

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TEMA :

*"LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA UTILIZADAS POR  
LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INFLUENCIA EN  
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR DR .ARTURO ROMERO DEL MUNICIPIO DE  
AYUTUXTEPEQUE. SAN SALVADOR. 2009"*

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

ALFARO VILLATORO AMALIA DOMERY AV01010  
ALVARENGA RUBIO MARÍA SALVADORA AR97068  
MORALES ALVARADO YOSELIN YESSSENIA MA02038

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR.

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO:

LIC. MSD. RAFAEL GIRON ASCENCIO

SAN SALVADOR, CIUDAD UNIVERSITARIA MAYO DE 2010. EL SALVADOR, CENTRO  
AMERICA

## INDICE

	<b>PAG</b>
<b>CAPITULO I</b>	
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA	1
1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES	13
1.5 OBJETIVOS	15
1.6 SUPUESTOS	16
1.7 INDICADORES	17
<b>CAPITULO II</b>	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	18
2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS	21
2.2.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	22
2.2.2 TECNICAS DE LECTURA	23
2.2.3 TECNICAS DE ESCRITURA	31
2.2.4 LA LECTO-ESCRITURA	36
2.2.5 DESARROLLO LINGUISTICO	40
2.2.6 COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	46
2.2.7 LECTO-ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	53
2.2.8 EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LA LECTO-ESCRITURA	56
2.2 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS	59
<b>CAPITULO III</b>	
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	63
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS	70
4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	90

## **CAPITULO V**

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 93

5.2 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA 95

## **ANEXOS**

DIAGNÓSTICO 1

MATRIZ DE CONGRUENCIA 2

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 3

INSTRUMENTOS 4

MAPA DE ESCENARIO 5

FOTOGRAFÍAS 6

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD**

INGENIERO RUFINO QUEZADA SANCHEZ  
(RECTOR)

MsD. MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS  
(VICE-RECTOR ACADEMICO)

MsD. OSCAR NOE NAVARRETTE  
(VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO)

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ  
(SECRETARIO GENERAL)

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MsD. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN  
(DECANO DE LA FACULTAD)

LIC. JULIO CESAR GRANDE  
(SECRETARIO DE LA FACULTAD)

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS  
(JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION)

MsD. RAFAEL GIRON ASCENCIO  
(COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION DEL DEPARTAMENTO DE  
EDUCACION)

MsGED ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR  
(DOCENTE DIRECTOR)

## **DEDICATORIA**

"AGRADECEMOS A DIOS TODOPODEROSO POR HABERNOS DADO LA SABIDURIA NECESARIA E ILUMINARLOS EN TODO MOMENTO Y A LA VEZ HABER PERMITIDO CULMINAR CON ÉXITO NUESTRA CARRERA UNIVERSITARIA".

"AGRADECEMOS A NUESTRAS FAMILIAS POR EL APOYO NECESARIO QUE NOS FUÉ OTORGADO, EN ESTE PROCESO DE GRADO."

"AGRADECEMOS AL DOCENTE DIRECTOR MsGED ALFREDO RODRIGUEZ POR DIRIGIRNOS EN EL PROCESO DE GRADO, POR SU ESFUERZO Y DEDICACIÓN HACIA EL EQUIPO DE TRABAJO."

AMALIA DOMERY ALFARO VILLATORO  
MARÍA SALVADORA ALVARENGA RUBIO  
YOSELIN YESSANIA MORALES ALVARADO

## INTRODUCCION

El estudio realizado trató sobre las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura utilizadas por los docentes de primer ciclo de educación básica y su influencia en el desarrollo lingüístico y comprensión oral y escrita de los/as estudiantes del centro escolar Dr. ARTURO ROMERO.

El trabajo es de gran utilidad para los involucrados ya que se emitirán recomendaciones y lineamientos didácticos alternos encaminados a la formación de nuevas concepciones pedagógicas y forma de actuar metodológicas en la enseñanza de la lecto-escritura por parte de los docentes lo cual contribuirá a minimizar las consecuencias en niveles superiores de estudios facilitando de esta manera la asimilación de los aprendizajes a través del buen desarrollo de la lecto-escritura los contenidos del documento se presentan en una breve descripción de cada uno de los capítulos.

El primer capítulo contiene los elementos que direccionan la investigación como lo son: la justificación, alcances y limitaciones, objetivos general y específicos, supuestos e indicadores.

En el capítulo II se encuentra la base teórica que sustenta la investigación realizada.

El capítulo III hace referencia a los términos básicos contenidos en el trabajo.

El capítulo muestra el análisis e interpretación de datos resultado de los diferentes instrumentos administrados.

Y finalmente en el capítulo V se emiten conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este capítulo se da a conocer la situación problemática que constituye un resumen del diagnóstico, así como la justificación, alcances y delimitaciones, objetivos general y específicos e indicadores de la investigación.

#### **1.8 Situación problemática.**

En El Salvador las problemáticas sociales que afectan directamente a la población Salvadoreña son diversas, estas golpean de muchas maneras a los sectores sociales, en algunos más que otros, pero sobre todo son aquellos más desfavorecidos que sufren más duramente los efectos de las mismas.

#### **SITUACIÓN ECONÓMICA NACIONAL**

En los últimos dos años (2007-2008), El Salvador ha experimentado una baja considerable en la economía, que ha afectado grandemente a la población, reduciendo su capacidad de compra, esto como producto de la actual crisis mundial.

Existe un alto costo de la vida, los altos precios de la canasta básica,

Actualmente los ingresos económicos poblacionales se encuentran por debajo del costo de la canasta básica, se considera que el 90% de la población no posee la capacidad de compra en sus servicios básicos como lo son: la alimentación, vestuario, salud y vivienda.<sup>1</sup>

La crisis económica que afecta al país influye de manera negativa en la población mas vulnerable, pues el salario mínimo

---

<sup>1</sup> Boletín Proceso. Balance 2008. Ejemplar nº 4

no es suficiente para cubrir los gastos y necesidades de las familias salvadoreñas, por lo cual el subempleo es la opción para poder suplir dichas necesidades pero esto solamente contribuye al estancamiento económico y agudiza la crisis de la economía familiar. El gobierno actual esta haciendo esfuerzos para contribuir a mejorar la economía salvadoreña se prevé que para un mediano plazo mejoren los resultados en materia económica.

### **SITUACIÓN DE DESEMPLEO**

La más reciente "Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples", se encontró que la situación en El Salvador es alarmante en relación a otros países de América Latina.

En el año (2007) se encontraba una situación de desempleo de aproximadamente unas 146,983 personas, esto representa una tasa global de desempleo de un 6.3%.<sup>2</sup>

El desempleo en el país incrementa la brecha de pobreza de la población Salvadoreña, creándose más marginación y más delincuencia como la única salida que muchos encuentran para la sobrevivencia. Según las estadísticas recientes los índices de desempleo han aumentado y la oferta de empleo en el país no es suficiente para la creciente demanda.

la población salvadoreña sobrevive de subempleos que no les ofrecen ningún tipo de prestación lo que genera un estancamiento en los hogares salvadoreños que no cuentan con un empleo remunerado.

---

<sup>2</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 11,13

## **LA SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

La situación alimentaria y nutricional en el país ha mostrado grandes mejorías en el último quinquenio en lo relativo a micro nutrientes específicos, en donde se han alcanzado importantes avances principalmente en la población menor de 5 años. Sin embargo la desnutrición crónica aguda y global se han mantenido en los mismos niveles en el quinquenio, mientras la prevalencia anemia en menores de cinco años es de 30.5% en la década recién pasada.

En El Salvador la desnutrición infantil es causa de muchas enfermedades crónicas en las zonas rurales son comunes los casos de niños/as desnutridos

La carencia de recursos y el poco acceso al sistema de salud hacen todavía más difícil la situación para las familias de las zonas rurales las cuales apenas cuentan con lo necesario para sobrevivir.

Con la entrada del nuevo gobierno muchas familias de los municipios más pobres del país reciben un bono además de esto en las escuelas se ha implementado un sistema de alimentación con el cual se pretende mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as y al mismo tiempo reducir los índices de desnutrición.<sup>3</sup>

## **SITUACIÓN SALUD**

Las estadísticas de los últimos años registran que las infecciones respiratorias agudas y los problemas gastrointestinales ocupan los primeros lugares entre las causas de morbilidad general.

---

<sup>3</sup> Cobertura de Saneamiento Básico a Nivel Nacional 1998 MSPAS – OPS Pág. 2 – 10

Los grupos poblacionales de mayor riesgo: binomio, materno/infantil, personas de la 3° edad, población rural y población en situación de pobreza, tiene dificultades en el acceso a los servicios del primer nivel de atención y mayores dificultades para acceder a los servicios de medicina especializada del segundo y tercer nivel

Actualmente se hacen esfuerzos para descentralizar el sistema de salud pública con programas como FOSALUD, y clínicas comunales en zonas rurales pero esto no es suficiente ya que la carencia de medicamentos para enfermedades crónicas en los hospitales es alarmante pues pone en riesgo la vida de pacientes que están en tratamientos por lo tanto se necesita un mayor esfuerzo por parte del ministerio de salud para mejorar dichas carencias.

#### **SITUACIÓN DE VIVIENDA**

La **DIGESTYC** (Dirección Nacional Estadísticas Censos) en su encuesta a hogares de propósitos múltiples constató como se encuentran los hogares

salvadoreños, clasificándolos por tipo de vivienda y materiales de construcción, obteniendo los siguientes resultados:

El problema de la vivienda en El Salvador, radica en los altos costos de los inmuebles, pues la población que apenas gana el salario mínimo no pueden acceder a una vivienda digna.

El fondo social y FONAVIPO, cuentan con financiamientos y créditos pero no están al alcance de las personas con un bajo salario. Las personas que viven en zonas rurales tampoco tienen acceso a una vivienda digna pues solamente sobreviven con escasos recursos.

Con la reciente catástrofe de la tormenta Ida muchas personas quedaron damnificadas y en espera de poder reconstruir sus casas. El gobierno y otras entidades trabajan en conjunto para poder reubicar a las familias afectadas y proporcionarles una vivienda digna.

#### **Tipos de viviendas habitadas**

- **Vivienda privada:** 91.8% equivalente a 1, 313,516 hogares.
- **Pieza en mesón:** 2.5%
- **Vivienda improvisada:** 2.5%
- **Pieza en casa:** 1.4%
- **Condominio:** 1.1%
- **Vivienda temporal o rancho:** 0.6%<sup>4</sup>

#### **• SITUACIÓN DE LA ECOLOGÍA**

Los efectos de este problema ambiental global en la región Salvadoreña ya son evidentes. Las inundaciones, las sequías, plagas y otros fenómenos que tienden más severos y han creado escenarios cada vez más peligrosos.

•

Esa situación de riesgo esta estrechamente asociada a la vulnerabilidad generada a lo largo de muchas décadas como resultado de la desatención a los problemas ambientales. En el momento actual esta situación se ve agravada por la crisis económica y la situación fiscal.

Las catástrofes que han afectado al país en los últimamente han dejado una situación difícil para el medio ambiente pues la deforestación que se observa en los volcanes es un peligro latente los constantes deslaves hacen que la tierra sea mas

---

<sup>4</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 17,18

vulnerable esto como consecuencia de la tala indiscriminada de árboles al mismo tiempo se suma la contaminación de ríos y lagos que acaban con la fauna marina y afectan la salud de la población que consume el agua de los manantiales.

El ministerio de agricultura y recursos naturales unto con otras organizaciones no gubernamentales hacen esfuerzos para preservar el medio ambiente y prevenir catástrofes.

Por otra parte en se están tomando medidas para proteger las reservas ecológicas.<sup>5</sup>

### **LA TECNOLOGÍA**

El Salvador es un país en vías de desarrollo y con niveles educativos muy bajos, a pesar existen esfuerzos por llevar la tecnología informática a las escuelas, proyectos de acercamiento del Internet a la población. Esto es bueno ya que puede ser un elemento de desarrollo para las personas, sin embargo, necesita ser encausado hacia un plan de desarrollo económico de la nación.

La globalización ha contribuido a que el país se actualice principalmente en tecnología de punta pues ahora es más factible la comunicación y el acceso a la información.

Los desarrollos tecnológicos han alcanzado niveles muy altos y El Salvador no es la excepción, tanto la empresa privada como el gobierno emplean avanzadas tecnologías informáticas en sus proyectos contribuyendo así a la era de la globalización y la informática de vanguardia.<sup>6</sup>

Actualmente, El Salvador tiene una significativa y creciente población estudiantil.

---

<sup>5</sup> Art. "Que es el Cambio Climático". La Prensa gráfica. 5 de junio de 2009. pág. 51. PNUD El Salvador.

<sup>6</sup> "La importancia de las tecnologías Informáticas en el Desarrollo económico y social". Asociación Salvadoreña de Profesionales en computación.

El uso de tecnologías actualizadas contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no todos los estudiantes.

Por otra parte el desarrollo científico y tecnológico de El Salvador no alcanza sus mayores niveles, actualmente no se hace mucho énfasis en la investigación científica.

### **MARCO EDUCATIVO**

#### **COBERTURA Y CALIDAD**

La educación es una de los elementos claves para el desarrollo de un país, así mismo para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo personal, por ello no solamente es importante tener acceso a la educación sino también a una educación de calidad.

El sistema educativo se ha basado en dos ejes principales para mejorar la educación, como lo son la **"Cobertura y Calidad"**, pero pese a muchos esfuerzos en esta materia aún persisten algunas problemáticas educativas entre las cuales se mencionan: ***El analfabetismo, la deserción, la asistencia escolar.***

Para El nuevo Ministro de Educación (Prof. Salvador Sánchez Cerén), mejorar la Calidad Educativa se priorizará la investigación científica y la tecnología educativa, extendiendo las oportunidades el Nivel de Educación superior para que la educación no se quede en los niveles medios.

Se plantea también reorientar algunos programas y políticas educativas ejecutando un proceso investigativo que evalúe los impactos de dichos programas y políticas.<sup>7</sup>

Entre las medidas más importantes el nuevo gobierno ha implementado en la educación, está la alimentación escolar que

---

<sup>7</sup> Art. Co Latino "Ministerio de Educación priorizará la investigación científica". 3 de junio de 2009. pág.3

se extenderá al área urbana, además de proveer uniformes escolares y zapatos a los estudiantes.

En cuanto al analfabetismo se pretende desarrollar una campaña masiva para su erradicación, esta estrategia se propone la eliminación casi total del analfabetismo en cinco años.

En cuanto a cobertura el Ministro dice que se llevará educación a aquellas partes más alejadas, a la zona rural garantizando que los egresados de Educación Media puedan continuar sus estudios.

Todo lo anterior requiere un desembolso económico muy grande que ya ha sido solicitado por el gobierno, se pide aumentar la partida a educación ya que actualmente es del 3% del PIB.

En total se necesita aproximadamente 200 millones para invertir en educación, los cuales se estarán invirtiendo en uniformes escolares, alimentación, reconstrucción de 2000 escuelas, incentivos educativos a los docentes, investigación, etc.<sup>8</sup>

### **Problematización por Área**

El trabajo de investigación realizado se fundamenta en el área de Educación Básica, específicamente en el primer ciclo el cual comprende primero, segundo y tercer grado.

Esta se enfoca en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientado hacia las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el desarrollo de la lecto escritura. El cual se realizara en el centro escolar Doctor Arturo Romero del municipio de Ayutuxtepeque Departamento de San Salvador.

---

<sup>8</sup> Art. Diario El Mundo. "Proponen mejoras en escuelas del país. 4 de junio de 2009. Pág. 5 Beatriz castillo.

La problematización del área se realizó tomando en cuenta las siguientes consideraciones.

La relevancia del tema, pues se comprende que la lecto escritura constituye uno de los elementos Básicos en el desarrollo del aprendizaje.

Actualmente la lecto escritura es considerada como el eje fundamental del proceso escolar. Ya que por ser el conocimiento inicial, constituye un instrumento de aprendizaje de otros conocimientos.

En el primer ciclo de Educación Básica teoría y práctica van de la mano, ya que de esta manera se pueden detectar las fortalezas y debilidades que existen en el salón de clases en lo que a lecto escritura respecta.

Se escogió el primer ciclo de Educación Básica por ser la base del aprendizaje, donde los niños y niñas comienzan a desarrollar la comprensión lectora de manera gradual.

Es de mucha relevancia que desde el primer grado de Educación Básica se cimentan las bases para un buen desarrollo integral en niños y niñas.

### **Problematización institucional**

A nivel Nacional la Educación ha estado en un proceso de cambios constantes, las reformas educativas ha influido mucho en la Educación Básica, la cual actualmente se imparte de manera gratuita en los centros escolares públicos.

La problematización Institucional con la cual se trabajó, se centró en las estrategias de enseñanza empleadas por el docente para el desarrollo de la lecto escritura la cual se llevó a

cabo en el centro escolar Dr. Arturo Romero, ubicado en el municipio de ayutuxtepeque, departamento de San Salvador.

Actualmente en los centros escolares los docentes utilizan métodos y técnicas de aprendizaje basados en el método tradicional. Por lo cual los programas del MINED están haciendo un esfuerzo por cambiar la brecha tradicionalista educativa.

En la enseñanza de la lecto escritura el maestro es quien toma la iniciativa en cuanto al método y ajuste de cada uno de acuerdo a la necesidad.

En el área de del primer ciclo de Educación Básica del centro Escolar se observaron deficiencias en el aprendizaje de la lecto escritura, ya sea que el niño o la niña no comprende lo que lee, o no puede expresar las ideas de un texto y plasmarlas de forma escrita.

Por lo tanto es de mucha relevancia investigar los procesos de enseñanza de la lecto-escritura para lograr conocer fortalezas y debilidades, y de acuerdo a esto mejorar los aspectos deficientes.

En el proceso de la lecto escritura la comprensión es fundamental para que desarrollen sus capacidades tanto a nivel oral como escrito.

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿En que medida las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica influyen en el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita de la lecto-escritura de los estudiantes?.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La importancia de realizar una investigación referente a las estrategias utilizadas por el docente para el aprendizaje de la Lecto-escritura descansa en las siguientes consideraciones:

El tema toma relevancia al comprender que la lectura y escritura constituyen los elementos básicos en el desarrollo del aprendizaje y a la vez son los principales mediatizadores de la enseñanza.

Actualmente, esta es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial, constituye un instrumento de aprendizaje de otros conocimientos: como la relación y desenvolvimiento del niño y niña con el contexto necesario para la socialización del mismo, donde se requieren competencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje. El buen desarrollo de la lecto-escritura conforma una herramienta principal.

El desarrollo de competencias de comprensión oral y escrita a partir del aprendizaje de la lecto-escritura garantiza el progreso y la facilitación de los aprendizajes en los/as estudiantes

Lo anterior dependerá de eficacia de las estrategias de enseñanza de lecto-escritura utilizadas por el docente, las técnicas, recursos y material de apoyo adecuados. La inadecuada utilización de estrategias, falta de innovación y creatividad en las mismas conlleva a serias consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.

Esto a su vez tiene consecuencias en niveles de estudio superiores que obstaculizan el debido proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se consideró trascendente la realización del este estudio, que además, ayudará entre otras cosas; a conocer de cerca la problemática que enfrentan la gran mayoría de estudiantes de primaria al no poseer las competencias básicas en el área de lecto-escritura. Ello motivó la realización de dicha investigación.

Se sabe que en los distintos niveles educativos se enfrentan múltiples problemáticas y entre ellas una de las que más resalta son las dificultades de comprensión, la aplicación de los procesos cognitivos del pensamiento, que han tenido sus raíces en el desarrollo de la comprensión oral y escrita de los estudiantes a partir del proceso de lecto-escritura.

El trabajo que fué realizado es de gran utilidad para los involucrados en el presente estudio, ya que en el se emiten recomendaciones y lineamientos didácticos alternos encaminados a la formación de nuevas concepciones pedagógicas y formas de actuar metodológicas en la enseñanza de la lecto-escritura por parte de los docentes.

Esto contribuirá a minimizar las consecuencias en niveles superiores de estudio, facilitando de esta manera la

asimilación y construcción de los aprendizajes a través del buen desarrollo de la lecto-escritura.

La realización de esta investigación fué factible, pues la temática es de gran interés para los educadores que se encuentran ejerciendo a los cuales se les hace necesario conocer y mejorar los procesos de lecto-escritura en sus alumnos/as para que estos adquirieran las competencias básicas como los son: el desarrollo lingüístico y la comprensión oral y escrita.

La temática mencionada posee gran trascendencia social, pues las competencias que se desarrollan a partir del aprendizaje de la lecto-escritura como el desarrollo lingüístico y la comprensión oral y escrita son fundamentales para la interacción del niño/a dentro de la sociedad. Por lo tanto también se busca garantizar a través del estudio que este se desenvuelva con éxito en el contexto social en el cual convive diariamente.

Por las consideraciones antes planteadas se considera importante realizar una investigación del presente tema.

#### **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

##### **ALCANCES:**

- ❖ Identificar la influencia de las estrategias de enseñanza de los docentes en el desarrollo de la lecto-escritura y sus competencias (comprensión oral y escrita y desarrollo del lenguaje).

- ❖ Dar a conocer al personal docente involucrado en el presente estudio, la efectividad y contribución de las estrategias de enseñanza utilizadas en lecto-escritura, así como; el nivel de aprehensión de estas en los estudiantes.

### **DELIMITACIONES**

- El estudio realizado se basó las estrategias de lecto-escritura utilizadas por los docentes, analizando que de forma estas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, tomando en cuenta las competencias básicas del mismo. Así también, fué estudiada la influencia de dichas estrategias en cuanto a la comprensión oral y escrita de los niños y niñas.
- Los niños y niñas comprendidos en la investigación que se realizó pertenecían al Primer Ciclo de Educación Básica, (1º, 2º y 3º grado), cuyas edades oscilan entre los 7 y 11 años.
- Los parámetros utilizados en la investigación realizada se basaron en fuentes del Ministerio de Educación que tratan sobre las competencias comunicativas y la comprensión oral y escrita.

