

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, TURNO MATUTINO, ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PERÍODO 2013 – 2016.”

PRESENTADO POR:

ALFARO CASTRO JORGE DAVID
PORTILLO PARADA SONIA VERÓNICA
MARTÍNEZ YANES WILLIAN ALEXANDER

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO DE 2016
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

RECTOR INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL INTERINA

LIC. NORA BEATRIZ MELENDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL



AUTORIDADES

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICEDECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTÉZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

DR. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: Gracias damos a nuestro creador por darnos salud, sabiduría y las condiciones económicas necesarias para poder alcanzar nuestra meta.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: Nuestra Alma Mater, por brindarnos la oportunidad y el privilegio de recibir una formación académica profesional. Además, es un orgullo salir de tan digna universidad.

AL ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN: Lic. Jorge Ernesto Portillo, por habernos brindado una orientación profesional para la elaboración efectiva de nuestro trabajo de grado.

A LOS LICENCIADOS/AS DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN: Por habernos brindado parte de sus conocimientos en función de nuestra formación académica, social, moral y profesional.

A LOS COMPAÑEROS/AS DE CARRERA: Por compartir sus conocimientos durante todo el proceso.

A LOS DIRECTORES Y DOCENTES: Por habernos concedido la oportunidad de extraer la información necesaria para lograr la eficacia en nuestro trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2 Enunciado del problema.....	2
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivos Generales:	4
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	4
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	8
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación.	11
2.2 Base teórica	19
2.2.1 La educación inclusiva entorno socio- económico y educativo salvadoreño	19
2.2.1.1 Necesidades y Posibilidades de una Política de Educación Inclusiva. .	24
2.2.1.2 Principios fundamentales del proceso de inclusión	25
2.2.1.3 Educación inclusiva e igualdad de oportunidades	29
2.2.1.4 Formación de valores en el enfoque inclusivo.....	30
2.2.2 La escuela inclusiva y el derecho a la educación.....	33
2.2.2.1 Tratados nacionales e internacionales sobre educación inclusiva.....	35
2.2.2.2 La exclusión y los factores que la provocan	41
2.2.3 La atención a la diversidad en la escuela.....	44
2.2.3.1 Educando en y para la diversidad en la Escuela Inclusiva	45
2.2.3.2 Riqueza del proceso enseñanza-aprendizaje atendiendo a la	
diversidad	46
2.2.3.3 La diversidad y el aprendizaje.....	48
2.2.3.4 Atención a las necesidades individuales en la escuela inclusiva	50
2.2.4 La administración escolar, el currículo, enseñanza-aprendizaje y	
profesionales en la educación inclusiva.	52
2.2.4.1 Formación docente para la educación inclusiva	55
2.2.4.2 Características de la escuela inclusiva.....	60
2.2.4.3 Características del aula inclusiva	61
2.2.4.4 Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva	65
2.2.4.5 Las metodologías de enseñanza con enfoque inclusivo.....	70
2.3 Definición operacional de términos básicos	74

CAPÍTULO III	
3. SISTEMA DE HIPÓTESIS	78
3.1 Hipótesis generales.....	79
3.2 Hipótesis específicas.....	79
3.3 Operacionalización de hipótesis.....	81
CAPÍTULO IV	
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	101
4.1 El método.....	102
4.2 Tipo de estudio.....	102
4.3 Población y muestra.....	104
4.3.1 Población.....	104
4.3.2 Muestra.....	106
4.4 Técnicas e instrumentos de investigación	111
4.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	111
4.4.2 Técnicas e instrumentos de análisis de datos	113
4.4.3 Procedimiento para la comprobación de hipótesis	115
CAPÍTULO V	
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	117
5.1 Análisis por áreas de los componentes de la educación inclusiva	237
CAPÍTULO VI	
6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	249
6.1 Comprobación de hipótesis generales.....	250
6.2 Comprobación de hipótesis específicas	250
CAPÍTULO VII	
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	254
7.1 Conclusiones.....	254
7.2 Recomendaciones.....	256
CAPÍTULO VIII	
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA "LA INCLUSIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA"	259
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La investigación que a continuación se presenta, tuvo como fin, dar a conocer información sobre “Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016”. Se desarrolla por medio de los siete capítulos, que se presentan a continuación:

Capítulo I en el cual se encuentra el planteamiento del problema donde se explica la problemática de la investigación, el enunciado del problema que indica el objeto de estudio; los objetivos dos generales y ocho específicos que son los que sirvieron de guía para la realización de la investigación la justificación mediante la cual se basó el fenómeno a estudiar y la importancia que este tiene, se incluyen los alcances y limitaciones.

Capítulo II Denominado el marco teórico el cual está conformado por los antecedentes en el cual se describe la historia sobre la Educación Inclusiva, en la base teórica se detalla la teoría referente a Educación Inclusiva. La Política de Educación Inclusiva, Principios fundamentales del proceso de inclusión, la Educación Inclusiva como un derecho, tratados nacionales e internacionales sobre educación inclusiva, la atención a la diversidad en la escuela, Características de la escuela inclusiva y el aula.

Las metodologías de enseñanza con enfoque inclusivo y para cerrar el capítulo la definición operacional de términos básicos.

Capítulo III En este se presenta el sistema de hipótesis generales y específicas con su operacionalización.

Capítulo IV Comprende el diseño metodológico que representa el método con que se desarrolló la investigación tales como: El tipo de estudio, la población tomada para la investigación y muestra, así como la técnicas e instrumento: la encuesta que se utilizaron para la recolección de datos.

Capítulo V En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados donde se hace un breve análisis sobre las diferentes interrogantes realizadas a docentes.

Capítulo VI cuyo contenido es acerca de la comprobación de hipótesis que se plantearon en dicho estudio.

Capítulo VII El cual contiene conclusiones y recomendaciones en las que se establecieron sugerencias acerca del trabajo de investigación. También se hizo la propuesta metodológica denominada “La inclusión y la Práctica Pedagógica” para proponer alternativas al implementar la inclusión educativa y al final se encuentran las fuentes bibliográficas que dieron lugar a la base teórica, y los anexos que son las pruebas en que se sustenta la teoría.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016.

1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

- ✓ ¿Cuál es la situación actual en las prácticas de la educación inclusiva en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?
- ✓ ¿Cómo se está desarrollando el proceso evaluativo en la educación inclusiva de los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?
- ✓ ¿Están las escuelas públicas atendiendo a la diversidad de estudiantes de acuerdo al proyecto de educación inclusiva en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?
- ✓ ¿Cuentan los centros escolares con la infraestructura adecuada para la inclusión de la diversidad de estudiantes en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?
- ✓ ¿De qué forma se implementan nuevas metodologías para la inclusión de niños y niñas con diversidad de problemas en el aula de los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?

- ✓ ¿Proporciona el Sistema Educativo los recursos didácticos necesarios para garantizar un aprendizaje inclusivo en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016.

- ✓ ¿De qué manera están siendo capacitados los docentes para atender a la diversidad de estudiantes en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2,013 – 2,016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivos Generales:

- ✓ Evaluar la funcionalidad de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016.

- ✓ Sistematizar la práctica educativa, aspectos relevantes encontrados en cuanto a la inclusión, en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Verificar los principales áreas de la Política de Educación Inclusiva relacionándolos con la aplicación y desempeño docente en el Proyecto de Educación Inclusiva de los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel

- ✓ Valorar los factores de exclusión en la población estudiantil de los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. período 2,013 – 2,016.

- ✓ Medir el impacto de la Educación Inclusiva en los actores educativos de los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. período 2,013 – 2,016.
- ✓ Valorar el enfoque de la Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, período 2,013 – 2,016.
- ✓ Construir una propuesta con posibles alternativas de mejora para la inclusión de estudiantes en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, período 2,013 – 2,016.
- ✓ Ordenar experiencias vividas de los docentes en la práctica pedagógica de Educación Inclusiva en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, período 2,013 – 2,016.
- ✓ Describir las fortalezas y debilidades encontradas con la implementación de Educación Inclusiva en los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, período 2,013 – 2,016.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó con la finalidad de verificar la aplicación de la inclusión y el impacto en la práctica pedagógica, como una propuesta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa.

Además, es importante para esta investigación analizar la labor educativa en los centros escolares con relación a la Educación Inclusiva, con el propósito de identificar los vacíos, debilidades y fortalezas que estos presentan en la atención a la diversidad de estudiantes.

Este estudio se realizó con la intencionalidad de verificar la relevancia de la educación inclusiva para la diversidad de estudiantes en los centros escolares, ya que estos tienen la oportunidad de adquirir un mejor aprendizaje donde se involucre a todo el alumnado con el propósito de prepararlos para desenvolverse con éxito en nuestro contexto actual. Así mismo fue necesario constatar las barreras que obstaculizan la inclusión las cuales podrían impedir el cumplimiento del objetivo de la educación inclusiva, complicando a estudiantes para que sean agentes de cambios productivos y competentes en la sociedad.

En tal sentido, esta investigación se enfocó en la aplicación y funcionalidad de la educación inclusiva, para valorar esfuerzos institucionales de atención a niños y niñas con problemas diversos, dentro del aula de

clase en los centros escolares que se investigaron para ser verdaderos partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo se conocieron los factores que influyen en la exclusión y así aportar posibles soluciones y recomendaciones para dicho fenómeno que conlleven a mejoras en las prácticas educativas tanto para directores/as, maestros/as, alumnos/as, padres y madres de familia debido a que estuvo sobre la base de la realidad educativa.

Por otra parte la investigación permitió proponer una propuesta metodológica que ayude a los y las maestros/as a desarrollar de una mejor manera la evaluación, planificación y metodologías en educación inclusiva.

Por lo antes dicho, se decidió hacer esta investigación consistente en la “Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, período 2013-2016”.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES

- ✓ La investigación abarcó los Centros Escolares públicos, turno matutino, área urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. período 2,013 – 2,016.
- ✓ Proporcionar a las Instituciones y Centros Escolares ejemplares del informe final de la investigación.
- ✓ Transferir los resultados de la investigación para que se mejoren las prácticas educativas pedagógicas en el marco de la educación inclusiva en los centros escolares.
- ✓ El estudio fue factible para que las Instituciones Educativas mejoren las prácticas educativas de inclusión.
- ✓ Se recolectó la información acerca del desarrollo de la educación inclusiva en los centros escolares públicos.
- ✓ La investigación tomó como unidades de análisis a docentes para fortalecer el estudio.
- ✓ Se desarrolló una propuesta pedagógica de mejora para respaldar el ejercicio docente en educación inclusiva.

1.5.2 LIMITACIONES

- ✓ La investigación no abarcó a Centros Escolares privados, al turno vespertino, ni el área rural del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. período 2,013 – 2,016.
- ✓ Peligrosidad en el área donde se realizó la investigación.
- ✓ Escasez de material de información bibliográfica sobre educación inclusiva
- ✓ No se incluyeron las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar el estudio “Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016” se encontraron algunas investigaciones realizadas que se relacionan directa o parcialmente con el tema.

Uno de ellos fue realizado en el año 2,010 por la Universidad de los Andes Facultad de Derecho Colombia acerca de “Garantía del Derecho a la Educación Inclusiva en Bogotá D.C”. Con respecto al cual, el investigador concluye que “Para que la educación inclusiva funcione como proyecto Nacional y Distrital, es necesario que los agentes que formulan, implementan y ejecutan las políticas públicas de educación tengan un acuerdo mínimo sobre el “¿Qué es?” y el “Cómo” de la educación inclusiva, Los “qué” sobre educación inclusiva están relativamente claros, es necesario concientizar un hacer pedagogía del derecho. No obstante, el “cómo” es una cuestión donde es necesario ahondar” y además concluyó que “En lo que respecta a la política pública de educación, los expertos, activistas, y las ONGs, dentro de lo que se puede denominar el tercer sector dentro de la elaboración e implementación de políticas públicas, tiene el deber de encaminar su trabajo a llegar al sistema y hacer cambios estructurales” otra conclusión de dicho estudio expresa “Es necesario ir más allá de los docentes de apoyo, docentes de área e intérpretes.

Es imprescindible llegarle a los directivos de las instituciones educativas, pues ellos son quienes las administran.

Tenemos que llegar a todas las instancias, empezando por la cabeza. El rector, coordinadores, los docentes de grado, los docentes de área y el personal de apoyo. El reto principal es transformar culturas, transformar prácticas y políticas. Se deben transformar las prácticas institucionales, de la gestión escolar y las prácticas de aula. Es necesario un cambio de la mentalidad que rompa el estigma de la segregación. Las personas con discapacidad tienen la posibilidad de aprender en ambientes inclusivos.”

Al final de las conclusiones se afirma que “Las familias son una herramienta indispensable para generar procesos de inclusión en un marco de recursos económicos y humanos reducidos. Un ejemplo que da Fulvia Cedeño es el del municipio de Santa Rosa de Cabal. En este municipio se implementó con la ayuda del MEN (Ministerio de Educación Nacional) un modelo de apoyo con padres de familia. Los padres no apoyan a sus hijos sino que hacen intercambio con los hijos de otros padres”¹

Por otra parte, el mismo año en la Universidad “Dr. José Matías Delgado”, como trabajo de grado, las estudiantes Nora María Cevallos Ascencio, Claudia María Gutiérrez Orellana y Thelma Marcela Ramírez Huevo.

¹ ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf

Llevaron a cabo el estudio “Evaluación sobre la divulgación y aceptación de la política de educación inclusiva”.

En la que se propuso como objetivo, evaluar el nivel de divulgación de “La Política de Educación Inclusiva para todas y todos” también “Apoyar a la Promoción y al Desarrollo de la Escuela y de la Educación Inclusiva en El Salvador”. A manera de conclusiones en dicha investigación se plantearon: “La difusión del “Programa de Educación Inclusiva para todas y todos” ha permitido introducir el concepto, sin embargo, existen vacíos comunicacionales que hacen que el concepto de “educación inclusiva” no sea decodificado correctamente en el 65.1% de la población, y el 34.9% desconozca totalmente el tema; por lo tanto, lo principal es darlo a conocer correctamente, no enfocándose sólo ciertas áreas”. Otra fue que, “Existe carencia de un plan de comunicaciones integral, permanente y de amplia cobertura, ya que si bien es cierto, técnicos del Ministerio de Educación son quienes se han encargado de transmitir los conocimientos sobre “la Política de Educación Inclusiva para todas y todos”; pero, no se ha tomado en cuenta a todos los docentes, sino, a pequeños grupos de educadores de cada una de las 18 escuelas, para que sean ellos quienes divulguen la información que se les ha compartido.

Además, no han sido reuniones constantes, ni se ha dado el material necesario para efectos de indagación sobre el tópico”.²

Además, los estudiantes, Marcela Carolina Beltran Mejía, Juana del Carmen Guzmán Constanza y Gracia María Martínez Tobías de la Universidad de El Salvador en el 2011 investigaron sobre, “La Aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva y su Incidencia en el Desempeño de los Docentes de los Centros Educativos, en Tercer Ciclo de los de Novenos grados Educación Básica de los distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango departamento de San Salvador, año 2011”. El equipo de investigación formuló la siguiente hipótesis, “La aplicación del Enfoque de Educación Inclusiva incide en el Desempeño de los Docentes del Tercer Ciclo de los Novenos Grados de Educación Básica de los Distritos 06-18 de Soyapango y 06-21 de Ilopango, Departamento de San Salvador”. Terminaron concluyendo que, por una parte 1º) “En la implementación del Programa de Educación Inclusiva, los docentes en su desempeño, aplican el Enfoque de forma empírica, iniciativa personal por algunos de ellos, aunque este no se lleva de manera satisfactoria, ya que existe, una mínima cantidad de docentes quienes no conocen este enfoque, por diversos motivos: no los han capacitado, no hay seguimiento de los resultados que se obtienen en los salones de clases”.

²http://www.ujmd.edu.sv/images/PDF/ECC/TrabajosdeGraduacion/2010/2010_Evaluaci%C3%B3n_sobre_la_divulgaci%C3%B3n_y_aceptaci%C3%B3n_de_la_pol%C3%ADtica_de_educaci%C3%B3n_Inclusive_para_todos_y_todas_del_proyecto_piloto.pdf.

Y por otra 2º) “En relación a la fundamentación teórica de la Educación Inclusiva, es vista en la planificación didáctica, a través del desempeño de los docentes, y no como una Política integradora aplicada en cada escuela, distrito y comunidad educativa, que constituye el sistema educativo.

La afirmación se sustenta en cada una de las respuesta obtenidas por los sujetos encuestados considerados en la muestra; limitando así experiencias innovadoras a tomar en cuenta en el programa. También se encontró en la muestra docentes que no han tenido esta experiencia”.

Una tercera conclusión fue, “Se verificó en los resultados que un porcentaje de la población investigada, han sido capacitada parcialmente en aspectos conceptuales sobre Educación Inclusiva, no así, en criterios didácticos, técnicos, programáticos, que 120 cambien los paradigmas actuales en cuanto al desempeño del docente y calidad educativa que recibe el estudiante, sin embargo, el esfuerzo lo está realizando el Ministerio de Educación.

(Según los docentes), aunque hace falta mucho por hacer en el ámbito de la Educación con Enfoque Inclusivo”.³

En la tesis presentada en el período comprendido de marzo a octubre de 2,012 con el tema, “La Administración, Dirección y Gestión de Centros

³http://ri.ues.edu.sv/2342/1/LA_APLICACION_DEL_ENFOQUE_DE_EDUCACION_INCLUSIVA_Y_SU_INCIDENCIA_EN_EL_DESEMPEÑO_DE_LOS_DOCENTES_DE.pdf

Educativos con la modalidad de Escuelas Inclusivas en el Centro Escolar Concepción de María, del barrio Concepción del Municipio de San Vicente” y que fue realizada por José Manuel Barahona Rosales, Angélica Rosibel Juárez Montano Y Lorena Del Carmen Juárez Montano. Entre los objetivos propuestos en ella se encuentran: Fomentar el impacto educativo de la modalidad de la escuela inclusiva aplicada el Centro Escolar Concepción de María del municipio de San Vicente; Contrastar la influencia de la modalidad de la escuela inclusiva en el contexto comunitario así como también el papel que asume cada docente como coordinador de la escuela inclusiva. Así mismo con este trabajo se concluyó lo siguiente, “La modalidad de escuela inclusiva fundamental es una estrategia que exige la participación e involucramiento de la población estudiantil a su intelecto en el enriquecimiento de su propio aprendizaje sin dejar de lado la orientación del docente como mediador de la enseñanza”. Además, “Así como la garantía de la sostenibilidad de los planes en acción, se deberían de promover con capacitaciones para dotar y fortalecer las capacidades de los docentes para orientar de la mejor manera la enseñanza del alumnado en general”⁴

⁴http://ri.ues.edu.sv/1944/1/%C2%BF%C3%93MO_ADMINISTRAR_LA_DIRECCI%C3%93N_Y_GESTI%C3%93N_DE_CENTROS_EDUCATIVOS_CON_LA_MODALIDAD_DE_ESCUELAS_INCLU.pdf

En el año 2013, se realizó en México en el Estado de Colima la investigación denominada, “Inclusión de Estudiantes Transnacionales en la Escuela Primaria Pública Rural” efectuada por la estudiante Sonia Magdalena Solano Castillo de la Universidad de Colima Facultad de Pedagogía.

En este el propósito final que se estableció fue, “Analizar el proceso de inclusión-exclusión de dos alumnos/as transnacionales en una escuela primaria pública rural para su atención en la diversidad cultural y lingüística, en el ciclo escolar 2012-2013”.

Así mismo, los resultados de la investigación se presentaron de la siguiente manera, “Los/as estudiantes son incluidos/as en cuanto a que tienen acceso a la escuela, pero los trámites tardan un tiempo, pues los/as que son nacidos/as en el extranjero tienen que ser nacionalizados/as, también deben contar con la C.U.R.P. (Clave Única del Registro de Población), entre otras cosas que retrasan la inscripción; aunque son incluidos/as por sus pares y docentes en la escuela, no son reconocidos/as, ignoran su experiencia, sus habilidades, su cultura y demás, en pocas palabras, “son invisibles en las escuelas mexicanas”. Otra conclusión de este estudio expresa, “Los/as niños/as migrantes han experimentado en dos escuelas diferentes con personas distintas, por un lado, en Estados Unidos contaban con una buena infraestructura, espacios apropiados, materiales suficientes, desayunos escolares, sin uniformes, programas de atención, juegos, personas desconocidas por la magnitud que había en la escuela. En México se

encuentran con una escuela pequeña donde todos/as se conocen, hay pocos/as estudiantes y espacios limitados, no hay juegos, las aulas son pequeñas por lo que apenas caben los/as alumnos/as, hay un programa de apoyo, la biblioteca tiene pocos libros un espacio acogedor, dos mesas con sillas pero no hay un horario en el que los niños/as puedan ir a consultar libros”.⁵

Otro estudio que se realizó en relación a la Educación Inclusiva es el denominado, “Percepciones y Opiniones hacia la Educación Inclusiva del Profesorado y de las/os equipos Directores de los Centros Educativos de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago en Costa Rica”. Elaborado por, Laura Inés Bravo Cópola en la Universidad de Alicante en el año: 2013. Llegando en él a la siguiente conclusión, “Quienes tienen a su cargo la formación docente han de tomar en cuenta las opiniones externadas por estos colectivos pues que apuntan claramente a la necesidad de incorporar nuevas competencias en el perfil del profesional en Educación. Especial atención también merece la dotación de recursos, materiales y tiempo a profesorado para que pueda llevar a cabo una labor en equipo con el resto de la comunidad escolar para alcanzar las metas que plantean la inclusión”.⁶

⁵ http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Tesis%20%20Sonia.pdf

⁶ Tesis_lauraines_bravo.pdf

2.2 BASE TEÓRICA

2.2.1 LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ENTORNO SOCIO- ECONÓMICO Y EDUCATIVO SALVADOREÑO

La Política de Educación Inclusiva se inserta en un entorno con muchos desafíos. Los indicadores económicos y sociales del país muestran que un 40% de los hogares están en condición de pobreza, 12.4% de estos en pobreza extrema, lo cual favorece que se reproduzcan factores de exclusión educativa.

Esta situación se ve agudizada por las consecuencias de la crisis económica mundial que ha impactado a muchos países, afectando drásticamente aquellos cuyas economías no pueden resolver las demandas sociales más urgentes.

VARIABLES como el alto costo de los bienes y servicios para la vida cotidiana, así como el deterioro en las oportunidades de acceso a empleo remunerado, hacen que se incrementen los riesgos de exclusión educativa. A lo anterior se agrega el hecho de que miles de familia no tienen acceso- o lo tienen limitado a recursos esenciales para la vida (como agua, alimentación, salud, etc.), lo cual lleva a que en muchos hogares lo prioritario sea la subsistencia, postergando la decisión de mandar a las niñas y niños a la escuela.

En El Salvador existen unas 691,689 personas de 10 años y más de edad que no saben leer ni escribir, es decir, una tasa de analfabetismo del 14.1%.

Esta se distribuye en un 16.4% de mujeres y un 11.5% de hombres, porcentajes que en el área rural representan un 24% de mujeres y 19.6% de hombres.

Al analizar la tasa de analfabetismo por grupos de edad, se observa que el 4% se ubica en el rango de 15-24 años, el 15.12% en el rango de 25 a 59 años de edad, y el 19.6% en el rango de 35 a 60 años.

El Analfabetismo en El Salvador en la actualidad se refleja a continuación:

Año 2012 fue de 11.8%

Año 2013 era de 12.4%

Año 2014 será de 11.2%

Hay que decir que el porcentaje de analfabetismo para el año 2014 en El Salvador es un dato aproximado porque por parte del gobierno han proporcionado datos reales los dos primeros los cuales se dieron a conocer en un evento donde se llamó a los medios de comunicación en el país.

Para dar datos más reales y dividir por zonas las estadísticas son estas:

Analfabetismo en la zona rural: año 2012 (19.9%) año 2013 (18.9%)

En la zona urbana año 2012 (8.2%) año 2014 (7.6%).⁷

En cuanto a matrícula, el sistema educativo registro, en el 2008, 1, 747,387 estudiantes, del total de la población de 4 años y más de edad.

⁷ <http://www.elsv.info/analfabetismo-en-el-salvador>

Esta población se distribuye en 51% de niñas y 49% de niños, de las/os cuales, el 30.9% de niñas y el 36.7% de niños pertenecen al área urbana y el 30.7% de niñas y el 33.4% de niños pertenecen al área rural.

Las Cifras oficiales del Ministerio de Educación (MINED) dan cuenta de que la matrícula de 2015, hasta abril, registra 55,446 estudiantes menos, en todos los niveles, comparado con 2014. Expertos en educación y autoridades hablan de cuatro factores para explicar ese descenso: pobreza, demografía, violencia y migración; aunque la línea que separa los últimos dos es tan delgada que fácilmente se confunde.

De acuerdo con los datos, en 2014 se matricularon, entre el sector público y privado, 1, 612,293 alumnos. Hasta abril de este año, esos mismos sectores suman 1, 556,847. La educación básica (de primero a noveno grado) y media (bachillerato) son los niveles más afectados con la reducción de alumnos, según el MINED.⁸

El indicador de deserción estima que ese año se retiró 104,342 estudiantes, de los niveles de educación básica y media, concentrándose el mayor nivel de deserción en el nivel de educación básica (1º, a 9º grado) (45,627 niñas y 58,715 niños).

⁸ <http://www.laprensagrafica.com/2015/06/21/55446-estudiantes-menos-en-matricula-de-2015-mined>

El Ministerio de Educación (MINED) detalló que durante el año escolar 2015, 39,000 estudiantes tuvieron que abandonar sus estudios en los centros del sistema educativo público.⁹

Estos datos reflejan una amplia disparidad en el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes ellas por razones propias de las variables de exclusión en el sistema educativo.¹⁰

En gran medida, la situación actual pone de manifiesto la incapacidad de los poderes públicos para controlar el sistema financiero y para evitar los efectos indeseados del mercado. La situación que ahora vive el mundo reclama una mayor intervención de los Estados y un cambio profundo de las políticas públicas. Hace falta volver los ojos hacia la situación de la mayoría de los ciudadanos, en especial de aquellos que viven en peores condiciones. Desde esta perspectiva, la educación debería ser uno de los objetivos principales de la acción de los gobiernos, pues de esta forma se fortalecería la capacidad de las personas y de los países para hacer frente a la actual situación y a los futuros problemas que acontezcan.

Recogiendo la propuesta realizada por los Ministros y Ministras de Educación, la XVIII Cumbre Iberoamericana incluyó en su Declaración de El Salvador el siguiente acuerdo: "Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendientes

⁹ <http://www.presidencia.gob.sv/el-salvador-avanza-en-la-erradicacion-del-analfabetismo-y-mejora-el-acceso-a-los-servicios-basicos/>

¹⁰ Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A. pp. 10- 12

a asegurar el derecho a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria y secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión y desarrollo social en nuestros países y avanzar en la consolidación del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el marco de las Metas Educativas 2021".¹¹

Por el contrario, el proceso de inclusión educativa y social habrá de tener siempre presente para lograr el éxito, una adecuada planificación, un desarrollo sostenido y apoyado, así como una evaluación continua (Verdugo y Parrilla 2009: 16).

Las aportaciones que se hacen apuntan a la conceptualización y la aplicación práctica de la educación inclusiva, entre las cuales destacan las siguientes: el modelo de calidad de vida como estrategia sistemática para mejorar las posibilidades y la eficacia de las propuestas que involucren el microsistema (cambio en las prácticas educativas), mesosistema (cambio organizacional) y macrosistema (políticas educativas diferentes) (Verdugo 2009: 23); las prácticas de inclusión de tercera generación, que promueven y resaltan la autodeterminación de todos los estudiantes, asegurando que el currículo está

¹¹ Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc. v.4 n.12 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene./abr. 2009 Las Metas Educativas 2021: Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios

diseñado universalmente y la instrucción es flexible para todos, implementando intervenciones en la escuela incluye a todos.¹²

2.2.1.1 Necesidades y Posibilidades de una Política de Educación Inclusiva.

En la definición de la propuesta de la Política, el MINED generó procesos participativos con los diferentes sectores de la sociedad civil (integrado con un equipo de profesionales, personas líderes y representantes de diferentes instituciones públicas, civiles y de organismos de cooperación).

En términos de desafíos para la Educación Inclusiva las discusiones realizadas en mesas de trabajo en el seno del Foro de Análisis señalan lo siguiente:

En cuanto a aspectos de normativa y políticas.

- Planificación y normativa inclusivas a todo nivel (Políticas de Estado).
- Normativas consistentes con las políticas y enfocadas a eliminar la exclusión, la marginación y la segregación.
- Políticas y normativas inclusivas a todo nivel (institucional y escolar). Inclusión en la gestión política, directiva, administrativa y pedagógica.
- Presupuestos y financiamientos consistentes con el objetivo de la política.
- Inversión suficiente y ascendente.

¹² Universidad de València, Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro p.135

En cuanto a prácticas pedagógicas.

- Educación basada en el reconocimiento de las diferencias, de las necesidades educativas especiales y en el cumplimiento pleno de derechos.
- Vinculación de hecho pedagógica con la participación familiar y comunitaria. Garantía de la inversión en infraestructura escolar y gestión de la calidad educativa.
- Garantía de la formación y actualización docente.

En cuanto a aspectos culturales.

- “Cambio de una cultura de necesidades a una cultura de inclusión.
- Sensibilización sobre valores y principios de la educación inclusiva.
- Educación que reconozca el contexto (económico, social, político y cultural).
- Fomento del sentido crítico y acción política.¹³

2.2.1.2 Principios fundamentales del proceso de inclusión

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de inclusión es el establecimiento de una serie de principios a los que es necesario recurrir y respetar para asegurar una educación basada en la diversidad, es decir que las diferencias en el estudiante sean consideradas como un valor positivo y necesario para la comunidad escolar en todas sus dimensiones Stainback y Stainback (1990) define los siguientes principios para el desarrollo de la Educación Inclusiva:

¹³ Ibid. (p. 20).

- Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario, que valora positivamente la diversidad y todo el estudiantado debe aprender a lo largo de su escolaridad.
- El principio de sectorización consiste en reconocer y facilitar que cada alumno con discapacidad reciba en cada momento la educación que necesita.

Este principio es lo que dio lugar a los Programas de Desarrollo Individualizado (PDI) y que hoy conocemos, como Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI). Este principio consiste, por tanto, en la aplicación del principio de normalización a la prestación de servicios en el entorno, en el que vive.

Es decir, se trata de prestar servicios a quienes lo necesitan y donde lo necesitan, teniendo en cuenta su ambiente físico, familiar y social.¹⁴

- El principio de las proporciones naturales trata de que los estudiantes asistan a la escuela de su entorno, lo que asegura que cada escuela y clase tenga una proporción de población escolar con y sin discapacidades similar a la existente en la comunidad social en que se ubica la escuela; por tanto, no hay clases especiales. A este respecto, varios estudios destacan las dificultades que los padres suelen encontrar para que sus hijos tengan igualdad de oportunidades incluso en las escuelas inclusivas, lo que se ve influido por factores tanto relacionados con el personal (actitudes, competencias para

¹⁴ <http://artedesermaestra.blogspot.com/2011/04/principio-de-sectorizacion.html>

identificar necesidades especiales, adecuada delimitación de responsabilidades) como con los recursos disponibles (Hewitt-Taylor, 2009).¹⁵

- Incluir a todas las personas implicadas en la educación (maestros/as, estudiantes y padres de familias) en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el por qué y el cómo del desarrollo de una escuela inclusiva.

En este sentido, se plantea la necesidad de realizar sesiones de información y discusión de experiencias a fin de ofrecer sugerencias a los demás.

- Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos. Estas redes implican toda una serie de estrategias de apoyo profesionales o no profesionales, que deben estar disponibles en cada momento que sea necesario. Es imprescindible dar importancia al tiempo dedicado a planificar y al trabajar en colaboración.
- Integrar estudiantado, personal y recursos (materiales, personales y financieros) conformando un equipo homogéneo para resolver las necesidades del estudiante que se presentan en la escuela, por ejemplo: adaptar el currículo y dar apoyo al estudiante que lo precise.
- Adaptar el currículo cuando sea necesario según las necesidades del estudiante, en vez de ayudar a este a incluirse y adaptarse al currículo establecido.

¹⁵ <http://www.redalyc.org/html/3382/338230785016/>

- Mantener la flexibilidad en lo que concierne a estrategias y planificación curricular. Para ello es imprescindible una revisión continuada y constante del desarrollo del currículo.

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas (Salamanca, 1994) es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales.

Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la solidaridad entre todos los alumnos y mejoran la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.¹⁶

El principio general que debe regir en las escuelas inclusivas es que todos los niños y niñas tienen el derecho y el deber de aprender juntos, como dice LÓPEZ MELERO (1999): La escuela debe ofrecer experiencias y la ayuda necesaria para que los niños y las niñas puedan ir logrando la autonomía creciente en sus acciones, en sus sentimientos y en su forma de pensar, para que sean competentes de asumir el cuidado de sí mismos y del entorno en el que viven y para que puedan ampliar su mundo de relaciones e integrarse socialmente.¹⁷

¹⁶ Rosa Blanco G. OREALC/UNESCO Santiago. Hacia una escuela para todos y con todos

¹⁷ www.publicacionesDidacticas.com | Nº 36 Abril 2013. ¿Cómo es posible educar sin excluir? P.64

2.2.1.3 Educación inclusiva e igualdad de oportunidades

La educación inclusiva, se basa en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población, supone la diversidad como un valor esencial para la educación, ya que enriquece las experiencias socio-pedagógicas en la escuela.

La Educación Inclusiva será entendida como:

El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho afectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad.

En el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico.¹⁸

El objetivo de la Educación Inclusiva es: Asegurar el derecho a la educación de todos los estudiantes, cualesquiera que sean sus características o dificultades individuales. Para que las escuelas sean inclusivas, es decir que las escuelas sean para todos, es imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo en las mismas.

¹⁸ Ministerio de Educación. Op. Cit. (p.21)

La Educación Inclusiva es un concepto muy amplio que no está referido solamente a lograr el acceso a las escuelas regulares de determinados grupos de estudiantes tradicionalmente excluidos, sino que también tiene como finalidad, transformar el sistema educativo en su conjunto, para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan todos y cada uno de los estudiantes a fin de asegurar la igualdad de oportunidades y su plena participación.

También referente a la diversidad **Aguado Odina & Pascual (1999)**. Definen determinadas prácticas escolares mantienen, acentúan y legitiman las desigualdades sociales del alumnado a base de no reconocer y valorar sus diferencias culturales. Frente a esto debería ser posible una escuela igual y eficaz cuya influencia supere las diferencias iniciales del alumnado proveniente de grupos socioculturales diferentes.¹⁹

2.2.1.4 Formación de valores en el enfoque inclusivo.

En el marco de las políticas nacionales, (El Salvador) los diferentes gobiernos han declarado trabajar a favor de los tratados y convenciones internacionales y en el marco de la legislación nacional que ratifica a la educación como un derecho de todos y todas, las más recientes: el Plan 2021, estableció el programa “ Todos Iguales, todos diferentes” como política que visibiliza los esfuerzos por la integración de estudiantes con discapacidad, este finaliza en

¹⁹ Revista de Investigación Educativa, 1999, Vol. 17, n. ° 2, p.5. Diversidad cultural e igualdad escolar. un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas

el año 2,009 con el cambio de gobierno del Presidente Mauricio Funes el nuevo ministerio de Educación impulsa el Plan Social Educativo “Vamos a La Escuela”, el cual estableció el programa de Educación Inclusiva .

Se implementa en diciembre de 2010 y busca atender a aquellos segmentos de la población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. Estas familias suelen vivir en condiciones de pobreza extrema lo que dificulta su acceso a la educación y por ende, favorece su exclusión.

Así pues, esta política no está dirigida únicamente a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, sino a todos aquellos que requieran de apoyos específicos para su inclusión en el sistema educativo.

Esta política define como valores esenciales de la Educación Inclusiva:

- La libertad con responsabilidad
- La solidaridad y la cooperación
- El compromiso y la responsabilidad
- El reconocimiento de la diferencia
- La tolerancia y asertividad
- La integridad y la competencia
- La eficiencia y efectividad²⁰

²⁰ Ibid. p. 22

Por otra parte uno de los principales objetivos de la Estrategia Europea 2020 (ET 2020) es la educación. Este objetivo hace hincapié en la importancia de los valores en los sistemas educativos europeos: “Hasta 2020, el principal objetivo de la cooperación en Europa debe ser apoyar el mayor desarrollo de la educación y los sistemas de formación en los Estados Miembro, los cuales deben proteger:

- a) El desarrollo personal, social y profesional de sus ciudadanos
- b) Una prosperidad económica sostenible, a la vez que se promueven valores democráticos, la cohesión social, una ciudadanía activa y el diálogo intercultural.”

En el informe del 2008 de la Conferencia Internacional en Educación Inclusiva se habla de lo siguiente: “La educación inclusiva se basa en una serie de ideas y valores relacionados con un tipo de sociedad que debe ser construida y el ideal de ser humano que debe desarrollarse. Si queremos formar una sociedad más inclusiva, más pacífica y más respetuosa con las diferencias, es imprescindible que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar y experimentar estos valores en su proceso educativo, en las escuelas o en entornos no formales”²¹

La educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia (THOMAZET, 2009).

²¹ http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

Es una cuestión de valores sustantivos, no abstractos, como bien ha puntualizado Booth (2005); al mencionar equidad, participación, compasión, respeto activo de la diversidad, no bastan la tolerancia, la honestidad, la realización de derechos y la sostenibilidad.

La educación inclusiva, por lo tanto, no pertenece al dominio de los hechos corrientes en materia de desigualdad de derechos, oportunidades y logros, sino al de utopías realistas que, por complejas, difíciles y lejanas que estén, deben inspirar políticas, culturas y prácticas, con un enfoque no inspirado en opciones caritativas y particulares sino en imperativos moral y de justicia social.²²

2.2.2 LA ESCUELA INCLUSIVA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos sean proclives solo a cierto tipo de niños. Por ello se solicita que cada país diseñe un sistema escolar capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas.

Cuando se habla de escuela inclusiva, esta no se limita a los niños etiquetados con capacidades especiales o discapacitados; sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños y niñas que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela, quienes con frecuencia la abandonan debido a que sus necesidades educacionales no son identificadas ni satisfechas.

²² Escudero & Begoña Martínez. Educación inclusiva y cambio escolar, p.88

Una Escuela Inclusiva fundamentalmente se caracteriza por la voluntad de hacer posible una educación común e individualizada mediante la oferta de acciones plurales y diversas en un marco escolar.

En la Escuela Inclusiva se trata de conciliar el principio de igualdad y diversidad, entendiendo que la igualdad se logrará en la medida que se le entregue a cada cual lo que necesite.

En la actualidad existen suficientes evidencias que muestran que las escuelas que asumen el principio de la diversidad, organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo, además reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan:

- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.
- La existencia de un proyecto educativo que contemple la atención a la diversidad.
- La implementación de un currículo susceptible de ser adoptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.
- La utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción.

- La disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela²³

En una primera etapa educativa se puede hablar de la exclusión, de hecho o de derecho, de la escuela de todos aquellos grupos no pertenecientes a la población específica a la que se dirigía la misma en sus inicios: una población urbana, burguesa y con intereses en los ámbitos eclesiástico, burocrático o militar (Fernández Enguita, 1998).

En ese momento inicial, en el que la escuela cumple la función social de preparar a las élites, los campesinos, las personas de las clases trabajadoras, las mujeres, los grupos culturales marginales (no adscritos a la cultura dominante). No tenían derecho a la escolarización (ni ordinaria ni de ningún otro tipo)²⁴

2.2.2.1 Tratados nacionales e internacionales sobre educación inclusiva

En el contexto internacional, la Política de Educación Inclusiva es respaldada por una serie de acuerdos y leyes que el Estado Salvadoreño ha suscrito siendo estos.

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

De la cual se retoma el artículo:

²³ Ministerio de Educación, Guía de actualización metodológica para docentes con el enfoque Escuela Inclusiva, p. 28

²⁴ <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b8125>

Art: 26 La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz²⁵

- El Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1982) en lo relacionado a la educación plantea lo siguiente:

Por lo menos el 10% de los niños son impedidos; los niños impedidos tienen el mismo derecho a la educación que los demás, y requieren una acción dinámica y servicios especializados. No obstante, en los países en desarrollo la mayoría de los niños impedidos no cuentan con servicios especializados y la educación no es obligatoria para ellos.²⁶

- Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994). En el inciso 2 sobre la educación expresa:

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.²⁷

²⁵ <http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/#>

²⁶ <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=1438#current>

²⁷ http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

- La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva 2004

En esta declaración los delegados asistentes al congreso Mesoamericano de educación inclusiva expresaron, **Compartimos**: la finalidad del Proyecto Regional de Educación, aprobado por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en la Habana, Cuba (2002), que es promover cambios en las políticas educativas a partir de la transformación de los paradigmas educativos vigentes, para asegurar aprendizajes de calidad tendientes a favorecer el desarrollo humano integral. Las políticas educativas en su definición, aplicación y evaluación han de tener como prioridad hacer efectivo para toda la población los derechos a la educación e igualdad de oportunidades, eliminando las barreras que limitan la plena participación y el aprendizaje. Ello implica prestar especial atención a las personas excluidas, discriminadas o en situación de desigualdad educativa y/o social.²⁸

- La Declaración de Objetivos del Milenio (UNO 2000/2005)

(Gerardo Echeita en el año 2,009) plantea que, la educación Inclusiva es, el derecho a la equiparación de oportunidades para conseguir una verdadera educación de calidad para todos, sin exclusiones ni eufemismos.

Así también es importante advertir que, incluso en el mundo desarrollado, no todos los académicos han apoyado la filosofía de la inclusión; algunos incluso se resisten a la idea (Brantlinger, 1997; Freire & César, 2002; 2003; Fuchs & Fuchs, 1994; Connolley & Sarromaa, 2009). Y paradójicamente, si volvemos

²⁸ <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/mesoamerica/bienios/b20032004/declaracionfinal.pdf>

de nuevo a la cuestión específica de las personas con discapacidad, ocurre también que algunas de sus organizaciones, bien por que aprecian las dificultades del proceso o bien por convicción, continúan exigiendo y prestando servicios “especializados” segregados.

En este contexto, la incorporación de pequeñas unidades especializadas en los centros educativos ordinarios es vista por algunos como una manera idónea de ofrecer conocimientos, equipos y apoyo especializados a grupos particulares de niños de quienes se considera que sus necesidades son difíciles de satisfacer en tales aulas ordinarias o regulares. Se trata de una alternativa que ha de ser analizada críticamente pues recordando el dicho que nos alerta de que “el camino del infierno está plagado de buenas intenciones”, con la “mejor de las intenciones” este tipo de actuaciones nos desvían del objetivo que se persigue con la inclusión educativa.

Ahora bien, tal y como se señala en la definición de inclusión que antes hemos mencionado, los avances en esta dirección no serán consistentes ni esperanzadores si no se llevan a cabo urgentemente cambios educativos y reformas sistémicas en asuntos clave como el currículo o la formación y los roles y propósitos del profesorado y del resto de profesionales que trabajan en el sistema educativo (psico-pedagogos, psicólogos educativos, educadores sociales, auxiliares de educación, etc.), incluyendo, lógicamente, a aquellos que trabajan en el área de la educación especial.

Llegados a este punto es importante resaltar que hablar de la inclusión educativa desde la perspectiva de “los derechos” no es un paso retórico más, sino un cambio de sustantivo, pues mientras que en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), tan importante en los últimos 17 años para orientarnos en este ámbito, la inclusión educativa es vista como un principio esto es, como un criterio orientativo, moralmente importante, pero que no necesariamente compromete a sus destinatarios, recientemente y con el apoyo recibido desde la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (UN, 2006, art. 24), lo que establece es que la educación inclusiva es un derecho positivo que, por ello, obliga a las autoridades a crear las condiciones para su disfrute efectivo, removiendo en su caso, las circunstancias u obstáculos que impidan su ejercicio, pues de lo contrario estaríamos ante situaciones de discriminación.²⁹

Al igual que los tratados internacionales en el contexto nacional, la política de Educación Inclusiva se respalda por los siguientes elementos jurídicos:

- La Constitución de la República de 1983 y sus reformas

El Salvador en su Constitución de 1983 ya establece que la educación es un derecho fundamental. Art. 56: Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para

²⁹ Echeita. G. Universidad Autónoma de Madrid (España)

desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial³⁰

- La Ley General de Educación (1996)
- La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000).

En esta ley se plantean los siguientes artículos relacionados con la educación inclusiva:

Art. 18.- El Estado debe reconocer los principios de igualdad de oportunidades de educación en todos los niveles educativos para la población con discapacidad, y velará porque la educación de estas personas constituyen una parte integrante del sistema de enseñanza.

Art. 21.- El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de éstas.³¹

- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (2009)

Esta se decreta en el año (2009) en la que algunos de sus enunciados expresan que:

³⁰ Constitución de la Republica de El Salvador, Art. 56.

³¹https://www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Equiparaci%C3%B3n_de_Oportunidades_para_las_Personas_con_Discapacidad_El_Salvador.pdf

- La educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente.
- El Estado garantizará programas integrados o especiales según el caso, para las niñas, los niños y adolescentes con discapacidad física o mental, especialmente destinados a asegurarles el acceso efectivo a la educación, la capacitación y las oportunidades de esparcimiento.³²

2.2.2.2 La exclusión y los factores que la provocan

Basta con dar una mirada al entorno para darse cuenta de que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo por su condición de discapacidad o por dedicarse a tareas impropias de su edad, entre otras.

La exclusión, entonces, es una variable que distorsiona los esfuerzos de cumplimiento del derecho a la educación, razón por la que debe ser comprendida en todas sus dimensiones, más que todo cuando se sabe que hay miles de niñas y niños que están iniciando y desarrollando su vida en condiciones asimétricas de riesgo y desventaja.

A pesar que el sistema educativo salvadoreño tiene una amplia cobertura en todo el país, aún existe un alto porcentaje de abandono escolar, en el que el estudiantado no termina la educación básica; otros que no logran matrícula,

³² <http://www.asamblea.gob.sv/eparlamento/indice-legislativo/buscador-de-documentos-legislativos/ley-de-proteccion-integral-de-la-ninez-y-adolescencia>

familias que no permiten que sus hijos e hijas estudien; estudiantes que no se les aseguran aprendizajes significativos y pertinentes mediante procesos y apoyos adecuados a su estilo y ritmos de aprender; quedando un buen número de estudiantes fuera del sistema educativo, lo que genera situaciones de inequidad, que trae como consecuencia exclusión, por cobertura y calidad educativa.

Según la Política de Educación Inclusiva, son excluidos niñas, niños, jóvenes y personas adultas porque:

- No tiene acceso a la educación, pese que en su territorio existe una Escuela Inclusiva
- No avanzan como se espera o avanzan demasiado en relación a los demás compañeros y sus posibilidades no son estimuladas y no son atendidas.
- Repiten grado, llegan con sobre edad o abandonan el Sistema Educativo
- Estando en la Sistema Educativo son segregados o marginados por sus diferencias (necesidades educativas, etnia, género, condición social o laboral, religión y otros).
- Habiendo terminado un grado o nivel no pueden acceder al otro.
- Habiendo culminado el trayecto escolar no logran insertarse satisfactoriamente porque el aprendizaje logrado no fue relevante para ese fin.³³

El desarrollo educativo en los centros, profesores carecen de las condiciones necesarias para que surjan medidas concretas de aplicación de los mismos y ello por un conjunto de factores.

³³ Ministerio de Educación, op. Cit. P. 15

Es un hecho ineludible que la puesta en práctica de actuaciones que favorezcan un modelo de escuela inclusiva exigen un incremento presupuestario que siempre ha encontrado reticencias a nivel político al suponer en principio una mayor atención a sectores minoritarios³⁴

A continuación presenta de manera clara los factores desde donde se excluye:

En general se excluye desde:

- La rigidez de algunos paradigmas culturales y religiosos.
- Los conceptos y criterios para definir la normalidad.
- La ignorancia o evasión de los derechos de la niñez.

Desde la escuela se excluye por:

- Los enfoques de organización y política educativa.
- Los criterios de admisión a la escuela regular.
- Algunas prácticas docentes.
- Los criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes.
- Los excesos de burocracia en la gestión.

Desde la familia se excluye por:

- La tradición familiar (negar la educación).
- Las pautas culturales de género (feminidad, masculinidad).
- La resignación ante la experiencia cotidiana de pobreza y marginación.
- El desconocimiento de las oportunidades de acceso a la educación.³⁵

³⁴ file:///C:/Users/PC3/Downloads/Inmaculada_Jimenez_Leon-La_vision_escuela_sociedad.pdf

³⁵ Ministerio de Educación, *op. Cit.* P. 16

2.2.3 LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA

En la atención a la diversidad se debe tener la claridad, de que no sólo los alumnos son diferentes, también el grupo, los profesores, los padres y demás actores educativos, de modo que se debe valorar a cada uno como un ser original y único. Se pretende que la escuela acepte la heterogeneidad y que sus procesos de enseñanza y aprendizaje, se basen en el pluralismo democrático, y en la aceptación de la diversidad.

Reconocer la diversidad y valorar positivamente las diferencias remite a un nuevo marco cultural, amplio y flexible, en el que se reconozcan, respeten y acepten las múltiples singularidades individuales, culturales y ecológico-sociales que integran la realidad del contexto de cada país de la Región.

El hecho de no prestar atención a las diferencias, de no reconocer las muchas formas como se diferencian las personas (así como las muchas formas en que se parecen), a los niños el mensaje de que no se puede ni se debe hablar sobre las diferencias.

Si los maestros no se ocupan de ellas, los diálogos de los niños sobre sus particularidades, se desarrollarán en forma clandestina, y se convertirán en temas aparentemente prohibidos y sobre los que sólo es posible el cuchicheo.

“El objetivo debe consistir en la exploración sincera de las diferencias, en la oportunidad para que los alumnos puedan experimentar y comprender la diversidad presente en la comunidad, segura y acogedora.” (Stainback & Stainback, 2001, p.38)

Aspectos importantes que se logran en los niños, al celebrar la diversidad son:

- La aceptación de las diferencias.
- El sentirse bien con las particularidades de cada quien.
- El hecho de que los demás compañeros del aula aprendan a percibir sus propias diferencias, ya que todos son diferentes.
- La percepción en forma natural, de las diferencias de los demás.

Se debe celebrar la diversidad como la mayor de las riquezas humanas, máxime en el contexto educativo de la escuela, donde la interacción entre la variedad de estudiantes enriquece su desarrollo personal y grupal, y favorece el desarrollo de mejores seres humanos, por ello debe ser valorada y potenciada al máximo.

2.2.3.1 Educando en y para la diversidad en la Escuela Inclusiva

La heterogeneidad es una característica invariable a todo grupo de estudiantes, es un término dinámico y abierto, que trata de responder a las necesidades particulares que presentan los sujetos producto de su diversidad.

Partiendo del principio de que todo el estudiantado es diferente, que del mismo modo son distintas sus necesidades, la institución educativa debe dar respuesta a los requerimientos individuales y a las necesidades educativas particulares que puedan presentar.

Siendo la diversidad algo natural en el aula, el trabajo entre alumnado diverso, promueve un entorno enriquecedor, lo cual crea posibilidades de encuentro y resolución de conflictos tanto cognitivos como conductuales y afectivos dentro del grupo.

Asimismo, favorece el desarrollo de estrategias metodológicas, didácticas y de organización del trabajo en el aula, que facilitan el aprendizaje del estudiantado.³⁶

2.2.3.2 Riqueza del proceso enseñanza-aprendizaje atendiendo a la diversidad

La Educación Inclusiva, (del mismo modo como se debió concebir la integración escolar, en su momento), es un asunto de justicia social, en la que los valores y principios de igualdad, se proponen para que todos los estudiantes satisfagan sus necesidades básicas de desarrollo y participación democrática, en el ejercicio de su derecho a una educación equitativa y de calidad.

La diversidad entre los seres humanos es una riqueza de vital importancia para el desarrollo de la humanidad; sin embargo, esta no siempre toma en cuenta los valores que la conllevan.

La diversidad no debe ser vista como un problema, sino como un valor que reconoce las diferencias y respeta la individualidad, desde la aceptación y el reconocimiento del otro.

Estas diferencias aportan al mundo lo que cada individuo es, sin importar lo que le hace falta respecto de la norma, y le dan relevancia a lo que se tiene y lo que

³⁶ Ávila. A. & Esquivel. Educación inclusiva en nuestras aulas. Vol. 37 pp. 47-50

es, con lo cual enriquecen a las demás personas de manera individual y grupal. La diferencia se debe concebir como un elemento de progreso y de riqueza de la colectividad, y no como un elemento de exclusión.

Existen tres valores fundamentales que contienen en sí mismos una serie de principios. Son la base axiológica para integrar, incluir a aquellos estudiantes que tradicionalmente han sido, de una u otra manera, objeto de inequidad, porque no tienen la posibilidad de acceder a una educación de calidad.

Estos valores son: la igualdad entre las personas, la discriminación positiva y la pertenencia a la comunidad.

El primer valor, **la igualdad entre las personas**, no significa, como se ha mal interpretado en muchas ocasiones, que todos los seres humanos deben ser iguales.

El significado se deriva de tres principios.

- 1. El respeto a la persona.** En el caso particular de la educación, el respeto a los estudiantes, de manera que se valore y reconozca la diversidad existente entre ellos.
- 2. Derecho a la satisfacción de necesidades.** Está directamente relacionado con las necesidades particulares de los estudiantes, derivados de su diversidad. De este modo, la atención educativa es más equitativa.
- 3. Igualdad de oportunidades.** Consiste en la oportunidad igual o igualitaria, para educarse, de manera que los estudiantes logren desarrollar las potencialidades particulares, y experimenten satisfacción personal y respeto por sus individualidades.

El segundo valor, la discriminación positiva, promueve la compensación de las desventajas que viven los niños en las escuelas, quienes no pueden desarrollarse plenamente en el aula, debido a que sus condiciones y necesidades particulares no están siendo atendidas.

El tercer valor, es la pertenencia a la comunidad: sentirse parte de la comunidad educativa es indispensable para satisfacer el principio de igualdad. Toda persona, y más los niños, tienen la necesidad de pertenencia.³⁷

En la atención a la diversidad se debe tener la claridad, de que no sólo los alumnos son diferentes, también el grupo, los profesores, los padres y demás actores educativos, de modo que se debe valorar a cada uno como un ser original y único.

2.2.3.3 La diversidad y el aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje se definen como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta.

Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, etc.

Un niño con ritmo alto de aprendizaje, es capaz de aprender mucho más rápido que el promedio, mientras que aquel con ritmo de aprendizaje bajo le llevará más tiempo para comprender y aprender los mismos conocimientos.

³⁷ Ibid. p. 32

Los estilos de aprendizaje establecen que cada estudiante responde al suyo propio, que se manifiesta en su modo personal de emplear y organizar el pensamiento y la actividad para afrontar y responder a las situaciones de aprendizaje que se le presentan.

Los estilos de aprendizaje según el modelo visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera que la vía de ingreso de la información (el sistema de representación: visual, auditivo, kinestésico) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña.

Algunos estudiantes aprenden más cuando se trabaja con estrategias visuales; otros en forma auditiva; otros cuando las experiencias son vivenciales o kinestéticas.

Resulta estratégico para la planificación pedagógica que el docente, al iniciar el año escolar, realice una adecuada evaluación diagnóstica a fin de poder determinar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Para ello el docente puede explorar cuál de los hemisferios cerebrales tiene más desarrollado, investigar cuál de las inteligencias múltiples predomina en él, con qué capacidad razona una situación problemática, entre otras.

En dicha evaluación podrá observar que el ritmo de aprendizaje no es igual para cada niño, y también que cada niño puede tener ritmos diferentes en función de las áreas. Quizá a un estudiante le cuesta el cálculo mental y sin embargo es muy habilidoso en las actividades de reflexión.

Partiendo de la información recopilada, el docente estará en capacidad de valorar el ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes y establecer estrategias para apoyarse en las habilidades de cada uno de ellos.

Para que el estudiante logre aprender con mayor efectividad, necesita estar motivado y que las diferentes estrategias metodológicas le resulten interesantes y relevantes.

2.2.3.4 Atención a las necesidades individuales en la escuela inclusiva

La diversidad personal o individual se refiere a las diferencias individuales de las personas; son propias, intrínsecas, particulares en cada ser humano. Es la primera aproximación a la diversidad humana, la cual constituye, en primer orden, la mayor riqueza de la humanidad.

Para las autoras (Ana Lucía Ávila Durán Victoria E. Esquivel Cordero) el pilar fundamental de la valoración de la diversidad personal o individual, es el reconocimiento de que todas las personas son únicas e irrepetibles, y con capacidades y necesidades distintas. Lo anterior define la identidad propia de cada ser humano.

Desde el punto de vista de las autoras, cuando los estudiantes están inmersos en la institución educativa y son partícipes desde algún punto, del proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes van delimitando otras diferencias particulares, pueden ser atendidas adecuadamente o ser objeto de exclusión.

Se enumeran algunas seguidamente:

- Diversidad por el estilo de aprendizaje.
- Diversidad por el estilo de procesamiento del aprendizaje.
- Diversidad por el ritmo de aprendizaje.
- Diversidad por intereses.
- Diversidad por motivaciones.
- Diversidad por la forma de pensar.
- Diversidad por las capacidades, las habilidades, las destrezas, las aptitudes, las potencialidades, las fortalezas y las competencias.
- Diversidad en las aptitudes hacia el aprendizaje.
- Diversidad por los talentos o áreas de talento.
- Diversidad en la actitud hacia el aprendizaje.
- Diversidad en las necesidades educativas particulares.

Como se ha mencionado, un aspecto importante para que la Educación Inclusiva sea una realidad, es que la sociedad en general y particularmente la comunidad educativa, tengan una actitud de respeto, aceptación y valoración de las diferencias; no obstante, en la Región, en este aspecto, hay barreras que superar. Rosa Blanco (2002) señala que los estereotipos, prejuicios y valoraciones negativas contribuyen a ampliar la desigualdad educativa.

“Se discrimina a los niños y niñas por su capacidad, etnia, lengua, procedencia social, su religión o por tener ciertas condiciones de vida”

En este contexto, se requiere el establecimiento de comunidades escolares que acepten y honren las diferencias y que den la bienvenida a la diversidad.

Ainscow (2001), menciona que un ingrediente, entre muchos, que debe estar interconectado, para lograr la escuela eficaz para todos sus alumnos, es considerar las diferencias como oportunidades y no como un problema.

Arnaiz (2006), propone que “Las discusiones abiertas acerca del prejuicio, los estereotipos y la exclusión tienen el potencial de mejorar la atmósfera del aula para todos los alumnos, arriban a conclusiones tales como: no juzguemos a la gente por su apariencia, busquemos rasgos en común”. Sin duda, según la opinión de las autoras, este tipo de actividades, debe de extenderse al resto de los miembros de la institución escolar.³⁸

2.2.4 LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR, EL CURRÍCULO, ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y PROFESIONALES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Frecuentemente cuando se habla de administración escolar, la primera persona que se viene a la mente es el director, quien, si bien es importante para dinamizar procesos (pedagógicos, de gestión y administrativos, financieros y de recursos humanos) en las instituciones educativas, también es el llamado a practicar y modelar los valores que en el ideario de los centros escolares existen. Y en el marco de la educación inclusiva también deberá convertirse en el primer interesado en la toma de decisiones en el marco de la democracia participativa, en la que se involucre no solo a docentes y estudiantes que ya han demostrado interés por participar y por formular propuestas concretas para mejorar la calidad de la educación en la institución.

³⁸ Ávila A. & Esquivel op cit pp. 58-59

Unido a esto, será necesario incluir en la toma de decisiones a madres, padres o referentes familiares del estudiantado, y al resto de actores de la comunidad ampliada que también conocen y forman parte de la realidad interna como externa del centro educativo.

Las escuelas, independientemente de su ubicación y características, deben responder al conjunto de planes, programas y criterios estipulados en el documento llamado currículo. Pero hablar del tema del currículo, necesariamente hará que se retomen nuevamente vectores anteriores, como la política, ideología y ética, ya que dependerá de las decisiones que tomen el director o el grupo de docentes, que participen en la elaboración de los planes para el centro educativo.

Una de las primeras decisiones que requiere ser abordada para superar el problema de la exclusión en las instituciones educativas hace referencia a superar la “pedagogía de la pobreza” (Haberman, 1991), por una pedagogía en donde la calidad intelectual de los contenidos, cultivo del pensamiento, conexión con la vida y el mundo de las personas, reconocimiento honesto y equitativo de sus debilidades y puntos fuertes, un clima escolar de trabajo exigente y con los apoyos debidos, sea lo cotidiano que se observe en los diferentes salones de clase (Escudero & Martínez, 2011).

Lo anterior no solo marca la pauta para comprender la importancia del currículo en el tema, sino también el rol que deberán desempeñar docentes y otros profesionales de la educación si se quiere llegar a la inclusividad.³⁹

³⁹FEDISAL. Octubre – Diciembre 2014. Formación y Empleo N° 13, educación inclusiva p. 17

La Escuela Inclusiva parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje.

Un currículo único no concuerda con la diversidad de las experiencias vividas por todos y cada uno de los alumnos, ni con los ritmos y estilos de aprendizaje.

El currículo de la Escuela Inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles.

Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.

Al alumno se le proporcionan apoyos dentro del aula por medio de:

- ❖ El fomento de redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración.
- ❖ La adaptación del aula. El sistema de apoyo, la aplicación habitual de medidas metodológicas extraordinarias y el proyecto curricular no sólo se modifican para ayudar al que lo necesita, sino que los demás también se benefician de esa ayuda.
- ❖ La capacitación. La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.

Áreas de un currículo de escuela inclusiva:

Los sistemas educativos de cualquier país tienen establecido un currículo básico para las etapas de la educación inicial, básica y media hasta los 15-16 años. Sólo en los centros de Educación Especial, se permite o considera necesario que el currículo aborde, además, aspectos que pueden ayudar al desarrollo de las habilidades o destrezas que los alumnos de estos centros están adquiriendo con cierta dificultad.

Desde la Educación Inclusiva proponemos que el currículo debe ser común, incluyendo aspectos que todos necesitan desarrollar y perfeccionando cómo son las habilidades adaptativas.

Las áreas de un currículo en la Escuela Inclusiva serán aquellas que respondan a las necesidades y características de la comunidad educativa. Deberá planificarlas todas (programación del PCC), priorizando aquellas que mejor respondan a sus propias peculiaridades.⁴⁰

2.2.4.1 Formación docente para la educación inclusiva

La Educación Inclusiva tiene entre sus retos, la formación permanente del docente.

Esta ardua tarea debe ser considerada como un proceso de mejora de los centros educativos y de desarrollo profesional del maestro, que facilite la atención de todo el alumnado.

La realidad del docente, que fue apartado para atender grupos homogéneos, requiere de una pronta atención en el área de formación, de manera que el

⁴⁰ <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>

nuevo contexto de trabajo, en donde se deben atender las características heterogéneas del alumnado.

Por el contrario, el reto es promover, por medio de la formación, actitudes positivas hacia la atención de todos los estudiantes por igual (Arnaiz, 2003, p.222).

No se puede dejar de lado que la formación permanente de los docentes facilita en los centros educativos, la atención a la diversidad del alumnado, pero que esta, para convertirse en un elemento facilitador clave, debe ir acompañada de políticas educativas coherentes, de diseño y desarrollo adecuado del currículo, de recursos materiales y humanos, de flexibilidad organizativa y otros. La formación de los docentes, es un proceso sostenido en el tiempo, que debe inducir al profesorado a reflexionar sobre una práctica en el aula y sobre el rol que debe desempeñar como agente de cambio y de innovación en la escuela.

El trabajo colaborativo entre ellos puede proveer aprendizajes importantes. Transferir la teoría a la práctica en el aula, es de suma importancia.

Partiendo de la información anterior, y reforzando con algunos aspectos del documento **Escuela para todos y todas**, de Save the Children (2002, s.p.) se resume a continuación, en qué consiste la formación permanente del docente:

- Es el reto de la Educación Inclusiva para lograr mejoras en el centro escolar y el desarrollo profesional de los docentes.
- Debe darse en la etapa de pre-servicio, como en servicio.
- Debe estar acompañada de aspectos políticos y administrativos que le den sustento.

- Debe ser permanente (como su nombre lo indica) y sostenida en el tiempo.
- Debe estar incluida en la planificación escolar anual.
- Debe promover, la reflexión de la práctica en el aula, así como el rol que el docente debe desempeñar como agente de cambio y de innovación.
- Debe basarse en la resolución de problemas concretos, que fortalezcan la discusión, el diálogo y la práctica de aula.
- Debe proveer el acceso a información, que promueva prácticas inclusivas en el aula.⁴¹

La 48ª Conferencia Internacional sobre Educación, dedicada a La educación inclusiva: el camino hacia el futuro (UNESCO, OIE, (2008), identificaba la formación docente como un área clave para sentar las bases del futuro desarrollo.

En su llamado a la comunidad internacional para instarla a adoptar la educación inclusiva como una vía para alcanzar los objetivos de la Educación Para Todos, la Conferencia recomendaba seis acciones específicas para la formación y el desarrollo profesional de los docentes:

1. Reforzar el rol de los docentes y obrar para mejorar su posición y sus condiciones de trabajo, desarrollar mecanismos para reclutar candidatos idóneos y retener docentes calificados, sensibles a exigencias de aprendizaje diferentes.

⁴¹ Ávila A. & Esquivel op cit pp. 77-78.

2. Formar a los docentes equipándolos con las competencias y materiales apropiados para enseñar a poblaciones estudiantiles diversas y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de distintas categorías de educandos mediante métodos como la evolución profesional a nivel escolar, la formación inicial sobre la inclusión y la enseñanza atenta al desarrollo y a las fortalezas individuales del educando.
3. Sostener el rol estratégico de la educación terciaria con la formación inicial y profesional de los docentes sobre prácticas de educación inclusiva mediante la provisión de recursos adecuados.
4. Promover investigación innovadora sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionado con la educación inclusiva.
5. Capacitar a los administradores escolares de modo que puedan responder a las diversas necesidades de todos los educandos y promover la educación inclusiva en sus establecimientos.
6. Tomar en cuenta la protección de los educandos, docentes y escuelas en tiempos de conflicto.⁴²

Las siguientes afirmaciones marcan los principios generales acordados que estructuran los valores centrales y áreas de competencia propuestos dentro del Perfil.

⁴²http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/ProspectsEditorials/prospects159eds.pdf

- Los valores y áreas de competencia para trabajar en la educación inclusiva son necesarios en todos los docentes, así como la educación inclusiva es responsabilidad de todos.
- Los valores y áreas de competencia para la educación inclusiva proporcionan a los profesores las bases que necesitan para trabajar con estudiantes con diferentes necesidades dentro del aula ordinaria.
- Es una distinción importante, que pone el foco de la inclusión más allá de simplemente solucionar las necesidades de determinados grupos de estudiantes (por ejemplo, los que tienen necesidades educativas especiales).
- Los valores y áreas de competencia refuerzan la idea de que la educación inclusiva es un enfoque para todos, no solo para un grupo particular de estudiantes con determinadas necesidades.
- Los valores y áreas de competencia que se señalan en este documento para la formación docente inicial son la base de comportamientos, conocimientos y habilidades clave que necesitan construirse durante la iniciación y las posteriores oportunidades de formación docente.

