

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**IMPLEMENTACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS EN LA ASIGNATURA
DE CIENCIAS SOCIALES Y CÍVICA EN EL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO CATÓLICO “PADRE
RICHARD MANGINI” DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO,
DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

BRIZUELA DE PÉREZ, ANA LETICIA BG 02012
CÓRTEZ ORTÍZ, GLENDA GUADALUPE CO 97012
HENRÍQUEZ, OSCAR EULALIO HH 98009
MERINO LOZANO, KARLA VERÓNICA ML 95026

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:
M S D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

SAN SALVADOR, FEBRERO 2,009, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

MSC. Rufino Antonio Quezada Sánchez
RECTOR

MSD. Miguel Angel Pérez Ramos
VICERRECTOR ACADÉMICO

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Morán
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano
VICEDECANO FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Julio César Grande Rivera
SECRETARIO GENERAL FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. Oscar Wuilman Herrera Ramos
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSD. Rafael Girón Ascencio
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MSD. Reynaldo Antonio López Carrillo
DOCENTE DIRECTOR

DEDICATORIA

Doy gracias a ***DIOS TODOPODEROSO***, por darme la vida y permitir culminar con mi carrera, como dice él en su palabra que nos manda a que nos esforcemos y estará siempre con nosotros/as: “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas”. Josué 1.9.

Agradezco a toda mi familia por el apoyo brindado, pero, en especial a mi hijo Franklin, quien ha estado un poco desatendido por mí desde pequeñito para que yo pudiera lograr este triunfo.

A mi ***QUERIDA MADRECITA Delia***, quien siempre ha estado conmigo apoyándome en el cuidado de mi hijo; como también económicamente.

A mi ***ESPOSO*** que estuvo apoyándome,

A ***MIS HERMANOS Y HERMANA*** quienes también me dieron mucho apoyo, pero en especial a mi hermano ***EVELIO*** porque siempre ha estado apoyándome económicamente, moralmente, en fin en todos los aspectos.

A ***MIS SUEGROS***, que a pesar de nuestras indiferencias también me ayudaron con el cuidado de mi hijo.

AL DOCENTE DIRECTOR MSD Reynaldo López Carrillo, por brindarnos su tiempo para orientarnos y poder culminar con éxito nuestra tesis.

A MI GRUPO DE TESIS: Glenda, Eulalio, Verónica, por haberme comprendido en los momentos más difíciles de enfermedad, dificultades económicas; los llevaré en mi corazón por la paciencia que tuvieron conmigo y que Dios los siga bendiciendo ahora y siempre.

Ana Leticia Brizuela

DEDICATORIA

A MI SEÑOR JESUCRISTO por su amor infinito y misericordia al haberme otorgado la sabiduría, el conocimiento e inteligencia necesarios para la realización de este trabajo. “Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. Proverbios 2:6

A MI AMADÍSIMO ESPOSO JORGE JUÁREZ, por sus oraciones, su gran amor, paciencia, apoyo y cuidar de nuestro hijo mientras me dedicaba a elaborar el presente trabajo.

A MI AMADO HIJO ANTHONY JUÁREZ, por su amor y comprensión y por ser mi razón de querer ser cada día mejor.

A MIS QUERIDOS PADRES ALEJANDRO Y REINA por haber creído y confiado en que era capaz de obtener este triunfo.

A MIS HERMANOS CAROLINA, LENIN Y HUGO por su apoyo incondicional y cuidar de mi hijo siempre.

A MI TÍO CARLOS AVALOS por confiar siempre en mí, por su apoyo y su gran amor.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: Glenda, Leti y Eulalio. Por compartir sus experiencias, conocimientos y amistad.

AL DOCENTE DIRECTOR MSD Reynaldo López Carrillo por compartir sus conocimientos y por orientarnos.

A MIS DEMÁS FAMILIARES, HERMANOS (AS) EN CRISTO, COMPAÑEROS (AS), DOCENTES Y AMIGOS (AS) que directa o indirectamente me proporcionaron su apoyo. ***DIOS LOS BENDIGA***

Karla Verónica Merino de Juárez

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco la guía de DIOS TODOPODEROSO que con su ayuda he logrado mi segunda carrera para poder enfrentarme a esta vida y ayudar a los demás.

En segundo lugar agradezco A MI MADRE NORA IZAURA DE CORTEZ, por su esfuerzo y valentía por sacarme adelante a pesar de todos sus regañones pero hoy me siento muy orgullosa de ella que es un gran apoyo para mi vida, también mi PADRE JOSÉ ANTONIO CORTEZ que con su indiferencia a mis estudios pero siempre me apoyo económicamente.

En tercer lugar a mi AMADÍSIMO ESPOSO JAIME SANDOVAL que es una gran persona que DIOS me ha dado, por su apoyo incondicional que me da día tras día ***“Lo Amo Muchísimo”***.

Seguidamente a mis QUERIDOS HERMANOS NELSON EDGARDO CORTEZ y GUSTAVO ANTONIO CORTEZ por sus cuidados y ayuda incondicional en mi vida personal y profesional que nunca me dejaron sola; los quiero mucho y le agradezco a Dios por tener unos hermanos muy lindos, también a mis sobrinitos ALEJANDRA y EDGARDITO por sus alegrías y paciencia cuándo tenía que retirarme para la Universidad.

A la vez agradezco a mi ABUELITA MATERNA CONCEPCIÓN FUENTES por su ayuda y oraciones a nuestro creador para poder salir adelante en esta carrera. También a MIS ALUMNOS DEL 2º AÑO TÉCNICO/2008 que fueron parte de esta tesis por su colaboración y participación en el desarrollo de nuevas técnicas para su aprendizaje.

Y finalmente al LIC. CARRILLO por ser una guía para poder elaborar esta tesis.

Muchísimas GRACIAS A TODOS POR ESTE TRIUNFO

Glenda Guadalupe Cortez Ortiz

ACTO QUE DEDICO:

A JESÚS SACRAMENTADO Y LA VIRGEN MARIA

**Por haber iluminado mi mente,
Realizando así mi triunfo obtenido.**

**A mis queridos abuelos maternos:
Por hacer de mí el horizonte del mañana**

ROSALIO ANDRADES URQUILLA (Q.E.P.D.)

Y

ROSA ISABEL HENRÍQUEZ

**Con mucho agradecimiento y amor
Por sus nobles sacrificios.**

A MIS HERMANOS

Con amor fraternal

A MIS MAESTROS

Por sus sabias enseñanzas

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS

Como un recuerdo

Oscar Eulalio Henríquez

ÍNDICE

CAPITULO I

Diagnóstico de la Situación Problemática

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1. Social.....	10
1.2 Institucional.....	12
1.2.1 De la Administración	12
1.2.1.1 Infraestructura	13
1.2.2 De los docentes	14
1.2.3 De los estudiantes.....	14
1.2.4 De los padres y madres de familia	15
1.3 Selección de la idea inicial de la investigación.....	15

CAPITULO II

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Idea de la investigación.....	32
2.2 Justificación.....	33
2.3 Objetivos de la investigación	33
2.3.1 General	33
2.3.2 Específicos	34
2.4 Hipótesis acción	34
2.4.1 Hipótesis proyectiva (Respuesta teórica al problema).....	34
2.4.2 Hipótesis explicativa Respuesta práctica al problema (plan acción) propuesta pedagógica que nutre la problemática.....	34
2.5 Negociaciones. Normas éticas que van a regir la investigación	35

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación	37
3.2 Fundamentos teóricos	39
3.2.1 Las Ciencias Sociales como disciplinas científicas	39
3.2.2 Los docentes y los cambios en cursos en los estudios sociales.....	45
3.2.3 El método, las técnicas y procedimientos de la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación General.....	50
3.2.4 Tecnología y educación.....	64
3.3 Términos Básicos	68

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	71
4.1 Tipo de Investigación.....	71
4.2 Población.....	73
4.3 Método	73
4.4 Técnica e instrumentos de investigación	75
4.4.1 Técnicas.....	75
4.4.2 Instrumentos	76
4.5 Metodología y Procedimientos	76

CAPITULO V

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 Guía de observación	78
5.2 Perfil docente	79
5.3 Diario de Campo	80
5.4.1. Entrevista a los alumnos.....	81
5.4.2 Entrevista a la maestra.....	82

5.5 Primera triangulación de la Información.....	83
--	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	85
6.2 Recomendaciones.....	86
6.3 Referencias bibliografiías.....	87

CAPITULO VII

7.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

7.1.1 Presentación	89
7.1.2 Justificación.....	90
7.1.3 Objetivos	90
7.1.4 Metas	91
7.1.5 Actividades.....	91
7.1.6 Recursos	92
7.1.7 Cronograma de actividades	94
7.1.8 Evaluación y seguimiento	95

7.2 PUESTA EN MARCHA DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA

7.2.1 Datos de la institución.....	107
7.2.2 Descripción del proyecto	108
7.2.3 Objetivos y metas cumplidas	109
7.2.4 Metas.....	110
7.2.5 Cronograma.....	111
7.2.6 Descripción de actividades ejecutadas	112
7.2.7 Segunda triangulación de la información.....	113
7.2.8 Conclusiones y recomendaciones de la puesta en marcha.....	115

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El capítulo que se presenta a continuación se da a conocer un pequeño análisis del contexto donde se realizó dicha investigación que consistió en la vida personal y profesional de Brenda Vanesa Cortez Portillo, en el Instituto Católico “Padre Richard Mangini”, tomando el tema “Implementación de nuevas metodologías para la enseñanza de Ciencias Sociales de 2º Bachillerato Técnico Secretariado y Contador de dicha institución.

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1.1 Social

El Instituto Católico "Padre Richard Mangini" se encuentra ubicado en la zona norte de la final av. Prusia, calle El Zunza #19, contiguo a Condominio Residencial Coruña #2, Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

Como integrantes del grupo acordamos realizar nuestra investigación en el instituto mencionado anteriormente, por que cuenta con una gran demanda de jóvenes que desean superarse académica y profesionalmente, es decir, que esperan culminar su bachillerato para luego ingresar a la universidad o insertarse al campo laboral. Todo esto, dependerá de la motivación que el docente logre en el desempeño de su clase, lo cual le servirá a los estudiantes para adquirir conocimientos que le beneficiaran en el futuro, así como los valores que el maestro inculque para que sean estudiantes responsables y dedicados en su aprendizaje y acorde a las exigencias académicas de la institución educativa que lo ha formado.

La creación del Bachillerato General y el Bachillerato Técnico Vocacional Opción Contaduría y Secretariado fue en el año 2007; debido a la iniciativa del Director Padre Adrian Sánchez, para esto se siguió un proceso de consulta a la comunidad

Parroquial de San Antonio Municipio de Soyapango, a padres y madres de familia de la Escuela de Educación Parvularia Católica "Santa María Madres de América, al Centro Escolar Católico "Alberto Ricardo Meléndez Mangini" y finalmente se visitaron otros Centros Escolares Parroquiales del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

La Población de la zona es aproximadamente de 30,000 familias, entre ellos, niños (as), adolescentes, adultos y ancianos (as), por lo que existe un gran crecimiento poblacional y extensas urbanizaciones.

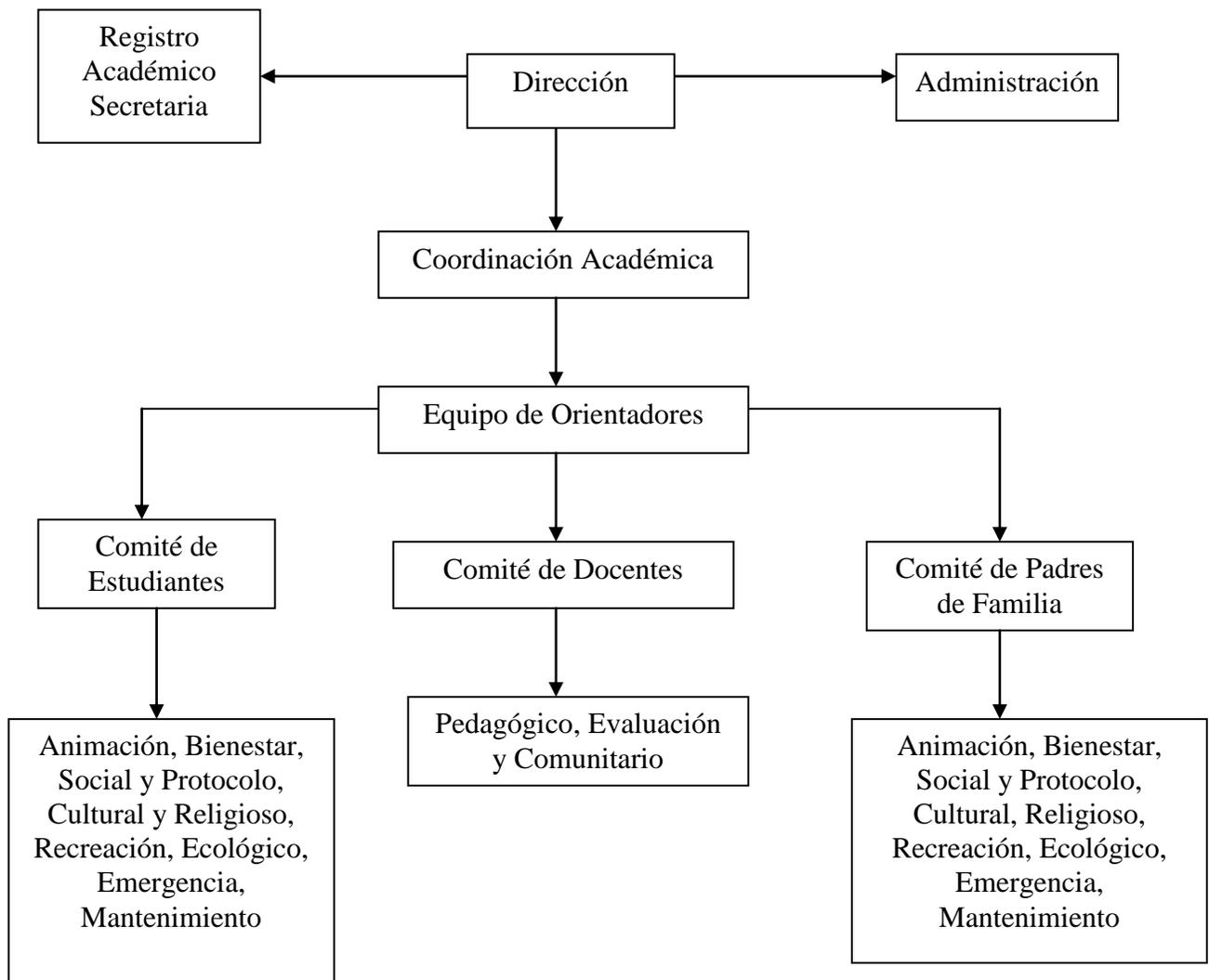
En lo referente a la población estudiantil, esta procede del interior del país y se ubica en la periferia de la capital como consecuencia del conflicto armado de la década de los 80's. La base económica en su mayor parte depende de las remesas familiares, provenientes de Los Estados Unidos.

El Instituto Católico Padre "Richard Mangini", parte de un proyecto pastoral de la Parroquia Santa Maria Madre de América, su finalidad consiste en apoyar la educación de adolescentes en el área espiritual; especialmente a familias de escasos recursos económicos y por tanto, se imparte en dicha institución una formación con principios cristianos de la religión católica.

1.2 INSTITUCIONAL

1.2.1 De la Administración

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA



La organización anterior se describe de la siguiente manera iniciando desde la dirección que contempla el registro académico y secretaria y la administración. De la dirección se derivan la coordinación académica, luego el equipo de orientadores, seguido del comité de docentes organizados en lo pedagógico, evaluación y comunitario.

El equipo de orientadores se encarga de organizar tanto al comité de estudiantes como el de padres de familia; ambos clasificados en comités de animación y bienestar social y protocolo, cultural, religioso, recreación y deporte, ecológico, emergencia y mantenimiento.

1.2.1.1 Infraestructura.

El Instituto Católico "Padre Richard Mangini" cuenta con una infraestructura mixta de dos plantas. Existen doce salones, cada uno con capacidad para cincuenta estudiantes; además se cuenta con dos salones por áreas como laboratorio para inglés, ciencias naturales y mecanografía, también se cuenta con un salón de usos múltiples en donde se realizan eventos culturales y actos cívicos entre otras actividades.

También existe una sala de maestros(as) con sus respectivos escritorios; por otra parte, se localiza una mini-biblioteca que se encuentra ubicada en la segunda planta a un costado norte de los salones de clases, este espacio es utilizado a la vez como fotocopidora de servicios para la comunidad educativa. Su construcción fue posible gracias al Ministerio de Educación, mediante las gestiones del director de la institución educativa.

El instituto también cuenta con zona verde, baños para señoritas y caballeros del sector estudiantil y para los docentes. Por otra parte, se cuenta con una oficina administrativa con servicio telefónico, computadora impresora e Internet dicha oficina es amplia con cuatro cubículos para diversos usos múltiples y su respectivo baño.

Finalmente, existe una mini tienda para el servicio de la comunidad educativa.

En cuanto a ventilación iluminación, todas y cada una de las dependencias poseen las adecuadas para las actividades que se realizan en ellas.

Con relación al mobiliario, este se encuentra en buen estado, se cuenta con veinticinco computadoras con programas de Word Excell, Power Point e Internet, entre otros. Cada uno de los salones del instituto posee su mobiliario completo y en buenas condiciones.

El Instituto también posee una cisterna con capacidad para suficiente agua potable para suplir las necesidades diarias de la comunidad educativa.

1.2.2 De los docentes

La planta docente que conforma el instituto está constituida por profesores, licenciados e ingenieros, algunos son jubilados, otros son nombrados por el MINED y otro grupo carece de plaza oficial.

Dicho instituto posee una planta de diez maestros, todos escalafonados en nivel II y especializados en Educación Media, en el área de Matemática, Ciencias Sociales, Inglés, Geología, Teología, Seminario, Lenguaje y Educación Física entre otras.

1.2.3 De los Estudiantes.

La población estudiantil es de 250 alumnos(as) aproximadamente.

La mayoría de los estudiantes proceden de escuelas públicas, sus edades oscilan entre 15 a 18 años, Tanto del sexo masculino como del sexo Femenino.

Un 70% de los alumnos(as) muestra poco interés en el estudio y obtienen calificaciones regulares en las diferentes materias que cursan.

La disciplina es buena y regular en algunos casos, aunque, también presentan inasistencias y llegadas tardes.

Además presentan deficiencias en la lectura y escritura, la cual se observa en el desarrollo de la clase; y errores de ortografía que se evidencian en la presentación de sus trabajos ex -aulas.

El 90% de los alumnos(as) manifiesta sus principios de la iglesia católica y practican valores, un pequeño grupo muestra violencia verbal y física a sus compañeros(as) e irrespeto a sus maestros(as).

1.2.4 De los padres y madres de familia.

El 90% de padres y madres de familia son de escasos recursos económicos, la mayoría no son profesionales y algunos han realizado estudios de educación básica. Sus ingresos proceden de su trabajo como obreros, comerciantes informales y en otros casos, de las remesas, que reciben provenientes de EEUU de América. El 40% de los padres y madres colaboran económicamente con la institución educativa.

Los padres y madres de familia muestran poco interés para presentarse a conversar con los maestros(as) sobre el rendimiento académico y conducta de sus hijos(as)

1.3 Selección de la idea inicial de investigación.

Para seleccionar la idea inicial de investigación se realizó la descripción biográfica de la maestra sujeto de la investigación cuyo nombre es: Brenda Vanessa Cortez Portillo del sexo femenino edad 29 años, quien ejerce la docencia en la especialidad de Ciencias Sociales de Educación Media desde el año 2001.

A continuación se describen los antecedentes de los aspectos sociales familiares, económicos y educativos en las etapas de infancia, adolescencia y adultez y así como algunos hechos y acontecimientos que han marcado la vida de Brenda, debido a que es importante hacer referencia de estos, para poder conocer el ejercicio de su profesión como docente y así poder identificar debilidades y convertirlas en fortalezas.

Brenda nació el día doce de diciembre de 1978 en el Hospital de Maternidad, Departamento de San Salvador, es hija de padre y madre salvadoreños de nacimiento, tiene dos hermanos del sexo masculino.

Ella fue la segunda en nacer, ya que existía su hermano mayor llamado Nelson quien nació el 30 de agosto de 1,977 y actualmente tiene 31 años.

En los años de los 70 cuando sus padres se acompañaron eran jóvenes, su madre tenía 19 años de edad y su padre 22 años de edad, al poco tiempo de estar conviviendo contrajeron matrimonio por lo civil, legalizándolo en la Alcaldía de Mejicanos de San Salvador.

Al inicio del matrimonio de sus padres en la década de los años 70 y 80 convivieron en la casa de sus abuelos paternos ubicado en el Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

Sus abuelos paternos administraban una tiendita en su casa de habitación para poder sostenerse económicamente. Ellos les regalaban a Brenda y a sus hermanos dulces y churros de vez en cuando, aunque temían mucho a su abuelo porque era muy delicado y reclamaba por cualquier cosa, discutiendo así con su madre, en cambio su abuela les demostraba afecto, cariño y sobre todo amor, les aconsejaba cuando a veces las cosas iban mal, Brenda manifiesta que siempre ha querido mucho a su madre porque la ha protegido cuando su padre no se ha encontrado en casa.

En toda su infancia siempre le rezaba a la Virgen de la Paz y a la Virgen de Guadalupe, para que su abuelo no discutiera tanto con su madre y también encomendaba a su padre para que le fuera bien en su jornada de trabajo.

En cuanto al ámbito social de su infancia, manifiesta que cuando vivía con sus abuelos paternos a la edad de 6 años, jugaba con unos niños y niñas de la vecindad, es decir del pasaje donde estaba ubicada la casa, entre ellos recuerda a Raúl, sus padres eran dueños de una panadería, en ese círculo de amigos(as) también se integraban sus primas y su hermano mayor; los juegos que practicaban eran arranca cebolla, escondelero, las ollitas, esconde el anillo etc.

Algo que nunca se le ha olvidado a Brenda es que con su prima Verónica se mordían partes del cuerpo, en la actualidad ella es doctora en medicina y ejerce su profesión en el Hospital de Niños "Benjamín Bloom"; a lo largo, Brenda piensa que en aquel tiempo de infancia se tenían envidia con su prima.

En los años 80, su padre entro en una etapa en que le gustaba la parranda se iba a bailar con sus amigos(as) sobre todo los fines de semana y su madre se sentía mal porque el no pasaba en casa, aunque nunca se descuido de cubrir las necesidades de su familia en cuanto a alimentación, salud, educación etc. Una de las habilidades de su (padre es que le gusta mucho manejar motocicleta.) Al pasar los años, su padre fue cambiado y reflexionando en la medida que dejo de asistir a las fiestas nocturnas.

Por otra parte, en cuanto al ámbito educativo se narran otros momentos que han quedado en el recuerdo de Brenda, tales como cuando inicio su educación parvularia a la edad de 4 años. Su madre la matriculo en un Kindergarten llamado "El Jardín de Los Niños" ubicado en el municipio de Cuscatancingo, Departamento de San Salvador.

Para asistir a clases una joven amiga de su madre la pasaba a recoger, Brenda la quería bastante porque le regalaba dulces y le compraba pan dulce, la joven estudiaba bachillerato cerca del Centro de Educación parvulario y siempre estaba pendiente de ella.

Luego estudio su primer grado a la edad de 7 años en 1985 en una Escuela Parroquial de nombre "San Luís" ubicada en el Municipio de Cuscatancingo. En aquel tiempo tenía una amiga de nombre: Violeta muy bonita con quien se llevaba muy bien, en la escuela eran compañeras del mismo grado.

En los tiempos libres a Brenda le gustaba: revisar libros de texto de sus padres y los calificaba, le gustaba jugar de que ella era la señorita y sus primas eran las alumnas. Entonces su padre decidió comprarle una pizarra para que estuviera entretenida en la casa y también compraba los yesos de color blanco y para borrar la pizarra utilizaba un trapo.

EN RELACIÓN AL ENTORNO DEL ÁMBITO FAMILIAR SE NARRAN MOMENTOS DE ALEGRÍA TRAS EL NACIMIENTO DE SU HERMANITO MENOR.

En la década de los año 80 nació su tercer hermano de nombre: Gustavo Antonio Cortés, para Brenda fue lo más lindo que pudo querer y apreciar ya que lo cuidaba parte del día porque en la mañana iba a la escuela, a su hermanito lo tomaba en sus brazos y fue algo muy bonito manifiesta porque su madre se lo prestaba para que lo cuidara, cuando salía hacer algún mandado aunque hace menc n que su abuelita paterna se encontraba junta con ella, a veces la rega aba porque la abuelita se le imaginaba que lo iba a botar, recuerda Brenda que con el tiempo su hermanito se hizo gordito debido a que su madre lo cuidaba mucho y le daba de comer fruta todos los días.

Bueno, fueron pasando los años y a la edad de 9 años sucedió un día en aquella casa de sus abuelos paternos y les dijo su papá a los tres hermanos/as: Bueno niños ya no vamos a vivir aquí, nos tenemos que ir a vivir a otro lugar porque hemos comprado casa en Soyapango y nos iremos a realizar nuestras vidas independientemente, en parte Brenda sintió una gran tristeza al abandonar a sus abuelos paternos, y en un instante al escuchar

la noticia su abuelita paterna no podía calmar tantas lagrimas que se le derramaba sobre su mejilla porque ella no quería que se fueran de su casa, aunque después Brenda pensó que estaba bien la decisión que había tomado su padre porque iba a tener su propio cuarto y colocar todas sus muñecas sin que nadie se las tocara ya que su abuelita materna se las enviaba desde "Estados Unidos" de América del norte.

En el año de 1,987 la familia Cortez Portillo se traslado al Municipio de Soyapango a la colonia "Prados de Venecia III, pasaje 47, casa N° 11 de San Salvador. Bueno nos comenta Brenda que se inició otro estilo de vida sin la presencia de sus abuelos paternos solo su madre y padre, sus dos hermanos y ella, con el tiempo su madre decidió colocar una tiendita en la casa donde habitaban.

EN REFERENCIA AL ENTORNO DEL ÁMBITO EDUCATIVO FUERON OTROS MOMENTOS DE ALEGRÍA E ILUSIÓN EN LA ESCUELA DE BRENDA.

Estudio el segundo grado a .la edad de 8 años, El nombre de la Institución Educativa a la cual estudio fue: Colegio "Juan Felipe Toruño" ubicado en la colonia Prados de Venecia del Municipio de Soyapango, Dpto. de San Salvador.

Brenda relata que tuvo una amiga, compañera de grado de nombre: Cristina y su mamá también tenía una tiendita, ambas compañeras les quitaban dinero a escondidas a sus mamas para ir a comprar a la tienda del Colegio donde estudiaban.

Cuando finalizó su segundo grado en el año de 1986. A Brenda Le obsequiaron un regalo de perseverancia hecho por la maestra del grado, ella estaba muy contenta y se dirigió a su casa a enseñárselo a su madre y lo guardo para mostrárselo a su padre cuando llegara a casa por la noche. Lo malo que sucedió según manifiesta Brenda fue que la maestra del grado se había equivocado al rotular los regalos y luego se dirigió al

colegio a dejárselo de nuevo a la maestra del grado y se sentía muy mal de espíritu porque no se fijan lo que hacen.

EL ENTORNO DEL ÁMBITO SOCIAL CON EL GRUPO DE AMIGUITOS/AS DE LA VECINDAD DE BRENDA FUE ESPECÍFICAMENTE En la colonia Prados de Venecia III del Municipio de Soyapango de San Salvador Brenda nos relata que conoció muchos amigos y amigas de la vecindad de la misma edad los nombres que recuerda son: Alfredo, Vladimir, Alex, Doris, Miguel, Yoni, Edwin, Silvia, Nancy, Susana, Pedro, Nohemy, Linda, Roxana, Ernesto, Erick , Juan, Ana, Griselda, Douglas, David, Carlos y Ricardo. Los tipos de juego: La matas de guineo, picher es decir sooftboll, mica, ladrón librado, entre otros.

A la edad de 9 años en el Año de 1987, se enamoro de un niño de nombre: Carlos y asistía a clase en el Colegio "Juan Felipe Toruño" del Municipio de Soyapango, luego su madre la cambio de colegio y la matriculó para la Escuela Guadalupe ubicada en el centro del Municipio de Soyapango, recuerda Brenda desde que salía con su hermano de la casa hacia la escuela tenía que caminar mucho tiempo, alrededor de cuarenta minutos para llegar a la escuela, pasaban por un puente de hamaca, y los amigos que su madre los mandaba con ellos, en cuanto a los grado que estudio fueron: de tercer grado hasta sexto grado y su hermano mayor curso de cuarto grado hasta séptimo grado y su hermanito menor estudio en una escolita cerca de la casa donde vivían.

Lo malo del caso es que Brenda se quejaba por que se aburría de ir a la Escuela Guadalupe del Municipio de Soyapango porque le quedaba muy retirado, para el colmo del caso que su madre se dio cuenta que le gustaba un niño con el que ella los mandaba junto a la Escuela Guadalupe, esto fue a la edad de sus 12 años, es decir en el año 1,990 y luego tomo a decisión su madre de cambiarlos de escuela, a su hermano mayor lo matriculo en el Colegio Don Bosco ubicado en la Ciudadela Don Bosco del Municipio

de Soyapango de San Salvador y a Brenda la matriculo en la Escuela San Antonio del Municipio de Soyapango de San Salvador.

Por fin, Brenda asistía a la escuela sola sin su hermano mayor, solo curso séptimo grado, pero la cuidaban tanto que su padre la iba a dejar y a veces a traer en su carro y sino mandaba a su hermano mayor a vigilarla en la bicicleta a la hora que salía de clase , pero fue muy difícil que le impidiera a Brenda que le hablara a los jóvenes de la misma escuela donde asistía a clase porque ella nos relata que tenía muchos admiradores, por otra parte cuando tenia la edad de sus 14 años su madre canceló la tienda que tenía en su casa y de pronto decidió en la década de 1990 ir a trabajar junto con su padre porque su madre decía que ya estaban grandecitos y tenían su conocimiento de lo bueno y lo malo. En el tiempo libre de la tarde Brenda cuidaba en casa a su hermano mayor y menor, sus hermanos siempre la respetaban y se sentían orgullosos de ella. Hubo momentos en que se enojaba con su hermano mayor porque el no le hacía caso, ni tampoco a sus padres, fue el más rebelde de los hermanos, el menor era obediente manifiesta con nostalgia Brenda porque hacía caso a los llamados que ella le hacía y hoy en la actualidad el ha llegado a coronar y triunfar en su carrera en Enfermería más adelante nos contara por qué.

Para finalizar su educación básica de octavo y noveno grado lo curso en la Escuela Guadalupe del municipio de Soyapango en el año de 1992 y 1993, por que su madre la retiró de la Escuela San Antonio del Municipio de Soyapango y aclara que solo cursó séptimo en dicho Centro Educativo mencionando. En el año de 1991 el motivo por el cual su madre la retiró de la Escuela San Antonio del municipio de Soyapango fue porque decía que ahí no recibía muchas clases y que tenía demasiados novios, Brenda irónicamente decía en aquellos tiempos que su madre ni sabía lo que hacia con sus amistades de la escuela, aunque todo lo que se imaginaba era real para su madre. A pesar que Brenda siempre recordaba al niño que conoció cuando iba a tercer grado. En aquellos momentos de sentimientos y amor fueron en los años de 1993 que dio su primer

beso, se lo dio un joven de nombre: Ernesto, él tenía la edad de 20 años, Brenda tenía la edad de 13 años era mucho menor que él, eso hasta la fecha sus padres no lo saben, pero esto queda como recuerdo de los momentos felices de su adolescencia.

Durante en el año de 1993 .cumplió sus 15 años, Brenda relata que siempre deseaba que le celebraran sus quince años, pero su padre era muy machista, y no le gustaban las celebraciones sociales, después de que anduvo antes en parranda su padre ha detestado los bailes y le decía "hay el otro año te celebro los quince años" y nunca le celebró nada, su madre siempre la trataba de ayudar a pesar que era muy exigente en cuanto a la responsabilidad y deberes que Brenda tenía que hacer aunque hoy en día cree que a su madre le debe el triunfo de su carrera del Profesorado en Ciencias Sociales.

Su madre fue la única que le regaló para su cumpleaños un anillo de oro que costaba 150.00 colones, la gran pena que tiene Brenda es que extravió dicho anillo en la Universidad de El Salvador. Además su madre le obsequió un cubrecama rosado, unas sandalias, una muñeca rosada, con mucha satisfacción Brenda comenta que su madre siempre ha estado pendiente con sus responsabilidades en el hogar y en relación a su padre a pesar que ha sido un poco negativo a celebraciones sociales y ocasiones especiales pero así lo quiere mucho .aunque no se encontraba parte del tiempo en la casa por motivo de trabajo.

EN LA SIGUIENTE ETAPA DEL ENTORNO DEL ÁMBITO EDUCATIVO BRENDA ENTRA A ESTUDIAR SU EDUCACIÓN MEDIA EN EL INSTITUTO NACIONAL CENTRAL DE SEÑORITA, SE HACE MENCIÓN QUE

En el año de 1994 inicio su bachillerato en el Instituto Nacional "Francisco Morazán" conocido socialmente como Central de Señoritas de San Salvador.

Antes de ingresar al Instituto una de sus compañeras que tuvo en noveno grado de nombre: Paz Natividad le comunico que en dicho instituto existía el bachillerato en Orientación Docente y que ahí preparaban a las alumnas para maestras, entonces a Brenda le pareció la idea y luego se los dijo a sus padres; ambos la apoyaron económicamente y le dijeron que estaba bien. Lo peor del caso que le estaba sucediendo a Brenda es que no le habían entregado los documentos personales de noveno grado en cambio su compañera Paz Natividad si tenía los documentos que le exigía la institución educativa , y eso le daba un poco de cólera e inquietaba mucho a Brenda porque decía que no iba poder inscribir para estudiar en el Instituto, algo que practico y estudió cuando curso el noveno grado fue que en los tiempos libres su madre la matriculó a estudiar mecanografía en las tardes en el centro de “María Auxiliadora” ubicado en el Municipio de Soyapango.

Después la matriculó a estudiar inglés los días domingos en la mañana y aprendió algo con el tiempo a hablar y escribir ingles.

Por fin el bachillerato que decidió estudiar fue: En Orientación Docente, en cuanto a la presentación personal nos relata Brenda sobre el uniforme que uso de Educación Física del Instituto de Central de Señoritas de San Salvador le gustaba mucho porque era bastante cómodo, pero el otro uniforme de rutina de color blanco, en la que usaba medias y unos zapatos chatos de color negro, y que además la institución educativa de educación media, donde se formó era muy exigentes las maestras en relación a las actividades académicas, se acuerda, que en ocasiones le limpiaban la cara cuando iba pintada y le bajaban el ruedo de la falda porque decía la subdirectora que estaba la falda muy corta. Las materias que más le gustaban a Brenda eran, **Mecanografía, Principios de administración, Ecología, Pedagogía, Letras, entre otras.**

Brenda conoció a una muy buena amiga y compañera de estudios en el bachillerato en Orientación Docente de nombre: Paz Lisette, hoy en día ella es maestra con una linda niña y su apreciable esposo. Además fue compañera también en la Universidad de El

Salvador en los años de 1997, 98 y 99 y se graduaron juntas del Profesorado en Ciencias Sociales en la especialidad de Educación Media.

