

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADO:

“BENEFICIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INSERCIÓN EN EL ESTUDIANTADO DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: CENTRO ESCOLAR PABLO J. AGUIRRE, CENTRO ESCOLAR MARÍA ESCOBAR GRANILLO, CENTRO ESCOLAR ABDÓN CORDERO, CENTRO ESCOLAR AMINTA DE MONTIEL, DEL DISTRITO 12-08 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DURANTE EL PERIODO FEBRERO-AGOSTO DEL AÑO 2016”.

PRESENTADO POR

AYALA MARTÍNEZ, EDGARDO HUMBERTO

BENÍTEZ ORELLANA, JOSÉ ARNULFO

HENRÍQUEZ APARICIO, DANIEL ALCIDES

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DIRECTORA:

MSTRA. ROSA ARGELIA CÁCERES DE ZALDAÑA

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO 2016

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DEL EL SALVADOR

AUTORIDADES

LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

RECTOR INTERINO

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE – RECTOR ACADÉMICO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL INTERINA

LIC. NORA BEATRIZ MELENDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICEDECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN.



ASESORA

MSTRA. ROSA ARGELIA CÁCERES DE ZALDAÑA

DOCENTE DIRECTORA

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a nuestro DIOS por su fortaleza, misericordia y bendición, ya que en cada momento difícil siempre me sentí apoyado por su amor, su compasión y sobre todo su presencia en mi vida.

A mi familia por su apoyo espiritual, económico y moral brindado durante todo el proceso, especialmente a mi padre que siempre me motivo para alcanzar mis metas y de ser un ejemplo para mí. También agradezco a la Mstra. Rosa Argelia Cáceres de Zaldaña por su tiempo, dedicación y orientaciones durante la elaboración de la tesis y sobre todo por el apoyo y el cariño que me mostraba. A demás al Mstro. Oscar Campos por su apoyo en la realización en el desarrollo estadístico. A mis compañeros de tesis los cuales se convirtieron en amigos incondicionales, me supieron comprender y llevarse bien conmigo. A todos ellos los estimare mucho por su amistad y se les estará agradecido eternamente.

Edgardo Humberto Ayala Martínez

En primer lugar agradezco a Dios Todo Poderoso por permitirme alcanzar, esta meta e iluminarme en todo momento de mi vida; agradecimientos a mi familia, especialmente a mi madre por su apoyo incondicional, moral y económico la cual siempre me brindo; a las autoridades de los centros educativos: por darnos la oportunidad de realizar el trabajo de investigación, también a las autoridades y personal administrativo de la Universidad de El Salvador. A mis compañeros de TESIS, Daniel y Edgardo por todo su esfuerzo, comprensión y especialmente su amistad en la elaboración del trabajo de grado. Y un singular agradecimiento a la Docente Asesora; Mstra. Rosa Argelia Cáceres de Zaldaña por su ayuda, comprensión, paciencia y dedicación en la elaboración de la presente tesis, al Mstro. Oscar Campos por su ayuda incondicional brindándonos apoyo en el apartado estadístico de nuestro trabajo.

José Arnulfo Benítez Orellana

Quiero dar gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta estas alturas de mi vida académica y por generarme tantas oportunidades a lo largo de la misma, para que de una u otra manera fuera superando cada obstáculo o situación adversa que se me presentara. También quiero agradecer profundamente a mis padres Pedro Antonio Henríquez y Sofía del Carmen Aparicio, por su apoyo incondicional en toda mi vida. Además a mis hermanos por toda la ayuda que me dieron a lo largo de mi carrera. Y muy especialmente a mi hijo Dylan Henríquez, por ser el centro de mi vida y la luz que me motiva para seguir adelante y lograr mis objetivos.

Agradezco también a la Mstra. Rosa Argelia Cáceres de Zaldaña por su dedicación y por su comprensión en todo el desarrollo del proceso de la Tesis. Al Mstro. Oscar Campos por su colaboración y capacitación para la aplicación del software SPSS en el análisis e interpretación de datos. A la Mstra. Martita, por brindarnos el espacio físico para las reuniones de trabajo con los compañeros de Tesis.

Y a todos los que de manera directa o indirecta, me ayudaron a alcanzar mis objetivos académicos de educación superior.

Daniel Alcides Henríquez Aparicio

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación, da a conocer sobre los beneficios que tiene la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio, enfocado en mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y sobre todo en garantizar que ellos desarrollen estrategias para la vida.

También se plantea sobre los orígenes del pensamiento crítico y como ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Así también, se menciona quienes fueron los que han aportado un poco con respecto a éste y de qué manera se manifiesta en la actualidad.

Además de esto, se hace énfasis en la falta de inserción que tiene dicho pensamiento en el sistema educativo salvadoreño y más específicamente, en las asignaturas que se imparten en las escuelas. Para conocer eso, se estudiará a fondo dicha situación por medio de encuestas realizadas a directores, docentes y estudiantes de cuatro centros educativos del Distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, que se mencionaran a continuación, Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel

Este proyecto se ha enfocado, en determinar la falta de inserción del pensamiento crítico en los salones de clase y de qué manera provoca que se generen los problemas psicosociales, que día con día afectan a los estudiantes en las diversas instituciones educativas del país. Es por ello que es necesario que se investigue sobre

dicha situación, para contar con estrategias que puedan servir como instrumentos para desarrollar actitudes propositivas, reflexivas y constructivas en los estudiantes.

A continuación se presenta una breve descripción de cada uno de los capítulos que componen la presente tesis.

CAPITULO I:

Titulado como planteamiento del problema, en este capítulo se encontrará el planteamiento de la situación actual de la problemática a tratar, además se encuentran otros apartados como por ejemplo, el enunciado del problema, la justificación del trabajo el cual expone la importancia de llevar a cabo esta investigación, los objetivos que sirvieron de guía durante el proceso de investigación. Por último se encuentra el apartado de la delimitación, los alcances y las limitaciones de la investigación.

CAPITULO II:

Nombrado como marco teórico, este segundo capítulo contiene los antecedentes históricos, los cuales dan origen y evolución al problema de investigación, en ese caso a la falta de inserción del pensamiento crítico. También este capítulo contiene la base teórica, la cual comprende de conceptos e ideas, los cuales sustentan la investigación. Por ultimo encontramos el marco conceptual que está basado en las definiciones a diferentes conceptos que se encuentran inmersos en la teoría.

CAPÍTULO III:

En el tercer capítulo, el cual lleva por nombre sistema de hipótesis, aquí se encuentran las tres hipótesis de la investigación y su respectiva operacionalización, las cuales son: una hipótesis general y dos hipótesis específicas.

CAPITULO IV:

Cuarto capítulo, titulado como diseño metodológico, en este es donde se determina el tipo de metodología a seguir en esta investigación, la cual es descriptiva y sustentada bajo un enfoque cuantitativo, también se delimita la población y la muestra, además se presentan las técnicas e instrumentos que permitieron la recolección de datos para poder alcanzar los objetivos propuestos.

CAPÍTULO V:

El quinto capítulo comprende la comprobación tanto de la hipótesis general como de ambas hipótesis específicas, lo cual se hizo por medio de los resultados calculados en las base de datos.

CAPÍTULO VI:

Este capítulo contiene la representación de los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos que se le paso a los estudiantes y a los maestros, se analizan y se interpretan todas las preguntas del instrumento y se obtiene un resultado que permite la consecución de los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO VII:

El último capítulo que compone el presente trabajo de investigación está constituido por las conclusiones y recomendaciones, donde se expone la realidad encontrada en los centros educativos y además de proponer algunas sugerencias sobre el trabajo de investigación.

Por último se presenta la bibliografía y la web grafía con la cual se fundamentó teóricamente el trabajo de investigación y se presentan los anexos.

TEMA.

“Beneficios del pensamiento crítico y su inserción en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel durante el período Febrero-Agosto del año 2016”.

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA -----	17
1.2. ENUNCIADO-----	21
1.3. JUSTIFICACIÓN-----	22
1.4. OBJETIVOS-----	25
1.5. DELIMITACIÓN-----	26
1.6. ALCANCES Y LIMITACIONES -----	29

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES -----	31
2.2. BASE TEÓRICA -----	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL-----	70

CAPÍTULO 3

3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN -----	74
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA DE HIPÓTESIS-----	75

CAPÍTULO 4

4. DISEÑO METODOLÓGICO	
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	-----87
4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	-----89
4.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	-----98
4.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL ANALISIS DE DATOS	-----99

CAPITULO 5

5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	
5.1. HIPOTESIS ESTADÍSTICA	-----102
5.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL	-----103
5.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA I	-----107
5.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA II	-----110

CAPITULO 6

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES	-----114
6.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE DOCENTES	-----200

CAPÍTULO 7

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES -----253

7.2. RECOMENDACIONES -----256

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

PROPUESTA DE TRABAJO

ANEXOS

CRONOGRAMA

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

SOLICITUD DE PERMISOS DE LAS INSTITUCIONES

INSTRUMENTOS PARA ESTUDIANTES

INSTRUMENTOS PARA DOCENTES

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La sociedad salvadoreña carga con muchos problemas económicos, sociales, ambientales, unos más complejos que otros. Todos ellos, hacen que tanto la vida individual como la convivencia colectiva sean sumamente difíciles. Los problemas que agobian a los salvadoreños no pueden ser superados de una sola vez ni en el mediano o corto plazo, se necesita un cambio de pensamiento que vaya encaminado a la solución de los problemas.

Este contexto social se ve influenciado por problemas psicosociales, que son determinados por un conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono paterno, maltrato, descuido, baja escolaridad, explotación económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situación crítica que afecta a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas.

Esto nos lleva a analizar el papel de la educación como agente de cambio, constructora del conocimiento y formadora de seres críticos, autónomos, libres, creativos capaces de buscar soluciones a los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

La escuela es el escenario por excelencia donde se aprende a pensar, se aprende a aprender y se aprende a ser, lo cual también debe aprovecharse para fortalecer el aprender a vivir juntos, competencias que conjugadas llevan al sujeto a participar activamente de su realidad, siendo crítico ante la misma.

Aprender a pensar se convierte en un desafío ineludible, sin embargo en la escuela se nos enseña, poco sentido de reflexión, escasos hábitos de lectura, poca criticidad y creatividad, que son algunas características de la deficiencia que existe, el ejemplo ideal está en cómo dentro de la educación que recibe un niño se le enseña que $2 + 2 = 4$ o que el cielo es azul, pero nunca se les enseña a cuestionarse a ellos mismos sobre el significado de estos fenómenos, y mucho menos de los maestros.

Estimular el pensamiento crítico en los estudiantes, es necesario y posible en la medida en que los agentes pedagógicos reflexionen sobre el importante papel de desarrollarlo, para la toma de decisiones y la solución de problemas anclados y conectados a situaciones auténticas y a experiencias que involucren pensar, sentir y actuar.

Si bien su aplicación es una meta educativa de incuestionable validez, preocupa que en la práctica no se lleve a cabo la integración de estrategias de pensamiento crítico en el currículum ni se promueva el uso de la capacidad crítica en el estudiantado.

En un estudio realizado por Fraker (1995) con estudiantes de secundaria, se señalan las posibles causas de la falta de capacidad de pensamiento crítico en los contextos escolares:

- *En primer lugar, Fraker encuentra que los estudiantes prefieren socializar que aprender.*
- *Las asignaturas que cursan los estudiantes, son vistas tan solo para obtener un grado, no tienen significado para sus vidas.*
- *Los estudiantes no han encontrado desafíos interesantes en el estudio o no les han dado la oportunidad para reflexionar y explicar por ellos mismos sus creencias y posturas.*
- *Los estudiantes muestran apatía hacia las asignaturas rutinarias.¹*

El conocimiento del pensamiento crítico y su inserción es de suma importancia en la educación básica y fundamental en todo el sistema educativo nacional. Dentro del cual es necesario formar individuos pensantes, resilientes para enfrentar los fracasos, un ser humano equilibrado en la razón y los sentimientos. Por lo que la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en los contenidos programáticos, generaría un ambiente de debate y de argumentación con una actitud propositiva ante los embates de la vida y formar una nueva generación de estudiantes activos que, con confianza y una actitud positiva, se involucren en el proceso de aprendizaje.

¹ FRAKER, D. M. (1995): *La mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de la escuela secundaria*. St. Charles, Illinois, Universidad San Xavier

Hoy en día necesitamos una educación humanista, que tome en cuenta los principios morales que fortalecen la convivencia social, además de formar al educando para que responda a las necesidades concretas en que vive el país, con una actitud crítica, innovadora, capaz de generar cambios y dar propuestas de solución, y que se constituyan en agentes transformadores, capaces de analizar su realidad y actuar sobre ella.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será la falta de inserción del pensamiento crítico, como eje transversal en las áreas de estudio, lo que genera problemas psicosociales en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel?

1.3. JUSTIFICACIÓN

En El Salvador, la educación es un pilar fundamental en la formación y desarrollo de los ciudadanos. A diario, muchas personas buscan obtener con sacrificio una oportunidad en una sociedad tan compleja y diversa como esta. Los cambios que ha tenido, no han marcado ni dejado verdaderas huellas en la población Salvadoreña, ya que el pensamiento que se maneja, es un pensamiento superfluo, por ello la sociedad no avanza en correcta dirección, sino que se ha quedado estancada sin poder salir de los problemas que a diario se manifiestan.

Toda persona desarrolla la capacidad de pensar, entendiéndose esto como la actividad que permite examinar ideas y tomar decisiones para actuar en la vida cotidiana, tendiente a la convivencia, la participación y el progreso en una sociedad diversa, compleja, cultural y globalmente afectada por diferentes problemas sociales como la delincuencia, falta de valores, desigualdad social, corrupción política, etc.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje se ve interrumpido por problemas psicosociales, como lo son el acoso escolar, la delincuencia, violencia intrafamiliar entre otros. Esto genera en las escuelas, que se den diferentes situaciones como el bajo rendimiento académico, ausentismo, deserción, repitencia, etc. Por lo tanto, la escuela debe ser consciente que el propósito fundamental y transversal en la formación de los educandos, se debe centrar en el desarrollo de un pensamiento basado en el orden de ideas, reflexiones, argumentos, críticas constructivas, que profundice en el análisis, la racionalidad y la coherencia.

Por ello, García (2004) dice: *“Pensar críticamente no significa estar buscando fallas o errores sino mirar con ojo mental escéptico las afirmaciones, aseveraciones y argumentos propios y ajenos hasta que sean examinados y evaluados con objetividad (...) El pensamiento crítico es la actitud que más debemos educar y desarrollar, por cuanto está presente en las demás: leer, escribir, hablar y escuchar.”*

Es importante reconocer que las escuelas que no fomentan el desarrollo del pensamiento crítico se ven sujetas a realizar exactamente lo mismo a través del tiempo, con dificultades para transformar y evolucionar sus procesos pedagógicos, siguiendo modelos educativos que poco favorecen a fortalecer las habilidades de pensamiento como el análisis, la inferencia, la síntesis, la argumentación, la interpretación entre otras.

No obstante que la educación Salvadoreña atraviesa por un momento de crisis, se hace necesario reflexionar y autoevaluar el quehacer docente frente a los métodos que se están utilizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se manifiesta en los estudiantes con la repetición de conceptos que no tienen resonancia en la solución de problemas dentro de los contextos en que se mueven.

La ausencia de pensamiento crítico en los estudiantes no es una situación particular de El Salvador, sino un asunto de orden mundial, y se hace necesaria la inserción de él, como eje transversal en la áreas de estudio, que sirvan como herramienta para mejorar la capacidad de razonar lógicamente, lo que venga a

permitir comparar ideas, conocer y determinar relaciones que orienten a la resolución de problemas y toma decisiones.

La investigación pretendió contribuir a aminorar la brecha entre el proceso educativo, en el cual están inmersos los estudiantes de los Centros Educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel y su vida cotidiana, formando seres humanos capaces de gestionar su propio aprendizaje y sepan convivir, manifiesten competencias afectivas, éticas y morales.

Los beneficiados con el estudio son, por una parte, los estudiantes, que tienen la posibilidad de adquirir habilidades de pensamiento de alto nivel, lo cual les permitiría enfrentar situaciones problema en cualquier campo de formación y circunstancia, aplicando una percepción, interpretación, análisis y evaluación en la toma de decisiones pertinentes para su vida. Incorporando al Ministerio de Educación al proporcionarle información valiosa y reciente acerca de dicho fenómeno y sobre los problemas psicosociales que este genera en el estudiantado, ya que la realidad que se vive en los centros escolares es muy diversa y a la vez bastante compleja.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General

Conocer los beneficios del pensamiento crítico y su inserción, para la disminución de problemas psicosociales en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel durante el período Febrero-Agosto del año 2016”.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar los efectos de la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel durante el período Febrero-Agosto del año 2016”.

Analizar los problemas agresión, bullying y poca practica de valores y su relación con la falta de pensamiento crítico en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel durante el período Febrero-Agosto del año 2016”.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Geográfica

La investigación se llevó a cabo con una población estudiantil que cursan segundo ciclo de educación básica, de cuatro centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

1.5.2. Temporal

Esta investigación se realizó en un período de seis meses, los cuales comprendieron desde el mes de Febrero hasta Agosto del 2016.

1.5.3. Científica

El fenómeno investigado se sustentó bajo la aplicación del método científico, con análisis directos y procesos empíricos que permitieron descubrir la relación existen entre la variable falta de inserción del pensamiento crítico, como eje transversal en las áreas de estudio y problemas psicosociales, con el fin de garantizar objetividad y credibilidad en la investigación.

1.5.4. Social

Con la investigación se beneficiaron a 713 estudiantes, 4 directores, 4 subdirectores, 21 maestros del turno matutino y vespertino de los cuatro centros

escolares anteriormente mencionados pertenecientes al distrito 12-08 del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

1.6. ALCANCES

- La investigación permitió conocer los beneficios de la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio
- La ubicación geográfica fue apropiada para la investigación.
- Accesibilidad a los centros educativos.
- Las instituciones educativas podrán apoyarse de los resultados obtenidos del estudio, que les permita conocer metodologías y estrategia, adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico en el estudiantado.
- Se desarrolló una propuesta en la promoción del pensamiento crítico, tomando como base metodologías adecuadas para la incorporación en las instituciones educativas.

1.7. LIMITACIONES

- Hubo poca disponibilidad por parte del estudiantado, maestros/as y directores/as de las instituciones educativas para responder el cuestionario.
- Del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel solo se tomaron cuatro centros educativos para la investigación.
- La respuesta de los instrumentos de la investigación fueron en base al grado de conocimientos que el estudiantado poseen.
- Solo se tomó el primer y segundo trimestre del año escolar para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Desde un tiempo y quizás ahora más que nunca, en el mundo pedagógico se viene hablando de aprendizaje significativo y de enseñar a los estudiantes a pensar, para ello la mejor herramienta es el pensamiento crítico que si bien ya era aplicado por el propio Sócrates con sus preguntas reflexivas. En los años treinta empezó a tratarse con más precisión y, recién desde hace 15 o 20 años empezó a ser nombrado y tratado en El Salvador. En los últimos años ha habido un surgimiento del pensamiento crítico, con esto se puede pensar que la educación es un factor primordial que debe ayudar a producir pensadores críticos. Ese despertar y reconocimiento empezaron primero en los E.E.UU, en la década de los 30 y luego en los diferentes espacios de las siguientes décadas 50, 60 y 70. En los años 80 y 90 alcanzaron su máxima difusión pública. Sin embargo a pesar de toda la información que existe sobre la importancia y el papel que tiene este en la educación, su aceptación en la sociedad es todavía una mala interpretación, es más ilusión que realidad.

Los orígenes del pensamiento crítico se remontan a los primeros filósofos griegos (Sócrates y Platón). Proviene del vocablo griego kritikos (Kritico V), cuyo significado es juicio penetrante y kriterion (criterio), que significa norma. En efecto, dentro de todas las situaciones que afectan la educación en el país, una se relaciona con la falta de este en los estudiantes. Aunque no existan estadísticas que respalden la existencia del mencionado problema, una consulta con los docentes en las diferentes

asignaturas nos lleva a concluir que los estudiantes no piensan ni saben analizar; entiende pero no desarrolla.²

La problemática educativa actual en El Salvador, se encuentra bajo la influencia de múltiples factores sociales. Como bien se ha dicho, en esta entrada al nuevo milenio, donde no nos encontramos en una época de nuevos cambios, sino en un "cambio de época". En todos los terrenos de la vida y del pensamiento se encuentran nuevas circunstancias y preguntas. En los últimos 60 años, en los países latinoamericanos hemos sido objeto de constantes cambios en las concepciones y estrategias de los sistemas educacionales, buscando adecuarlas a la idea matriz de la educación y el conocimiento que son factores esenciales para nuestro desarrollo, sin que ello haya producido resultados significativo de mejora para nuestra sociedad.

Vivimos en un mundo dinámico y flexible donde la educación debe ser el principal instrumento de enseñanza para todos, generadora de cambio y formadora de seres críticos y autónomos, capaces de buscar soluciones a los diferentes problemas sociales que existen. Sin embargo, el contenido de la educación que se imparte en la totalidad de los centros docentes, tanto públicos como privados, es anticientífico, antinacional y clasista y tiende a formar, en los educandos, una mentalidad que acepte como natural y eterno el hecho de la explotación, la deformación de la realidad histórica y la carencia de la libertad y la democracia.³ Según Piaget (1969): "*el objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas*

² Aparicio, B., Cisneros, R. & Ramos, M. (2012) *El Proceso del Pensamiento crítico para la Construcción del Conocimiento Escolar*. Trabajo de grado Universidad de El Salvador. El Salvador

³ Dalton, Roque. (1963) *El salvador Monografía*. UCA editores. Pág. 86

nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más”

El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido. En función del desarrollo de competencias se propicia que el estudiante adquiera aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y un buen desarrollo que permita tener un pensamiento crítico. Por lo tanto el enfoque constructivista promueve que el estudiante abandone su actitud de receptor pasivo, para convertirse en un protagonista de su proceso de aprendizaje.⁴

El enfoque social crítico no ocupa un lugar importante en la educación; la tendencia del sistema educativo ha sido de tipo conductista; y ahora que se trabaja por competencias se espera modificar las prácticas y corregir las dificultades de un proceso complejo, en donde será importante incluir el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Es frecuente que los docentes, en especial de educación básica se quejen acerca de sus estudiantes con expresiones tales como: “tragan entero, no analizan, no cuestionan, entre otras apreciaciones que dan a entender la dificultad generalizada en cuanto al análisis y poca reflexión de los mismos.

⁴ *Plan social educativo (2012)*

La afirmación anterior que parece desproporcionada, hace énfasis en una problemática innegable y se manifiesta en múltiples análisis. Todo lo damos por hecho, pues ya no hay nada más que descubrir: la injusticia social, las desigualdades, la falta de equidad, corrupción que son vistas como algo normal e inevitable, ante lo cual nos cuesta actuar de manera crítica. Además, los problemas psicosociales que se manifiestan en nuestra sociedad son determinados por un conjunto de circunstancias, como desintegración familiar, descuido. También baja escolaridad, explotación económica, violencia intrafamiliar, necesidades básicas insatisfechas, entre otros. Generando seres receptores y pasivos, esperando que se les indique el rumbo que debemos tomar para poder acomodarnos; incapaces de ver más allá de nuestra propia comodidad, pasando a ser uno más de la masa homogénea.

La idea principal es argumentar que la educación salvadoreña permitirá a sus ciudadanos volverse agentes de transformación social y dar solución a los problemas sociales, cuando las políticas y acciones educativas garanticen el acceso a una enseñanza transformadora la cual, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, procure la formación de ciudadanos con capacidad de hacer frente a su realidad y orientar sus decisiones y acciones para favorecer la convivencia, así como para rechazar las diversas formas de violencia actuales.

Para el PNUD (2013b), el fenómeno tan violento de las pandillas está relacionado directamente con la falta de oportunidades de educación, el desempleo y la migración al extranjero y posterior deportación al país. Muchos jóvenes ven las

pandillas como referente de éxito y una forma de alcanzar prestigio social. Por eso, ámbitos como la familia y la escuela están ahora seriamente amenazadas por este problema ¿Cómo se puede, cambiar una situación de este tipo, mediante la educación?

Asimismo, la Política Educativa Centroamericana 2013-21 (PEC) hace referencia a una educación que busque “desarrollar la creatividad, el pensamiento indagatorio y crítico, y la capacidad para utilizar el conocimiento en la resolución de problemas...fomentar la formación humana y ciudadana...para la sana convivencia y para el ejercicio responsable de la libertad” (Sistema de la Integración Centroamericana, 2014)

Insertar éste como un elemento irremplazable en el proceso de enseñanza aprendizaje, se vuelve indispensable y es de urgencia tomar medidas correctivas sobre el problema y mejorar ciertos métodos de enseñanza, centrados en la construcción de conocimientos.

Dicho elemento debe ser una responsabilidad curricular. No podemos esperar que de forma intrínseca esta habilidad sea desarrollada en las escuelas. Este debe ser un producto del currículo. Su inserción en el plan de estudio de toda institución educativa debe ser un ejercicio calculado y acertado. Debe ser comprendida por todos los actores del proceso curricular y también debe ser evaluado.

La inserción del mismo, es una necesidad humana y social, ya que una persona que no posee pensamiento crítico no tendrá la misma calidad de vida que aquella que si lo posee. Este proceso va más allá del aula de clase, se aplica a todas las actividades cognitivas de la vida diaria, como ser: las decisiones que toma una persona, los argumentos que formula y las concepciones que forma del mundo y las personas.⁵

El tema de la transversalidad tomó auge después que se publicó, el denominado, “Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI”, el cual fue difundido por la UNESCO en el año 1996. Desde entonces, algunas instituciones han adoptado este instrumento en sus diseños curriculares”.⁶

El pensamiento crítico se puede trabajar en las diferentes áreas del conocimiento como eje -transversal, tomarlo en las ciencias naturales, ciencias sociales, literatura, matemáticas, todas y cada una de las asignaturas que requieran análisis, comprensión e interpretación para la solución de problemas que lleven a la aprehensión de saberes, a partir de principios y valores cimentados desde la familia, tal como lo dice Prestley (2000, p.16) *“el desarrollo y la obtención de las facultades relacionadas con el pensamiento crítico puede considerarse como un viaje que se inicia en el entorno familiar para luego extenderse a ambientes distintos, todos ellos nuevos y estimulantes”*, donde el sujeto con este tipo de pensamiento pueda dar uso

⁵ Velásquez M. & Figueroa H. 2010. *Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de carreras universitarias de mayor demanda*. Universidad Tecnológica de El Salvador.

⁶ *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores*. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/ejes-transversales-instrumento-pedagogico-para-formacion-valores/>

adecuado a sus emociones. *“Tener un pensamiento crítico significa que alguien tiene la capacidad para juzgar una situación adecuadamente, no sólo en función de una mente estructurada y lógica, sino también con base en unos valores y principios éticos y en un manejo adecuado de las emociones.”* (Espíndola, 2005, p. 1)

El pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio permitirá considerar en todas las actividades que se realicen en las escuelas, el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudes que propicien el uso adecuado de la información para tomar dediciones e interactuar en medio socio-cultural. Así mismo este eje transversal persiguiera el propósito siguiente: Intentar erradicar la presencia de informaciones inconexas, y enseñar a pensar con rigor lógico, como creatividad y claro referente.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. PENSAMIENTO CRÍTICO.

Es la capacidad para procesar información y construir conocimiento, combinar representaciones, y actitudes mentales en forma automática, sistemática, creativa o crítica para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse e interactuar con otros para establecer metas y medios para su logro. El pensamiento crítico tiene las características de ser: lógico en sus conceptos, responsable en su categorización, creativo en la transformación del pensamiento y meta-cognitivo en su autocorrección.

2.2.1.1. Un buen pensador crítico.

Ennis (1996) señala que tiene que poseer tres grandes disposiciones:

- Cuidar que las creencias sean ciertas y las decisiones estén justificadas.
- Representar una posición o punto de vista honestamente.
- Cuidar la dignidad y el valor de las personas.

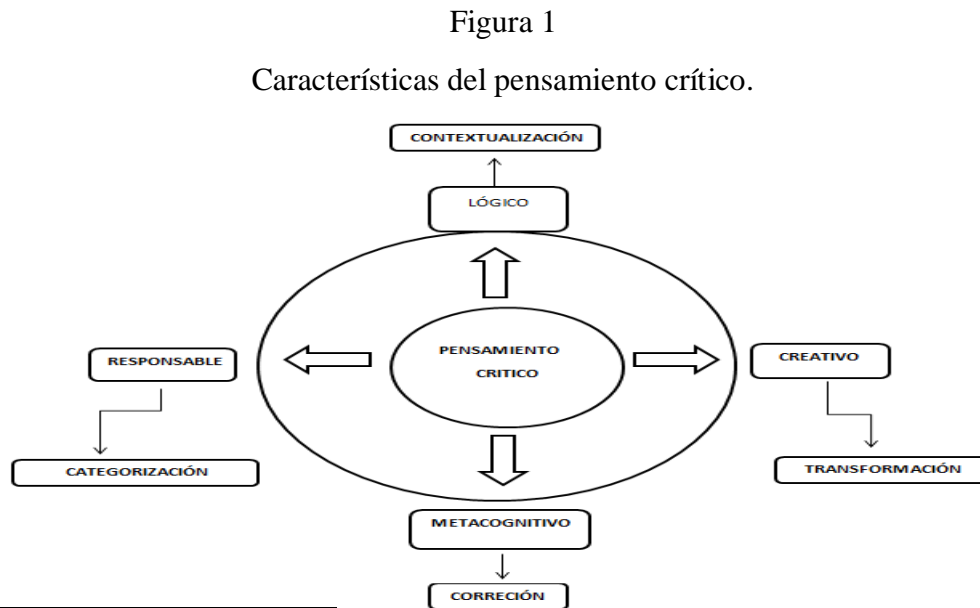
El pensamiento crítico involucra actividad, por lo que se opone a la pereza, a la comodidad, al conformismo intelectual; con mayor razón, se opone al sometimiento acrítico a la opinión de la autoridad basada ya sea en el prestigio académico, o la cuota de poder. El Pensamiento crítico se opone necesariamente al fanatismo, la obcecación intelectual, el egoísmo y el autoritarismo.

2.2.1.2. Habilidades del pensamiento crítico.

Identificar, cuestionar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, inferir, deducir, inducir, evaluar, establecer relaciones, formular hipótesis, hacer analogías, generar ideas, representar mentalmente, transformar mentalmente, evocar, seriar, codificar, decodificar, diferenciar, discriminar, razonar con divergencia, razonar transitivamente, etc.

Para desarrollar el pensamiento crítico, las entidades educativas deberán orientarse cada vez más a los aspectos de la educación que son independientes del tiempo, que aunque cambien o evolucionen los contenidos temáticos, las metodologías activas permanezcan para que los alumnos integren sus conocimientos al buen uso de las aplicaciones intelectuales dentro de su entorno y en la vida social.⁷

(Ver figura 1)



⁷ Flores, Reina (2010) El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación. Pág. 2

2.2.1.3. ¿Por qué es importante el pensamiento crítico?

Sin pensamiento crítico, sólo estamos viendo la superficie de las cosas. Cuando nos encontramos frente a la declaración de un político en la prensa, ¿la aceptamos sin más? ¿Aceptamos las declaraciones de unas personas y no las de otras? Probablemente usamos por lo menos algún juicio, basado en lo que sabemos de esa persona en particular, y si normalmente estamos de acuerdo con ella o no.

De todas formas, saber si estamos o no de acuerdo con una persona no es necesariamente lo mismo que pensar críticamente. Nuestra reacción puede estar basada en emociones (“¡Detesto a ese hombre!”), o en el hecho de que este político electo apoye programas que sean de nuestro interés, aunque puedan no ser del interés del resto del mundo. Lo que es importante sobre el pensamiento crítico es que nos ayuda a separar lo que es verdadero de lo que no, y a darnos una base sólida y fáctica para resolver problemas o afrontar situaciones.

Algunas razones específicas para la importancia del pensamiento crítico:

- Identifica prejuicios. El pensamiento crítico identifica tanto los prejuicios en lo que analiza (su objeto) como los que nosotros mismos traemos al asunto. Si los podemos encarar de forma honesta, y ajustar nuestras ideas como corresponde, podremos ver cómo está compuesto el objeto, y comprender nuestros propios prejuicios en nuestra reacción.

Un prejuicio no tiene que ser necesariamente malo: es simplemente una forma preferida de ver las cosas. Podemos tener prejuicios raciales, pero también el

prejuicio de ver a todo el género humano como a una gran familia. Podemos tener tendencias hacia un punto de vista político liberal o conservador, o hacia o en contra de la tolerancia. Sin embargo, en el fondo no importa si consideramos un prejuicio o tendencia bueno o malo, el problema es que no verlo puede limitar la forma en que resolvamos un problema o cuestión.

