

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



MEMORIA FINAL DE TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA:

“ELABORACION DEL DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE, PRESENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD, PERTENECIENTES AL CENTRO ESCOLAR “WALTER THILO DEININGER”, UBICADO EN EL MUNICIPIO DE ANTIGUO CUSCATLAN, LA LIBERTAD”.

PRESENTADO POR:

Gutiérrez Mulato, Claudia Lissette.

Méndez Linares, Tamara Liliana.

Vásquez Ávalos, Karen Marleny.

DOCENTE DIRECTOR:

Licenciado Wilber Alfredo Hernández.

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADO PRO- TEMPORE:

Licenciado Carlos Armando Zelaya.

Ciudad Universitaria, noviembre 2009

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Máster Rufino Antonio Quezada Sánchez.

VICE- RECTOR ACADÉMICO:

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos.

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO:

Maestro Oscar Noé Navarrete Romero.

SECRETARIO GENERAL:

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

Licenciado José Raymundo Calderón Morán.

VICE- DECANO:

Doctor Carlos Roberto Paz- Manzano.

SECRETARIO:

Licenciado Julio César Grande.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA:

Maestro Benjamín Moreno Landaverde.

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN:

Licenciado Carlos Armando Zelaya.

DOCENTE DIRECTOR:

Licenciado Wilber Alfredo Hernández.

ÍNDICE

CAPÍTULO	Pág.
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN.....	6- 8
III. OJETIVOS.....	9
IV. MARCO TEÓRICO.....	10-29
4.1 Incidencia de la Pobreza para el Desarrollo de Enfermedades Mentales.	10
4.2 Labor del MINED.....	10
4.3 Sistema Educativo Centro Escolar Walter Thilo Deininger.....	11- 17
4.3.1 Reseña Histórica Institucional.....	11
4.3.2 Descripción de la Zona.....	11- 12
4.3.3 Clima Institucional.....	12
4.3.4 Necesidades de la Institución.....	13
4.3.5 Características de los Docentes.....	14
4.3.6 Características de los Estudiantes.....	14- 17
4.4 Definición de Términos.....	17- 18
4.5 Antecedentes Históricos.....	18- 19
4.5.1 ¿Cuántos niños tienen un TND?.....	19
4.5.2 ¿Los niños son más desafiantes que las niñas?.....	19- 20
4.6 Importancia de Tratar el Trastorno Negativista Desafiante.....	20- 21
4.7 Trastorno de Inicio en la Infancia, la Niñez y la Adolescencia.....	21
4.8 Descripción del Trastorno Negativista Desafiante.....	22- 23
4.9 Causas del Trastorno Negativista Desafiante.....	23- 26
4.10 Síntomas o Comportamientos.....	27
4.11 Factores de Riesgo.	28
4.12 Efectos Psicológicos del Trastorno Negativista Desafiante.....	28- 29
V. METODOLOGIA.....	30- 35
5.1 Tipo de Investigación.....	30
5.2 Sujetos.....	30
5.2.1 Muestra.....	30
5.2.1.1 Tipo de Muestreo.....	30
5.3 Método.....	30
5.4 Técnicas.....	31
5.5 Instrumentos.....	31
5.6 Recursos.....	31- 32
5.7 Procedimiento.....	32- 35
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36- 64
6.1 Análisis Cuantitativo.....	36- 56
6.2 Análisis Cualitativo.....	57- 64

CAPÍTULO	Pág.
VII. PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA.....	65- 93
INDICE.....	66
7.1 Justificación.....	67
7.2 Objetivos.....	68
7.3 Ámbito de Aplicación Psicoterapéutica.....	69
7.4 Planificaciones Metodológicas.....	70- 93
VIII. CONCLUSIONES.....	94- 95
IX. RECOMENDACIONES.....	96- 97
X. CRONOGRAMA.....	98
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99- 100
XII. ANEXOS.....	101- 126

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia y la agresión son vistas como causas de determinadas problemáticas y trastornos que afectan a la población en general. Pero, son pocas las ocasiones en las que se le presta la atención necesaria y adecuada. Ambas son consecuencias de determinadas conductas y actitudes que giran en torno a la vida diaria. En la infancia es cuando más vulnerable y más significativa puede ser la experiencia vivida, especialmente en el área escolar, ya que, es ahí donde existen mayores relaciones entre compañeros y maestros.

Es por ello, que la presente investigación es acerca de la elaboración de un diagnóstico y una propuesta de intervención psicoterapéutica del Trastorno Negativista Desafiante, presente en niños y niñas de 7 a 10 años de edad, del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, Municipio de Antigua Cuscatlán, Departamento de La Libertad.

Se realizó la respectiva investigación bibliográfica complementada con una investigación virtual, debido a que este tema ha sido muy poco investigado y estudiado.

El tipo de investigación realizada es diagnóstica descriptiva. Para la cual, se utilizaron instrumentos de FUNPRES a los cuales se efectuaron adaptaciones para una mejor recolección de los datos. Se elaboraron dos escalas dirigidas a Maestros, Padres de Familia y una hoja de registro de conducta para los alumnos.

El análisis e interpretación de los resultados se realizó de forma cualitativa y cuantitativamente, haciendo énfasis en los criterios más significativos señalados por maestros, padres de familia y las observaciones en los alumnos.

Se agrega la propuesta de intervención psicoterapéutica que abarca tres áreas principales: maestros y maestras, padres de familia y niños y niñas.

Así mismo, se encuentran las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada. Finalmente se presentan los respectivos anexos de la misma.

II. JUSTIFICACIÓN

La conducta es un área de alta relevancia para los profesionales de atención primaria y profesionales de la Salud Mental.

Los problemas de conducta relacionados con el Trastorno Negativista Desafiante, se caracterizan por una actitud de oposición hacia toda figura de autoridad como: los padres y maestros.

La conducta desafiante es un problema que puede angustiar, se presenta bajo múltiples formas y se puede definir, en general, como el fracaso del niño o de la niña, para cumplir las órdenes y peticiones, acabar las tareas que se le encomiendan y seguir las reglas que, de manera clara, han aprendido y comprendido.

Cuando la familia se preocupa por la conducta de un hijo, la gama de problemas es muy variada.

Las manifestaciones más leves y preocupantes pueden incluir berrinches, gritos y discusiones continuas; mientras que los más graves pueden incluir un patrón de peleas físicas y robos.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta uno de los aspectos que ha generado mayores dificultades para realizar un diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es la elevada correlación con otras patologías de salud mental, ya sea por guardar relación estrecha con problemas asociados al neurodesarrollo o por complicaciones durante su curso evolutivo.

El 50% de los pacientes con TDAH van a tener otro trastorno asociado, es decir 1 de cada 2 niños o niñas van a tener un problema asociado. (McCracken, J., 2000).

Los cuadros más frecuentes son los denominados perturbadores, como son:¹

- a) **Trastorno de Conducta:** o actualmente denominado Trastorno Disocial. Se caracteriza por trasgresión de las normas sociales, que van desde las mentiras recurrentes, ausencias escolares, fugas del hogar, deshonestidad creciente y conductas agresivas tanto verbales como físicas hasta las conductas delincuenciales. Su asociación con el TDAH oscila entre el 50 a 60 % (McCracken, J. 2000).
- b) **Desafiante Oposicional o Negativista Desafiante:** se refiere a una tendencia pasivo agresiva del niño o niña con tendencia a desafiar y a argumentar su postura frente a las figuras de autoridad, a rechazar las reglas o tareas parentales, es inestable emocionalmente, poco tolerante a la frustración, además tiende a culpar al resto por los propios errores, y puede mostrarse constantemente resentido o resentida.

Es importante resaltar que “en nuestro país no ha sido abordado el Trastorno Negativista Desafiante como tal, pues no se han realizado investigaciones al respecto, pues se considera no se le ha dado la importancia debida, no se ha manejado de esa forma. La problemática de conducta que más ha sido abordada en la mayoría de Centros Escolares es el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, es lo que más se presenta y es importante resaltar que en la mayoría de los casos con DAH posteriormente pueden presentar un Trastorno Negativista Desafiante”.² Así mismo, expresó que en dicho Centro Escolar hay casos que podrían catalogarse como Trastorno Negativista Desafiante.

Es por ello, como grupo se pretende elaborar un diagnóstico y una propuesta de intervención psicoterapéutica para abordar el trastorno negativista desafiante, en la población a estudiar, identificando las causas principales, los síntomas que presenta y los efectos psicológicos de dicho Trastorno, tomando en cuenta los criterios de evaluación mencionados en el DSM- IV, escalas diseñadas por FUNPRES, que han sido retomadas por el grupo investigador y la realidad de nuestro país, con el fin de identificar la conducta

¹ IMEDER - Instituto de la Memoria y Desordenes Relacionados, 2003- 2007, <http://www.institutodelamemoria.com/articulos-medicos/deficit-de-atencion-hiperactividad.html> (13-05-2009)

² Citado por Licda. Verónica de Colíndres, Psicóloga del Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

negativista y desafiante presente en los menores del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger".

Con esta investigación se busca ampliar los conocimientos acerca de dicho trastorno, los cuales servirán como referencia para futuras investigaciones y para dar a conocer los factores relacionados con el Trastorno Negativista Desafiante.

Entre estos factores se puede mencionar: el contexto social, económico y la configuración familiar, ya que, estas influyen para que se presenten conductas inadecuadas en el menor.

A la vez, como grupo se busca contrastar los diferentes planteamientos teóricos con el trabajo de campo a realizar en el centro escolar, para luego poder confrontar la teoría con la realidad observada. Y así, poder proporcionar los resultados obtenidos en dicha confrontación, permitiéndonos la elaboración del diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante.

El principal logro de la presente investigación es proporcionar información resiente de dicho trastorno apegado a la realidad nacional, para que con ello, se pueda elaborar propuestas de tratamiento que se adecuen a las necesidades y características de los menores.

Al mismo tiempo, se busca generar interés en profesionales de la salud mental y escolar, para abordar y dar un trato adecuado a menores que presenten conductas propias del trastorno.

III. OBJETIVOS

3.1 GENERAL:

Elaborar el Diagnóstico y propuesta de intervención psicoterapéutica del Trastorno Negativista Desafiante, presente en niños de 7 a 10 años, pertenecientes al Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, ubicado en el Municipio de Antiguo Cuscatlán, Departamento de La Libertad.

3.2 ESPECÍFICOS:

- Implementar instrumentos diseñados por FUNPRES dirigido a maestros y padres de familia que nos permita la identificación de niños y niñas que presentan las características del Trastorno Negativista Desafiante.
- Elaborar una guía de observación que permita la identificación de conductas Negativistas y Desafiantes en los menores.
- Investigar los factores que influyen en la manifestación del Trastorno Negativista Desafiante.
- Determinar criterios que permitan identificar el Trastorno Negativista Desafiante en los niños de 7 a 10 años de edad.
- Elaborar una propuesta de intervención psicoterapéutica para abordar el Trastorno Negativista Desafiante presente en los menores pertenecientes al Centro Escolar.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Incidencia de la Pobreza para el Desarrollo de Enfermedades Mentales.

La pobreza es uno de los factores incidentes para presentar conductas negativas en los niños, ya que, según Richard Glickman- Simón se han realizado una gran cantidad de investigaciones en un esfuerzo por esclarecer esta incidencia. Sin embargo, hasta ahora, ningún estudio ha examinado el efecto que tiene el salir de la pobreza sobre la enfermedad mental.

Recientemente, un grupo de investigadores realizaron un estudio sobre trastornos psiquiátricos y la necesidad de servicios de salud mental entre niños rurales y urbanos tomaron la oportunidad de explorar ésta interrogante. Los resultados de éste estudio se publicaron en la edición del 15 de octubre de 2003 en *Journal of the American Medical Association*. Los investigadores descubrieron que el salir de la pobreza disminuye significativamente el número de síntomas de enfermedades mentales observados en los niños con trastornos Negativista Desafiante (un patrón de comportamiento poco colaborador, desafiante y hostil hacia las figuras de autoridad que interfiere gravemente con el desempeño diario del niño).³

4.2 Labor del MINED.

Es trascendental hacer notar que aunque en nuestro país existe la pobreza, el Ministerio de Educación está desarrollando Programas como: Orientación para la Vida, con el fin de beneficiar a los alumnos que asisten a los Centros Escolares ubicados en diferentes áreas de nuestro país, para que sean niños y jóvenes formados con valores y principios, aunque la pobreza esté presente en su alrededor, disminuyendo así, las conductas negativas en los menores. Para ello, es preciso destacar el Centro Escolar de nuestro interés, ya que, es en él, donde se llevará a cabo la investigación.

³ healthlibrarysupport@ebSCOhost.com, por Richard Glickman- Simón, MD- Octubre 17 de 2003. (13-05-2009)

4.3 Sistema Educativo Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

4.3.1 Reseña Histórica Institucional.⁴

Los registros de la Institución se encuentran a partir del año 1961. En ese entonces tenía el nombre de Escuela Municipal, luego se inaugura la Escuela Superior Urbana “Walter Thilo Deininger” N° 2, el diez de Agosto de 1961; con 127 estudiantes por la mañana y 123 por la tarde. Durante este tiempo quedó como Escuela N° 1, N° 2 y Nocturna, el Tercer Ciclo por separado llamado Plan Básico.

En el año 1985 se da una reforma organizativa y se unifica primaria y secundaria (1°, 2° y 3er. Ciclo) llamándose Escuela U. M. U. Walter Thilo Deininger N° 1 y N° 2.

ENA, TCN y Bachillerato con Direcciones separadas. Debido al terremoto de 1986 las instalaciones del Centro Escolar se deterioraron, construyéndose nuevas instalaciones e inaugurándose en septiembre de 1988.

En el año 1998 aparece una nueva modalidad con Dirección única, a partir de Septiembre de 1998 hasta la fecha.

4.3.2 Descripción de la Zona.⁵

La Ciudad de Antiguo Cuscatlán, presenta un desarrollo urbano e industrial muy amplio, promoviéndose así, un mejor nivel de vida; sin embargo, en el interior de ella existen comunidades clasificadas como urbano-marginales y rurales de donde proviene la mayoría de los estudiantes.

Estas comunidades son: Lupita, La Universal, La Puerta, La Cuchilla, Colinas de Cuscatlán, El Tanque, Las Palmas, Nuevo Israel, La Fortaleza, El Manguito, Palermo, La Alemana, Finca El Espino, Cantón la Labranza, etc.

Así mismo, la Ciudad de Antiguo Cuscatlán cuenta con servicios básicos como: oficinas de TELECOM, correos, Bancos, Supermercados, PNC, Iglesia, Clínicas, entre otros.

⁴ PEI- Proyecto Educativo Institucional del Centro Escolar Walter Thilo Deininger- 2009.

⁵ idem.

Sin embargo, se reflejan algunos problemas sociales como: Drogadicción, sub- empleo, bajos niveles de escolaridad (personas mayores), alcoholismo, prostitución, vagancia, promiscuidad, hacinamiento, alto índice de desintegración familiar y violencia intrafamiliar, lo cual, influye directamente sobre el rendimiento académico y conducta de los alumnos.

4.3.3 Clima Institucional.⁶

El clima institucional del Centro Escolar Walter Thilo Deininger se da a conocer desde dos grandes características importantes, las cuales son:

a) Fortalezas:

- Cordialidad, respeto, comunicación y humanismo en la relación Director- Docente.
- Buena comunicación y apertura entre director y padres de familia.
- Buena relación entre docente y padres de familia.
- Accesibilidad de la dirección hacia los estudiantes.
- Relación armónica y de confianza entre docentes y alumnos.
- Manual de convivencia que se ha socializado con docentes, alumnos, padres y madres de familia.

b) Debilidades:

- Falta de comunicación en la organización de actividades.
- Desarmonización de algunos docentes con comentarios y actitudes negativas que afecta la relación docente- docente.

⁶ PEI- Proyecto Educativo Institucional del Centro Escolar Walter Thilo Deininger- 2009.

- Uso de vocabulario inadecuado de algunos docentes en la interrelación de compañeros de trabajos, siendo un mal ejemplo para los estudiantes.

4.3.4 Necesidades de la Institución.⁷

Se describen en dos aspectos importantes, los cuales se mencionan a continuación:

a) Institucional (organizativo- comunitario): Algunas de estas necesidades son:

- Práctica inadecuada de valores morales y cívicos.
- Indisciplina y malas costumbres en los alumnos.
- Apoyo deficiente de los padres de familia al proceso educativo y conductual.
- Influencia de algunos medios de comunicación.
- Influencia de las maras en los alumnos y venta de drogas cerca de la escuela.
- Irresponsabilidad de docentes en el cumplimiento de sus funciones en un 15%.

b) Pedagógico: Se describen a continuación:

- Falta de apoyo de los maestros de aula a los talleres de arte.
- Falta de interés de los alumnos por mejorar el nivel académico.
- Falta de respeto de alumnos hacia los maestros y entre ellos mismos.
- Malas costumbres en los alumnos.

⁷ PEI- Proyecto Educativo Institucional del Centro Escolar Walter Thilo Deininger- 2009.

4.3.5 Características de los Docentes.⁸

Para enfrentar el desafío de un mejoramiento en la calidad de la educación, el Centro Escolar Walter Thilo Deininger cuenta con una Planta Docente Académica de la siguiente manera:

- 41 Profesores: Docentes 1, 2, 3 (Nivel 2).
- 23 Profesores y Licenciados (Nivel 1).
- 5 Profesores idóneos en las áreas de Danza, Dibujo y Computación.

Dando como resultado 69 profesionales en Educación, los cuales presentan las siguientes características:

- Un 17% se muestran resistentes al cambio, irresponsables e irrespetuosos, lo cual, interviene en el logro de una mejor calidad educativa.
- Sin embargo, un 83% muestra actitudes de responsabilidad, entrega al trabajo, dinámicas, abiertos al cambio y proactivos.

4.3.6 Características de los Estudiantes.⁹

Estas son algunas de las características que presentan los estudiantes del Centro Escolar Walter Thilo Deininger:

- Proviene de hogares desintegrados.
- Escasos recursos económicos.
- El 75% de alumnos manifiestan conductas agresivas, físicas y verbales.
- Baja autoestima.
- Desconocimiento de figuras de autoridad.
- Carentes de valores morales.

⁸ PEI- Proyecto Educativo Institucional del Centro Escolar Walter Thilo Deininger- 2009.

⁹ Ídem.

- Debido a la extrema pobreza un 10% realiza un trabajo infantil como vender tortillas, pupusas, periódicos, lavar carros, empacadores de supermercado y empleadas domésticas.
- Viven hacinados.
- Relaciones sexuales precoces y promiscuidad.
- Carentes de proyecto de vida definido.
- Un 2% de alumnos ingieren drogas y/o alcohol.
- Debido a la inmigración de algunos miembros de la familia hay limitantes como la comunicación afectando el rendimiento escolar de los alumnos.
- Un 5% de alumnos muestran deseos de superación y entrega al estudio.

Partiendo de las características de los alumnos del Centro Escolar descritas en el apartado anterior, es de suma importancia tomar en cuenta dichas particularidades y relacionarla con el TND planteado por diversos investigadores y teóricos especialistas en el área. Esto permitirá identificar el Trastorno Negativista Desafiante en nuestro contexto.

Para ello es necesario tomar en cuenta tres conceptos claves:

- Mala Conducta.
- Disciplina.
- Indisciplina.

Es necesario abordar y explicar estas acciones, ya que, están presentes en las diversas instituciones de enseñanza alrededor de nuestro país, e influyen en el comportamiento de los niños.

Para ello, es importante dar un concepto de mala conducta que presentan los niños, la cual, consiste en comportamientos negativos que descontrolan el quehacer del maestro o maestra durante el proceso enseñanza- aprendizaje y la estabilidad de sus compañeros que le rodean.

La mala conducta a la vez se puede entender como desobediencia, manifestándose de la siguiente manera: irrespeto con maestros y compañeros, desorden, provoca peleas constantes, falta de modales, vocabulario soez, entre otras.

En segundo lugar, la Disciplina la podemos definir como el conjunto de reglas que rigen y regulan el comportamiento de los alumnos en el contexto educativo.

Es decir, los alumnos disciplinados presentan las siguientes características: cumplen con las tareas, atienden indicaciones, son respetuosos y educados, evitan peleas, respetan a sus maestros y compañeros.

Para finalizar definiremos la Indisciplina como el incumplimiento o falta a las reglas establecidas por centros educativos. Las formas en que se manifiesta la indisciplina son: no cumple con tareas, son irrespetuosos y mal educados, no atienden indicaciones, provocan peleas constantemente, irrespetan a sus maestros y compañeros.

Con el estudio a realizar sobre el Trastorno negativista desafiante, se pretende identificar conductas negativas e inadecuadas que presentan los menores de edad en su etapa escolar, por ello, se debe tomar en cuenta los conceptos antes mencionados, los cuales hacen referencia al comportamiento adecuado e inadecuado de los menores dentro del salón de clase.

No podemos hablar de mala conducta sin tomar en cuenta el termino indisciplina, ya que, dichos conceptos están íntimamente relacionados, debido a que en ambos predominan conductas negativas similares que se exteriorizan en menores que se encuentran en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La conducta inadecuada se presenta cuando en ocasiones el menor comete una falta de respeto o de comportamiento en una situación determinada. Mientras, la indisciplina se da con la constante violación de las reglas establecidas, por lo tanto, un menor puede presentar conductas inadecuadas e indisciplina al mismo tiempo de forma separada.

La disciplina se convierte en una forma indispensable para el establecimiento de normas, límites y reglas que regulen el adecuado comportamiento de los menores.

Cuando la disciplina ya no cumple con su función reguladora del comportamiento, y las personas encargadas (padres y maestros), han agotado los recursos posibles para modificar conductas negativas e indeseadas en los menores, resulta conveniente realizar una evaluación adecuada del por qué dichos comportamientos. Aquí es donde se puede mostrar la posibilidad que el menor presente los diferentes criterios necesarios para diagnosticar el trastorno negativista desafiante. Tomando como referencia las características de la población a estudiar y los criterios establecidos por el DSM IV.

