

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO
DEL BACHILLERATO DIVERSIFICADO DISEÑADO EN LA
REFORMA EDUCATIVA DE 1968 Y LOS BACHILLERATOS GENERAL
Y TÉCNICO DISEÑADOS EN LA REFORMA EN MARCHA DE 1995 Y
SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO EN CUANTO A SU
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SUPERIORES O
DESEMPEÑO LABORAL”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
RIVERA NAVARRETE, CLAUDIA MARLENE**

**ASESORA:
LIC. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA**

SAN SALVADOR, ENERO 2009, EL SALVADOR,

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Ingeniero Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Arquitecto Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete Romero

SECRETARIO GENERAL

Licenciado Douglas Vladimir Alfaro Chávez

FISCAL GENERAL

Doctor René Madecadel Perla Jiménez

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

VICE-DECANO

Doctor Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Master Julio César Grande Rivera

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTOR

Master Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACION

Licenciado Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTORA

Master Gloria Elizabeth Arias de Vega

DEDICATORIA

Agradezco a Dios y la Virgen Santísima por haberme iluminado con su infinita sabiduría.

A mis Padres: Mauricio Antonio Rivera y Ana Miriam de Rivera, Por su incondicional apoyo y amor.

A mi Hermano: Moisés Mauricio Rivera, por que me animo a continuar siempre.

Agradezco al Licenciado Ascencio por haberme adjudicado una excelente Asesora **Master Gloria Elizabeth de Vega,** quien con su gran paciencia y dedicación supo comprenderme en mis momentos más difíciles,

A mis jefas Celina de Arrieta y Claudia Oriani y a mis Amigas Ana y Karina, por su comprensión y apoyo siempre dándome ánimo, Gracias.

Claudia Marlene Rivera Navarrete

ÍNDICE

Introducción.....	7
Capítulo I: Planteamiento del Problema	
1.1. Situación Problemática.....	10
1.1.1. Marco Educativo Nacional.....	12
1.1.2. Estado Actual de la educación por nivel educativo.....	13
1.1.2.1.Educación Inicial.....	13
1.1.2.2.Educación Parvularia.....	14
1.1.2.3.Educación Básica.....	15
1.1.2.4.Educación Media.....	16
1.1.2.5.Educación Superior.....	16
1.1.3. Problematización en Educación Media y su Currículo.....	17
1.2. Enunciado del Problema.....	23
1.3. Justificación.....	23
1.4. Alcances y delimitaciones de la investigación.....	25
1.4.1. Alcances.....	25
1.4.2. Delimitaciones.....	26
1.5. Objetivos.....	27
1.5.1. General.....	27
1.5.2. Especifico.....	27
1.6. Supuestos de la Investigación.....	28
1.6.1. General.....	28
1.6.2. Especifico.....	28

1.7. Indicadores de Trabajo.....	29
1.7.1. Indicadores del Supuesto N° 1.....	30
1.7.2. Indicadores del Supuesto N° 2.....	31
1.7.3. Cuadro de Supuestos e Indicadores.....	32

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	34
2.1.1. Situación Política, Económica y Social de El Salvador antes de 1960.....	34
2.1.2. Estado de la educación antes de la Reforma Educativa de 1968.....	37
2.1.3. El Sistema Educativo en El Salvador y el Bachillerato antes de 1968.....	39
2.2. Base Teórica.....	40
2.2.1. Contexto Educativo de 1968 y 1995.....	40
2.2.2. Fines y Políticas de la educación.....	43
2.2.3. Objetivos de la educación de las Reformas Educativas del 68 y 95.....	49
2.2.4. Perfil del Docente y del Alumno.....	53
2.2.5. Niveles, Modalidades Educativas y Programas de Estudio.....	63
2.2.6. Cuerpo Legal de la Reforma de 1968 y 1995.....	78
2.2.7. Currículos de ambas Reformas Educativas.....	80
2.3. Definición de términos básicos.....	82

Capítulo III: Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación.....	86
3.2. Método de Investigación.....	86
3.3. Población.....	87

3.4. Muestra.....	87
3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	88
3.6. Metodología y Procedimiento.....	88

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados.

4.1. Organización y clasificación de los datos.....	90
4.2. Análisis e Interpretación de resultados de la investigación.....	103
4.3. Resultados de la Investigación.	173

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Conclusiones.....	183
5.2. Recomendaciones.....	186

Bibliografía.....	188
--------------------------	------------

Capítulo VI: Propuesta.

6.1. Propuesta.....	190
----------------------------	------------

Anexos.....	198
--------------------	------------

- I. Diagnóstico
- II. Cuadro de Relaciones
- III. Instrumentos de Trabajo
- IV. Mapa de Escenario.

I. INTRODUCCIÓN

El Salvador, República Centroamericana independizada de España hace 278 años, ha diseñado como mínimo tres Reformas de gran envergadura e importancia para la población salvadoreña.

No fue sino hasta 1940 cuando el gobierno del país mostró por primera vez interés en la calidad de la educación a la que las grandes mayorías tienen acceso. Empero, dicha Reforma estuvo dirigida única y exclusivamente a los grados de primero a sexto. Dejando fuera al tercer ciclo y demás niveles superiores. El que la Reforma abarcara únicamente los dos primeros ciclos generó incongruencia con los grados superiores y por ende la necesidad de recurrir a una reingeniería del sistema educativo. Para que tal reingeniería ocurriera debían pasar más de dos décadas.

Veintiocho años después y ante resultados bastante satisfactorios¹ con la Reforma del 40, el Ministerio de Educación contando con Walter Beneke como ministro y bajo sugerencias del entonces Presidente de la Republica General Fidel Sánchez Hernández se diseña una Reforma que abarcaría los niveles de Parvularia hasta Educación Media. Tal Reforma sería conocida con el nombre de la Reforma de 1968, dado que fue ese año en que se concretó. Pasado veintisiete años de la Reforma de Beneke y al finalizar una Guerra Civil de mas de doce años, nuevamente el Ministerio de Educación se propone como objetivo primordial que para el año 1995 una Reforma Educativa sería puesta en práctica para impulsar el desarrollo de una cultura de paz así como el desarrollo político-económico y social de El Salvador. Por lo anterior la Reforma abarcó todos los niveles y modalidades educativas.

Paradójicamente, a pesar de que ambas Reformas fueron diseñadas bajo auspicios de entidades internacionales –Stanford (en 1968) y Harvard (en 1995) –y Consultas

¹ Para mayor información sobre Reforma de 1940 consultar el libro Reformas Educativas de Luís Manuel Escamilla.

dirigidas a representantes de la sociedad salvadoreña (escritores, historiadores, docentes, obispos, etc.) y con grandes deseos –según lo manifestado en los documentos elaborados para cada Reforma –de ayudar a los niños y niñas del país a lograr una educación de calidad para obtener un mejor nivel de vida, estas Reformas no se han logrado llevar a la práctica según lo planeado. Ambas Reformas han enfrentado una serie de dificultades que han impedido su implementación y como consecuencia han impedido el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo de varias generaciones de salvadoreños.

Es así, como surge el presente trabajo diseñado con el afán de indagar y profundizar en uno de los aspectos de estas Reformas Educativas: Los currículos de Educación Media y su impacto en los jóvenes egresados de dicho nivel educativo. En otras palabras, con esta investigación se persigue descubrir de qué manera la estructura del currículo del Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995 han incidido en la conformación del perfil del egresado ayudándole a continuar estudios superiores similares a la opción de bachillerato de la cual egresó o bien ayudándole a insertarse al mundo laboral. Por ello la investigación es de vital importancia, pues del diseño de un sistema educativo de un país depende que se favorezca o perjudique a su población.

Lo anterior es así dado que el currículo es un conjunto de experiencias educativas a las cuales el alumno está expuesto. Esas experiencias son el motor que permite al alumno relacionarse con el medio en el cual le ha tocado desenvolverse e incorporarse a la sociedad a la cual pertenece de forma exitosa. Por ello es importante saber que del tipo de currículo diseñado por una sociedad emergerá el perfil de hombre que ésta necesita.

El presente documento cuenta con seis partes principales: un planteamiento del problema, donde se expone brevemente el tema del trabajo, el por qué de la investigación, los objetivos, supuestos e indicadores. Segundo, el marco teórico, en el que con mayor amplitud se explica y describe los antecedentes y fundamentos teóricos

de las dos reformas en estudio. Además, hay un apartado conteniendo los términos básicos que giran en torno al trabajo, con el propósito de aclarar algún concepto o definición aquí contenidos. Luego, se presenta la metodología de la investigación o sea la parte práctica del trabajo. Este apartado cuenta con una breve descripción del tipo de investigación a llevarse a cabo, población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación así como la metodología y procedimientos que se usaron.

Luego en el capítulo cuatro se presentan los datos con su debida clasificación, interpretación y análisis para lograr una mayor comprensión de la información que se obtuvo luego de administrar los instrumentos de investigación. Por otra parte, en el capítulo cinco se presentan conclusiones y recomendaciones sobre todo lo expuesto en el trabajo de investigación y para finalizar en el capítulo seis se culmina con una Propuesta.

Al final en los anexos se encuentra un cuadro de relaciones que no es más que el compendio del trabajo de investigación. El compendio es en sí una manera gráfica y resumida de entenderse el cuerpo global de todo este documento. En otras palabras es un mapa.

En conclusión, el presente trabajo es de mucho interés para todo educador o persona interesada en conocer y ayudar a mejorar los procesos educativos de El Salvador con el único fin de beneficiar a las grandes mayorías pues de la educación de un pueblo depende la grandeza de un país.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Situación Problemática.

La realidad mundial y nacional cambia a pasos agigantados en el espacio y en el tiempo. Lo anterior provoca la urgente necesidad de entrar en un proceso continuo de investigación –que conlleve el análisis, la interpretación y reingeniería –de la realidad con sus múltiples instituciones que la componen. Es indudable que la realidad de 1968 no es la misma de 1995, ni mucho menos la del 2008. Por lo tanto, un país no puede vivir bajo los mismos paradigmas durante toda una vida; aunque tampoco puede desechar un pasado ya vivido. Ya sea positivo o negativo, todo lo vivido es una experiencia para construir un futuro mejor.

Una mirada retrospectiva a la Educación Media corrobora que en El Salvador, poco se ha logrado en cuanto a mejoras en la Calidad del Currículo de los Bachilleratos.

En El Salvador, el año de 1968 fue de gran importancia para el área de educación. Da inicio una Reforma Educativa impulsada por el entonces Ministro de Educación, Walter Beneke. Sin embargo; lo verdaderamente importante de tal movimiento no fue la Reforma en sí, sino lo que esta produjo: La Educación Media tal y como se conoce en la actualidad; es decir, el Bachillerato.

En ese momento histórico la educación concibió que los estudiantes coronaran su proceso sistemático en un bachillerato cuyo currículo les ayudaría a construir una base sólida y amplia de conocimientos que posteriormente le abrirían las puertas ya fuera en la Universidad o bien en el área laboral. En ambos casos, se esperaba que los jóvenes tuvieran éxito dado que el bachillerato ofrecía una opción o especialidad de estudio afín a la realidad académica superior o laboral.

Para el año de 1995, con la Reforma Educativa en Marcha, se hace una revisión del Bachillerato llegando a la conclusión de que había que hacer una reducción de las opciones del mismo. Había en ese momento 32 opciones y se redujeron a 10. También, se habló de la urgencia de mejorar en calidad, cobertura y equidad. Los cambios que se introdujeron fueron: disminución de materias, aumento de horas clase, construcción de institutos y elaboración de nuevos programas de estudio.

Claro está, que pese a todos los cambios operados en este nivel son muchos los jóvenes que fracasan en Educación Superior. Ya desde el examen de admisión –y aun antes, en la PAES –reflejan la baja calidad de conocimientos con que cuentan y que por lo tanto, les impide aprobar. Son muchas las deficiencias que enfrentan los jóvenes: mala Ortografía, poco dominio del idioma español y casi nulo de algún idioma extranjero, dominio reducido de la informática, desconocimiento de cultura general extranjera y nacional, escala de valores tergiversada y abstracta, baja identidad cultural y casi nula participación en movimientos sindicales o de partido que promuevan el cambio social.

Todo lo anterior, evidencia que El Salvador, sufre una crisis muy grande en Educación Media. Los jóvenes que egresan de este nivel son las personas que tendrán al país y su rumbo en sus manos. Si todos estos jóvenes carecen de una formación adecuada, no podrán hacer frente a los retos del mundo globalizante y globalizador. Quedaran a merced de países extranjeros sin una salida para convertirse algún día en un país desarrollado.

Por lo tanto, hoy más que nunca se debe revisar la Educación Media y su estructura curricular para formar un perfil de egresado capaz de hacer frente a los retos que la realidad mundial está generando día a día, mes a mes y año con año. Una vía adecuada para superar los errores actuales es considerar el pasado para perfeccionar los aciertos

que hubo y superar los obstáculos existentes dando origen a una teoría que sustente científicamente un cambio que promueva en el país una educación eficaz y efectiva.

1.1.1. Marco Educativo Nacional en 1968 y 1995

Con la llegada del Modelo Económico basado en la Industria la situación de El Salvador en 1968, cambiaría en muchos aspectos. Uno de ellos –quizá el más importante –la Educación, sufriría una transformación muy grande: Una Reforma Educativa que se llevó a cabo por dos razones relacionadas entre sí.

La primera de ellas era que la Reforma de 1940 había estado en vigencia durante veintiocho años. Eso la convertía, según el nuevo gobierno en algo incongruente con la realidad que la población salvadoreña estaba viviendo para la década del sesenta.

La segunda razón se encuentra en el Modelo Económico mismo. Al introducir a la industria como motor de la economía nacional, El Salvador necesitó de un sistema educativo que formara personas cuyo perfil fuera el ser técnicos. Por ello explica el Dr. Luís Manuel Escamilla que *“A partir de la administración del General Fidel Sánchez Hernández (1967-72), el planeamiento general del país involucra ya tres puntos: la agricultura, la industria y la educación²”*.

Una situación similar ocurrió en 1995. Dado que el Modelo de la Industria había perdido fuerzas y se hablaba del Modelo Económico Neoliberal y la Globalización; así como la finalización del conflicto armado (que duró más de 10 años) el país debía realizar cambios en varias instituciones, una de ellas la educación. En ese año la Educación salvadoreña estuvo marcada por una nueva Reforma Educativa llamada “Reforma Educativa en Marcha”.

Con mucha razón se puede concluir que ambas Reformas Educativas tuvieron causas similares que les dieron origen: Primero, un nuevo modelo económico que empezaba en

² Escamilla, Luís Manuel. (1981) Reformas Educativa. Pág. 117.

el país y segundo, un sistema educativo que se consideraba obsoleto, inadecuado o innecesario para las nuevas exigencias mundiales y nacionales. Así mismo ambas reformas han ido tras el mismo fin: Primero, producir personal calificado, o sea mano de obra, para insertarse a la industria –en el caso de 1968 – y al mundo globalizado en el caso de 1995. Y en segundo lugar, ayudar a una reducida población a insertarse a los estudios superiores.

1.1.2. Estado de la Educación por Nivel Educativo en los años 1968 y 1995

De acuerdo a la información arriba expuesta se pueden encontrar diversos problemas en cada uno de los niveles educativos. Dichos problemas se detallan a continuación.

1.1.2.1. Educación Inicial.

De acuerdo a la información arriba expuesta se pueden encontrar diversos problemas en cada uno de los niveles educativos. Dichos problemas se detallan someramente a continuación.

La Educación Inicial, tanto en 1968 como en 1995, era para los salvadoreños un nivel educativo de poca importancia. La sociedad del 60 no le concedía importancia dado que por aquellos años la mayoría de madres permanecía en sus hogares, haciéndose cargo de la educación de los hijos. Razon por la cual, el Ministerio de Educación no incluyó el tema en sus Documentos Básicos, ni Doctrinarios. En cambio, en 1995, la Educación Inicial la población salvadoreña desconocía la importancia de ese tipo de educación. Si bien ya hablaba de que la estimulación temprana era necesaria sí se deseaba ayudar al aprendizaje de los niños en las escuelas, no se le concedía mayor relevancia. Tanto las familias salvadoreñas como el Ministerio de Educación hacían lo mismo.

Al respecto se puede agregar que para 1995, había una mínima cantidad de guarderías. No se había concedido mayor cantidad de fondos para construir más de estos centros. Y

los pocos que existían no prestaban un servicio especializado donde se estimulara a los niños a través de formas actualizadas y variadas sino más bien prestaban un servicio que cubría las necesidades básicas del niño.

Esta problemática se veía agrandada por la carencia de personal idóneo para atender dicho nivel educativo.

Por ende, este nivel tan importante estaba en una situación de abandono que reclamaba una urgente puesta de atención y con ello lograr un mayor avance.

1.1.2.2.Educación Parvularia.

Educación Parvularia enfrentaba similares condiciones para los períodos de 1968 y 1995. Lo anterior es así dado que en ambos años, se observó el fenómeno de que la infraestructura con que se contaba para impartir este tipo de enseñanza no lograba cubrir las exigencias de Cobertura. Se puede afirmar que los que tenían acceso a tal tipo de educación eran las personas que vivían cerca. Sin embargo, la población que vivía en zonas rurales con escasos caminos de comunicación no podía trasladarse hasta los lugares donde se encontraban estos centros.

Es por ello, que el otro problema, que se encontraba en este nivel era la poca población que asistía a clases. Todo esto era generado por el poco presupuesto asignado a tal nivel. Empero, un bajo presupuesto creaba más problemas: material didactico reducido y de baja calidad, reducido número de docentes e insuficientes textos para los alumnos.

En una palabra de 1968 a 1995 los anales de la historia marcaban el paso de más de 20 años, pero de forma inverosímil la Educación Parvularia continuaba en un estado de vejeción que repercutía negativamente en las nuevas generaciones ansiosas por aprender.

1.1.2.3. Educación Básica.

Es notorio mencionar que el nivel de Educación Básica ha sido desde siempre el nivel de mayor demanda. Ha sido una constante, tanto así que es fácil comprobar que de igual forma en 1968 y 1995 la población fue la más grande en esos años³. Mientras que el indicador fue una característica constante para esos años hay sus diferencias.

Durante 1968, los obstáculos que mermaban a este nivel eran: sobre población de alumnos versus la reducida infraestructura para alojarlos; altos niveles de deserción por causas políticas, religiosas, etc.; repitencia por causas como la desnutrición, inestabilidad económica y social, estado de salud entre otros; y por supuesto, la falta de estimulación temprana de los niños que ingresaban al primer grado ya que nunca pudieron asistir al Kindergarten.

Transcurridos los años, en 1995, Educación Básica continuaba enfrentando varias dificultades como: infraestructura deteriorada e insuficiente –dado que el conflicto armado había hecho que el gobierno desviara fondos para el armamento bélico –, sobre población de alumnos en las aulas versus poco personal docente; programas de estudio desfasados para la nueva realidad mundial y nacional; preparación docente inadecuada para las nuevas exigencias de la realidad y para terminar, el problema de la no continuidad de los estudios al acabar con el nivel educativo en cuestión.

En conclusión, la Educación Básica requiere de más atención por parte del Estado y del Ministerio de Educación sí lo que se desea es crear mejores condiciones de vida para la población cualitativa y cuantitativamente.

³ Obsérvese el gráfico de la página 10.

1.1.2.4. Educación Media.

Educación Media no fue la excepción en cuanto a problemáticas se refiere. Al igual que los niveles arriba mencionados experimentaba algunas situaciones de cariz negativo.

En 1968, Educación Media enfrentó problemas como: bajos niveles de cobertura y acceso; bajo presupuesto asignado que propiciaran una atención adecuada al nivel en cuanto a material didactico, docentes, infraestructura, entre otros y falta de atención por parte del Ministerio de Educación y del Estado debido a la situación social un poco convulsiva.

Para el año de 1995, los obstáculos que se percibían eran: horas clase insuficiente versus programas de estudio que exigían más tiempo para alcanzar los objetivos; una planta docente carente de los estudios pertinentes para atender una determinada especialidad; niveles de cobertura y acceso muy bajos, y para terminar fondos económicos insuficientes para cubrir todas las necesidades de infraestructura y material didactico idóneo.

En una palabra, es difícil hablar de equidad ante un fenómeno tan claro: Educación Media es para unos pocos ya que el Estado no ha creado verdaderas políticas educativas que beneficien al estudiante que desea superarse en la vida.

1.1.2.5. Educación Superior.

La Reforma Educativa de 1968 no valoró dentro de sus Documentos Doctrinarios la Educación Superior quizá por no considerarlo necesario. Su mayor preocupación fue construir centros de enseñanza tecnológica a los que pudieran asistir los jóvenes bachilleres que egresaran de los Bachilleratos Diversificados para obtener una mayor especialización en la opción de la cual se hubiera graduado.

Lo anterior significó un problema cuyos resultados serían evidentes para 1995. En este año la educación superior había caído en mercantilismo. Había una cantidad excesiva de universidades lo cual hacía mella en la calidad de los profesionales que formaban. Lo que importaba era el título. Muchos compraron su título, creándose profesionales de dudoso prestigio y que indirectamente dañaron en muchos casos a la sociedad salvadoreña, por su mal desempeño.

Un último, problema que ha sido constante tanto en 68 como en el 95 fue el de la cobertura. Este nivel más que ningún otro está al servicio de unos cuantos privilegiados. Las grandes mayorías llegan hasta el noveno grado y unos cuantos más al Bachillerato. Pero muy pocos logran coronar una carrera en los niveles superiores.

Para cerrar con este apartado, se puede afirmar que es urgente prestar atención a esta situación, ya que es un derecho inherente a todo ser humano el prepararse y obtener un título a nivel superior.

1.1.3. Problematización en Educación Media y su Currículo

Diversas son las dificultades enfrentadas por la educación salvadoreña; sin embargo, se hace necesario detenerse en una de las problemáticas que el área educativa; en cuanto al nivel de educación media, ha venido experimentando en el país desde hace décadas y que se hace necesario conocer con el único propósito de encontrar la forma de incrementar la calidad del perfil de los egresados de tal nivel.

Tanto la Reforma Educativa de 1968 como la Reforma en Marcha de 1995 establecieron como una prioridad el mejorar la calidad de la educación brindada en Educación Media. Según lo expone el Dr. Manuel Luís Escamilla las políticas de la Reforma de 1968 descansaban en tres ángulos importantes, uno de ellos era la Calidad⁴; los otros dos, la

⁴ Escamilla, Manuel Luís. “Reformas Educativas. Historia Contemporánea de la Educación Formal en El Salvador”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador, C. A. Primera Edición (1981). Pág. 165.

cobertura y la relevancia. Se esperaba que la Calidad aumentara en relación proporcional a la formación docente que se impartía en la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” aunado al apoyo recibido por la Televisión Educativa y Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos.

Se entendía entonces como Calidad “la capacidad del Currículo por alcanzar los Objetivos de los Programas de Educación y los Programas Culturales”⁵. Dichos Objetivos tenían en primer lugar, como meta preparar al alumno para continuar estudios superiores; segundo, fortalecer la imagen científica del universo fuera físico o humano; luego, completar el desarrollo de las virtudes de la personalidad y por último, complementar la integración de la personalidad en lo personal como en lo social. A ello se debió que se implementara toda una serie de cambios en el Currículo de los Bachilleratos y la creación del Bachillerato Diversificado.

Sin embargo, con el paso de los años y la finalización de la Guerra Civil que duró más de diez años en el país, el nuevo partido oficial que llega al poder en 1989 (ARENA) comienza a hablar de la necesidad de evaluar los logros obtenidos hasta dicho momento histórico. Es así como en 1995, el presidente en funciones Dr. Armando Calderón Sol, encarga a una Comisión llamada de Educación Ciencia y Desarrollo llevar a cabo una Consulta y un Diagnóstico sobre el estado de la Educación durante esos años. Ellos concluyeron que el sistema educativo salvadoreño necesitaba ser Reformado. Así inicia la Reforma en Marcha de 1995.

A raíz de tal Diagnóstico muchas metas fueron planteadas en los Documentos de la Reforma Educativa en Marcha (especialmente en el Documento III⁶). Una de las metas más grandes a lograr era la mejora de la Calidad Educativa de los estudiantes en general

⁵ Ídem. Pág. 165.

⁶ MINED. 1995. Documento III. Lineamientos Generales del Plan Decenal. Reforma en Marcha. Editorial Impresos Públicos, San Salvador, El Salvador, C. A. (1995).

pero muy en especial en los egresados de Educación Media. Nivel al cual se le hicieron muchas críticas.

La estrategia principal para lograr la tan deseada calidad consistía en poner en ejecución una Reforma en el área Curricular y la minimización de tipos de bachillerato ya que existían 10 bachilleratos con 32 opciones. Se explicó, que se impartían demasiadas materias para tan pocas horas de estudio, lo cual hacia imposible desarrollar los programas de manera adecuada.

Asimismo se habló de que en El Salvador debido al conflicto armado se había experimentado en los estudiantes una perdida de valores por lo que se sugería incluir en los programas la famosa “Educación en Valores”. En conclusión, se esperaba que la Calidad Educativa fuera una realidad tangible para el año 2005. Año en el cual se estaría realizando una evaluación de cómo habían marchado los planes y proyectos de 1995.

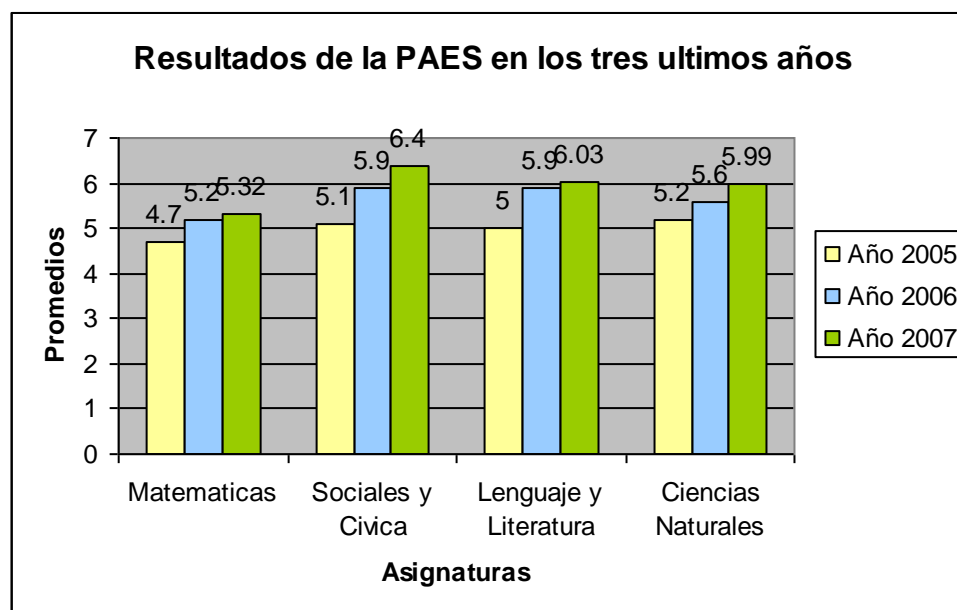
Hay que aclarar que en el momento histórico en que se diseñó la Reforma en Marcha una meta que se esperaba obtener era: Superar los resultados obtenidos hasta ese instante por la Reforma impulsada por el ex-Ministro Walter Beneke en 1968. A ello se debió la Consulta Nacional y demás cuestiones arriba mencionadas.

Sin embargo, para el año 2008 cabe cuestionarse si verdaderamente después de 13 años de que se implementó la Reforma en Marcha los estudiantes egresados de Educación Media son un modelo de Calidad Educativa o más bien su perfil de egresado continua careciendo de muchas características necesarias para insertarse a las Universidades o bien al sistema laboral de la nación, tal y como se expresa en unos de los documentos del MINED: “las propuestas educativas para enfrentar con éxito los principales requerimientos de los cambios de la sociedad salvadoreña y de su entorno internacional en el nuevo milenio. La nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del

conocimiento y la adquisición de destrezas y habilidades para afrontar con éxito la organización productiva, las formas novedosas de gestión y participación y la convivencia social”⁷

Empero, a pesar de todo lo formulado y expresado en los distintos documentos de ambas Reformas Educativas parece que el currículo de los bachilleratos padece de algunas falencias que impiden la obtención de un perfil adecuado, que posibilite a los jóvenes que egresan de educación media lograr una inserción adecuada a las universidades o bien al campo laboral.

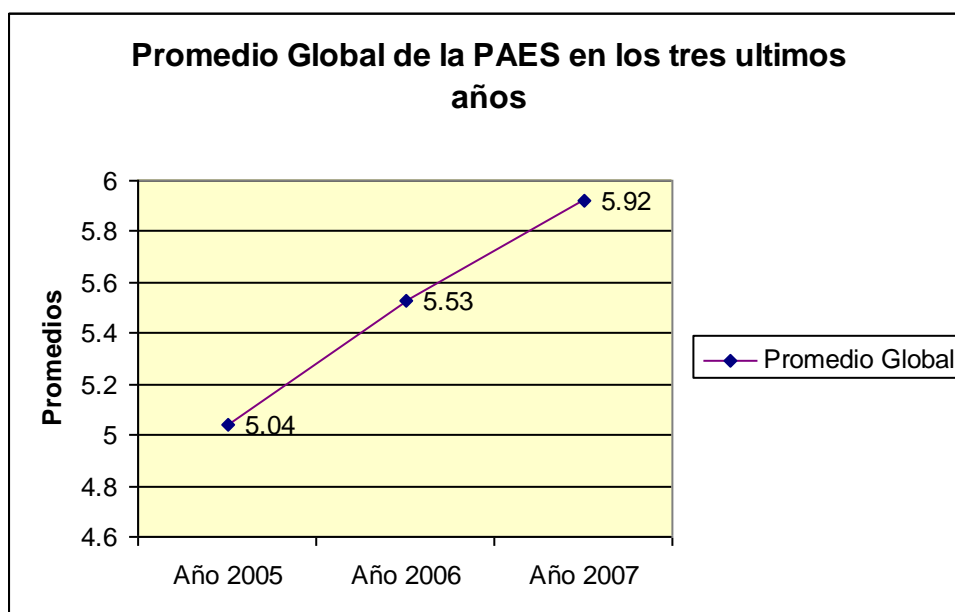
Para ilustrar un poco anterior véase los resultados de las PAES de los recién tres pasados años que se presentan a continuación:



⁷ MINED. Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma en Marcha 2000-2005.

Como puede observarse en este gráfico: Para el año 2005 los resultados de la PAES en la asignatura de Matemáticas fue de 4.7 y el aumento de los resultados en los dos años posteriores ha sido mínimo; en el año 2007, el resultado fue de 5.32. En segundo lugar, la materia de Sociales y Cívica ha experimentado un aumento un poco más favorable ya que en el 2007 alcanzó un promedio de 6.4. De la misma manera en la asignatura de Lenguaje y Literatura el promedio para este año fue de 6.3. Y por último, en Ciencias Naturales el promedio se ha mantenido casi igual, pues de un 5.6 obtenido el año pasado 2006, hoy en el 2007 subió a 5.99.

Por lo tanto, el aumento ha sido bastante reducido y parece que los objetivos y metas planteadas por la Reforma en Marcha no se han alcanzado. Sí se hace un recuento del promedio global en la PAES nos encontramos con un 5.92, tal y como aparece en el gráfico de abajo:



Aquí queda aclarado que el aumento de los promedios globales no son satisfactorios. Es por ello que la PREAL⁸ -grupo dedicado estudiar la marcha de las Reformas Educativas en América Latina –sostiene que la Calidad de la Educación en este país no es buena. Luego de 13 años de tener una Reforma operativizada no se ven avances positivos.

Esto se demuestra con la baja calidad educativa en los resultados que obtienen los alumnos de Educación Media que aplican para ingresar a la Universidad de El Salvador. Así lo declaró el Sr. Joaquín Machuca ex vicerrector académico de la UES a un periódico⁹ del país: “El problema es que áreas de Ciencia Naturales, Lenguaje y Matemática no pasan. Los resultados están a la vista. Este año, el promedio en estas dos últimas asignaturas ha sido de 3.7 y 3.32 respectivamente. Llama la atención que el promedio de Sociales es de 5.211 este año, casi dos puntos más que el de Matemática”. A esto se puede agregar el comentario realizado al mismo periódico por el analista Luís Gutiérrez: “El Ministerio debe hacer una reingeniería para que todas las instituciones públicas o privadas eleven su calidad (educativa)... si es que quiere competir en un mundo globalizado”¹⁰.

Quizá en la calidad de estos resultados influyan muchos otros factores como la desnutrición, la mala calidad de la salud de los salvadoreños, el subempleo entre otros. Pero la realidad está diciendo a gritos que el proceso educativo no marcha adecuadamente y que los currículos educativos de Educación Media deben ser analizados. Se debe estudiar en que radica su debilidad o si hay influencias externas y ajenas a ellos que han impedido su óptimo logro e influenciado negativamente la formación del perfil del egresado.

En conclusión, el país carece de una verdadera política educativa. Parece mentira que luego de 15 años de gestión de un mismo gobierno en lugar de dar continuidad a la

⁸ Siglas para el grupo de trabajo “Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina”

⁹ El Diario de Hoy. 29 de Octubre de 2007. Pág. 2-3.

¹⁰ Ídem. Pág. 3.

Reforma en Marcha y haber fortalecido los nuevos curriculums; se han impulsado planes educativos tan diferentes y por distintas personas: el “Plan Decenal 1995-2005” por Cecilia Gallardo de Cano; “Desafíos para la Educación para el Nuevo Milenio” por Evelyn Jacir de Lovo; y el “Plan 2021” por Darlyn Meza. Mas en realidad, a pesar de la variedad de planes a ninguno se le ha valorado con seriedad y lastimosamente el porcentaje asignado del PIB es una pérdida monetaria para el país.

Por lo tanto se hace necesario revisar los Currículos de los bachilleratos no sólo de la Reforma en Marcha de 1995 sino ir un poco más atrás en la historia y revisar los de 1968 para conocer fortalezas y debilidades de ambos y su incidencia en la formación del perfil del egresado si se desea plenamente que las personas que egresan del bachillerato logren una inserción exitosa al mundo globalizado y globalizante. No se puede dejar atrás ni descartar lo bueno del pasado sino que hay que investigar y retomar del pasado para construir un mejor futuro.

1.2. Enunciado del Problema.

¿Cuál de los dos currículos: el de la Reforma Educativa de 1968 o el de la Reforma en Marcha de 1995 han tenido mayor incidencia para graduar bachilleres con capacidad para desenvolverse en el campo laboral o para continuar estudios superiores?

1.3. Justificación

En el presente apartado se aducen las razones por las cuales se considera de gran importancia el llevar a cabo el estudio comparativo propuesto sobre la estructura de los currículos de los Bachilleratos Académico y General diseñados por las Reformas Educativas de 1968 y 1995 respectivamente.

La comparación de la Estructura de los Currículos de Educación Media propuestos por las dos últimas Reformas Educativas -1968 y 1995 –es de suma importancia para lograr el mejoramiento del sistema educativo a tal nivel. Esto es así porque los resultados que se obtengan a través de esta investigación producirán una visión más clara y concreta de aquellos puntos en los que se ha fallado y a su vez la manera como han incidido en el perfil del egresado de los bachilleratos Académico y General. Todo ello con el único fin de beneficiar a las nuevas generaciones, evitando cometer con ellas los mismos errores que se han venido cometiendo por varias décadas.

También, hay que mencionar que el tema de investigación aquí planteado es de mucha actualidad dado que la población salvadoreña en general, percibe al final de cada año lectivo, los resultados que los jóvenes bachilleres obtienen en la PAES. No hay indicador más claro del funcionamiento de la Reforma curricular a nivel de educación media que los promedios de dicho instrumento evaluativo. Así como los promedios que arrojan los exámenes de admisión de la Universidad de El Salvador en donde cada vez son menos alumnos los que aprueban.

En tercer lugar, este trabajo es de mucha actualidad porque los resultados de la PAES no llenan las expectativas que la población salvadoreña tiene con respecto al perfil de la formación de los jóvenes que van egresando de los bachilleratos y de esta manera surgen cuestionamientos de cuáles son las razones por las que estos jóvenes obtienen promedios tan bajos tanto en la PAES como en el examen de admisión de la Universidad de El Salvador.

Por lo tanto, la estructura de los currículums de las reformas debe estudiarse pues cada día más y más jóvenes son afectados en su rendimiento académico y al final en su calidad de vida, ya que, Educación Media es el último peldaño de la Educación de una persona. De ahí en adelante, este individuo puede escoger –dependiendo de sus posibilidades económicas –continuar con una educación superior o bien insertarse a la

vida laboral. Lo que si es cierto es que en ambos casos debe estar capacitado para afrontar los retos que se le presenten.

Es más que urgente analizar los curriculums propuestos por estas reformas sí se quiere beneficiar a las grandes mayorías del país valorando los diferentes puntos que pueden ser un parámetro para encontrar una solución viable: revisar sí realmente se logra formar una verdadera vocación profesiográfica, sí se logra la conformación de una fuerte identidad cultural, etc.

Sin embargo, no basta con descubrir sino también analizar lo descubierto y con ello pasar a la fase propositiva: Elaborando una propuesta de cómo debe estar conformado el currículo de Educación Media, para las siguientes décadas que venga a beneficiar a las grandes mayorías de la comunidad educativa de la población salvadoreña.

Algo muy positivo en cuanto a este tema es que es viable pues hay mucha información documental al respecto; además, de que son muchas las personas que egresaron con el currículo de 1968 y que pueden aportar su experiencia vivida en la realidad que les tocó insertarse. El analizar cada uno de los documentos que se encuentren y escuchar a distintas personas –que son los verdaderos actores que vivieron esa realidad –será algo interesante y novedoso.

Por último, con este tipo de investigación comparativa, especialistas en el área educativa podrán usarla como base para mejorar las falencias del sistema educativo y beneficiar con ello a más personas.

1.4. Alcances y Delimitaciones de la Investigación

1.4.1. Alcances

Entre los alcances de esta investigación se mencionan, en primer lugar, el hecho de que por medio de este estudio se pretende verificar y analizar la Estructura de los

curriculums del Bachillerato Diversificado (de 1968) y los Bachillerato General y Técnico (de 1995), con el fin de descubrir su incidencia en el perfil del egresado de educación media.

En segundo lugar, se ha pretendido elaborar un documento final, en el que se expongan propuestas sobre cómo mejorar la estructura de los curriculums del bachillerato y con ello beneficiar a los jóvenes que ingresen a tal nivel para que obtengan una educación de mayor calidad y que a su vez repercuta en el curso de sus vidas.

En última instancia, la información aquí presentada será de ayuda para todas aquellas personas que lean el documento y quieran promover una educación de calidad para las mayorías, a no cometer los mismos errores que se han cometido a lo largo de décadas.

1.4.2. Delimitaciones

La investigación abarcó como población de estudio a personas graduadas del Bachillerato Diversificado diseñado durante la Reforma Educativa de 1968 y de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 diseñados en la Reforma Educativa en Marcha. Tuvo como espacio el Departamento de San Salvador tomando en cuenta a graduados con el Plan de Estudios de la Reforma Educativa de 1968 y graduados con el Plan de Estudios de la Reforma Educativa de 1995. Se tomaron únicamente a personas que se graduaron de Institutos Nacionales, por ser instituciones que han permanecido formando bachilleres por muchos años.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

- “Comparar la estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachillerato General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral.”

1.5.2. Específicos

- 1.5.2.1. Identificar el nivel de impacto que el Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo sobre los alumnos graduados para insertarse a la vida laboral de acuerdo a la especialidad estudiada.

- 1.5.2.2. Identificar el nivel de impacto que los Bachilleratos General y Técnico tuvieron sobre los alumnos graduados para continuar estudios superiores.

1.6. Supuestos de la Investigación

1.6.1. General.

- “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.

1.6.2. Específicos.

- 1.6.2.1. El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.
- 1.6.2.2. Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.

1.7. Indicadores de Trabajo

1.7.1. Supuesto General

“La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.

<p>V. I. La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995</p>	<p>V. D. Perfil del Egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral.”</p>
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del Currículo • Actores del Currículo • Principios • Componentes Curriculares • Metodologías • Fuentes • Enfoque • Dimensiones • Concepción del Currículo • Elementos de apoyo. 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. • Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió. • Años que tardó en encontrar empleo. • Nota obtenida en la PAES. • Nota obtenida en los Privados. • Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico. • Finalizó su técnico o carrera universitaria.

1.7.2. Supuestos Específicos

1.7.2.1. Supuesto Específico N° 1.

“El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”

<p>V. I.</p> <p>El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.</p>	<p>V. D.</p> <p>Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.</p>
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones. 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. • Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió. • Años que tardó en encontrar empleo. • Promedio con que aprobó los privados. • Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico. • Finalizó su técnico o carrera universitaria.

1.7.2. 2. Supuesto Especifico N° 2.

“Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”

<p>V. I.</p> <p>Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968</p>	<p>V. D.</p> <p>Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.</p>
<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico. • Finalizó su técnico o carrera universitaria. • Promedio con que aprobó la PAES. • Puesto de trabajo a fin a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. • Taller o Negocio propio a fin a la especialidad del Bachillerato que estudió. • Años que tardó en encontrar empleo.

1.7.3 CUADRO DE SUPUESTOS E INDICADORES

SUPUESTO GENERAL: “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.		
SUPUESTOS ESPECIFICOS	ASPECTOS QUE EXPLORAN	INDICADORES DE TRABAJO
Supuesto N° 1. “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”	El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.
	<i>Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. • Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió. • Años que tardó en encontrar empleo. • Promedio con que aprobó los privados. • Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico. • Finalizó su técnico o carrera universitaria.

SUPUESTO GENERAL: “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.		
SUPUESTOS ESPECIFICOS	ASPECTOS QUE EXPLORAN	INDICADORES DE TRABAJO
Supuesto N° 2. “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”	Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.	<ul style="list-style-type: none"> • Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995
	Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico. • Finalizó su técnico o carrera universitaria. • Promedio con que aprobó la PAES. • Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. • Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió. • Años que tardó en encontrar empleo.

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

2.1.1. Situación Política Económica y Social de El Salvador antes de la década del sesenta.

En el década de 1930, en El Salvador, ocurren dos sucesos que cambiarían el curso de su existencia hasta el día de hoy: La creación del Partido Comunista y la consolidación del poder oligárquico a través de dictaduras militares y el imperialismo norteamericano.

Comienza entonces la polarización política, por un lado el comunismo y por el otro el capitalismo. En esos años, El Salvador era un país con un modelo económico capitalista basado en el monocultivo. El producto que servía de motor a la economía nacional era el café. El depender exclusivamente del café era nocivo para el país. La situación económica, política y social estaba supeditada a los niveles de exportación de este. El país que compraba la mayor cantidad de café era los Estados Unidos, por lo tanto, si éste bajaba su nivel de consumo afectaba a toda la economía del país. La nación y su nivel de vida estaban en las manos de los cafetaleros quienes eran la clase social más poderosa y gozaban el privilegio de poseer las mejores tierras a nivel nacional.

El hecho de ser la clase económicamente mas privilegiada les otorgaba a su vez el poder estar a cargo de la política del país. La clase oligárquica orientaba entonces el rumbo de la política hacia la defensa de sus intereses, descuidando totalmente los intereses de las grandes mayorías. Empero, hubieron algunas personas que comienzan a cuestionarse por el trato que recibían los más pobres de los pobres: campesinos e indígenas. Entre ellos Farabundo Martí, Mario Zapata y otros que van gestando un partido comunista así como sindicatos que más adelante jugaran un papel importante para lograr cambios beneficiosos para el bienestar de las mayorías.

El año de 1931 comienza con un gran descontento e insatisfacción por parte de las grandes mayorías ante las elecciones del nuevo presidente el día 22 de enero del citado año. A pesar de que había cuatro candidatos a la presidencia ninguno obtuvo la cantidad de votos necesaria por lo que el nuevo presidente fue designado por la Asamblea. Esta dio la presidencia a Arturo Araujo y la vicepresidencia al general Maximiliano Hernández Martínez con lo que la oligarquía se cuidaba de mantener al ejército a su servicio.

Araujo tenía la intención¹¹ de realizar grandes cambios a nivel nacional, por ejemplo, pretendía aumentar los servicios de agua potable, proteger a los trabajadores de la competencia extranjera, reorganizar el sistema escolar y construir más escuelas, reformar la universidad y realizar una reforma agraria entre otros. Sin embargo, su presidencia sería muy corta. Sus ideas y planes no fueron tomados con efusión por la oligarquía. Al contrario, los terratenientes se alejaron de él; los banqueros propusieron devaluar la moneda y se negaron rotundamente a dar crédito a los cafetaleros, los cafetaleros por su parte, se molestaron y se negaron a recoger la cosecha de café, reinó entonces el desempleo y los salarios bajos. La situación se volvió incontrolable.

En el mes de noviembre debido al descontento de las clases oligárquicas Araujo es derrocado por un golpe de oficiales jóvenes encabezados por dos coroneles –que gozaban de gran confianza del general Martínez –llamados Osmin Aguirre, subsecretario de guerra y Joaquín Valdez, comandante de la Guardia Nacional. Este grupo de militares cedió el poder al general Martínez quien tomó la presidencia con el beneplácito de la oligarquía. Sin embargo, el gobierno de Estados Unidos no se mostró muy dispuesto a aceptarlo como presidente, por lo que sugirió fuera destituido; esto no ocurrió.

