

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



“ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 2º AÑO DE BACHILLERATO SECCIÓN “A” OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN EN EL AÑO 2010”.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

Alvarenga Henríquez, Flor de María.

Guzmán Chávez, Ever Enrique.

Molina Cortez, Maura Leonor.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Licenciatura en Ciencias de la Educación

DOCENTE DIRECTOR:

Licda. Ana Silvia Magaña

San Salvador, Mayo de 2011, El Salvador Centro América.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR.

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Óscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón

VICE- DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADO

Máster Rafael Girón Ascencio.

DOCENTE DIRECTOR

Licda. Ana Silvia Magaña.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios Todopoderoso, por habernos permitido la oportunidad de cumplir una de las principales metas de nuestras vidas, iluminar nuestras mentes, darnos sabiduría y las fuerzas necesarias para culminar con éxito este trabajo.

A Nuestras Familias, por instruirnos en el camino de la sabiduría, por confiar en nuestras capacidades de alcanzar nuestros objetivos y darnos ánimo en los momentos difíciles para seguir adelante. También por su apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestras vidas; por ser ejemplo de perseverancia e inculcarnos el camino de la superación basado en la fe en Dios.

A los Docentes, por su dedicación y esfuerzo en la formación profesional de cada uno de nosotros; especialmente agradecemos **a Nuestra Asesora** Licda. Ana Silvia Magaña, quien con su conocimiento y experiencia estuvo dispuesta a brindarnos su valiosa ayuda durante el desarrollo de la investigación.

A los compañeros y amigos, que nos motivaron y apoyaron a lograr nuestros objetivos, por compartir experiencias y conocimientos en el transcurso de la carrera. Y, a todas las personas que de alguna u otra manera contribuyeron en el desarrollo de este trabajo.

Así mismo, gratificamos el esfuerzo y dedicación de cada uno de los integrantes del equipo para la elaboración del trabajo de grado. También por el apoyo mutuo, confianza y comprensión que se logró a través de los momentos compartidos a lo largo de este proceso.

Flor de María Alvarenga Henríquez

Maura Leonor Molina Cortez

Ever Enrique Guzmán Chávez

ÍNDICE

Introducción.....	7
Tema de investigación.....	9

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.....	10
1.2. Enunciado del problema.....	17
1.3. Justificación.....	18
1.4. Alcances y delimitaciones.....	19
1.4.1. Alcances.....	19
1.4.2. Delimitaciones.....	19
1.5. Objetivos.....	20
1.5.1. General.....	20
1.5.2. Específicos.....	20
1.6. Supuestos.....	21
1.6.1. General.....	21
1.6.2. Específicos.....	21
1.7. Indicadores de trabajo.....	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.2. Fundamentos teóricos.....	26
2.2.1. Fundamentación básica sobre competencias.....	26
2.2.2. Enfoque de la asignatura de estudios sociales.....	39
2.2.3. Enfoque cognoscitivista.....	66
2.3. Definición de términos básicos.....	71

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación.....	75
3.2. Población.....	76
3.3. Muestra.....	76
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	77
3.4.1. Método.....	77
3.4.2. Técnicas.....	77
3.4.3. Instrumentos de investigación.....	78
3.5. Metodología y procedimiento.....	82

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Clasificación, análisis e interpretación de los resultados.....	84
4.1.1. Lista de cotejo.....	84
4.1.2. Récord anecdótico.....	90
4.1.3. Cuestionario.....	94
4.1.4. Guía de entrevista.....	103
4.2. Resultados de la investigación.....	115

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	120
5.2. Recomendaciones.....	122

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

6.1. Generalidades.....	124
6.2. Presentación.....	125
6.3. Justificación.....	126

6.4. Objetivos.....	128
6.4.1. Objetivo general.....	128
6.4.2. Objetivos específicos.....	128
6.5. Actividades a desarrollar.....	129
6.6. Metodología.....	130
6.7. Recursos.....	131
6.8. Cronograma de actividades.....	133
6.9. Anexos.....	134
6.10. Bibliografía de la propuesta.....	148
BIBLIOGRAFÍA.....	149

ANEXOS

I. Diagnóstico.....	152
- Marco nacional	
- Marco educativo	
- Problematización nivel educativo: educación media	
- Problematización institucional escolar	
- Vivencia problemática y el problema	
II. Cuadro de relaciones.....	179
III. Instrumentos de trabajo.....	180
IV. Mapa de escenario.....	184

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó para analizar el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del 2º año de bachillerato sección “A” opción general en el Instituto Nacional de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán en el año 2010”.

Dicho trabajo se organizó en seis capítulos principales, que se describen a continuación:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema de forma generalizada, en el cual se detallan los principales problemas de la realidad nacional; centrándose en el ámbito educativo con énfasis en las problemáticas del nivel de educación media, particularmente en el Instituto Nacional de Suchitoto. También se presenta el enunciado del problema, la justificación de esta investigación, sus alcances y delimitaciones, objetivos y supuestos para la orientación de la investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico; el cual está dividido en tres partes principales: a) Antecedentes de la investigación. En ésta se describen algunas investigaciones similares al tema en estudio; b) Fundamentación teórica. La cual sustenta la investigación con información relevante al enfoque basado en competencias. c) Definición de términos básicos. Esta parte contiene un glosario de términos, en donde se explican los conceptos presentados en la base teórica.

En el capítulo III se describe la metodología utilizada en la investigación, así como también la población y la muestra, las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos.

El capítulo IV corresponde al análisis e interpretación de los datos obtenidos de la lista de cotejo, récord anecdótico, cuestionario y guía de entrevista. Y finalmente se presentan los resultados de la investigación.

El capítulo V está referido a las conclusiones como resultados de la investigación, con sus respectivas recomendaciones dirigidas al Instituto Nacional de Suchitoto; que servirán para lograr un mejor desarrollo de competencias en los estudiantes.

El capítulo VI contiene una propuesta denominada “Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”; con el propósito de responder a las necesidades detectadas durante la investigación.

Finalmente se presentan los anexos: diagnóstico, cuadro de relaciones, instrumentos, y mapa de escenario.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 2º AÑO DE BACHILLERATO SECCIÓN “A” OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN EN EL AÑO 2010”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El sistema educativo salvadoreño ha vivido una serie de cambios significativos con toda su gestión, a raíz de los diferentes momentos históricos que lo han marcado.

La educación ha iniciado una serie de transformaciones, como consecuencia de la globalización que sufren todos los sectores a nivel mundial de la cual no podemos aislar al sistema educativo nacional.

Después de los acuerdos de paz, el Sistema Nacional vive nuevos procesos de transición en los diferentes ámbitos: pedagógico, administrativo, organizativo y comunitario, en donde el Ministerio de Educación define estrategias encaminadas hacia la calidad, a través de capacitaciones a los docentes, creación de programas y proyectos.

Las políticas actuales de educación no han sido muy efectivas en establecer sistemas de información para tener un horizonte por donde debe ir la educación; por lo tanto hace falta priorizar la calidad educativa, ya que ésta es un reto enorme para toda la sociedad y no basta sólo con que los niños y jóvenes asistan a la escuela.¹ El tema de la calidad es también de particular interés para aquellos que habiendo accedido al sistema escolar aspiran recibir una educación de la calidad suficiente que les permita mejorar las condiciones de vida de sus familias de origen.

¹ Escobar, Sonia (2009). *Mejorar la calidad de la educación es un reto para el Estado: FUSADE. Diario Co Latino.*

En El Salvador, las diferencias en este ámbito son enormes y esto se puede observar en los rendimientos y repitencia de los/as niños/as. Los datos del país, muestran que la educación que reciben los niños de las escuelas públicas es deficiente, mientras que aquellos que por contar con recursos pueden estudiar en las escuelas privadas reciben una educación de mejor calidad.²

Otra situación a la que se enfrenta la Educación Nacional; es la falta de cobertura, el cual ha sido identificado por el Ministerio de Educación y establecido como uno de sus desafíos. Además, en la Política Nacional de “atención al menor” entre sus objetivos específicos relacionados al ámbito educativo, se pretende darle prioridad a la educación inicial, parvularia, básica y educación media; así como asegurar la incorporación de la población infantil al sistema educativo por medio de programas especiales que permitan el desarrollo del currículo de manera flexible, y que atienda al menor de acuerdo a su realidad. El Salvador se ha caracterizado por un bajo nivel de cobertura escolar, siendo la tasa de matriculación la más baja de América Latina, principalmente en las zonas rurales señalando indicadores de deficiencia, bajos niveles de culminación en la escuela, repitencia y deserción.³

Por lo tanto, un modelo educativo implica pensar en una macro estructura ordenada que responda prioritariamente a los problemas y necesidades de la sociedad; sin embargo, en nuestro país cuando no se consideran estas prioridades, la educación responde mediáticamente a intereses particulares que pueden ser políticos, sectoriales o de otra índole, dejando de lado los fines esenciales de educación.

² Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE 2000). *Equidad de la educación y oportunidades de bienestar en El Salvador*. Pág. 20

³ *Ibid* 2. Pág. 72

De acuerdo a los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional,⁴ plantea que la Educación Media, es el nivel complementario de la educación básica y orienta al desarrollo de los siguientes conocimientos:

Generales, humanísticos y científicos de carácter formativo o preparatorio para la continuación en el nivel superior.

Técnico-profesionales, que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales.

Aprendizajes sociales, necesarios para desenvolverse como ciudadano conciente de los deberes y derechos de una sociedad democrática, con capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales.

El currículo de Educación Media se divide en dos modalidades:

- **El Currículo de Bachillerato General.** Este tiene una duración de dos años en la jornada diurna y tres en la nocturna y la modalidad a distancia. Su misión es capacitar al educando para que continúe sus estudios superiores, no capacitando para la incorporación al mundo de trabajo. La carga pedagógica semanal es de 40 horas didácticas.
- **El Currículo de Bachillerato Técnico Vocacional.** Tiene una duración de tres años en la jornada diurna y cuatro años en la jornada nocturna. Su misión es capacitar al educando para que pueda continuar estudios superiores o incorporarse al mundo del trabajo. La carga pedagógica semanal es de 44 horas didácticas.

⁴ Ministerio de Educación (1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. Pág. 53

Históricamente; El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la Educación Media. Los currículos generados son simplemente transferidos a los métodos tradicionales y formales; la deficiencia que los alumnos acarrean del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes a integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas, los gastos (libros, uniformes, transporte, entre otros); provocando la deserción escolar.

No debemos olvidar que la pertinencia de la formación en Educación Media, no está definida solamente con relación a la calidad de los contenidos científicos y técnicos, sino también respecto del desarrollo material y espiritual de la sociedad, de tal forma que involucre contenidos relacionados con la democracia, la equidad, el mundo del trabajo y la economía.

Experiencias en el aula confirman la pertinencia de propiciar el aprendizaje de competencias en las asignaturas, de manera que toda la comunidad educativa reconozca los aprendizajes que deben lograr los educandos.

En la Ley General de Educación, Art. 3,⁵ establece una serie de objetivos generales, que buscan cumplir el ideal en la formación del salvadoreño, que cuente con valores y habilidades personales para desenvolverse eficientemente en la sociedad. Además los estudiantes deben ser percibidos como seres autónomos y auto dirigidos capaces de construir sus propios aprendizajes. Es decir, “*aprender a aprender*” durante toda la vida y de comprometerse con la mejora continúa de sí mismos, de sus comunidades y de su país. Este es uno de los pilares fundamentales de la Educación, por lo tanto, es importante que se haga énfasis en la adquisición de conocimientos cognitivos, psicomotores y afectivos.

⁵ Ministerio de Educación (1996). *Ley General de Educación*. Pág. 2.

El desarrollo de la investigación se está realizando en El Instituto Nacional Suchitoto, ubicado en el Departamento de Cuscatlán, a cuarenta y siete kilómetros de San Salvador en el Barrio La Cruz, final avenida Rafael Palacios, contiguo al Campo Nacional. El código de infraestructura es 11,893 y pertenece al distrito 0713.

La institución tiene un terreno de nueve manzanas, un área construida de dos, donde se encuentran las instalaciones; ésta cuenta con una cancha de básquetbol interna, un centro de cómputo (CRA), una dirección, servicios sanitarios para señoritas y caballeros y dos bodegas. El área construida tiene ocho aulas para la enseñanza aprendizaje, un aula de laboratorio de ciencias naturales y una biblioteca. ⁶

Una de las características de la institución, es la valoración de organizar el trabajo institucional rediseñando y actualizando los proyectos en la búsqueda de la eficiencia y la eficacia con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Cuenta con el Proyecto Educativo Institucional, como una herramienta que guía la organización, el conocimiento de problemas y necesidades vitales e importantes para buscar estrategias y alternativas de soluciones implementando planes de mejora.

La visión que la institución se ha propuesto es la de ser una institución educativa con capacidad de desarrollar competencias en sus educandos en el nivel de educación media superior. Así mismo dentro de su misión establece ser una institución que brinda una formación académica integral, promoviendo valores éticos, morales y espirituales.

El Instituto Nacional ofrece las modalidades de Bachillerato General y Técnico Vocacional opción contaduría y el Bachillerato a distancia. La institución cuenta con un reglamento disciplinario interno, el cual ésta siendo aplicado para las diferentes faltas.

⁶ Instituto Nacional de Suchitoto (2005). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.

Entre los Proyectos Complementarios que desarrolla la institución se pueden mencionar: gastronomía, electricidad, danza, cosmetología, música y recreo dirigido a juegos tradicionales.

Éste ha trabajado en años anteriores con un currículo tradicionalista; es decir, que se utilizaba un modelo fundamentado en el estudio de experiencias internas a través de métodos mecanizados, dando lugar a procesos repetitivos, generando en los alumnos una reacción menos activa, crítica y analítica.

Sin embargo, en el año 2005, el Ministerio de Educación impulsó el Plan Educativo (2021), en el que se implementó el estudio basado en competencias; que consiste en un “conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y desarrollo personal, escolar y social, que han de ejecutarse a través del Currículo Nacional”, con el cual se pretende mejorar los procesos cognoscitivos (saber), psicomotores (saber hacer) y socio-afectivos (saber ser y convivir), de los estudiantes y con ello contrarrestar todos aquellos aspectos que obstaculizaban el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Sistema Educativo Nacional las competencias dieron inicio en el año 2005. Pero en el Instituto Nacional de Suchitoto (INSU), se ha llevado a la práctica el nuevo programa basado en competencias a partir del año 2009; el cual se está tratando de desarrollar de acuerdo a sus lineamientos para lograr los objetivos y propósitos que en él se establecen.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y observaciones realizadas en el Instituto Nacional de Suchitoto, se pudo explorar que actualmente algunas competencias no se están desarrollando en su totalidad en la asignatura de estudios sociales, debido a que algunos estudiantes presentan un débil dominio de los conocimientos básicos de dicha asignatura, poco interés para abordar temas investigativos, ya que se desarrollan generalmente de manera teórica y no práctica; así como también poca capacidad de

abstracción, análisis y síntesis, puesto que algunos estudiantes durante la clase se mantienen distraídos y es evidente en sus comentarios y aportes. También se puede observar la falta de capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

En conclusión, el desarrollo de las competencias deben dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos, que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender la sociedad y el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

1.2.ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es el desarrollo adquirido de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del 2º año del Bachillerato General, sección “A”, del Instituto Nacional de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán en el año 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación presenta de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y al diagnóstico realizado en el Instituto Nacional de Suchitoto, las siguientes problemáticas priorizadas: se observó que los estudiantes poseen problemas para asimilar conocimientos, demostrando dificultades para entender y recordar conceptos básicos de la asignatura y hechos sociales de la realidad nacional. Así como también, se determinó deficiencia en el desarrollo de algunas habilidades para la comprensión de los aprendizajes y falta de interés e iniciativa para formular y proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana.

Las problemáticas antes mencionadas, fueron las razones que motivaron a realizar esta investigación sobre el análisis del desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que han adquirido los estudiantes del segundo año de bachillerato, sección “A” en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

La importancia de investigar esta temática es para analizar en qué medida se han logrado desarrollar las competencias, las que están en proceso y las que hacen falta por mejorar de manera que les permita a los estudiantes obtener aprendizajes significativos.

Dicha investigación contribuirá al desarrollo de competencias proporcionando a los docentes una propuesta metodológica que facilite la labor educativa, para que los alumnos de los segundos años de bachillerato en la asignatura de estudios sociales construyan sus propios conocimientos, desarrollen sus capacidades y las reflejen por medio de actitudes que todo ser humano necesita resolver de manera eficaz y autónoma.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES.

1.4.1. ALCANCES.

- Generar un análisis del desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, que han adquirido los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fundamentar el estudio de las competencias desde otras perspectivas teóricas.
- Trabajar en la elaboración de una propuesta de mejora, para el desarrollo de las competencias.
- Analizar los procesos didácticos que orientan el desarrollo de las competencias.

1.4.2. DELIMITACIONES.

- Esta investigación estará enfocada principalmente al estudio de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, en la asignatura de estudios sociales.
- La investigación abarcará únicamente la sección “A” del segundo año de Bachillerato General del Instituto Nacional de Suchitoto en el año 2010.
- La propuesta metodológica, estará orientada a los docentes de los segundos años del Bachillerato General de la asignatura de estudios sociales.
- Cualquier extrapolación que se haga queda circunscrita a la población estudiada.

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. GENERAL.

Analizar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, que han adquirido los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, en la asignatura de estudios sociales del segundo año de Bachillerato sección “A” opción General del Instituto Nacional de Suchitoto.

1.5.2.ESPECÍFICOS.

1.5.2.1. Identificar las competencias conceptuales que han desarrollado los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

1.5.2.2. Analizar las competencias procedimentales que han desarrollado los estudiantes del segundo año general de la sección “A”.

1.5.2.3. Determinar en qué medida se han logrado las competencias actitudinales de los alumnos/as objeto de estudio.

1.6. SUPUESTOS.

1.6.1. GENERAL.

El desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, no contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ni responden a las exigencias de la formación integral de los estudiantes.

1.6.2.ESPECÍFICOS.

1.6.2.1. Los estudiantes de la asignatura de estudios sociales no poseen dominio de las competencias de carácter conceptuales como: manejo de conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales.

1.6.2.2. Los educandos a través de las competencias procedimentales, no han logrado adquirir habilidades y destrezas para actuar y generar nuevas ideas en su entorno.

1.6.2.3. Los alumnos/as poseen capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, trabajo en equipo y búsqueda del bien común.

1.7. INDICADORES DE TRABAJO.

1. Actitudes asumidas por el estudiante para desarrollar las diferentes actividades o tareas.
2. Demostración de interés del estudiante por involucrarse en procesos investigativos.
3. Expresa iniciativa para tomar decisiones en equipo.
4. Interés de participación en las diferentes actividades orales y escritas.
5. Tipos de actividades didácticas que el docente desarrolla dentro del aula.
6. Reflejo de capacidad de retentiva en cuanto a los conocimientos.
7. Muestra habilidades de comunicación oral y escrita.
8. Demuestra capacidad para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos a situaciones reales.
9. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
10. Utiliza el docente materiales didácticos pertinentes al contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Este apartado está referido a la revisión teórica de las investigaciones que se han desarrollado en el ámbito de las **competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales**, ya que es un tema de mucha relevancia en la actualidad, debido a que en nuestro país se ha implementado en los nuevos programas educativos el fortalecimiento de actitudes, habilidades y destrezas en los estudiantes. Lo cual ha originado investigaciones en diferentes universidades a nivel nacional que son relacionadas al tema durante los años **2003 - 2006**, de las cuales se presenta una síntesis de los trabajos que están relacionados con dicho tema:

Una de las investigaciones desarrolladas durante el año 2003 consistió en realizar un **“Estudio general de la aplicación del enfoque metodológico de educación basada en competencias de acción (E.B.C) propuesta por el proyecto APREMAT para la Educación Media técnica salvadoreña, en las prácticas educativas de los Institutos Nacionales de Apopa, Santa Lucía, Instituto Nacional en Comercio Walter Thilo Deinenger, José Damián Villacorta y el Instituto Nacional del Cantón Lourdes, de la región central”**(Universidad Nacional). La cual trata sobre la indagación de las concepciones y percepciones de docentes y alumnos acerca de las competencias en las prácticas educativas en el Nivel Medio y conocer en qué medida la implementación del enfoque metodológico de educación basada en competencias de acción incide en el mejoramiento académico y operacional de los estudiantes.

De igual manera otro de los trabajos de investigación que se relaciona con el ámbito de las competencias, en el año 2003 es el que se refiere a **“La metodología empleada por los (as) docentes y su incidencia en el manejo de las competencias, en la asignatura de estudios sociales y cívica, de los (as) alumnos (as), en los segundos años de Bachillerato General y Técnico Vocacional Comercial, en los Institutos del Distrito 14-04, en el Municipio de La Unión” (Universidad Nacional)**. Esta tesis hace referencia al estudio de la metodología implementada por los docentes para el desarrollo de las competencias, así como estudiar, analizar e interpretar su influencia en el dominio de conocimientos.

Así mismo, en el año 2005 se llevó a cabo una investigación titulada **“Las competencias curriculares básicas adquiridas por los estudiantes del Nivel Medio del Bachillerato General de los Institutos Nacionales “General Francisco Morazán”, “Maestro Alberto Másferrer” “Complejo Educativo Tomás Cabrera” y su inserción al nivel de Educación Superior, en el Departamento de San Salvador” (Universidad Nacional)**. Esta investigación consistió en determinar si las competencias curriculares básicas, adquiridas por los estudiantes propician condiciones académicas para incorporarse al nivel de educación superior, la descripción de competencias curriculares básicas en el área de las tecnologías y el establecimiento de capacidades interpretativas de la realidad en los educandos de estos bachilleratos.

Uno de los últimos estudios que se efectuó en el año 2006 similar al tema que se está analizando es: **“Del currículo tradicional al currículo basado en normas de competencias en la asignatura de Lenguaje y Literatura” (Universidad Pedagógica)**. El cual se fundamentó en hacer un diagnóstico acerca de los problemas que enfrentan actualmente docentes y alumnos, en la implementación del currículo actual, en el desarrollo de la asignatura de Lenguaje y Literatura del primer año de

bachillerato del Instituto Nacional de San Martín; para determinar hasta qué punto la praxis pedagógica favorece a los estudiantes en los resultados que obtienen en la PAES.

En los párrafos anteriores se han detallado algunas investigaciones relacionadas al tema de las competencias, haciendo énfasis principalmente en los procesos metodológicos, utilizados por parte de los docentes y la incidencia en el manejo de las mismas en los estudiantes de estudios sociales, así como también aspectos comparativos del Currículo entre la educación tradicional y la educación basada en competencias. Sin embargo aún no existe un estudio específico orientado a investigar en el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridas en los educandos de la asignatura de estudios sociales de segundo año del Bachillerato General del Instituto Nacional de Suchitoto (INSU).

Es decir que los estudios realizados únicamente abordan el área de las competencias de forma general; ya que a nivel Nacional no se logró encontrar una investigación relacionada específicamente con el tema en estudio, debido a que no enfatizan de manera focalizada las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que se deben adquirir y desarrollar en la materia de estudios sociales. Por lo tanto, esta investigación adquiere relevancia, porque este enfoque busca que los contenidos educativos se organicen para conseguir en la medida de lo posible que el conjunto de la población sea más culta, responsable y socialmente participativa; en la búsqueda de la adquisición de determinadas actitudes, habilidades y valores que formen ciudadanos competentes y comprometidos con la sociedad.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN BÁSICA SOBRE COMPETENCIAS.

En los últimos tiempos las ideas que sobre la educación tienen los pedagogos, los Ministerios de Educación y los maestros, han dado un giro radical sin que esto signifique, todavía, que haya cambiado de manera importante en la educación. La llamada escuela tradicional sigue siendo un sistema educativo generalizado y dominante en las escuelas del mundo entero.

Hasta hace poco tiempo se estimaba que cerca del 95% de las escuelas seguían siendo esencialmente heteroestructurantes, es decir, orientadas por el modelo pedagógico que supone que el aprendizaje es una construcción externa al salón de clase y que las informaciones y las normas llegan a las nuevas generaciones gracias a la transmisión que realizan los maestros, siempre y cuando se cuente con ejercitación, atención y disciplina por parte de los estudiantes. Sigue siendo dominante una escuela magistrocentrista, domesticadora y rutinaria.⁷

Con la Reforma Educativa llegó el constructivismo y su modo particular de concebir la educación y el aprendizaje. En las capacitaciones y centros educativos comenzó a hablarse de aprendizajes significativos, conocimientos previos, metodologías participativas, protagonismo del alumnado en sus procesos educativos.

⁷ Figueroa, Hugo (2010). *Educación en América Latina y El Caribe*. El Salvador. Pág. 77

Después se hizo la reforma del currículum que ha supuesto una ampliación en las funciones de los docentes: ya que no es un ejecutor de los programas educativos diseñados por los expertos, sino que participa en el mismo proceso de diseño a través de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de Centro y las Programaciones del aula. Estos cambios han permitido una profesionalización docente. Incluir las competencias en el currículum educativo supone que el alumno vaya más allá de la adquisición de conocimientos, para lograr una educación integral que articule conocimientos, destrezas y actitudes. Con esta formación integral se busca que la población salvadoreña se desenvuelva exitosamente en el terreno personal, familiar, laboral y social.

2.2.1.1. Definición de competencias.

- ✓ El Ministerio de Educación de El Salvador define las competencias como:
“Capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.

En esta definición se encuentran implícitas varias condiciones, para que una persona logre ser competente:

- a) Una capacidad. Se refiere “al potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”.
- b) Un enfrentamiento o la actuación para resolver una situación problemática.
- c) Una tarea simple o compleja. Es la situación problema ante la cual se actúa.

- d) Una garantía de éxito, es decir, contar con las herramientas precisas, la seguridad y confianza para realizar una tarea.
 - e) Un contexto determinado, que puede ser el espacio físico o geográfico, donde se ejecutan las acciones o los marcos de referencia que plantean las situaciones de la vida real.⁸
- ✓ La definición del término competencias hace referencia a las “Complejas capacidades integradas en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas”.⁹

El modelo pedagógico que involucra la formación por competencias propone solventar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. Así, al fusionarlos, plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio-motriz), destrezas, actitudes y valores. En otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo. Al debilitar las fronteras entre el conocimiento escolar y extraescolar se reconoce el valor de múltiples fuentes del conocimiento, como la experiencia personal, los aprendizajes previos en los diferentes ámbitos de la vida de cada persona, la imaginación, el arte y la creatividad.

⁸ Ministerio de Educación (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje: por competencias* (2ª ed.). Pág. 7

⁹ Cullen, Carlos (1996). *El debate epistemológico de fines de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científicas tecnológicas en los diferentes niveles de educación formal*.

- ✓ El concepto de competencia en educación, se presenta como una red conceptual amplia que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes) y afectiva (saber ser, actitudes y valores).

Abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable hacer competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales y productivas), por las cuales se proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado dentro de un contexto específico y cambiante.