Las áreas de competencia son una parte integral de un continuo de oportunidades de desarrollo profesional, que se ofrecen a través de vías de progreso claras, las cuales incluyen cursos especializados sobre necesidades educativas especiales.

- Los valores y áreas de competencia que todos los docentes necesitan para trabajar en entornos inclusivos no contradicen a la educación especial ni a la formación de los profesores de alumnos con necesidades educativas

especiales que colaboran con profesores de enseñanza ordinaria en su trabajo. Estos valores y áreas de competencia son la base del trabajo de todo el profesorado, generalistas o especialistas.⁴³

2.2.4.2 Características de la escuela inclusiva

Las características de la Educación Inclusiva a través de los siguientes puntos:

- Aumentar la participación de los estudiantes para reducir los niveles de exclusión en las comunidades educativas.
- Reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del estudiante de su localidad.
- Mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el estudiante.
- Superar las barreras para el acceso y la participación de la diversidad del estudiante.
- La educación Inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.⁴⁴
- La construcción de una comunidad educativa es un referente clave desde los modelos comunitarios y socioculturales, de acuerdo con Barton (1998).
- Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.

⁴³https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf

⁴⁴UNICEF, UNESCO, fundación HINENI. Hacia el desarrollo de la escuela inclusiva

- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del alumno.
- Metodológicamente centrada en las características del alumno, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.
- Se insiste en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres y alumnos, de TODOS los alumnos, así como en la participación de los miembros de la administración y servicios de la escuela, sin exclusión. Una participación activa, que va más allá de su presencia.⁴⁵

2.2.4.3 Características del aula inclusiva

El aula inclusiva, entendida como la “unidad básica de atención” y como la comunidad en la que los niños comparten experiencias de enseñanza y aprendizaje con sus iguales, con sus maestros y con otras personas involucradas en el proceso, en un ambiente de respeto y de oportunidad que asegura el éxito, tiene características particulares que serán mencionadas a continuación.

⁴⁵<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.5.htm>

Stainback y Stainback (2001), presentan como características del aula inclusiva las siguientes:

1. Filosofía de la clase (aula). Todos los niños pertenecen al grupo y pueden aprender en el aula ordinaria; así mismo, que la diversidad debe ser valorada porque fortalece la clase, ofreciendo a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje.

2. Reglas en el aula. Las reglas en aulas inclusivas, claramente deben comunicar los derechos de cada uno de sus miembros.

En ellas se debe indicar la filosofía de un trato justo, igualitario y de respeto mutuo entre todos los miembros de la escuela y la comunidad.

3. Enseñanza adaptada al alumnado. Las aulas inclusivas deben brindar el apoyo y la asistencia a todos sus alumnos, para que consigan con éxito los objetivos del currículo apropiado.

4. Apoyo dentro del aula ordinaria. El ambiente natural del aula, es el lugar idóneo para brindar los servicios de apoyo o cualquier otra ayuda que el estudiante requiera. Los apoyos que el alumnado necesita para tener éxito educativo o social, se le deben proporcionar en el aula de educación general. Pueden utilizarse diferentes formas de ayuda, como estrategias organizativas o metodológicas de atención a la diversidad.

a. Fomento de las redes naturales de apoyo. En las aulas inclusivas se deben promover las redes naturales de apoyo, la cooperación y colaboración entre compañeros debe primar sobre las actividades competitivas.

Los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y las redes de compañeros, son ejemplos o formas de establecer relaciones naturales.

b. Adaptación del aula. En las aulas inclusivas, los diferentes especialistas (psicopedagogo, psicólogo, otros), deben ayudar a diseñar, adaptar y ofrecer el asesoramiento, incluida la evaluación del aula, de manera que ésta sea apropiada a las necesidades de los estudiantes.

c. Fomento de la comprensión de las diferencias individuales. En las aulas inclusivas los maestros deben orientar conscientemente a sus alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, promoviendo con ello el desarrollo de la confianza en sí mismos, el respeto mutuo, el sentido de comunidad y el apoyo recíproco dentro del grupo.

d. Flexibilidad. Debido a que la Educación Inclusiva es un enfoque nuevo, que busca responder a las necesidades de los individuos en los ambientes educativos, para que se logre el éxito, es imprescindible la creatividad y la apertura en la mente y en el actuar de los miembros de la escuela. En las aulas inclusivas se reconoce que no hay respuestas simples y universales a las situaciones por resolver que se susciten en todos los ambientes y en todos los momentos. La flexibilidad, entendida como la aceptación del cambio y la disposición para cambiar cuando se requiera, es un elemento clave.

5. Capacitación. Arnaiz (2006) llama a esta característica "Autorización".

En las aulas inclusivas el maestro se convierte en el facilitador del aprendizaje y de oportunidades de apoyo, delegando esa responsabilidad (de aprendizaje y de apoyo mutuo) en todos los miembros del grupo.

El apoyo mutuo y la autogestión son requisito para aprovechar la diversidad de posibilidades de aprendizaje y enseñanza.

Una vez finalizadas las características del aula inclusiva, a manera de resumen, se detalla a continuación qué es el aula inclusiva. El aula inclusiva es, dentro del centro escolar, la unidad de atención básica, la comunidad en donde:

- Todos los niños son acogidos y pasan a ser parte del grupo.
- Todos los niños aprenden.
- Se honran y respetan las diferencias.
- Se fomenta la comprensión de las diferencias individuales.
- Se estimula e impulsa a estudiantes y docentes para que se apoyen mutuamente.
- Se establecen reglas claras que comuniquen la filosofía del todo igualitario, justo y de respeto.
- Los apoyos que requieren los alumnos llegan a ellos, siendo aprovechados por el maestro para beneficio de todo el grupo.
- Se fomentan redes naturales de apoyo entre estudiantes y entre profesores.
- Hay disposición y aceptación del cambio cuando se requiera, para dar la respuesta educativa correcta.
- Se promueve el apoyo mutuo y la autodirección.

- La organización del espacio favorece las características diversas de los alumnos.⁴⁶
- Por tanto, estar en la escuela no basta, sino que el alumno tiene que desenvolverse con la máxima libertad posible y poder participar activamente en el aula, y esto se conseguirá:
 - Creando entornos físicos adecuados.
 - Con grupos interactivos.
 - Acomodando y posibilitando una provisión de recursos materiales idóneos.

Por tanto en el aula debe haber:

- Clima social de respeto a las diferencias.
- Tareas de ayuda mutua y cooperación: Actividades en grupo.
- Oportunidades frecuentes de reflexión conjunta e individual, no realizándose las tareas sólo porque lo diga el profesor, sino que en la evaluación y planificación de la tarea participen los alumnos.⁴⁷

2.2.4.4 Planificación Didáctica de la Escuela Inclusiva

La Planeación en el marco de la Escuela Inclusiva pretende fomentar el protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y promover en la generación un pensamiento crítico y propositivo, desarrolla competencias para la vida.

⁴⁶ Ávila. A. & Esquivel. Op. Cit.pp. 70 -72

⁴⁷<http://larutadelaeducacinespecial.blogspot.com/2011/02/caracteristicas-de-un-aula-inclusiva.html>

En la Educación Inclusiva se implementa en la práctica del planeamiento didáctico la consideración de las necesidades educativas del estudiante, la familia y la sociedad, haciendo posible las prácticas pedagógicas disciplinares e interdisciplinares a partir del currículo prescrito, que sean significativas y pertinentes para los estudiantes.⁴⁸

En la Planificación con enfoque inclusivo se planifica tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, que son logrables detectar a través de la creación de un diagnóstico de grado del centro escolar. La planificación en lugar de ser desarrollada de manera individualmente busca ser planificada basada en la interdisciplinariedad, a partir de una situación problemática y desarrollarse en conjunto con los demás docentes de la institución educativa.⁴⁹

- **Contenidos.**

Los contenidos hacen referencia, al que enseñar, son el conjunto de informaciones (datos, sucesos, conceptos, procedimientos, normas entre otros) que se enseñan y se aprenderán los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

En planeamiento didáctico inclusivo se toma en cuenta en la creación de los contenidos las situaciones y/o problemas del contexto que se vive dentro del aula, así como también, incluye información y opiniones de diferentes fuentes

⁴⁸ Medina, A. (2002). Didáctica General (p. 107). Madrid: Prentice hall.

⁴⁹ Medina, A. Op. Cit. (p. 140).

con la intención de darle una mejor forma al contenido de clase, esto se realiza con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de relacionar nuevos conocimientos y aplicarlos a su vida diaria, a manera de que le encuentren sentido a nuevos conocimientos adquiridos.

- **Recurso Didáctico.**

Medina, A. R., (2002) explica que “el material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad” se puede entender por recurso didáctico” (p.282).

En la Planeación se requiere la utilización de recursos didácticos pertinentes y adecuados, generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes, los recursos didácticos curriculares pueden ser las lecturas de apoyo y/o materiales que son indispensables para el logro del objetivo, además pueden ser también un recurso las personas provenientes del territorio que apoyan o refuerzan el conocimiento de los estudiantes.

- **Evaluación.**

La evaluación es el último elemento que compone la planeación didáctica, en la Educación Inclusiva, se pretende llevarla a cabo en observaciones directa de las acciones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

La evaluación en el marco de la Educación Inclusiva se concibe como un proceso integral que está presente en todos los momentos de la enseñanza-aprendizaje, para orientar y reorientar la ejecución de las actividades con el fin de lograr el desarrollo de las competencias interdisciplinarias e interdisciplinarias.

La evaluación dentro del planeamiento didáctico permite visualizar lo que ocurre en el proceso de aprendizaje, en término de logros alcanzados.⁵⁰

La evaluación inclusiva, requiere que el docente centre su esfuerzo en la evaluación diagnóstica y formativa, evaluar al servicio de los aprendizajes, es reconocer que cada estudiante tiene niveles de desarrollo respecto a las capacidades que debe lograr y por ello es necesario saber identificar el nivel de entrada, el camino por recorrer y el nivel de salida que podría lograr.

Una evaluación de este tipo, requiere del docente dominio de la especialidad y dominio psicopedagógico, no es una simple aplicación de instrumentos, sin saber específicamente que está evaluando, necesita saber descomponer en tareas o niveles la capacidad a desarrollar.

En la evaluación diagnóstica se determina el nivel en que se encuentran sus estudiantes y cuáles de ellos necesitan de apoyos adicionales para avanzar a la zona próxima, es un acompañamiento consecuente del docente en el proceso de desarrollo de las diferentes capacidades que el estudiante debe cubrir. Las capacidades no se desarrollan en solitario, se desarrollan en un proceso social y en un contexto determinado, son capacidades para la vida y por tanto las experiencias de aprendizaje se diseñan y desarrollan en el contexto de vida de cada estudiante.

⁵⁰ Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva "Hacia una nueva escuela salvadoreña": Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A

La evaluación formativa o de proceso, acompaña las actividades de aprendizaje, está presente en toda la secuencia didáctica, tiene por función mejorar los aprendizajes disciplinares, sociales, culturales, emocionales, psicomotores.

Se trata de evaluar el nivel de dominio de las competencias de cada estudiante individualmente con el objetivo de apoyarlo a superar sus dificultades de socialización, integración, participación, asimilación, transferencia y aplicación.

Con la evaluación sumativa o de promoción: Se evalúa para determinar el nivel de desarrollo de las competencias previstas, tanto las de los programas de estudio como las demandadas por el contexto.

Para las primeras, si obtiene el nivel adecuado, el estudiante está competente para continuar sin dificultades los siguientes retos del itinerario escolar, si no se logró el nivel adecuado es necesario realizar una adecuación al inicio del siguiente proceso formativo.

Un niño debe estar con los de su edad y por una o dos competencias con bajo desempeño no le pueden condenar a repetir el grado, habrá que orientarlo para que se integre adecuadamente a su grupo y sustanciar el programa de estudio si es necesario.⁵¹

La planificación implica establecer orden, organización, secuencia, jerarquía, entre todos los elementos curriculares: competencias, objetivos, contenidos, evaluación o estrategias metodológicas. Igualmente, supone el mismo planteamiento cuando se programa cada uno de ellos: al determinar las competencias básicas, al formular los objetivos de etapa y de áreas, al

⁵¹ MINED Fundamentos de Educación Inclusiva pp. 57- 58

seleccionar los contenidos, al decidir un modelo concreto de evaluación o al optar por unas u otras estrategias metodológicas, con todo lo que deriva de estas decisiones eminentemente pedagógicas.

Cuando se hace referencia a los términos plan y a planificación, habitualmente se alude a proyectos que requieren la determinación de un sistema complejo de operaciones diversas (plan) y al establecimiento de un programa que, con los objetivos que se proponen para el futuro, fija los medios necesarios para realizarlo (planificación). El orden que implica organizar un plan, en lo que se refiere al currículum, requiere formular con claridad cuáles son las competencias y los objetivos que se pretenden para el alumnado con la aplicación del mismo y, en función de estos, determinar las modalidades y peculiaridades del resto de sus elementos o componentes, si bien con carácter general en un primer nivel de generalización y con carácter específico y detallado según se concreta a distintos grados o grupos, considerando ya sus características peculiares.⁵²

2.2.4.5 Las metodologías de enseñanza con enfoque inclusivo

Además, de los contenidos como parte de la planeación, están las metodologías de aprendizaje, que representan el cómo enseñar, se entiende por metodología el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos.

⁵²http://magister.es/grado/materialescagonline/Diversidad%20y%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva/Tema%204/DEI_T4_Un%20curr%C3%ADulo%20para%20la%20escuela%20inclusiva.pdf

Incluye pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los alumnos deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados.

Es importante disponer de un amplio y variado repertorio de actividades para poder atender, sin dificultades añadidas, el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.

Las opciones metodológicas que presenta el Enfoque de la Educación Inclusiva buscan ayudar a los estudiantes a desarrollar la autonomía para su propio aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Participativas, se considera el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en las diferentes disciplinas facilitando la adquisición de competencias para la vida.
- Variadas, considerando los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Adecuadas, al nivel de desarrollo evolutivo y cognitivo de niñas y niños, para la construcción de los aprendizajes. Descubriendo progresivamente su forma de estructurar el conocimiento.
- Motivadoras, se interesan en el continuo incremento de los saberes de los estudiantes, a partir de sus conocimientos previos para que los aprendizajes sean significativos y pertinentes.
- “Inclusivas, permite la atención a la diversidad. Los niños y niñas de la comunidad aprenden juntos; independientemente de sus condiciones

personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.⁵³

- Énfasis puntual en procesos de investigación; situaciones que promuevan el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Vinculada interdisciplinariamente que desemboque en la aplicabilidad práctica de los saberes.
- Construcción del aprendizaje a partir de la resolución de problemas.
- Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente.
- Rol activo del alumnado, padres de familia.

El docente debe revisar su hacer estableciendo como parámetro sus competencias genéricas y el dominio que tiene de diversos aspectos relacionados con:

- La planeación en función de las características de los educandos,
 - Los paradigmas teóricos que fundamentan cada enfoque desde el cual se realiza la práctica docente,
 - Las bases del diseño curricular,
 - El plan de estudios, dominio de las asignaturas, etc.
1. Comprensión amplia de las competencias para la vida o genéricas que se deben desarrollar en los individuos en formación.

⁵³<http://www.pedagogica.edu.sv/phocadownload/Presentaciones/innovacion%20pse%20planificacion%20u%20ped%20part>

2. Dominio en términos de conceptos, procedimientos y actitudes de los rasgos del perfil de egreso establecidos en el plan de estudios del nivel o modalidad educativa.
3. Tener conocimiento de las competencias disciplinares establecidas en las asignaturas, de la metodología más adecuada para su construcción.
4. Conocer y ser capaz de poner en práctica de manera eficiente formas de evaluación cualitativa y cuantitativa.
5. Distinguir la tipología de los contenidos de acuerdo a los programas educativos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y el abordaje metodológico
6. Tener nociones básicas de diseño curricular a fin de hacer vinculación entre las asignaturas de un mismo grado o semestre y su desenvolvimiento progresivo a través de la formación de los individuos.
7. Conocer de manera específica los contenidos de aprendizaje y la relación que guardan entre sí para diseñar situaciones de aprendizaje viables.
8. Tener dominio de los temas transversales y de la metodología acorde para insertarlos en el diseño de situaciones de aprendizaje⁵⁴

⁵⁴<https://reneusaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/18/planeacion-y-diseno-de-situaciones-didacticas-incluyentes-hacia-la-educacion-inclusiva/>

2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS BÁSICOS

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

AXIOLOGIA: Es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo.

BARRERA DE APRENDIZAJE: Son los obstáculos que experimenta el estudiantado para atender sus necesidades educativas, estas surgen a partir de la interacción de los estudiantes en sus contextos, su comunidad y las realidades particulares de cada centro.

COMPETENCIAS: Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias a demás ;tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

CURRÍCULO: Se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

EXCLUSIÓN: entiéndase la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas.

EXCLUSIÓN EDUCATIVA: exclusión de estudiantes por diversas razones como la pobreza, conflictos con la ley, discapacidad entre otros, los estudiantes quedan fuera del sistema educativo, o, en su defecto, están dentro, pero en condiciones de marginación.

INEQUIDAD: Refiere en nuestro idioma a decir la existencia de desigual en algunos aspectos o nivel, social, de género entre los más comunes.

INTEGRACIÓN: Es todo proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema marginal (marginación) participar del nivel mínimo de bienestar sociovital alcanzado en un determinado país.

APRENDIZAJE COOPERATIVO: Se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo, para el logro de tareas específicas.

MODELO EDUCATIVO: Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en elaboración de los programas de estudio y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizajes.

POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: Son todas aquellas acciones tomadas por un Estado u organizaciones que desean implementar la inclusión como una práctica constante con el fin de normalizar la inclusión educativa de forma permanente en las escuelas del país.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.0 SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERALES

1. Las barreras que dificultan la educación inclusiva son superadas en los centros escolares
2. En los centros escolares inclusivos se practica la formación en valores aceptando las diferencias.
3. En los centros escolares se alcanzan las metas trazadas para la inclusión de todos los estudiantes.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. La infraestructura de los centros educativos es adecuada para atender a la diversidad de estudiantes.
2. La planificación del docente en la escuela inclusiva se apega a las necesidades de cada estudiante.
3. En los centros escolares se hacen las adecuaciones para la convivencia y respeto a las diferencias.
4. En los centros escolares existen políticas que favorecen la educación inclusiva.
5. En los centros escolares inclusivos se aplican metodologías adecuadas en los diferentes contenidos.
6. La organización en los centros escolares inclusivos genera los espacios para atender a la diversidad de estudiantes.

7. En los centros escolares los estudiantes en condiciones de vida desfavorable son incluidos.
8. En los centros escolares con ambientes comunitarios en riesgo es posible la inclusión de estudiantes.
9. En los centros escolares inclusivos la evaluación se aplica en base a las capacidades del estudiantado.
10. En los centros escolares inclusivos se aceptan alumnos con diversidad de creencias religiosas.
11. En los centros escolares inclusivos se respeta la identidad lingüística de los estudiantes.
12. En los centros escolares se garantiza el acceso de los alumnos.
13. En los centros escolares inclusivos se aprende a convivir con las diferencias de los estudiantes.
14. En los centros escolares inclusivos está presente la formación del ciudadano como hombre de bien
15. En los centros escolares se ha incorporado el enfoque inclusivo en todos los instrumentos de gestión institucional
17. El personal docente ha sido capacitado en materia de atención educativa a la diversidad.
18. los centros escolares se implementan nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo.

3.3 OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL 1

Enunciado
Las barreras que dificultan la educación inclusiva son superadas en los centros escolares.
Variable
Las barreras que dificultan la educación inclusiva
Definición operacional
Son los obstáculos que impiden el pleno desarrollo de la educación inclusiva en el sistema escolar.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Barreras económicas superadas • Ausencia de problemas sociales • Ausencia de barreras culturales • Infraestructura adecuadas
Preguntas
<p>¿Se exige una cuota para ingresar a la escuela?</p> <p>¿Existe discriminación entre los niños y niñas que son de bajos recursos económicos?</p> <p>¿Se trata por igual dentro del aula a los estudiantes que pertenecientes a grupos antisociales?</p> <p>¿Se respetan las tradiciones y costumbre de los estudiantes?</p> <p>¿Pueden los estudiantes participar en todas las áreas curriculares, por ejemplo, en ciencias y en educación física, con la ropa apropiada según sus culturas o creencias religiosas?</p> <p>¿La escuela se ha transformado físicamente para atender a niños con capacidades especiales?</p> <p>¿Los objetivos, contenidos, metodologías y la evaluación están diseñados para atender a la diversidad?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Enunciado
La infraestructura de los centros educativos es adecuada para atender a la diversidad.
Variable
Infraestructura adecuada para atender a la diversidad
Definición operacional
Instalaciones necesarias y adecuadas para el desarrollo de actividades escolares que se ajusten a las capacidades especiales que presentan algunos estudiantes.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Construcción de rampas adecuadas• Existencia de gradas adecuadas• Adecuada iluminación y ventilación• Presencia de baños adecuados• Existencia de pupitres adecuados• Presencia espacios recreativos
Preguntas
¿La escuela cuenta con rampas adecuadas para uso de personas con discapacidades? ¿La institución posee gradas para el ingreso de los niños y las niñas a la escuela? ¿La escuela tiene aulas con suficiente iluminación y ventilación para la comunidad estudiantil? ¿La institución posee baños adecuados con pasamanos para el uso de personas con discapacidades? ¿Las aulas de la institución tienen mobiliario acorde para atender a la diversidad? ¿Cuenta con zonas de recreación la institución para que los niños y niñas jueguen durante el recreo? ¿Son bastante amplias las puertas de las aulas, baños, la dirección entre otras?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Enunciado
La planificación del docente en la escuela inclusiva se apega a las necesidades de aprendizaje del estudiante
Variable
Planificación se apega a las necesidades de aprendizaje del estudiante
Definición operacional
Adecuaciones a los elementos del currículo que realiza el docente para organizar su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Contenidos adaptados al contexto• Uso adecuado del libro de texto• Actividades de acuerdo a la edad cronológica del estudiante• Presencia de trabajos en parejas o grupos pequeños• Evaluación en base a necesidades del estudiante
Preguntas
¿Acopla los contenidos en base al contexto del estudiantado para que sean significativos? ¿Utiliza únicamente las actividades que aparecen en el libro de texto? ¿Consulta otras fuentes de información para diseñar actividades a desarrollar en el aula? ¿Las actividades que aparecen en el libro de texto es una condición básica y suficiente para garantizar la consecución de los aprendizajes? ¿Toma en cuenta la edad en sus estudiantes a la hora de elaborar su planificación? ¿Los estudiantes reciben un manual con documentos de lectura de apoyo, relacionados con cada uno de los contenidos abordados? ¿En su planificación organiza actividades en parejas o en grupos? ¿Considera usted que con los trabajos grupales se promueve la inclusión de estudiantes? ¿A la hora de la evaluación elabora diferentes tipos de exámenes de acordes a las necesidades que presentan los distintos estudiantes?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Enunciado
En los centros escolares se hacen las adecuaciones curriculares para la convivencia y respeto a las diferencias.
Variable
Adecuaciones curriculares para la convivencia y respeto a las diferencias.
Definición operacional
Es adecuar las necesidades educativas especiales de los alumnos/as que no quedan cubiertas por el currículo común y así relacionarse con todas y todos sin marginación aceptando las diferencias individuales de los miembros del grupo para lograr un ambiente escolar satisfactorio.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Ubicación de los muebles y al estudiante en lugares adecuados del aula.• Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.• Atención específica de cada estudiante• Genera adecuaciones a los indicadores de logros, las competencias y los contenidos
Preguntas
¿Considera que ubicando los pupitres en forma de círculo es más efectiva la convivencia entre alumnos? ¿Al trabajar de forma grupal con sus estudiantes permite que sea por afinidad sin discriminar a nadie? ¿Ubica al estudiante cerca de la pizarra y en lugar donde tenga buena iluminación? ¿Existe en la escuela pupitres adecuados para estudiantes con necesidades especiales? ¿Las dimensiones de la pizarra son lo suficiente para todos /as puedan observar lo que se escribe? ¿La escuela gestiona o proporciona a recursos para los estudiantes con necesidades educativas especiales? ¿Intenta que los estudiantes con necesidades especiales cuenten con la mediación de él/la docente y otros compañeros y compañeras para que aprenda de mejor manera?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

Enunciado
En los centros escolares existen políticas que favorecen la educación inclusiva.
Variable
Existen de políticas que favorecen la educación inclusiva.
Definición operacional
Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales puede operar en distintos asuntos. es decir, proporciona un marco de acción lógica y consiste. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en deterioro de la eficiencia.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • La escuela abierta a las diferencias. • Apertura al apoyo externo. • La colaboración inter-centros. • Aplicación del FODA en la institución educativa
Preguntas
<p>¿Representa para usted un problema que la escuela sea inclusiva?</p> <p>¿Las políticas de necesidades especiales están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión?</p> <p>¿La escuela gestiona con agentes externos apoyo de recursos útiles para desarrollar la inclusión?</p> <p>¿Se han creado redes de colaboración entre centros escolares cercanos de manera que los grupos puedan complementarse tanto en personal como en equipamiento y otros recursos?</p> <p>¿Para el diseño del PEI se toman en cuenta diversas opiniones de docentes, padres de familia y alumnos para incorporar el enfoque inclusivo?</p> <p>¿La institución realiza el FODA con el fin de disminuir las barreras que impiden la inclusión?</p> <p>¿En la escuela se actualiza el proyecto educativo institucional tomando en cuenta el FODA?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5

Enunciado
En los centros escolares inclusivos se aplican metodologías inclusivas en los diferentes contenidos.
Variable
Aplican metodologías inclusivas
Definición operacional
Es la manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de aprendizaje cooperativo. • Metodología y técnica experiencial. • Metodología de actividades lúdicas. • Actividades de resolución de problemas entre iguales • Incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación
Preguntas
<p>¿Desarrolla círculos de amigos en el aula y fuera de ella?</p> <p>¿Implementa estrategias como rincones del saber en el grupo de clases?</p> <p>¿Fomenta grupos interactivos de aprendizaje dialógico en el aula?</p> <p>¿Existen comisiones de apoyo o ayuda mutua entre compañeros?</p> <p>¿Promueve redacción de ensayos y escritura colaborativa entre compañeros?</p> <p>¿Utiliza técnicas de dinamización con los estudiantes?</p> <p>¿Diseña talleres de dramatización y teatro social para desarrollarlo con sus estudiantes?</p> <p>¿Desarrolla actividades que ayuden a mejorar la psicomotricidad de los estudiantes?</p> <p>¿Diseña actividades que ayudan a resolver rompecabezas con los estudiantes?</p> <p>¿Utiliza la discusión y el debate para construir conclusiones sobre algún tema con todo el grupo?</p> <p>¿Presenta algunas clases con diaporamas en power point para motivar a los estudiantes?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 6

Enunciado
Los centros escolares organizados generan los espacios para la inclusión.
Variable
Organización de espacios para la inclusión
Definición operacional
Hace referencia a una comunidad educativa, junto a normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y fomento de la inclusión educativa
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Proceso de matrícula abierto a todo público• Coordinación con las entidades comunitarias• Ambiente educativo armónico en los salones de clases• Reuniones periódicas del profesorado• Organizar los grupos en base a la capacidad del aula
Preguntas
¿La matrícula es abierta para todo tipo de estudiantes? ¿Tiene un límite de alumnos a matricular? ¿Hay coordinación con los líderes comunitarios en actividades para la inclusión? ¿En las reuniones se invitan a personas de la comunidad y otros profesionales como psicólogos? ¿El consejo directivo escolar apoya los procesos para la inclusión? ¿Es la escuela un espacio donde se fomenta la comunicación entre docentes-alumnos y entre iguales? ¿Las relaciones entre el profesorado, las familias y los niños están basadas en el respeto? ¿Se realizan reuniones constantemente para tratar temas de inclusión educativa? ¿Las aulas están diseñadas para la atención a la diversidad? ¿La capacidad de las aulas es tomada en cuenta para la cantidad de alumnos y así evitar hacinamiento?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 7

Enunciado
En los centros escolares los estudiantes en condiciones de vida desfavorable son incluidos.
Variable
Estudiantes con condiciones de vida desfavorable son incluidos.
Definición operacional
Se refiere a las necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derecho.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Inexistencia de cuota escolar• Solución de necesidades alimentarias.• Vida saludable en los estudiantes• Bajo índice de deserción
Preguntas
¿La economía familiar de los estudiantes influye para que sean incluidos en la escuela? ¿En la escuela se exige una cuota de matrícula? ¿Existen una cuota mensual familiar para solventar gastos de la institución? ¿Considera usted que las necesidades de alimentación de los estudiantes facilitan la incorporación a la escuela? ¿Se observa buena salud en la diversidad de estudiantes que asisten a la escuela? ¿Los alimentos que sirven en la escuela son para todos los estudiantes? ¿Los alimentos que ofrece al cafetín promueven la nutrición de los estudiantes? ¿Ha tenido alumnos desertores de la escuela por necesidad de trabajar y así contribuir a su hogar? ¿Brinda charlas motivacionales para evitar la deserción de estudiantes?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPOTESIS ESPECÍFICA 8

Enunciado
En los centros escolares con ambientes comunitarios en riesgo es posible la inclusión de estudiantes.
Variable
Ambientes comunitarios en riesgo es posible la inclusión de estudiantes.
Definición operacional
Condiciones del entorno que rodea al individuo generando la posibilidad de que las personas sufran un daño a los diversos elementos en común como culturales, geográficos convirtiéndose en situaciones de riesgo.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de grafitis alusivos a pandillas• Poca presencia de drogas y alcoholismo• Ausencia de contaminación ambiental• Presencia de seguridad en la comunidad
Preguntas
¿Se observa en las cercanías de la institución grafitis alusivos a pandillas? ¿En los alrededores del centro escolar existen problemas de personas que consumen alcohol y drogas? ¿En la comunidad es fácil encontrar lugares en donde venden bebidas alcohólicas? ¿Su centro escolar está ubicado en una zona donde seden problemas ambientales que afecten la salud de los estudiantes? ¿Existen aguas residuales en las cercanías del centro escolar que dificulte la asistencia de los alumnos a la escuela? ¿Se siente seguro en el camino para llegar a la institución? ¿Existen altos índice de muertos en la comunidad?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPOTESIS ESPECÍFICA 9

Enunciado
En los centros escolares inclusivos la evaluación se aplica en base a las características del estudiantado.
Variable
Evaluación aplicada en base a las características del estudiantado.
Definición operacional
Se refiere a desarrollar una evaluación coherente con los principios de inclusión cuya finalidad no puede ser la de clasificar o comparar a los alumnos si no identificar el tipo de ayuda y recursos que precisan para facilitar el proceso educativo.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la evaluación diagnóstica • La evaluación es accesible para todos los alumnos. • Evita el uso exclusivo de evaluación cuantitativa. • Tiempo suficiente para desarrollar actividades. • Aplicación de instrumento en diferentes horarios
Preguntas
<p>¿Aplica evaluación diagnóstica a fin de poder determinar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante?</p> <p>¿La evaluación diagnóstica se realiza al inicio de cada contenido?</p> <p>¿La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes?</p> <p>¿Las prácticas de evaluación están dirigidas a proporcionar las ayudas y apoyos necesarios en vez de categorizar al alumnado?</p> <p>¿Se realizan actividades evaluadas de campo que motiven y fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en su centro educativo?</p> <p>¿Utiliza el portafolio como instrumento de evaluación de los aprendizajes para determinar logros y avances del estudiante?</p> <p>¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, a la hora de las evaluaciones?</p> <p>¿Reconoce el personal el esfuerzo físico y mental que realizan algunos estudiantes con discapacidad o enfermedades crónicas para completar las tareas, y el cansancio que ello puede causarles?</p> <p>¿El tiempo que requieren los estudiantes para realizar actividades es coherente con sus necesidades?</p> <p>¿Realiza la evaluación de contenidos en diferentes horarios o días según las necesidades del estudiante?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 10

Enunciado
En los centros escolares inclusivos se aceptan alumnos con diversidad de creencias religiosas.
Variable
Aceptación de alumnos con diversidad de creencias religiosas.
Definición operacional
Tomar en cuenta a quienes profesan una determinada religión transmitidas de generación en generación padres de familia a sus hijos, maestros a sus alumnos ejerciendo influencia sobre ellos en sus creencias valorativas y religiosas.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de distintas creencias religiosas • Portación de diferentes símbolos religiosos • Actividades donde se invitan a personas de distintas denominaciones religiosas • Existe tolerancia religiosa
Preguntas
<p>¿Los alumnos son libres de practicar la religión de su preferencia?</p> <p>¿Realiza algún tipo de oración antes de las clases respetando a quienes no comparten las mismas creencias?</p> <p>¿Se acepta que los estudiantes porten o luzcan diferentes símbolos religiosos?</p> <p>¿Portar una cruz en el cuello u otra prenda religiosa genera exclusión en la sala áulica?</p> <p>¿En las graduaciones y otras actividades se invitan a pastores y sacerdotes para dirigir las palabras de acción de gracias respetando la creencia de todos?</p> <p>¿La escuela mantiene relaciones únicamente con la iglesia católica?</p> <p>¿Se respeta en el centro escolar las creencias espirituales de los estudiantes y docentes?</p> <p>¿Los estudiantes interactúan sin importar la denominación religiosa a la que pertenecen?</p> <p>¿Se comprende la vestimenta de algunos estudiantes que debido a su creencia la utilizan?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPOTESIS ESPECÍFICA 11

Enunciado
En los centros escolares inclusivos se respeta la identidad lingüística de los estudiantes.
Variable
Respeto a la identidad lingüística de los estudiantes
Definición operacional
Aceptar las formas de hablar que manifiestan las personas de un lugar determinado de acuerdo con el uso de palabras comunes o típicas de ese lugar es decir, la manera en la cual escriben o hablan según sus costumbres.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Respeto del lenguaje de la región• Respeto al uso oral de las toponimias• Respeto a lenguas extranjeras• Respeto a la forma de pronunciar las palabras
Preguntas
¿Se considera que los distintos acentos, dialectos y formas de hablar en requisen a la escuela y la sociedad? ¿Los estudiantes respetan la forma de expresarse de niños que no son de la localidad? ¿Se respeta la forma en que algunos niños/as pronuncian los nombres propios? ¿Se tienen en cuenta las diferencias culturales y del contexto al que pertenecen los estudiantes a la hora de establecer normas de comportamiento? ¿Ha recibido a estudiantes que hablan otro idioma? ¿Se observa rechazo a niños/as nicaragüenses, guatemaltecos y de otros países por su forma de hablar? ¿Existe respeto entre estudiantes por la forma de pronunciar las palabras?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPOTESIS ESPECÍFICA 12

Enunciado
En los centros escolares se garantiza el acceso y permanencia de los alumnos/as.
Variable
Garantía del acceso y permanencia de los alumnos/as
Definición operacional
Es brindar la oportunidad a todo tipo de estudiante a ingresar a la escuela generando las condiciones para permanecer en ella, sin poner limitantes ya sean económicas, sociales, culturales entre otras.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Se reducen los requisitos de entrada o mecanismos de selección • La escuela abierta desde adentro y desde afuera • Ausencia de cuotas económicas • Ausencia de discriminación a estudiantes • Presencia de trato justo a los estudiantes
Preguntas
<p>¿Para que un estudiante pueda matricularse se realiza algún tipo de prueba?</p> <p>¿En la escuela se cumple el derecho de educación aceptando a todo aquel que así lo requiera?</p> <p>¿Se ofrece a las familias una variedad de oportunidades para involucrarse en la escuela (desde apoyar en actividades puntuales, hasta ayudar en el aula)?</p> <p>¿En la escuela se exige una cuota para solventar gastos en el refrigerio escolar?</p> <p>¿Se solicitan cuotas económicas altas a estudiantes para solventar gastos de algunas actividades?</p> <p>¿El refrigerio escolar es para todos los grados que funcionan en la escuela sin ninguna distinción?</p> <p>¿Se brinda la oportunidad de que todos los estudiantes utilicen el centro de cómputo?</p> <p>¿Se tratan a todos los alumnos por igual sin importar su procedencia?</p> <p>¿Existe preferencia hacia algunos estudiantes en el aula?</p> <p>¿Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades académicas?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS GENERAL 2

Enunciado
En los centros escolares inclusivos se practica la formación en valores aceptando las diferencias
Variable
Práctica de formación en valores aceptando las diferencias
Definición operacional
Es un proceso que se inicia en la familia como célula básica de la sociedad y extenderse con marcada fuerza a las instituciones educativas, donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de las diferencias individuales• Materiales con mensajes morales• Presencia en las planificaciones de valores actitudinales• Promoción de buenas actitudes y valores• Práctica de relaciones humanas entre compañeros y docentes
Preguntas
<p>¿Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo homogéneo?</p> <p>¿Las clases contribuyen a una mayor comprensión de las diferencias?</p> <p>¿Elabora carteles con mensajes que promuevan valores morales?</p> <p>¿En la institución se observan mensajes de reflexión para una mejor convivencia?</p> <p>¿En su planificación incorpora valores para compartirlos con los estudiantes?</p> <p>¿En las clases busca la manera inculcar la cooperación entre alumnos?</p> <p>¿Es la igualdad es un valor primordial en el aula?</p> <p>¿Organiza círculos de amigos para ampliar información sobre ciertas actividades que lleven implícito los valores?</p> <p>¿Se observa dentro y fuera del salón clases buenas relaciones de amistad?</p> <p>¿Aprovecha los espacios de interacción para transmitir mensajes sobre la convivencia entre compañeros?</p>
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 13

Enunciado
En los centros escolares inclusivos se aprende a convivir con las diferencias de los estudiantes.
Variable
Aprende a convivir con las diferencias de los estudiantes.
Definición operacional
Es la sensibilidad con los demás y sentido de la corresponsabilidad que podamos tener con personas de capacidades especiales, diferentes etnias, religiones, tribus urbanas, (emos, ponqueros, metaleros), gustos entre otras, son oportunidades de conocer y descubrir el verdadero valor de las personas por encima de las discapacidades y/o diferencias, y desarrollar actitudes positivas de relación con la otra persona.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de capacidades especiales• Ausencia de Bullying entre docente- estudiante y entre iguales• Aceptación de estudiantes transgénero• Aceptación de alumnos con diferentes gustos musicales
Preguntas
¿El personal evita comparar a los estudiantes con necesidades especiales con el resto? ¿Se evita etiquetar especialmente al alumnado con dificultades de aprendizajes o de otros contextos y culturas? ¿Son comunes las agresiones verbales entre alumnos? ¿Ha observado maltrato físico, verbal o psicológico de parte de maestros hacia estudiantes y entre alumnos? ¿Valora la escuela y la comunidad a las personas gays o lesbianas como opciones sexuales legítimas? ¿La comunidad gays tiene presencia en la escuela? ¿Existen alumnos con gustos musicales hacia el rock metálico a los cuales se les margina por esa condición?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 14

Enunciado
En los centros escolares inclusivos está presente la formación del ciudadano como hombre de bien.
Variable
Presencia de formación del ciudadano como hombre de bien
Definición operacional
Debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades para desenvolverse en la vida • Ejercicio de los derechos • Identidad personal de los estudiantes • Ausencia del individualismo • Adquisición de hábitos de respeto mutuo.
Preguntas
<p>¿Desarrolla habilidades con los estudiantes que le sirvan para la vida?</p> <p>¿Promueve los derechos de los estudiantes para que sean defendidos?</p> <p>¿Brinda charlas para valorar la identidad de cada uno de los estudiantes?</p> <p>¿Forma a estudiante para que tome decisiones personales sin importar su condición y se abra paso en la sociedad?</p> <p>¿Con la educación en valores se disminuye el individualismo en los estudiantes?</p> <p>¿Desarrolla valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras?</p> <p>¿Se fomenta en la escuela la igualdad entre hombres y mujeres logrando con ello la igualdad de género?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

HIPÓTESIS GENERAL 3

Enunciado
En los centros escolares se alcanzan las metas trazadas en la inclusión de todos los estudiantes.
Variable
Alcanzar las metas trazadas en la inclusión de todos los estudiantes.
Definición operacional
Es el cumplimiento de acciones educativas que en sentido amplio intenta prevenir dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes de todo el alumnado de los centros educativos entre ellos a los que requieren una actuación específica, derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventajas sociocultural, de altas capacidades, comunicación y del lenguaje, o de discapacidades físicas, psíquica sensorial o con trastornos graves de la personalidad y de conducta.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Trabajo conjunto y coordinado del equipo docente que permita unificar criterios.• Apertura y relación de colaboración con otros sectores de la comunidad• Reducción de la desigualdad en los estudiantes• Compromiso ético de docentes para orientar el proceso
Preguntas
¿Se hacen las gestiones necesarias para que los docentes se involucren en la educación inclusiva? ¿Existen reuniones de docentes para la puesta en común de ideas basadas en la inclusión? ¿La escuela genera espacios para que otras instituciones colaboren a fomentar la inclusión? ¿Considera usted que se han reducido las desigualdades entre los estudiantes con la educación inclusiva? ¿Todos los estudiantes tienen los mismos derechos en la institución? ¿Toda la planta docente está comprometida con la educación inclusiva? ¿Algunos docentes manifiestan descontento porque se atiende a la diversidad? ¿La institución tiene una propuesta pedagógica, participativa y toma en cuenta a todos los actores educativos?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 15

Enunciado
En los centros escolares se ha incorporado el enfoque inclusivo en todos los instrumentos de gestión institucional
Variable
Incorporación del enfoque inclusivo en todos los instrumentos de gestión institucional
Definición operacional
Proceso mediante el cual una institución educativa define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas tomando en cuenta la atención a la diversidad
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Proyecto educativo que contemple la diversidad• Propuesta pedagógica que propicie la inclusión• Diseño del Plan Operativo Anual en base a necesidades del estudiante• Cumplimiento del reglamento interno de la institución
Preguntas
¿Hay una estrategia clara en la escuela para eliminar las barreras de exclusión? ¿Se aplica el FODA para determinar debilidades de la escuela en cuanto a la inclusión y proponer posibles soluciones de mejora? ¿Se realiza un trabajo colaborativo en cuanto a encontrar las características de los estudiantes y docentes en el centro escolar? ¿Existe una propuesta pedagógica donde se tomen en cuenta estudiantes con necesidades especiales? ¿Se planifican actividades inclusivas para todo el año lectivo? ¿Para usted el plan operativo anual se elabora en base a las necesidades de los estudiantes? ¿Se respetan los derechos y deberes del cuerpo docente? ¿El reglamento interno contempla las regulaciones y orientación de las planificaciones?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 16

Enunciado
El personal docente ha sido capacitado en materia de atención educativa a la diversidad
Variable
Capacitación en materia de atención educativa a la diversidad
Definición operacional
Conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dan respuestas a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro escolar
Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• Cursos de capacitación en atención a la diversidad• Competencias para una actividad pedagógica innovadora con niños y niñas sin y con NEE• Rompimiento de la cultura homogenizadora• Capacitación sobre la diversidad como fuente de enriquecimiento y estímulo para la innovación
Preguntas
¿Toma en cuenta el enfoque inclusivo en el plan de clases que desarrolla? ¿Reciben los docentes cursos de capacitación para atender a la diversidad? ¿El cuerpo docente de la institución pone en práctica estrategias de atención a la diversidad? ¿Utiliza actividades como los grupos de discusión para una mejor interacción entre sus estudiantes? ¿Utiliza todos los espacios del aula como fuente de aprendizaje y convivencia? ¿Generaliza los contenidos sin tomar en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales? ¿Atender a la diversidad representa un reto en cuanto a mejorar su formación pedagógica? ¿La atención de niños/as con necesidades especiales es un obstáculo en el proceso enseñanza- aprendizaje?
Técnica de recolección de datos
Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 17

Enunciado
En los centros escolares se implementan nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo
Variable
Implementación de nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo
Definición operacional
Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza.
Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de enseñanza abierto y flexible • Desarrollo de un currículo más amplio y diversificado • Estrategia de Personalización de la enseñanza • Estrategia de estructuración cooperativa del aprendizaje • Estrategia centrada en el ausentismo de los alumnos
Preguntas
<p>¿Toma en cuenta las realidades sociales, culturales e individuales de los alumnos al impartir una clase?</p> <p>¿Realiza ajustes y modificaciones que estima conveniente al currículo para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>¿Es el currículo un instrumento para transformar el aula y responder a la diversidad y garantizar la calidad de la educación?</p> <p>¿Realiza adecuaciones a la planificación en base a las características personales de los estudiantes?</p> <p>¿Utiliza múltiples formas de comunicar los conocimientos y presentar las actividades a sus estudiantes?</p> <p>¿Desarrolla actividades en pequeños grupos para propiciar aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Distribuye a los estudiantes en pequeños equipos de trabajo, heterogéneos, para ayudarse y animarse mutuamente a la hora de realizar las actividades de aprendizaje en general?</p> <p>¿Adapta actividades para aquellos niños que se ausentan con frecuencia de la escuela?</p>
Técnica de recolección de datos
<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

CAPÍTULO IV

DISEÑO

METODOLÓGICO

4.0 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1 EL MÉTODO.

Se eligió el Método Hipotético Deductivo por ser el método de las ciencias empíricas.

Que ofrece hipótesis descriptivas de los fenómenos y confirma dichas hipótesis, contrastando con la experiencia las afirmaciones o predicciones que de dicha hipótesis se puede deducir.

Con este método se consigue que la ciencia no sea una acumulación de datos relativos a la experiencia si no una construcción o interpretación racional de los mismos, se basa en la experiencia, observación y contrastación que es un procedimiento para verificar las afirmaciones que pretenden ser científicas.

4.2 TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se realizó, buscó la evaluación de la educación inclusiva en los centros escolares públicos, turno matutino, área urbana del municipio de San Miguel.

Según el problema y los objetivos planteados, el estudio es de tipo exploratorio-descriptivo. Se consideró exploratorio porque se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problemas de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes es decir, cuando se revisó la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudios, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obteniendo información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular.

Y descriptivo porque permitió analizar las características o propiedades del fenómeno y entender su naturaleza, además para el análisis de los resultados de la investigación se apoyó en el tipo de estudio cuantitativo.

“Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.”⁵⁵

Los estudios descriptivos permiten medir de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en definir que se investiga a quienes se involucran en la investigación.

⁵⁵ Documento. Fidias, Arias. 2010. La investigación descriptiva. Disponible en: <http://es.scribd.com>. 15 de abril de 2013. Pág. 2.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 POBLACIÓN

Se precisó la población (universo o colectivo) objeto de estudio de esta investigación.

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.”⁵⁶

La población (universo o colectivo) a la que se dirigió este estudio las cuales tuvieron (320) docentes de Educación Básica que laboran en el turno matutino, de 23 Instituciones Públicas.

El Municipio de San Miguel está conformado por 8 distritos educativos, los cuales forman un total de 179 instituciones educativas, de las cuales 7 son Institutos de Educación Media, 7 Escuelas de Parvularia, y 166 Centros de Educación Básica, 43 pertenecen al sector privado y 123 al sector público; de este último se seleccionaron 23 instituciones educativas, situadas en la zona urbana del Municipio San Miguel para conformar la población objeto de estudio, las cuales se detallan a continuación:

⁵⁶ Documento. Tamayo y Tamayo. 2011. Tesis de Investigación: Población y Muestra. Documento: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>. 19 de abril de 2013. Pág. 1.

Nº	CENTROS ESCOLARES	TOTAL DE DOCENTES	Nº DOCENTES TURNO MATUTINO
1	CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	15	8
2	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDÍN Nº 3"	22	13
3	CENTRO ESCOLAR UNION PANAMERICANA "	20	11
4	CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN CALIFORNIA	24	13
5	CENTRO ESCOLAR PARAISO REAL	12	7
6	CENTRO ESCOLAR MANUEL JOSÉ ARCE	15	9
7	CENTRO ESCOLAR DR. JOSÉ ANTONIO QUIROZ	11	7
8	COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA	65	31
9	CENTRO ESCOLAR COLONIAS UNIDAS	13	8
10	CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE	17	10
11	CENTRO ESCOLAR "MARÍA ESCOBAR GRANILLO"	10	6
12	COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTIEL "	53	27
13	CENTRO ESCOLAR "ABDON CORDERO"	27	15
14	CENTRO ESCOLAR "PABLO J. AGUIRRE"	21	12
15	CENTRO ESCOLAR "SAGRADO CORAZÓN"	38	20
16	CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES	48	26
17	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDÍN"	24	13
18	CENTRO ESCOLAR "FE Y ALEGRÍA"	35	18
19	CENTRO ESCOLAR "COLONIA DOLORES"	4	4
20	CENTRO ESCOLAR "DOLORES SOUZA"	25	13
21	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN FRANCISCO"	26	13
22	CENTRO ESCOLAR "HERBERT DE SOLA"	28	15
23	COMPLEJO EDUCATIVO "CONFEDERACIÓN SUIZA"	47	21
	TOTALES	600	320

4.3.2 MUESTRA

Para determinar las unidades de análisis la cuál fue la muestra en que se guió este estudio investigativo.

“Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla.”⁵⁷ Significa, que la muestra siempre debe de estar ajustada a las mismas características de la población ya que es representativa de ésta.

Para que la muestra, unidad de análisis fuera representativa en los docentes de Educación Básica de las Instituciones Públicas del municipio de San Miguel sometidas al estudio. Se designó emplear el muestreo aleatorio simple del método probabilístico porque cualquier miembro de la población a encuestar tuvo la misma probabilidad de ser encuestado.

Se procedió de la siguiente manera utilizando la formula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

⁵⁷ Documento. R. Spiegel, Murria. 2011. Probabilidad y Estadística: POBLACIÓN Y MUESTRA. Disponible en: <http://jaimeprobabilidadyestadistica.blogspot.com>. 22 de abril de 2013. Pág. 1.

Dónde:

n = Muestra de la Población.

N = Tamaño de la Población (320).

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación (1.96).

P = Proporción Poblacional de ocurrencia de un evento (0.7).

Q = Proporción Poblacional de la no ocurrencia de un evento (0.3).

E = Error muestral (0.05).

Ahora teniendo todos los valores se procedió a sustituir en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.7) (0.3) (320)}{(0.05)^2 (320 - 1) + (1.96)^2 (0.7) (0.3)}$$

$$n = \frac{3.8416 (67.2)}{0.0025 (329) + 3.8416 (0.21)}$$

$$n = \frac{258.15}{1.6042}$$

n= 160 Tamaño de la muestra

En general la muestra unidad de análisis fue representada por 160 docentes de Educación Básica en 23 Instituciones Públicas del Municipio de San Miguel: Sin embargo, se hizo necesario precisar cuántos serían los elementos muestrales que representarían cada institución educativa, para la cual se diseñó una muestra estratificada para cada centro educativo, lo que se hizo es dividir la muestra entre la población, como se detalla a continuación:

$$KSh = n / N$$

$$KSh = 160 / 320$$

$$**KSh = 0.5**$$

Tabla de distribución de la muestra utilizada

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	TOTAL DE LA POBLACIÓN (N) (fh) = 0.5 fh (Nh) = nh	SUB/MUESTRA (n)
1	CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	fh (Nh) = fh(0.5 X 8) = 4	4
2	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDÍN N° 3"	fh (Nh) = fh(0.5 X 13) = 6.5	7
3	CENTRO ESCOLAR UNION PANAMERICANA "	fh (Nh) = fh(0.5 X 11) = 5.5	6
4	CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN CALIFORNIA	fh (Nh) = fh(0.5 X 13) = 6.5	7
5	CENTRO ESCOLAR PARAISO REAL	fh (Nh) = fh(0.5 X 7) = 3.5	3
6	CENTRO ESCOLAR MANUEL JOSÉ ARCE	fh (Nh) = fh(0.5 X 9) = 4.5	5
7	CENTRO ESCOLAR DR. JOSÉ ANTONIO QUIROZ	fh (Nh) = fh(0.5 X 7) = 3.5	3
8	COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA	fh (Nh) = fh(0.5 X 31) = 15.5	15
9	CENTRO ESCOLAR COLONIAS UNIDAS	fh (Nh) = fh(0.5 X 8) = 4	4
10	CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE	fh (Nh) = fh(0.5 X 10) = 5	5
11	CENTRO ESCOLAR "MARÍA ESCOBAR GRANILLO"	fh (Nh) = fh(0.5 X 6) = 3	3
12	COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTIEL"	fh (Nh) = fh(0.5 X 27) = 13.5	14
13	CENTRO ESCOLAR "ABDON CORDERO"	fh (Nh) = fh(0.5 X 15) = 7.5	8
14	CENTRO ESCOLAR "PABLO J. AGUIRRE"	fh (Nh) = fh(0.5 X 12) = 6	6

15	CENTRO ESCOLAR "SAGRADO CORAZÓN"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 20) = 10$	10
16	CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 26) = 13$	13
17	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDÍN"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 13) = 6.5$	6
18	CENTRO ESCOLAR "FE Y ALEGRÍA"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 18) = 9$	9
19	CENTRO ESCOLAR "COLONIA DOLORES"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 4) = 2$	2
20	CENTRO ESCOLAR "DOLORES SOUZA"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 13) = 6.5$	6
21	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN FRANCISCO"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 13) = 6.5$	6
22	CENTRO ESCOLAR "HERBERT DE SOLA"	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 15) = 7.5$	8
23	COMPLEJO EDUCATIVO CONFEDERACIÓN SUIZA	$fh(Nh) = fh(0.5 \times 21) = 10.5$	10
EJEMPLO: fh = 0.5 es la fracción constante que representa el KSh en esta categoría. Nh = 31 es la población total de docentes del Complejo Educativo Ofelia Herrera. nh = 15 es el número redondeado de docentes que tienen que ser encuestados/as.			160

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtuvo la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.”⁵⁸

Según los objetivos y las variables del estudio se escogió la técnica de investigación la encuesta, el instrumento y cuestionario.

La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, y permite al investigador obtener información necesaria para poder contar con mayores elementos de juicio, análisis e interpretación de las variables en estudio.

“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.”⁵⁹

⁵⁸ Documento. Hurtado 2010. Instrumentos de recolección de datos. Disponible en: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCIÓN%20DE%20DATOS.htm>. 1 de mayo de 2013. Pág. 1.

⁵⁹ Documento. Hernández, Fernández y Baptista 2011. ¿Qué tipos de instrumentos de medición o recolección de datos cuantitativos se dispone en la investigación? Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com>. 1 de mayo de 2013. Pág. 1.

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideraron esenciales; permitió además, aislar ciertos problemas que no interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

La elaboración del cuestionario requirió de un conocimiento previo del fenómeno que se investigó, lo cual fue el resultado de la primera etapa de trabajo. Una vez que se contactó directamente con la realidad que se investigó y se tuvo conocimiento de sus aspectos más relevantes, así pues el cuestionario está conformado por 120 preguntas las cuales estuvieron diseñadas de forma cerrada de SI – NO y de múltiples opciones que facilitó al encuestado el tipo de respuesta, debido a la magnitud de la temática investigada ya que la educación inclusiva abarca muchos aspectos relevantes además el tipo de estudio es de carácter descriptivo lo cual implica describir el fenómeno minuciosamente en sus elementos.

4.4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

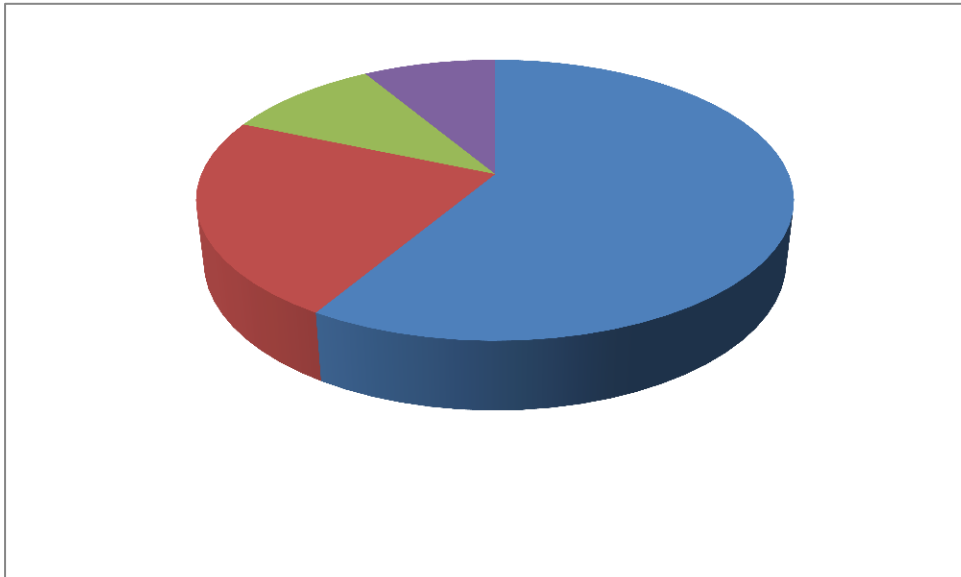
Para el análisis de los datos recolectados se seleccionó la técnica de la estadística descriptiva, la cual permitió que los datos recolectados fueran agrupados, ordenados y representados en forma porcentual en una tabla y gráfica, a través del programa Office Excel 2,010.

Los instrumentos de selección fue el análisis cuantitativo, debido a que la metodología de este tipo de estudio utiliza este elemento.

A continuación, se presenta el prototipo de la tabla que sirvió para agrupar, ordenar y representar en forma porcentual los datos recolectados de los docentes Educación Básica del Municipio de San Miguel.

CRITERIO	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI		
NO		
TOTAL		

Una vez se definieron los resultados en la tabla, se hizo necesario reflejar en un tipo de gráfica de pastel, tal como se muestra a continuación:



4.4.3 PROCEDIMIENTO PARA LA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

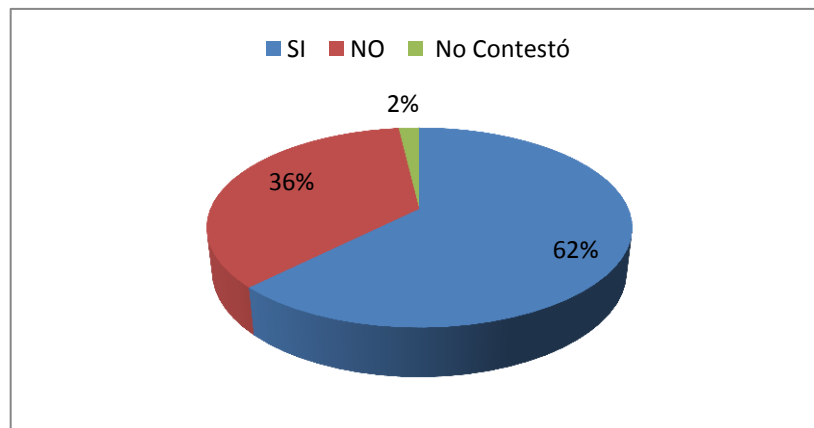
El procedimiento para la comprobación de las hipótesis se realizó de una manera cuantitativa, con el fin de comparar los resultados de los datos analizados de cada instrumento, en donde, de esta forma se dedujo si las hipótesis son rechazadas o aceptadas acerca del fenómeno de estudio.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

1. ¿En la escuela existen rampas adecuadas para uso de personas con capacidades especiales?

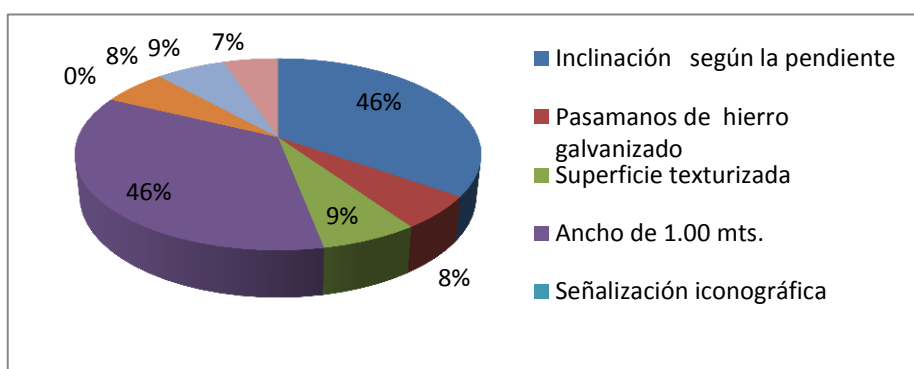
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	100	62%
NO	57	36%
No Contestó	3	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los datos anteriores demuestran que en la mayoría de centros educativos las rampas son adecuadas para uso de personas con necesidades educativas especiales con un 62% según las respuestas de los/as maestros/as, y un 36% de los/as docentes manifestó la no existencia rampas en el centro educativo, mientras que un 2% de los encuestados no respondió a la interrogante.

2. ¿Cuáles de las siguientes características poseen las rampas del centro escolar?

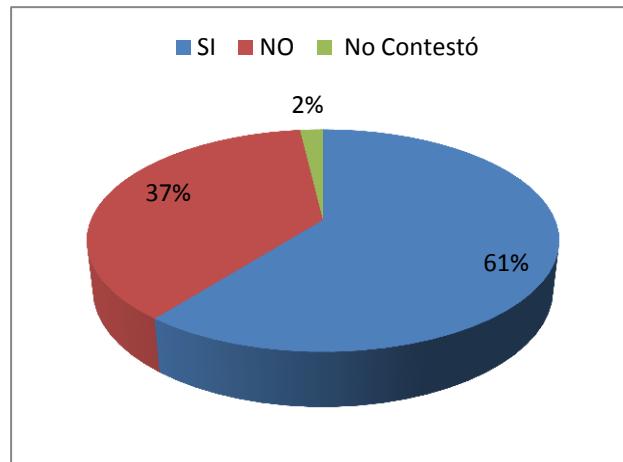
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Inclinación según la pendiente	74	46%
Pasamanos de hierro galvanizado	12	8%
Superficie texturizada	14	9%
Ancho de 1.00 mts.	75	46%
Señalización iconográfica	0	0%
Ancho de 1.50 mts	13	8%
Superficie de concreto lavado	14	9%
Ancho de 2.00 mts	11	7%



ANÁLISIS: De los/as maestros/as encuestados/as el 46% manifestó que una de las características que poseen las rampas de sus centros escolares es la inclinación según la pendiente, otro 46% de los/as docentes dijo que es el ancho de 1.00 mts que tiene cada rampa, un 9% de los/as encuestados/as afirmó que son rampas con superficie de concreto lavado, mientras que 9% de los/as maestros/as contestó que son con pasamanos de hierro galvanizado, superficie texturizada, ancho de 1.50 mts y ancho de 2.00 mts.

3. ¿La institución posee gradas para el ingreso de los niños y las niñas a la escuela?

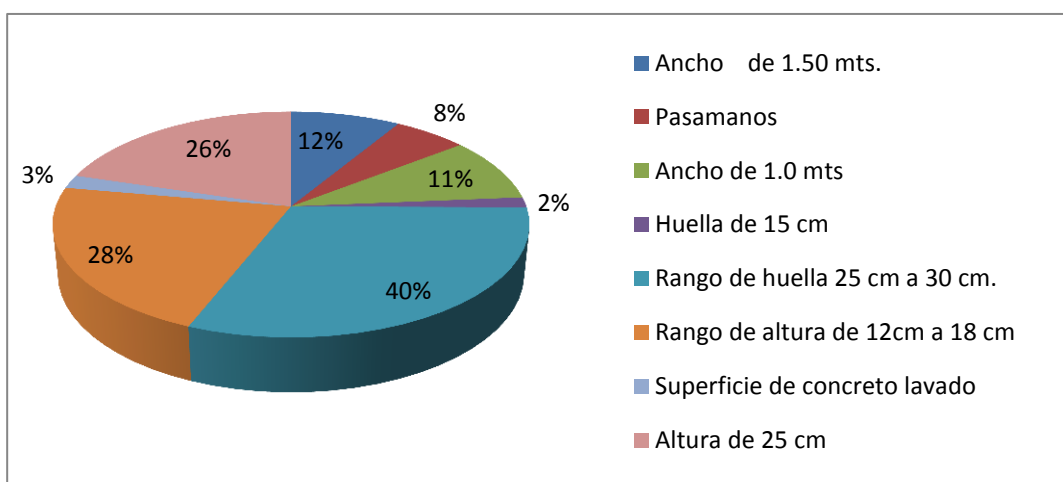
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	97	61%
NO	60	37%
No Contestó	3	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El cuadro refleja que los maestros/as encuestados el 61% manifestó que la institución si posee gradas para el ingreso de los niños y las niñas a la escuela, mientras que un 37% de los/as docentes dijo no poseer de dichas gradas al ingresar centro educativo y otro 2% de los/as encuestados omitió su respuesta ante tal interrogante.

4. ¿Cuáles de las siguientes características poseen las gradas que tiene la institución?

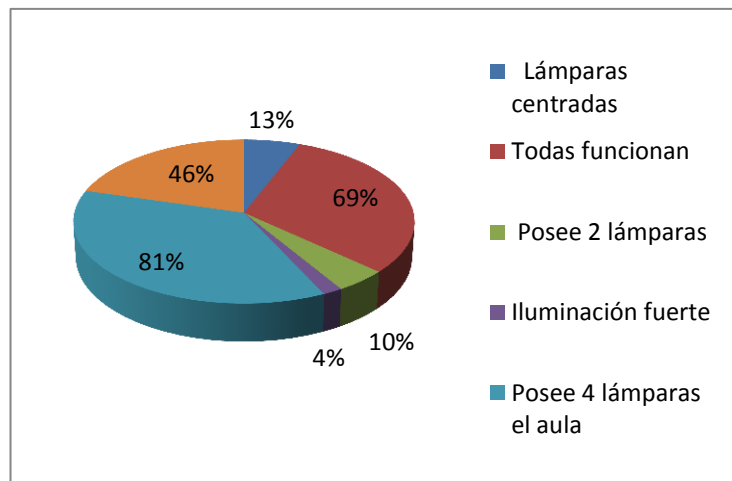
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Ancho de 1.50 mts.	18	11%
Pasamanos	12	8%
Ancho de 1.0 mts	19	12%
Huella de 15 cm	3	2%
Rango de huella 25 cm a 30 cm.	64	40%
Rango de altura de 12cm a 18 cm	45	28%
Superficie de concreto lavado	4	3%
Altura de 25 cm	42	26%



ANÁLISIS: De los/as maestros/as encuestados/as el 40% manifestó que una de las características que poseen las gradas de los centros escolares es el rango de huella 25 cm a 30 cm. , pero un 28% los/as docentes dijo que es el rango de altura de gradas es de 12cm a 18 cm , un 26% de los/as encuestados/as afirmó que las gradas tienen una la altura de 25 cm, mientras que 12% de los/as maestros/as contestó que tienen de ancho de 1.50 mts a 1.0 mts., el 11% de los encuestados contestó que las gradas tienen pasamanos, un 3% dice que es la superficie de concreto lavado y el 2% que las gradas tienen huella de 15 cm.

5. ¿La iluminación en las aulas cumplen con las siguientes características?

