

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**TRABAJO DE GRADUACIÓN:**

MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL SEGÚN LAS DINÁMICAS  
FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE  
BACHILLERATO EN EL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA,  
DURANTE LOS MESES FEBRERO-AGOSTO 2016

**PRESENTADO POR:**

BRENDA MARÍA ÁLVAREZ BATRES  
NANCY VANESSA RAMÍREZ DE HERNÁNDEZ  
DANIEL BENJAMÍN VILLANUEVA LUNA

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**DOCENTE DIRECTOR:**

LICDA. ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, SAN MIGUEL, AGOSTO DE 2016**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**LICENCIADO JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN**  
**RECTOR INTERINO**

**LICENCIADO ROGER ARMANDO ALVARADO**  
**VICE-RECTOR ACADÉMICO INTERINO**

**INGENIERO CARLOS ARMANDO VILLALTA**  
**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO**

**DOCTORA LETICIA ZABALETA DE AMAYA**  
**SECRETARIA GENERAL INTERINO**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

**INGENIERO JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ**

**DECANO**

**LICENCIADO CARLOS ALEXANDER DÍAZ**

**VICEDECANO**

**LICENCIADO JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ**

**SECRETARIO**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**AUTORIDADES**

**MASTER NORMA AZUCENA FLORES RETANA**

**JEFA DE DEPARTAMENTO**

**LICENCIADO NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO**

**COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**

**LICENCIADO LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ**

**COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO**

**LICENCIADA ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO**

**DOCENTE DIRECTOR**

**TRIBUNAL CALIFICADOR**

**RENE CAMPOS QUINTANILLA Ph.D.**

**PRESIDENTE**

**LICENCIADA ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO.**

**SECRETARIA**

**LICENCIADO RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA.**

**VOCAL**

## **AGRADECIMIENTOS ESPECIALES**

**AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR;** por darnos la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa universidad la cual es nuestra alma mater, proporcionándonos los recursos necesarios para obtener una buena formación profesional de nuestro pre grado.

**DOCENTES DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA:** por brindarnos sus conocimientos teóricos impartiendo las diferentes temáticas de relevancia para nuestra formación académica, brindándonos su tiempo y profesionalismo en nuestro desarrollo.

**AL DIRECTOR Y DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA:** por brindarnos la oportunidad, amabilidad, y colaboración de poder realizar nuestra tesis, a los estudiantes de los primeros años por su disposición y confianza en nosotros

**Brenda María Álvarez Batres**

**Nancy Vanessa Ramírez de Hernández**

**Daniel Benjamín Villanueva Luna**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A Dios:** por permitirme y darme la capacidad necesaria para poder alcanzar una de mis metas trazadas, por darme esa fuerza y coraje de vencer día con día los obstáculos presentados y poder ver su mano en mi vida, cuidándome y permitirme vivir experiencias que han ayudado a enriquecer mi vida intelectual y emocional.

**A mis padres Arely e Isidro Álvarez:** por apoyarme y creer en mí incondicionalmente, dándome amor, dedicación, poseer paciencia para conmigo e impulsarme día con día a alcanzar más logros y poder ser una mejor persona.

**A mis hermanos Bessy, Carlos y Alejandro:** por su amor, apoyo y consejos en mi vida, por estar a mi lado siempre brindándome su ayuda inmediata cada vez que los necesito.

**A mi tía Glenda Machuca:** por brindarme su ayuda y amor incondicional, estando al pendiente de mi vida en todo momento.

**A mi tía Ada Brioso:** por su amor, cuidados y apoyo incondicionalmente en mi vida.

**A mi Familia Roxana, Claudia y Mamá Mary Yanes:** por cuidarme y quererme como una hija, por su apoyo, amor y consejos en mi vida.

**A mis compañeros de tesis: Nancy y Daniel:** por apoyarnos, comprendernos y trabajar en equipo, durante este tiempo, brindándome su amistad, por medio de risas y experiencias vividas a lo largo del desarrollo de esta meta alcanzada.

**A mi asesora de tesis:** Licda. Victoria Eleyda Parada Treminio, por su apoyo, esfuerzo y paciencia en la orientación y excelente asesoramiento en este proceso.

**A mis amigos:** Eliseo Portillo y Julián Perla, por su amistad y apoyo incondicional, compartiendo risas, buenos y malos momentos durante este tiempo.

Agradeciendo a todas las personas que de una u otra forma han estado a lo largo de mi formación académica y personal; en especial a **Juan Carlos Márquez**, por su ayuda y apoyo incondicional.

**Brenda María Álvarez Batres.**



## **AGRADECIMIENTOS.**

Dedico este triunfo a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible el logro de esta meta y especialmente:

**A Dios:** por darme la vida, el entendimiento y sabiduría para alcanzar mis logros y guiar cada uno de mis pasos.

**A mis padres: Luis Ramírez y Albertina de Ramírez** a quienes debo y agradezco cada uno de mis logros, por su apoyo y amor incondicional.

**A mi esposo: Daniel Hernández,** por todo su amor, comprensión, por su tiempo y dedicación en la realización de este trabajo de grado.

**A mis abuelas: Cordelia, Claudina y Placida,** por su amor y consejos.

**A mis hermanos: Maritza y Luis**, por su apoyo, cariño y por animarme siempre a seguir a delante.

**A mis primos: Cesar, Ashley, Claudia, María Guadalupe y Ronaldo**, por todos esos momentos de alegría que hemos pasado juntos.

**A mis tíos y tías:** por su apoyo en todo momento.

**A mi asesora de tesis: Lic. Victoria Eleyda Parada Treminio**, por ser una excelente asesora, por su paciencia y apoyo.

**A mis compañeros de tesis: Brenda y Daniel**, por tan buena comunicación durante este proceso, por su responsabilidad y todos los esfuerzos realizados y su amistad.

Un agradecimiento especial a mi amiga **María Estefany Galindo**; por su apoyo y amistad durante toda la carrera.

**Nancy Vanessa Ramírez de Hernández.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Me siento muy feliz pues he llegado a culminar una de mis metas, fue largo el camino que emprendí un día y hoy por fin se observa el final y un nuevo inicio en una fase más en mi vida agradezco a:

**Dios todo poderoso:** por haberme brindado de sabiduría, paciencia y protección, día a día hasta este momento. Mi agradecimiento es infinito pues me ha llenado de muchas bendiciones y su misericordia siempre me ha amparado y ha permitido culminar mi carrera de una forma exitosa, en los momentos más difíciles siempre me sentí amparado por su presencia y su infinita sabiduría me permitió tomar buenas decisiones y apartar de malas compañías.

**A mi madre, Cruz Luna Nerio:** quien compartía la misma meta de ver culminado mi carrera profesional, quien en muchas ocasiones se desveló junto a mí, le agradezco por todas sus consideraciones y su ayuda de forma incondicional. Por todos esos momentos que me acompañó y me dijo en que te puedo ayudar, o necesitas algo, todas esas y numerosas situaciones hicieron que esa meta fuera mutua y hoy en día puedo decir meta cumplida.

**A los licenciados de la Sección de Psicología;** a cada uno de los licenciados y licenciadas que con su sabiduría e inteligencia me impartieron sus conocimientos, gracias ya que en algún momento determinado de mi carrera ellos me ayudaron y brindaron su apoyo, muchas gracias Lic. Nahún, Lic. Roberto, Lic. Rubén, Lic. Rene, Lic. Milton, Lic. Armando, Lic. Rafael Ponce, Licda. Eva, Licda. Kelly, Y Un Agradecimiento Especial A Mi Maestra, Catedrática Y Asesoría De Tesis: Licda. Victoria.

**A mis amigas Claudia Quintanilla, Eneida Zelaya y Lourdes Gómez:** por todos esos momentos que pasamos juntos, todas esas risas y numerosos recuerdos que jamás se olvidaran, todos esos años en los cuales formaron parte de mi familia y hoy forman parte de mi corazón, gracias Por su apoyo incondicional y su sincera amistad.

**A mis compañeras de tesis Nancy Ramírez y Brenda Álvarez:** gracias por su paciencia y por su perseverancia. Y por todos esos buenos momentos que pasamos juntos.

**Daniel Benjamín Villanueva Luna.**

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Páginas</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>Xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>Xix</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b>	
1.1 Situación Problemática	22
1.2 Enunciado del Problema	25
1.3 justificación	26
1.4 alcances y limitaciones	28
1.4.1 alcances	28
1.4.2 limitaciones	28
1.5 objetivos de la investigación	29
1.5.1 objetivo general	29
1.5.2 objetivos específicos	29
<b>2. BASE TEÓRICA</b>	<b>30</b>
2.1. Antecedentes	30
2.2 Marco teórico	35
2.2.1 la adolescencia definición	35
2.2.2. Etapas madurativas en la adolescencia	35
2.2.3. Manifestaciones y características del despertar sexual en los adolescentes	36
2.2.4. Características principales en las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes.	38
2.2.5. El despertar sexual	44
2.2.6. Principales manifestaciones del despertar sexual en los adolescente	50
2.2.7. Principales riesgos en el despertar sexual en los adolescentes	53
2.2.8. La familia –Definición	55
2.2.9. Etapas en la historia de la familia	56
2.2.10. Tipos de organización familiar	56
2.2.11. La familia como grupo social	57
2.2.12. La familia moderna	58
2.2.13. ¿Qué son las familias monoparentales	59
2.2.14. Otras tipología de familia	62
2.2.15. Etapas del ciclo vital de la familia	63
2.2.16. Familia funcional	65
2.2.17. Características de una familia funcional	66
2.2.18. Familia disfuncional	66
2.2.19. Características comunes de una familia disfuncional	67
2.2.20. Objetivo de la familia	68

2.3. Definición de términos básicos	69
<b>3. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b>	<b>73</b>
3.1. Hipótesis de trabajo	73
3.2. Hipótesis alterativa	73
3.3. Operalización de variables	74
<b>4. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>75</b>
4.1. Método cuantitativo	75
4.2. Tipo de investigación- cuantitativo descriptivo.	75
4.3. Universo	76
4.4. Población	76
4.5. Muestra	76
4.6. Instrumento	77
4.7. Comprobación de hipótesis	79
4.8. Procedimiento	79
<b>5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>82</b>
5.1. Población encuestada	82
5.2. población y muestra	83
5.3. Influencia de las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual	95
5.4. Discusión	96
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>100</b>
6.1. Conclusiones	100
6.2. Recomendaciones	102
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>105</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>109</b>
• Instrumentos	109
• Escala para determinar dinámicas familiares	109
• Escala para determinar manifestaciones del despertar sexual	110
• Fotografías de la aplicación de instrumento 1	153
• Fotografías de aplicación instrumento 2	154
• Fotografías de aplicación instrumento 2	155

## ÍNDICE DE TABLA Y GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Páginas</b>
• Tablas y Gráficos	<b>112</b>
• Tabla 1 población encuestada	<b>112</b>
• Tabla 2 población y muestra	<b>113</b>
• Tabla 3 Los problemas y discusiones con tus padres te ocasionan ataques de ira o histeria	<b>114</b>
• Tabla 4 Posees la confianza necesaria para comentarles a tus padres cuando se te presentan pensamientos melancólicos	<b>115</b>
• Tabla 5 Cuando se te presentan pensamientos de tristeza posees la confianza de manifestárselo a uno de los miembros de tu familia	<b>116</b>
• Tabla 6 Con qué frecuencia tengo cambios bruscos en mi estado de ánimo propiciados por problemas o discusiones en mi hogar	<b>117</b>
• Tabla 7 Con frecuencia se siente solo estando en compañía de tu familia	<b>118</b>
• Tabla 8 Aunque estés en compañía de otras personas sientes que estas solo	<b>119</b>
• Tabla 9 Has experimentado la sensación que no encajas en ningún grupo social (deporte, iglesia, grupos de baile, etc.	<b>120</b>
• Tabla 10 Has experimentado la sensación de no sentirte escuchado por tu familia o amigos	<b>121</b>
• Tabla 11 Has tenido dificultad en describirte frente a tus amigos o familia	<b>122</b>
• Tabla 12 Te sientes inferior ante un amigo o un integrante de tu familia	<b>123</b>
• Tabla 13 Experimentas pensamientos de inferioridad ante tu familia o amigos	<b>124</b>
• Tabla 14 Existen comparaciones entre los miembros de tu familia de quien es el mejor	<b>125</b>
• Tabla 15 Chicas ¿tu familia te informo sobre tu primera menstruación? Chicos ¿tu familia te informo sobre tu primera eyaculación?	<b>126</b>

• Tabla 16 Existe confianza en tu familia para dialogar sobre contenido sexual sin llegar a la obscenidad	<b>127</b>
• Tabla 17 Tu familia te ha informado acerca de la masturbación	<b>128</b>
• Tabla 18 Existe una comunicación asertiva en tu familia para que puedas preguntar sobre cualquier duda de contenido sexual	<b>129</b>
• Tabla 19 Tu familia te ha hablado de polución nocturna (sueños húmedos)	<b>130</b>
• tabla 20 Tu familia ha proporcionado información sobre los cambios físicos y hormonales presentados en la adolescencia	<b>131</b>
• Tabla 21 Existen pensamientos que no van de acuerdo a tu género	<b>132</b>
• Tabla 22 Consideras que la masturbación es pecado	<b>133</b>
• Tabla 23 Experimentas un sentimiento de culpa después de la masturbación	<b>134</b>
• Tabla 24 Has estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos	<b>135</b>
• tabla 25 Te excita el contenido erótico	<b>136</b>
• Tabla 26 Has experimentado situaciones sexuales con alguno de tus compañeros	<b>137</b>
• Tabla 27 Con tu pareja, novio, amigo experimentas juegos sexuales	<b>138</b>
• Tabla 28 Después de tener relación sexo coitales tienes sentimientos de culpa	<b>139</b>
• Tabla 29 Tu familia considera que el sexo es un pecado	<b>140</b>
• Tabla 30 Piensas que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es un pecado	<b>141</b>
• Tabla 31 Para tu familia la virginidad es primordial para el matrimonio	<b>142</b>
• Tabla 32 Consideras que la virginidad le da el valor a una mujer	<b>143</b>
• Tabla 33 Consideras que utilizar métodos anticonceptivos es pecado	<b>144</b>
• Tabla 34 Consideras que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo	<b>145</b>
• Tabla 35 Existen discusiones con frecuencia en tu hogar	<b>146</b>
• Tabla 36 La resolución de problemas se dificultad en tu familia	<b>147</b>
• Tabla 37 Se generan en tu familia problemas sin una razón aparente	<b>148</b>



- Tabla 38 Consideras que el hombre debe de tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales **149**
- Tabla 39 Hablas con tu familia sobre temas sexuales **150**
- Tabla 40 Tus amigos/as te hablan de sexualidad **151**
- Tabla 41 Tienes fácil acceso a contenido erótico sexual **152**

## **RESUMEN.**

La presente investigación tuvo como tema; Manifestaciones del Despertar Sexual según las Dinámicas Familiares en los Adolescentes. El tipo de investigación fue realizada por medio del método cuantitativo descriptivo donde se evaluaron 286 estudiantes de los primeros años de bachillerato; entre ellos los técnicos opción contaduría pública y general. De estos 151 fueron del sexo femenino y 135 del sexo masculino, para poder sacar la muestra se realizó por medio de dos instrumentos. El primero tenía como objetivo identificar los tipos de dinámica familiar, el cual estaba estructurado por 20 preguntas, este instrumento explora las relaciones familiares, comunicación, confianza hacia sus padres, etc. al término de esta aplicación 209 adolescentes salieron pertenecientes a dinámicas funcionales y 59 a dinámicas disfuncionales; tomando como muestra, 59 adolescentes de dinámicas funcionales al azar y 59 de dinámicas disfuncionales; para que el grupo fuese homogéneo. Al aplicar el segundo instrumento el cual fue una escala para determinar las manifestaciones del despertar sexual y la influencia de las dinámicas familiares en adolescentes, estructurado por 39 preguntas, presentando 4 opciones de respuestas la cual evaluaba: identidad sexual, y la búsqueda de la identidad, las relaciones familiares, etc. Al recopilar la información obtenida se realizó el análisis respectivo de toda los resultados concluyendo que las manifestaciones del despertar sexual, son influenciadas por las dinámicas familiares independientemente sean funcionales o disfuncionales, ya que según el instrumento habían tres niveles de influencia; BAJA, MEDIA Y ALTA, la gran mayoría se ubicó en una rango MEDIO. Esta información nos proporcionó aprobar la hipótesis de trabajo, como lo define numerosos autores esta es una etapa en la cual se busca el desarrollo de la personalidad.

## INTRODUCCIÓN.

En la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; existen numerosos cambios los cuales hacen que se presente una nueva etapa para el desarrollo y que nos permita madurar. En esta se da el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social muy crucial el cual se requiere para prepararnos la vida adulta, en donde la interacción familiar no se refiere únicamente a un determinado conjunto de personas, más bien, son las relaciones específicas que se construyen entre los miembros de una familia, tomando un papel muy importante la comunicación, los lazos de amistad entre padres e hijo y entre hermanos. Estas relaciones influyen en el desarrollo, comportamiento y forma de pensar de cada adolescente.

En la presente investigación se da a conocer las manifestaciones del despertar sexual según las dinámicas familiares en los adolescentes de los primeros años de bachillerato en el Instituto Nacional Francisco Gavidia, para poder determinar si las dinámicas en la que los adolescentes crecen juega un papel fundamental en su desarrollo.

En el apartado se encuentra el planteamiento del problema, en este se desarrolla una descripción de forma general a específica de las manifestaciones en los adolescentes y el enunciado del problema, luego encontramos la justificación donde describimos el Porqué, Para qué y Como de nuestra investigación; seguido están los alcances y las limitaciones que se dieron en la realización de esta.

Posteriormente se lee el objetivo general y específicos, ya que estos fueron la guía del estudio, y durante el desarrollo de esta; seguido se detalla nuestra base teórica, donde se presenta por temas y sub temas sobre despertar sexual, las diferentes manifestación, que es la adolescencia, sus principales características, etapas en la historia de la familia, tipos de dinámicas familiares, etc. según los autores seguidos.

Seguido encontramos el sistema de hipótesis y la operalización de variables; luego está el marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación, tipo de investigación, la descripción, universo, población, muestra, instrumento, comprobación de hipótesis y el procedimiento; luego se presentan los resultados donde se muestran los gráficos de todos los datos recopilados.

Posterior está el análisis cualitativo donde se hace una relación entre los resultados obtenidos y nuestra base teórica, luego presentamos las conclusiones a las que se llegó luego de realizar la investigación, seguido de las recomendaciones, referencias bibliografías, por último los anexos, donde se presenta los instrumentos aplicados.

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los seres humanos somos sexuados desde que nacemos hasta que morimos, conforme la persona crece las manifestaciones del despertar sexual suelen ser más evidentes, durante las primeras etapas todo gira al descubrimiento y experimentación, mientras que las últimas se centran en el desarrollo de la identidad sexual. Pero nuestra sexualidad no está basada exclusivamente en la zona genital; sino que existe una gran cantidad de factores que inciden de forma directa. Por ello existen numerosas manifestaciones que varían de persona en persona.

El entorno familiar puede contribuir a que nuestro desarrollo, sea lo menos problemático posible ya que es nuestro pilar y eslabón para situarnos en la sociedad y proseguir con el ciclo de la vida.

Se determina las dinámicas familiares como las interacciones y relaciones entre los miembros de ésta. Cada familia está formada por patrones y roles específicos los cuales se miran afectados por numerosos factores incluyendo la edad, el número de hijos, los tipos de padres, la cultura, el nivel de escolaridad, raza, entre otros. Cada uno de estos juega un papel muy importante en nuestro desarrollo y como se manifestara en cada una de las etapas de la vida.

La adolescencia es una etapa de la vida comprendida entre los 10 a 19 años de edad según la OMS, esta se enfoca en los numerosos cambios, los principales

radican en el área física, social, psicológica, conductual y emocional; estos poseen características muy peculiares y su principal distinción es de presentarse de forma brusca y espontánea, por ser de esta magnitud los/las adolescentes experimentan numerosas problemáticas y crisis.

Una de las crisis más distintivas a esta edad es que se rechaza el hecho de ser niño pero no se cumple con las características de un adulto esta situación se vuelve muy caótica para él o ella, ya que se suman factores como la cultura, la dinámica familiar, la religión, grupos sociales entre otros a esta y las demás problemáticas.

Las manifestaciones sexuales se presentan desde el momento de la concepción hasta el momento que morimos, pero es en la etapa de la adolescencia en la cual se presenta en mayor auge las manifestaciones del despertar sexual esta situación se vincula con la incidencia de las dinámicas familiares.

Las dinámicas funcionales se definen como las relaciones e interacciones que inciden de forma positiva en el desarrollo del y la adolescente ya que aportan numerosas valores y principio que hacen que la persona pueda obtener un desarrollo óptimo y pueda mantener buenas relaciones fuera del contexto familiar.

Mientras las dinámicas disfuncionales inciden de forma negativas pues las relaciones e interacciones se miran afectadas por principios y valores que no son adecuados para el desarrollo.

De esta forma se determina que los tipos de dinámica familiares inciden de forma directa e indirectamente en las manifestaciones del despertar sexual. Esto hará que el adolescente experimente un desarrollo de forma eficiente o problemático.



## **1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Qué tanto inciden las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia durante Febrero a Agosto 2016?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Con el paso de tiempos y la evolución de la ciencia, numerosos conocimientos se han ido profundizando de tal manera que hoy en día las leyes y teorías están más consolidadas mundialmente, los nuevos descubrimientos tecnológicos y científicos están a la vanguardia, numerosas y extensas fuentes de información están a la disposición de aquel que desee acceder a ellas. Lo que en un tiempo era inimaginable en la actualidad ya se tiene en los hogares, lo que antes no tenía respuesta hoy se enseña en la escuelas; todos estos conocimientos radican en el objetivo de comprender la complejidad humana y como hacer de la vida más viable y cómoda; el ser humano es tan complejo que cada persona se debe estudiar de una forma individual para poderle comprender.

Es tan grande el dilema que difícilmente podemos comparar las conductas incluso si son personas de la misma edad, raza, genero, ideología, dinámica familiar, entre otras. Explicar todas las conductas y las diferentes manifestaciones de ésta, sería un trabajo extremadamente extenso y costoso.

Es por ello que la presente investigación se realiza con el fin de conocer las principales manifestaciones del despertar sexual en adolescentes pertenecientes a dinámicas familiares funcionales y disfuncionales.

Por medio de esta indagación y descripción se pretende determinar cómo viven y que tipo de reacciones presentan los adolescentes cuando aparecen dichas manifestaciones y cuanto incide pertenecer a dinámicas de familia funcional o disfuncional para poder presentar estas manifestaciones.

Todas esas características están vinculadas a nuestro entorno, se sabe que nuestro medio influye directa e indirectamente a cada una de nuestras conductas y cómo estas se manifiestan. Nuestro medio más próximo y en el cual tenemos nuestro primer contacto social es nuestra familia, es por ello que para estudiar las manifestaciones sexuales debemos de examinar el entorno familiar y la dinámica a la que pertenece.

Del mismo modo pretendemos establecer una relación de comparación entre las similitudes de manifestaciones presentadas en los adolescentes de dinámicas familiares funcionales y en que varían las manifestaciones de adolescentes de dinámicas familiares disfuncionales y el porqué de presentarse de forma diferente estas manifestaciones.

## **1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.4.1. ALCANCES:**

- ✓ Con los resultados obtenidos se pretende identificar la influencia que tiene el despertar sexual según el tipo de familia, funcional o disfuncional.
- ✓ Se analiza la influencia de las dinámicas funcional y disfuncional en las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes de los primeros años.
- ✓ Brindar un aporte investigativo acerca de la manifestaciones sexual según el tipo de familia.
- ✓ Se pretende conocer los factores socioculturales en los comportamientos del despertar sexual y su sistema de riesgo.

### **1.4.2. LIMITACIONES:**

- ✓ Disposición por parte de los maestros y alumnos para ejecutar el proyecto.
- ✓ Falta de instrumentos disponibles para la medición de las áreas a estudiar.
- ✓ Falta de interés de parte los jóvenes para conocer sus manifestaciones del despertar sexual.
- ✓ Tiempo que los jóvenes dediquen para aplicación de la escala.
- ✓ Sesgo por parte de los sujetos al momento de contestar las interrogantes.
- ✓ La fluctuación de las diferentes tasas de interés en relación a los periodos de tiempo en que se realizaran la investigación.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ Identificar las manifestaciones del despertar sexual según las dinámicas familiares de los y las adolescentes de los primeros años de bachillerato en el Instituto Nacional Francisco Gavidia.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Conocer las principales manifestaciones del despertar sexual que se observan influenciadas por las dinámicas familiares
- ❖ Comparar los tipos de dinámica familiar y como estas influyen en la vivencia y desarrollo de las manifestaciones del despertar sexual.
- ❖ Determinar si existe alguna diferencia en la percepción o vivencia de las manifestaciones del despertar sexual en los y las adolescentes.

# **MARCO TEÓRICO**

## **2. BASE TEÓRICA**

### **2.1. ANTECEDENTES**

#### **a) Despertar sexual.**

La pubertad es una época en la que ocurren intensos cambios corporales (anatómicos, endócrinos y fisiológicos). Estos cambios se acompañan de un gran revuelo emocional que se va a ir tramitando en un período posterior, durante la adolescencia. “La pubertad y la adolescencia son dos momentos turbulentos de la vida sexual que desembocan en un ajuste entre los grandes cambios del cuerpo y la vida mental”. Castellano, et al, 2004.

Muriel “menciona que las oscilaciones son abruptas y el desarrollo sexual nunca es lineal, Sin embargo, se plantea una secuencia ordenada de sucesos acompañados de diversas fantasías propias de la vida mental” Muriel Wolowelski (1992)

Freud ubica la fase de latencia (entre los seis y once años) “como un lapso intermedio entre el desarrollo de la sexualidad infantil y su reaparición posterior con el advenimiento de la pubertad” Freud, S.: (1905).

La describe como un momento de receso donde se observa una disminución de las manifestaciones sexuales provocado, en gran medida, por la aparición de las defensas denominadas “diques psíquicos” (represión, sublimación, formación reactiva).

Es un período de “tranquilidad” (no de ausencia sexual) en el que la mente infantil puede reunir fuerzas para desarrollar de nuevas funciones psíquicas.

La tarea central de esta fase es separarse de los padres, junto con la consolidación del superyó y las capacidades propias del yo. Los niños emplean métodos obsesivos para evitar las fuertes ansiedades que despierta la sexualidad. Los latentes pueden dedicarse a coleccionar objetos, acumular información de memoria; lo prohibido aparece muy delimitado respecto a lo permitido y el pensamiento concreto prevalece, aplastando la imaginación.

La pubertad (alrededor de los 10 a los 15 años) trae aparejada un cúmulo de emociones turbulentas. El joven ha crecido y su cuerpo se transforma, es como si estuviera poseído por invasiones novedosas, inesperadas, de procedencia desconocida. Se vuelve continente de un cuerpo que cambia de forma acelerada, tanto así que la imagen que había construido de sí mismo no coincide con lo que el espejo refleja. Desconoce su apariencia, sus pensamientos, su fantasía y se introduce en una lucha que lo conmociona. Los mecanismos anteriores ya no le funcionan. El cuerpo y la sexualidad se vuelven los protagonistas. Más que un momento de transición, pensaría que es una circunstancia necesaria y significativa en el desarrollo de la vida mental.

Una característica propia de este período es la actividad masturbatoria y la fantasía que la acompaña. Para la mujercita, habrá una gran diferencia entre la “información” que cuenta sobre la menarquía y la experiencia de la misma en su propio cuerpo, junto con su comprensión mental. (Klein 1978) “describe intensas ansiedades persecutorias y fantasías de destrucción del propio cuerpo, como consecuencia de los ataques perpetrados al cuerpo de la madre por los intensos sentimientos de envidia. Asimismo, las actividades masturbatorias pueden provocar fuertes sentimientos de culpa”.



En el varón también aparecen sentimientos de culpa por la masturbación, contrarios al alivio de ansiedad que pretendía alcanzar. La ambivalencia caracteriza este momento tan central, dado que los sentimientos y pensamientos que surgen son opuestos: un ejemplo es que desean tener relaciones sexuales, pero al mismo tiempo se encuentran muy temerosos de ellas, la ansiedad de castración acecha.

