

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS DE GRADUACIÓN

**“La Investigación como estrategia didáctica para mejorar el desempeño de los docentes de Tercer Ciclo, del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador”.**

PRESENTADO POR:

Licda. Marina Idalia Cruz de Bonilla  
Licda. Ana Delmy García Martínez  
Licda. Ana Celia Palma Cornejo

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Maestría en Didáctica para la Formación Docente

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. Alejandro De León Cruz.

Ciudad Universitaria, diciembre 2009.

**AUTORIDADES LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MsC. Rufino Antonio Quezada Sánchez.

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

MsC. Miguel Angel Pérez Ramos.

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

MaE. Oscar Noé Navarrete.

**SECRETARIO**

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez.

**FISCAL GENERAL**

Dr. René Madecadel Perla Jiménez.

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

Lic. José Raymundo Calderón Morán.

**VICE-DECANO**

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

**SECRETARIO**

MsC. Julio César Grande Rivera.

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**DIRECTOR**

MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN**

MdH. Rafael Girón Ascencio

**COORDINADORA DE LA MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA  
FORMACIÓN DOCENTE**

MsD. Marina de Jesús López Galán

**DOCENTE DIRECTOR**

MsD. Alejandro De León Cruz

## INDICE

CONTENIDO	PAG.
Introducción.....	i
 CAPITULO I.	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Enunciado del problema.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Alcances y delimitaciones.....	7
1.4.1. Alcances.....	7
1.4.2. Delimitaciones.....	7
1.5. Objetivos.....	8
1.5.2. General.	
1.5.3. Específicos.	
1.6. Supuestos de la investigación.....	9
1.6.2. General.	
1.6.3. Específicos.	
 CAPITULO II.	
2. MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Fundamentos teóricos.....	16
2.3. Definición de términos básicos.....	42
 CAPITULO III.	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Tipo de investigación.....	46
3.2. Población.....	46
3.3. Muestra.....	46
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
3.4.1. Análisis de contenido.....	47

3.4.2. Métodos.....	47
3.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
3.5. Metodología y procedimiento.....	49
CAPITULO IV.	
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.....	51
CAPITULO V.	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	67
CAPITULO VI.	
6. PROPUESTA.....	68
6.1. Propuesta.....	68
6.2. Objetivos de la propuesta.....	68
6.3. Justificación.....	69
6.4. Marco teórico.....	70
6.5. Modelo de la propuesta.....	74
6.6. Esquema de la propuesta.....	76
6.7. Descripción del esquema del modelo propuesto.....	77
6.8. Planificación didáctica.....	80
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	
I. Diagnóstico	
II. Cuadro de relaciones.	
III. Instrumentos de trabajo	
IV. Mapa de escenario.	
V. Categorización.	
VI. Fotografías	

## **DEDICATORIA:**

**A DIOS:** POR ILUMINARME Y DARME LA FORTALEZA NECESARIA PARA CULMINAR CON ÉXITO MIS ESTUDIOS DE POST-GRADO.

**A MIS PADRES:** FELIPE CRUZ (DE GRATA RECORDACIÓN) Y ROSA DEL CARMEN CORTEZ V. DE CRUZ, POR HABERME DADO LA VIDA, BRINDARME SU AMOR Y BENDECIR MI SER.

**A MI ESPOSO:** JULIO BALTAZAR BONILLA, POR SU AMOR, PACIENCIA, COMPRENSIÓN Y APOYO DURANTE TODO MI ESTUDIO.

**A MI HIJO:** FELIPE BALTAZAR, QUIEN ES MI ORGULLO Y MI INSPIRACIÓN PARA SEGUIR ADELANTE.

**A MIS HERMANAS:** MARGARITA, MARÍA JOSÉ Y ROSA DEL CARMEN, POR LA AYUDA, APOYO Y CARIÑO QUE ME HAN BRINDADO EN TODO MOMENTO DE MI VIDA.

**A MIS SOBRINOS:** JAIME ANTONIO, ERICK ROLANDO, JULIO AMILCAR, KARLA SARAÍ Y CRISTINA ALEJANDRA, POR EL CARIÑO Y APOYO QUE ME HAN BRINDADO SIEMPRE.

**AL DOCENTE DIRECTOR:** MSD. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ, POR SU APOYO Y ORIENTACIÓN EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

**A LA DOCENTE:** MSD. ANA SILVIA MAGAÑA, POR SACRIFICAR MUCHAS HORAS DE SU TIEMPO Y AYUDARNOS EN LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

**A MIS AMIGOS:** EN ESPECIAL A QUIENES ME BRINDARON SU AYUDA Y ME APOYARON SIEMPRE.

**LICDA. MARINA IDALIA CRUZ DE BONILLA**

## **DEDICATORIA:**

**A DIOS TODOPODEROSO:** POR HABER ILUMINADO MI MENTE PARA LLEGAR A LA CULMINACIÓN DE ESTE TRIUNFO.

**AL DOCENTE DORECTOR:** MSD. ALEJANDRO DE LEÓN CRUZ, POR SU CALIDAD PROFESIONAL, EXPERIENCIA Y ELEVADO GRADO DE HUMANISMO, AL COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS COMO DOCENTE ASESOR Y PARA QUE ESTE TRABAJO SE HICIERA DE LA MEJOR MANERA.

**A LA DOCENTE:** MSD. ANA SILVIA MAGAÑA, POR SU COLABORACIÓN EN ESTE ESFUERZO CULMINADO.

**A MI ESPOSO:** MSC. NELSON BOANERGES LÓPEZ CARRILLO, QUE CON MUCHO ESMERO, DEDICACIÓN Y CARIÑO CONTRIBUYÓ EN GRAN PARTE EN LA ELABORACIÓN DE ESTE TRABAJO.

**A MIS FAMILIARES, AMIGAS Y AMIGOS:** QUE EN FORMA DIRECTA O INDIRECTA ME APOYARON EN ESTE ESFUERZO.

**LICDA. ANA DELMY GARCÍA MARTÍNEZ**

## INTRODUCCIÓN

Investigaciones realizadas recientemente en El Salvador sobre las prácticas metodológicas que utiliza el/la maestro/a de nivel básico en las escuelas públicas del país, señalan que la enseñanza centralizada en el profesor, ha sido uno de los métodos más comunes dentro del aula, caracterizado por actividades que ejercitan primordialmente la memoria y la repetición.

Esta situación obligo al MINED a introducir una renovación pedagógica y hacer de la Reforma Educativa, la base para elevar la calidad de la enseñanza y Educación de los niños y niñas de nuestro país.

Dentro de la Reforma Educativa, se busca que en las aulas los maestros realicen prácticas innovadoras, donde el niño no sea únicamente un receptor de la información, sino que sea el centro de su propio aprendizaje, para la cual las y los profesores/as deben crear las condiciones necesarias para que los educandos puedan trabajar en equipo, dentro de un ambiente de investigación, participación, democrático y pluralista.

El presente trabajo esta relacionado con la investigación como estrategia didáctica para mejorar el desempeño de los docentes de tercer ciclo, del Centro Escolar “Profesor Justo González” del municipio de San Marcos, departamento de San Salvador. Y tiene como propósito presentar una estrategia metodológica sobre la investigación acción a las docentes de tercer ciclo, en las asignaturas de: Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Cívica y Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Para ello su contenido se ha dividido en seis capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capitulo I: Presenta el planteamiento del problema que contiene la situación problemática basada en los argumentos, principios, axiomas o leyes que rigen las

relaciones de los fenómenos que son parte de la realidad a estudiar; así como el enunciado del problema que sirvió de base para la investigación; luego se presenta la justificación que refleja la importancia y relevancia del porque del problema de investigación; continua con los alcances y delimitaciones, en los primeros se describen los logros que se obtuvieron y en los segundos se exponen los obstáculos que se encontraron en el proceso de la investigación; finaliza con los objetivos generales y específicos y los supuestos de investigación los cuales orientan las acciones durante el proceso investigativo.

Capitulo II: Contiene el marco teórico conformado por los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos y definición de términos básicos. En el primero se hace una breve historia sobre la investigación acción, en el segundo se exponen las teorías que lo fundamentan, finalizando el capitulo con la definición de términos básicos que son los que se utilizaron con mayor frecuencia en la investigación.

Capitulo III: Contiene el diseño metodológico que incluye: Tipo de investigación, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación, así como los procedimientos respectivos y el cronogramas de actividades en el cual se calendarizó el tiempo y desarrollo de la investigación.

Capitulo IV: Se presenta el análisis e interpretación de la información que se obtuvo a través de las entrevistas y observaciones directas.

Capitulo V: Contiene las conclusiones y recomendaciones a las cuales llegó el equipo investigador de acuerdo a la información recolectada y analizada.

Capitulo VI: Se describe el aporte de la investigación, que consiste en plantear una propuesta la cual servirá de base para mejorar el desempeño de las docentes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar “Profesor Justo González”.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada en el transcurso de la investigación y los anexos.



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1. Situación problemática.

En los últimos años la realidad que se presenta en el escenario educativo, específicamente en educación básica, es que las prácticas en el aula no han evolucionado, porque el uso de metodologías tradicionales continúa, permitiendo el estancamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, particularmente de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González”, presenta un mayor reto, ya que se hace necesario un mayor involucramiento de los docentes en la aplicación de metodologías de investigación con sus estudiantes.

De manera que en la línea de fortalecer, mejorar, innovar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo profesional del docente de Tercer Ciclo, se sustenta la necesidad de contar con una formación básica en investigación que le permita al estudiante generar conocimientos para mejorar su rendimiento académico, pero sobre todo que el docente contextualice su práctica y por ende inducirlo a prepararse para la vida.

Por otra parte en dicho centro Escolar los estudiantes se ven afectados por la metodología que utilizan los docentes, debido a que al desarrollar los objetivos programáticos, muchos estudiantes se quejan de no comprender las explicaciones del docente, y por lo tanto hay frustración y desmotivación hacia la clase y por ende desdén hacia las asignaturas; el profesor les indica transcribir del libro de texto al cuaderno y no da mayores indicaciones o guías metodológicas que les motiven a leer y reflexionar sobre el contenido a desarrollar.

Los docentes de dicho Centro escolar que imparten la asignatura de Lenguaje y Estudios Sociales laboran doble turno, por lo que aprovechan cuando los estudiantes están transcribiendo o trabajando en “grupo” para calificar o preparar la clase del día siguiente; situación que no permite el desarrollo de la diversificación metodológica por parte de los docentes, pues no promueven la interacción docentes-estudiantes, porque desafortunadamente los profesores están pensando en obtener más ingresos económicos que en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto que está minando el Proceso Enseñanza Aprendizaje, es que varios docentes dentro de su hora clase, preparan material didáctico para otras secciones, porque no quieren sacrificar extratiempo. Cuando los docentes no preparan las clases correspondientes, lo que hacen es improvisar o dan la hora libre a los estudiantes, dejándolos solos, esto origina problemas de indisciplina dentro del aula.

Se señala también la falta de investigación bibliográfica por parte de los docentes, quienes justifican falta de tiempo, de manera que cuando elaboran sus planificaciones se apegan a un solo texto bibliográfico.

No hay interés ni el deseo por parte de los profesores de actualizarse constantemente, cuando el Ministerio de Educación convoca a capacitaciones los fines de semana, no asisten, y si lo hacen exigen días compensatorios. Tal situación conlleva a que los estudiantes presenten deficiencias en todas las áreas del aprendizaje; por eso es necesario que el profesor o profesora planifiquen la acción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, que contextualicen a partir de las necesidades complejas del estudiante, es decir que el programa de la materia ya no tenga que ser objeto de transformación.

Consideramos que para mejorar el desempeño docente es necesario ejecutar nuevas estrategias que conlleven a la mejora de su práctica; además es importante que el docente tome conciencia de su quehacer educativo, por lo tanto debe estar innovando permanentemente, porque los programas actuales lo exigen, ya que se nos está pidiendo preparar a los estudiantes a través de las competencias; que como producto

de esto los educandos de Tercer Ciclo sean capaces de enfrentar la realidad en que se inserten.

Es por esta razón que se pretende diseñar una propuesta didáctica basada en la investigación acción que favorezca el desempeño de la calidad docente en la cual haya una diversificación metodológica que cualifique su práctica reflexiva.

Es necesario que en nuestro escenario de investigación se promuevan condiciones eficientes, pues ello conllevará a que en el Tercer Ciclo de dicho Centro Escolar mejoren las prácticas pedagógicas.

La información antes expuesta ha sido sistematizada en función de un proceso de observación y entrevistas realizadas en el Centro Escolar en estudio.

Todo lo anterior nos da la pauta para emprender la investigación y proponer posibles respuestas a la problemática en estudio.

\* Romper los paradigmas tradicionales y construir nuevos paradigmas que permitan un mejor desempeño docente y un adecuado trato al estudiante, según sus aptitudes, necesidades y capacidades.

\* Es necesario que el vínculo maestro-estudiante sufra una transformación, que la relación de poder de sumisión que existe se cambie por afecto y autodisciplina, como nuevo elemento.

\* La función del educador debe ser, descubrir cuáles son las necesidades e intereses de sus estudiantes y ayudar a encontrar la forma de satisfacerlas. Para desarrollar su capacidad creadora y que pueda estar en condiciones de investigar la realidad en la cual vive.

\* Mejorar la calidad profesional de los docentes para garantizar y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

\* Aplicar medidas integrales, radicales y urgentes, con el fin de revertir el perfil y la situación actual de la profesión docente, y

\* La enseñanza-aprendizaje sugiere que maestro y estudiante sean investigadores, que se actualicen.

Lograr lo anteriormente señalado, exige una transformación profunda del modelo convencional adquirido por los docentes, lo cual implica fortalecer y asegurar a los maestros las condiciones y oportunidades para una enseñanza relevante, permanente y de calidad, que les permita hacer frente a su verdadero rol y objetivos que debe cumplir profesionalmente frente a sus estudiantes.

La práctica educativa es una valiosa información que no desestimamos porque nos ayudará a ajustar los conocimientos de la realidad y aplicar las innovaciones necesarias.

## 1.2. Enunciado del problema.

¿Es la Investigación una estrategia didáctica favorable al desempeño de los docentes de Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González”, del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, durante el período comprendido entre mayo de 2008 a mayo de 2009?.

### 1.3. Justificación.

En nuestro escenario de investigación que se ubica en Educación Básica, específicamente en Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González”, consideramos necesaria la investigación acción por prevalecer en dicho Centro Escolar un protagonismo del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional; cuando en realidad la posición actual del docente es de preparar a los estudiantes a enfrentar los nuevos desafíos, que conlleven a transformar la sociedad y la suya propia, ayudándole a formarse como una persona capaz, consciente, de espíritu crítico, creativo y en condiciones de investigar el contexto que le rodea.

De manera que el docente debe conocer las necesidades de sus estudiantes, tomándolos como punto de partida para organizar y desarrollar las experiencias educativas con los cuales contribuirá al proceso formativo de sus educandos, resultando de ello una autorreflexión sobre su práctica, para que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo y emancipador de quienes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que se pretende diseñar una propuesta didáctica basada en la investigación acción que favorezca el desempeño de calidad de las docentes de dicho Centro Escolar y más que todo porque va a servir para una forma nueva de ver el proceso de enseñanza aprendizaje; además como una forma innovada de explicar y analizar la realidad.

En dicha propuesta se inducirá a la diversificación metodológica como proceso de cualificación del desempeño docente y de esta forma mejorar las competencias de planificación curricular y didáctica del docente, logrando una reflexión crítica sobre su propia práctica, también permitirá elevar la calidad educativa que a partir de este año el Ministerio de Educación pretende lograr con la implementación de los nuevos programas de estudio; razón que induce a los docentes a buscar estrategias didácticas que le permitan alcanzar los logros propuestos.

Por otro lado, en el camino hacia la innovación de la enseñanza surge la emergente necesidad de reconceptualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que se propone la investigación acción como un proceso orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones, además como un aporte metodológico diferente a lo tradicional.

Para realizar esta investigación encontramos una vasta bibliografía relacionada con la investigación acción, también abundante experiencia en lo que se refiere al desempeño docente, específicamente en Tercer Ciclo, se tiene también la disposición del personal docente y de la comunidad educativa en general del Centro Escolar “Profesor Justo González”

Con la presente investigación se pretende que la comunidad educativa se beneficie y le permita al docente reflexionar sobre su práctica, en vista de los últimos señalamientos tanto nacional como internacional sobre un deterioro y notoria condición docente, en donde se plantea la meta de una educación básica de calidad.

Por lo tanto consideramos, que los beneficiarios serán en primer lugar las docentes objeto de estudio y en segundo lugar los estudiantes de Tercer Ciclo, para que sean profesionales de éxito, analíticos, críticos y reflexivos.

#### 1.4. Alcances y delimitaciones.

##### 1.4.1. Alcances.

- Con el desarrollo de este trabajo, se pretende mejorar el desempeño de las docentes involucradas en la problemática.
- Diseñar una propuesta de intervención metodológica basada en la investigación acción.
- Reconceptualizar el proceso enseñanza aprendizaje de estrategia metodológica y del desempeño docente con visión crítica.

##### 1.4.2. Delimitaciones.

La siguiente investigación se llevó a cabo en el Centro Escolar “Profesor Justo González”, ubicado en el Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, en la Calle Principal de la Colonia Santa Julia, a 300 metros al poniente de la carretera antigua a Zacatecoluca y a la altura del km. 5 ½, al Este colinda con la quebrada Matalapa y al Oriente de la Autopista a Comalapa. Por ser una población sumamente pequeña, se trabajó con cinco docentes de Tercer Ciclo del turno matutino, las cuales poseen las siguientes especialidades: Profesora en Idioma Inglés, Profesora en Matemática, Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Letras e Ingeniera Química; esta investigación se realizó en el período comprendido entre junio 2008 y noviembre 2009.

## 1.5. Objetivos

### 1.5.1. General.

Diseñar una propuesta didáctica basada en la investigación acción que favorezca el desempeño de calidad de los docentes de Tercer Ciclo del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González”, del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador.

### 1.5.2. Específicos.

1.5.2.1. Proponer la investigación acción como proceso de cualificación del desempeño docente.

1.5.2.2. Mejorar las competencias de planificación curricular y didáctica del docente a través de la reflexión crítica sobre su propia práctica.

1.5.2.3. Inducir la diversificación metodológica del docente a través de la investigación acción.



## 1.6. Supuestos de la investigación.

### 1.6.1. General.

La Investigación Acción es una estrategia didáctica favorable al desempeño de los docentes de Tercer Ciclo del turno matutino del Centro escolar “Profesor Justo González”, del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador.

### 1.6.2. Específicos.

1.6.2.1. La investigación acción es un proceso de cualificación que permitirá mejorar el desempeño didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

1.6.2.2. Las competencias de planificación curricular y didáctica del docente mejorará a través de la reflexión crítica sobre su propia práctica.

1.6.2.3. La aplicación de la investigación acción como herramienta didáctica dentro del aula propicia la diversificación metodológica del docente.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación acción.

En los registros que lleva el Centro Escolar “Profesor Justo González”, lugar donde se ubica nuestra investigación, y fuera de ella, no hay tesis, ensayos, memorias sobre la investigación-acción como estrategia didáctica favorable al desempeño de los docentes de Tercer Ciclo, del turno matutino de dicho Centro Escolar.

Por lo tanto, se utilizarán diferentes fuentes bibliográficas que en alguna medida ayudarán a la elaboración de esta investigación.

La investigación-acción, es un proceso de carácter cíclico con forma de espiral dialéctico, como consecuencia de la relación entre la acción y la reflexión, con enfoque de investigación colaborativa que proporciona a las personas los medios para llevar a cabo acciones sistemáticas que resuelvan sus problemas.

Existen una serie de autores que escriben al respecto, pero la mayor parte de los estudiosos del tema señalan a Kurt Lewin como el creador de esta línea de investigación surgida de las ciencias sociales. (1)

.La investigación acción nació en los Estados Unidos en el año de 1946 por el psicólogo prusiano Kart Lewin, pero quienes revolucionaron las perspectivas y métodos de la investigación sociológica-científica, fueron los creadores del materialismo histórico, Marx y Engels.

Aunque Lewin ideó el proceso de investigación-acción, fue Kolb quien lo desarrolló a partir de 1984. Otros autores como Carr y Kemmis en 1988 se fueron uniendo a

---

1) Investigación Cualitativa Retos e interrogantes. La Investigación-Acción; Gloria Pérez Serrano. Editorial. La Muralla, Madrid, 1998 (pag.3)

este desarrollo. Kemmis por su parte define la investigación-acción como “una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, para su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan. (2)

Se puede considerar el espiral como ciclos de investigación y de acción constituidos por las fases de planificación, actuación, observación y finalmente reflexión. Para conseguir con la investigación acción una mejora, no es suficiente un solo ciclo, sino que es necesario que haya retroalimentación, condición que dependerá de los resultados obtenidos así como de las relaciones existentes entre maestros y estudiantes.

Maciel de Oliveira<sup>(3)</sup>, presenta un procedimiento a seguir en una investigación acción:

- Identificación del área problemática de la práctica docente.
- Organización del equipo de trabajo.
- Exploración de la situación inicial mediante el uso de procedimientos de investigación y el estudio teórico de la temática.
- Planteamiento de conclusiones en informe escrito y puesta oral en común.
- Enunciado del problema y formulación de objetivos.
- Identificación de factores a modificar y planteamiento de hipótesis-acción
- Planificación de estrategias a modificar.
- Aplicación de estrategias y valoración de su impacto mediante la aplicación de instrumentos de investigación.
- Planteamiento de reflexiones y conclusiones.
- Revisión del plan general y replanteo de hipótesis-acción

---

(2) Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación acción; Revista Iberoamericana de Educación, pag.2

(3) Ibid, pag. 3

- Nuevas observaciones, acciones y reflexiones
- Comunicación pública del proceso realizado.

Este proceso es una actividad colectiva en bien de todos y hace que se pueda considerar como un instrumento que genera cambio social, conocimiento educativo sobre la realidad social, además consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.

En 1953 Stephen Corey, publicó una obra sobre investigación acción como método para mejorar las prácticas escolares. Concibió este método como aquéllos procesos investigativos conducidos por grupos de maestros, tendientes a comprender su práctica educativa y transformarla. Aunque fue la primera aplicación de la investigación acción e incluyó la investigación sobre el desarrollo del currículo, todavía no puede hablarse en sí de la aplicación a la transformación de la práctica pedagógica del maestro.

En 1970, en Inglaterra Stenhouse, clamó por una investigación educativa naturalista, no positivista, centrada en el interior de la escuela y de los procesos educativos y realizada por los practicantes de la educación, los maestros; investigación que fue continuada por Elliot quien subraya que la investigación acción en educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento, ya que en el pasado había una separación entre investigadores y profesores.

En 1983 Donald Schön orientado en la misma dirección de la investigación acción, expone en su teoría de la “práctica reflexiva o “enseñanza reflexiva”, en la cual aboga por un maestro que reflexione permanentemente sobre su práctica de

enseñanza con el fin de transformarla y que a la vez construya saber pedagógico a través de la “reflexión en la acción” y se separe del discurso pedagógico oficial.

## LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y LA ENSEÑANZA EN EL AULA

La tendencia experimentada en los últimos años por la investigación insta un nuevo hito; la integra no solo como modelo de generación de conocimiento y estrategia de solución de los diversos problemas que expone el aula, sino como estrategia de enseñanza.

Stenhouse propone integrar en el docente los tres roles de investigador, observador y maestro. Al respecto afirma, que esto es posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer mejor las cosas.

De manera que en la vía de la investigación acción para transformar la practica y buscar mejorarla permanentemente se debe considerar tres situaciones: la reflexión sobre un área problemática, la planeación y la ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática y la evaluación de resultados con miras a emprender un segundo ciclo, La reflexión se encuentra al comienzo del ciclo, en la planeación y en la evaluación o seguimiento de la acción instaurada para transformar la práctica.

También en este modelo de investigación acción se incluye un proceso de deconstrucción de la práctica, no solo de reflexión sobre ella. En opinión del filósofo francés Jacques Derridá sobre deconstrucción de textos como método de indagación analítica, considera ésta como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

El aporte de Jacques Derridá, la intención de utilizar el término deconstrucción es con el objetivo de analizar la practica pasada y presente desde la retrospección, los textos del diario de campo, las observaciones del docente y las entrevistas focales con los estudiantes, teniendo en cuenta que unos y otras están mediados por múltiples factores como la cultura, las ideologías, los símbolos, las convenciones, los géneros, la comunicación, que no dejan traslucir directa y transparentemente las ideas de sus autores.

Es de considerar que la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica pedagógica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, pasando a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática.

Sobre esta idea hay un planteamiento de Edgar Morín, según el cual no solo poseemos ideas, sino que existen ideas poseedoras, es decir ideas que nos poseen y enajenan dirigiendo nuestro pensamiento y acción. De esta línea son las teorías implícitas u operativas que fosilizan nuestra práctica. La crítica y la autocrítica, propias de la investigación acción, develan estas ideas poseedoras y nos permiten desarmarlas.

Además la introspección, el autoexamen crítico, nos permite descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas. En estos procesos de deconstrucción y reconstrucción, la relación ética educador-educando se revisa y se erige como la relación más destacada de la práctica pedagógica.

Por otro lado la reconstrucción solo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a la innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con

esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquéllos componentes débiles, inefectivos e ineficientes.

En suma la investigación acción es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanentemente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

## **2.2. Fundamentos teóricos.**

### **A. La investigación acción.**

Históricamente la investigación acción ha sido considerada como la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla, someterla a crítica y mejoramiento continuo; ya que al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teorías), herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos).

La investigación educativa de los países en desarrollo difiere ideológicamente de la investigación en naciones industrializadas. En 1979 el Centro de Estudios Educativos de México, la Comparative and internacional Education Society de Estados Unidos, y Sociedad de Educación Comparada e Internacional, patrocinaron una reunión de investigadores del continente americano. La meta principal fue lograr acuerdos sobre la naturaleza y la ideología de la investigación en diversas regiones del continente.

Una de las conclusiones principales de la reunión fue reconocer que existen diferencias entre las prácticas de investigación en las naciones del Norte y del Sur. Una de ellas es que en las naciones industrializadas, la investigación como praxis puede o no estar relacionada directamente con las aplicaciones prácticas de la misma. Cuando eso sucede, la implantación es generalmente llevada a cabo por otros que no necesariamente están involucrados en la praxis de la investigación. En América Latina la relación entre investigación educativa, política educativa y la práctica educativa están rodeadas de un aura de inmediatez. Los investigadores frecuentemente participan en las aplicaciones prácticas de la investigación y en las decisiones de las políticas educativas.

Veinte años después de las reuniones de dichos organismos y en la era de los tratados de libre comercio, el valor de la inmediatez es aún patente en la investigación en América Latina. Investigaciones para generar cambios al igual que los paradigmas de



investigación cualitativa, participativa y crítica son adecuados para el contexto. En general los paradigmas de la investigación cualitativa con su ya histórica tradición crítica o emancipadora, encuentran un territorio fértil en el pensamiento Marxista y Freiriano de la educación en Latinoamérica. Recientemente los paradigmas de investigación también se han expandido para incluir investigaciones en aulas y escuelas.

A la luz de la inmediatez las investigaciones latinoamericanas se han enfocado mayormente al desarrollo e implantación de programas y a la evaluación de programas educativos. Asimismo, el escenario de la escuela formal que tradicionalmente ha estado cerrado para los investigadores se ha ido abriendo para análisis e investigación ante la necesidad de dar respuesta y plantear soluciones para abordar los problemas al interior de la escuela formal.

Es por ello que la investigación acción es emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica, esto le permitirá al docente implementar estrategias de cambio como la construcción del saber, dejando de lado el rol de mediador pasivo tradicional para conseguir una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual es necesaria retroalimentar constantemente; condición que le permite tomar conciencia de sí mismo en su propia acción.

### **Características de la investigación acción.**

La investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios docentes. Esto nos lleva a pensar que la investigación-acción tiene un conjunto de rasgos propios, entre ellos podemos distinguir que el docente tiene un doble rol, por un lado, es investigador y por otro es un participante en la investigación, tal como lo señala Stenhouse, quien expone que el modo más promisorio de superar las barreras sociales y psicológicas a la participación de los docentes, es mediante un apoyo cooperativo mutuo entre docentes e investigadores.

Además propone integrar al docente los tres roles, de investigador, observador y maestro; al respecto Pérez Gómez considera que la práctica profesional del docente es considerada como una práctica intelectual y autónoma, no meramente técnica es un proceso de acción y de reflexión cooperativo, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los estudiantes, la reconstrucción de su conocimiento experiencial; y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.