¹¹ Datos tomados del libro de Cardenal, Rodolfo. (1996). Manual de Historia de Centroamérica. UCA Editores. Cáp. 6. Pág. 380.

Desde el inicio de su poder, Martínez mostró su falta de apoyo a los campesinos. Las elecciones del 5 y 10 de enero del 32 en las que se escogerían alcaldes, participó el Partido Comunista, pero no les reconocieron el gane. Los campesinos molestos por esa situación de injusticia, deciden unirse para atacar ciudades y pueblos principales. Martínez se entera del plan campesino y recurre a la represión sangrienta: “Los cálculos más confiables indican que unos 30 mil campesinos fueron fusilados. Los dirigentes del Partido Comunista fueron ejecutados rápidamente y aquel fue desarticulado y declarado ilegal¹²” El hecho anterior es quizá el hecho que dejó claro que las clases oligárquicas no querían democracia sino un gobierno totalmente a su favor.

El gobierno de Martínez se volvió una dictadura que duró hasta su derrocamiento en el año de 1948. El gobierno quedó en manos de la Junta Cívico Militar hasta el año 1950 en que toma el poder el Coronel Oscar Osorio. Osorio propone un modelo económico agro-exportador y la vez da inicio al desarrollo de la industria. Estos cambios quedan contemplados en la Constitución Política de 1950. En un principio, los precios favorables del café hicieron que este gobierno comenzara con situación política, económica y social bastante estable pero eso no significaba que velaría por los intereses de la mayoría.

Al contrario, según Rodolfo Cardenal el gobierno de Osorio se caracterizó por tres puntos: el desarrollo (de la economía basada en la industria), el reformismo (de estructuras sociales y políticas) y la represión (de quienes querían cambios profundos). Es más Osorio impuso en la presidencia al Coronel José María Lemus quien llegó al inicio de la década de 1960 con una situación social sofocante que propiciaría su derrocamiento.

De esta forma, con Lemus: “Los estudiantes y los trabajadores se adueñaron de las calles. Las manifestaciones estudiantiles fueron ametralladas. Las cárceles se llenaron

¹² Ídem. Pág. 384.

con los presos políticos. El ejército invadió la Universidad de El Salvador¹³”. En conclusión, la década de 1960 inicia con injusticias y derramamiento de sangre.

2.1.2. Estado de la Educación antes de la Reforma Educativa de 1968.

Fue en el año de 1940 cuando surge el Ministerio de Educación, según lo declarado por el Lic. Manuel Luís Escamilla “Hasta la década del 40 no hubo, strictus sensu, un ministerio de Educación en El Salvador¹⁴”.

Al surgir el Ministerio de Educación y bajo los auspicios del gobierno del general Maximiliano Martínez se realiza la Reforma Educativa de 1940. Dicha Reforma estuvo en vigencia durante un periodo de 26 años. Esta trajo consigo innovaciones al campo educativo. La educación se había dejado de lado y estaba muy descuidada. Siendo tantos los problemas que existían, se tomó la resolución de iniciar la Reforma por niveles; sin embargo, no se le dio continuidad. Se puede observar entonces que el Estado salvadoreño nunca se ha propuesto poner en práctica verdaderas políticas educativas por medio de un proceso lógico: que inicien, se les de seguimiento, se evalúen y por supuesto se sometan a una reingeniería.

La Reforma del 40 deja como legado un gran cúmulo de cambios. El primero de ellos es la creación de los primeros Programas Educativos, diseñados con Jornalizaciones y Propósitos (estos se parecen a lo que hoy conocemos como Objetivos). Estos programas se vuelven una guía didáctica para los docentes de aquella época, además, de dar un carácter nacional a la educación, pues todos los docentes trabajarían siguiendo los mismos parámetros contenidos en los programas.

¹³ Cardenal, Rodolfo. (1996). Manual de Historia de Centroamérica. UCA Editores. Pág. 6. Pág. 389.

¹⁴ Escamilla, Luís Manuel. (1981). Reformas Educativas. Dirección de Publicaciones. Pág. III. Pág. 39.

En segundo lugar, se nombra a 14 supervisores –uno por departamento –llamados Delegados Escolares, con el fin de brindar soporte técnico a los docentes –quienes tenían que aprender a manejar el nuevo sistema educativo. También, tenían la función de observar que los programas se estaban cumpliendo a cabalidad. Los delegados estaban supeditados a una institución que se creó para tal fin y era la llamada Inspectoría General.

En tercer lugar, a los docentes se les asignó un nuevo rol dentro de las instituciones. A parte de impartir clases debían desarrollar con sus alumnos “Funciones” que consistían en planificar trabajos en beneficio de la escuela. Las funciones se dividían en Higiénica, Artística, Deportiva, entre otras. A lo que parece, esta fue una innovación muy llamativa y bonita de ponerse en práctica porque los alumnos se sentían parte de la institución a la cual asistían.

Otro gran cambio lo conforma la creación del Cuadro Mesológico que consistía en una ficha de vida del alumno. Así mismo se introduce la Republica Escolar Democrática como soporte a la asignatura de Cívica desde tercer hasta sexto grado. Era esto algo muy interesante porque ayudaba a generar en los alumnos conciencia cívica. Los estudiantes eran responsables de escoger a la directiva que les guiaría por determinado tiempo.

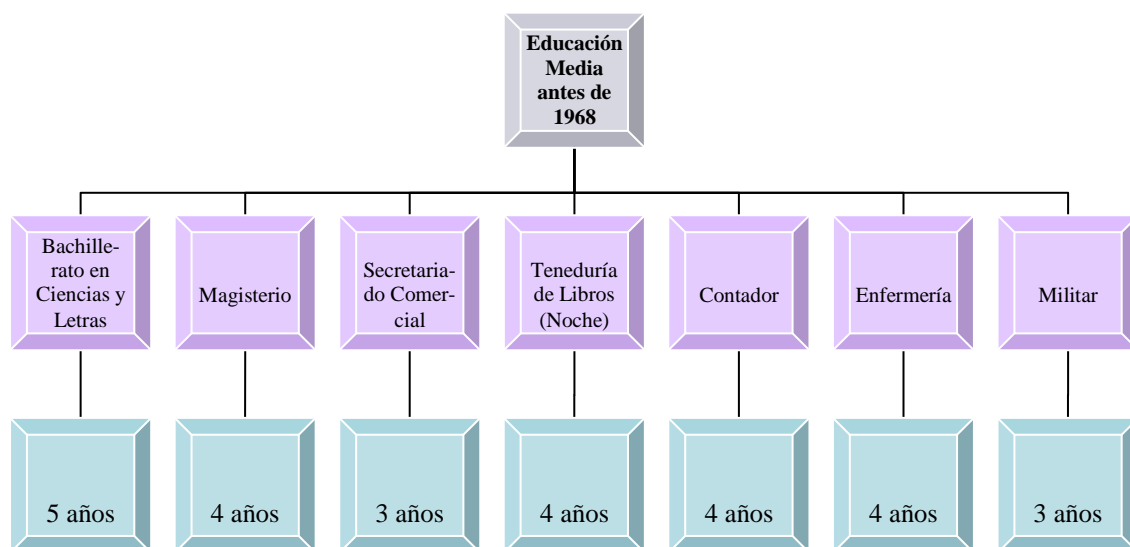
Por ultimo, cabe mencionar un cambio muy importante: la Formación Docente. Los docentes eran formados en dos Escuelas Normales una destinada a señoritas “La Escuela Normal España” y otra para caballeros “La Escuela Normal Alberto Masferrer”. Aquí se formaba a los docentes de acuerdo a las necesidades requeridas por la Reforma. Especialmente los docentes eran formados para impartir las asignaturas del Currículo Escolar compuesto por las materias de: “Aritmética, geometría, Lenguaje, Estudio de la Naturaleza, Geografía, Historia, Moral, Cívica, Dibujo y Pintura, Escritura, Iniciación Industrial, Música y Canto y Educación Física” que más tarde cambiarían de nombre y carga de trabajo según la Reunión de Ministros Centroamericanos en San José, Costa

Rica, quedando entonces las materias de la siguiente manera “Idioma Nacional, Estudio de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Física, Artes e Inglés.

En conclusión, con las características anteriormente mencionadas comienza el sistema educativo salvadoreño la década de 1960.

2.1.3. El Sistema Educativo en El Salvador y el Bachillerato antes de 1968

Antes de la Reforma Educativa de 1968 la Educación Media tenía un perfil totalmente distinto. Tal perfil se debía a que en aquellos años, la educación media se concebía, para las grandes mayorías, como el cierre de la educación formal. Por lo tanto, los jóvenes que estudiaban este nivel, escogían no sólo el tipo de especialidad que más les gustaba sino también la carrera o profesión que desempeñarían para el resto de sus vidas. El porcentaje de personas que continuaban estudiando en la Universidad era aún más reducido que en la actualidad. En el siguiente gráfico se presenta los distintos tipos de estudios¹⁵ que se ofrecían así como los años de duración para aquel que optara por uno de ellos.



¹⁵ MINED. (1975) “Documentos Básicos” Tomo II.

Existían entonces siete especialidades de estudio, que más que ser una antesala para continuar estudios en la Universidad, definían el área laboral al cual estos jóvenes se dedicarían al graduarse.

Una de las dificultades que enfrentaban los graduados de aquella época era que al ingresar a la Universidad no gozaban de libertad para escoger cualquier tipo de carrera. Al contrario, los que se graduaban de Contador debían continuar en la Facultad de Economía; los de enfermería, en Medicina; los Bachilleres en Ciencias y Letras, en Humanidades al igual que los docentes; los militares y secretarías no tenían acceso a estudios superiores.

Lo anterior fue un motor que impulsaría más adelante el cambio operado en Educación Media. Se buscaba crear un sistema educativo que permitiera a las personas continuar estudios superiores en cualquier Facultad, así como en un Instituto Tecnológico. De esa manera no se le cerraban las puertas a todos aquellos que deseaban seguir especializándose o bien incursionar en nuevas áreas del conocimiento.

En resumidas cuentas, con este perfil de educación media, los jóvenes debían estar sumamente seguros de la carrera que escogerían porque de ello dependía no sólo la obtención de un título sino también el modo de obtener ingresos a lo largo de su vida.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Contexto Educativo de 1968 y 1995

Según transcurren los años, las sociedades van experimentando una serie de cambios ya sea de forma paulatina o bien de forma drástica –en otras palabras por efecto de una evolución o una revolución –. Estos cambios ocurren dentro de todas las instituciones que componen a la sociedad por lo que también la forma de definir y concebir la realidad se va transformando.

La sociedad salvadoreña no está ajena a tales cambios sociales. Al cambiar los modelos económicos imperantes de la sociedad, la educación –como productora del perfil de hombre requerido para enfrentar los retos de la sociedad –ha ido sufriendo una metamorfosis. De esta manera la forma de concebir la educación para el 68 no siguió siendo la misma para el 95.

De acuerdo a la Comisión encargada de realizar el Diagnóstico para la Reforma Educativa de 1968 la educación se definía como: “la adquisición de una conciencia clara y crítica capaz de estimar en su justo valor el propio status en el cual se vive, para transformarlo si no es bueno o para confirmarlo si lo es¹⁶”. Pero aunado a este concepto se encuentra otro contemplado dentro de los Fundamentos Doctrinarios de la Reforma como la Hipótesis 1 y 2, del Literal B, llamado de Lo Pedagógico. Dice así “La educación es la empresa preferente del Estado y en consecuencia debe planearse en base a una adecuada distribución de los recursos económicos y con la perspectiva de una máxima y progresiva productividad” y “La Educación es el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional¹⁷”.

Al leer estas definiciones se puede entrever, que en aquel momento histórico la educación se concebía en términos industriales. En realidad era una definición novedosa para aquellos tiempos puesto que nunca se había planteado que la educación fuera una empresa. Tal vez el termino empresa hacia parecer que los alumnos eran materia prima a sufrir transformación dentro de las aulas para luego ir a prestar un servicio a la sociedad. Sin embargo, para el 95, la educación fue vista bajo una óptica un poco más humana; quizás más centrada en el ser que en el hacer. Dejándose de lado un poco la visión industrializadora se pasa a una concepción que engloba a todo el ser humano en sí.

¹⁶ Escamilla, Luis Manuel. (1981) Reformas Educativa. Pág. 128

¹⁷ MINED. (1975) Fundamentos Doctrinarios de la Reforma Educativa en El Salvador. Pág. 3.

De acuerdo a la Ley General de Educación es “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹⁸”

Esta definición difiere totalmente de la elaborada durante la Reforma Educativa de 1968 en la que se hacia ver la educación como una empresa en la que se produciría personal para ir a prestar un servicio a la sociedad. En esta nueva definición se deja a la educación como un proceso que dura toda la vida ya que la persona esta en constante aprendizaje a lo largo de la vida con el fin de perfeccionar su labor profesional asi como el alcanzar su perfeccionamiento como persona.

Asi mismo, se percibe el deseo de formar un individuo conocedor de sus derechos y deberes, de su cultura y dignidad como humano con el fin de propiciar un ambiente de paz. Paradójicamente, la realidad ha sido bien distinta. Los índices de violencia juvenil han aumentado generando la inquietud en muchas personas de sí realmente los objetivos contemplados en la Reforma se han alcanzado o no y por qué. En resumen, la definición de un término no basta para cambiar una realidad sino que para operativizar esa definición se le deben aunar a las escuelas muchos otros elementos que trabajan de manera concatenada dentro del entramado que conforma la sociedad: Medios de comunicación, centros de formación cultural, lugares recreativos, etc., porque sino se cae en el peligro de dejar todo como una utopía.

Todo lo anterior se resume en el siguiente cuadro comparativo en el que de manera condensada y grafica se presentan las definiciones con el fin de observar sus diferencias:

¹⁸ MINED. Ley General de Educación. Primera Edición. Editorial Lis. Pág. 6.

<i>Concepción de la Educación</i>	
Educación en 1968	Educación en 1995
<p>“La educación es la empresa preferente del Estado y en consecuencia debe planearse en base a una adecuada distribución de los recursos económicos y con la perspectiva de una máxima y progresiva productividad” y “La Educación es el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional”</p>	<p>“Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.</p>
<p>La manera de concebir la educación en 1968 era totalmente adversa a la forma de concebirla en 1995. Esto se debía más que todo, a que el contexto social-económico de aquel momento giraba en torno al modelo económico industrial. El Estado exigía para sí un perfil de hombre tecnificado; que supiera hacer y transformar con su pensamiento y sus manos materia prima en productos de consumo a nivel nacional o bien internacional.</p> <p>En cambio en 1995, la sociedad había finalizado una guerra civil que de una forma u otra, dañó profundamente el ser de los salvadoreños. Además, la economía mundial apuntaba hacia el modelo de la Globalización y el neoliberalismo. De ahí la concepción centrada en el ser de la persona como alguien integral. Alguien que fuera capaz de enfrentarse a las exigencias de la sociedad mundial y nacional.</p> <p>En conclusión, la definición de 1968 era más práctica, por estar orientada al hacer; mientras que la definición de 1995 era más filosófica por estar orientada al ser.</p>	

2.2.2. Fines y Políticas de la Educación

Cada sociedad y por ende cada Estado pretende alcanzar determinados fines con el sistema educativo que propone para la población que lo conforma. Pero de la misma manera que la concepción de la educación se subordina a las exigencias sociales, económicas y políticas del momento; igual ocurre con los fines que se pretende obtener. Es por ello que dichos fines se rigen por algunas políticas que son el motor que las impulsa y lo que permite alcanzar no sólo los fines sino principalmente los objetivos de la educación.

Tal vez el error más significativo que se ha venido cometiendo en El Salvador por años ha sido el hecho de que las Políticas de la Educación no son en sí mismas políticas de Estado sino políticas que pertenecen al partido que ocupa la silla curul durante un periodo presidencial. Entonces, cuando el Partido se retira y uno nuevo toma las riendas del país la educación cambia de panorama porque se interrumpe la marcha del mismo introduciendo nuevos paradigmas y de esa manera la educación no avanza sino que permanece en un estado de gestación permanente o de estancamiento perenne.

Empero, continuando con lo anterior, en 1968, los Fines de la Educación según la Reforma de Beneke eran tres; aclarando previamente que se apoyaban en el “Principio de Unidad”. Dicho principio pretendía darle homogeneidad o coherencia a la educación a nivel nacional. Estos fines son:

- 1°. Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que, además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomente la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la solidaridad y comprensión entre naciones.
- 2°. Ser un factor fundamental del desarrollo socioeconómico del país, capacitándolo para realizar y comprender el valor del trabajo, como fuente fundamental de ese desarrollo.
- 3°. Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.

Al leer estos fines se colige de inmediato que están de cara al desarrollo industrial de la nación. El primero de ellos evidencia que se quería lograr un mejor país, un país superior a todos los demás de la región centroamericana a través de un desarrollo económico como se plantea en el segundo fin para que pueda insertarse al mundo internacional, según el último de los fines aquí expuestos. Luís Manuel Escamilla consideraba que en estos fines estaba encerrado toda la teoría pedagógica que inspiraba al sistema educativo del momento con el propósito de “diseñar con ellos el camino histórico del país, la conquista de su desarrollo socio-económico, y con ello, la de las condiciones para una vida propia y equilibradamente interdependiente, y la confirmación y afirmación del

sistema democrático de la vida.¹⁹”. La Reforma dejaba entrever una cierta preocupación por las grandes mayorías y sus condiciones de vida.

Los Fines arriba expuestos fueron impulsados por tres políticas. La Cobertura, la Calidad y la Relevancia. Hay que mencionar que estas políticas apuntaban hacia un fin bastante positivo dado que se planteaba un aumento de cobertura, de calidad con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población salvadoreña. Sin embargo, dentro de los porcentajes presentados de calidad, cobertura y acceso a la educación se puede hacer una correlación entre teoría y práctica corroborando o no su certeza.

A su vez, las políticas que se definieron en esta Reforma se basaban en tres ángulos que eran: Cobertura, Calidad y Relevancia. La Cobertura definida como “la capacidad de ampliar el sistema al mayor numero de salvadoreños que demanden los servicios educativos y la cultura²⁰”. La Calidad definida como “capacidad del Currículo para alcanzar los Objetivos de los Programas de Educación y los Programas Culturales²¹”. Y la Relevancia definida como “la capacidad del sistema para hacer de la educación un arma de progreso y elevación de los niveles económicos y sociales del individuo y con ellos los niveles generales de la nación²²”.

Mientras que para la Reforma Educativa del 68 los principios eran sólo tres. Para la Reforma en Marcha del 95 había varios y estaban planteados en el Art. 2 de la Ley General de educación:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social.
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática mas próspera, justa y humana.

¹⁹ Escamilla, Luís Manuel. (1981) Reformas Educativa. Pág. 149.

²⁰ Escamilla, Luís Manuel. (1981) Reformas Educativa. Pág. 165.

²¹ Ídem.

²² Ídem.

- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes.
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio.
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Todos los fines estaban planteados con el propósito de formar en las nuevas generaciones un espíritu de tolerancia. Se deseaba evitar que ocurriera una guerra civil como la que había quedado en el pasado. Por eso se habla de crear el valor de la nacionalidad. También es importante que siempre se haya presente el deseo de lograr la unidad centroamericana que tanto se ha venido ansiando desde el siglo XIX.

Aquí, vale la pena cuestionarse a que se refiere ese espíritu de tolerancia. No sea que se pueda incurrir en el error de creer que porque se aprende a ser tolerantes haya que tolerar el abuso de los derechos. En otras palabras tolerar el cobro de excesivas tarifas de luz, agua, teléfono, etc., tolerar un sueldo que no alcanza a cubrir las necesidades básicas de toda persona, tolerar el incremento de los impuestos entre otros.

En fin, tolerar no es dejarse imponer, sino que saber aceptar algo basándose en un juicio crítico y reflexivo que permita descubrir las razones y la veracidad de aquello que se esta tolerando. De lo contrario, se estarían creando personas autómatas a quienes se les puede imponer cualquier idea abanderándose en el supuesto de que hay que tolerar para vivir en paz.

Ahora bien, las políticas que impulsaban a los fines eran en esta ocasión cuatro, bastante parecidas a los del 68. Estas políticas son:

- 1°. Ampliación de la cobertura.
- 2°. Mejora de la calidad educativa.
- 3°. Modernización institucional.
- 4°. Educación en valores.

Estas cuatro políticas se parecen mucho a las contenidas en la Reforma de 1968 pues trabajan la cobertura y calidad, las siguientes dos políticas cambian. Esto es así, porque a pesar de que se habló de trabajar mucho en aumentar calidad y cobertura, fueron puntos de agenda que no se alcanzaron luego de 27 años de vigencia de la reforma de Beneke.

La tercera política hace referencia a que con la Reforma en Marcha, se iba a necesitar que el Ministerio dejara de desempeñar un papel centralizador y delegara funciones a otras direcciones u organismos porque su centralización volvía los trámites más difíciles de hacer. También debía darse la construcción de más centros educativos o adecuar los ya existentes si se quería ampliar la cobertura.

La última política, referida a los valores, se estableció para lograr una sociedad con pensamiento de paz. Paradójicamente, los índices de violencia y criminalidad, embarazos prematuros, formación de pandillas juveniles, etc., han ido en aumento. Se puede manifestar con la referencia anterior que, lejos de que los jóvenes aprendan a vivir en paz, están en un ambiente decadente de valores morales y religiosos. Y de aquí nacen tantos cuestionamientos a esta Reforma por distintas personas e instituciones de la sociedad salvadoreña.

Para finalizar hay que mencionar que tanto los fines como las políticas llevan implícitas el hacer un bien por los salvadoreños pero que quizá sea oportuno cuestionarse sino es momento ya de hacer políticas de Estado y no políticas que nacen de una demagogia partidista y que al final, daña a la población más de lo que la beneficia.

Con el fin de comprender todo lo anteriormente descrito, se puede resumir en la siguiente tabla comparativa los fines y políticas de la educación según ambas reformas educativas:

Fines de la Educación	
Fines en 1968	Fines en 1995
<p>Los fines de la Educación de acuerdo a la Reforma Educativa del 68 eran:</p> <p>1°. Formar ciudadanos aptos para construir una democracia que, además de conciliar los intereses del individuo con los de la comunidad, fomente la autonomía nacional y centroamericana en el marco de la solidaridad y comprensión entre naciones.</p> <p>2°. Ser un factor fundamental del desarrollo socioeconómico del país, capacitándolo para realizar y comprender el valor del trabajo, como fuente fundamental de ese desarrollo.</p> <p>3°. Hacer que la cultura salvadoreña, abierta a las influencias culturales del mundo, sea también beneficiosa para los otros países.</p>	<p>Los fines de la Educación de acuerdo a la Reforma Educativa del 95 eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social. • Contribuir a la construcción de una sociedad democrática mas próspera, justa y humana. • Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes. • Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio. • Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña y • Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.
<p>Los Fines de la primera Reforma aquí presentada son bastante parecidos a los del 95 aunque difieren en varios aspectos. En ambas Reformas se perseguía formar un individuo capaz de construir una sociedad democrática, así como propiciar la unidad centroamericana. Además, se buscaba formar identidad cultural por medio del conocimiento de la cultura salvadoreña.</p> <p>Pese a estas similitudes, se mantienen algunas divergencias. En 1968 era un fin el capacitar a la población para ver el trabajo como fuente de desarrollo –aparece esa visión práctica de la Educación –mientras que en 1995 se buscaba el desarrollo espiritual, moral y social –o sea una visión bastante filosófica.</p> <p>Concluyendo, se puede aseverar que los fines estaban plenamente identificados con la concepción de educación del momento.</p>	

Políticas de la Educación	
Políticas de 1968	Políticas de 1995
<p>Las Políticas de esta Reforma fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cobertura * Calidad y * Relevancia 	<p>Las Políticas de esta Reforma fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Ampliación de la cobertura. 2°. Mejora de la calidad educativa. 3°. Modernización institucional. 4°. Educación en valores.
<p>Una vez más se perciben similitudes en ambas Reformas Educativas. Hay una constante de dos políticas que son: Cobertura y Calidad. Como se mencionaba en apartados anteriores la educación salvadoreña ha venido luchando por mejorar la cobertura y la calidad aunque son pocos los avances. Quizás esto se deba al hecho de que las políticas sean no Estatales sino partidistas.</p> <p>Sin embargo, las diferencias son que la Reforma del 68 estableció la política de Relevancia que era hacer de la educación el arma para alcanzar el desarrollo del país. Mientras que la Reforma del 95 estableció dos políticas muy distintas. Dado que la sociedad salvadoreña entraba en un proceso de paz y reconstrucción se habló de modernizar la infraestructura y a su vez de formar ciudadanos con valores. El fin era crear una nueva sociedad con un nuevo perfil de ser humano.</p>	

2.2.3. Objetivos de la Educación de las Reformas Educativas de 1968 y 1995

Los objetivos sustentados por ambas Reformas Educativas varían a su vez unos de otros. Desde el momento mismo que la concepción, los fines y las políticas difieren también lo harán los objetivos.

De acuerdo a la Reforma del 68 los objetivos generales que se plantearon fueron tres. Estos objetivos no tenían como propósito prioritario describir como sería El Salvador o

los ciudadanos en el futuro sino que querían mostrar que tipo de recursos se necesitaban para alcanzar los fines antes tratados. Los objetivos eran:

1° Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus mas altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.

2° Crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciables como bienes de cultura y heredables de generación en generación.

3° Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia.

Entonces, los recursos que se necesitaban eran los bienes culturales y los valores; el conocimiento del mundo y los métodos de la ciencia. Los objetivos iban a permitir que el perfil de hombre salvadoreño estuviera lleno de valores religiosos, éticos, estéticos y útiles para la sociedad misma. Iba a ser en realidad un hombre que sabía, conocía y aprendía para ayudar a su país a salir adelante y a que fuera más democrático. Se trataba de crear una conciencia social en estas personas.

Con respecto a la Reforma Educativa de 1995 se establecieron en la Ley General de Educación, en el Art. 3 que la educación nacional tiene como objetivos generales los siguientes:

- a. Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia.
- b. Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona human, en el contexto del desarrollo económico social del país.
- c. Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables.

- d. Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica.
- e. Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.
- f. Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, desde la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.
- g. Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia y
- h. Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

Al igual que los fines, los objetivos estaban encaminados a lograr crear una mente más llena de democracia y tolerancia para que hubiera paz. Sin embargo, hay que cuestionarse si en realidad estos objetivos se han alcanzado y por fin El Salvador es una nación donde reina la paz y el orden democrático. Además hay que mencionar que el primero de los objetivos es bastante difícil de verse realizado en un cien por ciento. En el país muchas son las personas que desean superarse a través del estudio y son muy inteligentes pero se encuentran con límites que no les permiten avanzar, el límite más común es el aspecto económico.

Por lo tanto, se puede afirmar que aunque la persona tenga grandes capacidades no se puede desarrollar porque no existe ningún tipo de protección hacia la población más necesitada o bien de escasos recursos. Para terminar se detalla a continuación en el

siguiente cuadro comparativo los objetivos que plantearon las dos Reformas Educativas planteadas en este estudio:

<i>Objetivos de la Educación</i>	
Objetivos de 1968	Objetivos de 1995
<p>Los Objetivos planteados fueron:</p> <p>1° Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus mas altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles.</p> <p>2° Crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciables como bienes de cultura y heredables de generación en generación.</p> <p>3° Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia.</p>	<p>Los Objetivos planteados fueron:</p> <p>1°. Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia.</p> <p>2°. Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona human, en el contexto del desarrollo económico social del país.</p> <p>3°. Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables.</p> <p>4°. Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad critica.</p> <p>5°. Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.</p> <p>6°. Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, desde la natural relacion interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.</p> <p>7°. Mejorar la relacion de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relacion, dentro de los canones de la racionalidad y la conciencia y</p> <p>8°. Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.</p>

En el caso de la Reforma Educativa de 1968 se considera que los Objetivos fueron planteados de manera muy general lo cual los convertía en una tarea bastante difícil de alcanzar. Sin embargo, era bastante positivo el hecho de que se pretendía desarrollar la cultura nacional así como la obtención de conocimientos por medio de los métodos de la ciencia. La Reforma del 95, planteó Objetivos más específicos en cuanto a redacción pero en cuanto a su contenido son bastante abstractos. Por ello se ha venido sosteniendo hasta aquí, el hecho de que esta Reforma tiene una visión muy filosófica sobre el ser del hombre más que del hacer.

2.2.4. Perfil del Docente y del Alumno

Basándose en el Concepto de Educación, y de acuerdo a los Fines, Políticas y Objetivos propuestos por las Reformas Educativas en cuestión se esperaba formar un determinado perfil de alumno. Este perfil de alumno sólo sería alcanzado si era formado por un determinado perfil de docente que se capacitaría y formaría desde el momento mismo en que la Reforma se pusiera en marcha.

La formación de los profesores que trabajarían con el sistema educativo propuesto por la Reforma Educativa de 1968 estuvo a cargo inicialmente de las Escuelas Normales, por lo tanto esa formación era del Estado. Las Escuelas Normales iniciales fueron: en San Salvador, la Escuela Alberto Masferrer y la Escuela España; en San Miguel, la Escuela Francisco Gavidia y en Santa Ana, la Escuela Gerardo Barrios. En Izalco había una Escuela Rural.

Sobre el funcionamiento de estas escuelas ofrece un breve panorama Agustín Fernández “La estructura organizativa de estas escuelas normales facilitó el trabajo de formación, apoyándose en un cuadro de profesores nacionales y extranjeros de alto nivel académico” más adelante continúa “la situación estratégica de las escuelas normales, su buen equipamiento, el corto tiempo de los estudios de docencia y el bajo costo de los mismos, constituyeron factores favorables para el incremento de la matrícula.

Dada la demanda, se abrieron nuevas escuelas, las cuales no poseían la calidad de las primeras²³. Fue un retroceso en la formación de docentes el hecho de que surgieran nuevas escuelas porque la calidad ya no fue supervisada de la misma manera. Así es como comienzan a egresar docentes de baja calidad lo cual mermaría más adelante la calidad del alumnado. Incluso la Ciudad Normal Alberto Masferrer creó unos planes que aceleraban la formación docente, estos eran: Plan II, en el que cualquier bachiller que había cursado 11º grado podía hacerse maestro con solo cuatro periodos cursados de formación teórica y práctica. El Plan III, establecía que cualquier bachiller graduado podía cursar siete periodos de formación teórica y práctica y con eso ya era maestro. El Plan I era el referido a los bachilleres en especialidad Pedagógico, que era un bachillerato perteneciente al plan diversificado.

Por lo tanto, todos los maestros que se graduaban en las escuelas arriba enumeradas podían trabajar con primer y segundo ciclo. Pero los docentes que querían trabajar con tercer ciclo y educación media debían estudiar en la Escuela Superior de Educación adscrita a la Ciudad Normal. Empero, a pesar de todos estos esfuerzos la formación docente bajó en calidad y con ello se afectó la formación de los estudiantes de las escuelas.

Refiriéndose al Perfil se esperaba que el docente salvadoreño fuera²⁴:

- a) Responsable en las áreas de investigación, planificación, organización, ejecución y evaluación.
- b) Capaz para desempeñar tareas como: orientar el proceso de enseñanza, elaboración de material educativo, adecuar el currículo, investigar, promover la cooperación ciudadana, etc.
- c) Ser crítico, solidario, respetuoso, conocedor de la comunidad y de las materias que impartía, demostrar interés por los niños, ser optimista, demócrata, tener una actitud

²³ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición. Editorial FEPADE. Cáp. I. Pág. 92.

²⁴ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición. Editorial FEPADE. Cáp. I. Pág. 107.

innovadora, estar comprometido con la cultura, conocer de métodos y técnicas didácticas y estar convencidos de la necesidad de una actualización permanente.

- d) Con un perfil académico profesional con: conocimientos teóricos-científicos, administrativos y técnicos; destrezas y habilidades metodológicas y actitudes propias del educador.

Era un perfil bastante integral el que se requería para ser docente en aquellos años. Acorde con este perfil de docente, con la Reforma de 1968 se esperaba obtener un alumno con una mente crítica, liberada y creativa, para que de esta forma promoviera el tan afamado desarrollo económico y social de El Salvador. Por esta razón es que el Ministerio de Educación estableció como características del perfil de estudiante las siguientes:

- 1° Que tenga disciplina de trabajo, de orden, de estudio y de persistencia, y a la vez hábitos básicos de defensa de la salud y de la relación social.
- 2° Que tenga conceptos básicos y firmes en el área de las Ciencias Naturales y Matemáticas y en el de las Humanidades y Ciencias Sociales, como para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente interacción con todos los seres humanos.
- 3° Que tenga facilidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir.
- 4° Que tenga habilidad para expresar su pensamiento oral y por escrito.
- 5° Que este poseído de ideales de superación individual y social y ame a su patria.
- 6° Que su capacidad total de comprensión tenga flexibilidad y agilidad como para absorber la realidad de un mundo en proceso de rápidos cambios.

En pocas palabras se trataba de formar un individuo bastante integral porque como se lee en los numerales de arriba, el alumno estaba expuesto a muchas ciencias a nivel mundial. Además de que pretendía hacer del alumno un ser pensante y crítico de su propio entorno. Eso era lo que le confería una conciencia social crítica que le permitía conocer su entorno, criticarlo y tratar de modificarlo.

Por eso es que todo este perfil estaba apoyado en algunas metas pedagógicas como son:

1° Dar a los educandos formación cívico-política orientada a los principios de la convivencia democrática.

2° Desarrollar la capacidad creadora, tanto en el orden especulativo como en el práctico.

3° Encauzar el desarrollo de la personalidad global procurando el equilibrio de sus poderes.

4° Formar una conciencia social que les ayude a comprender los problemas y necesidades de la conciencia y los incite a poner su capacidad al servicio de la comunidad.

Resumiendo, lo que se esperaba formar era una persona que aportara ideas de cambio a la nación y estuviera motivado por un sentido humanista- progresista. Por eso se hablaba de un enfoque filosófico implícito dentro de la Reforma y no escrito a grandes letras.

En cambio, para el año de 1995 las normales habían quedado en el pasado. Hacia bastantes años que la formación docente estaba a cargo de centros de educación superior. Por esta razón el MINED hace una revisión de los planes de estudio a los cuales eran sometidos los aspirantes a profesorado. Es así como crea el documento “Normas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros en 1997”.

También se elabora un nuevo Plan de Formación Docente que entró en vigencia en 1998. De esta forma la formación quedó a cargo de las Universidades. Las especialidades en las cuales se iban a graduar eran: Educación Parvularia, Primero y segundo ciclos de educación básica, bachillerato y tercer ciclo de educación básica-Matemática, bachillerato y tercer ciclo de educación básica-Lenguaje y literatura, bachillerato y tercer ciclo de educación básica-Ciencias Naturales, bachillerato y tercer ciclo de educación básica-Estudios sociales, Educación Especial, Educación Física e Idioma extranjero-Ingles o Francés.

Por otra parte se firmaron acuerdos entre el MINED y algunas instituciones públicas para lograr impartir constantemente capacitaciones a los docentes. Algunas de estas eran: Universidad Francisco Gavidia, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA), Universidad Nacional de El Salvador, Universidad Don Bosco, Universidad Católica de Occidente (UNICO), Universidad Evangélica, Instituto Tecnológico Centroamericano (ITCA) y la Fundación para la Educación Especial (FUNPRES).

En base a lo anterior se esperaba que los docentes salvadoreños cumplieran con el perfil exigido por el MINED. Este perfil iba encaminado a dos grandes áreas: Como Facilitador en el aula y como miembro de la comunidad educativa. Como facilitador en el aula debía²⁵:

- a. Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo.
- b. Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa.
- c. Estimular en sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse.
- d. Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, disciplina interior, respeto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación.
- e. Ayudar a sus estudiantes a desarrollar hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.
- f. Estimular en sus estudiantes la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.
- g. Ayudar a sus estudiantes a comunicar sus ideas y sentimientos con claridad.

²⁵ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición. Editorial FEPADE. Cáp. II. Pág. 189.

- h. Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.
- i. Tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.
- j. Identificar objetivamente, reconocer humildemente y rectificar oportunamente sus propios errores y desaciertos.

Como miembro de la comunidad educativa debía²⁶:

- a) Trabajar en equipo con el director y los demás maestros en la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Involucrar a los padres de familia en acciones orientadas a superar las dificultades en el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- c) Contribuir a generar un clima de respeto, entusiasmo, equidad, cooperación y armonía en todas las actividades escolares.
- d) Aprovechar los recursos de que dispone la escuela y contribuir al mantenimiento de los mismos y a la adquisición de otros que se estimen necesarios.
- e) Participar en reuniones formales e informales de estudio y superación personal con sus colegas.
- f) Atraer la participación de padres de familia y personalidades locales y nacionales para apoyar las acciones educativas de la escuela.
- g) Apreciar las distintas manifestaciones del arte y la cultura y contribuir en la ejecución de actividades para el desarrollo de las mismas en la comunidad.
- h) Colaborar en el planteamiento y realización de actividades extraescolares que favorezcan el conocimiento de la realidad nacional y la recreación sana y constructiva de los estudiantes.

²⁶ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición. Editorial FEPADE. Cáp. II. Pág. 190.

En conclusión, los docentes que requería este nuevo sistema educativo impulsado por la Reforma en Marcha debían cumplir con una gran gama de características. Por ende eran personas que debían ser seleccionadas a través de un proceso muy riguroso.

Sin embargo, el MINED únicamente proponía como requisitos que las personas que optaban a docente fueran sometidas a una entrevista. No basta con una entrevista para conocer el desenvolvimiento de alguien como docente. Ser docente es una de las profesiones más complicadas y sacrificadas que existen y que necesita de una alta dosis de vocación para ser exitoso y feliz dentro de ella.

A su vez, con este perfil de docente, la Reforma en Marcha, se esperaba que el alumno egresado de Educación Media hubiera desarrollado²⁷:

1. Conocimiento de sí mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional, profesional.
2. Capacidad para formular un consistente proyecto de vida.
3. Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices.
4. Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje.
5. Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad.
6. Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas.
7. Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género.
8. Conciencia de los roles como ciudadano, padre o madre de familia y agente productivo.
9. Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas.

En cuanto al perfil del egresado de Educación Superior²⁸ deben ser capaces de:

²⁷ MINED. (1997) Fundamentos Curriculares de la educación Nacional. Pág. 66.

²⁸ Ídem. Pág. 73.

1. Asumir la responsabilidad de conocer y desarrollar creativamente los procesos productivos de su área y campo particular, orientándolos a su aplicación al servicio del desarrollo. (egresados de la educación tecnológica)
2. Investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales. (egresados de educación universitaria).
3. Demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber. (egresados de la formación docente).

Y a nivel general en cuanto a la personalidad deben ser capaces de:

1. Capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida.
2. Actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el autoaprendizaje.
3. Capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida ante la realidad, en proyectos y acciones concretas.
4. Orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional.

Concluyendo, lo que se esperaba formar eran individuos creativos y capaces de amoldarse a un estilo de sociedad globalizante, donde se requería de mucha capacidad de competitividad, dominio de la comunicación, etc., para no quedar fuera de ésta.

Por lo tanto, en base a todo lo anterior se puede afirmar que ambas Reformas exigían un perfil amplio, complicado y que requería de un gran esfuerzo para ponerse en práctica.

En este apartado, se ha tratado de hacer un cuadro comparativo que de manera somera presente el perfil tanto de docentes como de alumnos:

Perfil del Docente y del Alumno			
Perfil del Docente en 1968	Perfil del Alumno en 1968	Perfil del Docente en 1995	Perfil del Alumno en 1995
<p>El Perfil del Docente era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Responsable en las áreas de investigación, planificación, organización, ejecución y evaluación. 2) Capaz para desempeñar tareas como: orientar el proceso de enseñanza, elaboración de material educativo, adecuar el currículo, investigar, promover la cooperación ciudadana, etc. 3) Ser crítico, solidario, respetuoso, conocedor de la comunidad y de las materias que impartía, demostrar interés por los niños, ser optimista, demócrata, tener una actitud innovadora, estar 	<p>El Perfil del Alumno era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1° Que tenga disciplina de trabajo, de orden, de estudio y de persistencia, y a la vez hábitos básicos de defensa de la salud y de la relación social. 2° Que tenga conceptos básicos y firmes en el área de las Ciencias Naturales y Matemáticas y en el de las Humanidades y Ciencias Sociales, como para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente interacción con todos los seres humanos. 3° Que tenga facilidad para observar, analizar, razonar, pensar y decidir. 4° Que tenga habilidad para expresar su pensamiento oral y por escrito. 5° Que este poseído de ideales de superación individual y social y ame a su patria. 6° Que su capacidad total de comprensión tenga flexibilidad y agilidad como para absorber la realidad de un mundo en proceso de rápidos cambios. 	<p>El Perfil del Docente era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar con objetividad las potencialidades, capacidades, intereses y dificultades de sus estudiantes y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo. 2) Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la comunidad educativa. 3) Estimular en sus estudiantes la autoestima y la motivación para aprender y superarse. 4) Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma, disciplina interior, respeto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación. 5) Ayudar a sus estudiantes a 	<p>El Perfil del Alumno era:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1°. Conocimiento de si mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional, profesional. 2°. Capacidad para formular un consistente proyecto de vida. 3°. Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices. 4°. Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje. 5°. Manifestación de sensibilidad social, actitud crítica y comprometida ante la realidad. 6°. Manifestación de creatividad e iniciativa en las diversas actividades cotidianas. 7°. Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos,

<p>comprometido con la cultura, conocer de métodos y técnicas didácticas y estar convencidos de la necesidad de una actualización permanente.</p> <p>4) Con un perfil académico profesional con: conocimientos teóricos-científicos, administrativo s y técnicos; destrezas y habilidades metodologicas y actitudes propias del educador.</p>		<p>desarrollar hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar.</p> <p>6) Estimular en sus estudiantes la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones.</p> <p>7) Ayudar a sus estudiantes a comunicar sus ideas y sentimientos con claridad.</p> <p>8) Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo.</p> <p>9) Tener un dominio amplio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de aprendizaje y la acción educativa en general.</p> <p>10) Identificar objetivamente, reconocer humildemente y rectificar oportunamente sus propios errores y desaciertos.</p>	<p>ecológicos y de género.</p> <p>8°. Conciencia de los roles como ciudadano, padre o madre de familia y agente productivo.</p> <p>9°. Madurez emocional para enfrentarse a las situaciones cotidianas.</p>
---	--	---	---

En cuanto al perfil del docente se percibe que ambas Reformas esperan mucho de él, tanto en lo profesional como en su vida personal. Sin embargo, ante tanta exigencia cabe cuestionarse si el docente ha recibido en pago tiempo necesario para actualizarse y realizar todas sus obligaciones profesionales; si ha recibido una retribución económica tal que le permita costearse por sí mismo los gastos que conlleva el estudio perenne y su vida privada, o más bien se le exige como si fuera el mejor profesional pagado a nivel nacional pero en realidad lo que recibe a cambio es todavía insuficiente.

Con respecto al alumno cabe decir que al no contar con docentes lo suficientemente capacitados (y estos a su vez al carecer de recursos económicos, de infraestructura, didácticos, entre otros), no se puede esperar que se alcance formar un perfil tan amplio.

El Salvador tiene frente así una lucha muy grande que hacer para mejorar los niveles en cuanto a perfil de docente y alumno se refiere.

2.2.5. Niveles, Modalidades Educativas y Programas de Estudio de 1968 y 1995

Las Modalidades y Niveles educativos propuestos por las dos Reformas Educativas eran similares tanto en su forma como en su nombre.

2.2.5.1. Educación Inicial.

De acuerdo a la información arriba expuesta se pueden encontrar diversos problemas en cada uno de los niveles educativos. Dichos problemas se detallan a continuación.

Dentro de la realidad de 1968 no se contempla la Educación Inicial, es más, durante esos años, a la educación inicial no se le daba importancia. Ni siquiera se menciona en los documentos de la Reforma Educativa de ese año. En cambio, para el año de 1995 Entre los problemas que enfrentaba este nivel educativo se encuentran el desconocimiento que la gran mayoría de la población tenía al respecto. En El Salvador, la mayoría de familias dejaba a sus hijos menores de tres años al cuidado de la abuela, de alguna empleada del

hogar o de alguna persona que se ofreciera para tal fin. Sin embargo, al irse complejizando la sociedad y al irse incluyendo la mujer al mundo laboral se hacia necesario tener centros especializados que se hicieran cargo de ayudar a las madres de familia en el cuidado de sus hijos mientras ellas trabajaban.

Empero, para el año de 1995, solo existían unas cuantas guarderías que se limitaban a cuidar a los niños en sus necesidades de comida y sueño. Más en estos centros no se impartía la oportuna estimulación para que luego en la parvularia se les facilitara más a los niños el aprendizaje.

Otra problemática era el hecho de que tampoco había personal especializado para atender este tipo de educación, ni mucho menos recursos didácticos adecuados para brindar servicios de calidad. Se necesitaba prestar más atención a tal nivel además de destinar fondos con los cuales se pudiera mejorar la calidad de las guarderías ya existentes y construir muchas más, no solo en la zona urbana sino también en la zona rural.

