

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



**IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION ESCOLAR DEL
MINISTERIO DE EDUCACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO ESCOLAR "CONCEPCION
DE MARIA" DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO DE
MARZO - AGOSTO DE 2012.**

TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA LA
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:
CARMEN ELENA RODRIGUEZ AMAYA
JORGE ALBERTO QUINTANILLA
OSCAR EDENILSON PALACIOS HERNANDEZ

SAN VICENTE, AGOSTO 2012

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.
RECTOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS.
DECANO

LIC. Y MSC. LUIS ALBERTO ORELLANA.
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA
COORDINADOR DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

LIC. JOSE ADAN COLATO
COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA
DOCENTE DIRECTOR

LIC. NELSON JAVIER MARTINEZ
DOCENTE ESPECIALISTA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO

Por guiarme, darme sabiduría, entendimiento y fortaleza en mi proceso de formación, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y poder llegar al final de mi carrera.

A MIS PADRES

Mi Padre Juan Francisco Rodríguez Funes y mi Madre Carmen Daysi Amaya de Rodríguez, por estar siempre conmigo, por su sacrificio y dedicación a lo largo de mi carrera por su comprensión, paciencia y amor.

A MIS HERMANAS

Azucena y Norelby, por su comprensión, apoyo y cariño.

A MIS ABUELOS

Carlos Amaya (Q.D.D.G.) y Matilde Cubias, por su confianza y su especial cariño.

A MI NOVIO

Eduardo Jiménez, por demostrarme su cariño constantemente por su apoyo, comprensión y confianza.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Por todo el tiempo compartido, su paciencia, su apoyo en momentos difíciles y su amistad.

A TODA MI FAMILIA Y AMIGOS

Que de alguna manera estuvieron pendientes a lo largo de este proceso y brindaron su apoyo.

A MIS ASESORES DE PROCESO DE GRADUACION

Por acompañarnos y brindarnos sus conocimientos y apoyo en este proceso.

Carmen Elena Rodríguez Amaya

AGRADECIMIENTOS

“Cuando se nos otorga la enseñanza se debe percibir como un valioso regalo y no como una dura tarea, aquí está la diferencia de lo trascendente”

Este trabajo es uno de los logros más importantes de mi vida, y lo ofrezco

A DIOS TODO PODEROSO: por haberme iluminado y guiado el camino educativo para poder iniciar esta carrera, por estar conmigo en todo momento, darme las fuerzas necesarias para seguir adelante y concederme obtener este triunfo.

A MIS PRIMOS: por su sacrificio, paciencia y por haberme dado su apoyo completo e incondicional en todo momento y sobre todo por haber confiado en mí.

A MIS TIAS: por brindarme su apoyo, por inculcarme la confianza necesaria para terminar mis estudios.

A MIS DOCENTES ASESORES DE TESIS: Lic. Glenn Roosel Muñoz Santillana y Lic. Nelson Javier Martínez por proporcionarnos la orientación y el conocimiento idóneo del tema en estudio.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: gracias por ser una pieza fundamental en la construcción del trabajo de investigación, por todos los momentos que compartimos juntos, fue difícil pero luchamos por el mismo objetivo y el resultado es que logramos obtener un triunfo en común.

Jorge Alberto Quintanilla

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO

A Dios nuestro señor, por permitirme cosechar los frutos de mi esfuerzo y estar con migo en todo momento para iluminar mi mente y ayudarme en los momentos más difíciles que se me presentaron en mi estudio Universitario

A MIS PADRES

María Hernández y Santiago Palacios: Por sus esfuerzos y sacrificios realizados para que lograra con éxito mí anhelado objetivo.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS

Jacqueline, Noldin, Ismenia, Claribel, Por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera brindándome confianza para lograr mi ideal.

A NUESTROS ASESORES DE PROCESO DE GRADUACION.

De manera muy especial mi agradecimiento más sincero a nuestros asesores; Lic. Glenn Muñoz Y Lic. Nelson Martínez. Quien con mucha voluntad, paciencia y dedicación, nos brindó no solo sus conocimientos, sino su valioso tiempo durante todo el desarrollo de la investigación.

Oscar Edenilson Palacios Hernández

RESUMEN

La investigación se ha realizado con el interés de conocer el Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje, ya que pertenecen a la actual política educativa Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”; como su nombre hace referencia esta política tiene un enfoque social, el cual se rige con la línea de equidad, acceso y permanencia al sistema educativo. Con la investigación se ha llegado a determinar el impacto que los Programas de Alimentación Escolar están teniendo en el Centro Escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente, en el cual se están ejecutando, además la institución forma parte del Programa Piloto Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, el cual exige mayor permanencia en el Centro Escolar e involucramientos de alumnos y docentes en las tareas curriculares. Con el estudio realizado y los datos recopilados se hacen algunas conclusiones y recomendaciones para los diferentes sectores educativos, y de esta manera hacemos un aporte para que con lo investigado se mejore la aplicación y administración del programa en la institución educativa.

INDICE GENERAL

Introducción	i
MARCO TEÓRICO	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.1.1 Realidad social de El Salvador y sus problemas: Pobreza, Desempleo, Migración y Desintegración Familiar	1
1.1.2 Programa Mundial de Alimentos	5
1.1.3 Programa Mundial de Alimentos en El Salvador	7
1.2 Base Teórica	9
1.2.1 Realidad alimentaria y nutricional en El Salvador	9
1.2.2 El derecho de la alimentación de niños y niñas en El Salvador	11
1.2.3 El efecto que tiene la mala alimentación en la salud en los niños y niñas tanto físicas como psicológicas.	14
1.2.4 Los malos hábitos alimenticios y su repercusión en la salud	15
1.2.5 La importancia de los macronutrientes y micronutrientes	17
1.2.6 Alimentos nutritivos y no nutritivos	19
1.2.7 Grupos básicos de la alimentación	24
1.2.8 ¿Qué es el aprendizaje?	27
1.2.8.1 Factores que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas	28
1.2.8.2 Tipos de aprendizaje	29
1.2.9 La desnutrición y sus efectos en el aprendizaje	31
1.3 Programas de Alimentación y Salud Escolar del Ministerio de Educación	33
1.3.1 Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE)	33
1.3.2 Programa de Almuerzo Escolar	36
1.3 Monitoreo en la aplicabilidad del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los Centros Educativos públicos de El Salvador	38
1.4 Definición de términos básicos	42

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
Población y muestra	45
Método y procesamiento para la recopilación de los datos	49
Planteamiento de hipótesis	50
RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS	52
Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”	52
Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”	54
Prueba de hipótesis	55
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”	58
Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Bibliografía	77
Anexos	78
Anexo 1: Protocolo	79
Anexo 2: Instrumento aplicado a los alumnos	114
Anexo 3: Instrumento aplicado a los docentes	117
Anexo 4: Fotografías	119

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Grupos básicos de alimentación	25
Cuadro 2: Acuerdos tomados en asamblea de padres para implementar el Programa de Alimentación y Salud Escolar	39
Cuadro 3: Causas por las que no se distribuyeron el refrigerio	40
Cuadro 4: Distribución de la población en estudio	46
Cuadro 5: Distribución de la población es estudio	46
Cuadro 6: Términos y sustitución de fórmula para el cálculo de la muestra	47
Cuadro 7: Distribución del muestreo estratificado	48
Cuadro 8: Resultados de la aplicación de instrumento a los alumnos	52
Cuadro 9: Resultados de la aplicación de instrumento a los docentes	54
Cuadro 10: Cuadro de contingencia para la prueba de hipótesis	55

INTRODUCCION

La presente investigación titulada “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María” en el periodo de marzo a agosto de 2012”, fue realizado con el fin del conocer a fondo los Programas de Alimentación Escolar y su influencia que está teniendo en el Aprendizaje de los Alumnos.

La evolución que han tenido los Programas de Alimentación en los Centros Educativos públicos del país ha sido significativo desde la aplicación de la actual política educativa Plan Social Educativos “Vamos a la Escuela”, desde el año 2009, en primer lugar por la ampliación en la cobertura de los programas, de igual manera por los objetivos que persigue, ya que van en busca de mantener la matrícula escolar y facilitar el acceso de los niños y niñas al sistema educativo, además de que los programas buscan mejorar la calidad alimentaria y nutricional de todos los beneficiarios.

La investigación se ha realizado mediante el enfoque cuantitativo y se han cumplido con las etapas correspondientes a dicho enfoque; en el proceso se definieron los objetivos generales y específicos, los cuales definen la direccionalidad de la investigación, de igual manera se realizó el planteamiento del problema, donde se sustenta el interés e importancia de la investigación por medio de la justificación, donde se consideró también la viabilidad y limitaciones que podrían encontrarse en el proceso de investigación; todo esto fue contemplado en la primera fase del proceso investigativo con la presentación del protocolo.

De igual manera se realizó la revisión de la literatura, de donde surgió el marco teórico, el cual contiene temas relacionados con el problema investigado, desde el análisis de la realidad del país, los problemas sociales con los cuales se enfrenta, el papel que juega el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas en El Salvador, la situación alimentaria y nutricional del país; así como también se realiza un bosquejo de información referente a los

alimentos nutritivos y no nutritivos, los grupos básicos de alimentación, los nutrientes que deben consumirse diariamente, esto con el fin de dar a conocer la importancias que tiene la alimentación y la nutrición en el ser humano, especialmente en la etapa escolar. De igual manera se incorporan temas referidos al aprendizaje, los cuales son de suma importancia, ya que reflejan las diferencias que existen entre los educandos, así como también las formas que cada persona tienen para aprender. Finalmente se realiza una descripción de los Programas de Alimentación Escolar y una síntesis del monitoreo de la aplicación de dicho programa. Todos estos temas y otros que se desglosan de las variables en estudio se consideran importantes para sustentar y fundamentar la investigación y dan la pauta para analizar la realidad nutricional en El Salvador.

Para dar continuidad al enfoque de la investigación fue importante plantear la metodología de la investigación, en la cual se definen los métodos y técnicas para la recolección de datos, el diseño y alcance de la investigación y el planteamiento de las hipótesis de investigación; la definición de la población en estudio la selección de la muestra y sub-muestras por medio del muestreo estratificado.

Así mismo se ha realizado la sistematización y análisis de los resultados obtenidos, así como también la prueba de hipótesis por medio del método de Chi-cuadrada (X^2), todo esto ha llevado al planteamiento de conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta tanto lo planteado teóricamente en el marco teórico como los datos y resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, con el fin de hacer un aporte al Centro Escolar.

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.1 REALIDAD SOCIAL DE EL SALVADOR Y SUS PROBLEMAS: DESEMPLEO, POBREZA, MIGRACIÓN Y DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El Salvador es uno de los países de América Latina donde su realidad social es palpable; los problemas sociales son abrumadores y la población percibe estos problemas como lo son *el desempleo*; donde se encuentran muchos salvadoreños en su propia juventud, capacidad y deseo de trabajar pero se enfrentan con una realidad donde jóvenes egresados de diferentes universidades privadas como nacionales forman parte de las filas de los desempleados en El Salvador. Es así como el gobierno central no puede incluir a muchos profesionales con plazas oficiales de trabajo por los escasos recursos económicos o los malos manejos financieros que puedan realizarse en el gobierno central o gobiernos anteriores que dejaron en crisis económica el país.

La pobreza es otro factor que afecta principalmente a las sociedades de los países subdesarrollados y El Salvador es uno de ellos que forma parte como un país de escasos recursos económicos, tecnológicos, con falta de oportunidades de trabajo en este sentido, la problemática de la pobreza es un fenómeno muy complejo debido a múltiples causas que la originan e innumerables las consecuencias y repercusiones que afectan el desarrollo humano en todas las dimensiones. La pobreza no es un fenómeno nuevo, su historia se remonta a la evolución de la sociedad y los sistemas productivos, y políticos, los cuales han generado dos situaciones que han incidido en la exclusión social los cuales son: la distribución de la riqueza en pocas manos y la forma excluyente de la tenencia de la tierra.

Si bien es cierto la pobreza en El Salvador ha estado presente desde los inicios de la Republica, ésta ha permanecido y en algunos momentos de su historia ha aumentado y agudizado, lo que ha provocado los múltiples problemas sociales y económicos que no permiten una labor hacia un futuro que tenga como

objetivo primordial el desarrollo humano, económico y social. Podría decirse entonces que es un círculo vicioso que no ha podido superarse. Lo cierto es que el diseño de programas para erradicar la pobreza, o al menos minimizarla, debe tomarse como una estrategia de desarrollo, lo cual permitirá en un mediano y largo plazo potenciar el conocimiento como elemento clave del desarrollo de la humanidad y de la nación salvadoreña.

Ahora bien, un tema primordial dentro del Informe del PNUD, plantea que los más desfavorecidos del mundo llevan una “carga doble”. Además de ser más vulnerables a la degradación ambiental, deben hacer frente a las dificultades ambientales inmediatas derivadas de la contaminación.

Esto aún problematiza más la situación de la población tanto a nivel mundial como nacional cuando se sabe que El Salvador es altamente vulnerable con probabilidades de eventos naturales; de manera tal pues que la realidad social es difícil y es necesario contrarrestar toda esa gran cantidad de factores que afectan no solo la economía del país, sino también a las personas las cuales son la fuerza productiva del país. De esta manera es necesario manifestar las limitantes por las cuales atraviesan que ya no son solo la falta de empleo, la migración y la misma desintegración familiar paralelo a esto hay que agregar los problemas climáticos.

Muchos de los factores o problemas antes mencionados, mantienen su incidencia dentro del seno familiar, afectando grandemente el desarrollo físico, psicológico, intelectual de un niño/a; estas situaciones son complejas pero que forman parte de una cotidianidad a la cual tenemos que enfrentar.

Cabe mencionar que estos problemas son de tipo histórico y que con el pasar del tiempo han provocado repercusiones tales como la falta de oportunidades de empleo y salario digno; para una familia es importante mantener un trabajo fijo con un buen salario lo suficiente para cubrir muchas de las necesidades básicas. Ahora con el concepto de desempleo puedo expresar lo siguiente: Qué situación más difícil del ser humano, en nuestra actualidad es la de encontrarse en desempleo, es una situación que desmejora la calidad de vida,

esta situación disminuye los ingresos, el nivel educativo, la recreación y el deporte, la expectativa de vida, el estado Psicológico, entre otros factores.

Esta es la realidad a la que hay que enfrentarse pobreza, miseria; claro esto provocado por la falta de políticas para la erradicación de la pobreza, la misma crisis económica mundial que aún está latente y que afecta la economía salvadoreña y esto se complica más cuando se sabe que nuestra economía tiene el carácter o el rasgo de ser totalmente dolarizada lo cual, ha experimentado bajos salarios, reducción de créditos por parte de la banca, aumento general de los precios de los alimentos y combustible de esta manera se ha desacelerado la economía salvadoreña.

En países como el nuestro, que además de una marcada dependencia en todo sentido, la pobreza se refleja no solo en el crecimiento demográfico que para nada corresponde a los recursos existentes, que por cierto somos sumamente vulnerables en sentido social y natural, lo que provoca que en algunos sectores y lugares de El Salvador, la población presente rasgos de extrema pobreza, situación que es grave, si se parte de que el 49.92% vivía en extrema pobreza severa.¹

Ahora bien si queremos definir a la pobreza de una manera realista podría decir que la pobreza es hambre, es falta de techo bajo el cual resguardarse, es estar enfermo y no poder ser atendido por un médico, es no poder ir a la escuela por falta de calzado, es no tener trabajo, tener miedo al futuro y vivir día a día. La pobreza es perder un hijo debido a enfermedades relacionadas con el agua impura, es impotencia, falta de representación y de libertad. Bajo este contexto nace una iniciativa de gobierno del Presidente Mauricio Funes y su gabinete que con programas enfocados en la salud, alimentación y educación inmersos en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Se cree que está contribuyendo principalmente a reducir los costos familiares y a la nutrición alimentaria de los niños y niñas de los diferentes centros escolares públicos del país.

¹FLACSO. Mapa de la pobreza. Obra citada. Pág. 2

Por otra parte otro problema que afecta a la sociedad es la migración entendida como todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

En El Salvador a lo largo de la historia muchas familias salvadoreñas abandonan sus hogares para buscar un mejor nivel de vida digna buscando nuevos horizontes que logren satisfacer sus necesidades económicas para subsistir y poder ayudar a sus familiares, con las remesas que son un pilar fundamental en la economía salvadoreña.

La emigración salvadoreña ha tenido consecuencias devastadoras en el tejido social del país, a pesar de los beneficios monetarios de las remesas para ciertos sectores de la sociedad. Primeramente tenemos la ruptura de la familia donde uno o ambos padres se ven obligados a abandonar el país para poder encontrar trabajo y mantener económicamente a sus dependientes. Su ausencia en el hogar ha resultado en un nivel de criminalidad juvenil nunca visto en la historia del país. Segundo, el costo para la nación no solamente ha sido altísimo en términos monetarios sino también en términos humanos. Tercero, la dependencia en las remesas de los miembros de la familia que no permanecen en el país ha generado una nueva clase de ciudadanos sin ningún deseo de superarse y presentan potencialmente un gran problema para la sociedad.

Esta es nuestra realidad con la que vivimos es necesario la creación de empleos y mejorar la calidad educativa de la gente en áreas estratégicas para el país, son los pasos más importantes que se deben tomar para resolver el problema, pero ahora bien, con el problema de emigración se da paso al problema de la *desintegración familiar*. La familia es una base importante de cualquier colectividad social, pues a partir de ésta comienza el desarrollo mismo que el hombre ha llevado a cabo durante toda su etapa de la historia humana; la desintegración familiar está entrelazada con la economía, la política y las decisiones que por hoy, toman los políticos, quienes deberían encausar y estimular la integración familiar, para que la economía y la sociedad sea sostenida.

1.1.2 PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS

Habiendo definido algunos conceptos sobre la realidad social, nos vamos adentrando más en la temática para exponer el elemento histórico del Programa Mundial de Alimentos el cual es parte muy importante, definiéndolo y profundizando sobre los beneficios y objetivos que este trae en calidad de ayudas humanitarias a países con índices de pobreza multidimensional como lo señala el informe del PNUD 2011. El Programa Mundial de Alimentos (PMA) que es la agencia especializada del sistema de naciones unidas para la ayuda humanitaria.

El Programa Mundial de Alimentos busca contribuir con la seguridad alimentaria de los grupos más vulnerables los cuales sufren de hambre o desnutrición a causa de la pobreza estructural, o porque son afectados por desastres naturales tales como: sequía, inundaciones, terremotos u otras crisis humanitarias provocadas por el hombre como lo son las diferentes guerras.

El objetivo primario del PMA es contribuir a la erradicación del hambre y de la pobreza en el mundo, en este sentido, apoya a gobiernos e instituciones nacionales y regionales en el desarrollo de políticas públicas, en la identificación de necesidades, en el monitoreo y evaluación de programas, proporcionando asistencia técnica en las áreas de alimentación y nutrición, y en el propio diseño y la implementación de programas de ayuda alimentaria dirigido a los grupos más vulnerables y necesitados. Trabajando de la mano con instituciones nacionales en más de 80 países en el mundo, todos los años el PMA llega directamente con su ayuda a un promedio de 90 millones de personas que padecen hambre y desnutrición, en su mayoría niños y niñas, madres lactantes y mujeres embarazadas². A pesar de los esfuerzos del PMA contra la erradicación de la pobreza y el hambre, el problema es latente a nivel mundial ya que se estima que hay más de mil millones de personas en el mundo padeciendo hambre esto pone en evidencia la magnitud que provoca tal fenómeno por tanto es importante tomar conciencia sobre la problemática y así

² PMA de las Naciones Unidas El Salvador. Pág. 3

mismo crear políticas que contribuyan al desarrollo humano de las personas más pobres.

A nivel mundial la situación de pobreza es un tanto crítica ya que los índices son alarmantes, la humanidad enfrenta luchas contra una diversidad de problemas el hambre, y la desnutrición son las peores situaciones por las que se atraviesan. Hoy en día los niños/as son los más afectados teniendo así un porcentaje alto de mortalidad infantil. Bajo esta apreciación es como surgen instancias u organizaciones internacionales que apoyan grandemente estos sectores de la población del mundo más desfavorecidos, el PMA actúa como la agencia líder del sistema de Naciones Unidas, brindando ayuda a la población más afectada y salvando vidas humanas, operando frecuentemente en situaciones complejas y extremas, y en los lugares más inaccesibles del mundo. El Programa Mundial de Alimentos es el más grande y eficaz organismo de ayuda humanitaria del sistema de Naciones Unidas.

En América latina, la meta central del PMA es contribuir al logro de los objetivos del Desarrollo del Milenio, establecidos por las Naciones Unidas. Sus intervenciones focalizadas incluyen la lucha hacia la erradicación del hambre infantil y la reducción del hambre en su totalidad, la reducción de la pobreza, la promoción de la enseñanza primaria universal, la lucha contra el VIH/SIDA y otras enfermedades, la promoción de políticas de sostenibilidad del medio ambiente, el desarrollo de políticas públicas sobre salud y nutrición, el fortalecimiento de capacidades institucionales la preparación ante desastres y la ejecución de acciones de socorro y rehabilitación³.

Las operaciones del PMA se centran en cinco objetivos estratégicos

- ❖ Proporcionar ayuda alimentaria para salvar vidas humanas durante situaciones de emergencias como guerras, desastres naturales y crisis económicas
- ❖ Mejorar la nutrición y las condiciones de vida de las personas más vulnerables en momentos críticos de sus vidas

³ PMA de las Naciones Unidas El Salvador. Pág. 3

- ❖ Contribuir a la creación de bienes y a promover la autosuficiencia de las personas y comunidades pobres, mediante programas de alimentos por trabajo y alimentos por capacitación
- ❖ Promover el acceso a la educación y reducir las diferencias de género en el acceso a la educación y la capacitación técnica
- ❖ Apoyar a los gobiernos y otros actores de la sociedad a fortalecer sus capacidades institucionales; y además realizar esfuerzos con donantes quienes le acompañan en su misión de fortalecer programas sociales que benefician a los más pobres

1.1.3 PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS EN EL SALVADOR

Dicho programa tiene sus inicios desde 1969 cuando el PMA aprobó el primer proyecto para El Salvador, la organización ha brindado ayuda por más de 210 millones de dólares para la ejecución de proyectos y programas de desarrollo, emergencia y reconstrucción del país. Durante estos años el PMA ha contribuido a importantes logros nacionales, tanto en la lucha contra la pobreza la sub-alimentación, como en el gradual fortalecimiento de las instituciones nacionales y en el desarrollo de políticas públicas sostenibles (educación, salud, alimentación, emergencias). El apoyo a la institucionalización como Programa Nacional del Programa Escuela Saludable que hoy asegura una sana alimentación para cerca de 800,000 niñas y niños es emblemático por los resultados⁴. Por otro lado el PMA siempre ha jugado un papel muy importante en las varias situaciones de emergencias humanitarias que han afectado al país (Conflicto armado y las catástrofes naturales).