Laufer cuenta el caso de un chico muy perturbado que en la pubertad se masturbaba “sin sentir nada en su pene”. Laufer (1978)

Aunque esto le preocupaba, también sentía cierto alivio dado que, según él: “el cuerpo es el cuerpo y no tiene nada que ver conmigo”. Surgen ansiedades muy intensas respecto a lo que el cuerpo representa y se despierta un temor muy grande por la intensa culpa que provocan.

Los cambios corporales que suceden durante la metamorfosis de la adolescencia son causa de una crisis generalizada en la imagen del cuerpo. El cuerpo infantil, ya desaparecido, da lugar al conocido duelo que con su elaboración permite acceder a una nueva sexualidad. Esto implica un trabajo mental, donde se logre la integración del cuerpo y las vivencias infantiles con el nuevo cuerpo adulto, consiguiendo el acceso a otros estados mentales. La capacidad para alcanzar las metas sexuales adultas dependerá en parte de factores externos pero, principalmente, de elementos internos como la tolerancia al dolor psíquico, pensar las emociones y el incremento de la confianza en las cosas buenas y saludables que puedan alcanzarse en la vida.

### **b) Incidencia de las dinámicas familiares en los adolescentes.**

La interacción familiar no se refiere únicamente a un determinado conjunto de personas, más bien, son las relaciones específicas que se construyen entre los miembros de una familia.

Las conductas de los individuos son interdependientes y mutuamente reguladas. Este mecanismo regulador interno está constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas. Las relaciones familiares son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma recurrente en el tiempo.

Dr. Eduardo Carrasco; menciona que la familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una gama de conductas posibles Funes 1980.

Por otra parte la familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conforman un micro grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales componentes.

Las relaciones son diferenciadas y por lo tanto existen distintas funciones y roles dentro del sistema. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y lo que está afuera. El sistema familiar tiene límites que lo separan del resto de los sistemas con los que interactúa, lo que le permite diferenciarse de ellos. A su

vez, al interior de la familia, los distintos subsistemas están separados por límites, lo que implica que se diferencian entre sí.

Hay familias en las cuales los límites son *difusos*, y por lo tanto no hay mucha diferenciación y hay demasiado paso de información entre los subsistemas. Por ejemplo, todos los miembros de la familia opinan frente a una situación y están enterados de todo, los hijos interfieren en la relación conyugal y se ven afectados por los problemas íntimos de sus padres. También puede ocurrir que los padres estén excesivamente involucrados en la privacidad de sus hijos o en las relaciones entre los hermanos.

En otras familias en cambio los límites son *rígidos*, lo cual también puede ser disfuncional, ya que el intercambio de información es pobre, cada subsistema está excesivamente diferenciado y separado de los otros. Por ejemplo, esto ocurre cuando los padres no se enteran de lo que les sucede y experimentan sus hijos y viceversa, a menos que una situación de crisis de cierta gravedad los obligue a romper estos límites.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. LA ADOLESCENCIA - DEFINICIÓN.**

Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20 años. Castellano, et al, 2004.

Para la Organización Mundial de la Salud, “la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años”. Para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

### **2.2.2. ETAPAS MADURATIVAS EN LA ADOLESCENCIA.**

Aunque el crecimiento y maduración sea un continuum, la adolescencia la podemos dividir en tres etapas: temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años), durante las cuales el ser humano alcanza la maduración física, el pensamiento abstracto y establece su propia identidad. Aunque este período puede ser tormentoso, la mayoría de los adolescentes y sus padres lo superan sin excesivas estridencias. Freud et al, 1978.

### **2.2.3. MANIFESTACIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESPERTAR SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

- *Manifestaciones en los y las adolescentes.*

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad, así como la de autonomía individual. Los principales cambios propios en esta etapa son:

#### **2.2.3.1 Manifestaciones psicológicas e intelectuales:**

- a) Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea.
- b) La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones.
- c) La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, etc.
- d) Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

### **2.2.3.2 Manifestaciones sociales:**

- a) Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores.
- b) Se sigue formando y consolidando la identidad sexual y afectiva; de un grupo más numeroso como la pandilla se pasa más tarde a la formación de parejas.
- c) En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.
- d) El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas. Durante este tiempo se van definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales.

### **2.2.3.3 Manifestaciones físicas:**

- a) Se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción.
- b) Aceleración y desaceleración al final de esta etapa del crecimiento óseo y de los órganos internos.
- c) Cambios en la composición corporal.
- d) Maduración sexual del aparato reproductor y de los caracteres sexuales secundarios.
- e) Aumento del peso por aumento de la masa muscular y de la densidad de los huesos.
- f) Redistribución de la grasa corporal.
- g) Crecimiento de los órganos internos: cerebro, hígado, riñón o corazón

#### **2.2.3.4 Manifestaciones comportamentales:**

- a) Cambios constantes de humor, pasando de la alegría a la tristeza sin motivo aparente.
- b) Inseguridad y falta de confianza.
- c) Rechazo a la autoridad, especialmente a la de los padres
- d) Actitudes críticas y de distanciamiento, con distintas formas de rebelión.
- e) Preferencia por el grupo de amigos.

### **2.2.4. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES EN LAS MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES.**

#### **2.2.4.1 Características Somáticas:**

- a) Desarrollo de las características sexuales primarias relacionadas a los órganos de reproducción: crecimiento del pene, testículos, ovario, útero, vagina, clítoris y labios genitales mayores y menores.
- b) Desarrollo de las características sexuales secundarias: aparición del vello pubiano y axilar; en los varones barba y el vello en las piernas, brazos y pecho; en las muchachas, aparición del botón mamario y desarrollo de los pechos, cambios de voz, posteriormente la menarquía.
- c) Adquisición de la madurez sexual (capacidad reproductiva).
- d) Desarrollo de las glándulas sudoríparas y sebáceas.
- e) Aumento en la velocidad de crecimiento, cambio en proporciones corporales, peso fuerza, coordinación motora.

- f) En las mujeres la pubertad se inicia uno o dos años antes que en los hombres.

#### **2.2.4.2 Características Cognoscitivas:**

- a) Según la teoría cognitiva de Piaget el joven pasa desde la etapa de las operaciones concretas a las operaciones formales que permiten el pensamiento abstracto, donde el grado de sutileza y complejidad de su razonamiento se hace mayor Piaget 1969.
- b) El adolescente logra desprenderse de la lógica concreta de los objetos en sí mismos y puede funcionar en estados verbales o simbólicos sin la necesidad de otros soportes. Se constituye así en un individuo capaz de construir o entender temas y conceptos ideales o abstractos. Esta capacidad se supone que llegará a formar parte de la casi totalidad de los adolescentes entre los 17 -18 años.
- c) Puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar acerca de sí mismo.
- d) Puede considerar no sólo una respuesta posible a un problema o explicación a una situación, sino varias posibilidades a la vez.
- e) Agota lógicamente todas las combinaciones posibles.
- f) El pensamiento operativo formal le permite distinguir entre verdad y falsedad, es decir comparar las hipótesis con los hechos.
- g) Puede tramitar la tensión a través del pensamiento y ya no sólo a través de la actuación. Puede "pensar pensamientos".
- h) Este tipo de pensamiento recientemente adquirido trae aparejada la capacidad del adolescente para entenderse consigo mismo y el mundo que lo rodea.
- i) El adolescente es capaz no sólo de captar el estado inmediato de las cosas, sino de entender los posibles estados que éstas podrían asumir.



- j)** La aparición del pensamiento operativo formal (hipotético-deductivo) afecta también al adolescente en la idea que se forma de sí mismo. Comienza a dirigir sus nuevas facultades de pensamiento hacia adentro y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.
- k)** El adolescente toma una actitud teórica-intelectualizadora, dominada por el pensamiento hipotético deductivo. Esto supone que el adolescente está permanentemente en la ejercitación de esta nueva capacidad de pensar acerca de los demás y de sí mismo, buscando y exigiendo explicaciones acerca de todo lo que lo rodea.
- l)** Estas nuevas capacidades se tiñen de egocentrismo, especialmente en la etapa inicial de la adolescencia. Existe una incapacidad para diferenciar los intereses y motivos propios de los ajenos y como está preocupado de sí mismo, cree que todos los que lo rodean están pendientes de su conducta y apariencia.
- m)** El joven tiende también a la ensoñación, a fantasear, pasando largas horas dedicadas a esto. El fantasear constituye un espacio intermedio entre el jugar y el pensar racional simbólico.

#### **2.2.4.3 Características emocionales:**

- a)** El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inserto.
- b)** El adolescente se caracteriza por tener hiperactividad emocional (en el sentido que la reacción emocional es desproporcionada al estímulo que la provoca) y comportamientos impulsivos. Estas conductas se relacionan con la intensificación de

los impulsos sexuales y agresivos propios de la etapa, los cuales generan ansiedad y son difíciles de modular.

- c) El desarrollo yoico depende en gran parte de esta capacidad de postergación de las gratificaciones inmediatas. En la adolescencia temprana tiende a haber mayor labilidad emocional y descontrol de impulsos, en la adolescencia media es la etapa en la que los sentimientos experimentan su mayor intensidad y en la etapa posterior el adolescente irá experimentando una mayor profundidad y duración de sus sentimientos, así como irá desarrollando la responsabilidad, lo que implica pasar de sentirse "víctima" de las circunstancias a sentir un mayor autocontrol.
- d) La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil.
- e) El adolescente intenta progresivamente y en forma oscilante separarse de las figuras parentales, lo cual se expresa en conductas cuestionadoras de los padres, oposicionismo y negativismo.
- f) En el adolescente predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias.
- g) El adolescente se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian.

#### **2.2.4.4 Características Sociales:**

- a)** Asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades y que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales. El joven procura que sus sentimientos de adecuación y seguridad provengan de sus propias realizaciones, las que confronta frecuentemente con su grupo de pares o compañeros de edad similar.
- b)** En la adolescencia temprana se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo.
- c)** En la adolescencia medio el grupo de pares como tal comienza a tener mayor relevancia. Es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo del barrio, grupos deportivos, grupos de amigos, etc.
- d)** Aprender a controlar su conducta social.
- e)** Adquirir destrezas e intereses propios de la edad.
- f)** Compartir problemas y sentimientos comunes.
- g)** En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".
- h)** En la adolescencia tardía los valores del grupo dejan de tener tanta importancia, siendo los propios valores acordes a la identidad los que se privilegian. Respecto a las figuras de autoridad, se comienza a producir una reconciliación y reparación.
- i)** En general, las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo opuesto durante la adolescencia, sirven de prototipo de las relaciones adultas en las interacciones con los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto.

- j) Es frecuente escuchar a algunas madres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte y no tiene amigos, ni "malas juntas". Es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía.

#### **2.2.4.5 Características psicosexuales:**

Freud 1970. Describe que la sexualidad en la adolescencia se caracteriza en tres áreas:

- a) **FISICA:** aparición de los caracteres sexuales secundarios que preparan al individuo para participar en el acto sexual.
- b) **PSICOLOGICA:** Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente.
- c) **SOCIAL:** Comprende la involucración sexual efectiva con otras personas la que se refleja en sus elecciones de objetos sexuales siendo cada expresión un reflejo de la experiencia contextual del adolescente, donde la familia es su ámbito más inmediato.

Como ya se ha mencionado, una de las tareas más importantes del adolescente es consolidar su identidad. Esta supone identificarse permanentemente con sus objetivos, con sus ambiciones relativas a la sexualidad, con el tipo de relaciones que establece con los otros, etc.

Cuando se llega a la adolescencia no comienza la identidad de género ni el rol sexual, éste viene desde el nacimiento, imbuido en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema.

La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas groseras respecto al sexo, la falta de información, las vivencias desagradables o inesperadas con el otro, etc. pueden afectar una sana identidad sexual. Incluso las experiencias traumáticas en esta etapa pueden complicar la identidad sexual y desencadenar o favorecer alteraciones psicopatológicas

### **2.2.5. EL DESPERTAR SEXUAL**

La sexualidad es una dimensión de la personalidad: somos seres sexuados desde que nacemos hasta que morimos y es en la adolescencia donde se presenta un periodo de grandes cambios en el cual se hace más intenso el impulso sexual. Lowe, G.R. 1972.

Y se da de esta forma:

- a) Desde el nacimiento hasta el año de edad los niños presentan erecciones durante el día, mientras se les cambia el pañal, al dormir y en el caso de las niñas presentan entumecimiento en los labios de la vulva y el clítoris sin embargo esto no quiere decir que haya excitación sexual como la entendemos los adultos.
- b) Entre los 2 y 3 años; durante ese período comienzan a sentir curiosidad por sus órganos sexuales. Cuando ya los pañales han sido abandonados, un nuevo mundo

se abre para ellos, pueden percibir y ver con más facilidad y experimentar sensaciones que antes resultaban más incómodas.

- c) De los 3 y 5 años las niñas se tocan la vulva con frecuencia y los niños juegan con su pene incluso se sorprenden y muestran a otros las reacciones que tienen cuando lo tocan.
- d) A los 6 años la curiosidad de los órganos sexuales aumenta conforme el niño o niña crece: se hace consciente de la existencia de dos sexos distintos y empiezan a presentarse juegos que incluyen la exploración de los propios genitales y de los de otros (los juegos como el doctor, al papá y mamá) suelen incluir besos abrazos y mirarse los genitales.
- e) A esta misma edad el cuerpo de los adultos empieza a llamar la atención. Esta curiosidad por las diferencias entre su cuerpo y el de los adultos provoca que los infantes miren con curiosidad cuando se bañan con sus padres.
- f) A los seis o siete años estas conductas desaparecen, es como si los niños no les interesara la sexualidad, ni las relaciones personales. A esta etapa en la psicología se le conoce como latencia, el niño se encuentra como en una “pausa” esperando a la pubertad.
- g) Pre adolescencia; a partir de los 10-12 años se producen importantes cambios biológicos asociados a la sexualidad del niño. En esta etapa se activan las hormonas sexuales y los caracteres sexuales secundarios empiezan a desarrollarse. Así estas hormonas son las que estimularan los cambios físicos y psicológicos que determinarán más adelante la sexualidad reproductiva.

**h)** Adolescencia va de los 13 a los 18 años en esta etapa incluiría el renacimiento del interés por la sexualidad en sus diferentes manifestaciones; la práctica de la masturbación; las primeras relaciones sexuales, en algunos casos homosexuales en un primer momento; la tentativa de alcanzar roles más adultos y, en definitiva, la madurez. La zona erógena predominante en esta etapa serían los genitales. En esta fase se llega a desarrollar la identidad sexual.

- **La Identidad Sexual.**

La noción de identidad de sí mismo, es decir, ¿quién soy? ¿Para dónde voy? ¿Qué quiero? ¿Qué proyectos de vida tengo?; Puede ser definida en dos niveles, el primero como un proceso y el segundo como una estructura.

- a)** El nivel de proceso es aquel por medio del cual la persona conceptualiza o categoriza su conducta tanto externa como su estado de ánimo.
- b)** El nivel estructural se refiere a los sistemas de conceptos disponibles para la persona en un intento por definirse a sí misma.

Esta búsqueda de identidad personal que es en realidad un sentido de identidad humana, comprende la búsqueda de una serie compleja de identidad dentro de las cuales es la identidad sexual. Funes, J. et al, 1981.

La identidad sexual está conformada por:

- a)** Identidad de género.

- b)** Orientación sexual.
- c)** Sexo biológico.
- d)** Roles de género.

El proceso de convertirse en hombre o en mujer y de sentirse hombre o mujer, de aceptarse como hombre o como mujer, es un proceso lento y complicado que involucra factores genéticos, psicológicos, sociales y culturales.

***a) Identidad de género:***

A partir de las diferencias corporales que nos hacen ser hombres o mujeres, las vivencias personales y la interacción con los demás van conformando un determinado auto concepto y una concepción del mundo usualmente diferenciado en función del sexo al que se pertenece. Esta serie de ideas dan origen al género, el segundo de los componentes que vamos a considerar. Convencionalmente se denomina sexo a las características biológicas que constituyen las diferencias entre lo masculino y lo femenino, y género a las diferencias y categorías que resultan de las edificaciones mentales que a su vez son producto, sobre todo, de los procesos de construcción social.

***b) Orientación sexual:***

Desde muy temprano en nuestro desarrollo, las vertientes del género (nuestras concepciones personales tamizadas siempre por la interacción social del ser hombre o mujer) se integran con nuestras vivencias eróticas y afectivas. Este es un proceso muy imperceptible, pero que para la infancia tardía (8 a 12 años de edad) se ha completado de manera clara.



Las vivencias de atracción afectiva y erótica se organizan en función del género de la persona, que provoca las atracciones y los deseos. Estas vivencias se organizan de manera más o menos definitiva en lo que llamamos la orientación sexual. La orientación sexual se define entonces como

“la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos”

***c) Sexo biológico:***

Es el conjunto de características sexuales, que son: sexo cerebral, sexo cromosómico, sexo gonadal, sexo morfológico, sexo anatómico, sexo genital y sexo hormonal. Todos tenemos características de ambos sexos, y hay mil combinaciones posibles. No hay ser humano cuyo sexo no esté empañado por una duda concreta o por una sombra de duda. Existen dos tipos de sexo biológico: femenino y masculino; y están determinados por la anatomía sexual, los cromosomas y las hormonas del individuo. El sexo biológico suele conocerse simplemente como “sexo”.

Una persona que tiene cromosomas XX, órganos reproductivos y sexo femeninos es biológicamente femenina. Al llegar a la pubertad, producirá hormonas que harán que sus pechos y otras características femeninas se desarrollen y comience a menstruar.

Una persona que tiene cromosomas XY, órganos reproductivos y sexo masculino es biológicamente masculina. Al llegar a la pubertad, producirá hormonas que harán que su producción de esperma y otras características masculinas se desarrollen. A veces, un niño nace con cromosomas sexuales que son distintos de los habituales XX femeninos o XY masculinos. El niño puede desarrollar órganos reproductivos o un sexo ambiguo, es decir, no totalmente femeninos o masculinos. Asimismo, los órganos sexuales pueden desarrollarse por otras razones. Tales razones se conocen como afecciones intersexuales.

**d) Roles de género:**

Los roles determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

A su vez éste se forma por la interrelación entre:

- a) Representaciones ideales de los padres, tomados como "modelos" de ambos géneros.
- b) Representaciones del niño/niña "ideal", proveniente del ideal de los padres, y de la cultura de lo que debe ser un niño/niña.
- c) Representaciones del propio niño/niña acerca del varón/nena "ideal" que ellos quieren ser.

Por supuesto estas representaciones entran muchas veces en conflicto entre sí. Entonces lo que podemos llamar el perfil psicosexual de una persona es el resultado singular de estos 3 elementos que como vimos integran otros tantos.

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico. Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.

Estos elementos, que vertebran cada una de las identidades, exteriorizándose en conjuntos de comportamientos, en funciones y papeles sociales, denominados roles femeninos o masculinos, y se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, denominadas estereotipo.

#### **2.2.6. PRINCIPALES MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

En nuestra adolescencia se manifiestan numerosos cambios que sumados a otros factores hacen nuestro despertar sexual sea mucho más evidente. (Muchos teóricos lo mencionan como la el desarrollo sexual). Todas estas manifestaciones se centran en la búsqueda de la identidad sexual.

Las principales manifestaciones del despertar sexual se centran en la búsqueda de la identidad según y son:

**Interés por la apariencia física:**

La mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se ven en el espejo, se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia biológica y hasta trastornos psicológicos la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia, y hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios.

**a) Modalidades de satisfacción:**

Durante la adolescencia, aparecen conjunta o separadamente prácticas sexuales que serán luego abandonadas. Nada está aún consolidado, en la conducta sexual adolescente nada puede considerarse definitivo y sobre todo excluyente. Sino que se presentan prácticas sexuales con el único objetivo es satisfacerse. Como ejemplo la masturbación colectiva, fetiche por un artista u objeto, juegos que incidan al rose de partes genitales, entre otras.

**b) La masturbación:**

En esta modalidad sexual, la satisfacción queda limitada al orgasmo producido por la manipulación de los genitales, con la decisiva participación de unas

fantasías eróticas, es con frecuencia la única forma de satisfacción sexual a la que puede recurrir el adolescente, ya que es mucho más accesible.

**c) Las prácticas homosexuales:**

En general, se trata sólo de una precipitación irreflexiva y apasionada hacia la satisfacción inmediata, propiciada por ciertas situaciones de privación (internación prolongada en centros escolares) Los varones recurren a veces a la masturbación mutua, colectiva, o a formas de coito interfemoral. Nunca o casi nunca a la penetración anal. Se trata de puras pruebas de fuerza y audacia, amparadas en el liderazgo de otros y en el apoyo del grupo.

Las mujeres sucumben en ocasiones a la seducción producida por una amistad intensa y apasionada, donde el contacto físico aparece como prueba final de afecto mutuo cuya conquista se torna indispensable. La práctica más frecuente es la masturbación mutua, las caricias y los frotamientos que obran como iniciación de la adolescente al placer sexual.

**d) Necesidad de intimidad:**

La adolescencia es un momento de cambios y de reafirmación de la identidad por eso los y las jóvenes necesitan un lugar que refleje su personalidad se necesitan de un espacio para poder encontrarse con ellos mismos. En esta etapa de la vida el adolescente se aísla del resto de su casa, mayormente sitúa un territorio (habitación) en este espacio los jóvenes sueñan, disfrutan de su sexualidad, escuchan música, chatean

con sus amigos, hacen los deberes, leen, muchas veces también se encierran a sufrir y a llorar. Este espacio es señal de su personalidad.

### **2.2.7. PRINCIPALES RIESGOS EN EL DESPERTAR SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

Una conducta de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de otra persona. La adolescencia es un periodo crucial para la salud porque constituye una etapa donde existe un impulso natural a la experimentación de una gama amplia de nuevas actividades que pueden conducir a un alto riesgo para la salud.

Los comportamientos de alto riesgo en el despertar sexual incluyen:

- a) Tener parejas sexuales múltiples.
- b) Contagio con una enfermedad o Infecciones de Trasmisión Sexual
- c) Tener una pareja con una historia pasada de cualquier ITS.
- d) Tener una pareja con una historia desconocida.
- e) Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual.

- f) Tener una pareja que se droga de forma intravenosa.
- g) Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas".
- h) Sexo anal sin preservativo.
- i) Tener una relación sexual sin protección.
- j) Trastornos en la alimentación.
- k) Bulimia y anorexia.
- l) Influencia de amistades inadecuadas.
- m) Embarazo precoz.
- n) Problemas familiares.
- o) Relaciones interpersonales con padres y cuidadores dañados.
- p) Abandono del hogar.
- q) Abandono de instituciones académicas.

### **2.2.8. LA FAMILIA- DEFINICIÓN**

La familia actual difiere en su forma y estructura, así como en los tipos de organización familiar, de la de siglos atrás.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana; es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día.

#### **Familia es:**

- a) Un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra. Sin embargo, siempre es un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.
- b) La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.

Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que, en la familia, las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.



### **2.2.9. ETAPAS EN LA HISTORIA DE LA FAMILIA:**

Los incidentes de la historia de la familia se dio a partir de la “promiscuidad”, en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra las etapas fueron evolucionando, las cuales son:

- a) **Etapa de la comunidad primitiva:** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- b) **Etapa de la horda:** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- c) **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

### **2.2.10. TIPOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR:**

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- a) **Etapa de la familia consanguínea:** Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.

- b) **Etapa de la familia Punalúa:** Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- c) **Etapa de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- d) **Etapa de la familia Monogámica:** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- e) **Etapa de la familia poligámica:** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de conyugues y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- f) **Etapa del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.
- g) **Etapa de la familia patriarcal:** Se trasmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

### **2.2.11. LA FAMILIA COMO GRUPO SOCIAL**

La familia como un grupo social está unida por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares reproducen formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

En la sociedad la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica

que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

### 2.2.12. LA FAMILIA MODERNA

En la actualidad, las familias reales distan mucho del concepto tradicional de comienzo de siglo XX.

Según esta concepción, la familia debía estar encabezada por:

- a) **un padre**, encargado de establecer las normas del hogar y de conseguir el sustento;
- b) **una madre**, abocada a la crianza de los hijos y a la administración y cuidado del hogar;
- c) **hijos**, quienes debían ser educados bajo las normas morales y éticas de la época.

El surgimiento del feminismo, la apertura del mercado laboral y los logros conseguidos, la lucha por la igualdad legal, hicieron que el rol de las mujeres cambie sustancialmente. Hoy en día es muy normal que cumplan el rol de cabeza de familia, que antes ocupaba exclusivamente el hombre.

Por otra parte, el acceso al divorcio y más recientemente, la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo en algunos países, dieron lugar a un importante cambio en la composición de este grupo social.

Las familias monoparentales, las familias ensambladas y las familias homoparentales cada vez van tomando mayor importancia social.

### **2.2.13. ¿QUÉ SON LAS FAMILIAS MONOPARENTALES?**

En la sociedad contemporánea, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, tanto a partir de un divorcio, como ante el deseo de tener hijos, aun no teniendo pareja.

Los modelos de familia en la sociedad contemporánea están cambiando. Tal es así, que la estructura familiar tradicional va cediendo paso a una diversidad de modelos de familia, entre los que, la familia monoparental es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos.

Ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad.

### **2.2.5.1 Familia monoparental o uniparental:**

Existen varias maneras de definir lo que es una familia monoparental o uniparental.

- a) **Según las Naciones Unidas.** Una familia monoparental es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos.
- b) **Según la Comisión de las Comunidades Europeas.** Una familia monoparental es aquella formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero.

En definitiva, una familia monoparental no es ni más ni menos que una familia formada por un sólo padre o cabeza de familia.

### **2.2.5.2 Tipos de familia monoparental:**

Sin embargo, dentro de lo que se puede considerar una familia monoparental o uniparental existen diferentes tipos de familia, con realidades muy diversas que se relacionan con el origen de dicha monoparentalidad.

- a) **Familia monoparental a partir de un divorcio.** En estos casos, con más frecuencia se trata de madres que han quedado solas al cuidado de sus hijos tras un divorcio. Sin embargo, también hay padres en tal situación.

- b) **Familia monoparental por adopción o fertilización asistida.** En otros casos, las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja. En tal caso, acuden a la adopción o a las técnicas de fertilización asistida.
- c) **Familia monoparental a partir de la muerte de uno de los conyugues,** Es el tipo de familia monoparental de más larga data, ya que obedece a un fenómeno que siempre ha existido.

No es lo mismo quien constituye una familia monoparental como proyecto de vida, que quien en una segunda instancia, acaba a la cabeza de una familia monoparental, como consecuencia de los avatares de la vida, tales como el divorcio, la viudez o la ruptura de pareja.

En cualquier caso, las familias uniparentales o monoparentales representan una realidad diferente a las familias tradicionales; no obstante, en sintonía con los cambios que va experimentando la sociedad. La familia monoparental constituiría una nueva forma de familia nuclear, en cierta forma, en las antípodas de la familia extendida característica de otras formas de organización social.

#### **2.2.14. OTRAS TIPOLOGÍA DE FAMILIA:**

##### **a) FAMILIA NUCLEAR:**

Se trata del tipo de familia que predomina en la sociedad occidental. Tradicionalmente constituida por el padre, la madre y los hijos, en la actualidad, incluye también a las familias monoparentales. Encuentra más información en este artículo.

##### **b) FAMILIA TRADICIONAL:**

Es la que está constituida por los padres heterosexuales y sus hijos, en la que los roles están muy bien definidos y el padre es cabeza de familia y proveedor del sustento. Hoy por hoy, este tipo de organización familiar está en franca vía de extinción. No obstante, quizás te interese saber cuáles han sido sus principales características.

##### **c) FAMILIA MODERNA:**

El concepto de familia moderna da cuenta de las grandes transformaciones de la sociedad actual en la que conviven diferentes formas de organización familiar y donde los roles y funciones de sus integrantes se han flexibilizado. Cualquiera sea el tipo de familia en que vives, salvo que se trate de una familia tradicional, la tuya también es una familia moderna.

### **2.2.15. ETAPAS DEL CICLO VITAL DE LA FAMILIA**

Papalia nos habla del desarrollo humano y sobre los ciclos vitales en la vida y la familia.