Así la formación integral se va desarrollando poco a poco, por niveles de complejidad, en los diferentes tipos de competencias: básicas o fundamentales, genéricas o comunes, específicas o especializadas.

La competencia al igual que la inteligencia no es capacidad innata; sino que por el contrario es susceptible de ser desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas de cada cual, motivaciones que deberán ser comunicadas al grupo de trabajo. La integración de estas dos áreas conforma la opción de vida, para el desarrollo de las potencialidades de un individuo en relación con su ambiente, a partir de sus intereses y aspiraciones.

- ✓ Según Tuning, representa las competencias como una “Combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades”.¹⁰

¹⁰ Informe final Proyecto Tuning (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Pág. 37

Las competencias se forman en varias unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con un área de conocimientos (específicas de un campo de estudio) y competencias genéricas (comunes para diferentes cursos).

2.2.1.2. Clasificación de las competencias.

Competencias Conceptuales.

Las competencias conceptuales requieren de la capacidad de comprensión de la persona para su aprendizaje.

Una persona adquiere un concepto cuando es capaz de dotar de significado a un material o una información que se le presenta, es decir, cuando “comprende” ese material donde comprender sería equivalente, más o menos, a traducir algo a las propias palabras (aprendizaje significativo). En donde se logre el dominio de conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales. Por lo tanto, el aprendizaje de concepto requiere de un proceso gradual que permita ir ampliando progresivamente la concepción de la información.

Competencias Procedimentales.

Este tipo de competencias hacen referencia al conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta. A las competencias procedimentales también

se les denomina como: hábitos, algoritmos, habilidades, estrategias, métodos, rutinas, etc. En los educandos este tipo de competencias serán observables en el nivel de comunicar resultados, identificar información, hacer mediciones, construir y utilizar instrumentos, realizar experimentos y en hacer clasificaciones.

El aprendizaje procedimental requiere de procesos de larga duración y del concurso de diferentes capacidades intelectuales: comprensión, análisis y síntesis. Estas capacidades se despliegan mediante el desarrollo de diferentes actividades de aprendizaje que favorecen la construcción de los conocimientos.

La naturaleza de cada contenido procedimental condiciona el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, aunque existe un consenso generalizado sobre la manera de trabajar el aprendizaje de contenidos procedimentales. Estos se aprenden mejor:

- Observando de un modelo.
- Controlando los procedimientos mediante el habla.
- Ejercitando el procedimiento.
- Aplicando el procedimiento en diferentes contextos.
- Reflexionando sobre la actividad.

Competencias Actitudinales.

Las competencias actitudinales están referidas a opiniones, valoraciones, expresiones de actitudes, valores y normas que se han asumido. Junto con los conocimientos que se poseen y los procedimientos que se realizan, las actitudes, valores y normas configuran la concepción integral de las personas. Estas competencias están relacionadas con la

disposición a evaluar, adquirir conciencia, respetar, solidarizarse, valorar, tener espíritu crítico, tomar conciencia, responsabilizarse y comprometerse.

Entre los componentes de las competencias actitudinales se pueden mencionar:

- Componente cognitivo: conocimientos y creencias.
- Componente afectivo: sentimiento y preferencias.
- Componente conductual: acciones manifiestas y declaración de intenciones.¹¹

2.2.1.3. Características de las competencias.

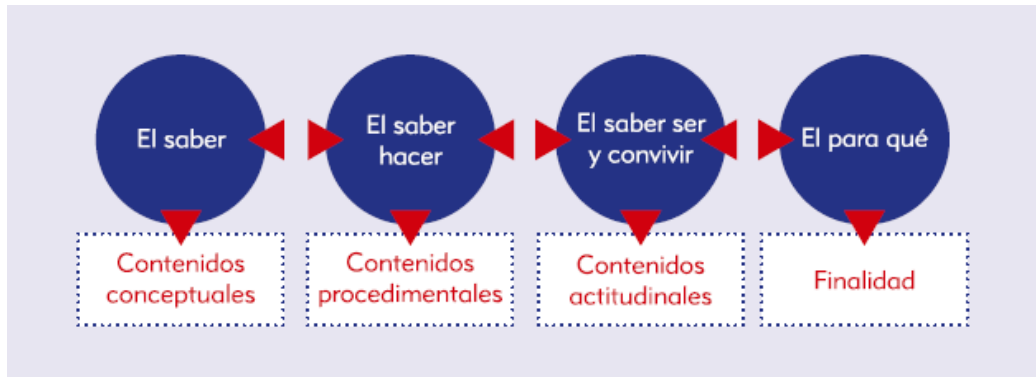
Entre las principales características de las competencias se pueden mencionar:

- Es personal, es decir, está presente en todos los seres humanos.
- La competencia siempre está referida a un ámbito o un contexto en el cual se materializa.
- La competencia representa potenciales que siempre son desarrollados en contextos de relaciones disciplinares significativas.
- Las competencias se realizan a través de las habilidades.
- Están asociadas a una movilización de saberes. No son un “conocimiento acumulado”.
- Son patrones de articulación del conocimiento al servicio de la inteligencia. Pueden ser asociadas a los esquemas de acción, desde los más sencillos hasta las formas más elaboradas de movilización del conocimiento.¹²

¹¹ Ministerio de Educación. *Competencias, objetivos y contenidos en Educación Media* (Modulo 2). Edúcame. Pág. 62

¹² Ibid 5.Pág. 10

2.2.1.4. Componentes de las competencias.



Cuadro No 1

Fuente: MINED. Currículo del Aprendizaje por Competencia

El saber referido a conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales, entre otros. Es equivalente a los contenidos declarativos o conceptuales.

El saber hacer es decir, las habilidades y destrezas que el individuo utiliza en una actuación determinada con base en los conocimientos internalizados. Es equivalente a los contenidos procedimentales.

El saber ser y convivir o sea, el comportamiento o conducta observable de un individuo al resolver una tarea. Refleja los valores y las actitudes que se ponen en juego al llevar a cabo la actividad. Es equivalente a los contenidos actitudinales.

El para qué, constituido por la finalidad que da sentido a los aprendizajes. Es el objetivo que promueve la motivación del estudiante y que determina la utilidad de los esfuerzos académicos.¹³

Le Boterf (2001), señala que los conocimientos son necesarios, pero no bastan. El hacer es igualmente importante pero no suficiente. Para él es la reflexión la que constituye uno de los componentes esenciales del actuar competente.

Una persona competente en cualquier campo, discierne sobre la situación que enfrenta, combina sus saberes y experiencias, las somete a un análisis crítico y actúa en consecuencia.

Le Boterf, piensa que la reflexión y la capacidad de combinar es lo que convierte a un individuo “no solo en actor, sino también en autor”.¹⁴

El sujeto competente moviliza y combina de manera original sus conocimientos y habilidades y elige las actitudes más adecuadas para resolver determinadas situaciones.

Esta flexibilidad y este saber combinatorio son esenciales para actuar con competencia y permite a la persona improvisar creativamente, combinando al instante sus mejores recursos para abordar un problema o lograr un propósito.

¹³ Ibidem. Pág. 8

¹⁴ Montané López, Alejandra. *Perspectiva de género: Educación, formación y empleabilidad*. Recuperado de la base de datos www.contaconelas.org.

2.2.1.5. Concreción de las competencias mediante objetivos.

Con la especificación de competencias se establece las características deseables del grupo de alumnos y alumnas al terminar su proceso educativo. Para obtener estos resultados se desarrolla un programa educativo en el que se hacen explícitos los objetivos, contenidos, las actividades y el proceso de evaluación. Estos cuatro elementos constitutivos del currículum son los medios de los que disponen profesores y alumnos para el logro de las competencias.

Las competencias que se buscan fortalecer en el alumnado van inmersas en los objetivos, por lo que conviene identificarlas en cada caso para tener claridad del rumbo que debe tomar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Seguidamente se muestran las competencias que aparecen inmersas en los objetivos generales del nivel de educación media, establecidos en los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional:

1. Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad como padre de familia y ciudadano.
2. Contribuir a la formación general del educando en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Con la descripción de estos objetivos se puede obtener un primer acercamiento a las competencias que se busca fortalecer en el alumnado:

- La actuación en diferentes entornos con el dominio de las disciplinas científicas, humanas, tecnológicas y artísticas, guiándose de valores éticos morales y cívicos.

- La disciplina de trabajo, el desarrollo autodidacta y la superación personal mediante la formación y el trabajo.
- La autoestima y el equilibrio emocional, conservación física y mental.
- La expresión y comprensión y otras capacidades cognitivas: observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir.
- El respeto a las personas y la contribución a la superación de otros del entorno natural y social.

Con estos dos objetivos generales de educación media, se busca fortalecer la totalidad de las competencias, para favorecer la convivencia y el desarrollo social. (Objetivo 1) y el desempeño laboral (objetivo 2).

2.2.1.6. Perfil del egresado de Educación Media.

Las características significativas que se propone desarrollar el currículo de educación media en el educando son:

- Conocimiento de sí mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional y profesional.
- Capacidad para formular un conciente proyecto de vida.
- Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices.
- Actitud positiva hacia la formación permanente y el auto aprendizaje.
- Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad.
- Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas.

- Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género.
- Conciente de los roles como ciudadano padre o madres de familia y agente productivo.
- Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas.¹⁵

2.2.1.7. Orientaciones para la planificación de aula por competencias.

La planificación de aula es responsabilidad de cada docente. Al trabajar por competencias, es recomendable que aparezcan claramente los tres tipos de contenidos, en función del objetivo. Estos contenidos deben complementarse entre si y marcar la pauta para la definición de indicadores de logros.

La planificación de aula debe responder a la diversidad de estudiantes que integran la clase por lo que, al elaborarla se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Las características de todos los estudiantes (ritmo y estilo de aprendizaje, necesidades educativas especiales existentes, motivaciones e intereses de los estudiantes, entre otros).
- Los conocimientos previos de los estudiantes.
- Los recursos materiales de los que se disponen.
- Los temas transversales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Proyecto Curricular del Centro (PCC).

¹⁵ Ibid 5.Pág. 10

- Los docentes pueden tomar acuerdos en su Proyecto Curricular del Centro sobre el formato que utilizarán para planificar.

Ejemplo:

- ¿Para qué enseñar?..... Objetivos
- ¿Qué enseñar?..... Contenidos
- ¿Cómo enseñar?..... Metodología
- ¿Cuándo enseñar?..... Organización de contenidos
- ¿Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar?..... Evaluación ¹⁶

Es importante comenzar cada unidad de enseñanza o de unidad didáctica evaluando los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes en torno a lo que se desarrollará.

Al planificar conviene situarse en el punto de vista de los alumnos y las alumnas, de manera que el docente pueda ver con sus ojos y sentir sus intereses actuales. Con ello se pretende lograr la motivación y que facilite al docente el acceso a la “Zona de desarrollo próximo del alumnado”.

Las unidades de enseñanza aprendizaje, serán el único documento que se le solicite al profesorado en la planificación de aula. Es recomendable que todo docente escriba su guión de clase, con el formato y la información que considere útil.

¹⁶ Ibid 5.Pág. 36

2.2.1.8. Ventajas de trabajar por competencias.

Entre las ventajas que se deben desarrollar al trabajar por competencias están:

1. Articular mejor la teoría con la práctica, sin olvidar los componentes conductuales;
2. Las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula y al trabajo con el profesor en clase;
3. Estimular la actualización continua de los programas educativos, para poder responder a las necesidades reales de los educandos en la sociedad globalizada y del avance de la ciencia y la tecnología;
4. Adaptar a la necesidad de compartir esquemas diversos de formación presentes en la sociedad internacional;
5. Vincular la educación con las demandas requeridas en el mundo laboral, sin descuidar por ello una educación integral, que incluye, por supuesto, el saber cultural y humano necesario para forjarse una visión del mundo con miras a incidir en él positivamente.

2.2.2 ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

El objetivo central de la asignatura de estudios sociales es la construcción de aprendizajes y la formación de ciudadanos y ciudadanas competentes. Esta denominación está en función a que en ella se consideran los contenidos de aprendizaje

para el ejercicio ciudadano y que son asumidos como un reto para el logro de una educación integral.

Esta debe ser un espacio de enseñanza y aprendizaje que posibilite el logro de las competencias generales de la asignatura para bachillerato. Con dichas competencias se pretende que los alumnos sean capaces de construir un proyecto de vida individual y un proyecto de vida colectivo, a partir de la identificación de sus raíces con amplitud de criterio y convicción, de la comprensión del presente y de la toma de conciencia de las posibilidades de construir una sociedad democrática. Se trata de formar a los alumnos para el ejercicio de una ciudadanía reflexiva, crítica y responsable, que analice, formule y proponga soluciones a los problemas de la vida cotidiana de la localidad y del país, defendiendo sus derechos y los de los demás, y promoviendo la vigencia efectiva de aquellos valores congruentes con una convivencia democrática.

La asignatura está diseñada de tal manera que el o la estudiante sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica, comprenda con claridad su contexto y su cultura, se relacione con ellos de forma reflexiva, crítica y creativa, y asuma una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país, de la religión y del mundo, rechazando toda forma de falsedad y con una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz.¹⁷

¹⁷ Samour C., Héctor J. y Olvia M., José Armando (2009). Estudios Sociales y cívica: *Desarrollemos Competencias*. Segundo año de bachillerato. El Salvador (1ª ed.). Servicios educativos. Pág. 13

2.2.2.1. Programa de estudios sociales de segundo año de bachillerato basado en competencias.

Con el surgimiento del Plan 2021 nace la educación en base a competencias; lo cual genera un cambio en los Programas Educativos Nacionales y que pretende desarrollar nuevos conocimientos, actitudes y destrezas en los educandos.

Al igual que otros programas el área de estudios está estructurado por cuatro elementos curriculares, tomado en cuenta su enfoque: “Integrador de la realidad y de participación social”. Los elementos se detallan a continuación:

- 1) Descripción de las competencias.
- 2) Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa, responden a los objetivos de la asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
- 3) La metodología, brinda sugerencias específicas para una secuencia didáctica.
- 4) La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 5) Los objetivos se presentan de forma articulada con los contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica.

La finalidad de la enseñanza de los estudios sociales en particular, es dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

El objetivo principal de esta asignatura es la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo.

Los estudios sociales procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Esta asignatura permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que pretenden el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para comprender, compartir y criticar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa.

Está diseñada de forma que el alumnado sea capaz de relacionarse con la complejidad de la realidad histórica, comprenda con claridad su contexto y su cultura, se relacione con ellos de forma reflexiva, crítica y creativa, y asuma una posición ética frente al análisis de los problemas del país, de la región y del mundo.¹⁸

En este contexto, esta asignatura se orienta a la finalidad de formar un alumnado capaz de ejercitar una ciudadanía responsable y crítica en una sociedad democrática.

¹⁸ Ministerio de Educación (2008). *Programa de estudios sociales de Educación Media*. Pág. 9

2.2.2.2. Competencias a desarrollar en los estudiantes de segundo año de bachillerato en estudios sociales.

Integrador de la realidad y de participación social.

Retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual, para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.¹⁹

Al finalizar el segundo año de bachillerato, el alumnado será capaz de:

* Elaborar trabajos monográficos sobre la realidad nacional y mundial, interpretando un núcleo básico de conceptos de las ciencias sociales, identificando otros más complejos, disciplinares y formalizados, y utilizando adecuada y críticamente, fuentes primarias y secundarias de carácter explicativos, teórico e ideológico, con el fin de poder abordar eficientemente el análisis de los problemas sociales más lentos de la sociedades contemporáneas.

¹⁹ Ibidem. Pág. 10

* Identificar y analizar los principales procesos y hechos sociales, económicos y ecológicos de El Salvador y del mundo, formulando juicios personales, críticos y razonados, para poder evaluar y proponer alternativas de solución para el desarrollo humano mediante el uso racional de los recursos y tomando en cuenta los retos de la globalización.

* Reflexionar sobre los retos económicos de El salvador en el siglo XXI, mediante la identificación de los principales problemas que afectan a la sociedad Salvadoreña, con el fin de construir un proyecto de vida congruente con las conquistas democráticas y el logro de una mayor equidad socio económica.

* Analizar y defender los derechos propios y los de los demás, mediante la asunción y la propuesta de normas de convivencia democrática para su localidad y el país, en el marco del derecho Salvadoreño e internacional, con el fin de participar responsablemente de acuerdo a la edad en los diferentes espacios de interacción social en los que se participa.

* Utilizar diversos recursos de indagación e investigación, de lectura y de discusión entre sus compañeros o compañeras y otros miembros de la comunidad educativa, con el fin de apreciar el valor de la rigurosidad científica en sus estudios y la importancia del diálogo y la comunicación con los otros para resolver los conflictos en su vida cotidiana y en la vida social.²⁰

Las cinco competencias antes descritas son las que se encuentran implícitas en cada una de las unidades del programa de educación media a desarrollarse durante el año lectivo, las cuales deberán ser adquiridas por los estudiantes del segundo año de bachillerato.

²⁰ Ibid 14.Pág. 15

2.2.2.3. El aprendizaje por competencias en el área de estudios sociales.

El Ministerio de Educación de El Salvador está orientando el currículum al desarrollo de competencias. Esto no significa abandonar la propuesta curricular de la reforma educativa, sino más bien darle continuidad, clarificándola y operativizándola en sus postulados, de manera que se concreten los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación con mayor articulación y claridad.

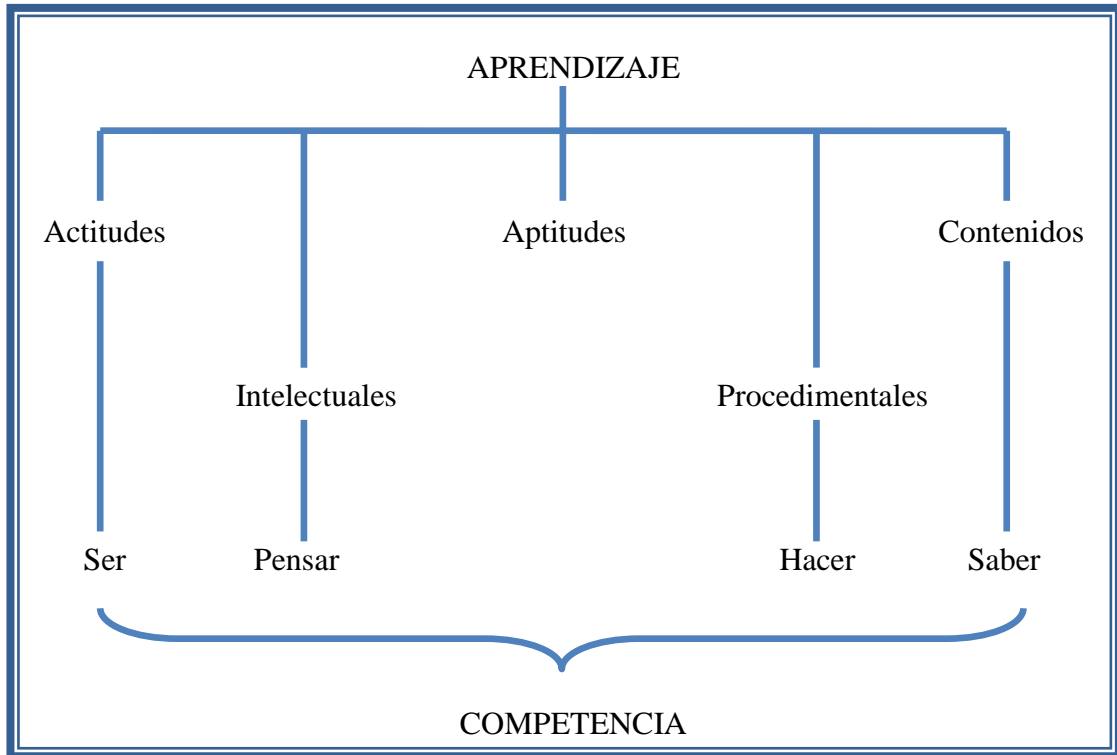
Al trabajar en función al desarrollo de competencias se propicia que el alumno adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.

A la vez promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el mundo de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

Al definir competencias se busca orientar a los y las docentes que para que potencien aun más el protagonismo de sus educandos, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada lo más cercana a la realidad.

Este planteamiento es totalmente coherente con los principios generales del currículum nacional, protagonismo, experiencia, relevancia, pertinencia e interdisciplinariedad.

2.2.2.4. Factores que intervienen en el aprendizaje por competencias en estudios sociales.



Cuadro No 2

Fuente: UFG. Competencias básicas. Pág. 44

1. La actitud: predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee un componente cognitivo y uno comportamental. Es importante generar expectativas en el niño para que este se interese y motive en su proceso de aprendizaje.
2. Aptitudes intelectuales: son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como capacidades para pensar y saber.
3. Aptitudes procedimentales: se definen como las capacidades para actuar y hacer.

4. Contenidos: esto es toda estructura conceptual susceptible de ser aprendida, su organización es vital para el proceso de aprendizaje.

2.2.2.5. Efectividad de la educación media basada en competencias en estudios sociales.

Es esencial que las instituciones educativas sean efectivas, a fin de asegurar que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas que les preparen para la vida: desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y en la sociedad, es decir deben formarse integralmente.

Las instituciones escolares, y cada uno de los docentes, tendrán que enfocar sus esfuerzos en lograr aprendizajes relevantes en los estudiantes, en todos los grados. El éxito al final de la educación media es el resultado de los esfuerzos sistemáticos y sostenidos que se han realizado a lo largo de la vida escolar.

Las principales políticas para lograr una mayor efectividad de la educación media son:

1. Mejorar los ambientes físicos, para que sean funcionales, seguros y agradables y apoyen la labor educativa.
2. Mejorar, con especial atención, el clima institucional de las escuelas, a fin de que se logre un ambiente social armonioso, coherente y ordenado, que favorezca las tareas de enseñar y aprender.
3. Promover el buen desempeño y una elevada motivación de los docentes, en la medida que son protagonistas clave del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Asegurar que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes y se implementa efectivamente en el contexto de las aulas.
5. Desarrollar procesos de certificación y acreditación educativa para reconocer las competencias o el desempeño de las personas así como de los educadores y los centros educativos.

2.2.2.6. Contenidos de estudios sociales basados en competencias.

Los bloques de contenido que integran la propuesta del programa de estudios sociales para bachillerato son:

Bloque 1: La investigación y las ciencias sociales:

Explica el objeto de estudio y la utilidad de las Ciencias Sociales. Propicia la aplicación del método científico, mediante la realización de investigaciones que estimulan la comprensión, la reflexión, y el desarrollo de una actitud crítica para entender la sociedad y ayudar a su funcionamiento y transformación. Este bloque promueve el estudio del ser humano en sociedad en interacción con el medio físico y cultural.

Bloque 2: Desarrollo histórico cultural:

En segundo año de bachillerato se enfoca la historia económica reciente de El Salvador, estableciendo conexiones con hechos mundiales que repercutieron en la vida nacional.

Los contenidos están secuenciados para introducir y desarrollar los principales desafíos económicos del siglo XXI. En este grado se pretende que el alumnado valore y relacione causas y efectos entre los hechos mundiales y nacionales con la vida cotidiana de las personas y comunidad local.

Bloque 3: Sociedad y Democracia:

Tiene como objetivo el estudio y análisis crítico de los derechos, legalidad y democracia de la ciudadanía. Conceptualiza y clasifica el derecho a la vivencia y prácticas ciudadanas en una sociedad democrática incorporando el tema migratorio y ciudadanía.

Fomenta también las relaciones de la política, la ciudadanía, democracia y gobierno en el marco de la sociedad de la información y su caracterización y conceptualización en El Salvador.

En este bloque se profundiza, por ejemplo, en los Derechos Humanos, su vigencia y práctica en El Salvador; pactos y tratados internacionales, el estado democrático del derecho, el sistema político, entre otros.

Relación de los bloques de contenido con las unidades didácticas.

El programa de estudio inicia con el bloque de contenido: La investigación y las Ciencias Sociales así, se define un marco de referencia sobre su significación, diferencias, objeto de estudio, utilidad y aplicación de los pasos básicos del método científico. Este bloque está relacionado con la unidad uno de primero y segundo año de bachillerato.

El segundo bloque, Desarrollo Histórico Cultural, estudia los procesos y transformaciones políticas, económicas sociales y culturales en El Salvador en el siglo XX y los retos para el siglo XXI. Corresponde a las unidades dos y tres de primero y segundo año.

El tercer bloque, Sociedad y democracia, organiza contenidos asociados a los desafíos de la democracia, el estado de derecho y el desarrollo sostenible en el siglo XXI. Incluye contenidos referidos a las políticas, marco regulador y acceso a las nuevas tecnologías; las formas de hacer política y herramientas del gobierno electrónico.

En el segundo año de bachillerato se incluye la unidad 1: “Conozcamos las Ciencias Sociales” con el fin de fortalecer el conocimiento iniciado con la unidad uno de primer año de bachillerato “Conozcamos los estudios sociales y las Ciencias Sociales”.

Los bloques de contenido y la organización de las unidades responden al carácter multidisciplinario e interdisciplinario de la asignatura, ya que combinan contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales: Geografía, Sociología, Historia, Demografía, Economía, Antropología, Psicología Social, Filosofía, Política, Derecho, Ecología, entre otras.²¹

Se espera propiciar una reflexión crítica de la sociedad de la información desde una perspectiva política asociada a los desafíos para el siglo XXI para forjar una sociedad más democrática.

²¹ Ibid 15.Pág. 10

2.2.2.7. Metodología para la enseñanza en competencias en estudios sociales.

Metodología: Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, entre otros aspectos.²²

La metodología ofrece diferentes opciones para la enseñanza ya sea programada o individualizada, pero el elemento básico de la enseñanza es el programa, en donde el educador es quien dispone lo que el estudiante debe de aprender paso a paso, en diferentes etapas; desde lo que ya conoce hasta lo que ignora y es más complejo. La metodología basada en competencias toma en cuenta la claridad en cada uno de los pasos a partir de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo.

Para el desarrollo de una metodología adecuada basada en competencias en la asignatura de estudios sociales el educador debe tener presente las siguientes fases:

Fase 1. Actividad de exploración de conocimientos previos y motivación del tema.

Comprende actividades dirigidas a activar o hacer emerger los conocimientos previos que posee el alumnado sobre el tema propuesto y a despertar su interés. Su principal finalidad es aprovechar el cúmulo más o menos amplio del conocimiento muchas veces desorganizado que toda persona posee sobre cualquier tema, por ejemplo:

²² Picado Godínez, Flor de María (2006). *Didáctica general: una perspectiva integradora* (8ª ed.). EUNED. Pág.59

- Análisis de una situación problemática real o imaginaria en relación con el tema.
- Respuesta a preguntas que crean conflicto cognitivo a partir de textos (películas, diarios, revistas) o experiencias previas.
- Organización de los conocimientos por medio de un mapa semántico.