## 1.5 OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar si las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Arturo Romero influyen en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✚ Identificar la influencia de las técnicas de lectura en las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en la lecto-escritura de su desarrollo del lenguaje de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.
  
- ✚ Examinar la contribución de las técnicas de escritura utilizadas en las estrategias de enseñanza de lecto-escritura por los/as docentes, en la comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.

## 1.6 SUPUESTOS

### **SUPUESTO GENERAL:**

Será que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Arturo Romero influyen en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes.

### **SUPUESTOS ESPECIFICOS:**

- ✚ Las técnicas de lectura en las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en la lecto-escritura influyen en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.
- ✚ Las técnicas de escritura utilizadas en las estrategias de enseñanza de lecto-escritura de los/as docentes, influyen en la comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.

## 1.7 INDICADORES

- **Enfoque utilizado.**

\***Tradicional** (Transmisor, receptor, conductista, educación bancaria.)

\***Constructivista:** (Aprendizaje significativo, construcción de conocimientos, aprendizaje activo.)

- **Técnicas de lectura y escritura.**

\*Silenciosa

\*Individual

\*Socializadora

\*Creadora

\*En grupo

\*En voz alta

\*Espontánea

- **Desarrollo del lenguaje:** (Avances presentados por el niño/a en los componentes del lenguaje.)

\*Manejo de un lenguaje básico.

\*Empleo del léxico.

\*Adaptación al diálogo.

\*Conocimiento del lenguaje coloquial.

\*Conciencia lingüística.

- **Comprensión oral.** (Capacidad de entender información como: mensajes orales de distintos propósitos en un contexto comunicativo específico).

\*Captación de indicaciones.

\*Comprensión de ideas.

\*Utilización de estrategias comunicativas.

- **Comprensión escrita** (Capacidad de escribir textos distintos tipos de textos adecuados al contexto comunicativo.

\*Capacidad de escribir sencillo.

\*Comprensión de textos sencillos.

## CAPITULO II

# MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contiene los antecedentes de la investigación, donde se dan a conocer investigaciones recientes en las universidades del país en relación a la temática de lecto\_ escritura.

También contiene los fundamentos teóricos con las diferentes teorías relacionados con la lecto\_ escritura y sus principales componentes estudiados en esta investigación como lo son el desarrollo lingüístico y la comprensión oral y escrita.

### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.**

En El Salvador, la educación básica, es uno de los pilares más fuertes, para poder cimentar las bases de un buen proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo integral de alumnos(as).

Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para el aprendizaje de la lecto-escritura toman un papel muy importante en el ámbito educativo.

La lecto-escritura a nivel de educación básica es un tema de mucha relevancia para las instituciones educativas que buscan un buen desarrollo integral y calidad educativa en sus alumnos(as).

Las Investigaciones hechas por instituciones de Educación Superior enfocadas al aprendizaje de la lecto-escritura, están centradas en mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y la

buena comprensión lectura, sobre todo a nivel de educación parvularia, básica y educación especial.

Algunos estudios realizados sobre el tema de lecto - escritura, se han encontrado antecedentes, en universidades privadas, en los cuales se ha comprobado que existen cuatro instituciones de Educación Superior que han hecho investigaciones relacionadas al aprendizaje de la lecto - escritura, dicha información se encontró en la biblioteca virtual de la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES).

En la **Universidad Evangélica de El Salvador**, se encontraron dos registros de trabajos de grado, enfocados a las adaptaciones metodológicas en la lecto - escritura en personas con baja visión, la segunda investigación está orientada al aprestamiento de la lecto - escritura en niños y niñas con problemas de psicomotricidad.

En la **Universidad Católica de El Salvador**, se encontró un registro enfocado a la lecto- escritura. Con el título: Guía de métodos para la enseñanza de la lecto - escritura, como antecedente dicha universidad no cuenta con más registros referentes al tema antes mencionado.

Los antecedentes de lecto -escritura encontrados en la Universidad "**Francisco Gavidia**" se encontraron seis registros enfocados a la lecto - escritura, todos ellos - orientados a la Educación Parvularia, tales como: Trastornos del aprendizaje de la lecto-escritura y aplicación del constructivismo en la enseñanza de la lecto - escritura en educación parvularia.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Biblioteca virtual AUPRIDES (Asociación de Universidades privadas de El Salvador)

Por otra parte en la **Universidad Pedagógica de El Salvador** se encontraron dos registros del tema de la lecto - escritura, con el título de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la lecto\_ escritura del nivel tres de parvularia, el otro registro se enfoca en la psico-motricidad de lecto - escritura en educación parvularia.

Todos los antecedentes encontrados en Universidades Privadas referentes al tema de la lecto - escritura, no tienen el mismo enfoque que se pretende investigar en el presente anteproyecto, tomando en cuenta que la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, no tiene especialidad, y los trabajos de grado realizados en Universidades Privadas están orientados a la especialidad respectiva de las carreras, el trabajo de grado que se investigará está centrado en las Estrategias de Enseñanza aplicadas por el docente en el aprendizaje de la lecto - escritura, por lo tanto no se encontró ningún registro idéntico al tema de investigación que se realizará para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Biblioteca virtual AUPRIDES (Asociación de Universidades privadas de El Salvador)

## **2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

### **2.2.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

En las escuelas salvadoreñas se utilizan variadas estrategias para llevar a cabo los aprendizajes, la gran mayoría de ellas están basadas en el método tradicional de enseñar, es decir; en una metodología basada en el conductismo operante. Si se hace una pausa y se detiene a pensar de qué manera se aprende a leer y escribir, se percibirá que los métodos no han cambiado mucho hasta la actualidad.

Los programas estándares del MINED (Ministerio de Educación) actualmente están haciendo un esfuerzo por cambiar la brecha tradicionalista educativa, sin embargo; esto en la realidad de las escuelas está lejos de lograrse, ya que muchos maestros/as muestran temor al enfrentarse a nuevos retos en los procesos pedagógicos del alumnado.

Dichas estrategias de enseñanza se refieren al conjunto de acciones ordenadas que utilizan los docentes y están dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizajes.

Estas constituyen formas específicas de organizar los recursos como el tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones para obtener resultados consistentes al realizar los aprendizajes. Las estrategias siempre están orientadas hacia metas educativas relevantes para el alumnado.

En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y

experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible. Pero no solamente son un canal para lograr ciertos aprendizajes sino que además deben hacer del alumno/a un ente conciente de su aprendizaje, esto se remite a que los estudiantes deben saber que aprenden ¿porqué y para qué?, ¿Qué utilidad o beneficio les proporcionará?.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla.

La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que los niños y niñas experimentan a medida que interactúan con el texto y lo comprenden.

Por lo tanto, depende de la eficiencia, eficacia y empeño que el docente emplee en salón de clase para mejorar sus métodos y estrategias de enseñanza que contribuyan al buen desarrollo de la lecto-escritura en los niños y niñas.

En el Centro Escolar Dr. Arturo Romero tanto maestros/as como estudiantes parecen fijarse objetivos para los aprendizajes, aunque esto se visualiza más formalmente en los docentes, quienes realizan diferentes formas de planificación didáctica (planificación anual, mensual, cartas didácticas y guiones didácticos) que los conlleve al logro de los objetivos propuestos.. En dichas planificaciones se prevén las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos.

### **2.2.2 TECNICAS DE LECTURA**

La lectura se concibe como el proceso interactivo que se lleva a cabo entre el niño/a y un texto. La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte (libros, revistas, periódicos, etc.) y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual u oral no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto que contribuyen a mejorar determinadas competencias que se adquieren a través de esta, por ejemplo: Competencias lingüísticas y la comprensión tanto oral como escrita.

El centro escolar, objeto de la presente investigación utiliza dos libros de textos principales para llevar a cabo los procesos de lectura con los niños/as: **El libro victoria para los primeros grados y el sembrador escolar para los segundos y Terceros grados.**

Para lograr un buen desarrollo de la lectura el maestro/a debe ser altamente creativo y saber utilizar los recursos y estrategias que mejor se adapten al mundo de los estudiantes. La educación primaria implica un reto para todo educador/a, ya que es una fase introductoria a la lectura Debe prevalecer en estos casos la motivación pueden usarse los "prelibros" para despertar la curiosidad del niño/a. La siguiente es la del aprendizaje propiamente dicho, y se usan a las cartillas del principiante. Finalmente se llega a la fase de consolidación, donde se pone en uso el primer libro de lectura.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> La adquisición de la lecto\_ escritura orientaciones psicopedagógicas. Begoña Urquía Martínez.

**Al aplicar distintas estrategias el maestro/a debe tener claro tres cuestiones importantes de la lectura:**

1-Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.

2-Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

3- **(Ana Teberosky)** *Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto. Pero más que una acción mecánica el acto de leer según se comprende por el presente grupo investigativo, es un proceso interactivo donde se comprenden ideas que han sido comunicadas por diversos autores y que tiene un valor para el niño/a.*<sup>12</sup>

**Algunas técnicas de lectura que puede ser empleado por el maestro/a de educación primaria son:**<sup>13</sup>

Es importante mencionar que algunas de las siguientes técnicas son utilizadas en las escuelas públicas salvadoreñas, es por ello que han sido mencionadas, aunque con algunas el equipo investigador no este totalmente de acuerdo.

#### **Lectura Independiente:**

Método de lectura consiste en que cada alumno/a lee por si mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los

---

➤ <sup>12</sup> **Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir.**

Ana Teberosky con colaboración de Teresa Colomer.

alumnos/as han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Este tipo de técnicas puede utilizarse con estudiantes que ya han logrado totalmente el nivel convencional de lecto-escritura, y que ya han alcanzado un nivel de análisis, sin requerir mayor apoyo del docente. Como grupo, se recomienda realizarlo sobre todo en un tercer grado, cuando los niños/as ya han tenido diversas experiencias con la lectura.

### **Lectura Silenciosa.**

Es aquella que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura. También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral.

Esto favorece al niño/a como mejor lector y a la vez aprende a disfrutar de la lectura.

### **Lectura Socializadora:**

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. del alumnado. Esta se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes. entre los alumnos/as. La lectura socializadora posee importantes ventajas, entre las cuales se encuentran:

- **Los niños aprenden unos de otros.**
- **Comparten experiencias.**<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> /www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml

- **Estimula la interacción y comunicación entre los estudiantes.**

Puede verse que esta es una de las técnicas más favorables para el alumnado ya que presenta muchas ventajas, entre ellas que los estudiantes pierden el temor, entre si, pues las opiniones son colectivas y a la vez el aprendizaje ocurre de forma equitativa.

### **Lectura Creadora**

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño/a enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación. Esta técnica es muy importante para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes. A través de actividades creadoras el niño/a aprende a conocer el lenguaje, comprender su función y enriquecer su léxico.

### **La Copia<sup>15</sup>**

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

Esta es una técnica meramente tradicional y lastimosamente se utiliza en la mayoría de escuelas, a la mayoría de los alumnos/as se les dejan tareas de transcripción de textos. También se les pide después de una lectura que reproduzcan lo escuchado de manera textual, cuando no debería de ser así, en

---

<sup>15</sup>[/www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml)

todo caso puede pedírsele al estudiante que escriba lo que piensa de la lectura, en vez de reproducirlo fielmente.

### **Lectura Individual**

Es tomarse tiempo para cada uno de los niños y niñas y que nos lean cierto párrafo de un libro, periódico o láminas, a parte de los demás compañeros de la clase. Es importante valorar el trabajo individual de los niños/as pues así pueden percibirse sus avances y procesos.

### **Lectura en Grupo**

Es tomar en cuenta a todos los alumnos/as de un determinado grado o nivel y leer todos a la vez. Esto se puede hacer en carteles ilustrados o en el pizarrón.

A esta técnica se le llama también lectura colectiva, es importante porque a l vez trabaja los roles, donde todos/as tienen una función dentro del desarrollo de la lectura. A la vez los niños/as empiezan a reconocer los roles de la comunicación y a participar en los mismos. Como emisores o receptores.

### **Lectura en Voz Alta**

Consiste en que niños y niñas lean de la pizarra o cartel palabras y oraciones; supervisados por la maestra o maestro/a.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> /www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml

<sup>17</sup>Este tipo de técnica crea fascinación por la lectura en los niños/as. Acá es donde el actuar del maestro/a juega un papel fundamental. Como la entonación, la capacidad de crear un mundo de fantasía a través de la lectura que sea asimilado por los niños/as.

### **Juegos de Lecto-escritura con Diferentes Materiales**

Es cuando se usa no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con sílabas o palabras que permitan al alumno/a una lectura más emocionante.

### **Lectura Comprensiva**

Es cuando el niño y niña pueda de forma sencilla explicar lo que entendió al leer una oración o un párrafo. Es fundamental que los niños/as puedan aprehender el contenido principal de lo que leen, acá es cuando puede verse si las técnicas han surtido efecto.

### **Lectura Espontánea**

Consiste en que el niño y la niña por iniciativa propia toman un libro y lo lee. Esto se logra cuando el niño/a ya ha desarrollado un interés y fascinación por la lectura.

### **El Dictado<sup>18</sup>**

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno/a oye de un texto previamente estudiado cierto número de

---

<sup>18</sup> <sup>18</sup> /[www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos45/estrategias-lecto-escritura/estrategias-lecto-escritura2.shtml)

palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección.

Esta es una de las técnicas más utilizadas en las escuelas públicas de hecho la mayoría de maestros/as tradicionalistas piensan que los niños/as que saben tomar un dictado sin el mínimo de errores ha logrado un nivel de perfección tanto en la lectura como en la escritura. Los maestros/as pioneros que se encaminan a nuevos paradigmas educativos deben dejar estas ideas atrás y ver el conocimiento desde una óptica distinta. Pero además de las técnicas que utiliza el maestro/a es importante así mismo lo materiales y recursos de apoyo empleados, para lograr la efectividad de las mismas.

#### **Materiales:**

Éstos deben ser interesantes, atractivos, dramatizables, que se presten al juego, que exciten la imaginación, empleen animales, tengan humor, informen, deleiten, sugieran, se adapten a sus intereses y experiencias y estén relacionados con las diferentes épocas del año.

Se ha observado en las aulas de primer Ciclo de Educación Básica que no todas/as las aulas están lo suficientemente ambientadas, la mayoría de paredes lucen sin mucha ambientación y riqueza de textos.

#### **Recursos:**

El libro, aunque sea de uso frecuente elaborar cartillas, que debían tener las características antes mencionadas; diversos

tipos de aparatos; juegos de lectura; carteles, pizarrones; tarjetas de letras, luego de sílabas, oraciones y finalmente <sup>19</sup>

palabras. Los libros deben contener textos cortos y fantásticos que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños y niñas para fomentar en ellos el gusto por la lectura.<sup>20</sup>

Las estrategias utilizadas deben tomar en cuenta distintos elementos que debe desarrollar el niño y niña, estos deben estar inmersos en todas las técnicas utilizadas, como lo son:

- **.La visualización.** Se refiere a realizar una lectura de manera continua enfocando la mirada sobre las palabras, teniendo una velocidad de desplazamiento relativa sobre el texto de acuerdo a la capacidad de cada estudiante.
- **La fonación:** Hace referencia a la articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura. La lectura su vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. El maestro debe a través de distintas técnicas de lectura puede lograr que los niños y niñas alcancen una entonación adecuada del texto.
- **La audición.** Es cuando la información pasa del habla al oído (la sonorización intro-auditiva es generalmente inconsciente).

---

<sup>20</sup> La adquisición de la lecto\_ escritura orientaciones psicopedagógicas. Begoña Urquía Martínez.

- **. La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

Debe tenerse en cuenta que lo anterior es parte del proceso de perfeccionamiento del ejercicio de la lectura y debe trabajarse, pero no es determinante como los procesos cognitivos relacionados al acto de leer. Muchas veces los maestros/as le dan mucha más importancia a estos aspectos o detalles más que al conocimiento mismo que debe adquirirse con la lectura.

En las observaciones preliminares realizadas y el contacto que ha tenido lugar con los maestro/as del centro Escolar DR. Arturo Romero, se ha percibido que las formas de realizar la lectura son las mismas, y a la vez están fundamentadas en el sistema tradicional de enseñanza. Los libros de texto utilizados por los estos/as son los mismos (Victoria, nacho, silabario, libro de lectura del MINED). Puede observarse que no se auxilian de otros textos infantiles que hagan de la lectura un acto fascinante.

### **2.2.3 TECNICAS DE ESCRITURA**

La escritura se concibe como un sistema de representación, su aprendizaje consiste en la apropiación de un objeto de conocimiento de naturaleza simbólica que representa el lenguaje.<sup>21</sup> *(Ana Teberosky)*. Durante el proceso de apropiación que tienen los niños y niñas tanto la representación simbólica

---

➤ <sup>21 21</sup> **Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir.**

como el lenguaje se ven afectados por la escritura.” La escritura según **Ana Teberosky** no solo es un código de transcripción del lenguaje sino que además tiene una intención y manifestación comunicativa, que deben comprender los niños y niñas.<sup>22</sup>

El docente debe conocer muchos aspectos que involucran a los niños y niñas con la escritura, esto le facilitará el uso de las técnicas más adecuadas, por ejemplo debe saber:

Que el lenguaje escrito forma parte de la experiencia cotidiana de los niños y niñas en diversos grados según el medio, la cultura familiar, etc.- Al llegar a la escuela, disponen ya de muchas ideas acerca de qué es el lenguaje escrito, cómo se representa, para qué sirve y qué contiene. Estas ideas y conocimientos de los niños y niñas han sido ignoradas por la escuela y por los investigadores educativos. Además, la escuela ha partido de ideas acerca de la enseñanza y de lenguaje que son, por lo menos, muy distintas a las de los niños y niñas. La idea de que el código alfabético se aprende según un método lineal, aditivo, que parte de la unidad más simple del lenguaje debe quedar obsoleta. Ahora el maestro/a debe encaminarse hacia nuevas e innovadoras de enseñar la escritura, donde ya no sea el protagonista sino el estudiante mismo.

Ante esto debe crearse pues un ambiente rico y adecuado ya sea dentro o fuera del aula donde el niño y niña pueda experimentar. Debe tenerse claro que no existe una sola forma de escribir

---

➤ <sup>22</sup> **Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir.**

Autora: Ana Teberosky con colaboración de Teresa Colomer.

1º Edición 2003

Para cada ocasión se elige una tipología de textos que permita identificar estrategias y procedimientos de escritura y de lectura, suficientemente diferenciados e importantes para la vida diaria.

Lo anterior representa la base a tomar a cuenta para la elección de las diferentes técnicas a utilizar:

Entre las técnicas utilizadas más frecuentemente tenemos:

- **Descripción**

La descripción ayuda al niño y niña a usar los sentidos de tacto, vista, oído, olfato y gusto para experimentar, experimenta lo que escribe. La descripción ayuda al niño y niña a entender más claramente a las personas, lugares y cosas sobre las cuales escribe el niño y niña. Es la forma más común de escritura.

- **Exposición**

A través de la exposición, el niño/a podrá, explicar, y clarificar sus ideas y pensamientos. La exposición va más allá de la descripción en cuanto a ayudarlo a entender con gran claridad y profundidad las ideas y pensamientos.

- **Narración**

A través de la narración, puede relatarse una historia. Una historia tiene personajes, un escenario, un tiempo, un problema, intentos por solucionar el problema, y una solución al problema. Los cuentos para la hora de dormir son

ejemplos de historias cortas mientras que las novelas son<sup>23</sup> ejemplos de historias largas. Después el niño/a puede recrearlos y escribirlos. La idea es el este experimente la escritura como algo placentero y no como una serie de instrucciones mecánicas y automáticas.

- **Persuasión**

A través de la persuasión puede cambiarse el punto de vista del niño/a sobre un tema, área o postura. El maestro/a presenta hechos y opiniones para lograr que el niño/a entienda por qué algo es bueno, malo, o entre dos aguas.

- **Comparación y Contraste**

A través de la comparación y contraste, pueden señalarse similitudes y diferencias sobre un tema. La comparación se usa para mostrar qué es similar o qué tienen en común. El contraste se usa para mostrar qué no es similar o qué no tienen en común.

Al usar la técnica de escritura que cumple con su propósito, los niños/as lograrán comparar y comunicar sus ideas de una forma correcta.

Por otra parte, los recursos y material que utilice el maestro/a deben contribuir de la forma a cualificar las técnicas de escritura empleadas. Es necesario desarrollar un ambiente adecuado y rico así como alfabetización desarrollar

---

<sup>23</sup> [www.wikilibros/estrategias de enseñanza de lecto-escritura](http://www.wikilibros/estrategias-de-enseñanza-de-lecto-escritura)

conceptos sobre alfabetización para llevar a cabo a cabo un proceso constructivo.<sup>24</sup>

En el ambiente donde el niño/a aprende a escribir y leer debe existir una cantidad suficiente de material escrito, estos deben ser adecuados y relevantes desde el punto de vista del niño/a.

**(Taylor, Blue Y Logston, 1986)** *El ambiente que el maestro/a debe preparar tendrá que ser rico en cultura escrita, el cual debe integrar los siguientes elementos **Portadores y soportes de escritura.***

- ✚ **Tipos de lenguaje escrito.**
- ✚ **Localización y disponibilidad del material en la clase**
- ✚ **Calidad del material para el niño/a.**
- ✚ **Duración temporal del material expuesto.**

Las técnicas utilizadas por los docentes del Centro Escolar DR. Arturo Romero para la práctica de la escritura con los estudiantes están igualmente basados en el tradicionalismo, se utiliza el dictado y las planas. Una maestra mencionó que utiliza la técnica dibujo-palabra o escritura de cuentos recreados, pero igualmente señaló que esta última es la que más se les dificulta a sus estudiantes. Esto al parecer es una consecuencia de las metodologías tradicionales de mecanicismo y repetición que son empleadas con los niños/as, pues de esta forma no están siendo concientes de su propio aprendizaje.