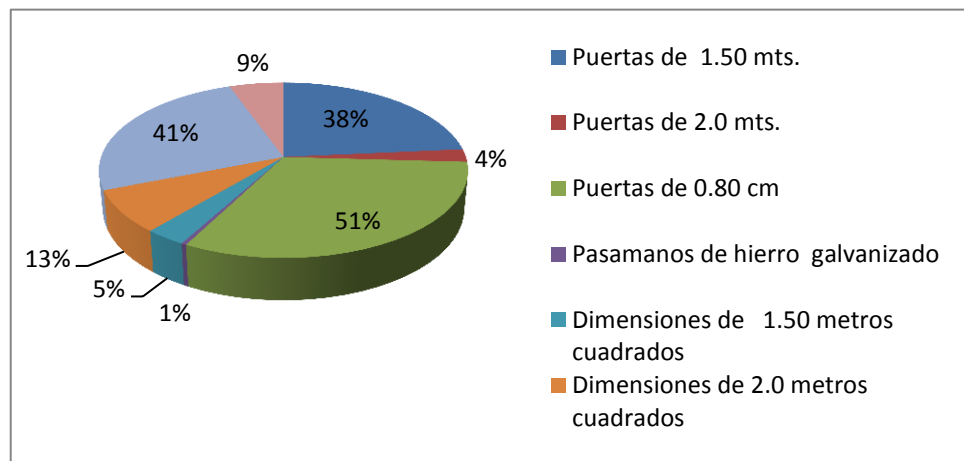
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Lámparas centradas	21	13%
Todas funcionan	110	69%
Posee 2 lámparas	16	10%
Iluminación fuerte	6	4%
Posee 4 lámparas el aula	130	81%
Están en las esquinas	73	46%



ANÁLISIS: La tabla refleja las características que cumple la iluminación en las aulas donde el 81% de los/as maestros/as encuestados afirman que posee 4 lámparas el aula, el 69% de los/as docentes dicen que todas funcionan, un 46% de los encuestados dijo las lámparas están en las esquinas de las aulas, pero 13% manifestó que las lámparas están centradas, mientras que 10% de dice que se poseen dos lámparas por aula y el 4% de los/as encuestados afirmó que se posee iluminación fuerte en las aulas.

6. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los baños de la institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Puertas de 1.50 mts.	60	38%
Puertas de 2.0 mts.	6	4%
Puertas de 0.80 cm	81	51%
Pasamanos de hierro galvanizado	1	1%
Dimensiones de 1.50 metros cuadrados	8	5%
Dimensiones de 2.0 metros cuadrados	20	13%
Dimensiones de 1.0 metros cuadrados	65	41%
Piso antideslizante, texturizado	14	9%

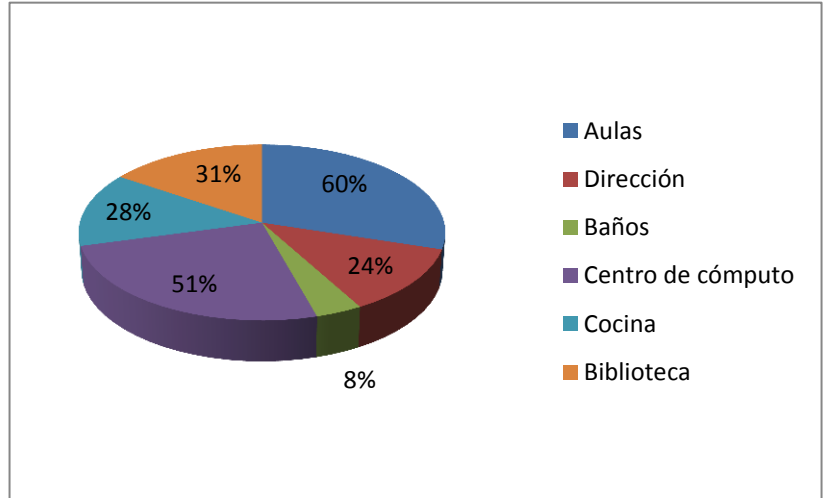


ANÁLISIS: Las características que poseen los baños de las instituciones educativas según los/as docentes encuestados son: con el 51% el cual contestó que las puertas son de 0.80 cm, un 41% afirmó que cada baño tiene una dimensiones de 1.0 metros cuadrados, el 38% respondió que las puertas son de 1.50 mts, mientras que un 13% de los encuestados dijeron que tienen una dimensiones de 2.0 metros cuadrados.

Mientras que un 9% de los/as maestros/as expresó que el piso es antideslizante, texturizado, el 5% dijo que tienen una dimensiones de 1.50 metros cuadrados y 4% que puertas de los baños son 2.0 mts.

7. ¿En qué lugares de la institución las puertas son amplias?

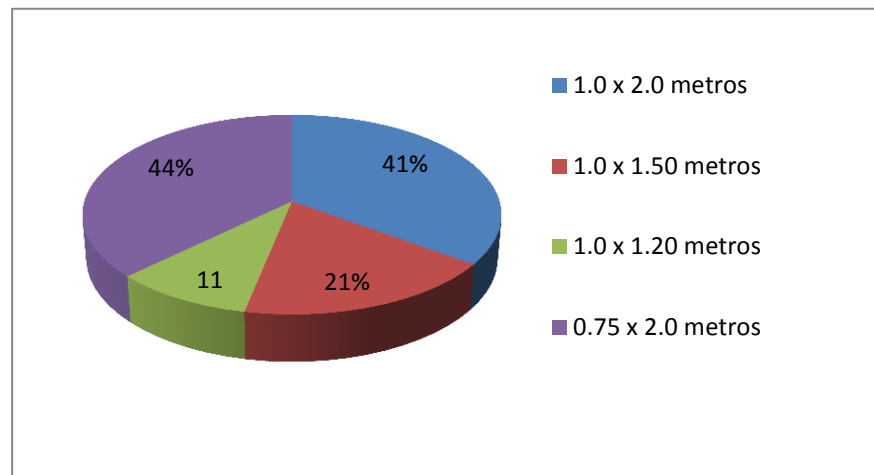
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Aulas	96	60%
Dirección	39	24%
Baños	12	8%
Centro de cómputo	81	51%
Cocina	44	28%
Biblioteca	50	31%



ANÁLISIS: Los datos que indican los lugares de la institución donde las puertas son amplias: con el 60% de los/as docentes encuestados afirman que son las puertas de las aulas, el centro de cómputo un 51%, la biblioteca con 31%, la cocina el 28%, la dirección 24% y un 8% de los maestros/as dijo que son las puertas de los baños.

8. ¿Cuáles de las siguientes medidas tienen las puertas en los lugares anteriormente mencionados de la escuela?

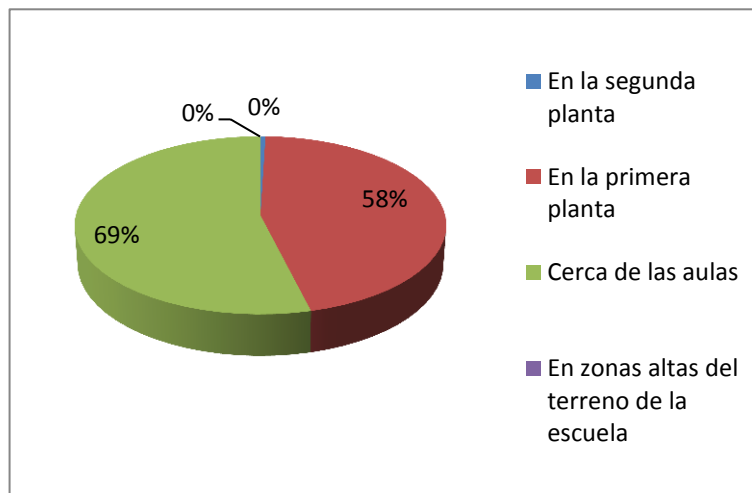
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1.0 x 2.0 metros	66	41%
1.0 x 1.50 metros	34	21%
1.0 x 1.20 metros	18	11%
0.75 x 2.0 metros	70	44%



ANÁLISIS: De las respuestas obtenidas por los/as docentes de los centros el 44% contestó que las medidas que tienen las puertas en los lugares anteriormente mencionados de la escuela son de 0.75 x 2.0 metros, un 41% de los/as encuestados dijo que las medidas son de 1.0 x 2.0 metros, mientras que el 21% respondió que miden 1.0 x 1.50 metros y el 11% manifestó que tienen 1.0 x 1.20 metros cada puerta.

9. ¿En cuáles de las siguientes zonas están ubicados los baños para que sean accesibles a todos/as los alumnos/as?

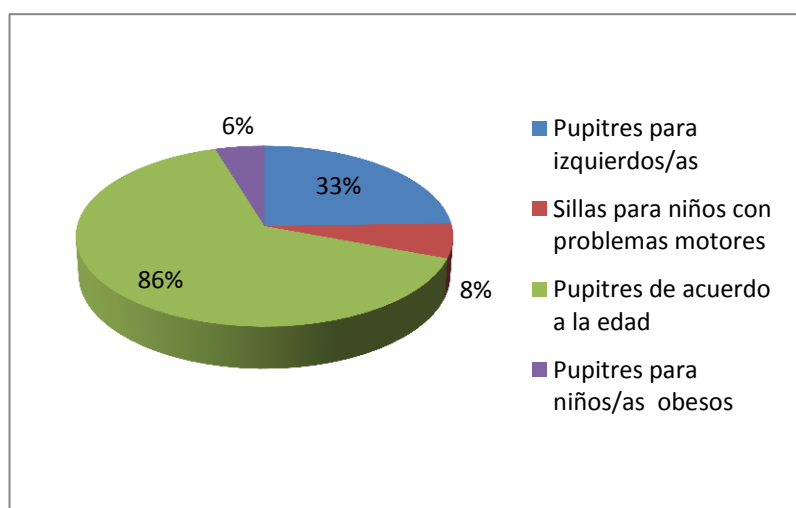
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En la segunda planta	1	0%
En la primera planta	93	58%
Cerca de las aulas	110	69%
En zonas altas del terreno de la escuela	0	0%



ANÁLISIS: Con respecto a la siguiente interrogante de cuáles son las zonas están ubicados los baños para que sean accesibles a todos/as los alumnos/as el 69% de los/as docentes encuestados contestaron que su ubicación esta cerca de las aulas, un 58% respondió que los baños se ubican en la primera planta.

10. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los pupitres de la institución?

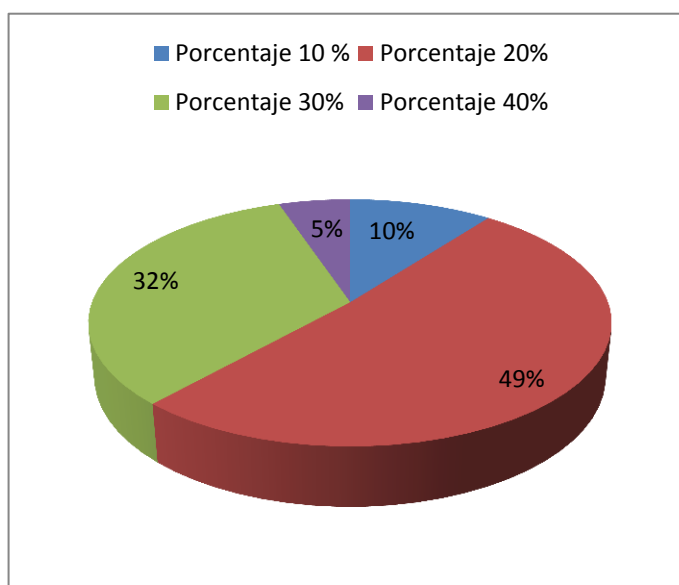
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Pupitres para izquierdos/as	52	33%
Sillas para niños con problemas motores	13	8%
Pupitres de acuerdo a la edad	137	86%
Pupitres para niños/as obesos	10	6%



ANÁLISIS: Los resultados obtenidos demuestran las características que poseen los pupitres de la institución donde un 86% de los/as docentes encuestados respondió que son pupitres de acuerdo a la edad, el 33% de los/as maestros/as dijo que hay pupitres para izquierdos/as, el 8% contestó que se tienen sillas para niños con problemas motores y 6% de ellos/as afirmó tener pupitres para niños/as obesos.

11.¿Qué porcentaje de terreno tiene la institución como zona de recreación de las siguientes?

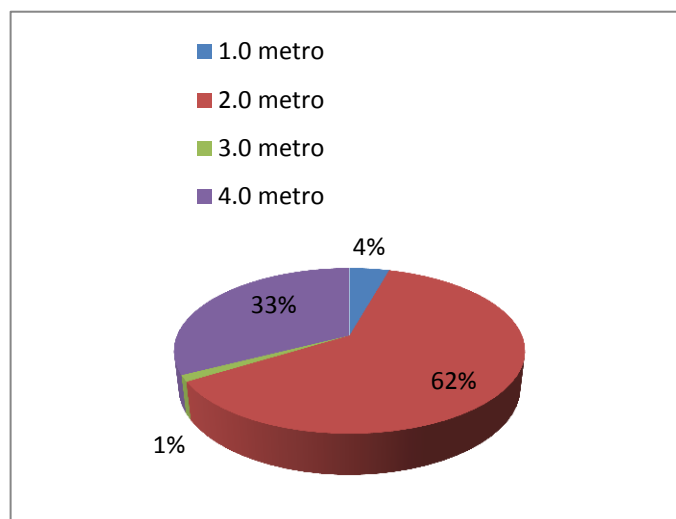
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Porcentaje 10 %	16	10%
Porcentaje 20%	79	49%
Porcentaje 30%	51	32%
Porcentaje 40%	8	5%



ANÁLISIS: En relación a lo expresado por los/as docentes encuestado sobre qué porcentaje de terreno tiene la institución como zona de recreación un 49% respondió se posee el 20%, mientras que 32% de los/as maestros/as contestaron que se tiene el 30% de terreno, el 10% dijo que solo se cuenta con el 10 % de dicho terreno y 5% de ellos expresó hay un porcentaje del 40% en terreno para la recreación de los/as estudiantes.

12. ¿Cuáles de las siguientes medidas de ancho tienen los corredores de esta escuela?

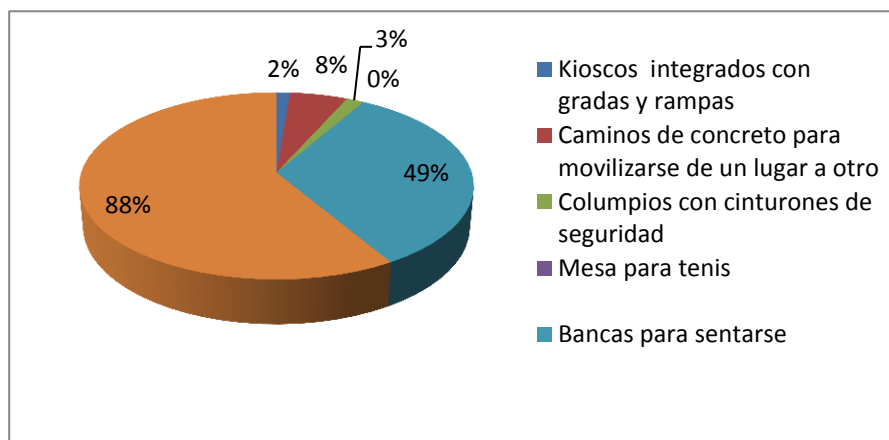
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1.0 metro	7	4%
2.0 metro	99	62%
3.0 metro	2	1%
4.0 metro	52	33%



ANÁLISIS: Los resultados obtenidos representan medidas de ancho que tienen los corredores de las diferentes escuelas es de 2.0 metros respondieron el 62% los/as maestros/as encuestados, mientras que 33% de los docentes contestó que es de 4.0 metros, un 4% dijo que se tiene 1.0 metro y el 1% de contestó que es de 3.0 metros.

13. ¿Cuáles de los siguientes elementos poseen las áreas de juego y recreo?

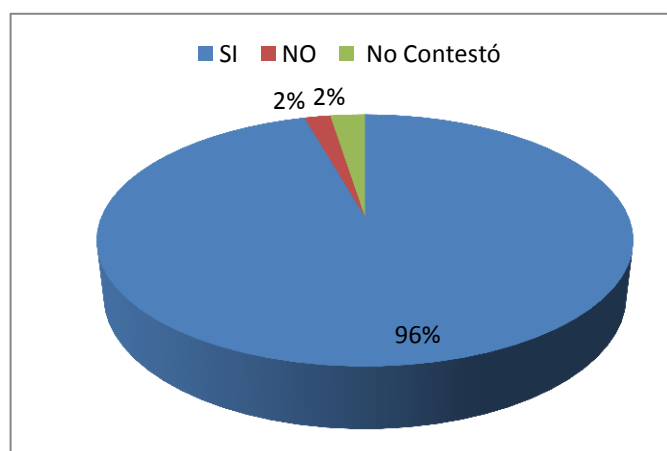
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Kioscos integrados con gradas y rampas	3	2%
Caminos de concreto para movilizarse de un lugar a otro	13	8%
Columpios con cinturones de seguridad	4	3%
Mesa para tenis	0	0%
Bancas para sentarse	79	49%
Cancha para jugar fútbol	140	88%



ANÁLISIS: Del 100% de los/as docentes encuestados en las escuelas el 88% respondieron que uno de los elementos que poseen las áreas de juego y recreo es la cancha para jugar fútbol, un 49% dijo que son las bancas para sentarse, el 8% dijo que los caminos de concreto para movilizarse de un lugar a otro, mientras que 3% respondió que hay columpios con cinturones de seguridad y el 2% contestó que tienen kioscos integrados con gradas y rampas.

14. ¿Acopla los contenidos en base al contexto del estudiantado para que sean significativos?

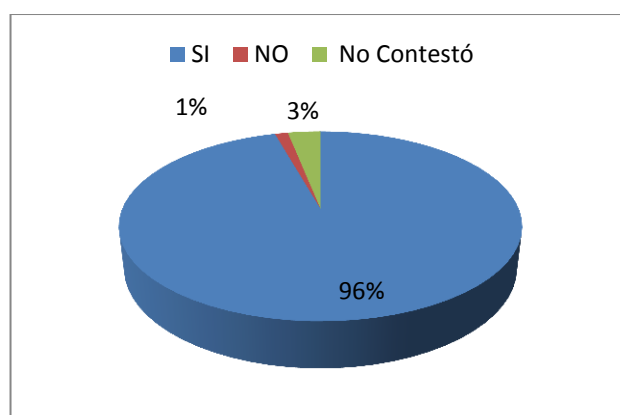
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	153	96%
NO	3	2%
No Contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los/as maestros/as encuestados el 96% manifestó que acopla los contenidos en base al contexto del estudiantado para que sean significativos, pero un 2% dijo que no los acopla dichos contenidos y otro 2% no contestó a la interrogante.

15. ¿Las experiencias vividas de los estudiantes sirven de parámetro para los contenidos?

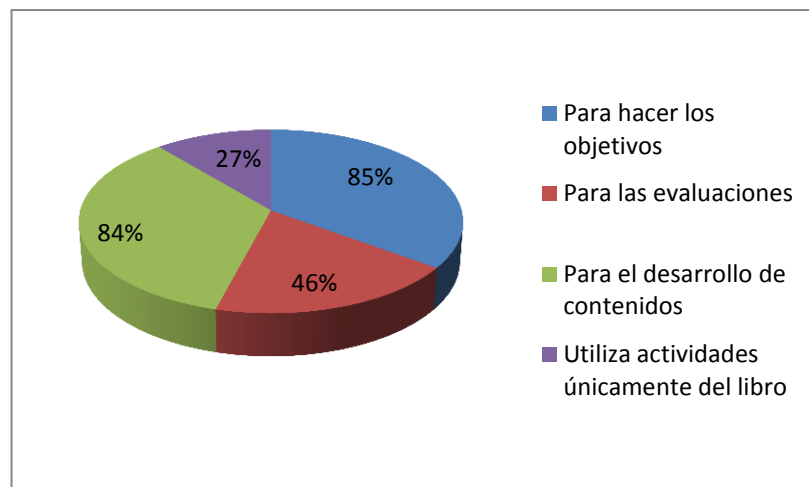
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	153	96%
NO	2	1%
No Contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los resultados obtenidos demuestran que un 96% de los/as maestros/as dicen que las experiencias vividas de los estudiantes sirven de parámetro para los contenidos, mientras que el 1% de los encuestados manifestó que no sirven y un 3% omitió la respuesta.

16. ¿En qué momentos de su planificación utiliza el libro de texto?

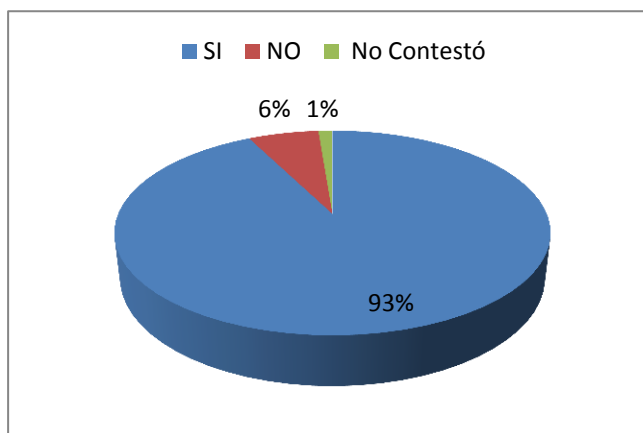
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Para hacer los objetivos	136	85%
Para las evaluaciones	74	46%
Para el desarrollo de contenidos	135	84%
Utiliza actividades únicamente del libro	43	27%



ANÁLISIS: Los datos nos indican que el 85% de la población docente encuesta utiliza libro de texto al momento de su planificación para hacer los objetivos, otro 84% de los y las maestros utiliza libro de texto para el desarrollo de contenidos, el 46% los usa para las evaluaciones y un 27% utiliza actividades únicamente del libro.

17. ¿Toma en cuenta la edad de sus estudiantes a la hora de elaborar su planificación?

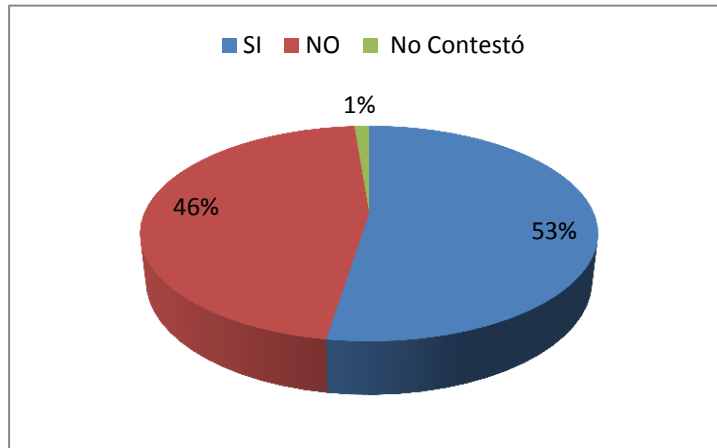
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	148	93%
NO	10	6%
No Contestó	2	1%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los maestros/as encuestados el 93% contestó que si toma en cuenta la edad de sus estudiantes a la hora de elaborar su planificación, un 6% dijo que no la toman en cuenta dicha edad y 1% no respondió a la interrogante.

18. ¿Aplica actividades diferentes a niños/as con sobre edad en el aula?

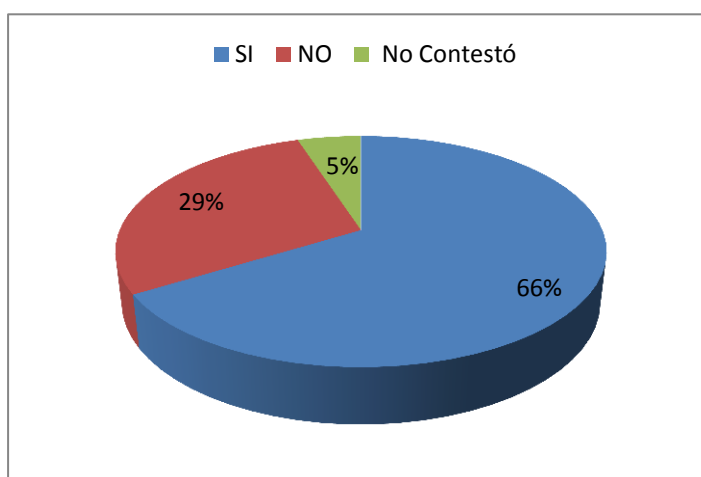
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	84	46%
NO	74	53%
No Contestó	2	1%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los datos reflejan que el 53% de los maestro/as encuestados no aplica actividades diferentes a niños/as con sobre edad en el aula; mientras que un 46% si aplican estas actividades mencionadas y 1% omitió la respuesta.

19. ¿Promueve a niños/as al siguiente grado sin importar su edad?

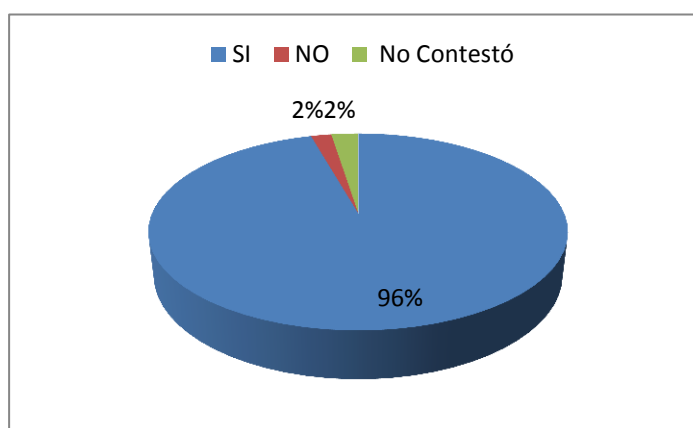
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	106	66%
NO	46	29%
No Contestó	8	5%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De un 100% de los/as docentes encuestados el 66% respondió que si promueven a niños/as al siguiente grado sin importar su edad, un 29% contestó que no y 5% no respondió a tales criterios.

20. ¿Genera ambiente lleno de estímulo a fin de revertir aburrimiento, fatiga o superioridad de alumnos/as mayores al resto del grupo?

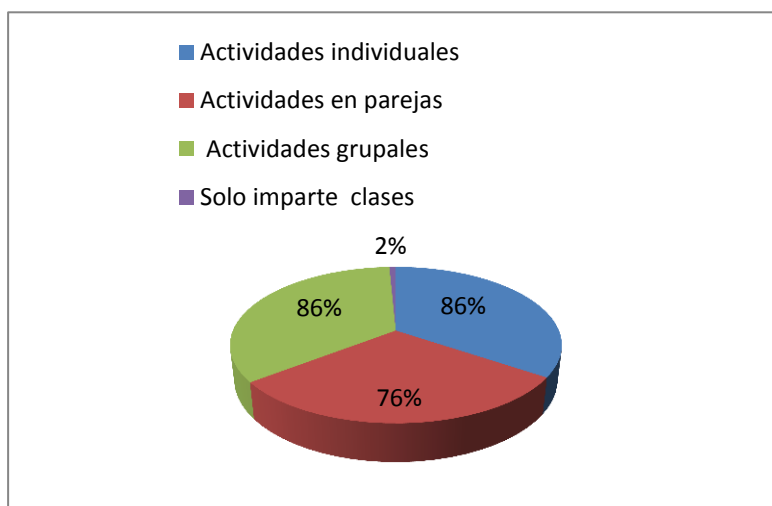
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	153	96%
NO	3	2%
No Contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 96% de los/as maestros/as encuestados respondió que si generan un ambiente lleno de estímulo a fin de revertir aburrimiento, fatiga o superioridad de alumnos/as mayores al resto del grupo, mientras que un 2% manifestó no trabajar de esta manera en el aula y el 2% omitió la pregunta.

21. ¿Marque el tipo de actividades que incorpora en su plan de clases para desarrollar con sus estudiantes?

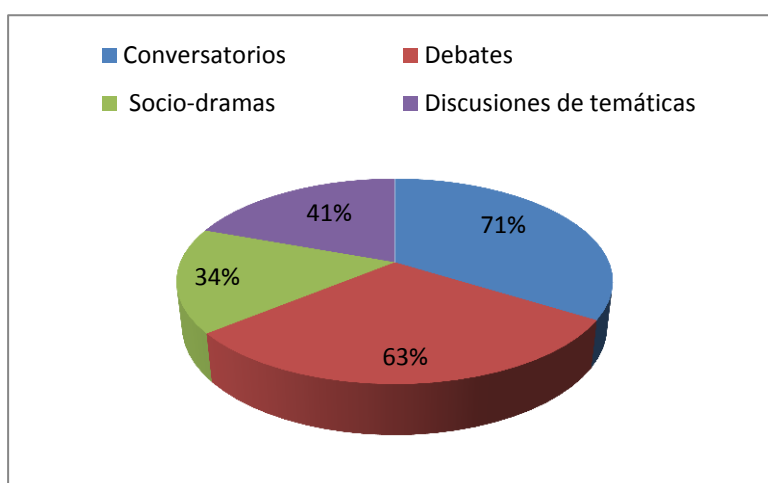
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Actividades individuales	137	86%
Actividades en parejas	120	76%
Actividades grupales	138	86%
Solo imparte clases	3	2%



ANÁLISIS: El cuadro los indica que el 86% de los y las maestras encuestas manifestaron que una de actividades que incorpora en su plan de clases para desarrollar con sus estudiantes son las grupales, mientras que un 86% respondió que son las actividades individuales, el 76% de los y las docentes dijo que son las actividades en parejas y un 2% respondió que solo imparten clases.

22. ¿Cuáles de las siguientes actividades prefiere desarrollar donde interactúen los estudiantes?

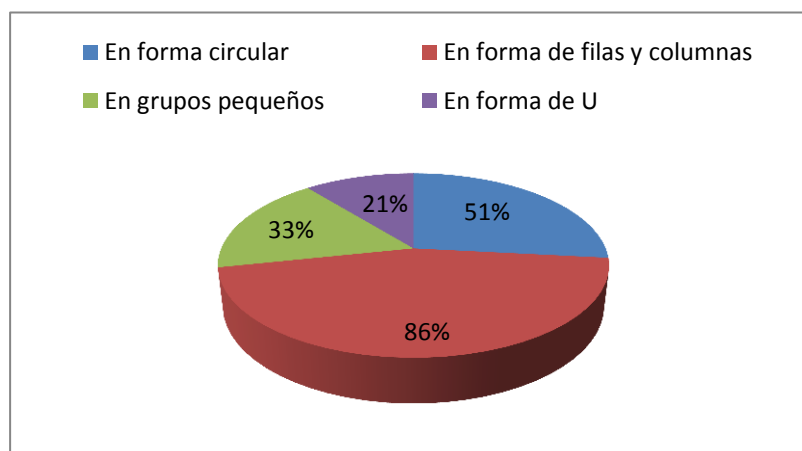
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Conversatorios	113	71%
Debates	101	63%
Socio-dramas	55	34%
Discusiones de temáticas	65	41%



ANÁLISIS: De los resultados obtenidos de parte de los y las docentes de los Centros Escolares Públicos, reflejan que un 71% realizan la actividad del conversatorio, mientras un 63% prefiere el debate, y un 41% dijo que son las discusiones de temáticas, y el 34% de los docentes manifestó que practican el socio-drama.

23. ¿De qué forma ubica los pupitres en el salón de clases?

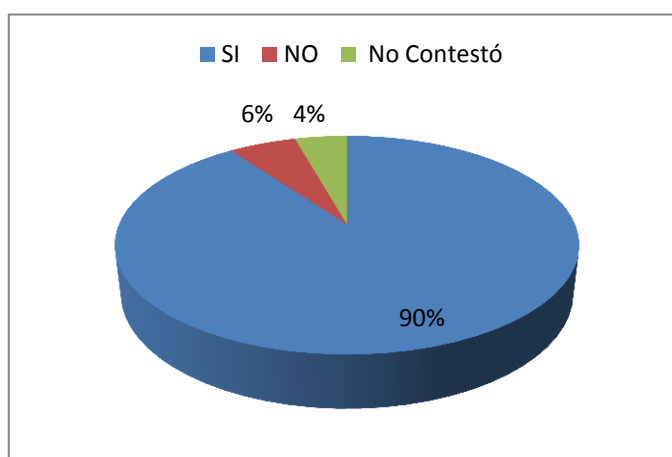
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En forma circular	81	51%
En forma de filas y columnas	137	86%
En grupos pequeños	53	33%
En forma de U	33	21%



ANÁLISIS: Los resultados cuantitativos afirman que un 86% de los docentes encuestados prefieren ubicar los pupitres en forma de filas y columnas, y un 51% en forma circular, mientras que un 33% en grupos pequeños, y el 21% en forma de U.

24. ¿Al trabajar de forma grupal con sus estudiantes permite que sea por afinidad sin discriminar a nadie?

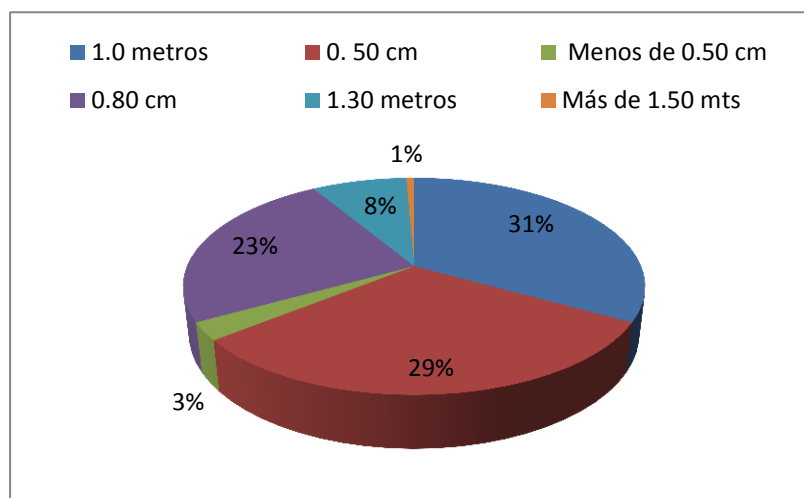
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	144	90%
NO	9	6%
No Contestó	7	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Del 100% de los docentes encuestado en la presente pregunta, respondieron un 90% trabajar de forma grupal con sus estudiantes permite que sea por afinidad sin discriminar a nadie, mientras que un 6% no permite que sea por afinidad, y un 4% no contestó la interrogante.

25. ¿Cuál de las siguientes medidas deja de espacio entre los pupitres para una mejor circulación de los estudiantes?

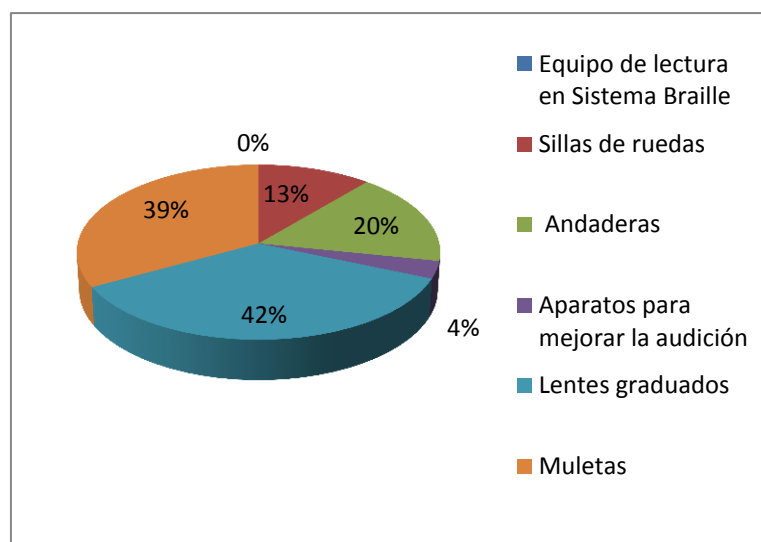
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1.0 metros	50	31%
0.50 cm	47	29%
Menos de 0.50 cm	4	3%
0.80 cm	37	23%
1.30 metros	12	8%
Más de 1.50 mts	1	1%



ANÁLISIS: De los maestros/as encuestados el 31% manifestó las medidas que se deja de espacio entre los pupitres para una mejor circulación de los estudiantes es de 1.0 metros, un 29% dijo que se tienen medidas de 0.50 cm, mientras que el 23% de los docentes contestó que son de 0.80 cm, y un 8% de los docentes afirmó una distancia de 1.30 metros, y 3% contestó dejar de espacio Menos de 0.50 cm, 1% dice dejar de espacio más de 1.50 mts.

26. ¿Cuáles de los siguientes recursos la escuela gestiona o proporciona a estudiantes con necesidades especiales?

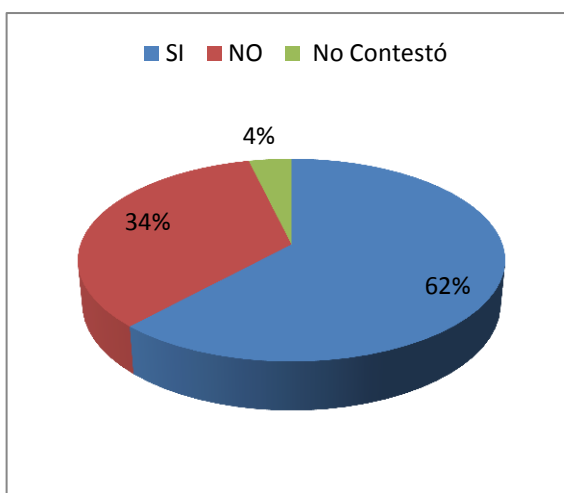
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Equipo de lectura en Sistema Braille	0	0%
Sillas de ruedas	21	13%
Andaderas	32	20%
Aparatos para mejorar la audición	6	4%
Lentes graduados	67	42%
Muletas	62	39%



ANÁLISIS: Los resultados cuantitativos ponen de manifiesto que del 100% de encuestados el 42% afirman que los recursos que la escuela gestiona o proporciona a estudiantes con necesidades especiales son los lentes graduados, un 39% de los docentes dijo muletas, y el 20% manifiesta andaderas, mientras el 4% contesta aparatos para mejorar la audición.

27. ¿Intenta que los estudiantes con necesidades especiales cuenten con la mediación de él/la docente y otros compañeros y compañeras para que aprenda de mejor manera?

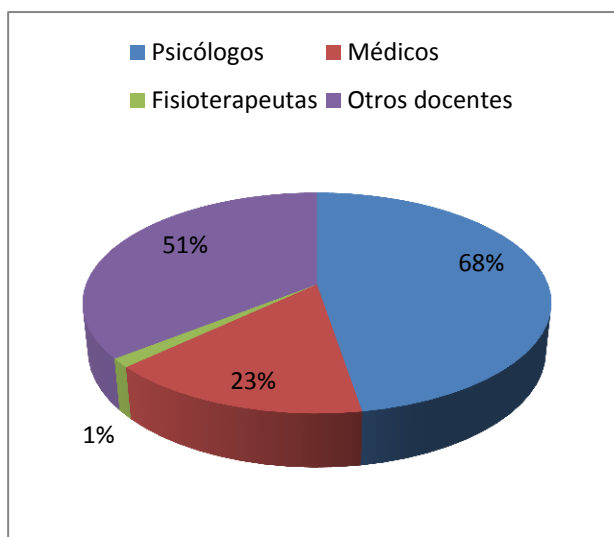
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	99	62%
NO	55	34%
No Contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos el 62% de los docentes encuestados manifestó que si hay una mediación entre docente y compañeros, mientras el 34% afirma que no hay una mediación, y un 4% prefiere omitir su opinión.

28. ¿Con cuáles de los siguientes profesionales se apoya para atender a la diversidad de estudiantes?

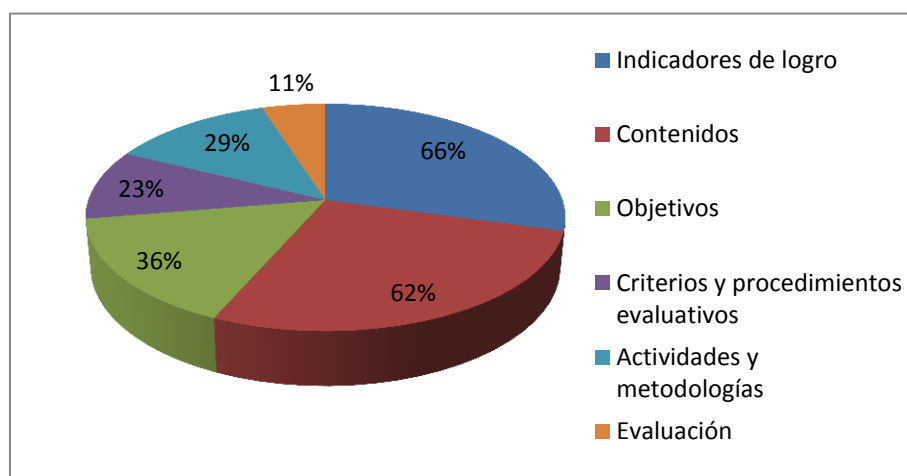
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Psicólogos	109	68%
Médicos	36	23%
Fisioterapeutas	3	2%
Otros docentes	82	51%



ANÁLISIS: Según a los resultados obtenidos a través de los docentes encuestados el 68% considera que los profesionales se apoyan para atender a la diversidad de estudiantes son los psicólogos, mientras el 51% afirma que son los otros docentes y el 23% dice que son los médicos, y un 2% dijo los fisioterapeutas.

29. ¿En cuáles de los siguientes elementos del currículo hace adecuaciones para atender a niños/as con necesidades especiales?

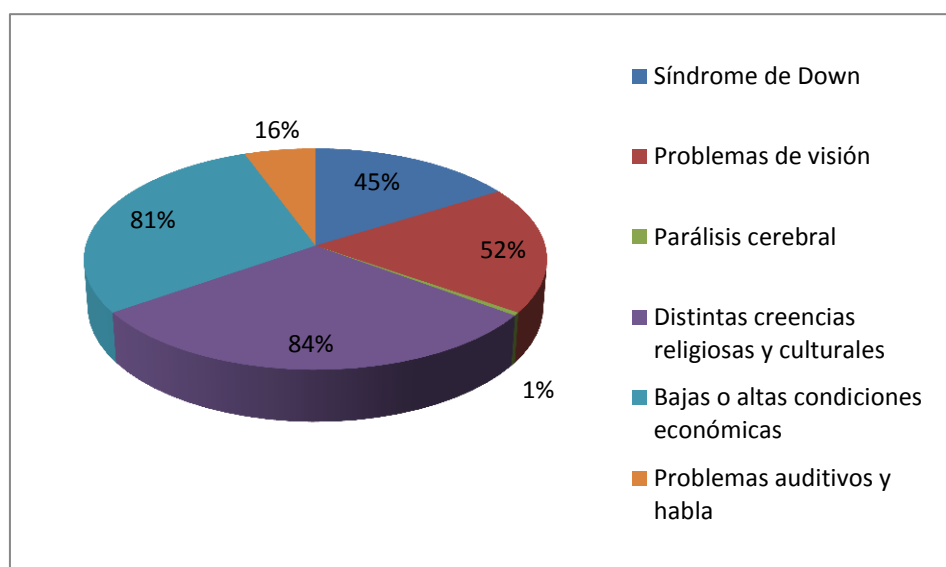
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Indicadores de logro	106	66%
Contenidos	99	62%
Objetivos	57	36%
Criterios y procedimientos evaluativos	36	23%
Actividades y metodologías	46	29%
Evaluación	18	11%



ANÁLISIS: Del total de los docentes encuestados un 66% dice que los elementos del currículo que hace adecuaciones para atender a niños/as con necesidades especiales los son: Indicadores de logro, mientras tanto el 62% manifestó contenidos, y el 36% respondió objetivos, y un 29% afirmó actividades y metodologías, un 23% expresó criterios y procedimientos evaluativos y un 11% contestó evaluación.

30. ¿Qué tipo de niños/as se aceptan en la escuela de los que se mencionan a continuación?

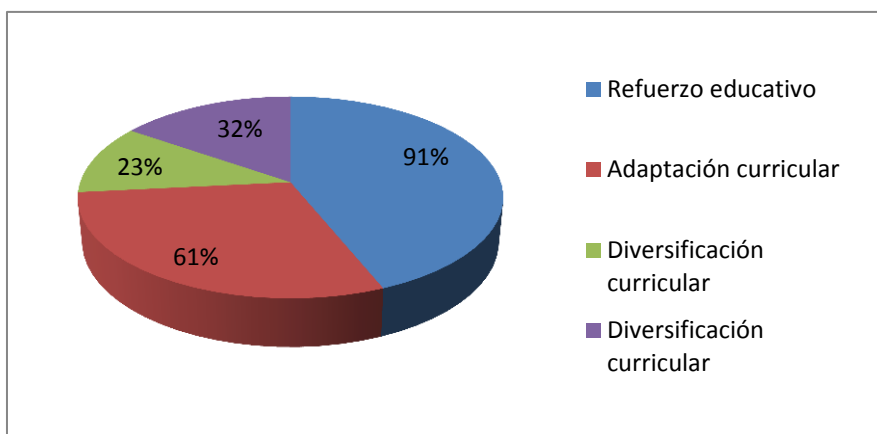
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Síndrome de Down	72	45%
Problemas de visión	83	52%
Parálisis cerebral	2	1%
Distintas creencias religiosas y culturales	135	84%
Bajas o altas condiciones económicas	130	81%
Problemas auditivos y habla	25	16%



ANÁLISIS: De acuerdo a los datos, un 84% manifestó distintas creencias religiosas y culturales de los niños/as que se aceptan en la escuela, mientras un 81% contestó que se aceptan de Bajas o altas condiciones económicas, un 52% afirmó que con problemas de visión, un 45% dijo Síndrome de Down, y un 16% expresó Problemas auditivos y habla.

31. ¿Cuáles de las siguientes políticas implementa la escuela para la atención a la diversidad?

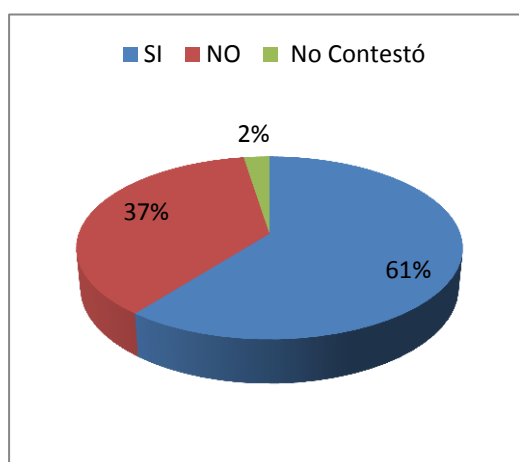
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Refuerzo educativo	145	91%
Adaptación curricular	98	61%
Diversificación curricular	37	23%
Diversificación curricular	51	32%



ANÁLISIS: Los resultados cuantitativos ante la interrogante demuestran que el 91% de los encuestados expresó que el refuerzo educativo implementado en las políticas para la atención a la diversidad, mientras un 61% manifestó la adaptación curricular, y el 32% dijo diversificación curricular, un 23% contestó la diversificación curricular.

32. ¿La escuela gestiona con agentes externos apoyo de recursos como pupitres, pizarras para desarrollar la inclusión?

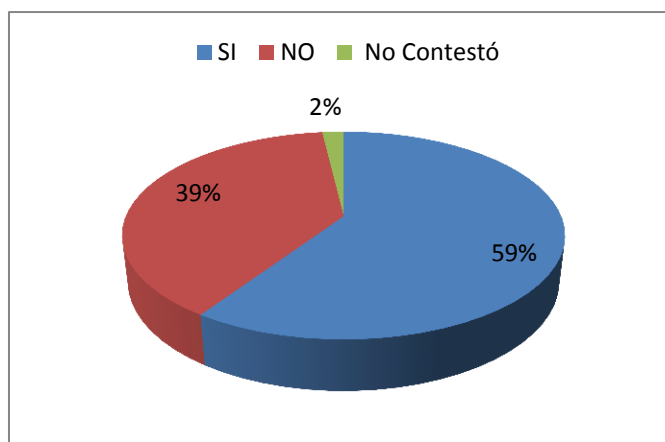
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	97	61%
NO	59	37%
No Contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Del total de los docentes encuestados un 61% dijeron que se hacen las gestiones con agentes externos apoyo de recursos como pupitres, pizarras para desarrollar la inclusión, mientras tanto un 37% manifestó que no, y un 2% omitió su respuesta.

33. ¿La administración del centro escolar hace la gestione necesaria para solicitar apoyo económico y así mejorar los espacios recreativos?

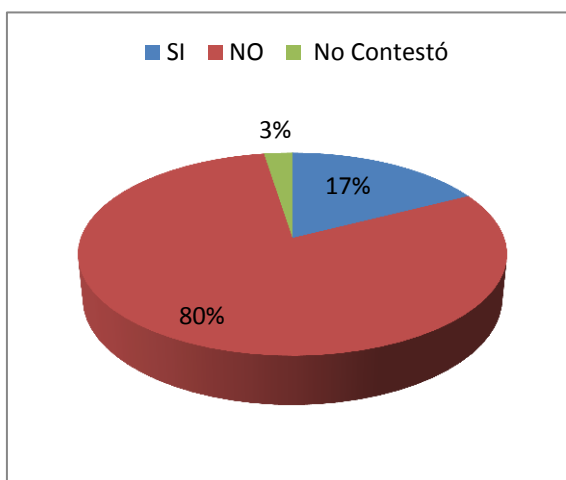
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	95	59%
NO	62	39%
No Contestó	3	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: En la presente pregunta un 59% de los docentes encuestados expresaron que la administración del centro escolar hace la gestión necesaria para solicitar apoyo económico y así mejorar los espacios recreativos, por lo tanto el 39% manifestó lo contrario, mientras que un 2% no respondió la pregunta.

34. ¿Se han creado redes de colaboración entre centros escolares cercanos de manera que los grupos puedan complementarse tanto en personal como en equipamiento y otros recursos?

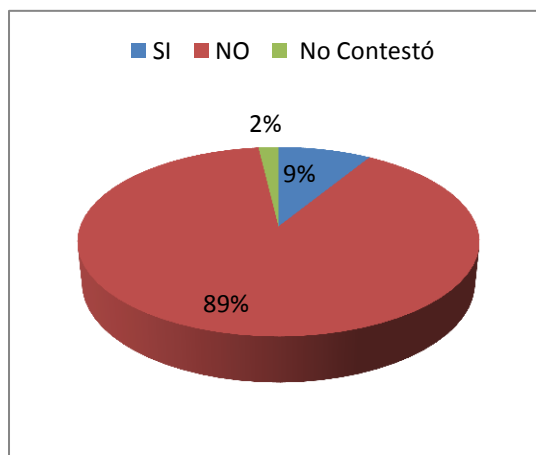
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	28	17%
NO	128	80%
No Contestó	4	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los maestros encuestados el 80% dice que no han creado redes de colaboración entre centros escolares cercanos, un 17% dice que sí, y un 3% omitió la interrogante.

35. ¿Se realizan foros o seminarios entre centros para compartir experiencias sobre prácticas inclusivas?

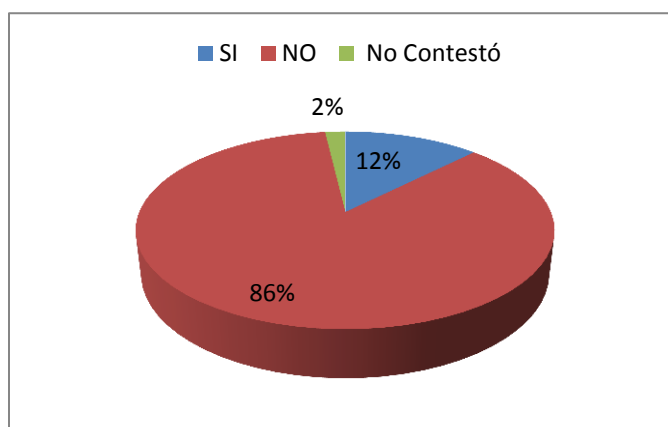
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	17%
NO	143	80%
No Contestó	3	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Según los resultados en las encuestas, un 80% de los docentes afirmaron que no se realizan seminarios entre centros, mientras que el 17% menciona que si hay seminarios entre centros, y también un 3% no contestó ante dicha interrogante.

36. ¿Publican y difunden materiales de apoyo para una educación intercultural de carácter inclusivo?

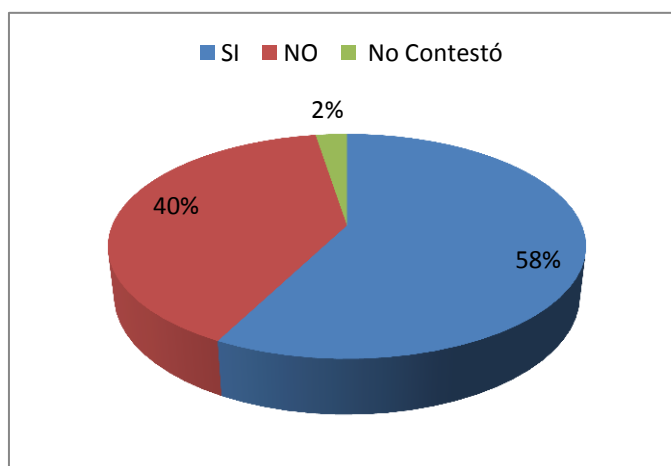
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	12%
NO	137	86%
No Contestó	3	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los maestros encuestados el 86% no publican y difunden materiales de apoyo para una educación inclusiva, mientras tanto el 12% manifiestan que si publican materiales inclusivos, y también un 2% omitió su respuesta.

37. ¿La institución realiza el FODA con el fin de disminuir las barreras que impiden la inclusión?

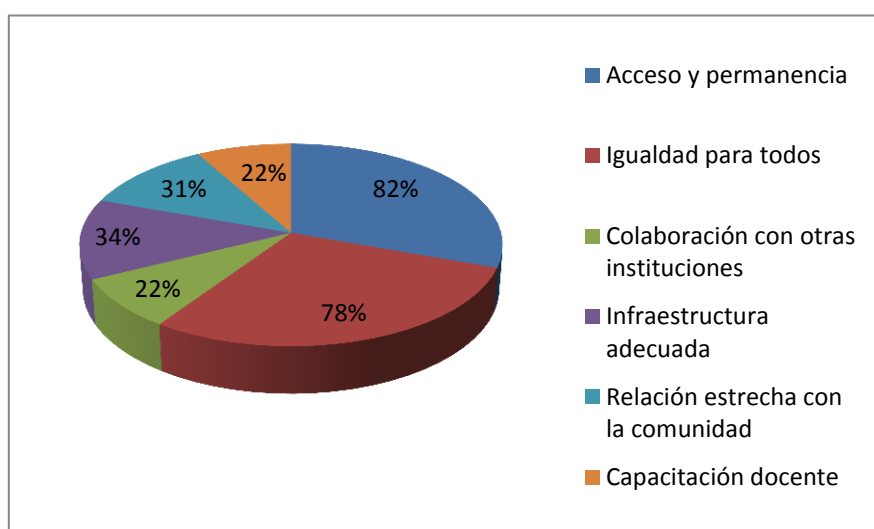
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	91	58%
NO	63	40%
No Contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Con respecto a la presente interrogante el 58% de los/as docentes contestó que la institución si realiza el FODA con el fin de disminuir las barreras que impiden la inclusión, mientras tanto un 40% dijo no hacerlo de este modo y finalmente el 2% no contestó a dicha interrogante.

38. ¿Cuáles de las siguientes opciones son las fortalezas y oportunidades de la escuela en cuanto a la inclusión?

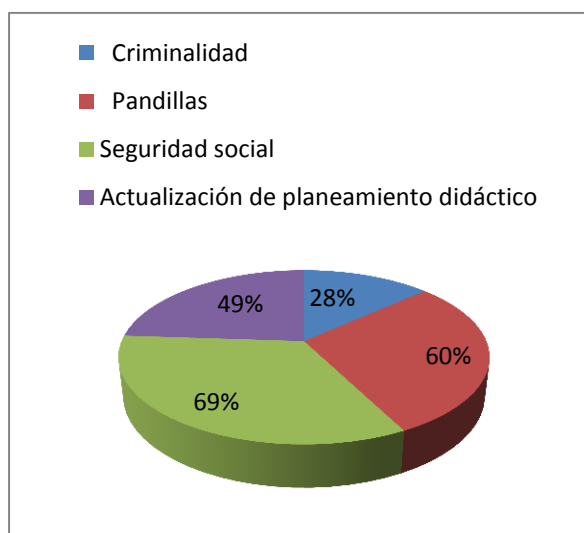
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Acceso y permanencia	131	82%
Igualdad para todos	125	78%
Colaboración con otras instituciones	35	22%
Infraestructura adecuada	55	34%
Relación estrecha con la comunidad	49	31%
Capacitación docente	35	22%



ANÁLISIS: Del 100% de los docentes encuestados, el 82% afirma que la escuela tiene fortalezas y oportunidades en cuanto a la inclusión debido al acceso y permanencia, mientras un 78% manifiesta que hay igualdad para todos, y el 34% expresó que la infraestructura adecuada, y un 31% contestó la relación estrecha con la comunidad, y también el 22% dijo que hay colaboración con otras instituciones y capacitación docente.

39. ¿En cuáles de las siguientes debilidades y amenazas de inclusión se trabaja a partir del FODA para encontrar posibles soluciones?

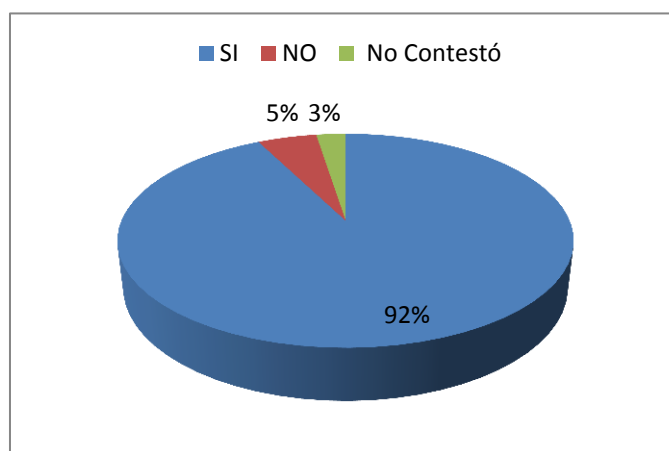
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Criminalidad	44	28%
Pandillas	96	60%
Seguridad social	111	69%
Actualización de planeamiento didáctico	79	24%



ANÁLISIS: Se puede observar que un 69% de los docentes encuestados afirmaron que las debilidades y amenazas de inclusión se trabaja a partir del FODA es la seguridad social, mientras que el 60% dijo que son las pandillas, el 49% contestó actualización de planeamiento didáctico y además u 28% respondió la criminalidad.

40. ¿Implementa estrategias como rincones del saber en el grupo de clases?

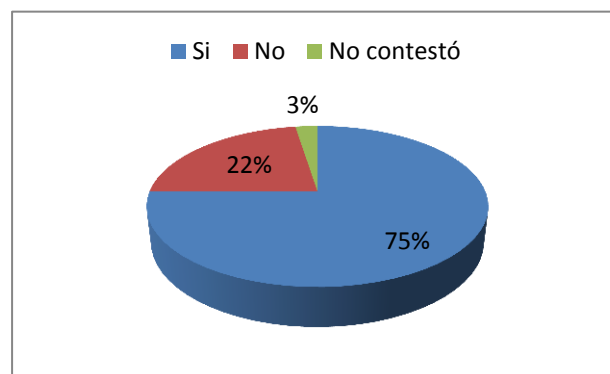
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	148	92%
NO	8	5%
No Contestó	4	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: En relación a lo expresado por los docentes encuestados, el 92% expresó que implementa estrategias como rincones del saber en el grupo de clases, mientras que el 5% dice que no, y también el 3% no contestó a la interrogante.

41. ¿Los alumnos tutores sirven de guía y cooperan en actividades grupales?

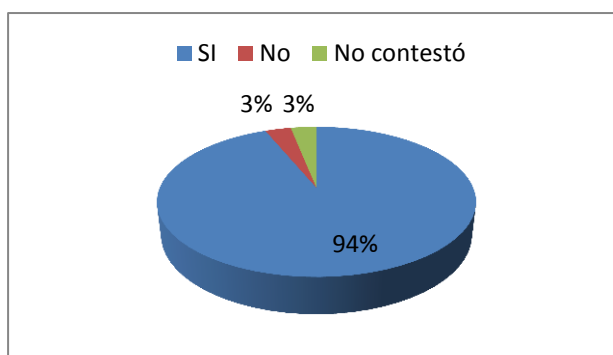
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	75%
No	36	22%
No contestó	4	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: En las respuestas relacionadas a alumnos/as que sirven como tutores para ayudar a otros compañeros/as el 75% opina que si realizan esta actividad, mientras el 22% contestaron lo opuesto, y únicamente un 3% se abstuvo de opinar.

42. ¿Existen comisiones de apoyo o ayuda mutua entre compañeros/as?

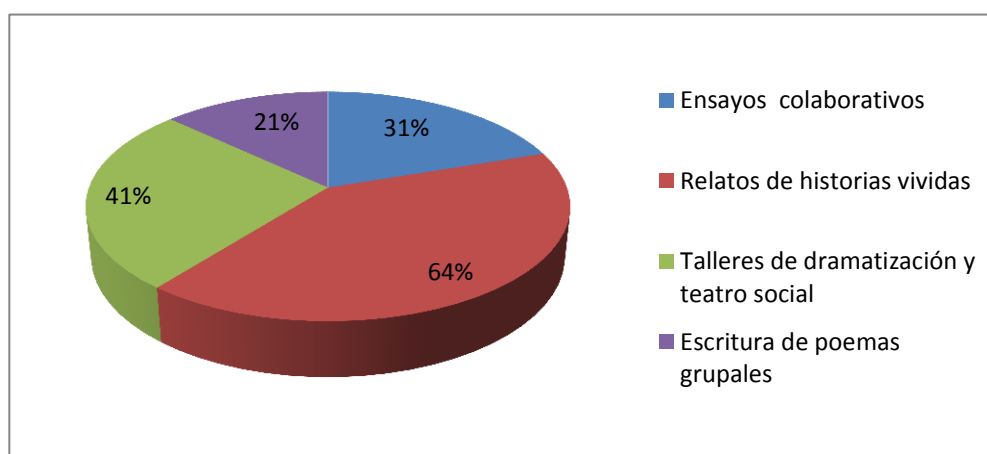
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	94%
No	5	3%
No contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los 160 docentes encuestados 150 opinan que existen comisiones de apoyo mutuo entre compañeros/as equivalente a 94%, mientras que un 3% manifiesta que no hay tales comisiones, el mismo porcentaje se obtuvo de contestar dicha interrogante.

43. ¿Marque las técnicas experienciales que utiliza en clases para la inclusión?

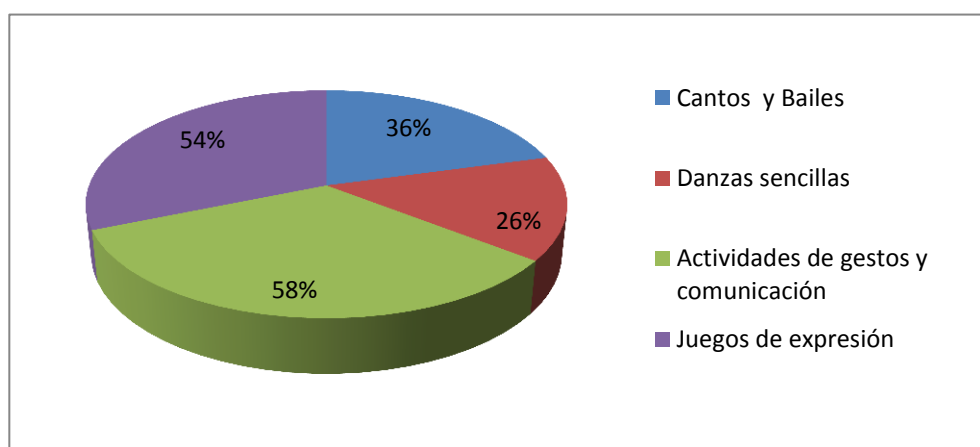
CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ensayos colaborativos	50	31%
Relatos de historias vividas	103	64%
Talleres de dramatización y teatro social	66	41%
Escritura de poemas grupales	33	21%



ANÁLISIS: Al preguntar a los docentes que sirvieron como unidades de análisis sobre las técnicas experienciales que utiliza en el aula para propiciar la inclusión un total de 103 maestros señalaron que utilizan los relatos de historias vividas equivalente a 64%, seguido de talleres de dramatización y teatro social con el 41%, los ensayos colaborativos están en el tercer lugar de los preferidos del grupo de docentes con 31%, mientras que sólo el 21% manifiesta que desarrolla la escritura de poemas un grupos.

44. ¿Cuáles de las siguientes actividades lúdicas desarrolla con sus alumnos/as?

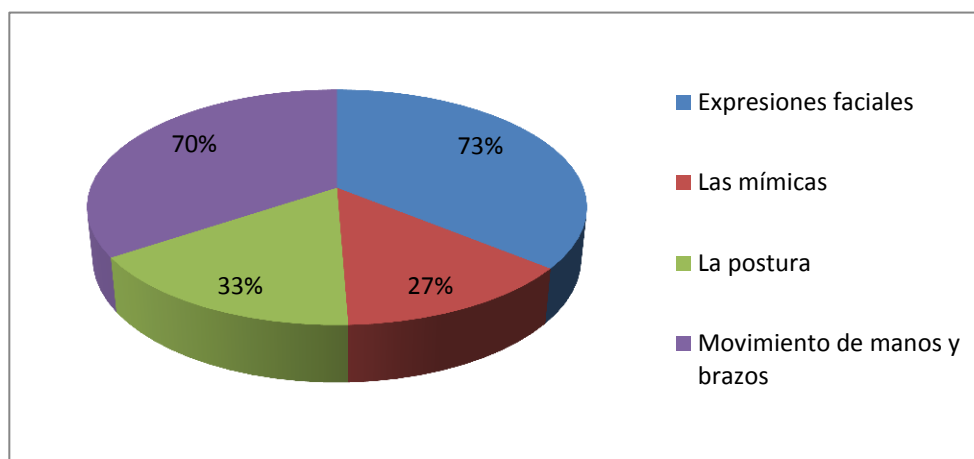
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cantos y Bailes	58	36%
Danzas sencillas	41	26%
Actividades de gestos y comunicación	93	58%
Juegos de expresión	87	54%



ANÁLISIS: De acuerdo con los datos reflejados tanto en la tabla como en la gráfica, de los 160 docentes encuestados muchos de ellos/as prefieren actividades de gestos y comunicación al preguntárseles sobre las actividades lúdicas que desarrollan con sus alumnos/as equivalente a 58%, cercano al primero se encuentran los juegos de expresión con porcentaje de 54%, mientras que 58 profesores prefieren cantos y bailes equivalente a 36%, por otra parte el 26% dicen preferir las danzas sencillas.

45. ¿Cuáles de las siguientes expresiones corporales utiliza para comunicarse con sus estudiantes?

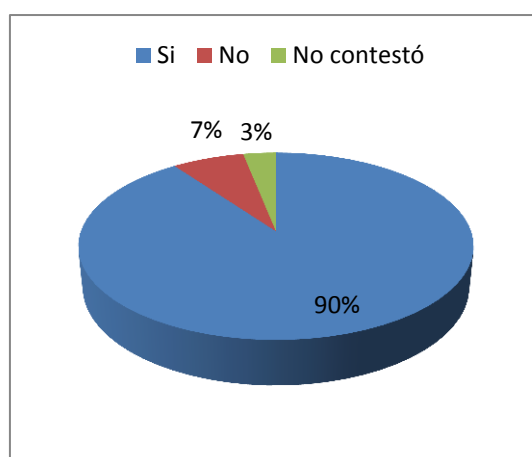
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresiones faciales	117	73%
Las mímicas	44	27%
La postura	53	33%
Movimiento de manos y brazos	112	70%



ANÁLISIS: Los datos obtenidos en la tabla anterior reflejan que de las expresiones corporales preferidas de los encuestados son las expresiones faciales con un valor porcentual de 73%, mientras que 112 personas consideran el movimiento de manos y brazos de las más utilizadas por ellos equivalente a 70%, así mismo el 33% manifiesta que es la postura la importante, y únicamente 44 respondieron que usan las mímicas obteniendo el 27% restante.