En el año 2005, el PMA benefició directamente a unas 394 mil personas de las comunidades más vulnerables y afectadas por la desnutrición e impactadas por desastres naturales, una cifra que bajó aproximadamente 187 mil personas en el 2006 debido al traslado de la responsabilidad del Programa de Alimentación Escolar al Ministerio de Educación y a la ausencia de mayores desastres naturales afectando a la población⁵.

⁴ PMA de las Naciones Unidas El Salvador. Pág. 5

⁵PMA de las Naciones Unidas El Salvador. Pág.5

Significa entonces que bajó estos apoyos internacionales el país y la misma población ha podido suplir algunas necesidades provocadas por una diversidad de factores la guerra civil, los huracanes, los pasados terremotos, y recientemente las diferentes ondas tropicales las cuales generaron crisis económica dentro del sector agropecuario y por ende afectaron directamente a la población más pobre del país llegando así a una desestabilización económica. Es de suma importancia para el país tener un convenio con los diferentes organismos internacionales en especial pues el PMA que de manera directa trabaja contra la erradicación de la pobreza así como también contra la inseguridad alimentaria se estima que en nuestro país un 16.9% de las familias en áreas rurales viven en pobreza extrema. Esto quiere decir que sus ingresos no les permiten cubrir el costo de una canasta alimentaria básica otro elemento importante son las estadísticas de desnutrición crónica (retardo en el crecimiento lineal) a nivel nacional en niños menores de 5 años todavía muestran un promedio del 18.9%, que sube al 25.6% en las áreas rurales y 11% en áreas urbanas. Esto quiere decir que 1 de cada 5 niñas y niños en El Salvador es desnutrido crónico, es un nivel que llega a uno de cada dos niños en las áreas más pobres y vulnerables del país⁶. El Programa de Alimentación y Salud Escolar, es actualmente una estrategia del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” impulsado por la actual administración del país, dicho programa se ejecuta en todos los Centros Educativos públicos del país brindando a las instituciones granos básicos así como también aceite, bebida fortificada y leche para la preparación del refrigerio escolar, este así como el Programa de Almuerzo Escolar han sido institucionalizado por el Gobierno de El Salvador financiado completamente por recursos públicos, cabe mencionar que e los Programa de Alimentación y Salud Escolar fueron iniciado en 1984 con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos, el cual, desde enero del 2008 fue absorbido totalmente por el Ministerio de Educación con presupuesto del estado beneficiando a alumnos del nivel Parvularia hasta Educación Básica. Desde el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, el Programa de Alimentación Escolar pasó a ser parte de la línea “*Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo*” con el interés de reducir los costos

⁶ Ibíd. Pág.5

familiares para que de esta manera la matrícula escolar aumentara y así ir erradicando los problemas educativos como el ausentismo, la repitencia y la sobreedad en los Centros Educativos de igual manera contribuir con la nutrición alimentaria de los niños y niñas para que favorezca el aprendizaje de todos los alumnos de los Centros Escolares que forman parte del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

La combinación de pobreza, desigualdad, desnutrición crónica y desastres naturales recurrentes, da lugar a una necesidad de implementar políticas, planes y Programas de Seguridad Alimentaria y Nutrición, y continuar impulsando con más intensidad acciones efectivas de lucha contra la desnutrición, promoción de la seguridad alimentaria y el desarrollo de la población salvadoreña.

1.2 BASE TEÓRICA

1.2.1 REALIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN EL SALVADOR

Los alimentos contribuyen a reponer la energía gastada durante el desarrollo de las actividades, por lo que es indispensable consumir diariamente toda una variación de alimentos nutritivos. Una alimentación variada consiste en consumir alimentos variados todos los días como: lácteos y sus derivados, verduras, frutas, cereales y productos cárnicos, es la mejor receta para gozar de buena salud. El organismo requiere de todos los grupos de alimentos para mantenerse sano. Es necesario hacer hincapié a la situación alimentaria en El Salvador, como en el resto de países de América Latina, afectando principalmente al sector pobre rural y urbano marginal. Los efectos sobre el estado nutricional de la población, impactan directamente en el bienestar y el desarrollo humano, actuando negativamente en la capacidad productiva del individuo, en su aprendizaje, en su crecimiento y desarrollo físico y mental y por ende, en su rendimiento. Este problema guarda relación directa con factores económicos, políticos, ambientales y sociales presentes en el país, los cuales deben ser afrontados con acciones que reviertan estos efectos y propicien el desarrollo de todas las personas y la sociedad en general. Ahora bien, es necesario hacerle frente al problema de la pobreza que afecta principalmente a

las sociedades de los países sub-desarrollados, esta es una realidad que se evidencia cuando los ingresos en los hogares son totalmente bajos, cuando se sabe que muchas familias apenas alcanzan a sobrevivir con un dólar diario. En este sentido, la problemática de la pobreza es un fenómeno muy complejo debido a sus múltiples causas que la originan e innumerables consecuencias y repercusiones que afectan el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Es importante destacar que la pobreza impide el acceso a las opciones y oportunidades para una vida digna, larga y saludable que posibilita el desarrollo humano debido a que como consecuencia del inaccessibilidad a los recursos monetarios, y otros servicios como alimentación, salud y educación se ven en la imposibilidad de ser satisfechos. Por lo tanto, se puede afirmar que mientras el ser humano viva en condiciones de pobreza, será incapaz de desarrollar sus capacidades humanas, lo que en un futuro limitará su propio desarrollo y el de la sociedad. “Cuando se habla de nutrición se hace referencia a la Seguridad Alimentaria Nutricional de los seres humanos, es decir, un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. Y con lo cual se conduce a una reducción de la pobreza. En este contexto, se puede afirmar que la pobreza es una limitante al Desarrollo Humano, el cual se define como un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus intereses”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 1990). El desarrollo humano comprende la capacidad de disfrutar de una vida prolongada, tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno.

El problema de la realidad alimentaria y nutricional en nuestro país es un tema muy complejo, ya que la inadecuada alimentación y nutrición se acentúa debido a los bajos ingresos en los hogares y el creciente aumento de los precios que puedan experimentar los alimentos trayendo como consecuencia, la desnutrición que afecta a los sectores más vulnerables de la población. Es por

esta razón, que diversas organizaciones a nivel mundial destacan la importancia de erradicar el hambre. La consecuencia de una inadecuada alimentación es la desnutrición, definida como: “el estado patológico resultante de una dieta deficiente en uno o varios nutrientes esenciales o de una mala asimilación de los alimentos” (FAO, 2009).

1.2.2 EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL SALVADOR

Es importante hacer un bosquejo sobre el derecho de la alimentación de los niños y niñas en El Salvador y conocer la base legal que ampara el derecho de la alimentación en nuestro país. De igual manera es importante conocer que está haciendo el gobierno central para hacer cumplir este derecho que es fundamental en el ser humano. El gobierno de El Salvador en el decreto No. 63 de creación del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria, en octubre de 2009 ha reconocido a la alimentación como un derecho humano fundamental y se ha comprometido a desarrollar las acciones necesarias para respetar, proteger, facilitar y asegurar su cumplimiento⁷.

Es importante destacar que El Salvador reconoce el derecho a la alimentación como un derecho universal reconocido, tal como se desprende del art.25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, de fecha 10 de diciembre de 1948, que entre otras cosas establece; toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. De igual manera es importante recalcar que en el art. 12 “Derecho a la alimentación” del protocolo adicional a la convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (protocolo de San Salvador) y que de acuerdo al art. 144 constituyen leyes de la república. Este elemental derecho es protegido por el Estado, cuando en su art. 32 entre otras cosas dice; el estado está obligado a proteger a la familia en su integración bienestar y desarrollo social, cultural y

⁷ Programa de alimentación y salud escolar (PASE). Pág.11

económico, mientras que el art. 101 menciona que el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social, que tiendan a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano⁸.

La alimentación es uno de los aspectos más importantes para el bienestar de las personas por que, además de proporcionar la energía necesaria para la vida y ser fundamento indispensable para poder llevar una vida prolongada, saludable y laborioso, es expresión de identidad cultural y fuente de placer. Es por ello que es necesario hacer una pregunta esencial.

¿Qué es el derecho a la alimentación? es: “El derecho de toda persona a tener en forma oportuna y permanente, acceso físico, económico y social, a una alimentación adecuada, en cantidad y calidad, con pertinencia cultural, así como su adecuado consumo y aprovechamiento biológico que le garantice el disfrute de una vida saludable y productiva. Además este derecho ha sido ratificado por el Estado en numerosos tratados internacionales y declarado en la constitución.

El derecho a la alimentación implica que la misma sea:

- **Suficiente:** En cantidades que satisfagan las necesidades de cada persona.
- **Variada:** Que incluya diferentes tipos de alimentos.
- **Sostenible:** Que pueda obtenerse durante todo el tiempo.
- **Inocua:** Que sea libre de microorganismos o sustancias tóxicas, guardando las medidas higiénicas respectivas.
- **Respetuosa de cada cultura:** Que concuerde con las costumbres de la población.
- **Disponible:** Pueda encontrarse en la comunidad.
- **Accesible económicamente:** Que pueda obtenerse y ponerse a disposición de los miembros de la familia⁹.

⁸ Propuesta de ley de soberanía alimentaria y nutricional.

⁹ Programa de alimentación y salud escolar (PASE).

Al ratificar el derecho a la alimentación el Estado de El Salvador y las instituciones que lo conforman están obligadas a:

- Respetar el derecho y evitar acciones que tengan por resultados un impacto negativo sobre este.
- Defender, proteger y hacer cumplir ese derecho, diseñando programas y destinando recursos para su implementación.
- Facilitar el cumplimiento, ejecutando estrategias para garantizar medios de vida y la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).

Es importante mencionar que en El Salvador la alimentación es diferente por sus cultura y sus modo de producción es por ellos que la alimentación en nuestro país siempre será diferente a la de otras regiones; diremos que la alimentación es también una expresión del modo de vida de las personas y su cultura, ya que el inicio mismo de las civilizaciones está íntimamente relacionado con el cultivo y la preparación de los alimentos, y con el placer de comer.

Según Nunes dos Santos, “de alguna manera somos lo que comemos, ya que la manera cómo se come, lo que se come, dónde se come y cómo se siente quien come con relación a la comida, son todos elementos relacionados con la identidad cultural”. «Dime qué comes y te diré el Dios que adoras, dónde vives, a qué cultura perteneces y en qué grupo social estás incluido» es una frase atribuida a SophieBess, retomada por Nunes dos Santos para explicar que los hábitos alimenticios son influenciados por factores diversos tales como la clase social, la raza, la religión, la edad, la educación, la salud y el ambiente social.

Adicionalmente, el simple acto de comer puede ser una fuente de bienestar y placer intenso y una de las herramientas más poderosas del saber vivir. La comida está relacionada con dar y recibir amor; es anfitriona de la sensualidad; representa atención familiar, calor humano, amistad, cordialidad, diplomacia; constituye, en síntesis, un núcleo en el que se desarrollan profundas relaciones afectivas. Se muestra que la alimentación en cada país es diferente como lo es en El Salvador pero hay que preguntarnos como equipo investigador ¿cuál es el acceso a los alimentos o la capacidad para adquirirlos en nuestra gente

salvadoreña? Las subidas en los precios de los alimentos afectan con especial dureza a aquellos hogares que destinan una mayor proporción de sus ingresos para poder adquirirlos, es decir, a los más pobres el promedio, los hogares salvadoreños dedicaban en el 2006 un poco más de la quinta parte de su presupuesto equivalente a un gastomensual de US\$123 a alimentos y bebidas no alcohólicas. Solo en pan y cereales, carnes, leche, queso y huevos, un hogar, en promedio, gastaba casi el 13% de su ingreso mensual¹⁰.

1.2.3 EL EFECTO QUE TIENE LA MALA ALIMENTACIÓN EN LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, TANTO FÍSICO COMO PSICOLÓGICO

En El Salvador, a pesar de las intervenciones de ayudas extranjeras en temas de alimentación para la población salvadoreña, hay una persistencia de los problemas nutricionales, ahora con doble carga por la mal nutrición por el exceso de alimentos de baja calidad nutricional que contienen azúcares y grasas.

Los niños y niñas son los más vulnerables cuando se da una mala alimentación teniendo repercusiones tanto físicas como psicológicas, la desnutrición es una enfermedad producida por el consumo insuficiente de energía y nutrientes, que disminuye la capacidad de defensa frente a las enfermedades infecciosas aumentando así el riesgo de morir siendo los más propensos los niños y niñas mal alimentados. La desnutrición en los niños y niñas en edad escolar disminuye su rendimiento académico y su interés por el aprendizaje y en la edad adulta se traduce la falta de energía para trabajar y realizar las actividades diarias.

Con una mala alimentación trae consigo muchas enfermedades que tienen efecto en la salud de los niños y niñas entre estas enfermedades está: La anemia se da por la falta de alimentos que contengan hierro como lo son los frijoles, hojas de rábano, chipilín o espinaca y el pobre consumo de frutas y vegetales ricos en vitaminas C y vitamina A que el cuerpo necesitaba para absorber el hierro y producir glóbulos rojos.

¹⁰ Informe Sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010 (PNUD)

Los riesgos que tienen los niños y niñas con anemia son;

- ✓ Disminución de las defensas del organismo.
- ✓ Disminución del rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje.
- ✓ Debilidad y cansancio.

La anemia se puede prevenir consumiendo alimentos ricos en hierro como frijoles, hojas de rábano, mora chipilín espinaca y consumiendo diariamente frutas y vegetales que tengan vitaminas que ayuden al cuerpo a tener mucha energía¹¹.

1.2.4 LOS MALOS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD

En la actualidad la mayoría de población infantil es palpable el desarrollo de una serie de malos hábitos alimenticios como el aumento del consumo excesivo de comida chatarra; este tipo de alimentos y bebidas se caracterizan por un contenido excesivo de azúcares, grasas y sal.

Los alimentos considerados chatarras son aquellos que no necesitan preparación adicional antes de ser consumidos.

Productos en cuya elaboración se utiliza mucha azúcar.

- ✓ Refresco (355 ml)
- ✓ Néctar de fruta (240 ml)
- ✓ Bebida para niños (200 ml)
- ✓ Cereal para niños (40 gramos)
- ✓ Leche saborizada (250 ml)
- ✓ Barrita de cereales (250 ml)

Nunca antes se había consumido la cantidad de azúcar que ingerimos hoy en día los daños empiezan por la dentadura, sigue la obesidad y pueden acabar en diabetes¹². Ingerir mucha cantidad de esta comida chátara es la causante de muchas enfermedades que el ser humano padece como también los refrescos que tienen mucha azúcar y eso sin olvidar las gaseosas que causan gastritis y afectan a los riñones en el ser humano.

¹¹ Programa de alimentación y salud escolar (PASE).

¹² Afiches del Ministerio de Educación (Aprende a comer sano).

Para adquirir estos malos hábitos alimenticios los medios de comunicación juegan un papel determinante ya que la publicidad de esta comida chatarra están dirigidas principalmente a los niños y niñas utilizando los recursos de imágenes y sonidos que son atractivos para estos grupos.

Este tipo de alimentos puede no llegar ser un hábito cuando solo se consume para satisfacer un antojo; sin embargo ingerirlo en exceso se convierte en un mal hábito que principalmente se da en los niños, niñas y jóvenes quienes pueden padecer de obesidad y anemia debido a golosinas.

Algunas causas de la obesidad en niñas y niños son;

- ✓ Alimentación inadecuada en cantidad excesiva y tipo de alimentos golosinas, comida rápida, papas fritas, gaseosas y otras bebidas azucaradas artificiales.
- ✓ Poca o ninguna actividad física.
- ✓ Incremento de actividades sedentarias tales como ver televisión, videos y uso de computadoras por tiempos prolongados.

Los riesgos a la salud en niños y niñas con obesidad

- ✓ Riesgo elevado de ser adulto obeso.
- ✓ Mayor riesgo de llegar a padecer enfermedades como hipertensión (presión arterial), problemas en las articulaciones, dificultad para dormir y algunos tipos de cáncer
- ✓ Riesgos psicológicos; mayor vulnerabilidad de ser ridiculizados y de tener baja autoestima, especialmente en la adolescencia (más las niñas que los niños)¹³.

La obesidad infantil tiene muchos riesgos como enfermedades del corazón y azúcar en la sangre la alimentación es buena cuando se hace con medida y se hace ejercicio para tener un cuerpo saludable y activo.

¹³ Programa de alimentación y salud escolar (PASE).

1.2.4 LA IMPORTANCIA DE LOS MACRONUTRIENTES Y MICRONUTRIENTES

Para que nuestro cuerpo pueda cumplir con su proceso de crecimiento, reparación y mantenimiento del organismo, es importante conocer los nutrientes esenciales que nuestro cuerpo necesita para llevar una vida saludable.

Los nutrientes que nuestro cuerpo necesita se dividen en dos grandes grupos que ayudan al organismo a producir calor, energía y ayudan al crecimiento y reparación células.

1. Macronutrientes.

Son los componentes mayoritarios dentro de los alimentos y se clasifican en: Carbohidratos, Proteínas, Lípidos y grasas. El agua por ejemplo, puede ser considerada como un Macronutriente que actúa como vehículo para los nutrientes y productos residuales.

A. Carbohidratos.

Dan energía al cuerpo y se encuentran en los granos como maíz, arroz, trigo y sus derivados (tortillas, tamales, pupusas, pastas, pan francés, y otros). En vegetales como la yuca, papa y camote y en los azúcares de caña, remolacha, miel y panela; en el plátano que tiene alto contenido de harinas de arroz y azúcares.

B. Proteínas.

Forman parte de los tejidos del cuerpo (músculos, huesos, dientes, sangre y otros), proporcionan energía y se encuentran en alimentos como; aves, pescado, mariscos, carnes, lácteos, huevos y otros alimentos de origen animal. En vegetales se encuentran en las leguminosas; frijoles, frijol de soya, lentejas y semillas.

C. Lípidos o grasas.

Las grasas alimenticias están constituidas por mezclas de triglicéridos. Los ácidos grasos pueden dividirse en saturados e

insaturados. Los que se encuentran en las grasas de origen animal son los saturados. Entre los insaturados el principal es el ácido oleico presente en todos los aceites principalmente en el aceite de oliva y girasol, aguacates y aceitunas u olivas. El ácido linoleico está presente en grandes cantidades en los aceites de semillas (maíz, soya y girasol). Pertenece a la familia de los omega.

2. Micronutrientes.

Tradicionalmente se ha considerado como micronutrientes a las vitaminas y los minerales pero el avance de la nutrición moderna va descubriendo químicamente micronutrientes muy distintos a la vitamina y los minerales.

A. Vitaminas.

Son elementos esenciales para la vida que el organismo no puede sintetizar, por lo que ha de aportarse en la dieta. Se dividen en liposolubles (A, D, E, K) e hidrosolubles (B Y C).

Vitamina A: está presente en alimentos de origen animal (hígado, productos lácteos, pescado). Se encuentra también en vegetales de color amarillo y naranja como; zanahoria, calabaza, verduras de hojas oscura, tomates. Su carencia o déficit produce enfermedades de la visión, de la piel.

Vitamina del complejo B este comprende: tiamina (B1), riboflavina (B2), niacina (B3) cianocobalamina (B12) entre otras. Ayudan al buen funcionamiento del sistema nervioso y de los músculos, aprovechan adecuadamente los carbohidratos de los alimentos. Las encontramos en carnes, vísceras, huevos, leche, productos lácteos, pescado, aves, cereales enriquecidos, hojas de color verde y otros.

Vitamina C: es necesaria para mantener normales los vasos sanguíneos, evitar las hemorragias y cicatrices heridas. Es importante para la absorción del hierro que proviene de alimentos de origen

vegetal; ayuda a la calcificación de los huesos y defiende el cuerpo de las infecciones. Se encuentra principalmente en frutas como la naranja, limón, mango, sandía, papaya, guineo y en aquellas frutas y verduras que se consumen crudas.

B. Minerales.

Al igual que las vitaminas, son indispensables para el funcionamiento del cuerpo.

- a) Hierro: ayudan a la formación de la sangre y en el transporte de oxígeno a las células. Se encuentran en el hígado, las carnes rojas, huevos, frijoles y hojas comestibles de color verde intenso.
- b) Calcio: ayudan a formar huesos, dientes, a la contracción de los músculos y a la coagulación de la sangre. Se encuentran en leche, cuajada y otros lácteos.
- c) Yodo: es indispensable para la producción de las hormonas tiroideas, esenciales para el buen funcionamiento y desarrollo normal del cerebro y sistema nervioso; este se encuentra principalmente en mariscos, pescados de agua salada y sal yodada¹⁴.

1.2.6 ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS

Dentro de la variedad de alimentos que hoy en día se conocen, encontramos muchos que nos ofrecen nutrientes que favorecen el desarrollo físico e intelectual de las personas, especialmente al de los niños, de igual manera encontramos alimentos no nutritivos comúnmente llamados chatarra que no ofrecen nada nutritivo para el cuerpo, sino más bien afectan al cuerpo ya que desarrollan problemas como la obesidad, problemas cardiacos, etc. Por ello es importante regular el consumo de los alimentos y mantener una dieta equilibrada.

¹⁴ Guía de alimentación (Programa de Alimentación y Salud Escolar)

Alimentos Nutritivos

Para una dieta saludable y balanceada que contribuya al desarrollo físico de niños y adultos, es necesaria la combinación de alimentos que aporten al cuerpo diferentes tipos de nutrientes, como vitaminas, proteínas, fibra, grasas que reducen el colesterol, antioxidantes, etc. Entre los alimentos nutritivos encontramos:

- Los huevos: ricos en proteínas contienen colina, que refuerza las membranas celulares y ayuda a la función cerebral y nerviosa. Las yemas están llenas de luteína, que protege los ojos del daño relacionado con la edad.
- El brócoli: gran fuente de ácido fólico, además de vitaminas C, K y A; también tiene un contenido elevado de fibra, calcio y betacarotenos. Además, está lleno de unas enzimas llamadas sulforafano que, según las investigaciones de la Johns Hopkins University, en los EE.UU., pueden frenar el desarrollo de las células de cáncer de mama.
- Los tomates: el tomate es rico en un antioxidante llamado licopeno, que combate el colesterol y el cáncer.
- El aguacate: se dice que ayuda a reducir el colesterol total y el LDL (colesterol malo), mientras aumenta el HDL (colesterol bueno).
- Las sardinas: contienen ácidos grasos omega-3. Es también una de las pocas fuentes alimenticias de vitamina D, que ayuda a la absorción del calcio y es crucial para una salud ósea óptima.
- Semillas: una mezcla de semillas de girasol, linaza y almendras no sólo provee nuestro cuerpo con proteínas, fibra, calcio, hierro y ácidos grasos omega-3, sino que además, reduce el colesterol y limpia el hígado y el intestino.
- Avena: los cereales proporcionan fibra, mantienen la sensación de saciedad durante más tiempo, ayudan a la digestión y proporcionan a nuestro cuerpo y nuestro cerebro su fuente de energía preferida, la glucosa. Además la avena reduce la tensión arterial y el colesterol.