Considerando todo lo anterior, hay que afirmar que quizás la Educación Inicial era el nivel más descuidado para ese momento histórico y era una gran cantidad de recursos humanos, económicos y de tiempo los que se necesitaba invertir en él.

2.2.5.2. Educación Parvularia

En este nivel que es tan importante para la formación de todo individuo, dado el hecho de que es ahí en donde se asientan las bases para el resto del desempeño de la vida, los problemas vivenciados en 1968 eran varios. En primer lugar, la educación parvularia iniciaba hasta los cinco años dejando fuera los años anteriores. Es cierto que la educación inicial está en manos de los padres de familia, pero en un país en el que cada día más las madres de familia debían buscar una fuente de ingresos para el hogar se necesitaba de centros de formación infantil en los que se atendieran a niños de 2 a 4 años.

En segundo lugar, el otro problema que se puede mencionar es que aun cuando se construyeron más centros para este nivel aun no se llegaba a aquellas zonas del país donde los niveles de vida no eran los mas ideales. Se afirmaba que para 1968 sólo había un Kindergarten en cada uno de los 262 municipios del país. Eso se traduce a que una población reducida podía recibir este tipo de educación. Más que todo asistían las personas que vivían en las cercanías, pero en aquellos lugares remotos como cantones, islas del país, y zonas rurales difícilmente se encontraba una parvularia.

Y en tercer lugar, la cantidad de presupuesto asignado por el gobierno era insuficiente para ir haciendo frente a una población infantil que iba en aumento año con año. Y se daba una polémica entre construir nueva infraestructura en otros lugares o atender los ya existentes dotándoles de materiales de trabajo. El factor económico ha sido siempre para la educación un factor en contra.

Para el año de 1995, entre los problemas que enfrentaba este nivel educativo se encontraban: Los bajos recursos económicos de los cuales se disponía. Eso causaba que no existieran muchos centros educativos donde se impartiera ese tipo de educación. Por ello la población que accedía a tal nivel era reducida, únicamente el 31% de la población en estas edades asistía a parvularia. En segundo lugar, otro problema que se percibía era el hecho de que los centros educativos no contaban con material didactico suficiente ni textos adecuados para los niños y niñas del país. De acuerdo a todo lo anterior, se concluye que este nivel estaba bastante descuidado y que las necesidades eran varias: Recursos didácticos desfasados, infraestructura insuficiente, pocos recursos económicos y limitado personal docente.

Paradójicamente, pese a que más de dos décadas habían transcurrido los problemas enfrentados por el nivel de parvularia seguían siendo casi los mismos. Eso refleja una vez más el poco empeño que pone el Estado en mejorar la situación de la educación.

2.2.5.3. Educación Básica

El Nivel de educación Básica en 1968 enfrentaba problemáticas varias. Entre las principales estaba que la cantidad de personas era mayor al número de infraestructura del cual se disponía. Si se observa, en aquellos momentos históricos, la educación básica era por lo general el unico tipo de educación al cual podían acceder las clases populares del país porque los niveles de pobreza no permitían su inserción a la educación media.

A esto se puede aunar, que las grandes mayorías que asistían al primer grado jamás habían tenido contacto con la educación formal. Por lo mismo que se mencionaba en el nivel de parvularia. La cantidad reducida de Kindergarten hacia que los padres no enviaran a sus hijos a la escuela y por lo tanto, el aprendizaje de las primeras letras se volvía un proceso un poco mas complicado por la falta de estimulación. Otro problema eran los altos niveles de deserción. No solo lo económico era la razon fundamental sino los momentos sociales tan convulsionados por cuestiones politicas, religiosas, etc., hacían que las familias salvadoreñas no tuvieran estabilidad. Iniciaban el año escolar, pero no lo terminaban y al siguiente año volvían a empezar y ya se podía mencionar la sobre edad. Otro problema presente a lo largo de esos años.

La siguiente problemática era la repitencia. Habían tantos factores que la causaban: la desnutrición, el haber empezado el proceso educativo ya tarde, la sobre edad, la inestabilidad económica y social de las familias, la salud de los niños, entre otros. Eso fue una de las principales luchas que el Ministerio de educación deseaba ganar por aquellos años, porque repercutía en los niveles de matricula del siguiente año. Cada alumno reporta un gasto anual y el que la repitencia fuera bastante alta implicaba más gastos para el Estado. Y por último, estaban los bajos niveles de cobertura. La población era bastante y nuevamente los más afectados son los moradores de las zonas rurales. Quienes por carecer de escuelas en sus cantones y por la imposibilidad de vías de acceso u otras razones no asistían a recibir clases.

Ahora bien, en 1995, a pesar de que este nivel era el de mayor cobertura en todo el país también enfrentaba algunas problemáticas. En primer lugar, la infraestructura de las escuelas se encontraba deteriorada en su mayoría y la cantidad era mínima para la gran demanda del nivel. A ello se debía que las aulas tuvieran sobrepoblación y un solo docente atendía aulas hasta de cincuenta alumnos o más.

En segundo lugar, los programas no se habían revisado en muchos años y la educación para el mundo globalizado reclamaba la necesidad de cambiar algunos temas o introducir nuevas temáticas. Sin embargo, como los fondos que se destinaban a educación eran reducidos pocos cambios se habían llevado a cabo.

El otro problema es que muchos de los docentes que trabajaban para el nivel carecían de la preparación suficiente. Durante la guerra muchas personas que no tenían título de docente prestaban servicio como profesores, más que todo en el área rural y era imperioso que para que los alumnos recibieran educación de calidad los docentes tuvieran la preparación adecuada. Un cuarto problema era el hecho de que educación Media no absorbía toda la población que egresaba de este nivel y era necesario investigar las causantes de tal problemática.

Por todo lo anterior, se considera que la educación salvadoreña en cuanto al nivel básico estaba en malas condiciones y que era necesario realizar muchos cambios si se quería mejorar en calidad.

Agregando a lo anterior, hay que subrayar el hecho notorio de que también en este nivel educativo la realidad continuaba de forma bastante lineal. Parece ser que la educación en El Salvador tiene un desarrollo lineal, es como si nunca hubiera movimientos verticales. Tanto en el 68 como en el 95 Educación Básica fue el nivel al que mayor acceso tuvo la población salvadoreña; sin embargo, las problemáticas son constantes: deserción, infraestructura insuficiente y en malas condiciones, repitencia y la continuidad de los estudios en Educación Media.

En una palabra, el Estado salvadoreño debe promover políticas educativas que cambien el panorama de la educación salvadoreña. Los años pasan, se ejecutan nuevas reformas educativas, pero los problemas son los mismos.

2.2.5.4. Educación Media

En cuanto a Educación Media en 1968, los problemas eran varios aun cuando la Reforma tenía según sus fundamentos ayudar a mejorar las condiciones de vida de los egresados. El primero de ellos era que la población que asistía a este tipo de educación era reducida. Solo las clases medias o bien la burguesía de las zonas rurales tenía acceso a ella. No era que la población no quisiera estudiar sino más bien no disponían de recursos económicos o carecían de un Instituto cerca de sus casas.

En segundo lugar, había una gran cantidad de opciones de Bachillerato lo cual implicaba que el gobierno aumentara la cantidad de presupuesto asignado al Ministerio de Educación. Educación Media debía invertir no solo en infraestructura sino en mobiliario, recursos didácticos y personal docente de acuerdo a la especialidad ofrecida. En tercer lugar, existía la posibilidad de sobresaturar el mercado laboral con tanto joven graduado de los bachilleratos industriales y técnicos haciendo la búsqueda de empleo más difícil.

En cuarto lugar, la cantidad de horas que los jóvenes asistían a clases eran insuficientes para desarrollar con calidad los programas completos de tanta asignatura –oscilaban entre 14 y 18 materias, dependiendo del año en que el alumno estaba –porque los temas eran varios y no era fácil desarrollarlos en una hora clase.

Y en quinto lugar, los objetivos de la reforma en cuanto al bachillerato diversificado eran difíciles de alcanzar porque la situación política, económica y social del país se encontraba viviendo coyunturas muy críticas y que desviaban la atención tanto del

gobierno como de la población misma hacia otros rumbos. En esos momentos históricos importaba más mantener la vida que alcanzar un título como bachiller.

Al igual que los niveles arriba mencionados la educación media en 1995 enfrentaba varios problemas. Uno de ellos y quizá el más evidente era el de la cobertura. Era este un problema que encontraba sus orígenes en el hecho de que los fondos de educación destinados a tal nivel eran muy reducidos. Tan reducidos eran que la mayor parte de docentes trabajaban por hora clase y no con plazas fijas. Lo mismo ocurría con la infraestructura. No había dinero suficiente para construir más Institutos en la zona urbana, y en la zona rural era aun más evidente tal anomalía. Eso hacía que la mayor parte de la población que egresaba de educación básica recurriera a aprender un oficio y con ello comenzar a trabajar. Además, la precariedad de vida de los salvadoreños apresuraba aun más el hecho de encontrar una forma de ingreso.

Así mismo, los docentes que trabajaban para tal nivel en muchas ocasiones no contaban con la especialización adecuada sino que trabajaban en ese nivel más por necesidad que por vocación. Este problema se agudizaba porque el sistema de supervisión del MINED no se realizaba de manera conveniente. Los supervisores no desempeñaban bien su rol por falta de constante capacitación y por falta de estímulos monetarios²⁹.

Por último, fueron muchas las opciones del Bachillerato Técnico las que se cerraron por falta de alumnos que cursaran tales especialidades o bien porque el MINED no aportaba centros donde se contara con los recursos pertinentes: ni humanos, ni didácticos. En resumidas cuentas, la educación media a pesar de ser tan importante para todos los seres humanos se descuidó en gran manera. Se alegaba que se había descuidado por motivos de la guerra; sin embargo, habría que investigar si fueron esas las verdaderas causas y si luego de que el conflicto bélico acabó las cosas cambiaron totalmente.

²⁹ MINED. (1975) Documentos Básicos de la Reforma Educativa de 1968. Tomo II.

Es uno de los niveles a los que ambas reformas educativas han hecho mención por su importancia para el resto de la vida; pero ha estado siempre como uno de los niveles más descuidado y de más difícil acceso.

2.2.5.5. Educación Superior

La Reforma de 1968 no alcanzó el nivel superior sino que únicamente se limitó a construir algunos centros de formación tecnológica. Sin embargo, quizás es en esos años cuando nace la raíz de algo que más adelante se convertirá en un problema agudo y es la creación de un mayor número de universidades. En tal momento, el Ministerio dejó de lado este nivel y eso repercutiría años más adelante.

La educación superior, en 1995, en cambio no estaba exenta de problemas. Al dejar excluido tal nivel de formación la Reforma de 1968, las Universidades habían proliferado de manera tan alarmante que bien podía hablarse de un mercantilismo de la educación superior. Lo que se pretendía era dar títulos, las personas pagaban y se graduaban, sin importar si existía una formación de calidad y ética o bien una educación reducida a un mero cumplimiento de cursar un cierto número de materias y con ello graduarse. En muchas ocasiones surgieron problemas de ventas de títulos a personas que jamás asistieron a clases.

Un segundo problema, era que este nivel dejaba fuera a las grandes mayorías. Sólo las personas de las clases medias y algunos estratos de los pobres podían acceder a este nivel. Por lo tanto, este tipo de educación no beneficiaba a los más necesitados. Al contrario, habría aun más las brechas entre las clases sociales.

En conclusión, la educación superior debía ampliar más su cobertura, mejorar la calidad y aumentar los estándares de exigencia para obtener el título de cualquier carrera. Como ya se mencionaba, en los apartados superiores, la educación salvadoreña se ha caracterizado por mantener los mismos problemas por décadas. Es como si las reformas

educativas contempladas hasta este momento no han producido beneficios a la población.

2.2.5.6. Programas de Estudio.

Todos estos Niveles educativos contaban con un cierto tipo de Programas de Estudio. Dichos programas de Estudio generados por y para la Reforma de 1968 fueron elaborados por el Departamento de Planes y Programas de la Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos del Ministerio de Educación. Se tardaron tres años en terminarlos, o sea 1968, 1969 y 1970.

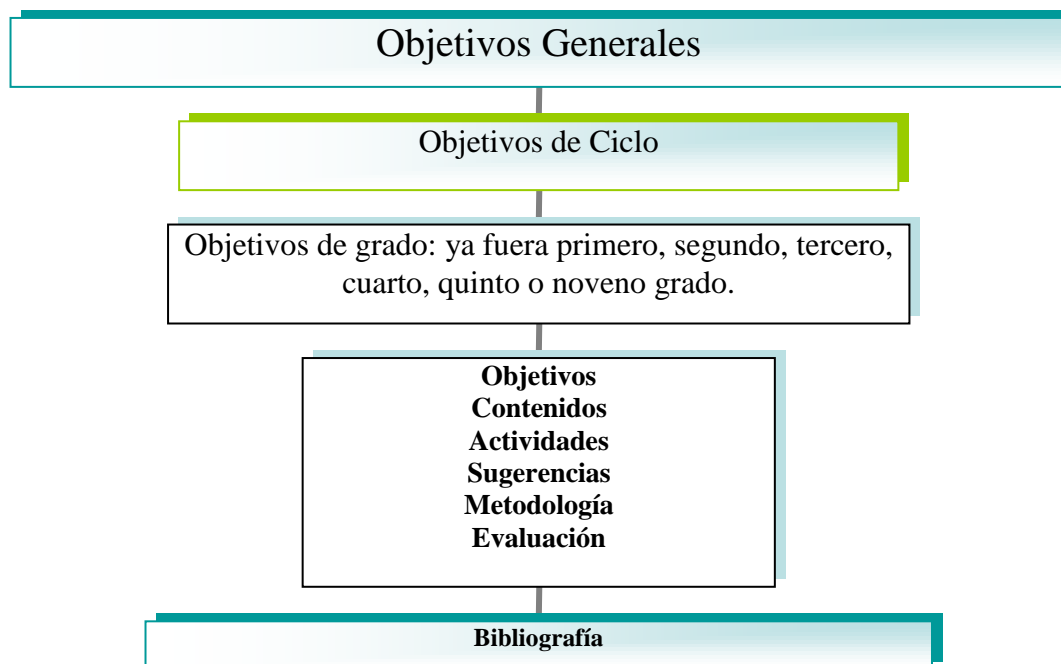
Su elaboración estuvo orientada por el siguiente procedimiento: primero la Investigación de la Realidad tomando en cuenta datos estadísticos que el MINED tenía sobre la población escolar, el tipo de recursos con que se contaba en el país, la opinión de maestros, padres de familia y cualquier institución que se relacionara con la educación, experiencias positivas de otros países y los intereses y necesidades del educando y del medio.

En segundo lugar, la Preparación de un Anteproyecto que abarcaba la selección, graduación, clasificación, organización y distribución de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, ideales, actividades y apreciaciones así como actividades que satisfacen los intereses y necesidades de los niños y comunidad. En tercer lugar, el Ensayo del Proyecto. Este se iba a poner en práctica en una escuela piloto para irlo expandiendo poco a poco y al final irlo evaluando para mejorarlo. En cuarto lugar, la Redacción del Proyecto que por supuesto tomaba en cuenta los resultados obtenidos en la prueba. Y en quinto lugar la aprobación de dichos planes y programas.

Los Programas de Estudio quedan definidos como “el instrumento de trabajo que guía la labor docente en una determinada asignatura”. Hay tantos programas como asignaturas posee el Plan de Estudios³⁰.

³⁰ MINED. (1975) Fundamentos Doctrinarios de la Reforma Educativa en El Salvador. Pág. 52.

El esquema que se seguía en los programas de cada asignatura era el presentado a continuación:



Dentro de los programas había una introducción donde se presentaba una breve descripción de las razones por las cuales se había impulsado el cambio de programas. Luego se presentaban los Objetivos Generales que no era más que lo que se pretendía alcanzar al impartir cada materia: Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Estudios Sociales y Lenguaje. Seguido, estaban los objetivos de Ciclo, o sea, primer, segundo o tercer ciclo. Eran las metas a lograr en su conjunto. Después venían los Objetivos de grado que les servían a los profesores como guías de trabajo con el propósito de saber que era lo que se iba a hacer en la clase para ayudar al alumno.

Los conocimientos eran presentados en grandes bloques llamados “Áreas” que se dividían a su vez en temas y sub temas. Cada Área tenía su propio objetivo a alcanzar. Así mismo los programas presentaban los Contenidos a trabajarse en cada área y llevaban una secuencia lógica: de lo mas fácil a lo mas complejo. También se sugerían Actividades que el docente podía escoger para impartir su clase. Había Sugerencias Metodológicas que indicaban la manera como se podía trabajar un tema en concreto.

Como penúltimo punto estaba la Evaluación y por ultimo la Bibliografía para que los docentes investigaran y de esa forma ampliaran más sus clases o conocimientos.

Además, las asignaturas de Educación Media quedaban divididas en Comunes, Vocacionales y Humanistas y las horas asignadas a las materias vocacionales dependían del año de estudio –fuera primer, segundo o tercer año –y de la especialidad del bachillerato, como se observa en la tabla de abajo:

Año de Estudio	Materias comunes y humanistas	Materias de Especialización
Primer año	80%	20%
Segundo año	50%	50%
Tercer año	20%	20%

Las materias comunes y algunas materias técnicas se presentan continuación. Se aclara que las materias comunes se presentan en su totalidad no así las materias de especialización de cada bachillerato. Solo se mencionan algunas dado que eran demasiadas opciones de bachillerato:

Asignaturas Comunes	Algunas asignaturas Especializadas de cada especialidad de Bachillerato
* Filosofía	* Demografía
* Estudios Sociales. I y II	* Psicología
* Química I y II	* Historia
* Física I y II	* Sociología
* Estadística I y II	* Producción Agropecuaria
* Matemáticas	* Anatomía artística
* Educación Estética	* Dibujo
* Biología	* Solfeo
* Letras	* Contabilidad
* Ingles	* Matemática financiera
	* Ingles Comercial

- * Taquigrafía.
- * Geografía Turística
- * Practicas de taller
- * Dibujo Técnico
- * Legislación Laboral
- * Seguridad Industrial.

Ahora bien, las opciones de Bachillerato quedaban asi junto con sus especialidades:

B. Académico	<ul style="list-style-type: none"> * Ciencias Naturales * Matemática y Física * Humanidades
B. en Artes	<ul style="list-style-type: none"> * Artes Plásticas * Música * Teatro
B. en Salud	<ul style="list-style-type: none"> * Salud Materno Infantil * Nutreología y Saneamiento
B. en Hosteleria y Turismo	Ninguna especialidad
B. en Navegación y Pesca	<ul style="list-style-type: none"> * Pesca y Navegación. * Navegación de Altura * Mecánica Naval * Procesamiento de productos de pesca y administración.
B. Industrial	<ul style="list-style-type: none"> * Automotores. * Electrónica * Electricidad * Mecánica
B. en Comercio y Administración	<ul style="list-style-type: none"> * Contaduría * Secretaria
B. en Artes Vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> * Arte y decoración * Alta Costura y Diseño * Cultor de Belleza
B. Agrícola	Ninguna especialidad.
B. Pedagógico.	Ninguna especialidad.

Se puede manifestar que había tantos programas como especialidades de Bachillerato existían. Además, con esta referencia se puede afirmar que los programas eran la guía por medio de la cual los docentes sabían que temas impartir, que objetivos alcanzar a través de esos temas y la manera como hacerlo.

Con la nueva Reforma Educativa en 1995, los Bachilleratos se redujeron a dos: General y Técnico. Por lo tanto las asignaturas comunes se presentan a continuación y algunas materias de especialización:

Asignaturas Comunes	Algunas asignaturas Especializadas de cada especialidad de Bachillerato
* Lenguaje y Literatura	* Tecnología (según campo y opción)
* Matemática	* Practica (según campo y accion)
* Estudio de la Naturaleza	* Laboratorio de creatividad
* Estudios Sociales	* Practica profesional
* Idioma Extranjero	* Trabajo de graduación
* Informática	

Las Opciones de Bachillerato junto con sus especialidades quedaron así:

General	Ninguna especialidad
Técnico	Comercial en Contador Comercial en Secretariado
	Agrícola Salud Industrial: Mecánica general Mecánica Industrial Electrotecnia Electrónica Arquitectura

En cuanto a los programas de la Reforma en Marcha también habían sufrido unos cuantos cambios. Estos programas diseñados por y para la Reforma de 1995 reposan sobre seis principios elementales: Integración de la Ciencia, utilidad y relevancia de sus contenidos, enfoque constructivista, valorización del aspecto formativo, con una concepción procesual y flexible y una concepción lineal.

La Integración de la Ciencia se refiere a que hubo una unión o mixtura de conocimientos que antes estaban disueltos en varias materias; por ejemplo, química, física y biología se unió en una sola asignatura llamada Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Se trataba de simplificar el número de materias. En segundo lugar, se estaba propiciando la Utilidad y relevancia de sus contenidos, esperando que fueran contenidos que se pusieran en práctica ya sea en la vida diaria o en la universidad. En tercer lugar, tenían un Enfoque Constructivista con la que se esperaba que con la metodología participativa arriba explicada el alumno tuviera un papel más activo y fuera construyendo sus propios conocimientos. En cuarto lugar, la valorización del aspecto formativo. Esto se refiere a que en los programas se contempla los valores como ejes transversales, tanto morales y cívicos pues se deseaba formar jóvenes con una visión de paz y solidaridad.

Como quinto principio estaba la Concepción Procesual y Flexible. Lo anterior significa que bien pueden sufrir cambios en caso necesario. No eran programas rígidos y perennes sino que se le había conferido flexibilidad. Además esa flexibilidad se refiere a que sí los docentes quieren pueden hacer un cambio y adecuarlo a sus necesidades o bien a su experiencia. Por último, está la Concepción Lineal referida a que todos los programas desde primer hasta sexto grado llevan un enfoque espiral y con el fin de no repetir conocimientos en tercer ciclo se cambian los programas. Es decir, que no hay parecido entre los conocimientos de primaria y secundaria con lo estudiado en básica y educación media.

Los primeros programas que se cambiaron fueron los de parvularia y primaria en 1991 pero en 1995 fueron los de tercer ciclo y bachillerato. Su objetivo principal era “la generación y expansión del conocimiento, haciendo del desarrollo de habilidades de aprendizaje y no de la enseñanza, la esencia de la educación³¹”.

³¹ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición, Editorial FEPADE. Cáp. II. Pág. 159.

En conclusión, se esperaba que estos programas fueran propiciadores entre los alumnos de un autoaprendizaje. Se suponía que el alumno iba a ser el constructor de sus propios conocimientos y el docente iba a jugar el rol de facilitador o bien de un guía. Eso con la intención de anular los patrones hasta ese momento existente en que la educación había sido bancaria y de mera transmisión de conocimientos.

Sin embargo, habría que cuestionar en que momento es que se le enseña al alumno a construir tales conocimientos y en que momentos es que se proveen tales conocimientos y con que nivel de calidad. Nadie puede construir conocimientos si antes no posee una base con conectar los nuevos temas que se vayan estudiando.

Como se ha hecho en los apartados siguientes, se presenta a continuación una tabla en la que se expone brevemente como estaban organizados los Niveles Educativos según lo expuesto por ambas Reformas Educativas:

Niveles abarcados por las Reformas Educativas	
Niveles en 1968	Niveles en 1995
<p>Los niveles que abarcó la Reforma Educativa de 1968 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Parvularia * Básica y * Media 	<p>Los niveles que abarcó la Reforma Educativa de 1995 fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Inicial * Parvularia * Básica * Media y * Superior
<p>En esta tabla comparativa se observa que la Reforma de 1995 fue más amplia y completa porque abarcó todos los niveles educativos que conforman la Educación Formal. En cambio, la Reforma de 1968 dejó de lado la Educación Inicial porque no se le tomaba la debida importancia dadas las características de la sociedad salvadoreña de ese entonces. Además dejó de fuera el Nivel Superior por considerar que no era necesario realizar ningún cambio en aquellos años.</p> <p>En resumen, cada una de las Reformas parece ser que ha atendido los niveles según las necesidades presentadas tanto en la sociedad como dentro del nivel requerido.</p>	

2.2.6. Cuerpo Legal de la Reforma de 1968 y 1995

Los Sistemas Educativos también crean su propio cuerpo legal que rija el quehacer educativo por parte de los distintos actores que conforman el Currículo Nacional: Docentes, Directores, Supervisores, Padres de Familia y Alumnos.

Toda la Reforma Educativa de 1968 descansaba principalmente en la Constitución de la República de 1950; mas adelante se acomodó a la Constitución de 1983. Empero habían otros cuerpos legales muy importantes que eran:

- 1) Ley General de Educación: aquí se encerraban todas las leyes referidas al sistema educativo nacional. Ahí se encontraban los fundamentos de la Reforma Educativa y describía como era el sistema educativo salvadoreño.
- 2) Ley de Escalafón del Magisterio Nacional hecha en 1971. Dicho cuerpo normativo contenía leyes sobre el tipo de clasificación de los docentes por categorías y niveles.
- 3) Ley de Asistencia del Magisterio promulgada también en 1971 con el fin de normar la asistencia médica de los profesores o bien el uso de un hospital destinado a ellos.
- 4) La Ley de la Profesión de Maestro elaborada en 1969. Ahí se detallaba que el docente era un profesional que ayudaba a los salvadoreños a mejorar su nivel educativo. Era en otras palabras un cuerpo legal en defensa de los docentes como profesionales ante la sociedad.

Era evidente que se crearon varias leyes para respaldar al docente; sin embargo, en la práctica parece que ocurrió todo lo contrario porque la profesión de docente no aparece como una de las mejores remuneradas ni una de las más dignificadas. Era frecuente escuchar quejas y paros laborales por parte de ANDES 21, sindicato que luchaba por los derechos de los docentes.

Sin embargo, con la Reforma en Marcha el MINED hace una simplificación del cuerpo legal que normaba la educación. Antes de esta Reforma existían varias leyes que fueron

reducidas a: Constitución de la Republica (1995); Ley General de la educación (1996) y Ley de la Carrera Docente (1996). De esta forma tres leyes: Ley de la Profesión del Maestro, Ley de Escalafón del Magisterio Nacional y la Ley de Asistencia al Magisterio fueron derogadas totalmente y algunos de sus contenidos fueron trasladados a los otros cuerpos legales que quedaron en vigencia: La Ley General de educación y la Ley de la Carrera Docente.

Tomando en cuenta lo anterior, hay que mencionar que todo se simplificó. Mas, queda la duda de si el docente salvadoreño no habrá quedado aún más desprotegido de lo que ya se encontraba o si las nuevas leyes vinieron a ampararlo.

En fin para terminar, se puede observar la tabla comparativa el Cuerpo Legal de cada una de las Reformas Educativas en estudio:

Cuerpo Legal de las Reformas Educativas	
Cuerpo Legal de 1968	Cuerpo Legal de 1995
Estaba conformado por las siguientes leyes: <ul style="list-style-type: none"> * Constitución de la Republica. * Ley General de Educación. * Ley de Escalafón del Magisterio Nacional. * Ley de Asistencia del Magisterio. * Ley de la Profesión de Maestros. 	Estaba conformado por las siguientes leyes: <ul style="list-style-type: none"> * Constitución de la Republica. * Ley General de Educación. * Ley de la Carrera Docente.
La Reforma Educativa de 1968 contaba con un cuerpo legal muy amplio por lo que en algunas ocasiones algunas leyes se podían encontrar en varios de los documentos. Es por esto que la Reforma en Marcha compiló en un solo documento: Ley de la Carrera Docente, las tres últimas Leyes presentadas en la columna del 68. Tanta ley referente al maestro hacia suponer que esta profesión estaba bien amparada por un cuerpo legal. Habría que ver sí en la práctica ocurría de esa forma.	

2.2.7. Currículos de ambas Reformas Educativas.

En base a todo lo presentado anteriormente se presenta el currículo de cada Reforma Educativa en un grafico comparativo a través del cual se podrá visualizar de manera más sencilla como estaba conformado cada uno de ellos.

Elementos del Currículo	Currículo de 1968	Currículo de 1995
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1° Promover la formación del hombre fundándola en el contacto permanente con sus mas altos bienes culturales y valores éticos, lógicos, sociales, religiosos, estéticos y útiles. 2. Crear costumbres, tradiciones y formas de vida apreciables como bienes de cultura y heredables de generación en generación. 3. Obtener el conocimiento del mundo y la organización de la vida humana a través de los métodos de la ciencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la unidad de principios 2. Asegurar la coherencia y continuidad. 3. Promover la calidad en la gestión curricular 4. Promover el uso de los recursos locales y comunales. 5. Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente y de los demás recursos humanos del sistema educativo. 6. Fomentar la participación organizada. 7. Generar los mecanismos de descentralización necesarios.
Principios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto a la psicología del educando. 2. Flexibilidad. 3. Utilidad. 4. Estructura Correlacionada. 5. Graduación de los conocimientos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integralidad 2. Protagonismo 3. Experiencia, actividad y trabajo 4. Flexibilidad y relevancia y pertinencia 5. Interdisciplinariedad 6. Integración y participación 7. Compromiso social 8. Gradualidad, continuidad y articulación.
Componentes Curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Objetivos 3. Contenidos 4. Actividades 5. Orientaciones Didácticas 6. Evaluación 7. Bibliografía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos Curriculares. 2. Áreas Curriculares 3. Metodologías 4. Recursos Educativos 5. Evaluación

Metodologías	Estas se trabajan en cada nivel, modalidad, área y materia.	Estas son desarrolladas en específicamente en cada nivel, modalidad, área y asignatura.
Fuentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. De la Filosofía 2. De la Tecnología. 3. De la Psicología. 4. De la Sociología. 5. De las Ciencias Naturales como Química, Física, y Biología. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. De la filosofía 7. De la epistemología 8. De la Psicología 9. De la sociología 10. De la antropología 11. De la biología
Enfoque	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollista. * Tecnológico. * Científico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanista 2. Constructivista 3. Socialmente comprometido
Dimensiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. A nivel nacional. 2. Por cada nivel educativo. 3. Por institución 4. Por aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macro curricular 2. Meso curricular 3. Micro curricular Institucional 4. Micro curricular de aula
Concepción del Currículo	“Conjunto de experiencias educativas que logra el educando bajo la dirección del maestro”.	“Es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos”.
Actores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educandos. 2. Docentes. 3. Supervisores 4. Dirección de cada institución. 5. Padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos y alumnas 2. Maestros y Maestras. 3. Cuerpo Directivo de cada nivel e institución. 4. Técnicos (as) especializados (as) en los campos pedagógicos. 5. Padres y Madres de familia. 6. Comunidad Educativa institucional. 7. Comunidad educativa amplia.
Elementos de Apoyo al Currículo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiempo. 2. Espacio. 3. Formación y Capacitación Docente. 4. Centralización Técnica. 5. Comunidad 6. Institución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del Tiempo. 2. Organización del Espacio. 3. Formación y Capacitación Docente 4. Descentralización Técnica 5. Interacción con la Comunidad 6. Ambiente Institucional.

La Reforma Educativa en Marcha de 1995 goza de un privilegio. Es que en esta Reforma se elaboró un documento llamado “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”. Dicho documento permite a toda persona interesada en educación, comprender con facilidad cómo y en qué consiste el Currículo Nacional.

Todo lo contrario ocurrió con la Reforma de 1968. En esa Reforma nadie elaboró un documento de tal catadura. Todos los aspectos se encuentran dispersos en los distintos tomos de los Documentos Doctrinarios de tal movimiento educativo. Incluso hay aspectos como el Enfoque que no está definido sino que se redactaron de manera implícita. Por ello, en esta investigación se ha tratado de rescatar ese tipo de datos y ponerlos en un gráfico comparativo con los indicadores que confiere el documento del 95.

Sin embargo, se ha logrado ilustrar de manera sencilla y fácil de comprender como quedó establecido el currículo nacional en ambas Reformas.

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Términos Básicos de la Reforma Educativa de 1968.

2.3.1.1. Calidad: definida como la capacidad del Currículo para alcanzar los Objetivos de los Programas de Educación y los Programas Culturales.

2.3.1.2. Cobertura: es la capacidad de ampliar el sistema al mayor número de salvadoreños que demanden los servicios educativos y la cultura.

2.3.1.3. Currículo: es el conjunto de experiencias educativas que logra el educando bajo la dirección del maestro.

2.3.1.4. Educación: La educación es la empresa preferente del Estado y en consecuencia debe planearse en base a una adecuada distribución de los recursos económicos y con la perspectiva de una máxima y progresiva productividad” y “La Educación es el medio correcto de transformación social y de desarrollo nacional.

2.3.1.5. Enfoque Educativo Tecnológico: es aquella forma de enseñanza que está basada en el hecho de que la Tecnología produce un cambio en el sistema educativo generando a su vez un movimiento de transformación de las oportunidades de desarrollo y progreso humano en una nación.

2.3.1.6. Enfoque Educativo Tradicional: es una forma de enseñanza basada principalmente en el Método y el Orden cargado además de mucho magistrocentrismo, enciclopedismo y pasividad por parte del alumno.

2.3.1.7. Reforma Educativa: entendido como el proceso de cambio operado en el Sistema Educativo Salvadoreño cuyo logro máximo fue la implementación del sistema de Bachillerato Diversificado.

2.3.1.8. Relevancia: definida como la capacidad del sistema para hacer de la educación un arma de progreso y elevación de los niveles económicos y sociales del individuo y con ello los niveles generales de la nación.

2.3.2. Términos Básicos de la Reforma Educativa de 1995.

2.3.2.1. Calidad: es el proceso de mejoramiento en el área curricular, capacitación de docentes y diseño de materiales educativos.

2.3.2.2. Cobertura: definido como el hecho de crear espacios de oportunidades educativas, más que todo en aquellos lugares donde la educación nunca había tenido acceso.

2.3.2.3. Currículo: es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos.

2.3.2.4. Educación: Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

2.3.2.5. Enfoque Educativo Constructivista: es una forma de enseñanza que convierte al educando en un ente activo, ya que dentro del proceso de aprendizaje realiza sucesivas reconstrucciones cognitivas que implican corrección, diferenciación e integración de nuevos conocimientos a los previamente existentes.

2.3.2.6. Enfoque Educativo Humanista: entendida como una forma de enseñanza que coloca a la educación como principio y fin del bienestar y desarrollo del ser humano.

2.3.2.7. Reforma Educativa: definido como el proceso de cambio operado en el Sistema Educativo Salvadoreño caracterizado por un cambio administrativo, institucional y curricular que conllevo a

la anulación de la Educación Media Diversificada y dio origen a los Bachilleratos General y Técnico.

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló en este estudio fue Comparativo con carácter cuantitativo. Se afirmó que sería Comparativo porque en este estudio existe una correlación entre dos grandes categorías³² del campo educativo: La Reforma Educativa de 1968 y la Reforma Educativa de 1995. Por otra parte, con este estudio se trataba de conocer el grado de relación que existe entre esas categorías; es decir, semejanzas y diferencias así como los aportes que cada una de ellas dio a la sociedad salvadoreña, en su momento histórico.

Para alcanzar lo anteriormente expuesto; en primer lugar se describió y especificó las características de las Reformas Educativas de 1968 y 1995, con el fin de obtener una visión panorámica de la situación en estudio; además de medir las variables una por una. Luego se procedió a realizar una comparación de lo expuesto estableciendo diferencias y similitudes entre las variables referentes a las dos reformas educativas en estudio.

Al final se obtuvo un análisis que permitió evidenciar cual de los currículos tuvo mayor impacto en el perfil de los graduados en cuanto a permitirles insertarse a la vida laboral con éxito o bien a permitirles continuar estudios superiores. Todo esto con la única finalidad de ayudar a las nuevas generaciones.

3.2. Método de Investigación

El Método utilizado fue el Método Hipotético Deductivo. Lo anterior fue así porque la investigación partió de hipótesis³³. Incluso, hay que aclarar que eran hipótesis

³² Hernández Sampieri, Roberto. (2006) Metodología de la Investigación. Segunda Parte. Capítulo 5. Pág. 105.

³³ Ídem. Pág. 122.

correlacionales dado que el estudio es de carácter Comparativo. De tal forma que esas hipótesis se comprobaron en el momento del análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de instrumentos especificados más adelante.

3.3. Población

La población objeto de estudio fueron los Bachilleres graduados con los planes de estudio de la Reforma Educativa de 1968 y con los planes de estudio de la Reforma Educativa de 1995 ubicados en el Departamento de San Salvador, de la Republica de El Salvador

La población estudiada constaba de cien alumnos graduados en total. Se tomaron a 150 estudiantes graduados con los planes de estudio de la Reforma de 1968 y a 150 alumnos graduados con los planes de estudio de la Reforma de 1995. De esta forma se estuvo trabajando con un total de 300 personas con el propósito de equilibrar la cantidad de graduados entre ambas reformas.

3.4. Muestra

El muestreo utilizado fue el denominado por “conglomerados” pues la investigación necesitaba de una población que ayudara a encontrar respuesta a los supuestos planteados y que se refirieran específicamente a la Reforma de 1968 y 1995.

La muestra que sirvió para realizar la investigación estuvo compuesta por un total de 300 alumnos graduados: 150 alumnos graduados del Bachillerato Diversificado y 150 graduados de los Bachilleratos General y Técnico de 1995. Todas estas personas que formaban parte de la muestra, estudiaron en Institutos Públicos cuya trayectoria educativa ha existido desde la Reforma Educativa de 1968.

La muestra primera fue contactada de forma aleatoria. En lugares como hospitales, universidades, talleres, industrias, entre otros. Y de igual forma se procedió con la segunda muestra.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

En cuanto a la técnica que se utilizó estuvo la encuesta dirigida tanto a bachilleres graduados con los planes de estudio de la Reforma de 1968, como bachilleres graduados con los planes de estudio de la Reforma en Marcha de 1995.

El instrumento utilizado fue validado previamente, en una muestra de 100 personas. Las primeras 50 fueron contactadas en una comunidad religiosa de San Salvador aportando la ayuda necesaria para validar el instrumento dirigido a los bachilleres graduados con los planes de estudio de 1968; mientras que para la validación del instrumento dirigido a los bachilleres de 1995 se contactó a un grupo de jóvenes que laboran en un centro educativo.

Por lo tanto, el instrumento que se usó fue la boleta de encuestas para poner en práctica la técnica de la encuesta.

3.6. Metodología y Procedimiento

Para desarrollar todos los pasos aquí planteados se procedió a realizar una serie de pasos siguiendo un orden. En primer lugar, se procedió a consultar todas las fuentes documentales que existen; es decir, las fuentes primarias, secundarias y terciarias de actualidad e importancia –y pertinencia –para con el trabajo de investigación aquí realizado.

En segundo lugar se hizo la recopilación a través de tarjeteros ordenados alfabéticamente y que permitieran una ubicación de la información obtenida en el momento requerido. En tercer lugar, se redactó el Marco Teórico, ampliado a su vez por

un Marco Conceptual a través del cual los lectores pueden comprender con mayor facilidad toda la teoría expuesta en sus diferentes apartados.

Como cuarto punto se procedió a validar los instrumentos con la finalidad de que en el momento mismo de que los instrumentos fueran administrados no surgieran problemas de comprensión o de otro tipo. Por último se hicieron las correcciones pertinentes.

En quinto lugar, se contactó en Instituciones varias a bachilleres graduados de ambas Reformas Educativas. A su vez, se administraron entrevistas a algunos funcionarios del Ministerio de Educación, con el propósito de recolectar los datos. Luego se procedió a tabular los datos con el fin de presentarlos en gráficos y de esta manera facilitar su comprensión. El siguiente paso fue interpretar o analizar si los supuestos fueron aceptados o rechazados y así proceder a la elaboración de conclusiones y sugerencias.

Por último, se redactó el informe final que contiene de manera sistematizada todos los puntos y pasos expuestos en esta primera etapa de la investigación para su previa presentación a la comunidad universitaria del departamento de Educación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Organización y Clasificación de los datos.

En este apartado se presentan los datos recogidos por medio de los Instrumentos elaborados para tal fin.³⁴

Los Instrumentos fueron administrados a una muestra de 300 individuos. La muestra de 300 fue dividida en dos, con la finalidad de obtener datos de 150 personas graduadas con los programas de estudio elaborados en la Reforma Educativa de 1968 y 150 personas graduadas con los programas de estudio elaborados en la Reforma en Marcha de 1995. Todos ellos cumplían con la característica establecida: Graduados ya fuera del Bachillerato Diversificado de 1968 o los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

De esa forma la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos Diversificados está compuesta por un total de setenta y dos hombres y setenta y ocho mujeres que oscilan entre las edades de cuarenta a sesenta años. A su vez la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico está compuesta por un total de cuarenta y cinco hombres y ciento cinco mujeres, los cuales tienen una edad que oscila entre las edades de diecinueve a cuarenta años.

Los datos que se presentan a continuación han sido ubicados en primer lugar en tres tablas. La primera de ella contiene todos los datos correspondientes a los estudiantes graduados con los programas de estudio de la Reforma de 1968. La segunda tabla contiene los datos de los estudiantes graduados con los programas de estudio de la Reforma de 1995. Y en la tercera se presentan los datos de la muestra total; es decir, los 300 graduados con el único propósito de tener una visión comparativa y global de los datos.

³⁴ Ver Anexo III.

4.1.1. Tabulación y presentación de Datos Supuesto Especifico N° 1

Cuadro N° 1
Sector: Graduados del Bachillerato Diversificado de 1968 Total: 150

Supuesto Especifico N° 1: “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”.

BACHILLERATOS: A: Bachillerato Diversificado de 1968

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION				
			ESPECIALIDAD	N°	%	OPCION	%
1	Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	Académico	78	52%	Ciencias Naturales	10%
						Matemática y Física	26%
						Humanidades	16%
			Artes	3	2%	Música	2%
			Salud	3	2%	Salud Materno Infantil	2%
			Hostelería y Turismo	-	-	-	-
			Navegación y Pesca	-	-	-	-
			Industrial	21	14%	Automotores	2%
						Mecánica	4%
						Electrónica	4%
						Electricidad	4%
			Artes Vocacionales	3	2%	Cultor de Belleza	2%
			En Comercio y Administración	39	26%	Contador	10%
			Secretariado	16%			
Agrícola	-	-	-	-			
Pedagógico	3	2%	Pedagógico	2%			
		TOTAL	150	100%		100%	

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TEORICAS		PRACTICAS		AMBAS		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	48	32%	0	0%	102	68%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			SI			NO			TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	63	87.5%	9	12.5%	72	100%		
4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	45	62.5%	27	37.5%	72	100%		

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
			De 2 a 5 horas semanales		De 5 a 10 horas semanales		Menos de 2 horas semanales		Mas de 10 horas semanales		TOTAL	
			N°	%	N°	%	%	%	%	%	N°	%
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?	39	54.16%	21	29.17	0	0%	12	16.67%	72	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TECNICAS DE ENSEÑANZA		Aplicaban Técnica		No aplicaban Técnica		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición	117	78%	33	22%	150	100%	
			Debates	36	24%	114	76%	150	100%	
			Trabajo en Equipo	93	62%	57	38%	150	100%	
			Dictado	120	80%	30	20%	150	100%	
			Discusiones	39	26%	111	74%	150	100%	
			Estudio de Casos	36	24%	114	76%	150	100%	
			Resolución de Problemas	75	50%	75	50%	150	100%	
			Investigación	36	72%	42	28%	150	100%	
			Dialogo	0	0%	0	0%	150	100%	
Otros	0	0%	0	0%	150	100%				

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES
----	-----------	------	-------------------

			DECADA DE LOS 70		DECADA DE LOS 80		INICIOS DEL 90 ANTES DE 1995		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	96	64%	48	32%	6	4%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			Someterse a exámenes privados		Realizar un trabajo de graduación		Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
8	Promedio con que aprobó los privados.	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?	96	64%	27	18%	27	18%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			BASICO		INTERMEDIO		SUPERIOR		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
9	Promedio con que aprobó los privados.	Si realizó privados ¿En qué nivel considera su promedio?	3	3.13%	72	75%	21	21.87%	96	100%
10	Promedio con que aprobó los privados.	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?	0	0%	15	55.6%	12	44.4%	27	100%
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	9	17.6%	36	70.6%	6	11.8%	51	100%
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	6	33.4%	6	33.3%	6	33.3%	18	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Continuar estudios en la Universidad		Continuar estudios en un Instituto Tecnológico		Trabajar		Crear su propio negocio		Trabajar y estudiar a la vez		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	51	34%	18	12%	45	30%	12	8%	24	16%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
----	-----------	------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			A FIN A LA ESPECIALIDAD		DISTINTO A LA ESPECIALIDAD		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?	39	86.7%	6	13.3%	45	100%
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	9	75%	3	25%	12	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES						TOTAL	
			SI			NO			N°	%
			N°	%	N°	%	N°	%		
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	57	82.6%	12	17.4%	69	100%		

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES										TOTAL	
			Menos de 1 año		Mas de 1 año		2 años		Mas de 2 años		Otros		N°	%
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	27	60%	12	26.6%	3	6.7%	3	6.7%	0	0%	45	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES								TOTAL	
			NULO		DEL 10 AL 50%		DEL 50 AL 100%		N°	%		
			N°	%	N°	%	N°	%				
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	9	6%	54	36%	87	58%	150	100%		

4.1.2. Cuadro N° 2

Sector: Graduados de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 Total: 150

Supuesto Especifico N° 2: “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

BACHILLERATOS: B: Bachilleratos General y Técnico de 1995

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION				
			ESPECIALIDAD		OPCION		
			N°	%		%	
1	Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	General	57	38%	General	38%
			Técnico	93	62%	Agrícola	-
						Salud	8%
						Mecánica General	4%
						Mecánica Industrial	-
						Electrotecnia	-
						Electrónica	4%
						Arquitectura	-
						Contador	30%
			Secretariado	16%			
		TOTAL	150	100%		100%	

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TEORICAS		PRACTICAS		AMBAS		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	12	8%	9	6%	129	86%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION				TOTAL	
			SI		NO		N°	%
			N°	%	N°	%		
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	63	67.74%	30	32.26%	93	100%
4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	33	35.5%	60	64.5%	93	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
			De 2 a 5 horas semanales		De 5 a 10 horas semanales		Menos de 2 horas semanales		Mas de 10 horas semanales		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%

	aprobó la PAES.	graduación?								
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	6	9.09%	57	86.36%	3	4.5%	66	100%
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	-	-	-	-	-	-	-	-

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Continuar estudios en la Universidad		Continuar estudios en un Instituto Tecnológico		Trabajar		Crear su propio negocio		Trabajar y estudiar a la vez		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	66	44%	0	0%	51	34%	0	0%	33	22%	150	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
			A FIN A LA ESPECIALIDAD			DISTINTO A LA ESPECIALIDAD			TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?	21	41.18%	30	58.82%	51	100%		
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	-	-	-	-	-	-		

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
			SI			NO			TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	9	13.64%	57	86.36%	66	100%		

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Menos de 1 año		Mas de 1 año		2 años		Mas de 2 años		Otros		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
17	Años que tardó en encontrar trabajo	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	24	47%	6	11.8%	9	17.6%	6	11.8%	6	11.8%	51	100%

	luego de graduarse de Bachiller.																		
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
			NULO		DEL 10 AL 50%		DEL 50 AL 100%		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	6	4%	93	62%	51	34%	150	100%

4.1.3. Cuadro Comparativo de los Datos presentados en los Cuadros N° 1 y 2

Sector: Graduados del Bachillerato Diversificado de 1968 y Graduados de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 Total: 300

Supuesto Especifico N° 1: “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”.

