

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA:

“SISTEMA DE SUPERVISIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CINCO DEPARTAMENTOS DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2017”.

SUB-TEMA:

“FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS Y SU IMPACTO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017”.

PRESENTADO POR:

Guzmán, Josué Francisco	GG04134
Rodríguez Ramos, Rebeca	RR10197
Vaquerano Pérez, Salvador Antonio	VP12023

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DOCENTE ASESOR:

Ms.D. Reinaldo Antonio López Carrillo

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN:

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 19 DE OCTUBRE DE 2017.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 6

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 6

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA..... 9

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 9

1.4 ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES..... 11

1.4.1 Alcances..... 11

1.4.2 Limitaciones..... 12

1.4.3 Delimitaciones..... 13

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 13

1.5.1 Objetivo general 13

1.5.2 Objetivos Específicos..... 13

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS 14

1.6.1 Hipótesis Generales..... 14

1.6.2 Hipótesis Específicas 14

1.6.3 Hipótesis Estadísticas..... 15

1.7 Operacionalización de variables e indicadores 16

CAPÍTULO II 19

MARCO TEÓRICO 19

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 25

2.2.1 Sistema de Supervisión Escolar y Calidad Educativa..... 25

2.2.2	Formación Continua del Asistente Técnico Pedagógico	27
2.2.2.1	Sistema de Formación Continua del ATP.....	28
2.2.2.2	Programas de Formación del ATP	32
2.2.2.3	Acompañamiento Pedagógico	40
2.2.3	Calidad Educativa	45
2.2.3.1	Gestión Educativa.....	48
2.2.3.2	Innovación Educativa.....	53
2.2.3.3	Desempeño Directivo y Docente.....	59
2.3	Definición de Términos Básicos.	62
CAPITULO III.....		64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		64
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.2.1	POBLACIÓN.....	64
3.2.2	MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA	66
3.3	MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICOS.....	70
3.3.1	MÉTODOS	70
3.3.2	TÉCNICAS.....	70
3.3.2.1	ENTREVISTA.....	70
3.3.2.2	ENCUESTA.....	70
3.3.3	INSTRUMENTOS.....	71
3.3.3.1	GUÍA DE ENTREVISTA	71
3.3.3.2	CUESTIONARIO.....	71
3.3.4	PROCEDIMIENTOS.....	71

3.3.5 MÉTODO ESTADÍSTICO.....	74
CAPITULO IV	75
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	75
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	75
4.1.1 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y DOCENTES.....	75
4.1.1.1 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.....	75
4.1.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.	94
4.1.3.1 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.....	94
4.1.3.1.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS. (ATP).....	100
4.1.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.	129
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.	130
4.1.3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.	135
4.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	164
4.2.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.	164
4.2.2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	172
4.3. IDENTIFICACIÓN DE ÍTEMS SOBRE CALIDAD EDUCATIVA.....	182
4.3.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA. 182	
4.3.2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.	183
4.3.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.	183
4.3.4. INDICADORES DE CALIDAD	184
4.3.4.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA	184

4.3.4.2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.	188
4.3.4.4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES	190
4.4. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN	194
CAPITULO V	198
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	198
5.1 CONCLUSIONES.	198
5.2 RECOMENDACIONES	200
Bibliografía	202
ANEXOS	204

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Sistema Educativo Salvadoreño, con el devenir de los años, ha buscado las estrategias necesarias para impactar y generar resultados positivos en los estándares de la calidad educativa. Estas acciones, generalmente involucran el desarrollo de nuevos programas, cambios organizacionales de las diferentes Gerencias del Ministerio de Educación (Mined) e incluso el nacimiento de nuevas herramientas o sistemas que propicien el avance de las escuelas dentro del país. Dentro de esas estrategias, la implementación de un sistema de supervisión escolar fue uno de los mayores aciertos del Ministerio de Educación, cuya línea de acción principal estaba enfocada hacia la mejora de las instituciones educativas y de los equipos directivos y Docentes de las mismas, con lo que se pretendía alcanzar estándares educativos de mejor calidad.

Sin embargo, debido a los innumerables cambios de la sociedad y las exigencias que ésta le impone al Sistema Educativo para formar a sus futuros ciudadanos, el Ministerio de Educación se ve en la obligación de actualizar constantemente los programas, proyectos y gerencias que se implementan y relacionan con el accionar educativo de las instituciones. Desde esta perspectiva, el sistema de supervisión escolar realiza acciones para redefinir, actualizar e innovar sus funciones, alcances e impacto que debe lograr dentro de las instituciones educativas, acciones que, a largo plazo, verán sus resultados reflejados en los distintos indicadores de la calidad de la educación.

Por lo anterior, el sistema de supervisión, ha sufrido constantes cambios tanto en su organización como en el papel del personaje encargado de la supervisión en los centros educativos. Estas transformaciones han implicado innovaciones en cuanto a la organización y las funciones de

los agentes de la supervisión, pasando estos de un rol de Supervisor y fiscalizador del personal Docente y Directivo al de un Asesor Pedagógico, quien se enfocaba en acompañar a los educadores en su labor didáctica. Estas transformaciones permitieron llegar al rol definitivo y actual de un Asistente Técnico Pedagógico (ATP), cuya intervención ***“irrumpirá directamente en la labor pedagógico-curricular que el docente realiza en el aula, atendiendo en el mediano plazo, las demandas de acompañamiento técnico-pedagógico por área de especialidad y nivel educativo”*** (Mined, Gestión en el Modelo de SI EITP, 2016).

Desde el marco de esas mismas evoluciones en cuanto al papel del Supervisor Educativo, ahora llamado ATP, ha de resaltarse también el hecho de que durante cada periodo (supervisión, asesoría pedagógica y asistencia técnica) aquellos encargados de realizar las funciones de supervisión escolar, deberían someterse a un periodo de formación en el cual tendrían que desarrollar las competencias necesarias para las diferentes funciones propias del cargo. Así, lo que nació como un curso de formación para la profesionalización de los Supervisores Escolares, pasó a convertirse en un proceso de formación continua, cuyo objetivo primordial estaba y sigue estando orientado a cualificar a los encargados de ejercer la asistencia técnica para que estos a su vez se convirtiesen en los formadores de los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas. De esta manera, se pretendía atender las diferentes necesidades de los centros educativos que estuviesen bajo la responsabilidad de los supervisores y se contribuiría a mejorar los porcentajes poco favorables en materia de indicadores de calidad educativa.

No obstante, a pesar de los cambios que trajeron consigo cada una de las etapas o transiciones experimentadas y de los diferentes cursos de formación implementados, los logros alcanzados fueron poco significativos para el avance y desarrollo de las escuelas. Lo que se veía reflejado en las constantes quejas y disgustos de los grupos directivos y docentes de aquellas zonas lejanas en

las que la función de supervisión no llegó a generar mayores cambios. Pese a lo anterior, aun cuando el sistema de AT siguió en sus inicios las tendencias del sistema de asesoría pedagógica, ha logrado impactar de manera gradual en las instituciones educativas, mejorando las prácticas de las mismas y con ello se han disminuido porcentualmente los índices educativos sobre deserción y repitencia escolar.

En el municipio de La Libertad, el impacto de la supervisión educativa a lo largo de su evolución, ha sido poco significativo. Aun cuando los cambios en cada una de las etapas de transición de supervisión a asesoría pedagógica y de esta última a asistencia técnica suponían un esfuerzo constante por actualizar y profesionalizar a los agentes encargados de efectuar la supervisión escolar y con ellos también, un cambio en cuanto a la cobertura a nivel nacional con el que se pretendía priorizar aquellas instituciones educativas del área rural, la situación se mantuvo igual en la mayoría de las escuelas del departamento, en la que la supervisión, asesoría y actualmente la asistencia técnica, poco han influenciado en los procesos de mejora para la búsqueda de la calidad de la educación.

Ejemplo de ello, son los municipios de Zaragoza, La Libertad, Antiguo Cuscatlán y Nuevo Cuscatlán, no han evidenciado un cambio en las funciones de los agentes encargados de la supervisión escolar ahora llamados Asistentes Técnicos Pedagógicos (aun cuando estos han estado en una formación constante) y en consecuencia, tampoco han recibido un apoyo significativo por parte de estos ya que las visitas e intervenciones que el Sistema de supervisión escolar plantea como una de las funciones principales para mejorar la calidad de la educación que se imparte en los centros escolares oficiales, pocas veces se llevan a cabo en estas instituciones y mayormente, cuando estas se realizan se limitan al ámbito administrativo de la institución. No obstante, a nivel general, el último cambio en el Sistema de supervisión escolar ha permitido a las escuelas del

departamento, mejorar de manera gradual aquellos aspectos que primordiales para alcanzar la tan añorada calidad educativa.

Sin embargo, a pesar de los logros alcanzados, la Supervisión Educativa tiene asuntos pendientes en cuanto a la formación de sus agentes en la búsqueda de la calidad de la educación salvadoreña. Esto se evidencia en el hecho de que aún no se cuenta con un plan o sistema de formación especializada para los Asistentes Técnicos Pedagógicos; tampoco se cuenta con algún informe o documento en el que se refleje el impacto en la mejora de la calidad educativa mediante la formación que recibieron los ATP o de una evaluación que arroje datos significativos en cuanto a la funcionalidad y/o pertinencia de los procesos de formación con relación al contexto real de la educación. Por consiguiente, al no contar con alguna de las herramientas que permitan reflexionar o reorientar las prácticas de la asistencia técnica, el impacto que esta tendrá podría ser no satisfactorio e incluso ineficaz para el desarrollo de una educación de calidad.

Por lo antes expuesto los investigadores toman a bien plantear el siguiente enunciado del problema.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Será que la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El Sistema de Supervisión Educativa ahora llamado Asistencia Técnica, ha experimentado con el tiempo diferentes transiciones, desde el nacimiento de la Supervisión Educativa en la Ley General de Educación, pasando por la asesoría pedagógica y de ésta última a asistencia técnica.

Esta evolución obedecía a una apuesta por la mejora de la calidad de la educación en el país, cuya estrategia del Mined consistía en la implementación de una cantidad considerable de capacitaciones a los agentes que velan por la sostenibilidad del Sistema Educativo Nacional. A través de estas capacitaciones se dieron a conocer los objetivos y funciones que estos deberían desarrollar, ya sea en la transición de supervisor a asesor pedagógico y de asesor a asistente técnico permitiendo que la asistencia se convirtiese en uno de los principales agentes enfocados a proporcionar aportes a la búsqueda de la calidad educativa nacional.

Con base en las consideraciones anteriores, la presente investigación pretende estudiar la formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su impacto en la mejora de la calidad educativa del país. Esto permitirá develar aquellos aspectos relacionados con la profesionalización de los ATP, el trabajo que estos realizan en las instituciones educativas y su influencia en la búsqueda de una educación de calidad.

Dado que una investigación, para ser eficaz debe trascender socialmente, con este estudio se espera beneficiar a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores y Sub-Directores de los diferentes Centros Escolares del Sector Público del Departamento de La Libertad. Dejando en evidencia si el Sistema de Formación Continua y los Programas de Formación que reciben los ATP son los adecuados para dar respuesta a las problemáticas educativas que enfrentan los Directores, Sub-Directores y Docentes en las aulas. Sumado a esto se descubrirá cómo los agentes de formación de los ATP influyeron de manera positiva para que luego, los mismos ATP, contribuyen con las estrategias que el equipo directivo-docente aplica para enfrentar las diferentes necesidades y procesos de innovación que constantemente surgen con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

Por lo anterior, con los resultados que se obtengan de la investigación se pretende crear una base teórica acerca del desarrollo y profesionalización que han enfrentado los Asistentes Técnicos Pedagógicos y con ello enriquecer la escasa información que se encuentra disponible actualmente acerca de la temática, minimizando así los obstáculos para la búsqueda de referentes teóricos de futuras investigaciones.

Sumado a lo anterior se espera emplear nuevas metodologías investigativas para la población que se tomará en el Departamento de La Libertad, para ofrecer un valor teórico enriquecido en la labor de los ATP, su desempeño como profesionales de la Asistencia Técnica y separados de la labor de sus compañeros de trabajo, los Asistentes Técnicos de Gestión (ATG).

Finalmente, mediante el desarrollo de este estudio, se dará un aporte a futuras investigaciones que se puedan realizar sobre la temática tanto en ámbito educativo referido a la Asistencia Técnica del territorio salvadoreño como uno de los muchos factores incidentes en la calidad educativa a nivel de impacto de su sistema de formación.

1.4 ALCANCES, LIMITACIONES Y DELIMITACIONES.

1.4.1 Alcances

Por medio de la presente investigación se pretendía:

1.4.1.1. Identificar cómo las fortalezas técnico-metodológicas de los programas utilizados en el sistema de formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos incide en el proceso de innovación educativa de los Centros Escolares Públicos de nivel básico.

1.4.1.2. Analizar si el acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos influye en el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del nivel básico en los Centros Escolares Públicos

1.4.2 Limitaciones.

Algunas de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

1.4.2.1 Por cuestiones de seguridad, quedaron fuera de la investigación aquellos Centros Escolares de difícil acceso (del área rural) en el departamento de la Libertad.

1.4.2.2 Debido a sugerencias del equipo de Asistencia Técnica de La Libertad, basadas en la situación actual del país en cuanto a seguridad, se tomarán en cuenta solamente los municipios de Antigua Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán, Zaragoza y La Libertad, correspondientes al sector urbano del departamento.

1.4.2.3 El tiempo de duración de la investigación fue sumamente corto.

1.4.2.4 La poca accesibilidad a la escasa información existente sobre la temática a investigar.

1.4.2.5 La poca disposición de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y equipos directivos y docentes de los Centros Escolares para responder al cuestionario.

1.4.2.6 La negativa de algunos ATP e instituciones educativas para colaborar en la aplicación de los cuestionarios debido a la intervención de otro grupo de seminario para la aplicación de su prueba piloto en el Departamento.

1.4.2.7 Las bases de datos proporcionadas por el Mined en cuanto al número de docentes no coincidieron con el número de docentes presentes en los centros escolares.

1.4.3 Delimitaciones.

1.4.3.1. Delimitación espacial:

La investigación se desarrollará en la Departamental de Educación del Departamento de La Libertad, ubicada en la Av. Manuel Gallardo, No.3-11, del Municipio de Santa Tecla y en los Centros Escolares Públicos de los municipios de Antigua Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán, Zaragoza y La Libertad, del nivel de Educación Básica del mismo Departamento.

1.4.3.2. Delimitación temporal:

La investigación se llevará a cabo durante el periodo comprendido entre los meses de marzo a septiembre del presente año 2017.

1.4.3.3. Delimitación social:

La investigación estará dirigida al equipo de Asistencia Técnica-Pedagógica de la Dirección Departamental de Educación, Directores y Equipo Docente de los Centros Escolares Públicos de los municipios de Antigua Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán, Zaragoza y La Libertad, del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar si la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento de La Libertad.

1.5.2 Objetivos Específicos

1.5.2.1 Identificar en qué medida el desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye a la mejora de la calidad de la educación a

través de la implementación de procesos de innovación educativa en los Centros Escolares del Nivel Básico.

1.5.2.2 Analizar si el acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos influye en el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel básico en los Centros Escolares Públicos.

1.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis Generales.

HG: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017.

Ho. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos no impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017.

1.6.2 Hipótesis Específicas

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye a la mejora de la calidad de la educación a través de la implementación de procesos de innovación educativa en los Centros Escolares del Nivel Básico.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor determinante para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

1.6.3 Hipótesis Estadísticas.

1.6.3.1. A mayor aplicación de Programas de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos mayor incidencia en el proceso de innovación educativa de los Centros Escolares Públicos.

1.6.3.2. A mayor desarrollo de un acompañamiento pedagógico por parte del Asistente Técnico Pedagógico mayor mejoramiento en el desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

1.7 Operacionalización de variables e indicadores

Hipótesis General: La formación continua de los asistentes técnico pedagógicos impacta en la mejora de la calidad educativa de los Centros Escolares Públicos del nivel de educación básica del departamento de La Libertad, año 2017.			
Hipótesis específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
La aplicación de programas de formación continua de los Asistentes Técnico Pedagógico contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares de nivel básico.	Programas de Formación Continua de los Asistentes Técnico Pedagógicos.	Conjunto de programas, módulos y metodologías utilizadas durante los procesos de profesionalización de los ATP.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertinencia de los periodos de formación con las funciones y roles que desempeña el ATP 2. Fundamentos de los periodos de formación (DIAGNOSTICO PREVIO). 3. Frecuencia de las pautas de formación para solventar necesidades emergentes en el campo de acción de la AT. 4. Correspondencia de las temáticas abordadas con las áreas de intervención de los ATP 5. Metodologías utilizadas para desarrollar las competencias necesarias para las funciones del ATP.

	Proceso de innovación educativa de los Centros Escolares	Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora de los indicadores educativos de deserción, repitencia, promoción y sobreadad escolar. 2. Impacto de la AT en las áreas de gestión escolar. 3. Uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias. 4. Estrategias innovadoras utilizadas para la mejora de la gestión, las prácticas educativas y de los aprendizajes de los estudiantes. 5. Incorporación de las TIC como herramientas de innovación.
El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnico Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del	Acompañamiento Pedagógico.	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves como el ATP.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento durante el proceso de construcción de planes de mejora y propuesta pedagógica. 2. Implementación de métodos y técnicas congruentes con las necesidades de la

<p>desempeño profesional de Directores y Docentes del nivel básico en los Centros Escolares públicos</p>			<p>institución para mejorar la calidad educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Procesos de profesionalización y actualización, impartidas a los docentes y directores. 4. Asistencia técnica por especialidad. 5. Tiempo dedicado y número intervenciones realizadas en los centros escolares
	<p>Desempeño profesional de Directores y Docentes en los Centros Escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal. • Prácticas educativas durante el desempeño de las funciones institucionales y del aula. • Desarrollo de estrategias, metodologías y competencias necesarias para el desempeño de las funciones directivas y docentes. • Desarrollo de la autonomía de los equipos docentes y directivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional directivo – docente desarrollado a partir del acompañamiento pedagógico 2. Estrategias para la mejora de la calidad educativa 3. Resultado de la EDD (Evaluación del Desempeño Docente) 4. Indicadores educativos (deserción, promoción y repitencia)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La historia de la educación es un proceso en constante cambio, la figura del actual Asistente Técnico Pedagógico como se conoce al día de hoy, ha existido desde hace muchos años, aunque con diferentes nombres, una de las primeras figuras que aparece en la historia es la conocida como Inspector Escolar tiene sus inicios allá por la década del 40 cuando se lleva a cabo la primera reforma educativa en el país.

“Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación. La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio” (Escamilla, 1981)

De esta forma se tiene por entendido los inicios de la supervisión en forma de inspector, de acuerdo a los cambios más relevantes que tuvo con la supervisión fue la delegación que se entregó a manos del Mined en aquel entonces y así comenzar con la travesía del sistema de supervisión escolar.

El tema de la incidencia del Sistema de Supervisión Escolar en la mejora de la calidad educativa como parte de la estrategia de intervenciones, ha tomado relevancia durante los últimos años. Ello obedece a la evolución que este sistema ha experimentado a lo largo del tiempo y a las transiciones que se dieron del Sistema de Supervisión Escolar a Asesoría Pedagógica y de este último al de Asistencia Técnica. Por lo anterior el tema de asesoría

pedagógica y su relación con la calidad educativa pasó a convertirse en uno de los focos de atención de las investigaciones sobre supervisión educativa.

El tema de la incidencia del Sistema de Supervisión Escolar en la mejora de la calidad educativa, ha tomado relevancia durante los últimos años. Ello obedece a la evolución que este sistema ha experimentado a lo largo del tiempo y a las transiciones que se dieron del Sistema de Supervisión Escolar a Asesoría Pedagógica y de este último al de Asistencia Técnica. Por lo anterior el tema de asesoría pedagógica y su relación con la calidad educativa pasó a convertirse en uno de los focos de atención de las investigaciones sobre supervisión educativa.

No obstante, a partir de la reciente transición al modelo de Asistencia Técnica, esta última ha sido poco investigado y por consiguiente cada una de sus ramas y principalmente la correspondiente a la formación de los Asistentes Técnicos Pedagógicos se convierte en un campo interesante para el desarrollo de nuevas investigaciones que den aportes importantes para generar cambios en el sistema educativo nacional.

Partiendo de lo anterior y tomando como tema principal: *“La formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y su impacto en la mejora de la calidad educativa de los Centros Escolares públicos del nivel de educación básica”*, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en el Tesario de la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador en la que se pudo constatar de la existencia de varios trabajos de grado, en los que destacan los siguientes:

El primer trabajo de grado, titulado *“Incidencia del Sistema de Asesoría Pedagógica en la mejora de la calidad educativa con relación al área de gestión en el aula en el nivel de*

Educación Básica de municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador en el periodo de mayo – diciembre 2005”, presentado por los estudiantes: Ana Cecilia Flores Portillo; Ana Ester Mendoza; Edith Marlene Menjivar Ventura, y Adela Elizabeth Sosa Lizama; para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la sede central de la Universidad de El Salvador en el mes de febrero de 2006”

La finalidad de este estudio, fue determinar la incidencia que representaba el sistema de Asesoría Pedagógica en función de la mejora de la calidad educativa desde la intervención del asesor pedagógico. Dicha intervención, se manifestaba como un apoyo al personal directivo y docente para la ejecución de las acciones educativas encaminadas al desarrollo y logro de aprendizajes significativos en los educandos.

A manera de conclusión, los autores de la investigación plantean que: “el sistema de Asesoría Pedagógica incide en las áreas administrativas y técnicas, debido a que su mayor apoyo institucional se encuentra en las direcciones de los Centros Escolares. De la misma manera, este sistema, no ha logrado obtener un mayor impacto de acuerdo con el objeto para el que fue creado, ya que los factores administrativos predominan en el ejercicio del rol pedagógico de los asesores, lo cual, convierte a este último en un agente funcional de descentralización y no en un renovador de metodología y procesos pedagógicos dentro del aula.

Otra de las investigaciones consultadas, bajo el título “Papel de los Asesores Pedagógicos y su incidencia en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el periodo 2005-2006”, presentado por los estudiantes: Víctor Manuel Castro Castro; Sandra Marcela Villatoro Arévalo y Elodia Amparo Villatoro Ortez; para

optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador en octubre del año 2006.

Esta investigación, estuvo enfocada a analizar la práctica profesional de los Asesores Pedagógicos y el grado de asimilación de la misma por parte de los Directores y equipo docente de las instituciones que cuentan con los niveles de Educación Básica en el Departamento de San Miguel durante el periodo 2005-2006. En el estudio, resaltaban aquellos aspectos de la base teórica de la asesoría pedagógica, identificando los objetivos, funciones y lineamientos de intervención en los centros educativos en apoyo al ejercicio docente de los mismos. En tal sentido, se abordan tres aspectos principales de investigación: la asesoría pedagógica en el desarrollo práctico y teórico de la labor docente en el contexto áulico; el apoyo de la asesoría pedagógica a la reflexión crítica sobre la práctica educativa, formación docente, investigación y sinergia interinstitucional; y finalmente, la orientación de la asesoría pedagógica en la construcción de Proyecto Educativo Institucional, evaluación y seguimiento pedagógico y la asistencia educativa en los centros escolares.

De la investigación anterior, se concluye que: la práctica desarrollada por los Asesores Pedagógicos del Departamento de San Miguel, se realizó de forma eficaz y eficiente, favoreciendo al desempeño profesional de los Docentes en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y que la orientación dada por los Asesores Pedagógicos a los Docentes de las instituciones, entendiendo esta orientación como asistencia técnica, influye en el proceso de búsqueda de la calidad de la educación mediante la actualización e innovación de los servicios pedagógicos de planificación, evaluación y desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente se consultó la tesis: “El Sistema de Asesoría Pedagógica en la gestión educativa institucional de los Centros Escolares de Educación Básica, ubicados en el distrito 17, 20 y 21 del municipio de Soyapango, durante el año 2003”, presentado por los estudiantes: Francisco Giovanni Álvarez Molina; Elmer César Hernández González y Margot Ivania Tobar Díaz; para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación en la sede central de la Universidad de El Salvador en el mes de Febrero del año 2004.

Este estudio trata acerca de la contribución técnica pedagógica del Sistema de Asesoría Pedagógica en el sistema educativo, los agentes encargados de operativizarla en las instituciones educativas y las percepciones de los maestros, Subdirectores y Directores de los Centros Escolares. De esta manera, la asesoría pedagógica se convierte en un agente potenciador de la calidad educativa y se relaciona con el desempeño de los actores educativos, el desarrollo profesional docente y la implementación de diferentes estrategias metodológicas involucradas en la ejecución de las actividades de los asesores pedagógicos.

Al finalizar la investigación, los autores concluyen que la función técnica de los Asesores Pedagógicos en los centros educativos, fortalece las prácticas Docentes y la gestión institucional, evidenciando está en la mejora de las prácticas profesionales en el aula, el quehacer de las instituciones educativas y los logros alcanzados en materia de aprendizaje aun cuando el tiempo dedicado a la asesoría sea muy poca y no logre resolver algunos problemas y necesidades de los centros de estudio.

Con respecto a la incidencia del asesor en la organización de los Centros Escolares, se concluye que dicha asesoría es mínima, lo cual implica un mayor esfuerzo y autonomía de las instituciones para alcanzar mayores en cuanto a calidad educativa. Por consiguiente, se puede afirmar que lo que hoy se le conoce como Sistema de Asistencia Técnica, se convierte

en un campo bastante nuevo y lo suficientemente amplio para el desarrollo de nuevas investigaciones enfocadas hacia las diferentes áreas que lo componen. Lo anterior responde a que la labor de Asistencia Técnico Pedagógica está conformada por diversas áreas relacionadas con la organización, la formación de los Asistentes Técnicos y el impacto de la intervención pedagógica en el sistema educacional por mencionar algunas. En este sentido, el desarrollo de aquellas investigaciones que surjan a partir de esta nueva modalidad de supervisión escolar, permitirá mostrar el verdadero impacto que este modelo ha logrado alcanzar en la escuela salvadoreña.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Sistema de Supervisión Escolar y Calidad Educativa

Existe una preocupación por la academia en estudiar la supervisión escolar y cómo este ha impactado en la calidad educativa del sistema educacional salvadoreño en los últimos años. Ello obedece a la ausencia de información que describa el tránsito del sistema antiguo de supervisión a asesoría pedagógica y de esta a la figura de Asistente Técnico Pedagógico (ATP), su incidencia en la práctica pedagógica del docente, así como en los procesos que se recrean en el aula a la espera que sean de calidad. En tal sentido, el profundizar en las preocupaciones anteriores, permitirá desvelar la problemática que subyace en la escuela salvadoreña.

El Sistema de Asistencia Técnica, anteriormente llamado Supervisión Educativa, ha evolucionado a través del tiempo en el Sistema Educativo Salvadoreño, desde la perspectiva del personaje clave de un supervisor en la década de los noventa y año dos mil, pasando por la escalinata de asesoría pedagógica hasta la figura creada en el año 2009 con el nombre de Asistente Técnico Pedagógico (ATP). Los cambios que trajeron consigo estas transiciones han sido evidenciados de tal forma que los objetivos se ven redireccionados de ver al supervisor o asesor pedagógico como un agente formador de Docentes hasta la concepción de un asistente técnico, enfocado a proporcionar aportes a la búsqueda de la calidad educativa nacional. No obstante, la calidad educativa no dependerá directamente de estas figuras, ya que si bien, estos sujetos educativos cumplen una función determinante en cuanto a la orientación y gestión de las instituciones, gran parte de la calidad de la educación dependerá de la excelencia y eficacia de los profesores tanto dentro como fuera del aula de clases.

Una de las principales funciones de la asesoría técnica, está relacionada a la formación del magisterio, de ahí que sean los ATP los responsables de la formación docente en ciertos módulos, fungiendo como capacitadores orientados a satisfacer las necesidades de actualización docente que posibiliten un mejor desempeño en el aula. Desempeño que podrá ser observado mediante resultados satisfactorios tanto en las áreas de gestión como de los aprendizajes, generando cambios dentro del Sistema Educativo Nacional, beneficiando así a todas las partes implicadas, siendo estos los niños y niñas, padres y madres de familia, los Directores de los Centros Escolares y profesores junto a los ATP.

Por otra parte, es necesario entender el grado de formación que cada ATP ha recibido a lo largo de su carrera, ya sea que este tenga la larga trayectoria desde los inicios de la figura de supervisor o asesor pedagógico, siempre y cuando cada uno de ellos maneje los conceptos claves de manera actualizada, las técnicas para atender a Docentes y Directores y la metodología para desarrollar su acompañamiento en los Centros Escolares, de ahí parte la necesidad de indagar sobre el impacto que ha tenido la formación del Asistente Técnico Pedagógico o Asesores Pedagógico en la calidad educativa del país, cómo fueron germinando el proceso de formación dada a esta figura (clave del ámbito educativo salvadoreño) y cuáles han sido los resultados hasta la fecha como parte de un todo denominado Sistema de Formación para un Sistema de Supervisión Educativa.

2.2.2 Formación Continua del Asistente Técnico Pedagógico

La actualización es un proceso permanente y necesario que permite a los profesionales incorporar nuevos conocimientos teóricos o metodológicos que le permitirán adaptarse y afrontar los cambios y avances que la tecnología, las ciencias y la sociedad acarrearán en su constante evolución. Desde esta perspectiva, la actualización de los profesionales se convierte en una necesidad primordial para estar a la vanguardia de las tendencias que emergen a diario alrededor del mundo. Por ello, principalmente los profesionales relacionados con el ámbito educativo deben estar formándose constante en aquellas temáticas que les permitan renovar sus conocimientos, aprender nuevas estrategias y técnicas de trabajo y/o aprender el manejo y diseño de aquellas herramientas que les faciliten el desarrollo pleno de sus funciones.

En El Salvador, uno de los principales elementos que se encuentra en constante proceso de actualización y formación, es el equipo de Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP), quienes, a su vez, son los encargados de innovar en cuanto a los procesos de formación y las prácticas educativas de los Docentes. De esta manera, los procesos de actualización se convierten en procesos de profesionalización mutua, en los que ambos agentes (ATP y Docentes en el aula) aprenden entre ellos, permitiendo así una reflexión crítica de las prácticas educativas y con ello, la búsqueda de la mejora de las mismas para alcanzar una educación de mejor calidad.

Por lo anteriormente expuesto, los ahora llamados Asistentes Técnicos Pedagógicos, debido a la constante evolución del Sistema Educativo, han debido someterse constantemente a procesos de actualización en los que los temas de formación han girado en torno a las funciones que estos deberían desarrollar como representantes del sistema de Supervisión

Escolar. Estos procesos de formación, generalmente se han desarrollado con base en programas puntuales referentes a las problemáticas que se enfrentaban en las escuelas y en los vacíos en la formación de los ATP. Por otra parte, estas pautas de actualización, también han estado sujetas las diferentes etapas de evolución en el sistema de Supervisión Escolar, etapas en las que, como meta principal siempre se ha buscado el alcanzar una mejora en los procesos educativos e indicadores de la calidad de la educación.

Así, durante cada uno de los periodos que ha enfrentado el Sistema de Supervisión Escolar salvadoreño, los procesos de profesionalización de los Asistentes Técnicos han sido caracterizados e impactado en alguna de las áreas de las instituciones educativas en las que los supervisores, asesores pedagógicos y Asistentes Técnicos desarrollan una intervención puntual. Ha sido este impacto el que ha llevado a las iniciativas actuales de continuar con las estrategias de formación constante de los Asistentes Técnicos, permitiendo así, innovar los procesos educativos y alcanzar un mejor nivel en la calidad de la educación.

2.2.2.1 Sistema de Formación Continua del ATP.

A lo largo de los años, el ámbito educativo en materia de Supervisión Escolar, ha experimentado tres periodos muy marcados en los que las funciones y roles de los denominados supervisores evolucionaron de tareas generales a otras más específicas. Estos tres periodos o cambios corresponden a las transiciones de la modalidad de Supervisión Educativa a asesoría pedagógica y finalmente a la de asistencia técnica. Dichas transiciones atendiendo al contexto y necesidades educacionales, conllevaban una actualización general en los profesionales encargados de realizar las tareas de supervisión escolar.

Por lo anterior, en cada una de las transiciones se desarrollaba un proceso de formación para los Supervisores Escolares. En estos procesos se tomaban en cuenta aspectos

de conocimiento general, aptitudes y habilidades para las funciones de supervisión por mencionar algunas. Cabe mencionar que estos periodos de formación también obedecían a las reformas educativas y principalmente a las líneas estratégicas orientadas la búsqueda de la calidad educativa.

Con llegada de la reforma curricular del año 1995, el Mined adoptó un enfoque pedagógico “constructivista, humanista y socialmente comprometido”. A partir de este enfoque, la primera estrategia para desarrollar de manera eficaz el nuevo currículo, fue la de capacitar a los Docentes y direcciones escolares a nivel nacional a través de eventos masivos, entre ellos, los de renovación pedagógica. Esta acción, estaba enfocada a lograr que la escuela y el docente asumieran el nuevo currículo y se impulsaba mediante eventos de corta duración y con “capacitadores” o “facilitadores” que no estaban suficientemente formados en esta perspectiva educacional, pero que fueron contratados por Universidades Privadas en el llamado Proyecto SABE (Solidificación del Alcance de la Educación Básica).

“Evidentemente, un cambio pedagógico como el que se les propuso a los Docentes del Sistema Educativo Nacional obligaba la generación de apoyo técnico pedagógico idóneo y horizontal (al estilo de los colegas que ayudan a otros colegas). Los técnicos del llamado Sistema de Supervisión Escolar del Mined (recién creado en ese contexto), parecían la más cercana figura de apoyo idóneo pero que no tenían la formación, las actitudes, los roles ni la aceptación del magisterio”
(Mined/USAID, 2012)

Tomando en cuenta la necesidad de profesionalizar a los supervisores, en el año 1996, durante el periodo de Supervisión Educativa y bajo responsabilidad de la Universidad Francisco Gavidia, se llevó a cabo un proceso de formación para los supervisores educativos. En este proceso, los temas estaban principalmente orientados a las áreas de planeamiento, administración y gestión directiva de las escuelas. Debido a la naturaleza del mismo proceso de formación y de las temáticas desarrolladas, el impacto de la supervisión en las escuelas

no fue la esperada, ya que las funciones de supervisión se limitaban al ámbito administrativo y no se tomaba en cuenta el área pedagógica, por lo que las prácticas de los grupos Docentes no experimentaron cambio alguno u alguna modificación que contribuyera a que los educandos mejoraran su rendimiento o adquiriesen aprendizajes verdaderamente relevantes.

De 1999 al año 2000, se da un cambio, pasando a llamarse Asesoría Pedagógica, lo cual implicaba también un cambio en la organización administrativa. En este cambio, se veía a la asesoría pedagógica como:

“Una figura de acompañamiento a la gestión pedagógica del centro educativo. Este esfuerzo derivaba del reconocimiento de al menos dos situaciones importantes: a) El desgaste político y técnico educativo de la antigua supervisión y b) Los esfuerzos de renovación pedagógica, centrada en capacitaciones masivas y en cascada realizadas con el Proyecto SABE que no dieron los resultados previstos. (Mined/USAID, 2012)

A partir de este cambio se crean tres oficinas de coordinación de zona para la asesoría pedagógica a nivel nacional, las que a su vez tenían bajo su responsabilidad los grupos de Asesores Pedagógicos a nivel regional y departamental. Surgen con esta transición, como era de esperarse, las modificaciones en las funciones que debería desempeñar el denominado “Asesor Pedagógico”, para lo que fue necesaria la actualización de los supervisores y la selección de nuevo personal para los cargos de asesoría pedagógica. Bajo este objetivo se da un nuevo proceso de selección y formación, atendiendo a un perfil preestablecido de lo que debería ser un asesor pedagógico. Por lo que:

“El proceso debía permitir la identificación de los potenciales asesores pedagógicos, es decir, personas sensibles de concebir al docente y a la escuela como verdaderos actores en la transformación educativa; además, comprender su labor como proceso horizontal entre colegas y cuyo interés sería promover la reflexión, el desarrollo profesional docente y la transformación de las prácticas pedagógicas”. (Mined/USAID, 2012)

No obstante, pese a los esfuerzos por profesionalizar la labor del Asesor Pedagógico, con el paso del tiempo y la negativa de algunos de los asesores pedagógicos para cambiar las antiguas prácticas de supervisión en los Centros Escolares, se generó un limitado impacto en la escuela y la asesoría no dio los frutos esperados. Durante esta transición, aun cuando se hicieron algunos esfuerzos por incluir un acompañamiento de los Docentes en los ámbitos didáctico-pedagógico, la mayoría de las funciones de la Asesoría Pedagógica poco se diferenciaban del anterior sistema fiscalizador de Supervisión Escolar. Las principales características de este periodo fueron que la mayoría de los Centros Educativos no eran participes de la labor del asesor o en caso de recibir las visitas, estas se tornaban en una constante consulta de datos sin un fin específico.

Desde el año 2004, se mantuvo el sistema de asesoría pedagógica, hasta el año 2009, en el que el cambio de gobierno introdujo innovaciones en la administración del Ministerio de Educación y con ellos sobrevinieron también las transformaciones de las diferentes dependencias del mismo. A partir de lo anterior y bajo el marco de los Sistemas Integrados de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno (SI-EITP), el Sistema de Asesoría Pedagógica experimentó su última transición en la que se decide asumir el reto de transformar la asesoría pedagógica en una nueva figura aceptable ante la Ley de la Carrera Docente: La Asistencia Técnica Pedagógica (ATP), entendiendo esta como:

“El proceso de acompañamiento técnico-pedagógico que se realiza a favor del personal docente y directivo de las instituciones educativas del país, que tiene por finalidad favorecer la cualificación del quehacer docente por medio del desarrollo de competencias profesionales que les permita la mejora continua de su práctica directiva y pedagógica y por ende alcanzar mayores logros de aprendizaje entre el estudiantado”. (Mined, Gestión en el Modelo de SI EITP, 2016)

Con esta nueva transformación, surge también la necesidad de un nuevo proceso de formación y de un cambio en el personal que sería el encargado de desarrollar la asistencia técnica en las escuelas. Sin embargo, esta nueva etapa de formación, debería tomar en cuenta aquellas áreas sobre las cuales se debería impactar con la labor de asistencia técnica, es decir, debería enfocarse en el desarrollo de temáticas orientadas a asistir la labor didáctico-pedagógica de los Docentes para que estos logran una buena gestión educativa a nivel áulico. Por consiguiente, las líneas de profesionalización de los llamados ATP, fueron orientadas principalmente hacia las temáticas relacionadas con el apoyo interinstitucional y la búsqueda de la calidad educativa.

Fue esta nueva transformación la que dio paso a resultados positivos en aquellas instituciones que recibieron de buena manera las intervenciones de actualización y acompañamiento pedagógico. Pese a las críticas y obstáculos con que tendrían que enfrentar los nuevos ATP, los logros alcanzados en las áreas de gestión educativa e índices educativos fueron satisfactorios en cada una de las instituciones educativas en las que la Asistencia Técnica desarrolló su intervención educativa. De lo anterior, tomando como base los resultados satisfactorios alcanzados durante los primeros años de la Asistencia Técnica, el Mined a partir del año 2012 retoma los procesos de formación continua de los ATP como uno de los factores primordiales para la búsqueda de la calidad educativa y busca a través de ello, mejorar las prácticas educativas de los Docentes y direcciones y alcanzar mejores niveles en los estándares de calidad educativa.

2.2.2.2 Programas de Formación del ATP

Como se mencionó anteriormente, los diferentes periodos de evaluación de la Supervisión Educativa y con ella los procesos de profesionalización de los supervisores

fueron tomando mayor importancia como una de las herramientas de innovación y mejora de los procesos de gestión de las instituciones. Partiendo de esto, los programas de formación de los ahora llamados ATP, comienzan a tener relevancia y una mayor frecuencia a partir de la década de los 90's, en la que la necesidad de profesionalizar a los supervisores, en el año 1996, durante el periodo de Supervisión Educativa y bajo responsabilidad de la Universidad Francisco Gavidia se llevó a cabo un proceso de formación para los supervisores educativos. La metodología de este proceso tenía como punto inicial una etapa de selección para aquellos que ocuparían los cargos de supervisión que constaba de un número de pruebas tanto psicológicas como de conocimiento que pretendían buscar aquellos candidatos idóneos para ejercer un acompañamiento en las funciones administrativas de los Centros Escolares. Al finalizar la etapa de selección, aquellos que superaran las pruebas psicológicas y de conocimiento, debían someterse a un proceso de formación en el que los temas estaban orientados a las áreas de planeamiento, administración y gestión directiva de las escuelas.

Durante este periodo, los procesos de evaluación de la formación que tuvieron los Supervisores Educativos, se desarrollaba a través de las valoraciones que presentaba cada uno de los Directores y Subdirectores que recibían las visitas de los supervisores. Estas evaluaciones deberían enfocarse en las funciones administrativas y los procesos de formación que los supervisores realizaban en las instituciones públicas y privadas que estuviesen bajo el distrito a su cargo, valoraciones que, muy lejos de ser satisfactorias, denunciaban las prácticas autoritarias y poco provechosas de los supervisores en el desarrollo de sus funciones.

“Este proceso de formación, conllevaba el aspecto reproductor, ya que, luego de los cursos de formación que recibían, los supervisores deberían transmitir sus conocimientos a los equipos

Docentes en los denominados “Círculos de Estudio”, metodología mediante la que mensualmente, se retomaba una rama, programa o proyecto impulsado por el Mined y se orientaba a los Directores en la forma de implementarlos e incluso innovarlos. Sin embargo, todo el proceso de formación estuvo orientado a la parte administrativa de las instituciones educativas” (Chavez, 2017)

A finales del año 2000, se realizó el curso propedéutico para el Ingreso a la asesoría pedagógica (de selección de personal y sensibilización), proceso coordinado por el Mined y ejecutado por la Universidad Evangélica de El Salvador, que se auxilió de grupos profesionales independientes. La reflexión crítica sobre la práctica educativa y la investigación en el aula serían parte de la filosofía de trabajo de la asesoría pedagógica y con ello se intentaría la introducción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC), instrumentos que deberían expresar el pacto social entre la escuela y la comunidad, y el acuerdo sobre la educación requerida para los próximos años. Se trataba de un esfuerzo clave y participativo a favor de la integración de la gestión institucional, lo pedagógico y las visiones de desarrollo de la comunidad.

Al igual que el proceso anterior, durante esta nueva etapa de profesionalización se desarrollaron un número considerable de pruebas psicológicas y de conocimientos, así como el desarrollo de seis módulos en los cuales los temas tratados fueron: “Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica”, “Proyecto Educativo Institucional”, “Fundamentos Psicopedagógicos”, Investigación en el aula”, Evaluación y seguimiento” y “asistencia Técnica y Refuerzo”. Estas temáticas estaban vinculadas a una reflexión y análisis de las fortalezas y debilidades del sistema anterior, así como a crear una familiarización de los asesores con las nuevas funciones que desempeñaría en las escuelas y de los documentos que tendrían que desarrollar en conjunto con el personal de las mismas. Los objetivos de este

curso propedéutico se cumplieron, y así, un grupo de los antiguos supervisores fueron seleccionados, muchos se jubilaron y otros pasaron a desempeñarse en labores Docentes o en funciones ligadas a la gestión en las Direcciones Departamentales del Mined.

A pesar de los esfuerzos realizados durante este periodo, los resultados generados por el sistema de asesoría pedagógica no alcanzo los niveles esperados, ya que según expresan algunos de los asesores que se sometieron al curso:

“Aun cuando este proceso de formación fue orientado a mejorar las prácticas de acompañamiento a Directores y Docentes, no tuvo el impacto que se esperaba, ya que si bien, los temas de formación fueron primordialmente orientados a las funciones pedagógicas que debería desempeñar el asesor pedagógico y la metodología que debería implementarse para la formación de los Docentes, fueron muy pocos los supervisores que cambiaron sus prácticas profesionales.” (Chavez, 2017)

Aun cuando los esfuerzos por mejorar las formas de intervención de los Asesores Pedagógicos en las instituciones educativas no obtenían los resultados esperados, la ruta debía seguirse hasta lograr la reformación del perfil como de las funciones que los asesores deberían ejecutar en cada una de sus visitas. De esta manera, se llevó a cabo un nuevo intento por actualizar al equipo de Asesoría Pedagógica:

“En el año 2003 se impulsó un programa de fortalecimiento a la asesoría pedagógica. Este fue promovido por el Mined con apoyo de la cooperación española y una institución académica extranjera. Los involucrados en este proceso coinciden en la importancia y calidad de este programa académico, pero señalan su poca pertinencia con los procesos, la cultura del docente y de la escuela en el sistema educativo salvadoreño, las verdaderas causas de la resistencia magisterial” (Mined/USAID, 2012).

Para el año 2004 siguiendo las líneas de profesionalización de los asesores, se desarrolla el “Programa de Formación de Asesoría Pedagógica”, cuya responsabilidad estuvo a cargo de AECI (Agencia Española de Cooperación Internacional) y fue desarrollada por

expertos de la Universidad de Barcelona. En esta nueva etapa, se llevó a cabo otro proceso de selección de nuevo personal y número específico de pruebas para elegir solamente a aquellos candidatos ideales para las nuevas funciones y retos que deberían enfrentar con los equipos Docentes. Para ello, se además de la etapa de selección, se desarrolló un nuevo curso con una duración aproximada de veinticuatro meses en los que se desarrollaron siete módulos en los que los temas a tratar fueron: “La investigación educativa”, “Formación del profesorado y asesoría pedagógica”, “Evaluación educativa”, “Planificación y organización educativa”, “La escuela como contexto de la intervención asesora”, “Desarrollo curricular”, “practica reflexiva y formación docente”.

Las diferentes temáticas correspondientes a cada uno de los módulos pretendían potenciar los saberes, habilidades y actitudes de los asesores, de manera que estos desarrollaran efectivamente sus competencias y dispusiesen de un marco de referencia interpretativo como estrategia de intervención específica que les facilitara orientar la reflexión sobre las prácticas de los Docentes. Además, se buscaba brindar las herramientas indispensables para el desarrollo de las funciones de los asesores, así como el hacer una reflexión acerca del papel importante que estos tienen en los procesos de mejora de las prácticas educativas en las escuelas. Mediante esta nueva intervención el sistema de asesoría pedagógica comenzó a ver evidencias favorables, pues un número de las instituciones que contaban con la intervención de los asesores evidenciaron ciertas mejoras en cuanto al área de planificación y formación de los Docentes, sin embargo, el número de las instituciones era aún muy limitado y aun presentaban problemas en cuanto a las demás áreas de la gestión escolar.

Sumado al programa de formación de los asesores, al sistema de asesoría pedagógica, se incorpora la figura denominada “Técnico de Seguimiento”, cargo que los asesores pedagógicos podían ocupar al someterse a un nuevo proceso de formación que duraba un aproximado de 18 meses distribuidos en tres módulos de 6 meses cada uno. Este proceso de formación fue llevado a cabo por la Cooperación Española y estaba orientada hacia áreas específicas de gestión educativa. La creación de esta nueva figura, atendía a la necesidad de reducir la carga de las funciones de los asesores a simplemente aquellas tareas orientadas al área pedagógica. De esta manera serían los técnicos de seguimientos quienes tendrían a cargo las funciones de acompañamiento administrativo y seguimiento de los proyectos educativos que implementaba cada una de las instituciones educativas. Sin embargo, aun con esta última actualización, los resultados no fueron del todo satisfactorios pues un número considerable de las direcciones de los Centros Escolares aún presentaban un descontento por las funciones que los asesores desarrollaban en sus instituciones lo que generaba un mínimo o nulo impacto en la gestión educativa y en los indicadores educativos.

El cambio de gestión en el 2009 supuso un cambio en el sistema de asesoría pedagógica, pasando a llamarse asistencia técnica diferenciándose del anterior en que la intervención de los asesores no tomaría en cuenta a aquellas instituciones educativas privadas, sino solo a los centros oficiales. Ello implicó también el surgimiento de la necesidad de un nuevo periodo de profesionalización para los que se llamarían más tarde “Asistentes Técnico Pedagógicos. Este el periodo de formación, por ser de urgencia, estuvo distribuido en un periodo de un año, en el que se desarrollaron cuatro módulos con una duración de tres meses cada uno en los que el objetivo primordial fue capacitar a los Asistentes Técnicos en

cuanto a metodología para la formación docente, bajo las determinadas áreas de efectividad con énfasis en cada una de las diferentes áreas de la gestión educativa.

A partir de este periodo de profesionalización bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación en cooperación con USAID y fue ejecutada por FEPADE (Fundación Empresarial para el Desarrollo), se pretendía que el desarrollo de las funciones de los ATP en las instituciones educativas tomara un giro diferente. Por esta misma razón, las formas de evaluación de la formación de los Asistentes se tornaron en un factor determinante para lograr una mejor selección de los nuevos ATP. El proceso de formación se evaluaba en tres dimensiones: durante el proceso mismo de formación por medio de una coevaluación; a través de las valoraciones de los Directores y Docentes de las instituciones educativas y finalmente por medio de los informes de avances pedagógicos que los Asistentes deberían entregar a sus superiores en las distintas departamentales de educación en el territorio nacional.

Esto último dio paso a un recorte de personal en el que no todos aquellos que se hacían llamar asesores pedagógicos lograron seguir ocupando el cargo de Asistentes Técnicos. No obstante, con el rol de Asistentes Técnicos, surgió también el personaje del Asistente Técnico de Gestión (ATG), cargo al que podían optar aquellos asesores que no fueron absorbidos por la asistencia técnica y cuyas funciones serían similares a las que desarrollaban los técnicos de seguimiento. Con este nuevo personaje, la labor de los ATP se limitó a las funciones de apoyo pedagógico a los Docentes en el aula y a los procesos de profesionalización docente, este último con el objetivo de mejorar las prácticas educativas de los grupos Docentes y con ello contribuir a la mejora de los índices de la calidad educativa.

Fue con la implementación del sistema de asistencia técnica que la supervisión educativa toma un giro totalmente favorable y los principales obstáculos en la búsqueda de la mejora de las prácticas educativas y de una educación de calidad en las instituciones públicas. A partir de la intervención puntual de los Asistentes en las instituciones.