46. ¿Usa rompecabezas para promover el trabajo en equipo de sus estudiantes?

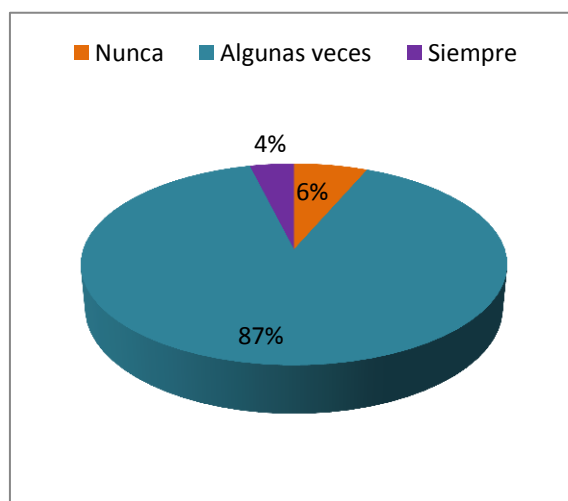
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	144	90%
No	11	7%
No contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: En lo que respecta a la interrogante sobre el uso de rompecabezas como una técnica de trabajo en equipo la mayoría de los encuestados dicen que si lo utilizan en el aula haciendo un porcentaje de 90%, mientras que 11 maestros/as responden negativamente a la pregunta generando un 7%, una mínima cantidad no emitieron respuesta.

47. ¿Con que frecuencia utiliza la discusión y el debate para construir conclusiones sobre algún tema con todo el grupo?

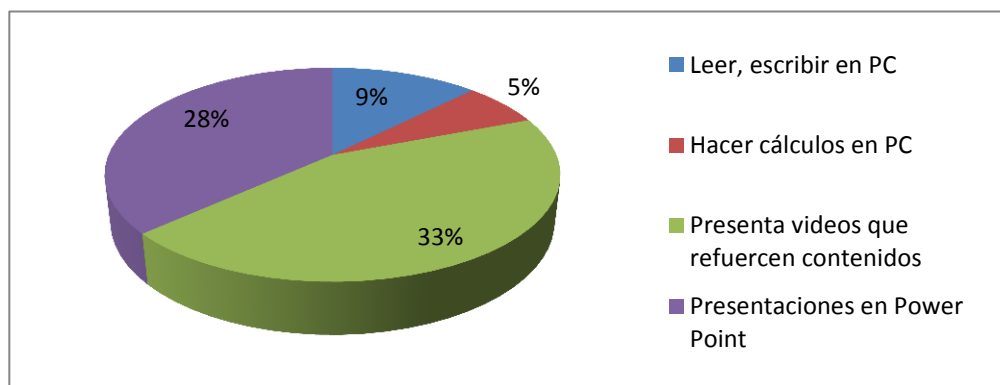
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	6%
Algunas veces	139	87%
Siempre	6	4%



ANÁLISIS: Al preguntar sobre la utilización del debate y la discusión se obtuvieron los datos siguientes 139 maestros/as dicen emplear esta técnica algunas veces esto equivale a 87%, un número considerable manifiesta nunca utilizarlos con 6%, y solamente un grupo pequeño de 6 educadores los utilizan siempre que representan el 4% de personas sometidos al análisis.

48. ¿Cuáles de las siguientes actividades tecnológicas utiliza en el desarrollo de clases?

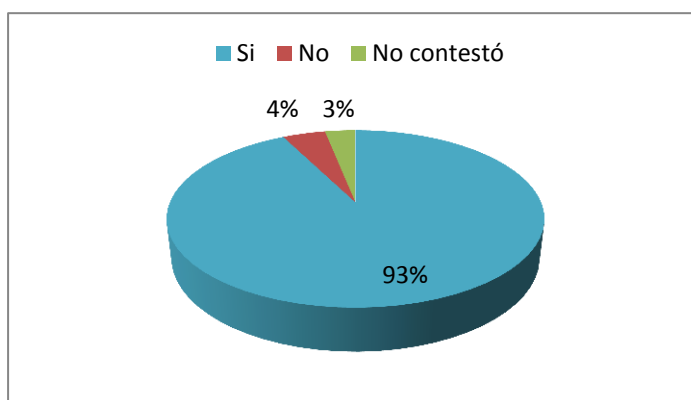
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer, escribir en PC	15	9%
Hacer cálculos en PC	8	5%
Presenta videos que refuercen contenidos	53	33%
Presentaciones en Power Point	44	28%



ANÁLISIS: Según la información recolectada al preguntar sobre las actividades tecnológicas puestas en práctica por los maestros/as la presentación de videos obtiene el mayor puntaje con 53 educadores que los utilizan equivalente a 33%, en la segunda posición se ubican las presentaciones en power point con 28% puntos porcentuales, ubicando en la tercera de las opciones el uso de la PC para leer y escribir con 9%, finalmente la menos utilizada es hacer cálculos en PC con un valor de 5% restante.

49. ¿En las reuniones participan personas de la comunidad y otros profesionales como psicólogos?

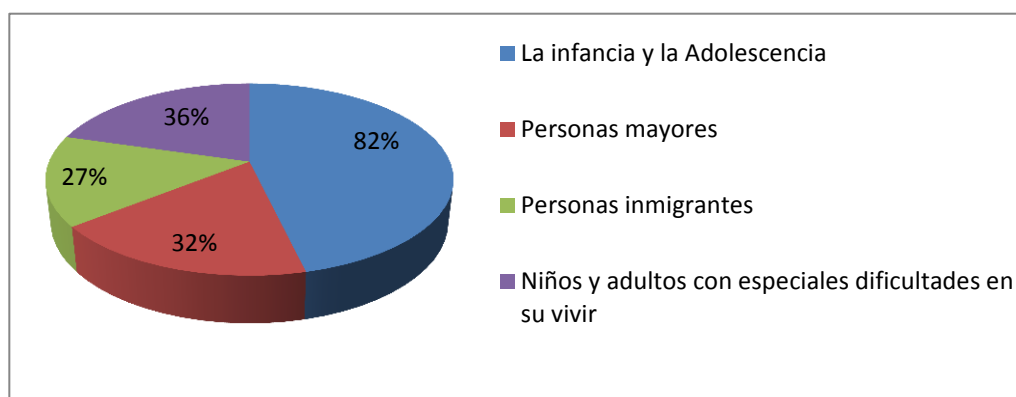
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	148	93%
No	7	4%
No contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 93% de encuestados afirman que hay participación de la comunidad y profesionales, mientras que el 4% opina lo contrario, y el 3% se mostró apático ante la interrogante.

50. ¿En cuales situaciones de las siguientes promueve apoyos con los miembros de la comunidad para incluir a todos?

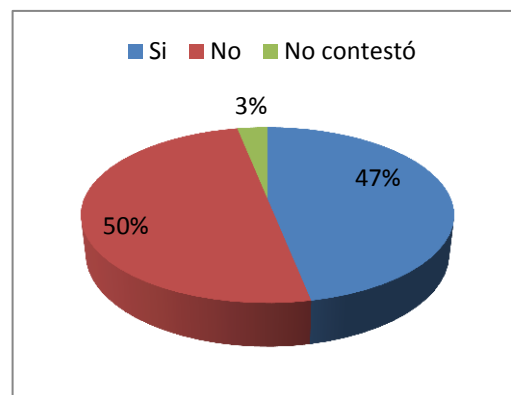
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La infancia y la Adolescencia	131	82%
Personas mayores	51	32%
Personas inmigrantes	43	27%
Niños y adultos con especiales dificultades en su vivir	58	36%



ANÁLISIS: Según los datos reflejados en el gráfico anterior predomina, la infancia y la adolescencia con el 82% de puntos porcentuales; al preguntar sobre la promoción de apoyos con los miembros de la comunidad en la inclusión de todos/as, 58 de los encuestados respondieron que promueven apoyos para niños/as y adultos con especiales dificultades en su vivir con 36%, 51 docentes dijeron que tratan temas de apoyo a personas mayores con el porcentaje de 32%, los restantes opinan que apoyan a personas migrantes con 27%.

51. ¿Se realizan reuniones constantemente para tratar temas de inclusión educativa?

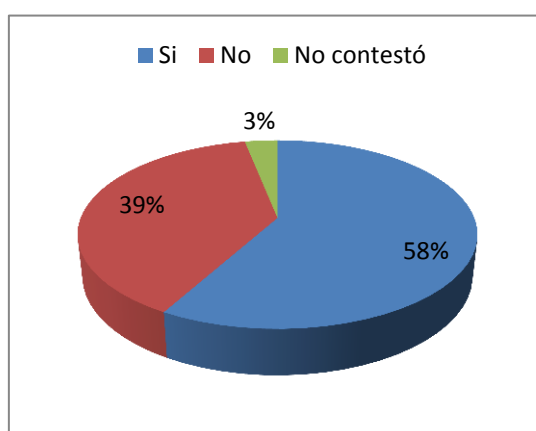
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	75	47%
No	80	50%
No contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los datos observados anteriormente arrojan que de 160 encuestados la mitad de ellos contestan negativamente al preguntarles sobre las reuniones que realizan para tratar temas de inclusión haciendo un porcentaje del 50%, pero también un promedio de 75 personas encuestadas manifestaron realizan dichas reuniones alcanzando el porcentaje de 47% y una cantidad menor a las anteriores no emitieron respuesta alguna llegando a obtener únicamente el 3%.

52. ¿Existe una puesta en común entre docentes para reducir las barreras de inclusión?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	58%
No	62	39%
No contestó	5	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Se sometió a juicio la puesta en común de los docentes en relación de reducir las barreras que dificultan la inclusión, 93 de ellos dijeron que si existe unión y compromiso a tratar de disminuir la exclusión equivalente a 58%, sin embargo 62 encuestados contestaron negativamente generando el 39%, menos significativo es el porcentaje de quienes no contestaron la interrogante.

53. ¿Con que frecuencia se toma en cuenta la capacidad del aula para asignar la cantidad de alumnos y así evitar hacinamiento?

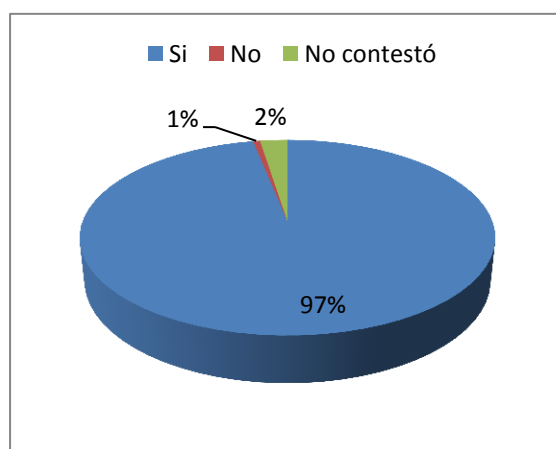
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	14%
Algunas veces	78	49%
Siempre	59	37%



ANÁLISIS: Se identifica de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayor parte de encuestados/as que algunas veces es tomada en cuenta la capacidad de las aulas para designar la cantidad de alumnos/as que en ella serán atendidos obteniendo el 49%; pero también 59 opinan que siempre se toma en consideración la capacidad del aula lo cual propicia un 37% de los resultados; el 14% restante dice que nunca se toma en cuenta.

54. ¿Considera usted que las necesidades de alimentación de los estudiantes facilitan la incorporación a la escuela?

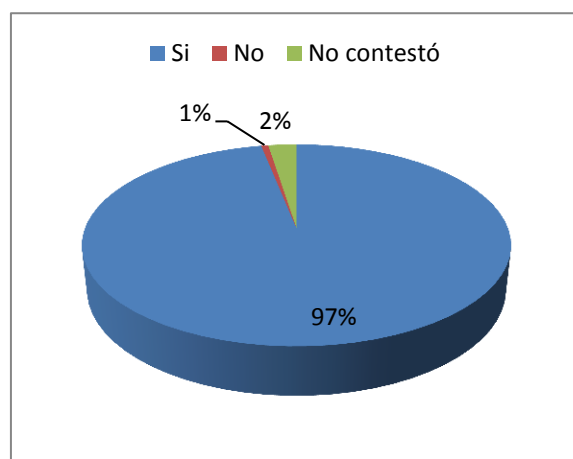
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	155	97%
No	1	1%
No contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 97% de los educadores responden positivo a la interrogante sobre las necesidades alimenticias como fuente de incorporación a la escuela, 4 de estos no quiso contestar la pregunta en cuestión obteniendo 2%, sin embargo una persona contesta negativamente alcanzando únicamente el 1% restante.

55. ¿Los alimentos que sirven en la escuela son para todos los estudiantes?

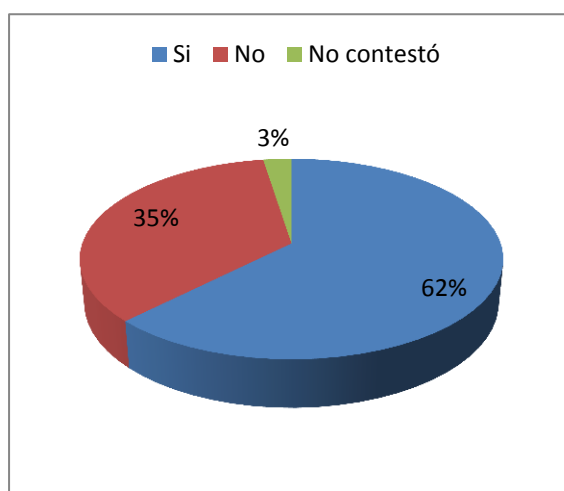
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	155	97%
No	1	1%
No contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 personas que fueron las unidades de análisis 155 dijeron que los alimentos en las escuelas los sirven a todos/as los/as alumnos/as sin distinción equivalente a 97%, 4 de estos profesores/as prefieren no opinar a esta interrogante representando el 2%, más sin embargo un individuo dijo que no son para todos/as equivale a 1% restante para el 100% encuestado.

56. ¿En su salón de clases brinda doble ración de comida a niños/as que no desayunan o manifiestan tener hambre?

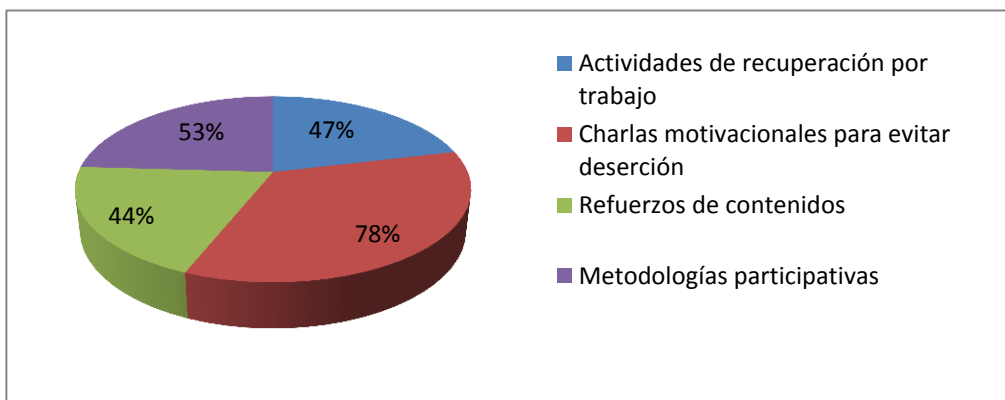
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	62%
No	56	35%
No contestó	4	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los resultados reflejaron que la mayoría de docentes sirven a sus alumnos/as doble ración de alimentos cuando estos así lo requieren con un porcentaje de 62%, en cuanto a los que opinan lo contrario es una cantidad significativa con el 35% de los encuestados, y por ultimo solo el 3% no quisieron emitir opinión al respecto.

57. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza para evitar la deserción en los estudiantes con condiciones de vida deplorables?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades de recuperación por trabajo	75	47%
Charlas motivacionales para evitar deserción	123	78%
Refuerzos de contenidos	70	44%
Metodologías participativas	85	53%



ANÁLISIS: Al preguntar sobre las actividades que realizan los docentes para evitar la deserción de estudiantes, las charlas motivacionales fue la opción que mayor resultado obtuvo un 78%; las metodologías participativas aparecen con 53%, pero también los educadores manifiestan que las actividades de recuperación funcionan equivalentes a 47% de las opiniones, el 44% difiere y dice que los refuerzos de contenidos prefieren poner en práctica.

58. ¿Se observa en las cercanías de la institución grafitis alusivos a pandillas?

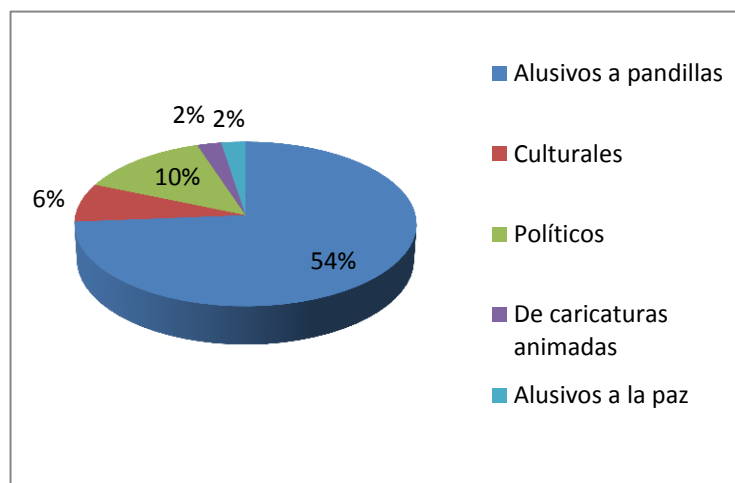
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	102	61%
No	61	37%
No contestó	4	2%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 encuestados 102 respondieron positivo al preguntar sobre la existencia de grafitis alusivos a pandillas en las cercanías a los centros escolares equivalente a 61%, por otra parte 61 docentes negaron la existencia de los mismos obteniendo un valor porcentual de 37%; y solamente 4 no opinan al respecto obteniendo un valor mínimo de 2% restante.

59. ¿Cuáles de los siguientes tipos de grafitis se observan en la comunidad?

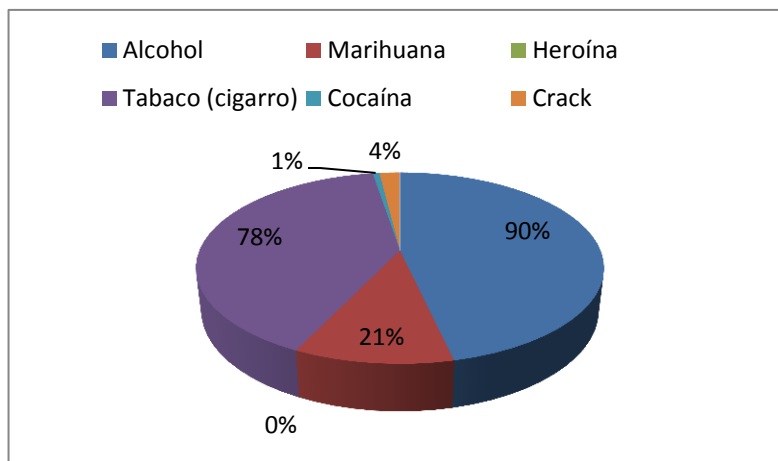
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alusivos a pandillas	87	54%
Culturales	9	6%
Políticos	16	10%
De caricaturas animadas	3	2%
Alusivos a la paz	3	2%



ANÁLISIS: Los tipos de grafitis más observados por los docentes en las cercanías de las escuelas son alusivos a pandillas con el 54%, por debajo están los alusivos a partidos políticos equivalente a 10%, lo grafitis culturales también se observan pero en una cantidad menor de 6%, finalmente los alusivos a la paz y caricaturas animadas casi no se observan con porcentajes de 2% respectivamente.

60. ¿En su experiencia docente cuales de las siguientes drogas se consumen más en las cercanías del centro escolar?

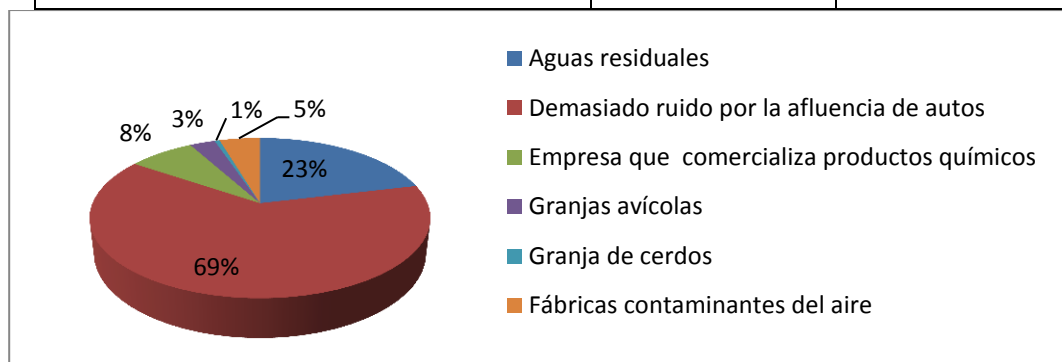
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alcohol	144	90%
Marihuana	33	21%
Heroína	0	0%
Tabaco (cigarro)	125	78%
Cocaína	2	1%
Crack	6	4%



ANÁLISIS: Según los datos representativos de la gráfica en la cercanías de los centros escolares la droga que más se consume es el alcohol ya que 144 encuestados así lo consideran equivalente a 90%, no obstante el tabaco o cigarrillo también tiene demanda 125 encuestados lo afirman esto representa el 78%, otra droga menos consumida es la marihuana con porcentaje de 21%, el crack también se consume en 4%; la cocaína de las menos usadas con un punto porcentual y la heroína no es mencionada.

61 ¿Cuáles de las siguientes tipos de contaminación están presentes en las cercanías del centro escolar?

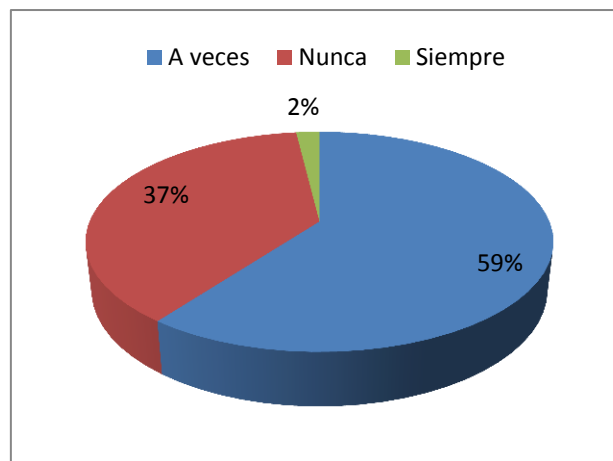
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aguas residuales	37	23%
Demasiado ruido por la afluencia de autos	110	69%
Empresa que comercializa productos químicos	13	8%
Granjas avícolas	5	3%
Granja de cerdos	1	1%
Fábricas contaminantes del aire	8	5%



ANÁLISIS: Los tipos de contaminación presentes en las cercanías de los centros escolares la mayoría opina que existe demasiado ruido por la afluencia de autos con porcentaje de 69%, además las aguas residuales que también son fuente de contaminación equivalente a 23%, por otra parte existen empresas que comercializan productos químicos obteniendo 8%, seguidamente el 5% argumenta que existen fábricas contaminantes; el 3% es para las granjas avícolas y una proporción mínima dice que las granjas de cerdos.

62. ¿Con que frecuencia ocurren homicidios en la comunidad?

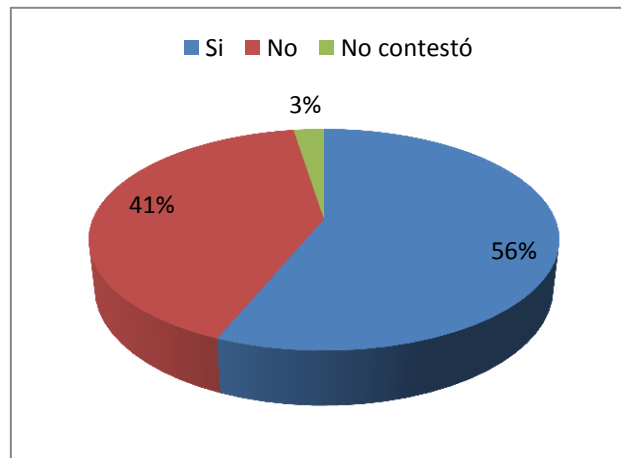
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	94	59%
Nunca	59	37%
Siempre	3	2%



ANÁLISIS: Se observa que los homicidios ocurren a veces según las respuestas de los encuestados que alcanzan el 59%, otra proporción opina que nunca ocurren en cercanías de los centros equivalentes al 37%, y únicamente el 2% de ellos reconocen que siempre ocurren homicidios para completar la totalidad.

63. ¿Hay presencia policial en el centro escolar y en la comunidad?

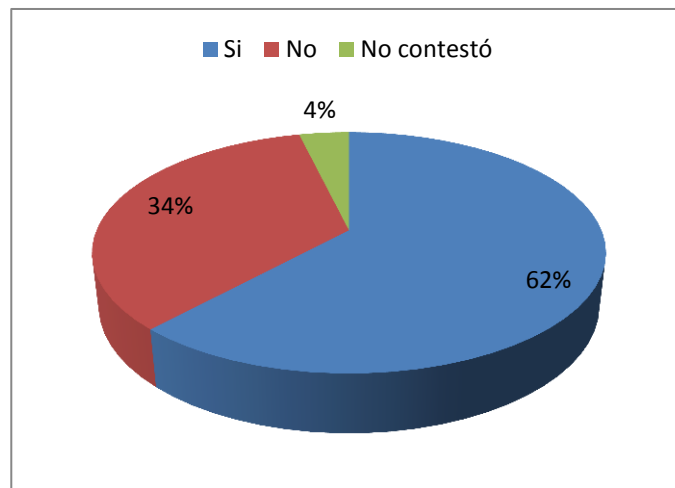
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	56%
No	66	41%
No contestó	4	3%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 docentes encuestados un porcentaje de ellos contestó que si hay presencia policial en el centro escolar equivalente a 56%, más sin embargo el 41% manifestó lo contrario; pero un mínimo de ellos no emitió respuesta alguna sobre la pregunta en cuestión.

64. ¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, a la hora de las evaluaciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	62%
No	55	34%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%

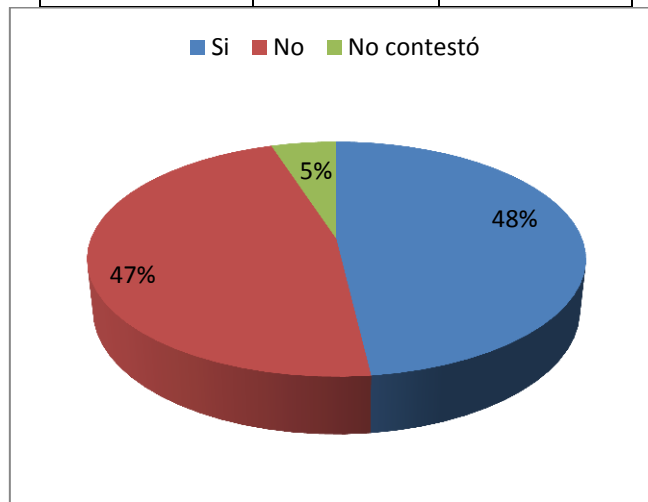


ANÁLISIS: Sobre la base de los resultados observados en la tabla anterior de 160 personas que sirvieron como unidades de análisis 99 de ellos/as respondieron positivamente al preguntar sobre tomar en cuenta las necesidades educativa especiales de los/as estudiantes esto equivale a 62%,

mientras que 55 encuestados emitieron respuesta negativa obteniendo 34%, y solamente el 4% no opina.

65. ¿Diseña el instrumento de evaluación en base a las capacidades del estudiante con problemas auditivos, ciegos u otras capacidades especiales?

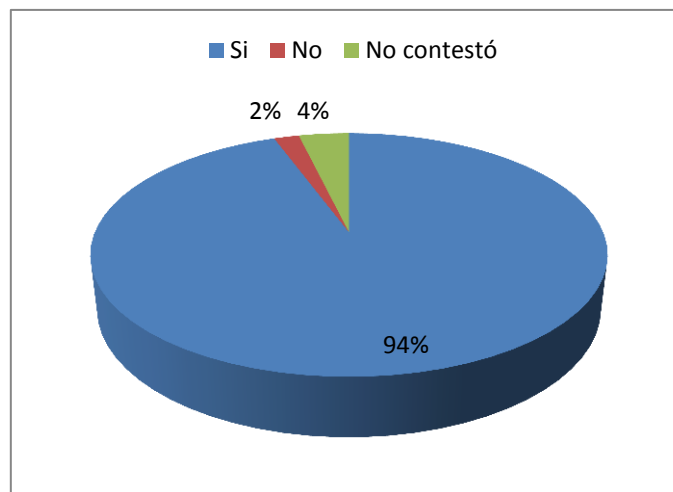
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	77	48%
No	75	47%
No contestó	8	5%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: En la pregunta relacionada al diseño de instrumentos de evaluación apegado a las necesidades educativas de los estudiantes el 48% dice realizarlo con ese criterio, mientras una cantidad considerable dijo no hacerlo alcanzando el 47%, finalmente el 5% restante se abstuvo en esta interrogante.

66. ¿Las prácticas de evaluación están dirigidas a proporcionar las ayudas y apoyos necesarios en vez de categorizar al alumnado?

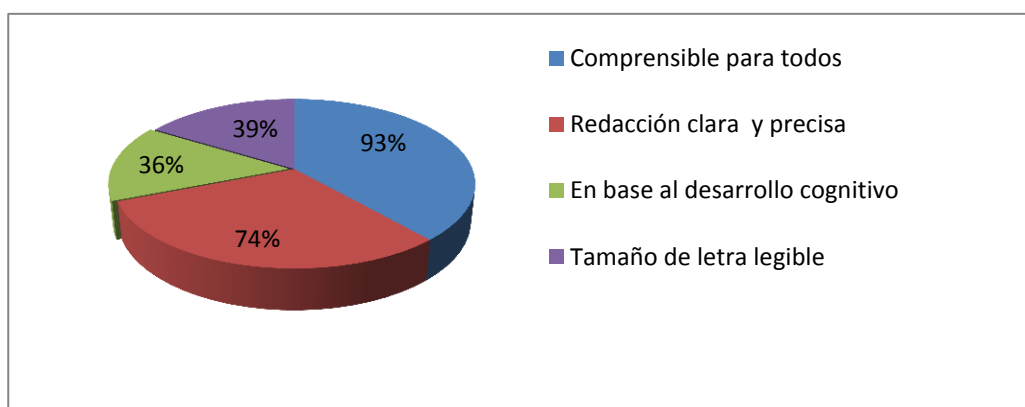
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	151	94%
No	3	2%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Según las respuestas obtenidas en los diferentes centros escolares el 94% dice que la evaluación está dirigida a buscar apoyos a las necesidades educativas especiales de los/as alumnos/as, mientras que un grupo pequeño de los encuestados no quiso opinar al respecto equivalente a 4%, y en menos proporción están aquellos que opinan que la evaluación categoriza al estudiante.

67. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los instrumentos de evaluación que usted diseña para que sean inclusivos?

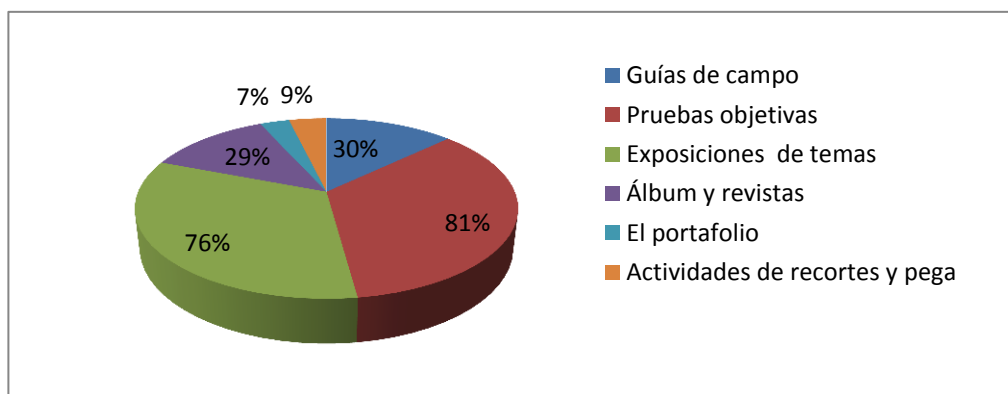
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comprensible para todos	149	93%
Redacción clara y precisa	118	74%
En base al desarrollo cognitivo	57	36%
Tamaño de letra legible	63	39%



ANÁLISIS: Para los docentes la característica más importante en un instrumento de evaluación es que sea comprensible para todos/as esta opción obtuvo 93%, mientras que para otros la redacción clara y precisa es importante con 74%, no obstante el tamaño de la letra tiene que ser legible equivalente a 39%, la característica con menor importancia fue en base al desarrollo cognitivo con el 36% restante.

68. ¿Qué tipo de actividades pone en práctica con más frecuencia para asignar notas?

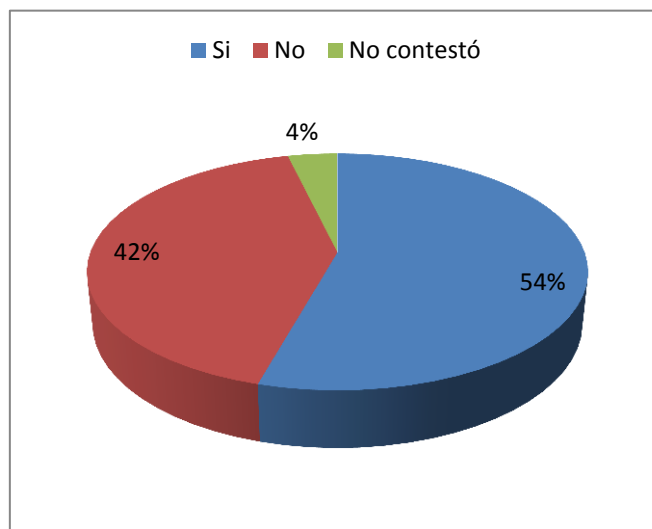
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guías de campo	48	30%
Pruebas objetivas	129	81%
Exposiciones de temas	122	76%
Álbum y revistas	46	29%
El portafolio	11	7%
Actividades de recortes y pega	14	9%



ANÁLISIS: Ante la pregunta sobre las actividades que realizan los docentes para asignar notas al estudiantado las pruebas objetivas representan el 81%, por otra parte las exposiciones de temas están en la segunda opción con 76%, las guías de campo obtienen 30%, muy cerca de estos están los álbum y revistas equivalente a 29%, actividades de recorte y pega únicamente 9% y el portafolio es la actividad menos utilizada con 7%.

69. ¿Toma en consideración el cansancio y la fatiga que puede causar una evaluación cuantitativa a estudiantes con capacidades especiales?

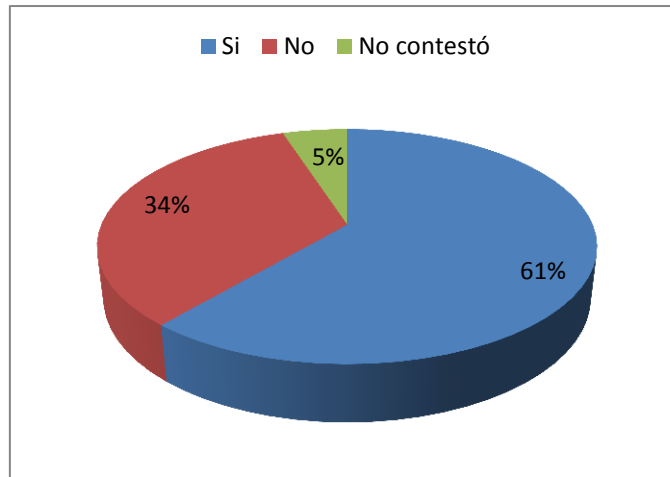
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	87	54%
No	67	42%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 54% de los encuestados emitieron una respuesta positiva, sin embargo muy cerca de este porcentaje están los que respondieron negativamente con 42%, sin dejar fuera aquellos que no opinan al respecto con 4% restante.

70. ¿Reconoce el personal docente el esfuerzo físico y mental que realizan algunos estudiantes con discapacidad o enfermedades crónicas para completar las tareas?

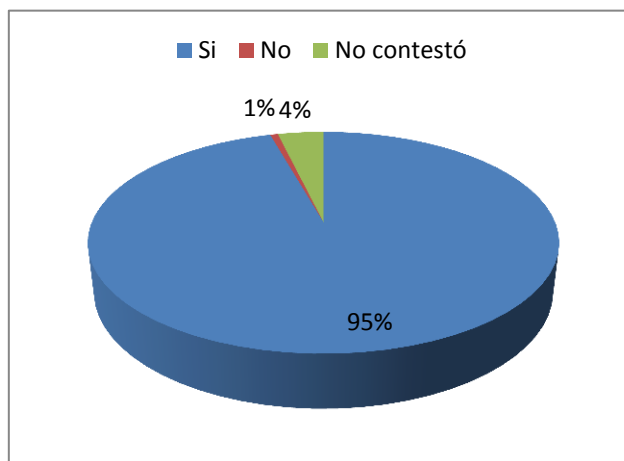
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	98	61%
No	54	34%
No contestó	8	5%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 personas encuestadas 98 contestaron positivamente equivalente a 61%, así mismo se tiene que las respuestas negativas obtienen un porcentaje de 34%, y solamente el 5% se abstuvo de contestar.

71. ¿Toma en consideración el tiempo y los horarios de los alumnos/as que no se realizan las evaluaciones?

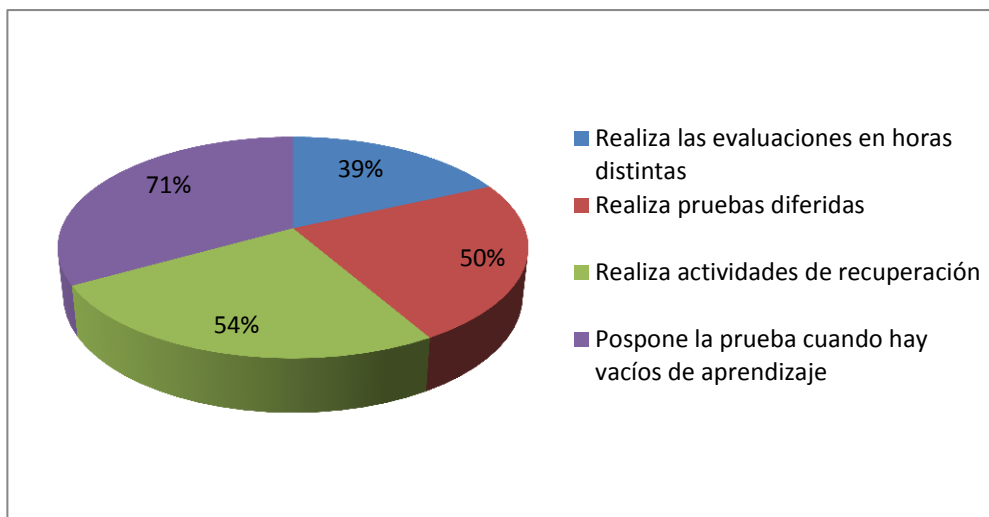
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	153	95%
No	1	1%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Según los datos observados el 95% de las respuestas dicen tomar en cuenta los horarios de los alumnos/as para las evaluaciones, el 4% de encuestados evadieron la pregunta; mientras que un mínimo de personas se mostraron negativos al cuestionamiento.

72. ¿Cuáles de las siguientes opciones toma en cuenta para aplicar un instrumento de evaluación?

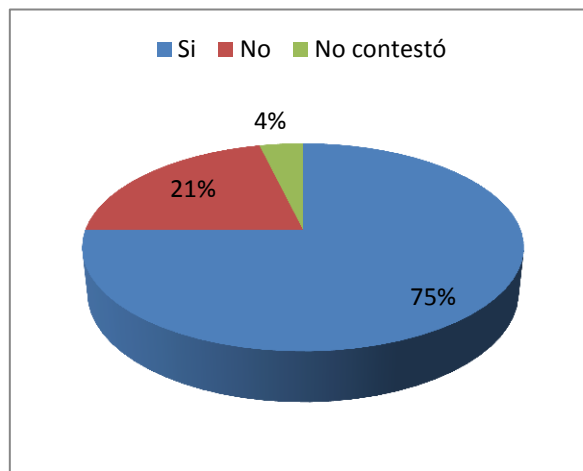
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Realiza las evaluaciones en horas distintas	62	39%
Realiza pruebas diferidas	80	50%
Realiza actividades de recuperación	86	54%
Pospone la prueba cuando hay vacíos de aprendizaje	113	71%



ANÁLISIS: Al consultarse sobre las consideraciones tomadas para aplicar un instrumento de evaluación los datos arrojan que, 71% de los encuestados dicen posponer la prueba, 54% opinan que realizan actividades de recuperación; realizar pruebas diferidas prefiere el 50%, el 39% realizan las evaluaciones en horas distintas.

73. ¿Realiza algún tipo de oración antes de las clases respetando a quienes no comparten las mismas creencias?

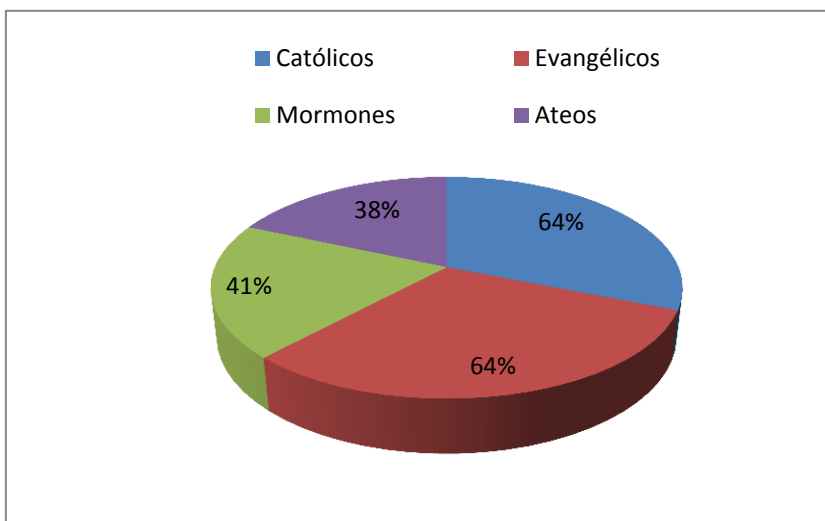
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	75%
No	34	21%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 encuestados al menos 120 respondieron positivamente al preguntar sobre la oración que realiza respetando a quienes no comparten la misma creencia equivalente a 75%, por otra parte 21% opina lo contrario, el resto prefiere no contestar.

74. ¿Se respetan las distintas creencias religiosas que practican los/as estudiantes que a continuación se mencionan?

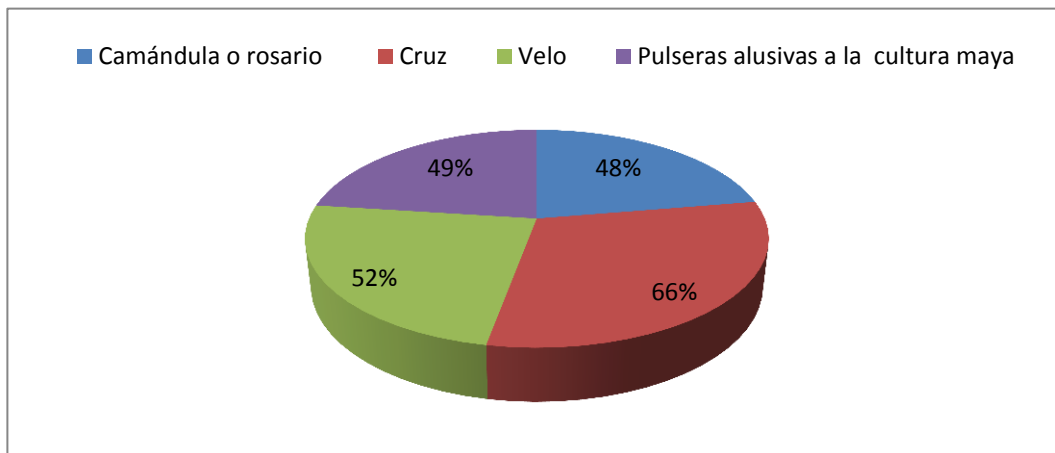
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Católicos	103	64%
Evangélicos	102	64%
Mormones	65	41%
Ateos	61	38%



ANÁLISIS: La gráfica muestra que las creencias religiosas más respetadas son la católica y evangélicos con similares porcentajes de 64% respectivamente, los mormones equivalentes a 41% y el resto respeta a los ateos con porcentaje de 38%.

75. ¿Cuáles de los siguientes símbolos religiosos permite que los alumnos porten?

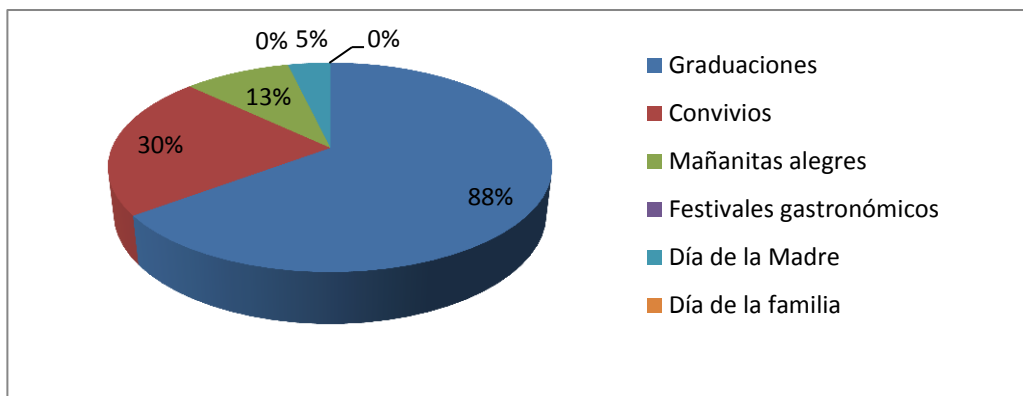
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Camándula o rosario	77	48%
Cruz	105	66%
Velo	83	52%
Pulseras alusivas a la cultura maya	79	49%



ANÁLISIS: Al preguntar a los docentes sobre los símbolos religiosos que es permitido usar o portar a sus estudiantes la cruz obtuvo 66%, un 52% manifestó que es el velo el permitido, las pulseras alusivas a la cultura maya representan 49%, mientras que 48% restante opinan que el rosario se utiliza con frecuencia.

76. ¿En cuáles de las siguientes actividades se invitan a pastores y sacerdotes para dirigir las palabras de acción de gracias respetando la creencia de todos?

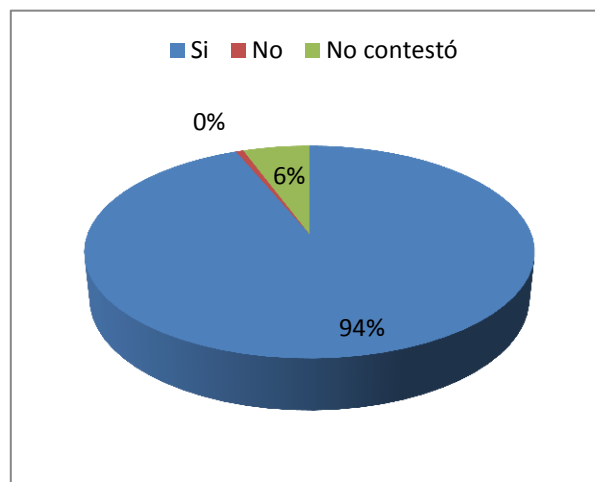
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Graduaciones	140	88%
Convivios	48	30%
Mañanitas alegres	20	13%
Festivales gastronómicos	0	0%
Día de la Madre	8	5%
Día de la familia	0	0%



ANÁLISIS: Al considerar los datos anteriores se denota que 88% dicen que en graduaciones se invita a pastores y sacerdotes, el 30% opinan que en los convivios, mientras que el 13% respondió que es las mañanitas alegres, el 5% contestó que día de la madre.

77. ¿Se respeta en el centro escolar las creencias espirituales de los estudiantes y docentes?

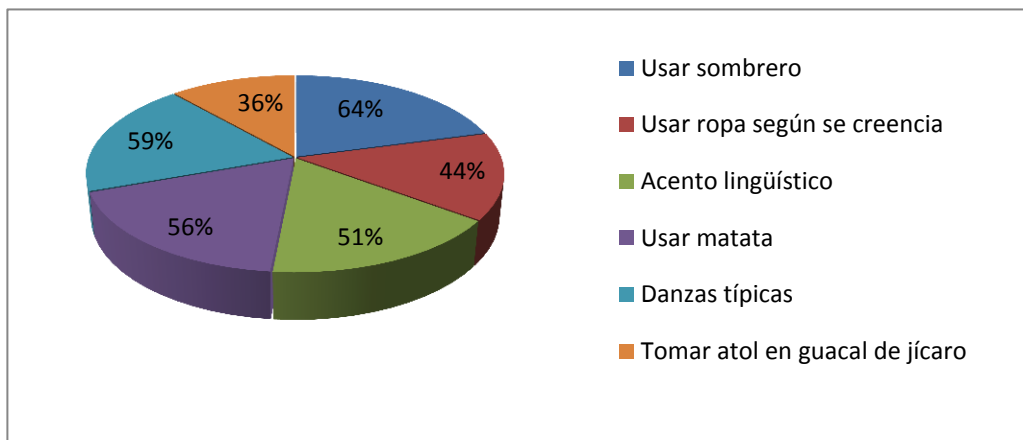
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	150	94%
No	1	0%
No contestó	9	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Al plantearse la interrogante sobre el respeto de las creencias espirituales tanto de alumnos/as como docentes buen porcentaje de estos últimos contestaron que si con 94%, el 6% no opinó.

78. ¿Existe respeto hacia las costumbres que se mencionan de los estudiantes en esta institución?

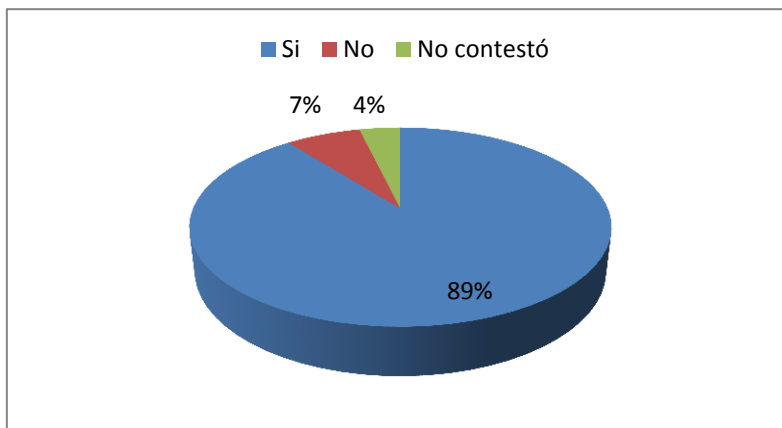
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usar sombrero	103	64%
Usar ropa según se creencia	71	44%
Acento lingüístico	81	51%
Usar matata	89	56%
Danzas típicas	94	59%
Tomar atol en guacal de jícaro	57	36%



ANÁLISIS: La información de los datos refleja que la costumbre más respetada en las escuelas sometidas a estudio, es usar sombrero con 64%, las danzas típicas equivalen a 59%, así mismo se respeta usar matata con 56%, además el acento lingüístico obtiene 51%, de igual forma se respeta el uso de ropa según la creencia alcanzando 44%, el resto opina que tomar atol en guacal de jícaro.

79. ¿Los acentos, dialectos y formas de hablar enriquecen a la escuela y la sociedad?

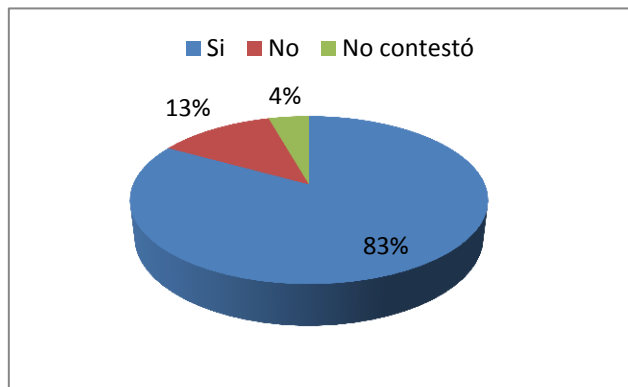
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	143	89%
No	11	7%
No contestó	6	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De 160 personas encuestadas el 89% opinan que los acentos y dialectos enriquecen a la escuela, mientras que el 7% opina lo contrario el resto no contestó.

80. ¿Los/as estudiantes respetan la forma de expresarse de niños/as que no son de la localidad?

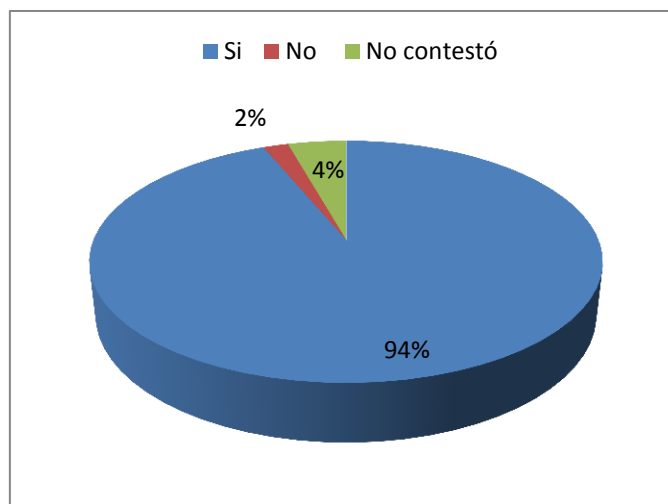
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	133	83%
No	20	13%
No contestó	7	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Se observa en la gráfica que los datos muestran que para 133 docentes opinaron que respetan la forma de expresión que tienen algunos estudiantes equivalentes a 83%, sólo el 13% dice lo contrario y el resto evadió la interrogante.

81. ¿Respetan la forma de decir las palabras de niños/as que proceden del campo y los corrige de forma adecuada?

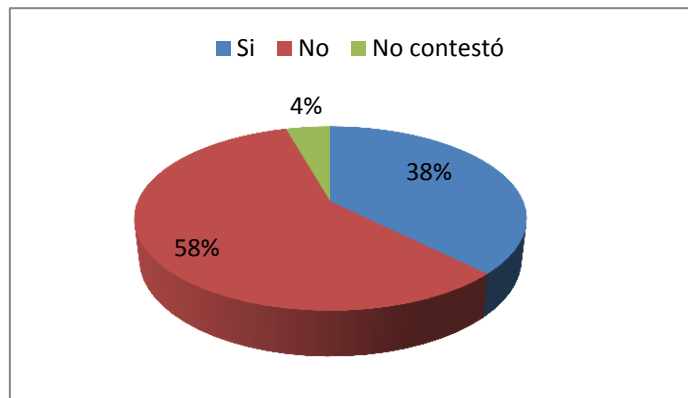
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	150	94%
No	3	2%
No contestó	7	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los docentes encuestados el 94% afirmaron que si respetan la forma de decir las palabras de niños/as que proceden del campo y los corrige de forma adecuada, además el 4% no respondió ninguna de las dos opciones y también el 2% indicó que no.

82. ¿Ha observado alguna vez rechazo a niños/as que procedan de otros países por su forma de hablar?

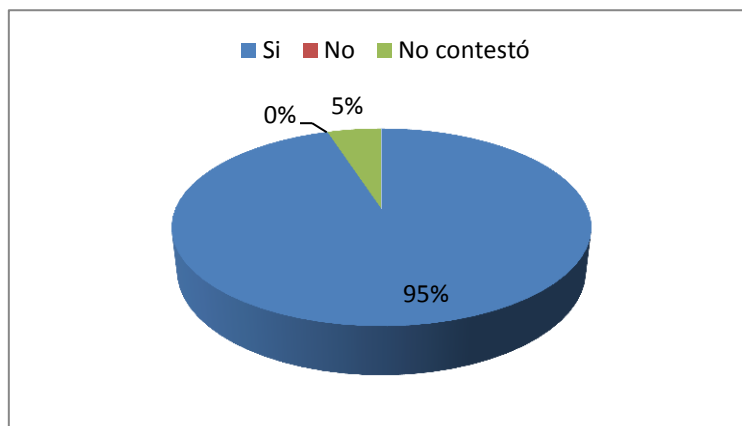
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	60	38%
No	93	58%
No contestó	7	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De acuerdo a la información obtenida en la gráfica se puede decir que puesto que el 58% no observan rechazo a niños/as que de otros países por su forma de hablar, mientras el 38% de los docentes han observado y por lo tanto el 4 % no respondió.

83. ¿Respetan a estudiantes que pronuncian incorrectamente las palabras como por ejemplo canilla por decir pierna, debido al lugar de procedencia?

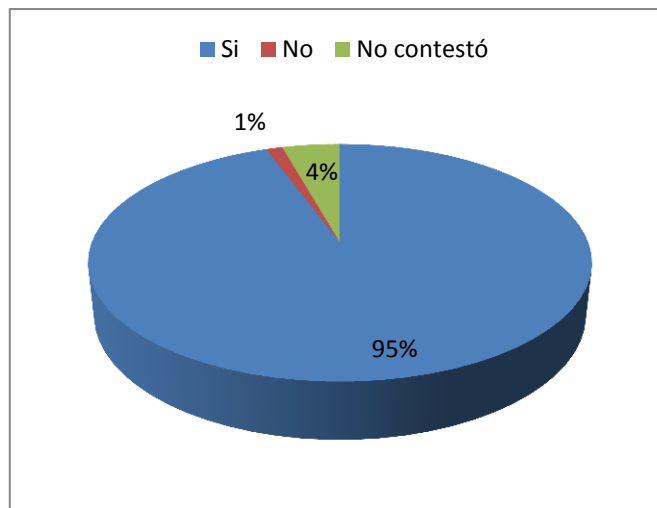
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	152	95%
No	0	0%
No contestó	8	5%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los datos reflejaron que un 95% si respetan a estudiantes que pronuncian incorrectamente las palabras como por canilla por decir pierna, debido al lugar de procedencia, por lo tanto el 5% no respondió ninguna opción y por lo tanto el 0% de los docentes encuestados opinaron que no.

84. ¿Hace hincapié en los estudiantes para que no exista burla hacia niños/as que pronuncian de forma incorrecta algunas palabras por su lugar de procedencia u origen?

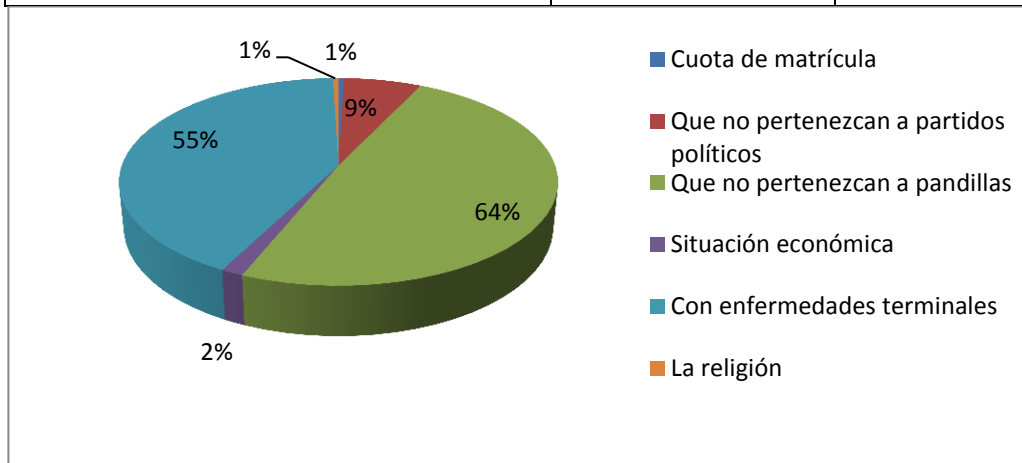
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	151	95%
No	2	1%
No contestó	7	4%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Al considerar los datos anteriores se puede decir que el 95% de los docentes hace hincapié en los estudiantes para que no exista burla hacia niños/as que pronuncian de forma incorrecta algunas palabras por su lugar de procedencia u origen, así mismo el 4% de la población encuestada no contestó, de manera que el 1% contestó negativamente.

85. ¿Marque cuáles de los siguientes requisitos se exigen para matricularse en el centro escolar?

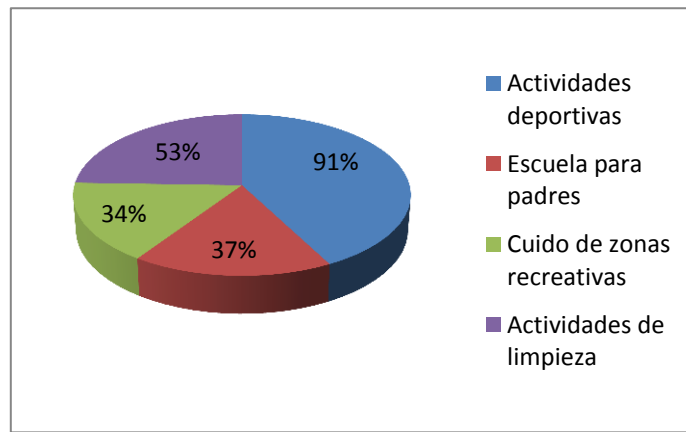
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Cuota de matrícula	1	1%
Que no pertenezcan a partidos políticos	14	9%
Que no pertenezcan a pandillas	103	64%
Situación económica	3	2%
Con enfermedades terminales	88	55%
La religión	1	1%



ANÁLISIS: Según los datos recolectados de los docentes encuestados que requisito exige para matricularse en el centro escolar, por lo tanto el 64% que no pertenezcan a pandillas, de manera que el 55% con enfermedades terminales, puesto que el 9% que no pertenezcan a partidos políticos, por esta razón el 2% situación económica, de manera que el 1% afirmó que la cuota de matrícula al igual que la que la religión.

86. ¿En cuáles de las siguientes actividades permite involucrarse a los alumnos/as en la escuela?

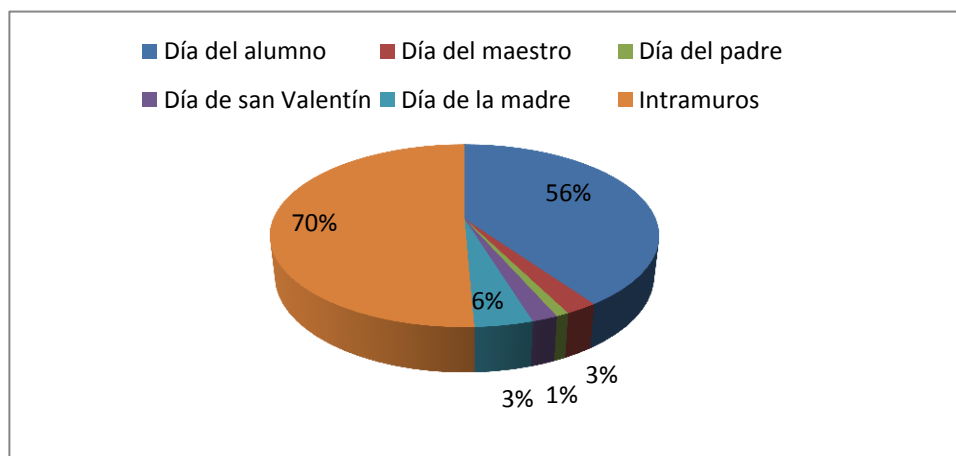
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Actividades deportivas	145	91%
Escuela para padres	59	37%
Cuido de zonas recreativas	55	34%
Actividades de limpieza	84	53%



ANÁLISIS: En base a los resultados reflejaron que las actividades que permiten involucrar a los alumnos/as en su centros escolares el 91% actividades deportivas, mientras el 53% actividades de limpieza, por lo tanto el 37% escuela para padres, además el 34 % cuido de zonas.

87. ¿En cuáles de las siguientes actividades los alumnos/as aportan económicamente en la escuela?

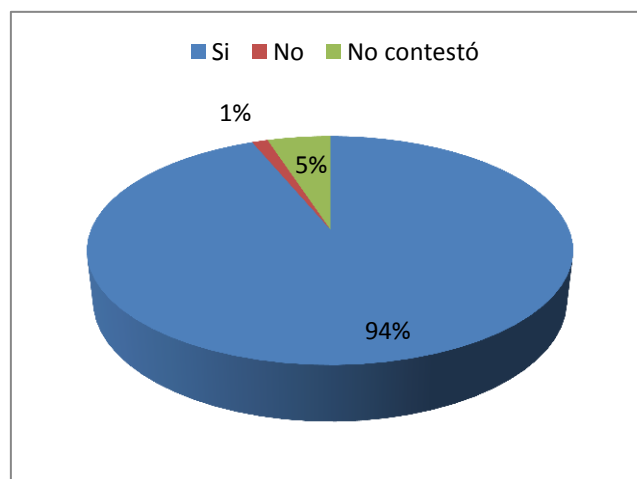
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Día del alumno	89	56%
Día del maestro	5	3%
Día del padre	2	1%
Día de san Valentín	4	3%
Día de la madre	9	6%
Intramuros	112	70%



ANÁLISIS: Como podemos observar en los resultados que en la interrogante que cuales de las actividades aportan económica más los estudiantes los encuestados mencionaron el 70% intramuros que es la opción con mayor porcentaje, un 56% día del alumno, por otra parte el 6% día de la madre, por lo tanto el 3% día del maestro, mientras el 3% día de san valentín, por esta razón el 1% día del padre.

88. ¿Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo homogéneo?

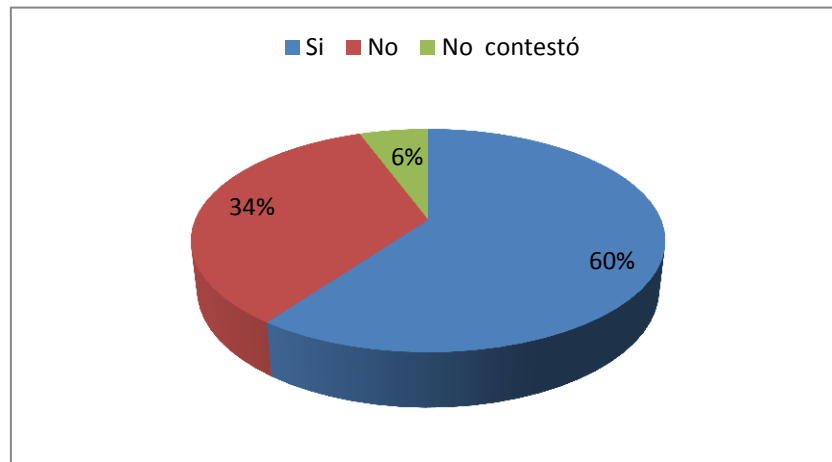
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	150	94%
No	2	1%
No contestó	8	5%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 94% de los encuestados observaron que se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tener a considerarlo como un grupo homogéneo más el 5% no dieron su respuesta, sin embargo el 1% de los docentes encuestados mencionaron no.

89. ¿La comprensión de las diferencias en constante en el desarrollo de clases?