#### **a) Formación de la pareja y comienzo de la familia:**

La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente, el que se va profundizando a medida que pasa el tiempo. La pareja debe crear formas de relación y comunicación satisfactorias. Debe definir estilos de vida, rutinas, intereses, lo que implica que cada uno de los miembros de la pareja se modifica internamente para lograr una acomodación y adaptación mutua. Una tarea central de esta etapa, que muchas veces es una de las más difíciles, es la definición de las relaciones con las respectivas familias de origen. (Papalia)

#### **b) Etapa de crianza inicial de los hijos:**

Esta etapa comienza con el nacimiento del primer hijo. La tarea fundamental de esta etapa es darle espacio al niño en la familia. La madre desarrolla una "mutualidad" con el niño, que implica empatizar con sus necesidades biológicas y psicológicas para satisfacerlas. Este vínculo madre-hijo es fundamental para que el niño desarrolle una sensación de confianza básica en el mundo.

La llegada de un nuevo miembro a la familia plantea dificultades para la pareja, que debe redefinir su manera de compartir responsabilidades, de relacionarse sentimental y sexualmente (por ejemplo, compartir la atención y el amor y restringir la



actividad sexual a los momentos de intimidad). También cambian las relaciones con las familias de origen de ambos miembros de la pareja parental.

**c) Familia con hijos pre-escolares:**

Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor al jardín infantil. En esta etapa el niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo y comienza a conocer y explorar su medio ambiente. Los padres deben permitir y aceptar esta mayor autonomía y al mismo tiempo proteger al niño de los posibles peligros de ésta.

**d) Familia con hijos escolares:**

Esta etapa comienza con el ingreso del hijo mayor al colegio. Este se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar. Es una época de prueba para la familia porque el medio escolar y sus exigencias evalúan la "eficiencia" con la que los padres han criado y socializado a su hijo.

**e) Familia con hijos adolescentes:**

Tratándose este capítulo de la adolescencia, esta etapa será analizada posteriormente en forma más extensa

**f) Período medio de la familia:**

En esta etapa la pareja vuelve a estar sola y se produce lo que se ha llamado el "nido vacío". En la medida en que se prolonga la expectativa de vida y se mejora la calidad de ésta, es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva. Sin embargo,

esta etapa puede ser especialmente difícil para aquellas parejas en las que se estableció una complementariedad rígida, con la mujer dedicada casi exclusivamente a la crianza y cuidado de los hijos y el hombre al rol de proveedor, sin desarrollar áreas comunes de interés.

#### **2.2.16. FAMILIA FUNCIONAL**

La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional NO todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión.

El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales

son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

#### **2.2.17. CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL:**

- a) Se escuchan unos a los otros, hablando claro.
- b) Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- c) Se acepta la individualidad.
- d) Se promueve la madurez.
- e) Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- f) Hay armonía en las relaciones.
- g) Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- h) Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- i) Todos son honestos y sinceros entre ellos.

#### **2.2.18. FAMILIA DISFUNCIONAL**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones y los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

#### **2.2.19. CARACTERÍSTICAS COMUNES DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL:**

- a) La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- b) Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- c) Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- d) La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra

persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

- e) Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- f) Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

#### **2.2.20. OBJETIVO DE LA FAMILIA**

La familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo. La familia debe ser vista como un conjunto de interacciones. En una familia NO hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar. El funcionamiento familiar debe verse de manera circular, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia de, y viceversa. Eso es lo que puede permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar y junta lograr que funcione.

## CONCEPTOS BÁSICOS

### 2.3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

1. **Adolescencia:** es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20 años
2. **Comunidad Primitiva:** Es una etapa del desarrollo de las formaciones económico sociales, caracterizadas por el bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, la propiedad colectiva de los medios de producción (la tierra y las herramientas rudimentarias) y la distribución igualitaria de los productos.
3. **Desarrollo sexual:** Durante la pubertad y la adolescencia experimentamos Es algo universal que nos sucede a todas las personas, aunque cada una nos desarrollamos a nuestro ritmo: importantes cambios que nos sitúan ante nosotras mismas y las demás personas con un nuevo cuerpo y una nueva forma de ser y entender el mundo. Todas las personas somos diferentes.
4. **El deseo sexual:** Es cuando nos sentimos excitados y tenemos la necesidad de buscar la satisfacción sexual. En la etapa adolescente se expresa a través de las fantasías y la imaginación, la manera de liberar la tensión ocasionada por este deseo sexual, se logra través de la masturbación o autoerotismo.

5. **Erotismo:** Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.
  
6. **Familia:** es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.
  
7. **Género:** Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.
  
8. **Heterosexual:** es aquello perteneciente o relativo a la heterosexualidad. Este término hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo.
  
9. **Homosexualidad:** es la práctica de relaciones eróticas con **personas** del mismo sexo

10. **Identidad:** es el **conjunto de los rasgos propios** de un individuo o de una **comunidad**. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.
11. **Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina (vestirse como hombre o mujer) o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.
12. **Identidad sexual:** es la suma de las dimensiones biológicas y de conciencia de un individuo que le permiten reconocer la pertenencia a un sexo independientemente de su identidad de género u orientación sexual
13. **Metamorfosis:** es un proceso por el cual un insecto cambia de forma; equivale, a grandes rasgos, a la raíz latina que ha dado transformación en las lenguas romances. Transformación-Metamorfosis: Cambio irreversible.
14. **Monoparental:** se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
15. **Omnipotencia** (literalmente “todo poder”) postula un poder de supremacía absoluta. En las religiones monoteístas este poder es atribuido generalmente sólo a Dios.



16. **Oscilante:** una variación, perturbación o fluctuación en el tiempo de un medio o sistema. Si el fenómeno se repite, se habla de oscilación periódica.
17. **Sexualidad:** Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción.
18. **Vulnerabilidad:** es la agudización del riesgo individual, generada por la interacción de factores constitutivos del individuo y factores externos.

# **SISTEMA DE HIPÓTESIS.**

### **3.1. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Hi: “Las principales manifestaciones del despertar sexual, están enfocadas a la exploración y la formación de la identidad sexual, estas son influenciadas por las dinámicas familiares ya que estas contribuyen en el desarrollo de los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia”.

### **3.2. HIPÓTESIS ALTERNATIVA**

Ha: “Las principales manifestaciones del despertar sexual, están enfocadas en la exploración y la formación de la identidad sexual, estas no son influenciadas por la dinámica familiar disfuncional en los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia”.

### 3.3. OPERALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Manifestaciones del despertar sexual.</p>	<p><b><u>CONCEPTUAL:</u></b> Son todas aquellas situaciones, características, actitudes o cambios que se experimentan entorno a la complejidad de la sexualidad humana.</p> <p><b><u>OPERACIONAL:</u></b> Son todas aquellas características o cambios que experimenta una persona y que se experimenta con mucha más intensidad en la adolescencia ya que gira entorno a la búsqueda de la identidad sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios emocionales</li>   <li>• Maduración de los órganos sexuales.</li>   <li>• Búsqueda de la identidad sexual.</li>   <li>• Curiosidad sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arranques de ira, melancolía y tristeza.</li> <li>– Ideas o pensamiento de soledad e inadaptación en su medio.</li> <li>– Autoconcepto-autoestima.</li>   <li>– Presencia de sueños húmedos.</li> <li>– Aparece la menarquia.</li> <li>– Crecimiento de mamas</li> <li>– Ensanchamiento de hombros en los varones y cadera en la mujer</li>   <li>– Identidad sexual</li> <li>– Preferencia sexual</li>   <li>– Percepción sobre la masturbación.</li> <li>– Exposición a situaciones sexuales.</li> <li>– Practicas sexual.</li> </ul>
<p><b><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></b></p> <p>Dinámicas familiares.</p>	<p><b><u>CONCEPTUAL:</u></b> Son las relaciones e interacciones entre miembros de un grupo de personas que están vinculados consanguíneamente: siendo estas funcionales y disfuncionales.</p> <p><b><u>OPERACIONAL:</u></b> La familia es la principal unidad dentro de una sociedad, en la actualidad se conoce que las dinámicas familiares son funcionales o disfuncionales, estas proporcionan valores y principios necesarios para hacer que los adolescentes Tenga un desarrollo eficiente o problemático según sea la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales</li>   <li>• Valores</li>   <li>• Confianza hacia tus padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicación sobre temas sexuales.</li> <li>– Información sobre la sexualidad.</li> <li>– Discusiones</li>   <li>– la masturbación es pecado</li> <li>– el sexo es sucio</li> <li>– virginidad hasta el matrimonio.</li>   <li>– Confianza para comentar vivencias sexuales.</li> <li>– Problemas con los padres</li> </ul>

# **MARCO METODOLÓGICO**

## **4. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **4.1. MÉTODO CUANTITATIVO.**

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables.

En la presente investigación el método que implementamos es el *cuantitativo* según Hernández Sampieri. Toda la información se obtiene a base de muestras de la población, y sus resultados son extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

### **4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN- CUANTITATIVO DESCRIPTIVO:**

La exploración, es de tipo cuantitativo descriptiva ya que se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas así como también para conocer la influencia a los problemas del despertar sexual según los tipos de dinámicas familiares de los y las adolescentes. Roberto Sampieri Hernández.

#### **4.3. UNIVERSO:**

El universo de este estudio está constituido por 866 estudiantes entre estos 458 mujeres y 408 hombres. Esta es la población total que posee en el Instituto Nacional Francisco Gavidia en El Municipio de San Miguel, Departamento San Miguel

#### **4.4. POBLACIÓN**

La población está constituida por 286 estudiantes de los primeros años de bachillerato; entre ellos los técnicos opción contaduría pública y general. De estos 151 son del sexo femenino y 135 del sexo masculino.

#### **4.5. MUESTRA**

Para poder sacar la muestra con la que se trabajó en esta exploración, se hizo uso de una muestra no probabilística. Para determinarla se creó una escala de dinámica familiar con el cual se podía establecer los criterios de inclusión en nuestra investigación, se buscaba separar a los alumnos de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia, según sus dinámicas familiares, a partir de uso de este instrumento se determinó que de 268 alumnos, 209 pertenecía a dinámicas familiar funcional y 59 a dinámicas disfuncional.

A partir de este resultado se seleccionó una muestra de 118 adolescentes entre los cuales 59 forman parte del grupo de adolescentes pertenecientes a dinámicas funcionales y 59 a dinámicas disfuncionales.

#### **4.6. INSTRUMENTO.**

Para llevar a cabo este estudio se implementó dos tipos de instrumentos los cuales estaban contruidos por el grupo investigador.

La primera escala tenía el objetivo de determinar el tipo de dinámica familiar a la que pertenecía cada estudiante; está conformado por 20 preguntas, el cual explora las relaciones familiares, comunicación, principios religiosos y morales, confianza hacia sus padres, etc. Teniendo como opciones de respuesta SI y NO, existe un pequeño espacio en donde se proporciona al encuestado que mencione el POR QUE de su respuesta.

La forma de calificar de este instrumento se da a partir de la sumatoria de las opciones de respuesta; se suman todos los SI y consecutivamente los NO, si la sumatoria de la respuesta SI es mayor de 11 determinara que el tipo de dinámica es funcional, si la sumatoria del NO es mayor que 11 determinar una dinámica disfuncional.

Si existe la igualdad de respuesta se pasara una entrevista abierta, adicional para determinar el tipo de dinámica familiar.



La segunda escala está diseñada para explorar las diferentes manifestaciones del despertar sexual en adolescentes y la influencia de las dinámicas familiares en estos, está estructurado por 39 preguntas, las cuales evalúan las siguientes áreas: Ideas o pensamiento de soledad e inadaptación en su medio, auto-concepto autoestima, cambios en la adolescencia, identidad de género, preferencia sexual, percepción sobre la masturbación, exposición a situaciones sexuales, practicas sexual, comunicación sobre temas sexuales, información sobre la sexualidad, discusiones, la masturbación, percepción hacia el sexo, virginidad en el matrimonio, problemas y la resolución de estos.

Teniendo cuatro opciones de respuesta, NUNCA, POCAS VECES, MUCHO, SIEMPRE.

La forma de calificar de este instrumento se da partir de la sumatoria de las respuestas. Se le asigna la ponderación a cada una de las opciones de respuesta. Se entiende de esta forma.

<b>OPCIONES DE RESPUESTA</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN</b>
NUNCA	0	N
POCAS VECES	1	PC
MUCHO	2	M
SIEMPRE	3	S

Después de tener el resultado de la sumatoria se ira a la tabla de influencia de las dinámicas familiares y se buscara el rango a que pertenezca la sumatoria, la cuales son;

- **Baja (0-38)**
- **Media (39-77)**
- **Alta (78-117)**

De esa forma se determinara la influencia que poseen las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual.

#### **4.7. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

El procedimiento utilizado en esta investigación, es estadístico descriptivo, debido a que el tipo de estudio es descriptivo, el cual tiene como base principal el análisis de la información recopilada cuantitativamente, verificando y analizando la relación de las variables, de acuerdo a los resultados obtenidos, mediante la aplicación y calificación de dos instrumentos, se determina la aprobación de la hipótesis de la investigación (Hi) que dicta; “Las principales manifestaciones del despertar sexual, son la exploración y la formación de la identidad sexual, estas son influenciadas por las dinámicas familiares ya que contribuyen en el desarrollo de los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia”.

#### **4.8. PROCEDIMIENTO.**

El trabajo se realizó en el Instituto Nacional Francisco Gavidia en la ciudad de San Miguel, se inició buscando la temática a investigar, cuando se obtuvo se hizo uso de numerosas fuentes bibliográficas para enriquecer nuestros conocimientos previo a lo que se quería indagar, de esa misma forma se formuló el enunciado quedando;

¿Cuáles son las manifestaciones del despertar sexual según las dinámicas familiares en los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia? Y de igual forma se elaboró el marco teórico.

Se visitó a la institución para conocer su población y pasar los instrumentos correspondientes, se hicieron numerosas visitas para lograr los objetivos de los instrumentos implementados en la investigación.

Para obtener la recopilación de información se aplicó el primer instrumento para determinar las dinámicas familiares de adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional “Francisco Gavidia”, se evaluaron: 1° General “A”, 1° General “B”, 1° General “C”, 1° Técnico “B”, 1° Técnico “C” y 1° Técnico “D”

Se examinaron 268 adolescentes, con la escala de dinámica familiar y esto para depurar nuestra población y extraer una muestra, a partir de este instrumento obtuvimos un resultado de 209 adolescentes pertenecientes a dinámicas familiares funcionales y 59 adolescentes pertenecientes a dinámicas disfuncionales. La finalidad de esta escala era para obtener que adolescentes fueran de dinámica funcional y que adolescentes pertenecieran a la dinámica disfuncional.

Al tener los resultados de la primera escala, trabajamos con una muestra la cual era 59 adolescentes y de esta forma hacer equitativo ambos grupos tanto de la dinámica familiar funcional y dinámica familiar disfuncional, se aplicó el segundo instrumento el cual buscaba conocer la influencia que ejercía las dinámicas sobre las manifestaciones del despertar sexual.

Al tener toda esta información se tabulo y se permitió conocer el tipo de influencia de cada estudiante. Seguidamente se comprobó la hipótesis de trabajo

# **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## 5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. POBLACIÓN ENCUESTADA

**TABLA 1. POBLACIÓN ENCUESTADA**

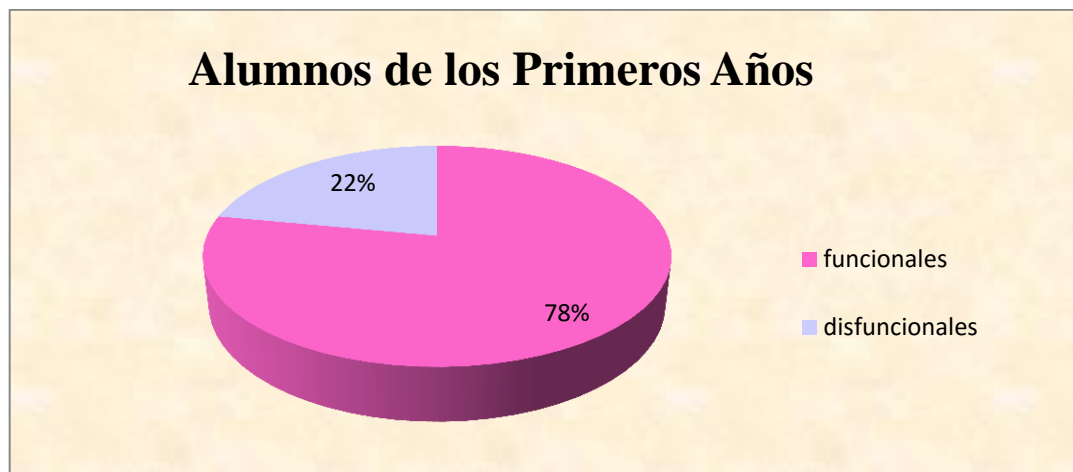
<b>PRIMEROS AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA</b>		
<b>SECCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>1 GENERAL A</b>	Funcionales	40
	Disfuncionales	9
<b>1 GENERAL B</b>	Funcionales	31
	Disfuncionales	14
<b>1 GENERAL C</b>	Funcionales	35
	Disfuncionales	10
<b>1 TÉCNICO B</b>	Funcionales	42
	Disfuncionales	10
<b>1 TÉCNICO C</b>	Funcionales	34
	Disfuncionales	9
<b>1 TÉCNICO D</b>	Funcionales	27
	Disfuncionales	7
<b>TOTAL</b>		<b>268</b>

## 5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

TABLA 2.

DINÁMICAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA	PORCENTAJE
DISFUNCIONAL	59	22%	59	50%
FUNCIONAL	209	78%	59	50%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>	<b>118</b>	<b>100%</b>

GRAFICO 1.



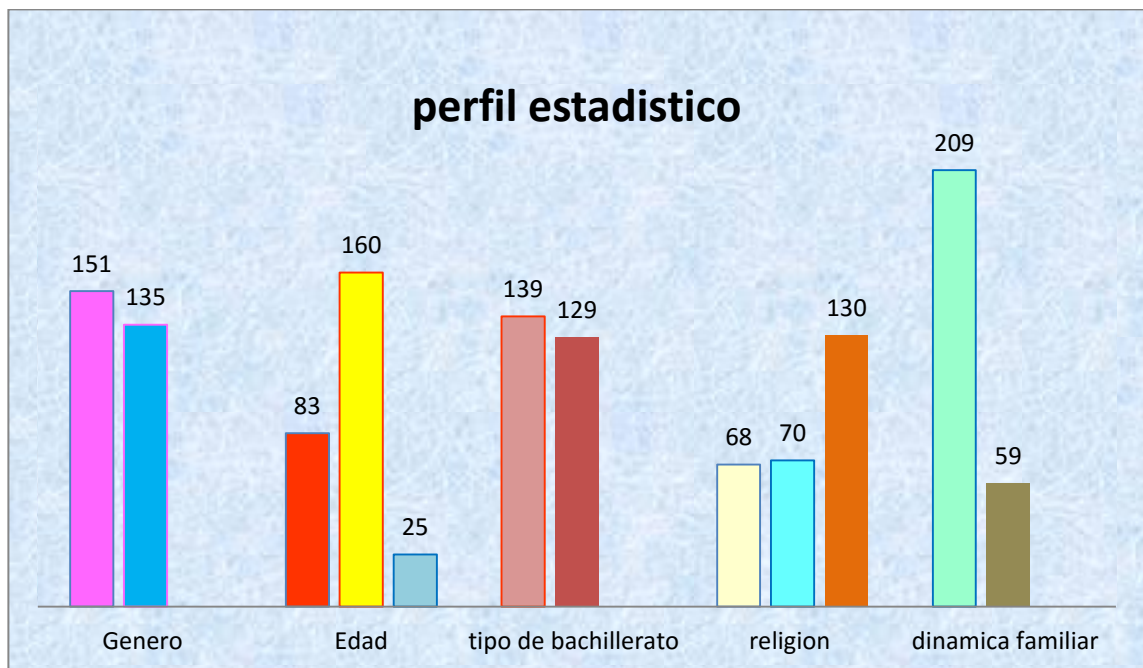
### ANÁLISIS:

De la población atendida fueron 268 alumnos, los cuales fueron todos los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia; de las cuales 78% salieron pertenecientes a familias con dinámica funcionales y 22% de familias con dinámicas disfuncional, para hacer equitativo el análisis se tomó por igual las dos poblaciones quedando de 59 personas cada grupo. Para determinar los 59 alumnos con dinámicas funcionales se hizo de forma al azar para obtener el grupo deseado.

**TABLA 3 PERFIL ESTADÍSTICO**

PERFIL ESTADÍSTICO												
GENERO		EDAD			TIPO DE BACHILLERATO		RELIGIÓN			DINÁMICA FAMILIAR		TOTAL
F	M	14	15	16	General	técnicos	Católica	evangélica	Ninguna	Funcional	Disfuncional	268
151	135	83	160	25	139	129	68	70	130	209	59	

**GRAFICO 2**



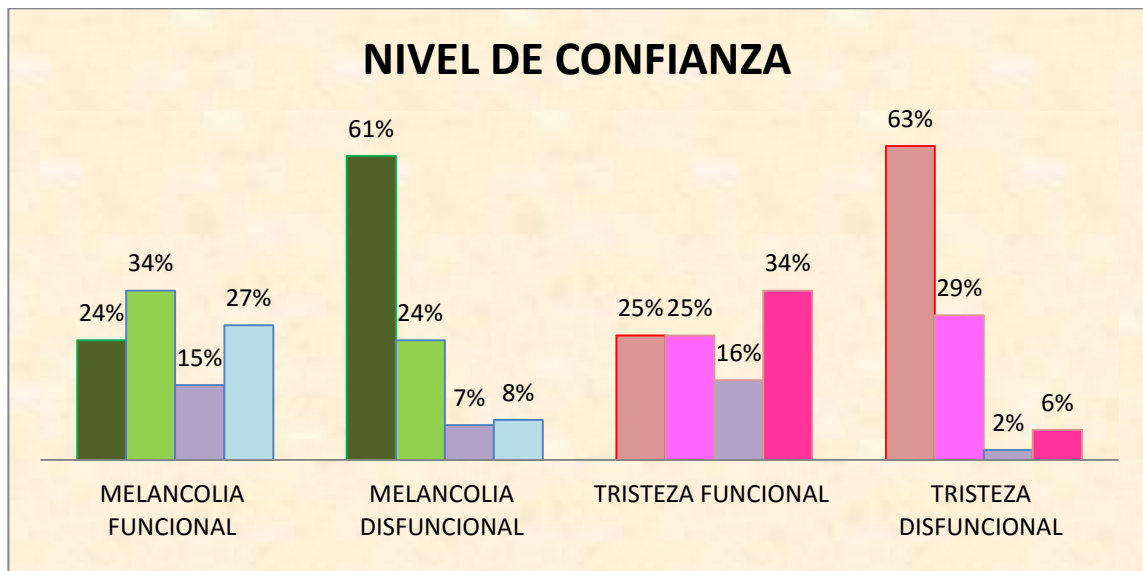
**ANÁLISIS:**

Como se puede apreciar en la gráfica se muestra el género de los adolescentes; 151 alumnos son del género femenino y 135 masculinos, seguidamente se presenta la edad de los encuestados 83 alumnos tienen una edad de 14, 160 tiene 15 años y 25 alumnos poseen una edad cronológica de 25 años, de igual forma se manifiesta que 139 alumnos estudian bachillerato general y 129 un bachillerato técnico, el tipo de religión también se hace presente en la gráfica y 68 manifiestan pertenecer a la iglesia católica, 70 a la iglesia evangélica y 130 manifestó no pertenecer a ninguna religión, por último se presentan los tipos de dinámica familiar 209 alumnos pertenecen a dinámica funcional y 59 a dinámica disfuncional.



**TABLA 4**

NIVEL DE CONFIANZA								
Funcional					Disfuncional			
Melancolía			Tristeza		melancolía		Tristeza	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>N</b>	14	24%	15	25%	36	61%	37	63%
<b>PV</b>	20	34%	15	25%	14	24%	17	29%
<b>M</b>	9	15%	9	16%	4	7%	1	2%
<b>S</b>	16	27%	20	34%	5	8%	4	6%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>



**ANÁLISIS:**

En el presente se muestra en el gráfico se puede apreciar el nivel de confianza que posee los adolescentes para manifestar sus estados de ánimo en momentos determinados, las adolescentes de dinámica funcional manifiestan que el 24% y 25% no manifiestan sus emociones, el 34% y 24% que pocas veces, el 15% y 16% mucho y 27% y 34% que siempre lo hace, muy al contrario con los de dinámica disfuncional, los cuales el 61% y el 63% nunca lo hacen el 24% y 29% pocas veces, el 7% y 2% mucho y el 8% y 6% siempre lo hacen.

**TABLA 5**

<b>REACCIÓN A LOS PROBLEMAS EN LA FAMILIA</b>								
<b>Funcional</b>					<b>Disfuncional</b>			
<b>Ataques de ira</b>			<b>Cambios brusco en el estado de animo</b>		<b>Ataques de ira</b>		<b>Cambios brusco en el estado de animo</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>N</b>	12	20%	14	24%	37	63%	20	34%
<b>PV</b>	36	62%	33	56%	15	25%	20	34%
<b>M</b>	3	5%	9	15%	4	7%	11	19%
<b>S</b>	8	13%	3	5%	3	5%	8	13%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 6**



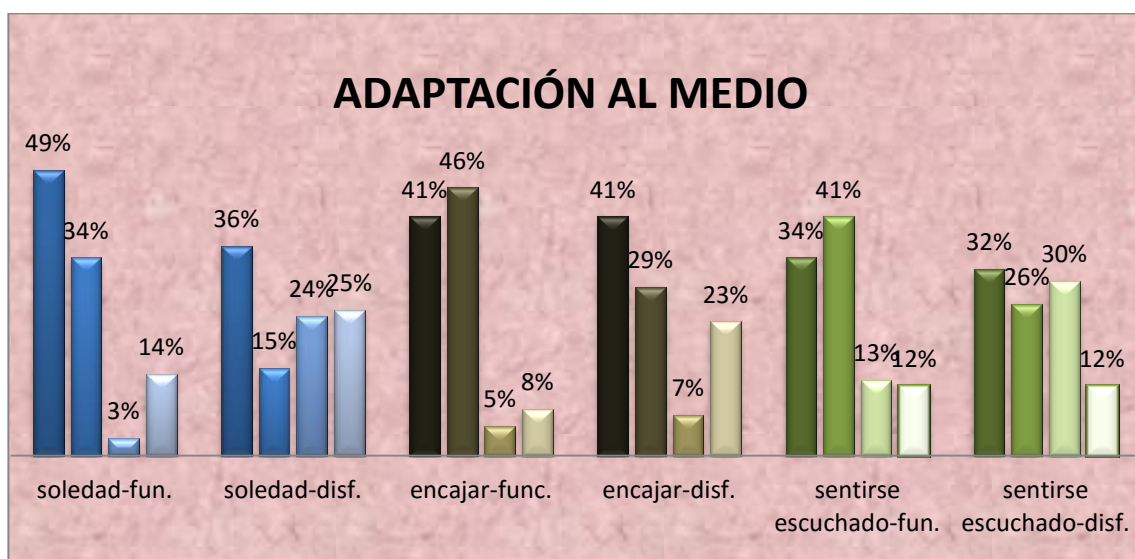
**ANÁLISIS:**

En el presente grafico se muestra la reacción en los adolescentes ante los problemas de su grupo familiar, los adolescentes con dinámica funcional manifestaron que no sienten ataques esto en un 20% y 24%, un 62% y 56% que pocas veces sienten, un 5% y un 15% que mucho y un 13% y 5% lue siempre, mientras que los disfuncionales dijeron que nunca en un 63% y 34%, pocas veces en 25% y 34%, un 7% y 19% mucho y un 5% y 13% que siempre.

