

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**



**TEMA DE TRABAJO DE GRADUACION
“LA ADICCIÓN DE LOS JOVENES A LOS
CONTENIDOS DE INTERNET”**

**PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

**PRESENTADO POR:
ANA EVELYN BERMÚDEZ FLORES
EVA MARIA FUENTES MALTES**

**DOCENTE DIRECTOR:
Máster VLADIMIR RNESTO CÓRDOVA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2008.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

RECTOR

ARQ. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADÉMICO

MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

SECRETARIO GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERON MORAN

DECANO

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICEDECANO

MTRO. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

SECRETARIA DE LA FACULTAD

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

LIC. BENJAMIN MORENO LANDAVERDE

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO

Máster VLADIMIR ERNESTO CÓRDOVA FLAMENCO

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Master VLADIMIR ERNESTO CÓRDOVA

Por su guía durante todo el proceso, ya que sin su paciencia y dedicación esta investigación no hubiera podido realizarse de la manera tan profesional como se dio a conocer el estudio.

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

Gracias a su gran experiencia y calidez humana permitió que esta investigación contara con las orientaciones pertinentes por lo que hoy contamos con un valioso estudio.

Grupo investigador

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso

Por darme fortaleza para seguir mí camino y no rendirme nunca.

A mi Madre

Por estar a mi lado, por apoyarme en todo momento y darme la oportunidad de convertirme en una profesional.

A mi compañera de tesis

Por comprenderme y confiar en mi durante la investigación.

A mis amigos y familiares

Por ser parte activa en todo el proceso, por su cariño y apoyo incondicional.

Ana Evelyn Bermúdez Flores.

A Dios, por haberme brindado la Sabiduría necesaria en todo este proceso y la perseverancia para seguir adelante frente a todas las adversidades.

El inmenso amor que Dios me has dado me ayudo para que a lo largo de este camino creciera como persona y desde luego como profesional y de esta manera con los dones que el me ha regalado poner al servicio de los demás mis conocimientos.

A mi Familia, por todo el esfuerzo y sacrificio que realizaron, por que ellos han sido y son un pilar fundamental en toda mi vida. Su apoyo y amor me ayudaron a que hoy Yo pueda sentirme satisfecha por este logro alcanzado.

A mis Amigos, especialmente mi Amiga y compañera de tesis Ana Evelyn por que su cariño y comprensión que estuvieron presentes en todo este largo camino que me fortalecían en todo momento.

Además a todos mis Amigos por su cariño incondicional, por creer en mi ya que eso fue un elemento importante, para que todo esfuerzo y sacrificio que realice valiera la pena, por eso hoy este triunfo no es solo para mi si no que para todas las personas que de una u otra manera estuvieron presentes siempre hasta el final.

Eva Maria Fuentes Maltes

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCION.....	11
 CAPITULO I	
1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	14
1.1 Objetivo general	14
1.1.2 Objetivo específico.....	14
 CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	16
2.1 Antecedentes.....	16
2.2 Internet como medio de comunicación	18
2.3 Elementos que caracterizan este tipo de servicios.....	24
2.4 Papel de Internet en la transformación de la educación.....	26
2.5 Adicciones psicológicas	29
2.5.1 Aspectos que caracterizan la conducta adictiva.....	30

2.5.2 Fases del desarrollo de las adicciones	30
2.5.3 Causas de las adicciones psicológicas	32
2.6 Adicción a los contenidos de Internet	34
2.6.1 Psicología de la adicción a los contenidos de Internet.....	37
2.6.2 Tipos de adicción a los contenidos de Internet	38
2.6.3 Causas de la adicción a los contenidos de Internet.....	43
2.6.4 Características de personalidad o estados emocionales que aumentan la vulnerabilidad psicológica a la adicción a los contenidos de Internet.....	43
2.6.5 Refuerzos y mecanismos psicológicos que llevan a la formación de la adicción a los contenidos de Internet.....	44
2.6.6 Desarrollo de la adicción a los contenidos de Internet.....	46
2.6.7 Perfil del adicto a los contenidos de Internet	46
2.6.8 Algunos signos que indican que una persona ha desarrollado una adicción a los contenidos de Internet	47

2.6.9 Criterios para diagnosticar la adicción a los contenidos de Internet.....	47
2.6.10 Efectos negativos de la adicción a los contenidos de Internet.....	49
CAPITULO III	
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	52
3.1 Tipo de estudio.....	52
3.2 Sujetos.....	52
3.3 Instrumentos.....	52
3.4 Procedimiento.....	53
CAPITULO IV	
4. ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.....	56
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
ANEXOS.....	80
Bibliografía.....	132

INTRODUCCION

En la actualidad, gracias al desarrollo científico y tecnológico contamos con una herramienta valiosa que es internet; ya que a través de ella obtenemos múltiples beneficios como: enviar y recibir correos en corto tiempo, mantener comunicación con personas de diferentes países del mundo, buscar información científica, realizar descargas de música y video, hacer compras, etc.

Internet se ha introducido con tanta rapidez que no hemos tenido tiempo para distanciarnos un poco de este medio de comunicación y observarlo de una manera más sistemática, como un entorno nuevo que puede tener unos efectos intensos en nuestra conducta. En efecto el uso indiscriminado de los contenidos de Internet genera efectos negativos en las personas, sobre todo en los jóvenes que de acuerdo en la etapa evolutiva en la que se encuentran presentan múltiples necesidades como: de aceptación, de pertenencia, de afecto, entre otros. Por lo cual si los servicios que presta Internet satisfacen estas necesidades creará una dependencia a ellos; y según lo manifestado por (Young 1997) las aplicaciones que tienen más poder adictivo son las que permiten al usuario interactuar con otros.

La dependencia a estos contenidos de internet puede generar dificultades en relaciones interpersonales y familiares, baja autoestima, problemas de aislamiento, etc.

Además del componente adictivo que tienen algunos de los servicios de la red, los jóvenes pueden estar expuestos a diversos peligros tomando en cuenta la frecuencia con la que se conectan a Internet, ya sea en casa donde no cuentan con la supervisión de adultos que regulen las actividades que realizan o en un ciber café, donde por un

promedio de un dólar, se puede navegar haciendo uso de cámaras Web, en cubículos privados donde pueden encontrar personas que de forma sutil manipulen a los jóvenes que están navegando para que realicen actos eróticos u otro tipo de comportamiento que vaya en contra de su integridad.

A nivel internacional existen diversas investigaciones vinculadas a la adicción de los contenidos de la red pero en el Salvador aún no se han realizado estudios sobre el tema. Por lo tanto, el grupo investigador pretende realizar un esfuerzo para realizar una investigación científica que permita descubrir la adicción a los contenidos de internet, pues se conoce popularmente a través de queja de padres de familia y maestros sobre el uso excesivo que los jóvenes hacen de la red.

En base a lo anterior, es de vital importancia elaborar sugerencia educativa dirigida a jóvenes para que a través de profesionales idóneos brinden las orientaciones necesarias para prevenir y controlar el uso inadecuado de los contenidos de Internet.

CAPITULO I

1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo general:

- Investigar sobre la existencia o no de la adicción que tienen los jóvenes a los contenidos de Internet.

1.1.2 Objetivos específicos:

- Elaborar un diagnóstico que permita determinar la existencia de la adicción que tienen los jóvenes a los contenidos de Internet.
- Identificar la preferencia que tienen los jóvenes a los servicios de Internet.
- Establecer características psicológicas del adicto a los contenidos de Internet.
- Elaborar estrategias educativas para controlar la adicción a los contenidos de Internet.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES

Existen varias situaciones o hechos que anteceden a la presente investigación. Inicialmente hay que mencionar el ya conocido fenómeno del internet y su propagación como un canal de comunicación y fuente de información en El Salvador gracias a diversas empresas que la introdujeron en el país como un producto de consumo.

“En el 2005, la Superintendencia de Electricidad y Telecomunicaciones (Siget) registró que alrededor de 127 mil 410 personas tenían suscripción al servicio de Internet, una cifra que superó a los 117 mil 495 de 2004. Y en el último informe del Foro Económico Mundial señala a El Salvador como el país, de la región centroamericana, que más avances ha tenido en el uso de las tecnologías de la Comunicación e información”¹.

Otro dato importante a mencionar son los resultados de una entrevista realizada a personas mayores de 18 años, de las 50 ciudades más grandes del país, sobre la cantidad de usuarios de Internet en El Salvador, publicados el día 28 de agosto de 2007 en la revista “El economista.”

Las estadísticas indicaron que del 22.5% de las familias tienen un ordenador en casa, pero solo un 7.1% tiene Internet en casa y gastan un promedio de \$44.6 mensuales por este servicio.

Otro aspecto que impulsó la temática de la presente investigación es el dato “empírico” de la observación sobre el alto consumo de Internet vinculado a ello, la alta probabilidad de que los jóvenes se expongan a situaciones o personas así como a contenidos nocivos

1/ www.internetworldstats.com

para su seguridad física o mental, dado que el espacio de Internet es “público” sin restricción de lugar y tiempo y donde los contenidos que en el se encuentran son tan diversos y de acceso ilimitado.

Durante la investigación bibliográfica se encontraron planteamientos teóricos que discuten la dinámica de la sociedad de la información y sus efectos psicológicos en el ser humano así como planteamientos específicos para prevenir los riesgos en el Internet y las modernas tecnologías de comunicación.

2.2 INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN

La mayoría de los seres humanos vivimos en comunidades y la mayoría de las personas buscamos la interacción social a través de la comunicación, buscando el canal mas adecuado para ello. Así en el transcurrir del tiempo fueron surgiendo diferentes medios de comunicación como la prensa escrita, la radio, la televisión y el cine, los cuales han ido cambiando.

En la actualidad ya se cuenta con otro canal de difusión de la información como es el Internet. Esta última cuenta con algunas características: es un canal universal, omnifuncional (capaz de desempeñar funciones conectoras de uno a uno, de uno a muchos y de muchos a uno), es personalizable, bidireccional y por consiguiente interactivo (y no solo que la admite sino que también la facilita y la exige en su funcionamiento) y finalmente es un canal de alcance ilimitado cuyo alcance es mundial.

a) Aunque es masiva, en el sentido de que llega a muchos, es siempre comunicación de uno a uno: de un emisor a un receptor en su acto singular de comunicación en el que se transmite un mensaje.

El servidor de Internet es capaz de atender a muchos usuarios a la vez, pero se entiende con cada uno de ellos independientemente; no hay ninguna dificultad (y, en cierta medida, eso es lo que hace realmente) en que envíe a cada uno de los usuarios mensajes distintos, siempre que los tenga almacenados en su memoria (por ejemplo, una página web distinta para cada uno, o páginas web con variantes específicas en cada caso) por lo tanto es un canal personalizable.

b) En el Internet el receptor o usuario tiene una posición activa respecto de los servicios que se ofrecen. En el comportamiento típico de Internet, el usuario decide cada paso y está decidiendo en cada momento si continúa recibiendo una información y en qué condiciones y con qué características las recibe; no está reducido simplemente a la

decisión inicial de exposición al medio y final de interrumpir la recepción de información.

c) Internet es un medio masivo de alcance universal, aunque existen limitaciones técnicas y comerciales como la extensión de las redes y su ramificación local de los costes de uso, etc. Así también se dan otras limitaciones más radicales al alcance real de Internet como lo es las condiciones económicas y culturales que excluyen del universo de su audiencia potencial a gran parte de la población media (Esta misma condición que no le permite acceder a bienes y servicios más necesarios y primordiales que Internet). En El salvador, al momento, ya se cuenta con Internet de prensa escrita, radio, televisión local e internacional, donde no solo es un canal secundario sino que también se considera un medio más de comunicación.

Historia de internet

“En los 50’s Estados Unidos poseía un ineficiente y caótico sistema de comunicación y ante la amenaza de la guerra nuclear y en medio de la guerra fría a finales de los 60’s, el Departamento de Defensa de los E.U., enfrentando problemas estratégicos, sentó los parámetros para el desarrollo de una red de computadoras que tomó el nombre de ARPANET.

La red nació en 1969. Fue creada por un grupo de investigadores, para establecer un sistema de comunicación con otras agencias del gobierno en un proyecto para comunicar algunos centros computacionales alrededor del país.

El temor a que un ataque pudiera destruir la información almacenada en un mismo lugar, obligó a que no fuera solamente un poderoso computador central el que la guardara, sino el resultado de la conexión de muchos.

El proyecto llamado ARPANET, consistía en desarrollar un sistema de información militar, el cual mantuviera su operación, incluso si alguno de estos centros computacionales fuera bombardeado. De manera que si uno o dos de estos centros fueran destruidos, el resto pudiera mantenerse comunicado.

Con el paso de los años, ARPANET fue abriendo sus estándares de comunicación a las universidades, centros de investigación y dependencias de gobierno, así como a instituciones extranjeras, convirtiéndose en una red cosmopolita llamada Internet.

A medida que pasaba el tiempo, Arpanet crecía en computadores conectados y, a comienzos de los 80 aparecen numerosas redes. Aquello era un gigantesco banco de datos en el que resultaba muy difícil encontrar lo que se necesitaba y había demasiados formatos incompatibles. Así nació Internet, que unificó lo que antes eran pequeñas redes y, lo que es más importante, introdujo las herramientas necesarias para su manejo, creando diferentes programas de acceso.

Hasta finales de los años ochenta, Internet era utilizada principalmente por investigadores y académicos estadounidenses, pero en la actual década, desde que empezó a popularizarse entre todo tipo de personas, ha crecido a un ritmo desenfrenado”2.

¿QUÉ ES INTERNET?

Internet puede definirse como una red de redes de ordenadores que comparten datos y recursos. Existe una conexión de redes a nivel mundial que permite a los ordenadores (y a las personas) comunicarse entre sí en cualquier parte del mundo. Esto nos permite tener acceso a información y personas que de otra forma no sería posible.

El abaratamiento de los costes de conexión, las mejoras tecnológicas y la llegada masiva de los ordenadores personales a los hogares, está produciendo un crecimiento exponencial de los usuarios. Pero Internet es mucho más que un entretenimiento, para algunas personas se convierte en el medio alrededor del cual gira buena parte de sus vidas.

Desde el punto de vista de la comunicación permite crear grupos, asociaciones y comunidades virtuales con un objetivo o interés en común que solo es posible en este medio que elimina las distancias geográficas. A esto es a lo que se llama globalización.

