

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EMPLEADAS EN LA CÁTEDRA DE
PRÁCTICA DOCENTE CONTRIBUYEN A LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN
EDUCACIÓN PARVULARIA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE
EL SALVADOR, PERIODO 2009.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

GONZALEZ ALVARADO, RUTH AMERICA
GONZALEZ HERNANDEZ, ROSA ISABEL
SEGOVIA DIAZ, BEATRIZ ANTONIETA

PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCENTE DIRECTOR:
MSGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

SAN SALVADOR, MAYO 2010, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MSC. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE- RECTOR ACADÉMICO

Máster Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE- RECTOR ADMINISTRATIVO

Máster Oscar Noé Navarrete

SECRETARÍA GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE- DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Lic. Julio César Grande Rivera

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DE DEPARTAMENTO

MSD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

Máster Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

Ms.GED. Alfredo Rodríguez Escobar

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO

Por haberme permitido terminar mis estudios, a nuestro Señor Jesucristo por la fortaleza y sabiduría que me da para seguir adelante y a María Santísima por su compañía en mis noches de desvelo y por guiarme a Jesús.

A MIS PADRINOS:

Rodolfo Velásquez y Marta de Velásquez, por darme todo el apoyo moral y económico para poder terminar mis estudios universitarios.

A MI HIJO:

David, por ser mi apoyo e inspiración para terminar mis estudios, por su paciencia y comprensión.

A MI HIJA:

Katherine, porque llegó en el momento en que terminaba mis estudios; por ser un ángel que Dios me ha dado para luchar en la vida.

A MIS AMIGAS:

Sandra y Gloria, por su apoyo moral durante el tiempo de mis estudios.

A MIS COMPAÑERAS:

Beatriz y Rosa, por ser un gran equipo de trabajo.

A MIS HERMANAS DE MI COMUNIDAD:

Por sus oraciones y muestras de cariño en la etapa donde daba por finalizados mis estudios universitarios.

Ruth América González Alvarado

AGRADECIMIENTOS.

A DIOS TODOPODEROSO

Por haberme dado sabiduría, fuerza y protección a lo largo de mis estudios, tú eres el dueño de mi vida, dependo de ti y todo lo que soy y lo que puedo ser es tuyo.

GRACIAS A USTEDES PADRES.

Isabel de González y José González, por todo su apoyo económico, cariño y comprensión incondicional y por sus constantes oraciones pidiendo a Dios Bendiga e ilumine con su

Espíritu Santo mi vida. Son la Bendición más grande que he recibido del Todo Poderoso.

A MIS HERMANAS Y HERMANO.

Por su apoyo moral, económico y espiritual que me han brindado en todo momento para animarme a seguir estudiando. Que Dios los/as Bendiga por siempre.

Rosa Isabel González Hernández

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO.

Por brindarme sabiduría y fortaleza guiándome con su Espíritu Santo en cada momento hasta lograr terminar con éxito mis estudios universitarios.

A MIS LINDOS HIJOS.

Adolfo Emmanuel, Ricardo Antonio y Rebeca Beatriz por ser las Bendiciones más grandes que tengo en mi vida por su amor, sacrificio y paciencia lo cual ha sido mi mayor motivo para salir adelante con mi carrera.

A MI ESPOSO.

Mi amor, por haberme apoyado incondicionalmente, por ser el impulsor de este triunfo y por ser una Bendición en mi vida, compartiendo los buenos y malos momentos y que junto a Dios sigamos adelante.

A MIS PADRES.

Adolfo Antonio Segovia y Dora Nelly Díaz por sus oraciones, apoyo y comprensión para poder finalizar mi mayor anhelo, los amo mucho que Dios me los Bendiga siempre.

A MIS HERMANOS.

Por su apoyo y consejos que me han brindado en todo momento para animarme a seguir estudiando. Que Dios los Bendiga.

Beatriz Antonieta Segovia Díaz

AGRADECIMIENTOS DEL EQUIPO

PARA

LICENCIADO ALFREDO RODRIGUEZ:

Nuestro Docente Director. Muchas gracias por su tiempo, orientación, por ser un excelente guía para nuestro equipo y un gran ejemplo, de todo corazón le deseamos mucha prosperidad en su vida, en su trabajo y en su familia, que Dios lo Bendiga.

LICENCIADA JOSEFINA MINA:

Por su apoyo, tiempo y amabilidad para la realización de nuestro trabajo de grado.

LICENCIADO WUILMAN HERRERA:

Con su apoyo y consideración logramos salir adelante, fue lo máximo.

QUE DIOS LES BENDIGA EN SUS LABORES Y HOGARES.

MUCHAS GRACIAS...!

Rosi, América y Beatriz

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Alcances y delimitaciones.....	6
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1 Generales	
1.5.2 Específicos	
1.6 Supuestos de la investigación.....	7
1.6.1 Generales	
1.6.2 Específicos	
1.7 Indicadores de trabajo.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2 Fundamentos Teóricos.....	10
2.2.1. Estrategias Metodológicas.....	10
2.2.1.1. Modelos Pedagógico-Didácticos.....	15
2.2.1.2. Perfil Docente.....	20
2.2.2. Aprendizajes Significativos.....	24
2.2.2.1. Habilidades y Destrezas.....	25
2.2.3. Relación entre Estrategias Metodológicas y Aprendizajes Significativos.....	27

2.2.3.1. Relación entre Modelos Pedagógico-Didácticos y Habilidades y Destrezas.....	28
2.2.3.2. Relación entre Perfil Docente y Formación de Habilidades y Destrezas.....	32
2.3. Definición de términos básicos.....	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Población.	38
3.3 Muestra.....	38
3.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	39
3.4.1. Estadístico.....	39
3.4.2. Método.....	39
3.4.3. Técnicas de la investigación.....	40
3.4.4. Instrumentos de la investigación.....	40
3.5 Metodología y Procedimiento.	41
3.6 Cronograma.....	43

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos.....	44
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	45
4.2.1. Análisis e interpretación de la Guía de Observación.....	52
4.3 Resultados de la investigación.....	55
4.4 Operacionalización de Variables.....	60

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	65
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de Relaciones	
III. Instrumentos de Trabajo	
A) Entrevista dirigida a las Docentes	
B) Encuesta dirigida a las Estudiantes	
C) Guía de observación	
IV. Mapa esquema	

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se ha elaborado tomando en cuenta los aspectos de la educación y como influyen en los diferentes niveles del sistema educativo de El Salvador.

Siendo así que para realizar dicha investigación se ha elaborado un diagnóstico previo de la realidad nacional donde se toman en cuenta los aspectos políticos, económicos, sociales así como de los ambientales y el como influyen en la vida cotidiana de los/as Salvadoreños/as.

Al mismo tiempo, se dan a conocer las dificultades que existen en los diferentes niveles educativos de El Salvador, tomando como centro de la investigación la formación de las estudiantes en el nivel de educación parvulario y como lo reflejan en las habilidades y destrezas aprendidas a través de las estrategias metodológicas desarrolladas en la cátedra, debido a que hoy en día dicho nivel requiere de mucha atención; por ello, la formación profesional es de vital importancia por el legado que se heredará a las futuras generaciones en cuanto al desarrollo educativo y sus tecnologías implementadas para que esto se lleve a cabo. Destacándolo mediante capítulos, siendo el primero el Planteamiento del Problema, el cual plantea la situación problemática enmarcando el Nivel de Educación Superior, específicamente el Profesorado de Educación Parvularia, el cual se tomó como base para la elaboración del Enunciado del Problema, justificando la importancia, necesidad, factibilidad y la utilidad social; así como, los alcances y delimitaciones; Objetivos y Supuestos de la investigación, los indicadores de trabajo los cuales ayudaran a comprobar como las estrategias metodológicas empleadas en la cátedra de práctica docente contribuyen para que las estudiantes en su proceso de formación adquieran habilidades y destrezas que se verán reflejadas en sus aprendizajes significativos.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico donde se incluyen los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos, haciendo referencia a las estrategias metodológicas que se emplean en la formación de educación parvularia, así como los planteamientos Pedagógico-Didácticos de los cuatro pedagogos precursores de la

formación de la educación parvularia, entre ellos se encuentra María Montessori, quien muestra su enseñanza a través de los juegos para la vida; Federico Fröebel su enseñanza es a través de los juegos al aire libre; Ovidio Decroli, pone en práctica los juegos a través de los sentidos, finalizando con las hermanas Rosa y Carolina Agazzi quienes dan a conocer la educación tomando en cuenta la vida práctica con materiales de reciclaje para la enseñanza de los alumnos/as, además se hace referencia al perfil que deben desarrollar las estudiantes seguido de los aprendizajes significativos sin dejar de lado las habilidades y destrezas adquiridas en dicho nivel, finalizando con los términos básicos. Del mismo modo se hace una relación entre las variables para que con ello se logre una mayor concentración de aciertos o verificaciones dentro de la investigación lo que nos lleva a concluir que el proceso de formación de las estudiantes está de acuerdo a las nuevas modalidades del Ministerio de Educación.

En el capítulo III, da a conocer la metodología de la investigación en donde se ha definido el tipo de investigación “Descriptiva Correlacional”, la población que es el total de estudiantes en formación que se investiga y la muestra, objeto de estudio de la investigación en la cátedra de práctica docente, así como el estadístico, método, técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener los datos de la misma.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos y se hace el análisis e interpretación de los datos, donde se comprueban o rechazan los supuestos de la investigación.

El capítulo V, contempla las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A continuación se hace un abordaje de la situación problemática detallando los aspectos del sistema educativo nacional el cual ha sufrido cambios estructurales a lo largo de la historia, planteada por los nuevos desafíos que exige la sociedad de acuerdo a la dinámica política, económica y social en la que se encuentra el país.

En El Salvador la educación, por su relevancia, ha tenido muchas reformas con el propósito de dar cumplimiento a los fundamentos, objetivos, fines y pilares de educación, planteados en el plan decenal de la reforma educativa 1995-2005. El Ministerio de Educación, crea un plan nacional llamado 2021, plan que pretende construir una sociedad que se basa en el conocimiento competente, productivo, seguro democrático equitativo y justo de desarrollo humano con una educación basada en competencia para el desarrollo de la ciencia y tecnología buscando el bienestar de la sociedad y mejorar la calidad educativa de los niveles del sistema educativo.

Así como también las áreas de la educación superior, específicamente en el profesorado de Educación Parvularia, la Ley de Educación Superior en el artículo 1 *tiene por objeto regular de manera especial la educación superior; así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan*. Sus objetivos según el artículo 2 son los siguientes: *“Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos; Promover la investigación en todas sus formas; Prestar un servicio social a la comunidad y Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.”*¹

¹Ley de Educación Superior. Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Decreto No. 468. 2004. Pág. 2.

Según el decreto No. 468 de la Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, Art. 3 *La educación superior integra tres funciones: “La docencia, la Investigación científica y la proyección social. La docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales. La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social. La proyección social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social y cultural del país.*²

Por otro lado, el profesorado de educación parvularia esta diseñado para formar maestros con capacidad científica, ética, técnica y pedagógica, quienes trabajarán con niños y niñas en edades de 4 a 6 años. *Esta especialidad está estructurada en 6 ciclos con un total de 22 materias las cuales contemplan 3 componentes básicos que se desarrollan de manera simultánea desde el inicio hasta el final del plan de estudio.*

Básicamente el perfil esperado de los profesionales graduados de la carrera del profesorado en educación parvularia se sintetiza en el desarrollo y consolidación de cualidades y dos grandes competencias:

- a) Como facilitador en el aula*
- b) Como miembro de la comunidad.*

*El perfil del profesional de educación parvularia debe tener dominio teórico y práctico de las diferentes áreas de desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo de niños y niñas, conocer y manejar adecuadamente el currículo; abordar y resolver diferentes problemáticas que se presenten en el aula, en la familia y en la comunidad, así como actualizarse en un proceso de investigación permanente*³.

En el año 2008 el Ministerio de Educación estableció un decreto que consistió en cerrar las carreras de educación parvularia en todas las instituciones de educación superior para dar paso a la educación inicial, sin embargo dichas instituciones se opusieron al decreto

²Ley de Educación Superior Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. Decreto No. 468. 2004. Pág. 2.

debido a que ya habían realizado el proceso de selección para el período 2009, egresando como última promoción en el año 2011; acordando su vigencia para el ciclo I 2010, ya que el departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador imparte el profesorado en Educación Parvularia, se apegará al decreto de cerrarlo.⁴

Debido a esta problemática de cerrar el Profesorado en Educación Parvularia, se consideró realizar la investigación tomando como referencia y objeto de estudio la asignatura de Práctica Docente, Ciclo II/2009, con la temática que se titula: **Las Estrategias Metodológicas empleadas en la cátedra de Práctica Docente contribuyen a los aprendizajes significativos de las estudiantes del Profesorado en Educación Parvularia, período 2009**; la cual tiene una población de 40 estudiantes y su asistencia es del 95%; lo que permite evidenciar la importancia que demuestran para su preparación profesional, aunque poseen ciertas limitantes.

De acuerdo a la información proporcionada por la encargada de la cátedra de práctica docente, algunas limitantes que se han evidenciado en el aula es la carencia de destrezas y habilidades manuales de las estudiantes al momento de construir el material didáctico en la cátedra. Deduce que una de las causas de no poseer las habilidades y destrezas manuales es debido a la falta de una formación de educación parvularia; la no aplicabilidad del cumplimiento de los objetivos de las asignaturas anteriores; siendo otra limitante, que algunas no poseen características del perfil docente o no las han desarrollado para esta área; el aspecto económico es otro factor que limita, ya que es una carrera donde se invierte en materiales para realizar los trabajos propios de la carrera.

Con respecto a la metodología desarrollada en la cátedra de práctica docente se evidencian los modelos pedagógico-didácticos de los pedagogos: María Montessori,

³ Catálogo Profesiográfico. Universidad de El Salvador. 2002.

⁴ FUENTE: Coordinadora del Profesorado de Educación Parvularia. Departamento de Ciencias de la Educación.

Ovidio Decroli, Federico Fröebel y las hermanas Rosa y Carolina Agazzi de manera integral en la clase.

Previo a la ejecución de sus prácticas las estudiantes elaboran las planificaciones siguiendo la estructura planteada por el Ministerio de Educación la cual refiere a períodos didácticos, entre ellos: saludo, conversación, actividades diarias, educación física, educación artística, aprestamiento de la lectoescritura y la matemática, descanso, juego trabajo y despedida; a través de talleres donde desarrollan la motricidad gruesa y fina.

Para la ejecución de lo planificado es necesario el manejo de estrategias que se fundamentan en la práctica a través de un trabajo cooperativo y propositivo donde las características principales de estos procedimientos se encuentran: en el desarrollo de destrezas intelectuales, análisis, interpretación, tratamiento y comunicación de la información. Para lograr la formación de un nuevo sujeto con un aprendizaje autónomo, con la capacidad de reconstruir el conocimiento; es necesario haber desarrollado capacidades creativas y cognitivas.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida las Estrategias Metodológicas empleadas en la cátedra de Práctica Docente III, inciden en los Aprendizajes Significativos de las estudiantes del profesorado en Educación Parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, período 2009?

1.3. JUSTIFICACION

Se aprecia que con las estrategias metodológicas se requiere mejorar la calidad de la educación parvularia a través del desarrollo de las habilidades y destrezas, en la formación de las futuras docentes.

La Educación Parvularia es el nivel de educación formal para niños y niñas en su segunda infancia y requieren de atención especial con el propósito de favorecer sus

aprendizajes oportunos y de calidad de acuerdo a sus características, necesidades e intereses para su pleno desarrollo.

Es por ello que se aborda esta problemática como una prioridad para visualizar como se llevan a cabo las diferentes estrategias metodológicas que contribuyen a desarrollar habilidades y destrezas de las estudiantes; para esto se requiere emplearlas de manera actual, que retroalimenten el proceso educativo haciéndolo eficaz, ya que el aprendizaje significativo se convierte en un proceso continuo y sistemático donde se desarrollan las habilidades y destrezas para potenciar el buen desempeño de las estudiantes del profesorado en educación parvularia.

Las estrategias metodológicas que se emplean en la cátedra de práctica docente constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción. Se utilizan también para identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que configuran la forma de actuación del docente en relación con la programación e implementación del proceso de aprendizaje; por esta razón los educadores/as tienen la responsabilidad de dinamizar este proceso a través de las actividades de los niños/as con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y contribuir a mejorar el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para la actuación social.

Este estudio, es de fácil acceso por la disponibilidad de información bibliográfica y de las personas involucradas para sustentar todo el proceso.

Las estudiantes tendrán un gran beneficio al corregir hoy las fallas que están afectando la educación parvularia en relación a las estrategias metodológicas.

La metodología empleada en la cátedra determinará el nivel de aprendizaje de las estudiantes en educación parvularia, teniendo su efecto en la realización de su desenvolvimiento práctico.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES

Se busca comprobar si las estrategias metodológicas empleadas en la cátedra de Práctica Docente, inciden en el aprendizaje significativo como en el desarrollo de las habilidades y destrezas de las estudiantes, la cual servirá para plasmar su puesta en práctica.

1.4.2. DELIMITACIONES

La investigación se llevará a cabo en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

Para la investigación se trabajará con el profesorado en Educación Parvularia, específicamente de la cátedra de Práctica Docente III, con una población total de 134 estudiantes, y de esa cantidad se calculó una muestra de 40 para el estudio; en un tiempo estimado del 1 al 30 de Octubre del presente año, para la recolección de datos.

En la investigación se comprobó que las estrategias metodológicas empleadas en la cátedra de Práctica Docente, inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas de las estudiantes del profesorado en educación parvularia de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

De acuerdo a los resultados se comprobó que las estrategias metodológicas empleadas dentro de la cátedra, las estudiantes desarrollan habilidades y destrezas aprendidas en su proceso de formación.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. GENERAL

Comprobar las estrategias metodológicas empleadas en la cátedra de Práctica Docente III y su incidencia en los aprendizajes significativos de las estudiantes del profesorado en Educación Parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, período 2009.

1.5.2. ESPECIFICOS:

1. Establecer que los *modelos pedagógico-didácticos*, dentro de las *estrategias metodológicas* generan *habilidades y destrezas* como *aprendizajes significativos* en las estudiantes de práctica docente III del profesorado en Educación Parvularia.
2. Identificar el *perfil docente*, dentro de las aplicaciones de las *estrategias metodológicas*, en la formación de los *aprendizajes significativos* como de las *habilidades y destrezas* de las estudiantes de la cátedra de práctica docente III del profesorado en Educación Parvularia.

1.6. SUPUESTOS

1.6.1. GENERAL

Será que las *estrategias metodológicas* empleadas en la cátedra de Práctica Docente III inciden en los *aprendizajes significativos* de las estudiantes del profesorado en Educación Parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, período 2009.

1.6.2. ESPECIFICOS:

1. Los *modelos pedagógico-didácticos*, dentro de las *estrategias metodológicas*, generan *habilidades y destrezas* como *aprendizajes significativos* de las estudiantes de práctica docente III del profesorado en Educación Parvularia.
2. El *perfil docente*, dentro de las aplicaciones de las *estrategias metodológicas* en la formación de los *aprendizajes significativos* como de las *habilidades y destrezas* de las estudiantes de la cátedra de práctica docente III del profesorado en Educación Parvularia.

1.7 INDICADORES DE TRABAJO

1.7.1. Estrategias Metodológicas:

- Recursos Didácticos
- Métodos
- Procedimientos Didácticos

1.7.2. Modelos Pedagógico-Didácticos

- Auto Aprendizaje (María Montessori)
- Dramatizaciones, Manualidades y Relatos (Federico Fröebel)
- Juegos al Aire Libre (Ovidio Decroli)
- Actividades Lúdicas (Hermanas Rosa y Carolina Agazzi)

1.7.3. Perfil Docente

- Desempeño docente
- Transmisión de Conocimientos
- Dominio Lingüístico

1.7.4. Aprendizajes Significativos

- Procedimientos
- Actitudes
- Aptitudes
- Valores

1.7.5. Habilidades y Destrezas

- Habilidad y Destreza Cognitiva
- Habilidad y Destreza Socio-Afectiva
- Habilidad y Destreza Biopsicomotora

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Referente al tema, se encontraron datos de diferentes Psicopedagogos, quienes dieron sus valiosos aportes y desarrollaron las diferentes estrategias metodológicas para la educación parvularia.

La educación parvularia surgió en el país con bastante madurez, arribó con las bondades de los descubrimientos psicopedagógicos así como el hecho de que los primeros Kindergarten se llamaron “Fröebel”, “Montessori” y “Decroli” en honor a los gestores.⁵

El surgimiento de la educación parvularia en El Salvador con técnicas actualizadas y fundamentadas científicamente, no sólo habla muy en alto de esta labor, sino que muestra una ventaja de la apertura a las innovaciones pedagógicas que operan en otras partes del mundo.

Referente a esta investigación en la actualidad se encontró información insuficiente debido a que el tema de las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza del profesorado en parvularia ha sido investigado de forma fragmentada, como es el caso de dos tesis encontradas; una de la Universidad de El Salvador, con el tema: *Las competencias profesionales y la formación inicial en los profesorados de educación parvularia y educación básica de I y II ciclos del departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2006-2007*; en la que se emplea la metodología descriptiva, trabajando la población de los profesorados de educación parvularia y básica de los ciclos I y II 2006-2007 de la Universidad de El Salvador.

⁵ Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, doc. 1 pág. 25. MINED 1995.

