

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**TESIS:
“LA PRACTICA DOCENTE COMO EJE DE ARTICULACION Y
CONCRECION DE LA TEORIA EDUCATIVA EN LA FORMACION DEL
PROFESORADO EN LA FMO, DURANTE EL CICLO II/ 2009”.**

**PRESENTAN:
BLANCA AIDA CONTRERAS DE TREJOS
BERTHA MATILDE MEJIA BONILLA
LUCY IRINA SERRANO DE ALFARO,**

**PARA OPTAR AL TITULO DE:
MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**ASESOR DE CONTENIDO:
MSC. D. ALEJANDRO DE LEON.**

NOVIEMBRE DE 2010.

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

RECTOR

MSC. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICERRECTOR ACADEMICO

MSC. ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DRA. ANA YUDITH GUATEMALA DE CASTRO

DECANA EN FUNCIONES

ING. JORGE ALBERTO RUGAMAS RAMIREZ

SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
UNIDAD DE POSTGRADO

MSC. LIC. ISRAEL LOPEZ MIRANDA.
JEFE DE LA UNIDAD DE POSTGRADO.

MSC. LIC. DAVID AMILCAR GONZALEZ.
COORDINADOR DE LA MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA
DOCENCIA SUPERIOR.

MSC. LIC. ALEJANDRO DE LEON.
ASESOR DE CONTENIDO.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS todopoderoso, por habernos permitido lograr desarrollar con éxito nuestro proceso formativo.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR por ser la casa que nos ha abrigado en sus salones de clases, nos ha proporcionado los profesionales competentes y los mejores recursos académicos y audiovisuales necesarios para nuestra formación.

A LOS CATEDRATICOS que conocimos y con los que compartimos en este proceso de enseñanza aprendizaje, a lo largo del desarrollo de nuestra carrera.

AL CATEDRATICO COORDINADOR DE LA MAESTRIA, Maestro Lic. David Amilcar González, quien siempre estuvo dando su mayor aporte profesional en beneficio de nuestra formación académica y humana.

A LOS COMPAÑEROS por su amistad, apoyo y disponibilidad en nuestra formación docente.

A LOS ESTUDIANTES que cursaron la Práctica Docente III y Práctica Docente V, del Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica, Ciclo II-2009, por su colaboración en todo nuestro proceso investigativo.

DEDICATORIA

- A DIOS TODO PODEROSO:** Por acompañarme siempre en todo momento de mi vida. Por su amor, su misericordia y bondad infinita.
- A MIS PADRES:** Catalina Monge (Q.E.P.D.) y Eliseo Serrano (Q.E.P.D.), por haberme cultivado el amor al estudio, y haberme apoyado en todos los niveles educativos anteriores, que fueron la base de lo que hoy estoy cosechando.
- A MI ESPOSO:** Fidel Alfaro Hernández, por su comprensión, sacrificios y apoyo emocional, económico y espiritual en todo mi proceso formativo.
- A MIS HIJAS:** Iris Esmeralda y Yasmin Irina Alfaro Serrano, por haberme apoyado en todo momento.
- A MIS HERMANOS (A)** Por su apoyo incondicional.
- A LOS DOCENTES:** Que con mucha dedicación y profesionalismo compartieron sus saberes.

A todos aquellos que confiaron en mí y siempre me apoyaron.

LUCY IRINA SERRANO DE ALFARO.

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO: Por acompañarme siempre en todo momento de mi vida. Por su amor, su misericordia y bondad infinita.

A MIS PADRES: Berta Hilda Bonilla de Mejía (Q.E.P.D.) y Miguel Angel Mejía por haberme cultivado el amor al estudio, y haberme apoyado en todos los niveles educativos anteriores, que fueron la base de lo que hoy estoy cosechando.

A MI HIJA: Hilda Gissell Soriano Mejía, por la comprensión y paciencia al no estar presente siempre con ella.

A MIS TIOS Y HERMANOS: Por su apoyo incondicional durante todo mi proceso formativo.

A LOS DOCENTES: Que con mucha dedicación y profesionalismo compartieron sus saberes.

A MIS AMIGOS: Por su apoyo y comprensión en este proceso.

A todos aquellos que confiaron en mí y siempre me apoyaron.

BERTHA MATILDE MEJIA BONILLA.

DEDICATORIA

A MI ESPOSO: Edwind Jeovanny Trejos. Por su comprensión, sacrificio y apoyo emocional, económico y espiritual en todo mi proceso formativo. En fin, por su apoyo incondicional en todo momento.

A MIS HIJOS: Edwind Gustavo y Ulises Alejandro Trejos, por la comprensión, paciencia y sacrificios en los momentos que no pude estar presente con ellos.

A MIS PADRES: Adolfo Contreras Benítez y María Lidia de Contreras por su apoyo y sabios consejos en mi proceso formativo.

A MIS HERMANAS: Por su apoyo, comprensión y ayuda en los momentos que necesité.

A LOS DOCENTES: Que con mucha dedicación y profesionalismo compartieron sus saberes.

A MIS AMIGAS: Por su apoyo y comprensión en este proceso.

A todos aquellos que confiaron en mí y siempre me apoyaron.

BLANCA AIDA CONTRERAS DE TREJOS.

INDICE

<u>CONTENIDOS</u>	<u>PAG.</u>
INTRODUCCION.....	xii
 CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.	
1.1. Planteamiento del Problema.....	14
1.2. Idea General de Cambio.....	16
1.3. Objeto de Estudio.....	16
1.4. Cuestiones a responder mediante la investigación.....	17
1.5. Hipótesis.....	17
1.6. Justificación.....	18
1.7. Objetivos.....	24
 CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	
 CAPITULO III: METODOLOGIA.	
3.1. Metodología y Desarrollo de la Investigación.....	34
3.2. Población y Muestra.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos.....	36

3.4. Procesamiento de la Información.....	36
3.5. Presentación y Discusión de Resultados.....	37
3.5.1. Cuadro Resumen de las Observaciones realizadas a los estudiantes.....	38
3.5.2. Análisis e Interpretación de la Entrevista realizada al Docente.....	42
3.5.3. Congruencia entre Lineamientos del Mined y Los Programas de Práctica Docente.....	46
3.5.4. Análisis e Interpretación de la Entrevista realizada a los estudiantes.....	47
3.6. Propuesta de Mejora Formativa.....	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	75
ANEXOS.....	77
1. Cronograma.....	78
2. Instrumentos de recolección de datos:	
2.1. Perfil de Observación.....	79
2.2. Entrevista para Docentes.....	80

2.3. Entrevista para Estudiantes.....	82
3. Alumnos que cursan Práctica Docente III, Ciclo II-2009.....	84
4. Alumnos que cursan Práctica Docente V, Ciclo II-2009.....	85
5. Fotografía 1.....	86
6. Fotografía 2	87
7. Fotografía 3	88
8. Pensum de la carrera Profesorado en Educación Básica.....	89
9. Pensum de la carrera Profesorado en Parvularia.....	90

INTRODUCCION

En la presente investigación se analiza el significado que tienen las Prácticas Docentes en el proceso de formación del docente novel. Además se determina si las prácticas docentes rigurosamente estructuradas y orientadas a la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo de sus propios actos propicia la mejora educativa en el aula.

El desarrollo de este informe se ha ordenado comenzando con esta breve Introducción, seguida de la cual va una Justificación, el Planteamiento del Problema; así también presentamos el Objeto de Estudio, las Cuestiones a responder mediante la investigación; los Objetivos; el Marco Teórico, que fundamenta nuestra teoría; luego planteamos la Metodología, donde se describen detalladamente las actividades principales que realizamos, Diseño y Tipo de Investigación, la Población y Muestra, los Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos; luego, se incluye la Presentación y Discusión de Resultados, Conclusiones y Referencias Bibliográficas.

Es de hacer notar que todo el trabajo está cargado de descripciones reales de la experiencia docente que viven los estudiantes de la Práctica Docente III y V, pues se basa en observaciones, entrevistas, documentación teórica y muchos otros elementos que se han tenido que revisar para llevar a cabo esta investigación.

CAPITULO I:

**PROBLEMA DE
INVESTIGACION**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La intervención legal y administrativa del MINED desde 1998 en los procesos de formación docente estandarizó el currículo, garantizando la uniformidad de requisito de ingreso y egreso, el desarrollo de un área de formación general, una de especialización, una práctica docente dosificada, progresiva y bien estructurada. Para ello ha sido necesaria la formación de docentes más calificados en sus respectivas especialidades y que orienta a realizar ajustes necesarios en la política y programas de formación docente y la necesidad de introducir cambios en la práctica con nuevas estrategias que mejoraran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas vienen a reflejar el proceso de formación de calidad que posee el docente para impartir eficazmente dicha asignatura que los educandos tomarán en cuenta los elementos básicos más importantes y les serán útiles en su proceso de formación cuando se incorporen a las aulas. Porque es ahí donde se califica o se verifica el tipo de trabajo que desempeña el estudiante en su realidad. Cabe mencionar que todo profesor debe y tiene la responsabilidad de conocer a profundidad la materia que impartirá pero a la vez estar preparado para utilizar adecuadamente una serie de estrategias metodológicas, recursos adecuados, la creatividad (manual y corporal), el empleo de técnicas e instrumentos didácticos que les facilitarán el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Pero en el momento de su concreción referente a la práctica pedagógica cotidiana nos damos cuenta que existe un abismo grande de la teoría educativa en la formación del profesorado por que las prácticas pedagógicas en nuestra realidad se caracterizan fundamentalmente por: el suministro excesivo de información y la poca utilidad que tiene ésta información para la vida cotidiana, el poco fomento de los valores, la enseñanza libresco sin acción transformadora, el objetivismo mecánico limitante de la creatividad, la evaluación que está centrada más que todo en la enseñanza y no al aprendizaje y desarrollo del estudiante etc.

Todo esto conlleva a una ausencia de orientación tanto pedagógica como didáctica en la formación del profesorado.

De ésta manera cabe mencionar también que en la actualidad existe una falta de personal apropiado o idóneo para impartir la práctica pedagógica, ya que ésta se sigue manejando en forma tradicional de enseñanza y no ofrece una actitud nueva frente al conocimiento o frente a las relaciones pedagógicas y en especial la relación entre estudiantes y profesores.

Es así y en ese momento que nos damos cuenta de que el docente formador no logró generar en el estudiante una actitud crítica, innovadora, transformadora y realmente comprometidos y capaces de contribuir e incrementar la pertinencia social.

Pudo haber sido porque al estudiante no se le generó espacios de reflexión durante toda su formación.

Es necesario destacar la gran importancia que tiene la práctica pedagógica, porque es ahí donde la formación del docente novel se concretiza y se consolida a través de una acción pedagógica constructiva que permita desarrollar las potencialidades de los educandos y transformarlos en ciudadanos creativos, participantes e innovadores.