Para ello, Internet cuenta con múltiples herramientas y aplicaciones que permiten al usuario interactuar con la máquina y con los otros. Siendo las más utilizadas:

* **Los navegadores Web:** World Wide Web permite acceder a toda la información y a todas las herramientas de Internet de un modo sencillo. Desde Web se puede establecer una conexión Telnet, se puede acceder a archivos, se puede consultar, mandar un e-mail etc. Y todo esto con un sistema mucho más rápido, cómodo y atractivo “Cuando se accede a una página mediante algún navegador tenemos acceso a un documento de hipertexto. El hipertexto es lo que nos permite saltar de una página a otra de nuestro interés simplemente pulsando en un vínculo resaltado esto facilita la navegación. El contenido de una página Web puede ser de cualquier tipo, incluyendo imágenes, sonidos, videos y texto escrito.

Para localizar una información existen los llamados motores de búsqueda que examinan millones de direcciones en pocos segundos. Esto hace posible que podamos encontrar lo que buscamos con solo introducir la palabra clave relacionada”³.

* **Internet Relay Chat (IRC):** “Los canales IRC permiten mantener conversaciones con otros usuarios. Las salas de Chat se estructuran habitualmente según el tema que están tratando, el usuario solo tiene que pulsar en el tema de su interés para unirse a la conversación de las salas de Chat se puede acceder desde un programa cliente o desde alguna página Web que tenga este servicio”⁴.

3/Echeburúa E.: ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2003.pág.18

4/ David N. Greenfield “adicción Virtual” pág.22

El chat es más susceptible de crear adicción por que permite poner en contacto gente que está muy lejos físicamente y lo hace de forma en la que no hay una identidad muy definida sobre quién es quién. En muchas personas que viven en cierta soledad el chat puede crear la sensación de pertenecer a una sociedad virtual. Este les da una sensación de perder su soledad, de encontrarse con un colectivo más amplio y de encontrarse con una red de apoyo para solventar sus problemas.

* **El correo electrónico:** Es uno de los servicios que utilizamos cada día cuando conectamos nuestro ordenador en nuestros trabajos o domicilios. Cuando una persona comienza conectarse de forma habitual a Internet, esa obsesión por ver si tiene un mensaje nuevo puede convertirse en una manía y entonces cada cinco minutos estar chequeando el correo.

Esta 'obsesión' puede convertirse en un hábito que no tiene sentido. Aparece una necesidad nueva de estar constantemente chequeando el correo.

El correo electrónico se ha convertido en un entorno muy importante para los usuarios de la red, que ahora lo consideran una tecnología indispensable como la Web. Es quizá la herramienta más utilizada. “Sirve para enviar mensajes con varias ventajas: rapidez, economía, fiabilidad y comodidad. Además de conocer las aplicaciones que hacen posible comunicarse con personas de diferentes partes del mundo, así como también obtener información de forma rápida.”⁵

* **Transferencia de ficheros:** Mediante el protocolo FTP se permite acceder a ficheros en ordenadores conectados de todo el mundo, lo que permite conseguir imágenes, programas informáticos gratuitos o artículos científicos y grabarlos en nuestro ordenador.

2.3 ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN ESTE TIPO DE SERVICIOS

Experiencia Social Limitada

La experiencia sensorial en el ciberespacio es aun limitada; ya que el lenguaje escrito es fundamental en Internet y su empleo es intencionado, festivo y en ocasiones desmedido. Incluso cuando las Videoconferencias se vuelvan más eficientes y fáciles de usar, la gente nunca podrá interactuar físicamente con otro.

Identidad, flexibilidad y anonimato

En la comunicación sola con texto, se tiene la oportunidad de ser uno mismo, expresar solo partes de la identidad, asumir identidades imaginarias, o permanecer completamente anónimo. El anonimato tiene un efecto deshinbidor que genera dos caminos:

A veces las personas usan esto para expresar alguna necesidad o emoción desagradable, a menudo abusando de otro. O esto les permite ser honestos y abiertos acerca de algunos asuntos que no podrían ser fácilmente discutidos personalmente.

Status igualado.

En la mayoría de casos, todos en Internet tienen igual oportunidad de comunicación. Todos sin tomar en cuenta status, riqueza, raza, género, etc. comienzan en un mismo nivel.

Tiempo extendido y condensado

La comunicación sincronizada envuelve a personas sentadas en sus computadoras al mismo tiempo (tiempo real), una comunicación con cualquier persona vía Internet.

Acceso a numerosas relaciones

Con relativa facilidad, una persona puede conectarse con gente de todas partes y comunicarse con cientos e incluso miles de personas. Poniendo un mensaje en un foro, los usuarios pueden atraer gente que tengan, incluso sus intereses más íntimos”⁶.

Ahora que ya se conoce los elementos generales sobre Internet, es indispensable hacer referencia al papel que desempeña en la educación esta valiosa herramienta.

6/ Wallace, Patricia “La psicología de internet” Pág.166-167

2.4 EL PAPEL DE INTERNET EN LA TRANSFORMACION DE LA EDUCACION.

Internet pueden aportar mucho a la educación. Como principio general, contribuyen a reducir el aislamiento de la escuela, tradicionalmente encerrada en las cuatro paredes del aula, y permiten el acceso de profesores y estudiantes a gran cantidad de información relevante. Esta apertura al mundo convierte en compañeros de clase a estudiantes separados por miles de kilómetros y les facilita el trabajo cooperativo en proyectos conjuntos, hace posible que los profesores accedan a información elaborada por otros profesores o por científicos e investigadores de todo el mundo.

Las redes también contribuyen a mejorar la comunicación entre el centro educativo y su entorno social, a optimizar la gestión de los centros y la comunicación con la administración educativa y proporcionar mayores oportunidades de desarrollo profesional y formación continuada a los docentes.

En los últimos dos años y a causa del impacto social de la Internet, cuando numerosos educadores han tenido acceso a las redes informáticas por primera vez y han comenzado a desarrollar iniciativas para utilizar este nuevo medio de comunicación en su práctica docente o en su perfeccionamiento profesional.

Las administraciones educativas han comprendido el poder de las redes informáticas y están proporcionando de modo acelerado la interconexión de los centros educativos de diferentes niveles y la formación del profesorado. Hablar hoy de educación y redes es hablar de las posibilidades educativas de Internet y podemos destacar tres ideas fundamentales que enmarcan el papel de las nuevas tecnologías de la información en la educación del futuro:

- La primera es que el cambio acelerado que caracteriza nuestra sociedad implica necesariamente el desarrollo de sistemas de enseñanza permanente que respondan a las cambiantes exigencias del sistema productivo y a los retos de esta nueva sociedad.
- La segunda es que, más allá de la exigencia de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información impuesta por el mercado laboral, nos encontramos ante una auténtica "segunda alfabetización", imprescindible para la vida cultural y social en la medida en que los nuevos soportes de la información, y a la postre de la cultura, están imponiéndose por su mayor rendimiento económico y en la medida en que quedan salvaguardados los intereses de los productores y distribuidores.

En este sentido, parece que las nuevas generaciones de jóvenes y adolescentes son quienes mejor se adaptan a este entorno. No ocurre lo mismo con el colectivo de profesores que, se supone, debe educarles.

- En tercer lugar, las nuevas tecnologías de la información están posibilitando la aparición de nuevos entornos de enseñanza/aprendizaje.

La declaración de Cochabamba para América Latina y El Caribe, 2001 también señala el papel de los medios y tecnologías para la transformación de la educación, así como la necesidad de establecer observatorios regionales para la formación docente, creación de redes, utilización de Internet y elaboración de productos informáticos y contenidos digitalizados con fines didácticos.

Así también se da una señal de alerta como el pronunciamiento Latinoamericano 2001, que refiere: “El uso creciente de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el campo educativo puede producir desigualdades cada una mas profundas y graves”⁷.

Este señalamiento coincide en que hay una buena parte de la población mundial que no puede acceder a éste beneficio de la Tecnología, como lo es el Internet, porque no puede cubrir aún sus necesidades más básicas y primordiales.

Nuestro país no es la excepción ya que se puede apreciar que en buena parte de las instituciones educativas privadas, concientes de la importancia que tiene la informática y el acceso a Internet en nuestros días, ya son parte de sus cursos curriculares; caso contrario en las instituciones públicas no todas cuentan con ello.

Después de conocer los orígenes de internet y como ha ido creciendo como un medio de comunicación y la manera en que la población hace uso de este servicio; debido al bajo costo, anonimato, fácil acceso y las múltiples ventajas que ofrece, no se puede dejar de mencionar algunas desventajas que este ocasiona como los problemas de dependencia psicológica que conllevan al individuo a desarrollar una adicción a Internet, pues se aísla de la realidad física que lo rodea para introducirse en una sociedad "virtual".

Por ello es necesario profundizar en lo que implica la adicción a Internet, pero antes es importante conocer acerca de las adicciones Psicológicas y sus características ya que este tipo de adicción esta clasificada como una de estas.

2.5 ADICCIONES PSICOLOGICAS

En los últimos tiempos se han encontrado formas de adicción diferentes a las habituales y de las que se conoce muy poco tanto a nivel popular y científico. Estas formas de adicción son las que se conocen con el nombre de *adicciones psicológicas* y que llevan consigo un importante número de personas con este tipo de adicción en nuestra sociedad actual.

“Generalmente el concepto de adicción incluye tomar drogas, la mayoría de las definiciones sobre lo que es una adicción se centran en el abuso de sustancias, pero algunos autores han realizado investigaciones que permitieron determinar la existencia de adicciones psicológicas o conductuales. Por ende, se puede clasificar la adicción a Internet, al sexo, al juego, a la sexualidad, a la comida (sobre ingesta compulsiva), a las compras, al ejercicio físico, al trabajo, etc., como verdaderas adicciones.

Cualquier conducta normal placentera es susceptible de convertirse en un comportamiento adictivo. Se podrían hacer usos anormales de una conducta en función de la intensidad, de la frecuencia o de la cantidad de dinero invertida y, en último término, en función del grado de interferencia en las relaciones familiares, sociales y laborales de las personas implicadas. Los componentes fundamentales de los trastornos adictivos serían la pérdida de control y la dependencia”⁸.

⁸/Guerreschi, Cesare “Las nuevas adicciones (Internet, Trabajo, sexo, teléfono) págs. 17y19

Según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales “las características esenciales en todo tipo de dependencia consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, de comportamiento y fisiológicos que indican que el sujeto continúa con su adicción a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella”⁹.

La dependencia se define como un grupo de tres o más síntomas enumerados a continuación: La tolerancia, abstinencia y el patrón de uso compulsivo.

Debido a que en otro apartado se profundizará sobre los criterios diagnósticos sobre la adicción a los contenidos de Internet que fueron adaptados del DSM-IV se hizo una síntesis sobre los elementos que están presentes en toda adicción.

2.5.1 ASPECTOS QUE CARACTERIZAN LA CONDUCTA ADICTIVA

“Pérdida del control: la persona no puede predecir qué pasará cuando esta en la actividad que le produce la adicción.

Preocupación compulsiva: El adicto pasa gran parte del tiempo pensando en estar disfrutando de lo que le genera la adicción.

Uso continuo a pesar de las consecuencias negativas la persona continúa haciéndolo”¹⁰

2.5.2 FASES DEL DESARROLLO DE LAS ADICCIONES

Krych (1989) describió claramente la secuencia evolutiva habitual de las adicciones conductuales las cuales mencionamos a continuación:

1. “La conducta es placentera y por tanto resulta reforzante o recompensante para la persona.
2. Se da un incremento en los pensamientos referentes a la conducta adictiva en los momentos en que la persona no la lleva a cabo.

⁹/DSM-IV-TR

¹⁰/Adés J y Lejoyeux M.: Las nuevas adicciones. Barcelona, Editorial Cairós, 2003 pág.21

3. La conducta tiende a hacerse cada vez más frecuente, a la par que el sujeto pierde interés por las actividades previamente gratificantes.
4. La persona tiende a negar la importancia o perjuicio que la adicción tiene en su vida (negación).
5. Periódicamente se experimenta un deseo intenso de llevar a cabo la conducta, junto a expectativas muy altas acerca del alivio del malestar que va a sentir tras la realización de la misma.
6. La conducta se mantiene a pesar de las consecuencias negativas crecientes. Existe una justificación personal y de convencimiento de los demás, merced a una distorsión grave de la realidad.
7. A medida que los efectos negativos de la adicción aumenta, el sujeto toma conciencia del problema e intenta controlarlo por sí mismo, lo cual habitualmente resulta fallido.
8. En este punto, lo que mantiene principalmente la conducta problemática no es el efecto placentero, sino el alivio del malestar.
9. La persona muestra cada vez menos capacidad para soportar las emociones negativas y las frustraciones diarias, a la par que las estrategias de afrontamiento se encuentran empobrecidas a causa de su falta de uso. De este modo, la conducta adictiva se instaura en el único medio para afrontar al estrés.
10. Se produce un agravamiento de la adicción y normalmente una crisis (pérdida de empleo, ruptura de pareja, problemas familiares, dificultades en el estudio etc.) lleva al paciente o a la familia a pedir tratamiento”¹¹.

11/Kimberly S. Young “Atrapados en la red” pág.29

2.5.3 CAUSAS DE LAS ADICCIONES PSICOLOGICAS

El ser humano necesita obtener cierto grado de satisfacción para poder vivir, lo cual se consigue realizando actividades diversas, como el sexo, el deporte, la cultura, la familia, el trabajo, las aficiones, etc. “A medida que el hombre posee más intereses y aficiones, mayor será la probabilidad de ser feliz. Cuando se dan carencias en algún aspecto importante en este sentido, pueden compensarse por las satisfacciones en otras áreas de la vida. Al contrario, cuando una persona se encuentra insatisfecha y frustrada en una o varias áreas importantes de lo que llamamos bienestar o felicidad, puede entonces concentrar su atención en una sola, siendo entonces alto el riesgo de adicción.

Sería necesario que se presentarían ciertas características de personalidad o estados emocionales que aumentarían la probabilidad de caer en una adicción o, lo que es lo mismo, aumentarían la vulnerabilidad psicológica a las adicciones: la intolerancia a los estímulos desagradables físicos (dolores, insomnio, fatiga, etc.) como psicológicos (preocupaciones, responsabilidades, disgustos, aburrimiento, etc.), impulsividad, disforia y la búsqueda desmedida de sensaciones.

También se dan los casos en los que detrás de una adicción se encuentran problemas de personalidad (p.ej baja autoestima) o una vulnerabilidad excesiva al estrés, o un estilo inadecuado de afrontamiento a las tensiones habituales.