La investigación acción es una metodología de investigación orientada hacia un cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y Mac Taggart, se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Entre los puntos claves de la investigación acción, Kemmis y Mac Taggart destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios y la planificación, acción, reflexión nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas, porque podemos mostrar de que modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos.

Es de agregar también que no se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella. Investigar nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica: qué damos por sentado, qué cuestionamos, qué nos parece natural o inevitable, qué nos parece discutible y necesario transformar, y en lo que nos sentimos comprometidos. Es una forma por la cual el profesor puede reconstruir

su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, sus problemas y necesidades. No puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo. Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional no privado y secreto, sino en diálogo con otras voces y con otros conocimientos. Según Pérez Serrano, la investigación acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La investigación acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.

La investigación acción tiene un conjunto de rasgos propios como es la de analizar acciones humanas y situaciones sociales, las que pueden ser inaceptables en algunos aspectos; susceptibles de cambio y que requieren respuestas. Su propósito es descriptivo, exploratorio, busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas. Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido. La explicación de lo que sucede implica elaborar un guión sobre la situación y sus actores, relacionándolo con su contexto. Este guión es una narración y no una teoría, por ello es que los elementos del contexto iluminan a los actores y a la situación antes que determinarlos por leyes causales. En consecuencia, esta es una interpretación más que una explicación.

La investigación acción valora la subjetividad y como esta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de captar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

La investigación-acción tiene una raíz epistemológica globalmente cualitativa. Por lo tanto, se ajusta a los rasgos típicos de estudios generados en este paradigma.

La investigación-acción para los participantes es un proceso de autorreflexión sobre sí mismos, los demás y la situación, de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas.

El proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

### **Fundamentos de la investigación acción.**

La investigación-acción se enmarca dentro del pensamiento crítico, y es concebida como una investigación comprometida con el entorno, como una forma de investigar que persigue no sólo la obtención de conocimiento, sino la mejora de las situaciones, los cambios, las transformaciones de lo que está siendo investigado. En este sentido, el conocimiento científico es comprendido como una mediación que sirve para la reflexión sobre el cambio social, de ahí que este tipo de investigación se distancie completamente del modelo vertical de investigación.

Este tipo de investigación parte de preguntas como la siguiente: ¿Qué puede hacer el investigador para intervenir y cambiar situaciones problemáticas que observa en su entorno? Al fin y al cabo, la investigación acción se plantea como la labor de investigar, para lograr una sociedad más justa, equilibrada y armónica. La palabra acción se refiere a la transformación de la situación; sin embargo, ésta no puede darse de forma independiente de la reflexión del pensamiento

En términos epistemológicos, la investigación acción, parte de la necesaria superación del binomio sujeto-objeto en la acción de investigar. En la investigación tradicional, ambos elementos aparecen separados, distantes el uno del otro. En la investigación acción parte del papel crítico del investigador, de la función de cambio social, atribuida a la labor de investigador y de la dimensión pedagógica de todo proyecto. Todo ello se inscribe en una relación dialéctica, en la comprensión del

proceso de conocimiento como algo inacabado y en constante construcción, así como en la consideración de la práctica como principio clave del conocimiento

En este sentido se puede decir que la investigación acción se nutre de tres fuentes importantes: la hermenéutica que está basada en la subjetividad y en la relación dialéctica con la perspectiva objetiva, pretende cambios a nivel de la conciencia mediante un conocimiento holístico del sistema social; el existencialismo que refiere a que la libertad del ser humano reside en la cultura como objetivación del espíritu, y la fenomenología que concede primacía a la experiencia subjetiva como base del conocimiento.<sup>(4)</sup>

Después de elaborar una breve reseña histórica de los orígenes y la evolución de la investigación acción, pasaremos ahora a establecer los fundamentos que le dieron origen que nos permitirá comprender cuál es el aporte del modelo de investigación acción:

1. El papel crítico frente a la llamada ciencia tradicional.
2. La función del cambio social.
3. La formación de nuevos cuadros de investigadores, a través de la pedagogía del conocimiento.

Los objetivos de la investigación acción son: describir, clasificar y comprender los datos proporcionados por la realidad para la transformación de las causas que generan la victimación.

A partir de lo anterior podemos establecer un cambio más fácil para describir los fundamentos epistemológicos de la investigación acción, entendidos éstos, como los aprioris o presupuestos implícitos o explícitos que guían de una forma más o menos coherente las actividades del investigador, tanto en la investigación como en la acción.

---

4) Unirevista – Vol. 1. No. 3: (julio 2006)

Investigación Acción y comunicación intercultural. Notas metodológicas para el desarrollo de una línea de investigación. Marta Rizo García.

Por lo tanto la investigación-acción se fundamenta en un proceso sistemático, que orienta sus fases a través de un conocimiento preexistente, tanto en el investigador como en los demás sujetos de la investigación. Este conocimiento, es producto de la praxis y la experiencia, que permiten conocer y transformar tanto al sujeto como al entorno y sistematizar las experiencias para ir generando un proceso de cambio y/o transformación de modelos de vida, formas de agruparse, manera de intervenir, generación de procesos educativos y organizativos y criterios de pertenencia, entre otros.

Es por lo tanto acción y participación, acción entendida no sólo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción resultado de una reflexión e investigación continua, sobre la realidad no solo para conocerla, sino para transformarla. Participación, porque abarca un proceso de comunicación y retroalimentación perenne entre los sujetos de la investigación, donde la planificación, la toma de decisiones y la ejecución, forman parte de un compromiso colectivo o de grupo.

Es crítica, porque la práctica se somete a un análisis y discusión continua, entre los sujetos de la investigación, que conlleva a procesar e interpretar de manera más global el contexto social, promoviendo la búsqueda de opciones de cambio con base a los intereses colectivos.

Reflexiva, pues es producto del análisis, debe establecerse una relación entre lo investigado, el contexto y los sujetos de la investigación, reforzando el estudio, evaluación e interpretación de los problemas y sus causas, valorando las acciones ejecutadas y generando un conocimiento que permite a los sujetos enfrentar las situaciones que se les presenten de manera conjunta y organizada.

Por lo tanto, se puede afirmar que, la investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis.

El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es una acción crítica – reflexiva, se investiga para generar cambios y como plantea Montero Maritza (1999) “en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción”.

Otro de los aspectos resaltantes de la investigación acción crítica reflexiva, es que considera al sujeto de la acción con existencia propia, enmarcado en un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad. Es por ende un sujeto activo, que requiere de un modelo de investigación igualmente dinámico, que asuma el carácter dialéctico del sujeto y su realidad.

En correspondencia a lo tratado, no es posible concebir una investigación realizada sólo por expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella, haciendo investigación no al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), sino como plantea Maritza Montero (1999) “hacer investigación donde las comunidades asuman el control de las decisiones, de las situaciones que la afectan, que puede ser por ejemplo, de carácter sanitario, de vivienda, ambiental, de recuperación del espacio comunal, educativo o de recreación”.

### **La investigación acción como método.**

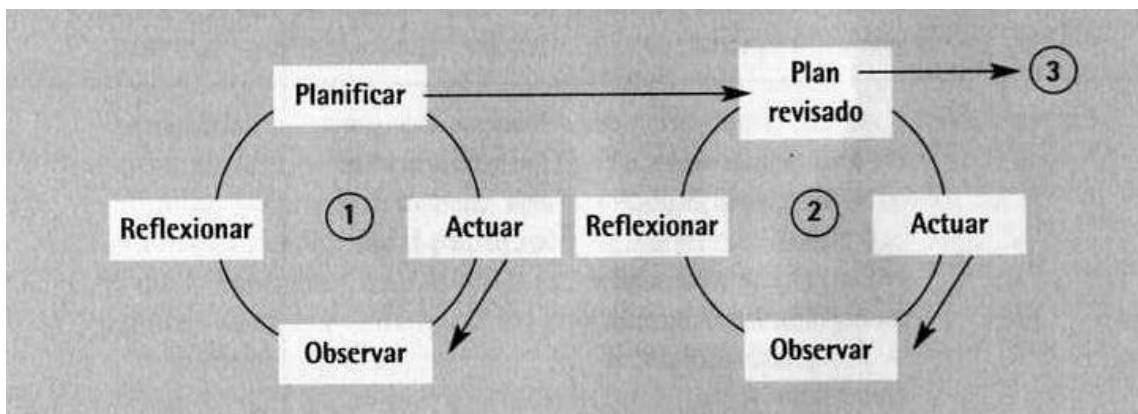
El método se apoya en el "Paradigma Crítico Reflexivo", partiendo del hecho de que la vida social es dialéctica por lo que su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación a los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema.

Con base en lo anterior, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y/o participativo propiamente dicho. Debido a ello, busca promover la participación activa de la comunidad, tanto en el estudio y la comprensión de sus problemas, como

en la planeación de propuestas de acción, su ejecución, la evaluación de los resultados, la reflexión y la sistematización del proceso seguido.

El proceso y la manera es en espiral y continuo, de modo que se basa en la acción-reflexión – acción y vuelta a la acción, profundizando cada vez más en los niveles de reflexión hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología propuesta tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo donde los sujetos de la investigación producen conocimientos dirigidos a transformar su realidad social.

FIGURA 1



Fuente: LATORRE, A. Investigación educativa. El proceso de la investigación acción.

Las fases del método son flexibles ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetas a los cambios que el mismo proceso genere.

Es crítico reflexivo, puesto que parte de entender a los participantes como sujetos de la acción, con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, cómo se hace, por qué se hace y las consecuencias de la acción.



Como metodología, hace referencia a procesos específicos y sistemáticos, debiendo asumirse con la rigurosidad necesaria para la construcción de un nuevo conocimiento fundamentado en la relación dialéctica teoría-práctica.

El investigador, cuando se incorpora a la acción, lleva una serie de preconceptos, teorías y conocimientos que servirán de base o sustentación para realizar un análisis reflexivo sobre la realidad y los elementos que confluyen en ella; esta reflexión sobre la práctica generara modificaciones o afianzamiento en la estructura cognoscitiva que trae el investigador y permitirá producir nuevos conocimientos, a través de la comprensión y análisis de la interrelación de factores involucrados en los procesos comunitarios, entre los que pueden mencionarse en el ámbito de estructura y funcionamiento interno: los procesos organizativos y educativos, la participación activa, la dinámica interior en cuanto la unidad de intereses y la fuerza de los vínculos, la cohesión, la consistencia interna, el reconocimiento de su propia existencia y de sus potencialidades y el sentido de pertenencia que puedan poseer como grupo y como colectivo.

En concordancia con lo antes expuesto, la teoría servirá de base para la acción ya que al estar insertos en ésta y para comprender la esencia de los fenómenos y sus interrelaciones tenemos que tener unos supuestos teóricos que permitirán la reflexión, análisis, comprensión y explicación de sus manifestaciones. De modo que si partimos de la totalidad como categoría, la teoría también surgirá de la reflexión de las consecuencias de las transformaciones originadas en la práctica y el proceso para que se produzcan.

El método contempla el uso de recursos y técnicas que permiten registrar la información recopilada conforme al análisis de la información y dinámica de los procesos. No están descartadas las técnicas cuantitativas siempre y cuando en su diseño y elaboración exista participación activa de los sujetos de la investigación.

## **B. El constructivismo.**

La teoría constructivista de aprendizaje tiene como antecedente el llamado constructivismo filosófico, sustento filosófico inaugurado por Kant en el siglo XVIII.

El constructivismo filosófico sostiene que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, sino que, más bien, es procesado y construido de una forma activa por el individuo que realiza la actividad del conocer y que gracias a su aparato cognitivo puede ir adaptando y modificando el objeto de estudio sobre el cual actúa, permitiendo al conocedor, (hablando en términos de aprendizaje, el alumno o aprendiz) organizar su mundo, interactuar con él y registrar sus experiencias desde una perspectiva individual y vivencial.

La posición filosófica constructivista maneja dos aspectos principales:

- ✓ El conocimiento humano no se recibe ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce.
- ✓ La función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa y en consecuencia lo que permite el conocimiento al conocedor es organizar su mundo experiencial y vivencial.

Posteriormente surge el constructivismo pedagógico, el cual aparece previamente al constructivismo psicológico de Piaget, a través del movimiento conocido como “Escuela Activa” del cual se identifican como algunos de sus representantes más prominentes a Montessori, Dewey, Decroly y Claparede. Estos pedagogos enfatizaban el “Principio de la actividad”, es decir, argumentaban que el niño aprendía en la medida en que hace y experimenta, ambos elementos como parte de su proceso vital de desarrollo.

El constructivismo pedagógico considera que el verdadero aprendizaje es una construcción que permite al individuo modificar su estructura mental para llegar posteriormente a una mayor diversidad, complejidad e integración de las ideas.

Desde esta postura, es responsabilidad de la educación desarrollar, formar y humanizar al individuo y no solamente instruirlo a partir de la acumulación de datos, hechos y teorías de forma aislada y atomizada. De tal forma, que el aprendizaje sea “tanto un factor como un producto del desarrollo, un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras al principio hereditarias, posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones”

Referente a las teorías psicológicas del aprendizaje constructivista, entre los principales representantes se encuentran: Piaget, Bruner, Flavell, Inhelder, y Vigostsky. Cabe mencionar también, que el constructivismo ha aprovechado otros aportes de teóricos del campo cognoscitivista a través de autores como Ausubel, Maye y Anderson, entre otros.

Piaget con a teoría genética del aprendizaje, señala que existen cuatro procesos de aprendizaje: asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio. Estos cuatro procesos, sustentan el aprendizaje de manera distinta a la explicación tradicional que sólo entendía en aprendizaje como la acumulación de conocimientos.

La concepción de Piaget se enfoca a la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, de tal manera, que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, la experiencia previa que posee sobre la misma.

Otro autor que influyó en la concepción actual del constructivismo fue Vigotsky quien desde hace ya más de medio siglo había fundamentado algunas características de las funciones psicológicas humanas o superiores.

Para Vigotsky los seres humanos desarrollan una serie de funciones psicológicas superiores, como la atención, la memoria, la transferencia, la recuperación, entre otras a lo largo de la vida. En el niño, las funciones psicológicas se forman a través de la actividad práctica e instrumental, intrapersonal, manipulando los objetos

directamente, pero la actividad generalmente no se realiza en forma individual, ya que los aprendices nunca se encuentran aislados, sino en interacción o en cooperación social.

La transmisión de estas funciones desde los adultos, que ya las poseen, a los niños, o nueva generación, se produce mediante actividad entre el niño y los “otros”, siendo los “otros”, compañeros o adultos en la Zona de Desarrollo Actual del niño o aprendiz. En esta zona se concentran todos los conocimientos, las destrezas y habilidades que ha desarrollado pero que puede aún evolucionar hacia una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) gracias a esta intervención de los otros.

Vigotsky aseguraba que la actividad humana se distingue por el uso de instrumentos con los que cambia la naturaleza pero más importante que los cambios en la naturaleza, son los cambios en la propia mente del hombre. Para lograr estos cambios se hace necesario utilizar apoyos externos que le permitan mediar un estímulo, es decir representarlo en otro lugar o en otras condiciones, tener acceso a él sin importar que se encuentre en la realidad física o no; uno de los mejores instrumentos para este fin es sin duda el lenguaje, un conjunto de símbolos fonéticos, gráficos, cuya construcción ha sido social y cultural. El uso del lenguaje como instrumento de mediación permite que la transmisión de conocimientos se logre por una mediación social, o interpersonal entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta.

De la interacción social, de la ayuda que los otros puedan dar, el individuo va interiorizando y desarrollando su Zona de Desarrollo Próximo de manera incremental pero continua y sin que tenga un límite, pues siempre se podrán incorporar nuevos elementos a la estructura. Sin embargo, para que los “otros” sean eficientes desarrolladores de la ZDP, deben comportarse como facilitadores, orientadores de los procesos de los aprendices, partiendo de lo que el aprendiz sabe, creando cierto conflicto que le motive a buscar e indagar, dando ciertas orientaciones pero dejándole la libertad de seguir sus propias inclinaciones en la búsqueda y siendo un apoyo “atenuado” (andamiaje atenuado), hasta que el aprendiz tenga la suficiente confianza en sí mismo y en lo que adquirió.

Mucho se ha hablado sobre el constructivismo como el modelo “ideal” para el aprendizaje, no solamente escolar sino en términos más amplios para el aprendizaje general y a pesar de que se le considera actualmente como la “mejor metodología” para la enseñanza, pocas escuelas han adoptado este enfoque. La gran mayoría de las escuelas y los docentes, sin importar el nivel, aún continúan orientando sus acciones en el aula con un enfoque de tipo conductista y en el mejor de los casos se preocupan, un poco, por el desarrollo de habilidades cognitivas; menos aún, por la formación de actitudes y valores positivos en el alumno.

El enfoque constructivista fomenta que el alumno se desarrolle por su cuenta, con la ayuda de los “otros” significativos, que pregunte, que interiorice y utilice sus recursos ampliados para la construcción tanto de su mundo interior como de su mundo exterior. El enfoque constructivista también exige una concepción diferente del docente así como una práctica diferente en el aula.

Se espera un alumnado que se esfuerce en seleccionar información relevante, en organizarla coherentemente e integrarla con otros conocimientos que ya posee, que pregunte y observe atentamente para conseguir representar en su mente los productos culturales, reconstruyéndolos a partir de aquello que no se ajuste a su punto de partida, cuando ante sus dudas, sea capaz de preguntar a alguien más experimentado, para que le sirva de modelo o para que lo oriente. Cuando al observar, por ejemplo, una pelea entre compañeros, se pregunta sobre la validez de las razones, pide opinión a los adultos, y coteja lo que sucede contra lo que él mismo piensa sobre lo “correcto” o lo “incorrecto”. Un estudiante que procure establecer relaciones interpersonales pertinentes y valiosas con sus semejantes, aceptando que el aprendizaje depende de lo que esté dispuesto a realizar en términos de esfuerzo personal. Sería un estudiante cuyo comportamiento cognoscitivo, personal y social haya sido moldeado bajo una concepción constructivista.

Para que este tipo de estudiantes sea posible, los profesores/as deben ser igualmente inquisidores de su propia práctica, estableciendo un trabajo escolar cotidiano que resulte emocionante y de reto intelectual, dosificando los contenidos, presentando diversas experiencias de aprendizaje; debe estar abierto a la innovación, dispuesto a

servir de orientador, de modelo, de facilitador de los procesos de crecimiento de los demás. Consciente, finalmente, de la responsabilidad social que la profesión docente conlleva.

Desde una perspectiva constructivista, el verdadero aprendizaje humano es una construcción individual que ocurre cuando el alumno logra modificar su estructura mental permitiéndole alcanzar altos niveles de complejidad, de diversidad y de integración. Tales niveles abren la oportunidad al desarrollo personal, de ahí que no se pueda considerar el aprendizaje como una mera acumulación de datos o almacenamiento de información, sino que va más allá, incluso retoma un viejo debate pedagógico que se basa en la determinación si la función de la escuela es instruir o educar, el constructivismo, se inclina por la segunda función, educar al individuo implica desarrollarlo, humanizarlo.

El enfoque constructivista, posee cinco características esenciales:

- ✓ Considera primordialmente como punto de apoyo la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas previas que el estudiante tiene respecto al contenido de la clase.
- ✓ Prevé el cambio conceptual que surgirá como resultado de la construcción activa del nuevo concepto.
- ✓ Confronta los conceptos e ideas previas con los conceptos nuevos, que se busca aprendan.
- ✓ Aplica el nuevo concepto, a situaciones concretas y reales con la finalidad de facilitar la transferencia.
- ✓ Tales características, son importantes en la medida en que el profesor quiera promover en su clase experiencias de aprendizaje constructivistas.

## **Principios del constructivismo.**

La educación basada en el modelo constructivista tiene como reto el que a los estudiantes les guste lo que van a hacer, para esto hay que combinar; los intereses de la materia, con los intereses de los estudiantes y los intereses del maestro. Para lograr esto debemos basarnos en los siguientes principios <sup>(5)</sup>:

- ✓ Que el alumno aprenda haciendo.
- ✓ Buscar y desarrollar aplicaciones al conocimiento que se está transmitiendo/adquiriendo.
- ✓ Buscar el desarrollo de habilidades, destrezas o competencias.
- ✓ Que la evaluación sea cualitativa y cuantitativa de manera pertinente, puntual y oportuna.
- ✓ Las relaciones entre iguales y de cooperación entre los alumnos son condiciones necesarias para aprender.
- ✓ Se aprende con ayuda de otro, directa o indirectamente, de forma inmediata o mediata.

Paul Ernest (1991) resume los principios del constructivismo social de la siguiente manera:

- El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo.
- Las teorías personales que resultan de la organización experimental del mundo, deben calzar las restricciones impuestas por la realidad física y social.
- Esto se logra a través de un ciclo de Teoría - Predicción -Prueba - Error - Rectificación - Teoría.
- Esto da paso a las teorías socialmente aceptadas del mundo y los patrones sociales así como las reglas de uso del lenguaje.

---

5) *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.* Zubiria Remy, Hilda D. Pag. 120. 2007.

- El constructivismo social es la reflexión que hacen aquellos que están en la posición de enseñar a los demás, como ellos enseñan, y la información que muestran a los otros.

### **El constructivismo en El Salvador. ¿Realidad o utopía? <sup>(6)</sup>**

Muy pocos docentes en El Salvador desconocen o descartan la importancia del constructivismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. De hecho, con la introducción de esta corriente psicológica en el país a partir de la Reforma Curricular en 1996, un importante sector de docentes ha intentado plegarse a dicha corriente y aplicarla en el aula. Sin embargo, a doce años de su introducción, la escuela salvadoreña se encuentra lejos de considerarla como opción principal, a pesar que es tomada como una característica del currículo nacional. Mucho análisis genera esta situación; no obstante, la presente reflexión pretende dar una potencial respuesta a esta realidad. La estructura del sistema educativo salvadoreño se contrapone a la corriente constructivista del aprendizaje debido a un proceso de evaluación orientado a la rendición de cuentas y al contexto en el que se desenvuelven los docentes.

A pesar del peso que el constructivismo ha tenido en la implementación de políticas educativas, las decisiones del país en materia de evaluación se alejan de ese ideal. La finalidad de la evaluación no es propiciar mejores aprendizajes, sino que fortalecer el proceso de rendición de cuentas de estudiantes, docentes y centros educativos. Pruebas nacionales de aprendizaje como la ECAP y la PAES reflejan una evaluación punitiva debido a que los resultados obtenidos determinan el futuro académico de alumnos y alumnas. Los puntajes y promedios obtenidos califican al estudiante, al grado que el resultado de la ECAP es requisito para egresar y graduarse como docente. Así mismo, se debe recordar que la PAES ha adquirido ya un carácter promocional en el nivel medio. Claramente estas pruebas orientan a la rendición de cuentas sobre el aprendizaje del estudiante, y su fin no es precisamente la mejora del proceso educativo. Igual situación se ha experimentado con la evaluación del desempeño institucional, que como premio tiene un bono económico al docente. La



rendición de cuentas sobre el desempeño docente lo califica para su premio, que indudablemente cobra más importancia que la mejora en su trabajo cotidiano. Finalmente, las pruebas de logros certifican la calidad de los centros, y de acuerdo a lo planteado, servirá para identificar la calidad de las escuelas.

Los criterios que sirven de base a estos procesos han tomado diversos nombres, a saber objetivos, estándares o competencias. Con tales antecedentes es difícil pensar que las competencias fortalecen un proceso constructivista del aprendizaje; su utilización se ha centrado en calificar, categorizar, premiar o castigar a estudiantes y docentes. Muy distante se encuentra la escuela salvadoreña de lo manifestado por De La Cruz, que a letra dice: *“Salimos de una formación por objetivos cognitivos, destrezas y actitudes concebidos de forma yuxtapuesta y sucesiva en el tiempo para avanzar en el momento actual en la integración de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales en competencias concebidas como un saber hacer complejo y contextualizado.”* (De la Cruz, pp. 83)

El conflicto entre el sistema y el constructivismo no se limita a la evaluación, sino que se extiende al contexto docente. A pesar de los conocimientos teóricos sobre el constructivismo que poseen los docentes salvadoreños, el contexto en el que se desenvuelven limita la aplicación del constructivismo en el aula. Como elementos de dicho contexto se retoman los mitos sobre la tarea docente y la poca incidencia de la formación en el desempeño metodológico. En primer lugar, como parte del mito se analiza la concepción sobre la actividad docente, es decir la creencia que el docente debe “dar la clase”, “enseñar”. Obviamente, esto se opone a lo expresado por Zavala Vidilla cuando dice: *“En la concepción constructivista, el papel activo y protagonista del estudiante no se contrapone a la necesidad de un papel igualmente activo por parte del profesional de la enseñanza”* (Zavala, pp. 71). Las actividades a las que se refiere Zavala llevarían a la idea que el profesor se aprovecha de los alumnos, que él no desea trabajar o que el docente se ha acomodado o malinterpretado su función Como profesional. Aunque debe reconocerse que ciertos

docentes se han aprovechado de las de las nuevas técnicas de aprendizaje, esta creencia limita el potencial de otros que si desean aplicar el constructivismo

En segundo lugar, los procesos de formación docente han tenido, y continuarán teniendo, poca incidencia en el accionar metodológico de los profesores. Lo anterior cobra relevancia al considerar lo dicho por González Madruga: *“La teoría de Ausubel supone una contundente defensa del aprendizaje significativo por recepción...Ahora bien, eso no quiere decir que Ausubel considere que estos métodos estén libres de peligro, por el contrario, considera que tradicionalmente los métodos de exposición han sido mal utilizados.”* (González, pp. 71) Específicamente, esta realidad es la que se vive en el aula. La mayoría de docentes continúa empleando técnicas de enseñanza basadas en la memoria y la repetición. Al observar este fenómeno, uno considera la calidad en la formación docente. Si bien ha habido esfuerzos significativos en esta área, el sistema aun no recibe a los docentes graduados en los últimos años pues depende de requisitos definidos bajo términos políticos y no técnicos. Por otro lado, los docentes parecen ser más influenciados por el contexto que por sus años de formación en las universidades. Los aspectos de la estructura del sistema educativo analizado, la evaluación orientada a la rendición de cuentas y el contexto del docente, son solo parte de la oposición que enfrenta el constructivismo. Sin embargo, a pesar que no representa la totalidad del problema, se ha pretendido dejar claro la incidencia que tienen en evitar la aplicación del constructivismo en El Salvador. En este orden, el docente salvadoreño que simpatiza y concuerda con el constructivismo debe enfrentarse con sus medios y una actitud positiva al sistema que lo empuja a lo contrario. Cada docente debe considerar los procesos analizados como aspectos que favorecen el aprendizaje y luchar contra el comodísimo y la frustración que en muchas ocasiones este fenómeno genera.

---

(6) Marco Antonio Marroquín. Revista Virtual de la Universidad Católica de Occidente Santa Ana, El Salvador, Centro América. 4ª publicación, febrero – mayo de 2008. pag. 18, 19, 20)

## **El constructivismo en el aula.**

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo. Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

Supongamos que la nueva construcción sea toda una serie de razonamientos elaborados por el individuo, que hacen posible la resolución de un problema. El resultado final, la resolución del problema, no es más que el eslabón final y visible del proceso, pero la adquisición más importante para el individuo ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en si misma, porque ha adquirido una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El conocimiento que no es construido o reelaborado por el individuo no es generalizable, sino que permanece ligado sólidamente a la situación en que se aprendió, sin poder ser aplicado a contenidos diferentes.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria, cuando pueden transmitirse directamente, ya construidos, pero estos conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron, es decir pasar unos exámenes (se estima que puede durar en la memoria entre seis y ocho semanas).

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva y por tanto se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

Desde el constructivismo cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo).

Una de las características del constructivismo es también considerar positivo el momento del error, el *error sistemático* (propio del proceso de construcción del conocimiento) para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender.

El profesor debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante PENSAR, es decir: Diferenciar, clasificar, descubrir, analizar, anticipar, deducir, reinventar, comparar, reflexionar, discutir y autocorregirse.

### **C. Aprendizaje significativo.**

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de

técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva

conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

### **Tipos de aprendizaje significativo.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión",

arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

#### Aprendizaje De Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: "Que ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983:46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

#### Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una



equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

### 2.3. Definición de términos básicos.

**Aprendizaje:** Producto esperado en un proceso de enseñanza y se refleja en el cambio de conducta de las personas.

**Aprendizaje significativo:** Ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno en forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

**Competencia:** Es la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

**Constructivismo:** Es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

**Educación tradicional:** Se realiza en una sola dirección donde el docente aporta mucha información puramente profesionalizante y no brinda espacio a la confrontación.