- Yogur: rico en bacterias beneficiosas como la *Lactobacillus acidophilus*, que ayuda a la salud digestiva y está relacionada con un sistema inmunológico fuerte. También aumenta el consumo de calcio¹⁵.

Al igual que los alimentos anteriores las frutas y verduras son indispensables en la dieta balanceada y para nuestra salud, ya que ofrecen grandes beneficios para el cuerpo protegiéndolo de enfermedades, y contribuyendo con el desarrollo adecuado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que todas las personas deban de tratar de comer por lo menos 5 porciones de verduras y/o frutas diferentes diariamente. Además de entregar a nuestro organismo excelentes nutrientes, ingerirlas ayuda a disminuir el riesgo de enfermedades, entre otras cosas.

Los alimentos nutritivos son importantes para que los niños crezcan saludables. No importa si es un niño pequeño o un adolescente siempre deben tomarse las medidas necesarias para mejorar la nutrición y formar buenos hábitos alimenticios. Las cinco mejores estrategias son éstas:

- Establecer un horario regular para las comidas en familia.
- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
- Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
- Evitar las peleas por la comida

Sin embargo, no es fácil tomar estas medidas. Nuestros días están colmados de responsabilidades, y las comidas de preparación rápida están siempre a mano¹⁶. Sin embargo es importante que los padres sean responsables al momento de abastecerse de alimentos y tomen en cuenta la importancia del consumo de alimentos nutritivos, especialmente en los niños que son los más vulnerables a enfermedades por falta de defensas en el cuerpo; para ello es importante que los padres de familia sepan la función de cada grupo de comida. A continuación se presentan algunas sugerencias para la elección de alimentos nutritivos:

- Incluya frutas y verduras en la rutina diaria en todas las comidas.

¹⁵<http://alimentacion-salud.euroresidentes.com/2011/02/los-alimentos-mas-nutritivos.html>

¹⁶http://kidshealth.org/parent/en_espanol/nutricion/habits_esp.html

- Facilite que el niño elija refrigerios saludables, teniendo a mano frutas y verduras o yogur listos para comer.
- Comer carnes desgrasadas y otras buenas fuentes de proteína, como el pescado y los huevos.
- Consumir panes integrales y cereales, para que el niño ingiera más fibra.
- Limitar el consumo de la grasa, evitando las comidas fritas y cocinando los alimentos en el horno, en la parrilla o al vapor. Elegir productos lácteos de bajo contenido graso o descremados.
- Limitar las comidas en restaurantes rápidos y los refrigerios poco nutritivos, como las papas fritas y los dulces. No es necesario eliminarlos por completo, pero ofrézcalos “de vez en cuando” para que el niño no se sienta privado por completo de ellos.
- Limitar el consumo de bebidas dulces, como las gaseosas y las bebidas con sabor a fruta. En su lugar consumir agua y leche descremada¹⁷.

Alimentos no Nutritivos

Los alimentos no nutritivos es también conocida comúnmente como “comida chatarra”, haciendo referencia a la comida con poca cantidad de los nutrientes que el cuerpo necesita y con un alto contenido de grasa, azúcar y sal, elementos que el cuerpo puede obtener en exceso con mucha facilidad. En ellos encontramos las papas fritas, las golosinas y las bebidas con gas, que no aportan nada al cuerpo y el consumo excesivo podrían provocar problemas físicos como psicológicos en niños y adultos como la ansiedad.

Durante una conferencia de prensa, las psicólogas Lucila Lozoya Iden y María Alejandra de la Garza, sostuvieron que ha quedado comprobado, después de estudios en escuelas primarias, fundamentalmente, que ante el consumo de productos como chocolates, dulces, helados, y todo tipo de comida rápida, como hamburguesas, hotdogs, papas fritas, etc., los niños manifiestan mayor inestabilidad emocional y cambios importantes en su psicología¹⁸.

¹⁷http://kidshealth.org/parent/en_espanol/nutricion/habits_esp.html#

¹⁸<http://celiacosdemexico.org.mx/la-comida-chatarra-provoca-alteraciones-psicologicas-en-los-menores.html>

Por otro lado todos los alimentos son perjudiciales para la salud si se abusa de su consumo, pero los que se consideran comida chatarra lo hacen en mayor medida por necesitarse menores cantidades para producir efectos adversos, o por consumirse en mayores cantidades, dada su facilidad de consumo dado que se encuentra en la calle o en cualquier establecimiento de comida o el prestigio social de su consumo. También puede ocurrir que determinados grupos de población como niños y adultos mayores, o los que padecen determinadas enfermedades previas, sean más sensibles a sus efectos. Suele relacionarse el consumo de comida chatarra o no nutritiva con la obesidad, las enfermedades del corazón, la diabetes del tipo II, las caries y la celulitis. La comida chatarra le brinda al consumidor grasas, colesterol, azúcares y sal, mientras una verdadera comida debe proveer fibras, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales necesarios para el rendimiento del cuerpo.

En este sentido, las investigaciones sobre procesos socioculturales y nutrición nos pueden ayudar a comprender este fenómeno, pues se enfocan en los procesos de cambio a gran escala, como la globalización, modernización, urbanización, los cambios en el rol de la mujer, y los cambios tecnológicos, para entender cómo estos procesos afectan la comida y la nutrición. Las características económicas, culturales y políticas de un país tienen estrecha relación con su forma de alimentarse. Por eso es importante considerar la influencia de estos factores en la nutrición.

En nuestro país todos los factores mencionados anteriormente inciden de manera directa en la nutrición de niños y adolescentes, los padres de familia trabajan de ocho a doce horas diarias descuidando las labores hogareñas y a sus hijos, provocando a los niños a recurrir a las comidas no nutritivas o chatarra. En las escuelas la comida chatarra es la favorita de los niños y niñas, además de que son los que predominan en las tiendas escolares, y según estudios realizados revelan que "aunque los carbohidratos proporcionan la principal y más barata fuente de energía en la alimentación de la mayoría de los pueblos del mundo, se considera de importancia que, el consumo frecuente

y desmesurado de este tipo de bebidas puede proveer cantidades elevadas de azúcar"¹⁹.

Además de que, la mayoría de estudiantes entrevistados por la Red de Organizaciones de Consumidores de Centroamérica y el Caribe. Están conscientes de que las frituras y las bebidas artificiales no son parte de una alimentación sana. A sabiendas de ello, el 18.65% de los estudiantes compra ese tipo de bebidas dos veces a la semana, el 21.82% tres veces, el 10.71% cuatro y el 28.57% cinco.

Es por ello que es importante que tanto padres de familia como docentes en las instituciones educativas mantengan un control en el consumo de este tipo de comida en niños y adolescentes.

1.2.7 GRUPOS BÁSICOS DE LA ALIMENTACIÓN

Para la buena alimentación, existen diferentes grupos básicos para la alimentación, estos nos ofrecen diferentes tipos de nutrientes que benefician a nuestro cuerpo de maneras muy diferentes. El valor nutritivo de los alimentos depende de la cantidad y calidad de sus componentes, así como de la presencia o ausencia de sustancias que afecten a su utilización nutritiva.

Los alimentos se han clasificado de acuerdo a su valor nutritivo cuatro grupos básicos que se describen a continuación:

- Grupo de leche y derivados: Los productos de la leche proveen proteínas, vitaminas y minerales. La leche, el yogurt y el queso son la mejor fuente de calcio. Es buena idea escoger productos derivados de la leche bajos en grasa, tales como yogurt bajo en grasa, suero, leche sin la nata, y chocolate con leche baja en grasa.

- Grupo de carnes, pescado y huevos: Este grupo de alimentos tienen en común su alto contenido proteico. Las carnes, pescados y huevos tienen proteínas de alto valor biológico y su función principal dentro de nuestro organismo es la función plástica y reguladora.

¹⁹http://www.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=6364&idArt=4428407

- Grupo de frutas y verduras: dentro de este grupo incluimos todas las frutas y verduras (frescas o envasadas). Son fuente importante de vitamina C. Por otra parte, proporcionan fibra alimentaria, asegurando con ello un tránsito intestinal normal, si su consumo es regular. De entre las verduras, las más ricas en vitamina C son las verdes, que asimismo tienen la ventaja de aportar minerales antianémicos (hierro y cobre).
- Grupo de pan y cereales: aportan carbohidratos que son la fuente principal de energía. La energía es necesaria para que el cuerpo funcione de manera adecuada; para ser capaz de jugar, y trabajar, y para poder estudiar y aprender. La fibra es muy importante en la dieta por ello es necesario que se incluyan estos alimentos en cada tiempo de comida de manera adecuada.

Para tener una mejor apreciación de estos cuatro grupos básicos de alimentación se presenta la siguiente tabla:

GRUPOS BÁSICOS DE ALIMENTACIÓN

Cuadro 1

Grupos básicos de alimentos				
GRUPO	ALIMENTO	COMPOSICIÓN	DIGESTIBILIDAD	VALOR NUTRITIVO DEL GRUPO
Grupo de la leche	Leche	87 % agua 3-4 % proteínas 3-4 % grasa 5% H. de C (lactosa)	100 %	Proteínas Calcio y fósforo
	Queso	15-40 % proteínas 5-35 % grasa 2 % lactosa	95-100 %	Riboflavina Vitaminas grupo B

	Yogur	5 % proteínas 1 % grasa 14 % H. de C.	100 %	Vitaminas A y D
Grupo de las carnes	Vacuno Ovino Porcino	15-20 % proteínas 8-30% grasa 60-65 % agua	85-100 %	Proteínas Vitaminas grupo B
	Aves	20-25 % proteínas 3-8 % grasa 60-70 % agua	80-100 %	Fósforo Magnesio Hierro
	Pescado Mariscos	15-23 % proteínas 1-15 % grasa 0-2 % H. de C. 60-70 % agua	70-100 %	Zinc Además yodo y flúor.
	Huevos	12-13 % proteínas 8-12 % grasa 65 % agua	90-100 %	Además colesterol. Proteínas de calidad media
	Legumbres	19-24 % proteínas 1-5 % grasa 50-60 % H. de C. 10-20 % agua	90-100 %	Almidón Fibra
Grupo de las frutas y verduras	Verduras	1-5 % proteínas 1-2 % grasa 2-25 % H. de C. 70-90 % agua	50-100 %	Vitamina C Vitamina A
	Frutas	1-3 % proteínas 0-1 % grasa	70-100 %	Vitamina B6 Hierro

		5-20 % H. de C.		Magnesio Calcio Potasio Fibra
Grupo del pan y cereales	Pan Harina	8-10 % proteínas 1-3 % grasa 50-80 % H. de C 10 % agua	90-100 %	Fibra Vitamina B6 Hierro Calcio Magnesio
	Cereales Arroz	6-7 % proteínas 1-2 % grasa 85 % H. de C		

Fuente: Programa de Alimentación Escolar. Ministerio de Educación.

1.2.8 ¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)²⁰.

Es decir el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación en cualquier etapa de la vida.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales, el cual puede verse influido por una diversidad de factores como los medios de comunicación, la alimentación, la falta de atención de los padres de familia en el caso de los niños escolares. El aprendizaje humano está

²⁰Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A. ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A. pp. 121.

relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). Como primera instancia el aprendizaje supone cambios conductuales, lo cual determina el aprendizaje como perdurable en el tiempo y además es adquirido a través de la práctica cotidiana de cada persona.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos²¹.

1.2.8.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si un niño presenta problemas de aprendizaje no es tarea fácil es necesario poner mucha atención a toda actividad que el niño realice, tanto sus padres como los docentes en las escuelas pueden detectar los problemas de aprendizaje que el niño este sufriendo de acuerdo al ambiente familiar y escolar en el cual se desarrolle y a sus condiciones físicas. Hay muchas señales que pueden reflejar problemas de aprendizaje en los niños y niñas por ejemplo:

- El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.

²¹http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#cite_note-0

- Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.

En cuanto a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y provoquen este tipo de problemas están relacionados directamente con el descuido de los padres de familia y de los docentes. Estudios psicológicos reflejan que cada niño es diferente y presenta características de aprendizaje diferentes, pero el aprendizaje puede verse perjudicado de igual manera por diferentes factores tales como:

- Factores hereditarios: se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.
- Medio ambiente: se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Madres que trabajen todo el día: actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.
- Maltratos: si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Factores como estos son los que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas perjudicando su aprendizaje escolar, esto viéndose reflejado en las calificaciones de las diferentes actividades y pruebas de conocimientos que normalmente realizan en instituciones educativas, por ello es importante el estímulo tanto de los padres de familia como de los mismos docentes para que hagan que los niños se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

1.2.8.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

Toda persona percibe y aprende las cosas de formas distintas, esto implica diferentes maneras de recibir la información por medio de los canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios

sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla²². Estos estudios han demostrado que las creencias sobre los entornos de aprendizaje más favorables son falsas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Pero de acuerdo a lo estudiado no existe un método o una forma de aprender indicado para todo el mundo. La siguiente lista menciona algunos de los aprendizajes más comunes que se observan en las instituciones educativas de nuestro país:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo, se cree que este aprendizaje es perdurable.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Estos son nada más los tipos de aprendizaje más comunes en escolares entre 6 a 17 años de edad pero su aprendizaje está condicionado por sus características físicas, condiciones económicas en algunos casos, metodologías docentes, medioambiente, hasta del mismo sistema educativo nacional o de su aplicación a nivel institucional. Pero es tarea del docente identificar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos para que de alguna manera durante el proceso puedan lograrse buenos resultados satisfactorios tanto para el educando como para los padres y docentes. De igual manera el aprendizaje de niños y niñas en etapa escolar se puede ver afectado por su salud física e

²² <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>

intelectual puede ser estos problemas de tipo biológicas o causadas por alguna enfermedad desarrollada durante su proceso de crecimiento.

1.2.9 LA DESNUTRICIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

El proceso de aprendizajes se ve influenciado por una diversidad de factores los cuales atribuyen aspectos negativos y positivos de acuerdo a las características de cada persona, de la familia, el coeficiente intelectual del niño o niña, problemas biológicos o hasta del sistema educativo; estas condicionantes impactan de manera significativa en los indicadores educativos tales como deserción, repitencia, sobreedad y asistencia escolar, así como también el estado de salud del educando.

Uno de los aspectos del aprendizaje que preocupa tanto a docentes como a padres de familia es el rendimientos escolar que muestran los alumnos en su etapa escolar y se dice que los niños mal nutridos son los que muestran un rendimiento escolar menor, con ello sabemos que existe un vínculo entre educación y nutrición, y que esta mejora la capacidad de aprender de la persona, también la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo, además determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano. De igual manera los factores sociales intervienen en el desarrollo del potencial de la persona, esencialmente en la etapa de la niñez y la adolescencia las costumbres, las tradiciones culturales de la familia, así como la intervención de los medios de comunicación es bastante considerable en el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes y son estos a los que mayormente otorgan su tiempo después de la jornada escolar. Además el aprendizaje está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es constantemente modificada por el crecimiento. En el primer caso, se conoce el efecto de los procesos infecciosos repetidos en la niñez, tales como diarreas e infecciones respiratorias agudas, especialmente, que son muy frecuentes en la etapa de crecimiento y en zonas rurales donde la sanidad es poco importante, y así paulatinamente las personas van desarrollando otro tipo de enfermedades en algunos casos muy graves como las migrañas e infecciones en órganos vitales,

en algunos casos jóvenes universitarios a consecuencia de los padecimientos de salud su proceso de aprendizaje se ve afectado considerablemente.

Se sabe que, en la comparación entre los educandos, los niños bien nutridos muestran dinamismo interés por la clase su desenvolvimiento es coordinado, por el contrario el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos y con frecuencia se ausenta a la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

De acuerdo a estudios realizados en países desarrollados como Reino Unido, los investigadores afirman una estrecha relación entre la nutrición y el rendimiento académico de niños, pero hacen énfasis que la comida que mayor aporta a la capacidad intelectual de las personas es el desayuno, es por ello que debe ser una comida completa, balanceada y muy nutritiva, algunos estudios confirman que la capacidad intelectual se ve afectada por la calidad nutritiva, además de que de acuerdo a algunas investigaciones los niños que no realizan el desayuno reflejan dificultades en su jornada escolar, y muestran una actitud indiferente a momento de participar durante la clase, presenta dificultades en su análisis y al momento de resolver ejercicios matemáticos; aquí se refleja la importancia de esta comida; los expertos mencionan que el desayuno reactiva el transmisor cerebral llamado acetilcolina que se relaciona con la memoria, al no activar este transmisor la persona reduce su capacidad de retener y recordar información.

En muchos casos los niños antes de ir a la escuela solo toman un vaso de leche como desayuno, pero es importante que los padres tomen conciencia de la importancia que tiene la primera comida del día y que es necesario agregar otras fuentes de energía al desayuno como las frutas y los cereales, para que su rendimiento en la escuela mejore. Es necesario que el desayuno sea una comida completa para que los niños y adolescentes no recurran a la comida chatarra que le ofrecen en la calle y en las tiendas escolares y de esta manera se previenen problemas cardiacos y la obesidad infantil.

Anteriormente se asociaba la desnutrición con la pobreza y a la falta de alimentación, hoy en día se habla de la desnutrición oculta, es decir que la desnutrición se presenta en personas con sobrepeso debido a los malos hábitos alimenticios, y a la falta de nutrientes y minerales como el hierro y vitaminas en cada comida, es importante que en los tres tiempos de comida se incluyan alimentos de los cuatro grupos básicos que se mencionan anteriormente, para que el cuerpo y la mente no se vean afectados por problemas causados por la mala alimentación como la obesidad, problemas cardiovasculares, y la generación de algunos tipos de cáncer.

1.3 PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El gobierno del Presidente Carlos Mauricio Funes Cartagena, apoya la aplicación de los Programas de Alimentación Escolar, para reducir los costos económicos de las familias Salvadoreñas; Es así como el Ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, en el Plan Social Educativo 2009-2014, se plasman los siete programas insignias en el cual se encuentra la Alimentación Escolar para todos los Centros Educativos Públicos.

1.3.1 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR (PASE)

El Programa de Alimentación y Salud Escolar es una estrategia transversal que permite, no solo garantizar el derecho de la alimentación de la población escolar, sino también la formación de hábitos alimenticios saludables.

El Programa PASE, es financiado en su totalidad por el gobierno de El Salvador. A partir de agosto de 2009 donde se ha expandido a escala nacional el incremento de su cobertura a 4 mil 950 Centros Educativos públicos y atendiendo a 1 millón 310 mil estudiantes²³.

Es importante destacar que el Programa de Alimentación y Salud Escolar contribuye aportando alimentos a la población de estudiantes de Parvularia a

²³ Programa de Alimentación y Salud Escolar pág.8

Noveno grado del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).

El Programa de Alimentación y Salud Escolar está conformado por los diferentes elementos:

1. Lineamientos básicos para el funcionamiento de tiendas Escolares Saludables, con el objetivo de contribuir a garantizar el derecho a una alimentación saludable en la población escolar mediante el acceso a alimentos saludables y proteger de alimentos no nutritivos o que puedan dañar la salud²⁴.

Con estos lineamientos se pretende garantizar que en las escuelas se ofrezcan opciones de alimentos saludables, nutritivos, higiénicos y de esta manera se contribuya a una alimentación saludable en los estudiantes pero para garantizarlo debe haber una participación del personal docente de la institución escolar. El director o directora será la responsable de garantizar que las tiendas escolares se eviten las bebidas artificiales azucaradas, golosinas y otros alimentos procesados como lo son los nachos, churros y todo lo que es conocido como comida chátara que afecta a los estudiantes y tiene repercusiones en la salud.

2. Recetario, Contiene instrucciones sencillas para la preparación de diversos platillos populares, que deben ser elaborados con los ingredientes que el programa de alimentación provee. En él se brindan veinticinco recetas para preparar alimentos con arroz, frijoles, leche y bebida fortificada. También se describen las acciones para organizar y preparar el refrigerio escolar, se hacen recomendaciones higiénicas para la preparación de los alimentos y el uso correcto de los utensilios de cocina²⁵. Cada escuela se tiene sus diferentes peculiaridades para la preparación de los alimentos, el recetario es una guía de cómo preparar los alimentos que el ministerio de educación proporciona a las

²⁴ Lineamientos básicos para el Funcionamiento de Tiendas Escolares Saludables pág. 5

²⁵ Programa de Alimentación y Salud Escolar Recetario. Pág. 5

departamentales que estas distribuyen a los centros educativos correspondientes a su distrito.

3. Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos, contiene diferentes recomendaciones básicas a fin de ser aplicadas por el personal docente, miembros de la comunidad educativa y especialmente aquellas personas encargadas del manejo de bodegas de alimentos en los Centros Educativos así como en otros lugares donde se almacenan alimentos. El propósito de estos lineamientos es mantener y conservar el buen estado dichos alimentos, evitando pérdidas y deterioro de estos²⁶.

Cada Centro Educativo salvadoreño utiliza los recursos necesarios para mantener los alimentos en buen estado para ello es necesario almacenar los alimentos en una bodega dentro de la institución o puede ser un lugar dentro de la misma comunidad donde estén de acuerdo los padres de familia y el personal docente.

Si los alimentos se mantienen dentro de la institución es necesario un lugar donde las puertas y ventanas deben ser seguras contra la entrada de personas no autorizadas, si existen ventanas en lugar donde se almacenaran los alimentos están deben de tener una ventilación e iluminación adecuada.

Es importante recalcar que la bodega debe estar en un lugar alejado de servicios sanitarios, basureros o lugares que propicien la contaminación y el riesgo de pérdidas o deterioro del alimento, la bodega debe ser exclusiva solo para alimentos no debe encontrarse sustancias químicas, combustible, cemento, sustancias tóxicas o artículos de limpieza u otros tipos de materiales inservibles que puedan contaminar los alimentos.

Los alimentos deben darse buen uso para que no haya pérdidas, puede utilizarse el alimento antiguo primero a fin de garantizar su consumo, evitando que se haga viejo. Debe mantenerse en una rotación adecuada de forma que ninguno permanezca almacenado más tiempo de lo establecido.

²⁶ Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos. Pág.1

Cuando se menciona la rotación es la manera de ordenar los alimentos por fechas de llegada sin mezclar los alimentos de distintos productos recibidos en distintas fechas. Es importante que a cada producto debe colocarse un rótulo de llegada para asegurarse que lo primero que entra es lo primero que sale. Esta actividad de la rotación puede ser realizada por los docentes, padres de familia o la persona encargada de la bodega de alimentos que lleve un control de los alimentos.