Usualmente una misma actividad puede cumplir con la activación de conocimientos previos y la motivación del contenido. Sin embargo, pueden planificarse actividades de motivación adicionales a las de exploración de conocimientos, para generar el interés común, despertar sentimientos grupales y permitir al estudiantado identificarse con la materia con la que se va a trabajar. Estas actividades pueden ser posteriores, paralelas o previas a las actividades de exploración de conocimientos previos.

Fase 2. Introducción de conceptos y procedimientos.

Permite al alumnado identificar puntos de vista, formas de resolver problemas o establecer conexiones. Con ello, el alumnado identifica nuevas formas de interpretar los fenómenos, enriquecer y hacer más complejos sus conocimientos. Esto posibilita la confrontación entre diversos modos de “mirar” los fenómenos y la reorganización de conocimientos y explicaciones y proporciona diversos instrumentos de análisis y la identificación de nuevas aproximaciones al contenido.

Para el desarrollo de esta fase se proponen procedimientos como la observación, comparación, relación de las partes con el todo, interacción con el material de estudio, con sus compañeras y compañeros y con el profesor o profesora. Entre algunas actividades que se pueden incluir en la asignatura de estudios sociales se pueden mencionar:

- Investigación bibliográfica, en diarios, revistas, libros, etc.
- Realización de entrevistas.
- Organización de datos.
- Discusión de experiencias, proyectos, mensajes de un libro, de una película o de un programa televisivo.
- Elaboración de diagramas de flujo.
- Formulación de conclusiones, ideas principales.
- Análisis de casos de la realidad cotidiana.

Fase 3. Estructuración del conocimiento o síntesis.

En esta fase el alumnado debe utilizar recursos que muestren las ideas principales, y las diferentes relaciones entre hechos, conceptos, teorías o principios. Las actividades que favorecen la estructuración del conocimiento son la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, diagramas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, resúmenes, etc.

Estos productos deben ser presentados por escrito con los apoyos gráficos que se requieran, para extraer y explicar las ideas ya construidas, aplicarlas a nuevas situaciones y contrastarlas con las de otros compañeros y compañeras. Así se fortalece la autocrítica y la capacidad reflexiva en la materia de estudios sociales.

Fase 4. Actividades de aplicación.

Esta fase permite al alumnado aplicar las concepciones revisadas a situaciones o contextos distintos y comparar con el punto de vista inicial. Se pretende facilitar la

transferencia de lo aprendido a otros campos. El conocimiento metadisciplinario se utiliza como marco de referencia para organizar el conocimiento escolar.

Entre algunas actividades que favorecen la aplicación del conocimiento en la materia de estudios sociales se detallan:

- La interpretación de textos, índices, gráficos, esquemas, documentos, etc.
- La elaboración de recursos visuales: maquetas, videos, ilustraciones, entre otras.
- La resolución de ejercicios, problemas y situaciones conflictivas.
- El análisis casos, reales o ficticios.
- La redacción de informes, ensayos, monografías, etc.
- La demostración de resultados de investigación o defensa de sus trabajos.
- La realización de proyectos.

Fase 5. Actividades de retroalimentación

La corrección y mejora del proceso seguido permite descubrir las dificultades y lagunas en la construcción del conocimiento. Es la evaluación formativa que realiza el docente y debe alimentar todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Comprende actividades en que se valora el trabajo del alumnado y se mejora el proceso (corrección y ajuste) y donde la auto-evaluación tendrá un importante protagonismo.²³

La planificación de experiencias de enseñanza aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos:

²³ Ibid 15.Pág. 14

En primer lugar es importante que en la metodología se haga énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros, debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real.

En segundo lugar la construcción del aprendizaje en la resolución de problemas, deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

En tercer lugar la concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente, debe incorporar los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todos los estudiantes.

En cuarto lugar, se deben considerar las situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes.

Y finalmente el rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones.

Las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose sobretodo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo más amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

2.2.2.8. Métodos didácticos para la enseñanza en estudios sociales.

Métodos didácticos: Son procedimientos que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y que facilitan al docente la orientación de los alumnos para los procesos superiores de pensamiento, apoyado con los materiales pertinentes y creativos; actividades que propician la percepción, atención, desarrollo de la memoria, procesamiento de la información, entre otros.

El método de enseñanza en estudios sociales debe considerarse como un plan estructurado que facilite y oriente el proceso de aprendizaje; se puede definir como un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. En términos generales es conceptualizado como la forma de orientar por parte del docente, para el logro de objetivos.

Los métodos deben contener una serie de pasos o etapas secuenciales; de modo que el estudiante elabore un verdadero procesamiento y almacenamiento en la memoria; por lo tanto es necesario que entre cada una de las actividades exista continuidad o lógica que permitan profundizar sobre determinados temas. El docente debe tener conciencia de los métodos empleados y de su eficacia, así como también participar en cada una de las actividades que se desarrollan.

Entre los métodos didácticos utilizados para el desarrollo de competencias en estudios sociales, se pueden mencionar:

- **Exposiciones:** Este método está centrado básicamente en la comunicación unidireccional del profesor con el alumno. El profesor enseña, mostrando los contenidos a aprender, exponiéndolos, para que el alumno los aprenda mediante la escucha atenta y la toma de notas.

- ***Discusiones grupales:*** La discusión, es un proceso cooperativo en el que un grupo de personas intercambian y valoran ideas e informaciones, con el objeto de aumentar el conocimiento de un tema determinado o de resolver un problema que afecta o beneficia a todos.
- ***Investigaciones grupales e individuales:*** Prueba de los métodos de implementación de un programa o proyecto educativo o de sus componentes, en acción u operación, para evaluar sus efectos inmediatos.

2.2.2.9. Técnicas didácticas en estudios sociales.

Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. También se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad.²⁴

Las técnicas han de utilizarse en función de las finalidades y objetivos que se deseen alcanzar:

- Las circunstancias y características del grupo que aprende
- De las necesidades, las expectativas, perfil del colectivo y destinatario de la formación.
- Los objetivos que la formación pretende alcanzar.

²⁴ Ibid 19.

Entre las técnicas más utilizadas para el desarrollo de competencias en el área de estudios sociales se describen:

1. **Lluvia de ideas.** Es utilizada para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos.
2. **La síntesis.** Una síntesis es lo que comúnmente se conoce también por resumen. En otras palabras, se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes de un determinado texto.
3. **Mapas conceptuales.** Son artefactos para la organización y representación del conocimiento. "El mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización".
4. **Mesa redonda.** Es una discusión informal, realizada por un grupo de especialistas o "expertos", para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés.
5. **Foros.** El foro es una exposición de grupo. Es el nombre con el que se denomina a un grupo de personas que intercambian información, opiniones, preguntas y respuestas, archivos y todo tipo de material, sobre diversos temas.
6. **El debate o discusión.** Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí.

2.2.2.10. Recursos didácticos para el desarrollo de competencias en el área de estudios sociales.

Recursos didácticos: Son todos aquellos recursos que objetivizan lo estudiado y ayudan al maestro a conducir el aprendizaje dentro de una situación real, o en su defecto, ayuda a sustituir la realidad para concretar e ilustrar lo que expone.

Los recursos didácticos son además en la enseñanza el nexo, entre la palabra y la realidad; lo ideal sería que todo aprendizaje sea llevado a cabo dentro de una situación real de vida. Los recursos didácticos deben sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivización por parte del alumno.

Los recursos didácticos son una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de la palabra, a fin de hacer lo concreto e intuitivo.

Finalidad de los recursos didácticos.

- Aproximar al alumno (a), a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase y retener la atención de los (as) alumnos (as).
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
- Favorecer el aprendizaje en la observación y la experimentación, el redescubrimiento.

- Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes, el todo en un tema objeto o fenómeno.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.
- Dar oportunidad de que se analice e interprete mejor el tema en estudio, con miras al fortalecimiento del espíritu crítico.
- Reducir el nivel de abstracción para la comprensión de un mensaje.

Para ser realmente un recurso didáctico eficaz, el material debe:

- Ser adecuado a la temática de la clase.
- Ser de fácil comprensión y manejo.²⁵

2.2.2.11. Evaluación basada en competencias en la asignatura de estudios sociales.

La evaluación es un juicio de valor sobre la eficacia, y la modificación de factores que cambian la conducta, que faciliten el aprendizaje, que desarrollen habilidades y destrezas para la aplicación del conocimiento. Y como profesorado debe de servir para valorar la labor, facilitar los conocimientos, emplear recursos y procedimientos; para verificar como marcha el proceso, si está bien o está mal; en fin para corregir las deficiencias y consolidar los adelantos.

²⁵Álvarez, G. *Material didáctico y el reciclaje*. Recuperado de la base de datos www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/731/4/capítulo3.pdf

En definitiva es continuidad y cambio. Es recomendable la evaluación continua, ya que ésta no debe efectuarse al final de la unidad o del año escolar sino, más bien, al principio, durante y al final.

La evaluación debe propiciar la recolección de evidencias concretas y significativas acerca de los avances en la consecución de las habilidades y actitudes que se persiguen.

Las formas e instrumentos que se utilicen han de permitir al docente y a sus estudiantes la obtención de información para valorar logros de aprendizaje y reconocer carencias, posibilitando así la toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este marco se debe privilegiar la evaluación formativa y sumativa.

La evaluación sumativa permite valorar resultados finales o productos, mientras que la formativa, dada su continuidad durante todo el proceso de aprendizaje, favorece la apreciación permanente de los avances y dificultades de las/los estudiantes en el desarrollo de sus competencias. Este tipo de evaluación resulta pertinente en la evaluación de los contenidos actitudinales, debido a que el profesorado mediante la observación continua puede identificar el desarrollo de las actitudes que se pretenden promover en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las formas de evaluación que los y las docentes elijan deben contribuir al desarrollo de capacidades de investigación e indagación, y al ejercicio de habilidades metacognitivas como la crítica, la reflexión, el razonamiento y la argumentación.

Debe considerarse también la auto evaluación como forma de evaluación donde el alumno y la alumna valoren y controlen su propio proceso de aprendizaje. Los alumnos y las alumnas no deben ser sujetos pasivos en la evaluación, sino que hay que promover la participación activa mediante la auto evaluación y el análisis del trabajo realizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Independientemente del tipo de contenidos y del tipo de evaluación, las actividades deben estar enfocadas en los aprendizajes significativos y funcionales, es decir, aquellos que tienen sentido para los y las estudiantes y que le serán útiles en el aprendizaje de nuevos contenidos y en la resolución de problemas en contextos diversos.

La evaluación al inicio, durante y al final.

La evaluación inicial puede lograrse mediante actividades de iniciación como la lluvia de ideas, las representaciones gráficas (murales, mapas semánticos, croquis), diálogos colectivos o en parejas, entre otras.

La evaluación formativa solamente se consigue con la observación sistemática de las actuaciones de los estudiantes, especialmente cuando se trata del aprendizaje gradual de contenidos procedimentales y actitudinales. Las actividades grupales al interior del aula, generan oportunidades valiosas para la observación por parte del docente, mientras los alumnos y alumnas aprenden cooperativamente.

Las actividades para evaluar en forma sumativa deben propiciar la utilización y aplicación de los contenidos desarrollados, éstas pueden ir desde la elaboración de ensayos hasta la realización de investigaciones que permitan la comprobación de hipótesis por parte del estudiantado, pasando por el estudio de casos, la ejecución de proyectos y la discusión basada en argumentaciones de los criterios propios.

La evaluación de los contenidos conceptuales.

La evaluación de los contenidos implica medir la capacidad de recordar la información concerniente a los datos y hechos, valorando el nivel de comprensión alcanzado respecto a los mismos; reconociendo que los contenidos conceptuales en el programa de estudios sociales son predominantemente conceptos, por lo tanto se debe enfatizar en las actividades que posibiliten evaluar la comprensión. Entre las actividades a realizarse se detallan:

- Actividades de definición de conceptos y de reconocimiento: en el caso de que el alumnado defina los conceptos se deben valorar aquellas definiciones en las que el estudiante ha utilizado sus propias palabras.
- Actividades de ejemplificación: si se quiere evitar la memorización de conceptos, solicitar al estudiantado que ponga ejemplos es una manera de comprobar que se ha comprendido y que se cuenta con la competencia de transferir el conocimiento a nuevos contextos.
- Actividades de exposición temática: este tipo de actividades posibilita que el estudiantado desarrolle las diversas acciones que involucra la comprensión: organizar, establecer relaciones conceptuales, argumentar, sintetizar. Además, este tipo de actividades permite el desarrollo de habilidades como hablar en público, elaboración de esquemas y responder a preguntas; posibilitando además el desarrollo de actitudes vinculadas con el desarrollo de la responsabilidad y el interés por el rigor científico, entre otras.
- Actividades de solución de problemas: plantear una situación problemática a los estudiantes para que apoyándose en una red de conceptos puedan identificar el problema principal, interpretar sus causas y consecuencias y con ello plantear alternativas de solución.

La evaluación de los contenidos procedimentales.

En el bachillerato, el profesorado supone el conocimiento previo por parte del alumnado, de los contenidos procedimentales, incluyendo los cognitivos como analizar, relacionar, esquematizar, etc., por lo que el énfasis se coloca en saber usar esos procedimientos en situaciones de aprendizaje concretas, lo que implica además seleccionar adecuadamente los instrumentos que le apoyarán en cada paso de la secuencia del procedimiento a utilizar.

Las actividades de evaluación que se sugieren son las de aplicación de los procedimientos a situaciones específicas, valorando los esfuerzos obtenidos como resultados finales pero corrigiendo los errores que se cometan durante la aplicación.

La evaluación de los contenidos actitudinales.

El programa de estudios sociales enfatiza el desarrollo de aquellos valores que provocan actitudes vinculadas con la formación de la ciudadanía y con la posibilidad de mantener una convivencia basada en el respeto y la tolerancia. Valorar el avance que el estudiantado vaya alcanzando en este tipo de contenidos implica conocer la posición de cada estudiante frente a determinadas situaciones a través de su discurso, pero además debe valorarse la congruencia de sus comportamientos referente a la manifestación verbal.

El desarrollo de las actitudes es gradual. Se inicia con la identificación de los valores y actitudes adecuadas ante determinadas situaciones, continúa con la asunción propia de

dichos valores y actitudes, además de saber argumentar la opción por los mismos, para finalizar con la manifestación de comportamientos congruentes con la elección tomada.²⁶

Ejemplos de actividades de evaluación:

- Trabajos de investigación o de campo (se deben evaluar sus fases: preparación, realización y aplicación posterior). Es importante observar actitudes de responsabilidad y respeto, entre otros.
- Actividades de simulación o dramatización.
- Actividades experimentales o proyectos, muy propias para evaluar procedimientos.
- Revisión de trabajos escritos o del cuaderno de clases con las actividades diarias, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- Pruebas específicas. Pueden ser orales y escritas, se debe insistir en evaluar la utilización correcta de términos y el reconocimiento y la aplicación de conceptos. También se debe evaluar procedimientos, presentando al alumnado un material informativo nuevo para que apliquen conceptos y procedimientos aprendidos anteriormente.

El programa de estudios sociales presenta indicadores de logro que sirven de guía para determinar las evidencias de aprendizajes esperados. Se recomienda revisar los criterios que se utilizan para ponderar y valorar las actividades y los productos del alumnado en función de las competencias de la asignatura. Para determinar el grado de aprendizaje esperado se han definido indicadores de logro para cada grado de asignatura. Es básico comprender que los indicadores de logros son los medios para conocer lo que han

²⁶ Ibid 14. Pág. 291

aprendido los estudiantes; pero no son los fines. Las metas educativas (donde subyacen las metas esperadas) se enuncian mediante los objetivos.

Las actividades de evaluación deben planificarse a partir de los indicadores de logro, no de los contenidos, ya que deben permitir evaluar la actuación del estudiante, la valoración o ponderación de la evaluación deberá ser coherente con las competencias, además deben destacar los aspectos cualitativos para verificar los resultados de aprendizaje y mejorar la acción educativa.

El propósito de la evaluación no es consignar una nota por cada niño o niña, sino señalar los indicadores en los que los estudiantes tienen desempeños inferiores a lo esperado y aplicar técnicas de refuerzo o de nivelación.

2.2.3. ENFOQUE COGNOSCITIVISTA.

La investigación sobre la adquisición y análisis del desarrollo de competencias en los estudiantes del bachillerato general del segundo año en la asignatura de estudios sociales, se sustenta en el enfoque cognoscitivista para explicar como el alumno aprende y procesa la información.

Entre los aportes más relevantes que se relacionan con el desarrollo de competencias se pueden mencionar:

a) Como las ideas, conceptos u otro tipo de cognición construidos en la mente intervienen en el comportamiento del individuo, es decir, que los contenidos conceptuales primero se ordenan en la mente para después ser llevados a la práctica.

b) El conocimiento es construido mediante la interrelación del individuo con el mundo físico y social, lo cual significa que la adquisición de los conocimientos puede ser asimilado por muchos estudiantes; pero no todos pueden llegar a desarrollarlas, lo cual dependerá en gran medida de las condiciones físicas y sociales de cada estudiante.

c) El estudiante es un ente activo y sus acciones dependen de las representaciones mentales (aprendizaje), este fundamento relacionado con la adquisición y desarrollo de las competencias se puede interpretar señalando que el estudiante es el protagonista de sus propios aprendizajes y el docente únicamente un guía o facilitador; pero es el estudiante quien decide por medio de su dedicación y esfuerzo la adquisición y desarrollo de sus competencias.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivos y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes.

Las teorías de la psicología cognitiva son las que mayores aportes han dado a la educación en los últimos 20 años. Estudiosos de los procesos internos del individuo durante el aprendizaje, concretamente sobre el proceso de la información han sometido a validación modelos que explican o describen como el hombre aprende (procesos internos) y almacena lo que aprende (memoria).

La psicología cognitiva es una de las categorías más vigorosas y con más implicaciones en el campo educativo. Los cognoscitivistas también se han empeñado en estudiar áreas como el pensamiento, el lenguaje, la intención, los actos, las percepciones y creencias de las personas que permiten tener una mejor comprensión de la mente humana, de la enseñanza, del aprendizaje y de las habilidades mentales.

La psicología evolutiva de Vigotsky, se fundamenta en el interaccionismo, sostiene que el origen de los procesos superiores de la conducta ya sean relacionados con el

pensamiento, el lenguaje o con la actividad motora está en las relaciones sociales de los estudiantes. Para Vigotsky el desarrollo de procesos cognitivos está determinado por los factores socioculturales. Se preocupó por investigar los procesos internos del pensamiento ligados con la adquisición, la organización y el funcionamiento cognitivo del sujeto.

Los fundamentos en que se apoyan los cognoscitivistas para explicar cómo se aprende y procesa la información son los siguientes:

1. Los comportamientos del individuo son regulados por representaciones que el sujeto ha elaborado o construido en su mente (ideas, conceptos, planes o cualquier tipo de cognición).
2. El conocimiento es construido mediante las interrelaciones del individuo con el mundo físico y social.
3. El sujeto es un participante activo, cuyas acciones dependen de las representaciones mentales elaboradas (aprendizajes). Cada persona actúa de acuerdo a su pensamiento, según sus representaciones mentales.
4. Los conceptos almacenados en la mente (esquemas, percepciones) orientan todo el proceso de adquisición e interpretación del conocimiento.
5. El sujeto es un constructor y reconstructor activo de los conocimientos.
6. El conocimiento es relativo.
7. El sujeto organiza internamente sus conocimientos.
8. Los conocimientos organizados en la mente se elaboran y se redefinen cuando son ampliados de acuerdo con nuevas experiencias.
9. El conocimiento no es estático, debido a que es modificado con los intercambios del ambiente.
10. Cualquier nivel de aprendizaje está abierto a niveles superiores de conocimiento.

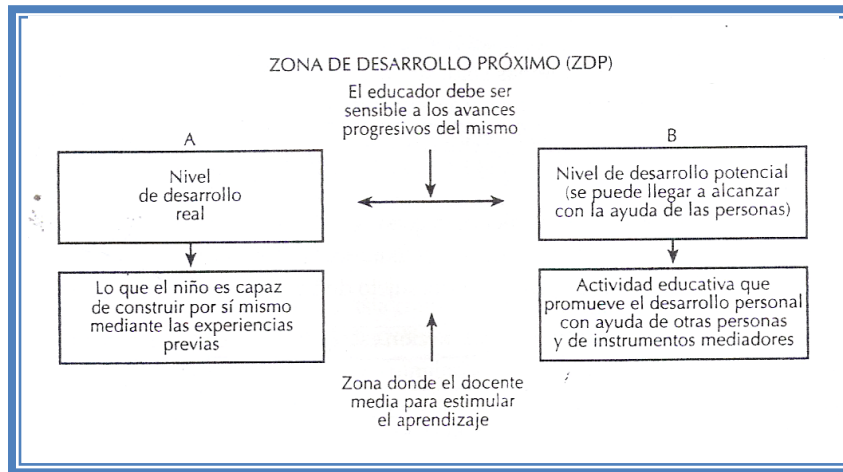
2.2.3.1. Aporte de la psicología evolutiva de Vygotsky al enfoque cognoscitivista.

Vygotsky afirma que mediante las experiencias que tiene el sujeto cuando entra en contacto con las circunstancias reales del medio, utiliza los estímulos de dicho medio para desarrollarse; pero sobre todo se vale de estímulos o recursos internos que va construyendo a lo largo de su vida. Para entender adecuadamente la enseñanza y el desarrollo mediante la interacción social Vygotsky distingue dos niveles: *El desarrollo real y el desarrollo potencial*. La distancia entre ambos es lo que él denomina Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).²⁷

La ZDP no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. La ZDP, es la distancia que el niño debe de recorrer entre lo que ya sabe (real) y lo que puede hacer, si el medio le proporciona los recursos necesarios (potencial), los cuales vienen dados por un proceso de interacción cultural y social, ya sea inmediatamente un compañero o un adulto, que favorezca la internalización de funciones psicológicas nuevas, o por la reestructuración de otras ya existentes.

El nivel real de desarrollo del niño es el expresado en forma espontánea y autónoma, es decir, que lo aprende por si solo, sin la ayuda de nadie. El desarrollo potencial muestra lo que el niño puede aprender, pero con la ayuda de otra persona. Para Vygotsky los procesos de desarrollo y aprendizaje van sucediendo en la persona en forma alternativa en su interrelación con el medio. Plantea que el aprendizaje genera desarrollo.

²⁷ Picado Godínez, Flor de María (2006). *Didáctica general: fundamentos psicopedagógicos: conductismo y cognoscitivism* (8ª ed.). EUNED. Pág. 60



Cuadro No 3 Fuente: Picado, Flor María. Didáctica General. Pág. 60

Para que las habilidades y capacidades se logren desarrollar en los estudiantes, es necesario que en las instituciones educativas se les motive y se les promuevan los nuevos conocimientos para que ellos puedan asociarlos con los que ya poseen, y con ello alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Actitudes: Son experiencias desarrolladas por los y las estudiantes, que permiten demostrar sus avances, dificultades, logros de aprendizaje en relación con la adquisición de contenidos de aprendizaje (los conocimientos, las habilidades, las destrezas y las actitudes).

Aprendizaje significativo: Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. (AUSUBEL; 1983).

Aptitud: Capacidad o disposición para el buen desempeño de una actividad.

Capacidad: Se refiere al “potencial de partida que posee cada alumno y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

Ciencias sociales: Conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos.

Competencia educativa: Se presenta como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevos enfoques, como el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitivas (Saber), psicomotoras (Saber hacer, aptitudes), afectiva (Saber ser, actitudes y valores).

Competencias: Capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo cambiante y competitivo.

Son complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas.

Conocimiento: Información recibida o transmitida que se caracteriza por una crítica razonada de las afirmaciones expuestas.

Contenidos actitudinales: Se refieren al comportamiento o conducta observable de un individuo al enfrentarse y resolver una tarea simple o compleja y esto se constituye en el saber ser y convivir. Comprenden tres componentes: cognitivo (conocimientos y creencias), afectivo (sentimientos y preferencias), conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones).

Contenidos conceptuales: En términos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos conceptuales están referidos a las representaciones internas: conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas, secuencias instruccionales y esto constituye el saber.

Contenidos procedimentales: Se refieren al conjunto y acciones ordenadas que el individuo utiliza orientadas a la consecución de una meta. El saber hacer, es decir, las habilidades, destrezas, procedimientos, técnicas, métodos y estrategias que el individuo utiliza en una actuación determinada con base a los conocimientos internalizados.

Currículo: Es un plan de construcción que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza; es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real, es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus estudiantes en el aula, es la pauta ordenada del proceso de enseñanza.

Diseño curricular: Proceso de decisiones, en cada uno de los componentes curriculares, que se establecen desde los fines de la educación, hasta la ejecución de las acciones en el aula, en los diferentes niveles del sistema educativo.

Enseñanza: Acción que realiza el docente para lograr que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y actitudes.

Enseñanza aprendizaje: Expresión que sirve para explicar que la acción educativa comporta un doble proceso, simultáneo y estrechamente interrelacionado: el proceso de enseñanza que realiza el docente y el de aprendizaje que realiza el estudiante.

Formación integral: Principio general de educación que define la función del sistema educativo, como la formación de los estudiantes en todas sus capacidades.

Habilidad: Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividades determinadas.

Indicadores de logro: Son los parámetros que ponen de manifiesto el grado y el modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje, precisan los tipos y grados de aprendizajes que debe realizar un estudiante de acuerdo a un contenido.

Método didáctico: Instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.

Metodologías didácticas: Son las que permiten analizar los hechos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje poniendo de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar en cada caso.

Proyecto Curricular de Centro (PCC): Es un componente del Proyecto Educativo Institucional que resulta de la toma de decisiones de los docentes de cada centro educativo, a partir del análisis de su contexto, acuerdos sobre las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): Instrumento que recoge una propuesta integral en el que cada centro educativo plasma los ideales que pretenden conseguir: misión, visión, metas, el perfil de estudiante y de sociedad que persigue.

Recursos Didácticos: Soportes didácticos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje (libros de consulta, biblioteca de aula, medios audiovisuales, entre otros).

Técnica: Es cualquier situación, recurso o procedimiento que se utiliza para obtener información sobre la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje. La técnica puede abarcar y utilizar varios instrumentos.

Valores: Son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso social y que emplean para juzgar la conducta.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se consideró el tipo de investigación de **carácter cualitativo**, porque se ajusta a la temática que se está investigando de conocer cualidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten determinar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de la asignatura de estudios sociales. Para lo cual fue importante realizar un diagnóstico en el escenario de estudio para llevar a cabo un análisis de la apreciación, que permita comprender como los estudiantes experimentan, perciben, crean, modifican e interpretan la realidad educativa en la que se hallan inmersos.

Otra de las razones por las cuales se optó realizar la investigación cualitativa es porque es conveniente a los intereses y objetivos del tema, debido que al analizar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, se requiere de tiempo, dedicación y esfuerzo, ya que es un estudio minucioso, individual y profundo. También porque las investigaciones cualitativas buscan datos y hechos específicos no generalizados.