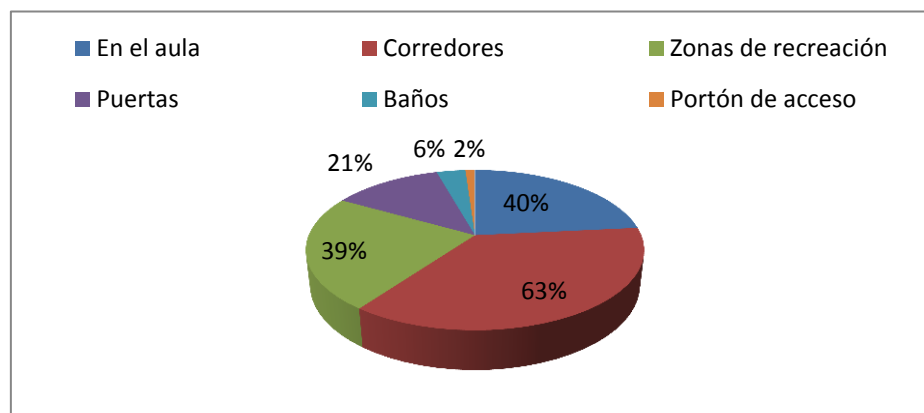
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	96	60%
No	55	34%
No contestó	9	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Según los encuestados el 60% opinaron que si la comprensión de las diferencias en constante en el desarrollo de clases, por lo tanto el 34% mencionaron que no y también 6% no dieron sus respuesta.

90. ¿En lugares de la institución se observan mensajes de reflexión para una mejor convivencia?

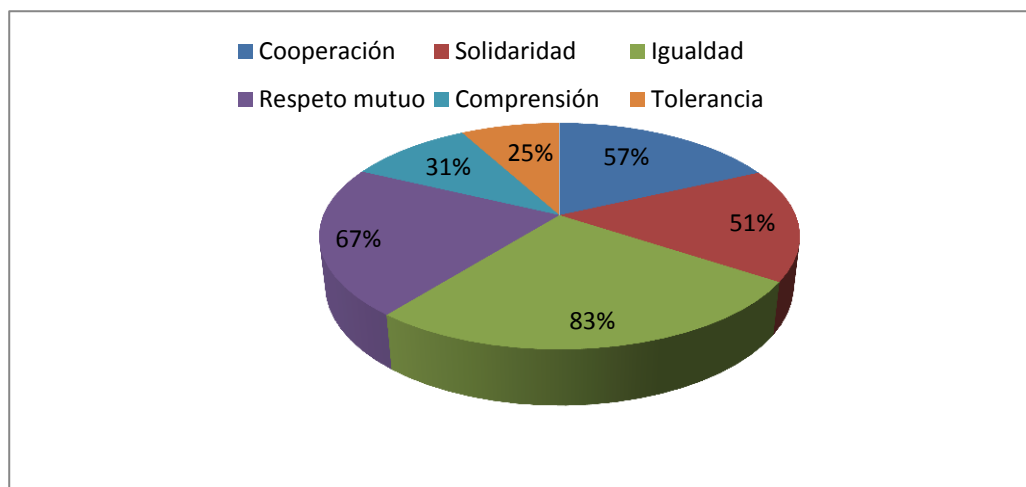
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
En el aula	64	40%
Corredores	100	63%
Zonas de recreación	63	39%
Puertas	34	21%
Baños	9	6%
Portón de acceso	3	2%



ANÁLISIS: El 63% de docentes encuestados en los centros escolares manifestaron que en los corredores mensajes de reflexión, así mismo el 40% consideró que en las aulas, también el 39% en zonas de recreación, además el 21% opinó que en puertas, al mismo tiempo 6% opina que en los baños y también el 2% mencionó que se observan en portones de acceso mensajes de reflexión para una mejor convivencia.

91. ¿Cuáles de los siguientes valores incorpora en su planificación para ponerlos en práctica con los estudiantes?

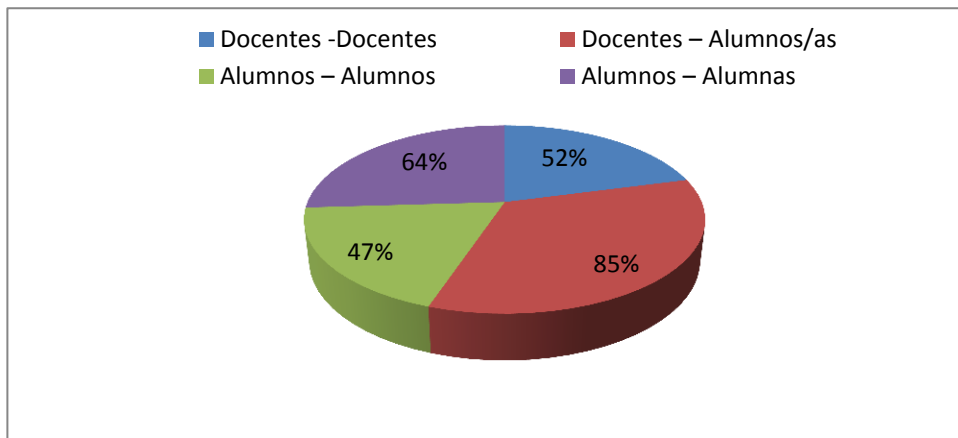
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Cooperación	91	57%
Solidaridad	81	51%
Igualdad	133	83%
Respeto mutuo	107	67%
Comprensión	50	31%
Tolerancia	40	25%



ANÁLISIS: Como da a conocer la gráfica un grupo considerable de docentes mostraron sus puntos de vistas a través de sus respuestas un 83% dijeron igualdad, en tal sentido 67% dijeron respeto mutuo, también el 57% opinaron que la cooperación, sin embargo 51% mencionó solidaridad, así mismo 31% dice poner en práctica la comprensión y finalmente el 25% respondió que la tolerancia.

92. ¿Cuáles de las siguientes relaciones interpersonales se observan dentro y fuera del salón clases?

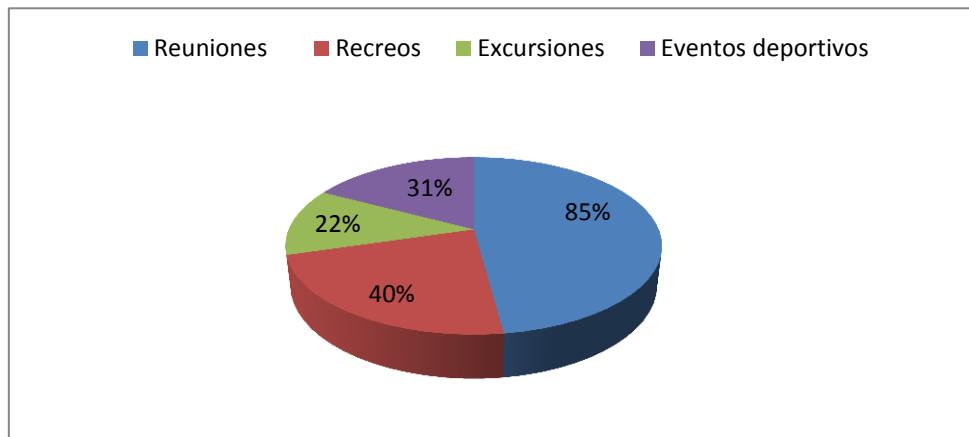
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Docentes -Docentes	83	52%
Docentes – Alumnos/as	136	85%
Alumnos – Alumnos	75	47%
Alumnos – Alumnas	103	64%



ANÁLISIS: Como se puede observar en la gráfica se presentan los resultados de las relaciones interpersonales que se observan en las escuelas el 85% de los docentes encuestados mencionaron que las relaciones entre docentes-alumnos/as, además el 64% contestó alumnos-alumnas, así mismo el 52% dice docente-docente, para finalizar el 47% alumnos-alumnos.

93. ¿Cuáles de los espacios aprovecha para transmitir mensajes sobre la convivencia entre compañeros/as?

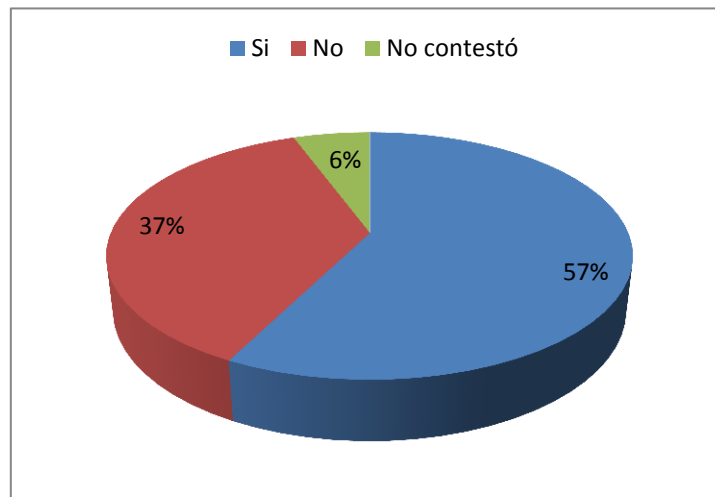
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Reuniones	136	85%
Recreos	64	40%
Excursiones	35	22%
Eventos deportivos	49	31%



ANÁLISIS: Según los datos reflejados en la gráfica el 85% mencionó reuniones al preguntar en sobre los espacios que aprovechan para transmitir mensajes sobre la convivencia entre compañeros/as, por otra parte el 40% contestó recreos, sin embargo el 31% eventos deportivos, y también el 22% excursiones.

94. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con necesidades educativas especiales con el resto?

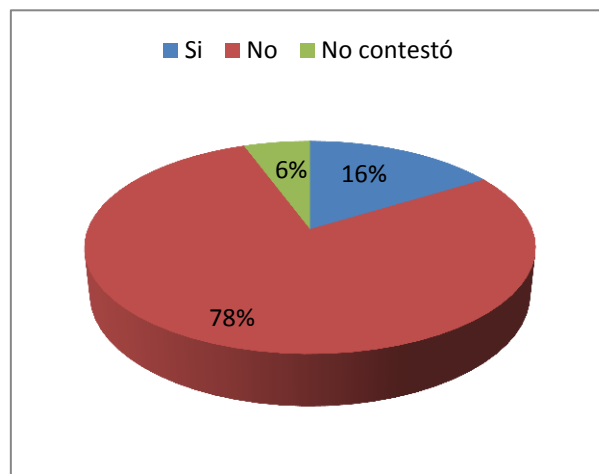
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	92	57%
No	59	37%
No contestó	9	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: De los docentes encuestados el 57% confirmaron que el personal evita comparar a los estudiantes con necesidades educativas especiales con el resto, mientras que el 37% respondió negativamente, y también el 6% no contestó ó le es indiferente.

95. ¿Los estudiantes de su salón de clase muestran rechazo hacia niños/as con capacidades especiales?

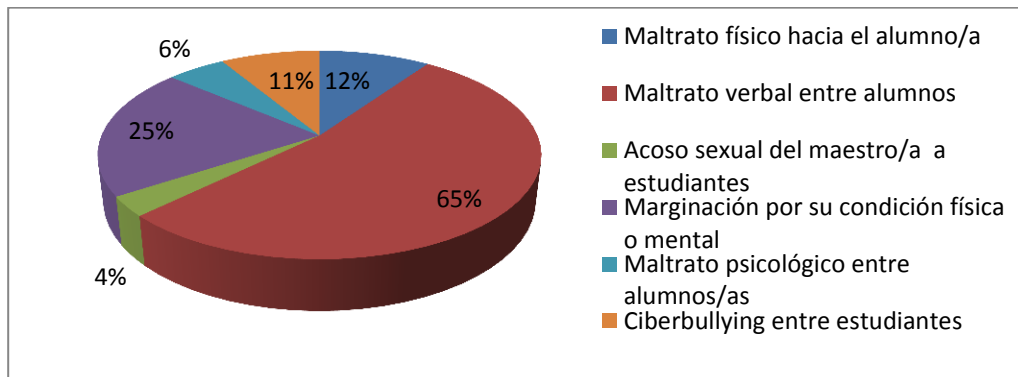
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	26	16%
No	125	78%
No contestó	9	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 78% de los docentes encuestados declaró que los estudiantes en su salón de clases no muestran rechazo hacia niños/as con capacidades especiales, por lo tanto 16% mencionaron que si lo hacen y además el 6% no dio su respuesta.

96. ¿Cuáles de las siguientes agresiones son comunes entre alumnos-docentes y entre iguales?

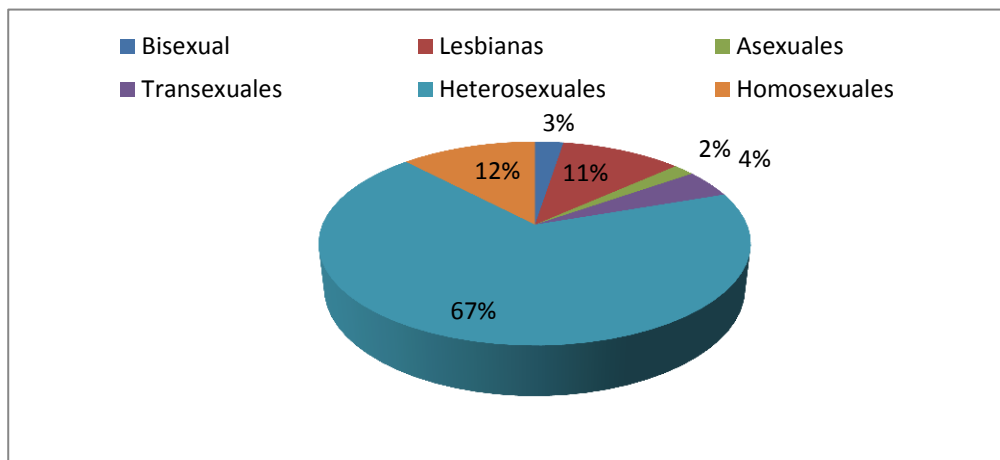
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Maltrato físico hacia el alumno/a	19	12%
Maltrato verbal entre alumnos	104	65%
Acoso sexual del maestro/a a estudiantes	6	4%
Marginación por su condición física o mental	40	25%
Maltrato psicológico entre alumnos/as	10	6%
Ciberbullying entre estudiantes	17	11%



ANÁLISIS: El 65% de los docentes encuestados manifestó que el maltrato verbal entre alumnos, de ahí que el 25% marginación por su condición física o mental, así mismo el 12% el maltrato físico hacia el alumno/a, por esta razón 11% Ciberbullying entre estudiantes, por lo tanto el 6% maltrato psicológico entre alumnos/as, tanto y también el 4% Acoso sexual del maestro/a a estudiantes.

97. ¿Cuáles de las siguientes preferencias sexuales se aceptan en la escuela como legítimas?

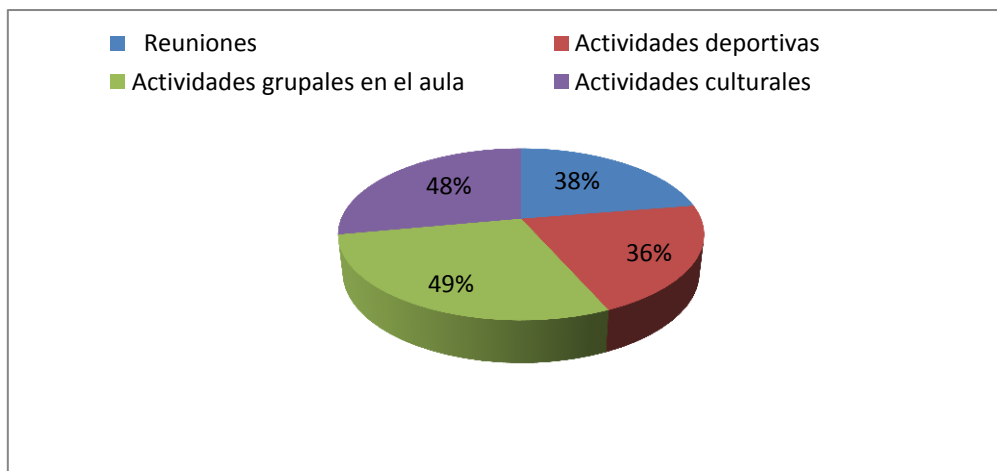
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Bisexual	4	3%
Lesbianas	17	11%
Asexuales	3	2%
Transexuales	7	4%
Heterosexuales	107	67%
Homosexuales	19	12%



ANÁLISIS: Según los datos que se mostrados en la gráfica el 67% de los docentes manifestó se aceptan personas heterosexuales, el 12% expresaron que homosexuales, en tal sentido el 11% declaró que las lesbianas, por lado el 4% acepta transexuales, por otra parte el 3% bisexual finalmente el 2% asexual.

98. ¿En cuáles de las siguientes actividades de la escuela tienen participación los gay?

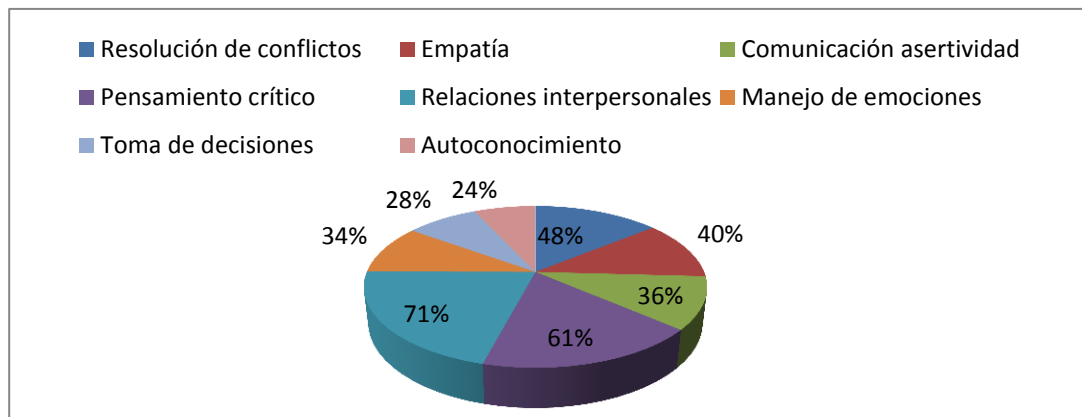
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Reuniones	61	38%
Actividades deportivas	57	36%
Actividades grupales en el aula	78	49%
Actividades culturales	76	48%



ANÁLISIS: De los docentes encuestados el 49% contestó incluir a gay en actividades grupales en el aula, así mismo el 48% actividades culturales en las actividades, otro porcentaje opina que en actividades deportivas equivalente a 36%.

99. ¿Cuáles de las siguientes habilidades se propone a los estudiantes que le sirvan para la vida?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Resolución de conflictos	77	48%
Empatía	64	40%
Comunicación asertividad	57	36%
Pensamiento crítico	97	61%
Relaciones interpersonales	114	71%
Manejo de emociones	54	34%
Toma de decisiones	44	28%
Autoconocimiento	38	24%

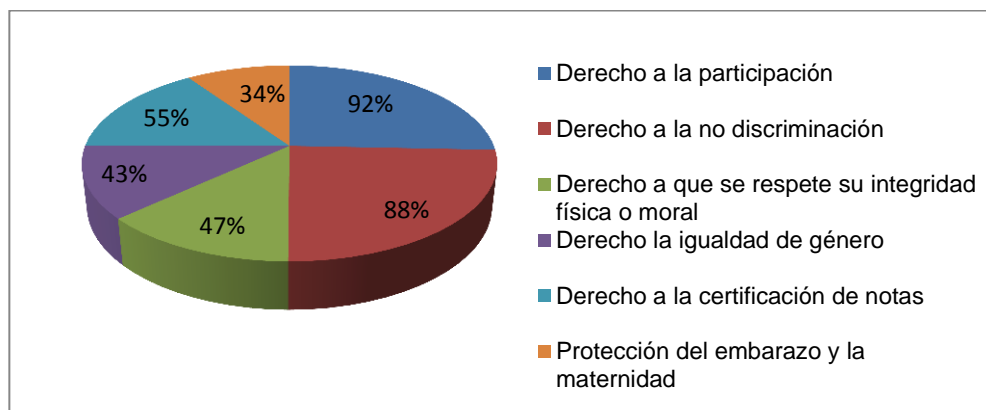


ANÁLISIS: Como se puede observar en la gráfica el 71% encuestados se inclina a favor de relaciones interpersonales, al preguntarles sobre las habilidades para la vida que instruye a sus alumnos/as, mientras que un 61% dice que pensamiento crítico, el 48% resolución de conflictos, sin embargo el 40% respondió que la empatía, en tal sentido el 36% dijo que comunicación asertiva es lo que propone, por otro lado el 34% dijo el manejo de emociones,

mientras el 28% toma de decisiones y por último el 24% instruye para el autoconocimiento de cada estudiante.

100. ¿Cuáles de los siguientes derechos se le respetan a los estudiantes en esta institución?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Derecho a la participación	147	92%
Derecho a la no discriminación	140	88%
Derecho a que se respete su integridad física o moral	75	47%
Derecho la igualdad de género	68	43%
Derecho a la certificación de notas	88	55%
Protección del embarazo y la maternidad	55	34%

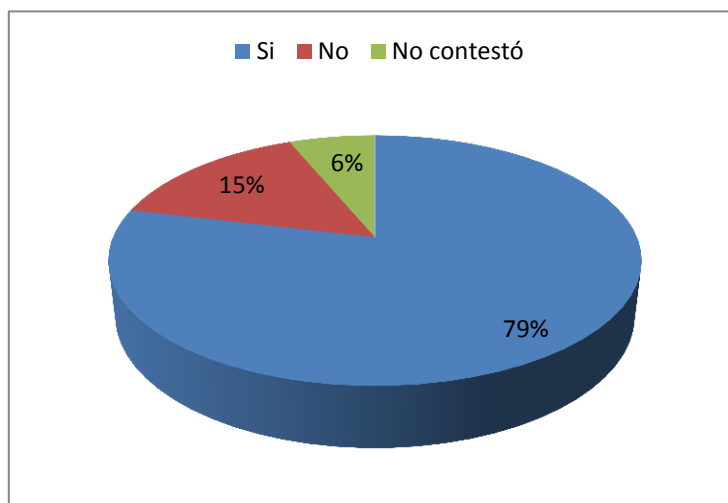


ANÁLISIS: Como se puede observar en la gráfica al preguntar sobre los derechos que le respetan a sus estudiantes el 92% consideró que derecho a la participación, mientras tanto un 88% derecho a la no discriminación, sin embargo el 55% derecho a la certificación de notas, otro porcentaje equivalente a 47% derecho a que se respete su integridad física o moral,

mas sin embargo el 43% derecho a la igualdad de género, y el 34% protección del embarazo y la maternidad.

101. ¿Brinda charlas a los alumnos/as para que valoren su identidad personal?

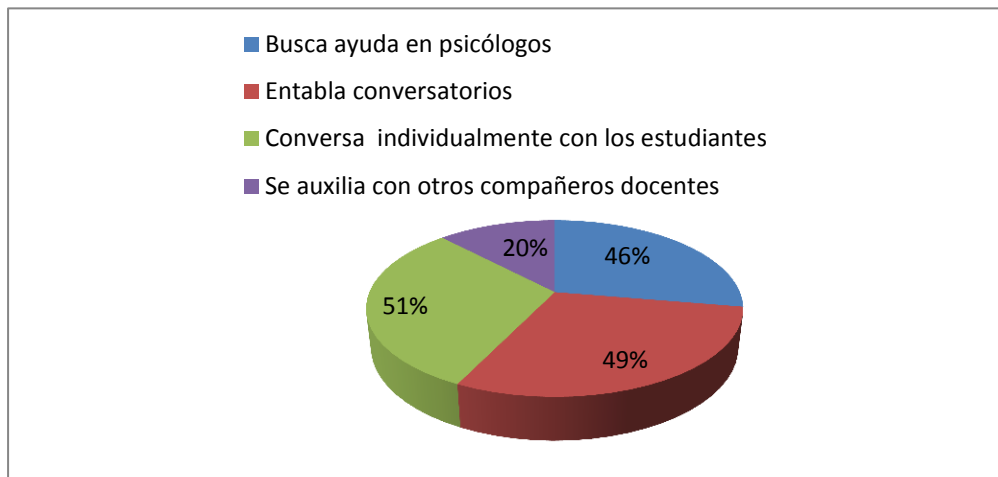
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	126	79%
No	24	15%
No contestó	10	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 79% de los docentes afirmaron que brindan charlas a los alumnos/as para que valoren su identidad personal, sin embargo el 15% estimaron lo contrario y también el 6 % no emitió respuesta alguna.

102. ¿Cuál de las siguientes opciones realiza para los estudiantes se valoren a sí mismos?

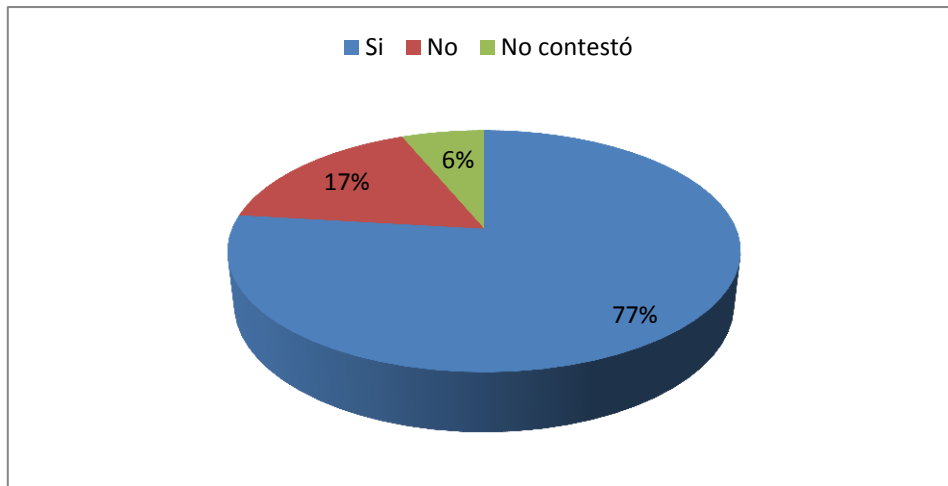
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Busca ayuda en psicólogos	73	46%
Entabla conversatorios	78	49%
Conversa individualmente con los estudiantes	81	51%
Se auxilia con otros compañeros docentes	32	20%



ANÁLISIS: Como da a conocer la gráfica un grupo considerable contestaron conversa individualmente con los estudiantes equivalente a 51% al preguntarse sobre las acciones realizadas para que los estudiantes se valoren a sí mismos, en tal sentido el 49 % de docentes entabla conversatorios, otro grupo considerable dice buscar ayuda en psicólogo equivalente a 46%y también 20% se auxilia con otros compañeros/as docentes.

103. ¿Se hacen las gestiones necesarias para que los docentes se involucren en la educación inclusiva?

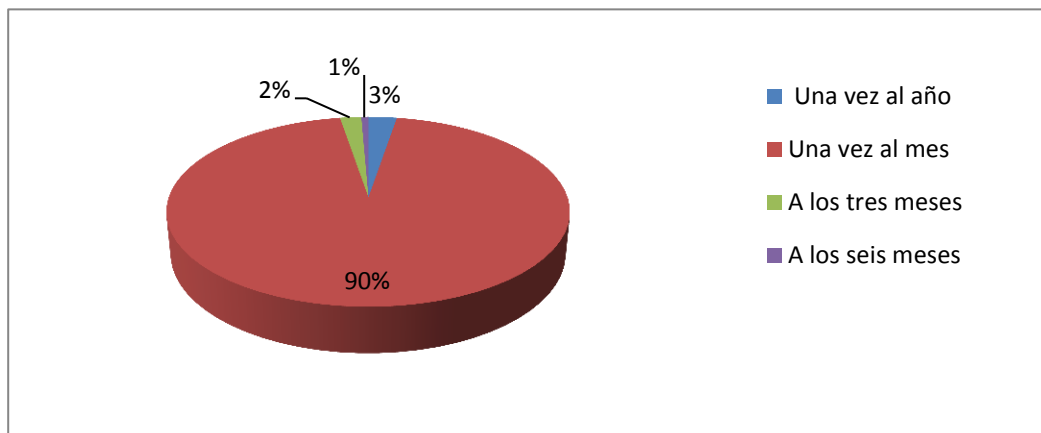
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	123	77%
No	27	17%
No contestó	10	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los datos reflejaron que un grupo considerable de docentes equivalente a 77 % opinaron que se hacen gestiones necesarias para que los docentes se involucren en la educación inclusiva, de manera que el 17% menciona lo contrario y solo el 6 % no contestó a la interrogante en cuestión.

104. ¿De las siguientes opciones ubique con qué frecuencia se realizan reuniones entre docentes para tratar el tema de la inclusión en la escuela?

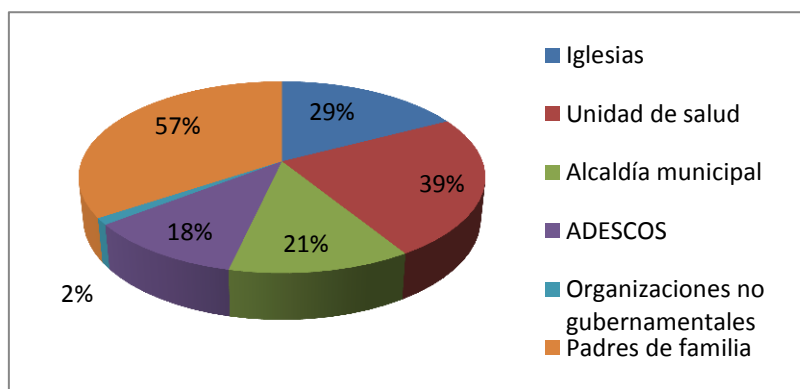
OPCIONES	TOTALES	PORCENTAJES
Una vez al año	4	3%
Una vez al mes	144	90%
A los tres meses	3	2%
A los seis meses	1	1%



ANÁLISIS: Según los resultados obtenidos a esta interrogante sobre las reuniones para hablar sobre inclusión se puede observar que el 90% de los docentes afirmó una vez al mes, mientras que el 3% aseguró que una vez al año, también el 2% a los tres meses y por ultimo 1% dijo que a los seis meses.

105. ¿Con cuáles de las siguientes instituciones la escuela mantiene relaciones de colaboración para fomentar la inclusión?

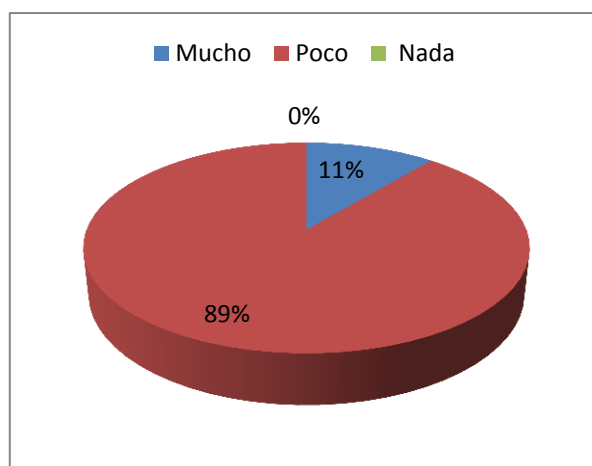
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Iglesias	46	29%
Unidad de salud	63	39%
Alcaldía municipal	33	21%
ADESCOS	29	18%
Organizaciones no gubernamentales	3	2%
Padres de familia	91	57%



ANÁLISIS: Del 100% de docentes encuestado en la presente pregunta, Con cuáles de las siguientes instituciones la escuela mantiene relaciones de colaboración para fomentar la inclusión un 57% consideró padres de familia, el 39% manifestó unidad de salud, y el 29% mencionó la iglesias, el 21% expresó alcaldía municipal, el 18% confirmó ADESCOS, y el 2% dijo organizaciones no gubernamentales.

106. ¿Considera usted que se han reducido las desigualdades entre los estudiantes con la educación inclusiva?

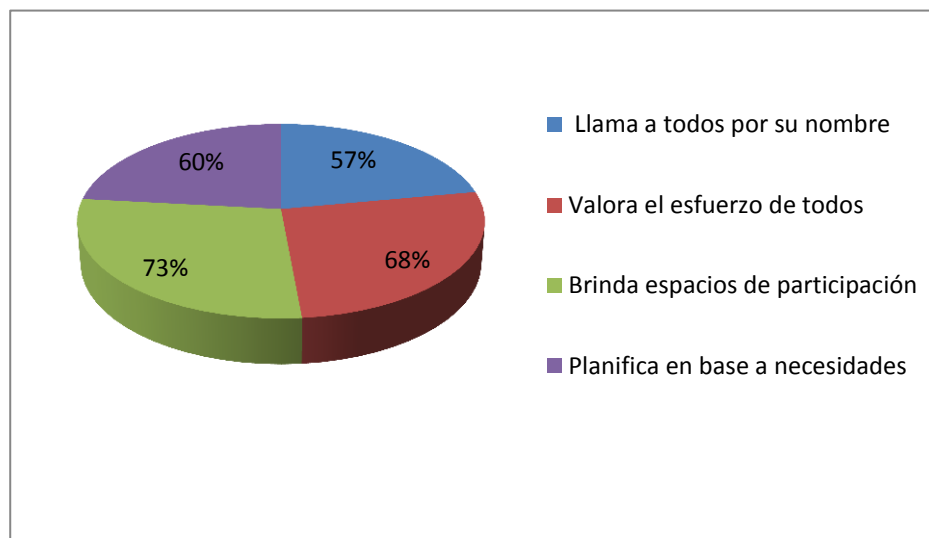
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	17	11%
Poco	136	89%
Nada	0	0%



ANÁLISIS: Los datos obtenidos demuestran que de un 89% de docentes encuestados confirmaron que se han reducido las desigualdades entre los estudiantes con la educación inclusiva, mientras 11% manifestó que no se han reducido las desigualdades entre los estudiantes.

107. ¿Cuáles de las siguientes opciones realiza usted para reducir las desigualdades?

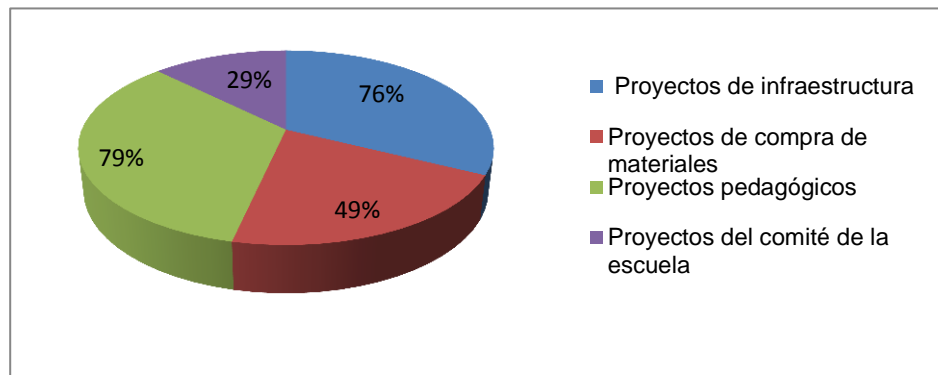
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Llama a todos por su nombre	91	57%
Valora el esfuerzo de todos	109	68%
Brinda espacios de participación	116	73%
Planifica en base a necesidades	96	60%



ANÁLISIS: De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la pregunta, Cuáles de las siguientes opciones realiza usted para reducir las desigualdades de los docentes encuestados el 73% manifestó que brinda espacios de participación, mientras el 68% confirmaron valorar el esfuerzo de todos, y el 60% expresaron planificación en base a las necesidades, 57% dijo llamar a todos por su nombre.

108. ¿Cuáles de los siguientes proyectos de su institución contemplan en enfoque inclusivo?

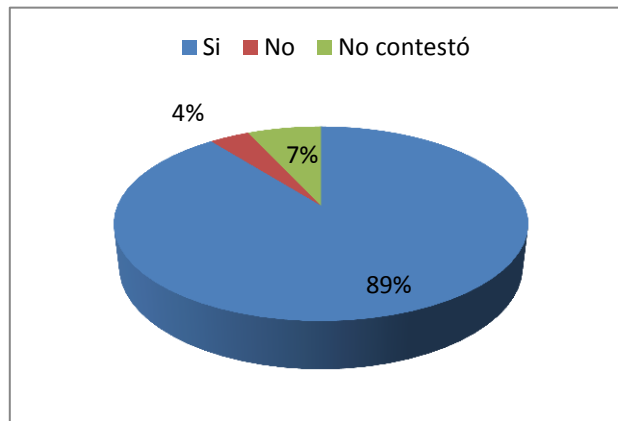
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Proyectos de infraestructura	121	76%
Proyectos de compra de materiales	79	49%
Proyectos pedagógicos	127	79%
Proyectos del comité de la escuela	47	29%



ANÁLISIS: Con respecto a la presente interrogante cuales de los siguientes proyectos de su institución contemplan en foque inclusivo, el resultado demuestra que un 79% de los docentes consideran los proyectos pedagógicos, mientras el 76% manifiesta proyectos de infraestructura, y el 49% dice los proyectos de compra de materiales, el 46% afirma los proyectos del comité de escuela.

109. ¿Se aplica el FODA para determinar debilidades de la escuela en cuanto a la inclusión?

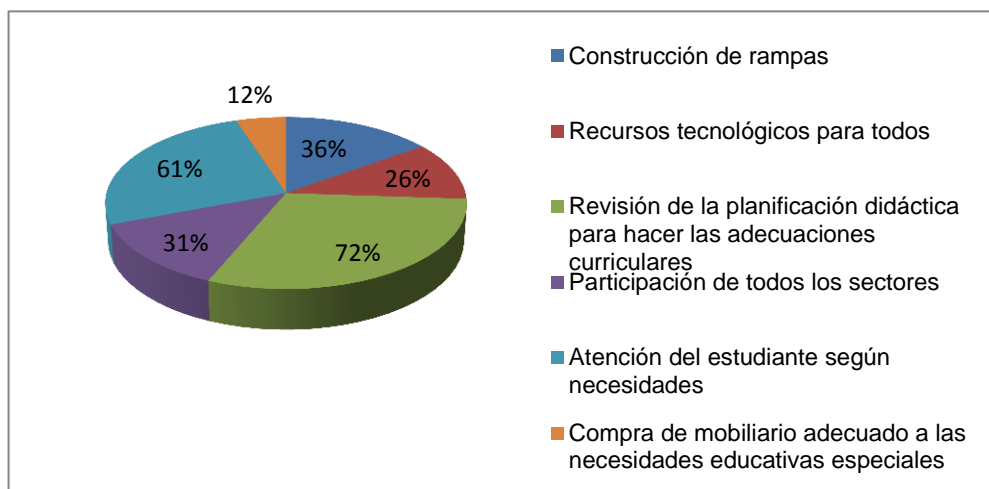
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	143	89%
No	6	4%
No contestó	11	7%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: Los resultados obtenidos demuestran que un 89% se considera que se aplica el FODA para determinar debilidades de la escuela en cuanto a la inclusión, mientras el 7% manifestó que no se aplica el FODA, y el 4% no contestó la interrogante.

110. ¿Cuáles de las siguientes opciones están explícitas en PEI en cuanto a soluciones de mejora en materia de inclusión tomando como parámetro los resultados del FODA?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Construcción de rampas	57	36%
Recursos tecnológicos para todos	42	26%
Revisión de la planificación didáctica para hacer las adecuaciones curriculares	115	72%
Participación de todos los sectores	49	31%
Atención del estudiante según necesidades	98	61%
Compra de mobiliario adecuado a las necesidades educativas especiales	19	12%

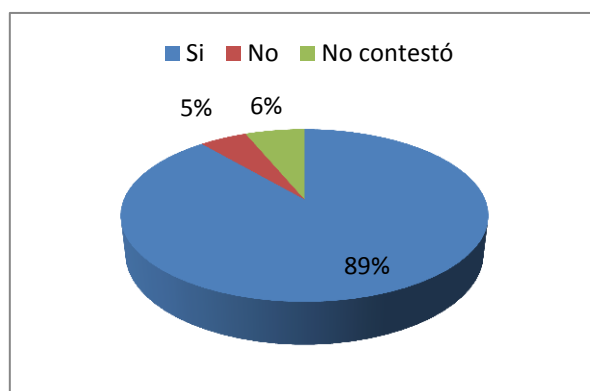


ANÁLISIS: En relación a lo expresado por los docentes encuestados, en la siguiente interrogante Cuáles de las siguientes opciones están explícitas en PEI en cuanto a soluciones de mejora en materia de inclusión tomando como parámetro los resultados del FODA son:

El 72% dice la revisión de la planificación didáctica para hacer las adecuaciones curriculares, el 61% manifiesta atención del estudiante según necesidades, el 36% expresa construcción de rampas, y el 31% afirmaron participación de todos los sectores, el 26% dijo recursos tecnológicos para todos y el 12% afirma compra de mobiliario adecuado a las necesidades educativas especiales.

111. ¿Se realiza un diagnóstico en cuanto a encontrar las características de los estudiantes en la institución?

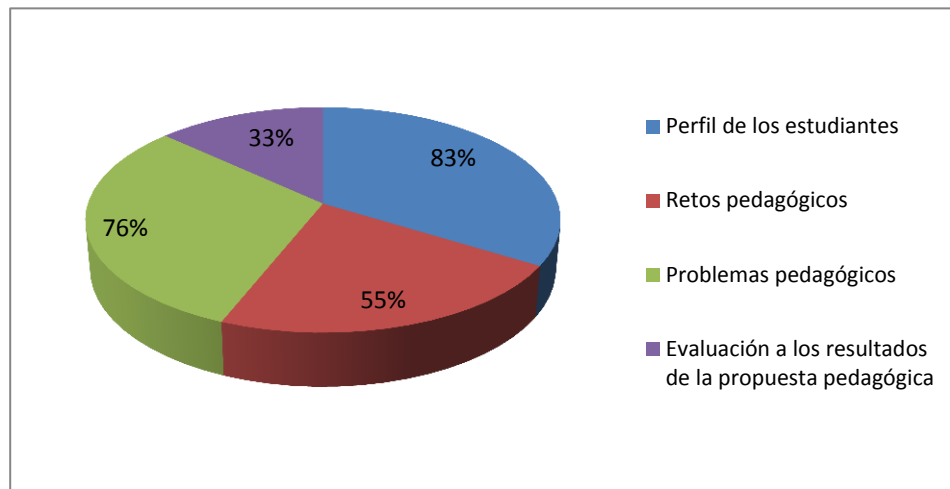
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	142	89%
No	8	5%
No contestó	10	6%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 89% de los docentes encuestados declararon que realizan un diagnóstico en cuanto a encontrar las características de los estudiantes en la institución, mientras el 6% manifestó no realizar un diagnóstico y el 5% no contestó la interrogante.

112. ¿En cuál de los siguientes elementos de la propuesta pedagógica nacional está presente el enfoque inclusivo?

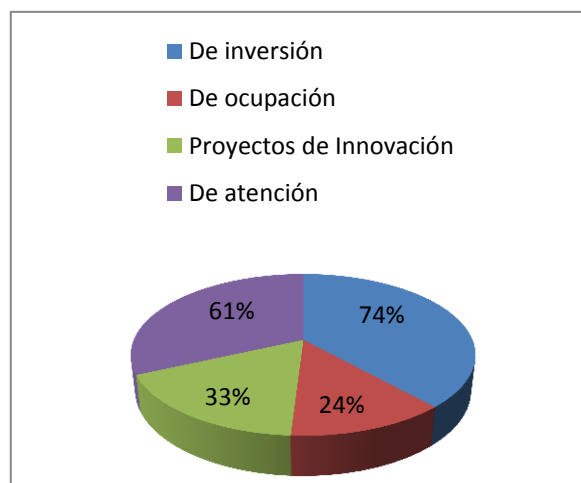
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Perfil de los estudiantes	133	83%
Retos pedagógicos	88	55%
Problemas pedagógicos	121	76%
Evaluación a los resultados de la propuesta pedagógica	52	33%



ANÁLISIS: De la población encuestada de los docentes en la interrogante de los elementos de la propuesta pedagógica nacional está presente el enfoque inclusivo un 83% afirmaron el perfil de los estudiantes, mientras el 76% manifestó problemas pedagógicos, y el 55% contestaron retos pedagógica, y el 33% dijeron evaluación manifestó evaluación a los resultados de la propuesta pedagógica.

113. ¿Cuáles de las siguientes actividades inclusivas se programan para todo el año lectivo?

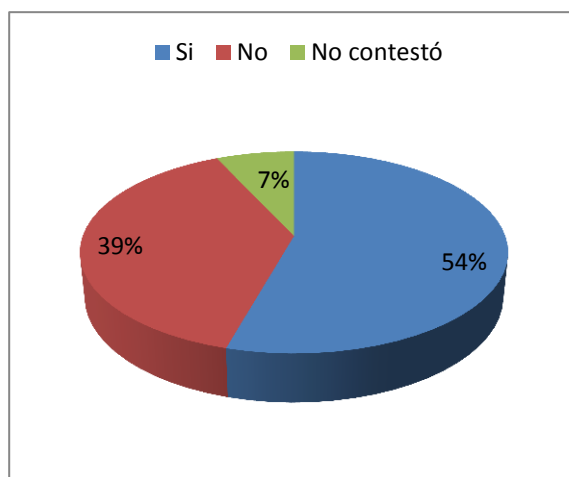
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
De inversión	118	74%
De ocupación	39	24%
Proyectos de Innovación	53	33%
De atención	98	61%



ANÁLISIS: Los docentes encuestados en interrogante las actividades inclusivas se programan para todo el año lectivo un 74% contestaron la inversión, mientras el 61% manifestó de ocupación, y el 33% dicen proyectos de innovación, un 24% expresó de ocupación.

114. ¿Los objetivos del plan anual riñen con la inclusión de todo tipo de estudiantes?

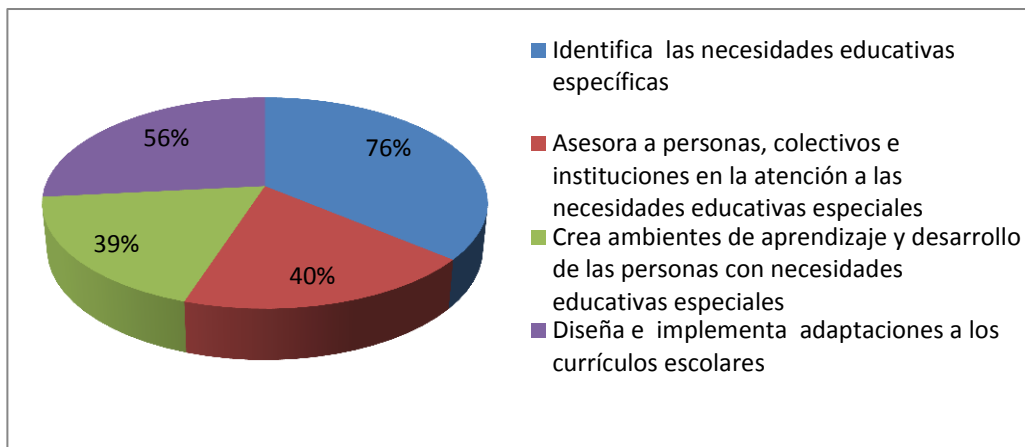
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	87	54%
No	62	39%
No contestó	11	7%
TOTAL	160	100%



ANÁLISIS: El 54% de los docentes encuestados han expresado que si los objetivos del plan anual riñen con la inclusión de todo tipo de estudiantes, sin embargo el 39% manifestó y el 7% no contestó la interrogante.

115. ¿Cuáles de las siguientes competencias ponen en práctica los docentes de la institución en atención a la diversidad?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Identifica las necesidades educativas específicas	122	76%
Asesora a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas especiales	64	40%
Crea ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales	62	39%
Diseña e implementa adaptaciones a los currículos escolares	90	56%

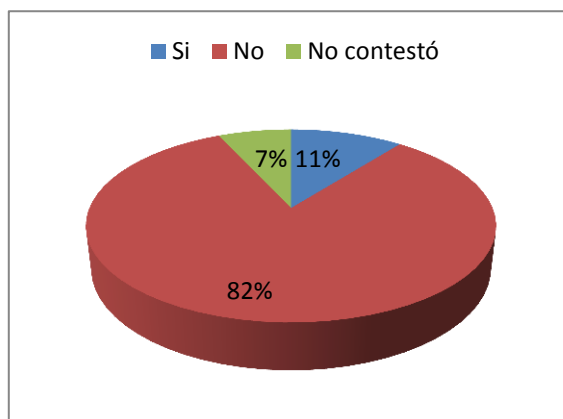


ANÁLISIS: De acuerdo con los datos logrados en la pregunta las competencias que ponen en práctica los docentes de la institución en atención a la diversidad, un 76% expresó que identifica las necesidades educativas específicas, mientras el 56% manifiesta diseña e implementa adaptaciones a los currículos escolares, un 40% dijeron asesora a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas especiales, y el 39%

respondieron crea ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.

116. ¿Ha sido capacitado/a en Lenguaje de Señas y Sistema Braille para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?

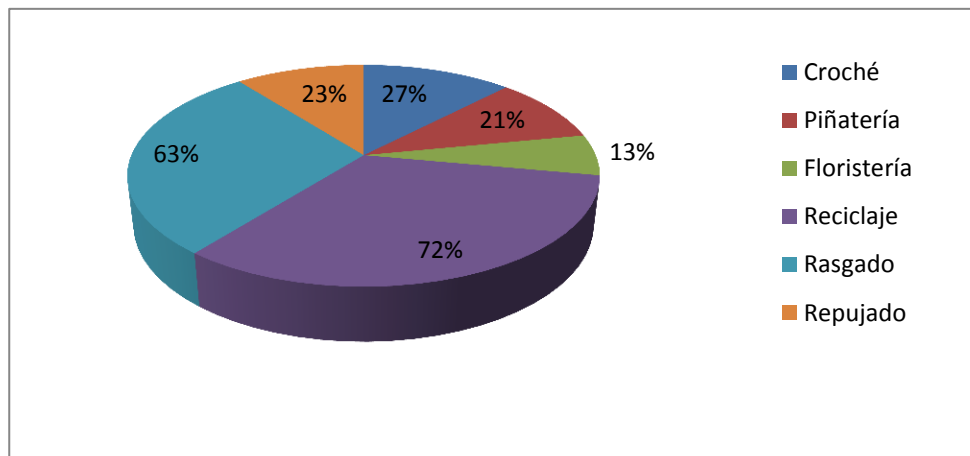
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	17	11%
No	132	82%
No contestó	11	7%
TOTALES	160	100%



ANÁLISIS: De un 100% de los docentes encuestados, un 82% afirmaron que Han sido capacitado/a en Lenguaje de Señas y Sistema Braille para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten, mientras un 11% manifestó que no han sido capacitados, y el 7% no contesto la pregunta.

117. ¿Cuáles de las siguiente manualidades maneja y desarrollarlo con los estudiantes como ejes transversales?

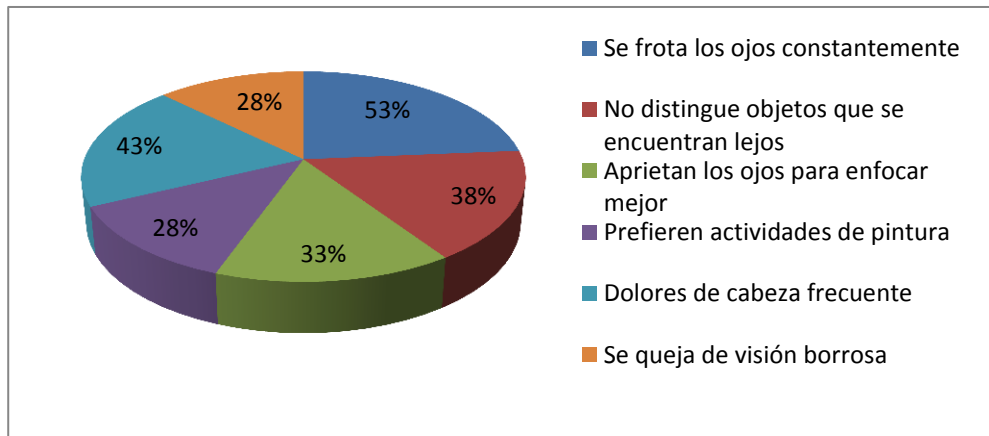
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Croché	43	27%
Piñatería	34	21%
Floristería	21	13%
Reciclaje	115	72%
Rasgado	101	63%
Repujado	37	23%



ANÁLISIS: de los docentes encuestados en cuanto a la pregunta de manualidades maneja y desarrollarlo con los estudiantes como ejes transversales un 72% expresó reciclaje, mientras el 63% manifestó rasgado, el 27% dijeron croché, un 23 afirmaron repujado, el 21 dicen repujado, y el 13% con firmaron.

118. ¿Cuáles de las siguientes características observa para detectar niños/as con miopía?

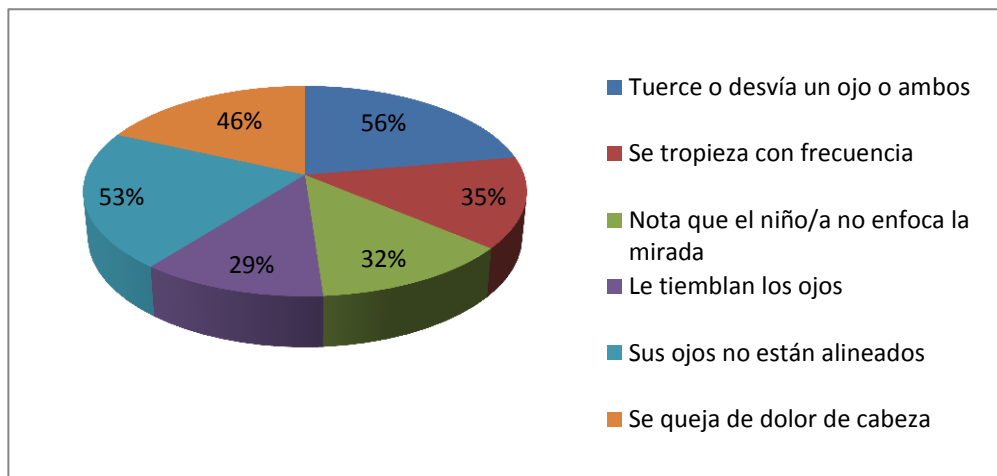
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Se frota los ojos constantemente	84	53%
No distingue objetos que se encuentran lejos	60	38%
Aprietan los ojos para enfocar mejor	53	33%
Prefieren actividades de pintura	44	28%
Dolores de cabeza frecuente	69	43%
Se queja de visión borrosa	45	28%



ANÁLISIS: los maestros encuestados contestaron que las características observa para detectar niños/as con miopía un 53% respondieron se frota los ojos constantemente, el 43% manifestaron dolores de cabeza frecuentes, un 38 manifestaron no distinguen objetos que se encuentran lejos, el 33% dicen aprietan los ojos para enfocarse mejor, y el prefieren actividades de pintura de igual manera él se queja de visión borrosa.

119. ¿Cuáles de las siguientes características observa para identificar niños/as con problemas de estrabismo?

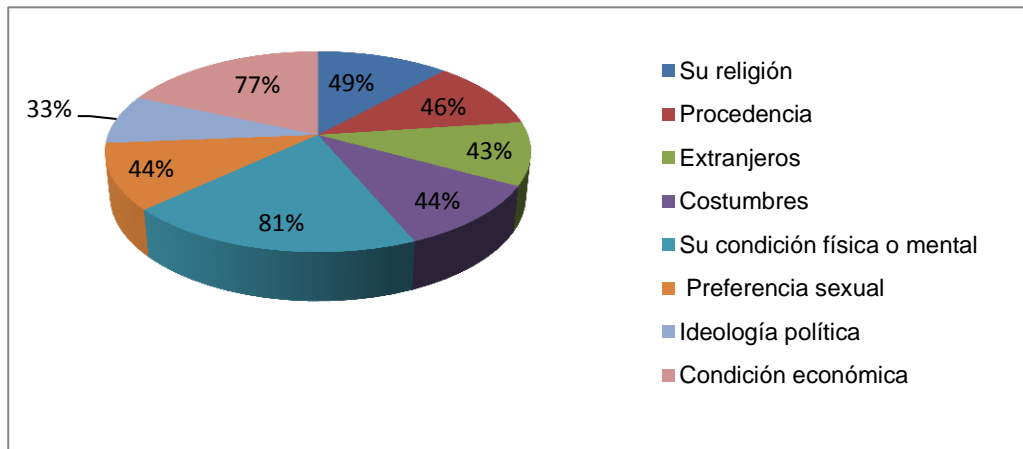
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Tuerce o desvía un ojo o ambos	89	56%
Se tropieza con frecuencia	56	35%
Nota que el niño/a no enfoca la mirada	51	32%
Le tiemblan los ojos	47	29%
Sus ojos no están alineados	85	53%
Se queja de dolor de cabeza	73	46%



ANÁLISIS: Los datos expresan que las características observa para identificar niños/as con problemas de estrabismo son: un 56% de los/as encuestados/as dijeron que tuercen o desvía un ojo o ambos, el 53% sus ojos no están alineados, un 46% se queja de dolor de cabeza, el 35% han expresado se tropiezan con frecuencia, puesto, el 32% han opinado que nota que el niño/a no enfoca la mirada, además un 29% le tiemblan los ojos.

120. ¿Cuáles de las siguientes realidades sociales, culturales de los alumnos toma en cuenta al impartir sus clases?

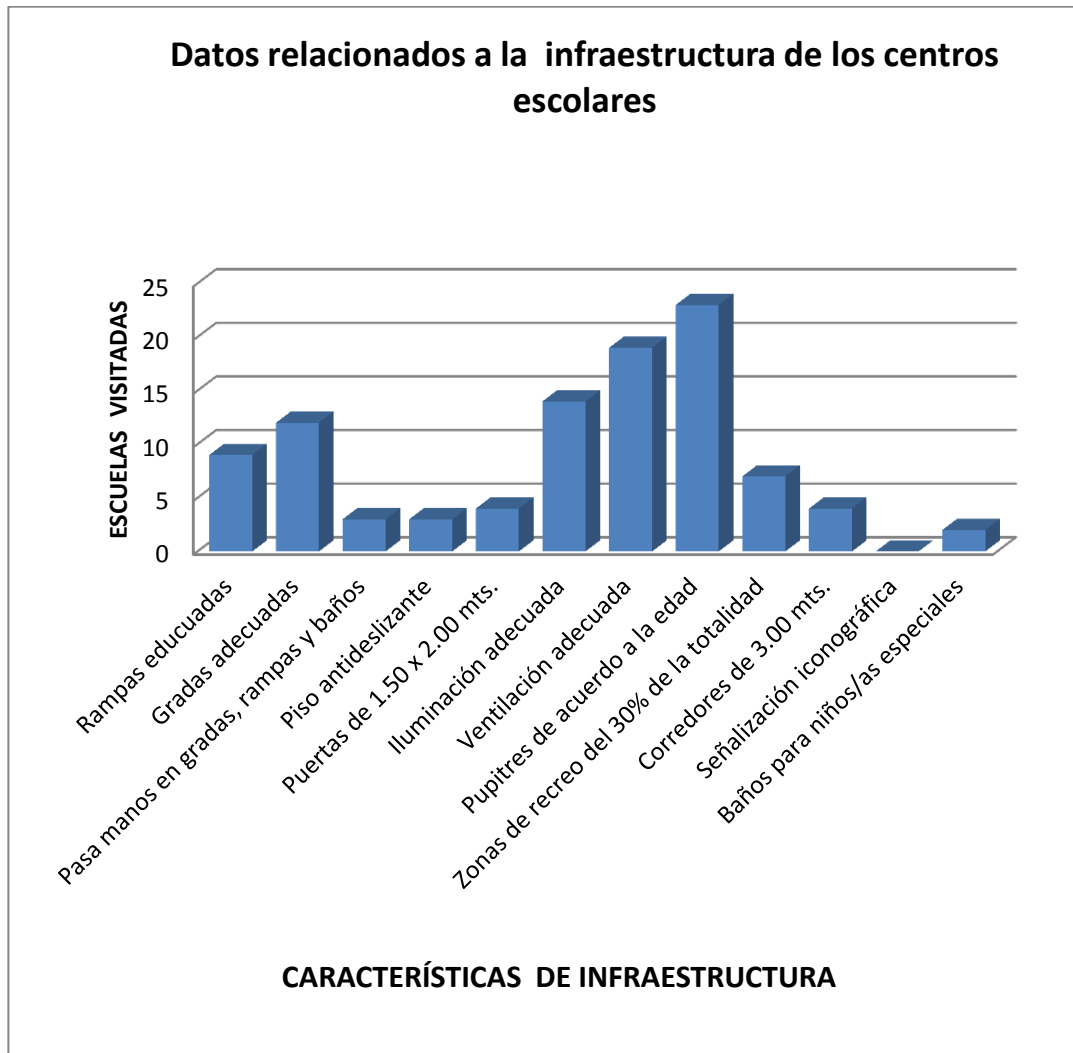
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Su religión	79	49%
Procedencia	74	46%
Extranjeros	68	43%
Costumbres	71	44%
Su condición física o mental	130	81%
Preferencia sexual	71	44%
Ideología política	53	33%
Condición económica	123	77%



ANÁLISIS: de los docentes encuestados en la interrogante, Cuáles de las siguientes realidades sociales, culturales de los alumnos toma en cuenta al impartir sus clases el 81% afirmaron que su condición física y mental, el 77% condición económica, mientras que un 46% estimó su procedencia, 44% establece las costumbres, el 44% demostró preferencia sexual el 43% confirmaron extranjeros, y 33% dijeron que su ideología política.

5.2 ANÁLISIS POR ÁREAS DE LOS COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Área 1: Infraestructura

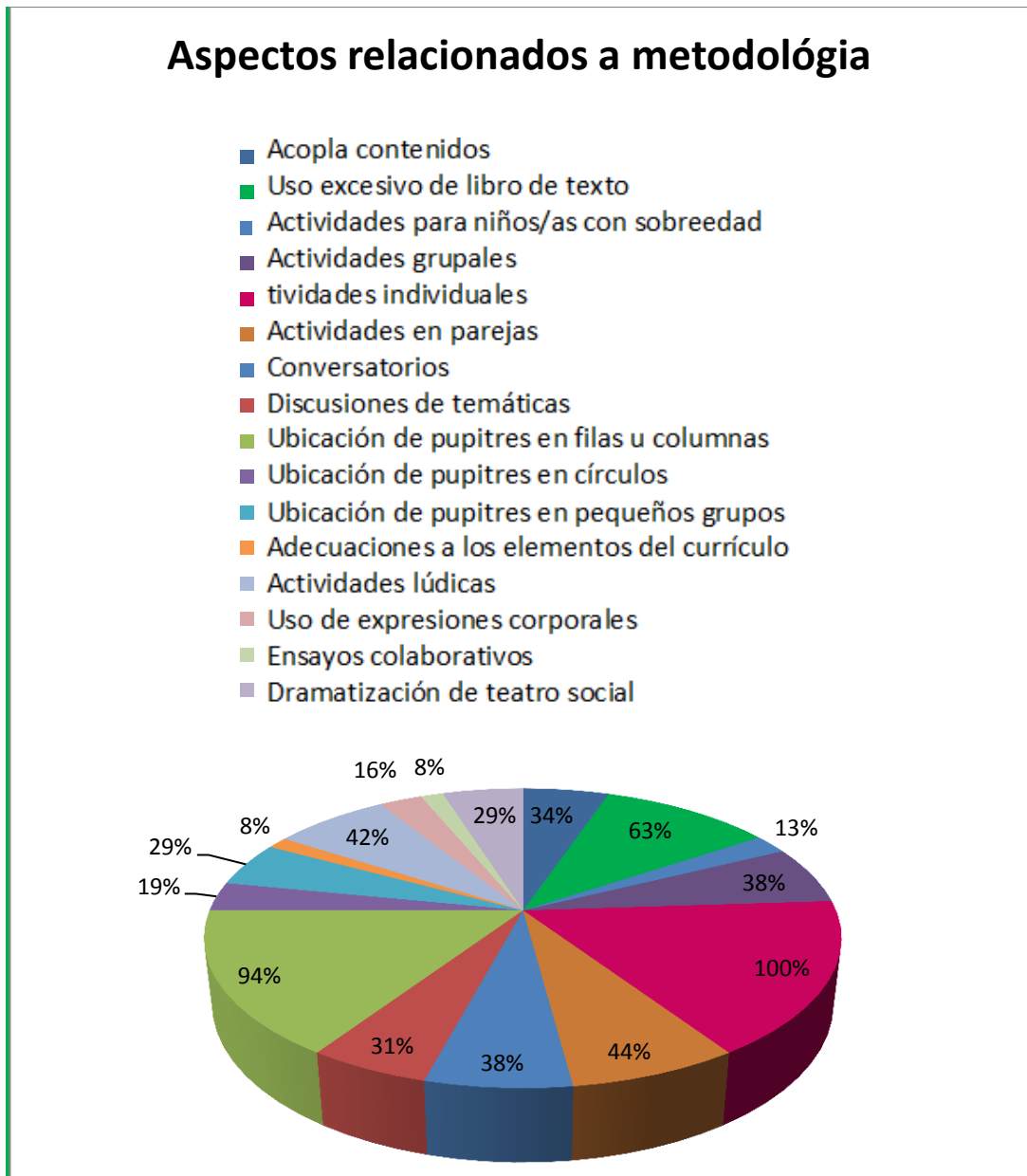


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

De los centros educativos sometidos a estudio en el área de infraestructura según respuestas todas las instituciones que suman 23 poseen pupitres de

acuerdo a la edad de los estudiantes, también 20 centros educativos tienen ventilación adecuada en las aulas, además en 15 escuelas hay una iluminación adecuada, así mismo 12 centros educativos existen gradas adecuadas. Por otra parte en 9 escuelas los docentes respondieron que sus rampas son adecuadas para el uso de personas con necesidades educativas especiales, y 7 de estas manifiestan poseer zonas de recreación del 30% de espacio de la totalidad de terreno, aparte de eso en 4 centros escolares dijeron tener corredores de 3 metros para una mejor circulación de estudiantes, por otra parte solamente 3 poseen puertas de 1.50 x 2.00 metros, y finalmente 1 centro educativo cuenta con pasamano en los baños, piso antideslizante, baños para niños/as con necesidades educativas especiales.