---

<sup>24</sup> La adquisición de la lecto- escritura orientaciones spico-pedagógicas .Bogoña urquía Martinez

#### **2.2.4 LA LECTO-ESCRITURA**

Se entiende por lectura la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales generalmente letras y cifras a través de la lectura se aprende a comprender muchas cosas.

Por escritura se entiende la representación de las palabras o ideas por medio de signos gráficos.

Ambos términos parten de una convivencia con las demás personas y experiencia propia resumiéndose en una comunicación humana.

Este aprendizaje escrito consiste en el desplazamiento de la mano en el espacio gráfico con movimientos precisos de izquierda a derecha. Algunos pedagogos y sociólogos piensan que el niño y la niña están capacitados para empezar a leer y escribir cuando comprenden todo lo que hablan.

En el proceso de lecto-escritura están involucrados tanto maestros/as como alumnos, por lo tanto es necesario que el maestro conozca el aprendizaje individual de cada alumno, pues no todos aprenden al mismo ritmo.

La interacción dentro del salón de clases es de mucha importancia cuando el niño (a) esta comenzando a relacionar letras, palabras y escritura.

El lenguaje escrito constituye un código que el sujeto que se inicia en la lectura y escritura debe asimilar pero que además tiene una intención comunicativa.

Para que niños y niñas comprendan el aprendizaje de la lecto-escritura deben poseer un amplio vocabulario y saber hablar utilizando oraciones.

El lenguaje escrito implica la posibilidad de establecer correlación con el lenguaje hablado de esta forma es como se fusiona la lecto-escritura.<sup>25</sup>

#### **LA LECTO-ESCRITURA SE DESARROLLA EN TRES MOMENTOS PRINCIPALES:**

##### ➤ **Percepción:**

Consiste en la adquisición de las imágenes visuales, auditivas, motoras de las palabras, frases o sílabas según el método empleado.

##### ➤ **Identificación:**

Es la comparación de la imagen recién percibida con otras interiorizadas anteriormente. Adquiriendo funciones de comparación de semejanzas y diferencias.

##### ➤ **Análisis:**

Se descomponen los sonidos en sus elementos para diferenciarlos unos de otros.

Se reconstruyen los elementos de la imagen analizada y percibida en su totalidad.

La comprensión y la rapidez lectora llegan de la mano de una práctica regular y sistemática, una vez que se ha iniciado el proceso de decodificación.

En principio el castellano es un idioma que no presenta especiales problemas por ser una lengua fonética.

La base de la lectura y la escritura es el lenguaje hablado. No es ningún secreto que los niños/as que tienen mayor facilidad para comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer.

---

<sup>25</sup> [www.monografías.com/tabajos](http://www.monografías.com/tabajos)

Las condiciones idóneas para el aprendizaje de una lengua son las mismas que deben darse en el aula para que el niño/a aprenda a leer y la escribir.<sup>26</sup>

## **CONDICIONES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA**

En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que se tomen en cuenta las siguientes condiciones:

### **Memoria inmediata:**

Esta se refiere a que el aprendiz debe poseer la capacidad de retentiva suficiente para consolidar los aprendizajes y que garantice que las adquisiciones sean recordadas en momentos posteriores.

### **Articulación correcta:**

Las articulaciones del niño deben ser adecuadas, ya que si confunde los fonemas de parecida articulación habrá un efecto negativo en la adquisición lectora. Su afianzamiento, como se comprobará es una causa de algunas dificultades de omisiones.

### **Factores espacio-temporales:**

Es necesaria la ordenación en la emisión de fonemas al hablar, se corresponde así mismo a la ordenación espacial de los grafemas al escribirlos.

---

<sup>26</sup> [www.monografías.com/tabajos](http://www.monografías.com/tabajos)

Espacio y tiempo son dos aspectos en el proceso de análisis lector. Cualquier alteración temporal puede perturbar una correcta adquisición.

**Ritmo:** El ritmo se refiere a la lentitud o rapidez con que debe desarrollarse el proceso de aprendizaje de lectura y escritura.<sup>27</sup>

**Capacidad de simbolización:**

Es leer transformando un código gráfico en otro fonético. Al hablar códigos surge inmediatamente la idea de la simbolización. La escritura según la psico-lingüística, forma parte de un segundo nivel.

**Análisis- síntesis:** La decodificación del lenguaje escrito se basa en un proceso analítico-sintético mediante el cual se descompone los diferentes grupos de grafemas que forman la palabra.

**Figura de fondo:**

Son necesarias para desarrollar la psico-motricidad fina y a la vez para determinar el espacio de trabajo, preparando al niño/a para una buena lectura y escritura.

**Habilidades grafo-motoras:**

Se refiere a la grafo motricidad implicando relaciones de gráficas a través del movimiento definiéndolas como función compleja que requiere haber conseguido una maduración motora y neurológica; como dominio de diversas, habilidades básicas para el aprendizaje.

---

<sup>27</sup> La adquisición de la lecto- escritura orientaciones psico-pedagógicas .Bogoña urquía Martínez

### **Condiciones lingüísticas:**

Si el niño/a posee una audición normal adecuada y además, su oído se ha afinado, tendrá menos dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura; a este respecto, los juegos del silencio desarrollan (además de un control del movimiento corporal) una conciencia del espacio y de los sonidos contribuyendo a la preparación del niño para explorar el lenguaje oral.

Además para que adquiriera ese dominio oral del lenguaje, el niño/a puede entrenarse con ejercicios de articulación, pronunciación, narración y descripción.<sup>28</sup>

### **2.2.5 DESARROLLO LINGUISTICO**

El término "lengua" se refiere a todo sistema de signos que pueden utilizarse como medio de comunicación. Mientras que comunicación, implica una relación interpersonal. Existen diversas modalidades de lenguajes humanos; modalidad auditiva y de la palabra, la visual y gráfica y la visual - gestual. Los centros cerebrales que rigen los aspectos gramaticales del lenguaje son esencialmente los mismos, independientemente de la modalidad que se analice. Es válido rescatar, que el hemisferio cerebral izquierdo es un analizador principalmente secuencial, por lo que actúa, en la mayoría de personas, como el sustrato anatómico y fisiológico de la función lingüística. El hemisferio derecho es, principalmente, un analizador espacial. Se ha demostrado recientemente, que la gramática de los lenguajes gestuales está controlada al igual que las otras por el hemisferio izquierdo.

El lenguaje es el producto de la integración de varios componentes, se va cualificando mediante la interacción del

---

<sup>28</sup> <sup>28</sup> La adquisición de la lecto-escritura orientaciones psico-pedagógicas .Bogoña urquía Martínez

individuo con el entorno social,. La escuela es un ambiente favorable para el desarrollo lingüístico.

A través del tiempo han surgido diversas corrientes que han estudiado el desarrollo y aprendizaje lingüístico, desde distintos puntos de vista.

**La teoría conductista**, representada por el El psicólogo norteamericano **BF. Skinner** quien argumentó que los niños y las niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación. Lo anterior significa que hay un proceso de imitación por parte del niño/a donde posteriormente asocia ciertas palabras a situaciones, objetos o acciones. Así el niño/a se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad a un estímulo en particular, como por ejemplo; hambre, dolor u otro.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto que se encuentra alrededor del niño (a) recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas o bien, castiga (desaprueba) todas las formas del lenguaje incorrecto como enunciados gramaticales o palabras no adecuadas.

Como puede verse, para la teoría conductista lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos,

características del aprendizaje mecanicista del lenguaje. Tampoco explica cómo se adquiere la gramática o el conjunto de reglas que la rigen.

Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia

29

del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños y las niñas.

**La teoría innatista**, desarrollada por el lingüista **Noam Chomsky** plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas. Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

Lo anterior, quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano quien, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto debido a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente) las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento y las capacita para actuar libremente en el medio externo.

---

<sup>29</sup> [www.teoriasdeldesarrollolinguistico.com](http://www.teoriasdeldesarrollolinguistico.com)

La importancia de la teoría innatista radica en que Chomsky insiste en el aspecto "creador" de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas.<sup>30</sup>

**La teoría cognitiva**, impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el <sup>31</sup>desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje.

Sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que para Piaget el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, antes de que el niño/a hable, por lo que el niño/a aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. Es el pensamiento, señala Piaget, el que posibilita al lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

Una de las perspectivas de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, las cuales son fundación del desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas éstas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Para que el niño/a alcance su desarrollo mental, es fundamental, por lo tanto que desde su nacimiento vivencie

---

<sup>30</sup> [www.teoriasdeldesarrollolinguistico.com](http://www.teoriasdeldesarrollolinguistico.com)

diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, etapas que no puede saltarse ni pueden forzarse en el niño/a a que las alcance con un ritmo acelerado.

**Estas etapas Piaget las denomina:**

- Etapa senso-motriz; inicia con el nacimiento y concluye a los 2 años.
- Etapa pre-operacional: de los 2 años hasta los 6 años.
- Etapa de operaciones concretas: de los 7 años a los 11 años.
- Etapa de operaciones formales: 12 años en adelante.

Propuso, además dos tipos de lenguaje que ubicó en dos etapas bien definidas: **la pre-lingüística y la lingüística**. Se concluye que esta perspectiva psicolingüística complementa la información aportada por los innatistas en el sentido de que junto a la competencia lingüística también es necesario una competencia cognitiva para aprender y evolucionar el dominio del lenguaje, lo que contribuye a documentar no sólo la creatividad del sujeto en la generación de las reglas, sino la actividad que le guía en todo ese proceso.

**La teoría interaccionista**, Propuesta por el psicólogo norteamericano **Jerome S. Bruner** quien sostiene que la hipótesis de que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo, en donde el lenguaje es lo cognitivo. Bruner concilia la postura Piagetana con las hipótesis de Vigotsky sobre el desarrollo del lenguaje.

Vigotsky es el teórico del constructivismo social. Esta perspectiva se fundamenta en que la actividad mental está íntimamente relacionada al concepto social, dándose una íntima

interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan. Vigotsky, según Miretti, M (2003), fue el primero en destacar el papel fundamental del habla para la formación de los procesos mentales. En su concepción, Vigotsky señala que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos internos de la persona consigo misma y aunque ambos usan el mismo código lingüístico parten de actividades distintas, desarrollándose independientemente aunque a veces puedan coincidir.

Bruner presupone que la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan.

Para Bruner, el niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos. Y así poder desarrollarse integralmente.

Desde esta perspectiva, el niño/a conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde lo hace a través del lenguaje y por último, tanto la acción como la imagen son traducidas en lenguaje.

### **ENFOQUE PSICOLINGÜÍSTICO**

La psicolingüística como disciplina que entrelaza la psicología y la lingüística al estudio de temas como el proceso por el que

un niño/a adquiere su lengua, la emplea y presenta o no determinados trastornos o alteraciones. Además, busca los mecanismos neuro-lingüísticos y trata de las relaciones que se dan entre el cerebro y el lenguaje.

Para **Berko, L. Y Bernstein, N.** (1999), la psico-lingüística o la psicología del lenguaje persiguen descubrir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las personas usan el lenguaje y cómo se relacionan ambos. De aquí la lingüística puede obtener percepciones acerca de los sistemas del lenguaje y las clases de competencias que reflejan las personas al usarlos, por otro lado la psicolingüística ofrece percepciones de cómo se aprende y se utiliza el lenguaje.

Lo anterior, permite visualizar el psico-lingüismo como un nuevo enfoque que toma en cuenta el verdadero uso que se le da al lenguaje, al percibirlo en forma integral en el ser humano.<sup>32</sup>

#### **2.2.6 COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

*La expresión y comprensión oral y escrita* atiende a las cuatro destrezas básicas en el Área de Lengua (**hablar, escuchar, leer y escribir**) y los cuatro planos o aspectos del lenguaje (fonético, semántico, sintáctico y pragmático).

El niño(a) aprende de manera individual cada uno de los contenidos en determinada materia, por esta razón es necesario que los contenidos estén adecuados a lo que se pretende enseñar, deben de tener coherencia para que el alumno(a) desarrolle un aprendizaje significativo. por lo tanto el

---

<sup>32</sup> [www.teoríasdeldesarrollolinguistico.com](http://www.teoríasdeldesarrollolinguistico.com)

maestro debe de ser un guía en el proceso de la lecto-escritura ya sea apoyándose en libros de texto, así como también valiéndose de técnicas que le ayuden al alumno(a) a desarrollar un mejor aprendizaje de manera integral.

La comprensión oral y escrita se refiere al proceso de comprensión que permite a las personas entender tanto el lenguaje hablado como el escrito, tomando en cuenta la percepción del habla desde el punto de vista de cómo lo interpretan los oyentes la señal del habla , así como el léxico, es decir; como se determinan los significados de las palabras, el procesamiento de oraciones, lo cual conlleva al análisis de la estructura gramatical de las oraciones con el <sup>33</sup>

fin de obtener unidades semánticas mayores y por último, el discurso el cual se basa en como se formulan y avalúan en forma correcta, conversaciones o textos más largos.

La comprensión oral y escrita se estimula mediante el buen desarrollo de la lecto-escritura en el aula.

El desarrollo de la lectura es un estimulante determinante para la buena comprensión oral, pues enriquece el léxico de los estudiantes, agranda el bagaje cognitivo y brinda a estos la posibilidad de adentrarse a nuevos mundos desconocidos a través de la literatura.

---

<sup>33</sup> **Introducción a las competencias comunicativas**

(Módulo 1. Especialización Docente para primer Ciclo de Educación Básica.) MINED

1° Edición

El niño(a) necesita incentivación por parte del maestro/a para que aprenda a explorar un mundo de conocimientos y experiencias nuevas que le ayuden a su desarrollo cognitivo.

En la medida que el niño/a lea enriquecerá sus conocimientos y desarrollará los procesos cognitivos del pensamiento como lo son el análisis, la síntesis, la reflexión, etc. Lo cual conlleva a la obtención de una buena comprensión escrita.

Es decir, la lectura no solo fomenta la comprensión oral sino también la escrita por medio del desarrollo cognitivo del niño/a. por lo tanto las estrategias de enseñanza que utiliza el maestro(a) son de vital importancia para una buena comprensión lectora.

La comprensión oral y escrita implica también el desarrollo de la meta conciencia en el niño/a, es decir, que este sea consciente de lo que lee y lo escribe, así como también su utilidad e intención. ya sea memorizando la lección o repitiendo cada palabra o utilizando cualquier técnica de lectura hasta llegar a comprender la lectura.

Así mismo integra la capacidad de los niños/as para poder utilizar el lenguaje y comprenderlo en situaciones diversas dentro de la sociedad. La meta cognición se refiere también a la capacidad de evaluar juzgar y criticar.

La comprensión escrita por su parte indica comprender partes esenciales y la estructura del texto: Por ejemplo la capacidad de parafrasear ¿Que dice?, ¿Cual su idea central o principal?, ¿Que significados posee?, ¿Qué ideas nuevas aporta el texto que no se sabían?, ¿Qué valoración se hace del texto?, ¿Para que sirve? Y ¿Qué información se deduce a partir del texto?. También son de mucha ayuda las técnicas de lectura que utiliza

el maestro tales como el trabajo individual o grupal en el aula, donde los alumnos(as) analicen e interpreten el contenido.<sup>34</sup>

**En la comprensión oral deben de lograrse tres niveles principales:**

❖ **Crítico:**

Que implica evaluar, juzgar y criticar los escritos que se le presentan al niño/a por más sencillo que este sea.

❖ **Inferencial:**

Este implica generalizar, resumir sintetizar y analizar las ideas de los textos. En el caso de un cuento por ejemplo, el niño/a debe ser capaz de describir los hechos principales que acontecieron en la lectura narrada.<sup>35</sup>

❖ **Literal:**

Este nivel incluye la capacidad de secuenciar, poder recordar, identificar detalles, nombrar, discriminar, percibir aspectos esenciales del texto.

Es importante rescatar que todo lo anterior se logra con la guía y orientación del maestro/a.

Actualmente son pocos los estudiantes que logran desarrollar la comprensión oral y escrita, esto se debe a los enfoques y a los esquemas pedagógicos tradicionales, donde prevalece una enseñanza lineal y mecánica, donde no existe una cultura rica en la lectura y escritura.

---

<sup>34</sup> **Introducción a las competencias comunicativas**

(Módulo 1. Especialización Docente para primer Ciclo de Educación Básica.) MINED

En El Salvador prevalece aún en las escuelas la cotidianidad y monotonía en las clases que no permiten el libre desenvolvimiento del estudiante en su aprendizaje.

El desarrollo de una buena comprensión oral y escrita requiere de mucho ingenio y creatividad para quienes crean las situaciones de aprendizaje, implica el uso del medio donde el estudiante se encuentra inmerso, pues es en este donde aplicará las competencias desarrolladas.

En el caso de poder comprender conversaciones, de diferenciar el tipo el diálogo y jugar el papel que le corresponde como buen hablante.

En el caso de la escritura poder comprender el sistema de representación del lenguaje a través de símbolos y grafías. En la por ejemplo debe comprender las señales transitorias, en los centros comerciales podrá comprender fácilmente rótulos con distintos anuncios, etc.

Sin duda la comprensión oral y escrita son determinantes para el desenvolvimiento del niño/a en el contexto social, por lo que requieren gran abundancia de estímulos, no solo del maestro/a, sino también de los padres de familia, y las personas de la sociedad, solo de esta forma el estudiante comprenderá la utilidad que le proporciona y se esforzará por lograrla teniendo así una mejor autoestima en el alumno/a, pues su capacidad de aprendizaje será más cualitativo.

## **IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO LINGUISTICO**

El cultivo de buenos hábitos de lectura son esencialmente significativos para el desarrollo del lenguaje, esta a su vez debe construirse sobre la base de aprendizajes significativos que ayuden a al desarrollo de competencias lingüísticas.

Desde una perspectiva constructivista el rol del maestro/a se concreta en tres aspectos: Partir de los saberes y experiencias de cada niño/a, intervenir para facilitar el aprendizaje y servir de modelo de persona lectora.

Esta es una de las estrategias principales en el desarrollo de la lectura, el maestro/a es quien debe despertar el interés por la lectura en los niños/as mostrándose motivado el mismo/a, leyendo cotidianamente.

De igual manera los componentes metodológicos, la secuencia didáctica, la organización del alumnado, los recursos, la organización son elementos claves para desarrollo del lenguaje. Se sabe que existe una relación estrecha entre la lectura y el desarrollo del lenguaje, pues es por medio de esta que se adquieren y perfeccionan las competencias comunicativas de los niños/as.

A través de las distintas estrategias el docente como modelo lector debe asegurarse que los niños/as también se conviertan en lectores y lectores expertos incrementando el deseo de leer familiarizando la estructura de los textos y su lenguaje.

Debe asegurarse así mismo que la lectura este aportando al perfeccionamiento del lenguaje.

Cuando el niño llega a la escuela ya posee conocimientos prácticos del lenguaje que ha aprendido en su entorno familiar. La institución educativa ayuda a los niños/as a entender el funcionamiento del lenguaje, a enriquecer su léxico y a saber

utilizarlo en el momento adecuado y oportuno. La lectura es una de los canales íntimamente ligados a la adquisición de las competencias comunicativas.

De esta forma el estudiante llega a desarrollar sus propias habilidades en situaciones comunicativas, interiorizando estrategias de comunicación oral, en este caso respetando los turnos de palabra, las opiniones de los demás, llegar a consensuar ideas, entre otros aspectos.

### **DESARROLLO DE UN ENFOQUE COMUNICATIVO**

El enfoque comunicativo se refiere al uso de la lengua, su objetivo fundamental es que los estudiantes puedan comunicarse mejor a través del lenguaje, y que aprendan a usarla de acuerdo a la situación.

Por ello, las actividades en el aula empleadas por docente deben partir de situaciones reales en las cuales se pongan en juego las competencias comunicativas. Ya sea interactuando con el niño(a) o colectivamente para que este(a) desarrolle una mejor capacidad comunicativa.

En las lecturas deben leerse aquellas que se relacionan con el entorno del niño/a deben evitarse las que son completamente desconocidas o que no poseen significado alguno para el estudiante.

Deben utilizarse textos auténticos para leer, creados con propósitos comunicativos como libros, periódicos, folletos, anuncios, revistas y todos aquellos que circular en el contexto del estudiante. <sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> **Introducción a las competencias comunicativas**

(Módulo 1. Especialización Docente para primer Ciclo de Educación Básica.) MINED

Así también libros de ejercicios de lectura adecuados al nivel de aprendizaje del estudiante. Y que estos sean coherentes y comprensibles

Los logros adquiridos mediante el proceso de lectura de los niños/as van visibilizándose a medida se desenvuelve en diversas situaciones comunicativas, .

En aula pueden emplearse distintas técnicas de lectura que contribuyan a erradicar los temores que muchos niños/as presentan al hablar. <sup>37</sup>

La lectura colectiva, en voz alta, comentada, favorecen lo anterior. <sup>38</sup>

El papel del maestro/a será determinante para el logro y avance del estudiante, deben conocerse los procesos de cada uno de los estudiantes, esto dará la pauta para introducir los cambios necesarios que perfeccionen el habla utilizada, así mismo a utilizar las textos adecuados y pertinentes al momento en que cada estudiante se encuentra. La institución educativa es en gran parte responsable de que los niños/as adquieran buenas bases lingüísticas y competencias comunicativas que les permitan desenvolverse el medio como buenos hablantes.

### **2.2.7 LA LECTO-ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.**

La lectura como se sabe es elemento clave en el desarrollo del lenguaje, sin embargo; no basta con enriquecer el léxico de los niños/as y que estos adquieran ciertas competencias comunicativas, el maestro/a debe tener claro también es que de no existir una comprensión de lo oral y de lo escrito, lo anterior no tendría mayor validez.