Supuesto Específico N° 2: “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

BACHILLERATOS: A: Bachillerato Diversificado de 1968

B: Bachilleratos General y Técnico de 1995

N°	INDICADOR		ITEM	ESCALA DE VALORACION							
				ESPECIALIDAD		%		OPCION		%	
				A	B	A	B	A	B	A	B
1	A Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.	B Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	Académico	General	52%	38%	Ciencias Naturales	General	10%	38%
								Matemático y Física		26%	
								Humanidades		16%	
				Artes	Técnico	2%	62%	Música	Arquitectura	2%	-
				Salud		2%		Salud Materno Infantil	Salud	2%	8%
				Hostelería y Turismo		-		-		-	
				Navegación y Pesca		-		-		-	
				Industrial		14%		Automotores	Mecánica General	2%	4%
								Mecánica	Mecánica Industrial	4%	-
								Electrónica	Electrotecnia	4%	-
				Artes Vocacionales		2%		Electricidad	Electrónica	4%	4%
				En Comercio y Administración		26%		Cultor de Belleza		2%	
								Contador	Contador	10%	30%
				Agrícola		-		Secretariado	Secretariado	16%	16%
				Pedagógico		2%		-	Agrícola	-	-
								Pedagógico		2%	
				TOTAL		100%	100%				100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TEORICAS %		PRACTICAS %		AMBAS %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	32%	8%	0%	6%	68%	86%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION		
			SI %	NO %	TOTAL %

			A	B	A	B	A	B
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	87.5%	67.74%	12.5%	32.26%	100%	100%
4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	62.5%	35.58%	37.5%	64.5%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
			De 2 a 5 horas semanales %		De 5 a 10 horas semanales %		Menos de 2 horas semanales %		Mas de 10 horas semanales %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?	54.16%	38.7%	29.17%	29%	0%	12.9%	16.67%	19.4%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TECNICAS DE ENSEÑANZA		Aplicaban Técnica %		No aplicaban Técnica %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición	78%	98%	22%	2%	100%	100%	
			Debates	24%	36%	76%	64%	100%	100%	
			Trabajo en Equipo	62%	100%	38%	0%	100%	100%	
			Dictado	80%	68%	20%	32%	100%	100%	
			Discusiones	26%	17%	74%	66%	100%	100%	
			Estudio de Casos	24%	30%	76%	70%	100%	100%	
			Resolución de Problemas	50%	56%	50%	44%	100%	100%	
			Investigación	72%	90%	28%	10%	100%	100%	
			Dialogo	0%	36%	0%	64%	100%	100%	
Otros	0%	49%	0%	96%	100%	100%				

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES			
			BACHILLERATO DIVERSIFICADO		BACHILLERATO GENERAL Y TECNICO DE 1995	
			%		%	
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	Década del 70	64%	Después de 1995	-
			Década de los 80	32%	Década del 2000	100%
			Inicios del 90 antes de 1995	4%		
			TOTAL	100%	TOTAL	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
----	-----------	------	----------------------	--	--	--

			Someterse a exámenes privados (1968) o PAES (1995) %		Realizar un trabajo de graduación %		Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
8	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?	64%	100%	18%	-	18%	-	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			BASICO %		INTERMEDIO %		SUPERIOR %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
9	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	Si realizó privados o la PAES ¿En que nivel considera que obtuvo su promedio?	3.13%	16%	75%	52%	21.87%	32%	100%	100%
10	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?	0%	-	55.6%	-	44.4%	-	100%	-
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	17.6%	9.09%	70.6%	86.36%	11.8%	4.55%	100%	100%
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	33.4%	-	33.3%	-	33.3%	-	100%	-

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Continuar estudios en la Universidad %		Continuar estudios en un Instituto Tecnológico %		Trabajar %		Crear su propio negocio %		Trabajar y estudiar a la vez %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	34%	44%	12%	0%	30%	34%	8%	0%	16%	22%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					
			A FIN A LA ESPECIALIDAD %		DISTINTO A LA ESPECIALIDAD %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B
14	Puesto de trabajo afín	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de	86.7%	41.18%	13.3%	58.82%	100%	100%

	a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	trabajo obtuvo?						
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	75%	-	25%	-	100%	0%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					
			SI %		NO %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	82.6%	13.64%	17.4%	86.36%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Menos de 1 año %		Mas de 1 año %		2 años %		Mas de 2 años %		Otros %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	60%	47%	26.6%	11.8%	6.7%	17.64%	6.7%	11.8%	0%	11.8%	100%	100%

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
			NULO		DEL 10 AL 50%		DEL 50 AL 100%		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	6%	4%	36%	62%	58%	34%	100%	100%

4.2. Análisis e Interpretación de resultados de la Investigación

4.2.1. Supuesto N° 1

Primer Aspecto Explorado

En el siguiente cuadro se presenta el análisis cuantitativo del primer aspecto explorado en el Supuesto Específico N° 1: “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”.

La información en las tablas está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado al indicador en el desarrollo de este análisis y no corresponde al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales de la muestra de personas graduadas con los planes de estudio de la Reforma Educativa de 1968. Presentando al final de cada tabla una fila con el respectivo análisis cuantitativo.

Para facilitar la comprensión de los resultados se ha asignado la letra “A” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado propuesto por la Reforma Educativa de 1968. Esto se ha hecho así con la finalidad de presentar más adelante un Análisis y una Interpretación comparativos en el que se pueda apreciar de manera global los resultados. A su vez se simplifica la comprensión de estos resultados al poder apreciarlos uno junto al otro.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			ESPECIALIDAD	%	OPCION	%
1	A Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	A	A	A	A
			Académico	52%	Ciencias Naturales	10%
					Matemático y Física	26%
					Humanidades	16%
			Artes	2%	Música	2%
			Salud	2%	Salud Materno Infantil	2%
			Hostelería y Turismo	-	-	-
			Navegación y Pesca	-	-	-
			Industrial	14%	Automotores	2%
					Mecánica	4%
					Electrónica	4%
					Electricidad	4%
			Artes Vocacionales	2%	Cultor de Belleza	2%
En Comercio y Administración	26%	Contador	10%			
		Secretariado	16%			
Agrícola	-	-	-			
Pedagógico	2%	Pedagógico	2%			
		TOTAL	100%			

El 52% de las personas graduadas del Bachillerato Diversificado estudiaron la Opción Académico, divididos en tres especialidades: el 10% estudió Ciencias Naturales, el 26% Matemático y Físico y el 8% Humanidades. Mientras que el 48% estudió las opciones de: Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, en Comercio y Administración y el Pedagógico, en sus respectivas especialidades: 2% Música, 2% Salud Materno Infantil, otro 2% Automotores, un 4% Mecánica, otro 4% Electrónica y un último 4% Electricidad; un 2% Cultor de Belleza, Contador un 5%, Secretariado un 16% y Pedagógico un 2%. Ninguno de ellos estudió las opciones de Hostelería y Turismo, Navegación y Pesca y Agrícola.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			TEORICAS %	PRACTICAS %	AMBAS %	TOTAL %
			A	A	A	A
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	32%	0%	68%	100%

El 32% de las personas graduadas con el Bachillerato Diversificado opinan que les impartían sus clases de manera teórica; el 68% restante opina que le impartían sus clases de ambas formas.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION		
			SI %	NO %	TOTAL %
			A	A	A
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ³⁵ ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	87.5%	12.5%	100%

El 87% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado y que estudió la especialidad de Técnico afirma que existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto en el cual estudiaron; mientras que el 12.5% afirma que no había lugares en los cuales hacer sus prácticas.

4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	62.5%	37.5%	100%
---	--	--	-------	-------	-------------

Un 62.5% de personas, graduadas con los programas educativos de la Reforma Educativa de 1968, sostiene que los talleres o lugares donde hacer sus prácticas dentro del Instituto estaban lo suficientemente equipados para poder hacer todas las prácticas, pero el 37.5% afirma lo contrario.

³⁵ Para fines de facilitar la comprensión entre ambas muestras –la de 1968 y la de 1995 –se encierra en el termino “Técnico” (para el Bachillerato Diversificado) la opciones de Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, En Comercio y Administración y Pedagógico.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION				
			De 2 a 5 horas semanales %	De 5 a 10 horas semanales %	Menos de 2 horas semanales %	Mas de 10 horas semanales %	TOTAL %
			A	A	A	A	A
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?	54.16%	29.17%	0%	16.67%	100%

El 54.16% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado afirma que recibía de 2 a 5 horas semanales de práctica; el 29.17% recibía de 5 a 10 horas semanales y el 16.67% recibía más de 10 horas semanales de práctica.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			TECNICAS DE ENSEÑANZA	Aplicaban Técnica %	No aplicaban Técnica %	TOTAL %
				A	A	A
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición	78%	22%	100%
			Debates	24%	76%	100%
			Trabajo en Equipo	62%	38%	100%
			Dictado	80%	20%	100%
			Discusiones	26%	74%	100%
			Estudio de Casos	24%	76%	100%
			Resolución de Problemas	50%	50%	100%
			Investigación	72%	28%	100%
			Dialogo	0%	0%	100%
			Otros	0%	0%	100%

Los bachilleres graduados con los programas elaborados por la Reforma de 1968 afirman que sus maestros aplicaban distintas técnicas de enseñanza. El 68% afirma que sus maestros aplicaban la técnica de la Exposición; el 24% los Debates; el 62% dice que aplicaban el Trabajo en Equipo; un 26% el Dictado; el 26% la técnica de Discusiones; el 24% afirma que los profesores aplicaban la técnica de Estudio de Casos; un 50% la Resolución de Problemas, un 72% la Investigación y afirman que ninguno aplicaba la técnica del Dialogo.

4.2.2. Supuesto N° 2

Primer Aspecto Explorado

En el cuadro que se presenta a continuación contiene el análisis cuantitativo del primer aspecto explorado en el Supuesto Especifico N° 2: “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”

La información en las tablas, al igual que en el caso anterior, está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado en el desarrollo de este análisis y no corresponde al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales. Presentando al final de cada tabla una fila con el respectivo análisis cuantitativo.

En el presente caso, se ha asignado la letra “B” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico propuestos por la Reforma Educativa en Marcha de 1995. Con Esto se pretende lograr presentar más adelante un Análisis y una Interpretación comparativos en el que se pueda apreciar de manera global los resultados. Que a su vez simplifique la comprensión de estos resultados al poder apreciarlos uno junto al otro.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			ESPECIALIDAD	%	OPCION	%
1	B Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	B	B	B	B
			General	38%	General	38%
			Técnico	62%	Arquitectura	-
					Salud	8%
					Mecánica General	4%
					Mecánica Industrial	-
					Electrotecnia	-
					Electrónica	4
					Contador	30%
			Secretariado	16%		
Agrícola	-					
TOTAL			100%	100%		

En cuanto a los graduados de los Bachilleratos General y Técnico un 38% estudió el Bachillerato General el cual no cuenta con ninguna especialidad. Mientras que el 62% restante estudió el Bachillerato Técnico en sus especialidades: un 8% estudió Salud; un 4% estudió Mecánica General, otro 4% Electrónica, un 30% Contador y un 16% Secretariado.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			TEORICAS %	PRACTICAS %	AMBAS %	TOTAL %
			B	B	B	B
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	8%	6%	86%	100%

Sin embargo, entre la población graduada de los Bachilleratos General y Técnico un 8% sostiene que le impartían las clases de forma teórica; un 6% de manera práctica y el 86% afirma que se las impartían de ambas formas.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION		
			SI %	NO %	TOTAL %
			B	B	B
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ³⁶ ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	67.74%	32.26%	100%

De la población de estudiantes graduados con los programas de estudio de 1995, un 67.74% de las personas del Bachillerato Técnico sostiene que existían talleres o lugares de prácticas dentro del Instituto donde estudiaban, mientras que el 32.26% afirma que no había lugares donde hacer sus prácticas.

4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	35.58%	64.5%	100%
---	--	--	--------	-------	-------------

De los graduados con los programas educativos de la Reforma Educativa de 1995, un 35.58% afirma que los lugares donde realizaban sus prácticas estaban lo suficientemente equipados y el restante 32.26% afirma que no estaban equipados.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION				TOTAL %
			De 2 a 5 horas semanales %	De 5 a 10 horas semanales %	Menos de 2 horas semanales %	Mas de 10 horas semanales %	
			B	B	B	B	
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?	38.7%	29%	12.9%	19.4%	100%

Los graduados del Bachillerato Técnico, el 38.7% afirma que recibían de 2 a 5 horas semanales de horas prácticas; el 29% recibía de 5 a 10 horas semanales; el 12.9% recibía menos de 2 horas a la semana y el 19.4% más de 10 horas prácticas.

³⁶ Para fines de facilitar la comprensión entre ambas muestras –la de 1968 y la de 1995 –se encierra en el termino “Técnico” (para el Bachillerato Diversificado) la opciones de Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, En Comercio y Administración y Pedagógico.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			TECNICAS DE ENSEÑANZA	Aplicaban Técnica %	No aplicaban Técnica %	TOTAL %
				B	B	B
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición	98%	2%	100%
			Debates	36%	64%	100%
			Trabajo en Equipo	100%	0%	100%
			Dictado	68%	32%	100%
			Discusiones	17%	66%	100%
			Estudio de Casos	30%	70%	100%
			Resolución de Problemas	56%	44%	100%
			Investigación	90%	10%	100%
			Dialogo	36%	64%	100%
			Otros	49%	96%	100%

Los bachilleres graduados con los programas elaborados por la Reforma Educativa de 1995 afirman que sus docentes aplicaban también diferentes técnicas de enseñanza. De esa forma afirman que un 98% aplicaba la técnica de la Exposición; un 36% la técnica de los Debates; el 100% la técnica del Trabajo en Equipo; el 68% de ellos sostiene que sus maestros aplicaban la técnica del Dictado; el 17% afirma que aplicaban las Discusiones; un 24% el Estudio de Casos; el 56% la Resolución de Problemas; el 90% establece que sus docentes aplicaban la técnica de la Investigación; un 36% la técnica del Dialogo y un 49% otras técnicas no señaladas en la tabla.

4.2.3. Análisis e Interpretación de forma comparativa de los resultados

4.2.3.1. Supuesto N° 1 y N° 2

Primer Aspecto Explorado de ambos supuestos

En el siguiente cuadro se presenta el análisis cuantitativo del primer aspecto explorado en el Supuesto Especifico N° 1: “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se

graduaron” y del Supuesto Especifico N° 2: “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”

En cada tabla se observa el tipo de especialidad y opción estudiada por los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado así como de los Bachilleratos General y Técnico.

También se observa algunos datos sobre la Estructura del Currículo más que todo sobre la Metodología aplicada, con los Programas de estudio elaborados en las Reformas Educativas de 1968 y 1995, dentro de los salones de clase.

Dentro de las tablas, la información está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado en el desarrollo de este análisis y no corresponde al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales. Presentando al final de cada tabla una fila con el respectivo análisis cuantitativo.

Para facilitar la comprensión de los resultados se ha asignado la letra “A” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado propuesto por la Reforma Educativa de 1968. Así mismo se ha asignado la letra “B” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico propuestos por la Reforma Educativa en Marcha de 1995.

Los resultados se han colocado uno junto al otro con el fin de poder compararlos y poder apreciarlos de forma global. A su vez se simplifica la comprensión de estos resultados al poder apreciarlos uno junto al otro.

Cuadro Comparativo del Supuesto 1 y 2

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

N°	INDICADOR		ITEM	ESCALA DE VALORACION							
				ESPECIALIDAD		%		OPCION		%	
				A	B	A	B	A	B	A	B
1	A Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.	B Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?	Académico	General	52%	38%	Ciencias Naturales	General	10%	38%
				Artes	Técnico	2%	62%	Música	Arquitectura	2%	-
				Salud		2%		Salud Materno Infantil	Salud	2%	8%
				Hostelería y Turismo		-		-		-	
				Navegación y Pesca		-		-		-	
				Industrial		14%		Automotores	Mecánica General	2%	4%
								Mecánica	Mecánica Industrial	4%	-
								Electrónica	Electrotecnia	4%	-
								Electricidad	Electrónica	4%	4%
				Artes Vocacionales		2%		Cultor de Belleza		2%	
				En Comercio y Administración		26%		Contador	Contador	10%	30%
								Secretariado	Secretariado	16%	16%
				Agrícola		-		-	Agrícola	-	-
				Pedagógico		2%		Pedagógico		2%	
				TOTAL		100%	100%				100%

El 52% de las personas graduadas del Bachillerato Diversificado estudiaron la Opción Académico, divididos en tres especialidades: el 10% estudió Ciencias Naturales, el 26% Matemático y Físico y el 8% Humanidades. Mientras que el 48% estudió las opciones de: Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, en Comercio y Administración y el Pedagógico, en sus respectivas especialidades: 2% Música, 2% Salud Materno Infantil, otro 2% Automotores, un 4% Mecánica, otro 4% Electrónica y un último 4% Electricidad; un 2% Cultor de Belleza, Contador un 5%, Secretariado un 16% y Pedagógico un 2%. Ninguno de ellos estudió las opciones de Hostelería y Turismo, Navegación y Pesca y Agrícola. En cuanto a los graduados de los Bachilleratos General y Técnico un 38% estudió el Bachillerato General

el cual no cuenta con ninguna especialidad. Mientras que el 62% restante estudió el Bachillerato Técnico en sus especialidades: un 8% estudió Salud; un 4% estudió Mecánica General, otro 4% Electrónica, un 30% Contador y un 16% Secretariado.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			TEORICAS %		PRACTICAS %		AMBAS %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?	32%	8%	0%	6%	68%	86%	100%	100%

El 32% de las personas graduadas con el Bachillerato Diversificado opinan que les impartían sus clases de manera teórica; el 68% restante opina que le impartían sus clases de ambas formas. Sin embargo, entre la población graduada de los Bachilleratos General y Técnico un 8% sostiene que le impartían las clases de forma teórica; un 6% de manera práctica y el 86% afirma que se las impartían de ambas formas.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION					
			SI %		NO %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ³⁷ ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?	87.5%	67.74%	12.5%	32.26%	100%	100%

El 87% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado y que estudió la especialidad de Técnico afirma que existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto en el cual estudiaron; mientras que el 12.5% afirma que no había lugares en los cuales hacer sus prácticas. Por su parte un 67.74% de las personas graduadas del Bachillerato Técnico sostiene que existían talleres o lugares de prácticas dentro del Instituto donde estudiaban, mientras que el 32.26% afirma que no había lugares donde hacer sus prácticas.

4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?	62.5%	35.58%	37.5%	64.5%	100%	100%
---	--	--	-------	--------	-------	-------	------	------

Un 62.5% de personas, graduadas con los programas educativos de la Reforma Educativa de 1968, sostiene que los talleres o lugares donde hacer sus prácticas dentro del Instituto estaban lo suficientemente equipados para poder hacer todas las prácticas, pero el 12.5% afirma lo contrario. En cuanto a los graduados con los programas educativos de la Reforma Educativa de 1995, un 35.58% afirma que los lugares donde realizar sus prácticas estaban lo suficientemente equipados y el restante 32.26% afirma que no estaban equipados.

³⁷ Para fines de facilitar la comprensión entre ambas muestras –la de 1968 y la de 1995 –se encierra en el termino “Técnico” (para el Bachillerato Diversificado) la opciones de Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, En Comercio y Administración y Pedagógico.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION									
			De 2 a 5 horas semanales %		De 5 a 10 horas semanales %		Menos de 2 horas semanales %		Mas de 10 horas semanales %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?	54.16 %	38.7 %	29.17 %	29%	0 %	12.9 %	16.67 %	19.4 %	100 %	100 %

El 54.16% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado afirma que recibía de 2 a 5 horas semanales de práctica; el 29.17% recibía de 5 a 10 horas semanales y el 16.67% recibía más de 10 horas semanales de práctica.

En cuanto a los graduados del Bachillerato Técnico, el 38.7% afirma que recibían de 2 a 5 horas semanales de horas prácticas; el 29% recibía de 5 a 10 horas semanales; el 12.9% recibía menos de 2 horas a la semana y el 19.4% más de 10 horas prácticas.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION						
			TECNICAS DE ENSEÑANZA	Aplicaban Técnica %		No aplicaban Técnica %		TOTAL %	
				A	B	A	B	A	B
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición	78%	98%	22%	2%	100%	100%
			Debates	24%	36%	76%	64%	100%	100%
			Trabajo en Equipo	62%	100%	38%	0%	100%	100%
			Dictado	80%	68%	20%	32%	100%	100%
			Discusiones	26%	17%	74%	66%	100%	100%
			Estudio de Casos	24%	30%	76%	70%	100%	100%
			Resolución de Problemas	50%	56%	50%	44%	100%	100%
			Investigación	72%	90%	28%	10%	100%	100%
			Diálogo	0%	36%	0%	64%	100%	100%
			Otros	0%	49%	0%	96%	100%	100%

Los bachilleres graduados con los programas elaborados por la Reforma de 1968 afirman que sus maestros aplicaban distintas técnicas de enseñanza. El 68% afirma que sus maestros aplicaban la técnica de la Exposición; el 24% los Debates; el 62% dice que aplicaban el Trabajo en Equipo; un 26% el Dictado; el 26% la técnica de Discusiones; el 24% afirma que los profesores aplicaban la técnica de Estudio de Casos; un 50% la Resolución de Problemas, un 72% la Investigación y afirman que ninguno aplicaba la técnica del Diálogo.

Con respecto a los bachilleres graduados con los programas elaborados por la Reforma Educativa de 1995 afirman que sus docentes aplicaban también diferentes técnicas de enseñanza. De esa forma afirman que un 98% aplicaba la técnica de la Exposición; un 36% la técnica de los Debates; el 100% la técnica del Trabajo en Equipo; el 68% de ellos sostiene que sus maestros aplicaban la técnica del Dictado; el 17% afirma que aplicaban las Discusiones; un 24% el Estudio de Casos; el 56% la Resolución de Problemas; el 90% establece que sus docentes aplicaban la técnica de la Investigación; un 36% la técnica del Diálogo y un 49% otras técnicas no señaladas en la tabla.

4.2.4. Representación Gráfica de los Supuestos N° 1 y N° 2

Primer Aspecto explorado.

Luego de haber llevado a cabo el análisis y e interpretación cuantitativa del Supuesto N° 1 se hace una representación gráfica del Supuesto N° 1 y N° 2 en relacion al primer aspecto. Los datos son presentados en gráficos de barra con ambas muestras incluidas – las 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado de 1968 y las 150 graduadas de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 –con el propósito de continuar obteniendo una visión global y comparativa de los resultados. Luego del gráfico se presenta en la parte inferior del gráfico un cuadro conteniendo el indicador con su respectiva pregunta.

Gráfico N° 1.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

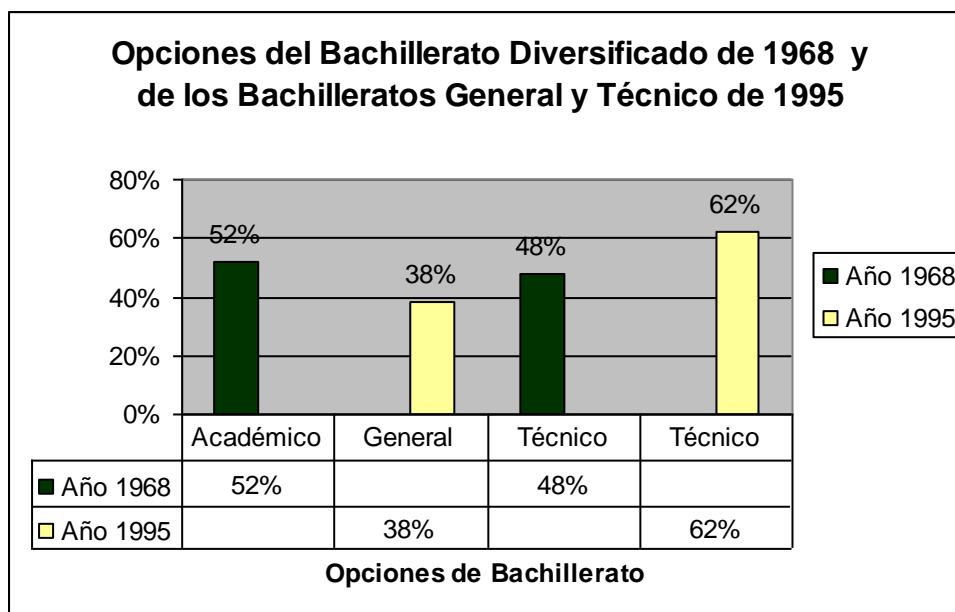
Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

El Gráfico N° 1 representa la respuesta que los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado³⁸ y los Bachilleratos General y Técnico dieron sobre el tipo de Opción de Bachillerato que estudiaron.

Las barras verdes corresponden al porcentaje de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado de 1968 que escogieron como Opción de estudio el

³⁸ De igual forma para fines de facilitar la comprensión entre ambas muestras –la de 1968 y la de 1995 –se encierra en el termino “Técnico” (para el Bachillerato Diversificado) la opciones de Artes, Salud, Industrial, Artes Vocacionales, En Comercio y Administración y Pedagógico.

Académico o el Técnico³⁹. Mientras que las barras amarillas corresponden al porcentaje de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.



Nº	INDICADOR		ITEM
1	A Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.	B Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.	¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?

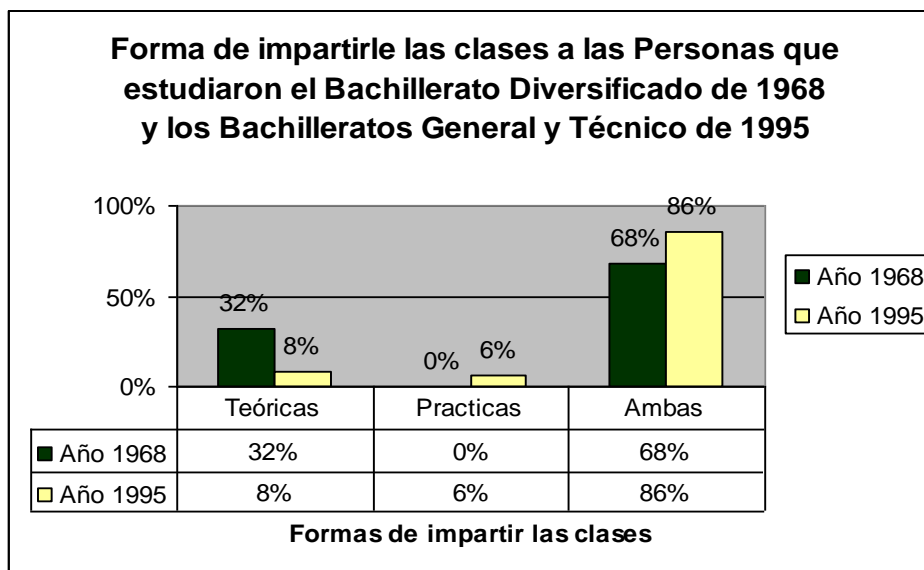
³⁹ Ídem.

Gráfico N° 2.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

El gráfico N° 2 contiene los porcentajes de la forma como les impartían las clases: Teórica, Práctica o Ambas. Las barras verdes corresponden a las opiniones vertidas por los estudiantes del Bachillerato Diversificado y las barras amarillas a las opiniones vertidas por los estudiantes de los Bachilleratos General y Técnico.



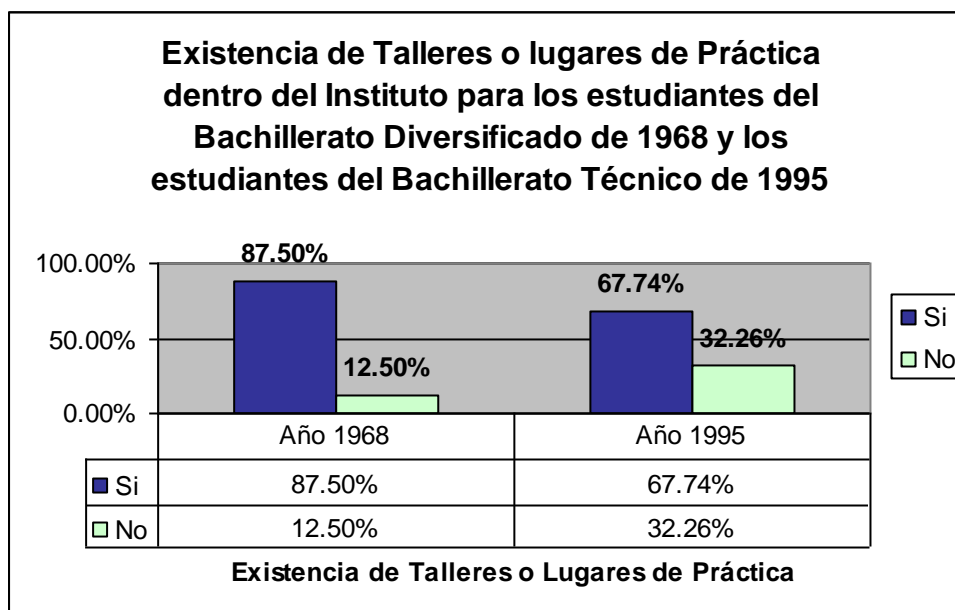
N°	INDICADOR	ITEM
2	Estructura del Currículo: Metodología.	¿De que forma le impartían sus clases frecuentemente?

Gráfico N° 3.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

El gráfico N° 3 muestra el porcentaje de personas que afirman o bien que niegan la existencia de Talleres o lugares donde poder realizar las prácticas que la materia requería. Las barras azules pertenecen a aquellos que aseveran la existencia de dichos lugares y las barras verdes a aquellos que niegan la existencia.



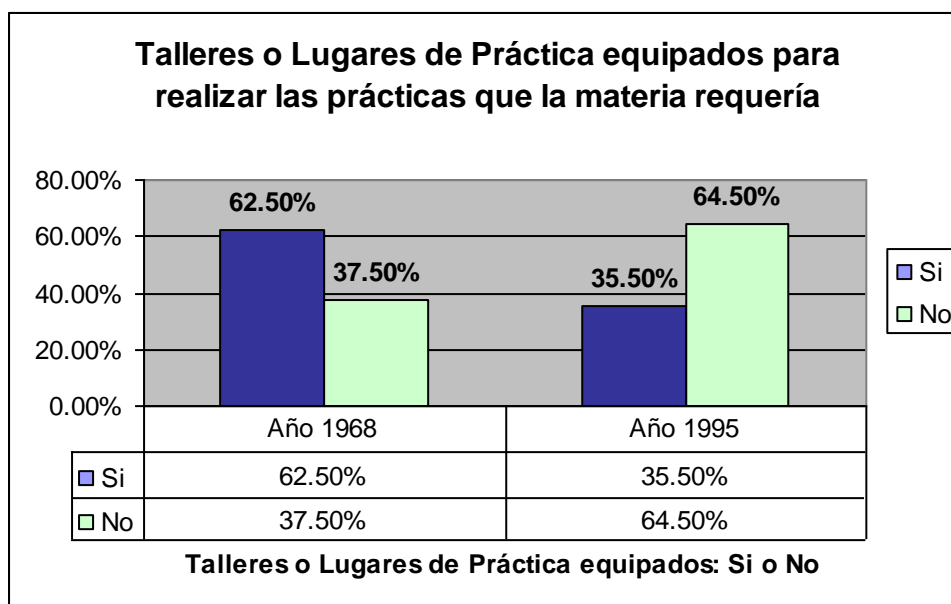
N°	INDICADOR	ITEM
3	Estructura del Currículo: Metodología.	Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?

Gráfico N° 4.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

El gráfico N° 4 detalla los porcentajes de opiniones sobre el hecho de si los Talleres o lugares de práctica estaban lo suficientemente equipados para poder realizar las prácticas que la materia requería. Las barras azules corresponden a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado y los Bachilleratos General y Técnico que afirman que si estaban equipados y las barras verdes corresponden a los que niegan que estuvieran equipados.



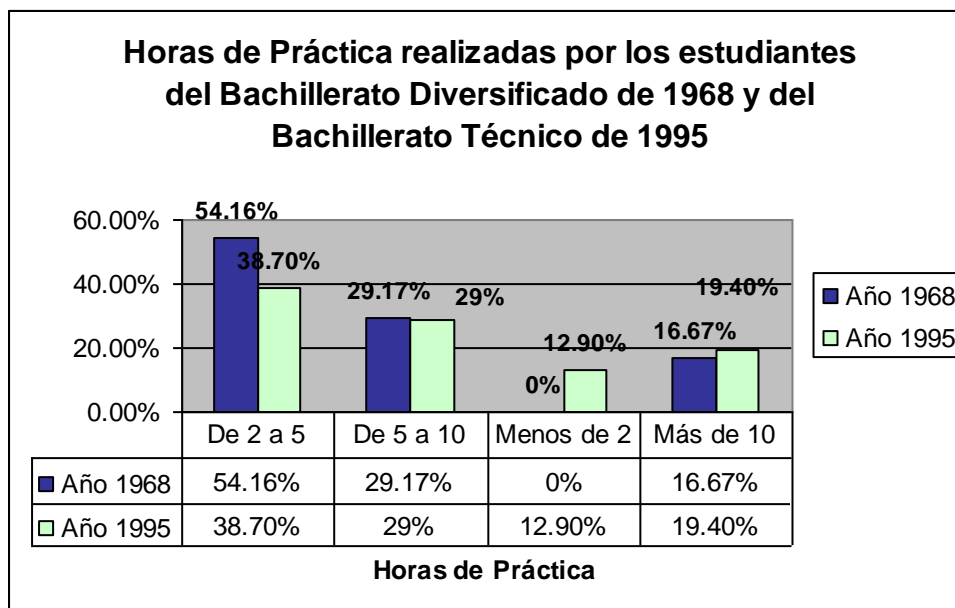
N°	INDICADOR	ITEM
4	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?

Gráfico N° 5.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

El gráfico N° 5 especifica el porcentaje del número de horas de prácticas realizadas por los estudiantes: De 2 a 5 horas, de 5 a 10 horas, menos de 2 horas o más de 10 horas. Así las barras azules corresponden a las respuestas de los estudiantes del Bachillerato Diversificado de 1968; empero las barras verdes corresponden a las respuestas de los estudiantes de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.



N°	INDICADOR	ITEM
5	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?

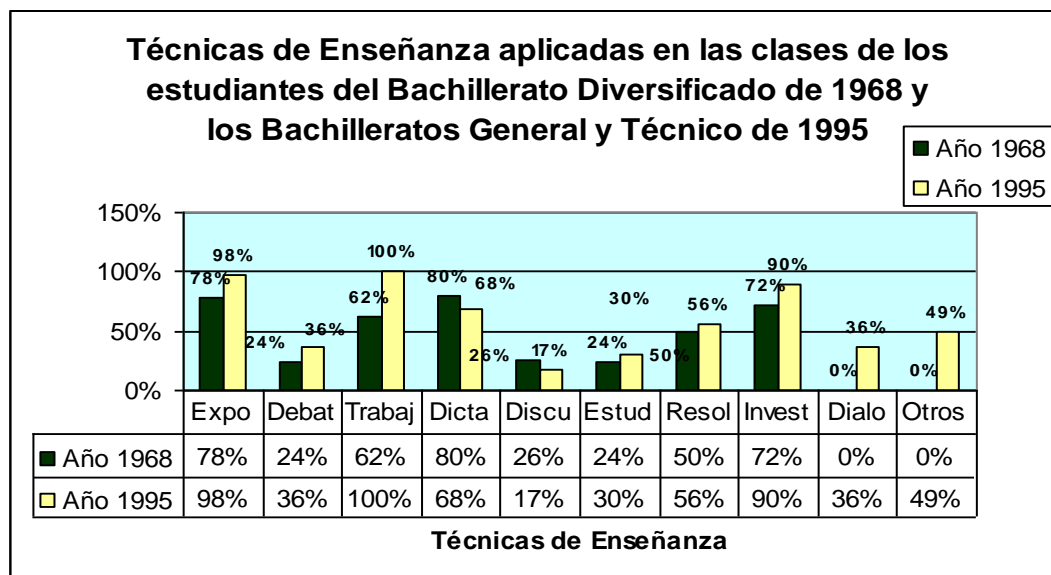
Gráfico N° 6.

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

En el gráfico N° 6 se establece el tipo de técnicas de enseñanza que según los estudiantes del Bachillerato Diversificado y los Bachilleratos General y Técnico, aplicaban sus maestros durante el desarrollo de las clases.

Como puede observarse las barras verdes pertenecen a los porcentajes de las respuestas vertidas por los alumnos del Bachillerato Diversificado y las barras amarillas a las respuestas vertidas por los alumnos de los Bachilleratos General y Técnico.



N°	INDICADOR	ITEM	TECNICAS DE ENSEÑANZA
6	Estructura del Currículo: Metodología.	¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros?	Exposición
			Debates
			Trabajo en Equipo
			Dictado
			Discusiones
			Estudio de Casos
			Resolución de Problemas
			Investigación
			Diálogo
			Otros

4.2.5. INTERPRETACION DE RESULTADOS

SUPUESTOS N° 1 y 2.

PRIMER ASPECTO EXPLORADO DE SUPUESTO 1 Y 2

Luego de la representación gráfica se presenta la interpretación de los resultados de la investigación para el primer aspecto explorado del supuesto número 1: “El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995” y el primer aspecto explorado del supuesto número 2: “Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968”. Se interpretan las respuestas de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado y de los Bachilleratos General y Técnico; además de presentar las valoraciones propias de la investigadora.

Supuesto Específico N° 1:

“El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”

Supuesto Especifico N° 2:

“Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”

Primeros Aspectos explorados:

1. Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995.
2. Aspecto explorado del Supuesto N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.

Indicadores:

1. Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones.

De acuerdo a los datos presentados en el gráfico numero 1 se observa que las personas graduadas del Bachillerato Diversificado estudiaron, en su mayoría una especialidad de bachillerato que les permitiera continuar estudios en la Universidad y el resto optó por estudiar especialidades de Bachillerato que les permitieran insertarse a la vida laboral ya fuera por medio de conseguir un trabajo o por medio de la creación de su propio negocio.

El optar por un tipo de Bachillerato u otro depende en gran medida de la realidad económica, política, social y cultural que impera en un país. En el caso de las generaciones que estudiaron con el Bachillerato Diversificado: Especialidad Académico recibieron una influencia tanto a nivel escolar –a través de un peso académico bastante amplio y exigente –como a nivel socio-cultural –existencia mínima de medios de comunicación masiva –encaminada al desarrollo de los conocimientos a nivel superior.

Aun cuando el Ministerio de Educación tenía como fin primordial preparar a las grandes mayorías para que se insertaran al engranaje del desarrollo Industrial, un gran porcentaje de personas se sentían inclinadas a continuar estudios superiores por lo que estudiaban Especialidad Académico.

En resumen, el escoger la especialidad a estudiarse dependerá mucho de desenvolvimiento económico, político y socio-cultural de una nación. Esto puede verse en el proceso histórico de las distintas civilizaciones. Por ejemplo, los griegos al tener un modo de producción basado en el esclavismo, impartían a sus hijos un tipo de educación que posibilitara el perfil de hombre que tal tipo de sociedad requería: un esclavista. El prototipo griego debía ser en Esparta, un guerrero y en Atenas un hombre de Ciencias: político, estadista, filósofo, orador, etc. Igual ocurría en Roma. Con el devenir de los años, durante la Edad Media al estar la sociedad tan impregnada de un punto de vista

religioso, la educación estaba encaminada a formar un perfil de hombre lleno de misticismo y ascetismo. De ahí que el prototipo de hombre fuera: un caballero dispuesto a luchar por los derechos de los más débiles y las mujeres, lo cual se llevó a su máximo extremo en Las Cruzadas.

De igual forma en el Renacimiento, la educación formaba un perfil de hombre con miras a grandes descubrimientos no sólo en el campo de las Ciencias sino también en el campo de la navegación. Surgen entonces los grandes descubridores y conquistadores como Cristóbal Colón, Cabeza de Vaca, Hernán Cortés y muchos otros. Siendo este proceso algo generalizado, no sólo en un país sino en distintas naciones. La educación es un aspecto que casi siempre toma un carisma parecido a nivel nacional e internacional aunque con sus respectivas características.

El Salvador por lo tanto en su devenir histórico ha ido requiriendo distintos perfiles de hombre. Para la época Colonial el prototipo de hombre que la sociedad necesitaba es que fuera un esclavista, de ultramar, buen católico y conocedor de las letras, que supiera de monocultivos y tuviera buenas relaciones y contactos en la corte para comercializar. Más adelante para la época independentista, el perfil de hombre debía ser un hombre con ideales patrióticos, con ideas renacentistas e iluministas, con ardientes deseos de revolución.

Lo mismo ocurrió en la época de la Industria en los años de 1950 en los que el país necesitaba de técnicos para echar a andar las empresas nacientes.

En resumen, el Estado tiene que propiciar un tipo de educación que llene los requerimientos históricos del momento.

2. Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995

En cambio, se observa que las personas graduadas de los Bachilleratos creados por la Reforma Educativa de 1995 optaron en su mayoría por estudiar un Bachillerato que les permitiera insertarse a la vida laboral y no para continuar estudios en la Universidad.

Es relevante observar que las generaciones que han estudiado con el Bachillerato creado por la Reforma en Marcha de 1995, a pesar de que han transcurrido más de veinticinco años desde la Reforma Educativa de 1968, se han inclinado a seguir en su mayoría la Opción de Técnico. Dada la situación económica, política, social y cultural de estas recientes décadas, no muy diferente a la de los setenta y ochenta, se vuelve más difícil el continuar estudios a nivel superior: sueldos más bajos, más distractores como Internet, pobreza, altos índices de desempleo, dificultades para insertarse a la vida laboral, juegos, la moda, etc., que hacen que las personas quieran disponer de un sueldo de manera inmediata. Lo cual dificulta que en ellos nazca el interés de continuar estudiando.

Recapitulando, se puede afirmar que el tipo de especialidad de Bachillerato que los jóvenes estudian, no ha cambiado mucho a lo largo de estas décadas y a pesar de que el Ministerio de Educación realizó la Reforma en Marcha con miras a ampliar la cantidad de jóvenes que ingresan a la Universidad.

3. Estructura del Currículo: Metodología.

Antes que nada, hay que aclarar que este indicador fue explorado por medio de seis preguntas que están concatenadas entre sí de tal forma que son analizadas en este mismo apartado.

En el gráfico número 2 se puede apreciar que los estudiantes del Bachillerato Diversificado opinan que sus clases eran en su mayoría teóricas y prácticas (ambas). Una minoría, afirmó que sus clases eran puramente teóricas. En cuanto a los estudiantes de los Bachilleratos General y Técnico se aprecia que más de la mitad de –o sea una

cantidad superior a la del Diversificado –ellos recibían sus clases de forma teórica y práctica y muy pocos aseveran haberlas recibido de forma antípoda: o sólo práctica o sólo teórica.

El desarrollo de clases en las que se potencie tanto la teoría como la práctica forma a los alumnos de manera más completa que si sólo se potencia un área. Todo estudiante necesita poner en práctica determinados conocimientos para lo cual debe asistir a lugares adecuados en los cuales experimentar la teoría. Por ello es fundamental que los centros de educación media cuenten con talleres o lugares de práctica, destinados especialmente a las especialidades u opciones de bachillerato en los que se forman técnicos.