1.3.2 PROGRAMA DE ALMUERZO ESCOLAR

El Programa de Almuerzo Escolar, nace en septiembre de 2011, con la implementación del Programa de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno, el cual fue ejecutado en su inicio en veintidós escuelas piloto en todo el país. El Ingeniero Leonardo Quiroa, Jefe del Programa de Alimentación y Salud Escolar, manifestó en una entrevista que el programa surge por la ampliación de la jornada educativa en las escuelas piloto (EITP), lo cual crea la necesidad que los alumnos permanezcan en su centro de estudio en la hora del almuerzo, ya que la jornada de estudio se ve transformada, brindando oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo. Este programa no está contemplado en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” es por ello que no hay información teórica generada por el Ministerio de Educación. Según Leonardo Quiroa Jefe del Programa de Alimentación y Salud Escolar las escuelas inclusivas de tiempo pleno son una iniciativa que vendrá a fortalecer el sistema educativo hoy en día se trabajan con escuelas pilotos en el país para monitorear si los resultados se están dando sus frutos para la sociedad y reducir los costos familiares.

El Gobierno de El Salvador financia completamente el programa de almuerzo y refrigerio escolar con fondos públicos, como por ejemplo FOANTEL, fondo que nace de la venta de la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL). Ambos programas poseen diferencias significativas ya que el refrigerio escolar es preparado dentro de la institución educativa, en colaboración con la comunidad educativa; mientras que para el almuerzo escolar se requirió desvincular en su preparación y administración a docentes

y personal administrativos de los diferentes Centros Escolares, donde, de acuerdo con el Ingeniero Quiroa se tuvo la idea de crear dentro de la comunidad donde se ubica cada Centro Escolar una Microempresa conformada por madres y padres de familia que se responsabilizaran en elaborar y servir los almuerzos a cada alumno de Centro Escolar, estas Microempresas han sido debidamente registradas por el Ministerio de Hacienda; mientras que en las comunidades donde no se logró la organización, los Centros Escolares recurrieron a una empresa cercana a la comunidad, como restaurantes que les brindara sus servicios, es pertinente recatar que tanto que el presupuesto para este programa es bastante elevado, ya que el Ministerio de Educación paga por cada almuerzo servido a las escuelas piloto tanto a las empresas creadas como a las ya establecidas, es por ello que su expansión en cobertura no ha sido muy significativa como el programa de refrigerio que se implementa en todos los Centros Escolares públicos del país.

De igual manera el Ministerio de Educación monitorea periódicamente a estas empresas, para asegurar el cumplimiento del menú establecido y de que los alimentos sean preparados de la manera más higiénica, además de que las raciones de cada grupo alimenticio seas servida correctamente con los nutrientes que los niños y niñas necesitan de acuerdo a su edad. Además que las personas que preparan los alimentos están en constante capacitación y preparación tanto con el Ministerio de Salud como con el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas que apoya técnicamente al programa, la capacitación de estas personas es de suma importancia, ya que el enfoque que los Programas de Alimentación tienen van en la vía de la Educación y Seguridad Alimentaria y Nutricional, y se hace indispensable la formación técnica de todos los involucrados en la ejecución del Programa, tanto de los que elaboran los alimentos como de los que lo reciben y consumen diariamente.

1.3.3 MONITOREO EN LA APLICABILIDAD DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN Y SALUD ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE EL SALVADOR

El Ministerio de Educación ha realizado por todo el país un monitoreo en cuanto a la implementación del Programa de Alimentación y Salud escolar donde destaca una serie de datos importantes a través de los cuales sigue muy de cerca la implementación del programa.

La realidad en la que se encuentran los centros educativos públicos que son beneficiados por el programa de alimentación y salud escolar es muy diferente a la de cada Centro Educativo ya que cada escuela tiene sus características y sus formas de organización para la preparación de los alimentos. Para el ministerio de educación la distribución de los alimentos y granos básicos es una tarea compleja ya que a nivel nacional hay 4,927 Centros Educativos el 78.0% de los centros escolares se encuentran ubicados en la zona rural del país mientras que el 22.0% en la zona urbana ahora bien otro elemento a destacar es que dentro del país hay 31,333 docentes laborando en 4,912 Centros Educativos de los cuales el 43.3% comentan que participan activa y regularmente en el PASE²⁷. Datos del Ministerio de Educación revelan que se están haciendo los esfuerzos para que todos los Centros Educativos reciban los alimentos en buen estado y en el tiempo estipulado, los encargados de que el Programa de Alimentación se desarrolle con normalidad son los directores, docentes y el subdirector de cada centro educativo, el director por ser el líder de la escuela realizara asambleas de padres de familia para tomar acuerdos para la implementación del PASE, los acuerdos que se mencionaran son retomados por zona urbana y rural del país. Con esto se toma en cuenta la participación de la comunidad en la aplicación del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

²⁷ Monitoreo del Programa de Alimentación y Salud Escolar en Centros Educativos públicos del área urbana y rural del País. Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador. Diciembre 2010

Acuerdos tomados en asamblea de padres para implementar el Programa de Alimentación y Salud Escolar

Cuadro 2

Acuerdo tomado por zona	Urbano	Rural
Las madres de familia cocinaran voluntariamente	46.8%	74.7%
Los padres de familia aportarán los complementos del refrigerio	21.8%	26.5%
Se acordó dar una cuota por niño/familia para pago de la cocinera	42.5%	20.3%
Se acordó dar una cuota por niño / familia para compra de complementos	18.7%	4.4%
Los padres de familia prepararían los alimentos en sus hogar	8.9%	3.2%
La madre que no llegara a cocinar tendría que buscar un representante	3.0%	3.9%
Se establecieron acuerdos acerca de la higiene y responsabilidad al cocinar	0.7%	2.7%
Los complementos de refrigerios serán comprados del presupuesto	0.7%	0.6%
Cada niño llevará plato, vasos y cubiertos para el refrigerio	1.0%	0.4%
Las cocineras serán pagadas con el presupuesto escolar	0.7%	0.5%
Los padres aportarían agua potable cuando cocinen	-	0.2%
Las cocineras serán pagadas por ISNA	0.6%	0.1%

Base: 95.8% (4,722 C.E. entrevistados) que realizaron asamblea de padre de familia – Respuesta múltiple

Los utensilios de cocina con los que cada Centro Educativo cuenta es de gran importancia para la preparación de los alimentos es por ello que un 94.3% cuenta con los utensilios de cocina, en cuanto a los utensilios de los estudiantes a nivel general hay un 38.3% de escuelas que si cuentan con

dichos objetos para racionalizar las porciones a los alumnos la alimentación que reciben los alumnos en los distintos Centros Educativos contempla un horario establecido; cada Centro Educativo del país tiene sus causas por las cuales no se puede entregar el refrigerio a los estudiantes por diversos motivos, y se muestran en la tabla.

Causas por las que no se distribuyeron el refrigerio

Cuadro 3

Causas por las que no se distribuyó el refrigerio	Urbano	Rural
Se terminó el alimento	30.9%	51.9%
No asistió la voluntaria o la cocinera	11.5%	22.2%
Por reunión de los docentes u otras actividades de la escuela	33.1%	9.0%
Festividad	2.9%	2.8%
Debido a fuertes lluvias	5.0%	2.3%
No estaba el Director o el profesor encargado de entregar los alimentos	-	2.5%
Falta de organización de madres y padres de familia	4.3%	1.8%
Falta de insumos complementarios para la preparación	2.2%	1.1%
Falta de agua	2.9%	1.1%
Asamblea general de padres de familia	2.2%	0.7%
Había capacitación del programa de alimento	0.7%	0.6%
Habían asistido pocos estudiantes	-	0.4%

Base: 25.9% (1,276 C.E. entrevistados) en los cuales no se repartió refrigerio – Respuesta múltiple

La manera más idónea de entregar el refrigerio es en el primer recreo ya que los estudiantes tendrán mayor participación en las clases y mejor aprendizaje; por otro lado existe un porcentaje a nivel nacional en el que se manifiesta que el 99.30%²⁸. de los estudiantes consumen los alimentos preparados en cada Centro Escolar del país, este es uno de los datos importantes ya que los alimentos están siendo preparados y consumidos por la población estudiantil además se entrega a cada Centro Educativo lo que es una programación de menús para la preparación de los alimentos (arroz frito, arroz con leche, frijoles fritos, sopa de frijoles, leche, pupusas, casamiento (arroz con frijoles), poleada, atol con leche, enchiladas, arroz con vegetales, pastelitos, arroz con pollo, sopa de arroz con vegetales y verduras, de esta manera se hace una variación de alimentos y con lo cual se hace más atractivo el menú del día; en la hora del consumo de los alimentos y en la misma preparación se debe de poner de manifiesto prácticas de higiene tanto por los que consumen como por los que preparan la alimentación en este sentido se capacita al personal encargado de acuerdo con la función que este sirviendo, por otro lado se capacita sobre los lugares de almacenamiento de los alimentos dentro del recinto escolar cabe mencionar que la mayor parte de las escuelas no cuentan con un lugar propicio para el almacenamiento de este. La participación de la comunidad es de gran ayuda para la implementación del programa es significativo el aporte de las madres y padres de familia en la ejecución del programa ya que muchos contribuyen con un complemento para la preparación de los alimentos. La implementación de huertos en algunos Centros Educativos es de gran ayuda ya que se logra cosechar algunos productos alimenticios pepino, chile, tomate, rábano, pipián, güisquil, repollo, yuca, mora, cilantro, cebolla etc. Los principales beneficios que los padres manifiestan en cuanto al Programa de Alimentación y Salud Escolar son: desarrollan el gusto por todo tipo de alimento, con los alimentos incentivan a niños a no faltar a clases, los niños tienen un mejor rendimiento académico, ya no ponen comida a los niños para llevar a sus centros educativos, los niños son más despiertos/activos, los niños que no les gusta comer en casa lo hacen en el centro escolar, los niños han

²⁸Monitoreo del Programa de Alimentación y Salud Escolar en Centros Educativos públicos del área urbana y rural del País. Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador. Diciembre 2010

ganado peso, ahorro del dinero que les dan a los niños para comprar en su institución educativa., hay familias que no tienen que comer y en el centro escolar les dan refrigerio, los niños tienen una mejor nutrición, los niños que no toman su alimento en casa lo hacen en su escuela de esta manera la población plantea que han visto cambios positivos en los niños y niñas de las escuelas beneficiadas por el PASE²⁹.

1.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Acontinuación se presenta de manera conceptual términos fundamentales que se han utilizado en el desarrollo del marco teórico:

PMA: Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas.

MINED: Ministerio de Educación

Salud: es el estado de completo bienestar físico, mental y social

Hábitos: es el comportamiento repetido de una persona regularmente.

Macronutrintes: son aquellos nutrientes que suministran la mayor parte de la energía metabólica del organismo.

PASE: Programa de Alimentación y Salud Escolar.

Alimentación: es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

²⁹ Monitoreo del Programa de Alimentación y Salud Escolar en Centros Educativos públicos del área urbana y rural del País. Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador. Diciembre 2010

Pobreza: situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

Migración: desplazamiento de la población humana o animal que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

Población estadística: conjunto de sujetos o individuos con determinadas características, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio

Muestra estadística: también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra, es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística.

Vitaminas: son compuestos heterogéneos imprescindibles para la vida, que al ingerirlos de forma equilibrada y en dosis esenciales promueven el correcto funcionamiento fisiológico.

Carbohidratos: son los compuestos orgánicos más abundantes de la biosfera y a su vez los más diversos. Normalmente se los encuentra en las partes estructurales de los vegetales y también en los tejidos animales, como glucosa o glucógeno. Estos sirven como fuente de energía para todas las actividades celulares vitales.

Micronutrientes: sustancias que el organismo de los seres vivos necesitan en pequeñas dosis. Son indispensables para los diferentes procesos bioquímicos y metabólicos de los organismos vivos y sin ellos morirían.

Fruta: frutos comestibles obtenidos de plantas cultivadas o silvestres que, por su sabor generalmente dulce-acidulado, por su aroma intenso y agradable, y por sus propiedades nutritivas, suelen utilizarse mayormente como postre, ya sea en estado fresco una vez alcanzada la madurez organoléptica, o luego de ser sometidos a cocción.

Verdura: Las verduras son las partes comestibles de las plantas cuyas hojas son de color verde.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se implementará el enfoque cuantitativo, ya que se considera el más idóneo por sus características y dimensiones, que llevará a tener objetividad, confiabilidad y validez en el estudio por medio de la medición estadística, a través de técnicas e instrumentos para la recolección de los datos necesarios para realizar el análisis pertinente.

Para la investigación cuantitativa es necesario definir dos tipos de variables: la independiente que será los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación y una dependiente que es el Aprendizaje de los niños y niñas. El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipularán las variables, porque el fenómeno se está dando, al igual que sus efectos y el equipo investigador observará el fenómeno en su ambiente natural; de tipo transeccional por que se recopilarán los datos necesarios en un solo momento para analizar y describir la incidencia e interrelación de las variables. Así mismo, se implementará el tipo correlacional causal para describir la relación entre las variables en función de la relación causa-efecto donde se conocerá si el programa de alimentación escolar causa efecto en el aprendizaje de los niños y niñas.

El alcance de la investigación será explicativo ya que se establecerá las causas del fenómeno que se estudia, donde se explicará por qué ocurre el fenómeno, en qué condiciones se manifiesta en la población en estudio y por qué se relacionan las variables de investigación. De esta manera se podrá dar conclusiones y recomendaciones a los diferentes sectores de la comunidad educativa estudiantes, padres de familia y docentes del Centro Escolar donde se realizará el estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: es un agregado de unidades individuales, compuesto de personas o cosas, que se hallan en una temática determinada. Las poblaciones pueden ser infinitas o finitas. Una población infinita es la que contiene un número infinitamente grande de unidades elementales, por ejemplo las piezas producidas en proceso productivo; una población finita, es cuando un número

finito de unidades elementales³⁰. En este caso la población es finita porque el estudio se realizará con un número determinado de personas.

Población en estudio del Centro Escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente, distribuida de la siguiente manera:

Cuadro 4

Grados	N° de alumnos
1°	37
2°	31
3°	24
4°	34
5°	25

Cuadro 5

Grados	N° de alumnos
6° “A”	23
6° “B”	18
7°	32
8°	34
9°	32

Haciendo un total de doscientos noventa alumnos los cuales son procedentes del Barrio Concepción y comunidades aledañas, las edades de la población oscila entre los siete y quince años de edad, siendo todos beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar.

MUESTRA: es una parte de la población. Es importante hacer notar que para hacer una investigación mediante el análisis de una parte de la población o mediante una muestra, ésta tiene, necesariamente, que ser representativa. La representatividad de la muestra, implica que cada unidad de la población, tiene que tener iguales probabilidades de ser seleccionados³¹. De igual manera se define el tipo de muestra como Probabilística, ya que por medio de ella se generalizaran los resultados en la población, así mismo todos los alumnos tienen la probabilidad de ser parte del estudio. Para la selección de la muestra se ha seguido el procedimiento siguiente:

Se desea calcular una muestra probabilística para la realización de una investigación cuantitativa donde la población es de 290 estudiantes de

³⁰Gidalberto Bonilla, Estadística II Métodos prácticos de Inferencia Estadística. Pág. 9, San Salvador, El Salvador, UCA Editores 2005.

³¹ Ibíd. Pág. 10

educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”; para ello se utilizará un intervalo de confianza del 95% que estadísticamente equivale a 1.96 y un margen de error del 10% se utilizará la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Cuadro 6

Dónde: N= Población	Sustitución: N= 290
Z= Intervalo de confianza	Z= 95% = 1.96
P= Probabilidad de éxito	P= 0.5
Q= Probabilidad de Fracaso	Q= 0.5
E= Error estándar	E= 10% = 0.1

Solución:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (290)}{(290-1) (0.1)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} \\
 &= \frac{3.84 (0.25) (290)}{289 (0.01) + (3.84) (0.25)} \\
 &= \frac{3.84 (72.5)}{2.89 + 0.96} \\
 &= \frac{278.4}{3.85} \\
 &= \mathbf{72.31}
 \end{aligned}$$

La muestra será de 73 alumnos, pero también se determinará cuantos alumnos de cada grado se retomaran para tomar opiniones de todos los niveles y el estudio tenga un sentido más objetivo. Para ello se utilizará la muestra probabilística estratificada, que es la selección de un subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra por cada segmento³². Se explica en la tabla siguiente:

³² Dr. Roberto H. Sampieri, Dr. Carlos F. Collado, Dr. Pilar B. Lucio. (2008), Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill Interamericana, Cuarta edición. Pág. 147

Cuadro 7

GRADO	CANTIDAD	PORCENTAJE	UNIDAD MUESTRAL
1°	37	14	10
2°	31	10	7
3°	24	8	6
4°	34	12	9
5°	25	9	7
6° "A"	23	7	5
6° "B"	18	6	4
7°	32	11	8
8°	34	12	9
9°	32	11	8
TOTAL	290	100	73

Cantidad: número de estudiantes de cada grado.

Porcentaje: se multiplica la cantidad (37) por 100 entre la población (290)

$$\text{Ejemplo: } \frac{37 * 100}{290} = 14\%$$

Unidad Muestral: se multiplica la cantidad (37) por valor ya encontrado de la muestra (73) entre la población (290)

$$\text{Ejemplo: } \frac{37 * 73}{290} = 23 \text{ estudiantes.}$$

MÉTODO Y PROCESAMIENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE LOS DATOS

Desde el inicio de la investigación ha sido necesaria la implementación de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos entre ellas tenemos:

LA OBSERVACIÓN: es una técnica fundamental en cualquier tipo de estudio, ha contribuido en la identificación del problema y de las características de la población que son un eje fundamental para el estudio, además que por el tipo de investigación que se ha definido, es importante para captar cualquier dato en cada visita que se realice al Centro Escolar, para que posteriormente sea analizado

LA ENCUESTA: la aplicación de esta técnica es importante, ya que por medio de ella se recopilarán datos de manera objetiva y confiable, para ello se han elaborado dos instrumentos uno que será administrado a una proporción de alumnos y otro a los docentes del Centro Escolar, con el objetivo de conocer su opinión acerca de los Programas de Alimentación Escolar y el Aprendizaje, para ello se tienen previstas las visitas necesarias para la obtención de la información, lo cual fortalecerá y sustentará la investigación.

CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS: para la elaboración de los instrumentos se tomaron en cuenta indicadores de cada una de las variables, ambos instrumentos contienen generalidades; el instrumento dirigido a los alumnos consta de dieciocho preguntas divididas en dos partes la primera referida a la variable independiente Programas de Alimentación Escolar y la segunda al Aprendizaje como variable dependiente, de estas preguntas, todas son de tipo cerrada donde los alumnos podrán responder de acuerdo a las alternativas tomando en cuenta a su experiencia y criterio. El instrumento dirigido a los docentes está conformado por diez preguntas, ocho de ellas son cerradas y dos abiertas donde podrán extender sus respuestas; esta información es de suma importancia para el proceso investigativo y se han tomado en cuenta para su elaboración teorías referidas en el marco teórico.

FORMA DE ADMINISTRACIÓN: los instrumentos serán administrados de manera individual a una proporción de setenta y tres alumnos que reciben la Alimentación Escolar y a una parte de los docentes del Centro Escolar, que

tienen pleno conocimiento de la aplicación de los Programas de Alimentación Escolar y el Aprendizaje de los niños y niñas.

Luego de la elaboración de los instrumentos para la recolección de los datos se hizo necesario realizar una prueba piloto para validar los instrumentos, para ello se pidió la participación de diez alumnos de octavo grado y tres docentes del Centro Escolar Concepción de María, para conocer si el contenido de los instrumentos sería comprensible y recogerían datos que contribuyan en el análisis.

PERFIL DE ADMINISTRADORES: el equipo investigador será responsable de la elaboración y administración de los instrumentos para la recolección de los datos, ya que la muestra a la que se aplicara la encuesta es pequeña, el equipo investigador tiene la capacidad de suministrarlo por ser estudiantes en formación profesional y tener la experiencia en trabajos de investigación.

PROCESAMIENTO LOGÍSTICO: el tiempo requerido para la aplicación de los instrumentos de la encuesta a alumnos y docentes será de una semana, ya que el equipo investigador se acoplará a los tiempos que la institución educativa brinde.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones³³. En el caso de esta investigación por su naturaleza y por la aplicación del enfoque cuantitativo se hace necesario el planteamiento de las mismas ya que se convierten en el centro del método cuantitativo, por el alcance de la investigación se formularan hipótesis causales, las cuales no solamente afirma la o las relaciones entre dos o más variables, sino que además propone un “sentido de entendimiento” de las relaciones³⁴. Para la presente investigación se plantean dos tipos de hipótesis, una hipótesis de investigación (Hi), que se define como una proposición tentativa sobre la posible relación entre las variables, y una hipótesis nula (Ho) que son proposiciones que niegan o refutan la relación entre las variables. De

³³ Dr. Roberto H. Sampieri, Dr. Carlos F. Collado, Dr. Pilar B. Lucio. (2008), Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill Interamericana, Cuarta edición. Pág. 122

³⁴Ibíd. Pág. 131

acuerdo al planteamiento de Roberto Hernández Sampieri en su libro Metodología de la Investigación.