En el año de 1995 cuando cursaba 2° año de Bachillerato en Orientación Docente Brenda tuvo una amiga que le comunicó que necesitaban maestras en el colegio "Juan Felipe Toruño" en el municipio de Soyapango de San Salvador. La razón era porque se había retirado definitivamente la maestra de Kinder y Preparatoria, por lo cual la Directora fusionaba los dos grados, luego Brenda le comunico a su madre y le dijo que estaba bien la noticia y posteriormente la acompañó hacia la Institución educativa, ese día fue uno de los días más felices de su vida, la aceptaron para que trabajara como maestra en el área de parvularia.

Su rutina era que trabajaba por la mañana dando clase y estudiaba el bachillerato en Orientación Docente por la tarde, por otra parte asistía los días sábados y domingos a realizar el Servicio Social impartiendo clase y lo efectuó en un cantón del municipio de San Martín con niños de escasos recursos económicos.

Para el año de 1996 cuando curso el 3° año de bachillerato, siguió trabajando y llevando a la par su estudio, cuando ya recibía su sueldo le gustaba comprarse muchos zapatos de todos los estilos, su estilo de vida empezó a cambiar, Brenda relata que fue sintiéndose muy independiente, porque compraba los objetos personales que necesitaba, y le daba dinero a sus hermanos y a veces a sus padres. Sus gastos de graduación los hizo por medio del sueldo que recibía. Además ahorró para ir a la excursión hacia a Guatemala con sus compañeras de Bachillerato en Orientación Docente.

Pasaron momentos en que le ayudaba a su hermano mayor en resolver las tareas escolares y también a su hermanito menor, recuerda que le explicaba como debería exponer y le daba mucha satisfacción, cuando le decía "me calificaron un nueve" "gorda" de cariño le decían sus hermanos desde pequeña porque siempre ha sido muy hermosa. Durante los finales de 3° año de Bachillerato en Orientación Docente decidió,

no seguir trabajando en la institución educativa .porque tenía que prepararse para los "privados" por que tenía el objetivo de aprobarlos y con el fin de poder graduarse, recuerda que reprobó un "privado", pero luego lo fue a sacar. Por fin se le hizo realidad su primer sueño, se gradúo de Bachiller en Orientación Docente con el traje legítimo de graduación; birrete y toga, para la realización del acto de graduación fue una fiesta en el círculo militar ubicado frente a la Feria Internacional de San Salvador, sólo la acompañó su hermano mayor que nunca se quedaba por andarla cuidando, era muy protector con Brenda, hasta la fecha todavía lo es.

Para el año de 1997 Brenda ingreso a la Universidad de El Salvador, optando por estudiar el profesorado en Parvularia pero no existía en ese tiempo y una compañera le dijo hay que estudiar el Profesorado en Ciencias Sociales, luego Brenda un poco dudosa empezó a estudiar el profesorado pero al final termino de estudiar gracias a Dios y hoy en día ejerce su docencia.

En el año del 2001, se graduó de profesora en Ciencias Sociales en Educación Media. Después que se graduó dejo de estudiar 6 meses en la Universidad de El Salvador y luego reingresó a inscribirse a la Licenciatura en Ciencias de la Educación, porque su madre la animó y levantó el espíritu en decirle que va haber tiempo que los profesorados no van a valer mucho y así fue que empezó a estudiar la Licenciatura en Ciencias de la Educación en el año de 2002.

El hermano menor de Brenda ingresó en el año 2003 a estudiar en la Universidad de El Salvador en la Facultad de Medicina, actualmente es egresado de la Licenciatura en enfermería y labora en el Hospital de Niños “Benjamín Bloom” de San Salvador, con gran éxito gracias a Dios.

PARA EL ENTORNO DEL ÁMBITO SOCIAL Y EDUCATIVO DE BRENDA FUERON MOMENTOS DE RESPONSABILIDAD Y ALEGRÍA EN SU MATRIMONIO Y ACEPTA POR SU GRUPO DE TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO.

Cuando cursaba la Licenciatura en Ciencias de la Educación desde el año 2002 hasta 2007 conoció a un joven de buena apariencia, humilde, atento, jovial y entablando una relación de amor, Brenda sentía en el fondo de su corazón que Dios se lo había puesto en su camino, a pesar que todavía no estaba preparada para casarse porque le falta culminar su carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el tiempo de andar juntos tomaron la decisión de que lo presento a sus padres y les pareció muy bien y así fue que con el tiempo Brenda se enamoró de su novio y empezó a establecer una relación muy seria, su novio también estudió la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad de El Salvador en la actualidad sólo espera graduarse en marzo de 2009.

Por fin ambos novios contrajeron matrimonio por lo civil y la iglesia católica en diciembre de 2007. La familia de Brenda la apoyo mucho, ella anduvo cuatro años de novia, y hoy en día no lo puede creer, tiene siete meses de casada, se considera que es una persona muy feliz a pesar que siempre hay problemas en los matrimonios, ahora viven en la Colonia Toscana de San Salvador. Y gracias a Dios no les hace falta nada.

Pero si tienen nuevas metas que alcanzar, Brenda y su esposo Rodolfo quienes esperan que se les cumplan con el apoyo de Dios y todas las personas buenas que encuentran en su camino, el sueño de ella es que estaría esperando un nuevo ser humano en su matrimonio, pero dice que solo Dios dirá cuando y cree que ahí se realizará como madre de familia y que siente que es lo último que le falta para ser más feliz en esta vida.

Y finalmente unos de sus objetivos y metas que tiene Brenda en lo profesional es culminar su proceso de grado, sus compañeros(as) del grupo de trabajo son: Karla, Ana

y Kike, en su grupo de trabajo le han dado la confianza y colaboración aportando ideas y análisis en las tareas que se están realizando y con la ayuda del docente director, espera seguir adelante y poder coronar la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

II PARTE

Antecedentes del desempeño docente en el aula.

Ejerce la docencia con un promedio de 11 años y 6 meses hasta la fecha 17 de julio de 2008.

Su primer trabajo fue en el año de 1997, en el Colegio "Juan Felipe Toruño" ubicado en la colonia Prados de Venecia III del municipio de Soyapango impartió Parvularia durante un año, para entonces estaban integradas Kinder junto con Preparatoria, tuvo un poco de dificultad porque en preparatoria los niños y niñas, tenía que tener principio de lectura y escritura, manifiesta que se requiere de paciencia y de mucha vocación para atender tantos niños y niñas que están en la edad de cuidado, protección y una mejor atención. Algo que le dificultó en cierta ocasión fue la deficiencia en la preparación del material didáctico que utilizaba para las manualidades que realizan en las actividades en los grupos de rueda de niños y niñas.

Luego en el año de 1,998 se trasladó a un colegio de nombre "Victoria" ubicado en la colonia San Fernando del municipio de Soyapango, siempre le asignaron la preparatoria.

Los temas de actualidad los desarrollaba muy bien, pero le dificultaba el como enseñarles a los niños y niñas a leer y escribir, se consideraba que no tenía la metodología necesaria, ya que no era su especialidad ejercer el profesorado en parvularia, pero con el tiempo a través de la ayuda de la dirección se orientaba de la mejor manera para lograr desarrollar las lecciones en los niños y niñas, aun que no

contaba con la comunicación de los padres y madre de familia ya que era un poco deficiente.

Debido que la directora tenía sus preferencias, ocurrió en una ocasión que Brenda realizo una reunión con los padres de familia y la directora le corrigió lo malo llamándome la atención en algunos aspectos tales como: Repetía las mismas palabras y que solo tenia que decir sólo una vez, luego al final del año le dijo que el próximo año impartiera quinto grado, tuvo un poco de temor debido a que no se sentía muy segura para dominar el grupo de alumnos y alumnas dentro del aula.

Para el año de 1999 Hasta 2001, desempeño la docencia en el Colegio "Paulo Freiré" ubicado en Montes de San Bartolo IV del municipio de Soyapango le gusto mucho la experiencia y la convivencia con la directora aunque la relación de comunicación con los maestros era deficiente, debido a eso solo laboro 3 años.

El trabajo que impartía era dirigido con Parvularia el año de 1999 atendió Kinder y Preparatoria integrado, jugaba con los niños y niñas, coloreaban dibujos de la libreta, elaboraban planas para que los niños y niñas, lo hicieran en su casa , en algunos momentos lograba impartir la clase de inglés a manera que el niño dominará el hablarlo, en ocasiones la directora la ayudaba a atender el grupo de 35 niños y niñas en el aula, además la misma institución contrataba una niñera para que acompañara al niño o niña al baño, con el tiempo se encariño con los niños/as, aunque lo que no le gustaba a Brenda eran los recesos porque los niños se amontonaban y se golpeaban mucho. En ese año del 2000 recuerda que un niño se cortó un dedo con la puerta del aula, cuando sucedió este hecho Brenda estaba tocando el timbre, a la larga manifiesta que la infraestructura para el espacio del local del kinder era demasiado pequeño y no es la adecuada para la edad.

En cuanto a las planificaciones procuraba lograr explorar mucho sobre las necesidades de los niños y niñas, otros de los cargos que ejecutaba en parvularia era: que elaboraba las manualidades debido a que los niños/as no se motivaban. En el año 2002 impartió

clase en el colegio "Cultural Salvadoreño" del municipio de Soyapango, las asignaturas que desarrollo fue Estudios Sociales dirigido a 5° grado, 6° grado, 7° grado, 8° grado y 9° grado, pues para su persona fue un reto, porque se dedicó con mucho empeño a su trabajo, al 100% estudiaba los contenidos de 8° grado y 9° grado, aunque fue un poco pesado para ella la cual manifiesta que quizás no realizar los contenidos sino que mas que todos en los alumnos/as, porque en una relación de comunicación para aclarar dudas sobre el contenido de la clase no es tan fácil debido a que los alumnos y alumnas no les gustaba participar en clase, en ciertas ocasiones pasaba a exponer al frente de sus alumnos/as a repetir lo mismo que esta en el texto, a veces presentía como que no existía comprensión de algunos contenidos que tenían que asimilar los alumnos/as.

Algo curioso que le pasó en dicho Colegio a Brenda fue que el dueño del inmueble de la institución educativa, un señor de ya avanzada edad acostumbraba a enamorar a las maestras constantemente y eso no le parecía a ella , luego al colmo el dueño del inmueble que le mandaba a llamar con alguien y de llegar a solas , la razón era que le decía que se reunirá en la casa de la cultura ya que no tenía a cargo la función cultural pues al fin a Brenda le extrañó tanta cordialidad y con los días frecuentes se fue fijando, que le tomaba fotos y tenía preferencia hacia ella, a tal grado que en la casa de la cultura estaba su esposa presente que por cierto manifiesta Brenda que era una muy buena persona, pues terminó el año con esas dificultad pero no las tomó mucho en cuenta para que no entorpeciera su trabajo Al final Brenda en ese colegio descubrió que tenía la habilidad de hablar ante el público cuando desarrollaban actos culturales, recuerda que en ese colegio el personal docente era mas independiente en realizar y ejecutar los cargos que les asignaba el Director.

En el año de 2003 una compañera que tuvo en el trabajo anteriormente le comunicó que presentara documentos personales al Colegio "San Antonio" ubicado en el municipio de Soyapango y que daban buenas prestaciones y luego que no estuvo conforme Brenda en el Colegio Cultural Salvadoreño, decidió trabajar para el Colegio San Antonio, conversó

con la directora y la contrató relata Brenda que era un colegio muy organizado, impartía todas las materias en sexto grado, laboró 5 años en esa institución por su perseverancia en los actos cívicos y culturales que preparaban la nombraban como : coordinadora de II ciclo, y lo realizo durante cuatro años el primer año era de practica pues la Directora tenía una gran confianza en ella ya que cada año despedían a las maestras que no desempeñaban el ejercicio de la Docencia a cabalidad ni mucho menos con vocación profesional.

Valga la redundancia que las relaciones entre los maestros era muy estricta, relata Brenda debido a que , también el vestuario y las relaciones con los jefes eran muy distantes, la gran dificultad que se hallaba es que las aulas estaban muy saturadas atendía un aproximado de 45 alumnos/as en sexto grado aunque la disciplina es difícil manejarla porque siempre hay grupos de alumnos/as que les gusta llamar la atención al docente y no hacían nada, algo que le dificultó para impartir fue la asignatura de matemáticas a pesar que pedía asesoría a una compañera de la especialidad en Matemáticas.

Para el año 2007, se trasladó a un nuevo trabajo en donde se desempeña como docente, en el Instituto Católico "Padre Richard Mangini", ubicado en la Colonia Coruña # 2 del municipio de Soyapango, actualmente imparte la clase de Ciencias Sociales en todas las secciones matutinas de Bachillerato, donde existe 1° General A y B, 2° Técnico vocacional A y B, total son 4 secciones jornada matutino.

Y fue fundado en el año del 2007.

Según lo que ha observado a través de su experiencia de Brenda es que la institución hay ocasiones que no se organiza para realizar actividades extracurriculares y que muchas veces los docentes no colaboran con los mismos colegas debido a la envidia y falta de colaboración entre ambas partes.

Actualmente está de orientadora del Bachillerato 1° General B y realiza la función social a nivel de grados con los docentes y director hasta el momento no se le dificulta está función debido a que sólo es de celebraciones sociales y lo realiza con mucho agrado. Lo que le da mucha preocupación a Brenda es que le da temor cuando los alumnos/as le

preguntan temas de la actualidad y no puede contestarles cuando está desarrollando las clases en el aula y les responde que lo investigará y luego lo dará conocer en la siguiente clase, aunque le sirven de mucho las preguntas de los alumnos/as, por que no se le olvida lo que le preguntaran y lo recalca en otras secciones de grados, aunque no se lo pregunten. La asignatura de Ciencias Sociales es un poco aburrida manifiesta con mucha cautela porque hay ocasiones en que sus alumnos/as no se motivan ni mucho menos ponen interés por aprender. En el desarrollo de la clase Brenda nos dice que practica el dictado, explicación de los contenidos, trabajos grupales dentro del aula y la participación es regular en ocasiones.

Es por eso que desearía explorar nuevas metodología para la asignatura en Ciencias Sociales. Además desearía gestionar proyectos que le amparen la materia con el fin de que no sea muy común y los alumnos/as se preparen de una mejor manera para la vida y también que con esos proyectos el Instituto se identifique y que se pueda coordinar con el director y el personal docente para ejecutar los proyectos a plazo.

Ella considera que trata de hacer de la mejor manera todas las actividades que la institución le pide. El motivo por el cual decidió trabajar en dicha institución educativa fue porque quería buscar una mejor estabilidad económica, ya que probablemente en un par de años se hará público y podrá tener su plaza pero solo Dios dirá, a veces por la desorganización piensa cambiarse hacia a otra institución educativa aunque dice que por el momento esta bien.

Por lo antes expuesto se vio en la necesidad de exteriorizar sus deficiencias administrativas.

- Explorar nuevas metodologías para la asignatura de las Ciencias Sociales.
- Dominio del poder de grupos numerosos.
- La motivación en el desarrollo de la clase.
- La disposición de colaborar con el alumno en cuanto a la participación en la clase,
- Las exigencias de trabajo ex - aula e interés en los alumnos.

CAPITULO II

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente capitulación se hace mención acerca sobre las ideas de investigación en la cual se describe todo proceso y desarrollo de la investigación cualitativa de tal manera que en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica se justifique para una educación de calidad en cuanto a diversas asignaturas, por lo cual se detalla los objetivos de la manera general y específicos de largo plazos, y sus hipótesis de acción en la medida que sean de solucionar la problemática y a si mismo se van a respetar las normas como grupo a investigar a las personas involucrada y finalmente se detalla el esquema capitular.

2.1 Idea de Investigación.

Para el desarrollo de la investigación sobre las nuevas metodologías sobre la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica, en la cual está participando una compañera docente como estudio de caso, impartiendo la materia en el segundo año técnico vocacional opción: secretariado y contaduría dirigido a los alumnos y alumnas del turno matutino del Instituto Católico “Padre Richard Mangini” municipio de Soyapango, San Salvador.

Durante el proceso que se lleva a cabo en la investigación cualitativa es preciso observar y notar todo el proceso de interacción social en cuanto a la enseñanza y aprendizajes dentro del aula y además todos aquellos indicadores principales que se desarrollan en la clase.

Para poder aportar a la educación salvadoreña se debe de dar un paso hacia adelante con el propósito de innovar y progresar en el aprendizaje del alumno/a que va dependiendo de la actualización del docente, la cual es importante porque dependen de las iniciativas y motivaciones de ambos tanto docentes, como alumnos/as. Actualmente los alumnos

están recibiendo clases tradicionales como: El dictado, tareas grupales, exposiciones individuales y grupales.

En la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica su finalidad es que usen diversos tipos de técnicas a la hora del desarrollo de los contenidos dentro del aula, esto le servirá como experiencia para desarrollar las diferentes temáticas de mayor importancia para la actualidad.

2.2 Justificación.

La educación implica la exposición adecuada de todo conocimiento, así como el desarrollo y progreso de la misma, generalmente se demuestra mediante una forma de participar en las preguntas que se realizan en la clase con el fin que los estudiantes expresen sus ideas y conversen sobre los temas que se han estudiado.

Uno de los desafíos de la educación es que todos los docentes deben enriquecer sus conocimientos y dominio de la temática que se imparten ya sean en las asignaturas de Matemática, Lenguaje y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales y Cívica.

Por lo tanto se espera que en dicha investigación se planteen diferentes tipos de técnicas especialmente en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica, explorando diferentes teorías de gran importancia para los estudiantes, impartidas según la iniciativa del docente y ayudar a la vez en la construcción de nuevas ideologías que sirven para el progreso de una sociedad.

2.3 Objetivos de la Investigación.

2.3.1 Objetivo General

Determinar si las nuevas metodologías mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos/as, y la preparación del docente en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica del segundo año técnico vocacional opción: secretariado y contaduría del Instituto Católico “Padre Richard Mangini.”

2.3.2 Objetivo Específico

2.3.2.1 Proponer a la docente nuevas metodologías con la finalidad de enriquecer sus conocimientos de acuerdo a su experiencia académica.

2.3.2.2 Desarrollar en el aula diferentes metodologías de la materia en Ciencias Sociales y Cívica que superen el desarrollo de los contenidos impartidos por la docente.

2.3.2.3 Ejecutar con la docente los diversos tipos de técnicas para la implementación de nuevas metodologías en el desarrollo de la clase.

2.4 Hipótesis Acción

2.4.1 Hipótesis Proyectiva

En El Salvador la enseñanza de las Ciencias Sociales y Cívica, se ha considerado un reto para todos y todas las docentes que imparten dicha asignatura, la cual es considerada muy tediosa por la amplitud de sus contenidos históricos, políticos, socioculturales y económicos por lo que se necesita de mucha lectura, resumen y análisis tanto para el docente como para el alumno, la cual debe de ejercer una interacción por ambos.

¿Qué podemos hacer para ayudar a solucionar dicha problemática en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica?

Consideramos que es necesario implementar nuevas metodologías de acuerdo a las técnicas a desarrollar, utilizando diferentes técnicas con el propósito de ayudar a los estudiantes y al desenvolvimiento de la docente.

2.4.2 Hipótesis Explicativa

La falta de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje dificulta el desarrollo profesional de la docente en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica en los estudiantes de segundo año técnico vocacional del Instituto Católico “Padre Richard Mangini”, Municipio Soyapango, San Salvador lo cual inciden en el desarrollo integral

del aprendizaje. Para superar estas dificultades se proponen a continuación: un plan de acción que contempla: La observación, el desarrollo de la clase, análisis de su estilo de enseñanza y la ejecución de nuevas metodologías que enriquezcan el pensamiento y reflexión en los contenidos de aprendizaje de los estudiantes y la actualización e innovación de la docente.

2.5 Negociaciones de normas éticas que van a regir la investigación.

- Respeto al lugar donde se efectúa la investigación.
El contexto en el cual se conducen la investigación deben ser respetada, obtener los debidos permisos para acceder al lugar de parte de las autoridades de cumplir con las reglas del sitio y con las creencias y costumbres de la Institución Educativa.
- Respeto a la opinión de todos los participantes de la investigación. Al recolectar las diferentes opiniones se incluirán todas las voces y puntos de vista de los diferentes actores y grupos sociales.
- Involucrar a todos los sujetos y en la investigación no existirá el racismo o la discriminación. Todos los participantes de cualquiera de los dos géneros, niveles socioeconómicos y orígenes étnicos son igualmente importante y serán involucrados en la investigación.
- Presentar resultados objetivamente. Los resultados serán reportados con honestidad sin importar cuales hayan sido, reconociendo las limitaciones de la Investigación y del equipo investigador.
- Respeto a los derechos de los participantes. Se informará a los participantes del propósito de la investigación, el uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que pueden tener en sus vidas.
- Garantizar la seguridad de su personalidad. No se expondrá a los sujetos a realizar situaciones no cotidianas que puedan dañar su integridad física y moral.
- Aceptar las decisiones de los participantes. Los involucrados en la investigación pueden negarse a participar en el estudio y abandonarlos en cualquier momento que

así lo consideren conveniente. También pueden negarse a proporcionar información y a ofrecer sólo los datos que considere conveniente.

- Los participantes obtendrán beneficios de la investigación. Con el desarrollo de la investigación la docente tendrá o realizará nuevas metodologías que implementará para lograr mayores conocimientos y habilidades en los alumnos/as.
- Confidencialidad y anonimato. Los materiales de audio y video, así como los escritos no serán mostrados a personas ajenas al equipo de investigación, ni se revelará la identidad de los participantes. Los materiales se guardaran en un lugar seguro.
- Respeto a la privacidad. Se respetará la vida privada de todos/as y cada uno de los participantes.
- Determinar horario para realizar la investigación. Para el desarrollo de la investigación y por ende, la recolección de datos y aplicación de instrumentos y se respetará el horario que determinen, las autoridades de la Institución así como también de la docente con el propósito de no interferir en sus actividades.
- Aspectos personales del investigador, es necesario cuidarse de la manera de vestir, de hablar y de actuar.
- Conocimiento previo del campo. Es necesario conocer las costumbres y pautas culturales de las personas en la Institución Educativa para que no se produzcan choques.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el Marco Teórico de la investigación el cual incluye los antecedentes, fundamentos teóricos de algunos temas tales como: Las Ciencias Sociales como disciplina científica, tecnología y educación, los docentes y los cambios en curso en los Estudios Sociales, el método, las técnicas y procedimientos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación General, y para finalizar se describen algunos los términos básicos que se utilizaron en la investigación.

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El tema de investigación es innovador debido a que no se encontraron fuentes de información sobre el tema en el área de educación media, solamente se encontraron documentos en el nivel de educación básica.

En décadas pasadas la sociedad salvadoreña ha experimentado desafíos y cambios trascendentales en los aspectos: político, económicos, culturales y sociales; El sistema educativo no quedó exento de esas transformaciones y por eso se han impulsado cambios en los diferentes niveles, programas y proyectos incluyendo la asignatura de Ciencia Sociales y Cívica.

Durante la Reforma Educativa de 1,940 en El Salvador se implementaron planes y programas de estudio, los cuales no respondían a las necesidades comunitarias, no existía una preocupación por practicar una metodología que despertará en el educando la participación activa y el deseo de interactuar en el salón de clases.¹

¹ Salmeron Rodríguez, Luís Abraham, Aplicación de Métodos y Técnicas en las Asignatura de Estudios Sociales y Cívica y su incidencia en el desarrollo de los Dominios Básicos en los alumnos y alumnas del Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 12-12 del Departamento de San Miguel. Edición UES C.A. Año 2003. pp. 23

En aquella década de los 40's el alumno/a era sólo un receptor que memorizaba los conocimientos impartidos por el/la maestro(a).

En el año de 1,950 el Sistema Educativo experimentó mejoras con relación a la infraestructura y así mismo se constituyeron escuelas con líneas arquitectónicas audaces y funcionales: usando el término de moda, para en esa época se le llamaba: “Grupos escolares tipo Revolución”, estos hermosos edificios siguen en pie y así mismo se introducía el sistema de Escuelas Experimentales y Renovadas con la finalidad de enseñar metodologías didácticas modernas y modalidades de organización escolar democráticas.

Lamentablemente, el sistema educativo no transfirió sus experiencias a las escuelas comunes es así que fue asesorada por una brillante grupo de educadores chilenos. Por lo tanto, en esta misma época se fundó la Escuela Nacional Superior para formar maestros/as para los planes básicos de bachillerato.

En el año de 1968 se llevó a cabo una nueva reforma educativa con el fin de elevar y extender, la calidad del sistema educativo, en esta reforma también se elaboraron nuevos programas y planes de estudios. En esta época la enseñanza impartida por los/as maestros/as en el aula era de carácter expositivo, dictado de resúmenes memorísticos, trabajos bibliográficos, etc. ²

Es decir, que el alumno y la alumna seguía siendo un receptor de conocimientos y tenía poco protagonismo en la clase, ya que lo que se pretendía era formar un alumno(a) sumiso al sistema de ese tiempo.

A finales de los años 80's y principios de los 90s la USAID (Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unido), realizó una serie de diagnósticos sobre los problemas del sector educación; para ello se contó con un grupo de especialistas, los cuales plantearon la idea de llevar a cabo un proceso de transformación en el sistema educativo.

² Ibid pp. 24

Esto sucedió debido a que los resultados montaron graves problemas en la calidad educativa; entre ellos se encontraron; prácticas educativas deficientes, y técnicas poco convenientes para que el sistema cumpliera con las exigencias del momento; fue de esta forma como surge la idea de revisar los criterios de contenidos y metodologías de enseñanza.

Por tal razón, en la actualidad la asignatura de Ciencias Sociales en su enfoque busca mejorar las metodologías que utiliza el docente para desarrollar en los/as alumnos/as todas sus habilidades, destrezas, conocimientos y capacidad de análisis necesarios.

Dado el nuevo contexto político, económico, social y cultural, el MINED se dio cuenta del nuevo papel protagónico que debió tener frente a la situación que vive el país. Después de la firma de los Acuerdos de Paz, realiza un estudio limitado que involucra a los diversos sectores que dan la pauta hacia el planteamiento de la última Reforma Educativa del siglo recién pasado y con el fin que las generaciones venideras tengan las posibilidades de un desarrollo adecuado.

3.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

3.2.1 LAS CIENCIAS SOCIALES COMO DISCIPLINAS CIENTÍFICAS

Las Ciencias Sociales investigan, escudriñan, exponen las leyes o principios que regulan las relaciones de los seres humanos entre sí, y con el medio ambiente natural.

“En las Ciencias Sociales el hombre ocupa el primer lugar al ser estudiado por cada una de las ciencias que se reúnen en este ámbito científico y al tenerlo en cuenta como objeto de estudio desde distintos aspectos. Por lo tanto, no se puede realizar una conceptualización de las ciencias sociales, sin desplazar correctamente el concepto de hombre”³

³ Caldorola, Gabriel Santos. Didácticas de las Ciencias Sociales. Bonn. Argentina. 2005 pp. 11

De acuerdo a lo antes expuesto es preciso hacer hincapié que la base de la creación del mundo es el hombre y por supuesto su desarrollo en el medio que lo rodea y que se desenvuelve de una forma particular o general; es decir el estudio del hombre es su propio objeto en la cual experimenta a través de su diario de vivir, un análisis e interpretación del porque de las cosas que existen, cual es la causa de las cosas y así sucesivamente el hombre llega a conclusiones concreta de la realidad social en que interactúa.

El hombre es ser social, porque interactúa con otros, inmerso en un ambiente que lo condiciona y al que a su vez, modifica con su acción; es creador de cultura, ya que manifiesta su inteligencia a través de realizaciones tanto materiales como espirituales (técnica, arte, ciencia, religión, ética, etc.), También se sitúa en un tiempo; debido a que vive en un momento cronológico, presente, cargado de pasado y peñado de porvenir. Y en un espacio geográfico, porque ocupa un lugar que construye a su acción sobre la naturaleza y que le sirve de sostén; además, recibe influencias del medio, ya que se relaciona con el mundo en su totalidad, entendiendo por esto lo inmediato, y lo mediato, desde su perspectiva filosófica, histórica, espiritual y social. Por lo tanto sí el hombre interactúa con otros seres es preciso aplicar nuevas metodologías que permita la facilidad de integración.

Así las ciencias sociales harán sucesivamente o en forma complementaria su aporte al estudio del objeto el cual podrá ser abordado desde distintos ángulos para la comprensión de la realidad.

Para elaborar un concepto preciso de las ciencias sociales también es fundamental puntualizar la significación que se posee de la sociedad, especialmente si se tiene como centro sustancial al hombre frecuentemente se escucha que el hombre es un ser social por naturaleza, porque necesita de los demás.

El término “Social” procede del latín socius, significa participe, asociado, compañero, colega, camarada, estas acepciones se refieren a una alianza entre los hombres. de allí que, el término “social” alude a un vínculo de una persona con otra, cercanos entre sí.”

Para muchas personas la sociabilidad es estar juntos, compartiendo momentos cordiales o difíciles; para otros la consideran un gesto solidario, según las circunstancias lo requieren es una propiedad específica de la naturaleza humana y fundamenta la tendencia del hombre a vivir siempre en sociedad.

Las ciencias sociales dan a conocer al estudiante el proceso de las relaciones humanas y su influencia en el desarrollo de las sociedades, demostrando la necesidad de establecer y conservar la solidaridad entre los hombres., de esforzarse por mejorar las relaciones entre ellos y el ambiente en que se desenvuelven. Asegurando así, la satisfacción de necesidades, la creación de hábitos de conducta definidos y por consiguiente el progreso de la humanidad que puede mejorarse a través de la implementación de nuevas metodologías.

En la Escuela Elemental, para lograr que el niño pueda descubrir la realidad social desde las distintas perspectivas.

Del presente (realidad inmediata),

Del pasado (tiempo Histórico),

Del Espacio (medio geográfico), se conformará el área considerando como ciencias básicas la historia, la geografía, y la formación, ética y ciudadana e integrando a través de ellos conceptos de otras Ciencias Sociales.

“Las principales disciplinas que comprenden los Estudios Sociales dentro de los programas de Educación Básica y Media son: Geografía, Historia, Sociología, Economía, Antropología, Ciencias Políticas, Demografía, Etnografía, Derecho y Filosofía, las cuales aparecen en dichos programas respetando la psicología del Educando en forma graduada, continua y concéntrica”⁴

⁴ Ministerio de Educación. República de El Salvador, Centroamérica, Programa Perfeccionamiento Permanente de Maestros en Servicio. pp 8 y 9

Para comprender lo anterior se describen las distintas ciencias que tienen relación con los estudios sociales.

Geografía: Tierra, clima, características físicas, recursos.

Historia: Sus conquistadores, sus fundadores, lucha de independencia.

Sociología: Grupos Sociales, Instituciones y conflictos, sus relaciones.

Economía: Actividades Económicas, producción, distribución e intercambio de bienes y servicios en una sociedad.

Antropología: El hacer humano, objetividad, creación humana, material y espiritual, organización política, y social, religiosa, ciencia y ética, cultura simbólica, danza, pintura, literatura y arquitectura.

Ciencias Políticas: Organismo, e instituciones vinculadas con la forma de gobierno del Estado.

Demografía: Población, mortalidad, natalidad, morbilidad, migración, sexo y edad.

Etnografía: Tendencias y cualidades diferenciales que presentan las distintas razas y subrazas humanas.

Derecho: Normas jurídicas primarias y secundarias que regulan la organización estatal, de derechos y deberes individuales y sociales.

Filosofía: Ciencias básicas, sistemas de valores, forma de explicación, origen del hombre y del universo.

En referencia a lo antes escrito se explican los diversos conceptos que corresponden a las ramas de las Ciencias Sociales es así que los programas de estudios básico y medio son de gran importancia debido a que se abordan temas de lo general a lo específico, educando diversos aspectos de la sociedad su enfoque hace referencias en el hombre como historiador y un ser pensante que observa toda la evolución humana y los cambios trascendentales de la naturaleza.

En el área de las Ciencias Sociales es el instrumento más idóneo con que cuenta la sociedad, en el campo de la educación sistemática, para garantizar su propio progreso. El desconocimiento de su valor formativo y cultural implica una clara despreocupación por el futuro, no valorar los beneficios de la reflexión nacional y ordenada de los conocimientos que las distintas disciplinas aportan sobre nuestro propio medio es ignorar nuestra voluntad y limitarnos aun aquí y aun ahora efímeros, sin sustento y sin proyección posible.

Se acepta que las Ciencias Sociales son aquellas que se ocupan del conocimiento del hombre en su medio, es decir que atienden a su dimensión espacio-temporal, es posible considerar que sean estas las que constituyan en el eje vertebrador de la actividad escolar.

Asegurar a cada hombre y a cada grupo social las capacidades básicas para conocer y actuar en su medio, es asegurar el progreso constante de la humanidad y su protección.

“En el pleno científico hablamos de Ciencias Sociales para referirnos a aquellas Ciencias cuyo objeto formal de estudio es el hombre. Son ciencias que descubren al hombre desde distintos ángulo, lo estudian y lo interpretan para definir mas claramente este objeto, es importante entender las interrelaciones situacionales que le dan sentido”.⁵

Entonces, se puede sostener que las Ciencias Sociales son un conjunto de Ciencias específicas que poseen un objeto material, el hombre y sus relaciones sociales, y además cada una de ellos tienen un objeto formal, específico, con un método propio y un fin determinado. Todas trabajan respetándose desde sus diferencias en pie de igualdad.

Para abarcar mayor complejidad, se considera que el dominio de las Ciencias Sociales comprende cuatro elementos principales:

⁵ Ibid pp. 41

- La naturaleza de la sociedad y las culturas.
Las Ciencias Sociales se interesan por estudiar los modos de vida y las características distintivas de los grupos organizados de personas, ya sean tribus, naciones, unidades étnicas o bien habitantes de grandes áreas culturales.
- Las actividades y los procesos humanos en su distribución espacial, así como la interacción de los elementos culturales, bióticos y físicos. El ser humano, aunque pertenece a la misma especie y tiene por tanto elementos comunes, ha desarrollado distintas formas de conductas según se encuentran ubicado geográficamente, de ahí que los rasgos culturales sean diferentes en el ser humano de una región a otra, puesto que la cultura es el resultado de la interacción humana con su medio.
- Los sistemas y las instituciones sociales básicas así como las relaciones entre individuos y las instituciones, y entre las instituciones políticas, económicas y sociales. Las necesidades humanas pueden estudiarse como sistemas, que constan de partes interactuantes e interdependientes y que funcionan como un todo. Así todas las sociedades humanas forman sistemas económicos (que asignan los escasos recursos económicos), sistemas políticos (que proporcionan mecanismo de control social y la administración del poder), y sistema sociales (en las cuales ocurre una interacción a nivel personal y familiar) entre otros.
- Cambios en las relaciones humanas, reinterpretaciones de las relaciones entre los eventos pasados y presentes. Gran parte del trabajo de los científicos sociales suponen comparar a los seres humanos, de manera individual o colectiva, pero también están interesados en la formación de modelos de conductas humanas y los cambios que ocurren durante los períodos de tiempo.

3.2.2 LOS DOCENTES Y LOS CAMBIOS EN CURSO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES

La investigación sobre los docentes que guían el aprendizaje de Estudios Sociales se ha concentrado, comprensiblemente más en el nivel secundario que en el primario. Revela que con excepción de los intereses y la preparación en relación con la asignatura, los profesores de Estudios Sociales tienen características muy semejantes a las de los profesores de otros campos, tal vez resulte sorprendente el hecho de que los primeros parecen compartir los mismos puntos de vista sociales y opiniones mayoritarios que los demás profesores.