Para esto, desarrolla una nueva etapa de formación de tres módulos dirigidos al desarrollo de las funciones y finalidades de la asistencia técnica como una herramienta de actuación en el contexto de las escuelas con enfoque inclusivo. Esta etapa, se desarrolló con eventos de mediana duración con una frecuencia de por lo menos tres eventos de actualización pedagógica al año.

Actualmente, en el marco del Plan Quinquenal de Desarrollo (2014-2019) que dio origen a la etapa de actualización de la ATP, en cada una de las Direcciones Departamentales se desarrollan procesos de formación continua mediante las denominadas “acciones puntuales de formación pedagógica”:

“Esta metodología se basa en el desarrollo de pautas de formación que surgen a partir de una necesidad muy marcada en los centros educativos en los que interviene la asistencia técnica, a lo que además se integran los procesos de especialización docente y con ellos la especialización por disciplina de los ATP, con lo que se pretende impactar las prácticas pedagógicas de las instituciones y desarrollar aprendizajes significativos en los educandos”. (Vásquez, 2017)

A partir de estas acciones puntuales de formación, se espera contar a lo largo del período 2016 – 2019 con 300 especialistas formados distintas disciplinas curriculares a otros profesionales que han de ocuparse de la labor de Asistencia Técnica Pedagógica Especializada, contribuyendo de esta manera a la mejora cualitativa de los servicios

educativos que prestan las instituciones educativas configuren a mediano plazo un sistema educativo que brinde a los salvadoreños y a las salvadoreñas una educación de calidad.

2.2.2.3 Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una de las características principales que se describen para cada asistente técnico pedagógico como una estrategia de formación que se da a los Docentes de los Centros Escolares Públicos del país. Un propósito idóneo de este tipo de acompañamiento es la finalidad que se da con cada sesión de visita al centro escolar, se pretende que cada docente sea autónomo progresivo, es decir que el docente pueda realizar tareas que antes solamente podía realizar con el apoyo que el ATP le ofrecía en cada jornada, de esta manera, el docente podrá desarrollar tareas para mejorar su práctica antes, durante y después con una reflexión sobre qué características poseen los estudiantes dentro y fuera del salón de clases como un iniciativa para mejorar la calidad educativa de la institución.

De acuerdo a la publicación realizada por el (MINEDU, 2014) sobre el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico existen tres formas de intervención para el acompañamiento pedagógico que son las visitas al aula, microtalleres y talleres de actualización docente que son realizadas por los ATP en donde interactúan los diferentes actores socioeducativos en la práctica pedagógica para generar espacios de diálogo y, por ende, a procesos de reflexión que motiven a generar cambios en prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para que las formas de intervención sean efectivas el ATP debe de realizar visitas a los Centros Escolares con ideas claves para cada uno de los docentes, ellos deberán de exponer las inquietudes que posean, el ATP brindará un acompañamiento en forma de asesoría dirigida para que así se cree un espacio donde ATP y docente establezcan un nexo

para desarrollar un microtaller (esto puede establecerse en las pausas pedagógicas que realiza el Mined) que, junto a los otros Docentes, se puedan adquirir las competencias de autonomía que se buscan como fin ulterior del acompañamiento pedagógico y así terminar en la formación continua que recibe el docente en el marco del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 – 2019 (GOES, 2015) donde se establecen estrategias y líneas de acción, del cual el objetivo dos expresa por lo que apuesta y es ***“desarrollar el potencial humano de la población salvadoreña”*** teniendo como estrategia dos el ***“E.2.1. Fortalecimiento de la calidad y desempeño del personal docente, así como apoyo pedagógico a éstos”***, para que las estrategias se dirijan al rumbo que como Plan nacional se han propuesto se deben generar los espacios necesarios dentro del ámbito de la Asistencia Técnica Pedagógica como uno de los factores claves para la búsqueda de la calidad educativa y el éxito de las instituciones educativas a través de la promoción de procesos de formación, innovación y cambio.

El Acompañamiento Pedagógico es un componente importante dentro de la gestión de la educación, aunque originalmente se le acuñó el término a la supervisión educativa, es un concepto clave que ha trascendido a lo largo de los cambios que ha sufrido este agente y como una característica principal que caracteriza al ahora Asistente Técnico Pedagógico fue el Acompañamiento Pedagógico, que como uno de los fines ha sido mejorar el desempeño docente dentro de las aulas de las instituciones educativas.

El docente recae en la idea de una acción cotidiana en las aulas, donde se reserva la idea de que existen nuevas estrategias, metodologías didácticas y objetivos establecidos en un nuevo currículo nacional. El docente, si bien es cierto, hace lo que está a su disposición para impartir los contenidos a sus educandos, existe el hacer dentro de las aulas de una forma apoyada en pocos recursos y con buenos resultados, no obstante, el docente se esfuerza en

salir adelante con sus prácticas de la década de los ochenta y noventa, aun las del 2000 al 2007 ya se consideran obsoletas para algunos pedagogos y es aquí donde entra la figura clave del acompañamiento pedagógico, los ATP, ellos se encargan de orientar al docente con la innovación del ámbito pedagógico, de esta forma, el ATP debe de poseer un alto grado de formación para poder ser un formador de formadores, que el Acompañamiento Pedagógico alcance un excelente resultado frente al cambio inherente de la sociedad en desarrollo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, cabe destacar que todos los centros educativos que se ven incluidos en las visitas de los ATP influenciados por un acompañamiento pedagógico aún siguen viendo a este agente como la principal ayuda para la realización de documentos instituciones tales como el Proyecto Curricular del Centro (PCC), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Organizativo Anual (POA) y Plan Escolar Anual (PEA), todos aunados a la idea de generar un Plan de Mejora del Centro Escolar o Institución Educativa, donde se establecen las necesidades y el ATP organiza sus jornadas de forma anual, la intervención que hará en cada institución y el tipo de apoyo que dará. Todo con fin de animar a los Docentes a seguir el modelo actual que expone el currículo nacional fundamentado en las competencias exigidas y requeridas para los niños, niñas y jóvenes del país.

Todo lo anterior finaliza en la mención de indicadores de calidad del acompañamiento pedagógico de (Salazar, 2015) en el libro ministerial los cuales son:

- ***El acompañamiento pedagógico no es un programa aislado, sino que forma parte de un sistema integral de apoyo de la administración educativa local a la calidad educativa de los centros educativos.*** Dándose como un paliativo las dos figuras póstumas sobre asistencia de nuestro país, los Asistentes Técnicos Pedagógicos y los

Asistentes Técnicos de Gestión los cuales representaron hace un par de años (antes de 2009) una sola figura, los Asesores Pedagógicos; hoy en día, estos dos agentes realizan tareas diferenciadas entre lo pedagógico y lo administrativo, ambos buscan que los indicadores expresados en el plan nacional de educación se cumplan, junto a los objetivos que cada uno pueda desarrollar, pero nunca de manera aislada, sino con una visión integral para el desarrollo del Centro Escolar o Institución Educativa.

- ***El acompañamiento pedagógico se entiende como una ayuda que el centro educativo necesita para la elaboración de un plan de mejora de la escuela y para el desarrollo de las acciones contempladas en él.*** El plan de mejora surgirá siempre con la ayuda de los diferentes actores de la institución, el director podrá expresar de forma administrativa todas las actividades anuales a realizar y los Docentes se acuñarán a ellas con su planificación y normalización, para que así el ATP también pueda aunar los esfuerzos para la mejora y desarrollo de las posibles necesidades que suscitan a generar espacios para la reflexión de hacer institucional.
- ***A través del desarrollo del plan de mejora de la escuela, las acciones de ayuda del asesor pedagógico en el centro educativo tienen como objetivo último la creación de un ambiente de auto motivación del profesorado y de desarrollo de una cultura de autorreflexión sobre la propia práctica.*** Logrado a través de la metodología a implementar del ATP, es por ellos que debe de poseer una formación adecuada y continua para abastecer al cuerpo Docentes con las innovaciones educativas que

ayuden a la mejora del centro escolar hacia la búsqueda inequívoca de una calidad educativa.

- ***El equipo de asesores locales desarrolla también acciones de información y capacitación dirigidas a diferentes escuelas y Docentes de una localidad.*** Formar a formadores es una tarea ardua frente a las posibilidades que se generen en los espacios adecuados, siempre y cuando el ATP posea un alto grado de competencias relacionadas el ámbito educativo nacional, la formación no se verá truncada por inexistentes conceptos que puedan entorpecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas.
- ***El equipo de asesores locales dispone de diversos mecanismos de capacitación propia y de coordinación con otros agentes educativos.*** Toda formación es primordial para crecer en todo ámbito. No obstante, en El Salvador se da el fenómeno que no a todo el personal le gusta formarse o desarrollar competencias, actualmente el Licenciado Ernesto Ábrego en el marco del (Plan Nacional de Formación, 2017) quien es actualmente el Gerente Nacional de Asistencia Técnica, proporcionaba cifras sobre los Docentes y ATP que actualmente están en un proceso de formación, comentaba que ***“hay un estimado de 1,300 especialistas que están siendo formados, de esos, 154 son ATP a nivel nacional”*** todo sumado al objetivo de que al finalizar ese Plan Nacional de Formación, los ya formados serán denominados especialistas en diferentes áreas para mejorar sus competencias y ser agentes clave para el proceso de difusión de lo aprendido en forma de acompañamiento pedagógico especializado.

2.2.3 Calidad Educativa

Hablar de calidad educativa supone abordar una temática muy amplia ya que se trata de un concepto que tiene múltiples significados, y que sus causas y efectos trascienden por mucho el trabajo cotidiano en las aulas. De las definiciones que se pueden dar sobre la calidad en la educación, todas proponen un recorte de la realidad, acentuando algunos aspectos y olvidando otros. Algunas se centran en los procesos áulicos, otros en las relaciones que se dan dentro de la institución educativa, en algunos parámetros, como los de la deserción, de repitencia, de las evaluaciones de calidad educativa, etc.

Una de las principales características de la calidad en la educación es su dificultad para definirla y conceptualizarla, algunos autores señalan lo siguiente:

“Martínez y Santos, resulta ser un concepto relativo y dinámico; o como lo indica Aguerrondo, es un término altamente referencial, es decir, las personas y las instituciones hablan y definen la calidad a partir de su visión o de su campo de acción”. (Miranda Esquer & Miranda Esquer, 2012)

Lo anterior tiene como base la certeza de que la calidad en la educación es una idea que se encuentra histórica y socialmente determinada, esto es, cada época debe responder a una serie de requerimientos particulares y cada sociedad tiene el compromiso de crear una educación que responda a tales requerimientos particulares. Sin embargo, a pesar de esta relatividad, algunas instituciones han tratado de explicitar qué ha de entenderse por calidad de la educación, con la intención de compartir significados comunes sobre el asunto.

En este intento, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su tesoro, define la calidad de la educación como: **“Nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos”** (Miranda Esquer & Miranda Esquer, 2012). Esto supone la existencia de niveles en el logro de la calidad educativa, lo

que nos remite a la medición o valoración de la calidad para determinar dichos niveles; resalta la visión teleológica, en la definición del término orientada a resultados. Otro aspecto que es necesario considerar desde esta definición de calidad educativa es el modelo de sociedad que se tiene en mente a la hora de educar, ya que no es lo mismo esta sociedad actual que construir un modelo en el que haya mejores oportunidades para todos, es decir, es necesario considerar los objetivos de la educación, el para qué educar, y, en función de esta definición, resulta necesario pensar en un concepto adecuado de calidad.

Una propuesta que resulta interesante es la que formula la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), en relación a las dimensiones que sería necesario considerar a la hora de pensar en la calidad de la educación. **Estas son: respeto de los derechos, relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia de la educación** (Miranda Esquer & Miranda Esquer, 2012). Tales dimensiones pueden ser tomadas como guías para pensar o para cuestionarse en qué medida se cumple con estos requisitos para evaluar la calidad de la educación. Desde nuestro punto de vista, más que definir un concepto para un asunto tan complejo y diverso como este, es necesario formular, como lo hace la OREALC, claves orientadoras que posibiliten la definición de la educación de calidad, adaptables para distintos contextos educativos.

En relación con la definición del término existen varias posturas y controversias; sin embargo, lo que nadie parece objetar es que es necesaria una educación de calidad para promover el desarrollo dentro de las distintas dimensiones, en los niveles personal, regional estatal y nacional. Las diferencias comienzan desde el momento en que es necesario decir en qué se piensa cuando se habla de calidad educativa. Por otra parte, los profesores expresan el significado de calidad educativa a través de palabras como: el apoyo que los padres de

familia aportan a sus hijos en las tareas escolares y en su responsabilidad respecto a la escuela, las calificaciones sobresalientes de los alumnos, la responsabilidad de las partes involucradas en el proceso educativo, la disciplina de los alumnos, los alumnos estudiosos como testimonio de calidad educativa y los recursos económicos que la escuela puede ejercer. En este caso, los profesores aluden a los padres de familia cuando hablan del apoyo de estos hacia las cuestiones escolares, que resultar ser factores determinantes y claves para conseguir la búsqueda de la calidad educativa en el aula.

En estas representaciones del término se establece una especie de fuego cruzado; es decir, si se les pregunta a los padres, mencionan a los docentes y, si se les pregunta a los profesores, mencionan a los padres como responsables o corresponsables de promover la calidad educativa. Resulta curioso que ninguno de los dos actores hable de sí mismo como responsable de imprimir calidad a la educación; la responsabilidad se transfiere a terceras personas. Otro aspecto que podemos resaltar en torno a la percepción de calidad educativa es el relacionado con la influencia del marco de referencia desde el cual se visualiza un objeto de la realidad. Lógicamente se generan percepciones atadas a la parcela de realidad con que se tiene contacto; es decir, se presenta una especie de centración, en los términos en que Piaget describiría el egocentrismo.

De ahí la insistencia de algunos autores, en la necesidad de buscar consensos en torno a un concepto de calidad que pueda ser compartido, comprendido y aceptado por varios actores sociales. De esta manera, es de primera importancia que, al hablar de calidad educativa, se construya una definición consensuada ampliamente a partir de definir cuáles podrían ser los componentes principales al hablar de educación de calidad; esto por lo menos en los contextos escolares y quizá regionales, en donde resulta más operativo establecer

acciones desde la gestión educativa. Como se dijo líneas arriba, cada actor social ubica la calidad desde su particular visión de la realidad. Por ello, lo que tendría que hacerse precisamente es establecer diálogos educativos para acordar y promover entre alumnos, padres de familia, docentes y otros actores sociales que influyen en la calidad en educación, cuáles han de ser los elementos constitutivos de esta definición. En síntesis, podemos afirmar que no puede prescindirse de las culturas particulares de los individuos; la cultura aporta a los distintos sectores una forma de mirar la realidad particular desde la identidad del actor y del círculo social al cual pertenece.

2.2.3.1 Gestión Educativa.

Desde los inicios de la educación, la gestión educativa ha estado muy relacionada con la “administración educativa”, condición que en algunos periodos ha llegado a confundir los términos. Esta confusión, generalmente termina limitando el alcance que la Gestión pueda tener en los Centros Escolares y que las funciones de estos no lleguen a coincidir con las demandas que la sociedad hace a las instituciones educativas como agentes de formación de sus futuros ciudadanos.

Si bien es cierto que el paradigma emergente en educación, retoma para la Gestión Educativa los principios fundamentales de la administración educativa, esta trasciende los mismos, ya que actualmente la gestión se centra en el estudio de la organización de la “labor educativa o educadora” o del trabajo que realizan las instituciones para cumplir de manera exitosa su función de educar a la población.

En El Salvador, la gestión educativa ha dado los lineamientos del Sistema Educativo en la búsqueda de la mejora del sistema mismo, por lo que, basada en los objetivos de los diversos planes de educación, ha tomado diferentes áreas específicas sobre las cuales

impactar, permitiendo avances significativos en los porcentajes de los diferentes indicadores de la calidad. De esta manera, al igual que las transiciones que ha experimentado la supervisión escolar en el país, la gestión de la educación también ha pasado por diferentes etapas en las que los resultados aun cuando fuesen mínimos, fueron muy significativos en la evolución de la educación salvadoreña.

Por ejemplo, durante las décadas de los 80's y 90's, la gestión educativa del país pretendía dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- *“Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la educación inicial, parvularia y básica, en las áreas de población más pobres del país.*
- *Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo nacional.*
- *Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.*
- *Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativo”.* (OEI, 2006)

La gestión educativa para el quinquenio 1989-1994 desarrolló e impulsó programas y proyectos tendientes a la ampliación de la cobertura, focalizando los primeros años de Educación Básica y otorgando especial énfasis a las zonas más desprotegidas, zonas rurales y urbano-marginales. Los logros alcanzados durante este periodo, fueron principalmente evidenciados en los índices de la matrícula que reflejó un incremento (14%) entre los años 91/93 en la zona rural como consecuencia del impacto que generó la implementación de programas de ampliación de cobertura tales como: el Programa EDUCO, el Programa de Alimentación Escolar, el Programa de Educación de Adultos, el Programa de Juventud, el

Programa de Educación Media, el Programas dentro del Plan de Reconstrucción Nacional (PRN), el Programa de Dotación de Mobiliario, el Programa de Rehabilitación de Escuelas y el Programa de Construcción de Escuelas.

A partir de 1997, en el marco de la reforma educativa, se desarrollan en los centros educativos tres modalidades de administración escolar: las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), los Consejos Directivos Escolares (CDE) y los Consejos Educativos Católicos Escolares (CECE), a las que les fue delegada la gestión educativa local de manera que se desarrollaran nuevas formas de administración y organización escolar local. Con esta medida, el Mined pretendía que la gestión educativa de las instituciones estuviera en manos de todos los miembros de la comunidad educativa y que esta fuera contextualiza, pertinente y, por consiguiente, más efectiva ya que respondería a las necesidades e intereses del contexto.

Con el desarrollo efectivo de este tipo de iniciativas aumentó el potencial de mejorar el clima institucional de las escuelas, lo que, a su vez, influyo en la motivación de los Docentes. Además, a medida que la participación al interior de la comunidad educativa se hacía más efectiva, también aumento la exigencia de un mejor servicio y de mejores resultados por parte de las escuelas, de sus Directores y de sus Docentes. Estos resultados se evidenciaron en los porcentajes de los indicadores de la calidad de la educación, ya que, para 2002, los porcentajes de los indicadores educativos presentaron un avance significativo: en cuanto a la tasa de escolarización a nivel nacional, esta aumento en comparación con las estadísticas de 1997, el porcentaje de estudiantes con sobre-edad y repitencia en educación básica y media disminuyó considerablemente al igual que la tasa de analfabetismo, sin

embargo, los índices de abandono escolar presentaban cifras preocupantes, sobre todo en el nivel de educación media.

Con los diferentes cambios que traían consigo las diferentes gestiones en el Mined, las herramientas para el desarrollo de la gestión educativa fueron cambiando e involucrando a las diferentes oficinas y agentes involucrados en los procesos educativos. De esta manera, la gestión en los centros educativos fue aportando pequeños pero significativos avances a lo largo de las décadas y que fueron piezas clave para alcanzar los porcentajes positivos en la búsqueda de la calidad educativa y con ello, dar una línea de orientación para los futuros cambios necesarios para lograr una educación de calidad.

El Ministerio de Educación en el marco del Sistema de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, sostiene que:

“La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos”. (Mined, Gestión en el Modelo de SI EITP, 2016)

Es decir que la gestión educativa se ocupa propiamente de la dirección, organización y gerencia de la labor que realizan las instituciones educativas que se encargan de formar a los ciudadanos que la sociedad necesita. Esto implica que la gestión educativa no es la acción individual y solitaria que un agente procura en una institución educativa o en una agrupación de ellas, sino por el contrario, es el actuar conjunto y solidario de una comunidad de personas cuya finalidad es lograr resultados positivos y la mejora del sistema educacional.

Partiendo del planteamiento anterior, la gestión educativa se convierte en una de las ramas más complejas de la educación, pues al contrario de lo que se cree, la gestión educativa

conlleva el estudio de diferentes dimensiones en las que se ven involucrados los diferentes sectores de la comunidad, lo que, a su vez, la convierte en uno de los factores importantes para el logro de avances significativos en el desarrollo de sistemas educativos de calidad.

Bajo esa línea de pensamiento, el Ministerio de Educación, en la búsqueda de una educación de calidad, retoma la gestión educativa a partir de cuatro dimensiones de trabajo:

- **Gestión Pedagógica - Curricular:** está enfocada en el desarrollo de las diferentes áreas de la planificación institucional. Es decir, está orientada a la creación de los proyectos educativos que deben desarrollar las instituciones educativas (PEI, PEA, PCC, Proyectos Complementarios y de Gestión Institucional).
- **Gestión Directivo - Institucional:** trabaja en aspectos relacionados con las áreas de gestión, organización y evaluación de los procesos pedagógicos para la toma de decisiones en función de la mejora de las instituciones educativas.
- **Gestión Administrativo- Financiera:** se relaciona con los procesos de la administración de los fondos asignados a las instituciones educativas.
- **Gestión Socio- Comunitaria:** referida a la gestión de aquellas acciones y proyectos que involucran a la comunidad y demás agentes que influyen en los procesos educacionales.

De esta manera se pretende impactar a las instituciones educativas, en su dirección, organización y gerencia, permitiéndoles alcanzar una mejora de los aprendizajes de los alumnos y un aumento en los niveles de logros en todos los saberes mediante la implementación de una educación pertinente y congruente con los cambios sociales y a la

altura de las exigencias que la sociedad demanda. A la vez, se reconoce a la gestión educativa como uno de los principales agentes que facilitan el desarrollo de una educación de calidad, ya que es mediante las diferentes acciones y funciones que se desarrollan en el ámbito de gestión que los indicadores de la calidad educacional experimentan cambios positivos o negativos.

2.2.3.2 Innovación Educativa

La sociedad evoluciona constantemente, día a día, en un mundo totalmente globalizado, hablar de innovación no es nuevo, sobre todo en los países de primer mundo, en los cuales los avances en cuanto a tecnología, ciencia, etc. son realmente visibles, la educación es uno de los factores importantes para el desarrollo de toda nación, así lo han demostrado a lo largo de la historia países afectados por la diferentes Guerras a nivel Mundial, que han hecho de la educación el motor del desarrollo de sus pueblos. La educación como vanguardia del desarrollo debe estarse adaptándose a los diferentes cambios que el mundo va generando, para dar una respuesta a los estandartes de calidad que el mundo laboral requiere de los profesionales, ahí es donde es necesario que los Sistemas Educativos implementen la innovación educativa como una herramienta necesaria para el desarrollo de la educación.

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora, que en muchas ocasiones se utilizan para sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación. Con base en la etimología del término, se puede hablar de innovación en el sentido de la mera introducción

de algo nuevo y diferente; sin embargo, este significado, deja abierta la posibilidad de que ese “algo nuevo” sea o no, motivo de una mejora.

Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc. utilizados por el profesor con anterioridad, en el desarrollo cotidiano del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, pero la mejora por si sola puede, o no, ser innovación. Por ejemplo, un método puede mejorar porque se aplica con más conocimiento de causa o con más experiencia, y en este caso no hay una innovación, mientras que, si el método mejora por la introducción de elementos nuevos, la mejoría puede ser asociada entonces a una innovación.

Según la UNESCO (2016),

“la Innovación Educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apuntan a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional, implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante, a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”. (UNESCO, 2016).

Con base en lo anterior podemos concluir que la innovación educativa busca una mayor interacción de parte de los educandos y que el conocimiento sea construido entre todos, demanda entonces mayor participación y mayor protagonismo de parte de los mismos, como agentes principales del proceso de formación.

Varios autores han aportado, con definiciones de Innovación Educativa. Entre ellos esta Jaume Carbonell, que entiende la innovación educativa como:

“Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual, sino un proceso, un largo viaje o trayecto, que se

detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Arias, 2005)

De acuerdo con lo anterior podemos hacer mención según el autor la innovación educativa es un proceso que se va desarrollando con el transcurso del tiempo y que debe ser necesaria para que la calidad de la educación mejore, a través de nuevas metodologías, actitudes e intervenciones, que vayan de acuerdo a la realidad de la institución y el contexto de la misma.

Por su parte, Francisco Imbernón afirma que:

“La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas y propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación” (Arias, 2005)

De acuerdo con el autor la innovación educativa, busca resolver situaciones problemáticas prácticas de manera colectiva, que requiriera la participación de todos los agentes educativos con el objetivo de buscar la mejora de la calidad de la educación de los estudiantes y de la institución.

“Si consideramos la innovación como la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales, de formas novedosas y apropiadas que den como resultado el logro de objetivos previamente marcados, estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos ni de propuestas visionarias”. (Pons, 2007)

Según el autor la innovación educativa debe realizarse de acuerdo a un proceso planeado, sistematizado que responda a los objetivos que se han trazado, es decir-, que no debe realizarse de manera espontánea, a corto plazo o tratarse de una simple propuesta, sino

que debe ser una respuesta a las problemáticas que ha identificado la institución, que permita fortalecer las áreas con mayor debilidad.

Si bien el principal objetivo de la innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos, de los cuales podemos mencionar los siguientes

- Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa, en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones.
- Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y Docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad en la educación.
- Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.
- Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional.

El concepto de innovación educativa se relaciona con diversas dimensiones del ámbito escolar, que oscilan desde los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado, hasta los procesos de desarrollo personal y profesional del profesorado, como principales responsables del desarrollo del currículo. Según García Valcárcel (2006) *“las propuestas de innovación curricular se impregnan de una imagen del profesor/a como investigador/a, quedando por tanto la innovación anclada al desarrollo profesional docente y a la transformación de la escuela.* (Pons, 2007).

En ese sentido, la innovación educativa se relaciona tanto con la propia cultura escolar de los centros como con las prácticas Docentes reflexivas y el currículo. Además de los

diferentes ámbitos en los que puede llegar a impactar la innovación educativa, el debate sobre este proceso se centra en los conceptos de cambio y mejora.

Como lo mencionamos al principio, nos encontramos en una sociedad completamente globalizada, una de las herramientas esenciales para el desarrollo de la educación en términos de innovación es la tecnología, el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), las cuales se definen como aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea, son consideradas la base para reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una sociedad de la información y una economía del conocimiento. Hoy en día, encontramos lugares donde nos facilitan el acceso de internet, sin embargo estos deben ser manejados con cautela y precaución, dándole el uso adecuado y un manejo responsable, en educación esto implica una obligación de parte de los gobiernos y de los sistemas educativos en educar y enseñar un manejo adecuado de las TICs así mismo demanda de los mismos destinar mayores recursos para su implementación desde la dotación de infraestructura, equipos informáticos, capacitación docente en este tipo de tecnologías y la integración de las mismas en el currículo nacional, así también deben ser incorporadas dentro de las políticas educativas que llevarán a cabo las autoridades de educación.

La incorporación de las TIC al concepto de innovación educativa pasa necesariamente por los siguientes descriptores, como son: los procesos de enseñanza - aprendizaje, la práctica docente, la cultura escolar, la planificación y cambio curricular, las acciones de mejora y la utilización creativa de recursos humanos y materiales, constituyen el eje vertebrador de las innovaciones educativas apoyadas en TIC. No obstante, de forma complementaria, podemos

recurrir a la práctica real en los centros y a las percepciones de los principales implicados para acotar esta noción.

El uso de las TIC es más frecuente en el nivel superior de la educación, por ejemplo, citamos la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción de la UNESCO, bajo el título de “El potencial y los desafíos de la tecnología”, constituye un claro ejemplo de las preocupaciones a que hemos hecho referencia.

“Para lograr el “aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional” que allí se propugna, las instituciones políticas y universitarias despliegan una gran variedad de estrategias que dependen del contexto y de los objetivos que se persiguen.
(Salinas Ibanez, 2008)

Por lo tanto, los responsables de las instituciones Universitarias hace tiempo que han incorporado planes de dotación de infraestructuras tecnológicas e iniciativas formativas que fomenten el uso de dichas tecnologías por parte de los Docentes, con el objetivo de facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Aunque este tipo de herramientas también son muy usadas en la educación privada, y poco a poco va desarrollándose en los diferentes centros educativos de carácter público del país.

En nuestro medio todavía queda mucho por hacerse, empezando porque gran cantidad de la población estudiantil sobre todo en el área rural no tiene ni siquiera acceso a un equipo informático, pues la infraestructura también es muy importante, en la medida que posibilita que tanto Docentes como padres de familia y estudiantado tengan acceso a las TICs; pero con esto no es suficiente pues sin una formación adecuada del profesorado, de nada servirá que la comunidad educativa tenga acceso a equipos, por lo que es necesario un plan de capacitación docente en el uso adecuado y el manejo de esta herramienta para que en los

casos donde no existe profesional especializado, cualquier docente esté debidamente capacitado para asesorar la comunidad educativa.

2.2.3.3 Desempeño Directivo y Docente.

El desempeño docente se puede definir como todo aquel conjunto de acciones preestablecidas para dar cumplimiento a su labor como orientador de las futuras generaciones, dentro de un marco de desarrollo pleno e íntegro como ciudadano socialmente aceptado; esa descripción es la más cercana a la realidad salvadoreña, porque en otros países la definición podría contener características similares, pero no iguales debido a que el desempeño directivo y docente depende directamente de la realidad que le rodea.

De acuerdo a la tesis de la Licda. Didia Ruiz (2015) para optar al título de Maestra en Administración y Gestión de la Educación propone que *“El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar la improvisación durante su gestión en el aula de clases.”* Incorporado a la idea prevista de que él o la docente son los responsables (desde una perspectiva de autorreflexión) de planificar para que sus clases se desarrollen con total normalidad frente a la tarea de suponer que se realiza el diagnóstico inicial de la situación de los educandos, debe de mantener un clima organizacional adecuado, los objetivos muy claros en concordancia a los establecidos por todo el cuerpo docente dentro de la institución educativa; un registro para la verificación de datos relevantes a su desempeño, podrían ser estos la de matrícula inicial y final, sobre edad, repitencia y deserción; aunque la gestión escolar efectiva dentro del aula no depende solamente del docente, el director o directora debe de poseer esas cualidades de evaluación y orientación, es aquí donde el director junto a la figura del ATP se centran en el plan de mejora y establecen

puntos fundamentales para desarrollar en cada visita, reforzando áreas en donde el docente posea falencias para que se desenvuelvan todos los componentes del diseño curricular eficazmente.

“En la medida en que se cuente con profesionales que están alerta respecto a su rol, tareas y funciones, saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se contará con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los niños y adolescentes, como también en sus necesidades de desarrollo personal” (Huerta, 2001) .

La práctica docente es un referente de su desempeño siempre y cuando se vea reflejada en lo que antes se le llamaba “producto” y que ahora comúnmente se lo denomina como el desarrollo de competencias en los educandos. Respondiendo a los aspectos políticos, institucionales, administrativos y normativos que lo coadyuven a la búsqueda de la calidad educativa como uno de los indicadores base de las instituciones educativas. La ayuda siempre es importante para el desempeño del docente, una buena formación ofrecerá mejores resultados para que las metodologías activas, las planificaciones bien logradas, el saber hacer dentro del aula, el desenvolvimiento y soltura en su especialidad, aunque en esto último recae una problemática que el director y la institucionalidad no desmentirán por su frecuencia en muchos Centros Escolares y es que los Docentes que son especialistas en áreas de las materias básicas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemática y Lenguaje) son mezclados para impartir o desarrollar clases donde su especialidad no concuerda con lo asignado, es problema de origen, porque el docente no podrá desempeñarse bien debido a ese problema; ante tal iniquidad para el docente, la figura de un ATP lo puede salvar de posibles incongruencias a la hora del hacer en la práctica docente. Un ATP especializado y bien formado que lo guíe a la ruta que se espere sea la correcta, incitando a utilizar documentos tales como: ¿Qué ruta tomamos?, Currículo al Servicio del Aprendizaje y el Desarrollo,

Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje, Orientaciones para elaborar el PEI y el PEA y la Evaluación al Servicio del Aprendizaje. Todos son documentos propuestos por el Ministerio de Educación en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, así como los elaborados con el Plan Social Vamos a la Escuela y el Programa Nacional de Formación Docente. El GOES busca que el docente y Directores tengan un proceso de concientización que debe de conducir a la reflexión y a la toma de decisiones para la mejora continua de los Centros Escolares del país.

El Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019 posee una línea de acción específica para el desempeño docente y es ***“Fortalecer la calidad y el desempeño del personal docente”*** (GOES, 2015), se hace énfasis en el Plan Nacional de Educación 2014-2019 que echó a andar el Sistema Nacional de Formación Docente para que cada uno de ellos posea un alto desempeño en sus funciones, la dignificación docente ha sido clave para un filtro en el sistema educativo, se ha hecho revisión de políticas públicas, incrementos salariales e incentivos junto a los mecanismos de evaluación del desempeño, de acuerdo al orden de revisión de políticas públicas, se aprobó el retiro voluntario de más de 1,000 Docentes con enfermedades que podrían intervenir en su desempeño y 1,000 más porque su desempeño ya no es el mismo, ya sea por edad avanzada o algún otro impedimento.

“La expectativa es que también se puedan ejecutar otras medidas complementarias para asegurar que los maestros gocen de las condiciones laborales que les permitan desempeñarse mejor en el cumplimiento de la misión de la educación desde las aulas.” (Cuéllar-Marchelli, 2015).

Es así como debe de poseer una mejora substancial todo el sistema docente, mejorar salarios para que ellos puedan mejorar su calidad profesional y mejoren circunstancialmente la calidad educativa del país.

2.3 Definición de Términos Básicos.

- **SUPERVISIÓN EDUCATIVA:** acción técnica cuya misión principal es identificar y documentar la calidad de la educación de los centros educativos, promover y facilitar la orientación técnica, financiera y la adquisición de materiales necesarios para resolver los problemas observados, fomentar la interrelación positiva entre los centros educativos y propiciar un alto nivel de motivación en el personal docente y la comunidad.
- **ASISTENCIA TÉCNICA:** proceso de acompañamiento técnico – pedagógico que se realiza a favor del personal docente y directivo de las instituciones educativas del país, que tiene por finalidad favorecer la cualificación del quehacer docente por medio del desarrollo de competencias profesionales que les permita la mejora continua de su práctica directiva y pedagógica y por ende alcanzar mayores logros de aprendizaje entre el estudiantado
- **SISTEMAS INTEGRADOS EITP:** articulación de centros educativos que comparten un mismo territorio en un municipio, complementando y racionalizando los recursos, constituyéndose así en una sola escuela con varios Centros Escolares.
- **INNOVACIÓN:** Innovación es un cambio que supone una novedad. Esta palabra procede del latín innovatĭo, -ōnis que a su vez se deriva del término innovo, -are ('hacer nuevo', 'renovar'), que se forma con in- ('hacia dentro') y novus ('nuevo').
(1)
- **INNOVACIÓN EDUCATIVA:** supone introducir cambios novedosos en esta área para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La innovación educativa puede afectar a varios elementos como los recursos materiales utilizados (por ejemplo, la

introducción de dispositivos interactivos como las pizarras digitales en el aula), las actividades, la temporalización o los métodos de evaluación. (1)

- TIC: es la abreviatura para referirse a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC son un conjunto de tecnologías desarrolladas para una información y comunicación más eficiente. Las TIC son compuestas por las tecnologías que se definen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos que resuelven problemas del día a día.
- CULTURA ESCOLAR: incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema. (2)

CAPITULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación: **“FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS Y SU IMPACTO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD, AÑO 2017”**, fue una investigación de tipo descriptiva correlacional , ya que se estableció la relación existente entre los procesos de formación que han experimentado los ATP y la manera en que éstos procesos influyen en el desarrollo de las funciones de estos agentes mediante al intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes en la búsqueda de una educación de calidad en las instituciones educativas oficiales. De esta manera, partiendo de los antecedentes teóricos sobre la temática y de la información recopilada mediante la aplicación de instrumentos referidos al desarrollo de los procesos de formación y del análisis de los resultados obtenidos en materia de acompañamiento pedagógico, formación docentes e indicadores educativos, se pretende describir la influencia que tiene la formación de la asistencia técnica en su intervención para la mejora de la calidad educativa de las instituciones oficiales del Sistema Educativo Salvadoreño.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como población objeto de estudio un grupo de 6 Asistentes Técnicos Pedagógicos de la Dirección Departamental de La

Libertad. Cabe mencionar que además de la población meta se consultó como población de referencia a nivel primario: un coordinador de los ATP, cuyas características se describen a continuación.

TABLA No 1. Población objeto de estudio

Población	Características
Grupo de Asistentes Técnicos Pedagógicos (ATP)	Son encargados de desarrollar las visitas en los Centros Escolar para mejorar las prácticas educativas y de gestión mediante estrategias de acompañamiento técnico – pedagógico que se realiza a favor del personal docente y directivo de las instituciones educativas del país, teniendo por finalidad favorecer la cualificación del quehacer docente, desarrollo de competencias y la mejora continua de su práctica directiva y pedagógica.
Coordinador de Asistencia Técnica	Encargado de distribuir a los ATP en los Sistemas Integrados, programar las fechas de visita a los Centros Escolares, las etapas de formación de los ATP, fecha de entrega de informes y presentarlo a su jefe inmediato superior.

En cuanto a las poblaciones de referencia de segundo orden, debido a sugerencias del equipo de Asistencia Técnica de La Libertad, basadas en la situación actual del país en cuanto a seguridad, se tomaron en cuenta solamente 4 de los 22 municipios, correspondientes al sector urbano del Departamento. Por lo que en las poblaciones de referencia de segundo orden, se tomaron en cuenta 14 Directores y Subdirectores y 218 Docentes de los Centros Escolares de los municipios de Zaragoza, La Libertad, Antiguo Cuscatlán y Nuevo Cuscatlán, correspondientes al área urbana del departamento de La Libertad, considerados como agentes claves para proporcionar información valiosa relativa a la formación de los ATP y de la

influencia que esta formación tiene en el desarrollo de las funciones de estos agentes durante las intervenciones enfocadas al acompañamiento pedagógico de las instituciones educativas en los esfuerzos por alcanzar una educación de calidad. En el siguiente cuadro se resumen las características de las poblaciones de referencia de segundo orden tomadas en cuenta para la investigación.

Tabla 2: Poblaciones de referencia de segundo orden

Poblacion	Características
Director de Centro Escolar	Encargado de coordinar actividades de gestión y de planeación institucional con el ATP y las instituciones que pertenecen a los Sistemas Integrados.
Subdirector de Centro Escolar	Encargado de coordinar actividades de carácter académico en la institución y mantener una relación más directa con las direcciones de Asistencia Técnica.
Docentes	Beneficiarios de las actividades de formación, desarrollo de competencias y del acompañamiento pedagógico impartido por los ATP.

3.2.2 MÉTODO DE MUESTREO Y DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Debido a que la población objeto es muy limitada (6 ATP) no se utilizó el diseño muestral probabilístico para dicha población, sin embargo, se aplicó la fórmula muestral a la población de Docentes de educación básica, ya que es una de las poblaciones de referencia más numerosa y que contaba con información valiosa para el desarrollo de la investigación.

De esta manera utilizando la formula muestral aplicada a la población docente, obtendremos el número exacto de Docentes que sirvieron como muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Entonces:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= población total de Centros Escolares Públicos.

Z= valor critico = 1.96

P= probabilidad positiva = +0.5

Q= probabilidad negativa = -0.5

E= error muestral = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (456)}{(456 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) \cdot (0.25) \cdot (456)}{(455) \cdot (0.0025) + (3.84) \cdot (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) \cdot (456)}{(1.34) + (0.96)}$$

$$n = \frac{437.76}{2.10}$$

n = 208.45 \cong 209 Docentes de Centros Escolares Públicos de Educación Básica del Departamento de La Libertad.

No obstante, ya que debe haber una representación de cada uno de los municipios en los cuales se enfocará la investigación, se aplicará un muestreo estratificado para determinar el número exacto de docentes que formaran parte de la muestra en cada uno de los municipios involucrados en la investigación.

Utilizando la formula $ksh = \frac{n}{N}$, tendremos que:

$ksh = \frac{n}{N} = \frac{209}{456} = 0.4583$ (Es la fracción constante para determinar el número exacto de docentes por cada municipio).

En la siguiente tabla se detalla la muestra estratificada para cada uno de los municipios que formaron parte de la investigación.

TABLA No. 3: Muestra Estratificada de los municipios objeto de estudio.

Municipios	Total de Docentes	Muestra estratificada	Centros Escolares participantes	Docentes	Director	Subdirector
Zaragoza	70	32	Centro Escolar Caserio El Corralito	10	—	—
			Centro Escolar José María Cáceres	28	—	—
La Libertad	249	114	Centro Escolar San Arturo	20	1	
			Centro Escolar de La Libertad	23	1	1
			Centro Escolar Eduardo Guirola	23	1	—
			Centro Escolar Barrio El Calvario	17	1	1
			Centro Escolar Luz de Sotomayor	33	1	1
Nuevo Cuscatlán	64	30	Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	18	1	1
			Centro Escolar Hacienda Florencia	12	1	1
Antiguo Cuscatlán	73	33	Centro Escolar Walter Thilo Deninger	34	1	1
Total:	456	209		218	8	6

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICOS.

3.3.1 MÉTODOS.

Se utilizó el método hipotético deductivo debido a que en la investigación se pretende comprobar, aceptar o rechazar la hipótesis de trabajo. Por consiguiente, fue el método que más se adapta al desarrollo de la investigación, en la cual el punto de partida fueron las hipótesis sobre la influencia del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en la mejora de la calidad educativa mediante la intervención pedagógica que estos desarrollan en los Centros Escolares Públicos del Departamento de La Libertad. Para aplicación de este método, se hizo uso de las técnicas de la entrevista y la encuesta para proceder a la formulación de conclusiones de la problemática.

3.3.2 TÉCNICAS.

3.3.2.1 ENTREVISTA.

Como una técnica de investigación que facilita información sobre aspectos conductuales, sociales y educativos; en esta investigación se usó esta técnica para la recolección de información relacionada con las prácticas profesionales de los ATP durante las visitas desarrolladas en los Centros Educativos, se aplicó guías de entrevista a las poblaciones de referencia: Directores y Subdirectores de los Centros Educativos de los municipios participantes en la investigación.

3.3.2.2 ENCUESTA.

Estuvieron dirigidas a los ATP, al Coordinador de ATP y a los Docentes de los Centros Escolares del Departamento de La Libertad. Mediante esta técnica se obtuvieron datos de modo rápido y eficaz en la investigación. En este caso, se utilizó para recolectar información sobre los procesos de formación que han experimentado los ATP, así como la

influencia que esta formación ha generado en las prácticas profesionales durante el Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas.

3.3.3 INSTRUMENTOS.

3.3.3.1 GUÍA DE ENTREVISTA.

Fueron implementadas a los Directores y Subdirectores de los Centros Escolares, con el objetivo de recopilar información relacionada con los procesos de formación de los ATP, así como la influencia de esta formación tiene en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas. (Ver anexo 2)

3.3.3.2 CUESTIONARIO.

Estuvieron destinados a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, al Coordinador de ATP y a los Docentes de los centros educativos con el propósito de recolectar aquella información referente al acompañamiento desarrollado por los ATP y la influencia de este acompañamiento en el desempeño de las funciones Docentes en el aula. (Ver anexos 1 y 3)

3.3.4 PROCEDIMIENTOS.

La investigación se desarrolló en tres etapas en las que se llevaron a cabo diferentes actividades, desde la evaluación y validación de los instrumentos, continuando con la recolección de datos con la población objeto hasta culminar en la elaboración de conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

Como primera etapa, se hizo una evaluación de los instrumentos utilizando dos metodologías:

Validación por jueces: debido a que un instrumento de investigación debe de contener representados a todos los ítems del dominio de las variables a medir, se utilizó esta metodología con la finalidad de garantizar que el test constituye una muestra adecuada y representativa del contenido. (Ver anexo 6)

Alpha de Cronbach: como método estadístico que permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida en esta investigación se utilizará como herramienta para validar la fiabilidad del instrumento a utilizar. (Ver anexo 5)

Para conocimiento, el Alfa de Cronbach general calculado para el cuestionario dirigido al Equipo de Asistencia Técnica, se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA No.4: Alfa de Cronbach general calculado para el cuestionario dirigido al Equipo de Asistencia Técnica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.921	28

Por otra parte, el Alfa de Cronbach general para el cuestionario dirigido a los docentes, se obtuvo el siguiente resultado:

TABLA No. 5: Alfa de Cronbach general para el cuestionario dirigido a los Docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.979	22

Como una segunda etapa, para la recopilación de información, el equipo investigador se organizó para la aplicación de la prueba piloto, en la oficina de Asistencia Técnica de la

Dirección Departamental de Educación en el Departamento de La Paz, tomando como población meta al grupo de ATP de dicha Dirección Departamental y como poblaciones de referencia al Jefe y Coordinador de Asistencia, a los Directores, Subdirectores y Docentes de tres Centros Escolares Públicos del área urbana del Departamento.

En esta prueba, se administraron 15 cuestionarios distribuidos de la siguiente manera: 1 al coordinador de Asistencia Técnica y 14 a los Asistentes Técnicos Pedagógicos.

Se aplicaron también 29 cuestionarios distribuidos a los Docentes de Educación Básica de tres instituciones, sumado a eso, se administraron 3 guías de entrevista, dirigidas a los Directores y Subdirectores de las instituciones educativas.

Seguidamente, el equipo procedió a aplicar los instrumentos, debidamente corregidos a la población objeto de estudio. Para la aplicación del cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica, tomando en cuenta la opinión previa de los Asistentes Técnicos en cuanto a su disponibilidad de tiempo, se aplicaron los cuestionarios durante una jornada de capacitación en la que solamente 6 de los 18 miembros del Equipo de ATP de la Dirección Departamental de La Libertad, estuvieron en disposición de colaborar en el llenado de los instrumentos. Lo anterior, debido a que los Asistentes Técnicos expresaron haber colaborado en el llenado de otro instrumento de otro equipo de investigación y por lo tanto no estaban en disposición de colaborar en la investigación.

Se aplicaron también 218 cuestionarios destinados a los Docentes de los Centros Escolares Públicos de Educación Básica, de 4 municipios del área urbana del Departamento, dichos municipios fueron: Zaragoza, Nuevo Cuscatlán, Antiguo Cuscatlán y La Libertad. Cabe mencionar que no se tomó en cuenta el municipio de Santa Tecla, debido a que, en una

previa exploración en las instituciones educativas, los directores expresaron no estar en disposición de colaborar en la investigación pues ya habían colaborado con la prueba piloto de otro equipo de investigación sobre los ATP.

Sumados a lo anterior, se entregaron 15 guías de entrevista dirigidas a los Directores y Subdirectores de los Centros Educativos de las cuales, solamente 10 de ellos estuvieron en disposición de colaborar en el llenado de estos instrumentos, los directores y subdirectores restantes expresaron no poder colaborar en la investigación o emitir alguna opinión sobre la temática debido a que su relación con los ATP que monitorean la institución no es del todo positiva.

Luego de la aplicación de la recopilación de información, el equipo se reunió de forma permanente para la tabulación y el análisis de datos resultantes de la aplicación de los instrumentos para proceder a la formulación de las conclusiones.

3.3.5 MÉTODO ESTADÍSTICO.

Para la siguiente investigación se utilizó el siguiente método estadístico:

Modelo estadístico Chi cuadrado: Como modelo que permite aceptar o rechazar hipótesis en una investigación, se utilizó este modelo para aceptar o rechazar la hipótesis de investigación durante el análisis de los datos recolectados.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se analizarán los resultados de la aplicación de los instrumentos dirigidos a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores y Docentes de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Departamento de La Libertad contemplados dentro de la Investigación.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a los Asistentes Técnicos Pedagógicos, Directores y Docentes de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Departamento de La Libertad.

4.1.1 GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y DOCENTES.

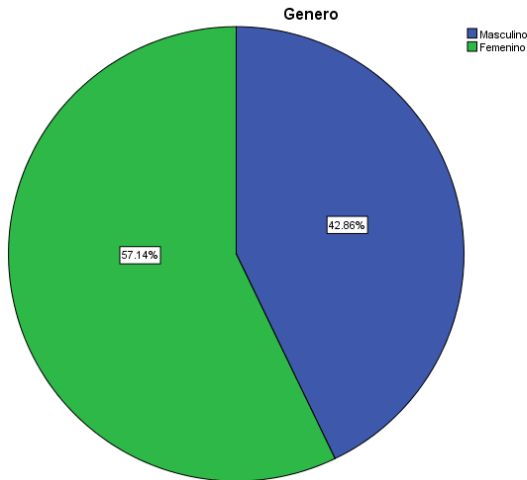
Como parte de esta investigación, se aplicaron 10 guías de entrevista a los directores y subdirectores de los centros educativos que formaron parte de la muestra seleccionada. Los resultados de las mismas se presentan a continuación.

4.1.1.1 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

Las variables socio-demográficas, representan características de la población a las que se aplicó la guía de entrevista, entre estas variables se encuentran: genero, años de servicio, nivel académico, especialidad y nombramiento.

TABLA No. 5: Genero

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	6	42.9	42.9	42.9
	Femenino	8	57.1	57.1	100
	Total	14	100	100	



ANÁLISIS

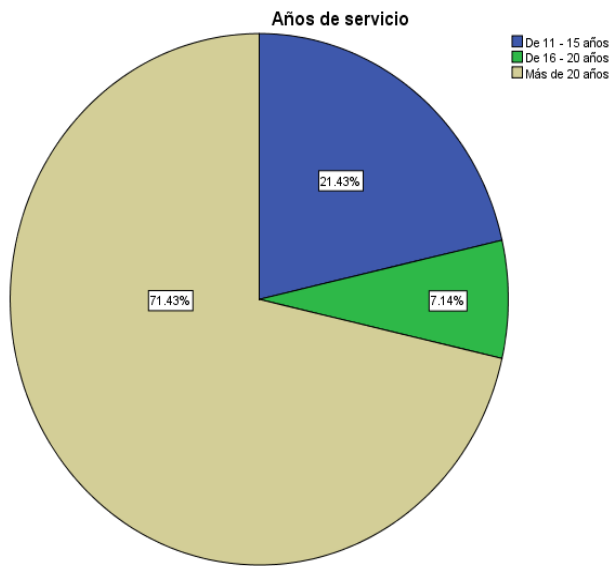
Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.9% pertenecen al género Masculino, y el 57.1% pertenecen al género femenino

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto al género, se evidenció que 42.9% pertenecen al género Masculino; es decir 6, y el 57.1% es decir; 8 pertenecen al género femenino. Lo anterior supone que, en cuanto a cobertura e intervención, los Centros Educativos en su mayoría son atendidos por mujeres.