La segunda tesis encontrada fue realizada en el año 1996 en la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas (UCA), donde la investigación se enfocó en la formación inicial y su desempeño docente en el aula, con la temática: *La formación inicial docente de las graduadas del profesorado de educación parvularia de la UCA y su desempeño docente*; que se centró en el desempeño y aplicación de las técnicas aprendidas en clases de las alumnas graduadas del profesorado en el campo de su práctica laboral.

Dado que la presente investigación se realizó basada en las estrategias metodológicas utilizadas por la maestra encargada de la cátedra la hace única; conociendo de esta forma si realmente lo aprendido por las estudiantes en proceso de formación, aplican sus aprendizajes significativos.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

2.2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Este apartado trata sobre la relación que existe entre la metodología que emplea la docente para desarrollar la cátedra y como se ve reflejado el aprendizaje significativo que adquieren las estudiantes, reforzando sus conocimientos previos.

En la práctica docente se utilizan las estrategias metodológicas tomando en cuenta los siguientes principios y criterios técnicos:

- Que los medios y materiales educativos proporcionen al niño la oportunidad de explorar libremente el medio de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- Que el niño y la niña tengan la oportunidad de seleccionar la actividad a realizar.
- Que posibilite el aprendizaje por descubrimiento relacionando lo nuevo con los conocimientos y experiencias previas del niño y la niña.
- Que posibilite la auto-evaluación, permitiendo que el niño y la niña descubra por si mismo la calidad de sus acciones y productos.⁶

⁶ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EMPLEADAS POR LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA CATEDRA:

Las metodologías de las artes que emplee la estudiante como parte de su aprendizaje permitirá a niños y niñas desarrollar la capacidad de interesarse por el arte y por las expresiones culturales de la comunidad y la nación; además le ayudará a explorar, experimentar, interpretar y comunicarse de manera gratificante a través de la plástica, la dramatización y la música, por tanto en esta metodología se desarrolla la creación que expresa la sensibilidad artística y las habilidades psicomotrices y expresivas básicas.

Actividades gráfico plásticas: permiten expresar sentimientos personales acerca de uno mismo y del mundo que lo rodea. Algunas actividades gráfico plásticas son: dibujo, pintura, estrujado, rasgado, recortado, pegado, picado, modelado, perforado, puncionado, doblado, collage y sellos.

Las actividades a desarrollar deben atender a los objetivos fijados y estar enfocadas hacia las necesidades afectivas. A su vez, deben ser escalonados según el nivel de dificultad.

Dramatización: la dramatización permite aprender a expresar los pensamientos y sentimientos, no solo con palabras sino con movimientos del cuerpo. En ella se integran palabras y movimientos en tono armónico y coordinado, aprende y enseña a captar el valor de la expresión del rostro y de la posición del cuerpo.

Los objetivos del juego dramático son: la socialización, el aprendizaje de papeles o roles, el conocimiento de los procesos de grupo, la resolución de conflictos y el desarrollo de la creatividad.⁷

Música: La educación musical comprende un conjunto de actividades variadas que brindan la posibilidad de ejercitar la voz, el oído, el desarrollo del sentido rítmico natural y el movimiento creativo; presentándose de manera integrada.

Metodologías de la educación física: La educación física desarrolla el área biopsicomotora, por medio del logro de los siguientes objetivos:

⁷ [http://www.monografias.com .trabajos6. apsi.shtm](http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/shtm). "Estrategias Metodológicas"

- Realiza tareas de movimiento con todo el cuerpo para desarrollar flexibilidad, agilidad, fuerza, destreza y equilibrio.
- Ayuda a tomar conciencia del cuerpo y de sus partes.
- Descubre posibilidades y limitaciones físicas
- Realiza movimientos que estructuran la organización espacio-temporal.
- Ejercita las capacidades de atención, concentración, observación y discriminación sensorial.

En la metodología de la educación física se desarrolla la coordinación motora gruesa que se refiere a los movimientos globales del cuerpo, la habilidad de moverse y a la postura.

La ejercitación de la motricidad gruesa permite:

- Ajustar el movimiento corporal a ritmos sencillos y conocidos.
- Desplazarse en juegos y carreras, coordinando el movimiento de brazo y pierna.
- Aplica esquemas de movimientos conocidos: gatear, correr, saltar y girar.
- Elabora esquemas nuevos: golpear, tirar, trepar y reptar.

La coordinación motora fina se refiere a los movimientos específicos del cuerpo. Su ejercitación desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de la actividad que requieren precisión y seguridad; se necesita coordinación del movimiento ocular con el movimiento de la mano y el pie. Esta destreza, se divide en tres aspectos fundamentales.⁸

- Coordinación ojo-mano: desarrollo de destrezas para lanzar, atrapar, rebotar, etc.
- Coordinación ojo-pie: desarrolla destrezas para patear y saltar.
- Coordinación ocular: ayuda a la orientación espacial.

Estos movimientos actúan sobre el desarrollo físico de la personalidad, la comunicación y sus relaciones con los demás; son la base para los primeros aprendizajes escolares como la escritura, la lectura y el cálculo.

Metodología de las ciencias: El área de las ciencias desarrolla el interés por descubrir el mundo, promueve la participación activa y el desarrollo de la personalidad, la actitud

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi.shtm>. "Estrategias Metodológicas"

científica basada en algunas formas elementales del método científico, ejemplo la observación y la experimentación.

En este sentido el área de las ciencias de educación parvularia comprende: el conocimiento, el medio ambiente y la experiencia científica.

Es fundamental tener presente que en esta etapa evolutiva se aprende a través de los sentidos (conocimiento sensorial) como parte de los pensamientos concretos y operatorios. Además desde su nacimiento el ser humano viene conociendo el mundo a través de sus percepciones, acumulando y construyendo conocimientos. Por tanto la estudiante en educación parvularia deberá enfatizar en la observación y experimentación; en la potenciación del uso de todos los sentidos y en tantos instrumentos reales e indispensables para aprendizaje en esta etapa.

Metodología para el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática: El aprestamiento para la lecto-escritura comprende varias actividades y ejercicios que tienen como propósito desarrollar habilidades previas para el aprendizaje de la lectura y escritura. Estas actividades son:

- Motivacionales: Despiertan una actitud positiva hacia la lectura y escritura.
- Cognitivas: Tratan de establecer relación entre el lenguaje oral y escrito.
- Lingüísticas: Referidas a la comprensión lectora y al análisis léxico.
- Funcionales: Están relacionadas con percepción visual y auditiva, la orientación espacial y la coordinación viso motriz.⁹

Para el aprestamiento de la matemática, las actividades lógico-matemático deben concebirse como una de las bases de la estructuración del pensamiento abstracto que se desarrolla al mismo tiempo que la capacidad del lenguaje. Las actividades y ejercicios de los procesos lógicos mencionados deben apoyarse siempre en las interrelaciones sensoriales. Entre las actividades fundamentales que se realizan para estimular al párvulo en la comprensión y aplicación de nociones matemáticas, están los más variados ejercicios, relacionados con: medidas, numeración, cálculo, nociones espaciales y formas geométricas.

⁹ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995

Procedimientos Didácticos.

El trabajo libre: se refiere a la forma natural que se aprende y adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y actitudes, los cuales hacen una combinación de las facultades físicas, intelectuales, sociales, afectivas y creativas.

El juego semi-dirigido: se encuentra limitado por reglas o consignas que la estudiante deberá dar a los niños y niñas. El juego sujeto a reglas es de gran importancia porque favorece la comprensión de mensajes, la capacidad de aplicación de reglas, el hábito de esperar su turno y otros valores de convivencia social.¹⁰

El trabajo de descubrimiento e investigación: Se desarrolla por medio de la exploración y la investigación, descubriendo aquello que se desea hacer, experimentar y conocer. El maestro debe potenciar el equipamiento de las aulas así como las experiencias concretas de aprendizaje a fin de estimular y mantener la curiosidad infantil a través de la investigación.

El trabajo creador: estrategia metodológica que consiste en lograr un desarrollo creativo., es necesario que exista una motivación interna, un clima abierto y libre de activa comunicación con los demás, un medio rico estimulante para despertar la sensibilidad de imaginación.

La resolución de problemas: Estrategia que consiste en presentar problemas sencillos y situacionales reales adaptados a la edad de los niños y su ubicación dentro de un contexto por ellos conocidos.

El trabajo individual: Esta estrategia es un procedimiento fundamental, ya que posibilita el auto aprendizaje, la iniciativa individual, la respuesta a intereses personales, la realización de proyectos elegidos así como la expresión de sus vivencias. Es en esta

¹⁰ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995

estrategia donde la estudiante deberá lograr en los niños el desarrollo personal, la identidad, la autonomía, la creatividad, seguridad y la confianza en ellos mismos.

Trabajo grupal: Es una estrategia metodológica muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque desarrolla comportamientos sociales; además permite que se practique la ayuda mutua, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones grupales, la responsabilidad y la solidaridad.

Las rutinas: tienen como propósito la secuencia progresiva de la autonomía de niños y niñas.

La interacción: Este procedimiento permite conocer, experimentar, comparar y practicar valores de convivencia, respeto, amistad y cooperación.¹¹

2.2.1.1. MODELOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS.

Fue una de las impulsoras pedagógicas que aportó a la formación en educación parvularia.

MARIA MONTESSORI

Se dedicó al estudio y tratamiento de los niños con anormalidades mentales. Su experimentación pedagógica la inició en 1907. Hizo llegar sus ideas a todas partes del mundo por medio de sus libros, conferencias internacionales y viajes al extranjero¹².

Principios del Método Montessori

El principio fundamental del método Montessori es la libertad. Para que las energías latentes del niño se desarrollen, es indispensable juegos de libertad interior y exterior; es decir que pueda manifestar lo que siente y piensa. La educación debe favorecer la manifestación espontánea de esas energías y estímulos por medio del material, el

¹¹ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995

¹² Educación Infantil. Diseño Curricular del Aula. Esperanza Seco. 1993

ambiente y los procedimientos apropiados a la naturaleza del niño, sin temor, sin coacciones, ni castigos.

La libertad no consiste en abandonar al niño así mismo para que haga todo lo que quiera, sin preparar el ambiente en que el niño pueda elegir libremente el objeto y actividad.

El niño en sus distintas etapas de desarrollo revela los periodos sensitivos durante los cuales muestra aptitudes y posibilidades psicológicas que mas tarde desaparecen. Cuando el niño esta pasando por un periodo sensitivo muestra interés por determinadas actividades con concentración que nunca volverán a manifestar hacia ellas mas adelante. Si la maestra aprovecha esos momentos logrará que el niño actúe de manera espontánea y efectiva. Desde un punto de vista educativo, estos periodos sensitivos tienen una enorme importancia y la maestra debe reconocerlo, utilizarlo y satisfacer, en cada uno de ellos el niño puede aprender algo en particular, mejor y con menos fatiga que en cualquier otro momento.

El periodo sensitivo para el lenguaje es uno de los más notables “periodos“ que se revela durante los cinco años del niño, es la susceptibilidad especial para oír y reproducir sonidos del lenguaje oral.

Además, en los periodos sensitivos del orden, el niño entre dos y cuatro años es cuando le parece que todo su ambiente debe mantenerse en su lugar acostumbrado y que todas las acciones del día deben ejecutarse en su rutina acostumbrada. La importancia de este periodo, es que el ser humano se adapta a ellos, el desarrollo mental y moral se logra con naturalidad, sin esfuerzo y a una edad muy temprana.

Del mismo modo la libertad, autonomía y actividad hacen posible el auto aprendizaje, que logra por medio de su material dentro de un ambiente y procedimiento que se adapte a las distintas etapas de desarrollo del niño, satisfaciendo las necesidades de cada uno de ellos. El método Montessori ayuda al niño a actuar y expresar libremente. Para la doctora, la educación no es transmisión cultural, sino una ayuda para la vida.

Para finalizar el niño aprende a mover su ambiente, ser hábil, manejar lo que le rodea sin prohibiciones, no inhibir torpezas que comete al principio y que después supera, comprobando así sus errores y resultados desagradables, haciendo que el niño aprenda

mejor. La libertad le permite el error y le permite también corregirlo y vivir su propia experiencia. En este ambiente la disciplina es activa, para Montessori no es disciplinado el sujeto silencioso e inmóvil, para ella un sujeto disciplinado es el que siente dueño de si mismo y actúa en corrección. La libertad del niño debe tener como limitantes colectivo; debe prohibírsele todo lo que puede perjudicar a los demás¹³.

Es un pedagogo que aportó a la educación parvularia y sus aportes consistían en una metodología a través del juego, donde la educación comenzaba en el hogar y no en la escuela.

FEDERICO AUGUSTO FRÖEBEL

Basándose en los estudios de Pestalozzi sobre la educación infantil, descubrió que el edificio de la educación no podía empezar en la edad escolar sino que debía empezar antes para evitar que fallara el principio de la educación, en sus aportes pedagógicos afirma que la educación debe ir precedida por una educación más natural, viva e infantil a la que llamó primera educación¹⁴.

Conceptos que relaciona Fröebel a la educación infantil:

Es necesario dar a los niños oportunidad para que puedan realizarse libremente y desarrollar la fuerza que hay en ellos. Consideraba que la familia es más importante que la escuela y la sede de la educación del ser humano.

Material de Fröebel.

Juegos gimnásticos acompañados de canto: El niño debe realizarlo a través de la observación y la imitación

Jardín de niño: el niño debe aprender a compartir y trabajar en equipo.

Gimnasia de la mano. El niño debe lograr ejercitar los músculos pequeños de la mano, para realizar las diferentes actividades que se desarrollan en el nivel de parvularia

¹³ Educación Infantil. Diseño Curricular de Aula. 1993

¹⁴ Educación Infantil. Diseño Curricular de Aula. 1993

Conversaciones, poesías y cantos: Son utilizados para fomentar la imaginación del niño, y despertar su interés por la naturaleza.

Al igual que Montessori, Decroli fue médico y también trabajó con niños anormales y normales, siendo sus aportes significativos a la educación parvularia. Consideró que los niños aprendían a través de juegos.

OVIDIO DECROLI

Nacido en Xenaix (Bélgica) en junio de 1871. Se doctoró en la Universidad de Gante. Como médico tuvo contacto con niños retrasados y anormales; en esas experiencias se basó para mejorar sus procedimientos en la educación de niños normales. Creó un sistema de educación que le dió fama mundial. Para llevar a la práctica sus teorías creó en el año 1907 la escuela de calle Ermitage, en la cual su lema era “preparar al niño para la vida misma”.¹⁵

Los principios son: tener una clase homogénea, que no pasen de 30 alumnos por aula, debe considerarse la naturaleza como un material intuitivo; se debe tener un método de enseñanza y se debe tener un programa de ideas asociadas.

Su material está basado en los intereses del niño y su aplicación se realiza en un ambiente de disciplina y confianza impuestas por el mismo niño. Ese ambiente favorece su iniciativa, responsabilidad y cooperación.

Su material lo clasifica en:

1. Juegos Sensoriales: donde los niños deben utilizar los sentidos,
2. Juegos Viso motores: donde el niño debe utilizar el sentido de la vista y del tacto
3. Juegos Motores: El niño debe ejercitar y desarrollar las destrezas manuales.
4. Juego de Iniciación a la cantidad (matemática): El niño y niña deben ejercitar las operaciones básicas.
5. Juego de Iniciación a la Lectura: Se le ejercita al niño a la lectura ideo visual.

¹⁵ Educación Infantil. Diseño Curricular de Aula. 1993

Su aporte fue significativo a la educación parvularia, a través de sus métodos, con los cuales se muestra que se puede enseñar a los niños y niñas, con los materiales de reciclaje dando un resultado eficaz en el aprendizaje.

HERMANAS ROSA Y CAROLINA AGAZZI.

El método Agazzi fue instaurado en Brescia Italia particularmente por Rosa en 1844. El método se caracteriza por una variedad de ejercicios de vida práctica y una serie ingeniosa de medios de educar la discriminación sensorial¹⁶.

Fueron las fundadoras de un jardín infantil para niños pobres; el método derivado de praxis educativa es denominado método de las Hermanas Agazzi o de Mompiano que trata de un método nacido de la crítica del método Fröebel.

A diferencia del método Montessori y en consonancia con los orígenes humildes de los niños que atendían los materiales que utilizan para sus trabajos suelen ser de desecho.

Este método se caracteriza por una variedad de ejercicios de vida práctica y una serie ingeniosa de medios de educar la discriminación sensorial al alcance de todos, pero son instrumentos patentados.

Su método se basa en respetar escrupulosamente la libertad, espontaneidad del niño mediante su trabajo independiente y la presentación de contenidos a través de actividades lúdicas.

Bases del método Agazzi:

Variedad de Ejercicios Prácticos, medios para la discriminación sensorial, canto infantil, aprendizajes del lenguaje, basados sobre la actividad individual y atención especial a la vida moral fomentando la responsabilidad¹⁷

En la cátedra, se observó que la docente pone en práctica el método de las hermanas Agazzi, donde las estudiantes trabajan en la elaboración de cuentos, cantos infantiles; así como también, en la elaboración de instrumentos musicales como: maracas, tambores, guacales, triángulo musical, panderetas de corcholatas; esto para realizar una presentación en clase y utilizarlo en la práctica.

¹⁶ Hermanas Agazzi, Gooocities.com y Wikipedia.org

2.2.1.2. PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

Se crea el perfil del Docente de educación Parvularia con relación a los aspectos socio afectivo, físico e intelectual.¹⁸

En cuanto al perfil del Docente de educación parvularia el Ministerio de Educación establece las siguientes características.

Características de lo socio afectivo.

- Persona equilibrada.
- Autocontrol de su temperamento.
- Conducta ejemplar.
- Paciencia y tolerancia.
- Sencillo y humilde.
- Dinámico y creativo.
- Respetuoso de las normas morales, actitudes positivas hacia el trabajo con los niños y niñas pequeños/as.
- Confianza y seguridad en si mismo.

Características en el aspecto social.

- Buenas relaciones interpersonales.
- Sensibilidad social, actitud positiva al cambio.
- Interrelación con la comunidad educativa.
- Facilidad de expresión.
- Saber escuchar.
- Conocer los derechos universales de la infancia.

Características en el aspecto físico

- Buen estado de salud.
- Buena constitución física.

¹⁷ Didáctica Especial para la Educación Parvularia. 1998

¹⁸ Ministerio de Educación. República de El Salvador. Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. 1993

- Adecuada apariencia personal.
- Habilidades y destrezas psicomotrices.

Características en el aspecto intelectual

- Capacidad de observar, explorar e investigar.
- Amplia cultura general.
- Habilidad como facilitador de aprendizaje.
- Comprensión, predicción, creatividad, objetividad en sus apreciaciones.
- Especialización en el nivel de parvularia.
- Conocimientos de psicología infantil y pedagógica.
- Conocimiento técnico de psicopedagogía¹⁹.

Tomando en cuenta el perfil del profesorado en educación parvularia que exige el ministerio de educación, el departamento de educación está formando a las estudiantes de acuerdo a las características antes mencionadas.

Plan de Estudio del Profesorado en Educación Parvularia.²⁰

CICLO I Psicopedagogía I Didáctica General I Educación y Sociedad Desarrollo Infantil I	CICLO II Psicopedagogía II Didáctica General II Comunicación y Lenguaje Práctica Docente I: Observación Institucional
CICLO III Desarrollo y Aplicación de Currículo Evaluación del Aprendizaje Desarrollo Infantil II Práctica Docente II: Asistencia al Docente	CICLO IV Informática Educativa Metodología para el Aprendizaje Infantil Expresión y Creatividad I Práctica Docente III: Asistencia al Docente
CICLO V Desarrollo Profesional Desarrollo Curricular de la Educación Parvularia Práctica Docente IV: Aplicación del Currículo	CICLO VI Expresión y Creatividad II Educación Parvularia Comunitaria Práctica Docente V: Aplicación de Currículo

¹⁹ Perfil para la formación inicial del docente para la especialidad de parvularia. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo y Desarrollo Curricular. 2004.

²⁰ Universidad de El Salvador. Catalogo Profesiográfico. Plan de estudio de la carrera de Profesorado en Educación Parvularia.

Desempeño Docente

El desempeño Docente considera que un ser humano participa activamente en el desarrollo de las potencialidades individuales, sociales, un ambiente de paz, libertad y de respeto a la diversidad cultural. En tal sentido, el docente del nuevo milenio debe ser facilitador de aprendizajes, este docente debe buscar y seleccionar información, ser capaz de identificar necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos y convertirlas en currículo²¹.

Para la enseñanza, debe saber organizar el trabajo grupal con sus colegas, tener capacidad de reflexión crítica y colectivamente sobre su papel y su práctica pedagógica. Un docente que construye con los estudiantes aprendizajes significativos y pertinentes mediante procesos de reflexión autónoma (auto-aprendizaje) y grupal (Inter-aprendizaje).²²

Una propuesta alternativa de educación que considerará aspectos como: la formación continua, el papel del Estado en los procesos educativos, la importancia de la teoría educativa como fundamento de las prácticas educativas y la necesidad de contar con propuestas curriculares concretas y coherentes para la formación de los docentes.

Un docente que posea los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño eficiente de su profesión maneja algunas áreas del conocimiento, del desempeño docente y del área personal referida a: la administración Educativa, Psicológica, Tecnológica, Dominio del Idioma Materno y de un segundo idioma, habilidad para trabajar en equipo, capacidad para distribuir el tiempo con relación al trabajo, estabilidad emocional, personalidad independiente para asumir responsabilidades y tomar decisiones oportunas y eficaces.

Al docente le confiere un papel de facilitador, comunicador, administrador y mediador de los procesos, buscando significados mediante el contacto permanente con el contexto sociocultural por medio de la motivación y la interrelación educador-educando, recursos, escuela y comunidad.