Se dedican a las actividades políticas, cívicas y de servicio social, no mucho más que los restantes. De este modo, los especialistas en Estudios Sociales se muestran colectivamente limitados por lo que respecta a sus características específicas. Sin embargo, esos estudios a menudo se concentran en las características generales antes que en las muy especializadas de los maestros.

En Estados Unidos se ha observado, por lo general, que los futuros docentes dedicados a la enseñanza de Estudios Sociales siguen por lo menos los cursos introductorios de cada una de las distintas Ciencias Sociales. La mayoría se especializa, por lo común, al menos en una disciplina, habitualmente historia, especial la historia de los países desarrollados.

“Solo una minoría de los maestros de estudios sociales enseña una sola materia. La mayoría probablemente dedica casi todo su tiempo a la enseñanza de otras asignaturas y no a aquella en la que han recibido la preparación más formal”.⁶

Por lo antes expuesto, actualmente existen docentes con su especialidad en Ciencias Sociales según el reglamento del (MINED), quienes deberían ejercer su profesión en esa

⁶ L.C. Fay. Didácticas Especiales para la Enseñanza Media. Librería del Colegio S.A. Argentina 1970, pp 219

área por lo que son obligados a ser competente para impartir otras asignaturas como: Lenguaje y Literatura entre otros. Esto no debería existir porque a los docentes no se les facilita el dominio de los contenidos y objetivos de esa materia y no adquieren experiencias a través de sus actividades académicas debido a que no es el campo de acción profesional en el cual fueron formados.

Son muchas las investigaciones, experimentos y proyectos relativos a los Estudios Sociales que respaldan la teoría de que el maestro desempeña un papel fundamental, a menudo el más determinante en la Educación.

Los acontecimientos actuales entrañan también un probable cambio respecto del papel principal del maestro. Ya no parece factible que el maestro sea únicamente un experto en la materia que siguen sus alumnos la tremenda explosión de conocimientos, la multiplicidad de los modelos de aprendizaje y las exigencias cambiantes, a que se ven sometidos los alumnos en la actualidad y obligan al maestro a asumir un papel de diagnóstico, estimulador, catalítico, orientador y unificador. La misión del maestro consistirá en determinar los niveles de aprendizaje de los alumnos y encauzarlos hacia múltiples y apropiados medios de aprendizaje. De este modo, el maestro conduce a los estudiantes hacia un aprendizaje más amplio y superior, reconociendo que el tiempo necesario para comprender conceptos particulares y desarrollar habilidades varía según el individuo.

Proyectos actuales

Entre los proyectos actuales sobre los programas figuran los que se concentran en las disciplinas particulares de las Ciencias Sociales y los que son multidisciplinarios por su enfoque. Aunque los informes y resultados de esos proyectos no son aún plenamente asequibles, se han puesto de manifiesto varios aspectos importantes. En la medida en que los proyectos logren cambiar el programa de estudios sociales, el programa del futuro concederá una mayor importancia a los siguientes elementos:

1. Conocimiento estructurado de la sociedad.
2. Contenido selectivo, pero variado.
3. Enfoques objetivos para el estudio de la sociedad.
4. Reconocimiento de la realidad social.
5. Habilidades para aprender sobre la sociedad.
6. Utilidad práctica de los Estudios Sociales.
7. Medios múltiples de aprendizaje.

Las investigaciones relacionadas con los proyectos actuales indicaron que las habilidades de los niños para enfrentarse con las relaciones que entrañan el espacio o el tiempo pueden ser desarrollados en una edad más temprana que aquella en las que se enseña habitualmente ese contenido.

Los estudios sobre el aprendizaje político de los niños por ejemplo, informan que u imagen del gobierno durante los años de Escuela Primaria puede progresar, desde el apego por ciertas personas (figuras de autoridad) hacia un reconocimiento más pleno de organizaciones, métodos, normas e ideales.

Los esquemas de programas que emergen de los proyectos actuales abarcan tanto el estudio separado de las disciplinas como los enfoques multidisciplinarios. En ambos casos, en varios proyectos se utilizan conceptos o generalizaciones básicas seleccionados de las Ciencia Sociales. Estos se ocupan, de los problemas fundamentales del hombre o puede concentrarse en el mundo contemporáneo. A veces se organizan esas ideas centrales en el estudio de una sola disciplina o en una combinación de estudios que abarca dos o más disciplinas.

“El propósito de uno de los programas consiste en perfeccionar a los alumnos un conocimiento cada vez más amplio de los conceptos y métodos, antes que una mera información concreta. Entre las metas de otros programas figura la de proporcionar a los estudiantes una comprensión del impacto de las fuerzas ideológicas, económicas y

tecnológicas que constantemente modifican la interacción del propio yo, el grupo, las organizaciones y las instituciones”.⁷

En cuanto a lo expresado anteriormente, según el autor “L.C. Fay” los programas deben ser innovados por la docente que imparte en la medida que los contenidos sean comprendidos y asimilados por el alumno/a. Y además el alumno/a puede tener la libertad de pensar, actuar según lo que le convenga en base a las necesidades y actividades que realizan en su estudio académico; siempre y cuando la docente respete la libertad de culto en el estudiante.

Son evidentes los cambios en los estudios a nivel de grado. Por ejemplo, los alumnos de primer grado aprenden más sobre el mundo, incluida la geografía y la historia, a través de una serie de historias de aventuras sobre Marco Polo, los Normandos, Balboa y el Almirante Byrd.

Los alumnos de segundo grado pueden adquirir conocimientos sobre las fuerzas que forjan una comunidad comparando u propia vida con la del aborígen australiano y la del esquimal de Alaska. Los alumnos de quinto grado estudian los conflictos en los grupos, y entre los grupos y la sociedad, resultantes del cambio social.

Los estudiantes de la escuela secundaria inferior rastrean el origen del hombre moderno que de vasallo se convirtió en ciudadano, según lo revelan documentos originales e interpretaciones escogidas que ofrecen puntos de vista diferentes.

Los estudiantes de las escuelas secundarias tratan de comprender la naturaleza básica de una disciplina: el género de preguntas que trata de contestar, las técnicas o metodologías por las que buscan las respuestas y los modos en que sus descubrimientos o contenidos están estructurados. (Interaccionados sus componentes básicos)

⁷ Ibid pp. 222

Los estudiantes pueden realizar un estudio comparativo del gobierno, economía o ideología (interdisciplinaria) Estos ejemplos proporcionan una muestra incompleta, aunque ilustrativa, de los actuales proyectos de programas y otros programas experimentados.

Tanto los cambios tecnológicos como otros cambios sociales, actuales y en gestación, indican que la necesidad de mejorar los estudios sociales nunca ha sido tan grande y que todavía sigue aumentando. Afortunadamente, los estudios sociales se adaptan a esto y la busca de mejoras prosigue. Pero las necesidades restantes son grandes, entre ellas la solución de diversos problemas básicos tanto como de lo actuales y lo que van surgiendo. Es de esperar que la investigación contribuya en forma significativa al mejoramiento de los cambiantes estudios sociales.

3.2.3 EL MÉTODO, LAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL

Desde unos 300 años atrás llega con plena vigencia, la inquietud que llevó a Jan Amos Commenio a escribir hay que enseñar para la vida. Centenares de Educadores y filósofos de la Educación han recogido este mensaje con igual convencimiento, pero hasta hoy sigue preocupando el problema de la efectividad del aprendizaje.

Cuando algunos dicen “lo que se enseña en la escuela, para que tenga valor, ha de ejercer su función fuera de la Escuela dan la versión moderna del pensamiento de Commenio, precursor además, entre otras cosas, de la enseñanza audiovisual y de la necesidad de democratizar la escuela.

A fines de la década el 50 un estudio aplicado a las asignaturas científicas en el liceo, arrojó conclusiones altamente negativas en lo que respecta al aprovechamiento del proceso de aprendizaje y la preparación de los estudiantes que ingresaba a la Universidad.

Las cosas no parecen haber mejorado mucho de entonces acá y las críticas reaparecen, señalando claramente deficiencias en la formación que debe proporcionar la Educación General. No enseñar más, sino mejor es la exigencia perentoria y a ello deben dirigirse los esfuerzos de todos los elementos y organismos responsables de la dirección, orientación y funcionamiento del sistema Educativo.

El método en su sentido más genérico, es un proceso del pensamiento dirigido hacia la obtención de un propósito. Aplicado a la enseñanza, refiriéndonos más bien como la actitud mental que adopta el profesor frente a una situación de aprendizaje, entendida ésta tanto en el sentido del logro de determinados objetivos o conocimientos, además de

un despliegue de actividades y empleo de materiales, como del rol que el profesor y los estudiantes deberán o podrán jugar en el curso del proceso de la clase.

Dichos en estos términos y apoyándonos en los principios de la didáctica general, podría decirse que sólo existen dos métodos de enseñanza.

Aquel en el cual el profesor centra en su persona todas las iniciativas, transmitiendo a los estudiantes un saber acabado, y el otro con diversas variantes, en el cual el asume más bien el papel de coordinador de la actividad del grupo, permitiendo que los estudiantes participen en un trabajo de verdadera búsqueda, reorganización y verificación del conocimiento que se trata de lograr.

El primero corresponde a la tradicional clase magistral, traduce la tendencia a enseñar como la enseñanza, desemboca generalmente en la memorización por parte de los estudiantes y no da a éstos ocasiones para ejercitar sus propios procesos de pensar de adquirir, activamente el conocimiento o descubrir por sí mismo la verdad a la cual se trata de llegar.

“Suele matizarse el método expositivo con preguntas entrelazadas de vez en vez, algunas deducciones u opiniones recogidas al pasar. Pero estos recursos aislados no contribuyen en modo alguno a la efectividad del aprendizaje, ni menos aún a cumplir las finalidades de la Educación General”.⁸

De acuerdo a la afirmación contextual, sobre los métodos expositivo que se implementan en nuestro contexto salvadoreño es bien tradicional además existe la pasividad en el estudiante porque solo sirve de receptor y no pregunta a sus compañeros/as en los momentos que se van desarrollando las temáticas, es por eso que las exposición se debe

⁸ De Espinoza, Olga Poblete. La Enseñanza Moderna de las Ciencias Sociales. Universidad Santiago Chile 1971 pp. 145

desarrollar con base a la participación e interrogación entre ambos compañeros/as con la finalidad de que exista logro de la temática desarrollado.

En el segundo caso llamémosle método moderno el profesor introduce como elementos pensados, sea lógica o psicológicamente dentro de su esquema mental, una diversidad de recursos didácticos, según lo aconsejen los objetivos planteados al aprendizaje, la naturaleza de los problemas que estudiarán el nivel de edad y madurez intelectual del curso, los conocimientos y habilidades ya adquiridos que ofrecen, los intereses dominante del grupo, las posibilidades que ofrecen la escuela o la localidad para desarrollar determinadas actividades.

Muchos pedagogos han comenzado a hablar de nuevas estrategias de la enseñanza con la intención de subrayar el sentido evidentemente dinámico y antidogmático que debe tener el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la multiplicidad de actividades no se traduce necesariamente en aprendizaje activo. Aquí es donde juega su papel la concepción que tiene del método el profesor frente al grupo y en una situación dada del proceso de enseñanza. Lo esencial es: precisar los objetivos, seleccionar el problema, el tipo de material o recursos didácticos, el estímulo capaz de tocar el pensamiento del alumno, desatar en ésta una serie de evocaciones, asociaciones, nuevas interrogantes, imágenes y nociones ya conocidas, percepción de vacíos e incógnitas y provocar en el deseo de llegar al conocimiento, a la explicación racional.

Hoy existe consenso en considerar como propósito central de la educación el desarrollo de la aptitud y capacidad de pensar. Aquí se plantean dos órdenes del problema: uno deriva de la naturaleza del conocimiento y el otro del proceso mental a través del cual se configuran las ideas, conceptos, generalizaciones.

De ahí que el método no puede desentenderse de la lógica que es inherente a la generación del conocimiento científico y la psicología que estudia el proceso mental que ocurre en el individuo, suscitado por diferentes estímulos y realidades en provecho de sus objetivos e intereses personales y sociales.

Las Ciencias Sociales pueden hacer un gran aporte al desarrollo de la capacidad de pensar, siempre que el método que se cumple en la enseñanza tienda a hacer prevalecer los esfuerzos del razonamiento y la comprensión sobre la simple retentiva o memorización. Modificando cada vez más las metodologías para que el estudiante tenga un mejor aprendizaje.

“Enseñar la interdependencia entre los conceptos constituye uno de los mayores desafíos que plantea el aprendizaje, al profesor y es el condicionante primordial del método para enseñar a los alumnos a pensar. “Descubrir similitudes entre las ideas, regularidades entre relaciones no identificadas como tales anteriormente, provoca una excitante sensación de descubrimiento con la consiguiente impresión de confianza en sus propias habilidades”⁹

El concepto que se ha planteado anteriormente hace mucho énfasis en que el alumno/a sea un investigador que descubre por sí mismo los conocimientos mediante su desarrollo académico, esto le permitiría ser un alumno/a pensante, crítico y que contraste la teoría y práctica social en que interactúa.

El concepto mismo de conocimiento va más allá del mero recuerdo, se descompone en una gran variedad de aspectos: Datos, informaciones, conceptos, generalizaciones todo lo cual descansa sobre un trabajo intelectual que supone ejercicio del razonamiento, de la capacidad de observar, analizar, juzgar, derivar conclusiones.

⁹ Ibid pp. 148

Enseguida está el otro aspecto del aprendizaje inseparable del señalado; es la adquisición de hábitos y métodos de trabajo, de diversas habilidades y destrezas por otra parte, y siempre paralelamente, la personalidad del alumno se enriquece por las motivaciones que recibe y que estimulan, ya sea su imaginación, como su emotividad y aptitudes creadoras en la mas variadas formas que ésta puede resistir.

Frente a este inmenso campo de posibilidades que representa otros tantas situaciones de aprendizaje, el profesor puede emplear diferentes técnicas, recursos didácticos o procedimientos: organizar grupos para estudio dirigido, utilizarla recitación socializada, dirigir los alumnos en la preparación de debate, realizar con ellos visitas de estudio y excursiones, motivarlos para montar una exposición, un diario mural, organizar un programa conmemorativo o una actividad de extensión hacia la comunidad, utilizar la técnica de solución de problemas, organizar investigaciones en relación con otros problemas de las Ciencias Sociales. Actualizando los contenidos a la realidad por medio de las nuevas metodologías.

Gracias a los conceptos la mente humana capta la realidad que le rodea y la interpreta. Son producto del desarrollo cognoscitivo del hombre y abarcan una amplia escala, desde los más simples a los más complejos, en la medida en que esa capacidad cognoscitivas aumenta y se profundiza.

Como traducciones de la realidad, los conceptos reflejan su variabilidad. Lejos de ser adquisiciones intelectuales estáticas definitivas, están sometidas a un constante proceso de ampliación y transformación. Los conceptos ligan las palabras con objetos y situaciones definidas y son el conducto intelectual que permite al hombre conocer, comprender y organizar su ambiente en categorías significativas de pensamiento.

De ahí la especial atención que debe prestarse a la formación de conceptos en niños y adolescentes. No se trata de definir palabras: país, gobierno, obrero, clase social,

igualdad, integración, aculturación. Comprender un concepto implica dominar una serie de asociaciones, relaciones entre objetos y cualidades, de objetos entre sí, o de cualidades entre sí.

Los conceptos son instrumentos indispensables para penetrar en el significado del mundo natural y social, y comprender las interdependencias e interrelaciones entre ambos, los conceptos se profundizan paulatinamente a medida que los niños avanzan en edad, experiencia social, conocimientos, tal es el sentido del proceso de enseñanza concebido como una espiral continua y sin terminar.

“En cada etapa de asimilación de conocimientos lo desconocido se agrega a lo conocido, y a lo esencial y principal que fue descubierto en la etapa anterior viene a unirse lo derivado, lo menos esencial, pero también importante para solidificar los conocimientos sobre la materia estudiada”¹⁰

Se hace referencia en el niño y adolescente a medida que adquiera nuevos conocimientos de acuerdo a su experiencia que va adquiriendo durante el desarrollo de la clase que imparte el docente.

Por esto mismo, tanto la confección del currículum como el planteamiento del trabajo del profesor deben tener en cuenta el aumento paulatino de la complejidad de proceso de pensar. La organización en sentido vertical es tan importante como la horizontal, de modo que el alumno vuelva a descubrir bajo nuevas formas conceptualizaciones anteriores, sólo que ahora funcionan en otro marco de referencia, con un sentido más profundo, de mayor alcance y nivel de abstracción.

Recordando la noción de estructura del conocimiento, aplicada en la enseñanza, teóricamente, obstáculos que impidan a niños normales adquirir desde los primeros

¹⁰ Ibid pp. 150

cursos, conceptos básicos en cualquiera de las disciplinas que constituyen el campo de las Ciencias Sociales.

Su experiencia sensorial es la fuente primaria de conocimientos de los niños en los cursos iniciales de la escuela. Características en ellos a esta edad es su espontaneidad en la expresión, su curiosidad, el afán por preguntar y obtener respuestas, aun cuando todavía no sean capaces de realizar un esfuerzo sostenido de atención. A partir de situaciones concretas puede dirigirse su interés hacia la perfección y reconocimiento de objetos y funciones de la realidad.

Su notable aptitud sensoriomotora puede ser canalizada y estimulada a objeto de guías su pensamiento hacia la comprensión de una cantidad de nociones elementales.

En la en que el niño crece y su pensamiento madura y se profundiza, es capaz de entender relaciones entre el y los hechos, objetos y personas que le rodean. Su actividad puede ser dirigida paulatinamente hacia etapas más complejas de aprehender la realidad social y física. El mismo evoluciona como ser sociable y desde la actividad emprendida en años anteriores, centrada esencialmente en su persona y en su beneficio, comienza a integrarse al grupo y a ser capaz de emprender tareas en común. Su creciente capacidad para expresarse y sus progresos en la lectura, le ofrecen nuevas oportunidades para motivar su actividad intelectual, iniciarse en destrezas fundamentales, como consultar libros y revistas, observar fenómenos de la realidad, directamente o en ilustraciones.

Desde formas aun confusas para definir nociones como espacio, distancia y tiempo, en el ciclo intermedio de la escuela básica, el niño puede alcanzar positivamente en establecer relaciones entre hechos físicos y localización, reparar en rasgos peculiares de usos y costumbres de las gentes, tanto de las que le rodean, como de otras enteramente ajenas a su medio y a su tiempo, comparar y sacar deducciones.

Los alumnos de los últimos cursos de la escuela básica están en condiciones o deberían estarlo, por las circunstancias ya anotadas, de aprender generalizaciones y llegar a formularlas. Su edad y desarrollo social los señalan como aptos para interesarse y comprender asuntos que afectan o atraen la atención de la comunidad, no sólo local, sino nacional y mundial. Su capacidad de expresión oral y escrita los habilita para emplear con facilidad y provecho diversas fuentes de información, seleccionar la noticia, comentarla, discutirla.

La Historia, Sociología, Economía y Ciencias Políticas pueden contribuir de manera muy importante, mediante el estudio de la vida nacional, sea contemporánea o con referencia al pasado, a desarrollar esta fase tan importante del proceso de pensar, que es la capacidad para formular y comprender generalizaciones.

Estos son juicios que implican una actividad mental desarrollada, capaz de comparar, asociar, establecer deducciones lógicas.

Los alumnos de los últimos cursos de la escuela básica pueden comprender secuencias cronológicas, no en el sentido de una simple retención de hechos sino de interrelación entre pasado, presente y futuro. El uso del cuadro sincrónico y la línea cronológica simultáneamente son excelentes ayudas para avanzar en la noción de tiempo como una dimensión del acontecer histórico social, a la vez que en la noción de la simultaneidad del desarrollo y vida de los pueblos, sus relaciones e influencias mutuas.

El conocimiento y manejo de la dinámica de grupo resulta indispensable al profesor con alumnos que, ya en el umbral de la adolescencia, ofrecen muy marcadas diferencias individuales tanto en su desarrollo físico como intelectual.

“En estos cursos se hace más notoria la heterogeneidad en cuanto a niveles de madurez, de experiencias social y de ambiente cultural del cual proceden los alumnos. Son factores que repercuten en el

comportamiento, en la integración del curso y de los grupos en la eficacia para participar en diversas actividades”.¹¹

El párrafo anterior hace mención que el alumno/a debe ser sociable en el sentido que se integre al grupo y que aprenda otras experiencias de su compañeros, siendo reservado y prudente en los asuntos personales, por otra parte la docente es la que da la pauta en la forma que desarrolla la temática ya sea de una forma participativa y dinámica con el objetivo que el alumno/a se integre al grupo y tenga un ambiente agradable donde desarrolle la confianza en sí mismo y los demás.

En la escuela media el desarrollo de conceptos y generalizaciones debe alcanzar su más alto nivel. Es la etapa durante el cual el ejercicio del razonamiento, las capacidades de manejar conceptos, formular y comprender y en calificaciones, aplicar el juicio crítico, deben adquirir el arraigo para futuros aprendizajes y actuaciones más allá de la educación general, como ser social integrado y eficaz. Siendo capaz de utilizar metodologías que ayuden al desenvolvimiento personal.

A nivel de la educación media, las Ciencias Sociales pueden presentarse ante los alumnos de preferencias a través de la técnica de solución de problemas. Para enfrentar esta modalidad de trabajo, ellos podrán acudir a la comprensión acumulada en los cursos anteriores a su capacidad para inferir y sacar conclusiones, a los hábitos, métodos de estudios, habilidades y destrezas que le permitan enfrentar la complicación creciente de los contenidos de la clase y del proceso de pensar reflexiva y críticamente.

Las técnicas más indicadas para el estudio a base de solución de problemas, son las que emplean la investigación, es decir las que proceden de los métodos de las Ciencias Sociales: formulación de hipótesis, búsqueda de informaciones en diversas fuentes, análisis y reflexión sobre los materiales reunidos, discusión y confrontación de juicios y opiniones, verificación de la información colectada y de las conclusiones a que se llegue.

¹¹ Ibid pp. 155

El planeamiento por parte del profesor desempeña un papel fundamental. Los objetivos del trabajo a realizar deben ser planteados con entera claridad ante los alumnos, los materiales y fuentes que podrán requerirse necesitan ser previstos y no dejar lugar a improvisaciones, vacíos e interrupciones.

Seguramente el profesor invertirá más tiempo y energías en el planeamiento que en el trabajo que desarrollará frente al curso.

Su labor orientadora, auxiliar esclarecedora debe ser permanente y a la vez diversificada según las características del grupo escolar y las alternativas que surjan en el curso de las actividades.

Deberá además estar atento a asegurar, en lo posible, la equitativa distribución y cumplimiento de responsabilidades y mantenerse en una constante actitud de evaluación del desarrollo del trabajo, tanto individual, como colectivo.

La recitación socializada, el debate, la presentación individual, el proyecto son procedimientos metodológicos que pueden introducirse a lo largo del proceso, con el fin de enriquecer o reforzar las actividades y asegurar la obtención de los objetivos que se hayan propuesto. Según las nuevas metodologías implementadas.

El desarrollo de los intereses, actitudes e ideales es un fruto más del proceso de enseñanza: proviene tanto de la variedad de actividades de circunstancias y elementos que se manejan en el trabajo escolar, como de la observación, dirección y evaluación permanentes de parte del profesor.

Detalles al parecer insignificantes se agregan sin embargo a los estímulos que reciben los alumnos y que suelen constituir para ellos otras tantas ocasiones de obtener una relevación de sí mismos. Subrayar la calidad de una iniciativa, destacar el esfuerzo invertido en la obtención de una referencia valiosa, elogiar un leve progreso en el aprendizaje o el comportamiento puede ser, en apariencia, apenas reparos incidentales que hace el profesor. Sin embargo, a veces tocan muy profundamente un campo de

intereses y actitudes y logran alentar aspectos muy positivos de personalidades en proceso de armónica integración.

La enseñanza de las Ciencias Sociales puede estimular intereses y desarrollar otros nuevos estudios en los alumnos. Estudios de la Prehistoria, que han conducido, en más de algún colegio, a la formación de un pequeño museo arqueológico de la región.

Experiencias de profesores en algunas escuelas y liceos del norte del país, con trabajo en terrenos, han familiarizado, aunque en forma elemental, con los métodos de la Arqueología, han despertado verdadera pasión por informarse sobre algunos de los grandes descubrimientos arqueológicos realizados en otros países y determinado, incluso, vocaciones.

Los estudios de suelos, formaciones de terreno, pueden llevar a conocer los métodos para calcular las edades de éstos o al examen de fenómenos como la erosión, la destrucción de la tierra arable, sea por las fuerzas naturales o por el desconocimiento de formas científicas para explotarla, actividades todas que pueden estimular una gran variedad de intereses y de actitudes en los alumnos.

Las actitudes son tendencias, disposición a reaccionar de ciertas maneras ante determinadas situaciones, personas, objetos, condiciones de ambiente.

Tal como los intereses, son también fruto de la experiencia, pueden ser positivas o negativas y referirse tanto a formas de comportamiento, como a procedimientos o ideales. Las relativas al comportamiento, van desde las más elementales como cooperación al trabajo ordenado y metódico, la honestidad y sentido de responsabilidad en el trabajo escolar, hasta la estimación de las cualidades y esfuerzo de los demás, el amor a la naturaleza, la apreciación del uso y solidaridad con otros pueblos. Los aspectos negativos de las actividades se traducen en agresividad, sentimientos de

superioridad sobre los demás, prejuicios de clase, sumisión y servilismo para generarse simpatías.

Las actitudes relativas a procedimientos están más íntimamente ligados al trabajo intelectual, pueden traducirse en estimación por los frutos del trabajo obtenidos por el esfuerzo y la reflexión, colaboración desinteresada en proyectos del curso o del grupo, comprensión del ejercicio de la crítica individual en resistencia a la adopción de nuevos métodos, prejuicios y apego sin concesiones a su estilo de trabajo.

La posición científica, contemporánea y consecuente con esta época de cambios, aconseja proporcionar el máximo de oportunidades a niños y adolescentes para comprender, en primer término, el papel que han desempeñado los grandes ideales que ha sostenido la humanidad, como la paz mundial y la solidaridad.

Al fin de lograr esta comprensión, los alumnos deben disponer de suficientes referencias y elementos de juicio que les permitan percibir el papel catalizador de voluntades y energías que reside en los ideales que, al igual que los intereses y actitudes se generan en las fuerzas tendencias y situaciones siempre renovadas de la existencia social.

Respecto de las técnicas de enseñanza más adecuadas, es obvio que el contacto directo con situaciones, casos concretos, el terreno mismo, las personas, o los testimonios, informaciones, documentos propios de los casos en estudios son los más indicados.

La excursión, la visita a museos y exposiciones, la conversación con la gente llámese obrero, pintor, escritor, arquitecto, arqueólogo, la proyección de un film, de un programa de TV, son algunos entre tantos recursos utilizados en una unidad de trabajo que pueden cumplir, junto a los objetivos del proceso cognoscitivo, los propósitos de la adquisición o desarrollo de intereses, actitudes e ideales. Cabe aquí repetir con Bernard Eliade que

“Expandir al niño, al adolescente a partir de sí mismo, darle desde el interior la medida de sus propias posibilidades y los medios para desarrollarlas”.

Como un recurso más del aprendizaje, un elemento útil para su dirección, un factor más o menos permanente de motivación, un medio de estimular el manejo correcto del lenguaje, una técnica que contribuye a asegurar la participación del mayor número de miembros de la clase.

Se ha dicho repetidas veces que existe el arte de preguntar efectivamente, algunos profesores poseen cualidades humanas, de personalidad, que les facilitan enormemente el manejo de preguntas inteligentes, oportunas, ricas en evocaciones, innovadoras de la clase.

Sin embargo, el buen empleo de la interrogación se adquiere, siempre que se le cultive deliberadamente y se reflexione sobre las bases en las cuales descansa dichas técnicas.

Existen profesores que estiman muy correcto su sistema del tablero interrogativo, y piensan que hacen clases muy activas porque acribillan a sus alumnos con preguntas y les exigen rápidas respuestas. Esta es una estimación muy superficial del problema y, a la postre, el proceso de enseñar a pensar no resulta realmente enriquecido.

La interrogación es una forma directa de guiar el proceso de pensar de los alumnos, de dirigir su observación, examen, análisis de materiales en estudio, de ayudar el pensamiento del niño y el adolescente a descubrir relaciones entre los hechos, asociar conocimientos y adquirirlos, y aplicarlos a una nueva situación. Esto es lo que J. Bruner llama el pensamiento intuitivo, el cual puede ser estimulado por la pregunta oportuna y precisa, dirigida hacia el logro de objetivos precisos.

La clase organizada con un patrón fijo, según el cual es siempre el profesor quien pregunta, es una situación artificial, antinatural.

“En la vida no pregunta aquel que quiere hacernos saber lo que él sabe, sino el que pregunta quiere saber de lo que él ignora” Estimular al niño y al adolescente a formular preguntas, pedir mayor información y aclaraciones, y plantear dudas, contribuye a reforzar ese clima de confianza y seguridad que es preciso lograr en la edad como uno de los condicionantes esenciales de un fructífero proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la clase de Ciencias Sociales, dado el tipo de situaciones que se presentan por la naturaleza de los temas, por los objetivos que ya hemos discutido, por el tipo de actividades y la calidad de los materiales a que es preciso recurrir el buen empleo de la interrogación puede contribuir en gran medida a logros muy satisfactorios.

La interpretación de mapas, lectura de documentos, examen de gráficos, cuadros estadísticos, esquemas, láminas, diapositivas, el comentario sobre una película, un programa de televisión, una visita de estudio, una entrevista, un editorial o artículo de prensa proporcionan ocasiones muy valiosas para interrogar a los alumnos y darles, a la vez, la oportunidad de pensar, hablar. De aquí surgen también las posibilidades para que los estudiantes pregunten. El profesor tiene que estar preparado para recibir preguntas y responderlas realizándolas de acuerdo a las nuevas metodologías.

Junto con crear condiciones para que el curso interroge, el debe estar alerta a fin de no ser desviado por preguntas ociosas o intencionadas que alejen el trabajo de sus propósitos original.

Es muy común este caso en las clases de ciencias sociales y los asuntos de actualidad son una veta bastante explotada, por los adolescentes en tal sentido. También debe jugar su papel el grado de perspicacia del profesor para darse cuenta cómo algunas preguntas de ciertos alumnos o respuestas carecen de sinceridad y son formuladas para dar en el gusto al profesor y al grupo, para caerle bien o hacerse simpático.

3.2.4 TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

El profesor de Ciencias Sociales tiene numerosas oportunidades de enriquecer su enseñanza mediante el uso apropiado de los materiales audiovisuales aportados por la técnica moderna. En la cual la mayoría de ellos se utilizan como auxiliares didácticos y para facilitar el aprendizaje. Por eso mismo es necesario que el docente conozca y aplique nuevas metodologías en dicha asignatura.

Es decir el término de materiales audiovisuales se refiere a láminas, películas, tanto sonoras como mudas, a la televisión, diapositivas, filminas, grabaciones, documentos, gráficos, diagramas, mapas, listas, dioramas, modelos, especímenes, afiches, emisiones radiales, discos, globos terráqueos, marionetas, fotografías, cuadros, franelógramas, textos de enseñanza programada y mapas, y planos transparentes.

“El término alude también a los lugares o implementos y equipos necesarios para operar los materiales, tales como: franelógrafos, pizarrones, retroproyectores, pantallas para proyecciones, aparatos de radios, tableros, cintas de grabación, fonógrafos, estereoscopios, máquinas de enseñanza programada, museos y colecciones”.¹²

Lo mencionado anteriormente son algunos de los recursos didácticos que el docente pueda utilizar para el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de que la clase sea dinámica, participativa e innovadora y se logren los objetivos de la temática que se desarrollan.

A continuación se mencionan por lo menos cuatro dimensiones según la eficacia de la didáctica guiada:

- 1) Es un problema de medios técnicos –didácticos que deben ser renovados, completados y ampliado anualmente.

¹² Ibid pp.169

- 2) Está en relación con una reformulación de los objetivos y currícula.
- 3) Dimensión guarda relación con el perfeccionamiento de un cuerpo profesional de profesores.
- 4) Se refiere a la administración y estructura escolar.

Las dos últimas son sin lugar a dudas las más difíciles de vencer, ellas obstaculizan la expansión de la enseñanza programada experimental incluso en los Estados Unidos y países Europeos.

Obviamente, no se lograría nada un solo innovador, en el equipo didáctico sin innovar en las demás dimensiones aludidas, es decir, que un proceso didáctico involucra un avance en los medios técnico-didácticos el cual las nuevas metodologías no pueden ir separadas de estas dimensiones.

“La Pedagogía cibernética ha recurrido al concepto de sistema de enseñanza con el fin de denominar con un término común la transmisión de los contenidos tanto por parte del profesor como parte de programaciones tecnológico-didácticos. Por esta razón, se denomina al medio técnico como sistema de enseñanza cuando efectivamente esté enseñando por si mismo, y no cuando está apoyando meramente la labor del profesor”.¹³

Por lo antes expuesto es preciso hacer mención que el docente en Ciencias Sociales debe dar la pauta al estudiante en el sentido que aprende a dominar y conocer el uso de la red informática ya que es un recurso didáctico del cual se pueden valer para obtener conocimientos actualizados según las metodologías.

En forma semejante la labor docente del profesor de Ciencias Sociales se objetiva cuando entrega documentos con pregunta preparados para su interpretación y cuando estos medios permiten el trabajo individual y autónomo. Otro tanto se puede observar en la evaluación, sobre la base de test y conversión de puntaje a notas en está área de la

¹³ Ibid pp. 172

evaluación es donde la tecnología irrumpió con mayor vigor, debido a las dificultades que entraña cuando debe abarcar grandes grupos y ser imparcial.

Se supone que las bondades de la enseñanza programada y que el reconocimiento de cuales son las autoridades docentes, desempeñan un rol importante en los alumnos y estudiantes en general. No es conveniente de ningún modo comparar al alumno sentado frente al televisor o frente a un texto de enseñanza programada, puesto que todos sabemos en forma experiencial la relativa importancia del contacto directo entre el profesor y cada uno de sus alumnos.

Se debe reconocer que la pedagogía cibernética permite al alumno una dedicación mucho más sensata al objeto estudiado, que permite así mismo un contacto personal mas intensivo entre profesor y alumno, pues el profesor que no se ve obligado a dirigirse simultáneamente a todos los alumnos, gana tiempo para tender a grupos pequeños o alumnos aislados.

Se subraya que el avance de la pedagogía cibernética debe estimarse no sólo en lo grande progresos, sino que también en sus detalles.

Se destaca la coordinación por asignaturas, que ya es una realidad en los nuevos textos de estudios, se observa la construcción de diascopios cada vez más manuales, la producción de films. Cada vez más baratos. La oferta de juegos y series de medios audiovisuales sobre un contenido determinado, en constante aumento. A pesar de esto es absolutamente necesaria una nueva dimensión para la existencia actual de los medios didácticos.

En primer lugar, cabe destacar que la masificación o democratización de la Educación general básica es casi imposible sin la expansión de los medios didácticos, tecnológicos. En esta forma, el aprendizaje en la pedagogía cibernética también consiste en la manipulación del aparato didáctico.