TABLA No. 6: Años de servicio

		Años de servicio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 11 - 15 años	3	21.4	21.4	21.4
	De 16 - 20 años	1	7.1	7.1	28.6
	Más de 20 años	10	71.4	71.4	100
	Total	14	100	100	



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 21.43% tienen de 11-15 años de servicio, el 7.14% de 16-20 años de servicio y el 71.43% más de 20 años de servicio

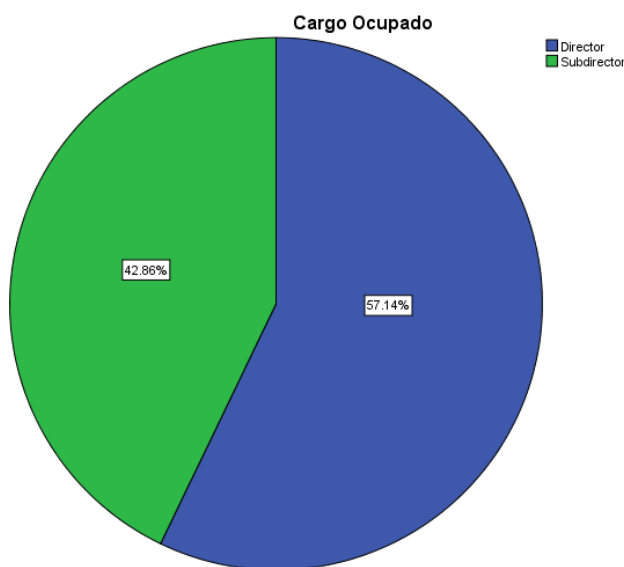
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a los años de servicio podemos apreciar que la mayoría es decir el 71.43% (10) poseen la experiencia necesaria para desempeñar sus funciones de acuerdo la cantidad de años de servicio que poseen.

TABLA No. 7: Cargo ocupado

		Cargo Ocupado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Director	8	57.1	57.1	57.1
	Subdirector	6	42.9	42.9	100
	Total	14	100	100	

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 57.14% desempeñan el cargo de director, mientras el 42.86 son subdirectores.

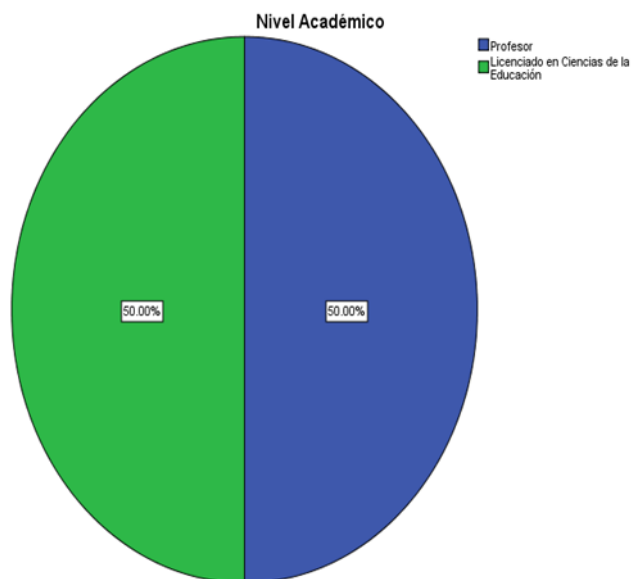
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto al cargo ocupado, podemos apreciar que el 57.14% desempeñan el cargo de director, mientras el 42.86 son subdirectores. Lo que nos lleva a la conclusión que las mayorías de personas entrevistadas, eran los responsables directos de la institución por lo tanto podían responder con más facilidad las interrogantes planteadas.

TABLA No. 8: Nivel Académico

		Nivel Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesor	7	50	50	50
	Licenciado en Ciencias de la Educación	7	50	50	100
	Total	14	100	100	

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 50% poseen un nivel académico de Profesor y el 50% son Lic. En Ciencias de la Educación.

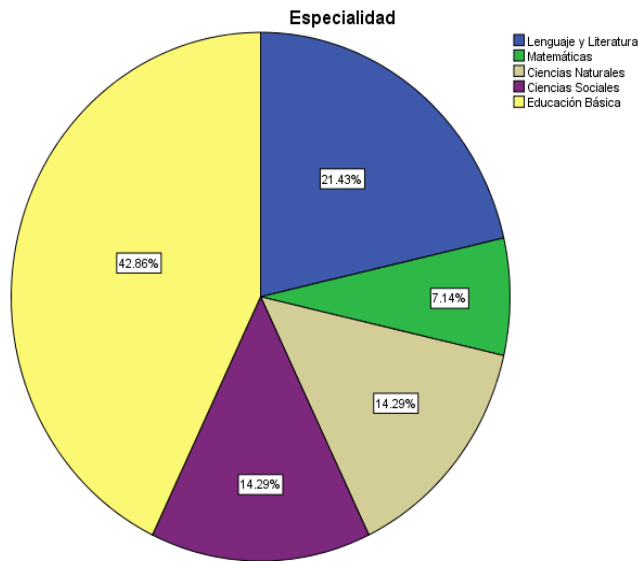
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto al nivel académico, podemos apreciar que el 50% poseen un nivel académico de Profesor y el 50% son Lic. En Ciencias de la Educación, por lo que el nivel académico para desempeñar dichos cargos es equilibrado, y que depende también la cantidad de años de servicio para poder ostentar dichos cargos.

TABLA N o. 9: Especialidad

Especialidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y Literatura	3	21.4	21.4	21.4
	Matemáticas	1	7.1	7.1	28.6
	Ciencias Naturales	2	14.3	14.3	42.9
	Ciencias Sociales	2	14.3	14.3	57.1
	Educación Básica	6	42.9	42.9	100
	Total	14	100	100	

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.86% poseen una especialidad en Educación Básica, el 7.14% en matemáticas, el 14.29% en ciencias naturales, el 14.29% en ciencias sociales y el 21.43% en Lenguaje y Literatura

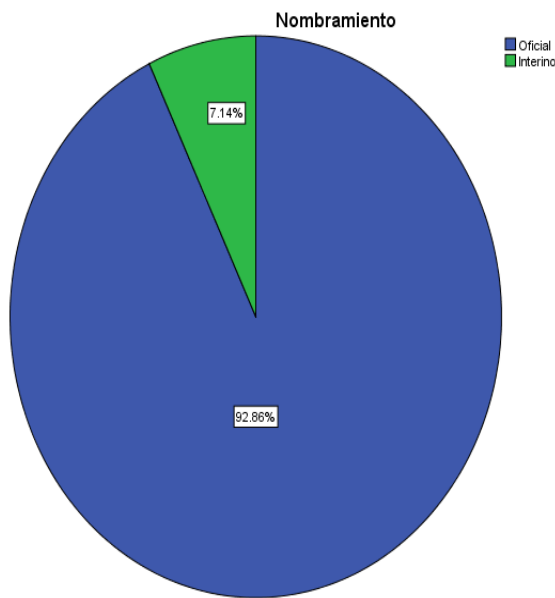
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la especialidad, podemos apreciar que el 42.86% (6) poseen una especialidad en Educación Básica, el 7.14% (1) en matemáticas, el 14.29% (2) en ciencias naturales, el 14.29% (2) en ciencias sociales y el 21.43% (3) en Lenguaje y Literatura, por lo que se puede decir que la población entrevistada la mayoría tiene la especialidad de Educación Básica y conoce todas las áreas importantes del sistema educativo.

TABLA No. 10: Nombramiento

		Nombramiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Oficial	13	92.9	92.9	92.9
	Interino	1	7.1	7.1	100
	Total	14	100	100	

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 92.86% son de nombramiento oficial mientras el 7.14% interino

INTERPRETACIÓN.

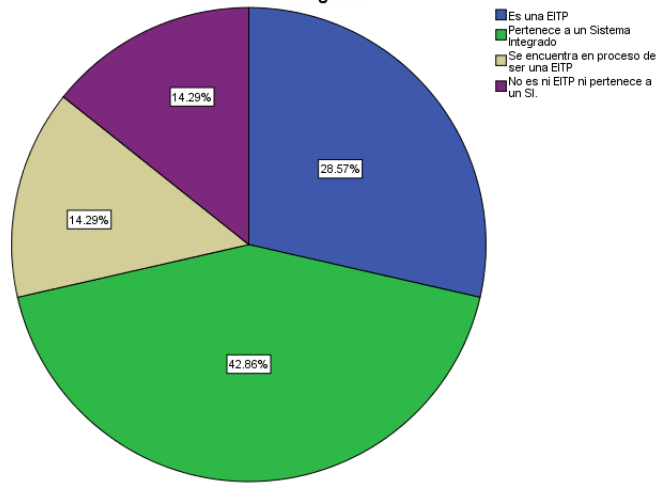
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto al nombramiento, podemos apreciar que el 92.86% (13) son de nombramiento oficial mientras el 7.14% interino, lo que nos lleva a decir, que la mayoría desempeñan sus funciones de manera fija, de acuerdo a sus años de servicio y su experiencia poseen los conocimientos para desempeñar sus funciones.

TABLA No. 11

1. ¿El Centro Escolar que usted dirige es una EITP o pertenece a un Sistema Integrado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Es una EITP	4	28.6	28.6	28.6
Pertenece a un Sistema Integrado	6	42.9	42.9	71.4
Válido Se encuentra en proceso de ser una EITP	2	14.3	14.3	85.7
No es ni EITP ni pertenece a un SI.	2	14.3	14.3	100
Total	14	100	100	

1. ¿El Centro Escolar que usted dirige es una EITP o pertenece a un Sistema Integrado?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.86% pertenece a un Sistema integrado, el 28.57% ES EITP, el 14.29% se encuentre en proceso de ser EITP y el 14.29% es del sistema tradicional

INTERPRETACIÓN.

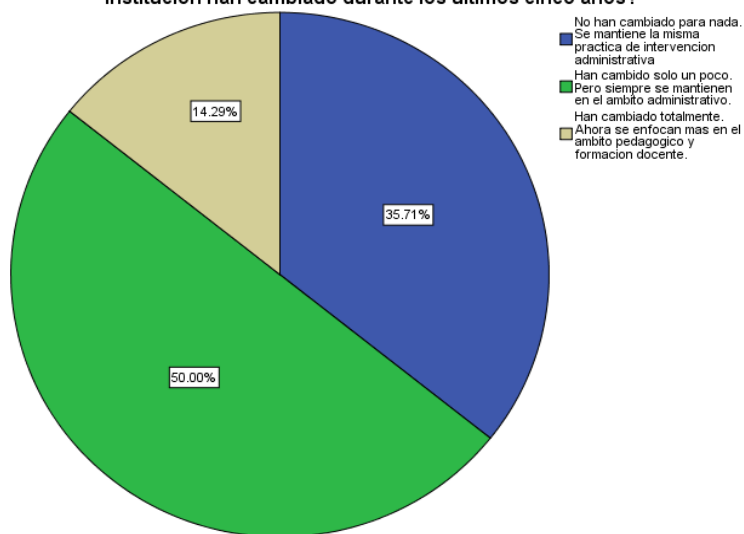
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la primera pregunta, podemos apreciar que el 42.86% pertenece a un Sistema integrado, el 28.57% ES EITP, el 14.29% se encuentre en proceso de ser EITP y el 14.29% es del sistema tradicional, por lo anterior, la mayoría de los Centros Escolares (6) están dentro de un Sistema Integrado, que es una de las nuevas modalidades implementadas por el Mined y una minoría aun funcionan bajo el sistema tradicional.

TABLA No. 12

2. En su opinión, ¿las prácticas profesionales del ATP que monitorea su institución han cambiado durante los últimos cinco años?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No han cambiado para nada. Se mantiene la misma practica de intervención administrativa	5	35.7	35.7
	Han cambiado solo un poco. Pero siempre se mantienen en el ámbito administrativo.	7	50	85.7
	Han cambiado totalmente. Ahora se enfocan más en el ámbito pedagógico y formación docente.	2	14.3	100
	Total	14	100	100

2. En su opinion, ¿las practicas profesionales del ATP que monitorea su institucion han cambiado durante los ultimos cinco años?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 50% manifiestan que, si hay cambios, el 35.71 %, no ha habido cambios y el 14.29% que ha habido cambios en su totalidad

INTERPRETACIÓN.

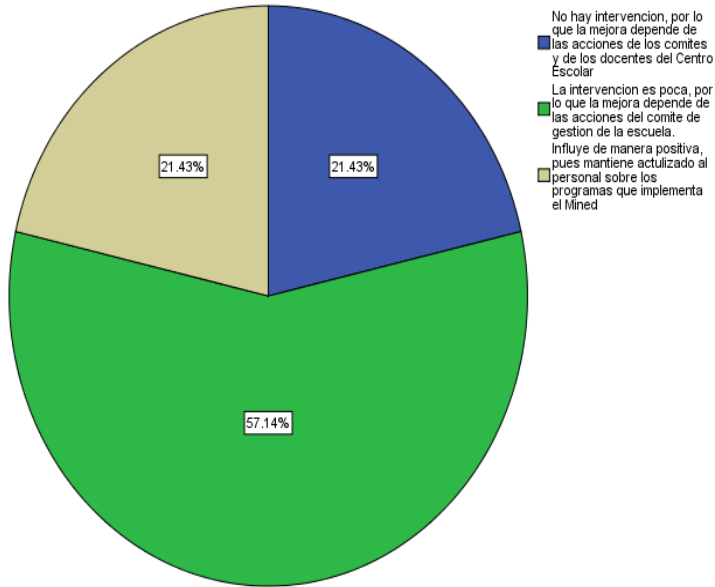
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la segunda pregunta, podemos apreciar que la mayoría manifiesta que los cambios han sido mínimos, pero que siempre se mantienen en el área administrativa, solo la minoría afirma que ha habido cambios en la totalidad de la intervención del ATP

TABLA No. 13

3. ¿Cómo influye la intervención del ATP en la mejora de la gestión de su institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay intervención, por lo que la mejora depende de las acciones de los comités y de los docentes del Centro Escolar	3	21.4	21.4	21.4
	La intervención es poca, por lo que la mejora depende de las acciones del comité de gestión de la escuela.	8	57.1	57.1	78.6
	Influye de manera positiva, pues mantiene actualizado al personal sobre los programas que implementa el Mined	3	21.4	21.4	100
	Total	14	100	100	

3. ¿Como influye la intervencion del ATP en la mejora de la gestion de su institucion educativa?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicaci3n de una gui3a de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 57.14% afirma que la intervenci3n es poca, el 21.43% afirma que no hay intervenci3n y el 21.43% que influye de manera positiva

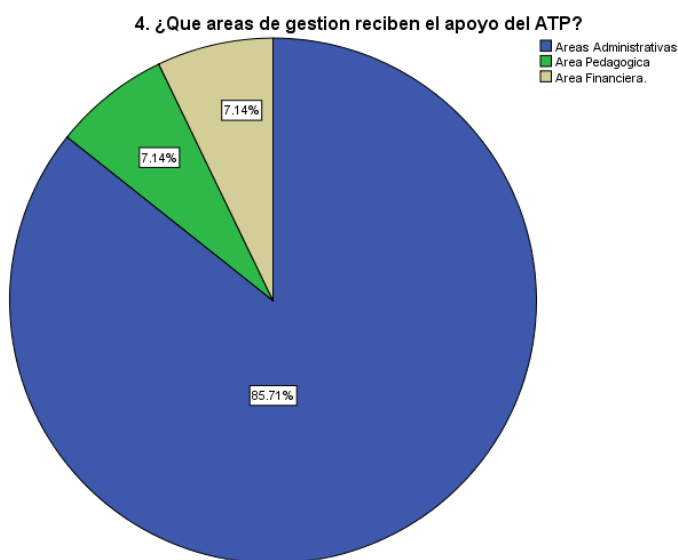
INTERPRETACI3N.

Con base en los resultados de la aplicaci3n de la gui3a de entrevista dirigida a la poblaci3n participante de la investigaci3n, con respecto a la tercera pregunta, podemos apreciar que el 57.14% afirma que la intervenci3n es poca, el 21.43% afirma que no hay intervenci3n y el 21.43% que influye de manera positiva, por lo que la intervenci3n del ATP en la mejora de la gesti3n de su instituci3n educativa no influye y que depende de las acciones que realice la instituci3n.

TABLA No. 14

4. ¿Qué 3reas de gesti3n reciben el apoyo del ATP?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v3lido	Porcentaje acumulado
V3lido	3reas Administrativas	12	85.7	85.7	85.7
	3rea Pedag3gica	1	7.1	7.1	92.9
	3rea Financiera.	1	7.1	7.1	100
	Total	14	100	100	



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 85.71% afirma que la gestión es administrativa, el 7.14% afirma que es pedagógica y el 7.14% es financiera.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la cuarta pregunta, podemos apreciar que el 85.71% afirma que la gestión es administrativa, el 7.14% afirma que es pedagógica y el 7.14% es financiera. Es decir que la mayoría coincide que la gestión directa del ATP es administrativa

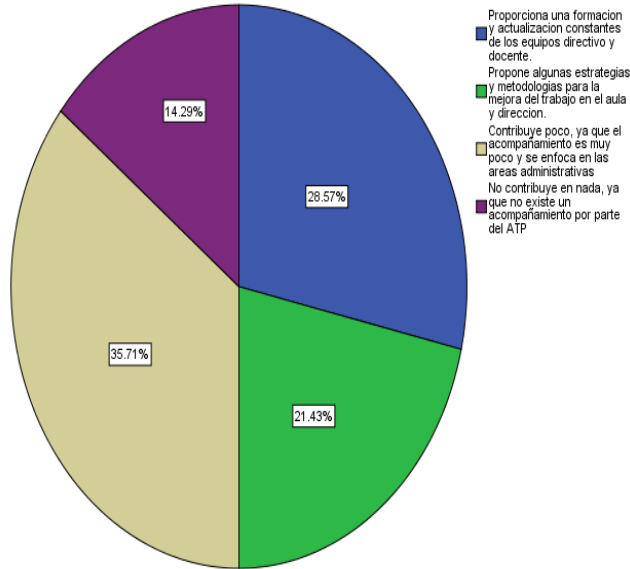
TABLA No. 15

5. ¿Cómo contribuye el acompañamiento que desarrollan los ATP al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de su institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proporciona una formación y actualización constantes de los equipos directivo y docente.	4	28.6	28.6
	Propone algunas estrategias y metodologías para la mejora del trabajo en el aula y dirección.	3	21.4	50
	Contribuye poco, ya que el acompañamiento es muy poco y se enfoca en las áreas administrativas	5	35.7	85.7
	No contribuye en nada, ya que no existe un acompañamiento por parte del ATP	2	14.3	100
	Total	14	100	100

ANÁLISIS

5. ¿Como contribuye el acompañamiento que desarrollan los ATP al desarrollo profesional del los equipos directivos y docentes de su institucion educativa?



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 35.71% que el acompañamiento es muy poco, 28.57% Proporciona una formación y actualización constantes de los equipos directivo y docente, el 21.43% Propone algunas estrategias y metodologías y el 14.29% manifiesta que no hay acompañamiento

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la quinta pregunta, podemos apreciar que él, el 35.71% que el acompañamiento es muy poco, 28.57% Proporciona una formación y actualización constantes de los equipos directivo y docente, el 21.43% Propone algunas estrategias y metodologías y el 14.29% manifiesta que no hay acompañamiento, por lo que deducimos que la opinión es dividida en cuanto a esta pregunta, ya que depende de la intervención que haga el ATP en cada centro escolar.

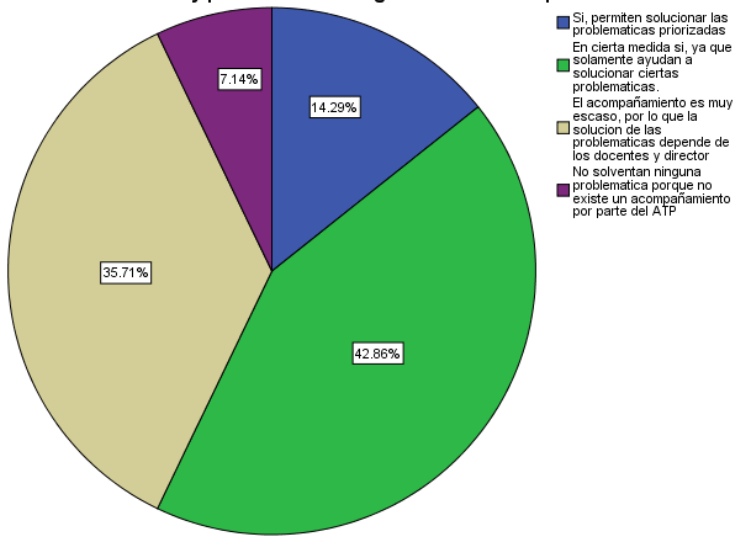
TABLA No. 16.

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas durante las visitas y acompañamiento pedagógico de los docentes en el Centro Escolar solventan las necesidades y problemáticas de gestión educativa priorizadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, permiten solucionar las problemáticas priorizadas	2	14.3	14.3
	En cierta medida si, ya que solamente ayudan a solucionar ciertas problemáticas.	6	42.9	57.1
	El acompañamiento es muy escaso, por lo que la solución de las problemáticas depende de los docentes y director	5	35.7	92.9
	No solventan ninguna problemática porque no existe un acompañamiento por parte del ATP	1	7.1	100
	Total	14	100	100

ANÁLISIS

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas durante las visitas y acompañamiento pedagógico de los docentes en el Centro Escolar solventan las necesidades y problemáticas de gestión educativa priorizadas?



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.86% afirma solo ayudan en ciertas problemáticas, el 35.71% el acompañamiento es muy escaso, el 14.29% si permite solucionar problemáticas, y el 7.14% no solventa ninguna

INTERPRETACIÓN.

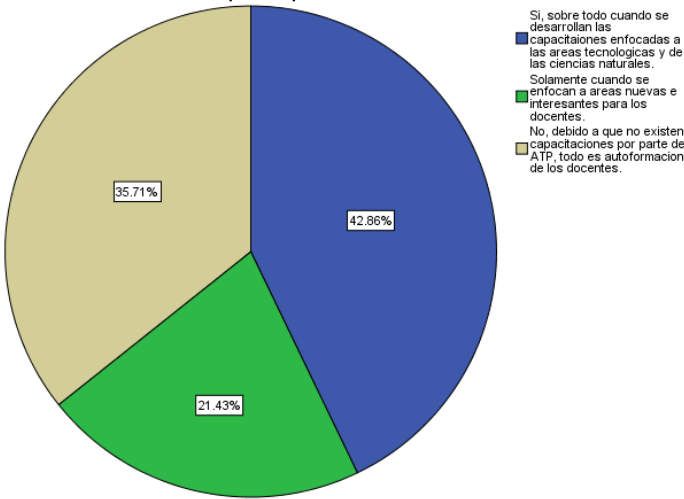
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la sexta pregunta, podemos apreciar que el 42.86% afirma solo ayudan en ciertas problemáticas, el 35.71% el acompañamiento es muy escaso, el 14.29% si permite solucionar problemáticas, y el 7.14% no solventa ninguna, por lo que la intervención que hace el ATP permite solventar algunas de las problemáticas que se presentan en la institución.

TABLA No. 17

7. Basado en su experiencia, ¿considera que las capacitaciones que llevan a cabo los ATP con los grupos docentes permiten desarrollar metodologías innovadoras para la práctica del docente en el aula?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si, sobre todo cuando se desarrollan las capacitaciones enfocadas a las áreas tecnológicas y de las ciencias naturales.	6	42.9	42.9
	Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes.	3	21.4	64.3
	No, debido a que no existen capacitaciones por parte del ATP, todo es autoformación de los docentes.	5	35.7	100
Total	14	100	100	

7. Basado en su experiencia, ¿considera que las capacitaciones que llevan a cabo los ATP con los grupos docentes permiten desarrollar metodologías innovadoras para la práctica del docente en el aula?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.86% afirma Si, sobre todo cuando se desarrollan las capacitaciones enfocadas a las áreas tecnológicas, el 21.43% Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes y el 35.71% no hay capacitación

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la séptima pregunta, podemos apreciar que el 42.86% afirma Si, sobre todo cuando se desarrollan las capacitaciones enfocadas a las áreas tecnológicas, el 21.43% Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes y el 35.71% no hay capacitación, podemos apreciar que la opinión es dividida pero que la tendencia es positiva en relación a cuando se imparten temáticas de interés de los docentes por ejemplo en el área tecnológica.

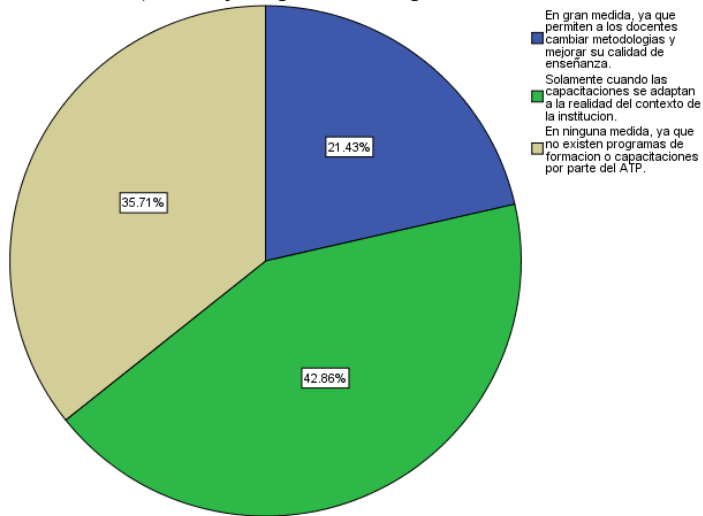
TABLA No. 18

8. ¿En qué medida los procesos de formación desarrollados por los ATP hacia los docentes, contribuyen a generar estrategias de innovación educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En gran medida, ya que permiten a los docentes cambiar metodologías y mejorar su calidad de enseñanza.	3	21.4	21.4
	Solamente cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto de la institución.	6	42.9	64.3
	En ninguna medida, ya que no existen programas de formación o capacitaciones por parte del ATP.	5	35.7	100
Total	14	100	100	

ANÁLISIS

8. ¿En que medida los procesos de formación desarrollados por los ATP hacia los docentes, contribuyen a generar estrategias de innovación educativa?



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 42.86% afirma Solamente cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto de la institución., el 21.43% En gran medida, ya que permiten a los docentes cambiar metodologías y mejorar su calidad de enseñanza y el 35.71% En ninguna medida, ya que no existen programas de formación o capacitaciones por parte del ATP.

INTERPRETACIÓN.

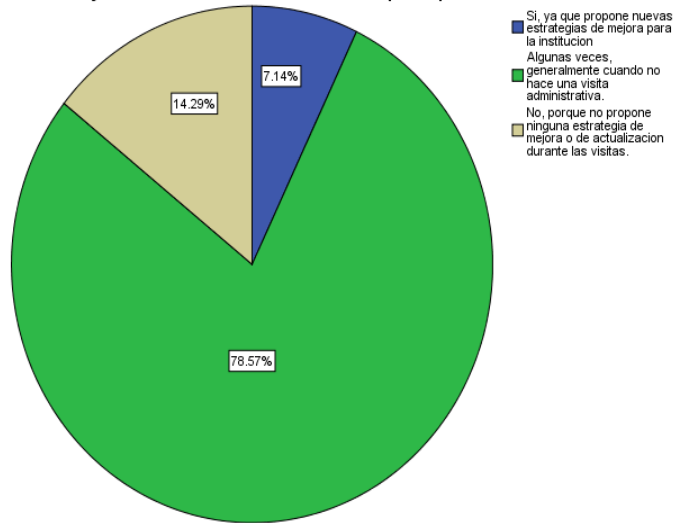
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la octava pregunta, podemos apreciar que el 42.86% afirma Solamente cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto de la institución., el 21.43% En gran medida, ya que permiten a los docentes cambiar metodologías y mejorar su calidad de enseñanza y el 35.71% En ninguna medida, ya que no existen programas de formación o capacitaciones por parte del ATP. La mayoría de docentes manifiesta que ayuda siempre y cuando las capacitaciones estén orientadas a la realidad que vive cada institución.

TABLA No. 19

9. En su opinión, ¿las asesorías brindadas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institución	1	7.1	7.1	7.1
Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa.	11	78.6	78.6	85.7
No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualización durante las visitas.	2	14.3	14.3	100
Total	14	100	100	

9. En su opinion, ¿las asesorías brindadas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 78.57% afirma Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa., el 14.29% No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualización durante las visitas y el 7.14% Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institución

INTERPRETACIÓN.

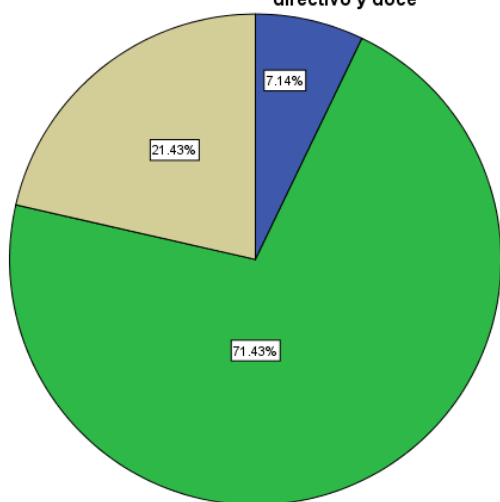
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la octava pregunta, podemos apreciar que el 78.57% afirma Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa., el 14.29% No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualización durante las visitas y el 7.14% Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institución. La mayoría sostiene que cuando no se realiza trabajo administrativo de parte del ATP si han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución

TABLA No. 20

10. A su criterio, ¿las metodologías del acompañamiento pedagógico utilizadas por los ATP durante las visitas al Centro Escolar, favorece el desarrollo de las competencias necesarias para la mejora de las prácticas pedagógicas del equipo directivo y docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si, ya que en cada sesión de acompañamiento, el ATP propone nuevas estrategias y metodologías de trabajo.	1	7.1	7.1	7.1
Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas,	10	71.4	71.4	78.6
No favorece en nada porque no se realizan visitas por parte del ATP	3	21.4	21.4	100
Total	14	100	100	

10. A su criterio, ¿las metodologías del acompañamiento pedagógico utilizadas por los ATP durante las visitas al Centro Escolar, favorece el desarrollo de las competencias necesarias para la mejora de las prácticas pedagógicas del equipo directivo y docente



Si, ya que en cada sesión de acompañamiento, el ATP propone nuevas estrategias y metodologías de trabajo.
 Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas,
 No favorece en nada porque no se realizan visitas por parte del ATP

ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 71.43% afirma Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas, el 21.43% No, porque no hay visitas y el 7.14% Si, ya que propone nuevas estrategias y metodologías de trabajo.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la octava pregunta, podemos apreciar que el 71.43% afirma Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas, el 21.43% No, porque no hay visitas y el 7.14% Si, ya que propone nuevas estrategias y metodologías de trabajo. De acuerdo a lo anterior la mayoría coincide en que debe haber mayor presencia de parte del ATP para la mejora de las prácticas del equipo directivo docente, pero siempre y cuando no se llegue a hacer trabajo administrativo.

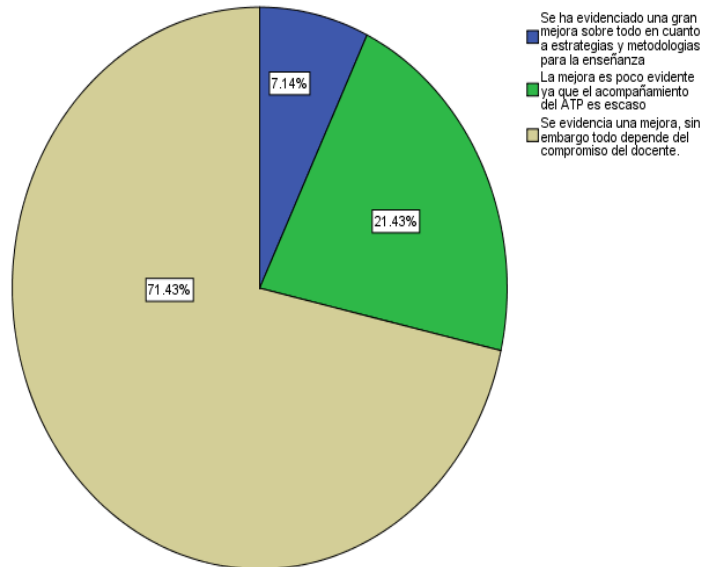
TABLA No. 21

11. ¿En qué medida ha evidenciado una mejora del desempeño docente a partir de los procesos de acompañamiento que el ATP realiza al equipo docente de la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Se ha evidenciado una gran mejora sobre todo en cuanto a estrategias y metodologías para la enseñanza	1	7.1	7.1
	La mejora es poco evidente ya que el acompañamiento del ATP es escaso	3	21.4	28.6
	Se evidencia una mejora, sin embargo todo depende del compromiso del docente.	10	71.4	100
Total	14	100	100	

11. ¿En que medida ha evidenciado una mejora del desempeño docente a partir de los procesos de acompañamiento que el ATP realiza al equipo docente de la institución?

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 71.43% afirma Se evidencia una mejora, sin embargo, todo depende del compromiso del docente., el 21.43% la mejora es poco y el 7.14% Se ha evidenciado una gran mejora sobre todo en cuanto a estrategias y metodologías para la enseñanza

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la octava pregunta, podemos apreciar que el 71.43% afirma Se evidencia una mejora, sin embargo, todo depende del compromiso del docente, el 21.43% la mejora es poco y el 7.14% Se ha evidenciado una gran mejora sobre todo en cuanto a estrategias y metodologías para la enseñanza. La mayoría coincide que, si hay mejora, pero no es mucho de parte del ATP sino más bien del compromiso de cada docente.

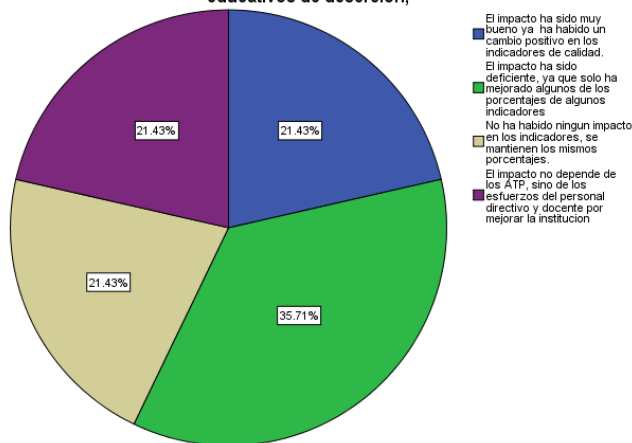
TABLA No. 22.

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción,

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El impacto ha sido muy bueno ya que ha habido un cambio positivo en los indicadores de calidad.	3	21.4	21.4
	El impacto ha sido deficiente, ya que solo ha mejorado algunos de los porcentajes de algunos indicadores	5	35.7	35.7
	No ha habido ningún impacto en los indicadores, se mantienen los mismos porcentajes.	3	21.4	21.4
	El impacto no depende de los ATP, sino de los esfuerzos del personal directivo y docente por mejorar la institución	3	21.4	21.4
	Total	14	100	100

ANÁLISIS

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cual ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de desercion,



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 35.71% afirma que el impacto es deficiente, el 21.43% no ha habido ningún impacto, el 21.43% el impacto no depende del ATP, el 21.43% el impacto ha sido muy bueno.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la investigación, con respecto a la octava pregunta, podemos apreciar que el 35.71% afirma que el impacto es deficiente, el 21.43% no ha habido ningún impacto, el 21.43% el impacto no depende del ATP, el 21.43% el impacto ha sido muy bueno. Por anterior podemos decir que el impacto en los indicadores educativos, a partir del acompañamiento del ATP no ha tenido mayor cambio, y lo que se ha logrado avanzar es por el trabajo que realiza directamente la institución.

4.1.3. CUESTIONARIO.

Como el instrumento principal para recopilar la información primordial de la investigación, el cuestionario fue aplicado a la población meta a la cual estuvo dirigida la investigación, así como a una de las poblaciones de referencia que poseía información imprescindible para este estudio. Los resultados de cada uno de los instrumentos utilizados para las poblaciones se presentan a continuación.

4.1.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

El instrumento fue aplicado a 6 miembros del equipo de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de La Libertad. Con este instrumento se pretendía obtener información referente a la formación que estos han experimentado y la influencia que esta formación tiene en el desarrollo de sus funciones durante las intervenciones en los Centros Educativos.

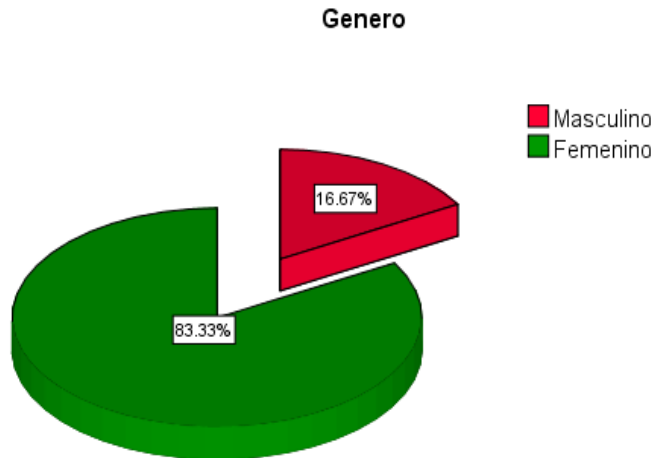
4.1.3.1 VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

Las variables socio-demográficas se describen a partir de seis características de la población objeto de estudio entre las que se encuentran: género, años de servicio, cargo ocupado, cargos ocupados anteriormente, nivel académico y especialidad.

TABLA No. 23: Genero

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	1	16.7	16.7	16.7
	Femenino	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ANÁLISIS



Del 100% de los encuestados, con relación al género, un 83.33% pertenece al género femenino mientras que un 16.67% pertenece al género masculino.

INTERPRETACIÓN.

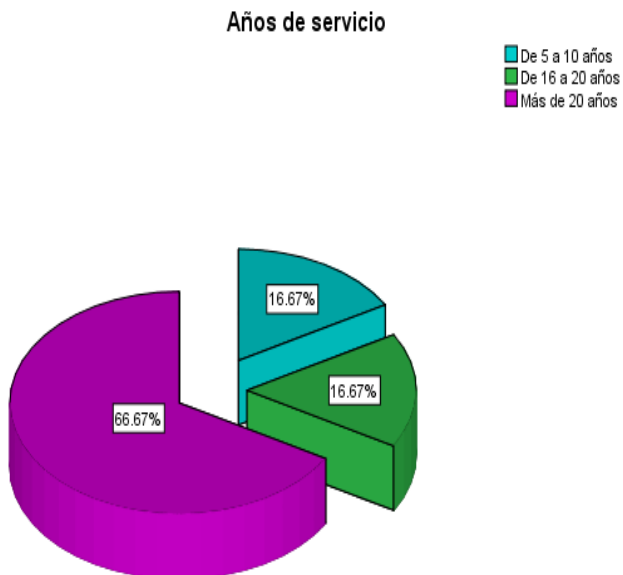
Con base en los resultados de la aplicación de los cuestionarios dirigidos a la población objeto de estudio, con respecto al género, se evidenció que una mayoría del equipo pertenece al género femenino, mientras que una minoría pertenece al género masculino. Lo anterior supone que, en cuanto a cobertura e intervención, los Centros Educativos en su mayoría son atendidos por mujeres.

TABLA No. 24: Años de servicio.

		Años de servicio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 5 a 10 años	1	16.7	16.7	16.7
	De 16 a 20 años	1	16.7	16.7	33.3
	Más de 20 años	4	66.7	66.7	100.0
Total		6	100.0	100.0	

ANÁLISIS

Del 100% de la población a la cual se aplicó el cuestionario, en cuanto a los años de servicio en el Mined, un 66.67% del equipo de Asistencia Técnica manifestó tener más de 25 años de servicio en el sistema educativo, un 16.67% posee entre 16 y 20 años de servicio mientras que otro 16.67% tiene entre 5 y 10 años de servicio en el Ministerio de Educación.



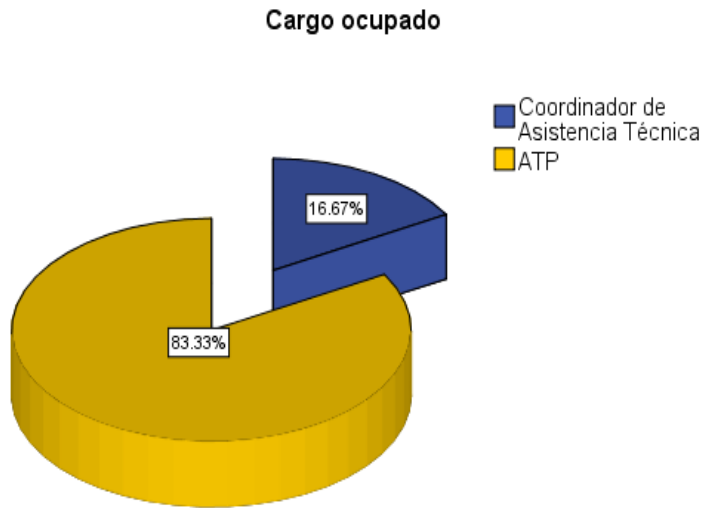
INTERPRETACIÓN.

En relación a los años de servicio de los encuestados, se evidencia que la mayoría de los ATP cuentan con más de 25 años de servicio en el MINED lo cual permite afirmar que el equipo de Asistencia Técnica en general posee mucha experiencia en cuanto a temas de educación por lo que las intervenciones en los Centros Educativos deben ser efectivas y adecuadas para garantizar la mejora de la calidad educativa de las instituciones.

TABLA No. 25: Cargo ocupado

		Cargo ocupado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Coordinador de Asistencia Técnica	1	16.7	16.7	16.7
	ATP	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ANÁLISIS.



Con relación al cargo ocupado, un 83.33% de los encuestados posee un cargo de ATP mientras que un 16.67% funge bajo el cargo de Coordinador de Asistencia Técnica.

INTERPRETACIÓN.

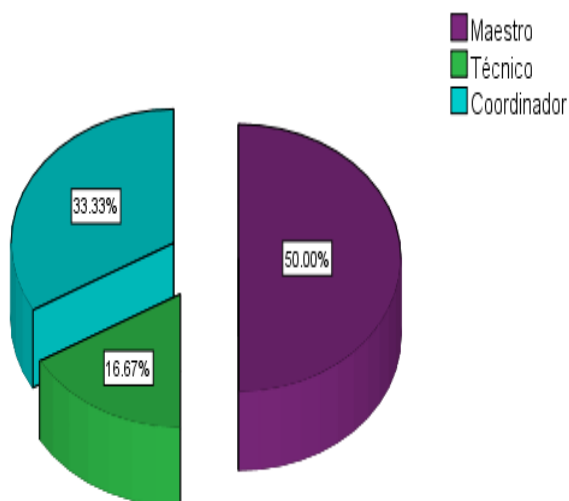
Basado en los resultados de la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada, con relación al cargo ocupado actualmente, se evidencio que la mayoría se encuentra desempeñando el cargo de Asistente Técnico Pedagógico, mientras que por otra parte una minoría se encuentra desempeñando el cargo de Coordinador de Asistencia Técnica, lo cual permite afirmar que existe transparencia en cuanto a los cargos y en consecuencia, las funciones ejercidas por cada uno de los miembros deben ser aquellas propias del cargo.

TABLA No. 25: Cargo ocupado anteriormente

		Cargo ocupado anteriormente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Maestro	3	50.0	50.0	50.0
	Técnico	1	16.7	16.7	66.7
	Coordinador	2	33.3	33.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ANÁLISIS.

Cargo ocupado anteriormente



Con base en los resultados de los cuestionarios aplicados a seis miembros de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de Educación de La Libertad, con relación a los cargos ocupados antes de ser un ATP, el 50% de ellos manifestó haber sido maestro, un 33.33% fue Coordinador de alguna de las áreas del Mined y un 16.67% manifestó haber desempeñado el cargo de Técnico dentro de la Dirección Departamental.

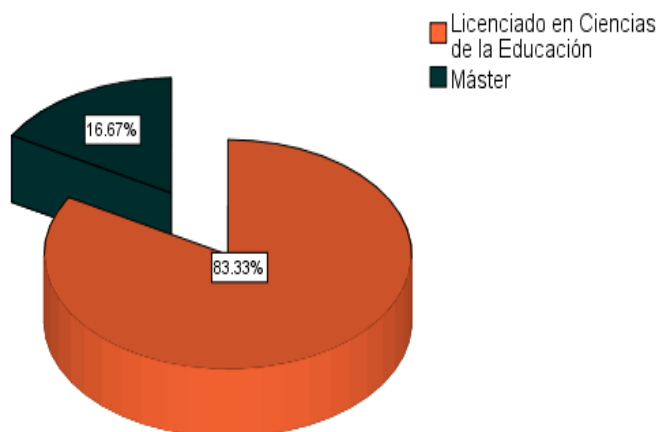
INTERPRETACIÓN.

Con relación a los cargos ocupados anteriormente, se evidencia que la mitad de los miembros del equipo de asistencia técnica posee experiencia como docente, mientras que la otra mitad tuvo experiencia como coordinadores y técnicos de algún área del Mined, lo que permite afirmar que el equipo de ATP al poseer la experiencia dentro de las aulas y las demás áreas educativas deberían aplicar de manera idónea las estrategias administrativas y pedagógicas que favorezcan la mejora de la calidad de las instituciones.

TABLA No. 26: Nivel académico

		Nivel Académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciado en Ciencias de la Educación	5	83.3	83.3	83.3
	Máster	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Nivel Académico



ANÁLISIS.

Del 100% de los encuestados, en cuanto al nivel académico que estos poseen, un 83.33% posee el título de Licenciado en Ciencias de la Educación mientras que solamente un 16.67% posee el nivel Master.

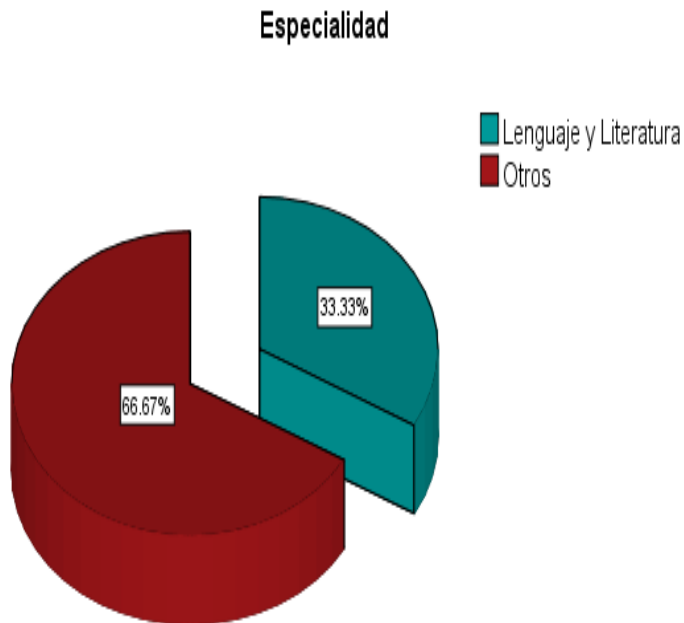
INTERPRETACIÓN.

Basado en los resultados de la aplicación de los cuestionarios dirigidos a los ATP, con relación al nivel académicos, se puede afirmar que el equipo de asistencia técnica posee una formación académica adecuada para el ejercicio de sus funciones ya que al poseer los niveles de Licenciado en Ciencias de la Educación y Master en áreas educativas podrán adaptar sus estrategias de trabajo a las poblaciones y a los contextos en los cuales desarrollan las intervenciones educativas.

TABLA No. 27: Especialidad

		Especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y Literatura	2	33.3	33.3	33.3
	Otros	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

ANÁLISIS.



Basados en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios a seis miembros del equipo de Asistencia Técnica, un 66.67% se especializan en diferentes áreas administrativas, educacionales, informáticas y otras de ellos mientras que el otro 33.33% son especialistas en el área de Lenguaje y Literatura.

INTERPRETACIÓN.

Con relación a las áreas de especialización, se puede afirmar que la mayoría de los miembros del equipo de ATP se especializa en áreas educativas diferentes de las asignaturas básicas del currículo nacional, lo que implica que las funciones que ellos desempeñan durante las intervenciones están orientadas hacia las áreas de especialización de ellos.

4.1.3.1.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS. (ATP)

Hi: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en el desempeño profesional de estos agentes durante las intervenciones pedagógicas que realizan en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

Ho. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos no impacta en la mejora de la calidad educativa de los Centros Escolares Públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

TABLA No. 28

CRUCE DE ITEMS 1 Y 23.

HT: Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya directamente en la calidad de la intervención en los Centros Educativos

Ho: Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, no son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya directamente en la calidad de la intervención en los Centros Educativos.

			1. Los periodos de formación de los ATP estuvieron basados en un diagnóstico de las necesidades de actualización o profesionalización del cargo			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
23. La transición de figuras de los ATP (Supervisores y Asesores Pedagógicos) implicó un cambio en la intervención que se desarrolla	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	1	0	2
		Recuento esperado	.3	1.0	.7	2.0
	De acuerdo	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	.2	.5	.3	1.0
		Recuento	0	1	1	2

en los Centros Escolares	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento esperado	.3	1.0	.7	2.0
	En desacuerdo	Recuento	0	0	1	1
		Recuento esperado	.2	.5	.3	1.0
Total		Recuento	1	3	2	6
		Recuento esperado	1.0	3.0	2.0	6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	5.500 ^a	6	.481	1.000 ^b	.607	1.000			
Razón de verosimilitud	6.592	6	.360	1.000 ^b	.607	1.000			
Prueba exacta de Fisher	5.950			1.000 ^b	.607	1.000			
Asociación lineal por lineal	3.235 ^c	1	.072	.000 ^b	.000	.393	.000 ^b	.000	.393
N de casos válidos	6								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico estandarizado es 1.799.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como χ^2 calculado = 0.48 es mayor que el nivel de significación igual = 0.05, se rechaza la Hipótesis de Investigación (H_1) y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula (H_0) que expresa: “Los períodos de formación basados en un diagnóstico de

necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, no son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya directamente en la calidad de la intervención los Centros Educativos”. Es decir que la transición de las figuras de Supervisores-Asesores-ATP y la calidad de intervención que estos desarrollen en los centros escolares, son independientes a los procesos de formación continua, sin importar si estos estuviesen o no basados en un previo diagnóstico de necesidades de profesionalización.