**TABLA 6**

ADAPTACIÓN AL MEDIO												
Funcional							Disfuncional					
soledad		encajar		Sentirte escuchado			Soledad		encajar		Sentirte escuchado	
	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.
<b>N</b>	29	49%	24	41%	20	34%	21	36%	24	41%	19	32%
<b>PV</b>	20	34%	27	46%	24	41%	9	15%	17	29%	15	26%
<b>M</b>	2	3%	3	5%	8	13%	14	24%	4	7%	18	30%
<b>S</b>	8	14%	5	8%	7	12%	15	25%	14	23%	7	12%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICA: 7**



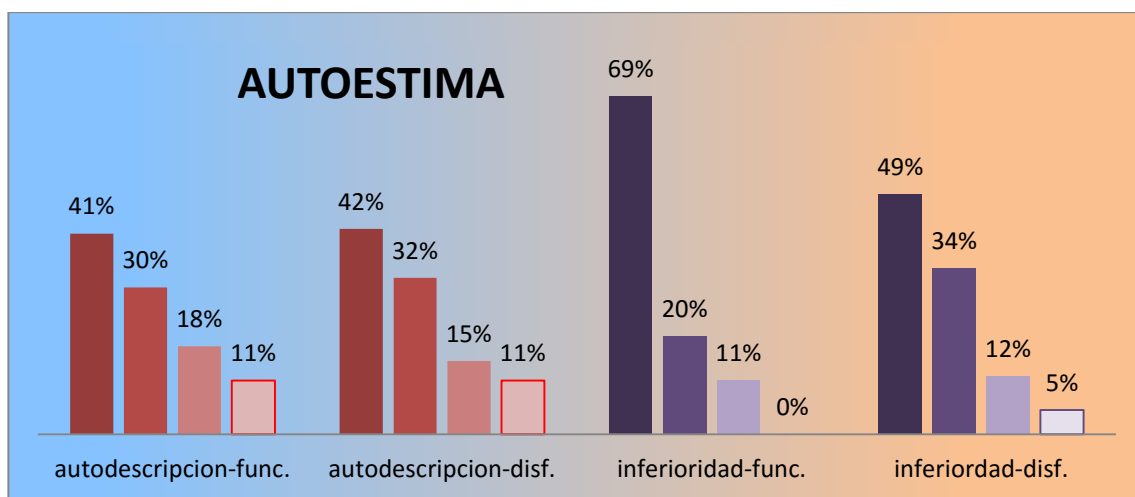
**ANÁLISIS:**

Los adolescentes funcionales manifiesta con un 49%, 41% y 34% que nunca posee estos sentimientos, un 34%, 46% y 41% manifiesta que pocas veces, un 3%, 5%, y 13% dice que mucho y un 14%, 8% y 12% que siempre, los disfuncionales manifiestan con un 36%, 41% y 32% que nunca, un 15%, 29% y 26% que pocas veces, un 24%, 7% y 30% que siempre y un 25%, 23% y 12 que siempre lo hacen.

**TABLA 7**

AUTOESTIMA								
Funcional					Disfuncional			
Auto descripción			Inferioridad		Auto descripción		inferioridad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>N</b>	24	41%	41	69%	25	42%	29	49%
<b>P V</b>	18	30%	12	20%	19	32%	20	34%
<b>M</b>	11	18%	6	11%	9	15%	7	12%
<b>S</b>	6	11%	0	0%	6	11%	3	5%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 8**



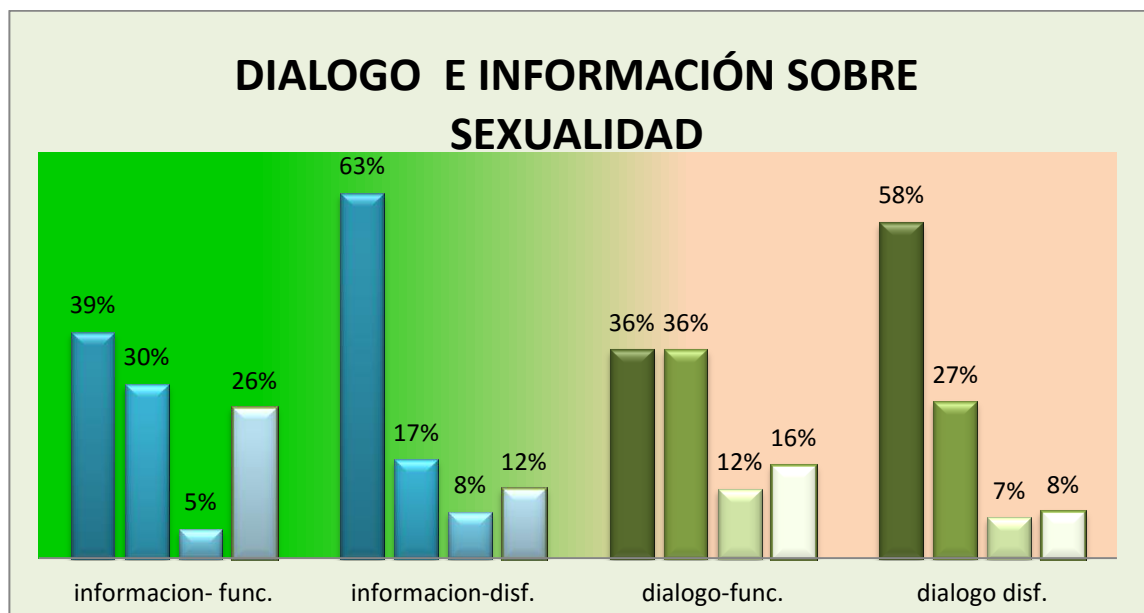
**ANÁLISIS:**

Se muestra en la presente grafica que los adolescentes con dinámica funcional manifiesta que nunca poseen sentimientos de inferioridad, esto con un 41% y 69%, el 30% y 20% que pocas veces, el 18% y 11% que mucho y el 11% y 0% que siempre, mientras que los adolescentes con dinámica disfuncional manifestó con un 42% y 49% que nunca, el 32% y 34 que pocas veces, el 15% y 12%, por último el 11% y 5% que siempre tiene sentimientos de inferioridad y no poseen una auto descripción adecuada.

**TABLA 8**

<b>DIALOGO E INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD</b>								
<b>Funcional</b>					<b>Disfuncional</b>			
<b>Información sobre contenido sexual</b>			<b>Dialogo sobre sexualidad</b>		<b>Información sobre contenido sexual</b>		<b>Dialogo sobre sexualidad</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>N</b>	23	39%	21	36%	37	63%	34	58%
<b>P V</b>	18	30%	21	36%	10	17%	16	27%
<b>M</b>	3	5%	67	12%	5	8%	4	7%
<b>S</b>	15	26%	10	16%	7	12%	5	8%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICA 9**



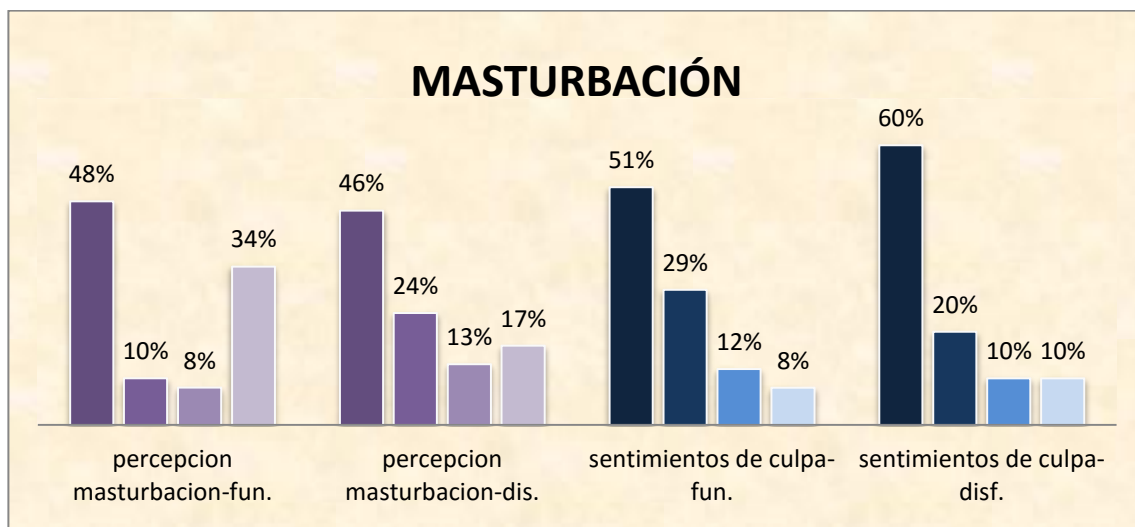
**ANÁLISIS:**

Como se aprecia en la gráfica el 39% y 36% de los adolescentes funcionales manifiesta que nunca han tenido información y dialogo con los padres sobre sexualidad, el 30% y 36% que pocas veces, el 5% y 12% que mucho, el 26% y 16% que siempre, mientras que los de dinámica disfuncional manifiestan con un 63% y 58% que nunca, el 17% y 27% que pocas veces, el 8% y 7% que mucho y el 12% y 8% que siempre les hablan y se tiene información sobre eso.

**TABLA 9**

<b>MASTURBACIÓN</b>								
<b>Funcional</b>					<b>Disfuncional</b>			
<b>Percepción sobre la masturbación</b>			<b>Sentimiento de culpa después de la masturbación</b>		<b>Percepción sobre la masturbación</b>		<b>Sentimiento de culpa después de la masturbación</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>N</b>	28	48%	30	51%	27	46%	35	60%
<b>P V</b>	6	10%	17	29%	14	24%	12	20%
<b>M</b>	5	8%	7	12%	8	13%	6	10%
<b>S</b>	20	34%	5	8%	10	17%	6	10%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 10**



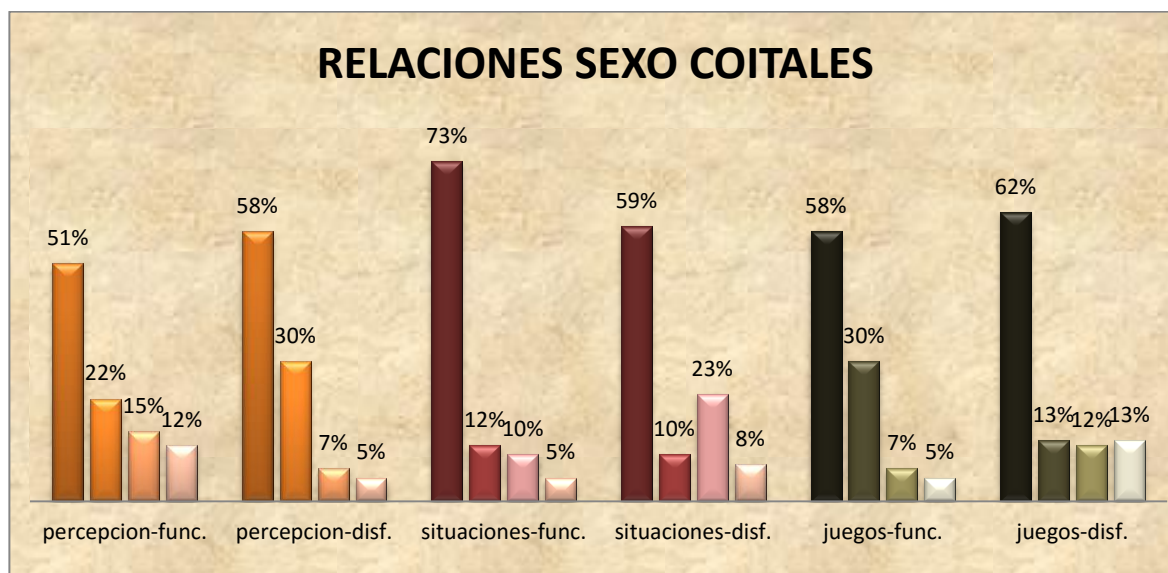
**ANÁLISIS:**

El 48% y 51% de los adolescentes como dinámica funcional manifiesta que nunca la masturbación es pecado o que se siente culpables después de masturbarse, mientras que el 10% y 29% dijo pocas veces, el 8% y 12% que mucho y el 34% y 8% que siempre. Mientras que los disfuncionales el 46% y 60% dijo que nunca, el 24% y 20% que pocas veces, el 13% y 10% que mucho y el 17% y 10% que siempre.

**TABLA 10**

<b>RELACIONES SEXO COITALES</b>												
<b>Funcional</b>							<b>Disfuncional</b>					
<b>Percepción sobre la sexualidad</b>			<b>Situaciones sexuales</b>		<b>Juegos sexuales</b>		<b>Percepción sobre la sexualidad</b>		<b>Situaciones sexuales</b>		<b>juegos sexuales</b>	
	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Fre.</b>	<b>Porc.</b>
<b>N</b>	30	51%	43	73%	34	58%	34	58%	35	59%	36	62%
<b>PV</b>	13	22%	7	12%	18	30%	18	30%	6	10%	8	13%
<b>M</b>	9	15%	6	10%	4	7%	4	7%	13	23%	7	12%
<b>S</b>	7	12%	3	5%	3	5%	3	5%	5	8%	8	13%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 11**



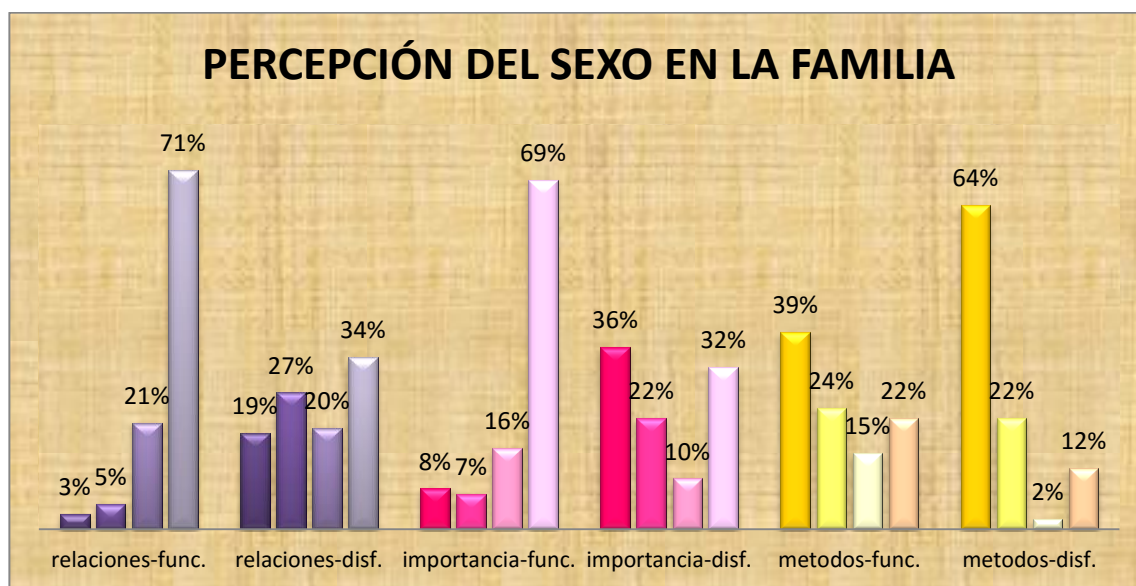
**ANÁLISIS:**

Se presenta en el grafico la respuesta de los adolescentes, los pertenecientes a dinámica funcional manifestaron con 51%, 73% y 58% que el sexo no es pecado, que no practican juegos sexuales y que no tiene situaciones sexuales ni ocasionales, el 22%, 12% y 30% dijo que pocas veces, el 15%, 10% y 7% mucho y el 12%, 5% y 5% que siempre, mientras que los de dinámica disfuncional el 58%, 59% y 62% que nunca, el 30%, 10% y 13% que pocas veces, el 7%, 23% y 12% que mucho y por último el 5%, 8% y 13% que siempre.

**TABLA 11**

CONOCIMIENTO DEL SEXO EN LA FAMILIA												
Funcional						Disfuncional						
	Relaciones sexuales antes del matrimonio es pecado		Importancia de la Virginidad		Métodos anticonceptivos		Relaciones sexuales antes del matrimonio es pecado		Importancia de la Virginidad		Métodos anticonceptivos	
	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.	Fre.	Porc.
<b>N</b>	2	3%	5	8%	23	39%	11	19%	21	36%	38	64%
<b>PV</b>	3	5%	4	7%	14	24%	16	27%	13	22%	13	22%
<b>M</b>	12	21%	9	16%	9	15%	12	20%	6	10%	1	2%
<b>S</b>	42	71%	41	69%	13	22%	20	34%	19	32%	7	12%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 12**



**ANÁLISIS:**

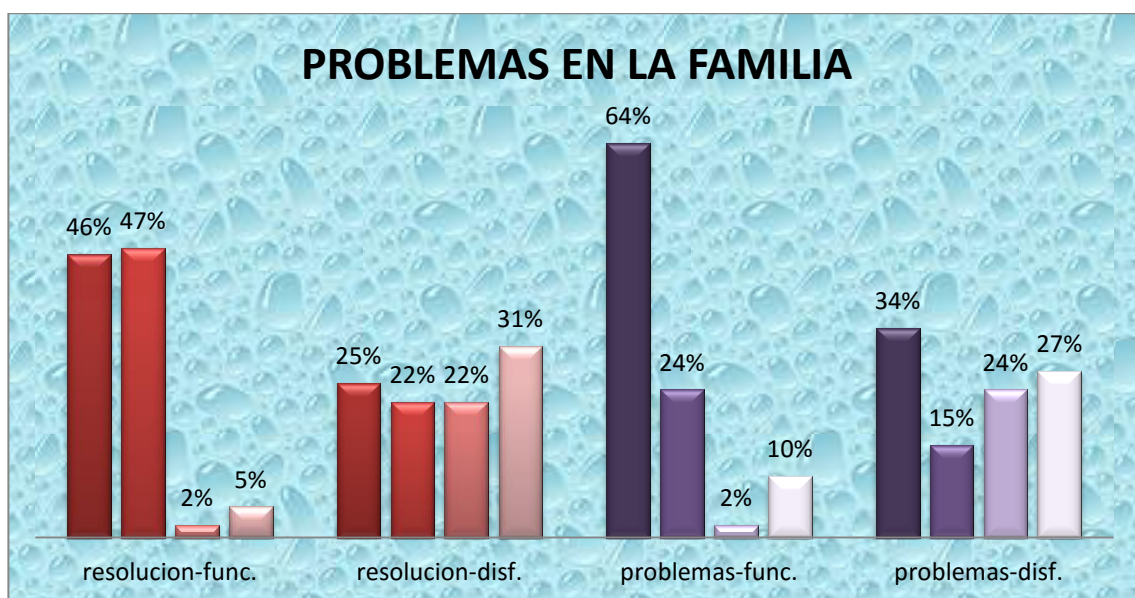
En la gráfica se presenta la respuesta a las pregunta si el sexo es pecado antes del matrimonio, si la virginidad es importante y si pecado los métodos anticonceptivos el 3%,8%39% de funcionales dijo que nunca, el 5%, 7% y 24% dijo que pocas veces, el 21%, 16% y 15% dijo que mucho y el 71%69% y 22%que siempre, mientras que el 19%, 36% y 64% delos disfuncionales dijo que nunca, el 27%, 22% y 22% dijo que pocas veces, el 20%, 10% y 2% dijo que mucho y el 34%, 32% y12 que siempre.



**TABLA 12**

<b>PROBLEMAS EN LA FAMILIA</b>								
<b>Funcional</b>					<b>Disfuncional</b>			
<b>Resolución de problemas</b>			<b>Problemas sin razón</b>		<b>Resolución de problemas</b>		<b>Problemas sin razón</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>N</b>	27	46%	38	64%	15	25%	20	34%
<b>P V</b>	28	47%	14	24%	13	22%	9	15%
<b>M</b>	1	2%	1	2%	13	22%	14	24%
<b>S</b>	3	5%	6	10%	18	31%	16	27%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO 13**



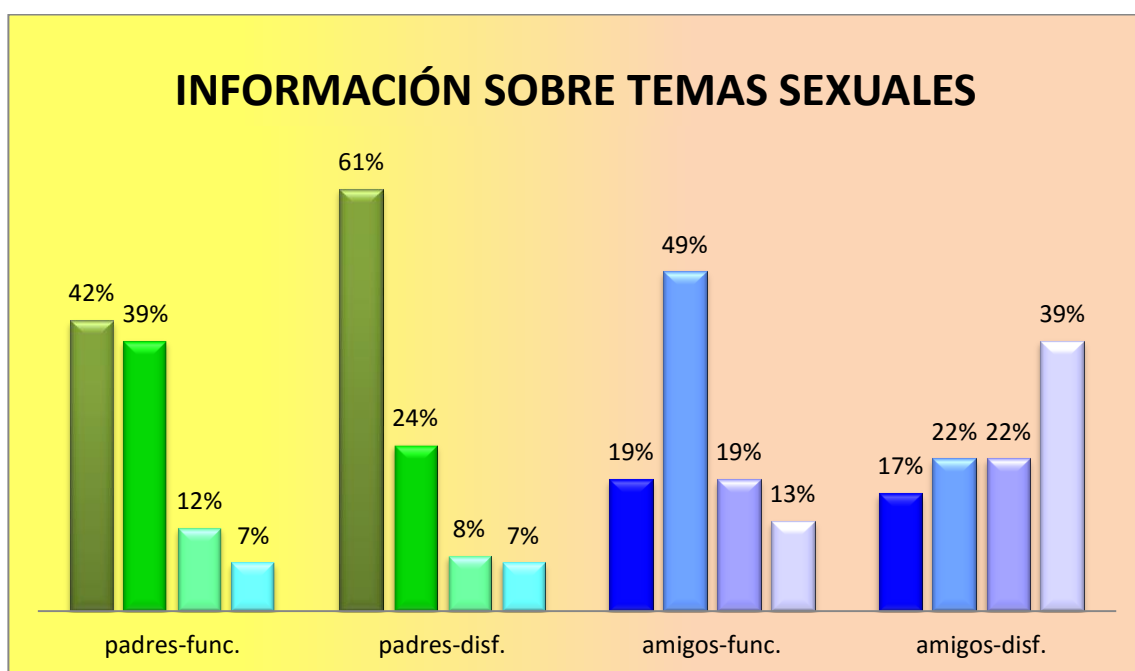
**ANÁLISIS:**

Según los adolescentes con dinámica funcional manifestó que la resolución se dificulta y que se crean problemas sin razón aparente, el 46% y 64% dijo que nunca, el 47% y 24% dijo que pocas veces, el 2% dijo mucho y el 5% y 10% que siempre, mientras que los disfuncionales. Mientras que los de dinámicas disfuncional manifestaron con un 25% y 15% que nunca, un 22% y 15% que pocas veces, un 22% y 24% que mucho y un 31% y 27% que siempre.

**TABLA 13**

INFORMACIÓN SOBRE TEMAS SEXUALES								
Funcional					Disfuncional			
Padres			Amigos		padres		Amigos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>N</b>	25	42%	11	19%	36	61%	10	17%
<b>P V</b>	23	39%	29	49%	14	24%	13	22%
<b>M</b>	7	12%	11	19%	5	8%	13	22%
<b>S</b>	4	7%	8	13%	4	7%	23	39%
	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO. 14**



**ANÁLISIS:**

Se puede apreciar en la siguiente grafica que grupo le proporciona información sobre sexualidad, los funcionales manifiesta con un 42% y 19% que nunca, un 39% y 49% que pocas veces, un 12% y 19% que mucho y un 7% y 13% que siempre, mientras que los disfuncionales un 61% y 175 que nunca, 24% y 22% pocas veces, 8% y 22% mucho y un 7% y 39% que siempre.

### 5.3. INFLUENCIA DE LAS DINÁMICAS FAMILIARES EN LAS MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL.

Tabla 14

<b>Influencia de las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes.</b>				
<b>Dinámicas</b>	<b>Baja (0-38)</b>	<b>Media (39-77)</b>	<b>Alta (78-117)</b>	<b>Total</b>
<b>Funcional</b>	11	35	13	59
<b>Disfuncional</b>	19	38	2	59
<b>TOTAL</b>	29	72	17	118

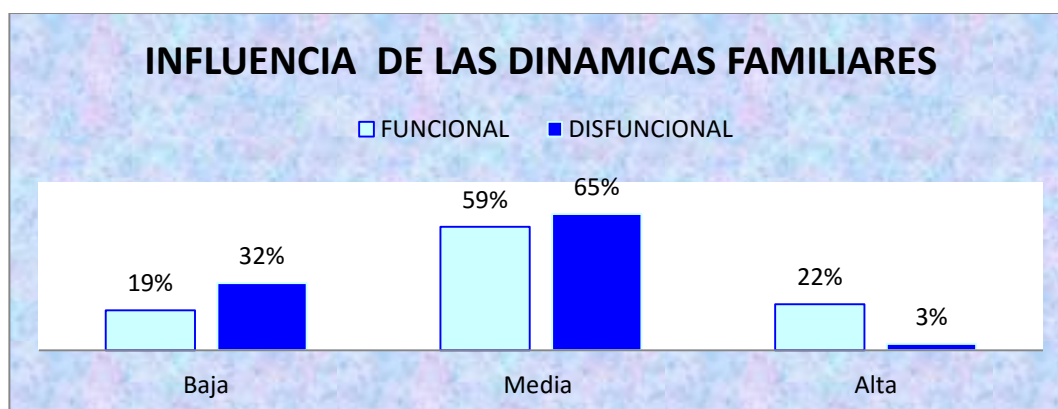
Tabla 15. Tabla de influencia de las dinámicas funcionales.

<b>DINÁMICA FUNCIONAL</b>		
<b>Tipos de influencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Baja</b>	10	19%
<b>Media</b>	35	59%
<b>Alta</b>	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Tabla 16. Tabla de influencia de las dinámicas disfuncional.

<b>DINÁMICA DISFUNCIONAL</b>		
<b>Tipos de influencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Baja</b>	19	32%
<b>Media</b>	38	65%
<b>alta</b>	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

Grafico 16. INFLUENCIA DE LAS DINAMICAS FAMILIARES.



#### 5.4. DISCUSIÓN

El humano es un ser complejo porque cada ser tiene rasgos que lo diferencian de los demás, más aún los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de desarrollo en la cual, la misma palabra dice que “adolecen” al estar viviendo una transición entre la pubertad y la vida adulta; recorriendo un camino al descubrimiento y búsqueda de la sexualidad por tanto las prácticas sexuales siempre se hacen presente pues es parte del ciclo de vida según Freud. Ya que sin estas no se formara y estructura la identidad sexual, dándose cambios importantes como los biológicos, sexuales y sociales, teniendo principios o valores propios antes inculcadas por el núcleo familiar donde han crecido.

Esta investigación se desarrolló con el propósito de determinar si las dinámicas familiares influyen en las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia.

Al realizar estudio se intentó establecer qué grande era la influencia del núcleo familiar en el desarrollo de las manifestaciones del despertar sexual en los adolescentes, tomando en cuenta siempre este grupo principal, ya que en este tenemos la formación y desarrollo de nuestras etapas personales donde por medio de ésta se van desarrollando la personalidad y que tipo de tendencias manifiestan al crecer, como lo explica Papalia, pero también influye mucho el tipo de relación que se desarrolle en el entorno familiar ya que se puede decir de acuerdo a la teoría consultada, que los adolescentes presentaran comportamientos que no pertenecen a la lógica sino que son comportamientos muy propios de esta etapa. Ya sea que pertenezcan a dinámica familiares funcionales o disfuncionales; siendo esto comprobando por medio del tesis realizada, donde se

evaluaron 118 adolescentes, en el cual se determinó la influencia que crean las dinámicas familiares en los jóvenes pertenecientes a estas; de la cual salió el mayor porcentaje de ambas dinámicas en una influencia media, teniendo este resultado un 59% de los adolescentes en estudio pertenece a dinámicas familiares funcionales y un 65% de estos a dinámicas disfuncionales.

Durante esta investigación se comprobó que si influyen las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual pero no en totalidad, ya que la influencia que las dinámicas ejercen en estos es compartida, porque los valores y consejos dados en el hogar influye un 85% en los adolescentes pertenecientes a dinámicas funcionales y un 68% en dinámicas disfuncionales, siendo poco el margen de diferencia entre ambas dinámicas. Estos datos aprueban la hipótesis de trabajo, pero existe un margen el cual nos da la idea que la influencia no es al 100%.

Reflejando por medio de la tabla de rangos a 35 jóvenes pertenecientes a familias de dinámicas funcionales que hace un 59% de adolescentes, que se colocan en el rango medio de la tabla que es (39-77), y 38 chicos pertenecientes a dinámicas disfuncionales, haciendo un 59% colocándose siempre en el nivel medio de rangos.