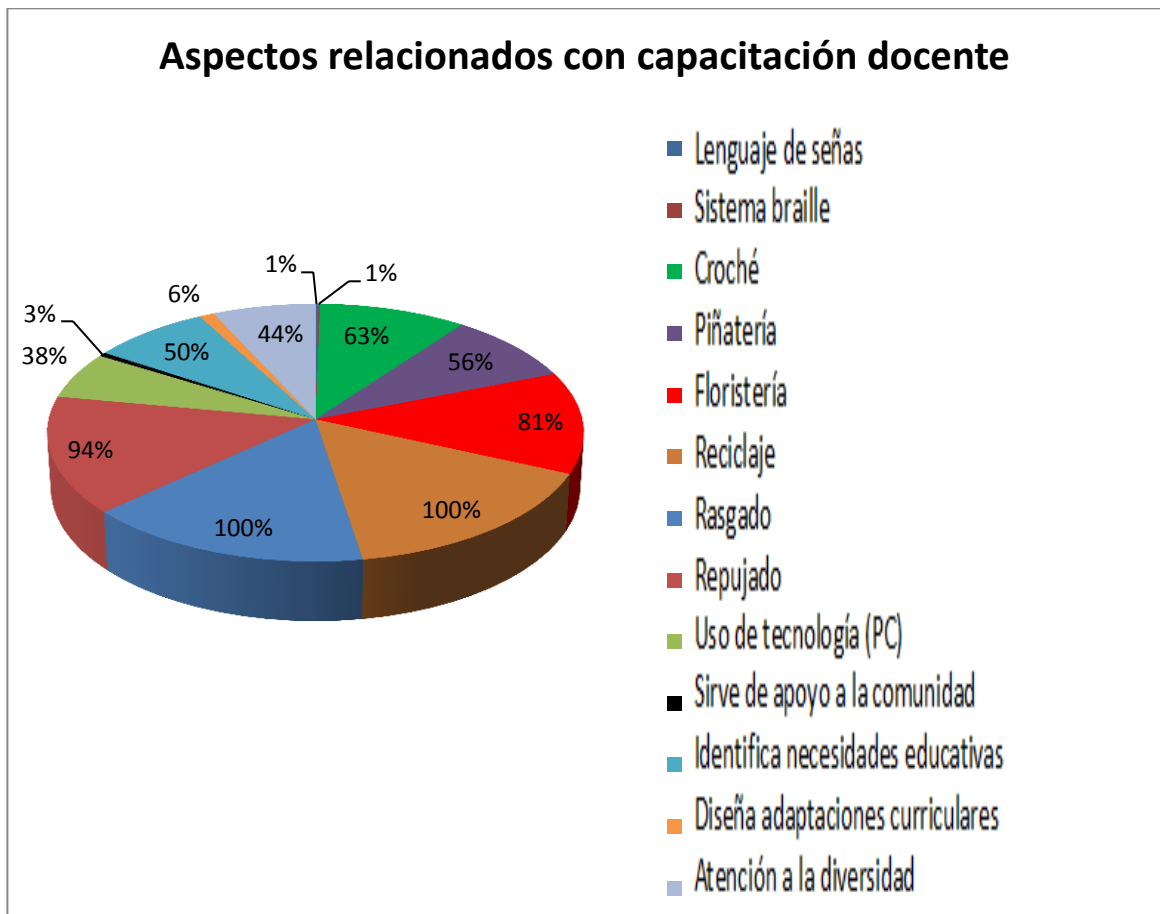
Área 2: Metodológica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

De los/as maestros/as encuestados/as el área de planificación la totalidad equivalente a 100% afirmó realizar actividades individuales, puesto que un 94% los/as docentes dijo que usa el libro de texto en diferentes momentos de elaborar su planificación, por otra parte 63% de los/as encuestados/as afirmaron que la ubicación de pupitres preferida es en filas y columnas, en relación a la planificación 44% de los/as maestros/as dicen realizar actividades en parejas con sus alumnos/as, las actividades lúdicas solamente son puestas en práctica por 42% de maestros/as encuestados, por otra parte 38% aplica actividades grupales y conversatorios, también el 34% opinó acoplar contenidos a las necesidades educativas; mientras que un 31% de encuestados seleccionaron la opción sobre discusiones de temáticas, otra de las actividades puestas en práctica son las dramatizaciones y teatro social con 29% con el mismo porcentaje la ubicación en grupos pequeños, de igual manera un 19% dice ubicar los pupitres en círculos, dentro de las actividades de expresión un 16% manifestó usar expresión corporal; en el desarrollo de planificaciones un 13% mencionó tomar realizar actividades para niños/as con sobreedad, pero también el 8% prefieren los ensayos colaborativos y las adecuaciones de los elementos curriculares obtuvo el mismo porcentaje anterior.

Área 3: Capacitación docente



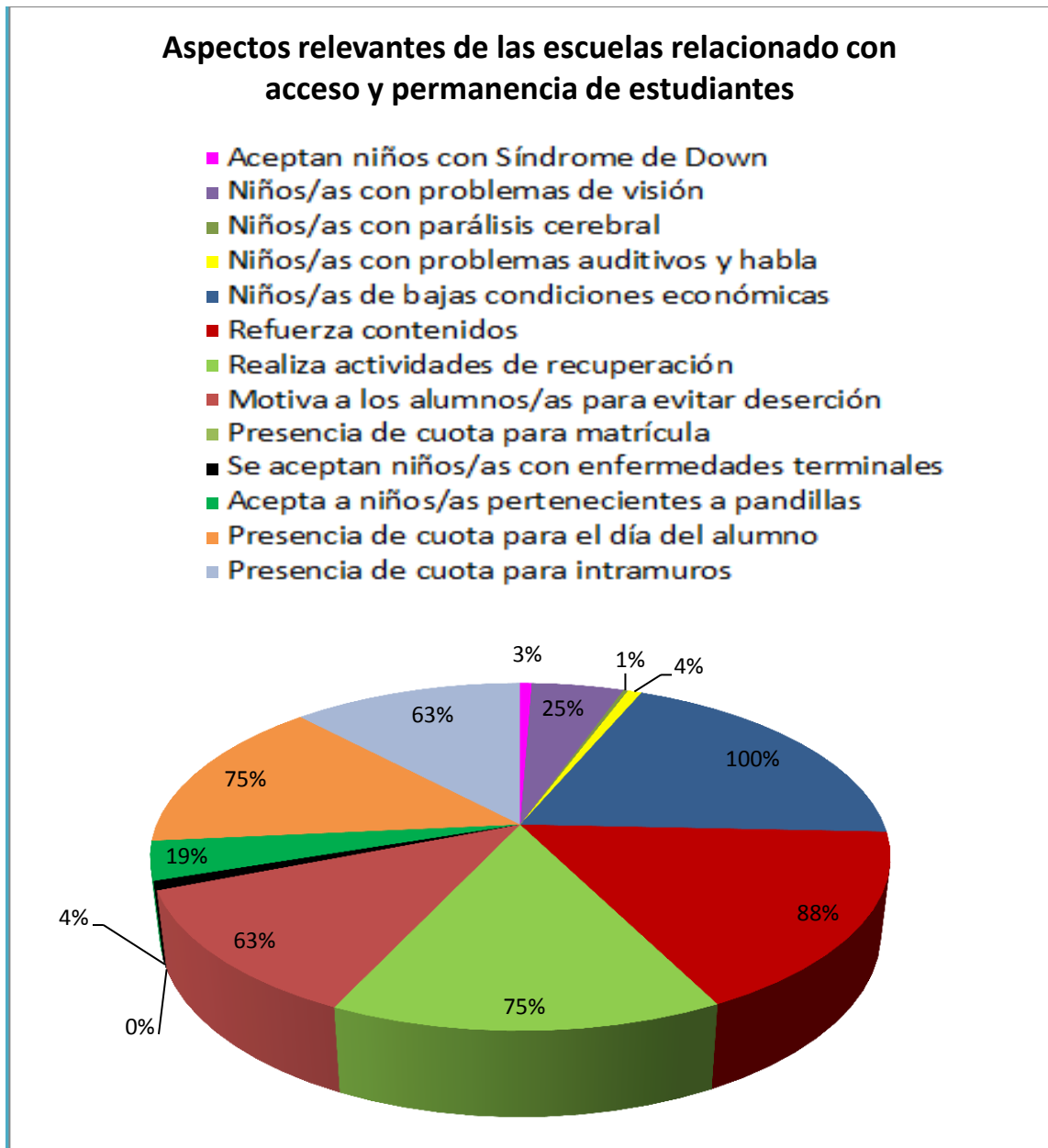
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

El gráfico anterior refleja que en el área de capacitación docente, el repujado es una técnica adquirida por muchos educadores equivalentes a 94%, no obstante el 81% dice haber sido capacitados en floristería.

Seguidamente la técnica de croché obtiene un porcentaje de 63%, sin embargo la piñatería obtiene 56%, así mismo el 50% esboza que ha sido capacitado/a en identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Es importante mencionar que el 44% opinó que se ha capacitado en atención a la diversidad, en cuanto al uso de tecnologías el 38% opina haberse actualizado, también 6% dice tener la competencia para diseñar adaptaciones curriculares. Otro porcentaje de docentes opinó que ha adquirido la competencia de servir de apoyo a la comunidad con 3%; y solamente el 1% dice haber sido capacitado en lenguaje a señas y Sistema Braille para atender niños/as con ceguera y problemas del habla respectivamente.

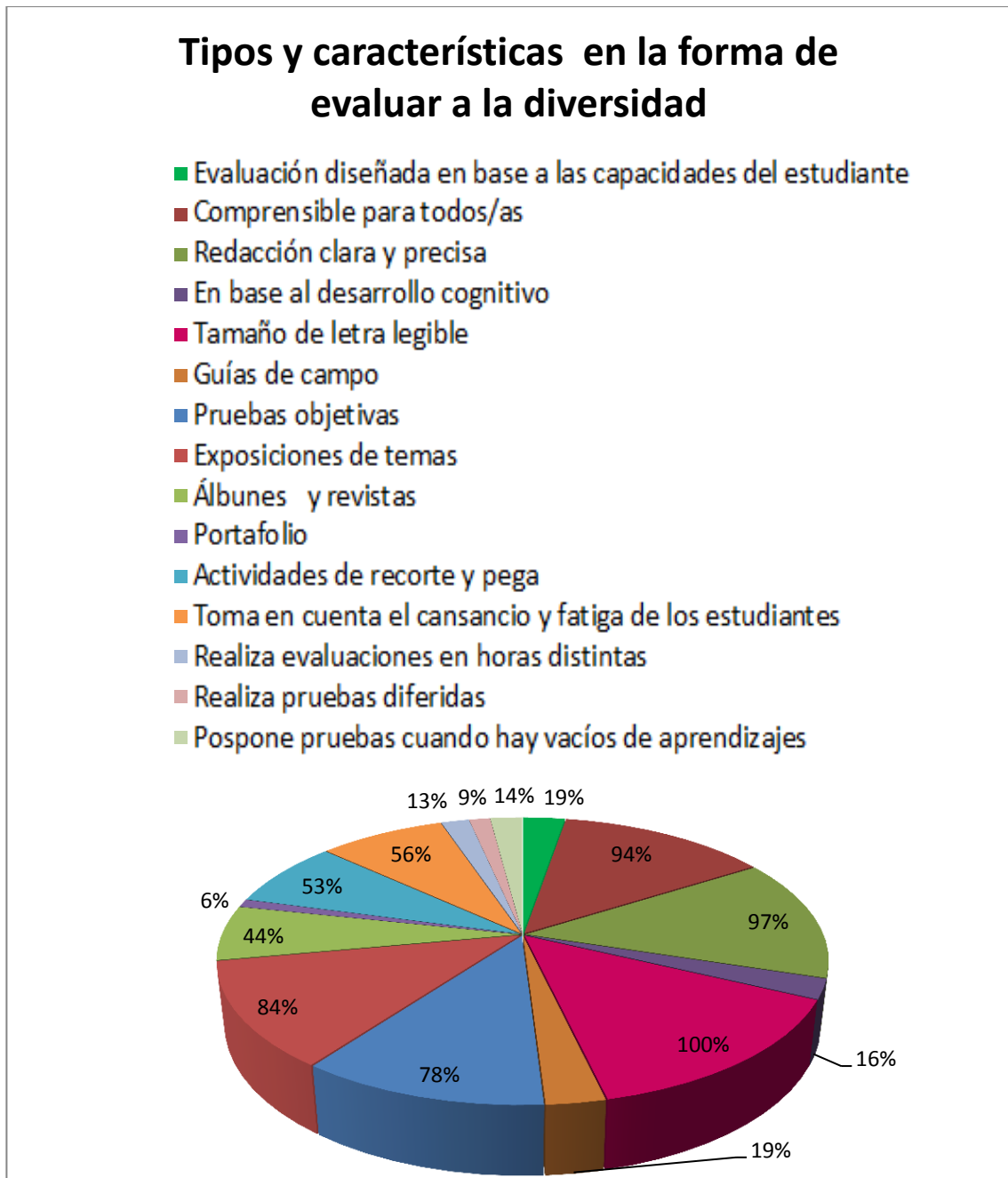
Área 4: Acceso y permanencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

Los datos anteriores muestran lo relacionado con el acceso y la permanencia que brindan los centros escolares sometidos a estudio en lo cual 100% de encuestados dicen aceptar a niños/as con bajos recursos económicos, mientras que el 88% opinaron que refuerzan los contenidos impartidos, así mismo 75% de educadores dicen realizar actividades de recuperación otro porcentaje similar al anterior aseguró que en sus centros escolares existe presencia de cuota económica el día del alumno, por otra parte el 63% dicen motivar a los alumnos/as para evitar la deserción; en relación a aceptar niños/as con problemas de visión 25% opina positivamente, en lo que respecta a niños/as pertenecientes a pandillas solamente el 19% dice aceptarlos. También el 4% aceptan a niños/as con problemas auditivos y habla, el mismo porcentaje atienden a niños/as con enfermedades terminales, mientras que un grupo reducido equivalente a 3% opina que los niños/as con Síndrome Down son atendidos; los niños/as con parálisis cerebral solamente representan el 1% en cuanto al acceso y permanencia

Área 5: Evaluación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

De los 23 Centros Escolares que se encuestaron 160 docentes en lo referente al área de evaluación para lo cual 100% emplea tamaño de letra legible, un 97% menciona que aplica redacción clara y precisa al instrumento evaluativo, mientras que 94% opina que es comprensible para todos/as, otros utilizan las exposiciones de temas para evaluar con 84%, mientras que una de la población encuestada equivalente a 78% utiliza pruebas objetivas, en tal sentido 56% toma en cuenta el cansancio y fatiga de los estudiantes; sin embargo un 53% prefiere actividades de recorte y pega, no obstante los álbumes y revistas obtienen un porcentaje de 44%, en ese mismo orden 19% utilizan guías de campos, con el mismo porcentaje antes mencionado la evaluación es diseñada en base a las capacidades del estudiante, de igual manera 16% opinó que en base al desarrollo cognitivo, sin embargo otro porcentaje menor dijo realizar evaluaciones en horas distintas equivalente a 13%; para que finalmente un 6% mencionara que utiliza el portafolio para asignar notas en los Centros Educativos Públicos en cuestión.

Área 6: Respeto a los derechos y diversidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de los Distritos Educativos: 12-07,12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12, 12-13, del Municipio de San Miguel agosto, 2016.

De 160 docentes encuestados en lo referente al área de Respeto a los derechos y diversidad, la mayoría equivalente a 100% respondió que existe la comprensión a las diferencias; en cuanto a respetar las costumbres el 94% lo afirma con el mismo valor porcentual de respuestas dicen practicar la cooperación, mientras que 93% mencionan respetar el derecho a la certificación de notas que tienen todos/as los alumnos/as, así mismo un 91% brindan oportunidad de participar al estudiantado, en cuanto al derecho a la igualdad de género el 88% lo practica, un grupo considerable equivalente a 83% practican la igualdad y respeto mutuo, por otro lado un 81% establecen buenas relaciones interpersonales, en lo referente a la forma de hablar el 75% respetan los acentos dialecticos; una práctica inclusiva también es llamar a todos/as por su nombre con 64% de opiniones. De igual manera en 63% respetan los símbolos religiosos con el mismo porcentaje el derecho a la no discriminación, por lo consiguiente 50% de los docentes encuestados mencionan respetar las distintas creencias religiosas en sus alumnos/as; las preferencias sexuales no quedan de lado con el 44% de educadores respetuosos de dicha situación, de las menores opciones marcadas observa que hay presencia de bullying en algunas escuelas con 41%, finalmente poca cantidad de encuestados dice existir de maltrato físico y verbal hacia estudiantes equivalente a 4% de centros del saber estudiados.

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN DE

HIPÓTESIS

6.0 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

6.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERALES

No se consideraron las hipótesis generales a partir de los resultados encontrados en las hipótesis específicas.

6.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La Hipótesis Específica 1 se rechaza con el 77% dado que en las escuelas estudiadas la infraestructura no es la adecuada para atender a la diversidad de estudiantes.
- De acuerdo a los resultados del instrumento la Hipótesis Específica 2 se acepta ya que el 98% de docentes opinan que la planificación en la escuela inclusiva se apega a las necesidades de cada estudiante.
- La Hipótesis Específica 3 se rechaza ya que según los resultados el 64% de los encuestados manifestaron que en los centros escolares no se hacen las adecuaciones para la convivencia y respeto a las diferencias.
- Según los resultados obtenidos de los docentes/as encuestados la Hipótesis Específica 4 se rechaza con 91% de respuestas negativas relacionadas con la existencia de políticas que favorecen la educación inclusiva en los centros escolares.
- En lo que refiere a la Hipótesis Específica 5 se acepta con 94% de los encuestados que admiten aplicar metodologías adecuadas en los diferentes contenidos para atender las diferencias del alumnado.

- La Hipótesis Específica 6 se rechaza por cuanto el 76% de los encuestados manifiestan que la organización en los centros escolares inclusivos no genera los espacios para atender a la diversidad de estudiantes.
- De acuerdo a los resultados obtenidos la Hipótesis Específica 7 se acepta puesto que el 83% de los docentes encuestados emitieron respuestas positivas en lo relacionado a condiciones de vida garantizan la inclusión de estudiantes en los centros escolares.
- La Hipótesis Específica 8 se acepta a consecuencia de que el 80% de los encuestados sostienen que en los centros escolares con ambientes comunitarios en riesgo es posible la inclusión de estudiantes.
- La Hipótesis Específica 9 se acepta considerando que 82% de educadores afirman que en los centros escolares visitados la evaluación se aplica en base a las capacidades del estudiantado.
- Según los datos obtenidos la Hipótesis Específica 10 se acepta con 97% al considerar las respuestas emitidas por los docentes que afirman que en los centros escolares inclusivos se aceptan alumnos/as con diversidad de creencias religiosas.
- La Hipótesis Específica 11 se acepta con el 95% de los docentes encuestados manifestando que se respeta la identidad lingüística de los estudiantes en los centros escolares donde se realizó la investigación.
- La Hipótesis Específica 12 se rechaza con un 73% de acuerdo a las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a garantizar el acceso a todos/as los alumnos/as en los centros escolares.

- La Hipótesis Específica 13 se acepta debido a que el 86% de los docentes encuestados confirma que se aprende a convivir con las diferencias de los estudiantes en los centros escolares.
- La Hipótesis Específica 14 se acepta porque el 77% de los encuestados expresa que en los centros escolares está presente la formación del ciudadano como hombre de bien.
- Según los datos obtenidos en la encuesta la Hipótesis Específica 15 se rechaza dado que el 60% de las respuestas obtenidas reflejan que en los centros escolares no es incorporado el enfoque inclusivo en todos los instrumentos de gestión institucional.
- En relación a la Hipótesis Específica 16 se rechaza teniendo en cuenta que el 86% de las respuestas emitidas por los docentes niegan haber sido capacitados en materia de atención educativa a la diversidad de estudiantes.
- En consideración a la Hipótesis Específica 17 se rechaza debido a que un 69% certifica que en los centros escolares no están implementando nuevas estrategias pedagógicas con enfoque inclusivo.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

7.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Tomando como base los resultados finales de la investigación se establecen las siguientes conclusiones.

- La Educación inclusiva implica un currículo comprensivo, flexible para atender a la diversidad de estudiantes que convergen e interactúan en las escuelas.
- En los Centros Escolares no se está atendiendo a la diversidad de estudiantes debido a que los docentes se muestran apáticos ante la inclusión.
- Los Centros Escolares visitados no se han alcanzado las metas trazadas en materia de inclusión planteadas en la Política de Educación Inclusiva.
- La infraestructura con que cuentan los Centros Escolares para el desarrollo de la Educación Inclusiva, no responden a las exigencias de esta, en término de espacio y condiciones ambientales.
- La ausencia de capacitaciones para los/as maestros/as en atención a la diversidad de los distritos estudiados, limita el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La cantidad y calidad de recursos son deficientes y se convierte ello en una de las barreras principales para la consecución de la Educación Inclusiva.

- La Educación Inclusiva efectivamente favorece el desarrollo de niños/as en la práctica de valores como la cooperación, el respeto a las diferencias, la igualdad elevando la calidad de su formación.
- La práctica pedagógica actual en los Centros Escolares muestra pocos avances desde que se implementó la educación inclusiva ya que no todo el personal docente está en la disposición de involucrarse en la inclusión.
- El proceso evaluativo en los distritos visitados es desarrollado a través pruebas objetivas estas generan dificultades para aquellos/as niños/as con necesidades educativas especiales limitando la inclusión en esta área.
- Los factores sociales e institucionales siguen siendo barreras que impiden la consecución de la educación inclusiva en las escuelas visitadas de la zona urbana del departamento de San Miguel.
- Las diferencias culturales de los estudiantes enriquecen el proceso educativo ya que en las escuelas convergen distintos conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que influyen positivamente en la comunidad educativa.

7.2 RECOMENDACIONES

- Que los/as docentes de los centros escolares implementen metodologías inclusivas para dejar de lado la educación tradicional y homogénea.
- Se recomienda al Ministerio de Educación orientar a nivel intelectual a los docentes con nuevas metodologías, técnicas y estrategias a través de capacitaciones para contribuir a la buena mejora de la formación personal y profesional.
- Que el Ministerio de Educación provea los recursos materiales para alcanzar la calidad de las competencias en las escuelas inclusivas y enriquecer el conocimiento de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, respetando equidad de género y sobre todo al desarrollo de la humanidad.
- El docente debe orientar su planificación de acuerdo a la diversidad de estudiantes con que cuenta en el salón de clase, puesto que cada uno de ellos presenta un estilo y ritmo diferente de aprender atendiendo a estudiantes con problemas auditivos, visual, con

habilidades especiales, entre otros, como práctica de la Educación Inclusiva.

- Fortalecer los esfuerzos didácticos que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples, considerando la diversidad en cada estudiante, puesto que es una alternativa para que asimilen el conocimiento de acuerdo a sus propias fortalezas.
- La educación inclusiva debe ser un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, disminuyendo las barreras de exclusión.
- Las instituciones educativas deben poseer la infraestructura adecuada generando con ello los espacios necesarios que necesitan los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan una educación sin discriminación ya sea por su condición social, religión, cultural, raza o sexo es preciso que los docentes integren bases en las enseñanzas y contribuir a un aprendizaje significativo visualizándola calidad de las competencias.

- Promover la investigación innovadora sobre procesos pedagógicos y de aprendizaje relacionados con la educación inclusiva.
- Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA METODOLÓGICA

**“LA INCLUSIÓN Y LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA”**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**CARRERA: Licenciatura en Ciencias de La
Educación Especialidad en Primero y
Segundo Ciclos de Educación Básica.**

LA INCLUSIÓN Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

PRESENTADO POR:

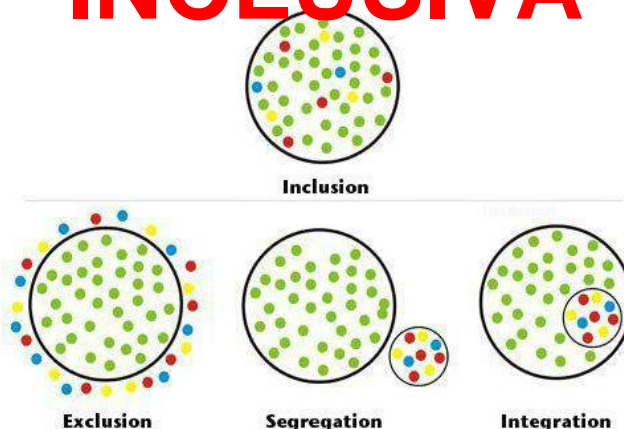
JORGE DAVID ALFARO CASTRO

SONIA VERÓNICA PORTILLO PARADA

WILLIAN ALEXANDER YANES MARTÍNEZ



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE MEJORA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



ÍNDICE

Introducción	1
Justificación.....	2
Objetivos generales y específicos	3
Metas	4
Propuesta pedagógica en el área de planificación.....	5
Propuesta pedagógica en el área metodológica.....	14
Propuesta pedagógica en el área de evaluación	27
Propuesta pedagógica en el área de infraestructura	34
Bibliografía.....	56
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está enfocada en desarrollar escuelas con carácter inclusivo el cual es un reto de la educación actual. Para ello se requiere una transformación profunda de las representaciones de las sociedades, de las personas en particular, que se traducen necesariamente en cambios de actitudes, cambios en las acciones y por ende, repercuten en el sistema educativo de cada sociedad. La construcción de escuelas inclusivas se convierte en una aspiración a la que apuntan los esfuerzos de grupos organizados de docentes, programas y proyectos nacionales y de cooperación internacional. Tanto la educación como derecho, como los planteamientos de la Educación para Todos, constituyen asideros para hablar de calidad educativa, calidad de vida y construcción de sociedades justas y solidarias. Si bien las raíces más profundas están en la exclusión de los más necesitados de aprendizaje social como han sido las poblaciones con necesidades educativas especiales, la trascendencia del concepto y de ahí su importancia, está en la inclusión de otros grupos que las sociedades han dejado en la más alta vulnerabilidad, como son las minorías étnicas y lingüísticas, niños trabajadores y explotados en las peores condiciones, comunidades en pobreza y extrema pobreza, así como otros colectivos que se construyen en las ciudades.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta pedagógica de la educación inclusiva ha sido elaborada con la finalidad de ayudar a los y las docentes en la atención a la diversidad para desarrollar en forma adecuada e impartir los contenidos durante el año lectivo y su inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los/as docentes podrán realizar actividades en el aula; empleando en las metodologías y evaluación favoreciendo en ellos/as el desarrollo de habilidades y destrezas que ayudarán a la planificación de contenidos y a mejorar la educación inclusiva en todos/as los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivos generales

- ✓ Mejorar las prácticas pedagógicas a través de adecuaciones curriculares para atender a la diversidad de estudiantes.

Objetivos específicos

- ✓ Compartir el diseño de una escuela ideal en cuanto a infraestructura para atender a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✓ Desarrollar metodologías adecuadas para atender a estudiantes con necesidades educativas especial.
- ✓ Proponer alternativas de evaluación para atender a la diversidad de estudiantes de manera equitativa.
- ✓ Sugerir adecuaciones en la planificación en base al enfoque de la educación inclusiva.

METAS

- ✓ Lograr que el 95% de las escuelas visitadas obtengan la propuesta de mejora para trabajar con enfoque inclusivo.

- ✓ Lograr que el 100% de los y las docentes sometidos a análisis conozcan metodologías y estrategias didácticas para atender a la diversidad.

- ✓ Que los/as docentes conozcan en un 100% las formas y el carácter de la evaluación inclusiva.

PLANIFICACION



EL RETO DE PLANIFICAR PARA LA DIVERSIDAD

El hecho de que la rutina y la costumbre ocultan un amplio repertorio de acciones que llevamos a cabo diariamente en las aulas, de modo que, como apunta Echeita (2007), para cambiar la práctica resulta imprescindible observar con otros 'lentes' de forma detenida y minuciosa lo que hacemos en la clase, tomando conciencia de las contradicciones que existen entre lo que declaramos y lo que pensamos, y entre lo que pensamos y lo que hacemos realmente en el aula: "Para cambiar las concepciones y por derivación las prácticas educativas que de ellas se derivan, no basta, ni mucho menos, con cambiar lo que se dice, confiando en el poder de la palabra y el discurso, sino que el principal camino a seguir es precisamente el contrario; cambiar lo que se hace, transformar radicalmente la gramática escolar al uso, respecto a la educación del alumno más vulnerable y generar, al unísono, procesos de reflexión compartidos con

los compañeros para tratar de reconstruir concepciones más coherentes con nuestras aspiraciones” (Echeita, 2007).

¿Cómo utilizo el libro de texto?

A pesar de que múltiples investigaciones nos alertan de sus limitaciones ligadas a su carácter marcadamente memorístico y unidireccional (Blanco, 2008; Torres y Santomé, 1994; Martínez Bonafé, 2002), hoy por hoy, son muchos los profesores que siguen optando por usar el libro de texto como un referente básico en el desarrollo de su práctica profesional.

De hecho, cuando se utiliza como guión de clase, a modo de manual, que marca y dictamina la secuencia del aula, provoca tres ‘espejismos’ importantes que merece la pena analizar: primero, refuerza la falsa creencia sobre la existencia de un nivel estándar, homogéneo y externo, que sirve de baremo para medir el progreso de nuestros alumnos. Expresiones como “El grupo de Primero A tiene un nivel muy bajo”, “Hay que seleccionar esta editorial porque tiene más nivel”, o “Tengo que suspenderle porque no llega al nivel” ponen al descubierto uno de los ejes básicos que articula y justifica muchas de las actuaciones docentes.

Un segundo espejismo hace referencia a la creencia, bastante generalizada, de que el desarrollo de todas las actividades que aparecen en el libro de texto es una condición básica y suficiente para garantizar la consecución de unos mínimos de aprendizaje, de modo que el alumno sólo realiza actividades de otro tipo (a veces, mucho más significativas, relevantes o, simplemente, placenteras) una vez que ha completado el listado de tareas incluidas en el libro.

El tercer espejismo, en cambio, se produce cuando el libro de texto deja de ser un recurso y se convierte en una fuente de obstáculos para el aprendizaje de todos aquellos alumnos del aula que ‘presumiblemente’ no reúnen unas capacidades mínimas de uso: ¿por qué los libros se convierten en uno de los principales obstáculos para la inclusión educativa?, ¿qué efectos produce en el alumno el hecho de usar siempre en solitario los libros de cursos inferiores a los que trabajan sus compañeros de clase?, ¿cómo explicar que algunos alumnos no tengan libros de texto de determinadas materias?. Muchos de estos interrogantes encuentran su explicación en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que predominan las estrategias de transmisión y de repetición, estrategias que se aplican sin considerar que seguramente los alumnos/as del aula son portadores de una gran diversidad y pluralidad de referentes culturales.⁶⁰

El Diseño de Situaciones Didácticas Incluyentes

La mitad de este proceso lo aportan el plan y los programas de estudio, la otra mitad la pone el docente con su preparación, iniciativa y poniendo en juego todas sus competencias.

Lo que aporta el programa:

⁶⁰ ROSSELLÓ RAMON, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación Universidad de las Islas Baleares, España El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva

1. Elegir el segmento curricular que se va a trabajar. Los contenidos programáticos son el 'pretexto' para desarrollar competencias, sin dejar de lado el dominio de los contenidos, pero poniendo énfasis en que además de tener dominio de la información, desarrollen a partir de ella otro tipo de habilidades, pongan en juego actitudes, se organicen para resolver situaciones, etc.

2. Definir el abordaje metodológico del contenido programático a desarrollar. A través de qué estrategia, técnica o forma de trabajo se va a desarrollar el contenido.

Debe cumplir tres requisitos:

- Que sean construcciones sociales del conocimiento
- Que sean exhibiciones en vivo, fuera de pupitre, con criterios de exigencia previamente definidos
- Que los productos se socialicen, se defiendan y se comuniquen.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Elementos que debe contener:		

1. Introducción por parte del docente.
2. Dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar.
3. Organizar al grupo en equipos.
4. Dar información sobre los recursos a utilizar

Momento en el que los alumnos desarrollan la actividad como se les solicitó y explicó con anticipación, con el acompañamiento y asesoría del maestro.

Comprende tres aspectos:

1. Exposición de parte de los equipos.
 2. Evaluación a través de herramientas de calificación cualitativa.
 3. Retroalimentación.
3. Elegir un nombre atractivo para la estrategia. Es la línea divisoria entre la aspereza de los contenidos programáticos y la calidez y cordialidad de los procesos de aprendizaje dentro del aula, para ello, la creatividad del docente juega un papel relevante.
4. Redactar el propósito de la actividad. Una buena redacción garantiza resolver la secuencia didáctica, la organización y adelanta algunos criterios de exigencia.

Ejemplo: “Elaborar en equipo de 5 personas, una maqueta creativa con material reciclable en la que se muestren las fases de reproducción celular y se exponga el producto realizado al grupo”.

Debe contener 6 elementos:

- Verbo operativo (elaborar)
- Organización (en equipos de 5 personas)
- Estrategia (una maqueta)
- Criterio de exigencia (con material reciclable)

– Contenido o tema (la reproducción celular)

– Contexto (exponga al grupo)

4. Definir el procedimiento en términos de inicio, desarrollo y cierre (Secuencia Didáctica). Serie de actividades a realizar para cumplir con el propósito definido.⁶¹

EJEMPLO PARA LA CONSTRUCCION DE ADECUACIONES CURRICULARES

1. Primero se le da lectura al diagnóstico del alumno(a), por ejemplo, tomaremos un caso de discapacidad auditiva (hipoacusia), de 1º grado de primaria, es una alumna que está presentando problemas de articulación y atención. Además tiene afectada la recepción del mensaje, discriminación y comprensión en lugares con mucho ruido.
2. Se le da lectura a las competencias y los contenidos que corresponden a las áreas de aprendizaje de primer grado. Aquí tomaremos una competencia de Comunicación y Lenguaje.⁶²

⁶¹ <https://reneaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/18/planeacion-y-diseno-de-situaciones-didacticas-incluyentes>

⁶² Velásquez J. y Frola P. (2012). Escuelas Incluyentes. México. Editorial Frovel Educación

Competencia No. 2 del Currículo Nacional Base de Primer Grado	Indicadores de logro		Contenidos		Evaluación
	Original	Modificado	Original	Modificado	
Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse	Utiliza gestos acompañados de sonidos para hacer peticiones. (como lectura labio-facial, lenguaje de señas, gestos faciales o corporales, ilustraciones o aparatos auditivos para contrarrestar su discapacidad)	2.1 Organización de la información necesaria dentro y fuera del aula. 2.2 Estructuración mental de la Información solicitada antes Verbalizar su respuesta. 2.3 Formulación de preguntas y solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean (entrevista)	Comprensión de gestos y órdenes sencillas. • Expresión de mensajes sencillos. • Articular el sistema fonético de la lengua. • Conocer el vocabulario que permita describir, definir y clasificar su entorno.	Se tomarán en cuenta los diversos recursos materiales, para compensar la deficiencia de los niños y niñas. Por ejemplo se permitirá el uso de lenguaje de señas, dibujos o expresión escrita en algunos casos

Planificar para la enseñanza diferenciada

A la hora de tomar decisiones para atender las diferentes necesidades de todos los estudiantes desde una perspectiva inclusiva, es necesario tener en cuenta múltiples elementos y seguir una secuencia, que probablemente no es muy diferente a lo que ya haces como docente en tu salón de clase.

A continuación, te vamos a hacer una propuesta de secuencia que puede resultar a compleja al principio pero que, bien sea porque sólo supone algunos cambios sobre tu práctica actual, o bien porque con la práctica se convierte en un

mecanismo "automático de trabajo", esperamos te sea de utilidad. (Ver ficha de planificación).

1. Explicitar los objetivos, los resultados esperados o los aprendizajes a lograr: qué deben saber, y qué deben saber hacer tras el proceso de aprendizaje.
2. Identificar los contenidos, en términos de conceptos, información, vocabulario, procedimientos, destrezas, etc.
3. Determinar cuáles serán las adquisiciones: es decir, tomar decisiones sobre qué nueva información y destrezas necesitan aprender los estudiantes y cómo adquirirán estos conocimientos; en qué agrupamientos será adecuado trabajar para que puedan adquirirlos.
4. Aplicar y ajustar. Hay que crear situaciones para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de practicar y de implicarse en el nuevo aprendizaje para comprenderlo y retenerlo. El docente también tiene que decidir cómo agrupar a los estudiantes y qué tareas tendrá que asignar, para motivarles y que cada uno llegue al máximo de sus posibilidades.
5. Evaluar. Determinar las posibles vías de evaluación de los logros de los estudiantes, es decir, cómo comprobar que los estudiantes han logrado los aprendizajes que necesitan.

FICHA DE PLANIFICACIÓN PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

PLANIFICACIÓN UNIDAD: _____					
CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS:					
CONTENIDOS DE LA UNIDAD • CONCEPTOS • PROCEDIMIENTOS • VALORES • VOCABULARIO.			APRENDIZAJES A ADQUIRIR O DESARROLLAR		
MOTIVACIÓN- CONEXIÓN CON CONOCIMIENTOS PREVIOS					
Secuencia de Aprendizaje: Actividades o tareas a realiza	Estrategias didácticas más adecuadas para lograr los aprendizajes	Ajustes para aquellos estudiantes que lo necesiten o para facilitar el aprendizaje	Agrupamientos más adecuados para que un estudiante o grupo logre el aprendizaje	Recursos que se van a utilizar para motivar, investigar, individualizar,	Formas de Evaluación de los logros o aprendizajes con respecto a los objetivos propuestos
•					
•					
•					
•					
•					
Evaluación de la unidad					

METODOLOGÍAS INCLUSIVAS

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa las prácticas de la que responden a la diversidad de sus alumnos, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del centro.

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta si es sordo(a), ciego (a), con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad física y otros.

Todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada alumno / a para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural de todo el alumnado.

De acuerdo a numerosas investigaciones, se pueden identificar los siguientes grupos de factores como determinantes de prácticas inclusivas:

- a. Enseñanza cooperativa
- b. Aprendizaje cooperativo

- c. Resolución de problemas colaborativa
- d. Agrupaciones heterogéneas
- e. Enseñanza eficaz

a. La enseñanza cooperativa, también conocido como coeducación, es un factor de éxito esencial para que los profesores/as necesitan el apoyo de una serie de compañeros y de profesionales de dentro y fuera del centro, y también ser capaces de cooperar en ellas.

La coeducación se interpreta normalmente como dos profesionales de la educación que trabajan juntos para dar servicio a un grupo de alumnos heterogéneos y compartir responsabilidades para determinados objetivos.⁶³

Wood (2009:17) describe el coensenyament de la siguiente manera: "El coensenyament es como tener dos cocineros en una cocina, cada uno de ellos midiendo, observando, adaptando, compartiendo ideas, haciendo turnos y, a veces, trabajando individualmente".

b. El aprendizaje cooperativo, también conocido como tutoría de grupo es una estrategia eficaz en las áreas cognitiva y socio-emocional de aprendizaje y desarrollo del alumnado.

Se destaca que el aprendizaje cooperativo tiene muchas potencialidades educativas, como la motivación a aprender, el compromiso en las tareas de aprendizaje, la atención, la actuación en la resolución de problemas, la satisfacción con el centro, la autoestima, las atribuciones causales para lograr el éxito basadas en

⁶³ Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21 This Comenius project has been funded with support from the European Commission pag. 6

el esfuerzo y el compromiso, las relaciones sociales, las actitudes hacia la diferencia y un sentido del grupo / comunidad.

- c. La resolución de problemas colaborativa es otra estrategia relevante especialmente en cuanto a los problemas de comportamiento.

Se ha demostrado que el establecimiento de unas normas claras en clase junto con una serie de límites, con el acuerdo de todo el alumnado es un método eficaz (EADSNE, 2003). Los profesores / as deben desarrollar habilidades relacionales que les permitan negociar y crear las condiciones para la definición participativa de normas acordadas entre todos y todas.

El modelo de resolución colaborativa de problemas propuesto por Windle y Warren (2009) contiene los siguientes pasos:

- Compartir perspectivas (mediante las habilidades comunicativas para entender la percepción de la situación por parte de los otros, sus necesidades y deseos).
- Definir los temas (clarificar los temas objeto de discusión).
- Identificar los intereses (ir más allá de las posiciones o soluciones expuestas para intuir lo que las partes realmente necesitan para estar satisfechas para llegar a un acuerdo y buscar una base común entre todas las partes).
- Generar opciones (hacer una lluvia de ideas y generarlas, observando el problema desde todos los ángulos y considerar tantas ideas diferentes como sea posible).
- Desarrollar un estándar justo o criterios objetivos para decidir (utilizando criterios acordados previamente, combinando y reduciendo las opciones y creando acuerdos para un beneficio mutuo).

- d. El agrupamiento heterogéneo y un planteamiento pedagógico basados en la diferenciación son necesarios para gestionar y aprovechar la diversidad en el aula. Los objetivos designados, las rutas de aprendizaje alternativas, una didáctica flexible abundancia de formas homogéneas de agrupar mejoran la educación inclusiva.

La heterogeneidad se puede considerar en términos de diversos criterios, según los objetivos educativos que haya que alcanzar: el género, la raza, la edad, el grupo social, el rendimiento escolar, las capacidades relacionales, la personalidad, la motivación, la actitud hacia estos temas.

- e. La enseñanza eficaz basada en la evaluación y la programación, expectativas elevadas, una enseñanza directa y la reacción. Con una supervisión sistemática, evaluación, programación y evaluación del trabajo, todos los alumnos mejoran.
- f. Tutoría entre iguales en clase) Se aparean un alumno/a de capacidad académica superior con un/a de capacidad inferior. Así se lleva a cabo una rotación del papel tutor-tutora de manera que cada miembro de la pareja tenga la oportunidad de actuar como tutor.

Para valorar la diversidad cultural de la clase, el profesorado puede utilizar estrategias como las siguientes:

- La estrella del día. Consiste en hacer que un alumno o alumna sea el centro de atención de la clase. Todos los alumnos pueden hacerle preguntas sobre su cultura. También se puede invitar a un miembro de la familia del alumno para

que visite el centro y comparta la comida, las canciones, la historia y las tradiciones, entre otros, de su país.

- Un póster, dedicado a un país / cultura, se puede colgar en el aula y tanto los profesores/as como los alumnos y los inmigrantes pueden contribuir, incluyendo mapas, fotos o dibujos.

TIPOS DE DISCAPACIDADES

Discapacidad auditiva

Definición: La discapacidad auditiva es aquella que no permite escuchar el mensaje correctamente, o bien oírlo en una intensidad disminuida, o no oírlo en lo absoluto. De acuerdo al grado de la pérdida auditiva se dividen en leve, moderada y severa.

- a. Pérdida conductiva:** Es la que se produce por una disfunción del oído externo o del oído medio. Se puede corregir a través de procedimientos médicos, farmacológicos o por medio de cirugías.
- b. Pérdida neurosensorial:** Es producida por una lesión en el oído interno, a nivel de la cóclea o del nervio auditivo. Este tipo de pérdida auditiva no se puede corregir, pero se puede ayudar con el uso de audífonos.
- c. Pérdida mixta:** Es la que presenta combinación de la pérdida conductiva y neurosensorial.
- d. Sordera:** Se puede definir como la pérdida total de la audición y representa una inhabilidad para escuchar y comprender el lenguaje hablado, también se puede decir que es la incapacidad para oír.

e. Hipoacusia: Es la disminución de la audición, estas personas alcanzan a escuchar sonidos del medio ambiente y la voz. Las personas con este tipo de pérdida manifiestan problemas en su articulación y atención.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad auditiva

- a. Falta de atención del niño o niña en clase; es posible que no oiga lo que se le dice o que oiga los sonidos distorsionados.
- b. Falta de interés en estímulos auditivos como: oír música, radio, televisión o participar en conversaciones.
- c. Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobresalto a sonidos fuertes).
- d. No sigue instrucciones correctamente.
- e. Se le dificulta seguir órdenes e instrucciones verbales.
- f. Casi no habla.
- g. El lenguaje desarrollado no está de acuerdo a su edad.
- h. Mueve la cabeza o la pone de lado para oír mejor al docente, compañeros y compañeras de aula.
- i. A veces el niño o niña puede dar una respuesta inadecuada a una pregunta o no contestarla.

Estrategias de abordaje en el aula

Para que al niño o niña con discapacidad auditiva se le facilite el proceso de aprendizaje dentro del aula, se recomienda realizar las siguientes estrategias y adaptaciones:

- a. Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).

- b. Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- c. Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- d. Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- e. Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca, hablar fuera del campo visual del niño o niña.

Discapacidad visual

Definición: La definición de discapacidad visual engloba diferentes aspectos como: la agudeza visual, el campo visual, visión binocular entre otras, pero, para el tema educativo interesa la agudeza visual y el campo visual.

También podemos hablar de las deficiencias visuales, que “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultades en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.”

Barraga (1992) estableció cuatro niveles de discapacidad visual que guardan correlación con los niveles de deterioro visual, los cuales se explican a continuación:

- a. Ceguera:** Carencia de visión o sólo percepción de luz. Imposibilidad de realizar tareas visuales.
- b. Discapacidad visual profunda:** Dificultad para realizar tareas visuales gruesas imposibilidad de realizar tareas que requieren visión de detalle.
- c. Discapacidad visual severa:** Posibilidad de realizar tareas visuales con inexactitudes, requiriendo adecuación de tiempo, ayudas y modificaciones.
- d. Discapacidad visual moderada:** Posibilidad de realizar tareas visuales con el empleo de ayudas especiales e iluminación adecuada, similares a las que utilizan las personas de visión normal.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad visual

- a. Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia delante.
- b. Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca.
- c. Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- d. Tropieza con objetos.
- e. Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- f. Se levanta para ver el pizarrón.
- g. No distingue bien los objetos, letras o números a distancia.
- h. Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista.
- i. Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.
- j. Tiene desviación o movimientos de los ojos que no son normales.

Estrategias de abordaje en el aula

El docente puede realizar estrategias de abordaje dentro del aula para apoyar a los y las estudiantes con discapacidad visual:

- a. Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- b. Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- c. Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- d. Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.
- e. Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- f. Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.

- g. Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- h. Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.

Discapacidad intelectual

Definición: Es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás, se ve alterada.

La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) considera que una persona tiene discapacidad intelectual, cuando existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas de adaptación, que son necesarias en la vida diaria para convivir, trabajar y jugar en la comunidad, incluyendo cuidado personal, hogar, destrezas sociales, ocio, salud, sentido de dirección.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a una probable discapacidad intelectual

- a. Dificultad de adquirir, recordar y usar el conocimiento.
- b. Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- c. Presentan retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- d. Falta de motivación y parecen ser incapaces de completar tareas, aceptar responsabilidades.
- e. No desarrollan estrategias eficientes para aprender, tales como la habilidad para ensayar una tarea nueva o practicar un concepto nuevo.

- f. Muestran más problemas sociales y de conducta que sus compañeros (as) de la misma edad sin discapacidades.
- g. Problemas con la habilidad de recordar cosas inmediatas; memoria a corto plazo, y de acontecimientos pasados, también memoria a largo plazo.
- h. Muestra demasiada pasividad.
- i. No aprende a hablar en el tiempo estipulado.
- j. No se interesa por su entorno.

Estrategias de abordaje en el aula

- a. Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos.
- b. Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- c. Usar objetos reales para él y la estudiante puedan manipular y sentir.
- d. Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros (as) que le brinden su apoyo.
- e. Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupadas en otras tareas.
- f. Tratar que él o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- g. Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- h. Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales.

Discapacidad física

Definición: La discapacidad física se evidencia en las personas que tienen problemas de locomoción (falta o deterioro de uno o varios miembros del cuerpo) puede ser: brazos o piernas, mutilación de miembros superior o inferior (o de ambos). No debe tomarse como una discapacidad a las personas que por causa accidental han sufrido fracturas o esguinces.

Tipos de discapacidad física

- a. Parálisis cerebral:** Trastorno incurable causada por un daño en el cerebro, que limita la capacidad para controlar los músculos que mueven alguna parte del cuerpo.
- b. Epilepsia:** Disfunción del cerebro, causada por descargas eléctricas desordenadas, es decir, que existe una mala transmisión entre una neurona y otra, pueden haber o no, crisis convulsivas.
- c. Problemas que afectan las articulaciones:** El principal problema es la artritis reumatoide juvenil, es una condición presentada como consecuencia de una inflamación permanente de las articulaciones que incluso, puede llegar a deformarse.
- d. Problemas que afectan los huesos:** Se encuentran la escoliosis (desviación lateral de la columna vertebral) y la osteogénesis imperfecta (formación imperfecta de los huesos que se tornan sumamente frágiles).
- e. Amputaciones:** Son la ausencia de las extremidades y pueden ser: congénitas y adquiridas.

f. Focomelia: Es un problema congénito que se inicia en el período de la gestación.

A las personas les hace falta la parte media de una extremidad. Por ejemplo: pueden tener el brazo y la mano pero les hace falta el antebrazo.

Estrategias de abordaje en el aula

- a. En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.
- b. Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben de simplificarse y acortarse.
- c. Se deben destinar períodos de descanso.
- d. Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- e. Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas.
- f. Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para que el niño o niña pueda circular con facilidad.
- g. Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar una niña o niño en silla de ruedas.
- h. Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso.

Problemas de Aprendizaje

Definición: Una dificultad de aprendizaje es un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro.

Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintos modos, como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, coordinación, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo éste inferior a lo esperado, con relación a su edad. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, cálculo o escritura.

Tipos de problemas de Aprendizaje

Entre los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, se pueden mencionar los siguientes:

a. Hiperactividad: Cuando se presenta una actividad demasiado aumentada.

Son los y las alumnas que no pueden permanecer sentados por más de 5 minutos en una misma actividad, se distraen fácilmente, se suben a todos los muebles de la clase, corren, presentan inquietud y por lo general el resto de la clase desvía su atención por las conductas que presentan.

- b. Déficit de atención:** Comportamiento asociado a las dificultades de aprendizaje, que consiste en falta de atención a las tareas, la cual limita seriamente las posibilidades de aprender correctamente. Puede ser con o sin hiperactividad.
- c. Problemas de Desorganización espacial y/o temporal:** Estos problemas se caracterizan por la dificultad que tienen algunos alumnos y alumnas para manejar el espacio y el tiempo. Ejemplo: cuando se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o qué pasó antes y después.
- d. Dislexia:** Se refiere a los problemas que se pueden presentar en la lectura. Cuando él o la alumna omite letras, cuando cambia una por otra, y cuando lee sin hacer ninguna pausa.
- e. Disgrafía:** Son los problemas que tienen relación con los grafismos, es decir, se puede evidenciar, desde que el o la alumna inicia su proceso de enseñanza de la escritura. Son las dificultades presentadas al escribir.
- Puede observarse este problema en varias ocasiones, desde que se inician los primeros ejercicios gráficos en el cuaderno o en hojas de trabajo.
- f. Disortografía:** Se refiere a los problemas en la ortografía, está íntimamente ligada a problemas de lectura y escritura.
- g. Discalculia:** Dificultad presentada en el desarrollo del cálculo aritmético; se evidencia en el desempeño escolar. “Es la dificultad para interpretar o traducir los símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos”.

Características que pueden considerarse como signos de alerta a un probable problema de aprendizaje

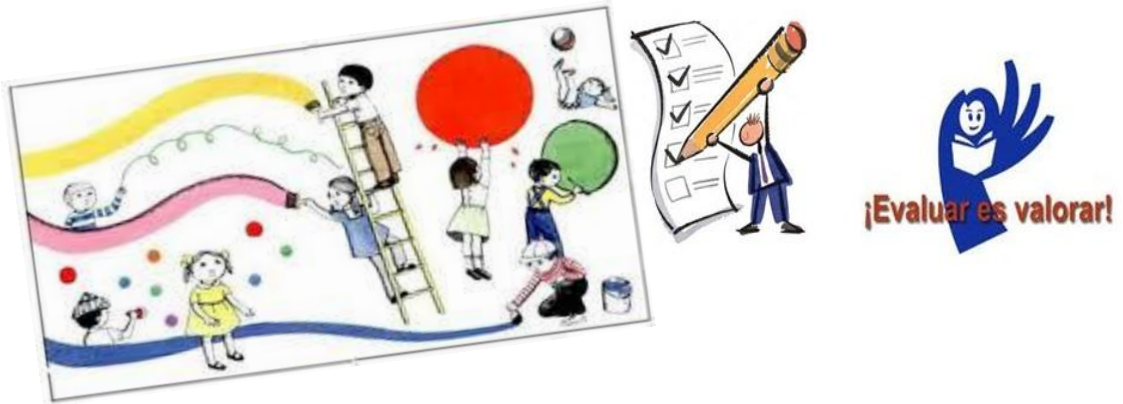
- a. Problemas en la lectura, en la escritura y en el cálculo matemático.
- b. Problemas de conducta (impulsivo, agresivo, destructivo, se frustra con facilidad al no poder cumplir con sus tareas)
- c. Inestabilidad en el rendimiento escolar (bajo o alto rendimiento)
- d. Hiperactividad.
- e. Frecuente retroceso en el trabajo.
- f. Retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño y niña.
- g. Existen retrasos importantes en el desarrollo de las habilidades del niño o niña, por lo menos de dos años.
- h. A pesar de su esfuerzo no logra sacar las notas esperadas.
- i. No deben considerarse características de problemas de aprendizaje, si la diferencia grave entre la habilidad y el logro es el resultado de un impedimento visual, auditivo o motor y/o retraso mental.

Estrategias de abordaje en el aula

- a. Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- b. Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.

- c. Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- d. Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- f. Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- g. Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- h. Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan tantos distractores.
- i. Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.
- j. Entrega de recompensas.
- k. Hacer las tareas más interesantes.
- l. Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- m. Dar instrucciones claras y precisas

EVALUACION INCLUSIVA



Adecuaciones en la evaluación:

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que esté sea significativo para los niños y niñas. Además debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, el o la docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado. Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación

continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados de medición para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes:

✓ **Listas de cotejo**

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO	COMENTARIOS
Utiliza frases sencillas para comunicarse			
Repite correctamente las palabras			
Realiza distintos movimientos faciales			

✓ **La ficha anecdótica**

Este es un instrumento que sirve para recoger los hechos sobresalientes en el campo de las actitudes, intereses, etc., de los y las estudiantes. Da una historia de la vida de la persona en la escuela.

Esta es muy recomendable especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Cada anécdota debe escribirse en una ficha.

✓ **El portafolio**

Es una muestra del trabajo del o la estudiante donde refleja su esfuerzo, progreso y logros.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los y las estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los y las estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

Para hacer un portafolio se puede utilizar fólderes o bolsas de papel, en el cual el alumno o alumna colocará los trabajos relacionados con habilidades lectoras por ejemplo, otro portafolio puede ser relacionado con algún tema de matemática u otra área.

También deberán considerarse algunos aspectos de evaluación como los siguientes:

- Otorgar puntaje adicional al procedimiento empleado para resolver un determinado problema o ejercicio, aunque el resultado final no sea siempre el correcto.
- Realizar pruebas orales cuando él o la estudiante presente dificultades para escribir, o bien, otorgar tiempo adicional para la realización de trabajos y pruebas a alumnos o alumnas con trastornos motores.
- Hacer constantemente preguntas de repaso con el propósito de reforzar los contenidos.
- Dar tiempo suficiente a niños/as con necesidades educativas especiales para completar actividades
- Redactar los instrumentos de evaluación de acuerdo a la edad cronológica de los/as estudiantes
- Realizar las pruebas objetivas y de otra índole en horarios distintos para que todos/as tengan la misma oportunidad

- Revisar pruebas y trabajos en clases, con el fin de señalar errores y confusiones de manera constructiva.
- Evitar la lectura en voz alta y/o hacer disertaciones a alumnos o alumnas con problemas de expresión oral (tartamudez, dislalias)
- Reforzar positivamente las tareas encomendadas que el alumno o alumna realice con éxito.
- Permitir el uso de las tablas de multiplicar durante las clases (cuando el niño presenta discalculia).
- Permitir que el alumno o alumna realice pruebas en una sala aparte, acompañado por otro maestro o maestra o miembro de la comunidad escolar.
- Eximir de la evaluación en un área del aprendizaje cuando el caso lo requiera. Por ejemplo un niño/a en silla de ruedas no hará la prueba de Educación Física, de manera práctica.⁶⁴

⁶⁴ Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE Manual de atención a las necesidades educativas pag. 13-23

INFRAESTRUCTURA

LA INFRAESTRUCTURA IDEAL Y ADECUADA PARA ATENDER A ALUMNO/AS CON DIVERSIDAD DE PROBLEMAS

Según el arquitecto Arias docente de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, una escuela de carácter inclusiva debe tener las instalaciones con las mínimas características que se mencionan a continuación:

GRADAS: Son escalinatas o conjunto de escalones amplios en el exterior de ciertos edificios y espacios en este caso en las escuelas.

Medidas adecuadas: 18 cm. Como máximo de altura entre un escalón y otro. Huella de la grada 25 cm. Con superficie antideslizante, además el ancho adecuado es de 1.50 mts de manera que circulen dos personas con facilidad. Es recomendable que en las escuelas donde existan dos niveles es necesario los pasamanos de hierro galvanizado.

RAMPA: Es un plano inclinado dispuesto para subir y bajar por él, además como alternativa a las escaleras para facilitar la locomoción de personas con capacidades especiales o con movilidad reducida. En las escuelas los niños y las niñas que andan en silla de ruedas o muletas. Superficie: concreto lavado o con antideslizante. La inclinación debe ser según la pendiente.

PASAMANOS: Elementos de hierro que suelen colocarse en cubierta y cuya función es que nos podamos sujetar, el material ideal para estos debe ser hierro galvanizado.

VENTILACIÓN: Sistema o abertura que permite que el aire de un lugar cerrado se renueve. En este caso serán las ventanas con que cuentan las aulas de los centros escolares. La ventilación que deben tener las aulas es de nort-sur y la más adecuada de preferencia natural.

ILUMINACIÓN: es un conjunto de luces que iluminan un lugar: el aula de los centros escolares. 4 lámparas (focos) centradas, siempre y cuando la iluminación no sea demasiado fuerte.

CORREDOR: Es una galería corrida (cerrada o abierta) que acompaña los patios de las escuelas. Medida adecuada: 3mts. Lo aconsejable es que sea corredor abierto con sistema entregado de gradas y rampas.

BAÑOS: Es un elemento sanitario utilizado para recoger y evacuar los excrementos y la orina de los seres humanos, medidas de las puertas de los baños ancho: 1.50 mts, debe poseer pasamanos así mismo el espacio de construcción debe de ser de 1.50 mts cuadrados al contorno.

PUERTAS: Sirven para separar estancias facilitando tanto su aislamiento como el acceso entre ellas, El ancho de las puertas 1,50 mts, altura: 2.00 mts, deben existir dos puertas al frente del aula.

PUPITRES: Es un mueble de madera, con tapa en forma de plano inclinado, para escribir sobre él, medidas adecuadas de los pupitres para los niños y las niñas deben ser de 70 X 70 cm. Hay pupitres de mesa y silla y los invertidos que traen la silla y agregado para colocar los cuadernos de los alumnos. En la escuela deben existir pupitres de acuerdo a la edad de los/as estudiantes, para niños/as obesos/as, para izquierdos/as.

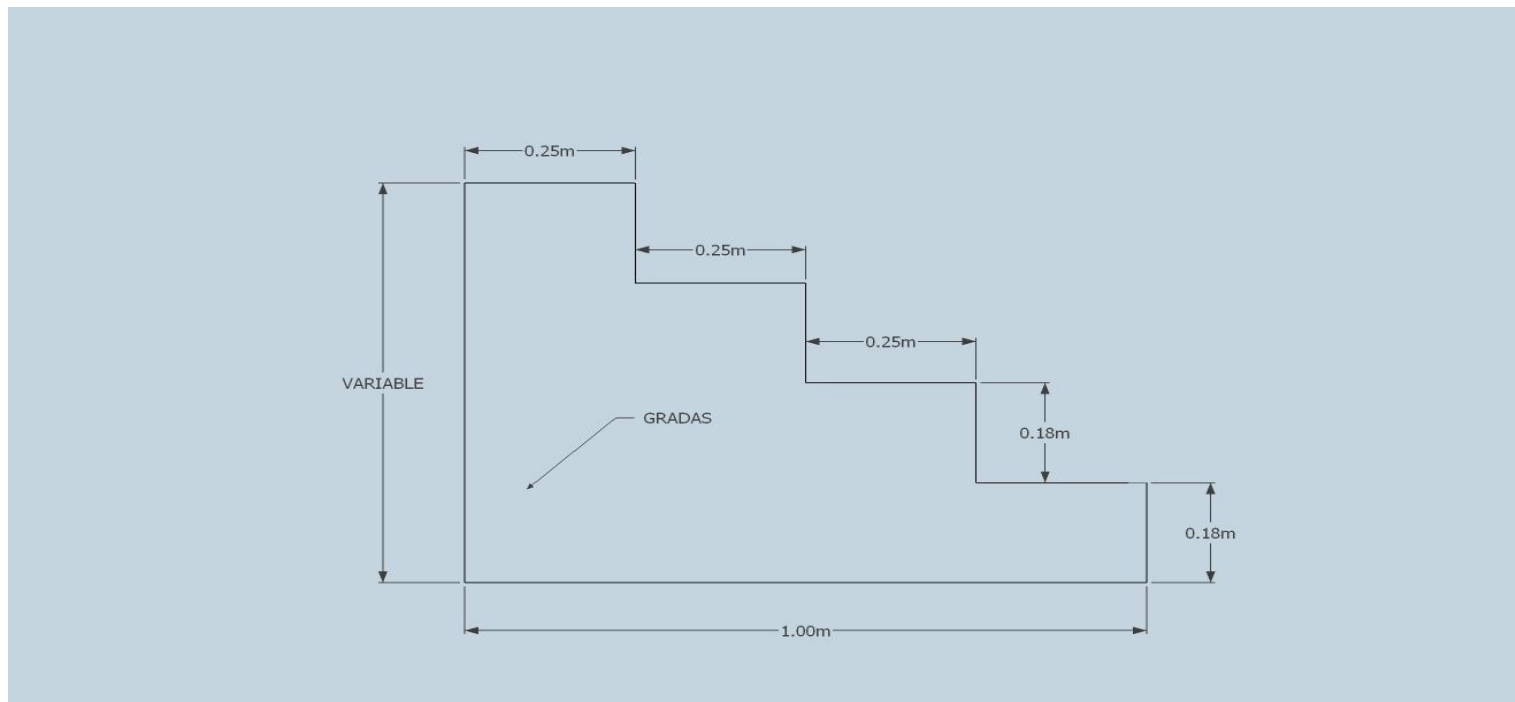
ZONA RECREATIVA: Es un espacio público especialmente acondicionado para la realización de actividades recreativas libres, particularmente orientadas a los niños y las niñas, y que incluyen juegos infantiles tales como columpios (o hamacas, sillitas), toboganes, canchas de fútbol y baloncestos. El espacio recomendable que debe tener la institución educativa es del 30% de la totalidad del terreno destinado únicamente a las zonas de recreo.⁶⁵

⁶⁵ Datos y características proporcionados por el Arquitecto Arias, docente de la Facultad Multidisciplinaria Oriental 2016.

ESCUELA INCLUSIVA IDEAL EN INFRAESTRUCTURA

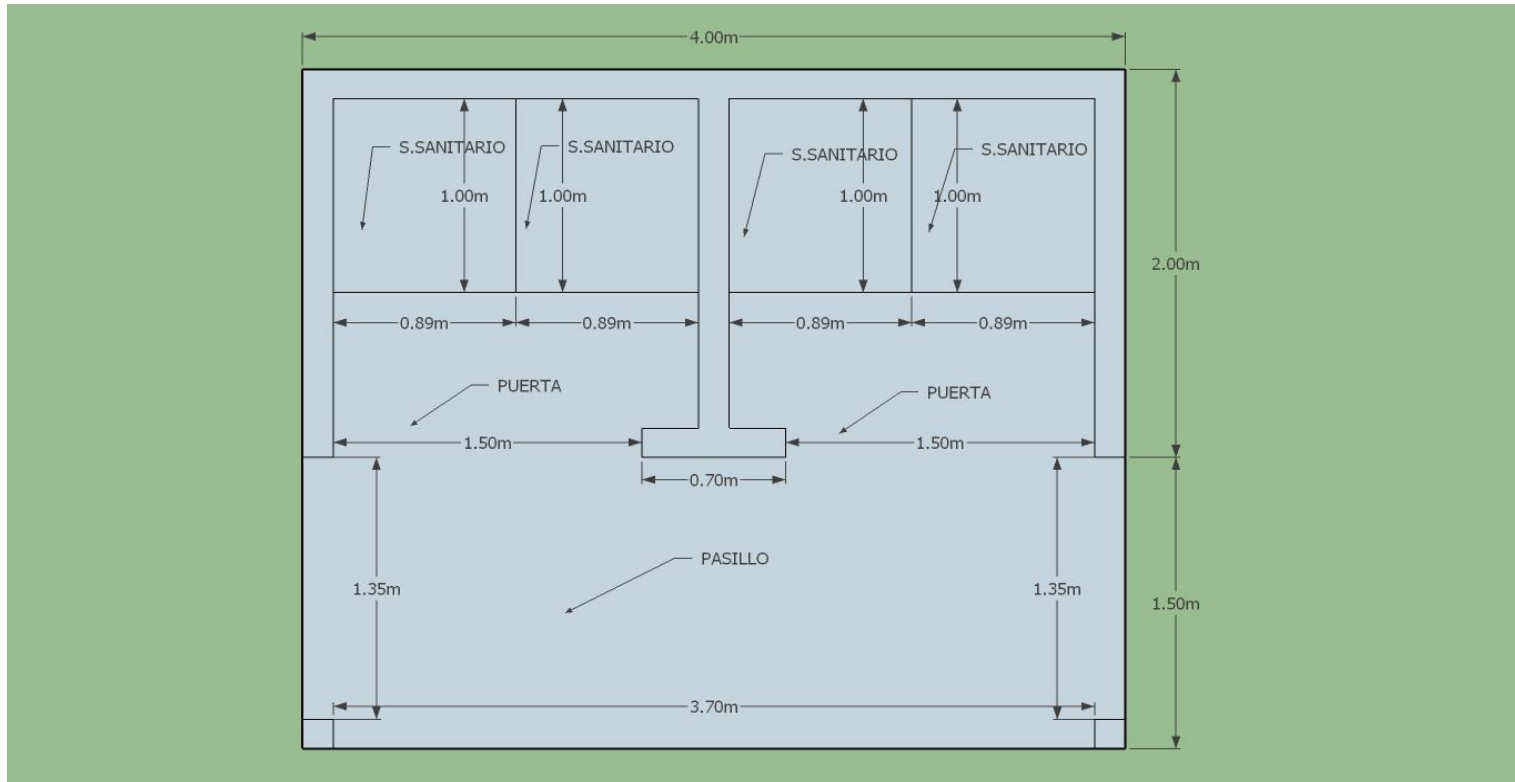
Dimensiones de las gradas para que sean inclusivas

Figura: 1



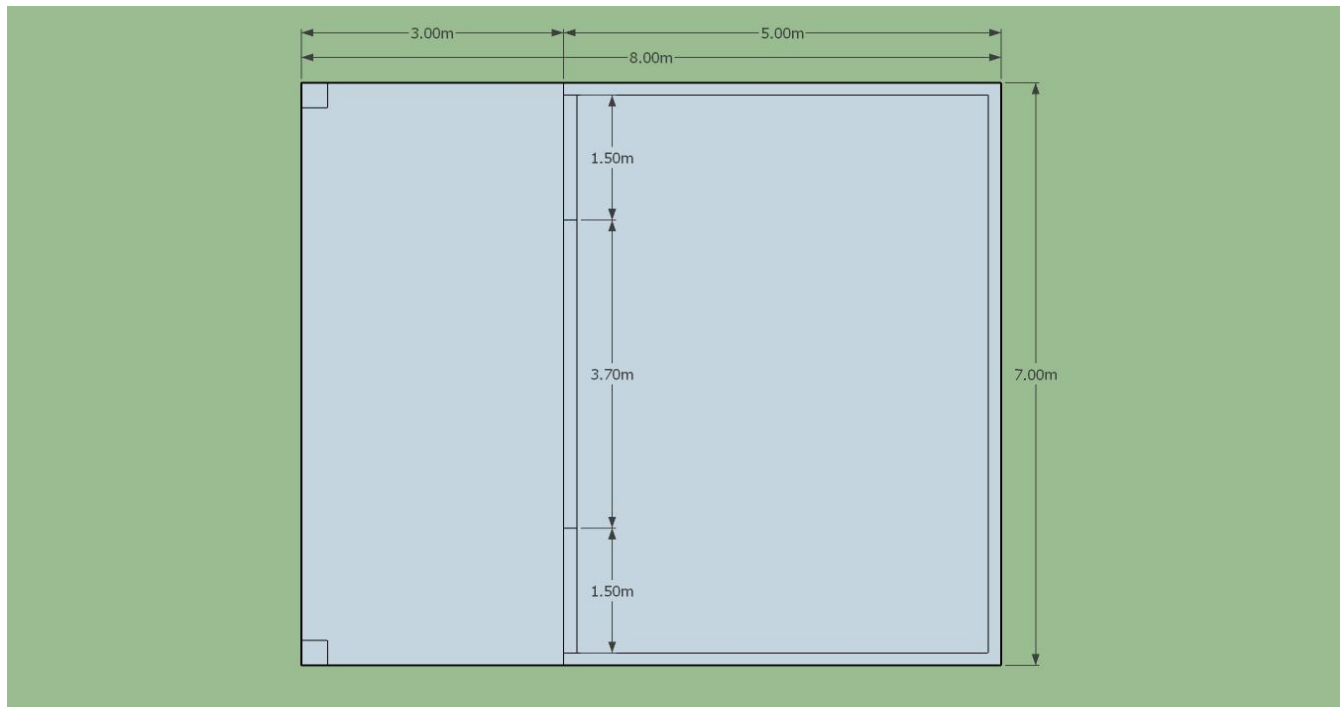
La altura de una grada para que sea adecuada es de 18. Cm como medida mínima y la huella de 25cm.