Hi. Los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación han generado mejoría en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

Ho. Los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación no han generado mejoría en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

RESULTADOS ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS

Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

Cuadro 8

Nº	ITEM	ALTERNATIVA	F	F%
Generalidades				
1	Sexo	Femenino	42	57.5
		Masculino	31	42.5
2	Edad	6 a 8	9	12.3
		8 a 10	14	19.2
		10 a 12	14	19.2
		12 a 14	18	24.7
		14 a 16	14	19.2
		16 a 18	4	5.5
Preguntas				
1	¿Te gusta que este siendo beneficiada la escuela con los programas de alimentación escolar?	Si	69	94.5
		No	4	5.5
2	¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?	Si	65	89
		No	8	11
3	¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?	Si	45	61.6
		No	8	11
		A veces	20	27.4
4	¿Consideras que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variada durante la semana?	Si	66	90.4
		No	7	9.6
5	¿Practicas hábitos higiénicos como lo son; lavarte las manos con agua y jabón, usar tenedor, cucharas, vaso y platos limpios para consumir los alimentos?	Si	73	100
		No	0	0
		A veces	0	0
6	¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?	Si	48	65.8
		No	9	12.3
		A veces	16	21.9

7	¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?	Si No	62 11	84.9 15.1
8	¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?	Si No	59 14	80.8 19.2
9	¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar?	Si No	18 55	24.7 75.3
10	¿Cómo te consideras en tu estudio?	Malo Bueno Muy bueno Excelente	0 20 30 23	0 27.4 41.1 31.5
11	¿Consideras que los programas de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?	Si No	55 18	75.3 24.7
12	¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?	Si No	51 22	69.9 30.1
13	¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?	Si No A veces	46 6 21	63.0 8.2 28.8
14	¿Participas durante el desarrollo de las clases?	Si No A veces	57 6 10	78.1 8.2 13.7
15	¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?	Si No	71 2	97.3 2.7
16	¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?	Si No	65 8	89 11
17	¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?	Si No	68 5	93.2 6.8
18	¿Te gusta la modalidad de Tiempo Pleno?	Si No	72 1	98.6 1.4

Los siguientes resultados son los obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes del Centro Escolar “Concepción de María”

Cuadro 9

Nº	ITEM	ALTERNATIVA	F	F%
Preguntas				
1	¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?	Bueno Muy bueno Excelente	3 6 0	33.3 66.7 0
2	¿Considera que los Programas de Alimentación Escolar han incidido en el Aprendizaje de los alumnos?	Mucho Poco Nada	8 0 1	88.9 0 11.1
3	¿Considera importante la implementación de los Programas de Alimentación Escolar en la institución?	Mucho Poco Nada	9 0 0	100 0 0
4	¿Mencione tres factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos?	Desinterés Alimentación Metodología	2 1 6	22.2 11.1 6.7
5	¿Considera que los Programas de Alimentación Escolar han contribuido a aumentar la matrícula en el Centro Escolar?	Si No	9 0	100 0
6	¿Con la implementación de los Programas ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?	Si No	7 2	78 22
7	¿Considera que se están alcanzando los objetivos del Programa de Alimentación Escolar en el Centro Escolar?	Si No	7 2	78 22
8	¿Durante la implementación de los Programas de Alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?	Si No	8 1	89 11
9	¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación de los Programas de Alimentación Escolar?	Acompañándolos. Concientizando a cerca de la importancia de la nutrición. Practicando hábitos higiénicos.	4 1 4	44.4 11.1 44.4
10	¿Cómo evaluaría la ejecución y administración de los Programas de Alimentación Escolar en su escuela?	Malo Bueno Muy bueno Excelente	0 1 1 7	0 11.1 11.1 77.8

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de hipótesis se decidió utilizar la prueba de análisis estadísticos no paramétricos, donde dentro de los más utilizados se encuentra la prueba Chi cuadrada X^2 ; que es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos o más variables.

Como ya están definidas las dos variables, una independiente y otra dependiente se seleccionó del instrumento de recolección de datos dirigido a la población en estudio diez preguntas que representaran de manera significativa el problema investigado y para realizar la prueba de hipótesis se plantea el siguiente problema.

Se tiene el interés en conocer el Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente, para ello se ha trabajado con una muestra de 73 estudiantes. Se utilizara un grado de significación de 0.05 y un grado de libertad de 18.

En la siguiente tabla se presentan las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas.

Cuadro de contingencia del problema, con sus frecuencias observadas y esperadas

Cuadro 10

Alternativa Ítem	Si	No	A veces	Total
1	69 (60.1)	4 (9.8)	0 (3.1)	73
2	65 (60.1)	8 (9.8)	0 (3.1)	73
4	66 (60.1)	7 (9.8)	0 (3.1)	73
8	59 (60.1)	14 (9.8)	0 (3.1)	73
11	55 (60.1)	18 (9.8)	0 (3.1)	73
12	51 (60.1)	22 (9.8)	0 (3.1)	73
13	46 (60.1)	6 (9.8)	21 (3.1)	73
14	57 (60.1)	6 (9.8)	10 (3.1)	73
18	65 (60.1)	8 (9.8)	0 (3.1)	73
19	68 (60.1)	5 (9.8)	0 (3.1)	73
Total	601	98	31	730

- Frecuencias esperadas:

$$\frac{73 * 601}{730} = 60.1$$

$$\frac{73 * 98}{730} = 9.8$$

$$\frac{73 * 31}{730} = 3.1$$

- Grado de Significación: **0.05**

- Planteamiento de las hipótesis:

Hi. Los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación han generado mejoría en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

Ho. Los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación no han generado mejoría en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

- Grado de libertad:

$$V = (F-1) (C-1)$$

$$= (10-1) (3-1)$$

$$= (9) (2)$$

$$= 18 \text{ Valor de } X^2_{0.05} \text{ para 18 grados de libertad} = 28.9$$

Calculo de X_c^2 :

$$X_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(69 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(65 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(66 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(59 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(55 - 60.1)^2}{60.1} +$$

$$\frac{(51 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(46 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(57 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(65 - 60.1)^2}{60.1} + \frac{(68 - 60.1)^2}{60.1} +$$

$$\frac{(4 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(8 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(7 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(14 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(18 - 9.8)^2}{9.8} +$$

$$\frac{(22 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(6 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(6 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(8 - 9.8)^2}{9.8} + \frac{(5 - 9.8)^2}{9.8} +$$

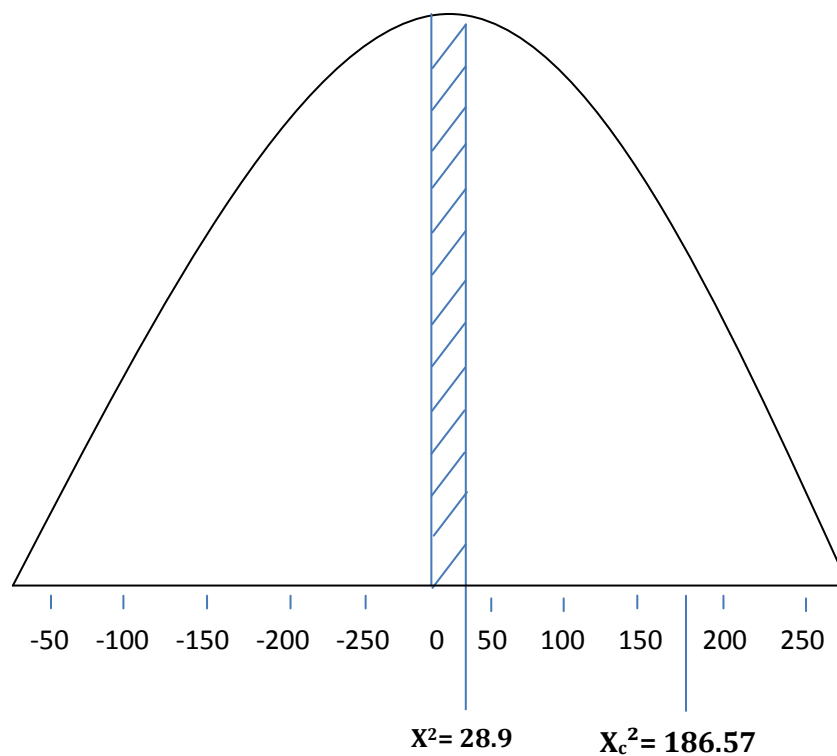
$$\frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} +$$

$$\frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(21 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(10 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1}$$

$$= 1.32 + 0.40 + 0.58 + 0.02 + 0.43 + 1.38 + 3.31 + 0.16 + 0.40 + 1.03 + 3.43 + 0.33 + 0.8 + 1.8 + 6.86 + 15.19 + 1.47 + 1.47 + 0.33 + 2.35 + 3.1 + 3.1 + 3.1 + 3.1 + 3.1 + 3.1 + 103.36 + 15.35 + 3.1 + 3.1$$

$$\mathbf{X_c^2 = 186.57}$$

El valor calculado X_c^2 , es mayor que el valor de X^2 para 18 grados de libertad, por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo H_i . Podemos concluir que los Programas de Alimentación Escolar han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

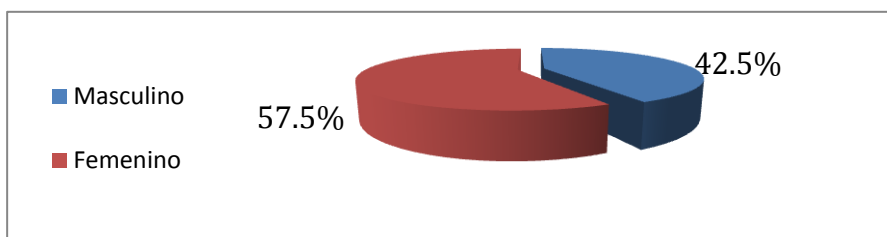
RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARÍA”

A continuación se presenta el análisis del instrumento de recolección de datos aplicado a los alumnos de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María”

GENERALIDADES

- Sexo de los estudiantes de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”.

Grafico 1

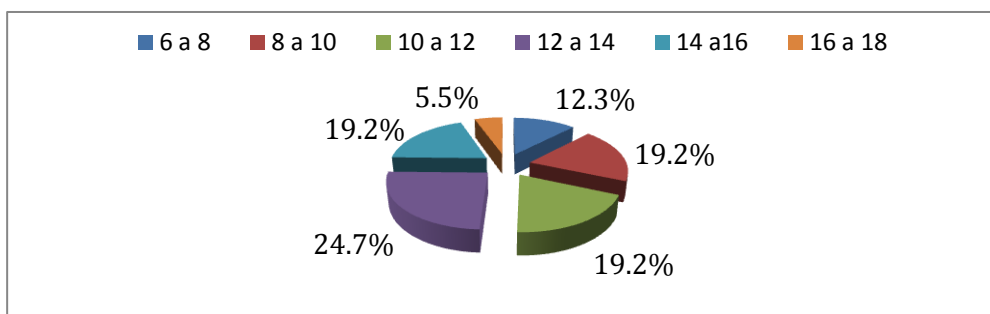


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El Sexo más sobresaliente en los estudiantes de Educación básica del Centro Escolar “Concepción de María” es el género femenino con un 57.5% contra un 42.5% del masculino significa entonces que dentro de nuestra población en estudio prevalecen más el género femenino.

- Edades de los y las estudiantes de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”

Grafico 2

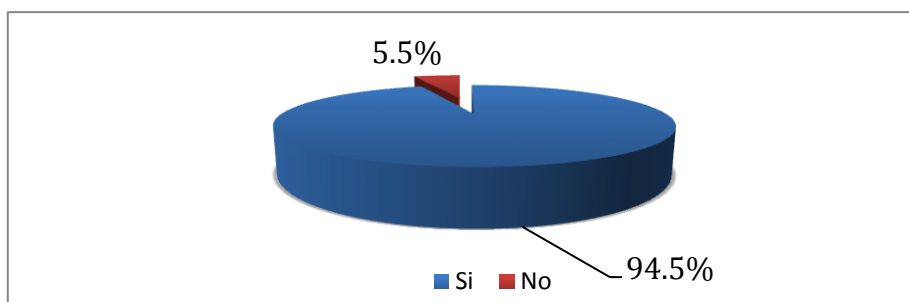


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 24.7% de los estudiantes de educación básica del centro escolar “Concepción de María” oscilan entre los 12 y 14 años de edad.

1. ¿Te gusta que este siendo beneficiada la Escuela con los Programas de Alimentación?

Grafico 3

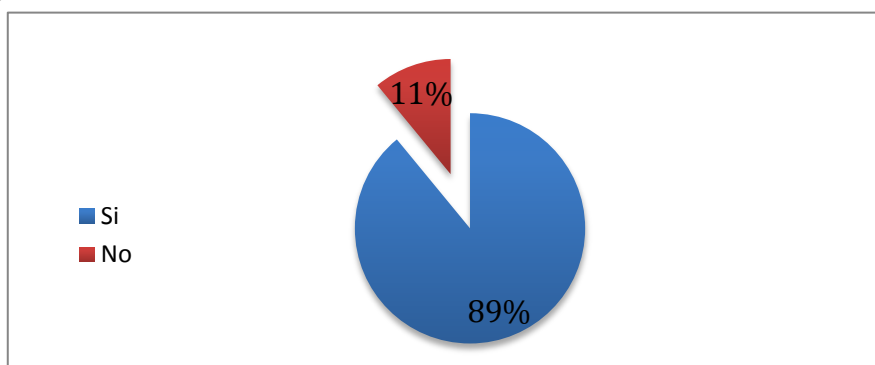


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 94.5% de los estudiantes encuestados del centro escolar Concepción de María manifiestan que les gusta que la escuela este siendo beneficiada por los programas de alimentación escolar mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que no le parece el beneficio que está teniendo la escuela el cual es de un 5.5%.

2. ¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?

Grafico 4.

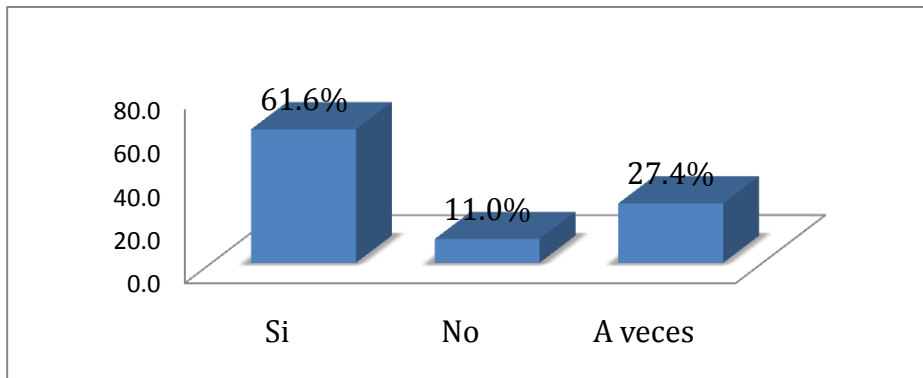


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Un 89% de los estudiantes manifiestan que si les gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar contra un bajo porcentaje de estudiantes que manifiestan que no les gusta el refrigerio y almuerzo escolar teniendo así un 11%.

3. ¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?

Grafico 5.

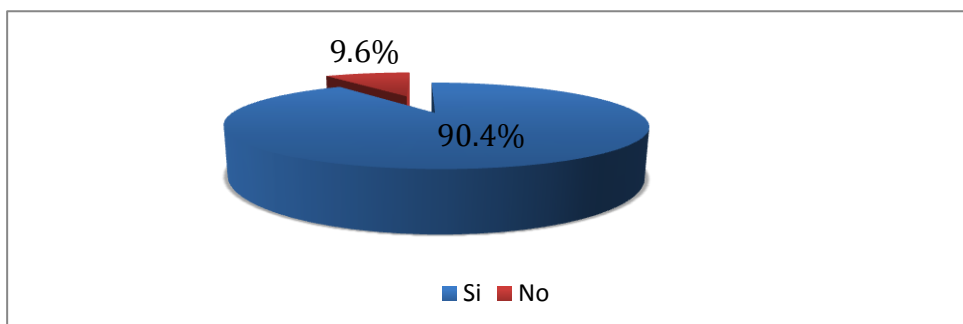


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Del grupo de estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” el 61.6% opinan que si desayunan antes de asistir al centro escolar mientras que el 11% manifiesta que no ahora bien dentro de los encuestados también hay un 27.4% que a veces toman el desayuno antes de ir a la escuela.

4. ¿Consideras que la comida del refrigerio y almuerzo escolar es variada durante la semana?

Grafico 6.

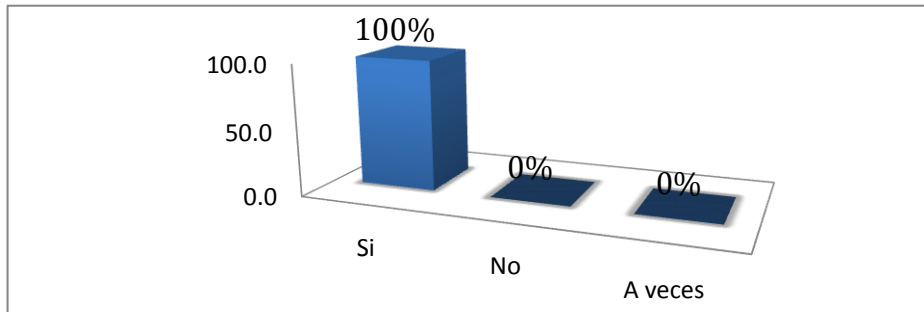


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 90.4% de los estudiantes encuestados opinan que si los alimentos que reciben en la escuela son variados durante la semana mientras que hay un mínimo porcentaje de estudiantes que argumentan que los alimentos no son variados no son variados durante la semana.

5. ¿Practicas hábitos higiénicos como lo son: lavarte las manos con agua y jabón, usar tenedor, cucharas, vaso y platos limpios para consumir los alimentos?

Grafico 7.

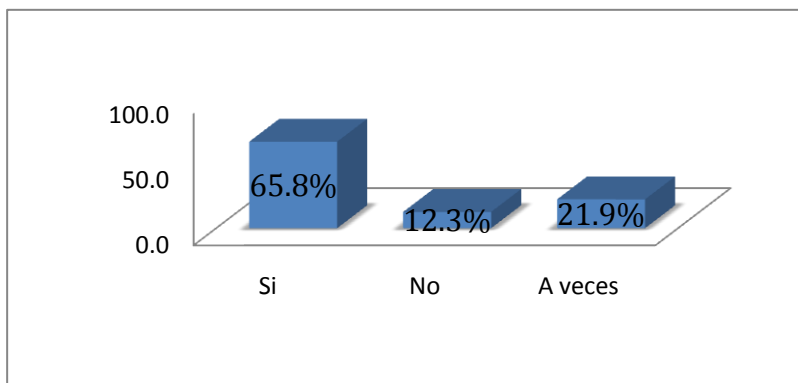


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De los estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” el 100% argumentan que si ponen en práctica los hábitos higiénicos para consumir los alimentos significa entonces que al ingerir los alimentos nutren más la salud de los estudio antes en Centro Escolar.

6. ¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?

Grafica 8.

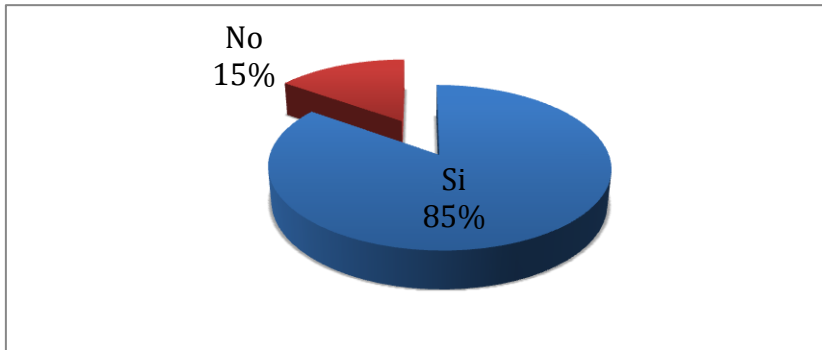


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: uno de los datos importantes a conocer es el consumo de comida chatarra y es que el 65.8% de los estudiantes encuestados opinan que si consumen golosinas mientras que un 12.3% opinan que no consumen y finalmente un 21.9 lo hace a veces.

7. ¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

Grafico 9.

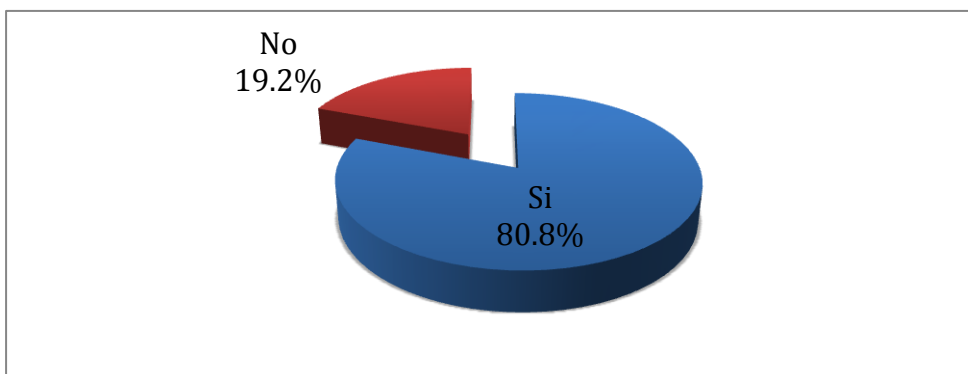


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: cuando a los estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” se les pregunta sobre si consumen todos los días los alimentos el 85% manifiestan que si los consumen a diario mientras que 15% opinan que no los consumen.

8. ¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

Grafico 10.

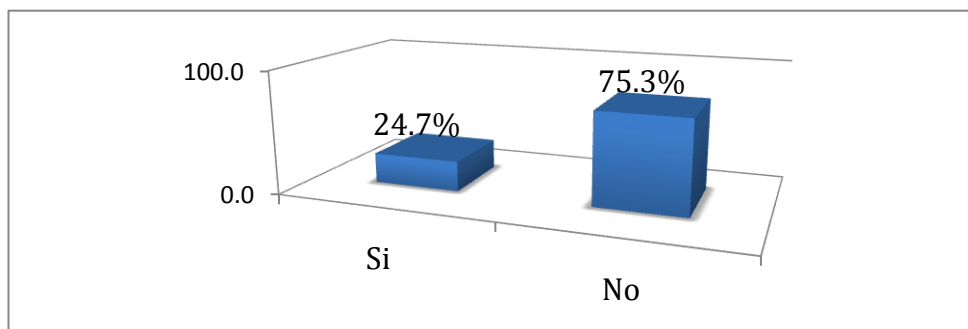


Fuente: equipo investigador

Conclusión: Un 80.8% de los estudiantes de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María” manifiestan que si son motivados por parte de los maestros para consumir los alimentos así mismo un 19.2% sostienen que no son motivados por los docentes del Centro Escolar.

9. ¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar?

Grafico 11.

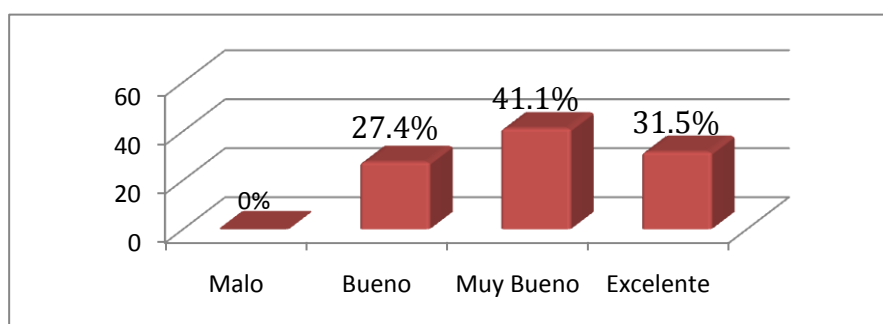


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De los estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” el 75.3% manifiestan que no se han enfermado por ingerir los alimentos que el Centro Escolar les proporciona significa entonces que la preparación de los alimentos se realiza de la mejor manera poniendo en práctica los hábitos higiénicos necesarios por otro lado hay un 24.7% que opinan que si se han enfermado, pero cabe la posibilidad que los estudiantes se enfermen por ingerir la comida chatarra que se vende en la tienda escolar.

10. ¿Cómo te consideras en tu estudio?

Grafico 12.



Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Un 41.1% de los estudiantes encuestados consideran su nivel académico muy bueno mientras que un 31.5% se ubican dentro del nivel excelente y un 27.4% dentro del nivel bueno significa entonces que el nivel académico en términos generales se encuentra repartido.

11. ¿Consideras que los Programas de Alimentación Escolar te motivan asistir diariamente a clases?