**Enseñanza:** Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

**Entrevista:** Es una técnica que propicia la recolección de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa.

**Estrategias de aprendizaje:** Procedimiento que el estudiante utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información.

**Estrategias de enseñanza:** Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los estudiantes.

**Formación docente:** Proceso orientado al desarrollo profesional y personal del profesorado, debiendo abarcar los planos conceptual, reflexivo y práctico.

**Innovación Educativa:** implica acciones vinculadas con actitudes y procesos de investigación para la solución de problemas que comparten un cambio en la práctica educativa.

**Investigación:** Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

**Investigación acción:** Fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

**Método:** Es la manera personal de enseñar que cada docente tiene.

**Metodología:** En la práctica pedagógica es el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula primordialmente en el papel que

desempeña el docente, propiciando un adecuado ambiente de aprendizaje en el aula y constituyéndose en estrategia concreta que coexiste con otras alternativas pedagógicas que se utilizan en el currículo.

**Motivación:** Se deriva del vocablo *movere* que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

**Paradigma:** Es —desde fines de la década de 1960— un modelo o patrón en cualquier disciplina científica u otro contexto epistemológico. El concepto fue originalmente específico de la gramática; en 1900 el diccionario Merriam-Webster definía su uso solamente en tal contexto, o en retórica para referirse a una parábola o a una fábula. En lingüística, Ferdinand de Saussure ha usado paradigma para referirse a una clase de elementos con similitudes.

**Problema:** Desequilibrio representado por una desviación entre lo planificado y los resultados concretos.

**Proceso de enseñanza aprendizaje:** Es la acción ordenada sistematizada donde el maestro es responsable de conducir en el aula para que le estudiante logre aquellos aprendizajes planteados en los objetivos de enseñanza.

**Profesor constructivista:** Profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento escolar. Promueve el aprendizaje significativo y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes.

**Reflexión:** Actividad dinámica que realiza el aprendiz para elaborar inferencias o conclusiones sobre las acciones de aprendizaje realizadas ya sea durante ellas o al

término de las mismas, juega un papel importante en la atribución de sentido del aprendizaje logrado y en el establecimiento de los enlaces entre el conocimiento metacognitivo y las acciones autorreguladoras.

**Tecnología:** Es el conjunto de habilidades que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades.

**Zona de desarrollo próximo (ZDP):** Permite establecer la existencia de un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el estudiante que trabaja independientemente y sin ayuda; mientras que existe un límite superior al que el estudiante puede acceder de forma progresiva con ayuda de un docente capacitado o un compañero más avanzado.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1. Tipo de Investigación

En la presente investigación se ha optado por un modelo de investigación cualitativa, la cual consiste en describir e interpretar los fenómenos sociales y tiene como objeto el estudio de la realidad social: cómo las personas interpretan y construyen los significados del mundo y cómo éstos son integrados en la cultura, el lenguaje y las acciones sociales. De manera que la finalidad de ésta investigación es desarrollar construcciones de la realidad social que iluminen un contexto particular y proporcionen hipótesis de trabajo para nuevas investigaciones.

### 3.2. Población

La población objeto de estudio con la que se trabajó en la presente investigación son cinco docentes con las siguientes especialidades: Licenciada en Letras, Licenciada en Ciencias de la Educación, Ingeniera Químico, Profesora en Idioma Inglés y Profesora en Matemática y Física; quienes imparten las siguientes asignaturas: Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Inglés y Matemática, respectivamente; que laboran en el turno matutino del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González”, del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador.

### 3.3. Muestra

El grupo investigador trabajó con una muestra de cuatro docentes, quienes reunieron las características que contrastaban con los objetivos y propósitos de nuestra investigación, siendo esta una muestra de carácter intencional u orientada ya que son áreas afines al tema de investigación, congruentes a la propuesta y porque dentro de

su desempeño como docentes son las responsables de esta materia, dirigen el proceso didáctico de la asignatura comprendida dentro del estudio de investigación. Cabe mencionar que la docente que imparte la asignatura de inglés reúne los criterios antes mencionados, pero por la naturaleza de la materia no se tomó en cuenta por ser una asignatura que posee una didáctica especial que dista de las didácticas de las otras asignaturas.

### 3.4. Estadístico, Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación

#### 3.4.1. Análisis de contenido.

La investigación que se llevó a cabo en el Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, fue de carácter cualitativo por lo tanto no se hizo uso de procesos estadísticos, pero se utilizó el análisis de contenido el cual consiste en un conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados que permite conservar el lenguaje original de los sujetos, indagar su definición de la situación, la visión que tiene de su propia historia y de los condicionamientos estructurados.

#### 3.4.2. Métodos.

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son: Etnográfico, observativo e interpretativo.

**Método etnográfico:** Sirvió para recoger los datos mediante entrevistas y diversos medios de observación, para luego interpretarlos y analizarlos de acuerdo al problema de estudio.

**Método de observación:** Sirvió para apreciar de cerca el panorama del problema a investigar; el cual permitió obtener datos sobre el comportamiento exterior de las docentes en estudio.

**Método interpretativo:** Es un paradigma cualitativo convencional, el cual ayudó a describir las propias vivencias, hechos y acciones, a la luz de las historias que narran las docentes.

### 3.4.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de datos fueron la observación directa y la entrevista; con el fin de enriquecer la investigación y obtener la información objetiva del fenómeno.

**Guía de observación etnográfica:** Esto se realizó con el objetivo de obtener la metodología que utilizan las docentes al desarrollar sus clases en cada una de las asignaturas. La cual fue ejecutada a través del perfil de observación.

**Guía de entrevista:** Este instrumento es de tipo abierto, lo que facilitó la recopilación de información debido a su estructura, ya que éste permite que el entrevistado opine ampliamente sobre las preguntas que se le hacen.



### 3.5. Metodología y Procedimiento

Para realizar el trabajo de investigación el equipo investigador desarrolló un proceso sistemático de actividades que nos permitió obtener resultados favorables, para ello se usó la metodología cualitativa en la cual se encuentran inmersos una serie de métodos; en nuestro estudio utilizamos el método etnográfico el cual consiste en recoger los datos mediante entrevista y diversos medios de observación para luego interpretarlos y analizarlos de acuerdo a las teorías y principios que fundamentan el asunto o problema de estudio. Así también el presente trabajo se realizó tomando en cuenta aportes bibliográficos obtenidos de investigación acción por expertos en esta área.

La metodología considerada para indagar sobre la investigación acción como una estrategia didáctica favorable al desempeño de los docentes fue a través del reconocimiento del lugar objeto de estudio, desde el aula donde reciben las clases los estudiantes de Tercer Ciclo, hasta la metodología utilizada en el desarrollo de las clases por los docentes.

Para la aplicación de los instrumentos se realizaron una serie de visitas institucionales para dar a conocer el objetivo de la investigación, la autorización de nuestra permanencia en el Centro Educativo y establecer una coordinación con la señora Directora y el grupo de docentes que laboran en el Tercer Ciclo del turno matutino, cabe mencionar que dentro del grupo investigador, uno de los miembros es parte de la planta docente de dicha institución, situación que permitió el enlace para iniciar el contacto con las docentes a quienes se les aplicó la observación etnográfica la cual tiene como objetivo observar la metodología que utilizan las docentes al desarrollar sus clases en cada una de las asignaturas, además se les administro una entrevista con preguntas abiertas lo que facilitó la recopilación de información debido a su estructura, ya que esto permitió que el entrevistado opinara ampliamente sobre las preguntas que se les hace, con el fin de indagar sobre el fenómeno en estudio.

Para aplicar ambos instrumentos, la señora Directora reunió al personal docente involucrado y explicó el objetivo de nuestra presencia en dicha institución. En seguida realizamos un recorrido para verificar a través de una guía de observación, como cada una de las docentes de Tercer Ciclo desarrollaban el proceso enseñanza aprendizaje, lo que sirvió como insumo para fundamentar la situación problemática. Posteriormente procedimos a recabar información con cada una de las docentes objeto de estudio, a través de la guía de entrevista, la cual se llevó a cabo en un lapso de cuarenta y cinco minutos.

Después de recopilar información se interpretaron los resultados obtenidos para identificar las diferentes estrategias didácticas que utilizaron las docentes en las asignaturas que imparten.

Consecutivamente se elaboró la propuesta de investigación para que sea revisada por el Docente Director, luego se hicieron las correcciones necesarias y se presentó el informe final a las autoridades encargadas de la aprobación del documento ya terminado.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados de la investigación.

La investigación acción como estrategia didáctica favorable para el desempeño de las docentes de tercer ciclo, fue un proyecto que el equipo de trabajo ejecutó desde el mes de febrero del año en curso en el Centro Escolar “Profesor Justo González”; realizó entrevistas y observaciones directas al desarrollo de las clases, dando como resultado la comprensión del acontecer del proceso enseñanza aprendizaje.

Por ello es importante destacar la práctica del nivel de educación básica en las asignaturas siguientes: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Estudios Sociales y Cívica, en donde dichas docentes hicieron uso del proceso didáctico en diferentes momentos, pero siempre bajo un esquema dogmático.

A través de la interrelación que tuvimos con las docentes objeto de estudio, nos dimos cuenta que aunque el Ministerio de Educación programe y desarrolle capacitaciones sobre actualización docente, constatamos que la realidad que se vive en los centros educativos es total o parcialmente diferente, debido a que en las aulas se continúa con el dictado de clases, negligencia en el uso y elaboración de material didáctico, uso de bibliografía desactualizada y transcripción de libros de texto a cuadernos de trabajo; aspectos que no abonan al buen desempeño ni al análisis crítico y reflexivo que debe caracterizar a los docentes.

Consideramos que si el docente toma conciencia de su rol y ve más allá de lo que el Ministerio de Educación le establece, obtendrá resultados favorables en el aprendizaje de sus estudiantes y su desempeño será eficiente y eficaz, siempre y cuando esté acorde a los desafíos que afronta la comunidad educativa.

Dado que la investigación se llevó a cabo con estudiantes que oscilan entre 12 y 17 años, edades donde se da el desinterés, la deserción y el bajo rendimiento, el docente necesita recurrir a todos sus recursos metodológicos y didácticos posibles que le

permitan un mejor desempeño, el cual logrará a través de la investigación acción, que le hará reflexionar sobre su práctica y contextualizar su enseñanza; razón por la cual consideramos, que la investigación acción es una alternativa que le ayuda al docente a comportarse como aprendiz de largo alcance, porque le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

#### 4.2. Observación del modelo instruccional.

Tomando como base la observación realizada a las docentes objeto de estudio de tercer ciclo del turno matutino del Centro Escolar “Prof. Justo González”, se detectó que dichas docentes durante el desarrollo de sus clases mantienen similar esquema de trabajo; tal como se refleja en la asignatura de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, que literalmente transcribimos:

“Con la finalidad de despertar el interés en sus estudiantes la maestra realiza una oración religiosa y da una reflexión, inició la clase con una motivación que estuvo asociada a la realización de una dinámica; posteriormente continúa con un recordatorio de la clase anterior, la maestra hizo abundantes preguntas a sus estudiantes en donde se observó un alto nivel de participación, en donde era común escuchar frases como ¡ Yo seño!. En esto también influyó la permanente motivación intrínseca que brindó la docente a sus estudiantes con frases como ¡Muy bien!. En seguida la docente escribe el tema en la pizarra *Tipos de tejidos animales y vegetales*, el cual explica y desarrolla. El método utilizado por la docente fue el expositivo-participativo, después que explico el tema formó equipos de trabajo al azar, formados por cuatro estudiantes, luego entrego a cada grupo una guía de trabajo para que la desarrollaran en la clase, en dicho trabajo se observó disciplina, cooperación y orden. Luego de realizar el trabajo en equipo procedió a la revisión del trabajo realizando una puesta en común para verificar las respuestas. Para finalizar su jornada procedió, a dictar la tarea para la próxima clase”.

#### 4.3. Análisis del modelo instruccional observado.

Con la clase planteada la maestra emprende el proceso didáctico considerando la motivación como la acción de proporcionar los estímulos necesarios para activar, dirigir y mantener la atención del estudiante (Koontz, 1999), situación que se da en el momento que la docente lleva a cabo la dinámica al iniciar la clase; que según

Beltrán Llera <sup>(1)</sup> debe ser continua y no debe limitarse a juegos, sino a preparar al estudiante en forma mental y anímicamente para aprender, que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y que no lo perciba como algo impuesto.

Estratégicamente la docente mantiene activos a los estudiantes, retroalimentando la clase anterior a base de preguntas, dándose una interacción positiva y fructífera que ayuda a afianzar los conocimientos del tema anterior; esto les permite reforzar los beneficios del diálogo pedagógico que anima al estudiante a tomar parte activa en su proceso educativo con sus destrezas y pre-saberes y al maestro a prepararse y desenvolverse mejor para obtener resultados positivos de sus pupilos, y como lo explicara Paulo Freire: “Un docente que no acepte el diálogo con el estudiante, no ve que el conocimiento es un proceso, y por lo tanto no impulsa al otro a aprender y tampoco motiva al profesor a continuar con el aprendizaje tomándolo como un desafío”.

En seguida la docente presenta el tema en la pizarra, el cual explica y desarrolla; pero con el propósito de que los estudiantes consoliden el nuevo aprendizaje, forma equipos de trabajo entregándoles una guía que deben desarrollar en la clase, dándose de esta forma la fase de fijación y para verificar tal aprendizaje realizó una puesta en común a través de la socialización, circunstancia que le permite evaluarlos, culminando las fases del proceso didáctico con la asignación de tareas para la siguiente jornada.

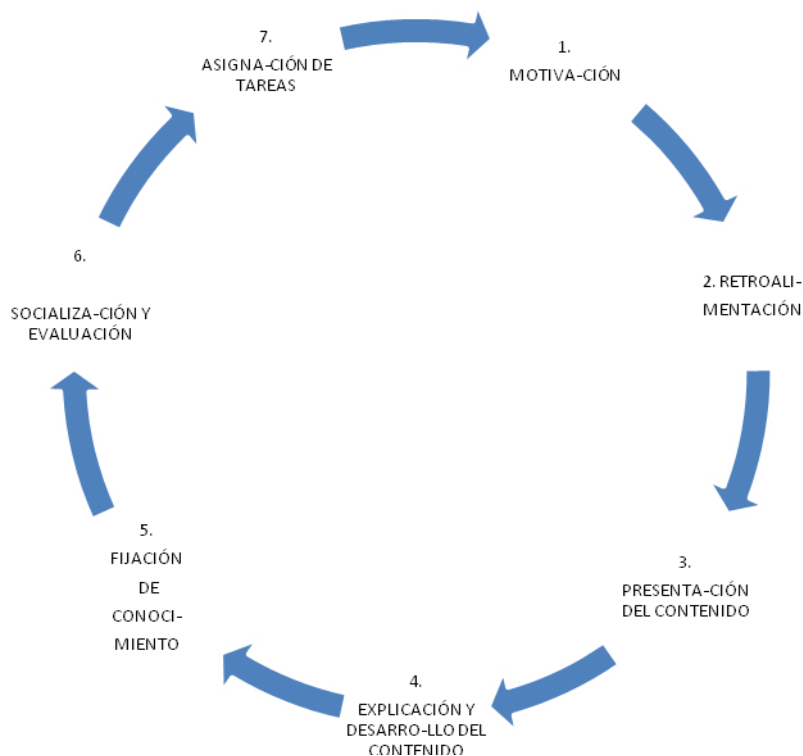
Como se puede apreciar en el modelo de la maestra de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, desde el momento que inicia la clase motiva a sus estudiantes y durante todo el desarrollo aplica las fases del proceso didáctico (Ver gráfico #1), para lograr un buen resultado en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, puesto que estos pasos evidencian el dominio y la implementación de la diversidad metodológica que le hace recurrir a diferentes herramientas de enseñanza para ser utilizadas a lo largo de su clase.

---

(1) Cita. BELTRAN LLERA, Jesús A. (2003) “De la pedagogía de la memoria a la pedagogía de la Imaginación”

Cabe aclarar que en este modelo la maestra, a diferencia de los otros que se presentaron, incorporó elementos nuevos como lo son: la motivación, socialización y labor en equipo, pero no por ello deja de ser un modelo metodológico igual que los demás, que en cierta forma mantienen el estado de cosas, que no abonan a la innovación a fin de ajustarse a contextos cambiantes para mejorar la calidad de lo que se hace (Sylvia Schmelkes).

GRAFICO # 1



#### 4.4. Ejecución de la clase de Lenguaje y Literatura.

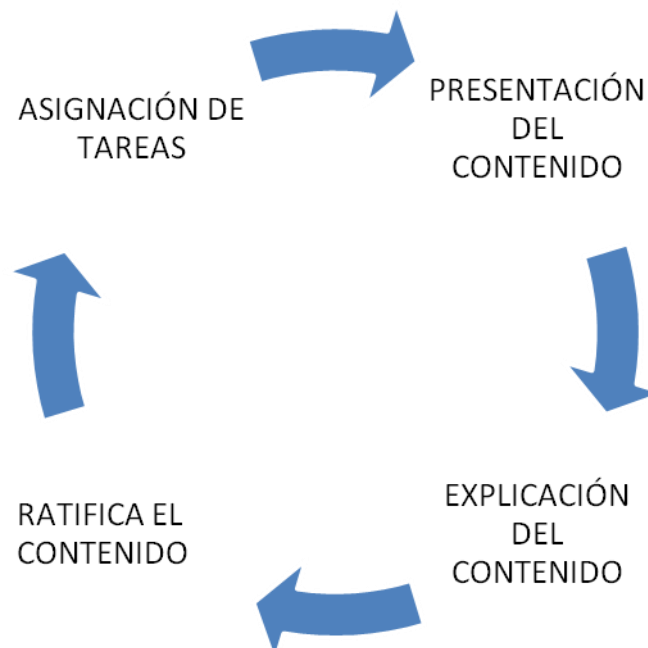
La docente que imparte la asignatura de Lenguaje y Literatura, no inicia la clase retroalimentando, ni indagando los presaberes de los estudiantes, y todo conocimiento nuevo debe estar articulado con un previo, según Ausubel, propiciando así un aprendizaje significativo, sino que de una sola vez hace la presentación del

contenido. Como segunda fase se dedica a desarrollar su clase que lleva preparada y organizada en su guión, en seguida procede a dictar los ejercicios como una forma de ratificar. Para finalizar la jornada la profesora asigna tareas a sus estudiantes.

Es lamentable que dos de las fases más importantes del proceso didáctico (motivación y fijación) no pudieran ser desarrolladas, lo que explica que las competencias del área lingüística se vean reflejadas a partir de notas bajas como se revela en los informes de la PAES. (SINEA. 2008)

El ciclo instruccional de la clase de Lenguaje y Literatura, se compone de cuatro pasos, tal como se expone a continuación (Gráfico # 2), revelando una estructura dogmática.

GRÁFICO # 2

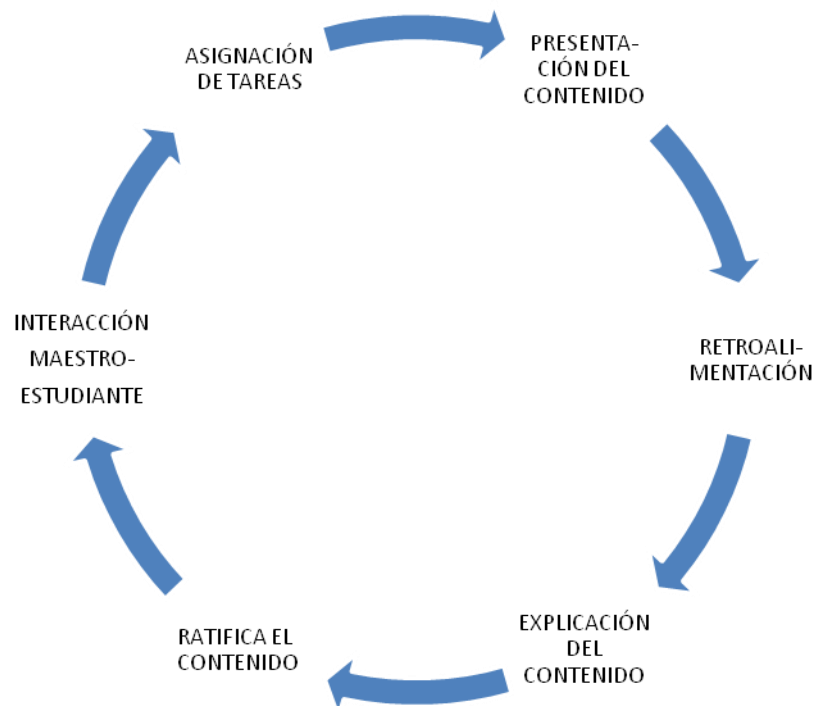


#### 4.5. Ejecución de la clase de Estudios Sociales y Cívica.

La observación se refiere a la docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Se puede advertir que durante el desarrollo de la clase se mantiene el mismo esquema de trabajo que la profesora que imparte la asignatura de Lenguaje

y Literatura, cuyas variantes son la implementación de la retroalimentación y la interacción maestro-estudiantes (Ver gráfico #3), factores importantes en el proceso enseñanza aprendizaje ya que según Paulo Freire: “Un docente que no acepte el diálogo con el estudiante, no ve que el conocimiento es un proceso y por lo tanto no impulsa al otro a aprender, a la curiosidad y estas inquietudes, dudas, deben motivar al profesor a continuar con el aprendizaje tomándolo como un desafío”

GRAFICO # 3.



#### 4.6. Ejecución de la clase de Matemática.

Esta observación se llevó a cabo en el séptimo grado, sección “B” del turno matutino, iniciando a las 9:55 y finalizando a las 10:40 am. a cargo de la profesora Reina Elizabeth Colón de Alvarado, el día viernes 05 de junio del año 2009. La cual se desarrolló de la forma siguiente:



“Al iniciar la hora clase la docente se ubicó a la entrada del aula esperando el ingreso de sus estudiantes; cuando habían ingresado todos se dirigió a ellos con un saludo, los estudiantes se ubican en posición atenta esperando oír las indicaciones de la docente, quién les formula preguntas orales sobre el tema anterior, los estudiantes no parecen muy interesados en contestar, respondieron aproximadamente entre 5 u 8 estudiantes de forma esporádica; en seguida la docente dictó el tema a desarrollar, “Razones”, simultáneamente los estudiantes lo escriben, la docente procede a explicarlo, haciendo uso de la técnica expositiva auxiliándose de plumón y pizarra para desarrollar un ejercicio guía, de lo cual los estudiantes escriben muy diligentemente en su cuaderno; luego la docente escribió una serie de ejercicios en la pizarra para ser desarrollados por los estudiantes en sus respectivos cuadernos, en un tiempo prudencial, para después pedirles que voluntariamente pasaran a resolverlos en la pizarra. Esta actividad se llevó a cabo en un ambiente de preguntas entre estudiantes-estudiantes, estudiantes-profesor y profesor-estudiantes.

Esta labor la ejecuta la docente con el objetivo de evaluar el dominio del tema de las operaciones fraccionarias. En ese instante se oye el timbre de recreo, los estudiantes guardan rápidamente sus cuadernos y salen de forma desordenada”.

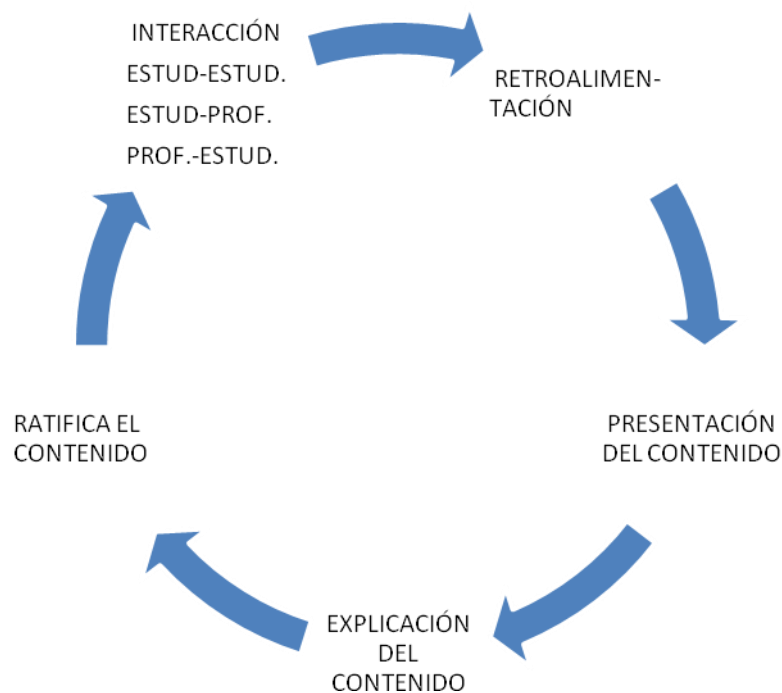
En el desarrollo de dicha clase la profesora parece ser una experta en la materia, tiene buen dominio, hace lo posible por explicar detalladamente lo que el estudiante no conoce, trata de contextualizar el contenido que está desarrollando; sin embargo hay un sector de la clase que no presta atención y muestra desinterés, además se constató que la docente, continúa con el esquema ya mencionado, con la única diferencia que al finalizar su clase no asigna tareas a sus estudiantes (Ver gráfico # 4), situación que en los modelos tradicionales constituye el momento de fijación de los aprendizajes desarrollados, como lo afirma Díaz Barriga, Castaneda y Lute: “El docente debe implementar estrategias de aprendizaje que le permitan al estudiante aprender significativamente y poder solucionar problemas de su vida cotidiana”.

No hay que olvidar que en las actividades extracurriculares, los docentes deben aprovechar el tiempo y el espacio, elementos fundamentales para la implementación de estrategias de aprendizaje que confirmen los conocimientos nuevos del estudiante; puesto que la docente al trabajar en función del desarrollo de competencias, propicia que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico, tal como lo señala el Programa de Estudio.

Cabe aclarar que las competencias no son observables por sí mismas, sino por medio de las actuaciones o desempeño de los estudiantes; razón por la cual los docentes deben poner especial esmero, para que sus educandos sean capaces de resolver con éxito tareas en situaciones concretas.

Por lo anterior, es condición necesaria y urgente, repensar la forma cómo se debe trabajar la matemática dentro de las aulas de la escuela básica. Generalmente, esta disciplina se enseña descontextualizada de las otras áreas curriculares y sin ninguna relación con otros ámbitos de la vida real de los estudiantes; puesto que se enfatiza en la resolución de problemas en forma mecánica y repetitiva, coartando con ello la producción del conocimiento matemático. De esta manera, el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura queda reducido a la mera aplicación de fórmulas, sin sentido para el estudiante.

GRAFICO # 4



#### 4.7. Reflexión sobre el desempeño docente.

Después de haber analizado detalladamente cada una de las experiencias didácticas observadas, se concluye que pese a los esfuerzos que se han hecho en los últimos años de profundizar en el sistema educativo, aún persisten las prácticas tradicionales, no obstante el empeño que ponen los maestros por ajustarse al modelo constructivista, el proceso didáctico que se ha identificado, es el diseño convencional de cuatro pasos (Ver gráfico # 2), si bien este método no se presenta de forma sistemática en cada asignatura, pero si está implícito, aunque hayan cambios de uno a otro, o se agreguen y eliminen momentos en uno u otro modelo; pero los cuatro pasos están vinculados con el método tradicional.

Cabe reconocer que pese a la práctica de la didáctica, en esta escuela no es un calco la forma cómo se ejecuta cada una de las asignaturas observadas, la naturaleza de cada una de ellas, hace que cambien los momentos, no así lo esencial del modelo, porque éste se mantiene.

De manera que estos pasos son congruentes a lo que conocemos comúnmente como el modelo tradicional, que es una metodología vinculada a la repetición, o como lo dijera Ratichius "La filosofía de la Escuela Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad".

Es de mencionar que la Escuela Tradicional en su momento, representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza; sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ello, cuando nuevas corrientes de pensamiento buscaron renovar la práctica educativa, representaron una importante oxigenación para el sistema; aunque su desarrollo no siempre haya sido fácil y homogéneo, sin duda abrieron definitivamente el camino interminable de la renovación pedagógica.

Es así que al analizar los esquemas en cada una de las docentes, el proceso que están utilizando va dirigido a resultados, sin análisis, ni razonamiento, donde el profesor expone y ofrece una cantidad de información para ser memorizada por el estudiante.