En segundo lugar, es incuestionable que los nuevos medios didácticos tecnológicos determinan la formulación de nuevos objetivos, que el medio didáctica en un verdadero activador metodológico que determinará en el futuro la modernización de los programas. En la realidad, el medio técnico didáctico destruye lo formal de la escuela antigua, puesto que en la vida nada tiene más vitalidad y magnetismo que, precisamente, la tecnología, es decir el educando se siente instintivamente atraído por los aparatos tecnológicos. En tercer lugar se debe reconocer que los profesores mejor preparados no son capaces de atender las diferencias individuales, en los medios didácticos correspondientes. En cuarto lugar, se acepta que sólo mediante el equipamiento con medios didácticos y el perfeccionamiento del profesorado, se puede materializar una nueva organización y metodologías escolares.

Algunos ejemplos sobre el uso de medios didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, son el uso de retroproyector y de las hojas transparentes.

Para el desarrollo histórico político de América Latina cada alumno dispondrá de su propio “Overlay Sistem”, es decir, de su juego o serie de hojas transparentes grabadas con el mapa de contornos de América del Sur. El mapa de la hoja base contendrá los datos cartográficos, mínimos que son la escala, la localización matemática, los contornos de América del Sur, las principales redes hidrográficas y una leyenda con los signos convencionales.

En las hojas transparentes que se sobreponen, se dibujan las fases de la evolución, políticas de América del Sur a través de las épocas de los Incas, de los virreinos Españoles y de la República para los hachurados, los alumnos usarán símbolos, aprendiendo también a través del desempeño técnico.

El sentido didáctico de este medio, es que la elaboración y uso de las hojas transparentes por parte de los alumnos permite la dinamización de los procesos históricos. Se agiliza la comprensión del avanzar y retroceder de las fronteras, de la ubicación de los centros de

gravedad y de las direcciones de la expansión cultural que difícilmente se agilizan sobre la base de un solo mapa.

El resultado del trabajo individual se muestra a través del retroproyector, en primer lugar, para evaluar en conjunto el trabajo realizado por algunos alumnos y en segundo lugar, para hacer la síntesis e interpretación del documento elaborado.

Tanto las hojas transparentes como el retroproyector asumen una labor didáctica desde el momento en que explican el proceso histórico y agilizan las destrezas de los alumnos y del profesor. En este mismo trabajo puede efectuarse tanto con los diversos periodos de fundación de ciudad en Chinas, como la colonización Griega, a través del mediterráneo y la expansión y decadencia de Egipto, de Roma, y de los Imperios coloniales del Siglo XVI y XVII.

3.3 TÉRMINOS BÁSICOS

Alumno: Sujeto que adquiere conocimientos para la vida a través del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Análisis: Extracción de ideas principales de un fenómeno.

Aprendizaje: Es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, etc.

Características: Diversas cualidades que poseen los hechos objetos, sujetos, fenómenos, etc.

Ciencias Sociales: Es la ciencia que toma como objeto de estudio al hombre y sus relaciones con semejantes y el medio que lo rodea.

Comunidad Educativa: Conjunto de personas que pertenecen a una institución escolar.

Contenido: Temas a desarrollar para informar alguna teoría o experiencia.

Contraste: Comparación que se hace de dos o más fenómenos.

Dictado: Acción donde un sujeto repite y otro escribe.

Dinámica Grupal: Es la realización de actividades donde interactúan diferentes personas.

Dinámica: Es una acción que se realiza creativamente para desarrollar diferentes temáticas.

Docente: Facilitar del proceso de Enseñanza Aprendizaje. (PEA).

Entrevista: Dialogo que tienen dos o más personas para obtener información.

Esquema: Representación gráfica de información.

Exposición: Es la presentación verbal de una temática.

Facilitador: persona que proporciona herramientas para lograr un objetivo.

Instrumentos: Objetos de los que se auxilia el investigador para obtener información.

Investigación: Recopilación de información a través de diferentes métodos y técnicas.

Investigador: Persona que indaga los hechos para luego darlos a conocer.

Lluvia de Ideas: Diversidad de conocimientos sobre determinados contenidos.

Memorístico: Aprendizaje en el cual se obtienen conocimientos para corto plazo.

Método: Procedimiento lógico que se lleva a cabo para lograr la verdad objetiva.

Metodología Tradicional: Métodos aplicados repetitivamente con el fin de realizar una actividad.

Observación: Acción de visualizar detenidamente un hecho o fenómeno.

Programa de estudio: Documento el cual contiene objetivos de aprendizaje, sugerencias metodológicas y actividades de evaluación.

Reforma: Cambios que se plantean para buscar mejoras en el ámbito educativo.

Resumen: Información esencial de un contenido.

Técnica Grupal: Conjunto de procedimientos para recorrer un camino y lograr un objetivo.

Técnica: Es la manera como se recorre un camino por medio de, métodos.

Valores: Principios éticos, morales y cívicos que se practican.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la metodología que se utilizó, se consideró como primer parámetro el tipo de investigación, el cual nos presenta la información necesaria para conocer sobre los estudios de casos.

En un segundo parámetro, se consideró de suma importancia la población la cual nos muestra la persona retomada para nuestro estudio.

En tercer parámetro, se consideró el método el cual nos describe el tipo utilizado.

En un cuarto parámetro de investigación, los que describen brevemente lo que se utilizó para poder llevar a cabo el proyecto.

En un quinto parámetro se consideró la metodología y procedimiento lo que nos presenta el proceso utilizado.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar nuestro trabajo sobre los estudios de caso se utilizaron instrumentos para asegurar la objetividad del mismo, tanto en función de su fiabilidad como su validez.

Por lo tanto, éste constituye la guía de procedimientos que deben realizarse durante la fase de obtención de la evidencia y contiene los siguientes elementos:

- Semblanza del estudio de caso.
- Preguntas del estudio de caso.
- Procedimientos a ser realizados.
- Guía del reporte del estudio de caso.

La semblanza del estudio de caso: Es útil para integrar y entrenar a los miembros del equipo de investigación y contar con un referente que se pueda presentar a quien desee conocer el proyecto, es decir, su propósito y financiamiento así como las personas

involucradas en la conducción y soporte de la investigación. Por lo tanto, se debe contener los siguientes elementos:

- Los antecedentes del proyecto.
- Los principales tópicos por investigar.
- Las proposiciones teóricas por confirmar.
- La literatura relevante.

Las preguntas que deben ser respondidas por el estudio de caso es: que no están destinadas al informante sino al investigador, además están destinadas a garantizar que se obtenga la evidencia que se requiere para contrastar las proposiciones teóricas del estudio. Así como también pueden y deben ser contestadas con información obtenida de diversas fuentes, verificadas mediante el uso de la triangulación de la evidencia.

Los procedimientos que se deben realizarse es: Definir los mecanismos para obtener acceso a las organizaciones e informantes claves, establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones imprevisibles que puedan presentarse en el campo, contar con un esquema y un cronograma de las actividades que deben ser realizadas durante la obtención de evidencia.

Los procedimientos que se deben realizarse es: Definir los mecanismos para obtener acceso a las organizaciones e informantes claves, establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones imprevisibles que puedan presentarse en el campo, contar con un esquema y un cronograma de las actividades que deben ser realizadas durante la obtención de evidencia.

Prepararse el equipo para responder a situaciones no previstas:

La guía del informe del estudio de caso: Es el investigador que deberá diseñar un esquema básico de lo que será el reporte del estudio de caso, el cual facilita la obtención de evidencia importante para el estudio y reduce el riesgo de que sea necesario regresar por información adicional. En ocasiones es útil y es necesario realizar un caso piloto, el

cual permite corregir el plan de obtención de evidencia, tanto respecto a su contenido, como a los procedimientos a ser seguidos.

4.2 POBLACIÓN

Es importante que el investigador tenga la habilidad de precisar y hacer mensurables los constructos (factores) explorados, en la generación de teoría.

Se deben satisfacer los criterios de selección para luego cualificarlos como tal, así mismo es la muestra de una investigación cualitativa en la que se describirán las experiencias académicas de la docente estudiada bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones. algunas características que debe poseer la docente: ser abierta a la realidad para que analice, la sienta y la asuma consecuentemente en su vida personal y profesional, ser crítica y autocrítica en función de su formación y a la vez a partir de su práctica, ser sensibilizada y comprometida frente a la problemática de su comunidad educativa, ser democrático en su práctica cotidiana personal y profesional de modo que pueda asumir relaciones y conductas horizontales y fomentar y estimular la autodisciplina frente al autorismo., ser socializada para valorar y desarrollar el trabajo en equipo con los alumnos y entre docentes.

4.3 MÉTODO

Para el proceso de la investigación en la fase primera se utilizo el análisis inductivo, en el cual se recolecta la información, por lo que fue necesario gravar las entrevistas realizadas, es decir las diferentes respuestas y perspectivas que giran alrededor del tema, para después transcribirlas junto con las notas mentales realizadas durante la entrevista. Esto permitirá que posteriormente se puedan identificar y verificar las respuestas dadas por cada uno de los entrevistados.

Para la transcripción de los datos, en este caso es recomendable hacer una lectura y relectura tanto de las transcripciones como de las notas de campo recolectadas, con el propósito de que el investigador se familiarice con los datos e iniciar el proceso de estructuración y organización de los mismos dentro de las perspectivas dimensiones, variables y categorías, lo cual conduce a la comprensión del problema de investigación

para el foco del análisis: En esta etapa el investigador se centra en las áreas de interés que conduzcan a la comprensión del problema de investigación a través de la concentración de datos recolectados y su comparación constante con los códigos previamente establecidos para determinar las diferencias y similitudes con la literatura existente al respecto.

Una vez desarrollada la etapa anterior se procederá a efectuar un análisis profundo de la información, con el propósito de interpretar las relaciones encontradas entre las categorías establecidas con base en el marco teórico (códigos) y los datos obtenidos, e intentar explicar por qué existe dicha relación, lo cual conduce a la comprensión del fenómeno estudiado.

En esta etapa final se involucraría la presentación de los encuentros que emergen desde el proceso descrito anteriormente, a cada uno de los participantes en la investigación (grupo de investigación y entrevistados) con el propósito de asegurar que el análisis realizado realmente refleja las respuestas y perspectivas de los entrevistados u observados. Además, esta etapa permite formalizar un feedback y obtener el punto de vista de los distintos participantes, así como sus respectivos comentarios, que servirán para evaluar la comprensión del problema, si es necesario adicionalmente, esta etapa permite cumplir con el compromiso asumido por el investigador antes de iniciar la recolección de la información, en cual de resuminar a los participantes una copia de los resultados de la investigación.

Por último, el grupo investigador estará en las condiciones de producir una tesis que proporcionará una comprensión válida del problema de investigación presentado.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 TÉCNICA

- Entrevista: Las entrevistas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias y sin ser influidos por las perspectivas del investigador o por los resultados de otros estudios.

Estas fueron realizadas a la docente y a quince estudiantes escogidos al azar.

- Observación: Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales, educativos y culturales en los cuales ocurren la experiencia humana.

Se realizaron visitas periódicas a la institución con la finalidad de observar el desarrollo de las clases, infraestructura, ambientación, conducta de la docente y de los estudiantes, etc.

- Diario de campo: Es un cuaderno de notas en que se apuntan sobre todo estas cosas: algunos datos para ubicar la observación: lugar, fecha, hora y tipo de situación. lo observado (hechos, acontecimientos)

Es la parte central, y normalmente la más grande. Los comentarios de la persona que observa (opiniones e interpretaciones personales acerca de lo observado)

- La fotografía: Documento ilustrado que representa una imagen. El estudio de las imágenes fotográficas es uno de los caminos para conocer el pasado humano.

Las fotografías fueron tomadas a los estudiantes, a la docente y al grupo investigador con el fin de obtener evidencias.

- Perfil docente: Científico y creativo para aportar alternativas metodológicas, programáticas, organizativas, otras, adecuadas a la realidad concreta.
Se anotaron las actividades que realizaba la docente de acuerdo al tiempo distribuido para cada jornada de trabajo.

4.4.2 INSTRUMENTOS

- Guía de entrevista: Dirigida a los alumnos/as (Ver anexo # 1) y la docente que imparten (Ver anexo # 2)
- Guía de observación: Donde se observará y desarrollan los alumnos/as y la docente que imparte. (Ver anexo # 3)
- Diario de campo: Donde se observa y se comenta durante, el desarrollo de la clase. (Ver anexo # 4)
- Imágenes fotográficas durante el proceso del desarrollo de la clase. (Ver anexo # 5)
- Perfil docente: Se anotaran de acuerdo a la observación que realice el investigador todos aquellos pasos y etapas durante el desarrollo de la clase. (Ver anexo # 6)

4.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

En un primer momento se presentaran los datos autobiográficos de la docente que imparte la asignatura en Ciencias Sociales y cívicas en educación media de el Instituto católico “Padre Richard Mangini”, Soyapango, San Salvador.

Luego en un segundo momento se identificará el problema fundamental, mediante el diagnóstico autobiográfico, por parte de la docente (Específicamente sobre las nuevas metodologías en Ciencias Sociales en el área de bachillerato).

Como equipo investigador se procederá a dicha institución educativa para la autorización de entrada.

Luego siguiendo con el plan de actividades se hará la presentación del grupo investigador hacia las personas implicadas.

Se aplicaran los instrumentos que reflejan la objetividad de la investigación: guía observación, diario de campo, perfil de docente, entrevista, y fotografía.

Se analizaran la información obtenida mediante los instrumentos para realizar la triangulación.

Se aplicaran las nuevas metodologías para el desarrollo de los contenidos de la Unidad VI del programa de Ciencias Sociales y Cívica, en la que se dará a conocer el uso de técnicas innovadoras de tal forma enfatizándole a la docente con su aplicación y dedicación y a la vez garantizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos/as.

Se reunirá la información obtenida para analizar e interpretar las actividades realizadas, durante el desarrollo de los contenidos.

CAPITULO V

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta una guía de observación, un perfil docente, un diario de campo de la entrevista, a los alumnos, a los docentes, en cada uno de ellos se presenta toda la información obtenida. Posteriormente, se nos presenta una triangulación de la información en donde se toma en cuenta toda la información recopilada.

5.1 GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aspectos a considerar	Fr	%
Ubicación del mobiliario a desarrollar la clase de forma tradicional	5	100%
Ambientación del aula deficiente	4	80%
Puntualidad de inicio de clase	4	80%
Dominio del contenido	5	100%
Uso de material didáctico	3	60%
Innovación en la metodología empleada por la docente	3	60%

En las visitas realizadas al Instituto Católico Padre “Richard Mangini” se pudo observar que los pupitres de los alumnos/as se encuentran ubicados de forma tradicional, mobiliario en buenas condiciones, ventilación suficiente debido a que el salón de clase, esta en la segunda planta al costado este-norte, esto mismo permite que tengan muy buena iluminación; el aula posee una pizarra acrílica, un escritorio, con su correspondiente silla, para que la profesora pueda revisar tareas, en cuanto a la ambientación es bastante deficiente, pues no se visualizan ni horario de clases, de ornato, solamente el horario de limpieza. y consideramos que esto es muy importante para que los alumnos/as, se sienta un poco motivados. La profesora a la hora de las clases entra al aula saluda a los pocos alumnos/as que han llegado ya sea del recreo o de la casa es decir cuando es la primera hora de clase. Luego se sienta a esperar lleguen el

resto de estudiantes para iniciar la clase, luego después de diez minutos de haber tocado el timbre de entrada; al comenzar con la temática la profesora inicia escribiendo el tema en la pizarra siempre, posteriormente, explica el contenido basándose en la mayoría de clases en hechos reales de la sociedad salvadoreña, aunque en ocasiones los alumnos muestran desinterés por la clase, se puede observar que la maestra no hace uso de material didáctico en la mayoría de clases solo hace uso de cuaderno ,pizarra y borrador. Después de haber finalizado con la explicación, siempre realiza dictado del tema, y luego les indica que copien algunas preguntas a los alumnos/as sobre el tema, y así como también tareas ex-aulas. Finalmente los alumnos/as, contestan las preguntas los cuales la maestra revisa y si es la última clase se retiran para sus casas cada alumno/a que va terminando; mientras que los que les toca limpieza, la realizan y luego se retiran; pero si es la clase en las primeras horas los que van terminando se ponen a conversar entre compañeros de la misma aula, y existe en ocasiones en que los alumnos/as que terminan primero le dan copia a los/as demás.

5.2 PERFIL DOCENTE

Aspectos a considerar	Fr	%
Puntualidad al inicio de la clase	4	80%
Planificación didáctica	5	100%
Tiempo distribuido para cada actividad	4	80%
Revisión y asignación	4	80%

Según la información recopilada la maestra planifica respetando hora clase de la asignatura Ciencias Sociales y Cívica.

Inicia su jornada, escribiendo en la pizarra la fecha, el nombre de la materia, el temas o sub-temas y algunos datos importantes, para realizar esto se tarda aproximadamente cinco minutos; luego, explica el tema en unos quince minutos, dependiendo de la

amplitud del mismo; Después de haber explicado el tema realiza dictado del contenido y de algunas preguntas siempre enfocados al desarrollo de la temáticas.

Llevándose a cabo el tiempo entre veinticinco a treinta minutos, esto va a depender del tema que se este trabajando; para continuar los alumnos/as contestan las preguntas en un promedio de veinticinco a treinta minutos aproximadamente. Finalmente, la docente revisa las preguntas de los alumnos/as en sus respectivos cuadernos y las tareas ex – aulas para colocarles una nota, la cual escribe en su cuaderno el control de tareas para que los alumnos vean sus notas.

5.3 DIARIO DE CAMPO

Aspectos a considerar	Fr	%
Diversidad de metodología	3	60%
Interacción Docente – alumno	3	60%
Distribución de tiempo de la docente	4	80%

Durante las visitas realizadas se pudo observar que los temas desarrollados eran diferentes cada vez; pero que la metodología de trabajo era la misma.

En el desarrollo de las clases se observó: que en ocasiones se realiza retroalimentación, explicación del tema, dictado del contenido y asignación de preguntas por parte de la docentes, si había oportunidad daba el espacio para que el alumno/as participara de acuerdo a su expresión verbal de lo que piensa y reflexiona en cuanto a la temáticas aunque solo de 2 a 3 eran voluntario de contestar las interrogantes que les hacia la docente aunque, frecuentemente se observo la pasividad del 95% de los alumnos/as.

Por otra parte existía que mientras los alumnos/as contestan preguntas la maestra lee sus notas de clase o simplemente se sienta a esperar que terminen los estudiantes.

5.4.1 LA ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Aspectos a considerar	Fr	%
Asimilación de contenidos	15	100%
Comprensión de esquemas, mapas conceptuales y otros	12	80%
Utilización de recursos tecnológicos por parte de la docente	5	33%
Dinamismo de la docente a desarrollar la clase	5	33%
La docente consulta textos bibliográficos	13	86%

De acuerdo, a los datos recopilados por medio de las entrevistas los alumnos/as entrevistados del segundo año técnico vocacional, quienes fueron escogidos al azar se puede decir que la maestra empieza escribiendo la fecha, el nombre de la materia, el tema, luego explica y en ocasiones realiza preguntas a los/as alumnos/as en forma verbal, muchas veces lo hace para ver si están prestándole atención.

Después, dicta el contenido y luego realiza dictado de preguntas que se responden en el cuaderno de apuntes por parte de los alumnos/as. Finalmente revisa tareas y actividades que se hayan realizado dentro o fuera de la institución.

Además, manifiestan que la maestra en algunas ocasiones utiliza esquemas y mapas conceptuales, pero son muy pocos. También expresaron que no utiliza recursos didácticos, ya que solo emplea los tradicionales como: pizarra, plumón, papel bond, cuadernos de apuntes (guiones de clases), y pocas veces folletos, debido a que en la institución no existen otros recursos didácticos de nuevas tecnologías como: retro proyector, laptop y cañón.

Con relación a aspectos negativos cuando la maestra desarrolla la clase no existen muchos sólo que a veces se sale un poco de la clase, a realizar algunas diligencias por mandato del subdirector.

Además, que no da mucho tiempo para realizar las actividades, aunque a veces da mucho dictados, porque se aburren los alumnos/as y se destrezas un poco.

Consideran que el desarrollo de las clases son claras, pero que en ocasiones aburridas porque solo lo mismo del dictado y realización de actividades que les imparte la docente.

Por lo expuesto anteriormente les gustaría que la maestra fuera más dinámica a la hora de desarrollar la clase, y que realizará trabajos en grupos al azar, exposiciones ya sean de forma individual o grupal, que se diera oportunidad para debatir temas de acontecimientos de la realidad, viajes de campo de actividades extracurriculares, que se hiciera uso de retroproyector, videos, carteles, y otros para que la clase fuese participativa, de analizar, y contrastaran con la realidad y así se obtuvieran un mejor aprendizaje significativo de forma personal como colectivo.

5.4.2 ENTREVISTA PARA LA MAESTRA

Aspectos a considerar	%
Actualización de material didáctico	70%
Uso de materiales de apoyo	70%
Autoevaluación de la docente	85%
Actualización de conocimientos de la docente	75%

En la entrevista realizada a la maestra se pudo confirmar que establece una rutina al impartir la clase, con lo cual ella inicia su trabajo siempre, colocando la fecha, el nombre de la materia y el tema en el pizarrón, luego espera que terminen de entrar los alumnos/as de un promedio de 10 minutos, esto lo hace antes o después de iniciar a escribir en la pizarra, para continuar con la explicación del tema, pero teniendo en cuenta que ya están todos los alumnos/as.

Después continúa con el dictado del contenido y pregunta, asignación de tareas ex – aulas para luego darles tiempo a los estudiantes que contesten las preguntas y revisarlas. En pocas ocasiones manifiesta hacer uso de folleto, esquemas y mapas conceptuales.

Entre los recursos didácticos que hace uso del desarrollo de la clase son: textos, separatas, guías de preguntas, cuadernos e historias que han marcado el país.

La maestra considera que con la metodología que utiliza, los alumnos/as le entienden, porque salen bien en sus notas, ya que trata de resumir y explicar las características fundamentales de cada contenido. También, expresa que se basa en una planificación de cada clase y para esto hace uso de consultas bibliográficas por diferentes autores de acuerdo a la temática, que le faciliten la comprensión del tema tanto para ella como para los estudiantes.

Y en ocasiones hace uso del sistema informático, para extenderse en las temáticas de más prácticos.

5.5 PRIMERA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según la información recopilada por medio de la observación, el diario de campo, el perfil del docente, y los entrevistados dirigidos a los/as alumnos/as y a la maestra, se puede contrastar que ambos coinciden en muchos aspectos ya que la docente utiliza la misma metodología al desarrollar los contenidos. En el cual la docente inicia la clase colocando la fecha, el nombre de la materia y el tema en el pizarrón; luego realiza el dictado del contenido, asigna preguntas individuales y finaliza con la revisión de actividades.

La maestra considera que esta metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje, es eficaz, ya que se obtienen buenas calificaciones y los/as alumnos/as entienden los contenidos y a la vez aprenden aunque les gustaría que la clase fuese más participativa

implementando dinámicas, videos, viajes de campo, trabajos grupales e individuales, debates y que se hiciera uso del retroproyector, cañón, carteles, otros.

Los alumnos/as consideran que al implementar nuevas metodologías entenderían más los contenidos, perderían la timidez, tendrían más confianza entre ellos, analizarían mejor, socializarían las ideas y mejorarían la convivencia con sus compañeros(as).

Como grupo investigador consideramos que la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje debe adecuarse a la demanda que el país exige, es necesario implementar nuevas metodologías que permitan la mejor abstracción de la materia ya que vivimos en un oscurantismo del que necesitamos salir para que los estudiantes se interesen por conocer lo que ocurre a nuestro alrededor y puedan ser entes de cambio.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El capítulo que se presenta a continuación se da a conocer diferentes conclusiones y recomendaciones que se les sugiere a la institución y especialmente a la docente para que en un futuro pueda mejorar en su vida profesional y personal.

6.1 CONCLUSIONES

- Falta de gestión de la institución, referente a capacitación docente que permita implementar nuevas técnicas apropiadas para el desarrollo de los contenidos, ya que no han recibido capacitaciones sobre nuevas metodologías para los estudiantes de educación media.
- De acuerdo al diagnóstico de la autobiografía la docente es su primer año en el trabajo de educación media de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica en el cual se pudo indagar a través del diálogo que le falta mucho por investigar y ser práctica con los alumnos.
- Los estudiantes comentan que obtienen aprendizaje con la metodología que utiliza la docente. Aunque sugieren que sea más dinámica y que exista un equilibrio entre teoría y práctica.
- El reglamento de la institución no permite la aplicación e innovación de diferentes metodologías como: Dinámicas diarias, viajes de campo, trabajos de investigación fuera de la institución, ya que en ocasiones verifican la clase teórica en los cuadernos de los alumnos/as.
- En cuanto a la participación la maestra no logra que los alumnos/as interactúen con ellos ya que muestran temor a equivocarse y ser la burla de sus compañeros.

6.2 RECOMENDACIONES

- Que la institución gestione capacitaciones sobre nuevas metodologías de Ciencias Sociales y Cívica generando con ellos la actualización de enseñanza aprendizaje.
- Que la maestra continúe ejerciendo con su trabajo en ese nivel implementando nuevas metodologías para lograr más experiencia y pueda obtener mejores resultados en su labor docente.
- La docente tome en cuenta la opinión de los/as alumnos/as y pueda salir de lo tradicional, implementando dinamismo en algunos contenidos debido a que no todos dan apertura al desarrollo de la temática con dinámicas.
- Que la institución establezca reglamento flexible para la docente, dándole oportunidad a libre cátedra y poder ayudar a la institución a mejorar la calidad educativa permitiendo aplicar diferentes actividades.
- Que la docente implemente técnicas de participación grupal que ayuden a los estudiantes a liberarse de los temores y puedan opinar libremente lo que piensan y a la vez enriquezcan sus conocimientos.

6.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

L.C. Fay y otros. Didácticas Especiales para la enseñanza media. Editorial, librería del Colegio S.A. Buenos Aires, Argentina, Diciembre, 1970. Edición Primero (218-223) Documento fotocopiado.

De Espinoza, Olga Poblete. La enseñanza moderna de las Ciencias Sociales. Editorial Universitaria (Biblioteca Latinoamericana de Educación) Edición: Primera, Santiago de Chile, Diciembre 1,971 (143-185) Documento fotocopiado.

Umanzar Navas, María Elsa. Las Ciencias Sociales y su objeto de Estudio. Editorial: Talleres Gráficos U.C.A. Edición:Primera El Salvador C.A. 1998 (14-15) Documento fotocopiado.

Muñoz Campos, Roberto. La Investigación Científica. Editorial: Talleres Gráficos U.C.A. Edición:Cuarta, San Salvador, El Salvador C.A. 2004 (15-16) Documento fotocopiado.

Hernández ,Sampieri, Dr. Roberto. Metodología de la Investigación, Editorial: Mc Graw Hill E. México. D.F. 2006

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe (PREAL), San Salvador, Centro Editorial ALFA, S.A. de C.V. 2006 (El Salvador) (12-36) Documento Fotocopiado.

Zablah Kuri, Arturo. Más allá de la promesas, Editorial: Friedrich Ebert Stiftung (Comunicación Social), El Salvador, Julio de 2005 (28-74) Documento fotocopiado.

Ramos de Trejos, María Elena, Expectativas hacia continuar con la Educación Media en adolescentes que trabajan y estudian, Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” de San Salvador, El Salvador, Centro América, Agosto de 2000 (4-11) Documento fotocopiado.

Cartas a las Iglesias desde El Salvador; Una verdadera Natividad con él llegó la esperanza. Centro Pastoral de la UCA. 1-31 Diciembre 2008.

La Biblia en la Comunidad, Biblistas Populares de El Salvador (BIPO) Enero 2009 Año 6 número 71.

Organización Panamericana de la Salud Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud, El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Salud para un país de futuro/propuesta de cooperación técnica para El Salvador, periodo 2004-2009. Editores Gabriela Hernández, 1º Edición, San Salvador, El Salvador, OPS/OMS, Agosto 2004 (29-33) Documento fotocopiado.

CAPITULO VII

PROPUESTA PEDAGÓGICA

7.1.1- PRESENTACIÓN

El capítulo que se presenta a continuación nos refleja las nuevas metodologías pedagógicas que se van a implementar para el mejoramiento de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica y se detallan: la presentación, justificación, objetivos, metas, actividades, recursos, cronograma de actividades, evaluación y seguimiento, también incluye la puesta en marcha de las estrategias de mejora que contiene los datos de la institución, descripción del proyecto, objetivos y metas cumplidas, cronograma, descripción de actividades ejecutadas y segunda triangulación de la información.

Se detecto a través de diferentes instrumentos, la misma metodología al desarrollar los contenidos de la asignatura, en donde la maestra inicia con el saludo, retroalimenta, explica el tema, dicta un resumen sobre la temática, asigna actividades a desarrollar en el aula, evalúa y asigna las tareas ex aula.

Dicha situación da la oportunidad de implementar las propuestas pedagógicas que iniciara con la elaboración de cartas didácticas, que reflejen las nuevas metodologías con diferentes técnicas y recursos para el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y actualización de la docente.

7.1.2- JUSTIFICACIÓN

La implementación de las nuevas metodologías de enseñanza de Ciencias Sociales y Cívica es un tema importante de estudiar, ya que se hará con el propósito de ayudar a los jóvenes a conocer nuevas técnicas en el desarrollo de diferentes contenidos, a la vez a fortalecer los conocimientos de la docente para que en el futuro los considere al momento de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En tal sentido se implementaran diferentes estrategias de enseñanza en la unidad seis denominada “El futuro de El Salvador de cara al siglo XXI”, en dichos contenido se desarrollan los diferentes técnicas que ayudaran a los alumnos/as a salir de la monotonía y conocer los temas en diferentes ángulos como son: de participación, convivencia, dialogo y otros. Los contenidos a desarrollar serán los siguientes: Desafío Político, Económico, Social, Ambiental y Cultural.

Con lo anterior se pretende ayudar a la docente en su vida profesional y a la vez a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje de Ciencias Sociales y Cívica.

7.1.3- OBJETIVOS

7.1.3.1. GENERAL:

Implementar nuevas metodologías al desarrollar los diferentes contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica.

7.1.3.2 ESPECÍFICOS:

- Utilizar diferentes técnicas para facilitar el desarrollo docente.
- Cooperar con la docente en la facilitación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos/as.
- Contribuir a la mejora y actualización de la docente en cuanto a metodología.

7.1.4- METAS

- Lograr en un 90% con la utilización de diferentes técnicas que pueda facilitarle el desarrollo docente.

- Lograr un 80% en la innovación de metodologías, se mejore el aprendizaje en los alumnos/as.

- Lograr contribuir en un 90% la mejora y actualización de la docente en cuanto a la implementación de nuevas metodologías.

7.1.5- ACTIVIDADES

1. Entrega técnica N° 1

- Tema: Desafío Político: La participación ciudadana
- Ver carta didáctica N° 1

2. Entrega técnica N° 2

- Tema: Desafío Económico: Crecimiento económico con equidad.
- Ver carta didáctica N° 2.

3. Entrega técnica N° 3

- Tema: Desafío Social: El combate a la pobreza
- Ver carta didáctica N° 3

4. Entrega técnica N° 4

- Tema: Desafío ambiental: La preservación de los recursos naturales.
- Ver carta didáctica N° 4

5. Entrega técnica N° 5

- Tema: Desafío Cultural: Hacia una cultura de solidaridad.
- Ver carta didáctica N° 5

7.1.6- RECURSOS

HUMANOS

- Grupo Investigador.
- Subdirector.
- Docente
- Alumnos.

MATERIALES

- Papel bond tamaño oficio y carta (blanco y colores).
- Texto del Programa de Ciencia Sociales y Cívica.
- Pupitres.
- Pliegos de papel bond.
- Tirro.
- Colores.
- Plumones.
- Lapices.
- Borrador.
- Pizarra.
- Cartulina.
- Grabadora.
- Cassett.
- Fotografía.
- Rollo fotografico de 24 fotos.
- Baterías (alcalinas).

- Crayolas.
- Sacapuntas.
- Engrapador.
- Pilot.

FINANCIEROS.

➤ Viáticos.....	\$160.00
➤ Papelería.....	\$ 15.00
➤ Fotocopia.....	\$ 30.00
➤ Rollo.....	\$ 10.00
➤ Revelado	\$ 6.00
➤ Digitación.....	\$125.00
➤ Impresión.....	<u>\$ 90.00</u>
	\$446.00

7.1.7- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Semanas							
	Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1- Primera triangulación.....	X							
2- Elaboración de cartas didácticas y guiones.....	...	X						
3- Aplicación de la primera técnica en el tema: Desafío Político...		X					
4- Aplicación de la segunda técnica en el tema: Desafío Económico.			X				
5- Aplicación de la tercera técnica en el tema: Desafío Social...		X					
6- Aplicación de la cuarta técnica en el tema: Desafío Ambiental.		X					
7- Aplicación en la quinta técnica en el tema: Desafío Cultural....		X					
8- Recogida de datos de los alumnos después de las técnicas aplicadas.....			X				
9- Segunda triangulación.....							X
10- Recomendaciones y Conclusiones.....							X

7.1.8- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En el transcurso de la investigación cualitativa de estudio de casos se llevarán a cabo algunos mecanismos de control como son: entrevistas, observaciones, perfiles, fotografías a la vez se desarrollarán diferentes actividades en donde se implementarán las nuevas metodologías realizadas con dinamismo, participación, dialogo, convivencia, y así mismo ya sea individual o grupal, de acuerdo a la técnica a implementar.

Al finalizar el desarrollo de las temáticas con las nuevas metodologías se administrarán nuevamente las entrevistas para hacer una comparación y nueva triangulación entre las expectativas que los alumnos/as, manifestaron antes y después de la implementación de las técnicas para que la docente tome los aspectos positivos y corrija los negativos en el futuro de su profesión.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO CATÓLICO “PADRE RICHARD MANGINI”
CARTA DIDÁCTICA (N.1)AÑO: 2008**

Asignatura: Ciencias Sociales y Cívica

FECHAS: 20-10-08

Nombre de la Unidad Didáctica: El futuro de El Salvador de Cara al siglo XXI **Grado:** 2º Técnico **Sección** “A”

Objetivo de la Unidad Didáctica: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al Siglo XXI

EJE TRANSVERSAL: Educación en población e igualdad de oportunidades **VALORES:** Respeto/ Cooperación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	REFLEXIÓN	TÉCNICAS (1)	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Valorar la importancia de la participación ciudadana en la consolidación de la democracia en El Salvador	- Desafío político factor: La participación ciudadana	Concientizar en el alumnado la importancia, que es la participación ciudadana para solucionar, las problemáticas de la comunidad donde viven en su grupo familiar y que sepan conocer a que institución tienen que dirigirse mediante cartas de petición dirigidas a la persona indicada.	Juego de roles	Se forman grupos de 6. Pero anteriormente se pedirá quien represente el alcalde y los 6 concejales. Luego reunidos seleccionaran un problema comunitario que se lo expondrán al alcalde y a los seis concejales para que ellos les ofrezcan una solución o les orienten a que instancia deben de referirse. Luego la docente dará una conclusión del desafío.	Papelografos Tirro Pizarrón Plumones Cuadernos Textos	45 Minutos	- Participación - Expresión de lenguaje - Coordinación de ideas - Cooperación - Respeto hacia las ideas de los demás - Solidaridad y Tolerancia

TÉCNICA (1).

20-10-08

Ciencias Sociales y Cívica

En la unidad seis de dicha materia se desarrollo

El objetivo: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al siglo XXI. dando una implementación de eje transversal denominado educación en población e igualdad de oportunidades y fomentando los valores de cooperación y respeto.