- Está orientado al problema, cuestión o situación que se está encarando. El pensamiento crítico se centra en analizar y entender su objeto. Elimina, en la medida de lo posible, reacciones emocionales, excepto en el caso de que formen parte del enfoque o solución.

Es prácticamente imposible eliminar emociones o separarlas de nuestras propias suposiciones y creencias. De todos modos, podemos tratar de entender que están presentes, y analizar nuestras propias reacciones emocionales y las de otros en la situación.

Hay diferentes tipos de reacciones emocionales. Si las evidencias apuntan a que algo es cierto, nuestra reacción emocional que sostiene que es falso no ayuda, da igual lo mucho que queramos creer en ello. Por otro lado, si la solución propuesta supone hacer daño a un grupo particular de gente “por el bien de la mayoría”, una reacción emocional que diga “no podemos dejar esto pasar” puede ser necesaria para cambiar la situación, de forma que los beneficios puedan ser alcanzados sin dañar a nadie. Las emociones que nos hacen negar la realidad, normalmente producen resultados indeseados; las emociones que animan a explorar alternativas basadas en principios de equidad y justicia pueden producir resultados muy deseados.

- Muestra la totalidad de la situación. El pensamiento crítico nunca considera nada aisladamente. El objeto analizado tiene una historia, una fuente, un contexto. Pensar críticamente nos permite poner todas estas piezas en juego, consiguiendo más que un simple esquema de lo que estamos examinando, y creando una solución realista y efectiva al problema.
- Pone en juego otros factores necesarios. Algunas de las cosas que afectan al objeto del pensamiento crítico (situaciones previas, historias personales, suposiciones generales sobre un tema) pueden necesitar ser examinadas en sí mismas. El pensamiento crítico las identifica y las cuestiona.

Durante un debate a mediados de los 90 en los Estados Unidos sobre la reforma de la asistencia social, se hizo un gran escándalo sobre la cantidad de dinero federal que se gastaba en esta categoría. No obstante, poca gente se dio cuenta de que todo el programa representaba menos del 2% del presupuesto federal anual. En el punto máximo del debate, los estadounidenses encuestados estimaron el porcentaje de sus impuestos destinado a asistencia social en un 60%. Si hubieran examinado las suposiciones generales que estaban usando, probablemente hubieran tenido una opinión diferente sobre el asunto.

- Considera tanto la simplicidad como la complejidad de su objeto. Una situación o cuestión puede parecer tener una explicación o resolución muy simple, pero puede depender de una compleja combinación de factores. El

pensamiento crítico desentraña todas estas relaciones y determina qué nivel de complejidad hay que afrontar para llegar a la conclusión deseada.

Proporciona la visión más próxima posible a la realidad. La meta del pensamiento crítico es construir la visión más objetiva posible. Una objetividad del 100% puede no ser posible, pero en cuanto más se acerque, mejor.

- Lo más importante de todo, por todas las razones antes mencionadas, muy probablemente ayude a obtener los resultados deseados. Cuanto más nos acerquemos a tratar las cosas como realmente son, mayor probabilidad tendremos de afrontar un problema o cuestión con cierta esperanza de éxito.

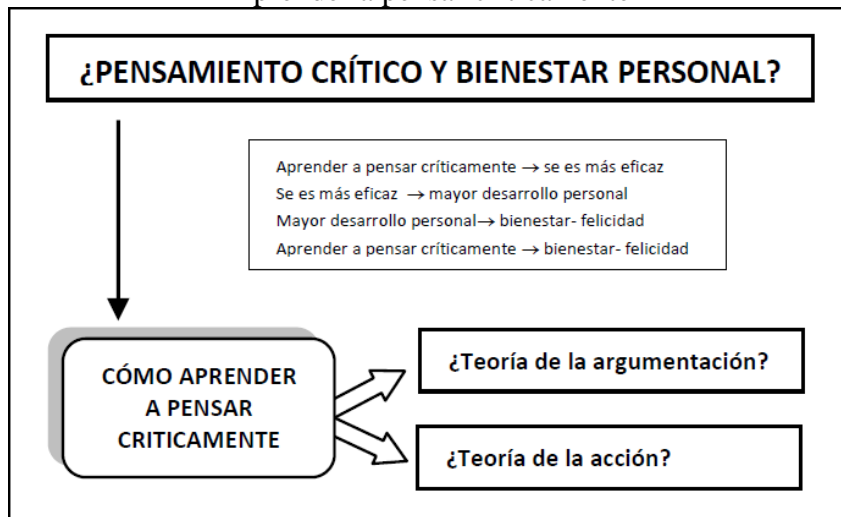
En términos más generales, el valor real del pensamiento crítico es que ha formado parte de los cimientos de todo el progreso humano. El primer ancestro de los humanos que se dijo a sí mismo, “siempre hemos hecho herramientas de hueso, pero se rompen muy fácilmente. Apuesto a que podríamos hacer herramientas de algún otro material. ¿Qué tal con esta piedra?” estaba usando el pensamiento crítico. Y lo mismo sirve para la mayoría de los innovadores sociales, artísticos y tecnológicos que siguieron. Nos costaría encontrar un avance en prácticamente cualquier área del desarrollo humano que no comenzara con alguien viendo cómo eran las cosas y diciendo “No tiene por qué ser así. ¿Qué tal si lo miramos desde otro ángulo?”⁸

⁸ Caja de herramienta comunitaria. Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. Capítulo 17. Analizar problemas de la comunidad y soluciones. Sección 2. Pensar críticamente.

2.2.1.4 Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos

La cuestión que desde hace tiempo nos preocupa es ¿se puede aprender a pensar críticamente, con el fin de solucionar nuestros problemas y tomar decisiones en la vida con más eficacia? Realmente ¿pensar bien contribuye a nuestro crecimiento personal? En definitiva, y lo que realmente importa ¿el buen juicio contribuye a lograr más retazos de bienestar o felicidad? (ver figura 2).

Figura 2
Aprender a pensar críticamente



Desde el enfoque del pensamiento crítico, esta cuestión no es fácil de abordar. Al menos, es necesario diferenciar dos corrientes internas que responden, de un modo muy distinto, a este problema. El pensamiento crítico se puede entender como una teoría de la argumentación o de la acción. Como una teoría de la argumentación (Johnson, 2008), la cuestión de si el pensamiento crítico se puede aprender para crecer personalmente y lograr un mayor bienestar o felicidad, diríamos que parece difícil o muy difícil. Esta limitación se debe a que se asume que una vez que la reflexión correcta se alcanza, la acción se da. Sabemos claramente que este supuesto

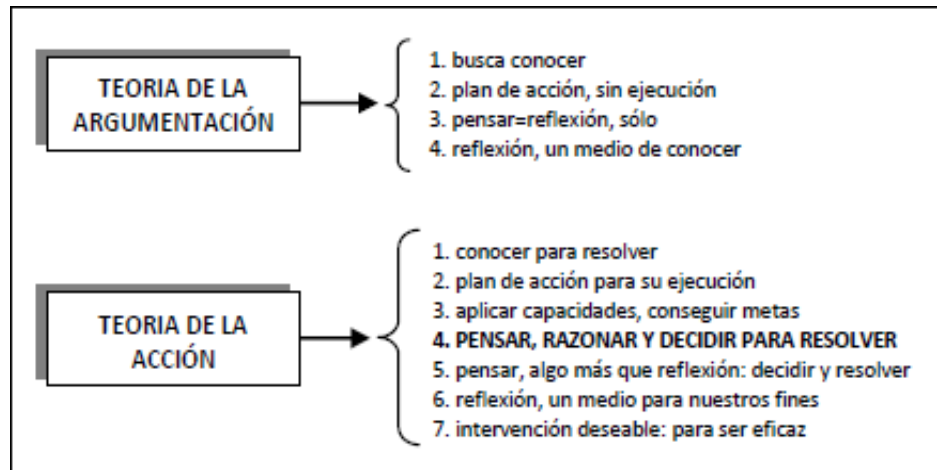
es erróneo, al menos en un porcentaje importante de casos. Como una teoría de la acción (Halpern, 2003, Schank, 2005), nuestra respuesta es inequívocamente sí, pues se presume que la reflexión necesita algo más. Una teoría de la argumentación sigue siendo hoy día “el saber que buscamos” (Vega Reñón, 2008), pero no el saber con el que resolvemos, al menos de inmediato. Para ello se necesita de la práctica, no solo de la especulación. La ejecución de nuestras ideas y sus consecuencias constituyen el puente de unión entre el buen juicio y eficacia, entre una buena simulación de la realidad y logro; en definitiva, el nexo que demuestra la utilidad y, por lo tanto, el interés de una buena reflexión.

El pensamiento crítico, como una teoría de la acción, “habla” con la realidad, se abordan problemas o se plantean objetivos, que se intentan resolver o alcanzar. Pensar críticamente, aquí ya no es profundizar en el terreno del buen juicio y de la buena argumentación, solo. Es imprescindible que esa buena reflexión demuestre que sirve para resolver problemas o lograr nuestras metas.

El pensamiento crítico como una teoría de la acción redefine la argumentación haciéndola un medio, no un fin. Ahora pensar no es sinónimo de razonar: incluye también solucionar problemas. El fin, ya no consiste solo en la argumentación, sino en lograr nuestros propósitos, que se resumen, en definitiva, en uno, el bienestar personal, como objetivo o problema vital más importante para cualquier persona. El hecho de concebir el pensamiento crítico como acción, nos obliga a poner en práctica nuestros planes; ya no es posible dejarlos en el terreno de la imaginación, se impone su ejecución. Esto nos exige contemplar, dentro de este enfoque, no solo al

razonamiento, sino también a los procesos de solución de problemas y de toma de decisiones. Aquí, *pensar es razonar y decidir para resolver problema*. Ver figura 3).

Figura 3
Enfoques del Pensamiento Crítico



A nuestro entender, una buena instrucción en pensamiento crítico debe orientarse siempre hacia la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas, en definitiva, hacia la consecución del mayor bienestar, de la mayor satisfacción o felicidad personal y social. Esta orientación posee una serie de ventajas que otros enfoques no tienen. La más importante quizás sea, que el pensar mejor o aprender a pensar se plantea como algo muy útil, en realidad, lo más útil para lograr nuestra meta principal. Nuestros alumnos, en particular, buscan, sobre todo, soluciones a sus problemas, o modos de conseguir sus propósitos. Pensar, para ellos, debe ser un instrumento para sus logros.

Disfrutar del conocimiento, del saber, quizás venga después, no antes. Primero deben ver la utilidad de su reflexión, y después, cuando no tenga otra cosa mejor que

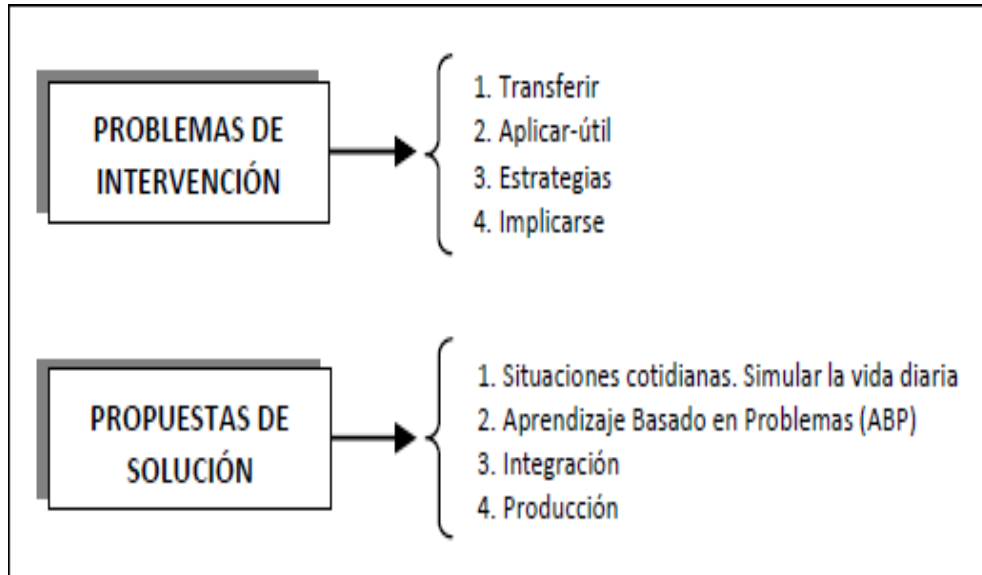
hacer, lo mismo descubre que el saber es un fin en sí mismo. Quizás lleguen a comprender que el conocimiento no necesita ser útil. Pero hasta entonces, nuestro objetivo es conseguir que puedan aprender a pensar críticamente.

¿Cómo aprender a pensar críticamente? ¿Cómo conseguir que nuestros alumnos se interesen por la reflexión y la apliquen? Creemos que este es nuestro reto, más que eso, que es nuestra obligación profesional. Una iniciativa de intervención, ante todo, debe ser interesante por ser útil. La enseñanza de la lógica o la argumentación puede resultar muy interesante, divertida, entretenida... pero inútil para nuestros alumnos, y si esto sucede, solo lograremos que se vea como una materia más, con la que se debe cumplir curricularmente. Y fin de la historia de la instrucción. Lo útil debemos ganarlo a través de lo aplicado.

El pensamiento debe poder aplicarse, servir, finalmente ser útil, que sea interesante, cercano, que forme parte de nuestro quehacer diario, que no sea algo que se meta en nuestras vidas por decreto educativo, por un título, por una cualificación oficial, que sea algo que emane de manera natural. Si conseguimos que pensar bien forme parte natural de nuestro repertorio vital, entonces vamos por el buen camino. Pero el objetivo es la llegada, no la salida. No nos despistemos. Esto es en lo que debería terminar una iniciativa de intervención, y no el punto de partida, no el desear que nuestros alumnos tuvieran una actitud natural de “querer pensar”. Nuestros deseos no deben oscurecernos la realidad. Y la realidad muestra que nuestra sociedad hoy es la de lo inmediato, la del tener, la del mínimo esfuerzo, la de lo visual, la de lo

divertido, la de.... menos la de la reflexión, la crítica, la duda y el cuestionamiento. Los valores que dominan son los primeros, son los que trasmitimos a los jóvenes ¿por qué iban a asimilar los segundos, los que nosotros deseamos?⁹ (Ver figura 4).

Figura 4
Intervención en Pensamiento Crítico.



⁹ SAIZ, C. Y FERNÁNDEZ, S. (2012): "Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas Cotidianos", en Revista de Docencia Universitaria, 10(3), pp. 325 – 346.

2.2.2 PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA

A pesar de los resultados de la investigación educativa de los últimos veinte años y de los propósitos de la educación formal, la modificación de planes de estudio hacia una orientación al desarrollo de competencias, la enseñanza actual se sigue apoyando en un enfoque pedagógico orientado esencialmente hacia la adquisición de conocimientos, por medio de la enseñanza de asignaturas escolares básicas. Se piensa que un buen dominio de la lengua hablada y escrita, el aprendizaje de nociones matemáticas, la adquisición de conocimientos en historia, en geografía, entre otras disciplinas, garantizarían el desarrollo intelectual potencial de los alumnos. Sin embargo, como ya lo ha señalado Nickerson (1988), aunque el conocimiento es esencial para el desarrollo del pensamiento, esto no garantiza el desarrollo de un pensamiento crítico.

Los resultados de las investigaciones llevadas a cabo especialmente en los años ochenta por Glaser (1984), Perkins (1985), y Whimbey (1985) en lo relativo al impacto de la escolarización sobre el desarrollo de las habilidades de pensamiento, señalaban la mínima influencia real de la escuela en este tema. Por lo que parece necesario la enseñanza explícita de ciertas habilidades y su práctica a partir de actividades cotidianas para lograr su transferencia (Sáiz y Rivas, 2008; Guzmán y Escobedo, 2006).

En ese sentido, la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual (Jones e Idol, 1990). Por ejemplo, Halpern (1998) señaló que en una

encuesta realizada a estudiantes de secundaria en los Estados Unidos, el 99% de los encuestados expresaron creencias y el 65% reportaron una experiencia personal en al menos una de las siguientes cuestiones: clarividencia, telepatía, viaje astral, levitación, fantasmas, el misterio del triángulo de las Bermudas, auras, ovnis, entre otros fenómenos que se escapan de los objetivos del pensamiento crítico, tales como describir el mundo o la realidad lo más precisa posible (Shermer, 1997).

La discusión precedente da pie a considerar que lo que se pretende es estimular el pensamiento de orden superior en el aula, entendiendo por éste, “un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio... cuyos rasgos pueden entenderse como aquellas metas a las que el pensamiento de este tipo siempre tiende a alcanzar y no como aquellas de las que nunca se desvía” (Lipman, 1998, p.62). Asimismo, Lipman sostiene que el pensamiento de orden superior es una fusión entre pensamiento crítico y pensamiento creativo y que estos se apoyan y refuerzan mutuamente; a su vez, se trata de un pensamiento ingenioso y flexible.¹⁰

Si es necesario además arrancar espacios legítimos del pensamiento complejo en nuestras escuelas en los que se dan condiciones y posibilidades efectivas de libertad intelectual para nuestro estudiantado y profesorado, a modo de plataformas y foros reales de intercambio, crítica y crecimiento.

Actualmente existe un reconocimiento amplio de estas cuestiones y de su vital importancia en la educación, pero las propuestas no pasan de ser parches o capas de

¹⁰ López, Gabriela. (2012) Pensamiento crítico en el aula. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Pág. 42

maquillaje curricular. No hay nada malo en pretender incorporar transversalmente la reflexión crítica en los programas y currícula. Pero estos esfuerzos “transversales” serán inútiles, débiles y poco valioso a menos que se dé a los estudiantes la oportunidad de poder confrontar ellos mismos y examinar directamente los criterios, los estándares, los conceptos y los valores necesarios para poder evaluar por sí mismos su aprendizaje y su pensamiento.

En sus investigaciones, Lipman rescata y resalta la gran importancia de dar un giro a la educación, donde se pase del simple “enseñar para aprender” a una enseñanza que cultive efectivamente el pensamiento; es decir, una enseñanza donde el pensamiento sea su primera y plena finalidad. Ahora bien, esta educación debe apostarle a ir más allá del pensamiento natural, del cual todos venimos dotados, y debe apostarle a una educación para un pensamiento crítico, un pensamiento de calidad, un pensamiento que vuelva sobre sus mismas raíces, que se vuelque y que se piense a sí mismo, dando así el primer y fundamental paso para su mejoramiento, antes de dar un salto directo sobre sus contenidos.

En este orden de ideas, es necesario recalcar que los estudiantes deben formarse en pensamiento crítico para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la realidad epocal, esta formación le permitirá un mejor contacto e interacción dentro de la sociedad y desenvolverse de manera óptima como individuo y ciudadano, sin olvidar su identidad, su unidad dentro de la diversidad existente. Esto lo corrobora Morín (2001, p.57) cuando dice:

*“la educación del futuro debe velar porque la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad, y que la de su diversidad no borre la de la unidad”.*¹¹

Enseñar un contenido de manera independiente del contenido, es asegurar que los estudiantes nunca aprenderán a pensar hacia el interior de la disciplina (la cual define y crea el contenido). Es sustituir la mera ilusión del conocimiento, por el conocimiento genuino, es negar a los estudiantes la oportunidad de convertirse en aprendices auto dirigidos y motivados para toda su vida.

Desde el pensamiento crítico se está volviendo cada vez más importante debido a cuatro tendencias: cambio acelerado, aumento en complejidades, intensificación de la interdependencia e incremento de peligro. Es un mundo repleto de miedo e inseguridad, la muchedumbre sigue sin pensar, a líderes que tendenciosamente dividen al mundo en el bien contra el mal, y usan la fuerza y la violencia para hacer cumplir sus puntos de vista.

Diariamente nos enfrentamos con exceso de información, y mucha de esa información ha sido artificiosamente para servir a grupos con intereses personales y no al ciudadano en particular o al bien común. Los estudiantes necesitan tomar el control de su propia mente para reconocer sus propios valores más profundos, para tomar acciones que contribuyan a su propio bien y al bien de los demás. Para hacer esto, durante el proceso deben aprender a aprender y a ser aprendices de toda la vida.

¹¹ Almeida, M., Coral, F. & Ruiz M. (2014) *Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Universidad de Manizales.

El “contenido” académico se entiende mejor como un sistema de ideas interconectadas definiendo un campo temático. Este sistema es utilizado por profesionales en un campo para hacer preguntas, recopilar datos e información, hacer inferencias acerca de los datos, examinar implicaciones y transformar la manera en que vemos y pensamos acerca de la dimensión del mundo que el tema representa.

Además, para aprender el contenido los estudiantes deben aprender a hacer preguntas tanto generales como específicas que desarrollen la disciplina, que les ayude a dominarlas, a ver la complejidad en esta, que la unifique. Deben aprender una manera sistemática de hacer preguntas. Todas las disciplinas son definidas en última instancia por las preguntas hechas por los expertos de esa disciplina. Así, todas las ideas dentro de cualquier materia están íntimamente conectadas con los tipos de preguntas que se formularon. Los estudiantes piensan matemáticamente solo cuando formulan preguntas matemáticas y después encuentran respuestas correctas a aquellas preguntas.

Los estudiantes preguntan históricamente solo cuando pueden formular preguntas de historia y después procurar respuestas acertadas o razonables de esas preguntas. Los estudiantes piensan biológicamente únicamente cuando son capaces de formular preguntas de biología y procurar respuestas correctas o razonables de esa pregunta. Nosotros estudiamos química para conocer cómo funcionan los químicos (para responder preguntas acerca los químicos). Estudiamos sociología para conocer a las personas (para responder preguntas sobre cómo y por qué la gente se comporta como lo hace en grupo).

Así, para comprender y pensar hacia el interior de cualquier tema, los estudiantes deben convertirse en activos y disciplinados cuestionadores, dentro del tema.¹²

¹² *Estándares de Competencias para el Pensamiento Crítico* 2005 Fundación para el Pensamiento Crítico.
Recuperado de: www.criticalthinking.org

2.2.3. EL LOGRO DE LA TRANSVERSALIDAD.

2.2.3.1. El pensamiento crítico: aplicaciones en contexto.

El logro de la transversalidad en el pensamiento crítico se da por la posibilidad de ser aplicado en distintas disciplinas, distintos niveles de conocimientos y en el desarrollo de habilidades de pensamiento a lo largo de la vida de una persona, para construir o crear en medio de las necesidades de su contexto social.

La educación es desarrollar el discente hacia el juicio crítico que le permita ser libre y responsable de sus propios actos, lograr que el pensamiento supere el sociocentrismo y el egocentrismo, generando un compromiso fundamentado en las cosas verdaderas y éticas. La definición elaborada por Linda Elder y Richard Paul, creadores de la Fundación para el Pensamiento Crítico es: “El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial.

El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente. En resumen, el pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de

problemas y un compromiso por superar el egocentrismo y sociocentrismo naturales del ser humano”.¹³

Se requiere la educación que forma el criterio y los valores de la criticidad, la profundización de los pensamientos, vinculados a un contenido y a situaciones concretas, donde la transversalidad de los conocimientos permita utilizar y relacionar el contenido que ha asimilado para resolver y aplicar el contenido aprendido en situaciones nuevas. La técnica lleva a plantear preguntas, resolver casos, soluciones creativas a los problemas, ofrecer razones para sostener una creencia.

El docente tiene la misión de guiar al alumno para que logre educir el desarrollo de sus criterios personales. Lo que se espera entonces es que el alumno que tenga una habilidad vinculada a un contenido y a una situación concreta pueda utilizarla con relación a un contenido distinto en una nueva situación.

Los maestros, dentro de sus procesos de formación personal y profesional deben desarrollar las capacidades de análisis y reflexión tan necesarias para favorecer el juicio crítico. Al respecto Boisvert (2004, p. 25, 29) dice: *El pensamiento crítico comprende las capacidades y actitudes que desempeñan un papel principal en el proyecto de analizar y dominar las innumerables informaciones que caracterizan el contexto social actual. El pensamiento crítico es una estrategia de pensamiento que requiere varias operaciones coordinadas...la formación de un pensamiento activo y*

¹³ El educador (2008). “A través de la reflexión desciframos lo que está mal en nuestro pensamiento” La revista de Educación. Año 4, Nº 16 noviembre 2008. Lima, Perú. (pag-15)

abierto ayuda a pensar a los estudiantes por ellos mismos y los prepara para comprender la naturaleza de conocimientos especializados.

Idea que es muy aplicable también para los docentes, porque son los ejes forjadores de las capacidades de quienes están bajo su orientación y acompañamiento, los estudiantes; y porque son los primeros que deben basar sus procesos de enseñanza en una continua reflexión que les permita ir a la par con los cambios de las nuevas generaciones y las realidades de sus contextos, para que sus enseñanzas tengan resonancia en la vida de sus discípulos.

Desde la práctica docente, la aplicación de didácticas alternativas, busca cambios positivos en los estudiantes en cuanto a la adquisición de pautas que los formen en pensamiento crítico y sean capaces de tomar decisiones en la solución de problemas cotidianos, aplicando los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas, reconociendo también, que todos tienen capacidades dentro de la diversidad existente y que pueden interactuar en grupo, y de hecho tener un desempeño adecuado en el contexto en el que se encuentren.¹⁴

En todas las disciplinas escolares se requiere que los alumnos sepan adaptar los procedimientos a situaciones reales. Con una mente adiestrada a encontrar soluciones, a probar criterios, los docentes guían a sus alumnos a la excelencia del razonamiento crítico.

¹⁴ Almeida, M., Coral, F. & Ruiz M. (2014) *Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*. Universidad de Manizales.

2.2.3.2. Competencias transversales.

El pensamiento crítico una competencia intelectual. Las competencias transversales son: Intelectuales, metodológicas, personales y sociales, y de comunicación. Dentro de las competencias intelectuales esta ejercer el pensamiento crítico con la aplicación del juicio crítico, poner en obra el juicio creativo, como lo expresa Lipman: Las dos columnas gemelas que sustentan el pensamiento crítico son el razonamiento y el juicio. (Lipman: 1988)

Competencias transversales

ORDEN	COMPETENCIAS	COMPONENTES
INTELEC-TUALES	EXPLOTAR LA INFORMACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer diferentes fuentes de información. ▪ Sacar provecho de la información. ▪ Apropiarse de la información.
	RESOLVER PROBLEMAS.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los elementos de la situación problema. ▪ Imaginar pistas de solución. ▪ Ensayar las pistas de solución. ▪ Adoptar un sistema ágil y flexible.
	EJERCER SU JUICIO CRÍTICO.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir su opinión. ▪ Expresar sus juicios. ▪ Realizar su juicio.
	PONER EN OBRA SU PENSAMIENTO CREATIVO.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impregnarse de los elementos de una situación. ▪ Imaginar maneras de realizarlas. ▪ Involucrarse en la realización. ▪ Adoptar un funcionamiento ágil y flexible.
METODOLÓ—GICO	PROPORCIONARS E MÉTODOS DE TRABAJO EFICACES.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la tarea a realizar. ▪ Involucrarse en el desarrollo. ▪ Cumplir las tareas. ▪ Analizar el desarrollo.
	EXPROTAR LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN DE COMPUTO (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de las TIC. ▪ Utilizar las tic para efectuar una tarea. ▪ Evaluar la eficacia de la utilización de la tecnología.

PERSONAL Y SOCIAL	ESTRUCTURAR SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abrirse a las estimulaciones ambientales. ▪ Tomar conciencia del lugar que ocupa entre los demás. ▪ Poner en beneficio sus recursos personales.
	COOPERAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactuar con apretura de espíritu en diferentes contextos. ▪ Contribuir al trabajo colectivo. ▪ Sacar provecho del trabajo cooperativo.
DE COMUNICACIÓN	COMUNICARSE DE MANERA APROPIADA.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer la intención de la comunicación. ▪ Escoger el modo de comunicación. ▪ Realizar la comunicación.

2.2.4. LA PROMOCIÓN EN EL AULA PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Hannel y Hannel (1998) han sugerido seguir siete pasos en la enseñanza del pensamiento crítico. Su propuesta es dividir el proceso de enseñanza en dos partes: la creación de la idea principal, y el verdadero proceso de la metodología de los siete pasos. La recomendación es que los profesores pasen de la idea principal, que podría estar relacionada con su vida real, la escuela o el trabajo, a las siete áreas cognitivas secuenciales, utilizando preguntas sistemáticas. Estas son:

1. Mirar la información, etiquetarla e identificar hechos.
2. Comparar, relacionar, hacer analogías.
3. Clasificar, integrar, encontrar relaciones.
4. Decodificar, deducir.
5. Codificar.
6. Inferir, proyectar, aplicar.
7. Resumir.

Uno de los impedimentos que entorpecen el camino para ayudar a los estudiantes a convertirse en pensadores críticos es la falta de estrategias prácticas de instrucción. Los profesores deben cambiar el estilo de instrucción directa y utilizar en cada lección preguntas con el fin que los estudiantes vayan demostrándole al profesor su aprendizaje en un proceso de preguntas que involucre los siete pasos señalados anteriormente.

Para mejorar la capacidad de razonamiento se requiere: poner estudio de caso, hacer dinámicas de grupo con su reflexión final, formular problemas , hacer uso de la lógica formal e informal, pensar con originalidad e independencia; desechar las cosas falsas y tomar los argumentos verdaderos, que fortalecen los conceptos requeridos en el siguiente nivel educativo.

2.2.4.1. La nueva cultura que logra la enseñanza del pensamiento crítico.

¿Para qué educar? Maturana (2001:22) dice:” Para recuperar esa armonía fundamental que no destruye, que no explota, que no abusa, que no pretende dominar el mundo natural, sino que quiere conocerlo en la aceptación y respeto para que el bienestar humano se dé en el bienestar de la naturaleza en que se vive. Para esto hay que aprender a mirar y escuchar sin miedo a dejar ser al otro en armonía, sin sometimiento.”

Es una necesidad construir la cultura de la paz, en esta sociedad desintegrada por los antivalores; cada grupo escolar puede generar un conocimiento producto del trabajo reflexivo en el aula, capaz de trascender los contextos multiculturales que vivimos, (Giroux, 1990; Giroux & Flecha 1992; Gimeno Lorente, P., 1995), con retos nuevos ante los problemas sociales de la vida moderna. Un ejemplo de esto son todas las materias de ciencias sociales, de cualquier nivel educativo, el docente puede tomar el contenido temático para liberar la intelectualidad de sus alumnos y sembrar en cada vida un deseo de vivir en la paz y la justicia, y no permitir que la historia u otra

disciplina aburra a sus alumnos, porque todo lo que se ha diseñado en el currículo de la escuela tiene una fundamentación para el futuro del educando.

En este sentido, el docente debe comprender que la educación crítica no se reduce a una “adecuada” selección de contenidos, sino que ésta no puede estar disociada de los modos de acceso y apropiación de dichos contenidos culturales. (Gimeno Lorente, 1995) Enseñar a los alumnos a pensar dialécticamente significa percibir la contradicción en la cual se vive y plantearla como conflicto, como problema, afrontar la ambigüedad, enfrentarla constructivamente y así generar la búsqueda de salidas creativas a tales situaciones.

Permitirse salir de los propios marcos referenciales, para analizar la realidad desde otros diferentes, no sólo favorece la invención y reinención del conocimiento, convirtiendo al alumno en sujeto activo del aprendizaje, sino que genera una actitud de respeto profundo por la diversidad. (Giroux, 1990; Gimeno Lorente, P. 1995).

2.2.5. CAMPOS DE APLICACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO.

En una entrevista para la revista El educador (2008:15) Richard Paul dice: “El pensamiento crítico es una necesidad universal en la educación. Es esencial en todos los niveles de grado en todas las materias. Cuando entendemos el pensamiento crítico en un nivel profundo, nos damos cuenta de que tenemos que enseñar contenidos a través del pensamiento, no del contenido y, luego, el pensamiento.” El campo de aplicación de la criticidad es a través de toda la vida, pero en la formación escolar, se enfatiza la competencia, el hábito, la participación, la excelencia para formar al ciudadano responsable y creativo que requiere en este momento nuestra sociedad.

2.2.5.1. Las principales aplicaciones están en:

- Comunicación: leer, escribir, hablar, escuchar con análisis, con reflexión.
- Cambio social: las instituciones (escuelas, iglesias, empresas) son siempre producto de una forma de pensamiento, de una manera de pensar las cosas.
- Detectar los sesgos y prejuicios en el discurso de todo tipo: científico, político, moral, religioso, académico, profesional.
- Búsqueda de la verdad, distinguiendo las verdades a medias, las mentiras, las desviaciones, los engaños; énfasis en la investigación y sus métodos de control del error, de validación de la producción.
- Llegar a conclusiones y soluciones probándolas con criterios y estándares relevantes.