Este tipo de investigación requiere de algunos procedimientos indispensables para su aplicación como: visitas periódicas al salón de clases, establecer vínculos de acercamiento con los estudiantes y utilizar técnicas e instrumentos específicos que permitan recabar información pertinente al tema; con el propósito de obtener datos cualitativos que difícilmente puede lograrse a través de otro tipo de investigación.²⁸

²⁸ Hernández Sampieri (2006). Metodología de la investigación (4ª ed.) México McGraw-Hill interamericana

3.2. POBLACIÓN.

La población objeto de estudio está constituida por **40 estudiantes** del bachillerato general sección “A”, cuyas edades oscilan entre 16 a 19 años; algunos de ellos pertenecen a Suchitoto y otros provienen de zonas aledañas, la mayoría de sus familias son de escasos recursos económicos y el grupo más representativo es el sexo femenino.

3.3. MUESTRA

No se trabajará con ninguna muestra representativa sino que con toda la población.

Al tomar en cuenta estos estudiantes se considera un porcentaje factible para la interpretación y análisis de resultados; así mismo porque poseen características propias, entre las cuales se pueden mencionar que: son estudiantes de educación media, cursando el segundo año de bachillerato general sección “A” y cuya formación educativa tiene como requisito la asignatura de estudios sociales con el nuevo enfoque basado en competencias.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1. MÉTODO.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el **Método Inductivo e interpretativo**, ya que se relaciona con el tipo de investigación de carácter cualitativo, porque con la presencia de los investigadores a la sección “A” del segundo año de bachillerato general, se permite la exploración del desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en la situación real del estudiante; proporcionando la recolección de datos verídicos y específicos a través de técnicas e instrumentos que se adecúen a los alcances y objetivos de la investigación y luego llevar a cabo el análisis de los resultados con su respectiva interpretación, donde se hará la descripción y valoración de las competencias que han desarrollado los estudiantes.

Por lo tanto este tipo de método facilitará la interrelación entre investigadores y la población objeto de estudio (estudiantes), para profundizar en el tema de análisis.

3.4.2. TÉCNICAS.

Las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo la investigación son:

La observación: esta técnica es utilizada mediante visitas exploratorias con el propósito de obtener información y estar en contacto directo con los estudiantes objeto de estudio de esta investigación.

La entrevista: se utilizó para obtener información en forma verbal y que proporciona información de parte de los sujetos entrevistados acerca de los fenómenos que ocurren en un estudio determinado.

La encuesta: permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas con la problemática que se investiga.

3.4.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Récord anecdótico: se utilizó para tomar anotaciones sobre el comportamiento de los alumnos en el desarrollo de las diferentes clases de la asignatura de estudios sociales. En el cual se detalla el hecho relevante, seguidamente se describe y al final se cierra con una observación.

Lista de cotejo: fue empleado para recopilar información de manera personalizada, tomando en cuenta algunos criterios e indicadores que contribuyen a descubrir el desarrollo de competencias en cada uno de los estudiantes.

Guía de entrevista: este instrumento fue aplicado a los 40 estudiantes del segundo año de bachillerato sección "A", cuyo objetivo fue analizar la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes de estudios sociales y que consta de siete interrogantes abiertas en su totalidad.

Cuestionario: conformado por seis preguntas abiertas que igualmente hacen énfasis al análisis, adquisición y desarrollo de las competencias; siendo administrado a la muestra en estudio.

MATRIZ DE CONGRUENCIA DE LOS INSTRUMENTOS PARA ANALISIS DE COMPETENCIAS.

No.	COMPETENCIA	CRITERIOS DE ANALISIS	PREGUNTAS
1	Elaborar trabajos monográficos sobre la realidad nacional y mundial, interpretando un núcleo básico de conceptos de las Ciencias Sociales, identificando otros más complejos, disciplinares y formalizados, y utilizando adecuada y críticamente, fuentes primarias y secundarias de carácter explicativos, teórico e ideológico, con el fin de poder abordar eficientemente el análisis de los problemas sociales mas lentos de la sociedades contemporáneas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta con claridad la realidad social. 2. Identifica los pasos del método científicos 2.1 Explica la importancia del método científico en las Ciencias Sociales. 3. Realiza análisis critico de la realidad 4. Expone las diferencias conceptuales entre los métodos y técnicas de la investigación social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Menciona una problemática social y como afecta a nuestro país? (entrevista y observación) 1.1. ¿Consideras que las investigaciones sociales contribuyen a la transformación social del país? (entrevista) 2. Escribe los pasos del método científico (cuestionario) 2.1 ¿Cuál es la importancia del método científico en las Ciencias Sociales? (cuestionario) 3. Observar si los aportes de los estudiantes emiten juicios de valor y posibles soluciones a diversas problemáticas 4. ¿Cuál es la diferencia entre los métodos y técnicas de la investigación social? (cuestionario)

2	<p>Identificar y analizar los principales procesos y hechos sociales, económicos y ecológicos de El Salvador, formulando juicios personales, críticos y razonados, para poder evaluar y proponer alternativas de solución para el desarrollo humano mediante el uso racional de los recursos y tomando en cuenta los retos de la globalización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza las consecuencias de los hechos sociales del país. 2. Describe con interés la situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos. 3. Participación en clases 4. Relaciona el fenómeno de la globalización con el desarrollo humano. 5. Emite juicios de valor en sus comentarios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencione las causas del fenómeno de las pandillas en El Salvador (cuestionario) 2. ¿Qué opinas sobre la situación económica de nuestro país? (entrevista) 3. Observación 4. ¿Cómo describirías la globalización y su impacto? (entrevista) 4.1 ¿Consideras que la globalización ha contribuido al desarrollo humano en nuestro país? ¿Por qué? (entrevista) 5. Observación
3	<p>Reflexionar sobre los retos económicos de El salvador en el siglo XXI, mediante la identificación de los principales problemas que afectan a la sociedad Salvadoreña, con el fin de construir un proyecto de vida congruente con las conquistas democráticas y el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara la situación económica del país antes y después de las remesas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que la laboriosidad de los salvadoreños dentro y fuera del país ha contribuido al desarrollo socioeconómico nacional? (entrevista)

	<p>logro de una mayor equidad socio económica.</p>	<p>2. Emite juicios de valor sobre las causas y consecuencias de la pobreza a partir de los indicadores de desarrollo humano.</p>	<p>1.1 ¿Consideras que las remesas familiares han mejorado la situación económica del país? Si_ No__ ¿Por qué?(cuestionario)</p> <p>2. ¿Escribe las causas principales que han generado la pobreza en nuestro país? (cuestionario)</p> <p>2.1 ¿Cómo demuestras tu solidaridad con la población afectada por la pobreza? (entrevista)</p>
--	--	---	---

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

Para llevar a cabo la investigación se dio inicio a la programación de actividades con su respectivo tiempo a través de un cronograma.

1. En primer lugar, se procedió a visitar al Instituto Nacional de Suchitoto para solicitar a las autoridades respectivas el permiso de realizar la investigación.
2. Confirmado el permiso se prosiguió al levantamiento del diagnóstico de la institución, para lo cual se solicitaron instrumentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Educativo Anual (PEA) y Proyecto Curricular del Centro (PCC).
3. Búsqueda de fuentes bibliográficas referidas a la temática de las Competencias, extraídas de medios escritos y electrónicos.
4. Posteriormente se dio paso a la elaboración de los diferentes instrumentos como la lista de cotejo, récord anecdótico, guía de entrevista y cuestionario, con criterios e interrogantes de carácter cualitativo.
5. Los instrumentos fueron aplicados a todos los estudiantes del bachillerato general de la sección “A”, iniciando con los de la técnica de la observación; finalizando con entrevista y encuesta. Se utilizaron los instrumentos con el propósito de obtener más información que ayude a profundizar y descubrir las diferentes competencias que han logrado desarrollar los estudiantes durante el año lectivo.
6. Con la información recogida se dio paso a organizar y clasificar la información; para luego ser representada por medio de tablas, con su respectiva interpretación y análisis de resultados.

7. De la interpretación y análisis de resultados, se derivaron las conclusiones y recomendaciones de dicha investigación, con el propósito de contribuir al desarrollo de las competencias.

8. Y finalmente la elaboración de la propuesta que será entregada a las autoridades de la institución, para ser tomada en cuenta en los siguientes años lectivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CLASIFICACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. LISTA DE COTEJO

Objetivo: Observar el comportamiento y actitudes de los/as estudiantes en las distintas sesiones de clases, para determinar su desarrollo.

Cuadro No. 1

CRITERIO	INDICADORES	SI		NO	
		Fr.	%	Fr.	%
Argumenta con claridad	▪ Expresa sus ideas coherentemente	16	40	24	60
	▪ Razona sus comentarios	12	30	28	70
	▪ Posee capacidad de comunicación oral y escrita	13	32.5	27	67.5
	▪ Da respuestas acertadas	18	45	22	55
Realiza análisis crítico de la realidad	▪ Razona su respuesta o comentario	12	30	28	70
	▪ Emite juicios de valor con responsabilidad	10	25	30	75
	▪ Es autónomo en sus pensamientos	14	35	26	65
	▪ Contrasta la teoría con la realidad	15	37.5	25	62.5
	▪ Defiende sus opiniones e ideas	16	40	24	60

Participación en clases	▪ Participa voluntariamente	13	32.5	27	67.5
	▪ Sabe escuchar a sus compañeros/as	32	80	8	20
	▪ Respeta los puntos de vista de los demás	30	75	10	25
	▪ Sus comentarios son coherentes con el tema	22	55	18	45
Normas de convivencia	▪ Es responsable	16	40	24	60
	▪ Es respetuoso con las demás personas	30	75	10	25
	▪ Toma en cuenta las diferentes opiniones	25	62.5	15	37.5
	▪ Practica el diálogo y la comunicación	21	52.5	19	47.5
	▪ Es solidario con los compañeros	32	80	8	20
Total sujetos		40			
Total porcentaje		100 %			

- *Argumenta con claridad.*

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los porcentajes de la tabla No. 1 un 37% de los estudiantes observados posee claridad argumentativa lo cual es un aspecto muy importante implícito en las competencias que en el nivel de Educación Media se deben desarrollar; lamentablemente, el 63% de estudiantes, aún no poseen capacidad argumentativa, lo cual se refleja en los resultados de los indicadores, la mayoría de ellos poseen dificultades para expresar sus ideas coherentemente, sus comentarios no son razonados y reflejan poca claridad en la comunicación escrita.

ANÁLISIS

La metodología implementada por la docente es buena, ya que utiliza técnicas adecuadas que dan lugar a que los alumnos/as profundicen en sus comentarios a través de datos estadísticos y ejemplos que se adecúan a fortalecer las temáticas que se llevan a cabo; todo ello viabiliza a que los estudiantes tengan mayor capacidad académica, también para desarrollar la capacidad procedimental depende en gran medida del nivel intelectual e iniciativa propia de cada uno de los estudiantes, al expresar sus comentarios coherentemente. Por otro lado; aunque la docente emplee una buena metodología (motivación extrínseca), aún existen estudiantes que no poseen motivación intrínseca, esto debido a que observó que no tienen conocimientos profundos de los temas, no saben justificar sus respuestas o comentarios y no toman protagonismo para ampliar sus conocimientos. Todo lo anterior, deja en claro que no existe un alto nivel de desarrollo en las competencias procedimental y actitudinal.

- *Realiza análisis crítico de la realidad.*

INTERPRETACIÓN

De los cuarenta alumnos observados el 33.5% de los estudiantes son críticos y objetivos de la realidad social que se vive, tanto a nivel nacional como internacional; ya que los estudiantes identifican y analizan algunos hechos sociales, económicos y ecológicos contrastando la teoría con la realidad, a través de ejemplos y comentarios. Mientras tanto, el 66.5% posee dificultades para razonar sus respuestas, no es autónomo en sus pensamientos y se le dificulta comparar la teoría con la realidad.

ANÁLISIS

Los estudiantes que saben analizar y criticar la realidad de manera objetiva es porque utilizan diversos recursos de indagación e investigación, de lectura y discusión entre sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa, valorando el diálogo y la comunicación, lo cual indica que son estudiantes activos, dedicados y con iniciativa propia. Caso contrario, hay estudiantes que reflejan dificultades para realizar un análisis crítico, debido a varios factores como la falta de hábito de lectura, ya que este contribuye a profundizar en los conocimientos y facilita la comprensión de los hechos sociales; así como también la falta de dedicación a informarse a través de programas que orientan a conocer la realidad social; y que durante el desarrollo de clases se limitan a los aportes de la maestra, es decir, que no profundizan de manera individual en sus aprendizajes. Esta es una competencia de las cuales el programa de estudios sociales hace hincapié para que los estudiantes desarrollen la capacidad de realizar juicios personales.

- *Participación en clases.*

INTERPRETACIÓN

En lo que se refiere a la participación en clases el 61% ha logrado este criterio, porque participan durante el desarrollo de las clases, ya sea algunas veces de manera voluntaria o solicitada por la docente, aunque se observó que casi siempre son los mismos estudiantes los que intervienen durante la clase. Sin embargo, un 39% aún son tímidos e introvertidos, reservándose sus comentarios, aunque cuando la docente les solicita su participación lo hacen, pero de manera obligada y no voluntaria.

ANÁLISIS

La mayoría de estudiantes durante el desarrollo de las clases son participativos, esto debido a que la maestra varía en la implementación de la metodología, ejecutando la clase de manera dinámica y motivada, en las cuales ellos expresan sus preguntas, dudas o comentarios; también porque son temas de actualidad y de interés social. Más sin embargo, se puede agregar que varios estudiantes se quedan cortos en sus aportes debido a que no confrontan sus propios prejuicios, poco reflexionan y no discuten a partir de las diferentes opiniones emitidas en clase y no asumen responsablemente su contribución a la construcción de mejores conocimientos; de lo cual se deduce que aunque la mayoría participe aún carecen de bases para expresar sus ideas coherentemente.

- *Normas de convivencia.*

INTERPRETACIÓN

El 78% de los estudiantes observados practican las normas de convivencia, en este criterio se valoró que la mayoría de los estudiantes toma en cuenta para su vida diaria la práctica de los valores, ya que estos son tan necesarios para la convivencia social, resaltando en ellos el respeto hacia los demás, la solidaridad, responsabilidad, entre otros. Sin embargo, se observó que un 22% no los lleva a la práctica, esto debido a que les cuesta relacionarse con los demás compañeros, no respetan opiniones y no practican el diálogo y la buena comunicación.

ANÁLISIS

Este criterio está basado en el desarrollo de las competencias actitudinales, la cual promueve la formación en valores que se relacionan con la paz y los derechos humanos; no se observó en los estudiantes actitudes discriminatorias por razones de género, cultura, raza ni edad, desarrollándose las clases en un ambiente de compañerismo y equidad; en donde se propicia la confianza, la seguridad y la cooperación en las discusiones, exposiciones y actividades grupales en las cuales manifiestan su propio criterio y asumen responsabilidad en cada una de las actividades. Pero igual, siempre hay estudiantes que reflejan lo contrario; es decir, que carecen de valores mostrando actitudes negativas como irresponsabilidad, en algunas ocasiones no cumpliendo con sus tareas y restándole importancia a diferentes actividades; irrespetuosos durante la participación de sus compañeros, ya que no sabían escuchar ni valorar las diferentes opiniones. Sin embargo, está claro que no puede haber una convivencia armoniosa sin la práctica de valores.

4.1.2. RÉCORD ANECDÓTICO

Objetivo: Describir los hechos más relevantes de las actividades educativas a través de las diferentes visitas al salón de clases para analizar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Cuadro No. 2

Hecho: <i>Participación en clases</i>		
Descripción	Interpretación	Análisis
<p>Se dió inicio a la clase con una retroalimentación del tema en estudio, donde la maestra realizo preguntas al azar y otros expresaron voluntariamente sus aportes, a las cuales los alumnos/as respondían con datos exactos, porque anteriormente se les había dejado una tarea de la misma temática; con tales aportes la maestra elaboro un mapa conceptual que facilito la sistematización y comprensión del tema.</p> <p>Los comentarios realizados por los</p>	<p>La metodología que aplica la maestra fomenta el enfoque constructivista, lo que permite la participación de los estudiantes ya que fue evidente los conocimientos del tema facilitando la investigación, la argumentación y ejemplificación del mismo. Esto se debe en parte a la metodología empleada por la maestra, ya que anteriormente se les dejó una tarea ex aula para investigar sobre el tema; desarrollándose la clase a través de preguntas y respuestas. Así como también la iniciativa y dedicación de cada uno de los estudiantes para buscar en diferentes medios la información solicitada (biblioteca e internet).</p> <p>La participación fue muy activa porque son temas de interés social, que como ciudadanos interesa</p>	<p>El alumno fue el principal protagonista en el proceso de aprendizaje, porque tomó iniciativa para descubrir, conocer e investigar el tema; lo cual contribuyó a la profundización de los aprendizajes.</p> <p>Lo anterior radica en la metodología que la maestra emplea, ya que es un elemento muy importante en el proceso de enseñanza, porque si no fuera este tipo de metodología participativa los resultados fueran distintos y no se desarrollaran capacidades de comprensión, interpretación y análisis.</p> <p>Las tareas ex aulas y el espacio de preguntas y</p>

alumnos/as sustentados con ejemplos y datos nacionales e internacionales.	fueron con datos e	conocer para realizar comparaciones y buscar posibles soluciones. La mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) debido a que poseen conocimientos, ejemplifican y argumentan, así como también demuestran interés y esmero en participar.	respuestas, por medio de la formación activa de los estudiantes contribuyen al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; pero para que esto se dé cabe mencionar la importancia de los recursos tecnológicos a los que los estudiantes tienen acceso. Así como también al protagonismo de cada estudiante, porque algunos no le dedican tiempo ni esfuerzo al estudio.
---	--------------------	---	--

Cuadro No. 3

Hecho: Aplicación de prueba escrita a los estudiantes por la maestra		
Descripción	Interpretación	Análisis
En esta clase se desarrolló un laboratorio para la preparación de la PAES, que consistió en dar respuesta a 20 interrogantes en un lapso de 20 minutos. Al haber entregado todos sus laboratorios, se dió paso a la resolución del mismo a través de una	El propósito del laboratorio fue desarrollar el análisis y comprensión en los estudiantes. En esta clase se puede decir que muchos estudiantes analizan e interpretan con rapidez, por el tiempo establecido para cada interrogante, lo cual indica que poseen conocimientos de las	El desarrollo del análisis y la comprensión en los estudiantes es importante porque genera capacidad para la toma de decisiones, crea conciencia y compromiso a partir de la reflexión crítica. Los estudiantes que poseen mayor capacidad de análisis y comprensión son porque tienen conocimientos sólidos de la

<p>explicación de cada una de las preguntas; para ello se hizo la dinámica de preguntas y respuestas, en la cual la docente señaló algunos alumnos/as para que indicaran y justificaran su respuesta.</p>	<p>temáticas impartidas; sin embargo, también existen varios alumnos/as que carecen de criterios de análisis y comprensión, posiblemente sea porque necesitan más tiempo o por el bajo dominio de los contenidos.</p> <p>Todo ello indica la desigualdad que existe en cuanto al desarrollo de capacidades cognitivas.</p>	<p>materia, debido a que han sido más estudiosos y aplicados.</p> <p>Caso contrario aquellos que no sobresalen en esta área es por la falta de dedicación al estudio; pero no solo lo intelectual interviene en el desarrollo de esta capacidad; sino que también existen otros factores que influyen como lo económico, social y psicológico ya que algunos poseen baja motivación e interés.</p>
---	--	--

Cuadro No. 4

Hecho: <i>Contenido sobre Derechos Humanos y la actitud de los estudiantes</i>		
Descripción	Interpretación	Análisis
<p>La profesora dió inicio al desarrollo del tema de manera explicativa, en donde los alumnos/as hacían anotaciones de todo lo que a ellos les parecía más relevante.</p> <p>La clase fue muy dinámica y participativa, ya que la metodología se presto para mantener a los estudiantes atentos, ellos pudieron expresar</p>	<p>La maestra utilizó la técnica explicativa porque la temática era más practica que teórica y los estudiantes hacían anotaciones de lo que les parecía más interesante y estaban atentos a lo que se les estaba impartiendo.</p> <p>La metodología de la docente, busca que los estudiantes se expresen durante la clase ya que solicita de manera directa e indirecta la participación y porque ambos interactúan durante la</p>	<p>El adecuar la técnica en la metodología a la temática a desarrollar es muy importante porque de ella depende en gran medida el nivel de comprensión y aprendizaje de los estudiantes. Si se aplican las medidas pertinentes para la asimilación y comprensión de los Derechos Humanos es probable que los estudiantes profundicen y practiquen los valores tanto a nivel de institución, familiar y de comunidad.</p>

<p>sus ideas, dudas y comentarios.</p> <p>A través de los comentarios se pudo constatar el nivel de respeto que existe entre ellos, ya que se toleran los diferentes puntos de vista.</p>	<p>misma.</p> <p>Existe práctica de valores en la mayoría del grupo, destacando el respeto solidaridad y tolerancia.</p>	<p>La maestra hace énfasis en los valores a través de la práctica y aplicación de la asignatura de estudios sociales, tomándolos en cuenta en la implementación de la metodología. Es por ello, que muchos estudiantes reflejan a través de su comportamiento el nivel de humanismo que ellos poseen (amor, comprensión, solidaridad, respeto, entre otros).</p> <p>Pero también existe un cierto porcentaje de estudiantes que carecen de valores porque provienen de familias desintegradas, reflejando lo que en el hogar se practica, lo cual conlleva que irrespeten las normas y reglas de la institución.</p>
---	--	--

4.1.3. CUESTIONARIO

Objetivo: Adquirir información sobre los conocimientos alcanzados por los estudiantes a través de interrogantes de contenidos desarrollados durante el año lectivo, con el fin de fortalecer la presente investigación.

Cuadro No. 5

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
1	¿Escribe los pasos del método científico?	Elección del tema, marco teórico e hipótesis (pasos incompletos)	17	42.5
		Elección del tema, problema científico, marco teórico, hipótesis, experimentación y conclusiones (pasos completos)	14	35
		Sistemático e hipotético deductivo (pasos equivocados)	9	22.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

De la tabla No. 5 se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimiento de todos los pasos del método científico y presentan dificultades al describirlos de manera ordenada y lógica; porque aunque estén desarrollando la competencia procedimental presentan un bajo desarrollo en la competencia conceptual debido a que les cuesta emitir definiciones, conceptos y datos concretos. El porcentaje siguiente de los estudiantes sí identifica los pasos del método científico de manera ordenada y lógica lo cual sustenta que sí tienen conocimiento y que los pueden aplicar en una investigación; pero por otro lado, aún hay estudiantes que a este nivel no tienen

conocimientos sobre los pasos del método científico que es la base para una investigación social, lo cual es fundamental en la asignatura de estudios sociales.

ANÁLISIS

El hecho de que los estudiantes no identifiquen los pasos del método científico se debe en primer lugar a que no le dedican tiempo al estudio, ya que para la asimilación de este tema en particular es necesario primero tener un conocimiento conceptual sólido para luego poderlo aplicar en la práctica por medio de una investigación, lo cual facilita y fortalece los aprendizajes. Por lo tanto, esta situación deja en claro el poco dominio conceptual que algunos estudiantes poseen y que generalmente son los más pasivos y menos participativos durante las clases.

Sin embargo, siempre existen estudiantes aplicados en la materia dentro de los cuales hay algunos que han sabido describir cada uno de los pasos de forma completa y ordenada lo cual se debe a la buena metodología implementada por la docente la cual contribuye al desarrollo de las competencias; también por la autonomía de cada estudiante para profundizar sus aprendizajes, por el esfuerzo y dedicación a la asignatura.

Cuadro No. 6

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
2	¿Cuál es la importancia del método científico en las Ciencias Sociales?	Ayuda a investigar fenómenos sociales	14	35
		Estudia el comportamiento del ser humano en la sociedad	22	55
		Respuestas desacordes a la pregunta	4	10
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes poseen conocimientos sobre la importancia del método científico en las Ciencias Sociales, porque ya ha sido aplicado por ellos mismos en algunas investigaciones; también porque ha sido estudiado en años anteriores y en el actual, la mayoría de ellos proporcionó respuestas acertadas argumentando con ejemplos a la interrogante. Sin embargo, otro porcentaje mínimo de estudiantes no tenían ni idea de lo que se le estaba preguntado, porque no poseían conocimientos y no razonaron la interrogante, ya que no le han dado la debida importancia que posee el método científico en las Ciencias Sociales, ni en las investigaciones realizadas durante su estudio.

ANÁLISIS

Es evidente que cuando no se poseen conocimientos conceptuales se generan dificultades en las competencias procedimentales y actitudinales; es decir, que las tres competencias están relacionadas entre sí y que para el desarrollo de las mismas en algunos casos una depende de la otra. Tal es el caso de esta pregunta en relación con la anterior ya que poseen similitudes de lo cual se identificó que los mismos estudiantes que conocían los pasos del método científico además conocían la importancia de este en las Ciencias Sociales y que los estudiantes que poseían conocimientos dudosos también se les dificultó dar una respuesta acertada a la interrogante.

Cabe mencionar que aunque los estudiantes no posean conocimientos sólidos (competencia conceptual) se esfuerzan por proporcionar datos referentes a la interrogante con sus propias palabras de lo que comprendieron del tema, de lo cual se puede decir que es otra forma de adquirir los aprendizajes.

Cuadro No. 7

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
3	¿Cuál es la diferencia entre los métodos y técnicas de investigación social?	Método son los pasos y técnicas es la forma como se lleva a cabo la investigación	15	37.5
		Método son como se desarrollo el tema y las técnicas son herramientas que se ocupan	13	32.5
		Los métodos son cualitativos y cuantitativos	12	30
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

De los 40 estudiantes encuestados el 37.5% distinguió el método de la técnica utilizado en una investigación social debido a que dieron definiciones correctas tanto del método como de la técnica, ejemplificando y argumentando su respuesta de acuerdo a las definiciones establecidas en el libro de texto y porque en algunos trabajos ya han sido implementadas. Así mismo un 32.5% también brindo respuestas acertadas, con la diferencia que la mayoría de los alumnos captaron la idea de lo que se les estaba preguntando, pero se les dificultó expresarlas y comunicarlas por escrito, a raíz de que carecen de conocimientos sólidos sobre el tema y porque presentan problemas de redacción y escritura. Por otra parte también existe un 30% que no logró analizar la pregunta y su respuesta, por lo tanto sus comentarios fueron desacorde a la misma, orientándose a los métodos cualitativos y cuantitativos, es decir, no supieron distinguir y analizar la pregunta, lo cual indica que varios estudiantes aún no han desarrollado por completo la competencia procedimental.

ANÁLISIS

La interpretación del cuadro No. 7 refleja que en esta interrogante la mayoría poseen conocimientos tanto conceptuales como procedimentales, ya que en el primer caso algunos describieron con datos exactos y específicos su respuesta, mientras que en el segundo los estudiantes las describieron con sus propias palabras, siendo ambas correctas. La asimilación de los aprendizajes depende en gran medida de los métodos y técnicas utilizadas por la docente, tal es el caso para esta interrogante donde se necesita la aplicación de una metodología pragmática, la cual les facilite a los estudiantes la comprensión de los mismos no solo a través de las competencias conceptuales, sino también por medio del desarrollo de competencias procedimentales y actitudinales.