Por medio del instrumentó aplicado a estos jóvenes, se pudo sacar datos textuales escritos por ellos, de mucha importancia como: “Las relaciones sexuales antes del matrimonio son pecado”, “Hacer posiciones al tener relaciones sexuales es pecado”, “No llegar virgen al matrimonio le quita el valor a la mujer”. Esto más que todo dentro de la dinámica familiar funcional, existen ciertos tabús sobre prácticas sexuales, a pesar

de ello existen prácticas sexuales encubiertas y ocasionales que los adolescentes realizan, Lo cual dio como resultado que la percepción de estos es que tener relaciones o prácticas sexuales es pecado o condenado, pero se hacen de una forma constante y de forma ocasional, a esto no se vinculan sentimientos sino únicamente liberación sexual. Como lo menciona Freud en sus ensayos la persona en esta etapa descubrirá y definirá su identidad sexual y esto no lo hará con la teoría o los consejos de los padres sino que será con la práctica.

Pero por otro lado se ve a los chicos de dinámica disfuncional y poseen una percepción más abierta a las prácticas sexuales, hablando de este tema sin tabús, y teniendo una percepción más clara sobre este tema, ejemplo: “El valor de una mujer no consiste en la virginidad y que las posiciones sexuales no son malas sino una forma de disfrutar del sexo con la pareja” esta son las diferencia en ambos grupos, de igual forma los adolescentes con dinámicas disfuncionales poseen prácticas sexuales pero a diferencia de los funcionales estos lo manifiestan sin miedo a la represión religiosa o cultural.

Se comprobó por medio del estudio que ambos grupos funcional y disfuncional, no poseen una comunicación sobre temas sexuales con sus padres o encargados y si se da es muy poca.

Con este dato queda claro que la influencia de las dinámicas familiares en las manifestaciones sedan en un porcentaje pero no al 100% y esto independientemente de la dinámica familiares a la que pertenezcan, por lo tanto damos respuesta a nuestra hipótesis de trabajo que es; “Las principales manifestaciones del despertar sexual, son la

exploración y la formación de la identidad sexual, estas son influenciadas por las dinámicas familiares ya que estas contribuyen en el desarrollo de los adolescentes de los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia”, por medio del estudio decimos que estas dinámicas si influyen, tanto en la aparición y desarrollo de las manifestaciones del despertar sexual ya que siempre nos vemos influenciados por nuestro entorno social y familiar.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. CONCLUSIONES**

- La investigación dio como resultado que las manifestaciones del despertar sexual son todas aquellas acciones, cambios, conductas, comportamientos y pensamientos propios en la etapa de la adolescencia, todo esto hacen que el interés por la apariencia física, modalidad de satisfacción sexual, prácticas sexuales con el único objetivo de auto-complacencia, la masturbación, la necesidad de intimidad, cambio del esquema mental, prácticas homosexuales con el fin de exploración y satisfacción inmediata y nuevas relaciones sociales con objetivo y afinidad determinada se vean con mucha facilidad en los adolescentes.
- A partir del análisis de datos se conoce que las manifestaciones del despertar sexual, son influenciadas por las dinámicas familiares, y las principales que más se miran influenciadas son: la apariencia física y cambios relacionados a la autoestima, las modalidades de satisfacción y como el adolescentes satisface sus deseos sexuales, la percepción sobre las relaciones sexuales, las prácticas sexuales de forma irresponsable, la masturbación y la percepción de esta, la necesidad de intimidad y espacio propio, las nuevas relaciones sociales con nuevas personas las cuales comparten afinidad en valores, principios, gustos e ideales. Estas son las manifestaciones que más se observan influenciadas por las dinámicas familiares.



- Independientemente de la dinámica a que el adolescente pertenezca existe una influencia en las manifestaciones del despertar sexual. En la investigación realizada se determina que los adolescentes pertenecientes a dinámicas funcionales se muestran más confiados en sí mismo, con mejores relaciones interpersonales ya que forman grupos en los cuales existen mayor calidad de valores y sobre todo con mucha más normativa, de igual forma poseen una percepción al sexo de reserva y con mayor responsabilidad sobre todo las adolescentes, la masturbación en las señoritas se vuelve menos frecuente que el grupo de señoritas de dinámicas disfuncionales, de igual forma en la percepción sobre el matrimonio y los sentimientos que se generan en esta unión, la liberación, desahogo y actos sexual se hacen presente ya que son propios de la adolescencia pero existen una gran brecha en cómo lo manifiestan los adolescentes funcionales y disfuncionales.
- La influencia que ejercen las dinámicas familiares en las manifestaciones del despertar sexual se demuestra en un porcentaje de 85% en los adolescentes con dinámicas funcionales y un 68% en disfuncionales, esto nos permite conocer que los adolescentes con dinámicas funcionales son más influenciados por su grupo familiar que el grupo disfuncional.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

### **A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR:**

- ✓ Al área de psicología que elabore un programa de atención psicosocial para que sea desarrollado a contribuir con la orientación del despertar sexual y sus manifestación en adolescentes, que contribuya de manera integral a ellos y ellas.
- ✓ La labor del área de Psicología Social debe de contribuir con estudios, que permitan recabar información preliminar y precisa para la atención de adolescentes que su manifestación del despertar sexual es de forma disfuncional.

### **A LA FAMILIA:**

- ✓ Debe de existir un relacionamiento Psico-afectivo de parte de los padres de familia hacia su hijos e hijas de las familias disfuncionales, para que exista un pleno desarrollo en el despertar sexual de los hijos e hijas.
- ✓ Motivar a los padres de familia a que debe de existir una comunicación asertiva e informativa, esto contribuirá a que el despertar sexual de sus hijos e hijas sea de manera plena y sin presentación de conductas inapropiadas en ellos y ellas.

### **A LOS ADOLESCENTES:**

- ✓ Trabajar en una mayor comunicación asertiva en entre hijos e hijas y padres de familia, esto le permitirá a los adolescentes tener una mejor búsqueda del

despertar sexual en esta etapa y que esta no sea conflictiva manifestada en las conductas sexuales de ellos y ellas.

- ✓ Que los jóvenes se sientan motivados a buscar orientación Psicosocial profesional, que los ayude en las temáticas del despertar sexual ya que les permitirá tener un mejor control emocional de sus conductas.

#### **INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA:**

- ✓ Contratar un psicólogo que realice un programa psicosocial que contribuya a que los estudiantes de su centro de estudios atener una atención integral referentes al despertar sexual.
- ✓ Realizar en reuniones de padres de familias orientación referente al despertar sexual de los adolescentes, incidiendo así a que exista una mejor comunicación asertiva entre padres de familia y sus hijos e hijas.

#### **GENERALES:**

- ✓ Es tiempo de que los psicólogos salvadoreños generemos nuestros propios conocimientos científicos, de tal manera que sean aportes para el desarrollo de otras ciencias, como por ejemplo la psicología social, psicología clínica y psicología del desarrollo que contribuya a dar aportes investigativos como el despertar sexual de los adolescentes las familias funcionales y disfuncionales.

- ✓ Así también al ministerio de salud involucrarse en los procesos de orientación sobre el desarrollo Psicofisiológico, que permita crear programas dirigidos para adolescentes sobre el despertar sexual en ellos y ellas.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellano G, Hidalgo MI, Redondo AM. Medicina de la adolescencia. Atención Integral. Madrid: Ergon; 2004.
- Manual recién editado por la Sociedad de Medicina del Adolescente Española.
- Friedman SB, Fisher M, Schonberg SK. Comprehensive adolescent Health Care. QMP. St. Louis, Missouri: Quality Medical Publishing; 1992. Libro de texto completo en medicina del adolescente.
- Freud, S.: (1905) Tres ensayos sobre teoría sexual. Madrid, Alianza Editorial, 386, 1978.
- Piaget J. The intellectual development of the adolescent. En: Adolescence: psychological perspectives. New York: Basic Books; 1969. Descripción de las fases evolutivas en el pensamiento del adolescente
- Freud, S.: (1906) Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de las neurosis. Madrid, Alianza Editorial, 62, 1970.

- Lowe, G.R.: (1972) El desarrollo de la personalidad. Madrid, Alianza Editorial, 535, 1974.
- Funes, J., Lorite, N.: (1981) Adolescencia y juventud 1980-81. Barcelona, Fundación Jaume Bofill.
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición. Pág. 608-613 .

## **BÚSQUEDA POR INTERNET.**

Psicología y Coaching Psicoarea Guia de Autoayuda

[http://www.p psicoarea.org/identidad\\_sexual.htm](http://www.p psicoarea.org/identidad_sexual.htm)

Consultado marzo 2016

Salud Sexual y Reproductiva.

<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/8-indicios-del-despertar-sexual>

Consultado abril 2016

La Sexualidad en Adolescentes.

<http://www.larioja.com/20110629/mas-actualidad/salud/sexualidad/despertar-sexual-adolescente-201106291703.html>

Consultado abril 2016

Definición de Familia: ¿qué es la familia en la actualidad?

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

Consultado abril 2016

Gestación Adolescente y Dinámicas Familiares Estudio de las “Dinámicas familiares en Familias de Padres y Madres Adolescentes”.

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp.../07-Gestacion-adolescente-y-dinamica-familiar.pdf>

Consultado abril 2016

# ANEXOS





**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**ESCALA PARA DETERMINAR LAS DINAMICAS FAMILIARES**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_ **Número de hermanos:** \_\_\_\_\_ **Integrantes de Familia:**  
 \_\_\_\_\_

**Escolaridad de Padres:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar el tipo de dinámica familiar a la que pertenecen los y las adolescentes.

**Indicaciones:** Lee cuidadosamente y completa con una "X" el espacio que consideres adecuado.

N	Items	Si	No	Porque
1	Existe empatía en tu núcleo familiar			
2	Existe comprensión en todos los miembros de tu familia			
3	Ha notado preferencia hacia algún integrante de tu familia			
4	Existe desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia			
5	Consideras que existe un desnivel en las sentimientos de tus padres hacia ti y tus hermanos			
6	Existe desinterés en acatar las órdenes dentro de tu familia			
7	Existen demasiados conflictos en tu familia			
8	Dentro de tu familia existe la corrección, sin importar la edad o si es padre o hijo			
9	¿Se acepta las diferencias, los desacuerdos y errores de cada quién?			
10	¿Existe madures en tu familia			
11	Existe un horario establecido para desayunar, almorzar o cenar			
12	¿Se pueden brindar sugerencia para mejorar el ambiente familiar?			
13	¿Existen golpes, empujones o un tipo de agresión dentro tu familia?			
14	Existe una forma adecuada al decir las cosas que no marchan bien			
15	Todos se miran a la cara cuando se hablan			
16	Se escuchan unos a otros?			
17	Cuando existe una falta grave existe una buena corrección			
18	Tu papa le falta el respeto a tu mama y viceversa?			
19	Se pueden realizar planes en comunión			
20	Existe la humildad y sinceridad en tu familia			



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**ESCALA PARA DETERMINAR MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL**

**Sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Número de Hermanos:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las manifestaciones del despertar sexual según las dinámicas familiares de los y las adolescentes.

**Indicaciones:** Lee cuidadosamente y completa con una "X" el espacio que consideres adecuado.

N	ITEMS	Nunca	Poca veces	Mucho	Siempre
1	¿Los problemas y discusiones con tus padres te ocasionan ataques de ira o histeria?				
2	¿Posees la confianza necesaria para comentarles a tus padres cuando se te presentan pensamientos melancólicos?				
3	¿Cuándo se te presentan pensamientos de tristeza posees la confianza de manifestárselo a uno de los miembros de tu familia?				
4	¿Con que frecuencia tengo cambios bruscos en mi estado de ánimo propiciados por problemas o discusiones en mi hogar?				
5	¿Con frecuencia se siente solo estando en compañía de tu familia?				
6	¿Aunque estés en compañía de tu familia sientes que estas solo?				
7	¿Has experimentado la sensación que no encajas en un ningún grupo social (deporte, iglesia, grupos de bailes, etc.)?				
8	¿Has experimentado la sensación de no sentirte escuchado por tu familia o amigos?				
9	¿Has tenido dificultad en describirte frente a tus amigos o familia?				
10	¿Te sientes inferior ante un amigo o un integrante de tu familia?				
11	¿Experimentas pensamientos de inferioridad ante tu familia o amigos				
12	¿Existen comparaciones entre los miembros de tu familia de quien es el mejor?				
13	Chicas ¿tu familia te informo sobre tu primera menstruación? Chicos ¿tu familia te informo sobre tu primera eyaculación?				

14	¿Existe confianza en tu familia para dialogar sobre contenido sexual sin llegar a la obscenidad?				
15	¿Tu familia te ha informado acerca de la masturbación?				
16	¿existe una comunicación asertiva en tu familia para que puedas preguntar sobre cualquier duda de contenido sexual				
17	¿Tu familia te ha hablado de polución nocturna (sueños húmedos)				
18	¿Tu familia proporcionado información sobre los cambios físicos y hormonales presentados en la adolescencia?				
19	¿Existen pensamientos que no van de acuerdo a tu género?				
20	¿Consideras que la masturbación es pecado?				
21	¿Experimentas un sentimiento de culpa después de la masturbación?				
22	¿Has estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos?				
23	¿Te excita el contenido erótico?				
24	¿Has experimentados situaciones sexuales con alguno de tus compañeros?				
25	¿Con tu pareja, novio, amigo experimentas juegos sexuales?				
26	¿Después de tener relación sexo coitales tienes sentimientos de culpa?				
27	¿Tu familia considera que el sexo es un pecado?				
28	¿Piensas que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es un pecado?				
29	¿Para tu familia la virginidad es primordial para el matrimonio?				
30	¿Consideras que la virginidad le da el valor a una mujer?				
31	¿Consideras que utilizar métodos anticonceptivos es pecado?				
32	¿Consideras que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo?				
33	¿Existen discusiones con frecuencia en tu hogar?				
34	¿La resolución de problemas se dificulta en tu familia?				
35	¿Se generan en tu familia problemas sin una razón aparente?				
36	¿Consideras que el hombre debe de tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales?				
37	¿Hablas con tu familia sobre temas sexuales?				
38	¿Tus amigas/os te hablan de sexualidad?				
39	¿Tienes fácil acceso a contenido erótico sexual?				

## ANEXO # 2

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**TABLA 1. POBLACIÓN ENCUESTADA**

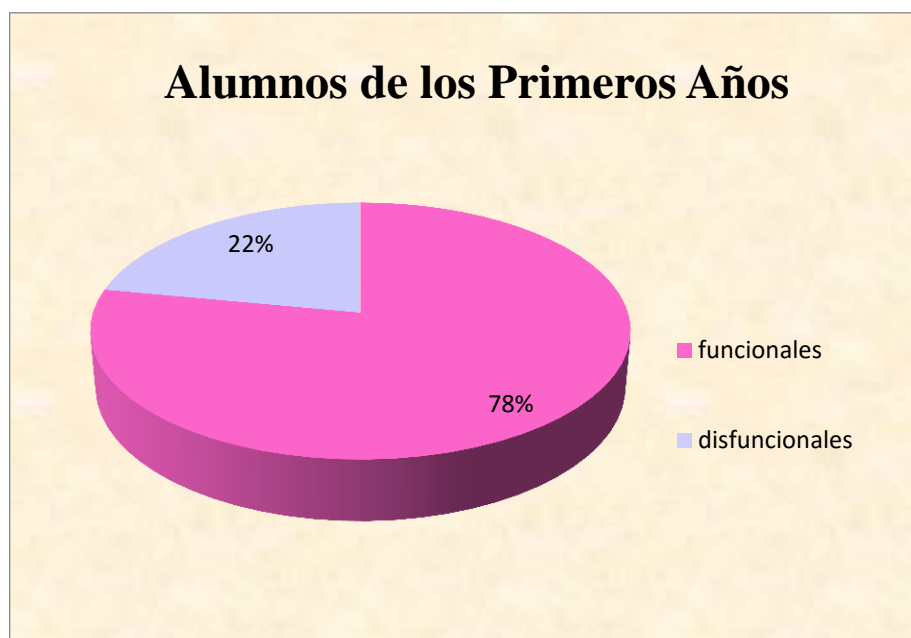
<b>PRIMEROS AÑOS DEL INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO GAVIDIA</b>		
<b>SECCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>1 GENERAL A</b>	Funcionales	40
	Disfuncionales	9
<b>1 GENERAL B</b>	Funcionales	31
	Disfuncionales	14
<b>1 GENERAL C</b>	Funcionales	35
	Disfuncionales	10
<b>1 TÉCNICO B</b>	Funcionales	42
	Disfuncionales	10
<b>1 TÉCNICO C</b>	Funcionales	34
	Disfuncionales	9
<b>1 TÉCNICO D</b>	Funcionales	27
	Disfuncionales	7
<b>TOTAL</b>		<b>268</b>

## POBLACIÓN Y MUESTRA

**Tabla 2.**

DINÁMICAS	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA	PORCENTAJE
DISFUNCIONAL	59	22%	59	50%
FUNCIONAL	209	78%	59	50%
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>100%</b>	<b>118</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1.**



### **Análisis:**

De la población atendida fueron 268 alumnos, los cuales fueron todos los primeros años del Instituto Nacional Francisco Gavidia; de las cuales 78% salieron pertenecientes a familias con dinámica funcionales y 22% de familias con dinámicas disfuncional, para hacer equitativo el análisis se tomó por igual las dos poblaciones quedando de 59 personas cada grupo. Para determinar los 59 alumnos con dinámicas funcionales se hizo de forma al azar para obtener el grupo deseado.

**Tabla 3. Pregunta 1**

¿Los problemas y discusiones con tus padres te ocasionan ataques de ira o histeria?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20%	Nunca	37	63%
Pocas veces	36	62%	Pocas veces	15	25%
Mucho	3	5%	Mucho	4	7%
Siempre	8	13%	Siempre	3	5%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 2.**



**Analisis:**

En el grafico anterior se muestra que un 63% de dinamicas disfuncionales dijo que nunca han presentado problemas o ataques de histeria ante peleas de sus padres, un 25% dijo que pocas veces les ha sucedido, un 7% dijo que muchas veces y un 5% dijo que siempre presentan ataques de ira o histeria ante las discusiones en su hogar; un 62% de los adolescentes con dinamicas funcionales dijo que pocas veces les ha ocurrido un ataque de ira o histeria al momento de presenciar discusiones entre sus padres, un 20% dijo que nunca les ha pasado, un 13% dijo que siempre presentan ataques recurrentes de ira o histeria y 5% dijo que muchas veces les ha sucedido.

**Tabla 4. Pregunta 2**

<b>¿Posees la confianza necesaria para comentarles a tus padres cuando se te presentan pensamientos melancólicos?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	14	24%	Nunca	36	61%
Pocas veces	20	34%	Pocas veces	14	24%
Mucho	9	15%	Mucho	4	7%
Siempre	16	27%	siempre	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 3.**



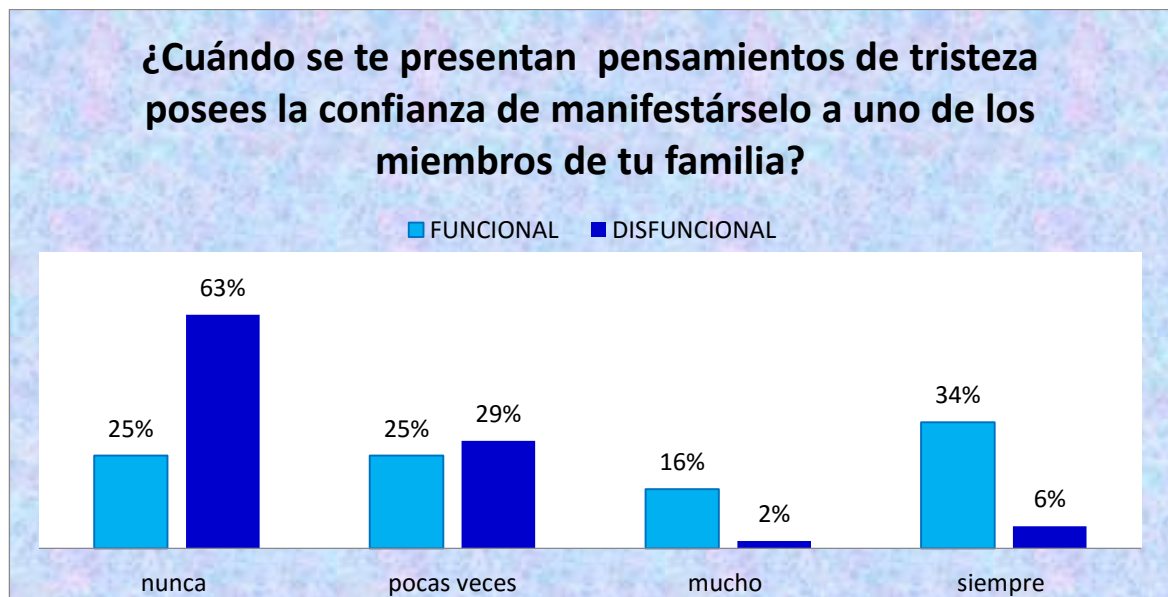
**Análisis:**

Por medio del grafico anterior se representa que un 61% de los adolescentes con dinámica disfuncional nunca han tenido la confianza para comentar a sus padres cuando presentan pensamientos melancólicos, un 24% dijo que pocas veces, un 8% dijo que siempre le comentan a sus padres sobre sus sentimientos y un 7% dijo que muchas veces los han hecho; un 34% de adolescentes de dinámicas funcionales dijeron que pocas veces han comentado sus sentimientos melancólicos con sus padres, un 27% dijo que muchas veces, un 24% dijo que nunca han mencionado sobre ellos y un 15% dijo que muchas veces comentaban con sus padres sobre los sentimientos de melancolía que se presentaban.

**Tabla 5. Pregunta 3**

¿Cuándo se te presentan pensamientos de tristeza posees la confianza de manifestárselo a uno de los miembros de tu familia?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	25%	Nunca	37	63%
Pocas veces	15	25%	Pocas veces	17	29%
Mucho	9	16%	Mucho	1	2%
Siempre	20	34%	siempre	4	6%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 4**



**Análisis:**

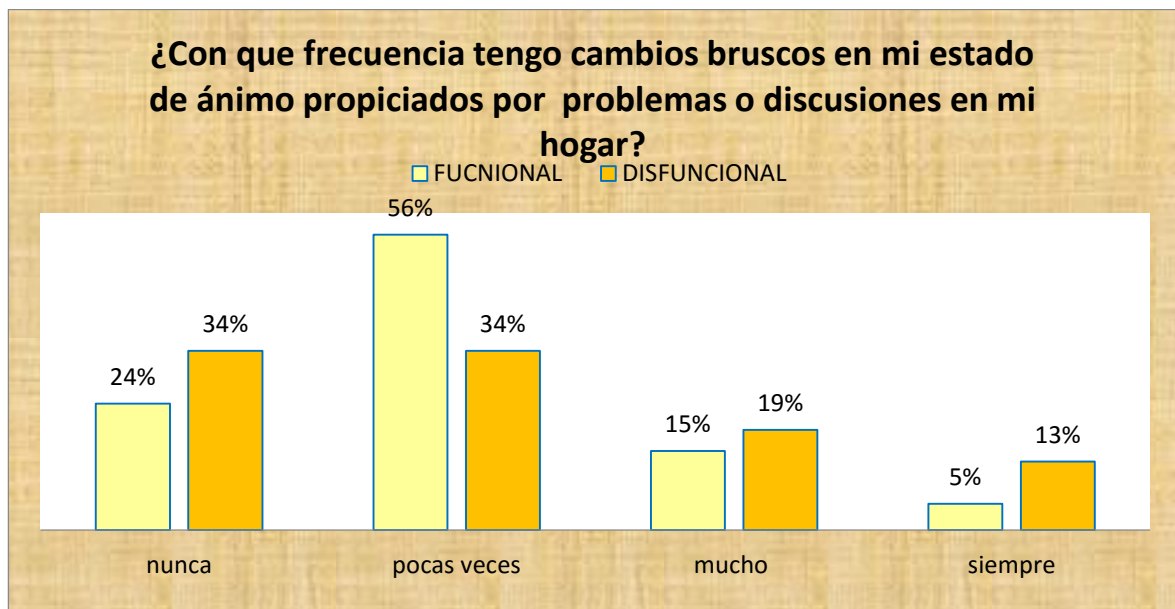
Por medio del grafico anterior simbolizamos los porcentajes de los adolescentes de dinámicas disfuncionales de los cuales un 63% dijo que nunca han tenido la confianza de manifestar sus pensamientos de tristeza ante sus padres, un 29% dijo que pocas veces había sucedido, un 6% dijo que siempre que se presentaban sentimientos de tristeza se lo comentaban a sus padres y un 2% dijo que muchas veces lo habían comentado; los chicos de dinámicas funcionales un 34% dijo que siempre que se presentan pensamientos de tristeza comentan a sus padres de ellos, un 25% dijo que nunca han comentado sobre ellos, un 25% menciona que pocas veces lo hacen y un 16% dijo que muchas veces habían comentado sobre estos con sus padres.



**Tabla 6. Pregunta 4**

¿Con que frecuencia tengo cambios bruscos en mi estado de ánimo propiciados por problemas o discusiones en mi hogar?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	24%	Nunca	20	34%
Pocas veces	33	56%	Pocas veces	20	34%
Mucho	9	15%	Mucho	11	19%
Siempre	3	5%	siempre	8	13%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 5.**



**Análisis:**

En el grafico anterior se presenta que los adolescentes de dinámicas disfuncional presentan cambios bruscos de estado de ánimos, un 56% dijo que pocas veces presentan estos cambios bruscos de humor al presentar peleas en su hogar, un 24% dijo que nunca, un 15% dijo que muchas veces les había sucedido y un 5% dijo que siempre que presenciaban discusiones entre sus padres presentaban estos cambios bruscos de humor; los de dinámica funcionales un 34% dijeron que nunca habían presentado un cambio brusco, un 34% dijo que pocas veces había experimentado un cambio de humor brusco, un 19% dijo que muchas veces les solía suceder y un 13% dijo que siempre que presenciaban discusiones en su hogar presentaban cambios bruscos de humor.

**Tabla 7. Pregunta 5**

¿Con frecuencia se siente solo estando en compañía de tu familia?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	29	49%	Nunca	21	36%
Pocas veces	20	34%	Pocas veces	9	15%
Mucho	2	3%	Mucho	14	24%
Siempre	8	14%	siempre	15	25%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 6.**



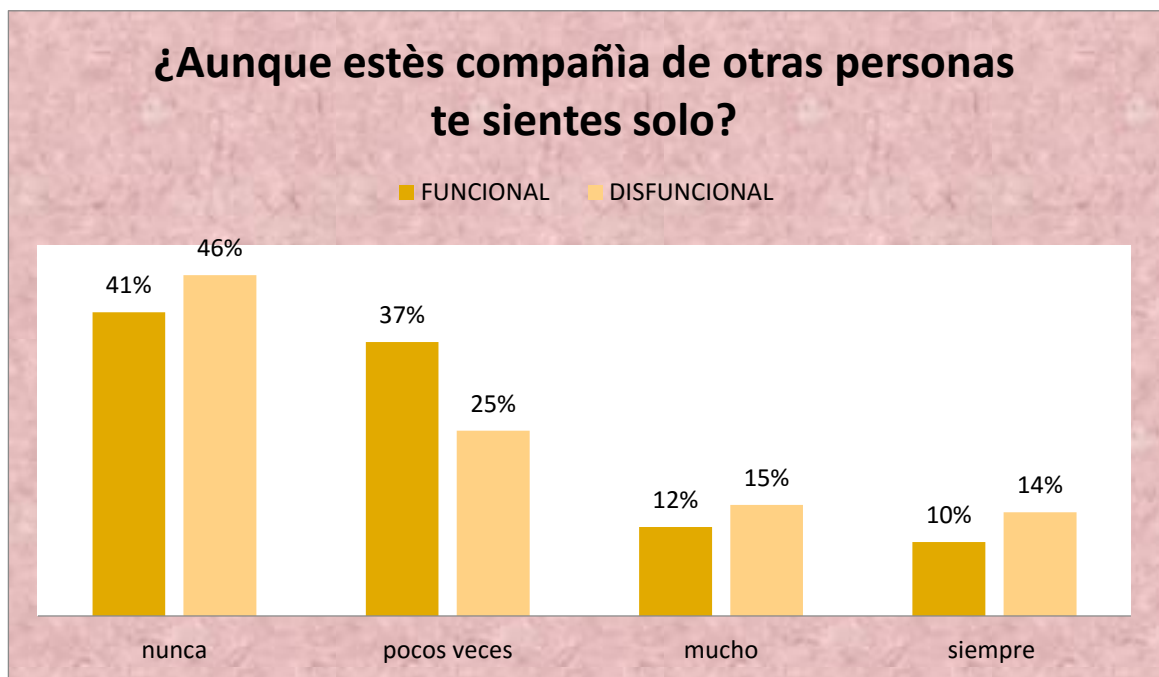
**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que un 49% de los adolescentes de dinámicas funcionales nunca se han sentido solo, cuando están acompañados de sus familiares, un 34% dijo que pocas veces había tenido esa sensación, un 14% dijo que siempre solía sentirse solo aun estando en compañía de su familia y un 3% de los adolescentes dijo que muchas veces se habían sentido solo aun con compañía; en comparación con los adolescentes con dinámicas disfuncionales un 36% dijo que nunca se había sentido al momento de compartir con su familia, un 25% dijo que siempre solían sentirse solo, un 24% dijo que muchas veces y un 15% dijo que pocas veces habían experimentado esta sensación.