En relación a lo anterior el Gráfico número 3 –que representa exclusivamente a los estudiantes de la especialidad de técnico, tanto para los Bachilleres de los programas elaborados en 1968, como para los Bachilleres de los programas elaborados en 1995 –permite enterarse de sí los centros educativos contaban con lugares donde hacer las prácticas o no. En el caso del Bachillerato Diversificado los estudiantes de la especialidad en cuestión sostienen en un porcentaje muy alto que si existían talleres o lugares donde hacer las prácticas. No es el caso del Bachillerato Técnico de 1995, ya que dichos estudiantes mencionan en un porcentaje medio la existencia de tales lugares de práctica.

A esto debe añadirse la información revelada en el Gráfico número 4 en el que se puede conocer que los talleres o lugares de práctica que usaban los jóvenes del Bachillerato Diversificado estaban mejor equipados que los usados por los jóvenes del Bachillerato Técnico de 1995. Y lo que es más según lo presentado en el gráfico número 5 las horas destinadas a las prácticas para los estudiantes del Bachillerato Diversificado oscilaban en altos porcentajes entre las 2 a 10 horas. A diferencia de esto los estudiantes del Bachillerato Técnico contaban con menos horas de prácticas.

Basándose en los datos anteriores, se afirma que los bachilleres técnicos egresados según los planes de estudio de 1968 tenían un mejor perfil profesional lo cual les ayudaba a insertarse a la vida laboral con mayor facilidad. O bien a continuar estudios en un Instituto Tecnológico o una Universidad. Lo anterior es así porque se había potenciado en ellos una formación más equilibrada entre la teoría y la práctica. Lo contrario ocurre con los bachilleres técnicos egresados según los planes de estudio de 1995. Quizá se descuidó el área técnica por considerarse cosa del pasado –aspectos de un momento de auge industrial de los cincuenta –sin embargo, es erróneo descuidar la formación técnica so pretexto de que el país ya no está viviendo tal periodo histórico.

La formación de los alumnos sea académica o técnica siempre es necesaria ofrecerla de manera integral. Muchos de las personas que estudiaron la Especialidad de Académico, opción Ciencias Naturales y Matemático afirmaron que aun cuando ellos tenían una opción academicista, asistían a prácticas a laboratorios en asignaturas como química, biología y física. Además, una excelente formación de técnicos puede impulsar al país a no ser consumidores de tecnología extranjera sino a ser creadores de tecnología aun cuando los recursos naturales no existan o abunden en el país.

Por último, el gráfico número 6 muestra la variedad de técnicas de enseñanza aplicadas por los maestros de ambas generaciones de bachilleres. Los docentes que atendían los Bachilleratos Diversificados –según los alumnos –aplicaban en gran medida las técnicas de: Exposición, Trabajo en equipo, Dictado, Resolución de Problemas e Investigación. Otras técnicas como debates, discusiones o estudio de casos no eran muy utilizadas. El Diálogo ni siquiera se menciona.

Por su parte, los docentes que atendían los Bachilleratos General y Técnico aplicaban en un porcentaje total la técnica del Trabajo en equipo seguida por otras como: exposición, resolución de problemas, dictado e investigación.

Estos datos brindan un panorama bastante similar en ambos tipos de Bachilleratos. A pesar de la distancia de años entre un bachillerato y el otro, los docentes siguen usando preferentemente las mismas técnicas de enseñanza. Algo que posiblemente se deba a que los profesores forman tal y como fueron formados.

En una palabra, lo que sí es cierto es que una educación mesurada entre Teoría y Práctica produce un perfil de estudiante más integral que le permite insertarse ya sea a la vida laboral o bien a estudios superiores.

4.2.6. Supuesto N° 1

Segundo Aspecto Explorado

En el presente apartado se presenta el análisis cuantitativo del segundo aspecto explorado por el Supuesto Específico N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”. En el que se trató de descubrir, si el Bachillerato diseñado en la Reforma Educativa de 1968 potenciaba más el continuar estudios superiores o insertarse a la vida laboral con éxito.

Al igual que en el Primer Aspecto explorado, la información en las tablas está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado en el desarrollo de este análisis y no correspondiente al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales. Al final de cada tabla se encuentra una fila que contiene su respectivo análisis cuantitativo.

También, al igual que en apartado anterior para facilitar la comprensión de los resultados se ha asignado la letra “A” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado propuesto por la Reforma Educativa de 1968.

Supuesto N° 1:

Aspecto Explorado: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES	
			BACHILLERATO DIVERSIFICADO	%
			Década del 70	64%
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	Década de los 80	32%
			Inicios del 90 antes de 1995	4%
			TOTAL	100%

Del 100% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado, un 64% se graduó en la década del 70; un 32% se graduó en la década de los 80 y el 4% sobrante a inicios del 90 y antes de 1995.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			Someterse a exámenes privados (1968) o PAES (1995) %	Realizar un trabajo de graduación %	Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían %	TOTAL %
			A	A	A	A
8	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?	64%	18%	18%	100%

Para el 64% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado fue requisito de graduación someterse a los exámenes Privados; para el 18% su requisito fue elaborar un trabajo de graduación y para el otro 18% su único requisito fue haber aprobado las asignaturas que le impartían.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			BASICO %	INTERMEDIO %	SUPERIOR %	TOTAL %
			A	A	A	A
9	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	Si realizó privados o la PAES ¿En que nivel considera que obtuvo su promedio?	3.13%	75%	21.87%	100%
10	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?	0%	55.6%	44.4%	100%
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	17.6%	70.6%	11.8%	100%
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	33.4%	33.3%	33.3%	100%
9	Del 3.13% de estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado que se sometieron a los Privados obtuvieron un nivel básico en sus resultados; el 75% obtuvo un nivel intermedio y un 21.87% un nivel superior.					
10	Con respecto a las personas graduadas con los Programas diseñados por la Reforma Educativa de 1968 cuyo requisito de graduación fue hacer un trabajo de graduación, el 55.6% obtuvo un nivel intermedio de promedio y el restante 44.4% un nivel superior.					
11	Entre los graduados en las décadas del 70, del 80 y a inicios del 90 pero antes de 1995 que se sometieron a examen de ingreso en la Universidad, el 17.6% obtuvo un nivel básico de promedio; el 70.6% obtuvo un nivel intermedio y un 11.8% un nivel superior.					
12	De la población graduada del Bachillerato Diversificado que se sometieron a examen de ingreso en un Instituto Tecnológico un 33.4% obtuvo un nivel básico de promedio; el 33.3% un nivel intermedio y un 33.3% un nivel superior.					

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					TOTAL %
			Continuar estudios en la Universidad %	Continuar estudios en un Instituto Tecnológico %	Trabajar %	Crear su propio negocio %	Trabajar y estudiar a la vez %	
			A	A	A	A	A	
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	34%	12%	30%	8%	16%	100%

Con respecto a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado se establece que el 34% de ellos luego de graduarse de bachiller continuaron estudios en la Universidad; el 12% continuó estudios en un Instituto Tecnológico; un 30% se dedicó a trabajar; un 8% se dedicó a crear su propio negocio; mientras que el 16% se dedicó a trabajar y estudiar a la vez.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES		
			A FIN A LA ESPECIALIDAD %	DISTINTO A LA ESPECIALIDAD %	TOTAL %
			A	A	A
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?	86.7%	13.3%	100%
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	75%	25%	100%
14	De las personas graduadas del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a trabajar el 86.3% obtuvo un trabajo a fin a la especialidad del Bachillerato del cual egresó; y un 13.3% obtuvo un trabajo distinto a la especialidad del Bachillerato del cual se graduó.				
15	Un 75% de graduados del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a crear su propio negocio lo crearon a fin a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron y un 25% distinto a la especialidad estudiada.				

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES		
			SI %	NO %	TOTAL %
			A	A	A
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	82.6%	17.4%	100%

Entre los graduados en las décadas del 70, del 80 y a inicios del 90 pero antes de 1995 que ingresaron a la Universidad o a un Instituto Tecnológico, el 82.6% finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico más un 17.4% no logró terminar sus estudios superiores.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					TOTAL %
			Menos de 1 año %	Mas de 1 año %	2 años %	Mas de 2 años %	Otros %	
			A	A	A	A	A	
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	60%	26.6%	6.7%	6.7%	0%	100%

En relacion a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a trabajar, el 60% de las personas se tardaron menos de un año en encontrar trabajo, el 26.6% se tardaron más de un año; el 6.7% dos años y el 6.7% más de dos años.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES			TOTAL %
			NULO	DEL 10 AL 50%	DEL 50 AL 100%	
			A	A	A	
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	6%	36%	58%	100%

El 6% de los graduados del Bachillerato Diversificado afirma que su Bachillerato tuvo una influencia nula sobre el desenvolvimiento de su vida académica; el 36% afirma que tuvo una influencia del 10 al 50% y el 58% establece que el Bachillerato tuvo una influencia del 50 al 100% en el desenvolvimiento de su vida académica.

4.2.7. Supuesto N° 2

Segundo Aspecto Explorado

A continuación se presenta el análisis cuantitativo del segundo aspecto explorado por el Supuesto Especifico N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”. A través de él se trató de descubrir si el Bachillerato diseñado en la Reforma Educativa de 1995, potenciaba más el continuar estudios superiores o insertarse a la vida laboral con éxito.

Dentro de las tablas la información está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado en el desarrollo de este análisis y no correspondiente al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales. Al final de cada tabla se encuentra una fila que contiene su respectivo análisis cuantitativo.

Con el propósito de facilitar la comprensión de los datos la letra “B” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico propuestos por la Reforma Educativa en Marcha de 1995.

Supuesto N° 2:

Aspecto Explorado: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES	
			BACHILLERATO GENERAL Y TECNICO DE 1995	%
			Después de 1995	-
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	Década del 2000	100%
			TOTAL	100%

Del 100% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico el 100% se graduó en la década del 2000.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			Someterse a exámenes privados (1968) o PAES (1995) %	Realizar un trabajo de graduación %	Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían %	TOTAL %
			B	B	B	B
8	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?	100%	-	-	100%

Para el 100% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico su requisito de graduación fue someterse a la PAES.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION			
			BASICO %	INTERMEDIO %	SUPERIOR %	TOTAL %
			B	B	B	B
9	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	Si realizó privados o la PAES ¿En que nivel considera que obtuvo su promedio?	16%	52%	32%	100%
10	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?	-	-	-	-
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	9.09%	86.36%	4.55%	100%
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	-	-	-	-
9	Para los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico el 16% obtuvo un nivel básico en sus resultados; el 52% un nivel intermedio y el 32% un nivel superior.					
10	De las personas graduadas con los Programas diseñados por la Reforma Educativa de 1995 no se menciona dado que su requisito fue la PAES.					
11	Entre los graduados en la década del 2000 y que se sometieron al examen de ingreso a la Universidad el 9.09% obtuvo un nivel básico de promedio; el 86.36% un nivel intermedio y el 4.55% un nivel superior.					
12	De la población graduada de los Bachilleratos General y Técnico ninguno se sometió a examen de ingreso a un Instituto Tecnológico ya que de las personas a las que se les administró el instrumento ninguno trató de ingresar a dicho tipo de estudios.					

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					TOTAL %
			Continuar estudios en la Universidad %	Continuar estudios en un Instituto Tecnológico %	Trabajar %	Crear su propio negocio %	Trabajar y estudiar a la vez %	
			B	B	B	B	B	
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	44%	0%	34%	0%	22%	100%

De las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico se establece que el 44% al graduarse de Bachiller se dedicó a continuar estudios en la Universidad; el 34% se dedicó a trabajar y el 22% a trabajar y estudiar a la vez.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES		
			A FIN A LA ESPECIALIDAD %	DISTINTO A LA ESPECIALIDAD %	TOTAL %
			B	B	B
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?	41.18%	58.82%	100%
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	-	-	0%
14	De las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico que se dedicaron a trabajar el 41.18% obtuvo un trabajo a fin a la especialidad del Bachillerato del cual se graduó mientras que el 58.82% obtuvo un trabajo distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.				
15	De las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico ninguno se dedicó a crear su propio negocio.				

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES		
			SI %	NO %	TOTAL %
			B	B	B
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	13.64%	86.36%	100%

De los graduados en la década del 2000 y que ingresaron a la Universidad el 13.64% terminó los estudios superiores pero el 86.36% no terminó.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					TOTAL %
			Menos de 1 año %	Mas de 1 año %	2 años %	Mas de 2 años %	Otros %	
			B	B	B	B	B	
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	47%	11.8%	17.64%	11.8%	11.8%	100%

A su vez, de los graduados de los Bachilleratos General y Técnico que se dedicaron a trabajar el 47% se tardó menos de un año en encontrar empleo; el 11.8% más de un año; el 17.64% se tardó dos años; el 11.8% se tardó más de dos años y un 11.8% otra cantidad de tiempo.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES			
			NULO	DEL 10 AL 50%	DEL 50 AL 100%	TOTAL %
			B	B	B	B
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	4%	62%	34%	100%

El 4% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico afirma que el Bachillerato tuvo una influencia nula en el desenvolvimiento de su vida académica; el 62% sostiene que tuvo una influencia del 10 al 50% y el 34% establece que tuvo una influencia del 50 al 100% sobre el desenvolvimiento de su vida académica.

4.2.8. Análisis e Interpretación de forma comparativa de los resultados

4.2.8.1. Supuesto N° 1 y N° 2

Segundo Aspecto Explorado de ambos supuestos.

En este apartado se presenta el análisis cuantitativo del segundo aspecto explorado por el Supuesto Especifico N° 1 y N° 2. En los que se trató de descubrir cual de los dos Bachilleratos, sí el diseñado en la Reforma Educativa de 1968 o el diseñado en la Reforma Educativa de 1995, potenciaba más el continuar estudios superiores o insertarse a la vida laboral con éxito.

Al igual que en el Primer Aspecto explorado, la información en las tablas está distribuida en cuatro columnas. En la primera de ella se observa el número de orden que se le ha asignado en el desarrollo de este análisis y no correspondiente al orden otorgado dentro de los Instrumentos. En la segunda columna está el indicador explorado y en la

tercera, la pregunta elaborada a partir de dicho indicador. En la última columna está ubicada la escala de valoración; en la que se aprecian los resultados porcentuales. Al final de cada tabla se encuentra una fila que contiene su respectivo análisis cuantitativo.

También, al igual que en apartado anterior para facilitar la comprensión de los resultados se ha asignado la letra “A” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado propuesto por la Reforma Educativa de 1968 y la letra “B” mayúscula a la muestra de 150 personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico propuestos por la Reforma Educativa en Marcha de 1995.

De esta forma se ha tenido la posibilidad de comparar los resultados y apreciarlos de forma global. A su vez se simplifica la comprensión de estos resultados ya que al hacer el análisis comparativo es más fácil poder apreciar los datos.

Supuesto N° 1:

Aspecto Explorado: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Supuesto N° 2:

Aspecto Explorado: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES			
			BACHILLERATO DIVERSIFICADO	%	BACHILLERATO GENERAL Y TECNICO DE 1995	%
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	Década del 70	64%	Después de 1995	-
			Década de los 80	32%	Década del 2000	100%
			Inicios del 90 antes de 1995	4%		
			TOTAL	100%	TOTAL	100%

Del 100% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado, un 64% se graduó en la década del 70; un 32% se graduó en la década de los 80 y el 4% sobrante a inicios del 90 y antes de 1995. En cambio, del 100% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico el 100% se graduó en la década del 2000.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			Someterse a exámenes privados (1968) o PAES (1995) %		Realizar un trabajo de graduación %		Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
8	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?	64%	100%	18%	-	18%	-	100%	100%

Para el 64% de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado fue requisito de graduación someterse a los exámenes Privados; para el 18% su requisito fue elaborar un trabajo de graduación y para el otro 18% su único requisito fue haber aprobado las asignaturas que le impartían. Empero, para el 100% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico su requisito de graduación fue someterse a la PAES.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORACION							
			BASICO %		INTERMEDIO %		SUPERIOR %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
9	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	Si realizó privados o la PAES ¿En que nivel considera que obtuvo su promedio?	3.13%	16%	75%	52%	21.87%	32%	100%	100%
10	Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?	0%	-	55.6%	-	44.4%	-	100%	-
11	Ingresó a la	Si su respuesta	17.6%	9.09%	70.6%	86.36%	11.8%	4.55%	100%	100%

	Universidad o a un Instituto Tecnológico	fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?								
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?	33.4%	-	33.3%	-	33.3%	-	100%	-
9	<p>Del 3.13% de estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado que se sometieron a los Privados obtuvieron un nivel básico en sus resultados; el 75% obtuvo un nivel intermedio y un 21.87% un nivel superior.</p> <p>Sin embargo, para los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico el 16% obtuvo un nivel básico en sus resultados; el 52% un nivel intermedio y el 32% un nivel superior.</p>									
10	<p>Con respecto a las personas graduadas con los Programas diseñados por la Reforma Educativa de 1968 cuyo requisito de graduación fue hacer un trabajo de graduación, el 55.6% obtuvo un nivel intermedio de promedio y el restante 44.4% un nivel superior.</p> <p>De las personas graduadas con los Programas diseñados por la Reforma Educativa de 1995 no se menciona dado que su requisito fue la PAES.</p>									
11	<p>Entre los graduados en las décadas del 70, del 80 y a inicios del 90 pero antes de 1995 que se sometieron a examen de ingreso en la Universidad, el 17.6% obtuvo un nivel básico de promedio; el 70.6% obtuvo un nivel intermedio y un 11.8% un nivel superior.</p> <p>En cambio entre los graduados en la década del 2000 y que se sometieron al examen de ingreso a la Universidad el 9.09% obtuvo un nivel básico de promedio; el 86.36% un nivel intermedio y el 4.55% un nivel superior.</p>									
12	<p>De la población graduada del Bachillerato Diversificado que se sometieron a examen de ingreso en un Instituto Tecnológico un 33.4% obtuvo un nivel básico de promedio; el 33.3% un nivel intermedio y un 33.3% un nivel superior.</p> <p>En cambio, de la población graduada de los Bachilleratos General y Técnico ninguno se sometió a examen de ingreso a un Instituto Tecnológico ya que de las personas a las que se les administró el instrumento ninguno trato de ingresar a dicho tipo de estudios.</p>									

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES											
			Continuar estudios en la Universidad %		Continuar estudios en un Instituto Tecnológico %		Trabajar %		Crear su propio negocio %		Trabajar y estudiar a la vez %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?	34 %	44 %	12 %	0 %	30 %	34 %	8 %	0 %	16 %	22 %	100 %	100 %

Con respecto a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado se establece que el 34% de ellos luego de graduarse de bachiller continuaron estudios en la Universidad; el 12% continuó estudios en un Instituto Tecnológico; un 30% se dedicó a trabajar; un 8% se dedicó a crear su propio negocio; mientras que el 16% se dedicó a trabajar y estudiar a la vez.

Por su parte, de las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico se establece que el 44% al graduarse de Bachiller se dedicó a continuar estudios en la Universidad; el 34% se dedicó a trabajar y el 22% a trabajar y estudiar a la vez.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					
			A FIN A LA ESPECIALIDAD %		DISTINTO A LA ESPECIALIDAD %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?	86.7%	41.18%	13.3%	58.82%	100%	100%
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?	75%	-	25%	-	100%	0%

14 De las personas graduadas del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a trabajar el 86.3% obtuvo un trabajo a fin a la especialidad del Bachillerato del cual egresó; y un 13.3% obtuvo un trabajo distinto a la especialidad del Bachillerato del cual se graduó.

En cuanto a las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico que se dedicaron a trabajar el 41.18% obtuvo un trabajo a fin a la especialidad del Bachillerato del cual se graduó mientras que el 58.82% obtuvo un trabajo distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.

15 Un 75% de graduados del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a crear su propio negocio lo crearon a fin a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron y un 25% distinto a la especialidad estudiada.

Empero, de las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico ninguno se dedicó a

crear su propio negocio.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES					
			SI %		NO %		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?	82.6%	13.64%	17.4%	86.36%	100%	100%

Entre los graduados en las décadas del 70, del 80 y a inicios del 90 pero antes de 1995 que ingresaron a la Universidad o a un Instituto Tecnológico, el 82.6% finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico más un 17.4% no logró terminar sus estudios superiores. En cambio entre los graduados en la década del 2000 y que ingresaron a la Universidad el 13.64% terminó los estudios superiores pero el 86.36% no terminó.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES										TOTAL %	
			Menos de 1 año %		Mas de 1 año %		2 años %		Mas de 2 años %		Otros %		A	B
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?	60%	47%	26.6%	11.8%	6.7%	17.64%	6.7%	11.8%	0%	11.8%	100%	100%

En relacion a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado que se dedicaron a trabajar, el 60% de las personas se tardaron menos de un año en encontrar trabajo, el 26.6% se tardaron más de un año; el 6.7% dos años y el 6.7% más de dos años. A su vez, de los graduados de los Bachilleratos General y Técnico que se dedicaron a trabajar el 47% se tardo menos de un año en encontrar empleo; el 11.8% más de un año; el 17.64% se tardó dos años; el 11.8% se tardó más de dos años y un 11.8% otra cantidad de tiempo.

N°	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE VALORES							
			NULO		DEL 10 AL 50%		DEL 50 AL 100%		TOTAL %	
			A	B	A	B	A	B	A	B
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:	6%	4%	36%	62%	58%	34%	100%	100%

El 6% de los graduados del Bachillerato Diversificado afirma que su Bachillerato tuvo una influencia nula sobre el desenvolvimiento de su vida académica; el 36% afirma que tuvo una influencia del 10 al 50% y el 58% establece que el Bachillerato tuvo una influencia del 50 al 100% en el desenvolvimiento de su vida académica.

El 4% de los estudiantes graduados de los Bachilleratos General y Técnico afirma que el Bachillerato tuvo una influencia nula en el desenvolvimiento de su vida académica; el 62% sostiene que tuvo una influencia del 10 al 50% y el 34% establece que tuvo una influencia del 50 al 100% sobre el desenvolvimiento de su vida académica.

4.2.8.2. Representación Gráfica de los Supuesto N° 1 y N° 2

Segundo Aspecto Explorado

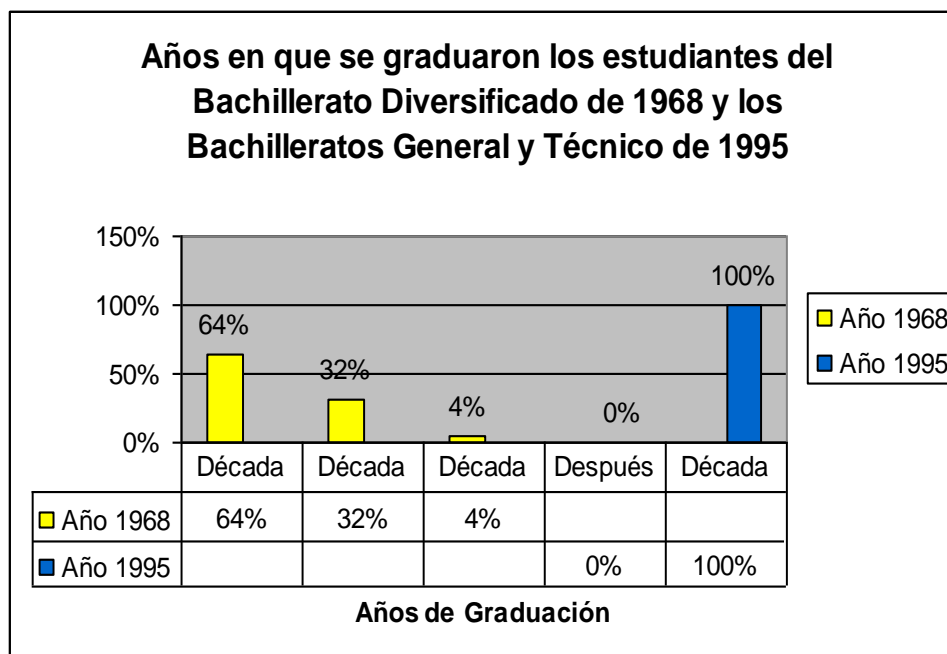
Continuando con la representación gráfica del Supuesto N° 1 y N° 2 con respecto al segundo aspecto, se detalla a continuación una representación gráfica de dichos resultados. Los datos son presentados en gráficos de barra con ambas muestras incluidas –las 150 personas graduadas del Bachillerato Diversificado de 1968 y las 150 graduadas de los Bachilleratos General y Técnico de 1995 –con el propósito de continuar obteniendo una visión global y comparativa de los resultados. Luego del gráfico se presenta en la parte inferior del gráfico un cuadro conteniendo el indicador con su respectiva pregunta.

Gráfico N° 1

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto Explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

En el gráfico N° 1 se detalla la década en que los estudiantes del Bachillerato Diversificado y de los Bachilleratos General y Técnico se graduaron. Las décadas del setenta, ochenta e inicios del noventa, antes de 1995 están representados por las barras amarillas; empero “después de 1995” y la década del 2000 están representadas por las barras amarillas.



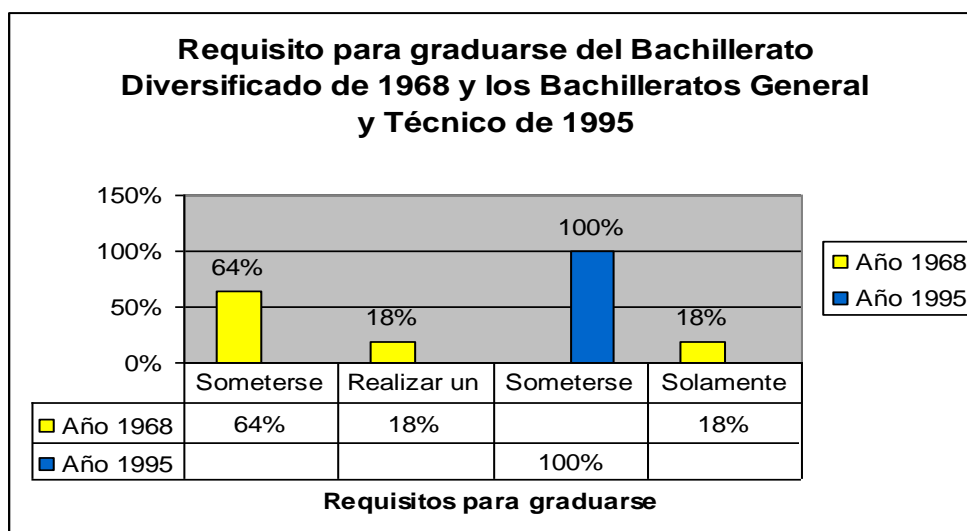
N°	INDICADOR	ITEM	BACHILLERATO DIVERSIFICADO
			Década del 70
7	Años que tardó en encontrar empleo.	¿En qué año se graduó?	Década de los 80
			Inicios del 90 antes de 1995
			TOTAL

Gráfico N° 2

Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto Explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores afines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 2 representa el requisito de graduación que se les exigió a los estudiantes del Bachillerato Diversificado y de los Bachilleratos General y Técnico. Así las barras amarillas especifican los requisitos de los jóvenes graduados con el Bachillerato Diversificado de 1968: someterse a los Privados, o bien realizar un trabajo de graduación o sólo haber aprobado las asignaturas que recibían. Y la barra azul representa el requisito de los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico de 1995: la PAES.



N°	INDICADOR	ITEM
8	Promedio con que aprobó los privados o la PAES.	¿Cuál fue su requisito para graduarse de Bachiller?

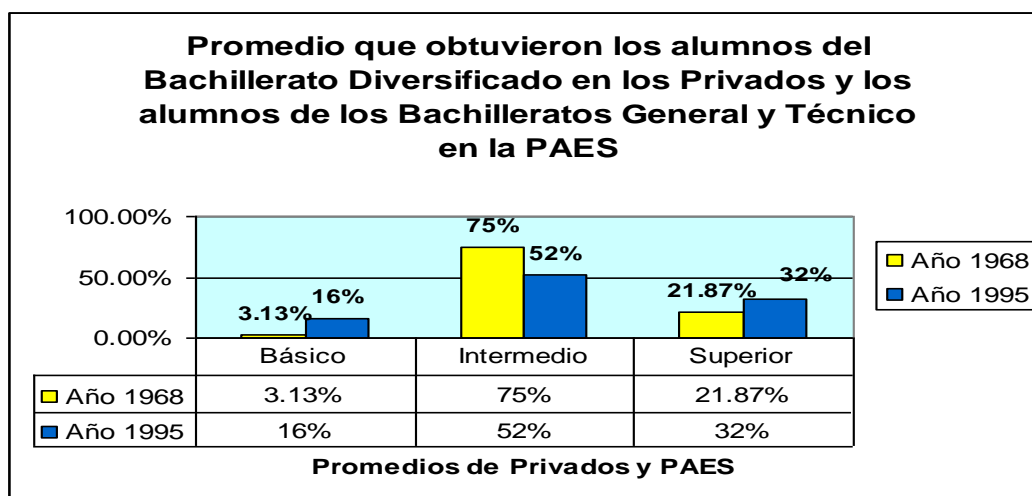
Gráfico N° 3

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 3 muestra el promedio que obtuvieron los estudiantes del Bachillerato Diversificado y los Bachilleratos General y Técnico en los Privados para los primeros y la PAES para los segundos.

Es por ello que las barras amarillas indican a todas las personas que tuvieron como requisito el someterse a los exámenes privados y que corresponden al Bachillerato Diversificado. Las barras azules, por su parte, pertenecen a las personas que se sometieron a la PAES como requisito de graduación y pertenecen a los bachilleratos General y Técnico.



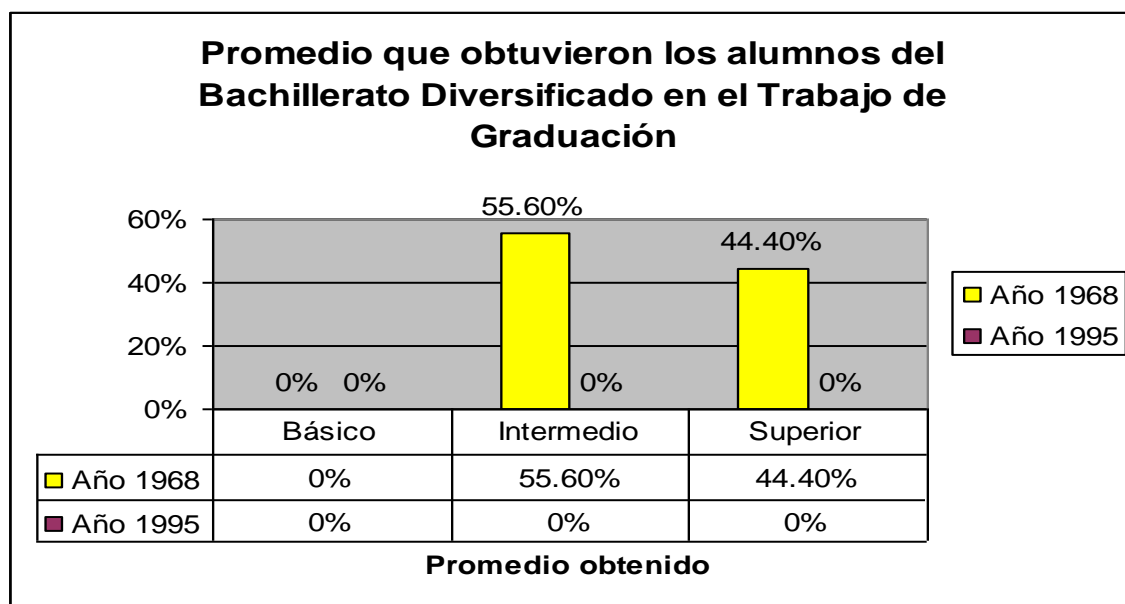
N°	INDICADOR	ITEM
9	Promedio con que aprobó los privados. Promedio con que aprobó la PAES.	Si realizó privados ¿En qué nivel considera su promedio? Si realizó PAES ¿En que nivel considera su promedio?

Gráfico N° 4

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 4 contiene los promedios obtenidos por los alumnos del Bachillerato Diversificado que tuvieron como requisito para ser bachilleres el hacer un Trabajo de Graduación. Las barras amarillas representan los promedios de dichas personas.



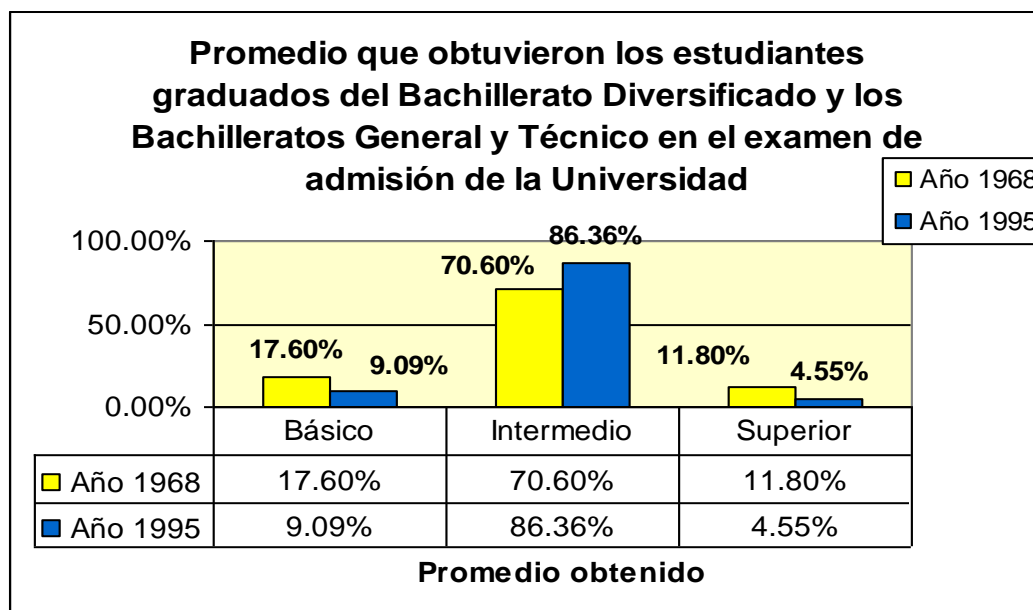
N°	INDICADOR	ITEM
10	Promedio con que aprobó los privados.	¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?

Gráfico N° 5

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 5 establece el promedio que obtuvieron en el examen de ingreso universitario de todos aquellos jóvenes que decidieron continuar estudios en la Universidad luego de graduarse de bachilleres. Las barras amarillas pertenece a los promedios de los jóvenes que estudiaron el Bachillerato Diversificado de 1968 y las barras azules a los promedios de los jóvenes que estudiaron los Bachilleratos General y Técnico de 1995.



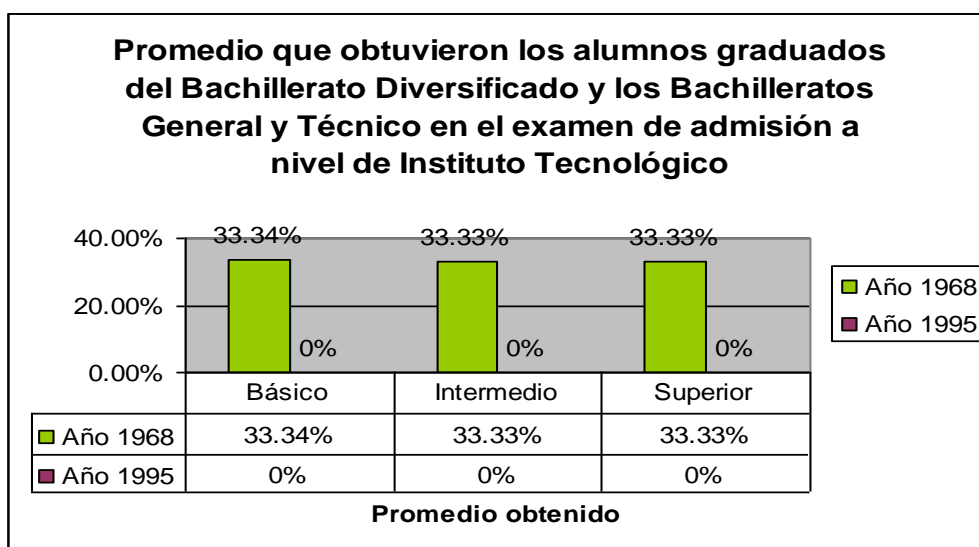
N°	INDICADOR	ITEM
11	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

Gráfico N° 6

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 6 especifica el promedio, que obtuvieron en el examen de admisión a un Instituto Tecnológico, de todos los jóvenes que optaron por continuar dicho tipo de estudio luego de graduarse de Bachilleres. En este gráfico se aprecia que las barras verdes pertenecen exclusivamente a los jóvenes graduados del Bachillerato Diversificado, empero de los jóvenes de los Bachilleratos General y Técnico ninguno opto por tal tipo de educación.



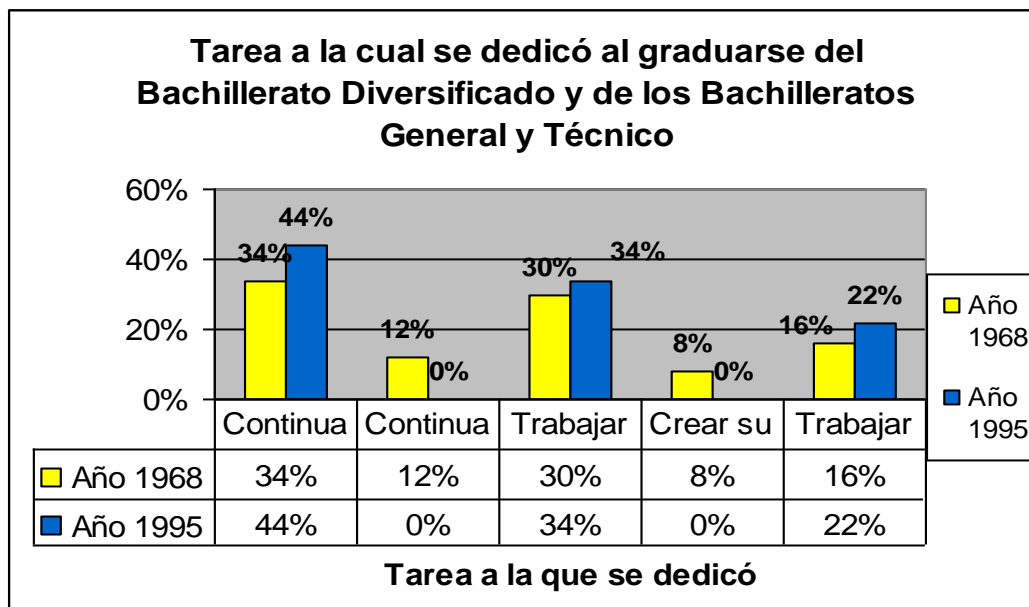
N°	INDICADOR	ITEM
12	Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico	Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

Gráfico N° 7

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

En el gráfico N° 7 se detalla la actividad a la cual se dedicaron las personas al graduarse de bachiller: continuar estudios en la Universidad o en un Instituto Tecnológico; trabajar; crear su propio negocio o bien trabajar y estudiar a la vez. Las barras amarillas indican a las personas que estudiaron el Bachillerato Diversificado y las barras azules a las que estudiaron los Bachilleratos General y Técnico.



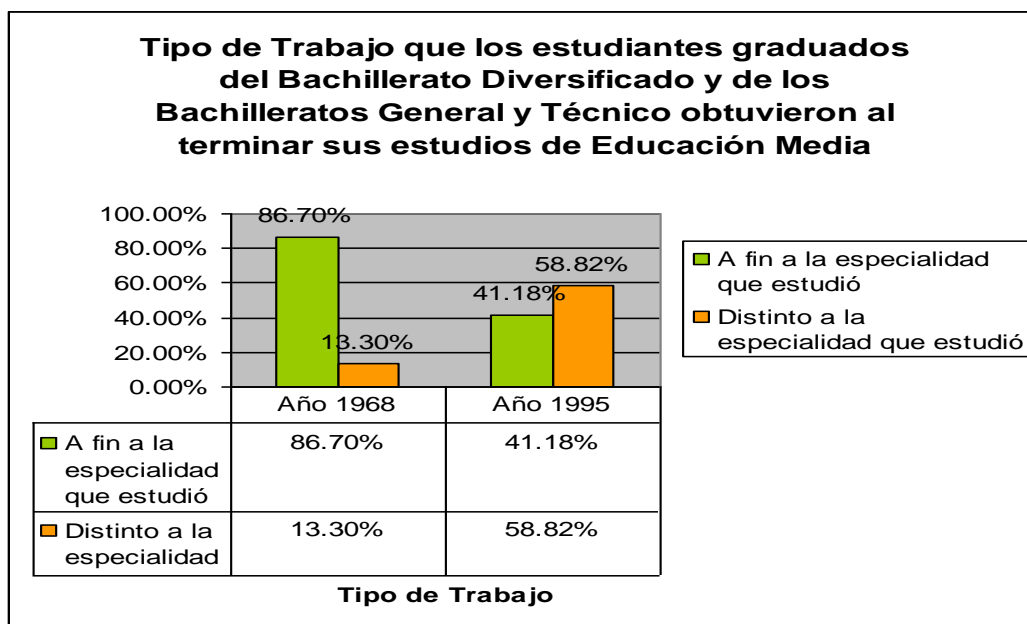
N°	INDICADOR	ITEM
13	Actividad que realizó al graduarse.	¿A qué se dedicó al graduarse de Bachiller?

Gráfico N° 8

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 8 representa el tipo de trabajo que los estudiantes graduados tanto del Bachillerato Diversificado como de los Bachilleratos General y Técnico obtuvieron al terminar sus estudios de Educación Media: afín a la especialidad o bien distinto a la especialidad. Las barras verdes corresponden a los estudiantes del Bachillerato Diversificado y las barras naranja a los estudiantes de los Bachilleratos General y Técnico.



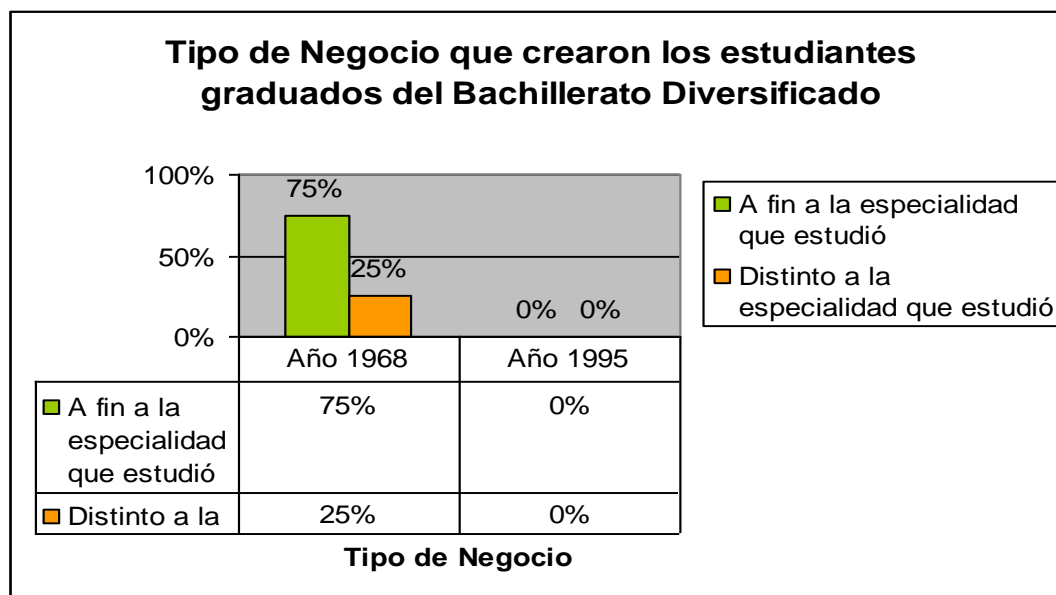
N°	INDICADOR	ITEM
14	Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.	Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?

Gráfico N° 9

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 9 contiene los porcentajes del tipo de negocio que crearon los jóvenes graduados del Bachillerato Diversificado: ya sea afín a la especialidad o distinto a la especialidad. La barra verde corresponde al tipo de negocio a fin a la especialidad y la barra color naranja al tipo de negocio distinto a la especialidad. Por su parte, ninguno de los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico creó su propio negocio.