TABLA No. 29

CRUCE DE ITEMS 2 Y 24.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas determinan que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo.

Ho: La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas no determinan que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo.

			2. Los periodos de formación y/o actualización desarrollados han sido pertinentes a las funciones y roles que debe desempeñar un ATP en las instituciones educativas				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total
24. Las funciones que desempeñan los ATP en este momento son exactamente las que refleja el perfil del cargo	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	0 .7	1 .3	1 .3	2 2.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.3	2 1.3	0 .7	0 .7	4 4.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	2 2.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	6.000 ^a	3	.112	.000 ^b	.000	.393			
Razón de verosimilitud	7.638	3	.054	.000 ^b	.000	.393			
Prueba exacta de Fisher	4.820			.000 ^b	.000	.393			
Asociación lineal por lineal	3.902 ^c	1	.048	.000 ^b	.000	.393	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	6								

a. 8 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .33.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

c. El estadístico estandarizado es -1.975.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como el valor del chi calculado es = 0.112 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas no determina que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo”. Lo que implica que la pertinencia de los procesos de formación y actualización profesional con las funciones y roles que deben desempeñar los ATP en los centros educativos es muy baja por lo que las funciones que desempeñan actualmente los Asistentes Técnicos Pedagógicos, y que deberían ser las que refleja el perfil del cargo, son independientes a los procesos de formación que estos reciben periódicamente.

TABLA No. 30

CRUCE DE ITEMS 3 Y 19.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP es un factor determinante para que el ATP implemente estrategias congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

Ho: La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP es un factor determinante que el ATP

implemente estrategias congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

			3. La frecuencia de los periodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
19. El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	1	2
		Recuento esperado	.3	.7	.3	.7	2.0
	De acuerdo	Recuento	1	0	1	1	3
		Recuento esperado	.5	1.0	.5	1.0	3.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	1
		Recuento esperado	.2	.3	.2	.3	1.0
Total		Recuento	1	2	1	2	6
		Recuento esperado	1.0	2.0	1.0	2.0	6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	5.000 ^a	6	.544	1.000 ^b	.607	1.000			
Razón de verosimilitud	6.592	6	.360	1.000 ^b	.607	1.000			
Prueba exacta de Fisher	5.950			1.000 ^b	.607	1.000			
Asociación lineal por lineal	.428 ^c	1	.513	1.000 ^b	.607	1.000	.333 ^b	.000	.711
N de casos válidos	6								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 957002199.

c. El estadístico estandarizado es -.654.

Nivel de significación: 0.05

Grados de libertad: 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado es = 0.544, es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP no determinan que el ATP implemente estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa”. Es decir que las estrategias utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos durante sus intervenciones en los centros escolares para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, no depende de la frecuencia de los periodos de formación a los cuales se hagan participes los ATP.

TABLA No. 31 CRUCE DE ITEMS 4 Y 7

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La correspondencia de las temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP en los centros educativos es un factor determinante para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP mejore los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.

H₀: La correspondencia de las temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP en los centros educativos no es un factor determinante para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP mejore los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.

			4. Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
7. La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .2	0 .5	0 .2	0 .2	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .8	3 2.5	1 .8	1 .8	5 5.0
Total		Recuento Recuento esperado	1 1.0	3 3.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	6.000 ^a	3	.112	.167 ^b	.000	.465			
Razón de verosimilitud	5.407	3	.144	.167 ^b	.000	.465			
Prueba exacta de Fisher	4.685			.167 ^b	.000	.465			
Asociación lineal por lineal	2.000 ^c	1	.157	.167 ^b	.000	.465	.000 ^b	.000	.393
N de casos válidos	6								

a. 8 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 92208573.

c. El estadístico estandarizado es 1.414.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.112 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “La correspondencia de temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP no son un factor determinante para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP mejore los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas”. Lo anterior permite afirmar que la gestión desarrollada en los centros escolares a partir del acompañamiento del ATP, es independiente a las temáticas abordadas durante los programas de formación y de la correspondencia que estos tengan con las áreas de intervención en las cuales se enfoca la asistencia técnica.

TABLA No. 32

CRUCE DE ITEMS 5 Y 10

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP es un factor primordial para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución contribuya mejorar la Calidad Educativa.

Ho: Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP no es un factor primordial para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución contribuya mejorar la Calidad Educativa.

			5. Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total
10. El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 .5	0 1.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	0 .5	2 1.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	1 1.0	2 2.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.333 ^a	2	.189	.500 ^b	.100	.900			
Razón de verosimilitud	4.499	2	.105	.500 ^b	.100	.900			
Prueba exacta de Fisher	2.891			.500 ^b	.100	.900			
Asociación lineal por lineal	1.552 ^c	1	.213	.500 ^b	.100	.900	.167 ^b	.000	.465
N de casos válidos	6								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .50.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 1993510611.

c. El estadístico estandarizado es 1.246.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.189 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP no es un factor primordial para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución contribuya mejorar la Calidad Educativa”. Es decir que el apoyo que brinda el ATP durante las visitas a las instituciones educativas en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, no dependen de las metodologías para el desarrollo de competencias que se han utilizado en los diversos programas de formación que han experimentado los Asistentes Técnicos.

TABLA No.33

CRUCE DE ITEMS 6 Y 25

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.

Ho: La formación constante de los ATP no es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.

			6. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total
25. Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 2.0	1 .5	0 .5	3 3.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	0 .2	1 .2	1 1.0
	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0
Total		Recuento Recuento esperado	4 4.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	7.000 ^a	6	.321	.667 ^b	.289	1.000			
Razón de verosimilitud	6.592	6	.360	.667 ^b	.289	1.000			
Prueba exacta de Fisher	6.931			.667 ^b	.289	1.000			
Asociación lineal por lineal	.268 ^c	1	.605	1.000 ^b	.607	1.000	.333 ^b	.000	.711
N de casos válidos	6								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 79654295.

c. El estadístico estandarizado es .518.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.321 es mayor al nivel de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula, la cual expresa que: “La formación constante de los ATP no es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.”. Es decir que la mejora de la gestión educativa alcanzada mediante la implementación de los planes de mejora en los centros escolares durante el año lectivo, es independientes de la formación constante que reciben los ATP y de apoyo pedagógico que estos brindan durante las intervenciones en las instituciones educativas.

TABLA No. 34

CRUCE DE ITEMS 8 Y 17.

Hi: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en el desempeño profesional de estos agentes durante las intervenciones pedagógicas que realizan en los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

Ho. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos no impacta en la mejora de la calidad educativa de los Centros Escolares Públicos del Nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula permite que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Ho: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula no permite que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

			8. La formación impartida por el ATP contribuyen a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula		Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	
17. Las intervenciones que realiza el ATP apoyan al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	1	3
		Recuento esperado	1.5	1.5	3.0
	De acuerdo	Recuento	1	2	3
		Recuento esperado	1.5	1.5	3.0
Total		Recuento	3	3	6
		Recuento esperado	3.0	3.0	6.0

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	.667 ^a	1	.414	1.000	.500	
Corrección de continuidad ^b	.000	1	1.000			
Razón de verosimilitud	.680	1	.410	1.000	.500	
Prueba exacta de Fisher				1.000	.500	
Asociación lineal por lineal	.556 ^d	1	.456	1.000	.500	.450
N de casos válidos	6					

a. 4 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es .745.

<p>Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 1</p>

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.414 es mayor que el nivel de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula no es un factor determinante para que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula”. Es decir que el desarrollo de planes de innovación educativa dentro del aula, es independiente a los procesos de formación que desarrollen los Asistentes Técnicos con los docentes, por lo que la innovación y búsqueda de un aprendizaje significativo, generalmente es una preocupación propia del docente enfocada a mejorar la calidad de la educación que imparte a sus estudiantes.

TABLA No. 35

CRUCE DE ITEMS 9 Y 15

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: La facilitación de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de la institución

Ho: La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP no contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de la institución.

			9. El modelo pedagógico de las EITP facilita las intervenciones en las diferentes instituciones Educativas			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
15. El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 .5	0 1.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	0 .5	2 1.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	1 1.0	2 2.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.333 ^a	2	.189	.667 ^b	.289	1.000			
Razón de verosimilitud	4.499	2	.105	.667 ^b	.289	1.000			
Prueba exacta de Fisher	2.891			.667 ^b	.289	1.000			
Asociación lineal por lineal	1.552 ^c	1	.213	.667 ^b	.289	1.000	.167 ^b	.000	.465
N de casos válidos	6								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .50.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 475497203.

c. El estadístico estandarizado es 1.246.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.189 es mayor que el grado de significación = 0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP no contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de las instituciones”, lo que permite afirmar que la facilidad para realizar las intervenciones de los ATP a partir de la implementación del modelo de las EITP en los centros escolares, no garantiza que la frecuencia de las intervenciones sea un factor importante para que las instituciones mejoren la calidad de la educación que imparten ya que las intervenciones, mayormente están enfocadas a las áreas administrativas antes que las pedagógicas.

TABLA No. 36

CRUCE DE ITEMS 26 Y 27

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Ho: Los programas de formación que se realizan junto al ATP no determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

			26. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
27. En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP respeta la autonomía docente	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.0	0 .7	0 .3	2 2.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 2.0	2 1.3	1 .7	4 4.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	2 2.0	1 1.0	6 6.0

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.000 ^a	2	.223	.667 ^b	.289	1.000			
Razón de verosimilitud	3.819	2	.148	.667 ^b	.289	1.000			
Prueba exacta de Fisher	2.551			.667 ^b	.289	1.000			
Asociación lineal por lineal	2.000 ^c	1	.157	.167 ^b	.000	.465	.000 ^b	.000	.393
N de casos válidos	6								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .33.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 726961337.

c. El estadístico estandarizado es 1.414.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.223 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP no determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas”, lo que permite afirmar que la autonomía adquirida por los docentes para desarrollar sus funciones en el aula de manera exitosa, es independiente de los programas o capacitaciones que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen con los maestros.

TABLA No. 37

CRUCE DE ITEMS 11 Y 20.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa.

Ho: El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa.

			11. El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
20. La calidad educativa está vinculada directamente al desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .5	0 .5	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 2.0	2 2.0	4 4.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .5	1 .5	1 1.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	3 3.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	2.000 ^a	2	.368	1.000 ^b	.607	1.000			
Razón de verosimilitud	2.773	2	.250	1.000 ^b	.607	1.000			
Prueba exacta de Fisher	1.910			1.000 ^b	.607	1.000			
Asociación lineal por lineal	1.667 ^c	1	.197	.667 ^b	.289	1.000	.333 ^b	.000	.711
N de casos válidos	6								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .50.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 126474071.

c. El estadístico estandarizado es 1.291.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.368 es mayor que el grado de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas no es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa”. Es decir que el desempeño profesional de directores y docentes, orientado a la mejora de la calidad educativa de las instituciones, no depende directamente del acompañamiento que desarrolla el ATP en las áreas administrativas y pedagógicas durante las intervenciones que realiza a los centros escolares.

TABLA No. 38

CRUCE DE ITEMS 12 Y 18.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Ho: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación)

como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

			12. El acompañamiento desarrollado por el ATP permite incorporar estrategias de innovación en las instituciones para la mejora del desempeño directivo y docente		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
18. El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.0	2 2.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.0	2 2.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	4 4.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	.000 ^a	1	1.000	1.000	.800	
Corrección de continuidad ^b	.000	1	1.000			
Razón de verosimilitud	.000	1	1.000	1.000	.800	
Prueba exacta de Fisher				1.000	.800	
Asociación lineal por lineal	.000 ^d	1	1.000	1.000	.800	.600
N de casos válidos	6					

a. 4 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es .000.

<p>Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 1</p>

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 1.000 es mayor que el grado de significación = 0.05, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”, Lo que permite afirmar que el acompañamiento pedagógico desarrollado por el ATP para incorporar el uso de las TICs como herramientas para la innovación de las prácticas educativas en el aula no ha generado mayor efecto en el desempeño de directores y docentes, lo que se traduce en un estancamiento de las prácticas educativas de estos agentes impidiendo la actualización y mejora de la calidad de la educación impartida en los centros educativos oficiales.

TABLA No. 39

CRUCE DE ITEMS 13 Y 14.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP mediante las capacitaciones o jornadas de profesionalización es un factor determinante para el desarrollo de competencias en los docentes y directores.

Ho: El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP mediante las capacitaciones o jornadas de profesionalización no es un factor determinante para el desarrollo de competencias en los docentes y directores.

			13. El acompañamiento que desarrollan los ATP contribuye al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas en el marco de las EITP		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
14. Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización, el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias en los docentes y directores	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.0	1 2.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 1.0	3 2.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	4 4.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.000 ^a	1	.083	.400	.200	
Corrección de continuidad ^b	.750	1	.386			
Razón de verosimilitud	3.819	1	.051	.400	.200	
Prueba exacta de Fisher				.400	.200	
Asociación lineal por lineal	2.500 ^d	1	.114	.400	.200	.200
N de casos válidos	6					

a. 4 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 1.581.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.83 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP mediante las capacitaciones o jornadas de profesionalización no es un factor determinante para el desarrollo de competencias en los docentes y directores”. Es decir que las competencias adquiridas por los directores y docentes para el desempeño de sus funciones, no es dependiente de las capacitaciones o jornadas de profesionalización impartidas por los ATP en el marco de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, debido a que la mayoría de las capacitaciones no son contextualizadas por lo que el desarrollo de competencias durante estas jornadas es casi imperceptible por los equipos directivos y docentes.

TABLA No. 40

CRUCE DE ITEMS 21 Y 16

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en las instituciones educativas es un factor determinante para utilización de herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de las problemáticas educativas priorizadas para el logro de una educación de calidad.

H₀: El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en las instituciones educativas no es un factor determinante para utilización de herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de las problemáticas educativas priorizadas para el logro de una educación de calidad.

			21. El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas			Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
16. El ATP debería utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la Institución Educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .3	1 .3	0 .3	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.7	1 1.7	2 1.7	5 5.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	2 2.0	2 2.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	8.667 ^a	6	.193	1.000 ^b	.607	1.000			
Razón de verosimilitud	8.318	6	.216	1.000 ^b	.607	1.000			
Prueba exacta de Fisher	7.101			1.000 ^b	.607	1.000			
Asociación lineal por lineal	.418 ^c	1	.518	.833 ^b	.535	1.000	.333 ^b	.000	.711
N de casos válidos	6								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 1131884899.

c. El estadístico estandarizado es -.646.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.193 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en las instituciones educativas no es un factor determinante para utilización de herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de las problemáticas educativas priorizadas para el logro de una educación de calidad”. Es decir que la utilización de las herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de problemáticas priorizadas en los centros escolares, es independiente del tiempo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos dediquen a sus intervenciones durante el año lectivo.

TABLA No. 41

CRUCE DE ITEMS 28 y 22

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución.

Ho: La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución.

			22. El nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución				Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
28. La división de funciones de los Asesores Pedagógicos (ATP y ATG) influirá en la calidad de la intervención de estas figuras	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .3	1 1.0	0 .3	1 .3	2 2.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .5	2 1.5	0 .5	0 .5	3 3.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .2	0 .5	1 .2	0 .2	1 1.0
Total		Recuento Recuento esperado	1 1.0	3 3.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	8.667 ^a	6	.193	1.000 ^b	.607	1.000			
Razón de verosimilitud	8.318	6	.216	1.000 ^b	.607	1.000			
Prueba exacta de Fisher	7.101			1.000 ^b	.607	1.000			
Asociación lineal por lineal	.418 ^c	1	.518	.833 ^b	.535	1.000	.333 ^b	.000	.711
N de casos válidos	6								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .17.

- b. Se basa en 6 tablas de muestras con una semilla de inicio 1131884899.
- c. El estadístico estandarizado es -.646.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 6

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.193 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución”. Es decir que el desempeño de los directores y docentes de los centros escolares, no evidencia mejora con el apoyo brindado por los ATP mediante la asistencia por especialidad, lo que permite afirmar que el desempeño profesional de los equipos directivos y docentes, no está vinculado al apoyo pedagógico de la asistencia técnica, sino que este depende en su mayoría del esfuerzo y compromiso de estos equipos para mejorar la calidad educativa que imparten en las instituciones.

4.1.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

El instrumento fue aplicado a 218 docentes de los Centros Escolares Públicos de los municipios de Antigua Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán, Zaragoza y La Libertad Con este instrumento se pretendía obtener información referente al desarrollo de las funciones del ATP

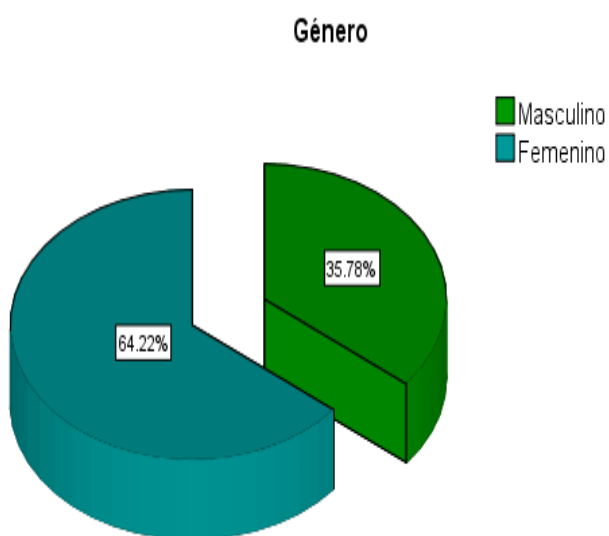
durante las intervenciones en los Centros Educativos y la influencia de estas en la mejora de la calidad educativa de las instituciones.

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

Las variables socio-demográficas se describen a partir de seis características de la población objeto de estudio entre las que se encuentran: género, años de servicio, cargo ocupado, cargos ocupados anteriormente, nivel académico y especialidad.

TABLA No. 42: Género

		Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	78	35.8	35.8	35.8
	Femenino	140	64.2	64.2	100.0
Total		218	100.0	100.0	



ANÁLISIS.

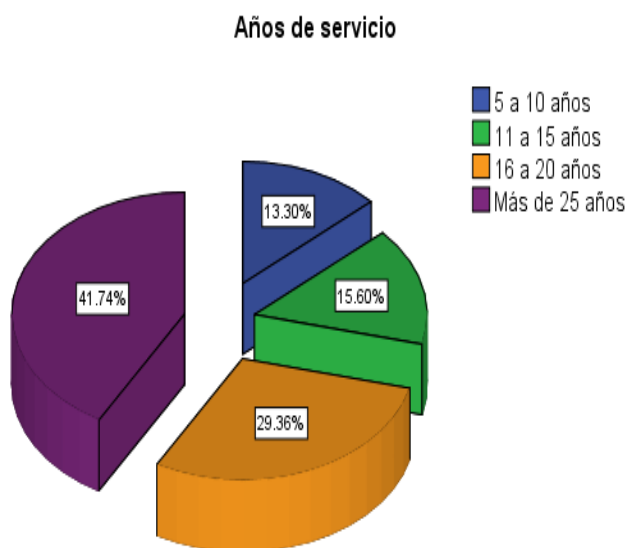
Basado en los resultados de la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes de los centros escolares públicos del departamento de la libertad, en cuanto al género, un 64.22% de la muestra pertenece al género femenino, mientras que el 35.78% pertenece al género masculino.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, en cuanto al género de los encuestados, se evidencio que una mayoría de la muestra seleccionada pertenece al género femenino mientras que otra minoría pertenece al género masculino, lo que permite afirmar que, en cuanto a la población docente, en el departamento de La Libertad, la mayoría de centros educativos son atendidos por mujeres.

TABLA No. 43: Años de servicio.

		Años de servicio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5 a 10 años	29	13.3	13.3	13.3
	11 a 15 años	34	15.6	15.6	28.9
	16 a 20 años	64	29.4	29.4	58.3
	Más de 25 años	91	41.7	41.7	100.0
Total		218	100.0	100.0	



ANÁLISIS

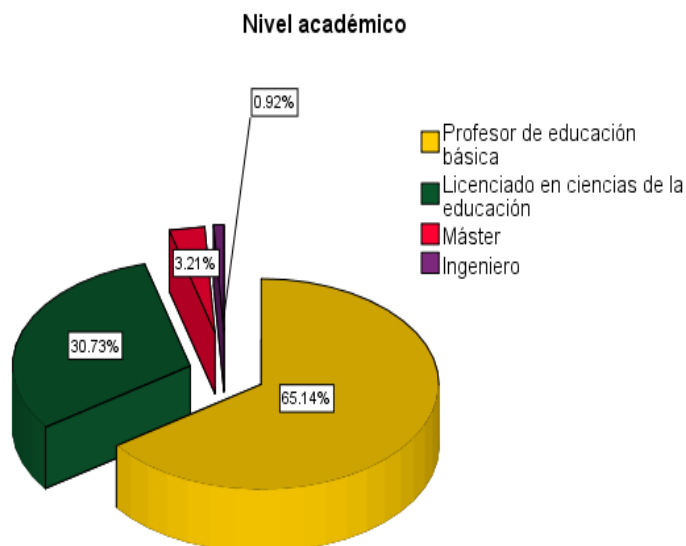
Del 100% de los encuestados, con relación a los años de servicio en el Ministerio de Educación, un 41.74% posee más de 25 años de trabajar como docente, un 29.36% lleva entre 16 a 20 años ejerciendo la docencia, otro 15.60% tiene entre 11 a 15 años de experiencia y un 13.30% se integró al servicio docente hace 5 a 10 años.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes, se puede afirmar que la mayor parte de estos ejerce la docencia desde hace más de 25 años, lo que implicaría que poseen mayor número de años de experiencia en cuanto a la intervención de los ATP en los Centros Escolares. Sin embargo, una minoría representada por apenas el 13.30% del equipo, poseen entre 5 y 10 años de experiencia docente, lo que se traduciría en menos años de interacción con el apoyo pedagógico de los asistentes técnicos con respecto a sus demás colegas.

TABLA No. 44: Nivel académico

		Nivel académico			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesor de educación básica	142	65.1	65.1	65.1
	Licenciado en ciencias de la educación	67	30.7	30.7	95.9
	Máster	7	3.2	3.2	99.1
	Ingeniero	2	.9	.9	100.0
	Total	218	100.0	100.0	



ANÁLISIS

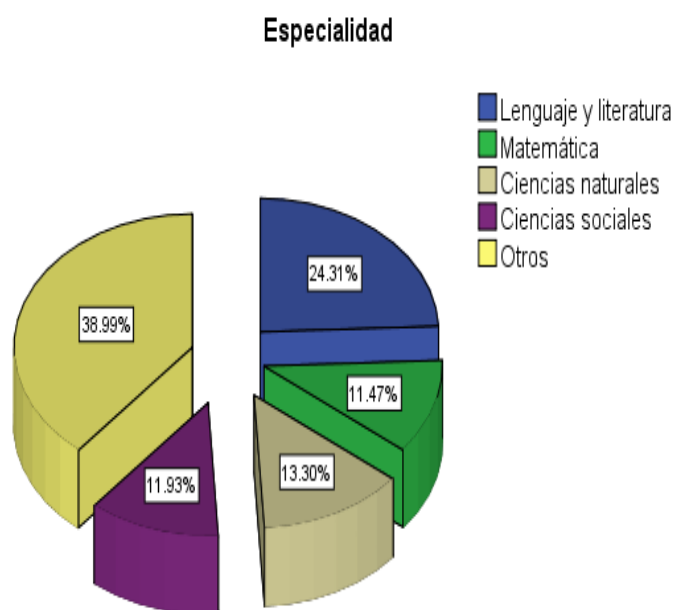
Con relación al nivel académico de los docentes, un 65.14% de la muestra seleccionada, posee el grado académico de Profesor de Educación Básica, un 30.73% posee un grado de Licenciado en Ciencias de La Educación, otro 3.21% posee el título de Master mientras que solo el 0.92% posee el grado de Ingeniero.

INTERPRETACIÓN.

Con base a los resultados se evidencia que la mayoría de la muestra seleccionada son profesores de educación básica o licenciados en Ciencias de la Educación, mientras que una minoría se encuentra en el grado de master o con una ingeniería, lo que se traduce en que solo una minoría de la población docente de La Libertad se encuentra en un proceso continuo de formación.

TABLA No. 45: Especialidad.

		Especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y literatura	53	24.3	24.3	24.3
	Matemática	25	11.5	11.5	35.8
	Ciencias naturales	29	13.3	13.3	49.1
	Ciencias sociales	26	11.9	11.9	61.0
	Otros	85	39.0	39.0	100.0
	Total	218	100.0	100.0	



ANÁLISIS

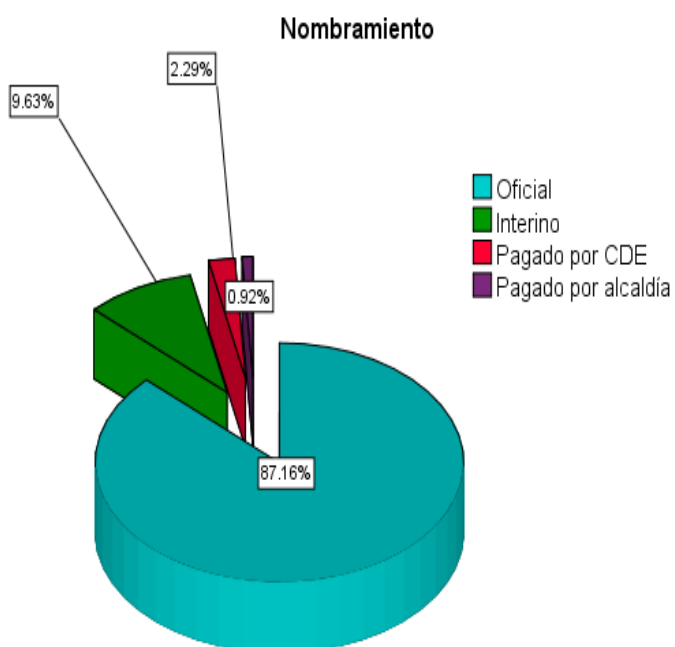
Del 100% de la muestra a la cual se aplicó el cuestionario, en cuanto a las áreas de especialización, un 39.99% posee una especialización diferente a las asignaturas básicas, un 24.31% se especializa en Lenguaje y literatura, un 13.30% posee una especialización en Ciencias Naturales, otro 11.93% se especializa en el área de las Ciencias Sociales mientras que el 11.47% posee la especialización en el área de Matemáticas.

INTERPRETACIÓN.

Con relación a las áreas de especialización, se evidencia que la población docente del departamento de La Libertad posee una especialidad directamente vinculada a las áreas del currículo nacional, en la que la opción “otros” comprende especialidades como Educación Física, Idioma Inglés, Educación Parvularia, Educación Especial y Educación Moral y Cívica, por mencionar algunas.

TABLA No. 46: Nombramiento

		Nombramiento			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Oficial	190	87.2	87.2	87.2
	Interino	21	9.6	9.6	96.8
	Pagado por CDE	5	2.3	2.3	99.1
	Pagado por alcaldía	2	.9	.9	100.0
	Total	218	100.0	100.0	



ANÁLISIS

Basado en los resultados obtenidos en la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes de los centros escolares públicos, en relación al nombramiento de estos, un 87.16% manifestaron poseer un nombramiento oficial, un 9.63% se encuentra de forma interina, otro 2.29% es pagado por el CDE mientras que el otro 0.92% es pagado por la Alcaldía de su municipio.

INTERPRETACIÓN.

En cuanto al nombramiento de los docentes del departamento de La Libertad, se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes posee una plaza o un nombramiento oficial, o se encuentra desarrollando un interinato, mientras que una minoría es pagada por el CDE o por la alcaldía municipal, lo que permite afirmar que el Mined no cuenta con los fondos suficientes para cubrir el pago de toda la población docente.

4.1.3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Hi: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

Ho. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos no impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

TABLA No. 47

CRUCE DE ITEMS 1 Y 19

HT: La formación constante de los ATP es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de la institución.

Ho: La formación constante de los ATP no es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de la institución.

			1. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión de las instituciones educativas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
19. Los Planes de Acción elaborados junto al ATP que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	3	4	1	1	22
		Recuento esperado	6.7	8.2	3.7	2.1	1.3	22.0
	De acuerdo	Recuento	24	49	15	2	2	92
		Recuento esperado	27.9	34.2	15.6	8.9	5.5	92.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	21	23	15	2	1	62
		Recuento esperado	18.8	23.0	10.5	6.0	3.7	62.0
	En desacuerdo	Recuento	5	3	2	13	3	26

		Recuento esperado	7.9	9.7	4.4	2.5	1.6	26.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	3	1	3	6	16
		Recuento esperado	4.8	5.9	2.7	1.5	1.0	16.0
Total		Recuento	66	81	37	21	13	218
		Recuento esperado	66.0	81.0	37.0	21.0	13.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	114.886 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	84.249	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	80.363			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	31.735 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

a. 11 casillas (44.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .95.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

c. El estadístico estandarizado es 5.633.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación igual 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La formación constante de los ATP es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución”. Es decir que en opinión de los docentes, la formación continua que reciben e imparten los ATP, permiten que las intervenciones en los centros escolares durante la ejecución de los planes de mejora, contribuyan a que los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de las instituciones educativas, experimenten una mejora significativa durante el año lectivo.

TABLA No. 48

CRUCE DE ITEMS 2 Y 16.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar es un factor determinante para que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa.

Ho: La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar no es un factor determinante para que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa.

			2. La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
16. El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	8	0	0	0	15
		Recuento esperado	1.4	6.4	4.3	2.2	.7	15.0
	De acuerdo	Recuento	10	60	14	5	1	90
		Recuento esperado	8.3	38.4	26.0	13.2	4.1	90.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	17	39	3	0	61
		Recuento esperado	5.6	26.0	17.6	9.0	2.8	61.0
	En desacuerdo	Recuento	0	4	9	22	0	35
		Recuento esperado	3.2	14.9	10.1	5.1	1.6	35.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	4	1	2	9	17
		Recuento esperado	1.6	7.3	4.9	2.5	.8	17.0
	Total	Recuento	20	93	63	32	10	218
		Recuento esperado	20.0	93.0	63.0	32.0	10.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	254.071 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	176.301	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	158.955			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	86.917 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .69.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 957002199.

c. El estadístico estandarizado es 9.323.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar favorece a que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa”. Lo que permite afirmar que en opinión de los docentes, la formación continua de los asistentes técnicos pedagógicos es pertinente con las funciones y roles que debe desempeñar durante sus intervenciones en los centros escolares lo que permite que durante estas visitas, los

diferentes métodos y técnicas administrativas que utiliza propicien la solución de las problemáticas y necesidades priorizadas en la institución y facilite la búsqueda de la mejora de la calidad educativa de las mismas.

TABLA No. 49
CRUCE DE ITEMS 13 Y 12.

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucione las problemáticas priorizadas.

Ho: La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención no es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucione las problemáticas priorizadas.

			13. La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías propicia la utilización de herramientas idóneas en cada sesión de intervención en la institución educativa					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
12. El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	Totalmente de acuerdo	Recuento	8	2	0	1	0	11
		Recuento esperado	.8	4.5	3.2	1.8	.7	11.0
	De acuerdo	Recuento	3	63	8	1	0	75
		Recuento esperado	5.2	31.0	21.7	12.4	4.8	75.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	3	21	45	3	1	73
		Recuento esperado	5.0	30.1	21.1	12.1	4.7	73.0
	En desacuerdo	Recuento	1	4	8	28	0	41
		Recuento esperado	2.8	16.9	11.8	6.8	2.6	41.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	2	3	13	18
		Recuento esperado	1.2	7.4	5.2	3.0	1.2	18.0
Total		Recuento	15	90	63	36	14	218
		Recuento esperado	15.0	90.0	63.0	36.0	14.0	218.0

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	386.814 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	255.752	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	234.826			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	129.566 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	218								

- a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .71.
- b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 92208573.
- c. El estadístico estandarizado es 11.383.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucionen las problemáticas priorizadas”. Es decir que según los docentes, los docentes, la actualización continua que reciben e imparten los asistentes técnicos pedagogicos en cuanto a metodologías, es primordial para que estos aprovechen el tiempo durante las intervenciones y puedan solucionar de manera eficaz las diferentes problemáticas priorizadas dentro de la institución.

TABLA No. 50 **CRUCE DE ITEMS 18 Y 4**

HE1: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.

Ho: El nuevo el rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no influye mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.

			18. El nuevo el rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
4. El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la gestión de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento	12	5	6	0	0	23
		Recuento esperado	1.9	8.3	8.4	2.5	1.8	23.0
	De acuerdo	Recuento	5	63	25	3	1	97
		Recuento esperado	8.0	35.2	35.6	10.7	7.6	97.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	6	35	6	6	53
		Recuento esperado	4.4	19.2	19.4	5.8	4.1	53.0
	En desacuerdo	Recuento	1	5	13	13	1	33
		Recuento esperado	2.7	12.0	12.1	3.6	2.6	33.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	9	12
		Recuento esperado	1.0	4.3	4.4	1.3	.9	12.0
	Total	Recuento	18	79	80	24	17	218
		Recuento esperado	18.0	79.0	80.0	24.0	17.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	232.528 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	168.299	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	152.672			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	92.512 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

a. 13 casillas (52.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .94.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 1993510611.

c. El estadístico estandarizado es 9.618.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) favorece a la mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.” Lo que permite afirmar que en opinión de los docentes, el acompañamiento pedagógico por especialidad que brindan los ATP en los centros escolares para las áreas administrativas, permite la mejora de la eficacia de las funciones que los directores desempeñan en las diferentes áreas de la gestión de la institución.

TABLA No. 51

CRUCE DE ITEMS 5 Y 14

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula durante las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Ho: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula durante las intervenciones realizadas no apoyan al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

			5. La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
14. Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y desarrollo de planes	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	12	0	0	0	19
		Recuento esperado	1.6	9.0	4.0	2.9	1.6	19.0
	De acuerdo	Recuento	9	63	7	1	0	80
		Recuento esperado	6.6	37.8	16.9	12.1	6.6	80.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	20	28	4	3	56
		Recuento esperado	4.6	26.5	11.8	8.5	4.6	56.0

de innovación y gestión educativa en el aula	En desacuerdo	Recuento	1	8	10	24	3	46
		Recuento esperado	3.8	21.7	9.7	7.0	3.8	46.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	4	12	17
		Recuento esperado	1.4	8.0	3.6	2.6	1.4	17.0
Total		Recuento	18	103	46	33	18	218
		Recuento esperado	18.0	103.0	46.0	33.0	18.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	242.727 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	198.370	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	178.186			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	122.655 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

a. 12 casillas (48.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.40.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 475497203.

c. El estadístico estandarizado es 11.075.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula garantiza que las intervenciones realizadas apoyan al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.” Es decir que la formación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollan con los docentes y que se enfoca principalmente en la actualización y mejora de las prácticas educativas en el aula, apoyan significativamente al docente en la creación de planes que les permiten innovar sus funciones durante la jornada laboral, logrando que los estudiantes adquieran un aprendizaje más significativo.

TABLA No. 52

CRUCE DE ITEMS 7 Y 10

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula.

Ho: El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP no determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula.

			7. Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias					Total	
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
10. El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidas por el ATP	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	5	0	0	0	18	
		Recuento esperado	1.9	7.3	4.5	2.8	1.4	18.0	
	De acuerdo	Recuento	8	63	11	3	1	86	
		Recuento esperado	9.1	35.1	21.7	13.4	6.7	86.0	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	14	32	5	0	51	
		Recuento esperado	5.4	20.8	12.9	8.0	4.0	51.0	
	En desacuerdo	Recuento	2	7	7	24	2	42	
		Recuento esperado	4.4	17.1	10.6	6.6	3.3	42.0	
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	5	2	14	21	
		Recuento esperado	2.2	8.6	5.3	3.3	1.6	21.0	
	Total		Recuento	23	89	55	34	17	218
			Recuento esperado	23.0	89.0	55.0	34.0	17.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	316.192 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	228.987	16	.000	.000 ^b	.000	.014			

Prueba exacta de Fisher	206.139			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	120.835 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

- a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.40.
- b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 726961337.
- c. El estadístico estandarizado es 10.992.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado = 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula”. Por lo que se puede afirmar que en opinión de los docentes, las metodologías innovadoras utilizadas por los ATP para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones y los procesos de profesionalización del magisterio es uno de los factores importantes mediante el cual, se propicia una mejora de las prácticas educativas, las cuales se ven reflejadas en el desempeño de los mismos durante las jornadas en el aula.

TABLA No. 53

CRUCE DE ITEMS 3 Y 11

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente es un factor clave para mejorar la calidad educativa de las instituciones en relación a los índices de calidad educativa.

Ho: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente no es clave para mejorar la calidad educativa de las instituciones en relación a los índices de calidad educativa.

			3. El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore en sus índices de calidad educativa					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
11. El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	8	3	1	0	19
		Recuento esperado	1.5	7.5	5.2	3.6	1.2	19.0
	De acuerdo	Recuento	8	59	22	5	1	95
		Recuento esperado	7.4	37.5	26.1	17.9	6.1	95.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	17	30	6	0	55
		Recuento esperado	4.3	21.7	15.1	10.3	3.5	55.0
	En desacuerdo	Recuento	0	2	3	21	3	29
		Recuento esperado	2.3	11.4	8.0	5.5	1.9	29.0
		Recuento	0	0	2	8	10	20

	Totalmente en desacuerdo	Recuento esperado	1.6	7.9	5.5	3.8	1.3	20.0
Total		Recuento	17	86	60	41	14	218
		Recuento esperado	17.0	86.0	60.0	41.0	14.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	207.159 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	166.593	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	150.589			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	107.673 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	218								

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.22.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 126474071.

c. El estadístico estandarizado es 10.377.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente es un factor clave para mejorar la calidad educativa de la institución en relación a los

índices de calidad educativa”. Es decir que opinión de los docentes, el apoyo brindado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos mediante las capacitaciones periódicas es uno de los factores clave para que las instituciones mejoren la calidad de la educación que imparten, que luego se ven reflejados en la mejora gradual de los índices de deserción, repitencia y sobreedad.

TABLA No. 54
CRUCE DE ITEMS 6 Y 15

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Ho: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

			6. El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permitido incorporar estrategias de innovación en el centro escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
15. Durante las visitas el ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la innovación educativa para mejorar el desempeño directivo y docente	Totalmente de acuerdo	Recuento	9	7	4	0	0	20
		Recuento esperado	2.5	8.7	3.9	3.5	1.5	20.0
	De acuerdo	Recuento	14	58	5	7	0	84
		Recuento esperado	10.4	36.6	16.2	14.6	6.2	84.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	4	19	27	6	2	58
		Recuento esperado	7.2	25.3	11.2	10.1	4.3	58.0
	En desacuerdo	Recuento	0	7	5	24	7	43
		Recuento esperado	5.3	18.7	8.3	7.5	3.2	43.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	4	1	1	7	13
		Recuento esperado	1.6	5.7	2.5	2.3	1.0	13.0
Total	Recuento	27	95	42	38	16	218	
	Recuento esperado	27.0	95.0	42.0	38.0	16.0	218.0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	179.380 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	152.727	16	.000	.000 ^b	.000	.014			

Prueba exacta de Fisher	137.748			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	84.136 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	.014
N de casos válidos	218								

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .95.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 1487459085.

c. El estadístico estandarizado es 9.173.

Nivel de significación: 0.05
Grados de libertad: 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”. Es decir que el acompañamiento que desarrollan los ATP para actualizar a los docentes y directores en cuanto al uso de las TICs es uno de los factores primordiales para para mejorar e innovar las prácticas educativas de estos dos equipos educativos.

TABLA No. 55

CRUCE DE ITEMS 9 Y 22.

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.

Ho: El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, no impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.

			9. El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
22. Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	4	4	0	1	20
		Recuento esperado	1.6	8.3	5.6	2.7	1.8	20.0
	De acuerdo	Recuento	4	61	17	0	0	82
		Recuento esperado	6.4	34.2	22.9	10.9	7.5	82.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	22	30	11	4	69
		Recuento esperado	5.4	28.8	19.3	9.2	6.3	69.0
	En desacuerdo	Recuento	0	3	7	17	3	30
		Recuento esperado	2.3	12.5	8.4	4.0	2.8	30.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	3	1	12	17
		Recuento esperado	1.3	7.1	4.8	2.3	1.6	17.0

Total	Recuento	17	91	61	29	20	218
	Recuento esperado	17.0	91.0	61.0	29.0	20.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	245.626 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	179.996	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	162.953			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	101.227 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	218								

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.33.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 1507486128.

c. El estadístico estandarizado es 10.061.

<p>Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16</p>
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impacta en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar”. Es decir, que en opinión de los docentes, la mejora de los índices de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar dependen de las estrategias enfocadas a la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación que se utilizan durante el acompañamiento pedagógico que desarrollan los ATP en los centros escolares.

TABLA No. 56

CRUCE DE ITEMS 17 Y 8

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye mejora significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones.

Ho: El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye mejora significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones.

			17. La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
8. El desempeño profesional del docente presenta una mejora significativa a partir del acompañamiento que brinda el ATP en las instituciones	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	5	3	0	0	21
		Recuento esperado	2.4	8.4	5.5	3.2	1.5	21.0
	De acuerdo	Recuento	9	59	19	3	0	90
		Recuento esperado	10.3	35.9	23.5	13.6	6.6	90.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	21	27	4	3	57
		Recuento esperado	6.5	22.7	14.9	8.6	4.2	57.0
	En desacuerdo	Recuento	0	2	4	21	1	28
		Recuento esperado	3.2	11.2	7.3	4.2	2.1	28.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	4	5	12	22
		Recuento esperado	2.5	8.8	5.8	3.3	1.6	22.0
	Total	Recuento	25	87	57	33	16	218
		Recuento esperado	25.0	87.0	57.0	33.0	16.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	257.424 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	191.285	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	173.257			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	111.451 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.014	
N de casos válidos	218								

a. 10 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.54.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 1131884899.

c. El estadístico estandarizado es 10.557.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones”. Por lo que se puede afirmar que el buen desempeño profesional de los equipos directivos y docentes para alcanzar una buena calidad educativa, depende del acompañamiento pedagógico que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los centros educativos.

TABLA No. 57

CRUCE DE ITEMS 20 Y 21

HE2: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Ho: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en el aula.

21. En cada sesión de acompañamiento pedagógico el ATP desarrolla la autonomía docente*20. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas tabulación cruzada

			20. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
21. En cada sesión de acompañamiento pedagógico el ATP desarrolla la autonomía docente	Totalmente de acuerdo	Recuento	16	5	1	0	0	22
		Recuento esperado	3.1	8.3	5.3	3.4	1.8	22.0
	De acuerdo	Recuento	6	60	7	3	0	76
		Recuento esperado	10.8	28.6	18.5	11.9	6.3	76.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	9	14	36	3	0	62
	Recuento esperado	8.8	23.3	15.1	9.7	5.1	62.0	
		Recuento	0	2	7	28	2	39

En desacuerdo	Recuento esperado	5.5	14.7	9.5	6.1	3.2	39.0
Totalmente de acuerdo	Recuento esperado	0	1	2	0	16	19
	Recuento	2.7	7.1	4.6	3.0	1.6	19.0
Total	Recuento	31	82	53	34	18	218
	Recuento esperado	31.0	82.0	53.0	34.0	18.0	218.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	403.975 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Razón de verosimilitud	284.055	16	.000	.000 ^b	.000	.014			
Prueba exacta de Fisher	257.647			.000 ^b	.000	.014			
Asociación lineal por lineal	135.831 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.014	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	218								

a. 8 casillas (32.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.57.

b. Se basa en 218 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico estandarizado es 11.655.

Nivel de significación: 0.05 Grados de libertad: 16
--

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado = 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.” Es decir que la autonomía y eficacia que posee el docente durante sus labores en el aula, dependen en su mayoría, de las competencias y conocimientos adquiridos durante los procesos de formación que desarrollan los ATP en los centros escolares.

4.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS.

TABLA No. 58

4.2.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

<p>Objetivo general de la Investigación. Determinar si la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad.</p> <p>Hipótesis de Investigación. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017.</p> <p>Objetivo Especifico 1. Identificar cómo las fortalezas Técnico- Metodológicas de los programas utilizados en el Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos inciden en el proceso de innovación educativa de los Centros Escolares de Nivel Básico en la búsqueda de la calidad educativa.</p>			1. Los periodos de formación de los ATP estuvieron basados en un diagnóstico de las necesidades de actualización o profesionalización del cargo				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total	
	23. La transición de figuras de los ATP (Supervisores y Asesores Pedagógicos) implicó un cambio en la intervención que se desarrolla en los Centros Escolares	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	1	0	2
			Recuento esperado	.3	1.0	.7	2.0
		De acuerdo	Recuento	0	1	0	1
			Recuento esperado	.2	.5	.3	1.0
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	1	2
			Recuento esperado	.3	1.0	.7	2.0
		En desacuerdo	Recuento	0	0	1	1
			Recuento esperado	.2	.5	.3	1.0
	Total	Recuento	1	3	2	6	
		Recuento esperado	1.0	3.0	2.0	6.0	

Chi cuadrado de Pearson= 0.48

Hipótesis específica 1

El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

Análisis. Como chi calculado= 0.48 es mayor que el nivel de significación igual= 0.05, se rechaza la Hipótesis de Investigación(Hi) y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula (Ho) que expresa: “Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, no son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya directamente en la calidad de la intervención los Centros Educativos”. Es decir que la transición de las figuras de Supervisores-Asesores-ATP y la calidad de intervención que estos desarrollen en los centros escolares, son independientes a los procesos de formación continua, sin importar si estos estuviesen o no basados en un previo diagnóstico de necesidades de profesionalización.

Análisis.