Podemos decir entonces, que en este caso el maestro simplifica la tarea docente, catalogándose como un guía entre el modelo y el estudiante. Para ello hay que asignarle ejercicios que le permita adquirir una disposición intelectual para entrar en contacto con el modelo. Hay que mencionar también que aquí las docentes mantienen una actitud distante con sus estudiantes; situación que no permite al educando tener conciencia de la importancia del conocimiento. En relación a ello Françoise Rabelais (1532), afirma que: “la ciencia sin conciencia no es más que ruina del alma”. En la misma idea Michel Eyquem (1580), dice: “Hay que educar el juicio del estudiante más que llenar su cabeza de palabras”. Estos autores criticaban que la enseñanza se comunicara a través de los libros y su adquisición no debe ser en forma memorística, existiendo una separación con lo real; lo esencial no es saber, sino juzgar y adquirir convicciones personales. Como se puede ver la pedagogía tradicional se mantiene en forma generalizada, la cual considera al estudiante como un receptor de información.

#### 4.8. La investigación en la práctica pedagógica.

Este apartado está estructurado en cuatro bloques; los cuales hacen referencia a la entrevista realizada a cada una de las docentes, con relación a la práctica de la investigación en la asignatura que imparten.

##### 4.8.1. Investigación en Lenguaje y Literatura.

La docente entrevistada, aunque reconoce que la investigación conduce a la construcción del conocimiento, olvida o desconoce que la investigación es una forma de entender la enseñanza como un proceso, de continua búsqueda, lo que constituye su propia actividad educativa; como lo dijera José Melgar Callejas que “La

enseñanza es un arte, una técnica y mucho trabajo, actividad por excelencia de la docencia. Esta es una acción fuerte, que requiere un pensamiento creativo y un compromiso con el aprendizaje”.

La asignatura de Lenguaje y Literatura, según el currículo nacional promueve la comprensión oral-lectora y la expresión oral-escrita, propiciando también el desarrollo de las competencias para fomentar el análisis de textos; pero en la práctica está dedicada a la búsqueda de conceptos, lectura de obras y elaboración de álbumes, lo cual limita al estudiante para que éste desarrolle una verdadera actitud comprometida con el conocimiento y desarrollo de sus capacidades, desperdiciando la oportunidad que ofrece el Lenguaje para cultivar actitudes vinculadas con la investigación y la construcción del discurso.

La realidad salvadoreña se expone al campo de Lenguaje como un escenario fértil que dota de tradición folklórica, cultura popular, historia y experiencias cotidianas para hacer del Lenguaje una de las materias más ricas en el desarrollo de competencias y estrategias en los estudiantes. Así, en lugar de recurrir a los álbumes y otros tipos de prácticas podrían desarrollarse proyectos de investigación en historia oral, historia de la vida, conflicto armado, terremotos, encuentro con la ciguanaba, etc., lo cual permitirá incrementar sus conocimientos y capacidades para seguir aprendiendo y de esta manera formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos.

#### 4.8.2. Investigación en Matemática.

Según la entrevista hecha a la docente que imparte la asignatura de matemática, ella sostiene que ha hecho uso de la investigación como recurso didáctico; pero la que utiliza es la bibliográfica, que no supera la recopilación textual del dato que se busca, a pesar de que la matemática es un campo fértil para la investigación desde la consulta de opiniones que permite recoger datos para el tratamiento estadístico. En cuanto a la aplicación de la investigación-acción como método, reconoce que es aplicable a todas las disciplinas, pero se advierte desconocimiento del verdadero significado, puesto que los que actúan e interactúan son los mismos docentes, a

través de una acción cooperativa y reflexiones sistemáticas sobre la práctica, para optimizar la enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de investigación potencia el desarrollo intelectual del docente y la mejora de su clase, no así las competencias del estudiante, mientras que la investigación incorporada al proceso de enseñanza aprendizaje como orientadora del proceso instruccional no sólo convierte a la matemática en una disciplina más agradable; sino que construye competencias que superan los problemas del aula, Identifica problemas, construye objetos de estudio, formula hipótesis, recoge datos, usa instrumentos de recolección de datos, conoce métodos de procesamiento de información, aplica métodos de reconstrucción de conocimientos, procesos epistemológicos, etc.

Para la docente, en el proceso enseñanza-aprendizaje la investigación-acción está relacionada con estrategias metodológicas, prácticas que orientan su trabajo como educadora, lo cual está acorde con la opinión de Díaz Barriga, Castaneda y Lute, quienes afirman que: “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que una persona adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas”. Con lo citado nosotros participamos, en el sentido de que la investigación-acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio; pero no se advierte que la docente se implique en la realización de análisis crítico de las situaciones.

Al respecto sostenemos que debido a la naturaleza e importancia que tiene la asignatura en la formación de los estudiantes, especialmente en tercer ciclo, que es donde inician los conocimientos algebraicos y se refuerzan los aritméticos, hay que desarrollarle capacidades y habilidades que favorezcan su desenvolvimiento eficiente, particularmente en las competencias curriculares, que le favorezcan en su contexto.

#### 4.8.3. Investigación en Estudios Sociales y Cívica.

La informante considera que todo docente, es o debe ser un investigador, actitud que constituirá una fortaleza valiosa para su mejor desempeño; ya que según Kooper, “La actitud es una predisposición para actuar de manera positiva o negativa hacia las personas y muchos educadores están convencidos que las actitudes de los maestros, son una dimensión importante en el proceso de enseñanza”.

Dado que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, por su naturaleza promueve conciencia de la realidad social, es a través del método de la investigación acción que le permitirá a la docente adquirir el compromiso de desarrollar competencias en el educando sobre reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad; además de promover en ellos, habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario y nacional, lo cual debe ir contextualizado con su realidad.

Por nuestra parte creemos que con una actitud positiva y el desarrollo de la investigación-acción bien aplicada, por parte de los maestros, se mejoraría el desempeño docente, y por ende, la calidad de la enseñanza-aprendizaje en nuestro país.

#### 4.8.4. Investigación en Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

En la respuesta de la entrevistada con relación a la investigación como recurso didáctico, es notoria una fuerte dosis de desmotivación, al considerar que el factor económico es determinante para implementarla en dicha asignatura, pues alude que para que haya una verdadera investigación científica, es necesario el recurso tecnológico, aspecto que reivindica la opinión de los autores al afirmar que “Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los estudiantes la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción del conocimiento”. Lo cual es congruente con el

desarrollo de las competencias que plantea el currículo oficial: “Comunicación de la información, aplicación de procedimientos, razonamiento e interpretación científica”. Elementos que con esta asignatura se pretende que los estudiantes tomen conciencia de las alteraciones del medio natural producidas por la actividad humana para prevenir el agotamiento de los recursos naturales, y mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

En este contexto la participante considera que el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación-acción está relacionado con estrategias metodológicas prácticas, que orientan su trabajo como educadora, lo cual está acorde con la opinión Kemmis y MacTaggart (1988), quienes afirman que: “La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que se construye desde y para la práctica”.

La Investigación-Acción considera que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades, limitaciones y problemas; es más, se puede afirmar que los buenos docentes hacen esto en forma normal, como una actividad rutinaria y cotidiana. Lo que la metodología de la Investigación-Acción ofrece es una serie de estrategias, técnicas y procedimientos para que ese proceso sea riguroso, sistemático y crítico. Lastimosamente en ésta área la investigación esta circunscrita a textos bibliográficos, que aunque algunas prácticas están relacionadas con el experimento, éstas actividades el estudiante no las asume con clara idea, ni con pauta de comprensión cognitiva, sino que los ve como deberes o tareas ex-aula, donde no logra tener plena conciencia de que él esta siendo partícipe de la construcción del conocimiento. Es necesario reconocer que la actividad de investigación se debe comenzar en el aula debido a que en ella se construyen conocimientos básicos los cuales reclaman la presencia de un experto.

Sobre el particular nosotros opinamos que la investigación-acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio; pero no se advierte que para la docente implique la realización de análisis crítico de las situaciones, ni se



configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, puesto que continúa desarrollando una enseñanza tradicional.

De esta manera, después de haber sistematizado la entrevista realizada a cada una de las informantes, quienes afirman que la investigación forma parte del proceso formativo del estudiante, reconocen también que en alguna medida lo hacen en la práctica, pero ésta no está demasiado articulada con una propuesta didáctica, porque son más actividades extracurriculares que no armonizan con un proceso constructivo e instructivo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación realizada con las docentes de tercer ciclo del centro escolar “Profesor Justo González” del turno matutino, en las asignaturas del Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Cívica; Ciencia, Salud y Medio Ambiente, y luego de contrastar los resultados con la información de las cuatro docentes objeto de estudio sobre la investigación-acción una estrategia didáctica favorable al desempeño de las docentes, concluimos en lo siguiente:

- Que las docentes están conscientes del rol que desempeñan en el quehacer educativo, por lo tanto consideramos necesario utilizar estrategias innovadoras, ya que las demandas laborales y profesionales exigen un nuevo aprehendiente.
- Que de acuerdo a la secuencia didáctica observada en las docentes se evidencia una practica tradicional que no contribuye a la mejora del Proceso Enseñanza Aprendizaje.
- Que en cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza hay poca aplicación de dinámicas que permitan una mejor aprehensión del conocimiento.
- Que en relación a la investigación-acción para ser aplicada como una estrategia didáctica, hay poco conocimiento e interés en su aplicación.
- Que la metodología de la investigación-acción es un buen recurso para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Centros Escolares, así como para conseguir una mejor formación de los maestros.

## 5.2. Recomendaciones

- Para mejorar la calidad educativa es necesario que las docentes se actualicen constantemente recibiendo capacitaciones.
  
- Para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje las docentes se deben empoderar de las últimas tendencias metodológicas incorporándolas en su planeamiento didáctico.
  
- Para que haya un aprendizaje significativo en el desarrollo de sus clases se les recomienda innovar las estrategias de enseñanza, puesto que las actuales demandas exigen profesionales propositivos.
  
- En la enseñanza de las asignaturas básicas de tercer ciclo, las docentes deben propiciar estrategias innovadoras que estimulen la iniciativa, creatividad e inventiva de los estudiantes que permitan la posibilidad de contextualizar su realidad con otras áreas del saber.
  
- Para que haya aplicación de la investigación-acción como estrategia didáctica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. las docentes deben adquirir dominio a través de la práctica.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### 6.1. Propuesta.

La investigación-acción como estrategia de mejora al desempeño de las docentes de Tercer Ciclo del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador.

#### 6.2. Objetivos de la propuesta.

##### 6.2.1. Objetivo general.

Lograr la mejorar del desempeño de las docentes que laboran en el Tercer Ciclo del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador.

##### 6.2.2. Objetivos específicos.

- Proporcionar a las docentes una estrategia didáctica que favorezca su desempeño.
- Desarrollar en las docentes la capacidad de investigación acción que permita la reflexión crítica sobre su propia práctica.
- Promover la diversificación de metodológica que facilite su labor educativa.

### 6.3. Justificación.

La educación básica es considerada la base fundamental para que los estudiantes puedan desenvolverse eficazmente e incorporarse a la educación media de manera exitosa.

De acuerdo a los objetivos que persigue la educación en el nivel de tercer ciclo, es necesario señalar el rol que les corresponde a los docentes en el quehacer educativo, ya que deben contribuir a fortalecer la formación integral de los educandos, pues es importante que posean la capacidad de apertura al cambio, por lo que se hace necesario considerar otras estrategias didácticas que permitan mejorar su desempeño. Ante lo expuesto resulta relevante el diseño de una propuesta metodológica que consiste en: **Proponer la investigación acción como alternativa para mejorar el desempeño de las docentes de Tercer Ciclo del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador**; de manera que a través de la misma se logre la reflexión crítica y reflexiva sobre su propia práctica y la construcción del conocimiento disciplinar.

#### 6.4. Marco teórico.

La profesión de enseñar, tiene un destacado valor social, es por ello que representa una responsabilidad y de su desempeño depende mucho la prosperidad de un individuo, de un pueblo, de una nación y de la historia del mundo. La eficiencia de la labor docente, es un desafío mundial de nuestra época, porque de ello depende el progreso y humanización del ser humano.

Es importante considerar la trascendencia que representa la Educación Básica en el proceso de formación de los estudiantes, porque es una etapa fundamental del educando, donde enfrenta el desarrollo de sus capacidades que favorezcan su desenvolvimiento eficiente en su contexto; como tal el docente debe poner de manifiesto su desempeño profesional.

No obstante los esfuerzos que hacen los docentes, todavía se requiere mejorar su labor educativa, por lo que el equipo de trabajo propone la investigación-acción, como estrategia de mejora en el desempeño de sus actividades.

Es necesario destacar que en torno a la labor docente y para la construcción del modelo se han retomado estudios e ideas de pensadores como Shön, Rousseau, Pestalozzi, Dewey, Piaget, Vigostky, Pérez Gómez, Stenhouse, Habermas, Ausubel y otros, quienes se oponían al modo de enseñanza centrado en la trasmisión de conocimientos, razón por la cual el modelo pretende que el maestro desarrolle destrezas en el aula, incrementándolas con el trabajo diario y de mejora continua en su quehacer.

El desempeño docente se encuentra íntimamente ligado con la investigación en el aula, no referida precisamente a la investigación tradicional de corte positivista, sino a un enfoque que concibe la investigación, tal como lo establece Elliot (1991) como resolutoria de una situación problemática, con el fin de describir y explicar lo que sucede y tratar de construir una teoría sustantiva de la acción en el aula, valiéndose del estudio cualitativo de casos.

Este enfoque se basa en la idea de que el profesor tiene que: crear, innovar e indagar cómo el contenido instruccional debe ser enseñado para que responda a las necesidades, intereses y expectativas de sí mismo y de sus estudiantes, permitiendo que estos últimos construyan sus propios conocimientos a partir de ejemplos, ilustraciones, analogías, metáforas, etc. Esto se logra valiéndose de los procedimientos y metodologías de la investigación acción en el aula y fuera de ella, lo que otorga seguridad y profundidad al contenido enseñado.

Este concepto sobre investigación corresponde a un nuevo paradigma, vinculado en la era post moderna, con nuevos señalamientos tales como son: el aprendizaje constructivista, el rol de la metacognición en el aprendizaje, el nuevo humanismo y la evaluación de la cuarta generación basada en la negociación y en el consenso, correspondientes todos a una sociedad informatizada con predominio de una revolución electrónica y comunicación masiva.

Ello exige al profesor la comprensión de la realidad educativa concreta en el ámbito de su comunidad y grupo social, en correspondencia con un nuevo tipo de sociedad, con el fin de realizar interpretaciones que le permitan introducir cambios y modificaciones en el curriculum, tomar decisiones sobre el aprendizaje escolar, la evaluación y las relaciones e interacciones con la comunidad educativa. Según Carr y Kemmis (1988): “Todos los actos educativos son problemáticos, el profesor debe desarrollar destrezas para formularse interrogantes, realizar observaciones y desarrollar análisis y reflexiones críticas que le permitan obtener soluciones; porque la actualidad demanda un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, por las dinámicas de cambio que exige la sociedad, por el acelerado desarrollo y lo provisional del conocimiento actual que obliga a que el estudiante este más apto para aprender que para memorizar”.

En este sentido, en la investigación-acción, el docente investiga, relaciona la teoría con la práctica y deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros para hacer su propio discurso y adquirir una autonomía intelectual; además reflexiona en la práctica pedagógica, desarrolla capacidad investigativa, logra competencias, genera diálogo, discusión crítica y participativa, pone en cuestión la

enseñanza impartida por si mismo, estudia su propio modo de enseñar, permite que otros profesores observen su práctica e intercambia experiencias, dando lugar a lo que Stenhouse (1993) denomina “el profesor que investiga de su propia práctica”.

Por otra parte, la investigación acción permite comprobar la pertinencia social y cultural de la acción educativa bajo el supuesto de que el aprendizaje es el fruto de la interacción del estudiante, el docente y la comunidad en un medio ambiente culturalmente organizado. El hecho y la acción educativa están sujetos a la comprensión de sus significados, más que la predicción y el control, pues los actores que participan en el proceso educativo otorgan interpretaciones a la cultura dentro de su grupo social y ello condiciona las prácticas escolares, la organización escolar y las formas de comportamiento de las personas.

#### 6.4.1. Actitud del docente frente a la investigación.

Para que el docente pueda incorporar la investigación acción en su práctica escolar cotidiana, debe liberarse de las ideas dogmáticas que nos han sido impuestas a través del ejercicio de las reglas del método científico positivista y racional, las cuales responden a la razón técnica que caracteriza al modelo hipotético deductivo de investigación, planteamiento efectuado por Habermas. En su lugar, el profesor debe adquirir una comprensión reflexiva y crítica acerca de las características y modos de actuar en la realidad personal, social y escolar, basado en el manejo del saber individual y socialmente construido.

#### 6.4.2. La investigación acción como estrategia para el desempeño docente.

En razón de la consistencia del modelo tradicional, el equipo considera valioso que no se puede finalizar este esfuerzo de reflexión sobre la práctica educativa de la escuela nacional sin ofrecer una alternativa de solución, de ahí que el grupo tomó el reto de formular la siguiente propuesta: “**La implementación de la investigación acción como estrategia didáctica en el desempeño docente**”, ya que esta implica repensar la función docente, en la cual se relaciona una metodología novedosa para



la indagación de los procesos en el aula y la preparación del profesor para su empleo en la practica diaria.

La investigación acción suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, valiéndose del análisis y la reflexión crítica. Ella plantea al profesor un reto, al exigirle que organice el proceso educativo desde su propia clase, construyendo desde allí, la base teórica de la educación y la base metodológica de un tipo de investigación para la práctica profesional, la cual evita que lo que se enseñe sea obsoleto.

Para que el docente pueda incorporar la investigación acción en su práctica diaria se requiere que deje de contemplar las estructuras y procedimientos escolares como algo dado, y que proceda a analizarlas como cuestiones problemáticas que constituyen el producto de las construcciones humanas y sociales realizadas por los diferentes actores que participan en el acto educativo en un contexto histórico, espacial y temporal específico.

La incorporación de la investigación acción en la práctica docente requiere de un modelo de desarrollo profesional que incluya la formación para la investigación en el trabajo del profesor mediante el desarrollo de talleres permanentes de entrenamiento que incluyan la autoevaluación, el rol del docente y la innovación de las estrategias instruccionales.

## 6.5. Modelo de la propuesta.

El modelo educativo con el que se ha venido trabajando es el tradicional, donde hemos encontrado maestros rígidos, autoritarios, siempre obsesionados con el logro de los objetivos y por cumplir el tiempo que marca el programa para cada uno de los temas correspondientes, porque así fueron formados como docentes que aplican puntualmente los exámenes, los cuales consisten en reactivos de falso-verdadero, opción múltiple, respuesta breve, etc. Con los que privilegian la memoria y hacen que la historia se vuelva mas repulsiva, en donde los estudiantes saben que las calificaciones se entregan inmediatamente, teniendo obligación de leer, hacer las tareas, ensayos y controles de lectura.

Es por ello que el Modelo metodológico que proponemos tiene que ver con la relación saber poder, una redistribución de la misma relación, es decir tiene que ver con el maestro que sabe, con el enfoque de la enseñanza y el poder, por lo que es una propuesta alternativa que responde a necesidades actuales de nuestra sociedad, teniendo un docente con una formación que partiendo de la practica del proceso de enseñanza aprendizaje, elabore una concepción del mundo que le convenza, y de esta manera la asuma.

Dentro de la metodología de la investigación acción, se deja de lado la verticalidad y el autoritarismo para trabajar horizontalmente y en democracia, donde cada uno de los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje compartan el poder, reflejado a largo plazo en la democratización de la sociedad, la cual habrá pasado por la democratización del aula.

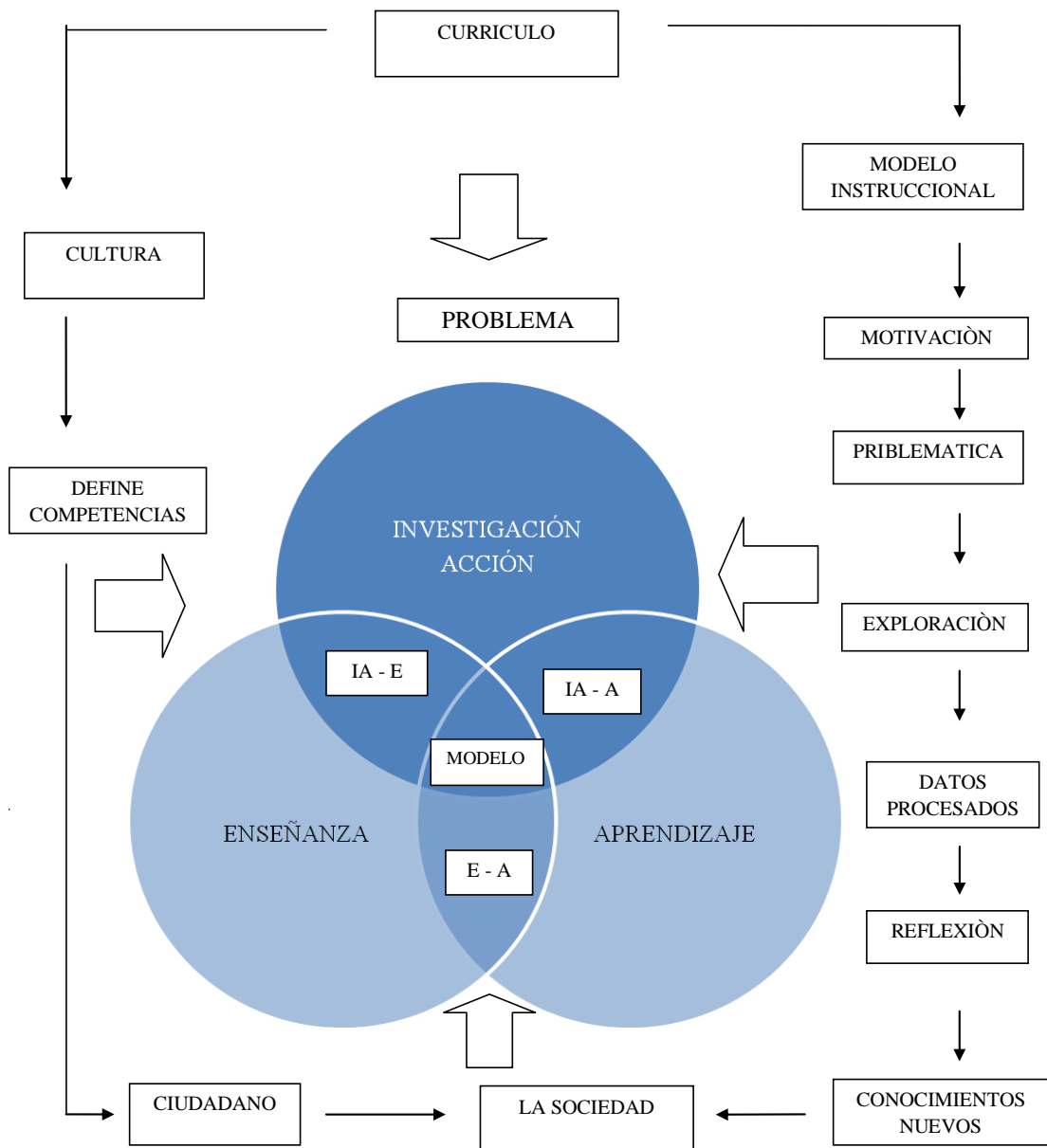
De acuerdo a John Dewey el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica, experiencias dentro y fuera del aula y no solamente por medio del maestro; quién proponía que se planteara a los estudiantes actividades guiadas por el docente basadas en sus intereses como en sus capacidades, convirtiéndose en una pedagogía dinámica.

Para practicar este método, es necesario contar con algunos elementos característicos de la innovación, sin los cuales sería imposible llevar a buen término la labor docente, estos son: tolerancia, respeto, diálogo y disposición para escuchar al otro, para ello es necesario la concientización, la participación y la transformación de la realidad. En este entendido, debemos tomar en cuenta que es un método dirigido a la colectividad, a los grupos, a la socialización del conocimiento, ello no quiere decir que no existen las diferencias en el aprendizaje, sabemos que este es una acción individual pero la enseñanza es grupal.

El aprendizaje dentro del método de la investigación acción dependerá de la información que tenga el estudiante, del interés que presente y de la producción que logre realizar. Así la enseñanza será dirigida a un grupo a partir de la experiencia colectiva centrada en una tarea específica. El intercambio de experiencia permite que el sujeto logre relacionar y desarrollar su personalidad, teniendo siempre como objetivo principal aprender a pensar a través de la participación, como estrategia de integración y no de competencia para con los otros.

Para que la estrategia de participación pueda llevarse a cabo y el producto resulte positivo, es preciso que el estudiante tenga un sentido de pertenencia hacia el grupo, de otra forma será muy difícil trabajar con él; que sus participaciones sean pertinentes y para ello es necesario la responsabilidad en la tarea sobre la cual gira cada sesión y la cooperación para con el resto del grupo, con todo esto el docente debe propiciar una dinámica diferente a su práctica con mayor participación de los estudiantes en el proceso de su formación.

## ESQUEMA DEL MODELO PROPUESTO



## 6.7. Descripción del esquema del modelo propuesto.

El modelo propuesto se ha sustentado en una perspectiva constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, porque el estudiante aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto; como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

Para conseguir este propósito, es a saber al enfoque paradigmático que en alguna forma orbita los tres componentes principales del diseño, es decir la investigación, la enseñanza y el aprendizaje, donde la investigación acción es el motor o la parte dinámica del modelo en el sentido de que vertebró la intervención didáctica a partir de la presentación del problema portador de los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a construir.

En cuanto a lo conceptual, el conocimiento no se recibe pasivamente por el estudiante, sino que es construido activamente por el sujeto cognitivo, el cual es equivalente a aprender a conocer; con respecto a lo procedimental, el estudiante aprende haciendo, vinculando estrategias y técnicas en el proceso del aprendizaje; con relación a lo actitudinal es la forma en que los estudiantes responden a los desafíos de la vida cotidiana, es decir la capacidad de llevar a cabo lo que sabe y realizarlo según los valores personales y sociales. Entonces, la clave será qué deben aprender los y las estudiantes para satisfacer las necesidades que les plantea la sociedad actual y alcanzar una mejor calidad de vida.

La realidad circundante expone problemas, los cuales surgen a partir de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, por lo tanto requieren de soluciones, para ello hay que contrastar las unidades y ejes temáticos de los

programas con la vida cotidiana. Esto se logrará si dentro de la planificación didáctica se toma en cuenta con igual importancia los tres componentes basados en las competencias para que se desarrollen eficazmente en la vida. Por consiguiente no basta con saber, hay que saber hacerlo, de hecho, ejecutarlo.

El aprendizaje según el paradigma constructivista, no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del estudiante que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Por otro lado alude al perfil estratégico, es decir su capacidad de aprender, reforzada por estrategias, recursos intelectuales y metacognitivos que constituyen y propician la adquisición de competencias en el aprendizaje.

La enseñanza según el paradigma constructivista, el profesor cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato; sino en su futuro profesional.

Es en este sentido, el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Quién conduce su experiencia previa hasta el control del contenido nuevo, plasmado mediante el modelo propuesto.

En el modelo instruccional planteado se identifican los siguientes pasos:

**MOTIVACIÓN.** El docente debe provocar, mantener y dirigir la atención de los estudiantes, prepara el escenario para detectar ideas previas que posee el estudiante y poderlas conectar con los nuevos conocimientos, todo con el fin de lograr las competencias programáticas.

**PROBLEMA.** En este proceso el docente planteará a los estudiantes preguntas tales como: ¿Por qué?, ¿cómo?, ¿cuáles son las causas y los efectos?, ¿a quienes afecta?, que deben resolver a través de un análisis consensuando colegiadamente entre los protagonistas del proceso. De tal modo que al haber considerado la situación problemática, los estudiantes propondrán alternativas de solución.

**EXPLORACIÓN.** En este aspecto el docente orientará al estudiante para que describa la situación de la manera más completa posible, en donde el educando genere hipótesis explicativas con su respectiva comprobación, utilizando para ello las diferentes herramientas de recolección de datos.

**DATOS PROCESADOS.** Cuando el estudiante haya recolectado los datos, en coordinación con el docente los ordenará, clasificará y analizará de manera que produzcan información útil para su respectiva sistematización.

**REFLEXIÓN.** En esta actividad, el estudiante guiado por el docente infiere conclusiones sobre las acciones de aprendizaje realizadas, lo que le permite establecer enlaces entre el conocimiento metacognitivo y las acciones autorreguladoras.