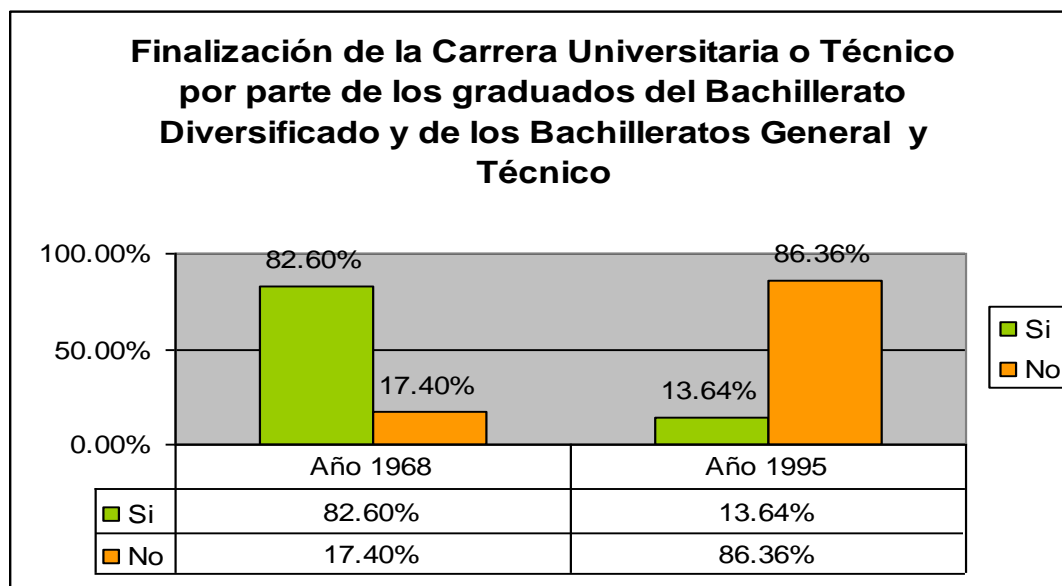
N°	INDICADOR	ITEM
15	Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.	Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?

Gráfico N° 10

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores afines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 10 muestra sí los estudiantes del Bachillerato Diversificado así como los de los Bachilleratos General y Técnico finalizaron sus estudios superiores ya fuera en una Universidad o bien en un Instituto Tecnológico. De tal forma que las barras verdes establecen que los estudios superiores fueron finalizados y las barras naranja especifican que los estudios superiores no se finalizaron.



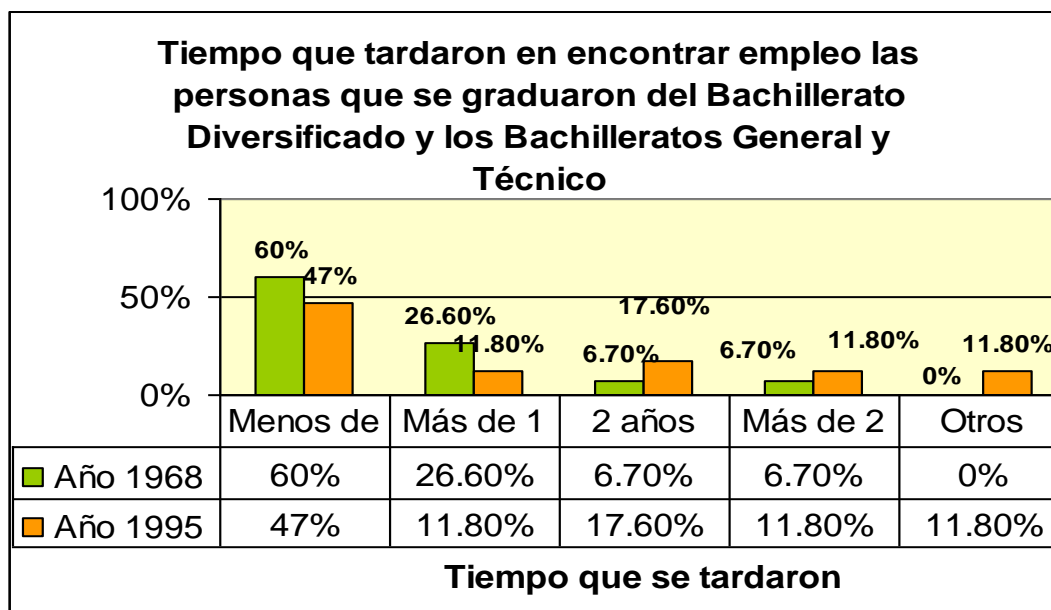
N°	INDICADOR	ITEM
16	Finalizó su técnico o carrera universitaria.	¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un Instituto Tecnológico?

Gráfico N° 11

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 11 especifica el tiempo que todos aquellos estudiantes, del Bachillerato Diversificado y los Bachilleratos General y Técnico, que tomaron la opción de Trabajar luego de completar sus estudios de educación media tardaron en encontrar empleo. Las barras verdes corresponden a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado y las barras naranja a las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico.



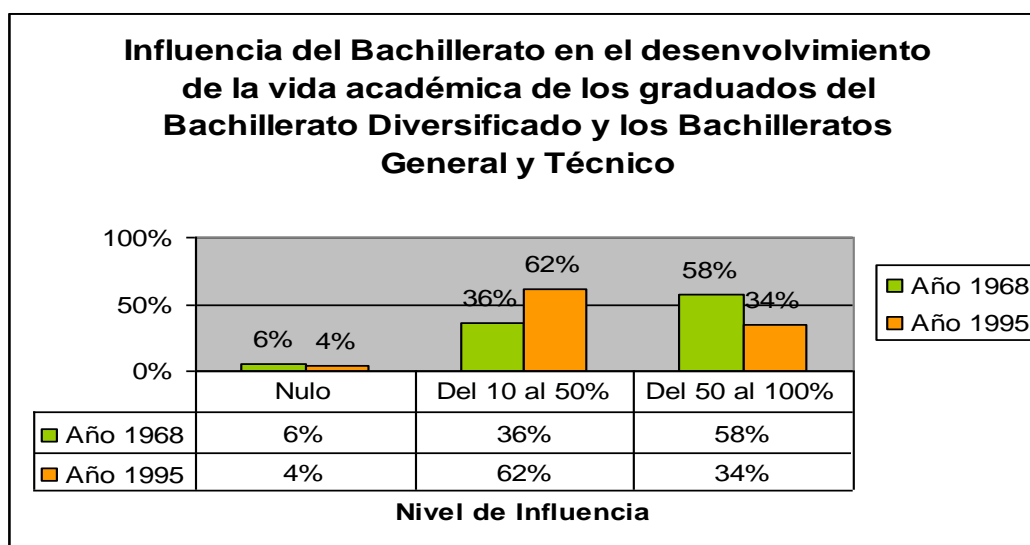
N°	INDICADOR	ITEM
17	Años que tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller.	¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?

Gráfico N° 12

Aspecto explorado del Supuesto N° 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”

Aspecto explorado del Supuesto N° 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

El gráfico N° 12 contiene el porcentaje en que según los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado y los de los Bachilleratos General y Técnico influyó el Bachillerato en el desenvolvimiento de su vida académica. Las barras anaranjadas representan a las personas graduadas del Bachillerato Diversificado de 1968 y las barras naranja representan a las personas graduadas de los Bachilleratos General y Técnico de 1995.



N°	INDICADOR	ITEM
18	Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.	En la actualidad usted puede afirmar que su Bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:

4.2.9. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

SUPUESTOS N° 1 y 2.

SEGUNDO ASPECTO EXPLORADO DE SUPUESTO 1 Y 2

Realizada representación gráfica de los datos se procede a la interpretación de los resultados de la investigación para el segundo aspecto explorado del supuesto número 1: “Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.” y el segundo aspecto explorado del supuesto número 2: “Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”. Así mismo interpretan las respuestas de los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado y de los Bachilleratos General y Técnico; además de presentar las valoraciones propias de la investigadora.

Supuesto Específico N° 1:

“El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”

Supuesto Especifico N° 2:

“Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”

Primeros Aspectos explorados:

1. Aspecto Explorado del Supuesto N° 1: Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.

2. Aspecto Explorado del Supuesto N° 2: Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.

Indicadores:

1. Años que tardó en encontrar empleo luego de graduarse de Bachiller.

En base a los datos mostrados en el gráfico que muestra el año en el cual se graduaron se percibe que aquellos que estudiaron el Bachillerato Diversificado, coronaron sus estudios de educación media en su gran mayoría en la década del setenta y una minoría lo hizo entre la década del ochenta e inicios de la del noventa. Para aquellos que estudiaron los Bachilleratos General y Técnico es distinto ya que todos se graduaron en la década del 2000.

En relación a esto se puede afirmar que estos bachilleres han confrontado situaciones económico-políticas socioculturales totalmente distintas provocadas por diversos factores nacionales y mundiales. Dichos factores al incidir en el desenvolvimiento de una nación, provoca que cada generación encuentre un modo de vida y una forma de enfrentar su realidad novedosa, comparada con la anterior.

Esto puede observarse en el gráfico sobre el tiempo que tardaron en encontrar empleo luego de obtener su título de bachiller. Más de la mitad de los jóvenes graduados en la década del 70, se vieron urgidos a buscar empleo; encontrándolo en menos de un año. Al echar un vistazo a dicho momento histórico, se comprende que esto fuera así. La

inestabilidad política y económica generada por diversos golpes de estado, la repartición desigual de las riquezas, y altos índices de desempleo y subempleo; hacían que los jóvenes quisieran insertarse a la vida laboral casi de inmediato. El encontrar empleo para ellos era fácil dado que mano de obra joven y sin experiencia es pagada en menor escala, lo cual parece muy conveniente para los empresarios.

El resto que no obtuvo empleo en menos de un año, lo consiguió en un tiempo relativamente corto: en más de un año y una reducida cantidad en dos años o más de dos. La situación aparece un poco distinta para aquellos que se graduaron en la década del 2000.

A pesar de que han transcurrido un aproximado de veinticinco años entre las generaciones graduadas del Bachillerato Diversificado y los de los Bachilleratos General y Técnico llama la atención que las riquezas continúan en pocas manos, la pobreza, los índices de desempleo y subempleo no han disminuido y lo que es peor, en contraposición a lo esperado, los índices de consumismo se han elevado. En todo caso, se mantienen en porcentajes similares. Empero, hay otro aspecto que preocupa en relación a ésta temática y es la calidad de la preparación que los estudiantes reciben dentro de los salones de clase: no sólo calidad para continuar estudios superiores, sino calidad en cuanto a capacidad para desempeñar un trabajo en el que pueda percibir un salario promedio.

A ello se debe que casi la mitad de la población graduada de los Bachilleratos General y Técnico optara por continuar trabajando. De esta población, una gran parte tardó menos de un año en encontrar empleo. Sin embargo, los empleos que estas personas consiguen no ofrecen un salario justo para mantener un nivel de vida con todas las necesidades básicas debidamente satisfechas. Más que vivir con tales sueldos, estas personas logran sobrevivir. El acceso a una canasta básica adecuada, medicamentos necesarios y una educación de calidad es casi imposible. Para obtener un trabajo con un salario más o

menos digno se exige con mucha frecuencia un título universitario: un tipo de educación que cada vez se está convirtiendo en privilegio de élite. Paradójicamente, hay muchas universidades pero muy pocas oportunidades para la gente más pobre.

En una palabra, el hecho de encontrar empleo en El Salvador no es tanto un sueño por realizar sino una necesidad por llenar dado que aún cuando las aspiraciones por continuar estudios superiores exista la situación económica no lo permite. Y lastimosamente es una necesidad a medio llenar puesto que los bachilleres no han sido debidamente preparados para insertarse con éxito a la vida laboral.

2. Promedio con que aprobó los privados (1968) o la PAES (1995).

Los estudiantes graduados en la década de 1970 del Bachillerato Diversificado –como se observa en el gráfico correspondiente –tuvieron como requisito de graduación someterse a exámenes privados. Con el paso de los años, los jóvenes graduados durante la década de los ochenta y a inicios de la del novena tuvieron como único requisito elaborar un trabajo de graduación o bien aprobar las asignaturas que cursaban. Sin embargo, la Reforma en Marcha de 1995 sugirió la necesidad de crear nuevamente un sistema de evaluación que permitiera verificar la calidad de conocimientos aprendidos por los estudiantes, es así como surge la PAES a la cual si se observa el gráfico se sometieron todos los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico durante la década del 2000.

En relación a lo anterior, hay un dato muy interesante en el gráfico sobre el promedio con que aprobaron ya sea los trabajos de graduación, asignaturas o privados o la PAES. Con la Reforma Educativa en Marcha de 1995, se pretendía lograr que los docentes cambiaran el tipo de metodologías aplicadas dentro de los salones, las formas de evaluación pero aun con todo esto, los resultados continúan siendo muy similares –con pequeños porcentajes de diferencia –y eso que como se mencionaba anteriormente han transcurrido más de veinticinco años entre una generación de bachilleres y otros.

El gráfico revela que los promedios se han mantenido en nivel intermedio. Se esperaba que con la Reforma Educativa en marcha esto fuera distinto, más no lo ha sido. Según el gráfico numero 6 del primer aspecto explorado en ambos supuestos⁴⁰ los tipos de metodología han sido constantes. Las técnicas que más aplican los docentes son: el dictado, trabajo en equipo, entre otros. Es lógico, entonces, que la calidad de los alumnos tampoco se vea mejorada o superada en relacion a los graduados del Bachillerato Diversificado y el otro punto es que a pesar de hablarse de un bachillerato que forma técnicos no cuenta con instalaciones⁴¹ debidamente equipadas ni realizan las horas de practica requeridas para desarrollar habilidades y destrezas referidas al campo del técnico que se esté formando.

Por lo tanto, los resultados de la PAES no mejoraran hasta que en realidad los centros de educación media cuenten con los recursos materiales, humanos y económicos que ayuden a desarrollar en los alumnos todos los objetivos planteados en los documentos del Bachillerato.

3. Ingresó a la Universidad o a un Instituto Tecnológico.

Continuando con lo anterior, sí el gráfico de los promedios a nivel de Privado o PAES reflejan promedios a nivel intermedio; los gráficos de los exámenes de admisión a la Universidad o a un Instituto Tecnológico lo reflejan de igual forma. Más de la mitad de los estudiantes graduados con los planes de estudio tanto de la Reforma Educativa de 1968 como con los planes de estudio de la Reforma en Marcha de 1995, que decidieron continuar estudios superiores y se sometieron a examen de ingreso en la Universidad obtuvieron un promedio a nivel intermedio, seguido por un nivel básico y por último un nivel superior.

Esto se debe a que sí un alumno ha desarrollado determinadas destrezas y habilidades a nivel de educación media, eso reflejará en un examen de admisión a cualquier centro de

⁴⁰ Ver pagina 126 de este documento.

⁴¹ Ver pagina 123-124 de este documento.

educación superior, dado que esa es la cantidad de conocimientos que esa persona domina. De ahí, la gran importancia que tiene el poner buenos fundamentos en los grados de Educación Media. La educación media es la base para el desarrollo posterior de los jóvenes ya sea en lo académico como en lo laboral.

4. Finalizó su Técnico o Carrera Universitaria.

Por otra parte, el gráfico sobre el hecho de sí finalizó su técnico o carrera universitaria demuestra que la gran mayoría de los jóvenes del Bachillerato Diversificado de 1968 que continuó estudios en la Universidad o en un Técnico lograron graduarse y con ello coronar sus estudios. Empero, con los jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico algunos lograron terminar, otros tuvieron que dejar la carrera y debe aclararse que un gran porcentaje afirmó no haber terminado aún su carrera porque todavía permanecen estudiando.

En conclusión, sí se desea formar profesionales a nivel superior de calidad deben traer una base sólida de Educación Media. Todos los conocimientos van concatenados como lo demuestra el constructivismo y sí un alumno no tiene los conocimientos previos consolidados no podrá efectuar una relación entre lo nuevo y lo antiguo. Es así como muchos se retiran de las universidades por no haber sido capaces de enfrentar los retos ahí planteados. Tampoco, olvidar que otro gran porcentaje se retira de la universidad por no poder costear los estudios, dada la situación económica tan precaria del país.

5. Actividad que realizó al graduarse.

De acuerdo a los datos del gráfico, se observa que las actividades a las cuales se dedicaron fueron: Continuar estudios en la universidad o un instituto tecnológico; trabajar; crear su propio negocio o bien trabajar y estudiar a la vez.

Entre los estudiantes graduados del Bachillerato Diversificado, los porcentajes aparecen bastante equilibrados. Un porcentaje de ellos continuó estudios a nivel superior, otro

porcentaje se dedicó a trabajar ya sea consiguiendo empleo o creando su propio negocio y otro porcentaje se dedicó a estudiar y a trabajar. No ocurre lo mismo con los estudiantes de los Bachilleratos General y Técnico de 1995, quienes se dedicaron a estudiar en la universidad –no en un tecnológico –a trabajar buscando empleo –y no crear su propio negocio –o bien a estudiar y trabajar a la vez.

Como ya se mencionaba anteriormente, la situación económica del país hace que las mayorías prefieran dedicarse a buscar empleo y trabajar lo más pronto posible. Sin embargo, para los graduados de la década del 2000, el porcentaje de los estudiantes que opta por trabajar, ninguno de ellos crea su propio negocio. Todos se avocan a buscar empleo a cambio de un salario. Empero, para las personas graduadas en el setenta y ochenta la creación de un negocio no fue algo ajeno a ellos.

En referencia, a los estudios superiores están a un mismo nivel ambas generaciones, lo cual una vez más pone en evidencia que la situación económica y la preparación académica de los bachilleres no ha cambiado a lo largo de estas décadas. A esto se debe también, que muchos prefieran trabajar y hacer un gran sacrificio para estudiar a la vez. El Salvador, dado el tipo de políticas educativas partidistas y no estatales ha creado una situación educativa muy frágil, lo cual no permite crear sistemas económicos de apoyo para las personas de escasos recursos que desean continuar estudios superiores. Esto afecta dramáticamente la economía, El Salvador, continúa siendo una nación que consume tecnologías y ciencias extranjeras en lugar de crearlas

Resumiendo, se afirma que el país debe crear y consolidar políticas educativas estatales que ayuden a más y más personas insertarse a estudios superiores con el fin de mejorar no sólo los niveles educativos sino también de impulsar al país en el campo económico, científico y social. Todas las políticas y reformas educativas en el país han estado perfiladas por un fuerte carácter partidario, lo cual ha generado una educación fragmentaria, elitista y débil en sus fundamentos doctrinarios y filosóficos.

6. Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó.

De la población total que se dedicó a trabajar luego de obtener el título que los acreditaba como bachilleres dentro del plan Diversificado –según el gráfico –la mayoría obtuvo un empleo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egresó. Es muy bajo el porcentaje de los que consiguieron empleos distintos al tipo de bachillerato estudiado.

Empero las personas graduadas del Bachillerato General y Técnico que se dedicó a trabajar, más de la mitad del porcentaje total, obtuvo trabajos distintos a la especialidad para la cual estudiaron.

Lo anterior se debe a lo que ya se mencionaba en apartados distintos⁴², al hecho de que la calidad de educación que se brinda, especialmente a los estudiantes de los técnicos – en la década del 2000 –no llena las expectativas o exigencias establecidas en las empresas. Carecen de las destrezas, habilidades, actitudes requeridas para desempeñarse en el campo que se menciona en el título. Esto es así porque los programas de estudio son diferentes a los diseñados por la Reforma Educativa de 1968, los cuales fueron elaborados para formar técnicos que ayudarán a desarrollarse la naciente industria de los años cincuenta.

7. Taller o negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudió.

Igual que lo anterior ocurre, como se demuestra en el gráfico sobre la creación de un taller o negocio afín a la especialidad del Bachillerato que se estudio. Los jóvenes graduados del Bachillerato Diversificado, tomaron la iniciativa de crear su propio negocio o bien talleres: algunos de reparación automotriz, otros de electrónica, etc., pero del porcentaje de jóvenes graduados de los Bachilleratos General y Técnico ninguno se animó a crearlo. Prefirieron más conseguir un empleo a tener que afrontar ese gran reto

⁴² Ver indicador 2,3 y 4 de este documento.

que es trabajar por su propia cuenta en un país en el que la economía del hogar va al vaivén de la economía del país.

Por ende, la falta de recursos materiales, humanos y económicos está generando en los centros de educación media una educación deficiente. Tratan de llenar vacíos por medio de la optimización de los pocos recursos con que cuentan o bien anulan temas pero al final poco se logra.

8. Influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado.

En cuanto al gráfico sobre la influencia del bachillerato en el desenvolvimiento de la vida del graduado; se afirma que éste demuestra que para la mayoría de las personas graduadas del Bachillerato Diversificado de 1968, este tipo de estudios tuvo una influencia del 50 al 100%, lo cual significa que tuvo un porcentaje de influencia muy alto comparado con la opinión de los bachilleres de la década del 2000, quienes sostienen que tuvo una influencia del 10 al 50%.

Esto quizá se deba al evidente fenómeno de que los graduados con los planes de estudio de la Reforma de 1968 se sintieron con mayor capacidad para insertarse a la vida laboral ya sea a través de un empleo o bien a través de la creación de su propio negocio. Más no sólo a la vida laboral sino también a la vida académica a nivel superior.

Recapitulando este indicador con los anteriores hay que afirmar que está muy claro el fenómeno de que la educación ha avanzado poco aun cuando se llevó a cabo una Reforma Educativa en 1995 y a esta se le han venido realizando una serie de ajustes como el famoso Plan 2021.

Todo esto manifiesta la necesidad de que los programas de estudio de los Bachilleratos no sólo deben ser teóricamente bien diseñados, sino estar en consonancia con la realidad económica, política y social del país. Por ejemplo, no se puede hablar de brindar una

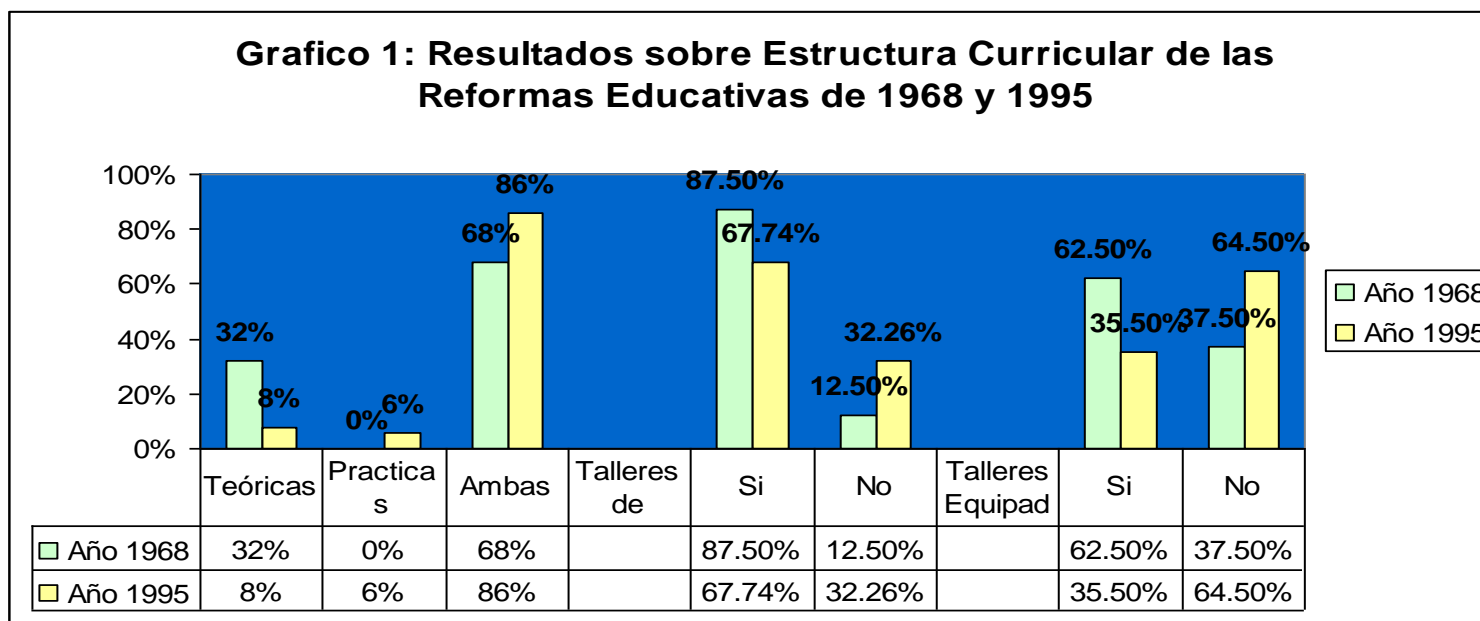
educación bilingüe y tecnológica sino se cuenta con personal bien capacitado y con los recursos tecnológicos suficientes. En cuantas ocasiones el maestro de Matemáticas imparte la asignatura de Inglés y en cuantas ocasiones una clase de cuarenta y cinco alumnos reciben la Asignatura de Informática con 10 computadoras y todavía hay unas arruinadas. Y esto es sólo por mencionar algunos ejemplos.

Que se puede esperar entonces de programas conteniendo una serie de objetivos con una visión amplia –en sentido económico y de recurso humano –si al final la practica es totalmente contradictoria: presupuesto de la nación muy bajo para educación, falta de politicas educativas estatales y una cultura de consumo.

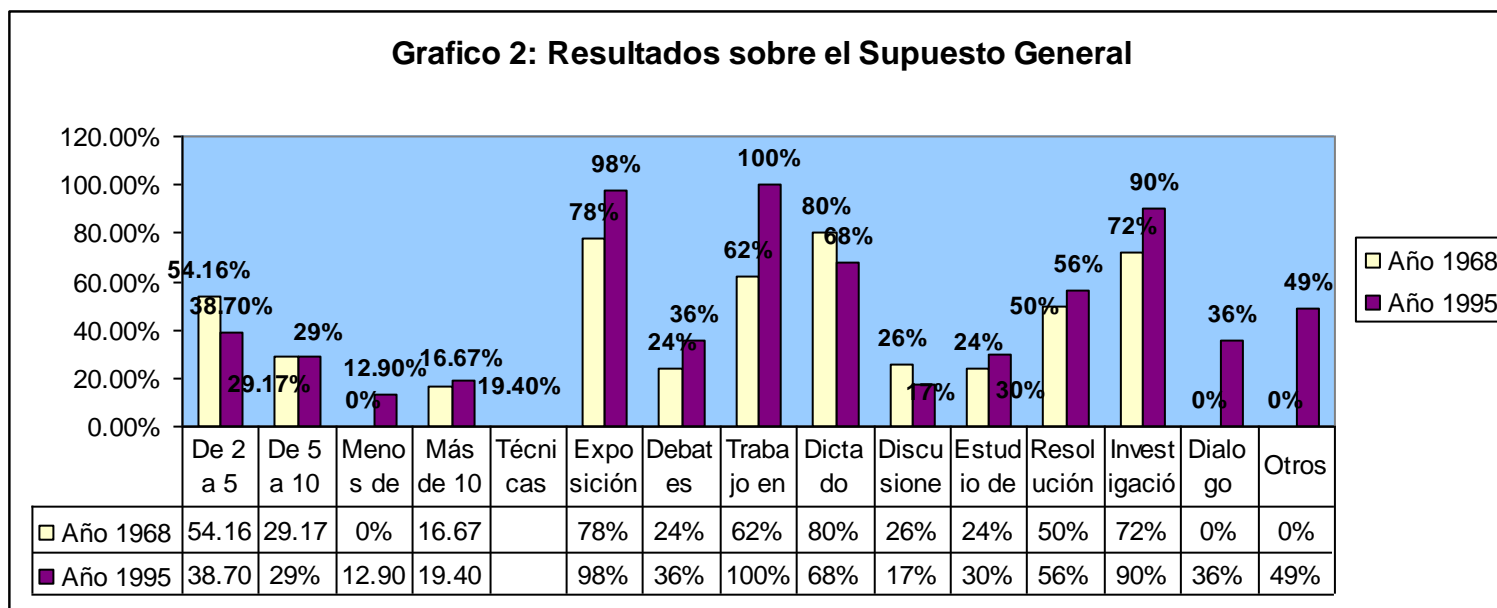
4.3 Resultados de la Investigación

a. Representación Gráfica de los Resultados de la Investigación

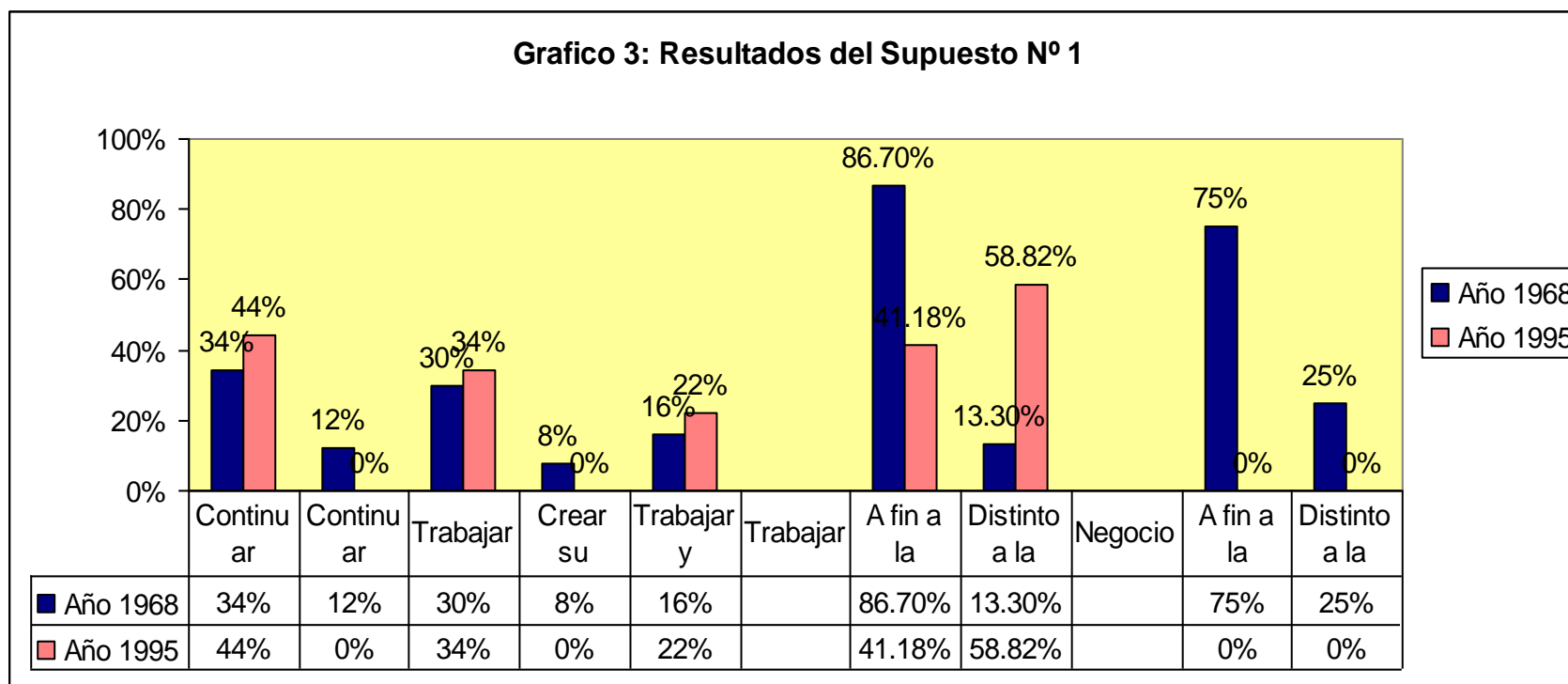
4.3.1. Supuesto General: “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”: Forma de impartir clases, Existencia de Talleres y Equipamiento de Talleres.



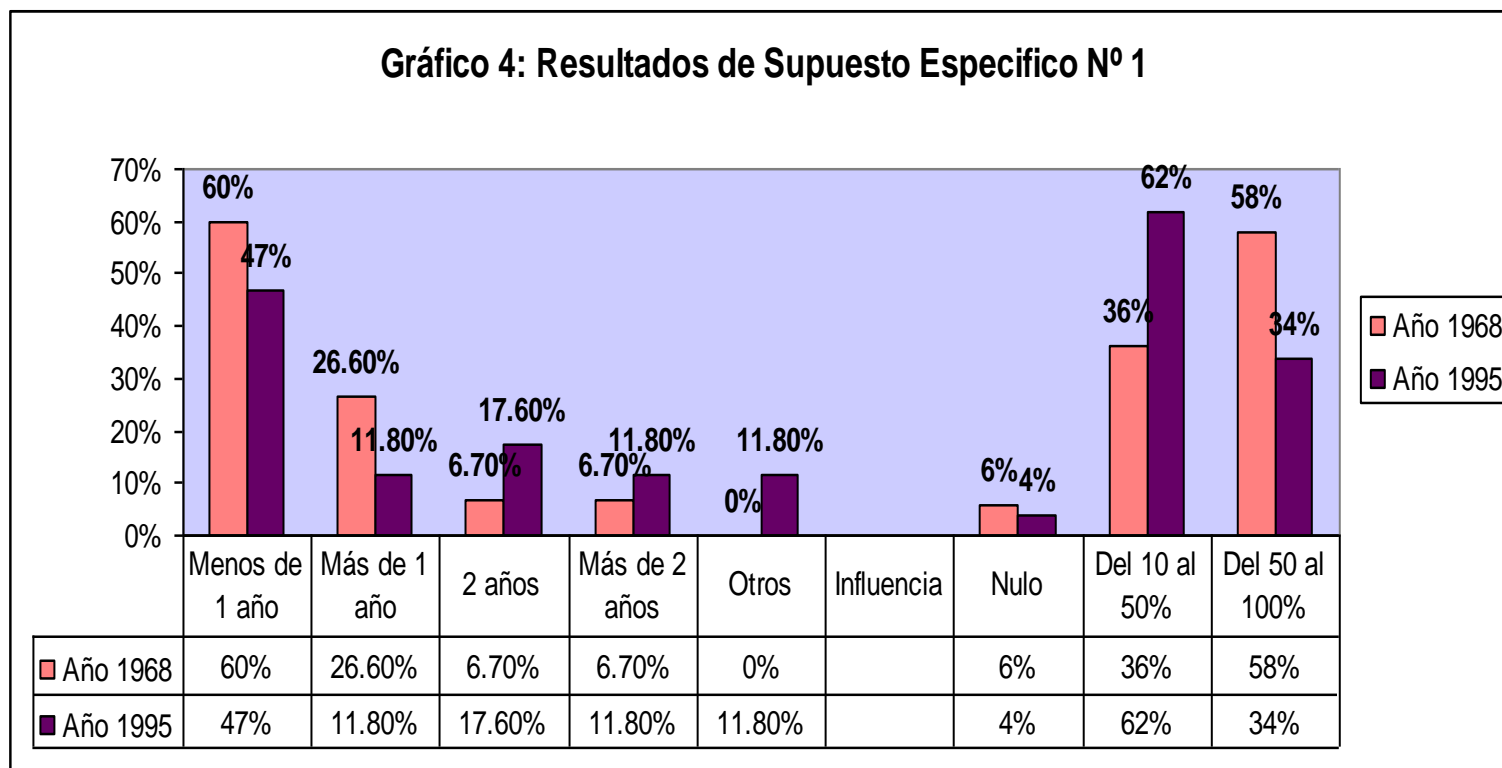
4.2.2. Supuesto General: “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”: Horas de Práctica dentro de los Talleres y Técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes.



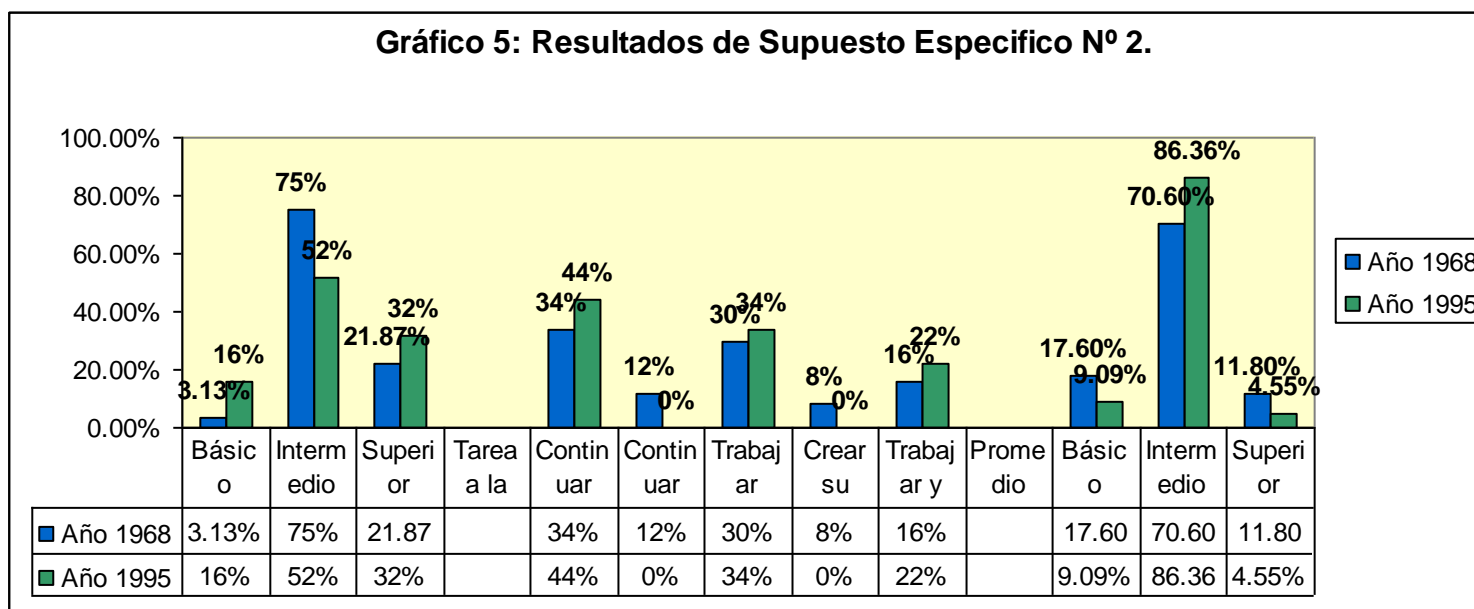
4.3.3. Supuesto Especifico N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron: Actividad a la cual se dedicaron al terminar el bachillerato, Tipo de trabajo o Tipo de Negocio que crearon: a fin o distinto a la especialidad del Bachillerato que estudiaron.



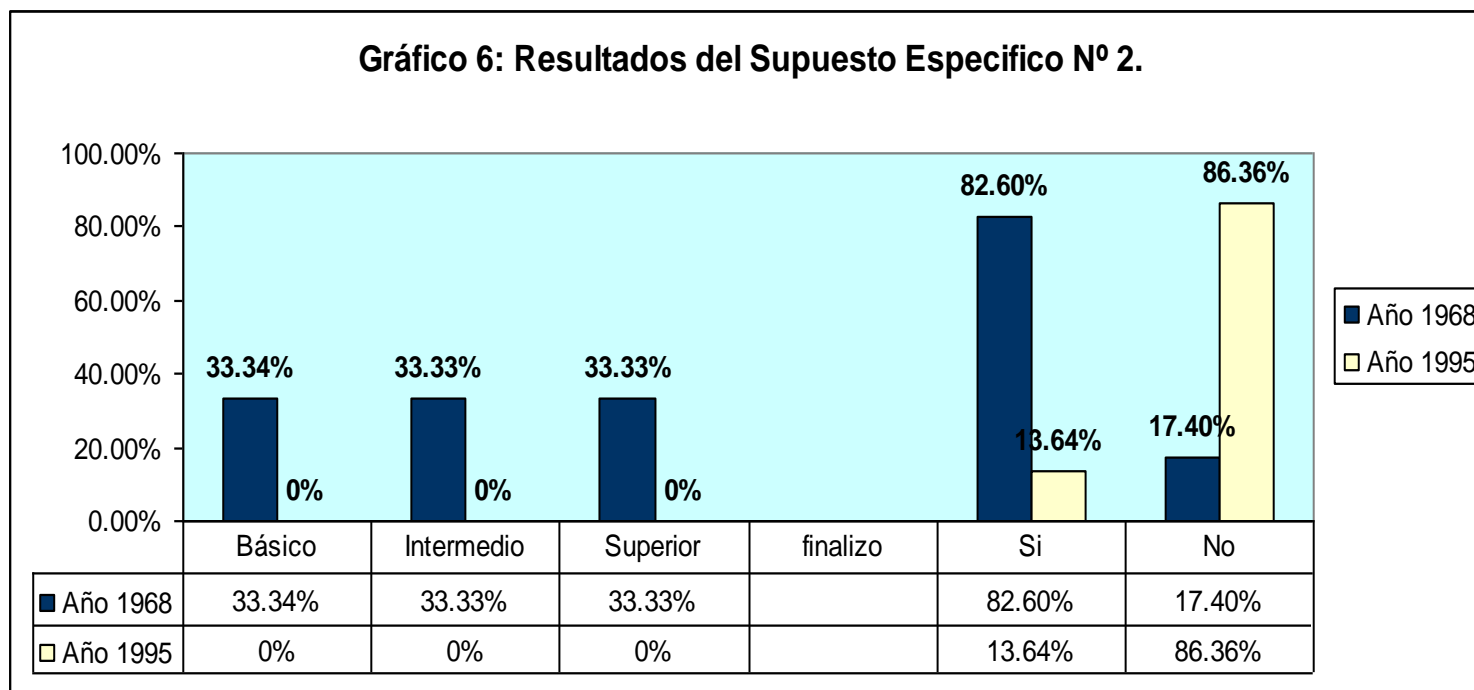
4.3.4. Supuesto Especifico N° 1: El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron: Años que tardaron en encontrar empleo y la Influencia que el Bachillerato tuvo en el desenvolvimiento de su vida.



4.3.5. Supuesto Especifico N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores afines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron: Promedio que obtuvieron en los Privados o PAES, Tarea a la cual se dedicaron al terminar su bachillerato y promedio que obtuvieron en el examen de ingreso a la Universidad.



4.3.6. Supuesto Especifico N° 2: Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores afines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron: Promedio que obtuvieron en el examen de ingreso a un Instituto Tecnológico y Finalización de estudios superiores.



4.3. Análisis de los Resultados de la Investigación

1. Supuesto General: “La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.

Los resultados arrojados por la investigación y que se observan en el Gráfico 1 y el Gráfico 2 permiten constatar que la estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y la estructura del Currículo de los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma Educativa en Marcha de 1995 han incidido definitivamente en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico al continuar estudios superiores o bien en el desempeño laboral.

De acuerdo a lo planteado en los objetivos de la Reforma Educativa de 1968 se esperaba formar técnicos que vinieran a desarrollar la industria naciente de aquellos años. Se llegó incluso a ver a los centros de educación media, como empresas productoras de mano de obra. A esto se debió que la estructura del currículo dirigido a los bachilleres técnicos estuviera completamente encaminada a instruir a los jóvenes en el área técnica, sea cual fuere, la que se ofertara: Electricidad, Electrónica, Mecánica Automotriz, entre otros.

La existencia de talleres, aun cuando no estuvieran totalmente equipados propiciaba que los estudiantes fueran desarrollando determinadas competencias que más adelante les serían útiles al insertarse a la vida laboral. Agregado a esto, los docentes procuraban que las horas de práctica dentro de los talleres oscilaran entre 2 a 5 horas semanales. Si bien es cierto que tal cantidad de horas eran insuficientes para lograr los objetivos de la materia se lograba poner las bases para desarrollarse en el ámbito laboral o bien en la consecución de un título a nivel superior.

Además, los docentes aplicaban una serie de técnicas de enseñanza que permitían poner en práctica distintas habilidades y capacidades en los estudiantes. A pesar de que se ha hablado bastante de que la enseñanza era un tanto tradicionalista y bancaria, los datos arrojan que los estudiantes de educación media estaban expuestos a técnicas de enseñanza variadas como la investigación, el dictado, la exposición, el trabajo en equipo y otras. Es importante mencionar que la investigación en las décadas del setenta y ochenta se caracterizaba por ser una herramienta a través de la cual los alumnos reforzaban una amplia gama de conocimientos. La inexistencia de la Internet hacía que los jóvenes obligatoriamente leyeran los libros o al menos los capítulos referentes al tema que el docente les había asignado investigar. Por lo tanto, hablar de investigación, era hablar de un poderoso recurso que a parte de ampliar los conocimientos despertaba otros intereses por otras ciencias o al menos ampliaba la cultura general.

Lo anterior se aplica también al Bachillerato Académico, el cual tenía como objetivo primordial lograr que los jóvenes continuaran estudios en la Universidad. La estructura curricular pese a que tenía como tendencia principal la formación de técnicos no dejaba de lado el ámbito académico, sino que preparaba a los estudiantes para insertarse a estudios superiores y a que éstos los coronaran con éxito.

Por lo tanto, puede afirmarse que la estructura curricular de 1968 estaba en congruencia y sintonía con las exigencias del perfil de bachiller que la sociedad del momento demandaba. Al leer detenidamente el perfil de estudiante que el Ministerio de Educación quería formar se constata que muchos de los puntos planteados fueron alcanzados, quizá no en un cien por ciento pero sí en gran medida. Caso contrario, tales bachilleres no estarían hoy en el lugar que ocupan. En el caso del primer aspecto del perfil planteado dentro de los documentos de tal Reforma: “Que tenga disciplina de trabajo, de orden, de estudio y de persistencia, y a la vez hábitos básicos de defensa de la salud y de la relación social”, y de acuerdo a los datos presentados en las tablas, los estudiantes egresados con la estructura curricular de 1968, son personas que con disciplina de

trabajo y estudio han llegado hasta donde están hoy en la actualidad, muchos cuentan con sus propios negocios sean talleres, clínicas u otro tipo o sino cuentan con un trabajo que satisface sus necesidades.