A continuación se plantean algunas definiciones útiles para el estudio.

4.4 Definición de Términos.

- **Trastorno:** Llamamos trastorno a una enfermedad, a algo fuera de lo considerado normal. En Psicología se producen muchos trastornos que indican la necesidad de un tratamiento terapéutico para volver la conducta a un estado normalizado. En el trastorno la persona se descentra llegando incluso a "enloquecer", perdiendo así su capacidad de raciocinio. (Proyectosfindecarrera.com) 13-05-2009.
- **Negativismo:** Trastorno de la actividad que dispone la persona en un estado de resistencia pasiva o activa a las solicitudes interiores o exteriores. (IIDRIS: Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social, 2009) 13-05-2009.
- **Desafiante:** Adj. Que desafía o implica desafío. Tiene un modo de hablar desafiante y agresivo. Retador, provocador, pendenciero. (Diccionario de la Lengua Española 2005).

- **Agresividad:** Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939) definen la conducta agresiva como un comportamiento cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto, de forma física o verbal. Pegar patadas o empujones, dar pellizcos o golpes, proferir insultos, burlas o amenazas, son conductas calificadas como agresivas. La conducta agresiva suele ser una de las más frecuentes que encontramos en la clínica infantil.

- **Trastorno Negativista Desafiante (TND):**

1. Patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad; suele ponerse de manifiesto de forma gradual, inicialmente en el ambiente familiar antes de los ocho años de edad, pero con el paso del tiempo se generaliza a otros ambientes, siendo frecuentes los conflictos con padres, profesores y compañeros. (Problemas Cotidianos de Conducta en la Infancia, Diego Mancià Antón, 2002).
2. El concepto planteado por el grupo investigador, se puede definir como una serie de conductas y comportamientos inadecuados, los cuales desafían a sus padres, maestros o figuras de autoridad, a la vez presentan un comportamiento agresivo y hostil, el cual, sobrepasa el límite de control establecido por los mismos. Por otro lado, estas conductas se exhiben en diversas áreas y contextos (escuela, familia, sociedad, entre otros). Puede presentarse entre los 7 a 12 años de edad. (Siendo este el concepto elaborado por el grupo investigador).

4.5 Antecedentes Históricos.¹⁰

La información disponible sobre la prevalencia de la conducta desafiante en los niños se limita a aquellos que presentan un trastorno negativista desafiante (TND) o un trastorno disocial (TD), tal como se define en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos

¹⁰ Russell A. Barkley/ Christine M. Benton (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Barcelona, España: Editorial paidós.

mentales (DSM IV), de la Asociación Americana de Psiquiatría. En ese manual se ostenta una serie de criterios para el diagnóstico de diferentes trastornos psiquiátricos, en un intento de estandarizar el proceso de diagnóstico clínico de los problemas mentales, emocionales y de conducta que afectan a los adultos y a los niños. Desafortunadamente, como muchos de los estudios realizados se han basado en diferentes ediciones de los DSM, las definiciones del TND y TD son distintas. Tampoco coinciden las edades de los niños estudiados en diversas investigaciones. Por lo tanto, las cifras varían ampliamente. En definitiva, hay más niños que presentan conductas desafiantes, aunque poco severas para ser diagnosticadas como TND o TD.

4.5.1 ¿Cuántos niños tienen un TND?

La cuarta edición del DSM, DSM- IV (Washington, DC, Asociación Americana de Psiquiatría, 1994), informa que entre un 2% y un 16% de los niños americanos tienen un TND, y el TD les afecta en un porcentaje semejante. En un estudio realizado con 1096 niños entre los seis y dieciséis años de edad, se encontró un porcentaje del 4,9% de niños con TND. En otro estudio efectuado con 931 niños de catorce años de edad, se obtuvo un porcentaje del 3,2% de niños con TND, pero como este trabajo se basó únicamente en las valoraciones de los profesores, y dado que, la conducta desafiante acostumbra a mostrarse más en casa y en lugares públicos que en la escuela, estos porcentajes pueden ser bastante bajos. En un estudio más amplio, que se llevó a cabo con niños de once años de edad, se encontró que un 5,7% presentaba un TND. Entre los adolescentes, diferentes estudios han encontrado porcentajes de TND que oscilan entre el 1,7% y el 2,5%.

4.5.2 ¿Los niños son más desafiantes que las niñas?

De acuerdo con una gran mayoría de estudios, en el DSM-IV se informa que entre un 6% y un 16% de los niños tiene un TD, frente a porcentajes que oscilan entre el 2% y el 9% para las niñas. Entre los sujetos de once años la razón varón/ mujer es de 2,2 varones por cada mujer, para el TND y de 3,2 varones por mujer en el TD. Entre los adolescentes la

proporción varones/ mujeres descienden hasta dos a uno o tres a uno, según se trate del TND o del TD. Aunque en algunos estudios se sugiere que las niñas pueden alcanzar a los niños en las tasas de TD en la adolescencia.

La conducta desafiante parece estar incrementando entre los niños. Esta es la impresión que se tiene según un estudio realizado en la Universidad de Vermont, en el cual, se entrevistaron dos generaciones de niños en todo el Estado.

Después de esta breve reseña histórica, acerca de estudios realizados en los Estados Unidos respecto al Trastorno Negativista Desafiante, es importante recalcar que, en nuestro país no se han encontrado investigaciones acerca de este trastorno, es por ello, el grupo investigador ha considerado necesario abordarlo y proporcionar un diagnóstico que permita identificarlo en diversos ámbitos que se presente dicho trastorno y, a la vez, determinar los factores que influyen de forma directa o indirectamente en esa conducta Negativista, ya que, en nuestro medio no se presta la debida atención a la forma de actuar y de comportarse de los niños y adolescentes dentro de sus centros de estudio.

4.6 Importancia De Tratar El Trastorno Negativista Desafiante.

La conducta de desobediencia, siendo un problema de alta prevalencia en la infancia, es importante tener en cuenta que son conductas que tienden a desaparecer por sí mismas con la edad. Siendo importante atender, fundamentalmente, a la frecuencia e intensidad de estas conductas y al grado de deterioro del funcionamiento familiar y social, para establecer la difícil línea entre lo normal, lo patológico y la conveniencia de intervenir.¹¹

Es decir, las conductas presentes en el TND suelen demostrarse de forma más frecuentes e intensas independientemente del estado en que se encuentre el niño, es ahí donde se ven afectadas las relaciones interpersonales tanto, a nivel familiar, escolar y social.

¹¹ Diego Mancià Antón. (2002). Problemas Cotidianos de Conducta en la infancia, Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Ediciones Pirámide.

Así mismo, en un reiterado fracaso del niño para seguir las reglas, obedecer órdenes, cumplir con las responsabilidades o hacer lo que los padres, profesores, compañeros y la sociedad esperan que haga.

La conducta negativista desafiante puede aparecer de tantas formas causando perplejidad. Los padres de familia definen el mal comportamiento de muchas formas diferentes, dependiendo de cómo esperan que el niño se comporte y de la tolerancia para cualquier conducta que cae fuera de lo que se consideran los límites.¹²

4.7 Trastorno De Inicio En La Infancia, La Niñez o La Adolescencia.

En la **infancia**, etapa de la vida más vulnerable hacia los estresores externos, se presentan dificultades que preocupan tanto al niño, como a los padres. Estos últimos se ven en ocasiones, impotentes y desarmados ante los **Trastornos en la infancia**.¹³ Por esto, es preciso abordar y explicar detalladamente en que consisten los trastornos de la infancia, específicamente, el Trastorno Negativista Desafiante.

Así mismo, es necesario resaltar que el DSM-IV sitúa al Trastorno Negativista Desafiante dentro de los Trastornos de Comportamiento Perturbador y Déficit de Atención.¹⁴

A continuación, se describe el Trastorno Negativista Desafiante, para tener mayor claridad y conocer las características específicas del Trastorno, sus causas, síntomas, factores de riesgo, entre otros.

¹² Russell A. Barkley/ Christine M. Benton (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Barcelona, España: Editorial paidós.

¹³ www.cbp-psicologos.com (15- 05- 2009).

¹⁴ (es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_negativista_desafiante) 15-05-2009.

4.8 Descripción Del Trastorno Negativista Desafiante.

Cuando la conducta de desobediencia es extremadamente grave recibe el nombre de *Trastorno negativista desafiante* DSM IV (APA, 2000), su característica esencial es la existencia de un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad; suele ponerse de manifiesto de forma gradual, inicialmente en el ambiente familiar antes de los ocho años de edad, pero con el paso del tiempo se generaliza a otros ambientes, siendo frecuentes los conflictos con padres, profesores y compañeros.¹⁵

Es necesario destacar que los niños que asisten al Centro Escolar Walter Thilo Deininger presentan algunas características de conductas negativistas desafiantes; según el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el 75% de alumnos manifiestan conductas agresivas físicas y verbales, desconocimiento de figuras de autoridad y carencia de valores morales, es por ello, que se considera pertinente realizar un estudio de dicho trastorno en este Centro Escolar.

Es importante ser diligentes en el diagnóstico para no confundirlo con comportamientos negativistas transitorios, o los propios de ciertos estadios de desarrollo.

El Trastorno Negativista Desafiante, es realmente un conjunto de conductas, y las conductas son difíciles de medir. Puede ser por esto, que algunos científicos creen que para diagnosticar una disfunción perjudicial se debe definir esta disfunción, al menos en parte, por la presencia de una alteración de un mecanismo interno mental o cognitivo. En otras palabras, un patrón de comportamiento molesto, creen algunos, no es suficiente; debe haber en el niño algo orgánico, que no funciona bien, para justificar el diagnóstico y el tratamiento de la conducta como un trastorno.

Nadie ha identificado una disfunción física específica que sea la causa de la conducta desafiante, pero esto no significa que muchos psicólogos, ni especialistas en el área, traten el problema. Se piensa que causa demasiado malestar como para ignorarlo. Esto

¹⁵ Diego Mancià Antón. (2002). Problemas Cotidianos de Conducta en la infancia, Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Ediciones Pirámide.

significa que debemos basarnos en el comportamiento del niño para determinar si el trastorno está presente.

Como ya se ha dicho, el problema de medir la conducta es que implican muchos factores. La conducta de un niño en un momento específico puede estar determinada no solo por factores internos, temperamento, salud, memoria entre otros, sino también por un número infinito de elementos del ambiente. Otra clasificación es, como explican los psicólogos conductuales, toda conducta puede ser considerada normal. Dado que la conducta es casi siempre relativa, lo importante es su grado: hasta que punto es frecuente, constante y severa la rebeldía del niño.

El repertorio conductual del niño agresivo se caracteriza por conductas específicas tales como: destructividad, combatividad, crueldad, irritabilidad, desafío a la autoridad, irresponsabilidad, necesidad de llamar la atención y bajos niveles de sentimiento de culpabilidad.¹⁶

4.9 Causas Del Trastorno Negativista Desafiante.¹⁷

Los niños que han sido traumatizados o víctimas, reaccionan por lo común con enojo excesivo, así como los niños cuya familia se encuentran ante un divorcio, están pasando por este o han experimentando uno.

Otras causas comunes del enojo excesivo en niños ocurren cuando el enfado se usa como defensa en contra de sentimiento doloroso, como un fracaso, una autoestima pobre o la ansiedad. En estos casos, el enojo puede servir al niño para protegerlo del juicio de los demás manteniéndolo a distancia. Además, el disgusto en los niños ha sido comúnmente asociado con sentimiento de dependencia, tristeza y depresión; lo que un adulto experimenta como depresión puede ser expresado por el niño como enojo. En niños muy pequeños los berrinches pueden ser el resultado de sobreestimación o fatiga.

¹⁶ Diego Mancià Antón. (2002). Problemas Cotidianos de Conducta en la infancia, Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Ediciones Pirámide.

¹⁷ Guido Aguilar. (2002). Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. Planes de ayuda para padres y maestros. México: Editorial Trillas.

Una guía útil para distinguir cuando una expresión de enojo es saludable y cuando esta se vuelve problemática, puede ser la siguiente: En niños adaptados adecuadamente, las actitudes negativas son expresadas con menos frecuencia y menos intensidad, y suelen estar más enfocadas y dirigidas. En niños con algún tipo de problema por el contrario, las actitudes negativas se manifiestan en forma intensa y frecuente y con menos dirección. Cuando los sentimientos se expresan en forma directa y difusa, hay muy poco alivio o satisfacción y los sentimientos dolorosos continúan creciendo en el niño.

Hasta cierto punto, el enojo en la familia suele ser una respuesta aprendida. Esto puede incluir enojo y agresividad hacia los hijos, berrinches, conducta ruda y desafiante, entre otras. Muchos niños captan la atención de sus padres y otros adultos significativos en su vida a través de este tipo de manifestación de enfado. Una manera de saber si el niño utiliza el enojo para llamar la atención del adulto es ver si sigue al adulto a todos lados cuando se le ignora. Si es así el niño ha aprendido que si grita cada vez más duro o patea cada vez más fuerte en presencia del adulto, alguien se va a dar por vencido y complacerá sus demandas.

Aunque algunos padres enseñan a propósito a sus hijos conductas agresivas para que aprendan a “defenderse a si mismo” o para que “sean unos hombres”, la mayoría no se visualizan así mismos como modelos de conductas agresivas. Las tácticas de control típicas usadas por los padres suelen contribuir a la agresión en el niño: los padres que utilizan el castigo físico, especialmente en forma inconsciente y errática, tienden a tener hijos hostiles y agresivos.

Es interesante que nos detengamos un momento a revisar las diferencias entre las familias de niños agresivos y no agresivos. El ambiente de estos tipos de familia suelen ser diferentes: no solo los padres de los niños más agresivos los castigan más a menudo, sino, además lo hacen cuando se comportan de manera adecuada. El castigo tiene un impacto diferente sobre el niño agresivo y el niño no agresivo. Este estilo de disciplina tiene el efecto esperado de suprimir la conducta inadecuada en el niño no agresivo.

Por el contrario, el castigo no reprime la conducta indeseada en el niño agresivo, si no más bien, este tipo de disciplina de los padres sirve para reforzar la conducta agresiva del niño. Por otro lado, los infantes no son víctimas pasivas en el proceso de socialización, ya

que, ellos participan activamente al provocar con ciertas conductas reacciones punitivas por parte de los padres.

El modelo mas aceptado de disciplina es el bidireccional, en el cual, se reconoce que tanto el padre y el niño se influyen uno al otro y ambos contribuyen al desarrollo de patrones de conducta agresiva. La violencia en los medios de comunicación masivos incrementan las reacciones agresivas en los niños, sobre todo en los niños pequeños, a quienes les es difícil distinguir entre la fantasía y la realidad en los programas presentados en la televisión. Los niños que ven violencia en algún programa tienden a volverse más insensibles ante la violencia de la vida real.

Los patrones de crianza influyen en gran medida en las conductas agresivas que presentan los niños. El entorno familiar es uno de ellos, ya que, los niños del Centro Escolar pertenecen a familias desintegradas y en algunos casos han sufrido violencia intrafamiliar en donde han aprendido a reaccionar con violencia aparentemente para "defenderse" o para comportarse como "hombres"; cabe recalcar que en estos hogares el maltrato y violencia forman parte de la disciplina familiar.

Así mismo, es importante considerar que la mayoría de los niños pasan gran parte del tiempo sin supervisión de los padres, encargados o adultos responsables. Cuando los niños están en casa transmiten por los diferentes medios de comunicación programas con alto contenido de violencia y sexualidad, los cuales posteriormente reproducen en su entorno familiar, escolar y social.

Uno de los aspectos más problemáticos que presenta la identificación de las conductas desafiantes de los niños, tanto para los padres como para los psicólogos, es que las conductas pueden aparecer de diferentes formas y presentarse con muy diverso grado de agresividad.

Cuando la conducta es completamente nueva se debe tener en cuenta la posibilidad de otros factores que estén causando la conducta desafiante del niño. Los niños pueden actuar de esa manera en respuesta a cualquier acontecimiento, como el inicio de la pubertad o el divorcio de los padres. La conducta desafiante puede ser expresión del estrés causado por una enfermedad de los padres o hermanos, un largo viaje de

negocios de uno de los progenitores, o el nacimiento de un nuevo hermano. Una enfermedad prolongada también puede dar lugar a la conducta del niño, un niño calmado, de temperamento suave, se altere y desajuste, igual que, el pasar por una determinada etapa del desarrollo puede causar estragos en la actitud de la niña o el niño, anteriormente cooperativa o cooperativo. La clave está en la duración de estas conductas. Se ha encontrado que el estrés puede provocar un acontecimiento, generalmente se resuelve y desaparece en unos seis meses, por lo que las nuevas conductas desafiantes no deben ser causa de alarma, a menos que se prolonguen más tiempo.¹⁸

Es decir, los niños se enfrentan a diferentes situaciones que pueden provocar estrés o malestar, lo cual genera conductas hostiles, violentas y agresivas. Se debe poner especial atención a la frecuencia y duración de dichas conductas, ya que, algunas de estas se presentan en determinados estadios del desarrollo de los niños.

Algunos niños desarrollan El Trastorno Negativista Desafiante como resultado de la tensión y de la frustración del divorcio, muerte, pérdida de familia, o de disonancia de la familia. Puede también, ser una manera de lidiar con la depresión o puede ser el resultado de inconsistencia en reglas y estándares de comportamiento.¹⁹

Un niño con déficit de atención con o sin hiperactividad puede exhibir señales del Trastorno Negativista Desafiante debido a la experiencia del fracaso constante en casa y en la escuela.²⁰

Del 40% al 60% de los niños con Déficit de Atención (impulsivos e hiperactivos), presentan sintomatología propia del Trastorno Negativista Desafiante, siendo este trastorno el que se presenta con mayor frecuencia.²¹ Según datos brindados por la Licda. Verónica de Colindres, los niños con déficit de atención posteriormente pueden desarrollar el Trastorno Negativista Desafiante.

¹⁸ Russell A. Barkley/ Christine M. Benton (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Barcelona, España: Editorial paidós.

¹⁹ Centro de Psicología (14 de abril del 2009). http://www.jhpsicologia.com/negativista_desafiante.htm

²⁰ http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/image/_USER_/PS_INF_trastornos_comportamiento_nega

²¹ University of Virginia (Health System) http://www.Healthsystem.virginia.edu/uvahealth/adult_mentalhealth_sp/odd.cfm

4.10 Síntomas o Comportamientos.

Usualmente, los síntomas del TND inician alrededor de los 8 años y aumentan con el paso de los meses (de 6 meses a más). Y estos dependerán de la frecuencia e intensidad con que se presenten.

A continuación se mencionan algunos de ellos:²²

- Irritabilidad, pierden su genio.
- Argumentan y discuten con adultos.
- Desafían o rechazan conformarse con las reglas o las peticiones de los adultos.
- Molestan deliberadamente a otros.
- Culpan a otros por su mal comportamiento.
- Molestan a los demás y son delicados o molestados fácilmente por otros.
- Están resentidos, rencorosos, vengativos y enojados.
- Son rápidos en culpar a otros por los errores y en actuar de maneras negativas, hostiles y vindicativas.
- Tienen malas relaciones con los compañeros.
- A menudo exhiben los comportamientos que los enajenan de sus compañeros.
- Además, estos niños pueden tener una respuesta inusual al halago o reconocimiento positivo.

Si no es reconocido y corregido a tiempo, el comportamiento negativista desafiante puede llegar a ser inculcado.

²² www.aboutourkids.org/espanol/trastornos_y_tratamientos

4.11 Factores de Riesgo.

En epidemiología, un factor de riesgo es toda circunstancia o situación que aumenta la probabilidad de una persona de contraer una enfermedad.²³

Los factores de riesgo para presentar el Trastorno Negativista Desafiante incluyen:

- **Sexo:** Masculino.
- **Edad:** Niñez y adolescencia.
- Un pariente con desórdenes en el estado de ánimo, la conducta, atención deficiente o que abuse de ciertas sustancias.
- Conflictos matrimoniales.
- Abuso infantil.
- Atención inconsistente de los padres.
- Situación socioeconómica baja.

Es decir, mientras más expuesto se encuentre una persona, en este caso un menor de edad, a este tipo de situaciones, más alta es la probabilidad que pueda desarrollar el trastorno negativista desafiante.

4.12 Efectos Psicológicos del Trastorno Negativista Desafiante.

En muchos casos, los niños utilizan el enojo y la agresividad como la expresión de un sentimiento propio de incapacidad para satisfacer sus propias necesidades. Los niños enojados comúnmente tienen dificultad en identificar y comunicar sentimientos diferentes. Tienden a expresar sus sentimientos inapropiadamente, es así como el enojo y la agresividad se manifiesta como una respuesta poderosa ante un sentimiento de invalidez. Esta respuesta resulta un sentimiento mayor de limitación y de privación.

También, se presenta en el menor una baja autoestima, como resultado de las inadecuadas relaciones que establece con sus iguales y con los adultos. Generando así

²³ es.wikipedia.org/wiki/Factor_de_riesgo.

un sentimiento de aislamiento e inferioridad, todo esto provocado por el mal comportamiento que éste presenta.

No se puede dejar de lado el ámbito familiar, en este sentido se habla específicamente de los desacuerdos que existen entre la pareja, debido a que no existe una disciplina adecuada para el mejoramiento de la conducta de su hijo. Por lo mismo, se generan conflictos entre ambos padres, lo cual, afecta y perjudica el comportamiento del menor, provocando en este un aislamiento, resentimiento e inestabilidad emocional, tanto en la escuela como en su familia, rechazando las muestras de afecto, atención y elogios que personas cercanas a él le expresan,

En el ámbito escolar cabe mencionar, que estos menores presentan bajo rendimiento académico debido a la falta de atención en las actividades escolares, a la vez pierden la atención fácilmente y no son responsables con sus tareas debido al desinterés que presentan por el área escolar.

V. METODOLOGÍA

5.1 Tipo de Investigación: Diagnóstica descriptiva, la cual, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

5.2 Sujetos: La población seleccionada fueron alumnos de ambos sexos, pertenecientes al Centro Escolar "Walter Thilo Deininger", entre los 7 y 10 años de edad, que presentan características del Trastorno Negativista Desafiante, es en esta edad, donde se muestran principalmente los síntomas de este trastorno.