Grafico 13.

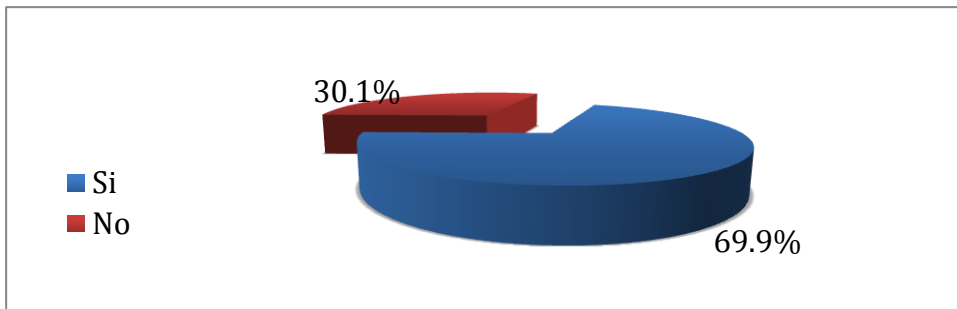


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De los estudiantes encuestados en el centro escolar Concepción de María el 75.3% opinan que si los Programas de Alimentación Escolar les motiva asistir diariamente a clases contra un mínimo 24.7% opinan que no les motiva

12. ¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?

Grafico 14.

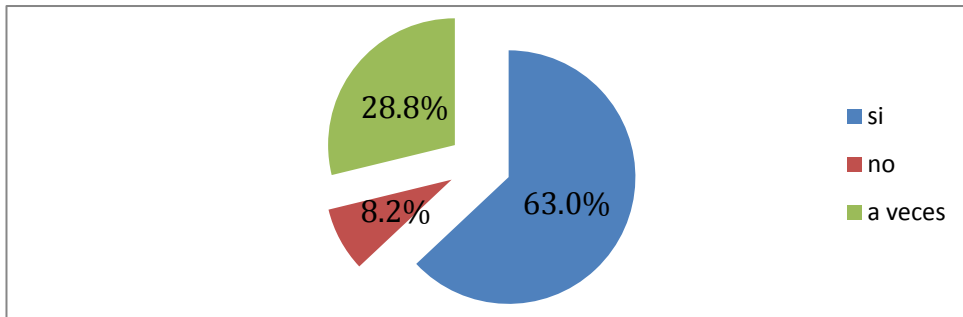


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De los estudiantes encuestados en el centro escolar Concepción de María el 69.9% argumentan que si de alguna manera la alimentación a contribuido en las calificaciones mientras que un 30.1% opinan que no les ha contribuido en las calificaciones.

13. ¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?

Grafico15.

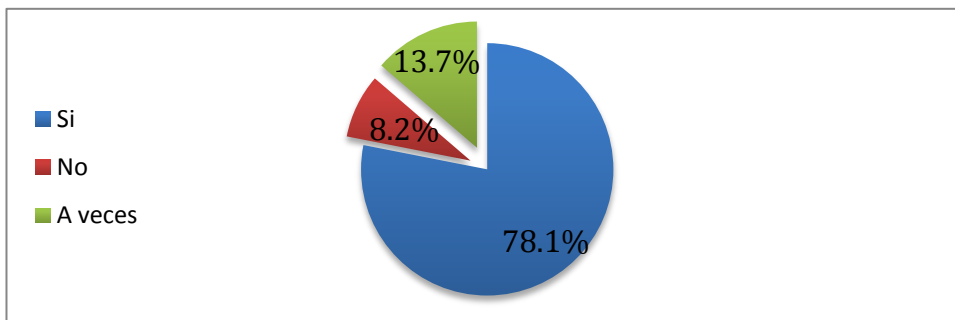


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De los estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” el 63.0% manifiestan que si la alimentación que reciben les contribuye a mantenerse atento en las horas de clases mientras que un 8.2% opinan que no les contribuye a mantenerse atento en clases.

14. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

Grafico 16.

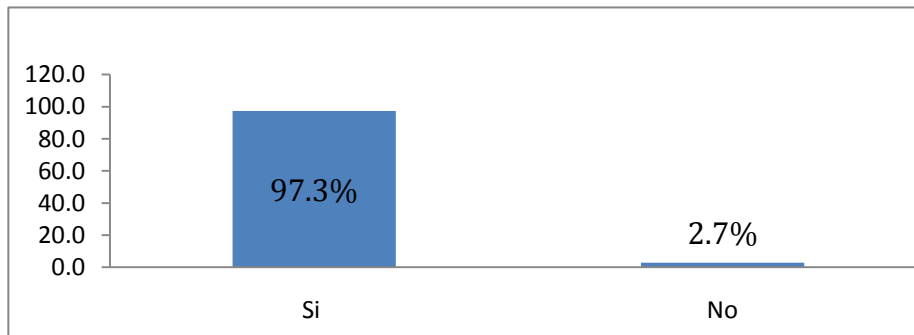


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados opinan que si tienen una participación directa durante el desarrollo de las clases mientras que un 8.2% opinan que no tienen participación en las clases; por otro lado un 13.7% manifiesta que a veces tienen participación durante el desarrollo de las clases la poca participación se puede dar por factores externo como desintegración familiar ocasionado en el estudiante problemas de timidez.

15. ¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?

Grafico 17.

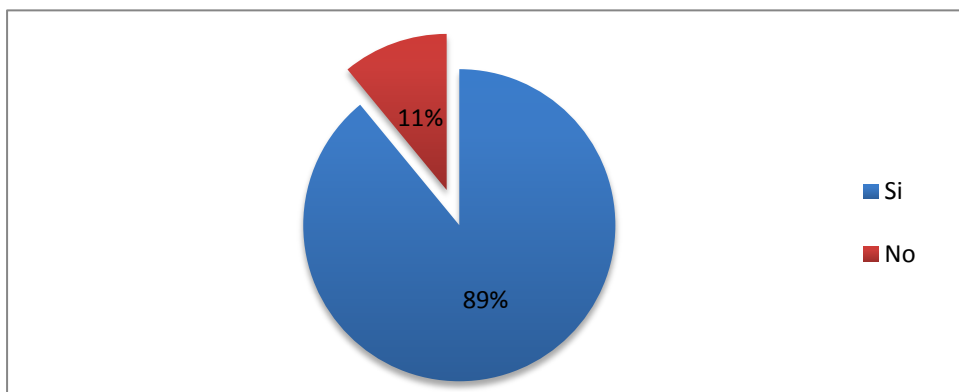


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: de los estudiantes encuestados el 97.3% argumentan que si les gusta como sus maestros imparten las clases mientras que un 2.7% opinan que no les gusta como imparten las clases los docentes.

16. ¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?

Grafico 18.

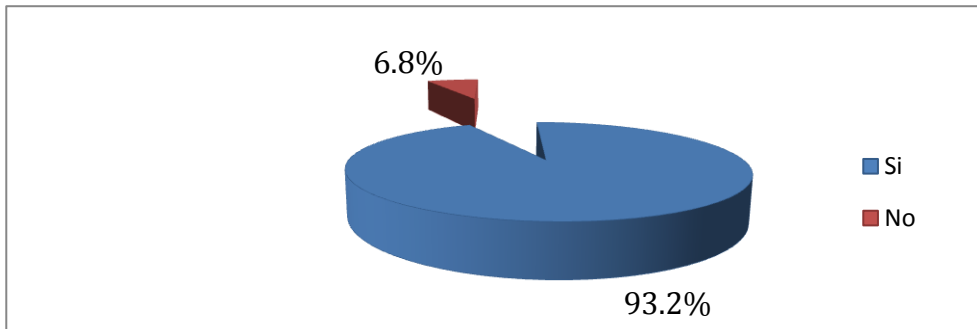


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Un 89% de los estudiantes encuestados opinan que la alimentación Escolar contribuye significativamente en el aprendizaje por otro lado un bajo porcentaje manifiesta que no les contribuye en el aprendizaje.

17. ¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?

Grafico 19.

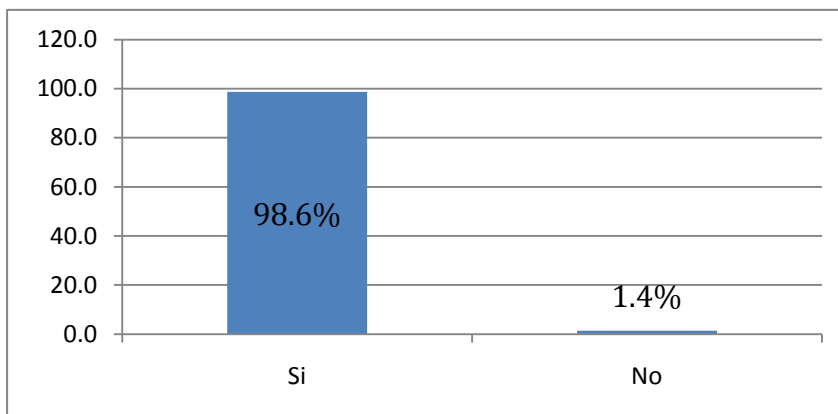


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 93.2% de los estudiantes opinan que la condición física si ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y almuerzo escolar mientras que un 6.8% opinan que no les ha contribuido en la condición física.

18. ¿Te gusta la modalidad “Escuela a tiempo pleno?”

Grafico 20.



Fuente: Grupo investigador

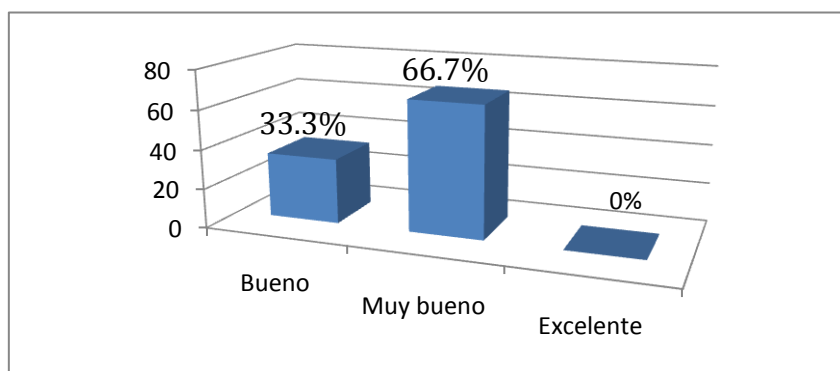
Conclusión: La escuela inclusiva a tiempo pleno ofrece al estudiantado opciones educativas las cuales contribuyen a desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje cuando a los estudiantes encuestados en el centro escolar concepción de maría se les pregunta si les gusta la nueva modalidad el 98.6% opinan que si les gusta contra un 1.4% que opinan que no.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARIA”

En esta segunda parte del análisis de los resultados se presentan los gráficos y conclusiones referentes al instrumento aplicado a los docentes del Centro Escolar “Concepción de María”

1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?

Gráfico 21.

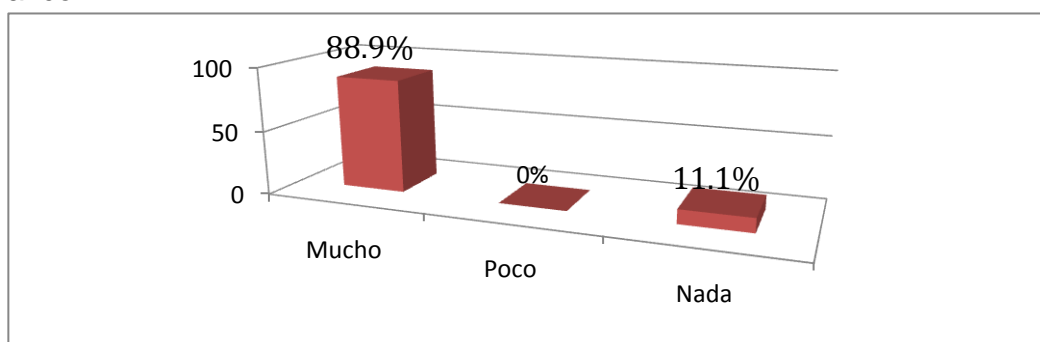


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 63% de los docentes del Centro Escolar “Concepción de María” consideran que el promedio de notas que poseen los alumnos es muy bueno, mientras que un 0% los considera excelente y el 33% restante los considera bueno.

2. ¿Considera que los programas de alimentación escolar han influido en el aprendizaje de los alumnos?

Gráfico 22.

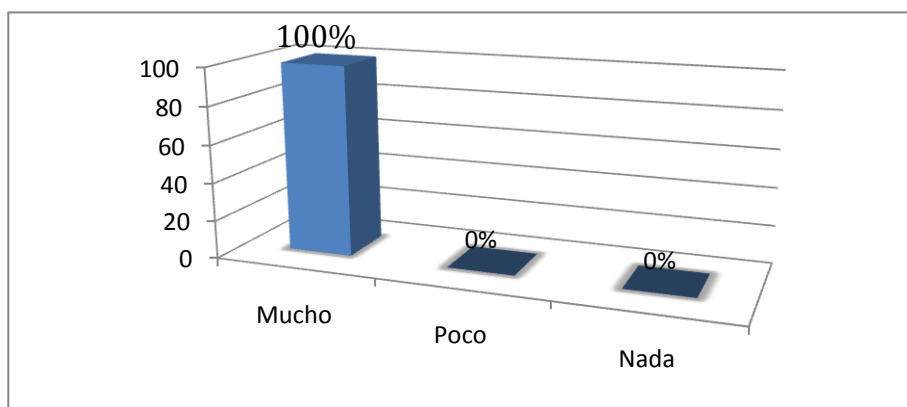


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 88.9% de los docentes coinciden en decir que los Programas de Alimentación Escolar ha influido mucho en el aprendizaje de los alumnos del Centro Escolar, mientras que el 11.1% considera que no ha influido en nada.

3. ¿Considera importante la implementación de los programas de alimentación escolar en la institución?

Grafico 23.

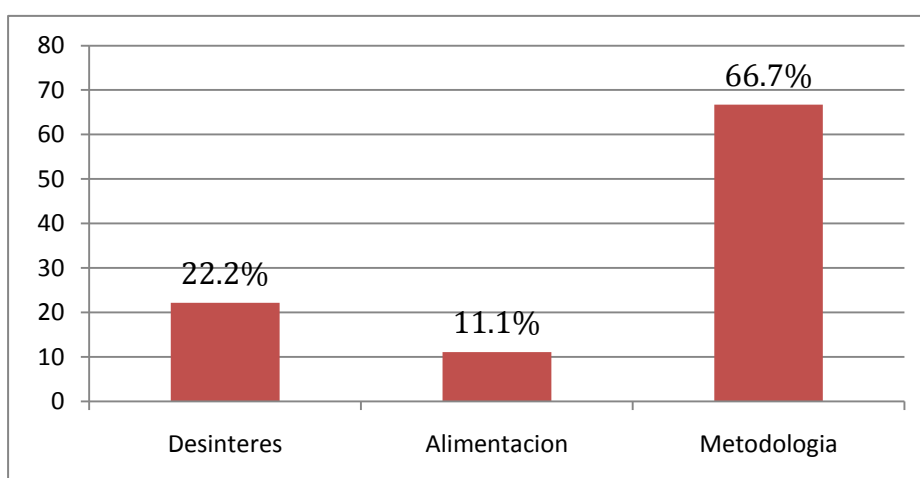


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 100% de los docentes consideran importante la implementación de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación.

4. ¿Mencione tres factores que incidan en el aprendizaje de los alumnos?

Grafico 24.

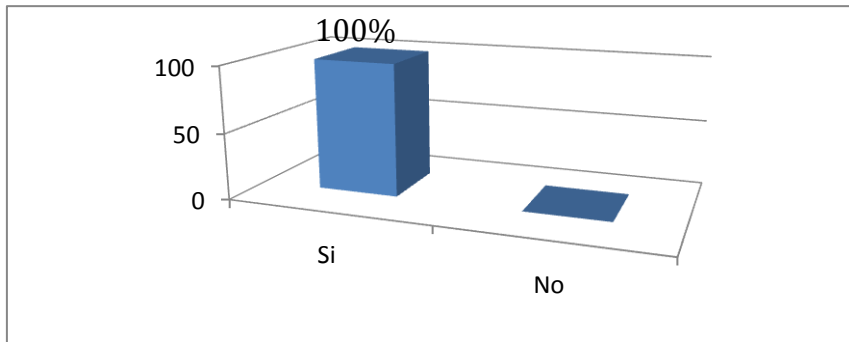


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 100% de los docentes coincidieron en el desinterés, la alimentación y la metodología como factores incidentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero la metodología es el que según los docentes incide más en los alumnos con un 66.7%, seguido del desinterés y la alimentación.

5. ¿Considera que los programas de alimentación escolar ha contribuido a aumentar la matricula en el Centro Escolar?

Grafico 25.

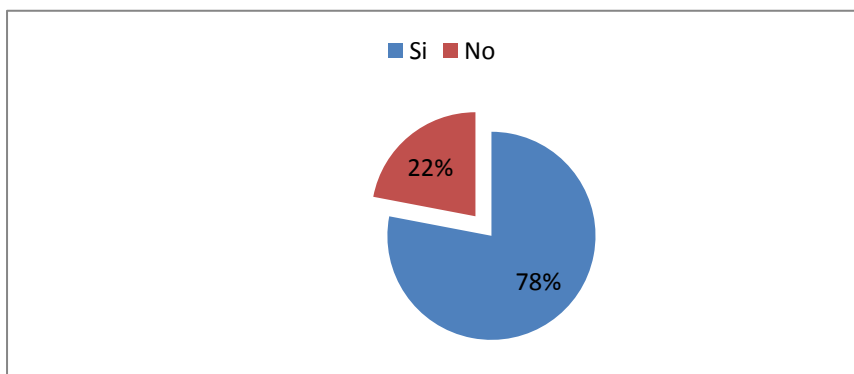


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 100% de los docentes coinciden en decir que la implementación de los Programas de Alimentación ha aumentado la matricula en el Centro Escolar.

6. ¿Con la implementación de los programas ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?

Grafico 26.

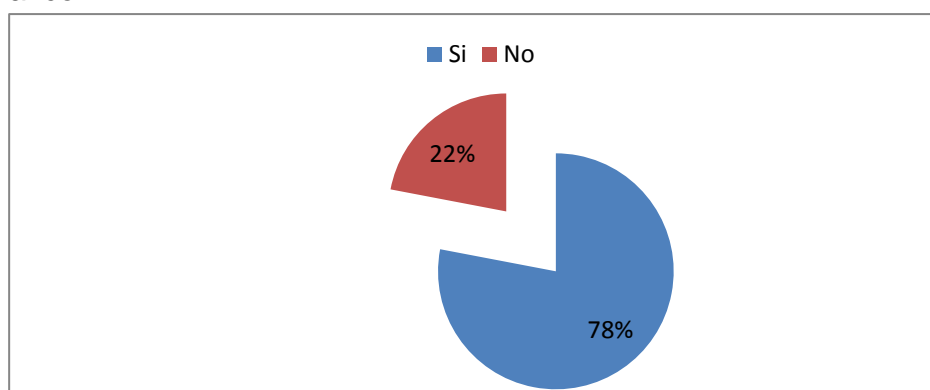


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: De acuerdo a los datos proporcionados por los docentes del Centro Escolar, con la implementación de los Programas de alimentación Escolar han disminuido problemas educativos, tales como el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos.

7. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos de los programas de alimentación escolar en el Centro Escolar?

Grafico 27.

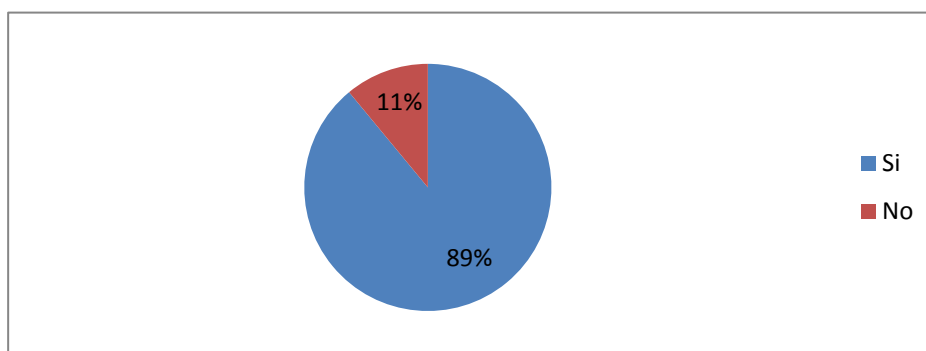


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Para el 78% de los docentes del Centro Escolar, consideran que se están alcanzando los objetivos de los Programas de Alimentación Escolar. Esto quiere decir que la administración de la institución educativa es eficiente y está contribuyendo en el proceso de enseñanza de sus alumnos.

8. ¿Durante la implementación de los programas de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?

Grafico 28.

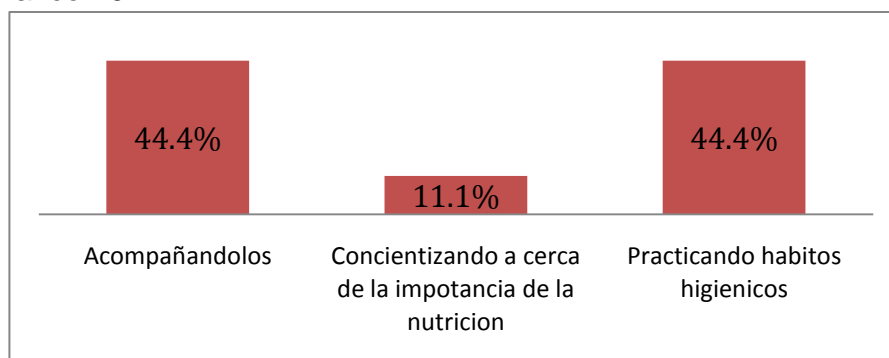


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Para el 89% de los docentes los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje durante la implementación de los Programas de Alimentación Escolar.

9. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación de los programas de alimentación escolar?

Grafico 29.

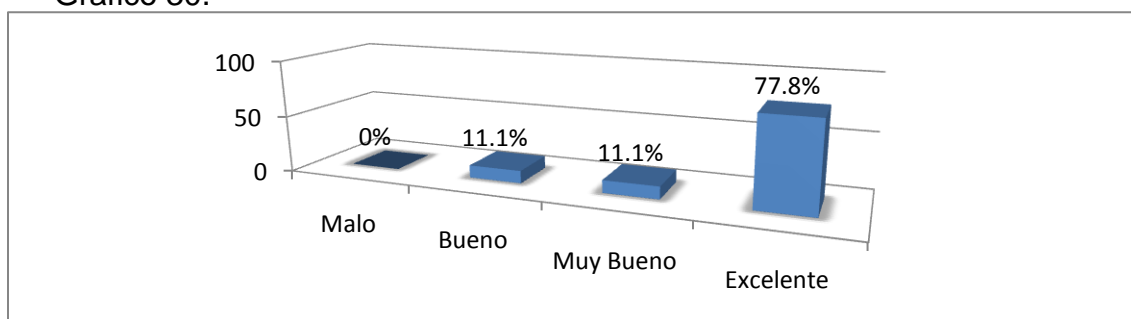


Fuente: Grupo investigador

Conclusión: Dos proporciones de docentes representados en el 44.4% cada uno, manifiesta que se involucraron en la implementación de los programas de Alimentación, acompañando a los alumnos mientras consumen sus alimentos, mientras que el 11.1% concientizan a los alumnos a cerca de la importancia de la nutrición.