²¹ Perfil para la formación inicial del docente para la especialidad de parvularia. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo y Desarrollo Curricular. 2004.

²² <http://www.mined.gob.sv>. Currículo al servicio del aprendizaje. Aprendizaje por competencias, segunda edición. 2008.

En tal sentido, se propone un enfoque pedagógico activo que impulse la investigación del propio quehacer docente, con el propósito de relacionar la teoría con la realidad educativa y vincularla con la práctica profesional. Es decir, una pedagogía abierta y flexible que permita adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto histórico, político, social y tecnológico en que se desarrolla el currículo.

Con base en los aspectos del enfoque curricular se define planificación curricular como un proceso flexible y evaluable, asociado a las transformaciones políticas, financieras y administrativas; lo que conlleva a procesos de reforma educativa ampliamente participativa y representativa, que contribuya a la toma de decisiones en la Formación del Profesorado, para que se inserten en el mercado laboral, generando consecuentemente cambios y desarrollo.

A continuación se presentan las áreas que conforman el perfil docente, expresado en estándares de contenido y desempeño.

Áreas del perfil docente basado en la calidad educativa:

Área Académica: se presentan las habilidades y destrezas a desarrollar por el Docente en las áreas pedagógica y de especialidad. Incorpora aspectos relacionados con la formación científica, técnica e instrumental que le permite al futuro profesional enfrentarse al mundo del trabajo y competir con el mercado laboral.

En el Área Personal Social: Se conocen aspectos del desarrollo personal, relacionados con la práctica de valores y actitudes favorables para el desempeño docente, tanto en el ámbito escolar como en el social; esta área constituye un equilibrio entre el desarrollo académico y el laboral.

Así también, *el Área Laboral:* donde se presentan las competencias referidas a las responsabilidades de gestión y de desempeño profesional. La primera referida a posiciones profesionales que requieren algún nivel de toma de decisiones y la segunda a acciones propias o distintivas de una profesión. El perfil debe comprender logros de aprendizaje relacionados con los ejes transversales del currículo nacional, considerando que estos contribuyen a la formación personal e integral de los futuros docentes y

consecuentemente a la consolidación de una sociedad democrática, impregnada de valores, de respeto a la persona y a la naturaleza.

2.2.2. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno construye su propio conocimiento, relaciona los conceptos y les da sentido a partir de la estructura conceptual que posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo.

Por un lado el aprendizaje mecánico, se produce cuando la información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa".

También existe el aprendizaje por descubrimiento, donde el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo.

Así como los aprendizajes de procesos o estrategias para que los alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de aprender a aprender es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como de planificación y control de la propia actividad.

La aportación del alumno en el proceso de aprendizaje no se limita a un conjunto de conocimientos precisos, incluye también actitudes, motivaciones, expectativas, atribuciones, etc. cuyo origen hay que buscar, al igual que en el caso de los conocimientos previos, como experiencias que constituyen su propia historia.

Los significados que el alumno construye a partir de la enseñanza, no dependen sólo de sus conocimientos previos pertinentes y de su puesta en relación con el nuevo material de aprendizaje, sino también del sentido que atribuye a este material y a la propia actividad del aprendizaje.

En los aprendizajes significativos existe una perspectiva constructivista dentro del diseño y la planificación de la enseñanza en la que se debería prestar atención simultáneamente a las cuatro dimensiones siguientes:

1. *Los contenidos de la enseñanza:* sugieren que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo lo conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de los expertos en dicho ámbito.
2. *Los métodos y estrategias de enseñanza:* La idea clave que debe presidir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.
3. *La secuencia de los contenidos:* De acuerdo con los principios que se derivan del aprendizaje significativo, se comienza por los elementos más generales y simples para ir introduciendo, progresivamente, los más detallados y complejos.
4. *La organización social:* Explotando adecuadamente los efectos positivos que pueden tener las relaciones entre los alumnos sobre la construcción del conocimiento, especialmente las relaciones de cooperación y de colaboración.

2.2.2.1. HABILIDADES Y DESTREZAS.

Las áreas curriculares son dimensiones del desarrollo integral del ser humano por tanto cada área promueve a desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos.

En el currículo de Educación parvularia, específicamente en los programas de estudio, cada área se expresa en objetivos y actividades sugeridas. Los objetivos de desarrollo se traducen en conductas que progresivamente deben lograr los niños y niñas menores de siete años, de acuerdo con el perfil, objetivo e indicadores del proceso evolutivo.²³

Las áreas de desarrollo que se toman en cuenta dentro de las habilidades y destrezas son las siguientes:

Área cognitiva: en la que se representa el conjunto de procesos por medio de los cuales se organizan mentalmente los datos de la realidad y se perciben a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas con base a experiencias pasadas.

El área cognitiva promueve las siguientes habilidades y destrezas:

- Identifica color, forma, sabores, olores, sonidos, textura, temperatura o peso.
- Relaciona el cuerpo con objetos y materiales.
- Reconocimiento del cuerpo y sus partes
- Compara medidas
- Forma grupos, conjuntos o sub-conjuntos
- Desarrolla el sentido del oído, la vista y la memoria
- Desarrolla la capacidad de dibujar y comunicarse en el dibujo.

El área socio-afectiva: se refiere al proceso de socialización por medio del cual se aprenden las reglas fundamentales para la integración al medio social y el desarrollo emocional y afectivo, depende del conocimiento que se va adquiriendo sobre la persona, el cuerpo y las facultades.

Esta área promueve las siguientes habilidades y destrezas.

- Desarrollo de la independencia
- Cooperación, iniciativa e individualidad
- Relación positiva con los demás, trabajando grupalmente
- Práctica individual y grupal de normas básicas, hábitos sociales y responsabilidad

²³ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995.

- Expresión a través del juego dramático-simbólico.
- Valoración de la cultura y tradición folklórica
- Participación en actividades comunales y cívicas

El área Biopsicomotora: se refiere a la combinación de los factores neurofisiológicos y psicológicos que contribuyen y posibilitan la maduración y desarrollo psicomotor.²⁴

Esta área promueve las siguientes habilidades y destrezas.

- Conservación de la salud personal.
- Hábitos alimenticios.
- Hábitos de aseo y orden.
- Seguridad personal.
- Manejo de su cuerpo.
- Coordinación de las partes o segmentos de su cuerpo.
- Movimientos de coordinación gruesos: caminar, correr, saltar, galopar, etc.
- Movimiento de coordinación fina: dibujar, cortar, pegar, plantar lanzar etc.
- Desarrollo de la capacidad y movimiento rítmico.

2.2.3. RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA.

La metodología implementada en educación parvularia implica un conjunto de técnicas y procedimientos lógicamente coordinados, que ayudan al perfil docente específicamente las habilidades y destrezas para las estudiantes del profesorado de Educación Parvularia.

En la Educación Parvularia, la metodología es activa y participativa, porque parte del concepto de que el aprendizaje es construido por cada sujeto. Posibilita y estimula la tendencia natural del niño a la acción, les anima a poner en juego sus propios recursos de

²⁴ Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia. Ministerio de Educación. 1995

exploración e investigación para obtener experiencias personales y colectivas de aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas consisten en diversos recursos organizacionales y situacionales que se derivan de uno o más métodos para viabilizar las habilidades y destrezas relevantes para las estudiantes del profesorado de educación parvularia.

Los procedimientos didácticos son formas de organizar y conducir el trabajo educativo que se deriva del método y de los principios metodológicos más generales.

En el nivel de educación parvularia se sugieren los siguientes procedimientos didácticos y estrategias metodológicas: *Procedimientos Didácticos* (trabajo libre, juego semidirigido, trabajo por descubrimiento e investigación, trabajo creador, resolución de problemas, trabajo individual y grupal); *Estrategias Metodológicas* (Metodología de las artes, actividades gráfico-plásticas, dramatización, música, metodologías de la educación física, de las ciencias y metodología para el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática)²⁵; estos procedimientos didácticos y estrategias metodológicas generan aprendizajes significativos en las estudiantes del profesorado quienes en su vocación profesional y conocimientos previos demuestran la aplicabilidad en la práctica de éstos en conjunto.

2.2.3.1. RELACIÓN ENTRE MODELOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS Y HABILIDADES Y DESTREZAS.

Material de Montessori

Material para la vida práctica: Están formados por objetos que facilitan al niño la coordinación de los movimientos necesarios en la vida cotidiana, tales como: telares para abrochar y para hacer amarres; utensilios para la mesa, para higiene y aseo personal. Todo este material es utilizado diariamente en los menesteres domésticos y en los cuidados personalizados

²⁵ Estrategias Metodológicas, Monografías.

El niño nunca aprenderá en el caso de no poder ejecutar una responsabilidad, debido a que la actividad a ejecutar estará de acuerdo a su capacidad y todo trabajo depende de que cada uno cumpla sus tareas con exactitud y eficacia.

Material de desarrollo: Está destinado al “desenvolviendo gradual de la inteligencia que lleva a la cultura” consiste en objetos que permiten la educación de los sentidos y a la vez, que permite la adquisición de conocimientos.

Este material debe reunir las condiciones siguientes:

- Hacer posible el autocontrol
- Tener condiciones estéticas
- Provocar la actividad del niño
- Ser limitado

Las Habilidades y destrezas que deben poseer las estudiantes para lograr desarrollar una actividad útil para la vida diaria del niño, considerando la edad de ellos y ellas con gradualidad en el proceso para el desarrollo de la inteligencia y la habilidad para fabricar objetos que permitan la educación de los sentidos y adquisición de conocimientos. Tales como

Autocontrol: Lograr que el niño tenga el control de su propio error llevándolo a hacer sus ejercicios cada vez con más perfección, adquiriendo la capacidad para distinguir pequeñas diferencias, como por ejemplo: El juego de los cilindros que ayuda a fomentar el autocontrol.

Provocar la actividad del niño: Esta debe ser una cualidad fundamental del material; debe estimular en el niño el deseo de entrar en acción y ofrecerle la oportunidad de hacer ejercicios de ordenación y combinación dejando los objetos estáticos para que el niño no pierda el entusiasmo e interés en las actividades.

Ser limitado: El material estará destinado a poner en orden, multitud de sensaciones que el ambiente provoca en el niño. Debe ser el camino directo que le facilite la comprensión de la infinidad de cosas que lo limitan, llevándolo al fin propuesto sin desviaciones que

lo fatiguen o desmoralice. El material no debe ser abundante porque distrae y cansa al niño.

Materiales de Fröebel:

Las estudiantes deben tener habilidades y destrezas para el perforado, picado, costura, tejido, doblado, modelado, dibujo, recortes de papel para hacer siluetas y trenzado, además para relatar narraciones y desarrollar la imaginación del niño. Tales habilidades se aplican en:

- *Juegos gimnásticos acompañados de cantos:* servirán para las dramatizaciones de hechos de la vida, permitiendo a la estudiante observar a los alumnos y aprender lo necesario para dirigirlos y corregirlos.
- *Jardín de niño:* medio para cultivar el amor a la naturaleza y estimular el desarrollo físico donde el niño y la niña aprenden a compartir y trabajar en equipo.
- *Gimnasia de la mano:* donde ejercitan los músculos pequeños de la mano. Las actividades que se realizan son: perforado y picado, costura, tejido, doblados, modelado. Recorte de papel, siluetas, trenzados.
- *Conversación, poesías y cantos:* se fomenta la imaginación del niño, despertando su interés por la naturaleza llevándolo a sentir en ella la presencia de Dios.

Material de Decroli:

A través de estos juegos las estudiantes deben tener habilidad para lograr que el niño ejercite de forma múltiple los sentidos y músculos del cuerpo para la realización del aprendizaje. Tales juegos son:

Juegos Sensoriales: lograr que el niño identifique colores; formas y colores; formas, direcciones y posiciones, a través de los cinco sentidos.

Juegos Viso motores: estimulan la vista y hacen que el niño y la niña ejerciten su motricidad.

Juegos Motores: Estimulan los músculos de la mano y desarrollan la destreza manual del niño y la niña.

Juego de iniciación a la matemática: Logra que el niño y la niña tenga su propia apreciación del cálculo.

Juego de iniciación a la Lectura: ejercita al niño a reconocer palabras por su forma, iniciándolo así en la lectura ideo visual.

Instrumentos de las Hermanas Agazzi:

Las estudiantes deberán desarrollar habilidades y destrezas para fabricar instrumentos sensoriales, haciéndolo por medio del ejercicio práctico, utilizando materiales de fácil adquisición, sin incurrir en gastos, deben poseer habilidad para el canto y movimientos rítmicos para educar el oído del niño. Entre estos instrumentos se encuentran:

Museo Escolar: donde se guardan colecciones sin valor económico: piedras, flores, semillas, telas y postales que son utilizados como material de observación.

Lenguaje: Instrumento para expresar los pensamientos, *la estudiante tendrá buena pronunciación para que a través de ejercicios tenga vigilancia extrema en la pronunciación del niño.*

El Canto: Debe practicarse en coordinación con las demás actividades mientras ejecuta las enumerables tareas manuales.

Educación Rítmica: Ejercicios de movimientos rítmicos que servirán para educar el oído del niño coordinados a través de la música.

Por tanto, el conjunto de los modelos pedagógicos ayudan a las estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas que pondrán en práctica en el campo laboral como profesional docente, logrando con ello cumplir con los requerimientos que el Ministerio de Educación establece.

2.2.3.2. RELACION ENTRE PERFIL DOCENTE Y FORMACIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS.

Las estudiantes deben poseer desenvolvimiento en provecho de una eficacia en la enseñanza y por lo tanto exista un aprendizaje significativo siendo facilitadoras de aprendizajes y capaces de identificar las necesidades básicas en los alumnos y alumnas.

Cuando se habla de perfil docente se refiere al factor fundamental para el desarrollo correcto de los procesos de enseñanza - aprendizaje; es aclarar sobre la importancia de la ética y la moral, para el desempeño idóneo de su papel dentro del ámbito educativo, así como el desempeño de la docencia en el ámbito social.

Asimismo, es un desafío permanente que puede contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo.

Por otro lado, la educación concebida como un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del ser humano por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico y religioso, el desarrollo físico, espiritual y la práctica del trabajo productivo con una educación abierta, flexible y que además considere el logro de estándares de calidad en el perfil profesional académico, personal y laboral. Estas áreas son:

Área académica: toma en cuenta lo pedagógico con estándares correspondientes a la formación general y presentada en disciplinas del conocimiento correspondientes al área especializada que se presentan en bloques de contenido dando a conocer las habilidades y destrezas cognitivas del docente en parvularia. Tales bloques son:

- Comprender los enfoques pedagógicos innovadores en la formación docente y aplicarlos adecuadamente en procesos de enseñanza aprendizaje.
- Analizar la pedagogía diferencial y su aplicación en el aula, de acuerdo al contexto educativo.

Las Habilidades y destrezas Socio-afectivas para la Educación Artística son:

- Ejercitar técnicas de rasgado, bruñido, retorcido, pegado y otros.

- Planificar y desarrollar actividades musicales utilizando instrumentos musicales en cuentos infantiles, tradicionales y rondas así como la elaboración de instrumentos de percusión con material reciclable.

Habilidades y destrezas biopsicomotora para la Educación física:

- Analizar la relevancia e importancia de la Educación Física en la formación integral del alumnado.
- Aplicar actividades físicas que favorezcan el conocimiento y la ejecución de habilidades psicomotrices de acuerdo al desarrollo evolutivo del alumno/a.

En el *área personal* incluye los valores, actitudes y las habilidades y destrezas socio-afectivas que idealmente deben poseer los docentes para Educación Parvularia.

El desarrollo de valores y actitudes toma un papel primordial, dada la crisis social existente, en tal sentido, se debe priorizar la enseñanza y práctica de los valores durante todo el proceso de formación, para la concreción de esta área, con la cual se establece un equilibrio entre la formación académica y laboral.

El *área laboral* incluye las responsabilidades de gestión que son aquellas que involucran la toma de decisiones y las responsabilidades profesionales del docente de Educación Parvularia.

Es de vital importancia que en el perfil docente, los futuros profesionales en educación parvularia tomen en cuenta las habilidades y destrezas que poseen y desarrollaran en el proceso de formación, considerando las áreas relacionadas entre el perfil docente y las habilidades y destrezas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BASICOS²⁶.

Actitudes: Se refiere a un sentimiento a favor o en contra de una persona y puede considerarla como cierta forma de motivación social que impulsa y orienta la acción

²⁶ Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Pacheco. 2ª Edición. El Salvador 2008. Enciclopedia de Ciencias de la Educación. Edición Euro-México.

hacia determinados objetivos y metas, así como el de una predisposición aprendida para responder de un modo consistente a un objeto social.

Aptitudes: refiere a las características psicológicas emocionales, de la personalidad y cognitivas de disposición natural, adquirida o aprendida para desempeñar una labor correctamente, con una amplia variedad de capacidades competentes; al razonamiento lógico y abstracto, a la comprensión verbal y expresión escrita, a la destreza manual o inventiva, capacidad analítica y la habilidad corporal para ejecutar una acción.

Aprendizajes significativos: Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, para que el alumno se apropie de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje a través del cual se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Dichos aprendizajes, permiten cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos a entornos, responder a los cambios y a las acciones que producen.

Área afectiva: involucra las emociones, sentimientos, iniciativa propia capacidad para jerarquizar valores

Área Biopsicomotora: Se refiere a la combinación de los factores neurofisiológicos y psicológicos que contribuyen y posibilitan la maduración de los niños y niñas manifestándose en el desarrollo psicomotor.

Área cognitiva: se refiere a la adquisición de conocimientos, capacitando al educando para formar juicios de valor con criterios propios.

Destrezas manuales: se denomina con este término a los hábitos de conocimientos para que el alumno tenga el éxito necesario a lo largo de su vida académica para ser capaz de enfrentar las situaciones que se plantean en la vida.

Estrategias metodológicas: Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Habilidades y destrezas: Aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etc. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos.

Las habilidades, se mejoran con la práctica, la constancia y el esfuerzo para lograrlo sean estas para el estudio o los deportes.

Método: es el instrumento de búsqueda organización y guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en función de unos objetivos de enseñanza.

Modelo pedagógico: Implica el contenido de enseñanza, el desarrollo del niño y la niña y las características de la práctica docente, logrando que los aprendizajes se concreten en

el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación

Perfil Docente: El docente de educación parvularia debe tener dominio teórico y práctico de las diferentes áreas de desarrollo cognitivo, psicomotor, y afectivo de niños y niñas además de conocer y manejar adecuadamente el currículo.

Procedimientos: son formas de organización y conducir el trabajo educativo que se derivan del método y de los principios metodológicos más generales.

Procedimiento didáctico: son formas de organización y conducir el trabajo educativo que se derivan del método y de los principios metodológicos más generales.

Recursos didácticos: son los que incluye los elementos materiales que seleccionan los maestros para desarrollar las actividades educativas como las propias situaciones de aprendizajes a las que recurran con el propósito de alcanzar uno o más objetivos

Valores: Estos son de naturaleza operativa, son conceptos que pueden ser puestos en práctica en la vida cotidiana para vivir mejor, tanto de forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

Desempeño docente: Inclinação o facilidad que se tiene para realizar alguna cosa, profesión u oficio y motor de un mejor desenvolvimiento en provecho de una eficacia en la enseñanza y por lo tanto exista un aprendizaje significativo.

En realidad, la palabra vocación tiene su origen en el verbo “vocare”, que significa en latín “llamar”. Para los ingleses es “call” y los alemanes usan la palabra “beruf”, que se refiere más precisamente a la vocación vinculada al trabajo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar el presente trabajo, se tomó como base el tipo de investigación *descriptiva*, el cual es un diseño no experimental porque no manipula las variables independientes, ya que se tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o mas variables. Este procedimiento consiste en medir en un grupo de personas una o mas variables y proporcionar su descripción, esto con el objeto de medir el grado de relación que existe entre las variables, analizando su correlación para que estimule nuevas explicaciones de lo que está sucediendo dentro de la cátedra de Práctica Docente, determinando la validez de los principios establecidos en los objetivos, vinculando diferentes tópicos y confirmando la teoría expuesta en el presente trabajo extendiéndola hacia nuevas áreas de conocimiento donde se indique el coeficiente de correlación entre las variables *estrategias metodológicas y aprendizaje significativo*.

Los métodos descriptivos exploran las relaciones asociando y comparando grupos de datos.²⁷ Este identifica características del universo de investigación, señalando las conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubriendo y comprobando la asociación entre las variables de investigación. Si la magnitud de la relación es suficiente puede derivarse un estudio predictivo.²⁸

De las encuestas realizadas se recabaron datos sobre indicadores en donde se exploraron las relaciones de variables y para ello se asociaron en grupos de datos. Esta investigación identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

²⁷ Justo Aranal, Delio del Rincón y Antonio Latorre. Fundamentos Metodológicos. Investigación Educativa.

²⁸ Justo Aranal, Delio del Rincón y Antonio Latorre. Fundamentos Metodológicos. Investigación Educativa.

3.2. POBLACIÓN.

Para realizar la investigación se trabajó con una población total de 134 estudiantes del profesorado de Educación Parvularia, del departamento de Ciencias de la Educación, y la encargada de impartir la cátedra de Práctica Docente, quienes en su totalidad son del sexo femenino haciendo un total de 135 personas involucradas directamente. Las edades de las estudiantes oscilan entre 19 y 22 años de edad, en su mayoría son jóvenes, solteras dedicadas a estudiar tiempo completo, en su mayoría provienen de la zona de San salvador, y una minoría proviene de la zonas departamentales. La condición económica de las estudiantes es de bajos recursos económicos.²⁹

3.3. MUESTRA.

Básicamente se categorizó la muestra en *no probabilística* de acuerdo a *las características que componen la muestra al azar y las preferencias de la investigación, la población total tiene igual probabilidad de integrar la muestra,*³⁰ siendo esenciales en los diseños por encuestas, en donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población, donde jugará un papel importante el juicio del equipo investigador, quien identifica las unidades representativas de la población, de acuerdo a sus criterios.