5.2.1 Muestra: Niños detectados con mala conducta, los cuales fueron seleccionados por los/as maestros/as de 1° a 3° grado, de las secciones A, B Y C del turno matutino del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger". Para ello, se entregó a los maestros una guía con los requisitos necesarios para identificar menores que presenten conductas negativistas desafiantes.

5.2.1.1 Tipo de Muestreo:

- **Muestreo Estratos y Estratificado**, que consiste en dividir a la población de acuerdo a estratos o grupos conforme a un esquema predeterminado.

5.3 Método:

- **La observación**, herramienta fundamental de la investigación científica, con el fin de obtener datos con mayor detalle.

5.4 Técnicas:

- **Observación no participativa**, es cuando el investigador realiza la observación desde fuera, no forma parte del grupo investigado. En este caso el grupo investigador se encargó de observar a los menores durante la hora clase, los recreos y la hora del refrigerio. El grupo investigador no fue un participante activo. Se les dio la libertad a los menores para expresarse tal y como son, de esta manera reflejaron las conductas características del TND y se tomó nota de las conductas en la hoja de registro correspondiente.
- **El cuestionario**, permite recolectar información específica, acerca de un fenómeno. Para ello, se utilizó las escalas de evaluación y una guía de conductas para seleccionar a los menores que presentaron conductas características del TND diseñadas por FUNPRE, posteriormente se aplicaron a padres de familia y maestros. Así mismo, el grupo investigador elaboró una hoja de registro de conductas, que permitió recolectar las conductas de los menores.

5.5 Instrumentos:

- Guía de requisitos para identificar menores que presenten conductas negativistas desafiantes (ver anexo 1).
- Hoja de Registro de la Conducta Negativista Desafiante (ver anexo 2).
- Escala de Evaluación para detectar la Conducta Negativista Desafiante dirigida a Padres de Familia (ver anexo 3).
- Escala de Evaluación para detectar la Conducta Negativista Desafiante dirigida a Maestros (ver anexo 4).

5.6 Recursos:

- **Humanos:** Grupo investigador, asesor de trabajo de graduación, niños y niñas del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger", entre los 7 a 10 años de edad, padres de familia y maestros.

- **Materiales:** Papel bond, lápices y lapiceros, copias, computadora, calculadora, Escalas de Evaluación para maestros y padres de familia, guía de requisito de conductas, hoja de registro de conductas y otros requeridos por el proceso.

5.7 Procedimiento:

Como primer paso, se conformó el grupo investigador. Posteriormente, se llevaron a cabo varias reuniones para discutir el tema a estudiar, concluyendo que el proyecto a realizar sería la elaboración del Diagnóstico y una propuesta de intervención psicoterapéutica del Trastorno Negativista Desafiante, presente en niños y niñas de 7 a 10 años de edad, pertenecientes al Centro Escolar Walter Thilo Deininger. Posteriormente, se solicitó al asesor que apoyaría al grupo investigador durante el proceso de grado.

Luego, se inició la búsqueda de información bibliográfica a cerca del tema a investigar, para ello, fue necesario acudir a diferentes instituciones para obtener diversidad de información. Entre estos lugares se pueden mencionar: las bibliotecas, la visita a profesionales en el área, en este caso psicólogos y la consulta a fuentes electrónicas. Esto permitió recabar numerosa información que sería útil para la elaboración del marco teórico.

Posteriormente, se elaboró el perfil de la investigación, el cual, consistió en explicar brevemente los contenidos y los procedimientos del estudio a realizar.

Luego, con la información obtenida se inicio con la preparación del marco teórico, considerando los datos más relevantes a cerca del tema. A lo largo de este proceso, se hicieron correcciones y sugerencias al marco teórico para mejorarlo, con el fin de proporcionar información enriquecedora y de utilidad a quienes lo consulten.

Seguidamente, fue necesario acudir al Centro Escolar, para gestionar el permiso e iniciar con el estudio. En este caso, la psicóloga del Centro Escolar, brindó su apoyo e interés por la investigación, permitiendo el acceso a la institución.

La siguiente semana, se visitaron las aulas desde 1° a 3° grado, explicándole a las maestras el motivo de nuestra visita, mostrándose interesadas y colaboradoras. Se les proporcionó la “guía de requisitos para identificar menores que presenten conductas negativistas desafiantes”, esto facilitó la selección y remisión de los mismos. Esta guía fue diseñada por el grupo investigador para generar mayor confiabilidad.

Consecutivamente, se entregaron las escalas de Evaluación para detectar la Conducta Negativista Desafiante, de acuerdo a la cantidad de niños remitidos por cada maestra, para ello, se tomó como referencia las escalas de evaluación estandarizadas utilizadas por FUNPRES que contienen los criterios diagnósticos establecidos en el DSM IV, esto permitió la identificación de las características de dicho trastorno y a la vez descartar y diferenciar a los niños que cumplen o no con los criterios del TND. Esto se llevó a cabo en el período de dos semanas.

Luego de identificados los menores que cumplen con dichos criterios, los padres de familia o encargados se citaron para la aplicación de las Escalas de Evaluación para Detectar el TND y corroborar la presencia o ausencia del trastorno. Esto se realizó en el período de tres semanas, ya que, fue necesario dividir las reuniones con los padres en 4 grupos, con el fin de brindarles una atención más personalizada y obtener la información respectiva de los niños y niñas. Así mismo, es importante destacar que algunos padres de familia no se presentaron en las fechas programadas, para ello fue necesario reprogramar la cita por segunda vez.

Después de recolectados los datos de los padres de familia o encargados, se realizó la respectiva observación a los menores identificados, donde cada uno de ellos reflejó las conductas en diferentes situaciones dentro de la escuela. Los niños y niñas fueron observados durante los recreos, las horas clase y la hora del refrigerio, registrando las conductas negativistas desafiantes en la hoja de registro, para confirmar las ya detectadas por los maestros y padres de familia. Las respectivas observaciones se hicieron durante dos semanas.

Es importante explicar lo siguiente: las escalas de evaluación dirigidas a padres de familia y maestros constan de 8 ítems, cada una de estas mencionan los síntomas o

comportamientos que caracterizan el TND según criterios planteados por los teóricos especializados en el área, para ello se retomaron las escalas elaboradas por FUNPRES.

Subsiguientemente, obtenidos los datos de las Escalas de Evaluación dirigidas a padres de familia y maestros, se procedió a calificar cada prueba; se tomaron en cuenta los ítems 2 (frecuentemente) y los ítems 3 (muy frecuentemente), pensando que los ítems 0 (nunca o casi nunca) y 1 (algunas veces), son consideradas conductas normales en los niños. Si el número de ítems seleccionados es de 4 o más y la presencia de dichos síntomas es de 6 meses a más, entonces cumple o excede la puntuación mínima de síntomas recomendadas para el Trastorno Negativista Desafiante planteado por el DSM- IV y el grupo investigador, contrastado con los datos planteados por diversos especialistas en el área.

Así también, es importante mencionar que la Hoja de Registro de Conducta Negativista Desafiante consta de 11 ítems. La puntuación de dicha Hoja de Registro utilizada con cada menor evaluado, se logró por medio de la observación, colocando una X en la casilla SÍ, si está se presentó o se colocó una X en la casilla NO, si está se ausentó. Es significativo recalcar que los puntajes obtenidos en la misma, fueron puntajes directos. Es decir, 4 o más respuestas afirmativas (SÍ) exceden la puntuación mínima de síntomas recomendados para el TND. La calificación de las escalas y la hoja de registro de conductas fueron en un período de tres días.

Luego de obtenidos los resultados de las escalas, el grupo investigador realizó la respectiva tabulación de los datos, por medio de la distribución de frecuencia simple y su respectiva representación gráfica, destacando los resultados en porcentajes. Esto se realizó en el periodo de una semana.

Posteriormente, el grupo investigador contrastó la teoría con los resultados obtenidos de las escalas y hoja de registro, permitiendo la comparación de estos datos con la realidad psicosocial de los menores pertenecientes al Centro Escolar, la influencia de la familia, los factores económicos, entre otros, para concluir que los aspectos planteados en la investigación están íntimamente relacionados como desencadenantes de conductas negativas y desafiantes en los menores. Permitiendo la elaboración del diagnóstico del

Trastorno Negativista Desafiante en los niños y niñas del Centro Escolar. Esto se realizó durante una semana.

Consecutivamente, en el periodo de una semana se diseñó una propuesta de intervención psicoterapéutica para abordar el Trastorno Negativista Desafiante presente en los menores. Para ello, fue necesario orientar la propuesta a maestros y maestras, padres de familia o encargados, así como a los niños y niñas que presentan el TND, con la finalidad de proveer las herramientas claves para que los menores mejoren en diversas áreas.

Finalmente, en un periodo de dos semanas, se elaboró el informe final del proceso de grado, con un contenido enriquecedor que beneficiara a futuros investigadores o a los interesados en conocer más acerca de esta temática.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

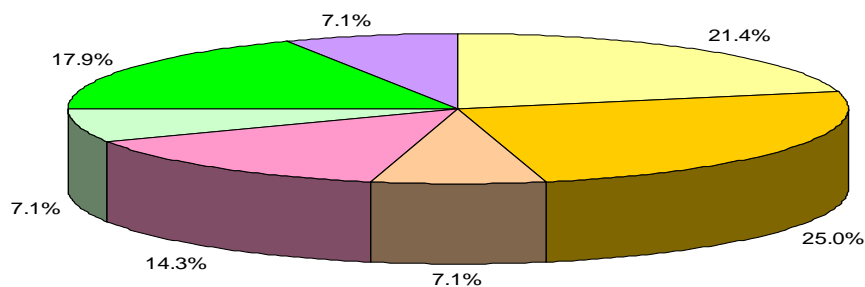
6.1 Análisis Cuantitativo.

CUADRO GENERAL POR GRUPOS

Total de la muestra: 28

Categorías	Fr	%
GRUPO A: Niños y niñas que presentan el TND en las 3 escalas	6	21.4%
GRUPO B: Niños y niñas que presentan conductas del TND en 2 escalas		
a) M/O: Maestros/ Observación	7	25.0%
b) M/PF: Maestros/ Padres de Familia	2	7.1%
GRUPO C: Niños y niñas que presentan conductas del TND sólo en la escala de maestros	4	14.3%
GRUPO D: Padres de Familia que no se presentaron		
a) O/NO: No se observaron conductas ND	2	7.1%
b) O/SI: Si se observaron conductas ND	5	17.9%
GRUPO E: Niños y niñas que no se observaron porque ya no asisten al Centro Escolar	2	7.1%
TOTAL	28	100%

GRÁFICO No. 1



GRUPO A: Niños y niñas que presentan el TND en las 3 escalas
GRUPO B: a) M/O: Maestros/ Observación
GRUPO B: b) M/PF: Maestros/ Padres de Familia
GRUPO C: Niños y niñas que presentan conductas del TND sólo en la escala de maestros
GRUPO D: a) O/NO: No se observaron conductas ND
GRUPO D: b) O/SI: Si se observaron conductas ND
GRUPO E: Niños y niñas que no se observaron porque ya no asisten al Centro Escolar

En el gráfico No. 1, se observan los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados para la detección del TND en menores pertenecientes al Centro Escolar "Walter Thilo Deininger", del Municipio de Antigua Cuscatlán. Entre las edades de 7 a 10 años de edad.

Los datos obtenidos se clasificaron en 5 grupos, para una mejor interpretación de los resultados.

El grupo A, en el cual se ubican a los niños y niñas remitidos que presentan conductas del TND en las tres escalas aplicadas (maestros, padres de familia y hoja de registro de conductas). En total fueron 6 los menores ubicados en este grupo.

El grupo B se dividió en dos, siendo éste en el cual, se encuentran los menores que presentan conductas del TND en dos de las tres escalas aplicadas. En el primer sub-grupo: M/O, se ubican a los menores que presentan conductas del TND en las escalas de maestros y en la guía de observación aplicada a dichos menores. En el segundo sub-grupo: M/PF, se encuentran los menores que presentan conductas del TND en las escalas de maestros y padres de familia. En el primer sub-grupo se cuenta con 7 menores y en el segundo 2, haciendo un total de 9 menores en este grupo.

El grupo C, está formado por los menores que presentan conductas del TND únicamente en la escala de maestros. En total son 4 los menores ubicados en esta categoría.

El grupo D, es en el cual los padres de familia de los menores remitidos no se presentaron a la entrevista con las investigadoras.

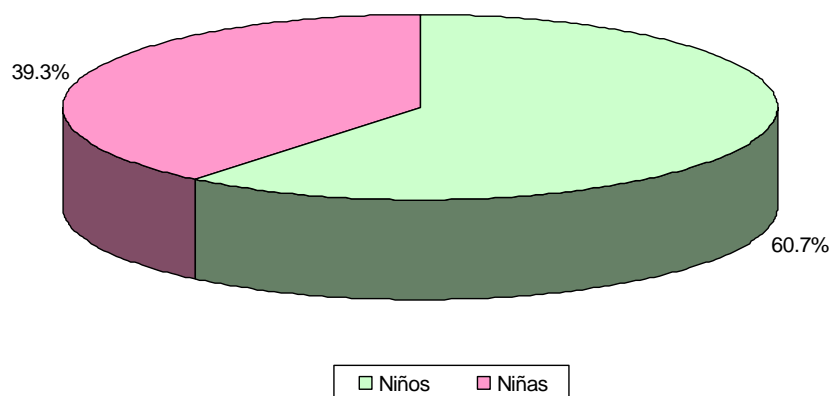
Para un mejor análisis de los resultados este grupo se dividió en dos, siendo el primer sub-grupo: O/NO, en la cual, se ubicaron a los menores que presentan conductas del TND en la escala de maestros y en la hoja de registro de conductas no cumplen con los criterios relacionados con dicho trastorno. El segundo sub-grupo: O/SI, es donde se encuentran los menores que presentan conductas del TND en la escala de maestros y en la hoja de registro de conductas, ya que cumplen con algunos de los criterios. En el primer sub-grupo se ubican 2 menores y en el segundo sub-grupo 5. Sumando un total de 7 menores en este grupo.

Y finalmente en el grupo E, se ubican los menores que no se observaron, ya que, no asisten al centro escolar, debido a razones de salud y rendimiento académico. El total de esta categoría es de 2 menores.

CUADRO SEGÚN EL SEXO

Sexo	Fr	%
Niños	17	60.7%
Niñas	11	39.3%
Total	28	100%

GRÁFICO No. 2



El gráfico No. 2, representa la muestra con, el cual, se trabajó durante la investigación, haciendo un total de 28 niños.

Los cuales se dividen en 11 niñas y 17 niños, observando que la mayor frecuencia es presentada por el sexo masculino.

CUADROS POR GRUPOS

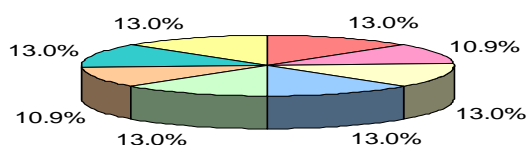
GRUPO A: Niños y niñas que presentan el TND en las 3 escalas.

Total de Niños/ as: 6

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	6	13.0%
2.	Discute con adultos	5	10.9%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	6	13.0%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	6	13.0%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	6	13.0%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	5	10.9%
7.	Se muestra enojado o resentido	6	13.0%
8.	Es rencoroso o vengativo	6	13.0%
TOTAL		46	100%

GRÁFICO No. 3



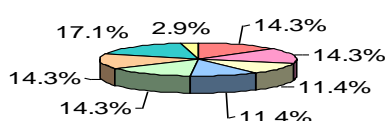
■	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
■	Discute con adultos
■	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
■	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Es susceptible o fácilmente molestado por otros
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es rencoroso o vengativo

El gráfico No. 3 muestra los criterios con mayor frecuencia que los maestros consideran significativos, los cuales son: cuando pierden el control, cuando se enojan o se ponen bravos, desafían activamente o se niegan a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, hacen cosas a propósito para molestar a otras personas, culpan a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, se muestran enojados o resentidos y son rencorosos o vengativos, representados en un 13.0%. En cambio, los criterios que se presentan con menor frecuencia, pero significativos son: Cuando discuten con adultos y son susceptibles y fácilmente molestados por otros, presentes con un 10.9%. Según la gráfica los resultados indican que todos los criterios revelan el TND, ya que, la diferencia de los porcentajes es mínima.

ESCALA PADRES DE FAMILIA

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	5	14.3%
2.	Discute con adultos	5	14.3%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	4	11.4%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	4	11.4%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	5	14.3%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	5	14.3%
7.	Se muestra enojado o resentido	6	17.1%
8.	Es rencoroso o vengativo	1	2.9%
TOTAL		35	100%

GRÁFICO No. 4



■ Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
■ Discute con adultos
■ Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
■ Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
■ Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■ Es susceptible o fácilmente molestado por otros
■ Se muestra enojado o resentido
■ Es rencoroso o vengativo

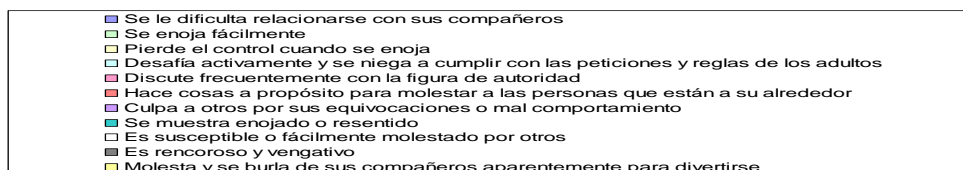
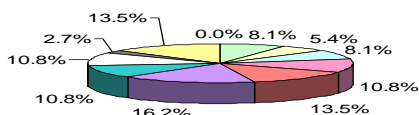
En el gráfico No. 4, se presenta el criterio que con mayor frecuencia los padres de familia consideran característico en la conducta de los niños, el cual, se menciona a continuación: cuando el niño o niña se muestra enojado o resentido, con un 17.1%. Subsiguientemente se muestran las conductas de menor frecuencia, pero significativas, las cuales son: cuando pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, discute con adultos, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento y es susceptible o fácilmente molestado por otros, representado en un 14.3%. Luego, se observan las conductas con menor frecuencia, las cuales son: el niño desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos y hace cosas a propósito para molestar a otras personas, con el 11.4%. Finalmente, la conducta menos significativa es: cuando el niño o niña es rencoroso o vengativo, con 2.9%.

Es evidente que los padres de familia consideran que estas conductas en su mayoría, cumplen con las características que sus hijos presentan en diferentes contextos. Es decir, cumplen con los criterios para ser diagnosticados con el TND.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	0	0.0%
2.	Se enoja fácilmente	3	8.1%
3.	Pierde el control cuando se enoja	2	5.4%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	3	8.1%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	4	10.8%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	5	13.5%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	6	16.2%
8.	Se muestra enojado o resentido	4	10.8%
9.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	4	10.8%
10.	Es rencoroso y vengativo	1	2.7%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	5	13.5%
TOTAL		37	100%

GRÁFICO No. 5



En la gráfica No. 5 se muestran las conductas que el grupo investigador observó en los niños y niñas del Centro Escolar durante las horas clases, los recreos y la hora del refrigerio. La conducta que con mayor frecuencia se presenta con el 16.2% es, cuando los niños y las niñas culpan a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento. En seguida se presentan con una frecuencia del 13.5%, las conductas siguientes: cuando hacen cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor, cuando molestan y se burlan de sus compañeros aparentemente para divertirse. Consecutivamente, con el 10.8% se muestran las conductas como: discutir frecuentemente con la figura de autoridad, mostrarse enojados o resentidos y susceptibles o fácilmente molestados por otros, en una frecuencia menor que las anteriores. Luego, se presentan conductas menos significativas, como enojarse fácilmente y desafiar activamente y negarse a cumplir las peticiones y reglas de los adultos, así como también perder el control cuando se enojan y se muestran rencorosos o vengativos. De esta manera se indica que los criterios en su mayoría según la frecuencia en que se presentaron, cumplen con las características del TND.

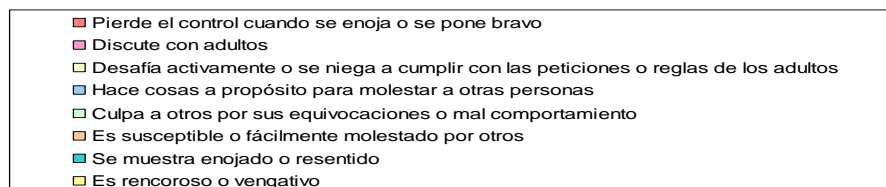
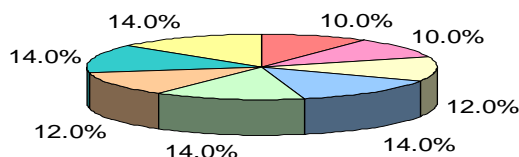
GRUPO B: Niños y niñas que presentan conductas del TND en 2 escalas.

a) M/ O (Maestros/ Observación): **Total de Niños/ as:** 7

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	5	10.0%
2.	Discute con adultos	5	10.0%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	6	12.0%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	7	14.0%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	7	14.0%
6.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	6	12.0%
7.	Se muestra enojado o resentido	7	14.0%
8.	Es rencoroso o vengativo	7	14.0%
TOTAL		50	100%

GRÁFICO No. 6



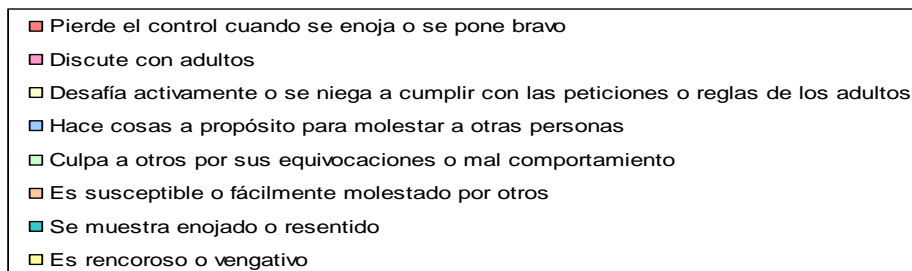
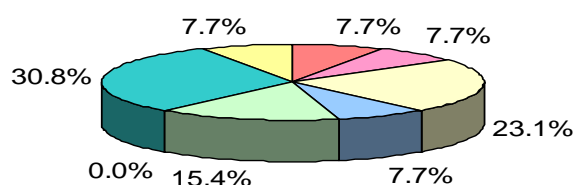
En la gráfica No. 6 se reflejan los resultados obtenidos del grupo "B" referido a los niños y niñas que presentan el TND en dos escalas, la cual, se divide en dos sub-grupos: **M/O (Maestros/ Observación)** y **M/ PF (Maestros/ Padres de Familia)**.