- Formular problemas y preguntas vitales con claridad y precisión.
- Idear soluciones a problemas complejos.
- Ante el cúmulo de información que existe, evaluar la información relevante con criterios axiológicos.¹⁵

¹⁵ Flores, Reina (2010) *El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación*. Pág.3-6

2.2.6. LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO ESCOLAR.

Los problemas psicosociales también tratados como problemas sociales o enfermedades de la sociedad debido a que comúnmente tienen una inclinación a malas conductas, a acciones irresponsables, adicciones, etc. que atentan contra la integridad y seguridad propia y de quienes se encuentran en torno a quien “las padece”; encontramos de manera inmersa los efectos en sectores sociales con principal preocupación por la familia, pues es esta el centro de desarrollo de la sociedad y cuando se ve afectada se afectan los individuos pertenecientes a ella y en a manera de ciclo estos atentan contra el resto de la sociedad.¹⁶

Tras los problemas psicosociales y su efecto en el ámbito educativo se encuentran diversas acciones y actitudes que reflejan estos trastornos tales como, por ejemplo:

- **Bullying:** Es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.

¹⁶ <http://www.buenastareas.com/materias/problemas-psicosociales-definici%C3%B3n/0>

- Conductas agresivas: Comportamientos intencionados que se realizan para dañar a otra persona y causan placer o recompensa al que las realiza, agresión emocional y agresión depredadora orientadas a eliminar una situación molesta y a producir daño a la persona que se “cree” responsable de la situación: (Daño adicional + Beneficio “ Acoso entre iguales”)
- Conductas disruptivas: Comportamientos “objetivamente no agresivos” que deterioran o interrumpen el proceso de enseñanza y aprendizaje del aula. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula. Levantarse sin permiso, hablar mientras se explica en clase.

2.2.6.1. Habilidades para la vida una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales.

Habilidades para la vida. Una propuesta integral.

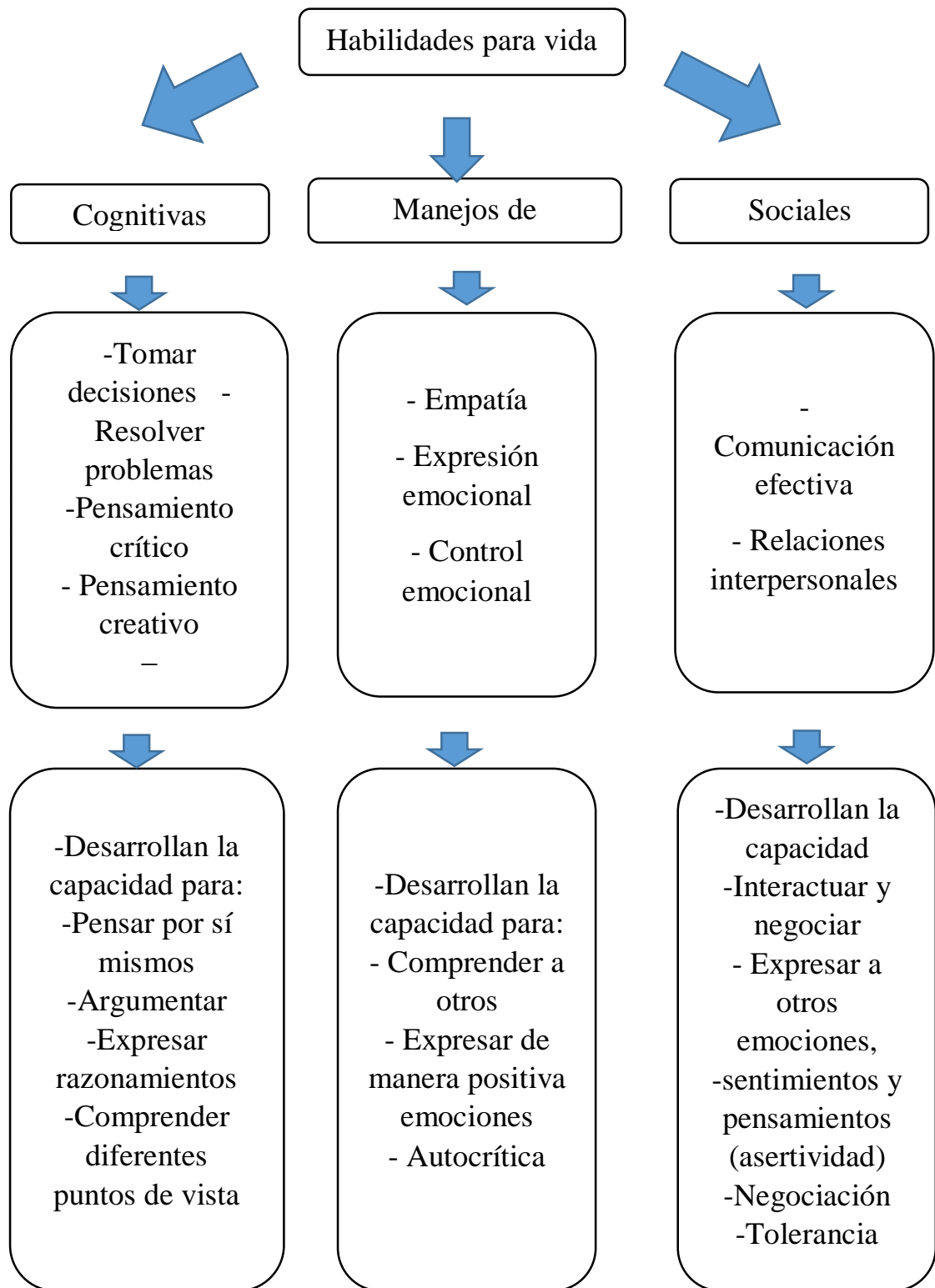
Capacidades personales (cognitivas, afectivas y sociales) a través de las cuales la persona enfrenta de manera efectiva las demandas de la vida diaria mediante comportamientos positivos y adaptativos.

Habilidades para la vida no son:

- Recetas de comportamientos sino herramientas que facilitan un comportamiento más positivo y saludable
- Valores (como la honestidad) ni cualidades (autoestima) pero sí fomentan valores.
- Una panacea, son fuentes de apoyo que propician el desarrollo humano.

¿Para qué sirven las habilidades para la vida?

- Promoción de la salud.
- Prevención de problemas psicosociales: convivencia pacífica y la prevención de la violencia.
- Formación de valores: respeto así mismo y a los demás.
- Promoción de la resiliencia (aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.



<p align="center">PERSONAS QUE DESARROLLAN HABILIDADES PARA LA VIDA</p>	<p align="center">PERSONAS QUE NO DESARROLLAN HABILIDADES PARA LA VIDA</p>
<p align="center">Son reflexivos.</p> <p align="center">Resuelven problemas y toman decisiones adecuadas a un contexto o situación.</p> <p align="center">Desarrollan conciencia de sí mismos.</p> <p align="center">Regulan sus emociones.</p> <p align="center">Expresan sus emociones de manera asertiva.</p> <p align="center">Pueden ponerse en el lugar de otros (son empáticos).</p> <p align="center">Desarrollan una escucha activa.</p> <p align="center">Son tolerantes.</p> <p align="center">Saben negociar.</p> <p align="center">Se vuelven agresivos (pasiva o activamente).</p>	<p align="center">Son poco reflexivos.</p> <p align="center">No saben resolver problemas y toman decisiones generalmente erróneas.</p> <p align="center">Tienen un conocimiento pobre de sí mismos.</p> <p align="center">Tiene poco control emocional (se enojan fácilmente).</p> <p align="center">La expresión de sus emociones es poco asertiva.</p> <p align="center">No pueden ponerse en el lugar de otros.</p> <p align="center">No escuchan.</p> <p align="center">Son intolerantes.</p> <p align="center">No sabe negociar.</p> <p align="center">Se vuelven agresivos (pasiva o activamente).¹⁷</p>

¹⁷ Castellano, Mantilla. *Desarrollo de habilidades para la vida en el salón de clase*. Recuperado de:
http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/Presentacion_HpV_Mantilla.pdf

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

PROBLEMAS PSICOSOCIALES: Se entiende por problemas psicosociales aquellas condiciones psíquicas o sociales de las personas que, sin necesidad de constituir cuadros clínicos identificables, constituyen situaciones que afectan la salud o configuran situaciones de riesgo, requiriendo del equipo asistencial una actitud de vigilancia o algún tipo de intervención sobre el paciente o su entorno.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO: Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

EJES TRANSVERSALES: En la educación son como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de una malla curricular y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas, con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los socios del aprendizaje: alumnos, participantes o discentes, de una mayor formación en aspectos globales y holísticos

EGOCENTRISMO: Se destaca por ser la desmedida alabanza que un individuo realiza sobre su propia personalidad, a punto tal de convertirla en el centro de atención y de interés tanto personal, como del entorno en el que interactúa.

METACOGNICIÓN: Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda. Es asimismo, tomar conciencia de cómo se usan las estrategias y valorar por qué son adecuadas para cada situación o modificarlas si es necesario, y por qué nos permiten obtener mejores resultados que otras. Por ende, incrementa la confianza, la responsabilidad y el autocontrol del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SOCIO-CENTRISMO: Se caracteriza por una actitud de superioridad frente a otras sociedades y culturas, además de una percepción autorreferencial. Permite a los miembros de una sociedad juzgar las diferencias culturales según sus propias normas, paradigmas o intereses. Por consiguiente, las representaciones del otro son falseadas.

AUTORREGULACIÓN: se refiere monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios”.

INFERENCIA: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información

pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

ANÁLISIS: Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones.

RACIOCINIO: Se designa a la facultad de pensar que poseen todos los seres humanos y que es sin duda la característica que distingue a los mismos del resto de las especies. Es la facultad en virtud de la cual el ser humano es capaz de identificar conceptos, cuestionarlos, hallar coherencia o contradicción entre ellos y así inducir o deducir otros distintos de los que ya conoce.

SISTEMÁTICO: Es un sistema o que posee las características de orden, coherencia e interdependencia propias de un sistema, de tal modo que las distintas partes adquieren significado en relación con el todo, con la unidad del sistema al que pertenecen.

ALGORITMO: Se puede definir como una secuencia de instrucciones que representan un modelo de solución para un determinado tipo de problema. O bien como un conjunto de instrucciones que realizadas en orden conducen a obtener la solución de un problema.

CAPÍTULO III:

SISTEMA DE

HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado.

3.1.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

¿Será la falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado?

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
Conocer los beneficios del pensamiento crítico y su inserción, para la disminución de problemas psicosociales en el estudiantado.	La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado.	INDEPENDIENTE La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de inserción en las asignaturas. - Falta de reflexión. - Falta de cuestionamiento - Ausencia de soluciones a los problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuándo el maestro explica algún tema, lo relaciona con lo que vives a diario? 2. ¿Cuándo lees un cuento, fabula o leyenda, comprendes su contenido? 3. ¿En el aula, tus maestros dan espacio para que puedas expresar tus ideas? 4. ¿Cuándo ven el tema de la contaminación, hacen

				<p>propuestas para solucionar el problema?</p> <p>5. ¿Tu profesor te concientiza para que puedas analizar la realidad en que vivimos?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?</p> <p>7. ¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?</p> <p>8. ¿Consideras que tu maestro tiene la razón siempre?</p> <p>9. ¿Te gusta formular preguntas y plantear inquietudes a tu maestro?</p>
--	--	--	--	--

				<p>10. ¿Te gusta averiguar sobre los temas que se desarrolla en clase?</p> <p>11. ¿Tu maestro utiliza ejemplos para solucionar problemas?</p> <p>12. ¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?</p>
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Genera problemas psicosociales en los estudiantes.</p>	<p>- Problemas de convivencia escolar.</p>	<p>13. ¿Consideras que tu centro escolar es escenario de violencia?</p> <p>14. ¿Te gusta molestar a tus compañeros?</p> <p>15. ¿Alguna vez has golpeado o gritado a un compañero?</p> <p>16. Si tu respuesta anterior fue</p>

				<p>sí. ¿Has reflexionado sobre las consecuencias?</p> <p>17. ¿En tu salón de clases hay niños tímidos que se le dificulta comunicarse con los demás?</p> <p>18. ¿Consideras que influye los problemas familiares en tu de forma de pensar y de actuar?</p> <p>19. ¿Crees que es necesarios pensar antes de actuar?</p>
--	--	--	--	--

3.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

¿Será la falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado?

OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA I	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Determinar los efectos de la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio en el estudiantado.</p>	<p>La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.</p>	<p>INDEPENDIENTE La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de aprendizaje basado en el dialogo participativo - Capacidad de análisis - Cuestionamiento - Actitud critica 	<p>20. ¿Consideras que es importante la participación en clase?</p> <p>21. ¿Te gustaría trabajar en grupo en donde todos den su punto de vista sobre el tema?</p> <p>22. ¿Consideras que es necesario entender lo que lees?</p>

				<p>23. ¿En tu opinión, consideras que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?</p> <p>24. ¿Consideras que dar tu punto de vista cuando tu compañero está equivocado es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender?</p>
--	--	--	--	---

				25. ¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de la realidad - Actitud crítica y propositiva - Valoración justa - Autonomía intelectual 	<p>26. ¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?</p> <p>27. ¿Consideras necesario que todos debemos contribuir a</p>

				<p>la solución de la problemática actual?</p> <p>28. A tu criterio, ¿es importante ser justo para lograr el bienestar de las personas?</p> <p>29. ¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?</p>
--	--	--	--	---

3.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

¿Sera la falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas del estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado?

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPÓTESIS ESPECÍFICA II	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Analizar los problemas agresión, bullying y poca practica de valores y su relación con la falta de pensamiento crítico en el estudiantado.</p>	<p>La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.</p>	<p>INDEPENDIENTE La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de pensar. - Poca capacidad de análisis. 	<p>30. Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros?</p> <p>31. ¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto?</p> <p>32. ¿Crees que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?</p>

				<p>33. ¿Crees que los problemas de la sociedad no te afectan en tu estudio?</p> <p>34. ¿Se pueden cambiar los conflictos que existen en la escuela y en la sociedad?</p>
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de agresiones físicas. - Acoso escolar. - Práctica de valores. 	<p>35. ¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?</p> <p>36. ¿Tus compañeros te han golpeado alguna vez?</p> <p>37. ¿En alguna ocasión tus</p>

				<p>compañeros te han hecho burla?</p> <p>38. ¿En tu escuela, hay niños o niñas que te obligan a hacer cosas aunque tú no quieras?</p> <p>39. ¿Piensas que son más fuerte los niños que las niñas?</p> <p>40. ¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?</p>
--	--	--	--	---

CAPÍTULO IV
DISEÑO
METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El ser humano a través de la historia. Se ha caracterizado por su determinación de conocer su realidad y el entorno en el cual se encuentra inmerso. Averiguar y saber cuál es el objeto de su existencia y el resultado de sus acciones han sido elementos claves en su quehacer histórico.

La fuente de esta necesidad de conocer y de saber surge de su curiosidad, elemento fundamental en la personalidad del investigador que lo lleva a cuestionar, indagar y por ende adquirir los conocimientos que le permitan evolucionar y trascender. De hecho el conocimiento que le ha sido legado a la humanidad y por el cual se ha logrado el desarrollo que se vive en la actualidad tiene como base las investigaciones y descubrimiento que se encuentra plasmado en la historia de la humanidad.

Se puede decir que la investigación tiene como objeto descubrir algo, indagar, dar respuesta de manera sistemática a las múltiples preguntas que se hacen el ser humano. Son muchos los conceptos sobre la investigación científica, uno de esos siguiente: “Consideramos la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico de análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones”¹⁸

¹⁸ Best. J. W. *Como investigar en educación*. Pág. 7

Tomando la naturaleza del presente estudio “Beneficios del pensamiento crítico y su inserción en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del municipio de San Miguel, Departamento de San miguel durante el periodo Febrero- Agosto del año 2016”. Se seleccionó el tipo de investigación: **Descriptiva.**

Según Tamayo y Tamayo (2011). La investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”¹⁹

La investigación descriptiva se ampara bajo el enfoque cuantitativo la cual: “se fundamenta en la construcción y medición de variables, los datos deben responder a estos factores, por lo que tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma”²⁰ Es decir se basa en la medición de variables y sus relaciones, las cual deberán ser verificadas por medio de las pruebas de hipótesis y así establecer la validez de la teoría planteada en la investigación.

¹⁹ Tamayo y Tamayo. M. (2011) *El proceso de investigación* 5° Edición MEXICO, LIMUSA. Pág. 52

²⁰ Tamayo y Tamayo. M. (2011) *El proceso de investigación* 5° Edición MEXICO, LIMUSA. Pág. 46-47

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1. POBLACIÓN

En la investigación, luego de haber definido y elegido el tipo de estudio, se determina la población y muestra que en toda investigación es preciso dar a conocer.

Población según Tamayo y Tamayo.

“Población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”²¹

Del distrito 12-08 fueron elegidos los siguientes centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero y el Centro Escolar Aminta de Montiel.

La población global es de 713 estudiantes de 4°, 5° y 6°, sección “A” y “B” de los Centros Escolares Pablo J. Aguirre, Abdón Cordero y el Centro Escolar Aminta de Montiel, únicamente en el caso del Centro Escolar María Escobar Granillo se trabajó con la sección “A” debido a que solo hay un turno. El total de docentes fueron 21, 6 en Pablo J. Aguirre, 6 en Abdón Cordero, 6 en Aminta de Montiel y únicamente 3 en María Escobar Granillo.

²¹ Tamayo y Tamayo. M. (2011) El proceso de investigación 5° Edición MEXICO, LIMUSA. Pág. 114

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR INSTITUCIONES DIVIDIDAS POR GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DE
SEGUNDO CICLO TURNO MATUTINO Y VESPERTINO.

N°	DISTRITO	INSTITUCIÓN	GRADO	TURNO	SECCIÓN				KSH (0.3506)				N° de docentes
					A		B		A		B		
					M	F	M	F	M	F	M	F	
1	12-08	CENTOR ESCOLAR PABLO J. AGUIRRE	4°	Matutino y Vespertino	25	10	14	15	9	3	5	5	2
			5°	Matutino y Vespertino	26	18	15	13	9	6	5	5	2
			6°	Matutino y Vespertino	26	16	19	12	9	6	7	4	2
Población total= 209					77	44	48	40	27	15	17	14	6

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR INSTITUCIONES DIVIDIDAS POR GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DE
SEGUNDO CICLO TURNO MATUTINO Y VESPERTINO.

N°	DISTRITO	INSTITUCIÓN	GRADO	TURNO	KSH (0.3506)				N° de docentes
					A		A		
					M	F	M	F	
2	12-08	CENTRO ESCOLAR MARÍA ESCOBAR GRANILLO	4°	Matutino	21	7	7	2	1
			5°	Matutino	29	10	11	4	1
			6°	Matutino	18	11	6	4	1
Población total= 96					78	28	24	10	3

En este centro escolar solo hay clases en el turno matutino.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR INSTITUCIONES DIVIDIDAS POR GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DE
SEGUNDO CICLO TURNO MATUTINO Y VESPERTINO.

N°	DISTRITO	INSTITUCIÓN	GRADO	TURNO	SECCIÓN				KSH (0.3506)				N° de docentes
					A		B		A		B		
					M	F	M	F	M	F	M	F	
3	12-08	CENTRO ESCOLAR ABDÓN CORDERO	4°	Matutino y Vespertino	23	18	9	17	8	7	3	6	2
			5°	Matutino y Vespertino	16	24	8	7	6	8	3	2	2
			6°	Matutino y Vespertino	18	15	12	11	6	5	4	4	2
Población total= 178					57	57	29	35	20	20	10	12	6

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR INSTITUCIONES DIVIDIDAS POR GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO DE
SEGUNDO CICLO TURNO MATUTINO Y VESPERTINO.

N°	DISTRITO	INSTITUCIÓN	GRADO	TURNO	SECCIÓN				KSH (0.3506)				N° de docentes
					A		B		A		B		
					M	F	M	F	M	F	M	F	
4	12-08	CENTRO ESCOLAR AMINTA DE MONTIEL	4°	Matutino y Vespertino	0	46	6	12	0	16	2	6	2
			5°	Matutino y Vespertino	0	47	14	14	0	16	5	5	2
			6°	Matutino y Vespertino	0	60	10	21	0	21	3	7	2
Población total= 230					0	153	30	47	0	53	10	18	6

4.2.2. MUESTRA

Después de delimitarla población, que es el objeto de estudio de la investigación, se procedió a determinar la muestra significativa la cual ayudara a obtener unos resultados exactos del estudio general de la población.

La muestra es: “un subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”²³

Para lograr una muestra lo suficientemente representativa los estudiantes de segundo ciclo de educación básica de los centros educativos seleccionados como población para la investigación, los cuales son: Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”, “Escolar María Escobar Granillo”, “Abdón Cordero” y “Aminta de Montiel”.

El muestreo que se realizó en la investigación fue de tipo probabilístico estratificado ya que permite que los elementos de la muestra sean proporcionales a su presencia en la población.

La presencia de un elemento en un estrato lo excluye del otro.

La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, “a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la medida muestral”²⁴

A continuación se detalla de manera específica las fórmulas que fueron empleadas para seleccionar la muestra de la población de estudiantes de Segundo

²³ Hernández Sampieri, Roberto (2002) *“Metodología de la investigación”*, 3era Edición. Pág. 302

²⁴ Hernández Sampieri, Roberto (2002) *“Metodología de la investigación”*, 3era Edición. Pág. 311

Ciclo de Educación de los cuatro centros educativos del distrito 12-08 de San Miguel que son participantes de la presente investigación.

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

En donde:

Z = nivel de confianza. El nivel de confianza a utilizar es 95%=0.9. (Z= 1.96)

P = probabilidad de éxito. Cuando es desconocido o no exista precedente de la investigación se utiliza P= 0.5

Q = probabilidad de fracaso. Esta se obtiene mediante la fórmula Q= 1- P

N = población

E = Error máximo tolerable. Es el margen dentro del cual debe ubicarse la verdadera respuesta. Se utiliza 5%= 0.05

n = Muestra

Aplicación de la fórmula para la muestra

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) 713}{(713 - 1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{684.7652}{1.78 + 0.9604}$$

$$n = \frac{684.7652}{2.7404}$$

$$n = 249.8778281$$

$$\mathbf{n = 250}$$

Entonces la muestra representativa fue de **250** estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica de los cuatro centros educativos involucrados en la investigación. Pero es necesario también precisar cuántos serán los elementos muestrales que representaran cada centro educativo, para esto se diseñó una muestra estratificada para cada estrato. Lo cual se detalla continuación

$$Ksh = n/N \quad Ksh = \frac{250}{713} = 0.3506$$

A continuación se encontrara la muestra por institución:

Centro Escolar Pablo J. Aguirre

$$0.3506 \times 209 = 73$$

Centro Escolar María Escobar Granillo

$$0.3506 \times 96 = 34$$

Centro escolar Abdón Cordero

$$0.3506 \times 178 = 62$$

Centro Escolar Aminta de Montiel

$$0.3506 \times 230 = 81$$

Total =250

4.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El propósito principal que se tuvo fue: recopilar información objetiva y creíble sobre el tema a investigar, además seleccionar las técnicas e instrumentos idóneos y válidos para que haya responsabilidad y fiabilidad en la naturaleza de la investigación.

La técnica que se empleó para obtener la información que se necesita acerca de los “Beneficios del pensamiento crítico y su inserción en el estudiantado de segundo ciclo de educación básica, de cuatro centros educativos, pertenecientes al distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel”: **fue la encuesta y su instrumento el cuestionario.**

El cuestionario es de gran utilidad en la investigación científica ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujetan a determinadas condiciones.

“El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan, principalmente; reduce la realidad a ciertos número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.²⁵

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes consto de 40 preguntas y el de docentes 25 preguntas.

²⁵ Tamayo y Tamayo, M. (2011), *El Proceso de la Investigación Científica*, Ed. LIMUSA. Pág. 190

4.3.1. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

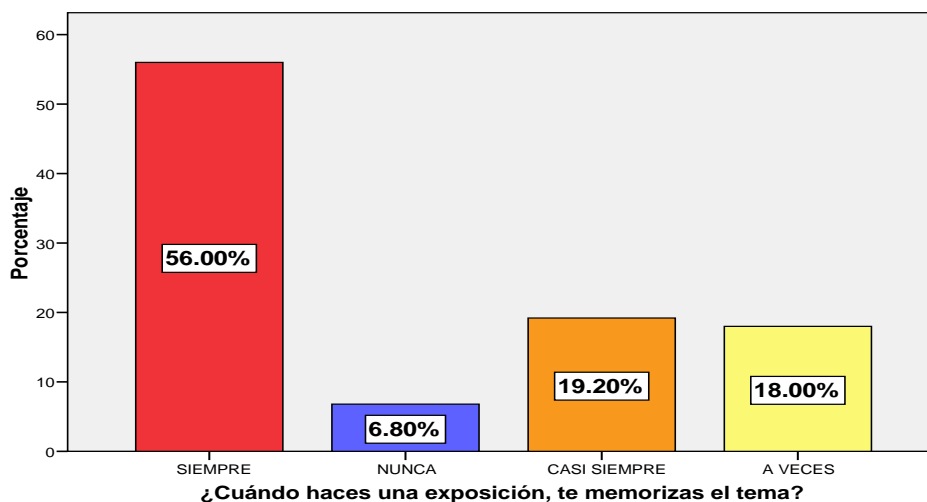
Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó la técnica de la estadística descriptiva, la cual ayudo a que la información obtenida fuera agrupada, ordenada y representada de manera porcentual en una tabla y grafica a través del software estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”..

Se presenta a continuación el tipo de tabla que se utilizó para agrupar, ordenar y representar de manera porcentual los datos obtenidos de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del turno matutino y vespertino.

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	140	56%
NUNCA	17	6.8%
CASI SIEMPRE	48	19.2%
A VECES	45	18%
Total	250	100%

¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?

¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?



CAPÍTULO V

COMPROBACIÓN DE

HIPÓTESIS

5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis es otra parte del proceso de investigación sumamente importante por cuanto de esta depende alcanzar el objetivo (un nuevo conocimiento). Significa corroborar si los hechos observados concuerdan con las hipótesis propuestas. Es el proceso por medio del cual las hipótesis se contrastan con la realidad y se aprueban o se rechazan.

En el presente trabajo se utilizó el software SPSS para la comprobación de las hipótesis, por medio del cruce de variables en una tabla de contingencia en la cual se determinó si las hipótesis son aceptadas o rechazadas.

5.1 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio no genera problemas psicosociales en el estudiantado.

Hi: La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Ho: La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio no crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.

Hi: La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

Ho: La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, no provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.

Hi. La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.

5.2. HIPÓTESIS GENERAL.

H₀: La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio no genera problemas psicosociales en el estudiantado.

H₁: La falta de inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio genera problemas psicosociales en el estudiantado

Tabla de contingencia N° 1

¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones? *
¿Te gusta molestar a tus compañeros?

		¿Te gusta molestar a tus compañeros?				Total
		SI	NO	CASI SIEMPRE	A VECES	
¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?	SIEMPRE	18	30	1	8	57
	NUNCA	46	13	3	7	69
	CASI SIEMPRE	13	14	0	8	35
	A VECES	36	29	13	11	89
Total		113	86	17	34	250

Gráfico de barras

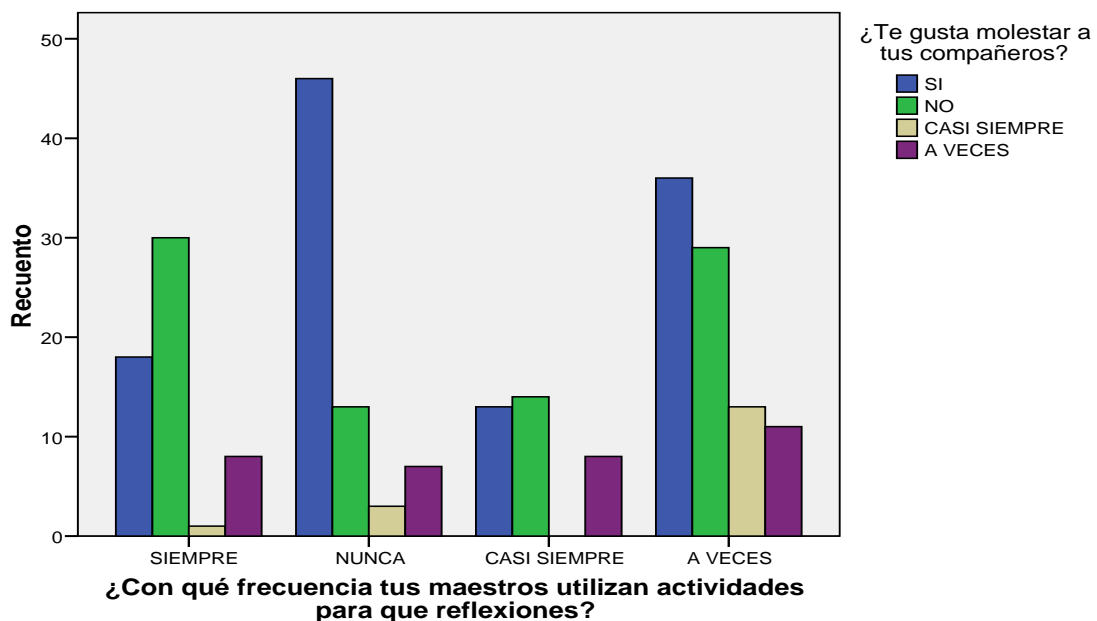
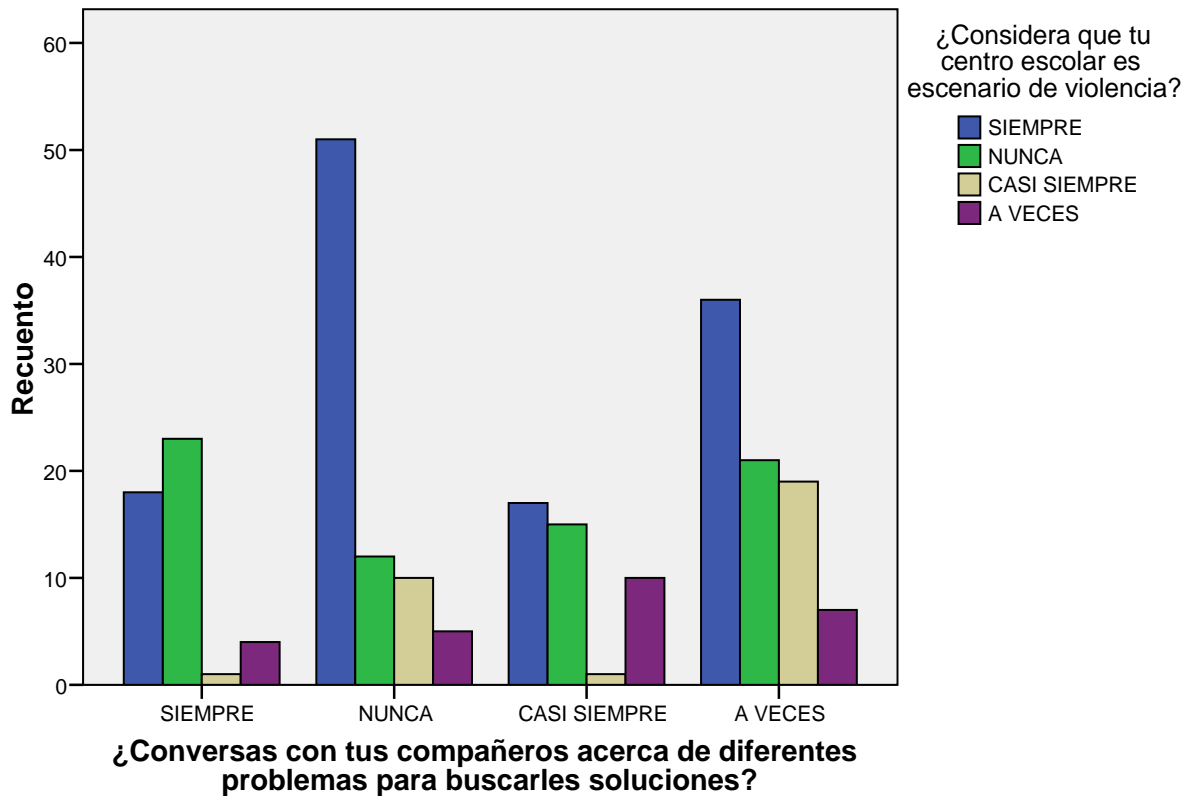


Tabla de contingencia N° 2

¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones? * ¿Consideras que tu centro escolar es escenario de violencia?

		¿Consideras que tu centro escolar es escenario de violencia?				Total
		SIEMPRE	NUNCA	CASI SIEMPRE	A VECES	
¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?	SIEMPRE	18	23	1	4	46
	NUNCA	51	12	10	5	78
	CASI SIEMPRE	17	15	1	10	43
	A VECES	36	21	19	7	83
Total		122	71	31	26	250

Gráfico de barras



En la tabla de contingencia N° 1 se observa, que de los 250 estudiantes encuestados, 57 consideran que siempre, su maestro utiliza actividades para que reflexionen, 69 dicen que nunca, 35 que casi siempre y 89 que a veces. Al sumar las categorías de los que contestaron nunca y a veces, da un total de 158, siendo la mayoría de los encuestados que refleja la ausencia de actividades de reflexión. Además respecto a la otra interrogante, en la tabla se muestra, que la mayor parte de estudiantes (113), respondieron que si les gusta molestar a sus compañeros, lo cual deja en evidencia las situaciones negativas.