El criterio de selección para las docentes es:

- Docentes que conocen la dinámica de trabajo del Profesorado en Educación Parvularia.

Criterios para la selección de las estudiantes:

- Estudiantes activas del profesorado en Educación Parvularia.
- Estudiantes que asisten con regularidad la clase.
- Estudiantes del profesorado en Educación Parvularia que asisten a la cátedra de Práctica Docente III.

De acuerdo a estos criterios establecidos el tamaño de la muestra es: 2 docentes y 40 Estudiantes; haciendo un total de 42.

²⁹ FUENTE: Coordinadora del Profesorado en Educación Parvularia. Departamento de Ciencias de la Educación. UES. 2009

3.4. ESTADÍSTICO, MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

3.4.1 ESTADÍSTICO.

Recopilados los datos en los instrumentos seleccionados, se procesarán para encontrar los resultados de la problemática de la investigación mediante una distribución de frecuencias complementándose con las correlativas y calculadas para que finalmente puedan explorarse en porcentajes calculados según esta ecuación:

$$Porcentaje = \frac{Nc}{Nt}(100)$$

La cual facilitará la interpretación de los datos, donde:

Nc= Frecuencias Absolutas

Nt= Total de Casos

100= Constante de la Muestra

3.4.2. MÉTODO.

El método seleccionado para la investigación fue el hipotético deductivo el cual consiste en el pase de lo general a lo particular el cual combina planteamientos teóricos en contraste con lo empírico de la realidad. “No se trata de simple acumulación de datos, sino de encuadrar tales hechos en una teoría y supuestos que guíen y seleccionen el actuar empírico”³¹

Este método se presenta en diferentes maneras, ya que existen varias formas de recopilar los datos, de analizar su contenido y presentación. Los resultados obtenidos de la investigación, se consideran confiables, porque las formas utilizadas están fundamentadas en una serie de principios de la investigación científica.

³⁰ Metodología de la Investigación Segunda Edición. Mc GrawHill

³¹ Investigación Educativa. Fundamentos Metodológicos. Justo Arnal, Delio del Rincón y Antonio Latorre. Pág. 19.

Se puede decir que el método es el camino que se sigue, para lograr el conocimiento objetivo de la realidad de un fenómeno de estudio. Para obtener conceptos claros de las cosas, hechos y de fenómenos de una problemática de estudio, se tiene que realizar la investigación para que se facilite la sistematización de los conocimientos e ideas, y descubrir las leyes o irregularidades que puedan existir en el proyecto que se investiga.

3.4.3. TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION.

Una de las técnicas que se utilizo es la **encuesta** con la cual se recopilara la información de la muestra, obteniendo los datos generales y las respuestas que se generen de las preguntas formuladas sobre los diversos indicadores a explorar por este medio. En relación con las variables y los objetivos.

La información recogida se empleará para un análisis cualitativo con el fin de identificar y conocer la forma parcial desde el punto de vista de las estudiantes utilizando un análisis descriptivo.

Otra de las técnicas que se utilizo es la **entrevista dirigida** que servirá para recopilar la información verbal desde el punto de vista docente con el fin de obtener respuestas que faciliten la aplicación del estudio de los indicadores estableciendo relación con la encuesta realizada a las estudiantes.

Además se realizo una **guía de observación**, que permitió recolectar información a lo largo del ciclo académico de los estudiantes de la Práctica Docente.

3.4.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

El instrumento que se empleo en la investigación, para realizar la encuesta, entrevista y la guía de observación es: **el cuestionario**. El cual constará de preguntas que serán elaboradas de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores.

La encuesta se realizara con el objetivo de recolectar información de las estudiantes del profesorado para verificar la aplicación de las estrategias metodológicas que se

desarrollan en la cátedra de práctica Docente. La encuesta contendrá de 22 ítems de opción múltiple.

La entrevista se realizó con el objetivo de obtener información verbal sobre estrategias metodológicas que son empleadas en el profesorado de educación parvularia. Esta consta de 15 ítems estructurados en forma abierta el cual proporcione la información necesaria para obtener datos verídicos.

Del mismo modo, la guía de observación constará de 18 ítems del cual se obtendrán los resultados objetivos para la triangulación de la investigación. (Anexo 3).

3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.

- En primer lugar se solicitó autorización de la Coordinadora del Profesorado de Educación Parvularia para encuestar a las docentes en formación del 2º año del profesorado en Educación Parvularia.
- En segundo lugar, la elaboración de los instrumentos de la investigación los cuales fueron revisados por el Docente Director y Coordinadora del Profesorado en Educación Parvularia, como especialista; para su respectiva validación, los que a su vez fueron confiables y sencillos que exploraron los objetivos de la investigación. La confiabilidad representada por los indicadores propuestos en los supuestos y la sencillez del lenguaje utilizado permitió la comprensión del mismo.
- Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó su respectiva tabulación, el análisis e interpretación de los resultados elaborando análisis descriptivo de cada una de las variables apoyándose en cuadros y gráficos respectivos para identificar las tendencias.

- Seguidamente para la prueba de los supuestos se procedió a la elaboración de una base de datos de los sujetos involucrados en la muestra, para la verificación de los mismos.
- Así mismo, se realizó una triangulación con los tres tipos de instrumentos para realizar un análisis mas completo.
- Finalmente, se llegó a la conclusión de la investigación.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

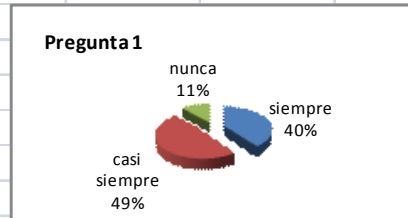
No.	Ítem	siempre	%	casi siempre	%	nunca	%	total %	ANALISIS DESCRIPTIVO
1	La docente emplea las metodologías de las artes, de la educación física, de las ciencias y el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática, dentro de las estrategias metodológicas en la clase de práctica docente.	14	40	17	49	4	11	100	En la Variable de las Estrategias Metodológicas, se puede apreciar que en la cátedra de práctica docente se emplean diferentes tipos de metodologías con respecto a la apreciación manifestada por las estudiantes.
2	La docente de cátedra utiliza el método Holístico en el desarrollo de la clase.	2	6	3	9	30	86	100	
3	La docente de cátedra utiliza el método teórico práctico para desarrollar la clase.	30	86	2	6	3	9	100	
4	Los tipos de recursos didácticos que utiliza la docente para el desarrollo de la clase incluyen papelógrafos, álbumes y retroproyector.	3	9	13	37	19	54	100	
5	En los procedimientos didácticos, ha aprendido el juego Semidirigido, trabajo individual trabajo libre, grupal y creador	16	46	17	49	2	6	100	
6	Dentro del modelo del auto aprendizaje ha desarrollado autocontrol, el como provocar la actividad del niño y a elaborar material práctico y limitado.	13	37	18	51	4	11	100	De acuerdo a la variable de modelos pedagógico - didácticos, las futuras profesionales, manifestaron que los logran identificar dentro de la cátedra de Práctica Docente
7	Desarrolla dramatizaciones, manualidades y relato de narraciones dentro de la asignatura de práctica docente.	6	17	19	54	10	29	100	
8	Considera oportuno los Juegos Sensoriales para la realización del aprendizaje.	30	86	5	14	0	0	100	
9	Considera oportuno los Juegos Visomotores para la realización del aprendizaje.	25	71	7	20	3	9	100	
10	Considera oportuno los Juegos Motores para la realización del aprendizaje.	28	80	7	20	0	0	100	
11	Durante el desarrollo de su formación se le ha enseñado y ha puesto en práctica las actividades lúdicas, como la educación rítmica, creatividad para el canto.	16	46	16	46	3	9	100	
12	La docente aplica el auto aprendizaje, el juego trabajo, lo lúdico y lo teórico práctico, como modelos pedagógicos-didácticos, en el desarrollo de la cátedra.	9	26	21	60	5	14	100	Con respecto al aprendizaje significativo las estudiantes manifestaron que han logrado adquirir nuevos aprendizajes que les ayudan a un cambio de actitudes que les servirá en su desempeño como futuras profesionales
13	Se le enseña, la paciencia y tolerancia, ser facilitadora de aprendizajes, dinámica y creativa, como características del perfil docente, en la cátedra de práctica docente.	16	46	17	49	2	6	100	
14	Se le facilita transmitir los conocimientos aprendidos en clase de práctica docente.	15	43	16	46	4	11	100	
15	En su auto aprendizaje dentro de la cátedra de práctica docente y como facilitadora de aprendizajes, ha desarrollado dominio lingüístico.	12	34	21	60	2	6	100	En cuanto a esta variable se evidencio que las estudiantes han desarrollado las características necesarias que les ayudaran a tener un buen desempeño en su área laboral como docentes de educación parvularia.
16	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizaje mecánico.	4	11	19	54	12	34	100	
17	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes por descubrimiento.	5	14	26	74	4	11	100	
18	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes de procesos.	7	20	26	74	2	6	100	
19	Como consecuencia del proceso de aprendizaje ha logrado un cambio de actitud en su desempeño como futura profesional.	11	31	23	66	1	3	100	En cuanto a la variable de las habilidades y destrezas las estudiantes manifestaron que en la cátedra de Práctica Docente las han desarrollado en las áreas cognitivas, afectivas y biopsicomotora
20	En su proceso de formación en Práctica Docente, ha desarrollado habilidades y destrezas sensoriales del oído, de la vista y de la memoria.	13	37	22	63	0	0	100	
21	Hay desarrollo de cooperación, iniciativa, práctica de normas básicas, hábitos sociales y responsabilidad.	17	49	16	46	2	6	100	
22	Ha desarrollado su capacidad de movimiento rítmico, coordinación gruesa y fina.	18	51	17	49	0	0	100	

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

No. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.- La docente emplea las metodologías de las artes, de la educación física, de las ciencias y el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática, dentro de las estrategias metodológicas en la clase de práctica docente.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	14	40
casi siempre	17	49
nunca	4	11
	35	100

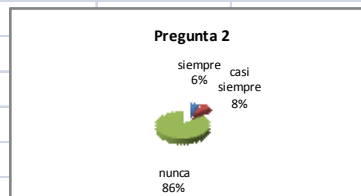


Analisis

En su mayoría las docentes en formación opinaron que la docente de cátedra si emplea las metodologías dentro de la clase, lo cual en su minoría se puede considerar que tienen una asistencia regular o que no prestan atención a la clase.

2.- La docente de cátedra utiliza el método Holístico en el desarrollo de la clase.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	2	6
casi siempre	3	9
nunca	30	86
	35	100

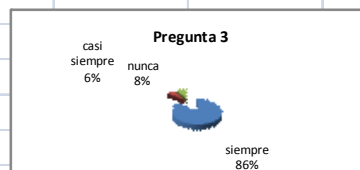


Analisis

De acuerdo a la información proporcionada por las docentes en formación la mayoría manifestó que la licenciada no utiliza este método, en donde se ve reflejado que la minoría probablemente no ha identificado cual es que utiliza la docente para el desarrollo de la cátedra.

3.- La docente de cátedra utiliza el método teórico práctico para desarrollar la clase.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	30	86
casi siempre	2	6
nunca	3	9
	35	100

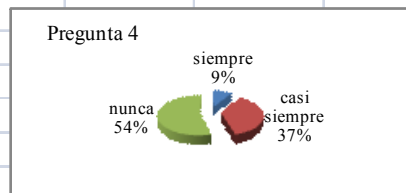


Analisis

Según los resultados obtenidos por las docentes en formación encuestadas, el mayor porcentaje manifiesta que la licenciada utiliza este método para el desarrollo de la cátedra lo cual significa que las alumnas han logrado identificar este tipo de enseñanza; sin embargo, una minoría no lo ha logrado identificar, quedando en evidencia que no prestan atención a la clase o que asisten de forma irregular.

4.- Los tipos de recursos didácticos que utiliza la docente para el desarrollo de la clase incluye papelógrafos, álbumes y retroproyector.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	3	9
casi siempre	13	37
nunca	19	54
	35	100

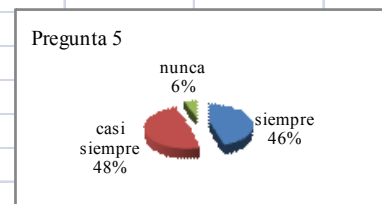


Analisis

Se nos demostro que en un buen porcentaje la docente de cátedra utiliza diversos tipos de recursos didacticos para el desarrollo de la clase haciendolo mas practico utilizando de manera esporadica los materiales mencionados en la pregunta, según lo manifestaron las alumnas encuestadas.

5.- En los procedimientos didácticos, ha aprendido el juego Semidirigido, trabajo individual trabajo libre, grupal y creador.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	16	46
casi siempre	17	49
nunca	2	6
	35	100



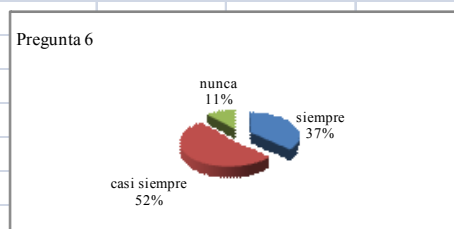
Analisis

La mayoría de las encuestadas opinaron que en los procedimientos didacticos han aprendido a utilizar el juego semidirigido, el trabajo individual, el trabajo libre, grupal y creador, siendo en menor porcentaje las que opinan que no lo han aprendido.

MODELOS PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS

6.- Dentro del modelo del autoaprendizaje ha desarrollado autocontrol, el como provocar la actividad del niño y a elaborar material práctico y limitado.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	13	37
casi siempre	18	51
nunca	4	11
	35	100

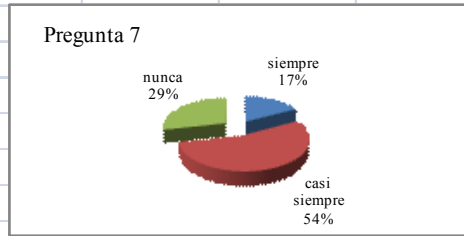


Analisis

De acuerdo a la información obtenida por las estudiantes, en su mayoría manifestaron que dentro del modelo que autoaprendizaje, han logrado desarrollar un auto control, el como ayudar en las actividades de los niños y a elaborar el material que ellas utilizan en la practica, siendo una minoria las que no logran el auto aprendizaje.

7.- Desarrolla dramatizaciones, manualidades y relato de narraciones dentro la asignatura de práctica docente.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	6	17
casi siempre	19	54
nunca	10	29
	35	100

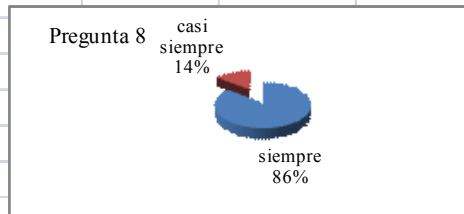


Analisis

De las alumnas encuestadas un mayor porcentaje manifestó que si desarrollan manualidades, narraciones dentro de la asignatura de practica docente, mientras que un menor porcentaje contestaron que nunca lo realizan.

8.- Considera oportuno los Juegos Sensoriales para la realización del aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	30	86
casi siempre	5	14
nunca	0	0
	35	100

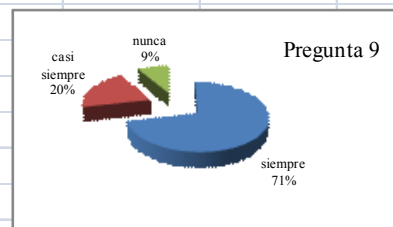


Analisis

De forma unanime, las estudiantes manifestaron que son oportunos los juego sensoriales para la realizacion del aprendizaje.

9.- Considera oportuno los Juegos Visomotores para la realización del aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	25	71
casi siempre	7	20
nunca	3	9
	35	100

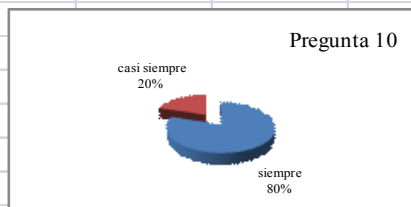


Analisis

Para la realizacion del aprendizaje las estudiantes en su mayoría consideran que los juegos visomotores son oportunos porque ayudan a desarrollar el sentido de la vista a traves de dinámicas para este fin; mientras que una minoría opinaron que nunca han desarrollado aprendizaje a traves de los juegos visomotores.

10.- Considera oportuno los Juegos Motores para la realización del aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	28	80
casi siempre	7	20
nunca	0	0
	35	100

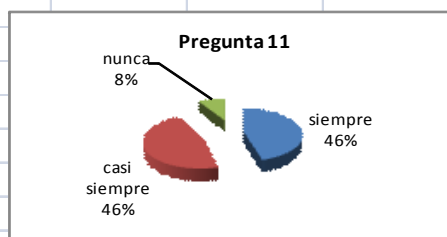


Analisis

Según los datos obtenidos, en su totalidad las estudiantes demuestran que el aprendizaje a través de los juegos motores es oportuno, ya que les ayuda para el desarrollo de su formación y desenvolvimiento al momento de realizar la práctica.

11.- Durante el desarrollo de su formación se le ha enseñado y ha puesto en práctica las actividades lúdicas, como la educación rítmica, creatividad para el canto, pronunciación adecuada del lenguaje y la colección de objetos.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	16	46
casi siempre	16	46
nunca	3	9
	35	100

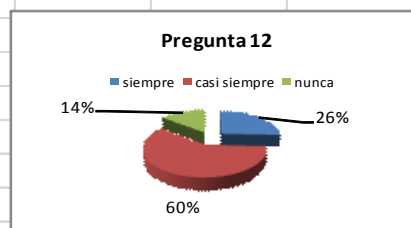


Analisis

De acuerdo a la información proporcionada por las estudiantes queda demostrado que se les enseña y se pone en práctica, las actividades lúdicas, la educación rítmica, la creatividad en el desarrollo de la práctica docente por otro lado existe una minoría que manifestó que nunca se les enseña.

12.- La docente aplica el auto aprendizaje, el juego trabajo, lo lúdico y lo teórico práctico, como modelos pedagógicos-didácticos, en el desarrollo de la cátedra.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	9	26
casi siempre	21	60
nunca	5	14
	35	100



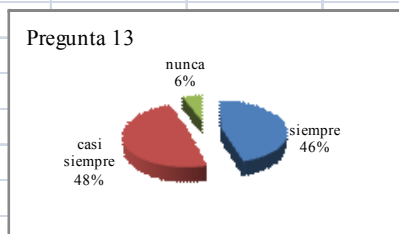
Analisis

Con los resultados obtenidos se comprueba que la mayoría de las encuestadas, manifestaron que la encargada de cátedra aplica los diferentes modelos pedagógicos didácticos en el desarrollo de la cátedra, mientras que una minoría de las encuestadas contestaron que nunca los aplica.

VOCACION DOCENTE

13.- **Se le enseña, la paciencia y tolerancia, ser facilitadora de aprendizajes, dinámica y creativa, como características del perfil docente, en la cátedra de práctica docente.**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	16	46
casi siempre	17	49
nunca	2	6
	35	100

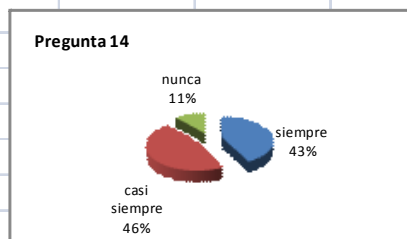


Análisis:

De los resultados obtenidos, se puede comprobar que un mayor porcentaje contestaron que en la cátedra de práctica docente, se les enseña las diferentes características para tener un buen perfil docente, sin embargo un menor porcentaje, manifestaron que en la práctica no se les enseña.

14.- **Se le facilita transmitir los conocimientos aprendidos en clase de práctica docente.**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	15	43
casi siempre	16	46
nunca	4	11
	35	100

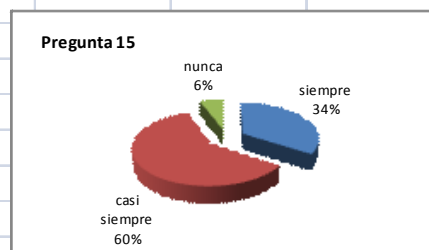


Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos se comprueba que la mayoría de las estudiantes encuestadas manifestaron, que se les facilita transmitir los conocimientos que aprenden en la práctica docente, pero existe una minoría de estudiantes encuestadas que consideran que se les dificulta los conocimientos adquiridos en la clase.