---

La buena interpretación y entendimiento del lenguaje hablado está íntimamente ligado al desarrollo lingüístico que se logra a través de la lectura.

La práctica cotidiana de la lecto-escritura ayudará al mejoramiento de tanto de la comprensión oral como la escrita.

La primera debe entenderse como la capacidad de entender la información mensajes orales que se presentan con distintos propósitos y en distintas situaciones comunicativas.

Lo anterior remite al hecho de que todo/a estudiante debe saber construir significados a partir de los saberes previos acerca de la intencionalidad o propósito que tenga el mensaje o información.

Al escuchar es importante preparar con anticipación el proceso de comprensión, y durante el dialogo ofrecer indicios de comprensión.

Esto se logra por medio de varias técnicas de lectura, donde el niño/a se prepara para el proceso de escucha, y durante el desarrollo de esta muestra indicios de que está comprendiendo, el maestro/a por medio de lo anterior percibe si se da a entender o necesita reforzar información.

El alumno/a por su parte, deberá asumir un papel activo y participativo y en situaciones comunicativas respetar al emisor, sus ideas, buscar la objetividad, generar interés por lo que se habla y expresar sus opiniones debidamente.

La escritura también es clave sobre todo cuando el estudiante comprende que la misma posee un intensión comunicativa y aprende a utilizarla adecuadamente. La cultura escrita es también la base para la comprensión oral.

La comprensión escrita se entiende como la capacidad de construir significados de distintos tipos de textos, entro de un contexto comunicativo específico.

El maestro/a debe lograr una buena comprensión lectora, esta se alcanza por medio de la interacción entre el lector y los textos, por ello deben emplearse distintos tipos de lectura.

Este proceso de comprensión se pone en marcha antes de empezar la lectura, el lector debe plantearse previamente expectativas o hipótesis de la lectura, por lo tanto entran en juego todos los conocimientos y estrategias utilizadas por el docente.

Cuando el proceso continúa el docente debe asegurarse que sus estudiantes comiencen a verificar o rectificar sus hipótesis.-

El proceso de comprensión escrita o lectora finaliza cuando el lector se ha formado una idea general del texto. En el caso de niños(as) de primer ciclo de educación básica es reforzar el proceso de comprensión de la lecto-escritura, pues deben asociar las ideas de lo que leen o escriben, es aquí donde las estrategias de enseñanza que utilice el maestro/a, son de mucha importancia para un mejor aprendizaje de los alumnos(as).

La comprensión tendrá éxito gracias a las estrategias que emplee el docente, sobre si este hace de la lectura que es un proceso inherente a la escritura un acto fantástico y placentero para sus estudiantes.

Además la comprensión correcta de los textos asegura el éxito de los alumnos en niveles de estudios superiores, ya que les facilita la comprensión e interpretación de las temáticas estudiadas.

Los ejercicios de lectura que realice cada docente debe estar acorde al entorno y realidad de cada educando, así también

El tipo de textos utilizados, esto facilitará aún más la comprensión e interpretación de los textos. Por esta razón los libros de texto deben de ser coherentes a la materia que se está impartiendo y más aun si son textos de lectura.

Tanto la lectura y escritura están relacionadas entre si, y paralelamente ayudan al mejoramiento de la comprensión oral y escrita, por lo cual deben trabajarse con profundidad sobre todo en los niveles donde los niños/as aún son pioneros y comienzan a adentrarse en ese fantástico mundo.

#### **2.2.8 EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LA LECTO-ESCRITURA**

Para asegurarse que el proceso de lecto-escritura en los niños/as está rindiendo logros, es necesario realizar el proceso evaluativo, que permita al docente conocer hasta que punto al llegado sus alumnos/as, y que competencias lingüísticas y de comprensión oral y escrita han obtenido. Por esta razón es importante que el alumno(a) sea evaluado de forma individual para conocer a qué ritmo aprende y desarrolla una mejor capacidad comprensiva y lectora.

La evaluación permite formular cambios estratégicos en el proceso para llegar a los resultados esperados.

En el caso de la lecto-escritura deben evaluarse competencias, crear situaciones comunicativas, observar el desenvolvimiento del niño/a en las mismas.

Si emplea el léxico adecuado, si respeta las opiniones de los demás, si espera su turno para hablar, etc. Estas serán pautas que deberán ser evaluadas por el docente en distintas situaciones de comunicación creadas con ese objetivo.

El maestro/a así mismo debe tomar en cuenta la situación de cada estudiante, como su entorno social y cultura dentro de la cual vive, ya que pueden influir en los resultados. así como también la participación de los padres es de mucha relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje del niño/a contribuye a mejorar su desarrollo integral.

La evolución no solo servirá al maestro/a para evaluar al estudiante, sino también para evaluarse así mismo, para cambiar su forma de trabajo, para utilizar diferentes y nuevas estrategias, entre otras.

Por otro lado, la evaluación del desarrollo de la comprensión oral y escrita se percibe por medio de los indicios que los niños/as muestran.

Por ejemplo en el caso de la comprensión oral se observará si el niño/a comprende indicaciones, si se desenvuelve en los diálogos, si toma un rol participativo en las conversaciones.

Cada niño/a debe saber expresar sus emociones, ideas, sentimientos, adaptarse a la situación comunicativa dentro de la cual se encuentre, modificar su léxico de acuerdo a cada situación.

La comprensión es mucho más fácil de evaluar, pueden utilizarse textos que sean familiares los niños/as y percibir si el proceso de comprensión ocurre adecuadamente.

Por ejemplo si el estudiante utiliza la información del texto, si se enfoca en su contenido, si hace una relación entre las

partes del texto, si logra una comprensión general y por último si reflexiona y evalúa el contenido del texto.

Pero que sucede si estas competencias no se perciben en los estudiantes o por lo menos un porcentaje de estas, probablemente algo está fallando y es el docente quien debe descubrir a través de la evaluación. Por otra parte también se debe tomar en cuenta la asistencia a clases, pues si el alumno(a) falta a clases no aprenderá al mismo ritmo de los demás y su capacidad de comprensión será más lenta.

La evaluación por lo tanto, debe ser un recurso didáctico estratégico para mejorar el accionar docente, es por medio de esta que puede lograrse también un buen desarrollo de la lecto-escritura, pues permitirá valorar si están siendo obtenidos los logros esperados.

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Para efectos de una mayor interpretación y una mejor comprensión de la presente investigación consideramos necesaria a definición de los siguientes conceptos:

**Competencia:** Hace referencia a la capacidad de una persona a realizar ciertas actividades con habilidades en un área específica.

**Competencia comunicativa:** Es la capacidad de utilizar el lenguaje apropiadamente en diversas situaciones comunicativas que se presentan según los/as interlocutor

**Competencia escrita:** Es la capacidad de escribir distintos tipos de textos, atendiendo a propósitos específicos, adecuados al contexto comunicativo y a la persona lectora.

**Comprensión oral:** Es la capacidad de entender información, mensajes orales que se presentan con distintos propósitos y en distintas situación comunicativa, es la construcción de significado y la interpretación del mismo.

**Comprensión lectora:** Es la capacidad de interpretar o construir el significado de distintos tipos de textos, escritos con propósitos definidos y dentro de un contexto comunicativo específico.

**Desarrollo del lenguaje:** Se refiere a la cualificación o avances de los componentes del lenguaje que el individuo va desarrollando dentro de un entorno social.

**Enfoque constructivista:** Es el enfoque basado en las experiencias y conocimientos previos del estudiantes a partir de los cuales este puede construir nuevos conocimientos o modificar los que posee a través del aprendizaje significativo.

**Enfoque comunicativo:** Es aquel que centra su interés en el uso de la lengua, su objetivo fundamental es que los/as estudiantes puedan comunicarse mejor a través del lenguaje, que aprendan a utilizarlo de acuerdo a la situación y a los/as interlocutores.

**Escritura:** Esta se concibe como un sistema de representación, su aprendizaje consiste en la apropiación de un objeto de conocimiento de naturaleza simbólica que representa el lenguaje.

**Estrategias de enseñanza:** Se refieren al conjunto de acciones ordenadas que utilizan los docentes y están dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizajes.

**La expresión oral:** Atiende a las cuatro destrezas básicas en el Área de Lengua (**hablar, escuchar, leer y escribir**) y los cuatro planos o aspectos del lenguaje (fonético, semántico, sintáctico y pragmático).

**Evaluación continua:** Es la evaluación que ocurre durante el proceso educativo, que permite al docente valorar los avances y dificultades del aprendizaje de sus estudiantes.

**Evaluación individual:** Es aquella que se realiza personalmente al individuo para conocer sus avances y logros a nivel personal en cualquier área de estudio.

**Evaluación colectiva:** Es aquella que se realiza a nivel del grupo, que permite obtener una visión global de los avances, logros y dificultades que se han obtenido.

**Lateralidad:** El predominio en los individuos de un hemisferio cerebral sobre el otro. El izquierdo en los diestros y el derecho en los zurdos.

**Lecto-escritura:** Se refiere de los procesos de lectura y escritura los cuales están íntimamente relacionados entre si, ambos deben trabajarse paralelamente.

**Lenguaje:** Es una función compleja que permite a los seres humanos expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas a través de signos acústicos, gráficos y gestuales que se integran en códigos. Este juega un papel fundamental en la vida social y la vida estudiantil ya forma parte de todo lo que ocurre dentro y fuera del aula escolar.

**Percepción:**

Son las capacidades de identificar, discriminar e interpretar las sensaciones.

**Situación comunicativa:** Son todos aquellos elementos que determinan la aceptación que determinan el contexto de un hablante, en donde aparecen ciertas normas y costumbres contextuales, a las cuales este tendrá que adaptarse. Al momento de comunicarse.

**Técnicas:** Conjunto de acciones que nos llevan al logro de un objetivo propuesto.

Las técnicas educativas forman estrategias para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

**Técnicas de lecto-escritura:** Son las distintas formas de aprendizaje de la escritura utilizadas por los docentes. Por ejemplo: La producción de textos, dictado, planas, etc.

### CAPITULO III

En este capítulo se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación con sus características, técnicas y procedimientos, población y muestra con la cual se trabajó.

#### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

##### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se ejecutó fue del tipo **descriptiva-correlacional**, pues sus variables se interrelacionan entre si, ya que por medio de esta midió el comportamiento, la relación e incidencia existente entre las diversas variables estudiadas. Se describió principalmente las estrategias utilizadas por los docentes con los niños/as y su influencia en el desarrollo de la lecto-escritura.

Así mismo se describió hasta que grado influían ciertas variables sobre las otras y que cambios provocan las mismas ya sea de manera positiva o negativa.

Es decir, como influyen las técnicas de lectura sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, el grado de influencia positivo o negativo de las distintas técnicas de escritura que utiliza el docente con el desarrollo de la comprensión oral y escrita de los niños y niñas y finalmente el grado de eficacia de la evaluación realizada por los docentes en el desarrollo de la lecto-escritura.

## **UNIVERSO Y POBLACIÓN**

El universo de la investigación fue todo el Centro Escolar, es decir; los niños y niñas que asisten al Centro Escolar Dr. "Arturo Romero". El cual está conformado por 1325 alumnos y alumnas, distribuidos en los tres turnos atendidos: Matutino, vespertino y nocturno.

La población seleccionada fueron todos/as los niños y niñas del Primer Ciclo de Educación Básica (1°, 2° y 3°) que asisten en el turno vespertino al Centro Escolar "Arturo Romero.

## **MUESTRA**

La muestra representativa seleccionada intencionalmente fue de 45 niños y niñas, tomando en cuenta 15 niños y niñas de cada grado pertenecientes al Primer Ciclo de Educación Básica.

La edad de estos oscila entre los 7 y 11 años de edad. Es importante mencionar que existe sobreedad en algunos de los grados estudiados aunque en una cifra muy reducida.

Todos/as los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica pertenecen al Municipio de Ayutuxtepeque y sus alrededores, estos en su mayoría pertenecen a familias de escasos recursos económicos, algunos pertenecen a las comunidades del Ayutuxtepeque.

El tipo de ocupación laboral de las familias de estos niños y niñas en su mayoría es el trabajo informal como: vendedores ambulantes, oficios domésticos (lavar, planchar, limpieza,

cuido de casas, cuidado de niños, etc.), tortillerías, jornaleros y otros. Otro grupo se dedica al trabajo en fábricas o maquilas y trabajos temporales.

Como producto del tipo de ocupación, los ingresos económicos que reciben apenas cubren la alimentación y el pago de servicios básicos, es por ello que sus hijos e hijas deben asistir a la escuela pública no pudiendo sufragar los costos de la educación privada.

Esta realidad incide en el tipo de relaciones familiares, sociales y comunitarias que establecen entre los niños y niñas pues pertenecen a una población que ha tenido que sobreponerse a situaciones adversas y decisivas para su existencia, generando comportamientos y actitudes agresivas y violentas de su parte frente a diferentes problemáticas como único medio disponible para responder.

De ahí que desarrollan conductas y actitudes tanto en las relaciones familiares como en las comunitarias, educativas y sociales consideradas de alto riesgo, tales como bajísimos niveles de comunicación, agresividad, intolerancia, vagancia, etc.

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Los criterios elegidos para la selección de la muestra de los niños y niñas fueron:

Pertenecer al Primer Ciclo de Educación Básica.

Encontrarse entre los 6 y 11 años de edad.

Asistir en el turno vespertino de la Institución.

## **TIPO DE MUESTRA**

El tipo de muestra que se utilizó fue la **intencional o selectiva**, donde se eligió el Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Dr. Arturo Romero como muestra selectiva que está conformado por 45 niños y niñas del turno vespertino.

Este tipo de muestra elegida se debe a que los niños y niñas que asisten a los primeros grados se encuentran en pleno proceso de aprendizaje y desarrollo de la lecto-escritura, así como; en el desarrollo del uso de la lengua; por lo tanto; son la muestra más adecuada y representativa para poder observar el comportamiento de las variables estudiadas en la investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **TÉCNICAS**

Las técnicas que se utilizaron en la investigación para medir el comportamiento de la diversas variables son:

- **La técnica de la observación participativa:**

En dicha técnica las integrantes del equipo investigador formaron parte de las situaciones creadas para poder observar más de cerca las diferentes reacciones de los niños y niñas, registrando cada una de ellas.

- **La entrevista Semi-estructurada:**

Esta fue administrada a los docentes de las diferentes secciones que integran el Primer Ciclo.

## **INSTRUMENTOS**

- **Guía de observación:**

Esta fue dirigida a los estudiantes seleccionados, se profundizó en el estudio de la influencia de la correlación de variables como: las técnicas de lecto-escritura empleadas, el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita. Se utilizó una guía de observación para registrar lo observado.

- **Entrevista:**

Fue dirigida a los maestros/as de los grados seleccionados, se realizó de forma escrita, pretendiendo conocer su forma de trabajo en relación a las estrategias de lecto-escritura. Esta contenía preguntas estandarizadas para estos, recopilando información clave para el estudio.

## **METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

**En el trabajo de investigación que realizado en el Centro Escolar Dr. Arturo Romero se han llevado a cabo los siguientes procedimientos:**

Primeramente el equipo de trabajo seleccionó el lugar, para realizar la investigación, contando primero con el permiso y autorización de la Sub-directora del Centro Escolar.

Posteriormente fue realizado un diagnóstico exploratorio con el propósito de conocer las generalidades, necesidades y características del estudiantado del Centro Escolar **Dr. Arturo Romero** Municipio de Ayutuxtepeque Departamento de San Salvador.

A continuación, se procedió a la elección del tema de investigación, donde se consideraron las diversas necesidades educativas encontradas en el diagnóstico exploratorio realizado.

Con ello se procedió a la elaboración del primer capítulo del anteproyecto de la investigación que integra: resumen del diagnóstico, enunciado, justificación, alcances y delimitaciones y objetivos, e indicadores.

Una vez planteado el capítulo I, se inició la recopilación de información teórica que sustentaría la investigación, se consultaron diversas fuentes virtuales y bibliográficas.

Luego se realizó una observación preliminar y entrevistas cortas a docentes del Primer Ciclo que permitieron obtener información de primera mano para fundamentar el marco teórico y contrastar con la realidad educativa del Centro Escolar, partiendo de las bases teóricas recopiladas.

Se seleccionó la población que sería el Primer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar DR. "Arturo Romero", del Municipio de Ayutuxtepeque, partiendo de una muestra intencional selectiva que representaba a cabalidad las características del fenómeno estudiado.

Así mismo se elaboraron las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación, como la entrevista semi-estructurada y guía de observación.

Posteriormente, fueron aplicados los instrumentos diseñados, guías de observación a los niños y niñas y entrevistas semi-estructuradas a los docentes.

Luego se pasó al vaciado e interpretación de resultados obtenidos para llegar a las conclusiones finales y recomendaciones del trabajo investigativo.

Finalmente, con la investigación concluida fue presentada al docente director y asesor para su revisión final.

## CAPITULO IV

### 4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA

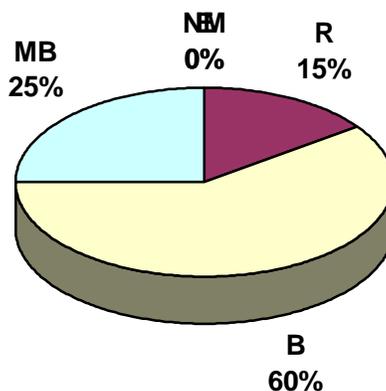
Este capítulo contiene información sobre la elaboración e interpretación de los resultados obtenidos de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica)1, 2 y 3, del Centro Escolar DR. Arturo Romero, turno vespertino. Donde se plasman los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes y guías de observación administradas a los estudiantes con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativos.

Se interpreta la guía de observación que se administró contrastándola con las entrevistas semi-estructuradas para analizar la correlación de variables y como estas influyen sobre otras.

#### DESARROLLO DEL LENGUAJE

1- Maneja un lenguaje básico de acuerdo a las necesidades del contexto social.

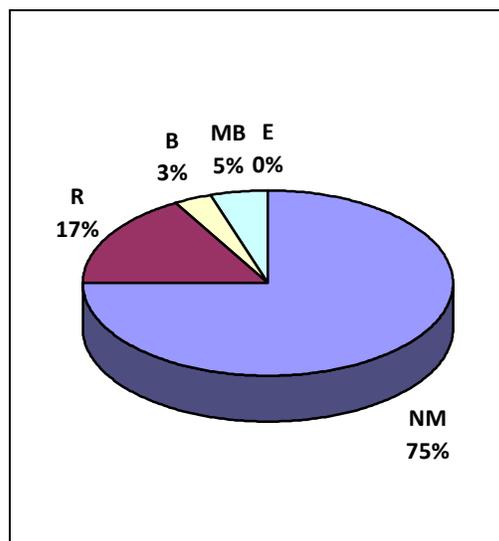
Categorías	FX	%
NM	0	0
R	9	15
B	36	60
MB	15	25
E	0	0
TOTAL	60	100%



De acuerdo con los resultados se puede decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel intermedio y pueden comunicarse básicamente en su contexto social, pero esto es debido a la relación familiar, social y cultural que los mismos desarrollan cotidianamente y que los obliga a comunicarse con los demás expresando ideas, emociones y pensamientos en su entorno, conociendo el lenguaje básico que se habla en el entorno en que desenvuelve.

**2-Utiliza un léxico rico al momento de expresarse con los demás.**

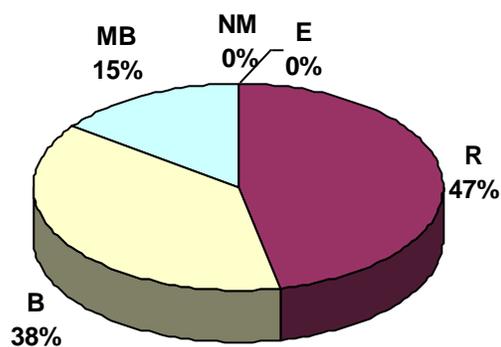
<b>Categorías</b>	<b>F (X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	45	75
<b>R</b>	10	17
<b>B</b>	2	3
<b>MB</b>	3	5
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



Puede observarse que los estudiantes en su mayoría carecen de un léxico rico, utilizando solamente el lenguaje básico que hablan con sus familias o en el entorno socioeducativo, desconociendo otros términos contenidos en textos literarios presentes aún en la misma institución.

3-Adopta adecuadamente los roles dentro de un diálogo cualquiera.

Categorías	F (X)	%
NM	0	0
R	28	47
B	23	38
MB	9	15
E	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

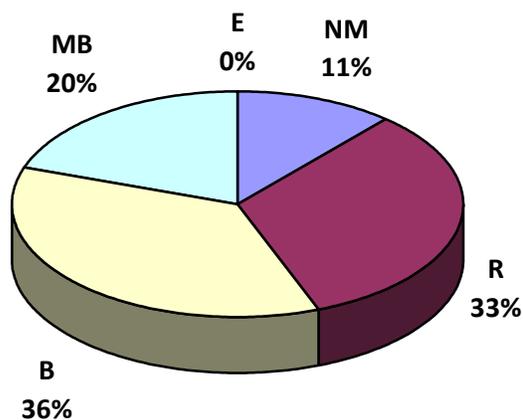


Según lo observado la gran mayoría de estudiantes puede desenvolverse dentro de un diálogo de forma aceptable, tomando en cuenta que en estos se utiliza un lenguaje básico el cual todos conocen y a la vez se les facilita dado que con este pueden comunicarse en su medio social.

Algunas dificultades que se observaron en algunos estudiantes pero en un porcentaje mínimo, es que algunos no respetan tiempos y espacios al hablar expresándose simultáneamente con el resto de estudiantes, distorsionando las conversaciones y volviéndose estas confusas Y deficientes.