**CONOCIMIENTOS NUEVOS.** En este caso el docente proporciona al estudiante las ayudas necesarias de acuerdo con sus competencias iniciales, las cuales consisten en facilitar los medios necesarios para que cada educando construya sus significados entorno al mundo, cambiando los esquemas de conocimiento que poseía anteriormente, ya sea mediante la incorporación de nuevos elementos, o de nuevas relaciones entre ellos, siendo él, el único responsable de su adquisición.

Por lo tanto, esta fase es producto de la praxis y la experiencia, que permiten conocer y transformar tanto al estudiante como a su entorno y sistematizar las experiencias para ir generando un proceso de cambio y/o transformación de modelos de vida, formas de agruparse, manera de intervenir, generación de procesos educativos, organizativos y criterios de pertenencia, entre otros.

## 6.8. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: MODELO PROPUESTO

CENTRO ESCOLAR: **Profesor Justo González.** GRADO: \_\_\_\_\_

UNIDAD: **Tres** ASIGNATURA: **Estudios Sociales y Cívica.**

CONTENIDO: **La familia.** FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

**OBJETIVOS: Identificar las relaciones de parentesco entre los miembros del grupo familiar.**

**COMPETENCIAS: Reafirma las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad.**

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
La familia. Parentesco por consanguinidad y afinidad.	Explicación y ejemplificación de las relaciones de parentesco por consanguinidad y afinidad en el grupo familiar.	Aprecio y valoración de sus ascendientes familiares e interés por reafirmar las relaciones de parentesco por afinidad y consanguinidad.

a) Motivación.

Presentar al estudiante las siguientes actividades:

- ✓ A partir de un mapa conceptual, elaborar una genealogía básica de la familia hasta un cuarto grado de consanguinidad.
- ✓ A partir del mapa realizado, elaborar una monografía respecto a los antecedentes de su familia.

b) Problemática.

Pedir a los estudiantes que identifiquen lo siguiente:

- ¿De dónde vengo?
- ¿Quiénes fueron mis primeros parientes?
- ¿Cuántos parientes tengo por consanguinidad?
- ¿Cuántos parientes tengo por afinidad?



c) Exploración.

Pedir a los estudiantes que elaboraren una guía de entrevista con preguntas relacionadas con el parentesco familiar, la cual aplicarán a sus padres, tíos, primos, abuelos, bisabuelos, etc.

d) Datos procesados.

Ayudar a los estudiantes a que ordenen, clasifiquen, analicen y representen los datos recolectados en un esquema.

e) Reflexión.

Guiar a los estudiantes para que realicen cuestionamientos sobre el parentesco que existe entre él y sus antecesores, relacionados con el apellido, origen, ocupación, edad, linaje, etc.

f) Conocimientos nuevos.

Ayudar al estudiante, para que pueda ensamblar los conceptos de padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, bisabuelos, etc., ya conocidos por éste, en relación con el parentesco encontrado a través de la investigación, que le permitirá cambiar el esquema de conocimiento que poseía, para incorporarlo conscientemente a su realidad actual.

Por tanto, el modelo propuesto tiene como denominador común que el aprendizaje es activo, de carácter reflexivo y asimilador de las actividades aplicadas en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, para llegar al auténtico aprendizaje, el cual consiste en modificar el comportamiento del estudiante y enriquecer sus conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. et al. 1983(2). **Psicología educativa**. Un punto de vista cognoscitivo, ed. Trillas: México; trad. Mario Sandoval Pineda. 623 pp.

AUSUBEL, D. NOVAK, L Y HANESIAN,H. **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**. Mexico, Editorial Trillas.

BLANCO, Rigel. **Guía para la presentación del diseño para la Investigación Acción**. Facultad de Humanidades, UCV, Caracas 1994.

BRUNER, Jerome S. 1987. **La importancia de la educación**, ed. Paidós: Barcelona; trad. Alejandra Devoto. 199 pp.

BRUNER, Jerome S. 1995(2.) **Desarrollo cognitivo y educación**, (Selección de textos por Jesús Palacios), ed. Morata: Madrid; 278 pp.

CARRETERO, Mario. 1997. **Constructivismo y educación**, ed. Luis Vives: México; 144 pp.

COLL, César et al. 1993. **El constructivismo en el aula**, Ed. Grao de Servies. Pedagógicas: Barcelona; Col. Biblioteca de aula. 183 pp.

DEWEY, Jonh, **Democracia y educación**. Ediciones Morata. 1ª. Edición.1995.

DÍAZ, F. Y HERNÁNDEZ, G. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**.México: McGraw-hill. 2002.

FREIRE, Paolo. **Pedagogía del oprimido**. Ed. Siglo XXI Bs. As. 2002

GIROUX,H. **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**. Barcelona: Paidós. 1990.

GONZALES PALMA, José Luis. **Yo, tú, él, o nosotros los docentes**.  
e-mail [jluisgp09@hotmail.com](mailto:jluisgp09@hotmail.com)

GOYETTE, GABRIEL Y LESSARD, HERBERT MICHELLE. **La investigación Acción**. Editorial Alertes, A. Barcelona, 1987.

HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ & BAUTISTA: **Metodología de la investigación**. Ed. Mc Graw Hill. Segunda edición. 1991.

HIDALGO GUZMÁN, J. L. 1996. **Constructivismo y aprendizaje escolar**, Ed. Castellanos editores: México; 331 pp.

MINED. **Reforma educativa en marcha**. Documentos I, II, III. Ed. ALGIER´S IMPRESORES, S. A. DE C. V. 1995.

PIAGET, Jean. **Psicología y pedagogía**, ed. Ariel: México. 1981.

ROJAS, R. **Investigación-Acción en el aula**. Enseñanza- aprendizaje de la metodología. México: Plazas y Valdés Editores. 1999.

SCHÖN, Donald. **El profesional reflexivo**. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Ediciones PAIDOS SAICF primera edición. Buenos Aires 1998.

ANNEXOS

## ANEXO I

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### DIAGNÓSTICO EDUCATIVO

**“La Investigación como estrategia didáctica para mejorar el desempeño de los docentes de Tercer Ciclo, del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador”.**

PRESENTADO POR:

Licda. Marina Idalia Cruz de Bonilla  
Licda. Ana Delmy García Martínez  
Licda. Ana Celia Palma Cornejo

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Maestría en Didáctica para la Formación Docente

DOCENTE DIRECTOR:

MsD. Alejandro De León Cruz.

Ciudad Universitaria, noviembre 2009.

## INDICE

	Pág.
Introducción.....	i
Marco Nacional.....	1
Marco Educativo.....	7
Visión.....	18
Misión.....	18
Problematización por área o nivel educativo, de elementos a considerar.....	19
Problematización institucional escolar o comunitaria.....	23
Vivencia problemática y el problema.....	26

## INTRODUCCIÓN

El presente Diagnóstico, ha sido elaborado por tres estudiantes de la Maestría en Didáctica para la Formación Docente, del Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, para ser presentado a nuestro asesor de trabajo de Tesis.

**El proyecto de tesis se titula “LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE TERCER CICLO, DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ” DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”.**

En este documento se presentará un plan de trabajo, que servirá de base para llevar a cabo nuestra investigación. Dicha investigación nos permitirá poner en práctica los conocimientos recibidos en nuestra carrera, así como contribuir a minimizar los problemas que aquejan al sistema educativo, particularmente en el área de educación básica, proponiendo la investigación acción como estrategia de mejora al desempeño de los docentes.

La metodología se desarrolló con todas las reuniones que el equipo consideró necesarias para poder emprender la respectiva investigación, en la cual una de las investigadoras forma parte del personal a investigar, situación que permitió de manera objetiva la aplicación del FODA. Así como también se llevaron a cabo una serie de visitas a la institución para solicitar información relacionada con el tema a investigar; además se aplicaron entrevistas y observaciones a las docentes sobre la metodología que utilizan en el desarrollo de su labor educativa. Luego se sistematizó la información para elaborar el presente diagnóstico y plan de trabajo; auxiliándose de información de Internet para su fundamentación teórica.

# 1. MARCO NACIONAL

## 1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

El Salvador tiene una extensión territorial de 20,935 kilómetros cuadrados; con una población de 6.6 millones de habitantes, de los cuales 3.5 millones son mujeres y 3.5 son hombres; de esta población el 59.2% es urbana y el 40.8% es rural. Con una densidad poblacional de 315 habitantes por kilómetro cuadrado. En el año 2003 la esperanza de vida al nacer, fue de 73.5 años en las mujeres y de 67.5 años en los hombres. (1)

## 1.2. SITUACIÓN POLÍTICA

De todos es conocido que en El Salvador se vivió un prolongado conflicto político-militar en los años 80', este terminó con la firma de los Acuerdos de Paz entre las partes enfrentadas. El retorno a la normalidad supuso que las elecciones fueran ganadas por un partido político (ARENA), proclive al gobierno de los Estados Unidos y al sector empresarial del país. A partir de esta definición el gobierno inicia un ciclo de reformas estructurales en el marco de la ideología neoliberal.

## 1.3. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

En cuanto a lo económico, podemos decir que los logros macroeconómicos como lo son entre otros una moneda estable y una tasa de inflación del orden del 1.9%, no han logrado reflejarse al nivel de la microeconomía: en 1996, el 18.23% de la población vivía en pobreza extrema y el 29.3% eran pobres. (2)

Según informe sobre Desarrollo Humano (2007-2008), puso de manifiesto que el 56% de los hogares viven en la pobreza y el 14% en pobreza extrema y uno de cada cuatro en pobreza relativa. Sin embargo, El Salvador mejoró su posición relativa en la tabla del índice de Desarrollo Humano al pasar de la posición 107 a la 103. (3)

No obstante, ello señala también que la economía experimentó un importante repunte en los años noventa, llegando a registrar, entre 1992 y 1995 tasas de crecimiento no menores del 6% lo cual elevó el nivel de consumo del salvadoreño promedio e hizo

---

(1) José Roberto Alegría Coto. (Junio-2004). Situación de la Ciencia y la Tecnología de El Salvador a partir de indicadores básicos: Integración de Sistema Nacional de Innovación.

(2) Carlos Tunnerman Bemheim, Consultor (Junio-Sept. 2000). Propuesta para apoyar el proceso de transformación de la UES.

(3) Balance Anual 2007. Sobre la situación de los Derechos Humanos en El Salvador. Procuraduría para la defensa de los derechos Humanos (PDDH), Enero- 2008.



crecer el ahorro nacional. Sin embargo, el dinamismo de la economía disminuyó a partir de 1994. (4)

Simultáneamente, se puso en marcha una política de corte neoliberal que se tradujo en la privatización del sistema financiero, reforma del sistema arancelario y medidas de desregulación. Con todo, este esfuerzo de modernización no es tan efectivo en lo que respecta a la lucha contra la pobreza y el desempleo así como en lo referente a la reducción de las desigualdades regionales.

El comercio exterior de El Salvador en el 2002, de sus principales productos de exportación (café, azúcar, camarones, maquila) tuvo en la maquila a su mayor generador de dólares.

La mayor fuente de divisas son las remesas que envían los salvadoreños en el exterior que pasaron de \$1,374 millones en 1999 a \$2,105 millones en el 2003. Al respecto se ha comentado que el Salvador tiene el 1% de la población migrante mundial y el 7% de las remesas familiares dentro de ese grupo, como gran aporte que éstos dan para sostener el país, puesto que estarían superando los ingresos provenientes de las maquilas. (5)

Durante el año 2007, se reportaron avances en los indicadores económicos y sociales, pero se consideran insuficientes en beneficio de las y los más pobres de nuestro país. De manera que el Estado no ha podido solucionar eficazmente los viejos problemas de inequidad y desigualdad en detrimento de las grandes mayorías, acentuados aún más, en los sectores considerados vulnerables como: niñez, mujer, personas con discapacidad, personas adultas mayores e indígenas. (6)

Pero a nivel general se mencionan aspectos positivos alcanzados por el Estado, como anticiparse parcialmente al cumplimiento de algunas metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), estrechamente relacionados con la realización de los derechos humanos, entre ellas: reducir la extrema pobreza, promover la igualdad de género en educación primaria y secundaria, y el acceso a saneamiento y agua, estos dos últimos por debajo de los promedios latinoamericanos, y de los países de ingresos medio bajos.

Sin embargo, a pesar de estas proyecciones alentadoras el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha manifestado que los parámetros oficiales para medir la pobreza no son los más apropiados de acuerdo a estándares internacionales, tendiendo a elevar los indicadores y afirmar que tal meta ya está cumplida. Además,

---

(4) El Salvador: Balance de la situación educativa entre la Globalización y la descentralización Neoliberal (EDUCO). Integración de la Educación. Oficina Regional para América Latina.

(5) ibid pag. 12

(6) ob. cit pag 26. Balance Anual 2007. (PDDH)

ha afirmado que para el cumplimiento de los demás objetivos que guardan relación directa con los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC), necesitan implementarse políticas adecuadas que permitan aumentar el gasto social, como requisito fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo humano.

Sobre este último aspecto, en los últimos años, a pesar de un aumento paulatino en la inversión social, ésta se encuentra en niveles inferiores a los estándares latinoamericanos. El mismo patrón se repite al interior de las diferentes áreas sociales que componen el presupuesto nacional.

Para cambiar esta tendencia, el PNUD propone inyectar de mayores recursos, combinando una mayor recaudación tributaria con cierto endeudamiento adicional. Asimismo, considera que el gasto social debe incrementarse, de forma adicional al porcentaje actual del 5.8%, entre 3% y 3.5% del Producto Interno Bruto (PIB) por año, durante 2007-2015 para lograr al cumplimiento del los ODM. (7)

En relación a la Población Económicamente Activa, en el año 2002 dicha población fue de 2,572.997, en donde el porcentaje de la población femenina ocupada fue de 96.5% y el de hombres de 91.9.

#### 1.4. SALUD PÚBLICA.

En el sector salud, la situación es muy difícil, dados los altos índices de desnutrición, baja calidad de los servicios y un sistema nacional de salud muy fuertemente orientado a la atención de las enfermedades y no a su prevención. Sólo la mitad de la población dispone de agua de casería que no siempre es potable; esto se acentúa en el área rural, en donde tres de cada cuatro viviendas carecen de este servicio y casi tres cuartos de millón de salvadoreños no disponen de servicios sanitarios ni de sistemas de disposición de excretas. (8)

La morbilidad sigue siendo la misma, y gira alrededor de las infecciones respiratorias, del parasitismo intestinal y de la diarrea; mientras, la mortalidad se traslada hacia los homicidios, las lesiones provocadas y los accidentes de tránsito.

#### 1.5. SITUACIÓN HABITACIONAL

En El Salvador, hoy en día se poseen los más variados tipos de vivienda de acuerdo a las posibilidades económicas sin dejar atrás la existencia de las viviendas mínimas que conforman las concentraciones marginales. La vivienda en nuestro país, no es accesible para todos y todas, ya que el empleado con salario mínimo, no tiene acceso a una vivienda digna que le permita vivir cómodamente y seguro.

---

(7) ob.cit.- El Salvador: Balance de la Situación Educativa – pag. 15

(8) ob. cit.- Carlos Tunnerman – pag. 4

El Fondo Social para la Vivienda (FSV), que es el ente canalizador de la vivienda para los empleados, estima que las viviendas que financia son suficientes para todos, pero no todos califican para el acceso a ella, en vista de que el ingreso del empleado no es suficiente.

El Fondo Nacional para la Vivienda Popular (FONAVIPO), es la institución encargada de adjudicar viviendas a aquellas personas que no califican en el FSV, y que desde luego son de escasos recursos económicos.

## 1.6. SITUACIÓN AMBIENTAL

En lo referente al Medio Ambiente, El Salvador es un país con escasos recursos naturales: No dispone de fuentes comerciales de petróleo, ni de yacimientos minerales que pudieran permitir el desarrollo de una industria pesada de buen nivel comercial.

La situación del Derecho Humano al medio ambiente en El Salvador durante el año 2007, presentó algunos avances, sin embargo se denotaron estancamientos y retrocesos en diferentes temáticas del área, la ubicación como el segundo país más degradado en América Latina, está conduciendo a graves costes.

Los balances presentados por las organizaciones ambientales y por expertos independientes en la temática, coinciden en la preocupación por la falta de claridad en la política ambiental, la cual ha quedado reflejada en un alarmante aumento en el deterioro de nuestros recursos naturales, por los casos de contaminación ambiental, hay una falta de visión integral para el manejo de los desechos sólidos, así como la ausencia de una discusión amplia y participativa en el tema de la gestión integral del recurso hídrico. <sup>(9)</sup>

Se pudo observar que el año 2007 la impunidad ambiental se mantuvo en una constante, permitida por los entes estatales encargados de combatirla y el poco interés del Estado por erradicarla.

## 1.7. SITUACIÓN AGRÍCOLA.

Su rumbo es indudablemente el que le señala el sector agropecuario, y su vocación sigue fuertemente orientándose hacia ello. Sin embargo, este sector ha sido desafortunadamente descuidado en los últimos 20 años, provocando una irrentabilidad en el mismo y un agotamiento de recursos muy delicado: alta erosión en los suelos, baja fertilidad en los mismos, pérdida acelerada de la cobertura vegetal, alta contaminación ambiental, mantos acuíferos que se reducen a una velocidad de un metro por año, con muchos de ellos casi agotados, como los de Quezaltepeque, y con ríos contaminados. Apenas un 3% del territorio nacional está cubierto por bosques, y prosigue una acelerada tala de manglares.

---

(9) ob. cit. - El Salvador: Balance Anual 2007 (PDDH) PAG. 78

## 1.8. SITUACIÓN TECNOLÓGICA

En relación al aspecto tecnológico, en el artículo 53 de la Constitución de la República establece la obligación del Estado de propiciar la investigación y el quehacer científico. En cumplimiento de tal disposición se creó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) como institución de carácter autónomo descentralizada del Ministerio de Economía, de Derecho Público sin fines de lucro, y la autoridad superior en materia de política científica y tecnológica. (10)

Según datos de la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT), en el 2000, estaban reportados 1172 investigadores, lo cual correspondía a 0.46 investigadores por cada mil integrantes de la Población Económicamente Activa (PEA) que fue estimada en 2,57 millones de personas. El porcentaje de investigadores femeninos fue de 37.3 % y el de investigadores masculinos 62.7 %. (11)

## 1.9. TENDENCIAS EDUCATIVAS EN LA REGIÓN.

El financiamiento de la educación es el tema central para asegurar los recursos necesarios en una estrategia nacional que logre solventar: El derecho a una educación de calidad para todos y todas, incidir en las condiciones de vida de las familias y lograr avanzar en la ruta del desarrollo y la competitividad nacional.

Los presupuestos nacionales aún no logran incorporar una visión estratégica de desarrollo nacional, recuperar el enfoque de la Educación para Todos y aglutinar una visión compartida de nación. Si bien, reflejan las posibilidades, prioridades, voluntad política, el rol de la sociedad y los compromisos básicos, están lejos de alcanzar el mínimo requerido para lograr los cambios que el país requiere. Desde esta perspectiva todavía hace falta una dinámica basada en la educación como un derecho humano fundamental.

Al revisar la tendencia del financiamiento a la educación se observa un aumento en cifras absolutas pasando de 471.2 millones de dólares en el 2002 a 527.5 millones en el 2007, el último año incluye la incorporación del presupuesto del Instituto Salvadoreño de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). (12)

No obstante, la tendencia general como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) es decreciente pasando de un 3.3 del PIB en el 2002 a un 2.8 del PIB en el 2006 y se proyectó en 2.7% del PIB para el 2007. (13)

---

(10) ob. cit. Alegría Coto, José Roberto. pag. 4

(11) ob. cit. Alegría Coto, José Roberto. pag. 5

(12) ob. cit.- Balance Educativo: El Salvador 2007. pag. 82

(13) ibid. pag.

Esta situación sitúa al país, entre los que menos invierten en la educación nacional. El promedio en América Latina oscila en los 4.5% del PIB y el 6% del PIB es la inversión sugerida por la UNESCO y la Comisión Presidencial de Educación; países como Costa Rica invierten el 6% y han establecido un compromiso nacional por alcanzar el 8% del PIB como parte de la reforma fiscal. (14)

---

(14) *ibid.* pag

## 2. MARCO EDUCATIVO

### 2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO.

El sistema educativo nacional está regido por varias leyes: la Ley General de Educación de El Salvador, la Ley de la Carrera Docente y la Ley de Educación Superior. Según lo establece el marco jurídico, en el país existen dos modalidades para formar a las personas: la educación formal y la educación no formal; y el ente rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación (MINED).

La educación formal, a la que corresponden los niveles de Parvularia, Básica, Media y Superior, se imparte en establecimientos educativos autorizados por el MINED, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos; posee una estructura curricular y es conducente a grados y títulos académicos.

La educación formal previa al nivel superior es brindada por 6,263 Centros Educativos (5,163 públicos y 1,100 privados). La Educación Superior es ofrecida por 26 universidades, 8 Institutos Tecnológicos y 5 Institutos Especializados.

En la Educación Superior se otorgan los siguientes títulos: Técnico (2 años), Licenciatura e Ingeniería (5 años), Maestrías (2 años adicionales a la licenciatura) y Doctorados (2 años adicionales a la maestría).

La alfabetización así como la educación flexible de adultos es parte de la oferta no formal, pero tiene mecanismos para establecer equivalencias con los grados de la educación formal desde el segundo grado hasta el segundo año de bachillerato general.

Un elemento clave del Sistema educativo son los docentes. El número de docentes contratados entre 2005 y 2006 en el Sistema Público es de 40,202. Por nivel educativo, estos se concentran en Educación Básica (34,202 docentes), en Media los docentes contratados son aproximadamente 4 mil y en Parvularia son cerca de 3 mil. En el sector privado, el comportamiento es similar. Existe un mayor número de docentes en Básica.

El sistema Educativo posee un 93% de cobertura entre los niños que tienen entre 7 y 12 años y menores proporciones para Parvularia y Media. Esta distribución, que responde a la demanda de la población, da relevancia a la necesidad de continuar ampliando la oferta de parvularia y educación media, así como mantener y fortalecer, de acuerdo a la disponibilidad de recursos, la atención del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), que en el 2006 atendió a 61,622 personas en sus diferentes niveles. (15)

---

(15) Informe de avance 2005 – 2007. MINED. pag. 8.

## 2.2. EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA.

La Educación Parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la Educación Básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psicomotor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general. Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años).

La Educación Básica comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado.

Se podrán admitir niños y niñas de seis años en primer grado siempre que con criterio pedagógico se compruebe la capacidad y madurez para iniciarse en ese nivel.  
(16)

La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

Se establece la movilidad horizontal, únicamente para el estudiante que después de aprobar el primer año del Bachillerato Técnico Vocacional desee cambiar al Bachillerato General. (17)

Los planes y programas de estudio garantizarán los mecanismos para hacer efectiva la movilidad horizontal.

Las Instituciones de Educación Media colaborarán con las actividades de educación No Formal que favorezcan a la comunidad; en igual forma, si las circunstancias la facilitan, algunos aspectos de la formación técnico vocacional de la Educación Media podrán ser apoyados por los programas de educación no formal.

Para el cumplimiento de este principio se establecerán los mecanismos correspondientes con las instituciones públicas, privadas o municipales.

---

(16) Ley General de Educación. Pag. 12

(17) *ibid.* Pag. 13

El grado de bachiller se otorgará al estudiante que haya cursado y aprobado el plan de estudios correspondiente, el cual incluirá el Servicio Social Estudiantil.(18)

**COBERTURA MATRICULAR POR NIVEL EDUCATIVO  
DURANTE EL 2006**

NIVEL	Estudiantes			Porcentaje		
	Público	Privado	Total	Público	Privado	
Parvularia	196,717	42,921	239,638	82%	18%	
Básica	(Grados 1-3)	516,841	56,708	573,549	90%	10%
	(Grados 4-6)	403,309	47,527	450,836	89%	11%
	(Grados 7-9)	297,740	42,144	339,884	88%	12%
Media	139,745	52,988	192,733	73%	27%	
Educación de Adultos	61,622	252	61,622	100%	0%	
<b>TOTAL</b>	<b>1,615,974</b>	<b>242,540</b>	<b>1,858,262</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	

(19)

**ESTUDIANTES MATRICULADOS Y TASA ESPECÍFICA POR EDAD (2006)**

Edad (años)	Estudiantes Matriculados	Población Total según el Censo	% de asistencia a la escuela (Tasa Específica por Edad)
Menores de 4	2,762	2,762	N/A
4	32,011	160,635	20%
5	73,595	160,147	46%
6	117,047	159,858	73%
7	140,512	158,959	88%
8	154,400	157,814	98%
9	154,546	156,416	99%
10	152,568	154,782	99%
11	154,269	153,036	101%
12	146,099	151,267	97%
13	135,855	149,038	91%
14	127,114	146,181	87%
15	111,715	142,967	78%
16	99,704	139,862	71%
17	79,448	136,799	58%
18	56,444	134,151	42%
Mayor de 19	119,319	4,081,506	N/A
Sin edad	854	161,320	N/A
<b>TOTAL</b>	<b>1,858,262</b>	<b>6,874,926</b>	<b>N/A</b>

(20)

(18)ibid. Pag. 14

(19) Informe de avance 2005 – 2007. MINED. Pag.10.

(20) ibid. pag. (11)



<b>ACCESO A LA EDUCACIÓN</b>					
		<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2009</b>
<b>Parvularia de 6 años</b>	Tasa neta de escolarización	46.2%	47.5%	47.7%	64.0%
<b>Educación Básica</b>	Tasa neta de escolarización (1-9)	90.0%	90.6%	89.7%	96.0%
<b>Educación Media</b>	Tasa neta de escolarización (10-11)	28.0%	30.0%	29.9%	42.0%
<b>Educación Superior</b>	Porcentaje de la matrícula en las áreas tecnológicas	18.8%	18.9%	n.d.	25.0%
<b>Población</b>					
Escolaridad promedio (años)	15 a 24	7.8	8.2	8.2	8.3
	25 a 59	6.9	7.0	7.2	7.4
<b>Alfabetización</b>	15 a 24	93.2%	94.9%	95.0%	96.0%
	25 a 59	83.5%	84.3%	84.5%	87.0%

<b>EFFECTIVIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA</b>					
<b>Primer Grado</b>	Deserción	6.5%	8.7%	8.9%	7.98%
	Repetición	14.5%	13.8%	15.6%	11.15%
	Sobreedad	11.1%	10.6%	10.4%	8.0%
<b>Tercer Grado</b>					
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de conocimientos	Matemática	52.6%	63.5%	n.a.	62.6%
	Lenguaje	62.4%	69.9%	n.a.	72.4%
<b>Quinto Grado</b>					
Tasa de éxito		69%	72%	n.d	81.0%
<b>Sexto Grado</b>					
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de conocimientos	Matemática	48.0%	54.5%	n.a	58.0%
	Lenguaje	59.3%	73.3%	n.a.	69.3%
<b>Séptimo Grado</b>	Deserción	5.2%	5.7%	6.8%	4.94%
	Repetición	5.7%	8.3%	8.3%	4.8%
<b>Noveno Grado</b>					
Porcentaje de estudiantes con intermedio o superior en logro de conocimientos	Matemática	42.9%	51.1%	n.a.	52.9%
	Lenguaje	62.3%	70.4%	n.a.	72.3%
<b>Segundo de Bachillerato</b>					
	Sobreedad	10.8%	10.2%	15.8%	9.3%
Porcentaje de estudiantes con puntaje intermedio o superior en logros de conocimientos	Matemática	52.2%	49.4%	90.3%	62.0%
	Lenguaje	59.5%	66.3%	96.3%	70.0%

<b>EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN</b>					
Índice de Paridad de Género de la tasa neta de escolaridad	Primaria (Grados 1-6)	0.99	0.95	1.00	1.00
	Secundaria (Grados 7-11)	1.03	1.11	1.05	1.00

<b>RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN</b>					
<b>Parvularia y Básica</b>	Estudiantes por sección	29.0	28.7	28.3	29.0
	Secciones por docente	1.15	1.3	1.3	1.15
	Estudiantes por docente	39.7	36.4	35.8	35.0
<b>Media</b>	Estudiantes por sección	35.0	39.8	39.5	35.0
	Secciones por docente	0.71	0.60	0.61	0.71
	Estudiantes por docente	22.6	23.8	24.0	22.6

<b>EDUCACIÓN PÚBLICA</b>					
Porcentaje aulas en buen estado		79	82	83	90
Secciones por aula		1.5	1.4	1.4	1.5
Estudiantes por sanitario bueno		53.3	53.8	53.5	50
Porcentaje de estudiantes con servicio de electricidad y agua de cañería		78.1%	78.4%	82.2%	85.0%
Estudiantes por computadora buena		98.1	77.7	73.5	75
Porcentaje de estudiantes con acceso y uso de Internet	Básica	3.9%	14.1%	17.3%	25.0%
	Media	44.1%	47.3%	46.3%	60.0%

<b>INVERSIÓN EN EDUCACIÓN</b>					
Participación de educación como porcentaje del PIB		3.07	3.06	2.97	4.17
Participación de educación en el gasto público		16.8	16.2	15.3	23.11

(21)

(21) ibid. Pag. 15 – 17

El Programa Redes Escolares Efectivas (REE), desarrollado bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación es, al mismo tiempo, el componente educativo de la Red Solidaria, que es un importante esfuerzo de coordinación interinstitucional del Gobierno y ha permitido priorizar acciones en los 100 municipios más pobres del país: 32 con pobreza severa y 68 con pobreza alta.