1.2. IDEA GENERAL DE CAMBIO

¿Cuál es la contribución que las prácticas docentes hacen al proceso de formación del docente novel?

1.3. OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de esta investigación está enmarcado a tratar de dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la contribución que las prácticas docentes hacen al proceso de formación del docente novel?

- Descripción de cómo se desarrollan cada una de las variables de la docencia en la Práctica Docente.
- Proponer procesos y estrategias orientados a la mejora formativa de las prácticas docentes.

De lo cual se deriva la necesidad de plantear el siguiente paso; pues necesitamos hacernos preguntas que puedan dirigir todo el proceso de investigación que pretendemos llevar a cabo.

1.4. CUESTIONES A RESPONDER MEDIANTE LA INVESTIGACION.

En el paso anterior presentamos nuestro objeto de estudio, por lo cual también se nos hace necesario plantearnos las siguientes preguntas:

¿Existe una explicación epistemológica medianamente compartida que trate de definir que entender por práctica docente?

¿Existen procedimientos metodológicos que faciliten la articulación de la teoría con la práctica?

¿Bajo qué principios didácticos se orienta la práctica docente?

¿Existen un programa que perfile el diseño de los procesos instructivos de la práctica docente?

¿Cuáles son las competencias pedagógicas que asisten al docente orientador de las prácticas docentes?

¿Cuál es el papel que juega el centro y el docente tutor de práctica?

1.5. HIPOTESIS:

Las prácticas docentes rigurosamente estructuradas y orientadas a la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo de sus propios actos propicia la mejora educativa en el aula.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El tema que se ha elegido es de gran importancia, beneficio y trascendencia para conocer con mayor amplitud la manera en la que se está desarrollando la práctica pedagógica en el aula y cómo esta funciona como un eje de articulación y concreción de las diferentes teorías educativas en la formación del Profesorado.

Cuando se habla de práctica docente en sí, es necesario conocer en forma amplia cuál es la función principal que ejerce el docente en la formación del profesorado novel, estar conscientes del compromiso importante que tiene el docente al estar incorporado a este tipo de práctica y a la vez estar capacitado con la madurez profesional necesaria y que debe estar encaminada a las transformaciones, realizarse un autoanálisis considerando si el papel que está desempeñando en ese momento es de calidad para el ejercicio de la docencia.

Hasta hace unos años la Práctica Docente había sido un punto que no era visto con tanta rigurosidad; en realidad, se hacía casi siempre una sola práctica y que no se llamaba la asignatura de ese forma, sino que la práctica se realizaba dentro de la programación de la asignatura Didáctica que se cursaba en el último ciclo de los diferentes Profesorados y, generalmente se hacían prácticas internas, ya sea con los mismos compañeros de estudio o con asignaturas del área básica de otras carreras, pero dentro de la Universidad.

Para el año de 1998, cuando ya el MINED estandariza los procesos de formación docente las Prácticas Docentes se han tenido que desarrollar dentro de los diferentes Profesorados de una manera dosificada, progresiva y bien estructurada; en donde ya no se hacen internamente sino que se hacen convenios con otras instituciones educativas nacionales para que los estudiantes puedan hacer sus Prácticas en los niveles respectivos de acuerdo a la especialidad; para nuestra investigación nos interesa el nivel de Educación Básica y Educación Parvularia. En este caso intervienen muchos actores puesto que ya no sólo es el docente de la asignatura quien está en contacto con estos alumnos, sino que también se les asigna un tutor en el Centro Escolar o Instituto Nacional al que asisten. Así también la práctica es dosificada puesto que consta de tres fases, la primera es llamada “Fase de Observación, la cual tiene la finalidad de introducir a los futuros profesionales en el conocimiento y valoración de las funciones que les corresponde realizar al centro de práctica, así como en el conocimiento de su entorno, a partir de la revisión de los propósitos de la institución educativa.

Lo anterior conlleva a que el/la practicante observe y registre las actividades educativas del centro de práctica, considerando los siguientes aspectos: la organización general, la actividad docente realizada en uno o más grados y las actividades realizadas por los/as estudiantes dentro y fuera del aula; además, deben considerarse aspectos relacionados con las condiciones y la organización del trabajo en el centro de práctica, las estrategias de enseñanza de los maestros/as en el aula, y las relaciones de la escuela con la familia y comunidad.

Las actividades de observación que los estudiantes realicen, les permitirán conocer las condiciones reales del trabajo docente, de modo que la estancia en la institución educativa permita observar la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, se convierta en experiencia formativa del/la estudiante y contribuya en el desarrollo de habilidades y competencias para la enseñanza, la sensibilidad para apreciar la complejidad de la vida diaria escolar y la madurez para encontrar el sentido de la profesión.” 1/(Normas para la Práctica Docente, MINED, El Salvador, Julio 1998, pág. 11).

Entre los objetivos más importantes que se plantea en esta fase están “Observar y analizar la concreción del currículo y la práctica educativa en el aula en términos de su adecuación al nivel educativo, necesidades, intereses y otras peculiaridades de los/as estudiantes y de la escuela; observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros/as para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en el aula.”2 (Normas para la Práctica Docente, MINED, El Salvador, Julio 1998, pág. 12).

La siguiente fase, es la que se denomina Fase de asistencia al docente, “en esta fase el futuro docente se integra en las diferentes actividades que se realicen en el aula y en el centro de práctica. Esta etapa tiene como propósito que los futuros docentes adquieran herramientas básicas para el ejercicio profesional que les permitan tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar capacidades para resolver

conflictos cotidianos y conducir adecuadamente un grupo escolar, así como habilidades para comunicarse con los educandos, lo cual les permita adquirir paulatinamente la confianza que sólo la práctica puede proporcionar para enfrentarse a la labor docente.”
3/(Normas para la Práctica Docente, MINED, El Salvador, Julio 1998, pág. 13).

Entre los objetivos más importantes que se encuentran en el desarrollo de esta fase de asistencia al docente, se encuentra uno que es el que más interesa para esta investigación “analizar la práctica educativa del/ la maestro/a tutor/a, a la luz de los enfoques teóricos estudiados.”4/

La tercera es la Fase de aplicación del currículo, en la cual “el/la estudiante asume plenas responsabilidades docentes, siempre bajo la orientación y evaluación de los profesores universitarios, maestros/as especialistas y del maestro/a tutor/a; tiene experiencias docentes con alumnos/as de distintos grados dentro del nivel educativo para el cual se está formando, en donde aplicará los conocimientos pedagógico-didácticos adquiridos durante su proceso de formación. Esta fase tiene una duración de dos ciclos y podría desarrollarse en un mismo centro educativo.

El equipo responsable de la práctica, maestros/as asesores/as por asignaturas y especialidades, debe orientar la planificación y elaboración de materiales para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Este proceso también será revisado y orientado por el profesor/a de grado (tutor/a), quien a partir de su experiencia

podrá hacer recomendaciones oportunas y señalar al estudiante aspectos que conviene mejorar o modificar para asegurar la calidad de su trabajo.” 5/(Normas para la Práctica Docente, MINED, El Salvador, Julio 1998, pág. 17).

Uno de los objetivos más importantes que se plantean en esta fase de aplicación del currículo es “Realizar en forma continua, a lo largo del año escolar, todas las tareas involucradas en el proceso docente y analizar constantemente el desempeño, con la ayuda del maestro/a tutor /a.”6/(Normas para la Práctica Docente, MINED, El Salvador, Julio 1998, pág. 17).

Para cuando ellos están cursando las primeras prácticas, su marco de referencia conceptual proviene de los contenidos programáticos que reciben en las asignaturas que les brindan la Sección de Sociales (Educación y Sociedad), la Sección de Educación (Psicopedagogías y Didácticas); lo que les permite tener una idea de cómo se dan las diferentes relaciones sociales y de cómo es el desarrollo evolutivo de los estudiantes, lo cual contrastan al momento de su observación al docente.

Y cuando están cursando de la tercera práctica en adelante, -y esto es el carácter progresivo de la práctica, como se menciona anteriormente- que les toca asistir al docente pues ya tienen conocimientos relativos a otras áreas como es el caso de los contenidos programáticos de la asignatura Desarrollo Profesional y de la asignatura Informática; que son elementos que le ayudan en su asistencia al Docente.

Por esta razón es que nos parece a bien estudiar la práctica docente como eje de articulación y concreción de la teoría educativa en la formación del profesorado. Así como también conocer cuál es la contribución que las prácticas docentes hacen al proceso de formación del docente novel. Además determinar si las prácticas docentes rigurosamente estructuradas y orientadas a la construcción de un perfil docente crítico y reflexivo de sus propios actos propicia la mejora educativa en el aula.

1.7 OBJETIVOS.

GENERAL:

- ✓ Analizar el significado que tienen las Prácticas Docente en el proceso de formación del docente novel.

ESPECIFICO:

- ✓ Analizar la estructura epistemológica y metodológica de cómo se ejecutan actualmente las prácticas docentes
- ✓ Definir la estructura interna de cada una de las prácticas docentes.
- ✓ Proponer procesos y estrategias orientados a la mejora formativa de las prácticas docentes.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO.

MARCO TEORICO.

Las prácticas pedagógicas como instrumento para liderizar la transformación de las organizaciones educativas resulta la relación que tienen las teorías motivacionales, ya que las prácticas pedagógicas dependen de la adecuación del currículo en función de las características de los educandos, de la institución escolar y del entorno socio natural mediante la formación de proyectos pedagógicos que generen en los actores del proceso educativo altos niveles de participación y compromiso social. Un docente motivado se convierte a su vez en motivador de sus alumnos impulsándolos a que dirijan sus mejores esfuerzos hacia el alcance de resultados exitosos; un binomio docente-alumno motivado positivamente se convierte en una poderosa herramienta de cambio, capaz de transformar las realidades más adversas en oportunidades de desarrollo. Las prácticas pedagógicas son una oportunidad para que este tipo de ideas ejerza su influencia, y a su vez contribuya a la formación de nuevos líderes entre sus alumnos.

Los docentes, como agentes de cambio, tienen el compromiso de asumir el reto de transformar culturas inoperantes que coartan la libertad de los mejores desempeños y son las prácticas pedagógicas una alternativa para consolidar tales transformaciones. Se requiere entonces impulsar un cambio educativo de largo aliento, para transformar un módulo pedagógico que es el eje de reproducción del modelo educativo vigente. Para ello, es imprescindible desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades e intereses y aspiraciones de la población. Por ello la práctica profesional

tendrá que responder a esas demandas y alejarse de criterios que sólo buscan una actitud de memorización de conceptos alejados y aislados de la realidad social.