15.- **En su auto aprendizaje dentro de la cátedra de práctica docente y como facilitadora de aprendizajes, ha desarrollado dominio lingüístico.**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	12	34
casi siempre	21	60
nunca	2	6
		100



Análisis:

Con respecto al auto aprendizaje que se imparte en la cátedra de práctica docente, la mayoría de las estudiantes encuestadas, manifestaron que han desarrollado dominio lingüístico, sin embargo existe una minoría que no lo han desarrollado.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

16.- **En el desarrollo de la cátedra de práctica, la docente de cátedra transmite aprendizajes mecánico.**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	4	11
casi siempre	19	54
nunca	12	34
	35	100

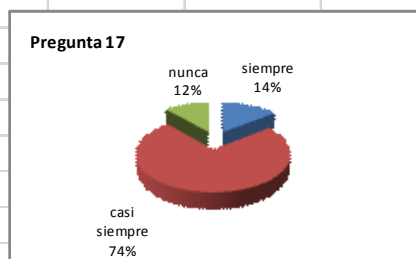


Analisis:

De acuerdo con la información obtenida de las docentes en formación encuestadas, un mayor porcentaje

17.- **En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes por descubrimiento.**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	5	14
casi siempre	26	74
nunca	4	11
	35	100

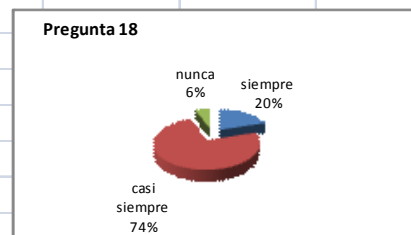


Analisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos por las docentes en formación encuestadas, un mayor porcentaje manifestó que en el desarrollo de la práctica docente se transmite el aprendizaje por descubrimiento mientras que un menor porcentaje contestaron que nunca se transmiten este tipo de

18.- **En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes de procesos**

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	7	20
casi siempre	26	74
nunca	2	6
		100

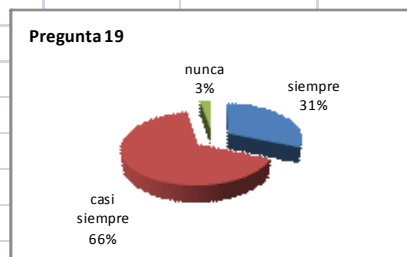


Análisis:

Según los datos obtenidos, puede verificar que la mayoría manifestó que en la práctica docente, se transmite aprendizaje de procesos, mientras que una minoría contestaron que nunca se transmiten.

19.- Como consecuencia del proceso de aprendizaje ha logrado un cambio de actitud en su desempeño como futura profesional.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	11	31
casi siempre	23	66
nunca	1	3
		100



Analisis:

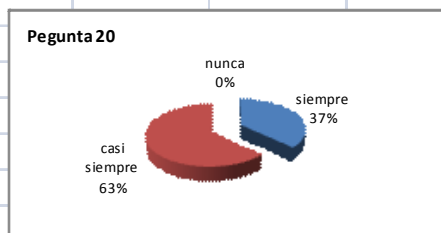
La mayoría de estudiantes encuestadas, contestaron que como consecuencia de su aprendizaje, han logrado un cambio de actitud, para desempeñarse como futura profesional, sin embargo un por menor porcentaje manifestaron que no han tenido un cambio de actitud.

HABILIDADES Y DESTREZAS

Área cognitiva:

20.- En su proceso de formación en Práctica Docente, ha desarrollado habilidades y destrezas sensoriales del oído, de la vista y de la memoria.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	13	37
casi siempre	22	63
nunca	0	0
		100



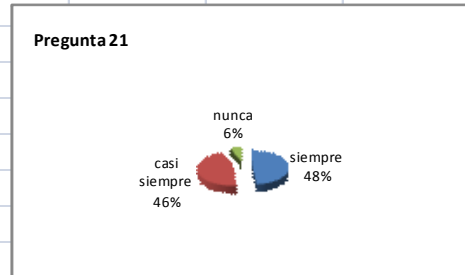
Analisis:

Con respecto a los procesos de formación en la practica docente y de acuerdo a los datos obtenidos de las estudiantes encuestadas, se manifestó que han desarrollado habilidades y destrezas sensoriales durante el desarrollo de la clase.

Área Socio Afectiva

21.- Hay desarrollo de cooperación, iniciativa, práctica de normas básicas, hábitos sociales y responsabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	17	49
casi siempre	16	46
nunca	2	6
		100



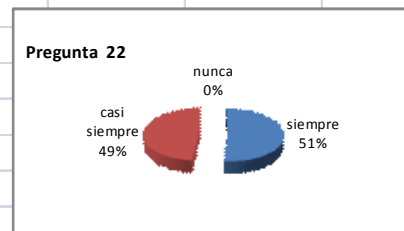
Analisis:

Un mayor porcentaje de encuestadas opinaron que si se desarrolla la cooperacion, iniciativa, practicas de normas, habitos sociales y responsabilidad durante el desarrollo de la practica docente, pero existe un menor porcentaje que manifiesta que no se desarrollan.

Área Biopsicomotora

22.- Ha desarrollado su capacidad de movimiento rítmico, coordinación gruesa y fina.

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	18	51
casi siempre	17	49
nunca	0	0
		100



Analisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos por las encuestadas, se puede comprobar que si han logrado desarrollar su capacidad de movimiento rítmico, coordinacion gruesa y fina durante la practica docente.

4.2.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA GUIA DE OBSERVACION.

A continuación el análisis de los resultados obtenidos de las observación realizadas en la Cátedra de Práctica Docente.

El análisis de la guía de observación da a conocer las variables de acuerdo a la investigación realizada.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

De acuerdo a la observación realizada se constató que en la Cátedra se Práctica Docente se emplean diversos tipos de metodologías: metodologías de las artes, de la educación física, educación musical, de las ciencias y del aprestamiento a la lectura, escritura y la matemática, ya que la encargada de impartir dicha Cátedra utiliza el método- teórico práctico para el desarrollo de las estrategias metodológicas, es decir, que explica la teoría y de acuerdo a ésta realizan la práctica. Por otra parte, en la clase se observó que las alumnas elaboran material didáctico para el desarrollo de las actividades que requiere cada estrategia metodológica, como: pinturas, estrujados, bruñidos, tambores, maracas, panderetas, bolsas con semillas, elaboradas de forma creativa, por lo tanto según las observación los trabajos se realizan individuales y grupales.

MODELOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS

En las observaciones realizadas se comprobó que se aplican técnicas de los diferentes modelos pedagógicos de: Decroli (educación de los sentidos), Montessori (Educación al aire libre), Fröebel (Juegos motores) y las Hermanas Agazzi (actividades lúdicas).

Por otra parte se observó que en la clase se desarrollan dramatizaciones, relatos de cuentos, prácticas de juegos sensoriales, visomotores y motores, como también actividades lúdicas rítmicas.

PERFIL DOCENTE.

En la cátedra de Práctica Docente se observó que se les enseña a transmitir los conocimientos a los niños/as y emplear un vocabulario que esté a nivel de ellos, así como también, se les enseña a ser creativas y dinámicas para transmitir un aprendizaje efectivo en el contexto de educación parvularia.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Según la observación en la Cátedra de Práctica Docente se transmite un aprendizaje mecánico, por descubrimiento y de procesos que les ayuda a un cambio de actitud en el proceso de formación en educación parvularia.

HABILIDADES Y DESTREZAS.

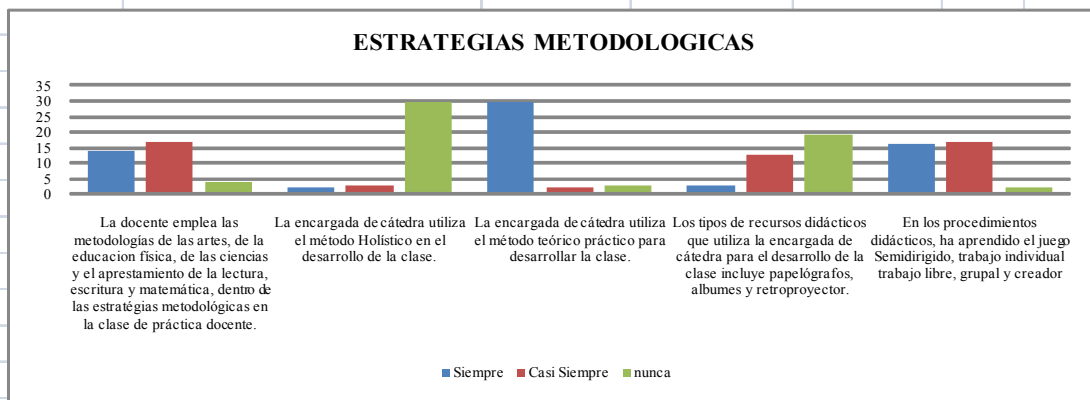
De acuerdo a las observación realizada en la Cátedra de Práctica Docente, la encargada de la cátedra pretende desarrollar, en las estudiantes, habilidades y destrezas sensoriales, que haya una educación de los sentidos, habilidades y destrezas socio-afectivas, como actuar y relacionarse, sin dejar de lado el fomento de hábitos que puedan transmitir en los niños.

También se desarrollan habilidades y destrezas biopsicomotoras donde se desarrollan actividades motoras y corporales.

4.3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

	Siempre	Casi Siempre	nunca	total
La docente emplea las metodologías de las artes, de la educación física, de las ciencias y el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática,	14	17	4	35
La encargada de cátedra utiliza el método Holístico	2	3	30	35
La encargada de cátedra utiliza el método teórico práctico para desarrollar la clase	30	2	3	35
Los tipos de recursos didácticos que utiliza la encargada de cátedra para el desarrollo de la clase	3	13	19	35
En los procedimientos didácticos, ha aprendido el juego Semidirigido, trabajo individual trabajo libre,	16	17	2	35
	65	52	58	175



Analisis según Encuesta:

De acuerdo a la variable de las estrategias metodologicas, las estudiantes encuestadas manifestaron que la encargada de cátedra emplea diferentes metodologias, metodos, recursos y procedimientos didacticos para el desarrollo de la clase, considerando en una minoria que probablemente no presta atencion en clase o tiene una asistencia irregular por lo que no logra identificar dichas estrategias empleadas por la docente.

Analisis según Entrevista:

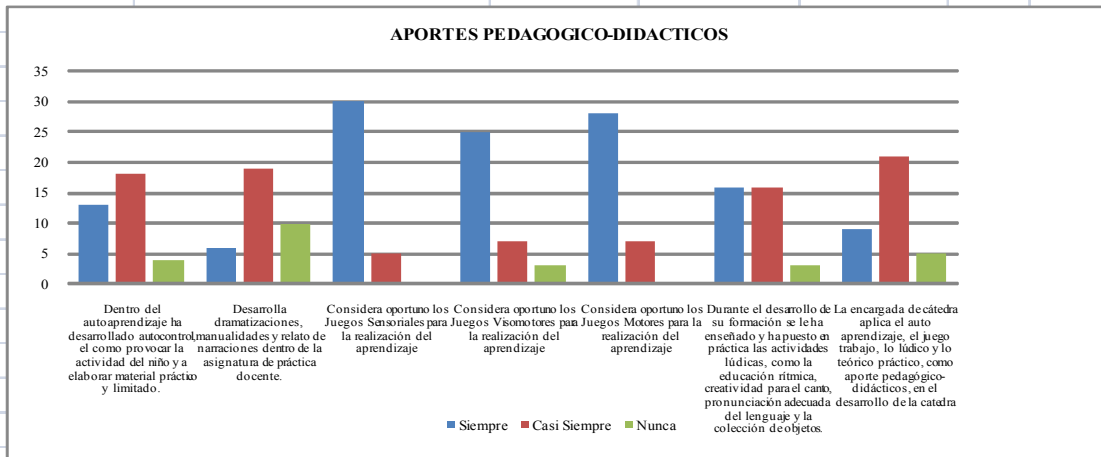
La encargada de cátedra manifiesta que su estrategia metodologica es la teorica practica, porque las estudiantes desarrollan las actividades en la clase, para verificar algunas deficiencias que presentan y asi solventar algunas de ellas.

En la práctica docente la encargada de cátedra emplea las estrategias metodologicas para educación física donde lo que pretende es que desarrollen las habilidades de la motricidad gruesa utilizando instrumentos como pelotas, bolsas con semillas y lazos, para realizar actividades que les ayuden al aprendizaje y ponerlos en práctica en el aula.

Otra de las estrategias metodológicas que emplea es la de la educación musical utilizando recursos didacticos de la comunidad con los cuales las estudiantes elaboran diferentes instrumentos como maracas, tambores, huacalitos de morro, triangulo musical de hierro, pandereta hechas de corcholatas, etc. armando con ellos una orquesta.

Todo con una dosificación de la planificación, en donde las estudiantes deben pensar como niño o niña para adquirir y transmitir de mejor manera los aprendizajes y sus conceptos vivenciales, tomando en cuenta la seriación, clasificación y orden que deben llevar en las planificaciones, con las cuales realizaran las prácticas educativas.

APORTES PEDAGOGICO-DIDACTICOS				
	Siempre	Casi Siempre	Nunca	total
Dentro del autoaprendizaje ha desarrollado autocontrol, el como provocar la actividad del niño y a elaborar material práctico y limitado.	13	18	4	35
Desarrolla dramatizaciones, manualidades y relato de narraciones dentro de la asignatura de práctica docente.	6	19	10	35
Considera oportuno los Juegos Sensoriales para la realización del aprendizaje	30	5	0	35
Considera oportuno los Juegos Visomotores para la realización del aprendizaje	25	7	3	35
Considera oportuno los Juegos Motores para la realización del aprendizaje	28	7	0	35
Durante el desarrollo de su formación se le ha enseñado y ha puesto en práctica las actividades lúdicas, como la educación rítmica, creatividad para el canto, pronunciación adecuada del lenguaje y la	16	16	3	35
La encargada de cátedra aplica el auto aprendizaje, el juego trabajo, lo lúdico y lo teórico práctico, como aporte pedagógico-didácticos, en el desarrollo de la cátedra	9	21	5	35
	127	93	25	



Analisis Encuesta:

Con respecto a la variable de los aportes pedagogicos didacticos, es muy notorio que la encargada de cátedra si maneja de forma holistica la aplicación de los diferentes aportes en el desarrollo de su cátedra, sin embargo, se refleja que existe una minima cantidad de estudiantes quienes no identifican tales aportes lo que podria indicar que no tienen presencia regular a la clase o demuestran poco interes a la misma.

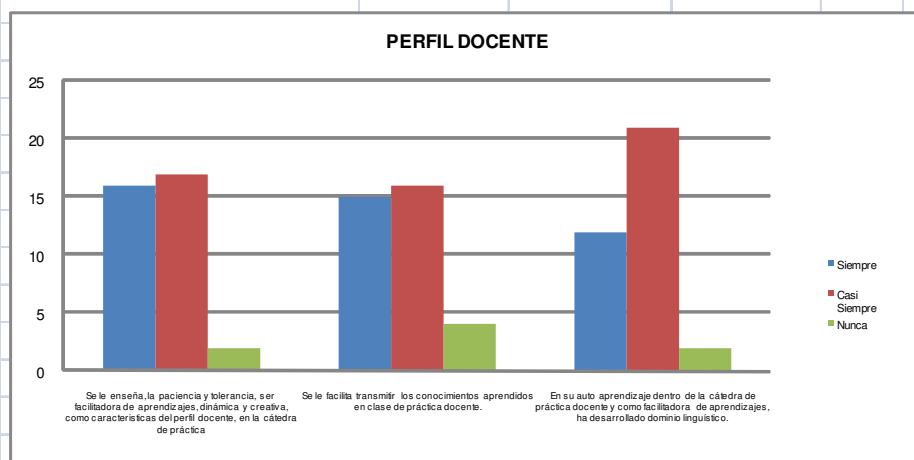
Analisis Entrevista:

De acuerdo con lo manifestado por la encargada de cátedra en cuanto a los aportes pedagógico-didácticos pone en práctica para el desarrollo de la cátedra de práctica docente son: Decroly, Froebel, Montessori y las hermanas Agazzi, donde toma en cuenta las técnicas que ellos empleaban y dieron a conocer para trabajar con docentes en formación del nivel de parvularia.

Decroly hizo un horario en el jardín de infantes, el juego trabajo, zonas, plástica, modelado, dramatizaciones, hogar y ciencias, que son desarrollados en los programas de educación parvulario. Con estos aportes la docente de cátedra comentó que las estudiantes de parvularia han desarrollado diferentes características como son la puntualidad, toma de conciencia del trabajo que van a desarrollar con los niños y niñas de parvularia, además la responsabilidad que deben tener al momento de ejecutar sus prácticas. Además considera importante desarrollar y poner en practicarlas diferentes los diferentes juegos sensoriales donde las estudiantes deben poner en desarrollo los sentidos, así como los juegos viso motores y motores, y la educación rítmica creatividad para el canto y la pronunciación adecuada del lenguaje. Todo en función de una calidad de la enseñanza.

PERFIL DOCENTE

	Siempre	Casi Siempre	Nunca	total
Se le enseña, la paciencia y tolerancia, ser facilitadora de aprendizajes, dinámica y creativa, como características del perfil docente, en la cátedra de práctica	16	17	2	35
Se le facilita transmitir los conocimientos aprendidos en clase de práctica docente.	15	16	4	35
En su auto aprendizaje dentro de la cátedra de práctica docente y como facilitadora de aprendizajes, ha desarrollado dominio lingüístico.	12	21	2	35
	43	54	8	105



Análisis:

Dentro de la investigación se percibió que respecto a la variable del perfil docente las estudiantes del segundo año del profesorado en educación parvularia consideran que han desarrollado algunas de las características del perfil docente, lo cual les permite transmitir los conocimientos a los alumnos donde han desarrollado sus prácticas así como el dominio lingüístico, que es de vital importancia dentro de la formación como profesional de la educación parvularia. Por otra parte, como en toda investigación, existen excepciones, de las cuales se puede observar que algunas estudiantes probablemente no tienen vocación y no la han desarrollado durante su proceso de formación, para ejercer la educación en el nivel parvulario.

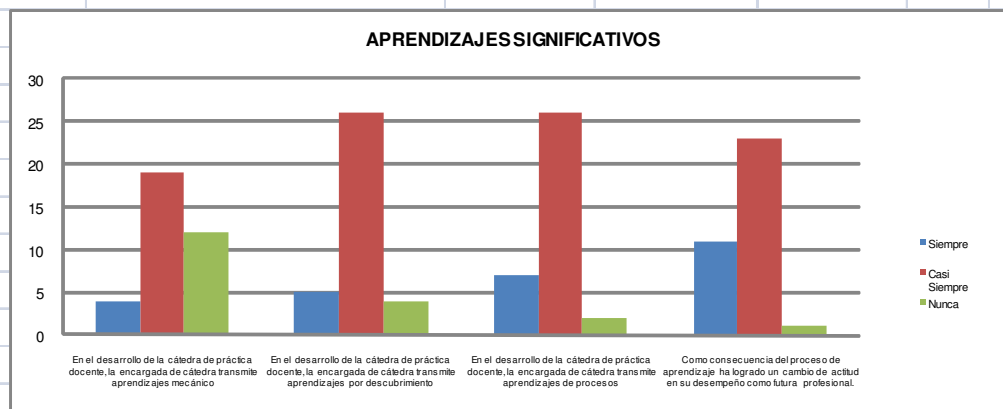
Análisis Entrevista:

La encargada de cátedra opina que durante el desarrollo de la clase de práctica educativa se le ha enseñado a las estudiantes a tener paciencia y tolerancia con los niños y niñas, del nivel de parvularia. Por otra parte en la clase se le enseñado a ser dinámica

En cuanto al perfil docente que debe tener la profesional de educación parvularia, manifestó que las estudiantes de han desarrollado las siguientes características, ser alegre, dinámica, responsable, tener paciencia para tratar a los niños y niñas, saber escuchar a los demás, la dosificación en la enseñanza y el vocabulario a utilizar con los niños y niñas, sobre todo ponerse al nivel de ellos, a desarrollar la creatividad que es de mucha importancia para transmitir los conocimientos y desarrollar los contenidos del programa de educación parvularia.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

	Siempre	Casi Siempre	Nunca	total
En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la encargada de cátedra transmite aprendizajes mecánico	4	19	12	35
En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la encargada de cátedra transmite aprendizajes por descubrimiento	5	26	4	35
En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la encargada de cátedra transmite aprendizajes de procesos	7	26	2	35
Como consecuencia del proceso de aprendizaje ha logrado un cambio de actitud en su desempeño como futura profesional.	11	23	1	35
	27	94	19	140



Analisis:

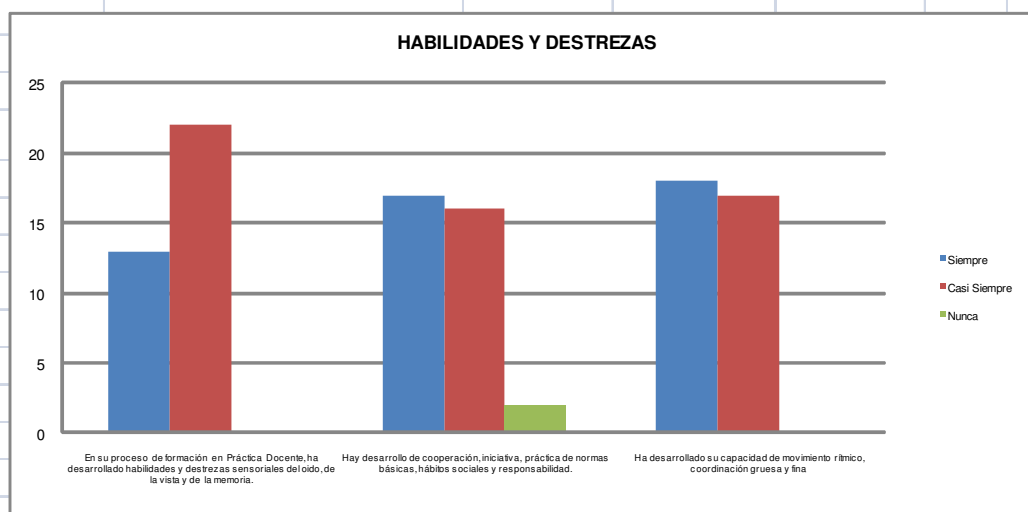
Dentro de la investigación, es más evidente que en la variable de los aprendizajes significativos, estudiantes reflejan que la encargada de cátedra durante el desarrollo de la asignatura transmite los diferentes tipos de aprendizajes, mecánico, por descubrimiento y de procesos los cuales consideran les sirve para lograr un cambio de actitud, que les permita desenvolverse como futuras profesionales dentro del medio educativo.