Para algunos estudiantes la comprensión de los aprendizajes se les facilita más a través de la motivación de las últimas dos competencias que con la primera, lo cual es favorable al nuevo enfoque basado en competencias, ya que este busca que el alumno construya sus propios conocimientos y los sepa aplicar en la práctica.

Cuadro No. 8

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
4	¿Mencione las causas del fenómeno de las pandillas en El Salvador?	Desintegración familiar	28	70
		Falta de empleo	9	22.5
		Poca atención a los hijos/as	3	7.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Las causas que generaron que todas las respuestas sean correctas en primer lugar es porque cada estudiante contesto de acuerdo a su concepción, generalizando sus respuestas hacia la desintegración familiar, porque es un fenómeno social del cual se derivan otras problemáticas. Otro grupo de estudiantes señaló que por la falta de empleo, justificando que lo económico incide en este fenómeno, ya que en su entorno lo observan a diario y no se cubren las necesidades básicas de los hogares. Así mismo, un porcentaje mínimo describió que se debe a la poca atención a los hijos porque los padres no conviven mucho tiempo con ellos o por diversas circunstancias como la emigración, el trabajo, entre otros.

ANÁLISIS

Según la tabla No. 8, se identifica que todas las respuestas emitidas por los estudiantes son acertadas porque la naturaleza de la pregunta se presta para ser analizada de acuerdo a su punto de vista y que también es un fenómeno de actualidad que no necesita de memorización o datos exactos para ser contestados. En la cual los estudiantes hicieron énfasis en aspectos familiares y económicos, porque lo ven en los alrededores, medios de comunicación y en la institución misma a través de la enseñanza de la asignatura.

En esta interrogante la mayoría de estudiantes fueron objetivos y críticos, porque supieron identificar las causas principales de dicho fenómeno, todos dieron una justificación a su respuesta y no se limitaron al solo hecho de mencionarlo. Además estas temáticas han sido tratadas en investigaciones anteriores por ellos mismos en el transcurso de su bachillerato.

Cuadro No. 9

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
5	¿Consideras que las remesas familiares han mejorado la situación económica del país?	Si, porque contribuye a la estabilidad económica de las familias	13	32.5
		No, porque las familias se acomodan y se vuelven consumistas	8	20
		Ambas, porque ayuda a la economía del país y no porque con las remesas las personas se acomodan	19	47.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

El primer grupo de estudiantes contestó de manera afirmativa que el recibir remesas contribuye a la estabilidad del país, porque ayuda a solventar algunas necesidades básicas en las familias y por ende favorece a mejorar la situación económica. El segundo grupo también manifestó no estar de acuerdo con las remesas familiares porque las personas ya no quieren trabajar ni hacer un esfuerzo por superarse.

Y el último grupo de estudiantes fue más crítico al emitir sus respuestas, ya que analizaron la pregunta desde los dos puntos de vista, tanto positivo como negativo, argumentando sus respuestas y mencionando algunos ejemplos, justificando que por un lado, si ayuda a la economía del país, porque hay un grupo de personas que invierten el dinero que les envían en educación, salud, negocios y ahorros; pero que por otro lado no porque las personas se acomodan y se vuelven consumistas e improductivas.

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados reflejados en la tabla No. 9, se puede constatar que hay estudiantes que les hace falta desarrollar la capacidad analítica e interpretativa, limitándose a ver sólo una perspectiva sin hacer mayor esfuerzo en una determinada situación, porque les hace falta motivación personal, mayor dedicación y ser estudiantes activos durante la clase.

Así como hay alumnos pasivos e introvertidos en la clase; así también existen estudiantes activos, críticos y analíticos de la realidad social, tal es el caso para este grupo que proporcionó su respuesta desde las dos perspectivas argumentando con ejemplos y comentarios su respuesta. Justificando todo ello que el desarrollo de las capacidades varía de acuerdo al contenido en estudio y que por lo tanto es necesario saber adecuar la metodología en las diferentes temáticas para obtener una mejor comprensión en los estudiantes.

Cuadro No. 10

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
6	¿Escribe las causas principales que han generado la pobreza en nuestro país?	Desempleo y falta de educación	26	65
		Mala administración de los gobiernos y la guerra	8	20
		Intercambio desigual de mercadería	6	15
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Un porcentaje respondió que el desempleo y la falta de educación son las principales causas de la pobreza, porque en sus hogares se vive esta situación y porque no logran

cubrir las necesidades básicas. También otro porcentaje de estudiantes manifestó que es la mala administración de los gobiernos anteriores y consecuencias de la guerra civil vivida en el país, ya que realizan un análisis crítico de la historia y realidad del país. Además de ello, otros estudiantes opinan que es debido al intercambio desigual de mercadería, porque El Salvador es un país subdesarrollado, no se obtienen ganancias y se vuelve dependiente de países industrializados.

ANÁLISIS

Las respuestas emitidas a la pregunta 6, son de acuerdo al criterio de cada estudiante, ya que se valoró la capacidad de saber identificar las problemáticas de mayor incidencia en la pobreza del país, para tal caso algunos estudiantes hicieron uso de la criticidad para manifestar su inconformidad ante tal situación, describiendo las causas a través de justificaciones objetivas. Sin embargo, algunos estudiantes se limitaron a proporcionar su respuesta de manera puntual, sin hacer uso del análisis de la realidad social, ni de la argumentación ni ejemplificación, es decir, que aún hace falta desarrollar la capacidad procedimental.

4.1.4. GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Analizar la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en la asignatura de estudios sociales, para determinar el nivel de desenvolvimiento de cada uno de los/as estudiantes.

Cuadro No. 11

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
1	¿Consideras que las investigaciones sociales contribuyen a la transformación social del país? Si__ No__ ¿Por qué?	Si. Ayuda a determinar problemas y darle posibles soluciones	18	45
		Si. Orientan a conocer causas y consecuencias de los problemas	9	22.5
		Si. Contribuye a conocer más sobre el país	13	32.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Según lo reflejado en el cuadro No. 11, todos proporcionaron datos acertados a la interrogante, con la diferencia que en la primera cifra se destacan los alumnos con más fluidez de palabras, expresión coherente en cuanto a sus ideas y realizan análisis argumentativo con ejemplos de la realidad; es posible que esta respuesta se haya originado a raíz de las experiencias educativas e investigaciones realizadas. La otra respuesta a esta interrogante esta ligada al conocimiento de las Ciencias Sociales con la diferencia que son menos argumentativos y críticos, ya que sus expresiones son muy puntuales y superficiales.

Al igual que en la respuesta anterior los estudiantes poseen un punto de vista positivo en cuanto a la pregunta pero con un conocimiento de menor intensidad respecto a las problemáticas sociales.

Los datos indican que hay limitantes en cuanto al desarrollo de competencias, ya que los resultados manifiestan que existe un conocimiento y dominio bastante superficial, es decir, que se quedan cortos en sus comentarios, no todos poseen conocimientos sólidos para fundamentar sus ideas.

ANÁLISIS

Algunos estudiantes carecen de emitir una respuesta con datos sólidos a la interrogante sobre las investigaciones sociales por la deficiencia académica que traen de años anteriores, debido a docentes que no son competentes al nivel educativo que imparten ni con su preparación académica, ya que muchos trabajan en áreas ajenas a su especialidad; así como también el ejercicio de la docencia por conveniencia y no por vocación, lo cual genera un desorden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otro aspecto relacionado con esta situación es la metodología utilizada que no ha sido eficiente para el desarrollo del aprendizaje, ya que en ocasiones se limitan a dictar y transcribir la clase sin un mayor análisis, restringiendo esto el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes. En algunos casos porque no se hace buen uso de los medios de comunicación dejando al margen los programas culturales y educativos que les permita fortalecer sus conocimientos, ya que éstos de manera indirecta contribuyen a la formación académica de los estudiantes.

Cuadro No. 12

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
2	¿Menciona una problemática social? ¿Cómo afecta a nuestro país?	Las maras generan inseguridad social	26	65
		Delincuencia priva del desarrollo turístico	6	15
		Violencia provoca mayor índice de emigraciones	8	20
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes han sabido identificar los fenómenos más relevantes que afectan el país, señalando algunas causas y efectos que comprende cada uno de ellos: en la primera respuesta la mayoría coincidió en que las maras es la principal problemática que afecta el país, ya que los medios de comunicación le dan mayor énfasis, también porque algunos de ellos lo han experimentado por la zona en la que viven y es un problema que agobia a la población salvadoreña por los crímenes, extorsiones que se cometen a diario, entre otros. El segundo porcentaje de respuestas se debe a que los alumnos/as viven en las zonas aledañas al municipio turístico de Suchitoto, por lo que consideran que esta situación les afecta directamente porque interviene en la economía y por ende afecta el desarrollo del mismo. El último aporte hace énfasis a las consecuencias que genera la violencia al país ya que las personas se ven afectadas porque no poseen seguridad social, lo que conlleva a otras situaciones como la emigración.

ANÁLISIS

Los estudiantes saben identificar los problemas de la realidad social que vive el país, lo cual es una competencia básica que se necesita formar en el estudiante de bachillerato establecido en la Ley General de Educación y en el mismo programa de la asignatura, el cual hace énfasis a identificar y analizar los principales hechos sociales. La mayoría de estudiantes están llevando a la práctica la competencia procedimental, ya que muchos de ellos lo reflejan en sus comentarios y respuestas, haciendo una comparación con el pasado y el presente a través de ejemplificaciones obtenidas de diferentes fuentes de información. Así como también algunos estudiantes lo sustentan por la misma inseguridad que se vive en el país, experimentando parte de la misma realidad y contribuyendo por medio de la experiencia a fundamentar y justificar sus respuestas o comentarios referidos a esta temática.

Cuadro No. 13

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
3	¿Qué opinas sobre la situación económica de nuestro país? ¿Por qué?	Mala por la falta de empleo que genera la misma desestabilización económica del país	16	40
		Mala por la deuda externa y por ser un país sub desarrollado	9	22.5
		Mala no se cubren las necesidades básicas de las familias	15	37.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo que indica la tabla No.13, la primera respuesta se basa en la inseguridad que vive el país ya que muchos empresarios extranjeros tienen temor a invertir, por la

desestabilización en los hogares y por la falta de preparación académica. En la segunda respuesta a la interrogante los estudiantes contestan de acuerdo a lo estudiado en la asignatura, la cual hace énfasis en analizar los problemas económicos, que afectan al país desde una perspectiva histórica variando éstas de acuerdo a sus conocimientos. Y por último se debe a diversos factores como la desigualdad económica entre las partes, extrema pobreza, mal uso de los fondos públicos, mala administración de los gobiernos anteriores, experiencias vividas en el seno de la familia, entre otros.

ANÁLISIS

Los estudiantes saben identificar los principales hechos sociales y económicos de El Salvador; porque la docente les permitió conocer las diferentes problemáticas relacionadas con el ámbito económico por medio del desarrollo de los diferentes contenidos en la asignatura, logrando que ellos sepan identificarlos. Así mismo, también porque es un problema social que afecta en la actualidad al país, ya que no se logra cubrir con las necesidades básicas de las familias; dejando en claro que han desarrollado la competencia conceptual.

Sin embargo, algunos estudiantes les hace falta analizar y realizar juicios personales en sus comentarios de manera que resulten más críticos y razonados para poder evaluar y proponer alternativas de solución para el desarrollo humano, todo ello indica que no han desarrollado la competencia procedimental y actitudinal porque no le prestan mayor importancia al estudio, ya que algunas veces están distraídos en clases y no cumplen con sus tareas. También en algunas ocasiones no hacen uso de los diferentes medios educativos como bibliotecas, internet y otros. Y porque no hacen buen uso de los medios de comunicación, ya que en estos se dan a conocer los problemas más relevantes, se analizan las causas y consecuencias y se señalan algunas alternativas de solución, lo que les permitiría fortalecer sus conocimientos acerca de dicha temática.

Cuadro No. 14

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
4	¿Cómo describirías la globalización y su impacto?	Como avances en la tecnología, con consecuencias negativas como el mal uso de internet	22	55
		Intercambio comercial orientado al consumismo	11	27.5
		Fenómeno que generaliza las culturas	7	17.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Todos los estudiantes no manifestaron su respuesta conceptualmente, pero pusieron en práctica la comprensión aproximada y el análisis de los más importantes cambios sociales y científicos, dando su respuesta a través de ejemplos objetivos de la realidad social.

El primer aporte se debe a las innovaciones del internet, el fácil acceso a las computadoras, ampliación de las telecomunicaciones, entre otras que en los últimos años han resultado. Sin embargo, el mal uso de los medios de información trae consecuencias negativas porque los estudiantes no le dedican el mayor tiempo al estudio; sino que se desvían a otras actividades ajenas a su preparación académica y se limitan a realizar investigaciones más profundas. La respuesta siguiente se debe a que los estudiantes perciben el alto ingreso de productos al país, lo cual genera el consumismo, gastando más de lo que se gana. Y la última respuesta se debe a que las personas se ven influenciadas por los medios de comunicación llegando al punto de la transculturización, lo cual afecta porque es un país subdesarrollado y lo vuelve dependiente de otros.

ANÁLISIS

Como se puede observar en la tabla No. 14 la mayoría de los estudiantes describe la globalización centrándose en lo tecnológico y comercial, puede ser porque la institución misma cuenta con este tipo de recursos (computadoras e internet) como un recurso para profundizar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; así como también la creación de áreas de libre comercio en donde los diferentes países intercambian sus productos sin mayor dificultad, el cual deja en desventaja el país por ser de escasos recursos ya que es mínimo lo que exporta a lo que importan otros países. Algunos estudiantes en sus hogares cuentan con herramientas como computadora, internet, celulares, ipod, entre otros, de lo cual se deduce que el mayor impacto para ellos es este aspecto, ya que desde el punto de vista tecnológico de alguna manera se ven beneficiados y porque la variedad de productos comerciales en los últimos años han sido numerosos.

Sin embargo, algunos estudiantes no hicieron mención de la globalización financiera y la globalización de las corporaciones, que son los cuatro aspectos de este fenómeno. Estos dos últimos aspectos no fueron mencionados debido a que les hizo falta conocer más del tema porque no se hizo hincapié en estos, porque la metodología utilizada por la docente no fue la adecuada, porque el estudiante no tomó iniciativa para ahondar en sus conocimientos o porque la mayoría de ellos se sienten ajenos a esta realidad. De lo cual se deduce que les hace falta ser más objetivos, analíticos y críticos en sus aportes de la realidad, por lo tanto poseen deficiencia en la adquisición de la competencia procedimental ya que este es un fenómeno de relevancia a nivel mundial.

Cuadro No. 15

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
5	¿Consideras que la globalización ha contribuido al desarrollo humano en nuestro país?	Si por los avances tecnológicos	27	67.5
		No porque somos un país subdesarrollado	11	27.5
		Sin respuesta	2	5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes consideran que los avances tecnológicos han contribuido al desarrollo humano porque en primer lugar han facilitado los trabajos en las empresas con el uso de maquinaria computarizada, en el área educativa con el uso de computadoras e internet. Caso contrario otros estudiantes manifestaron que aunque se posea recursos tecnológicos no se solventan todas las necesidades, debido a que se pierde la competitividad de lo que se produce, en comparación con otros países desarrollados. Estas respuestas emitidas de acuerdo a lo experimentado y en relación a la calidad de vida de los salvadoreños.

Pero existe un mínimo porcentaje que se encontró con dificultades para dar respuesta a la interrogante de lo cual se deduce que en primer lugar no hacen esfuerzo por desarrollar el análisis y la lógica debido a que es un tema de suma importancia en la actualidad, básico en la asignatura de estudios sociales.

ANÁLISIS

Los datos de la tabla No. 15 indican, que tanto las respuestas positivas como negativas son acertadas, con la diferencia que cada estudiante identifica la situación desde su

punto de vista; es decir, que formula juicios de valor personal de acuerdo a su capacidad comprensiva lograda hasta esta fase de lo cual se deduce que el desarrollo de competencias va a un paso gradual, y que por lo tanto se quedan cortos en temáticas que requieren de más análisis y comprensión. Todo ello ligado a que no han llevado una secuencia académica durante su formación, falta de iniciativa propia para ampliar sus conocimientos y otros porque no hacen buen uso de los recursos tecnológicos, ni de los medios de comunicación que contribuyen a fortalecer estos conocimientos. Es decir, que les hace falta mejorar la competencia actitudinal, la cual busca que el estudiante tenga iniciativa, interés, criticidad y responsabilidad, entre otras.

Cuadro No. 16

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
6	¿Consideras que la laboriosidad de los salvadoreños dentro y fuera del país ha contribuido al desarrollo socioeconómico Nacional?	Si por las remesas familiares	30	75
		Si para cubrir al mínimo las necesidades básicas	7	17.5
		Respuesta fuera del tema	3	7.5
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de aportes proporcionados a la pregunta No. 6 por parte de los estudiantes, coinciden en respuestas acertadas, pero en algunos casos sus respuestas fueron limitadas siendo una pregunta abierta donde los entrevistados pudieron ampliar, justificar, y ejemplificar sus respuestas y la mayoría de ellos hizo énfasis únicamente en las remesas familiares, dejando de lado la función de los salvadoreños dentro del país.

Algunos de los que contestaron que las remesas familiares contribuyen al desarrollo socioeconómico es porque tienen familiares en el extranjero y se ven beneficiados con tal remuneración; aunque otros no cuenten con estos beneficios consideran que si contribuyen a solventar las necesidades familiares, debido a que observan la calidad de vida de otras personas que no cuentan con empleo, pero que tienen lo necesario para subsistir. También por el alto índice de emigraciones que presenta el país lo cual indica que en otros países hay mejores condiciones de vida.

Hubo un porcentaje menor que no se esforzó en contestar la pregunta, debido a la falta de voluntad, ya que era una pregunta lógica, clara y un tema de actualidad.

ANÁLISIS

La asignatura de estudios sociales se centra en que el estudiante identifique y analice los principales procesos y hechos sociales, económicos y ecológicos de El Salvador y del mundo; sin embargo se descubrió que las respuestas a esta interrogante hacen énfasis en el beneficio económico que otros países proporcionan, restándole importancia a las ventajas que se derivan de los empleos en el mismo país.

Se puede decir que los estudiantes ven como beneficio sólo lo económico, ya que éste solventa necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestuario, salud y educación; pero no analizaron las consecuencias familiares que trae consigo el emigrar y enviar ayuda económica, por ejemplo se puede mencionar la desintegración familiar.

Lo antes señalado indica que los estudiantes no tomaron en cuenta la laboriosidad de los salvadoreños en el país sin necesidad de emigrar, lo que pone de manifiesto que no supieron interpretar la pregunta y no valoran la remuneración del trabajo salvadoreño porque el salario mínimo no alcanza a cubrir las necesidades básicas.

Cuadro No. 17

No.	PREGUNTA	RESPUESTAS	Fr.	%
7	¿Cómo demuestras tu solidaridad por la población afectada por la pobreza?	Si proporcionando comida, ropa y otras cosas que estén a su alcance	19	47.5
		Si en campañas de alimentación, alfabetización y abatización	9	22.5
		No han ayudado hasta el momento	12	30
TOTAL			40	100

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los entrevistados manifestaron un desarrollo en las competencias actitudinales, ya que los datos indican que han participado durante el bachillerato en diferentes actividades humanitarias con el propósito de contribuir al mejoramiento de la sociedad.

Durante los desastres que ha experimentado el país, muchos estudiantes se han unido a participar como parte de su responsabilidad, ya que algunos pertenecen a determinada iglesia donde se organizan para brindar ayuda voluntariamente; otros lo hacen por altruismo y solidaridad. La institución también realiza diversas campañas donde los estudiantes pueden llevar a la práctica sus conocimientos, beneficiando a las comunidades de los alrededores; algunos lo hacen obligatoriamente ya que es un requisito del bachillerato realizar el año social y otros por iniciativa propia de ayudar a las personas. Sin embargo, un porcentaje menor aún no ha puesto en práctica esta competencia actitudinal, porque algunos no han tenido la oportunidad, otros son de escasos recursos económicos o sus padres no los apoyan.

ANÁLISIS

Aunque la mayoría de estudiantes provienen de hogares de escasos recursos económicos se interesan por colaborar en diferentes actividades que benefician directamente a las personas más necesitadas, llevando a la práctica los valores inculcados en sus familias y en la institución educativa. Pero en las comunidades existen necesidades que urgen de ayuda económica para ser solventadas; es decir, que es necesario que se invierta en la erradicación de la pobreza con campañas que contribuyan a minimizar el alto índice de analfabetismo lo cual conllevaría a mejorar las condiciones de vida.

4.2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Cuadro No.18

No.	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	NIVEL		
			ALTO	MEDIO	BAJO
1	CONCEPTUAL	Dominio de conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales.			X
2	PROCEDIMENTAL	Habilidades, estrategias, métodos, comprensión, análisis y síntesis.		X	
3	ACTITUDINAL	Actitudes, valores y normas, opiniones, valoraciones, capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, trabajo en equipo y búsqueda del bien común.		X	

INTERPRETACIÓN

Las razones principales que generan dicha categorización son porque mediante la observación, interpretación y análisis de la investigación se determinó que el objetivo fundamental de la asignatura de estudios sociales basada en competencias busca la formación de ciudadanos y ciudadanas competentes dentro de la sociedad, para lo cual hace énfasis en el desarrollo de las tres competencias básicas: conceptual, procedimental y actitudinal; sin embargo es lamentable que los estudiantes no hayan logrado desarrollar la competencia conceptual, debido a que poseen problemas para entender o recordar conceptos, hechos sociales y seguir secuencias instruccionales, que manifiestan el bajo desarrollo de dicha competencia.

La competencia procedimental también es básica para lograr el objetivo de la asignatura; pero mediante la investigación se analizó que ésta ha sido desarrollada en un nivel intermedio ya que los estudiantes usualmente demuestran habilidades para indagar, comparar, argumentar y criticar los principales procesos y hechos sociales. Así como también para aplicar métodos y estrategias en las investigaciones; es decir, que a pesar de no conocer de manera textual los contenidos, tratan de explicar y argumentar con sus propias palabras fortaleciendo determinada competencia.

Otra competencia que el programa pretende desarrollar en los estudiantes es la actitudinal, la cual hace referencia a la práctica de valores, normas y opiniones que contribuyan a la toma de decisiones y resolución de problemas; sin embargo, durante la investigación se analizó que aún hace falta el alto desarrollo de esta competencia porque los estudiantes ocasionalmente demuestran actitud participativa con interés e iniciativa, intercambiando puntos de vista, demostrando respeto por los demás al emitir opiniones con autonomía y responsabilidad. Así como la capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y contribuir al bien común.

ANÁLISIS

Los datos reflejados en el cuadro No. 18, permiten comprender que existe un desequilibrio en el desarrollo de competencias en los estudiantes del segundo año de bachillerato general, en la asignatura de estudios sociales; porque no todas las competencias han sido desarrolladas a un mismo nivel y como un hallazgo de la investigación se puede mencionar que aunque la competencia conceptual esté en un nivel bajo, las competencias procedimental y actitudinal se encuentran en el nivel medio, lo cual indica que unas competencias pueden desarrollarse más que otras.

Entre algunos factores que intervienen en el bajo nivel de la competencia conceptual se pueden mencionar: falta de iniciativa y liderazgo para profundizar en los aprendizajes, poca adaptación a las nuevas metodologías implementadas por la docente, falta de

hábitos de estudio y lectura; así como también los vacíos de aprendizaje que los estudiantes poseen de años anteriores, lo cual radica en la falta de memorización y comprensión limitando el desarrollo de las demás competencias, ya que las tres están relacionadas entre sí.

En la competencia procedimental, también existen factores que intervienen para su desarrollo como: el temor o falta de iniciativa por parte de los estudiantes para expresar las ideas, bajo dominio de conceptos, datos y hechos relevantes de la asignatura, que interfieren en el desarrollo de habilidades; por lo tanto es importante que se promuevan las actividades de aprendizaje como panel fórum, talleres de lectura, debates, mesa redonda, discusiones grupales, entre otros, que contribuyan al fortalecimiento de esta competencia.

También en la competencia actitudinal, se encuentran factores que limitan su progreso, entre los cuales se pueden mencionar: la falta de interés y dedicación a la asignatura, poca valoración a los aportes de las investigaciones sociales, dificultad para diferenciar el método de la técnica; así como también la falta de valoración de su rol como estudiante y compromiso social.

En términos generales se constató que ninguna de las competencias tanto conceptual, procedimental, como actitudinal, han sido desarrolladas en su totalidad por los estudiantes del segundo año de bachillerato general, sección “A” en la asignatura de estudios sociales. Sin embargo, se puede decir que los resultados son satisfactorios en comparación con el método tradicional que se aplicaba en años anteriores, debido a que en el enfoque basado en competencias las fuentes de aprendizaje son múltiples, no se reducen al aula, acercan al estudiante a la aplicación de conocimientos de la realidad, busca integrar la teoría y la práctica, reconoce habilidades, actitudes, valores y destrezas en la formación de los mismos; reconociendo también el aprendizaje sin depender del lugar donde se adquieran, centrando el aprendizaje en el alumno y trabajo en equipo.

PARÁMETROS DE MEDIDA PARA CODIFICAR NIVELES.

En el cuadro No. 19 se describen los aspectos que se tomaron en cuenta para clasificar los niveles en los que se encuentran los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias.

Cuadro No. 19

COMPETENCIA	NIVEL		
	Alto	Medio	Bajo
Conceptual	El estudiante <i>posee dominio</i> en cuanto a conceptos, hechos sociales, datos importantes y esquemas, siguiendo secuencias instruccionales <i>por iniciativa propia</i> .	El estudiante <i>entiende y recuerda</i> conceptos, hechos sociales, esquemas; siguiendo secuencias instruccionales, <i>con la ayuda de la docente</i> .	El estudiante <i>tiene problemas para entender o recordar</i> conceptos, hechos sociales y seguir secuencias instruccionales, <i>aunque se cuente con la ayuda de la docente</i> .
Procedimental	El estudiante <i>siempre</i> demuestra habilidades para indagar, comparar, argumentar y criticar los principales procesos y hechos sociales. Así como también para aplicar métodos y estrategias en las investigaciones, haciendo uso de la síntesis y el análisis.	El estudiante <i>usualmente</i> demuestra habilidades para indagar, comparar, argumentar y criticar los principales procesos y hechos sociales. Así como también para aplicar métodos y estrategias en las investigaciones, haciendo uso de la síntesis y el análisis.	El estudiante <i>raramente</i> demuestra habilidades para indagar, comparar, argumentar y criticar los principales procesos y hechos sociales. Así como también para aplicar métodos y estrategias en las investigaciones.