Como el valor del chi calculado es = 0.112 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas no determina que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo”. Lo que implica que la pertinencia de los procesos de formación y actualización profesional con las funciones y roles que deben desempeñar los ATP en los centros educativos es muy baja por lo que las funciones que desempeñan actualmente los Asistentes Técnicos Pedagógicos, y que deberían ser las que refleja el perfil del cargo, son independientes a los procesos de

			2. Los períodos de formación y/o actualización desarrollados han sido pertinentes a las funciones y roles que debe desempeñar un ATP en las instituciones educativas				
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total
24. Las funciones que desempeñan los ATP en este momento son exactamente las que refleja el perfil del cargo	En desacuerdo	Recuento	0	0	1	1	2
		Recuento esperado	.7	.7	.3	.3	2.0
	Totalmente de acuerdo	Recuento	2	2	0	0	4
		Recuento esperado	1.3	1.3	.7	.7	4.0
Total		Recuento	2	2	1	1	6
		Recuento esperado	2.0	2.0	1.0	1.0	6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.112

formación que estos reciben periódicamente.																																																																																	
<p>Análisis. Como el valor del chi calculado es = 0.544, es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP no determinan que el ATP implemente estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa”. Es decir que las estrategias utilizadas por los Asistentes Técnicos Pedagógicos durante sus intervenciones en los centros escolares para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, no depende de la frecuencia de los períodos de formación a los cuales se hagan partícipes los ATP.</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="4">3. La frecuencia de los períodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP</th> <th></th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</th> <th>En desacuerdo</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">19. El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa</td> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>Recuento</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuento esperado</td> <td>.3</td> <td>.7</td> <td>.3</td> <td>.7</td> <td>2.0</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Recuento</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuento esperado</td> <td>.5</td> <td>1.0</td> <td>.5</td> <td>1.0</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>Recuento</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuento esperado</td> <td>.2</td> <td>.3</td> <td>.2</td> <td>.3</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>Recuento</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Recuento esperado</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>1.0</td> <td>2.0</td> <td>6.0</td> </tr> </tbody> </table>							3. La frecuencia de los períodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP								Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total	19. El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	1	2		Recuento esperado	.3	.7	.3	.7	2.0	De acuerdo	Recuento	1	0	1	1	3		Recuento esperado	.5	1.0	.5	1.0	3.0	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	1		Recuento esperado	.2	.3	.2	.3	1.0	Total		Recuento	1	2	1	2	6			Recuento esperado	1.0	2.0	1.0	2.0	6.0
			3. La frecuencia de los períodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP																																																																														
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total																																																																										
19. El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	1	2																																																																										
		Recuento esperado	.3	.7	.3	.7	2.0																																																																										
	De acuerdo	Recuento	1	0	1	1	3																																																																										
	Recuento esperado	.5	1.0	.5	1.0	3.0																																																																											
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	1	0	0	1																																																																											
	Recuento esperado	.2	.3	.2	.3	1.0																																																																											
Total		Recuento	1	2	1	2	6																																																																										
		Recuento esperado	1.0	2.0	1.0	2.0	6.0																																																																										
			Chi cuadrado de Pearson= 0.544																																																																														
<p>Análisis Como el valor del chi calculado = 0.112 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “La correspondencia de temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP no son un factor determinante para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP mejore los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas”. Lo anterior permite afirmar que la gestión desarrollada en los centros escolares a partir del acompañamiento del ATP, es independiente a las temáticas abordadas durante los programas de formación y de la correspondencia que estos tengan con las áreas de intervención en las cuales se enfoca la asistencia técnica.</p>			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3"></th> <th colspan="4">4. Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP</th> <th></th> </tr> <tr> <th colspan="3"></th> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</th> <th>En desacuerdo</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">7. La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas</td> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>Recuento</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuento esperado</td> <td>.2</td> <td>.5</td> <td>.2</td> <td>.2</td> <td>1.0</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Recuento</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Recuento esperado</td> <td>.8</td> <td>2.5</td> <td>.8</td> <td>.8</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>Recuento</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>Recuento esperado</td> <td>1.0</td> <td>3.0</td> <td>1.0</td> <td>1.0</td> <td>6.0</td> </tr> </tbody> </table>							4. Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP								Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total	7. La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	0	0	0	1		Recuento esperado	.2	.5	.2	.2	1.0	De acuerdo	Recuento	0	3	1	1	5		Recuento esperado	.8	2.5	.8	.8	5.0	Total		Recuento	1	3	1	1	6			Recuento esperado	1.0	3.0	1.0	1.0	6.0														
			4. Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP																																																																														
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total																																																																										
7. La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas	Totalmente de acuerdo	Recuento	1	0	0	0	1																																																																										
		Recuento esperado	.2	.5	.2	.2	1.0																																																																										
De acuerdo	Recuento	0	3	1	1	5																																																																											
	Recuento esperado	.8	2.5	.8	.8	5.0																																																																											
Total		Recuento	1	3	1	1	6																																																																										
		Recuento esperado	1.0	3.0	1.0	1.0	6.0																																																																										

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Chi cuadrado de Pearson= 0.112</div>																																										
<p>Análisis. Como el valor del chi calculado = 0.189 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP no es un factor primordial para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución contribuya mejorar la Calidad Educativa”. Es decir que el apoyo que brinda el ATP durante las visitas a las instituciones educativas en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, no dependen de las metodologías para el desarrollo de competencias que se han utilizado en los diversos programas de formación que han experimentado los Asistentes Técnicos.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" rowspan="2"></th> <th colspan="3">5. Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">10. El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa</td> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>2 1.5</td> <td>1 .5</td> <td>0 1.0</td> <td>3 3.0</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>1 1.5</td> <td>0 .5</td> <td>2 1.0</td> <td>3 3.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>3 3.0</td> <td>1 1.0</td> <td>2 2.0</td> <td>6 6.0</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Chi cuadrado de Pearson= 0. 189</div> </div>				5. Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP			Total	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10. El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 .5	0 1.0	3 3.0	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	0 .5	2 1.0	3 3.0	Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	1 1.0	2 2.0	6 6.0												
					5. Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP				Total																																		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																						
10. El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 .5	0 1.0	3 3.0																																					
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	0 .5	2 1.0	3 3.0																																					
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	1 1.0	2 2.0	6 6.0																																					
<p>Análisis. Como el valor del chi calculado = 0.321 es mayor al nivel de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula, la cual expresa que: “La formación constante de los ATP no es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.”. Es decir que la mejora de la gestión educativa alcanzada mediante la implementación de los planes de mejora en los centros escolares durante el año lectivo, es independientes de la formación constante que reciben los ATP y de apoyo pedagógico que estos brindan durante las intervenciones en las instituciones educativas.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" rowspan="2"></th> <th colspan="3">6. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>De acuerdo</th> <th>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">25. Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo</td> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>1 .7</td> <td>0 .2</td> <td>0 .2</td> <td>1 1.0</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>2 2.0</td> <td>1 .5</td> <td>0 .5</td> <td>3 3.0</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>0 .7</td> <td>0 .2</td> <td>1 .2</td> <td>1 1.0</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>1 .7</td> <td>0 .2</td> <td>0 .2</td> <td>1 1.0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>Recuento Recuento esperado</td> <td>4 4.0</td> <td>1 1.0</td> <td>1 1.0</td> <td>6 6.0</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;">Chi cuadrado de Pearson= 0.321</div> </div>				6. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos			Total	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25. Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 2.0	1 .5	0 .5	3 3.0	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	0 .2	1 .2	1 1.0	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0	Total		Recuento Recuento esperado	4 4.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0
					6. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos				Total																																		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo																																						
25. Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0																																					
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 2.0	1 .5	0 .5	3 3.0																																					
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .7	0 .2	1 .2	1 1.0																																					
	En desacuerdo	Recuento Recuento esperado	1 .7	0 .2	0 .2	1 1.0																																					
Total		Recuento Recuento esperado	4 4.0	1 1.0	1 1.0	6 6.0																																					

<p>Objetivo general de la Investigación. Determinar si la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad.</p> <p>Hipótesis de Investigación. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017.</p> <p>Objetivo específico 2. Analizar si el acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos influye en el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel básico en los Centros Escolares Públicos.</p> <p>Hipótesis específica 2 El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.</p> <p>Análisis. Como el valor del chi calculado = 0.414 es mayor que el nivel de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula no es un factor determinante para que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la</p>				8. La formación impartida por el ATP contribuyen a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
	17. Las intervenciones que realiza el ATP apoyan al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 1.5	3 3.0
		De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	2 1.5	3 3.0
	Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	3 3.0	6 6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.414

creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula”. Es decir que el desarrollo de planes de innovación educativa dentro del aula, es independiente a los procesos de formación que desarrollen los Asistentes Técnicos con los docentes, por lo que la innovación y búsqueda de un aprendizaje significativo, generalmente es una preocupación propia del docente enfocada a mejorar la calidad de la educación que imparte a sus estudiantes.

Análisis
 Como el valor del chi calculado= 0.189 es mayor que el grado de significación = 0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP no contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de las instituciones”, lo que permite afirmar que la facilidad para realizar las intervenciones de los ATP a partir de la implementación del modelo de las EITP en los centros escolares, no garantiza que la frecuencia de las intervenciones sea un factor importante para que las instituciones mejoren la calidad de la educación que imparten ya que las intervenciones, mayormente están enfocadas a las áreas administrativas antes que las pedagógicas.

			9. El modelo pedagógico de las EITP facilita las intervenciones en las diferentes instituciones Educativas			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total
15. El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.5	1 .5	0 1.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.5	0 .5	2 1.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	1 1.0	2 2.0	6 6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.189

Análisis.
 Como el valor del chi calculado= 0.223 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP no determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas”, lo que permite afirmar que la autonomía adquirida por los docentes para desarrollar sus funciones en el aula de manera exitosa, es independiente de los programas o capacitaciones que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollen con los maestros.

			26. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total
27. En cada sesión de acompañamiento o pedagógico, el ATP respeta la autonomía docente	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.0	0 .7	0 .3	2 2.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 2.0	2 1.3	1 .7	4 4.0
Total		Recuento Recuento esperado	3 3.0	2 2.0	1 1.0	6 6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.223

<p>Análisis Como el valor del chi calculado = 0.368 es mayor que el grado de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas no es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa”. Es decir que el desempeño profesional de directores y docentes, orientado a la mejora de la calidad educativa de las instituciones, no depende directamente del acompañamiento que desarrolla el ATP en las áreas administrativas y pedagógicas durante las intervenciones que realiza a los centros escolares.</p>				11. El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
<p>Análisis Como el valor del chi calculado = 1.000 es mayor que el grado de significación = 0.05, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”, Lo que permite afirmar que el acompañamiento pedagógico desarrollado por el ATP para incorporar el uso de las TICs como herramientas para la innovación de las prácticas educativas en el aula no ha generado mayor efecto en el desempeño de directores y docentes, lo que se traduce en un estancamiento de las prácticas educativas de estos agentes impidiendo la actualización y mejora de la calidad de la educación impartida en los centros educativos oficiales.</p>				12. El acompañamiento desarrollado por el ATP permite incorporar estrategias de innovación en las instituciones para la mejora del desempeño directivo y docente		
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
	18. El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.0	2 2.0	3 3.0
		De acuerdo	Recuento Recuento esperado	1 1.0	2 2.0	3 3.0
	Total	Recuento Recuento esperado	2 2.0	4 4.0	6 6.0	
			Chi cuadrado de Pearson= 0.368			
			Chi cuadrado de Pearson= 1.000			

Análisis
 Como el valor del chi calculado = 0.83 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP mediante las capacitaciones o jornadas de profesionalización no es un factor determinante para el desarrollo de competencias en los docentes y directores”. Es decir que las competencias adquiridas por los directores y docentes para el desempeño de sus funciones, no es dependiente de las capacitaciones o jornadas de profesionalización impartidas por los ATP en el marco de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, debido a que la mayoría de las capacitaciones no son contextualizadas por lo que el desarrollo de competencias durante estas jornadas es casi imperceptible por los equipos directivos y docentes.

			13. El acompañamiento que desarrollan los ATP contribuye al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas en el marco de las EITP		
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Total
14. Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización, el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias en los docentes y directores	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.0	1 2.0	3 3.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 1.0	3 2.0	3 3.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	4 4.0	6 6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.83

Análisis.
 Como el valor del chi calculado, = 0.193 es mayor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la instituciones educativas no es un factor determinante para utilización de herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de las problemáticas educativas prioritizadas para el logro de una educación de calidad”. Es decir que la utilización de las herramientas idóneas para la observación, evaluación y solución de problemáticas prioritizadas en los centros escolares, es independiente del tiempo que los Asistentes Técnicos Pedagógicos dediquen a sus intervenciones durante el año lectivo.

			21. El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas prioritizadas			
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Total
16. El ATP debería utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la Institución Educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento Recuento esperado	0 .3	1 .3	0 .3	1 1.0
	De acuerdo	Recuento Recuento esperado	2 1.7	1 1.7	2 1.7	5 5.0
Total		Recuento Recuento esperado	2 2.0	2 2.0	2 2.0	6 6.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.193

<p>Análisis Como el valor del chi calculado, = 0.193 es mayor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución”. Es decir que el desempeño de los directores y docentes de los centros escolares, no evidencia mejora con el apoyo brindado por los ATP mediante la asistencia por especialidad, lo que permite afirmar que el desempeño profesional de los equipos directivos y docentes, no está vinculado al apoyo pedagógico de la asistencia técnica, sino que este depende en su mayoría del esfuerzo y compromiso de estos equipos para mejorar la calidad educativa que imparten en las instituciones.</p>			22. El nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directivo-docente de la institución					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
	28. La división de funciones de los Asesores Pedagógicos (ATP y ATG) influirá en la calidad de la intervención de estas figuras	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	1	0	1	2
			Recuento esperado	.3	1.0	.3	.3	2.0
		De acuerdo	Recuento	1	2	0	0	3
			Recuento esperado	.5	1.5	.5	.5	3.0
		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	0	1	0	1
			Recuento esperado	.2	.5	.2	.2	1.0
	Total		Recuento	1	3	1	1	6
			Recuento esperado	1.0	3.0	1.0	1.0	6.0
Chi cuadrado de Pearson= 0.193								

TABLA No. 59.

4.2.2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

<p>Objetivo general de la Investigación. Determinar si la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad.</p> <p>Hipótesis de Investigación. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento De La Libertad, Año 2017.</p>			1. La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión de las instituciones educativas					Total	
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo		
	19. Los Planes de Acción elaborados junto al ATP que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	3	4	1	1	22
			Recuento esperado	6.7	8.2	3.7	2.1	1.3	22.0
		De acuerdo	Recuento	24	49	15	2	2	92
			Recuento esperado	27.9	34.2	15.6	8.9	5.5	92.0

Objetivo Especifico 1.

Identificar cómo las fortalezas Técnico- Metodológicas de los programas utilizados en el Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos inciden en el proceso de innovación educativa de los Centros Escolares de Nivel Básico en la búsqueda de la calidad educativa.

Hipótesis específica 1

El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

Análisis.

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación igual 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La formación constante de los ATP es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución”. Es decir que en opinión de los docentes, la formación continua que reciben e imparten los ATP, permiten que las intervenciones en los centros escolares durante la ejecución de los planes de mejora, contribuye a que los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de las instituciones educativas, experimenten una mejora significativa durante el año lectivo.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	21	23	15	2	1	62
	Recuento esperado	18.8	23.0	10.5	6.0	3.7	62.0
En desacuerdo	Recuento	5	3	2	13	3	26
	Recuento esperado	7.9	9.7	4.4	2.5	1.6	26.0
Totalmente en desacuerdo	Recuento	3	3	1	3	6	16
	Recuento esperado	4.8	5.9	2.7	1.5	1.0	16.0
Total	Recuento	66	81	37	21	13	218
	Recuento esperado	66.0	81.0	37.0	21.0	13.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar favorece a que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa”. Lo que permite afirmar que en opinión de los docentes, la formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es pertinente con las funciones y roles que debe desempeñar durante sus intervenciones en los centros escolares lo que permite que durante estas visitas, los diferentes métodos y técnicas administrativas que utiliza propicien la solución de las problemáticas y necesidades priorizadas en la institución y facilite la búsqueda de la mejora de la calidad educativa de las mismas.

			2. La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
16. El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	8	0	0	0	15
		Recuento esperado	1.4	6.4	4.3	2.2	.7	15.0
	De acuerdo	Recuento	10	60	14	5	1	90
		Recuento esperado	8.3	38.4	26.0	13.2	4.1	90.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	17	39	3	0	61
		Recuento esperado	5.6	26.0	17.6	9.0	2.8	61.0
	En desacuerdo	Recuento	0	4	9	22	0	35
		Recuento esperado	3.2	14.9	10.1	5.1	1.6	35.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	4	1	2	9	17
		Recuento esperado	1.6	7.3	4.9	2.5	.8	17.0
	Total	Recuento	20	93	63	32	10	218
		Recuento esperado	20.0	93.0	63.0	32.0	10.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas”. Es decir que según los docentes, la actualización continua que reciben e imparten los Asistentes Técnicos Pedagógicos en cuanto a metodologías, es primordial para que estos aprovechen el tiempo durante las intervenciones y puedan solucionar de manera eficaz las diferentes problemáticas priorizadas dentro de la institución.

			13. La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías propicia la utilización de herramientas idóneas en cada sesión de intervención en la institución educativa					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
12. El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	Totalmente de acuerdo	Recuento	8	2	0	1	0	11
		Recuento esperado	.8	4.5	3.2	1.8	.7	11.0
	De acuerdo	Recuento	3	63	8	1	0	75
		Recuento esperado	5.2	31.0	21.7	12.4	4.8	75.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	3	21	45	3	1	73
		Recuento esperado	5.0	30.1	21.1	12.1	4.7	73.0
	En desacuerdo	Recuento	1	4	8	28	0	41
		Recuento esperado	2.8	16.9	11.8	6.8	2.6	41.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	2	3	13	18
		Recuento esperado	1.2	7.4	5.2	3.0	1.2	18.0
	Total	Recuento	15	90	63	36	14	218
		Recuento esperado	15.0	90.0	63.0	36.0	14.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) favorece a la mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.” Lo que permite afirmar que en opinión de los docentes, el acompañamiento pedagógico por especialidad que brindan los ATP en los centros escolares para las áreas administrativas, permite la mejora de la eficacia de las funciones que los directores desempeñan en las diferentes áreas de la gestión de la institución.

			18. El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
4. El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la gestión de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento	12	5	6	0	0	23
		Recuento esperado	1.9	8.3	8.4	2.5	1.8	23.0
	De acuerdo	Recuento	5	63	25	3	1	97
		Recuento esperado	8.0	35.2	35.6	10.7	7.6	97.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	6	35	6	6	53
		Recuento esperado	4.4	19.2	19.4	5.8	4.1	53.0
	En desacuerdo	Recuento	1	5	13	13	1	33
		Recuento esperado	2.7	12.0	12.1	3.6	2.6	33.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	2	9	12
		Recuento esperado	1.0	4.3	4.4	1.3	.9	12.0
	Total	Recuento	18	79	80	24	17	218
		Recuento esperado	18.0	79.0	80.0	24.0	17.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis

Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula garantiza que las intervenciones realizadas apoyan al docente en

			5. La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
14. Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	12	0	0	0	19
		Recuento esperado	1.6	9.0	4.0	2.9	1.6	19.0
	De acuerdo	Recuento	9	63	7	1	0	80

la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.” Es decir que la formación que los Asistentes Técnicos Pedagógicos desarrollan con los docentes y que se enfoca principalmente en la actualización y mejora de las prácticas educativas en el aula, apoyan significativamente al docente en la creación de planes que les permiten innovar sus funciones durante la jornada laboral, logrando que los estudiantes adquieran un aprendizaje más significativo.	desarrollo de planes de innovación y gestión educativa en el aula	Recuento	6.6	37.8	16.9	12.1	6.6	80.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	1	20	28	4	3	56
		Recuento esperado	4.6	26.5	11.8	8.5	4.6	56.0
	En desacuerdo	Recuento	1	8	10	24	3	46
		Recuento esperado	3.8	21.7	9.7	7.0	3.8	46.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	1	4	12	17
		Recuento esperado	1.4	8.0	3.6	2.6	1.4	17.0
	Total	Recuento	18	103	46	33	18	218
		Recuento esperado	18.0	103.0	46.0	33.0	18.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis
 Como el valor del chi calculado = 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleja durante sus jornadas en el aula”. Por lo que se puede afirmar que en opinión de los docentes, las metodologías innovadoras utilizadas por los ATP para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones y los procesos de profesionalización del magisterio es uno de los factores importantes mediante el cual, se propicia una mejora de las prácticas educativas, las cuales se ven reflejadas en el desempeño de los mismos durante las jornadas en el aula.

			7. Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
10. El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidos por el ATP	Totalmente de acuerdo	Recuento	13	5	0	0	0	18
		Recuento esperado	1.9	7.3	4.5	2.8	1.4	18.0
	De acuerdo	Recuento	8	63	11	3	1	86
		Recuento esperado	9.1	35.1	21.7	13.4	6.7	86.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	0	14	32	5	0	51
		Recuento esperado	5.4	20.8	12.9	8.0	4.0	51.0
	En desacuerdo	Recuento	2	7	7	24	2	42
		Recuento esperado	4.4	17.1	10.6	6.6	3.3	42.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	5	2	14	21
		Recuento esperado	2.2	8.6	5.3	3.3	1.6	21.0

Total	Recuento	23	89	55	34	17	218
	Recuento esperado	23.0	89.0	55.0	34.0	17.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis.
 Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente es un factor clave para mejorar la calidad educativa de la institución en relación a los índices de calidad educativa”. Es decir que opinión de los docentes, el apoyo brindado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos mediante las capacitaciones periódicas es uno de los factores clave para que las instituciones mejoren la calidad de la educación que imparten, que luego se ven reflejados en la mejora gradual de los índices de deserción, repitencia y sobreedad.

			3. El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore en sus índices de calidad educativa					
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
11. El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución	Totalmente de acuerdo	Recuento	7	8	3	1	0	19
		Recuento esperado	1.5	7.5	5.2	3.6	1.2	19.0
	De acuerdo	Recuento	8	59	22	5	1	95
		Recuento esperado	7.4	37.5	26.1	17.9	6.1	95.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	17	30	6	0	55
		Recuento esperado	4.3	21.7	15.1	10.3	3.5	55.0
	En desacuerdo	Recuento	0	2	3	21	3	29
		Recuento esperado	2.3	11.4	8.0	5.5	1.9	29.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	0	2	8	10	20
		Recuento esperado	1.6	7.9	5.5	3.8	1.3	20.0
	Total	Recuento	17	86	60	41	14	218
		Recuento esperado	17.0	86.0	60.0	41.0	14.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

Análisis

Como el valor del chi calculado, = 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”. Es decir que el acompañamiento que desarrollan los ATP para actualizar a los docentes y directores en cuanto al uso de las TICs es uno de los factores primordiales para para mejorar e innovar las prácticas educativas de estos dos equipos educativos.

6. El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permitido incorporar estrategias de innovación en el centro escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
15. Durante las visitas el ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente. Es decir que el acompañamiento que desarrollan los ATP para actualizar a los docentes y directores en cuanto al uso de las TICs es uno de los factores primordiales para para mejorar e innovar las prácticas educativas de estos dos equipos educativos.	Totalmente de acuerdo	9	7	4	0	0	20
	Recuento	2.5	8.7	3.9	3.5	1.5	20.0
	De acuerdo	14	58	5	7	0	84
	Recuento	10.4	36.6	16.2	14.6	6.2	84.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	19	27	6	2	58
	Recuento	7.2	25.3	11.2	10.1	4.3	58.0
	En desacuerdo	0	7	5	24	7	43
	Recuento	5.3	18.7	8.3	7.5	3.2	43.0
	Totalmente en desacuerdo	0	4	1	1	7	13
	Recuento	1.6	5.7	2.5	2.3	1.0	13.0
	Total	27	95	42	38	16	218
	Recuento	27.0	95.0	42.0	38.0	16.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

<p>Análisis</p> <p>Como el valor del chi calculado= 0.000 es menor que el grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) favorece a la mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.” Lo que permite afirmar que en opinión de los docentes, el acompañamiento pedagógico por especialidad que brindan los ATP en los centros escolares para las áreas administrativas, permite la mejora de la eficacia de las funciones que los directores desempeñan en las diferentes áreas de la gestión de la institución.</p>			9. El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar						
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
	22. Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar	Totalmente de acuerdo	Recuento	11	4	4	0	1	20
			Recuento esperado	1.6	8.3	5.6	2.7	1.8	20.0
	De acuerdo	Recuento	4	61	17	0	0	82	
		Recuento esperado	6.4	34.2	22.9	10.9	7.5	82.0	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	22	30	11	4	69	
		Recuento esperado	5.4	28.8	19.3	9.2	6.3	69.0	
	En desacuerdo	Recuento	0	3	7	17	3	30	
		Recuento esperado	2.3	12.5	8.4	4.0	2.8	30.0	
Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	3	1	12	17		
	Recuento esperado	1.3	7.1	4.8	2.3	1.6	17.0		
Total	Recuento	17	91	61	29	20	218		
	Recuento esperado	17.0	91.0	61.0	29.0	20.0	218.0		
Chi cuadrado de Pearson= 0.000									
<p>Análisis</p> <p>Como el valor del chi calculado, = 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones”. Por lo que se</p>			17. La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores						
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total	
	8. El desempeño	Recuento	13	5	3	0	0	21	

puede afirmar que el buen desempeño profesional de los equipos directivos y docentes para alcanzar una buena calidad educativa, depende del acompañamiento pedagógico que desarrollan los Asistentes Técnicos Pedagógicos en los centros educativos.

profesional del docente presenta una mejora significativa a partir del acompañamiento que brinda el ATP en las instituciones	Totalmente de acuerdo	Recuento	2.4	8.4	5.5	3.2	1.5	21.0
	De acuerdo	Recuento	9	59	19	3	0	90
		Recuento esperado	10.3	35.9	23.5	13.6	6.6	90.0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	2	21	27	4	3	57
		Recuento esperado	6.5	22.7	14.9	8.6	4.2	57.0
	En desacuerdo	Recuento	0	2	4	21	1	28
		Recuento esperado	3.2	11.2	7.3	4.2	2.1	28.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	1	0	4	5	12	22
		Recuento esperado	2.5	8.8	5.8	3.3	1.6	22.0
	Total	Recuento	25	87	57	33	16	218
Recuento esperado		25.0	87.0	57.0	33.0	16.0	218.0	

Chi cuadrado de Pearson= 0.112

Como el chi calculado = 0.000 es menor al grado de significación = 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.” Es decir que la autonomía y eficacia que posee el docente durante sus labores en el aula, dependen en su mayoría, de las competencias y conocimientos adquiridos durante los procesos de formación que desarrollan los ATP en los centros escolares.

21. En cada sesión de acompañamiento pedagógico el ATP desarrolla la autonomía docente*20. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas tabulación cruzada

		Recuento	20. Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas					Total
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
21. En cada sesión de acompañamiento pedagógico el ATP desarrolla la autonomía docente	Totalmente de acuerdo	16	5	1	0	0	22	
	Recuento esperado	3.1	8.3	5.3	3.4	1.8	22.0	
	De acuerdo	6	60	7	3	0	76	
	Recuento esperado	10.8	28.6	18.5	11.9	6.3	76.0	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	14	36	3	0	62	
	Recuento esperado	8.8	23.3	15.1	9.7	5.1	62.0	
	Recuento	0	2	7	28	2	39	

	En desacuerdo	Recuento esperado	5.5	14.7	9.5	6.1	3.2	39.0
	Totalmente en desacuerdo	Recuento	0	1	2	0	16	19
		Recuento esperado	2.7	7.1	4.6	3.0	1.6	19.0
Total		Recuento	31	82	53	34	18	218
		Recuento esperado	31.0	82.0	53.0	34.0	18.0	218.0

Chi cuadrado de Pearson= 0.000

4.3. IDENTIFICACIÓN DE ÍTEMS SOBRE CALIDAD EDUCATIVA.

4.3.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA.

ITEM No 7: La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.

ITEM No. 10: El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza, permite que la institución mejore la calidad educativa.

ITEM No. 19: El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

ITEM No. 20: El desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones son factores directamente vinculados con la mejora de la calidad educativa.

ITEM No.25: Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.

4.3.2. GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.

ITEM No. 9: En su opinión, ¿las asesorías ofrecidas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que se imparte en la institución?

ITEM No. 12: A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobriedad y repitencia escolar desde la implementación de la Asistencia Técnica?

4.3.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

ITEM No. 3: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore sus índices de calidad educativa.

ITEM No. 11: El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución.

ITEM No. 16: El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa.

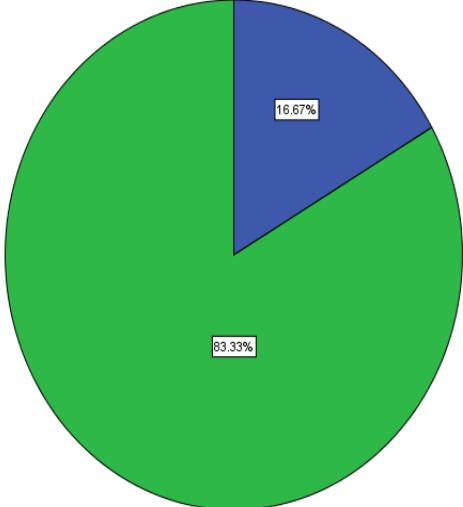
ITEM No. 17: La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.

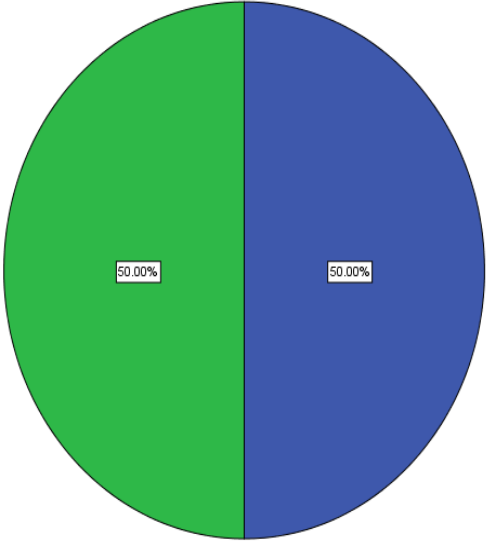
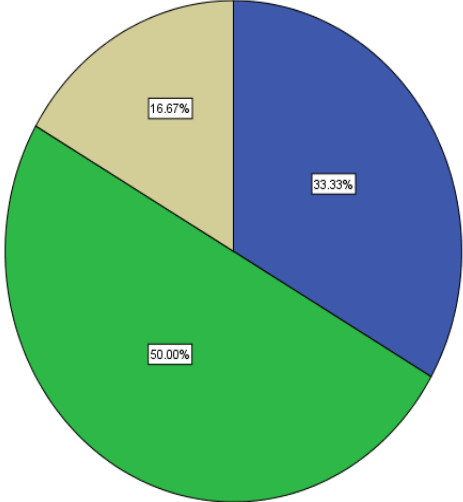
ITEM No. 19: Los Planes de Acción elaborados junto al ATP, que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución.

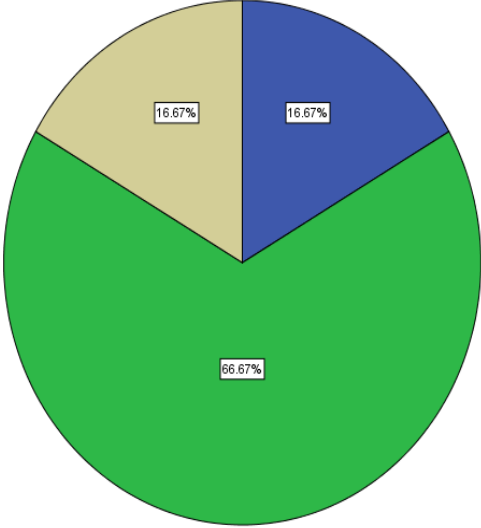
ITEM No. 22: Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobriedad y repitencia escolar.

4.3.4. INDICADORES DE CALIDAD

4.3.4.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA

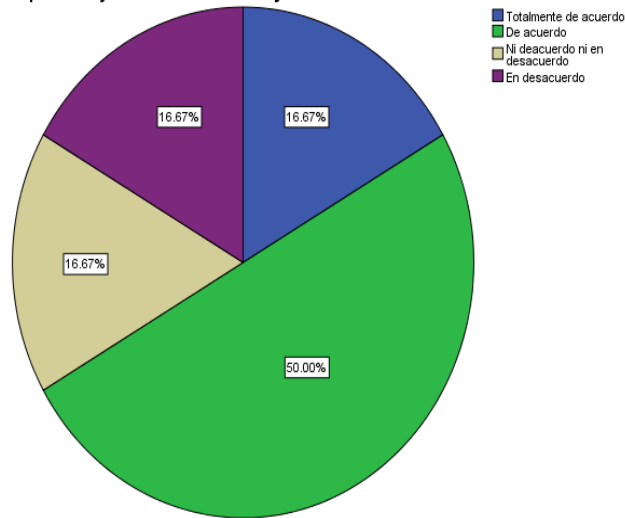
PREGUNTA	RESULTADO	INTERPRETACIÓN						
<p>ITEM No 7: La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.</p>	<p>7. La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas</p>  <p>■ Totalmente de acuerdo ■ De acuerdo</p> <table border="1"> <caption>Data for Item 7 Survey Results</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>16.67%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>83.33%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	16.67%	De acuerdo	83.33%	<p>De acuerdo al ítem 7 de cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica sobre si la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas un 17% está totalmente de acuerdo en que la gestión educativa influye en los resultados</p>
Respuesta	Porcentaje							
Totalmente de acuerdo	16.67%							
De acuerdo	83.33%							

		de los indicadores de calidad de las instituciones educativas y un 83% está de acuerdo.								
<p>ITEM No. 10: El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza, permite que la institución mejore la calidad educativa.</p>	<p>10. El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa</p>  <p>Legend: Totalmente de acuerdo (blue), De acuerdo (green)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>50.00%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>50.00%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	50.00%	De acuerdo	50.00%	<p>De acuerdo al ítem 10 de cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica sobre si el apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza, permite que la institución mejore la calidad educativa hubo una ponderación del 50% en ambas afirmaciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo.</p>		
Categoría	Porcentaje									
Totalmente de acuerdo	50.00%									
De acuerdo	50.00%									
<p>ITEM No. 19: El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>19. El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa</p>  <p>Legend: Totalmente de acuerdo (blue), De acuerdo (green), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (tan)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>50.00%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>16.67%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	33.33%	De acuerdo	50.00%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.67%	<p>De acuerdo al ítem 19 de cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica sobre si el ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa un 33.33% indicó que está totalmente de acuerdo, un 50% que está de acuerdo y un 16.67% que no está ni en desacuerdo ni de</p>
Categoría	Porcentaje									
Totalmente de acuerdo	33.33%									
De acuerdo	50.00%									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.67%									

		<p>acuerdo, éste último porcentaje hace referencia a la inexactitud de la utilización de estrategias debido al tipo de formación utilizado en ellos.</p>								
<p>ITEM No. 20: El desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones son factores directamente vinculados con la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>20. La calidad educativa está vinculada directamente al desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>16.67%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>66.67%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>16.67%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	16.67%	De acuerdo	66.67%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.67%	<p>De acuerdo al ítem 20 de cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica sobre si el desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones son factores directamente vinculados con la mejora de la calidad educativa un 16.67% indicó que está totalmente de acuerdo, un 66.67% que está de acuerdo y un 16.67% que no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, la pequeña cantidad del ultimo porcentaje se debe a que ellos no categorizan el desempeño directivo-docente como factor importante que está vinculado a la calidad educativa.</p>
Categoría	Porcentaje									
Totalmente de acuerdo	16.67%									
De acuerdo	66.67%									
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.67%									

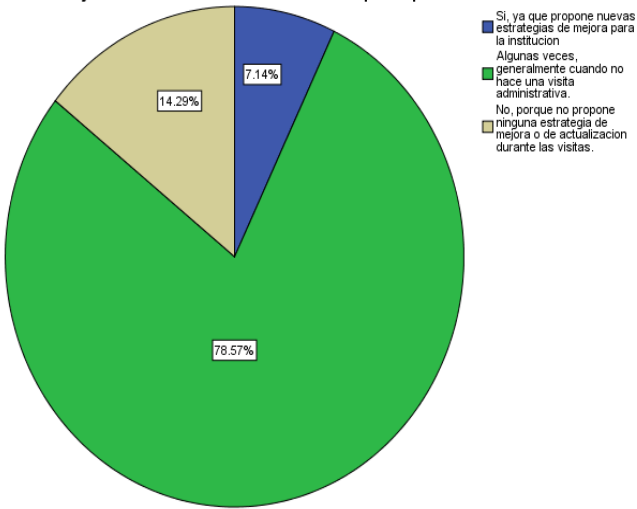
ITEM No.25:
 Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.

25. Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo



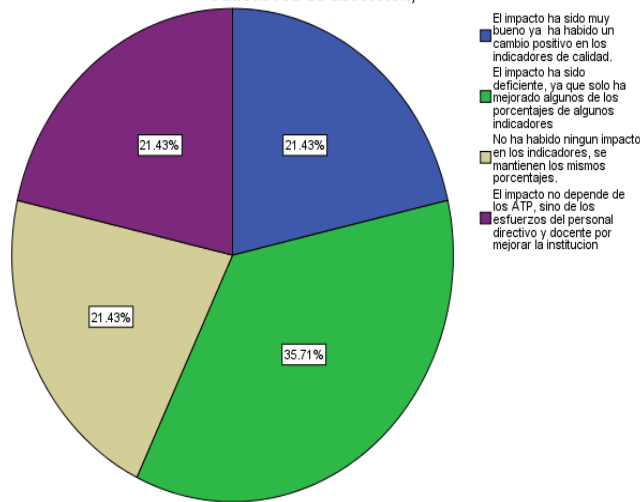
De acuerdo al ítem 20 de cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica sobre si los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo un 16.67 % indicó que está totalmente de acuerdo, un 50% que está de acuerdo y un 16.67 % que no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, he aquí el primer ítem que dio un resultado negativo en cuanto a los planes de mejora que se elaboran en la institución, ya que los ATP manifestaban que no es competencia de ellos el apoyo al cuerpo directivo y docente en su elaboración y que no representa algún cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que tampoco repercute en la calidad educativa.

4.3.4.2. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.

PREGUNTA	RESULTADO	INTERPRETACIÓN												
<p>ITEM No. 9: En su opinión, ¿las asesorías ofrecidas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que se imparte en la institución?</p>	<p>9. En su opinion, ¿las asesorías brindadas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución?</p>  <table border="1"> <caption>Data from Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Percentage</th> <th>Category</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blue</td> <td>7.14%</td> <td>Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institucion</td> </tr> <tr> <td>Green</td> <td>78.57%</td> <td>Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa</td> </tr> <tr> <td>Tan</td> <td>14.29%</td> <td>No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualizacion durante las visitas.</td> </tr> </tbody> </table>	Color	Percentage	Category	Blue	7.14%	Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institucion	Green	78.57%	Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa	Tan	14.29%	No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualizacion durante las visitas.	<p>De acuerdo al ítem 9 de la guía de entrevista dirigido a los directores y subdirectores se dieron muchas interpretaciones entre ellas estaban que en su opinión, ¿las asesorías ofrecidas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que se imparte en la institución? En donde se dieron en su mayoría tres variantes de respuestas, entre ellas estaba que la respuesta afirmativa que representa un total de 7.14% de directores y subdirectores entrevistados, luego el porcentaje mayor en respuesta fue el de algunas veces, cuando no hace una visita administrativa con un 78.57% y un porcentaje de 14.29% comentaba la negativa en que el ATP no propone ninguna estrategia de mejora actualización durante las visitas.</p>
Color	Percentage	Category												
Blue	7.14%	Si, ya que propone nuevas estrategias de mejora para la institucion												
Green	78.57%	Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa												
Tan	14.29%	No, porque no propone ninguna estrategia de mejora o de actualizacion durante las visitas.												

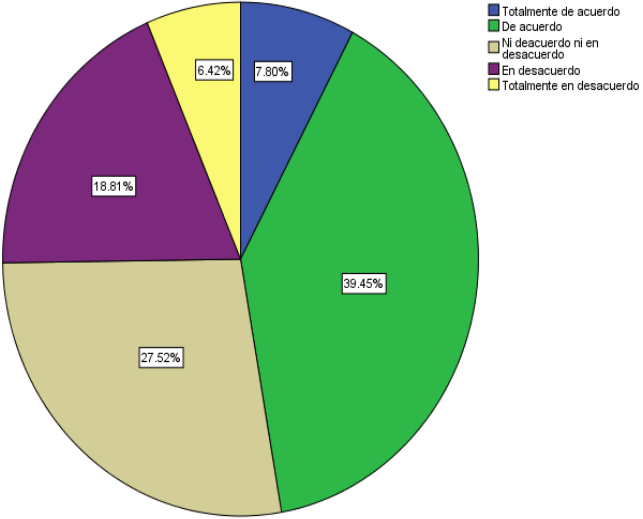
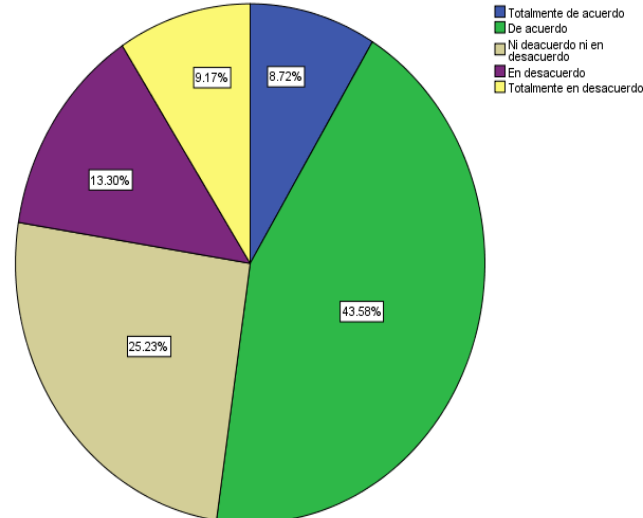
ITEM No. 12:
 A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar desde la implementación de la Asistencia Técnica?

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cual ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de desercion,

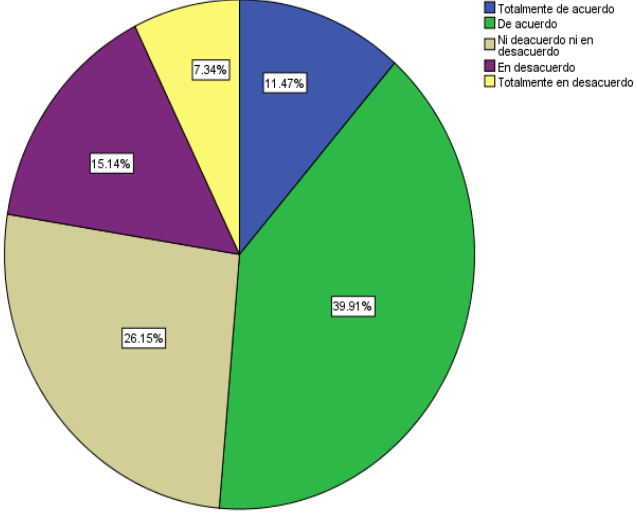
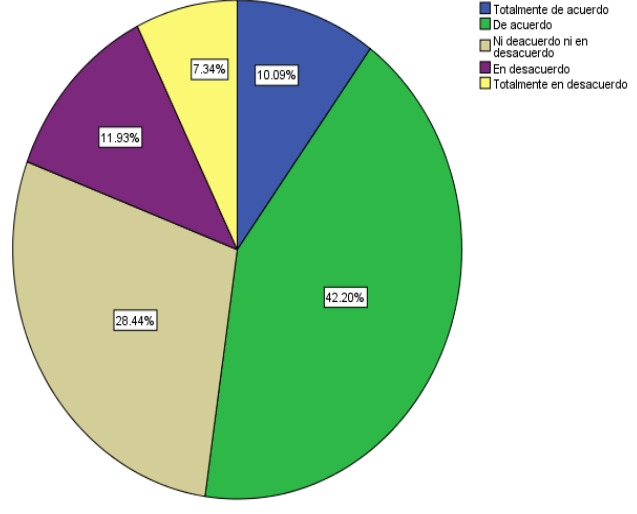


De acuerdo al ítem 12 de la guía de entrevista dirigido a los directores y subdirectores se dieron muchas interpretaciones entre ellas estaban que el impacto ha sido muy bueno ya que hay un cambio positivo en los indicadores de calidad con un 21.43%, un 35.71% que el impacto ha sido deficiente, ya que solo ha mejorado algunos de los porcentajes de indicadores, un 21.43% que no hay ningún impacto en los indicadores, se mantienen en los mismos porcentajes y el ultimo sobre que el impacto no depende de los ATP, sino de los esfuerzos que el personal directivo y docente hagan por la mejora de la institución. Se han dado éste tipo de resultados debido a la realidad en la que cada institución se desenvuelve y al ATP que los interviene, por eso hubo diferencias entre respuestas, pareciera que se contradicen, pero no es así, es solo la perspectiva del docente o subdirector de acuerdo a la intervención que puede realizar el ATP

4.3.4.4. CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

PREGUNTA	RESULTADO	INTERPRETACIÓN												
<p>ITEM No. 3: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore sus índices de calidad educativa.</p>	<p>3. El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore en sus índices de calidad educativa</p>  <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de ítem 3</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>7.80%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>39.45%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>27.52%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>18.81%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>6.42%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	7.80%	De acuerdo	39.45%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27.52%	En desacuerdo	18.81%	Totalmente en desacuerdo	6.42%	<p>De acuerdo al ítem 3 del cuestionario dirigido a los docentes si el apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore sus índices de calidad educativa con un 7.08% que está totalmente de acuerdo, un 39.45% de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 27.52%, luego las respuestas negativas sumaban un 18.81% con que está en desacuerdo y un 6.42% que está totalmente en desacuerdo, en las respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	7.80%													
De acuerdo	39.45%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27.52%													
En desacuerdo	18.81%													
Totalmente en desacuerdo	6.42%													
<p>ITEM No. 11: El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución.</p>	<p>11. El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución</p>  <table border="1"> <caption>Datos del gráfico de ítem 11</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>8.72%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>43.58%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>25.23%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>13.30%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>9.17%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	8.72%	De acuerdo	43.58%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25.23%	En desacuerdo	13.30%	Totalmente en desacuerdo	9.17%	<p>De acuerdo al ítem 11 del cuestionario dirigido a los docentes si el número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución con un 8.72 % que está totalmente de acuerdo, un 43.58 % de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 25.23 %, luego las respuestas negativas sumaban un 13.30% con que está en desacuerdo y un 9.17 % que está totalmente en</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	8.72%													
De acuerdo	43.58%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25.23%													
En desacuerdo	13.30%													
Totalmente en desacuerdo	9.17%													

		<p>desacuerdo, manifestando que las intervenciones que los ATP realizan en los centros escolares es muy poca o nula y que a pesar de ello han salido adelante con sus actividades educativas, en las respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>												
<p>ITEM No. 16: El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa.</p>	<p>16. El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>6.88%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>41.28%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>27.98%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>16.06%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>7.80%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	6.88%	De acuerdo	41.28%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27.98%	En desacuerdo	16.06%	Totalmente en desacuerdo	7.80%	<p>De acuerdo al ítem 16 del cuestionario dirigido a los docentes si el ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa con un 6.88% que está totalmente de acuerdo, un 41.28 % de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 27.98%, luego las respuestas negativas sumaban un 16.06% con que está en desacuerdo y un 7.80% que está totalmente en desacuerdo, en las respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	6.88%													
De acuerdo	41.28%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27.98%													
En desacuerdo	16.06%													
Totalmente en desacuerdo	7.80%													

<p>ITEM No. 17: La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.</p>	<p>17. La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>11.47%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>39.91%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>26.15%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>15.14%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>7.34%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	11.47%	De acuerdo	39.91%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26.15%	En desacuerdo	15.14%	Totalmente en desacuerdo	7.34%	<p>De acuerdo al ítem 17 del cuestionario dirigido a los docentes si la calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores con un 11.47% que está totalmente de acuerdo, un 39.91% de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 26.15%, luego las respuestas negativas sumaban un 15.14% con que está en desacuerdo y un 7.34% que está totalmente en desacuerdo, en las respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	11.47%													
De acuerdo	39.91%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26.15%													
En desacuerdo	15.14%													
Totalmente en desacuerdo	7.34%													
<p>ITEM No. 19: Los Planes de Acción elaborados junto al ATP, que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución.</p>	<p>19. Los Planes de Acción elaborados junto al ATP que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>10.09%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>42.20%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>28.44%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>11.93%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>7.34%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	10.09%	De acuerdo	42.20%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28.44%	En desacuerdo	11.93%	Totalmente en desacuerdo	7.34%	<p>De acuerdo al ítem 19 del cuestionario dirigido a los docentes si los Planes de Acción elaborados junto al ATP, que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución con un 7.08% que está totalmente de acuerdo, un 39.45% de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 27.52%, luego las respuestas negativas sumaban un 18.81% con que está en desacuerdo y un 6.42% que está totalmente en desacuerdo, en las</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	10.09%													
De acuerdo	42.20%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28.44%													
En desacuerdo	11.93%													
Totalmente en desacuerdo	7.34%													

		<p>respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>												
<p>ITEM No. 22: Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.</p>	<p>22. Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Totalmente de acuerdo</td> <td>9.17%</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td>37.61%</td> </tr> <tr> <td>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</td> <td>31.65%</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td>13.76%</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td>7.80%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Totalmente de acuerdo	9.17%	De acuerdo	37.61%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31.65%	En desacuerdo	13.76%	Totalmente en desacuerdo	7.80%	<p>De acuerdo al ítem 22 del cuestionario dirigido a los docentes si las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar con un 9.17% que está totalmente de acuerdo, un 37.61% de acuerdo, una cantidad muy elevada no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 31.65% manifestando el no opinar directamente sobre éste ítem porque no solo depende de los ATP, sino de cómo pongan en práctica lo aprendido los docentes, luego las respuestas negativas sumaban un 13.76% con que está en desacuerdo y un 7.80% que está totalmente en desacuerdo, en las respuestas de docentes se da una diversidad más amplia de respuestas debido al número de docentes encuestados.</p>
Categoría	Porcentaje													
Totalmente de acuerdo	9.17%													
De acuerdo	37.61%													
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31.65%													
En desacuerdo	13.76%													
Totalmente en desacuerdo	7.80%													

4.4. INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN

Con base en los resultados de la investigación realizada, en los municipios de Zaragoza, La Libertad, Antiguo Cuscatlán y Nuevo Cuscatlán del departamento de La Libertad, se puede determinar que la hipótesis específica No. 1, que reza: “El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico” en opinión de los ATP, se rechaza la hipótesis de investigación y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula, por lo que en términos generales se puede afirmar que el desarrollo de programas de formación continua con los ATP no contribuye en su totalidad al proceso de innovación de las instituciones educativas, principalmente porque los programas de formación en un inicio no estuvieron basados en un diagnóstico de necesidades de formación, en segundo lugar porque los procesos de formación estuvieron basados en temáticas enfocados hacia la intervención en áreas administrativas y de dirección escolar, y finalmente, porque los esfuerzos y nuevos programas de formación de Asistencia Técnica como los programas dirigidos a la actualización docente, se enfrentan con el obstáculo de la negativa de los miembros del magisterio para actualizarse en cuanto a metodologías y estrategias para la innovación de prácticas educativas en el aula. Es decir que aun cuando existen pequeños esfuerzos por innovar las prácticas educativas del aula y en consecuencia las estrategias de mejora para las instituciones educativas, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, se niega a actualizarse o cambiar aquellas prácticas desfasadas que no logran generar cambios en la calidad de los centros Escolares, lo que se refleja en el poco avance del Sistema Educativo Nacional.

No obstante, en opinión de las poblaciones de referencia, muy contrario a los ATP, los docentes expresan que la formación de los asistentes técnicos se refleja en su desempeño durante las intervenciones en los centros escolares, en las que, aun cuando no se han alcanzado los efectos esperados, contribuye de manera gradual a la mejora de la gestión educativa de los centros escolares, por lo que el hecho de que los ATP se encuentren en un proceso de formación constante garantiza en algún grado que el acompañamiento brindado durante las intervenciones en las escuelas sea un factor determinante para que estas mejoren en las diferentes áreas de gestión en busca de la calidad educativa, sin embargo, también es necesario aclarar que la mejora de estas áreas, depende casi en su totalidad de los esfuerzos y acciones que cada uno de los equipos educativos desarrolle en las instituciones.

Con relación a la hipótesis específica No. 2, que establece: “El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos”, en opinión de la población objeto de investigación y se acepta la hipótesis nula, lo que sería =decir que el acompañamiento pedagógico que desarrollan los ATP en los centros escolares no es un factor determinante para que los equipos directivos y docentes mejoren su desempeño en cada una de las áreas y actividades que ejecutan en su labor diaria, esto debido a que por una parte, los ATP, no cumplen en su totalidad las funciones orientadas al área pedagógica ya que el número de funciones e instituciones es muy alto y el tiempo dedicado a cada una de las intervenciones es insuficiente para abordar esta área. Por otra parte, el hecho de que el acompañamiento pedagógico no tenga el impacto esperado, es porque debido a las causas anteriormente mencionadas, la mayoría de centros escolares no posee la intervención de los ATP, tampoco

posee un monitoreo constante de parte de los Asistentes Técnicos o en caso de haberlo, generalmente las intervenciones se enfocan al área administrativa o se traducen en reuniones con el director, por lo que no existe una relación o acompañamiento directo con los equipos docentes.

Sin embargo, aun cuando los ATP, reconocen que el impacto en los centros escolares ha sido mínimo, tanto docentes como directores concuerdan en que el acompañamiento desarrollado desde la implementación de la asistencia técnica, ha logrado que estos equipos alcancen una considerable mejora en cuanto al desarrollo de funciones y prácticas educativas que a largo plazo, se ven reflejados en la mejora gradual de los indicadores educativos de calidad. No obstante, también reconocen que el impacto de la asistencia técnica se ve minimizado por las actitudes negativas de ellos mismos hacia las pocas intervenciones que el ATP desarrolla en cada una de sus instituciones, así como también a la sobrecarga de instituciones educativas para un solo ATP.