Análisis Entrevista:

De acuerdo a lo expresado por la encargada de cátedra en cuanto a los aprendizajes significativos que ella ha logrado desarrollar en las estudiantes del profesorado en educación parvularia en la materia de práctica docente comentó que hay dominio en el aspecto afectivo, físico e intelectual y lo demuestran a través de la práctica en el aula.

HABILIDADES Y DESTREZAS

	Siempre	Casi Siempre	Nunca	total
En su proceso de formación en Práctica Docente, ha desarrollado habilidades y destrezas sensoriales del oído, de la vista y de la memoria.	13	22	0	35
Hay desarrollo de cooperación, iniciativa, práctica de normas básicas, hábitos sociales y responsabilidad.	17	16	2	35
Ha desarrollado su capacidad de movimiento rítmico, coordinación gruesa y fina	18	17	0	35
	48	55	2	105



Análisis:

Es absolutamente elemental que las estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para el desempeño como profesionales del nivel de parvularia, y dentro de esta variable las han logrado desarrollar en las áreas que corresponden a la cognitiva (sensorial), socio afectiva (hábitos) y la biopsicomotora (movimientos rítmicos), esto con el fin de logran un buen desempeño en material laboral, quedando en insignificancia dentro de la gran mayoría quienes no lograron desarrollar el área socioafectiva.

Análisis Entrevista:

Con respecto a las habilidades y destrezas que ayudan a desarrollar un aprendizaje significativo en las estudiantes de educación parvularia en la materia de practica docente la licenciada comento que se ve reflejado en las diferentes planificaciones que las estudiantes realizan para llevarlos a la practica entre ellas se toman en cuenta las habilidades y destrezas sensoriales donde demuestran la habilidad para trabajar en grupo con los niños y niñas desarrollando los diferentes sentidos, asi como mantener la disciplina en el aula y el como adecuar el desarrollo de los contenidos y descubrir las necesidades que presentan las niñas en cada nivel. Del mismo modo las destrezas socio afectivas donde las estudiantes deben aprender a orientar a las niñas y niños en cualquier dificultad que presenten. Por último, las habilidades y destrezas biopsicomotoras donde se les enseña a impartir la educación física y la educación musical.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos se realizó una triangulación de la encuesta, entrevista y la observación:

5.1.1 Las estrategias metodológicas aplicadas en la cátedra de Práctica Docente inciden de una manera positiva en los aprendizajes significativos de las estudiantes del Profesorado en Educación Parvularia, por lo tanto debe existir una formación continua que ayude al proceso de aprendizaje. Así mismo, que permita llevar un seguimiento efectivo del mismo.

5.1.2. Los aportes Pedagógico-Didácticos empleados en las estrategias metodológicas de la cátedra les permite a las estudiantes, la generación de habilidades y destrezas referido aprendizaje significativo como proceso que conlleva a la toma de conciencia de su pensamiento, para culminar con éxito el desarrollo de su formación como futura profesional.

5.1.3. En la investigación se comprobó que el perfil docente en términos de las estrategias metodológicas inciden a la formación de las habilidades y destrezas valorando los resultados obtenidos a través los instrumentos, considerando que en la cátedra objeto del estudio realizan los diversos materiales didácticos que las docentes en formación utilizaran en su desempeño laboral docente.

5.2 RECOMENDACIONES.

Con base a los resultados, interpretaciones, análisis y conclusiones se recomienda que:

5.2.1. Sean empleadas nuevas estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y así desarrollar en las estudiantes en formación docente el sentido de responsabilidad profesional que el trabajo de nivel parvulario conlleva.

5.2.2. Introducir mejoras en los aportes de los modelos pedagógico-didácticos, empleados en la formación docente para la adquisición de nuevas habilidades y destrezas que les permitan a los estudiantes reflejarlo en el desempeño laboral, siendo medido por medio de las actitudes.

5.2.3. Mejorar la selección de futuro profesional en educación parvularia incluyendo las características que deben poseer del perfil docente buscando la calidad integral de la enseñanza-aprendizaje de dicho nivel; no dejando de lado la selección del futuro profesional de la educación inicial.

BIBLIOGRAFÍA.

I. LIBROS.

Bello-Suazo, Gregorio. Materiales para la Historia de la Universidad de El Salvador. Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos, Universidad de El Salvador. El Salvador 2003.

Hernández, Mario Fredy. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción. UNESCO, París 1998.

López de Cruz, Ángela. Didáctica Especial para la Educación Parvularia; Editorial Piedra Santa; Año 1998.

Pacheco, Rolando Balmore. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. 2002.

Enciclopedia de Ciencias de la Educación. Edición; Euro-México, S.A de C.V.

Rodríguez T. Ana Ligia G. Sistema de Educación Superior en El Salvador, Dirección Nacional de Educación Superior.

Seco, Esperanza. Educación Infantil Diseño Curricular del Aula. Editorial Cincel S.A; Año 1993.

II. DOCUMENTOS.

Organización Panamericana de Salud, Documento perfil de los sistema de salud monitoreo y análisis de los procesos de cambio, Año 2006.

Ministerio de Educación. Calificación de Institución de Educación Superior. Procesos Gráficos 2003 MINED.

Ministerio de Educación. Currículo al Servicio del Aprendizaje, Aprendizajes por Competencias. Segunda Edición. 2008. Plan de Educación 2021. Pág. 38

Ministerio de Educación. El Sistema de Educación Superior, Volumen 9, Colección Fundamentos de la Educación que Queremos. Algier's Impresores, El Salvador 1999.

Ministerio de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia de El Salvador, año 1993

Ministerio de Educación. Memoria de Labores. 2007.

Ministerio de Educación, Plan Nacional 2021, 2005.

Ministerio de Educación. Programas de estudios sección dos y cinco años, 2005.

Ministerio de Educación. Programa MEGATEC

Ministerio de Educación. Programas de estudio de Educación Parvularia, Versión 2008.

Ministerio de Educación. Reforma Educativa en Marcha un vistazo al pasado de la educación en El Salvador, documento uno, 1995.

Ministerio de Educación. Tipología de las Instituciones de la Educación Superior en El Salvador. Calificación del IES 2003.

Asistencia Oficial para el Desarrollo. AOD del Japón 2003.

III. INSTITUCIONES.

Dirección General de Estadísticas y Censos. DIGESTYC 2007.

IV. PUBLICACIONES.

Periódico Colatino. El Salvador: Desempleo en Alza, remesas a la baja. Enero 26 2009. Pág. 6

V. PAGINAS WEB.

Economía de El Salvador, Wikipedía la Enciclopedia libre.

<http://www.biografiasyvida.com>. Aportes a la Educación Parvularia.

<http://www.trabajos/epistemología.shtml>. Conceptos y definición de Estrategias Metodológicas.

<http://www.monografias.com.trabajos6.apsi.shtm>. Estrategias Metodológicas.

ANEXOS

ANEXO I

DIAGNOSTICO

MARCO NACIONAL.

El Salvador después de 12 años de guerra ha tenido una serie de transformaciones dando inicio a notables progresos en los ámbitos político, y económico considerando también el comportamiento de los aspectos como desempleo, salud, alimentación, vivienda, medio ambiente y tecnología; así como su relación y relevancia dentro de la sociedad salvadoreña.

Esta información pretende ofrecer de una forma sistematizada la Realidad Nacional, identificando sus principales cambios y tendencias tomando en cuenta diferentes fuentes de información.

1. ASPECTO POLITICO

Después del conflicto armado la política salvadoreña retomó una nueva dirección a partir de los acuerdos de paz firmados el 16 de enero de 1992, donde se busca una alternativa para establecer una democracia plena, que contemple entre sus objetivos la inserción de la guerrilla a la vida política institucional, así como también el ejército pasó a desempeñar un papel político relevante en la medida que se integró en la vida civil y social.

El Salvador es un Estado de elección democrática y representativa que está constituido por tres poderes independientes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

El poder Ejecutivo cuenta con carteras de Estado que representan los ámbitos sociales, económicos y políticos. Existen distintas formas de organización política y administrativa, tales como entidades autónomas, semi-autónomas, gobiernos municipales y organizaciones representativas de la sociedad civil.

Las políticas gubernamentales se originan en la Presidencia de la República y son ejecutadas a través de las carteras de Estado en los 14 departamentos. La administración política esta conformado por 262 consejos municipales precedidos por alcaldes que son elegidos por elección popular cada tres años.

En la actualidad existen dos fuerzas políticas, Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) convirtiéndose en marzo de 2009 en la primera fuerza política salvadoreña, terminando con ello los 20 años de gobierno del partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) el cual pasó a ser el partido de oposición. También existen otros partidos minoritarios que son: Partido Demócrata Cristiano (PDC) y el Partido de Conciliación Nacional (PCN) los cuales tienen presencia en el poder legislativo y gobiernos municipales.

2. ASPECTOS ECONÓMICOS

En este apartado se hace un análisis acerca de los diferentes rubros que están afectando la Economía Salvadoreña, como lo es el incremento de los precios de la canasta básica, servicios de agua potable, energía eléctrica y la inestabilidad de los precios del combustible; además se hace referencia a la importancia de las remesas en la economía, el desempleo y la pobreza.

En El Salvador el desarrollo de la economía en las últimas dos décadas han sido influenciadas por las políticas neoliberales impulsadas por los EEUU, ejemplos claros son la dolarización de la moneda salvadoreña, lo que obliga a seguir los pasos de la economía estadounidense.

El Gobierno de El Salvador en el periodo de Francisco Flores emprendió un plan monetario de la integración que comenzaba el 1 de enero del 2001, por lo cual el dólar estadounidense se convirtió en moneda de curso legal junto al colón salvadoreño, y toda la contabilidad formal fue emprendida en dólares.

Desde 2002, el colón dejó de circular completamente para hacer transacciones; sin embargo algunos almacenes todavía informan al público precios en colones y a la vez en dólares; afectando la economía de los más pobres.

El país adoptó, por decreto legislativo, el dólar como moneda especial y se sustituyó al antiguo colón³². A pesar de que la mayoría de la población y el sector político de izquierda no estuvo de acuerdo con el cambio monetario, debido a que los salarios seguían siendo pagados en colones y que crecía el precio de todo lo demás, por ejemplo lo que alguna vez costaba cinco colones (equivalente a \$0.57) ahora cuesta \$1.00 considerando que la dolarización favorece al interés de las empresas del sector financiero.

Por otra parte, en el año 2,006 entraron en vigencia los tratados de libre comercio los cuales han beneficiado solamente a las grandes empresas excluyendo a la pequeña, mediana y micro empresa.

En el año 2008 hubo un alza en el precio del petróleo y como consecuencia se incrementaron las tarifas de energía eléctrica y del agua potable, con la eliminación de los subsidios; medidas que mostraron los precios más altos durante la historia del País y su impacto en la economía familiar, del mismo modo el transporte público se incrementó como consecuencia del alza en el precio del Petróleo afectando considerablemente a más de 4.2 millones de personas que utilizan este servicio de transporte.

Además de los efectos de la tendencia al alza en los precios del petróleo, otro impacto importante de la crisis nacional es el incremento de precios de los productos básicos especialmente alimentos por la inflación en junio 2008 donde la canasta básica urbana registró un aumento del 22% aproximadamente respecto a 2007, mientras que la canasta básica rural ha experimentado en meses recientes aumentos cercanos al 25% con respecto al periodo equivalente del año anterior. Con los datos anteriores da pie a que la pobreza siga siendo uno de los principales problemas, seguido del desempleo, los cuales no han podido solventarse con los programas impulsados por el gobierno, debido a que no es suficiente el subsidio que se les proporciona a las familias de extrema pobreza para su sobrevivencia.

3. DESEMPLEO

Uno de los mayores problemas de la economía salvadoreña sigue siendo la creación de empleos, sobre todo de empleos dignos y bien remunerados. Resulta curioso observar que

³²Economía El Salvador, Wikipedia La enciclopedia libre.

la tasa de desempleo abierto de El Salvador durante el último quinquenio ha rondado en torno al 6.8%, lo cual significa que de cada cien personas, únicamente siete se encuentran empleados, los 93 salvadoreños y salvadoreñas que restan se encuentran desempleados o no tienen intención de incorporarse al mercado laboral, estando en la edad para trabajar.³³

El análisis del desempleo y subempleo nos obliga a retomar el tema de la ocupación y no profesión, dado su carácter complementario en la configuración de la PEA (población económicamente activa), cuya categoría integra a todas las personas que están en edad de incorporarse al mercado laboral ya que forman parte de la fuerza de trabajo al mantenerse en una ocupación. Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), en la categoría de desempleados se incluye a los cesantes y los que buscan trabajo por primera vez. Los cesantes incluyen a las personas desocupadas que han trabajado anteriormente, pero que buscan colocarse en un nuevo trabajo.

En el mercado de trabajo salvadoreño el fenómeno del subempleo supera con creces al desempleo, aún cuando el registro de la población ocupada en situación de subempleo tiene importantes limitaciones para registrar a aquellas personas que laboran en el denominado “sector informal”, con lo cual se estaría sub evaluando el contingente de personas que califican como subempleados. Dadas las limitaciones que presenta el cálculo del desempleo, suelen adicionarse las tasas de subempleo y desempleo abierto para tener una aproximación un poco más realista del fenómeno; siendo así, en 2007 tendríamos 1,122.038 personas, equivalentes al 41.4% de la población económicamente activa, trabajando en condiciones salariales o en jornadas laborales por debajo de los estándares mínimos establecidos por la Ley.

El desempleo se sumaría a la baja de remesas que El Salvador recibió \$ 3,787 millones de dólares en remesas en el año 2008 que según el Banco Central de Reserva significa un 17.1% menos del PIB y un aumento del 92.4 millones de dólares con respecto a 2007. En El Salvador la baja en las remesas afectaría de manera directa a casi 38.2 mil familias aproximadamente el 27% de la población³⁴.

³³(MIPLAN).Ministerio de Relaciones Exteriores. Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)

³⁴El Salvador desempleo en alza; remesas a la baja” Rodrigo Baires Quezada

4. SALUD

El gasto público en salud sigue siendo uno de los más bajos en Centro América, con 3.3% del producto interno bruto (PIB), mientras que el gasto privado -inversión directa de la población- es de 4.9%. Esto caracteriza el sistema de salud salvadoreño como inequitativo, regresivo e insostenible. Características que hacen inaccesible la atención en salud para la población más pobre del país. El presupuesto para el año 2006 en el Ramo de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) asciende a la cantidad de USD \$ 293,070,830.00 lo que significa un 8.77% del Presupuesto General de la Nación que totaliza USD \$ 3,337,959,885.004. El presupuesto se distribuye en un 6% para el funcionamiento de la dirección y administración institucional, 80% al funcionamiento de los hospitales nacionales (incluyendo los 20 millones esperados por el FOSALUD) y 14% que procede de préstamos externos, una parte está destinado al área de modernización y el resto a la construcción de hospitales y ampliación de los servicios de salud (subcontratación). “El Banco Mundial propone un paquete mínimo de servicios de salud/nutrición que exige un adicional de 0.2 % ó 0.3% del PIB, aún así, no se garantiza la atención integral. En el caso del agua y saneamiento universal se recomienda aumentar 0.1% ó 0.3% anualmente durante 10 años.”³⁵

Por otra parte en cuanto al perfil epidemiológico del país es un perfil en transición, donde todavía persisten enfermedades infecciosas principalmente de los aparatos respiratorio y digestivo, sin embargo, en el último decenio aparecen enfermedades como la hipertensión arterial y las enfermedades crónico-psicosomáticas como la gastritis, colitis, stress e hipertensión. Existen otras enfermedades que igualmente son relevantes para la vigilancia epidemiológica debido a su alta transmisibilidad como el Dengue, Neumonía, Tuberculosis, VIH y SIDA. En contraste, otra de las causas de mortalidad general están las relacionadas con el período neo-natal y pre-natal, pero han tomado relevancia las muertes ocasionadas por cáncer como leucemia, cáncer de mama, matriz, linfomas y otras enfermedades crónicas como la diabetes Mellitus.”³⁶

³⁵ Organización Panamericana de Salud, Documento, Perfil de los sistemas de salud, Monitoreo y análisis de los procesos de cambio, 2006.

³⁶ Organización Panamericana de Salud, Documento, Perfil de los sistemas de salud, Monitoreo y análisis de los procesos de cambio, 2006.

Respecto al gasto público en salud, el promedio era del 3.5% del PIB y el gasto privado en salud representó el 4.4%. Dentro del gasto privado en salud, se debe destacar el gasto de bolsillo en salud de los hogares salvadoreños, que para el mismo período, es similar al gasto público en salud. El elevado volumen del gasto privado en salud, especialmente el procedente de los hogares, tiene que ver con las bajas coberturas de los sistemas de aseguramiento en salud (alrededor del 20%, incluyendo las coberturas privadas) y los altos costos asumidos por los hogares en el acceso a medicamentos y exámenes de laboratorio, entre otros factores. Seguidamente, la gestión de la cooperación constituye una alta prioridad, en El Salvador, dentro de los que se destaca el gasto de bolsillo en salud de los hogares, que representaron el 53% del total del gasto nacional en salud del país. “La importancia relativa del gasto privado en salud, concretamente el derivado de los hogares, ha sido una constante desde que se ha evidenciado la carga financiera del sector salud en El Salvador a efecto de fortalecer y complementar los esfuerzos nacionales para el desarrollo económico y social del país, sin embargo en los últimos 5 años, los recursos de la cooperación internacional no reembolsable y de asistencia técnica muestra una tendencia a la disminución.”³⁷

En la actualidad, como política del nuevo gobierno, se ha modificado el servicio de salud pública en hospitales y unidades de salud, en donde las consultas y medicamentos son gratuitos; sin embargo, en mucho de los casos hay escasos de medicamentos, proporcionando la receta médica la cual el paciente debe costearla incurriendo en gasto para salud; por otro lado, las operaciones realizadas en los hospitales públicos los pacientes que deban someterse a cirugías deben cubrir los suministros a utilizar para dicha operación.

5. ALIMENTACION

Un reciente estudio del Centro para la Defensa del consumidor CDC con la información del consejo monetario centroamericano y la secretaria de integración Económica de la región destacan que los granos básicos bajaron de precio sustancialmente fuera de las fronteras patrias, pero en el país no bajaron los precios. Según esta institución, en El

³⁷ Organización Panamericana de Salud, Documento, Perfil de los sistemas de salud, Monitoreo y análisis de los procesos de cambio, 2006.

Salvador los granos básicos como el azúcar, el arroz, el frijol y la leche tienen los precios más altos a nivel Centroamericano y es evidente en el precio por libra.

Según el Informe de Desarrollo Humano (IDH), el aumento del precio de los alimentos básicos está teniendo un impacto especial sobre el costo de la canasta básica alimentaria tanto en la zona urbana como rural incidiendo en un rápido deterioro del poder adquisitivo de amplios segmentos poblacionales. A junio de 2008, el costo de la Canasta Básica urbana registró un aumento de aproximadamente 22% con respecto a junio 2007, mientras que la Canasta Básica rural ha experimentado en meses recientes aumento cercano a 25.5% con respecto al periodo equivalente del año anterior.

Estimaciones hechas por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) indica que por cada aumento del 15% en el precio de los alimentos, la pobreza en los países de la región aumenta en 2.8%.

6. VIVIENDA

El sector de vivienda salvadoreño se caracteriza por graves deficiencias. Para el 2002 la demanda insatisfecha de viviendas se estimó al menos en 450.000 viviendas, lo que constituye alrededor del 40% de las viviendas actuales. Además de ello, la situación habitacional apretada e insalubre en las zonas urbanas y en las zonas rurales marginales de El Salvador deberá calificarse de inhumana. Sólo una parte mínima de las viviendas en estas zonas cuenta con instalaciones de agua potable y/o de saneamiento adecuadas. Muchas de estas viviendas son de materiales provisionales, tales como mezclas de paja y barro, cubiertos de plástico o de cartón. A pesar de una actividad constructora considerable, sobre todo para las clases media y alta, el déficit de viviendas estimado crecerá aproximadamente en 530.000 mil viviendas hasta el 2005. Estos problemas afectan sobre todo a la población pobre, cuya situación se ha agravado por los daños y perjuicios causados por los desastres naturales en los años. Según datos de la Agencia Sueca para el Desarrollo y la Cooperación Internacional (ASDI), los eventos naturales han causado fuertes impactos en el déficit habitacional de El Salvador; 166,529 viviendas destruidas y 105,974 dañadas. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) realizó la Encuesta para Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), cuyos resultados se calculó que el número de familias salvadoreñas que era de 1, 626,036, con

una media de 4.2 personas por grupo. En este mismo orden el parque habitacional era de 1, 593,528 viviendas; 63% urbanas y 37% rurales. De este número, el 66% estaba en buenas condiciones, mientras que el 32% tenía algún tipo de deficiencia o carencia.”³⁸

Si a estas viviendas con algún deterioro se le suma la necesidad de nuevas casas, el déficit total llega a 545 mil para el mismo año. Estos son los datos más recientes con que cuenta el Vice ministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU), el cual calcula que cada año ése número crece a razón de 32 mil viviendas más. Lo anterior significa que de cada 100 familias salvadoreñas, 34 no contaban con una solución habitacional adecuada y más del 70% de este déficit afecta a familias que perciben ingresos inferiores a dos salarios mínimos. Al análisis se debe agregar que el 60% de estas familias de bajos ingresos que habitan viviendas en condiciones deficientes carecen de título de propiedad, dato recopilado en el estudio “La situación de la seguridad jurídica de la propiedad en El Salvador, del Instituto Libertad y Progreso (ILP).”³⁹

A diciembre de 2006, FUSAI (Fundación Salvadoreña de Apoyo Integral) terminó cuatro proyectos con un total de 832 viviendas. Las soluciones habitacionales tuvieron un costo estimado global de 2,793.23 millones de dólares. El costo promedio fue 100 dólares el metro cuadrado construido, que comparado con proyectos similares a julio de 2003 resulta con un costo menor. El proyecto de FUNDASAL (Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Vivienda Mínima) tuvo una combinación de 70% de subsidio y 30% de crédito, y ayuda mutua de los beneficiarios. Se construyeron 810 viviendas con sus respectivas letrinas aboneras. “El costo promedio fue de 2,992.79 millones de dólares, un 13.21% más que el monto presupuestado originalmente. El costo de las viviendas resultó en 80 dólares por metro cuadrado de construcción. A pesar de estos esfuerzos, el déficit de vivienda no se reduce en la misma medida en que crece la demanda anualmente.”⁴⁰

³⁸ Ministerio de Planificación y Coordinación para el Desarrollo Económico y Social (MIPLAN).Ministerio de Relaciones Exteriores. Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC).