Por otra parte, estaríamos ante personas con déficits afectivos, que intentarían suplir esta carencia mediante dependencias comportamentales (juego, internet, sexo, etc.), resaltando con ello la importancia que el cariño tiene en el equilibrio psicológico de los seres humanos e indicando a la par una de las posibles consecuencias negativas cuando éste no se da o no se posee de la manera adecuada.

De modo que puede señalar que una persona con una personalidad vulnerable y con una cohesión familiar débil es susceptible de hacerse adicto con mayor probabilidad que otra persona sin esas circunstancias, si cuenta con una hábito de recompensas inmediatas, si tiene a mano el objeto adictivo, siente además presión por parte del grupo y está sometido a estrés (fracaso escolar, frustraciones afectivas, competitividad, etc.) o sufre vacío existencial (aislamiento social inactividad, falta de objetivos, etc.)¹².

En conclusión se puede decir que el inicio y mantenimiento de las adicciones psicológicas se encuentran un conjunto de factores:

1) Vulnerabilidad psicológica, 2) actividades placenteras y 3) presión social; del mantenimiento se responsabilizarían factores como: a) déficits de autocontrol y de control de impulsos, b) dependencia y c) falta de actividades gratificantes

Después de haber definido y explicado aspectos básicos sobre las adicciones psicológicas, se puede profundizar en la adicción de los contenidos de Internet.

12/ Echeburúa E.: ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2003.pág.11

2.6 ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET.

Generalidades

Al hablar de Internet solo se hace referencia a sus ventajas, pero no se toma en cuenta que el uso inadecuado del mismo trae consigo una serie de consecuencias negativas.

“Mientras vamos haciendo que Internet llegue a cada casa, escuela y empresa del planeta ensalzando sus muchas virtudes, casi siempre se pasa por alto este aspecto concreto del mundo de la red. Internet puede ser un verdadero tragadero de tiempo y tanto nuestra conducta como nuestras inclinaciones contribuyen a que sea así.

El aspecto tragadero de tiempo de Internet ha recibido más atención últimamente porque algunos resultados del estudio Home Net, en el que se registra la actividad en la red de una muestra de hogares de la zona metropolitana de Pittsburgh durante un periodo de dos años indican que un aumento del uso de Internet no es siempre beneficioso para el bienestar o la actividad social del usuario. Robert Kraut y sus colegas de la Universidad de Carnegie Mellon administraron varias pruebas de personalidad a los sujetos de este estudio en dos ocasiones: antes de que empezaran a usar Internet y después de uno o dos años de navegar por la red.

Un programa especial registraba el tiempo que dedicaba cada persona a navegar por Internet y los tipos de aplicaciones que empleaba. Se observó que cuanto más tiempo se pasaba una persona en la red, más disminuía la comunicación familiar y el tamaño de los círculos sociales en la vida real.

El aumento del tiempo dedicado a la red también estaba asociado a una sensación más intensa de soledad y depresión.

En los casos más extremos, el tragadero de tiempo de Internet se puede convertir en un gigantesco sumidero. El empleo que algunas personas hacen de Internet sigue unas pautas muy parecidas a las de ciertos trastornos patológicos caracterizados por un comportamiento compulsivo. Se pasan en la red días enteros, incapaces de salir de ella, sin poder alejarse del ordenador mientras las actividades sociales de la vida real se van deteriorando paulatinamente”¹³.

Por ello es necesario que las personas estén conscientes de que usar Internet para fines de consolación por depresión, o escape de la realidad, pueda ser contraproducente, ya que esa vulnerabilidad pueden llevar a las personas a desarrollar la adicción, formando en la mente del sujeto una realidad virtual que disminuye su capacidad de adaptación respecto a la realidad diaria; generando una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales, así como también dependencia psicológica de su uso.

La adicción a los contenidos de internet no respeta edad, sexo y raza puede afectar a cualquier individuo, pero en esta ocasión debido al tipo de investigación que se está realizando el estudio se enfocara en la adicción que generan los contenidos de internet en los jóvenes, ya que debido a la etapa evolutivo en la que se encuentran están buscando consolidar una identidad que les permita ser aceptados por los demás. La interacción con los compañeros entre los jóvenes desempeña funciones parecidas a las de la niñez, pero de manera más decisiva.

El grupo pasa a constituir la institución socializadora, la fuente principal de donde el joven logra su estatus y su autoconcepto. Las relaciones entre iguales del mismo y del otro sexo, sirven de prototipos de las futuras relaciones entre adultos.

13/ Echeburúa E.: ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao, Desclée de Brouwer, 2003.pág.1113 / Valleur, Marc “Las nuevas adicciones del siglo XXI”págs.15-17

“Los jóvenes pueden llegar a estar muy pendientes de su propia imagen y suponer erróneamente que los demás lo están tanto como ellos. Durante esta etapa de la vida, muchos jóvenes parecen sobre estimar la medida en la que son observados y evaluados por los demás y están demasiado pendientes de la impresión de si mismos”¹⁴.

El joven necesita compartir sus sentimientos, dudas temores y proyectos con otras personas, y difícilmente puede hacerlo con los padres, que no le “comprenden” aunque pongan mucho esfuerzo en ello. Los jóvenes compartirán con sus amigos y esto les ayudará decisivamente a configurar su propia identidad.

El joven se encuentra en el proceso de romper los lazos familiares y para eso necesita urgentemente el apoyo, la aprobación y la seguridad que le proporciona el grupo de sus iguales; siendo estos modelos, ejemplo en su proceso de independencia.

En esta búsqueda de independencia, el joven sin embargo va a desarrollar un gran conformismo respecto al grupo, adquiriendo los gustos, modas y estilos de sus amigos que le permitan ser aceptado y comprendido a pesar que esto implique no tener una identidad propia. Pero en ciertas ocasiones como en el caso de la adicción a internet los jóvenes prefieren tener amigos virtuales alejándose de los que se encuentran en su entorno, ya que en ocasiones estos no llenan sus expectativas y prefieren iniciar relaciones ya sea de amigos, noviazgos en el ciber espacio o simplemente otras actividades que proporcionan las diferentes modalidades de la red y todo ello debido a múltiples causas (Depresión, soledad, etc.) Que sin darse cuenta se vuelven dependientes de la red, pues el estar conectados a internet les genera diversos efectos de tranquilidad o simplemente les ayuda a olvidarse de sus problemas;

14/ Wallace, Patricia “La Psicología de Internet” Ediciones paidós Ibérica, S.A., Pág. 220-223

Ignorando que lo consideran ayuda a sus dificultades les esta provocando aun más conflictos de tipo intrapersonales e interpersonales, que sin la ayuda pertinente puede ocasionar graves consecuencias.

2.6.1 Psicología de la adicción a las aplicaciones de Internet.

Aunque los espacios interactivos no son los únicos entornos compulsivos de la red, si que parecen ser los principales culpables del uso excesivo de la red.

Para llegar a las raíces del problema, será conveniente examinar ciertos procesos que subyacen a otros tipos de conducta adictiva, como el juego compulsivo.

Uno de los conceptos más pertinentes en el contexto de los entornos interactivos de Internet es el condicionamiento operante, fundamental para gran parte del trabajo de B. F. Skinner.

El principio básico es muy simple: tendemos a repetir las conductas que son recompensadas. Cuando aprendemos a asociar nuestras acciones o respuestas con sus consecuencias, tendemos a repetir más las acciones que tienen una consecuencia agradable. Los detalles de este proceso indican porque los sitios de Internet pueden ser tan tentadores. Por ejemplo, el momento en el que se produce la recompensa es crucial para la eficacia de esa recompensa. Si tarda demasiado en producirse, perderá gran parte de su poder y tenderemos menos a asociarla con la acción que hayamos realizado.

Aunque el condicionamiento operante es un proceso psicológico fundamental que influye en toda nuestra conducta y no solo en la adictiva, sus características nos pueden ayudar a comprender porque los entornos interactivos de Internet pueden ser tan seductores como una maquina tragamonedas.

En los entornos sociales que atraen tantas personas, es probable que el premio sea el reconocimiento y la atención de personas desconocidas y potencialmente idealizadas en el contexto de una interacción anónima y despersonalizada donde la identidad que desplegamos en la red se encuentra bajo nuestro control.

2.6.2 TIPOS DE ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET

Debido a las diferentes modalidades que ofrece internet, se pueden llegar a desarrollar múltiples adicciones a sus contenidos, los cuales pueden dividirse en 5 grandes áreas:

A) Relaciones Y Romances por internet

“El factor más potente de la atracción interpersonal en la vida real es el atractivo físico, ya que es una enorme ventaja a la hora de gustar a los demás. Y aunque esto es especialmente válido para el sexo opuesto también lo es de cara a los miembros de nuestro propio sexo. Entonces cuando conocemos a otra persona por la red ¿Cómo decidimos si nos gusta y si queremos entablar amistad con ella? ¿En que se basa la atracción mutua?”¹⁵.

El ciberespacio se ha convertido en la nueva frontera de las relaciones sociales. Las personas están haciendo amigos, colegas, amantes, y enemigos en la red. Mucha gente quien desarrolla amigos cercanos y romances en el ciberespacio actualmente quieren y necesitan conocer sus amigos y cibernovios en persona ya que la presencia física es un elemento básico de la intimidad.

¹⁵/Wallace, Patricia “La Psicología de Internet” Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Pág. 17

Las relaciones en el ciber espacio, cabrían dentro de lo que el DSM-IV-TR cataloga como Trastorno de Personalidad. Cabría preguntarse entonces, ¿Cómo son las relaciones Virtuales? Psiconalíticamente podría explicarse dentro de la modalidad de relación pregenital, que se establecen sobre las Identificaciones sobre un rasgo; el cual es proyectado.

B) Adicción ciber sexual

- Las conductas relacionadas con el sexo son muy placenteras y por lo tanto tienen un potencial de adicción muy grande. La llegada de internet ha introducido una accesibilidad casi sin límites en este ámbito y ha supuesto una verdadera revolución, acuñándose el término cibersexo para las relaciones de carácter sexual que se establecen utilizando como medio la red. Esta adicción tiene una gran cantidad de variantes como:
 - ◆ El cibersexo
 - ◆ La Pornografía.
 - ◆ Los Chat rooms, entre otros

El sexo en la red es usado para explicar como el Internet crea un clima cultural de permisividad que normalmente sirve para estimular y validar comportamientos sexuales desviados.

El anonimato de las transacciones electrónicas provee al usuario de un gran sentido de percepción de control sobre el contenido, tono, y naturaleza de la experiencia sexual en línea.

“La gente que sufre de una baja autoestima, una distorsión severa de la imagen corporal, una disfunción sexual no tratada, o una previa adicción sexual están en mayor riesgo de desarrollar una adicción al cibersexo

Particularmente, los adictos al sexo a menudo se dejan llevar por el Internet como una nueva y segura salida sexual para satisfacer sus compulsiones. Para alguien que alguna vez ha tenido curiosidad por el sadomasoquismo, sexo en grupo, homosexualidad, voyeurismo, el cibersexo provee un modo privado, seguro, y anónimo de explorar aquellas fantasías”¹⁶.

La adicción ciber sexual se puede clasificar dentro del DSM-IV-TR como parte de los Trastornos sexuales, entre los que podemos mencionar:

- Disfunciones: en el deseo, en el ciclo de respuesta sexual y que causa problemas interpersonales.
- Parafilias: son impulsos sexuales recurrentes que conllevan a un deterioro en la esfera social y laboral
- Trastorno sexual no especificado: cualquier desviación de la función sexual no considerada en las anteriores.

¹⁶Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas. Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet. Bilbao: Desclee de Broker.

c) El Juego en la red

La relación entre la adicción a los juegos y problemas (como el “abuso”, pero también la agresividad y otros) no debe explicarse en el sentido de que los juegos producen estas consecuencias, sino justamente al revés: las personas con determinados problemas previos son las que más tienden a recurrir a los juegos en la red.

Los juegos dentro de internet poseen muchas características que los hacen atractivos, y cuando a un joven se le deja practicar a su antojo cualquier actividad de ocio, es posible que acabe abusando de ella.

Por ejemplo, existen juegos de apuestas donde la gente se deja el dinero a través de las tarjetas de crédito sin salir de casa. Las apuestas, los juegos de azar y el juego a la bolsa por internet, son clasificadas por el DSM-IV-TR, como el Juego Patológico: "es un comportamiento desadaptativo, persistente y recurrente, que altera la continuidad de la vida personal, familiar o profesional". (DSM-IV-TR. pág.750)

D) Adicción a la sobre información

La cual se caracteriza por una búsqueda exagerada de información (bases de datos o programas), e instruirse todo el día bajando música, conocimientos, entretenimiento, deportes, o noticias relativas a artistas.

La búsqueda de información excesiva puede explicarse como un Intento de aplacar una duda o mantener el control, ya que aumenta la conciencia de todo lo *desconocido* que falta por descubrir. Este comportamiento, en el cual el sujeto es incapaz de controlar su necesidad de obtener información, puede deberse a un bajo control de los impulsos.

En el DSM-IV-TR podría corresponder al Control de los impulsos, Trastorno no clasificado: "dificultad para resistir un impulso, una motivación o una tentación". (DSM-IV-TR pág. 741)

E) La ciber Compulsión

Este tipo de adicción se caracteriza por la compra compulsiva y las subastas electrónicas, etc. Según el DSM-IV-TR esta conducta se puede vincular al Control de los impulsos, Trastorno no clasificado: "dificultad para resistir un impulso, una motivación o una tentación". (DSM-IV-TR pág. 741)

Entre los factores que favorecen la cibercompulsión cabe señalar:

- **Accesibilidad:** La ausencia de la limitación que dan las distancias (inexistentes) o el tiempo (horario de 24 horas) permite que el adicto satisfaga sus impulsos inmediatamente.
- **Control propio.** La actuación sin intermediarios facilita la desmesura así como la competitividad obsesiva. Esto es especialmente peligroso cuando la adicción se centra en subastas, bolsa, etc., que pueden ocasionar problemas económicos.
- **Excitación.** Retroalimentación positiva que supone la inmediatez de las distintas fases del proceso.

2.6.3 CAUSAS DE LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE LA RED

Existe una controversia sobre las causas de la adicción, Históricamente, se creía que la adicción era causada por la falta de voluntad, la pobreza, la debilidad moral, enfermedad mental, la genética, la socialización en la familia, las personalidades antisociales, y los problemas de la sociedad. Hoy día se sabe que el proceso por el cual una persona se convierte en adicto es siempre una interacción de múltiples factores relativos al objeto de la adicción, a las características de la persona que la hacen vulnerable y al entorno social.