Para el desarrollo educativo formar al Profesorado no es únicamente fijar criterios administrativos, pedagógicos sino establecer criterios que ayuden a reflexionar sobre la propia práctica y proponer proyectos de acción como en una formación basada en el desarrollo profesional que permita que el profesor novel sea lo bastante profesional para poder afrontar los retos del quehacer educativo.

Cuidar a los profesores noveles es fundamental para el sistema educativo porque en estos primeros años se forman y se consolidan la mayor parte de los hábitos y esa actitud profesional que le caracteriza.

El profesor novel es el profesor nuevo que egresa de las aulas universitarias.

Para un profesor que se incorpora al sistema educativo se inicia un periodo profesional de acomodación a su nueva labor que según diversas circunstancias puede durar algunos años, según sea la capacidad personal de fluidez o una buena formación inicial. Dentro de las virtudes de cada docente novel está lo que es puntualidad, responsabilidad, el afán por el trabajo, la voluntad de dar todo lo aprendido para mejorar la educación. Por ello se debe tener muy en claro algunas estrategias que pueden favorecer una buena formación de docentes, tales como modificar los enfoques

normativos, aumentar la calidad y cantidad; así como también centrar la formación en la práctica docente.

La práctica docente es fundamental, para que el futuro docente conozca la realidad del trabajo y vea y plasme ahí lo aprendido en las aulas, las técnicas, métodos pedagógicos entre otros, para un normal desenvolvimiento del proceso de enseñanza.

La práctica docente busca incorporar en el marco de la formación del profesorado, la reflexión y experimentación sobre la propia práctica del profesorado, se trata pues de complementar su formación centrándose específicamente en: valorar críticamente las experiencias que se vayan realizando, validar los objetivos, contenidos, métodos, propuestas curriculares utilizados en el aula, experimentar y encontrar estrategias de actuación psicopedagógicas, participar directamente y junto a los compañeros en las actividades profesionales.

La profesionalización se forma y consolida la mayor parte de los hábitos y actitudes profesionales de los educadores, ya que la experiencia origina un aprendizaje por contacto debido a la observación, debido a la necesidad una cierta profesionalidad y como dice “la abreviación de los procesos de adquisición mediante el aprendizaje por observación es muy importante tanto para el desarrollo como para la supervivencia. La experiencia en la práctica profesional forma a los profesores, tendiendo la formación en

este campo una gran dosis de programas de aprendizajes que se adquieren en el propio centro docente.” (Bandura; 1987, pág. 40).

Es necesario tomar en cuenta un elemento importante y es el cambio, el cual es un proceso de aprendizaje personal y organizativo; en este sentido, todo lo que sabemos como aprenden los sujetos será provechoso para generar ideas sobre la gestión de cambio; lo importante en este sentido no es la cantidad de formación que se les ofrece a los profesores como la calidad de la misma.

Ya que en esta investigación se tiene como objetivo específico analizar el significado que tienen las Prácticas Docente en el proceso de formación del docente novel, se ha tratado de definir estos elementos.

El ser humano se enfrenta a una corriente de cambios en los cuales se puede mencionar la globalización, el avance de la ciencia y tecnología, la demanda de productos competitivos entre otros y esto puede explicitarse que las prácticas pedagógicas son una alternativa válida para liderar la transformación en las organizaciones educativas. Por lo que se requiere consolidar una acción pedagógica constructiva que permita desarrollar las potencialidades de los educandos y transformarlos en ciudadanos creativos, innovadores, participativos y comprometidos a contribuir e incrementar la pertinencia social.

Las prácticas pedagógicas vienen a reflejar el proceso de formación de calidad que posee el docente para impartir eficazmente dicha asignatura que los educandos tomarán en cuenta los elementos básicos más importantes y les serán útiles en su proceso de formación cuando se incorporen a las aulas. Por que es ahí donde se califica o se verifica el tipo de trabajo que desempeña el estudiante en su realidad. Cabe mencionar que todo profesor debe y tiene la responsabilidad de conocer a profundidad la materia que impartirá pero a la vez estar preparado para utilizar adecuadamente una serie de estrategias metodológicas, recursos adecuados, la creatividad (manual y corporal), el empleo de técnicas e instrumentos didácticos que les facilitarán el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Las prácticas pedagógicas están encaminadas a lograr una valoración que reúna las expectativas que la sociedad demanda preparar al docente que impartirá la materia, ya que la FMO no actualizan anualmente a los docentes que ejercen dicha asignatura, ya que ellos deben estar acorde con la preparación académica, técnica y científica adecuadas para transmitir las y que puedan ayudar a la transformación académica de sus alumnos, los cuales deben ser impulsados a dirigir su mejor esfuerzo hacia el alcance de resultados exitosos.

El docente debe estar capacitado con una madurez profesional encaminada a las transformaciones, realizarse un autoanálisis considerando si está desempeñándose con calidad en el ejercicio de la docencia, considerando el cambio a los estatus sociales

impulsándolo a un binomio docente-alumno capaz de dirigir las realidades en oportunidades de desarrollo.

El sector educativo requiere de líderes que transformen la educación en procesos de cambio.

Las prácticas pedagógicas son oportunidades en donde se puede observar el rendimiento académico; debe existir altas expectativas de las potencialidades de practicar este tipo de liderazgo reflejado en las aulas.

La fase de preparación de la actividad docente previa al contacto con los alumnos obliga a tomar decisiones respecto de cada uno de los apartados que debe tener una programación de aula: los objetivos didácticos de las áreas que se van a trabajar, los contenidos, las actividades que se consideran más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos, las estrategias y los recursos suficientes y variados que resulten más congruentes con los objetivos y con la realidad concreta de los alumnos a quienes van dirigidos. También resulta imprescindible, asimismo, concretar los criterios, procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación, mediante los que se va a comprobar que los alumnos realmente van aprendiendo, a la vez que desarrollan las habilidades y capacidades correspondiente a su etapa educativa.

Se refiere entonces, con el término prácticas pedagógicas, al diario desempeño educativo dirigido a propiciar aprendizajes pertinentes en los alumnos, y cuando se habla de aprendizajes pertinentes no se alude solamente a lograr conocimiento en un área específica, sino a la integralidad de la educación como formadora de individuos para la vida, como orientadora de los comportamientos, como responsable de formar agentes de cambio. Se requiere entonces impulsar un cambio educativo para transformar un modelo pedagógico que es el eje de reproducción del modelo educativo vigente. Para ello, es imprescindible desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades, intereses y aspiraciones de la población que vinculen docentes, alumnos y comunidad a través de relaciones más humanas y participativas.

La educación y más concretamente en la educación superior tiene que ir más allá para encarar el desarrollo del aspecto intelectual puesto que tiene que enfrentar los cambios curriculares que se van dando a medida se va transformando el sistema educativo de un país.

CAPITULO III:

METODOLOGIA.

3.1. METODOLOGIA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

En esta investigación se realizaron una serie de actividades para poder obtener la información necesaria. Dichas actividades se llevaron a cabo de manera grupal, es decir con la participación de cada uno de los integrantes de nuestro equipo de trabajo y consistió en una serie de estrategias utilizadas para llevar a cabo nuestros objetivos. Para la recolección de los datos que nos sirvieron para descubrir los resultados de esta investigación, se llevaron a cabo una serie de observaciones en las aulas donde se impartían las asignaturas de Práctica Docente III y V, tomando apuntes y estando atentos a todo lo que hacían tanto docente como estudiantes en dichas aulas, el ambiente que se observaba en ese momento, los instrumentos o materiales que utilizó el docente y sobre todo la metodología utilizada.

Se puede decir que este es un estudio de tipo descriptivo, no experimental; de corte cualitativo, con énfasis en investigación acción de ahí que fue necesario organizarnos y planificar las actividades que debíamos realizar las cuales las dividimos de acuerdo a 3 fases, a las llamamos: Fase 1, DIAGNÓSTICO, la cual consistió en saber el nombre del profesor que impartía la Práctica Docente y de estudiantes de Educación Parvularia y Básica que actualmente cursan esa asignatura; Fase 2, GESTION en la que se solicitó permiso para realizar investigación en las asignaturas de Práctica Docente III y V; se solicitó y estudió los programas de la asignatura Práctica Docente; se consiguió y analizó el documento sobre los Lineamientos y Normativas del MINED referente a la

Práctica Docente. Fase 3, DISEÑO DE PLAN DE ACCION, mediante el cual se verificó la congruencia entre los lineamientos girados por el MINED y los programas de estudio de la Práctica Docente; se verificó que las materias y/o contenidos estudiados se vieran reflejados en la Práctica que se realiza; se analizó y resumió la manera en que se desarrollan cada uno de los elementos educativos (alumnos, docentes, contenidos, metodología, recursos, etc.).

3.2. POBLACION Y MUESTRA.

3.2.1. POBLACION

Consideramos nuestra población objeto de estudio de esta investigación como la totalidad de sujetos involucrados en lo que es el desarrollo de las asignaturas de Práctica Docente III y V, en este caso al docente de Educación que sirve estas asignaturas durante el Ciclo II – 2009 y a los estudiantes de Educación Básica y Parvularia que están debidamente inscritos y que reciben las clases y realizan las prácticas.

3.2.2. MUESTRA

La muestra de esta investigación son los actores participantes (Docente y estudiantes) que están involucrados en las Prácticas Docentes III, y V, de las carreras de Profesorados en Educación Básica y Educación Parvularia durante el presente Ciclo II-2009.

3.3. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se utilizaron guías de observación y entrevistas, las que consistieron en un instrumento elaborado con preguntas abiertas, 10 para el docente y 13 para los estudiantes; los cuales fueron aplicadas a la muestra de esta investigación. Además de la observación de clases se usaron otros instrumentos, tales como: entrevistas semiestructuradas a profesores y alumnos de las asignaturas de Práctica Docente, análisis de programa y análisis de la malla curricular.

3.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Luego de haber aplicado las guías de observación y pasar las entrevistas al docente y estudiantes de la asignatura Práctica Docente III y V, se procedió a vaciar los resultados en un cuadro resumen que contempla las preguntas y respuesta obtenida. Después de cada una de ellas se analizan los resultados obtenidos; así también se incluyen el análisis de la congruencia del programa de la Práctica Docente con las normativas del Mined; se presenta también un cuadro resumen de la manera en que se desarrollan cada uno de los elementos educativos (docente, alumno, contenidos, metodología, recursos, etc.), de acuerdo a los datos obtenidos a través de las observaciones de la clase. Con lo cual se procedió a elaborar las conclusiones.

3.5. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.5.1. CUADRO RESUMEN DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA PRACTICA DOCENTE III Y V, DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN PARVULARIA Y BASICA.