<p>Actitudinal</p>	<p>El estudiante posee <i>con frecuencia</i> actitud participativa con interés e iniciativa, intercambiando puntos de vista, demostrando respeto por los demás al emitir opiniones con autonomía y responsabilidad. Además capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y contribuir al bien común.</p>	<p>El estudiante <i>ocasionalmente</i> demuestra actitud participativa con interés e iniciativa, intercambiando puntos de vista, demostrando respeto por los demás al emitir opiniones con autonomía y responsabilidad. Además capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y contribuir al bien común.</p>	<p>El estudiante <i>rara vez</i> demuestra actitud participativa con interés e iniciativa, intercambiando puntos de vista, demostrando respeto por los demás al emitir opiniones con autonomía y responsabilidad.</p>
---------------------------	--	--	---

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Después de haber realizado la investigación sobre el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General, se concluyó que:

1. Hay poco interés por parte de los estudiantes para indagar e interaccionar lo aprendido con el contexto; así como también baja disponibilidad al momento que la docente desarrolla la clase y presentan poca capacidad de abstracción, análisis y síntesis; ya que el estudiante no demuestra capacidad para tomar sus propias decisiones, ni posee la plena conciencia del proceso cognitivo que está llevando a cabo.
2. A pesar que la institución le ha dado apertura al enfoque basado en competencias; los docentes todavía no han logrado afianzar el proceso enseñanza aprendizaje mediante este enfoque en su totalidad y lo que algunos maestros conocen lo han adquirido bajo su propia iniciativa y experiencia.
3. Que en el desarrollo de las clases hace falta la implementación de nuevas técnicas didácticas, que permitan fortalecer con mayor objetividad los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, debido a que no reflejan un trabajo activo encaminados a dominar determinados conocimientos.

4. Las actividades didácticas implementadas por la docente, son factores que influyen positivamente en la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; promoviendo el fortalecimiento de saberes, habilidades y actitudes en los estudiantes.
5. Aunque la docente tenga interés por desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes; las condiciones institucionales no son las adecuadas ya que carece de recursos didácticos que limitan el desarrollo de las competencias, y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Y finalmente, se concluye que ninguna competencia ha sido desarrollada en un nivel alto, ya que la competencia conceptual esta en un nivel bajo y tanto la procedimental como la actitudinal en un nivel medio.

5.2. RECOMENDACIONES.

Con base a los resultados obtenidos en la investigación y con el propósito de mejorar la situación problemática que limita el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales:

1. A través de la investigación realizada se recomienda a la institución que se desarrollen cursos de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, en la asignatura de estudios sociales.
2. Es necesario que en las actividades didácticas utilizadas por los docentes que imparten la asignatura de estudios sociales, se tome en cuenta la participación siendo evaluada a manera de incentivar a los estudiantes a conocer e interesarse más en los temas de estudio.
3. Es preciso que la institución siga promoviendo actividades de socialización en comunión con otras instituciones, a través de investigaciones científicas y sociales para que los estudiantes lleven a la práctica las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permitan actuar en su entorno y transformarlo.
4. Es indispensable que en la planificación de aula elaborada por el docente se prevea y fomente el desarrollo de los tres tipos de competencias, seleccionando actividades pedagógicas que faciliten la comprensión de los aprendizajes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE ACTIVIDADES Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS, PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE LOS ESTUDIANTES, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.

6.1. GENERALIDADES.

Lugar de ejecución:

Instituto Nacional de Suchitoto, Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán.

Beneficiarios:

Planta docente del Instituto Nacional de Suchitoto y su población estudiantil, serán favorecidos con la dotación de nuevas actividades y técnicas didácticas, ya que se pretende con la misma mejorar la calidad educativa y hacer más efectivo el desarrollo de competencias.

Responsables de ejecutar la propuesta:

Tres estudiantes realizando su servicio social de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que serán solicitados por la directora del instituto.

Tiempo de duración:

El curso se desarrollará en un lapso de cuatro sábados correspondientes al mes de mayo del 2012, comprendidos cada uno de ellos por cuatro horas cada jornada, haciendo un total de dieciséis horas en total.

6.2. PRESENTACIÓN.

La presente propuesta comprende un conjunto de conocimientos metodológicos que integra los contenidos del nuevo programa basados en competencias, por medio de un curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, que contribuirán al fortalecimiento de capacidades en los estudiantes y facilitarán la labor pedagógica.

La propuesta se ha diseñado de acuerdo a las necesidades identificadas durante la investigación como la comprensión, argumentación, análisis y síntesis; para lo cual se han seleccionando algunas técnicas que ayudarán a solventarlas, contribuyendo a un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, se espera que dicha propuesta sea de utilidad al docente y le motive a adentrarse en el proceso de innovar y aplicar actividades y técnicas didácticas que permitan al estudiante desarrollar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

El enfoque basado en competencias debe propiciar oportunidades de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes construyan su propio conocimiento, siendo apoyados a partir de las diferentes características y necesidades; que permitan un desarrollo amplio y profundo del conocimiento, así como también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores; es decir la adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tomando como referencia el texto anterior se considera indispensable, que los profesores conozcan y dominen diversas actividades y técnicas didácticas, para realizar un trabajo eficaz y eficiente con sus alumnos, ya que a través de la investigación se han determinado algunas deficiencias en cuanto al desarrollo de competencias, particularmente en el nivel análisis, argumentación y criticidad. Por lo tanto es necesario que se desarrolle un curso de capacitación docente con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La capacitación de los docentes contribuirá a facilitar el desarrollo de las temáticas implícitas en el programa basado en competencias, contribuyendo a una mejor intervención entre docente y estudiante, permitiendo un rol activo y facilitando herramientas para la comprensión, el análisis y la síntesis en los mismos.

La importancia de dicha propuesta radica en dotar a los docentes de nuevos conocimientos metodológicos que se ajusten a diferentes contenidos; lo cual permitirá no sólo una evaluación de los conocimientos y del desarrollo de las competencias adquiridas en los estudiantes sino que también una clase dinámica y motivadora, en donde los estudiantes tengan una mayor participación.

El propósito esencial de la propuesta se sustenta en beneficiar tanto a planta docente como a la población estudiantil del Instituto Nacional de Suchitoto, para que éstos desarrollen sus capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales implícitas en el nuevo enfoque basado en competencias.

6.4. OBJETIVOS.

6.4.1. Objetivo General.

- Desarrollar un proceso de actualización docente en el manejo de métodos de enseñanza aprendizaje con el nuevo enfoque basado en competencias, para el fortalecimiento de saberes, habilidades y actitudes en los estudiantes.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- Propiciar nuevos conocimientos metodológicos a los docentes para que puedan impulsar efectivamente el desarrollo de competencias.
- Cualificar los procesos didácticos que el docente implementa en el desarrollo de las diversas temáticas educativas.
- Fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de las diferentes actividades y técnicas didácticas que se ejecutarán durante el curso.

6.5. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

- Reunión de los encargados a ejecutar la capacitación (estudiantes del servicio social) con la directora del Instituto Nacional de Suchitoto, para determinar fechas de implementación del curso.
- Estudio de la propuesta y de las planificaciones para desarrollar exitosamente todas las actividades implementadas para cada una de las jornadas.
- Preparación de materiales didácticos como: agendas, papelógrafos, listas de asistencia y recursos a fines a la temática.
- Desarrollo de temáticas en las diferentes sesiones del curso.
- Presentación de trabajo final. Éste consistirá en la aplicación de actividades y técnicas didácticas a un tema determinado de la asignatura de estudios sociales, el cual será un requisito del curso. Será elaborado de forma individual y expuesto a sus compañeros docentes de acuerdo a su creatividad.
- Finalización del curso de capacitación docente.

6.6. METODOLOGÍA.

El curso de capacitación docente se desarrollará en cuatro sesiones presenciales:

1ª Jornada: “Actividades didácticas”

2ª Jornada: “Técnicas de análisis”

3ª Jornada: “Técnicas de comprensión y asesoría”

4ª Jornada: Presentación de trabajo final y clausura. (Ver anexos)

Cada una de las sesiones tendrá una duración de cuatro horas; dando inicio a las 8:00 a.m. con la entrega de gafetes y toma de asistencia de cada uno de los docentes, luego se desarrollará la temática correspondiente a esa jornada; seguidamente se realizará una actividad correspondiente a la misma. Habrá un pequeño receso y se cerrará a las 12:00 p.m. con una reflexión sobre las actividades, haciendo énfasis en como aplicarlas para desarrollar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Antes de finalizar la tercera jornada a cada docente se le proporcionará una hoja con los lineamientos para el trabajo que presentarán en la última jornada a los demás compañeros. Este trabajo consistirá en la presentación de una actividad y técnica diferente a las proporcionadas en el curso.

Las temáticas se desarrollarán de manera dinámica y creativa, dando apertura a que los docentes comenten sus experiencias educativas durante la jornada, con el propósito de intercambiar ideas para ser aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.7. RECURSOS.

6.7.1. Recursos humanos.

Para ejecutar el curso de capacitación el Instituto Nacional de Suchitoto solicitará:

- Tres estudiantes realizando su servicio social de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.
- Docentes participantes en el curso de capacitación sobre actividades y técnicas didácticas.

6.7.2. Recursos materiales.

- Hojas de Asistencia
- Gafetes
- Pizarra
- Plumones para pizarra
- Lapiceros
- Cañón
- Computadora
- Guías de trabajo
- Programas de estudio
- Pliegos de papel bond
- Cartulina
- Tijera
- Colores
- Papel bond, fomy, lustre, crespón.

6.7.3. Recursos financieros.

Cantidad	Materiales	Precio
300	Fotocopias	\$ 15.00
120	Impresiones	\$ 18.00
45	Refrigerio	\$ 45.00
1	Resma de papel bond	\$ 5.00
25	Cartulina	\$ 7.25
25	Pliegos Papel bond.	\$ 6.25
18	Diplomas de participación	\$ 18.00
Total		\$ 104.50

6.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
		1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.	1ª Sem.	2ª Sem.	3ª Sem.	4ª Sem.
1	Reunión de directora con estudiantes universitarios en proceso de realizar su servicio social.								
2	Estudio de la propuesta y de las planificaciones para desarrollar las actividades en cada una de las jornadas.								
3	Preparación de la temática y materiales didácticos: agendas, papelógrafos, listas de asistencia y recursos a fines a la temática.								
4	Inauguración del curso y desarrollo de la primera jornada “Actividades Didácticas”								
5	Ejecución de la segunda jornada “Técnicas de análisis”								
6	Desarrollo de la tercera jornada “Técnicas de comprensión y asesoría”								
7	Presentación de trabajo final y clausura del curso.								

ANEXOS DE LA PROPUESTA

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.1: “**Actividades didácticas**”

Fecha: _____

Objetivo General: Contribuir al fácil desarrollo de actividades didácticas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Espec.	Contenidos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><u>Conceptual</u> Identificar la importancia que tienen las actividades para la asimilación de conocimientos.</p> <p><u>Procedimental</u> Proyectar alternativas metodológicas para la construcción de nuevos aprendizajes.</p> <p><u>Actitudinal</u> Integrar actividades en función de los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.</p>	<p>Definición de actividades</p> <p>Tipos de actividades</p> <p>Estructura de las actividades didácticas.</p>	<p>Bienvenida.</p>	<p>Saludo de la directora y presentación de las personas a desarrollar el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes - Listas de asistencia - Bollo de lana - Pizarra - Papelógrafo - Laptop - Cañón - Hojas de papel bond - Globos - Refrigerios 	8:00 – 8:10 a.m.
		<p>Entrega de gafetes y toma de asistencia.</p>	<p>Los estudiantes escribirán en los gafetes los nombres y tomarán la asistencia de los participantes.</p>		8:10 – 8:15 a.m.
		<p>Dinámica de presentación “la araña”</p>	<p>Con los participantes se realizará un círculo, en el cual la encargada de desarrollar la temática iniciará con la presentación tirando al azar un bollo de lana para que éste posteriormente se presente y así sucesivamente.</p>		8:15 – 8:30 a.m.
		<p>Desarrollo de la temática.</p>	<p>La temática se desarrollará de manera expositiva dando inicio con la descripción de la primera técnica de forma participativa.</p>		8:30 – 10:00 a.m.
		<p>Receso</p>	<p>Se les dará un lapso de quince minutos, para su refrigerio.</p>		10:00– 10:15 a.m.
		<p>Continuación del tema</p>	<p>Se proseguirá con la segunda técnica, realizándose de la misma forma que la anterior.</p>		10:15– 11:20 a.m.
		<p>Dinámica “del globo”</p>	<p>Después que los docentes formen equipos, un representante pinchará un globo, el cual contendrá una dinámica que deberá ser desarrollada ante los demás.</p>		11:20– 11:50 a.m.
<p>Conclusión y despedida.</p>	<p>Habrán un espacio de preguntas y respuestas de la temática.</p>	11:50– 12:00 p.m.			

GUIÓN No. 1

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.1: “**Actividades didácticas**”

Fecha: _____

Objetivo General: Contribuir al fácil desarrollo de actividades didácticas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.

Para lograr un mejor desarrollo de competencias tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales en los estudiantes, se plantean a continuación algunas actividades didácticas que contribuirán a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad didáctica: es el conjunto de acciones que pueden realizar, tanto el docente como el estudiantado para obtener resultados específicos. Así mismo, las actividades son: el medio para movilizar el entramado de comunicaciones que se pueden establecer en la clase; las relaciones que allí se crean definen los diferentes papeles del profesorado y el alumnado.

Cuando se habla de actividades, usualmente; se hace referencia a “las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”.

De este modo, las actividades y las secuencias que forman tendrán unos y otros efectos educativos en función de las características específicas de las relaciones que posibilitan.

TIPO DE ACTIVIDADES:

Las actividades pueden ser aplicables de acuerdo a los objetivos, contenidos y necesidades del alumnado, de tal manera que existen:

- **Actividades dirigidas.** Son empleadas principalmente a la hora de introducir nuevos contenidos.
- **Actividades Sugeridas.** Son aquellas que aunque permitiendo escoger a los alumnos entre diferentes opciones de acuerdo con sus intereses o necesidades.
- **Actividades de refuerzo.** Son destinadas a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad, y que podrán ir resolviendo con la ayuda de los alumnos más capacitados, o con la intervención del maestro de manera directa e individual, cuando se le requiera.
- **Actividades de ampliación.** Están dirigidas a los alumnos cuyas capacidades les permiten adquirir un nivel superior de contenidos respecto a lo que se tiene programado como básico en la unidad didáctica.
- **Actividades lúdicas.** Son dirigidas a los alumnos con el objetivo de que a partir del juego aprendan a imitar, manipular, verbalizar, relacionarse, etc.
- **Actividades libres.** Es donde se deja que los alumnos empleen su iniciativa, su creatividad y su autonomía para llevarlas a cabo.

Todas las actividades deben poseer un determinado objetivo o finalidad de la misma.

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS.

Las actividades didácticas siguen un enfoque común en su diseño, cada una está estructurada en tres fases diferentes:

- Introducción
- Actividades
- Presentación de resultados

Introducción: En esta fase el tutor necesita presentar la actividad a los participantes, prestando especial atención tanto a las metas que deberán ser alcanzadas como a las tareas que deberán ser realizadas; especificando la duración y los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.

Actividad: Esta es la fase en la cual los participantes trabajan para cumplir tareas. El formador tiene que asegurarse que los participantes sepan lo que deben hacer, y supervisar el trabajo de los grupos. Es posible que el formador sea llamado por un grupo para responder a alguna pregunta, o que tenga que introducirse en otro para asistir a una discusión.

Presentación de resultados: En esta fase cada grupo, pareja o individuo tiene que presentar los resultados obtenidos a través de la actividad realizada. La forma de hacerlo puede cambiar según las situaciones. Se pueden realizar verbalmente, o pueden ser presentados mediante rotafolios, un diagrama, o un esquema, etc.

A menudo, se presentan los resultados de diferentes grupos antes de empezar una discusión general cuando las tareas para todos los grupos son las mismas. Al final de la presentación de cada grupo es aconsejable dejar tiempo suficiente para que los demás participantes planteen preguntas para que puedan clarificar posibles dudas con el orador con el grupo que expone el informe.

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.2: “Técnicas de Análisis”

Fecha: _____

Objetivo General: Fortalecer los conocimientos metodológicos de los docentes para el desarrollo de capacidades de análisis en los estudiantes.

Objetivos Espec.	Contenidos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><u>Conceptual</u> Comprender la importancia de desarrollar actividades y aplicar técnicas didácticas.</p> <p><u>Procedimental</u> Aplicar actividades y técnicas que contribuyan al análisis, argumentación y criticidad.</p> <p><u>Actitudinal</u> Crear un ambiente participativo y motivador para el desarrollo de las clases.</p>	<p>Técnica PHILLIPS 6-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Desarrollo - Recomendaciones <p>Técnica 6 C-CUCHILLAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Desarrollo - Organización 	<p>Bienvenida.</p>	<p>Saludo de parte de la directoral del Instituto y presentación de las personas a desarrollar el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes - Listas de asistencia - Pizarra - Papelógrafos - Laptop - Cañón - Hojas de papel bond - Sobres - Refrigerios 	8:00 – 8:10 a.m.
		<p>Entrega de gafetes y toma de asistencia.</p>	<p>Los estudiantes escribirán en los gafetes los nombres y tomaran la asistencia de los participantes.</p>		8:10 – 8:15 a.m.
		<p>Dinámica de socialización “encuentra a...”</p>	<p>El objetivo es encontrar a personas que cumplan determinadas condiciones y el resultado de la dinámica es que los presentes interactúen unos con otros.</p>		8:15 – 8:30 a.m.
		<p>Desarrollo de la temática.</p>	<p>La temática se desarrollará de manera expositiva dando inicio con la descripción de la primera técnica de forma participativa.</p> <p>Se les dará un lapso de quince minutos, para su refrigerio.</p>		8:30 – 10:00 a.m.
		<p>Receso</p>	<p>Se proseguirá con la segunda técnica, realizándose de la misma forma que la anterior.</p>		10:00– 10:15 a.m.
		<p>Continuación del tema</p>	<p>Que los docentes formen equipos de tres para discutir el material que se les proporcionará en el sobre, para posteriormente comentarlo ante los demás.</p>		10:15– 11:20 a.m.
<p>Dinámica “del sobre”</p>	<p>Habrà un espacio de preguntas y respuestas de la temática.</p>	11:20– 11:50 a.m.			
<p>Conclusión y despedida.</p>					11:50– 12:00 p.m.

GUIÓN No. 2

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.2: “**Técnicas de Análisis**”

Fecha: _____

Objetivo General: Fortalecer los conocimientos metodológicos de los docentes para el desarrollo de capacidades de análisis en los estudiantes.

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.

Técnicas: son las diferentes formas específicas y sistemáticas para desarrollar una actividad didáctica. Un ejemplo puede ser la actividad de exploración de conocimientos previos, que se puede aplicar mediante la técnica de lluvia de ideas.

Competencia a desarrollar: Análisis de situaciones problemáticas y/o textos.

Técnica:	PHILLIPS 6-6
Descripción	Se divide a un grupo numeroso en unidades de 6 personas, quienes discutirían un problema, tema o asunto durante seis minutos, para llegar a una conclusión general. De los informes de los equipos se extrae la conclusión general.
Objetivos	Obtener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Se pide a los participantes que se dividan en equipo de a 6 personas.▪ Cada equipo nombra un coordinador que dirija la discusión y, si es necesario, a un relator.▪ Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en 6 minutos. Cada miembro del equipo expone su opinión durante un minuto.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El coordinador o relator cierra la discusión planteando la conclusión a la que el equipo ha llegado. ▪ Pasado el tiempo, los coordinadores o relatores informan al pleno sobre el resultado de su discusión (puesta en común): de ser posible, se anotan en la pizarra, a fin de que el grupo se entere de las diversas opiniones de los subgrupos. ▪ Finalmente, de estos informes se deduce la conclusión general.
Recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta técnica es muy útil cuando se quieren saber las inquietudes que tiene un grupo grande sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que se tiene sobre el tema. ▪ Puede utilizarse también para que el grupo formule preguntas después de una exposición. ▪ No debe utilizarse cuando se quiere que los mismos participantes profundicen en un tema, porque el tiempo de discusión es breve. Las preguntas o temas en discusión deben ser concretos y precisos.

Técnica:	6 C-CUCHILLAS
Descripción	<p>Es una técnica de reflexión crítica que se desarrolla a partir del planteamiento de una o varias ideas expuestas en clase, ya sea por el docente tutor/a o los mismos estudiantes. La reflexión se plantea en el sentido de que se pueda emitir opiniones de apoyo, ampliación, ejemplificación, contra punto, llegando hasta la conclusión.</p>
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar todas las posibles opciones que un determinado planteamiento puede provocar. ✓ Desarrollar el análisis crítico de los estudiantes sobre determinados planteamientos.

Recursos	Material para hacer los planteamientos: pliegos de papel bond, tarjetas o franjas de papel bond.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se define quien hace el planteamiento base. ▪ Se hace el planteamiento base. ▪ Se abre la discusión sobre las opciones que se pueden adoptar en torno al planteamiento realizado. ▪ Se establecen las conclusiones del ejercicio.
Opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Coincidencia</i>. Son todas las opiniones que comparten el planteamiento o idea planteada, se expresa la misma idea con otras palabras. 2. <i>Complemento</i>. Son las ideas que hacen aportes adicionales que enriquecen el planteamiento expuesto. 3. <i>Contrapunto</i>. Son las opiniones que contradicen el planteamiento expuesto. 4. <i>Caso</i>. Son las opiniones que pretenden aplicar en situaciones concretas el planteamiento expuesto. 5. <i>Cuestionamiento</i>. Son preguntas que se derivan del planteamiento dado.
Variantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se puede trabajar asignando a equipos de estudiantes cada una de las opciones para que las desarrollen. ▪ Dejar en libertad a la clase para que opten por la que prefieran y así saber cual es la tendencia de opinión que el planteamiento base tiene.

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.3: “Técnicas de Comprensión y Asesoría”

Fecha: _____

Objetivo General: Proponer técnicas didácticas que faciliten la comprensión de los contenidos del programa basado en competencias.

Obj. Espec.	Contenidos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><u>Conceptual</u> Identificar técnicas específicas que contribuyan a la comprensión de contenidos.</p> <p><u>Procedimental</u> Seleccionar técnicas de acuerdo al tipo de actividad didáctica.</p> <p><u>Actitudinal</u> Integrar las técnicas de aprendizaje para mejorar la asimilación de contenidos en los estudiantes.</p>	<p>Técnica LA REJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Desarrollo - Variantes <p>Técnica EL STAFF DE EXPERTOS/ AS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción - Desarrollo - Organización 	<p>Bienvenida.</p> <p>Entrega de gafetes y asistencia.</p> <p>Desarrollo de la temática.</p> <p>Dinámica de socialización “El barco”</p> <p>Receso</p> <p>Desarrollo de la segunda técnica</p> <p>Dinámica “papa caliente”</p> <p>Despedida.</p>	<p>Saludo por parte de los encargados en desarrollar el curso.</p> <p>Los estudiantes entregarán los gafetes con su respectivo nombre y pasarán la hoja de asistencia para que firmen los docentes.</p> <p>La temática se desarrollará de manera expositiva, haciendo uso de cañón y laptop.</p> <p>Uno de los estudiantes dirigirá la dinámica, adoptando el papel de capitán; mientras los demás miembros realizan el papel de tripulantes. El capitán dará las instrucciones necesarias, las cuales tendrán que ser comprendidas por los tripulantes. De lo contrario el barco se hundirá. Luego se reunirán en equipo para relacionar la dinámica con la temática en desarrollo y posteriormente darán respuesta a tres interrogantes.</p> <p>Se les dará un lapso de quince minutos, para su refrigerio.</p> <p>Se dará a conocer de forma expositiva por medio de una presentación en diapositivas.</p> <p>Se elaborará una serie de preguntas alusivas a la técnica del staff, las cuales se plasmarán en páginas de papel bond para ejecutar la dinámica.</p> <p>Conclusiones e información de la clausura del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes - Listas de asistencia - Pizarra - Agenda - Laptop - Cañón - Hojas de papel bond - Refrigerios 	<p>8:00 – 8:10 a.m.</p> <p>8:10 – 8:15 a.m.</p> <p>8:15 – 9:30 a.m.</p> <p>9:30 – 10:00 a.m.</p> <p>10:00– 10:15 a.m.</p> <p>10:15– 11:20 a.m.</p> <p>11:20– 11:50 a.m.</p> <p>11:50– 12:00 p.m.</p>

GUIÓN No. 3

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.3: “**Técnicas de Comprensión y Asesoría**” Fecha: _____

Objetivo General: Proponer técnicas didácticas que faciliten la comprensión de los contenidos del programa basado en competencias.

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA.

Competencia a desarrollar:Comprensión de la lectura y orientación.

Técnica:	LA REJA
Descripción	La dinámica de esta técnica pretende que la información comunicada a un grupo se extienda hacia todos sus miembros. Cada elemento del equipo debe tener claro el comentario que se hizo en todo el grupo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprovechar los conocimientos y experiencias de personas con diferentes formaciones.✓ Enterarse del contenido de un texto extenso o de un libro corto.
Tiempo	Una hora dividida en dos sesiones de 30 minutos.
Materiales	Un texto o artículo dividido en varias partes para entregar a cada grupo una hoja o un capítulo del libro.
	<ul style="list-style-type: none">▪ El coordinador expone el tema, hecho o problema por tratar.▪ Se explica la técnica de trabajo, procurando que se entienda claramente la organización de dos equipos de trabajo.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se divide el texto o libro en, 5,6 ó 7 partes o capítulos. Esto debe hacerse previamente. ▪ Haciendo previamente la "reja" en un papel, se numera más fácil. El grupo se divide en subgrupos en los que se numera a cada uno de los miembros. ▪ En el primer paso la numeración es vertical, en el segundo horizontal; de tal forma que cada elemento participe en dos equipos. ▪ Se genera la discusión en los primeros grupos (se forman cuantos capítulos haya); a cada grupo se le entrega una copia para estudiarla. Cada persona debe hacer de secretario. ▪ Se reúnen luego los nuevos subgrupos de acuerdo con la nueva numeración; en cada uno quedan personas que han estudiado los diferentes capítulos. Los exponen en el orden correspondiente. ▪ Plenaria. Se comenta lo más interesante o se profundizan algunos puntos.
-------------------	--

Técnica:	EL STAFF DE EXPERTOS/AS
Descripción	Esta técnica posibilita que en las clases, cuando se está desarrollando un trabajo de investigación o un proyecto en equipo, los mismos estudiantes puedan ayudarse mutuamente en la realización de dicho trabajo. La técnica consiste en que los equipos puedan someter sus trabajos a consulta de los compañeros/as de los otros equipos de clase.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros/as el trabajo que están desarrollando, en el proceso mismo de su realización. ✓ Aprovechar el conocimiento y la experiencia de los mismos estudiantes para mejorar el trabajo en equipo. ✓ Fortalecer los niveles de cooperación y de solidaridad entre el alumnado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Espacio para organizar las mesas de trabajo. ▪ Material didáctico para hacer la exposición del trabajo a un grupo conformado por representantes de los diferentes equipos. ▪ Algún equipo tecnológico para hacer la presentación de los trabajos.
Tiempo	El tiempo que se considera más pertinente para desarrollar la técnica oscila entre 30 minutos y una hora. Lo que se debe procurar es que haya tiempo suficiente para que se puedan exponer los trabajos y obtener observaciones de los demás compañeros/as a quienes se les esta presentando el producto.