De lo anterior, en términos generales se puede afirmar que tanto el sistema de formación continua de los ATP como las intervenciones que estos realizan en las instituciones educativas, no son un factor que favorezca en su totalidad a la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas de estos municipios, sobre todo porque la Asistencia Técnica no tiene una cobertura nacional y tampoco impacta en los principales agentes de educación: Docentes y estudiantes. Sin embargo, existen factores independientes de la AT que también impiden que las instituciones alcancen un mejor nivel de calidad educacional, principalmente aquellos relacionados con el interés y actitudes de los miembros del magisterio para actualizarse. Lo que en un último punto se traduce en el estancamiento

del sistema educativo en cuanto a indicadores de calidad como deserción, repotencia y sobreedad en las aulas y también en un nivel bajo de calidad educativa a nivel internacional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Las conclusiones y recomendaciones que a continuación se presentan proceden del análisis de los resultados de la información recopilada durante la investigación desarrollada en los municipios de Zaragoza, La Libertad, Antiguo Cuscatlán y Nuevo Cuscatlán referente al impacto que tiene la formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos en la mejora de la calidad educativa mediante las intervenciones pedagógicas con los grupos directivos y docentes de los centros escolares oficiales.

A partir de lo anterior, el equipo investigador puede concluir y recomendar lo siguiente:

5.1 CONCLUSIONES.

5.1.1. La formación continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos a lo largo de las transiciones que ha experimentado el Sistema de supervisión escolar, no ha logrado tener el impacto que se esperaba en la mejora de la calidad de la educación, principalmente en aquellas instituciones del área rural, debido a que a pesar de que las figuras han experimentado una evolución en cuanto nombre, las funciones que los ahora denominados ATP desempeñan siguen siendo las mismas de los supervisores y asesores pedagógicos, es decir aquellas funciones administrativas y de control que se enfocan a las áreas directivas de las instituciones sin impactar en el área pedagógica.

5.1.2. En cuanto los diferentes programas de actualización del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos, si bien han sido identificadas como herramientas clave para el desarrollo profesional de los agentes encargados de ejecutar la

supervisión escolar (ATP), han tenido poca incidencia en el proceso de innovación de los Centros Escolares Públicos de los municipios objeto de estudio, ya que los diferentes procesos de formación a los cuales se han sometido los ATP, no cubren en su totalidad las necesidades de actualización en las áreas de intervención en los centros educativos, sino que en su mayoría se han enfocado en el desarrollo de temáticas relacionadas con el área administrativa de la educación. Por lo que la implementación de estos programas, no ha logrado desarrollar algunas de las competencias necesarias para las áreas de formación docente y desarrollo de estrategias metodológicas en el aula, lo cual, al llevar un efecto reproductor, impide que las intervenciones que se realizan esporádicamente en las instituciones educativas, no generen mayores cambios o mejoras en los equipos directivos y docentes durante el desarrollo de sus funciones a nivel institucional como áulico. Lo que a largo plazo se ve reflejado en el estancamiento de las prácticas pedagógicas y el escaso o nulo avance de las instituciones educativas en cuanto a los indicadores de calidad.

5.1.3. Con referencia al acompañamiento que el ATP realiza en las instituciones educativas, de acuerdo al análisis de los resultados, este en alguna medida es un factor para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes, sin embargo, en los municipios en los que se realizó la investigación, el acompañamiento que estos agentes desarrollan es deficiente debido a que en algunos centros educativos las visitas que efectúa el Asistente Técnico, son demasiado limitadas (solo aparece por lo menos 1 o 2 veces por año), y en el peor de los casos existen centros escolares en los cuales el ATP no ha efectuado ninguna visita durante el año lectivo, aunque la justificación dada por los miembros de la asistencia técnica es que el acompañamiento solamente se realiza en aquellos Centros

Escolares que necesitan ser intervenidos ya que la carga de centros educativos para cada uno de ellos es demasiado amplia, el tiempo destinado a ejercer la supervisión se ve limitado por las diferentes actividades que ellos realizan y finalmente, porque también deben desempeñar las funciones de los denominados Asistentes Técnicos de Gestión.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1. Se recomienda al Ministerio de Educación que realice una identificación nacional para determinar cuáles departamentos aplican el modelo de Asistencia Técnica Pedagógica por especialidad y Asistencia Técnica de Gestión para un mejor desarrollo de funciones de los ATP, evitando así que se les sobrecargue con las dos áreas, una de gestión y otra pedagógica durante las intervenciones en los centros escolares.

5.2.2/ Sumado a lo anterior, se recomienda que se establezca una propuesta de un programa de formación continua para los ATP, basado en un diagnóstico previo de las necesidades de formación y las exigencias del campo laboral en el que se desempeñan, para desarrollar funciones más efectivas, que garanticen que la asistencia técnica genere un impacto favorable en los centros escolares.

5.2.3. El cuanto al acompañamiento pedagógico, se recomienda a los ATP programar visitas a todas las instituciones que están a su cargo de manera que el número de intervenciones a realizar, por muy limitadas que sean permitan brindar una asesoría personalizada, fomenten

la autonomía docente, y garanticen el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas con total normalidad, de manera que los resultados se enfoquen en las áreas pedagógicas antes que las administrativas.

Bibliografía

LIBROS

- GOES. (2015). *Plan Quinquenal de Desarrollo 2014 - 2019*. (R. G. Guerrero, Ed.) San Salvador, El Salvador: Imprenta Ricaldone.
- Mined. (2016). *Documento de trabajo 1*. San Salvador, El Salvador.
- Mined. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Documento de Sistematización*. (Primera ed.). San Salvador, El Salvador.
- Mined/USAID. (2012). *Fundamentando la Asistencia Técnica Pedagógica en el contexto de la eficacia y la inclusión educativa. Modulo I (Primera ed.)*. San Salvador, El Salvador.
- Salazar, M. A. (2015). *Modelos pedagógicos de integración curricular*. Guatemala: EDUVIA/GIZ-MINEDUC.

ENTREVISTAS

- Ábrego, E. (12 de mayo de 2017). *Plan Nacional de Formación*. (S. A. Pérez, Entrevistador)
- Chavez, S. (25 de Abril de 2017). *Proceso de formacion de los ATP*. El Salvador.
- Vásquez, L. (09 de mayo de 2017). *Sistema de Formacion de los Asistentes Técnicos Pedagógicos*. (J. Guzman, R. Rodriguez, & S. Vaquerano, Entrevistadores) Santa Tecla., La Libertad, El Salvador.

ARTÍCULOS

- Arias, W. R. (2005). *La Innovacion Educativa, Un Instrumento de Desarrollo*.
- Cuéllar-Marchelli, H. (2015). *El Salvador - El Estado de las Políticas Públicas Docentes. Informe de Seguimiento PREAL, FUSADES; INTER-AMERICAN DIALOGUE, Departamento de Estudios Sociales de FUSADES, San Salvador*.
- Huerta, A. A. (2001). *EL saber hacer en la profesión docente, formación profesional en la práctica docente*. México: Trillas.
- MINEDU. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (1a Edición ed.)*. Lima, Perú: MACOLE S.R.L. Recuperado el 20 de Mayo de 2017
- MIRANDA ESQUER, J. F., & MIRANDA ESQUER, J. B. (ENERO-ABRIL de 2012). *REFLEXIONES SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Y SUS REFERENTES: EL CASO DE MEXICO. EDUCARE "LA REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACION"*, 16(53), 11. Recuperado el 2017

OEI, O. d. (2006). Sistemas Educativos Nacionales, El Salvador.

Pons, J. D. (2007). Buenas Practicas con TIC apoyadas en las Politicas Educativas: Claves Conceptuales y Derivaciones para la Formacion en Competencias ECTS. Revista Latinoamericana de Tecnologias Educativas, 6(2), 14. Recuperado el 05 de JUNIO de 2017

Ruiz, D. M. (11 de noviembre de 2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua durante el Primer Trimestre del año 2015. Desempeño docente. Managua, Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Salinas Ibanez, J. (2008). Innovacion Educativa y Uso de las TIC. Universidad internacional de Andalucia.

UNESCO. (2016). INNOVACION EDUCATIVA (PRIMERA ed.). LIMA, PERU: EDITORA Y COMERCIALIZADORA CARTOLAN E.I.R.L. Recuperado el 18 de MAYO de 2017

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO DIRIGIDO A EQUIPO DE ASISTENCIA TECNICA



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



N° _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A EQUIPO DE ASISTENCIA TÉCNICA.

Estimado miembro del equipo de Asistencia Técnica, reciba un atento y cordial saludo de parte de los estudiantes en proceso de grado, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En esta oportunidad solicitamos su colaboración en el llenado del presente cuestionario referido a los procesos de formación que ha experimentado el equipo ATP y el impacto que esta formación tiene en la calidad de las instituciones educativas en los que estos agentes intervienen. Los datos que se obtengan serán utilizados solamente con fines educativos.

Objetivo: recopilar información referente a la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto que esta tiene en la mejora de la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica del Departamento La Libertad.

Variables Socio-demográficas.

Género: M F

Años de servicio en el Mined: De 5-10 años De 11-15 años De 16-20 años Más de 20 años

Cargo ocupado: 1. Jefe de Asistencia Técnica 2. Coordinador de Asistencia Técnica. 3. Asistente Técnico Pedagógico

Cargos ocupados anteriormente: 1. Maestro 2. Técnico 3. Coordinador 4. Jefatura

Nivel académico: 1. Licenciado en Ciencias de la Educación. 2. Ingeniero 3. Máster 4. Doctor.

Especialidad: 1. Lenguaje y Literatura 2. Matemática. 3. Ciencias Naturales. 4. Ciencias Sociales

Indicación: A continuación, se presenta una serie de interrogantes relacionadas con la temática a investigar, reflexione y responda a cada pregunta, marcando con una X la valoración que considere correcta a cada ítem. Las valoraciones asignadas podrán ser “Totalmente De Acuerdo”, “De Acuerdo”, “Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo”, “En Desacuerdo” y finalmente “Totalmente en Desacuerdo”

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	Los períodos de formación de los ATP estuvieron basados en un diagnóstico de las necesidades de actualización o profesionalización del cargo					
2	Los períodos de formación y/o actualización desarrollados han sido pertinentes a las funciones y roles que debe desempeñar un ATP en las instituciones educativas					
3	La frecuencia de los períodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP					
4	Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP					
5	Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP					

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
6	La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos.					
7	La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas					
8	La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula					
9	El modelo pedagógico de las EITP facilita las intervenciones en las diferentes instituciones educativas					
10	El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza, permite que la institución mejore la calidad educativa					
11	El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la mejora de las instituciones					
12	El acompañamiento desarrollado por el ATP permite la incorporación de estrategias innovadoras para la mejora del desempeño directivo y docente de las instituciones					

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo.
19	El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa					
20	El desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones son factores directamente vinculados con la mejora de la calidad educativa.					
21	El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas.					
22	El nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directivo-docente de la institución					
23	La transición de figuras de los ATP (Supervisores y Asesores Pedagógicos) influyo en la calidad dela intervención de estas figuras en los Centros Educativos					
24	Las funciones que desempeñan los ATP en este momento, son exactamente las que refleja el perfil del cargo					

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo.
25	Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo					
26	Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas.					
27	En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP respeta la autonomía docente					
28	La división de funciones de los Asesores Pedagógicos (ATP y ATG) influye en la calidad de la intervención de estas figuras.					

ANEXO 2: GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



N° _____

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES Y SUBDIRECTORES.

Estimado Director/Subdirector, reciba un atento y cordial saludo de parte de los estudiantes en proceso de grado, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En esta oportunidad solicitamos su colaboración en el llenado de la presente guía de entrevista referida a los procesos de formación que ha experimentado el equipo ATP y el impacto que esta formación tiene en la calidad de las instituciones educativas en los que estos agentes intervienen. Los datos que se obtengan serán utilizados solamente con fines educativos.

Objetivo: recopilar información referente a la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto que esta tiene en la mejora de la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica del Departamento La Libertad.

Variables Socio-demográficas

Género: M F

Años de servicio: De 5-10 años De 11-15 años De 16-20 años Más de 20 años

Cargo ocupado: Director Subdirector

Nivel académico: 1. Profesor 2. Licenciado en Ciencias de la Educación. 3. Máster 4. Ingeniero

Especialidad: 1. Lenguaje y Literatura 2. Matemática. 3. Ciencias Naturales. 4. Ciencias Sociales.
5. Otros

Nombramiento: Oficial Interino Pagado por CDE Pagado por Alcaldía

Indicación: A continuación, se presenta una serie de interrogantes relacionadas con la temática a investigar, responda y explique cada una de las interrogantes de forma precisa.

1. ¿El Centro Escolar que usted dirige es una EITP o pertenece a un Sistema Integrado EITP?

2. ¿En su opinión, las prácticas profesionales del ATP que monitorea su institución han cambiado durante los últimos cinco años?

3. ¿Cómo influye la intervención del ATP en la mejora de la gestión de su institución educativa?

4. ¿Qué áreas de la gestión educativa reciben el apoyo del ATP?

5. ¿Cómo contribuye el acompañamiento que desarrollan los ATP al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de su institución educativa?

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas durante las visitas y acompañamiento de los docentes en el centro escolar solventan las necesidades y problemáticas de gestión educativa priorizadas?

7. ¿Basado en su experiencia, considera que las capacitaciones que llevan a cabo los ATP con los grupos docentes permiten desarrollar metodologías innovadoras para la práctica del docente en el aula?

8. ¿En qué medida los procesos de formación desarrollados por los ATP hacia los docentes, contribuyen a generar estrategias de innovación educativa en su institución?

9. En su opinión, ¿las asesorías ofrecidas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que se imparte en la institución?

10. A su criterio, ¿las metodologías del acompañamiento pedagógico utilizadas por los ATP durante las visitas al escolar, favorece el desarrollo de las competencias necesarias para la mejora de las prácticas pedagógicas del equipo directivo y docente de la institución?

11. ¿En qué medida ha evidenciado una mejora del desempeño docente a partir de los procesos de acompañamiento que el ATP realiza al equipo docente de la institución?

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar desde la implementación de la Asistencia Técnica?

ANEXO 3: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



N° _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Estimado Docente, reciba un atento y cordial saludo de parte de los estudiantes en proceso de Grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador. En esta oportunidad solicitamos su colaboración en el llenado del presente cuestionario referido a los procesos de formación que ha experimentado el equipo ATP y el impacto que esta formación tiene en la calidad de las instituciones educativas en los que estos agentes intervienen. Los datos que se obtengan serán utilizados solamente con fines educativos.

Objetivo: Recopilar información referente a la Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos y el impacto que esta tiene en la mejora de la Calidad Educativa en los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica del Departamento La Libertad, año 2017-

Variables Socio-demográficas

Género: M F

Años de servicio: De 5-10 años De 11-15 años De 16-20 años Más de 25 años

Nivel académico: 1. Profesor de Educación Básica 2. Licenciado en Ciencias de la Educación. 3. Máster 4. Ingeniero

Especialidad: 1. Lenguaje y Literatura 2. Matemática. 3. Ciencias Naturales. 4. Ciencias Sociales.

Nombramiento: Oficial Interino Pagado por CDE Pagado por Alcaldía

Indicación: A continuación, se presenta una serie de interrogantes relacionadas con la temática a investigar, reflexione y responda a cada pregunta, marcando con una X la valoración que considere correcta a cada ítem. Las valoraciones asignadas podrán ser “Totalmente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “En desacuerdo” y finalmente “Totalmente en desacuerdo”

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión de las instituciones educativas					
2	La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar					
3	El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore sus índices de calidad educativa					
4	El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución					
5	La formación impartida por el ATP contribuyen a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula					
6	El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permite incorporar estrategias de innovación en el Centro Escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes					

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo.
7	Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización, el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias.					
8	El desempeño profesional del docente, presenta una mejora significativa a partir del acompañamiento que brinda el ATP en las instituciones					
9	El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar					
10	El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidas por el ATP.					
11	El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución.					
12	El tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución, propicia la solución de las problemáticas priorizadas.					
13	La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías, propicia la utilización de herramientas idóneas en cada sesión de intervención en la Institución Educativa					

No	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo.
14	Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación y gestión educativa en el aula					
15	Durante las visitas, el ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.					
16	El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa					
17	La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.					
18	El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta o mejorará el desempeño directivo-docente en la institución					
19	Los Planes de Acción elaborados junto al ATP, que se desarrollan durante el año lectivo son factores determinantes para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución.					

N°	Ítem	Totalmente De Acuerdo	De Acuerdo	Ni De Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo.
20	Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas.					
21	En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP desarrolla la autonomía docente					
22	Las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobriedad y repitencia escolar.					

ANEXO 4: ANALISIS CON EL ALFA DE CROMBACH PARA LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA PILOTO.

Prueba Piloto: cuestionarios dirigidos a los ATP en La Paz

Análisis con el Alfa de Cronbach a través de SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100
	Excluido	0	0
	Total	15	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.956	28

Tabla de verificación de eliminación de ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los periodos de formación de los ATP estuvieron basados en un diagnóstico de las necesidades de actualización o profesionalización del cargo	41.4	128.4	0.841	0.953
Los periodos de formación y/o actualización desarrollados han sido pertinentes a las funciones y roles que debe desempeñar un ATP en las instituciones educativas	41.4	128.4	0.841	0.953
La frecuencia de los periodos de formación permiten solventar las necesidades emergentes en el campo de acción de los ATP	41.2	125.743	0.743	0.954

Las temáticas abordadas durante los programas de formación corresponden a las áreas de intervención de los ATP	41.53	130.124	0.707	0.954
Las metodologías utilizadas durante los programas de formación permiten el desarrollo de competencias para las funciones del ATP	41.6	132.114	0.728	0.954
La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos	41.67	134.238	0.564	0.955
La gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influye de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas	41.47	131.695	0.751	0.954
La formación impartida por el ATP contribuyen a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula	41.6	131.971	0.741	0.954
El modelo pedagógico de las EITP facilita las intervenciones en las diferentes instituciones Educativas	41.47	129.838	0.727	0.954
El apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	41.6	131.971	0.741	0.954
El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución	41.67	134.952	0.5	0.956
El acompañamiento desarrollado por el ATP permite incorporar estrategias de innovación en las instituciones para la mejora del desempeño directivo y docente	41.6	131.971	0.741	0.954
El acompañamiento que desarrollan los ATP contribuye al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de las instituciones educativas en el marco de las EITP	41.53	135.695	0.407	0.957
Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización, el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias en los docentes y directores	41.47	131.267	0.788	0.954

El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejorar la calidad educativa de la institución	41.47	132.695	0.526	0.956
El ATP debería utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la Institución Educativa	41.4	131.829	0.502	0.956
Las intervenciones que realiza el ATP apoyan al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	41.53	130.695	0.838	0.953
El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	41.73	135.638	0.47	0.956
El ATP implementa estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa	41.53	131.267	0.788	0.954
La calidad educativa está vinculada directamente al desempeño directivo – docente y al acompañamiento que el ATP realiza en las Instituciones	41.4	127.114	0.936	0.952
El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	41.33	129.524	0.656	0.955
El nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución	41.33	126.524	0.848	0.953
La transición de figuras de los ATP (Supervisores y Asesores Pedagógicos) implicó un cambio en la intervención que se desarrolla en los Centros Escolares	41.07	125.781	0.562	0.958
Innovar practicas metodológicas dentro del aula es una función del mismo docente y no debe de ser propuesta por el ATP	40.67	133.81	0.3	0.96

Los Planes de Mejora elaborados por la institución en común acuerdo y que reciben el apoyo y acompañamiento del ATP permiten la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo	41.53	130.41	0.863	0.953
Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas	41.6	131.4	0.791	0.954
En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP respeta la autonomía docente	41.73	138.352	0.213	0.958
La división de funciones de los Asesores Pedagógicos (ATP y ATG) influirá en la calidad de la intervención de estas figuras	41.47	129.838	0.727	0.954

- No se eliminó ningún ítem debido a que el alfa era mayor a 0.850

Prueba Piloto: cuestionario dirigido a de docentes en La Paz

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	29	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.14	26

Tabla de verificación de modificación y/o eliminación de ítems

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos	76.1	1111.667	0.252	0.125
La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar	76	1113.857	0.26	0.127
El apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	75.66	1126.02	0.089	0.137
El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución	75.79	1139.099	-0.16	0.147
La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula	75.62	1109.387	0.297	0.123
El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permitido incorporar estrategias de innovación en el centro escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	75.41	1112.323	0.249	0.126
Las asesorías brindadas por el ATP a la hora de la construcción de la propuesta pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación en el marco de las EITP	72.24	829.69	-0.019	0.215
Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias	75.34	1117.948	0.198	0.13
A partir del acompañamiento que brinda el ATP ¿Ha evidenciado una mejora en su desempeño profesional?	75.45	1115.97	0.219	0.129
El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar	75.48	1105.401	0.395	0.12
El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidas por el ATP	75.34	1108.948	0.328	0.123
El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejora la calidad educativa de la institución	75.48	1128.616	0.021	0.139

El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	75.24	1119.833	0.144	0.132
El ATP debería de utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la institución educativa	76.03	1109.677	0.304	0.124
El cambio de nombramiento de Asesor Pedagógico al de Asistente Técnico Pedagógico y las nuevas funciones que realiza afectó de manera directa el acompañamiento al docente en la práctica educativa	71.86	939.766	-0.116	0.309
Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	75.48	1110.259	0.304	0.124
El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	75.59	1106.894	0.395	0.121
El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa	75.72	1105.85	0.373	0.12
La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.	75.79	1114.527	0.25	0.127
El tiempo de las intervenciones del ATP en la institución es el adecuado para solventar las problemáticas de la misma.	72.07	711.352	0.105	0.076
El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directivo - docente de la institución	75.59	1126.608	0.079	0.137
Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	76.34	1126.305	0.091	0.137
Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas.	75.9	1110.167	0.339	0.124
En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP desarrolla la autonomía docente	75.38	1095.458	0.636	0.111
El proceso actual de formación para especialistas ejecutado por el Mined está impactando en la calidad educativa del país.	75.48	1120.259	0.175	0.132
Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	75.62	1113.458	0.258	0.127

- **En el primer análisis del instrumento se realizaron modificaciones y eliminación de ítems debido al alfa que era muy bajo. Quedando de la siguiente forma.**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.462	24

Tabla de verificación de modificación y/o eliminación de ítems

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos	63.72	590.350	.359	.445
La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar	63.62	591.101	.403	.445

El apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	63.28	598.278	.308	.452
El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución	63.41	606.108	.101	.460
La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula	63.24	581.547	.553	.436
El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permitido incorporar estrategias de innovación en el centro escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	63.03	582.249	.527	.437
Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias	62.97	586.606	.509	.441
A partir del acompañamiento que brinda el ATP ¿Ha evidenciado una mejora en su desempeño profesional?	63.07	592.638	.358	.447
El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar	63.10	582.953	.583	.437

El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidas por el ATP	62.97	584.820	.526	.439
El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejora la calidad educativa de la institución	63.10	598.953	.204	.453
El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	62.86	594.195	.293	.449
El ATP debería de utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la institución educativa	63.66	587.305	.454	.442
Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	63.10	580.953	.603	.435
El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	63.21	585.670	.556	.440

<p>El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa</p>	63.34	579.877	.627	.434
<p>La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.</p>	63.41	588.466	.462	.443
<p>El tiempo de las intervenciones del ATP en la institución es el adecuado para solventar las problemáticas de la misma.</p>	59.69	157.722	.297	.909
<p>El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución</p>	63.21	598.027	.319	.452
<p>Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo</p>	63.97	600.820	.261	.454
<p>Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas.</p>	63.52	599.044	.245	.453

En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP desarrolla la autonomía docente	63.00	591.857	.446	.446
El proceso actual de formación para especialistas ejecutado por el Mined está impactando en la calidad educativa del país.	63.10	609.596	.006	.463
Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	63.24	604.833	.100	.459

- **El alfa, después de la eliminación de un cruce, aún seguía quedando muy bajo el análisis de fiabilidad, por ello se optó a una segunda modificación. Quedando de la siguiente forma.**

ANEXO 5: ANALISIS CON EL ALFA DE CROMBACH PARA LOS INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACION.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	22

Tabla de verificación de modificación y/o eliminación de ítems

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
La formación constante de los ATP es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los centros educativos	54.79	144.599	.467	.915
La formación y actualización de los ATP han sido pertinentes con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar	54.69	144.650	.547	.913
El apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución ha permitido que la institución mejore la calidad educativa	54.34	148.663	.462	.915
El acompañamiento del ATP mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia la institución	54.48	150.473	.363	.916
La formación impartida por el ATP contribuye a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula	54.31	138.579	.744	.908

El acompañamiento desarrollado por el ATP ha permitido incorporar estrategias de innovación en el centro escolar para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes	54.10	137.953	.754	.908
Durante las capacitaciones o jornadas de profesionalización el ATP utiliza metodologías innovadoras que permiten el desarrollo de competencias	54.03	141.820	.687	.910
A partir del acompañamiento que brinda el ATP ¿Ha evidenciado una mejora en su desempeño profesional?	54.14	141.837	.656	.911
El apoyo brindado por el ATP contribuye a que la institución mejore los índices de repitencia, sobreedad y deserción escolar	54.17	139.291	.796	.908
El desempeño docente denota el rendimiento y conocimiento general que el profesor ha adquirido durante los procesos de formación impartidas por el ATP	54.03	140.392	.723	.909
El número de intervenciones que el ATP realiza es clave para mejora la calidad educativa de la institución	54.17	141.648	.608	.912
El tiempo dedicado a las intervenciones del ATP en la institución propicia la solución de las problemáticas priorizadas	53.93	142.567	.562	.913

El ATP debería de utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención en la institución educativa	54.72	148.350	.352	.917
Las visitas que realiza el ATP favorecen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula	54.17	137.862	.829	.907
El ATP promueve el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa	54.28	142.778	.675	.910
El ATP implementa métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para buscar la mejora de la calidad educativa	54.41	138.251	.812	.907
La calidad educativa está vinculada al desempeño directivo - docente de la institución y al acompañamiento que el ATP brinda a estos dos actores.	54.48	147.259	.431	.915
El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impactará o mejorará el desempeño directo-docente de la institución	54.28	148.778	.464	.915

Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	55.03	149.534	.452	.915
Los programas de formación que se realizan junto al ATP son clave para el éxito de los docentes en las aulas. En cada sesión de acompañamiento pedagógico, el ATP desarrolla la autonomía docente	54.59	151.680	.252	.919
Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	54.07	148.352	.444	.915
Para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución, se debe realizar un Plan de Acción junto al ATP, el cual se debe desarrollar durante el año lectivo	54.31	155.793	.054	.923

- **Para esta eliminación de ítems se evidenció un alza en el alfa, quedando como resultado un cuestionario de 22 ítems para los docentes.**

ANEXO 6: TABLA DE VALIDACIÓN POR JUECES.

VALIDEZ: PRUEBA CONCORDANCIA CORRESPONDIENTE A LOS ASISTENTES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

CRITERIOS	JUECES					VALOR DE
	J1	J2	J3	J4	J5	P
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	1	1	1	1	1	5
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	1	1	1	1	1	5
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	1	1	1	1	1	5
4. El número de Ítems es suficiente para recoger la información.	1	1	1	1	1	5
5. El diseño del Instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis.	1	1	1	1	1	5
TOTAL	5	5	5	5	5	25

***1: De acuerdo**

0: Desacuerdo

PRUEBA DE CONCORDANCIA ENTRE JUECES

$$P = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Procesamiento:

Ta: =25 (n° total de acuerdo de jueces)

Td: =0(n° total de desacuerdo de jueces)

B: = (25/ (25+0) *100=100% de acuerdo entre los jueces

ACEPTABLE: 0.70

BUENO: 0.70-0.80

EXCELENTE POR ENCIMA DE
0.90

$$P = \frac{25}{25} \times 100$$

$$P = 1 \times 100$$

P=100 % EXCELENTE.

ANEXO 7

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: PRUEBA PILOTO.

En este informe damos a conocer que los instrumentos utilizados durante la aplicación de la prueba piloto en el Departamento de La Paz, con los resultados de las guías de entrevista aplicadas a los Directores y Subdirectores y finalizando con los cuestionarios dirigidos a los miembros de Asistencia Técnica y a los Docentes de los Centros Educativos Oficiales del Departamento de La Libertad. Además, se presentan las observaciones y cambios correspondientes que experimentaron cada uno de los instrumentos aplicados, esta para obtener resultados más acertados durante la aplicación con la población a la que está dirigida la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Hipótesis de Trabajo: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la calidad educativa de los Centros Escolares Públicos del nivel de Educación Básica del Departamento de La Libertad, año 2017.

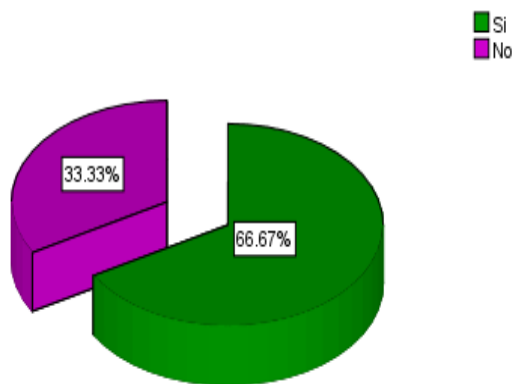
TABLA No. 56

1. El ATP es eficiente y eficaz a la hora de responder a las interrogantes de los docentes y directores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66.7	66.7	66.7
	No	1	33.3	33.3	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

1. El ATP es eficiente y eficaz a la hora de responder a las interrogantes de los docentes y directores

ANÁLISIS



Con base en los resultados de la información recopilada mediante 3 guías de observación aplicadas en el aplicadas durante la intervención de los ATP en los Centros Escolares, en un 66.67% de estas se evidencio que el ATP es eficiente y eficaz a la hora de responder las interrogantes de los docentes y directores, mientras que en un 33.33% de estas Redes, los ATP no presentaron eficiencia ni eficacia al responder las dudas de los grupos directivos y docentes.

INTERPRETACIÓN.

En la observación de la intervención de los ATP en los Centros Escolares durante las capacitaciones, se evidencio que la mayoría de veces, los ATP están atentos y responden de manera puntual y eficaz a las dudas de los grupos directivos y docentes, lo que se traduce en un buen manejo de las temáticas, de los grupos a los cuales capacita y en una buena relación de aprendizaje.

TABLA No. 57

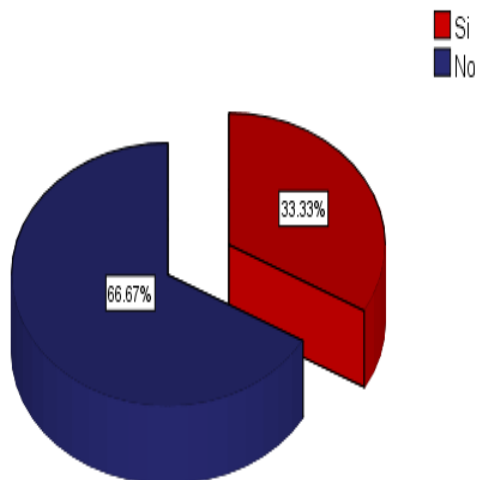
2. El ATP programa reuniones con los directores y docentes para dar seguimiento al acompañamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33.3	33.3	33.3
	No	2	66.7	66.7	100.0
Total		3	100.0	100.0	

2. El ATP programa reuniones con los directores y docentes para dar seguimiento al acompañamiento.

ANÁLISIS.

Basado en los resultados de la aplicación de 3 guías de observación durante la intervención de los ATP en los Centros Escolares, se evidencio que en 66.7% de las intervenciones el ATP no programa reuniones con los equipos directivos y docentes para dar seguimiento al acompañamiento o las capacitaciones desarrolladas, mientras que solamente en un 33.3 de estas intervenciones el ATP si programo con anticipación las reuniones o capacitaciones de seguimiento.



INTERPRETACIÓN.

En cuanto a la programación anticipada de reuniones con los equipos directivos y docentes para el seguimiento del acompañamiento y/o capacitaciones, la mayoría de veces, los ATP no presentan o definen fechas para el seguimiento con anticipación, por lo que algunas veces, reuniones o intervenciones programadas a última hora, intervienen directamente en las actividades de las instituciones, lo que algunas veces se traduce en la negativa de los docentes para asistir o participar en estas intervenciones.

TABLA No.58

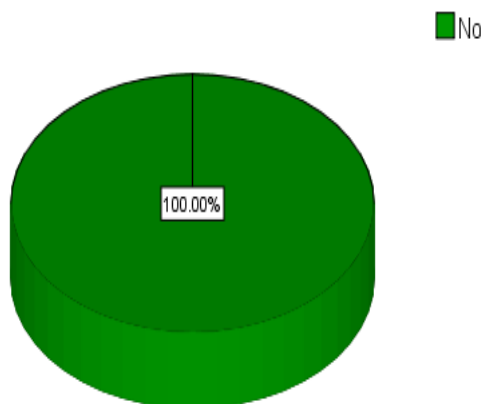
3. La comunicación y acercamiento con los docentes es el adecuado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100.0	100.0	100.0

3. La comunicación y acercamiento con los docentes es el adecuado

ANÁLISIS

Los resultados obtenidos durante la aplicación de las guías de observación en los Centros Educativos, con relación a la comunicación y acercamiento de los ATP con los docentes durante las capacitaciones fueron positivos, ya que se evidencio que en un 100% de las Redes los ATP mantienen una buena comunicación y acercamiento durante la intervención con los equipos de educadores



INTERPRETACIÓN.

Con relación a la comunicación y acercamiento que tiene el ATP con los equipos docentes durante las intervenciones en las Redes educativas, se puede afirmar que existe una buena comunicación entre ambos, lo que facilita el trabajo durante las intervenciones y permite que el impacto de los procesos de profesionalización docente sea efectivo y contribuyan a la mejora de las prácticas de los maestros en el aula.

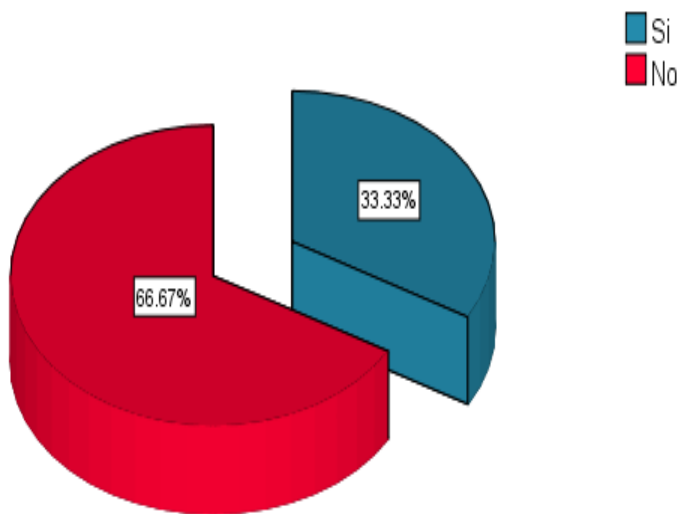
TABLA No. 59

4. El ATP cumple con las funciones propias del cargo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	1	33.3	33.3	33.3
	No	2	66.7	66.7	100.0
Total		3	100.0	100.0	

4. El ATP cumple con las funciones propias del cargo

ANÁLISIS



Con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de guías de observación en cuanto al cumplimiento de las funciones correspondientes al cargo de ATP, en un 66.67% de las intervenciones, las funciones propias del ATP no fueron cumplidas, mientras que solamente en un 33.33% de las intervenciones los ATP cumplieron con la mayoría de funciones propias del cargo.

INTERPRETACIÓN.

En cuanto al cumplimiento de funciones propias del cargo, la mayoría de veces, las intervenciones de los ATP están destinadas a actividades de coordinación administrativa con el director, por lo que no desempeñan todas las funciones propias del cargo. No obstante, los ATP, cumplen con la mayoría de sus funciones durante capacitaciones o reuniones con los grupos docentes, las cuales al ser muy pocas, generan un impacto leve en los procesos de innovación de los Centros Escolares.

TABLA No. 60

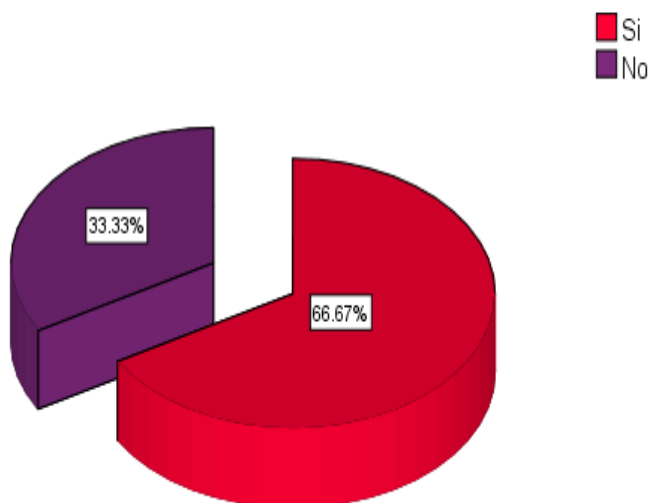
5. Utiliza recursos adecuados para la intervención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66.7	66.7	66.7
	No	1	33.3	33.3	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

5. Utiliza recursos adecuados para la intervención

ANÁLISIS

Del 100% de las guías de observación aplicadas, con relación a la utilización de recursos adecuados para la intervención por parte del ATP, en un 66.67% de las intervenciones los ATP utilizaron los recursos adecuados mientras que en un 33.33% los ATP no utilizaron los recursos más idóneos para intervenir en los Centros Escolares con los grupos directivos o docentes.



INTERPRETACIÓN.

En la observación de la utilización de recursos por parte del ATP durante las intervenciones a los Centros Educativos, se puede afirmar que generalmente los ATP utilizan los recursos idóneos para su intervención como son: diarios de campo, fichas de informe, planificación de capacitaciones, material de apoyo, entre otros. Sin embargo, durante algunas de las intervenciones, los recursos se limitan a las fichas de informe meramente administrativa.

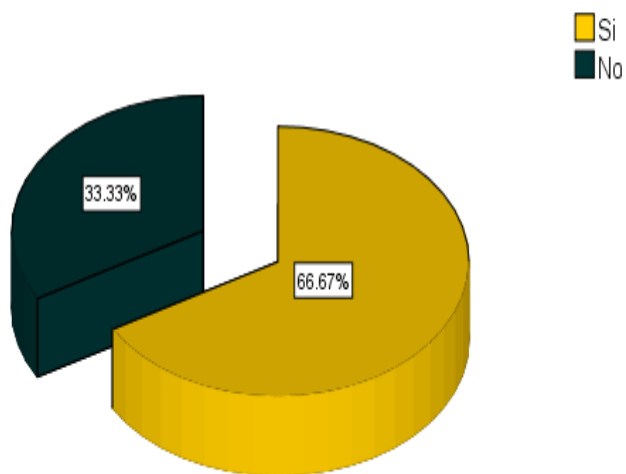
TABLA No. 61

6. Metodología adecuada para el acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66.7	66.7	66.7
	No	1	33.3	33.3	100.0
	Total	3	100.0	100.0	

6. Metodología adecuada para el acompañamiento pedagógico

ANÁLISIS.



Del 100% de las observaciones relacionadas con el uso de una metodología adecuada para el acompañamiento pedagógico durante las intervenciones del ATP, en un 66.67% de las intervenciones el Asistente Técnico utiliza una metodología adecuada en los Centros Educativos, mientras que en un 33.33% de las intervenciones, la metodología no es adecuada con las áreas de intervención de los ATP.

INTERPRETACIÓN.

Basado en los resultados de la observación se puede afirmar que los ATP utilizan metodologías adecuadas durante las intervenciones que implican capacitaciones o jornadas de profesionalización del personal directivo o docente, sin embargo, algunas veces, la metodología utilizada no es la idónea, sobre todo durante aquellas jornadas de intervención que no están directamente ligadas con el acompañamiento pedagógico, sino que se orientan al ámbito administrativo de la institución. Por lo que, durante estas intervenciones, el impacto del acompañamiento del ATP como apoyo a la mejora de la institución, no es significativo.

TABLA No. 62

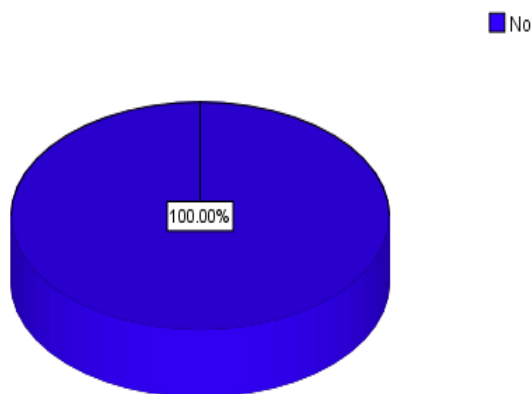
7. El docente se encuentra motivado durante la intervención del ATP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100.0	100.0	100.0

7. El docente se encuentra motivado durante la intervención del ATP

ANÁLISIS

Con base en los resultados de la aplicación de 3 guías de observación durante las intervenciones de los ATP en las Instituciones, se observó que en un 100% de las capacitaciones, los Asistentes Técnicos mantienen la motivación de los docentes durante el tiempo que dura la intervención o jornada de capacitación.



INTERPRETACIÓN.

Con relación a la motivación que presentan los docentes durante las intervenciones o procesos de formación impartidos por los ATP, se evidencio que los maestros se mostraban motivados durante la mayor parte de la capacitación, esto debido a que las estrategias utilizadas por el ATP, permitían redirigir la atención de los docentes constantemente. Por lo que, al finalizar las sesiones, la mayoría de los asistentes se mostraban satisfechos con las temáticas.

TABLA No. 63

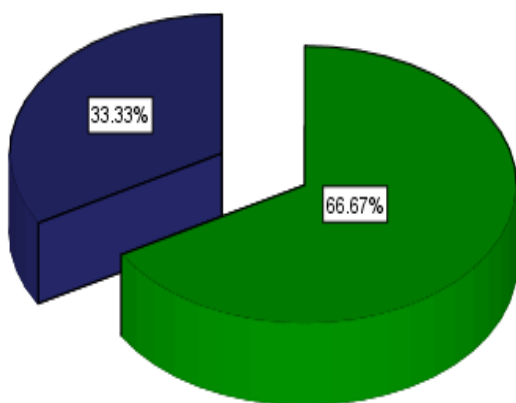
8. El manejo de vocabulario técnico del ATP es evidente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	66.7	66.7	66.7
	No	1	33.3	33.3	100.0
Total		3	100.0	100.0	

8. El manejo de vocabulario técnico del ATP es evidente

ANÁLISIS

■ Si
■ No



Del 100% de las intervenciones observadas, en un 66.67% de estas, se evidencio que el ATP utiliza lenguaje técnico para ejemplificar o explicar las temáticas durante las jornadas con los docentes, mientras que en un 33.33% el Asistente Técnico no utiliza en su totalidad el lenguaje técnico propio del cargo, utilizando en su lugar, una mezcla de lenguaje común y técnico para la mejor comprensión de los temas abordados.

INTERPRETACIÓN.

En cuanto al uso de lenguaje técnico durante las intervenciones del ATP con los grupos docentes, en la mayoría de las intervenciones los Asistentes Técnicos utilizan un lenguaje técnico para explicar o ejemplificar las temáticas abordadas durante las capacitaciones. Por otra en un pequeño porcentaje de las capacitaciones, los ATP utilizan una mezcla de lenguaje común y lenguaje técnico, esto debido que esta mezcla facilita la comprensión y afianzamiento de los conceptos para los docentes.

TABLA No. 64

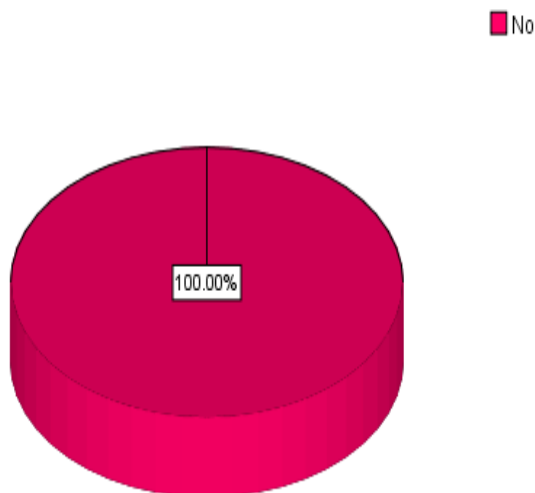
9. El ATP propone ideas para la mejora de la institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100.0	100.0	100.0

9. El ATP propone ideas para la mejora de la institución educativa

ANÁLISIS.

Con base en los resultados obtenidos del 100% de las observaciones, en cuanto a la iniciativa de los ATP para proponer ideas para la mejora de la institución educativa después de las jornadas de capacitación docente, en un 100% de las intervenciones, los ATP no presentaron ideas u opciones para la mejora del Centro Escolar luego de las sus intervenciones con los docentes.



INTERPRETACIÓN.

La mayoría de las intervenciones de los ATP en los Centros Escolares, se limitan a dos áreas, principalmente al área administrativa y de manera secundaria al área de formación o actualización docente, sin embargo, durante las jornadas de intervención de los ATP, luego de desarrollar las jornadas de formación docente, no se evidenció la propuesta de ideas o actividades enfocadas hacia la mejora de las instituciones, por lo que el acompañamiento pedagógico en este sentido, no trasciende más allá de la actualización de los grupos docentes.

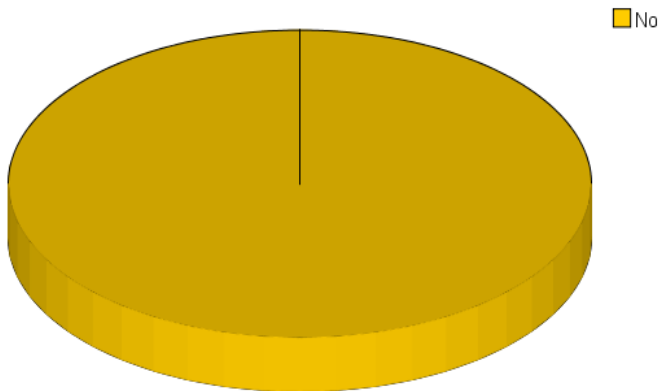
TABLA No. 65

10. Se presenta del avance de los indicadores educativos al ATP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	100.0	100.0	100.0

10. Se presenta del avance de los indicadores educativos al ATP

ANÁLISIS



En el 100% de las observaciones realizadas, se evidencio que tanto grupos directivos como docentes no presentan el avance de los indicadores educativos al ATP durante las jornadas de intervención en la institución.

INTERPRETACIÓN.

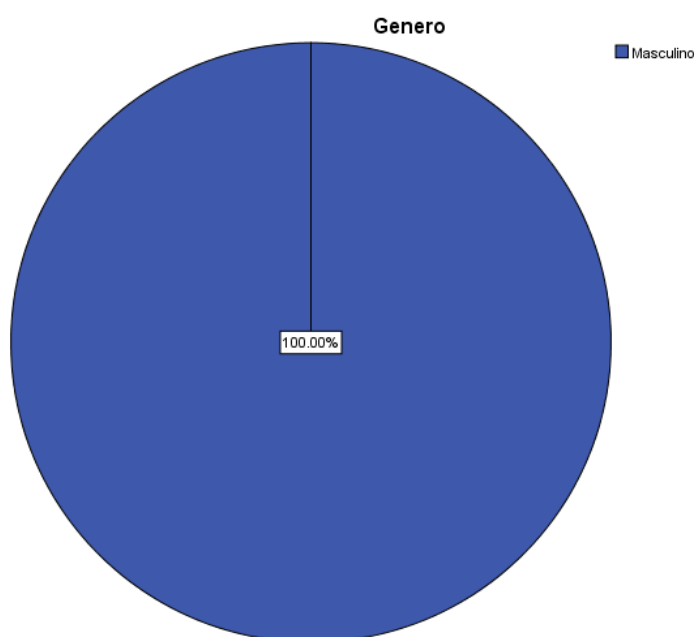
Durante las jornadas de intervención de los ATP en los Centros Educativos, no se confirmó el que los equipos docentes como directivos presentaran algún informe de avances relacionado con los indicadores de calidad de las instituciones, lo cual no permite que se le dé el seguimiento o la implementación de estrategias para contrarrestar los índices de deserción, repotencia o abandono escolar. No obstante, cabe mencionar que al inicio del año escolar se presentan los índices educativos al ministerio de educación.

GUÍA DE ENTREVISTA.

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

TABLA No. 66.

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	3	100	100	100



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el total de los participantes, es decir, el 100% pertenecen al género masculino

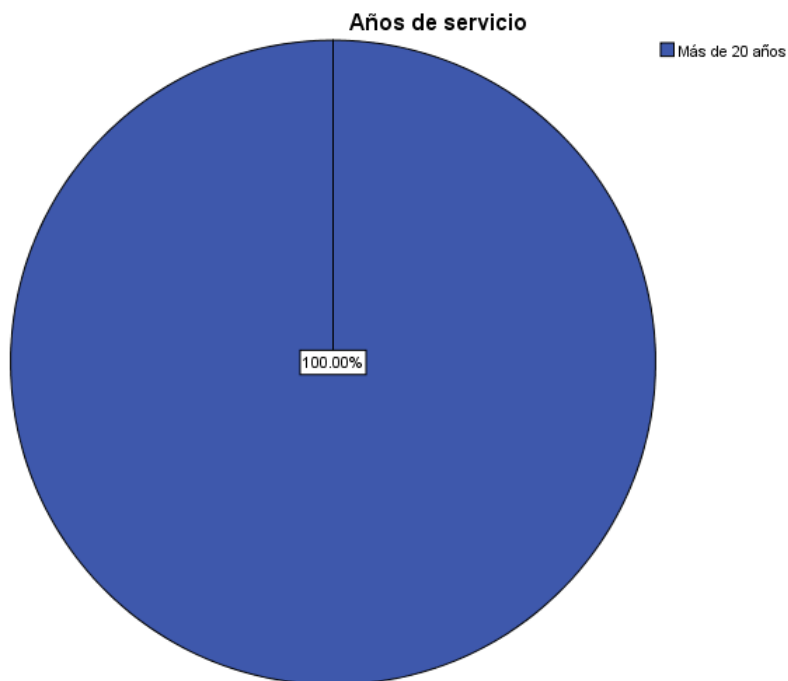
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto al género, se evidenció que en su totalidad el equipo pertenece al género masculino, Lo anterior supone que, en cuanto a cobertura e intervención, los Centros Educativos en su mayoría son atendidos por hombres.