ELEMENTOS	PRACTICA DOCENTE III	PRACTICA V
ACTIVIDADES DEL ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma de apuntes ➤ Participa en clase ➤ Llegadas tardías ➤ No todos los alumnos participan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos están ordenados. ➤ Un 50% de los alumnos prestan atención y los otros conversan e intercambian ideas entre ellos. ➤ Existen las llegadas tardías que desconcentran a los presentes.
ACTIVIDAD DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de diapositivas. ➤ Explicación sobre algunas ideas pedagógicas. ➤ Verifica si el aula está acorde con la temática en materia de explicación. ➤ Promueve la participación en los estudiantes de tal manera que se familiaricen con la temática. ➤ Promueven cambios que los lleve a transformaciones con la finalidad de crear 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente comienza su clase 15 minutos después. ➤ Hace presentaciones del tema a los estudiantes. ➤ Brinda orientaciones sobre el llenado del libro de registro (la matrícula). ➤ Orienta a los alumnos que realizan las prácticas para que los docentes les brinden las notas de los alumnos en donde ellos están ejerciendo su práctica. ➤ El docente

<p>CONTENIDO QUE SE DESARROLLA</p>	<p>una nueva escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover una mejor calidad de Educación. ➤ Coloca carteles con reflexiones y explica sobre ella ya que van relacionadas con el contenido a desarrollar. ➤ Luego entra a la temática a desarrollarse donde hace una ponencia sobre el contenido de estudio, hace una lectura y una recopilación bien sintetizada enfocando situaciones de la vida real <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideas pedagógicas sobre Jhon Dewey ➤ El pragmatismo ➤ La pedagogía crítica ➤ Teoría de la acción comunicativa ➤ La Educación como objeto de estudio ➤ Psicología educativa 	<p>proporciona fotocopias y les explica sobre el llenado del libro de registro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego les brinda otra copia del certificado y explica su llenado. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formato de certificado. ➤ El cuadro final de notas. ➤ El cuadro de registro de evaluación de los aprendizajes con porcentajes de las competencias alcanzadas. ➤ Llenado del libro de registro (la matrícula, NIE, datos del encargado y datos de partida de nacimiento del alumno).
---	--	---

<p>METODOLOGÍA EMPLEADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicativa ➤ Participativa ➤ Congruente con la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicativa ➤ Dialogada ➤ Trabajo grupal por especialidades
<p>RELACION ALUMNO DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno participa como emisor y receptor. ➤ Relación de armonía y convivencia. ➤ Respeto mutuo entre docente y alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambiente armonioso cooperativo y respetuoso. ➤ Estímulo del docente-respuesta coherente y expresiva con calidad del alumno/a. ➤ Buena ubicación de los pupitres de acuerdo al tipo de caracteres alumno-maestro
<p>RECURSOS Y MEDIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Cañón ➤ Pizarra ➤ Plumón 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Cañón ➤ Fotocopias ➤ Pizarra
<p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evalúa por medio de la participación. ➤ Trabajos exaulas PEI, PEA, Plan de mejora. ➤ Observación de los avances de los alumnos de práctica en los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llenar 5 certificados de rendimiento escolar sin equivocarse y presentarlo en la clase. ➤ Evalúa la

	centros escolares.	participación activa de los estudiantes. ➤ Realiza una revisión y corrección de los procedimientos aplicados por los estudiantes. ➤ Observación del desempeño en los centros escolares
--	--------------------	--

3.5.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS DE PRACTICA DOCENTE III Y V.

Uno de los elementos importantes en el proceso de formación de los nuevos profesionales en la docencia por supuesto es la actitud y el compromiso que ejercen los profesores en las asignaturas de práctica docente desde la práctica I hasta la V.

Los conocimientos que los docentes imparten deben de llevar una secuencia lógica basados en la situación real que se da en los centros escolares o instituciones educativas siempre y cuando se apeguen a los lineamientos y normativas estipulados por el MINED.

Para ello se tiene una muestra representativa de un docente que imparte las asignaturas de práctica docente III y V, Dicha muestra se obtuvo por medio de una entrevista, la cuál contestó amablemente.

Según el docente los objetivos principales que persigue la asignatura de práctica docente son: -Brindar los conocimientos pedagógicos y las herramientas necesarias para un mejor desempeño del futuro profesional; preparar a los estudiantes con base conocimientos y cambios que se den en el sistema; desarrollar las habilidades necesarias para la conducción de los futuros docentes.

La práctica docente desempeña un papel importante en la formación del profesor del nivel básico y se integra la teoría con la acción. El docente respondió que sí por que en las prácticas que él imparte, los programas se elaboran en base a las temáticas actuales establecidas por el MINED. Enseña la planificación por competencias, uso adecuado de material didáctico, utiliza libros de texto, etc.

A la pregunta de cómo se cumplen los objetivos y propósitos en las asignaturas responde: que se logra a través de la misma práctica que se le asigna a los estudiantes iniciando desde la observación que realizan en los centros escolares como lo es el contexto, la dinámica de trabajo en el centro y en forma general se observa institucionalmente así como también acciones concretas que conlleven la asistencia al docente. Es decir que si se lleva un seguimiento de todas las actividades que les corresponde desarrollar tanto el docente la asignatura como de los estudiantes, los propósitos y objetivos se cumplirán en un 100%.

Se les observa a los estudiantes un interés por cuestionar y comprobar la teoría con la práctica. El docente responde que se cumple en parte por que la universidad se encarga de darles el conocimiento adecuado, pero en la escuela el maestro que está a cargo del aula no da los espacios necesarios, es decir que existe un divorcio entre lo que se manda a hacer y lo que el profesor hace en realidad y en uno de los aspectos que se puede verificar dicha teoría es que el docente responsable limita a los estudiantes de práctica la verdadera forma de evaluar

Las actividades que se realizan en la práctica docente contribuyen a lograr el perfil de un profesional crítico y comprometido con la mejora de la enseñanza. Al respecto se tiene que se puede lograr ese perfil en el profesional pero con la limitante de que lo hará realidad cuando éste obtenga una plaza, es decir un trabajo formal en el que sea dueño de su aula; pero durante su formación lo logra porque hay una formación académica y pedagógica adecuada.

El docente en estas asignaturas posibilita el diálogo, la discusión y reflexión. Sí porque existe mucha confianza entre docente y alumnos y también se les permite hablar abiertamente y hacer comentarios de todas sus experiencias.

A la pregunta si está satisfecho de la manera de cómo ha conducido la práctica a su cargo el docente responde que sí porque desarrolla temáticas de carácter práctico y de hecho las evaluaciones son de esa manera, la teoría no es sacada de un libro se no es la que sustenta las prácticas con temas de actualidad y se trabaja en base a la realidad que se da en el sistema educativo nacional por ejemplo el estudiante aprende a llenar libretas, cuadros, certificados, y también integran los nuevos programas establecidos por el MINED.

Es de ésta forma con que se ha logrado obtener una buena información de los elementos mas importantes que conllevan a una mejora continua y en la búsqueda de un

profesional que pueda desempeñarse con calidad y socialmente comprometido con las nuevas exigencias del Sistema Educativo nacional.

3.5.3. CONGRUENCIA ENTRE LINEAMIENTOS DEL MINED Y LOS PROGRAMAS DE PRÁCTICA DOCENTE

El MINED tiene grandes exigencias en su currículo nacional y referente a las normas específicas de la práctica docente los planes y programas dicha asignatura están elaborados de acuerdo a las exigencias del currículo.

En base a éstos programas de Educación Superior el docente tiene que orientar y guiar a los futuros profesionales en donde ellos descubren si están aptos para formar a otras generaciones y se dan las bases para formar el perfil del docente que juegan un papel importante en la construcción del conocimiento .

La asignatura de práctica docente es donde se adquiere la experiencia necesaria para poder incorporarse al mundo laboral.

Según el documento proporcionado por el MINED en cuanto a la normativa de la práctica, plantea algunos objetivos entre los cuáles está el de proporcionar elementos generales que orienten el desarrollo de la práctica docente en sus diferentes fases y que aseguren la calidad en los procesos de formación docente.

3.5.4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS MEDIANTE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOS GRUPOS DE ESTUDIANTES OBJETO DE ESTUDIO (PRACTICA DOCENTE III Y PRACTICA DOCENTE V).

PREGUNTA	PRACTI- CA #	RESPUESTA
1. ¿Tienes idea de cuál es la finalidad de la práctica docente?	III	1. Pienso que es mostrarnos la realidad en que vivimos para que nosotros seamos capaces de desenvolvernos como docentes y modificarla si es posible, para que esta sea satisfactoria a las necesidades del alumno.
		2. Considero que la finalidad de la práctica es ayudar al practicante a familiarizarse con la docencia ya que es una parte fundamental para el desarrollo profesional del educando.
		3. Creo que es aplicar el conocimiento que se ha obtenido anteriormente en clases, con el fin de obtener resultados diferentes a los que tradicionalmente se dan.

PREGUNTA	PRACTI- CA #	RESPUESTA
1. ¿Tienes idea de cuál es la finalidad de la práctica docente?	V	1. Conocer el ambiente que se da diariamente en las aulas, adquiriendo conocimiento a través de la experiencia que se da a través de nuestra práctica con los estudiantes.
		2. La finalidad de la Práctica Docente es más bien una experiencia que nos servirá en nuestra formación.
		3. Yo considero que la finalidad que tiene es que conozcamos de manera más cercana la manera en que se trabaja en el sistema educativo nacional, para que cuando nos toque ejercer nuestra profesión lo hagamos bien.

ANALISIS E INTERPRETACION:

1. Mediante las respuestas a esta pregunta, todos los entrevistados coincidieron en la importancia de la Práctica Docente; se puede observar claramente a través de sus

declaraciones que tienen bien clara la finalidad de la Práctica Docente, pues ellos expresan que estas prácticas son necesarias para que los alumnos entren en contacto con la realidad que se vive en los diferentes centros educativos, y esto les ayuda a familiarizarse con los aspectos que atañen directamente a la docencia; es decir, con el ambiente educativo, relaciones docente-estudiante, etc. lo cual les servirá para ejercer su profesión, luego de haberse acreditado y haber hecho los trámites escalafonarios necesarios para su incorporación al Magisterio nacional.