**Tabla 8. Pregunta 6**

¿Aunque estés en compañía de otras personas sientes que estas solo?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	41%	Nunca	27	46%
Pocas veces	22	37%	Pocas veces	15	25%
Mucho	7	12%	Mucho	9	15%
Siempre	6	10%	siempre	8	14%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 7**



**Análisis:**

En el grafico anterior se refleja que un 46% de adolescentes con dinámicas disfuncionales nunca se han sentido solo estando en compañía de otras personas, un 25% dijo que pocas veces habían sentido esa sensación, un 15% dijo que siempre solían sentirse solos aun y un 14% dijo que siempre tenían la sensación de soledad aun estando en compañía de amigos; un 41% de los adolescentes con dinámicas funcionales dijo que nunca se sentían solos cuando se encontraban en compañía de alguien más, un 37% dijo que pocas veces sentían solos, un 12% dijo que siempre sentían esa sensación y un 10% dijo que siempre se sentían solos.

**Tabla 9. Pregunta 7**

¿Has experimentado la sensación que no encajas en ningún grupo social (deporte, iglesia, grupos de baile, etc.)?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	41%	Nunca	24	41%
Pocas veces	27	46%	Pocas veces	17	29%
Mucho	3	5%	Mucho	4	7%
Siempre	5	8%	Siempre	14	23%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 10.**



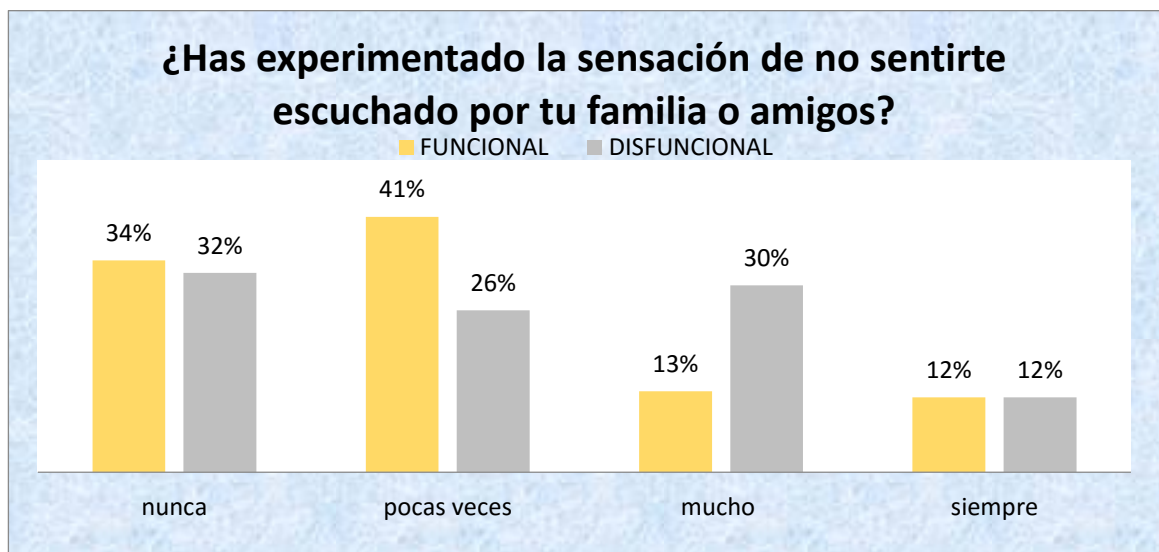
**Análisis:**

Se muestra en el grafico anterior que un 41% de los adolescentes con dinámicas disfuncionales dijo que nunca se había experimentado sentir que no encajaba en los grupos a los que pertenecía, un 29% dijo que pocas veces había experimentado no encajar, un 23% dijo que siempre sentía que no encajaba en ningún grupo de iglesia, deporte, baile, etc. Y un 7% dijo que muchas veces habían experimentado un sentimiento similar; los adolescentes de dinámicas funcionales un 46% dijo que pocas veces habían sentido no encajar en ningún grupo, 41% dijeron que nunca habían experimentado dicha emoción, un 8% dijo que siempre estaba presente esa sensación de no encajar y un 5% dijo que muchas veces habían tenido un sentimiento similar.

**Tabla 10. Pregunta 8**

¿Has experimentado la sensación de no sentirte escuchado por tu familia o amigos?					
Funcionales			Disfuncionales		
respuesta	Frecuencias	Porcentajes	respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	20	34%	Nunca	19	32%
Pocas veces	24	41%	Pocas veces	15	26%
Mucho	8	13%	Mucho	18	30%
Siempre	7	12%	siempre	7	12%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 11**



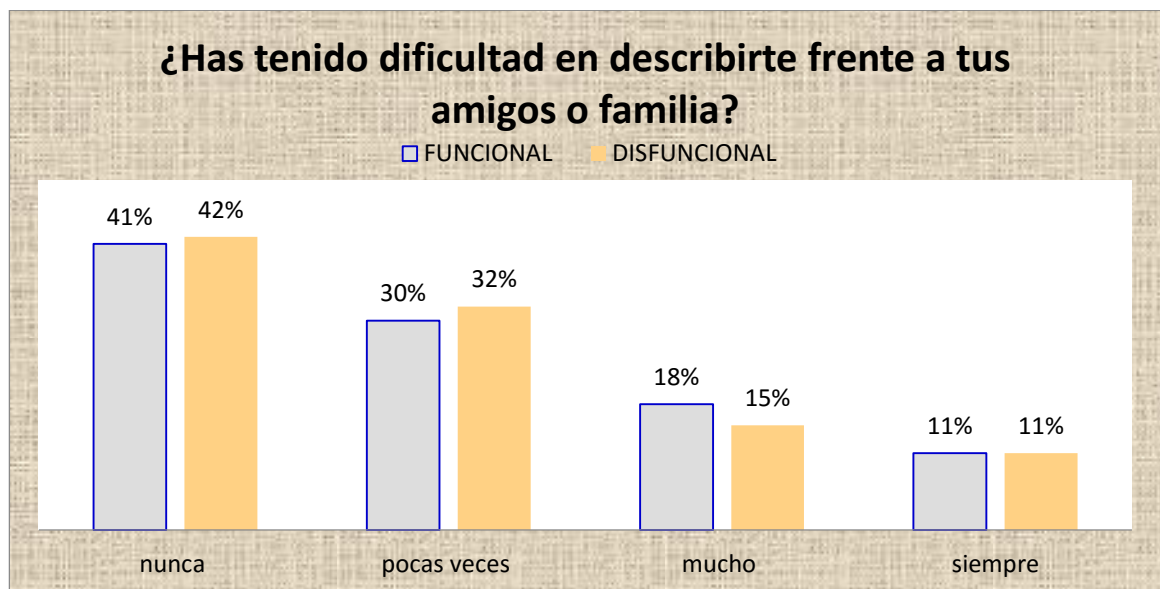
**Análisis:**

En el grafico anterior simbolizamos como los adolescentes con dinámicas funcionales un 41% dijeron que pocas veces han experimentado que sus familias no los escuchan, un 34% dijo que nunca había sentido no ser escuchados, un 13% dijo que muchas veces habían experimentado una sensación similar y 12% que siempre sentían que no eran escuchados; los de dinámica familiar disfuncional un 32% dijo que nunca habían experimentado sentir que no eran escuchados, un 26% dijo que pocas veces sentían que no eran escuchados por los demás, un 13% dijo que muchas veces ese sentimiento estaba presente y un 12% dijo que siempre sentían que no eran escuchados por los demás.

**Tabla 11. Pregunta 9**

¿Has tenido dificultad en describirte frente a tus amigos o familia?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	41%	Nunca	25	42%
Pocas veces	18	30%	Pocas veces	19	32%
Mucho	11	18%	Mucho	9	15%
Siempre	6	11%	siempre	6	11%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Gráfico. 10**



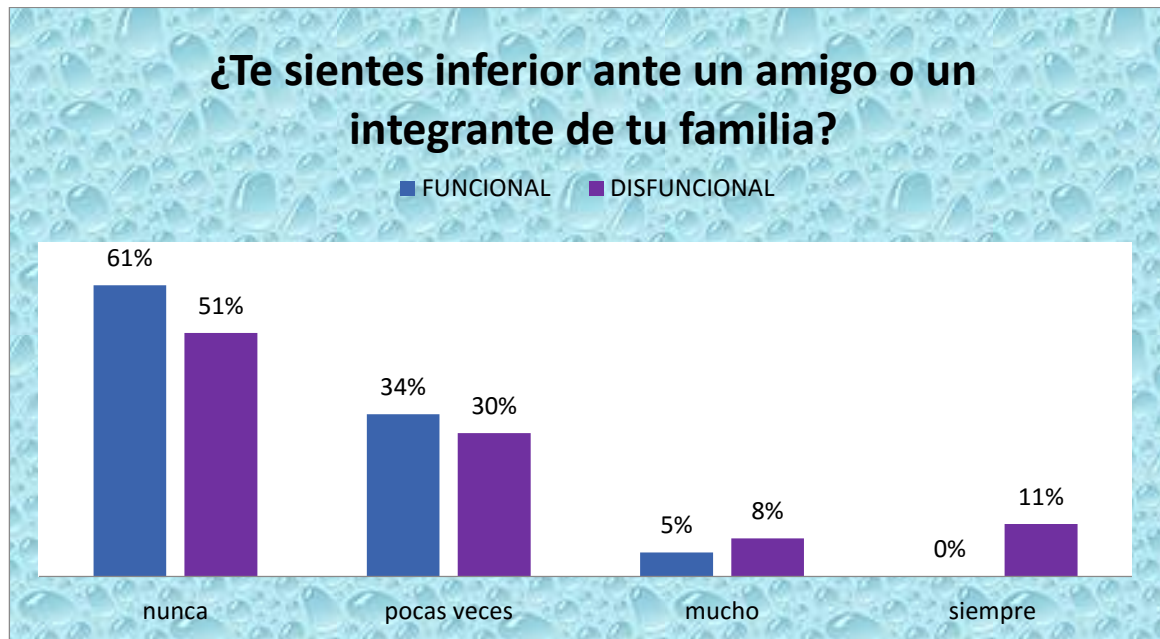
**Análisis:**

En el presente gráfico se muestra que los adolescentes con familias de dinámicas disfuncionales dice un 42% que nunca ha tenido dificultad al momento de describirse frente a sus amigos o familiares, un 32% dijo que pocas veces, un 15% dijo que muchas veces había experimentado cierta dificultad al momento de describirse y un 11% dijo que siempre se le dificultaba describirse ante los demás; mientras que los adolescentes con dinámicas funcionales un 41% dijo que nunca tenían dificultad, un 30% dijo que pocas veces habían tenido esa dificultad, un 18% dijo que muchas veces no habían podido expresar y describirse a ellos mismos y un 11% dijo que siempre tiene esa dificultad.

**Tabla 12. Pregunta 10**

¿Te sientes inferior ante un amigo o un integrante de tu familia?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	61%	Nunca	30	51%
Pocas veces	20	34%	Pocas veces	18	30%
Mucho	3	5%	Mucho	5	8%
Siempre	0	0%	siempre	6	11%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 13**



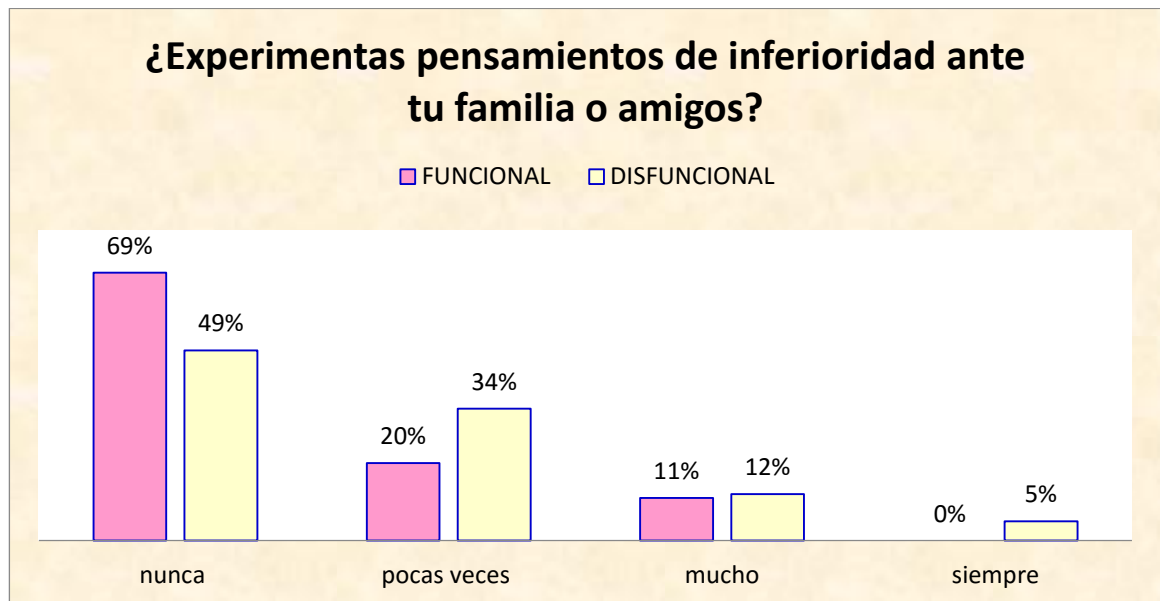
**Análisis:**

En el grafico se detalla que un 61% de los adolescentes pertenecientes a dinámicas funcionales dijo que nunca se habían sentido inferior a algún miembro de su familia, un 34% dijo que pocas veces les había sucedido, un 5% dijo que muchas veces habían experimentado ese sentimiento de inferioridad y un 0% ninguno de los adolescentes padece con frecuencia este sentimiento, los adolescentes con dinámicas disfuncionales dijo un 51% que nunca habían experimentado un sentimiento de inferioridad, un 30% dijo que pocas veces se habían sentido inferior a algún miembro de su familia, un 11% dijo que siempre se sentían inferior a los miembros de su familia y un 5% dijo que muchas veces habían experimentado este sentimiento.

**Tabla 13. Pregunta 11**

¿Experimentas pensamientos de inferioridad ante tu familia o amigos?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	69%	Nunca	29	49%
Pocas veces	12	20%	Pocas veces	20	34%
Mucho	6	11%	Mucho	7	12%
Siempre	0	0%	siempre	3	5%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 12**



**Análisis:**

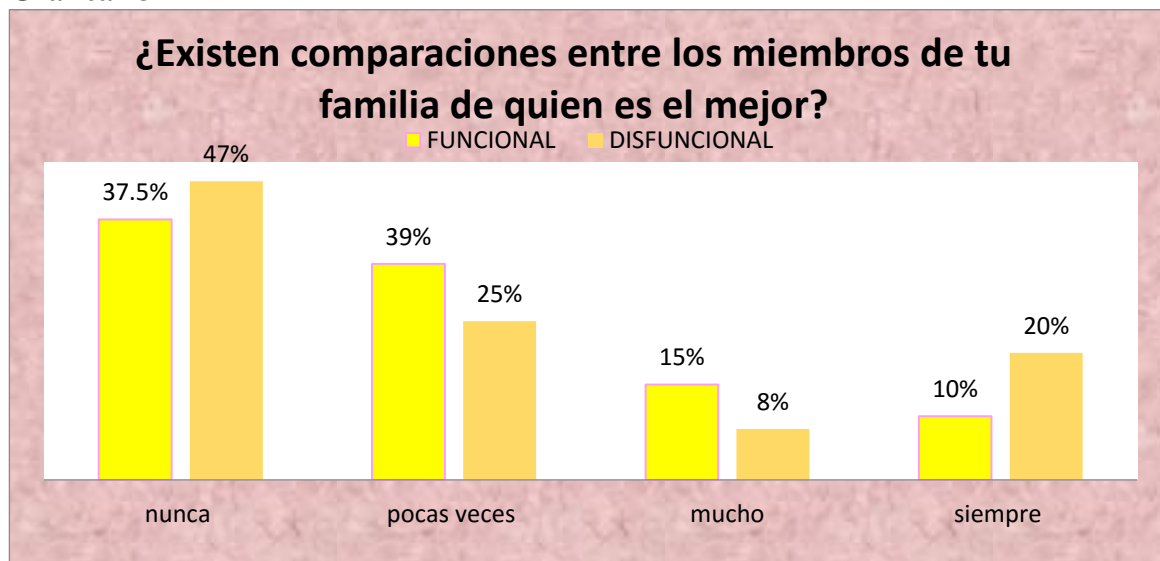
Por medio del grafico anterior se muestra que un 69% de los adolescentes con dinámicas funcional dicen que nunca han tenido pensamientos de inferioridad ante un amigo o familiar, un 20% dijo que pocas veces habían experimentado pensamientos similares, un 11% dijo que muchas veces habían tenido presentes esos pensamientos de inferioridad y 0% jamás ha tenido pensamientos de inferioridad ante amigos y miembros de su familia; los chicos de familias de dinámicas disfuncionales un 49% dijo que nunca habían experimentado pensamientos de inferioridad, un 34% dijo que pocas veces estos se hacían presente, un 12% dijo que muchas veces pensaban que eran inferior a sus amigos o familiar y un 5% dijo que siempre pensaban que eran inferior a sus amigos o familia.



**Tabla 14. Pregunta 12**

¿Existen comparaciones entre los miembros de tu familia de quien es el mejor?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	41%	Nunca	27	47%
Pocas veces	20	34%	Pocas veces	15	25%
Mucho	9	15%	Mucho	5	8%
Siempre	6	10%	siempre	12	20%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 13**



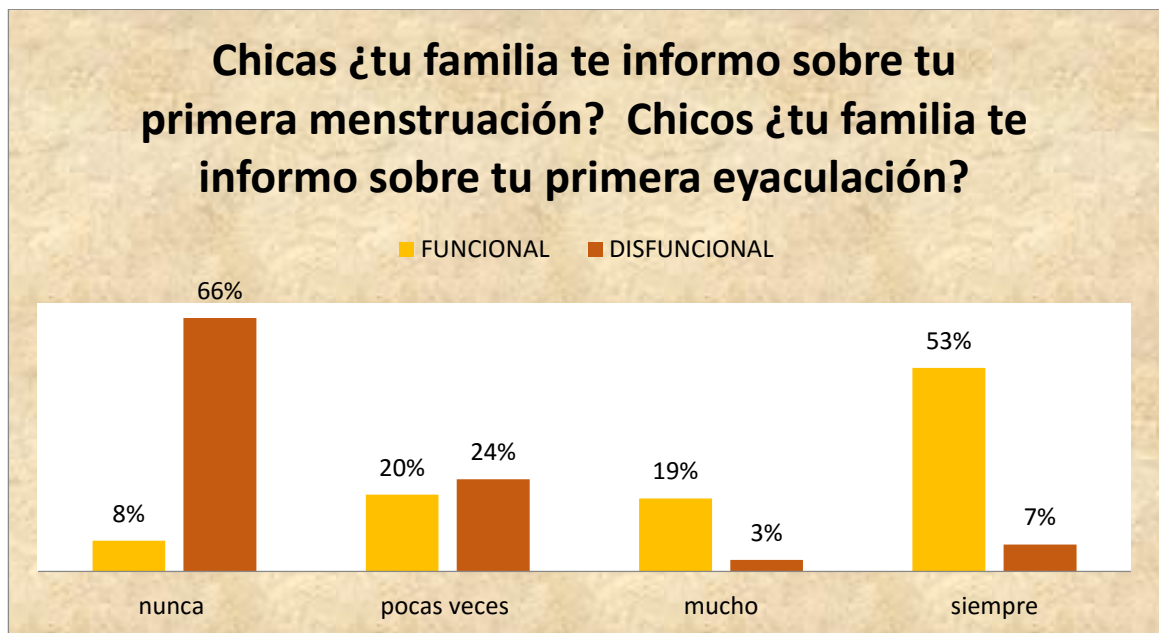
**Análisis:**

En el grafico anterior se muestra que un 47% de los chicos con dinámicas familiares disfunciones nunca han tenido comparaciones de quien es mejor de los miembros de su familia, un 25% dijo que pocas veces había sucedido, un 20% dijo que siempre había comparaciones con los demás miembros de su familia, y un 8% dijo que muchas veces habían comparaciones; un 39% de adolescentes con dinámica funcional dijo que pocas veces habían experimentado una comparación con algún miembro de su familia, un 37.5% dijo que nunca habían tenido una comparación con su familiar, un 15% dijo muchas veces había sucedido y un 10% dijo que siempre tenían comparaciones con los miembros de su familia.

**Tabla 15. Pregunta 13**

<b>Chicas ¿tu familia te informo sobre tu primera menstruación? Chicos ¿tu familia te informo sobre tu primera eyaculación?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	5	8%	Nunca	39	66%
Pocas veces	12	20%	Pocas veces	14	24%
Mucho	11	19%	Mucho	2	3%
Siempre	31	53%	siempre	4	7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 14.**



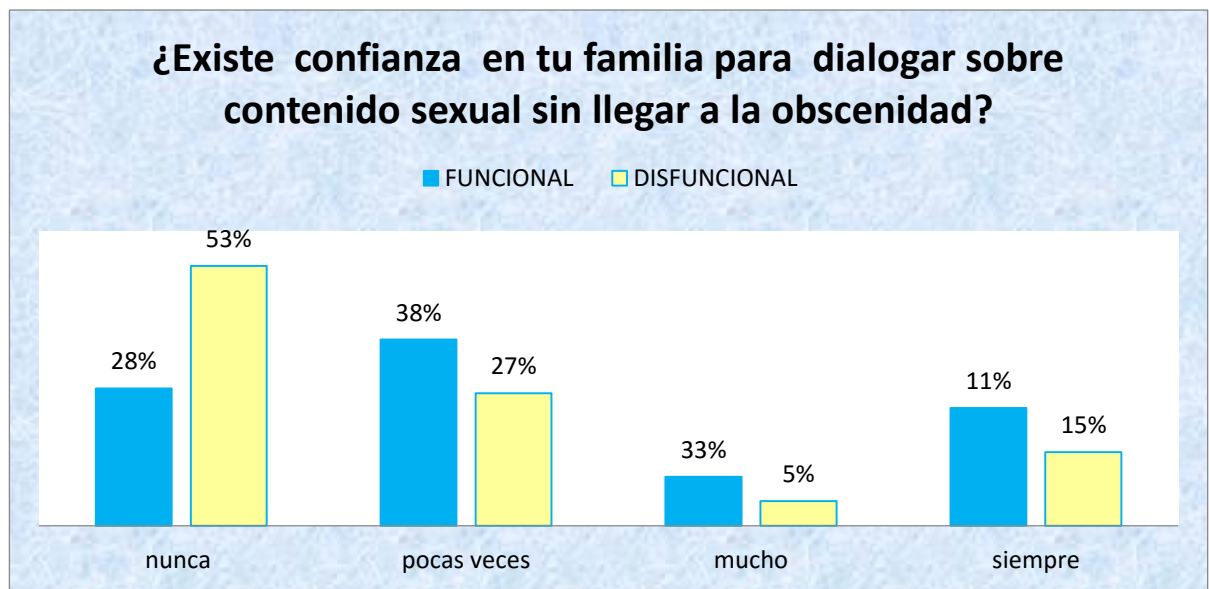
**Análisis:**

Como se puede apreciar en la gráfica los adolescentes con dinámica funcional mencionaron que; siempre les han informado sobre la menstruación y la primera eyaculación y esto lo menciono un 53%, un 20% menciona que pocas veces, un 19% dijo que mucho y un 8% dijo que nunca les había informado sobre lo preguntado. Mientras que los adolescentes de dinámicas disfuncionales que nunca han sido informado y esto con un 66% un 24% dijo que pocas veces, un 7% que siempre y por ultimo un 3% que mucho.

**Tabla 16. Pregunta 14**

<b>¿Existe confianza en tu familia para dialogar sobre contenido sexual sin llegar a la obscenidad?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	17	28%	Nunca	31	53%
Pocas veces	23	38%	Pocas veces	16	27%
Mucho	6	10%	Mucho	3	5%
Siempre	15	24%	siempre	9	15%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 15**



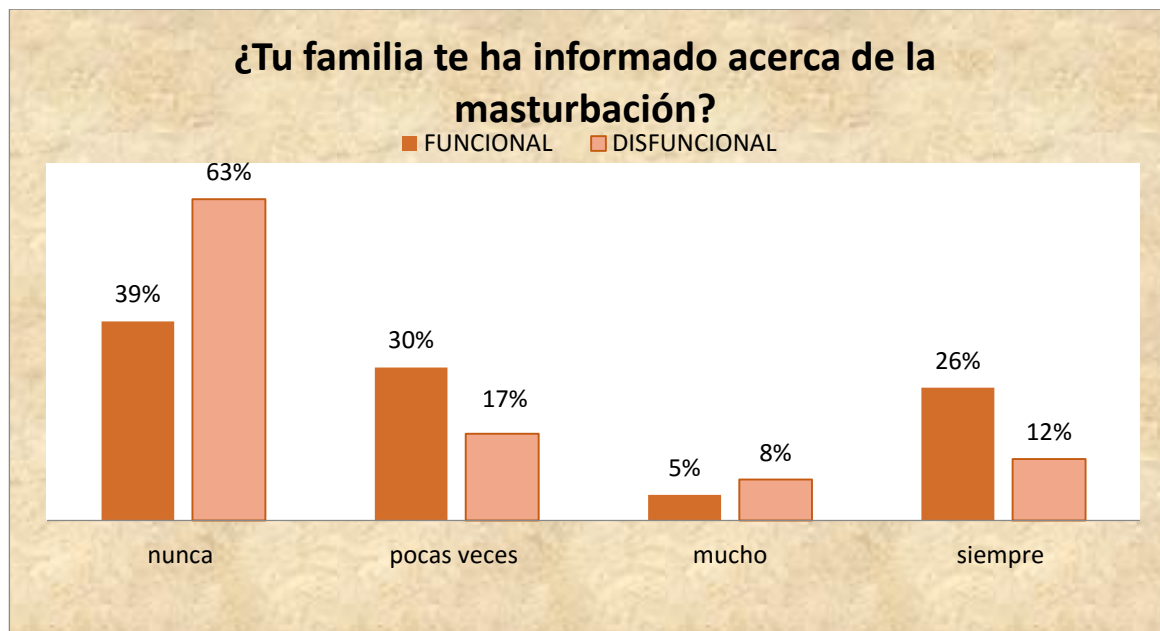
**Análisis:**

En el grafico anterior se presenta que un 53% dijo que nunca habían tenido la confianza de hablar con su familia sobre contenido sexual, un 27% dijo que pocas veces habían tenido la confianza de hablar sobre temas sexuales, un 15% dijo que siempre dialogaban sobre contenidos sexuales con sus familias, y un 5% dijo que muchas veces habían hablado sobre sexualidad con su familia; los adolescentes de familia funcionales dijo que pocas veces habían charlado sobre temas sexuales con su familia, un 28% dijo que nunca habían hablado de sexualidad con su familia, un 33% dijo que muchas veces habían charlado sobre sexualidad y un 11% dijo que siempre hablaban de sexualidad con sus familias.