Las REE asocian a un grupo de centros educativos que se encuentran ubicados en una misma zona geográfica, con el fin de ofrecer a niñas, niños y jóvenes de zonas rurales la oportunidad de completar su educación básica bajo un mismo modelo pedagógico y con un sistema interescolar coordinado.

En 2006 se crearon 33 REE, que se sumaron a las 33 existentes. Entre los años 2005 y 2006, se organizaron 66 redes que asocian a 462 centros educativos con una matrícula de 80,727 estudiantes, atendidos por 2,077 docentes. Las redes son administradas por un Consejo Directivo de Red, que está integrado por los presidentes de cada uno de los centros educativos asociados en red; además, están apoyadas por un Consejo de Profesores.

#### EXPANSIÓN DE REDES ESCOLARES EFECTIVAS (REE), PERIODO 2005-2006

	2005	2006	Acumulado
Municipios	25	35	60
Redes	33	33	66
Escuelas	206	256	462
Secciones	1,390	1,699	3,089
Docentes	939	1,138	2,077
Estudiantes	36,018	44,709	80,727
- Masculino	18,727	23,210	41,937
- Femenino	17,295	21,499	38,794

(22)

#### MATRÍCULA POR SECTOR Y TASA POR EDADES SIMPLES EN EDUCACIÓN PARVULARIA (2006)

	Público		Privado		Total
	Matrícula	%	Matrícula	%	
<b>PARVULARIA</b>	<b>196,717</b>	<b>82%</b>	<b>42,921</b>	<b>18%</b>	<b>239,638</b>
Parvularia 4	36,292	78%	10,435	22%	46,727
Parvularia 5	67,284	82%	15,120	18%	82,404
Parvularia 6	93,141	84%	17,366	16%	110,507

(22) ibid. Pag 20.

MATRÍCULA Y SECCIONES DE PARVULARIA POR GRADO Y MODALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (2006).

MODALIDAD	Matrícula de Secciones Tradicionales			Total	Número de Secciones Tradicionales			Total
	4P	5P	6P	Matrícula	4P	5P	6P	Secciones
ACE	11,524	19,666	25,074	56,264	1,743	1,966	1,972	5,681
CDE	22,734	43,638	63,068	129,440	1,766	2,402	2,712	6,880
CECE	1,687	3,574	4,505	9,766	94	146	158	398
PRIVADAS	10,456	15,153	17,442	43,051	828	971	947	2,746
OTROS	326	373	418	1,117	21	23	24	68
<b>Total General</b>	<b>46,727</b>	<b>82,404</b>	<b>110,507</b>	<b>239,638</b>	<b>4,452</b>	<b>5,508</b>	<b>5,813</b>	<b>15,773</b>

(23)

En 2007, se matricularon 51,477 estudiantes. Al 2006 la tasa de analfabetismo de los jóvenes de 15 a 24 años disminuyó a 5%

Se pretende lograr que los estudiantes obtengan continuidad educativa, del primero al sexto grado, en la perspectiva de la educación para la vida. Esta iniciativa tiene previsto reducir la tasa de analfabetismo del 13% al 7% en las personas de 25 a 59 años, atendiendo al menos a 246 mil personas durante el periodo 2007-2009. (24)

El sistema educativo nacional cuenta con 5,163 centros escolares públicos y más de 32 mil aulas que, según sus condiciones de infraestructura, son clasificadas en: buenas, regulares y deficientes. Poseer un ambiente físico adecuado y seguro para el desarrollo del proceso de enseñanza es clave para potenciar aprendizajes exitosos en los estudiantes. Entre 2004 y 2007, el porcentaje de aulas en buen estado ha aumentado de 79% a 83%. (25)

**Capacitación docente.** Se ha iniciado el proceso de especialización de docentes del Programa COMPRENDO, Redes Escolares Efectivas (escuelas en los municipios más pobres) y Escuelas Efectivas y Solidarias (escuelas en zonas urbanas). Se ha capacitado a 317 docentes de primero y segundo grado de 111 centros escolares de los 14 departamentos del país, con los temas siguientes: introducción a las competencias comunicativas en lenguaje y matemática; evaluación continua de la lectoescritura y de las operaciones básicas y resolución de problemas. También se han capacitado en lenguaje a 810 docentes de primer a tercer grado mediante el Programa “Fortalecimiento de la Educación Básica”. (26)

### 2.3. EDUCACIÓN SUPERIOR.

La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos

(23) ibid. Pag. 23.

(24) ibid. Pag. 26

(25) ibid. Pag. 28

(26) ibid. Pag. 30

principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal. (27)

La matrícula, por tipo de institución para el año 2005, refleja que las universidades mantienen la mayor demanda de estudios en el nivel terciario ya que recibieron para ese año a 113,799 estudiantes (92.95%), Los institutos tecnológicos matricularon un total de 6,932 estudiantes (5.66%) y los institutos especializados inscribieron a 1,700 estudiantes (1.39%). (28)

#### POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE NIVEL SUPERIOR, POR INSTITUCIÓN Y SEXO (2005)

UNIVERSIDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
De El Salvador	16,571	20,677	37,248
Tecnológica de El Salvador	6,717	6,763	13,480
Centroamericana José Simeón Cañas	4,251	4,832	9,083
Francisco Gavidia	3,694	4,636	8,330
Dr. José Matías Delgado	2,500	2,837	5,337
De Oriente	1,872	2,338	4,210
Dr. Andrés Bello	1,018	2,840	3,858
Modular Abierta	1,413	2,439	3,852
Capitán General Gerardo Barrios	1,615	2,205	3,820
Don Bosco	2,080	1,516	3,596
Evangélica de El Salvador	1,183	1,907	3,090
Pedagógica de El Salvador	783	2,260	3,043
Católica de Occidente	1,512	1,482	2,994
De Sonsonate	914	1,012	1,926
Panamericana	754	980	1,734
Salvadoreña Alberto Masferrer	621	937	1,558
Albert Einstein	790	437	1,227
Politécnica de El Salvador	784	337	1,121
Cristiana de Las Asambleas de Dios	324	465	789
Autónoma de Santa Ana	228	550	778
Nueva San Salvador	327	424	751
Monseñor Oscar Arnulfo Romero	257	488	745
Técnica Latinoamericana	289	85	374
Luterana Salvadoreña	157	149	306
Salvadoreña Isaac Newton	161	118	279
Leonardo Da Vinci	114	156	270
<b>TOTAL</b>	<b>50,929</b>	<b>62,870</b>	<b>113,799</b>

(29)

(27) Ley General de educación pag. 14.

(28) Informe de avance 2005 – 2007. MINED. Pag.51.

(29) ibid. Pag. 52

**POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE NIVEL SUPERIOR, POR INSTITUCIÓN Y SEXO**

<b>INSTITUTOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
Centroamericano - ITCA	2,836	907	3,743
De Profesionales de la Salud de El Salvador	135	1,486	1,621
De Sonsonate	329	172	501
Escuela Técnica para la Salud	29	308	337
De Usulután	138	141	279
De Chalatenango	128	115	243
Escuela Nacional de Agricultura Roberto Quiñónez.	84	12	96
Americano de Educación Superior	37	22	59
<b>TOTAL</b>	<b>3,716</b>	<b>3,163</b>	<b>6,879</b>

(30)

<b>INSTITUTOS ESPECIALIZADOS</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
Escuela Superior de Economía y Negocios	249	254	503
Escuela Militar Capitán General Gerardo Barrios	273	55	328
De Educación Superior El Espíritu Santo	44	325	369
Escuela de Comunicación Mónica Herrera	101	188	289
Superior de Economía y Administración de Empresas	110	101	211
<b>TOTAL</b>	<b>777</b>	<b>923</b>	<b>1,700</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>55,449</b>	<b>66,982</b>	<b>122,431</b>

(31)

El Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de las instituciones de Educación Superior, fue creado por Acuerdo Ejecutivo No. 15-1642 del 11 de junio de 1997 emitido por el Ministerio de Educación (MINED). Este Sistema cuenta con tres Subsistemas: Calificación, Evaluación y Acreditación; los dos primeros son de observancia obligatoria por parte de las instituciones de educación superior (IES), mientras que el de acreditación es de carácter voluntario.

En materia de evaluación, el sistema de educación superior del país ha tenido importantes logros en los últimos años, entre los que se destacan: (32)

- El fortalecimiento de la cultura de autoevaluación e información de manera que sirva como herramienta para diagnosticar y mejorar sistemáticamente el funcionamiento de las instituciones de educación superior.

---

(30) ibid. Pag. 53

(31) ibid. Pag. 53

(32) ibid. Pag. 53

- La evaluación se ha convertido en uno de los insumos más importantes para la toma de decisiones en el proceso de acreditación institucional.

*Centros educativos por modalidades de administración (2006).* En el sector público, existen tres tipos de modalidades de administración de los centros educativos: el Consejo Directivo Escolar (CDE), que es presidido por el director de la escuela e integra a representantes de docentes, padres de familia y estudiantes mayores de 12 años; la Asociación Comunal para la Educación (ACE), constituida por padres de familia que administran escuelas públicas en las zonas rurales (modelo EDUCO); y los Consejos Educativos Católicos (CECE), constituidos por miembros de la comunidad, que administran los centros educativos administrados bajo convenio entre el MINED y la Iglesia Católica. Hay, además, 1,017 centros privados. (33)

#### CENTROS EDUCATIVOS SEGÚN TIPOS DE ADMINISTRACIÓN (2006)

DEPARTAMENTO	CDE	CECE	ACE	COLEGIOS PRIVADOS	Otros	Total centros educativos
AHUACHAPAN	133	9	141	27	5	315
SANTA ANA	259	20	173	75	11	538
SONSONATE	153	10	156	37	8	364
CHALATENANGO	225	1	182	8	2	418
LA LIBERTAD	212	22	215	135	8	592
SAN SALVADOR	391	58	130	497	56	1,132
CUSCATLÁN	107	6	88	20	1	222
LA PAZ	185	11	108	24	5	333
CABAÑAS	140	6	106	8	2	262
SAN VICENTE	121	10	105	7	5	248
USULUTÁN	239	3	221	23	7	493
SAN MIGUEL	289	4	170	54	10	527
MORAZÁN	151	-	166	4	4	325
LA UNIÓN	213	-	165	11	2	391
Total de centros educativos	2,818	160	2,126	930	126	6,160

(34)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI). El PEI es una herramienta de planificación a mediano plazo que permite a los centros educativos orientar los esfuerzos institucionales hacia el logro de objetivos educativos, tomando en cuenta un conjunto de valores y principios; se construye de forma participativa, estimulando el involucramiento de los distintos sectores de la comunidad escolar en la toma de decisiones y en el monitoreo del avance de lo planificado.

500 centros educativos han iniciado un proceso de revalorización del PEI, actualizando cada uno de sus componentes y propiciando procesos de participación efectivos que permitan orientar la planificación y acción escolar a la mejora de

(33) *ibid.* Pag. 54

(34) *ibid.* Pag. 55

indicadores educativos. Esta acción es realizada con el apoyo del Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica, que cuenta con financiamiento de USAID.

El PEI se operativiza anualmente por medio del Plan Escolar Anual. En el caso de la Educación Media, los presupuestos escolares son autorizados por los Organismos de Administración Escolar y las Direcciones Departamentales de Educación, lo que estimula el protagonismo de los centros educativos. (35)

El Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes (SINEA), 2005-2007. El MINED, en el marco del Plan Nacional 2021 y del SINEA, por primera vez, realizó pruebas censales para medir logros de aprendizaje en matemática y lenguaje en 3°, 6° y 9° grados. Estas pruebas se aplicaron en 2005 y sus resultados fueron divulgados y utilizados a lo largo de 2006. Los estudiantes evaluados fueron 349,574 estudiantes, distribuidos en 5.333 centros escolares y 16,643 secciones. En el mes de marzo de 2006 fueron entregados los resultados a todos los centros educativos. (36)

**ESTUDIANTES EVALUADOS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS CENSALES EN MATEMÁTICA Y LENGUAJE EN 3°, 6° Y 9° GRADOS POR MATERIA, GRADO, SECTOR Y ZONA**

		Matemática			Lenguaje			Evaluados		
		Tercero	Sexto	Noveno	Tercero	Sexto	Noveno	Tercero	Sexto	Noveno
	Nacional	5,28	5,12	5,05	5,55	5,52	5,45	150,094	117,356	82,124
Sector	Privado	6,19	6,17	6,06	6,77	6,75	6,52	15,670	12,679	11,690
	Publico	5,17	5,00	4,89	5,41	5,38	5,27	134,424	104,677	70,434
Zona	Rural	5,09	4,82	4,72	5,26	5,16	5,05	83,571	58,794	32,214
	Urbana	5,52	5,43	5,27	5,91	5,89	5,70	66,523	58,562	49,910

(37)

En los años 2005 y 2006 la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para Estudiantes de Educación Media (PAES) pasó a representar el 20% de la nota de aprobación en cada una de las materias respectivas, como requisito de graduación.

La PAES 2005 fue realizada el 28 de septiembre, examinándose un total de 55.677 estudiantes, de 757 centros educativos, en 217 sedes de aplicación. Los resultados fueron entregados a estudiantes el 30 de noviembre y en los resultados institucionales o de centro educativo el mes de enero de 2006.

La PAES 2006 fue aplicada el 27 de Septiembre de 2006 a 84,021 estudiantes que concluyeron sus once años de estudio en Educación Media (2° año de Bachillerato General; 2° y 3° año de Bachillerato Técnico diurno, 2°, 3° y 4° año de Bachillerato Técnico nocturno y los de Educación Acelerada). En este año se aplicó la PAES, por primera vez, a los estudiantes que finalizan su segundo año de bachillerato técnico. (38)

(35) ibid. Pag. 55

(36) ibid. Pag. 62

(37) ibid. Pag. 63

(38) ibid. Pag. 63

ESTUDIANTES EXAMINADOS Y PROMEDIO DE LA PAES 2006 POR SECTOR  
PÚBLICO Y PRIVADO

	2005	2006
Total Examinados	55,677	84,021
Promedio Nacional	5,0	5,5
Público	4,8	5,4
Privado	5,6	5,9

(39)

La evaluación de competencias: La PAES es una prueba que evalúa el desarrollo de competencias, según el enfoque curricular vigente y el nivel o grado en que los estudiantes las han desarrollado en los contextos disciplinares específicos de las cuatro asignaturas básicas de educación media: Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y ciencias Naturales. El concepto de competencia que se asume para la elaboración de la PAES se induce del currículo prescrito que opta por un enfoque constructivista, y que concibe la competencia como “un saber hacer en contexto”, el cual lleva a considerar al alumno como el centro y protagonista del aprendizaje y donde la principal meta cognitiva es el desarrollo de la competencia de aprender a aprender, aprender haciendo y aprender a ser y a convivir. (40)

---

(39) *ibid.* Pag. 63

(40) SINEA. PAES 2006. pag. 5



## **VISIÓN Y MISIÓN DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”**

### **VISIÓN**

El centro escolar “Profesor Justo González” a través de una educación exigente pretende lograr la excelencia académica de sus alumnos/as.

### **MISIÓN**

Ofrecer la oportunidad para que los niños/as y jóvenes sean ciudadanos útiles a la sociedad a través de una formación integral.

### **3. PROBLEMATIZACIÓN POR ÁREA O NIVEL EDUCATIVO, DE ELEMENTOS A CONSIDERAR.**

El Salvador, en los últimos años, ha hecho esfuerzos por mejorar la situación de la educación y, aunque ha aumentado la inversión pública por alumno de educación básica, esta inversión sigue siendo baja en comparación con lo que invierten otros países. La matrícula en educación parvularia, básica y media ha crecido, hay mayor conciencia del desarrollo profesional de los docentes y se ha comenzado a buscar formas para apoyarlo y exigirlo; ha disminuido la tasa de analfabetismo: pasó de 27% en 1990 a 17.5% en 2000 <sup>(41)</sup>, pero falta mucho por hacer, sobre todo si comparamos nuestros datos con los del resto de países latinoamericanos.

Resultados obtenidos en las pruebas de logro del aprendizaje en educación básica, entre 1994 y 1998, en nuestro país, demuestran que niños de tercer grado que debían aprender 10 objetivos al año en el área de lenguaje lograron dominar únicamente 4.2 objetivos. Además, resultados de esta misma prueba efectuada a alumnos /as de 9º grado con 10 objetivos, lograron dominar en promedio únicamente 2.4 de esos 10 objetivos <sup>(42)</sup>.

Son varias las causas de esta problemática, entre las que pueden destacarse tres dentro del ámbito escolar: las deficiencias en formación inicial de los docentes, las limitaciones de la capacitación de maestros en servicio sobre temas que mejoren efectivamente sus prácticas pedagógicas y didácticas y la completa ausencia de la posibilidad de la rendición de cuentas de docentes frente a la comunidad educativa en general.

Los docentes, muchas veces, enseñan no con base en teorías pedagógicas conocidas o experimentadas, sino, por imitación de lo que recuerdan de sus maestros, por intuición, sin planificación clara de hacia dónde quieren llevar a los niños y, sobre todo, sin interés real de que los niños aprendan a aprender para desarrollarse en la vida, muchas veces porque ellos mismos no saben cómo enseñar a aprender.

También se debe impulsar la profesionalización de los docentes: nuestros niños no deben estar enfrentados a una educación ritualizada en la que se memoriza información y ésta se comunica a los docentes en los exámenes.

La poca formación pedagógica que tienen los aspirantes a maestros en su proceso formativo como profesionales de la educación, la poca importancia que los mismos estudiantes y docentes en servicio dan a la cualificación de competencias, el poco conocimiento de estrategias usadas y comprobadas como exitosas en otros países para la enseñanza, son algunos de los factores asociados al bajo rendimiento académico que hay en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y del Sistema Educativo Nacional.

---

(41) Dirección Nacional de Educación. Gerencia de Gestión Pedagógica. MINED. Nov. 2004.

(42) ibib pag. 3

Se han encontrado muchas debilidades en la formación que están recibiendo la mayoría de niños en la adquisición de competencias. Esta realidad, observable en pruebas nacionales (como la PAES, las pruebas de logros de educación básica y otros estudios), hace constar que un problema central de la educación nacional es conocer qué están aprendiendo los niños y jóvenes de Educación Básica y Media.

En el siguiente cuadro se presentan problemas que afectan a cada uno de los niveles educativos:

<b>NIVEL EDUCATIVO</b>	<b>PROBLEMATICA</b>
EDUCACIÓN PARVULARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Más de la mitad de los niños no reciben educación pre-escolar.</li> <li>✓ Falta de recursos para expandir la cobertura.</li> <li>✓ Falta de acceso, es más significativo en el área rural.</li> <li>✓ Falta de concientización sobre la importancia de la Educación Parvularia.</li> </ul>
EDUCACIÓN BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aún el 13% de niños/as de 7 a 15 años no asiste a la escuela.</li> <li>✓ Falta de acceso, es más significativo en el área rural.</li> <li>✓ Recursos de aprendizaje limitados.</li> <li>✓ Práctica docente centrada en el maestro exclusivamente.</li> <li>✓ Falta de un sistema de capacitación y formación docente.</li> <li>✓ 60% de jóvenes de 15 a 19 años no han alcanzado 9° grado.</li> <li>✓ Los niños/as de las familias más pobres tienen menos probabilidad de estar en la escuela y completar una educación de calidad que aquellos de familias con mayores ingresos.</li> <li>✓ Falta monitoreo sobre la efectividad y relevancia del currículo y sobre el uso de recursos de aprendizaje.</li> <li>✓ Existen deficiencias en la formación inicial de docentes.</li> <li>✓ Hay presencia de prácticas educativas tradicionales en el aula.</li> <li>✓</li> <li>✓ Hay deficiencias de aprendizaje al menos en la mitad de los niños que están por debajo del promedio.</li> </ul>
EDUCACIÓN MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acceso restringido.</li> <li>✓ Fragmentación e irrelevancia curricular y deficiente formación de maestros.</li> <li>✓ Falta de opciones para la formación laboral.</li> <li>✓ Los resultados de la PAES, reflejan que los alumnos alcanzan el límite inferior del nivel intermedio (identificar y comprender) pero no llegan a analizar, aplicar, sintetizar e interpretar el conocimiento.</li> </ul>
EDUCACIÓN ESPECIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de capacidad para identificar a la población.</li> <li>✓ Limitada red de escuelas de atención a Educación Especial.</li> <li>✓ Alto costo y recursos limitados.</li> <li>✓ Poca capacidad para atender diversidad de patologías.</li> </ul>
EDUCACIÓN DE ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Excesiva dependencia de docentes voluntarios y fragmentación del sector.</li> <li>✓ Alto costo y alta reversibilidad.</li> <li>✓ Mala calidad debido a la irrelevancia curricular y deficiente formación del docente.</li> <li>✓ Falta de evaluación de experiencias.</li> </ul>
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desvinculación con el sector productivo.</li> <li>✓ Aportes públicos y privados limitados.</li> <li>✓ Alto costo por alumno.</li> <li>✓ No existe vínculo o equivalencia con la Educación Superior.</li> </ul>

<p>EDUCACIÓN UNIVERSITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desvinculación con la realidad que espera a los egresados.</li> <li>✓ Dependencia de la matrícula para el financiamiento de las Universidades Privadas y del subsidio en el caso de la Universidad de El Salvador.</li> <li>✓ Falta de un marco jurídico que regule las Universidades.</li> <li>✓ Falta de información sobre eficiencia universitaria.</li> </ul>
------------------------------------	--

(43)

Pese a los avances y los logros alcanzados en los últimos años, la educación en El Salvador tiene que superar notables obstáculos si quiere ponerse al día para enfrentar los retos del desarrollo. Algunos de estos obstáculos o deficiencias son ancestrales; otros son de origen más reciente. Juntos constituyen un complejo de problemas que deberá enfrentarse mediante un conjunto de esfuerzos permanentes y coordinados.

Entre los problemas más antiguos, podemos mencionar los siguientes:

- La deserción y el fracaso escolar siguen siendo altos, especialmente en los primeros grados de básica y en las zonas rurales, donde las condiciones de pobreza son más agudas. Por ejemplo, en las zonas rurales menos del 40% de los jóvenes de quince años asisten a la escuela. (44)
- La introducción de nuevos contenidos y recursos de aprendizaje está reñida con prácticas pedagógicas inadecuadas, tales como una enseñanza vertical, unidireccional, memorística y repetitiva.
- No existe una tradición de actualización permanente entre los maestros, ya sea autodidacta o dirigida. Si los maestros se exigen poco a sí mismos, tampoco esperan mucho de sus alumnos.
- Muchos alumnos, especialmente en las zonas rurales y urbano-marginales, tienen serias limitaciones para aprender por su cuenta fuera de la escuela debido a obligaciones de trabajo, falta de estímulos y entornos apropiados en sus hogares y ausencia de recursos de aprendizaje fuera del aula.
- Los maestros con frecuencia se dedican a segundas y terceras actividades, dentro y fuera de la docencia, que limitan su desempeño en el aula (planificación didáctica, búsqueda de documentación adicional etc.).
- Ocurre todavía que los maestros que han sido formados para trabajar en determinado nivel o asignatura terminan en áreas o niveles distintos, a pesar de que la Ley General de Educación manda que los maestros deben trabajar en el nivel para el cual se prepararon.

---

(43) Reforma Educativa en Marcha. Documento III. MINED. Pag. 7.

(44) Reimers, Fernando, coordinador, *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI*, pp. 222-226.

Los problemas de origen más reciente incluyen:

- La poca claridad en torno al significado o importancia de la reforma educativa: algunos piensan que es una precondition para la globalización y la instalación de maquilas o para iniciar la privatización de los servicios de educación pública, mientras que otros consideran que los cambios son impuestos por las organizaciones internacionales de cooperación.
- Las sesiones orientadas al desarrollo profesional de los docentes en servicio hasta ahora no han generado cambios significativos en la docencia, porque sus contenidos se han limitado a la transmisión vertical y masiva de información relativa a la reforma educativa, y su duración ha sido muy corta.
- El cuerpo magisterial está compuesto por individuos que provienen de una diversidad de instituciones de formación de maestros (escuelas normales, institutos, universidades), lo cual complica la puesta en marcha de reformas que buscan impactar de manera pareja en la oferta de servicios educativos. En el cuarto grado, por ejemplo, los maestros son normalistas (14%), bachilleres pedagógicos (28%), titulados en profesorado (35%) y licenciados (7%). (45)
- No se ha realizado ningún esfuerzo en la formación profesional de los directores de escuelas y colegios, lo cual limita su papel en los cambios que requiere la reforma educativa. Los directores de escuela están sobrecargados actualmente con tareas administrativas diversas, lo que limita su capacidad para apoyar y acompañar a los maestros en el aula. Tampoco tienen mayores estímulos salariales para mejorar su desempeño.

Los problemas que inciden en el desempeño del magisterio pueden dividirse en tres categorías: a) aquellos derivados de la falta de recursos (monetarios, materiales, intelectuales); b) aquellos que tienen que ver con la dinámica social (actitudes, relaciones, voluntad de cambio); y c) los que están ligados a la formación docente (desarrollo profesional docente, actualización).

El presupuesto nacional dedicado a la educación no ha aumentado de manera correspondiente al incremento de la población nacional. Asimismo, a pesar de los aumentos salariales y recursos adicionales proporcionados por la cooperación internacional, persisten deficiencias en el dominio de las materias que imparten los maestros, especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje.

En términos generales, el sistema educativo no cumple con las demandas que se le asignan porque el esfuerzo que se hace es insuficiente y su enfoque es deficiente. Los maestros no reciben estímulos adecuados ni tampoco se les exige administrativamente el cumplimiento de todas sus obligaciones.

---

(45) op. cit., p. 237.

(46) <http://www.conectando.org.sv/Estrategia/educación.htm#ref2#ref2>.

## **4. PROBLEMATIZACIÓN INSTITUCIONAL ESCOLAR O COMUNITARIA**

### **4.1. UBICACIÓN**

El Centro Escolar “Profesor Justo González”, está ubicado en el Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, en la Calle Principal de la Colonia Santa Julia a 300 metros, al Poniente de la Carretera Antigua a Zacatecoluca y a la altura del Km. 5 ½, al Este colinda con la quebrada Matalapa y al Oriente con la Autopista a Comalapa.

Dicho Centro Escolar le da cobertura a las siguientes colonias: Santa Julia 1,2 y 3; San Antonio 1, 2, 3 y 4; Alcaine 1 y 2; El Carmen, El Campo, Villas de San Marcos, Montecristo, Las Campanitas, Santa Paula, Santa Leonor, Valle de San Marcos. Así también, se atienden alumnos de los siguientes Municipios: Santo Tomás, Olocuilta y San Salvador.

### **4.2. INFRAESTRUCTURA:**

El Centro Escolar cuenta con 18 aulas, de las cuales 16 son de sistema mixto y el resto improvisadas de lámina, algunas de ellas tienen capacidad para alojar a 20 alumnos cómodamente sentados, pero debido a su demanda estudiantil, a cada maestro se le asignan aproximadamente 33 alumnos/as.

La infraestructura no es adecuada para un Centro Escolar, porque las aulas no reúnen los requisitos que el Ministerio de Educación (MINED) exige, ya que algunas de ellas carecen de iluminación; sistema eléctrico en malas condiciones, la calidad y cantidad de pupitres son insuficientes, y no responden a la demanda de estudiantes de cada sección, además, la zona de recreo es muy pequeña, los servicios sanitarios son insuficientes y en malas condiciones, se carece de centro de cómputo, laboratorio y un local para biblioteca.

Dentro de los servicios con que cuenta la Institución tenemos: agua potable, energía eléctrica, telefax, cafetín y una minibiblioteca. Cuenta también con una bodega, diez servicios sanitarios para niños(as), sala de maestros(as), garaje y un área administrativa en la cual está ubicada la Dirección, Subdirección y Secretaría.