En el sub-grupo **M/O (Maestros/ Observación)**, los criterios más sobresalientes con un 14.0% fueron los siguientes: se muestra enojado o resentido, es rencoroso y vengativo, hace cosas a propósitos para molestar a otras personas, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento. Ubicándose con el 12.0% los siguientes criterios: es susceptible o fácilmente moleestado por otros y desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos. Con menor porcentaje se presentan los siguientes: pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, discute con adultos.

ESCALA PADRES DE FAMILIA

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	1	7.7%
2.	Discute con adultos	1	7.7%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	3	23.1%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	1	7.7%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	2	15.4%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	0	0.0%
7.	Se muestra enojado o resentido	4	30.8%
8.	Es rencoroso o vengativo	1	7.7%
TOTAL		13	100%

GRÁFICO No. 7



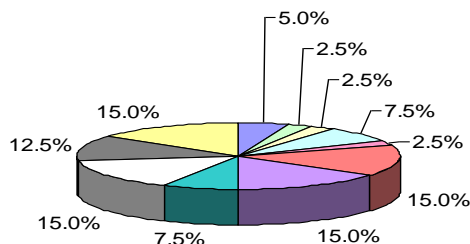
La gráfica No. 7, representa las conductas del TND que para los padres de familia se presentan. Las cuales son: se muestra enojado o resentido con un 30.8%. Seguido con el 23.1% cuando desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos. Y en menor frecuencia se presentan las siguientes: culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, es rencoroso o vengativo, pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, discute con adultos, hace cosas a propósitos para molestar a otras personas, es susceptible o fácilmente molestado por otros.

Observando en esta gráfica que para los padres de familia de este sub- grupo sus hijos no presentan conductas del TND.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	2	5.0%
2.	Se enoja fácilmente	1	2.5%
3.	Pierde el control cuando se enoja	1	2.5%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	3	7.5%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	1	2.5%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	6	15.0%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	6	15.0%
8.	Se muestra enojado o resentido	3	7.5%
9.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	6	15.0%
10.	Es rencoroso y vengativo	5	12.5%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	6	15.0%
TOTAL		40	100%

GRÁFICO No. 8



■	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros
■	Se enoja fácilmente
■	Pierde el control cuando se enoja
■	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos
■	Discute frecuentemente con la figura de autoridad
■	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es susceptible o fácilmente molestado por otros
■	Es rencoroso y vengativo
■	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse

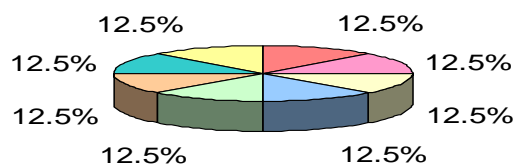
En la gráfica No. 8, se refleja las conductas observadas en el aula, recreo y refrigerio. Los criterios más sobresalientes que presentaron los menores con un 15.0% fueron las siguientes: hace cosas a propósitos para molestar a las personas que están a su alrededor, molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse, es susceptible o fácilmente molestado por otros, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento. Seguido con el 12.5% se encuentra la conducta es rencoroso y vengativo. Las conductas con menos frecuencia son: cuando se enoja fácilmente, pierde el control cuando se enoja, discute frecuentemente con la figura de autoridad, se le dificulta relacionarse con sus compañeros, se muestra enojado o resentido, desafía activamente y se niega a cumplir las reglas de los adultos.

b) M/ PF (Maestros/ Padres de Familia): Total de Niños/ as: 2

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	2	12.5%
2.	Discute con adultos	2	12.5%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	2	12.5%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	2	12.5%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	2	12.5%
6.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	2	12.5%
7.	Se muestra enojado o resentido	2	12.5%
8.	Es rencoroso o vengativo	2	12.5%
TOTAL		16	100%

GRÁFICO No. 9



■	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
■	Discute con adultos
■	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
■	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es rencoroso o vengativo

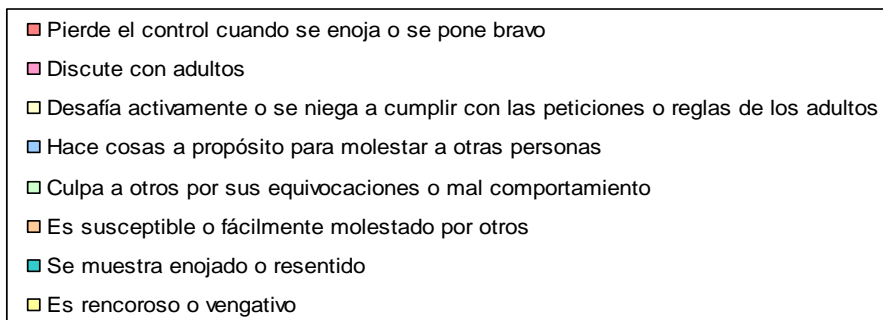
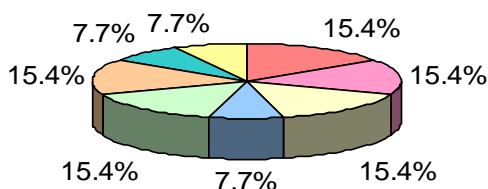
En el gráfico No. 9 se reflejan los resultados obtenidos en el sub-grupo: **M/PF (Maestros/ Padres de Familia)**, representados con un 12.5%, los siguientes criterios: pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, discute con adultos, desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, hace cosas a propósito para molestar a otras personas, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, es susceptible o fácilmente moleestado por otros, se muestra enojado o resentido, es rencoroso o vengativo.

Es decir, que los maestros consideran que todos los criterios son significativos y se presentan en los menores.

ESCALA PADRES DE FAMILIA

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	2	15.4%
2.	Discute con adultos	2	15.4%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	2	15.4%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	1	7.7%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	2	15.4%
6.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	2	15.4%
7.	Se muestra enojado o resentido	1	7.7%
8.	Es rencoroso o vengativo	1	7.7%
TOTAL		13	100%

GRÁFICO No. 10



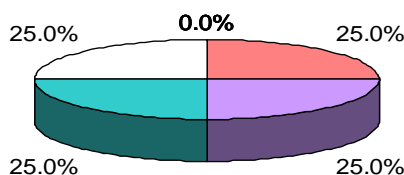
La gráfica No. 10 representa los criterios que son más significativos con un 15.4%, los cuales se mencionan a continuación: es susceptible o fácilmente moleestado por otros, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, discute con adultos, pierde el control cuando se enoja o se pone bravo. Siendo los criterios menos significativos con el 7.7%, los siguientes: hace cosas a propósito para molestar a otras personas, es rencoroso o vengativo, se muestra enojado o resentido.

Es evidente que para los padres de familia de este sub- grupo el TND se presenta en sus hijos.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	0	0.0%
2.	Se enoja fácilmente	0	0.0%
3.	Pierde el control cuando se enoja	0	0.0%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	0	0.0%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	0	0.0%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	1	25.0%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	1	25.0%
8.	Se muestra enojado o resentido	1	25.0%
9.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	1	25.0%
10.	Es rencoroso y vengativo	0	0.0%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	0	0.0%
TOTAL		4	100%

GRAFICO No. 11



<input type="checkbox"/>	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros
<input type="checkbox"/>	Se enoja fácilmente
<input type="checkbox"/>	Pierde el control cuando se enoja
<input type="checkbox"/>	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos
<input type="checkbox"/>	Discute frecuentemente con la figura de autoridad
<input type="checkbox"/>	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor
<input type="checkbox"/>	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
<input type="checkbox"/>	Se muestra enojado o resentido
<input type="checkbox"/>	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
<input type="checkbox"/>	Es rencoroso y vengativo
<input type="checkbox"/>	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse

El gráfico No. 11 detalla las conductas observadas en los menores, siendo las siguientes las más destacadas con un 25.0%, las cuales son: hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor, es susceptible o fácilmente moleestado por otros, se muestra enojado o resentido, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento. El resto de las conductas no son representativas, ya que, no se observaron.

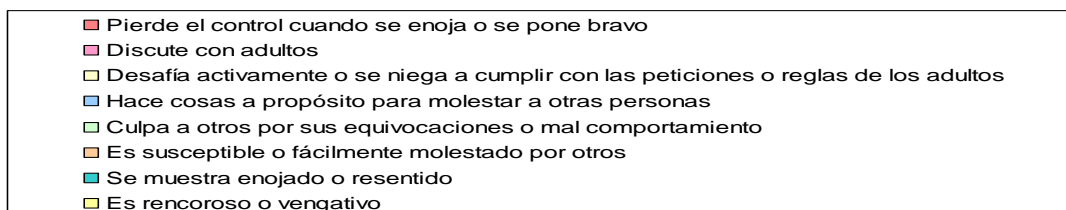
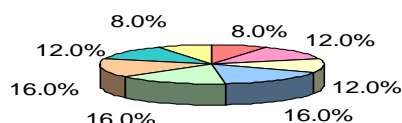
GRUPO C: Niños y niñas que presentan conductas del TND sólo en la escala de maestros.

Total de Niños/ as: 4

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	2	8.0%
2.	Discute con adultos	3	12.0%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	3	12.0%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	4	16.0%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	4	16.0%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	4	16.0%
7.	Se muestra enojado o resentido	3	12.0%
8.	Es rencoroso o vengativo	2	8.0%
TOTAL		25	100%

GRÁFICO No. 12

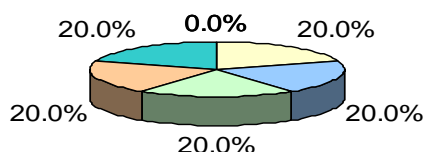


El gráfico No. 12 pertenece al grupo en el cual niños y niñas presentan conductas del TND únicamente en la escala de maestros. Podemos observar que los criterios con mayor frecuencia para los maestros son los que aparecen con un 16.0%, siendo estos: cuando hacen cosas a propósito para molestar a otras personas, cuando culpan a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento y a la vez cuando son susceptibles o fácilmente molestados por otros. Criterios como: discutir con adultos, desafiar o incumplir con las peticiones o reglas de los adultos y mostrarse enojado o resentido, son conductas que aparecen en menor frecuencia con el 12.0%. Demostrando con ello que los menores que se ubican en el presente grupo, no les gusta que se les llame la atención, les gusta molestar a sus compañeros y no atienden indicaciones o reglas impuestas por la maestra o personas mayores.

ESCALA PADRES DE FAMILIA

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	0	0.0%
2.	Discute con adultos	0	0.0%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	1	20.0%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	1	20.0%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	1	20.0%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	1	20.0%
7.	Se muestra enojado o resentido	1	20.0%
8.	Es rencoroso o vengativo	0	0.0%
TOTAL		5	100%

GRÁFICO No. 13



■	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
■	Discute con adultos
■	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
■	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Es susceptible o fácilmente molestado por otros
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es rencoroso o vengativo

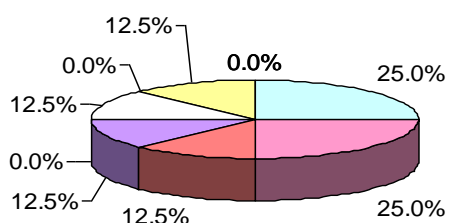
En el gráfico No. 13 podemos observar un detalle significativo, ya que, con un 20.0% se presentan las siguientes conductas: desafían activamente o se niegan a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, hace cosas a propósito para molestar a otras personas, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, es susceptible o fácilmente molestado por otros y se muestra enojado o resentido, siendo estas conductas menos significativas, ya que, la frecuencia observada es mínima.

Pues para los padres de familia de los menores que pertenecen a este grupo sus hijos no presentan conductas del TND, es mínimo el porcentaje de padres que considera que sus hijos se comportan de una manera inadecuada o "rebelde" con ellos o en sus hogares.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	0	0.0%
2.	Se enoja fácilmente	0	0.0%
3.	Pierde el control cuando se enoja	0	0.0%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	2	25.0%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	2	25.0%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	1	12.5%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	1	12.5%
8.	Se muestra enojado o resentido	0	0.0%
9.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	1	12.5%
10.	Es rencoroso y vengativo	0	0.0%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	1	12.5%
TOTAL		8	100%

GRÁFICO No. 14



■ Se le dificulta relacionarse con sus compañeros
■ Se enoja fácilmente
■ Pierde el control cuando se enoja
■ Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos
■ Discute frecuentemente con la figura de autoridad
■ Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor
■ Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■ Se muestra enojado o resentido
■ Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
■ Es rencoroso y vengativo
■ Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse

En el gráfico No. 14 se puede observar que un 25.0% de los menores que pertenecen a este grupo presentan conductas como: desafiar e incumplir las peticiones de los adultos, a la vez, discuten con las figuras de autoridad. Es decir, se comportan de manera inadecuada con los adultos o con personas que representan autoridad para ellos. El resto de los criterios no son significativos, ya que, la frecuencia en la que se presentaron es mínima.

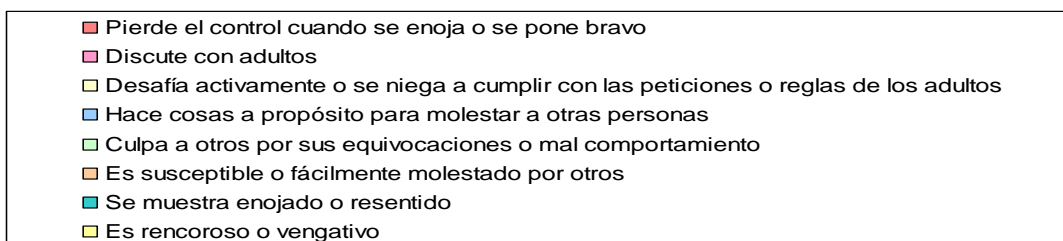
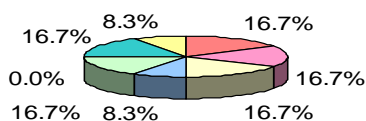
GRUPO D: Padres de Familia que no se presentaron.

a) O/ NO (No se observaron conductas ND): **Total de Niños/ as: 2**

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	2	16.7%
2.	Discute con adultos	2	16.7%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	2	16.7%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	1	8.3%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	2	16.7%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	0	0.0%
7.	Se muestra enojado o resentido	2	16.7%
8.	Es rencoroso o vengativo	1	8.3%
TOTAL		12	100%

GRÁFICO No. 15

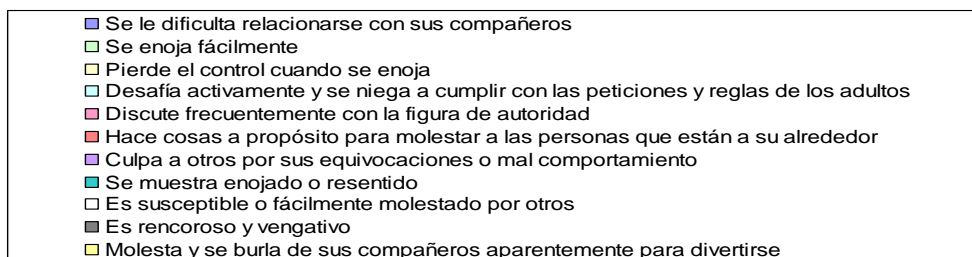
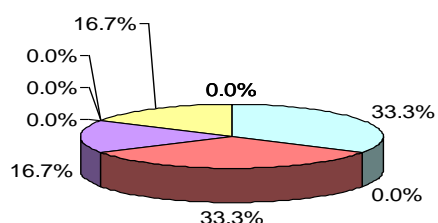


Según el gráfico No. 15, las conductas que se presentan con mayor frecuencia consideradas por los maestros son: Cuando el niño o la niña pierde el control cuando se enoja, cuando discute con adultos, cuando desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento y cuando se muestra enojado o resentido, representado con el 16.7%. En cambio, las conductas que se presentaron con menor frecuencia son en las que: hacen cosas a propósito para molestar a otras personas y cuando se muestran rencorosos o vengativos y cuando el menor es susceptible o fácilmente molestado por otros. Es importante considerar, que para los maestros, la mayoría de los criterios son significativos para determinar el TND.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	0	0.0%
2.	Se enoja fácilmente	0	0.0%
3.	Pierde el control cuando se enoja	0	0.0%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	2	33.3%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	0	0.0%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	2	33.3%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	1	16.7%
8.	Se muestra enojado o resentido	0	0.0%
9.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	0	0.0%
10.	Es rencoroso y vengativo	0	0.0%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	1	16.7%
TOTAL		6	100%

GRÁFICO No. 16



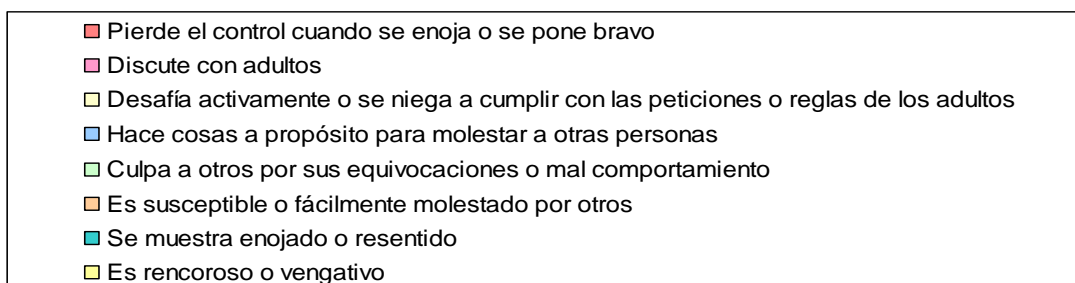
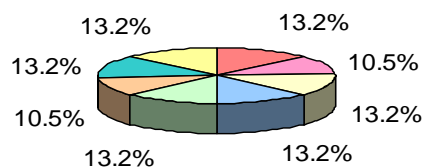
El gráfico No. 16 muestra la frecuencia en que se presentaron las conductas durante la observación realizada a los menores, siendo estas significativas para no considerarlas como determinantes del TND, ya que, dos criterios son los que se observan con mayor frecuencia, con el 33.3%, los cuales son: cuando desafían activamente y se niegan a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos y cuando hacen cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor.

b) O/ SI (Si se observaron conductas ND): Total de Niños/ as: 5

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	5	13.2%
2.	Discute con adultos	4	10.5%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	5	13.2%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	5	13.2%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	5	13.2%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	4	10.5%
7.	Se muestra enojado o resentido	5	13.2%
8.	Es rencoroso o vengativo	5	13.2%
TOTAL		38	100%

GRÁFICO No. 17

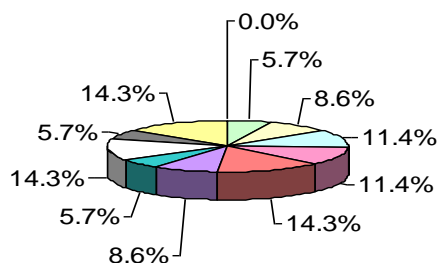


En el gráfico No. 17, se muestran los criterios que con mayor frecuencia los maestros señalaron para determinar el TND, los cuales son; pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, hace cosas a propósito para molestar a otras personas, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, se muestra enojado o resentido, es rencoroso o vengativo, con el 13.2%. Los criterios de menor frecuencia, pero significativos, ya que, se presentan con el 10.5%, son: cuando discuten con adultos o son susceptibles o fácilmente molestados por otros.

HOJA DE REGISTRO DE CONDUCTAS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros	0	0.0%
2.	Se enoja fácilmente	2	5.7%
3.	Pierde el control cuando se enoja	3	8.6%
4.	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos	4	11.4%
5.	Discute frecuentemente con la figura de autoridad	4	11.4%
6.	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor	5	14.3%
7.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	3	8.6%
8.	Se muestra enojado o resentido	2	5.7%
9.	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros	5	14.3%
10.	Es rencoroso y vengativo	2	5.7%
11.	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse	5	14.3%
TOTAL		35	100%

GRÁFICO No. 18



■	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros
■	Se enoja fácilmente
■	Pierde el control cuando se enoja
■	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos
■	Discute frecuentemente con la figura de autoridad
■	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
■	Es rencoroso y vengativo
■	Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse

Según el gráfico No. 18, los criterios considerados significativos que se presentaron para diagnosticar el TND, con el 14.3% son: cuando hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor, es susceptible o fácilmente moleestado por otros y molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse. Posteriormente se presentan los criterios con el 11.4%, los cuales son: Cuando desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos y cuando discute frecuentemente con la figura de autoridad.

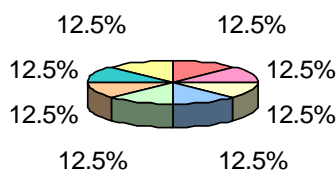
GRUPO E: Niños y niñas que no se observaron porque ya no asisten al Centro Escolar.

Total de Niños/ as: 2

ESCALA MAESTROS

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	2	12.5%
2.	Discute con adultos	2	12.5%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	2	12.5%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	2	12.5%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	2	12.5%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	2	12.5%
7.	Se muestra enojado o resentido	2	12.5%
8.	Es rencoroso o vengativo	2	12.5%
TOTAL		16	100%

GRÁFICO No. 19



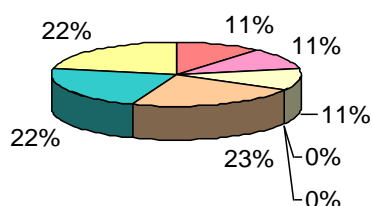
- Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
- Discute con adultos
- Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
- Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
- Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
- Es susceptible o fácilmente molestado por otros
- Se muestra enojado o resentido
- Es rencoroso o vengativo

El gráfico No. 19 muestra que los menores remitidos en este grupo si presentan los criterios necesarios para diagnosticarlos con el TND, según los maestros. Los menores presentan conductas de rebeldía, desobediencia, irrespeto para con sus compañeros, conductas de enojo y rencor para con compañeros y figuras de autoridad, apareciendo estas con el 12.5% en cada uno de los criterios.