Mientras que en los datos observados en la tabla de contingencia N° 2 se determina que, de los 250 estudiantes encuestados, 46 dicen que siempre conversan con sus compañeros a cerca de diferentes problemas para buscarle solución, 78 que nunca, 43 que casi siempre y 83 que a veces, al igual que la tabla de contingencia interior, al sumar las categorías de los que contestaron nunca y a veces, da un total de 161, siendo este la mayoría que no conversan con sus compañeros. A demás en la misma tabla se muestra que la mayor cantidad de estudiantes, (122) consideran que su centro escolar es escenario de violencia.

En el cruce de variables hecha anteriormente se determina que la mayor parte de estudiantes afirman, que los maestros no están utilizando actividades para reflexionar y eso de alguna forma genera que ellos molesten a sus compañeros. Es decir que los maestros no realizan las actividades correspondientes para que sus estudiantes evalúen, analicen y tomen conciencia sobre las consecuencias y efectos de sus acciones, dichas actividades ayudarían a disminuir situaciones de acoso, agresión y otros problemas de convivencia. Además, se observa que los estudiantes no dialogan para buscar soluciones a los conflictos y esto puede influir en que su centro escolar sea considerado un escenario donde se manifiestan situaciones conflictivas que afectan las relaciones interpersonales, las cuales son fundamentales dentro de toda institución, para mantener una convivencia armoniosa.

En base a lo anterior se determina que la falta de inserción del pensamiento crítico, genera problemas psicosociales, por lo tanto se acepta la hipótesis de

investigación. Es importante mencionar que existen otros factores que influyen en los problemas psicosociales, los cuales pueden tener origen en su hogar o en su medio social y que son manifestados en mayor escala en su centro escolar.

5.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

Ho: La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio no crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.

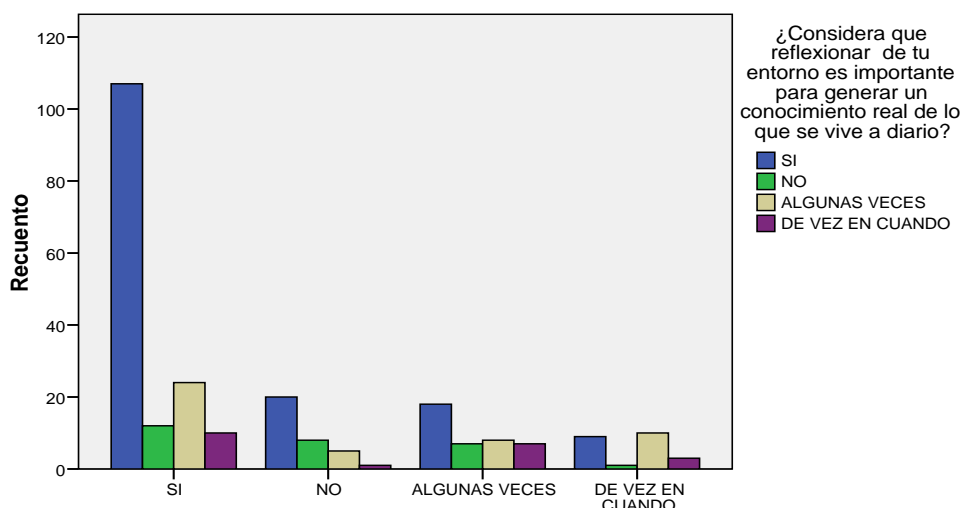
Hi: La inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida.

Tabla de contingencia N° 3

¿En tu opinión, considera que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente? * ¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?

		¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?				Total
		SI	NO	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	
¿En tu opinión, considera que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?	SI	107	12	24	10	153
	NO	20	8	5	1	34
	ALGUNAS VECES	18	7	8	7	40
	DE VEZ EN CUANDO	9	1	10	3	23
Total		154	28	47	21	250

Gráfico de barras



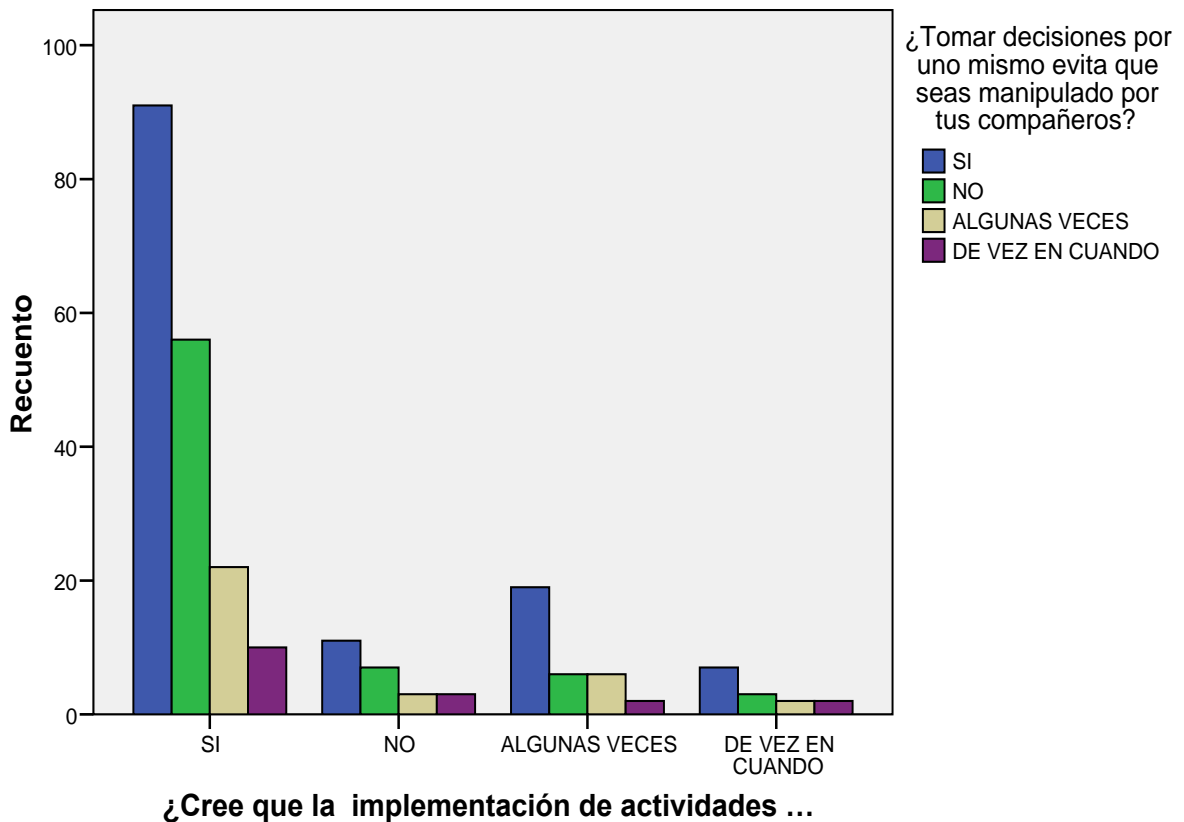
¿En tu opinión, considera que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas ...

Tabla de contingencia N° 4

¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar? * ¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?

		¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?				Total
		SI	NO	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	
¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?	SI	91	56	22	10	179
	NO	11	7	3	3	24
	ALGUNAS VECES	19	6	6	2	33
	DE VEZ EN CUANDO	7	3	2	2	14
Total		128	72	33	17	250

Gráfico de barras



Según en los datos mostrados anteriormente, en la tabla de contingencia N° 3 se observa, que una mayor cantidad de estudiantes (153), afirman que es necesario que el desarrollo de las clases sean analizadas en conjunto con sus compañeros, para comprenderlas críticamente. Además la mayoría (154), considera que reflexionar es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario. Las metodologías participativas ayudan a los estudiantes a expresar sus ideas y puntos de vista, los cuales le benefician a tener un conocimiento de su medio social.

Mientras en la tabla de contingencia N° 4 se observa la cantidad de estudiantes (179), que afirman que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora su capacidad para pensar. Además en la misma tabla se muestra que la mayor cantidad de estudiantes (128), consideran que tomar decisiones por uno mismo evita que sean manipulados por sus compañeros.

Según el cruce de variables, se determina que la implementación de actividades dinámicas y participativas, que estimulen a la reflexión, criticidad y análisis genera en el estudiante un conocimiento concreto de su entorno y también desarrolla su autonomía en la toma de decisiones, que le sirve a no ser manipulado por los demás, y por consiguiente este crea estrategias adecuadas para desenvolverse en cualquier circunstancia de la vida.

En base a la información anterior, se determina que la inserción de la transversalidad del pensamiento crítico, crea en los estudiantes la habilidad de generar estrategias para la vida, es decir, tener pensamiento crítico puede contribuir en gran parte a generar mayores capacidades de reflexión, que le permitirá interpretar la realidad e intervenir sobre ella con una actitud crítica y propositiva no dependiendo de los demás.

Esto supone que hay suficiente evidencia estadística para garantizar que la inserción de la transversalidad del pensamiento crítico en las áreas de estudio crea en los estudiantes las habilidades de generar estrategias para la vida. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

5.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

Ho: La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, no provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.

Hi. La ausencia de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, provoca situaciones de agresión, bullying y poca práctica de valores.

Tabla de contingencia N° 5

¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto? * ¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?

		¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?				Total
		SI	NO	ALGUNAS VECES	DE VEZ EN CUANDO	
¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto?	SI	15	66	14	6	101
	NO	43	51	21	10	125
	ALGUNAS VECES	4	6	2	2	14
	DE VEZ EN CUANDO	2	7	1	0	10
Total		64	130	38	18	250

Gráfico de barras

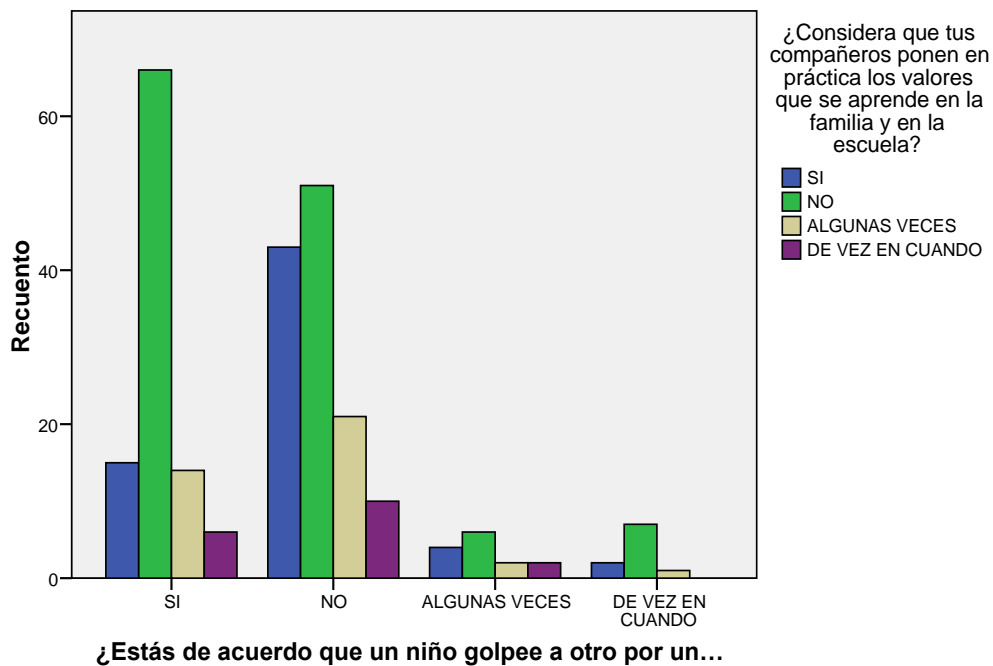
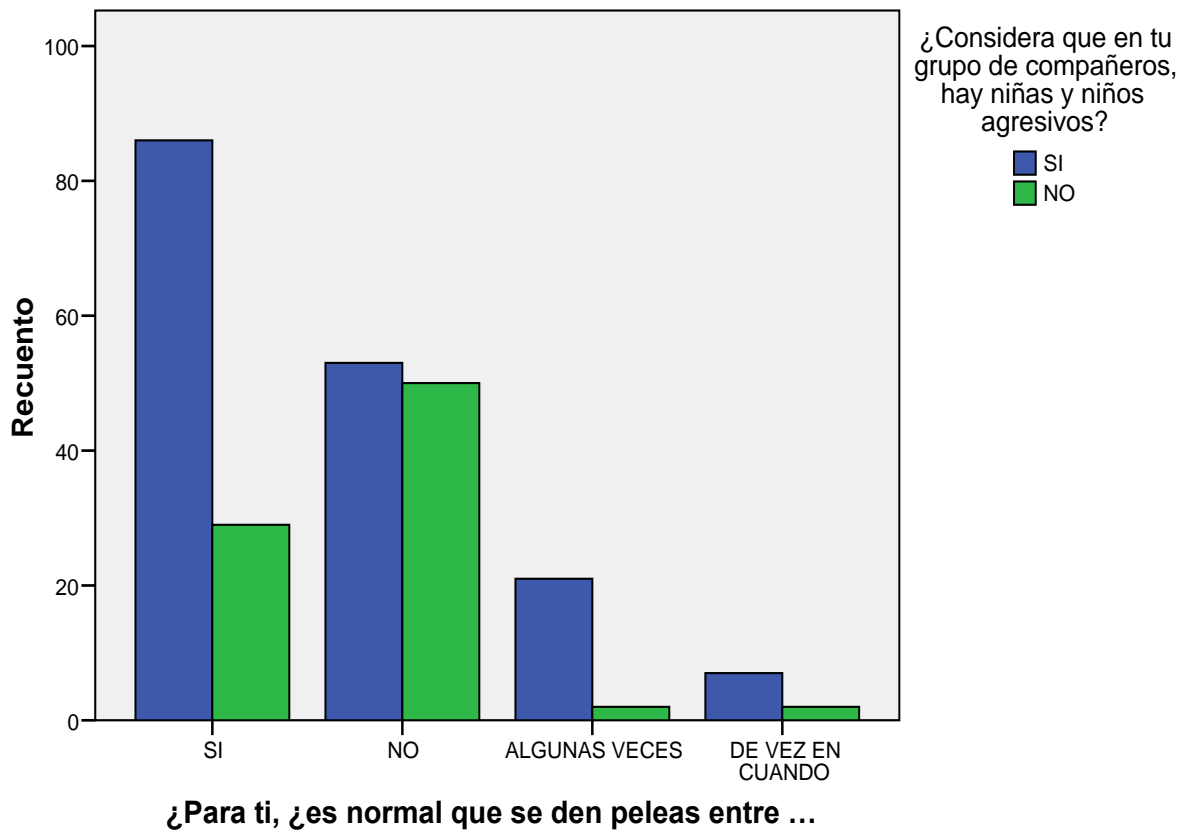


Tabla de contingencia N° 6.

Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros? * ¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?

		¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?		Total
		SI	NO	
¿Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros?	SI	86	29	115
	NO	53	50	103
	ALGUNAS VECES	21	2	23
	DE VEZ EN CUANDO	7	2	9
Total		167	83	250

Gráfico de barras



De acuerdo a los datos obtenidos para la comprobación de la hipótesis específica dos, en la tabla de contingencia N°5 se refleja que 101 estudiantes manifiestan que están de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto, 125 dicen que no, 14 que algunas veces y 10 que de vez en cuando. También en la misma tabla se observa que la mayoría de estudiantes (130) consideran que sus compañeros no practican los valores que se aprenden en la familia y en la escuela. Además en la tabla de contingencia N° 6 se observa, que la mayor cantidad de estudiantes (115) consideran normal que se den peleas entre compañeros, también en la misma refleja que la mayoría de estudiantes (167) dicen que tiene compañeros que son agresivos, ya que golpean, maltratan e insultan a los demás y esto genera un ambiente de mucha tensión, donde los estudiantes no establecen verdades relaciones humanas y por ello se pierde todo tipo de convivencia entre ellos.

Al analizar el cruce de variable se puede observar, que la mayoría no está de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto, sin embargo hay una cantidad considerable que está de acuerdo, ya que ven normal el hecho de responder con agresión. Aunque muchos no estén de acuerdo con lo anterior, se refleja que no están poniendo en práctica lo valores que han aprendido en la familia y en la escuela y esto puede estar provocando que muchos niños irrespeten a los demás, ya sea con insulto o en el mayor de los casos, con agresiones. Además gran parte de ellos ven normal el hecho de que se den peleas entre los compañeros, ya que la mayoría de niños y niñas presentan una actitud de agresividad y debido a ello se generan muchos conflictos dentro del salón de clases, ya sea que esté o no el docente responsable.

Esto supone una aceptación a la hipótesis de investigación, ya que la ausencia de habilidades críticas y analíticas provoca problemas de agresión, bullying y poca práctica de valores. La ausencia de estas habilidades provoca, de alguna manera que el niño reaccione negativamente, dañado la integridad física y moral de sus compañeros y por ende repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje. También es importante mencionar, que estas actitudes son influenciadas por otros factores de su medio social que lo lleva actuar de esa manera.

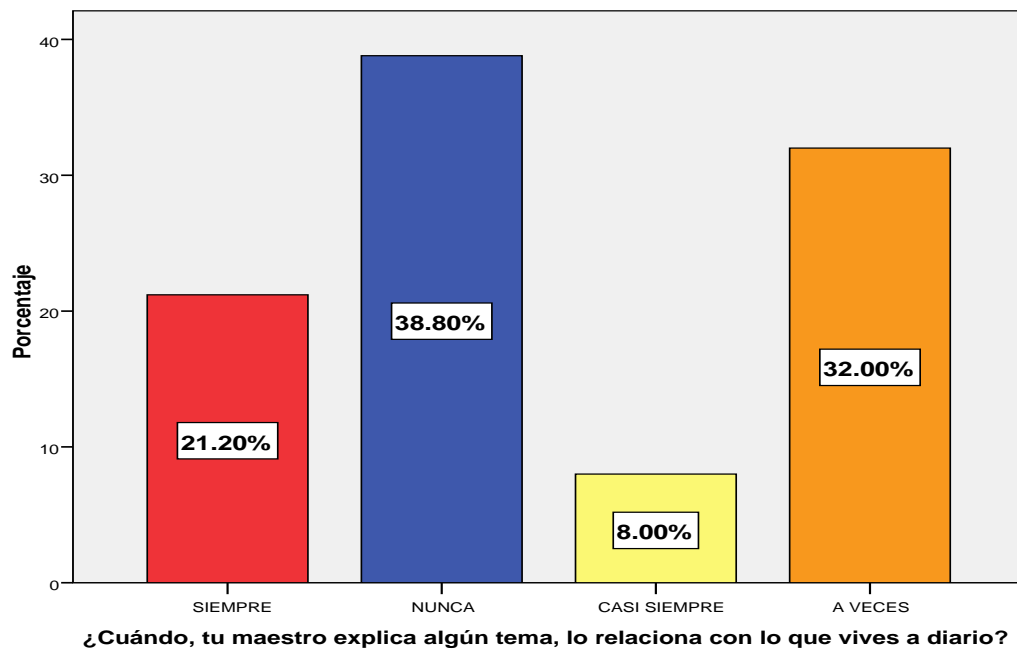
CAPÍTULO VI:
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
DATOS

Análisis e interpretación de datos de la encuesta dirigida a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

1. ¿Cuándo, tu maestro explica algún tema, lo relaciona con lo que vives a diario?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	53	21.2%
NUNCA	97	38.8%
CASI SIEMPRE	20	8%
A VECES	80	32%
Total	250	100%

¿Cuándo, tu maestro explica algún tema, lo relaciona con lo que vives a diario?



ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos el 21.2% de los estudiantes afirmaron, que siempre el maestro cuando explica algún tema lo relaciona con lo que se vive a diario, el 38.8% que nunca, 8% que casi siempre y finalmente el 32% que a veces.

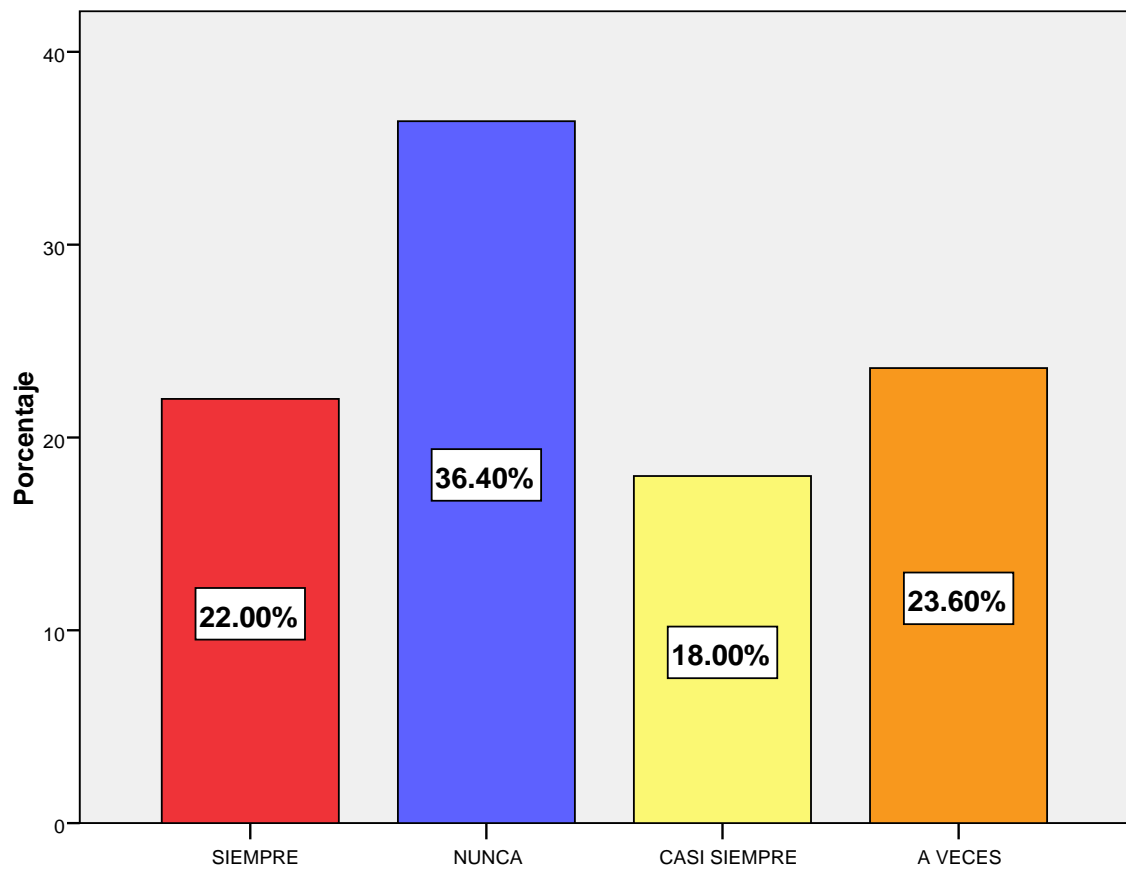
INTERPRETACIÓN:

Hay un porcentaje muy considerable manifiestan que no o a veces el maestro relaciona los contenidos con lo que se vive a diario, es decir no parten de la experiencia de los estudiantes, se puede interpretar que los contenidos que imparten en el aula están lejos de la realidad, aislada de las problemáticas que viven los estudiantes, no se enseña para la vida, se está lejos del buen vivir, contenidos abstractos que no llenan las expectativas de los estudiantes, carencia de formación en valores. Las clases no son vivenciales, ni motivadoras. El docente debe partir de la experiencia concreta, es decir que lo que ya conocen los estudiantes, sus conocimientos previos, que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben. Se consigue la atención de los estudiantes al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción, construye una experiencia de aprendizaje que permita dar respuestas de los estudiantes diversas y personales. El docente debe guiar a realizar una actividad individual, lúdica, significativa para el estudiante, relacionada con su entorno.

2. ¿Cuándo lees un cuento, fabula o leyenda, comprendes su contenido?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	55	22%
NUNCA	91	36.4%
CASI SIEMPRE	45	18%
A VECES	59	23.6%
Total	250	100%

¿Cuándo lees un cuento, fabula o leyenda, comprendes su contenido?



¿Cuándo lees un cuento, fabula o leyenda, comprendes su contenido?

ANÁLISIS:

El 22% de los estudiantes opinaron que siempre cuando leen un cuento, fabula o leyenda comprenden su contenido, mientras que un 36.40% dijeron que nunca, 18% que casi siempre y finalmente el 23.60% que a veces.

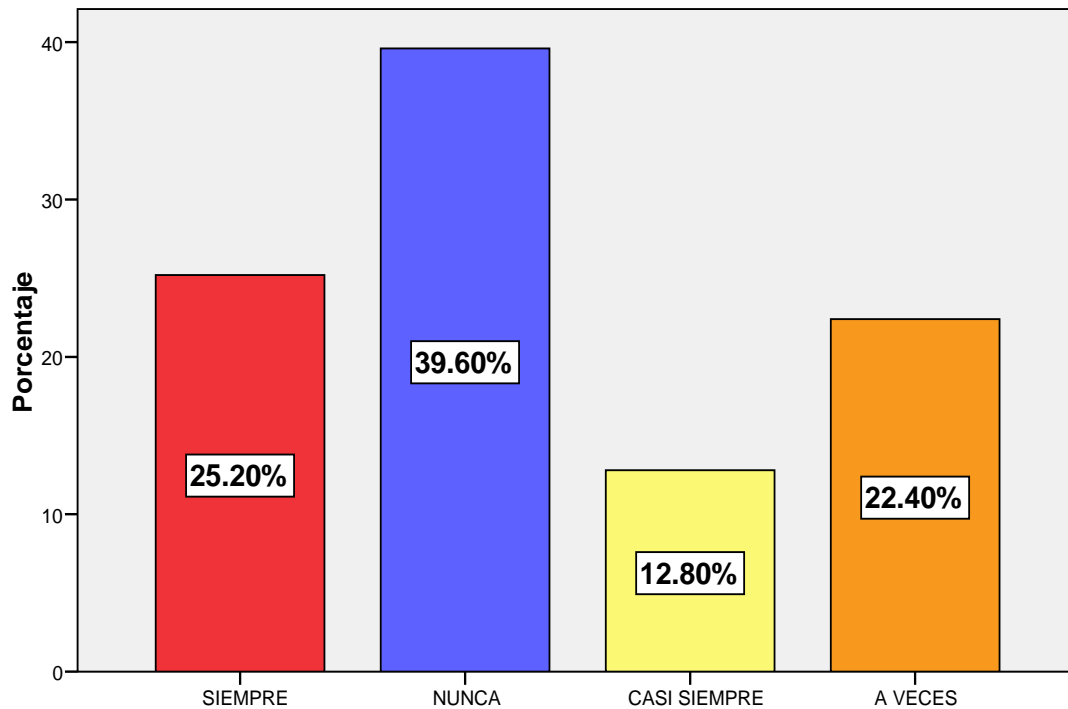
INTERPRETACIÓN:

Se observa un porcentaje destacado que manifiestan que nunca o a veces cuando leen un cuento, fabula o leyenda comprenden su contenido, es decir que se les dificulta entender lo que leen, entendiéndose que no han desarrollado las competencias para interpretar, reflexionar e interiorizar la lectura y sacar conclusiones. La educación salvadoreña está basada en el aprendizaje por competencias y entre unas de sus competencias esta la comprensión lectora que se concibe como un acto de comunicación, en el cual el educando interactúa con el texto, interrogándose con respecto a él, comprobando hipótesis o predicciones, entre otros, por lo tanto, un lector competente utiliza diversas estrategias para comprender un texto, de acuerdo a sus propósitos, el tipo de texto, o el mismo contenido, siendo necesario que se tenga esta competencia desarrollada en los estudiantes, para tener un conocimiento claro de lo que se lee y a la misma vez interpretarlo.

3. ¿En el aula, tus maestros dan espacio para que puedas expresar tus ideas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	63	25.2%
NUNCA	99	39.6%
CASI SIEMPRE	32	12.8%
A VECES	56	22.4%
Total	250	100%

¿En el aula, tus maestros dan espacio para que puedas expresar tus ideas?



¿En el aula, tus maestros dan espacio para que puedas expresar tus ideas?

ANÁLISIS:

De las encuestas dirigidas a los estudiantes, el 25.20% manifestaron que siempre sus maestros dan espacio para que puedas expresar tus ideas, mientras que un 39.60% dijeron que nunca, 12.80 % que casi siempre y finalmente el 22.40% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

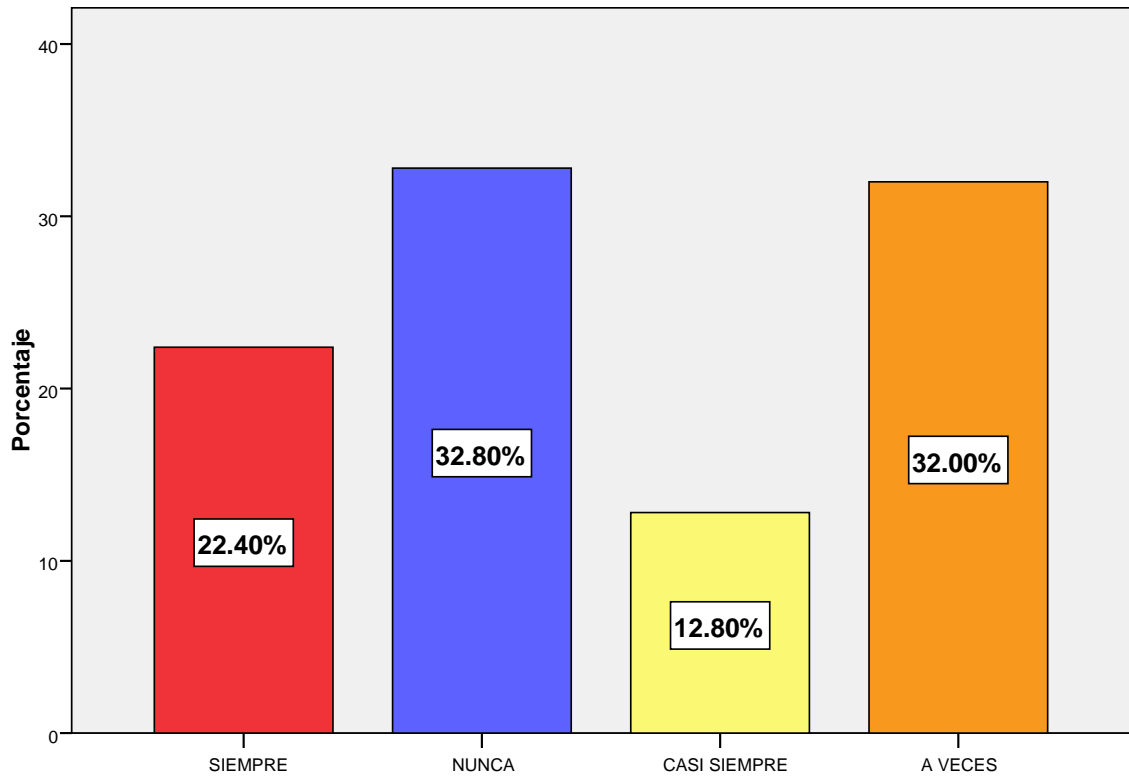
Según los datos expresados, hay un porcentaje muy considerable que manifiesta que sus maestros nunca o a veces dan espacio para que expresen ideas. Se puede interpretar que los maestros carecen de herramientas, técnicas y estrategias para estimular la creatividad y criticidad en los estudiantes con la cual genere la participación. Esto evita que puedan dar su punto de vista y socializar con sus compañeros, además de poner su posición respecto al tema que genere la argumentación, reflexión y el debate. Sin embargo no se descarta la idea de que los estudiantes no tienen la disposición de opinar, o tienen dificultad para expresar sus ideas con fluidez y de una manera lógica, secuencial y ordenada.

Por otra parte, hay otros porcentajes que manifiesta que si los maestros dan espacios para que puedan expresar sus ideas, inquietudes o argumentos que se puede presentar durante el desarrollo de la clase.

4. ¿Cuándo ven el tema de la contaminación, hacen propuestas para solucionar el problema?

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	56	22.4%
NUNCA	82	32.8%
CASI SIEMPRE	32	12.8%
A VECES	80	32%
Total	250	100%

¿Cuándo ven el tema de la contaminación, hacen propuestas para solucionar el problema?



¿Cuándo ven el tema de la contaminación, hacen propuestas para solucionar el problema?

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los estudiantes encuestados, el 22.40% manifestaron que siempre, cuando ven el tema de la contaminación, hacen propuestas para solucionar el problema, mientras el 32.80% dicen que nunca, el 12.80% que casi siempre y finalmente el 32% mencionaron a veces.