2.6.4 CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD O ESTADOS EMOCIONALES QUE AUMENTAN LA VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA A LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE LA RED.

La vulnerabilidad psicológica hacia la adicción a Internet se expresa en los siguientes factores de riesgo (Echeburúa, 1999):

- 1) Déficit de personalidad:
 - a) Introversión. b) Baja autoestima. c) Alto nivel de búsqueda de sensaciones.
- 2) Deficiencias en las relaciones interpersonales:
 - a) Timidez b) Fobia social.
- 3) Déficit cognitivos:
 - a) fantasía descontrolada. b) Atención dispersa y tendencia a la distracción.
4. Alteraciones psicopatológicas:
 - a) Adicciones psicológicas presentes o pasadas.
 - b) Depresión.

Greenfield (1999) encuentra varios sentimientos que experimentan los usuarios dependientes de los contenidos de Internet y que pueden llevar a la adicción:

- Los adictos informan de una intensa intimidad cuando está conectados.
- Existe un sentimiento de desinhibición.
- Muchos adictos informan también de una pérdida de ataduras.
- Sentimientos de que el tiempo se detiene o que pasa muy rápido.
- Sentirse fuera de control cuando se está conectado.

2.6.5 REFUERZOS Y MECANISMOS PSICOLÓGICOS QUE LLEVAN A LA FORMACION DE LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET (Young 1997):

a) Aplicaciones adictivas: Se encuentra que las aplicaciones que más poder adictivo tienen son las que permiten al usuario interactuar con otros, como los chats. Al parecer, si hay algo que diferencia a los usuarios dependientes de los que no lo son es el tipo de aplicaciones que utilizan.

Los usuarios no dependientes usan Internet para encontrar información y mantener relaciones preexistentes, mientras que los dependientes la usan para socializarse y conocer nueva gente, para implicarse en un grupo. De acuerdo con esto se determinan tres principales áreas de reforzamiento: apoyo social, realización sexual y creación de un personaje.

b) Apoyo social: Los grupos se forman rápido en el ciberespacio. Las visitas continuadas a un determinado Chat hacen que se establezca una intimidad con los demás miembros, reforzada por la desinhibición que se muestra en la red. Esta desinhibición es consecuencia directa del anonimato.

Estos grupos llenan la necesidad de apoyo que tenga la persona en situaciones estresantes de enfermedad, jubilación o divorcio.

c) Satisfacción sexual: “Hay multitud de chats que han sido diseñados para la interacción erótica, desde los más clásicos basados en texto a los más novedosos que incorporan video en tiempo real. Estas aplicaciones permiten al usuario elegir la fantasía sexual que le apetezca en el momento con solo pulsar un botón (desde la homosexualidad hasta las diversas parafilias). En estos lugares se sienten libres de ataduras por el anonimato y el sentimiento de practicar "sexo seguro". Por otro lado las personas que se sienten poco atractivas físicamente se ven liberadas de este problema”¹⁷.

d) Creación de personalidad ficticia: Internet permite crear una personalidad virtual modificando las propias características físicas que en el mundo real sería imposible. Es una forma de reinventarse a sí mismo, de cubrir necesidades psicológicas, no afrontadas ocultando la inseguridad interpersonal. Dos de estas necesidades psicológicas son la expresión de un rasgo de personalidad reprimido, los sentimientos de reconocimiento y poder.

e) Personalidades reveladas: Internet puede ayudar a exteriorizar aspectos de la personalidad que estaban ocultos o reprimidos, como puede ser la agresividad.

f) Reconocimiento y poder: Este es un elemento que se deriva de los juegos, en los que se crea un personaje que va aumentando su poder a medida que consigue puntos, pudiendo llegar al liderato de otros jugadores subordinados.

2.6.5 DESARROLLO DE LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET

Teniendo presente el factor vulnerabilidad, la capacidad adictiva que tienen los contenidos de Internet proviene de unas condiciones ambientales favorables como su difusión cada vez más generalizada, la presencia en lugares significativos para la persona (alta disponibilidad en el hogar, centro de trabajo, estudio, locutorios u otros sitios de ocio), su bajo coste y su alto poder estimulante (de tentación) a base de poco o muy poco a cambio.

Como señalan Echeburúa, Amor y Cenea (1998) la red puede satisfacer dos necesidades básicas:

- 1) La estimulación solitaria (búsqueda de “sensaciones”: información, imágenes, juegos, obtención de nuevos programas) y
- 2) la búsqueda de interacción social, es decir, la obtención.

2.6.6 PERFIL DEL ADICTO A LOS CONTENIDOS DE LA RED Echeburúa, 2003)

El adicto a las aplicaciones de la red es, por lo general:

- Una persona joven, hombre, de clase media-alta, con un buen nivel cultural.
- Los pacientes más jóvenes son más proclives a desarrollar este tipo de adicción.
- Carencia de relaciones sociales importantes o de objetivos estimulantes.
- Falta de habilidades para desenvolverse en el mundo real.
- La timidez (teniendo en cuenta que Internet hace más tímidos a los tímidos, debido al anonimato que es una clara conducta de evitación de la interacción social).
- La búsqueda de sensaciones en sujetos solitarios y baja autoestima.

2.6.7 ALGUNOS SIGNOS QUE INDICAN QUE UNA PERSONA HA DESARROLLADO UNA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET

El joven parece estar totalmente atrapado por la pantalla, sin atender cuando le llaman.

- No aparta la vista de la pantalla.
- Empieza a perder interés por otras actividades que antes practicaba.
- Trastornos del sueño.
- Mayor distanciamiento de la familia y amigos.
- Problemas con los estudios.
- No respeta de ninguna manera los horarios estipulados.

2.6.8 CRITERIOS PARA DIAGNOSTICAR LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET BASADOS EN EL DSM- IV

Goldberg (1995) propone un conjunto de criterios para el diagnóstico del desorden de adicción a los contenidos de Internet basados en los criterios diagnósticos del abuso de sustancias del DSM- IV.

1. Tolerancia, definida por cualquiera de los siguientes:
 - a) Una necesidad de incrementar notablemente la cantidad de tiempo en Internet para lograr satisfacción.
 - b) Notable disminución de los efectos con el uso continuado de la misma cantidad de tiempo en Internet.

2. Abstinencia, manifestado por cualquiera de los siguientes:
 - a) El característico síndrome de abstinencia:

I. Cesación o reducción de un uso de Internet que ha sido grande y prolongado

II. Dos o más de los siguientes, desarrollados algunos días durante un mes antes:

a) Agitación psicomotora

b) Ansiedad

c) Pensamientos obsesivos acerca de lo que estará sucediendo en Internet.

d) Fantasías o sueños a cerca de Internet

e) Movimientos de tecleo voluntario o involuntario.

III. Los síntomas causan malestar o deterioro en las áreas sociales, laborales u otra área importante de funcionamiento.

a) El uso de Internet o un servicio similar esta dirigido a aliviar o evitar los síntomas de la abstinencia.

IV. Se accede a Internet con más frecuencia o por periodos más largos de lo que inicialmente se pretendía.

V. Deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el uso de Internet.

VI. Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas al uso de Internet (P.Ej., comprando libros sobre Internet, probando nuevos navegadores, indagando proveedores de Internet, organizando fichero o descargando materiales). Actividades sociales, ocupacionales o recreativas se dejan o reducen a causa del uso de Internet. Se continúa usando Internet a un a pesar de saber que se tiene un persistente o recurrente problema físico, social, ocupacional o psicológico que parece ser causado o exacerbado por el uso de Internet (privación de sueño, dificultades maritales, llegar tarde a las citas por las mañanas, abandono de los deberes profesionales, o sentimientos de abandono de personas significativas).

2.6.9 EFECTOS NEGATIVOS DE LA ADICCIÓN A LOS CONTENIDOS DE INTERNET

Uno de los aspectos que diferencian a una adicción psicológica de una adicción química es que la primera no tiene las terribles consecuencias físicas negativas que puede tener esta última. Aun así, en el caso de la adicción a los contenidos de Internet también se han señalado algunas consecuencias, sobre todo las derivadas de la privación de sueño (Young, 1999). La privación de sueño se produce por la inhabilidad del adicto a cortar la conexión, permaneciendo despierto hasta altas horas de la madrugada, lo cual podría dar lugar a fatiga, debilitación del sistema inmunitario y un deterioro de la salud.

Es evidente que Internet está produciendo un rápido cambio en las costumbres y modos de vida de las personas, ya que en cierto sentido está modificando la forma en que nos relacionamos unos con otros. Kraut y cols. Examinaron el impacto de Internet sobre 169 personas en 73 hogares, encontrando que un gran uso de Internet estaba asociado con un decremento en la comunicación con los miembros de la familia en el hogar, un decremento en el tamaño de su círculo social y un incremento en su depresión y soledad.

En algunos estudios se ha encontrado que el uso continuado y prolongado de los contenidos de internet está vinculado con el incremento en los niveles de depresión ha aparecido en varios estudios. Sin embargo, existe aún mucha controversia sobre si la depresión es la causa o el efecto de la adicción a Internet. Según Pratarelli y cols., se produce un ciclo en el que la soledad y la depresión alimentan el uso del ordenador/Internet, y esto lleva a una mayor soledad y depresión. Esto se explicaría por una conducta compensatoria según la cual la actividad de los usuarios se incrementa a medida que aumentan sus sentimientos de incomunicación.

”El medio en el que se desenvuelve la adicción acarrea también una serie de cambios psicológicos negativos, consistentes en alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca o a quien se busca, estado de conciencia alterado (total focalización atencional), irritabilidad en caso de interrupción, incapacidad para salirse de la pantalla.”¹⁸

Los problemas surgidos de la dependencia trascienden el ámbito de lo intrapersonal. Desde un punto de vista sistémico, los efectos negativos de la adicción se expresan en los ámbitos familiar, académico y profesional. El adicto se aísla del entorno y no presta atención a otros aspectos de las obligaciones sociales.

18/ Petrie, H. y Gunn, D. (Diciembre de 1998). Internet "addiction": the effects of sex, age, depression and introversion. Artículo presentado en la British Psychological Society London Conference.

CAPITULO

III

IV. Metodología

Se utilizó el tipo de estudio descriptivo, cuyo propósito es de describir situaciones y eventos; dando a conocer como se manifiesta determinado fenómeno.

Esta metodología se desarrolló de la siguiente manera:

1) Sujetos

Para la realización de esta investigación se tuvo como universo a los jóvenes que frecuentan los ciber cafés de la zona de San Salvador, tomando como muestra 5 jóvenes de ambos sexos de cada uno de los Ciber cafés visitados, siendo en su totalidad 60 sujetos.

El tipo de muestreo fue no probabilística o dirigida, en el cual el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tienen fácil acceso.

2) Instrumentos

Para llevar a cabo el estudio, las investigadoras diseñaron y construyeron los instrumentos necesarios como:

- ❖ **Cuestionario** dirigido a la muestra seleccionada, cuyo objetivo es descubrir la adicción a internet entre los jóvenes universitarios y para ello las preguntas estarán enfocadas en los siguientes elementos: factores psicológicos y los criterios diagnósticos para una adicción basado en el DSMIV.

- ❖ **Cuestionario factorial de personalidad 16 PF** el cual se aplicó posteriormente al cuestionario a la misma muestra seleccionada. El grupo investigador decidió aplicar esta prueba debido a la facilidad de comprensión para el evaluado, aplicación en corto tiempo y que mide características de personalidad ya que era uno de los objetivos de la investigación.

Ficha técnica

Nombre original: Sixteen personality factor Questionnaire (16 PF).

Autor: R. B Cattell.

Adaptación: Departamento I+D, TEA Ediciones, S. A Madrid, 1975.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes y adultos con un nivel cultural equivalente de al de la enseñanza media para las formas A y B.

Significación: Apreciación de 16 rasgos de primer orden y cuatro de segundo orden de la personalidad; posible medida de distorsión motivacional en las formas A, C y D y de la negación en la forma A.

Tiempo: se requiere de 45 a 60 min. para su realización.

Material: Es necesario para su aplicación el manual, cuadernillos de la forma A, hojas de respuestas y plantillas de corrección.

3) Procedimiento

1) Selección de la muestra

Para que la muestra sea representativa, las investigadoras tomaron 3 ciber café de cada uno de los siguientes municipios: Mejicanos, Ayutuxtepeque, Soyapango y San Marcos, tomando en cuenta 5 sujetos de cada ciber café, siendo en su totalidad 60 individuos que formaron parte de la muestra.

2) Aplicación del instrumento:

Para la aplicación del instrumento las investigadoras seleccionaron a sujetos que reunieron los siguientes requisitos: jóvenes entre los 18 y 24 años, que visitaban frecuentemente el ciber café (por lo menos 3 veces a la semana y navegar aproximadamente 3 a 4 horas o más).

Al tener identificados a los sujetos de la muestra se les aplicó el cuestionario y la prueba psicológica.

3) Tabulación de información y análisis de datos

Teniendo la información recolectada, se procedió a su análisis cualitativo y cuantitativo y se hizo una descripción de los resultados encontrados.

4) Conclusiones y recomendaciones

A partir del estudio que se realizó se construyeron las conclusiones y recomendaciones que incluye la propuesta terapéutica dirigida a escuelas e instituciones que orientarán a los jóvenes para controlar su adicción a los contenidos de Internet.

5) Informe final

Una vez organizada la información se estructuró el informe final de la investigación la cual será sometida a evaluación por el asesor y coordinador del proceso de grado, cuyas observaciones fueron tomadas en cuenta para la elaboración y presentación del informe final.

CAPITULO IV

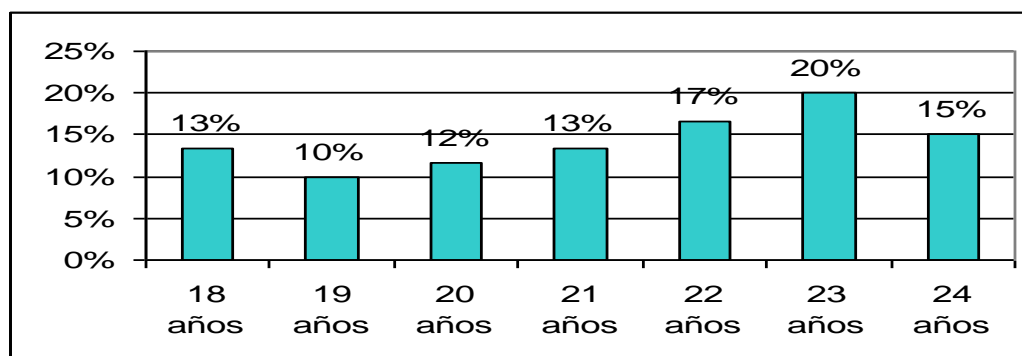
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

En la investigación que se realizó en los diferentes ciber cafés de las zonas de Mejicanos, Ayutuxtepeque, San Marcos y Soyapango, que tenia por objetivo conocer la existencia de la adicción de los jóvenes a los contenidos de Internet, para lo cual se utilizó un cuestionario y la prueba Psicológica 16PF que se aplico a 60 jóvenes (hombres y mujeres) entre las edades de 18 a 24 años. A partir de estos datos obtenidos se hicieron las inferencias para la elaboración de un diagnostico, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 1 Edades de la muestra seleccionada.