**4-Conoce y utiliza perfectamente el lenguaje coloquial.**

<b>Categorías</b>	<b>F (X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	7	11
<b>R</b>	20	33
<b>B</b>	22	36
<b>MB</b>	12	20
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

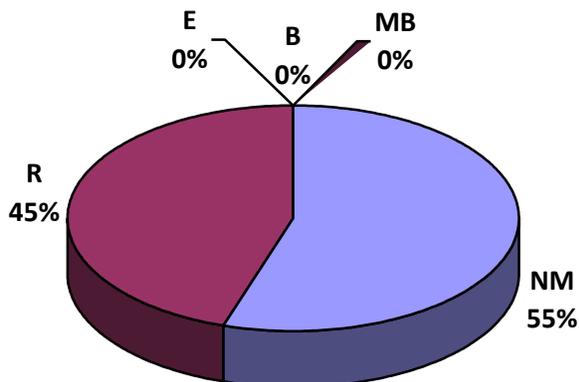


Se observó que un grupo mayoritario de niños y niñas sabe utilizar un lenguaje coloquial, la gran mayoría conoce términos que se emplean en la región o zona reside, así como su respectivo significado, sin embargo no todos conocen la forma de nombrar dichos términos en otros lugares.

Lo anterior dificulta que todos puedan expresarse regularmente utilizando un lenguaje estándar lo cual sería lo adecuado.

5-Conoce y utiliza el lenguaje que se habla en otros lugares del país.

Categorías	F (X)	%
NM	33	55
R	27	45
B	0	0
MB	0	0
E	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



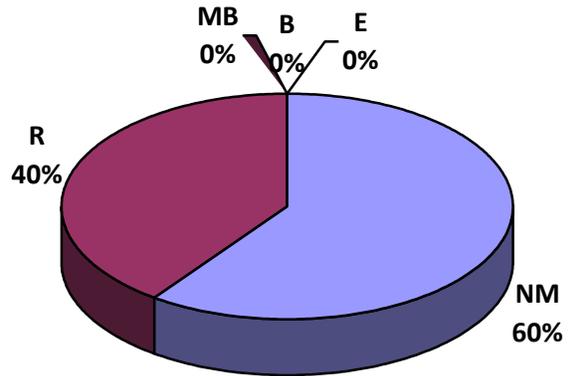
Como puede observarse la mayoría de niños y niñas presentan deficiencias en este ítem, ya que no manejan un lenguaje estándar.

Al momento de leer un texto que contenía un lenguaje estándar a la gran mayoría se les dificultó comprender lo que este quería comunicar, debido al desconocimiento de algunos términos ahí mencionados

Por lo tanto, se puede decir que en este aspecto del lenguaje los niños y niñas observados se encuentran en un nivel muy bajo de aceptación al momento de comunicarse.

**6-Posee conciencia lingüística del desarrollo de la lengua.**

<b>Categorías</b>	<b>F (X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	36	60
<b>R</b>	24	40
<b>B</b>	0	0
<b>MB</b>	0	0
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

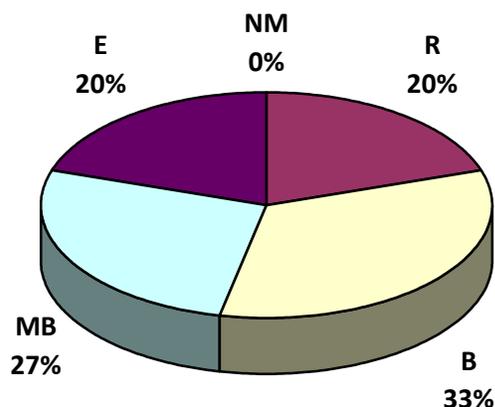


En cuanto a este aspecto, se percibe que los niños y niñas a pesar de conocer y utilizar un lenguaje básico y coloquial no poseen conciencia en relación a la forma correcta de comunicarse, mucho menos de la utilización y presencia en el lenguaje de reglas gramaticales, restándole importancia en ese sentido. Aunque se sabe que empíricamente y dada la experiencia que estos mantienen en su entorno como hablantes utilicen reglas gramaticales sin percatarse de ello.

## COMPRENSIÓN ORAL

7-Atiende y comprende las indicaciones que se le dan.

Categorías	F(X)	%
NM	0	0
R	12	20
B	20	33
MB	16	27
E	12	20
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

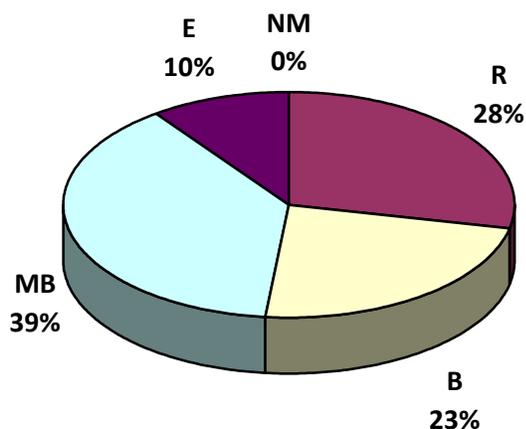


En este ítem administrado, se pudo verificar que un gran porcentaje de niños y niñas atiende indicaciones, las comprende, y realiza de forma adecuada. Esto indica que poseen un buen nivel de comprensión oral, permitiéndole a estos un mejor desenvolvimiento en sus actividades socioeducativas.

Se pudo verificar que pese a que la gran mayoría no tiene hábitos regulares de lectura si posee una buena comprensión oral, sobre todo cuando se utiliza el lenguaje básico.

**8-Muestra indicios de que comprende las ideas expresadas por las demás personas.**

<b>Categorías</b>	<b>F (X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	0	0
<b>R</b>	17	29
<b>B</b>	14	23
<b>MB</b>	23	38
<b>E</b>	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



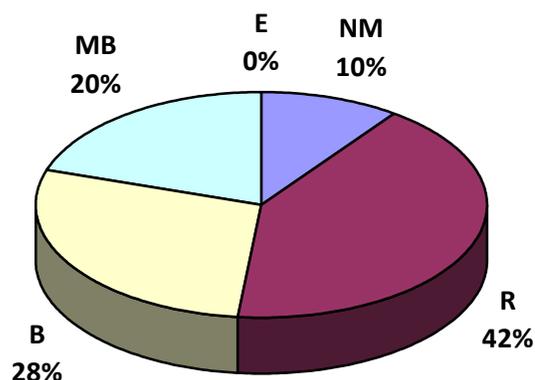
La mayoría de niños y niñas comprenden las ideas que sus maestros/as expresan en cualquier actividad educativa y cotidiana, logrando una buena interacción maestro a alumno a. Existe un pequeño grupo ubicado en la categoría excelente que a la vez posee una buena comprensión cognitiva de lo que oralmente es expresado.

Aunque cuando se trata de una explicación de contenido no todos as lo comprenden perfectamente, estos son los que se ubican en las categorías intermedias, esto puede darse en el caso de explicaciones para desarrollo de actividades como grupos de trabajo y tareas.

No todos poseen el mismo nivel de comprensión cognitiva, lo cual según lo observado les afecta también su comprensión oral.

**9-Utiliza estrategias comunicativas en sus actos de comprensión oral.**

<b>Categorías</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	6	10
<b>R</b>	25	42
<b>B</b>	17	28
<b>MB</b>	12	20
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

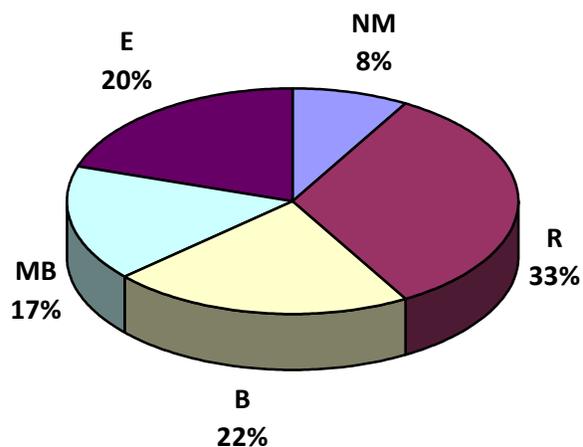


De acuerdo con las actitudes observadas durante el periodo de observación puede verse que son muy pocos los niños y niñas que realizan completamente los procedimientos de comprensión oral como reconocer, interpretar, inferir y retener.

La mayoría realiza solamente el acto de reconocer lo expresado por las demás personas analizando la información para ejecutar alguna actividad indicada, pero son pocos los realizan un análisis más profundo de lo escuchado, esto pudo comprobarse cuando los niños y niñas no comprendían totalmente las indicaciones y no ejecutaban las acciones asignadas adecuadamente.

10- Exige retroalimentación si no comprende lo expresado.

Categorías	F (X)	%
NM	5	8
R	20	33
B	13	22
MB	10	17
E	12	20
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

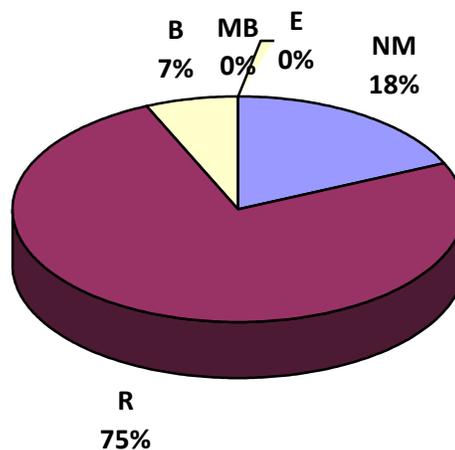


La mayoría de niños y niñas observados solicitan retroalimentación cuando no comprenden alguna actividad o tarea asignada. Esto indica que existe un esfuerzo por parte de los niños y niñas por mejorar su comprensión oral a pesar de que las estrategias de lecto\_ escritura implementadas por los maestros y maestras observados se encuentren dentro de un enfoque tradicionalista.

## COMPRESIÓN ESCRITA

11-Es capaz de escribir un texto sencillo y expresar coherentemente las ideas.

Categorías	F(X)	%
NM	11	18
R	45	75
B	4	7
MB	0	0
E	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

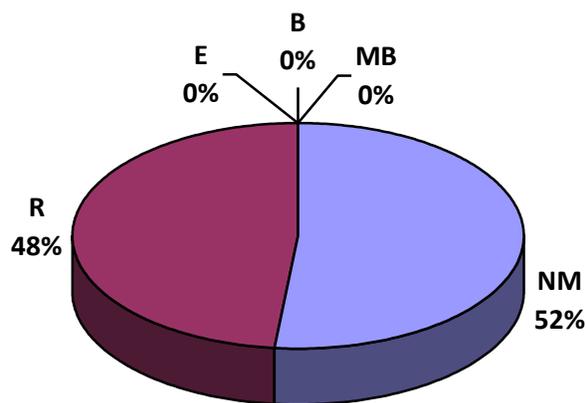


Se pudo constatar a través de las diferentes pruebas de escritura efectuadas que existe un alto nivel de deficiencia, donde la mayoría de niños y niñas puede escribir un texto de manera mecánica, pero no es capaz de coordinar las ideas plasmándolas en un escrito y comunicando algo.

Esto comprueba que la metodología tradicionalista utilizada para el desarrollo de la lecto\_ escritura muestra desventajas en la parte analítica la cual prácticamente se encuentra ausente en el proceso de aprendizaje de la lecto\_ escritura de los niños y niñas.

12-Comprende cualquier texto sencillo, la coherencia, organización y significado de ideas.

Categorías	F (X)	%
NM	31	52
R	29	48
B	0	0
MB	0	0
E	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



Puede verse que en este ítem los niños y niñas observados obtuvieron un porcentaje muy bajo ya que se encuentran en las categorías menores precisamente son las actividades cognitivas del pensamiento en las cuales se perciben más deficiencias.

Al leer un texto sencillo no se desarrollaban todos los niveles de comprensión lectora (apreciativo, literal, inferencial y de comprensión crítica, la mayoría realizaba solamente el primero, es decir; el nivel apreciativo ya que solo expresaban las impresiones generales de los textos leídos, como que les gustó de la lectura, que personaje era el más interesante para ellos, etc

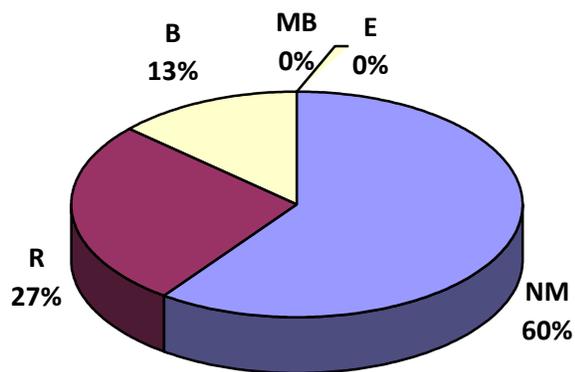
Los niveles restantes como el literal la mayoría lo entendía de forma confusa, en el nivel inferencial muchos no lograban construir análisis, conjeturas y deducciones propias del texto

y finalmente el nivel de comprensión crítica donde los niños y niñas debían emitir juicios valorativos a partir del texto leído estuvo totalmente ausente en la comprensión de los niños y niñas.

Podemos concluir que el poco gusto por la lectura, la falta de hábitos y la forma de desarrollar las lecturas así como la poca práctica de la misma no genera mayor nivel de comprensión en los niños y niñas

**13-Comprende la idea principal de un texto, personajes y hechos relevantes.**

<b>Categorías</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	36	60
<b>R</b>	16	27
<b>B</b>	8	13
<b>MB</b>	0	0
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

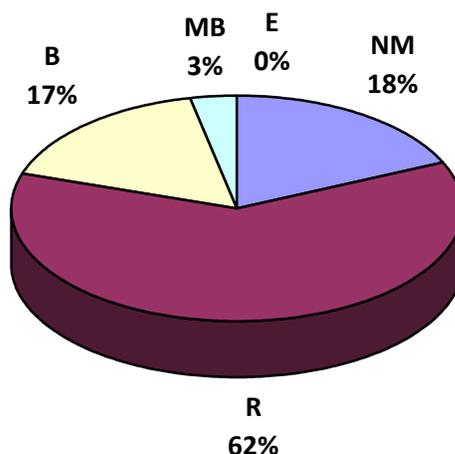


En este aspecto es donde más deficiencia presentan los niños y niñas observados, muy pocos logran una comprensión literal de las lecturas que leen. Como se expresó en el análisis anterior la gran mayoría solo logra el nivel apreciativo de la comprensión lectora.

Algunos recuerdan los personajes de una lectura pero no sus hechos principales, los que lo hacen, recuerdan dichos hechos de manera escueta

**14-Tiene alguna percepción o conocimiento adecuado acerca de la utilidad lecto-escritura**

<b>Categorías</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>NM</b>	11	18
<b>R</b>	37	62
<b>B</b>	10	17
<b>MB</b>	2	3
<b>E</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>



Según los resultados, no todos los niños/as conocen para que sirve la lectura, aunque lo hagan no poseen amplia conciencia del acto de leer. Cuando se les preguntaba para que servía la lectura algunos dijeron que no lo sabían, otros expresaban que para poder continuar estudiando, otros que para no ser engañados, etc.

Se obtuvieron diferentes respuestas, pero ninguna reflejó conciencia en los niños y niñas acerca de la utilidad de la lectura.

Se observó que la desarrollan de manera mecánica, como si se tratara de descifrar un código compuesto por vocales y consonantes, sin existir un procesamiento adecuado de la misma.

En cuanto a la escritura no la relacionan con la intención comunicativa que esta posee, sino simplemente como un código que necesitan aprender porque así lo exigen los maestros/as y sus padres.

### **ENTREVISTA ADMINISTRADA A DOCENTES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACION BASICA**

La presente entrevista fue administrada a los docentes de primer ciclo donde se encontraba la muestra intencional elegida por el equipo de trabajo. Donde se pretendía obtener información de los procedimientos desarrollados por los docentes en el aprendizaje de la lecto-escritura, la cual servirá para poder realizar un contraste en relación a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a los niños y niñas.

**1-¿cuál es el enfoque educativo bajo el cual usted trabaja el proceso de lecto-escritura con los niños y niñas?**

Al preguntar a los docentes bajo cual enfoque educativo trabajaban, y de acuerdo con las respuestas obtenidas, se ha comprobado que confunden o desconocen el término enfoque. Dos de ellos lo confundieron con estrategias y técnicas de lecto-escritura. Dichas técnicas mencionadas pertenecen a un enfoque tradicional de enseñanza, el cual generalmente se utiliza en las escuelas públicas del país

**2-¿Cuáles son las técnicas que utiliza para el desarrollo de la lectura con los niños y niñas?**

En esta pregunta dos de los docentes entrevistados y según su respuesta parecen utilizar técnicas tradicionales de enseñanza en la lecto-escritura como reconocimiento de sonidos, repetición de palabras escritas.

Una de las docentes si expresó que utiliza otras técnicas innovadoras para los niños y niñas como la lectura de textos infantiles en voz alta, lectura compartida, dirigida y comprensiva. Cabe la pena mencionar que dicha docente en la pregunta anterior expresó utilizar un enfoque cosntructivista.

**3-¿Mencione algunos recursos didácticos utilizados para la aprehensión y desarrollo de la lectura:**

Los recursos utilizados de acuerdo con las respuestas obtenidas son los mismos, estos son los que se encuentran a la mano de los docentes, como libros de texto asignados por el Ministerio de Educación, la pizarra, carteles, etc.

Una docente manifestó que utiliza otros libros, como lecturas infantiles, textos como poemas, adivinanzas, cuentos, etc.

Otra docente entrevistada en su respuesta mencionó técnicas de lecto-escritura y no recursos. Esto refleja que existe confusión aún en los propios docentes de términos y procesos de aprendizaje, esto se remite a la forma de enseñar a los niños y niñas la cual a su vez tiene sus consecuencias.

**4-¿Mencione algunas actividades que como maestro/a realiza para favorecer el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas?**

De acuerdo con las respuestas obtenidas, las actividades "favorecedoras" para el aprendizaje de la lecto-escritura de

dos de los docentes están fundamentadas en la práctica tradicional.

Entre estas están buscar palabras, vocales, consonantes, figuras, toma de lectura mecánica diaria, repetición, etc. Estas actividades no precisamente captan la atención de los niños y niñas, y tampoco parecen ser placenteras para los mismos.

Se observaba que cuando se practicaban estas actividades diarias muchos niños y niñas expresaban aburrimiento y desinterés por la lectura y parecían hacerlo por obligación.

La docente que manifiesta trabajar con el modelo constructivista, expresó utilizar otras actividades como juegos a la hora de leer y efectivamente se observó que los niños y niñas disfrutaban de la lectura.

Es acá donde puede verse como los estímulos y las situaciones que los docentes ingenien para desarrollar la lectura con los niños y niñas es lo que hace que estos se interesen por ella.

#### **5-¿Cuáles son las técnicas de escritura que implementa con niños y niñas?**

Al igual que la pregunta anterior, en la escritura se desarrollan actividades tradicionales, entre estas planas, realización de dictados, corrección ortográfica después de cada escrito, transcripción diaria de lecciones, etc.

Es decir; al escribir y de acuerdo con lo observado se realiza solamente un proceso mecánico, donde no existe conciencia del texto que se produce.

**6-¿Qué recursos utiliza para el aprendizaje de la escritura?**

La mayoría de recursos que utilizan los docentes son los asignados por el Ministerio de Educación, libros de caligrafía, cuaderno de planas, cuaderno de trazos.

Se puede concluir que tanto los recursos como la forma de desarrollar la escritura en los niños y niñas observados están basados en movimiento de la mano y en la perfección de la motricidad para lograr la perfección de la escritura. Ni docentes ni niños y niñas relacionan la escritura como un actividad intelectual sino manual, aunque se exprese lo contrario.

**7-Mencione cuales son las formas de evaluar el proceso de lecto-escritura que usted utiliza con los niños y niñas.**

Dos de los docentes entrevistados dicen evaluar los procesos de lecto\_escritura observando los trabajos que sus estudiantes producen, es decir, su evaluación está centrada en el producto y en la perfección del mismo a la hora de evaluar, están centrados en una forma evaluativa tradicionalista donde interesa mucho la nitidez del producto.

La otra docente entrevistada quien de acuerdo con las observaciones realizadas utiliza procesos que se acercan al constructivismo, expresó que evalúa valorando los procesos y avances de los niños y niñas y no centrada precisamente en un producto.

Puede constarse, que una de las docentes quien es precisamente la más joven, trata de encaminar incluso los procesos evaluativos de forma diferente, no centrada en un tradicionalismo puro, es importante que se valoren los avances y pasos que cada niño y niña da, y no solo un producto final.

Además, con una forma tradicionalista de evaluar no pueden visualizarse completamente y de manera integral los componentes que estimula la lecto\_ escritura como los estudiados en el presente estudio. Desarrollo lingüístico y comprensión oral y escrita.)

**8-¿Cree usted que la lecto-escritura tiene relación con el desarrollo lingüístico del niño/a como?`**

De acuerdo con las respuestas obtenidas se pudo percibir que dos de las docentes poseen muy poca información acerca de la relación que existe entre la lecto-escritura y el desarrollo del lenguaje del niño y niña, de tal forma que no supieron expresar como era esa relación, obteniendo como respuesta solamente un si.

La otra docente entrevistada, manifestó que por medio de la lecto\_ escritura los niños adquieren una mejor capacidad para comunicarse con las demás personas.

Es evidente, que dicha docente si conoce dicha relación existente entre los dos aspectos mencionados. Es además, quien se encuentra más actualizada en relación a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Es por ello, que se observó que es esta docente quien encamina más su enseñanza a una concepción constructivista del aprendizaje.

**9-¿cómo cree que ayuda la lecto-lectura a desarrollar la comprensión oral y escrita del niño/a**

En esta pregunta una de las docentes manifestó que la lecto\_ escritura ayuda los niños y niñas a facilitar la identificación

de ideas y elementos principales y estructura de los textos, como leyendas, fabulas, etc.