**Tabla 17. Pregunta 15**

¿Tu familia te ha informado acerca de la masturbación?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	39%	Nunca	37	63%
Pocas veces	18	30%	Pocas veces	10	17%
Mucho	3	5%	Mucho	5	8%
Siempre	15	26%	siempre	7	12%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 16**



**Análisis:**

Por medio del grafico anterior se muestra que un 63% de adolescentes pertenecientes a dinámicas disfuncionales dice que nunca su familia ha informado sobre la masturbación, un 17% dijo que pocas veces se había hablado con su familia sobre este tema, un 12% dijo que siempre se informaba sobre la masturbación en su familia y un 8% dijo que muchas veces se había tocado este tema; un 39% pertenecientes a dinámicas funcionales dijo que nunca se había informado en su familia sobre que era la masturbación, un 30% menciono que pocas veces habían hablado sobre este tema, un 26% dijo que siempre su familia informaba sobre la masturbación y otros temas sexuales y un 5% dijo que muchas veces se había tocado este tema.

**Tabla 18. Pregunta 16**

<b>¿Existe una comunicación asertiva en tu familia para que puedas preguntar sobre cualquier duda de contenido sexual?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	21	36%	Nunca	34	58%
Pocas veces	21	36%	Pocas veces	16	27%
Mucho	7	12%	Mucho	4	7%
Siempre	10	16%	siempre	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 17**



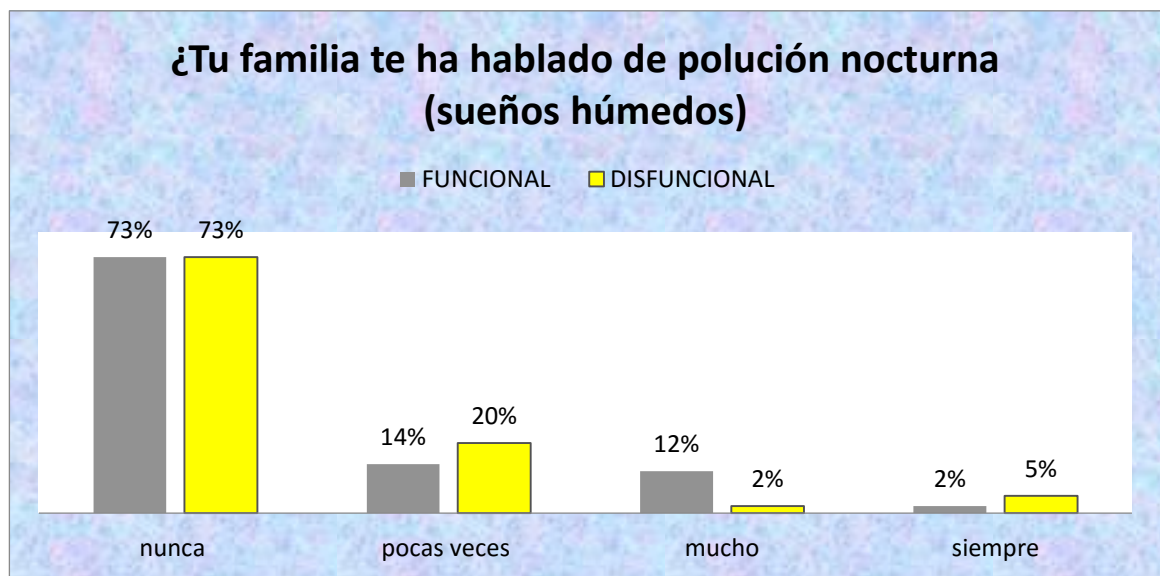
**Análisis:**

En el grafico anterior se muestra que los adolescentes con dinámica disfuncional nunca han preguntado sobre contenidos sexuales con sus familia esto con 58% , un 27% dijo que pocas veces han preguntado, un 8% dijo que siempre tenían comunicación con su familia sobre contenido sexual y un 7% dijo que muchas veces habían preguntado sobre sexualidad; los chicos de dinámicas funcionales un 36% dijo que nunca habían preguntado sobre contenidos sexuales a su familia, un 36% dijo que pocas veces lo había hecho, un 16% dijo que siempre preguntaban sobre contenido sexuales a sus familias y un 12% dijo que muchas veces habían conversado sobre contenidos sexuales con sus familiares.

**Tabla 19. Pregunta 17**

¿Tu familia te ha hablado de polución nocturna (sueños húmedos)					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	73%	Nunca	43	73%
Pocas veces	8	14%	Pocas veces	12	20%
Mucho	7	12%	Mucho	1	2%
Siempre	1	2%	siempre	3	5%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Grafica 18**



**Análisis**

Por medio del grafico reflejamos que un 73% de los adolescentes pertenecientes a dinámicas disfuncionales dijo que nunca su familia había hablado sobre polución, un 20% dijo que pocas veces habían mencionado sobre este tema, un 5% dijo que siempre hablaban sobre temas sexuales y un 2% dijo que muchas veces hablado estos temas en familia; los chicos de dinámicas funcionales un 73% dijo que nunca su familia había mencionado sobre este tema, un 14% dijo que pocas veces habían hablado sobre polución, un 12% dijo que muchas veces había mencionado sobre esto, un 5% dijo que siempre su familia conversaba sobre temas sexuales y un 2% dijo que muchas veces había tocado este tema en su familia.

**Tabla 20. Pregunta 18**

<b>¿Tu familia ha proporcionado información sobre los cambios físicos y hormonales presentados en la adolescencia?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	9	15%	Nunca	22	37%
Pocas veces	11	19%	Pocas veces	19	33%
Mucho	12	20%	Mucho	9	15%
Siempre	28	46%	siempre	9	15%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 19**



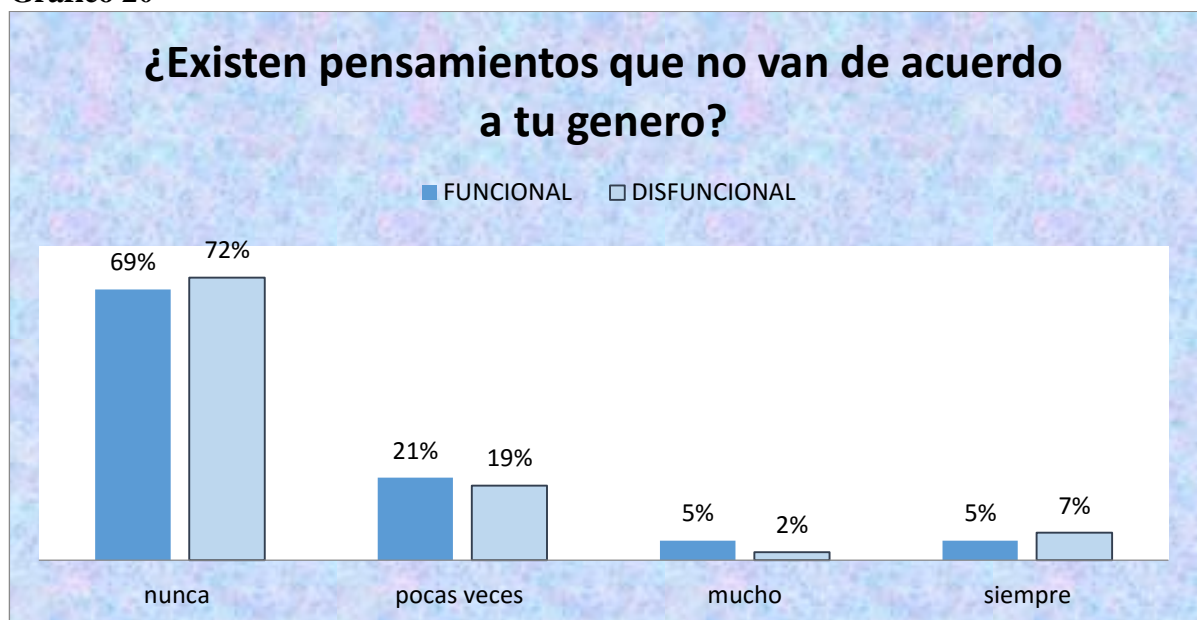
**Análisis:**

En el grafico anterior se muestra como un 37% de los adolescentes de dinámicas disfuncionales dijo que su familia nunca habían proporcionado información sobre los cambios en la adolescencia, un 33% dijo que pocas veces se había mencionado, un 15% dijo que muchas veces, un 15% dijo que siempre dotaron de información sobre estos temas; mientras que adolescentes de dinámica familiar funcionales un 46% dijo que siempre su familia proporciono información sobre cambios, un 20% dijo que muchas veces, un 19% dijo que pocas veces habían comentado sobre los cambios y como se presentaban en la adolescencia y un 15% dijo que nunca habían mencionado sobre estos.

**Tabla 21. Pregunta 19**

¿Existen pensamientos que no van de acuerdo a tu género?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	69%	Nunca	43	72%
Pocas veces	12	21%	Pocas veces	11	19%
Mucho	3	5%	Mucho	1	2%
Siempre	3	5%	siempre	4	7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 20**



**Análisis:**

En el grafico anterior se muestra un 72% de los adolescentes pertenecientes a dinámicas familiares disfuncionales, dice que nunca ha tenido pensamientos que no sean de acuerdo a su género, un 19% dijo que pocas veces había tenido estos pensamientos, un 7% dijo que siempre tenía pensamientos recurrentes que no son de acuerdo a su género y un 2% dijo que muchas veces se habían presentado; mientras que los adolescentes de dinámicas funcionales un 69% dijo que nunca poseía este tipo de pensamientos, un 21% dijo que pocas veces había tenido pensamientos contrario su género, un 5% dijo que muchas veces había tenido estos pensamientos y un 5% dijo que siempre tenía pensamientos que no van con su género.



**Tabla 22. Pregunta 20**

¿Consideras que la masturbación es pecado?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	48%	Nunca	27	46%
Pocas veces	6	10%	Pocas veces	14	24%
Mucho	5	8%	Mucho	8	13%
Siempre	20	34%	siempre	10	17%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 21.**



**Análisis:**

En la presente grafica muestra que un 48% de los estudiantes que pertenecen a familias funcionales consideran no están de acuerdo que la masturbación es pecado un 34% por ciento considera que siempre consideran que la masturbación es pecado un 10% por consideran que pocas veces y un 8% considera que mucho, mientras que en los adolescentes de familias disfuncionales consideran que el 46% nunca están de acuerdo en que la masturbación es pecado. El 24% considero que pocas veces, el 13% considero que mucho y un 17% manifestó siempre estar de acuerdo en que la masturbación sea un pecado.

**Tabla 23. Pregunta 21**

¿Experimentas un sentimiento de culpa después de la masturbación?					
Funcionales			Disfuncionales		
respuesta	Frecuencias	Porcentajes	respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	51%	Nunca	35	60%
Pocas veces	17	29%	Pocas veces	12	20%
Mucho	7	12%	Mucho	6	10%
Siempre	5	8%	siempre	6	10%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 22**



**Análisis:**

en la presente grafica muestra que un 51% de las familias funcionales nunca experimentan sentimientos de culpa después de la masturbación un, un 29% manifiesta que pocas veces experimenta sentimientos de culpa, un 12% dice que mucho y un 8% que siempre experimenta sentimientos de culpa después de la masturbación. En los adolescentes de las familias disfuncionales un 60% manifestó que nunca ha sentido culpa después de la masturbación mientras que un 20% considera que pocas veces ha sentido culpa, un 10% dijo que mucho y un 10% considera que siempre.

**Tabla 24. Pregunta 22**

¿Has estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	41%	Nunca	20	34%
Pocas veces	25	42%	Pocas veces	14	24%
Mucho	7	12%	Mucho	9	15%
Siempre	3	5%	siempre	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 23**



**Análisis:**

En la presente grafica muestra que un 41% de familias funcionales nunca ha estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos un 42% considera que pocas veces un 12% dice que mucho y un 5% siempre ha estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos. En los adolescentes de familias disfuncionales considera que un 34% nunca ha estado expuesto a material pornográfico en compañía de amigos un 24% pocas veces, un 15 % considera que mucho y un 27% manifiesta que siempre ha estado expuesto a material pornográfico con amigos.

**Tabla 25. Pregunta 23**

¿Te excita el contenido erótico?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	42%	Nunca	22	37%
Pocas veces	19	32%	Pocas veces	11	19%
Mucho	10	17%	Mucho	10	17%
Siempre	5	9%	siempre	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**Grafica 24**



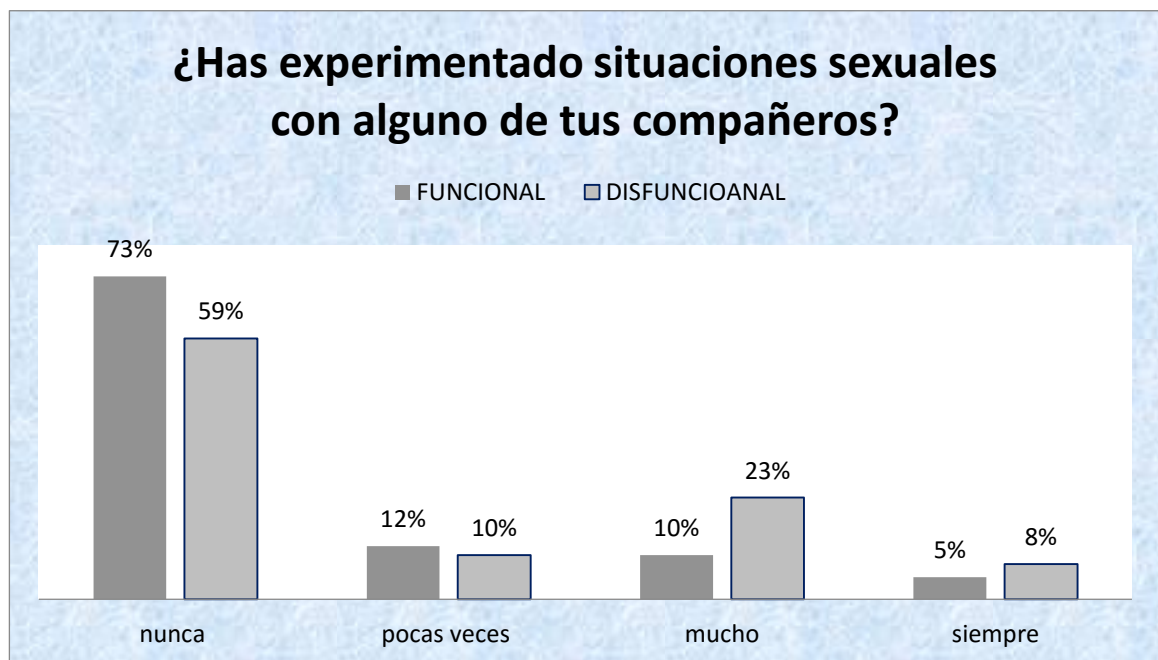
**Análisis:**

En la presente grafica muestra que un 42% de adolescentes de familias funcionales nunca les a excitado el contenido erótico un 32% manifiesta que pocas veces, un 17% dice que mucho y un 9% siempre le excita el material erótico. En los adolescentes de familias disfuncionales expresan que un 37% nunca se excita con el contenido erótico un 19% manifiesta que pocas veces, un 17% dice que mucho mientras que el 27% siempre le excita el material pornográfico.

**Tabla 26. Pregunta 24**

¿Has experimentado situaciones sexuales con alguno de tus compañeros?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	43	73%	Nunca	35	59%
Pocas veces	7	12%	Pocas veces	6	10%
Mucho	6	10%	Mucho	13	23%
Siempre	3	5%	siempre	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 25**



**Análisis:**

En la presente grafica muestra que un 73% de los adolescentes de familias funcionales nunca ha experimentado situaciones sexuales con alguno de sus compañeros un 12% dijo que pocas veces, un 10% manifiesta que mucho, mientras que un 5% siempre ha experimentado situaciones sexuales con algunos de sus compañeros. Los adolescentes de familias disfuncionales un 59% nunca ha experimentado situaciones sexuales con alguno de sus compañeros un 10% pocas veces un 23% manifiesta que mucho mientras el 8% dice que siempre ha experimentado situaciones sexuales con alguno de sus compañeros.

**Tabla 27. Pregunta 25**

¿Con tu pareja, novio, amigo experimentas juegos sexuales?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	58%	Nunca	36	62%
Pocas veces	18	30%	Pocas veces	8	13%
Mucho	4	7%	Mucho	7	12%
Siempre	3	5%	siempre	8	13%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafica 26**



**Análisis:**

En la presente grafica muestra que un 58% de los adolescentes de familias funcionales con su pareja, novio, amigo experimenta juegos sexuales un 30% manifiesta que pocas veces, el 7% mucho y un 5% siempre con su pareja, novio amigo experimenta juegos sexuales. En los adolescentes de familias disfuncionales un 62% dijo que nunca experimento juegos sexuales con novio o amigos un 30% manifestó que pocas veces, un 7% dijo que mucho, mientras que un 13% siempre experimenta juegos sexuales con novios o amigos.

**Tabla 28. Pregunta 26**

<b>¿Después de tener relación sexo coitales tienes sentimientos de culpa?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	42	71%	Nunca	47	80%
Pocas veces	13	23%	Pocas veces	10	17%
Mucho	2	3%	Mucho	0	0%
Siempre	2	3%	siempre	2	3%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 27**



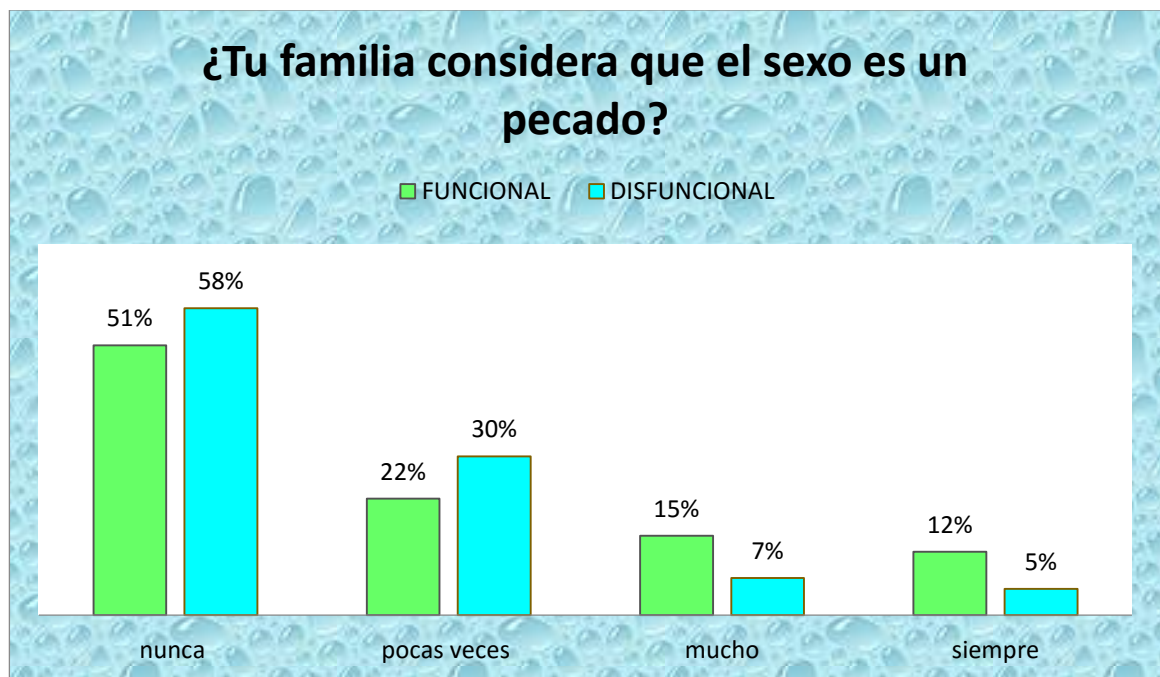
**Análisis:**

en la presente grafica muestra que un 71% de adolescentes de familias funcionales nunca han sentido sentimientos de culpa después de haber tenido relaciones sexo cóitales un 23% manifiesta que pocas veces un 3% dice que mucho mientras que otro 3% dijo que siempre experimentaba sentimientos de culpa después de tener relaciones sexo coitales. En los adolescentes de familias disfuncionales un 80% nunca tiene sentimientos de culpa después de tener relaciones sexo coitales un 17% dijo que pocas veces, un 0% manifestó que mucho y un 3% dice que siempre tiene sentimientos de culpa después tener relaciones sexo coitales.

**Tabla 29. Pregunta 27**

¿Tu familia considera que el sexo es un pecado?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	30	51%	Nunca	34	58%
Pocas veces	13	22%	Pocas veces	18	30%
Mucho	9	15%	Mucho	4	7%
Siempre	7	12%	siempre	3	5%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 28.**



**Análisis:**

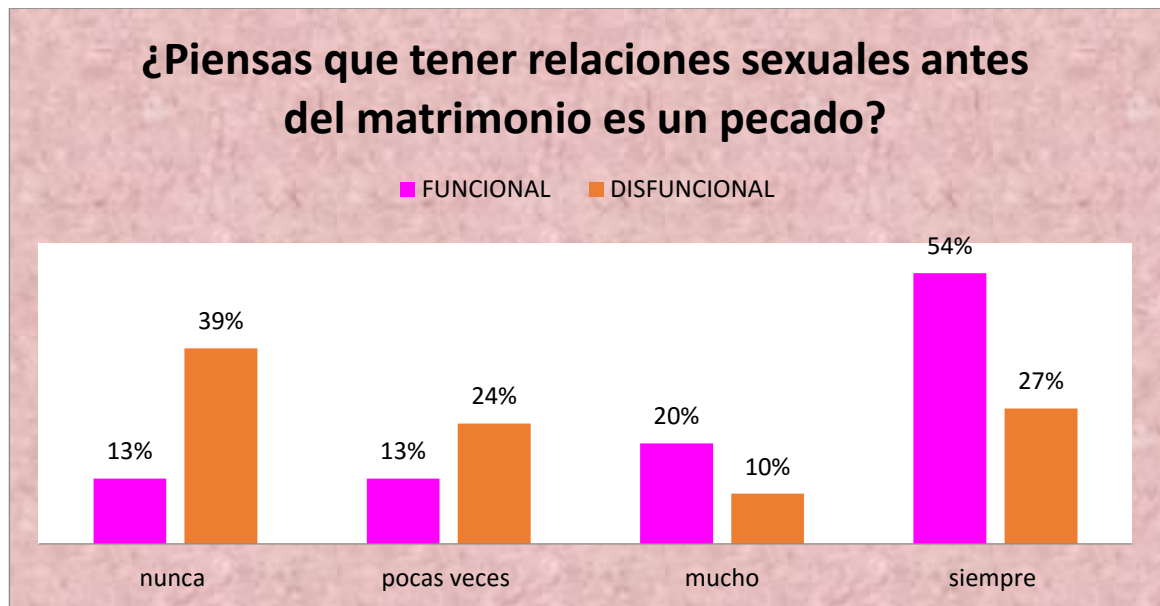
En la presente grafica muestra que un 51% de los adolescentes de familias funcionales nunca considera que el sexo es un pecado el 22% dice que pocas veces el 15% manifiesta que mucho y el 12% dice que siempre piensa que el sexo es un pecado. En los adolescentes de familias disfuncionales un 58% muestra que nunca considera que el sexo sea un pecado, un 30% dijo que pocas veces, el 7% manifiesta que mucho y un 5% dice que siempre la familia considera que el sexo es un pecado.



**Tabla 30. Pregunta 28**

¿Piensas que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es un pecado?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	13%	Nunca	23	39%
Pocas veces	8	13%	Pocas veces	14	24%
Mucho	12	20%	Mucho	6	10%
Siempre	31	54%	siempre	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 29**



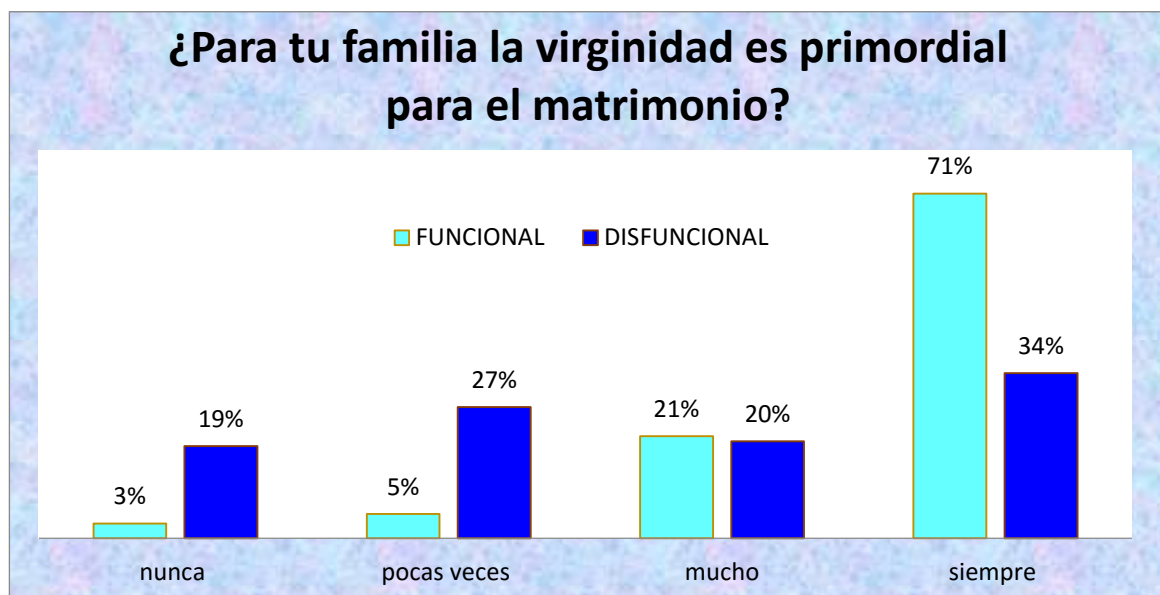
**Análisis:**

En el presente gráfico se muestra que el 13% de los adolescentes de familias funcionales nunca piensas que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es un pecado, un 13% manifiesta que pocas veces, el 20% piensa que mucho y el 54% dijo que siempre piensa que tener relaciones antes del matrimonio es pecado. En los adolescentes de familias disfuncionales un 39% nunca piensa que es pecado tener relaciones sexuales antes del matrimonio el 24% pocas veces un 10% manifiesta que mucho y un 27% dijo que siempre piensa que tener relaciones sexuales antes del matrimonio es pecado.

**Tabla 31.Pregunta 29**

¿Para tu familia la virginidad es primordial para el matrimonio?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%	Nunca	11	19%
Pocas veces	3	5%	Pocas veces	16	27%
Mucho	12	21%	Mucho	12	20%
Siempre	42	71%	siempre	20	34%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 30.**



**Análisis:**

En la presente grafico muestra que un 3% de los adolescentes de familias funcionales nunca considera que para la familia que es primordial la virginidad para el matrimonio el 5% pocas veces, un 21% considera que mucho y un 71% siempre su familia piensa que la virginidad es primordial para el matrimonio. En los adolescentes de familias disfuncionales un 19% dijo que nunca la familia piensa que la virginidad es primordial para el matrimonio, el 27% dijo que pocas veces, un 20% manifestó que mucho y un 34% piensa que siempre su familia piensa que es primordial la virginidad para el matrimonio.

**Tabla 32. Pregunta 30**

¿Consideras que la virginidad le da el valor a una mujer?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	8%	Nunca	21	36%
Pocas veces	4	7%	Pocas veces	13	22%
Mucho	9	16%	Mucho	6	10%
Siempre	41	69%	siempre	19	32%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 31.**



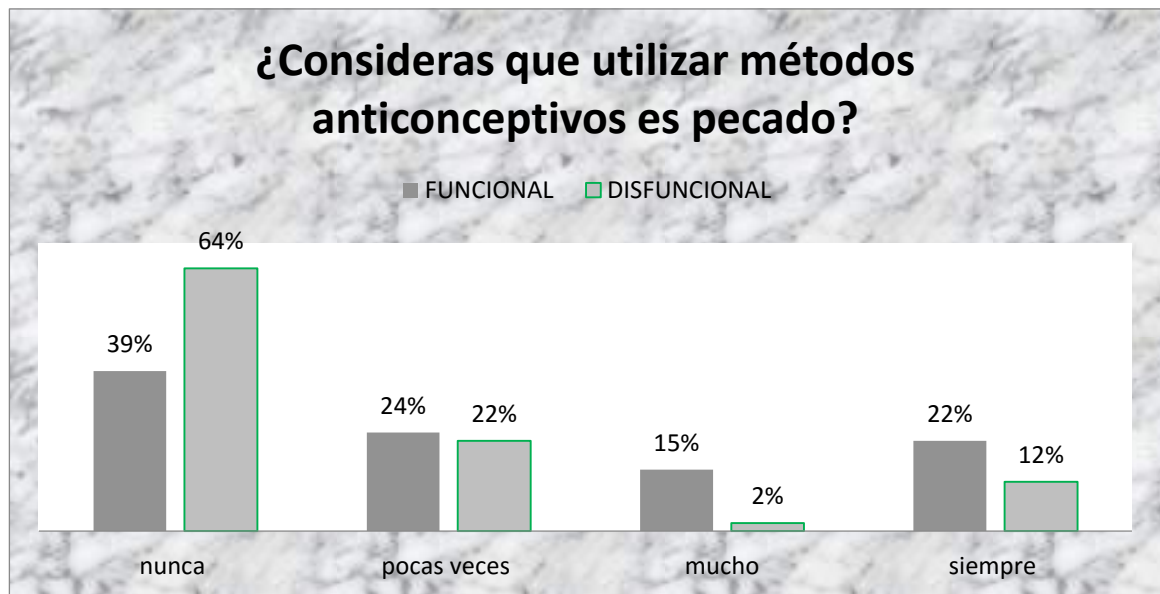
**Análisis:**

En el presente grafico muestra que el 8.00 % de los adolescentes de familias funcionales considera que la virginidad le da el valor a una mujer, el 7% manifiesta que pocas veces, un 16% dice que mucho y un 32% considera que siempre la virginidad le da el valor a una mujer. En los adolescentes de familias disfuncionales un 36% considera que la virginidad le da el valor a una mujer el 22% pocas veces, un 10% dice que mucho, mientras que el 32% dijo que siempre considera que la virginidad le da el valor a una mujer.