Un detalle importante que se puede observar en las respuestas es el hecho de que se despierta también el interés de observar los errores para modificarlos. Es decir, la finalidad de la práctica no consiste sólo en mandarlos para que luego reproduzcan, sino que también se den cuenta de lo que no está bien y transformar la realidad o las condiciones/ situaciones no adecuadas que se estén desarrollando con el fin de una mejora continua del proceso formativo.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
2. ¿Sirven como objeto de estudio lo que observas en los centros escolares?	III	1- Sí, ya que las observaciones realizadas sean buenas o malas, nos sirven para reflexionar y meditar si estas son aplicadas en la futura labor docente o no.
		2- De alguna manera sirve ya que lo que se observa se analiza y se aprende para ponerlo en práctica o para tratar la manera de no hacerlo al momento de ejercer la docencia.
		3- Sí, porque en los centros escolares se presentan casos en los que como practicantes deseamos conocer a fondo para encontrar causas y efectos.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
2. ¿Sirven como objeto de estudio lo que observas en los centros escolares?	V	1. Sí, ya que el aula no es un recipiente vacío, porque en él hay estudiantes los cuales vienen de fuera y que cada uno tiene sus características con fortalezas y debilidades, y el que juega un papel muy importante es el docente adaptando sus planificaciones.
		2. Sí.
		3. Sí, porque podemos comentar lo que ocurre en el salón de clases, sacar algunos ejemplos y contrastarlos con los contenidos teóricos que estudiamos.

ANALISIS E INTERPRETACION:

2. En las respuestas a esta pregunta se descubre una práctica que sin duda contribuye mucho a la formación de los profesores, puesto que dicen que a ellos les sirve como objeto de estudio lo que observan en los centros escolares pues de ahí es que sacan ejemplos, los contrastan con los contenidos teóricos que se reciben en clase y esto les

permite reflexionar, meditar, analizar, conocer las causas y efectos de lo observado, estudiar las fortalezas y debilidades de cada uno de los elementos que intervienen en las diferentes situaciones presentadas en el salón de clases, lo cual requiere todo un proceso formativo; pues se medita sobre esto y se decide si es conveniente continuar con la misma práctica o si es necesario cambiarlo, ya una vez que esté ejerciendo su labor académica.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
3. ¿Tiene efecto de formación para ti, el asistir a las aulas de práctica?	III	1- Sí, porque asistir a nuestra práctica todos los días a los mismos horarios es una manera de irnos adaptando, ya que se va desarrollando un cambio de personalidad de acuerdo a nuestra profesión.
		2- Desde luego que sí, por lo mismo que anteriormente mencionaba y así mismo por lo que de alguna manera se observan cosas buenas y malas.
		3- Sí, porque nos permite darnos cuenta de cuál es el funcionamiento de los centros escolares, además que nos ayuda para saber cuál es la forma de trabajar de los docentes para tomar y aprender lo bueno de su actividad como docentes.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
3. ¿Tiene efecto de formación para ti, el asistir a las aulas de práctica?	V	1. Sí, ya que como ejecutamos contenidos vamos adquiriendo experiencia, en cómo resolver problemas, la forma de relación del docente con los padres-madres de familia, la organización que debemos tener en el aula con los diversos materiales.

		2. Sí, ya que se obtienen algunas veces mejores formas de trabajar, adquiriendo nuevas técnicas y conociendo cómo se va dando el aprendizaje de unos niños a otros (diferencias individuales).
		3. Sí, porque nos vamos acostumbrando a la manera de trabajar en el centro educativo, así como también a relacionarnos con los estudiantes y padres de familia; así como también la forma en que vestimos.

ANALISIS E INTERPRETACION:

3. En esta oportunidad vemos claramente una diferencia muy significativa en cuanto a la manera de cómo contestan los alumnos que cursan la Práctica Docente III comparándolos con los de la Práctica Docente V, pues en los primeros, se ve el interés que tienen con respecto a las situaciones más generales de acuerdo a la función que les corresponde, la cual es observar; entonces para ellos el efecto formativo que se deriva de asistir a las aulas de práctica tiene que ver con la manera en que ellos se tienen que adaptar a horarios establecidos para la entrada y salida de clases y del centro educativo, observar también las cosas buenas o malas que suceden, de cuál es el funcionamiento del centro escolar y de la forma de trabajar del docente.

En los alumnos de la Práctica Docente V (Aplicación de Currículo), en cambio su interés se centra en la adquisición de experiencia, de cómo ejecutar contenidos, la organización de los materiales y en las relaciones con los estudiantes y padres de familia; así como también la presentación al vestir.

La diferencia de los elementos que les preocupan no quiere decir que el efecto formativo sea menor para unos o para otros, sino que es de acuerdo a lo que es requerido por el programa propio de cada una de las prácticas docentes, pues para los de la Práctica Docente III, todavía es observación; y en la Práctica V, es asistencia al docente y el último nivel de Práctica que cursan; ya casi profesores egresados.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
4. ¿Se cultiva en la asignatura de Práctica Docente la reflexión crítica sobre las prácticas que observas?	III	1- Sí, y mediante esta vamos siendo capaces de reflexionar sobre la práctica y poder criticarla a nuestra manera.
		2- En la clase de práctica sí se cultiva pero viendo desde el punto de las aulas no.
		3- Pienso que sí se cultiva ya que se nos enseña cómo debe darse el proceso de enseñanza aprendizaje y otros conocimientos más, que al poseerlos nos llevan a ser críticos y reflexivos sobre si en realidad lo que en la Universidad aprendemos es lo que vemos en los centros escolares.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
4. ¿Se cultiva en la asignatura de Práctica Docente la reflexión crítica sobre las prácticas que observas?	V	1. No, en algunas ocasiones el Docente de la materia habla sobre cómo debemos hacer todo sobre la gestión pero no llegamos a una reflexión crítica.
		2. Sí.
		3. En parte, más que todo cuando el profesor está relacionando algún contenido teórico con lo que nosotros observamos y hacemos en el centro educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

4. En estas respuestas se nota claramente una diferencia en cuanto al cultivo de la reflexión crítica sobre las prácticas que se observan; ya que los alumnos de la Práctica

Docente III, son unánimes al decir que sí se reflexiona de manera crítica sobre la práctica, pues se les enseña cómo debe darse el proceso de enseñanza aprendizaje y entonces reflexionan si en realidad lo que aprenden en la Universidad es lo que ven en los centros escolares; es decir, comparan, analizan, reflexionan y critican.

En cuanto a las respuestas de los alumnos de la Práctica Docente V, ellos manifiestan que sólo se limitan al estudio de contenidos teóricos, a saber el proceso de gestión de algunos procesos administrativos, a la relación de algunos contenidos teóricos con lo que se observa y se hace en los centros escolares, sin llegar a ser esto una reflexión crítica.

La diferencia en cuanto a estas apreciaciones sobre el cultivo de la reflexión crítica en la asignatura de Práctica Docente, puede deberse a que se están abordando a partir de diferentes intereses o utilizando diferentes estrategias metodológicas por parte del docente encargado de estas asignaturas.

Es de recordar que en la pregunta anterior descubrimos las diferencias de intereses entre ambos grupos, a partir del hecho que para unos es asistencia y para los otros es aplicación de currículo, su principal función.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
5. ¿La práctica docente ha sido útil para afirmar tu vocación docente?	III	1- Sí, porque mediante lo vivido en nuestro estudio y en la práctica, que se puede decir que es como uno se va a desenvolver en nuestra labor, uno va reflexionando si en realidad quiere hacer eso u otra cosa y no un docente.
		2- Sí, porque por medio de la práctica uno como práctica afirma o niega si la docencia es nuestra vocación.
		3- Sí, ha servido mucho para afirmar mi vocación.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
5. ¿La práctica docente ha sido útil para afirmar tu vocación docente?	V	1. Sí, porque a medida uno se va relacionando con los estudiantes, todos los actores educativos te motivas más para seguir estudiando la carrera de Profesorado..
		2. Sí, porque con ese contacto con los niños y niñas nos sirve para darnos cuenta de que estamos seguros de querer trabajar en esa especialidad.
		3. La verdad es que hay momentos que se siente bien difícil, sobre todo porque tenemos bastante trabajo recibiendo clases y teniendo que asistir al docente, pero considero que sí me gusta este trabajo y no sé si es mi vocación, pero creo que estoy aprendiendo a hacerlo.

ANALISIS E INTERPRETACION:

5. Ambos grupos de estudiantes coinciden en que la práctica docente ha sido útil para afinar su vocación docente, puesto que es esa práctica, la relación con los estudiantes, el tener contacto con niños y niñas, hacen que ellos vayan reflexionando sobre si en realidad quieren hacer ese trabajo y seguir estudiando la carrera de Profesorado, lo cual

se pone un poco difícil pues tienen saturación del tiempo que invierten entre clases y práctica; pero eso les permite afirmar su vocación docente y a la vez aprender a ejercerla de la mejor manera.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
6. ¿Consideras que los objetivos perseguidos en la práctica docente en la formación del Profesorado se cumplen?	III	1. Pienso que se cumplen pero no con exactitud.
		2. Sí, porque aprendemos en la práctica.
		3. Pienso que sí se logra el cumplimiento de ellas.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
6. ¿Consideras que los objetivos perseguidos en la práctica docente en la formación del Profesorado se cumplen?	V	1- Sí, nos guiamos por una escala de calificación 7-8 bueno; ya que el docente de Práctica tiene que asistir aunque sea una vez a las instituciones donde se encuentran los practicantes para preguntar y observar su desenvolvimiento.
		2- Sí.
		3- Sí, porque ponemos en práctica lo que sabemos y aprendemos de lo que observamos.

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

- Los dos grupos de alumnos entrevistados consideran que los objetivos perseguidos en la práctica docente en la formación del profesorado se cumplen; no dicen exactamente cuáles son los objetivos pero mencionan algunas situaciones que se cumplen, y por las cuales ellos dan esta afirmación. Los

elementos que apoyan su afirmación son: porque se aprende en la práctica, porque su calificación es buena, porque el docente de la práctica asiste a las instituciones educativas para preguntar y observar su desenvolvimiento; en fin porque se pone en práctica lo que se sabe y se aprende de lo que se observa.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
7. ¿Haces una autoevaluación o reflexión crítica de tu quehacer docente?	III	1. A veces, cuando me fijo en algunas cosas que deben cambiar.
		2. Me autoevalúo y reflexiono y me gusta preguntar a mi tutora ¿Cómo estuvo la clase? Y acepto sugerencias, de ahí me autoevalúo y reflexiono.
		3. Sí la hago, ya que me permite mejorar cada día y conocer qué errores cometo para que cada vez el trabajo sea mejor.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
8. ¿Haces una autoevaluación o reflexión crítica de tu quehacer docente?	V	1- Sí, porque a veces tenemos algunos errores pero eso a veces es normal por la falta de experiencia que nos hace falta.
		2- Sí, siempre al final y si existen problemas trato de mejorarlos.
		3- Sí, esa autoevaluación es muy necesaria porque nos permite reflexionar de cómo estamos desempeñándonos y en mi caso, creo que me ha servido mucho puesto que trato de mejorar cada vez más.