Edades	F	F %
18	8	13%
19	6	10%
20	7	12 %
21	8	13%
22	10	17%
23	12	20%
24	9	15%
Total	60	100%

Grafico 1



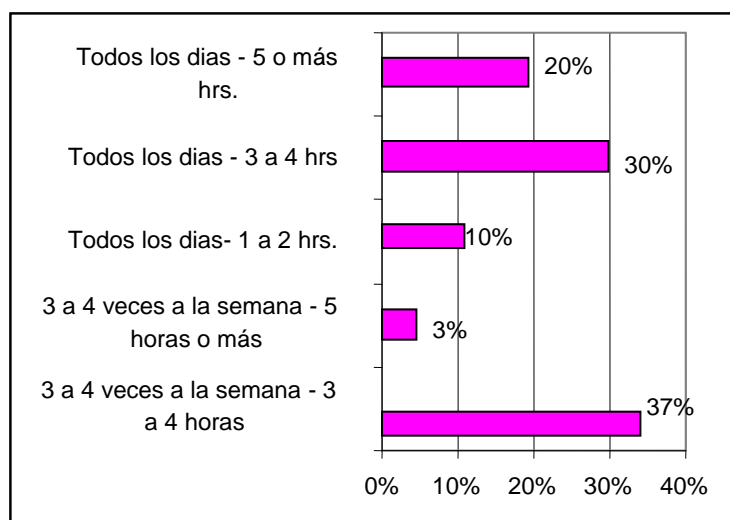
Como se observa en el grafico la muestra a quienes se les aplico la encuesta se obtuvo que la edad cronológica promedio de los jóvenes es de 23 años, además un 70% de la población es del sexo masculino.

Pregunta N° 1

¿Con que frecuencia y cuantas horas al día utilizas Internet?

Categoría	F	F %
3 a 4 veces a la semana - 3 a 4 horas	22	37%
3 a 4 veces a la semana – 5 horas o más	2	3%
Todos los días-1 a 2 horas	6	10%
Todos los días -3 a 4 horas	18	30%
Todos los días – 5 horas o más	12	20%
Total	60	100%

Gráfico 2.



En el gráfico anterior se observa la frecuencia con la que los jóvenes hacen uso de Internet y la cantidad de horas que invierten al estar conectados.

Ya que como grupo investigador al momento de elaborar el cuestionario se establecieron como uno de los principales parámetros para determinar la existencia de una adicción a los contenidos de internet entre los jóvenes. Obteniendo que un 37% de los jóvenes lo utiliza todos los días de 3 a 4 veces por semana y un 3% lo utiliza 3 a 4 veces por semana de 5 horas o más.

Esto indica que los jóvenes universitarios invierten el 17% de las horas del día utilizando este servicio.

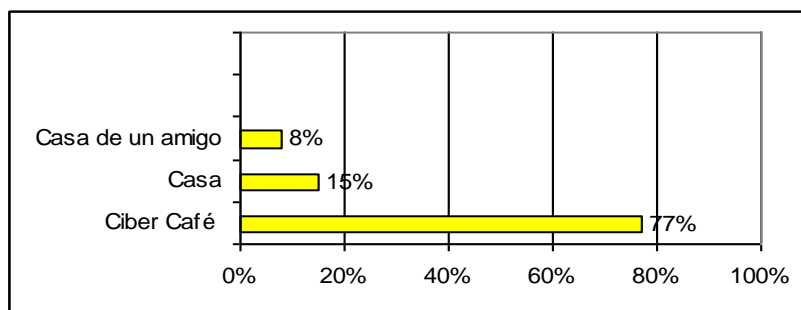
En base a lo anterior y según lo establecido en el DSM IV -R se cumple con uno de los criterios diagnósticos de una adicción que es la necesidad de incrementar notablemente la cantidad de tiempo en Internet; generando en el joven una falta de habilidades para comunicarse, ya que dedican poco tiempo a sus actividades familiares, interpersonales y sociales.

Pregunta N° 2

¿En que lugar tienes acceso a Internet?

Categoría	F	F %
Ciber café	46	77%
Tu casa	9	15%
Casa de un amigo	5	8%
Total	60	100%

Gráfico 3.



En relación al lugar en el que los jóvenes tienen acceso a Internet, la mayoría (77%) utiliza este servicio en un ciber café y un 8% lo hace en casa de un amigo. Esto es un indicador que entre los jóvenes existe una adicción manifestándose otro de los criterios diagnósticos que es el acceder a internet con más frecuencia o por periodos más largos de lo que inicialmente se pretendía. Esto es una muestra de que debido a la etapa evolutiva en la que se encuentran los jóvenes con una necesidad de gozo, diversión, un apego por lo placentero donde lo que viven es el momento, por lo tanto internet les brinda o satisface total ó parcialmente esas necesidades les genera una vulnerabilidad psicológica que los hace ser dependientes a internet;

y entre más tiempo navegan en internet se incrementa la necesidad de pasar conectados a la red por periodos más largos por lo cual tienen acceso a internet en varios lugares.

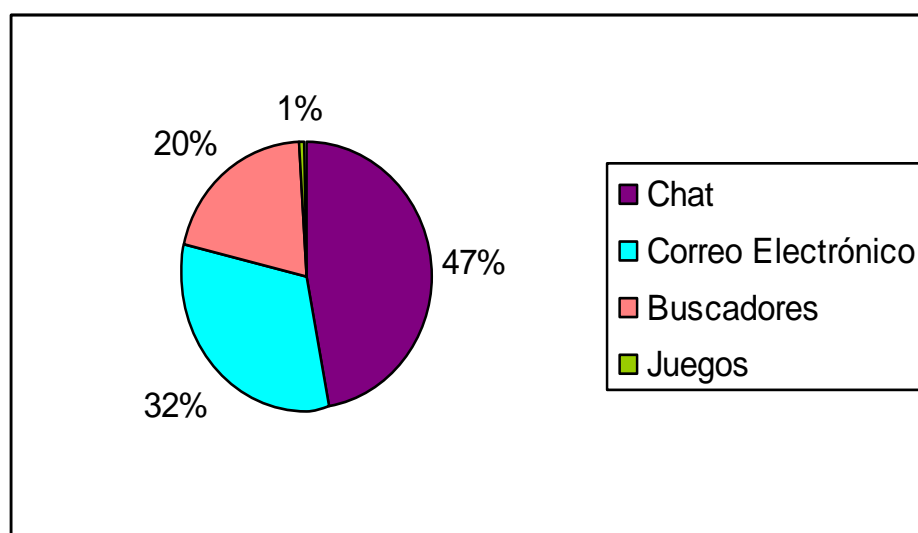
Esto les impide fortalecer sus lazos afectivos y de amistad que es importante para su equilibrio emocional.

Pregunta N° 3

¿Que tipo de servicios utilizas con mas frecuencia?

Categoría	F	F %
Chat	28	47%
Correo Electrónico	19	32%
Buscadores	12	20%
Juegos	1	1%
Total	60	100%

Gráfico 4.



El grafico anterior muestra que el servicio más utilizado por los jóvenes es el Chat con un 47% y el menos utilizado son los juegos con en 1%.

Esto indica que el chat es el servicio que tiene más componentes adictivos para los jóvenes (Young 1997) ya que tienen muchas ventajas como evitar decir las cosas frente a frente, anonimato y economía.

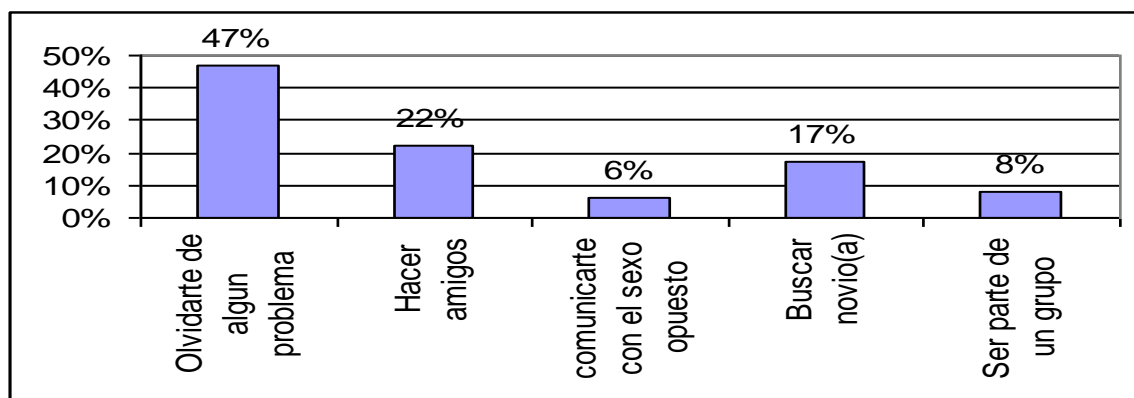
El grupo investigador considera que debido a la etapa evolutiva en la que se encuentran los jóvenes tienen una necesidad de ser aceptados a nivel social y esto los hace susceptibles a las críticas y burla de los demás. Por lo cual utilizan Internet como una vía que consideran es menos amenazante a su integridad como persona; ya que les brinda la libertad de manifestar emociones y sentimientos sin ningún temor a la reacción del otro, pues no existe un contacto físico.

Pregunta N° 4

¿En que te ayuda Internet?

Categoría	F	F %
Olvidarte de algún problema	28	47%
Hacer Amigos	13	22%
Comunicarte con el sexo opuesto	4	6%
Buscar novio(a)	10	17%
Ser parte de un grupo	5	8%
Total	60	100%

Gráfico 5.



A través de esta pregunta se pretendía conocer la importancia o influencia que tiene Internet en la vida cotidiana de los jóvenes.

En base a los resultados se puede decir que los jóvenes ocupan Internet para olvidarse de algún problema en un 47% ya que al estar conectados a la red entran en un mundo diferente donde pueden escapar de su realidad; pues se sienten incapaces de resolver sus

problemas y prolongar la forma de cómo enfrentar sus dificultades, utilizando internet como ese medio que les permite canalizar su forma inadecuada de cómo enfrentar su situación.

Además se puede observar que la necesidad de los jóvenes de hacer amigos, ser parte de un grupo y buscar novio que se encuentran vinculadas, ya que esto es una muestra evidente que al estar en el ciber espacio los sujetos se desinhiben sobre todos aquellos que tienen rasgos de timidez e introversión que les dificulta establecer relaciones interpersonales.

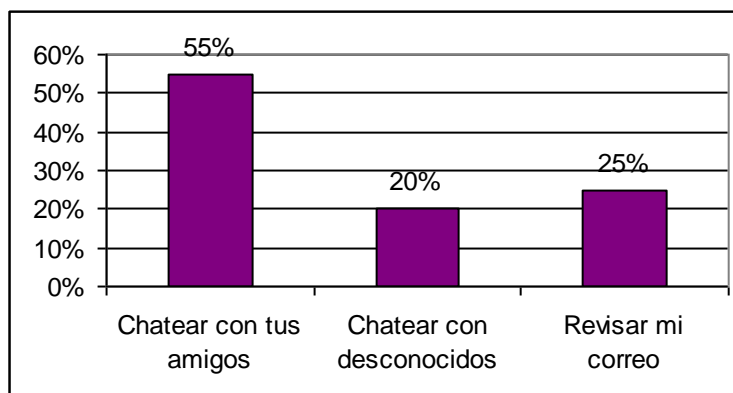
Según Echeburúa estas características de personalidad y estados emocionales aumentan la vulnerabilidad psicológica para este tipo de adicción. Lo cual se pudo comprobar con la prueba psicológica ya que un 32% de la muestra presentan características de introversión y aislamiento. Es decir que el servicio de internet no solo genera la dependencia si no que también hay elementos internos y externos del sujeto que lo hacen vulnerable a desarrollar este tipo de adicción.

Pregunta N° 5

¿Qué disfrutas más de estar conectado?

Categoría	F	F %
Chatear con tus amigos	33	55%
Chatear con desconocidos	12	20%
Revisar mi correo	15	25%
Total	60	100%

Gráfico 6.



La pregunta tiene como finalidad conocer que tipo de actividad dentro de la red es más atractiva para los jóvenes. Según los datos obtenidos el 55% lo que disfruta al momento de estar en la red es chatear con sus amigos y un 20% afirmó que disfruta hablar con desconocidos.

Por lo tanto podemos afirmar que el chat es el que atrae más a los jóvenes ya que pueden enviar mensajes con mucha rapidez a diferentes personas.

Esto lo podemos confirmar con lo expresado por Young (1997) que las aplicaciones con más poder adictivo son las que permiten al usuario interactuar con otros.

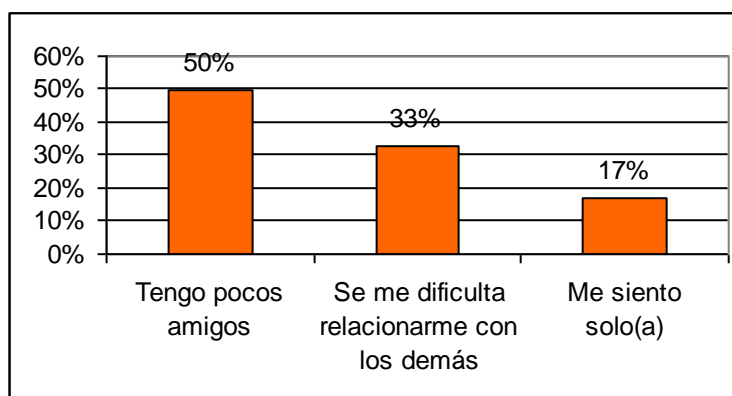
Como investigadoras consideramos que debido a que los jóvenes atraviesan un periodo de transición en el que existen necesidades de estar en constante comunicación, pertenencia a un grupo social y su fascinación por hacer amigos por lo en ocasiones mantienen contacto con desconocidos.