³⁹ Ministerio de Planificación y Coordinación para el Desarrollo Económico y Social (MIPLAN).Ministerio de Relaciones Exteriores. Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC).

⁴⁰ Ministerio de Planificación y Coordinación para el Desarrollo Económico y Social (MIPLAN).Ministerio de Relaciones Exteriores. Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)

7. MEDIO AMBIENTE

El Salvador no solo atraviesa situaciones desfavorables económicamente hablando, sino también es afectado por diferentes situaciones medio ambientales que perjudican a la población. Uno de los problemas que sigue latente es el tratamiento de los desechos sólidos por lo que la basura sigue siendo un problema existente desde hace muchos años se ha incrementado aceleradamente, ya que en el país los rellenos sanitarios tienen una capacidad para tratar unas 2,500 toneladas diarias de basura de las 3,200 que el territorio genera. Sin embargo existen 186 botaderos a cielo abierto en los municipios de 7 departamentos que El Ministerio del Medio Ambiente ha identificado, esto significa que la gente tira la basura en lugares no apropiados siendo otra de las causas que el tren de aseo no recoge la basura a tiempo.

Uno de los principales problemas ambientales contaminantes para la salud de la población, es el incremento en la generación de basura que se ha vuelto incontrolable en el Departamento de San Salvador, debido a la concentración de personas; otros problemas es la contaminación de ríos, lagos y mares por los desechos sólidos y líquidos de la gran industria afectando a todos los seres vivos (personas, fauna y flora).

Por otra parte los drenajes son mal utilizados por la población debido a que en ellos derraman sustancias dañinas como: aceite quemado producido por talleres automotrices, detergentes y gran cantidad de basura que la población arroja sin control, esto se debe a la falta de educación y desarrollo de conciencia ambiental de la población que en consecuencia afecta la salud. También existen zonas en el país donde el servicio de agua potable es de mala calidad, ya que en ella existen contaminantes como: lodo, mal olor, demasiado cloro, etc.

Otro problema notable es la destrucción acelerada de los bosques por la construcción de grandes comerciales, fábricas y residencias, provocando que el país cuente con poco recurso de bosques en su territorio, siendo el departamento de San Salvador el más afectado con la destrucción de los bosques.

El cambio climático es un proceso que ha ocurrido de manera paulatina y progresiva en el planeta a través de su historia. Este problema tiene tres dimensiones: la económica,

ambiental y sociocultural; la solución pasa fundamentalmente por la adopción de cambios en las formas de producir y consumir a fin de pasar de sociedades altamente carbonizadas, basadas en el derroche y el consumismo, a sociedades sostenibles que armonicen los procesos naturales y sociales.

Por un lado, las urbanizaciones gigantescas y desordenadas en la ciudad, la acumulación de desechos sólidos y la descomposición de vertederos de aguas contaminadas ocasionan un aumento del calentamiento global.

Todos estos factores contribuyen al deterioro de los pocos recursos naturales que posee el país, por tanto es de suma importancia que se tomen medidas preventivas para minimizar el daño que se le hace al medioambiente y en especial para dejar un legado de recursos naturales a las futuras generaciones.

8. TECNOLOGÍA

La tecnología se considera para el desarrollo económico y social, como fortalecimiento tecnológico, es indispensable en la innovación científica y tecnológica para superar las dificultades y limitaciones que enfrentan la sociedad y la nación. Japón y El Salvador comparten muchas características incluyendo la alta densidad poblacional, la escasez de recursos naturales, energéticos y de tierra apta para la agricultura a casusa de los embates de la naturaleza. El gobierno Japonés ha hecho un importante esfuerzo para fortalecer la ciencia y la tecnología de El Salvador en diversas áreas de desarrollo a través de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD).⁴¹

En especial, han tratado de fortalecer la ciencia y la tecnología en aquellas áreas en que El Salvador enfrenta mayores dificultades y limitaciones; por ejemplo, la agricultura de pequeña escala, la pesca artesanal y la conservación de los recursos marítimos, preservación del medio ambiente, fortalecimiento de las pequeñas y medianas empresas, prevención de desastres naturales sobre todo en medidas antisísmicas para las familias de bajos ingresos, control de enfermedades contagiosas en especial el Mal de Chagas,

⁴¹ Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD) del Japón, 2003. Memoria de labores. MINED. 2007

llamada “enfermedad de los pobres”, la formación del capital humano a través del fortalecimiento de la educación, mediante la cobertura y mejoramiento de la calidad de la enseñanza, sobre todo en matemática. Además, el gobierno Japonés en los últimos años ha promovido nuevas iniciativas orientadas al fortalecimiento de la ciencia y la tecnología mediante programas de calidad y de innovación y el Plan Maestro de la Tecnología de Información (IT), con el fin de fortalecer la capacidad nacional de innovación. Del mismo modo está implementando el programa llamado CONÉCTATE del Ministerio de Educación, cuyo propósito es proveer al Sistema Educativo Nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, lo que permitirá elevar el nivel de competitividad del país.

El Ministerio de Educación busca crear un sistema articulado de niveles educativos medio y superior que vincule la educación técnica y tecnológica el cual es conocida como: Red MEGATEC, este programa parte de dos importantes experiencias la formación técnica: la primera desarrollada por el Programa de reforma de la educación media y técnica (**APREMAT**), con el cual se mejoró la formación de capital humano a nivel medio en 22 institutos nacionales, en las áreas industriales y comerciales. Y la segunda técnica desarrollada por el Instituto Técnico Centroamericano (ITCA) FEPADE, que inició el trabajo en una estrategia de educación técnica y tecnológica, tomando de base, los resultados de estudio en la zona oriental del país.

El esquema de introducción de tecnología seguido en la última década brindó poco acompañamiento al trabajo con los docentes, quienes fueron introduciéndose en el uso de la tecnología de manera empírica e intuitiva. Según registro del Ministerio de Educación solo el 12% de los docentes tiene competencias básicas en el uso de la tecnología. Es decir que la tecnología llegó a los centros de estudio, pero los directores y los docentes no disponían de las habilidades y conocimientos para utilizarla en función de los procesos de aprendizaje.

Con todas estas proyecciones de avances tecnológicos que se están implementando en el país, es de vital importancia que se considere implementar en los niveles iniciales de

educación pública, ya que proporciona herramientas de gran utilidad dentro del mercado laboral.

MARCO EDUCATIVO

La educación es parte importante en la formación de las personas porque le permite al ser humano desarrollarse de una manera integral y poder insertarse a la sociedad.

Antecedentes de la Educación

Desde 1939, se vienen dando diferentes reformas educativas, siendo así que en la primera reforma educativa se configuró, un programa de cambio en la enseñanza, mejorando los programas de estudio donde el objetivo era hacer hombres útiles para la sociedad, pero tuvo la limitante de no tener el personal idóneo que enseñara como ellos pretendía siendo así que con cada reforma se ha buscado mejorar la educación. Pero estos esfuerzos, sobresalen después de la guerra civil y los acuerdos de Paz; es a partir de 1990 que la educación se convierte en un foco de atención tanto para el gobierno como para los organismos internacionales, porque solo a través de la educación se posibilita el desarrollo, la transformación social y la pacificación como derecho humano.

Los programas que se dieron a conocer a raíz de esta reforma fueron: SABE y EDUCO principalmente en la zona rural y urbano marginales, y con los programas de solidificación, el alcance de la educación básica en El Salvador y el proyecto de educación con participación de la comunidad, se busca mejorar la cobertura y la equidad para dar respuesta a la crisis educativa y cultural que se vivía en el país, ya que el sistema educativo salvadoreño, presentaba varios problemas de cobertura, infraestructura, debido a la guerra civil, y la calidad de los servicios educativos eran muy bajas; siendo así que para este tiempo la educación en el País se percibía desalentadora, porque la tasa de matrícula en primaria en las zonas rurales era una de las mas bajas de América Latina con un 60%, en 1986.

En 1991, la tasa bruta de escolaridad alcanzaba el 20% en parvularia y el 81% en educación básica, la deserción escolar alcanzó más del 15% en el área rural y las tasas de repitencia mas del 10%, la tasa de analfabetismo de las personas mayores de 15 años era de 23.9% a nivel Nacional y el 36% en el área rural⁴².

Comparando con el último censo la tasa de escolaridad en el año 2007 fue el 5.9%, la deserción escolar fue de 1.4%, y el total de analfabetismo fue del 13.90%.

En 1995, surge la reforma educativa del plan decenal que toma como prioridad la erradicación de la pobreza y enfrenta de mejor manera la globalización.

Por eso la educación debe contribuir a la formación de un nuevo ciudadano más productivo, solidario, participativo y respetuoso de los derechos humanos. Tomando en cuenta que la educación debe contribuir a la renovación social de El Salvador mediante la difusión de la interiorización individual y colectiva de los valores, las actitudes y comportamientos fundamentales de la paz.

Dicha reforma parte de un proceso de consulta con los sectores más relevantes de la vida nacional, se tomaron en cuenta cuatro ejes principales en la elaboración de dicha reforma, se busca la ampliación de la cobertura mejorando la calidad, la formación de valores humanos, éticos y cívicos y la modernización institucional. La meta que se propone con esta reforma es reducir el analfabetismo y ampliar la tasa de escolaridad en todos los niveles.

En cuanto a la cobertura: se busca aumentar la participación de la sociedad civil y la ampliación de la red de infraestructura, la modernización institucional, la formación de valores humanos éticos y cívicos, además se ponen en marchan los programas EDUCO Y ESCUELA SALUDABLE.

En cuanto a la calidad de la educación en El salvador está lejos de ser satisfactorio por los resultados obtenidos en las pruebas de conocimiento preliminares de matemática y lenguaje. Donde los variables que más pesan en el rendimiento de los estudiantes son las

⁴² DIGESTYC. Censo 1992

características de la escuela y los procesos pedagógicos; de acuerdo con esto, el sistema tiene en sus manos las principales herramientas para mejorar la calidad de la educación.

El mejoramiento de la calidad educativa se lleva a cabo mediante cambios curriculares y programas de atención integral como escuela saludable y escuela diez que buscan mejorar el estado de salud, educación y nutrición de los niños y niñas de los niveles de parvularia y educación básica en las áreas urbanas, rurales y zonas marginales. También mediante la evaluación educativa permanente empleadas por el Ministerio de Educación a través de la PAES, PAESITA y PRUEBAS ECAP busca la calidad educativa en los estudiantes a nivel nacional y una constante capacitación docente con formación en valores humanos, éticos y cívicos que sean capaces de desarrollar una educación formativa y participativa donde prevalezca la disciplina el esfuerzo personal y el trabajo en equipo.

Además de los programas antes mencionados, se tomaron en cuenta el programa de alfabetización de adultos (ALFA), el programa para el trabajo (HATRA), Sistema de Educación a distancia Tercer Ciclo y Bachillerato académico y comercial.

DESAFIOS DE LA EDUCACION

Para valorar la mejora de la calidad de la Educación se toman en cuenta los siguientes parámetros:

- El modelo educativo adoptado y los resultados obtenidos.
- La educación del sistema educativo para dar respuesta a las demandas sociales, culturales, políticas y económicas de la sociedad.
- Que exista menos desfase posible entre el desarrollo científico y técnico y su incorporación a los contenidos de la educación.
- El nivel de responsabilidad y compromiso social de los hombres y mujeres que forman el sistema educativo y el sentido ético en lo personal y profesional.

Según los desafíos de la Educación para mejorar la calidad de la Enseñanza la manera mas adecuada era mejorar el nivel del profesorado, la eficacia, la eficiencia y la efectividad del sistema educativo.

De ahí, que es necesario la capacitación docente para mejorar los resultados educativos, ya que esto incide en el nivel de la educación a través de una mejor calidad de la práctica educativa, pero las capacitaciones deberán ser eficientes para que el aprendizaje sea mas efectivo.

La finalidad de educación continua es formar un docente permanentemente renovado. El verdadero maestro es el que sigue educándose así mismo mediante la voluntad de perfección sin fin.

Otra línea de actuación es la sustitución de los enfoques normativos por enfoques descriptivos. Estos enfoques consideran que el éxito de la docencia depende de una actuación correcta del profesor que responda al conjunto de condicionantes que influyen en la interacción profesor-alumno.

Al terminar el ciclo del plan decenal de 1995-2005, el MINED realizó una serie de consultas a nivel nacional que sirvió de base para el planteamiento de líneas estratégicas del plan 2021 con visión de largo plazo con el cual se pretende construir una sociedad que se desarrolla con base en el conocimiento y da saltos de calidad hacia modos elevados de desarrollo humano, para ello se toma en cuenta el acceso a la educación, la efectividad de la educación básica y media, la competitividad y buenas prácticas de gestión. Se consideran también cuatro objetivos fundamentales:

- a) Lograr la formación integral de las personas
- b) Asegurar once grados de escolaridad para toda la juventud,
- c) Proveer educación técnica y tecnológica al más alto nivel,
- d) Propiciar el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Cuando se habla del plan 2021, se refiere al presente y futuro del país. En los últimos 10 años El Salvador ha buscado tener un rumbo coherente en materia educativa, sin embargo no se aseguró un cambio en las aulas y en los distintos espacios donde ocurre el proceso educativo, esto se logrará con el esfuerzo y el trabajo eficaz solidario, cumpliendo con los objetivos antes mencionados.

Para lograr dichas líneas estratégicas y objetivos el Ministerio de Educación desarrolla los siguientes programas:

COMPITE: es un programa para fomentar el aprendizaje del idioma inglés, que nació a finales de 2004 que pretende transformar los modos en los que hasta hoy se ha enseñando y aprendido el idioma en el sistema nacional. Tiene como objetivo fundamental desarrollar las competencias de los estudiantes del tercer ciclo y bachillerato en el lenguaje inglés.

COMPRENDO: nace con el objetivo de mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática de los niños y niñas del primer ciclo de educación básica. Su objetivo es mejorar las competencias de comprensión, expresión y razonamiento de lenguaje y matemática.

CONNECTATE: Está orientado a proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y desarrollen en los estudiantes las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual para lograr el nivel de competitividad del país. Esta constituido por 5 programas: GRADO DIGITAL, AULAS INFORMÁTICAS, EDUNET, MI PORTAL, COMPUTADORAS PARA MI ESCUELA⁴³

EDIFICA: Busca la mejora de la infraestructura teniendo como propósito mejorar los ambientes físicos para que sean funcionales seguros, agradables y que apoyen la labor educativa.

EDUCAME: La finalidad del programa es la de ofrecer servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó los estudios y desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlos y terminarlos. Con este programa se expande el acceso educativo beneficiando a jóvenes y adultos entre 15 y 35 años. Dicho programa se presenta en diferentes modalidades de educación flexible que combinan horarios presenciales y una metodología modular. Estas son: Educación acelerada, semi-presencial y educación a distancia.

⁴³ Plan Nacional de Educación 2021

MEGATEC: Surge para dar respuesta a la necesidad de contar con capital humano especializado en áreas técnicas y tecnológicas vinculadas al del país. Es un proceso de reforma curricular de educación media, técnica y tecnológica orientada a la calidad, la excelencia, la continuidad y la flexibilidad curricular para adecuarse a las exigencias del mercado laboral y desarrollo productivo.⁴⁴

PROBLEMATIZACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El sistema total de Educación Superior, esta compuesto por tres tipos de instituciones: Universidades Estatales y Privadas; Institutos Especializados que ofrecen menos de cinco carreras y Institutos Tecnológicos dedicados a ofrecer carreras técnicas que duran dos años.

La reforma educativa está sustentada en cuatro fundamentos: Cobertura, Modernización Institucional, Mejoramiento de la calidad y Formación de valores humanos, éticos y cívicos. Para el nivel de Educación Superior el marco legal previo a la reforma estaba constituido por las disposiciones contenidas en la Ley General de Educación (1990), la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (1972) y la Ley de Universidades Privadas (1965)

Las características del nuevo marco legal de educación superior, buscan la racionalidad de los procesos y fundamentos que propicien la participación, la democracia y la mejora sustantiva de la calidad académica.

La nueva Ley de Educación Superior fue promulgada mediante decreto legislativo 522 publicado en el Diario Oficial del 20 de diciembre de 1995, vigente desde el 25 de Diciembre del mismo año y su reglamento general aprobado el 9 de agosto de 1996, constituye el primer fruto del proceso de modernización del marco jurídico de la educación del país en el Marco de la reforma educativa, que el Ministerio de Educación ha venido impulsando posterior a la firma de los acuerdos de paz en enero de 1992.

En la década de los setenta debido al conflicto social más destructivo que ha vivido el país, la educación superior fue impedida de continuar con el ritmo de desarrollo y maduración que se había alcanzado en décadas pasadas. En este período la educación superior pasó por un crecimiento cuantitativo de la oferta institucional, al autorizarse gran cantidad de universidades nuevas, lo que en opinión generalizada, se hizo sin salvaguardar los requisitos

⁴⁴ Programa MEGATEC, MINED

de calidad. La mayoría de centros universitarios nacieron sin la debida planificación y dotación de recursos, infraestructura y medios de apoyo.

La situación de la educación superior del país a finales de 1995 indicaba un alto grado de deterioro que se expresaba por las bajas condiciones organizativas e institucionales; deficiencias notables en las relaciones de coordinación entre las instituciones y el Ministerio de Educación. En esa época, El Salvador contaba con un total de 42 universidades, de las cuales 40 eran privadas y únicamente dos eran públicas; 42 centros regionales diseminados en el interior de país y 22 institutos tecnológicos. Asimismo se encontraban otras cinco universidades en proceso de autorización; lo que hacía un aproximado de 112 centros para finales del año 1995 cuando entró en vigencia la Ley.

Previo a la promulgación de la Ley de Educación Superior vigente desde 1995, el Ministerio de Educación sometió a consideración de la Asamblea Legislativa cuatro proyectos principales de Ley de Educación Superior en donde el último proyecto fue el que aprobó la Asamblea con algunas modificaciones importantes por parte de ella.

La falta de pertinencia de los programas de estudio en general, incluyendo los programas de formación de los profesores para los niveles de educación parvularia, básica y media, fue elemento importante para considerar conveniente intervenir para que éstos fuesen determinados y supervisados directamente por el Ministerio de Educación. Por lo tanto, la Reforma buscó encausar, orientar mejor los programas de formación de docentes y en general, crear mejores condiciones para que la educación superior contribuya al desarrollo económico y social del país en el futuro.

El proceso de reforma educativa a nivel superior concluyó después de un amplio proceso de consulta que duró más de tres años. En la discusión participaron instituciones públicas y privadas del nivel terciario de educación, organizaciones no gubernamentales, instituciones relacionadas al ámbito educativo e instituciones del Estado. Al aprobarse la nueva Ley de Educación Superior quedó sin efecto la Ley de Universidades Privadas vigente desde 1965. Posteriormente, durante el año de 1996 se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación, con las cuales se completó el nuevo marco jurídico de la educación en El Salvador.

La implementación de la Ley de Educación Superior a partir del 27 de diciembre de 1995, comenzó con el nombramiento y conformación del Consejo de Educación Superior el 14 de

marzo de 1996. La tarea inicial del CES consistió en la revisión del Proyecto de Reglamento General de dicha Ley.

Una de las propuestas que resultó de este estudio fue que la educación superior debería tener un tratamiento diferente y no depender de una dirección general. La propuesta del CES fue evidenciar la necesidad que la educación superior fuera normada y regulada por una unidad organizativa de alto nivel dependiente directamente del Despacho Ministerial.

Es así como el Despacho de esa época decide crear la Dirección Nacional de Educación Superior, quien dependerá exclusivamente del Ministro. Por tanto, las atribuciones que la Ley de Educación Superior le confiere al Ministerio de Educación, son ejercidas a través de esa dependencia. Esta nueva unidad administrativa del Ministerio se reorganizó en departamentos de conformidad con la exigencia de las disposiciones de la nueva Ley y de las condiciones existentes en esa época.

La Ley de Educación Superior ha sido aplicada en su totalidad por la Dirección Nacional de Educación Superior después de los dos años de gracia que la LES otorgó para que las instituciones de educación superior adoptaran los nuevos paradigmas de calidad exigibles por la nueva Ley. Las instituciones han reajustado sus programas académicos, han realizado mejoras en: infraestructura, laboratorios y bibliotecas.