Figura 2. Plano de las dimensiones de un baño para que sea inclusivo



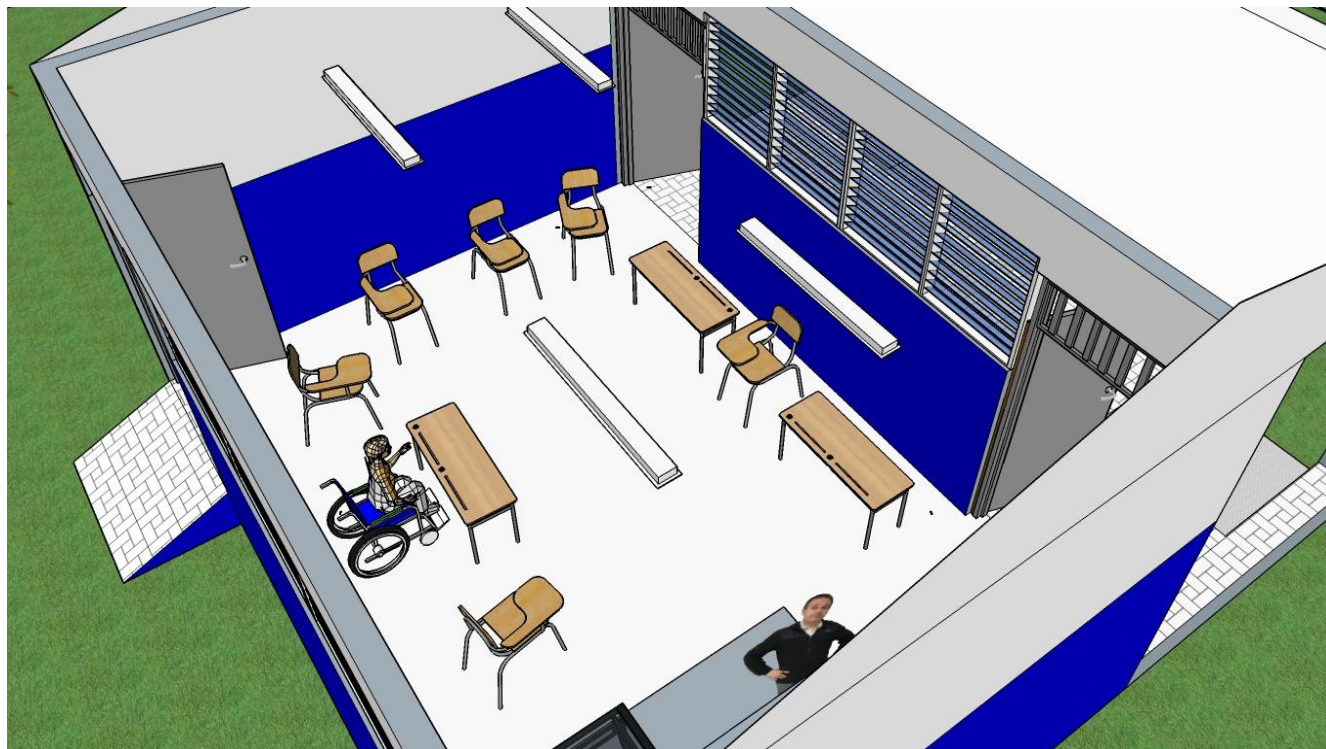
Las medidas sugeridas de acuerdo al criterio técnico de un baño, de fácil acceso de niños/as con capacidades especiales.

Figura 3. Plano de las dimensiones de un aula



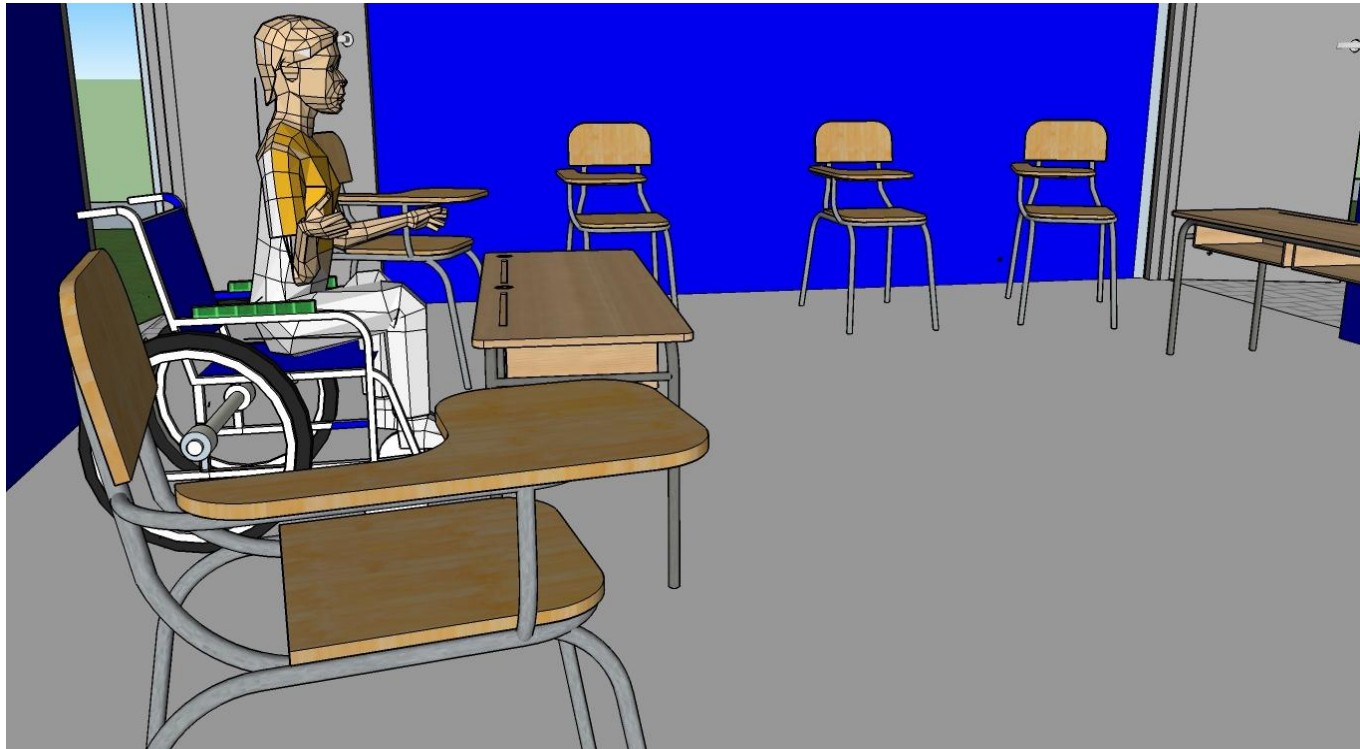
Medidas promedio de un aula para que sea adecuada para atender a la diversidad las cuales son de 7.00 mt. X 5.00 mt. Como mínimo

Figura 4. Diseño del aula con enfoque inclusivo



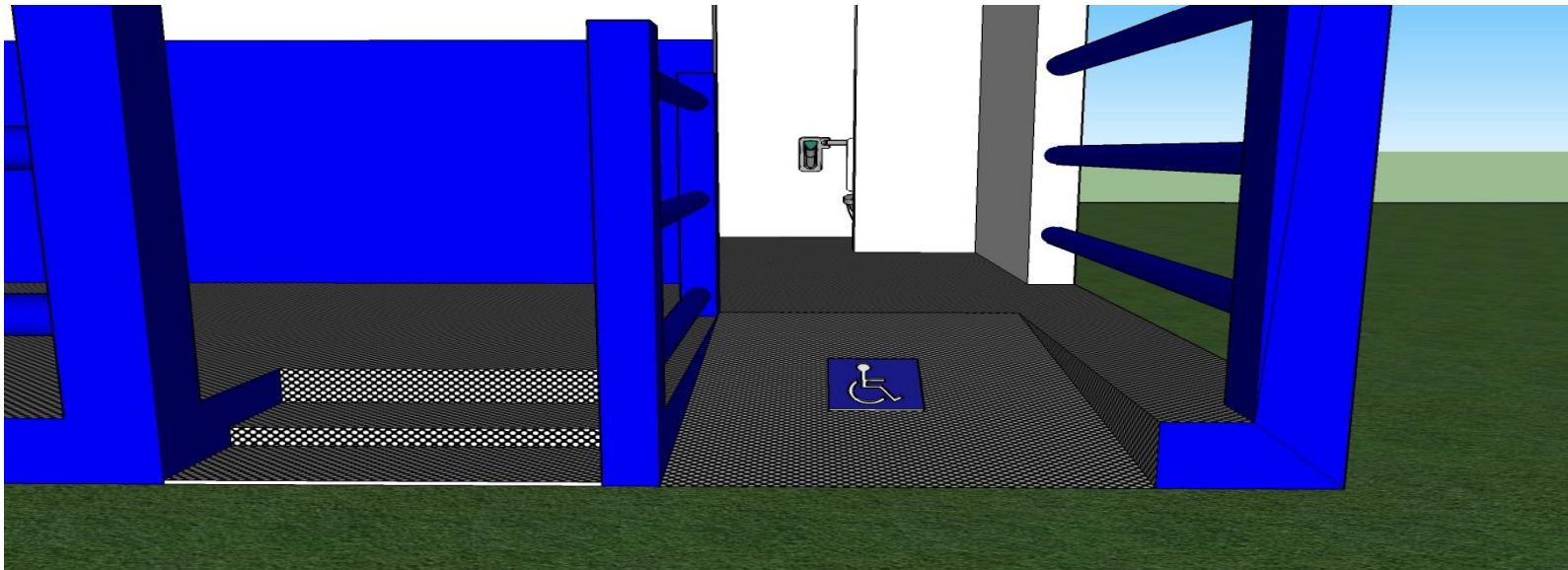
Característica de cómo deben estar ubicados los pupitres para una libre circulación entre los estudiantes además se observan pupitres tanto para alumnos/as izquierdos como para derechos.

Figura: 5. La forma de sentar a los estudiantes en forma de U



Los espacios entre un pupitre y otro es necesaria para la libre circulación de los/as estudiantes así como las puertas libres para la salida.

Figura: 6. Sistema integrado de acceso al aula rampa y gradas



Al hablar de inclusión se deben hacer las adecuaciones de acceso a la escuela, ejemplo de ello es tener sistemas integrados de rampas y gradas.

Figura: 7. La ventilación en el aula



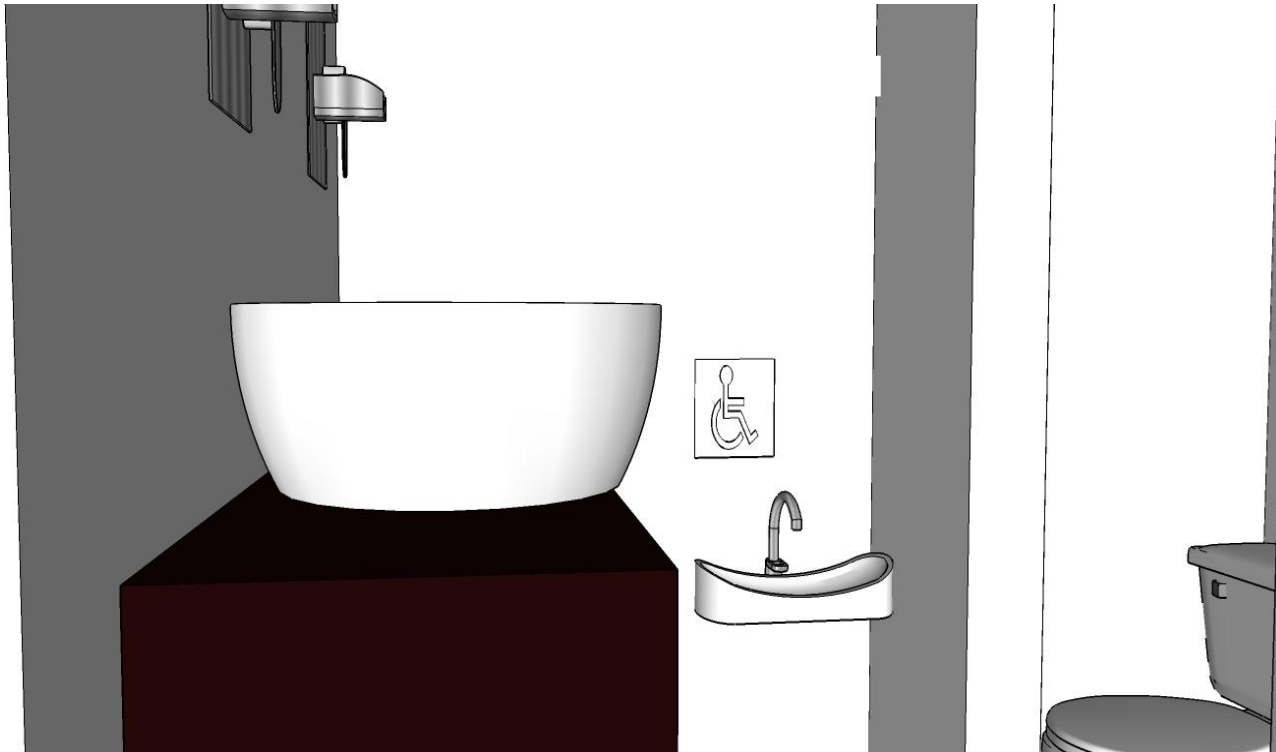
La ventilación es importante preferentemente debe ser natural de norte a sur

Figura 8. Baño integrado con pasamanos para una persona con necesidades especiales



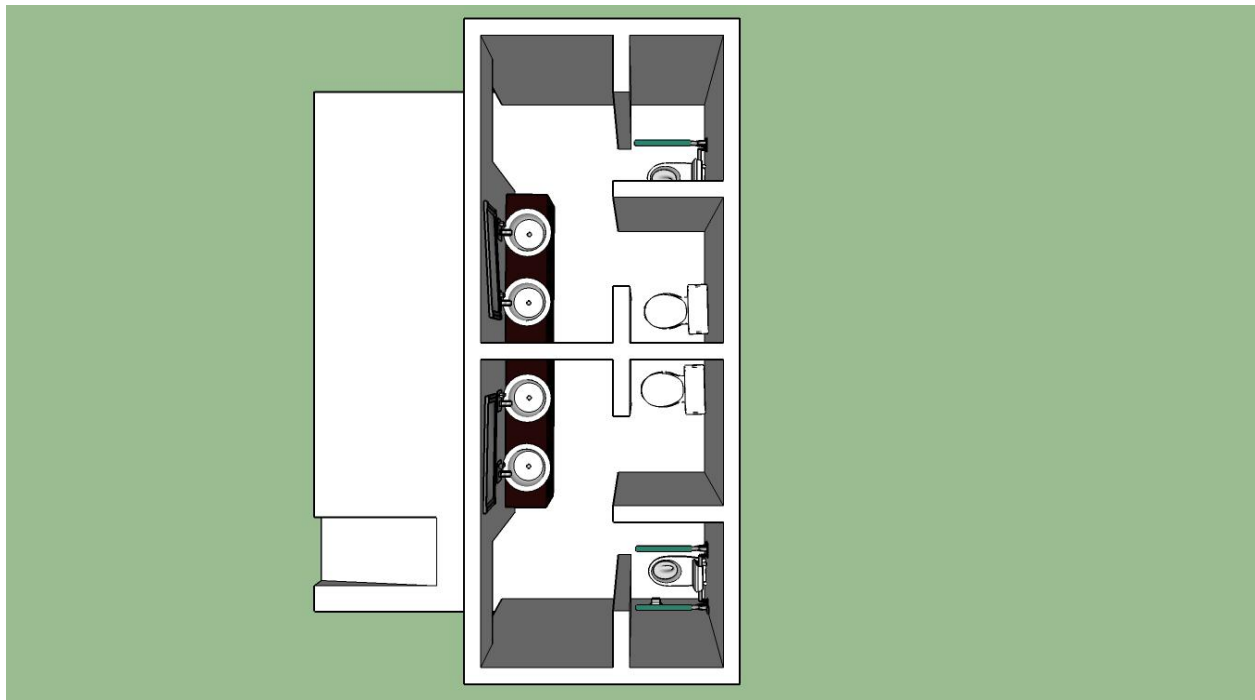
Baño con pasa manos de hierro galvanizado que facilita su uso para personas con capacidades especiales.

Figura: 10. Baño integrado con lavamanos para personas con y sin capacidades especiales



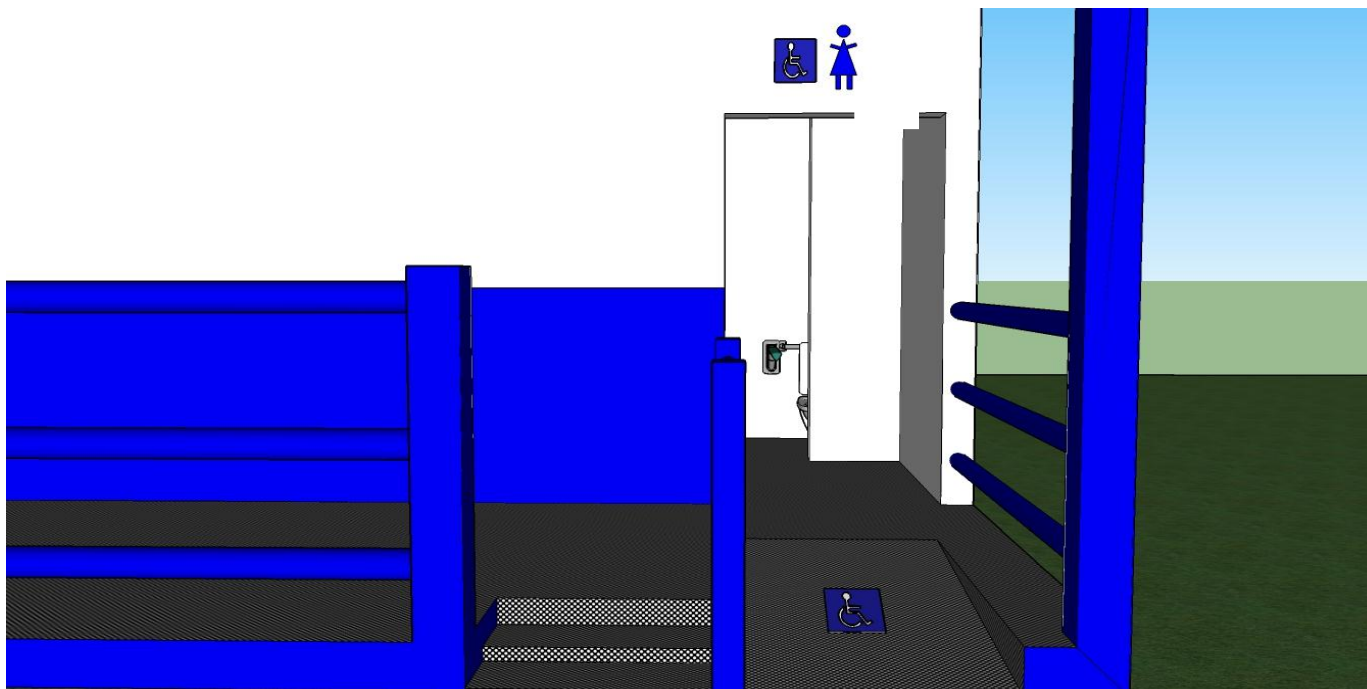
La inclusión implica pensar en pequeños detalles, y esos detalles para otras personas significan la oportunidad de desarrollarse normalmente.

Figura: 11. Vista aérea de un baño para atender a niños/as con y sin discapacidades



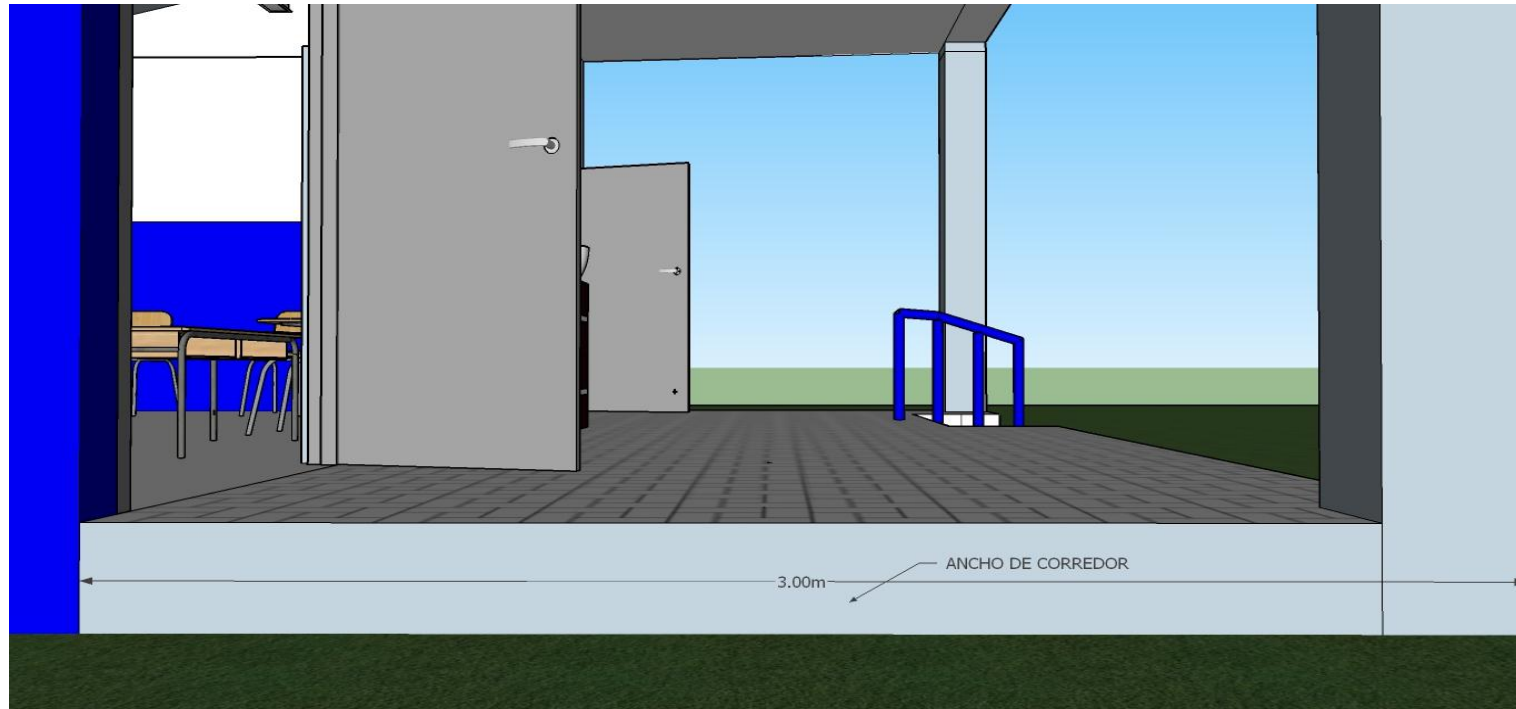
Baño para atender a estudiantes con y sin discapacidades. La amplitud de las puertas, y de fácil acceso.

Figura: 12. La señalización iconográfica necesaria en los espacios de la escuela



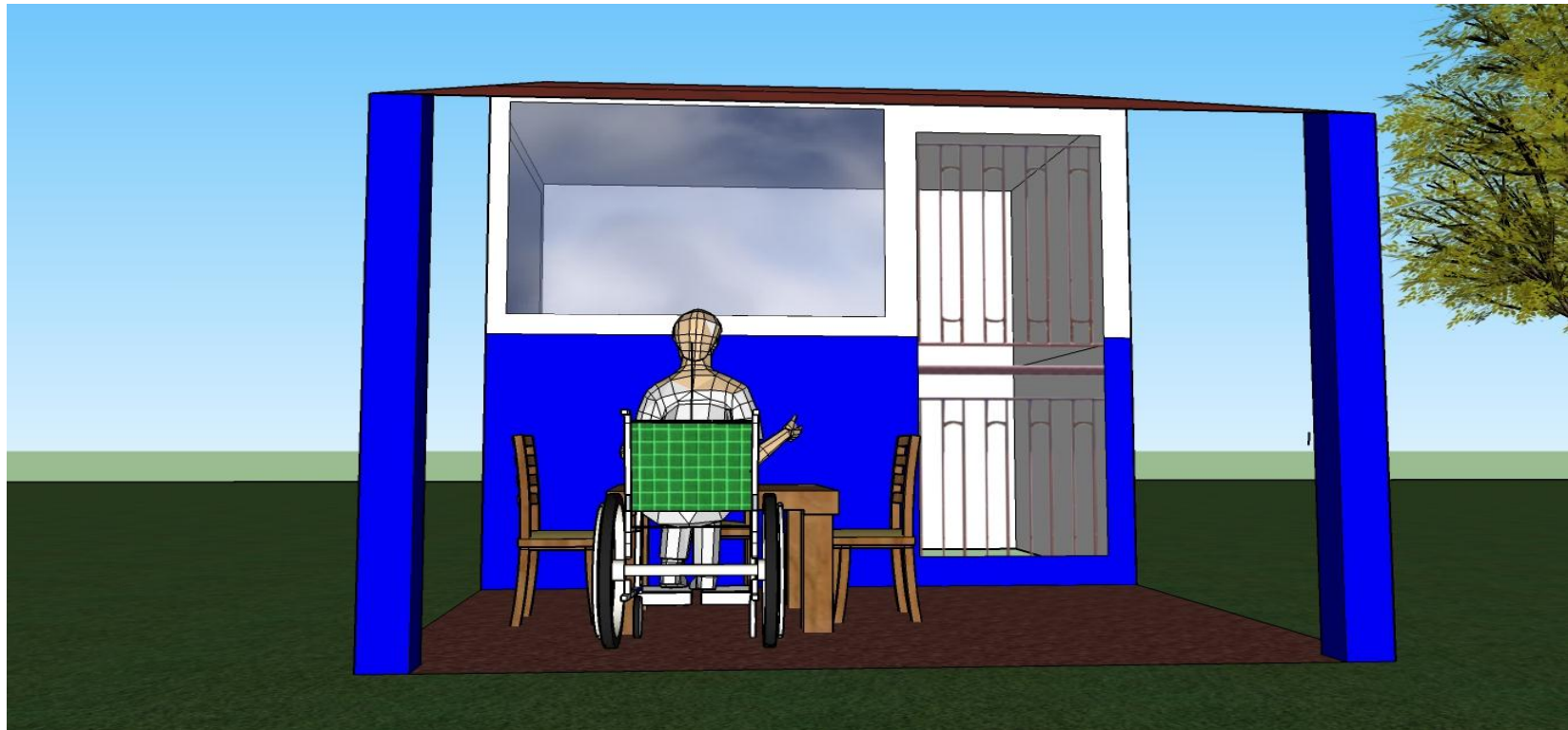
Es muy importante la señalización en los baños, el pasa mano, y el sistema integrado de gradas y rampas.

Figura: 13. Ancho ideal para corredores en las escuelas donde transiten los alumnos



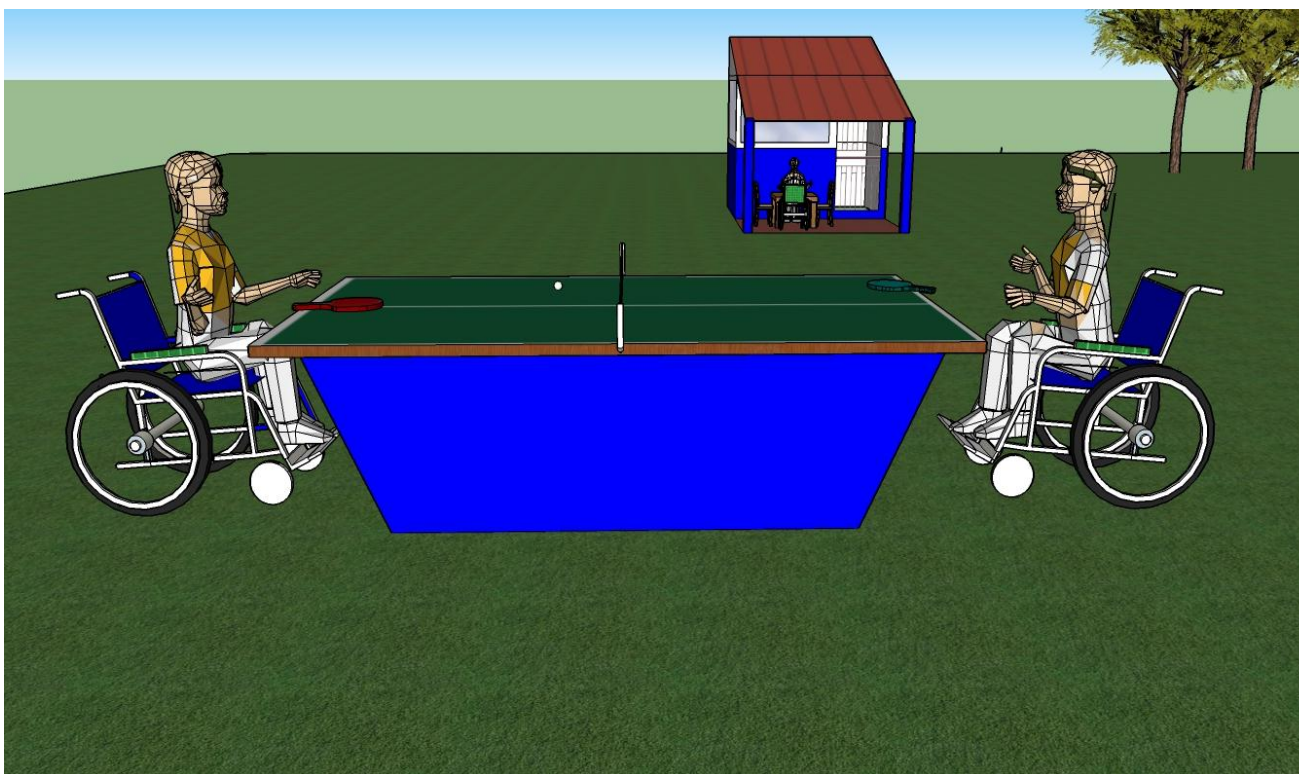
La medida ideal de un corredor debe ser 3.00 metros para movilizarse fácilmente además es necesario que tenga gradas y rampa.

Figura: 14. Cafetín que incluya a todos/as



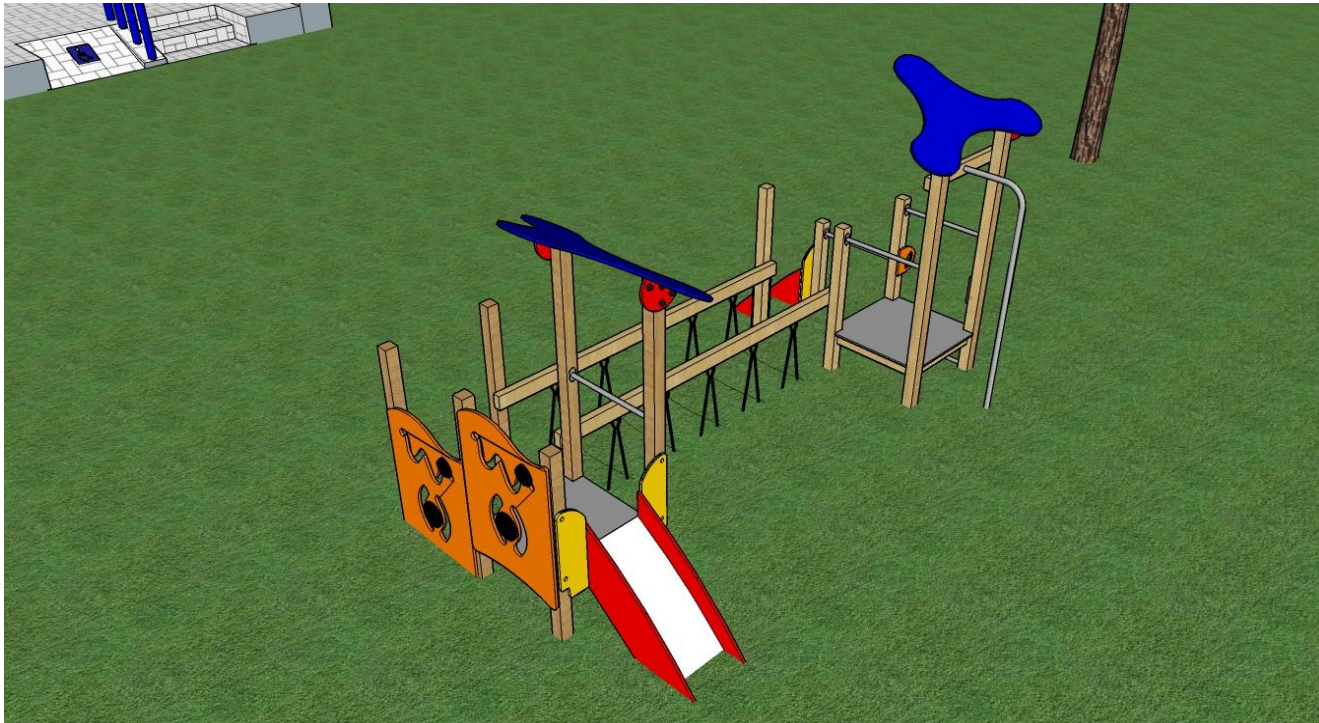
La zona de refrigerio también debe tener el enfoque inclusivo, de fácil acceso para todos/as.

Figura: 15. Mesas para tenis recurso para la zona de recreo



La mesa para jugar al tenis es una opción para aquellos/as que tienen problemas para realizar otros deportes.

Figura: 16. Área de juegos



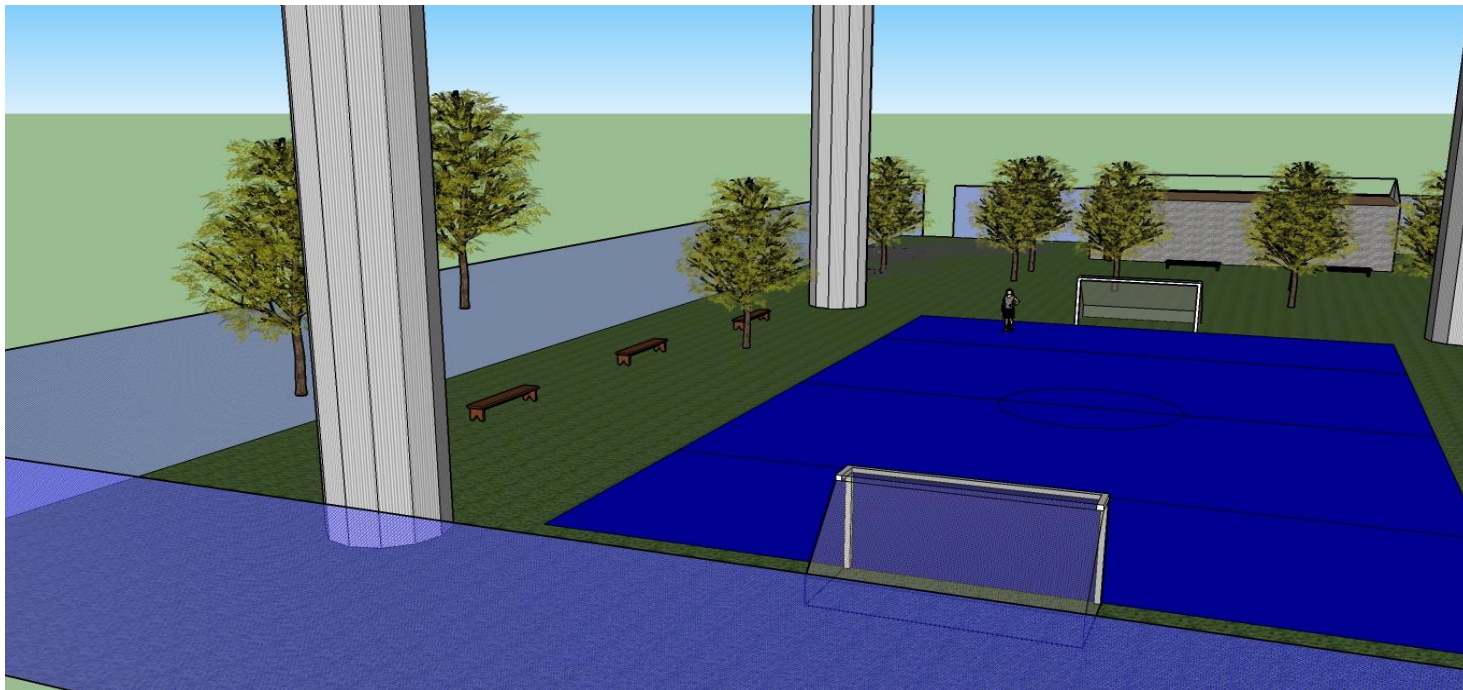
Las áreas de juego son importantes para el uso de todos los estudiantes deben poseer caminos de concreto para llegar hasta ellos, columpios con cinturones de seguridad.

Figura: 17. Kioscos para las zonas de recreación



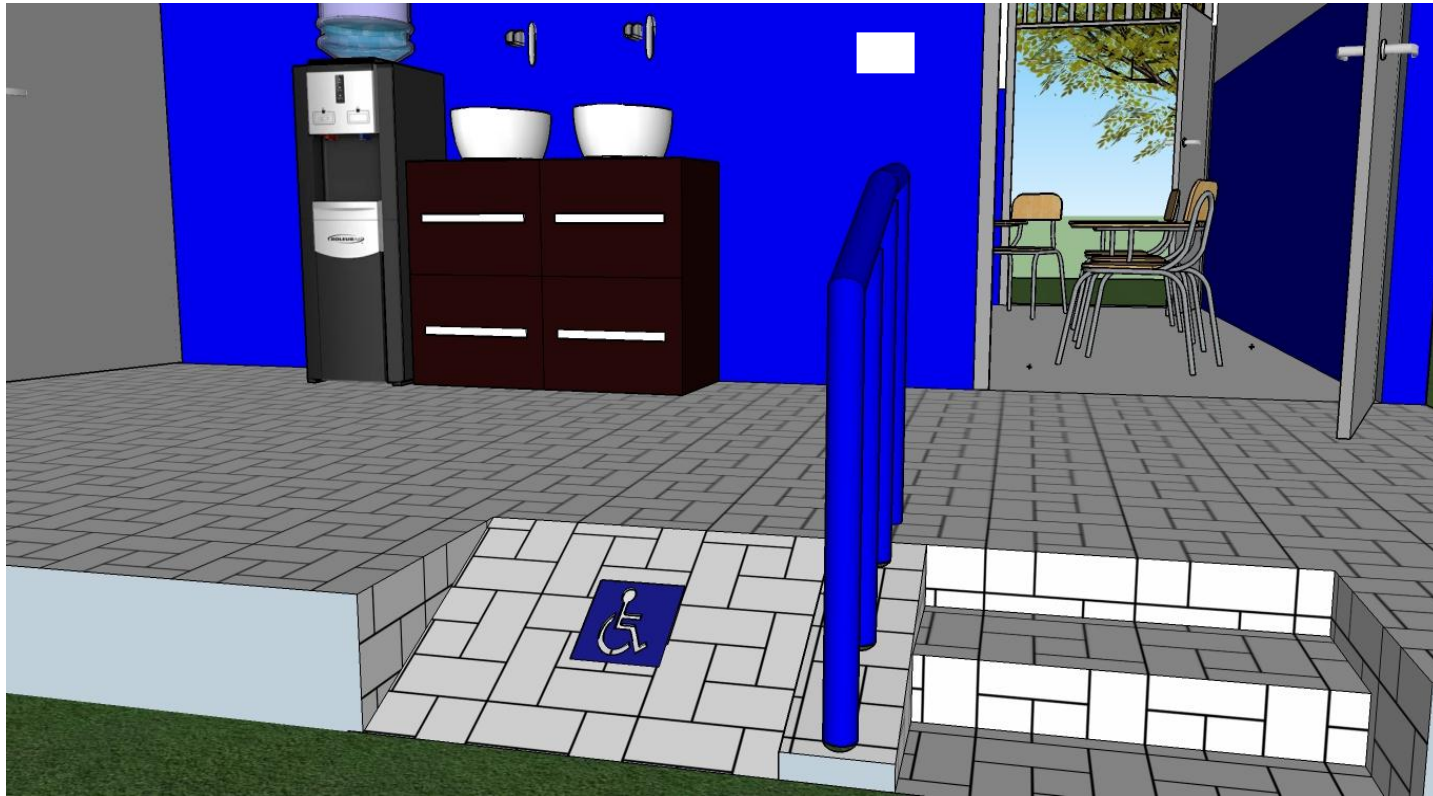
Los kioscos son otra opción para construirse en las zonas de recreo los cuales deben tener bancas para sentarse, rampas y gradas.

Figura 18: Cancha para jugar fútbol con fácil acceso y bancas donde se puedan sentar los/as estudiantes



Cancha para jugar fútbol con bancas en donde poder sentarse, así como el fácil acceso para llegar hasta ella.

Figura 19: Sistema integrado con gradas, rampa con concreto antideslizante y pasamanos



Entrada para llegar al aula integrada con rampa y gradas además el pasa manos.

Figura: 20. La ubicación de los baños cercanos a las aulas.



Las medidas fueron proporcionadas por: Arquitecto Arias docente de la F.M.O.

Diseñado por: Técnico en ingeniería civil Oscar Eugenio Moreira González.

BIBLIOGRAFÍA DE PROPUESTA

- Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo -DICADE Manual de atención a las necesidades educativas
- Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas IRIS 128735-CP-1-2006-1-BE-COMENIUS-C21 This Comenius project has been funded with support from the European Commission
- Plataforma Ciudadana per a una Escola Inclusiva (2006). *Horitzó: Escola Inclusiva*. Barcelona.
- http://www.cepalcala.org/upload/recursos/_05_02_09_12_24_17.pdf
- ROSSELLÓ RAMON, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación Universidad de las Islas Baleares, España El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva.
- BLANCO, N. (2008). “Los saberes de las mujeres y la transmisión cultural en los materiales curriculares”, *Investigación en la escuela*, 65, 11-22.
- Velásquez J. y Frola P. (2012). *Escuelas Incluyentes*. México. Editorial Frovel Educación

ANEXOS DE PROPUESTA

ANEXO 1

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADECUACIONES CURRICULARES

I.- Identificación del alumno o alumna:

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado: _____

Establecimiento Educativo: _____

Comunidad: _____

Nombre del maestro o maestra: _____

Nombre del asesor(a) pedagógico(a): _____

II.- Diagnóstico (realizado por especialista):

(Síntesis en relación con el tipo de discapacidad que presenta el alumno)

III.- Antecedentes pedagógicos del alumno o alumna:

(Estilo de aprendizaje, motivación para aprender entre otros)

IV.- Historia escolar y personal del o la estudiante:

Informes médicos: _____

Nombre del establecimiento anterior: _____

Grados reprobados: _____

Traslados de escuela: _____

Presenta ausentismo escolar: _____

Adecuaciones previas: _____

Grado: _____

Materiales utilizados: _____

V.- Formas de aprendizaje:

1. Situación grupal donde él o la alumna aprende con mayor facilidad:

_____ Grupo de clase _____ en grupo pequeño

_____ Individualmente _____ con la maestra/padre o encargado

2. Tipos de tareas que mejor realiza:

Tareas motrices _____

Tareas verbales _____

Tareas gráficas _____

Observaciones:

3. Ritmo de aprendizaje:

Muy lento _____ lento _____

Normal _____ rápido _____

Impulsivo _____ reflexivo _____

Observaciones:

4. Posee hábitos de trabajo que permiten el trabajo personal autónomo:

SI _____ NO _____

Observaciones: _____

5. Es capaz de generalizar los aprendizajes:

SI _____ NO _____

6. La información la procesa mejor por:

Oído _____ vista _____ motor _____

7. Tipo de relación que mantiene con los compañeros/as:

Solitario/a _____ participativo/a _____

Agresivo/a _____ colaborado/a _____

Sumiso/a _____ dominante _____

Dependiente _____ independiente _____

8. Áreas en las que presenta mayor interés o dificultad:

Área de Aprendizaje	Explique brevemente el interés o dificultad que presente el niño o niña en cada área
Comunicación y Lenguaje L1	
Comunicación y Lenguaje L2	
Matemática	
Medio Social y Natural /	
Ciencias Naturales y Tecnología	
Ciencias Sociales	
Expresión Artística	
Educación Física	
Productividad y Desarrollo	

9. ¿A qué tipo de estímulo responde mejor?:

Físico (contacto físico) _____

Verbal (elogios) _____

10. ¿En qué momento del día su capacidad de atención es mayor?:

11. ¿Cuánto tiempo es capaz de concentrarse en una actividad?:

Menos de 5 minutos _____ Entre 5 y 10 minutos _____

Entre 10 y 20 minutos _____

No existe diferencia con respecto al resto del grupo _____

12. Para mantener la atención necesita:
 Períodos de descanso_____ Cambio de actividad_____

V.- Adecuación curricular:

En este apartado se reflejarán la adecuación de contenidos, metodología, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Elementos del currículo	Adecuaciones del aula	Adecuaciones individuales
Contenidos		
Metodología		
Actividades		
Recursos		
Tiempo		
Evaluación		

VI.- Participación y colaboración de la familia en el proceso educativo:

1. Asisten a las reuniones convocadas por el o la docente:

Siempre _____ a veces _____

Nunca _____ alguna vez _____

Observaciones: _____

2. Acuden a conversar con él o la docente:

Con frecuencia _____

Solo cuando son citados _____

Excusan su asistencia _____

Ni asisten, ni se excusan _____

3. Han sido informados del proceso de adecuación de su hijo(a) y de sus progresos /dificultades.: Si _____ No _____

4. Comprenden y colaboran siguiendo las instrucciones, recomendaciones y tareas para la familia en casa:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Observaciones _____

(Subraye la respuesta que considere)

Manifiestan dificultad para entender lo que se quiere lograr con su hijo o hija.

No aceptan las necesidades educativas especiales de su hijo/a.

Tienen expectativas muy altas con respecto al desarrollo de su hijo/a.

Tienen expectativas muy bajas.

Manifiestan desacuerdo entre ambos padres.

Observaciones: _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES

Nombre: _____ Grado y grupo _____

INSTRUCCIONES: De las siguientes indicaciones, marque con una "X" la que prefiera

1.- Elija qué es lo que más le gusta hacer:

- a) Escuchar música
- b) Ir al museo
- c) Disfrutar de la comida

2.- ¿Qué prefiere?

- a) Ver llover
- b) Escuchar la lluvia
- c) Sentir la lluvia

3.- Prefiere un auto por

- a) El color
- b) Por el sonido de la máquina
- c) Por lo cómodo que es

4.- Si tuviera la oportunidad, ¿qué se compraría?

- a) Un estéreo
- b) Un cuadro
- c) Un apartamento

5.- En sus próximas vacaciones, ¿qué haría?

8.- Prefiere que le regalen:

- a) Flores
- b) Un CD musical
- c) Un abrazo

9.- ¿Qué le gusta más?

- a) Salir con los amigos
- b) Que te miren de cierta manera
- c) Conversar con los amigos

10.- Para expresar cariño prefiere:

- a) Demostrarlo con regalos
- b) Decirlo
- c) Demostrarlo con contacto

11.- ¿Qué prefiere?

- a) Escribir una melodía
- b) Tocar una melodía
- c) Escuchar una melodía

12.- En una mascota qué le gusta más:

- a) Observar el paisaje
- b) Sentir el viento
- c) Escuchar los sonidos naturales

- a) Oír sus ladridos
- b) Acariciar su pelaje
- c) Ver sus juegos

6.- ¿Que le gustaría más?

- a) Ir a un concierto
- b) Ir al cine
- c) Pasar una velada con amigos

13.- Para aprender necesita:

- a) Leer un libro
- b) Escuchar una clase
- c) Participar en clase

7.- ¿Qué prefiere?

- a) Escuchar una charla amena
- b) Ver a dos personas charlar
- d) Participar en una charla

14.- ¿Qué le gusta más?

- a) Ver la televisión
- b) Escuchar la radio
- c) Caminar descalzo

15.- ¿Qué prefiere?

- a) Tocar algo blando
- b) Escuchar algo suave
- c) Ver algo brillante

16.- En un rato libre le gusta más

- a) Escuchar su canción favorita
- b) Ver un partido
- c) Jugar un partido

17.- Cuando tiene un dulce prefiere

- a) Ver el dulce
- b) Escuchar la envoltura del dulce
- c) Comer el dulce

HOJA DE RESPUESTAS

PREGUNTA	A	V	K
1	a	b	c
2	a	b	c
3	a	b	c
4	a	b	c
5	a	b	c
6	a	b	c
7	a	b	c
8	a	b	c
9	a	b	c
10	a	b	c
11	a	b	c
12	a	b	c
13	a	b	c
14	a	b	c
15	a	b	c
16	a	b	c
17	a	b	c
18	a	b	c
19	a	b	c
20	a	b	c
TOTAL			

Claves: A=Auditivo V=Visual K=Kinestésico.

Mi canal de información dominante es:

Reflexión: _____

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Constitución de la Republica de El Salvador, 1983
- Ministerio de Educación, Guía de actualización metodológica para docentes con el enfoque Escuela Inclusiva
- Rosa Blanco G. OREALC/UNESCO Santiago. Hacia una escuela para todos y con todos
- Escudero & Begoña Martínez. Educación inclusiva y cambio escolar
- Ministerio de Educación. (2010). Política de la Educación Inclusiva. San Salvador, El Salvador, C.A
- MINED, Fundamentos de la escuela inclusiva y el tiempo pleno como estrategia
- Instrumental. Una visión pedagógica humanizadora. (2011)
- MINED, Plan Social Educativo (2012)
- Ministerio de Educación (2011). Escuela Inclusiva “Hacia una nueva escuela salvadoreña”: Planeamiento didáctico. San Salvador, El Salvador, C.A
- Ávila. A. & Esquivel. Educación inclusiva en nuestras aulas. Vol. 37
- FEDISAL. Octubre – Diciembre 2014. Formación y Empleo N° 13, educación inclusiva
- MINED, MÓDULO 1 La dirección escolar para una educación inclusiva. Junio 2013

SITIOS WEB

[http://ri.ues.edu.sv/2342/1/la_aplicaci%c3%93n_del_enfoque_de_educaci%
3%93n_inclusiva_y_su_incidencia_en_el_desempe%c3%91o_de_los_docen
tes_de.pdf](http://ri.ues.edu.sv/2342/1/la_aplicaci%c3%93n_del_enfoque_de_educaci%c3%93n_inclusiva_y_su_incidencia_en_el_desempe%c3%91o_de_los_docentes_de.pdf)

[http://ri.ues.edu.sv/1944/1/%c2%bfc%c3%93mo_administrar_la_direcci%c3%
93n_y_gesti%c3%93n_de_centros_educativos_con_la_modalidad_de_esc
uelas_inclu.pdf](http://ri.ues.edu.sv/1944/1/%c2%bfc%c3%93mo_administrar_la_direcci%c3%93n_y_gesti%c3%93n_de_centros_educativos_con_la_modalidad_de_escuelas_inclu.pdf)

- http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Tesis%20%20Sonia.pdf
 - Tesis_lauraines_bravo.pdf
 - <http://www.elsv.info/analfabetismo-en-el-salvador>
 - <http://www.laprensagrafica.com/2015/06/21/55446-estudiantes-menos-en-matricula-de-2015-mined>
 - <http://www.presidencia.gob.sv/el-salvador-avanza-en-la-erradicacion-del-analfabetismo-y-mejora-el-acceso-a-los-servicios-basicos>
 - Universidad de València, Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro
 - <http://artedesermaestra.blogspot.com/2011/04/principio-de-sectorizacion.html>
 - http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
 - <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b8125>
 - www.publicacionesDidacticas.com | N° 36 Abril 2013. ¿Cómo es posible educar sin excluir?
 - <http://www.humanium.org/es/ddhh-texto-completo/#>
 - <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=1438#current>
 - http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.5.htm>

REVISTAS

- *Revista de Investigación Educativa*, 1999, Vol. 17, n.º 2, p.5. Diversidad cultural e igualdad escolar. un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas
- Rev. iberoam. cienc. tecnol. soc. v.4 n.12 Ciudad Autónoma de Buenos Aires ene./abr. 2009 Las Metas Educativas 2021: Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios

ANEXOS

ANEXO 1 TEORIAS PARA LA ELABORACIÓN DE BASE TEÓRICA

TEORÍA PRIMARIA 1. La realidad educativa demanda el cumplimiento del programa de educación inclusiva diseñado por Ministerio de Educación.

UNESCO, OIE, (2008), La realidad exige la transformación del sistema educativo, de tal manera que se eliminen las actitudes excluyentes y se facilite la creación de un consenso, que visualice la Educación Inclusiva, como parte de un proceso más amplio. Esto se puede lograr a través de la reforma del sistema educativo en su conjunto, con el fin de mejorar su efectividad y beneficiar a todos los educandos.

La propuesta realizada por los Ministros y Ministras de Educación, **la XVIII Cumbre Iberoamericana** incluyó en su Declaración de El Salvador el siguiente acuerdo: "Fortalecer las políticas educativas y culturales, tendientes a asegurar el derecho a la educación de calidad desde la primera infancia, la cobertura universal y gratuita de la primaria y secundaria y a mejorar las condiciones de vida y las oportunidades reales de las y los jóvenes, que permitan su crecimiento integral para lograr mayores niveles de inclusión".

(Verdugo y Parrilla 2009: 16). El proceso de inclusión educativa y social habrá de tener siempre presente para lograr el éxito, una adecuada planificación, un desarrollo sostenido y apoyado, así como una evaluación continua. Las aportaciones que se hacen apuntan a la conceptualización y la aplicación práctica de la educación inclusiva, entre las cuales destacan las siguientes: el modelo de calidad de vida como estrategia sistemática para mejorar las posibilidades y la eficacia de las propuestas que involucren el microsistema (cambio en las prácticas educativas), mesosistema (cambio organizacional) y macrosistema (políticas educativas diferentes)

TEORÍA SECUNDARIA 1.
La escuela excluye a los estudiantes al no sustentarse en principios claros y definidos.

El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas (Salamanca, 1994) es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales

(AINSCOW y OTROS, 2007; OAKES y ROGERS, 2007; FLECHA, 2008). La inclusión no es una dádiva bajo ninguna forma de despotismo ilustrado, sino un proyecto y un proceso que, precisamente por valores democráticos y principios de participación e implicación activa de los sujetos afectados, requiere redes sociales, tejidos de apoyo y las sinergias de muchos agentes para hacerlo efectivo.

LÓPEZ MELERO (1999): La escuela no ofrece experiencias y la ayuda necesaria para que los niños y las niñas puedan ir logrando la autonomía creciente en sus acciones, en sus sentimientos y en su forma de pensar, para que sean competentes de asumir el cuidado de sí mismos y del entorno en el que viven y para que puedan ampliar su mundo de relaciones e integrarse socialmente.

TEORÍA SECUNDARIA 2 Los centros escolares del sistema educativo necesitan impulsar una educación inclusiva con la participación e igualdad de oportunidades

MINED POLITICA DE EDUCACION INCLUSIVA “La Educación Inclusiva es un concepto muy amplio que no está referido solamente a lograr el acceso a las escuelas regulares de determinados grupos de estudiantes tradicionalmente excluidos, sino que también tiene como finalidad, transformar el sistema educativo en su conjunto, para atender la diversidad de necesidades educativas que presentan todos y cada uno de los estudiantes a fin de asegurar la igualdad de oportunidades y su plena participación”.

Gil Pascual (2001) Determinadas prácticas escolares mantienen, acentúan y legitiman las desigualdades sociales del alumnado a base de no reconocer y valorar sus diferencias culturales. Frente a esto debería ser posible una escuela igual y eficaz cuya influencia supere las diferencias iniciales del alumnado proveniente de grupos socioculturales diferentes.

Aguado Odina & Pascual (1999) Determinadas prácticas escolares mantienen, acentúan y legitiman las desigualdades sociales del alumnado a base de no reconocer y valorar sus diferencias culturales. Frente a esto debería ser posible una escuela igual y eficaz cuya influencia supere las diferencias iniciales del alumnado proveniente de grupos socioculturales diferentes.

TEORÍA SECUNDARIA 3 En los centros escolares hay ausencia de la formación en valores incumpliendo con el enfoque inclusivo.

Ainscow (1998), existe una tendencia muy arraigada a percibir las diferencias en función de criterios normativos, de tal manera que aquellos alumnos que no se ajustan a los criterios establecidos como normales o estándares, son considerados diferentes, con dificultades o anomalías, y en consecuencia han de ser objeto de programas o servicios diferenciados, o simplemente son excluidos del sistema.

Informe del 2008 de la Conferencia Internacional en Educación Inclusiva. “Si queremos formar una sociedad más inclusiva, más pacífica y más respetuosa con las diferencias, es imprescindible que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar y experimentar estos valores en su proceso educativo, en las escuelas o en entornos no formales”.

Es una cuestión de valores sustantivos, no abstractos, como bien ha puntualizado Booth (2005); al mencionar equidad, participación, compasión, respeto activo de la diversidad, no bastan la tolerancia, la honestidad, la realización de derechos y la sostenibilidad. La educación inclusiva, por lo tanto, no pertenece al dominio de los hechos corrientes en materia de desigualdad de derechos, oportunidades y logros, sino al de utopías realistas que, por complejas, difíciles y lejanas que estén, deben inspirar políticas, culturas y prácticas

TEORÍA PRIMARIA 2

Los centros escolares niegan el derecho a la educación inclusiva, a pesar del cuerpo de leyes que la respaldan.

En una primera etapa educativa se puede hablar de la exclusión, de hecho o de derecho, de la escuela de todos aquellos grupos no pertenecientes a la población específica a la que se dirigía la misma en sus inicios: una población urbana, burguesa y con intereses en los ámbitos eclesiástico, burocrático o militar. **(Fernández Enguita, 1998)**

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos sean proclives solo a cierto tipo de niños.
Ministerio de Educación, Guía de actualización metodológica para docentes con el enfoque Escuela Inclusiva, p. 28

En la educación inclusiva se debe contribuir a eliminar la exclusión social y discriminación que resulta de las actitudes y las respuestas a la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes entre otras posibles. **UNESCO, 2006**

TEORIA SECUNDARIA 2.1 En los centros escolares existe carencia en la aplicación de derechos para la inclusión.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlas en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades **(Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994)**

El acceso a la educación de las personas con discapacidad deberá facilitarse en el centro educativo que cuente con recursos especiales más cercano al lugar de residencia de éstas. **(La Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (2000)**

Plantea que, la educación Inclusiva es, el derecho a la equiparación de oportunidades para conseguir una verdadera educación de calidad para todos, sin exclusiones ni eufemismos. **(Gerardo Echeita en el año 2,009)**

TEORÍA SECUNDARIA
2.2 Los niños, niñas y jóvenes son excluidos del sistema educativo por muchos factores limitando su acceso a la escuela.

En general se excluye desde: La rigidez de algunos paradigmas culturales y religiosos. Los conceptos y criterios para definir la normalidad. La ignorancia o evasión de los derechos de la niñez. (**Guía del Ministerio de Educación pág. 22**)

Basta con dar una mirada al entorno para darse cuenta de que muchas niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo por su condición de discapacidad o por dedicarse a tareas impropias de su edad, entre otras. (**Política de educación inclusiva pág.15**)

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar.

Bristol City Council (2003)

TEORÍA PRIMARIA
3. La atención a la diversidad de estudiantes es limitada en los centros escolares públicos.

El hecho de no prestar atención a las diferencias, de no reconocer las muchas formas como se diferencian las personas (así como las muchas formas en que se parecen), a los niños el mensaje de que no se puede ni se debe hablar sobre las diferencias.

Begoña Martínez 2005. Los tiempos corrientes no son favorables a la inclusión social y educativa, pero quizás tampoco el núcleo de la cultura, la política y las prácticas vigentes y consentidas en la mayoría de nuestras escuelas.

Se pretende que la escuela acepte la heterogeneidad y que sus procesos de enseñanza y aprendizaje, se basen en el pluralismo democrático, y en la aceptación de la diversidad sin limitantes. **(Stainback & Stainback, 2001, pág.56)**

TEORÍA SECUNDARIA
3.1 La atención a la diversidad nunca afecta el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado en escuelas inclusivas.

En la atención a la diversidad se debe tener la claridad, de que no sólo los alumnos son diferentes, también el grupo, los profesores, los padres y demás actores educativos, de modo que se debe valorar a cada uno como un ser original y único. **Ávila. A. & Esquivel**

La educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

La diversidad no debe ser vista como un problema, sino como un valor que reconoce las diferencias y respeta la individualidad, desde la aceptación y el reconocimiento del otro.

**TEORÍA SECUNDARIA
3.2**

En los centros escolares inclusivos, no hay interés por las necesidades de aprendizaje a la diversidad de estudiantes.

Ainscow (2001), Menciona que un ingrediente, entre muchos, que debe estar interconectado, para lograr la escuela eficaz para todos sus alumnos, es considerar las diferentes como oportunidades y no como un problema.

Ainscow (1998), Existe una tendencia muy arraigada a percibir las diferencias en función de criterios normativos, de tal manera que aquellos alumnos que no se ajustan a los criterios establecidos como normales o estándares, son considerados diferentes, con dificultades o anomalías, y en consecuencia han de ser objeto de programas o servicios diferenciados, o simplemente son excluidos del sistema.

Arnaiz (2006), Propone que las discusiones abiertas acerca del prejuicio, los estereotipos y la exclusión tiene el potencial de mejorar la atmosfera del aula para todos los alumnos, arriban a conclusiones tales como: no juzguemos a la gente por su apariencia, busquemos rasgos en común.

TEORÍA PRIMARIA
4. La administración y el cuerpo docente de centros escolares aún presentan problemas para la inclusión de estudiantes

Capacitar a los administradores escolares de modo que puedan responder a las diversas necesidades de todos los educandos y promover la educación inclusiva en sus establecimientos. **Preparación docente para la educación inclusiva (UNESCO, OIE, 2008)**

Las escuelas, independientemente de su ubicación y características, deben responder al conjunto de planes, programas y criterios estipulados en el documento llamado currículo. Una de las primeras decisiones que requiere ser abordada para superar el problema de la exclusión en las instituciones educativas hace referencia a superar la “pedagogía de la pobreza” (**Haberman, 1991**)

Las áreas de un currículo en la Escuela Inclusiva serán aquellas que respondan a las necesidades y características de la comunidad educativa. Deberá planificarlas todas (programación del PCC), priorizando aquellas que mejor respondan a sus propias peculiaridades. (<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/1.pdf>)

TEORÍA SECUNDARIA
4.1 Los docentes no tienen la necesaria capacitación para desenvolverse en la educación inclusiva.

La Educación Inclusiva tiene entre sus retos, la formación permanente del docente. Esta ardua tarea debe ser considerada como un proceso de mejora de los centros educativos y de desarrollo profesional del maestro, que facilite la atención de todo el alumnado. Por el contrario, el reto es promover, por medio de la formación, actitudes positivas hacia la atención de todos los estudiantes por igual (**Arnaiz, 2003, p.222**).