Pregunta N° 6

¿Por qué hablas con desconocidos?

Categoría	F	F %
Tengo pocos amigos	6	50%
Se me dificulta relacionarme con los demás	4	33%
Me siento solo(a)	2	17%
Total	12	100%

Gráfico 7



Entre las personas que manifestaron establecer algún tipo de comunicación con desconocidos se obtuvo que el 50% lo hace porque tiene pocos amigos y el 17% por soledad.

Lo que permite inferir que entre los jóvenes existe dificultades para establecer relaciones interpersonales, ya que según los resultados de la prueba psicológica el 43% de los sujetos presentan rasgos de inhibición y falta de confianza, desarrollando una vulnerabilidad psicológica que debido a su curiosidad por lo misterioso y la búsqueda de emociones los expone a riesgos; pues desconocen las verdaderas intenciones de este tipo de personas.

En relación a la pregunta 7,8 y 9 donde se les preguntaba si habían recibido algún tipo de propuesta sexual el 42% dijo que si, con respecto a la interrogante si había conocido a estas personas el mismo 42% manifestó que si. Y cuando se les pregunto en donde habían visto a estas personas el 40% expresó haberlas visto en la Universidad y otro 40% en el centro comercial, esto indica que la universidad y el centro comercial son los lugares más accesibles ya que es donde los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo. Las cifras porcentuales reflejan que es un número significativo de los jóvenes que hablan con desconocidos y que han recibido propuestas sexuales de parte de ellos.

Este es un indicador significativo de los riesgos que están expuestos los jóvenes en la red, ya que talvez por curiosidad acceden a mantener comunicación con estas personas. En algunos casos pueden tener un encuentro personal. Es importante aclarar que como en toda relación interpersonal a los jóvenes no les basta solo mantener contacto a través de la red sino que también se hace imprescindible que tengan un acercamiento directo que satisfaga esa constante búsqueda de emociones característico de la etapa evolutiva en la que se encuentran y que los lleva a aceptar un encuentro con estas personas en el cual pueden ser victimas de violación o simplemente al estar recibiendo estos mensajes son victimas de acoso sexual.

Por lo tanto es importante reconocer que los jóvenes debido a su curiosidad y a la facilidad para confiar en los demás, corren peligro al tener contacto con estos sujetos desconocidos.

En la pregunta 10, El 6% de los encuestados afirmaron haber realizado una propuesta sexual por medio de Internet, debido a que se les dificulta hacerlo personalmente. Vemos como nuevamente se evidencia en los encuestados rasgos de timidez e introversión ya que 75% de personas que habían realizado propuestas sexuales por Internet presentan estas características, que son factores de vulnerabilidad psicológica para desarrollar una adicción a los contenidos de Internet.

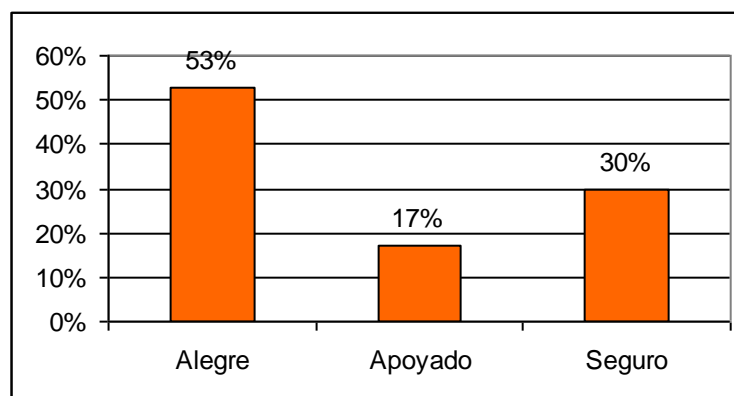
(Echeburúa 1999) ya que según lo expresado por los encuestados se les dificulta hacerlo personalmente y encuentran en Internet la vía para hacerlo. Lo cual se puede relacionar con la pregunta N° 6 donde el 50% de la muestra expresó que tiene pocos amigos y un 33% se les dificultaba hablar con los demás.

Pregunta N° 11

¿Qué sensación experimentas cuando estas conectado a la red?

Categoría	F	F %
Alegre	32	53%
Apoyado	10	17%
Seguro	18	30%
total	60	100%

Gráfico 8.



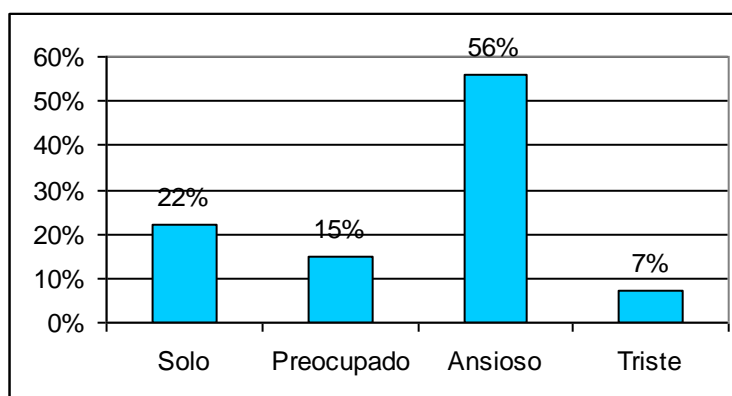
Con respecto a la sensación que experimentan los jóvenes universitarios al momento de estar conectados Internet el 53% contestó que sentía alegría, el 30% afirmó que se sentían seguros dentro de la red y el 17% manifestó que se sentían apoyados. Por lo tanto podemos inferir que internet viene a suplir en los jóvenes ciertas necesidades concientes e inconcientes que les proporciona un bienestar emocional aparente.

Pregunta N° 12

¿Como te sientes cuando estas desconectado?

Categoría	Frecuencia	F %
Solo	13	22%
Preocupado	9	15%
Ansioso	34	56%
Triste	18	7%
Total	60	100%

Gráfico 9.



En relación de cómo se sienten los jóvenes cuando están desconectados, un 56% contestó que se sentían ansiosos y un 7% afirma que se sienten tristes.

De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría de los jóvenes se sienten ansiosos, es decir en un estado de intranquilidad, angustia y preocupación; y esto se confirmó en la prueba (16PF) ya que el 40% de los sujetos evaluados presentaron altos niveles de ansiedad

el cual se reduce cuando el joven nuevamente se conecta a la red y según los criterios diagnósticos del DSMIV es una característica de abstinencia lo cual confirma que la persona ha desarrollado una adicción.

En la pregunta N° 13 el 43% de los sujetos han intentado pasar menos tiempo conectados a la red y no lo han logrado, mientras que el 57% ha pasado menos tiempo en Internet sin ningún esfuerzo.

Aunque las cifras obtenidas la mayoría de los sujetos expresan no tener problemas por pasar menos tiempo en Internet, existe un grupo significativo de estudiantes que no logran pasar menos tiempo frente a una computadora, cumpliendo con los criterios diagnósticos de esta adicción que es el deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el uso de Internet. Con respecto a las razones por las que intentan pasar menos tiempo conectados, los sujetos expresaron que no controlan el uso de Internet, se les ha vuelto una prioridad y por lo tanto ya no tienen tiempo para sus demás actividades.

Y en la pregunta N° 14 El 35% de los sujetos afirma que a menudo se encuentra pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no esta conectado, en cambio un 65% expreso que no piensa en Internet cuando no esta conectado.

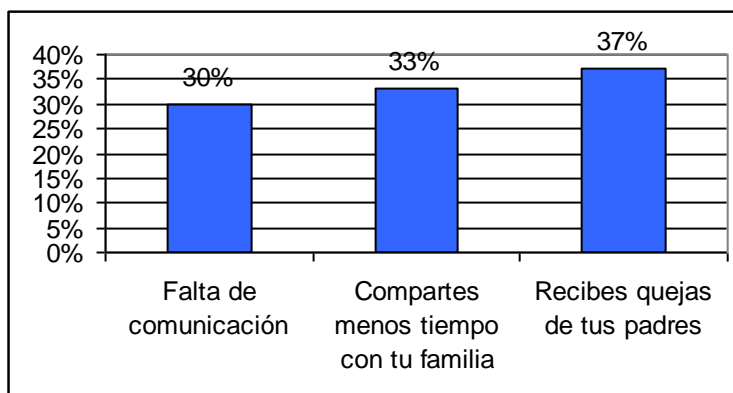
Si bien más de la mitad de los estudiantes encuestados no se encuentran pensando en cosas relacionadas con Internet; hay otro porcentaje que acepta que tiene pensamientos sobre ello aunque este realizando otras actividades, evidenciándose así otro criterio de esta adicción que hace referencia a los pensamientos obsesivos acerca de lo que esta sucediendo en Internet. Y según lo manifestado por los encuestados este tipo de pensamientos suele relacionarse a: quien les habrá enviando un correo, quien estará conectado para chatear, Bajar música, etc. Con ello podemos decir que los jóvenes pasan alguna parte de su tiempo prestando su atención a ideas en relación a la red, que no contribuyen a que puedan tener un buen desempeño académico y personal.

Pregunta N° 15

Has experimentado alguna dificultad familiar a causa de pasar mucho tiempo en Internet como:

Categoría	F	F %
Falta de comunicación	18	30%
Compartes menos tiempo con su familia	20	33%
Recibes quejas de tus padres	22	37%
Total	60	100%

Gráfico 10.



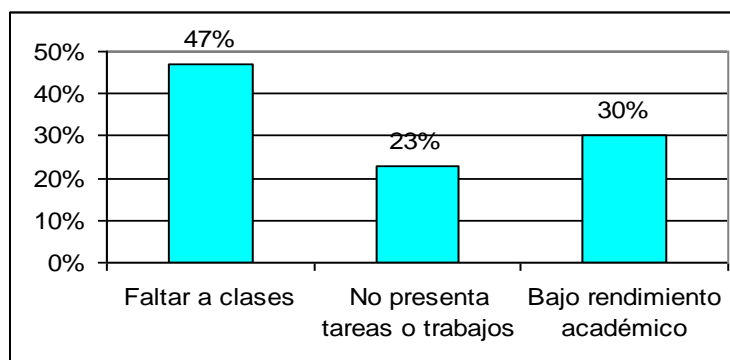
En el gráfico se puede observar que el 37% expresó que debido a pasar mucho tiempo conectado a Internet los jóvenes reciben muchas quejas de parte de sus padres, un 33% comparte menos tiempo con su familia y el 30% tiene un déficit en la comunicación familiar. Por lo tanto, ya no cuentan con espacio que les permita disfrutar de la compañía de su familia, compartir con ella sus problemas y recibir las orientaciones que necesitan. Todo ello indica que existe una dependencia ya que para experimentar estas sensaciones necesitan de la red, dejando de un lado o limitando el acercamiento con las personas que están a su alrededor que pueden generarle estas emociones y de esta manera fortalecer sus lazos familiares y de amistad.

Pregunta N° 16

A causa de Internet has experimentado alguna dificultad en tu estudio como:

Categoría	F	F %
Faltar a clases	28	47%
No presentas tareas o trabajos	14	23%
Bajo rendimiento académico	18	30%

Gráfico 11.



Según lo que se observa en el gráfico un 47% de la muestra falta a clases por estar conectado a la red, el 30% manifiesta un bajo rendimiento académico y un 23% no presenta tareas o trabajos.

En base a ello, podemos decir que los jóvenes al hacer una mala utilización de Internet afecta áreas significativas en su vida, ya que es importante recordar que internet es una herramienta diseñada con el objetivo de facilitarle el trabajo al ser humano pero si al contrario se hace una mala utilización la persona deja de ser funcional, pues en la etapa en la que se encuentran, en un proceso de formación académica, necesitan dedicarle tiempo y esfuerzo.

Pero si en lugar de asistir a clases prefieren pasar navegando en Internet les ocasiona un bajo rendimiento académico. Y si a ello le agregamos los resultados obtenidos en la prueba (16PF) donde un 88% evidenció una inteligencia baja.

Debido a lo cual el grupo investigador infiere que entre la muestra seleccionada, hay una tendencia a un pobre desarrollo de los procesos fundamentales del pensamiento: el análisis y la síntesis, que ayudan a nuestro trabajo intelectual provocando un estancamiento de la inteligencia del joven; ya que por lo general resuelve ciertas actividades que podría realizar por sus propios medios como por ejemplo: realizar una operación matemática, buscar algún concepto en el diccionario, etc.

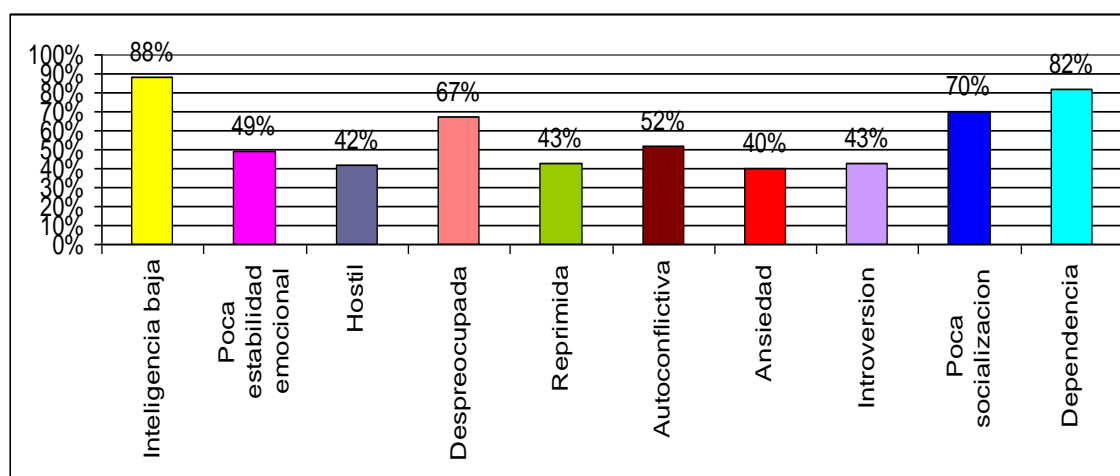
Dejándole este trabajo a la computadora que gracias a la tecnología facilita este tipo de trabajo pero que desafortunadamente hace que las personas se acomoden evitando todo esfuerzo mental que estimula las capacidades intelectuales.