INTERPRETACIÓN:

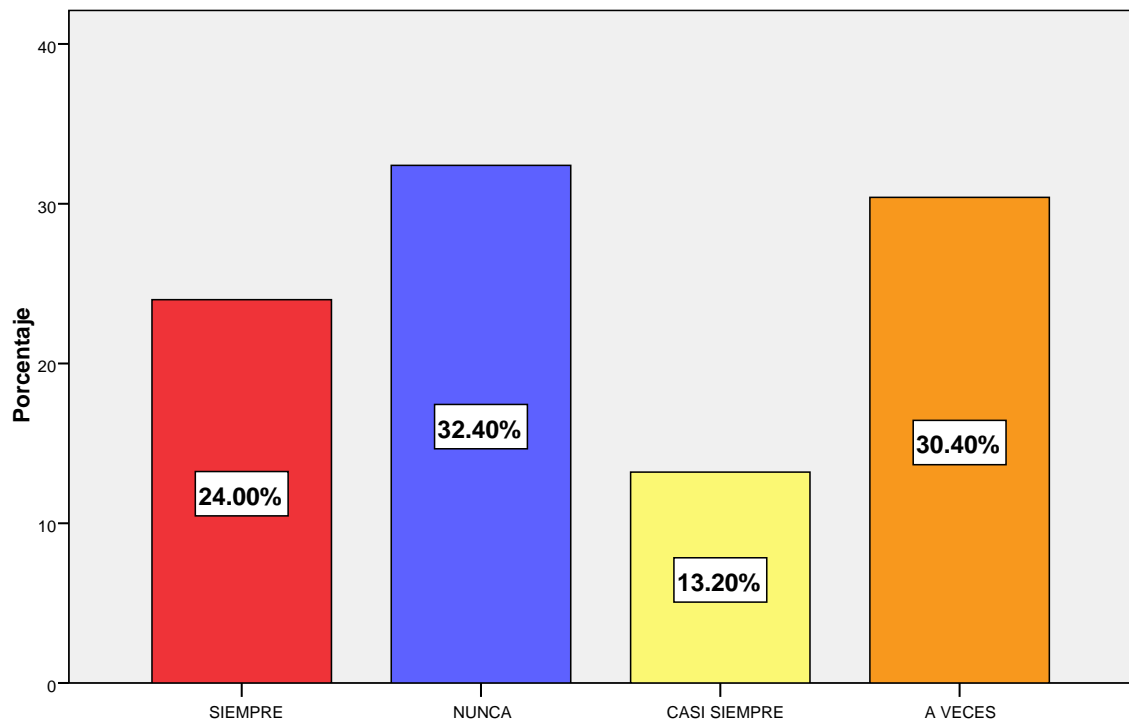
Se puede observar que hay un porcentaje de estudiantes que manifiestan que se hacen propuestas para solucionar el tema de la contaminación, esto es muy bueno, ya que es necesario tomar acciones sobre la problemática y al mismo tiempo los estudiantes están generando pensamiento crítico, llevándolos a la reflexión y al análisis.

Por otra parte, otros porcentajes manifiestan que nunca o a veces se hacen propuestas, el tema se ve de manera aislada de la realidad, no se traslada al contexto de los estudiante, se ven como simples teorías las cuales es necesario saber o memorizarlas y no se ve como una oportunidad de cambiar el entorno en el que vive el estudiantes, la cual a través de la reflexión y el análisis se lleve a solucionar los problemas de manera activa y positiva.

5. ¿Tu profesor te concientiza para que puedas analizar la realidad en que vivimos?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	67	24%
NUNCA	73	32.4%
CASI SIEMPRE	39	13.2%
A VECES	71	30.40%
Total	250	100%

¿Tu profesor te concientiza para que puedas analizar la realidad en que vivimos?



¿Tu profesor te concientiza para que puedas analizar la realidad en que vivimos?

ANÁLISIS:

El 24% de los estudiantes opinaron que siempre su profesor los concientiza para que puedan analizar la realidad en que viven, mientras que un 32.4% dijeron que nunca, un 13.2% que casi siempre y un 30.4 % que a veces.

INTERPRETACIÓN:

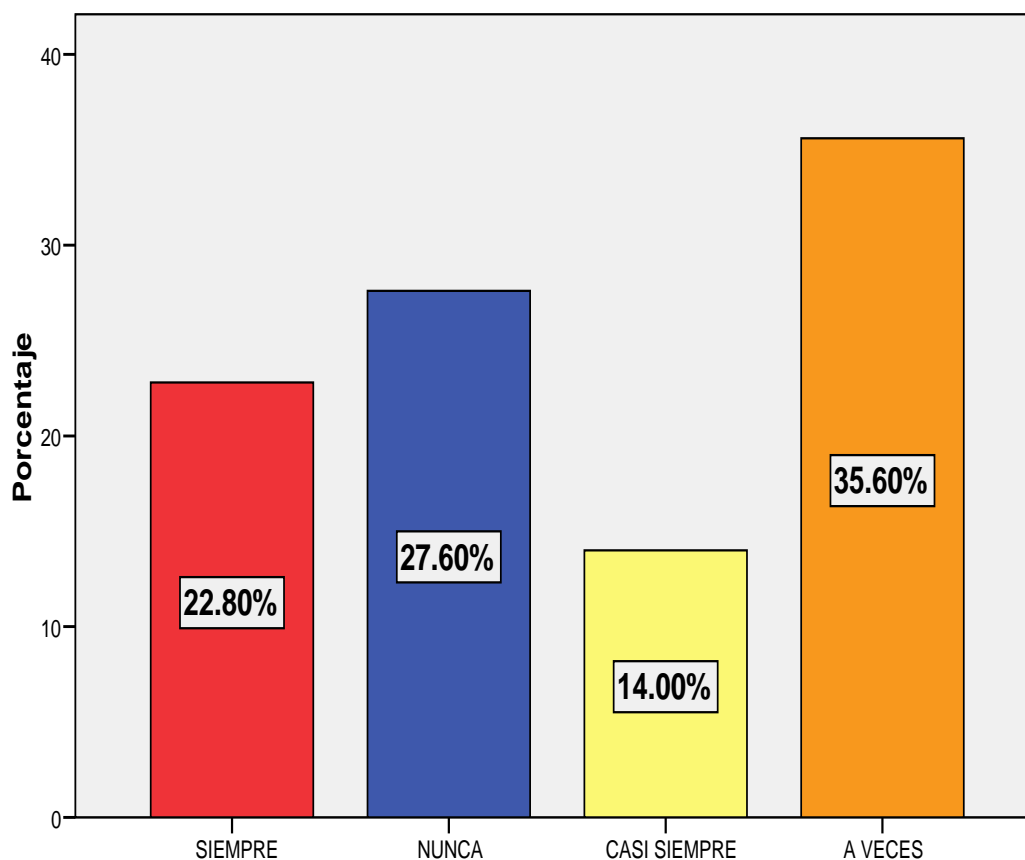
De acuerdo a los datos la mayoría de los estudiantes mencionaron que a veces o nunca su profesor los concientiza para que puedan analizar la realidad en que viven, lo cual es muy negativo, ya que por medio de esto el estudiante puede tomar conciencia de las problemáticas actuales, como la contaminación, la delincuencia, la violencia entre otros y tomar acciones sobre ellas, haciendo que éste reflexione y pueda tener un conocimiento concreto de la realidad.

Por otra parte los maestro si están concientizando a los estudiantes, ayudándoles a reflexionar y tomar conciencia de lo que sucede en su entorno, buscando la manera de que ellos hagan lo correcto ante de terminadas situaciones, interviniendo en la sociedad como personas de cambio o agentes de transformación.

6. ¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?

criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	57	22.8%
NUNCA	69	27.6%
CASI SIEMPRE	35	14%
A VECES	89	35.6%
Total	250	100%

¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?



¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?

ANÁLISIS:

El 22.8% de los estudiantes opinaron que siempre su profesor utiliza actividades para reflexionar, mientras que un 27.6% dijeron que nunca, un 14% que casi siempre y un 35.6% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

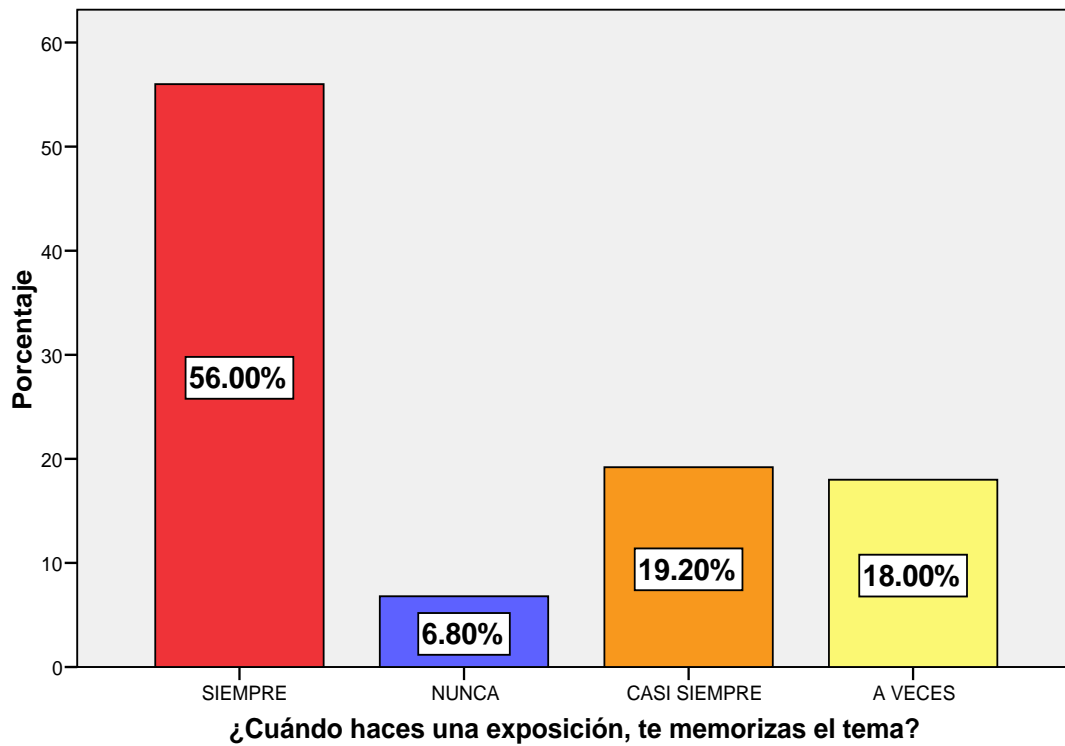
Un porcentaje considerable manifiestan que a veces o nunca su maestro utiliza actividades para reflexionar, es decir hay ausencia de metodologías que ayuden a formar seres reflexivos, que analizan todo lo que les sucede y cuanto ocurre a su alrededor.

Promover la reflexión en los estudiantes les beneficia a conocer perfectamente su entorno y la forma de actuar de las personas que les rodean, además ser personas críticas que tengan control de sus emociones y no actúen con precipitación ni con ligereza sino que mediten todas las decisiones que vayan a tomar, analicen las diferentes alternativas, sus ventajas e inconvenientes, y sobre ello decidan. Todas sus actuaciones serán fruto de una profunda reflexión, meditando todo cuanto les acontece con detenimiento. Reflexionando no sólo sobre su presente y las circunstancias actuales, sino también sobre su futuro y lo que esperan de él, por lo que tienen objetivos claros y definidos.

7. ¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	140	56%
NUNCA	17	6.8%
CASI SIEMPRE	48	19.2%
A VECES	45	18%
Total	250	100%

¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?



ANÁLISIS:

Al preguntarle a los estudiantes con qué frecuencia, cuándo hacen una exposición, te memorizan el tema, el 56% manifestaron que siempre, un 6.80% señalaron que nunca, el 19.20% que casi siempre, mientras que el 18% dijo que a veces.

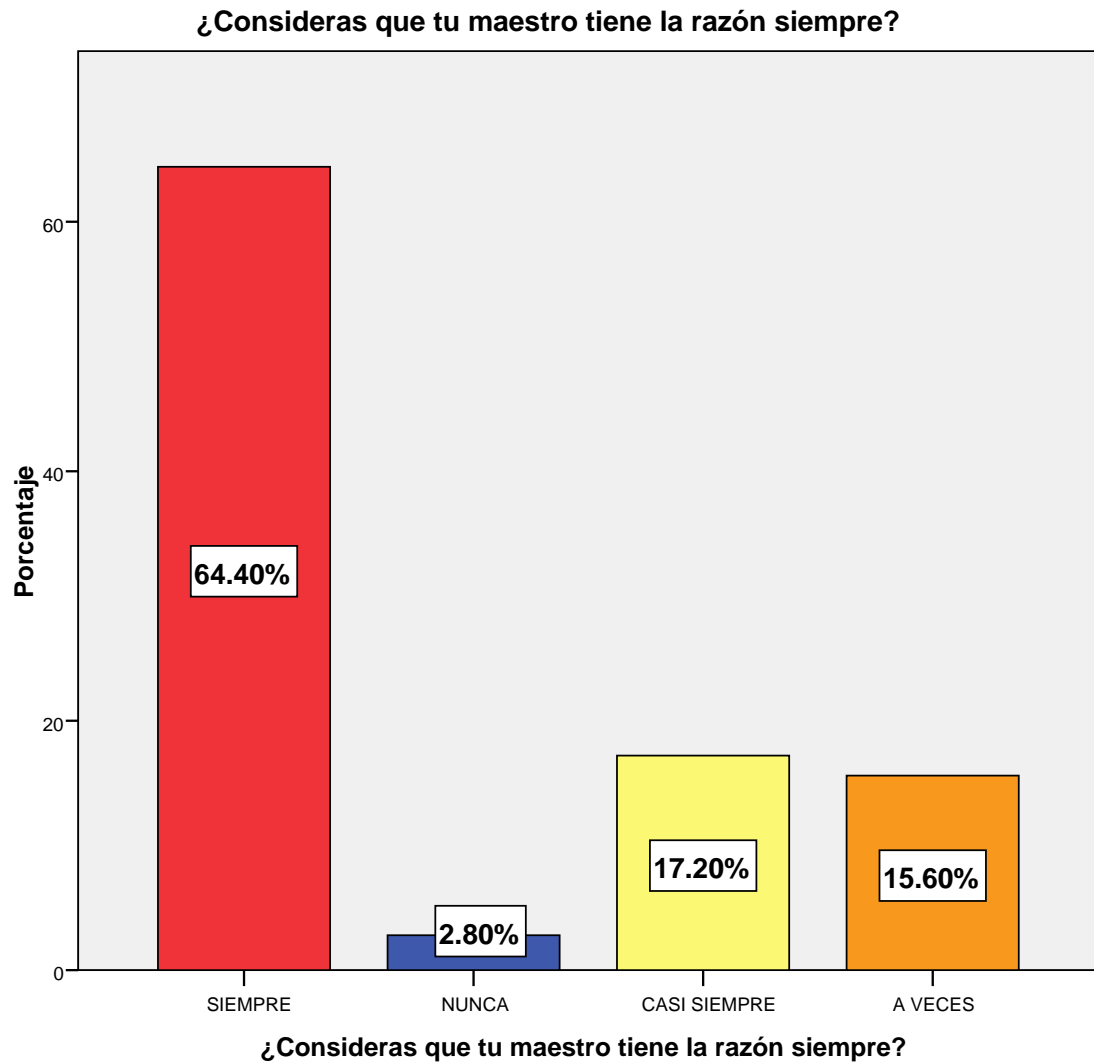
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes manifiestan que cuando exponen se memorizan el tema, dejando como evidencia un aprendizaje memorístico que se efectúa sin comprender, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significativo, simplemente repite y memoriza. Es lo que en el lenguaje coloquial llamamos “repetir como loro”.

Para aprender algo, es necesario retenerlo o recogerlo, pero esto no es suficiente. Hace falta también entender (lo que exige, a su vez, pensar, reflexionar). Memorizar sin comprender es solamente repetir, si se opera con una memoria mecánica y repetitiva entonces no se ha aprendido sino a repetir, como función intelectual. Lo que llamamos estudiar de memoria, es ni más ni menos repetir sin entender, de modo impersonal, de tal manera que si se olvida una palabra, al no poder explicarlo con las propias, no se puede seguir evocando el resto del texto. La memoria solo debe ser un soporte, una ayuda, para el conocimiento aprendido. No se debe intentar memorizar ideas sin haberlas comprendido previamente. El estudiante debe ser capaz de captar el mensaje de un texto, las ideas principales, e incluso explicarlas con sus propias palabras. Sería un error recordar ideas o teorías de forma textual, ya que ello no siempre supone una adecuada comprensión.

8. ¿Consideras que tu maestro tiene la razón siempre?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	161	64.4%
NUNCA	7	2.8%
CASI SIEMPRE	43	17.2%
A VECES	39	15.6%
Total	250	100%



ANÁLISIS:

Al preguntarle a los estudiantes si considera que su maestro tiene la razón siempre, el 64.4% manifestaron que siempre, un 2.8% señalaron que nunca, el 17.2% que casi siempre, mientras que el 15.6% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

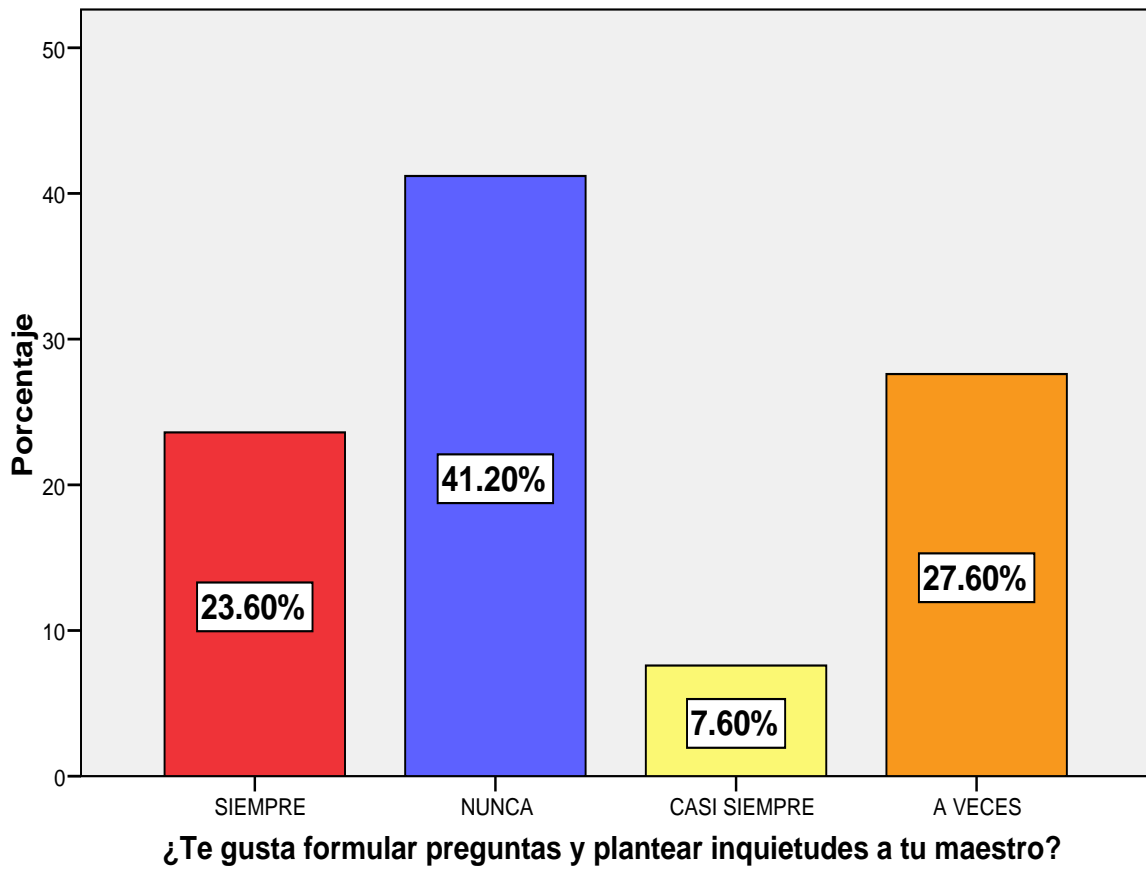
Los estudiantes consideran que su maestro siempre tiene la razón, creen que es correcto todo lo que se les enseña, ya que no duda ni cuestionan los temas que se desarrollan en clase, porque saben que la información es confiable y a veces hasta absoluta y se escucha la expresión en los estudiantes “así lo dijo el profesor” es decir como lo dijo el maestro es verdadero. La educación tradicional que se ha recibido enseña que el maestro es que tiene la razón, no debes de cuestionar porque es falta de respeto, ya que el maestro es el que sabe. Muchas veces Aceptamos las "verdades" como vienen y de quien vienen sólo porque así las aprendimos, esto es permitirle al otro que piense por nosotros, es hacernos accesorios del pensamiento de alguien más.

Sólo cuando cuestionamos somos capaces de ir más allá, de crear nuestra propia forma de pensamiento, de cultivar nuestra inteligencia, de descubrir cosas nuevas y desarrollarnos como seres críticos que no nos conformamos con creer en algo, buscamos saberlo de manera certera y concreta, poniendo en prueba lo que digan, dudando y cuestionando en todo momento.

9. ¿Te gusta formular preguntas y plantear inquietudes a tu maestro?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	59	23.6%
NUNCA	103	41.2%
CASI SIEMPRE	19	7.6%
A VECES	69	27.6%
Total	250	100.0%

¿Te gusta formular preguntas y plantear inquietudes a tu maestro?



ANÁLISIS:

De las encuestas dirigidas a los estudiantes, el 23.60% manifestaron que siempre les gusta formular preguntas y plantear inquietudes a su maestro, mientras que un 21.20% dijeron que nunca, 7.60 % que casi siempre y finalmente el 27.60% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

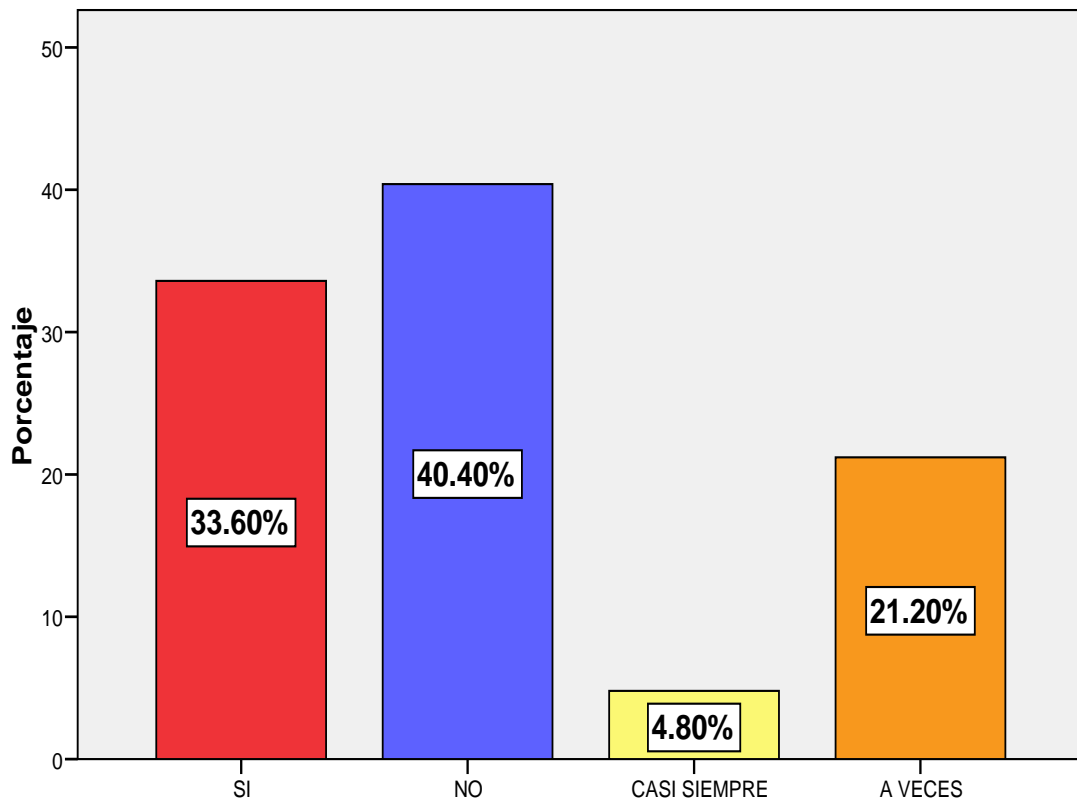
Según los datos expresados, hay un porcentaje muy considerable que manifiesta que a veces o nunca les gusta formular preguntas y plantear inquietudes a su maestro. Se interpreta que la gran mayoría de los estudiantes se conforman con lo que reciben, no hay novedad para cuestionar, desafiar e interrogar, debatir los temas propuestos por los maestros, indiferencia, pasividad para actuar, fruto de una educación bancaria y tradicionalista. Donde no hay la oportunidad para buscar nuevas propuestas, poco sentido de reflexión y escasos hábitos de lectura.

Se considera que es el estudiante junto con el docente quien construye el ambiente escolar, el estudiante es quién debe construir su conocimiento, en el sentido de que aprenda a aprender por sí mismo, lo que muchos autores llaman como proceso metacognitivo, de ahí la importancia para fundamentar el desarrollo de habilidades del pensamiento como proceso de construcción interna.

10. ¿Te gusta averiguar sobre los temas que se desarrolla en clase?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	84	33.6
NO	101	40.4
CASI SIEMPRE	12	4.8
A VECES	53	21.2
Total	250	100.0

¿Te gusta averiguar sobre los temas que se desarrolla en clase?



¿Te gusta averiguar sobre los temas que se desarrolla en clase?

ANÁLISIS:

Al preguntarle a los estudiantes si averiguan sobre los temas que se desarrolla en clase, el 33.60% manifestaron que sí, un 40.40% que no, el 4.80% que casi siempre, mientras que el 21.20% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

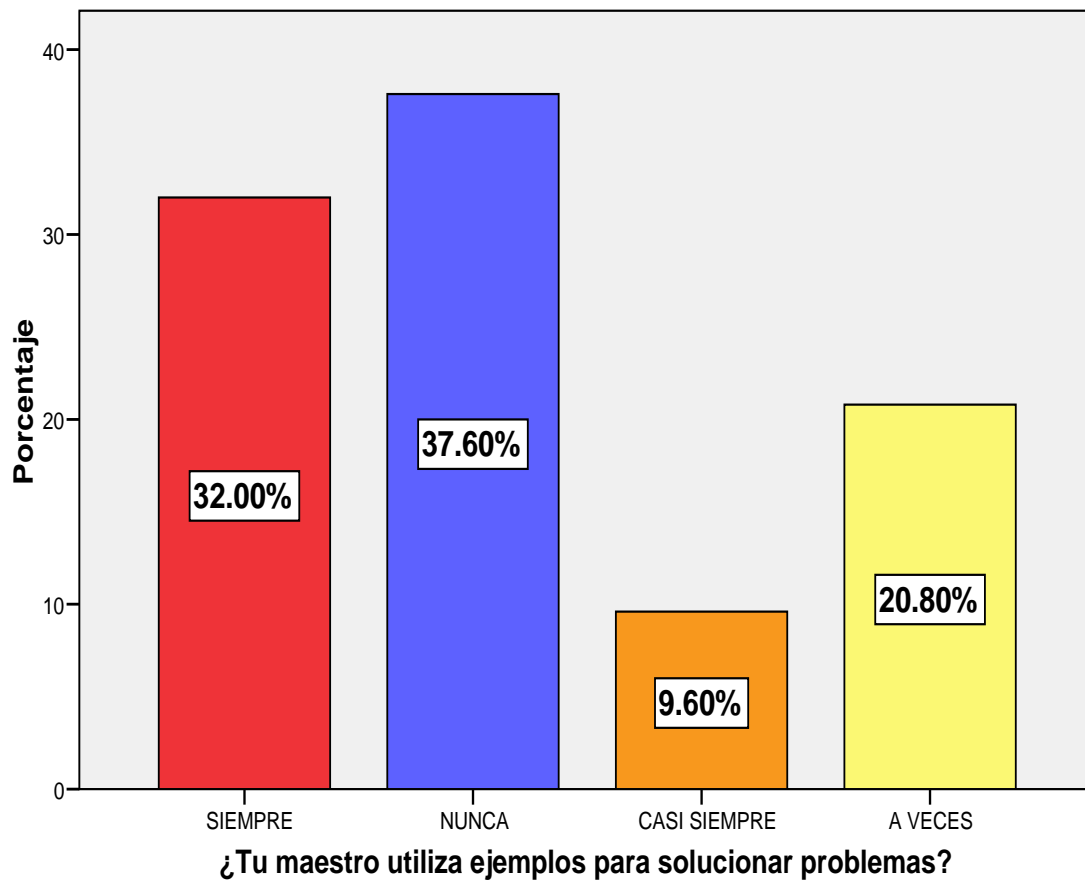
Es considerable el alto porcentaje de estudiantes que no ven la necesidad de investigar, analizar los contenidos recibidos por los docentes, se puede explicar que no hay novedad en el aprendizaje, falta creatividad por parte del estudiante, la educación que imparte por parte de los maestros no motiva a la exploración, búsqueda, indagación, a solucionar problemas de la vida. Los encuestados están en una edad propicia para plantear preguntas y adquirir nuevos conocimientos, pero lastimosamente no lo hacen, esto se queda en un plano memorístico y repetitivo abstracto que muchas veces los lleva a tener muchas deficiencias cognitivas.

La indagación induce a que los estudiantes construyan conocimiento, lo que deriva en un entendimiento profundo, facilita la participación activa, ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, que son elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica eficaz.

11. ¿Tu maestro utiliza ejemplos para solucionar problemas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	80	32.0%
NUNCA	94	37.6%
CASI SIEMPRE	24	9.6%
A VECES	52	20.8%
Total	250	100.0%

¿Tu maestro utiliza ejemplos para solucionar problemas?



ANÁLISIS:

El 32% de los estudiantes opinaron que siempre su maestro utiliza ejemplos para solucionar problemas, mientras que un 37.60% dijeron que nunca, 9.60% que casi siempre y finalmente el 20.80% que a veces.

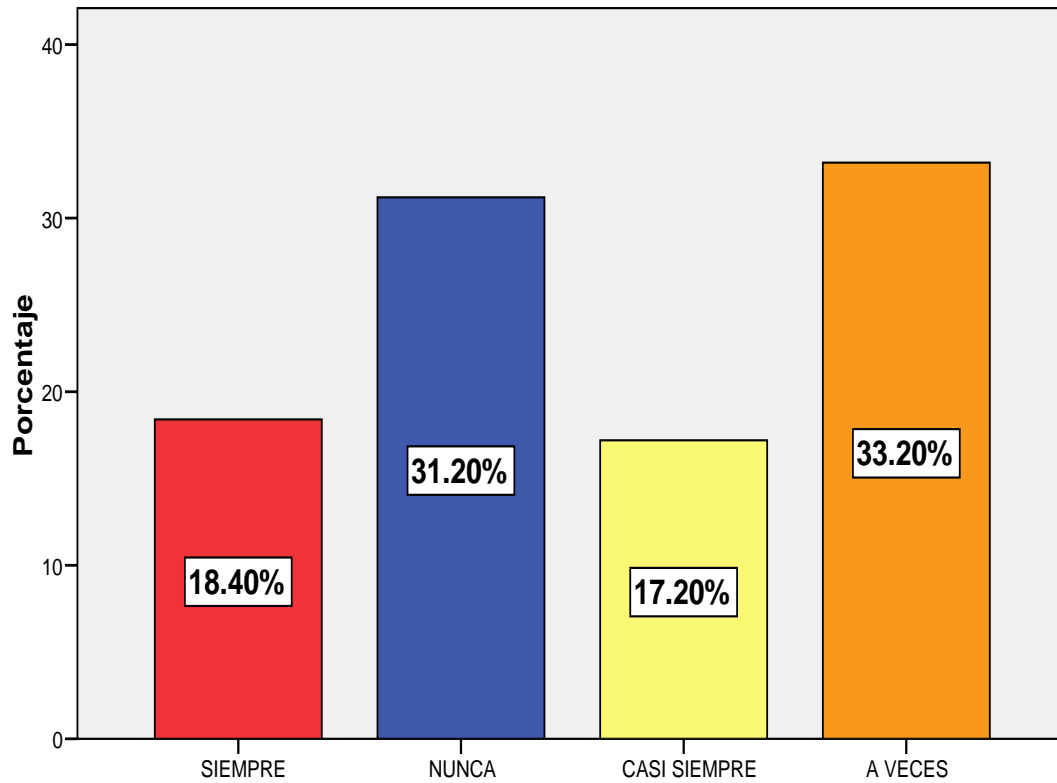
INTERPRETACIÓN:

Se observa un porcentaje destacado que manifiestan que el maestro a veces o nunca utiliza ejemplos para solucionar los problemas, es decir que no se están buscando semejanzas con otros problema o tratar de seleccionar las alternativa que parezcan más aceptable en términos de resolver algún determinado problema. Si los maestros propusieran ejemplos claros, le daría al estudiante la pauta para generar ideas y buscar soluciones creativas a sus propios problemas que se le presenta en su vida cotidiana. Con esto el estudiante relacionará los contenidos con las problemáticas sociales actuales, ejercitando así una actitud prepositiva hacia la resolución de problemas que contribuyan al buen vivir y sea un ciudadano de bien y constructor de alternativa de cambio y transformación social.

12. ¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?

criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	46	18.4%
NUNCA	78	31.2%
CASI SIEMPRE	43	17.2%
A VECES	83	33.2%
Total	250	100%

¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?



¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?

ANÁLISIS:

El 18.4% de los estudiantes opinaron que siempre conversan con sus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones, mientras que un 31.2% dijeron que nunca, 17.2% que casi siempre y finalmente el 33.2% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

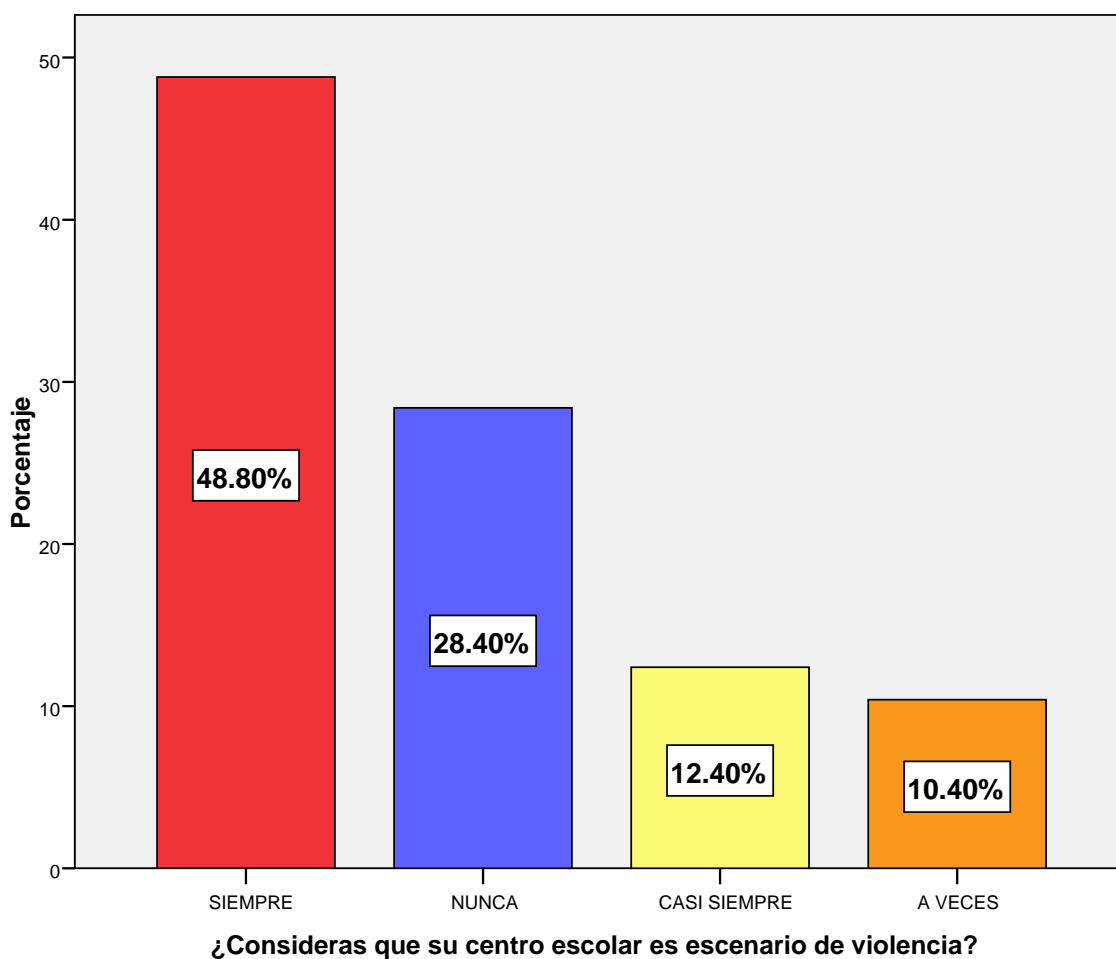
Se observa que los estudiantes no dialogan para buscar soluciones a los conflictos y esto puede influir en que su centro escolar sea considerado un escenario donde se manifiestan situaciones conflictivas que afectan las relaciones interpersonales. El dialogo es muy importante para la solucionar los problemas, además evita que se use la violencia.

Existen conductas que favorecen la resolución de conflictos de forma cooperativa: saber escuchar, saber defender la posición de cada uno respetando los sentimientos de la otra persona, saber pedir disculpas cuando se comete una falta. Por otro lado, algunas conductas “entorpecen” la resolución de conflictos, como los insultos, las amenazas y las generalizaciones. Las agresiones verbales precisamente forman parte del tipo de maltrato que aparece con mayor frecuencia en los estudiantes de los centros educativos. El aprendizaje de las habilidades sociales y de comunicación es básicos para resolver o regular conflictos de forma pacífica.

13. ¿Consideras que su centro escolar es escenario de violencia?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	122	48.8%
NUNCA	71	28.4%
CASI SIEMPRE	31	12.4%
A VECES	26	10.4%
Total	250	100%

¿Consideras que su centro escolar es escenario de violencia?



ANÁLISIS:

El 48.8% de los estudiantes opinaron que siempre su centro escolar es escenario de violencia, mientras que un 28.4% dijeron que nunca, 12.4% que casi siempre y finalmente el 10.4% que a veces.

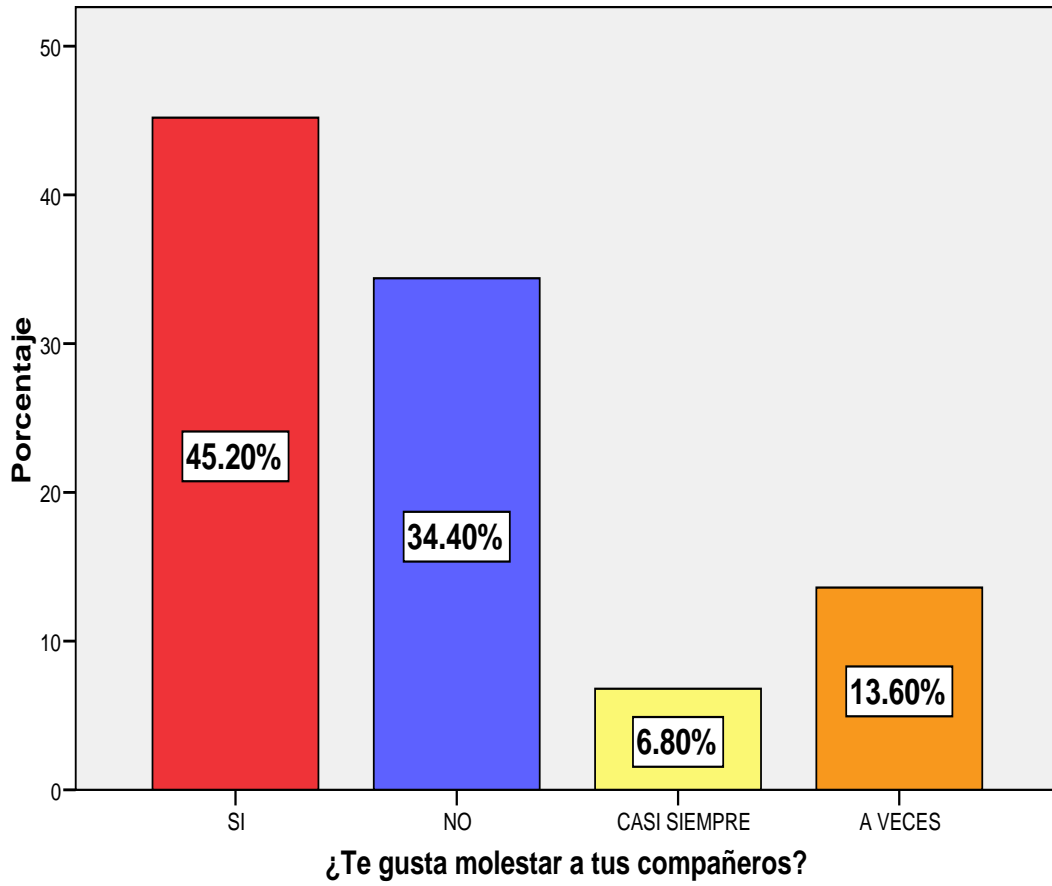
INTERPRETACIÓN:

Como se refleja en los datos, existe la presencia de actos violentos en los centros escolares, como agresiones físicas y verbales entre compañeros, dejando así demostrado que no están poniendo en práctica los valores que han aprendido en la familia y en la escuela y esto puede estar provocando que muchos niños irrespeten a los demás, causando daños físicos como psicológicos. Además estas actitudes negativas se ven influenciados por otros factores de su entorno sociales, ya que hay niños que sus padres los maltratan y esto puede generar que ellos tomen una actitud de agresividad, ya sea que esté o no el docente responsable.

14. ¿Te gusta molestar a tus compañeros?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	45.2%
NO	86	34.4%
CASI SIEMPRE	17	6.8%
A VECES	34	13.6%
Total	250	100%

¿Te gusta molestar a tus compañeros?



ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los estudiantes, un 45.2% dijo que si, les gusta molestar a sus compañeros, mientras el 34.4% respondió que no, 6.8% respondió que, casi siempre y el 13.6% que, a veces.

INTERPRETACIÓN:

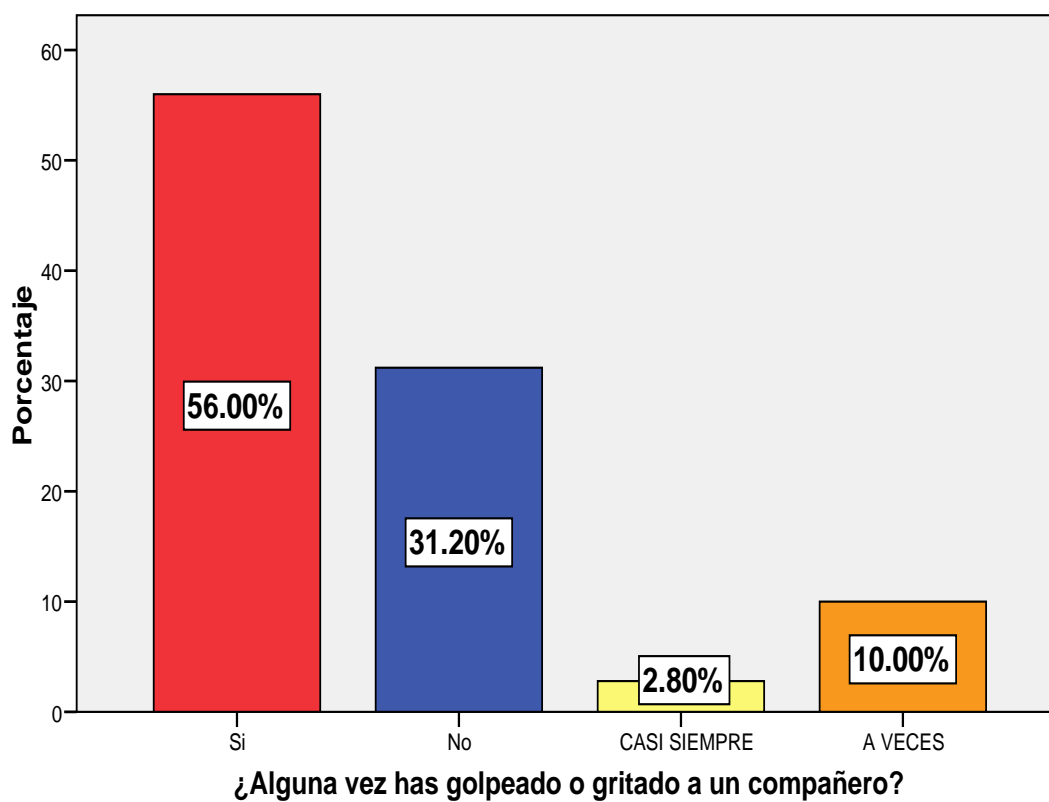
Según los datos observados, la mayor cantidad de estudiantes afirma que les gusta practicar estas conductas inapropiadas de molestar a sus compañeros, se puede decir que es un problema que se genera tanto dentro de clases, como fuera de ella ocasionando así bajos niveles de aprendizaje, por estar distraídos o intimidados al recibir estos actos inadecuados por parte de sus compañeros.

Muchos niños se despiertan con miedo de ir a la escuela porque reciben ciertas burlas u otros problemas que le causan angustia y baja autoestima. Molestar al otro es un problema que afecta la integridad moral del estudiante, y es motivo de preocupación para muchos, no solamente para quienes son víctimas de ella. Cuando se genera estos efectos negativos en el aula causan muchos problemas de indisciplina entre compañeros, que muchas veces generan conflictos que una vez que se ponen en marcha, es difícil parar. Intentar cuantificar e identificar las características de estos procesos puede ser una herramienta de gran utilidad a la hora de configurar los grupos de estudiantes para poder evitar problemas entre ellos, pero, debido a que los padres, los maestros y otros adultos no siempre pueden presenciara, muchas veces no entienden hasta qué extremo pueden llegar estas conductas negativas.

15. ¿Alguna vez has golpeado o gritado a un compañero?

Critérios	Frecuencia	Porcentaje
SI	140	56%
NO	78	31.2%
CASI SIEMPRE	7	2.8%
A VECES	25	10%
Total	250	100%

¿Alguna vez has golpeado o gritado a un compañero?



ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes 56% respondieron que sí, han golpeado o gritado a un compañero, mientras tanto solo un 31.2% expreso que no, 2.8% casi siempre y un 10% señalo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los golpes o gritos son determinados como conductas violentas intencionales que expresa el estudiante, se puede denominar como la perdida de la sensibilidad hacia el estado personal del otro, que converge en hechos violentos en los cuales se pone de manifiesto todo tipo de agresiones tales como físicas, verbales y psicológicas.

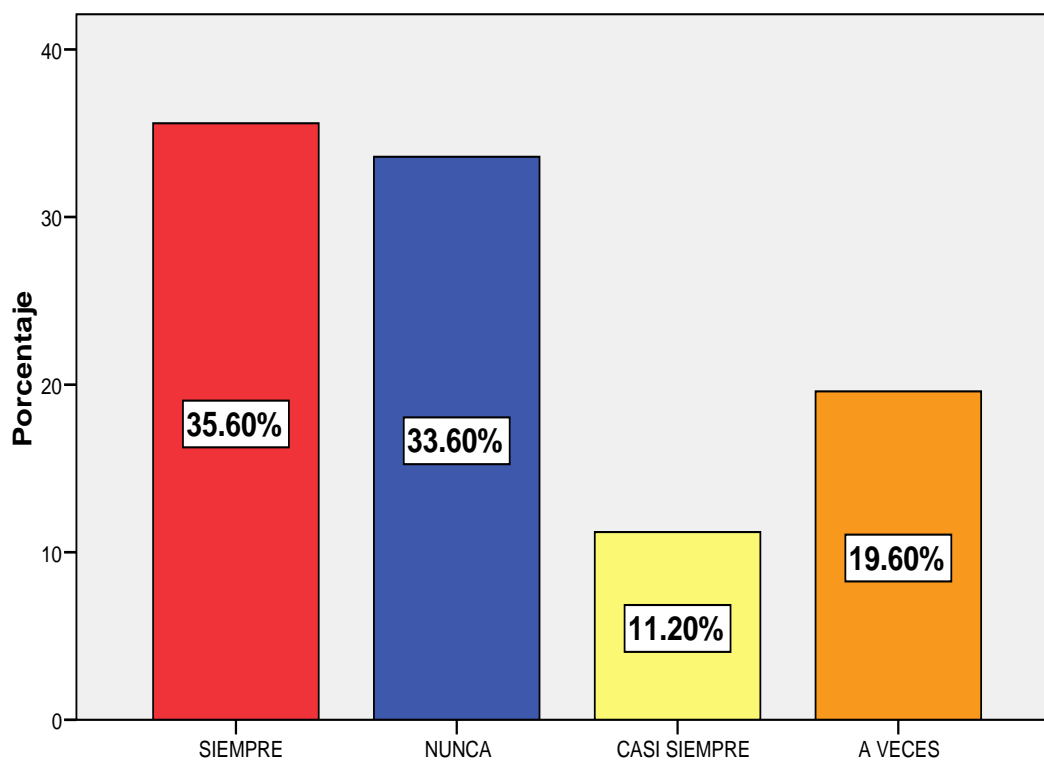
Como se observa en los datos estadísticos, obtenidos por medio de la investigación en los cuatro centros educativos del distrito 12-08, del Municipio de San Miguel, se determina que la comunidad educativa diariamente está expuesta a convivir en un ambiente donde ocurren hechos violentos.

La presencia de estos hechos indebidos en cierta forma afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que puede crear miedo, hostigamiento, discriminación que pueden alterar el proceso educativo y también a crear en ellos un método valido y normal para resolver problemas, lo que ocasiona que en las instituciones educativas se presencien conflictos entre los estudiantes como peleas, amenazas, insultos etc.

16. Si tu respuesta anterior fue sí, casi siempre o a veces. ¿Has reflexionado sobre las consecuencias?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	89	35.6%
NUNCA	84	33.6%
CASI SIEMPRE	28	11.2%
A VECES	49	19.6%
Total	250	100%

Si tu respuesta anterior fue sí, casi siempre o a veces. ¿Has reflexionado sobre las consecuencias?



Si tu respuesta anterior fue sí, casi siempre o a veces. ¿Has reflexionado sobre las consecuencias?

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes encuestados el 35.6% consideran que siempre, ha reflexionado sobre las consecuencias cuando ha golpeado o gritado a sus compañeros, un 33.6% expreso nunca, 11.2% casi siempre y un 19.6% afirmo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

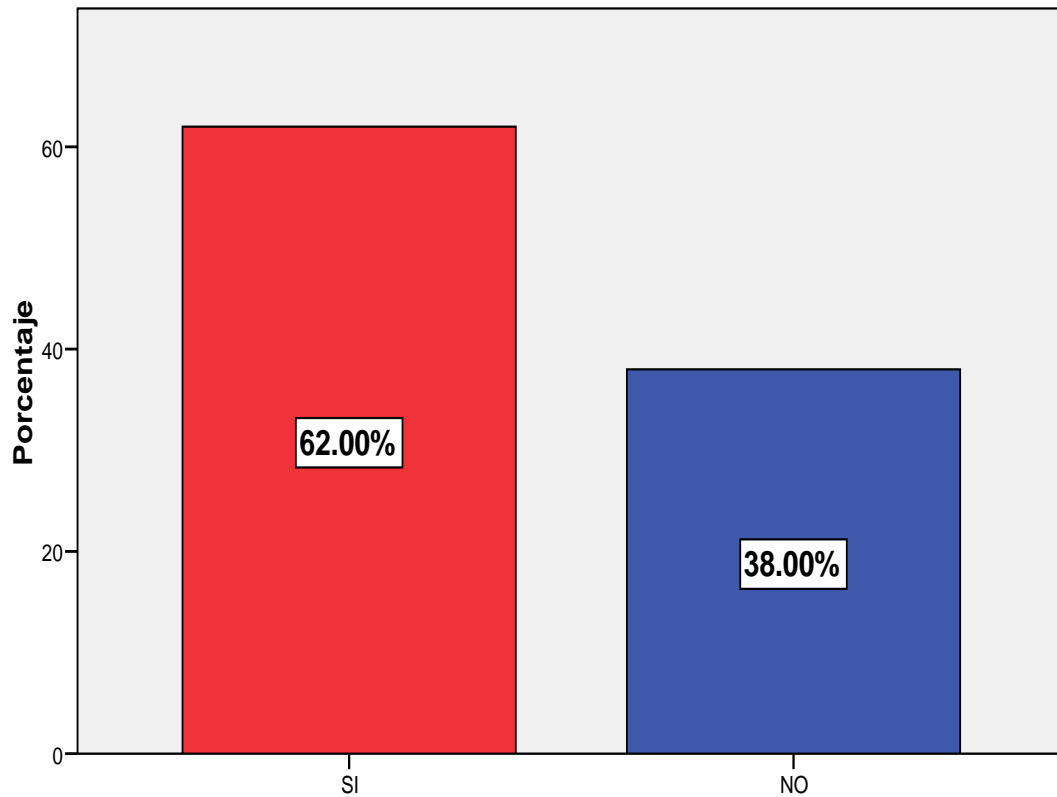
Al unir las categorías de nunca y a veces se puede observar los que un porcentaje bastante significativo de estudiante 53.4%, no reflexionan sobre las consecuencias y efectos que ocasiona la práctica de hechos violentos hacia sus compañeros.

La realidad es muy compleja porque en ella se cruzan factores muy diversos de relaciones interpersonales, ya que muchas conductas violentas son practicadas en el hogar muchas veces sin reflexión por parte de los padres, lo que muchas veces conlleva a que el niño adquiera y asimile dichos hechos violentos de forma conductual, los cuales pueden crear en ellos una mala concepción de que los problemas se resuelven utilizando la violencia, manifestada con las agresiones verbales y el daño físico, sin pensar en las consecuencias que podrían generar dichas acciones.

17. ¿En tu salón de clases hay niños tímidos, que se le dificulta comunicarse con los demás?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	155	62%
NO	95	38%
Total	250	100%

¿En tu salón de clases hay niños tímidos, que se le dificulta comunicarse con los demás?



¿En tu salón de clases hay niños tímidos, que se le dificulta comunicarse con los demás?

ANÁLISIS:

Los anteriores datos estadísticos anteriores reflejan que el 62% afirman que si, en su salón de clase hay niños tímidos, que se le dificulta comunicarse con los demás, sin embargo un 38% respondió que no, hay niños que tengan este problema de timidez, cuando se comunican entre sí.

INTERPRETACIÓN:

Al preguntar a los estudiante si en salón de clases hay compañeros tímidos, que se le dificulta comunicarse con los demás, una cantidad bastante considerable respondió que sí. Estos niños al no comunicar las dudas en el aprendizaje, no participar en clases, no solicitar ayuda de ningún tipo, muy pronto empiezan a presentar lagunas en los conocimientos, respecto a los demás niños; entonces el maestro debe ser capaz de detectar a tiempo sus dificultades de no ocurrir así entonces ese niño no vencerá los objetivos del grado y hará que pierda el interés, primero por aprender y después por la escuela.

Los niños tímidos, en general, presentan una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos. Teme a los reproches, las burlas y la opinión de los demás .Su vida de

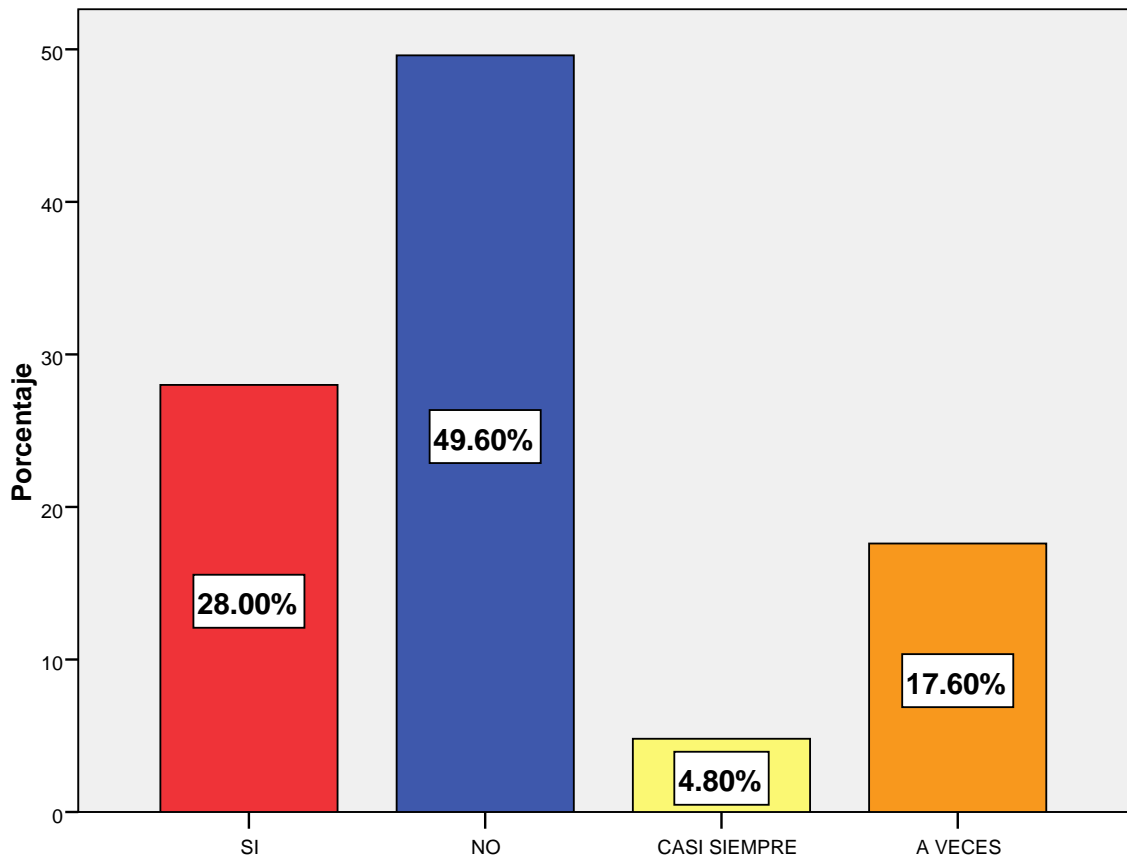
relación es difícil por el temor ante los otros y por no saber cómo expresar lo que quiere.

En la edad escolar presentan dificultades para la adaptación a la escuela, hacen resistencia a mantenerse dentro del aula, ante situaciones de conflicto es frecuente la fuga escolar, se afectan notablemente por los cambios de maestros o de aulas, son frecuentemente objeto de burlas y agresiones, aunque a veces pasan inadvertidos, pues ellos se manifiestan por su pobre capacidad de socialización, prefieren apartarse del grupo y estar solos. Teniendo en cuenta estas características del niño tímido; este se encuentra en una alarmante situación de riesgo debido a su ausencia a importantes oportunidades de aprendizaje que tienen lugar en la relación con los demás niños. Por retraídos y pasivos a veces es olvidado por el maestro, la familia, y el grupo, haciéndose aún más complejo el proceso de su integración a los distintos grupos sociales. Es decir, aunque la timidez no presente problemas ni para el profesor ni para la dinámica de la clase si puede constituir como una seria dificultad para el desarrollo de la personalidad del niño.

18. ¿Consideras que influyen los problemas familiares en tu de forma de pensar y de actuar?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	70	28%
NO	124	49.6%
CASI SIEMPRE	12	4.8%
A VECES	44	17.6%
Total	250	100%

¿Consideras que influyen los problemas familiares en tu de forma de pensar y de actuar?



¿Consideras que influyen los problemas familiares en tu de forma de pensar y de actuar?

ANÁLISIS:

Como se puede observar en los datos estadísticos proporcionados por la muestra en estudio; se tiene que un 28% de estudiantes afirman que sí, influyen los problemas familiares en su forma de pensar y de actuar, mientras que el 49.6% respondió que no, 4.8% casi siempre y 17.6% indican que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los problemas familiares son unos de los principales factores que inciden en la conducta de los estudiantes acarreado bajo rendimiento en sus estudios. La exposición a la violencia familiar está entre las experiencias más perjudiciales que pueden vivir los niños, que afectan su forma de pensar, sentir y actuar, ocasionando muchas veces problemas de salud mental, durante la niñez y la adolescencia. La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños, son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Muchas veces las conductas inadecuadas de los estudiante es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico, los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.

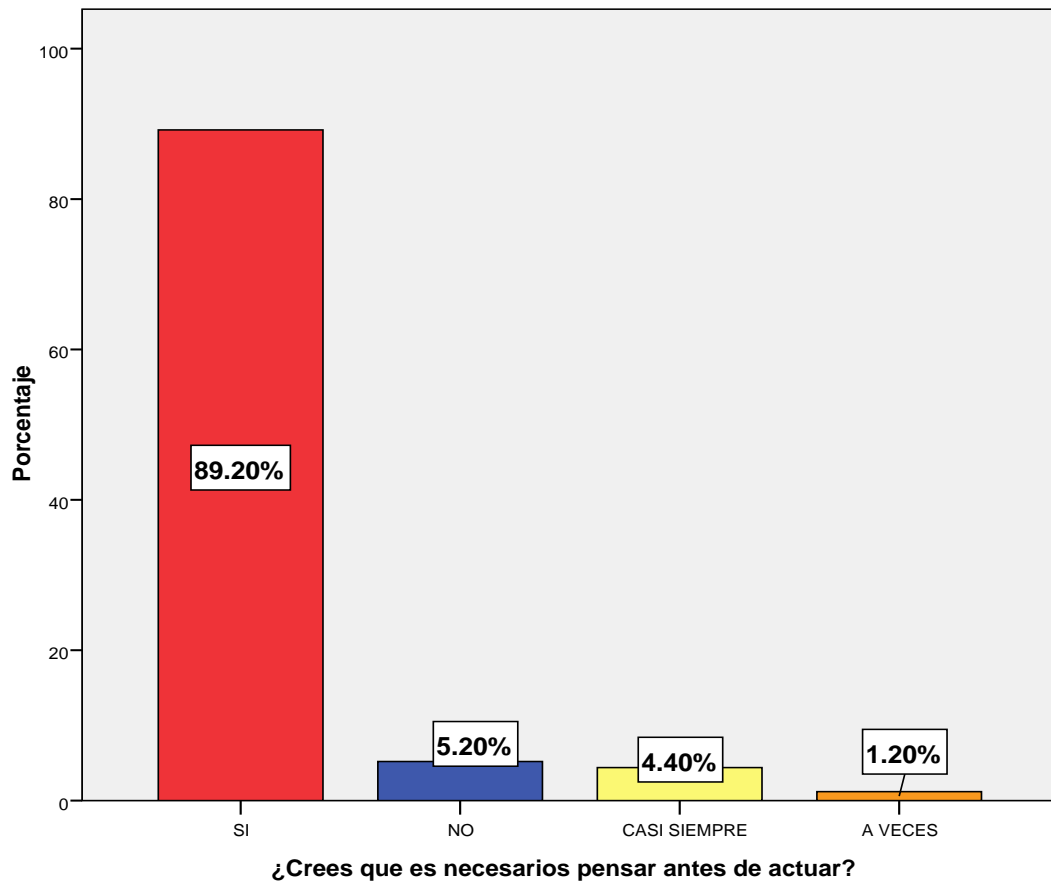
Los niños sometidos a la violencia tienen más probabilidad de quedar atrapados en un ciclo de violencia que conduce a futuros comportamientos violentos, incluyendo la agresión, la delincuencia, crímenes violentos y abuso infantil.

La familia es núcleo donde el niño aprende ideales, conocimientos, actitudes que permiten al infante actuar de acuerdo a los principios que recibe, es por eso que los padres deben ser por excelencia quienes deberían de enseñarles a socializar a sus hijos para que cuando lleguen a la edad adulta, sean personas prepositivas y con buenos modelos. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño.

19. ¿Crees que es necesario pensar antes de actuar?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	223	89.2%
NO	13	5.2%
CASI SIEMPRE	11	4.4%
A VECES	3	1.2%
Total	250	100%

¿Crees que es necesarios pensar antes de actuar?