En cuanto a otro aspecto logrado en el perfil de estudiante egresado: “Que tenga conceptos básicos y firmes en el área de las Ciencias Naturales y Matemáticas y en el de las Humanidades y Ciencias Sociales, como para que pueda comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente interacción con todos los seres humanos”, el sólo hecho de que estas personas se insertaran a la vida laboral o bien a la vida académica a nivel superior, está confirmando que contaban con conceptos básicos de las ciencias aquí planteadas. De no ser así no hubieran podido coronar una carrera a nivel superior ni mucho menos establecer su propio negocio.

Otros dos aspectos que pueden ser mencionados son: “Que este poseído de ideales de superación individual y social y ame a su patria” y “Que su capacidad total de comprensión tenga flexibilidad y agilidad como para absorber la realidad de un mundo en proceso de rápidos cambios”. Las generaciones actuales del país gozan de una realidad que para los bachilleres graduados con el currículo diseñado en la Reforma Educativa de 1968 era inimaginable en aquellos años. Y si se ha logrado llegar hasta este punto en que ha habido ampliación de la tecnología es porque esos jóvenes desarrollaron flexibilidad y agilidad para absorber la realidad de un mundo en proceso de rápidos cambios. Han aceptado tales cambios y han ayudado a las nuevas generaciones a adaptarse a la nueva realidad.

Ahora bien, en el caso de la estructura curricular diseñada por la Reforma en Marcha de 1995 tenía como objetivo principal crear un perfil de personas, no tanto para el área laboral sino más bien para la vida misma. Algunos de los puntos propuestos como: “Conocimiento de si mismo, sus fortalezas, debilidades, preferencias en los planos personal, vocacional, profesional”; “Capacidad para formular un consistente proyecto de

vida”; “Interiorización y práctica de valores morales, espirituales, democráticos, cívicos, ecológicos y de género”; “Demostración de capacidades y habilidades intelectuales y psicomotrices” y “Actitud positiva hacia la formación permanente y el autoaprendizaje” son difíciles de integrar con la realidad salvadoreña. La vida de un ser humano se ve influenciada por muchas variables que no puede manejar. Una de ellas es la situación económica, política y social del país. Aun cuando una persona conozca a la perfección sus limitaciones, fortalezas, debilidades y aun cuando disponga de un proyecto de vida altamente consistente no por ello podrá alcanzarlo, si no existen medios económicos y sociales que se lo permitan. Lo mismo ocurre en el caso de los valores morales, cívicos, espirituales, ecológicos entre otros, al quererlos llevar a la práctica dentro de una sociedad llena de antivalores.

La persona entra en pugna con la sociedad misma y de ahí nace la afirmación de que la estructura curricular diseñada por la reforma educativa de 1995 genere un perfil de hombre incongruente con la realidad de la sociedad.

Se habla de cuidar los recursos naturales del país, pero el ejemplo que reciben los jóvenes es de una primacía de la infraestructura sobre los recursos naturales, la destrucción del medio ambiente está a la vista de cualquiera. Igualmente se habla de que los jóvenes tomen conciencia de su rol como ciudadano, padre o madre de familia pero el ejemplo que perciben es de irresponsabilidad. Los medios de comunicación son los primeros en transmitir programas que destruyen la moral y presentan los antivalores como los verdaderos valores a ser vividos.

En resumen, la estructura del currículo diseñado por la Reforma Educativa de 1968 tuvo mayor incidencia en la formación del perfil del egresado que la estructura del currículo diseñado por la Reforma en Marcha de 1995, dado que tenía más congruencia con la realidad de la sociedad salvadoreña y las exigencias de ésta.

- 2. Supuesto Específico N° 1:** “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron”.

Los resultados de la investigación han permitido descubrir que el Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo verdaderamente más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico. Lo anterior es así dado que el Bachillerato Diversificado les permitía insertarse a la vida laboral en especialidades afines a las del bachillerato que estudiaron.

La formación que tales jóvenes recibían les permitía insertarse a la vida laboral con bastante éxito e incluso les habilitaba para ser creadores de su propio negocio. La estructura curricular les permitía desarrollar habilidades, actitudes y obtener conocimientos que les facilitaban la comprensión y el manejo de las tecnologías del momento. A pesar que la situación económica, política y social de la sociedad salvadoreña era bastante crítica por aquellos años, muchos de estos estudiantes crearon sus propios negocios relacionados con la especialidad de bachillerato que estudiaron y lograron salir adelante.

En los gráficos 3 y 4 se puede observar lo arriba mencionado. De las personas que se dedicaron a crear sus propios negocios, muy pocos de ellos lo hicieron en campos distintos a la especialidad que estudiaron. Y de las personas que decidieron buscar empleo, la gran mayoría lo encontró en especialidades como la que habían estudiado en educación media. Pero no es sólo eso el máximo indicador sino además, el tiempo tan mínimo en que lograron encontrarlo. Más de la mitad de ellos tardaron menos de un año en insertarse al campo laboral. Ellos mismos, según se observa, afirman que el bachillerato influyó en su vida en más del cincuenta por ciento.

Los datos entonces, ponen de manifiesto el hecho de que el Bachillerato Diversificado, aun con los escasos recursos económicos, materiales y humanos con los que contaba, logró desarrollar en los estudiantes competencias necesarias para insertarse al trabajo, en aquellos ámbitos para los cuales estudiaron. Estos jóvenes tenían una conciencia clara, en la mayoría de los casos, de lo que querían hacer con sus vidas, de la forma como querían ganarse la vida. El solo hecho de escoger una especialidad y graduarse de ella estaba asegurando que habían encontrado su vocación. Es por ello, que muchos de ellos tenían seguridad de no fallar en sus vidas, si creaban su propio negocio.

En cambio, los Bachilleratos General y Técnico de 1995 no preparan a los jóvenes para insertarse a la vida laboral con aquella misma rigurosidad del Bachillerato de 1968. Es por ello, que de acuerdo a los datos del Gráfico 3, ninguno de ellos ha creado negocios propios ni afín, ni distinto a la especialidad del Bachillerato que estudiaron. Todos han conseguido empleo en alguna empresa. Y algo que es sumamente notorio, es que más de la mitad de ellos se ha tardado más de un año en encontrar empleo y cuando lo ha encontrado, lo ha hecho en una especialidad distinta a la que estudió.

Lo anterior llama poderosamente la atención pues con la Estructura del Currículo diseñado por la Reforma en Marcha se esperaba formar a las nuevas generaciones de tal forma que fueran capaces de insertarse a un mundo rápidamente cambiante, con altas tecnologías y con el dominio de una lengua extranjera. Sin embargo, los resultados no han sido tan exitosos como se esperaba. A parte de que el Currículo de los bachilleratos de 1995 tiene un menor peso académico, también se da el fenómeno de que los recursos económicos, materiales y humanos son cada vez más insuficientes para cubrir las necesidades.

En muchos casos, los docentes no están especializados en las asignaturas que imparten. Otros, los docentes no cuentan con los recursos adecuados para desarrollar en los alumnos las competencias básicas que les permitan enfrentar los cambios y tecnologías

del momento. El solo hecho de enfrentarse a una realidad global y globalizante en la que los cambios tecnológicos se suceden con una vertiginosidad increíble hace casi imposible lograr que los alumnos sean capaces de enfrentarse a los retos actuales de la sociedad salvadoreña y no se diga de la realidad a nivel foráneo.

La educación media pública está descuidada y aun cuando el Ministerio de Educación sostiene que una de sus mayores preocupaciones es mejorarla y aumentarla, la práctica lo contradice. Si el Bachillerato Diversificado con tres años de estudio no lograba poner bases excelentes en los jóvenes de aquella época, es imposible que en la actualidad con dos años una persona desarrolle competencias que le posibiliten insertarse a la vida laboral con éxito. Ninguna persona puede aprender tanto, en tan poco tiempo. Habría que cuestionar entonces la calidad de los egresados de dicho tipo de educación media. Y lo que es más hay que cuestionar el camino a seguir por parte del Ministerio de Educación para solucionar los problemas en tal nivel educativo.

Parece que el hincapié no está puesto en la calidad educativa que abra a las personas la posibilidad de trabajar de forma inmediata y con sueldo adecuado al obtener su título de bachiller, y con ellos solventar los gastos del hogar, sino más bien el hincapié está puesto en aumentar sólo en cantidad pero no en calidad.

Craso error creer que la cantidad de bachilleres conducirá al país a un máximo desarrollo. Lo que los jóvenes necesitan es que se les brinde una educación de calidad que les habilite trabajar, eso significa que ellos esperan que en los centros educativos se les forme habilidades, actitudes, destrezas y en fin las competencias necesarias para encontrar un buen empleo. Las grandes mayorías no cuentan con la posibilidad de continuar estudios a nivel superior por lo que es en la educación media donde las personas deben encontrar un modo digno de insertarse al complicado mundo laboral.

3. Supuesto Especifico N° 2: “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron”.

Los resultados de la investigación han demostrado que los Bachilleratos General y Técnico han tenido un impacto en un porcentaje menor al cincuenta por ciento en cuanto al hecho de permitirles, a los estudiante egresados de ellos, el continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.

Observando los gráficos 5 y 6 se comprende porque lo anterior es así. Al comparar los datos del Bachillerato Diversificado con los datos de los Bachilleratos General y Técnico no se percibe un incremento significativo en el número de estudiantes que hayan ingresado a instituciones de educación superior. En todo caso los porcentajes son bastante similares.

Lo anterior permite entrever que la estructura del currículo no ha ayudado a alcanzar los objetivos propuestos para la educación media en el año de 1995. Quizá todo esto se deba al hecho de que los cambios realizados en tal nivel no han sido los mejores: Disminución de la carga académica, fusión de dos o tres asignaturas en una, anulación de la diversificación y especialización de los bachilleratos en cuanto a las opciones académicas: químico-biológico; físico-matemático y humanidades y la disminución de los años de estudio. Aun cuando los alumnos sostienen que están expuestos a una serie de técnicas de estudio, los resultados son incongruentes con los objetivos propuestos.

Un hecho que llama la atención es el promedio obtenido tanto en el examen de la PAES como el obtenido en el examen de admisión de la universidad. Al compararlos con los promedios de los jóvenes graduados con los planes de estudio de la Reforma Educativa de 1968 en los Privados y el examen de admisión de la universidad se puede comprobar

que tales puntajes casi no han variado. Lejos de cambiar dicha realidad, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de promedio en tales pruebas. A partir de tales porcentajes se puede deducir la idea de que aun cuando más de veinticinco años han transcurrido entre una Reforma Educativa y otra, el manejo de la educación media se sigue realizando en iguales condiciones. Situación que no permite un incremento en la calidad de los estudiantes egresados de dicho nivel educativo.

Otro aspecto llamativo es la opinión que los alumnos tienen sobre el nivel de influencia del Bachillerato en el desenvolvimiento de su vida: las generaciones graduadas con los planes de estudio de la Reforma en Marcha, afirman en más de un cincuenta por ciento que la influencia esta enmarcada en un diez al cincuenta por ciento; cuando las generaciones graduadas con los planes de estudio aseguraban que la influencia oscilaba entre un sesenta al cien por ciento.

La opinión anterior prueba que los estudiantes no están satisfechos con el tipo de educación que se les brindó en sus centros educativos. Esperaban mucho más de lo que se les dio. Hay que recordar que los conocimientos que se reciben en educación media son una poderosa herramienta para lograr una rápida adaptación al sistema de educación superior. Sin embargo, cuando los alumnos no reciben una educación que coloque los cimientos suficientes para enfrentar los nuevos retos, estos se sienten defraudados y por supuesto, el desconocimiento provoca de antemano sentimientos de fracaso.

Distinta es la realidad que experimenta un alumno que lleva bases fuertes. Se siente más seguro de triunfar en el campo para el cual estudió. Sabe enfrentar los retos y por lo tanto llega a coronar sus estudios. Nadie puede obtener nuevos aprendizajes si no posee un bagaje de tales con anterioridad. Son esos conocimientos previos los que originan la consecución y asimilación de nuevos y por supuesto son esos conocimientos ya adquiridos los que harán germinar el interés por enfrentarse a nuevos retos.

Por lo tanto, la estructura del currículo de los bachilleratos deben estar diseñados de tal manera que los alumnos alcancen insertarse a la vida académica de las instituciones superiores sin mayores dificultades. Y por otra parte, deben diseñarse y ponerse en práctica de tal forma que los resultados sean observables no solo en una prueba de evaluación estándar, sino observables por los propios agentes de la educación en el desenvolvimiento de su vida.

La educación es el medio a través del cual una persona se realiza así misma con vistas a insertarse al quehacer diario de la sociedad y época en la cual le ha tocado vivir. Por ende, la educación no puede dejar de lado el hecho de que las personas son mejores en cuanto más saben pues esa es la manera como se auto realizan.

En conclusión, la educación media debe ser no solo el cierre de un nivel educativo más para acceder a otro, sino que debe ser el lugar y momento en el cual las personas construyan bases sólidas que les permitan enfrentar la realidad social en la cual están inmersos de manera efectiva y eficiente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

Se concluye que:

- 5.1.1.** La estructura del Currículo de un Bachillerato incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño laboral o académico por lo que debe estar diseñado de tal forma que tenga congruencia con el perfil de hombre que la sociedad demanda con miras a que la persona como ser humano que es, alcance su plena autorrealización al insertarse al engranaje social. Lo anterior debe ser así dado que la educación es la encargada de formar y preparar al individuo para que cumpla con los requerimientos que la sociedad exige con respecto al perfil de hombre que una sociedad necesita en un momento histórico determinado. Tal y como en la Edad Media se preparaba al hombre de acuerdo al ideal caballeresco; en el Renacimiento de acuerdo a las tendencias enciclopedistas; también en El Salvador se debe preparar un perfil de bachiller que se adapte exitosamente a la sociedad globalizante y rápidamente cambiante.
- 5.1.2.** La estructura del Currículo de un Bachillerato necesita que se le asigne un presupuesto que supla las necesidades planteadas por el mismo: Materiales y humanas, dado que su éxito en el alcance de los objetivos propuestos depende en gran medida de la calidad con la que se lleven a la práctica los programas de estudio. Con respecto a este punto se afirma que es uno de los más importantes pues ningún proyecto se puede echar a andar sin contar con los recursos económicos suficientes. Educación es un rubro que necesita de muchos fondos especialmente porque El Salvador es una nación que cuenta con una tasa de población joven en edad de realizar estudios de educación media.

- 5.1.3.** El Bachillerato Diversificado tuvo más impacto en los estudiantes graduados con los programas de estudio diseñados con la Reforma Educativa de 1968 lo cual les permitió insertarse a la vida productiva trabajando en especialidades afines a la del Bachillerato del cual se graduaron debido a que la estructura curricular a la que estuvieron expuestos les permitía desarrollar habilidades, actitudes, destrezas y competencias útiles para desenvolverse con éxito en el engranaje de la vida productiva de la sociedad. Lo aquí mencionado se ha podido observar en el apartado de los resultados en los que se puede entrever la forma como los graduados con los planes de estudio de 1968 pudieron insertarse a la vida laboral sin enfrentar mayores problemas. Eso se debió a que los programas de estudio y el currículo en general estaba mejor estructurado y por lo tanto más en consonancia con la realidad social del momento.
- 5.1.4.** Los Bachilleratos General y Técnico no han tenido tanto impacto en los estudiantes graduados con los programas de estudio diseñados con los Reforma Educativa en Marcha de 1995 dado que su estructura curricular no está en consonancia directa con las exigencias de los contenidos del programa y del perfil de hombre y mujer que la sociedad actual requiere.
- 5.1.5.** Los Bachilleratos General y Técnico han tenido menor impacto en los estudiantes que el Bachillerato Diversificado permitiéndoles continuar estudios superiores afines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron dado que la estructura curricular diseñada por la Reforma Educativa de 1995 llevó a cabo una serie de cambios que no han sido beneficiosos para aumentar la calidad de los estudiantes egresados, sino que al contrario los estándares de calidad se han mantenido a niveles similares que los obtenidos por los estudiantes graduados con los del Bachillerato Diversificado. Esto se debió muy particularmente a que el currículo no estaba diseñado de manera concordante con los requerimientos que la sociedad salvadoreña tenía en tal momento histórico.

Crear una cultura de paz como se sostenía en los programas de estudio no es algo fácil de lograr si los programas de estudio no concuerdan con la realidad que circunda a los estudiantes.

5.1.6. Los Bachilleratos General y Técnico no están propiciando un ambiente académico que desarrolle competencias adecuadas para insertarse a centros de educación superior y coronar una carrera profesional o técnica con éxito. Esto se ha debido a que la estructura del Currículo de 1995 no está diseñado de manera tal que respondiera a las exigencias y necesidades que la sociedad salvadoreña enfrentaba en dicho momento histórico. Los objetivos a alcanzar tampoco estaban en consonancia con el porcentaje económico destinado a educación lo cual hizo aun más difícil llevarlo a la práctica. Ello ha venido generando que las personas que se gradúan con tal programa de estudio enfrenten grandes problemáticas para insertarse a la vida laboral o bien para continuar estudios superiores.

5.2.RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- 5.2.1.** Hacer una revisión de la Estructura del Currículo creado por la Reforma en Marcha de 1995 para los Bachilleratos General y Técnico descubriendo sus fortalezas y falencias con la única finalidad de ayudar a las nuevas generaciones a lograr una inserción al campo laboral con mayores miras de éxito pues de ello depende la autorrealización de estos jóvenes como seres humanos que son.
- 5.2.2.** Asignar un mayor porcentaje del presupuesto de la nación para el campo de la educación. Y que gran parte de tal presupuesto vaya encaminado a incrementar no sólo la cantidad de alumnos de Educación Media sino también la calidad de los jóvenes egresados, para lo cual tal nivel educativo requiere suficientes recursos humanos y materiales. De lo contrario, aunque se contara con un diseño curricular de calidad pero se careciera de los recursos adecuados para ponerlos en práctica, nuevamente se fracasaría.
- 5.2.3.** Revisar con profundidad y objetividad los programas educativos del Bachillerato Diversificado de 1968 y retomar todas las fortalezas de tal estructura curricular para ponerla en práctica a través de una integración a un nuevo sistema curricular que brinde una formación de calidad a las nuevas generaciones.
- 5.2.4.** Procurar que la estructura curricular de los Bachilleratos General y Técnico esté en consonancia con las exigencias de la sociedad, es decir, que verdaderamente se forme a través de los programas de estudio el perfil de hombre que la sociedad demande y sólo así los jóvenes logran insertarse a la vida productiva con facilidad y éxito.

- 5.2.5.** Valorar que cambios operados en la Reforma Educativa en Marcha de 1995 con respecto a la Reforma Educativa de 1968 fueron positivos o contraproducentes para el desempeño académico de los estudiantes y con ello aumentar la calidad académica de los estudiantes egresados de Educación Media.
- 5.2.6.** Promover cambios en la estructura Curricular de los Bachilleratos General y Técnico que propicien el desarrollo de competencias para insertarse a la educación superior con éxito.

BIBLIOGRAFIA

1. Cardenal Rodolfo. (1996) “Manual de Historia de Centroamérica”. UCA Editores.
2. CIDEP. (2007) “Educación para todas y todos: Un sueño posible”. Primera Edición. Talleres Gráficos de Impresos Quijano. San Salvador, El Salvador.
3. Escamilla, Luís Manuel (1981) “Reformas Educativas”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
4. Fernández Santos, Agustín (2000). “La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998”. Editorial FEPADE. San Salvador, El Salvador.
5. Hernández Sampieri, Roberto (2006) “Metodología de la Investigación”. Editorial MC. Graw Hill.
6. MINED. (1995) “Documento I, II y III. Lineamientos Generales del Plan Decenal. Reforma en Marcha”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
7. MINED. “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio 2000-2005”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
8. MINED. (1997) “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
9. MINED. (1975). “Fundamentos Doctrinarios de la Reforma Educativa en El Salvador”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
10. MINED. (1997) “Ley General de Educación”. Editorial Lis. San Salvador, El Salvador.
11. MINED. (1968). “Memoria de Labores. 1968-1969”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.

12. MINED. (1975) "Documentos Básicos" Tomo II y III.
13. Nerici, Imedeo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina. (1969).

CAPITULO VI

6.1. PROPUESTA

“REVISION Y REESTRUCTURACION DEL CURRICULO DE EDUCACION MEDIA PARA AUMENTAR SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO Y AUMENTAR LA CALIDAD EN SU DESEMPEÑO ACADEMICO O LABORAL”.

EJECUTORA:

- + Prof. Claudia Marlene Rivera Navarrete, estudiante en proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de El Salvador.**

Presentación:

La Educación es un proceso de formación del ser humano para que este logre responder a las exigencias y desenvolverse adecuada y satisfactoriamente en todas las situaciones que la vida le presente y de esa forma lograr su autorrealización, dentro de la sociedad y el momento histórico que le haya tocado vivir. Sin embargo, para lograr que una persona como tal pueda desenvolverse exitosamente se necesita de un proceso educativo que este íntimamente en convergencia con las aspiraciones de la sociedad. De lo contrario se estaría formando individuos anacrónicos. Lo anterior significa que en un mundo globalizante y globalizador, como el actual, una educación de carácter renacentista estaría fuera de lugar, pues daría paso a generaciones de personas que no pudieran identificarse con las aspiraciones o ideales de la sociedad en la cual se desenvuelve.

La Educación va cambiando al ritmo de la sociedad, al igual que la duración del proceso y sus niveles. En los últimos dos siglos, la educación en El Salvador ha estado dividida básicamente en cinco niveles: Inicial, Parvularia, Básica, Media y Superior, con lo cual se habla de que la duración del proceso completo de la educación formal va culminando al cabo de veintitrés o veinticinco años de estudio.

Pero el nivel educativo que prepara a las personas para insertarse ya sea al área laboral o bien a la Educación Superior, es la Educación Media. A ello se debe que este nivel educativo tenga como objetivos primordiales lograr que los dos aspectos antes mencionados sean alcanzados exitosamente dentro de los salones de clases a través de programas de estudio que sean realmente puestos en práctica y que estén en consonancia con la sociedad. Por lo tanto, el propósito de la presente propuesta es que, en base a los resultados obtenidos en la investigación, Educación Media cuente con una estructura curricular en consonancia directa con los programas de estudios usados por los docentes y que responda verdaderamente a las exigencias de la sociedad tanto en lo académico como en lo laboral, con el único propósito de que los estudiantes graduados alcancen su

autorrealización y auto superación por medio de una inserción carente de toda inseguridad o frustración.

OBJETIVOS

General:

- ✦ “Revisar y reestructurar el Currículo de Educación Media para aumentar su incidencia en el perfil del egresado y aumentar la calidad en su desempeño académico o laboral”

Específicos:

- ✦ “Revisar la estructura Curricular del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y la Estructura Curricular de los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma Educativa en Marcha de 1995 para retomar todos los aspectos que contribuyan a enriquecer un nuevo currículo”.
- ✦ “Reestructurar el Currículo de Educación Media valorando las fortalezas y falencias de tal forma que este en consonancia con las

exigencia de los contenidos de los programas de estudio y el perfil de hombre y mujer que la sociedad actual requiere.

JUSTIFICACION

Al ser la Educación Media el nivel más importante para la conformación de las destrezas, habilidades y competencias necesarias para lograr una adecuada inserción de los jóvenes al mundo laboral o universitario se requiera que la estructura del currículo este relacionado con los programas de estudio y a su vez con el perfil de hombre o mujer que la sociedad reclama.

Los resultados de la investigación permiten darse cuenta que la última Reforma Educativa realizada en 1995 lejos de traer mejoras en calidad y cantidad a la educación media ha mantenido los estándares de calidad. La máxima prueba está en los porcentajes de los resultados de la PAES. Estos resultados al ser comparados con los exámenes privados que realizaban los jóvenes graduados con los programas de estudio de 1968 son muy similares. La gran mayoría se ubica en un resultado intermedio.

Lo anterior significa que los cambios que se llevaron a cabo no han sido positivos para la educación media, sino contraproducentes, ya que luego de mas de veinticinco años de la Reforma Educativa de 1968, la educación salvadoreña debería de reflejar una gran diferencia no sólo en cantidad sino más que todo la calidad. Las reformas educativas, entonces, están siendo diseñadas únicamente como recurso teórico, pero la práctica esta lejos de demostrar que lo escrito puede ser una realidad.

Para los jóvenes graduados con los programas educativos de 1995 es cada vez más difícil insertarse a la vida laboral. Y sí lo hacen, es con una enorme carga de inseguridad y temor, lo cual puede generar en un dado caso fracasan, mucha frustración. Por lo general los trabajos que obtienen son bajos en remuneración y prestigio ante la sociedad: vendedores en centros comerciales, ayudantes de mecánico, etc., en el caso de los que trabajan. De los que deciden insertarse a un centro de educación superior, tienen resultados bajos o intermedios en sus pruebas de admisión, desertan al poco tiempo o les cuesta mucho coronar sus estudios, no por problemas económicos sino más que todo por dificultades en el aprendizaje.

Por lo tanto, se hace necesario llevar a cabo una revisión y reestructuración de la estructura curricular vigente en educación media y de esta manera los jóvenes puedan obtener una educación con mayor calidad que les permita insertarse a la sociedad con éxito.

PERSONAS QUE SE BENEFICIARAN

La propuesta tiene como objetivo principal el revisar y reestructurar la Estructura Curricular de Educación Media y que estos estén en consonancia con los programas de estudio así como con el perfil de hombre y mujer que la sociedad espera obtener. Por lo tanto, ésta beneficiará a los jóvenes que estudien Educación Media. Es como puede apreciarse una gran población a la cual se estaría ayudando.

Una Estructura Curricular en consonancia con los programas de estudio y las exigencias de la sociedad permitiría que los jóvenes que se graduaran contaran con estándares de calidad altos, lo cual les estaría asegurando éxito no solo en el área productiva sino académica. Lo anterior es así porque se pretende que los jóvenes alcancen a desarrollar

habilidades, destrezas, actitudes y en fin competencias que les hagan su vida más fácil y exitosa, con lo cual habrán alcanzado la autorrealización.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- + Reunirse con las autoridades del Ministerio de Educación y directores de los Institutos Públicos de Educación Media.
- + Exponer la situación de la realidad educativa dentro de Educación Media.
- + Especificar las temáticas a revisar y a reestructurar.
- + Establecer mesas de trabajo.
- + Revisar todos los documentos y la Estructura Curricular de Educación Media diseñados por la Reforma Educativa de 1968 y la Reforma Educativa en Marcha de 1995.
- + Redactar un documento con fortalezas de ambas estructuras curriculares para valorarlas en la reestructuración curricular.
- + Identificar todos los aspectos a reestructurar.
- + Proceder a la reestructuración y culminar con la redacción de un documento que contenga el nuevo diseño de la estructura del currículo.
- + Presentarlo a la comunidad educativa a las autoridades del Ministerio de Educación.
- + Revisión y aprobación.
- + Elaboración del documento final.

EJES TEMÁTICOS DE LA PROPUESTA DE REVISIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE EDUCACIÓN MEDIA

La Estructura del Currículo de una nación debe estar dirigido totalmente a llenar las necesidades que todo ser humano experimenta el momento mismo en que debe insertarse a la vida productiva o de educación superior.

Por lo tanto los ejes temáticos de la propuesta son:

- + Objetivos del Currículo
- + Actores del Currículo
- + Principios
- + Componentes Curriculares
- + Metodologías
- + Fuentes
- + Enfoque
- + Dimensiones
- + Concepción del Currículo
- + Elementos de apoyo

MECANISMOS PARA EVALUAR EL PROCESO

La forma como se evaluará el proceso será:

- + Evaluación procesual: se hará durante todo el proceso con el fin de saber y conocer si la práctica converge con lo establecido en la estructura del currículo y los programas de estudio.

- ✦ Evaluación cada cinco años: con el fin de comparar como van los avances y si en realidad la educación va mejorando en calidad y en cantidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✦ Escamilla, Luís Manuel (1981) “Reformas Educativas”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
- ✦ Fernández Santos, Agustín (2000). “La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998”. Editorial FEPADE. San Salvador, El Salvador.
- ✦ MINED. (1995) “Documento I, II Y III. Lineamientos Generales del Plan Decenal. Reforma en Marcha”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
- ✦ MINED. (1997) “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
- ✦ MINED. (1975). “Fundamentos Doctrinarios de la Reforma Educativa en El Salvador”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
- ✦ MINED. (1997) “Ley General de Educación”. Editorial Lis. San Salvador, El Salvador.
- ✦ MINED. (1968). “Memoria de Labores. 1968-1969”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
- ✦ Nerici, Imedeo. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina. (1969).
- ✦ MINED (2008). “Memoria de Labores. 2007-2008”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.

ANEXOS

- 1. Diagnóstico**
- 2. Cuadro de Relaciones**
- 3. Instrumentos de Trabajo**
- 4. Mapa de Escenario**

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

“DIAGNÓSTICO GENERAL”

**PRESENTADO POR:
RIVERA NAVARRETE, CLAUDIA MARLENE**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ASESORA:
MsD. GLORIA ARIAS DE VEGA**

SAN SALVADOR, 14 DE JULIO DE 2008

ÍNDICE

I.	Introducción.....	3
II.	Objetivos.....	5
III.	Marco Nacional en 1968 y 1995.....	6
IV.	Marco Educativo Nacional en 1968 y 1995.....	14
V.	Problematización del Sector Educativo seleccionado.....	22
VI.	Conclusiones.....	29
VII.	Propuesta del Tema.....	30
VIII.	Justificación.....	30
IX.	Referencias Bibliográficas.....	33

I. INTRODUCCIÓN

Para realizar con éxito una investigación sobre un área tan macro como es el de la Educación, se necesita conocer con antelación el contexto general que lo rodea. Dicho contexto; sin embargo, debe estudiarse bajo una óptica desde diversos ángulos permitiéndose así un acercamiento a los varios aspectos que inciden ya sea positiva o negativamente sobre el desenvolvimiento del campo educativo.

Por lo anterior, aquí se presenta un Diagnóstico de la realidad salvadoreña durante los años de 1968 y 1995; en el que se valoran el Marco Nacional de El Salvador, su Marco Educativo, una breve descripción de los problemas encontrados en los distintos niveles educativos, finalizando con una vivencia problemática o mejor dicho una descripción del problema que posteriormente será estudiado en el trabajo de grado dentro de la Educación Media.

Los elementos tratados en cada uno de los temas arriba mencionados serían; en primer lugar, dentro del Marco Nacional aspectos socioeconómicos que lastimosamente influyen en altos niveles sobre la evolución de la Educación. Entre ellos se han valorado: la economía, el desempleo, la alimentación, nutrición, salud, vivienda, ecología y tecnología del país.

En segundo lugar, el Marco Educativo abarca tópicos como la calidad, cobertura, acceso y recursos de la educación en cada uno de sus niveles: inicial, básica, media y superior. Luego se presenta la Problematización encontrada dentro de cada uno de dichos niveles.

En tercer lugar, se describe los problemas encontrados dentro de la Educación Media que es el nivel educativo que más interés provoca para la realización de un Estudio Comparativo a posteriori.

Además, con el fin de lograr la comprensión de algunos de los temas se han incluido gráficos a lo largo del documento. Al final de todo el trabajo se encuentra un pequeño número de conclusiones así como la bibliografía que prestó apoyo técnico-científico al contenido aquí presentado.

Cabe decir que este diagnóstico deja en evidencia muchas problemáticas que El Salvador afrontó durante tales años –muchos de los cuales aun son latentes en la realidad nacional- por distintas causas. Mas no debe caerse en una visión pesimista sino más bien mirar hacia el futuro con un optimismo que de antemano se sabe descansa en una experiencia ganada.

De ahí se deduce la importancia de teorizar sobre el avance de la Educación en el país pues como afirma Nerici: “...la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales⁴³”. Entonces, mejorar la educación es un reto compuesto de varios desafíos que deben ser superados por los profesionales de la educación.

Según los datos expuestos, para ver de cumplir con esos desafíos se necesita que cada día más, tanto el ciudadano común como los profesionales de la educación se concientizen de la importancia de este tipo de estudios; no para dejarlos como legajos de un desván sino para retomar de ellos aquellos aspectos que ayuden a solucionar las problemáticas nacionales con el único propósito de ayudar a las presentes y futuras generaciones a obtener un desarrollo humano que sopesa en una balanza lo cualitativo y cuantitativo, alcanzando de esta manera una sociedad desarrollada.

⁴³ Nerici, Imdeo Hacia una Didáctica general Dinámica. Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina, S. A. Cuarta Edición (1969).

II. OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO

Objetivo General:

“Elaborar un Diagnóstico sobre la realidad nacional y educativa de El Salvador durante los años de 1968 y 1995 para incidir en la elaboración de un Estudio Comparativo sobre una de las problemática descubiertas dentro de la Educación Media”.

Objetivos Específicos:

1. “Conocer el estado del Marco Nacional de El Salvador en su aspecto económico social y político durante los años de 1968 y 1995 y su incidencia en la población salvadoreña”.
2. “Analizar el estado de la Educación en El Salvador en los años 1968 y 1995 conociendo sus fortalezas y debilidades para incidir a posteriori en la elaboración de un estudio comparativo.

III. MARCO NACIONAL DE 1968 Y 1995

A. Marco Nacional de 1968

■ Modelo Económico implementado en los años sesenta.

La economía salvadoreña ha girado por años alrededor de la agricultura. Para la década de los sesenta, debido a tanta inestabilidad política, El Salvador seguía dependiendo básicamente de tres cultivos: algodón, café y caña de azúcar. Pero el mayor problema del país era que el producto generado por el sector agrario se destinaba a las exportaciones, dependiendo totalmente de los vaivenes de la situación mundial.

El Salvador, de hecho, tenía un modelo económico capitalista-industrial. Eso no significa que las grandes mayorías mejoraron su nivel de vida. Los pobres continuaron siendo pobres y las clases oligárquicas más poderosas ya que eran los dueños de las grandes parcelas cafetaleras e incursionaron en el campo de la industria agrandando con ello sus ganancias y riquezas.

A.1. Aspecto Económico.

1. Empleo.

La población salvadoreña ascendía a 3.214.490 millones de personas para 1968. Sin embargo, la población económicamente activa (PEA) era de 1.070.2⁴⁴ personas. De ese total 844 eran hombres y 173 mujeres. Como se puede observar, los niveles de empleo eran bajos y por otra parte por aquellos años era común que los niños desempeñaran una función laboral con el fin de aportar ayuda económica al hogar.

A ello se debió que la industria salvadoreña no encontrara un mercado donde colocar sus productos. Era lógico, que si las personas no disponían de fuentes de ingresos permanentes y seguros, tampoco dispusieran de dinero para consumir productos extras. La población se limitaba a consumir productos que cubrieran sus necesidades básicas.

⁴⁴ CONAPLAN (Consejo Nacional de planificación y coordinación económica) Casa Presidencial. San Salvador, El Salvador, C.A. año 1968.

2. Desempleo.

Según los datos expuestos, el nivel de desempleo en El Salvador era una situación preocupante para los salvadoreños en el año de 1968. Si bien es cierto que el porcentaje de la PEA ascendía a un 7.3% los salarios y las condiciones de trabajo no eran las más adecuadas. A ello se debía el mal estado de salud y nutrición de la población, en su mayoría, la de los niños.

El sistema de tenencia de la tierra hacía que las personas de la zona rural no dispusieran de tierras suficientes donde poder sembrar. Como afirma Justo Cañas en su libro⁴⁵ la mayor cantidad de las mejores tierras eran destinadas por los terratenientes a cultivos de exportación. Por ende, la población que no tenía un trabajo permanente tampoco tenía el derecho de ser propietario de una poca tierra donde poder sembrar los productos de consumo diario: Maíz, Fríjol, legumbres, entre otros; y con ello subsistir.

3. Canasta Básica.

Con una población de más de tres millones y bajas condiciones salariales eran mínimas las familias que podían hacer frente a los precios de la canasta básica. El costo de vida en el año de 1968 era elevado para los sueldos existentes. El jefe de familia obrero que obtenía una remuneración mínima de 129 colones no podía solventar todos los gastos que en un hogar se incurre.

Un obrero para poder subsistir con lo más necesario necesitaba un ingreso mínimo de 211.60 colones. De lo contrario, se veía en la necesidad de potenciar unos gastos de otros. La desviación de ese dinero hacía aun más precarias las condiciones de vida de los salvadoreños. Comían mal, se vestían mal, vivían mal (por lo general en mesones o tugurios) y en fin llevaban una vida en condiciones infrahumanas.

⁴⁵ Cañas López, Justo Roberto. (1970) “Evolución, situación Actual y Perspectivas de la Fuerza de Trabajo Salvadoreña” C.2. Pág. 189.

Retomando la información de este apartado, se puede determinar que la calidad de vida en El Salvador nunca ha estado en condiciones óptimas para que la población cubra al menos aquellas necesidades que como seres humanos tienen el derecho de gozar.

A.2. Aspecto Social

1. Nutrición.

La desnutrición en el país no era algo novedoso. Todo lo contrario, la desnutrición era un problema que se había venido enfrentando a lo largo de muchos años (quizá desde la Colonia misma). Como ya se mencionaba anteriormente, posiblemente, la desnutrición era causada por los bajos ingresos económicos de los hogares salvadoreños y por el sistema de tenencia de la tierra que dejaba a los pobres totalmente desprotegidos.

Todo ser humano, para mantener un nivel de nutrición adecuado debe consumir un promedio de 2260 calorías diarias. Empero, para 1968 los niveles de estratos mas bajos consumían entre 1906 a 1345 calorías; mientras que los estratos mas altos, 3695. Esto provocaba lo que establece Cañas. Los pudientes padecían de obesidad porque comían en exceso, comían hasta más de lo necesario, pero en cambio, los pobres padecían de avitaminosis o desnutrición por comer muy poco.

2. Salud.

La salud salvadoreña no se encontraba en las mejores condiciones puesto que la mala alimentación, las excesivas horas de trabajo y el poco desarrollo de la medicina preventiva así como la falta de atención adecuada y temprana generaban enfermedades constantemente. Llevando incluso a un buen número de la población a la muerte.

Según los datos proporcionados por el Boletín Estadístico numero 80⁴⁶ de 1968 las causas de defunción eran las enfermedades como enteritis, bronquitis, enfisema y asma, neumonía, sarampión, avitaminosis, tuberculosis, entre otras.

⁴⁶ MINEC. (1968) Boletín Estadístico N° 80.

3. Vivienda

De acuerdo al Censo de 1961 era el número de viviendas⁴⁷ era de 188,200 para una población de 966,899 habitantes urbanos, lo que da un promedio de 5.1 habitantes por vivienda.

De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que había un déficit habitacional de 106, 622 viviendas. Por otra parte, la calidad de las viviendas existentes no era de lo mejor. En su mayoría el acceso que las familias pobres tenían a la vivienda era bajo. Prácticamente dichas familias sólo tenían la opción de vivir en un mesón⁴⁸, en un lote de la periferia urbana en alguna colonia ilegal, o en champas de tugurios en las barrancas o derechos de vía publica; o bien alquilar.

4. Ecología.

Según el Anuario Estadístico de 1968⁴⁹ en el país se concedieron 1672 permisos de construcción para residencias, industrias, comercios y otros. Todas estas construcciones implicaban pérdidas para el medio ambiente. Otra causa de la deforestación era la necesidad de tener tierras fértiles para dedicarlas al cultivo de los productos de exportación. Casi siempre se buscaban las mejores tierras sin importar el impacto que esto causaba a la ecología salvadoreña.

Otros dos daños ecológicos de aquel momento eran: Primero la practica de la quema de tierras de sembradío o bien las tierras de ganado (para matar la garrapata). Esa práctica es perjudicial para las tierras porque acaba con sus minerales y la deja empobrecida. Y el otro daño que se causó al medio ambiente, fue la construcción de la pista El Jabalí tierras que actuaban como esponjas que imprimían toda el agua lluvia creando mantos acuíferos

⁴⁷ Salomón Aquino, Alfredo. (1968) “Tesis: Las Cooperativas de Vivienda como una solución al problema habitacional de El Salvador”.

⁴⁸ Ídem. Pág. 200.

⁴⁹ MINEC. (1968) “Anuario Estadístico, 1968” Volumen IV. Pág. 60.

subterráneos. Sin embargo, el país perdió esa fuente de agua, todo por lograr una pista de carreras.

5. Tecnología

En aquel tiempo (1968) la gran mayoría de la población salvadoreña tenía muy poco acceso a las distintas tecnologías del momento. Aun cuando, ya existía el televisor, no todas las familias podían disponer de uno. Las grandes mayorías solo tenían acceso a la radio. Generalmente, la población asistía al cine para disfrutar de películas. Por ello, en ese año se ofrecieron 73,204 funciones de cine.

De igual forma, el país contaba únicamente con 23,193 líneas telefónicas. Era un servicio imposible de lograr para muchos. Por eso la forma de comunicarse era a través de telegramas, cartas o por el telégrafo.

En fin, la población por sus mismos niveles de pobreza carecía de acceso a medios tecnológicos por más sencillos que fueran.

A. 3. Aspecto Político.

La situación política salvadoreña durante esos años estuvo orientada a una fuerte oposición al comunismo y al mantenimiento de la hegemonía oligárquica a través de una dictadura militar de partido y con el auxilio de un fuerte aparato represor agregado al intervencionismo del gobierno estadounidense. Dicho aparato represor estaba compuesto por la Guardia Nacional; en el área rural la Policía de Hacienda; el ejército y grupos paramilitares como la Organización Democrática Nacionalista (ORDEN) entre otros.

Sin embargo, junto a esta política militarizada va ganando poder político el partido comunista. Este no existía como una entidad legal sino que estaba conformado por organizaciones campesinas como la Federación Cristiana de Campesinos Salvadoreños (FECCAS), la Asociación de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES 21) y otros mas. Es así como comienza la polarización política del país que a partir de la década del

80 iniciará una guerra civil fratricida. Tal polarización se encuentra todavía presente hoy en pleno siglo XXI.

B. Marco Nacional de 1995

■ Modelo Económico implementado en los años noventa.

Sin embargo, la economía había cambiado desde la década de los ochenta. En esos años se introduce el Modelo de economía del Neoliberalismo. Su introducción se debió a que con tal modelo se esperaba promover un Ajuste económico que ayudara al país a salir adelante de la crisis económica en que había caído por el conflicto armado, la deuda externa, etc.

Entonces, el modelo económico no propició una situación económica favorable para las grandes mayorías de la población salvadoreña. Lejos de mejorar los servicios de salud, seguridad social y educación, lejos de aumentar las fuentes de empleo, y condiciones de vida la situación empeoraba o parecía mantenerse al mismo nivel de años anteriores.

B.1. Aspecto Económico.

1. Empleo.

En El Salvador para el año de 1995, la población económicamente activa era de 2,136.5⁵⁰ a nivel nacional, de los cuales 792.7 eran mujeres y 1343.7 eran hombres.

Como se observa la población económicamente activa era reducida para un país que contaba con 4,075.8 personas en edad de trabajar. Se necesitaba abrir muchas más fuentes de trabajo porque las existentes eran insuficientes para hacer frente a tan alta población.

⁵⁰ PNUD. (2003) Informe sobre el Desarrollo Humano, El Salvador. Pág. 354.

2. Desempleo

El desempleo tenía un porcentaje del 7.7% de la población. De esta tasa de desempleo es que proviene también la existencia de un gran número de hogares sumidos en la pobreza. Indirectamente, el desempleo provoca un aumento en los índices de robo, extorsiones y otros delitos con el fin de conseguir dinero para sobrevivir.

3. Canasta Básica.

Para 1995 el costo diario (por persona) de la Canasta Básica de Alimentos era de 0.97 centavos de dólar. Tal costo era alto, especialmente para los hogares numerosos. Si un hogar compuesto por tres personas gastaba al mes 87.3 dólares en cubrir la canasta básica, se puede afirmar que la mayor parte del sueldo estaba destinada a la alimentación. Quedando, entonces, una reducida cantidad del salario para ser invertida en gastos de ropa, educación, transporte, salud sin contar la diversión.

En conclusión, la alimentación de las grandes mayorías era deficiente, pues los hogares salvadoreños se veían obligados a dividir su sueldo de manera equitativa entre todas las necesidades básicas que enfrentaban.

B.2. Aspecto Social.

1. Nutrición.

Había entonces un 23.3% de la población infantil con una desnutrición crónica; un 1.1% con desnutrición aguda y un 11.8% con desnutrición global. Estos niveles son preocupantes sí se valora la situación de que eran niños de hogares que vivían en condiciones de pobreza tal, que quizás nunca iban a recuperarse totalmente.

2. Salud.

En el caso de la salud salvadoreña, también se hallaba mal atendida pues el total del presupuesto asignado era de un 9% del PIB⁵¹. En realidad, en El Salvador, la atención

⁵¹ Ídem. Pág. 336.

medica ya desde hace años ha sido deficiente. El año 1995 no fue la excepción y muchos casos de enfermedades como el dengue (9659 casos); paludismo (3788 casos) y cólera (6447) fueron padecidas por una cantidad relevante de habitantes del país.

3. Vivienda.

La vivienda es otra de las necesidades básicas que todo individuo debe cubrir. Todo ser humano necesita de un lugar donde habitar y desarrollarse con su familia. Empero en El Salvador, para el año de 1995 existía un déficit habitacional a nivel nacional de 579,071 viviendas. Lo anterior generaba que hubiera un 2.8% de viviendas con más de un hogar y hubiera un 39.6% de hogares en condición de hacinamiento.