#### 4.3. POBLACIÓN DOCENTE Y ESCOLAR.

El Centro Escolar cuenta con una población escolar de 961 alumnos de ambos sexos, distribuidos en 32 Secciones, 16 en el turno matutino y 16 en el vespertino, comprendidos desde Parvularia hasta Noveno Grado.

Dicha Institución es atendida por una Directora, dos Subdirectoras y veintiséis docentes, distribuidos en los turnos matutino y vespertino, además cuenta con una secretaria, una ordenanza y un vigilante.

No.	PROFESORES/AS DE TERCER CICLO	ESPECIALIDAD	ASIGNATURA QUE IMPARTE
01	Teresa Elizabeth Sánchez Herrera.	Ing. Química.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente
02	Sandra Isabel Campos.	Licda en Educación	Estudios Sociales
03	Reina Elizabeth Colón de Alvarado.	Profa. en Matemática	Matemática.
04	Milagro del Carmen Rogel Méndez.	Licda. en Letras	Lenguaje y Literatura.
05	Sandra Jeannette Guevara Pino.	Profa. en Inglés	Inglés
06	Josefina Elizabeth Marengo.	Ing. Eléctrico.	Matemática
07	José Armando Chorro.	Prof. en Matemática	Inglés

#### 4.4. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.

La administración está a cargo del Consejo Directivo Escolar (CDE), el cual está integrado por: La Directora del Centro Educativo, quien ejerce la presidencia y la representación legal; dos representantes de los educadores electos, en Consejo de Profesores; una de ellas ejerce como secretaria y la otra como Consejal Propietaria; Tres representantes de los padres de familia; de los cuales uno de ellos es el tesorero, otro encargado de compras y el tercero de gestión; y dos estudiantes que representan al alumnado; cada uno de ellos con su respectivo suplente.

<b>COMITÉS INSTITUCIONALES DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”</b>	
<b>COMITÉS</b>	<b>PROFESOR/A</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	Marta Luz Ramos Alvarenga. Mélida Guadalupe Miranda. Rosa María Alvarenga de Orantes. Ángela Lilian Espinoza de Guevara. Josefina Elizabeth Marengo de Menjívar. Zoila de los Ángeles Najarro de Mejía. María Guadalupe Zepeda de Mejía.
<b>GESTIÓN</b>	Sandra Isabel Campos. Milagro del Carmen Rogel. Rosa Ermelina Vaquerano de García. Ricardo Alfredo Benavidez. Julia Mejía de Calderón. Sandra Sofía Meléndez de Hernández. Reina Elizabeth Colón. Teresa Elizabeth Sánchez Herrera. Sandra Jeannette Guevara Pino.
<b>PEDAGÓGICO</b>	Rosa Iris Beltrán de Colorado. Delmy Cecilia Miranda de Aguirre. Roxana Lissett Sánchez. Judith Lissett Aguilar. María Teresa Hernández. Sonia Yanira Alvarenga Alfaro. Suyapa Mercedes Guzmán de López. Rhina Haydeé Sánchez de Pineda.
<b>DEPORTIVO</b>	Roberto Carlos Valle. Sandra Jeannette Guevara Pino. Sandra Isabel Campos. Sonia Yanira Alvarenga Alfaro. Josefina Elizabeth Marengo de Menjívar. Luis Gustavo De La Cruz López.
<b>SOCIAL</b>	Ana María Rosales. Ángela Lilian Espinoza de Guevara. Marta Luz Ramos Alvarenga. Rosa María Alvarenga de Orantes.
<b>MÉDICO</b>	Teresa Elizabeth Sánchez Herrera. Milagro del Carmen Rogel.
<b>HIGIÉNICO</b>	Suyapa Mercedes Guzmán de López. Rosa Ermelina Vaquerano de García. Rhina Haydeé Sánchez de Pineda. Mélida Guadalupe Miranda.
<b>ECOLOGICO</b>	Zoila de los Ángeles Najarro de Mejía. María Guadalupe Zepeda de Mejía. Ricardo Alfredo Benavidez. María Teresa Hernández Colocho.
<b>ARTÍSTICO CULTURAL</b>	Reina Elizabeth Colón de Alvarado. Sandra Sofía Meléndez de Hernández. Judith Lissett Aguilar. Roxana Lissett Sánchez. Delmy Cecilia Miranda de Aguirre. Rosa Iris Beltrán de Colorado.



## **5. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA**

De acuerdo a ciertas visitas que nuestro equipo de trabajo realizó al Centro Escolar, para indagar sobre el clima Institucional, ha detectado muy satisfactoria las relaciones existentes entre la señora Directora, Subdirectoras y Personal Docente así como también entre Docentes; Directora y Padres/Madres de Familia; Docentes y Padres/Madres de Familia y Directora-Estudiantes.

En cuanto a la relación Directora-Docentes, éstos valoran el notable esfuerzo que realiza la señora Directora por mejorar el Centro Escolar. En la relación Directora-Padres/Madres de Familia, se pueden catalogar como adecuadas, puesto que éstos señalan que la Directora es una persona respetuosa y amable que da confianza a los demás pero en general señalan que las relaciones son más con los Docentes y solo cuando es necesario acuden con la señora Directora.

En lo que se refiere a la relación Docentes- Padres/Madres de Familia, las relaciones son de mucho respeto y consideración, los Docentes dicen que el trato con los Padres/Madres de Familia es de respeto y que se consideran muy estimados por éstos.

La participación de los Padres/Madres de Familia en el quehacer del Centro Educativo es que el apoyo que prestan en la educación de sus hijos/as se puede catalogar como “débil”, esto se debe al bajo nivel educativo de los Padres/Madres y es por el hecho de que la mayoría trabaja; tal situación la hemos corroborado con nuestro equipo de trabajo pues la ayuda que reciben en casa para estudiar y hacer tareas, proviene fundamentalmente de tíos, primos, hermanos y otros.

ANEXO II

LOGROS Y AVANCES DEL PROCESO DE GRADUACIÓN  
 INSTITUCIÓN O COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO: CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”  
 FECHA DE INICIO. junio de 2008. FECHA DE PRESENTACIÓN DE MATRIZ: septiembre de 2008.  
 DOCENTE DIRECTOR: MsD. Alejandro De León Cruz.

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN DETECTADOS	OBJETIVOS a) Generales b) Específicos	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN a) Generales b) Específicos	MARCO TEORICO a) Antecedentes b) Fundamentos Teóricos	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	ESTADÍSTICO O PROCESO DE TRATAMIENTO DEL DATO	INSTRUMENTOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
<p><b>LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ” DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.</b></p>	<p>- Práctica docente centrada en el maestro exclusivamente.</p> <p>- Metodología memorística y conductista.</p> <p>- Paradigmas y conceptualización del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>- Actitudes pasiva, apática y permisiva.</p> <p>- Innovación e investigación deficiente.</p> <p>- Débil compromiso con la institución.</p>	<p>a) Elevar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se ejecutan en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador.</p> <p>b) 1. Inducir la reflexión crítica sobre la práctica de los procesos y productos de la enseñanza.</p> <p>b) 2. Consensuar el valor y la efectividad de la investigación Acción como herramienta de exploración y mejora de la práctica pedagógica y didáctica.</p> <p>b) 3. Diseñar una propuesta de intervención metodológica basada en la Investigación Acción para elevar el desempeño docente y la calidad de la práctica educativa.</p>	<p>- ¿Es la Investigación Acción una estrategia idónea para impulsar la mejora del desempeño docente, la práctica didáctica en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador?</p> <p>- ¿Elevará el desempeño docente y la calidad de la práctica educativa una propuesta de intervención metodológica basada en la Investigación Acción?</p> <p>- ¿Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje será necesario hacer una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica?</p> <p>- ¿Es la Investigación Acción un método para mejorar el desempeño docente en el III- Ciclo del C. E. “Prof. Justo González”?</p>	<p>a) <b>Antecedentes</b></p> <p>En nuestro país la educación y los procesos formativos han estado direccionados tradicionalmente por las políticas del Ministerio de Educación, es aquí donde se diseñan todos aquellos aspectos que más tarde serán desarrollados por los docentes en las aulas.</p> <p>La educación con todas sus implicaciones a estado planteada en forma vertical y concebida unidireccionalmente sin considerar como interlocutores a aquellos a los cuales va dirigida. Por lo que se hace necesaria una práctica docente basada en la Investigación –acción, la cual se ofrece como una vía de formación permanente.</p> <p>El método de investigación-acción fue propuesto por el psicólogo social Kurt Lewin en la década del 40. Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación.</p> <p>b) <b>Fundamentos Teóricos</b></p> <p>El aprendizaje según Beiron (1993) no sólo significa adquirir conocimientos, si no que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de los problemas.</p> <p>Según PIAGET: La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.</p> <p>Para VIGOTSKY: Su teoría del desarrollo infantil señala la importancia de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Sus opiniones acerca del contexto social del aprendizaje tienen un impacto importante en las actuales prácticas educativas.</p> <p>AUSUBEL sostiene que una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de una manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.</p> <p>POSICIONES FRENTE A LA POSIBILIDAD DE FORMAR UN MAESTRO QUE INVESTIGUE A LA VEZ QUE ENSEÑA</p> <p>La primera, en sintonía con Stenhouse, Elliot y Kemmis, es que sí se puede ser investigador a la vez que se enseña y se forma, ejerciendo ambas actividades de tiempo completo. Este tipo de investigación se realiza sobre la práctica pedagógica, fundamentalmente.</p> <p>Una segunda posición, la de quienes consideran la investigación como una práctica rigurosa, sin niveles de aproximación, es que no es posible ser docente de tiempo completo o preferentemente dedicado a la práctica pedagógica e investigador al mismo tiempo. Entre quienes así piensan está, Aracelly de Tezzanos, educadora uruguaya. La actividad investigativa implica tal responsabilidad y seguimiento de procesos tan complejos que no es dable combinar las responsabilidades de la docencia y de la investigación.</p>	<p>El tipo de investigación que pretendemos llevar a cabo es la Investigación Acción.</p> <p>La investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo.</p> <p>Características:                  - Se construye desde y para la práctica.                  - Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.                  - Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.</p>	<p>La población objeto de estudio con la que se trabajará en la presente investigación son cinco docentes con las siguientes especialidades:                  Licenciada en Letras,                  Licenciada en Ciencias de la Educación,                  Ingeniera Química,                  Profesora en Idioma Inglés y Profesora en Matemática y Física; quienes imparten las siguientes asignaturas:                  Lenguaje y Literatura,                  Estudios Sociales, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Inglés y Matemática, respectivamente;                  que laboran en el turno matutino del Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González”, del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador.</p>	<p>Cuatro docentes, quienes reúnen las características que contrastan con los objetivos y propósitos de nuestra investigación, siendo esta una muestra de carácter intencional u orientada ya que son áreas afines al tema de investigación, congruentes a la propuesta y porque dentro de su desempeño como docentes son las responsables de esta materia, dirigen el proceso didáctico de la asignatura comprendida dentro del estudio de investigación.</p>	<p>La investigación que se llevará a cabo en el Tercer Ciclo del Centro Escolar “Profesor Justo González” del Municipio de San Marcos, Departamento de San Salvador, será de carácter cualitativo por lo tanto no se hará uso de procesos estadísticos, pero se utilizará el Análisis de contenido el cual consiste en un conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados que permite conservar el lenguaje original de los sujetos, indagar su definición de la situación, la visión que tiene de su propia historia y de los condicionamientos estructurados.</p>	<p><b>Observación.</b></p> <p>Es un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestro objeto de estudio hace o cómo se comporta.</p> <p><b>Entrevistas</b></p> <p>Es un diálogo con preguntas y respuestas sobre temas profesionales, personales, en el cual tanto la persona entrevistadora como la entrevistada intentan resolver sus dudas.</p>	<p>¿Puedo mejorar el trabajo que desempeño?</p> <p>¿Se puede investigar sobre la praxis cotidiana?</p> <p>¿Hasta qué punto reflexionar sobre la propia acción puede contribuir a mi mejora?</p> <p>¿Cuáles son las características de mi práctica docente?</p> <p>¿Qué tipo de formación estoy estimulando con mis acciones?</p>

GRUPO: Ana Celia Palma Cornejo.  
 Ana Delmy García Martínez.  
 Marina Idalia Cruz de Bonilla.

Lic. Rafael Girón Ascencio  
 Coordinador de los procesos de Grado.  
 Departamento de Ciencias de la Educación

### ANEXO III

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Objetivo: Recolectar información sobre la práctica didáctica que el docente ejecuta en el aula del Tercer Ciclo, del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González”.

Observadora: \_\_\_\_\_

Observada: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Variables	Tiempo de observación				
	Inicio de clase	10 minutos más tarde	10 minutos más tarde	10 minutos más tarde	Al culminar la clase.
Desempeño Docente.					
Actividad del estudiante.					
Recursos.					
Organización.					
Interacción. Docente-Estudiante					
Interacción Estudiante-Estudiante					
Actitudes.					

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Objetivo: Obtener información sobre la práctica didáctica que el docente ejecuta en el aula del Tercer Ciclo, del turno matutino del Centro Escolar “Profesor Justo González”.

Indicación: Responda con seriedad y objetividad a las preguntas que se plantean en el contenido de esta entrevista, porque de ello depende la validez de los resultados de esta investigación.

Entrevistadora: \_\_\_\_\_

Entrevistada: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Datos generales.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_

Tiempo de laborar en este nivel educativo: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar de egreso: \_\_\_\_\_

1. Por qué eligió estudiar la docencia?

---

---

---

---

---

2. De qué forma se le están cumpliendo sus expectativas como docente?

---

---

---

---

---

3. Qué hace para mantenerse actualizada en la docencia y responder a las actuales demandas?

---

---

---

---

---

4. Desde su percepción, qué es el proceso enseñanza aprendizaje?

---

---

---

---

---

5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

---

---

6. Cómo desempeña el proceso enseñanza aprendizaje en su labor educativa?

---

---

---

---

---

7. En los últimos años se ha implementado la diversidad metodológica para la enseñanza, sin embargo cada docente tiene su propio método. Qué opina al respecto?

---

---

---

---

---

8. De las metodologías que ha hecho uso, cuál ha sido la más favorable y por qué?

---

---

---

---

---

9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza.

---

---

---

---

---

10. A través de su experiencia, en algún momento ha hecho uso de la investigación, como recurso didáctico?

---

---

---

---

---

11. Actualmente el programa de estudio señala que el aprendizaje de la ciencia debe ser a través de la investigación acción, considera que este método puede ser aplicable a todas las disciplinas? Si su respuesta es afirmativa, cómo se debería de hacer?

---

---

---

---

---

12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente?

---

---

---

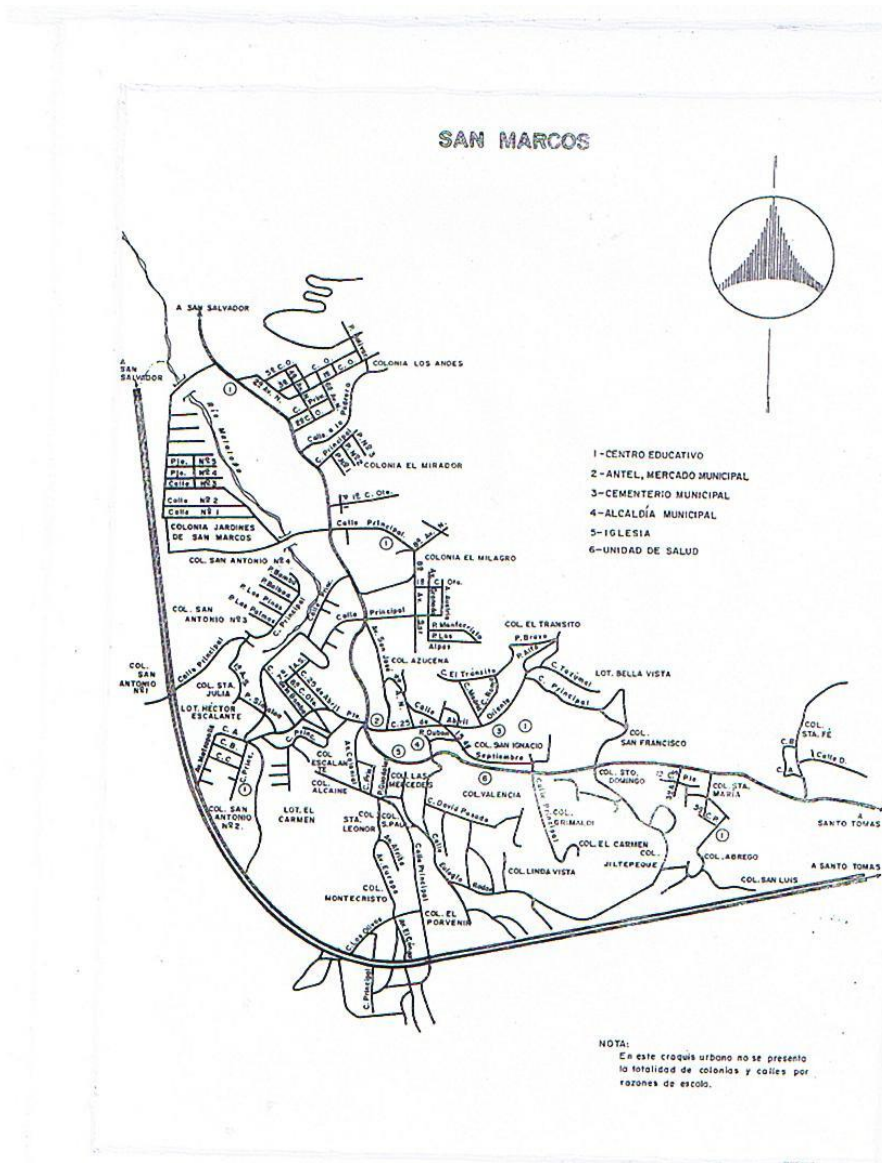
---

---

# ANEXO IV

## MAPA DE ESCENARIO

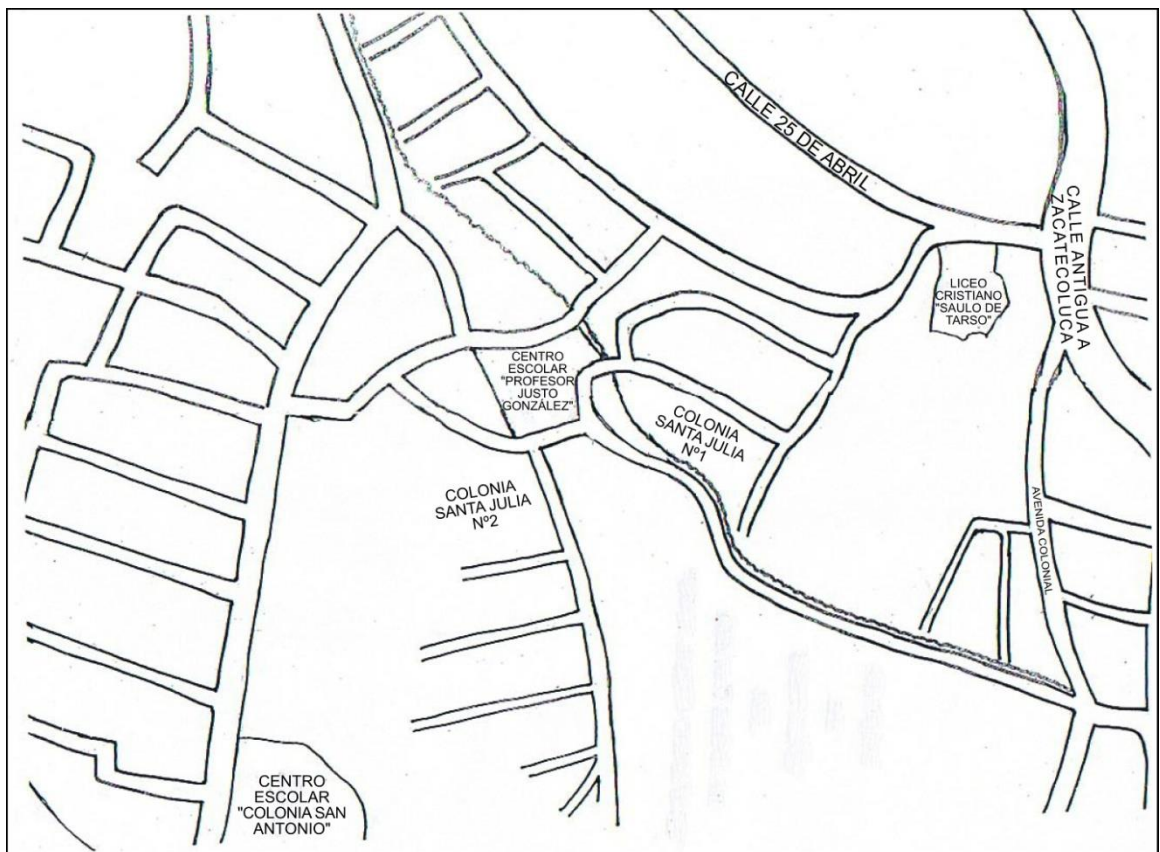
### MUNICIPIO DE SAN MARCOS



CROQUIS DE UBICACIÓN

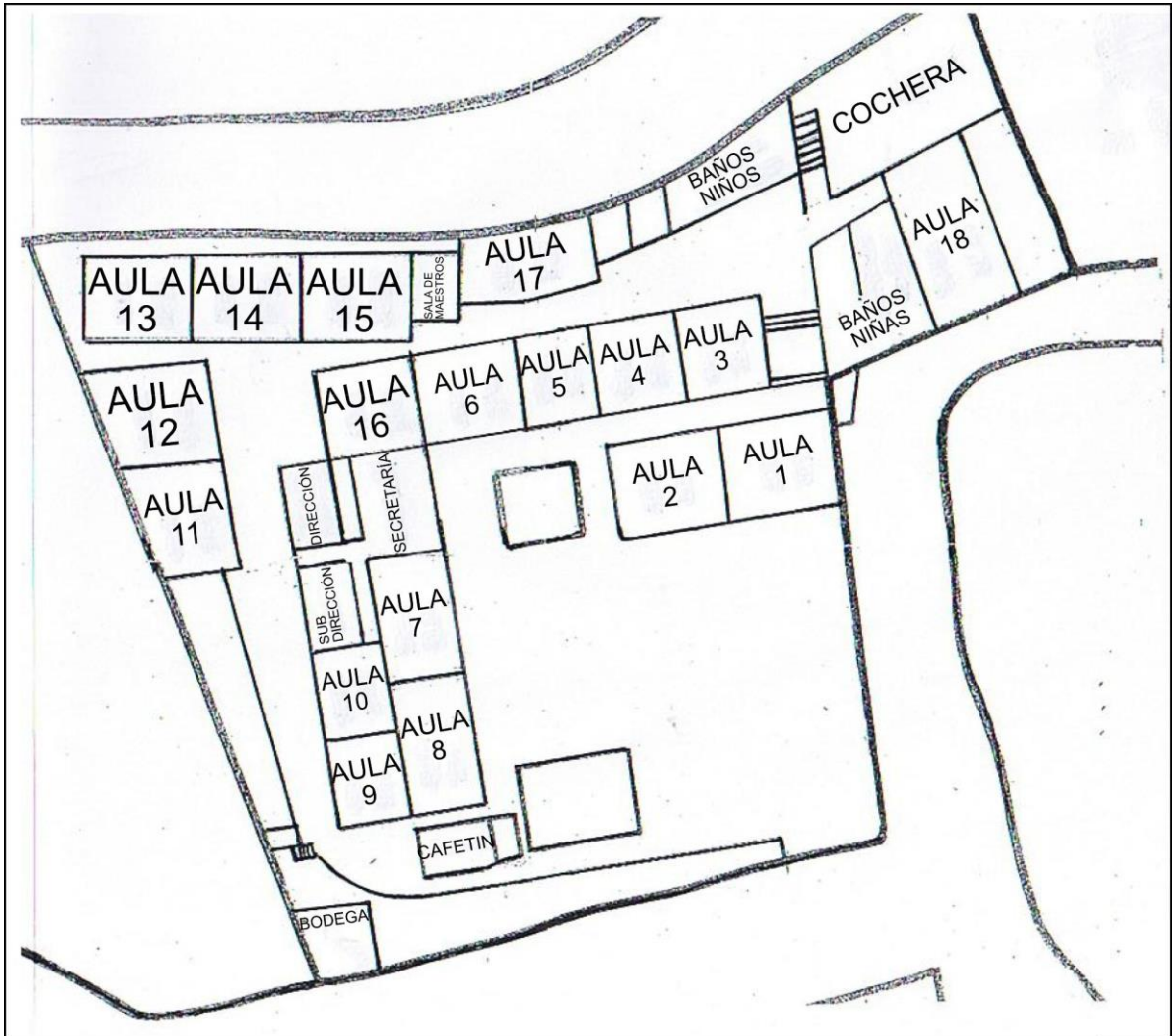
CENTRO ESCOLAR

**“PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”**





PLANO DEL CENTRO ESCOLAR  
"PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ"



## ANEXO V

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
1. Por qué eligió estudiar la docencia?	<b>A)</b> Porque quería enseñar, lo que sé y además es una carrera muy noble.	Vocación.	Docente	<b>PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.</b>  En el momento actual, la docencia ha dejado de ser una vocación para constituirse en una profesión, sin embargo al indagar sobre los propósitos que a las informantes les llevaron a seleccionar tal forma de trabajo aun se percibe un remanente de vocación tal como lo expresa la informante “C” al decir que es una forma de poder contribuir a la patria a generar líderes adolescente, muy cercano a lo que expone Bernarda Angélica Munizaga Araya (1) la vocación docente “Es una instancia vital para enfrentar grandes desafíos en educación, cuyo objetivo es entregar una mejor calidad de enseñanza a quienes son los autores principales de la educación, nuestros estudiantes”. Igual sentimiento expone la informante “B” al decir que hay que orientar a los jóvenes para una sociedad más justa y en esa forma ayudar a los demás. En este sentido el/la docente debe encausar sus energías hacia un constante trabajo personal para ser mejor y por ende entregar con amor aquellos conocimientos y valores humanos en pro de un aprendizaje significativo y pertinente en la formación de sus estudiantes.
	<b>B)</b> - Observe que en la docencia hay muchos retos por que luchar en la vida.  - Para poder orientar a los jóvenes para una sociedad más justa.  - Sentí la necesidad de ayudar a los demás	Vocación.	Docente	
	<b>C)</b> Porque es una forma de poder contribuir a mi patria a generar líderes adolescentes positivamente y porque creo que tengo ese llamado. (vocación)	Vocación	Docente	
	<b>D)</b> Porque desde pequeña me gustaba jugar de ser maestra y enseñar.	Vocación	Docente.	