Dos docentes, expresaron que la lecto\_ escritura si ayudada y facilitaba la comprensión oral en la forma de hablar y analizar, entendiendo lo leído.

Al igual que la pregunta anterior puede verse que es una de las docentes quien posee mas conocimiento sobre dichos procesos, a la vez puede observarse que muestra mucho interés por conocer el avance y desarrollo cognitivo de sus estudiantes y sobre todo por los procesos de lecto\_ escritura.

**10-¿Cuáles cree que son los elementos que se desarrollan en el niño/a a través de la lectura y escritura.**

Dos docentes entrevistadas que los aspectos desarrollados por la lecto\_ escritura son la imaginación y la creatividad, así como la comprensión oral y escrita.

La otra docente entrevistada proporcionó una respuesta más amplia, afirmando que con la lecto\_ escritura se despierta la afición de los niños y niñas a la misma, se enriquece y se genera una diversidad lingüística, es por ello que es necesario utilizar diversos tipos de textos literarios Y desarrollar ejercicios de escritura creativa.

Este punto de vista abordado por la docente estimula y facilita un mejor aprendizaje de la lecto\_ escritura en los niños y niñas, desarrollando con ello la imaginación y pensamiento creativo, enriqueciendo el pensamiento cognitivo y las competencias comunicativas de los estudiantes.

## 4.2 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Según el supuesto general. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede deducir que las estrategias utilizadas por los docentes están basadas en una forma tradicionalista de aprendizaje que influyen limitadamente y no de la manera en que se espera al desarrollo eficiente de la lecto\_ escritura, puesto que; la misma es aprendida por los niños y niñas de manera mecánica y automática, incluso se observó que aún los propios docentes no poseen mayor conocimiento y conciencia de todas las implicaciones e importancia de la lecto\_ escritura.

En cuanto al supuesto específico, Pudo verificarse con los resultados que las técnicas y estrategias utilizadas no influyen de manera positiva a un eficiente desarrollo del lenguaje, puesto que; rutinariamente son las mismas y a la vez se vuelven monótonas, los niños y niñas manejan un lenguaje básico y coloquial, el cual debido a la relación con su entorno los obliga a comunicarse, pero la mayoría no posee las suficientes competencias y diversidad del lenguaje para poder expresarse en cualquier situación comunicativa.

Esto se debe precisamente a la ausencia del gusto y la afición por la lectura que no se ha despertado en los niños y niñas.

Los mismos docentes manifiestan en sus respectivas entrevistas que utilizan solo los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación, al no auxiliarse de otros recursos alternativos como textos infantiles que estimulen la imaginación y

creatividad del niño y niña se reduce la riqueza lingüística que estos puedan llegar a desarrollar. Es por ello que los niños y niñas observados solamente utilizan un lenguaje básico que se ven obligados a utilizar, dada la necesidad de comunicarse, careciendo de un léxico rico que solo puede enriquecerse por medio de la lectura.

Por otro lado, en cuanto a la comprensión oral y escrita, de acuerdo con los resultados son los componentes en los cuales los niños y niñas presentan más deficiencia. Al leer un texto no logran desarrollar los niveles básicos de comprensión lectora, la mayoría lo hace hasta el apreciativo.

En relación a la comprensión escrita los niños y niñas escriben mecánicamente, pero no producen sus propios textos con ideas coherentes y relacionadas entre si. Esto se debe a que las técnicas de escritura han tenido una influencia del método tradicional entre estas se mencionan la transcripción de textos, la realización de planas, la repetición de palabras escritas, etc. La escritura se concibe prácticamente como el adiestramiento de la mano y perfeccionamiento de la motricidad, no como un proceso intelectual que se produce en el pensamiento y que su principal intención es la comunicativa.

En el tercer supuesto específico. Se ha observado que las maneras de evaluar además de ser tradicionalistas se encuentran centradas únicamente en la perfección del producto. Donde los procesos y avances no son visualizados ni estimulados.

Solamente una de las docentes la cual, según lo observado hace un esfuerzo por encaminar su práctica docente a un enfoque

constructivista, le da la debida importancia al proceso de los niños y niñas en relación al avance de la lecto\_ escritura.

Así mismo, puede deducirse que los docentes no están conscientes de cuales aspectos debe desarrollar la lectura y escritura como lo son el desarrollo del lenguaje y la comprensión oral y escrita.

Esto se comprobó al preguntarles cual era la relación de la lecto\_ escritura con los dos elementos mencionados, las respuestas obtenidas reflejaban un poco de inseguridad al respecto.

Por lo tanto, no puede decirse que las formas de evaluación utilizadas por los docentes sean completamente efectivas.

## **CAPITULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Este capítulo contiene información sobre las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.

#### **CONCLUSIONES**

1-Las estrategias implementadas por algunos docentes de Educación Básica del Centro Escolar DR. Arturo Romero están influenciadas bajo un enfoque tradicionalista, donde los procesos de lecto\_ escritura se desarrollan de forma mecánica y automática, quedando reducido el buen desarrollo de la misma a procedimientos monótonos, restándole de esta manera importancia a los procesos cognitivos del pensamiento. Sin embargo existen docentes que realizan un esfuerzo por encaminar su práctica educativa hacia un enfoque constructivista.

2-Los niños y niñas del primer de Educación Básica Utilizan y manejan un lenguaje básico y coloquial, pero no poseen el suficiente desarrollo y competencias lingüísticas necesarias para desenvolverse en cualquier situación o contexto comunicativo.

Esto se da porque las técnicas de lectura utilizadas por los docentes al estar fundamentadas en un modelo tradicional contribuyen en un mínimo porcentaje al desarrollo y diversidad del lenguaje de los niños y niñas.

3-Los niños y niñas presentan serias deficiencias en cuanto a la comprensión oral y escrita, dado que no son capaces de producir textos originales y de desarrollar los niveles de

comprensión lectora, ya que no poseen gusto y afición por la lectura. Mientras que las técnicas de escritura implementadas por los docentes no contribuyen de una manera significativa a mejorar los procesos cognitivos a través de la práctica de la lecto\_ escritura.

### **RECOMENDACIONES**

1-Orientar a los docentes del Centro Escolar hacia una práctica educativa encaminada al enfoque constructivista mejorando así el nivel de incidencia de las estrategias utilizadas por dichos docentes, para que estos sean capaces de diversificar los métodos y técnicas implementadas para el aprendizaje de la lecto\_ escritura y los componentes que esta desarrolla.

2-Se sugiere la implementación de círculos de lecto\_ escritura donde se trabajen los niveles de comprensión lectora y se implementen estrategias para que los niños y niñas puedan escribir sus propios textos. Además los libros de texto deberán ser acordes y coherentes con la edad y nivel educativo de los niños y niñas.

3-Es importante que los docentes se actualicen para que puedan tener una concepción clara acerca de los procesos de lecto\_ escritura y las formas de evaluación implementadas sean más efectivas y no desestimen los avances que durante el proceso presentan los niños y niñas.

### **5.2 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

#### **LIBROS.**

- **MINED**

**Introducción a las competencias comunicativas**

(Módulo 1. Especialización Docente para primer Ciclo de Educación Básica.)

1º Edición junio 2007.

Coordinación y diseño (FEPADE)

Versión para validar.

El Salvador.

- **MINED**

**Lecto-Escritura emergente inicial**

(Módulo 3. Especialización Docente para primer Ciclo de Educación Básica.)

1º Edición junio 2007

Coordinación y diseño (FEPADE)

Versión para validar.

El Salvador

- **Ana Teberosky**

(Con colaboración de Teresa Colomer).

**Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir.**

1º Edición 2003

Editorial Vicens vives

Barcelona España

- **Lic. Dionisio Abraham Chinchilla Flamenco**

**Guía Didáctica II para Seminarios de Investigación Social.**

Primera Edición 2006

Talleres gráficos UCA

San Salvador, El Salvador, C.A

- **Roberto Hernández Sampieri**

Carlos Fernández Collado

Pilar Baptista Lucio

Impreso en México, 1º edición, año 2001.

**Metodología de la Investigación**

2º Edición.

- **Asamblea Legislativa**

**Constitución Política de la República de El Salvador**

**AÑO (1983)**

San Salvador, El Salvador, C.A

- **Autora: Bogoña Urquía Martínez.**

**La adquisición de la lecto-escritura Orientaciones Psico-pedagógicas.**

**SITIOS WEB**

Biblioteca virtual AUPRIDES (Asociación de Universidades privadas de El Salvador)

**ENTREVISTA**

**Dora Estela Ríos de Duran**

Licda. En letras. Universidad pedagógica.

**ANEXOS**

# ***DIAGNÓSTICO***

Anexo 1

## **INTRODUCCIÓN**

En El Salvador las problemáticas sociales que afectan directamente a la población Salvadoreña son diversas, estas golpean de muchas maneras a los sectores sociales, a algunos más que otros, pero sobre todo son aquellos más desfavorecidos que sufren más duramente los efectos de las mismas.

En un vistazo a la realidad se explorará brevemente el estado del país en relación a las diferentes problemáticas económicas y sociales más relevantes que envuelven a la población; como lo son: Estado de la economía, desempleo, alimentación, nutrición, salud, vivienda, ecología y tecnología.

En el marco educativo se analizará el estado de la educación en sus indicadores más elementales: Niveles del currículo, áreas curriculares, recursos, presupuesto, supervisión, evaluación, investigación, procesos de enseñanza y otros.

Finalmente partiendo de la descripción global de la realidad nacional se incursionará en el ámbito Institucional Educativo para describir los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan. Se analizarán las problemáticas del contexto escolar, centrándose en un problema específico para llegar a la situación-problema.

Lo anterior será la base para la realización del proceso investigativo que se pretende llevar a cabo.

## SITUACIÓN ECONÓMICA NACIONAL

En los últimos dos años (2007-2008), El Salvador ha experimentado una baja considerable en la economía, que ha afectado grandemente a la población, reduciendo su capacidad de compra, esto como producto de la actual crisis mundial.

Estados Unidos una de las naciones "potencias económicas" como se sabe ha sufrido esta gran crisis. Dado que la economía de El Salvador esta muy integrada a la de Estados Unidos este ha sufrido los graves efectos que han golpeado duramente su economía.

Una de las bajas más importantes en relación a la dependencia económica de Estados Unidos es la disminución de las remesas a las familias Salvadoreñas.

Sumado a lo anterior se tiene en general un alto costo de la vida, los altos precios de la canasta básica, si bien es cierto en el 2007 se acordó un aumento del salario mínimo dicha alza no fue suficiente para enfrentar los efectos de la crisis.

En estos últimos años se ha experimentado la tasa de inflación más alta de la historia del país que asciende a casi el 7.2%

La canasta básica rural a incrementado casi el 20%, mientras que; la canasta básica urbana ha experimentado un alza del 10%.<sup>-39</sup>

Por otro lado, en cuanto a las exportaciones, el año pasado (2008) se consideró reducir el 6% del beneficio que gozan las exportaciones en concepto de reintegro del valor de las exportaciones. Esto debido a la actual crisis ya mencionada.

**COEXPORT** (*Corporación de Exportadores de el Salvador*) insistió en mantener la cifra del 6% ya que con este ingreso según los

---

<sup>39</sup> Boletín Proceso. Balance 2008. Ejemplar nº 4

exportadores se logró en el (2008) **\$400 millones** en exportación.

En el 2008 hubo también un leve crecimiento del **PIB** (*Producto Interno Bruto*) con lo que podría pensarse que la economía ha crecido a pesar de la crisis.<sup>40</sup>

Lo que no se conoce es que estas son cifras macro-económicas nacionales y los sectores sociales más vulnerables y la gran masa poblacional son los que están siendo golpeados económicamente, estas cifras difícilmente se representan en las cifras económicas oficiales.

Con todo esto el déficit en las finanzas públicas crece más y más. Algunos organismos económicos han vaticinado que para el presente año (2009) el déficit fiscal andará alrededor del 5% o 6% del PIB.

Actualmente los ingresos económicos poblacionales se encuentran por debajo del costo de la canasta básica, se considera que el 90% de la población no posee la capacidad de compra en sus servicios básicos como lo son: la alimentación, vestuario, salud y vivienda.

La reducción de la capacidad de compra en las familias Salvadoreñas en tiempos de crisis han reducido las ventas, empresas transnacionales han experimentado pérdidas en sus utilidades y se han visto obligadas a reducir el costo de su oferta para aumentar la demanda de los consumidores.

---

<sup>40</sup> Art. Economía. La prensa gráfica. Miguel Ángel Peñalva. Pág. 37,38.

Ante esto, el nuevo gobierno tiene muchas expectativas y se dispone a implementar medidas que contrarresten los efectos adversos de la crisis.

Entre las más importantes están: El aumento de la capacidad de compra de la población, la creación de empleos, construcción de viviendas, la reducción del costo de la canasta básica, reactivación del agro, etc.

El gobierno del Presidente Antonio Saca aprobó en el 2008 un préstamo al **BID** (Banco Interamericano de Desarrollo) por **200 millones** de dólares para inversión económica y social.<sup>41</sup>

El BID ha informado al nuevo gobierno que cuenta con la cantidad de 500 millones adicionales para inversión económica y social.

Se espera que en los próximos años (2009-2010) la economía crezca por lo menos en un 5%, sumado a la reducción de los niveles de pobreza en las zonas rurales y sub-urbanas.

En cuanto a las exportaciones se espera que estas también incrementen posibilitando una balanza comercial más equilibrada y en consecuencia un aumento del PIB.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Art. "BID tiene \$500 millones más para 2010". El diario de hoy" 3 de junio de 2009. pág. 3

<sup>42</sup> Boletín Proceso. Balance 2008. Ejemplar n° 4

## SITUACIÓN DE DESEMPLEO

De acuerdo con los últimos datos oficiales publicados por la **DIGESSTYC** (Dirección General de Estadísticas y Censos) obtenidos en la más reciente "*Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples*", se encontró que la situación en El Salvador es alarmante en relación a otros países de América Latina.

Se dice que el desempleo está conformado por la población en edad para trabajar y con disposición de hacerlo pero que no encuentran trabajo.

En el año (2007) se encontraba una situación de desempleo de aproximadamente unas 146,983 personas, esto representa una tasa global de desempleo de un 6.3%.

Esta cifra en el área urbana representa el 5.8% y en el área rural el 7.4% y en el AMSS (Área Metropolitana de San Salvador) un 5.2%. Esto indica que es el área rural la más desfavorecida ya que es donde más se carece de fuentes de empleo para las personas.

Algunas ocupaciones desarrolladas por las personas del área rural se encuentran en la categoría de sub-empleos, como lo son: Negocios o ventas propias y la agricultura, estas no representan un ingreso estable para los campesinos.

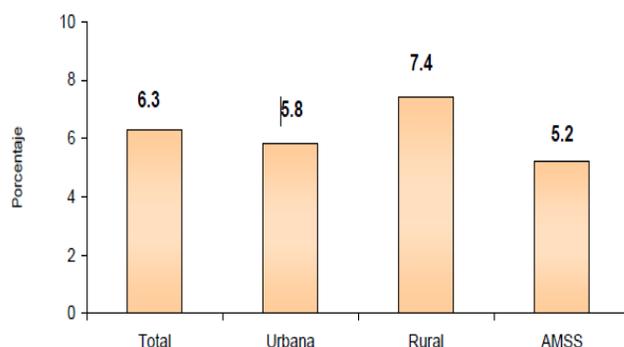
El desempleo de área rural ha provocado la constante emigración de la población ya sea a la ciudad o al extranjero. (EE.UU)<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> <sup>43</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 11,13

La siguiente gráfica muestra la tasa de desempleo por área en El Salvador

**El salvador tasa de desempleo por área**



#### **Tasa de Desempleo por Sexo**

En cuanto a la tasa de desempleo por sexo se visualiza que esta es mayor en los hombres, representado por una cifra de 8.2%; mientras que; las tasa de desempleo en la mujer es de 7.3%.

Sin embargo aunque la cifra de desempleo en las mujeres sea menor, son los hombres quien en El Salvador pueden acceder a empleos mejor pagados, las mujeres accedan a trabajos pero en condiciones indignas y desiguales.

#### **Tasa de Desempleo por Edad**

Si se busca clasificar el desempleo por edad, puede verse que este es más alto en los jóvenes. En el año 2007 este sector experimentó una tasa de desempleo del 9.6%, mientras que las personas de 33 a 44 años experimentaron una tasa de 4.3%.<sup>44</sup>

---

DEPARTAMENTO	PORCENTAJE
San Salvador	5.3
Cuscatlan	5.4
San Miguel	5.7
Chalatenango	5.9
Sonsonate	5.9
La Paz	6.3
Morazan	6.3
La Libertad	6.8
Cabanas	7.4
Usulután	7.6
Ahuachapán	7.7
San Vicente	7.7
Santa Ana	7.7
La Unión	8.5



En el siguiente mapa se visualiza la tasa de desempleo de la población de 10 años en adelante por departamento. En el mapa anterior se visualiza la tasa de desempleo por departamento. Los departamentos en color verde representan los índices menores a la cifra nacional de desempleo, 6.3%. Los departamentos en color amarillo, representan una condición inmediata y los de color azul, registran las tasas más altas de desempleo.<sup>45</sup>

### Análisis cualitativo de la situación de desempleo

La situación de desempleo afecta de muchas formas a diversos sectores. La población de jóvenes encuentra muchas limitaciones para acceder a un "primer empleo". La inexperiencia es siempre un obstáculo para poder laborar esto obliga a muchos a prepararse en carreras técnicas para obtener conocimiento y alguna experiencia.

<sup>45</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 12,13

El nuevo gobierno se ha comprometido a generar 100 mil empleos dentro de los cuales los jóvenes serán tomados en cuenta.

El sector profesional es otro de los afectados por la situación de desempleo del país. Actualmente no existen bolsas de trabajo para los profesionales graduados de las distintas universidades, debido a esto muchos se ven obligados a realizar cualquier tipo de trabajo para proveerse su manutención.

Por otro lado, el desempleo también se visualiza en las edades avanzadas (40 años en adelante), la mayoría de empresas prefieren contratar personas más jóvenes (18 a 30 años), quedando esta población con muy pocas oportunidades de acceder a un empleo.

El desempleo en el país incrementa la brecha de pobreza de la población Salvadoreña, creándose más marginación y más delincuencia como la única salida que muchos encuentran para la sobrevivencia.

### **LA SITUACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL**

La situación alimentaria y nutricional en el país ha mostrado grandes mejorías en el último quinquenio en lo relativo a micro nutrientes específicos, en donde se han alcanzado importantes avances principalmente en la población menor de 5 años. Sin embargo la desnutrición crónica aguda y global se han mantenido en los mismos niveles en el quinquenio,

mientras la prevalencia de anemia en menores de cinco años es de 30.5% en 1998.

La inseguridad alimentaria global y familiar, se mantiene alta en el país, particularmente en el área rural con una disponibilidad de calorías, proteínas y vitaminas per cápita por debajo del valor mínimo recomendado.

Es importante mencionar que los salarios mínimos apenas alcanzan a cubrir la canasta básica familiar en la zona urbana, mientras que los trabajadores rurales dedicados a actividades agrícolas no logran obtener lo básico por su salario.

Es importante señalar que una de las manifestaciones más graves de la pobreza es la alimentación y la nutrición inadecuadas, ya que se relacionan con los bajos ingresos de las familias en pobreza extrema y relativa.

La inflación acumulada en los costos de la canasta básica de alimentos y los cambios en los patrones de consumo motivados en parte por la transculturación.

En ese sentido la inseguridad alimentaria y nutricional es resultado entre otros, de la falta de acceso de las familias a los servicios básicos de salud educación y saneamiento (agua segura, buena disposición de excretas y basura y control de insectos transmisores de enfermedades).<sup>46</sup>

Importante señalar la trascendencia que conlleva que los seres humanos reciban una adecuada alimentación que les proveerá un buen desarrollo, crecimiento y moderación de sus

---

<sup>46</sup> Cobertura de Saneamiento Básico a Nivel Nacional 1998 MSPAS – OPS Pág. 2 – 10

órganos, en ese sentido se debe de tener muy claro el papel que juegan los macro y micro nutrientes que los seres humanos deben de recibir para alcanzar un desarrollo óptimo de su cuerpo humano.

Pero a pesar de los esfuerzos que se hacen en el aspecto alimentación y nutrición para la población todavía muchas colectividades desconocen los grupos básicos de la alimentación así como los beneficios que conlleva el tener una dieta balanceada.

Se trata de hacer un máximo esfuerzo por tratar de alcanzar una nutrición adecuada en las poblaciones desprotegidas, a pesar de eso, todavía se observa que gran parte de la población está sumergida en el campo de la desnutrición.

La desnutrición crónica del menor de 5 años en el área urbana se dice que disminuye en un 20.1%, sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados en el área de la alimentación y nutrición en el sector salud la desnutrición crónica, aguda y global se ha mantenido prácticamente igual a nivel nacional.

Como se señala en la encuesta familiar de 1998, los porcentajes de desnutrición crónica, aguda y global son 23.3%, 1.1. % y 11.1% respectivamente en menores de 5 años.

Como parte de los esfuerzos para reducir el hambre y asegurar la alimentación de la población la FAO esta interesada en la implementación de la iniciativa América Latina y El Caribe sin hambre 2025, por lo que requiere que cada oficina de

representación cuente con una estrategia de asistencia técnica que, considerando

El contexto y las características propias de cada país, apoye la apropiación y acciones de los gobiernos y sociedad civil, en la ejecución de estrategias políticas y/o programas orientados a mejorar sensiblemente la seguridad alimentaria.

Considerando las diferencias en como se sitúa el tema de la seguridad alimentaria en cada una de las agendas políticas de los países, no existe ninguna fórmula de acción única, de ahí que el desafío está en idear, proponer e implementar fórmulas nacionales que además de ser atractivas para los diferentes actores y agentes de desarrollo, por su viabilidad de impactos permitan construir agendas nacionales que faciliten la coordinación y cooperación interinstitucional e intersectorial para enfrentar el tema de alimentación y nutrición en los grupos más vulnerables de cada país en desarrollo.