El sistema educativo imperante por años, dificulta que el avance hacia la Educación Inclusiva sea por consenso. La población, entre ellos los educadores, al estar acostumbrados a sistemas segregados, cuestionan y enfrentan los desafíos de la diversidad presente en el contexto educativo. Se requiere, por lo tanto, promover una corriente de opinión favorable hacia la Educación Inclusiva. **Save the Children (2002,)**

Formar a los docentes equipándolos con las competencias y materiales apropiados para enseñar a poblaciones estudiantiles diversas y satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de distintas categorías de educandos mediante métodos como la evolución profesional a nivel escolar, la formación inicial sobre la inclusión y la enseñanza atenta al desarrollo y a las fortalezas individuales del educando. **Preparación docente para la educación inclusiva (UNESCO, OIE, 2008),**

**TEORÍA SECUNDARIA
4.2 La infraestructura,
relación docente-
estudiante y las
prácticas pedagógicas
manifiestan exclusión en
el alumnado.**

En las aulas inclusivas los maestros deben orientar conscientemente a sus alumnos para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, promoviendo con ello el desarrollo de la confianza en sí mismos, el respeto mutuo, el sentido de comunidad y el apoyo recíproco dentro del grupo. **Stainback y Stainback**

Sin embargo, una mayoría del profesorado se considera escasamente formado para atender a alumnado diverso culturalmente y carente de estrategias didáctico-organizativas que le permitan lograr buenos resultados con este alumnado. Esto provoca que pueda llegar a sentirse no responsable del aprendizaje de todos los alumnos, precisamente de aquéllos a los que se considera incapaz de enseñar. **(Ana Sacristán Lucas)**

En las aulas inclusivas el maestro se convierte en el facilitador del aprendizaje y de oportunidades de apoyo, delegando esa responsabilidad (de aprendizaje y de apoyo mutuo) en todos los miembros del grupo. El apoyo mutuo y la autogestión son requisito para aprovechar la diversidad de posibilidades de aprendizaje y enseñanza. **Arnaiz (2006)**

**TEORÍA
SECUNDARIA 4.3**

**La planificación
docente en los
centros escolares
no tiene elementos
de inclusión para
todos los
estudiantes.**

La planificación inclusiva es limitada a lograr el equilibrio para dar respuesta al grupo como tal y a cada niño y niña dentro del mismo, en asumir tanto las características y necesidades educativas generales del grupo, así como las más específicas que puedan presentar determinado niño o niña. **(Manual de Adaptaciones Curriculares)**

En la Planificación con enfoque inclusivo se planifica tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, que son logrables detectar a través de la creación de un diagnóstico de grado del centro escolar. **(Medina, A. (2002). Didáctica General (p. 107). Madrid: Prentice hall.)**

La planificación de la educación inclusiva exige desarrollar métodos, recursos y estrategias innovadoras que favorezcan la participación y la adaptación a diferentes situaciones o escenarios. Al mismo tiempo, debe permitir flexibilidad e innovación suficiente, así como aumentar las oportunidades para la reflexión y la investigación desde una perspectiva reflexiva y crítica **(Heargraves, 1996; Marchesi y Martin, 1998).**

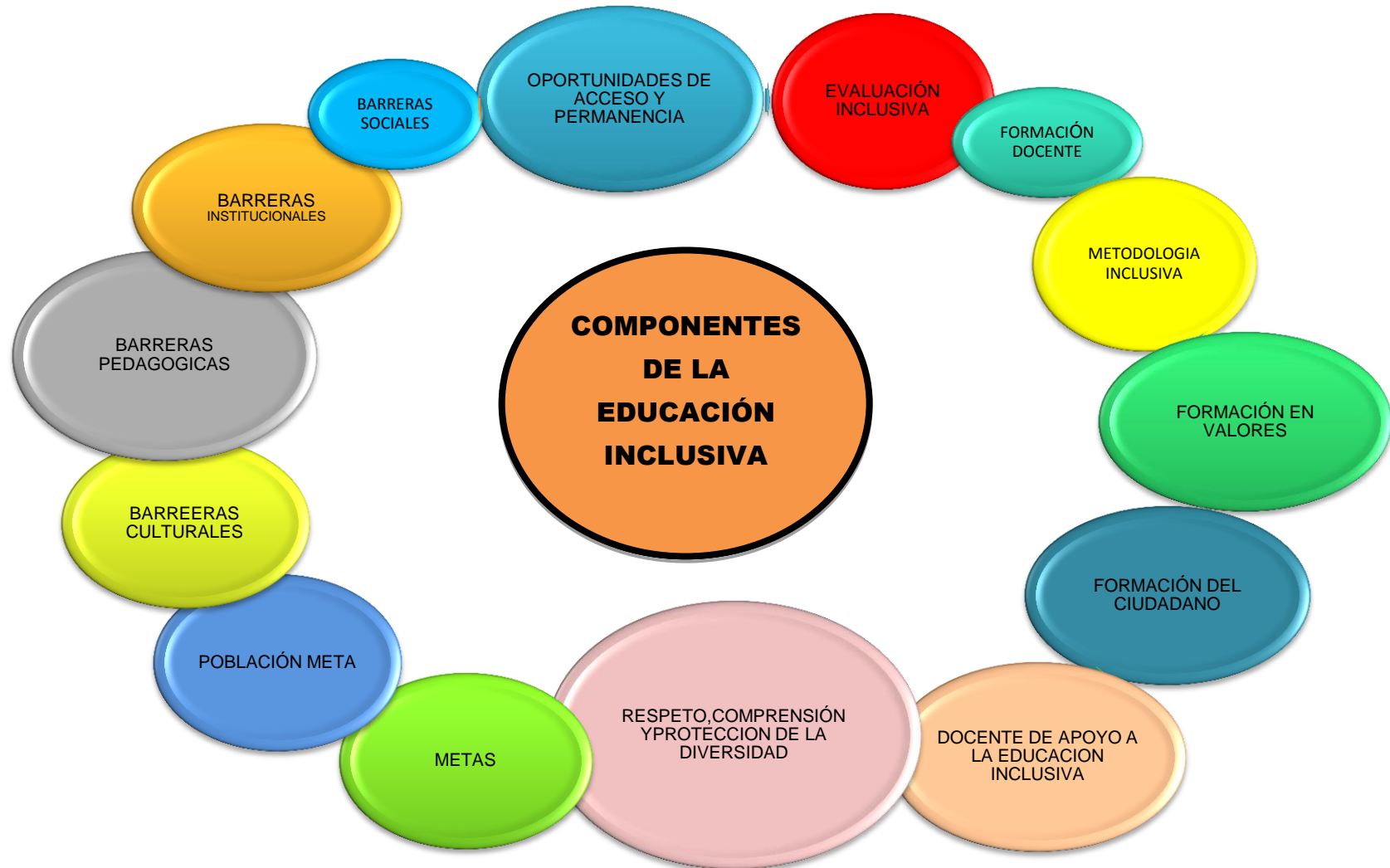
**TEORÍA
SECUNDARIA 4.4
Las metodologías
de inclusión no se
aplican en los
centros escolares
públicos
salvadoreños.**

Hernández, 2004 a). Por lo general, cuando a los docentes se les indica acerca de la conveniencia de poner en práctica la mediación pedagógica en el aula, aducen que es muy complicado, pues se puede generar desorden en la clase, ruido, movimiento y hasta indisciplina.

Los docentes presentan dificultades en las metodologías de inclusión que permitan atender diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y proceso de construcción de cada niño. En una actividad se puede abordar una o más capacidades con diferentes grados de complejidad. (**López Melero, Miguel. Cuadernos de Pedagogía N° 345, 2004**)

Conocer de manera específica los contenidos de aprendizaje y la relación que guardan entre sí para diseñar situaciones de aprendizaje viables. Tener dominio de los temas transversales y de la metodología acorde para insertarlos en el diseño de situaciones de aprendizaje. **Velásquez J. y Frola P.**

ANEXO 2



ANEXO 3

EXPERIENCIAS VIVIDAS DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LA INCLUSIÓN

- ❖ La gestión que es necesario realizarla ya que muchas veces el Centro Escolar no es tomado en cuenta por el MINED, pero existen otras instituciones como Alcaldías y empresas privadas que pueden aportar su granito de arena y así mejorar la inclusión de los estudiantes.
- ❖ La disposición que algunos maestros/as tienen al sacrificar un día de descanso para ir al ESMA en busca de ampliar sus conocimientos en materia de inclusión.
- ❖ El reto de tener a estudiantes con todo tipo de necesidades hace que la labor docente sea una de las más complicadas pero a la vez se alcanza el nivel de satisfacción de lograr entender a cada uno de sus estudiantes.
- ❖ Son necesarias las adecuaciones de acceso al currículo porque quizás en la actualidad en algunos centros escolares no se tienen a niños/ con necesidades especiales mas sin embargo a futuro podría darse la oportunidad de tenerlos.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Acceso para todos/as• Actualización pedagógica• Respeto a los derechos de los estudiantes• Respeto a las diferencias• Ausencia de cuota económica• Alimentación para todos los alumnos/as• Participación en actividades académicas y recreacionales• Respeto a las creencias religiosas• Respeto a la región de procedencia• Inclusión de padres y madres de familia, comunidad, instituciones y profesionales a la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• Infraestructura inadecuada• Maestros que no aceptan la cultura de la inclusión• Pupitres de un solo tipo (para derechos)• Ausencia de políticas internas respecto a la inclusión• Ausencia del enfoque inclusivo en los instrumentos de gestión institucional• Ausencia de recursos para niños/as con necesidades educativas especiales• Ausencia de mensajes moralizadores• Evaluaciones homogéneas

ANEXO 4

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE SAN MIGUEL				
8 DISTRITOS -2016				
No	CODIGO	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	DISTRITO	MODALIDAD DE ADMON.
1	13051	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL REBALSE"	1206	CDE
2	12982	INSTITUTO NACIONAL "DE SAN ANTONIO SILVA"	1206	CDE
3	12984	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL ESPINO"	1206	CDE
4	13009	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL CEDRAL, CANTON MIRAFLORES"	1206	CDE
5	13023	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL ZAPOTAL,	1206	CDE
6	13039	CENTRO ESCOLAR "CASERIO LOS RANCHOS, CANTON MIRAFLORES"	1206	CDE
7	13044	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL SASO, CANTON EL HAVILLAL"	1206	CDE
8	13055	CENTRO ESCOLAR "CANTON ANCHICO"	1206	CDE
9	13057	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL TECOMATAL"	1206	CDE
10	13063	CENTRO ESCOLAR "CANTON HUISCOYOL"	1206	CDE
11	13064	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL CERRO BONITO"	1206	CDE
12	13068	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN ANTONIO SILVA"	1206	CDE
13	13069	CENTRO ESCOLAR "CANTON MIRAFLORES"	1206	CDE

30	13035	CENTRO ESCOLAR "CASERIO LAS HOJAS, CANTON LAS DELICIAS"	1207	CDE
31	13046	CENTRO ESCOLAR "CANTON LAS CASITAS"	1207	CDE
32	13050	CENTRO ESCOLAR RESIDENCIAL LA PRADERA II	1207	CDE
33	13096	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA PEÑITA"	1207	CDE
34	12996	CENTRO ESCOLAR URBANIZACION CALIFORNIA	1207	CDE
35	13831	CENTRO ESCOLAR PARAISO REAL	1207	CDE
36	13682	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "COLONIA LA PRESITA"	1207	CDE
37	14736	CENTRO ESCOLAR "ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ "	1207	CDE
38	82120	CENTRO ESCOLAR CASERIO AGUA SALADA, C/ LAS DELICIAS	1207	CDE
39	13056	CENTRO ESCOLAR MANUEL JOSE ARCE	1207	CDE
40	13060	CENTRO ESCOLAR DR. JOSÉ ANTONIO QUIROZ	1207	CDE
41	86511	CENTRO ESCOLAR " LOTIFICACION LAS DELICIAS, C/ EL PAPALON"	1207	CDE
42	21029	COLEGIO ACADEMIA EUROPEA SALVADOREÑA	1207	PRIVADOS
43	20932	LICEO BAUTISTA PANAMERICANO-	1207	PRIVADOS
44	20994	JARDIN INFANIL MI OTRA CASITA	1207	PRIVADOS
45	21088	LICEO CRISTIANOS ADVENTISTAS	1207	PRIVADOS
46	21099	COLEGIO "JARDIN INFANTIL TIERRA DE INFANCIA"	1207	PRIVADOS

47	21288	JARDIN INFANTIL ESTRELLA DE BELEN	1207	PRIVADOS
48	13082	COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA	1208	CDE
49	14842	INSTITUTO NACIONAL "FRANCISCO GAVIDIA"	1208	CDE
50	12995	CENTRO ESCOLAR COLONIAS UNIDAS	1208	CDE
51	13005	CENTRO ESCOLAR COLONIAL RIO GRANDE	1208	CDE
52	13007	CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE	1208	CDE
53	13019	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE SAN MIGUEL	1208	CDE
54	13077	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA PROFESORA GRACIELA FLORES VIUDA DE GRIMALDI	1208	CDE
55	13086	CENTRO ESCOLAR "MARIA ESCOBAR GRANILLO"	1208	CDE
56	13087	COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTIEL"	1208	CDE
57	13091	CENTRO ESCOLAR "ABDON CORDERO"	1208	CDE
58	13092	CENTRO ESCOLAR "PABLO J. AGUIRRE"	1208	CDE
59	13094	CENTRO ESCOLAR "SAGRADO CORAZON"	1208	CDE
60	20921	COLEGIO TECNOLOGICO CRISTIANO PROFESOR JUSTO GONZALEZ CARRASCO	1208	PRIVADOS
61	21440	CENTRO CULTURAL SALVADOREÑO AMERICANO	1208	PRIVADOS
62	20928	COLEGIO TECNICO CULTURAL	1208	PRIVADOS
63	20949	LICEO ORIENTAL	1208	PRIVADOS

64	20959	INSTITUTO GENERAL GERARDO BARRIOS	1208	PRIVADOS
65	21609	COLEGIO GOLDA MEIR	1208	PRIVADOS
66	21055	COLEGIO CRISTIANO 14 DE ABRIL	1208	PRIVADOS
67	12977	INSTITUTO NACIONAL "JOAQUIN ERNESTO CARDENAS"	1209	CDE
68	88094	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO SANTA SOFIA	1209	CECE
69	13089	CENTRO ESCOLAR DOLORES C. RETES	1209	CDE
70	13006	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL CIPRES, CANTON EL NIÑO"	1209	CDE
71	13020	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN CARLOS"	1209	CDE
72	13030	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA PUERTA"	1209	CDE
73	13053	CENTRO ESCOLAR "CANTON MONTE GRANDE"	1209	CDE
74	13073	CENTRO ESCOLAR MILAGRO DE LA PAZ	1209	CDE
75	13075	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL NIÑO"	1209	CDE
76	13081	CENTRO ESCOLAR UNION PANAMERICANA	1209	CDE
77	60217	CENTRO ESCOLAR "INGENIERO RAMÓN ENRIQUE VENTURA PORTILLO"	1209	CDE
78	13038	CENTRO ESCOLAR CONTON EL BRAZO	1209	CDE
79	13062	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL DELIRIO"	1209	CDE
80	12986	CENTRO ESCOLAR COLONIA MANOA	1209	CDE

81	12992	CENTRO ESCOLAR HDA. DIVINA PROVIDENCIA	1209	CDE
82	12994	CENTRO ESCOLAR HDA. SAN JUAN BOSCO	1209	CDE
83	13072	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA CANOA"	1209	CDE
84	13088	CENTRO ESCOLAR "CASERIO SANTA FIDELIA, CANTON LA CANOA"	1209	CDE
85	82116	CENTRO ESCOLAR CASERIO GUALUCA CANTON EL BRAZO	1209	CDE
86	10354	COLEGIO GAUDALUPANO DE SAN MIGUEL	1209	PRIVADOS
87	20941	CENTRO EDUCATIVO DE ORIENTE LA MERCED	1209	PRIVADOS
88	20945	COLEGIO PROFESORA ALBITA DE RODRIGUEZ	1209	PRIVADOS
89	21102	COLEGIO CRISTIANO PROFESORA "MARTA GARAY DE CASTILLO"	1209	PRIVADOS
90	20927	COLEGIO CORAZON DE JESUS Y DE MARIA	1209	PRIVADOS
91	20967	COLEGIO SUPERIOR DE COMERCIO	1209	PRIVADOS
92	20948	COLEGIO PADRE AGUSTIN VALENTINI	1209	PRIVADOS
93	12979	INSTITUTO NACIONAL ISIDRO MENENDEZ	1210	CDE
94	12991	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDIN N° 3"	1210	CDE
95	12993	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD JARDIN"	1210	CDE
96	13004	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "SAN JOSE"	1210	CDE
97	13008	CENTRO ESCOLAR "CASERIO CHAPARRASTIQUE, CANTON EL NIÑO"	1210	CDE

98	13027	CENTRO ESCOLAR "LICENCIADA LESLIE S. VOGEL"	1210	CDE
99	13045	CENTRO ESCOLAR "FE Y ALEGRIA"	1210	CDE
100	13061	CENTRO ESCOLAR "CANTON LAS LOMITAS"	1210	CDE
101	13054	CENTRO ESCOLAR "CASERIO SANTA LUCIA, CANTON LAS LOMITAS"	1210	CDE
102	13067	CENTRO ESCOLAR "PROFESORA LILIAN ISABEL PEÑA DE ORELLANA"	1210	CDE
103	12999	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DE SAN MIGUEL	1210	CDE
104	13076	ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA "MONSEÑOR BASILIO PLANTIER"	1210	CDE
105	88092	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JOSE, CIUDAD JARDÍN	1210	CECE
106	88093	CENTRO ESCOLAR CATOLICO "MARCELINO CHAMPAGNAT"	1210	CECE
107	10080	CENTRO ESCOLAR "EXALTACIÓN POMPILIO SALGADO RIVERA"	1210	CDE
108	88139	COMPLEJO EDUCATIVO "EL ESPIRITU SANTO"	1210	CECE
109	13832	CENTRO ESCOLAR "GUILLERMO DE JESÚS RAMÍREZ CARRANZA"	1210	CDE
110	20920	LICEO SAN MIGUEL	1210	PRIVADOS
111	20925	COLEGIO JOSEFINO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	1210	PRIVADOS
112	20926	INSTITUTO CATOLICO DE ORIENTE	1210	PRIVADOS
113	20942	LICEO AMERICA	1210	PRIVADOS
114	20958	CENTRO DE FORMACION EN CIENCIAS COMERCIALES - BY M	1210	PRIVADOS

115	20966	CENTRO INTERNACIONAL DE PROGRAMACION DE COMPUTADORAS	1210	PRIVADOS
116	21026	COLEGIO LOS PINOS	1210	PRIVADOS
117	21199	ESCUELA PARVULARIA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA	1210	PRIVADOS
118	21320	COLEGIO "PEQUEÑAS ESTRELLAS"	1210	PRIVADOS
119	21241	COLEGIO "LICENCIADO NORMAN ESAUD BENAVIDES"	1210	PRIVADOS
120	21233	ESCUELA CRISTIANA OASIS	1210	PRIVADOS
121	21374	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ	1210	PRIVADOS
122	21578	COLEGIO ANNA FREUD	1210	PRIVADOS
123	12981	INSTITUTO NACIONAL "METROPOLITANO"	1211	CDE
124	12978	CENTRO ESCOLAR "COLONIA, EL CARMEN, CANTON HATO NUEVO"	1211	CDE
125	12985	CENTRO ESCOLAR COLONIA LA AGROPECUARIA,, CANTON HATO NUEVO	1211	CDE
126	12987	CENTRO ESCOLAR DE COLONIA SANTA LUISA	1211	CDE
127	12997	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL DE LA COLONIA SANTA INES	1211	CDE
128	13000	ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "LICENCIADA ELDA OFELIA CAMPOS DE CASTELLON"	1211	CDE
129	13013	CENTRO ESCOLAR HACIENDA EL GUAYABAL	1211	CDE
130	13015	CENTRO ESCOLAR "COLONIA DOLORES"	1211	CDE
131	13034	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL TULAR, CANTON LAS DELICIAS"	1211	CDE

132	13036	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL TAMARINDO, CANTON LAS DELICIAS"	1211	CDE
133	13037	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN ANTONIO CHAVEZ"	1211	CDE
134	13041	CENTRO ESCOLAR "CANTON HATO NUEVO"	1211	CDE
135	13070	CENTRO ESCOLAR "CANTON LA TRINIDAD"	1211	CDE
136	13083	COMPLEJO EDUCATIVO "SOR CECILIA SANTILLANA AHUACTZIN"	1211	CDE
137	13090	CENTRO ESCOLAR "COLONIA LA CARMENZA, CANTON HATO NUEVO"	1211	CDE
138	21048	COLEGIO PADRE "AQUILES GUGOLE"	1211	PRIVADOS
139	86512	CENTRO ESCOLAR " LOTIFICACION EL CARMEN DE AGUA FRIA II, C/ HATO NUEVO"	1211	CDE
140	13085	CENTRO ESCOLAR "DOLORES SOUZA"	1212	CDE
141	13084	CENTRO ESCOLAR JESUS ESCOBAR DE CARDENAS	1212	CDE
142	12988	CENTRO ESCOLAR "COLONIA BRISAS DEL EDEN"	1212	CDE
143	12990	COMPLEJO EDUCATIVO "COLONIA LA CONFIANZA, C/ EL ZAMORÁN	1212	CDE
144	13001	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN FRANCISCO"	1212	CDE
145	13012	CENTRO ESCOLAR "ASENTAMIENTO SAN JACINTO"	1212	CDE
146	13026	CENTRO ESCOLAR "CASERIO ZUNIGA, CANTON SANTA INES"	1212	CDE
147	13028	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL DIVISADERO, CANTON ACHIOTAL"	1212	CDE
148	13040	CENTRO ESCOLAR "CASERIO AGUA ZARCA, CANTON SANTA INES"	1212	CDE

149	13042	CENTRO ESCOLAR "CANTON CONCEPCION COROZAL"	1212	CDE
150	13043	CENTRO ESCOLAR "CANTON SANTA INES"	1212	CDE
151	13047	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN JACINTO"	1212	CDE
152	13049	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL ZAMORAN"	1212	CDE
153	13052	CENTRO ESCOLAR "CANTON CONCEPCION COROZALITO"	1212	CDE
154	88169	CENTRO ESCOLAR CATOLICO FRANCISCANO ESPIRITU SANTO	1212	CECE
155	13080	CENTRO ESCOLAR "CANTON ALTO MIRO"	1212	CDE
156	20934	COLEGIO SALVADOREÑO ISRAELI	1212	PRIVADOS
157	20954	COLEGIO EL DIVINO MAESTRO	1212	PRIVADOS
158	21558	COLEGIO GODOFREDO VILLALTA PERDOMO	1212	PRIVADOS
159	20924	COLEGIO ADVENTISTA	1212	PRIVADOS
160	20961	ESCUELA INTERNACIONAL DE COMERCIO Y COMPUTACION PROFA. LEANDRA ALVAREZ DE AYALA	1212	PRIVADOS
161	13071	CENTRO ESCOLAR "HERBERT DE SOLA"	1213	CDE
162	13017	CENTRO ESCOLAR "COLONIA CHAPARRASTIQUE"	1213	CDE
163	13018	CENTRO ESCOLAR "CASERIO LA MASCOTA, CANTON EL VOLCAN"	1213	CDE
164	13022	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL VOLCAN 2 "	1213	CDE
165	13025	CENTRO ESCOLAR "CASERIO EL ALTO, CANTON JALACATAL"	1213	CDE

166	13033	CENTRO ESCOLAR "FINCA SANTA ISABEL CANTON EL VOLCAN"	1213	CDE
167	13048	CENTRO ESCOLAR "SALVADOR MAGAÑA "	1213	CDE
168	13065	CENTRO ESCOLAR "CANTON SAN ANDRES"	1213	CDE
169	13074	CENTRO ESCOLAR "CANTON EL JALACATAL"	1213	CDE
170	13079	CENTRO ESCOLAR "DOCTOR ARTURO RAMON AVILA"	1213	CDE
171	13093	COMPLEJO EDUCATIVO "CONFEDERACION SUIZA"	1213	CDE
172	82122	CENTRO ESCOLAR "FRANCISCO ANTONIO SILVA"	1213	CDE
173	90011	CENTRO ESCOLAR "PROFESOR ABRAHAN MENA"	1213	CIE
174	90045	NOCTURNO DOMINGO MONTERROSA BARRIOS	1213	CIE
175	13095	CENTRO ESCOLAR "NIÑO JESUS DE PRAGA"	1213	CDE
176	20923	ESCUELA LATINO AMERICANA	1213	PRIVADOS
177	20937	COLEGIO CRISTIANO JOSUE	1213	PRIVADOS
178	20956	COLEGIO JESUS DE NAZARETH	1213	PRIVADOS
179	20965	LICEO FRANCISCO GAVIDIA	1213	PRIVADOS

Fuente: Datos proporcionados por el Jefe de Planificación, MINED, Regional de Educación departamento San Miguel.

ANEXO 5



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: _____

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

SEMINARIO DE GRADO

CARRERA: Licenciatura en Ciencias de La Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE CENTROS ESCOLARES PUBLICOS EN EL TURNO MATUTINO DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL.

OBJETIVO: Recopilar información sobre el tema denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel"

Indicación: Conteste las preguntas que a continuación se le presentan, señalando con una X la respuesta que considere correcta. Agradeciendo su participación.

Datos Generales

Nombre del Centro Escolar: _____

1. ¿En la escuela existen rampas adecuadas para uso de personas con capacidades especiales?

SI__NO__

2. ¿Cuáles de las siguientes características poseen las rampas del centro escolar?

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Inclinación según la pendiente | <input type="checkbox"/> | 4. Señalización iconográfica | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pasamanos de hierro galvanizado | <input type="checkbox"/> | 5. Ancho de 1.50 mts. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Superficie texturizada | <input type="checkbox"/> | 6. Superficie de concreto lavado | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

3. ¿La institución posee gradas para el ingreso de los niños y las niñas a la escuela?

SI__NO__

4. ¿Cuáles de las siguientes características poseen las gradas que tiene la institución?

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Ancho de 1.50 mts. | <input type="checkbox"/> | 5. Rango de huella 25 cm a 30 cm. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pasamanos | <input type="checkbox"/> | 6. Rango de altura de 12cm a 18 cm. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ancho de 1.0 mts. | <input type="checkbox"/> | 7. Superficie de concreto lavado | <input type="checkbox"/> |
| 4. Huella de 15 cm. | <input type="checkbox"/> | 8. Altura de 25 cm. | <input type="checkbox"/> |

9. Otras _____

5. ¿La iluminación en las cumplen con las siguientes características?

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Lámparas centradas | <input type="checkbox"/> | 3. Iluminación fuerte | <input type="checkbox"/> |
| 2. Todas funcionan | <input type="checkbox"/> | 4. Posee 4 lámparas el aula | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

6. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los baños de la institución?

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Puertas de 1.50 mts. | <input type="checkbox"/> | 5. Dimensiones de 1.50 metros cuadrados | <input type="checkbox"/> |
| 2. Puertas de 2.0 mts. | <input type="checkbox"/> | 6. Dimensiones de 2.0 metros cuadrados | <input type="checkbox"/> |
| 3. Puertas de 80. Cm | <input type="checkbox"/> | 7. Dimensiones de 1.0 metros cuadrados | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pasamanos de hierro galvanizado | <input type="checkbox"/> | 8. Piso antideslizante, texturizado | <input type="checkbox"/> |

9. Otras _____

7. ¿En qué lugares de la institución las puertas son amplias?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Las Aulas | <input type="checkbox"/> | 4. El Centro de cómputo | <input type="checkbox"/> |
| 2. La Dirección | <input type="checkbox"/> | 5. La Cocina | <input type="checkbox"/> |
| 3. Los Baños | <input type="checkbox"/> | 6. La Biblioteca | <input type="checkbox"/> |

Otros _____

8. ¿Cuáles de las siguientes medidas tienen las puertas en los lugares anteriormente mencionados de la escuela?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. 1.50 x 2.0 metros | <input type="checkbox"/> | 3. 1.0 x 1.20 metros | <input type="checkbox"/> |
| 2. 1.0 x 1.50 metros | <input type="checkbox"/> | 4. 0.75 x 2.0 metros | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

9. ¿La zona donde están ubicados los baños es accesible para todos/as?

SI__NO__

10. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los pupitres de la institución?

- | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. Pupitres para izquierdos/as | <input type="checkbox"/> | 3. Pupitres de acuerdo a la edad | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sillas para niños con problemas motores | <input type="checkbox"/> | 4. Pupitres para niños/as obesos | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

11. ¿Qué porcentaje de terreno tiene la institución como zona de recreación de las siguientes?

- | | |
|--------|--------------------------|
| 1. 10% | <input type="checkbox"/> |
| 2. 20% | <input type="checkbox"/> |
| 3. 30% | <input type="checkbox"/> |
| 4. 40% | <input type="checkbox"/> |

5. Más _____

12. ¿Cuáles de las siguientes medidas de ancho tienen los corredores de esta escuela?

1. 1.0 metro 3. 4.0 metros

2. 2.0 metros 4. 3.0 metros

5. Otras _____

13. ¿Cuáles de los siguientes elementos poseen las áreas de juego y recreo?

1. Kioscos integrados con gradas y rampas 3. Mesa para tenis
Caminos de concreto para movilizarse de un

2. lugar a otro 4. Bancas para sentarse

5. Otras _____

14. ¿Acopla los contenidos en base al contexto del estudiantado para que sean significativos?

SI__NO__

15. ¿Las experiencias vividas de los estudiantes sirven de parámetro para los contenidos?

SI__NO__

19. ¿En qué momentos de su planificación utiliza el libro de texto?

1. Para hacer los objetivos 3. Para el desarrollo de contenidos

2. Para las evaluaciones 4. Utiliza actividades únicamente del libro

5. Otras _____

17. ¿Toma en cuenta la edad de sus estudiantes a la hora de elaborar su planificación?

SI__NO__

20. ¿Aplica actividades diferentes a niños/as con sobre edad en el aula?

SI__NO__

21. ¿Promueve a niños/as al siguiente grado sin importar su edad?

SI__NO__

22. ¿Genera ambiente lleno de estímulo a fin de revertir aburrimiento, fatiga o superioridad de alumnos/as mayores al resto del grupo?

SI__NO__

23. ¿Marque el tipo de actividades que incorpora en su plan de clases para desarrollar con sus estudiantes?

1. Actividades individuales 3. Actividades grupales

2. Actividades en parejas 4. Solo imparte clases

5. Otras _____

21. ¿Prefiere desarrollar actividades donde interactúen los estudiantes?

SI__NO__

22. ¿De qué forma ubica los pupitres en el salón de clases?

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. En forma circular | <input type="checkbox"/> | 3. En grupos pequeños | <input type="checkbox"/> |
| 2. En forma de filas y columnas | <input type="checkbox"/> | 4. En forma de U | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

23. ¿Al trabajar de forma grupal con sus estudiantes permite que sea por afinidad sin discriminar a nadie?

SI__NO__

24. ¿Cuál de las siguientes medidas deja de espacio entre los pupitres para una mejor circulación de los estudiantes?

- | | | | |
|---------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. 1.0 metros | <input type="checkbox"/> | 3. 80.0 cm | <input type="checkbox"/> |
| 2. 50.0 cm | <input type="checkbox"/> | 4. 1.30 metros | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

25. ¿Cuáles de los siguientes recursos la escuela gestiona o proporciona a estudiantes con necesidades especiales?

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Equipo de lectura en sistema braille | <input type="checkbox"/> | 3. Aparatos para mejorar la audición | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sillas de ruedas | <input type="checkbox"/> | 4. Lentes graduados | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

26. ¿Intenta que los estudiantes con necesidades especiales cuenten con la mediación de él/la docente y otros compañeros y compañeras para que aprenda de mejor manera?

SI__NO__

27. ¿Con cuáles de los siguientes profesionales se apoya para atender a la diversidad de estudiantes?

- | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| 1. Psicólogos | <input type="checkbox"/> | 3. Fisioterapeutas | <input type="checkbox"/> |
| 2. Médicos | <input type="checkbox"/> | 4. Otros docentes | <input type="checkbox"/> |

5. Otros _____

28. ¿En cuáles de los siguientes elementos del currículo hace adecuaciones para atender a niños/as con necesidades especiales?

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Indicadores de logro | <input type="checkbox"/> | 3. Criterios y procedimientos evaluativos | <input type="checkbox"/> |
| 2. Contenidos | <input type="checkbox"/> | 4. Actividades y metodologías | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

29. ¿Qué tipo de niños/as se aceptan en la escuela de los que se mencionan a continuación?

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. Síndrome de Down | <input type="checkbox"/> | 4. Distintas creencias religiosas y culturales | <input type="checkbox"/> |
| 2. Problemas de visión | <input type="checkbox"/> | 5. Bajas o altas condiciones económicas | <input type="checkbox"/> |
| 3. Parálisis cerebral | <input type="checkbox"/> | 6. Problemas auditivos y habla | <input type="checkbox"/> |

7. Otros _____

30. ¿Cuáles de las siguientes políticas implementa la escuela para la atención a la diversidad?

1. Refuerzo educativo 4. Diversificación curricular

2. Adaptación curricular 5. Educación para todo

6. Otras _____

31. ¿La escuela gestiona con agentes externos apoyo de recursos como pupitres, pizarras para desarrollar la inclusión?

SI__NO__

32. ¿La administración del centro escolar hace la gestione necesaria para solicitar apoyo económico y así mejorar los espacios recreativos?

SI__NO__

33. ¿Se han creado redes de colaboración entre centros escolares cercanos de manera que los grupos puedan complementarse tanto en personal como en equipamiento y otros recursos?

SI__NO__

34. ¿Se realizan foros o seminarios entre centros para compartir experiencias sobre prácticas inclusivas?

SI__NO__

35. ¿Publican y difunden materiales de apoyo para una educación intercultural de carácter inclusivo?

SI__NO__

36. ¿La institución realiza el FODA con el fin de disminuir las barreras que impiden la inclusión?

SI__NO__

37. ¿Cuáles de las siguientes opciones son las fortalezas y oportunidades de la escuela en cuanto a la inclusión?

1. Acceso y permanencia 4. Infraestructura adecuada

2. Igualdad para todos 5. Relación estrecha con la comunidad

3. Colaboración con otras instituciones 6. Capacitación docente

7. Otras _____

38. ¿En cuáles de las siguientes debilidades y amenazas de inclusión se trabaja a partir del FODA para encontrar posibles soluciones?

1. Criminalidad 3. Seguridad social

2. Pandillas 4. Actualización de planeamiento didáctico

6. Otras _____

39. ¿Implementa estrategias como rincones del saber en el grupo de clases?

SI__NO__

40. ¿Los alumnos tutores sirven de guía y cooperan en actividades grupales?

SI__NO__

41. ¿Existen comisiones de apoyo o ayuda mutua entre compañeros?

SI__NO__

42. ¿Marque las técnicas experienciales que utiliza en clases para la inclusión?

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. Ensayos colaborativos | <input type="checkbox"/> | 3. Talleres de dramatización y teatro social | <input type="checkbox"/> |
| 2. Relatos de historias vividas | <input type="checkbox"/> | 4. Escritura de poemas grupales | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

43. ¿Cuáles de las siguientes actividades lúdicas desarrolla con sus alumnos/as?

- | | | | |
|---------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Cantos y Bailes | <input type="checkbox"/> | 3. Actividades de gestos y comunicación | <input type="checkbox"/> |
| 2. Danzas sencillas | <input type="checkbox"/> | 4. Juegos de expresión | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

44. ¿Cuáles de las siguientes expresiones corporales utiliza para comunicarse con sus estudiantes?

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Expresiones faciales | <input type="checkbox"/> | 3. La postura | <input type="checkbox"/> |
| 2. Las mímicas | <input type="checkbox"/> | 4. Movimiento de manos y brazos | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

45. ¿Usa el rompecabezas para promover el trabajo en equipo de sus estudiantes?
SI__NO__

46. ¿Utiliza la discusión y el debate para construir conclusiones sobre algún tema con todo el grupo?
SI__NO__

47. ¿Utiliza algunas actividades de uso de tecnologías educativas de las que se mencionan a continuación para todo el alumnado?

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Leer, escribir en PC | <input type="checkbox"/> | 3. Presenta videos que refuercen contenidos | <input type="checkbox"/> |
| 2. Hacer cálculos en PC | <input type="checkbox"/> | 4. Presentaciones en Power Point | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

48. ¿En las reuniones se invitan a personas de la comunidad y otros profesionales como psicólogos?
SI__NO__

49. ¿En cuales situaciones de las siguientes promueve apoyos con los miembros de la comunidad para incluir a todos?

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. La infancia y la adolescencia | <input type="checkbox"/> | 3. Personas inmigrantes | <input type="checkbox"/> |
| 2. Personas mayores | <input type="checkbox"/> | 4. Niños y adultos con especiales dificultades en su vivir | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

50. ¿Se realizan reuniones constantemente para tratar temas de inclusión educativa?
SI__NO__

51. ¿Existe una puesta en común entre docentes para reducir las barreras de inclusión?

SI__NO__

52. ¿Con que frecuencia se toma en cuenta la capacidad del aula para asignar la cantidad de alumnos y así evitar hacinamiento?

1. Nunca

2. Algunas veces

3. Siempre

4. Otras _____

53. ¿Considera usted que las necesidades de alimentación de los estudiantes facilitan la incorporación a la escuela?

SI__NO__

54. ¿Los alimentos que sirven en la escuela son para todos los estudiantes?

SI__NO__

55. ¿En su salón de clases brinda doble ración de comida a niños/as que no desayunan o manifiestan tener hambre?

SI__NO__

56. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza para evitar la deserción en los estudiantes con condiciones de vida deplorables?

1. Actividades de recuperación por trabajo contenidos

3. Refuerzos de

2. Charlas motivacionales para evitar deserción

4. Metodologías participativas

5. Otras _____

57. ¿Se observa en las cercanías de la institución grafitis alusivos a pandillas?

SI__NO__

58. ¿Cuáles de los siguientes tipos de grafitis se observan en la comunidad?

1. Alusivos a pandillas

2. Culturales

3. Políticos

4. De caricaturas animadas

5. Alusivos a la paz

6. Otros _____

59. ¿En su experiencia docente cuales de las siguientes drogas se consumen más en las cercanías del centro escolar?

1. Alcohol

4. Tabaco (cigarro)

2. Marihuana

5. Cocaína

3. Heroína

6. Crack

7. Otras _____

60. ¿Cuáles de las siguientes tipos de contaminación están presentes en las cercanías del centro escolar?

- | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Aguas residuales | <input type="checkbox"/> | 4. Granjas avícolas | <input type="checkbox"/> |
| 2. Demasiado ruido por la
afluencia de autos | <input type="checkbox"/> | 5. Granja de cerdos | <input type="checkbox"/> |
| 3. Empresa que comercializa
productos químicos | <input type="checkbox"/> | 6. Fábricas contaminantes
del aire | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otras _____ | | | |

61. ¿Con que frecuencia ocurren homicidios en la comunidad?

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1. A veces | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nunca | <input type="checkbox"/> |
| 3. Siempre | <input type="checkbox"/> |

62. ¿Hay presencia policial en el centro escolar y en la comunidad?

SI__NO__

63. ¿Se consideran las necesidades de las personas sordas, ciegas y con visión parcial, a la hora de las evaluaciones?

SI__NO__

64. ¿Diseña el instrumento de evaluación en base a las capacidades del estudiante con problemas auditivos, ciegos u otras capacidades especiales?

SI__NO__

65. ¿Las prácticas de evaluación están dirigidas a proporcionar las ayudas y apoyos necesarios en vez de categorizar al alumnado?

SI__NO__

66. ¿Cuáles de las siguientes características poseen los instrumentos de evaluación que usted diseña para que sean inclusivos?

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Comprensible para todos | <input type="checkbox"/> | 3. En base al desarrollo
cognitivo | <input type="checkbox"/> |
| 2. Redacción clara y precisa | <input type="checkbox"/> | 4. Tamaño de letra legible | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

67. ¿Qué tipo de actividades pone en práctica con más frecuencia para asignar notas?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. Guías de campo | <input type="checkbox"/> | 4. Álbum y revistas | <input type="checkbox"/> |
| 2. Pruebas objetivas | <input type="checkbox"/> | 5. El portafolio | <input type="checkbox"/> |
| 3. Exposiciones de temas | <input type="checkbox"/> | 6. Actividades de recortes y pega | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

68. ¿Toma en consideración el cansancio y la fatiga que puede causar una evaluación cuantitativa a estudiantes con capacidades especiales?

SI__NO__

69. ¿Reconoce el personal docente el esfuerzo físico y mental que realizan algunos estudiantes con discapacidad o enfermedades crónicas para completar las tareas?

SI__NO__

70. ¿Toma en consideración el tiempo y los horarios de los alumnos que no se realizan las evaluaciones?

SI__NO__

71. ¿Cuáles de las siguientes opciones toma en cuenta para aplicar un instrumento de evaluación?

- | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Realiza las evaluaciones en horas distintas | <input type="checkbox"/> | 3. Realiza actividades de recuperación | <input type="checkbox"/> |
| 2. Realiza pruebas diferidas | <input type="checkbox"/> | 4. Pospone la prueba cuando hay vacíos de aprendizaje | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

72. ¿Realiza algún tipo de oración antes de las clases respetando a quienes no comparten las mismas creencias?

SI__NO__

73. ¿Se respetan las distintas creencias religiosas que practican los estudiantes que a continuación se mencionan?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| 1. Católicos | <input type="checkbox"/> | 3. Mormones | <input type="checkbox"/> |
| 2. Evangélicos | <input type="checkbox"/> | 4. Ateos | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

74. ¿Cuáles de los siguientes símbolos religiosos permite que los alumnos porten?

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Camándula o rosario | <input type="checkbox"/> |
| 2. Cruz | <input type="checkbox"/> |
| 3. Velo | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pulseras alusivas a la cultura maya | <input type="checkbox"/> |

5. Otras _____

75. ¿En cuáles de las siguientes actividades se invitan a pastores y sacerdotes para dirigir las palabras de acción de gracias respetando la creencia de todos?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Graduaciones | <input type="checkbox"/> | 4. Festivales | <input type="checkbox"/> |
| 2. Convivios | <input type="checkbox"/> | 5. Día de la Madre | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mañanitas alegres | <input type="checkbox"/> | 6. Día de la familia | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

76. ¿Se respeta en el centro escolar las creencias espirituales de los estudiantes y docentes?

SI__NO__

78. ¿Existe respeto hacia las costumbres que se mencionan de los estudiantes en esta institución?

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Usar sombrero | <input type="checkbox"/> | 4. Usar matata | <input type="checkbox"/> |
| 2. Usar ropa según se creencia | <input type="checkbox"/> | 5. Danzas típicas | <input type="checkbox"/> |
| 3. Acento lingüístico | <input type="checkbox"/> | 6. Celebrar el día de la cruz | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

79. ¿Se considera que los distintos acentos, dialectos y formas de hablar enriquecen a la escuela y la sociedad?

SI__NO__

80. ¿Los estudiantes respetan la forma de expresarse de niños que no son de la localidad?

SI ___ NO ___

81. ¿Respetan la forma de decir las palabras de niños/as que proceden del campo y los corrige de forma adecuada?

SI ___ NO ___

82. ¿Ha observado alguna vez rechazo a niños/as que procedan de otros países por su forma de hablar?

SI ___ NO ___

83. ¿Respetan a estudiantes que pronuncian incorrectamente las palabras como por ejemplo canilla por decir pierna, debido al lugar de procedencia?

SI ___ NO ___

84. ¿Hace hincapié en los estudiantes para que no exista burla hacia niños/as que pronuncian de forma incorrecta algunas palabras por su lugar de origen?

SI ___ NO ___

85. ¿Para poder matricularse en el centro escolar existe algún requisito como los que se mencionan a continuación?

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Cuota de matrícula | <input type="checkbox"/> | 4. Situación económica | <input type="checkbox"/> |
| 2. Que no pertenezcan a partidos políticos | <input type="checkbox"/> | 5. Con enfermedades terminales | <input type="checkbox"/> |
| 3. Que no pertenezcan a pandillas | <input type="checkbox"/> | 6. La religión | <input type="checkbox"/> |

7. Otros _____

86. ¿Cuáles de las siguientes oportunidades permite para involucrarse en la escuela?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Actividades deportivas | <input type="checkbox"/> |
| 2. Escuela para padres | <input type="checkbox"/> |
| 3. Cuido de zonas recreativas | <input type="checkbox"/> |
| 4. Actividades de limpieza | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | |

87. ¿Para cuáles de las siguientes actividades los alumnos aportan económicamente?

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. Día del alumno | <input type="checkbox"/> | 4. Día de san Valentín | <input type="checkbox"/> |
| 2. Día del maestro | <input type="checkbox"/> | 5. Día de la madre | <input type="checkbox"/> |
| 3. Día del padre | <input type="checkbox"/> | 6. Intramuros | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

88. ¿Se valoran las diferencias entre el alumnado, en vez de tender a considerarlo como un grupo homogéneo?

SI ___ NO ___

89. ¿La comprensión de las diferencias es constante en el desarrollo de clases?

SI ___ NO ___

90. ¿En lugares de la institución se observan mensajes de reflexión para una mejor convivencia?

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. En el aula | <input type="checkbox"/> | 4. Puertas | <input type="checkbox"/> |
| 2. Corredores | <input type="checkbox"/> | 5. Baños | <input type="checkbox"/> |
| 3. Zonas de recreación | <input type="checkbox"/> | 6. Portón de acceso | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otras _____ | | | |

91. ¿Cuáles de los siguientes valores incorpora en su planificación para ponerlos en práctica con los estudiantes?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. Cooperación | <input type="checkbox"/> | 4. Respeto mutuo | <input type="checkbox"/> |
| 2. Solidaridad | <input type="checkbox"/> | 5. Comprensión | <input type="checkbox"/> |
| 3. Igualdad | <input type="checkbox"/> | 6. Tolerancia | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otros _____ | | | |

92. ¿Cuáles de las siguientes relaciones interpersonales se observan dentro y fuera del salón clases?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. Docentes – Docentes | <input type="checkbox"/> | 3. Alumnos – Alumnos | <input type="checkbox"/> |
| 2. Docentes – Alumnos/as | <input type="checkbox"/> | 4. Alumnos – Alumnas | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

93. ¿Cuáles de los espacios aprovecha para transmitir mensajes sobre la convivencia entre compañeros/as?

- | | | | |
|----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. Reuniones | <input type="checkbox"/> | 3. Excursiones | <input type="checkbox"/> |
| 2. Recreos | <input type="checkbox"/> | 4. Eventos deportivos | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otros _____ | | | |

94. ¿El personal evita comparar a los estudiantes con necesidades educativas especiales con el resto?

SI ___ NO ___

95. ¿Los estudiantes de su salón de clase muestran rechazo hacia niños/as con capacidades especiales?

SI ___ NO ___

96. ¿Cuáles de las siguientes agresiones son comunes entre alumnos- docentes y entre iguales?

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Maltrato físico hacia el alumno/a | <input type="checkbox"/> | 4. Marginación por su condición física o mental | <input type="checkbox"/> |
| 2. Maltrato verbal entre alumnos | <input type="checkbox"/> | 5. Maltrato psicológico entre alumnos/as | <input type="checkbox"/> |
| 3. Acoso sexual del maestro/a a estudiantes | <input type="checkbox"/> | 6. Ciberbullying entre estudiantes | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

97. ¿Cuáles de las siguientes preferencias sexuales se aceptan en la escuela como legítimas?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| 1. Bisexual | <input type="checkbox"/> | 4. Transexuales | <input type="checkbox"/> |
| 2. Lesbianas | <input type="checkbox"/> | 5. Heterosexuales | <input type="checkbox"/> |
| 3. Asexuales | <input type="checkbox"/> | 6. Homosexuales | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

98. ¿En cuáles de las siguientes actividades de la escuela tienen participación los gay?

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Reuniones | <input type="checkbox"/> | 3. Actividades grupales en el aula | <input type="checkbox"/> |
| 2. Actividades deportivas | <input type="checkbox"/> | 4. Actividades culturales | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras | _____ | | |

99. ¿Cuáles de las siguientes habilidades se propone a los estudiantes que le sirvan para la vida?

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Resolución de conflictos | <input type="checkbox"/> | 5. Relaciones interpersonales | <input type="checkbox"/> |
| 2. Empatía | <input type="checkbox"/> | 6. Manejo de emociones | <input type="checkbox"/> |
| 3. Comunicación asertividad | <input type="checkbox"/> | 7. Toma de decisiones | <input type="checkbox"/> |
| 4. Pensamiento crítico | <input type="checkbox"/> | 8. Autoconocimiento | <input type="checkbox"/> |
| Otras | _____ | | |

100. ¿Cuáles de los siguientes derechos se le respetan a los estudiantes en esta institución?

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. Derecho a la participación | <input type="checkbox"/> | 4. Derecho la igualdad de género | <input type="checkbox"/> |
| 2. Derecho a la no discriminación | <input type="checkbox"/> | 5. Derecho a la certificación de notas | <input type="checkbox"/> |
| 3. Derecho a que se respete su integridad física o moral | <input type="checkbox"/> | 6. Protección del embarazo y la maternidad | <input type="checkbox"/> |
| 7. Otras | _____ | | |

101. ¿Brinda charlas a los alumnos/as para que valoren su identidad personal?
SI__NO__

102. ¿Cuál de las siguientes opciones realiza para los estudiantes se valoren a sí mismos?

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. Busca ayuda en psicólogos | <input type="checkbox"/> | 3. Conversa individualmente con los estudiantes | <input type="checkbox"/> |
| 2. Entabla conversatorios | <input type="checkbox"/> | 4. Se auxilia con otros compañeros docentes | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras | _____ | | |

103. ¿Se hacen las gestiones necesarias para que los docentes se involucren en la educación inclusiva?

SI__NO__

104. ¿De las siguientes opciones ubique con qué frecuencia se realizan reuniones entre docentes para tratar el tema de la inclusión en la escuela?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. Una vez al año | <input type="checkbox"/> |
| 2. Una vez al mes | <input type="checkbox"/> |
| 3. A los tres años | <input type="checkbox"/> |
| 4. Nunca se ha hecho | <input type="checkbox"/> |

105. ¿Con cuáles de las siguientes instituciones la escuela mantiene relaciones de colaboración para fomentar la inclusión?

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. Las iglesias | <input type="checkbox"/> | 4. ADESCOS | <input type="checkbox"/> |
| 2. La unidad de salud | <input type="checkbox"/> | 5. Organizaciones no gubernamentales | <input type="checkbox"/> |
| 3. La alcaldía municipal | <input type="checkbox"/> | 6. Organización de Padres de familia | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

106. ¿Considera usted que se han reducido las desigualdades entre los estudiantes con la educación inclusiva?

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1. Poco | <input type="checkbox"/> |
| 2. Nada | <input type="checkbox"/> |
| 3. Mucho | <input type="checkbox"/> |

107. ¿Cuáles de las siguientes opciones realiza usted para reducir las desigualdades?

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Llama a todos por su nombre | <input type="checkbox"/> | 3. Brinda espacios de participación | <input type="checkbox"/> |
| 2. Valora el esfuerzo de todos | <input type="checkbox"/> | 4. Planifica en base a necesidades | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otras _____ | | | |

108. ¿Cuáles de los siguientes proyectos de su institución contemplan en enfoque inclusivo?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Proyectos de infraestructura | <input type="checkbox"/> |
| 2. Proyectos de compra de materiales | <input type="checkbox"/> |
| 3. Proyectos pedagógicos | <input type="checkbox"/> |
| 4. Proyectos del comité de la escuela | <input type="checkbox"/> |
| 5. Otros _____ | |

109. ¿Se aplica el FODA para determinar debilidades de la escuela en cuanto a la inclusión?

SI__NO__

110. ¿Cuáles de las siguientes opciones están explícitas en PEI en cuanto a soluciones de mejora en materia de inclusión tomando como parámetro los resultados del FODA?

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| 1. Construcción de rampas | <input type="checkbox"/> | 4. Participación de todos los sectores | <input type="checkbox"/> |
| 2. Recursos tecnológicos para todos | <input type="checkbox"/> | 5. Atención del estudiante según necesidades | <input type="checkbox"/> |
| 3. Revisión de la planificación didáctica para hacer las adecuaciones curriculares | <input type="checkbox"/> | 6. Compra de mobiliario adecuado a las necesidades educativas especiales | <input type="checkbox"/> |

7. Otras _____

111. ¿Se realiza un diagnóstico en cuanto a encontrar las características de los estudiantes en la institución?

SI__NO__

112. ¿En cuál de los siguientes elementos de la propuesta pedagógica está presente el enfoque inclusivo?

1. Perfil de los estudiantes
2. Retos pedagógicos
3. Problemas pedagógicos
4. Evaluación a los resultados de la propuesta pedagógica
5. Otras _____

113. ¿Cuáles de las siguientes actividades inclusivas se programan para todo el año lectivo?

1. De inversión
2. De ocupación
3. Proyectos de Innovación
4. De atención
5. Otras _____

114. ¿Los objetivos del plan anual riñen con la inclusión de todo tipo de estudiantes?

SI__NO__

115. ¿Cuáles de las siguientes competencias ponen en práctica los docentes de la institución en atención a la diversidad?

1. Identifica las necesidades educativas específicas
2. Asesora a personas, colectivos e instituciones en la atención a las necesidades educativas especiales
3. Crea ambientes de aprendizaje y desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales
4. Diseña e implementa adaptaciones a los currículos escolares
5. Otras _____

116. ¿Ha sido capacitado/a en Lenguaje de Señas y Sistema Braille para apoyar a todos los alumnos que lo necesiten?

SI__NO__

117. ¿Cuáles de las siguiente manualidades maneja y desarrollarlo con los estudiantes como ejes transversales?

1. Croché
2. Piñatería
3. Floristería
4. Reciclaje
5. Rasgado
6. Repujado
7. Otras _____

118. ¿Cuáles de las siguientes características observa para detectar niños/as con miopía?

1. Se frota los ojos constantemente
2. No distingue objetos que se encuentran lejos
3. Aprietan los ojos para enfocar mejor
4. Prefieren actividades de pintura
5. Dolores de cabeza frecuente
6. Se queja de visión borrosa
7. Otras _____

119. ¿Cuáles de las siguientes características observa para identificar niños/as con problemas de estrabismo?

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. Tuerce o desvía un ojo o ambos | <input type="checkbox"/> | 4. Le tiemblan los ojos | <input type="checkbox"/> |
| 2. Se tropieza con frecuencia | <input type="checkbox"/> | 5. Sus ojos no están alineados | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nota que el niño/a no enfoca la mirada | <input type="checkbox"/> | 6. Se queja de dolor de cabeza | <input type="checkbox"/> |

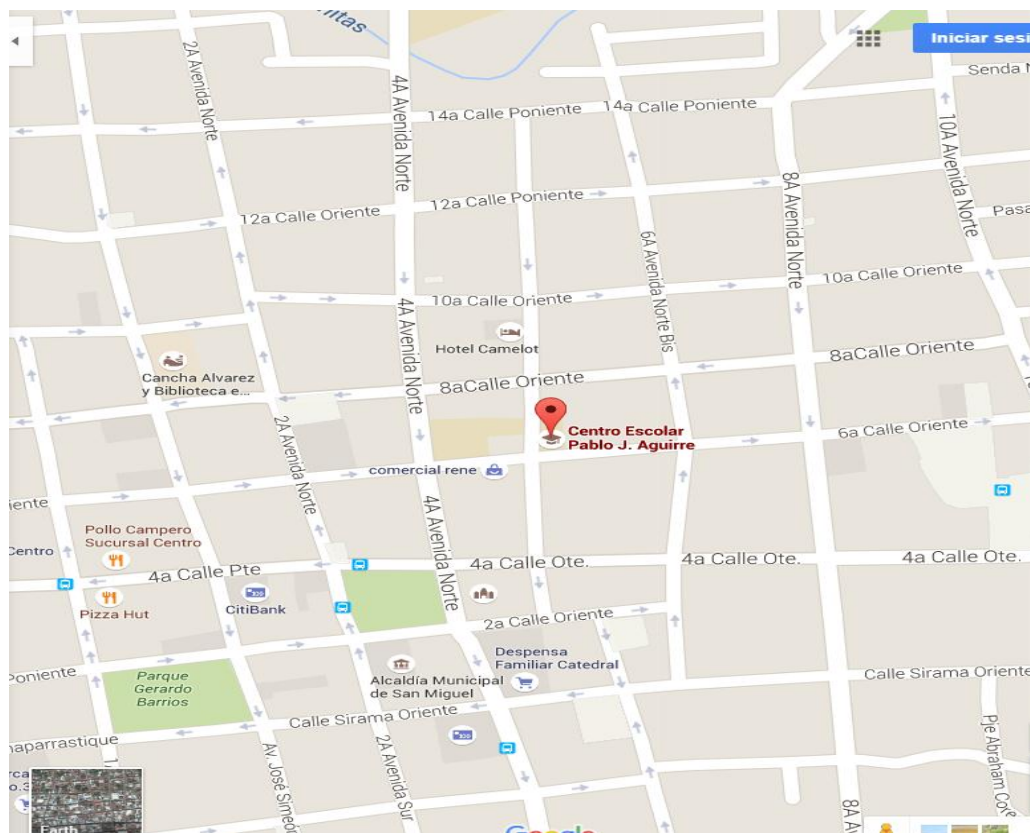
7. Otras _____

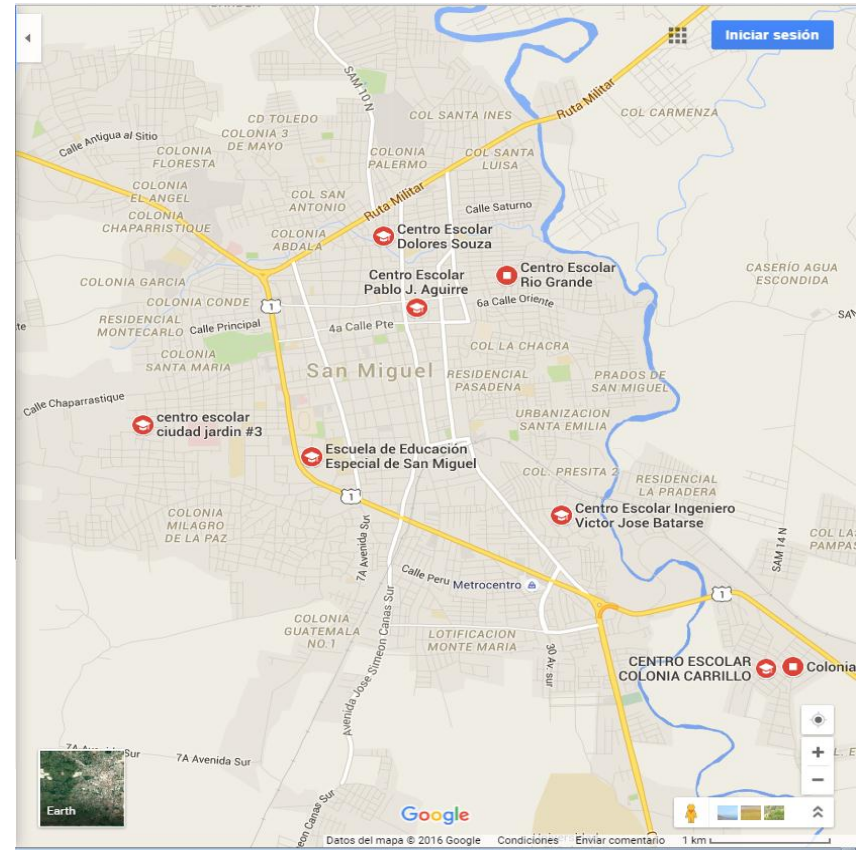
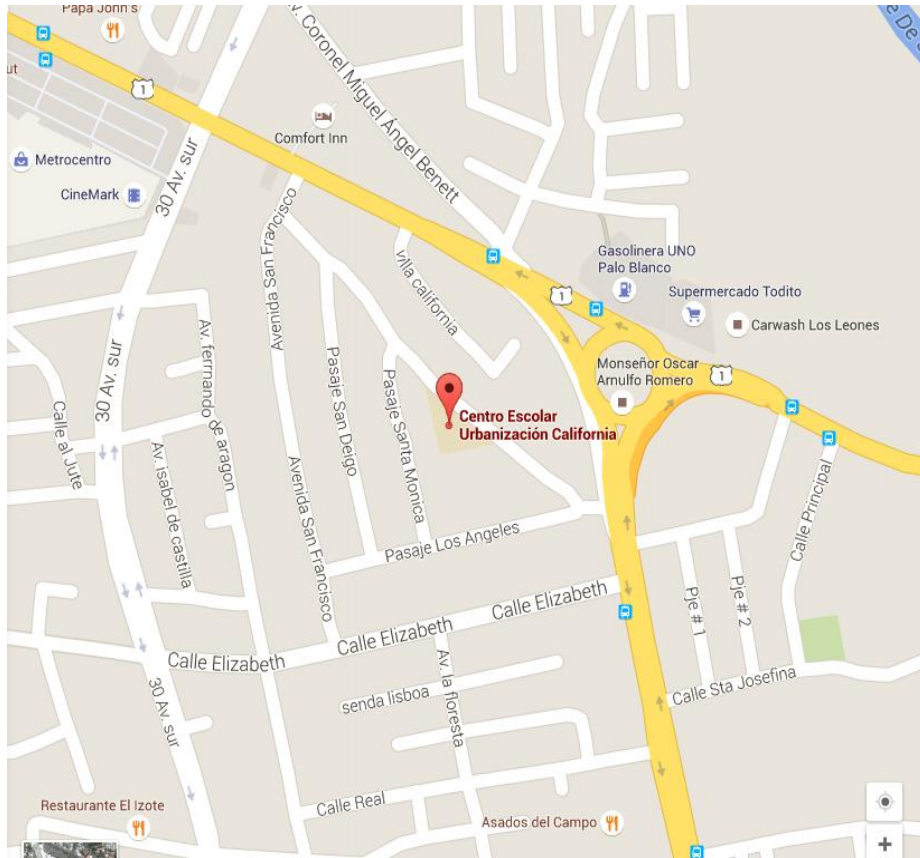
120. ¿Cuáles de las siguientes realidades sociales, culturales de los alumnos toma en cuenta al impartir sus clases?

- | | | | |
|-------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 1. Su religión | <input type="checkbox"/> | 5. Su condición física o mental | <input type="checkbox"/> |
| 2. La procedencia | <input type="checkbox"/> | 6. Preferencias sexuales | <input type="checkbox"/> |
| 3. Extranjero | <input type="checkbox"/> | 7. Ideología política | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sus costumbres | <input type="checkbox"/> | 8. Condición económica | <input type="checkbox"/> |
| 9. Otras _____ | | | |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
Mes Semana	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD																												
Identificación de Problemas Elaboración de Cronograma del Programa Definición del Tema de Investigación																												
Visitas a la departamental para información sobre los Distritos Educativos																												
Elaboración del Enunciado del Problema Redacción de Objetivos Elaboración de la Justificación																												
Elaboración de los Alcances y Limitaciones Elaboración del Marco Teórico ✓ Antecedentes ✓ Base Teórica ✓ Definición Operacional de Términos Básicos																												
Redacción de Sistema de Hipótesis Operacionalización de Hipótesis																												

Mapas de ubicación de algunos Centros Escolares







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora: Elías Orlando Nieto

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



Recibido
14-08-2016

Elías Orlando Nieto
Director.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora/a: Emma Isabel Hernández de García

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Futillo Pereda Doris Verónica.....	PC11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Periodo 2013 - 2016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Emma Isabel Hernández de García
 Directora

Jorge Ernesto Portillo
 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: Lizandro Navarrete Coballero

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 - 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

*Aprubado
 Lic. 11/08/16
 Lizandro Navarrete*



[Signature]
 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Señoría directora: Centro Escolar "Belou Souza"

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



Recibido
28/07/2016



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a directora: Petro Pablo Rojas

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: Prof. Claudia María Mejía de Alfaro

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



AutORIZADO
 CM Mejía de Alfaro
 10-08-16





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: Belma Lilia Evario

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



10-08-16





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señora directora: Alba Lidia Cornejo Szejajano

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora: Alfonso Ulla

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 - 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director





**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Señor/a director/a: Jose Michael Rosa

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director



08-08-14



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Señor/a director/a: Sandra Yenia Cárdenas de Cruz

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Periodo 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: Alex Mauricio Ríos

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Alex M. Ríos
 8/8/16



Jorge Ernesto Portillo
 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora: Argentina Marlén Portillo

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2.013 – 2.016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



Lic. Argentina Marlén Portillo
 Directora



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora:

Adolfo Umansov

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Periodo 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría director/a: _____

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora:

Luis Horrami Romero

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



Jorge Ernesto Portillo

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora: Elvis Alina Villatoro

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2013 – 2016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director



Elvis Alina Villatoro
 27-2016



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: Yaneth Pastela Argueta de Castillo

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"


Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señor/a director/a: _____

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

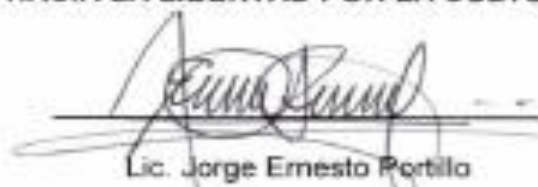
El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Periodo 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"


Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director



Subdirectora
28-07-16
Subdirectora



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Señoría directora: Gloribel Campos Navas

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martinez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director



*Recibido
28-07-16*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora:

Marciano Omar Leopoldo Conde

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Periodo 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

Jorge Ernesto Portillo

Lic. Jorge Ernesto Portillo

Docente Director



Marciano Conde
 23/07/2016





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Señoría directora: Lce. Espinoza Díaz Están

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas de los meses julio-agosto del 2016, a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo ciclos de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, ellos son:

Nombres de estudiantes	Carné
Bachiller Alfaro Castro Jorge David.....	AC11037
Bachiller Portillo Parada Sonia Verónica.....	PP11017
Bachiller Martínez Yanes Willian Alexander.....	YG10002

Para realizar la aplicación de instrumentos de investigación como parte del trabajo de grado denominado "Evaluación de la Educación Inclusiva en los Centros Escolares Públicos, Turno Matutino, Área Urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel. Período 2,013 – 2,016"

De antemano gracias por su amable colaboración.

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

[Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

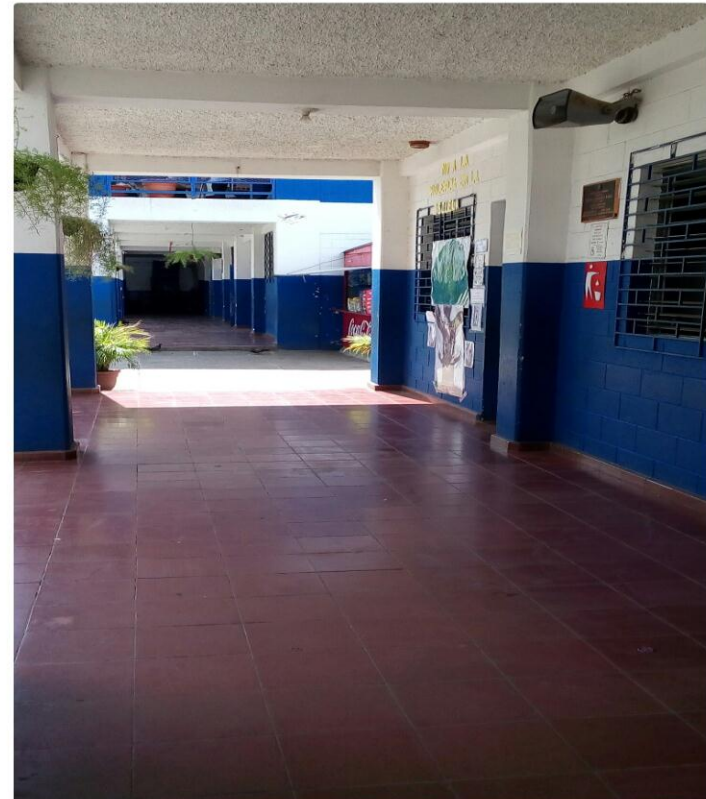
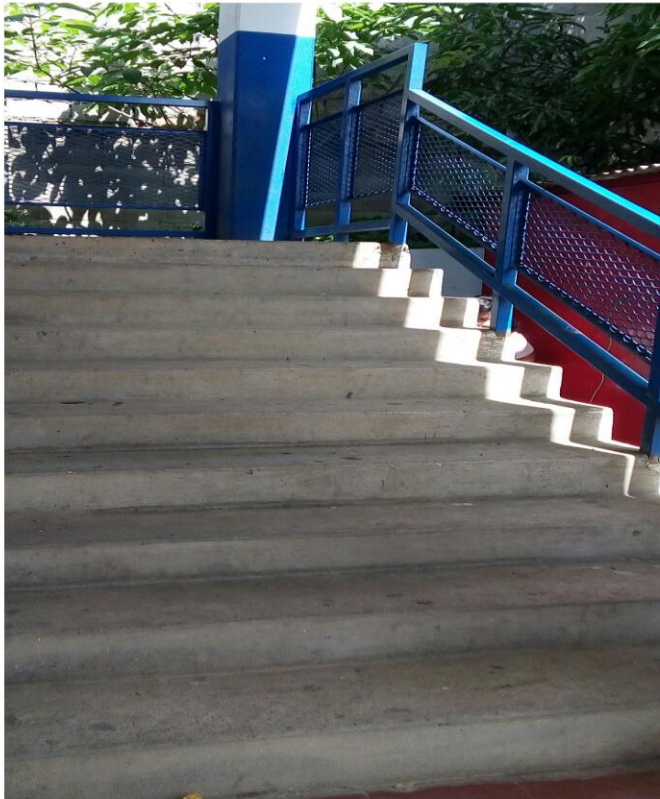
Señoría directora: Alba Nely García de Osorio

Presente.

Reciba un afectuoso y cordial saludo deseando éxitos en sus labores diarias.



En la imagen presente, se muestra el baño de un centro educativo que tiene incorporado puerta amplia y pasamanos para niños/as con y sin necesidades especiales.



En la presente imagen se observan los corredores y el piso que tienen algunas instituciones, las gradas y textura que está elaborada, sus pasamanos galvanizados.



En la imagen se observan lavamanos de los baños y la rampa que se encuentra en la entrada.



En la imagen muestra la zona de recreacion con la que cuentan algunos centros educativos del área urbana del Municipio de San Miguel, canchas de futbol y basquetbol.