ANALISIS E INTERPRETACION:

7. Ambos grupos afirman que practican la autoevaluación y reflexión crítica de su quehacer docente; pues esto les permite cambiar cuando es necesario hacerlo, identificar errores, problemas.

También es necesario porque les permite reflexionar acerca de su desempeño, aceptar sugerencias y tratar de mejorar cada vez más en beneficio de su persona y de los demás. Con esta afirmación se nota que los alumnos están respondiendo bien en este proceso formativo, puesto que no sólo tienen la mirada puesta en los demás sino, principalmente en ellos mismos; lo cual indica un alto grado de madurez personal y una gran responsabilidad en su proceso formativo como todo profesional en beneficio de la sociedad y como digno estudiante de esta Universidad.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
8. ¿Se posibilita el diálogo, la discusión y confianza por parte del profesor de Práctica Docente hacia los estudiantes?	III	1. En algunos casos sí, pero en otros no, ya que son contados los profesores que se acercan a los alumnos para preguntarles si tienen algún problema.
		2. Sí, el docente brinda confianza al momento de desarrollar su clase.
		3. Sí, él siempre da la oportunidad para que los estudiantes participen.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
9. ¿Se posibilita el diálogo, la discusión y confianza por parte del profesor de Práctica Docente hacia los estudiantes?	V	1- Sí.
		2- Sí, todo el tiempo es un gran profesional y atiende las diferentes situaciones.
		3- Sí, él es una persona bien accesible, siempre nos escucha y nos da orientaciones.

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

8. En las respuestas de ambos grupos de estudiantes, podemos encontrar las características favorables que atribuyen al profesor responsable de la práctica docente, entre ellas están: brinda confianza, da oportunidad de participar, es accesible, escucha, da orientaciones; lo cual lo ubica como un gran profesional que posibilita el diálogo, la discusión, confianza hacia los estudiantes de las prácticas.

Sin embargo, estas características las atribuyen al profesor actual de Práctica Docente, lo que quiere decir es que no podemos generalizar, pues también se manifestó que en otras ocasiones no ha sido así; es decir que depende de la personalidad y el nivel de profesionalismo con que el encargado de esta asignatura asuma su compromiso docente.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
<p>9. ¿Se interesa Ud. Por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica? ¿Cómo lo logra?</p>	<p>III</p>	<p>1. Bueno, con trabajos realizados dentro de la escuela donde se hace la práctica nos hemos dado cuenta que en realidad la teoría no se pone en práctica muchas veces, ya que hay cosas que se tienen que adaptar a la realidad y son pocos los que hacen eso.</p>
		<p>2. No tanto como de alguna manera relaciono lo que se dice en la práctica y lo que se vive en la escuela.</p>
		<p>3. Sí, y de la forma que lo hago es aplicándola aunque algunas veces los resultados no son los esperados, esto me permite sacar conclusiones para saber qué es lo que está faltando.</p>

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
10. ¿Se interesa Ud. Por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica? ¿Cómo lo logra?	V	1- Sí, generando en los niños/ as un diálogo donde ellos opinen, observando sus comportamientos.
		2- A través de una investigación.
		3- Si, yo creo que precisamente eso es lo que hacemos en nuestro ejercicio de práctica docente en los centros educativos.

ANALISIS E INTERPRETACION:

9. En las diferentes respuestas se observa un claro interés que los alumnos de las Prácticas Docentes III y V tienen por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica, y esto lo logran a través de los trabajos que realizan en la escuela, de relacionar lo que se dice con lo que se vive, generando diálogos con los niños/as, haciendo investigación, permitiendo que los niños/as opinen; lo cual les permite sacar conclusiones para saber qué es lo que está faltando; y se dan cuenta que muchas veces la teoría no se pone en práctica; aunque precisamente es para ello que asisten, como practicantes, a los diferentes centros educativos.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
10. ¿Está satisfecho con la manera en que se imparte la asignatura Práctica Docente?	III	1. Sí, porque en ella vemos cosas que nos servirán en el futuro.
		2. Si, aunque me hubiese gustado conocer diversas técnicas, utilizadas por el docente.
		3. Sí, estoy satisfecha.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
11. ¿Está satisfecho con la manera en que se imparte la asignatura Práctica Docente?	V	1- En un 90 % sí.
		2- Sí, creo que mejor no se puede impartir el docente da todo por impartirla.
		3- Sí, creo que se hace un buen trabajo; se cuenta con recursos audiovisuales y sobre todo las ponencias han estado muy interesantes.

ANALISIS E INTERPRETACION:

10. En las respuestas de ambos grupos se percibe una alta satisfacción en la manera en que se imparte la asignatura Práctica Docente pues se ven cosas que les servirán en el futuro; además la satisfacción con el docente, tal como lo observamos en las respuestas de la pregunta anterior, queda evidenciado en este momento, pues consideran que hace un buen trabajo, que se cuenta con recursos audiovisuales y que las ponencias han estado muy interesantes.

Al parecer el desarrollo de las asignaturas ha sido favorable no sólo por los contenidos, los recursos, sino también por la entrega profesionalizada del profesor responsable de las Prácticas Docentes III y V.

Y esta manifestación, no es de olvidar, ha sido hecha por expertos en observar prácticas docentes dentro y fuera de la Universidad. Al fin y al cabo, los testigos directos del desempeño docente son los alumnos, pues ellos, al fin de cuentas, son los favorecidos o no del empeño con que se realiza toda labor docente.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
11. ¿Los conocimientos adquiridos en otras asignaturas le han sido útiles al momento de ejercer su práctica?	III	1. Sí, porque siempre hay algo que uno lo necesita para el momento de ejercer la labor docente, y si ya se ha visto si puede ponerse en práctica.
		2. Sirven de mucho porque cuando menos se lo espera surgen problemas y gracias a lo que en otras asignaturas sabemos qué hacer o cómo actuar.
		3. Sí, todas las asignaturas me han servido mucho.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
12. ¿Los conocimientos adquiridos en otras asignaturas le han sido útiles al momento de ejercer su práctica?	V	1- Sí, ya que todos los conocimientos de teorías que hemos recibido son para nuestra propia formación tanto de una forma personalizada y de cómo trabajar, relacionar, con los demás.
		2- Sí, todo está relacionado y en la práctica es aplicado.
		3- Sí, todos los conocimientos, especialmente los contenidos que tienen que ver con la conducta de los alumnos y de cómo dar clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

11. En las respuestas de ambos grupos, expresan claramente que los conocimientos adquiridos en otras asignaturas les han sido útiles al momento de ejercer su práctica docente, ya que cuando menos se espera surgen problemas y gracias a estos otros conocimientos se sabe qué hacer o cómo actuar. Así también en la parte formativa de cómo trabajar, relacionarse con los demás y de cómo dar clases.

En fin, la utilidad es evidente, pues todo está relacionado con el quehacer docente, el funcionamiento institucional, la conducta de los alumnos, etc.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
12. ¿Qué asignatura le ha servido más a la hora de ejercer su práctica?	III	1. Didáctica y las de la especialidad.
		2. Psicopedagogía I y II.
		3. Una de ellas es Psicopedagogía, para entender el comportamiento del niño/ a de acuerdo al nivel en que se encuentra, otras son las de especialidad pues me sirven en el desarrollo de los contenidos.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
13. ¿Qué asignatura le ha servido más a la hora de ejercer su práctica?	V	1- Las asignaturas de Especialidad.
		2- Las Prácticas Docente, Psicopedagogía, Didáctica General, todas las de especialidad, creo que la mayoría.
		3- La Psicopedagogía, Didáctica, La Práctica Docente, y las de especialidad.

ANALISIS E INTERPRETACION:

12. En las respuestas de ambos grupos se identifican mayoritariamente que las asignaturas de su especialidad, que en este caso son Educación Básica y Parvularia, son las que les han servido más a la hora de ejercer su práctica, y las otras mencionadas que son Didáctica, Psicopedagogía y la Práctica Docente.

En el caso de la Psicopedagogía, porque permite entender el comportamiento de los niños/as de acuerdo al nivel en que se encuentran; la Práctica Docente y Didáctica, qué enseñar y cómo hacerlo y las de especialidad, les sirven en el desarrollo de los contenidos.

Es raro que los estudiantes de la Práctica Docente V, mencionen las mismas asignaturas de los que cursan la Práctica III; cuando de acuerdo a la malla curricular, para este nivel de Práctica Docente V, ellos ya han cursado otras asignaturas.

Al parecer, estas áreas son las que dan mayor dificultad y por lo tanto se convierten en las áreas de mayor interés, cual es el caso de los contenidos psicopedagógicos, didáctica, especialidad y el ejercicio de la práctica docente.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
13. ¿Qué cambios propondría Ud. Para mejorar el proceso de formación docente desde la práctica educativa?	III	1.
		2. Enseñarnos más técnicas. Hacer más visitas a los centros escolares y valorar actitudes de los practicantes.
		3. Creo que sería bueno que haya una mayor profundización en los contenidos que se desarrollan.

PREGUNTA	PRACTICA #	RESPUESTA
14. ¿Qué cambios propondría Ud. Para mejorar el proceso de formación docente desde la práctica educativa?	V	1- Sí, nos guiamos por una escala de calificación 7-8 bueno; ya que el docente de Práctica tiene que asistir aunque sea una vez a las instituciones donde se encuentran los practicantes para preguntar y observar su desenvolvimiento.
		2- Sí.
		3- Sí, porque ponemos en práctica lo que sabemos y aprendemos de lo que observamos.

ANALISIS E INTERPRETACION:

13. Por el tipo de pregunta y por la importancia que se debe de dar a la expresión de los estudiantes en este proceso formativo es necesario señalar puntualmente los cambios que estos proponen para mejorar el proceso de formación docente desde la práctica educativa, entre estos cambios sugeridos están:

- Enseñar más técnicas, hacer más visitas a los centros escolares y valorar actitudes de los practicantes.
- Que haya una mayor profundización en los contenidos que se desarrollan.
- Desarrollar temas en los cuales todos puedan aportar ideas para evaluar problemas que se den en la práctica o para mejorar su práctica en el centro escolar.
- Que haya más seriedad de parte de los alumnos/ as de la Práctica Docente al momento de abordar los contenidos.

En todo lo dicho, no es que se descalifique lo expresado anteriormente; se entiende que en estas propuestas lo que ellos piden es que haya siempre un mayor esfuerzo por cada vez más lograr un mayor nivel de perfección en el proceso formativo de los profesorado.