TABLA No. 67

Años de servicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más de 20 años	3	100	100	100



ANÁLISIS

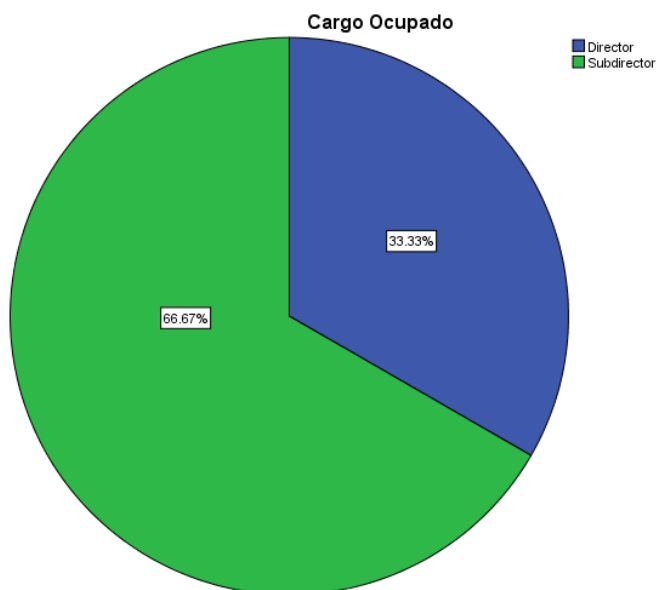
Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el total de los participantes, es decir, el 100% tienen más de 20 años de servicio profesional

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a los años de servicio, se evidenció que en su totalidad el equipo tiene más de 20 años de servicio, Lo anterior supone que, poseen la experiencia necesaria para desempeñar sus funciones y conocen el sistema educativo y la realidad de los Centros Educativos.

TABLA No. 68

Cargo Ocupado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Director	1	33.3	33.3	33.3
	Subdirector	2	66.7	66.7	100
	Total	3	100	100	



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes desempeña la función de Director, y un 66.67% de los participantes son subdirectores

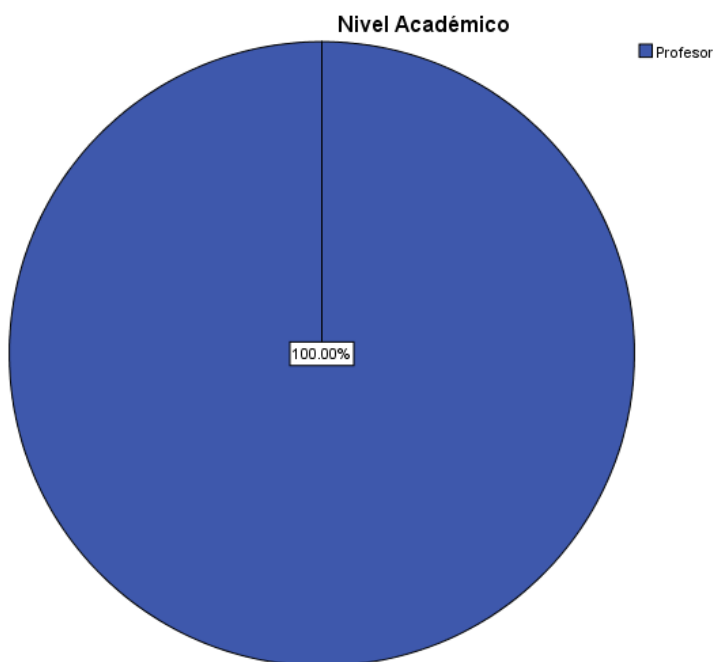
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto al cargo ocupado, se evidenció que en un 33.33% ejerce la función de Dirección, es decir como encargado principal de la institución y por lo tanto es la persona encargada de hacer que la institución rinda de la mejor manera y ejecute los planes y programas que el Mined envía para su desarrollo, un 66.67% se desempeñan como Subdirectores, encargado de suplir o representar al Director las veces que este lo requiera.

TABLA No. 69

Nivel Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesor	3	100	100	100



ANÁLISIS

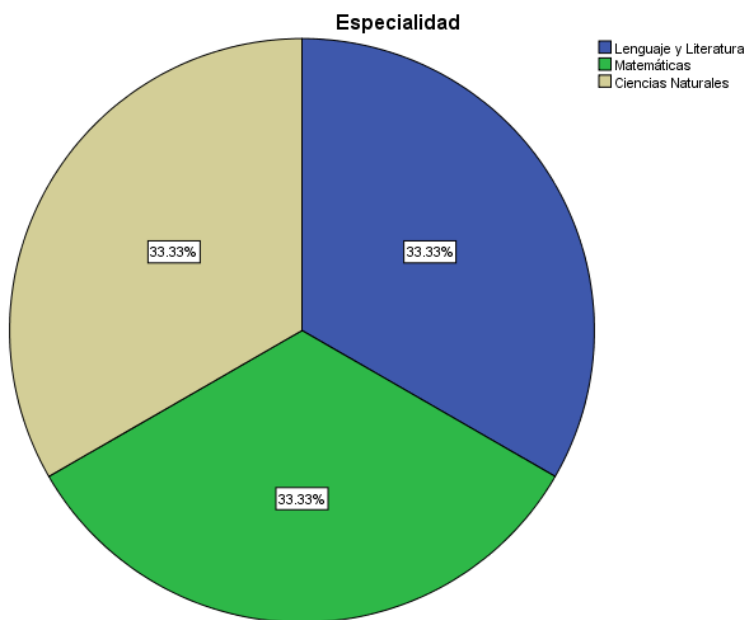
Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 100% de los participantes son Profesores

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto al Nivel Académico, se evidenció que el total de los participantes, es decir; el 100% su grado de escolaridad es Profesorado, lo que supone que, por los años de experiencia, es que se desempeñan en los cargos que actualmente ejecutan, sin importar que no tengan mayor grado académico.

TABLA No. 70

Especialidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y Literatura	1	33.3	33.3	33.3
	Matemáticas	1	33.3	33.3	66.7
	Ciencias Naturales	1	33.3	33.3	100
	Total	3	100	100	



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes posee una especialidad en Lenguaje y Literatura, el 33.33% posee especialidad en Matemáticas y el 33.33% posee especialidad en Ciencias Naturales

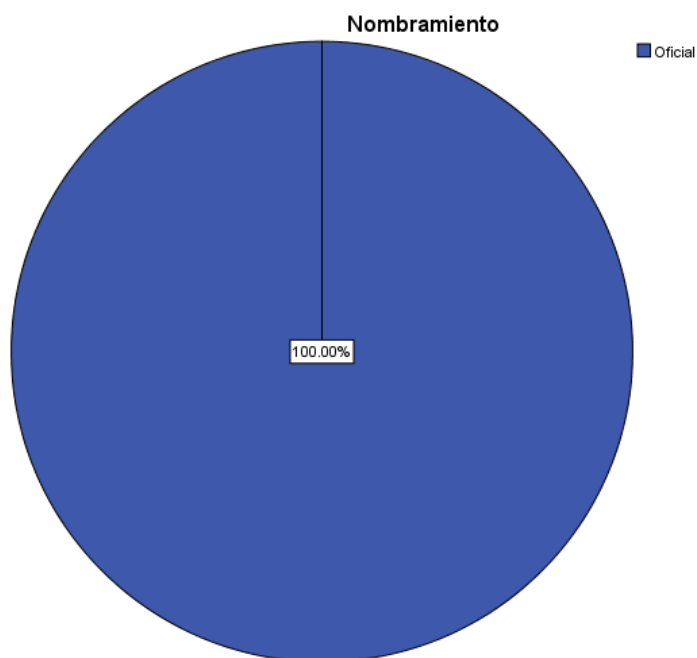
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la Especialidad, se evidenció un 33.33% su especialidad es Lenguaje y Literatura, un 33.33% su especialidad es Matemáticas, y un 33.33% su especialidad es Ciencias Naturales, lo que supone que por los años de experiencia, es que se desempeñan en los cargos que actualmente ejecutan, sin importar la especialidad que poseen, sin embargo esto también nos lleva a decir que ellos ante la falta de un maestro pueden cubrir esa área, para evitar que, lo estudiantes pierdan clases, sin descuidar las tareas para las cuales están asignados.

TABLA No. 71

Nombramiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Oficial	3	100	100	100



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 100% de los participantes tienen nombramiento oficial de parte del Mined

INTERPRETACIÓN.

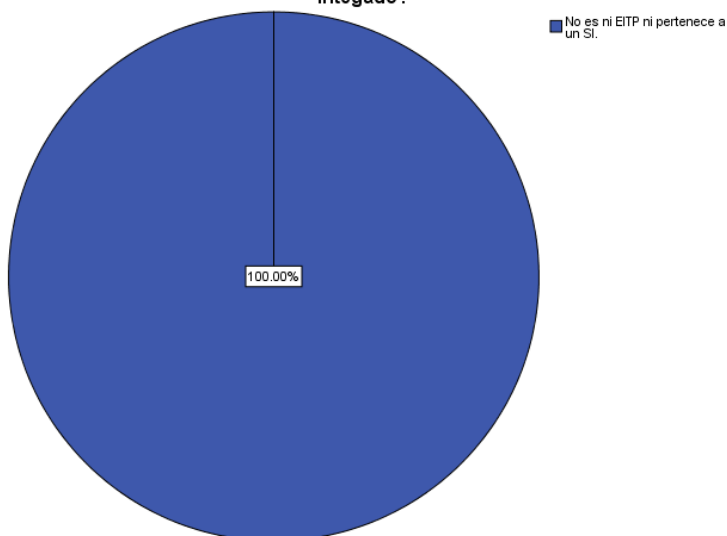
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto al Nombramiento, se evidenció que el total de los participantes, es decir; el 100% su nombramiento es oficial de parte del Mined, lo que supone que están asignados directamente para ser las personas encargadas de desarrollar los planes y programas que el Mined les demande, así mismo administrar el personal a su cargo y todo lo que su cargo les solicite desempeñar.

TABLA No. 72.

1. ¿El Centro Escolar que usted dirige es una EITP o pertenece a un Sistema Integrado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No es ni EITP ni pertenece a un SI.	3	100	100	100

1. ¿El Centro Escolar que usted dirige es una EITP o pertenece a un Sistema Integrado?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 100% de los afirma que su Centro Escolar no pertenece a ninguno de los Sistemas mencionados

INTERPRETACIÓN.

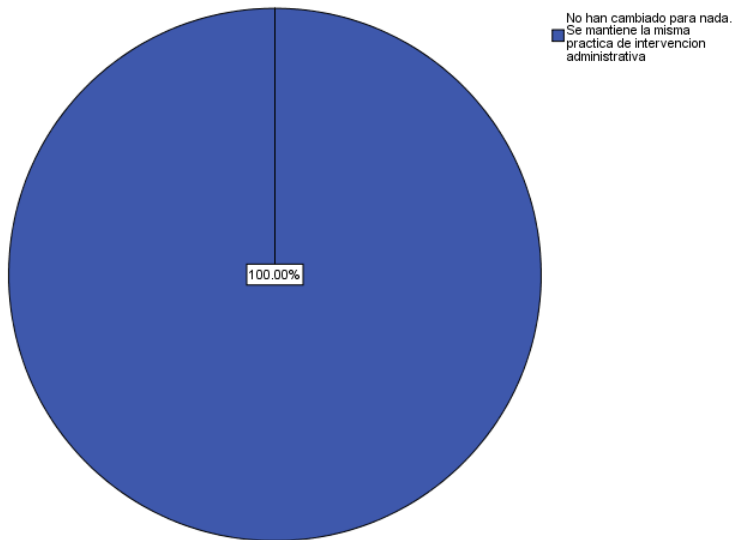
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la primera pregunta, se evidenció que el total de los participantes, es decir; el 100% afirma que su Centro Escolar no pertenece a ninguna de las modalidades que actualmente el Mined está desarrollando en Algunos Centros escolares del país, si no que siguen funcionando con el sistema tradicional.

TABLA No. 73

2. En su opinión, ¿las prácticas profesionales del ATP que monitorea su institución han cambiado durante los últimos cinco años?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No han cambiado para nada. Se mantiene la misma practica de intervención administrativa	3	100	100	100

2. En su opinion, ¿las practicas profesionales del ATP que monitorea su institucion han cambiado durante los ultimos cinco años?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 100% de los participantes afirma que su Centro Escolar se mantienen las practicas intervención administrativa

INTERPRETACIÓN.

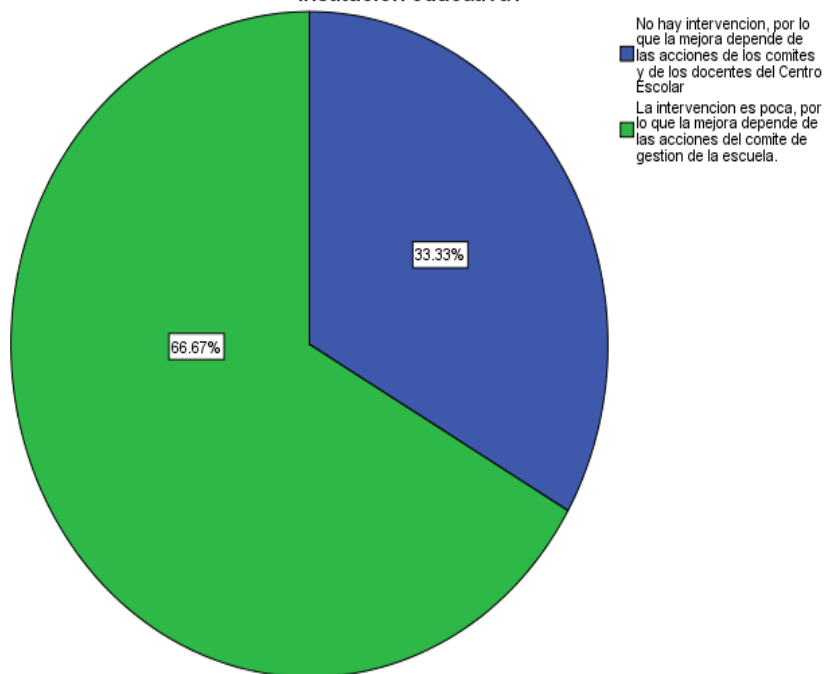
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la segunda pregunta, se evidenció que el total de los participantes, es decir; el 100% afirma que su Centro Escolar se mantienen las practicas intervención administrativa, lo que supone que el trabajo desempeñado por el ATP no va más allá.

TABLA No. 74

3. ¿Cómo influye la intervención del ATP en la mejora de la gestión de su institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay intervención, por lo que la mejora depende de las acciones de los comités y de los docentes del Centro Escolar	1	33.3	33.3	33.3
	La intervención es poca, por lo que la mejora depende de las acciones del comité de gestión de la escuela.	2	66.7	66.7	100
	Total	3	100	100	

3. ¿Como influye la intervencion del ATP en la mejora de la gestion de su institucion educativa?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que No hay intervención y que todo depende de lo que hace la institución; el 66.67% afirma que la intervención es poca

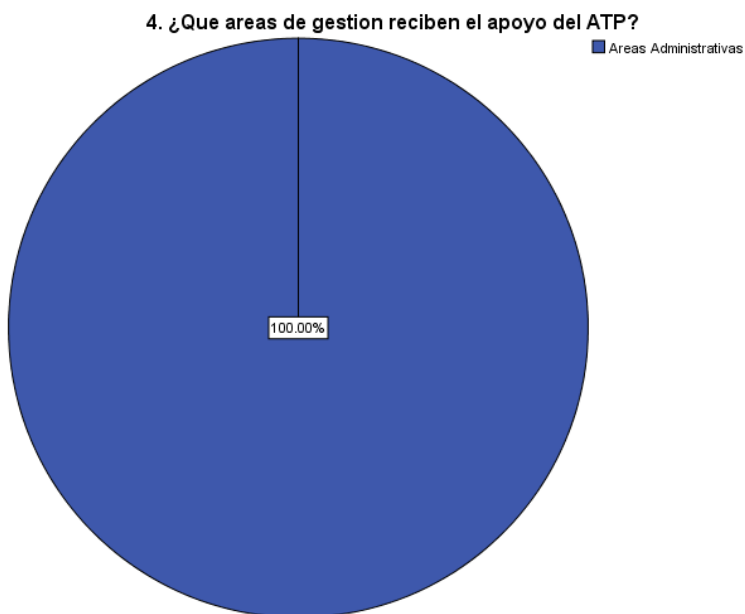
INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la tercera pregunta, se evidenció que el 33.33% afirma que No hay intervención y que todo depende de lo que hace la institución y un 66.67% afirma que la intervención es poca, lo que supone que la intervención del ATP es muy escasa y que los directores o subdirectores deben ingeniárselas, elaborando planes o estrategias para salir a delante en cuanto a la gestión de la institución educativa.

TABLA No. 75

4. ¿Qué áreas de gestión reciben el apoyo del ATP?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Áreas Administrativas	3	100	100	100



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 100% de los participantes afirma las áreas de gestión que reciben son administrativas

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la cuarta pregunta, se evidenció que el 100% de los participantes; afirman el apoyo recibido de parte del ATP solamente va enfocado hacia el área administrativa de la institución. Lo que supone que el trabajo de ATP esta únicamente enfocado a la atención directa de esa área.

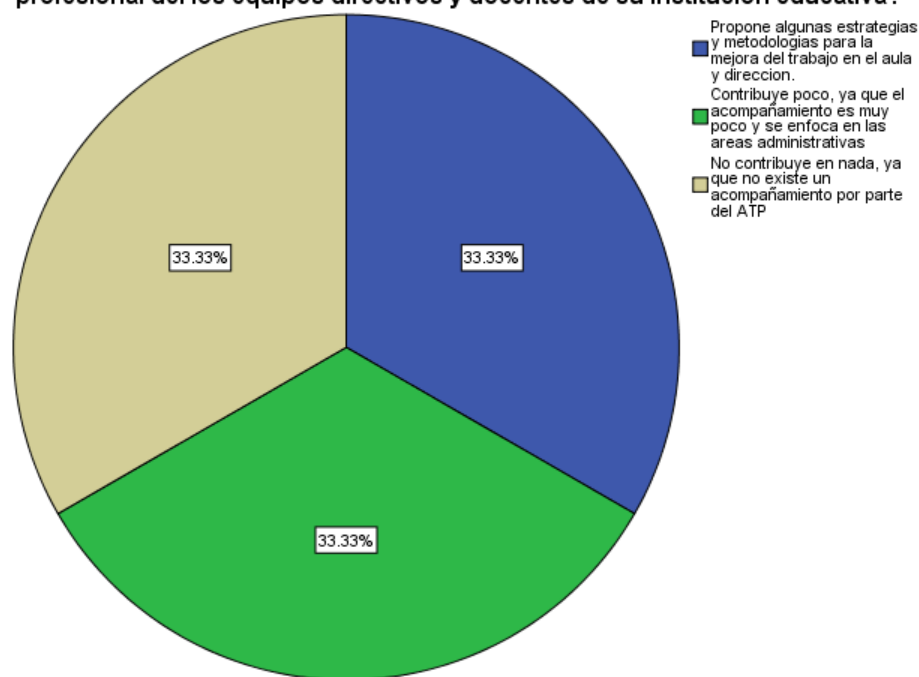
TABLA No. 76

5. ¿Cómo contribuye el acompañamiento que desarrollan los ATP al desarrollo profesional de los equipos directivos y docentes de su institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propone algunas estrategias y metodologías para la mejora del trabajo en el aula y dirección.	1	33.3	33.3
	Contribuye poco, ya que el acompañamiento es muy poco y se enfoca en las áreas administrativas	1	33.3	66.7
	No contribuye en nada, ya que no existe un acompañamiento por parte del ATP	1	33.3	100
	Total	3	100	100

5. ¿Como contribuye el acompañamiento que desarrollan los ATP al desarrollo profesional del los equipos directivos y docentes de su institucion educativa?

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que propone algunas metodologías, el 33.33% afirma que su contribución es muy poca y el 33.33% que no contribuye en nada

INTERPRETACIÓN.

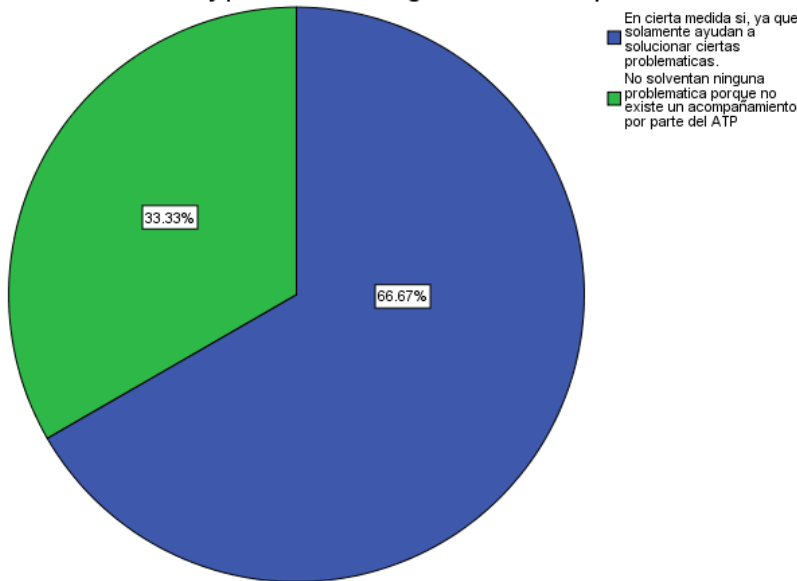
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la quinta pregunta, se evidenció un 33.3% su especialidad es Lenguaje y Literatura, un 33.33% de los participantes afirma que propone algunas metodologías, el 33.33% afirma que su contribución es muy poca y el 33.33% que no contribuye en nada, por lo que vemos una opinión dividida respecto a la interrogante, sin embargo vemos que la tendencia es más al lado negativo es decir; que no hay mucha contribución de parte del ATP

TABLA No. 77

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas durante las visitas y acompañamiento pedagógico de los docentes en el Centro Escolar solventan las necesidades y problemáticas de gestión educativa priorizadas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	66.7	66.7	66.7
	1	33.3	33.3	100
Total	3	100	100	

6. ¿Considera que las estrategias utilizadas durante las visitas y acompañamiento pedagógico de los docentes en el Centro Escolar solventan las necesidades y problemáticas de gestión educativa priorizadas?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que no reciben ningún acompañamiento, el 66.67% afirma que, si lo reciben, pero es muy poco

INTERPRETACIÓN.

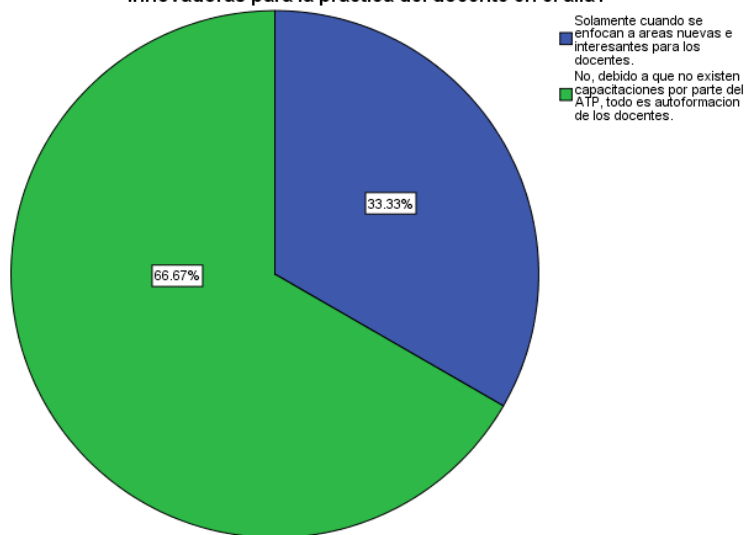
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la sexta pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes afirma que no reciben ningún acompañamiento y el 66.67% afirma que, si lo reciben, pero es muy poco, por lo que los ATP, de acuerdo a la función que desempeñan es muy poco el acompañamiento que hacen para poder solventar todas las necesidades del Centro Escolar.

TABLA No. 78

7. Basado en su experiencia, ¿considera que las capacitaciones que llevan a cabo los ATP con los grupos docentes permiten desarrollar metodologías innovadoras para la práctica del docente en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes.	1	33.3	33.3	33.3
	No, debido a que no existen capacitaciones por parte del ATP, todo es autoformación de los docentes.	2	66.7	66.7	100
	Total	3	100	100	

7. Basado en su experiencia, ¿considera que las capacitaciones que llevan a cabo los ATP con los grupos docentes permiten desarrollar metodologías innovadoras para la practica del docente en el aila?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que solo Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes, el 66.67% afirma que No, debido a que no existen capacitaciones por parte del ATP, todo es autoformación de los docentes

INTERPRETACIÓN.

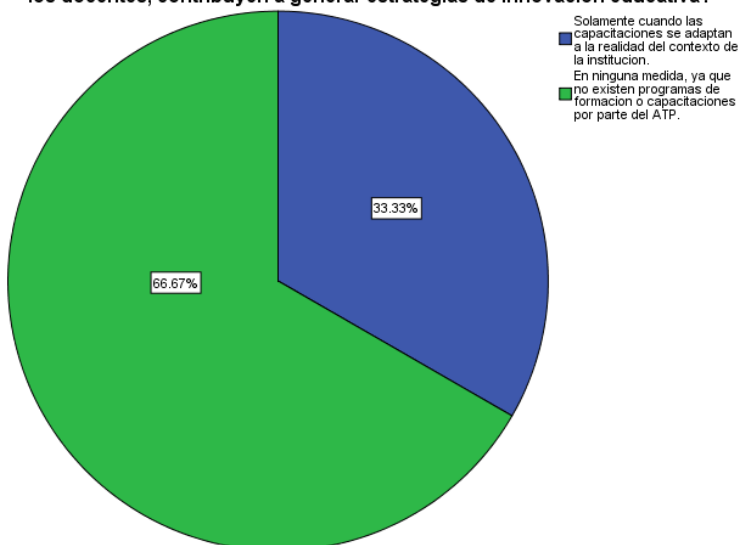
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la séptima pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes afirma que Solamente cuando se enfocan a áreas nuevas e interesantes para los docentes y el 66.67% afirma que No, debido a que no existen capacitaciones por parte del ATP, todo es autoformación de los docentes, lo que nos lleva a decir que la mayoría de docentes recurren a la automación y que las capacitación que imparta el ATP motivan únicamente cuando son de su interés.

TABLA No. 79.

8. ¿En qué medida los procesos de formación desarrollados por los ATP hacia los docentes, contribuyen a generar estrategias de innovación educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solamente cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto de la institución.	1	33.3	33.3
	En ninguna medida, ya que no existen programas de formación o capacitaciones por parte del ATP.	2	66.7	66.7
	Total	3	100	100

8. ¿En que medida los procesos de formacion desarrollados por los ATP hacia los docentes, contribuyen a generar estrategias de innovacion educativa?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que solo cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto, el 66.67% afirma que No, existen programas de capacitación

INTERPRETACIÓN.

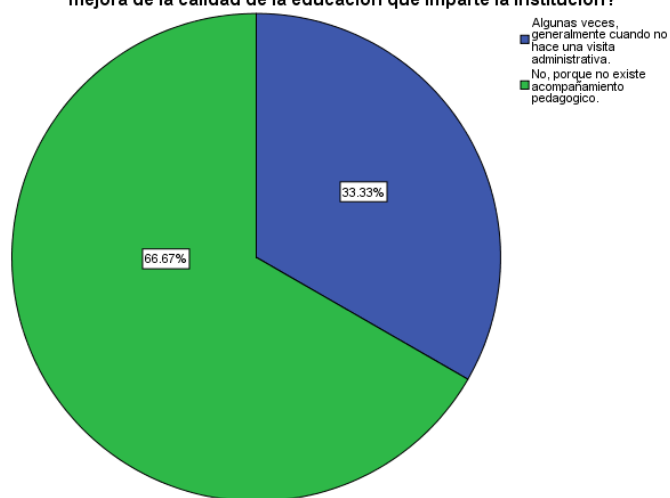
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la octava pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes afirma que solo cuando las capacitaciones se adaptan a la realidad del contexto contribuyen a generar estrategias de innovación y el 66.67% afirma que No, existen programas de capacitación de parte del ATP, por lo que se llega al entendido que la tendencia es negativa en cuanto a esta función que desarrolla el ATP y que de realizarse se deben adecuar al contexto de la institución educativa.

TABLA No. 80

9. En su opinión, ¿las asesorías brindadas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	33.3	33.3	33.3
	2	66.7	66.7	100
Total	3	100	100	

9. En su opinion, ¿las asesorías brindadas por el ATP a la hora de realizar la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la calidad de la educación que imparte la institución?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.33% de los participantes afirma que Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa, el 66.67% afirma que No, existen acompañamiento pedagógico

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la novena pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes afirma que Algunas veces, generalmente cuando no hace una visita administrativa y el 66.67% afirma que No, existen acompañamiento pedagógico, lo que supone que a las instituciones que visita el ATP su acompañamiento es en las áreas administrativas y las que no logra cubrir debe ser el director quien incorpore estrategias orientadas a la mejora de la calidad educativa de su institución.

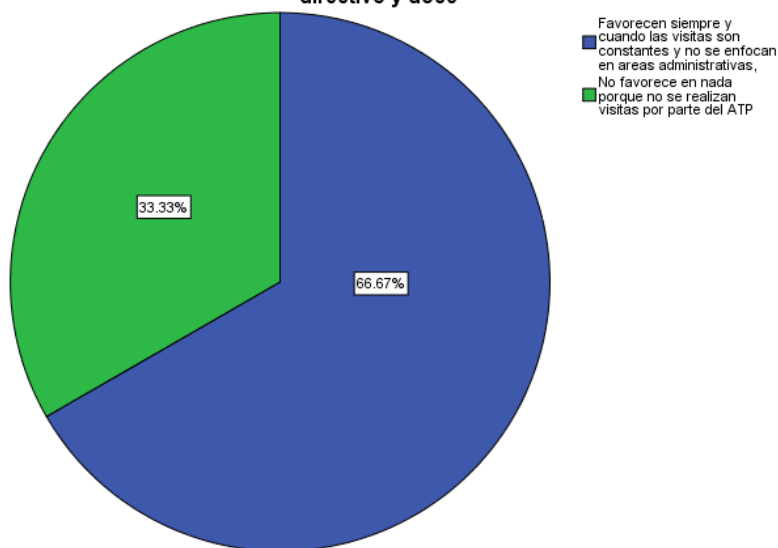
TABLA No.81

10. A su criterio, ¿las metodologías del acompañamiento pedagógico utilizadas por los ATP durante las visitas al Centro Escolar, favorece el desarrollo de las competencias necesarias para la mejora de las practicas pedagógicas del equipo directivo y doce

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas,	2	66.7	66.7	66.7
	No favorece en nada porque no se realizan visitas por parte del ATP	1	33.3	33.3	100
	Total	3	100	100	

10. A su criterio, ¿las metodologías del acompañamiento pedagógico utilizadas por los ATP durante las visitas al Centro Escolar, favorece el desarrollo de las competencias necesarias para la mejora de las practicas pedagogicas del equipo directivo y doce

ANÁLISIS



Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 66.67 % de los participantes afirma que Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas, el 33.33% afirma que No, favorecen en nada porque no hay visitas

INTERPRETACIÓN.

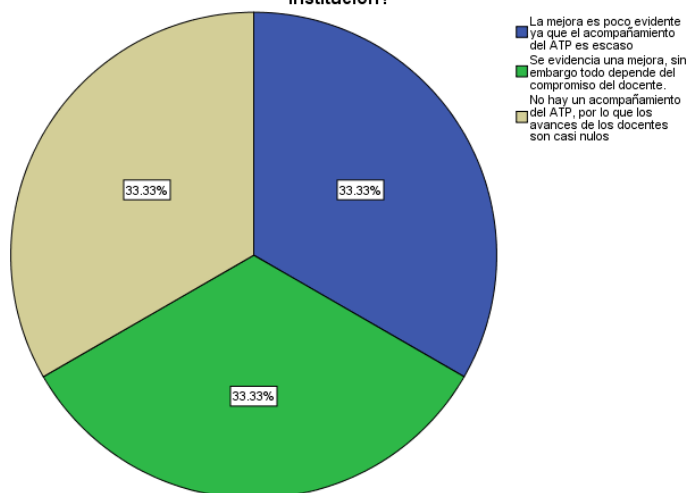
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la décima pregunta, se evidenció un 67.67% de los participantes afirma que Favorecen siempre y cuando las visitas son constantes y no se enfocan en áreas administrativas y el 33.33% afirma que No, favorecen en nada porque no hay visitas, por lo que se supone que en las pocas visitas que realiza el ATP la intervención es únicamente en las áreas administrabas

TABLA No. 82

11. ¿En qué medida ha evidenciado una mejora del desempeño docente a partir de los procesos de acompañamiento que el ATP realiza al equipo docente de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La mejora es poco evidente ya que el acompañamiento del ATP es escaso	1	33.3	33.3	33.3
	Se evidencia una mejora, sin embargo todo depende del compromiso del docente.	1	33.3	33.3	66.7
	No hay un acompañamiento del ATP, por lo que los avances de los docentes son casi nulos	1	33.3	33.3	100
	Total	3	100	100	

11. ¿En que medida ha evidenciado una mejora del desempeño docente a partir de los procesos de acompañamiento que el ATP realiza al equipo docente de la institucion?



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.3 % de los participantes afirma que la mejora es poco, el 33.33% afirma que todo depende del compromiso de docente y el 33.33% que los avances son casi nulos

INTERPRETACIÓN.

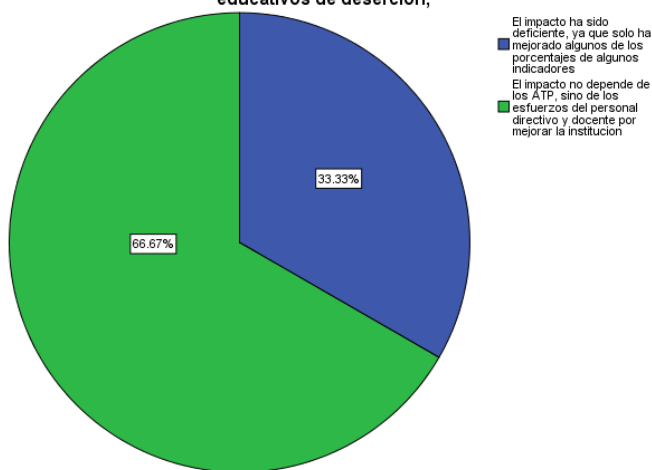
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la onceava pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes manifiesta que la mejora es poco, el 33.33% afirma que todo depende del compromiso de docente y el 33.33% que los avances son casi nulos, lo que nos lleva a decir que hasta la fecha los avances en las instituciones no han sido muchos debido al poco acompañamiento que reciben del ATP.

TABLA No. 83

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción,

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
El impacto ha sido deficiente, ya que solo ha mejorado algunos de los porcentajes de algunos indicadores	1	33.3	33.3	33.3
El impacto no depende de los ATP, sino de los esfuerzos del personal directivo y docente por mejorar la institución	2	66.7	66.7	100
Total	3	100	100	

12. A partir del acompañamiento pedagógico y de las estrategias implementadas para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación en su Centro Escolar, ¿cuál ha sido el impacto evidenciado en los indicadores educativos de deserción,



ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de una guía de entrevista dirigida a los Directores y Subdirectores, el 33.3 % de los participantes afirma que el impacto ha sido deficiente, el 66.67% afirma que el impacto no depende el ATP si no del esfuerzo de la Institución.

INTERPRETACIÓN.

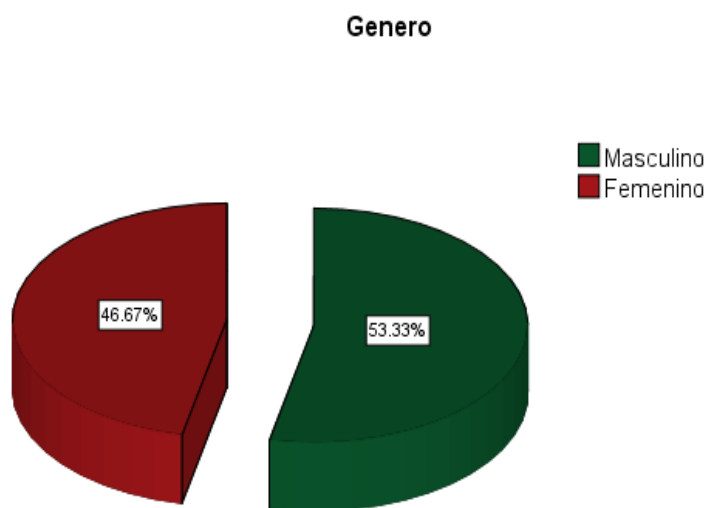
Con base en los resultados de la aplicación de la guía de entrevista dirigida a la población participante de la prueba piloto, con respecto a la doceava pregunta, se evidenció un 33.33% de los participantes manifiesta que el impacto ha sido deficiente en los indicadores educativos, mientras el 66.67% afirma que el impacto no depende el ATP si no del esfuerzo de la Institución. Por lo que suponemos, que en cuento a los índices mostrados en los indicadores educativos no dependen directamente del ATP sino, que de cada institución y comunidad educativa.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA.

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

TABLA No. 84

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	8	53.3	53.3	53.3
	Femenino	7	46.7	46.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	



ANÁLISIS

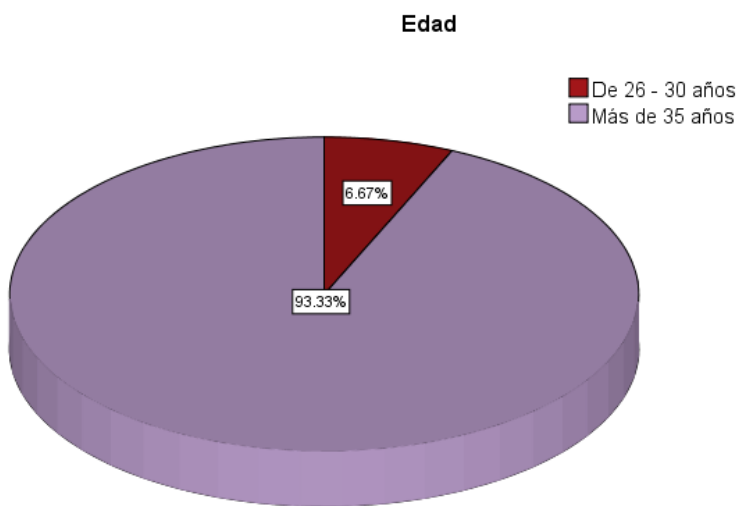
Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a los miembros de Asistencia Técnica, una mayoría pertenecen al género masculino representando un 53.33% de la muestra seleccionada mientras que un 46.67% de los mismos pertenecen al género femenino.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación de los cuestionarios dirigidos a la población objeto de estudio, con respecto al género, se evidenció que una mayoría del equipo pertenece al género masculino, mientras que una minoría pertenece al género femenino. Lo anterior supone que, en cuanto a cobertura e intervención, los Centros Educativos en su mayoría son atendidos por hombres.

TABLA No. 85

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De 26 - 30 años	1	6.7	6.7	6.7
	Más de 35 años	14	93.3	93.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



ANÁLISIS.

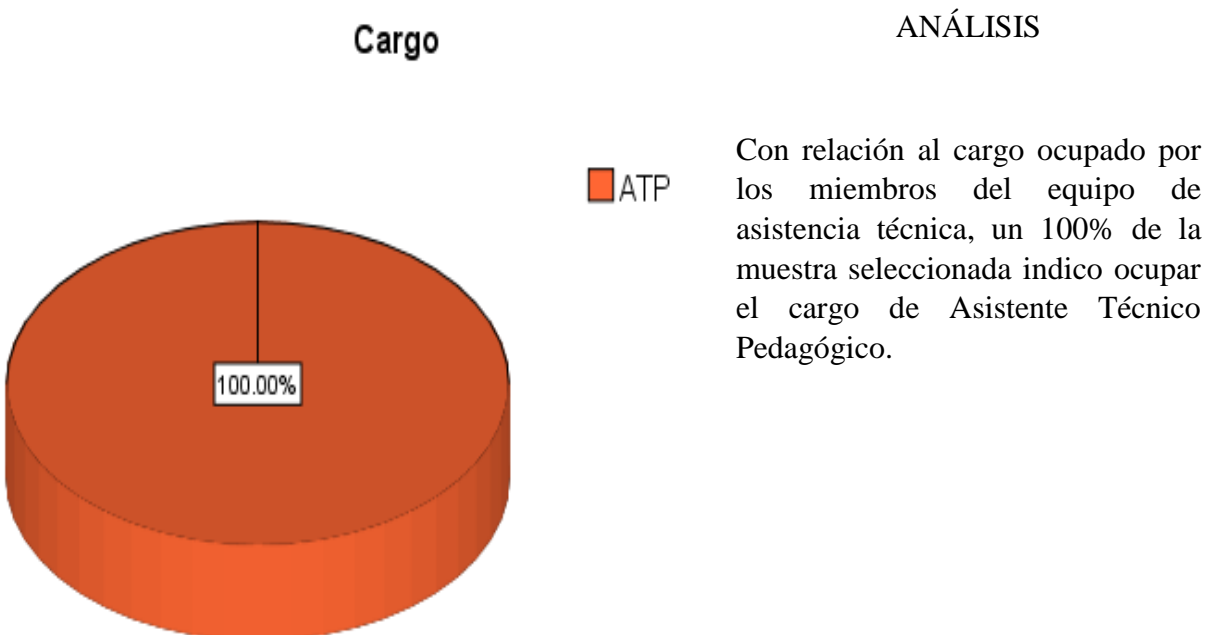
Con relación a la edad en la que se encuentran los miembros del equipo de asistencia técnica, un 93.33% de los ATP, cuentan con más de 35 años de edad mientras que solamente un 6.67% de este equipo ronda entre los 26 y los 30 años.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los miembros del equipo de Asistencia Técnica, se puede afirmar que la mayor parte del equipo ATP se encuentra en edades por arriba de los 35 años lo que implicaría que poseen mayor número de años de experiencia en el campo laboral. Sin embargo, una minoría representada por apenas el 6.67% del equipo, se encuentra en edades relativamente jóvenes entre los 26 y los 30 años de edad, lo que se traduciría en menos años de experiencia con respecto a sus demás colegas.

TABLA No. 86

Cargo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ATP	15	100.0	100.0



INTERPRETACIÓN.

Basado en los resultados de la aplicación de los cuestionarios a la muestra seleccionada, con relación al cargo ocupado actualmente, se evidencio que la todos se encuentran desempeñando el cargo de Asistente Técnico Pedagógico, lo cual permite afirmar que existe transparencia en cuanto a los cargos y, en consecuencia, las funciones ejercidas por cada uno de los miembros deben ser aquellas propias del cargo

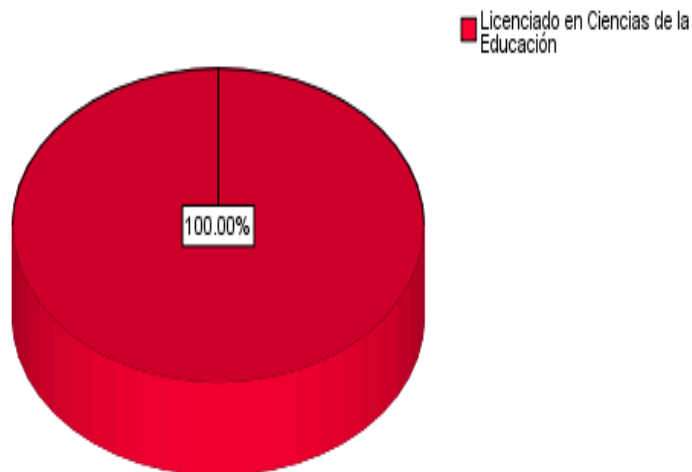
TABLA No.87

Nivel Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Licenciado en Ciencias de la Educación	15	100.0	100.0	100.0

Nivel Académico

ANÁLISIS.



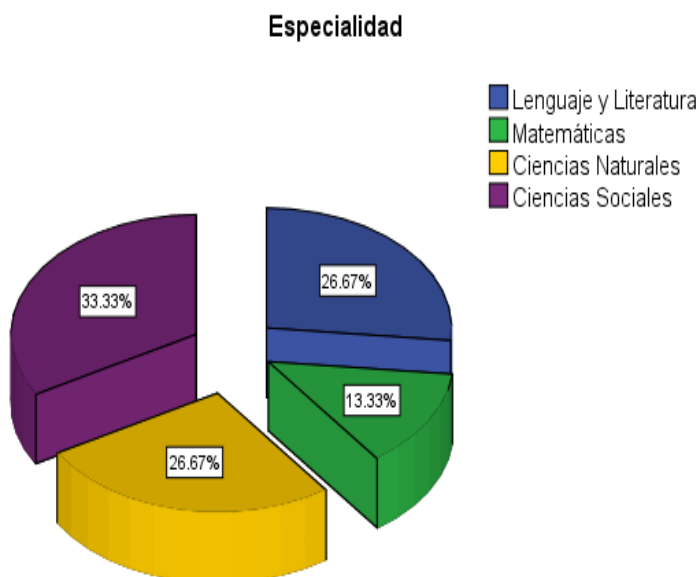
Del 100% de la muestra a la que fue aplicado el cuestionario, en cuanto al aspecto del nivel académico de los encuestados, un 100% de ellos manifestó poseer el título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados obtenidos, se evidencia que todo el equipo de Asistentes Técnicos Pedagógicos poseen un título de Licenciados en Ciencias de la Educación, lo que influye directamente en la ejecución de sus funciones durante las intervenciones en los Centros Escolares ya que por ser educadores, poseen un mejor conocimiento en cuanto a metodologías y estrategias para el trabajo de campo, lo que se traduce en mayor eficacia y eficiencia a la hora de la ejecución de las funciones propias del cargo.

TABLA No. 88

		Especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lenguaje y Literatura	4	26.7	26.7	26.7
	Matemáticas	2	13.3	13.3	40.0
	Ciencias Naturales	4	26.7	26.7	66.7
	Ciencias Sociales	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	



ANÁLISIS

Del 100% de la muestra a la cual se aplicó los cuestionarios, con respecto al área de especialización, se obtuvieron los siguientes resultados: un 33.33% manifestó estar especializado en el área de Ciencias Sociales, un 26.67% se especializa en el área de Lenguaje y Literatura, al igual que Ciencias Naturales mientras que solamente un 13.33% pertenece al área de Matemáticas.

INTERPRETACIÓN.

Basados en los resultados obtenidos en cuanto a las áreas de especialización, se evidencia que el equipo de Asistencia Técnica, poseen una representatividad de cada una de las áreas básicas del sistema educacional, lo que permite una integralidad a la hora de la toma de decisiones o planteamiento de estrategias idóneas para la intervención con los equipos directivos y docente, por lo que el poseer una representatividad de cada una de las áreas, implica que el acompañamiento genere un impacto más significativo para la mejora de la calidad de las instituciones en las cuales los ATP tienen presencia.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

TABLA No. 89 CRUCE DE ITEMS 1 Y 23

HI: La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento de La Libertad, Año 2017.

Ho. La Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos no impacta en la mejora de la Calidad Educativa mediante la intervención pedagógica con los equipos directivos y docentes de los Centros Escolares Públicos de nivel de Educación Básica, Departamento de La Libertad, Año 2017.

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HT: Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya en la calidad de la intervención en los Centros Educativos

Ho: Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, no son factores determinantes para que la transición

de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya en la calidad de la intervención los Centros Educativos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	20.714 ^a	6	.002	.000 ^b	.000	.181			
Razón de verosimilitud	13.711	6	.033	.000 ^b	.000	.181			
Prueba exacta de Fisher	11.231			.000 ^b	.000	.181			
Asociación lineal por lineal	3.124 ^c	1	.077	.133 ^b	.000	.305	.000 ^b	.000	.181
N de casos válidos	15								

a. 12 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico estandarizado es 1.767.

INTERPRETACIÓN:

Como el chi calculado es igual 0.002 es menor que el grado de significación =0.05, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “Los períodos de formación basados en un diagnóstico de necesidades de actualización o profesionalización para el cargo de ATP, no son factores determinantes para que la transición de figuras de Supervisores-Asesores Pedagógicos-ATP influya en la calidad de la intervención los Centros Educativos”.

TABLA No.90
CRUCE DE ITEMS 2 Y 24

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HT: La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas determinan que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo.

Ho: La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas no determinan que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	1.224 ^a	2	.542	1.000 _b	.819	1.000			
Razón de verosimilitud	1.606	2	.448	1.000 _b	.819	1.000			
Prueba exacta de Fisher	1.240			1.000 _b	.819	1.000			
Asociación lineal por lineal	.027 ^c	1	.870	1.000 _b	.819	1.000	.667 ^b	.428	.905

N de casos válidos	15								
--------------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--

- 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .47.
- Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.
- El estadístico estandarizado es .164.

INTERPRETACIÓN:

Como el chi calculado =0.542 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La pertinencia de los períodos de formación y/o actualización con las funciones y roles que debe desempeñar los ATP en las instituciones educativas no determina que las funciones que desempeñan los ATP en este momento, sean exactamente las que refleja el perfil del cargo”.