10. ¿Cómo evaluaría la ejecución y administración de los programas de alimentación escolar en su escuela?

Grafico 30.



Fuente: Grupo investigador

Conclusión: El 77.8% de los docentes evalúa la administración de los Programas de Alimentación Escolar como excelente dentro de la institución.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La humanidad enfrenta luchas contra una diversidad de problemas el hambre y la desnutrición son las peores situaciones por las que una sociedad, una familia atraviesan hoy en día es por ello que es importante que se tomen con responsabilidad y seriedad estrategias que permitan una mejora significativa en la calidad de vida de las personas.
- Con el diseño e implementación de programas enfocados en la mejora de la calidad de vida de las personas permite en un mediano y largo plazo potenciar el conocimiento como el elemento clave del desarrollo de la humanidad y de la nación salvadoreña.
- Los Programas de Alimentación Escolar contribuyen a mejorar la atención de los educandos durante el desarrollo de sus clases, derivando un buen aprendizaje en los estudiantes por medio del refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada incidiendo de igual manera en los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar.
- Con la implementación de programas enfocados en la seguridad alimentaria y nutritiva de los estudiantes se contribuye a mejorar las condiciones físicas y mentales así como también se apoyan las condiciones económicas de los padres de familia.
- La escuela es un espacio en el que se generan transformaciones fundamentales para la vida; la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno ofrece al estudiantado opciones educativas con el cual fortalecen el aprendizaje y desarrollan destrezas y habilidades que les serán útiles para su vida, es por ello que esta nueva modalidad para el estudiantado del Centro Escolar “Concepción de María” es atractiva porque aprenden jugando.
- Dentro del centro escolar concepción de maría el 89% de los docentes opinan que los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje durante la implementación de los Programas de

Alimentación Escolar. Significa entonces que para llegar a un buen aprendizaje es necesario mantener una dieta balanceada y nutritiva que estimule adecuadamente el desarrollo físico y mental de esta manera lograr aprendizajes significativos en el educando.

- Los Programas de Alimentación Escolar contempla fines educativos, así como también de contribuir con la nutrición alimentaria de los niños y niñas de los diferentes centros educativos de esta manera el 94.5% de los estudiantes encuestados en el Centro Escolar “Concepción de María” les gusta que la escuela este siendo beneficiada por el programa.
- Se considera que con la implementación de los Programas de Alimentación Escolar el estudiantado asiste diariamente a las clases esto es de gran significancia ya que en el Centro Escolar “Concepción de María” al 75.3% de los estudiantes encuestados opinan que si les motiva dicho programa.
- Con la implementación de los Programa de Alimentación Escolar sea contribuido significativamente con las condiciones físicas y cognitivas de los educandos así como también en la mejora del aprendizaje.
- En lo referente a la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases se evidencia que los programas han generado cambios ya que según los análisis realizados la mayoría de los estudiantes encuestados opinan que si tienen una participación directa durante el desarrollo de las clases.
- Los Programas de Alimentación Escolar brindan un aporte a la seguridad alimentaria y nutricional es por ello que se considera importante la implementación de este tipo de programas en nuestro país, que beneficien de manera directa a la población y que a la vez mejoren las condiciones de vida de los salvadoreños.

RECOMENDACIONES

Ministerio de Educación:

- Que el Ministerio de Educación diseñe y ponga en ejecución una política que fundamente y respalde los Programas de Alimentación Escolar en los 4 mil 950 Centros Educativos públicos los cuales beneficia dicho programa.
- Al Ministro de Educación con el apoyo de organizaciones no gubernamentales que promuevan el derecho a la alimentación diseñando programas que orienten a la población sobre la importancia que tiene la seguridad alimentaria en los centros educativos.
- Que el Ministerio de Educación proporcione los utensilios necesarios para que los estudiantes puedan adquirir los alimentos para ello es necesario obtener utensilios como lo son platos, vasos, cucharas, tenedores. lo esencial para que el estudiante pueda recibir sus alimentos y no se queden sin sus alimentos por falta de recursos para adquirirlos.

Institución Educativa.

- Es necesario variar constantemente el menú alimenticio tanto del refrigerio como del almuerzo escolar para que docentes y alumnos consuman alimentos variados que aportan los nutrientes necesarios para su cuerpo.
- Que se refuerce el acompañamiento de los docentes para que los estudiantes a la hora de ingerir los alimentos mantengan el orden así mismo verificar que los alumnos consuman los alimentos del refrigerio y el almuerzo, de manera que no boten o desperdicien la comida.
- Crear una normativa enfocada en la práctica de hábitos higiénicos con el fin de que el personal de cocina así como también el estudiantado acaten y pongan de manifiesto los buenos hábitos higiénicos de esta manera se contribuye con la salud de la población educativa.

- Que al momento de manipular los alimentos se haga siguiendo las normativas de higiene, para que este no afecte en la salud de quienes los consuman y que el almacenamiento y preparación de los alimentos se haga en un lugar limpio.
- Que se organicé una directiva de maestros los cuales tendrán la obligación de llevar y supervisar la higiene personal de los estudiantes al momento de la repartición de los alimentos con esto se evitara el desperdicio de los alimentos y se pondrá en práctica el aseo.
- Que dentro del centro educativo se diseñe y se ponga en práctica una normativa que evite la promoción y el consumo de comida chatarra en los estudiantes.
- Tener un control del tiempo para no descuidar las prácticas pedagógicas cuando se impartan los alimentos del refrigerio escolar proporcionados por el Programa de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación.

Alumnos

- Practicar hábitos higiénicos antes y durante se consumen los alimentos dentro y fuera de la institución.
- Consumir alimentos que proporcionen nutrientes a su cuerpo como lo son los del almuerzo y refrigerio escolar y disminuir el consumo de comida chatarra.
- Que aprovechen los recursos del refrigerio y del almuerzo escolar que les ayuden a estar atentos y tener mayor dinamismo en las horas de clases y así tendrán mayor participación en las prácticas pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- (1) Gobierno de El Salvador. Ley de creación del consejo nacional de seguridad alimentaria y nutricional (CONASAN). Decreto N° 63
- (2) CEPAL, FAO y PMA, Hambre y cohesión social Chile, 2007.
- (3) Ministerio de educación. Programa de alimentación y salud escolar. (PASE)
- (4) Ministerio de educación. Lineamientos básicos para el funcionamiento de tiendas escolares saludables.
- (5) Ministerio de educación. Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos.
- (6) Ministerio de educación. Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela.
- (7) Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Cuarta edición.
- (8) Bonilla, Gildaberto. Estadística II: métodos prácticos de la inferencia estadística. Segunda edición.
- (9) Relloso, Gerardo (2007, Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A. ed. Psicología. Caracas Venezuela: Colegial Bolivariana C.A. pp.121
- (10) Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010 (PNUD)
- (11) Propuesta de Ley de Soberanía Alimentaria y nutricional
- (12) FLACSO, Mapa de la pobreza.
- (13) Monitoreo del programa de Alimentación y Salud Escolar en Centros Educativos público del Area urbana y rural del país. Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador. Diciembre 2010

Referencias bibliográficas:

<http://alimentacion-salud.euroresidentes.com/2011/02/02/los-alimentos-mas-nutritivos.html> (15/ mayo/ 2012)

http://kidshealth.org/parent/en_español/nutricion/habits_esp.html (15/ mayo/ 2012)

<http://celiacosdemexico.org.mx/la-comida-chatara-provoca-alteraciones-psicologicas-en-los-menores.html> (15/ mayo/ 2012)

http://www.elsalvador.com/mwedh/nota_completa.asp?idcat=6364&idArt=4428407 (15/ mayo/ 2012)

http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje#cite_note-0 (15/ mayo/ 2012)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TEMA:

“IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACION ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARÍA” DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO DE MARZO – AGOSTO DE 2012.”

FASE I:

PROTOCOLO

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

CARMEN ELENA RODRIGUEZ AMAYA
JORGE ALBERTO QUINTANILLA
OSCAR EDENILSON PALACIOS HERNANDEZ

SAN VICENTE, 28 DE JUNIO DE 2012

INDICE

Introducción	81
Objetivos de la investigación	83
Justificación	84
Planteamiento del problema	86
Descripción del problema	86
Enunciado del problema	89
Delimitación del problema	89
Delimitación teórica	89
Delimitación geográfica	89
Delimitación temporal	89
Marco teórico	91
Metodología de la investigación	92
Procesamiento de la información	94
Planteamiento de hipótesis	95
Cronograma de actividades	96
Bibliografía	100
Anexos	101
Anexo 1: Instrumento dirigido a Docentes	102
Anexo2: Instrumento dirigido a Alumnos	104
Anexo 3: Análisis del diagnóstico institucional	107
Anexo 4: Fotografías del Centro Escolar	112

INTRODUCCIÓN

A continuación se exponen los planteamientos generales para llevar a cabo la investigación titulada “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente”. El interés por el estudio de ese tema radica en la importancia que están teniendo los programas de alimentación escolar como parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” en todas las escuelas públicas del país, además de que este está promoviendo la buena alimentación y nutrición, ofreciendo alimentos de buena calidad, con el enfoque de Derecho busca contribuir a mejorar el estado nutricional de los estudiantes, para propiciar mejores condiciones de aprendizaje

En el documento se dan a conocer las partes iniciales y fundamentales de la investigación cuantitativa tal como lo es la formulación del problema con su respectiva delimitación temporal y espacial, los objetivos de la investigación que serán la guía del proceso investigativo y a los cuales quiere dárseles solución; la justificación donde se describe el porqué de la investigación, su importancia y alcance, así como también la viabilidad y las posibles limitaciones del proceso de investigación; el planteamiento del problema donde se describe ampliamente el problema a investigar, el enunciado del problema y las delimitaciones del problema, geográfica y temporal en los cuales hacen planteamientos del problema con el fin de justificar el interés del equipo investigador en abordar el tema seleccionado. De igual manera se presenta la propuesta capitular del marco teórico para abordar de manera literal temas relacionados con la investigación y fundamentarla científicamente; se plantea la metodología de la investigación donde se explica el método, el diseño y el alcance de la investigación de acuerdo con el interés y propósito del estudio; también se presenta el procesamiento de la información donde se describen los métodos y técnicas de investigación para la recolección de los datos cuantitativos y el procesamiento de la información, también se encuentra el planteamiento de las hipótesis de la investigación las cuales han sido planteadas de acuerdo al planteamiento teórico de Roberto H. Sampieri en su libro Metodología de la Investigación donde establece dos tipos de hipótesis la

de trabajo y nula; para finalizar se presenta el cronograma donde se encuentran todas las actividades a realizar dentro del periodo de la investigación y los anexos correspondientes al protocolo como lo son los instrumentos a utilizar, el análisis del diagnóstico realizado en el centro escolar y fotografías de la institución. Todo esto con el fin de mostrar la importancia que tiene el estudio de la problemática seleccionada.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Conocer el impacto de los programas de alimentación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro Escolar “Concepción de María”.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las ventajas y desventajas de la aplicación de los programas de alimentación escolar en el Centro Escolar “Concepción de María”.
- Caracterizar los Programas de Alimentación escolar utilizando la documentación bibliográfica pertinente.
- Analizar el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del centro escolar “Concepción de María”.
- Identificar los factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro Escolar “Concepción de María”.

JUSTIFICACIÓN

La alimentación nutritiva y balanceada es de suma importancia para el desarrollo adecuado del ser humano principalmente en la etapa de la niñez y la adolescencia; previene el desarrollo de enfermedades y permite a las personas gozar de un pleno bienestar biológico, psicológico y social. El periodo escolar es una etapa de crecimiento y maduración tanto física como mental y requiere de un gran consumo de energía y por lo tanto, de una dieta equilibrada. Así mismo, la alimentación es un factor importante que incide de manera directa en la conducta y en el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que como equipo investigador, nos interesamos en el análisis de los programas de alimentación escolar y su impacto en el aprendizaje.

La investigación se realizará en el Centro Escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente y la población serán los alumnos de educación básica. Consideramos importante este estudio porque con él conoceremos el impacto que la variable independiente que en este caso son los programas de alimentación escolar causan en los estudiantes, haciendo énfasis en su aprendizaje como variable dependiente, de igual manera conoceremos la percepción de los docentes y padres de familia con la ejecución de los programas de alimentación escolar; con la investigación esperamos identificar las características, ventajas y desventajas que ha tenido la implementación de los programas en el centro escolar y principalmente como éstos han contribuido en el desarrollo físico y mental y en el aprendizaje de los niños y niñas.

La población en estudio es de suma importancia para que la investigación sea netamente empírica, y como investigadores seremos respetuosos al pedir la participación de los alumnos y docentes para que con su información los resultados que se obtengan al final sean reales y objetivos.

Para el equipo, es viable llevar a cabo la investigación, ya que el centro escolar es accesible y la señora directora ha abierto las puertas sin dificultad, brindándonos su apoyo como el de los docentes, además que se cuenta con los recursos teóricos, financieros y tecnológicos necesarios para el desarrollo

de la misma, respecto al tiempo consideramos que es suficiente para poder realizar el proceso de investigación con total normalidad. Consideramos que una de las limitantes que se nos podrían presentar en el proceso de investigación es el poco tiempo que los docentes puedan tener cuando sea necesario suministrar los instrumentos para la recolección de la información, pero será superable ya que estaremos en el campo de investigación de manera constante.

Con la investigación pretendemos analizar de manera específica el impacto que los programas de alimentación escolar están causando en el aprendizaje, además de contribuir teóricamente con la institución educativa para que por medio de la investigación conozcan el impacto que ha tenido la implementación de los programas de alimentación para que de esta manera se pueda fortalecer su desarrollo en el centro escolar; para lograrlo se han planteado los objetivos de la investigación que guiaran el proceso y reflejan el interés en el conocimiento y análisis de las variables que como investigadores seleccionamos. El propósito de nuestra investigación radica en proponer recomendaciones a nivel institucional que contribuyan tanto en la administración de los programas como en el conocimiento de su impacto en la población estudiantil.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

Los Programas de Alimentación Escolar, son actualmente una estrategia del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” impulsado por la actual administración del país, dicho programa inicia en el año 1984, es fundamentado por las políticas de promoción del derecho de los niños y las niñas a la seguridad alimentaria y nutricional. Estos nacen con la finalidad de aumentar la matrícula y asistencia escolar de los niños y niñas en todo el país, además los programas han buscado mejorar el conocimiento de la salud y la nutrición entre toda la comunidad educativa.

En El Salvador los programas de alimentación escolar rondan los 28 años de ejecución, iniciándose en el año 1984 con el apoyo del Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas, brindando apoyo alimentario, técnico y financiero para los programas de alimentación escolar, específicamente al Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASES) y de esta manera ha ido promoviendo el mejoramiento del nivel educativo de la población especialmente en áreas rurales y urbano marginales.

Actualmente los programas de alimentación escolar se ejecutan en todos los centros educativos públicos del país y ha sido institucionalizado por el Gobierno de El Salvador financiado completamente por recursos públicos, beneficiando a alumnos del nivel Parvularia hasta Educación Básica. Desde el lanzamiento del Plan Social Educativo en el año 2009, los programas de alimentación escolar pasó a ser parte de la línea “Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo” con el interés de reducir los costos familiares para que de esta manera la matrícula escolar aumentara y así ir erradicando los problemas educativos como el ausentismo, la repitencia y la sobre edad en los centros educativos de igual manera contribuir con la nutrición alimentaria de los niños y niñas para que la nutrición adecuada favorezca a un mejor aprendizaje en los centros escolares que forman parte de los programas de alimentación escolar, en términos conceptuales la alimentación escolar pasó a considerarse una perspectiva más amplia con el enfoque de derecho y relación estrecha con las políticas mencionadas anteriormente.

Los programas han ido ampliándose paulatinamente por la necesidad de que los estudiantes de los centros escolares del sistema público puedan recibir su refrigerio y almuerzo escolar que contribuya a la dieta alimenticia para mejorar su desarrollo físico y mental. Actualmente los programas de alimentación escolar benefician a más de 4 mil centros escolares a nivel nacional y a más de 1 millón 300 mil alumnos. A las escuelas beneficiadas el Ministerio de Educación entrega dotaciones de alimentos como frijoles, arroz, leche, bebidas fortificadas y aceite, los cuales deben ser preparados por padres de familia o personas contratadas por las instituciones educativas³⁵.

En años anteriores las estadísticas mostraban el bajo aprendizaje en los estudiantes del sistema educativo público que fueron sometidos a pruebas estandarizadas como la PAES y la PAESITA, reflejados en las notas obtenidas en las diferentes pruebas, esto muestra la debilidad del proceso enseñanza aprendizaje del sistema educativo público. Con el gobierno actual se está tratando de solucionar algunas limitantes implementando diferentes programas insignias del plan social, una de ellas es la implementación de programas de alimentación que tienen por objetivo, contribuir con la mejora del estado nutricional de los estudiantes para propiciar mejores condiciones de aprendizaje. Vale hacer hincapié en el hecho de que nuestro país es de los más pobres de América Latina y del mundo, es decir, un país sub desarrollado que por lógica, sus indicadores de desarrollo humano tales como empleo, salario, educación, alimentación, etc., son bajos. Por tanto, uno de muchos problemas en que se ha considerado estratégico incidir, es el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, a través de estos programas de alimentación, el cual si no es del todo favorable para la formación integral, es un factor que se cree, podría estar beneficiando un poco. Un cuerpo bien alimentado es un cuerpo mejor dispuesto, atento y activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, además es capaz de alcanzar niveles de desarrollo físico y mental más favorables. ¿Estará beneficiando significativamente los programas de alimentación en la mejora del aprendizaje de los niños y niñas, estará favoreciendo sus niveles de atención?, ¿se estarán alcanzado los

³⁵ Diario CoLatino, 04 de septiembre de 2009.

objetivos propuestos en el plan? Son preguntas que los beneficiados directos e indirectos, ayuden a resolver.

El proyecto piloto de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno; es un modelo que ofrece a los estudiantes, opciones educativas, artísticas y recreativas extracurriculares, para fortalecer el aprendizaje y brindarles nuevas formas de desarrollar sus destrezas y habilidades, así como el uso positivo de su tiempo libre.

En teoría podría decirse que los objetivos son buenos y buscan beneficios grandes, pero ello no significa que se estén logrando al cien por ciento, porque detrás de cualquier iniciativa o plan inciden factores como la eficacia con que se implemente y las particularidades del lugar y de la población donde se ejecute, tal vez hayan escuelas donde se estén percibiendo los impactos positivos de manera significativa, puede que en otros no, porque exista mala administración y aplicación de los programas, así podrían haber otros problemas que impidan los buenos resultados de este modelo como preveían las autoridades centrales.

Dentro de este modelo de escuela inclusiva se ha logrado incorporar los intereses que los alumnos, docentes y la comunidad local sean partícipes de manera armoniosa y democrática.

El Centro Escolar “Concepción de María”, forma parte de los proyectos pilotos de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Ya que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizaje significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local.

La institución se beneficia con diferentes programas como lo son, programa de alimentación que en ellos se encuentran: refrigerio escolar, almuerzo escolar y el vaso de leche, programa de paquetes escolares (uniformes y útiles), programa de recreos dirigidos y programa de deportes.

Enunciado del problema

La buena nutrición y una dieta balanceada, ayuda a que los niños crezcan con saludables condiciones físicas y mentales para un desarrollo favorable. Es por ello que investigaremos. ¿Cuál es el Impacto de los programas de alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el Aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo ciclo del Centro Escolar “Concepción de María” del Departamento de San Vicente en el periodo de Marzo - Septiembre 2012?

Delimitación del problema

• Delimitación Teórica

La presente investigación se apoyará principalmente de la teoría referente a los programas de alimentación escolar que emanan del Ministerio de Educación, para conocer por medio de este sus antecedentes históricos que servirán como base teórica de la investigación realizada en el Centro Escolar “Concepción de María”.

La alimentación es un factor influyente en el aprendizaje de los alumnos es por ello que será necesario indagar sobre las teorías de aprendizaje de Vygotski que nos plantea que el aprendizaje en sí mismo no implica desarrollo del alumno pero si todo desarrollo personal del individuo debe de estar precedido por un buen aprendizaje y para llegar a un buen aprendizaje es necesario mantener una dieta balanceada nutritiva que estimule adecuadamente su desarrollo físico y mental y de esta manera se logren obtener aprendizajes significativos durante el proceso escolar.

• Delimitación Geográfica

El estudio se realizará en uno de los centros educativos donde se imparten los programas de alimentación escolar: El Centro Escolar “Concepción de María” ubicado en la Lotificación Díaz Barrio Concepción, Calle hacia el Volcán, San Vicente

• Delimitación Temporal

Se tiene estipulado que la investigación se realizará en el periodo de marzo a agosto de 2012, donde estaremos comprobando nuestras hipótesis para

saber de qué manera influyen los programas de alimentación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. Es fundamental tener claro que la alimentación es un derecho. El gobierno de El Salvador en el decreto No 63 de creación del Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria, en octubre de 2009, ha reconocido a la alimentación como un derecho fundamental y se ha comprometido a desarrollar las acciones necesarias para respetar, proteger y asegurar su cumplimiento. Es así como el programa de alimentación escolar se convierte en una estrategia transversal que permite garantizar el derecho a la alimentación de la población escolar, formando hábitos alimentarios saludables. En este esfuerzo han participado, además del MINED, el Ministerio de Salud, la Defensoría del Consumidor y el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria.

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del Problema

- 1.1.1 Realidad social de El Salvador y sus problemas: desempleo, Pobreza, Migración y Desintegración familiar.
- 1.1.2 Programa Mundial de Alimentos.
- 1.1.3 Programa Mundial de Alimentos en El Salvador.

1.2 Base Teórica

- 1.2.1 Realidad alimentaria y nutricional en El Salvador.
- 1.2.2 El derecho de la alimentación de niños y niñas en El Salvador.
- 1.2.3 El efecto que tiene la mala alimentación en la salud de los niños y niñas tanto físico como psicológico.
- 1.2.4 Los malos hábitos alimenticios y su repercusión en la salud.
- 1.2.5 La importancia de los Macronutrientes y Micronutrientes
- 1.2.6 Alimentos nutritivos y no nutritivos.
- 1.2.7 Grupos básicos de la alimentación.
- 1.2.8 ¿Qué es el aprendizaje?
 - 1.2.8.1 Factores que intervienen en el aprendizaje de niños y niñas.
 - 1.2.8.2 Tipos de aprendizaje.
- 1.2.9 La desnutrición y sus efectos en el aprendizaje.