3.6. PROPUESTA DE MEJORA FORMATIVA

Cumpliendo con uno de los objetivos planteados desde el principio de esta investigación, se elabora la siguiente propuesta de mejora formativa:

No.	Limitaciones o deficiencias observadas	Propuestas
1	Falta de capacitación por parte del MINED.	➤ Que la Universidad elabore un convenio con el MINED para que los alumnos de la práctica docente junto con los maestros tutores participen de las capacitaciones que brinda el MINED en las diferentes áreas para tener una mejor actualización en las exigencias pedagógicas.
2	Grupo masivo	➤ Que la asignatura de Práctica Docente no se de a todos los Profesorados a la misma hora y en el mismo lugar, sino que haya una distribución por especialidades para que haya una mejor atención al estudiante y se genere un

		proceso comunicativo de mayor calidad.
3	Aulas inadecuadas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que haya aulas adecuadas, con suficiente espacio, para que se pueda dar una mejor distribución del espacio físico, principalmente en cuanto a la disposición de pupitres; pues, son muy pequeñas para la cantidad de personas atendidas, y difícilmente se pueden hacer actividades grupales.
4	Poca participación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se debe incluir en el plan de estudio de las carreras de profesorado la asignatura de Oratoria, para que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para un mejor desenvolvimiento comunicativo y expresivo.

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación ha servido mucho porque se ha observado la manera de cómo las asignaturas de Prácticas Docentes favorecen el Proceso Formativo de los Profesorados, particularmente se estudió dos grupos de estudiantes los cuales están cursando Práctica Docente III y Práctica Docente V, y que son estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Básica y Parvularia, son dos carreras que son impartidas en la Sección de Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental – UES.

Se está trabajando con todo profesionalismo para formar a estos futuros formadores, personas que van a ir a trabajar en los diferentes centros educativos en los niveles de Parvularia y Básica, por lo que ha sido de mucha satisfacción los resultados encontrados, por lo que el grupo de estudio llega a las siguientes conclusiones:

- Que la Práctica Docente es un recurso favorable en la formación del docente novel, puesto que él está recibiendo no sólo conocimientos teóricos, sino que también prácticos, los cuales le ayudan a estar actualizado de cómo se dan las diferentes situaciones en el sistema educativo, pues a través de la asistencia al docente y la aplicación del currículo, éste toma conciencia de todas las actividades que un docente debe llevar a cabo, de las relaciones que se deben establecer entre todos los que conforman la comunidad educativa, de las

gestiones, del funcionamiento institucional, de los horarios, etc. en fin de todo lo que gira en torno a ese ambiente escolar; de lo cual, él siempre ha sido parte, pero que en este caso llega y se sitúa ya no como un alumno, sino como el que dirige el aprendizaje de los alumnos, en un ensayo de su futuro desempeño.

- Que los diferentes intereses, de acuerdo a las funciones que tienen los estudiantes de las Prácticas Docentes III y V, las cuales para los primeros son de Asistencia al Docente y para los segundos es la aplicación de Currículo, se han observado algunas discrepancias en cuanto a la valoración del efecto de formación que ocurre en ellos al asistir a clases, puesto que el grupo de la Práctica III se interesa por las situaciones más generales, y el otro grupo ya es más específico en cuanto a su interés en la adquisición de experiencia, de cómo ejecutar, de organización.

- Que el éxito del desarrollo de estas asignaturas no sólo depende de la aplicación del estudiante, sino también de la manera en que el profesor de las mismas dirige el proceso formativo, en este caso, según las indagaciones, han contado con un maestro con mucho profesionalismo, que ha permitido un ambiente favorable para que se de una buena armonía entre los contenidos teóricos revisados en clase, de acuerdo a los contenidos programáticos

establecidos desde el principio del ciclo, con los conocimientos prácticos que han adquirido, producto de todas las observaciones, asistencias a los docentes y la aplicación del currículo que han tenido que desarrollar en los diferentes centros educativos.

- Que las prácticas docentes ayudan a que se forme un profesional crítico y reflexivo con capacidad de poder enfrentar y resolver cualquier dificultad que se presente en el centro escolar y en el aula.

- Que las conductas de los jóvenes varía en cuanto a género (de acuerdo a las observaciones realizadas). La actitud de los estudiantes del género masculino es más extrovertida; contrario a las estudiantes del género femenino, quienes presentaron una actitud más de tipo contemplativa, sumisas, en fin de poca participación, al menos al momento de recibir su clase de Práctica Docente.

- Que los contenidos revisados en las clases de Práctica Docente son adecuados, puesto que atraen la atención del estudiante para que se de cuenta de la necesidad de tener una actitud crítica y reflexiva ante los acontecimientos que se dan no sólo en el centro escolar, sino también durante todo su proceso de formación y en sus actos; el énfasis en la pedagógica crítica se pudo observar claramente en las clases a las cuales asistimos.

- Que la práctica docente está estructurada internamente de acuerdo a lo requerido no sólo por la Universidad sino también por lo que está dispuesto en el normativo de prácticas docentes, y de acuerdo al MINED; quien es el que lleva de cerca la evaluación del proceso de formación de profesores.

- Que la Práctica Docente, sirve como eje de articulación y concreción de la teoría educativa en la formación del profesorado, puesto que lo hemos percibido y ellos mismos lo han expresado, pues es de mucha utilidad todos los elementos teóricos revisados en las asignaturas que cursan desde su inicio a la carrera, sobre todo los conocimientos proporcionados por la Psicopedagogía, la Didáctica, la Práctica Docente y las de su especialidad, pues son las que proporcionan las herramientas necesarias para conducirse no sólo en cuanto a los contenidos, sino para también manejar las relaciones con los diferentes actores del proceso formativo, la organización de los materiales, los procesos de planificación de actividades, y todo lo que estas ramas del saber les aportan durante su proceso formativo.

- Ha sido provechoso el dar un vistazo investigativo a este proceso de formación de profesores novel, pues se ha observado un movimiento organizado del conocimiento, que es asistido y que asiste, que es aplicado y que aplica, es decir el alumno de Práctica Docente es asistido por su maestro, y este alumno a la vez asiste al maestro tutor (el caso de los alumnos de la

Práctica Docente III), y el alumno de la Práctica Docente V, además de que se ve inmerso en el cumplimiento de su currículum, su función principal es aplicación del currículum.

- Bien, hasta este momento, se ha descrito sobre todo los beneficios que se han encontrado en este esfuerzo investigativo. Sin embargo, se ha encontrado algunas escasas deficiencias, que existen en un menor grado, y que pueden ser superadas mediante la ejecución de algunas propuestas de mejora formativa que se hacen durante el desarrollo de este Informe.

De esta manera se da por concluida esta investigación, en espera de que sea un buen aporte para el desarrollo continuo del proceso de formación de profesores novel.

RECOMENDACIONES

- Promover el intercambio de los docentes formadores de formadores de la UES-FMO, con los profesores tutores de los Centros Escolares, donde ejecutan la Práctica Docente los alumnos de la carrera de Profesorado en Educación Básica y Profesorado en Educación Parvularia.
- Que se realicen talleres de discusión donde participen los coordinadores de práctica docente, tutores y alumnos que cursan las asignaturas de Práctica Docente, con el fin de buscar solución a los problemas detectados durante la ejecución de su práctica en los diferentes centros educativos.
- Que se organicen Congresos de Formadores a nivel nacional e internacional para conocer sobre las experiencias que otros maestros en otros departamentos o países tienen y se puedan ir sistematizando de manera que las mejores estrategias didácticas puedan aplicarse en nuestra realidad.
- Que en la Unidad Bibliotecaria se asigne un espacio exclusivo para que puedan ofrecerle a los estudiantes de los diferentes Profesorados, recursos bibliográficos actualizados, especialmente los referidos a las ciencias didácticas.

- Que se forme un equipo de profesores integrado por representantes de los Profesorados que se sirven en la Facultad, para que puedan darle seguimiento a la manera en que se están desarrollando las asignaturas de Práctica Docente, sobre todo para que realice las gestiones necesarias a fin de mejorar las condiciones de espacio físico, el acceso a bibliografía actualizada, promover intercambios docentes, talleres de discusiones, etc. a fin de que sirva de apoyo al docente responsable de estas asignaturas, pues según se ha observado a través de esta investigación ellos están sobrecargados académicamente.

- Que se introduzca en el pensum o como contenido programático de alguna asignatura, las técnicas de oralidad; puesto que los practicantes deben de desarrollar una fluidez natural al momento de expresar sus ideas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Prieto, Ana, Zambrano, Egilde, CUENCA, Emilia et al. “Las Prácticas Pedagógicas, una alternativa para liderar la transformación en las organizaciones educativas.” ED. [online]. Abr. 2004, vol.11, no. 1 [citado 31 de agosto 2009], p. 80-97. Disponible en la World Wide Web: <http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131540792004004004000006&Ing=es&nrm=iso>.ISSN 1315-4079.
- Roxana Guadalupe Castillo Melara, Docente Carrera de Enfermería. Universidad de El Salvador, Licenciada en Enfermería Universidad de El Salvador, Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior Universidad de El Salvador – Universidad Nacional Autónoma de México. Ensayo: “Autoreflexión y Evaluación de la Práctica Docente”.
- Ruth Amanda Salcedo. Ensayo: “Experiencias Docentes, Calidad y Cambio Escolar”. Area de Investigación Educativa IDEP. Correo electrónico: rcortes@idep.edu.co.

- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. “Metodología de la Investigación”. Segunda Edición. Editorial McGraw-Hill. México, DF. 1998.
- Juana María Sancho. Cuaderno de Educación: “Los Profesores y el Currículum”. Segunda edición. Editorial Harsari. Barcelona, 1990.
- Normas para la Práctica Docente. Formación Inicial de Maestros. Ministerio de Educación, República de El Salvador, Julio 1998.
- Imideo G. Nerici. “Hacia una Didáctica General Dinámica”. Editorial Kapeluz. 4ª. Edición. 1969.
- Pérez Gómez (1990), “Calidad de la Enseñanza y Desarrollo Profesional del Docente.” Madrid.
- Coll, C. y otros (1995), “El Constructivismo en el Aula”. Barcelona, GRAO.

ANEXOS

2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

ANEXO 2.1. PERFIL DE OBSERVACIÓN

TIEMPO ELEMENTOS	0:0 MINUTOS	15. MINUTOS	30 MINUTOS	45 MINUTOS	60 MINUTOS
ACTIVIDAD DEL ALUMNO					
ACTIVIDAD DEL DOCENTE					
CONTENIDO QUE SE DESARROLLA					
METODOLOGIA EMPLEADA					
RELACION ALUMNO-DOCENTE.					
RECURSOS Y MEDIOS					
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE					

ANEXO 2.2. ENTREVISTA PARA DOCENTES.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

OBJETIVO: Recoger información acerca del significado que tienen las prácticas docentes en el proceso de formación del docente novel.