**Tabla 33. Pregunta 31**

¿Consideras que utilizar métodos anticonceptivos es pecado?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	39%	Nunca	38	64%
Pocas veces	14	24%	Pocas veces	13	22%
Mucho	9	15%	Mucho	1	2%
Siempre	13	22%	siempre	7	12%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 32**



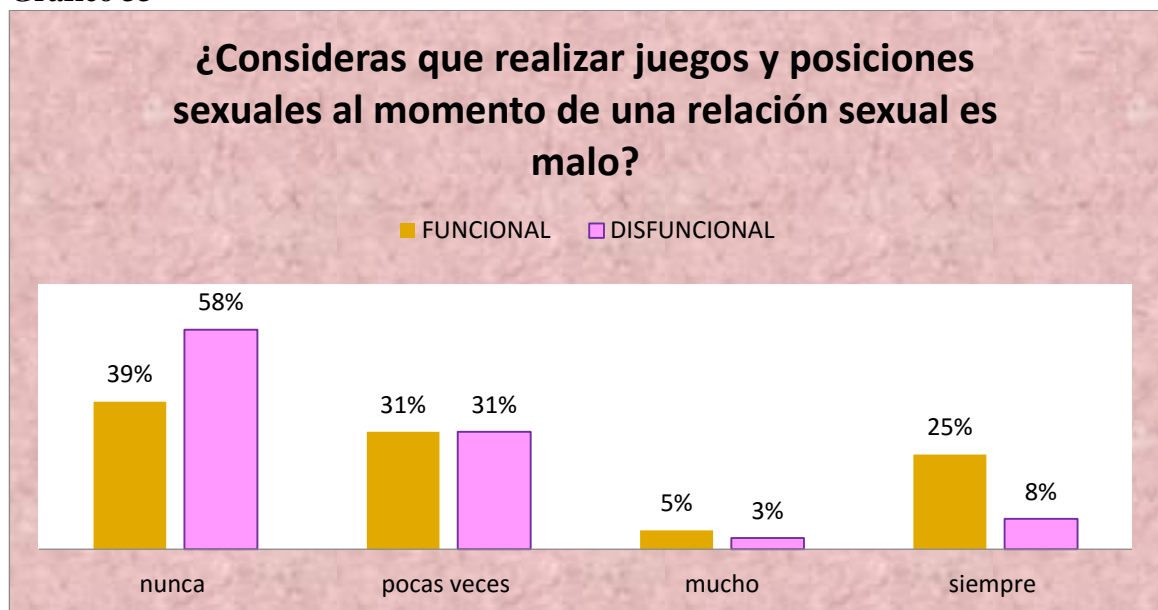
**Análisis:**

En el presente grafico muestra que un 39% de los adolescentes de familias funcionales considera nunca es pecado utilizar métodos anticonceptivos, el 24% pocas veces, un 15% manifiesta que mucho y un 22% dice que siempre considera que utilizar métodos anticipativos es pecado. En los adolescentes de familias disfuncionales un 64% considera que nunca utilizar métodos anticonceptivos es pecado, un 24% pocas veces, el 15% manifiesta que mucho y un 12% dijo que siempre considera que utiliza métodos anticonceptivos es pecado.

**Tabla 34. Pregunta 32**

¿Consideras que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	39%	Nunca	34	58%
Pocas veces	18	31%	Pocas veces	18	31%
Mucho	3	5%	Mucho	2	3%
Siempre	15	25%	siempre	5	8%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 33**



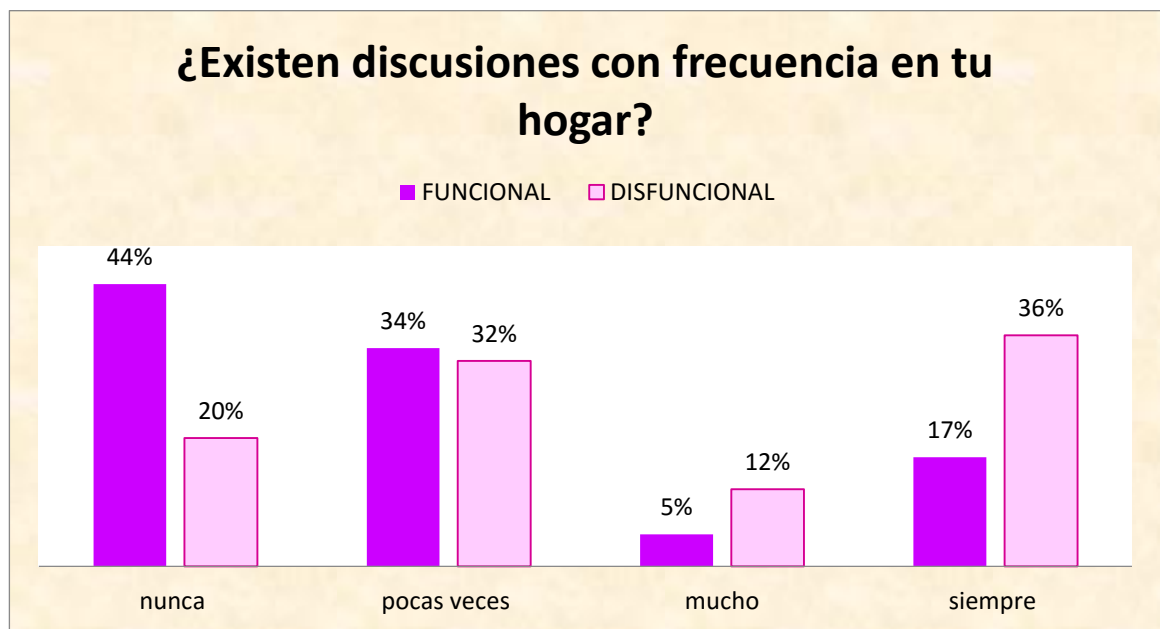
**Análisis:**

En el presente gráfico muestra que un 39% de los adolescentes de familias funcionales nunca considera que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo, el 31% dijo que pocas veces, un 5% mucho, mientras que un 25% dijo que siempre considera que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo. En los adolescentes de familias disfuncionales un 58% nunca considera que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación sexual es malo, el 31% pocas veces, un 3% manifiesta que mucho, mientras que el 8% siempre considera que realizar juegos y posiciones sexuales al momento de una relación es malo.

**Tabla 35. Pregunta 33**

¿Existen discusiones con frecuencia en tu hogar?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	44%	Nunca	12	20%
Pocas veces	20	34%	Pocas veces	19	32%
Mucho	3	5%	Mucho	7	12%
Siempre	10	17%	siempre	21	36%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 34.**



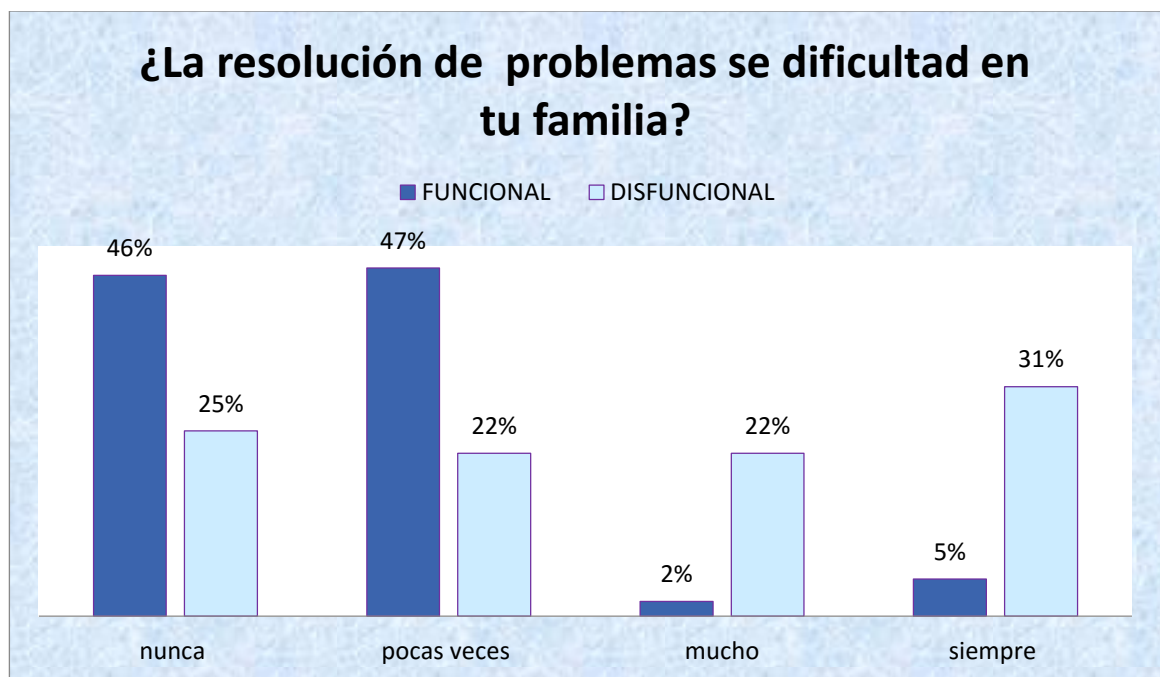
**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que el 44% de los adolescentes de familias funcionales nunca existen discusiones con frecuencia en su hogar, el 34% pocas veces, un 5% manifiesta que mucho y un 17% dijo que siempre existen discusiones con frecuencia en su hogar. En los jóvenes de familias disfuncionales un 20% nunca existen discusiones en su hogar, un 32% pocas veces, el 12% manifiesta que mucho y un 36% dijo que siempre existen discusiones con frecuencia en su hogar.

**Tabla 36. Pregunta 34**

¿La resolución de problemas se dificultad en tu familia?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	46%	Nunca	15	25%
Pocas veces	28	47%	Pocas veces	13	22%
Mucho	1	2%	Mucho	13	22%
Siempre	3	5%	siempre	18	31%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 35.**



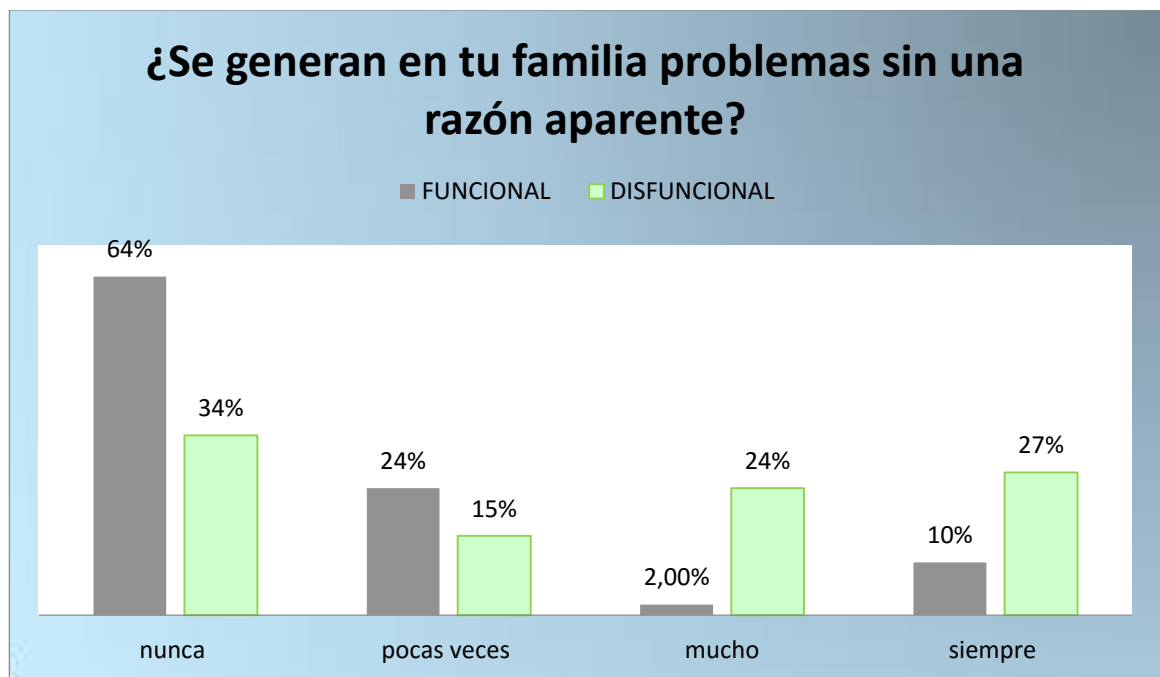
**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que un 46% de los jóvenes de familias funcionales nunca se les dificulta la resolución de problemas, el 47% manifiesta que pocas veces, un 2% mucho y un 5% siempre la resolución de problemas se dificulta en su familia. En los adolescentes de familia disfuncionales un 25% nunca se les dificulta la resolución de problemas en su familia, un 22% pocas veces, el 22% dijo que mucho y un 31% considera que siempre la resolución de problemas se le dificulta en la familia

**Tabla 37. Pregunta 35**

¿Se generan en tu familia problemas sin una razón aparente?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	64%	Nunca	20	34%
Pocas veces	14	24%	Pocas veces	9	15%
Mucho	1	2%	Mucho	14	24%
Siempre	6	10%	siempre	16	27%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 36**



**Análisis:**

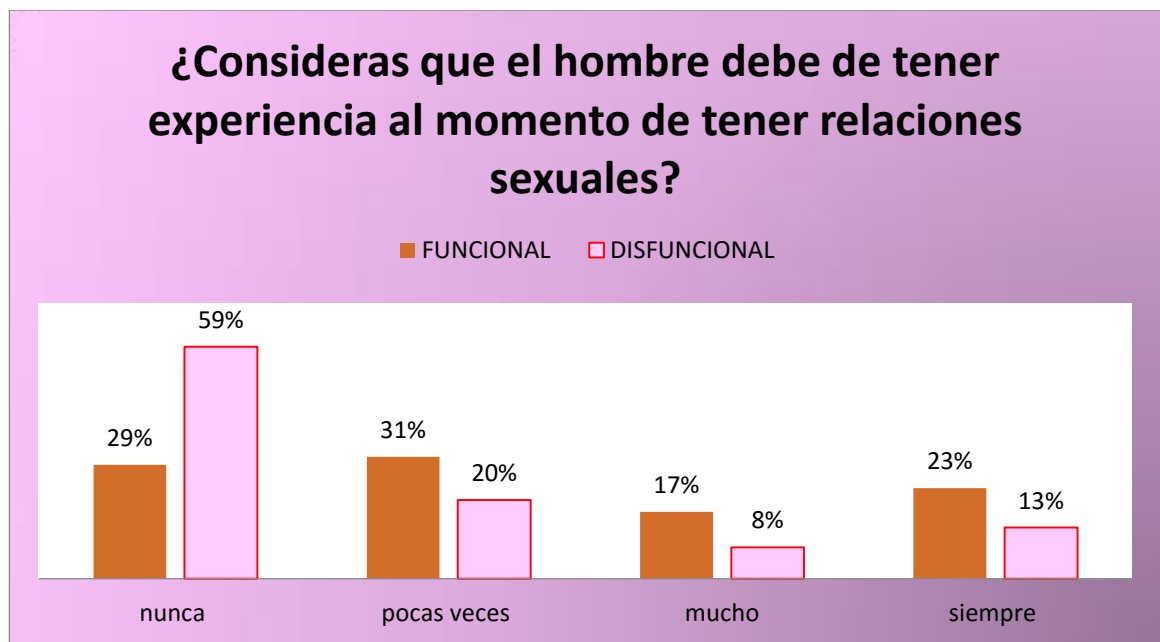
En el presente grafico se muestra que un 64% de los adolescentes de familias funcionales nunca se generan en su familia problemas sin ninguna razón aparente, el 24% pocas veces, un 2.00 mucho y un 10% dijo que siempre se generan problemas sin una razón aparente. En los adolescentes de familias disfuncionales un 34% nunca se generan problemas sin razón aparente un 15% pocas veces, el 24% manifiesta que mucho y el 27% siempre se generan problemas sin razón aparente.



**Tabla 38. Pregunta 36**

¿Consideras que el hombre debe de tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	29%	Nunca	35	59%
Pocas veces	18	31%	Pocas veces	12	20%
Mucho	10	17%	Mucho	5	8%
Siempre	14	23%	siempre	7	13%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico35**



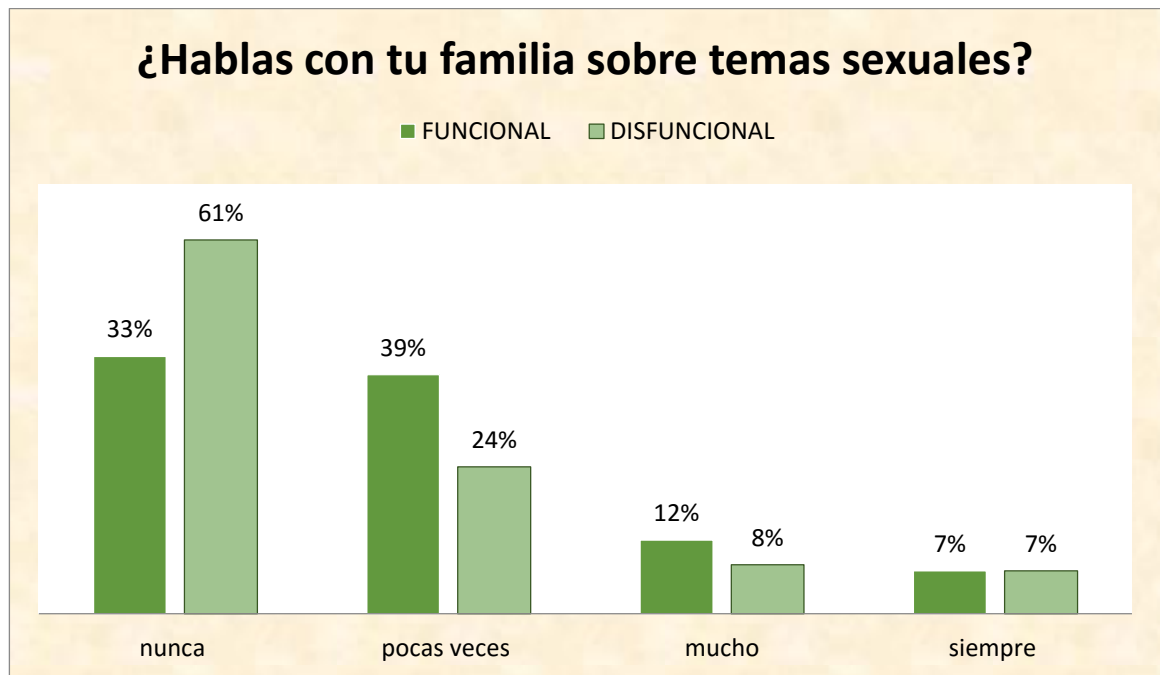
**Análisis:**

En el presente grafico se manifiesta que el 29% de los adolescentes de familias funcionales nunca considera que el hombre deba tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales, un 31% pocas veces, el 17% mucho y un 23% siempre considera que el hombre debe tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales. En los jóvenes de familias disfuncionales un 59% nunca considera que el hombre debe tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales, un 20% pocas veces, el 8% mucho y el 13% dijo que siempre considera que el hombre debe tener experiencia al momento de tener relaciones sexuales.

**Tabla 39. Pregunta 37**

<b>¿Hablas con tu familia sobre temas sexuales?</b>					
<b>Funcionales</b>			<b>Disfuncionales</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	25	42%	Nunca	36	61%
Pocas veces	23	39%	Pocas veces	14	24%
Mucho	7	12%	Mucho	5	8%
Siempre	4	7%	siempre	4	7%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 38**



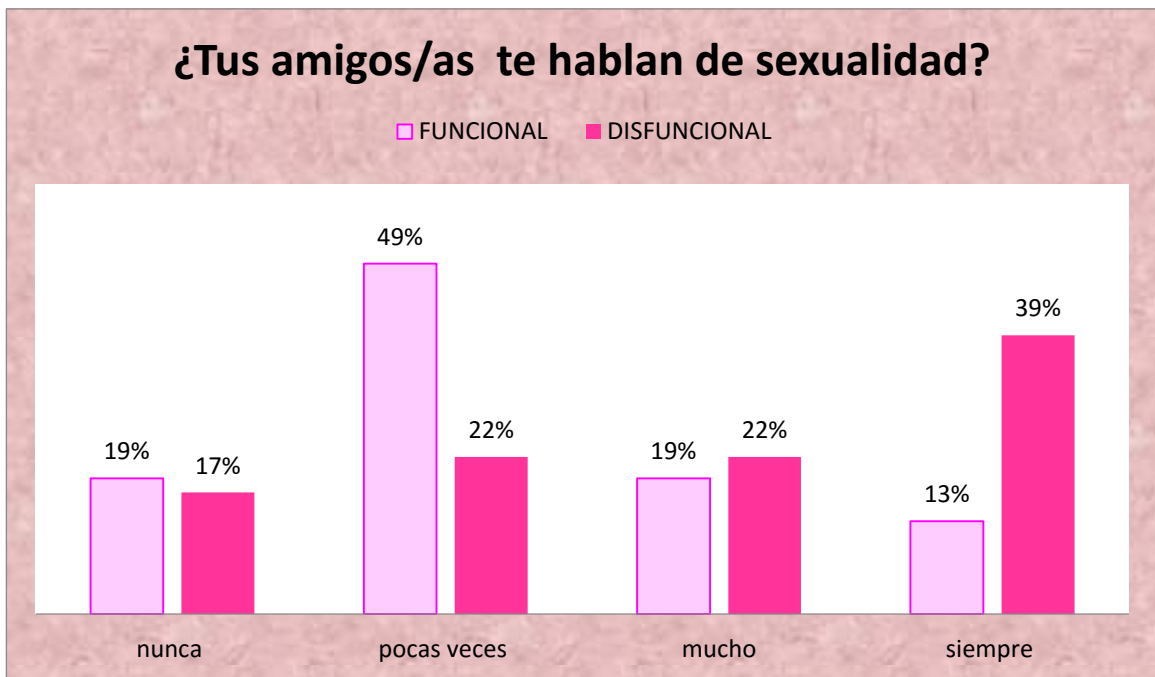
**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que el 33% de los adolescentes de familias funcionales nunca habla con su familia de sobre temas sexuales, un 39% pocas veces, el 12% manifiesta que mucho y el 7% dijo que siempre habla con su familia sobre temas sexuales, en los adolescentes de familias disfuncionales el 61% nunca habla con su familia sobre temas sexuales, un 24% pocas veces, el 8% mucho mientras que el 7% siempre habla con su familia de temas sexuales.

**Tabla 40. Pregunta 38**

¿Tus amigos/as te hablan de sexualidad?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	19%	Nunca	10	17%
Pocas veces	29	49%	Pocas veces	13	22%
Mucho	11	19%	Mucho	13	22%
Siempre	8	13%	siempre	23	39%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 39**



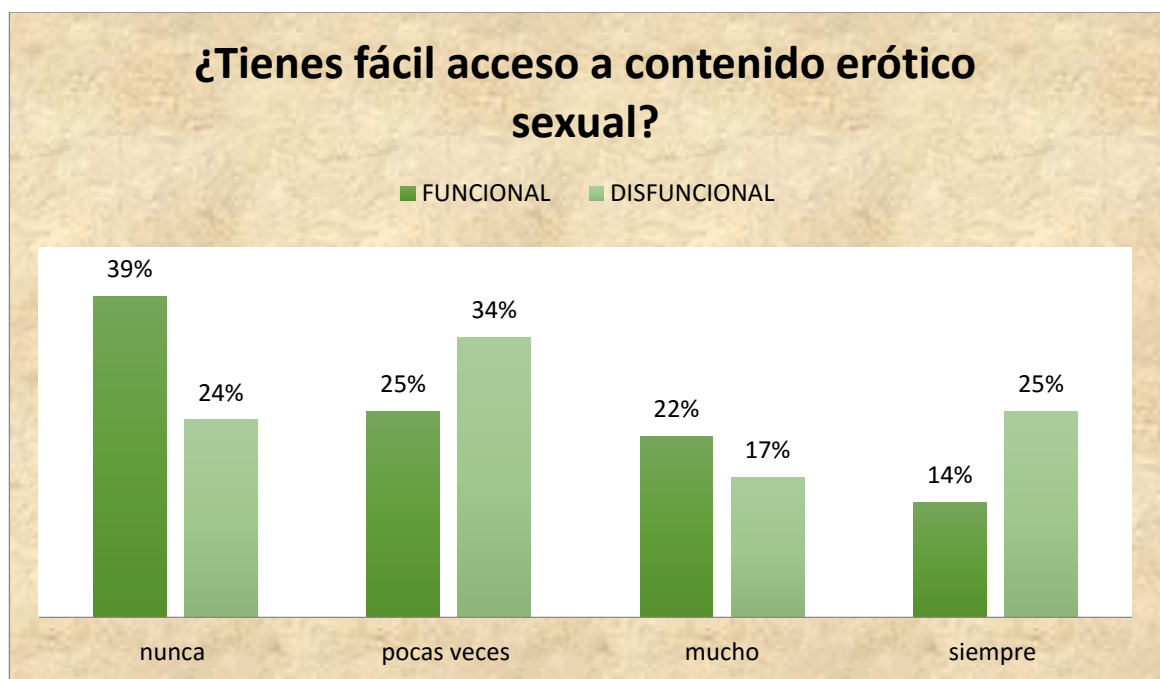
**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que el 49% de los adolescentes de familias funcionales pocas veces sus amigos/as le habla de sexualidad, un 19% nunca hablan de sexualidad, un 19% hablan mucho de su sexualidad y un 13% siempre habla de sexualidad; en adolescentes de familias disfuncionales el 39% siempre hablan de sexualidad, un 22% pocas veces hablan de sexualidad, un 22% hablan mucho de sexualidad y un 17% nunca hablan de sexualidad.

**Tabla 41. Pregunta 39**

¿Tienes fácil acceso a contenido erótico sexual?					
Funcionales			Disfuncionales		
Respuesta	Frecuencias	Porcentajes	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	39%	Nunca	14	24%
Pocas veces	15	25%	Pocas veces	20	34%
Mucho	13	22%	Mucho	10	17%
Siempre	8	14%	siempre	15	25%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>

**Grafico 40**



**Análisis:**

En el presente grafico se muestra que el 39% de los adolescentes de familias funcionales nunca tienen fácil acceso a contenido erótico sexual, un 25% pocas veces, un 22% mucho acceso a contenido erótico sexual, 14% siempre tiene fácil acceso a contenido erótico sexual; en adolescentes de familias disfuncionales el 34% pocas veces tiene fácil acceso a contenido erótico sexual, un 25 siempre, un 24% nunca tiene acceso y un 17% tiene fácil acceso a contenido erótico sexual

### ANEXO # 3

## APLICACIÓN DE ESCALA PARA DETERMINAR LAS DINÁMICAS FAMILIARES.





**APLICACIÓN DE ESCALA PARA DETERMINAR MANIFESTACIONES DEL  
DESPERTAR SEXUAL.**