Contenido: Desafío Político su factor: la participación ciudadana, se desarrollara el objetivo específico denominado: Valorar la importancia de la participación ciudadana en la consolidación de la democracia en El Salvador, se implementara la técnica numero 1 que se llama: Juego de Roles en la que consiste de la siguientes actividades:

- 1-Se formaran grupos de seis alumnos/as.
- 2-Se pedirá quien representa al alcalde y concejales.
- 3-Seleccionaran los grupos un problema comunitario.
- 4-Expondrán el problema al alcalde y concejales para que les den una solución.
- 5-La docente o la persona que desarrolla este contenido darán una conclusión del desafío.

Utilizando los recursos como: paleógrafo, tirro, pizarrón, plumones, cuadernos, textos. El tiempo disponible es en un promedio de 45 minutos que equivale a una hora de clases.

Teniendo como meta y evaluación lo siguiente:

Reflexión: Concientizar en el alumnado la importancia que es la participación ciudadana para solucionar las problemáticas de la comunidad donde vienen y que conozcan a que institución tienen que dirigirse mediante cartas de petición o personalmente.

Evaluación en el desarrollo de la clase, participación voluntaria, expresión de lenguaje, coordinación de ideas, cooperación, respeto hacia las ideas de los demás, solidaridad y Tolerancia.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO CATÓLICO “PADRE RICHARD MANGINI”
CARTA DIDÁCTICA(N.2) AÑO: 2008**

Asignatura: Ciencias Sociales y Cívica

FECHA:21/10/08.

Nombre de la Unidad Didáctica: El futuro de El Salvador de Cara al siglo XXI **Grado:** 2º Técnico **Sección** “A”

Objetivo de la Unidad Didáctica: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al Siglo XXI

EJE TRANSVERSAL: Educación para el consumo igualdad de oportunidad **VALORES:** Equidad y Respeto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	REFLEXIÓN	TÉCNICA (2)	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Analizar la problemática económica y su incidencia en la calidad de vida de la mayoría de la población	Desafío Económico: Crecimiento económico con equidad	Lograr en el alumnado en cuanto a sus puntos de vista a que sea crítico y reflexivo en relación a la economía Salvadoreña y que beneficio les trae en cuanto al ingreso y egreso económico en el grupo familiar.	Agrupación de colores	Al inicio de la clase un coordinador se dirigirá a los alumnos/as dando el objetivo e indicaciones de lo que se va hacer. Luego se formara un grupo de 5 y 6 mediante la entrega de papilitos de colores y así lograrán agruparse. Y a la vez a cada integrante se le entregara un hoja de papel bond en donde se especifica el tema y dar explicación en cuanto al desarrollo y presentes de la economía En la cual se describirá: Etapa sobre: la maquila y a la vez acontecimientos en los años 1980, 1990 y 2008. Esto de acuerdo ala clase que los alumnos/as tengan como apunte. Y finalmente la docente dará conclusión de la temática desarrollada.	- Pizarra - Borrador - Folletos de fotocopias del programa de la asignatura ciencias sociales y cívica - Papel bond - Plumón - Papel de colores - Lápiz -Lapiceros	45 Minutos	- Participación - Aporte de ideas por cada uno de los alumnos/as de forma grupal e individual.

TÉCNICA (2).

21/10/08.

Ciencias Sociales y Cívica

En la unidad seis de la signatura se desarrollo el objetivo: analizar los principales retos que tienen El Salvador para enfrentarse al siglo XXI, y como implementando el eje transversal: Educación para el consumo igualdad de oportunidades y fomentando como valores la equidad y respeto.

Contenido: Desafío Económico y su factor: El Crecimiento económico con equidad y el objetivo específico: analizar la problemática económica y su incidencia en la calidad de vida de la mayoría de la población, implementando las técnicas numero 2 sobre: la agrupación de colores la cual consiste de la siguiente actividad:

- Primeramente el coordinador entregara a cada uno de los alumnos/as un papelito de colores diferentes.
- Luego se agruparan de 4 a 5 de acuerdo a los que tengan el mismo papelito de color que se ha asignado.
- Posteriormente a cada integrante del grupo, se le entregara una hoja de papel bond de oficio.
- Seguidamente a cada equipo se le asigna un tema específico para que lo discuta en quince minutos.
- Una vez terminado la discusión, se le asignara un representante para que exponga de la de lo que piensa, conozca y reflexione.
- La dinámica es que se comparten experiencias del tema en el grupo de alumnos/as y además se plantee la interacción social entre ambos miembros de grupos y a su vez se comparten las ideas.
- Y finalmente se dará la conclusión y reflexión del tema, por parte del coordinador que desarrolla la temática

Entre los recursos y materiales utilizados: papel bond, lapiceros, reglas, borrador, cuaderno de apunte de las clases, pizarrón, papel de colores, tijeras, textos y fotocopias.

Se evaluó: Participación, aporte de ideas por cada uno de los alumnos/as de forma grupal e individual.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO CATÓLICO “PADRE RICHARD MANGINI”
CARTA DIDÁCTICA (N.3)AÑO: 2008**

Asignatura: Ciencias Sociales y Cívica

FECHAS:22-10-08

Nombre de la Unidad Didáctica: El futuro de El Salvador de Cara al siglo XXI **Grado:** 2º Técnico **Sección** “A”

Objetivo de la Unidad Didáctica: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al Siglo XXI

EJE TRANSVERSAL: Educación en Población e igualdad de oportunidades **VALORES:** Respeto y Solidaridad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	REFLEXIÓN	TÉCNICA (3)	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre algunas acciones que pueden contribuir a superar la pobreza en la mayoría de la población	- Desafío Social: El combate a la pobreza	Reflexionar en los alumnos cuales son las diversas causas y efectos que origina la pobreza según lo que han observado en el medio social y en relación a sus apuntes de la clase, de tal manera como lograr superarse al ser humanos en cuanto a las condiciones de vidas y a su mano de obra calificada.	Análisis de casos reales	Se les dará una página a cada alumno para que describan un caso real de pobreza que hayan observado, oído, vivido, etc. Luego se discutirán unos de esos casos, posteriormente, se hará el análisis del termino pobreza en general, los tipos de pobreza y los departamentos de mayor índices de pobreza Finalmente, la maestra dará una conclusión sobre la temática	- Pagina de papel bond - Lapicero	45 Minutos	-Participación - Cooperación Responsabilidad Análisis de casos Coordinación de ideas

TÉCNICA (3).

22-10-08

Ciencias Sociales y Cívica

El objetivo de la unidad seis es: analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al siglo XXI.

Los ejes transversales que se consideraron: El Respeto y Solidaridad.

Contenido: Desafío Social: El combate a la pobreza.

Objetivo específico: Reflexionar sobre algunas acciones que puedan contribuir a superar la pobreza en la mayoría de la población.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizo la técnica: Análisis de casos.

Para poder realizar esta técnica se les proporciono una pagina de papel bond para que ellos escriban un caso real que hayan observado o vivido de pobreza.

Luego se discutieron algunos casos por medio de la dinámica conejos y conejeras. Para realizar esta dinámica se formaron grupos de tres y uno de ellos en donde dos estudiantes eran conejeras y el otro/a conejo, luego el coordinador indica cambios de conejas y se mueven las conejas y la ultima que llega a su conejera nos comparte su caso, el cual se analiza con todos y se dice que se puede hacer para este caso, y así continua la discusión luego el coordinador dice cambio de conejas, conejos y conejeras y los últimos nos comparten sus casos, que serán analizados entre todos/as para poder darle una solución a este problema.

El facilitador concluyo con una explicación sobre el tema pobreza y tipos de pobreza, análisis de departamentos con más índices de pobreza por medio de un mapa en el cual ellos colocaron los porcentajes al mapa.

Se evaluó participación, cooperación, responsabilidad, análisis de casos, coordinación de ideas.

Entre los recursos didácticos utilizados como papel bond y de colores, lapiceros, cuadernos, textos, pizarrón y borrador.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO CATÓLICO “PADRE RICHARD MANGINI”
CARTA DIDÁCTICA(N.4) AÑO: 2008**

Asignatura: Ciencias Sociales y Cívica

FECHAS:23/10/08

Nombre de la Unidad Didáctica: El futuro de El Salvador de Cara al siglo XXI **Grado:** 2º Técnico **Sección** “A”

Objetivo de la Unidad Didáctica: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al Siglo XXI

EJE TRANSVERSAL: Educación ambiental y educación para la salud **VALORES:** Salud

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	REFLEXIÓN	TÉCNICA (4)	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Contribuir a proteger y preservar los recursos naturales haciendo un uso racional y lógico de los miembros	- Desafío Ambiental: La preservación de los recursos naturales	Es necesario informarles en los alumnados que los problemas ambientales, se da por el mismo hombre y que es fundamental preservar los recursos ecológicos, porque son parte de nuestro medio ambiente y a su vez por una sociedad limpia y saludable para nuestra vida como seres humanos y vivos.	Cada oveja con su pareja	En la pizarra se pegaran algunas ilustraciones que presenten problemas ambientales. Cada grupo elegirá dos números y si tienen relación explicación porque consideran que se establece tal relación y expresaran sus opiniones acerca de ese problema; la docente concluirá el contenido auxiliándose de los aportes de los alumnos/as	- Hojas de papel - Lápices - Tiro - Plumones - Colores - Pizarra - Borrador	45 Minutos	- Participación Establecimiento de relación en las figuras - Expresión verbal - Atención

TÉCNICA (4).

23/10/08

Ciencias Sociales y Cívica

El objetivo de la unidad seis es: analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al siglo XXI

Los ejes transversales que se consideraron son: Educación Ambiental y Educación para la Salud.

Contenido: Desafío Ambiental: La preservación de los recursos naturales.

Objetivo específico: Contribuir a proteger y preservar los recursos naturales haciendo en uso racional y lógico de los mismos.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizó la técnica denominada: cada oveja con su pareja, se realizaron las siguientes actividades:

- En la pizarra se pegaron algunas ilustraciones que representaban problemas ambientales.
- Cada grupo eligió dos números y explicaban los que tenían relación y porque consideraban que se establecía, tal relación y expresaron sus opiniones acerca de ese problema.

El docente concluyó auxiliándose de los aportes de los alumnos(as).

Los recursos que se utilizaron fueron: hojas de papel bond, lapiceros, tintero, plumones, colores, pizarra, borrador.

Se evaluó la participación, el establecimiento de relación en figuras, la expresión verbal y la atención.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: INSTITUTO CATÓLICO “PADRE RICHARD MANGINI”
CARTA DIDÁCTICA (N.5)AÑO: 2008**

Asignatura: Ciencias Sociales y Cívica

FEHAS: 24/10/08

Nombre de la Unidad Didáctica: El futuro de El Salvador de Cara al siglo XXI **Grado:** 2º Técnico **Sección** “A”

Objetivo de la Unidad Didáctica: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al Siglo XXI

EJE TRANSVERSAL: Educación para la paz y educación en valores **VALORES:** Solidaridad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	REFLEXIÓN	TÉCNICA(5)	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Asumir actitud de solidaridad, tolerancia, participación, y compromiso ciudadano para hacer frente a la problemática de la realidad salvadoreña	- Desafío Cultural: Factor hacia una cultura de solidaridad	Haciéndose conocer en el alumnado que la cooperación y solidaridad con el compañerismos y sus familias así mismo en la comunidad es fundamental para formar la unidad de tal forma que se colaboren en algunas necesidades ya sea económicamente, materialmente o intelectualmente para muestra de gratitud como seres humanos.	Construcción	Primeramente a los alumnos/as se les dará un cartoncito con figuras que luego lo pegaran en el pizarrón hasta construir la figura mayor que es una sociedad civil con familia, escuela, iglesia ONG. Implementando la solidaridad hasta formar una sola imagen y para finalizar la docente dará explicación del desafío	- Colores - Pega - Dibujos - Pizarrón - Plumones - Tirro	45 Minutos	Cooperación Ayuda mutua Respeto Solidaridad

TÉCNICA (5).

24/10/08

Ciencias Sociales y Cívica

En la unidad seis de dicha materia se desarrolla el objetivo: Analizar los principales retos que tiene El Salvador para enfrentarse al siglo XXI, dando una implementación de eje transversal denominado: educación para la paz y educación en valores y fomentando el valor de Solidaridad.

Contenido: Desafío Cultural su factor hacia una cultura de solidaridad, se desarrollara el objetivo específico denominado: Asumir actitud de solidaridad, tolerancia, participación y compromiso ciudadano para hacer frente a la problemática de la realidad Salvadoreña. Se implementara la técnica número 5 que se llama: Construcción que consiste en las siguientes actividades:

- 1- Primeramente a los alumnos/as se les dará un cartoncito con figuras.
- 2- Seguidamente los pegarán en el pizarrón hasta construir una figura muy grande.
- 3- Se formara con la ayuda de todos/as los alumnos/as en el pizarrón (la sociedad, familia, escuela, iglesia, ONG).
- 4- Se implementara la solidaridad hasta formar una sola imagen y para finalizar el docente la cual dará explicación del desafío utilizando los recursos como colores, recortes, pega, dibujos, plumones, pizarrón.

El tiempo disponible para realizar dichas actividades es en un promedio de 45 minutos que equivale a una hora clase.

Teniendo como reflexión y evaluación lo siguiente.

Reflexión: Que el alumnado reconozca que es la cooperación, solidaridad y busque el compañerismo y a la vez ayude en su familia, comunidad para formar la unidad y la colaboración en algunas necesidades ya sean económicamente, materialmente, o intelectualmente para muestra de gratitud como ser humano.

Evaluación: Se reconocerán al evaluar cooperación, ayuda mutua, respeto y solidaridad entre todos los alumnos/as.

7.2. PUESTA EN MARCHA DE LAS ESTRATEGIAS DE MEJORA

7.2.1 DATOS DE LA INSTITUCIÓN.

Título del Proyecto:	Implementación de nuevas metodologías en la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica en el Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional del Instituto Católico “Padre Richard Mangíni”
Nombre de la Institución:	Instituto Católico “Padre Richard Mangíni”
Ubicación Geográfica:	Zona Norte de la Final Av. Prusia, Calle El Zunza #19 contiguo a Condominio Residencial Coruña #2 Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador
Número de Beneficiarios:	28 alumnos/as y la docente que imparte
Numero de Personas Involucradas	4 Miembros del Grupo Investigador, Subdirector, Docente – alumnos(as)
Presupuesto Ejecutado	\$446.00

7.2.2- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto que se presenta a continuación consiste en la implementación e nuevas metodologías en la Asignatura de Ciencias Sociales y Cívica en el Segundo Año de Bachillerato Técnico Vocacional del Instituto Católico Padre Richard Mangini del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

En dicho proyecto se implementaron nuevas metodologías que ayudaron a la docente a cambiar y mejorar su forma de trabajo y a la vez ayudar a los estudiantes a obtener un mejor aprendizaje.

Las metodologías que se implementaron consistían en técnicas tales como: Juego de Roles, Agrupación de Colores, Análisis de Casos Reales, Cada Oveja con su Pareja y construcción.

7.2.3- OBJETIVOS Y METAS CUMPLIDAS

OBJETIVO GENERAL.

- Implementar nuevas metodologías al desarrollar los diferentes contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Utilizar diferentes técnicas para facilitar el desarrollo docente
- Cooperar con la docente en la facilitación de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de los alumnos/as
- Contribuir a la mejora y actualización de la docente en cuanto a metodologías

7.2.4- METAS.

- Se logró en un 95% facilitar el desarrollo docente con la utilización de diferentes técnicas.
- En un 95% se mejoró el aprendizaje de los alumnos con la innovación de metodologías.
- Contribuyó en un 95% con la mejora y actualización de la docente en cuanto a la implementación de nuevas metodologías

7.2.5- CRONOGRAMA

CUADRO DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

N°	Semanas Actividades	Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Primera triangulación	X							
2	Elaboración de carta didácticas y guiones		X						
3	Aplicación de la primera técnica en el tema “Desafío político”			X					
4	Aplicación de la segunda técnica en el tema “Desafío económico”			X					
5	Aplicación de la tercera técnica en el tema “Desafío social”			X					
6	Aplicación de la cuarta técnica en el tema “Desafío Ambiental”			X					
7	Aplicación de la quinta técnica en el tema “Desafío cultural”			X					
8	Recogida de datos de los alumnos después de las técnicas aplicadas				X				
9	Segunda triangulación							x	
10	Recomendaciones y conclusiones								x

7.2.6- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EJECUTADAS.

Las actividades que se ejecutaron fueron las siguientes:

- Primera triangulación la cual consistió en analizar los datos obtenidos mediante la observación, diario de campo, perfil del docente, entrevistas a la docente y a los alumnos(as)
- Aplicación de técnicas tales como: juego de roles, agrupación de colores, análisis de casos reales, cada oveja con su pareja, construcción. En cada una de las técnicas se utilizaron diferentes recursos y se propicio la participación de los alumnos(as)
- Recogida de datos de los alumnos(as) después de las técnicas aplicadas para conocer sus opiniones acerca de las técnicas desarrolladas
- Segunda triangulación la cual consistió en analizar la información que proporcionaron los alumnos(as) y la percepción del docente y el grupo investigador sobre las técnicas que se aplicaron
- Para finalizar se redactaron algunas recomendaciones y conclusiones.

7.2.7. SEGUNDA TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Durante el desarrollo y ejecución de las diversas temáticas sobre los desafíos políticos, económico, social, ambiental y cultural en la asignatura de las ciencias sociales y cívica de la unidad VI del programa de educación media esto implementado por el equipo investigador hacia los alumnos/as del segundo año Técnico Vocacional.

Primeramente al inicio de aplicar las técnicas y desarrollos de los temas se pudo observar en los alumnos/as la participación, dinamismo y el gran interés de voluntad en colaborar intelectualmente con el propósito de involucrarse en su desarrollo de la clase y sucesivamente de que ha existido el aprendizaje significativo en la medida de que observe la realidad de la práctica como base la teoría determinado temas a estudiar para aprender y saber.

Se observó en los alumnos/as que en cada diferente dinámica se mostraron motivando a medida que se estableció la integración social y compartir experiencias de conocimiento sobre las diversas temáticas.

Luego en cada alumno/as se les interrogaba de manera verbal de lo que piensa y poner en practica el análisis y reflexión sobre los temas desarrollado y posteriormente anotaban en sus cuadernos punto principales del tema o subtema con la idea que aprenda a través de la experiencia y obtenga conocimientos previos en base a la teoría.

La maestra mostró interés al desarrollar los contenidos y fue participe de las técnicas aplicadas y comento que las podría en practica en su trabajo cotidiano con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las cuales serán parte de la planificación anual que realiza en la institución.

Como equipo investigador el objetivo de cada tema ejecutado es que el proceso de enseñanza- aprendizaje se pueda observar experiencia y conocimiento en la asimilación del aprendizaje por cada alumnos/as y al mismo tiempo incentivar a la docentes que son muy importante los diversas dinámicas en la cual se cambiaría su manera de enseñar a medida que exista la creatividad y dinamismo por parte de la docente que imparte.

7.2.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PUESTA EN MARCHA

CONCLUSIONES

- La docente cambio su organización ya que se le facilito el desarrollo de los contenidos implementando las nuevas metodologías en el aula y desarrollo muy fácilmente una unidad.
- Los alumnos comentaron que con las nuevas metodologías implementadas se dio mucha participación, dinamismo, concentración en los contenidos y más que todo interacción docente – estudiante.
- Estableciendo las nuevas metodologías ayudan a la docente y estudiante al desarrollo intelectual de ellos. Y a la vez contribuyen al mejoramiento del aprendizaje.
- La docente estuvo dispuesta a cambiar su perfil ya que manifestó que no solo es necesario conocer la temática sino saber implementar las técnicas.

RECOMENDACIONES

- Que la docente continúe desarrollando nuevas metodologías en las diferentes unidades de la asignatura de Ciencias Sociales y Cívica.
- Generar siempre participación, dinamismo y concentración en los estudiantes al desarrollar diferentes contenidos aplicando diferentes técnicas.
- Que la docente y los estudiantes tengan siempre buena comunicación, y esto se puede enriquecer a través de metodologías implementadas en el desarrollo de la clase.
- Que la docente en sus clases tenga siempre presente el dinamismo y aplicación de nuevas metodologías para ayudar al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

**DIAGNÓSTICO
DEL SISTEMA
POLÍTICO,
ECONÓMICO Y
EDUCATIVO
SALVADOREÑO**

MARCO NACIONAL

“RENOVANDO EL CAMBIO”

Francisco Flores llega a la presidencia (1999 – 2004) con un discurso concertador. De hecho, en sus promesas y programas, la concentración con las distintas fuerzas políticas y sociales se presenta como uno de los ejes centrales de su planteamiento para gobernar.

Sin embargo, pronto la realidad de los hechos se encargaría de demostrar que nuevamente estábamos ante un discurso que no iría más allá de las fronteras de la publicidad, ahora más cuidada y depurada que en la gestión giraban en torno a la profundización de un esquema económico cada vez más orientado a la concentración de la riqueza y del ingreso.

La dolarización, el proceso de privatización y la maquila de confección se convirtieron en los pilares de la política económica de la gestión Flores, siempre en el marco de la continuidad expresada en el abandono del agro y demás políticas sectoriales y en la posición marginal que jugó la agenda social, a pesar de los epítetos rimbombantes con la que se anuncia en los discursos y promesas previas a la elección y en la misma toma de posesión.

Dolarización, medidas tributarias, eliminación de subsidios y privatizaciones bajo el eufemismo de concesiones.

A pesar de la tibieza con que la administración Calderón Sol abordó el reto de establecer condiciones para la creación de lo que en ese gabinete se denomina “polos de desarrollo”, se dieron algunos pasos que en la gestión Flores se retoman hacia la conformación de centros logísticos, siempre en el marco de una concepción unilateral de desarrollo expresada en la frialdad y negación de su administración para ejecutar el Plan Nacional de Desarrollo elaborado en el anterior gobierno.

En cualquier caso, lo que prevalece en términos de política económica, se define desde el marcado interés por dolarizar y privatizar o, mejor dicho, continuar privatizando bajo el eufemismo de concesionar en una vía que atraviesa desde los servicios de salud, la generación de la energía eléctrica, puerto de Acajutla, aeropuerto hasta el Zoológico y la Lotería Nacional de Beneficencia.

Ello, junto con la implementación de medidas fiscales que veremos más adelante, la eliminación del subsidio al transporte público y al agua, ratifica que las elaboradas frases del presidente Flores, auto-presentándose como un presidente cuya gestión favorece a los pobres, solamente demuestran el cuidado con el que su estructura de prensa elabora los mensajes propagandísticos para sustituir con figuras de baja calidad literaria una realidad que las desmiente.

La promesa de concertar para gobernar

"Tiendo el puente de la concertación" manifestó Francisco Flores dirigiéndose al FMLN en el marco de la aprobación de uno de los préstamos internacionales. Pero no sólo no lo tendió, sino dinamitó cualquier intento de construcción de tales puentes con falsedades y medidas conducentes a la polarización. El anuncio sorpresivo e inconsulto de la denominada Ley de Integración Monetaria y que en realidad no era más que la dolarización de la economía, viene a ser una prueba, entre otras, de esto que se afirma. Pero el engaño es más grave en tanto que los llamados beneficios anunciados en su lanzamiento escondían deliberadamente perjuicios macroeconómicos y, lo que es peor, consecuencias negativas para sectores muy vulnerables de la población, como por ejemplo, el caso de los fondos de pensiones.

La supuesta atracción de inversiones que se generaría con esta medida sigue siendo una apuesta sólo anunciada y la reactivación de la economía, a partir de la baja de las tasas de interés, es parte del imaginario publicitario. Además, respecto de la baja de las tasas de interés, está ampliamente demostrado que su concreción está generada por otras

condiciones externas tanto que varios países latinoamericanos con moneda propia poseen tasas de interés en dólares más bajas que las nuestras.

Sin embargo, aún con la baja producida, los Bancos del país siguen cobrando una serie de comisiones y recargos que obstaculizan la transparencia (nunca se publican las tasas de interés preferenciales) y una real competencia en el mercado de tasas de interés; además no permiten atraer lo suficiente para generar una mayor inversión.

Y como lo manifestamos en su momento, con la dolarización se ha perdido la política crediticia, cambiaria y monetaria y con los tratados de libre comercio se está eliminando la política comercial por lo que las políticas macroeconómicas quedan reducidas a la esfera fiscal. Más aún, la dolarización trajo consigo una fuerte reducción de las reservas internacionales en dólares de aproximadamente 600 millones, mayores costos de deuda externa, y con la revalorización del euro en relación al dólar (más de un 50% desde fines de 2003), hay una pérdida adicional que teniendo una canasta de monedas no hubiera ocurrido; pérdida total en menos de cinco años: más de mil millones de dólares.

Además se produce un desbalance comercial a la zona euro expresado en las importaciones de maquinaria, materia prima, tecnología y medicamentos más caros sin tener en el país una importante oferta exportable hacia dicha zona, lo cual se traduce en una real devaluación a pesar de que el gobierno vendió la medida precisamente para evitar devaluaciones.

Medidas fiscales

Con la ya mencionada medida de gravar con el IVA los medicamentos y los productos de la canasta básica, aparecieron otras siempre de corte regresivo. Desde casi el inicio de su gestión, el gobierno de Flores eliminó la deducción de los primeros 75,000 colones de utilidades exentas del impuesto sobre la renta afectando principalmente a las empresas pequeñas. Es también en esta administración que se introduce el FOVIAL (20 centavos

de dólar por galón de combustible), se eliminan los subsidios al diesel para el transporte público de pasajeros y el subsidio al agua, se incrementan las tarifas de los servicios públicos y los salarios siguen perdiendo su poder adquisitivo, todo ello en el marco de una sistemática propaganda que hace de los tratados de libre comercio-TLC- la receta mágica que vendrá a resolver todos los problemas.

Generación de empleo, incremento de los índices de exportación y de inversión extranjera, productos importados más baratos y otras afirmaciones "esperanzadoras" vienen a ser el común denominador del discurso oficial que rodea los ampliamente anunciados tratados y, en especial, el TLC Centroamérica-Estados Unidos.

Como uno de los grandes logros se mencionaron los TLC's firmados con México, Chile y República Dominicana a fines del 2001 y con Panamá a principios del 2002 a partir de los cuales, según la retórica del Ministerio de Economía de esa administración, ampliamente difundida en los principales periódicos de nuestro país, se generarían en total 43,000 puestos de trabajo en un lapso de dos a tres años, cosa que por supuesto no ha sucedido. Por el contrario, el desempleo sigue siendo un problema muy agudo en nuestro país.

Se dijo además que con los TLC's mencionados se exportarían a los países signatarios, después de dos a tres años, un total de \$290 millones y, sin embargo y a manera de ejemplo, en 2004 las exportaciones totales a México, Chile, República Dominicana y Panamá no llegaron a los \$110 millones importándose de esos países un total de más de cuatro veces esa cantidad.

En ese marco, la ocurrencia de los dos terremotos (13 de enero y 13 de febrero 2001) profundiza la precaria situación diaria que vive el pueblo de El Salvador y deja, nuevamente, al descubierto los altos niveles de vulnerabilidad social, económica y ambiental que convierten éste y otro tipo de desastres naturales en tragedia y que sin

embargo, sirvió y sirve hasta la fecha, como pretexto para justificar y matizar las causas reales de la crisis social, económica y política que vive el país.

"El proceso de reconstrucción en nuestro país, después de los terremotos, y con los primeros resultados del Grupo Consultivo de Madrid, plantean retos que parecieran enfrentarse con estrategias aceptadas por el Gobierno Central, el FMLN. COMURES, la Comisión Nacional de Desarrollo y algunas expresiones de la Sociedad Civil: Concertación, descentralización, atención inmediata a los damnificados, prevención de riesgos y preparación para reaccionar ante desastres naturales. Sin embargo, politiquería aparte, el punto que parece más difícil de poner en práctica, es el de la concertación, a pesar de las reiteradas demandas de la población y de la comunidad internacional.

Además es muy importante señalar que reconstruir no implica rehacer en la misma forma, en el mismo lugar y con el mismo enfoque lo destruido. Es una oportunidad para corregir errores anteriores y ponerse de acuerdo en grandes líneas estratégicas, por encima de vaivenes políticos y con visión de desarrollo social basado en la solución de los verdaderos problemas que aquejan a la población, especialmente a los más pobres.

La destrucción de viviendas causada por los terremotos especialmente en algunos departamentos del país, fue abordada con la ya conocida irresponsabilidad. Las llamadas viviendas temporales de lámina y que la población, con su agudeza y humor, llama "micro-ondas" construidas para enfrentar la emergencia, quedaron como permanentes faltando a todas las promesas lanzadas a los cuatro vientos y a eso se debe que muchas familias las han abandonado.

Quien ha tenido la oportunidad de pasar por los lugares en las que están ubicadas, puede percatarse de otro de los tantos testimonios de la tragedia de la pobreza cuya realidad va más allá de los daños producidos por los fenómenos naturales que cada cierto tiempo azotan a este pequeño país.

Llama la atención, por otra parte, que nadie en el gobierno ha dicho cuánto realmente se invirtió, o bien, adonde están las miles de casas que dicen haber construido a los damnificados, aparte de las entregadas con recursos provenientes de la ayuda generosa y comprometida de gobiernos extranjeros y entidades de cooperación.

Sin embargo, la construcción y mejoras de infraestructura, casi totalmente concentradas en el re-carpeteado de calles y carreteras y presentadas como construcción de infraestructura vial, contrasta con la incapacidad para enfrentar y resolver, sin demagogias y altisonantes discursos, el diario y muchas veces trágico tormento del transporte público de pasajeros y el ordenamiento del tránsito vehicular. Altos y peligrosos índices de contaminación ambiental, recurrencia alarmante de accidentes, muchas veces con saldos mortales, irrespeto total a las reglas de tránsito ante la pasividad de la policía que pareciera no conocer el reglamento, autobuses y microbuses que circulan en total desorden y convertidos en amenaza diaria para la población, hacen del transporte una jungla que tanto el gobierno como los partidos políticos de distinto signo, prometen solucionar cada vez que ocurre un accidente mortal.

"Hemos sido bombardeados con la propaganda sobre los "impecables" logros de la presidencia de Francisco Flores. Por respeto a un pueblo que, más que publicidad para hacer creer qué se ha hecho, necesita ser informado de cuánto y cómo en realidad se ha hecho, me permito las siguientes reflexiones:"

Obras Públicas: Se han re-encarpetado y ampliado algunas carreteras, pero no pudieron resolver el grave problema del desorden del transporte público. Hace más de tres años se publicó el nuevo sistema de transporte. ¿Qué hizo frente a un problema que ha cobrado miles de víctimas, altos costos de operación, desorden y falta de competitividad?"

- **Salud:** Incapacidad para concertar.
- **Educación:** resultados mediocres de la PAES
- **Medio Ambiente:** cada vez más contaminada el agua, la tierra y el aire.

- **Vivienda:** déficit habitacional en aumento y menor capacidad de compra de la población."
- **Seguridad Pública:** ¿Atacando a los Jueces? No confundir firmeza con berrinche. No se vieron nunca los otros componentes de la seguridad pública: delitos de cuello blanco, reinserción de jóvenes descarriados, apoyo de la sociedad civil."

Por el lado de la dolarización se le puso una camisa de fuerza a la economía, porque el dólar no es la resultante de las condiciones económicas de país, pero les convenía a unos sectores que habían especulado en dólares y que veían en una posible devaluación una amenaza

Estos gobiernos lo que han venido haciendo es preparando las condiciones para dolarizar, y una de las condiciones era mantener índices de inflación muy bajos, y lo estaban manteniendo a costa de la pérdida del poder adquisitivo de la población, o sea casi provocando una recesión. No se puede tener una economía dolarizada con un índice de inflación de 7 % si la inflación norteamericana es el 3% anual. Proyectando eso durante los primeros 10 años de estar polarizados, arroja más del 40% de diferencia en el costo de la vida de El Salvador dolarizado. ¿Cómo puede soportar eso la población? ¿Cómo lo puede reponer? Donde más duele, en el mundo real, desempleo, pérdida de poder adquisitivo, pensiones a la baja, más impuestos, etc. Una cosa es el cambio nominal inicial (8.75 colones por 1 dólar) y otro es cambio real.

Y si en política económica se hizo gala del más depurado de los oscurantismos, tanto que al final de su administración Flores deja al país en el peligroso margen de más del 40% de endeudamiento en relación al PIB, su raquítica política exterior no lo fue menos. La improvisación y la carencia de una política consistente de cara a la solución definitiva de la situación migratoria ilegal de una gran cantidad de hombres y mujeres que, expulsados por las condiciones de vida y falta de oportunidades en su propia tierra,

se han convertido en un sostén estratégico de la economía del país mediante el envío directo de más de dos mil quinientos millones de dólares, en promedio, cada año.

Junto con ello, la pérdida en la Haya del diferendo limítrofe, el apoyo a un intento de golpe de estado en Venezuela, el envío de tropas a Irak y, finalmente, la proyección internacional de su figura queriendo presentarse como el presidente de la integración cuya pretensión, desde el principio, no era otra que la de agenciarse la secretaría general de la OEA (derrotado dos veces), contabilizan la tristemente célebre agenda externa de El Salvador en este período.

Un nuevo candidato, un nuevo estilo, el mismo modelo

La falta de comunicación directa de Flores con la población fue uno de los déficits más criticados de su gestión. Ahora había que pensar en una estrategia electoral que, entre otras debilidades, superara de entrada, el mencionado problema. Una persona procedente de los sectores medios, comunicativo y más abierto era la figura que podía conseguir el objetivo de sustituir, mediante recursos publicitarios, lo que la realidad niega. La imagen sustituye la realidad que no se quiere cambiar y en algunos casos que no se puede cambiar por factores exógenos o por falta de capacidad. Hay que convencer entonces, mediante el recurso publicitario, que se pretende el cambio para beneficio de todo el país y sus habitantes. Se vende la esperanza porque el presente es crítico.

Las contradicciones, desacuerdos internos, falta de verdadera apertura e incoherencias del partido más fuerte de la oposición, el cual había obtenido muy buenos resultados en las elecciones de 2003 (alcaldes y diputados); la tempranera y masiva propaganda electoral basada en la generación del miedo, enfocado principalmente en la figura del candidato del FMLN y la pasiva actitud del Tribunal Supremo Electoral ante las reiteradas violaciones al Código Electoral, configuraron el panorama ideal para la victoria, en primera vuelta, del candidato del partido ARENA, Elías Antonio Saca, (2004-2009) agenciándose por cuarta vez consecutiva el control del Ejecutivo.

"El cambio diferente"

Privatizaciones, maquila primaria y dolarización, ejes económicos de los tres sucesivos gobiernos de ARENA, no logran los beneficios anunciados, dejando una pesada herencia al gobierno entrante. Empleo e ingresos dignos, inversión extranjera y nacional, finanzas públicas y balanza comercial equilibradas, importantes niveles de desarrollo tecnológico, infraestructura adecuada para la generación de energía eléctrica, nuevo puerto de Cutuco, la carretera longitudinal del norte, entre otros, no constituyen la prioridad de estas administraciones en tanto que el eje central de su política económica no es el fortalecimiento del aparato productivo nacional y el desarrollo de las/los salvadoreños.

En el campo social, la educación sigue mostrando niveles muy bajos, tanto en cobertura como en calidad y la PAES, con todas sus deficiencias, es un explícito indicador. La deserción escolar, antes del sexto grado, constituye otro profundo obstáculo educativo cuyas causas y soluciones rebasan las políticas educativas. Además es evidente la falta de apoyo a la Universidad Nacional.