ESCALA PADRES DE FAMILIA

No.	Criterios	Fr	%
1.	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo	1	11%
2.	Discute con adultos	1	11%
3.	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos	1	11%
4.	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas	0	0%
5.	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento	0	0%
6.	Es susceptible o fácilmente molestado por otros	2	23%
7.	Se muestra enojado o resentido	2	22%
8.	Es rencoroso o vengativo	2	22%
TOTAL		9	100%

GRÁFICO No. 20



■	Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo
■	Discute con adultos
■	Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos
■	Hace cosas a propósito para molestar a otras personas
■	Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento
■	Es susceptible o fácilmente molestado por otros
■	Se muestra enojado o resentido
■	Es rencoroso o vengativo

En el gráfico No. 20 la conducta más frecuente con el 23% para los padres de familia es: cuando son susceptibles o fácilmente molestados por otros niños o compañeros, luego le sigue con un 22% cuando los niños se muestran enojados y resentidos y cuando son rencorosos y vengativos. El resto de criterios aparecen en menor frecuencia, por lo tanto, se consideran no significativos para el diagnóstico del TND.

6.2 Análisis Cualitativo.

En el trabajo de investigación realizado acerca del Trastorno Negativista Desafiante (TND) con alumnos del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger", entre las edades de 7 a 10 años de edad, se obtuvieron los siguientes resultados:

El total de alumnos remitidos por las maestras de 1° a 3° grado, fueron de 39 menores, de los cuales, se descartaron once, ya que, no cumplieron con los criterios requeridos para diagnosticar el TND, tomando en cuenta, si el número de ítems seleccionados en cada una de las escalas, es de cuatro o más, entonces cumple o excede la puntuación mínima de síntomas propuestos para diagnosticar el Trastorno Negativista Desafiante planteado por el DSM- IV y el grupo investigador. Obteniendo como muestra un total de 28 menores, los cuales, se dividen en once niñas y diecisiete niños.

Según Russell A. Barkley y Christine M. Benton en su libro: "Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo". La mayoría de menores que presentan el TND son del sexo masculino, de esta forma se comprueba que la teoría planteada por los autores, concuerda con los datos obtenidos en esta investigación.

Como grupo investigador, se observó que los niños tienen más libertad, los padres son más permisivos, tienen pocas responsabilidades en el hogar, así mismo, estos aprenden patrones de conducta inadecuados e imitan a la figura paterna, reproduciendo el machismo o en algunos casos reproducen conductas observadas de figuras sustitutas al padre, notándose la diferencia con las niñas, las cuales son más sobreprotegidas por los padres o encargados, tienen mayores responsabilidades en el hogar y poca libertad. Con ello, se evidencia y se justifica la predominancia del TND en el sexo masculino.

Para un análisis más específico, se dividió la muestra en grupos; los cuales se clasificaron de la siguiente manera: Grupo A, Grupo B, Grupo C, Grupo D y Grupo E. Los que se detallan a continuación.

Los resultados del Grupo A son de los niños y niñas que presentan el TND en la escala de maestros, escala de padres de familia y en la hoja de registro de conductas, el cual, está

conformado por 6 menores. De esta forma, se evidencia la presencia del trastorno, ya que, presentan de 4 a más criterios en los diferentes contextos explorados.

Los maestros expresaron que los menores se comportan de manera incontrolable, irrespetuosa, desobediente, retadora, agresiva, no atienden indicaciones, no son responsables de sus actos y culpan a otros por sus equivocaciones. Así mismo, los padres de familia reconocen el comportamiento inadecuado de sus hijos, expresando no encontrando la manera de lograr un control sobre ellos. Las conductas anteriormente mencionadas se observaron por el grupo investigador en diferentes momentos de la jornada escolar, entre las cuales sobresalen la agresión entre compañeros (verbal y física) e irrespeto hacia las figuras de autoridad (maestros).

El grupo B, son los niños y niñas que presentan conductas del TND en 2 escalas. Este se dividió en dos sub-grupos: **a) M/ O (Maestros/ Observación)** con un total de 7 menores, el cual está conformado por los niños y niñas que presentan conductas del TND en la escala de maestros y en la hoja de registro de conductas y **b) M/ PF (Maestros/ Padres de Familia)** con un total de 2, en donde se presentan las conductas del TND en la escala de maestros y padres de familia.

En el sub-grupo M/ O (Maestros/ Observación), cabe mencionar que maestros y grupo investigador coinciden en la identificación de las conductas referidas al TND. Es importante destacar que los padres de familia contradicen la información, ya que, en la escala proporcionada señalaron la ausencia de conductas negativistas desafiantes, pero a la vez, expresaron la presencia de comportamientos violentos, incontrolables, agresivos e irrespetuosos reflejados en el hogar.

En el sub- grupo M/ PF (Maestro/ Padres de familia), los maestros y padres de familia coinciden en la presencia de las conductas del TND, pues los maestros señalan a los menores como niños rebeldes únicamente en ciertas ocasiones. A la vez, la metodología utilizada es inadecuada, ya que, se observó que no imponen su autoridad como tal, permitiendo con ello, que los niños hagan lo que quieren a la hora de clases. Así mismo, los padres de familia, fueron muy claros en señalar las conductas desafiantes de sus hijos, lo cual, puede depender a factores estresantes presentes en el ambiente familiar. En cambio, el grupo investigador durante la observación, descartó las conductas del

trastorno, ya que, los niños y niñas mostraron una actitud pasiva, respetuosa, controlable y de obediencia hacia la maestra y sus compañeros, siendo esto diferente a lo expresado por maestros y padres de familia.

El grupo C, está conformado por 4 menores, entre niños y niñas que presentan conductas del TND únicamente en la escala de maestros. Es necesario mencionar que en este grupo, padres de familia y grupo investigador no identificaron conductas relacionadas al TND, caso contrario a lo expresado por los maestros, pues ellos sostienen que los niños y niñas reflejan estas conductas en el aula. Respecto a esto, se puede inferir que influye la falta de disciplina, el inadecuado régimen de normas establecidas dentro del aula y de igual manera interviene la actitud de los maestros hacia sus alumnos.

El grupo D, lo conforman niños y niñas cuyos padres de familia no se presentaron a la entrevista convocada. Dicho grupo se divide en: **a) O/ NO (No se observaron conductas ND)** con un total de 2 menores y **b) O/ SI (Si se observaron conductas ND)** con un total de 5.

En el sub-grupo O/ NO únicamente para los maestros se presentan conductas del TND, pero al momento que las investigadoras realizaron la observación a los menores las conductas no se presentaron. Como se ha mencionado anteriormente esto puede depender de la actitud y metodología de los maestros implementada en el salón de clases.

En el sub-grupo O / SI maestros y grupo investigador identificaron conductas del TND en los niños y niñas observados pues, fue evidente la presencia de las mismas en diferentes actividades realizadas dentro del centro escolar, reflejando conductas inadecuadas e irrespetuosas con maestros y compañeros; así mismo, conductas desafiantes, pleitos y agresiones.

Es de suma importancia destacar, que los padres de familia que no se presentaron fueron citados en dos ocasiones, por lo que, se puede inferir la falta de interés y preocupación por sus hijos; a la vez, algunos de los menores por temor a ser castigados debido a su mal comportamiento no entregaron el citatorio a sus padres.

El grupo E, está conformado por niños y niñas que no fueron observados debido a que ya no asisten al Centro Escolar, refiriendo a este grupo 2 menores. Cabe recalcar que en este grupo maestros y padres de familia identificaron en los menores, conductas del TND, pero debido a razones de salud y problemas académicos (reprobación de año escolar), las investigadoras no pudieron observar a los mismos. Por tal razón, no se tomarán en cuenta los resultados obtenidos en este grupo.

Es por ello, necesario destacar los criterios más sobresalientes de cada una de las áreas que se evaluaron.

En las Escalas de Maestros se identificaron 7, los cuales se mencionan a continuación:

1. Hace cosas a propósito para molestar a otras personas.
2. Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.
3. Se muestra enojado o resentido.
4. Es rencoroso o vengativo.
5. Es susceptible o fácilmente molestado por otros.
6. Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.
7. Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.

Es importante recalcar que los maestros expresaron que sus alumnos son niños insoportables, no permiten que las clases se desarrollen con tranquilidad pues, constantemente molestan a sus compañeros, se levantan de sus pupitres para incomodar a los niños que están a su alrededor, son niños incontrolables, incapaces de atender las indicaciones y respetar las reglas del salón de clases, constantemente retan y gritan a los maestros, irrespetando y expresando malas palabras, agresiones físicas y verbales a sus compañeros.

En algunas de las ocasiones se percibió la exageración de los maestros para señalar la conducta de los niños y niñas, así mismo, se observó la actitud de los maestros es inadecuada, ya que, los maestros se mostraron con una actitud pasiva y permisiva. Así también, se observaron tratos inadecuados hacia los menores, pues los maestros les

gritaban y humillaban ante sus compañeros generando en los niños y niñas una actitud desafiante, rencorosa, vengativa y resentida hacia los maestros.

Es evidente la constante violación de las reglas y normas establecidas en el salón de clases. La mala conducta que presentan los niños, la cual, consiste en comportamientos negativos que descontrolan el quehacer del maestro o maestra durante el proceso enseñanza- aprendizaje y la estabilidad de sus compañeros que le rodean.

Para ello, se debe tomar en cuenta los planteamientos teóricos al citar que la mala conducta, a la vez, se puede entender como desobediencia, manifestándose de la siguiente manera: irrespeto hacia maestros y compañeros, desordenado, provoca peleas constantes, falta de modales, vocabulario soez, entre otras.

Así también, es necesario abordar la indisciplina, la cual hace referencia al incumplimiento o falta a las reglas establecidas por centros educativos. Las formas en que se manifiesta la indisciplina es cuando los menores no cumplen con tareas, son irrespetuosos y mal educados, no atienden indicaciones, provocan peleas constantemente, irrespetan a sus maestros y compañeros entre otros. Así mismo, cuando los padres de familia o encargados no han establecido límites, reglas y normas en el hogar, los menores reflejan las conductas inadecuadas en diversos contextos.

La indisciplina se diferencia al trastorno negativista desafiante por la intensidad y la frecuencia en que se presentan las conductas propias del trastorno. Si dichas conductas se reflejan en un periodo de 6 meses a más, es considerada la presencia del trastorno.

Es importante mencionar que las conductas propias del trastorno en ocasiones se pueden presentar según la etapa del desarrollo en que se encuentran los niños, esto no quiere decir que se puede etiquetar al menor con la presencia del trastorno, para ello, hay que tomar en cuenta la frecuencia y la intensidad, como se menciona anteriormente.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la Escala de Maestros se relacionan con la teoría planteada y las observaciones del grupo investigador.

En la Escala de Padres de Familia sobresalieron los siguientes criterios:

1. Se muestra enojado o resentido.
2. Es susceptible o fácilmente molesto por otros.
3. Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.
4. Discute con adultos.
5. Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.
6. Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor.

Los padres de familia expresaron que sus hijos presentan estas conductas en el hogar, pues, son niños que constantemente hacen berrinches, agreden física y verbalmente a sus hermanos y a ellos mismos, quieren que se les concedan sus caprichos y hacer su voluntad en determinadas situaciones.

Esto se relaciona con la teoría, cuando refiere el enojo en la familia suele ser una respuesta aprendida. Esto puede incluir enojo y agresividad hacia los hijos, berrinches y conducta ruda y desafiante, entre otras. Muchos niños captan la atención de sus padres y otros adultos significativos en su vida a través de este tipo de manifestación de enojo.

También, los patrones de crianza influyen en gran medida en las conductas agresivas que presentan los niños, el entorno familiar es uno de ellos, ya que, los niños del Centro Escolar pertenecen a familias desintegradas pues viven únicamente con sus madres, abuelos o tíos. La figura paterna es ausente o quienes viven con ellos son padres periféricos los cuales no se involucran e interesan en la educación y crianza de sus hijos, delegando la responsabilidad a la madre. Aunque cuando la madre quiere corregir a sus hijos por el comportamiento inadecuado, los padres desacreditan su autoridad como madres en presencia de los menores, provocando que los hijos la irrespeten y se aprovechen, manipulando las situaciones a su conveniencia.

En algunos casos han sufrido violencia intrafamiliar en donde han aprendido a reaccionar con violencia aparentemente para "defenderse" o para comportarse como "hombres", cabe recalcar, en estos hogares el maltrato y violencia forman parte de la disciplina y dinámica familiar.

Las tácticas de control típicas usadas por los padres suelen contribuir a la agresión en el niño: los padres que utilizan el castigo físico, especialmente en forma inconsciente y errática, tienden a tener hijos hostiles y agresivos a raíz de problemas económicos, adicción a drogas o alcohol, entre otros.

Finalmente, en la Hoja de Registro de Conductas se observaron las siguientes:

1. Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.
2. Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor.
3. Molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse.
4. Desafía activamente y se niega a cumplir con las reglas de los adultos.
5. Discute frecuentemente con la figura de autoridad.
6. Es susceptible o fácilmente molestado por otros.

Según los datos obtenidos por medio de la observación, se logró la identificación de los criterios antes mencionados. Así mismo, permitió recabar información relevante respecto a las conductas inadecuadas de los menores, influyendo de forma directa la actitud de los maestros en la interacción cotidiana. Así mismo, la configuración familiar influye en la conducta de estos, ya que, provienen de hogares desintegrados, en su mayoría son de escasos recursos económicos, el 75% de alumnos manifiestan conductas agresivas, físicas y verbales, muestran baja autoestima, hay desconocimiento de figuras de autoridad, carentes de valores morales, debido a la extrema pobreza, un 10% realiza un trabajo infantil como vender tortillas, pupusas, periódicos, lavar carros, empacadores de supermercado y empleadas domésticas, viven hacinados provocando un riesgo en los menores a las relaciones sexuales precoces y promiscuidad, estos carecen de proyecto de vida definido, un 2% de alumnos ingieren drogas y/o alcohol. Debido a la inmigración de algunos miembros de la familia hay limitantes como la comunicación, afectando el rendimiento escolar de los alumnos, ya que, estos quedan a cargo de abuelos, tíos, o algún amigo de la familia, sólo un 5% de alumnos muestran deseos de superación y entrega al estudio.

Tomando en cuenta estos datos, se concluye que las características de los alumnos del Centro Escolar descritas anteriormente son de suma importancia, ya que, permite tomar

en cuenta dichas particularidades para relacionarlas con el TND, pues según los planteamientos teóricos a lo largo de la investigación, se puede destacar que las condiciones de vida de estos menores son detonantes para desencadenar conductas propias del Trastorno Negativista Desafiante. Las condiciones de vida y el tipo de disciplina empleada en casa, son influyentes en el comportamiento del menor, afectando su adaptación en diferentes contextos.

Estos datos, permiten el planteamiento del diagnóstico específico de los menores sujetos de estudio, en este caso, los niños y niñas de 7 a 10 años de edad pertenecientes al Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Por tanto, de 28 niños remitidos, fueron 6 menores los que presentaron el Trastorno Negativista Desafiante, ya que, en las escalas de maestros y padres de familia y en la hoja de registro de conductas presentaron de 4 a más síntomas, de los cuales sobresalieron los siguientes criterios:

- Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.
- Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.
- Hace cosas a propósito para molestar a otras personas.
- Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.
- Se muestra enojado o resentido.
- Es rencoroso o vengativo.

Es importante destacar, según lo mencionado por los padres de familia, los menores han presentado estas conductas desde los 6 años en adelante, es decir, que la presencia de estos comportamientos sobrepasa el límite de tiempo, pues según el DSM- IV debe ser de 6 meses a más para considerar la presencia del TND.

Es necesario considerar que los factores de riesgo planteados en la investigación, como un pariente con desórdenes en el estado de ánimo, la conducta, atención deficiente o el abuso de ciertas sustancias, así como los conflictos matrimoniales, el abuso infantil, atención inconsistente de los padres y la situación socioeconómica baja han sido influyentes en la presencia del Trastorno Negativista Desafiante.

**VII. “PROPUESTA DEL PROGRAMA
DE
INTERVENCIÓN PSICOTERAPEUTICA”.**

ÍNDICE

Contenido	Pág.
7.1 Justificación.....	67
7.2 Objetivos.....	68
7.3 Ámbitos de Aplicación Psicoterapéutica.	69
7.4 Planificaciones Metodológicas.....	70- 93
Maestros y maestras.....	71- 76
Padres de Familia.....	77- 82
Niños y niñas.....	83- 93

7.1 Justificación:

Por medio de la investigación realizada, se logró determinar el diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante que presentan los niños y las niñas de 7 a 10 años de edad, del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, destacando las siguientes conductas:

- Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.
- Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.
- Hace cosas a propósito para molestar a otras personas.
- Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.
- Se muestra enojado o resentido.
- Es rencoroso o vengativo.

Estas conductas son propias del trastorno y se presentan en diferentes situaciones, estas pueden ser: en la escuela, en el hogar y en otros contextos que les permiten a los menores interactuar, demostrando actitudes de indisciplina, rompimiento de reglas, peleas, demostraciones de enojo, resentimiento, desafíos constantes a la autoridad, entre otras.

Por esta razón, se considera necesaria la elaboración de una propuesta de intervención psicoterapéutica, para ello se utilizará el enfoque cognitivo conductual, que contribuirá al mejoramiento de las conductas negativas y desafiantes de los menores, proporcionando herramientas básicas a maestros y maestras, a padres de familia y/ o responsables de estos y en especial a los niños y niñas involucrados.

7.2 Objetivos:

General:

Elaborar una propuesta de intervención psicoterapéutica que contribuya al mejoramiento de las conductas del trastorno negativista desafiante, presente en los niños y niñas, entre las edades de 7 a 10 años, del Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Específicos:

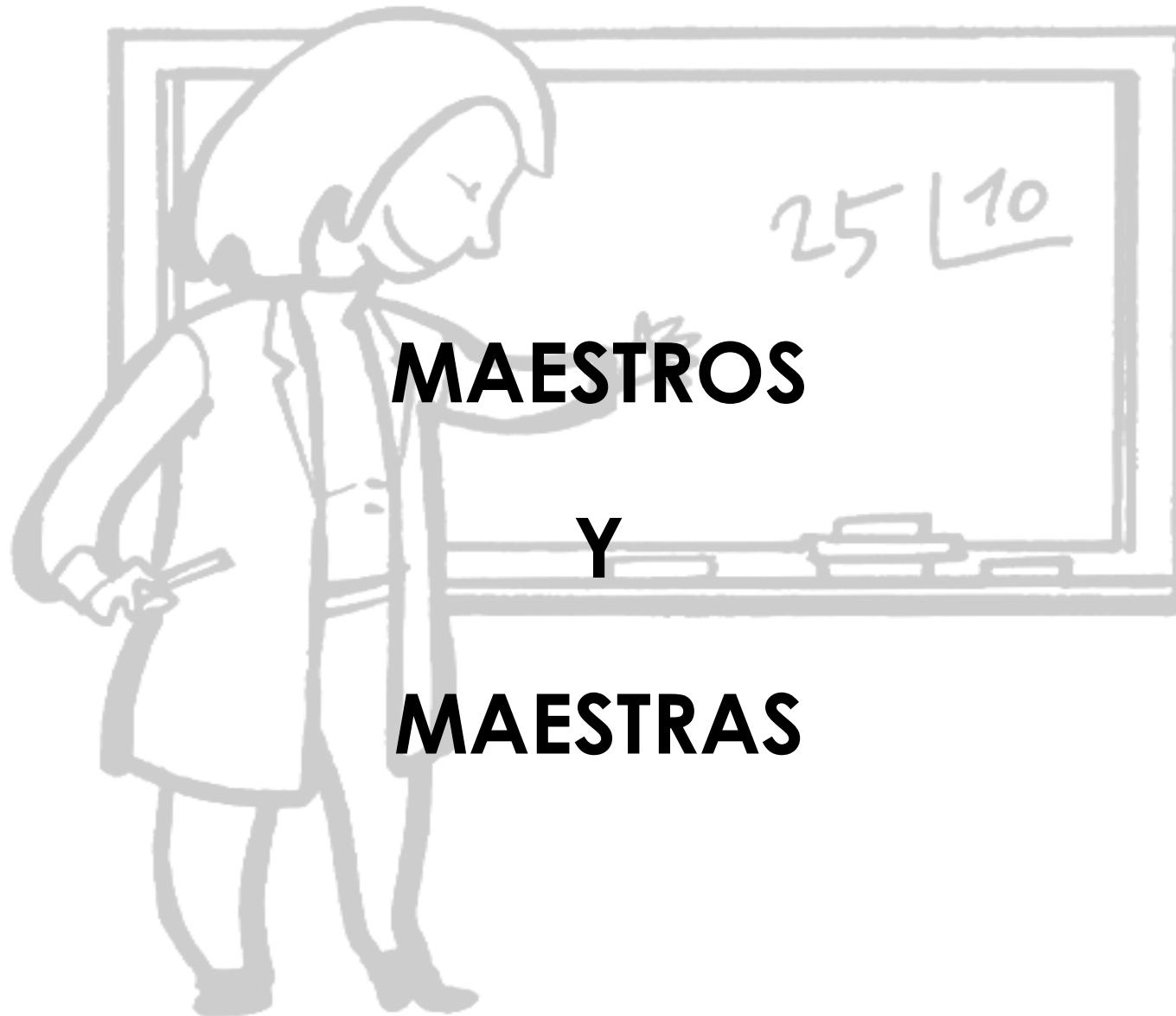
- Proveer a los maestros y maestras información relevante y técnica para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.
- Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.
- Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y habilidades para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

7.3 Ámbitos de Aplicación Psicoterapéutica:

La Propuesta de Intervención Psicoterapéutica diseñada por el grupo investigador, para el abordaje del Trastorno Negativista Desafiante, presente en los niños y niñas entre las edades de 7 a 10 años, del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, se ha elaborado con el fin de ser aplicada en tres áreas importantes, las cuales se plantean a continuación:

- a) **En el área Escolar:** Se proporcionarán pautas específicas a los Maestros, para abordar adecuadamente a los niños y niñas que presentan el TND, que les permita el establecimiento de límites en el aula y una apropiada intervención de las conductas negativas y desafiantes que presentan los menores dentro del salón de clase.
- b) **En el área Familiar:** Se proporcionarán herramientas claves a los Padres de Familia y/ o Responsables de los niños y niñas que presentan el Trastorno Negativista Desafiante (TND), para mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la familia. Así como el desarrollo de enfoques más eficaces para la crianza de los hijos.
- c) **En el área Individual:** Se desarrollarán actividades que le permitan a los Niños y Niñas con el TND a mejorar su comportamiento. Empleando un enfoque cognitivo conductista, para aumentar la capacidad de los menores de resolver los problemas, mejorar las habilidades de comunicación y las habilidades de control del enojo. Así mismo, la importancia del desarrollo de actividades que les consientan a los menores descubrir las capacidades sociales e interpersonales.