<p>Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada uno de los equipos prepara el trabajo que se está haciendo de manera que se pueda exponer a los compañeros/as. ▪ Cada equipo se organiza de manera que pueda asignar a un/a compañero/a para que lleve a consulta su trabajo y el resto pueda pasar a constituir los otros equipos de expertos. ▪ Cada uno de los miembros de los equipos se instala en las mesas designadas para realizar su trabajo. ▪ Los/as compañeros/as realizan las exposiciones del trabajo en equipo. ▪ Los miembros del equipo que asumen el rol de expertos/as deberán prestar atención a la exposición del trabajo que realicen los representantes del grupo que le correspondió asesorar. ▪ Posteriormente, darán sus aportes al trabajo para que los representantes puedan tomar nota de cada uno de ellos. Es importante que los estudiantes que están en calidad de expertos, estén totalmente compenetrados en el trabajo que se está realizando.
<p>Organiza- ción</p>	<p>Los equipos de trabajo se subdividen en dos funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los/as que asumen el trabajo de expertos/as. Que son las personas que asumirán el rol de asesores/as. ▪ Quienes llevaran a consulta el trabajo del equipo a la mesa de expertos/as conformada por los/as compañeros/as de los otros equipos.

INSTITUTO NACIONAL DE SUCHITOTO

“Curso de capacitación docente sobre actividades y técnicas didácticas, para el logro de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, en la asignatura de estudios sociales”.

Jornada No.4: “**Presentación de trabajo final y clausura**”

Fecha: _____

Objetivo General: Determinar el nivel de comprensión de los docentes sobre actividades y técnicas didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje

Objetivos Espec.	Contenidos	Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo
<p><u>Conceptual</u> Comprobar la asimilación de conocimientos adquiridos durante el curso.</p> <p><u>Procedimental</u> Desarrollar la implementación de técnicas a los contenidos del programa.</p> <p><u>Actitudinal</u> Integrar los nuevos conocimientos metodológicos a las temáticas, para el desarrollo de competencias.</p>	<p>Presentación del trabajo final por parte de los docentes.</p> <p>Palabras de agradecimientos y clausura.</p>	<p>Bienvenida.</p> <p>Entrega de gafetes y toma de asistencia.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Receso</p> <p>Continuación de presentación de trabajos.</p> <p>Entrega de diploma.</p> <p>Despedida</p>	<p>Saludos.</p> <p>Los estudiantes entregarán los gafetes con su respectivo nombre y pasarán la hoja de asistencia para que firmen los docentes.</p> <p>Cada uno de los docentes expondrá su trabajo a los demás miembros del curso, en un tiempo aproximado de 10 – 15 minutos.</p> <p>Se les dará un lapso de quince minutos, para su refrigerio.</p> <p>Se proseguirá con las exposiciones de trabajos por parte de los docentes.</p> <p>La directora del Instituto Nacional de Suchitoto, hará la entrega oficial del respectivo diploma a cada participante.</p> <p>La directora y los encargados del curso darán sus muestras de agradecimiento a todos los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gafetes - Listas de asistencia - Pizarra - Agenda - Laptop - Cañón - Hojas de papel bond - Refrigerios - Diplomas 	<p>8:00 – 8:10 a.m.</p> <p>8:10 – 8:15 a.m.</p> <p>8:15 – 10:00 a.m.</p> <p>10:00– 10:15 a.m.</p> <p>10:15– 11:15 a.m.</p> <p>11:15– 11:45 a.m.</p> <p>11:45– 12:00 p.m.</p>

6.10. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA.

- Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional.*actividades didácticas*.Recuperado de la base de datos:www.training.itcilo.org/actrav/collbarg/spanish/print/c5.pdf
- El Salvador. Ministerio de Educación. *Metodologías didácticas en modalidades flexibles*(Modulo 3). Edúcame.
- Romero Durán, Aurora. *Las actividades didácticas en Educación*.vol. III. Revista IE agosto de 2006.

BIBLIOGRAFÍA.

Cullen, Carlos (1996). *El debate epistemológico de fines de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científicos tecnológicos en los diferentes niveles de educación formal.* Parte II. Novedades Educativas.

Figueroa, Hugo (2010). *Educación en América Latina y el Caribe: Memorias del Primer Encuentro Latinoamericano y del Caribe de Educadores.* Enlace 2010. El Salvador.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la investigación.* (4ª ed.). México: McGraw-Hill interamericana.

Informe final Proyecto Tuning (2004-2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina.*

Instituto Nacional de Suchitoto (2005). *Proyecto Educativo Institucional (PEI).* El Salvador: Autor

Ministerio de Educación (1996). *Ley General de Educación.* El Salvador: Autor

Ministerio de Educación (1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional.* El Salvador: Autor.

Ministerio de Educación (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje: por competencias.* El Salvador: Autor

Ministerio de Educación (2008). *Programa de Estudios Sociales de Educación Media*. El Salvador: Autor

Ministerio de Educación. *Competencias, objetivos y contenidos en Educación Media (Modulo 2)*. *Edúcame*. El Salvador: Autor.

Picado Godínez, Flor de María (2006). *Didáctica general: fundamentos psicopedagógicos: conductismo y cognoscitivismo* (8ª ed.).Costa Rica: EUNED.

Picado Godínez, Flor de María (2006). *Didáctica general: una perspectiva integradora* (8ª ed.).Costa Rica:EUNED.

Rojas Soriano, Raúl (2003). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.

Samour C., Héctor J. y Olivia M., José Armando (2009). *Estudios Sociales y cívica: Desarrollemos Competencias*. Segundo año de bachillerato. (1ª ed.) El Salvador.

ANEXOS

ANEXO No. 1

DIAGNÓSTICO

MARCO NACIONAL

La economía salvadoreña en el transcurso de 2009 enfrentó condiciones desfavorables. El PIB del tercer trimestre mostró una tasa anual de -3.9%, que contrasta con el desempeño en el mismo trimestre de 2008 (2.2%). El retroceso refleja el menor empuje de las actividades económicas.

Las importaciones totales registraron un monto de US\$7,254.7 millones, siendo 25.6% más bajas que las del 2008, comportamiento asociado al deterioro de la actividad económica como efecto de la crisis económica mundial.¹

Según datos del Banco Central de Reserva (BCR), en 2009 existió una baja en el envío de dinero de los compatriotas al país, de un 8.5%. En dinero esto quiere decir que El Salvador, dejó de recibir un poco más de \$322 millones. La reducción del flujo de las remesas se debió al desempleo en los Estados Unidos.

El desempeño del sector externo, específicamente las exportaciones, reflejan una mayor demanda. Por su parte, la actividad económica continúa indicando menos dinamismo de los sectores de minas, construcción, transporte y comercio.

La economía salvadoreña gozó de relativa prosperidad en el quinquenio 2004-2008, pero la crisis financiera global, que comenzó en 2008, ha golpeado con fuerza al país.

¹Banco Central de Reserva. *Informe de la situación económica de El Salvador*. 4º trimestre 2009.

La recaudación tributaria que creció desde 2004, cayó sucesivamente en los últimos años, y el gobierno se vió obligado a extender los subsidios para calmar el impacto de la crisis. Los subsidios a los servicios de agua, gas y transporte público crecieron de 245 millones de dólares.²

Cabe mencionar que en el año 2009 se recibió una economía familiar muy golpeada por el incremento de los precios de los principales productos, bienes y servicios, entre ellos: el alto costo de gasolina y alzas a la canasta básica que consumen los salvadoreños.

La realidad de El Salvador, en materia económica es que se tiene una década de lentísimo crecimiento económico, ya que los precios aumentan, la gasolina, la ropa y las tarifas de agua, luz eléctrica y telefonía suben sin control.

Y los pobladores sufren también por mucho desempleo que existe hoy en día, ya que, las condiciones económicas por las cuales atraviesa el país también afectan a los salvadoreños, debido a que el mercado laboral sigue mostrándose bastante debilitado.

La globalización neoliberal por un lado, fomenta el consumo; pero por otro lado excluye a muchas personas de consumir los bienes básicos y necesarios para subsistir. Es decir que por un lado la economía crece, pero a la vez aumenta el desempleo, siendo los más afectados las personas que no tienen trabajo y por ende su grupo familiar carece de recursos para subsistir.

En la actualidad lo más importante son las ganancias y para eso se apoya en los avances de la ciencia y la tecnología; siendo ésta la sustituta de la mano de obra. Por ejemplo cada vez hay más aparatos y máquinas sofisticadas que requieren de muchos conocimientos para ser operadas. Todo ello disminuye la demanda de trabajadores poco calificados, es decir que no están capacitados para manejar las nuevas herramientas.

²Diario Co Latino. *El BID confirma crédito de 200 millones para sistema tributario*. 20/02/10 p. 3

Al capital le interesa aumentar la producción. La calidad de vida de los trabajadores no es asunto de las empresas; ya que los derechos laborales son un estorbo para lograr sus objetivos. Por otra parte, la mayoría de las empresas prefieren contratar mujeres, pero no porque se tenga la intención de apoyar a las mujeres, sino precisamente porque las mujeres perciben menos salarios que los hombres por el sólo hecho de ser mujeres.³

En la sociedad Salvadoreña existen problemas *nutricionales y de alimentación*, los cuales generan deficiencias, exceso o desequilibrio en la nutrición. Así que en El Salvador se convive con problemas de deficiencia alimentaria, ya que el 18.9% de los niños y niñas menores de 5 años padecen de desnutrición y en el área rural llega hasta el 25.6% que es más del doble del área urbana 11% . Como consecuencia de esto se generan enfermedades infecciosas, menor capacidad de aprendizaje, baja productividad en el adulto y mayor riesgo de obesidad, diabetes e hipertensión.

La sociedad se está alejando de los alimentos y métodos de preparaciones tradicionales. En consecuencia, la alimentación tradicional que contenía cereales, frutas y hortalizas esta cambiando por otros alimentos procesados industrialmente con gran contenido de grasas y azúcares. Los nuevos patrones de trabajo, transporte y recreación hacen que las personas en toda la sociedad lleven una vida menos activa y más sedentaria.

Las consecuencias de la obesidad y el sobrepeso duplica el riesgo de cáncer de mama, de endometrio o de colón, así como de trastornos hormonales, genera problemas de fecundidad y defectos del feto. Reduce la productividad e incrementa el riesgo de cardiopatía, hipertensión, diabetes y algunos cánceres; todos estos problemas pueden ser tan graves como la falta de peso, convirtiéndose con rapidez en una carga socioeconómica para el país.⁴

³El Diario de Hoy. 14 de marzo de 2009

⁴ASONDES. *Asociación de nutricionistas y dietistas de El Salvador.*

Y los alimentos como frijoles y maíz, lo mismo que la harina y los tomates; dieta básica de los salvadoreños, están más caros y las personas muchas veces no cuentan con suficientes recursos económicos, para mantener una buena alimentación y por ende una buena salud.

El sistema de ***Salud*** de El Salvador desde décadas ha tenido que arrastrar problemas estructurales que hasta el momento no han sido resueltos y que han producido intolerancia en las funciones desempeñadas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social como entes responsables de proporcionar salud a toda la población.

Entre los principales problemas políticos y sociales que influyen en la situación de la salud y en la prestación de dichos servicios destacan: el estancamiento del crecimiento económico y un elevado crecimiento poblacional.

En un diagnóstico realizado por el Ministerio de Salud y presentado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), revela que un 30 por ciento de la población salvadoreña carece de acceso a la atención de primer nivel en temas de salud. La falta de acceso se debe a la carencia de personal y equipo, según las estimaciones de las autoridades de salud se requiere contratar un total de 9 mil personas para cubrir las necesidades en este ramo. ⁵

En el hospital Benjamín Bloom, el único hospital público para menores de edad, mueren niños pobres a causa de infecciones gastrointestinales, para cuya atención el hospital no dispone de medicamentos ni materiales de salud necesarios. Además de diarrea, los niños más pobres son víctimas de neumonía, dengue, meningitis y otras enfermedades que pueden ser preventivas.

La población salvadoreña sigue sin acceso a la salud, la cobertura del Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) y la deficiente atención de los hospitales

⁵Organización panamericana de la salud (OPS). *Perfil del sistema de servicios de salud El Salvador*. p. 2-3

nacionales desabastecidos de insumos para tratar las enfermedades más comunes que afectan a los salvadoreños son problemas latentes y crecientes.

Existe mucha discriminación en el acceso a la salud, sobre todo con respecto a las mujeres y a las personas padeciendo del VIH/sida, los altos índices de desnutrición, las condiciones insalubres en las que viven un gran número de la población salvadoreña, la inexistencia de una política pública de producción estatal de medicamentos genéricos y el proceso de privatización constituyen una violación al derecho de todo salvadoreño al disfrute del más alto nivel posible de salud.⁶

Las actuales administraciones deben hacer lo que antes nadie había querido hacer, la reforma profunda de salud basada en la atención primaria para prevenir que las enfermedades comunes pasen a ser enfermedades crónicas y requieran de atención especializada, y por ende, más costos para el estado.

El modelo nacional de salud debe ser basado en la solidaridad, considerándose esta el único instrumento viable para satisfacer las necesidades de la población más vulnerable y tomando en cuenta que la población no cuenta con los recursos necesarios para adoptar un sistema privatizado.

Por otro lado la pobreza hace estragos en El Salvador y ésta se ve reflejada, principalmente, en el sector de la *vivienda*. En la actualidad, el déficit de vivienda cuantitativo (hogares sin casa) y el cualitativo (hogares que no cumplen con requisitos, como por ejemplo servicios básicos) afecta en su mayoría a los departamentos de San Salvador y La Libertad.⁷

El análisis del acceso a la vivienda en El Salvador no puede hacerse sin tomar en cuenta además de las variables económicas y sociales, aquellas relacionadas con los desastres

⁶Red APSAL (2008). *Estudios de los sistemas básicos de salud integral*.

⁷Diario El mundo (21 de enero 2008). *Escasez de vivienda en El Salvador*. El Salvador.

causados por distintos fenómenos naturales como los terremotos y los huracanes, ya que de ambos los más importantes, han dejado secuelas, desde el terremoto ocurrido en 1986, el huracán Mitch en 1998, los terremotos del 2001, en donde la fuerza de estos destruyeron más de 144.000 viviendas, dejando gravemente deterioradas otras 200.000 casas y el huracán Stan octubre 2003.⁸

Cerca de 2.000 salvadoreños se han visto obligados a instalar sus hogares al este de San Salvador, sobre los terrenos de un antiguo basurero, debido al aumento de la población y las catástrofes naturales, dos de los problemas que mantienen en alerta al sector de la vivienda.

Estos inmuebles, reflejan las extremas condiciones de pobreza que se vive en el país y la escasez de vivienda que afecta a gran parte de la población.

Un 74.4% de la zona urbana en el país donde afecta el déficit en general está concentrado en familias que sobreviven con menos de dos salarios mínimos. Al igual que en la zona rural la falta de casas afecta a un 82% a personas que presentan las mismas características. En total para el 2005 la falta de hogares era un problema para un poco más de 36,000 familias que no contaban con un techo.⁹

De acuerdo a informaciones oficiales, la producción promedio anual de viviendas en el país en los últimos años es de 19,273 unidades.

En El Salvador las personas al no contar con seguridad social no pueden acceder a un crédito de vivienda, debido a que en la mayoría de casos éste es uno de los requisitos que exigen las instituciones responsables de otorgar esta clase de créditos.

⁸Serrano, Isabel. *Diagnóstico con énfasis en el derecho a la vivienda adecuada en El Salvador*. CLADEM. p. 73

⁹Marroquín, Luis Andrés. *La demanda anual de viviendas*. La Prensa Grafica. El Salvador, 15 mayo 2007.

El gobierno aún no han enfatizado ni dedicado mayores esfuerzos para incluir dentro de su política nacional programas que vayan encaminados a crear las condiciones para que los habitantes, tanto en la zona urbana como rural tengan mayores oportunidades de acceder a una vivienda digna, lo cual es de vital importancia para gozar de un nivel de vida adecuado.

El siguiente suceso es una muestra de la calidad de viviendas que posee nuestro país, lo cual refleja la necesidad y/o urgencia de reconstruir viviendas dignas y seguras para la población Salvadoreña

“El pasaje “E” de la colonia Miramundo es un empinado y mal hecho callejón donde está una humilde casa de ladrillos y láminas; en donde el martes 11 de mayo de 2010 por la noche se cometió la séptima masacre en lo que va del año: cuatro mujeres, dos adultas y dos menores fueron asesinadas.

La lotificación Miramundo está en un terreno accidentado, con unas calles adoquinadas y otras polvosas y deterioradas, en cuyos costados hay viviendas que retratan la miseria a escasos 2 kilómetros del principal Centro Comercial de la ciudad.¹⁰

Este suceso nos relata el riesgo al que están expuestos los seres humanos en este tipo viviendas; es decir que las personas son más vulnerables a toda clase de conflictos delictivos de esta índole.

A continuación se presenta el estado de la ecología, que está afectando gravemente a los salvadoreños, debido a que cuando el volumen de la población empieza aumentar la degradación del ambiente ecológico exageradamente, y las fuerzas de trabajo se reducen ocasionando así lo que se conoce como hambruna.

¹⁰La Prensa Gráfica. Jueves 13 de mayo 2010

El desarrollo del capitalismo destruye el medio ambiente y daña gravemente la ecología en el mundo porque supone la transformación de los recursos naturales en productos.¹¹

En el país existe un crecimiento de los centros urbanos, un incremento de la actividad industrial y comercial, la ejecución de infraestructura, viviendas y carreteras, la demanda de transporte de personas y bienes, el consumo de energía y principalmente un incremento del consumo de combustible para uso industrial vehicular y domestico. Estas circunstancias sumadas a la creciente deforestación y erosión del suelo han repercutido negativamente en la calidad del aire que respira la población salvadoreña con consecuencias negativas sobre su salud y calidad de vida.

De lo que más mueren los niños en El Salvador es de infecciones respiratorias agudas, producto de la contaminación del aire.

Entre los problemas ambientales que afectan a El Salvador, se destacan:

- Deforestación por expansión de la frontera agrícola.
- Erosión de suelos.
- Contaminación de las aguas.
- Uso indiscriminado de pesticidas para aumentar la productividad.¹²

Paralelamente, la contaminación de las fuentes de agua y el uso frecuente e indiscriminado de plaguicidas, tiene efectos directos en la salud de los habitantes, quienes se ven expuestos diariamente al contacto de contaminantes biológicos y sustancias tóxicas para el ser humano.

Los problemas ecológicos de El Salvador son muchos, las personas cada vez contaminan más el planeta y el país. Muchas instituciones y organizaciones ambientales luchan para

¹¹Eladio Zacarías Ortiz. *Estudios sociales y cívica II año de bachillerato*.

¹²Servicio de género y desarrollo (FAO). *La mujer en el medio ambiente*. p. 3

concientizar a la población sobre esta situación; pero aún no ha cambiado hasta el momento.¹³

Por otro lado con sólo observar a nuestro alrededor, es evidente que la proliferación de los dispositivos de comunicación móviles y otras tecnologías han ido cada vez en aumento, tanto en El Salvador como en el resto del mundo.

Se puede observar hoy en día que todas las personas tienen un celular en la mano y hace 11 años nadie lo imaginaba. Los teléfonos celulares como parte de esta industria tienen suficientes ventajas para los ciudadanos como para adquirir hasta más de un aparato como lo reflejan las encuestas más recientes publicadas por la SIGET y esto ha cambiando la vida de las personas. (1.21 por persona durante 2008).¹⁴

En cuanto a la informática en las escuelas, ya hay un reconocimiento a la herramienta de computación como un elemento importante dentro del ámbito educativo de cualquier nivel. Es por ello que la existencia, adecuación, dotación, mantenimiento y capacitación a los maestros de los laboratorios de informática es una de las piezas claves, para que los niños/as y jóvenes desarrollen sus habilidades.

Para las autoridades del ISDEMU, el uso de la tecnología en El Salvador es una herramienta necesaria para la educación.

Una de las prioridades que presenta El Salvador es brindar oportunidades y capacidades en ciencia tecnológica a los habitantes, ya que hoy en día es de suma importancia que los salvadoreños conozcan y hagan uso de la tecnología para generar innovación al país.

¹³ www.salvanatura.org. Problemas ecológicos de El Salvador.

¹⁴ López, Keny. *El uso de la tecnología impulsa el desarrollo*. La Prensa Grafica. El Salvador, 11 de noviembre 2009.

En el último censo de población de 2007 se conoció que 1.7 millones de salvadoreños pertenecen a la población económicamente activa (PEA). De esta sólo 6,000 trabajan en el área de las tecnologías de lo cual 900 son mujeres.¹⁵

El despliegue de la aplicación de Tecnologías de Información y de Comunicaciones (TIC) puede incrementar la producción en 0.6% del PIB. Uno de los retos más grandes es que El Salvador crezca más económicamente a través de las tecnologías.

Por lo cual, para todas las problemáticas que presenta el país se espera que el plan del actual gobierno tenga medidas más efectivas, en beneficio de ayudar a los más pobres con su situación económica actual y para que así el país logre un mayor desarrollo social.

MARCO EDUCATIVO

Las políticas actuales de educación han sido muy efectivas en establecer sistemas de información, en ampliar cobertura y en tener un horizonte por donde debe ir la educación; pero hace falta priorizar en la calidad educativa.

Según los resultados de estudios realizados en el plano de la educación, no basta con que los niños y jóvenes asistan a las escuelas, sino que deben recibir educación de calidad, ya que de nada sirve ampliar la cobertura si no se tiene equidad en el acceso a una educación de más alta calidad, que es la que garantiza el máximo desarrollo de las personas y la sociedad.

En El Salvador, el Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha 1995-2005 orientó por una década los esfuerzos del sector hacia la calidad en la educación. No cabe duda

¹⁵Romero, Fernando. *Buscan acercar más mujeres a la tecnología*. La Prensa Grafica. El Salvador. 10 de mayo 2010

que ese esfuerzo ha sido positivo. Los indicadores de cobertura, los años de escolaridad promedio y el nivel de gasto nacional en educación han mejorado notablemente. A la vez, la calidad continúa siendo exclusiva y preocupantemente ya que los beneficios de la educación continúan distribuyéndose de forma muy inequitativa dentro de la sociedad.¹⁶

El supuesto de los padres que matriculan a sus hijos en una escuela pública, es que recibirán una educación que les permita ganar destrezas suficientes para desempeñarse en el mundo laboral, o adquirir la preparación suficiente para ingresar a estudios terciarios y acceden al sistema escolar, aspirando recibir una educación de calidad que les permita mejorar las condiciones de vida de sus familias de origen.

En El Salvador las diferencias en términos de la calidad de la educación son enormes y esto se puede observar en el nivel de rendimiento y el total de repitencia de los y las niñas. Los datos del país, muestran que la educación que reciben los niños de las escuelas públicas es deficiente, mientras que aquellos que por contar con recursos pueden estudiar en las escuelas privadas reciben una educación de mejor calidad.

Brindar educación de calidad en las escuelas es uno de los principales desafíos a enfrentar por el Estado salvadoreño, según la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES).

Uno de los factores determinantes para mejorar la calidad educativa es la buena formación de los maestros. Ante dicha situación, FUSADES plantea necesaria la creación de un instituto especializado para la formación de docentes, que sea autónomo y que esté ligado al Ministerio de Educación (MINED), que funcione como ente vigilante del desempeño de los educadores en las aulas e identificar los vacíos y los aciertos.

¹⁶Alvarado, Félix. *Educación con calidad: Un reto*. Pág. 2

Actualmente, en el Ministerio de Educación han habido diferentes instancias que se han encargado de ver lo que sucede con los maestros, pero lo que se sugiere es que la calidad de la educación depende de la calidad del maestro, entonces, hay que darle cien por ciento de atención a su profesión.

Otra de las medidas, que a juicio de FUSADES puede contribuir a la mejora de la calidad educativa es la gestión escolar efectiva, lo que consiste en que los directores de las escuelas tengan mayor protagonismo en la toma de decisiones y que sean las personas realmente capacitadas las que ejerzan dicho cargo.¹⁷

Al igual que la fundación, entidades internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) han sugerido que se mejore la formación de docentes y que no solamente se piense en graduar más profesionales en dicha carrera, sino en brindar más herramientas y capacitaciones especializadas a los que ya ejercen la profesión y así contribuir a mejorar la calidad educativa en el país.

En cuanto a **La cobertura educativa** ha experimentado un significativo y sostenido incremento. A pesar de los avances, hay importantes limitaciones en el acceso sobre todo en los niveles de parvularia, de educación media y superior, especialmente para las personas con menos recursos.

El problema de baja cobertura ha sido identificado por el Ministerio de Educación y establecido como uno de sus desafíos. Además, en la Política Nacional de Atención al Menor entre sus objetivos específicos por sector educación, se plantea ampliar la cobertura del sistema educativo, prioritariamente en la educación inicial, parvularia y básica, así como asegurar la incorporación de la población infantil al sistema educativo,

¹⁷Escobar, Sonia. *Mejorar la calidad de la educación es un reto para el Estado*. FUSADES. Diario Co latino. 23/sept./09

por medio de programas especiales que permitan el desarrollo del currículo de manera flexible, y que atienda al menor de acuerdo a su realidad.

Encontrar y afinar mecanismos de coordinación entre los entes responsables de atender a la población de niñas y niños es necesario. Más aun cuando los datos soportan la idea de que el servicio educacional no esta necesariamente llegando a la población que más lo requiere. La problemática de cobertura implica la dotación de suficientes recursos para operar, particularmente en el ámbito rural. Los Centros de Bienestar Infantil, no suelen contemplar a la población menor de 2 años por el equipamiento especial que suponen estas edades, por lo que las inequidades se acentuarían si no se toman medidas al respecto.¹⁸

Si tomamos en cuenta la deficiente cobertura, especialmente en las zonas rurales, ya que en algunos casos no logra abarcar el nivel básico. De ahí que en este sector se concentran el 62.1% de los analfabetos del país.

Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) y el Ministerio de Planificación (MIPLAN), el avance de un dos por ciento anual en materia de cobertura es insuficiente para lograr las metas propuestas.

El Ministro de Educación, Rolando Marín, reconoce que el esfuerzo no es suficiente. “El impulso (cobertura) tiene que ser mucho más fuerte para se pueda tener un aumento de tres o cuatro por ciento anual en matrícula.