INDICACION: Responda y explique cuando sea necesario a las siguientes interrogantes.

1. Desde su punto de vista, ¿Qué objetivos persigue la práctica docente en la formación del profesorado?
2. Toda práctica en un proceso formativo se sabe que desempeña un papel especial en la integración de la teoría con la acción. ¿La práctica docente en el caso particular de la formación del profesor del nivel básico desempeña a cabalidad este rol?.
3. Puede explicarnos, según su experiencia de que manera la práctica docente consigue sus objetivos y propósitos.
4. Logra el profesor en formación mediante la práctica docente alcanzar el compromiso de poner su práctica docente a reflexión crítica y sistematización por ellos mismos.

5. ¿Enseña con el ejemplo al adquirir el compromiso y la destreza para estudiar su propio modo de enseñar?
6. ¿Consiguen sus estudiantes adquirir el interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica?
7. ¿Las actividades y estrategias que se impulsan desde la práctica docente contribuyen al logro de un perfil profesional crítico y comprometido con la mejora de la enseñanza?
8. ¿Se cultiva la disposición para permitir que otros profesores observen la propia labor de forma directa o a partir por ejemplo de diferentes recursos audiovisuales?
9. Se posibilita el dialogo, la discusión y la reflexión con confianza, sinceridad y honradez?.
10. ¿Está satisfecho con la manera de cómo ha conducido la Práctica Docente que actualmente está a su cargo?

ANEXO 2.3. ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PROFESORADO EN EDUCACION BASICA Y PROFESORADO EN EDUCACION PARVULARIA QUE CURSAN LA ASIGNATURA PRACTICA DOCENTE EN EL CICLO II-2009 EN LA FMO-UES.

OBJETIVO: Recoger información acerca del significado que tienen las prácticas docentes en el proceso de formación del docente novel.

INDICACION: Responda y explique cuando sea necesario a las siguientes interrogantes.

1. ¿Tienes idea de cuál es la finalidad de la práctica docente?
2. ¿Sirven como objeto de estudio lo que observas en los centros escolares?
3. ¿Tiene efecto de formación para ti, el asistir a las aulas de práctica?
4. ¿Se cultiva en la asignatura de Práctica Docente la reflexión crítica sobre las prácticas que observas?
5. ¿La práctica docente ha sido útil para afirmar tu vocación docente?
6. Consideras que los objetivos perseguidos en la práctica docente en la formación del Profesorado se cumplen?
7. Haces una autoevaluación o reflexión crítica de tu quehacer docente?

8. ¿Se posibilita el diálogo, la discusión y confianza por parte del profesor de Práctica Docente hacia los estudiantes?
9. ¿Se interesa Ud. Por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica? ¿Cómo lo logra?
10. ¿Está satisfecho con la manera en que se imparte la asignatura Práctica Docente?
11. ¿Los conocimientos adquiridos en otras asignaturas le han sido útiles al momento de ejercer su práctica?
12. ¿Qué asignatura le ha servido más a la hora de ejercer su práctica?
13. ¿Qué cambios propondría Ud. Para mejorar el proceso de formación docente desde la práctica educativa? Explique: (Escribe cualquier comentario, crítica o sugerencia para mejorar la clase, la asignatura y/o el centro de práctica).

ANEXO 3 - ALUMNOS QUE CURSAN PRACTICA DOCENTE III CICLO II-2009.

NOMBRE	ESPECIALIDAD	CENTRO ESCOLAR	ASIGNATURA DE PRACTICA	SUPERVISOR	GRADO	TURNO
Machuca Martínez, Roberto José.	Prof. en Educación Básica.	Urbanización California.	Estudios Sociales, Ciencias Salud y medio Ambiente.	Licda. Ana Cecilia Cañas	3°. B	Tarde
Portillo Jiménez, Margarita Cecibel.	Profesorado en Educación Básica.	Urbanización California.	Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente.	Licda. Ana Cecilia Cañas	4°. B	Tarde
Pérez, Zulma Areli	Profesorado en Educación Básica.	Urbanización California.	Estudios Sociales y Lenguaje.	Licda. Ana Cecilia Cañas	5°. B	Tarde
Gómez Soto, Julieta Dorina.	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Dolores C. Retes	Parvularia	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía.	Parvularia.	Tarde.
Cárdenas Serpas, Ligia Lissette	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Dolores C. Retes	Parvularia Sección 3	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía	Parvularia Sección 3	Tarde
Reyes Benítez, Gertrudis Lisseth	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Pablo J. Aguirre	Parvularia Sección 6 años.	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía	Parvularia Sección 3	Tarde

ANEXO 4 - ALUMNOS QUE CURSAN PRACTICA DOCENTE V CICLO II-2009.

NOMBRE	ESPECIALIDAD	CENTRO ESCOLAR	ASIGNATURA DE PRACTICA	SUPERVISOR	GRADO	TURNO
Ayala Díaz, Verónica Arelly	Prof. en Educación Básica.	C.E. Urbanización California.	Lenguaje CC. Sociales y Medio Amb. Estudios Soc.Mate.	Licda. Ana Cecilia Cañas	4°. "A"	Mañana
Morales, María Etelbina	Profesorado en Educación Básica.	C.E. Urbanización California.	Lenguaje CC. Sociales y Medio Amb. Estudios Soc.Mate.	Licda. Ana Cecilia Cañas	3°. "A"	Mañana
Hernández, Verónica Yamileth	Profesorado en Educación Básica.	C.E. Urbanización California.	Lenguaje CC. Sociales y Medio Amb. Estudios Soc.Mate.	Licda. Ana Cecilia Cañas	2°. "A"	Mañana
Sandoval Paniagua, David Antonio	Profesorado en Educación Básica	C.E. Urbanización California.	Lenguaje CC. Sociales y Medio Amb. Estudios Soc.Mate.	Licda. Ana Cecilia Cañas	1°. grado	Mañana
Blanco López, Claudia Noemi.	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Col. La Presita.	Preparatoria 6 años	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía	Preparatoria 6 años	Mañana
Yanes Vanegas, Ada Leonor.	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Col. La Presita	Preparatoria 6 años	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía	Preparatoria 6 años	Mañana
Méndez Sánchez, Cecilia.	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Urb. California.	Parvularia	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía.	Parvularia	Mañana
Fabián Revelo, Sara Liseth	Profesorado en Educación Parvularia.	C.E. Urb. California.	Kinder 5 años	Licda. Alba Elizabeth Meza de Mejía.	Kinder 5 años	Mañana

ANEXO 5 – Fotografía 1.



En esta fotografía, aparecen dos miembros del equipo de trabajo, pues se estaba llevando a cabo la observación en la asignatura de Práctica Docente V, y durante la cual se obtuvo información valiosa sobre todo tomando en cuenta cómo se dan los diferentes elementos educativos (contenido, recursos, metodología, actividades del docente, alumno, etc.) y que ayudó para elaborar el análisis al momento de discutir los resultados de la investigación.

ANEXO 6 – Fotografía 2.



En esta fotografía se puede observar al Maestro Lic. David González, docente de la Sección de Educación, quien es responsable de las asignaturas Práctica Docente III y Práctica Docente V, que están siendo impartidas en el Ciclo II-2009, a los estudiantes de los diferentes Profesorados, incluidos los grupos seleccionados para el estudio, Profesorado en Educación Parvularia y Profesorado en Educación Básica.

ANEXO 7 – Fotografía 3.



En esta fotografía se observa el grupo de estudiantes de los diferentes profesorados que atienden la asignatura Práctica Docente III, incluidos el grupo en estudio, Profesorado en Educación Básica y Profesorado en Parvularia.

**ANEXO 8 – Pensum del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos (P10402)
Plan de estudio 1999**

Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6
DCA114	DCE114	DAC114	DCL214	DCC114	DCC214
5 UVs Desarrollo Curricular de Educación Artística	5 UVs Desarrollo Curricular de Estudios Sociales	4 UVs Diseño y Aplicación de Currículo	5 UVs Desarrollo Curricular de Lenguaje II	5 UVs Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente I	5 UVs Desarrollo Curricular de Ciencia, Salud y Medio Ambiente II
DGL114	DGL214	DCL114	DCM114	DCM214	DCF114
4 UVs Didáctica General I	4 UVs Didáctica General II	5 UVs Desarrollo Curricular de Lenguaje I	5 UVs Desarrollo Curricular de Matemática I	5 UVs Desarrollo Curricular de Matemática II	5 UVs Desarrollo Curricular de Educación Física
EYS114	PCG214	EDA114	IED114	DEF114	PRD514
4 UVs Educación y Sociedad	4 UVs Psicopedagogía II	4 UVs Evaluación del Aprendizaje	4 UVs Informática Educativa	4 UVs Desarrollo Profesional	10 UVs PRACTICA DOCENTE V: Aplicación de Currículo II
PCG114	PRD114	PRD214	PRD314	PEB414	
4 UVs Psicopedagogía I	4 UVs PRACTICA DOCENTE I: Observación Institucional	4 UVs PRACTICA DOCENTE II: Asistencia al Docente	4 UVs PRACTICA DOCENTE III: Asistencia al Docente	6 UVs PRACTICA DOCENTE IV: Aplicación de Currículo I	

ANEXO 9- Pensum del Profesorado en Educación Parvularia (P10401) Plan de estudio 1998

Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6
		DAC114	EYC114		
DEI114	CYL114	4 UVs	5 UVs	DCU114	EPC114
5 UVs Desarrollo Infantil I	5 UVs Comunicación y Lenguaje	Diseño y Aplicación de Currículo	Expresión y Creatividad I	5 UVs Desarrollo Curricular de la Educación Parvularia	5 UVs Educación Parvularia Comunitaria
DGL114	DGL214	DEI214	IED114	DEF114	EYC214
4 UVs Didáctica General I	4 UVs Didáctica General II	5 UVs Desarrollo Infantil II	4 UVs Informática Educativa	4 UVs Desarrollo Profesional	5 UVs Expresión y Creatividad II
EYS114	PCG214	EDA114	MAI114	PRD414	PRD514
4 UVs Educación y Sociedad	4 UVs Psicopedagogía II	4 UVs Evaluación del Aprendizaje	5 UVs Metodología para el Aprendizaje Infantil	10 UVs PRACTICA DOCENTE IV: Aplicación de Currículo	10 UVs PRACTICA DOCENTE V: Aplicación de Currículo
PCG114	PRD114	PRD214	PRD314		
4 UVs Psicopedagogía I	4 UVs PRACTICA DOCENTE I: Observación Institucional	4 UVs PRACTICA DOCENTE II: Asistencia al Docente	4 UVs PRACTICA DOCENTE III: Asistencia al Docente		