(1) Máster en educación, Gestión y Evaluación. Encolombia.com

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
3. Qué hace para mantenerse actualizada en la docencia y responder a las actuales demandas?	<b>A)</b> - Usar recursos tecnológicos. - Comprar libros.	Actualización.	Docente.	<p><b>DISPOCISIÓN AL CAMBIO.</b></p> <p>Las entrevistadas contestaron que la forma de mejorar su trabajo es a través de su actualización; esta idea está acorde con el texto de especialistas que afirman: “El docente debe cambiar para tener una alta competitividad y estar al tanto del desarrollo de nuevas tecnologías, que le permitan engranar correctamente en un mundo de comienzos del siglo XXI”; caracterizado por el desarrollo de la ciencia y la tecnología y su influencia en los procesos educativos, por lo que la actualización docente no sólo es necesaria, sino urgente; el MINED debe capacitar a todos los docentes a nivel nacional, porque la educación no es estática y debe adaptarse a los cambios que las sociedades van teniendo y no se puede mejorar la educación si el principal agente de cambio no lo hace.</p> <p>Plan Nacional de Educación 2021. INFORME DE AVANCE. 2005-2007</p>
	<b>B)</b> Leer mucho y así transmitir esos conocimientos.	Actualización	Docente.	
9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza.	<b>C)</b> Me inicie trabajando en el área de mi profesión a nivel industrial y químico y esto me da la experiencia real para trasladarlo al aula, y me gusta mucho leer y estar actualizada en cuanto a los avances científicos.	Actualización	Docente.	
12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente? Explique.	<b>D)</b> Sí, porque ayudaría al estudiante ha ser investigador y al maestro también.	Actualización	Docente.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
6. Cómo desempeña el proceso enseñanza aprendizaje en su labor educativa?	<b>D)</b> Cuando planifico y llevo a cabo el tema que tengo que enseñar usando diferentes metodologías de enseñanza.	Diversidad	Metodológica	CURRICULUM OFICIAL Y/O CURRICULUM OCULTO.  Las participantes afirman que para desarrollar la enseñanza aprendizaje, existen diferentes metodologías, según la materia de que se trate y partiendo de las habilidades o conocimientos previos de los estudiantes, lo cual es apoyado por los especialistas y congruentes con lo expresado por Hernández, quién afirma: "El programa recurre a diferentes herramientas de aprendizaje y desarrollo para ser utilizadas a lo largo del programa...". De tal manera que las actividades de aprendizaje deben estimular la curiosidad, el deseo de saber más, la reflexión y la creatividad del estudiante a fin de que pueda resolver las situaciones que se le presenten en el futuro.  Hernández (1991)
7. En los últimos años se ha implementado la diversidad metodológica para la enseñanza, sin embargo cada docente tiene su propio método. Qué opina al respecto?	<b>B)</b> Según la materia que se imparte el método a utilizar es diferente, pero se debe hacer énfasis en la investigación partiendo también de las habilidades que posee cada alumno(a).	Diversidad.	Metodológica.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza.	<b>B)</b> Mi fortaleza es ser un orientador para la juventud y así sean jóvenes críticos en el medio en que se desarrollará.	Actitud	Orientadora	CONCIENTIZACIÓN DOCENTE FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA.  Las informantes coinciden en considerar que todo docente, por la naturaleza de su trabajo, es o debe ser un investigador, lo que constituye una fortaleza valiosa para su mejor desempeño docente. Según Kooper, "La actitud es una predisposición para actuar de manera positiva o negativa hacia las personas y muchos educadores están convencidos que las actitudes de los maestros, son una dimensión importante en el proceso de enseñanza". Por nuestra parte creemos que con una actitud positiva y el desarrollo de la investigación-acción bien aplicada, por parte de los maestros, se mejoraría el desempeño docente y por ende, la calidad de la enseñanza-aprendizaje en nuestro país.
10. A través de su experiencia, en algún momento ha hecho uso de la investigación, como recurso didáctico?	<b>B)</b> Sí, ya que todos los docentes debemos ser investigativos y así mejorar el P.E.A.	Carácter	Docente.	
12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente? Explique.	<b>B)</b> Todo docente por transmitir conocimientos es un investigador.	Actitud	Docente.	(Estrategias de enseñanza. Kooper. Pag. 26)

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
7. En los últimos años se ha implementado la diversidad metodológica para la enseñanza, sin embargo cada docente tiene su propio método. Qué opina al respecto?	<b>A)</b> Los métodos deben ser aplicados de acuerdo a las necesidades y el medio en que se encuentran los estudiantes.	Adecuación	Metodológica.	<p><b>ENSEÑANZA CONTEXTUALIZADA.</b></p> <p>A pesar de que existe una diversidad metodológica la informante opino que los métodos se adecuan a las necesidades y al medio en que se mueven los estudiantes lo cual es compartido por los especialistas que dicen: "Una adaptación curricular consiste en adecuar el currículum ordinario...para que de esta forma pueda alcanzar los objetivos planteados con carácter general para el conjunto de estudiantes de la etapa".</p> <p>En las reflexiones hechas no se contempla los indicadores de logro, elemento que describe el aprendizaje puntual que se debe observar en el estudiante durante un período de trabajo lo cual es muy importante ya que su utilización es equivalente a los objetivos específicos.</p> <p><small><a href="http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20curricular">www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20curricular</a> - En caché - Similares</small></p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
6. Cómo desempeña el proceso enseñanza aprendizaje en su labor educativa?	<b>B)</b> Tomando en cuenta el análisis de nuestra realidad. Motivando a los jóvenes en la participación y discusión ya que el alumno es un elemento importante en el P.E.A.	Participación.	Activa del estudiante	<p><b>APRENDIZAJE PARTICIPATIVO.</b></p> <p>Una enseñanza que no toma en cuenta las ideas previas de los estudiantes, con frecuencia no consigue una instrucción orientada al cambio ni el logro de los objetivos; no así cuando se hace uso de enfoques constructivistas, los cuales permiten la participación e interacción de éstos, como lo mencionan los especialistas en el siguiente párrafo: "En esta metodología participativa, el/la estudiante es el protagonista de la acción educativa, se busca involucrarlo en su propio aprendizaje. Esto implica estar atento a sus necesidades e intereses y hacer uso de su tendencia al juego y a la curiosidad para la realización del trabajo escolar". Este enunciado es el que las entrevistadas ponen práctica en su diaria labor, la cual es una de las mejores porque el estudiante aprende haciendo y le permite desarrollar sus potencialidades adquiriendo un aprendizaje más práctico y duradero.</p>
8. De las metodologías que ha hecho uso, cuál ha sido la más favorable y por qué?	<b>B)</b> La participativa.	Metodología	Participativa.	<p>(Didáctica General II)</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
4. Desde su percepción, qué es el proceso enseñanza aprendizaje?	<b>C)</b> Son los pasos a través de diferentes métodos y experiencia del maestro que se usan para enseñar y sobre lo cual los estudiantes pondrán en práctica en su diario vivir.	Estrategias	Metodológicas.	<p><b>ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.</b></p> <p>Para las participantes el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación-acción esta relacionado con estrategias metodológicas prácticas que orientan su trabajo como educadoras, lo cual está acorde con la opinión de Díaz Barriga, Castaneda y Lute, quienes afirman que: "Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que una persona adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas". Con lo citado nosotros participamos, en el sentido de que la investigación-acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio; pero no se advierte que implique la realización de análisis crítico de las situaciones, ni se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; además, debemos recordar que los principales objetivos de la investigación-acción educativa son: el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación y la política de desarrollo.</p> <p>Díaz Barriga, Castaneda y Lute, 1986</p>
5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>C)</b> Primero concientizar al estudiante que la educación le brindará libertad; así como el conocimiento poder. Segundo en la aplicación vivencial de cada tema, pues tengo la fortuna de haber laborado en otras áreas que no son la docencia.	Estrategias	Didácticas	
12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente? Explique.	<p><b>A)</b> Sí. Haciendo una investigación monográfica sobre diferentes métodos y luego ponerlos en práctica con los educandos.</p> <p><b>C)</b> Seguro que sí, pues sólo a través de la práctica los conocimientos en los estudiantes quedan mejor explicados y los motiva a la investigación.</p>	La investigación como una estrategia.	Didáctica.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
4. Desde su percepción, qué es el proceso enseñanza aprendizaje?	<b>A)</b> Compartir conocimientos docente-alumno, alumno-docente.	Interacción	Aprendizaje	<p>RELACIÓN INTERPERSONAL PROFESOR- ESTUDIANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>Paulo Freire explica que “Un docente que no acepte el diálogo con el estudiante, no ve que el conocimiento es un proceso y por lo tanto no impulsa al otro a aprender, a la curiosidad y estas inquietudes, dudas, deben motivar al profesor a continuar con el aprendizaje tomándolo como un desafío”. Lo expuesto por las informantes, quienes nos dicen que enseñar es crear un ambiente favorable en el aula, compartir conocimientos y establecer una relación afectiva y armoniosa entre maestro y estudiantes, ratifica lo expresado por el maestro de América sobre los beneficios del dialogo pedagógico, ya que anima al estudiante a tomar parte activa en su proceso educativo con sus destrezas y pre-saberes y al maestro a prepararse y desenvolverse mejor para obtener resultados positivos de sus pupilos.</p>
	<b>D)</b> Es dar a conocer el conocimiento de enseñanza que uno ha tenido para que otros aprendan.	Interacción	Pedagógica.	
9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza.	<b>D)</b> Crear un ambiente favorable en el aula. Dominar bien el tema a dar. Relación de maestro-alumno	Dialogo pedagógico	Docente-estudiante	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
7. En los últimos años se ha implementado la diversidad metodológica para la enseñanza, sin embargo cada docente tiene su propio método. Qué opina al respecto?	<b>C)</b> Creo que debe haber un método guía o general, pero con la habilidad de cada docente darle su propio enfoque, aportación de la experiencia y conocimiento.	Innovación	Docente.	<p>PRACTICAS DOCENTES INNOVADORAS.</p> <p>Sylvia Schmelkes, nos dice que “La transformación intencionada que es la educación debe sufrir continuas innovaciones a fin de ajustarse a contextos cambiantes y/o de mejorar la calidad de lo que hace. Si seguimos haciendo lo mismo, las cosas seguirán igual. No podremos mejorar nuestra educación si no innovamos.” La respuesta de las entrevistadas y lo observado en la escuela en la práctica de las mismas, ratifica ésta opinión, pues expresan que la innovación es el proceso que permite introducir cambios, lograr mejoras progresivas y que permite a cada profesional reflexionar sobre su propia práctica, la planifique con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes.</p>
	<b>D)</b> A mi parecer cada maestro tiene su propia metodología que usa en el aula.	Innovación metodológica	Docente.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>B)</b> La mejor forma es la motivación y así su participación y tomando muy en cuenta la disciplina, ya que sin ella no hay aprendizaje.	Motivación	Del estudiante.	LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DIDÁCTICO.
11. Actualmente el programa de estudio señala que el aprendizaje de la ciencia debe ser a través de la investigación-acción, considera que este método puede ser aplicable a todas las disciplinas? Si su respuesta es afirmativa, cómo se debería de hacer?	<b>C)</b> Sí, pues es necesario que el estudiante vea por sí mismo la aplicación de lo teórico y así motivarlo a investigar para ello se tendría que ser más práctico que teórico, instalando todo un sitio o campo para investigar, como laboratorios o institutos de investigación donde todo estudiante pueda elegir un área o materia donde desea especializarse o conocer.	Motivación	Del estudiante.	Las participantes consideran que la motivación del estudiante y la práctica educativa son decisivas para que exista aprendizaje; por su parte, los autores definen la motivación como “Un proceso inminente dentro del aprendizaje y si esta se presenta con el ánimo de generar expectativas, el resultado será un aprendizaje significativo”. Nosotros consideramos que la investigación-acción como proceso metodológico se desarrolla siguiendo un modelo en espiral, en ciclos sucesivos, que inicia con un diagnóstico de la situación, dentro del cual encaja la motivación del docente que es vital para impulsar la figura del estudiante investigador y crítico que la sociedad necesita.
12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente? Explique.	<b>C)</b> Seguro que sí, pues sólo a través de la práctica los conocimientos en los estudiantes quedan mejor explicados y los motiva a la investigación.	Motivación	Del estudiante.	(Koontz 1999).



PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
6. Cómo desempeña el proceso enseñanza aprendizaje en su labor educativa?	<b>A)</b> Haciendo una exposición magistral y luego atender consulta de forma individual, privada.	Método	De enseñanza.	<p>APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA DOCENTE EN FUNCIÓN DE SU EXPERIENCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS DE LOS EDUCANDOS.</p> <p>El como enseñar los conocimientos señalados en un programa de estudio se hace, de acuerdo a las entrevistadas, aplicando estrategias y métodos arcaicos; aunque se expresa por los entendidos “Que no hay un método determinado, sino que cada docente elabora su método en función de sus conocimientos científicos, psicológicos didácticos y de su propia experiencia”, creemos que por la falta de actualización, los informantes tienen poco conocimiento sobre lo que la investigación-acción significa, lo cual les permite integrar un verdadero proceso de investigación global, con diferentes estrategias de enseñanza y recursos didácticos.</p> <p>Didáctica General I. Talleres Gráficos UCA. 2003.)</p>
	<b>C)</b> Trato de darles a los estudiantes la utilidad de dicho conocimiento, que ellos reconozcan su aplicación a su medio.	Método	De enseñanza.	
11. Actualmente el programa de estudio señala que el aprendizaje de la ciencia debe ser a través de la investigación-acción, considera que este método puede ser aplicable a todas las disciplinas? Si su respuesta es afirmativa, cómo se debería de hacer?	<b>B)</b> Sí, ya que a través de las investigaciones hay más conocimientos y si hay más conocimientos se puede realizar un análisis e interpretaciones del contexto social.	Método	De enseñanza.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>D)</b> A través del nuevo programa de tercer ciclo, por medio de libros.	Recursos	Didácticos.	<p>LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE COMO RECURSO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE.</p> <p>Compartimos la opinión de los autores que afirman: “Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los estudiantes la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción del conocimiento”. Además, la información proporcionada por la entrevistada “D”, nos dice que su trabajo docente se orienta en el programa de estudio, pues en él se encuentran las propuestas curriculares que responden a las interrogantes que todo docente se hace al planificar sus clases; también compartimos la idea de que la investigación-acción es aplicable a todas las disciplinas, no solo a las ciencias.</p> <p>(<a href="http://www.talentosparalavida.com/aula27.asp">www.talentosparalavida.com/aula27.asp</a>)</p>
10. A través de su experiencia, en algún momento ha hecho uso de la investigación, como recurso didáctico?	<b>C)</b> No mucho, ya que para ello se necesita el recurso económico y de implementación de un laboratorio bien equipado. Y el tipo de investigación que se ha realizado es solo bibliográfica, que por cierto es un poco monótona y nada motivante.	Recursos	Didácticos	
11. Actualmente el programa de estudio señala que el aprendizaje de la ciencia debe ser a través de la investigación-acción, considera que este método puede ser aplicable a todas las disciplinas? Si su respuesta es afirmativa, cómo se debería de hacer?	<b>C)</b> Sí, pues es necesario que el estudiante vea por sí mismo la aplicación de lo teórico y así motivarlo a investigar para ello se tendría que ser más práctico que teórico, instalando todo un sitio o campo para investigar, como laboratorios o institutos de investigación donde todo estudiante pueda elegir un área o materia donde desea especializarse o conocer.	Recursos	Tecnológicos.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
2. De qué forma se le están cumpliendo sus expectativas como docente?	<b>A)</b> La satisfacción de ver alumnos graduados profesionalmente.	Logro	Profesional	<p><b>CAPACITACIÓN DOCENTE.</b></p> <p>Actualmente los procesos de actualización docentes son necesarios e imprescindibles, ya que la enseñanza debe estar acorde con los desarrollos científicos y tecnológicos por lo que las docentes "C" y "D" son partidarias de la superación académica y están conscientes de su rol como educadoras, lo cual coincide con el siguiente texto: "El docente debe ser instruido, capacitado y actualizado permanentemente para que pueda desarrollar paulatinamente en lo cotidiano, en su aula de clase y a diario, su arte". Las dos posiciones anteriores están de acuerdo; pero la opinión de la participante "A", es contradictoria con Noriega, quién asegura que: "Poseer un título universitario, no asegura que la enseñanza de los maestros sea eficaz".</p> <p>(Estrategias de Enseñanza. Noriega. Editores. México. Pag. 23.)</p>
3. Qué hace para mantenerse actualizada en la docencia y responder a las actuales demandas?	<b>C)</b> A través de lectura de libros, revistas y la t.v. y sobre todo de la Internet.	Autodidacta	Docente	
	<b>D)</b> Manteniéndome informada a través de capacitaciones.	Superación académica	Docente.	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
2. De qué forma se le están cumpliendo sus expectativas como docente?	<b>C)</b> A través de mis propias metas y visión no se están cumpliendo un 100%, pero es satisfactorio ver que algunos estudiantes están encontrando su potencial y otros se han alejado de un futuro negativo.	Actitud	Del estudiante.	<b>APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.</b>  “El estudiante es el responsable de su propia formación; para ello deberán aprender las formas de adquirir el conocimiento, el aprender a analizar textos los llevará a aumentar sus conocimientos e incrementar sus capacidades de seguir aprendiendo por ellos mismos”. Las informantes coinciden al considerar la actitud y autoaprendizaje del estudiante como un fuerte bastión para su formación, pues como dice el autor es el responsable de su propia formación; ¿Cuál es entonces el rol del docente? Creemos es el de enseñarles a adquirir el conocimiento, a aprender a analizar textos a incrementar sus capacidades para que puedan seguir aprendiendo por ellos mismos.
	<b>D)</b> Cada año es un reto con los alumnos por lo tanto el avance que ellos van teniendo con relación a la asignatura.	Superación académica.	Del estudiante.	
12. Cree usted, que la investigación acción además de ser un instrumento didáctico, podría ser útil para mejorar el desempeño docente? Explique.	<b>D)</b> Sí, porque ayudaría al estudiante ha ser investigador y al maestro también.	Auto-aprendizaje	Del estudiante	

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza.	<b>D)</b> Crear un ambiente favorable en el aula. Dominar bien el tema a dar. Relación de maestro-alumno	Clima educativo	En el aula	<b>EL ENTORNO DE LA ESCUELA COMO GENERADOR DEL APRENDIZAJE.</b>  “La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. El clima es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. Sin lugar a dudas, tal como lo expresa el informante, el clima en el aula es y seguirá siendo un factor determinante para el mejor desempeño del docente, si se ajusta la práctica a la teoría expuesta por Mooz.  MEDINA REVILLA, A.: <i>Didáctica e Interacción en el Aula</i> . Colección de Didáctica.

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
2. De qué forma se le están cumpliendo sus expectativas como docente?	<b>B)</b> Mis expectativas se cumplen a largo o a corto plazo a medida en que los jóvenes cambian su conducta, adquieren responsabilidades se esfuerzan por aprender.	Aprendizaje.	Estudiantes.	<b>COMPROMISO DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ATRAVÉS DEL AFECTO.</b>  La participante asegura que sus expectativas como docente, en su labor de enseñar a sus estudiantes, se cumplan a corto, largo y mediano plazo, en la medida que ellos cambian su conducta y adquieren responsabilidades y se esfuerzan por aprender. En la respuesta se advierte que es un líder efectivo, que tiene compromiso, pues sabe que debe terminar lo que una vez comenzó. Así deberían ser todos los docentes y hacer las cosas con un corazón comprometido, lo que supone para John Dewey dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimiento.

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
4. Desde su percepción, qué es el proceso enseñanza aprendizaje?	<b>B)</b> Es un proceso por medio del cual se instruye, orienta a los jóvenes tomando en cuenta su medio, sus necesidades e intereses.	Planificación	Educación	<b>PROCESO DIDÁCTICO.</b>  La entrevistada considera que la enseñanza aprendizaje es un proceso, que instruye, orienta y guía el trabajo; que inicia con la planificación didáctica, lo que significa que debemos estructurar en una forma sistemática y coherente, todos los elementos que intervienen en dicho proceso. La investigación revela que el planeamiento educativo esta presente en su dimensión estratégica, operativa y táctica factor que hace constatar una de las tantas funciones del profesorado, coincidiendo con Arévalo quién afirma: "La función de un buen docente no sólo es estar a la altura de lo que un/a buen estudiante puede hacer, sino también estar un paso adelante".

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>B)</b> La mejor forma es la motivación y así su participación y tomando muy en cuenta la disciplina, ya que sin ella no hay aprendizaje.	Disciplina.	En el aula	<p>MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASE.</p> <p>Falta. Reforzar. La frase disciplina en el aula, por lo general, es asociada por los entendidos en la materia con vocablos como “Control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, obediencia, cooperación acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, y muchos otros”, que unidos algunos de ellos inciden en gran manera para orientar el proceso educativo en el aula, tal como lo expresa la informante al admitir que sin ella los resultados no son los deseados.</p> <p><a href="http://www.monografias.com/.../disciplina/disciplina.shtml">www.monografias.com/.../disciplina/disciplina.shtml</a> - En caché - Similares</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
5.Cuál es la forma que ha encontrado para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje?	<b>A)</b> Atendiendo las individualidades.	Atención a la diversidad.	Estudiantes.	<p>ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO.</p> <p>“Atender la diversidad significa pensar en las necesidades individuales de cada estudiante desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y social para tributar al aprendizaje formativo sin embargo son aspectos que desde la práctica educativa se realizan de manera independiente”. La atención a la individualidad del estudiante, tal como lo expresa la entrevistada es una de las formas que le han dado resultado para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes, para lo cual se hace necesario introducir actividades libres para desarrollar la imaginación, la iniciativa y la creatividad. No se trata de que el estudiante asimile solo lo conocido, sino que se inicie en el proceso de conocer más a fondo a través de la búsqueda, respetando las individualidades para lo cual el docente debe estar preparado para tratar a cada uno según sus actitudes.</p> <p>Atención a la diversidad. Iliana Fernández, Nivia Aguilar y Silvia Colunga. Universidad de Camaguey. Cuba.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
8. De las metodologías que ha hecho uso, cuál ha sido la más favorable y por qué?	<b>A)</b> El ecléctico, este método resulta más favorable tanto para el maestro como para el alumno debido a las combinaciones que se pueden hacer de diferentes métodos.	Metodología	Ecléctica.	<b>DIVERSIDAD METODOLOGICA.</b>  Si como lo expresa Ángel G. Pinat: “El método es el camino hacia un objetivo y metodología es el conocimiento que nos permite alcanzar nuestros objetivos”, la metodología educativa explica una gama de métodos y metodologías factibles de realizar y adaptar a cada asignatura o experiencia de aprendizaje con sus estudiantes, al grado que muchos docentes combinan los métodos, en muchos casos para lograr los resultados deseados, partiendo de las diferencias individuales y del medio en que se desenvuelven sus estudiantes lo cual es válido. Esto lo hace el docente que ama su profesión y se consagra al bien de sus estudiantes y de su trabajo pedagógico.

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
8. De las metodologías que ha hecho uso, cuál ha sido la más favorable y por qué?	<b>B)</b>  La participativa.	Metodología	Participativa.	<b>APRENDIZAJE CON CAPACIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE</b>  En la teoría Didáctica se contempla que en la metodología participativa el/la estudiante es la protagonista de la acción educativa, se busca involucrarlo/la en su propio aprendizaje”. El informante, aunque está de acuerdo con esta metodología no supo explicar que los métodos participativos estimulan la resolución de situaciones problemáticas a través del trabajo conjunto; socializando el conocimiento individual; potenciando y optimizando el conocimiento colectivo; estimulando una mayor actividad cognoscitiva de los estudiantes; desarrollando su creatividad y su capacidad de autoaprendizaje.

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
6. Cómo desempeña el proceso enseñanza aprendizaje en su labor educativa?	<b>B)</b> Tomando en cuenta el análisis de nuestra realidad. Motivando a los jóvenes en la participación y discusión ya que el alumno es un elemento importante en el P.E.A.	Contextualización.	Del programa.	<p align="center"><b>ENSEÑANZA CONTEXTUALIZADA.</b></p> <p>El modelo pedagógico contempla el desarrollo de los objetivos curriculares como principal proyecto de ejecución; lo que supone un replanteamiento de la función docente tomada como el resultado de una toma de conciencia y de posesión ante el propio hecho de enseñar y aprender, ante el/la estudiante y ante la sociedad en su conjunto, por ello, es labor del docente ajustar según la teoría constructivista, los contenidos de aprendizaje a las experiencias del alumno y del ambiente en el que se desarrolla, conocido esto como contextualización, aspecto al que alude el informante cuando afirma que ejecuta su labor tomando en cuenta el análisis de su realidad, motivando a los jóvenes para que participen en la discusión de temas y problemas locales, para los cuales les es fácil encontrar la solución.</p> <p>(Fundamentos curriculares. MINED.)</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
9. Desde su experiencia, cuáles son las fortalezas que le permiten avanzar en la enseñanza	<b>A)</b> El conocimiento y el manejo de diferentes metodologías	Pericia	Metodológica.	<p align="center"><b>DOMINIO Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE.</b></p> <p>Comprenderemos que el participante atribuye su avance en la enseñanza, al conocimiento y manejo de diferentes metodologías, lo cual es parte de su profesionalismo, siempre y cuando le sirva para dar respuestas a preguntas como: ¿Para que enseñar? ¿Qué debe aprender el estudiantado? ¿Cómo enseñar? ¿Cómo, cuándo y que evaluar? ; lo cual coincide con el concepto de Arregui: “El profesionalismo de los docentes es uno de los factores que inciden con mayor fuerza en los logros de aprendizaje y para algunos es quizás un factor más importante que los demás”,</p> <p>(Arregui 2000)</p>



PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
7. En los últimos años se ha implementado la diversidad metodológica para la enseñanza, sin embargo cada docente tiene su propio método. Qué opina al respecto?	<b>B)</b> Según la materia que se imparte el método a utilizar es diferente, pero se debe hacer énfasis en la investigación partiendo también de las habilidades que posee cada alumno(a).	Investigación.	Didáctica.	<p><b>LA INVESTIGACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA.</b>  <b>“La investigación como principio didáctico básico nos permite dar sentido y organizar la actividad educativa; como recurso concreto, sería un tipo de actividad más, una estrategia que se utiliza puntualmente en el conjunto de la programación”. La informante considera que se debe hacer énfasis en la investigación como método, según la materia que se imparta y nosotros creemos que el docente es o debería ser el primer investigador comprometido, que aprende durante la investigación siempre que adopte una actitud militante, activa, ante el curriculum o proyecto de ejecución a desarrollar, en la que los sujetos que intervienen son parte constituyente del mismo.</b></p> <p><a href="http://www.intec.edu.do/.../investigacionmetodologia.html">www.intec.edu.do/.../investigacionmetodologia.html</a> - <u>En caché</u> - <u>Similares</u></p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
10. A través de su experiencia, en algún momento ha hecho uso de la investigación, como recurso didáctico?	<b>C)</b> No mucho, ya que para ello se necesita el recurso económico y de implementación de un laboratorio bien equipado. Y el tipo de investigación que se ha realizado es solo bibliográfica, que por cierto es un poco monótona y nada motivante.	Desmotivación	Docente	<p><b>ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>En la respuesta de la entrevistada es notoria una fuerte dosis de desmotivación, pues considera que el factor económico es determinante. En efecto, los autores también señalan como verdaderas razones de desmotivación causas externas sobre las que no se pueden ejercer un control directo, como la falta de reconocimiento y promoción y otros. Por nuestra parte, creemos que también inciden causas internas como la rutina, la indiferencia, el aburrimiento y el miedo del docente para innovar y obtener mejores resultados en su diaria labor, lo que incide que a la fecha muchos docentes continúen desarrollando una enseñanza-aprendizaje tradicional.</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
10. A través de su experiencia, en algún momento ha hecho uso de la investigación, como recurso didáctico?	<b>D)</b> Tal vez no ha sido una investigación profunda, pero sí a través de libros comparando.	Construcción del conocimiento	Del docente	<p style="text-align: center;"><b>LABOR DOCENTE.</b></p> <p>José Melgar Callejas explica que “La enseñanza es un arte, una técnica y mucho trabajo, actividad por excelencia de la docencia. Esta es una actividad fuerte, que requiere un pensamiento creativo y un compromiso con el aprendizaje”. Lamentablemente la docente entrevistada, aunque reconoce que la investigación conduce a la construcción del conocimiento, olvida o desconoce que la investigación es una forma de entender la enseñanza como un proceso de investigación, de continua búsqueda, lo que constituye su propia actividad educativa.</p> <p>(Prontuario del docente universitario. José María Melgar Callejas. Pag. 102)</p>

PREGUNTA	RESPUESTA	TEMA	CATEGORÍA	DISCURSO
11. Actualmente el programa de estudio señala que el aprendizaje de la ciencia debe ser a través de la investigación-acción, considera que este método puede ser aplicable a todas las disciplinas? Si su respuesta es afirmativa, cómo se debería de hacer?	<b>A)</b> Sí. Por ejemplo: Dejarles a los alumnos que investiguen origen de los números fraccionarios, luego ellos reconocen la importancia del uso. (valoración)	Práctica.	En la investigación.	<p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN DOCENTE.</b></p> <p>La importancia del vínculo teoría-práctica y estudio-trabajo es un precepto señalado por autores como Comenio: “Lo que ha de hacerse debe continuarse hasta adquirir el hábito pues solo el uso es quien hace artífices; se aumenta la facilidad en el discípulo si lo haces ver la aplicación que en la vida común tiene ...” la opinión de la entrevistada, pese a no ser congruente a lo expresado por el autor alude de forma acertada; pero no al verdadero significado de la investigación-acción, que interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema a través de una acción cooperativa y de reflexiones sistemáticas sobre la práctica para optimizar la enseñanza-aprendizaje.</p>

## ANEXO V

### ENTRADA PRINCIPAL DEL CENTRO ESCOLAR “PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”



PROFESORA QUE IMPARTE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA EN TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



LOS ESTUDIANTES INICIAN LAS CLASES CON UNA ORACIÓN A DIOS TODOPODEROSO.





ZONA DE RECREO DEL CENTRO ESCOLAR  
“PROFESOR JUSTO GONZÁLEZ”



ALUMNOS DE TERCER CICLO  
DURANTE LA CLASE DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA.