En el campo de la salud, el "combate" a las tristemente acostumbradas epidemias (rotavirus, dengue, tuberculosis, etc.) ha resultado tan ineficiente como injustificable, tanto que la medida de las explicaciones del ministro del ramo, cada vez que dichas epidemias se presentan, parecen el calco de las anteriores sin que todavía conozcamos un programa preventivo.

Los índices de desnutrición siguen su marcha ascendente. Según evaluación nutricional de la Encuesta Nacional de Salud Familiar FESAL-98, bajo la responsabilidad de la Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS), la mitad de los niños/as en el área rural, padecen de retardo de crecimiento. Por ejemplo, la prevalencia de la desnutrición crónica es desproporcionadamente alta en Ahuachapán y Cuscatlán. Y en este último departamento, la sufren más del 30% de los menores de cinco años, siendo severa en la mitad de dicho porcentaje.

Las políticas de Estado, de cara al cada vez más grave problema del medio ambiente, siguen sin aparecer, aun cuando hay claridad de su acelerado deterioro. Según datos de varias instituciones especializadas, el aire que respiramos los capitalinos es el más contaminado de Centroamérica, el agua para consumo humano es cada vez más escasa debido a la poca filtración hacia los mantos acuíferos producto de la deforestación y del mal uso de los suelos, y el 90% de los ríos presenta algún grado de contaminación química y/o bacteriológica.

Por otra parte, nuestro país sigue siendo uno de los más inseguros del hemisferio occidental. Y si bien se ha logrado disminuir el índice de secuestros, la delincuencia común, los asesinatos (con un índice de casi nueve homicidios diarios) y robos siguen su alarmante marcha cotidiana. Estamos viendo el fenómeno de las maras que, entre otros aspectos problemáticos de la sociedad, expresa la carencia económica de la mayoría de la población, falta de empleo, desmembramiento de las familias producto de la emigración, falta de atención a la juventud, proliferación de la droga y otros. Las "manos duras y las manos amigas" terminan siendo parches en una sociedad que requiere de políticas de Estado que ataquen integralmente este serio problema que afecta a todas las esferas de la sociedad salvadoreña.

La corrupción, el tráfico de influencias, los abusos de poder y la impunidad con la que actúan no pocos funcionarios públicos, y los llamados "delitos de cuello blanco", son otras de las lacras que arrastra este esquema y frente a las cuales el poder judicial parece no estar todavía a la altura.

Y si bien los Acuerdos de Paz generaron condiciones muy favorables para el establecimiento de la institucionalidad democrática, el juego de intereses de distinto tipo y signo han deformado, en algunos casos, y deteriorado en otros, la misión y el quehacer concreto de algunas de ellas. El hasta ahora insuperable obstáculo de la representación por cuotas partidarias del Tribunal Supremo Electoral es solamente uno de los ejemplos

que conlleva las más lamentables justificaciones de las representaciones políticas del país y cuyas consecuencias, de cara a la real democratización del país, parecen todavía no medir los llamados representantes del pueblo.

Por su parte, la composición de la Corte Suprema de Justicia también padece del mismo problema y ante el cual se encuentran explicaciones muy superficiales.

De igual manera, la falta de una contraloría y superintendencias (banca, bolsa de valores, pensiones, y electricidad y telecomunicaciones) que no sigan los vaivenes del gobierno de turno que, a pesar de haber sido anunciado con la privatización de esos servicios, es todavía una deuda.

Esta situación configura un panorama complicado para la nueva administración, la cual ha tenido que recurrir a muchas y variadas promesas en su afán de conquistar la confianza de la población. Las aparentes buenas intenciones con las que el actual jefe del Ejecutivo se presenta, hay que verificarlas en la práctica diaria de su gestión que, por ahora, ha iniciado con pasos más bien tímidos; pero de alguna manera en el fondo iguales respecto de las anteriores administraciones.

"Este gobierno acaba de empezar y esperamos no se deje encajonar por vicios y componendas del pasado cuyos resultados conocemos de sobra. No deben confundir una victoria electoral con un "cheque en blanco" para sus actuaciones aunque en lo superficial se disfracen de buenas intenciones, mucha publicidad y mesas de concertación."

Algunos ejemplos: el Plan Mano Dura que puede quedarse, como ya dijimos, en un "parche" de seguir enfocando solamente una de las facetas causales de este tipo de problemas. La Defensoría del Consumidor que no pareció dispuesta a elaborar una propuesta de ley con la participación de los consumidores y que, de no hacerlo, no llegará a constituirse en una real política de Estado defensora de los intereses del

consumidor, aunque si bien ha dado algunos pasos importantes no son suficientes dada la problemática que esto representa en una sociedad, como la nuestra, en la que se considera casi normal burlar los derechos de los consumidores. Y finalmente, el anuncio de una mayor dosis de cobertura en el Seguro Social, cuyo mal servicio sigue sin solución.

Por ahora no van más allá de las buenas intenciones, acompañadas de una amplia inversión en recursos propagandísticos que, como hemos dicho en otras ocasiones, deberían invertirse en solucionar necesidades de la población. Ningún gobierno serio en el mundo necesita de la propaganda para cumplir los deberes que la población le encomienda con su voto. Informan pero no publicitan. Y si a este derroche le agregamos los gastos innecesarios en automóviles, viajes, seguridad y consultorías, entre otros, el panorama se complica.

Ha llegado el momento de plantear la reactivación del agro en el marco de una real política de desarrollo rural fundada, a su vez, en estrategias de desarrollo local que, entre otros componentes, considere como fundamentales la electrificación, tecnología, educación, vías de acceso, insumes accesibles, mecanismos de mercadeo y, en general, proporcionando los servicios básicos descentralizados. De lo contrario, seguiremos con medidas aisladas sin un sostenido impacto social, sobre todo, por ejemplo, ante el problema de la inseguridad alimentaria.

La reforma fiscal y los demás temas pendientes

Una de las primeras medidas de este "gobierno con sentido humano" fue aumentar sorpresivamente la edad de jubilación que, como lo apuntábamos antes fue una medida injusta, inhumana y me atrevo a señalar como inconstitucional.

La reforma fiscal implementada por el actual gobierno parece más concentrada en evitar la elusión y la evasión que en abordar otros temas fiscales, como por ejemplo, los

impuestos a los artículos suntuarios, reforma del impuesto a la renta e impuesto patrimonial. Y si bien es importante combatir estas acostumbradas prácticas de evasión y elusión, es también urgente y necesario no obviar aspectos que constituyen el eje de lo que debería ser una propuesta fiscal adecuada a las realidades y retos de un país cuyo crecimiento del PIB, en los últimos ocho años, no ha superado el promedio del 2% en un contexto con altos niveles de concentración del ingreso y la riqueza y con un alto índice de crecimiento poblacional que, dicho sea de paso, el actual crecimiento económico ni siquiera logra mantener en términos de ingreso per cápita.

Un sencillo cálculo basta para demostrar la dimensión del problema fiscal. La brecha aproximada entre los ingresos fiscales y los gastos, servicio de la deuda e inversión, ronda los 400 millones de dólares anuales y, de seguir esta tendencia, en los próximos cuatro años tendríamos un acumulado de 1,600 millones de dólares, si no aumenta la brecha, que sumado a lo anterior, supondría sobrepasar los límites extremos de deuda pública del 50% del PIB, que sólo en casos muy especiales aceptan los organismos financieros internacionales para acreditar las solicitudes de préstamos.

Y entonces surge la pregunta: cómo se van a cancelar estos compromisos, con una economía dolarizada donde no hay prestamista de última instancia. Hasta ahora se han venido colocando bonos a tasas sumamente altas respecto de las de mercado y, en ocasiones se han comprado en el mercado internacional, pero mediante artificios de terceros para empresas financieras locales.

Y si en esta situación resulta paradójico que las AFP posean más de 2 mil millones de dólares que, en realidad le pertenecen a la población, y estén solicitando autorización para invertirlos fuera del país, con todos los riesgos que ello presupone, cuando lo que se necesita precisamente es incrementar los volúmenes de inversión nacional y externa. Es absurdo pretender atraer inversión extranjera mientras los fondos de los y las salvadoreñas estén siendo invertidos afuera.

Es decir, las soluciones reales exigen propuestas y acciones de Estado que ataquen las causas de los problemas y, por lo que parece, esta reforma fiscal, tal como está planteada, no apunta en esa dirección.

Este gobierno ha puesto sus esperanzas de crecimiento económico en el Tratado de Libre Comercio Centroamérica- Estados Unidos de América (CAPTA por sus siglas en inglés). Sobre este tratado, que fue aprobado en la Asamblea Legislativa sin análisis ni debate, nos referimos más ampliamente en el capítulo VI, pero aún sin que todavía se conozcan los anexos y "adendums" del texto final para su discusión en el Congreso norteamericano, sí es clara la presión de sindicatos, ambientalistas, textiles y azucareros de los Estados Unidos en contra del Tratado.

Costa Rica está aun estudiándolo bajo fuerte división y, a pesar de existir reservas en los otros países de Centroamérica, en El Salvador no se ha analizado lo suficiente en cuanto al impacto, entre otros, de los sectores: avícolas, porcino, arroz, lácteos, servicios y en temas sensitivos como la propiedad de las fuentes de agua.

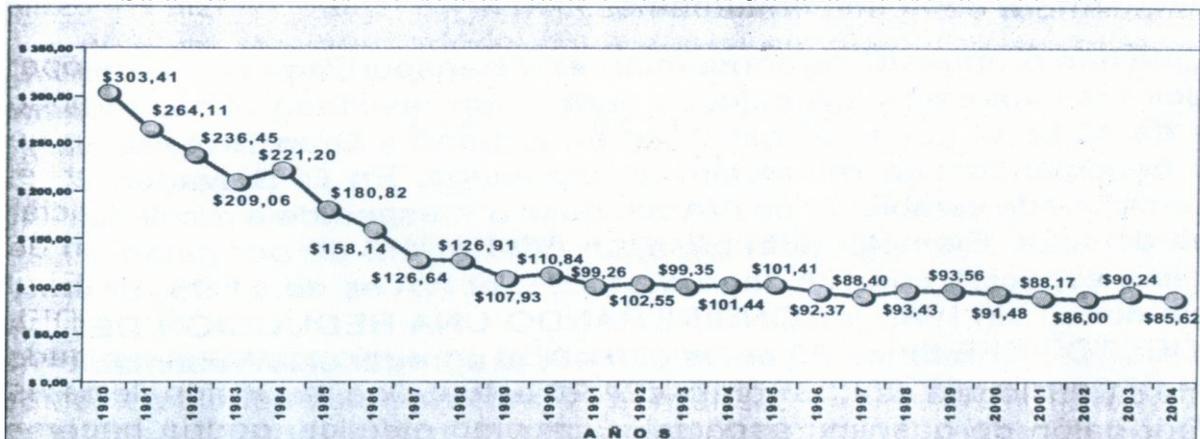
Es importante ver hacia la regionalización y la demanda interna y no poner todas las esperanzas en el CAPTA para crecer económicamente y reducir la desigual relación del doble de importaciones que exportaciones de El Salvador.

Parece que el más "seguro" de los asideros sigue siendo los más de 2 mil quinientos millones de dólares anuales en remesas, cantidad a la que, si agregamos el monto de la ayuda indirecta enviada (artículos de consumo), incrementa lo que año con año envían nuestros/as compatriotas que trabajan en el exterior, especialmente en los Estados Unidos lo que, en términos globales, viene a representar un poco más del 16% del PIB. Sin esta importante inyección, la presión económica, social y demográfica de El Salvador sería inmanejable en el marco de las políticas económicas que se han venido implementando.

En lo que respecta al área social, el actual gobierno apareció con un discurso agresivo anunciando que pondrá la agenda social en primer plano y, con frases distintas, se viene a decir que ahora sí interesa dar respuesta efectiva a las profundas carencias sociales de la mayoría de la población. Curioso descubrimiento en una sociedad en la que las aristas históricas de la injusticia hieren a cada paso. Pero las medidas económicas, incluida la propuesta fiscal, no parecen estar a la altura de lo que se promete. Las frases de sus antecesores guardaban similares contenidos. Desde aquélla de "gobierno para los más pobres de los pobres" hasta la actual de "gobierno con profundo sentido humano", siguen siendo palabras con nulo sentido de realidad.

Unas de las muestras palpables del vacío de las frases gubernamentales que, como dice la gente, "siempre prometen lo mismo y nunca cumplen", se refleja en el estancamiento del salario mínimo, el cual compra menos de la tercera parte de lo que podía comprarse con un salario mínimo de 1980. En el sector agropecuario, el salario mínimo no se ha incrementado en más de seis años a pesar de una inflación acumulada (si son creíbles las cifras del gobierno) de más del 20% en el mismo período. En los otros sectores, el aumento implementado en el año 2003 fue insignificante. Es difícil creer que nuestro país se desarrollará cuando los salarios son cada vez más bajos y el costo de la vida es cada vez más alto.

Salarios mínimos mensuales reales en dólares para la industria 1980-2004



Fuentes: 1980-2001: Revista ECA, 659. Septiembre 2003; 2002-2003: Revista ECA, 663-664. Enero-Febrero 2004. 2004: Elaboración propia.

La situación internacional y su incidencia en El Salvador

No cabe duda de que la situación internacional está afectando a nuestro país. El estancamiento económico de los Estados Unidos durante los tres últimos años y su apertura a las confecciones textiles de China frenaron las exportaciones de maquila, y el alza récord de los precios del petróleo, incrementan los costos internos de transporte, energía eléctrica y transacciones, impactando negativamente en la balanza comercial.

Las consecuencias que ahora estamos teniendo como producto del alza en los precios del petróleo y sus derivados, podían haber sido minimizadas de haberse resuelto el eterno problema del transporte público de pasajeros y de haber adoptado el uso del alcohol proveniente de la caña (etanol) que, combinado con gasolina, se convierte en gasohol, resultando más económico y menos dañino para el medio ambiente. Conviene consignar aquí que el gasohol ya ha sido utilizado antes con gran éxito durante nuestra gestión en el Ministerio de Economía.

En un artículo de opinión publicado en La Prensa Gráfica el 25 de Septiembre de 2000 señalábamos:

"Lo que han propuesto los consumidores y transportistas en Europa: reducir los impuestos. En Italia ha dado buen resultado reduciendo más de ¢2.00 el galón de gasolina; en España y Gran Bretaña se está negociando una reducción de impuestos. En El Salvador, el gobierno puede establecer un IVA con base a lo esperado a recolectar antes del alza. Ejemplo: si la base sin IVA fue ¢15.00 por galón de gasolina especial, con IVA llega a ¢16.95, el IVA es de ¢1.95. Si el precio actual sin IVA, y CONSIDERANDO UNA REDUCCIÓN DEL IMPUESTO FEFE de ¢1.00 es de 20.40, al agregar el IVA estimado de ¢1.95 llega a ¢22.35 contra ¢24.20 actual, una reducción de ¢1.85 por galón de gasolina especial. El mismo ejercicio podría hacerse para la gasolina regular, el diesel, etc."

"Usar gasohol: ayuda también al sector cañero y reduce el precio ya que el alcohol es más barato que la gasolina. En 1991, la diferencia entre el galón de gasolina regular y el gasohol era de ¢1.00 por galón."

"Eliminar el subsidio del diesel a los buses, autorizar un alza en el pasaje, compensando a la población con aumento de salario, (ejemplo: hasta los que ganen ¢5,000 mensuales), niños/as y personas de la tercera edad pagando medio pasaje. Lo anterior elimina de una buena vez el problema del subsidio del diesel, compensa a la población que usa los buses y PERMITE BAJAR EL PRECIO DE LAS GASOLINAS EN APROXIMADAMENTE ¢4.00 por galón."

"El gobierno crea un fondo por dos años de aproximadamente ¢1.00 por galón de combustible, el fondo mantiene estable sus precios: cuando sube, por ejemplo el diesel de ¢12.00, aporta la diferencia y después de un tiempo cuando baje (si funciona la ley de oferta y demanda el petróleo tendrá que bajar en el mediano plazo por el incentivo a producir por los altos precios, y la posibilidad de que EE.UU. use parte de su reserva estratégica), se mantiene el precio de ¢12.00 y ahí se compensa lo que el fondo aportó."

En otras palabras: estabiliza los precios compensando en el mediano plazo las alzas y bajas. En el poco probable caso de que el precio en dos años no compensa todo lo aportado, simplemente se sube el precio base, para el caso de ¢12.00 a ¢13.00 por galón. El monto del fondo podría oscilar, considerando ¢150 millones de galones de diesel ya sin subsidio por año, en ¢150 millones. El mismo caso puede generalizarse si no se emplea ninguna otra opción a todos los combustibles: gasolinas, bunker, turbo jet, gas propano, etc."

"Reducir ciertos costos para la importación: impuestos, servicios de internación, de ser necesario el diferencial del impuesto de la renta en toda la cadena de refinado,

comercialización, transporte y detallista por el crecimiento en precios y márgenes, debiendo trasladarse TODOS ESOS AHORROS DIRECTAMENTE AL PRECIO DEL COMBUSTIBLE AL CONSUMIDOR."

Tanto en este período como en los anteriores, es claro el rol de FUSADES y ANEP en cuanto a marcar el rumbo de la agenda económica, política y social. Siempre existe coincidencia entre los "borradores de recomendaciones" de estas instituciones y lo que el gobierno hace. También es claro que no han tenido éxito en términos de beneficiar a la población, desde fracasos tan notorios como la diversificación agrícola, fomento de inversiones y exportaciones, (a pesar de la costosa oficina de Fomento de Exportaciones-FOMEX) y de créditos para tal fin; reducción del déficit fiscal a pesar de aumentos de impuestos, privatizaciones, eliminación de subsidios y despidos de empleados públicos.

El gobierno actual debe evitar seguir en el esquema reduccionista en el que se entramparon los anteriores perdiendo grandes oportunidades históricas; aunque por lo que se observa seguirá ese camino donde cada vez se reducen más las opciones para las/los salvadoreños.

Apoyo del programa "Oportunidades"

Los posibles montos a comprometer son muy pequeños dada la magnitud del reto, la dependencia asistencial, la ineficiencia y corrupción burocrática. Montos de \$15 mensuales por madre con un hijo: 25 centavos de dólar por día por persona; o de \$ 20 mensuales si tiene dos o más hijos: 22 centavos de dólar por día por persona en el mejor de los casos. Además con una canasta básica rural mínima con costo actual de \$200 mensuales, en 2006, esos montos no compensarían ni la inflación de esa canasta. ¿Empleos? Nada. Y condicionar la provisión de ese monto a que los niños vayan a la escuela, resulta una contradicción ofensiva cuando ni siquiera se puede adquirir calzado.

Con el FOSALUD, según los datos preliminares del gobierno, se recaudarían aproximadamente \$15 millones en 2005 (menos de una milésima del PIB de El Salvador), cantidad a todas luces muy insuficiente para siquiera paliar el creciente problema de salud.

Los micro-créditos son, como su nombre indica, cantidades muy pequeñas (empezando por \$100) que, además con sólo el costo de otorgarlos y cobrarlos son inoperantes. Y sin un marco de verdadera asociatividad, infraestructura y tecnificación en cadenas de producción y comercialización, no funcionan.

En resumen, pareciera que es otra gran campaña de publicidad de cara a las elecciones de 2006 con toda la improvisación, superficialidad, insensibilidad e inmediatismo que caracteriza a los gobiernos analizados, los cuales han gastado o perdido con las privatizaciones, corrupción y derroches miles de millones de dólares tal como se ha analizado en otros capítulos. Pretender crear oportunidades para los más pobres con programas y montos como los mencionados, demuestra que las manifestaciones gubernamentales sobre el combate a la pobreza no van más allá del discurso.

“Opción de cambio”

La propuesta que sigue en este capítulo fue preparada en Septiembre 1999 y actualizada en julio de 2003. Creo oportuna su presentación a fin de contribuir con insumes concretos al debate y generación de soluciones.

El Salvador: Situación y Propuesta. Planteamiento para el Debate.

Desde hace algún tiempo, los salvadoreños/as asistimos a la presentación y divulgación de propuestas, unas más acabadas que otras, cuya finalidad, se dice, es la de contribuir a definir caminos por los que el país debería transitar para superar la crisis actual en todos sus órdenes. Y si bien sus políticas, medidas e intereses son distintos en algunos casos, su motivación explícita es la misma.

Hay crisis o pérdida de dinamismo de la economía, como prefieren llamarle algunos y, por lo tanto, se impone proponer y ejecutar rumbos distintos basados en la concertación y en el consenso de todas las fuerzas del país. Todos tenemos la responsabilidad de construir el nuevo rumbo.

Se requiere voluntad política, transparencia, capacidad de conducción y un serio esfuerzo de objetividad para reconocer causas y efectos sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales. No es objetivo reducir el problema a la producción de riqueza y solicitar sacrificios cuando los niveles de pobreza son extremos en un alto porcentaje de la población. Más aun, no parece ser congruente con la realidad económica actual del país cuyo nivel de precaria subsistencia se basa en el trabajo y sacrificio de los eufemísticamente llamados "hermanos lejanos".

Se trata de construir procesos orientados a garantizar bienestar y calidad de vida para la población como la mejor garantía para el equilibrio general de la nación, para la paz y tranquilidad de las actuales y futuras generaciones.

Es por ello que el ejercicio de la responsabilidad ciudadana, en términos económicos, políticos, sociales, ambientales, jurídicos y culturales, debe ser de todos y todas con clara visión de país, y que el bienestar no sea el producto de visiones coyunturales asistenciales o de rebalse sino el curso natural de un modelo alternativo que genere el desarrollo integral del ser humano.

El planteamiento que a continuación se detalla pretende contribuir a los esfuerzos orientados a encauzar el país por la senda del desarrollo económico y social.

Se fundamenta en un enfoque realista del desarrollo y, en consecuencia, propone viabilizar un eje balanceado entre la producción de bienes y servicios con el incremento

de la calidad de vida de los y las salvadoreñas. La sociedad, el mercado y el estado constituyen los ejes a partir de los cuales se establecen los posibles balances.

Dado que es toda la sociedad salvadoreña el actor fundamental en términos de beneficios, asimilación y ejecución de las políticas y medidas propuestas, se requiere de la apertura de espacios adecuados de análisis y debate de ésta y otras propuestas y de la voluntad de los sectores y fuerzas del país, en especial de las instancias gubernamentales para asumirlas por encima de intereses y voluntades atomizadas, con plazos, mecanismos de evaluación e impacto concretos y entidades responsables de su ejecución.

Perder de vista el sentido de libertad, justicia y desarrollo integral del ser humano, que debe fundamentar cualquier propuesta económica y social, es una de las causas cuyas consecuencias nefastas ha tenido un costo muy alto para el pueblo salvadoreño. El hombre y la mujer son más libres cuanto más justa es una sociedad y ésta es justa cuando es libre.

Estrategias generales

Hay suficientes evidencias de los fracasos del enfoque estrictamente monetarista: las crisis de México, Brasil, Argentina, Rusia, los "tigres" asiáticos y, por supuesto, El Salvador. En nuestro país el fenómeno anterior es evidente. Los altos índices delincuenciales, el acelerado deterioro del medio ambiente, el alarmante crecimiento de enfermedades infecto-contagiosas, el pobre nivel de la educación, el estancamiento económico, la pérdida del poder adquisitivo, el aumento del desempleo, el déficit habitacional agravado por los terremotos de 2001, la mala calidad y deficiente cobertura de los servicios públicos, el creciente desorden vial, etc. son expresiones de tal evidencia. Estamos seguros que la tendencia actual se puede revertir con un sistema de amplias libertades económicas y con una administración estatal que promueva y garantice:

- La sana competencia con la fuerza suficiente y necesaria para evitar deformaciones del mercado, tales como las prácticas monopólicas, oligopólicas, carteles, "dumping" y la información fraudulenta al consumidor.
- Los mecanismos de mercado, que en un marco real de libre competencia, permiten la mejor asignación de recursos para producir, beneficiar al consumidor, adquirir tecnología, generar crecimiento económico, empleos, divisas e impuestos.
- La erradicación de la defraudación y evasión fiscal y el tráfico de influencias.
- Un proceso orientado a la igualdad de oportunidades para las personas y las empresas en su desarrollo.
- La estabilidad macroeconómica.
- La promoción del comercio exterior y la inversión.
- La promoción y administración de los tratados internacionales con base en los intereses del país y la integración regional.
- La seguridad ciudadana en todos los órdenes y el estricto cumplimiento de las leyes.
- La protección y defensa efectiva de la soberanía nacional, especialmente frente al narcotráfico.
- Fomentar e impulsar el desarrollo social: educación, salud, cultura, recreación e infraestructura, especialmente hacia los sectores más vulnerables de la población: las mujeres, ancianos, niños/as y discapacitados.
- La protección y promoción efectiva del medio ambiente en una concepción de sostenibilidad.

Diagnóstico general

Área Económica	Área Política	Área Social
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alto índice de desempleo y subempleo. ❖ Pérdida creciente del poder adquisitivo de la población. ❖ Mal estado de la infraestructura física. ❖ Déficit fiscal. ❖ Déficit comercial. ❖ Retraso tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Altos niveles de pobreza. ❖ Bajo nivel educativo, cuantitativo y cualitativo. ❖ Altos índices de desnutrición y mortalidad infantil. ❖ Deficiente cobertura médico/hospitalaria; nulo sistema de prevención y saneamiento ambiental. ❖ Deficiente protección del medio ambiente. ❖ Déficit habitacional y de servicios (alcantarillado, agua, energía eléctrica y transporte.) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alarmante índice delictual. ❖ Inseguridad jurídica ❖ Corrupción administrativa. ❖ Polarización social. ❖ Obstáculos al proceso de democratización.

Grandes Líneas Estratégicas

Área Económica	Área Política	Área Social
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modernización de la economía. ❖ Generación de empleo productivo e incremento del poder adquisitivo. ❖ Apoyo a la MIPEYME como uno de los ejes del desarrollo económico. ❖ Aumento de la oferta doméstica y exportable, fortalecimiento del mercado interno y regional; la promoción de las inversiones y la apertura de los mercados extranjeros. ❖ Construcción de infraestructura para facilitar las actividades productivas. ❖ Disciplina monetaria y fiscal. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación y los programas de salud. ❖ Brindar mayor oportunidad, especialmente crediticia y de subsidios, para resolver el problema habitacional. ❖ Mejorar la calidad y ampliar la cobertura de los servicios públicos: agua, energía eléctrica, transporte y comunicaciones. ❖ Promover el desarrollo cultural, recreativo y deportivo. ❖ Protección real y efectiva del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Readequación y descentralización de las funciones del gobierno central. ❖ Profundizar y consolidar la democracia. ❖ Cimentar el marco institucional del gobierno, especialmente en el campo de la seguridad ciudadana. ❖ Erradicar la corrupción y la delincuencia.

Políticas específicas

1. Área económica

- ❖ Modernizar y ejecutar eficientemente los servicios públicos: puertos, agua, generación de energía eléctrica, transporte.
- ❖ Simplificación de trámites gubernamentales, favoreciendo oficinas de trámites completos. (Ejemplo: para la creación de una empresa, etc.)
- ❖ Mejorar el mantenimiento y la construcción de infraestructura, especialmente carreteras mediante un sistema de financiamiento adecuado; un anillo periférico para el Gran San Salvador en el marco del PLAMATRANS en consulta con los sectores involucrados; el Puerto de Cutuco y otros.
- ❖ Promover, mediante la legislación pertinente, las inversiones y co-inversiones nacionales y extranjeras, especialmente en zonas económicamente deprimidas, mediante incentivos fiscales
- ❖ Implementar polos de desarrollo en el Aeropuerto Internacional, el Puerto de Acajutla y Cutuco. Promover el canal seco Cutuco-Puerto Cortez, considerando y asumiendo propuestas ya trabajadas sobre esos temas.

- ❖ Apoyo a las municipalidades y a la descentralización en obras de desarrollo comunitario.
- ❖ Apoyar el desarrollo de la maquila incluida la de alta tecnología.
- ❖ Incentivar el empleo de minusválidos.
- ❖ Facilitar, mediante un marco legal adecuado, la incorporación de los jóvenes a la fuerza laboral.
- ❖ Fortalecer el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para incentivar el desarrollo y transferencia de tecnología, el entrenamiento y re-entrenamiento de profesionales, las consultorías técnicas a las empresas, la generación y el ahorro energético y la protección al medio ambiente. Incorporar en este esfuerzo a las universidades y colegios profesionales.
- ❖ Crear un Banco de Desarrollo y uno de Comercio Exterior para ayudar al sector productivo con créditos blandos para inversión a largo plazo. El Banco de Desarrollo brindaría apoyo sectorial, especialmente para la micro, pequeña y mediana empresa urbana y rural. El Banco de Comercio Exterior promovería la inversión, la reconversión industrial, agrícola, turística y los créditos para pre y exportación.
- ❖ Promover la creación de nuevos Bancos y la apertura de sucursales de Bancos extranjeros.
- ❖ Crear un mecanismo inmediato de salvataje a empresas con posibilidades de superar su mora bancaria mediante financiamiento y refinanciamiento en condiciones adecuadas de plazo, períodos de gracia, intereses y apoyo técnico.
- ❖ Impulsar la integración centroamericana, incluyendo la libre movilidad de capital, el arancel externo común, la unión aduanera y la apertura total de fronteras al paso de personas y productos.
- ❖ Establecer y fortalecer convenios de promoción de inversión y co-inversión y apertura comercial con nuestros principales socios comerciales de la región: México, República Dominicana, Belice, Panamá, Colombia y Venezuela.

- ❖ Negociar la incorporación de Centroamérica al NAFTA mediante un esquema inicial de regionalización acelerada. Los TLC deben negociarse considerando el problema del sector agropecuario (ejemplo, los cañeros), la pequeña y mediana empresa, servicios y otros sectores sensibles. Procurar también la incorporación a cadenas de producción y no sólo de consumo.
- ❖ Impulsar una mística de exportación en todos los órdenes: empresarial, laboral, profesional y académico.
- ❖ Adecuar la función de Cancillería para ayudar en el proceso de promoción de exportaciones e inversiones: embajadas, seminarios internacionales, enfoque de la ayuda externa.
- ❖ Proteger nuestra industria y agricultura contra "dumping" y subsidios de otros países; revisar el calendario de desgravación arancelaria junto con los demás países de Centroamérica, haciéndolo más realista en cuanto a la reciprocidad internacional y a la situación de nuestros sectores productivos.
- ❖ Promover la construcción de silos para almacenar granos, el mejor uso de la bolsa de productos agropecuarios y la competencia en la producción e importación de insumos agrícolas lo cual permitirá mejores precios al productor agrícola y estabilidad en los precios al consumidor.
- ❖ Desarrollar obras de infraestructura agrícola, empezando por el Bajo Lempa y el Río Grande de San Miguel.
- ❖ Promover la libre competencia de bienes y servicios mediante la aplicación de la Ley de Protección al Consumidor y la oportuna información al público consumidor. Combatir las prácticas monopólicas y oligopólicas y otro tipo de abusos en los cobros especialmente de servicios básicos, fortaleciendo e independizando las Superintendencias.
- ❖ Promover el uso de la Bolsa de Valores como medio de financiamiento y promoción de la inversión. O Promover el ahorro y la inversión con los fondos de las remesas familiares.

- ❖ Independencia real del Banco Central de Reserva, especialmente del gobierno y grupos de interés, a través de requisitos para integrar su junta directiva y prohibiciones de empleos o actividades posteriores de corto plazo.
- ❖ Libre circulación del colón manteniendo estable la moneda con tipo de cambio establecido por el mercado una vez creadas las condiciones de crecimiento sostenido. Al principio, tasa de cambio actual con birnonetarismo, pero conservando todas las cuentas nacionales, gubernamentales fiscales y financieras en colones.
- ❖ Controlar la oferta monetaria y mantener un adecuado nivel de liquidez. Recuperar, de parte del Banco Centra de Reserva, el manejo de la política monetaria, crediticia y cambiaría.
- ❖ Fortalecer y adecuar la Superintendencia de Bancos. Estricto control sobre la emisión y los cobros de las tarjetas de crédito.
- ❖ En el área fiscal, equilibrar el presupuesto nacional en 4 años mediante:
- ❖ Combate a la defraudación y evasión fiscal. Origen del capital para justificar crecimiento del patrimonio y gastos.
- ❖ Aumento en la producción y el empleo.
- ❖ IVA con tasa cero en medicamentos y productos básicos. IVA diferenciado para productos suntuarios tales como algunos de los contenidos en el anexo 3 del universo arancelario.
- ❖ Homogenizar el pago de impuestos (especialmente del sector financiero)
- ❖ Congelación de plazas y reducción voluntaria con indemnización a empleados públicos, salvo casos especiales como técnicos, maestros y personal del sector salud.
- ❖ Transformar la actual Corte de Cuentas en la Contraloría General de la República.
- ❖ Un estricto programa de austeridad (vehículos, propagandas consultorías innecesarias, viajes, etc.).

- ❖ Compensar la pérdida del poder adquisitivo del salario mínimo en función de la inflación acumulada desde el último aumento de ese salario y revalorización de las pensiones.
- ❖ Dar opción a los trabajadores de escoger la empresa (gubernamental o privada) en la que deseen cotizar sus fondos de pensión, o bien, no ahorrar y respetar las edades de jubilación de acuerdo a los términos establecidos antes de las modificaciones a la Ley de Pensiones.
- ❖ Inversión de los fondos de las AFP's únicamente en El Salvador,
- ❖ Alivio de impuestos la MIPEYME y para niveles de salario de bajo rango.

2. Área Social

2.1. Educación

- ❖ Modificar y reestructurar el plan de educación con un enfoque que promueva la creatividad, moralidad, civismo, cultura, protección al medio ambiente y conocimientos básicos importantes en consonancia con los avances tecnológicos.
- ❖ Ampliación de la cobertura e instalaciones físicas de la educación pre-escolar y primaria.
- ❖ Garantizar la calidad de la educación en todos los niveles y estamentos de la población.
- ❖ Incluir los programas de orientación vocacional-profesional en el último año de estudios.
- ❖ Garantizar la obligatoriedad de los estudios hasta sexto grado.
- ❖ La prestación gubernamental de estudios, desde pre-primaria hasta bachillerato inclusive, deberá ser totalmente gratuita.
- ❖ Evitar cobros excesivos ó adicionales en colegios privados, dando facultades para ello a sus asociaciones de padres de familia en consenso con las autoridades del centro educativo y, si fuera necesario, El ministerio de Educación. O Campaña intensiva de alfabetización de adultos orientada a erradicar rápidamente el analfabetismo.

- ❖ Promover, con el sector privado, universidades y las asociaciones profesionales mediante incentivos fiscales y crediticios, las escuelas e institutos técnico-vocacionales.
- ❖ Fortalecer la formación y actualización de los profesores especialmente con becas e intercambios internacionales.
- ❖ Establecer el sistema de becas de estudios universitarios para los mejores estudiantes.
- ❖ Revisar y equilibrar los programas universitarios de acuerdo a criterios de calidad de la educación superior, promoviendo la coordinación, especialización y des-centralización de las universidades y la amplia divulgación de las evaluaciones de las mismas.

2.2. Salud

- ❖ Dar prioridad a los programas preventivos y de saneamiento ambiental, nutrición materno-infantil, prevención y control de enfermedades parasitarias y transmisibles, programas de vacunación y rehabilitación de discapacitados.
- ❖ Distribuir más eficientemente los recursos humanos y físicos de los hospitales, centros de salud y clínicas asistenciales.
- ❖ Ampliar la cobertura y atención del Seguro Social.
- ❖ Garantizar calidad, cobertura y coordinación adecuada y eficiente en la atención del Seguro Social y de las instituciones del Ministerio de Salud y otras entidades públicas, como primer paso para integrar un sistema nacional de salud.
- ❖ Impulsar la construcción de hospitales, centros de salud, clínicas asistenciales y guarderías infantiles del sector privado, siendo todos sus costos directamente deducibles de la cotización del ISSS.
- ❖ Estricto control de riesgos ocupacionales, tóxicos y de transporte.
- ❖ Estricto control de calidad y distribución de los medicamentos.