7.4 PLANIFICACIONES METODOLÓGICAS



Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 1

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Maestros y maestras.

Objetivo General: Proveer a los maestros /as información relevante y técnicas para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
“Las personas mancadas”	Crear un ambiente de rivalidad y competencia, en el cual, los maestros y maestras puedan identificar sentimientos negativos para con los demás, con el objetivo de lograr una reflexión acerca de la agresividad.	Se dibujará con un yeso un círculo grande en el suelo, luego todas las maestras/ os participantes se colocan dentro del círculo con las manos amarradas hacia atrás. A la cuenta de tres cada uno de los participantes tratará de sacar del círculo a los demás, utilizando únicamente hombros y espalada. Las personas que tocan la raya quedan eliminadas y salen del juego. El juego termina cuando queda una sola persona dentro del círculo. Luego de terminar el juego se realizará una reflexión acerca de las siguientes preguntas (Ver anexo 5).	15 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Yeso y espacio al aire libre	*Capacidad de los maestros /as de identificar las posibles causas de la agresividad. *Participación de los maestros /as. *Reflexión acerca del tema.
Exposición del tema: “Agresividad: qué es y de dónde viene”	Proporcionar a los maestros /as información de relevancia acerca de la agresividad.	Se realizará una charla expositiva acerca de la agresividad: qué es de dónde viene la agresividad y la agresividad en la infancia. Donde se proporcionarán datos importantes acerca de estas temáticas, los cuales, serán de mucha utilidad para los maestros /as y el trabajo con sus alumnos (Anexo 6).	30 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras facilitadora <u>Materiales:</u> Cañón, presentación con la temática	*Atención en la ponencia por parte de los maestros /as. *Identificación de conocimientos nuevos adquiridos.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 2

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Maestros y maestras.

Objetivo General: Proveer a los maestros /as información relevante y técnicas para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"¡Hola! ¿Cómo te sientes hoy?"	Demostrar a los maestros /as que expresar las emociones fomenta una adecuada autoestima.	Se les explica a los maestros que las personas nos sentimos de diversas maneras, según los días o según las cosas que nos hayan ocurrido. Se les explica que el hecho de contarle es de gran ayuda (se les da un ejemplo propio: "Me siento cansada pues me acosté tarde ayer por estar trabajando"). Luego, se pregunta a cada uno de ellos, llamándole por su nombre como se sienten este día, sin forzarlos, solo responde el que quiera.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros, maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Salón	*Participación por parte de los maestros y maestras. *La comunicación y expresión de sentimientos.
"Un saludo muy cordial"	Reflexionar acerca de la importancia que tiene el contacto físico en el proceso de comunicación.	Se forman a todos los maestros y maestras en dos grupos, cada uno se separa en dos filas. Cada fila representa a los peatones que caminan por la calle (unos van para un sentido y los otros en sentido contrario), Cuando ambos grupos de filas se encuentran se saludan efusivamente, como que fueran amigos de años que tenían tiempo de no verse. Y al despedirse se dan un abrazo muy cordial.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros, maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Salón	*Participación activa por parte de los maestros y maestras. *Expresión de sentimientos.
Exposición: "El contacto físico como forma de comunicación"	Brindar a los maestros/as nuevos conocimientos acerca de cómo mejorar la comunicación con sus alumnos.	Se les brindará a los maestros una exposición acerca de la importancia que tiene el contacto físico para mejorar el ambiente en el salón de clases y la relación maestro – alumno. (Ver anexo 7).	20 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros, maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Carteles de la exposición	*Atención por parte de los maestros y maestras. *Participación por parte de los maestros /as.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 3

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Maestros y maestras.

Objetivo General: Proveer a los maestros /as información relevante y técnicas para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Discusión progresiva"	Identificar los conocimientos que poseen los maestros y maestras acerca de la resolución de conflictos.	Se realizará la pregunta: ¿Qué es la resolución de conflictos?, la cual, cada participante debe de contestar de forma individual, en una página de papel bond. Luego, se forman parejas y discuten sus respuestas, escribiendo una sola en otro papel. Luego, esta pareja se une con otra y escogen una respuesta escribiendo de nuevo en un papel y así sucesivamente hasta por último unir a todas las parejas, para que lleguen y escriban una sola respuesta en un pliego de papel bond. Luego, se hará una reflexión de los aportes de cada uno de los participantes.	20 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> páginas de papel bond Lápices Plumones Pliegos de papel bond	*Calidad de aportes proporcionados por los maestros y maestras.
"Cuando estamos enfadados"	Enseñarles a los maestros y maestras que deben aprender diversas maneras de expresar sus sentimientos, para valorar cuál es la más efectiva de resolver problemas.	Se les contará a los maestros la historia de Juancito (Ver anexo 8). Luego se les preguntará a cada uno de ellos qué es lo que les hace enfadar, se escucharán atentamente las historias de los participantes, luego se harán parejas, en la cual, uno representará al hijo y el otro a la madre. Entonces cada una de las parejas realizará una representación de cómo se puede solucionar este conflicto que existe entre ambos. La última pareja deberá dramatizar una solución correcta a este problema. Luego la facilitadora realizará una pequeña reflexión acerca de la importancia de una adecuada resolución de los conflictos.	25 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Historia de Juancito.	*Participación activa por parte de los maestros /as.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 4

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Maestros y maestras.

Objetivo General: Proveer a los maestros /as información relevante y técnicas para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Se nos están acabando las pilas"	Pasar de la tensión y el estrés a un momento de relajación y tranquilidad.	Se les dice a los maestros que se convertirán en muñecos mecánicos que funcionan con pilas. Como al principio se tienen pilas nuevas se puede bailar alegremente y con mucha rapidez, pero a medida avanza la canción se va bajando el volumen de la música, lo cual indica que las pilas se van gastando y así continuamente se va diciendo que las pilas se van acabando, al final se llegará a un momento de descanso y de tranquilidad.	20 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora CD música bailable	*Disposición de los maestros y maestras de participar en la actividad. *Capacidad de relajación.
"El muñeco de trapo"	Lograr una relajación muscular, causada por la fatiga diaria.	Se formará un círculo, con los maestros participantes. Y se les dirá que a partir de este momento se convertirán en muñecos de trapo o tela. Y se les irán dando consignas acerca de la fragilidad de los muñecos: no se pueden detener, sus brazos son muy débiles, su cabeza no se detiene, sus piernas son muy frágiles. Y poco a poco a medida se menciona una parte del cuerpo se irá relajando cada parte mencionada.	30 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora CD música relajante	*Participación de los maestros y maestras.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 5

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Maestros y maestras.

Objetivo General: Proveer a los maestros /as información relevante y técnicas para una adecuada intervención de conductas agresivas en los menores con TND.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Relajación caminando"	Lograr un nivel de relajación en los maestros y maestras, que les ayude a optimizar su rendimiento ante sus alumnos.	Se les dirá a los maestros y maestras que empiecen a caminar lentamente. Cuando escuchen "ALTO, TENSA", se tienen que detener y en la posición en la que estén deberán tensar todo su cuerpo (quedarán como una estatua de marfil o congelado). Cuando escuchen "ADELANTE, RELAJA" aflojarán todo su cuerpo y continuarán caminando. Se les dirá que deben respirar profundamente a medida van caminando. Realizar la secuencia 5 o más veces hasta que se observen relajados. Se les sugiere que pueden realizar este ejercicio diariamente, en un momento de tensión y estrés.	20 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora CD música relajante	*Disposición de los maestros y maestras de participar en la actividad. *Capacidad de relajación.
"Respirar muy largo y respirar muy corto"	Enseñarles a los maestros a respirar, para lograr un grado de relajación por medio de esta.	Se les dirá a los maestros que se imaginen que son unos globos, en ocasiones serán globos grandes y otras veces pequeños. Primero serán globos grandes, pero para ser grandes se debe tomar mucho aire, se respirará de forma larga y profunda, y se suelta el aire lentamente, se repetirá esta acción 3 o 4 veces. Luego se convertirán en globo pequeño, respirando de forma más corta. Se dirá que son globos grandes y pequeños de manera rápida y simultánea. Para respirar largo y corto a la vez. Para conseguir una relajación por medio de la respiración.	25 minutos	<u>Humanos:</u> Maestros y maestras Facilitadora	*Participación de los maestros y maestras.



Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 1

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Padres de Familia.

Objetivo General: Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
Las reglas que te rigen	Ayudar a los padres de familia o encargados que descubran las reglas que rigen en la familia.	<p>Saludo inicial, crear un clima de confianza. Se les solicitará a los padres de familia o encargados que piensen en las reglas que rigen su hogar;</p> <p>Posteriormente, se desarrollará el tema a impartir. Luego, se les proporcionará un papelografo y un pilot para que anoten las reglas que creen tener, sin que sean discutidas previamente o comentadas, sin cuestionamientos si estas son respetadas o no.</p> <p>Seguidamente, se trataran de discutir las reglas que están actualizadas y cuales caducaron según su criterio y cuales crees que se debe desechar porque impiden el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y cuales se deben mantener y actualizar.</p> <p>Si hay alguna regla que quieran agregar que consideren que es necesaria, ya que, contribuirá a mejorar la forma de convivencia cotidiana.</p> <p>Para finalizar el terapeuta realizará una retroalimentación en donde dirá la familia la importancia y la clave para ser una familia nutricia.</p>	40 minutos	<p><u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora.</p> <p><u>Materiales:</u> Papelografo Pilot</p>	<p>*Participación de los padres de familia o encargados.</p> <p>*Disposición de cambio.</p> <p>*Actitud de reflexión en el cual se pueda alcanzar un resultado favorable.</p>

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 2

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Padres de Familia.

Objetivo General: Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Disciplina en el hogar"	Proporcionar información a los padres de familia o encargados acerca de la importancia que tiene la disciplina en el hogar y esta puede ser impartida con AMOR.	Saludo inicial, se les preguntara ¿Qué es la disciplina? y ¿cómo le llaman la atención a sus hijos cuando cometen una falta? Se irán colocando las ideas en un pliego de papel. Se impartirá el tema: ¿Qué es la disciplina? (ver anexo 9). Se les explicará a los padres de familia la diferencia ente disciplina y castigo físico y la importancia de la misma. De esta forma sean conscientes de que se debe tener un equilibrio entre la disciplina y el castigo que imparten a sus hijos. Y de esta forma ellos modifiquen ciertas actitudes permisivas para con los mismos.	40 minutos	<u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora. <u>Materiales:</u> Pliego de Papel bond Pilot	*Lograr que dentro de la sesión terapéutica exista la participación de cada uno de los padres de familia o encargados, que exista una actitud positiva que vaya encaminado al cambio, creando conciencia en cada uno de ellos a la hora de asumir sus tareas a la vez explicar los roles de cada uno dentro del grupo para que exista un equilibrio dentro del hogar.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 3

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Padres de Familia.

Objetivo General: Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Lluvia de ideas"	Lograr que los padres o encargados expresen su opinión acerca de las etapas del desarrollo del niño.	Saludo inicial, se creara un ambiente de confianza Se les preguntará que saben o que han escuchado de las etapas de desarrollo del ser humano.	10 minutos	<u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora.	*Participación de los padres de familia o encargados.
¿Qué son las etapas del Desarrollo?	Explicar a los padres de familia o encargados la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.	Se impartirá la temática ¿Qué son las etapas del desarrollo del niño? ¿Cuáles son estas? y en ¿Cuál se ubica sus hijos? Con la finalidad que cada uno de los participantes comprendan y conozcan acerca la temática (ver anexo 10).	30 minutos	<u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora. <u>Materiales:</u> Pliego de Papel bond Pilot	*comprensión de la etapa de desarrollo en que se encuentran sus hijos. *cambio de actitud de los padres de familia o encargados.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 4

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Padres de Familia.

Objetivo General: Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Expresión de sentimientos"	Lograr que los padres de familia experimenten una conexión con sus sentimientos y sean conscientes de la importancia de expresar sentimientos a los hijos.	<p>Se ubicarán a los padres de familia o encargados en una posición cómoda en la cual, puedan concentrarse y tenga un contacto consigo mismo. Posteriormente, se les dirá que se imaginen que tienen al frente a su hijo y que expresen sentimientos que no le han expresado en su vida, ya sea por pena, por temor o falta de costumbre, ya que, no los criaron o acostumbraron a expresar sentimiento hacia las personas que les rodean.</p> <p>Seguido se les entregará papel en el cual, deben escribir frases de cariño para sus hijo/a los cuales posteriormente se los entregará.</p> <p>Se les explicará lo importante que es el contacto tanto físico como verbal y que de esta forma contribuye la autoestima y seguridad de los niños (ver anexo 11).</p> <p>A medida exista un acercamiento a ellos, podrán mejorar la conducta inadecuada en las determinadas situaciones.</p>	40 minutos	<p><u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora.</p> <p><u>Materiales:</u> Pliego de Papel bond Pilot</p>	<p>*Lograr que los miembros de los padres de familia o encargados, puedan expresar sus comentarios y sentimientos de manera libre, en las cuales ellos se muestren el respeto mutuo en relación a las opiniones de cada uno.</p> <p>*Además que la participación sea activa y que puedan involucrarse dentro de la actividad, teniendo una actitud positiva y colaboradora ante las expresiones de cada uno.</p>

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 5

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Padres de Familia.

Objetivo General: Proporcionar herramientas necesarias a los padres de familia o encargados que permitan mejorar la comunicación con los menores, y de esta forma mejoren su comportamiento.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
Establecimiento de límites	Orientar a los padres de familia o encargados a establecer límites normas y reglas en el hogar.	<p>Se creará un clima de confianza. Se dará inicio preguntando que son los límites o que entienden por estos.</p> <p>Se les pedirá que piensen en una situación en la cual no han establecido límites y en la que los menores presentan conductas inadecuadas, así mismo cómo reaccionan ante esta.</p> <p>Luego, se intercambiarán las vivencias y experiencias en la que se cuestionarán directamente a los padres de familia o encargado cual sería una actitud adecuada ante estas situaciones en la que los menores actúan de forma inadecuada y que estos se han capaces de modificar actitudes negativas.</p> <p>Se les concientizarán que los límites en el hogar se deben establecer, pues de no hacer así ellos mismos crearan a niños incontrolables y que de seguir así serán adolescentes que puedan presentar conductas violentas y agresivas.</p>	40 minutos	<p><u>Humanos:</u> Padres y Facilitadora.</p> <p><u>Materiales:</u> Pliego de Papel bond Pilot</p>	<p>*Que los padres de familia y encargados sean conscientes de la importancia de establecer límites y que estos se cumplan en el hogar.</p> <p>*Participación activa de las personas involucradas.</p> <p>*Disponibilidad de cambio.</p>



Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN N° 1

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Globos de aire" (grupala)	Lograr que los niños identifiquen formas en las que puedan controlar su enojo a través de la relajación.	Se indica a los niños que pretendan que son globos llenándose de aire. Mientras cuentan hasta cinco, lentamente van inflando sus globos al aspirar, estirando y apretando sus músculos. Deben retener el aire durante unos segundos. Luego, al contar de regreso hacia el uno, deben sacar el aire y relajar sus músculos como si el globo se estuviera desinflando.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora y música de la naturaleza.	* Capacidad de relajación de los niños y niñas. * Disposición de los niños y niñas a participar. * Establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales.
"Enojo en las noticias" (grupala)	Reflexionar acerca de la importancia de manejar el enojo para evitar graves consecuencias.	Se llevará una serie de imágenes del periódico o revistas que reflejen violencia, enojo, maltrato, etc. Y se les permitirá observar cómo el enojo afecta a las comunidades y a nivel mundialmente. Se discutirán las diversas situaciones y cómo el controlarse, pensar las cosas calmadamente y hablarlas, pudo haber influido positivamente los resultados. Hacer que los niños y niñas realicen un dibujo que muestre de qué manera hubiesen cambiado los eventos si las personas se hubieran controlado. Elaborar un periódico mural en el que se muestren los dibujos realizados por los menores que muestren los resultados positivos y negativos del enojo en la comunidad o el mundo.	30 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Recortes de imágenes, pega, fotos, tijeras, papel, lápices y colores.	* Participación activa de los menores. * Aportes y reflexión acerca del tema. * Cohesión grupal.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN Nº 2

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Respira Profundo" (grupal)	Conseguir que el niño se relaje para controlar el enojo.	Pedir a los niños que respiren profundamente mientras cuentan hasta cinco. Luego, que cuenten hasta el uno haciendo que expulsen el aire lentamente. Se repetirá 5 veces.	10 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora y música de la naturaleza.	*Disposición para participar en los ejercicios de relajación. *Capacidad de relajación.
"La Caja Mágica" (grupal)	Permitir a los niños y niñas a descubrir los conflictos y al compromiso propio para resolverlos.	Se diseñará una bolsa grande de papel lo suficientemente grande para que se puedan guardar las fichas con comodidad. Luego, se adornará la caja, de acuerdo al concepto de una "caja mágica", está actividad se realizará junto con los menores. Posteriormente se elaborarán fichas para cada menor y se rotularán con el nombre de cada uno de ellos (ver anexo 12), las cuales se introducirán dentro de la caja. Cuando se presente un conflicto, se sacarán fichas al azar, los sorteados deben escribir un compromiso acerca de las medidas que se deben tomar para que los conflictos no se repitan. Finalmente se reflexionará acerca de lo ocurrido ese día.	35 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Pintura de dedo, papel decorativo, tijeras, pega, caja mágica, fichas mágicas, lápices, colores, etc.	*Participación de los menores durante la actividad. *Capacidad de reflexión acerca de los conflictos. *Disposición para mejorar la conducta. *Cohesión grupal.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos

SESIÓN Nº 3

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
“Pensar para solucionar problemas: Las causas” (individual)	Lograr que el menor identifique las causas de un problema.	Se le presenta una lámina en donde se le plantea una situación (ver anexo 13), el niño o niña tendrá que pensar y analizar el motivo del problema y darle una respuesta lógica. Escribiendo las respectivas causas a cada situación. Posteriormente se reflexionará acerca de la actividad realizada.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Lámina y lápiz	*Capacidad de reflexión. *Participación durante la actividad. *Reconocimiento de las causas de los problemas.
“Pensar para solucionar problemas: Las consecuencias” (individual)	Lograr que el menor identifique las consecuencias de los problemas.	Se le presenta una lámina en donde se le plantea una situación (ver anexo 14), el niño o niña tendrá que pensar e identificar las consecuencias del problema y darle una respuesta lógica. Escribiendo las respectivas consecuencias a cada situación. Posteriormente, se reflexionará acerca de la actividad realizada.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Lámina y lápiz	*Capacidad de reflexión. *Participación durante la actividad. *Reconocimiento de las consecuencias de los problemas.
“Pensar para solucionar problemas: Las soluciones” (individual)	Lograr que el menor identifique las soluciones de los problemas.	Se le presenta una lámina en donde se le plantea una situación (ver anexo 15), el niño o niña tendrá que pensar e identificar las soluciones del problema y darle una respuesta lógica. Escribiendo las respectivas soluciones a cada situación. Posteriormente se reflexionará acerca de la actividad realizada.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Lámina y lápiz	*Capacidad de reflexión. *Participación durante la actividad. *Reconocimiento de las soluciones a los problemas.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN N° 4

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"El Sol de la Tolerancia" (grupal)	Permitir a los niños y niñas la identificación de las actitudes que se deben tener para practicar la tolerancia.	Se explicará a los menores el significado de la tolerancia (ver anexo 16). Posteriormente, se les entregará a los menores unas tiras de papel, de manera que puedan escribir en ella de forma visible, estas representan los rayos del sol. En el pizarrón se pegará una circunferencia que será parte del sol. A cada menor se le pedirá que escriba en el rayo una cualidad que describa la tolerancia y posteriormente la pegará alrededor del sol (ver anexo 17). Luego, se permitirá a los menores explicar cómo deben ellos poner en práctica esas ideas, para mejorar la conducta dentro del aula y en su hogar. Se sugiere que pueden escribir frases como: "vivamos en paz", o palabras claves como: "amistad", "unidad", "comprensión", entre otros.	30 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Tiras de papel color amarillo, firro, pilot, plumones y colores.	* Participación activa de los niños y niñas. *Disposición para colaborar en la actividad. *Cohesión grupal. *Capacidad de reflexión respecto al tema.
"Relajación Muscular" (grupal)	Permitir un momento de relajación a los menores para contribuir al control del enojo.	Pedirles a los niños que pretendan estar congelados al ir apretando cada parte de su cuerpo, hasta estar "congelados." Luego pedirles que se descongelen, al relajar parte por parte, deshaciendo así también su enojo. La facilitadora deberá guiar al menor durante la relajación.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora y música de la naturaleza.	*Capacidad de relajación de los niños y niñas. *Disposición a participar.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN Nº 5