En general, el crecimiento anual en materia de cobertura tampoco alberga muchas esperanzas. Con un índice inferior al dos por ciento anual, en Educación Media ha sido

¹⁸FEPAD. *Equidad de la educación y oportunidades de bienestar en El Salvador*. pág. 26

inferior al 0.5 por ciento desde el 2000, el cumplimiento de los Acuerdos de Dakar puede ser una realidad en los próximos 30 ó 40 años.¹⁹

El Salvador se ha caracterizado por muy bajo nivel de cobertura escolar e ineficiencia, siendo la tasa de matriculación la más baja de América Latina principalmente en las zonas rurales, señalando los indicadores de deficiencia, bajos niveles de culminación de la escuela y mucha repitencia y deserción.

El MINED tiene un estimado, en el incremento de matrícula escolar para el próximo año escolar, de un 3%; sin embargo, no se descarta que este porcentaje sea superado.

Es por ello necesario continuar con la ampliación de la cobertura dando énfasis a los sectores rurales y a las regiones más pobres. Aún reconociendo la importancia de los esfuerzos por continuar ampliando la cobertura en el nivel básico, se requieren iniciativas de expansión específicamente dirigidas a la educación preescolar y al nivel medio. También, es crucial generar un conjunto de medidas que garanticen la continuidad educativa en los niveles de educación media y superior para los estudiantes más pobres. Además es importante, en todos los niveles, desarrollar servicios educativos alternativos de calidad para los estudiantes de menos recursos.

Por lo tanto, el Modelo Educativo Nacional implica pensar en una macro estructura ordenada que responda prioritariamente a los problemas y necesidades de la sociedad, a eso se le llama ***pertinencia***, además implica pensar en un sistema que permita evaluar desde la entrada de insumos hasta la salida de los productos, para que sean acordes con los objetivos y fines propuestos. Cosa contraria que sucede en nuestro país cuando no se consideran éstas prioridades, la educación responde mediáticamente a intereses

¹⁹Joma, Susana. *La cobertura escolar al descubierto*. El diario de Hoy. 05/mayo/09.

particulares que pueden ser políticos, sectoriales o de otra índole y deja de lado los fines esenciales de educación en el país.²⁰

Experiencias en el aula nos confirman la pertinencia de propiciar el aprendizaje de competencias desde las asignaturas, de manera que toda la comunidad educativa reconozca los aprendizajes que deben lograr los educandos.

La pertinencia de la educación adolece de vacíos, ya que en la actualidad no se dan oportunidades educativas a la medida, y las que se tienen muchas veces son mal gestionadas porque los currículos generados son simplemente transferidos y recordados, tipo colage (corta y pega) de los currículos tradicionales y formales, por tanto esto no ha ayudado; provocando además deserción e inhabilitación laboral, porque las personas no han podido continuar en sus aprendizajes.

No se debe olvidar que la pertinencia de la formación en educación, no está definida solamente con relación a la calidad de los contenidos científicos y técnicos, sino también respecto del desarrollo material y espiritual de la sociedad, de tal forma que involucra contenidos relacionados con la democracia, la equidad, el mundo del trabajo y la economía.²¹

La persistencia de la falta de equidad en el **acceso a la educación** asociada al estrato social de origen indica que, en gran medida, las oportunidades de bienestar de los actuales jóvenes ya quedaron plasmadas por el patrón de desigualdades prevalecientes en la generación anterior. Hay que tomar en cuenta que en muchos cantones las escuelas están retiradas y la falta de calles asfaltadas y de transporte significa hacer un largo viaje a pie. Por eso los niños procedentes de familias pobres no tienen acceso a la escuela.

²⁰Rivera, Aydeé. *Pertinencia de la educación en El Salvador*.

²¹Trujillo, Horacio. *La nueva temática del desarrollo y los desafíos de la educación*. MINED. Pág. 3

El acceso a la educación básica en el 2002 era del 95% en la edad de 8 años. El país ofrece un acceso a primer grado casi universal y oportuno y además una permanencia en el sistema de al menos 6 a 8 años. Además el ingreso se está haciendo antes; así se comprueba que un 68% de los niños entraban al primer grado en 1993 a la edad de 7 años, en el 2002 subió al 89%. El 85% de los niños que ingresan al primer grado permanecen 8 años en la escuela. Sin embargo el número de niños repitentes es alto. En primer grado se calcula que el número alcanza a 108,000 alumnos, por lo que la tasa de repetición en primer grado se acercaría al 45%. El 70% de los jóvenes de entre 16 y 17 años no tienen acceso a la educación secundaria.²²

Ha habido importantes logros en materia de acceso a la educación pero es necesario continuarlos e intensificarlos dando prioridad a los sectores más pobres. La educación preescolar y la enseñanza media son niveles en vías de aumentar la cantidad, pero también por diversificar el tipo de oferta.

Según estudios, las personas que han tenido acceso a la educación desde pequeños, logran un mejor desempeño en la sociedad y tienen menos probabilidades de involucrarse en situaciones delincuenciales y de riesgo.

El universalizar el acceso a la educación preescolar con apoyo financiero a las familias de bajos ingresos en los primeros años de apresto son fundamentales, porque es cuando se adquieren competencias básicas para tener mayor rendimiento cuando se llega a primer grado.

Pese a que existe una normativa legal organizacional de la educación en El Salvador, esta presenta graves problemas de **infraestructura, recursos materiales y didácticos.** Por ejemplo uno de los principales problemas de la educación primaria y secundaria

²²Idem.

radica en la infraestructura física. En términos generales, está es insuficiente porque no alcanza para albergar a la población en edad escolar. En el año 2001 se estimaba que había alrededor de un millón ochocientos mil niños/as en edad escolar de los cuales solo el 79.7% asistía a la escuela, quedando el restante 20.3%.

Según el ministro de educación, la disminución en la asignación de fondos para el rubro infraestructura, del cual no especificó cuánto, es el resultado de los reajustes hechos en el presupuesto para avanzar con los nuevos programas del nuevo gobierno y hacer frente a la crisis. Las nuevas acciones como la entrega de uniformes, útiles, zapatos y la ampliación del programa de alimentos a escuelas de la zona urbana obligan a esos cambios. En el programa de útiles y ropa se invertirán \$59 millones y \$13 millones más en el refrigerio escolar.

El presupuesto que Hacienda asignó a Educación este año rondó los \$700 millones. El gestionado para 2010 será similar, según indicó el actual ministro, pero no especifica cómo reorientará los recursos. Apuesta por obtener más fondos con ayuda de las agencias de cooperación y otros organismos internacionales.

El problema va más allá de San Salvador. El país cuenta con 5,163 centros educativos públicos y algo más de 32 mil aulas. Un documento de la Comisión de Seguimiento del Plan Educativo 2021 presentado en mayo de este año, subraya que unas 2,400 escuelas, casi la mitad del total, demandan algún tipo de necesidades en sus instalaciones.

En concreto, 1,678 requieren sanitarios de taza o losa con fosa séptica, otros 366 carecen de electricidad y 192 más las tienen dañadas. Además, hay todavía 164 escuelas sin acceso a agua potable. La ausencia de servicios básicos dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y es una de las principales quejas de los estudiantes y maestros... es una cuestión elemental de derechos humanos.

Otro de los principales problemas que sufre la Educación Nacional radica en el material didáctico, éste por lo menos en las escuelas rurales y de colonias marginales de las ciudades, no sólo es escaso, sino que el poco que existe esta en malas condiciones.²³

Para desarrollar el proceso educativo *el Estado salvadoreño ha vivido varios hechos*:

En la Ley General de Educación, Art. 3, establece una serie de objetivos generales, que buscan cumplir con el ideal en la formación del salvadoreño deseable, que cuente con valores y habilidades personales para desenvolverse eficientemente en sociedad.

Durante la presente década el gobierno de El Salvador ha ejecutado diferentes políticas que buscan armonizar el desarrollo económico y social del país. Una de las estrategias que más esfuerzos y recursos ha requerido es el proceso de Reforma Educativa.

La Reforma ha comenzado fortaleciendo los primeros años del sistema educativo y progresivamente ha abarcado los niveles superiores.

Uno de los principales logros de éste proceso ha sido la concertación de la preocupación nacional por mejorar las condiciones educativas. Muchas acciones se han emprendido como parte de la Reforma y después de algunos años es posible observar resultados importantes. Otras acciones orientadas hacia la calidad también se han emprendido aunque su impacto ha sido menor de lo deseado.

Las grandes problemáticas de la sociedad y del sistema educativo han contribuido para que todavía quede mucho camino que recorrer en términos de la calidad. La educación se plantea como una de las principales estrategias para lograr la transformación productiva,

²³La prensa grafica. *Reacomodos hechos en el presupuesto*. 05/nov/09

un crecimiento económico suficiente y sostenido que permita que se supere la pobreza y que la población tenga mejores condiciones de vida.²⁴

Una de las claras deficiencias en el proceso educativo en El Salvador y en general en la mayoría de países pobres y sin visión de futuro consensuado, es la poca o nula reflexión sobre el presente y el futuro de la educación. Esto no es nuevo, como tampoco lo es que en gran parte esa carencia se debe a la excesiva politización que existe en la sociedad, fruto de visiones estrechas de nuestra clase política.

Los docentes deben ser entendidos como facilitadores y acompañantes de los educandos durante sus procesos educativos y no como proveedores de soluciones y propietarios de la verdad. Los estudiantes además deben ser percibidos como seres autónomos y auto dirigido capaz de construir sus propios aprendizajes de aprender a aprender durante toda la vida y de comprometerse con la mejora continúa de sí mismos, de sus congéneres, de sus comunidades y de su país.

PROBLEMATIZACIÓN NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN MEDIA

De acuerdo a los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, plantea que el nivel de Educación Media, es el nivel complementario de la educación básica e inicio de la educación profesional y habilita para niveles superiores de educación. Este orientado al desarrollo de:

Conocimientos generales, humanísticos y científicos de carácter formativo o preparatorio para la continuación en el nivel superior.

²⁴Idem.

Conocimientos técnico-profesionales, que capacitan para el ejercicio y responsabilidad en áreas y campos ocupacionales.

Aprendizajes sociales, necesarios para desenvolverse como ciudadano consciente de los deberes y derechos de una sociedad democrática, con las capacidades básicas para participar en procesos de investigación, producción y creación de bienes materiales y culturales.²⁵

El currículo de educación media se divide en dos modalidades:

- El Currículo de Bachillerato General. Este tiene una duración de dos años en la jornada diurna y tres en la nocturna y la modalidad a distancia. Su misión es capacitar al educando para que continúe estudios superiores, no capacita para la incorporación al mundo de trabajo. La carga pedagógica semanal es de 40 horas didácticas.
- El Currículo de Bachillerato Técnico Vocacional. Tiene una duración de tres años en la jornada diurna y cuatro años en la jornada nocturna. Su misión es capacitar al educando para que puede continuar estudios superiores o incorporarse al mundo del trabajo. La carga pedagógica semanal es de 44 horas didácticas.

Históricamente, El Salvador ha sido un país que le ha dado pocas oportunidades a la educación media. La mayoría de los centros se concentran en las zonas urbanas y su matrícula es absorbida por las instituciones privadas (sobre todo en los bachilleratos académicos con excepción de la región occidental). Entre algunos factores que inciden se pueden mencionar: la deficiencia que los alumnos acarrean del nivel básico, la necesidad obligada de los jóvenes de integrarse al mundo del trabajo para contribuir al ingreso familiar, las altas colegiaturas en las escuelas privadas y los gastos para libros, uniformes, transporte, etc.

²⁵Ministerio de Educación. *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. Pág. 59-66

La deficiencia de la educación básica se hace obvia al ver el porcentaje de los alumnos inmatriculados en el nivel medio. La deserción comienza en el primer año y la repetición, según datos, son del 7 por ciento en primer año, del 4 en segundo y del 11 en tercero. Además se requieren 1.3 años para que un alumno pase de grado y la tasa de desperdicio es del 22.2%. Finalmente, la tasa de promoción es del 96.5% en tercer año.

La infraestructura no es adecuada, las aulas son pequeñas, los laboratorios están deteriorados y no están equipados acordes a la práctica de la especialidad, incluso el área de agricultura no ofrece campos de cultivos, el material de consulta está desactualizado u obsoleto y no se encuentran los libros de las áreas que el centro ofrece.

Como ejemplo de deficiencias del 2021 y que deben ser corregidas, el titular del MINED demostró, que en la actualidad hay una cobertura de 98% en la educación básica, pero este porcentaje cae de forma dramática al 56% en la cobertura de educación media. Y sigue cayendo en el acceso a la educación superior, donde el MINED registra sólo un 35%. Es decir que de cada 100 estudiantes que logran entrar en la educación básica, alrededor de 55 pueden acceder luego a la educación media, pero sólo 35 optarán por una carrera universitaria.²⁶

Las estadísticas de matrícula anual del Ministerio de Educación (MINED) del año 2007 reportaron que de 1 millón 345 mil 813 inscritos en nivel básico sólo 191 mil 386 se incorporaron al bachillerato.

De los inscritos en educación básica para dicho año se retiraron 76 mil 399 y reprobaron 42 mil 270. En el caso del nivel medio la situación no es alentadora, ya que de los 191 mil 386 incorporados al bachillerato, se retiraron 22 mil 415 y reprobaron 168 mil 911.

²⁶Romero, Fernando. *Ministro educación crítica el diseño del plan 2021*. La prensa grafica. 16/jun./09

Los datos anteriores evidencian que de los jóvenes que culminan el noveno grado alrededor de un 14% continúan sus estudios. Una de las causas podría ser que algunas instituciones educativas exageran y ponen muchas pruebas y por eso algunos jóvenes no quedan inscritos, pues las instituciones les exigen muchos requisitos. Desde el año 1998 El Ministerio de Educación implementó la prueba de Aptitudes y Aprendizajes, la cual deben pasar todos los alumnos para graduarse de bachillerato y medir el nivel de aprendizaje a nivel nacional. Por ejemplo podemos mencionar que en el año 2009 la nota global fue de 4.99.

El ejemplo anterior es una evidente muestra de la poca importancia que se le ha dado a este nivel; siendo uno de los niveles de alto grado de compromiso, ya que orienta al estudiante a dos grandes áreas: laborar o estudios superiores, para los cuales el estudiante debe de poseer capacidades para la toma de decisiones. La Constitución de la República en el Artículo 53 dice que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión” por lo que se espera que el gobierno impulse acciones para mejorar la cobertura educativa.²⁷

PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL ESCOLAR

El **Instituto Nacional de Suchitoto** se encuentra ubicado en el municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán; a cuarenta y siete kilómetros de San Salvador en el Barrio de La Cruz, final avenida Rafael Palacios, contiguo al campo nacional, su código de infraestructura es 11893 y el distrito al cual pertenece es 0713.

²⁷Guardado, Jorge. *Poco acceso a la educación media en El Salvador*. Informativo juvenil.

La institución tiene un terreno de nueve manzanas; un área construida de dos manzanas donde se encuentra el edificio, una cancha de basquetbol interna y una cancha de fútbol externa. Cuenta con un centro de cómputo (CRA), una dirección, servicios sanitarios para señoritas y caballeros y dos bodegas. El edificio construido tiene ocho aulas para la enseñanza aprendizaje, un aula de laboratorio de ciencias naturales, una biblioteca habilitada con varios libros para las tareas y actividades de los estudiantes y cuenta con la cantidad de recursos tecnológicos necesarios.

Entre las **Características del Instituto Nacional de Suchitoto**, encontramos que en el contexto de una reforma educativa que moderniza y orienta los esfuerzos hacia el logro de la calidad en los centros educativos del país. Este cree importante la necesidad de organizar el trabajo institucional rediseñando y actualizando los proyectos en la búsqueda de la eficiencia y la eficacia con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

El proyecto educativo institucional es una herramienta que guía la organización, el conocimiento de problemas y necesidades vitales e importantes para buscar alternativas, estrategias y/o soluciones con planes de mejoras.

La elaboración y ejecución de los instrumentos conlleva al logro de cumplimientos de las necesidades a través de los diferentes proyectos y compromisos de maestros, alumnos y padres de familia; es decir en unión con toda la comunidad educativa. La primera creación de la institución que se tiene como referencia esta en el diario oficial tomo N° 216 el 6 de Septiembre de 1967 N° 162, acuerdo 5724; creándose el Instituto de Suchitoto segundo curso de plan básico nocturno y primer año de bachillerato nocturno. En 1996 en el marco de la reforma educativa se inicia el trabajo con los Consejos Directivos Escolares y se designa al Instituto Juan E. Cotto con un nuevo

nombre según acuerdo 14-2537 de fecha 1 de noviembre de 1997 con el nuevo nombre de: “Instituto Nacional de Suchitoto”

La visión que la institución se ha propuesto es la de “ser una institución educativa con capacidad de desarrollar competencias en sus educandos en el nivel de educación media superior”. Así mismo dentro de su misión establece “ser una institución que brinda una formación académica integral, promoviendo valores éticos, morales y espirituales”.

Cuenta con un personal docente y administrativo, conformado por 15 profesores, 1 directora, 1 secretario y 2 ordenanzas. Por otra parte, la población escolar del Instituto Nacional de Suchitoto es de 430 estudiantes, divididos en los siguientes sexos: 228 señoritas y 192 caballeros.

El Instituto Nacional ofrece las modalidades de Bachillerato General y Técnico Vocacional opción contaduría y el bachillerato a distancia. La institución cuenta con un reglamento disciplinario interno, el cual esta siendo aplicados para las diferentes faltas.

Entre los Proyectos Complementarios que desarrolla la institución se pueden mencionar: gastronomía, electricidad, danza, cosmetología, música y recreo dirigido a juegos tradicionales).²⁸ Pero además de ello, en la institución intervienen una serie de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los y las alumnas, entre las cuales podemos mencionar:

Fortalezas:

- Existencia de servicios básicos
- Existencia de biblioteca
- Aula específica para cada asignatura

²⁸Instituto Nacional de Suchitoto. *Proyecto Educativo Institucional*. PEI

- Mobiliario en buen estado
- Demanda escolar
- Apertura a instituciones y universidades
- Iluminación y ventilación de aulas
- Proyectos de gestión y complementarios
- Apoyo de padres
- Fácil accesibilidad
- Participación en certámenes del MINED
- Asesoría pedagógica
- Desarrollo y complemento de programas
- Existencia de instrumentos: PCC, PEA y PEI
- Clases Optativas: Talleres de danza, cosmetología, y mantenimiento de PC.

Debilidades:

- Áreas dañadas de infraestructura.(área de ventanas)
- Falta de Muro Perimetral
- Diseño inadecuado de distribución de aulas
- Falta de librería adecuada al nivel medio
- Desinterés por parte de los alumnos
- Aula CRA muy reducida

Amenazas:

- Desintegración familiar
- Desempleo familiar
- Emigración

Oportunidades:

- Servicio de transporte
- Relación estrecha con instituciones (Iglesia, Policía, Casa de la Cultura, Alcaldía)
- Accesibilidad a canchas deportivas
- Asistencia médica
- Librerías y ciber cerca de la institución
- Buena relación con el centro de salud pública y otros.

VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA

El Instituto Nacional de Suchitoto ha trabajado en años anteriores con un currículo tradicionalista; es decir, que se utilizaba un modelo fundamentado en el estudio de experiencias internas, o sentimientos a través de métodos mecanizados, dando lugar al desarrollo de procesos repetitivos, generando en los alumnos una reacción menos activa, crítica y analítica.

En el año 2005, el Ministerio de Educación impulsó un nuevo Plan Educativo (2021), en el que se implementó el estudio basado en Competencias; las cuales “consisten en un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y desarrollo personal, escolar y social, que se han de ejecutar a través del Currículo Nacional”, con el cual se pretende mejorar los procesos cognoscitivos (saber), psicomotores (saber hacer) y socio-afectivos (saber ser y convivir), de los educandos y con ello contrarrestar todos aquellos aspectos que obstaculizaban el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Problema:

En el Sistema Educativo Nacional las competencias dieron inicio en el año 2005. Pero en el Instituto Nacional de Suchitoto (INSU), se ha llevado a la práctica el nuevo programa basado en competencias a partir del año 2009; el cual se está tratando de desarrollar de acuerdo a sus lineamientos para lograr los objetivos y propósitos que en él se establecen.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y observaciones realizadas en el Instituto Nacional de Suchitoto, se pudo verificar que actualmente algunas competencias no se están desarrollando en su totalidad en la asignatura de estudios sociales, debido a que algunos estudiantes presentan un débil dominio de los conocimientos básicos de dicha asignatura, baja capacidad para abordar temas investigativos, desarrollándose generalmente de manera teórica y no práctica; así como también poca capacidad de abstracción, análisis y síntesis; puesto que algunos estudiantes durante la clase se mantienen distraídos y es evidente en sus comentarios y aportes. También se puede observar la falta de capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

Debido a las problemáticas antes mencionadas, se puede decir que no está llevando a cabo una formación integral de las competencias en los educandos y por lo tanto no se consolida una sociedad democrática impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza, ni se constituyen orientaciones educativas concretas para resolver problemas.

En conclusión, el desarrollo de las competencias debe dotar a los educandos de marcos e instrumentos significativos, que les permitan constituirse en sujetos con capacidad de comprender la sociedad y el mundo, darle sentido, y actuar adecuadamente en él.

ANEXO No. 2

CUADRO DE RELACIONES

INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO: Instituto Nacional de Suchitoto (INSU)

FECHA DE INICIO: 14 de mayo 2010

FECHA DE PRESENTACIÓN DE MATRIZ:

DOCENTE DIRECTOR: Licda. Silvia Magaña

TEMA DE INVESTIGACIÓN.	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.	OBJETIVOS. A) GENERALES. B) ESPECÍFICOS.	SUPUESTOS DE INVESTIGACION. A) GENERALES. B) ESPECÍFICOS.	MARCO TEÓRICO. ANTECEDENTES. FUNDAMENTO TEÓRICO.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	POBLACIÓN.	MUESTRA	INSTRUMENTO.	PREGUNTAS DIREC-TRICES
<p>“Análisis del desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del 2º año de bachillerato sección “A” opción general del Instituto Nacional de Suchitoto departamento de Cuscatlán en el año 2010”.</p>	<p>Poco dominio de los conocimientos básicos de la asignatura de estudios sociales.</p> <p>Baja capacidad para abordar temas investigativos.</p> <p>Falta de iniciativa para resolver problemas sociales.</p> <p>Poca decisión para proponer alternativas de solución.</p> <p>Falta de análisis, interpretación y criticidad de la realidad social.</p>	<p><u>General.</u> •Analizar el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, que han adquirido los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, en la asignatura de estudios sociales del segundo año de Bachillerato sección “A” opción General del Instituto Nacional de Suchitoto.</p> <p><u>Específicos.</u> Identificar las competencias conceptuales que han desarrollado los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.</p> <p>Analizar las competencias procedimentales que han desarrollado los estudiantes del segundo año general de la sección “A”.</p> <p>Determinar en qué medida se han logrado las competencias actitudinales de los alumnos/as objeto de estudio.</p>	<p><u>General.</u> El desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, no contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ni responden a las exigencias de la formación integral de los estudiantes.</p> <p><u>Específicos.</u> Los estudiantes de la asignatura de estudios sociales no poseen dominio de las competencias de carácter conceptuales como: manejo de conceptos, hechos, datos, principios, definiciones, esquemas y secuencias instruccionales.</p> <p>Los educandos a través de las competencias procedimentales, no han logrado adquirir habilidades y destrezas para actuar y generar nuevas ideas en su entorno.</p> <p>Los alumnos/as poseen capacidad de resolver problemas, tomar decisiones, trabajo en equipo y búsqueda del bien común.</p>	<p>Antecedentes de la investigación</p> <p>Fundamentación básica sobre competencias.</p> <p>Enfoque de la asignatura de estudios sociales.</p> <p>Enfoque cognoscitivista.</p>	<p>El tipo de investigación será: de carácter cualitativo; aplicando el método inductivo e interpretativo.</p>	<p>La población objeto de estudio está constituida por 40 estudiantes del bachillerato general sección “A”</p>	<p>No se trabajará con ninguna muestra representativa sino que con toda la población de 40 estudiantes de la sección “A” del bachillerato opción general.</p>	<p>Record anecdótico</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de entrevista</p> <p>Cuestionario</p>	<p>¿Qué competencias se han desarrollado, en la asignatura de estudios sociales?</p> <p>¿Cuáles competencias están en proceso de desarrollo?</p> <p>¿Qué competencias faltan por desarrollar?</p>

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Observar el comportamiento y actitudes de los/as estudiantes en las distintas sesiones de clases, para determinar su desarrollo.

Instituto Nacional de Suchitoto (INSU)

Bachillerato: Segundo año General sección "A"

Asignatura: estudios sociales

Nombre del alumno/a: _____

Criterio: Argumenta con claridad.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Expresa sus ideas coherentemente			
2	Razona sus comentarios			
3	Posee capacidad de comunicación oral y escrita			
4	Da respuestas acertadas			

Criterio: Realiza análisis crítico de la realidad

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Razona su respuesta o comentario			
2	Emite juicios de valor con responsabilidad			
3	Es autónomo en sus pensamientos			
4	Contrasta la teoría con la realidad			
5	Defiende sus opiniones e ideas			

Criterio: Participación en clases

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Participa voluntariamente			
2	Sabe escuchar a sus compañeros/as			
3	Respeto los puntos de vista de los demás			
4	Sus comentarios son coherentes con el tema			

Criterio: Normas de convivencia

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es responsable			
2	Es respetuoso con las demás personas			
3	Toma en cuenta las diferentes opiniones			
4	Practica el diálogo y la comunicación			
5	Es solidario con los compañeros			

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

CUESTIONARIO

Dirigido a: Estudiantes del segundo año de bachillerato general sección “A”, del Instituto Nacional de Suchitoto (INSU)

Objetivo: Analizar la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en la asignatura de estudios sociales.

Nombre del alumno/a: _____

1. ¿Escribe los pasos del método científico? _____

2. ¿Cuál es la importancia del método científico en las Ciencias Sociales? _____

3. ¿Cuál es la diferencia entre los métodos y técnicas de investigación social? _____

4. ¿Mencione las causas del fenómeno de las pandillas en El Salvador? _____

5. ¿Consideras que las remesas familiares han mejorado la situación económica del país? Si___ No___
¿Por qué? _____

6. ¿Escribe las causas principales que han generado la pobreza en nuestro país? _____

GUÍA DE ENTREVISTA

Dirigido a: Estudiantes del segundo año de bachillerato general sección “A”, del Instituto Nacional de Suchitoto (INSU)

Objetivo: Analizar la adquisición y desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en la asignatura de estudios sociales.

1. ¿Consideras que las investigaciones sociales contribuyen a la transformación social del país? Si___
No___ ¿Por qué?_____

2. ¿Menciona una problemática social? _____
¿Cómo afecta a nuestro país?_____

3. ¿Qué opinas sobre la situación económica de nuestro país? _____
¿Por qué? _____

4. ¿Cómo describirías la globalización y su impacto? _____

5. ¿Consideras que la globalización ha contribuido al desarrollo humano en nuestro país?

6. ¿Consideras que la laboriosidad de los salvadoreños dentro y fuera del país ha contribuido al desarrollo socioeconómico Nacional? _____

7. ¿Cómo demuestras tu solidaridad por la población afectada por la pobreza?