ANÁLISIS:

La mayor parte de los estudiantes encuestados 89.2% afirman que es necesario pensar antes de actuar, mientras que un 5.2% considera que no es necesario, 4.4% casi siempre y 1.2% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

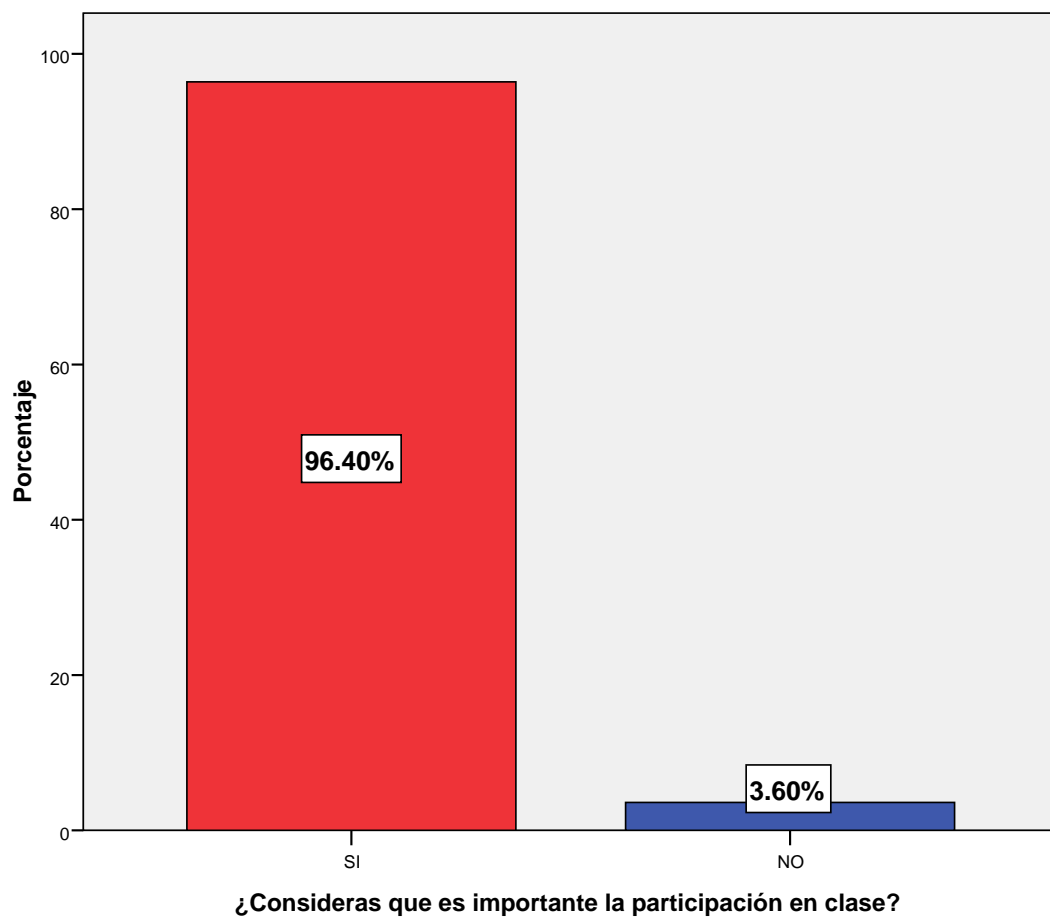
Se puede observar que los estudiantes saben que es necesario pensar antes de actuar, ya que muchas veces actuamos por instinto y hacemos lo que creemos que es correcto en el momento, y es importante analizar antes para no tener consecuencias de las cuales después nos podemos arrepentir. Por una acción errada que cometamos podemos lastimar a una amistad y hasta perderla, actuamos y hacemos lo que pensamos que está bien para el momento, a veces no decir nada resulta más sabio que hablar, si se desea demostrar algo deberían hacerlo pero con sabiduría, y si vamos a decir o hacer algo es necesario pensar antes de actuar tal como cree la mayoría de los estudiantes encuestados.

Es clave enseñarles a los estudiantes a pensar antes de actuar y definir unas líneas de acción previas a cualquier tipo de actuación para poder dotarlos de estrategias que permita tener éticamente planificadas y analizadas todas las acciones y los principales escenarios que pueden darse con objetivo de lograr éxitos escolares, es formar personas respetuosas y que apuesten por la convivencia y el diálogo pacífico, porque todos los conflictos pueden mediarse sin violencia.

20. ¿Consideras que es importante la participación en clase?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	241	96.4%
NO	9	3.6%
Total	250	100%

¿Consideras que es importante la participación en clase?



ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos mediante el instrumento que se aplicó a la muestra estudiantil, un 96.4% afirman, que es importante la participación en clase, sin embargo un porcentaje de 3.6% expreso que no, es importante la participar en clases.

INTERPRETACIÓN:

Tener un alto grado de participación en clase es importante y altamente productivo para el estudiante tal como lo manifiestan los datos estadísticos. Aclarar dudas, preguntar, asumir una posición firme con respeto a un caso puntual, dialogar, argumentar, entender, cuestionar, diferir con fundamentos bien formados y seguir con atención un tema preciso son algunas de las tantas ventajas con las que cuentan quienes disponen de dicha capacidad, que a largo plazo se convierte en un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Muchos estudiantes no tienen ganas de participar de clase. Esto puede ser porque son tímidos o temen ser juzgados y criticados, otros estudiantes participan en clase, pero lo hacen inadecuadamente, por lo que se hace muy necesario que los docentes realicen actividades participativas donde el estudiantes pueda involucrarse activamente, estableciendo un clima de confianza para que sean más coherentes en cuanto a sus ideas.

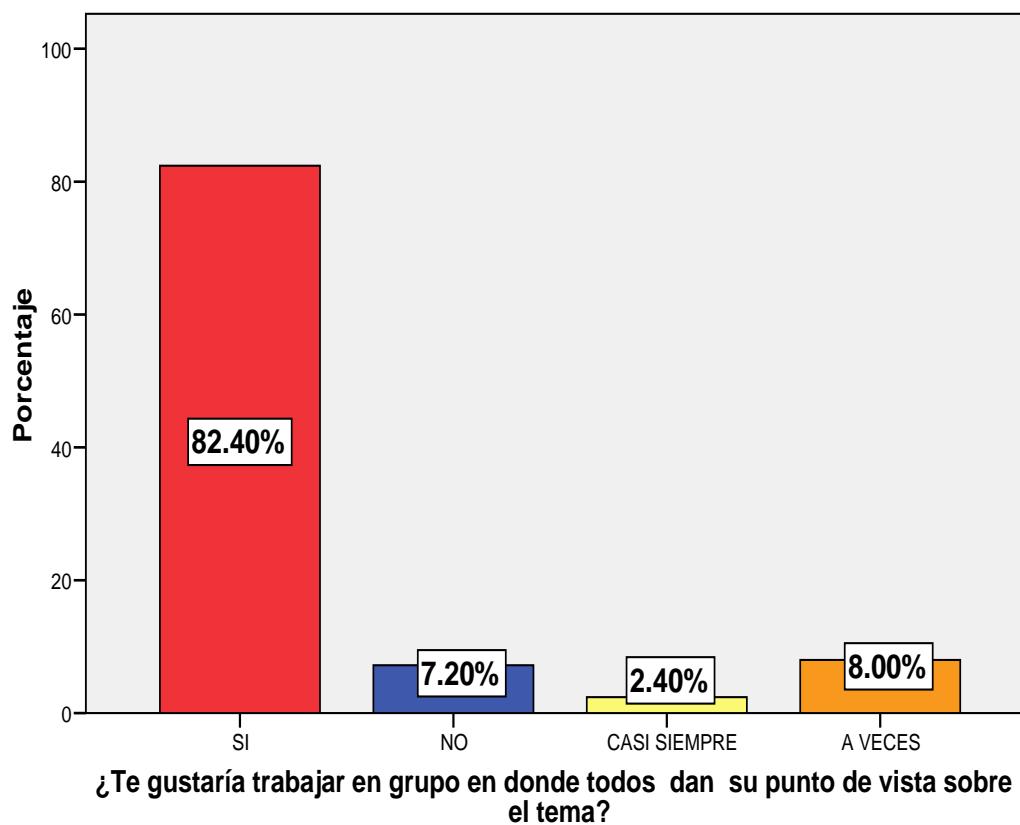
Debemos de tener en cuenta que la participación va a proporcionar en el estudiantes las herramientas necesarias para integrarse de manera activa en la vida en sociedad, a través de un aprendizaje de conductas y actitudes tolerantes, democráticas, activas,

críticas y de respeto, contribuyendo con ello en la capacidad de desarrollo de los estudiantes y en la mejora de su entorno social.

21. ¿Te gustaría trabajar en grupo en donde todos dan su punto de vista sobre el tema?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	206	82.4%
NO	18	7.2%
CASI SIEMPRE	6	2.4%
A VECES	20	8%
Total	250	100%

¿Te gustaría trabajar en grupo en donde todos dan su punto de vista sobre el tema?



ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en esta interrogante por parte de los estudiantes encuestados son los siguientes, 82.4% dijo que si, les gusta trabajar en grupo en donde todos den su punto de vista sobre el tema, un 7.2% respondió que no, 2.4% expreso casi siempre y un 8% dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN:

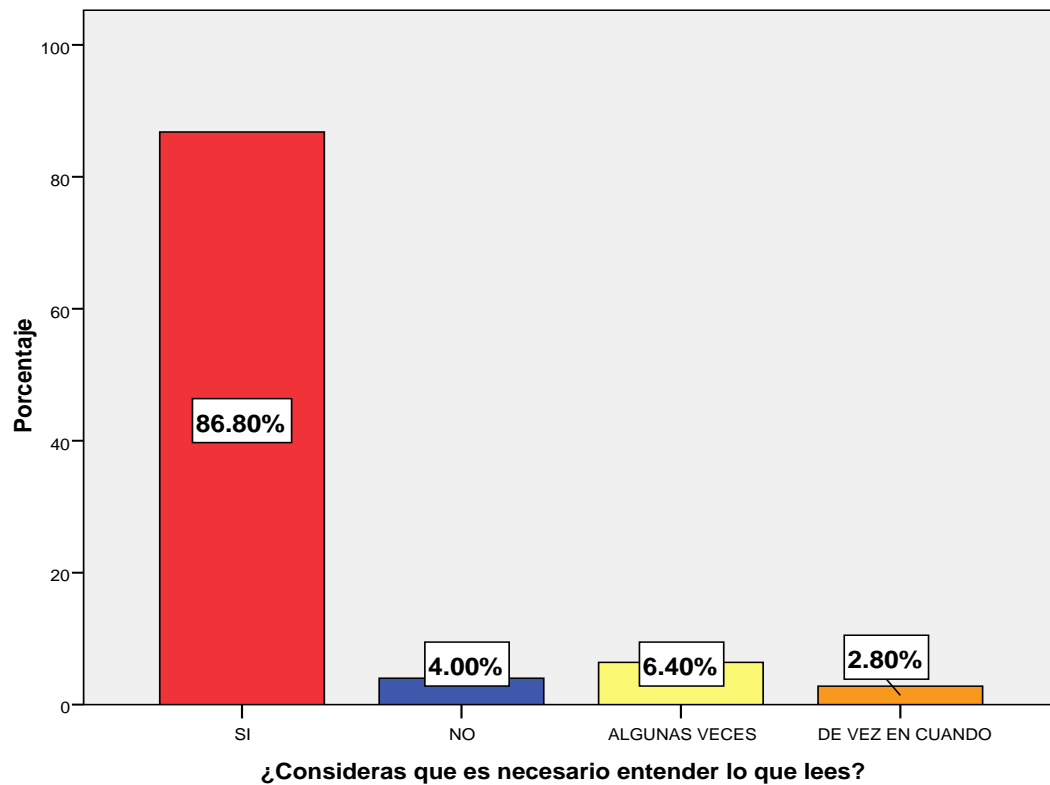
Partiendo de los datos obtenidos 82.4% estudiantes manifiestan la importancia que tiene para ellos como ser social poder formar grupos en su ámbito de estudios, en donde se manifieste la interacción y la participación orientados hacia la búsqueda nuevos conocimientos y respuesta certeras de los temas planteados en clase, las cuales resultan mucho más productivas y eficientes. El clima áulico va a depender de la predisposición a aprender, a participar, mostrar, preguntar de los estudiantes pero siempre teniendo en cuenta la postura y calidad del docente que es el orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, gracias a estas actividades los estudiantes se forman como personas hábiles de saber expresarse, divergir y debatir antes los demás, capaces de compartir sus ideas, lo que hace que los estudiantes se forme en un ambiente de intercambio que lo hará mejor persona, con un modelo organizado de conductas, relativo a una cierta posición del otro, para poder llegar de manera tranquila y franca a una decisión en común.

22. ¿Consideras que es necesario entender lo que lees?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	217	86.8%
NO	10	4.0%
ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO	16	6.4%
	7	2.8%
Total	250	100%

¿Consideras que es necesario entender lo que lees?



ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los estudiantes encuestados se tiene que la mayor cantidad, 86.8% afirman que es necesario entender lo que leen. Además un 4% respondió que no, un 6.4% que algunas veces y el 2.8% dijo que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

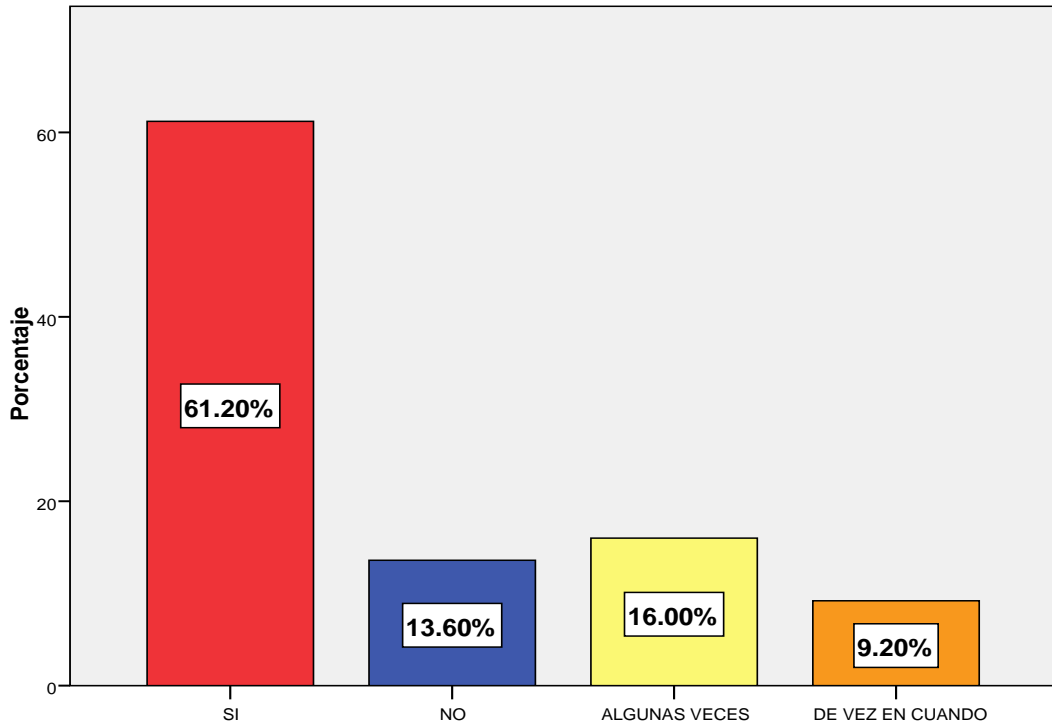
La mayor parte de los estudiantes afirman que es fundamental el desarrollo del proceso de lectura para entender lo que leen. El mundo en el que vivimos está repleto de mensajes escritos y nuestra capacidades para comprenderlos les ayudara, a avanzar en su desarrollo personal y social. No basta con que aprendan a leer, debemos poner esfuerzos en hacer que desarrollen la habilidad de comprender lo que leen. Es importante que desde un primer momento los maestros trabajen estos aspectos con los niños y niñas, para que de este modo comprendan que la lectura implica comprensión, y que la comprensión es una forma de abrir la mente y acercarnos a nuestras metas y objetivos. Dominar los procesos de lectura consiste por lo tanto en ser capaces no solo de leer adecuadamente, sino de comprender lo que se lee, saber interpretar el mensaje que aparece en el texto escrito. El trabajo del profesor debe ser el de ir siempre más allá de lo puramente lingüístico o semántico, de aquí la necesidad de incorporar el contexto sociocultural en la práctica de la comprensión lectora, formar generaciones de lectores críticos, autónomos, que asuman la responsabilidad por su proceso de lectura, que vayan más allá de recordar simplemente lo leído; que reúnan las características de lectores competentes, que sean capaces de diferenciar lo

importante en una lectura de lo que no lo es, que sepan hacer inferencias, que correlacionen, que sepan discriminar información.

23. ¿En tu opinión, consideras que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	153	61.2%
NO	34	13.6%
ALGUNAS VECES	40	16%
DE VEZ EN CUANDO	23	9.2%
Total	250	100%

¿En tu opinión, consideras que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?



¿En tu opinión, consideras que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?

ANÁLISIS:

Al preguntar a los estudiantes, si considera que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente, se tiene que un 61.2% respondió que sí, es necesario, mientras un 13.6% dijo que no, 16% algunas veces y el 9.2% de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

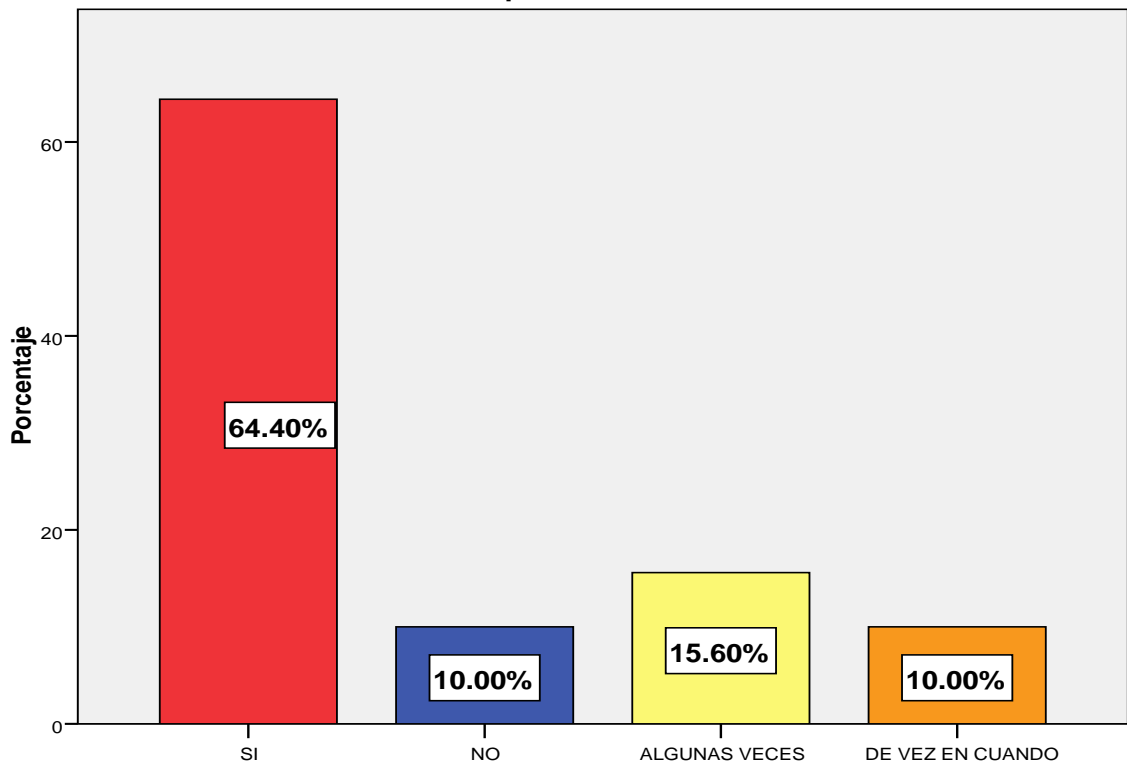
Es importante desarrollar la didáctica crítica y utilizar las técnicas grupales en el aula por que puede mejora la interacción, produciendo conocimientos para la resolución de problemas de manera eficaz. Las técnicas que se desarrollan en conjunto, despierta la curiosidad, la cooperación y el espíritu investigador en los estudiantes, la enseñanza vista desde este punto permite conseguir que cada estudiante se haga cargo de la parte que le corresponda en la organización del trabajo común, y en consecuencia, puede ayudar a incrementar la autonomía de cada uno de los integrantes del grupo.

Las técnicas grupales también suelen estimular la creatividad, la participación, que ayudan a potencializar y fortalecer las capacidades de análisis y reflexión en los estudiantes contribuyendo a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido utilizar dichas técnicas en el aula de clase es una ventaja para el trabajo de los estudiantes en el momento de investigar, crear, narrar, comprender e internalizar los conocimientos básicos que se pretenden lograr de manera eficientemente.

24. ¿Consideras que dar tu punto de vista cuando tu compañero está equivocado es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	161	64.4%
NO	25	10%
ALGUNAS VECES	39	15.6%
DE VEZ EN CUANDO	25	10%
Total	250	100%

¿Consideras que dar tu punto de vista cuando tu compañero está equivocado es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender?



¿Consideras que dar tu punto de vista cuando tu compañero está equivocado es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender?

ANÁLISIS:

Al preguntarle a los estudiantes encuestados que sí, consideran que dar su punto de vista cuando sus compañeros están equivocados es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender, los resultados estadísticos reflejan que el 64.4% respondió que sí, es indispensable, y se tiene que un 10% dijo que no, un 15.6% algunas veces y otro 10% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

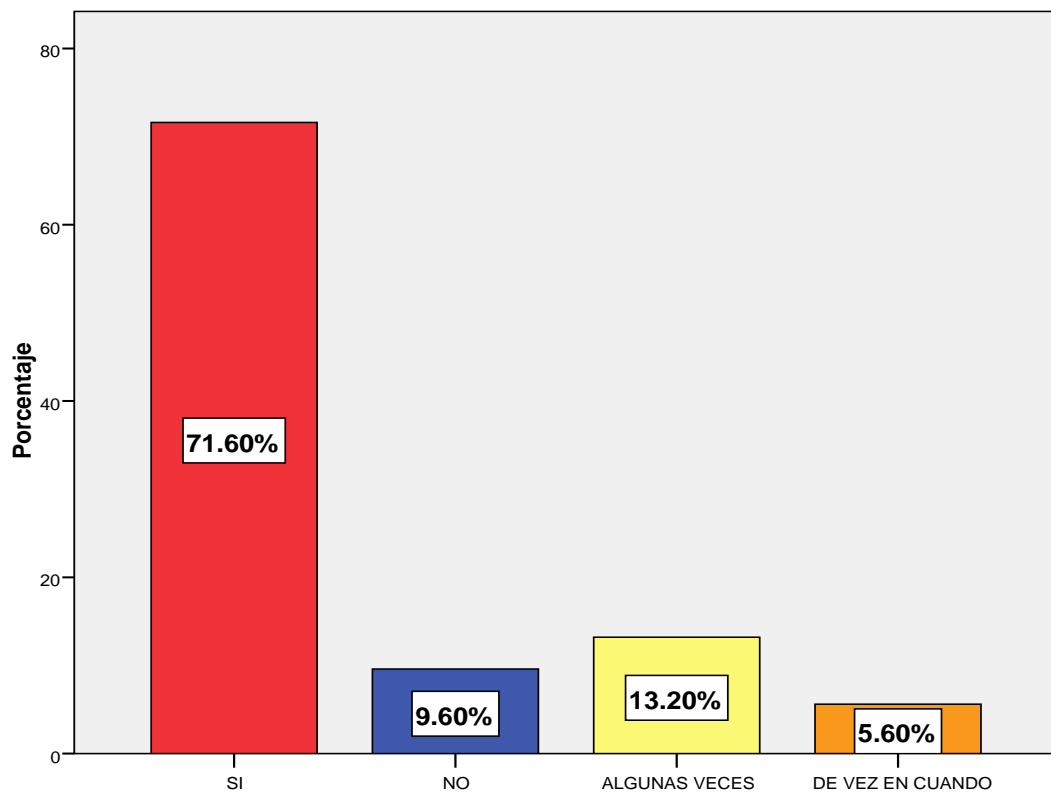
De acuerdo a los datos estadísticos se observa que la mayoría de los estudiantes afirmaron que es indispensable, dar sus propios puntos de vista cuando una persona hace o dice algo en lo que está equivocado, ya que esto genera que se adquiera un conocimiento verdadero de lo que se desea aprender de forma racional. Es indispensable para el estudiante, la opinión justificada de lo que cree que es correcto, esta forma de pensar evitaría a que propague una idea errónea, que no tiene fundamento real.

Aunque pueden haber muchos estudiantes que comparten la idea que es más fácil estar de acuerdo que en desacuerdo, por el hecho de no hacer sentir mal al otro. Sin saber que de esto, podemos aprender acerca de las conversaciones en las que no coincidimos en nuestros puntos de vista, siempre que seamos capaces de escuchar y hablar de manera racional.

25. ¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?

criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	179	71.6%
NO	24	9.6%
ALGUNAS VECES	33	13.2%
DE VEZ EN CUANDO	14	5.6%
Total	250	100%

¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?



¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes, se tiene que un 71.6% afirmó, creer que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora su capacidad para pensar, mientras el 9.6% expreso que no, 13.2% algunas veces y el 5.6% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

Las actividades dinámicas participativas en grupo son instrumentos de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre compañeros lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de conocimientos, ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes para lograr un mejor aprendizaje.

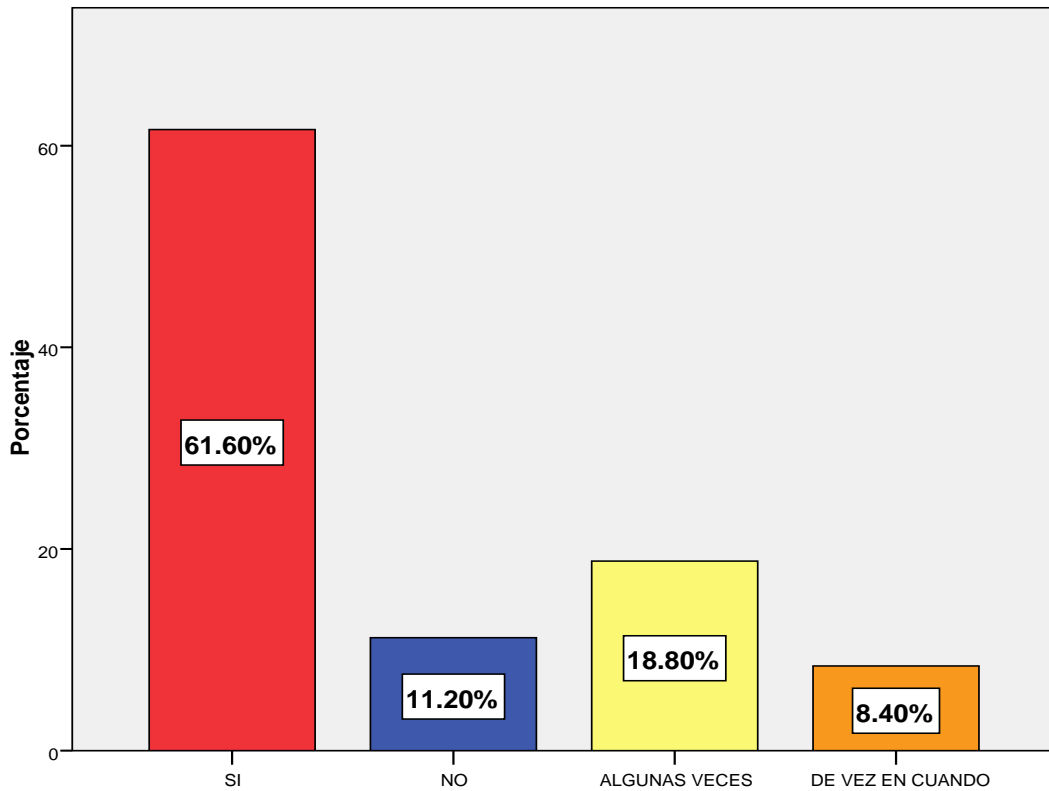
El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, sentimientos de empatía, argumentación, aceptación de otras realidades y de respeto a las diversidades que tiene los demás estudiantes.

26. ¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	154	61.6%
NO	28	11.2%
ALGUNAS VECES	47	18.8%
DE VEZ EN CUANDO	21	8.4%
Total	250	100%

¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?



¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?

ANÁLISIS:

Los datos en esta tabla de contingencia nos muestran, que un 61.6% respondió que sí, consideran que reflexionar de su entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario, además el 11.2% dijo que no es importante, mientras el 18.8% algunas veces y un 8.4% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

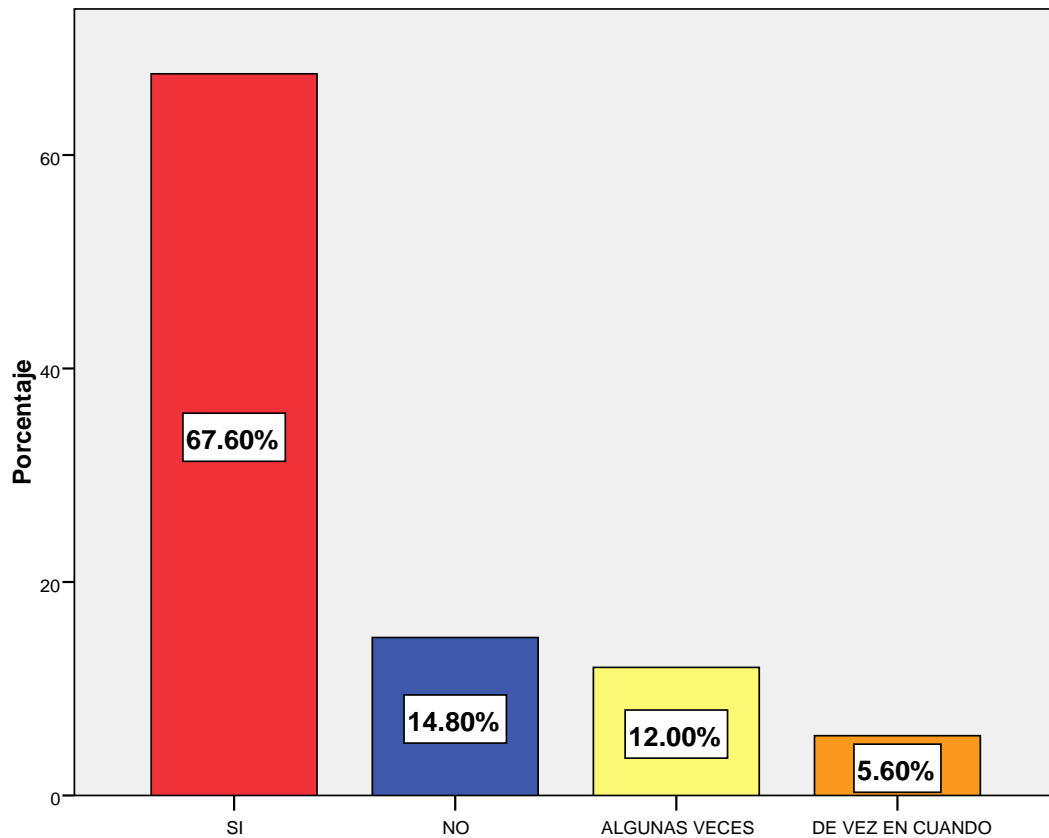
Tal como lo demuestran la mayoría de los estudiantes es importante tener la capacidad de reflexionar del entorno, ya que pueden ayudar a analizar todo lo que les sucede y cuanto ocurre a su alrededor. encaminadas a la formación de un pensamiento crítico que posibilite que el estudiante se torne cada vez más sensible con respecto al contexto particular en el cual vive, comprenda las circunstancias que lo rodean y adquiera la habilidad de interpretar sus situaciones y problemas para dar respuestas de manera constructiva.

Esta capacidad puede beneficiar la formación integral de los estudiantes, las cuales llevan implícitas las necesidades de cultivar el pensamiento como una de sus facultades esenciales. Extrapolado al ámbito educativo, esto le da al estudiante la posibilidad de reconocerse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad. Desarrollar el pensamiento crítico implica adquirir habilidades para analizar la realidad que se vive, hacerse consciente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma.

27. ¿Consideras necesario que todos debemos contribuir a la solución de la problemática actual?

criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	169	67.6%
NO	37	14.8%
ALGUNAS VECES	30	12%
DE VEZ EN CUANDO	14	5.6%
Total	250	100%

¿Consideras necesario que todos debemos contribuir a la solución de la problemática actual?



¿Consideras necesario que todos debemos contribuir a la solución de la problemática actual?