A través de la observancia de la nueva Ley, se ha logrado un conocimiento mejor de las instituciones, sus fortalezas y debilidades, con lo cual ahora se está impulsando proyectos importantes como el fortalecimiento institucional, aseguramiento de la calidad, fomento a la investigación, formación docente, actualización curricular, pertinencia y relevancia de las instituciones, el compromiso social de las mismas, la articulación de éstas con los agentes sociales, su integración con el entorno, la formación de profesionales competitivos y la promoción de un sentido de pertenencia como categoría social, generando un mejor espacio para la realización del hecho académico dentro de un ámbito de paz, libertad y autonomía.

Debido a la iniciativa que presento la Ley para que las instituciones de Educación Superior mejoraran sus sistemas educativos al cumplir los requisitos establecidos hubo necesidad de presentar un proyecto de reforma a la Ley de Educación Superior la cuál fue aprobada por la Asamblea Legislativa el 14 de Octubre de 2004. Las reformas mas significativas que se hicieron son:

- Facultar al Ministerio de Educación para normar las licenciaturas en ciencias de la educación.
- Se establece la obligatoriedad de la actualización de carrera.
- Se amplía el plazo para la evaluación institucional a tres años y se posibilita la acreditación por programa.
- Se establecen incentivos para las instituciones de educación superior acreditadas tales como: nuevas carreras y subsidios o apoyos de programas estatales.
- Se crea un nuevo grado de Especialista para médicos y odontólogos.

Actualmente en El Salvador existen:

1 universidad Estatal, 25 privadas,

1 Instituto Especializado Estatal y 4 privados,

5 Institutos Tecnológicos Estatales y 4 privados.

Haciendo un total de 40 instituciones de educación superior.⁴⁵

PROBLEMATIZACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

El profesorado de educación parvularia está diseñado para formar maestros con capacidad científica, ética, técnica y pedagógica, los cuales trabajaran con niños y niñas de edades entre los 4 a 6 años.

Esta especialidad está estructurada en 6 ciclos con un total de 22 materias las cuales contemplan 3 componentes básicos que se desarrollan de manera simultánea desde el inicio hasta el final del plan de estudio.

El primer componente está referido a la formación general que se trata en 9 cursos; el segundo está dirigido a la formación especializada, centrado en el dominio de estrategias curriculares y conocimientos científicos necesarios para el desempeño docente, este componente se desarrolla en 8 cursos y un tercer componente que corresponde a la práctica docente en la que se observan y reflexionan las situaciones reales de enseñanza aprendizaje diseñado para 5 cursos.

⁴⁵ Calificación de Instituciones de Educación Superior 2003. Ministerio de Educación.

Perfil propuesto del egresado (competencias mínimas) vrs. Perfil logrado del docente. Básicamente el perfil esperado de los profesionales graduados del Profesorado de Educación Parvularia se sintetiza en el desarrollo y consolidación de cualidades y competencias:

- a) Como facilitador en el aula
- b) Como miembro de la comunidad.

El perfil del profesional de educación parvularia debe tener dominio teórico y práctico de las diferentes áreas de desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo de niños y niñas, conocer y manejar adecuadamente el currículo; abordar y resolver diferentes problemáticas que se presenten en el aula, en la familia y en la comunidad, así como actualizarse en un proceso de investigación permanente.

Los campos donde deberá tener dominio son:

Desarrollo evolutivo infantil: donde integra conocimientos de desarrollo evolutivo infantil como dimensiones integradas del ser humano, y la evolución de los procesos cualitativos y cuantitativos en la primera infancia, centrada en los procesos cognitivos, psicomotor y socio-afectivo.

Desarrollo de la expresión y creatividad infantil: conocimientos que se adquieren a través de la orientación de los pensamientos, sentimientos y emociones de los niños y niñas respecto a la percepción del entorno.

Metodología del desarrollo curricular de educación parvularia: dominio de la metodología activa, participativa y constructivista de ese nivel.

Por otro lado, el profesorado de educación parvularia está diseñado para formar maestros con capacidad científica, ética, técnica y pedagógica, los cuales trabajaran con niños y niñas con edades de 4 a 6 años. Esta especialidad está estructurada en 6 ciclos con un total de 22 materias las cuales contemplan 3 componentes básicos que se desarrollan de manera simultánea desde el inicio hasta el final del plan de estudio.

En cuanto al nivel de educación parvularia en el 2008 el Ministerio de Educación estableció un decreto que consistió en cerrar las carreras de educación parvularia en todas las instituciones de educación superior para dar paso a la educación inicial, sin embargo

dichas instituciones se opusieron al decreto debido a que ya habían realizado el proceso de selección para 2009; por tanto se acordó su vigencia para el ciclo I 2010, egresando como última promoción en el año 2011.⁴⁶

En el departamento de ciencias de la educación de la Universidad de El Salvador se imparte el profesorado en educación parvularia, por tanto se apegará al decreto de cerrar la ésta carrera para el año 2010.

El área donde se realizará la investigación es en el profesorado de educación parvularia tomando como referencia y objeto de estudio la asignatura de Práctica Docente.

PROBLEMATIZACIÓN DEL AULA

El área donde se realizará la investigación es el segundo año del profesorado de educación parvularia, tomando como referencia y objeto de estudio la asignatura de Práctica Docente.

Esta cátedra tiene una población de 40 docentes en formación y su asistencia es del 95%; dejando en evidencia la importancia que las estudiantes demuestran hacia su carrera profesional.

De acuerdo a la información proporcionada por la encargada de cátedra, algunas limitantes que se están evidenciando en el aula es que algunas de las estudiantes carecen de destrezas y habilidades manuales al momento de realizar el material de didáctico que ellas utilizan cuando realizan la práctica educativa. Deduce que la causa de no poseer las habilidades y destrezas manuales es porque no tuvieron una formación de educación parvularia. Esto se les dificulta en el momento que ejecutan la práctica. Otra limitante es que algunas alumnas no poseen vocación docente para esta área; porque no pueden transmitir los conocimientos que adquieren al momento de la práctica.

Por otra parte ella da a conocer otra limitante que es el aspecto económico ya que es una carrera donde se invierte en materiales para realizar los trabajos propios de la carrera y las docentes en formación no tienen los recursos financieros suficientes para comprarlos.

Con respecto a la metodología que se implementa en el aula la clasifica como teoría-práctica, tomando como base diferentes aportes pedagógicos por: Montessori, Decroly,

⁴⁶ FUENTE. Coordinadora del profesorado en Educación Parvularia.

Fröebel y las hermanas Rosa y Carolina Agazzi; los que integra de manera holística e integral en la clase. Las metodologías didácticas empleadas en el desarrollo de la clase son exposiciones realizadas por las docentes en formación aplicando los aportes de dichos pedagogos de acuerdo a la realidad de la educación parvularia actual.

Las planificaciones que las docentes en formación realizan las hacen tomando como base las siguientes actividades: educación física, educación plástica, educación artística, aprestamiento, lecto-escritura y matemática. Por tanto la encargada de cátedra realiza talleres de educación física para desarrollar la motricidad gruesa, como también talleres de educación artística, con materiales de acuerdo a los talleres que se ejecutan, talleres de motricidad fina realizando álbumes con la técnica de bruñido, retorcido, rasgado, origamia que se preparan para que las estudiantes desarrollen sus prácticas.

También se observó que las docentes en formación presentan dificultades al planificar ya que una de la causas es que se distraen al momento que se da las indicaciones de cómo realizarlas.

ANEXO II

CUADRO

DE

RELACIONES

LOGROS Y AVANCES DEL PROCESO DE GRADUACION										
INSTITUCION O COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO: Universidad de El Salvador.			FECHA DE PRESENTACION DE MATRIZ: 14 de Diciembre de 2009			DOCENTE DIRECTOR: MsGED. Alfredo Rodriguez.				
TEMA DE INVESTIGACION	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS a) GENERALES b) ESPECIFICOS	SUPUESTOS DE INVESTIGACION a) GENERALES b) ESPECIFICAS	MARCO TEORICO a) ANTECEDENTES b) FUNDAMENTOS TEORICOS	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTICAS
Estrategias metodológicas que emplea la docente de practica Docente, y su contribución al aprendizaje significativo de las estudiantes del segundo Año del profesorado de Educación Parvularia, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, 2009.	Aprendizajes Significativos de las estudiantes del Profesorado de Educación Parvularia, a través de las Estrategias Metodológicas empleadas por la docente de la Práctica Docente.	General: Comprobar si las estrategias metodológicas empleadas por la Licenciada de la cátedra de práctica docente inciden en los aprendizajes significativos de las estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2009.	General: ¿Será posible que las estrategias metodológicas empleadas por la Licenciada de la cátedra de práctica docente inciden en los aprendizajes significativos de las estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2009	ANTECEDENTES: La información sobre el tema de las Estrategias Metodológicas es insuficiente porque han sido investigadas en forma fragmentada de acuerdo con las tesis encontradas en la UES.	Para realizar el siguiente trabajo de investigación, se tomará como base la investigación descriptiva correlacional, ya que interesa describir cómo las estrategias metodológicas empleadas por la docente de la cátedra de Práctica Docente II contribuye al aprendizaje significativo de las estudiantes del Profesorado en Educación Parvularia del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, 2009.	Para realizar la investigación se trabajará con la población de 40 estudiantes del profesorado en parvularia que asisten a la práctica Docente II, y a la licenciada Josefina Mina quien imparte dicha cátedra.	En la investigación se tomará como muestra a 40 estudiantes del profesorado en parvularia que asisten a la práctica Docente II, y a la licenciada Josefina Mina quien imparte dicha cátedra.	Recopilada la información en los instrumentos seleccionados, se procesará la información, para encontrar los resultados de la problemática de la investigación utilizando la fórmula porcentual $Porcentaje = \frac{Nc}{Nt} (100)$ En donde: Nc= frecuencia Absoluta Nt= Total de Casos 100= Constante de la muestra	El instrumento que se empleara en la investigación para realizar la encuesta y la entrevista es: el cuestionario. En el cual, cada una de las preguntas serán elaboradas de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores. La encuesta se realizara con el objetivo de recolectar información de las estudiantes del profesorado para verificar la aplicación de las estrategias metodológicas que se emplean y desarrollan en la cátedra de práctica docente. La encuesta constara de 22 ítems de los cuales todos son ítems de opción múltiple. La entrevista se realizara con el objetivo de obtener información verbal sobre estrategias metodológicas que son empleadas en el profesorado de educación parvularia. Esta constara de 15 ítems estructurados en forma abierta el cual proporcione la información necesaria para obtener datos verdicos.	Estrategias Metodologías Modelos Pedagógicos-Didácticos Vocación Docente Aprendizaje Significativa Habilidades y destrezas
		ESPECIFICOS: 1) Establecer los modelos pedagógicos-didácticos, empleados en las estrategias metodológicas y si estas generan habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de las estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia.	ESPECIFICOS: 1) Los modelos pedagógicos- didácticos, empleados en las estrategias metodológicas y si estas generan habilidades y destrezas en el aprendizaje significativo de los estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia.	FUNDAMENTOS TEORICOS: Estrategias metodológicas implementa						
		2) Evaluar la vocación docente en la aplicación de las estrategias metodológicas y como contribuyen a la formación de los aprendizajes significativos y de las habilidades y destrezas de los estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia.	2) La vocación docente en la aplicación de las estrategias metodológicas contribuyen a la formación de los aprendizajes significativos y de las habilidades y destrezas de los estudiantes del segundo año del profesorado en parvularia.	Aprendizajes de las Estudiantes de Educación Parvularia. Habilidades y Destrezas (area cognitiva, Socio afectiva y Biopsicomotora) Definición de Términos Básicos					El instrumento que se empleara en la investigación para realizar la encuesta y la entrevista es: el cuestionario. En el cual, cada una de las preguntas serán elaboradas de acuerdo a los objetivos, variables e indicadores. La encuesta se realizara con el objetivo de recolectar información de las estudiantes del profesorado para verificar la aplicación de las estrategias metodológicas que se emplean y desarrollan en la cátedra de práctica docente. La encuesta constara de 22 ítems de los cuales todos son ítems de opción múltiple. La entrevista se realizara con el objetivo de obtener información verbal sobre estrategias metodológicas que son empleadas en el profesorado de educación parvularia. Esta constara de 15 ítems estructurados en forma abierta el cual proporcione la información necesaria para obtener datos verdicos.	

ANEXO III
INSTRUMENTOS
DE TRABAJO

A)

Entrevista dirigida a la Docente



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recopilar información de las Docentes del profesorado de educación parvularia para verificar la aplicación de las estrategias metodológicas y su incidencia en los aprendizajes significativos de las estudiantes del segundo año de educación parvularia de la cátedra de práctica docente.

Indicaciones: Se leerán detenidamente las preguntas a cada docente para obtener la información según su criterio. La información que le solicitamos tiene una finalidad totalmente educativa por lo que solo servirá para la investigación que se está realizando, las investigadoras se comprometen a respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

No. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.- ¿Qué estrategias metodológicas emplea para desarrollar la cátedra de práctica docente?

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza para desarrollar la clase de práctica docente?

3.- ¿Cuáles son los procedimientos didácticos que ha enseñado a las estudiantes durante el desarrollo de la Cátedra de Práctica Docente?

MODELOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS.

4.- A su criterio, ¿Cuáles características considera que han desarrollado las docentes en formación en la cátedra de práctica docente?

5.- ¿Cuáles juegos considera que las docentes en formación deben realizar para desarrollar el aprendizaje significativo.?

6.- ¿Qué clase de actividades lúdicas enseña a las docentes en formación en la cátedra de práctica docente?

7.- ¿Cuáles son los modelos pedagógicos-didácticos emplea en la cátedra de práctica docente?

	VOCACION DOCENTE						
8.-	Según su criterio, ¿Cuáles características poseen las docentes en formación dentro del perfil docente?						
9.-	Según su evaluación, ¿considera que a las docentes en formación se les facilita transmitir los conocimientos aprendidos en la clase de práctica docente?						
10.-	Según su criterio, ¿ha observado que las docentes en formación han desarrollado un dominio lingüístico durante el proceso de la práctica docente?						
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
11.-	Según su experiencia, ¿A través de qué estrategias, las docentes en formación pueden obtener el aprendizaje significativo?						
12.-	Según su evaluación, ¿Considera que las docentes en formación han desarrollado dominio en los aspectos afectivo, físico e intelectual?						
	HABILIDADES Y DESTREZAS						
13.-	Según su criterio, ¿Cuáles son las habilidades y destrezas sensoriales que han desarrollado las docentes en formación dentro de la cátedra?						
14.-	Según su criterio, ¿Cuáles son las habilidades y destrezas socio afectivas que han desarrollado las docentes en formación dentro de la cátedra?						
15.-	Según su criterio, ¿Cuáles son las habilidades y destrezas biopsicomotoras que han desarrollado las docentes en formación dentro de la cátedra?						

B)

**Encuesta Dirigida a
las Estudiantes**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Recopilar información de las estudiantes del 2° año del profesorado de educación parvularia para verificar la aplicación de las estrategias metodológicas que se emplean y desarrollan en la cátedra de práctica docente.

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y marque con una "x" la que corresponda según su criterio. La información que le solicitamos tiene una finalidad totalmente educativa por lo que solo servirá para la investigación que se está realizando, las investigadoras se comprometen a respetar la privacidad de cada uno de los participantes.

No.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS						
1.-	La docente emplea las metodologías de las artes, de la educación física, de las ciencias y el aprestamiento de la lectura, escritura y matemática, dentro de las estrategias metodológicas en la clase de práctica docente.						
	siempre	<input type="checkbox"/>					
	casi siempre	<input type="checkbox"/>					
	nunca	<input type="checkbox"/>					
2.-	La docente de cátedra utiliza el método Holístico en el desarrollo de la clase.						
	siempre	<input type="checkbox"/>					
	casi siempre	<input type="checkbox"/>					
	nunca	<input type="checkbox"/>					
3.-	La docente de cátedra utiliza el método teórico práctico para desarrollar la clase.						
	siempre	<input type="checkbox"/>					
	casi siempre	<input type="checkbox"/>					
	nunca	<input type="checkbox"/>					
4.-	Los tipos de recursos didácticos que utiliza la docente para el desarrollo de la clase incluye papelógrafos, álbumes y retroproyector.						
	siempre	<input type="checkbox"/>					
	casi siempre	<input type="checkbox"/>					
	nunca	<input type="checkbox"/>					

5.-	En los procedimientos didácticos, ha aprendido el juego Semidirigido, trabajo individual trabajo libre, grupal y creador						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
MODELOS PEDAGÓGICOS-DIDÁCTICOS							
6.-	Dentro del modelo del autoaprendizaje ha desarrollado autocontrol, el como provocar la actividad del niño y a elaborar material práctico y limitado.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
7.-	Desarrolla dramatizaciones, manualidades y relato de narraciones dentro de la asignatura de práctica docente.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
8.-	Considera oportuno los Juegos Sensoriales para la realización del aprendizaje						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
9.-	Considera oportuno los Juegos Visomotores para la realización del aprendizaje						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
10.-	Considera oportuno los Juegos Motores para la realización del aprendizaje						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
11.-	Durante el desarrollo de su formación se le ha enseñado y ha puesto en práctica las actividades lúdicas, como la educación rítmica, creatividad para el canto, pronunciación adecuada del lenguaje y la colección de objetos.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						

12.-	La docente aplica el auto aprendizaje, el juego trabajo, lo lúdico y lo teórico práctico, como modelos pedagógicos-didácticos, en el desarrollo de la cátedra						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
	VOCACION DOCENTE						
13.-	Se le enseña, la paciencia y tolerancia, ser facilitadora de aprendizajes, dinámica y creativa, como características del perfil docente, en la cátedra de práctica docente.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
14.-	Se le facilita transmitir los conocimientos aprendidos en clase de práctica docente.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
15.-	En su auto aprendizaje dentro de la cátedra de práctica docente y como facilitadora de aprendizajes, ha desarrollado dominio lingüístico.						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
	APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS						
16.-	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes mecánico						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
17.-	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes por descubrimiento						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						
18.-	En el desarrollo de la cátedra de práctica docente, la docente de cátedra transmite aprendizajes de procesos						
	siempre						
	casi siempre						
	nunca						

19.-	Como consecuencia del proceso de aprendizaje ha logrado un cambio de actitud en su desempeño como futura profesional.					
	siempre					
	casi siempre					
	nunca					
	HABILIDADES Y DESTREZAS					
	<u>Área cognitiva:</u>					
20.-	En su proceso de formación en Práctica Docente, ha desarrollado habilidades y destrezas sensoriales del oído, de la vista y de la memoria.					
	siempre					
	casi siempre					
	nunca					
	<u>Área Socio Afectiva</u>					
21.-	Hay desarrollo de cooperación, iniciativa, práctica de normas básicas, hábitos sociales y responsabilidad.					
	siempre					
	casi siempre					
	nunca					
	<u>Área Biopsicomotora</u>					
22.-	Ha desarrollado su capacidad de movimiento rítmico, coordinación gruesa y fina					
	siempre					
	casi siempre					
	nunca					

C)

Guía de Observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE OBSERVACIÓN

Aplicación de Estrategias Metodológicas en la Cátedra de Práctica Docente II

Objetivo: Recolectar información sobre las Estrategias Metodológicas aplicadas en la Práctica Docente II y su contribución en los Aprendizajes Significativos de las estudiantes del Profesorado en Educación Parvularia.

Observadores: Ruth América González Alvarado, Rosa Isabel González Hernández y Beatriz Antonieta Segovia Diaz

Lugar de la Observación: Universidad de El Salvador, Departamento de Ciencias de la Educación.

Fecha: Hora: 10:00 a.m. A 12:00 m.

INDICADORES DE VARIABLES

Estrategias Metodológicas	SI	NO
1 Emplea las metodologías de las artes, educación física, ciencias y el aprestamiento de la lectura y escritura, la matemática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Utiliza el Metodo Holístico en el desarrollo de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Utiliza el metodo teórico - práctico en el desarrollo de la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Utiliza Papelógrafos, albúmenes y retroproyector.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Se enseña el juego semidirigido, trabajo individual, libre, grupal y creador.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modelos Pedagógico-Didácticos		
6 Se les enseña a elaborar material didáctico para que lo pongan en práctica con los niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Se desarrollan dramatizaciones y relatos de narraciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Desarrollan y practican juegos sensoriales, visomotores y motores durante la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Se desarrollan actividades lúdicas, rítmicas, la creatividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Se desarrolla el autoaprendizaje durante la cátedra de Práctica Docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perfil Docente		
11 Se les enseña las características que deben poseer en cuanto al perfil docente de educación parvularia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Se les enseña a como transmitir los conocimientos a los niños y niñas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

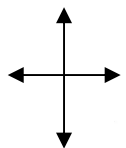
13	Se les enseña a desarrollar el dominio lingüístico.			
	Aprendizajes Significativos			
14	Se transmite el aprendizaje mecánico, por descubrimiento y el de procesos.			
15	Se observa un cambio de actitud en el desempeño de las estudiantes.			
	Habilidades y Destrezas			
16	Se desarrollan habilidades y destrezas sensoriales.			
17	Se desarrollan habilidades y destrezas socio-afectivas.			
18	Se desarrollan habilidades y destrezas biopsicomotoras.			






ANEXO IV

MAPA

ESQUEMA

MAPA DE UBICACIÓN



-  LAMPARAS.
-  FREGADEROS
-  BANCAS.
-  TRANSFORMADOR.
-  BOMBA DE AGUA.