Resultados de la prueba Psicológica 16 PF

A continuación se presentan los resultados de la Prueba Psicológica 16PF, donde se hizo una selección de los indicadores más significativos de la investigación lo que permitió establecer las características psicológicas del adicto a los contenidos de Internet:

Factores psicológicos

Grafico 12.



En el grafico se puede se puede observar que el factor con mayor porcentaje es la inteligencia baja con un 88% lo que significa que los sujetos evaluados poseen una escasa capacidad intelectual con una tendencia a utilizar el pensamiento concreto. También otro factor con un alto porcentaje es la dependencia con un 82% siendo un indicador de la necesidad que tiene que los demás guíen y orienten su conducta, lo que se puede relacionar con otros factores como: Poca socialización, Autoconflicto, despreocupación y poca estabilidad emocional ya que tienen en común elementos como: la evasión de sus tareas y roles dentro de la sociedad.

De igual manera en la prueba se encontró personas reprimidas con un 43% y otro 43% con rasgos de introversión, lo que evidencia que estos sujetos se mantienen al margen de la actividad social pues, se les dificulta relacionarse con los demás; tienen falta de confianza en si mismos.

Además otro indicador que es importante mencionar es la ansiedad con un 40% esto evidencia la tendencia de los jóvenes a experimentar estados de intranquilidad y preocupación.

En síntesis se puede decir los jóvenes que fueron sometidos a la evaluación psicológica muestran un desajuste emocional (falta de confianza en sí mismos, introversión, inteligencia baja, etc.) que le dificulta establecer relaciones interpersonales generando un comportamiento inadecuado caracterizado por agresividad y hostilidad que lo mantiene en un estado de ansiedad que los lleva a refugiarse en los contenidos de Internet.

CAPITULO V

VI. Conclusiones

- En la muestra con la que se trabajó en la investigación se pudo comprobar a través de la prueba psicológica (16PF) y el cuestionario de recolección de datos, que los jóvenes presentan adicción a los contenidos de Internet.
- Según los resultados obtenidos de la investigación los servicios que utilizan los jóvenes con más frecuencia son: Chat y Correo Electrónico debido a que estos tienen más poder adictivo.
- Las características psicológicas más comunes entre los jóvenes adictos a los contenidos de Internet son: Inteligencia baja, Poca Socialización, dependencia, Ansiedad, Autoconflictos, Poca estabilidad emocional e introversión
- El servicio de Internet por sí solo no genera la adicción, si no que hay elementos internos (características de personalidad, estados emocionales) y externos (su entorno) del sujeto que lo hacen vulnerable a desarrollar esta dependencia.
- La inadecuada utilización de Internet que hacen los jóvenes afecta áreas significativas de su vida como: la familia (falta de comunicación) y el estudio (faltar a clases) pues invierten el 17% de horas del día navegando en el ciberespacio.
- Los jóvenes utilizan Internet como un refugio que les permita canalizar su forma inadecuada de cómo enfrentar diversas situaciones problemáticas que se presentan en su vida.

Recomendaciones

- Es necesario que las universidades realicen más investigaciones relacionadas al tema pues es un fenómeno que esta afectando a la población salvadoreña al que no se le presta la atención debida.
- Que el Departamento de Psicología diseñe una prueba psicológica estandarizada que facilite establecer el perfil del adicto a los contenidos de Internet.
- Es importante que el Departamento de Psicología realice Forum dirigidos a jóvenes, padres y profesionales (especialmente psicólogos para que estén a la vanguardia de esta problemática) donde se de a conocer las consecuencias que puede ocasionar la mala utilización de los contenidos de Internet
- El Departamento de Psicología debe ejecutar un programa educativo dirigido a jóvenes para que profesionales idóneos brinden las orientaciones necesarias para prevenir y controlar el uso inadecuado de los contenidos de Internet.

Anexos

Estrategias educativas
para la adicción de los
contenidos de
Internet.

Estrategias educativas para controlar y prevenir el uso inadecuado de los contenidos de Internet.

Las personas con adicción a los contenidos de Internet usualmente no saben que están fuera de control tienen como referente a sus amigos que también hacen uso de la red por lo tanto su uso le parece normal a comparación a ellos. Esta persona necesita una visión objetiva de su comportamiento por lo cual es necesario brindarle una orientación a través de estrategias que con el apoyo de su familia y amigos pueda resolver su problema. A continuación se presentan algunas estrategias educativas que pueden contribuir a mejorar este comportamiento adictivo las cuales estarán divididas en 3 grandes áreas: La persona, familia y amigos.

En relación a la persona.

En primer lugar es necesario centrarse en la persona, haciendo hincapié en los siguientes factores:

- Autoestima.
- Habilidades sociales.
- Resolución de conflictos.

Revisión del comportamiento del sujeto en relación al uso de los contenidos de Internet:

- **Practicar lo contrario en el tiempo de uso de Internet:** Es necesario previamente evaluar los hábitos de uso de Internet: cuando, cuantas veces, dónde y durante cuánto tiempo se produce la conexión. Lo importante es romper la rutina para adaptarse a un nuevo horario. Por ejemplo, si lo primero que hace la persona al levantarse es revisar el correo, podemos sugerir que lo haga después de desayunar, si se conecta al llegar a casa hacerlo solo después de cenar. El objetivo es romper con los hábitos de conexión.

- **Fijar metas:** Se puede elaborar un horario realista que permita a la persona manejar su tiempo. Se puede elaborar un esquema de conexiones breves pero frecuentes. El tener un horario tangible puede permitir tener sensación de control.

- **Abstinencia de una aplicación particular:** Una vez se ha identificado la aplicación que resulta más problemática para el sujeto, este debe dejar de utilizarla. Esto no significa que no pueda usar otras aplicaciones relacionadas con la red. Si el sujeto encuentra problemas con las salas de Chat, entonces no debe usarlas más, pero si puede usar el correo electrónico o los navegadores Web.

- **Desarrollar un inventario personal:** Al mismo tiempo que el sujeto intenta cortar el uso de Internet, podemos sugerir que practique una actividad alternativa. La persona debe elaborar un inventario de las cosas que ha dejado de hacer a causa de su adicción, para luego clasificarlas en "muy importante", o "no muy importante".

Debemos hacer que el "adicto" examine especialmente las actividades "muy importantes" para que se haga consciente de lo que ha perdido y le gustaría recuperar.

Con respecto a la familia.

El trabajo conjunto con la familia de la persona es imprescindible, aunque la forma de llevarlo a cabo será diferente en cada una de ellas, dependiendo de las circunstancias. En líneas generales se hace necesario:

- Educar a la familia en lo adictivo que puede llegar a ser los contenidos Internet, para que los padres estén alerta de lo que hacen sus hijos dentro de la red.
- La redistribución de los roles familiares.
- Equilibrar responsabilidades.
- Fomentar la comunicación y la confianza.
- Proporcionar nuevas estrategias para la resolución de conflictos.
- Promover la comunicación abierta sobre los problemas que llevaron al sujeto a implicarse en el abuso de Internet.

Con respecto a las amistades

Deben contactar con sus antiguas amistades o hacer otras nuevas, a través del centro educativo o asociaciones de diversa índole que les sirvan de apoyo y acompañamiento en este proceso.

En síntesis podemos decir que es necesario incentivar a los jóvenes para que analicen su comportamiento con las personas en la vida diaria y mejoren sus relaciones en la familia y en la sociedad a través de técnicas de Asertividad, Inteligencia Emocional y ejercicios para la comunicación humana. Además se les debe brindar a los jóvenes la oportunidad de reconocer y valorar los recursos sociales con los que cuenta, proporcionando mecanismos que le permitan acceder a ellos en forma eficaz para mejora su vida y la de quienes los rodean haciendo un buen uso de su tiempo libre en actividades recreativas y educativas.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



GUÍA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**“LA ADICCIÓN DE LOS JOVENES A LOS
CONTENIDOS DE INTERNET”**

TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA
EN PSICOLOGIA.

PRESENTADO POR:

ANA EVELYN BERMÚDEZ FLORES

EVA MARIA FUENTES MALTES

ASESOR:

Master VLADIMIR ERNESTO CÓRDOVA

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2008.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Cuestionario

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la forma en que los jóvenes utilizan Internet, es anónimo y personal por lo cual te pedimos que lo contestes con sinceridad ya que es para fines académicos.

Instrucciones: Lea cada pregunta cuidadosamente y responda con una x solamente una vez llenando los espacios.

Datos generales:

Fecha: _____ Sexo: _____

Edad: _____

1. ¿Con qué frecuencia y cuántas horas al día utilizas Internet?

1 vez por semana de 1 a 2 horas		3 a 4 veces por semana 5 horas o más	
1 vez por semana de 3 a 4 horas		3 a 4 veces por semana de 1 a 2 horas	
1 vez por semana de 5 horas o más		3 a 4 veces por semana de 3 a 4 horas	
2 veces por semana de 1 a 2 horas		Todos los días de 1 a 2 horas	
2 veces por semana de 3 a 4 horas		Todos los días de 3 a 4 horas	
2 veces por semana de 5 horas o más		Todos los días de 5 horas o más	

2. ¿Enumera en orden de importancia del 1 al 4 el lugar donde tienes acceso a Internet?

Ciber Café _____ Tu casa _____ Casa de un amigo(a) _____

Otros _____

3. ¿Enumera en orden de importancia del 1 al 5 el servicio que utilizas con mas frecuencia?

Chat _____ Correo Electrónico _____ Buscadores _____ Juegos _____

Otros _____

4. ¿En que te ayuda Internet? (Enumera del 1 al 6 en orden de prioridad)

Olvidarte de algún problema _____ Hacer amigos(as) _____

Me facilita comunicarme con el sexo opuesto _____ Buscar novio(a) _____

Ser parte de un grupo _____ Otros _____

5. ¿Qué disfrutas más de estar conectado? (Enumera del 1 al 4 en orden de prioridad)

Chatear con tus amigos(as) _____

Chatear con desconocidos por Internet _____

Revisar mi correo _____

Otros _____

6. ¿Por qué hablas con desconocidos en Internet? (Enumera del 1 al 4 en orden de prioridad)

Tengo pocos amigos(as) _____

Se me dificulta relacionarme con los demás _____

Me siento Solo(a) _____

Otros _____

7. ¿Estas personas desconocidas te han hecho alguna propuesta sexual por medio de Internet?

Si _____ No _____

8. ¿Has conocido a las personas que te han hecho este tipo de propuesta?

Si _____ No _____

9. ¿Donde las has visto?

Centro comercial _____ Tu casa _____ Su casa _____

Universidad _____ Casa de un amigo(a) _____ Otros _____

10. ¿Has realizado algún tipo de propuesta sexual por medio de internet?

Si _____ No _____

Explique _____

11. ¿Qué sensación experimentas cuando estas conectado a la red?

(Enumera del 1 al 3 en orden de prioridad)

Alegre _____ Apoyado(a) _____ Seguro(a) _____

12. ¿Como te sientes cuando estas desconectado? (Enumera del 1 al 4 en orden de prioridad)

Solo(a) _____ Preocupado(a) _____ Ansioso(a) _____ Triste _____

13. ¿Has intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?

Si _____ No _____

Explique _____

14. ¿Te encuentras a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no estás conectado?

Si _____ No _____

¿Cuáles? _____

15. Enumera del 1 al 3 en orden de prioridad si has experimentado alguna dificultad familiar a causa de pasar mucho tiempo en Internet como:

Falta de comunicación con tu familia _____

Compartes menos tiempo con tu familia _____

Recibes quejas de tus padres por pasar
mucho tiempo en Internet _____

16. Enumera del 1 al 3 en orden de prioridad si a causa de Internet has experimentado alguna dificultad en tu estudio como:

Faltar a clases _____

No presentas tareas o trabajos _____

Bajo rendimiento académico _____

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



PRUEBA PSICOLÓGICA 16PF

**“LA ADICCIÓN DE LOS JOVENES A LOS
CONTENIDOS DE INTERNET”**

PRESENTADO POR:

ANA EVELYN BERMÚDEZ FLORES
EVA MARIA FUENTES MALTES

ASESOR:

LIC. VLADIMIR ERNESTO CÓRDOVA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

CIUDAD UNIVERSITARIA, OCTUBRE 2008.



16 PF

Hoja de respuestas

Forma (A-B)

Apellidos y nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
V ó M

Centro: _____ Curso Puesto: _____

Estado civil: _____ Fecha: _____

EJEMPLOS:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C	B	C
C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A	C	A

16 PF **Forma A-B**
 Rodée la letra de la forma aplicada.
 Comentarios

Nº 89
 Apellidos y nombre _____
 Sexo _____

FACTORES DE SEGUNDO ORDEN (Estudios españoles) (1)

PERFIL GENERAL

Descripción de los factores	Promedio										Factor	Decalipo	ANSIEDAD		EXTRAVERSION		SOCIALIZACION CONTROLADA		INDEPENDENCIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			+	-	+	-	+	-	+	-
SIZOTIMIA - AFECTIVIDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A		1	1	1	1	1	1	1	1
INTELIGENCIA BAJA - ALTA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B		1	1	1	1	1	1	1	1
POCA - MUCHA FUERZA DEL EGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	C		3	3	3	3	3	3	3	3
SUMISION - DOMINANCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	E		3	3	3	3	3	3	3	3
DESURGENCIA - SURGENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	F		1	1	1	1	1	1	1	1
POCA - MUCHA FUERZA SUPEREGO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	G		2	2	2	2	2	2	2	2
TRECTIA - PARMIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	H		1	1	1	1	1	1	1	1
HARRIA - PREMSIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	I		1	1	1	1	1	1	1	1
ALAXIA - PROTENSION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	L		1	1	1	1	1	1	1	1
PRAXERNIA - AUTIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	M		1	1	1	1	1	1	1	1
SENCILLEZ - ASTUCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N		3	3	3	3	3	3	3	3
ADFCIACION IMPERTURBABLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	O		3	3	3	3	3	3	3	3
TENDENCIA A CULPABILIDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁		3	3	3	3	3	3	3	3
C - SERVADURISMO - RADICALISMO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₂		1	1	1	1	1	1	1	1
ALTERNACION AL GRUPO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₃		1	1	1	1	1	1	1	1
BAJA INTEGRACION - AUTOSUFICIENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₄		3	3	3	3	3	3	3	3
MUCHO CONTROL AUTOIMAGEN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁		3	3	3	3	3	3	3	3
POCA TENSION ENERGETICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₂		3	3	3	3	3	3	3	3
MUCHA TENSION ENERGETICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₃		3	3	3	3	3	3	3	3
FACTORES DE SEGUNDO ORDEN Y PERFIL (1)											Constante									
AJUSTE - ANSIEDAD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁		46	47	47	47	47	47	47	47
INTROVERSION - EXTRAVERSION	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁₁		22	22	22	22	22	22	22	22
POCA - MUCHA SOCIALIZACION CONTROLADA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁₁₁		1	1	1	1	1	1	1	1
DEPENDENCIA - INDEPENDENCIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Q ₁₁₁₁		1	1	1	1	1	1	1	1

NOTA.—Para VARONES, utilídense los coeficientes y constantes redondeados con un círculo. Para MUJERES, los no redondeados. En cada variable, la 1ª columna de casillas contendrá los valores positivos, y la 2ª los negativos.