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"La Pelota Preguntona" (grupal)	Permitir un momento de interacción entre los menores participantes y la facilitadora.	La facilitadora entrega una pelota a cada grupo, invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y explica la forma de realizar la dinámica, mientras se canta una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal de la facilitadora, se detiene la dinámica. El menor que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que un mismo menor quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.	10 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Pelota, grabadora y música.	*Participación durante la dinámica. *Disposición para participar. *Cohesión grupal.
"Collage de la Amistad" (grupal)	Incentivar el trabajo en equipo y la importancia del valor de la amistad.	Se formarán pequeños grupos y se les entregarán a los niños y niñas diferentes imágenes del periódico, revistas o fotografías que reflejen el valor de la amistad, así mismo, se les darán diferentes materiales, en donde los menores tendrán la oportunidad de realizar el collage con su creatividad. Posteriormente, llevarán a cabo una breve exposición del collage que cada grupo elaboró. Esta actividad les permitirá demostrar la habilidad de compartir ideas, compartir material, la ayuda mutua. Finalmente se hará una reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo y a la vez permite hacer nuevos amigos.	35 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Recortes de periódico, revistas, fotos, pega, tijeras, cartulina, plumones, colores, tintero, etc.	* Participación activa de los menores. *Disposición para colaborar en la actividad. *Cohesión grupal. *Motivación con el desarrollo de la dinámica

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN N° 6

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"El Pino de la Sabiduría" (grupal)	Permitir a los menores la identificación de los derechos y obligaciones que poseen.	Se dividirán dos grupos, el primer grupo expresará una lista de los <u>derechos</u> que ellos piensan que tienen de acuerdo a su edad. El segundo grupo expresará una lista sobre las <u>obligaciones</u> que poseen de acuerdo a su edad. La facilitadora escribirá al lado izquierdo del pino previamente elaborado los derechos que se hayan sugerido y al lado derecho, las obligaciones. Si quedan derechos y obligaciones incompletos, la tarea será completarla oralmente, hasta finalizar el pino de la sabiduría (ver anexo 18). Finalmente, se reflexionará con los menores acerca de la importancia de reconocer los derechos y las obligaciones que tenemos con los maestros y padres de familia.	30 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Hojas de papel color verde claro y verde oscuro, un pino elaborado en papel cover, plumones, etc.	*Participación de los menores durante la actividad. *Cohesión grupal. *Actitudes positivas o negativas ante la actividad.
"Balanceo" (grupal)	Generar un momento de relajación que contribuya a la disminución de la ansiedad y el estrés.	Técnica que consiste en imitar el movimiento de un balancín o de un columpio. Se trata de realizar un movimiento de vaivén de delante hacia atrás, o de derecha a izquierda. La parte del cuerpo que se está relajando (por ejemplo, un brazo, una pierna, la cabeza) debe estar distendida y blanda. Se le indicará al menor realizarlo 2 veces.	15 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora y música relajante.	Capacidad de relajación de los niños y niñas. *Disposición a participar. *Disminución de la ansiedad.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN Nº 7

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
Cuento "Jazmín, la Jirafa Curiosa" (grupal)	Identificar el valor del respeto, durante el relato de un cuento.	Se sentarán a los niños y niñas en el suelo formando un círculo, se les pedirá que presten atención a la narración del cuento (ver anexo 19). Durante el relato se deberá hacer de forma dinámica para captar la atención de los menores. Finalmente se reflexionará acerca del valor del respeto y la importancia del mismo. Así mismo se les entregará una hoja de papel bond para que dibujen a la jirafa según su imaginación.	20 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Cuento, papel bond, colores, plumones.	*Atención durante el relato. *Participación grupal. *Asimilación del valor respeto.
"Cara a Cara" (grupal)	Identificar las semejanzas y diferencias que cada persona tiene para darles el valor que merece contribuyendo a la autoestima.	Se forman parejas y se les pide colocarse cara a cara. Cada uno observará detenidamente a su pareja e identificará todas aquellas diferencias y semejanzas que hay entre ellos. Posteriormente, los niños y niñas expresarán las diferencias y semejanzas identificadas y se escribirán en un pizarrón. Finalmente se reflexionará acerca de la importancia que tenemos como personas individuales aun siendo diferentes en algunas cosas o semejantes en otras. Cada menor expresará como se sintió durante el desarrollo de la actividad.	25 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora	*Participación activa de los niños y niñas. *Integración grupal. *Interés durante el desarrollo de la actividad.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN N° 8

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
Transmisión de la película "Hermie" (grupal)	Reconocer los riesgos de tomar decisiones equivocadas y fomentar la autoestima en los niños y niñas participantes.	<p>Se presentará la película "Hermie", que trata acerca de una oruga que no es feliz con su apariencia física y envidia a los demás, tratando de imitarlos, pasando una serie de aventuras. Finalmente, entiende que así como es, es especial, sin comprender que después se convertiría en una hermosa mariposa (ver anexo 20).</p> <p>Posteriormente se desarrollará la siguiente guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron de la película? ¿Cuáles son los riesgos de tomar decisiones equivocadas? ¿Qué decisiones equivocadas puedes tomar en tú vida? ¿Cómo ves el papel de la autoestima en la película? ¿Cómo ves el papel de la amistad en la película? <p>Permitiendo a los menores expresar sus opiniones, sus comentarios e ideas acerca de la película transmitida.</p> <p>Finalmente la facilitadora hará una breve reflexión acerca de la actividad desarrollada ese día.</p>	45 minutos	<p><u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora</p> <p><u>Materiales:</u> Película "Hermie, televisión y retroproyector</p>	<p>*Atención durante la transmisión de la película.</p> <p>*Participación e interés en el desarrollo de la actividad.</p> <p>*Asimilación y aportes del tema desarrollado.</p> <p>*Aprendizaje de valor amistad.</p>

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN Nº 9

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Hablarse así mismo/ a" (individual)	Enseñar a los niños y a las niñas a pensar primero y luego buscar alternativas para resolver problemas hablándose a sí mismos.	Se le presenta una lámina en donde se ilustran una serie de situaciones, en donde los menores deben de imaginarla e intentar resolverla hablándose a sí mismo, posteriormente escribirán con sus propias palabras la solución que se plantearon (ver anexo 21). Finalmente se reflexiona con el menor acerca de la importancia de hablarse a sí mismo para la resolución de los problemas.	10 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Lámina y lápiz.	* Capacidad de reflexión. *Participación durante la actividad. *Planteamiento de alternativas para resolver un problema.
"El Mensaje de las Estrellas" (grupál)	Potenciar habilidades sociales y de comunicación entre los niños y las niñas participantes.	Se elaborará un firmamento en papel color negro, posteriormente, se les entregará a los menores unas páginas de colores y se les pedirá que dibujen estrellas, cometas, nubes, entre otros, del tamaño de la hoja que se les entregó. Se indica a los niños y niñas participantes que al finalizar peguen en el dibujo elaborado, una tarjeta, donde escribirán buenos deseos para sus compañeritos. Ejemplos: "Que no se peleen con sus compañeros", "que no digan malas palabras", "que se porten bien", "que sean felices", entre otros. Después, colocan los dibujos dentro del firmamento, la facilitadora elige las notas de los buenos deseos al azar y las comenta con los menores. Finalmente, se reflexiona y se les pregunta a los participantes que sintieron al escuchar esos buenos deseos.	35 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Papel color negro, y de varios colores, plumones, tirro, lápices.	*Participación activa de los niños y niñas. *Integración grupal. *Interés durante el desarrollo de la actividad. *Expresión de buenos deseos para sus compañeros.

Planificaciones Metodológicas

Institución: Centro Escolar Walter Thilo Deininger.

Turno: Mañana.

Tiempo: 45 minutos.

SESIÓN N° 10

Programa de Intervención: (TND) Trastorno Negativista Desafiante.

Dirigido a: Niños y Niñas.

Objetivo General: Contribuir en el comportamiento de los niños y las niñas para que aprendan a mantener adecuadas relaciones personales y la habilidad para desarrollarse con éxito en la escuela y las situaciones familiares.

Actividad	Objetivo Específico	Procedimiento	Tiempo	Recursos	Criterios de Evaluación
"Estrella Mágica" (individual o grupal)	Identificar las características personales que los niños y las niñas poseen, que los hace ser únicos y especiales.	Se les entregarán unas estrellas previamente elaboradas a cada menor, en donde tendrán que pegar una fotografía de ellos en el centro, en cada esquina de la estrella escribirán una cualidad que los identifique. Posteriormente, se les entregará material para que decoren la estrella usando su creatividad, se colocará un cordón para que cada niño se coloque en el cuello su estrella mágica. Cada menor hará una breve exposición de su estrella. Finalmente, se hará una reflexión acerca de lo especiales que somos cada uno y que nadie es igual, todos somos diferentes.	20 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Estrellas, fotografías, colores, temperas, brillantina, pega, tirro, entre otros.	* Capacidad de reflexión. * Participación durante la actividad. * Identificación de cualidades propias. * Integración grupal.
"El Soldado de Plomo" (individual o grupal)	Lograr que los menores se relajen estando de pie, para contribuir a la disminución del estrés y la ansiedad.	Se desarrollará la relajación indicándole al menor que "ahora aprenderá a relajarse estando de pie, paso a paso" (ver anexo 22). Si el menor no puede hacer esto, ayúdalo a adquirir "la posición de firmes", moldeando cada una de las partes de su cuerpo. En el momento que tenga que hacer tensión, toque las partes que se vean relajadas y sugiérale que las tense. Se ha observado que es de gran ayuda que mientras el niño tenga sus manos al lado del cuerpo, usted ponga su dedo índice para que el niño tense sus manos alrededor de su dedo.	25 minutos	<u>Humanos:</u> Niños y niñas y facilitadora <u>Materiales:</u> Grabadora y música de la naturaleza.	* Capacidad de relajación. * Disminución de la ansiedad y el estrés.

VIII. CONCLUSIONES.

- Los instrumentos diseñados por FUNPRES, en este caso, las escalas dirigidas a maestros y padres de familia utilizadas en la investigación, fueron de mucho beneficio, ya que, permitieron identificar las conductas características del Trastorno Negativista Desafiante en los niños y niñas del Centro Escolar Walter Thilo Deininger.
- La hoja de registro de conductas diseñada por el grupo investigador, permitió identificar conductas características del Trastorno Negativista Desafiante en diferentes actividades escolares, las cuales se observaron durante las horas clase, recreos y la hora del refrigerio.
- Entre los factores más influyentes para desencadenar el Trastorno Negativista Desafiante en los niños y niñas pertenecientes al Centro Escolar Walter Thilo Deininger, se pueden mencionar: Las familias desintegradas, violencia intrafamiliar, hacinamiento y escasos recursos económicos. Estas son situaciones estresantes que generan frustración en los miembros de la familia, sobre todo en los padres, las madres o responsables de los menores; provocando descargarla con sus hijos a través de la violencia y el maltrato, volviéndose parte de la dinámica familiar. En estos casos el enojo en la familia suele ser una respuesta aprendida y los menores lo reflejan en diferentes contextos, tornándose agresivos y desafiantes.

- Según los datos proporcionados por los maestros, fueron 6 los criterios más significativos del TND, estos son: Hace cosas a propósito para molestar a otras personas, culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, se muestra enojado o resentido, es rencoroso o vengativo, es susceptible o fácilmente molestado por otros, desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, ya que, estas conductas se manifiestan la mayoría del tiempo en las diferentes actividades escolares.
- Los criterios más sobresalientes en la escala de padres de familia, fueron 6, los cuales se mencionan a continuación: Se muestra enojado o resentido, es susceptible o fácilmente molestado por otros, pierde el control cuando se enoja o se pone bravo, discute con adultos, desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos, hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor, pues son estos los considerados de mayor frecuencia que se presentan en determinadas situaciones en el hogar y en diferentes contextos.
- Finalmente los criterios de mayor relevancia identificados en la hoja de registro de conductas por el grupo investigador fueron 6, los cuales se mencionan a continuación: Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento, hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor, molesta y se burla de sus compañeros aparentemente para divertirse, desafía activamente y se niega a cumplir con las reglas de los adultos, discute frecuentemente con la figura de autoridad, es susceptible o fácilmente molestado por otros. Estas fueron las conductas más sobresalientes durante la observación realizada en diferentes actividades de la institución.

IX. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los estudiantes de psicología del departamento de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, realizar investigaciones afines al Trastorno Negativista Desafiante, ya que, son temáticas poco estudiadas que proporcionan conocimientos enriquecedores a las futuras generaciones, pues permiten el trabajo de campo, un aspecto importante para la obtención de datos específicos del tema a abordar.
- Se recomienda a las autoridades del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, capacitar al personal docente en temas relacionados al TND, que contribuyan al adecuado establecimiento de límites en el aula y a como realizar una adecuada intervención en las conductas negativas y desafiantes que presentan los alumnos dentro del salón de clase.
- Proporcionar las herramientas necesarias a padres de familia o encargados de los menores que presentan el TND, que les permita establecer un régimen de normas y reglas en el hogar, así como pautas básicas para abordar adecuadamente a sus hijos cuando se presenten dichas conductas, de esta manera los menores mejorarán el comportamiento inadecuado que presentan.
- Se recomienda elaborar un plan de tratamiento que aborde las principales áreas y contextos en donde se desenvuelven los menores, con el fin de contrarrestar la aparición de conductas negativas y desafiantes que afectan el comportamiento de los niños y niñas expuestos a ambientes hostiles e inapropiados para su crecimiento.

- Se recomienda a la encargada del área psicológica del centro escolar, adquirir el compromiso de ejecutar el programa de intervención psicoterapéutica diseñado por el grupo investigador, con el propósito de reducir las conductas negativistas que presentan los menores de la institución.
- Se recomienda a las autoridades correspondientes la creación y apertura de plazas que apoyen la labor psicoterapéutica del centro escolar, debido a la cantidad de alumnos de la institución hay una sobrecarga de trabajo, la cual, no es cubierta por la psicóloga de planta.

X. CRONOGRAMA.

MESES	FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE					OCTUBRE				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
ACTIVIDADES																																								
Conformación del grupo investigador				■																																				
Recopilación de Bibliografía					■	■	■																																	
Elaboración del Perfil								■	■	■																														
Elaboración del Marco Teórico														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
Gestión de permiso para realizar investigación en CE																											■	■												
Remisión de Niños																																								
Aplicación de Escala dirigida a Maestros																																								
Aplicación de Escalas dirigida a Padres de Familia																																								
Registro de conductas de los menores																																								
Calificación de las Escalas																																								
Tabulación de los Datos Obtenidos																																								
Análisis e Interpretación de los Datos																																								
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones																																								
Elaboración de la Propuesta Psicoterapéutica																																								
Elaboración del Informe Final																																								
Defensa del Proyecto de Graduación																																							■	

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Libros Consultados:

1. Manual de Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales, Texto Revisado 4º Edición (DSM-IV REV). Asociación Psicológica Americana (APA), 2000.
2. Diego Mancià Antón. (2002). Problemas Cotidianos de Conducta en la infancia, Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Ediciones Pirámide.
3. Russell A. Barkley/ Christine M. Benton. (2000). Hijos desafiantes y rebeldes. Consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Barcelona, España: Editorial paidós.
4. Guido Aguilar. (2002). Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. Planes de ayuda para padres y maestros. México: Editorial Trillas.
5. Minuchin y H. Ch. Fihman. Técnicas de Terapia Familiar. Grupos e instrucciones. Editorial paidós.
6. Carme Rosanas. Estrategias para crear un ambiente tranquilo en la clase. Actividades y técnicas en educación infantil. Ediciones ceac, 2003. Barcelona, España.
7. Alan Train. Agresividad en Niños y Niñas. Ayudas, Tratamiento, Apoyos en la Familia y en la Escuela. Ediciones narcea, 2004. Madrid, España.
8. Vamos a Jugar otra Vez. Juegos y Dinámicas para la Educación No. 2. Equipo Maíz Asociación. Equipo Maíz, 1998. El salvador, Centro América.
9. Rosa Sureda. La Disciplina en el Aula. Actividades para Situaciones Problemáticas. Lexus Editores. Edición 2005. España.

10. Susana Paz Enríquez. El Psicólogo en Casa. Año 2006, Editorial Libsa.

Direcciones Electrónicas Consultadas:

11. University of Virginia (Health System)

http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/adult_mentalhealth-sp/odd.ctm

12. http://www.jhpsicologia.com/negativista_desafiante.htm

13. http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/image/_USER_/PS_inf_trastornos_comportamiento_nega

14. www.aboutourkids.org/espanol/trastornos_y_tratamientos

15. [Es.wikipedia.org/wiki/trastorno_negativista_desafiante](http://es.wikipedia.org/wiki/trastorno_negativista_desafiante)

16. es.wikipedia.org/wiki/Factor_de_riesgo

XII. ANEXOS

Anexo 1

GUIA DE REQUISITOS PARA IDENTIFICAR MENORES QUE PRESENTEN CONDUCTAS NEGATIVISTAS DESAFIANTES

I. Identificación:

Nombre de la maestra responsable: _____ Grado: _____

Fecha: _____

II. Indicaciones:

A continuación se le presenta una guía que tiene como objetivo ayudarle a identificar conductas negativas y desafiantes en los menores, las que debe leer cuidadosamente, esto le permitirá identificar a quienes los presenten:

Nº	CRITERIOS
1	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros.
2	Se enoja fácilmente.
3	Pierde el control cuando se enoja.
4	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos.
5	Discute frecuentemente con la figura de autoridad: maestra/o, director /a, padres de familia.
6	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor.
7	Culpa a otros por sus equivocaciones y mal comportamiento.
8	Se muestra enojado o resentido.
9	Es susceptible o fácilmente molestado por otros.
10	Molesta y se burla de sus compañeros, aparentemente para divertirse.
11	Es rencoroso y vengativo.

Total de niños remitidos: _____

Anexo 2

Hoja De Registro de la Conducta Negativista Desafiante.

I. Identificación:

Nombre del niño/a: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Centro Educativo al que pertenece: _____ Grado: _____

Nombre de la maestra: _____

Nombre del responsable: _____ Parentesco: _____

Fecha: _____

II. Indicaciones:

Marque una "X" en la casilla **SI**, la conducta que se presenta y marque "X" en la casilla **NO**, si es ausente.

Nº	CRITERIOS	SI	NO
1	Se le dificulta relacionarse con sus compañeros.		
2	Se enoja fácilmente.		
3	Pierde el control cuando se enoja.		
4	Desafía activamente y se niega a cumplir con las peticiones y reglas de los adultos.		
5	Discute frecuentemente con la figura de autoridad.		
6	Hace cosas a propósito para molestar a las personas que están a su alrededor.		
7	Culpa a otros por sus equivocaciones y mal comportamiento.		
8	Se muestra enojado o resentido.		
9	Es susceptible o fácilmente moleestado por otros.		
10	Es rencoroso y vengativo		
11	Molesta y se burla de sus compañeros, aparentemente para divertirse.		
	Total		

Anexo 3

Escala De Evaluación Para Detectar La Conducta Negativista Desafiante Dirigida a Padres de Familia

I. Identificación:

Nombre del niño o niña: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Centro Educativo al que pertenece: _____ Grado: _____
 Nombre del responsable: _____ Parentesco: _____
 Fecha: _____

II. Indicaciones:

Circular el número al lado de cada ítem que mejor describa el comportamiento del menor durante los últimos seis meses.

Conductas	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1. Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.	0	1	2	3
2. Discute con adultos.	0	1	2	3
3. Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.	0	1	2	3
4. Hace cosas a propósito para molestar a otras personas.	0	1	2	3
5. Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.	0	1	2	3
6. Es susceptible o fácilmente molestado por otros.	0	1	2	3
7. Se muestra enojado o resentido.	0	1	2	3
8. Es rencoroso o vengativo.	0	1	2	3

Anexo 4

Escala De Evaluación Para Detectar La Conducta Negativista Desafiante Dirigida a Maestros

I. Identificación:

Nombre del niño o niña: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Centro Educativo al que pertenece: _____ Grado: _____
 Nombre del maestro/ a: _____
 Nombre del responsable: _____ Parentesco: _____
 Fecha: _____

II. Indicaciones:

Circular el número al lado de cada ítem que mejor describa el comportamiento del menor durante los últimos seis meses.

Conductas	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1. Pierde el control cuando se enoja o se pone bravo.	0	1	2	3
2. Discute con adultos.	0	1	2	3
3. Desafía activamente o se niega a cumplir con las peticiones o reglas de los adultos.	0	1	2	3
4. Hace cosas a propósito para molestar a otras personas.	0	1	2	3
5. Culpa a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.	0	1	2	3
6. Es susceptible o fácilmente moleestado por otros.	0	1	2	3
7. Se muestra enojado o resentido.	0	1	2	3
8. Es rencoroso o vengativo.	0	1	2	3

Anexo 5

“Las Personas Mancas”.

- Preguntas reflexivas acerca de la agresividad:
 1. ¿Quién ganó y por qué?
 2. ¿Era mujer u hombre?
 3. ¿Qué se utilizó para ganar este juego?
 4. ¿Cómo nos sentimos cuando perdimos?
 5. ¿Qué es agresividad?
 6. ¿Por qué se da la agresividad?
 7. ¿Es normal la agresividad en los niños?
 8. ¿Qué enseñanzas nos deja esta dinámica con relación a la agresividad?

Anexo 6

“Agresividad: Qué es y de dónde viene”.

La mayoría nos sentimos totalmente perdidos cuando un niño que es capaz de ser cooperativo, feliz y agradable, se transforma de repente en una amenaza impredecible y temible. Parece que nos derrumbamos, la respiración se nos hace difícil, sentimos que la sangre nos hierve y, en nuestra confusión, decimos y hacemos cosas que más tarde lamentamos.

Nos sentimos avergonzados de que, como padres y profesionales, no sepamos qué hacer, o que esa situación lamentable sea, de alguna manera, culpa nuestra. Si dejamos que surjan nuestras reacciones naturales, después nos sentimos culpables por actuar de un modo incontrolado. Si no actuamos, el niño nos causa más daño y nos frustramos aún más.