TABLA No.91
CRUCE DE ITEMS 3 Y 19

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HT La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP influye en la implementación de estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

Ho: La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP no influye en la implementación de estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	4.764 ^a	3	.190	.267 ^b	.043	.490			
Razón de verosimilitud	5.760	3	.124	.267 ^b	.043	.490			
Prueba exacta de Fisher	4.474			.267 ^b	.043	.490			
Asociación lineal por lineal	4.168 ^c	1	.041	.067 ^b	.000	.193	.000 ^b	.000	.181
N de casos válidos	15								

a. 8 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .47.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 957002199.

c. El estadístico estandarizado es 2.042.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.190, es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La frecuencia de los períodos de formación enfocados a solventar las necesidades emergentes en los campos de acción de los ATP no influyen en la implementación de

estrategias congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa como propósito para la búsqueda de la mejora de la calidad educativa”.

TABLA No. 92
CRUCE DE ITEMS 4 Y 7.

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HT: La correspondencia de temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP son factores determinantes para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influya de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.

Ho: La correspondencia de temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP no son un factores determinantes para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influya de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	3.750 ^a	2	.153	.133 ^b	.000	.305			
Razón de verosimilitud	4.266	2	.118	.133 ^b	.000	.305			
Prueba exacta de Fisher	3.466			.133 ^b	.000	.305			

Asociación lineal por lineal	3.360 ^c	1	.067	.067 ^b	.000	.193	.067 ^b	.000	.193
N de casos válidos	15								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .47.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 92208573.

c. El estadístico estandarizado es 1.833.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.153 es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “La correspondencia de temáticas abordadas durante los programas de formación con las áreas de intervención de los ATP no son factores determinantes para que la gestión educativa desarrollada a partir del acompañamiento del ATP influya de manera directa en los resultados de los indicadores de calidad de las Instituciones Educativas”.

TABLA No. 93
CRUCE DE ITEMS 5 Y 10

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HT: Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP influyen de manera directa para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a la institución contribuya a mejorar la Calidad Educativa.

Ho: Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP no influyen de manera directa para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a la institución contribuya a mejorar la Calidad Educativa.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	2.963 ^a	1	.085	.136	.119	
Corrección de continuidad ^b	1.400	1	.237			
Razón de verosimilitud	3.017	1	.082	.136	.119	
Prueba exacta de Fisher				.136	.119	
Asociación lineal por lineal	2.765 ^d	1	.096	.136	.119	.108
N de casos válidos	15					

a. 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 1.663.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.085 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa que: “Las metodologías utilizadas durante los programas de formación de competencias para las funciones del ATP influyen de manera directa para que el apoyo brindado por el ATP durante las visitas que realiza a la institución contribuyan a mejorar la Calidad Educativa”.

TABLA No. 94
CRUCE DE ITEMS 6 Y 25

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares públicos.

HIPÓTESIS: La formación constante de los ATP determina la mejora de la gestión educativa de los Centros Educativos mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo

Ho: La formación constante de los ATP no determina la mejora de la gestión educativa de los Centros Educativos mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	3.348 ^a	1	.067	.119	.100	
Corrección de continuidad ^b	1.641	1	.200			
Razón de verosimilitud	3.506	1	.061	.119	.100	
Prueba exacta de Fisher				.119	.100	
Asociación lineal por lineal	3.125 ^d	1	.077	.119	.100	.093
N de casos válidos	15					

a. 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 1.768.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.67 es mayor al nivel de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula, la cual expresa que: “La formación constante de los ATP no determina la mejora de la gestión educativa de los Centros Educativos mediante la implementación de Planes de Mejora enfocados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa durante el año lectivo.”

TABLA No. 95 CRUCE DE ITEMS 8 Y 17

HE2: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula permite que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Ho: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula permite que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	11.429 ^a	1	.001	.001	.001	
Corrección de continuidad ^b	8.136	1	.004			
Razón de verosimilitud	14.449	1	.000	.001	.001	
Prueba exacta de Fisher				.001	.001	
Asociación lineal por lineal	10.667 ^d	1	.001	.001	.001	.001
N de casos válidos	15					

a. 4 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.80.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 3.266.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.001 es menor que el nivel de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa que: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula permite que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa en el aula”

TABLA No. 96
CRUCE DE ITEMS 9 Y 15

HE2: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de la institución.

Ho: La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de la institución.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	8.229 ^a	4	.084	.067 ^b	.000	.193			
Razón de verosimilitud	9.293	4	.054	.067 ^b	.000	.193			
Prueba exacta de Fisher	8.625			.000 ^b	.000	.181			
Asociación lineal por lineal	.229 ^c	1	.632	.600 ^b	.352	.848	.467 ^b	.214	.719
N de casos válidos	15								

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 79654295.

c. El estadístico estandarizado es .479.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.084 es mayor que el grado de significación =0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La facilidad de las intervenciones en las instituciones educativas mediante el modelo de las EITP no contribuye a que el número de intervenciones que el ATP realiza sea clave para mejorar la calidad educativa de las instituciones”

TABLA No. 97
CRUCE DE ITEMS 26 Y 27

HE2: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Ho: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	2.784 ^a	1	.095	.235	.143	
Corrección de continuidad ^b	1.151	1	.283			
Razón de verosimilitud	2.801	1	.094	.235	.143	
Prueba exacta de Fisher				.235	.143	
Asociación lineal por lineal	2.598 ^d	1	.107	.235	.143	.132
N de casos válidos	15					

a. 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 1.612.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.095 es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP no determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas”

TABLA No. 98

CRUCE DE ITEMS 11 Y 20

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos

HT: El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa.

Ho: El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas no es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientado a la mejora de la calidad educativa.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	8.571 ^a	2	.014	.067 ^b	.000	.193			
Razón de verosimilitud	10.720	2	.005	.067 ^b	.000	.193			
Prueba exacta de Fisher	8.074			.067 ^b	.000	.193			
Asociación lineal por lineal	3.000 ^c	1	.083	.133 ^b	.000	.305	.000 ^b	.181	
N de casos válidos	15								

a. 6 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .33.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 726961337.

c. El estadístico estandarizado es 1.732.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.067 es mayor que el grado de significación 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento del ATP enfocado a la mejora de la eficacia de las funciones directivas no es un factor directamente vinculado con el desempeño directivo – docente orientados a la mejora de la calidad educativa”.

TABLA No. 99 CRUCE DE ITEMS 12 Y 18

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos

HT: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Ho: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	.227 ^a	1	.634	1.000	.538	
Corrección de continuidad ^b	.000	1	1.000			
Razón de verosimilitud	.225	1	.636	1.000	.538	
Prueba exacta de Fisher				1.000	.538	
Asociación lineal por lineal	.212 ^d	1	.645	1.000	.538	.396
N de casos válidos	15					

- a. 3 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.60.
- b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2
- c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.
- d. El estadístico estandarizado es .461.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.634 es mayor que el grado de significación =0.05, se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”

TABLA No. 100
CRUCE DE ITEMS 13 Y 14

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos

HT: El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP es un factor primordial para que las capacitaciones o jornadas de profesionalización favorezcan el desarrollo de competencias en los docentes y directores.

Ho: El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP no es un factor primordial para que las capacitaciones o jornadas de profesionalización favorezcan el desarrollo de competencias en los docentes y directores.

Pruebas de chi-cuadrado^c

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	1.727 ^a	1	.189	.315	.214	
Corrección de continuidad ^b	.633	1	.426			
Razón de verosimilitud	1.767	1	.184	.315	.214	
Prueba exacta de Fisher				.315	.214	
Asociación lineal por lineal	1.612 ^d	1	.204	.315	.214	.183
N de casos válidos	15					

a. 4 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.27.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

c. Para la tabulación cruzada 2x2, se proporcionan resultados exactos, en lugar de resultados Monte Carlo.

d. El estadístico estandarizado es 1.269.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado $=0.189$ es mayor que el grado de significación $=0.05$. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP no es un factor primordial para que las capacitaciones o jornadas de profesionalización favorezcan el desarrollo de competencias en los docentes y directores”.

TABLA No. 101

CRUCE DE ITEMS 21 Y 26

HE3: El acompañamiento desarrollado por los ATP en el marco de las EITP es un factor primordial para que las capacitaciones o jornadas de profesionalización favorezcan el desarrollo de competencias en los docentes y directores.

HT: El tiempo dedicado al acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

Ho: El tiempo dedicado al acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos no es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	5.098 ^a	4	.277	.133 ^b	.000	.305			
Razón de verosimilitud	5.818	4	.213	.333 ^b	.095	.572			
Prueba exacta de Fisher	4.651			.267 ^b	.043	.490			
Asociación lineal por lineal	2.261 ^c	1	.133	.267 ^b	.043	.490	.000 ^b	.000	.181
N de casos válidos	15								

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .27.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 126474071.

c. El estadístico estandarizado es 1.504.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.277 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El tiempo dedicado al acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos no es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos”.

TABLA No. 102
CRUCE DE ITEMS 28 Y 22

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos

HT: La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución.

Ho: La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no impacta de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	17.604 ^a	4	.001	.000 ^b	.000	.181			
Razón de verosimilitud	18.290	4	.001	.000 ^b	.000	.181			
Prueba exacta de Fisher	14.170			.000 ^b	.000	.181			
Asociación lineal por lineal	10.692 ^c	1	.001	.000 ^b	.000	.181	.000 ^b	.000	.181
N de casos válidos	15								

a. 9 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

b. Se basa en 15 tablas de muestras con una semilla de inicio 1487459085.

c. El estadístico estandarizado es 3.270.

INTERPRETACIÓN.

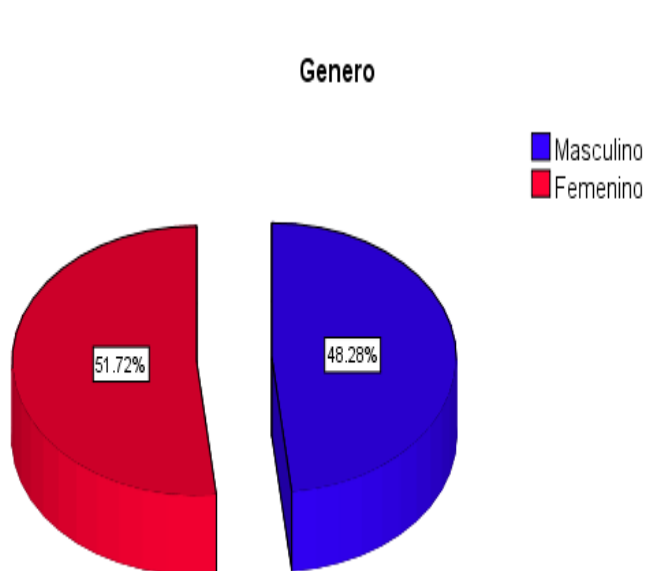
Como el chi calculado =0.001 es menor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de investigación que expresa: “La división de funciones de los Asistentes Técnicos (ATP y ATG) así como el nuevo rol que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no impactan de manera favorable el desempeño directivo-docente de la institución”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.

Las variables sociodemográficas se describen como las características de la población a la población seleccionada para la aplicación de la prueba piloto, entre estas variables se encuentran: género, edad, nivel académico, especialidad y el tipo de nombramiento.

TABLA No. 103



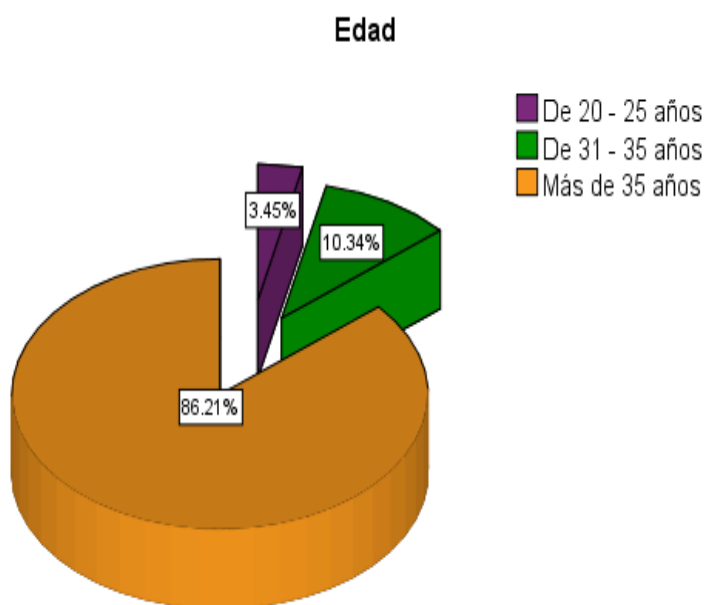
ANÁLISIS

Con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a docentes, una mayoría pertenecen al género femenino representando un 51.72% de la muestra seleccionada mientras que un 48.28% de los mismos pertenecen al género masculino.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, en cuanto al género de los encuestados, se evidencio que una mayoría de la muestra seleccionada pertenece al género femenino mientras que otra minoría pertenece al género masculino, lo que permite afirmar que, en cuanto a la población docente, en el departamento de La Paz, la mayoría de centros educativos son atendidos por mujeres.

TABLA No. 104



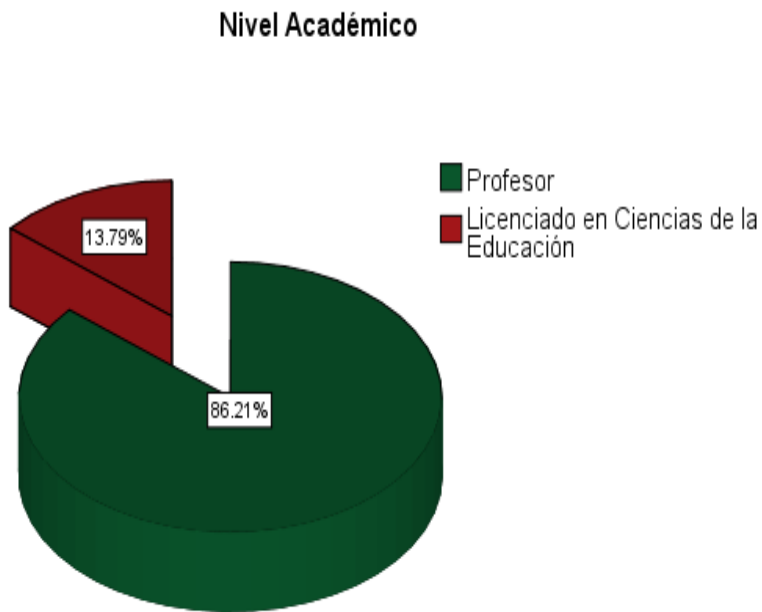
ANÁLISIS.

Con relación a la edad en la que se encuentran los docentes encuestados un 86.21% cuentan con más de 35 años de edad, otro 10.34% se encuentran entre los 31 y los 35 años, mientras que solamente un 3.45% ronda entre los 20 y los 25 años.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los docentes, se puede afirmar que la mayor parte de estos se encuentra en edades por arriba de los 30 años lo que implicaría que poseen mayor número de años de experiencia en cuanto a la intervención de los ATP en los Centros Escolares. Sin embargo, una minoría representada por apenas el 3.45% del equipo, se encuentra en edades relativamente jóvenes entre los 20 y los 25 años de edad, lo que se traduciría en menos años de experiencia con respecto a sus demás colegas.

TABLA No.105



ANALISIS

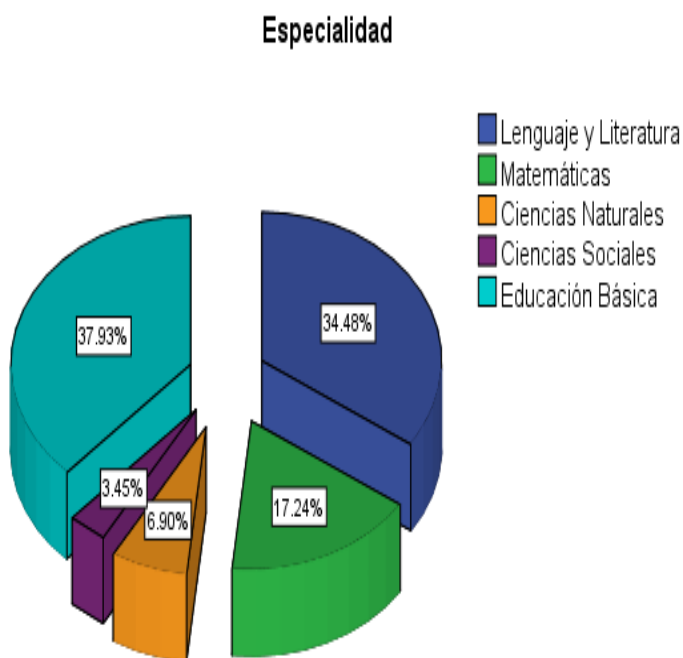
Del 100% de la muestra a la que fue aplicado el cuestionario, en cuanto al aspecto del nivel académico de los encuestados, un 86.21% de ellos manifestó poseer el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mientras que un 13.79% posee el grado de Profesor.

INTERPRETACIÓN.

Con base a los resultados se evidencia que la mayoría de la muestra seleccionada son profesores de educación básica, mientras que una minoría se encuentra en el grado o Licenciados en Ciencias de la Educación, lo que se traduce en que solo una minoría de la población docente de La Paz se encuentra en un proceso de formación más allá del profesorado.

TABLA No. 106

ANÁLISIS



Del 100% de la muestra a la cual se aplicó los cuestionarios, con respecto al área de especialización, se obtuvieron los siguientes resultados: un 37.93% manifestó estar especializado en el área de Educación Básica, un 34.48% se especializa en el área de Lenguaje y Literatura, un 17.24% pertenece al área de Matemáticas, el 6.90% de ellos se especializa en Ciencias Naturales mientras que solamente el 3.45% posee una especialización en Ciencias Sociales.

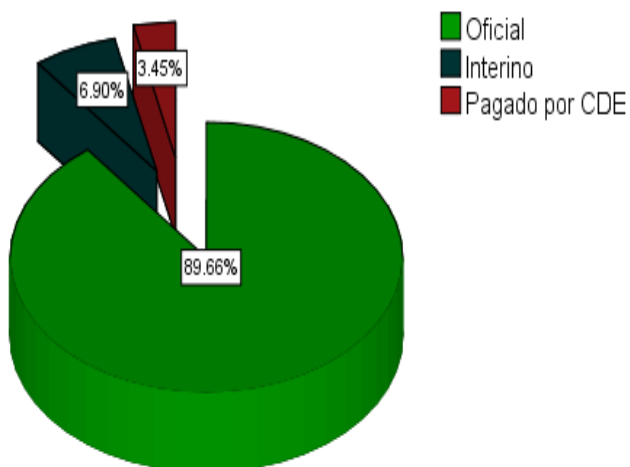
INTERPRETACIÓN.

Con relación a las áreas de especialización, se evidencia que la población docente del departamento de La Paz posee una especialidad directamente vinculada a las áreas del currículo nacional, en la que la opción “otros” comprende especialidades como Educación Física, Idioma Inglés, Educación Parvularia, Educación Especial y Educación Moral y Cívica, por mencionar algunas.

TABLA No. 107

ANÁLISIS

Nombramiento



Del 100% de la muestra a la cual se aplicó los cuestionarios, con relación al nombramiento en los Centros Escolares, un 89.66% de los docentes, posee un nombramiento oficial, un 6.90% se encuentra en un Interinato mientras que solamente un 3.45% es pagado por el CDE.

INTERPRETACIÓN.

Con base en los resultados obtenidos, en cuanto al nombramiento de los docentes, se puede afirmar que la mayoría del equipo docente del Departamento de La Paz posee un nombramiento oficial, mientras que una minoría se encuentra desarrollando un interinato o es pagado por el CDE de la institución en la que trabaja, lo que refleja que el Mined no cuenta con los recursos suficientes para completar el pago de las plazas docentes en las instituciones educativas.

PRUEBA DE HIPÓTESIS.

TABLA No. 108
CRUCE DE ITEMS 1 Y 19

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares Públicos.

HT: La formación constante de los ATP es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de la institución.

Ho: La formación constante de los ATP no es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa de la institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12.791 ^a	9	.172	.172 ^b	.035	.310			
Razón de verosimilitud	12.103	9	.208	.241 ^b	.086	.397			
Prueba exacta de Fisher	11.802			.103 ^b	.000	.214			
Asociación lineal por lineal	4.034 ^c	1	.045	.069 ^b	.000	.161	.034 ^b	.000	.101
N de casos válidos	29								

a. 14 casillas (87.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 1507486128.

c. El estadístico estandarizado es 2.009.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.172 es mayor que el grado de significación igual 0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La formación constante de los ATP no es un factor determinante para que los Planes de Acción que se desarrollan durante el año lectivo mejoren los procesos de aprendizaje de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución”.

TABLA No. 109

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares Públicos.

HT: La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar favorece que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa

Ho: La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar favorece que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	19.317 ^a	12	.081	.034 ^b	.000	.101			
Razón de verosimilitud	21.861	12	.039	.034 ^b	.000	.101			
Prueba exacta de Fisher	16.283			.034 ^b	.000	.101			
Asociación lineal por lineal	2.211 ^c	1	.137	.069 ^b	.000	.161	.034 ^b	.000	
N de casos válidos	29								

a. 19 casillas (95.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 1131884899.

c. El estadístico estandarizado es 1.487.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.081 es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La pertinencia de la formación y actualización de los ATP con las funciones y roles que debe desempeñar en las visitas al centro escolar no favorece a que este implemente métodos y técnicas administrativas congruentes con la necesidad de la institución y de la comunidad educativa para buscar la mejora de la calidad educativa”

TABLA No. 110
CRUCE DE ITEMS 13 Y 12

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares Públicos.

HT: La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucione las problemáticas priorizadas.

Ho: La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención no es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucione las problemáticas priorizadas.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	33.229 ^a	16	.007	.000 ^b	.000	.098			
Razón de verosimilitud	28.918	16	.024	.000 ^b	.000	.098			
Prueba exacta de Fisher	23.287			.000 ^b	.000	.098			
Asociación lineal por lineal	3.682 ^c	1	.055	.103 ^b	.000	.214	.034 ^b	.000	.101
N de casos válidos	29								

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 1122541128.

c. El estadístico estandarizado es 1.919.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.007 es menor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías y utilización de herramientas idóneas para las sesiones de intervención es un factor determinante para que el tiempo que dedica el ATP durante las intervenciones en la institución solucionen las problemáticas priorizadas”.

TABLA No. 111

CRUCE DE ITEMS 18 Y 4

HE1: La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares Públicos.

HT: El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución.

Ho: El nuevo rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) impacta mejora la eficacia de las funciones directivas enfocadas hacia gestión de la institución

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	16.415 ^a	9	.059	.000 ^b	.000	.098			
Razón de verosimilitud	15.866	9	.070	.000 ^b	.000	.098			
Prueba exacta de Fisher	13.280			.034 ^b	.000	.101			
Asociación lineal por lineal	1.980 ^c	1	.159	.103 ^b	.000	.214	.069 ^b	.000	.161
N de casos válidos	29								

a. 15 casillas (93.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 2110151063.

c. El estadístico estandarizado es 1.407.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.059 es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El nuevo el rol con el que cumplen los ATP (asistencia por especialidad) no favorece a la mejora de las funciones directivas enfocadas hacia la gestión de la institución.”

TABLA No. 112

CRUCE DE ITEMS 5 Y 14

HE2: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula garantiza que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Ho: La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula no garantiza que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.

Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	33.050 ^a	16	.007	.034 ^b	.000	.101			
Razón de verosimilitud	24.047	16	.088	.138 ^b	.012	.263			
Prueba exacta de Fisher	22.037			.138 ^b	.012	.263			
Asociación lineal por lineal	12.446 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.098	.000 ^b	.000	.098
N de casos válidos	29								

a. 24 casillas (96.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 205597102.

c. El estadístico estandarizado es 3.528.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.007 es mayor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “La formación impartida por el ATP enfocada a la profesionalización y mejora de las prácticas educativas en el aula no garantiza que las intervenciones realizadas apoyen al docente en la creación y desarrollo de planes de innovación educativa.”

TABLA No. 113
CRUCE DE ITEMS 7 Y 10

HE2: El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico.

HT: El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula.

Ho: El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	67.977 ^a	16	.000	.000 ^b	.000	.098			
Razón de verosimilitud	38.690	16	.001	.000 ^b	.000	.098			
Prueba exacta de Fisher	36.225			.000 ^b	.000	.098			
Asociación lineal por lineal	18.189 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.098	.000 ^b	.000	.098
N de casos válidos	29								

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 1615198575.

c. El estadístico estandarizado es 4.265.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.000 es menor que el grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El uso de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias durante las capacitaciones o procesos de profesionalización impartidos por el ATP determina el desempeño y conocimiento general que el docente refleje durante sus jornadas en el aula”.

TABLA No. 114 CRUCE DE ITEMS 3 Y 11

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente es clave para mejorar la calidad educativa de la institución en relación a los índices de calidad educativa.

Ho: El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente es clave para mejorar la calidad educativa de la institución en relación a los índices de calidad educativa

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	17.633 ^a	12	.127	.138 ^b	.012	.263			
Razón de verosimilitud	12.613	12	.398	.552 ^b	.371	.733			
Prueba exacta de Fisher	12.847			.552 ^b	.371	.733			
Asociación lineal por lineal	1.367 ^c	1	.242	.276 ^b	.113	.439	.138 ^b	.012	.263
N de casos válidos	29								

a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 792558341.

c. El estadístico estandarizado es 1.169.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.127 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente no es clave para mejorar la calidad educativa de la institución en relación a los índices de calidad educativa”.

TABLA No. 115

CRUCE DE ITEMS 6 Y 15

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Ho: El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras no favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	33.273 ^a	16	.007	.000 ^b	.000	.098			
Razón de verosimilitud	28.904	16	.025	.000 ^b	.000	.098			
Prueba exacta de Fisher	27.826			.000 ^b	.000	.098			
Asociación lineal por lineal	9.015 ^c	1	.003	.000 ^b	.000	.098	.000 ^b	.000	
N de casos válidos	29								

a. 24 casillas (96.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .03.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.007 es menor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis Nula y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación que expresa: “El acompañamiento desarrollado por el ATP orientado a la incorporación de estrategias innovadoras favorece el uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como herramienta esencial de la Innovación Educativa para mejorar el desempeño directivo y docente”.

TABLA No. 116 CRUCE DE ITEMS 9 y 22

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.

Ho: El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, impactan en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	15.820 ^a	12	.200	.241 ^b	.086	.397			
Razón de verosimilitud	15.900	12	.196	.241 ^b	.086	.397			
Prueba exacta de Fisher	13.078			.241 ^b	.086	.397			
Asociación lineal por lineal	.075 ^c	1	.785	.897 ^b	.786	1.000	.379 ^b	.203	.556
N de casos válidos	29								

a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 1634676757.

c. El estadístico estandarizado es .273.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.200 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula que expresa: “El apoyo brindado por el ATP mediante las estrategias implementadas en el acompañamiento pedagógico para la mejora de las prácticas educativas y de la calidad de la educación, no impacta en los indicadores educativos de deserción, promoción, sobreedad y repitencia escolar.”.

TABLA No. 117
CRUCE DE ITEMS 17 y 8

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HT: El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye mejora significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones.

Ho: El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes influye mejora significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	16.985 ^a	12	.150	.138 ^b	.012	.263			
Razón de verosimilitud	18.324	12	.106	.103 ^b	.000	.214			
Prueba exacta de Fisher	15.401			.069 ^b	.000	.161			
Asociación lineal por lineal	1.860 ^c	1	.173	.069 ^b	.000	.161	.069 ^b	.000	.161
N de casos válidos	29								

a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 846668601.

c. El estadístico estandarizado es 1.364.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.150 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis de Nula que expresa: “El acompañamiento que el ATP brinda a los grupos directivos y docentes no influye significativamente el desempeño de estos grupos y la calidad educativa de las instituciones”.

TABLA No. 118

CRUCE DE ITEMS 20 Y 21

HE3: El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos.

HIPÓTESIS: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Ho: Los programas de formación que se realizan junto al ATP determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	12.096 ^a	9	.208	.276 ^b	.113	.439			
Razón de verosimilitud	12.459	9	.189	.138 ^b	.012	.263			
Prueba exacta de Fisher	12.259			.034 ^b	.000	.101			
Asociación lineal por lineal	2.598 ^c	1	.107	.138 ^b	.012	.263	.138 ^b	.012	
N de casos válidos	29								

a. 16 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .07.

b. Se basa en 29 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

c. El estadístico estandarizado es 1.612.

INTERPRETACIÓN.

Como el chi calculado =0.208 es mayor al grado de significación =0.05. Se rechaza la Hipótesis de Investigación y se expresa una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula que expresa: “Los programas de formación que se realizan junto al ATP no determinan el grado de autonomía y eficacia que adquieren los docentes para el éxito de sus funciones en las aulas”

OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO.

Luego de la aplicación de la prueba piloto, algunos de los instrumentos que se utilizaron, sufrieron modificaciones en cuanto a forma y redacción. En los siguientes apartados se presentan las observaciones y cambios realizados a cada uno de los instrumentos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

En cuanto a los aspectos que este instrumento contiene, no se recibió ninguna observación, por lo que ninguno fue modificado ya que todos los aspectos lograron evidenciarse durante la aplicación de las guías.

GUÍA DE ENTREVISTA.

Este instrumento, dirigido a los Directores y Subdirectores de los Centros Escolares, no presentó ninguna dificultad para la comprensión de las interrogantes planteadas, por lo tanto, ninguna sufrió cambios en cuanto a redacción.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES.

Referente a estos instrumentos dirigidos a los Docentes. La mayoría de ítems fueron comprensibles, sin embargo, algunas de ellos sufrieron cambios en cuanto a redacción y otros tuvieron que ser eliminados por no aportar información importante para la investigación.

De esta manera, en el cuestionario dirigido a docentes experimento algunas modificaciones; con relación a las variables socio-demográficas, se cambió la variable “**Edad**” por la variable “**Años de servicio en el Mined**” ya que se consideró que esta última variable aportaría información más provechosa para la investigación, debido a que esta modificación permitiría no solamente catalogar a los docentes por rangos de edad, sino, por los años de experiencia que estos poseen.

En cuanto a redacción, el ítem numero 3: “el apoyo brindado por el ATP durante las visitas a la institución ha permitido que la institución mejore la calidad educativa”, por tener una redacción similar al ítem número 19, se reorientó hacia la variable de los programas de formación, quedando de la siguientes manera: “**El apoyo brindado por el ATP durante los procesos de formación docente ha permitido que la institución mejore sus índices de calidad educativa**”; de la misma manera, el ítem numero 12: “El ATP, debería utilizar instrumentos de observación y/o evaluación en cada sesión de intervención de la institución educativa”, por considerar que el ítem no aportara información significativa a la investigación, se modificó en su totalidad, orientándose hacia la variable del sistema de formación continua, por lo que finalmente se redactó de la siguientes forma: “**La actualización continua de los ATP en cuanto a metodologías, propicia la utilización de herramientas idóneas en cada sesión de intervención en la Institución Educativa**”

En cuanto a la eliminación de ítems, inicialmente, se diseñó un instrumento con 26 ítems, sin embargo, de los 26, debido a observaciones realizadas por el equipo de Asistencia Técnica de La Libertad se eliminaron algunos de ellos. De ahí que se eliminó el ítem numero **7: Las asesorías brindadas por el ATP a la hora de la construcción de la Propuesta Pedagógica han permitido incorporar estrategias enfocadas hacia la mejora de la**

calidad de la educación en el marco de las EITP? por tener el mismo objetivo que el ítem número 22: así mismo se eliminaron los ítems número **15: el cambio de nombramiento de Asesor Pedagógico al de Asistente Técnico Pedagógico y las nuevas funciones que realiza afecto de manera directa el acompañamiento docente en la práctica educativa;** y el ítem número **20: el tiempo de las intervenciones del ATP en la institución es el adecuado para solventar las problemáticas de la misma,** por considerar que estos dos aspectos no aportarían información relevante a la investigación y finalmente, se procedió a eliminar el ítem número **25: El proceso actual de formación para especialistas ejecutado por el Mined está impactando en la calidad educativa del país,** ya que se consideró que este procesos aun no podría ser evaluado por los docentes por tener poco tiempo de haberse implementado.

Por lo anterior, al finalizar las correcciones pertinentes con las observaciones, se obtuvo un instrumento de 22 ítems.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MIEMBROS DE ASISTENCIA TÉCNICA.

Luego de la respectiva revisión por parte del Gerente de Asistencia Técnica de la Dirección Departamental de la Libertad, en este instrumento, la mayoría de ítems fueron comprensibles y presentaron una estrecha relación con la información indispensable para el desarrollo de la investigación. No obstante, se realizaron dos modificaciones con relación a las observaciones realizadas durante la revisión.

Por lo anterior, con relación a las variables socio-demográficas, se cambió la variable **“Edad”** por la variable **“Años de servicio en el Mined”** ya que al igual que en el cuestionario dirigido a docentes, se consideró que esta última variable aportaría información más provechosa para la investigación. Además, se agregó la variable: **“Cargos Ocupados anteriormente”**, esto debido a que se planteó que esa información será un factor determinante para el análisis de los resultados obtenidos con los ATP.

En cuanto a los ítems, solamente se hizo una modificación, en el ítem numero 24: **“Innovar prácticas metodológicas dentro del aula es una función del mismo docente y no debe de ser propuesta por el ATP”** se modificó totalmente debido a que este ítem no presentaba ninguna relación con la población a la cual se aplicó el cuestionario, por lo que, con las correcciones correspondientes a la observación, se redactó de la siguiente manera: **“Las funciones que desempeñan los ATP en este momento, son exactamente las que refleja el perfil del cargo”**.

Los demás ítems no experimentaron ninguna corrección u observación correspondiente para su eliminación, por lo que el número inicial de ítems se mantuvo para la aplicación a la población objeto de estudio.

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA INFORMACIÓN

Con base en los resultados de la prueba piloto, se puede determinar que la hipótesis específica No. 1 que reza: “La Funcionalidad del Sistema de Formación Continua de los Asistentes Técnicos Pedagógico es un factor determinante para la mejora de la gestión educativa de los Centros Escolares Públicos.” En opinión de los Asistentes Técnicos, se rechaza la hipótesis de investigación y se expresa una tendencia a favorecer las hipótesis nulas, es decir que la funcionalidad del sistema de formación continua de los ATP no está directamente vinculado a la mejora de la gestión educativa de los centros escolares, por lo que el hecho de que los ATP se encuentren en un proceso de formación constante no garantiza que el acompañamiento brindado durante las intervenciones en las escuelas sea un factor determinante para que estas mejoren en las diferentes áreas de gestión en busca de la calidad educativa, sino que la mejora de estas áreas, depende casi en su totalidad de los esfuerzos y acciones que cada uno de los equipos educativos desarrolle en las instituciones.

Con relación a la hipótesis específica No. 2 que reza: “El desarrollo de los Programas de Formación Continua con los Asistentes Técnicos Pedagógicos contribuye al proceso de innovación educativa de los Centros Escolares del Nivel Básico” en opinión de los ATP y de las poblaciones de referencia, se rechaza la hipótesis de investigación y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula, por lo que en términos generales se puede afirmar que el desarrollo de programas de formación continua con los ATP no contribuye al proceso de innovación de las instituciones educativas, principalmente porque los programas de formación en un inicio no estuvieron basados en un diagnóstico de necesidades de formación, en segundo lugar porque los procesos de formación estuvieron basados en temáticas enfocados hacia la intervención en áreas administrativas y de dirección escolar, y finalmente,

porque los esfuerzos y nuevos programas de formación de Asistencia Técnica como los programas dirigidos a la actualización docente, se enfrentan con el obstáculo de la negativa de los miembros del magisterio para actualizarse en cuanto a metodologías y estrategias para la innovación de prácticas educativas en el aula.. Es decir que aun cuando existen pequeños esfuerzos por innovar las prácticas educativas del aula y en consecuencia las estrategias de mejora para las instituciones educativas, la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, se niega a actualizarse o cambiar aquellas prácticas desfasadas que no logran generar cambios en la calidad de los centros Escolares, lo que se refleja en el poco avance del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto a la hipótesis específica No. 3 que establece: “El acompañamiento pedagógico desarrollado por los Asistentes Técnicos Pedagógicos es un factor primordial para el mejoramiento del desempeño profesional de Directores y Docentes del Nivel Básico en los Centros Escolares Públicos”, en opinión de todas las poblaciones que fueron objeto de esta investigación, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, lo que sería =decir que el acompañamiento pedagógico que desarrollan los ATP en los centros escolares no es un factor determinante para que los equipos directivos y docentes mejoren su desempeño en cada una de las áreas y actividades que ejecutan en su labor diaria, esto debido a que por una parte, los ATP, no cumplen en su totalidad las funciones orientadas al área pedagógica ya que el número de funciones e instituciones es muy alto y el tiempo dedicado a cada una de las intervenciones es insuficiente para abordar esta área. Por otra parte, el hecho de que el acompañamiento pedagógico no tenga el impacto esperado, es porque debido a las causas anteriormente mencionadas, la mayoría de centros escolares no posee la intervención de los ATP, tampoco posee un monitoreo constante de parte de los Asistentes Técnicos o en

caso de haberlo, generalmente las intervenciones se enfocan al área administrativa o se traducen en reuniones con el director, por lo que no existe una relación o acompañamiento directo con los equipos docentes.

De lo anterior, en términos generales se puede afirmar que tanto el sistema de formación continua de los ATP como las intervenciones que estos realizan en las instituciones educativas, no son un factor que favorezca en su totalidad a la mejora de la calidad educativa, sobre todo porque la Asistencia Técnica no tiene una cobertura nacional y tampoco impacta en el principal agente de educación: Docentes. Sin embargo, existen factores independientes de la AT que también impiden que las instituciones alcancen un mejor nivel de calidad educacional, principalmente aquellos relacionados con el interés y actitudes de los miembros del magisterio para actualizarse. Lo que en un último punto se traduce en el estancamiento del sistema educativo en cuanto a indicadores de calidad como deserción, repotencia y sobreedad en las aulas y también en un nivel bajo de calidad educativa a nivel internacional.

ANEXO 9

MAPA DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

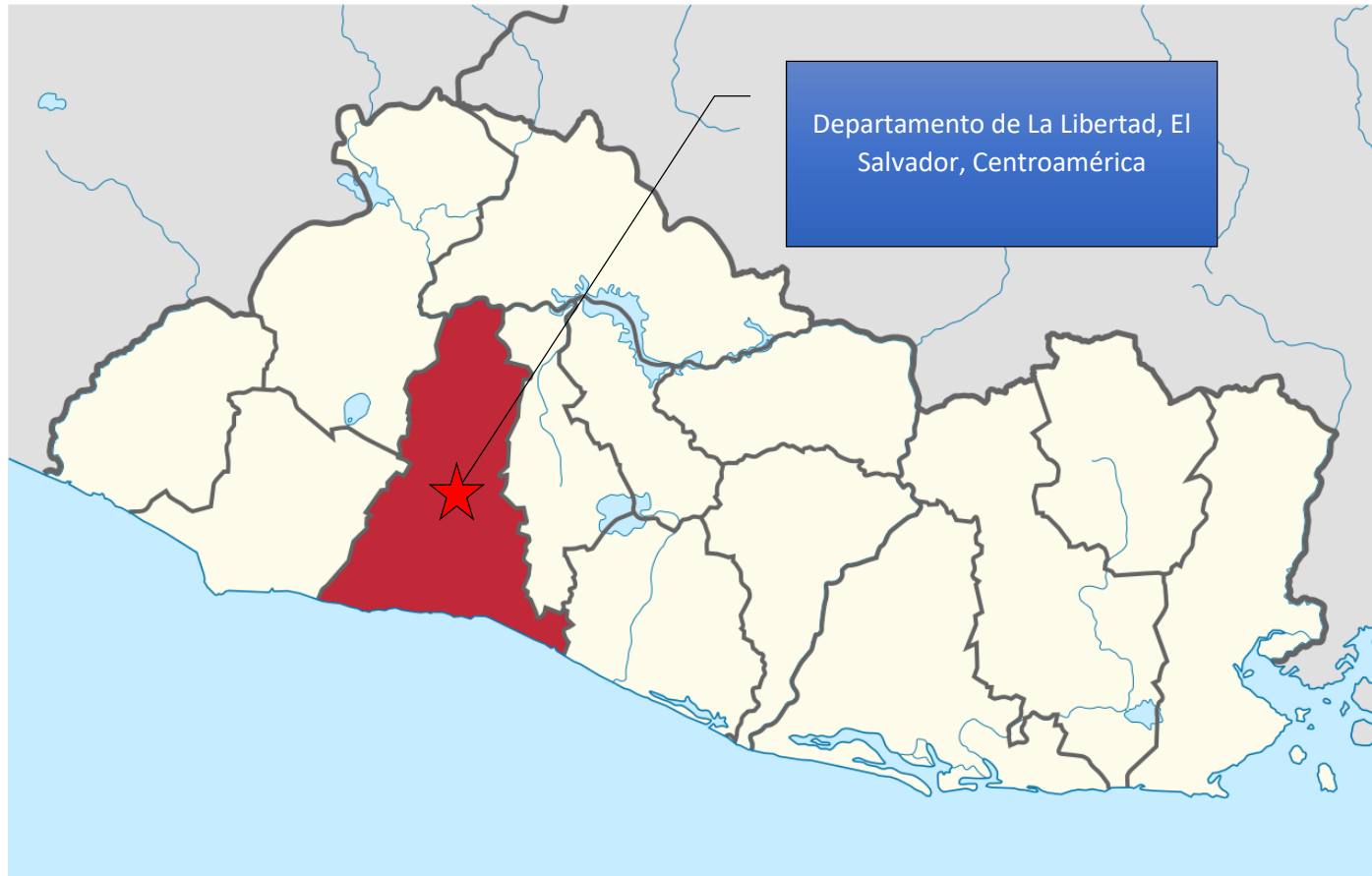


Ilustración 1 Ubicación espacial de La Libertad en El Salvador

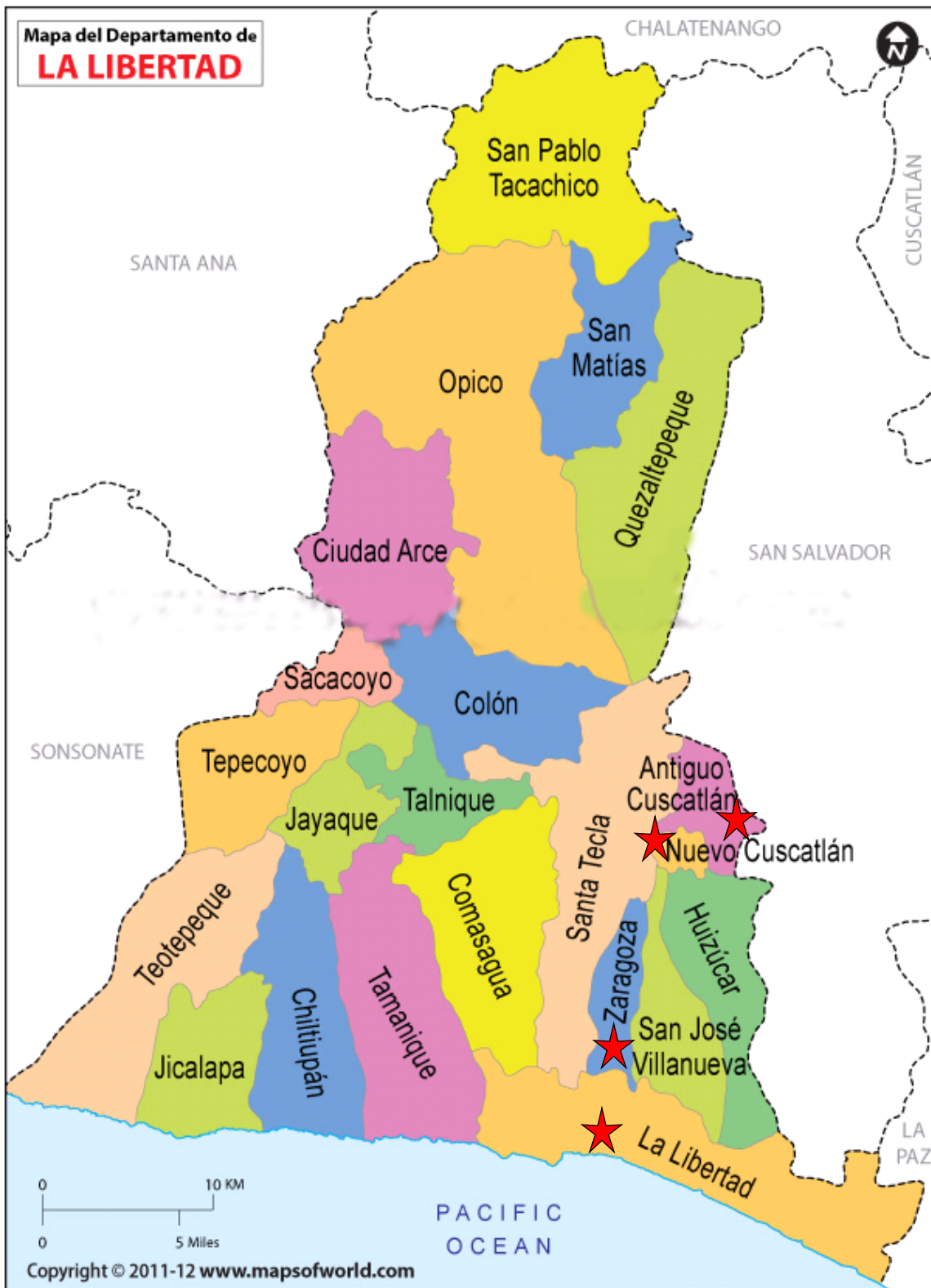


Ilustración 2 Mapa de la Libertad por Municipios, las áreas marcadas son los municipios tomados en la investigación: Antigua Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán, Zaragoza, San José Villanueva y La Libertad

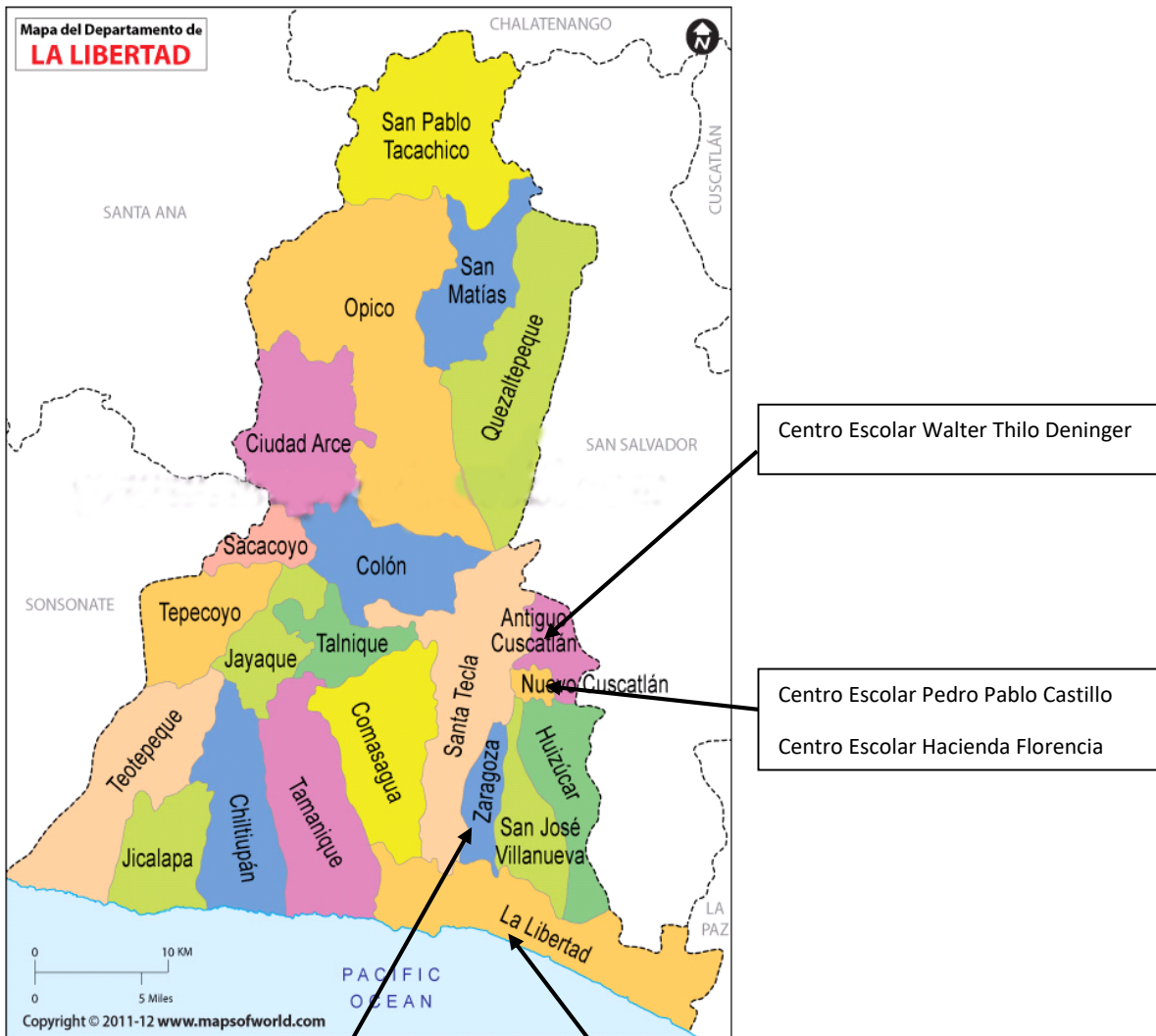


Ilustración 3: Instituciones educativas seleccionadas en cada uno de los municipios en los que se desarrolló la investigación.

FOTOGRAFÍAS



Ilustración 4 Llenado del cuestionario por parte de los ATP en el ESMA de La Libertad



Ilustración 5: Visita al Centro Escolar "El Calvario" en el Puerto de La Libertad, depto. de La Libertad



Ilustración 6: Llenado de cuestionario en Centro Escolar del municipio de Zaragoza, Dpto. de La Libertad



Ilustración 7: visita al Centro Escolar "Hacienda Florencia" en Nuevo Cuscatlán, dpto. de La Libertad



Ilustración 8: Visita a Centros Escolares del Puerto de La Libertad, dpto. de La Libertad



Ilustración 9: Centro Escolar "Luz de Sotomayor" en el Puerto de la Libertad, dpto. de La Libertad