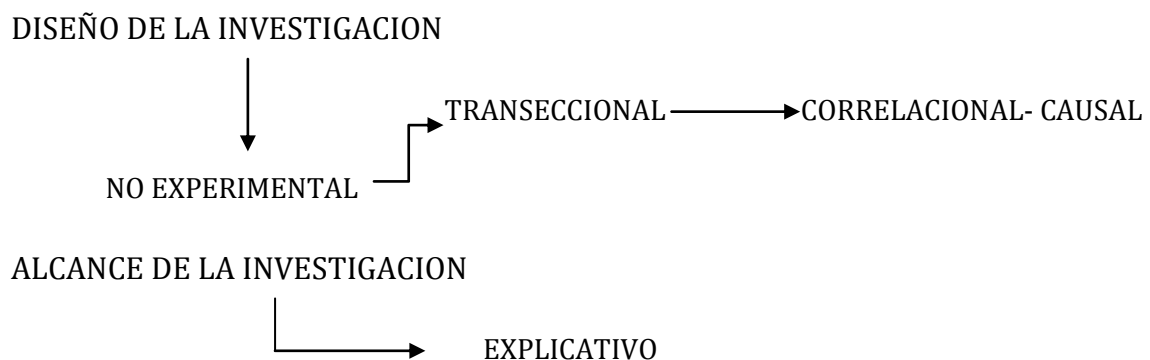
1.3 Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación.

- 1.3.1 Programa de alimentación y salud escolar (PASE).
- 1.3.2 Programa de almuerzo escolar
- 1.3.3 Monitoreo en la aplicabilidad del Programa de Alimentación y Salud Escolar en los Centros Educativos Públicos de El Salvador.

1.4 Definición de términos básicos

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que el equipo investigador implementará, es por medio del enfoque cuantitativo con la implementación de procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos que llevará a la objetividad, confiabilidad y validez de la investigación, a través de la medición de las variables usando procedimientos estadísticos, donde primeramente se hizo necesario plantear el problema de estudio delimitado y concreto, así mismo, se procede a la revisión de la bibliografía, referida al impacto de los programas de alimentación escolar del Ministerio de Educación y el aprendizaje de niños y niñas; abordada desde una perspectiva social a partir del planteamiento de la estructura del cuerpo teórico, la cual será la que sustentará la investigación, así mismo se define el diseño de la investigación como no experimental ya que no se manipularán las variables en estudio, sino que se observará el fenómeno tal y como se da en el contexto de forma natural y los datos recolectados mediante las técnicas de la observación y encuestas serán suministrados en un solo momento para analizar la relación entre las variables, de esta manera definimos la investigación:



La investigación estará basada en el esquema anterior para guiarnos en el proceso del estudio y conocer la relación y la incidencia que existe entre la variable independiente programa de alimentación escolar y la dependiente aprendizaje de niños y niñas, y de esta manera conoceremos la correlación causal que nos permitirá obtener el alcance de la investigación que será de manera explicativa.

La población a estudiar serán los niños y niñas de educación básica del centro escolar “Concepción de María” del departamento de San Vicente y para suministrar el instrumento seleccionaremos una muestra de la población estadísticamente, para conocer el tamaño de la muestra global para estimar una proporción poblacional conociendo la población por medio de siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

De igual manera se utilizara el muestreo aleatorio estratificado dado que la población está dividida en siete secciones, este muestreo consiste en dividir la población en grupos llamados estratos dentro cada estrato están los elementos situados de manera más homogénea con respecto a las características en estudio. Para cada estrato se toma una sub muestra mediante el procesamiento aleatorio simple, y la muestra global se obtiene combinando las sub muestras de todos los estratos.³⁶

Para la validación del instrumento de recolección de datos se realizara una prueba piloto a un grupo de alumnos de la institución para evaluar si el instrumento está apto para suministrarlo a la población en estudio, de igual manera se sabrá si el instrumento arrojará los datos que el equipo investigador requiere para el análisis respectivo, en caso contrario los instrumentos serán se adaptados para la aplicación formal del mismo.

³⁶ Bonilla, Gildaberto. Estadística II: Métodos Prácticos de Inferencia estadística. Segunda edición. San Salvador, El Salvador, UCA Editores, 1992.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

La recolección de los datos es una etapa importante en la investigación cuantitativa, porque juntamos los datos pertinentes sobre las variables involucradas con la ayuda de instrumentos y técnicas de investigación. Esta etapa de la investigación tiene como finalidad medir por medio de los datos las variables en estudio; esto nos hace definir medición como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos”, el cual se realiza mediante un plan explícito y organizado para clasificar los datos disponibles, en términos del concepto que el investigador tiene en mente³⁷.

Se utilizarán diferentes instrumentos para hacer un bosquejo y recolección de datos utilizando el instrumento del cuestionario para ser suministrado con el personal docente del Centro Escolar para conocer su opinión acerca de los programas de alimentación escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos; posteriormente se realizará el procesamiento de la información analizando los resultados del instrumento para organizarlos y sistematizarlos.

Con la elaboración y aplicación del instrumento de la encuesta suministrado a los estudiantes de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María” se busca obtener la opinión sobre los programas de alimentación escolar y de esta manera tener una apreciación sobre el impacto que dicho programa está generando en el aprendizaje. Es indispensable suministrar el instrumento de la encuesta en los estudiantes de primero y segundo ciclo, teniendo la estratificación de la muestra ya que son el foco de la investigación y de esta manera conocer y analizar la incidencia de los programas de alimentación escolar en el proceso de aprendizaje, esta información será analizada por medio de la tabulación y elaboración de graficas aplicando procesos estadísticos que nos llevaran a contrastar la teoría con la realidad del Centro Educativo para que de esta manera se planteen a las respectivas conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

³⁷ Dr. Roberto H. Sampieri, Dr. Carlos F. Collado, Dr. Pilar B. Lucio. (2008), Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill Interamericana, Cuarta edición.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

Hipótesis de trabajo

Hi: Los Programas de Alimentación escolar del Ministerio de Educación han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”.

Hipótesis nula

Ho: Los programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación no han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES A REALIZAR	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Problema																												
2	Primer acercamiento al Centro Escolar para solicitar el permiso para la realización de la investigación																												
3	Solicitud de aprobación de tema a la Junta Directiva de la Facultad																												
4	Visita al Centro Escolar para formalizar la intervención por medio de una solicitud de aceptación																												
5	Aprobación del tema de investigación por la Junta Directiva de la Facultad																												
6	Asesoría con el Asesor Especialista Lic. Nelson Martínez																												
7	Elaboración de objetivos de la investigación (general y específicos), cronograma de actividades e																												

	instrumentos para la elaboración del Diagnóstico.																																																										
8	Asesoría con los docentes Asesores Director Lic. Glenn Muñoz y especialista Lic. Nelson Martínez para la revisión de los objetivos																																																										
9	Visita al Centro Escolar para la aplicación de instrumentos para diagnóstico																																																										
10	Vaciado de la información y elaboración del Diagnóstico y Justificación																																																										
11	Elaboración del Planteamiento del Problema																																																										
12	Búsqueda de información para el Marco Teórico																																																										
13	Asesoría con el Asesor Especialista																																																										
14	Elaboración de la descripción de la Metodología de la Investigación																																																										
15	Elaboración del instrumento para la recolección de información																																																										

BIBLIOGRAFIA

1. Gobierno de El Salvador. Ley de creación del consejo nacional de seguridad alimentaria y nutricional (CONASAN). Decreto N° 63
2. CEPAL, FAO y PMA, Hambre y cohesión social Chile, 2007.
3. Ministerio de educación. Programa de alimentación y salud escolar. (PASE)
4. Ministerio de educación. Lineamientos básicos para el funcionamiento de tiendas escolares saludables.
5. Ministerio de educación. Lineamientos básicos para la conservación, almacenamiento y manejo de alimentos.
6. Ministerio de educación. Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela.
7. Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Cuarta edición.
8. Bonilla, Gildaberto. Estadística II: métodos prácticos de la inferencia estadística. Segunda edición.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" o responda según criterio contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

1. Sexo: M _____ F _____
2. Titular de grado: _____ Especialidad _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?
B _____ MB _____ E _____
2. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha influido en el aprendizaje de los alumnos?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____
3. ¿Considera importante la implementación del programa de alimentación escolar en la institución?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Mencione tres factores que incidan en el aprendizaje de los alumnos?
- a) _____

- b) _____

- c) _____

5. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha contribuido a aumentar la matrícula en el Centro Escolar?
Si _____ No _____
6. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?
Si _____ No _____
7. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos del programa de alimentación escolar en el Centro Escolar?
Si _____ No _____
8. ¿Durante la implementación del programa de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?
Si _____ No _____
9. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del programa de alimentación escolar?
- _____

10. ¿Cómo evaluaría la ejecución del programa de alimentación escolar en su escuela?
Mala _____ Bueno _____ Muy buena _____ Excelente _____

Anexo 2: Instrumento dirigido a alumnos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en su proceso de aprendizaje.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” la respuesta que considere conveniente contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

1. Sexo: M _____ F _____
2. Edad: _____
3. Grado: _____

Variable: Programa de alimentación escolar

1. ¿Te gusta que este siendo beneficiada la escuela con el programa de alimentación escolar?
Si _____ No _____
2. ¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?
Si _____ No _____
3. ¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?
Si _____ No _____ A veces _____
4. ¿Consideras que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variado durante la semana?
Si _____ No _____

5. ¿Practicas hábitos higiénicos como lo son; lavarte las manos con agua y jabón, usar tenedor, cucharas, vaso y platos limpios para consumir los alimentos?
Si _____ No _____ A veces _____
6. ¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?
Si _____ No _____ A veces _____
7. ¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?
Si _____ No _____
8. ¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?
Si _____ No _____
9. ¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar de la escuela?
Si _____ No _____

Variable: Aprendizaje

1. ¿Cómo te consideras en tu estudio?
Malo _____ Bueno _____ Muy bueno _____
Excelente _____
2. ¿Consideras que el programa de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?
Si _____ No _____
3. ¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?
Si _____ No _____
4. ¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?
Si _____ No _____ A veces _____
5. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?
Si _____ No _____
6. ¿Cumples con las tareas que te asignan los docentes?
Si _____ No _____

7. ¿Recibes apoyo de tus padres cuando haces la tarea en tu casa?
Si _____ No _____ A veces _____
8. ¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?
Si _____ No _____
9. ¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?
Si _____ No _____
10. ¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?
Si _____ No _____
11. ¿Cuál es la disciplina que más te gusta?

12. ¿Te gusta la modalidad “Escuela a Tiempo Pleno”?
Si _____ No _____
¿Por _____ qué?

Anexo 3: Análisis del diagnóstico institucional

BREVE ANÁLISIS SOBRE LOS COMPONENTES DEL DIAGNÓSTICO Y EL PROCESO ADMINISTRATIVO Y EDUCATIVO EN EL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARÍA”

El funcionamiento y la calidad académica que ofrece el Centro Escolar “Concepción de María” dependen en cierta medida del nivel de organización tanto interno como externo ya que el Ministerio de Educación ha retomado la institución como escuela piloto; Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP). De esta manera la institución se fortalece con diferentes programas impulsados por el MINED.

Es fundamental tener en cuenta el rol que desempeña los diferentes autores implicados en el proceso educativo ya que de esta manera es como se dinamiza el funcionamiento de la institución.

Las partes o elementos que componen el diagnóstico parten de la realidad dentro del Centro Educativo donde se plantea la identidad presentando así datos de suma importancia con respecto a la institución; como los antecedentes históricos, la misión y visión que identifican al Centro y el análisis de la información a cerca de la situación interna del Centro Escolar, tomando en cuenta la infraestructura y los recursos básicos que posee la institución.

De igual manera se hace referencia como un último componente del diagnóstico a la percepción de la directora, subdirector y docentes del Centro Escolar a cerca de la implementación del programa de Alimentación Escolar.

IDENTIDAD DEL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARÍA”

- **Nombre legalmente establecido del Centro:** Centro Escolar “Concepción de María”
- **Dirección del Centro:** Lotificación Díaz B^o Concepción.
- **Código de infraestructura:**12416

- **Historia de fundación del Centro Educativo:** El Centro Escolar “San Antonio tras el Cerro” ubicado en el cantón del mismo nombre en el volcán de San Vicente del cual proviene dicho nombre; fue trasladado en el año de 1980 para corredores de algunas casas del Barrio Concepción; pero no fue hasta el año de 1995 que obtuvo su propio local y en 1990 que por decisión plenaria de padres y madres de familia, directora y personal docente se decidió cambiarle el nombre. Acordando llamarle “Concepción de María” por ser la patrona del barrio donde se encuentra dicha escuela y para rendirle homenaje a quien vela por amor por sus hijos o a esa mujer eucarística que nos enseña siempre a hacer memoria de las maravillosas obras que Dios no cesa de realizar en el corazón de los hombres, para que con ternura materna, nos guie siempre nuestros pasos por el sendero del bien y fue así que según acuerdos n° 15-4309 según certificación de acta n° 105 de fecha de 04 de febrero de 1999 que la comisión nominadora de Centros Educativos aprueba la nominación que a partir del 01 de agosto de 1999 se llamaría Centro Escolar “Concepción de María” ubicado en la lotificación Díaz del barrio Concepción de San Vicente, funcionando en los niveles desde parvularia hasta noveno grado. Dado como un regalo de Dios nuestro Señor que llevara el nombre de su madre, ya que para ese tiempo solo era permitido que llevaran el nombre de personas altruistas. Ahora somos una escuela inclusiva de tiempo pleno, donde todos y todas trabajamos con agrado.

Misión del Centro: Somos una institución que educa a sus estudiantes con aprendizajes significativos y pertinentes, para que sean capaces de desenvolver sus intereses y necesidades de la comunidad local.

Visión del Centro: Ser una institución que brinde a todos los estudiantes una educación de calidad en conocimientos, habilidades, principios y valores mediante variadas opciones de aprendizaje para formar ciudadanos exitosos comprometidos al servicio del buen común.

SITUACIÓN INTERNA DEL CENTRO ESCOLAR “CONCEPCIÓN DE MARÍA”

En el 2012 el Centro Escolar registro una matrícula inicial de 376 alumnos y actualmente se registran 391 alumnos siendo distribuidos en los niveles de educación parvularia y educación básica (primero, segundo y tercer ciclo), el Centro Escolar cuenta con 19 docentes, 13 de ellos son mujeres y 6 hombres. Los problemas educativos como el ausentismo, repitencia y deserción escolar son poco visibles, en cuanto al ausentismo se reportan aproximadamente 11 estudiantes diariamente y hasta la fecha no se reportan alumnos desertores y repitentes, ya que cuentan con aula acelerada donde alumnos con problemas de aprendizaje logran nivelarse académicamente.

La modalidad administrativa del Centro Escolar es por medio del Consejo directivo Escolar (CDE), y se rigen con instrumentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Operativo Anual y su propio Reglamento Institucional. Actualmente en el Centro Escolar se ejecutan los siguientes programas: Programas insignia: Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, programa de Refrigerio Escolar, Programa de Dignificación Docente, Programa de paquetes Escolares, Escuela Saludable, Programa de Recreos Dirigidos; de igual manera de ejecutan Proyectos que autogestión el Centro Escolar tales como Proyecto de redes comunitaria, Proyecto de apoyo institucional que ayudan a fortalecer el funcionamiento del Centro Escolar.

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS DEL CENTRO ESCOLAR

En lo referente al espacio físico del Centro Escolar hacemos una breve descripción; Existen 8 aulas en total; 3 son de lámina y 5 aulas mixtas que son las que se utilizan para el proceso enseñanza aprendizaje, las condiciones físicas de las aulas son regulares por su estructura, las condiciones pedagógicas en las aulas del Centro Escolar son aceptables aunque hacen falta algunos elementos básicos para el abordaje de las disciplinas e interdisciplinas y las condiciones del mobiliario son adecuadas aunque hacen falta específicamente en Parvularia, la zona de recreación es también utilizada para impartir clases de música y danza,

es importante mencionar que la institución es propiedad del gobierno de El Salvador.

Actualmente el Centro Escolar “Concepción de María” posee acceso directo al servicio de energía eléctrica, cuenta con el servicio de telefonía fija y posee un equipo; cañón, retroproyector, dos computadoras, equipo de sonido, radio grabadora, televisor, DVD y servicio de internet.

PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN

En el Centro Escolar se desarrollan actualmente programas de alimentación escolar, tales como Refrigerio Escolar, Almuerzo Escolar y Vaso de Leche Presidencial, financiado por el Ministerio de Educación. Los programas de alimentación escolar son una estrategia que impulsa el MINED para ayudar a los estudiantes en su dieta alimenticia y mejorar sus condiciones nutritivas, fortaleciendo su condición física e intelectual y apoyar las condiciones económicas de los padres de familia.

La calidad de los alimentos es regulada por los nutriólogos y empresas de prestigio de El Salvador cuidando el valor nutritivo y la calidad, es importante destacar que hasta la fecha no se han recibido ningún tipo de quejas, de igual manera el Ministerio de Educación vela por distribuir los alimentos en buen estado, además el lugar donde se almacenan y se preparan los alimentos es higiénico y para su preparación la cocinera pone en practica normas de higiene y asiste a capacitaciones para la manipulación de alimento, además de que utiliza gabacha y redecía para guardar precauciones al momento de cocinar y servir los alimentos; todo esto en el caso del Refrigerio Escolar que es preparado en la cocina del Centro Escolar. Para el caso del Almuerzo Escolar los alimentos son preparados por empresas o restaurantes ajenos al Centro Escolar, que de igual manera practican normas de higiene y son monitoreados por el Ministerio de Educación. Los alumnos también practican normas de higiene lavándose las manos antes y después de comer; utilizando cubiertos para ingerir sus alimentos.

Según la opinión de docentes se considera que el programa de alimentación escolar beneficia a la mayoría de estudiantes como también a los padres de familia ya que la comunidad es de escasos recursos y el programa ayuda a que los estudiantes tengan buena condición física e intelectual.

Las ventajas que el programa de alimentación ofrece son:

- Los estudiantes son beneficiados con la alimentación escolar.
- Los padres económicamente gastan menos ya que el almuerzo es completo.
- Físicamente los estudiantes se encuentran mejor.

Desventajas que tiene el programa de alimentación:

- Los padres se vuelven negligentes con sus hijos.
- Desligamiento de obligaciones y responsabilidades de los padres.
- Falta de recursos plato, vaso, tenedor, cuchara.

Anexo 4: Fotografías del Centro Escolar



Entrada hacia Centro Escolar
Escolar "Concepción de María"



Entrada del Centro



Directora del Centro Escolar: Prof. Irma Palacios
Escolar



Aulas del Centro



Alumnos de 2º grado en una actividad en clases.
Estudiantes que forman parte de la población.



Tienda Escolar del Centro Escolar.



Pasillos del Centro Escolar

Anexo 2: Instrumento aplicado a los alumnos del Centro Escolar:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en su proceso de aprendizaje.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere conveniente contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

Sexo: M _____ F _____

Edad: _____

Grado: _____

Variable: Programa de alimentación escolar

1. ¿Te gusta que este siendo beneficiada la escuela con el programa de alimentación escolar?

Si _____ No _____

2. ¿Te gusta la comida del refrigerio y almuerzo escolar?

Si _____ No _____

3. ¿Antes de ir a la escuela desayunas en tu casa?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Consideras que la comida del refrigerio y del almuerzo escolar es variado durante la semana?

Si _____ No _____

5. ¿Practicas hábitos higiénicos como lo son; lavarte las manos con agua y jabón, usar tenedor, cucharas, vaso y platos limpios para consumir los alimentos?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Consumes golosinas que se venden en la tienda escolar?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Consumes todos los días los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

Si _____ No _____

8. ¿Los maestros te motivan para que consumas los alimentos del refrigerio y del almuerzo escolar?

Si _____ No _____

9. ¿Alguna vez te has enfermado por ingerir los alimentos del refrigerio y almuerzo escolar?

Si _____ No _____

Variable: Aprendizaje

10. ¿Cómo te consideras en tu estudio?

Malo _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Excelente _____

11. ¿Consideras que los programas de alimentación escolar te motiva a asistir diariamente a clases?

Si _____ No _____

12. ¿La alimentación escolar ha contribuido en tus calificaciones?

Si _____ No _____

13. ¿La alimentación que recibes en la escuela te ayuda a mantenerte atento en las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

14. ¿Participas durante el desarrollo de las clases?

Si _____ No _____

15. ¿Te gusta como tus maestros imparten las clases?

Si _____ No _____

16. ¿La alimentación escolar contribuye en tu aprendizaje?

Si _____ No _____

17. ¿Consideras que tu condición física como tu dinámica, ánimos y agilidad ha mejorado recibiendo diariamente el refrigerio y el almuerzo escolar?

Si _____ No _____

18. ¿Te gusta la modalidad "Escuela a Tiempo Pleno"?

Si _____ No _____

Anexo 3: Instrumento aplicado a los docentes del Centro Escolar:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes a cerca del Programa de Alimentación Escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una "X" o responda según criterio contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades

Sexo: M _____ F _____

Grado que tiene a cargo: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es el promedio de notas que tienen los alumnos?

B _____ MB _____ E _____

2. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha influido en el aprendizaje de los alumnos?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

3. ¿Considera importante la implementación del programa de alimentación escolar en la institución?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

4. ¿Mencione tres factores que incidan en el aprendizaje de los alumnos? _____

5. ¿Considera que el programa de alimentación escolar ha contribuido a aumentar la matrícula en el Centro Escolar?

Si _____ No _____

6. ¿Con la implementación del programa ha disminuido el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar en los alumnos?

Si _____ No _____

7. ¿Considera que se están alcanzando los objetivos del programa de alimentación escolar en el Centro Escolar?

Si _____ No _____

8. ¿Durante la implementación del programa de alimentación los alumnos han fortalecido sus habilidades y destrezas en el aprendizaje?

Si _____ No _____

9. ¿De qué manera se involucran los docentes en la implementación del programa de alimentación escolar?

10. ¿Cómo evaluaría la ejecución y administración del programa de alimentación escolar en su escuela?

Mala _____ Bueno _____ Muy buena _____ Excelente _____

Anexo 4: fotografías



Alumnos de 5° grado preparando su bebida para acompañar el refrigerio escolar, con la vigilancia de la docente.



Cocina del Centro Escolar “Concepción de María”



Alumnos de parvularia consumiendo los alimentos de refrigerio escolar



Alumnos de segundo ciclo recibiendo el almuerzo escolar



Alumnos de 9° grado consumiendo el almuerzo escolar



Alumnos de 5° grado consumiendo su almuerzo escolar



Alumnos practicando hábitos higiénicos antes de consumir sus alimentos



Alumnas de 9° grado cepillándose los dientes después de consumir sus alimentos