Es verdad que cada niño está en condiciones diferentes según su posición en la familia, pero estas grandes diferencias no pueden ser explicadas así totalmente. Quizá deberíamos concluir que cada persona nace con su propia personalidad, que es única y que reacciona de modo diferente a los acontecimientos que la envuelven.

¿Un niño es agresivo porque fue educado de cierto modo o ya nació así? ¿Fue un niño difícil desde el principio? ¿Reaccionó de modo distinto a los demás hijos de la familia? ¿Fue siempre agresivo?

Las respuestas a estas preguntas determinarán nuestro planteamiento.

Si creemos que el modo en que criamos a nuestros hijos les hace agresivos, para evitarlo, deberíamos examinar cómo lo hemos hecho e intentar los cambios necesarios. Si creemos que los niños pueden nacer con un grado insólitamente alto de agresividad en su carácter, entonces veremos cómo podemos ayudarles a afrontar su tendencia a agredir.

¿Qué entendemos por instinto agresivo?

Algunos ven la agresividad como una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ven desbordadas. Otros lo consideran como una forma de energía. De vez en cuando, puede ser liberada en dosis variables. Otro punto de vista afirma que la agresión puede compararse con una energía que se ha acumulado hasta el punto en que estalla. Es muy volátil, espontánea y peligrosa debido a su impredecibilidad.

La agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona, sino un impulso innato e incontrolable. Los seres humanos nacen con un instinto agresivo.

El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital y a su educación. Los estallidos agresivos son considerados por algunos conductistas como el resultado de la frustración. Si un niño quiere hacer algo y se le impide hacerlo, el resultado será un estallido agresivo, que puede tomar la forma de violencia física o verbal. Este tipo de agresión es el que causa la mayor ansiedad. Si somos amenazados de modo físico, debemos hacer algo, aunque no sea más que para protegernos. Si los gritos de un niño nos dominan, es también difícil aceptarlo, ya que un duro ataque verbal puede parecer una amenaza para nuestra seguridad psicológica, en especial si procede de nuestro propio hijo.

Es probable que los padres se pongan de acuerdo y digan que su hijo ha sido agresivo desde siempre, pero puede también pensarse en acontecimientos que podrían haberle hecho ser peor. Ya que se creen que el carácter de una persona es una combinación de su personalidad única y de su experiencia del mundo, las dificultades sufridas en la vida pueden haber creado características tales como terquedad o debilidad.

Anexo 7

“El Contacto Físico como forma de Comunicación”.

Los recién nacidos tienen como forma principal de comunicación el contacto físico. En los niños, aunque sean mayores, todavía el contacto físico, es una parte muy importante para su desarrollo. Actualmente en nuestra sociedad, parece que mantener un contacto físico y afectivo con los niños es una actitud demasiado mimosa y sentimental.

En la escuela, no se les debe tratar con la misma familiaridad, que en casa. Pero hay que encontrar una naturalidad en el contacto físico, que haga las relaciones más cálidas y agradables y que aporte en diversos aspectos más riqueza a las relaciones entre maestros y alumnos. Se debe entender que el contacto físico para ser detectado de manera positiva no tiene que ser muy evidente ni agobiante. Que los niños se sientan próximos mediante leves contactos en los momentos adecuados, es una de las tareas más fáciles para los maestros.

En algunos casos, por su manera de ser o por su historia afectiva, hay niños que no toleran el contacto físico, se deben respetar, pero no privarlos completamente de él. Es aconsejable que el contacto con estos niños sea muy ligero, no presionante y sin esperar ningún tipo de respuesta, y de este modo irán venciendo el temor o el disgusto de ser tocados. Si un niño es cariñoso, podemos, en un momento dado, para felicitarle por algún éxito en el día o para despedirnos de él, darle un buen abrazo y un beso, pero si el niño es de los que rehúyen al contacto físico, podemos acariciarle suave y sobretodo brevemente, la cabeza, la mejilla, el brazo o la mano, sin agobiarlo.

Además de esto, se debe propiciar un contacto adecuado entre ellos; hay niños que tienen mucha necesidad del contacto con sus compañeros, pero que no saben expresarlo y funcionan a base de golpes y apretujones agobiantes. Se les puede enseñar a que se toquen suavemente. En lugar de decirles; “Déjalo tranquilo, no lo molestes, no lo golpees, no lo toques”, decirles: “No le hagas daño, tócalo suavemente”.

Los juegos tradicionales de los niños ofrecían la posibilidad de contacto mucho más a menudo que los juegos actuales. Se pueden sugerir juegos como: ladrón librado, los colores, arranca cebolla, entre otros.

La mejor forma de autoridad: La autoridad moral.

Algunas de las características que los maestros deben poseer para mejorar el rendimiento y el comportamiento de sus alumnos y, además, para mantener una excelente relación y confianza con ellos, son:

1. *Orden*: No sólo en el aspecto material de la clase, sino en horarios y en procedimientos.
2. *Serenidad*: Se refiere a no dramatizar las cosas ni las situaciones, no a no poderse molestar, Incluso estando molestos hay que saber mantener la tranquilidad. No usar la ironía ni el sarcasmo, ni hacer comentarios despreciativos de los alumnos.
3. *Firmeza*: Es una forma de autoridad muy presente, atenta a todo lo que pasa y que da la seguridad a los niños sobre lo que hay que hacer. Sin dudas ni vacilaciones, ni cambios repentinos de opinión.
4. *Coherencia*: Tener el cuidado de no entrar en contradicciones entre lo que se dice un día y lo que se dice otro, ni entre lo que se hace y lo que se dice. Hacer asumir a los niños las consecuencias de sus actos, en lugar de reprenderlos con castigos absolutamente desproporcionados.
5. *Escuchar*.
6. *Tolerancia*: Saber valorar los hechos por su importancia y aceptar a los niños y niñas según su manera de ser.
7. *Exigencia*: Saber exigir sus responsabilidades y sus deberes a los menores y hacer cumplir las normas.
8. *Responsabilidad compartida*: Darles confianza sabiendo hasta donde podemos dársela y hasta donde podemos exigirles.
9. *Atención*: Estar atentos a todo lo que pasa en la clase en general y a cada niño en particular.
10. *Diálogo*: Mostrar una actitud de aceptar no sólo los razonamientos de los otros, sino también sus sentimientos y valores.

Anexo 8

“Historia de Juancito”.

Juancito era un niño de 9 años, que se portaba muy mal en la escuela porque él creía que nadie lo quería y que nadie se interesaba en él. Entonces cuando llegaba a la escuela hacía todo lo posible por llamar la atención de sus compañeros y maestros. Los niños como ya lo conocían lo molestaban de manera continua, todo esto para que los maestros lo castigarán y lo dejarán sin recreo.

Los niños le pegaban y le decían que era muy gordo y feo y que nadie lo quería. El se molestaba mucho y les pegaba, entonces sus compañeros salían corriendo a poner queja a su maestra. Ella lo regañaba y lo dejaba haciendo la limpieza. Juancito se enojaba mucho porque la maestra no le prestaba atención, le gritaba y se iba.

A Juancito le gustaba mucho Carmencita una niña de su salón, y a Carmencita le agradaba mucho Juancito porque le parecía un niño muy tierno y simpático. Carmencita iba a celebrar su cumpleaños e invito a Juancito a su celebración. Juancito muy emocionado le contó a su mamá, pero ella le dijo que no le daría permiso porque era muy mal portado y mucho la llamaban de la escuela para ponerle queja de su comportamiento. Pero Juancito le prometió a su mamá que se portaría bien hasta el día de la fiesta. Y lo cumplió, hasta un día antes de la fiesta que un compañerito lo boto en la clase y Juancito sin querer derramo el café sobre su maestra y ella muy molesta le dijo que llamaría a su mamá para contarle su mal comportamiento. Juancito lloró mucho por ello y le dijo a su mamá que fue un accidente, pero ella no le creyó y no lo dejó asistir a la fiesta.

PREGUNTA: ¿Cuál es la mejor solución a este problema?

Anexo 9

“Aspectos Importantes Para Una Buena Disciplina”.

Los límites positivos les permiten a los niños desarrollarse, crecer y alcanzar su pleno potencial con seguridad. Esto ofrece una base firme para el futuro de la familia y la comunidad. Los niños son curiosos por naturaleza y les gusta explorar. Debemos tener paciencia, explicar las cosas, responder sus preguntas, y ofrecerles espacios seguros para que ellos puedan explorar tanto física como mentalmente. Debemos hacer evidentes cuáles son los límites, y las consecuencias de una conducta inaceptable que puedan tener en determinadas situaciones.

- Apóyate siempre de tu pareja (si la tienes) No se deben desautorizar: “Si tu madre lo dijo, es que debes hacerlo.”
- No tengas miedo de ejercer tu autoridad como padre de familia o encargado. Debes estar consciente de que se corrige a los hijos para que sean ellos mejores personas. Mostrar la seguridad a tu hijo de que va a mejorar y va a corregir la conducta inadecuada.
- Cada vez que des una indicación dialoga con tus hijos explícales por qué han de hacerlo: “Daniel, debes acostarte temprano para que mañana estés más atento y sin sueño en el colegio”.
- Nunca ejerzas tu autoridad si estás enojado u ofuscado. Esta actitud no te ayuda a pensar serenamente y lo más probable es que puedas ofender a tus hijos. Detente, serénate, respira hondo y tranquilízate. Luego, da la indicación que necesites.
- Procura hablar a solas con tu hijo. A ellos les resulta difícil reconocer su mala actitud o su error frente a otras personas o en público.
- No te olvides del cariño. Expresa unas palabras de afecto cuando lo regañes de manera que él no crea que lo corriges por un gusto personal o porque no lo quieres.

- Entrégales un buen ejemplo a tus hijos. Así respetarán tu decisión sin cuestionamiento.
- Conoce y comprende a cada uno de tus hijos, cada uno de ellos es único, con sus capacidades, fortalezas y debilidades. Cada cual necesita una forma diferente de educación.
- No uses los gritos y fíjate en tus gestos, estos medios de persuasión que recurren los padres no sirven. El niño, asustado en un principio, luego vivirá esa tormenta en forma indiferente. Debes estar tranquilo entregando una amonestación breve y con claridad.
- Sé perseverante, no te rindas ante la comodidad. La disciplina y autoridad se debe ejercer siempre. El día que no lo hagas, puedes perder todo lo que hayas logrado: "Marcelo es muy distraído, tengo que indicarle siempre cómo debe mantener sus cuadernos, pero ya me cansé, llevo varios meses haciéndolo, lo voy a dejar ser." Si así lo haces, Marcelo volverá a tener sus cuadernos y materias desordenadas y seguramente su rendimiento escolar disminuirá. Todo lo que haya logrado se perderá.

Anexo 10

“Etapas Del Desarrollo Del Ser Humano”.

La Niñez se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del menor a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con niños de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos. La sociabilidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan a un helado".

De esta forma los padres serán conscientes de que en esta etapa el menor descubre nuevas cosas, así mismo necesita de su tiempo y espacio ya que esta en formando su identidad, en la cual lo deben de supervisar y establecer límites, normas y reglas.

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de funciones cognoscitivas, afectivas y sociales, estas son:

A. Cognoscitivas:

El niño desarrolla la percepción, la memoria, el razonamiento, etc.

B. Afectivas:

En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

C. Social:

La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad, son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres, el niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como suma, resta, multiplica y divide cosas, no números. Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

Es esencial conceder la más absoluta prioridad a la educación y edificación del carácter. La mejor forma de inculcar un buen comportamiento en los niños es actuar con ellos de buena manera.

Se enfatiza el que los niños sean mantenidos en un medio ambiente equilibrado. También es deseable el darles gradualmente una enseñanza religiosa porque las impresiones adquiridas en la niñez son difíciles de borrar y si durante la niñez se infunden el respeto y el amor por la religión siempre permanecerá vinculado a ésta.

Se les explicara sobre el aprendizaje vicario; pues de esta forma los menores absorben las conductas observadas a su alrededor y las reproducen.

Anexo 11

Frases Sugeridas Para La “Expresión De Sentimientos”.

Al momento de la técnica de expresión de sentimientos se le sugerirán a los padres de familia que piensen en las frases de cariño las cuales deben de ubicar en los papeles que se les proporcionaran y posteriormente expresaran a sus hijos.

- Te quiero
- Te amo
- Eres especial
- Eres lo más hermoso que me ha sucedido
- Eres inteligente
- Eres capaz de lograr lo que te propongas
- Eres un campeón
- Eres una princesa
- Eres único
- Eres hermoso, entre otras.

Así mismo ellos deberán de pensar en otras frases las cuales deberán escribirlas y entregárselas a sus hijos.

Anexo 12

"Ficha Mágica".

FICHA MÁGICA

Juan Rodríguez

3º grado "A"

Me comprometo a no gritarle a mis compañeros.

Firma

Anexo 13



PENSAR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS: LAS CAUSAS



Escribe todas las causas posibles

✘ ¿Cuáles podrían ser las causas de estos problemas?

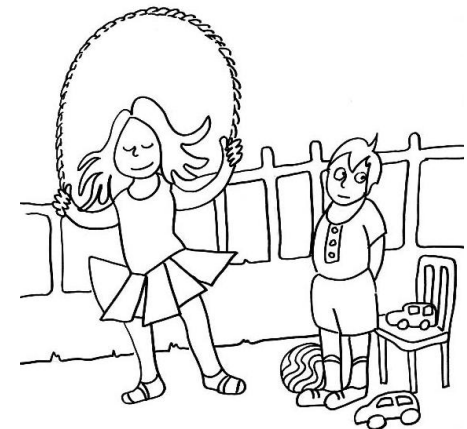


Ángel no ha podido jugar con sus compañeros en el patio del recreo y ahora está triste.

¿A qué puede ser debido? _____

Ana y Mario están jugando juntos. Mario está enojado con Ana.

¿A qué puede ser debido? _____



Anexo 14



PENSAR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS: LAS CONSECUENCIAS



Escribe lo que pueda ocurrir

✘ ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de estos problemas?

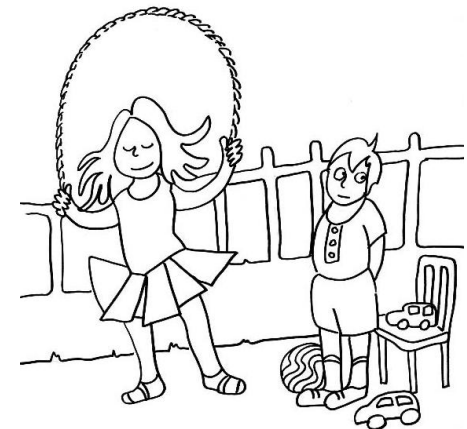


Ángel no ha podido jugar con sus compañeros en el patio del recreo y ahora está triste.

¿Qué puede ocurrir? _____

Ana y Mario están jugando juntos. Mario está enojado con Ana.

¿Qué puede ocurrir? _____



Anexo 15



PENSAR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS: LAS SOLUCIONES



Escribe las mejores soluciones

✘ ¿Cuáles podrían ser las soluciones de estos problemas?



Ángel no ha podido jugar con sus compañeros en el patio del recreo y ahora está triste.

Solución: _____

Ana y Mario están jugando juntos. Mario está enojado con Ana.

Solución: _____



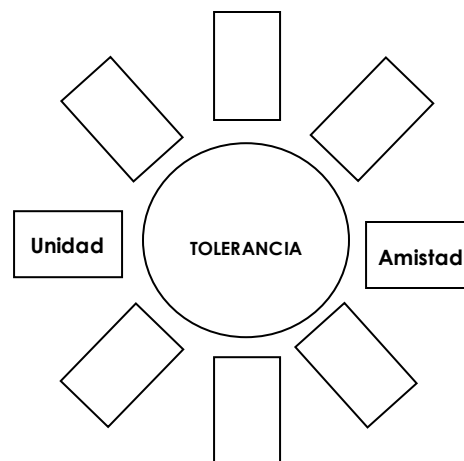
Anexo 16

“Significado de Tolerancia”.

- Soportar, admitir o permitir una cosa que no gusta o no se aprueba del todo.
- Respetar las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.
- Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

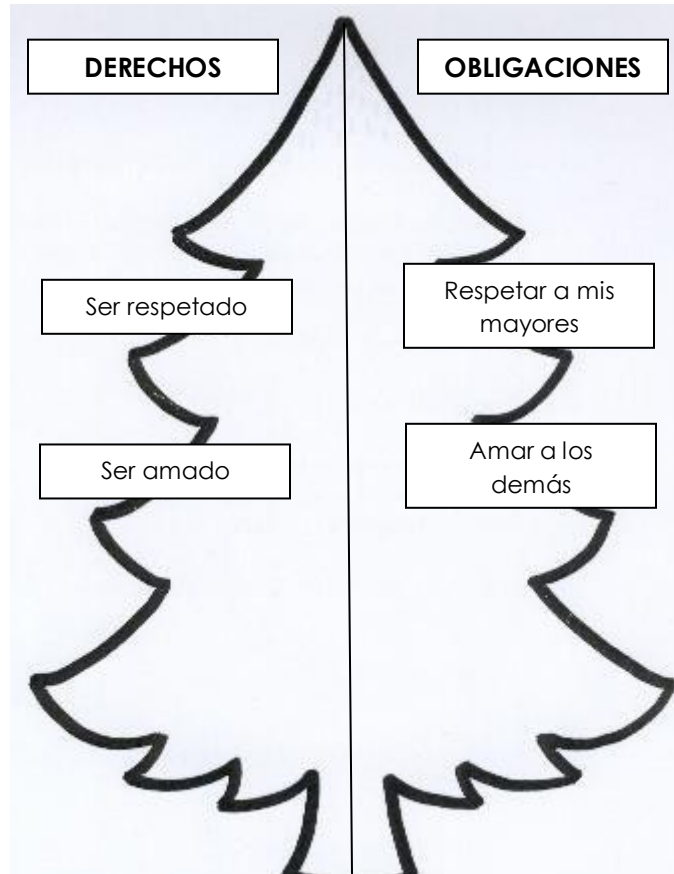
Anexo 17

“El sol de la Tolerancia”.



Anexo 18

“El Pino de la Sabiduría”.



Anexo 19

“Jazmín, la Jirafa Curiosa”.



En la selva de Chin Pum, todo era paz y alegría hasta que llegó Jazmín.

Era una jirafa altísima, con el cuello largo y flexible como un bambú, que apareció un día cualquiera para acabar por enojar a todos, pues era el animal más curioso e indiscreto que nadie había conocido, y gracias a su altura no había guarida

o nido de animales que escapara de sus miradas. Todo lo miraba y todo lo contaba, irritando a todos los que allí vivían, hasta que consiguió poner a todos de acuerdo para darle una lección.

Por aquella época el gran Manuato, el mono más importante, decidió trasladarse a unas antiguas ruinas, y arregló todo aquello para que fuera la casa más acogedora. Jamina no pudo contener su curiosidad, y disimuladamente una noche se acercó a la ventana. Por ella pudo ver al mono el tiempo justo para ver cómo salía de la habitación, así que le siguió hasta otra pequeña estancia, pero tampoco llegaba a ver bien, y tuvo que seguirle con la cabeza por uno de los pasillos, y luego otra habitación, y luego otra.... Hasta que Jazmín no pudo seguirle más ¡Manuato había dado tantas vueltas, que la jirafa tenía ahora un enorme enredo en su largo cuello!

Entonces todo el resto de animales, concedores del engaño, aparecieron para hacer ver a la arrepentida jirafa lo irritante de su comportamiento. Y ante la vergüenza que ella misma sintió, decidió que a partir de entonces dedicaría su largo cuello a cosas más útiles que tratar de avergonzar a los demás.

Anexo 20

Película "Hermie".



Hermie trata acerca de una oruga que no es feliz con su apariencia física y envidia a los demás insectos que viven en el bosque, tratando de parecerse físicamente a los demás, imitando la fuerza de la hormiga, deseando el caparazón del caracol, intentando tener las pintas de las demás orugas.

Su amigo Warmie siempre ha estado con él en las buenas y en las malas apoyándolo, mostrando la importancia de la verdadera amistad.

Lo triste es que Hermie no ha comprendido que la obra de Dios no ha sido terminada en él, pues no ha entendido que así como es, es especial.

Pasado un tiempo le da un profundo sueño y al despertar se mira convertida en una hermosa mariposa. Finalmente comprende que la vida tiene un valor muy grande y que hay que saberlo apreciar.

Anexo 21



HABLARSE A SÍ MISMO/ A

- ✘ **Cuando vas a la escuela y cuando regresas a casa, a veces vas muy deprimida y hay peligros en la calle. ¿Qué te dices a ti mismo/a para darte cuenta de que debes tener cuidado?**



- ✘ **Estás muy enojado/a con una amiga y no te quieres pelear con ella. ¿Qué te dices a ti mismo/a?**



Anexo 22

“El Soldado de Plomo”.

Ahora aprenderás como te puedes relajar estando de pie, *vamos por pasos*:

Paso 1. Ponte de pie con tus manos a los costados, piernas juntas bien estiradas, espalda recta, cuello derecho, cabeza derecha mirando al frente (posición de firmes).

Paso 2. Vas a imaginarte que poco a poco te conviertes en un soldado de plomo y vas a poner todo tu cuerpo muy tenso, muy duro... lo más que puedas.

Paso 3. Vas a imaginarte que te conviertes en un hombre de chicle y poco a poco vas a ir relajando todo tu cuerpo, lo vas a poner flojito, flojito.

Paso 4. Ahora cuando yo diga INHALA, con la boca cerrada vas a jalar con la nariz tranquilamente todo el aire que puedas y lo llevarás hasta tu abdomen contando mentalmente 1, 2, 3 cuando escuches EXHALA lo vas a sacar lentamente mientras cuentas 4, 5, 6.

Paso 5. Ahora en posición de firmes (**paso 1**), vas a respirar profundamente (**paso 4**), y mientras INHALAS vas a ir tensando todo tu cuerpo para convertirte en un soldado de plomo (**paso 2**) cuenta 1, 2, 3, 4, 5, ahora poco a poco, mientras EXHALAS te convertirás en un hombre de chicle 6, 7, 8, 9, 10.

Paso 6. Repite este ejercicio 5 veces más o hasta que te sientas relajado.