- ❖ Promover el uso de medicina genérica y la facilitación de la importación y producción de medicamentos aprobados en los países de alto desarrollo en el área de la salud.
- ❖ Implementar brigadas paramédicas a nivel rural y marginal con el objeto de promover programas preventivos de salud (higiene oral, habitacional, medio ambiente) y curativos.
- ❖ Ampliar el acceso a agua potable y alcantarillas. ,

2.3. Vivienda

- ❖ Dar apoyo crediticio rápido con tasas de interés preferenciales y de largo plazo para comprar viviendas, terrenos o remodelar las casas y, si es necesario, subsidiando parte del costo de la vivienda mínima funcional. Refinanciación de la mora teniendo como garantía el capital ya pagado por la vivienda.
- ❖ Promover la búsqueda de materiales y métodos de construcción más eficientes y baratos
- ❖ Calificar estrictamente las zonas habitacionales con base en PLAMADUR y otras propuestas en consonancia con la protección del medio ambiente promoviendo la construcción de viviendas fuera de las grandes ciudades.
- ❖ Analizar el problema de las zonas marginales de forma integral e implementar medidas urgentes en orden a su solución a cinco años plazo.
- ❖ Reubicar, cuanto antes, a las familias pobres que sufrieron con los terremotos del 2001, en viviendas dignas permanentes.

2.4. Agua energía eléctrica, transporte y comunicaciones

- ❖ Modernizar y fomentar la competencia con tarifas de mercado, pero aumentando fuertemente las tarifas de agua y energía eléctrica en los niveles de desperdicio y, si fuera necesario, subsidiar los niveles más desprotegidos de la población en el caso de agua y energía.

- ❖ Revisar fugas de agua en las tuberías principales y pérdidas en transmisión de energía eléctrica.
- ❖ Garantizar la recolección, tratamiento y manejo sostenible del recurso agua.
- ❖ Incrementar la cobertura, calidad y distribución del recurso agua.
- ❖ Desarrollar un plan intensivo de construcción de presas hidroeléctricas y geotérmicas y promover la autogeneración y venta de energía eléctrica por el sector privado (ejemplo: ingenios de azúcar).
- ❖ Fortalecer la Siget en el marco de una línea de servicios eficiente para los sectores productivos y población en general en cuanto a calidad, innovación tecnológica, cobertura y costos.
- ❖ Ampliar e integrar la red urbana, especialmente con un Anillo Periférico para el Gran San Salvador y la conformación de ejes viales urbanos de largo recorrido en calles y avenidas, que lo permitan, para unidades grandes del transporte público de pasajeros utilizando los carriles laterales de las vías. Utilizar, en lo posible, el PLAMATRANS en consulta con el sector transporte de pasajeros y carga.
- ❖ Revisión de las rutas, ordenamiento de paradas, horarios de frecuencia, etc.
- ❖ Estudiar los cambios de horarios de trabajo de los diferentes sectores para descongestionar y ordenar el tráfico.
- ❖ Ordenar las horas de circulación del transporte de carga.
- ❖ Fortalecer la presencia de policías para hacer cumplir el reglamento de tránsito.
- ❖ Estricta revisión de las unidades del transporte público.
- ❖ Otorgar créditos preferenciales para compra de buses, microbuses y taxis.

2.5. Cultura u Deportes.

- ❖ Adecuación de los programas educativos para tal fin.
- ❖ Apoyar a los periodistas, artistas nacionales y escritores publicando sus obras, organizando concursos y dándoles créditos oportunos y ágiles.

- ❖ Acordar intercambios culturales y deportivos con países amigos, convirtiendo a nuestro país en el centro de eventos deportivos y artísticos de la región en una perspectiva integracionista.
- ❖ Descentralización de la estructura deportiva nacional.
- ❖ Reestructuración del fútbol profesional
- ❖ Creación y continuidad de los centros de formación deportiva para niños/as.
- ❖ Reparar y construir centros deportivos; promover los torneos municipales-comunales y departamentales permanentes.
- ❖ Promover la producción y exportación artesanal.

2.6. Medio Ambiente

- ❖ Crear cultura nacional sobre la protección al medio ambiente especialmente a través de los programas educativos y de salud.
- ❖ Recuperación urgente de la Cuenca del Río Lempa.
- ❖ Plan inmediato de limpieza, mantenimiento y utilización adecuada del Río Acelhuate
- ❖ Impulsar el desarrollo de una infraestructura ambiental a nivel municipal que incluya programas integrales de recolección, saneamiento y administración de aguas y desechos, así como de mecanismos de contención y reciclamiento.
- ❖ Descentralización del manejo del agua.
- ❖ Cuidar y proteger los parques, zonas verdes, playas, lagos y riberas con la aplicación estricta de las disposiciones de ley contra la contaminación y deforestación.
- ❖ Incentivos fiscales para las empresas que respeten y promuevan el medio ambiente limpio y las que atenten contra el mismo, que paguen /os daños vía fiscal.
- ❖ Estricto control de las emisiones de las fábricas y vehículos automotores.
- ❖ Promover e incentivar, por medios fiscales y créditos adecuados, la siembra y cuidado de árboles.

- ❖ Desarrollar fuentes alternativas para cocinar y evitar, en lo posible, la leña. Por ejemplo, mayor electrificación rural.

3. Área política

3.1. Reformas a la estructura organizativa del poder Ejecutivo.

- ❖ Simplificación de comisiones, comisionados y secretarías para adecuarlas a la estructura ministerial.
- ❖ Las funciones de diseño, coordinación y seguimiento de las políticas económicas y sociales recaerían en un pequeño Concejo de Estado adscrito a la Presidencia.
- ❖ Los trabajos de Obras Públicas se adjudicarían al sector privado mediante una oficina especializada.
- ❖ Fusionar los ministerios de Economía, Turismo y Agricultura creando un Ministerio de Producción, Comercio e Inversión.
- ❖ Fortalecer a los municipios dándoles más autonomía y, en aquellos casos que se pueda, descentralizar las funciones del gobierno especialmente en las ramas obras públicas, salud, educación y desarrollo comunal.
- ❖ Modernizar el Ejército para actuar en defensa de la integridad de nuestro país, casos de catástrofes y en la lucha contra el narcotráfico.
- ❖ Creación del Distrito Central del Gran San Salvador

3.2. Profundizar y consolidar la democracia.

- ❖ Garantizar la irrestricta libertad de expresión y el acceso a información del gobierno.
- ❖ Fortalecer y crear mecanismos de participación ciudadana como pilar del ejercicio democrático.
- ❖ Promover la carnetización electoral, el voto residencial y el registro único así como facilitar la participación electoral, incluyendo los salvadoreños/as en el extranjero.
- ❖ Fortalecer las Procuradurías y, muy especialmente, la de Derechos Humanos.

3.3. Seguridad Jurídica.

- ❖ Garantizar el uso eficiente de los recursos disponibles para el Poder Judicial.
- ❖ Incrementar la capacitación y depuración de jueces y adecuar sus salarios al mercado de trabajo.
- ❖ Establecer la revisión, simplificación y actualización de las leyes vigentes garantizando, en lo pertinente, plazos perentorios para la aplicación de justicia.
- ❖ Garantizar la verdadera independencia de los poderes del Estado, instituciones contraloras y reguladoras,

3.4. Combate a la corrupción u a la delincuencia.

- ❖ Aplicar estrictamente las leyes contra la corrupción y revisar la legislación fiscal fortaleciendo la parte del origen del capital para comprobar enriquecimiento ilícito.
- ❖ Simplificar trámites gubernamentales.
- ❖ Inculcar a los niños y niñas, en las escuelas, una cultura de civismo y valores de honestidad y solidaridad.
- ❖ Promover el apoyo comunitario y clubes de servicio, iglesias y de las vecindades para promover y proteger los valores humanos.
- ❖ Generar empleos productivos adecuadamente remunerados.
- ❖ Fortalecer y tecnificar la Policía Nacional Civil.
- ❖ Revisar la legislación sobre horarios y expendios de bebidas alcohólicas y centros de tolerancia.
- ❖ No permitir la portación de armas en lugares públicos y regular estrictamente la venta de las mismas.
- ❖ Impulsar planes agresivos en contra del tráfico, venta y consumo de drogas.
- ❖ Analizar el fenómeno de las maras y buscar una solución integral, en parte, con otras medidas arriba señaladas.
- ❖ Promover la equidad de género en las diversas áreas del quehacer social.

- ❖ Relaciones horizontales, justas y respetuosas con todos los países del mundo salvaguardando el interés nacional y el orden institucional internacional.

Diferencias entre esta propuesta y otras propuestas

OTRAS PROPUESTAS	ESTA PROPUESTA
Flexibilidad laboral como uno de los ejes de mayor competitividad.	Incrementar el poder adquisitivo mediante el aumento del salario mínimo, eliminación del IVA a medicamentos y productos básicos, reducción, en lo posible, de los costos de los servicios (financieros incluidos), apoyo sectorial y construcción de obras públicas estratégicas, lo cual incrementaría el empleo y el consumo ciudadano.
Fomentar exportaciones de maquila y la oferta de servicios.	Incremento de la demanda interna. Fortalecimiento real del mercado centroamericano. Condiciones propicias para exportar bienes y servicios, incluida la maquila y el transporte nodal.
Bajos aranceles y en lo posible uniformes; aumentos en algunos aranceles de productos agropecuarios.	Aranceles diferenciados para promover sectores claves en consonancia con los demás países de la región.
Privalizar o concesionar empresas estatales.	Eficientar y modernizar empresas estatales.
Dolarización.	Colón y dólar en circulación. Tipo de cambio determinado por el mercado una vez creadas las condiciones de crecimiento sostenido.
Mantener el IVA como impuesto uniforme.	Tasa cero para medicamentos y productos básicos; compensación con una tasa diferenciada en productos suntuarios.
Priorizar banca privada actual.	Apertura a mayor competencia nacional e internacional.
Banca de Desarrollo para algunos sectores, líneas de financiamiento para otros y exclusión de otros sectores.	Banca de Desarrollo sin exclusiones y Banca de Comercio Exterior. 1 Micro, pequeña y mediana empresa como uno de los ejes prioritarios del desarrollo. Real independencia del Banco Central de Reserva. Fortalecimiento de la Superintendencia del Sistema Financiero.
Continuar con esquema actual de AFPs e invertir fondos fuera de El Salvador.	Amplias libertades para escoger entre sistema previsional del gobierno, AFPs, o bien, no ahorro. Inversión de fondos de las AFPs únicamente en El Salvador.
Programa complementario de obras públicas.	Obras públicas como uno de los ejes claves para el desarrollo. 1 Descentralización pertinente y gradual de las decisiones, ejecución • y recursos hacia las estructuras municipales.
Educación funcional concebida a partir de las necesidades del mercado. Ampliar cobertura.	Educación integral y orientación vocacional. Erradicación del analfabetismo, cobertura total, obligatoriedad y gratuidad. Becas universitarias. Formación y actualización permanente de maestros.
Enfoque unilateral de la salud, concesión o privatización.	La salud como elemento fundamental del desarrollo. Sistema Nacional de Salud. Saneamiento ambiental en todos los ámbitos: acceso y calidad del agua, aire limpio, manejo de desechos sólidos, etc.

Conviene resaltar los siguientes puntos:

- ❖ Incremento del poder adquisitivo mediante el aumento del salario mínimo y las pensiones,
- ❖ Eliminación del IVA a medicamentos y productos básicos.
- ❖ Reducción de los costos de los servicios, incluidos los financieros,
- ❖ Apoyo sectorial y construcción de obras públicas estratégicas. Esto es muy importante para hacer llegar mayor poder adquisitivo a la población e incrementar la demanda interna.
- ❖ Fortalecimiento del mercado centroamericano con una real inclusión de Panamá, Belice y República Dominicana

Condiciones propicias para exportar bienes y servicios, incluida la maquila y el transporte nodal. El Salvador podría ser un importante centro de acopio y abastecimiento, de tránsito y de empaque y embalaje en sus diferentes modalidades: terrestre, aérea y marítima. Junto con ello, deberán promoverse sectores claves en consonancia con los demás países de la región, evitar las privatizaciones, fortalecer la eficiencia y modernización de las empresas estatales, permitir la circulación de las dos monedas-colón y dólar-con un tipo de cambio determinado por el mercado una vez creadas las condiciones de crecimiento sostenido para ayudar a recuperar las reservas internacionales.

Apertura de una Banca de Desarrollo sin exclusiones y una Banca de Comercio Exterior orientada a fortalecer la micro, pequeña y mediana empresa y actividades productivas novedosas y, a la vez, garantizar la real independencia y permanencia, no condicionadas a los cambios de gobierno, del Banco Central de Reserva y de la Superintendencia del Sistema Financiero.

Inversión de los Fondos de las AFP únicamente en El Salvador para obras de desarrollo productivo y social, generación de empleo, tecnología, generación de energía eléctrica, educación, salud, etc.

Además, deberá dejarse en libertad a los ciudadanos para decidir si quieren cotizar en el sistema del gobierno, en el privado, ahorrar por su cuenta o simplemente no hacerlo. En un país donde el gobierno dice respetar la libertad ciudadana resulta contradictorio y profundamente lesivo imponer este tipo de obligación legal al fruto del trabajo y más cuando no se es capaz de cumplir con la promesa de favorecer al propietario de los ahorros en los términos originalmente estipulados.

Cómo se paga la cuenta

Anticipando una duda muy válida que pueda surgir en cuanto al financiamiento de las estrategias y políticas, podemos mencionar la reforma fiscal, mayores ingresos fiscales por el crecimiento económico y mejor distribución del ingreso, política de endeudamiento interno y externo incluyendo renegociación de la deuda, recuperación de reservas internacionales, uso de los fondos previsionales, ingresos de empresas autónomas, inversiones públicas y privadas incluyendo las de salvadoreños/as en el exterior y apoyo de países amigos, todo dentro de un marco de transparencia, austeridad, honestidad y eficiencia en un esquema complementario de economía mixta.

Existen los fondos, ¿Existirá la Voluntad?

- 1- En el tema de la reforma fiscal es importante hacer ver la necesidad de: O Un impuesto predial o al patrimonio dependiendo del patrimonio neto de la persona que va a pagar impuestos partiendo de una base que no sea tasable, la cual puede partir de \$100,000 dólares para proteger a las familias de clase media, popular y marginal.
- ❖ El impuesto a los productos dañinos para la salud: el tabaco, el alcohol, las cervezas. La venta de armas debe restringirse sobre todo en un país con tan elevados índices de violencia.
- ❖ Impuestos a los productos suntuarios como automóviles de lujo, yates, helicópteros, etc.

- ❖ Eliminar el impuesto a la renta a las personas naturales con ingresos menores de \$500 mensuales incrementándolo gradualmente en tasas porcentuales del 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 y hasta 40 con base a rangos que se vayan alcanzando. Es decir, no sería una tasa fija para todo el ingreso gravable; y no del 30% máximo como actualmente se tiene. En el caso de las empresas -cuyo límite actual es de 25%, sería conveniente evaluar un nivel de exención para las utilidades antes de impuestos de menos de \$10,000 para aliviar la carga impositiva a las micro y pequeñas empresas y, a partir de dicho nivel, llegar a un impuesto del 30% con grados desde 5%, de forma similar a como se establece en el punto anterior.
- ❖ Es necesaria la generación de una especie de círculo virtuoso basado en el crecimiento y en una mayor y más justa distribución del ingreso que, a su vez, daría paso al incremento del poder adquisitivo, más consumo, más ahorro, inversión e ingresos fiscales.
- ❖ Política de endeudamiento interno y externo incluyendo la renegociación de la deuda con especial consideración en los fondos para restauración y protección del medio ambiente, fondos para políticas de desarrollo con una Banca especializada en la MIPEYME y una Banca de Comercio Exterior con créditos de mediano y largo plazo y con un fondo de garantía de préstamos. Utilizar los créditos para inversión y no como política fiscal compensatoria del déficit como se hace actualmente.
- ❖ Colocación externa de bonos a tasas de interés lo menos elevadas posible. La venta actual de bonos salvadoreños ronda el 7.65% de interés anual cuando hay empresas privilegiadas en el país que obtienen préstamos de la banca a un interés anual del 6%.
- ❖ Para acelerar el crecimiento es importante el rápido pago de las deudas del gobierno con el sector privado por devolución de impuestos, bienes, obras o servicios prestados; no sería inflacionario puesto que son transacciones ya ejecutadas y que en muchos casos acarrearón deudas bancarias o de, a su vez,

proveedores nacionales o extranjeros. Para los fondos - necesarios se puede implementar el punto siguiente.

❖ Recuperación de reservas internacionales.

- 2- Comenzar a canjear los aproximadamente \$600 millones que se han perdido en concepto de dolarización mediante la emisión de colones a fin de recuperar reservas y señoreaje.

Estos fondos y los que haya quedado de las privatizaciones, como la de ANTEL, deben ser orientados a la generación y ejecución de un fondo de desarrollo social y productivo y, muy especialmente, al fortalecimiento de iniciativas reales de descentralización dada la importancia que ello tiene para la consolidación de procesos democráticos participativos y coherentes con proyecciones de desarrollo integral del país.

3. La utilización de fondos previsionales hacia la planificación y ejecución de obras básicas y a la generación de energía eléctrica retomando propuestas y programas anteriores que ya definían la necesidad de construcción de presas hidroeléctricas, re-, potenciación y agregado de turbinas a las actuales. Así como para acelerar el desarrollo geotérmico. Por ahora, lejos de generar las condiciones para la ejecución de una política energética propia, seguimos comprando energía cara a Guatemala y cargando con otros problemas derivados de la privatización del sector.
 4. Reinversión de los ingresos de autónomas como CEPA, ANDA, CEL e inversiones públicas y privadas utilizando incluso fondos de salvadoreños/as en el exterior, los cuales deberían participar en el marco de comisiones mixtas orientadas a ese fin.
 5. Ello, junto con fondos de cooperación, créditos blandos y apoyo técnico de países amigos y un manejo transparente, austero y orientado bajo un concepto de desarrollo justo y equitativo, constituyen retos que deben ser asumidos con fa responsabilidad y la urgencia que demanda la realidad actual del país.

POLÍTICAS SECTORIALES Y TLCS

Agricultura

Más allá del fortalecimiento de los sectores tradicionales de la agricultura, se trata ahora de enfocar otros aspectos que me parecen muy importantes al referirse a este sector.

Producción de alimentos.

Actualmente estamos importando vegetales, verduras, legumbres, frutas y carne. Y a pesar de los planteamientos y propuestas que se hacen para incentivar la diversificación de los cultivos, las medidas que se ejecutan no parecen concretarse. Sería necesario zonificar estas actividades, dejarlas exentas de impuestos por un período de tiempo específico, aprovechar los subproductos de los mismos, por ejemplo, en el caso de la carne (pieles, forrajes para ganado) y dotarías de la asistencia técnica y financiera necesaria.

Es muy importante en este tema la descentralización de los servicios públicos, los créditos de desarrollo especialmente para tecnificación, la capacitación y los mecanismos de comercialización.

Vale agregar, en este apartado, el cultivo intensivo del camarón y tilapia que ya se viene haciendo con mucho éxito en otros países del área.

De la misma forma, en el caso del café, deberían incentivarse nuevas formas y variedades de producción (gourmet...), de comercialización (mercado de China y países árabes...) y de consumo (café frío, enlatado).

En el caso del azúcar debería implementarse un nivel de reprocesamiento para que, no solamente, se venda en bruto sino con diferentes productos, sean dulces, licores, mieles, insumos industriales, etc. y procesar el bagazo de caña de azúcar para generación de

energía eléctrica barata y otros subproductos a fin de producir etanol para gasohol como ya se mencionó antes.

Finalmente y, como medida organizativa de cara a este abandonado rubro, me parece que deben fusionarse los ministerios de Economía, Turismo y Agricultura en el marco de un plan cohesionado que permita la coordinación y la eficiencia requeridas. No hay que olvidar que estamos frente a un reto económico y social de grandes dimensiones, entre otras razones porque en el agro viven, en condiciones de pobreza, más del 40% de la población del país y si, como se dice, se quiere combatir este flagelo, entonces hay que pensar seriamente en el desarrollo rural y en una agricultura sana, limpia y capaz de asegurar la alimentación de la población.

Extensión de la pobreza por área y diferencia entre ellas. (Datos Porcentuales)									
	Método oficial			\$ 1 por día por persona			Ajustes por inflación		
	Pobres extremos	Pobres Relativos	Total Pobres	Pobres Extremas	Pobres Relativos	Total Pobres	Pobres Extremos	Pobres Relativos	Total Pobres
Urbano	10.31	19.14	29.45	9.36	18.1	29.31	21.5	25.43	46.93
Rural	25,02	24.16	49.18	38.49	11.21	67.8	37,63	27.08	64.71
Inequidad	14.71	5.02	19.73	29.13		40.34	16.13	1.65	17.78

Fuente: Revista ECA. 663-664 Enero- Febrero 2004. "Análisis de la coyuntura económica del segundo trimestre de 2003"

6.2 Turismo

- ❖ Apuntaremos a varios aspectos claves que deben solucionarse en el más corto plazo para que la proyección turística funcione.
- ❖ La seguridad.
- ❖ Un plan integral basado en una concepción que supere la tradicional visión que reduce el turismo a la simple construcción de hoteles.
- ❖ Selección de oportunidades turísticas prioritarias: lagos, playas, ríos, montañas, centros arqueológicos, edificaciones y centros coloniales, zona del Puerto La Libertad, etc.

- ❖ Paquete centroamericano de turismo.
- ❖ Formación de personal especializado.
- ❖ Construcción y remodelación de la infraestructura turística y sus accesos.
- ❖ Publicidad interna y externa adecuada y atractiva. O Incentivos de transporte como boletos de avión, autobús y otros medios. Inversión privada y gubernamental conjunta en el marco de un plan cohesionado.

Micro y pequeña empresa

El fortalecimiento a la micro y pequeña empresa pasa por varias decisiones con carácter de urgencia y prioridad. Algunas de ellas son: financiamiento, facilidades de establecimiento y legalización, -entrenamiento y actualización permanentes, mercadeo, seguridad física y jurídica, incentivos especialmente frente a los costos de la energía eléctrica y, muy especialmente, apoyo gubernamental como receptor principal de productos, subproductos y servicios de estas empresas. No hay que olvidar que la micro, pequeña y mediana empresa son ejes fundamentales del desarrollo, promoción de la cultura y habilidades artesanales, generación de empleo y descentralización de la inversión.

Construcción

Como ya se dijo antes, en este sector puede promoverse la construcción de obras de infraestructura con posibles fuentes de financiamiento ya señaladas en el capítulo anterior (Cómo se paga la cuenta). Al respecto, es necesario no repetir la experiencia del gobierno de Flores que destinó a empresas extranjeras de construcción más del 80% de la inversión realizada a través del Ministerio de Obras Públicas.

Para el sub-sector vivienda deberá financiarse en grandes polos de desarrollo como los ya mencionados {Cutuco, etc...} lo cual permitiría desconcentraciones significativas de población ahora atraídas por las construcciones en San Salvador.

A su vez deberán refinanciarse para pagar mejoras, ampliaciones o simplemente ponerse al día en las cuotas de las casas mediante la cantidad ya pagada a capital. Por ejemplo, si una persona con una casa con valor de 10,000 dólares ya pagó 4,000 dólares a capital, sería injusto que perdiera su casa por tener un atraso de 3 o 4 cuotas. Por el contrario, esa base de 4,000 dólares ya pagados garantiza que los otros 6,000 se pueden refinanciar incluyendo la parte atrasada.

Sector energético

Este es un sector clave para el desarrollo del país. Sin embargo, en quince años no se ha construido ni una sola presa hidroeléctrica y, tal como lo apuntamos antes, tampoco se han realizado obras importantes de potenciación de las actuales mediante la instalación de nuevas turbinas ni se han impulsado las micro presas hidroeléctricas en los ríos y otras obras alternativas como la geotermia a gran escala, a pesar de que, hace más de 15 años se presentaron programas para abordar este tema vital para el presente y el futuro del país.

Y es muy importante que se tenga en cuenta que esta es un área que, mediante una planificación e inteligente gestión, puede ser auto-financiable a partir de las utilidades que puede generar CEL y de la orientación de fondos de las AFP a este sector. Lo mismo, con la apertura de otros tipos de generación, por ejemplo, generación térmica, el esquema podría funcionar. Hasta ahora, el resultado de la privatización de la generación de la energía eléctrica ha sido un fracaso del cual rinde buena cuenta el caso de una compañía privada a la que se ha tenido que pagar más de 100 millones de dólares para resarcir este contrato y los costos siguen creciendo.

Y cuando hablamos de energía hidroeléctrica estamos teniendo en cuenta un aspecto fundamental: la generación de energía limpia en el marco de la cual deben ejecutarse acciones urgentes y definitivas orientadas a proteger la Cuenca del río Lempa y otros ríos del país. Pero además, la generación hidroeléctrica tiene menor costo, ahorra

divisas, y evita el transporte de combustibles, a la vez que genera valor agregado al sector construcción.

Transporte nodal

Otro sector clave es el del transporte nodal. La selección y distribución de funciones y servicios de los aeropuertos y puertos, tomando en cuenta las diversas actividades y zonas de influencia, debe ser parte del diseño de los planes del gobierno. El Aeropuerto Internacional puede ser una terminal regional para transporte de personas, un centro de "charter", de acopio y redistribución de carga con su propio instituto de empaque y embalaje, una Terminal de mantenimiento de aviones, zona de maquila de alta tecnología y hasta una zona turística en la parte costera y, dada su cercanía con el mar, se puede abastecer aviones desde buque-tanques, todo lo cual ya había sido planeado desde 1998 en un esquema de desarrollo a 20 años pero a la fecha aún no se hace nada. Ilopango sería convertido en un verdadero aeropuerto de aviones privados, entrenamiento y carga.

Además deberán impulsarse ejes coordinados de turismo, producción, comercialización interna y externa. Por ejemplo, el eje Costa del Sol - Bocana del Río Lempa como parte del eje costero desde Acajutla¹ como puerto granelero, hasta Cutuco, como puerto de contenedores. En éste además pueden concentrarse otras actividades como generación de energía eléctrica, marina mercante, maquila de alta tecnología, centro de acopio y abastecimiento, pesca industrial, artesanal y deportiva, y desde este puerto conectar con un canal seco hasta Puerto Cortés en el Atlántico hondureño. De igual forma, es necesario reactivar el transporte de personas y carga vía ferrocarril, comenzando por unir Cutuco, La Unión y San Miguel.

Integración centroamericana

La integración centroamericana debe ser una prioridad. Por ahora, y en lo que representa un déficit que deberá ser superado en el corto plazo, ésta es concebida unilateralmente en tanto que se reduce, en lo estratégico, a simples acuerdos y medidas comerciales que,

si bien son muy importantes, su concepción y ejecución aislada disminuyen significativamente la posibilidad de construir un proceso continuado de integración sostenible.

Medida, como el libre paso de mercancías, deberá ser acompañada con el establecimiento de condiciones para el libre paso y contratación de personas de un país a otro, así como el libre flujo de capitales. Elio supone procesos concertados hacia el equilibrio de las economías de cada uno de los países.

De la misma manera, la integración debe orientarse desde el fortalecimiento político institucional del sistema y, en tal sentido, es necesario evaluar la organización y redefinir funciones de las actuales instituciones a partir de los cambios requeridos en este proceso.

Tratados de libre comercio

Los tratados de libre comercio, especialmente el TLC CA-EEUU (CAPTA), son una importante oportunidad pero, a la vez, una amenaza. Para superar lo que tiene de amenaza deberán darse pasos tales como: Centroamérica deberá actuar unida, evitar los riesgos de triangulación, llevar adelante planes agresivos de construcción de infraestructura productiva y de servicios, desarrollo tecnológico importado y gestado desde las universidades y centros de investigación, inversiones conjuntas y, lo que es más importante, un acuerdo centroamericano que establezca cuáles deberían ser los beneficios del istmo en términos de apertura total.

Con Estados Unidos debería buscarse la conformación e integración de cadenas productivas, co-inversiones y fondos de compensación a los sectores afectados por el TLC. De no lograrse, el TLC tendrá beneficio sólo para aquellos que nos ven como centros de consumo.

En ese sentido es válido tener presentes otras experiencias, como la mexicana, en la que este país ha llevado la peor parte especialmente en lo que se refiere al sector agrícola.

Hubiese sido más conveniente que, antes de publicitarse y correr a firmar tratados de este tipo, los gobiernos centroamericanos, en permanente consulta y acuerdo con las organizaciones representativas de la sociedad, construyeran y consolidaran aspectos de la integración a fin de asegurar negociaciones más horizontales y beneficiosas para todos los segmentos y sectores de la sociedad centroamericana. Por ahora, considero que deberán renegociarse algunas cláusulas, como las apuntadas en el Capítulo IV, especialmente en el sector agropecuario y de servicios, de lo ya acordado en el TLC con los Estados Unidos.

En un artículo publicado en el Resumen Semanal de CS- 31 de Julio de 2000- analizábamos que "Firmar un TLC no es una moda fundada en simples supuestos expresados en declaraciones tales como: "tendremos millones de clientes potenciales", "grandes oportunidades de inversión", "importantes asimetrías porque somos más pequeños que nuestra contraparte", esto último, además, irreal a largo plazo cuando termina la asimetría.

EL TRANSPORTE PÚBLICO: GRAN PROBLEMA EN EL 2008

El problema del transporte público: gran problema en el 2008

Entre las fechas mas tristes del 2008, este año que está por finalizar, se encuentra el día miércoles 16 de abril. Ese día, un conductor temerario e irresponsable llevó el bus que conducía a toda velocidad al fondo de un barranco, provocando la muerte de 12 personas y lesiones en otra 36, en la enésima ocasión en que un bus del transporte colectivo se convierte en el centro de una tragedia. Fue una jornada desgraciada para los pasajeros

que decidieron abordar la ruta 235, bajo la responsabilidad de José Daniel Molina, quien dicho sea de paso sobrevivió al fatal accidente. A lo mejor está de más mencionar el nombre de este señor; bien pudo ser Pedro, José o Juan, entre tantos dedicados al oficio de motoristas, quienes a diario arriesgan la vida de los pasajeros en la más indignante impunidad. Casualmente, ese mismo día, los transportistas convocaron por enésima vez un paro de buses para presionar al gobierno para la autorización de un enésimo aumento al pasaje.

El día a día de los buses y microbuses

Un conductor capturado por la policía semanas atrás de la tragedia, tenía más de cuarenta esquelas, lo que demuestra la enorme negligencia de las autoridades para evitar que gente tan peligrosa exponga la vida de propios y extraños todos los días en las calles del país.

Muchos de los señores transportistas, o “buseros”, como les molesta que les digan, y sus empleados motoristas, dejan una alta cuota de contribución para que los accidentes de tránsito constituyan una de las mayores causas de muerte en El Salvador y todos nos preguntamos: ¿hasta cuándo?

Cualquiera que lea estas líneas podrá dar fe de lo que digo, cuando hablo de que los conductos de buses y microbuses nos amenazan: ya sea porque compartimos la calle mientras conducimos nuestro vehículo automotor; o bien a merced de ellos como usuarios de sus unidades; o como peatones a los cuales ellos ven como obstáculos a superar en su loca carrera por pescar clientes.

Prepotencias, cinismo, negligencia, dolor y barbarie son algunos de los rangos que caracterizan el comportamiento de estos instintivos personajes cuando al mando de sus máquinas se enfrentan con saña al resto de la sociedad.

Uno de estos días, observé que dos microbuses peleaban vía en las cercanías de Estado Mayor. La disputa terminó cuando estuvieron a punto de chocar, y se detuvieron para intercambiar insultos con lujo de violencia. Pareciera ser que los pasajeros estaban pintados ahí, poca importancia tenían para estos buseros, concentrados en buscar riña. Siguieron su camino como si nada.

Otra dolorosa estampa se ve en la calle Mediterráneo, en la Colonia la Sultana de Antiguo Cuscatlán.

Los microbuses de la ruta 44, evitan la fila que se hace en el semáforo y se van en contrasentido, sin importar que vengan automóviles en la dirección contraria lo único que les importa a estos señores es avanzar, a costa de lo que sea.

Otro día, sobre la sexta décima calle, observé como bus de la 7 venía también en contrasentido y a toda velocidad en dirección al semáforo en rojo de la 25 calle poniente. Evidentemente, el señor no quería hacer la fila, como todos los demás vehículos. Como era de esperar, el bus irrespetó la señal y se incorporó a la calle, según sus intenciones. No importaba nada más.

El fin justifica los medios para que gente como esa. Afortunadamente nadie hizo uso de su derecho como peatón para cruzar la calle. Hubiera sido atropellado. Menos mal que ninguno de los vehículos, que transitaban sobre la 25, amparados en la luz verde, se atravesó en el camino de esa maquinaria asesina. Era lógico que los pasajeros sintieran temor, aunque mi experiencia de muchos años como usuario del transporte colectivo me indica que uno termina acostumbrándose a esa exposición diaria al peligro, o al menos, se trata de sufrir menos ante la ausencia de alternativas.

El otro día, un micro de la ruta 42 quería cruzar desde la Av. Manuel Enrique Araujo para incorporarse a la Avenida Las Mercedes, a la altura del Ministerio de Obras Públicas (curiosamente la Cartera de Estado de la cual depende el Viceministerio de

Transporte). El semáforo estaba en rojo y en ese momento venían circulando de sur a norte desde Santa Tecla hacia El Salvador del Mundo.

Mi sorpresa fue mayúscula cuando ví que el cobrador se bajó y con sumo descaro, paró el tráfico y le dio pasada a su unidad, que se atravesó el semáforo en rojo, y se detuvo a media calle para volver a subir al cobrador.

No señores y señoras, no es ficción. Es parte del día a día. Cabe resaltar que muchos de los servidores públicos que trabajan en el MOP, no dan el mejor ejemplo. Con frecuencia, en ese punto se ve que vehículos nacionales que pagamos nosotros con nuestros impuestos salen de las instalaciones y hacen unos giros e incorporaciones no permitidos.

No pocas veces señores y señoras de la tercera edad se han visto en problemas para bajar de las unidades. He escuchado testimonios de personas lesionadas porque el motorista arranca intempestivamente cuando la persona aún no ha terminado de descender de la unidad. He escuchado de más de un caso fatal, pero nunca he oído de un conductor preso por eso. Chocar con un bus o microbús es una desgracia para un vehículo particular que no tenga seguro contra daños. Pocas veces el motorista se hará responsable, tal y como ocurrió con una compañera a quien un microbús le daño el vehículo sin que ella pudiera evitar la fuga, con burla incluida, del autor de la colisión.

Del tratado al pasajero, ni hablar, es algo muy triste.

La grosería es habitual, cuando no la falta de respeto o el tradicional “piropo” hacia las mujeres pasajeras, una forma de acoso sexual, que es tolerado por quienes piensan que es parte de nuestra cultura.