Respecto a los principales actores involucrados en la seguridad alimentaria y nutricional, estos pueden ser clasificados en tres tipos: Instituciones de gobierno, ONG y Cooperación Internacional.

En general los objetivos y estrategias de las principales instituciones y organizaciones que se encuentran realizando acciones relevantes que contribuyen a incrementar la seguridad alimentaria y nutricional están vinculadas con:

- a) Incremento de la disponibilidad de alimentos por medio del fortalecimiento de las cadenas agroalimentarias,

para lo cual realizan acciones de producción, comercialización y post cosecha de alimentos.

- b) Mejoramiento del acceso económico, físico y cultural a los alimentos.
- c) Propiciar en las familias el consumo de alimentos en cantidad y calidad centrándose en los problemas de inseguridad alimentaria de los grupos vulnerables tanto por condiciones estructurales como aquellas derivadas de fenómenos naturales extremos (sequías, terremotos, etc.)
- d) Fortalecimiento de acciones preventivas y curativas que contribuyen al aprovechamiento biológico de los alimentos centrándose en intervenciones de salud y
- e) Implementación de un sistema de información que permita la vigilancia alimentaria y nutricional.<sup>47</sup>

### **SITUACIÓN SALUD**

Lo más valioso para un país es su recurso humano, por lo que un buen estado de salud tanto físico como mental, es una condición básica para poder cumplir con las existencias económicas y sociales y así desarrollar todo el potencial productivo y creativo que tiene la población, por lo tanto es importante conocer el estado de salud de la población.

Las estadísticas de los últimos años registran que las infecciones respiratorias agudas y los problemas gastrointestinales ocupan los primeros lugares entre las causas de morbilidad general.

---

<sup>47</sup>Cobertura de Saneamiento Básico a Nivel Nacional 1998 MSPAS – OPS Pág. 2 – 10

Estas patologías tienen origen principalmente en la contaminación atmosférica y deficiencias en el saneamiento básico, con insuficientes coberturas en agua potable y adecuada disposición de excretas.

Las principales causas de mortalidad general han estado encabezadas por enfermedades de la violencia y crónico degenerativas.

Las afecciones originadas en el período perinatal ocupan el primer lugar como causa de muerte en el menor de un año, pasando a un segundo lugar las enfermedades infecciosas intestinales.<sup>48</sup>

Lo antes expuesto muestra que el país tiene un perfil epidemiológico en transición que requiere un nuevo enfoque en el modelo de atención a aplicar.

El sector salud en El Salvador esta conformado por un conjunto de entidades de las áreas gubernamental, privada y de la comunidad que funcionan sin coordinación sistemática en el desempeño de los roles que les corresponden como normadores, reguladores, administradores, financiadoras, proveedores y usuarios de los servicios.

Durante los últimos años las instituciones del sector salud han obtenido importantes logros en la mejoría de las condiciones de salud de la población especialmente mediante el

---

<sup>48</sup> Seguridad Alimentaria y Nutricional en El Salvador, pag. 2 – 13 1997

combate a enfermedades infecto contagiosas que caracterizan a los perfiles epidemiológicos de países en vías de desarrollo, habiéndose logrado la erradicación o el control de algunas de las principales causas de mortalidad y morbilidad en los países en vías de desarrollo tales como: la poliomielitis, el sarampión y el paludismo.

También se han realizado esfuerzos tendientes a la modernización institucional de las principales entidades del sector.

Pero esos esfuerzos han sido insuficientes y han carecido de un enfoque sectorial y una visión integral y de largo plazo, por lo cual el sector salud todavía adolece de fallas y vacíos que configuran una situación débil de su estructura y funcionamiento, lo cual se denota en algunas manifestaciones en el orden político, económico, social, institucional y legal.

Los modelos de atención de las instituciones del sector carecen de un enfoque de integralidad y continuidad para la prestación de los servicios de salud y se encuentran principalmente orientados hacia aspectos médico/curativos, sin congruencia con el perfil epidemiológico del país.

Los grupos poblacionales de mayor riesgo: binomio, materno/infantil, personas de la 3ª edad, población rural y población en situación de pobreza, tiene dificultades en el acceso a los servicios del primer nivel de atención y mayores dificultades para acceder a los servicios de medicina especializada del segundo y tercer nivel.

En el aspecto de organización se carece de una estructuración sistemática del sector, no existe una clara delimitación de roles institucionales, ni separación de las funciones rectora, normativa, financiera y de provisión de servicios.

En el tema de funcionamiento, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social ha demostrado una limitada capacidad para normar, planificar y evaluar programas y procesos de salud a nivel sectorial, lo que afecta el ejercicio del papel rector que le corresponde.

A pesar de los esfuerzos, todavía prevalece una estructura administrativa de corte centralizado en los modelos de gestión de las instituciones del sector; al igual que algunas deficiencias en el manejo de los recursos humanos y tecnológicos en la mayoría de las instituciones.<sup>49</sup>

### **SITUACIÓN DE VIVIENDA**

Las zonas urbanas y marginales del país son las más vulnerables en cuanto a la vivienda, la mayoría habita viviendas en condiciones deplorables que no reúnen las condiciones básicas para habitarlas.

La **DIGESTYC** (Dirección Nacional Estadísticas Censos) en su encuesta a hogares de propósitos múltiples se constató en la que se encuentran los hogares salvadoreños, clasificándolos por tipo de vivienda y materiales de construcción, obteniendo los siguientes resultados:

---

<sup>49</sup> Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS

### **Tipos de viviendas habitadas**

- **Vivienda privada:** 91.8% equivalente a 1, 313,516 hogares.
- **Pieza en mesón:** 2.5%
- **Vivienda improvisada:** 2.5%
- **Pieza en casa:** 1.4%
- **Condominio:** 1.1%
- **Vivienda temporal o rancho:** 0.6%
- 

En cuanto a los materiales de construcción predominantes en las paredes se encontró el concreto mixto (72.4%) y el adobe (15.4%).

Los materiales de construcción varían en cuanto al área geográfica, si tenemos:

#### **Área Urbana**

- **Paredes de concreto y mixto:** 83.7%
- **Paredes de adobe:** 8.2%

<sup>1</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples. DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 17,18

#### **Área Rural**

- **Paredes de concreto y mixto:** 50.5%
- **Paredes de adobe:** 29.3%<sup>50</sup>

La siguiente tabla muestra las viviendas con materiales de construcción de techo, paredes y piso:

---

<sup>50</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 17,18.

TECHO		PAREDES		PISO	
MATERIALES	CANTIDAD	MATERIALES	CANTIDAD	MATERIALES	CANTIDAD
Lámina de asbesto	514,274	Concreto o mixto	1,036,189	Ladrillo de Cemento	753,647
Lámina metálica	435,351	Adobe	219,811	Cemento	302,738
Teja de barro	424,383	Lámina	81,853	Tierra	258,093
Loza de concreto	38,963	Bahareque	42,961	Ladrillo cerámico	95,641
Desechos	16,348	Madera	20,288	Ladrillo barro	18,490
Paja o palma	1,124	Desechos	23,375	Otro material	1,916
Otro material	82	Otro material	3,928		
		Paja o palma	2,120		

La tabla anterior muestra los tipos de construcción de las viviendas del país, pero también existe una buena parte de la población que no habita en viviendas propias o con las condiciones adecuadas.<sup>51</sup>

El Fondo Social para la Vivienda es un organismo creado para facilitar la adquisición de viviendas a la población, y según este ha mantenido las tasas más bajas de vivienda a la población (9%), otorgando 34,195 créditos equivalentes a \$ 343 millones.

Con esto se ha logrado que 179,900 familias obtengan una vivienda.<sup>52</sup>

No obstante esta institución no es suficiente para resolver el problema de la población, puesto que solo es posible conceder créditos a personas que cuentan con un trabajo estable y con un salario suficiente para poder cancelar las cuotas de las viviendas.

<sup>51</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. **Publicación. 2007. Pág. 17,18.**

<sup>52</sup> Art. Economía .La Prensa Gráfica. Autora: Irene valiente. Pág. 38 .fecha. 27 de mayo del 2009

En los últimos dos años la demanda habitacional a decaído reduciéndose a un 72%, se cree que esto se debió a la ausencia de una política estructural de vivienda del Gobierno Central. En el año 2008 fueron organizaciones no gubernamentales (ONG) quienes construyeron 13,000 viviendas para las familias más necesitadas.

La gráfica siguiente muestra estadísticas de las viviendas construidas en los últimos años:

<b>Viviendas construidas en los últimos años</b>	
1995	9225
1996	14888
1997	21769
1998	23040
1999	10454
2000	10513
2001	39601
2002	42044
2003	43471
2004	27947
2005	19547
2006	61954
2007	23000
2008	17000



Es necesario reactivar el sector vivienda y establecer líneas de acción que permitan el acceso a vivienda a más familias Salvadoreñas.

El Actual gobierno tiene como reto la construcción de 36,000 viviendas como parte de sus programas sociales para las comunidades rurales del país.<sup>53</sup>

<sup>53</sup> Art. "Dos años con menor oferta de casas" Germán Rivas. La Prensa Gráfica. 6 de junio de 2009. Pág. 41.

El acceso a una vivienda digna es un derecho de todos/as los ciudadanos del país y es un deber del estado proveer las facilidades para obtenerla

### **SITUACIÓN DE LA ECOLOGÍA**

La visión de la gestión ambiental ha cambiado recientemente, el pasado 5 de junio se celebró en todo el planeta el "**Día Mundial del Medio Ambiente**" bajo el lema "**Tu planeta te necesita, unidos contra el cambio climático**".<sup>54</sup>

Los efectos de este problema ambiental global en la región Salvadoreña ya son evidentes. Las inundaciones, las sequías, plagas y otros fenómenos que tienden más severos y han creado escenarios cada vez más peligrosos.

Esa situación de riesgo esta estrechamente asociada a la vulnerabilidad generada a lo largo de muchas décadas como resultado de la desatención a los problemas ambientales. En el momento actual esta situación se ve agravada por la crisis económica y la situación fiscal.

El MARN (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales), ya ha tomado cartas en el asunto, y entre las acciones inmediatas y las que cobran una altísima prioridad están aquellas enfocadas a apoyar la gestión de riesgos durante la presente estación lluviosa dada la elevada vulnerabilidad en la que se encuentran numerosas comunidades urbanas y rurales. Bajo esa lógica el MARN, está coordinando con los Ministerios de Obras Publicas y Gobernación.

---

<sup>54</sup> Art. "Que es el Cambio Climático". La Prensa gráfica. 5 de junio de 2009. pág. 51. PNUD El Salvador.

Por otra parte en El Salvador se están tomando medidas para proteger las reservas ecológicas, como la Finca "El Espino", que se vio afectada con los problemas de urbanización. El mismo Boulevard "Diego de Holguín" terminó con la existencia de muchos árboles, los técnicos del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales dicen que muchas especies emigraron al destruirse su hábitat natural.

El parque "Los Pericos", es otra reserva ambiental en riesgo, el área ha sido considerada como los pulmones del gran San Salvador, no obstante; no ha sido visto con la debida seriedad.

55

Es necesario convertir en parque ecológico las 1,142 hectáreas de la finca "El Espino" y legalizar su preservación, de no ser así, sería urbanizado por completo y San Salvador colapsaría. Pese al presagio de colapso no hay un estudio sobre la importancia que tiene actualmente esta área para San Salvador.

En el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales tampoco existe un estudio del impacto que implicó la tala de árboles que se hizo debido a la construcción del Boulevard "Diego de Holguín".

Se sabe que en la zona habitaron venados y trigrillos los cuales se fueron extinguiendo por la explotación de la zona.

El irrespeto al medio Ambiente mantuvo acarada la atención mediática en el 2007. Entre los principales problemas se destacaron el cierre de los botaderos de basura a cielo abierto, la contaminación en el Cantón Cutumay camones y la contaminación del sitio El niño. A mediados de noviembre del

---

<sup>55</sup> Art. "Los pericos". La prensa Gráfica. 5 de junio de 2009. Pág. 50. Isabela Vides.

2006 el MARN anunció el cierre definitivo de los botaderos a cielo abierto. Así en febrero de 2007, la Asamblea Legislativa apoyó la iniciativa del MARN.

### **"Record" contamina Sitio El Niño.**

Desde marzo de 2005 miembros del comité ambiental del Sitio. El Niño, en el Municipio de San Juan Opico del Departamento de la Libertad, denunciaron que aproximadamente 7,500 personas estaban siendo afectadas por la contaminación generada por la fábrica de baterías "Record" los componentes utilizados, entre otros materiales tóxicos para la salud se filtraron en el agua. Sin embargo transcurrieron dos años para que la empresa comenzara a acatar las recomendaciones realizadas en 2005.

El Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales decidió sancionar a baterías "Record" con el cierre de sus instalaciones después de dos meses de haber iniciado una investigación conociendo los resultados con niveles de plomo superiores a los recomendados.

## **LA TECNOLOGÍA**

El Salvador es un país en vías de desarrollo y con niveles educativos muy bajos, a pesar existen esfuerzos por llevar la tecnología informática a las escuelas, proyectos de acercamiento del Internet a la población. Esto es bueno ya que puede ser un elemento de desarrollo para las personas, sin embargo, necesita ser encausado hacia un plan de desarrollo económico de la nación.<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> "La importancia de las tecnologías Informáticas en el Desarrollo económico y social". Asociación Salvadoreña de Profesionales en computación.

La economía Salvadoreña es una economía terciaria en donde los servicios se han posicionado como un eje clave.

Las actividades terciarias se caracterizan por ser actividades que utilizan y demandan más tecnología y cuyo proceso de innovación y creación de nuevos sistemas son elementos esenciales para la competitividad que se puede tener como país.

La brecha tecnológica existente entre los países es sumamente amplia. Esta brecha además, es difícilmente superable, dada la poca capacidad de países como El Salvador de poder invertir en tecnología.

Para 1998, los gastos de investigación y desarrollo representaban menos del 0.1% del valor de la producción nacional.

Hoy en día existen muchas tecnologías nuevas en las cuales El Salvador no se queda atrás.

Con la llegada del Internet, el país pudo acceder a la tecnología de punta a nivel mundial, pues a través de este puede acceder a mucha información actualizada.

El Internet es una herramienta que ha cambiado al mundo, convirtiéndose en el principal medio de comunicación y debe verse como recurso y fuente para el conocimiento, las economías, así como también para entretenimiento y diversión.

Actualmente, El Salvador tiene una significativa y creciente población estudiantil, en el área de informática, aunque no se cuenta con un plan nacional orientado a aprovechar los beneficios del uso y la explotación de las tecnologías de información de manera interesada y con un enfoque de productividad nacional.

Las tecnologías de información constituyen un sector potencial de productividad para el país, con posibilidad de generación de empleos, de ingresos y de reducción de la pobreza.

La educación en El Salvador ha tenido un avance significativo, pues las nuevas tecnologías educativas promueven un mejor desarrollo intelectual. El Internet ha revolucionado el proceso de aprendizaje ya que el alumno/a puede tener una mayor interacción con la información tanto a nivel local como mundial.<sup>57</sup>

El uso de tecnologías actualizadas contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no todos los estudiantes tienen acceso a una computadora, esto es parte de las debilidades a nivel de la tecnología que tiene El Salvador.

Por otra parte el desarrollo científico y tecnológico de El Salvador no alcanza sus mayores niveles, actualmente no se hace mucho énfasis en la investigación científica.

La ciencia y tecnología deben ir de la mano para poder contribuir al desarrollo sostenible del país.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> “La importancia de las tecnologías Informáticas en el Desarrollo económico y social”. Asociación Salvadoreña de Profesionales en computación.

**MARCO EDUCATIVO**  
**COBERTURA Y CALIDAD**

La educación es una de los elementos claves para el desarrollo de un país, así mismo para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo personal, por ello no solamente es importante tener acceso a la educación sino también a una educación de calidad.

El sistema educativo se ha basado en dos ejes principales para mejorar la educación, como lo son la "**Cobertura y Calidad**", pero pese a muchos esfuerzos en esta materia aún persisten algunas problemáticas educativas entre las cuales se mencionan: ***El analfabetismo, la deserción, la asistencia escolar.***

Referente a esto se hará un vistazo breve de la situación actual de la educación.

La **EHPM-2007** (Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples) en su más reciente estudio revela que la tasa de analfabetismo en las personas de 10 años y más es de 639,965, representando en porcentaje un 13.9% .

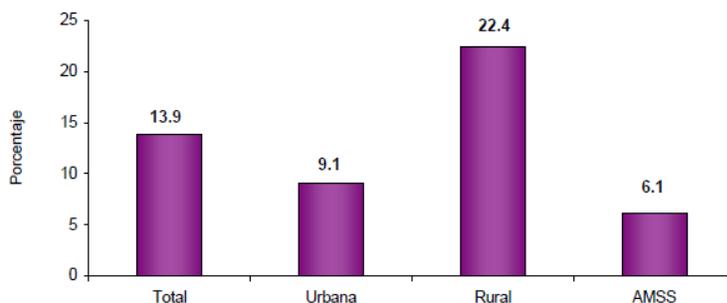
La diferencia más marcada está en el área urbana y rural, ya que esta última es la que posee un nivel más alto de analfabetismo con un 22.4% en contraste con el área urbana que posee un 9.1%.

Así también se dice que el analfabetismo es más alto en las personas de mayor edad representando una tasa del 24.8%, mientras que las personas entre 10 y 18 años presentan el 3.7%.<sup>59</sup>

---

La siguiente gráfica muestra la tasa de analfabetismo en las áreas rural y urbana y AMSS.

Población analfabeta por área.



Puede observarse que es el área rural la que presenta la tasa más alta de analfabetismo en El Salvador.<sup>60</sup>

De los 14 departamentos de El Salvador La unión y Morazán son los que presentan un analfabetismo mayor; esto puede visualizarse en la siguiente gráfica:<sup>61</sup>

DEPARTAMENTO	PORCENTAJE
San Salvador	6.8
La Libertad	11.8
Cuscatlan	12
Santa Ana	13.7
Sonsonate	14.6
La Paz	15
San Vicente	15.7
Chalatenango	15.8
Ahuachapan	16.2
San Miguel	18.4
Usulután	21.2
Cabanas	21.8
La Union	25.3
Morazan	32.9



Entre 1991 y 1992 el analfabetismo era del 29%, en el 2000 llegó al

<sup>60</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples. DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 6

19% y actualmente según cifras se registra una disminución anual del 1%.

Por otra parte la asistencia escolar es también un punto clave para determinar la cobertura educativa nacional, así tenemos:

La tasa de asistencia escolar en los hombres es de 35.1% y de las mujeres del 30.9%.

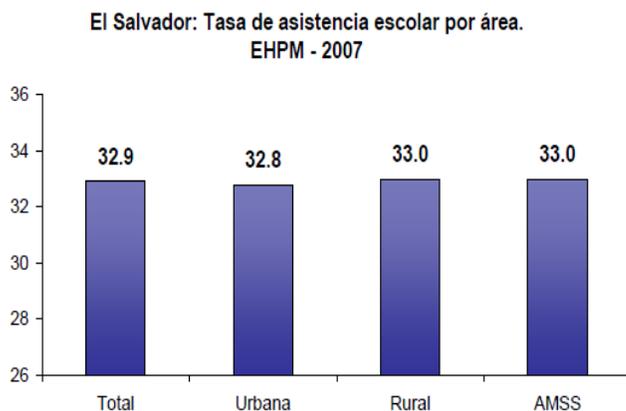
**En la zona rural:** Hombres 34.3%

Mujeres 31.8%

**En la zona urbana:** Hombres 35.7%

Mujeres 30.3%<sup>62</sup>

**La siguiente gráfica muestra las estadísticas generales por área en El Salvador:** <sup>63</sup>



Puede verse que en cuanto a la cobertura todavía existe un buen porcentaje que no asiste a la escuela, por los cuales se debe

<sup>62</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples . DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 7

<sup>63</sup> Encuesta a Hogares de Propósitos Múltiples. DIGESTYC. Publicación. 2007. Pág. 8

hacer un doble esfuerzo para mejorar la calidad educativa en su totalidad.

Dentro de los programas implementados por gobiernos anteriores para mejorar *la calidad y la cobertura*, se encuentra **EDUCO** (Educación con Participación de la Comunidad) y el plan 2021.

**EDUCO** tenía como uno de los principales objetivos llevar la educación a aquellos rincones más alejados del país, además de integrar a la comunidad y a los padres y madres de familia al quehacer escolar.

No obstante, el sistema EDUCO enfrenta múltiples dificultades, la gran mayoría de sus escuelas no cuentan con los recursos suficientes para llevar a cabo los procesos educativos. Dentro de sus logros se menciona haber llevado cobertura por lo menos en el nivel de primaria de Educación Básica; sobre todo en los departamentos que más índices de analfabetismo presentan como La Unión y Morazán.

En cuanto a la calidad de la Educación el MINED (Ministerio de Educación) implementó a partir del 2000 el Plan 20-21, un programa para mejorar la calidad educativa formulado para dos décadas.

Como prioridad central este Plan le apuesta a la tecnología como clave para elevar la calidad de la educación.

Dicho plan se resume en siete programas los cuales son:

**1-Edúcame:** Busca flexibilizar los programas educativos atendiendo a la sobre edad y buscando reintegrar al sistema educativo a las personas que interrumpieron su formación.<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup> Plan 20-21 MINED

**2-Poder:** Busca fomentar el cultivo de acciones positivas mediante actividades extra-curriculares.

**3-Megatec:** Busca potenciar la educación media técnica y tecnológica superior.

**4-Comprendo:** Su propósito es mejorar las capacidades de razonamiento y análisis matemático.

**5-Redes Escolares:** Busca mejorar la eficiencia de los servicios educativos.

**5-Conéctate:** Pretende proveer herramientas tecnológicas para mejorar la calidad académica y desarrollar competencias tecnológicas.