(1) Véase "Monografía Técnica - 16 PF", (T.E.A., 1978)

Test 16-PF
(Cuadernillo de preguntas)

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar al Cuestionario:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

3. ¿Cuáles de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:

- A. Algo
- B. Nada
- C. mucho

Respuesta:

4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Raras veces

Respuesta:

5. Evito criticar a la gente y sus ideas:

- A. Si
- B. Algunas veces
- C. No

Respuesta:

6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:

- A. Generalmente
- B. Algunas veces
- C. Nunca

Respuesta:

7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:

- A. Les dejo solucionar sus problemas
- B. No estoy seguro
- C. Razono con ellos la solución

Respuesta:

9. En situaciones sociales

- A. Fácilmente soy de los que toman Iniciativas
- B. Intervengo algunas veces
- C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia

Respuesta:

10. Sería más interesante ser:

- A. Ingeniero de la construcción
- B. No estoy seguro entre los dos
- C. Escritor de teatro

Respuesta:

11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

15. Cuando me critican duramente por algo que no he hecho:

- A. No me siento culpable
- B. Término medio
- C. Todavía me siento un poco culpable

Respuesta:

16. Casi todo se puede comprar con dinero:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:

- A. SI
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

20. Preferiría tener una casa:

- A. En un barrio con vida social
- B. Término medio
- C. Aislada en el bosque

Respuesta:

21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:

- A. El cocinero de un buen restaurante
- B. No estoy seguro entre ambos
- C. El que sirve las mesas en el restaurante

Respuesta:

22. "Cansado" es a "trabajar" como "orgullosa" es a:

- A. Sonreír
- B. Tener éxito
- C. Ser feliz

Respuesta:

23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

24. Una ley anticuada debería cambiarse:

- A. Sólo después de muchas discusiones
- B. Término medio
- C. Inmediatamente

Respuesta:

25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:

- A. Más de una vez por semana(más de lo corriente)
- B. Alrededor de una vez por semana(lo corriente)
- C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)

Respuesta:

27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:

- A. Lo acepto simplemente
- B. Término medio
- C. Me disgusta y me fastidia

Respuesta:

28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio.

- A. Sí
- B. Algunas veces
- C. No

Respuesta:

31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:

- A. De acuerdo
- B. No estoy seguro
- C. En desacuerdo

Respuesta:

32. Hablo acerca de mis sentimientos:

- A. Sólo si es necesario
- B. Término media
- C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión

Respuesta:

33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:

- A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo
- B. Término medio
- C. Temo haber hecho algo malo, algo que deseo

Respuesta:

35. Mis decisiones se apoyan más en:

- A. El corazón
- B. Los sentimientos y la razón por igual
- C. La cabeza

Respuesta:

36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:

- A. Algunas veces
- B. A menudo
- C. La mayoría de las veces

Respuesta:

37. Cuando hablo con alguien, me gusta:

- A. Decir las cosas tal como se me ocurren
- B. Término medio
- C. Organizar antes mis ideas

Respuesta:

38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día.

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

39. He sido elegido para hacer algo:

- A. Sólo en pocas ocasiones
- B. Varias veces
- C. Muchas veces

Respuesta:

40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:

- A. Vela
- B. Ansioso
- C. Luz eléctrica

Respuesta:

41. "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:

- A. Valeroso
- B. Ansioso
- C. Terrible

Respuesta:

42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:

- A. verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

46. Creo que es más importantes mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):

- A. La música
- B. No estoy seguro
- C. La actividad de tipo manual

Respuesta:

49. Si alguien se enfada conmigo:

- A. Intento calmarle
- B. No estoy seguro
- C. Me Irrito con él

Respuesta:

50. Para los padres es más importante:

- A. Ayudar a hijos a desarrollarse afectivamente
- B. Término medio
- C. Enseñarles a controlar sus emociones

Respuesta:

51. Siento de vez en cuando la necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:

- A. Muy raramente
- B. Término medio
- C. Muy a menudo

Respuesta:

53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

54. Lo que el mundo necesita es:

- A. Ciudadanos más sensatos y constantes
- B. No estoy seguro
- C. Más "idealistas" con proyectos para un mundo mejor

Respuesta:

55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

56. Tengo mi habitación organizada de un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:

- A. Guarda forestal
- B. No estoy seguro
- C. Profesor de Enseñanza Media

Respuesta:

59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?:

- A. $\frac{3}{7}$
- B. $\frac{3}{9}$
- C. $\frac{3}{11}$

Respuesta:

60. "Tamaño" es a "longitud" como "delito" es a:

- A. Prisión
- B. Castigo
- C. Robo

Respuesta:

61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me considera una persona agradable.

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o "devolver el golpe":

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

69. En tareas de grupo, preferiría:

- A. Intentar mejorar los preparativos
- B. Término medio
- C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas

Respuesta:

70.Me gustaría más andar con, personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

71.Si mis conocidos me tratan mal o muestran que ya les disgusto:

- A.No me importa nada
- B.Término memo
- C.Me siento abatido

Respuesta:

72.Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:

- A.Sí
- B.No estoy seguro
- C.No

Respuesta:

73.Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:

- A.Verdadero
- B.No estoy seguro
- C.Falso

Respuesta:

74.Para estar informado, prefiero:

- A.Discutir los acontecimientos con la gente
- B.Término medio
- C.Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad

Respuesta:

75.Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

76.Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:

- A. A menudo
- B. Ocasionalmente
- C. Nunca

Respuesta:

77.En las fiestas de cumpleaños:

- A. Me gusta hacer regalos personales
- B. No estoy seguro
- C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso

Respuesta:

78. "AB" es a "dc" como "SR" es:

- A. qp
- B. pq
- C. tu

Respuesta:

79. "Mejor" es a "pésimo" como "menor" es a:

- A. Mayor
- B. Óptimo
- C. Máximo

Respuesta:

80. Mis amigos me han fallado:

- A. Muy rara vez
- B. ocasionalmente
- C. Muchas veces

Respuesta:

81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones sociales agradables vívidas en el pasado:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:

- A. Intento organizarme antes de que aparezcan
- B. Término medio
- C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan

Respuesta:

84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

85.He experimentado en varias situaciones sociales el llamado "nerviosismo del orador":

A.Muy frecuentemente

B.Ocasionalmente

C.Casi nunca

Respuesta:

86.Prefiero leer:

A.Una narración realista de contiendas militares o políticas

B.No estoy seguro

C.Una novela imaginativa y delicada

Respuesta:

87.Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:

A.Sí

B.Término medio

C.No

Respuesta:

88.Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:

A.Sí

B.Término medio

C.No

Respuesta:

89.Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:

A.Si

B.Término medio

C.No

Respuesta:

90.Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

91.Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:

- A.Mantenía mi opinión
- B.Término medio
- C.Aceptaba su autoridad

Respuesta:

92.Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

93.Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:

- A.Verdadero
- B.Término medio
- C.Falso

Respuesta:

94.Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:

- A.A menudo
- B.Algunas veces
- C.Nunca

Respuesta:

95.Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

96.Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:

- A.Trabajar sobre él en el laboratorio
- B.No estoy seguro
- C.Venderlo a la gente

Respuesta:

97.La siguiente serie de letras XOOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:

- A.OXXX
- B.OOXX
- C.XOOO

Respuesta:

98.Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:

- A.Verdadero
- B.No estoy seguro
- C.Falso

Respuesta:

99.La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:

- A.A menudo
- B.Ocasionalmente
- C.Nunca

Respuesta:

100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno.

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

105.Sería más interesante ser:

- A.Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión
- B.No estoy seguro
- C.Directivo de una empresa Industrial

Respuesta:

106.Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:

- A.Verdadero
- B.Término medio
- C.Falso

Respuesta:

107.Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

108.Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:

- A.Verdadero
- B.No estoy seguro
- C.Falso

Respuesta:

109.Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:

- A.A menudo
- B.Ocasionalmente
- C.Nunca

Respuesta:

110.Me gustaría más tener un trabajo con:

A.Un determinado sueldo fijo

B.Término medio

C.Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco

Respuesta:

111.Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:

A.Mucho

B.Algo

C.Nada en absoluto

Respuesta:

112.A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:

A.Sí

B.Término medio

C.No

Respuesta:

113.En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:

A.Si

B.Término medio

C.No

Respuesta:

114.Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:

A.Sí

B.Término medio

C.No

Respuesta:

115.Me resultaría más interesante trabajar en una empresa:

- A.Atendiendo a los clientes
- B.Término medio
- C.Llevando las cuentas o los archivos

Respuesta:

116."Azada" es a "cavar" como "cuchillo" es a:

- A.Cortar
- E.Afilar
- C.Picar

Respuesta:

117.Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:

- A.Me quedo tan tranquilo
- B.Término medio
- C.La menosprecio

Respuesta:

118.Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:

- A.Puedo concentrarme en ella sin que me molesten
- B.Término medio
- C.Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda.

Respuesta:

119.Creo que se me describe mejor como:

- A.Comedido y reposado
- B.Término medio
- C.Enérgico

Respuesta:

120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:

- A. Algunas veces
- B. Casi nunca
- C. Nunca

Respuesta:

122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encargan a mí.

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

124. Me gusta la música:

- A. Ligera, movida y animada
- B. Término medio
- C. Emotiva y sentimental

Respuesta:

125.Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

126.En un viaje largo, preferiría:

- A.Leer algo profundo pero Interesante
- B.No estoy seguro
- C.Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañera de viaje

Respuesta:

127.En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierdan la calma y la cortesía:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

128.Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

129.En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:

- A. En equipo
- B. No estoy seguro
- C. Yo solo

Respuesta:

131. Creo firmemente que "tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe":

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:

- A. Abogado
- B. No estoy seguro entre ambos
- C. Navegante o piloto

Respuesta:

135. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:

- A.Espina
- B.Pétalo
- C.Aroma

Respuesta:

136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten personas hacen mucho ruido a mi alrededor:>

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

141. En el trato social:

- A. Muestro mis emociones tal como las siento
- B. Término medio
- C. Guardo mis emociones para mis adentros

Respuesta:

142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

144. Me gustaría ser un periodista que escribiera sobre, teatro, conciertos, ópera, etc.:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:

- A. Es un mentirosos
- B. Término medio
- C. Evidentemente no está bien Informado

Respuesta:

147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:

- A. Me gustaría ver quién es el "ganador"
- B. Término medio
- C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación

Respuesta:

149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

150.Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas.

- A.Verdadero
- B.No estoy seguro
- C.Falso

Respuesta:

151.Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:

- A.Si
- B.Algunas veces
- C.No

Respuesta:

152.No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:

- A.Verdadero
- B.No estoy seguro
- C.Falso

Respuesta:

153.Me parece más interesante ser:

- A.Artista
- B.No estoy seguro
- C.Secretario de un club

Respuesta:

154.¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:

- A.Ancho
- B.Zigzag
- C.Recto

Respuesta:

155.He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:

- A.A menudo
- B.Ocasionalmente
- C.Prácticamente nunca

Respuesta:

156.Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:

- A.Sí
- B.Término medio
- C. No

Respuesta:

157.Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

158.Me consideran una persona muy entusiasta:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

159.Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:

- A.Verdadero
- B.Término medio
- C.Falso

Respuesta:

160.Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:

- A.Sí
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

161.Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:

- A.Verdadero
- B.Término medio
- C.Falso

Respuesta:

162.Si se pasa por alto una buena observación mía:

- A.La dejo pasar
- B.Término medio
- C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla

Respuesta:

163.Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:

- A.Si
- B.Término medio
- C.No

Respuesta:

164.Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:

- A.Si
- B.No estoy seguro
- C.No

Respuesta:

165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

Respuesta:

167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

168. Aprendo mejor:

- A. Leyendo un libro bien escrito
- B. Término medio
- C. Participando en un grupo de discusión

Respuesta:

169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:

- A. Siempre
- B. Generalmente
- C. Sólo si es posible

Respuesta:

170. Algunas veces me "sacan de quicio" de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

Respuesta:

172. Si se me pidiera colaborar en una campaña caritativa:

- A. Aceptaría
- B. No estoy seguro
- C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado

Respuesta:

173. "Pronto" es a "nunca" como "cerca" es a:

- A. En ningún sitio
- B. Lejos
- C. En otro sitio

Respuesta:

174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

175. Se me considera un "hombre de ideas" que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

176. Creo que se me da mejor mostrar:

- A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión
- B. No estoy seguro
- C. Tolerancia con los deseos de los demás

Respuesta:

177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):

- A. Lengua o Literatura
- B. No estoy seguro
- C. Matemáticas o Aritmética

Respuesta:

181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:

- A. Es a menudo muy Interesante e Instructivo
- B. Término medio
- C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia

Respuesta:

183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

184. En la formación del niño, es más importante:

- A. Darle bastante afecto
- B. Término medio
- C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables

Respuesta:

185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:

- A. Sí
- B. Término medio
- C. No

Respuesta:

186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:

- A. El problema de la intención moral
- B. No estoy seguro
- C. Los problemas políticos

Respuesta:

187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

Respuesta:

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Wallace, Patricia “La Psicología de Internet” Ediciones paidos Ibérica, S.A.,
- 2- Gollan, Luís “Cibersociedad” Ediciones Díaz de Santos S.A Madrid España 2002.
- 3- Echeburúa E.: ¿Adicciones sin drogas? Las nuevas adicciones. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- 4- David N. Greenfield “adicción Virtual” editoriales la Ceiba México DF 1999.
- 5- [www.adictosainternet .com](http://www.adictosainternet.com)
- 6- www.psiquiatria.com
- 7- www.psicoadictiva.com
- 8- <http://www1.rider.edu/~suler/psycyber/eatlife.htm>
- 9- www.psicologia-online.com
- 10- <http://www.ua.es/dfa/agm/docencia/FEGB/01-02/TeoriaVirtudes>
- 11- Sampieri Roberto Hernández “Metodología de la investigación” 2º edición McGraw Hill interamericana Editores México DF 1991.