Hay honrosas excepciones. Me consta que hay buses de la 30-B que son un ejemplo rarísimo de comportamiento respetuoso con la ley. Velocidad permitida, recogida de pasajeros solamente en las paradas autorizadas, limpieza, y unidades nuevas, son algunas de las características de una ruta que no se parece a la mayoría de las que operan en el país. Lo normal es ver que los buses se paren a media calle a subir gente, que sean

sucios, que sean chatarras cuyas latas cuelgan por los aires y que haya agujeros que dejen al descubierto las graves deficiencias de nuestro sistema de público de transporte y el escaso control de nuestras negligentes autoridades del Vici- ministerio de Transporte. Quien lee estas líneas, sabrá que no estoy exagerando, ni mintiendo. Usted lector, lectora, que utiliza el servicio, lo ha experimentado en carne propia. Dígame, ¿se siente satisfecho con el trato?, ¿con el precio del servicio?, con la velocidad que le imprime el conductor?, ¿con el estado de las unidades?, ¿siente plena seguridad viajando en bus? Usted que se conduce con su vehículo particular, ¿siente confianza al manejar cerca de los buses y microbuses? No niego que haya más de algún motorista cortés, pero son la excepción y no la regla.

Grupos de interés arremeten contra nosotros

¿Dónde están representados los intereses de los usuarios y del resto de la ciudadanía afectada cada vez que el gobierno se sienta con los líderes de las principales gremiales del transporte público?, ¿qué dan ellos a cambio de los privilegios que se les otorgan? Hace varios meses el presidente Saca y su subalterno a cargo del Vici-ministerio de Transporte decidieron paliar la presión que sobre ellos ejercían los transportistas, condenando a los automovilistas, mediante la imposición autoritaria, a pagar 10 centavos por cada galón de gasolina con el falaz argumento de que con ello se evitaba el aumento del pasaje y se tenía un gesto de solidaridad con la población usuaria del servicio público.

Las declaraciones de Saca parecen ser muy comprensivas hacia el sector transporte, y no tuvo escrúpulos al imponer otra medida más en detrimento del bolsillo de los salvadoreños, quienes ya le están haciendo frente con el agua hasta el cuello al alza vertiginosa de los bienes de primera necesidad, algo que de acuerdo al gobierno, escapa de su responsabilidad, por ser producto de “fuerzas externas”. Mientras tanto esperemos, que no rinden cuentas del subsidio que les damos a través del gobierno, se saldrán con la

suya otra vez. La próxima vez del gobierno, se saldrán con la suya otra vez. La próxima vez que quieran volverle a subir al pasaje, amenazarán con un paro, otra vez a negociar con el gobierno, y lo previsible: autorizaciones al aumento del pasaje, o incremento del subsidio. ¿Hasta cuándo?

Se necesita que el acceso privilegiado que tienen las gremiales de transporte se extiendan a la participación amplia e incluyen de otros sectores afectados por el problema. Se requiere organización y participación amplia e incluyente de otros sectores afectados por el problema. Se requiere organización y participación política ciudadana: asociaciones de usuarios, consumidores o público en general para que presionen con fuerza en virtud de sus derechos. Si los transportistas son influyentes, hay que construir una alternativa ciudadana fuerte que sea capaz de hacer que el sistema político brinde respuestas que no solo favorezcan a unos pocos. Hay que pugnar por que se formulen e implementen políticas de transporte público que abarquen amplios intereses sociales y no sólo el interés de un grupo de empresarios, porque en el problema del transporte público no solo hay empresarios, es un asunto que a todos nos compete.

Animó, no perdamos la esperanza.

Comienza el nuevo año marcado por la crisis económica que ya padecían los países pobres y ahora les ha tocado también a los países ricos.

En todos estos años la deuda externa que pesa sobre los pobres exigió políticas de austeridad, que es lo mismo que decir disminución al máximo en inversión social, porque la austeridad no se reparte equitativamente.

Como frutos se recogieron muchas calamidades en salud, educación, vivienda, desempleo, migración masiva, desnutrición infantil, y más, llegando a límites que obligaron a los planificadores mundiales a proponerse los objetivos de desarrollo del milenio para detener, entre otras consecuencias, la avalancha de pobres a los países ricos.

Afán por ganar y ganar sin ninguna ética

Y en estos tiempos nos amenaza la crisis financiera organizada en los países ricos, por el insaciable capital financiero en manos de unos cuantos grupos de banqueros en su afán por ganar y ganar sin ninguna ética. Y ahora arrastran con las clases medias que no pueden pagar sus deudas y exigen de los Estados que les entreguen el dinero de todos bajo la amenaza de dejar sin liquidez los bancos y paralizar la economía.

En Estados Unidos ya les entregó el gobierno 700 mil millones de dólares, sacado de las finanzas públicas, con todo se podrían alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio, estimado por la ONU en 150 mil millones.

En nuestro país serán 500 millones a entregar a los banqueros de un nuevo préstamo que tendrá que pagarse con intereses altos. Y parece que todos esos millones no serán suficientes para solucionar el gran enredo que organizaron con sus especulaciones.

Es posible desearnos alternativas solidarias

No es fácil desearnos un “feliz y próspero año nuevo” en medio de estos nubarrones oscuros, serían palabras huecas. Pero sí es posible desearnos alternativas solidarias.

Búsqueda conjunta de salidas. Unir creatividades. Fortalecer lazos de grupos de auto ayuda.

Dar la espalda al consumismo impuesto. Participación en los espacios donde se valoren aportes.

Demandar del gobierno medidas de control financiero para proteger los ahorros de la gente, cerrando puertas a la fuga de capitales y favorecer inversiones de necesidades prioritarias.

Exigir que se impulse la producción agrícola apoyando a los pequeños y medianos agricultores. Articular redes locales que ayuden a disminuir el impacto de la crisis. Dar prioridad a los gastos sociales dejando para mejores tiempos los gastos en super carreteras y otras infraestructuras.

En un año para estar despiertos y atentos.

Puede ser un momento para que algo nuevo vaya surgiendo. Ya se escuchan Voces en América Latina que anuncian novedades, como la Alternativa Bolivariana para las Américas conocida como ALBA y la creación del Banco del Sur conformado por países suramericanos. Se siente que una nueva corriente va atravesando Latinoamérica. Van surgiendo otras alternativas, otros modos de manejar la economía, voces críticas y

propositivas como las que se escuchan en el Foro Social Mundial. A la vez que se desprestigian más los que se consideraban todo poderoso como el fondo monetario internacional, el banco mundial, el banco interamericano de desarrollo y sus políticas de ajustes estructurales, cómplices de los banqueros transnacionales que han provocado este colapso. Necesitamos creer que toda esa energía positiva, puede lograr cambios que humanicen las relaciones entre los pueblos. Que nos hermanen.

Hoy más que nunca, el llamado de Monseñor Romero de “conspirar por el bien común”, se hace impostergable.

Banca es la más denunciada durante 2008: DC

El sistema financiero es el que más viola los derechos de la ciudadanía, ya que el 43% de las denuncias recibidas durante el 2008, en la Defensoría del Consumidor (DC) provienen de ese sector.

Los bancos que conforman la lista por los abusos al consumidor son el Agrícola, Scotiabank, CITI (antes Cuscatlán), Procredit, entre otros.

Y es que tanto fue el abuso de parte de estas entidades financieras que la DC hizo que devolvieran más de \$1 millón a la ciudadanía, por indebidos en tarjetas de crédito.

Este no es la primera vez que la banca tiene un número alto de denuncias.

Desde 2005 a la fecha, este sector ha encabezado la lista.

En estos tres años, la Defensoría registra que el sistema financiero ocupa el 30% de la denuncias ciudadanas, seguida por los servicios de agua potable y telecomunicaciones con un 18%.

En el período 2005 – 2008 los servicios en general sumaron un 18% de las denuncias; un 4% la energía eléctrica, los electrodomésticos tienen un 3%, los muebles un 2% y, vehículos, apenas un 1%.

“Sorprende que en el 2008 suben los casos en el sistema financiero”, valoró la presidenta de la DC, Evelyn Jacir de Lovo.

La funcionaria aseguró que el aumento de las denuncias radica en que la población tiene mayor confianza a la institución.

Durante los tres años de funcionamiento de la Defensoría registra 187 mil atenciones. En este 2008 recibió 77 mil 600 denuncias, contra 55 mil durante el 2007.

“Estamos hablando que hay un cuarenta por ciento más de atenciones, significa que hay consumidores más informados de sus derechos y los han ejercido”, sostuvo la presidenta de la DC.

Durante el 2008, la DC logró que la empresa Electra Credifácil devolviera más de \$8 millones a sus clientes por cobrar, de forma indebida, intereses en los créditos.

Jacir de Lovo asegura que uno de los logros más significativos fue la investigación sobre un posible acaparamiento de frijol y gas propano.

Por el momento los resultados de la investigación los tiene la Fiscalía General de la República, y será esta entidad que sancione por este delito a las empresas que pudieron acaparar su producto.

Pacific Rim demanda a El Salvador

Pacific Rim, la empresa que pretende explotar la mina de oro El Dorado, en Cabañas, anuncio ayer su intención de demandar a El Salvador por no emitirle permisos de exploración y de explotación.

La empresa asegura que no hay base legal para la degeneración de los permisos, y que procederá a demandar el país bajo los términos del Transporte de Libre Comercio entre Estados Unidos y Centroamérica – República Dominicana, conocido como CAFTA, por sus siglas en inglés.

Pacific Rim Mining Corp explica en un comunicado de prensa que es propietario de la empresa Pac Rim Cayman LLC, la cual tiene su base en el estado de Nevada, Estados Unidos.

“Pacific Rim reclamará por daños monetarios significativos (varios cientos de millones de dólares) en el arbitraje si no hay dentro de los 90 días posteriores la interposición de nuestra intención de pedir un arbitraje”, dice la empresa minera.

El Salvador, entonces, tiene hasta el 9 de marzo de 2009, para llegar a un acuerdo con la empresa o enfrentar el arbitraje.

El diseño del proyecto El Dorado, dice la empresa, fue entregado al Gobierno en Octubre de 2006, y desde entonces no tienen respuesta.

En los últimos meses, agregan, han despedido a más de 200 trabajadores locales, como resultado de la falta de permisos.

Pacific Rim asegura que, una vez en operación, se convertirá en el contribuyente más grande ante el físico salvadoreño.

El proyecto minero ha levantado una enorme controversia, ya que varias asociaciones ambientalistas aseguran que es una amenaza para su entorno natural.

La empresa, en contraposición, sostiene que sus procedimientos productivos se ajustan a lo que ellos llaman “minería verde”, la cual, se supone, no daña el medio ambiente.

El principal reclamo de la empresa Pacific Rim será una compensación por los gastos de exploración y de inversión, lo cuales, según sus datos, son de \$70 millones. También pedirán compensación por costas procesales.

MARCO EDUCATIVO
HEMOS COMENZADO A APLICAR ESTÁNDARES EDUCATIVOS PERO
AÚN NO ESTÁN SISTEMATIZADOS

Ha habido avances en la definición y aplicación de estándares educativos, pero aún no son suficientes para asegurar una educación de calidad

A partir del año 2002, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Gestión Pedagógica, inició un proceso de aplicación de estándares educativos que se ha venido desarrollando hasta la fecha.

Es importante reconocer estos esfuerzos que el Ministerio de Educación ha venido haciendo en los últimos años en el proceso de aplicación de estándares educativos; sin embargo, en dicho proceso se evidencian algunas deficiencias que es necesario destacar.

En primer lugar, no existe un alineamiento entre el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) con el sistema de estándares educativos, los cuales se aprecian como esfuerzos aislados y paralelos. Al existir esfuerzos paralelos la situación se hace crítica, particularmente para los docentes, pues mientras los programas de estudio estipulan una enseñanza basada en objetivos curriculares y/o estándares educativos, en la educación básica y media, el SINEA los evalúa por otras competencias.

En segundo lugar, no ha existido una formación ni un seguimiento sistemático de la práctica de los docentes en el aula para orientarlos y asesorarlos en la adecuada ejecución de los aspectos metodológicos e instrumentales de los estándares educativos. Esto es importante, ya que la introducción de estándares educativos es algo novedoso y mucho más complejo para los docentes, que tienen más de una década de venir

utilizando programas de estudio basados en objetivos curriculares distintos a los estándares.

En tercer lugar, no se han definido estándares de oportunidad de aprendizaje, entendidos como los recursos necesarios para alcanzar determinados logros. No es suficiente, para lograr un efectivo proceso de aprendizaje en el aula de clase, que el docente cuente con estándares de contenido y de ejecución, si no tiene los recursos didácticos mínimos necesarios para alcanzar dichos estándares en cada una de las asignaturas de educación básica y media.

En cuarto lugar, no se ha realizado un proceso de alineamiento de los programas de formación inicial docente, cuya responsabilidad de su diseño está en manos del Ministerio de Educación, con el sistema de estándares educativos elaborados y validados. Esta alineación es fundamental para garantizar que los futuros docentes tengan una claridad conceptual, metodológica e instrumental para una adecuada implementación de los estándares educativos y garanticen su sostenibilidad en el largo plazo.

De lo anterior podemos concluir que si bien ha habido avances en la definición y aplicación de estándares educativos, hace falta que los esfuerzos se articulen a otros procesos y se vean como parte de un todo. Por otro lado, Ministerio de Educación debe definir un modelo institucional único de estándares educativos que sea válido para todas las instituciones educativas en el país y evitar así la duplicidad de esfuerzos y confusiones entre directores y docentes.

Proceso de desarrollo de estándares educativos

En los últimos tres años, el MINED ha tomado las siguientes medidas para llevar adelante un sistema de estándares:

- Diseño de estándares educativos, de contenido y ejecución, en las 5 asignaturas básicas de educación básica y media: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales e Inglés. La centralidad de los estándares definidos tiene como eje el proceso pedagógico en el aula.

-Validación, al nivel nacional, de dichos estándares, que se realizó con la participación de más de 200 directores y docentes del sector público y privado/personal de diferentes unidades técnicas del Ministerio de Educación y representantes del sector privado.

- Elaboración de la propuesta para alinear contenidos de los programas de estudios vigentes con el sistema de estándares educativos, incluyendo un manual para docentes que documenta paso por paso como integrar aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de los estándares en su práctica en el aula.

- Realización de jornadas mensuales de capacitación a más de 300 Asesores Pedagógicos, con la finalidad de que éstos se apropiaran técnicamente del método de alinear objetivos curriculares con estándares educativos y pudieran, así, asesorar adecuadamente a los docentes de los centros escolares que estaban bajo su área de influencia geográfica y responsabilidad técnica.

- Simultáneamente se realizó, a partir del año 2002, el programa Escuela Diez, bajo el cual se diseñaron estándares e indicadores de calidad: Procesos de Gestión (liderazgo, participación y organización), Procesos Pedagógicos (ambiente, prácticas y currículo), Evaluación (normas, evaluación e incentivo) y Proyecto Educativo Institucional.

- Pilotaje en el año 2003 con 13 centros escolares que formaban parte del Programa Escuela Diez, del proceso de aplicación de estándares educativos en educación básica y media. Durante el pilotaje se dio un proceso de seguimiento para verificar la adecuada aplicación de los mismos.

- Inicio, en el año 2004, de una segunda fase de pilotaje al nivel nacional, con 180 centros escolares de educación básica y media, en la que se hizo uso de estrategias didácticas para el desarrollo de los estándares educativos en las aulas de clase.

- Esfuerzos de ordenamiento curricular por competencias desde el programa COMPRENDO y EDÚCAME, que incluyen mejoramiento de los programas de estudio, elaboración de materiales (texto, guía para el docente, cuaderno de ejercicio).

- Propuesta de evaluación continua y de refuerzo académico en primer grado y esfuerzos por mejorar las metodologías de enseñanza en matemática y lenguaje en este nivel con la asistencia técnica de JICA y AID.

Es importante reconocer estos esfuerzos que el Ministerio de Educación ha venido haciendo en los últimos años en el proceso de aplicación de estándares educativos; sin embargo, en dicho proceso se evidencian algunas deficiencias que es necesario destacar. En primer lugar, no existe un alineamiento entre el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) con el sistema de estándares educativos, los cuales se aprecian como esfuerzos aislados y paralelos. Al existir esfuerzos paralelos la situación se hace crítica, particularmente para los docentes, pues mientras los programas de estudio estipulan una enseñanza basada en objetivos curriculares y/o estándares educativos, en la educación básica y media, el SINEA los evalúa por otras competencias. En segundo lugar, no ha existido una formación ni un seguimiento sistemático de la práctica de los docentes en el aula para orientarlos y asesorarlos en la adecuada ejecución de los aspectos metodológicos e instrumentales de los estándares educativos. Esto es importante, ya que la introducción de estándares educativos es algo novedoso y mucho más complejo para los docentes, que tienen más de una década de venir utilizando programas de estudio basados en objetivos curriculares distintos a los estándares.

En tercer lugar, no se han definido estándares de oportunidad de aprendizaje, entendidos como los recursos necesarios para alcanzar determinados logros. No es suficiente, para lograr un efectivo proceso de aprendizaje en el aula de clase, que el docente cuente con estándares de contenido y de ejecución, si no tiene los recursos didácticos mínimos necesarios para alcanzar dichos estándares en cada una de las asignaturas de educación básica y media.

En cuarto lugar, no se ha realizado un proceso de alineamiento de los programas de formación inicial docente, cuya responsabilidad de su diseño está en manos del Ministerio de Educación, con el sistema de estándares educativos elaborados y validados. Esta alineación es fundamental para garantizar que los futuros docentes tengan una claridad conceptual, metodológica e instrumental para una adecuada implementación de los estándares educativos y garanticen su sostenibilidad en el largo plazo.

De lo anterior podemos concluir que si bien ha habido avances en la definición y aplicación de estándares educativos, hace falta que los esfuerzos se articulen a otros procesos y se vean como parte de un todo. Por otro lado, el Ministerio de Educación debe definir un modelo institucional único de estándares educativos que sea válido para todas las instituciones educativas en el país y evitar así la duplicidad de esfuerzos y confusiones entre directores y docentes.

LA CREACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN HA PERMITIDO AVANCES SIGNIFICATIVOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN:

La creación del Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) ha posibilitado avances significativos en la disponibilidad y la comunicación de información educativa, y ha propiciado el desarrollo de una cultura de evaluación. El SINEA se implementó en educación básica en el 2001, cuando se aplicaron pruebas de

logros de aprendizaje a estudiantes de 3°, 6° y 9° grado en una muestra nacional de instituciones públicas y privadas. En el 2002, el SINEA se aplicó con el enfoque de logros de aprendizaje en el 100 por ciento de las instituciones de educación media. La PAES, que se venía aplicando desde 1997, pasó de ser una prueba referida a normas a ser una prueba referida a criterios. A partir de 2002 se evalúan competencias y los resultados dejan de darse en porcentajes para describir niveles de desempeño de dichas competencias. Hasta el 2004, la prueba tenía un valor diagnóstico para el MINED, los centros educativos y los estudiantes; era requisito someterse a la prueba para obtener el título de bachiller, sin importar el tipo de resultados obtenidos. En 2005 dejó de ser un simple requisito para obtener el título de bachiller para tener un valor promocional.

Aunque el SINEA ha propiciado actividades formativas para asegurar la difusión de los resultados de aprendizaje, aún no existen evidencias de que estos sean asumidos por los actores educativos en su totalidad para retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, siguen existiendo retos y problemas en cuanto a los métodos para la comunicación de los resultados, tanto para facilitar su comprensión como para asegurar una difusión orientada hacia la mejora de la educación.

Uno de los grandes desafíos en esta área es el alineamiento que debe existir entre estándares, currículo y evaluación, estableciendo líneas de actuación coherentes y complementarias que aseguren aprendizajes exitosos y significativos.

1. EXISTE MAYOR GESTIÓN EDUCATIVA AL NIVEL LOCAL, PERO CON LÍMITES PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS Y UN MAYOR PROTAGONISMO ESCOLAR:

Después de haber institucionalizado, durante la década de los noventa, las tres modalidades de administración escolar, Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), Consejos Directivos Escolares (CDE) y Consejos Educativos Católicos (CECE),

uno de los principales esfuerzos realizados por el Ministerio de educación, desde el año 2000, ha estado orientado a fortalecer la autonomía escolar por medio de la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEÍ), como un instrumento para mejorar y transformar la calidad de la educación en las escuelas.

También dentro de un proceso de modernización institucional, el Ministerio de Educación ha ido desconcentrando funciones técnicas, administrativas y financieras en las tres modalidades de administración escolar, que antes eran responsabilidad del nivel central. Por ejemplo, desde el año 2002 se delegó a los centros escolares la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEÍ), el Plan Escolar Anual (PEA), el Proyecto Curricular de Centro (PCC) y el Plan de Desarrollo Profesional. Las ACE continúan teniendo un control directo en la selección, contratación y cancelación de contratos de docentes; a diferencia, los CDE y CECE solo tienen responsabilidad en el trámite de recibir y canalizar solicitudes de plazas docentes disponibles en sus centros educativos. En la parte financiera, se transfirió de forma gradual y creciente la asignación de recursos financieros, por medio de bonos: a) bonos orientados a satisfacer y apoyar los procesos de aprendizaje en el aula (compra de libros de texto, equipo y material didáctico, contratación de profesionales para capacitación docente, etc.); b) bonos orientados a reparaciones menores y mantenimiento de la infraestructura (pintura de paredes, reparación de pupitres, cambio de lámparas o focos, etc.); y c) bonos orientados a actividades de ejecución de proyectos específicos (Bono Alegría, Bono Juventud, etc.). A partir de 2005, se cambió la modalidad de transferencia de bono por componente para facilitar los procesos de liquidación en todos los centros escolares del país y garantizar, según el Ministerio de Educación, un promedio de 13 dólares por estudiante de las escuelas ubicadas en los municipios con mayores índices de rezago educativo rurales y con matriculas pequeñas. En 2005, el MINED transfirió 21 millones de dólares a 5,142 centros educativos públicos a nivel nacional.

A pesar de estos avances, todavía persisten algunos problemas que afectan y/o limitan el logro de un mayor protagonismo escolar. Por ejemplo, la participación de la comunidad educativa en la elaboración del presupuesto escolar es mínima, la cual queda prácticamente a discreción del director; además, los montos, criterios de asignación y la normativa de ejecución de las transferencias financieras se determinan desde el nivel central, y los desembolsos de fondos a los centros escolares se entregan, por lo general, tardíamente. En términos generales, se puede decir que no existe una política integral de rendición de cuentas y transparencia en el nivel local, departamental o nacional, que promueva en todos los actores del sistema educativo una conducta de responsabilidad social por los recursos humanos, materiales y financieros que se les asignan y por los resultados educativos que se obtienen con dichos recursos.

Indudablemente, si las escuelas reciben mayor autonomía deberían tener mayor responsabilidad por los resultados, pero dichos resultados no son responsabilidad exclusiva de la escuela en el nivel local, sino también son co-responsables solidariamente el nivel departamental y nacional, ya que todos son parte integrante del sistema educativo nacional.

El gran reto a futuro no sólo es dar mayor control y responsabilidad de la educación a las escuelas y comunidades, sino también lograr que la prioridad de la gestión educativa en los ámbitos local, departamental y nacional, sean los procesos pedagógicos en el aula además de los procesos administrativos-financieros; esto es, garantizar que en las escuelas públicas los niños y las niñas tengan aprendizajes significativos y efectivos que les sirvan para la vida, como parte inherente del derecho que tienen de recibir una educación de calidad.

NIVEL EDUCATIVO

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

La educación como parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, toma especial importancia cuando se conocen las razones o el fin último de su que hacer, es decir, cuando se conocen tanto su evolución y conformación, así como también su alcance dentro de una realidad específica. Así, se sabe que el Sistema Educativo Nacional ha pasado por grandes transformaciones que van desde 1964 hasta 1997, entre los que se encuentran : expansión de la educación básica, reforma administrativa y reforma educativa en el nivel de educación media (MINED, 1997), a partir de las cuales ha intentado crear planes y estrategias de aprendizaje que estimulen el crecimiento físico y mental de la población estudiantil, y que a la vez le proporcionen ciertas herramientas con las cuales pueda labrarse el camino hacia su satisfacción.

El Proceso de Reforma de la Educación Media se gestó realmente a partir de 1994, ante la necesidad de ofrecer mejores condiciones para el desarrollo de aptitudes y valores en las generaciones impactadas por el conflicto armado. Consciente de ello, el Ministerio de Educación solicitó el apoyo técnico de la Universidad de Harvard y la Universidad José Simeón Cañas entre otras, para dar el primer paso: la realización de un diagnóstico exhaustivo sobre el funcionamiento de la educación media y evaluar el nivel real de aprendizaje de los egresados de ese nivel. La conclusión general fue que los planes de estudio estaban saturados y el aprendizaje era multidisciplinario, pero superfluo.

Según la Ley General de Educación "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes" (MINED, 1996). Se argumenta que la educación es un proceso de formación permanente porque se recibe desde el mismo nacimiento por parte de los padres y demás que le rodean, y luego, en la escuela formal, por los profesores que son los encargados de facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias que le permitan al ser humano desenvolverse en el medio en el que vive. Es personal, porque cada ser humano aprende para sí mismo;

cultural, porque introduce conocimientos, creencias, valores, hábitos y aptitudes que los preparan para pertenecer a determinada sociedad; y social, porque es para el grupo de personas pertenecientes a esa sociedad para la cual se prepara y cuya finalidad es que este ser humano se desarrolle como una persona digna y conocedora de sus derechos y deberes, lo que conlleva al desarrollo en general de su medio (MINED, 1996).

Dentro de ésta concepción, no se niega la posibilidad de que l@s adolescentes puedan estudiar y a la vez trabajar, pero tampoco se hace énfasis en si hay algún tipo de estimulación o apoyo especial para éstos casos.

La educación nacional junto con sus reformas, promueve encaminar a la población del país hacia un mejor nivel de vida.

Según la Constitución de la República, en el Artículo 56: "Todos los salvadoreños tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica, específicamente hasta noveno grado, en forma gratuita cuando la imparta el Estado"(Constitución de la República de El Salvador, 2000).

Al respecto, la educación nacional debe cumplir con los siguientes fines:

- Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.
- Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.
- Inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes.
- Combatir todo espíritu de intolerancia y odio.
- Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.
- Propiciar la unión del pueblo centroamericano.

Actualmente, según la Ley General de Educación, el Sistema Educativo Nacional está dividido en dos modalidades: Educación Formal y Educación No Formal

(MINED, 1999). Para la presente investigación interesa ahondar únicamente sobre la Educación Formal.

La Educación Formal

Es la que se imparte en las instituciones educativas autorizadas, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos sujetos a un programa de estudios que conducen a la obtención de grados y títulos correspondientes a los niveles: inicial, parvulario, básico, medio y superior.

Para la presente investigación, interesa conocer principalmente lo relativo al nivel medio. Sin embargo, se describen de acuerdo a la Ley General de Educación los Artículos referidos a el nivel inicial, parvulario, básico, medio y superior con la finalidad de crear en l@s lectores un esquema de ubicación de edades esperadas de la población estudiantil que cursa determinado nivel y de acuerdo con el cual se elaboran los programas educativos.

Educación Inicial: desde el nacimiento del niño hasta los 4 años de edad; favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego; por medio de una adecuada estimulación temprana y centrará sus acciones en la familia y la comunidad (Art. 6).

Educación Parvularia: comprende normalmente 3 años de estudio y los componentes curriculares propician el desarrollo integral en el educando de 4 a 6 años involucrando a la familia, la escuela y la comunidad (Art. 18).

Educación Básica: comprende generalmente 9 años de estudio, de primero a noveno grado, y se organiza en 3 ciclos de 3 años cada uno, iniciándose normalmente a los 7 años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado (Art. 20).

Educación Media: ofrecerá la formación en dos modalidades educativas, una general y otra técnico vocacional. Ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral. Los estudios de educación media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato

general tiene una duración de dos años de estudio, y el bachillerato técnico vocacional tiene una duración de tres años. (Art. 22).

Educación Superior: se regirá por una ley especial y persigue los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la educación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal (Art. 27).

La Educación Media.

La Reforma Educativa del nivel medio, plantea un mejoramiento de la calidad por medio de nuevos programas de estudio, actualización de los docentes, dotación de recursos y la provisión de condiciones para aumentar la cobertura. Estos cambios forman parte de la transición económica mundial que demanda cada vez más de mercados competitivos.

Sin embargo, si l@s jóvenes no están preparados, es decir, si no tienen la capacidad para adaptarse a los acelerados cambios tecnológicos que les exigen un elevado grado de conocimiento, no podrán competir ante las exigencias del mercado laboral. Recordamos entonces que l@s adolescentes entre 13 y 18 años, además de presentar importantes cambios de naturaleza sexual, están en una etapa de grandes potenciales y posibilidades en que la riqueza cultural y educativa del entorno social va a incidir de manera decisiva, no sólo en la formación del carácter, sino también en la suma y calidad de conocimientos que estos puedan adquirir (Romero, 1985).

Es así que en 1996, el Ministerio de Educación inició el proceso de reformas en la Educación Media, realizando los siguientes proyectos:

- a) Reformas de planes y programas de estudio, reduciendo de 31 modalidades de bachillerato a 2: el Bachillerato General con una duración de dos años y 40 horas clases semanales, y el Bachillerato Técnico Vocacional con una duración de tres años y 44 horas semanales.

- b) Implementación de un nuevo manual de evaluación de los procesos de aprendizaje a través de la Prueba de Aprendizaje de Aptitudes (PAES) que persigue medir los niveles de aprendizaje alcanzados por l@s estudiantes.

La elección del bachillerato a estudiar es trascendental para l@s adolescentes que cursan noveno grado de educación básica. Sin embargo, cabe preguntarse si est@s adolescentes están informad@s y preparad@s para tomar una decisión que afecte su futuro. Las modalidades de bachillerato como resultado de la reforma de la educación media son las siguientes: (Revista CLASE, MINED, 1998)

Bachillerato General: proporciona una formación científica, humanista que le permite incorporarse a estudios al nivel tecnológico y universitario. Bachillerato Técnico Vocacional: permitirá a l@s adolescentes incorporarse tempranamente al mundo laboral; tiene diversas ramas de especialización:

- Bachillerato Comercial: con sus opciones secretariado y contaduría, tiene un enfoque global y desarrolla en el educando conceptos y habilidades del campo comercial y administrativo
- Bachillerato Agrícola: busca desarrollar una base científico-técnica en relación con la producción agrícola para asegurar y administrar la producción agrícola.
- Bachillerato en Salud: desarrolla la base científica del campo de la salud, contribuyendo a que l@s adolescentes accedan al nivel superior en carreras del área de la salud.
- Bachillerato Industrial: con opciones en Mecánica General, Mecánica Automotriz, Electrónica y Arquitectura, proporcionando una preparación para incorporarse al nivel universitario, tecnológico o al desempeño laboral.

Se hace preciso indicar que, en base a lo anterior, en ningún momento se discute el hecho de que la educación es un poderoso instrumento para potenciar las capacidades de l@s jóvenes en general, y de l@s jóvenes trabajadores en particular. Es a través de los conocimientos y habilidades que la educación facilita a l@s adolescentes la posibilidad de aumentar y diversificar su capacidad productiva, a lograr una movilidad social y a

mejorar sus condiciones de vida y de trabajo (Quiñónez y Olof Palme, 1997). Lo que se cuestiona es si la educación y el trabajo en jóvenes son condiciones compatibles, y qué tanto la primera se ajusta a la satisfacción de las necesidades del adolescente que a la vez trabaja y estudia. Es bien sabido que una buena proporción de adolescentes, especialmente en las ciudades, trabaja durante un turno completo precisamente para asistir a la escuela y cubrir con ello los costos de una educación que se dice gratuita pero que en la práctica descarga en ell@s y sus familias una proporción creciente de gastos relacionados con la educación (uniformes, textos escolares, transporte, comida, materiales, etc.).

Se evidencia entonces cierta ventaja de aquell@s adolescentes que solamente estudian, pues a diferencia del que comparte esa actividad con el trabajo, l@s primer@s tendrán mayor posibilidad de dedicarle tiempo, esfuerzo, y de tener aspiraciones a largo plazo, mientras que l@s que trabajan y estudian probablemente se vean forzad@s a un desarrollo limitado que pueda llevarl@s a la deficiente incorporación de conocimientos, por ejemplo est@s tendrán dificultades para asumir la normativa de las escuelas, pues el comportamiento que ésta exige es a veces totalmente opuesto al que les exige el mundo del trabajo. En la escuela tienen que estar quietos y en silencio, en su trabajo deben correr y gritar sus ventas. Exigencias como puntualidad a la hora de llegada entre otras, son permanente fuente de castigos y disgustos (Quiñónez y Olof Palme, 1997). Otro elemento que está relacionado con la decisión de continuar o no continuar estudiando es la condición económica. Para los sectores de bajos recursos la escolarización les ofrece la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida, de entrar al competitivo mundo laboral.

Por otra parte se evidencia el elemento de la delincuencia en jóvenes como posible factor precipitante de la deserción o ausentismo escolar. Según el documento "La Prevención de la Delincuencia Juvenil en El Salvador: Hacia la Formulación de una Política Social Integral" (1998), la distribución de la criminalidad y delincuencia según la edad, señala que el origen de ésta en el individuo es atribuible con mucha frecuencia a

un proceso educativo insuficiente o mal dirigido; siendo esto así, una buena educación es la mejor medida preventiva contra la delincuencia.

Si la escuela en complicidad con la familia, no están por sí solas en capacidad de cumplir con el compromiso educativo, el Estado habrá de accionar y/o coordinar instituciones que ayuden a concluir satisfactoriamente el proceso de socialización. El período de escolarización es importante tanto para el desarrollo de la personalidad, como también para la superación satisfactoria de la compleja fase de transición entre la infancia y la adultez, en la cual todo joven esta en riesgo de incidir en una conducta socialmente discrepante y delictiva. Cabe también señalar que existe otro elemento que puede incidir en la decisión de continuar estudiando y es que las opciones de vida se diferencian según el sexo: los adolescentes del sexo masculino podrían tener algunas ventajas para continuar estudiando, tienen mayor libertad de movimiento, mayor participación en grupos especialmente grupos deportivos, pueden asumir tardíamente la paternidad. En cambio las adolescentes realizan actividades intrahogareñas predominando las ocupaciones domesticas, embarazos tempranos, explotación sexual; ante esto la escolarización posibilita a las mujeres un ámbito extrafamiliar legitimado (Krauskopf, 1998).

ANEXOS

Los alumnos muestran una participación individual comentando el desafío social de cómo afecta a las personas pobres mostrando un interés en las diferentes opiniones.



Los alumnos se encuentran realizando una dinámica con la finalidad de desarrollar el contenido desafío social: El combate a la pobreza que consiste en dar a conocer casos de la pobreza.



Los alumnos se encuentran reunidos en grupos con la finalidad de desarrollar el contenido desafío político con la participación ciudadana de una manera dinámica y participativa con el apoyo de los integrantes del grupo investigador.



Los alumnos se encuentran desarrollando una exposición con la finalidad de dar soluciones a diferentes problemas que exponían sus compañeros como participación ciudadana haciéndolo de forma participativa.



En la fotografía se puede observar que faltan alumnos por ingresar al aula ya que hay pupitres vacíos y esto demora el inicio de clase de la docente.



En la fotografía se puede observar que los estudiantes están sentados de forma tradicional, como también poca ambientación en el aula.



En la fotografía se puede observar que la maestra tiene de apoyo sus guiones de clase con el cual realiza el dictado siendo esto un poco tedioso para los estudiantes.



En la fotografía se puede observar que la maestra solo hace uso de la pizarra y el plumón para desarrollar su clase, debido a que no aplica recursos tecnológicos porque no existen en la institución educativa.