**7-Compite:** Busca desarrollar competencias de los estudiantes de 3° ciclo y Bachillerato en la lengua Inglesa.<sup>65</sup>

EDUCO y el plan 20-21 han sido para el MINED fundamentales en materia de *cobertura y calidad*, estos programas están basados primordialmente para el nivel de Básica y Media, apostándole también a la Educación Tecnológica Superior, dejando de lado la Educación superior Universitaria.

Las estadísticas nacionales de cobertura centrada en la Educación Básica y Media en la década pasada era de 7.8% y actualmente es del 88%. En donde el programa EDUCO jugó un rol decisivo en la expansión del servicio educativo

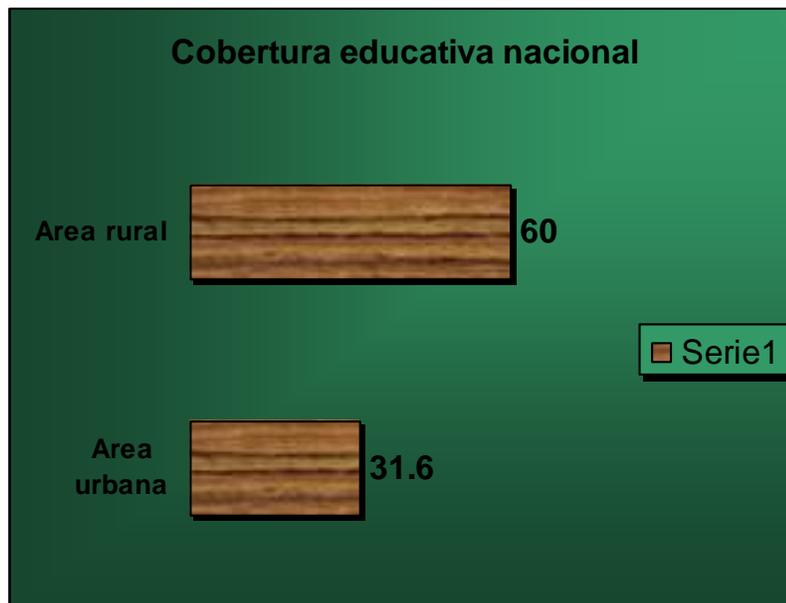
A pesar de los esfuerzos aún persiste un rezago en cuanto a la cobertura educativa a nivel nacional, un 31.6% de jóvenes entre 16 y 18 años para el área urbana y un 60% para el área rural, estos aún se encuentran fuera de la escuela.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> Plan 20-21 MINED

<sup>66</sup> Art. Inversión en educación. El faro. 29 de mayo de 2009. Rosarlin Hernández

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de cobertura educativa en El Salvador<sup>67</sup>



#### **PERTINENCIA EDUCATIVA**

Poco se habla en materia de pertinencia educativa, lo cierto es que en El Salvador aún no existen currículos diversificados que sean pertinentes con los Procesos Educativos. Por ejemplo en el área urbana y rural. Todo el Sistema Educativo Nacional se rige por un programa oficial por lo cual algunos contenidos educativos lucen sin sentido y significado para algunos tipos de población educativa.

Muchos de los objetivos educativos en los contenidos de aprendizaje no son formulados sobre la base de las necesidades de los estudiantes y eso hace entorpecer mucho más los procesos educativos.

---

Si bien es cierto existen documentos como el PCC( Proyecto Curricular del centro) y el PEI ( Proyecto Educativo Institucional), pero estos no son suficientes para adecuar los aprendizajes al entorno de la de la comunidad educativa. Hace falta un estudio más profundo en materia de los procesos educativos para lograr una verdadera pertinencia en los mismos.

### **DESAFÍOS DEL NUEVO GOBIERNO EN MATERIA EDUCATIVA**

El nuevo Ministro de Educación (Prof. Salvador Sánchez Cerén), se plantea muchos retos para mejorar el Sistema Educativo nacional.

Para mejorar la Calidad Educativa se priorizará la investigación científica y la tecnología educativa, extendiendo las oportunidades el Nivel de Educación superior para que la educación no se quede en los niveles medios.

Se plantea también reorientar algunos programas y políticas educativas ejecutando un proceso investigativo que evalúe los impactos de dichos programas y políticas.<sup>68</sup>

Entre las medidas más importantes el nuevo gobierno implementará en la educación, está la alimentación escolar que se extenderá al área urbana, además de proveer uniformes escolares y zapatos a los estudiantes.

En cuanto al analfabetismo se pretende desarrollar una campaña masiva para su erradicación, esta estrategia se propone la eliminación casi total del analfabetismo en cinco años.

---

<sup>68</sup> Art. Co Latino “Ministerio de Educación priorizará la investigación científica”. 3 de junio de 2009. pág.3

En cuanto a cobertura al Ministro dice que se llevará educación a aquellas partes más alejadas, a la zona rural garantizando que los egresados de Educación Media puedan continuar sus estudios.

Todo lo anterior requiere un desembolso económico muy grande que ya ha sido solicitado por el gobierno, se pide aumentar la partida a educación ya que actualmente es del 3% del PIB.

En total se necesita aproximadamente 200 millones para invertir en educación, los cuales se estarán invirtiendo en uniformes escolares, alimentación, reconstrucción de 2000 escuelas, incentivos educativos a los docentes, investigación, etc.<sup>69</sup>

#### **PROBLEMATIZACION POR AREA**

El trabajo de investigación a realizar se fundamenta en el área de Educación Básica, específicamente en el primer ciclo el cual comprende primero, segundo y tercer grado.

Dicha investigación se enfoca en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientado hacia las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el desarrollo de la lecto escritura. El cual se realizara en el centro escolar Doctor Arturo Romero del municipio de ayutuxtepeque departamento de San Salvador.

La problematización del área en la cual se trabajara se realizo tomando en cuenta las siguientes consideraciones.

La relevancia del tema, pues se comprende que la lecto escritura constituye uno de los elementos básicos en el desarrollo del aprendizaje.

---

<sup>69</sup> Art. Diario El Mundo. "Proponen mejoras en escuelas del país. 4 de junio de 2009. Pág. 5 Beatriz castillo.

Actualmente la lecto escritura es considerada como el eje fundamental del proceso escolar. Ya que por ser el conocimiento inicial, constituye un instrumento de aprendizaje de otros conocimientos.

En el primer ciclo de Educación Básica teoría y práctica van de la mano, ya que de esta manera se pueden detectar las fortalezas y debilidades que existen en el salón de clases en lo que a lecto escritura respecta.

Se escogió el primer ciclo de Educación Básica por ser la base del aprendizaje, donde los niños y niñas comienzan a desarrollar la comprensión lectora de manera gradual.

Es de mucha relevancia que desde el primer grado de Educación Básica se cimentan las bases para un buen desarrollo integral en niños y niñas.

### **PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL**

A nivel Nacional la educación ha estado en un proceso de cambios constantes, las reformas educativas ha influido mucho en la Educación Básica, la cual actualmente se imparte de manera gratuita en los centros escolares públicos

La problematización Institucional con la cual se trabajara se orienta a las estrategias de enseñanza empleadas por el docente para el desarrollo de la lecto escritura la cual se llevara a cabo en el centro escolar Dr. Arturo romero, ubicado en el municipio de ayutuxtepeque, departamento de San salvador.

Actualmente en los centros escolares los docentes utilizan métodos y técnicas de aprendizaje basados en el método tradicional. Por lo cual los programas del MINED están haciendo un esfuerzo por cambiar la brecha tradicionalista educativa.

En la enseñanza de la lecto escritura el maestro es quien toma la iniciativa en cuanto al método y ajuste de cada uno de acuerdo a la necesidad.

En el área de del primer ciclo de Educación Básica con frecuencia se observan deficiencias en el aprendizaje de la lecto escritura, ya sea que el niño o la niña no comprende lo que lee, o no puede expresar las ideas de un texto y plasmarlas en el cuaderno.

Por lo tanto es de mucha relevancia investigar los procesos de enseñanza de la lecto-escritura para lograr conocer fortalezas i debilidades, y de acuerdo a esto mejorar los aspectos deficientes, ya sea adoptando otras estrategias de enseñanza o cambiar la metodología tradicionalista con la que se enseña actualmente.

En el proceso Enseñanza aprendizaje, el maestro es un emisor y el alumno el receptor de los conocimientos, por lo cual niños y niñas absorben los conocimientos, es aquí donde se debe de tomar en cuenta que cada alumno aprende de manera diferente y Que en el proceso de la lecto escritura la comprensión es fundamental para que desarrollen sus capacidades tanto a nivel oral como escrito.

### **Vivencia problemática**

La problemática que se pretende investigar en el centro escolar Dr. Arturo romero, se enfoca en la comprensión oral y escrita de niños y niñas del primer ciclo de educación básica. A los cuales se les pasaran instrumentos que servirán para medir que tan eficientes son las estrategias de enseñanza de lecto-escritura pues en dicho nivel de Educación Básica es frecuente

que los alumnos tengan problemas en la comprensión oral y escrita.

También se les pasara un instrumento a los docentes para conocer que métodos y técnicas emplean para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura tomando en cuenta los recursos didácticos, y las actividades tanto dentro como fuera del aula.

Analizando la situación problemática se pretende investigar las principales deficiencias que existen en el ámbito educativo en cuanto a la lecto-escritura se refiere esto con el fin de mejorar el desarrollo integral de niños y niñas del primer ciclo de Educación Básica

Tomando en cuenta que la meta de la lecto-escritura en las aulas es desarrollar dominios de las cuatro artes del lenguaje las cuales son. Hablar escuchar, leer y escribir. Es de mucha relevancia indagar sobre las fortalezas y debilidades que tiene el método tradicionalista en el aprendizaje de la lecto-escritura, pues si se buscan las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la falta de recursos de las instituciones para capacitar a los docentes entre otras. por lo tanto la investigación educativa es una buena opción para mejorar los aspectos deficientes de los centros escolares.

**MATRÍZ DE CONGRUENCIA**

**ANEXO 2**

TEMA	ENUNCIADO	OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES	UNIDAD DE ANALISIS	
"las estrategias de enseñanza de la lecto-escritura utilizadas por los docentes de Primer Ciclo de educación básica y su influencia en el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita de los estudiantes del centro Escolar dr Arturo Romero del municipio de Ayutuxtepeque. San Salvador. 2009"	¿En que medida las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica influyen en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes?.	<b>GENERAL:</b> Analizar si las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Arturo Romero influyen en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes.	<b>GENERAL:</b> Será que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del primer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Arturo Romero influyen en el desarrollo de la lecto-escritura de los estudiantes.	<b>INDEPENDIENTES:</b>		<b>Maestro/a- alumno/a.</b>	
				<b>TÉCNICAS</b>	*Silenciosa *Individual *Socializadora <b>*Creadora</b> *En grupo *En voz alta		
				<b>FORMAS DE EVALUACIÓN</b>	*Dictados *Laboratorios Lectura. Actividades diversas		
				<b>DEPENDIENTES</b>	<b>Desarrollo del lenguaje</b>		*Manejo de un lenguaje básico. *Empleo del léxico. *Adaptación al diálogo. *Conocimiento del lenguaje coloquial. *Conciencia lingüística.
					<b>Comprensión oral y</b>		*Capacidad de

		<p>contribución de las técnicas de escritura utilizadas en las estrategias de enseñanza de lecto-escritura por los/as docentes, en la comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.</p>	<p>técnicas de escritura utilizadas en las estrategias de enseñanza de lecto-escritura de los/as docentes, influyen en la comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.</p>	<p><b>escrita</b></p>	<p>escribir sencillo. *Comprensión de textos sencillos. *Comprensión de ideas principales y hechos.</p>	
		<p>Describir las diferentes formas de evaluación aplicadas por los docentes a las estrategias de enseñanza de lecto-escritura en el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Básica.</p>	<p>Es posible que las diferentes formas de evaluación aplicadas por los docentes en las estrategias de enseñanza de lecto-escritura, evalúan efectivamente el desarrollo del lenguaje y comprensión oral y escrita de los estudiantes del Primer Ciclo</p>			

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Anexo 3**

	ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				FEBRERO 2010	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Selección del Tema I	■																									
2	Planteamiento del Problema		■																								
3	Reunión Equipo de Trabajo	■						■				■				■				■				■			
4	Enunciado, Justificación, Delimitación		■	■	■																						
5	Objetivos, Supuestos						■																				
6	Indicadores de Trabajo							■																			
7	Marco Teórico Capítulo II							■	■	■																	
8	Antecedentes, Fundamentos Teóricos											■															
9	Definición de Términos Básicos											■															
10	Metodología de la Investigación III												■														
11	Propuesta de Instrumentos de Trabajo															■	■										
12	Aplicación de instrumentos																			■	■						
13	Análisis e interpretación de resultados																							■	■		
14	Conclusiones y recomendaciones																							■	■		
15	Entrega de Proyecto a Revisión																							■			
16	Entrega final del proyecto																							■	■		



Anexo 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



Guía de observación dirigida a los estudiantes del Primer Ciclo de Educación, Básica, del Centro Escolar "Dr. Arturo Romero." (Turno Vespertino)

**Objetivo:**

"Obtener información acerca del proceso de desarrollo de la lecto-escritura de los niños y niñas, en cuanto al desarrollo lingüístico y comprensión oral y escrita.

***"La información recopilada mediante el presente instrumento es de carácter confidencial.***

Fecha de observación \_\_\_\_\_

Hora de observación \_\_\_\_\_

Observación realizada por: \_\_\_\_\_

**Generalidades del grupo de niños/as observados/as:**

Grado \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Edades: \_\_\_\_\_

**Guía de observación**

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS				
		NM	R	B	MB	E
<b>Desarrollo Lingüístico</b>						
1	Maneja un lenguaje básico de acuerdo a las necesidades del contexto social.					
2	Utiliza un léxico rico al momento de expresarse con los demás.					
3	Adopta adecuadamente los roles dentro de un diálogo cualquiera.					
4	Conoce y utiliza perfectamente el lenguaje coloquial					
5	Conoce y utiliza el lenguaje que se habla en otros lugares del país					
6	Posee conciencia lingüística del uso de la lengua.					





UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Entrevista dirigida a los docentes del Primer Ciclo de Educación, Básica, del Centro Escolar "Dr. Arturo Romero." (Turno Vespertino)

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

Obtener información acerca de las diferentes estrategias y formas de evaluación de lecto-escritura utilizadas por los docentes con los niños y niñas del Primer ciclo de Educación Básica.

*"La información recopilada mediante la entrevista es de carácter confidencial."*

**Entrevista**

1-¿cuál es el enfoque educativo bajo el cual usted trabaja el proceso de lecto-escritura con los niños y niñas?

2-¿Cuáles son las técnicas que utiliza para el desarrollo de la lectura con los niños y niñas?

3-¿Mencione algunos recursos didácticos utilizados para la aprehensión y desarrollo de la lectura:

4-¿Mencione algunas actividades que como maestro/a realiza para favorecer el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas?

5-¿Cuáles son las técnicas de escritura que implementa con niños y niñas?

6-¿Qué recursos utiliza para el aprendizaje de la escritura?

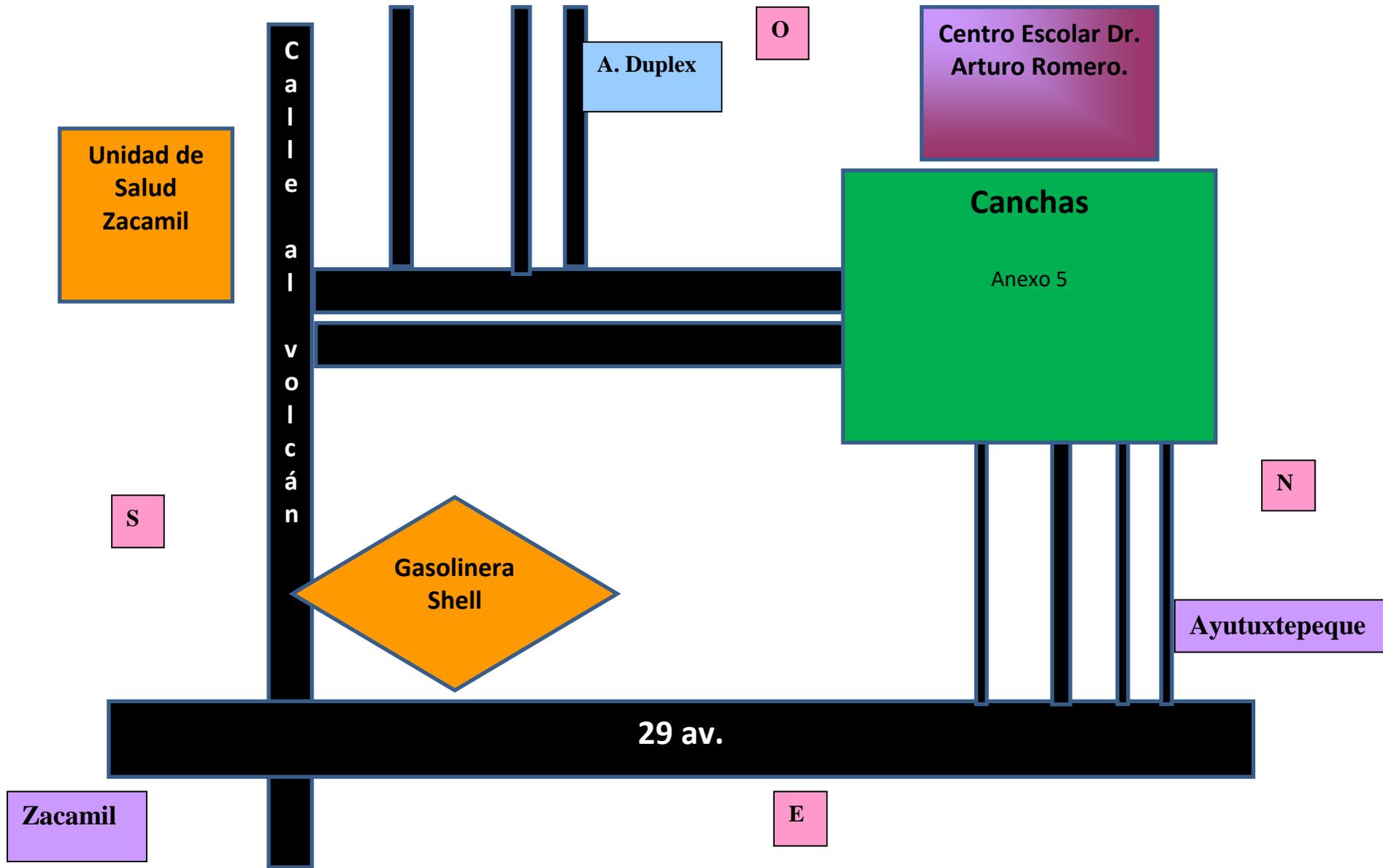
7-Mencione cuales son las formas de evaluar el proceso de lecto-escritura que usted utiliza con los niños y niñas:

9-¿Cree usted que la lecto-escritura tiene relación con el desarrollo lingüístico del niño/a como?`

10-¿cómo cree que ayuda la lecto-lectura a desarrollar la comprensión oral y escrita del niño/a

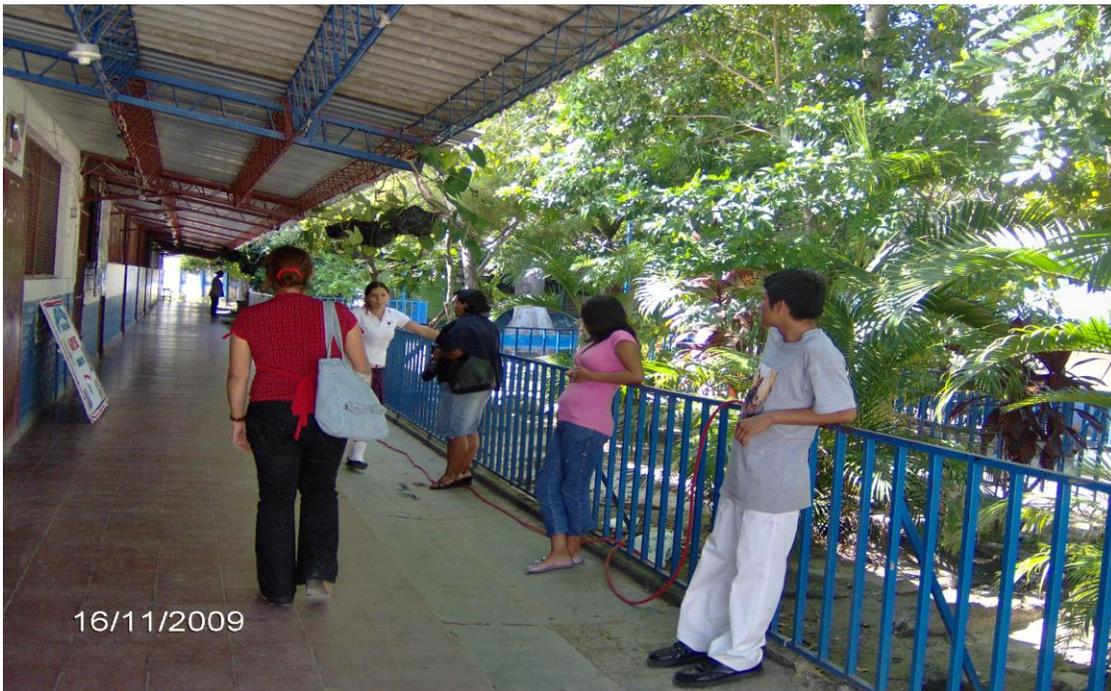
11-¿Cuáles cree que son los elementos que se desarrollan en el niño/a a través de la lectura y escritura.







**Entrada principal**



**Pasillo de la Institución**



**Espacios recreativos**



**Cancha de la Institución**