4. Ecología.

Con la inserción del país al sistema de Globalización y al modelo económico del Neoliberalismo se causó un gran daño al Medio Ambiente salvadoreño. En primer lugar, se inició un proceso de deforestación muy grande con el pretexto de que se iban a ampliar el número de calles así como el número de centros comerciales e industrias. Todo ello se presentó con una visión positiva: iba a ver aumento de fuentes de trabajo, ganancias para el país, más vías de acceso, entre otras.

El otro cambio, que generó más deforestación, fue la construcción de una gran cantidad de colonias y zonas residenciales lo cual trajo cambios positivos pero daños a la flora y fauna del país. Se debe recordar que entre mas industrias, colonias y medios de transporte terrestres existen en una nación, mayor es la contaminación del agua, del aire y de las zonas verdes. Y por ende aumentan las enfermedades respiratorias e intestinales sino se toman las medidas adecuadas.

5. Tecnología.

Para el año de 1995, la población salvadoreña ya contaba con un nuevo tipo de tecnología. Empero eso no significaba que las grandes mayorías tuvieran acceso a ellas.

La población tenía acceso a televisión, línea telefónica, radio y otros aparatos electrodomésticos. Pero aun carecía del acceso a la computadora y sus beneficios.

B. 3. Aspecto Político.

Esta década será recordada como el momento histórico en que se logra poner fin a dicho conflicto bélico. Fue en el año de 1992 cuando se firmaron los Acuerdos de Paz en Chapultepec, México entre los dos bandos arriba mencionados.

Desde ese momento histórico lo que una vez se consideró como un grupo de guerrillas (FMLN) se convirtió en un partido político. Se puede hablar, entonces, de que en esa década inicia una polarización política: por un lado la fracción de pensamiento izquierdista y por el otro, la fracción de pensamiento derechista. El pensamiento de derecha estaba representado en su mayoría por el partido ARENA (Alianza Republicana Nacionalista de El Salvador) dentro del cual se ubicaba la oligarquía salvadoreña.

IV. MARCO EDUCATIVO NACIONAL EN 1968 Y 1995

I. Marco Educativo de 1968.

Para 1968 la educación toma un nuevo rumbo impulsado por varias razones. Con la llegada del Modelo Económico basado en la Industria la situación de El Salvador cambiaría en muchos aspectos. Uno de ellos –quizá el más importante- la Educación sufriría una transformación muy grande: Una Reforma Educativa. Esta Reforma se hizo por dos razones relacionadas entre sí.

La primera de ellas era que la Reforma de 1940 había estado en vigencia durante veintiocho años. Eso la convertía, según el nuevo gobierno en algo incongruente con la realidad que la población salvadoreña estaba viviendo para la década del sesenta. Todo había cambiado: la situación mundial –la segunda guerra mundial había terminado – y la situación nacional era otra –la economía basada en el café iba en picada, se estaba

introduciendo la industrialización, la situación social en el país era bastante convulsiva, nacen muchos sindicatos, ocurre la guerra de Honduras, entre otros.

La segunda razón se encuentra en el Modelo Económico mismo. Al introducir a la industria como motor de la economía nacional, El Salvador necesitó de un sistema educativo que formara personas cuyo perfil fuera el ser técnicos. Por ello explica el Dr. Luís Manuel Escamilla que *“A partir de la administración del General Fidel Sánchez Hernández (1967-72), el planeamiento general del país involucra ya tres puntos: la agricultura, la industria y la educación⁵²”*.

Cuando la industria aun no había llegado al país, la educación no se valoraba como algo necesario, porque las clases oligárquicas y el gobierno creían que para sembrar no era necesario cambiar el estado de cosas: “en El Salvador la actividad cultural ha estado frenada en su desarrollo por los intereses imperialistas y oligárquicos, para los cuales, el oscurantismo y la ignorancia, constituyen, una eficaz garantía de permanencia y tranquilidad.⁵³”

De esa forma en las zonas rurales el analfabetismo era mucho más alto que en la zona urbana: “Según datos oficiales de 1961, el país cuenta con una población en edad escolar de un millón 225 mil 150 individuos, de la cual solamente se inscriben en los centros de enseñanza 348 mil 80, quedando nada menos que 877 mil 70 que no reciben la más elemental educación. De ahí se deduce que es perfectamente natural que el nivel del analfabetismo se mantenga en El Salvador a la altura del 67 por ciento de la población.⁵⁴”

En conclusión, la Reforma Educativa se convirtió en la productora de personal calificado más que todo para la industria. Más adelante se verá por qué.

⁵² Escamilla, Luís Manuel. (1981) *Reformas Educativa*. Pág. 117.

⁵³ Dalton, Roque. (2007) *El Salvador*. Monografía. Pág. 171.

⁵⁴ Dalton, Roque. (2007) *El Salvador*. Monografía. UCA Editores. Pág. 171.

▣ Niveles Educativos y sus Problemáticas

▣ Parvularia

Por aquellos años, la educación parvularia iniciaba hasta los cinco años dejando fuera los años anteriores. Es cierto que la educación inicial está en manos de los padres de familia, pero en un país en el que cada día más las madres de familia debían buscar una fuente de ingresos para el hogar se necesitaba de centros de formación infantil en los que se atendieran a niños de 2 a 4 años.

En segundo lugar, el otro problema que se puede mencionar es que aun cuando se construyeron más centros para este nivel aun no se llegaba a aquellas zonas del país donde los niveles de vida no eran los mas ideales. Se afirmaba que para 1968 sólo había un Kindergarten en cada uno de los 262 municipios del país. Eso se traduce a que una población reducida podía recibir este tipo de educación.

Y en tercer lugar, la cantidad de presupuesto asignado por el gobierno era insuficiente para ir haciendo frente a una población infantil que iba en aumento año con año. Y se daba una polémica entre construir nueva infraestructura en otros lugares o atender los ya existentes dotándoles de materiales de trabajo. El factor económico ha sido siempre para la educación un factor en contra.

▣ Básica

En aquellos momentos históricos, la educación básica era por lo general el unico tipo de educación al cual podían acceder las clases populares del país porque los niveles de pobreza no permitían su inserción a la educación media.

A esto se puede aunar, que las grandes mayorías que asistían al primer grado jamás habían tenido contacto con la educación formal. Por lo mismo que se mencionaba en el nivel de parvularia. La cantidad reducida de Kindergarten hacia que los padres no enviaran a sus hijos a la escuela y por lo tanto, el aprendizaje de las primeras letras se volvía un proceso un poco mas complicado por la falta de estimulación.

Otro problema eran los altos niveles de deserción. No solo lo económico era la razón fundamental sino los momentos sociales tan convulsionados por cuestiones políticas, religiosas, etc., hacían que las familias salvadoreñas no tuvieran estabilidad.

La siguiente problemática era la repitencia. Habían tantos factores que la causaban: la desnutrición, el haber empezado el proceso educativo ya tarde, la sobre edad, la inestabilidad económica y social de las familias, la salud de los niños, entre otros. Eso fue una de las principales luchas que el Ministerio de educación deseaba ganar por aquellos años, porque repercutía en los niveles de matrícula del siguiente año.

Y por último, estaban los bajos niveles de cobertura. La población era bastante y nuevamente los más afectados son los moradores de las zonas rurales. Quienes por carecer de escuelas en sus cantones y por la imposibilidad de vías de acceso u otras razones no asistían a recibir clases.

■ **Media**

En cuanto a Educación Media los problemas eran varios aun cuando la Reforma tenía según sus fundamentos ayudar a mejorar las condiciones de vida de los egresados. El primero de ellos era que la población que asistía a este tipo de educación era reducida. Solo las clases medias o bien la burguesía de las zonas rurales tenía acceso a ella.

En segundo lugar, había una gran cantidad de opciones de Bachillerato lo cual implicaba que el gobierno aumentara la cantidad de presupuesto asignado al Ministerio de Educación. Educación Media debía invertir no solo en infraestructura sino en mobiliario, recursos didácticos y personal docente de acuerdo a la especialidad ofrecida.

En tercer lugar, existía la posibilidad de sobresaturar el mercado laboral con tanto joven graduado de los bachilleratos industriales y técnicos haciendo la búsqueda de empleo más difícil. En cuarto lugar, la cantidad de horas que los jóvenes asistían a clases eran

insuficientes para desarrollar con calidad los programas completos de tanta asignatura – oscilaban entre 14 y 18 dependiendo del año de estudio en que el alumno estaba –porque los temas eran varios y no era fácil desarrollarlos en una hora clase.

Y en quinto lugar, los objetivos de la reforma en cuanto al bachillerato diversificado eran difíciles de alcanzar porque la situación política, económica y social del país se encontraba viviendo coyunturas muy críticas y que desviaban la atención tanto del gobierno como de la población misma hacia otros rumbos. En esos momentos históricos importaba más mantener la vida que alcanzar un título como bachiller.

■ **Superior**

La Reforma de 1968 no alcanzó el nivel superior sino que únicamente se limitó a construir algunos centros de formación tecnológica. Sin embargo, quizás es en esos años cuando nace la raíz de algo que más adelante se convertirá en un problema agudo y es la creación de un mayor número de universidades. En tal momento, el Ministerio dejó de lado este nivel y eso repercutiría años mas adelante.

II. Marco Educativo de 1995.

La historia de la Educación salvadoreña, en el año de 1995 es marcada por un gran cambio: La Reforma en Marcha, en la que se cuestiona la Reforma Educativa de 1968 en todos sus aspectos. Con la nueva Reforma se esperaba cambiar muchas cosas que se habían venido haciendo hasta el momento y se consideraban obsoletas, inadecuadas o innecesarias. También se esperaba mejorar aspectos como la Cobertura, Calidad, entre otros.

Se puede afirmar que en sí la Reforma Educativa de 1995 fue considerada como un punto muy importante dentro de la cartera de Estado del nuevo Jefe mandatario. Fue este presidente quien formó la Comisión Nacional de Educación, Ciencia y Desarrollo, la cual estaría a cargo de elaborar un Diagnostico de la realidad educativa. El gobierno (en

esos momentos a cargo del Partido ARENA) y la empresa privada en su mayoría sentían la necesidad de que la educación fuera vista desde otro punto de vista porque las grandes mayorías carecían de educación y eso volvía más difícil la inserción del país a la globalización: “Los niveles educativos de la población salvadoreña eran críticos para el despegue del país dentro de una economía globalizada y altamente competitiva⁵⁵”.

Se suponía que con la Reforma se alcanzaría mejores condiciones de vida, pues el país iba a despegar en la economía; sin embargo, la realidad actual demuestra resultados muy distintos a los planteados en ese momento histórico. Ha existido una tendencia por parte del Ministerio de Educación ha aumentar la cantidad pero no la calidad del egresado, tal y como se expone en el Documento Educación para todas y todos “La situación de educación parvularia, media y básica nos refieren a que se han realizado esfuerzos para mejorar los índices de cobertura, calidad, equidad y eficiencia. Se ha reducido la repetición y la deserción, se ha mejorado los indicadores de la permanencia de los estudiantes en los diferentes niveles educativos y se ha disminuido la extraedad. El déficit está en la calidad de la educación para todos...⁵⁶”.

En conclusión, aun cuando la Reforma abarcaba todos los fundamentos doctrinarios, cuerpo legal entre otros indicadores, se propuso una tarea de gran envergadura, que necesitaba de altos recursos económicos y humanos para ser alcanzados.

▣ **Niveles Educativos y sus Problemáticas**

▣ **Inicial**

En El Salvador, la mayoría de familias dejaba a sus hijos menores de tres años al cuidado de la abuela, de alguna empleada del hogar o de alguna persona que se ofreciera para tal fin. Sin embargo, al irse complejizando la sociedad y al irse incluyendo la mujer

⁵⁵ Fernández Santos, Agustín. (2000). La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998. Primera Edición. Editorial FEPADE. Cáp. II. Pág. 12.

⁵⁶ CIDEP. (2007). Educación para todas y todos: “Un sueño posible”. Primera Edición. Talleres Gráficos de Impresos Quijano.

al mundo laboral se hacia necesario tener centros especializados que se hicieran cargo de ayudar a las madres de familia en el cuidado de sus hijos mientras ellas trabajaban. Empero, para el año de 1995, solo existían unas cuantas guarderías que se limitaban a cuidar a los niños en sus necesidades de comida y sueño.

Otro aspecto era el hecho de que tampoco había personal especializado para atender este tipo de educación, ni mucho menos recursos didácticos adecuados para brindar servicios de calidad. Se necesitaba prestar más atención a tal nivel además de destinar fondos con los cuales se pudiera mejorar la calidad de las guarderías ya existentes y construir muchas más, no solo en la zona urbana sino también en la zona rural.

▣ **Parvularia**

No existían muchos centros educativos donde se impartiera ese tipo de educación. Por ello la población que accedía a tal nivel era reducida, únicamente el 31% de la población en estas edades asistía a parvularia. Por otra parte se percibía el hecho de que los centros educativos no contaban con material didáctico suficiente ni textos adecuados para los niños y niñas del país.

De acuerdo a todo lo anterior, se concluye que este nivel estaba bastante descuidado y que las necesidades eran varias: Recursos didácticos desfasados, infraestructura insuficiente, pocos recursos económicos y limitado personal docente.

▣ **Básica**

A pesar de que este nivel era el de mayor cobertura en todo el país también enfrentaba algunas problemáticas. En primer lugar, la infraestructura de las escuelas se encontraba deteriorada en su mayoría y la cantidad era mínima para la gran demanda del nivel. A ello se debía que las aulas tuvieran sobrepoblación y un solo docente atendía aulas hasta de cincuenta alumnos o más.

En segundo lugar, los programas no se habían revisado en muchos años y la educación para el mundo globalizado clamaba la necesidad de cambiar algunos temas o introducir nuevas temáticas. El otro problema es que muchos de los docentes que trabajaban para el nivel carecían de la preparación suficiente

Un cuarto problema era el hecho de que educación Media no absorbía toda la población que egresaba de este nivel y era necesario investigar las causantes de tal problemática. Por todo lo anterior, se considera que la educación salvadoreña en cuanto al nivel básico estaba en malas condiciones y que era necesario realizar muchos cambios si se quería mejorar en calidad.

■ **Media**

Al igual que los niveles arriba mencionados la educación media enfrentaba varios problemas. El más evidente era el de la cobertura. Era este un problema que encontraba sus orígenes en el hecho de que los fondos de educación destinados a tal nivel eran muy reducidos. Tan reducidos eran que la mayor parte de docentes trabajaban por hora clase y no con plazas fijas. Lo mismo ocurría con la infraestructura. Eso hacía que la mayor parte de la población que egresaba de educación básica recurriera a aprender un oficio y con ello comenzar a trabajar.

Así mismo, los docentes que trabajaban para tal nivel en muchas ocasiones no contaban con la especialización adecuada sino que trabajaban en ese nivel más por necesidad que por vocación. Este problema se agudizaba porque el sistema de supervisión del MINED no se realizaba de manera conveniente.

Por último, fueron muchas las opciones del Bachillerato Técnico las que se cerraron por falta de alumnos que cursaran tales especialidades o bien porque el MINED no aportaba centros donde se contara con los recursos pertinentes: ni humanos, ni didácticos.

■ Superior

La educación superior no estaba exenta de problemas. Al dejar excluido tal nivel de formación la Reforma de 1968 para el año 1995, las Universidades habían proliferado de manera tan alarmante que bien podía hablarse de un mercantilismo de la educación superior. Lo que se pretendía era dar títulos, las personas pagaban y se graduaban, sin importar si existía una formación de calidad y ética o bien una educación reducida a un mero cumplimiento de cursar un cierto número de materias y con ello graduarse. Un segundo problema, era que este nivel dejaba fuera a las grandes mayorías. Solo las personas de las clases medias y algunos estratos de los pobres podían acceder a este nivel.

En conclusión, la educación superior debía ampliar más su cobertura, mejorar la calidad y aumentar los estándares de exigencia para obtener el título de cualquier carrera.

V. PROBLEMATIZACION DEL SECTOR EDUCATIVO SELECCIONADO

Diversas son las dificultades enfrentadas por la educación salvadoreña; sin embargo, se hace necesario detenerse en una de las problemáticas que el área educativa, en cuanto al nivel de educación media, ha venido experimentando en el país desde hace décadas y que se hace necesario conocer con el único propósito de encontrar la forma de incrementar la calidad del perfil de los egresados de tal nivel.

Tanto la Reforma Educativa de 1968 como la Reforma en Marcha de 1995 establecieron como una prioridad el mejorar la calidad de la educación brindada en Educación Media. Según lo expone el Dr. Manuel Luíz Escamilla las políticas de la Reforma de 1968

descansaban en tres ángulos importantes, uno de ellos era la Calidad⁵⁷; los otros dos, la cobertura y la relevancia. Se esperaba que la Calidad aumentara en relación proporcional a la formación docente que se impartía en la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” aunado al apoyo recibido por la Televisión Educativa y Dirección de Servicios Técnico-Pedagógicos.

Se entendía entonces como Calidad “la capacidad del Currículo por alcanzar los Objetivos de los Programas de Educación y los Programas Culturales”⁵⁸. Dichos Objetivos tenían en primer lugar, como meta preparar al alumno para continuar estudios superiores; segundo, fortalecer la imagen científica del universo fuera físico o humano; luego, completar el desarrollo de las virtudes de la personalidad y por último, complementar la integración de la personalidad en lo personal como en lo social. A ello se debió que se implementara toda una serie de cambios en el Currículo de los Bachilleratos y la creación del Bachillerato Diversificado.

Sin embargo, con el paso de los años y la finalización de la Guerra Civil que duró más de diez años en el país, el nuevo partido oficial que llega al poder en 1989 (ARENA) comienza a hablar de la necesidad de evaluar los logros obtenidos hasta dicho momento histórico. Es así como en 1995, el presidente en funciones Dr. Armando Calderón Sol, encarga a una Comisión llamada de Educación Ciencia y Desarrollo llevar a cabo una Consulta y un Diagnóstico sobre el estado de la Educación durante esos años. Ellos concluyeron que el sistema educativo salvadoreño necesitaba ser Reformado. Así inicia la Reforma en Marcha de 1995.

⁵⁷ Escamilla, Manuel Luís. “Reformas Educativas. Historia Contemporánea de la Educación Formal en El Salvador”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador, C. A. Primera Edición (1981). Pág. 165.

⁵⁸ Ídem. Pág. 165.

A raíz de tal Diagnóstico muchas metas fueron planteadas en los Documentos de la Reforma Educativa en Marcha (especialmente en el Documento III⁵⁹). Una de las metas más grandes a lograr era la mejora de la Calidad Educativa de los estudiantes en general pero muy en especial en los egresados de Educación Media. Nivel al cual se le hicieron muchas críticas.

La estrategia principal para lograr la tan deseada calidad consistía en poner en ejecución una Reforma en el área Curricular y la minimización de tipos de bachillerato ya que existían 10 bachilleratos con 32 opciones. Se explicó, que se impartían demasiadas materias para tan pocas horas de estudio, lo cual hacía imposible desarrollar los programas de manera adecuada.

Asimismo se habló de que en El Salvador debido al conflicto armado se había experimentado en los estudiantes una pérdida de valores por lo que se sugería incluir en los programas la famosa “Educación en Valores”. En conclusión, se esperaba que la Calidad Educativa fuera una realidad tangible para el año 2005. Año en el cual se estaría realizando una evaluación de cómo habían marchado los planes y proyectos de 1995.

Hay que aclarar que en el momento histórico en que se diseñó la Reforma en Marcha una meta que se esperaba obtener era: Superar los resultados obtenidos hasta ese instante por la Reforma impulsada por el ex-Ministro Walter Beneke en 1968. A ello se debió la Consulta Nacional y demás cuestiones arriba mencionadas.

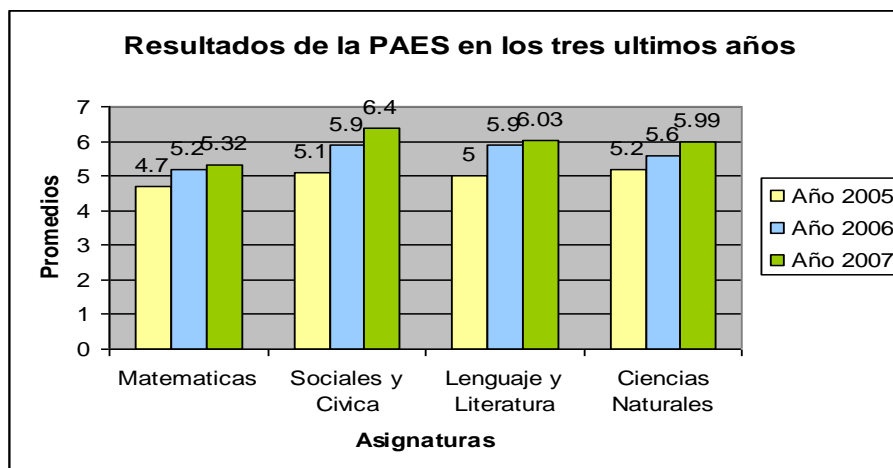
Sin embargo, para el año 2008 cabe cuestionarse si verdaderamente después de 13 años de que se implementó la Reforma en Marcha los estudiantes egresados de Educación Media son un modelo de Calidad Educativa o más bien su perfil de egresado continua careciendo de muchas características necesarias para insertarse a las Universidades o bien al sistema laboral de la nación, tal y como se expresa en unos de los documentos

⁵⁹ MINED. 1995. Documento III. Lineamientos Generales del Plan Decenal. Reforma en Marcha. Editorial Impresos Públicos, San Salvador, El Salvador, C. A. (1995).

del MINED: *“las propuestas educativas para enfrentar con éxito los principales requerimientos de los cambios de la sociedad salvadoreña y de su entorno internacional en el nuevo milenio. La nueva era exige efectividad y logros concretos en el ámbito del conocimiento y la adquisición de destrezas y habilidades para afrontar con éxito la organización productiva, las formas novedosas de gestión y participación y la convivencia social”*,⁶⁰

Empero, a pesar de todo lo formulado y expresado en los distintos documentos de ambas Reformas Educativas parece que el currículo de los bachilleratos padece de algunas falencias que impiden la obtención de un perfil adecuado, que posibilite a los jóvenes que egresan de educación media lograr una inserción adecuada a las universidades o bien al campo laboral.

Para ilustrar un poco anterior véase los resultados de las PAES de los recién tres pasados años que se presentan a continuación:

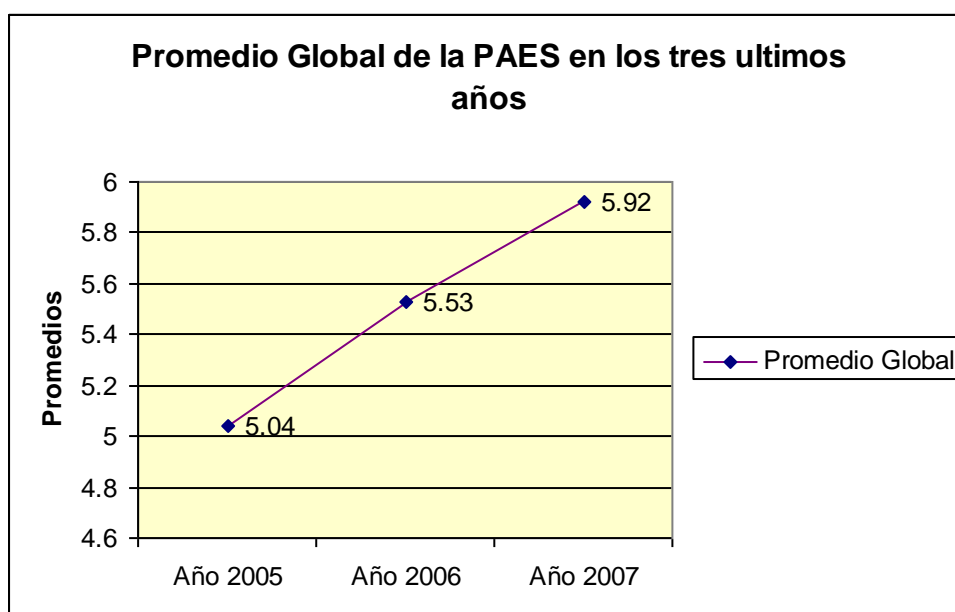


Como puede observarse en este gráfico: Para el año 2005 los resultados de la PAES en la asignatura de Matemáticas fue de 4.7 y el aumento de los resultados en los dos años posteriores ha sido mínimo; en el año 2007, el resultado fue de 5.32. En segundo lugar,

⁶⁰ MINED. Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio, Reforma en Marcha 2000-2005.

la materia de Sociales y Cívica ha experimentado un aumento un poco más favorable ya que en el 2007 alcanzó un promedio de 6.4. De la misma manera en la asignatura de Lenguaje y Literatura el promedio para este año fue de 6.3. Y por último, en Ciencias Naturales el promedio se ha mantenido casi igual, pues de un 5.6 obtenido el año pasado 2006, hoy en el 2007 subió a 5.99.

Por lo tanto, el aumento ha sido bastante reducido y parece que los objetivos y metas planteadas por la Reforma en Marcha no se han alcanzado. Si se hace un recuento del promedio global en la PAES nos encontramos con un 5.92, tal y como aparece en el grafico de abajo:



Aquí queda aclarado que el aumento de los promedios globales no son satisfactorios. Es por ello que la PREAL⁶¹ -grupo dedicado estudiar la marcha de las Reformas Educativas en América Latina –sostiene que la Calidad de la Educación en este país no es buena. Luego de 13 años de tener una Reforma operativizada no se ven avances positivos.

⁶¹ Siglas para el grupo de trabajo “Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina”

En donde más demostrado queda la baja calidad educativa en los resultados que obtienen los alumnos de Educación Media que aplican para ingresar a la Universidad de El Salvador. Así lo declaro el Sr. Joaquín Machuca ex vicerrector académico de la UES a un periódico⁶² del país: ***“El problema es que áreas de Ciencia Naturales, Lenguaje y Matemática no pasan. Los resultados están a la vista. Este año, el promedio en estas dos últimas asignaturas ha sido de 3.7 y 3.32 respectivamente. Llama la atención que el promedio de Sociales es de 5.211 este año, casi dos puntos mas que el de Matemática”***. A esto se puede agregar el comentario realizado al mismo periódico por el analista Luís Gutiérrez: ***“El Ministerio debe hacer una reingeniería para que todas las instituciones publicas o privadas eleven su calidad (educativa)... si es que quiere competir en un mundo globalizado”***⁶³.

Quizá en la calidad de estos resultados influyan muchos otros factores como la desnutrición, la mala calidad de la salud de los salvadoreños, el subempleo entre otros. Pero la realidad esta diciendo a gritos que el proceso educativo no marcha adecuadamente y que los currículos educativos de Educación deben ser analizados. Se debe estudiar en que radica su debilidad o si hay influencias externas y ajenas a ellos que han impedido su optimo logro en influenciado negativamente la formación del perfil del egresado.

En conclusión, el país carece de una verdadera política educativa. Parece mentira que luego de 15 años de gestión de un mismo gobierno en lugar de dar continuidad a la Reforma en Marcha y haber fortalecido los nuevos curriculums; se han impulsado planes educativos tan diferentes y por distintas personas: el **“Plan Decenal 1995-2005”** por Cecilia Gallardo de Cano; **“Desafíos para la Educación para el Nuevo Milenio”** por Evelyn Jacir de Lovo; y el **“Plan 2021”** por Darlyn Meza. Mas en realidad, a pesar de la

⁶² El Diario de Hoy. 29 de Octubre de 2007. Pág. 2-3.

⁶³ Ídem. Pág. 3.

variedad de planes a ninguno se le ha valorado con seriedad y lastimosamente el porcentaje asignado del PIB es una pérdida monetaria para el país.

Por lo tanto se hace necesario revisar los Currículos de los bachilleratos no solo de la Reforma en Marcha de 1995 sino ir un poco más atrás en la historia y revisar los de 1968 para conocer fortalezas y debilidades de ambos y su incidencia en la formación del perfil del egresado si se desea plenamente que las personas que egresan del bachillerato logren una inserción exitosa al mundo globalizado y globalizante. No se puede dejar atrás ni descartar lo bueno del pasado sino que hay que investigar y retomar del futuro para construir un mejor futuro.

VI. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- A.** El Salvador a pesar de todos los esfuerzos realizados por distintos gobiernos aun no alcanza un nivel de vida de calidad para las grandes mayorías de la población. Ni siquiera las necesidades básicas de alimentación, salud y educación logran ser cubiertas por lo que todavía es un país en vías de desarrollo que debe mejorar en su aspecto político, económico y social.

- B.** La Educación salvadoreña a pesar de haber experimentado dos Reformas Educativas de gran envergadura: Una en 1968 y otra en 1995 aun no logra mejorar la Cobertura y la Calidad del Sistema Educativo por lo que un gran porcentaje de la población todavía queda excluida y otro gran porcentaje recibe una educación deficiente.

- C.** Es necesario realizar un estudio comparativo entre las dos últimas reformas educativas con la finalidad de conocer las fortalezas de los Curriculums de ambas y su incidencia en el perfil del egresado asi como las falencias del Currículo con el unico propósito de superarlas y permitir que las nuevas generaciones reciban educación de calidad.

VII. PROPUESTA DEL TEMA

Tema de Investigación:

“Estudio Comparativo de la Estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”

VIII. JUSTIFICACION

En el presente apartado se aducen las razones por las cuales se considera de gran importancia el llevar a cabo el estudio comparativo propuesto sobre la estructura de los currículos de los bachilleratos Académico y General diseñados por las Reformas Educativas de 1968 y 1995 respectivamente.

La comparación de la Estructura de los Currículos de Educación Media propuestos por las dos últimas Reformas Educativas -1968 y 1995 –es de suma importancia para lograr el mejoramiento del sistema educativo a tal nivel. Esto es así porque los resultados que se obtengan a través de esta investigación producirán una visión más clara y concreta de aquellos puntos en los que se ha fallado y a su vez la manera como han incidido en el perfil del egresado de los bachilleratos Académico y General. Todo ello con el unico fin de beneficiar a las nuevas generaciones, evitando cometer con ellas los mismos errores que se han venido cometiendo por varias décadas.

También, hay que mencionar que el tema de investigación aquí planteado es de mucha actualidad dado que la población salvadoreña en general, percibe al final de cada año lectivo, los resultados que los jóvenes bachilleres obtienen en la PAES. No hay

indicador más claro del funcionamiento de la Reforma curricular a nivel de educación media que los promedios de dicho instrumento evaluativo. Así como los promedios que arrojan los exámenes de admisión de la Universidad de El Salvador en donde cada vez son menos alumnos los que aprueban.

En tercer lugar, este trabajo es de mucha actualidad porque los resultados no llenan las expectativas que la población salvadoreña tiene con respecto al perfil de la formación de los jóvenes que van egresando de los bachilleratos y de esta manera surgen cuestionamientos de cuáles son las razones por las que estos jóvenes obtienen promedios tan bajos tanto en la PAES como en el examen de admisión de la Universidad de El Salvador.

Por lo tanto, la estructura de los curriculums de las reformas debe estudiarse pues cada día más y más jóvenes son afectados en su rendimiento académico y al final en su calidad de vida. Educación Media es el último peldaño de la Educación de una persona. De ahí en adelante, este individuo puede escoger –dependiendo de sus posibilidades económicas –continuar con una educación superior o bien insertarse a la vida laboral. Lo que si es cierto es que ambos casos debe estar capacitado para afrontar los retos que se le presenten.

Es más que urgente analizar los curriculums propuestos por estas reformas sí se quiere beneficiar a las grandes mayorías del país valorando los diferentes puntos que pueden ser un parámetro para encontrar una solución viable: revisar si verdaderamente se logra formar una verdadera vocación profesigráfica, se logra la conformación de una fuerte identidad cultural, etc.

Sin embargo, no basta con descubrir sino también analizar lo descubierto y con ello pasar a la fase propositiva: Elaborando una propuesta de cómo debe estar conformado el

currículo de Educación Media para las siguientes décadas que venga a beneficiar a las grandes mayorías de la comunidad educativa de la población salvadoreña.

Algo muy positivo en cuanto a este tema es que es viable pues hay mucha información documental al respecto; además, de que son muchas las personas que egresaron con el currículo de 1968 y que pueden aportar su experiencia vivida en la realidad que les tocó insertarse. El analizar cada uno de los documentos que se encuentre y escuchar a distintas personas –que son los verdaderos actores que vivieron esa realidad –será algo interesante y novedoso.

Por ultimo, con este tipo de investigación comparativa, especialistas en el área educativa podrán usarla como base para mejorar las falencias del sistema educativo y beneficiar con ello a más personas.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

14. Cañas López, Justo Roberto. (1970) “Evolución, situación actual y Perspectivas de la Fuerza de Trabajo Salvadoreña”. Editorial Impresos Públicos, San Salvador, El Salvador.
15. Cardenal, Rodolfo. (1996). “Manual de Historia de Centroamérica”. UCA Editores, San Salvador, El Salvador.
16. CIDEP. (2007) “Educación para todas y todos: Un sueño posible”. Primera Edición. Talleres Gráficos de Impresos Quijano. San Salvador, El Salvador.
17. CONAPLAN (Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica. Casa Presidencial. San Salvador, El Salvador, C. A. Año 1968.
18. Dalton, Roque (2007). “El Salvador. Monografía”. UCA Editores, San Salvador, El Salvador.
19. Escamilla, Luís Manuel (1981) “Reformas Educativas”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
20. Fernández Santos, Agustín (2000). “La educación y su Reforma: El Salvador, 1989-1998”. Editorial FEPADE. San Salvador, El Salvador.
21. MINEC. (1968) “Anuario Estadístico, 1968”. Volumen IV. Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
22. MINEC. (1968). “Boletín Estadístico N° 80”. Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
23. MINED. (1995) “Documento III. Lineamientos Generales del Plan Decenal. Reforma en Marcha”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
24. MINED. “Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio 2000-2005”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
25. MINED. (1997) “Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
26. MINED. (1975). “Fundamentos Doctrinarios de la Reforma Educativa en El Salvador”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.

27. MINED. (1997) “Ley General de Educación”. Editorial Lis. San Salvador, El Salvador.
28. MINED. (1968). “Memoria de Labores. 1968-1969”. Editorial Impresos Públicos. San Salvador, El Salvador.
29. Nerici, Imedeo. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, Argentina. (1969).
30. PNUD. (2003). “Informe sobre el Desarrollo Humano, El Salvador”.
31. Salomón Aquino, Alfredo. (1968) “Tesis: Las Cooperativas de Vivienda como una solución al problema habitacional de El Salvador”.

ANEXO 2: Cuadro de Relaciones

TEMA DE INVESTIGACION: “ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO DIVERSIFICADO DISEÑADO EN LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968 Y LOS BACHILLERATOS GENERAL Y TECNICO DISEÑADOS EN LA REFORMA EN MARCHA DE 1995 Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO EN CUANTO A SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SUPERIORES O DESEMPEÑO LABORAL”.					
Objetivo General	Objetivo Especifico	Supuesto General	Supuesto Especifico	Aspectos que Exploran	Indicadores
“Comparar la estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral.”	1. “Identificar el nivel de impacto que el Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo sobre los alumnos graduados para insertarse a la vida laboral de acuerdo a la especialidad estudiada”	“La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.	1. “El Bachillerato Diversificado de 1968 tuvo más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.”	El Bachillerato Diversificado de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico de 1995	Bachillerato Diversificado con sus 10 especialidades y 32 opciones
				Tuvieron más impacto en los estudiantes graduados, que los Bachilleratos General y Técnico de 1995, permitiéndoles trabajar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron.	<ul style="list-style-type: none"> • Puesto de trabajo afín a la especialidad del Bachillerato del cual egreso. • Taller o Negocio propio afín a la especialidad del Bachillerato que estudio. • Años que tardó en encontrar empleo. • Promedio con que aprobó los privados. • Ingreso a la Universidad. • Finalizó su carrera. • Nota de examen de admisión a la Universidad.

TEMA DE INVESTIGACION: “ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO DIVERSIFICADO DISEÑADO EN LA REFORMA EDUCATIVA DE 1968 Y LOS BACHILLERATOS GENERAL Y TÉCNICO DISEÑADOS EN LA REFORMA EN MARCHA DE 1995 Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL DEL EGRESADO EN CUANTO A SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIOS SUPERIORES O DESEMPEÑO LABORAL”.					
Objetivo General	Objetivo Específico	Supuesto General	Supuesto Específico	Aspectos que Exploran	Indicadores
“Comparar la estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 y su incidencia en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral.”	2. Identificar el nivel de impacto que los Bachilleratos General y Técnico tuvieron sobre los alumnos graduados para continuar estudios superiores.	“La estructura del Currículo del Bachillerato Diversificado diseñado en la Reforma Educativa de 1968 y los Bachilleratos General y Técnico diseñados en la Reforma en Marcha de 1995 incide en el perfil del egresado en cuanto a su desempeño académico en estudios superiores o desempeño laboral”.	2. “Los Bachilleratos General y Técnico tuvieron más impacto en los estudiantes graduados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.”	Los Bachilleratos General y Técnico de 1995 y el Bachillerato Diversificado de 1968.	Las Opciones de los Bachilleratos General y Técnico de 1995
				Tuvieron más impacto en los estudiantes egresados de ellos, que el Bachillerato Diversificado, permitiéndoles continuar estudios superiores a fines a la especialidad del Bachillerato del cual se graduaron.	

ANEXO 3: Instrumentos.

3.1. Instrumento para recopilar datos aplicando la técnica del Cuestionario

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Guía de Cuestionario

Dirigida a graduados del Bachillerato Diversificado con el Plan de Estudio de 1968

Objetivo: Obtener información sobre el impacto que el Bachillerato Diversificado tuvo en los estudiantes graduados, permitiéndoles estudiar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron, o permitiéndoles insertarse a la vida laboral.

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y responda con objetividad a las preguntas que se plantean pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación y queda a opción suya agregar alguna información que usted considere importante en las líneas que aparecen en algunas de las preguntas.

Parte I. Datos Generales.

Edad Sexo M F

- De 30 a 40 años
 De 40 a 50 años
 De 50 a 60 años

Parte II. Contenido:

1. ¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?

OPCION	(Marque X)	ESPECIALIDAD (Marque con una X)
Académico		Ciencias Naturales _____
		Matemática y Física _____
		Humanidades _____
Artes		Artes Plásticas _____
		Música _____
		Teatro _____
Salud		Salud Materno Infantil _____
		Nutreología y Saneamiento _____
Hostelería y Turismo		Hostelería y Turismo _____
Navegación y Pesca		Pesca y Navegación _____
		Navegación de Altura _____
		Mecánica Naval _____
		Procesamiento de Productos de pesca y administración. _____
		Automotores _____
Industrial		Automotores _____

		Electrónica _____
		Electricidad _____
		Mecánica _____
Artes Vocacionales		Arte y Decoración _____
		Alta Costura y Diseño _____
		Cultor de Belleza _____
En Comercio y Administración		Contaduría _____
		Secretariado _____
Agrícola		Agrícola _____
Pedagógico		Pedagógico _____

2. ¿De qué forma le impartían sus clases frecuentemente?

- Teóricas
 Practicas
 Ambas
-
-

3. Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?

- Si
 No
-
-

4. ¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?

- Si
 No
-
-

5. ¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?

- De 2 a 5 horas semanales
 De 5 a 10 horas semanales
 Menos de 2
 Mas de 10
-
-

6. ¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban más sus maestros? (puede marcar varias)

- Exposición
- Debates
- Trabajo en equipo
- Dictado
- Discusiones
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Investigación
- Dialogo
- Otros _____

7. ¿En que año se graduó?

- Década de los 70
- Década de los 80
- Inicios del 90, antes de 1995.

8. ¿Cuál fue su requisito para graduarse de bachiller?

- Someterse a los exámenes privados
- Realizar un trabajo de graduación
- Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían.

9. Si realizo privados ¿En qué nivel considera que obtuvo su promedio?

- Básico
 - Intermedio
 - Superior
-
-

10. ¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?

- Básico
- Intermedio
- Superior

11. ¿A qué se dedico al graduarse de Bachiller?

- Continuar estudios en la Universidad
- Continuar estudios en un Instituto Tecnológico
- Trabajar
- Crear su propio negocio
- Trabajar y estudiar a la vez.

12. Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

- Básico
- Intermedio
- Superior

13. ¿Finalizó su carrera universitaria o sus estudios en un instituto tecnológico?

- Si
 - No
-
-

14. Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

- Básico
- Intermedio
- Superior

15. Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?

- A fin a la especialidad del Bachillerato que estudió.
 - Distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.
-
-

16. Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?

- A fin a la especialidad del Bachillerato que estudió.
 - Distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.
-
-

17. ¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?

- Menos de 1 año.
 - Más de 1 año.
 - 2 años
 - Mas de 2 años
 - Otros
-
-

18. En la actualidad usted puede afirmar que su bachillerato influyo en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:

- Nulo
- Del 10 al 50%
- Del 50 al 100%

19. Según su criterio, ¿Cómo describiría la calidad de Bachillerato de los años 70-80, a los que se han graduado después del 90?

Gracias por su colaboración

3.2. Instrumento para recopilar datos aplicando la técnica del Cuestionario

Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Guía de Cuestionario

Dirigida a graduados de los Bachilleratos General y Técnico con el Plan de Estudios de 1995

Objetivo: Obtener información sobre el impacto que los Bachilleratos General y Técnico han tenido en los estudiantes graduados, permitiéndoles estudiar en especialidades a fines a la del Bachillerato del cual se graduaron, o permitiéndoles insertarse a la vida laboral.

Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas que se presentan a continuación y responda con objetividad a las preguntas que se plantean pues de ello depende la validez de los resultados de esta investigación y queda a opción suya agregar alguna información que usted considere importante en las líneas que aparecen en algunas de las preguntas.

Parte I. Datos Generales.

Edad Sexo M F

De 20 a 30 años

De 30 a 40 años

Parte II. Contenido:

1. ¿Qué opción y cuál especialidad de Bachillerato estudió?

OPCION	Marque X	ESPECIALIDAD (Marque con una X)
General		General _____
Técnico		Agrícola _____
		Salud _____
		Mecánica General _____
		Mecánica Industrial _____
		Electrotecnia _____
		Electrónica _____
		Arquitectura _____
		Contador _____
	Secretariado _____	

2. ¿De qué forma le impartían sus clases frecuentemente?

- Teóricas
 - Practicas
 - Ambas
-
-

3. Si la Especialidad de su Bachillerato era el Técnico ¿Existían talleres o lugares de práctica dentro del Instituto?

- Si
 - No
-
-

4. ¿Considera que estaban lo suficientemente equipados para poder realizar todas las prácticas que la materia requería?

- Si
 - No
-
-

5. ¿Cuántas horas de práctica realizaban semanalmente?

- De 2 a 5 horas semanales
 - De 5 a 10 horas semanales
 - Menos de 2
 - Mas de 10
-
-

6. ¿Qué técnicas de enseñanza aplicaban sus maestros? (puede marcar varias)

- Exposición
- Debates
- Trabajo en equipo
- Dictado
- Discusiones
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Investigación
- Dialogo
- Otros _____

7. ¿En que año se graduó?

- Después de 1995
- Década del 2000

8. ¿Cuál fue su requisito para graduarse de bachiller?

- Someterse a la PAES
- Realizar un trabajo de graduación
- Solamente haber aprobado las asignaturas que le impartían.

9. ¿Qué promedio obtuvo en la PAES?

- Básico
- Intermedio
- Superior

10. ¿Qué promedio obtuvo en su trabajo de graduación?

- Básico
- Intermedio
- Superior

11. ¿A qué se dedico al graduarse de Bachiller?

- Continuar estudios en la Universidad
- Continuar estudios en un Instituto Tecnológico
- Trabajar
- Crear su propio negocio
- Trabajar y estudiar a la vez.

12. Si su respuesta fue estudios en la Universidad ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

- Básico
- Intermedio
- Superior

13. ¿Finalizo su carrera universitaria o sus estudios en un instituto tecnológico?

- Si
 - No
-
-

14. Si su respuesta fue estudios en un Instituto Tecnológico ¿Qué promedio obtuvo en el examen de ingreso?

- Básico
- Intermedio
- Superior

15. Si su respuesta fue trabajar ¿Qué tipo de trabajo obtuvo?

- A fin a la especialidad del Bachillerato que estudió.
 - Distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.
-

16. Si su respuesta fue crear su propio negocio ¿Qué tipo de negocio?

- A fin a la especialidad del Bachillerato que estudió.
 - Distinto a la especialidad del Bachillerato que estudió.
-

17. ¿Cuánto tiempo tardó en encontrar trabajo luego de graduarse de Bachiller?

- Menos de 1 año.
 - Más de 1 año.
 - 2 años
 - Mas de 2 años
 - Otros _____
-

18. En la actualidad usted puede afirmar que su bachillerato influyó en el desenvolvimiento de su vida académica en un porcentaje:

- Nulo
- Del 10 al 50%
- Del 50 al 100%

19. Según su criterio ¿Cómo describiría la calidad de Bachillerato de los años 2000-2008?

Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Mapa de Ubicación del Ministerio de Educación.