ANÁLISIS:

Según los datos proporcionados por los estudiantes, el 67.6% consideran que es necesario que todos debemos contribuir a la solución de la problemática actual, el 14.8% dijo que no, el 12% que algunas veces y el 5.6% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

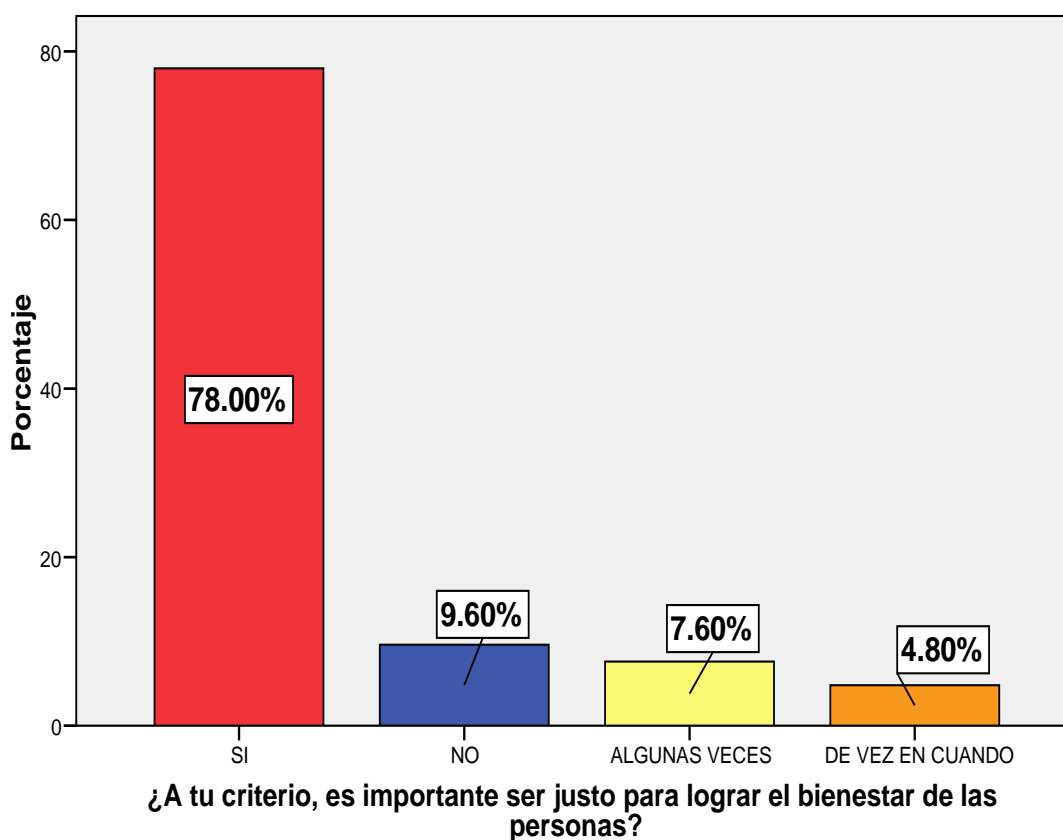
Muchos de los estudiantes consideran que el país está atravesando por problemas sociales que repercuten en el crecimiento y desarrollo del mismo. Hoy en día, se escucha por los diferentes medios de comunicación, cómo se incrementa la violencia y cómo esto deja mucho llanto y dolor en las familias. Por ello es necesario que todos debemos de aportar a la solución de dicha problemática para que puedan ir disminuyendo gradualmente y que al final no haya tantas situaciones negativas.

Es importante que todos conozcan a fondo como ésta situación repercute en el bienestar y tranquilidad de las personas, para que cada uno se comprometa a ayudar a contrarrestar dicha situación. Aunque no es una tarea fácil, con el aporte que cada persona puede dar, muchas de los factores adversos que dañan a la sociedad pueden ser cambiados, logrando que las personas vuelvan a crear esa confianza que antes tenían, y así puedan realizar las actividades como normalmente lo hacían.

28. ¿A tu criterio, es importante ser justo para lograr el bienestar de las personas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	195	78%
NO	24	9.6%
ALGUNAS VECES	19	7.6%
DE VEZ EN CUANDO	12	4.8%
Total	250	100%

¿A tu criterio, es importante ser justo para lograr el bienestar de las personas?



ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 78% contestó que sí, es importante ser justo para lograr el bienestar de las personas, el 9.6% dijo que no, el 7.6% respondió que algunas veces y solo el 4.8% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

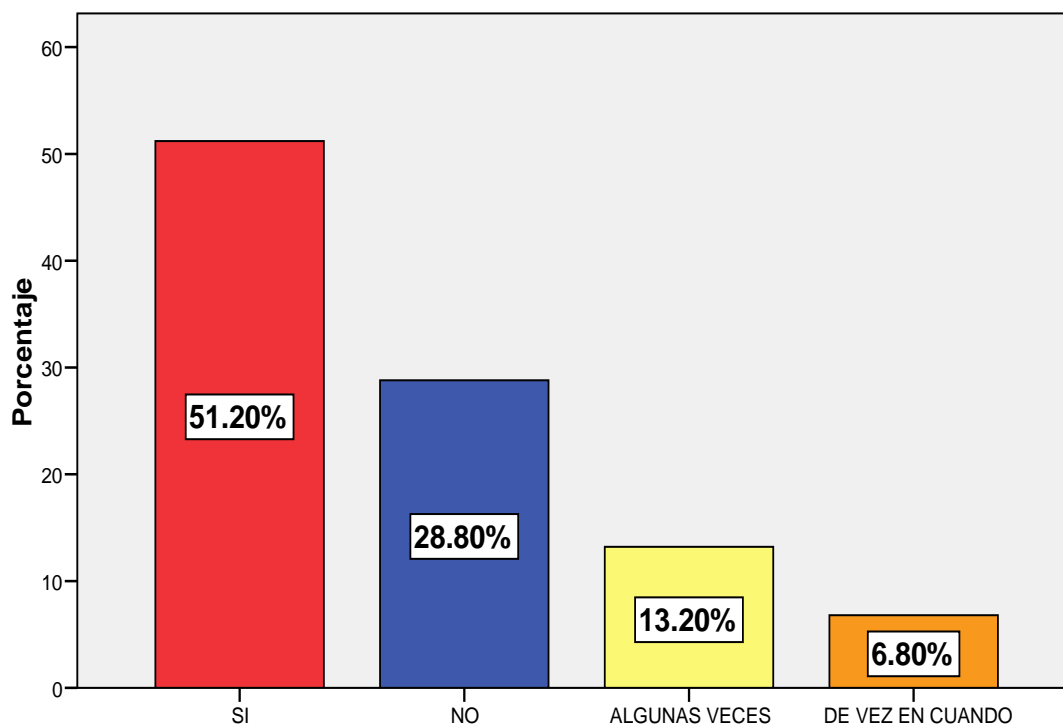
Ser justo, es un aspecto importante para tener una sociedad donde todos sean iguales en condiciones y que puedan vivir en paz, armonía y tranquilidad. Muchos de los estudiantes consideran que tratando a los demás con respeto y justicia, se puede avanzar hacia la construcción de una sociedad más equitativa, donde cada individuo se sienta a gusto y trate a los demás de buena manera.

Practicar la justicia es lo que todos deben hacer, ya que la mayoría de los problemas del país se generan por esa razón, y es lo que no deja que el país camine en una dirección adecuada con miras al desarrollo y progreso. Es por ello que se debe tener bien fundamentado dicho valor, porque eso contribuiría a desvanecer tantos problemas por los que atraviesa el país.

29. ¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	124	51.2%
NO	76	28.80%
ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO	33	13.2%
DE VEZ EN CUANDO	17	6.8%
Total	250	100%

¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?



¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?

ANÁLISIS:

Según la interrogante, ¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?, del 100% de estudiantes encuestados, el 51.2% dijo que sí, el 28.8% contestó que no, el 13.2% creen que algunas veces y el 6.8% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

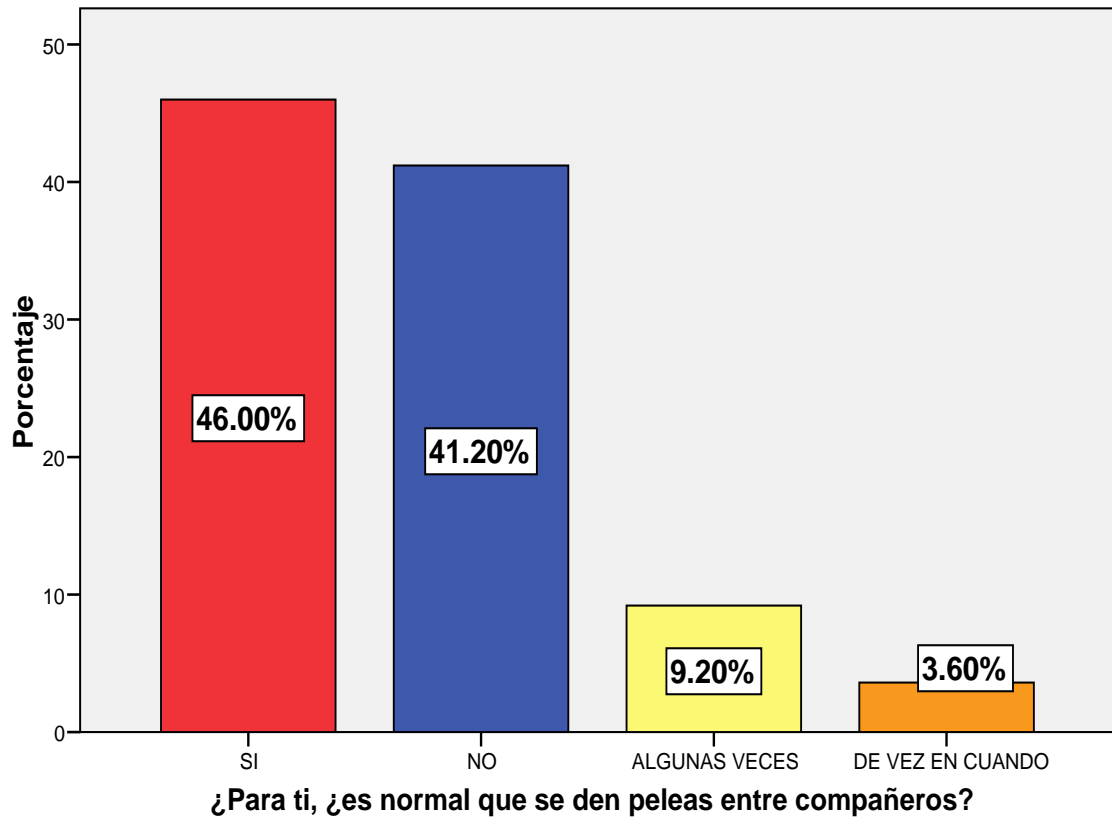
Un buen porcentaje de los estudiantes consideran que ser autónomo permite que no sea manipulado por los demás ya que tomando sus propias decisiones, este puede actuar de manera libre, todo y cuando esto no afecten la integridad física y moral de las demás personas. El estudiante debe de tener la libertad de decidir lo que le parece o no le parece bueno para su vida, y este debe de tener claro que lo que él piensa o cree, no tiene que ser influenciado negativamente por otras personas.

Además, hay niños que consideran que no importa si él es quien toma las decisiones en su vida o no, ya que piensan que eso no les genera ningún problema. Sin embargo, al dejar que otros tomen decisiones en su vida, puede tener repercusiones graves ya que esas otras personas no conocen verdaderamente lo que él quiere para su vida y al final lo terminan llevando a situaciones peligrosas de las cuales en la mayoría de ocasiones es difícil salir. Es por ello que es importante que el estudiante tenga autonomía porque en el momento que se le presente cualquier situación, este tomará las decisiones que considere más apropiadas.

30. Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros?

Critérios	Frecuencia	Porcentaje
SI	115	46%
NO	103	41.2%
ALGUNAS VECES	23	9.2%
DE VEZ EN CUANDO	9	3.6%
Total	250	100%

¿Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros?



ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos, sobre si es normal que se den peleas entre compañeros, el 46% respondieron que sí, el 41.2% que no, el 9.2% que algunas veces y sólo el 3.6% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría, muchos niños y niñas consideran que son normales las peleas entre sus mismos compañeros ya que ven esto solo como un juego y no se ponen a pensar sobre las consecuencias que traen consigo dichas situaciones y que afecta al proceso educativo. El estudiante tiene un pensamiento común y corriente sobre este tipo de comportamientos porque no ven más allá del hecho de que sus compañeros se agredan físicamente y que esto genera problemas dentro de la institución y también con los padres de los niños involucrados en dichas situaciones ya que en la mayoría de ocasiones cuando se dan cuenta de estas peleas, van a reclamar al maestro o incluso se dirigen con el padre del otro niño y es ahí cuando se hace más grande y delicado el problema.

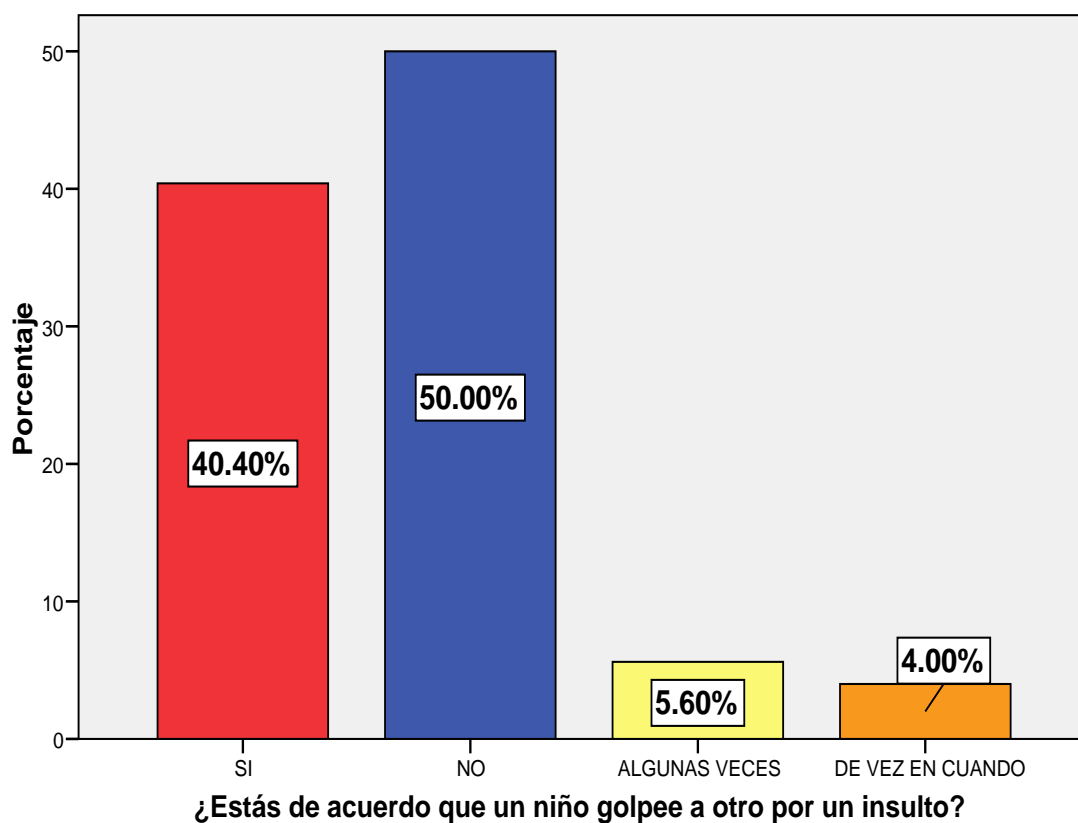
Los estudiantes no tienen conciencia sobre dichas problemáticas y creen que es normal que se generen porque también en otros centros escolares ocurre lo mismo. Al no entender la gravedad del asunto, el estudiante no hace lo correcto sino lo que considera normal, y al hallarse inmersos en algún conflicto con sus compañeros, estos

no trataran de evitarlo sino al contrario como lo ven que es algo común, entonces se van a agredir el uno al otro sin pensar en las consecuencias de sus acciones.

31. ¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto?

Critérios	Frecuencia	Porcentaje
SI	101	40.4%
NO	125	50%
ALGUNAS VECES	14	5.6%
DE VEZ EN CUANDO	10	4%
Total	250	100%

¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto?



ANÁLISIS:

Del 100% estudiantes encuestados, 40.4% respondieron que si está de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto, 50% consideran que no, 5.6% dicen que algunas veces y 4% contestaron que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

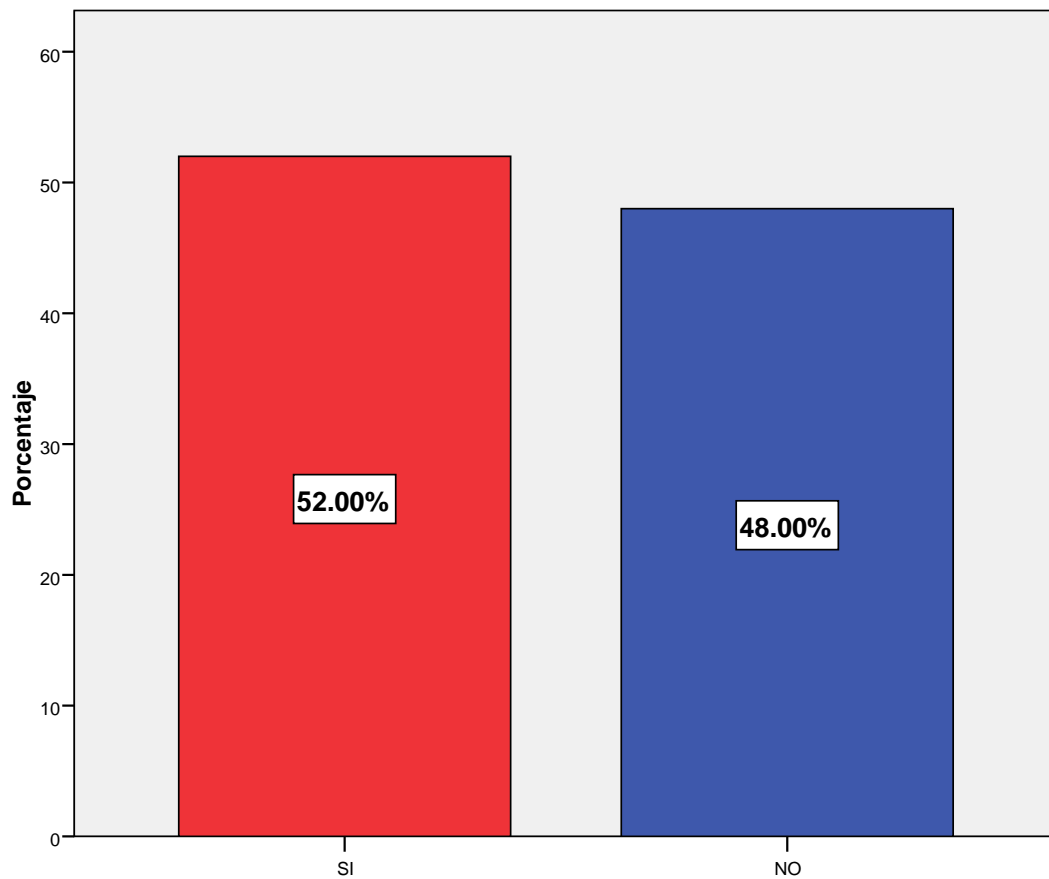
Muchos de los estudiantes consideran que no es adecuado que un niño golpee a otro por un insulto, ya que creen que no es la manera más indicada para contrarrestar dicha actitud, porque lo mejor que se puede hacer, es buscar la forma en la cual se pueda dialogar y con ello llegar a buen término de dicha situación.

Sin embargo, buen porcentaje de los encuestados, han manifestado que están de acuerdo que dicha situación se practique en sus compañeros, ya que no piensan que sería mejor evitar que se generen estos problemas sino que les parece más apropiado que se responda con agresiones físicas a tal situación. Para ellos, responder agresivamente demuestra la inconformidad que su compañero tiene hacia la falta de respeto que le ha hecho el otro, sin imaginar que esta respuesta lo que provoca es que se haga mayor el problema, ya que así comienzan normalmente las peleas en los centros educativos. Si uno agrede al otro, éste probablemente, reaccionará de igual manera y comenzaran a darse golpes y al final esto conlleva a que el problema ya no sea solo entre estudiantes sino que en la mayoría de casos, los padres de familia se involucran por defender cada quien a su hijo.

32. ¿Crees que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	130	52.0%
NO	120	48.0%
Total	250	100%

¿Crees que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?



¿Crees que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?

ANÁLISIS:

Según los datos observados en cuanto a la interrogante: ¿Cree que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?, del total de encuestados, 52% respondieron que sí, mientras que el 48% dijeron que no.

INTERPRETACIÓN:

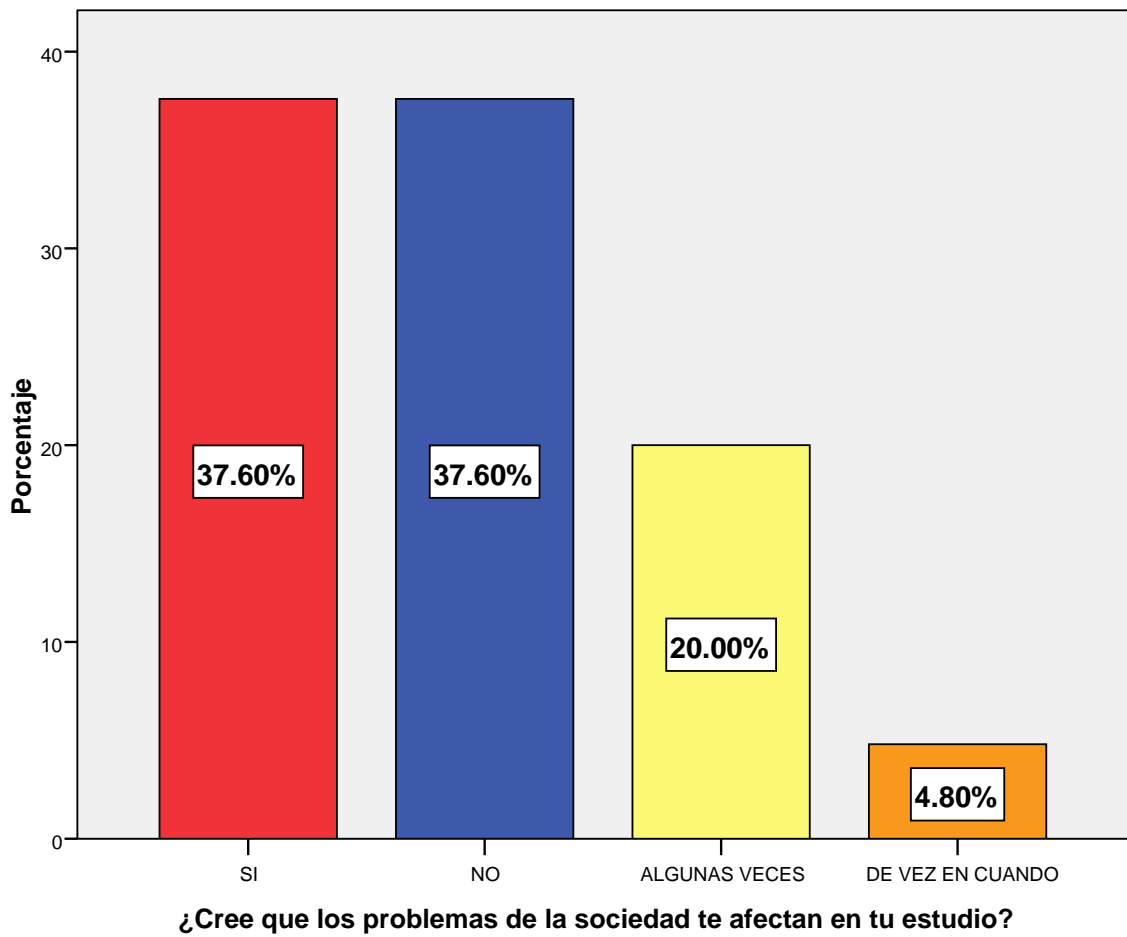
Según el resultado obtenido, se puede notar que la mayoría de estudiantes creen que los que golpean a otros son vistos con mayor respeto porque piensan que eso de maltratar a otros niños les da poder por sobre todos y el agresor puede hacer lo que quiera sin que otro pueda hacer algo para impedirlo. Para el estudiante, el temor que infunde el niño que maltrata a los demás, lo ve como algo superior y que le genera autoridad ante cualquiera ya que con sus actos negativos logra llamar la atención y crea un pensamiento confuso y de mucho terror en aquellos que son más débiles que él.

El hecho de ser menos fuerte que otros puede generar en algunos niños que se sientan menos que otros y esto conlleva a que los más fuertes se aprovechen de eso y en cualquier oportunidad logran para infundir pánico, diciéndoles que va a golpear a todo aquel que no obedezca a sus órdenes. Ellos obedecen a tal situación y es así como se van creando la idea de que deben de aceptar y respetar todo lo que aquel les imponga.

33. ¿Crees que los problemas de la sociedad te afectan en tu estudio?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	94	37.6%
NO	94	37.6%
ALGUNAS VECES	50	20%
DE VEZ EN CUANDO	12	4.8%
Total	250	100%

¿Cree que los problemas de la sociedad te afectan en tu estudio?



ANÁLISIS:

Del total de estudiantes encuestados, el 37.6% si cree que los problemas de la sociedad les afecta en su estudio, otro 37.6% dicen que no cree que no le afecte, el 20% piensa que algunas veces y el 4.8% opina que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

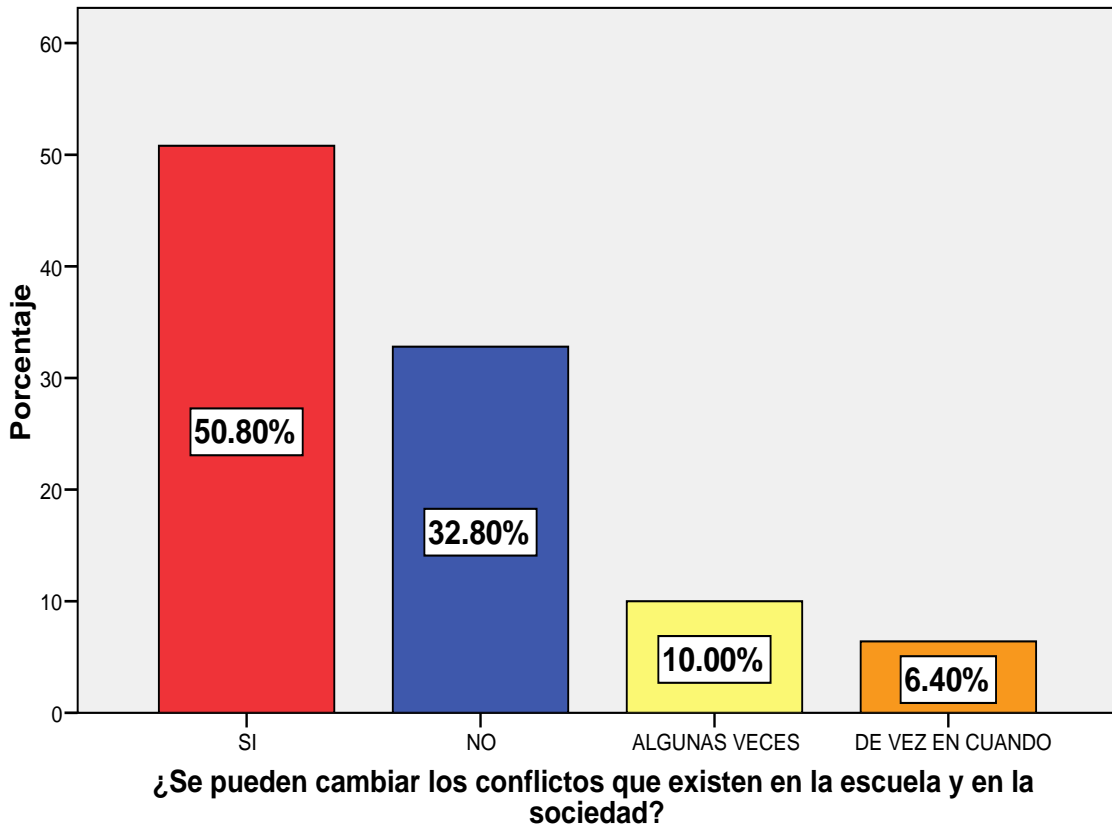
Según lo observado se puede notar que los porcentajes más sobresalientes de los encuestados sobre si creen o no, son similares ya que una parte considera que los problemas de la sociedad nada tienen que ver con su estudio y estos no le generan ninguna situación negativa a su proceso. Sin embargo la otra parte dice que considera que le afectan en sus estudios debido a que tanto las situaciones delincuenciales como otros aspectos de la sociedad influyen en su forma de pensar y esto provoca desde desconcentraciones hasta la misma ausencia del estudiante por el miedo de ser víctima de grupos antisociales.

Muchos niños abandonan las escuelas porque estas son asediadas por pandillas y los padres deciden no mandarlos porque consideran que estos grupos podrían involucrar a su hijo en actos ilícitos y hacerlo parte de sus estructuras. Los padres piensan en las consecuencias que trae esa situación y deciden no mandarlo más a estudiar.

34. ¿Se pueden cambiar los conflictos que existen en la escuela y en la sociedad?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	127	50.8%
NO	82	32.8%
ALGUNAS VECES	25	10%
DE VEZ EN CUANDO	16	6.4%
Total	250	100%

¿Se pueden cambiar los conflictos que existen en la escuela y en la sociedad?



ANÁLISIS:

Según la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvo los resultados siguientes: 50.8% opinaron que si se pueden cambiar los conflictos que existan en la escuela y en la sociedad, 32.8% opinaron que no, 10% dijeron que algunas veces y el 6.4% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

Los problemas que ocurren en la escuela y en la sociedad son muchos y variados, que afectan de alguna manera el proceso educativo y además no permiten el buen desarrollo de la sociedad. Problemas como el bullying y las agresiones físicas y verbales son algunas de las manifestaciones más comunes de la situación negativa por la cual atraviesan la mayoría de escuelas en el país; sumado a ella, los problemas delictivos y de pandillas que se dan frecuentemente en la sociedad y que repercute en la paz y tranquilidad de las personas.

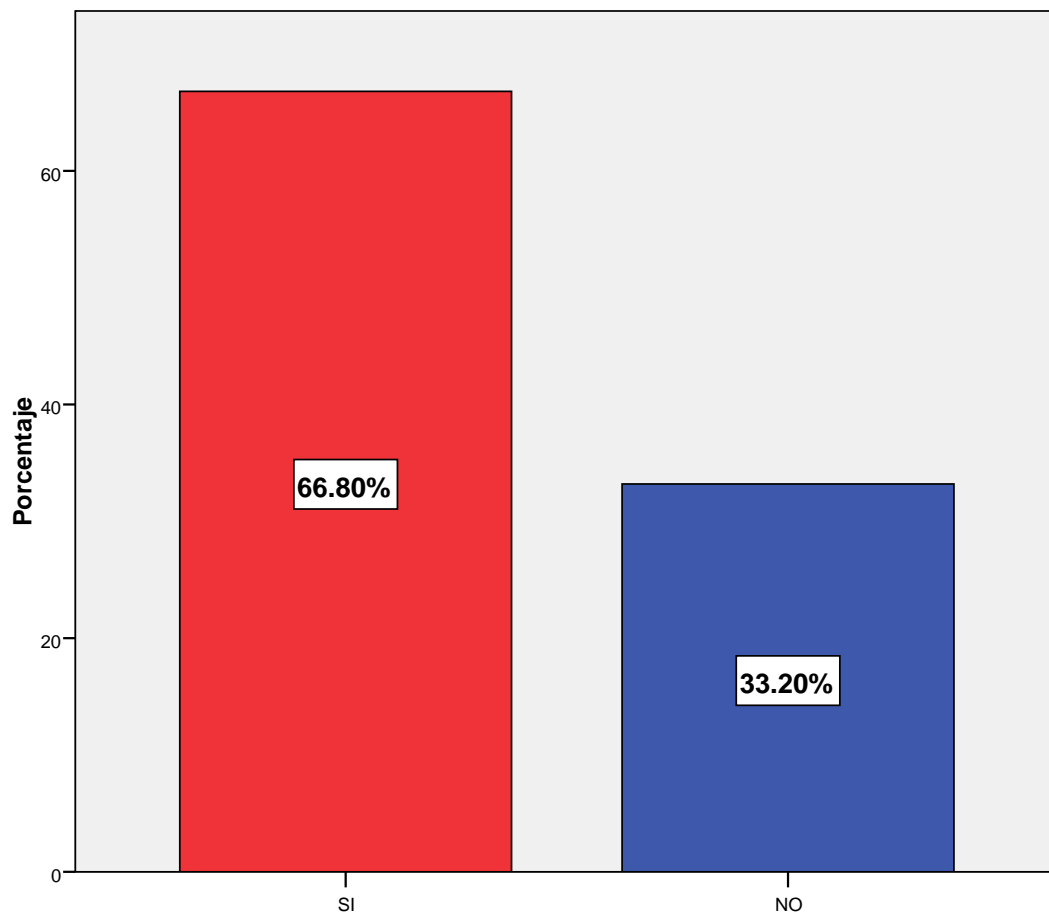
Según lo manifestado por los estudiantes, todos estos conflictos pueden ser cambiados si cada uno está consciente de ellos y si pone de su parte para evitar ser actores de dicha problemática que afecta gravemente a las personas que son víctimas de ella. Es de suma importancia comprometerse a la solución o erradicación de tal situación para lograr que cambie el panorama de violencia actual que se están generando en los centros educativos y en la sociedad, ya que siendo constructores de

cambios, los centros de estudio y la sociedad, darán mejores oportunidades de desarrollo a todos los individuos.

35. ¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	167	66.8%
NO	83	33.2%
Total	250	100%

¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?



¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?

ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 66.8% de ellos respondieron que si consideran que dentro de su grupo de compañeros hay niñas y niños agresivos y sólo el 33.2% consideran que no los hay.

INTERPRETACIÓN:

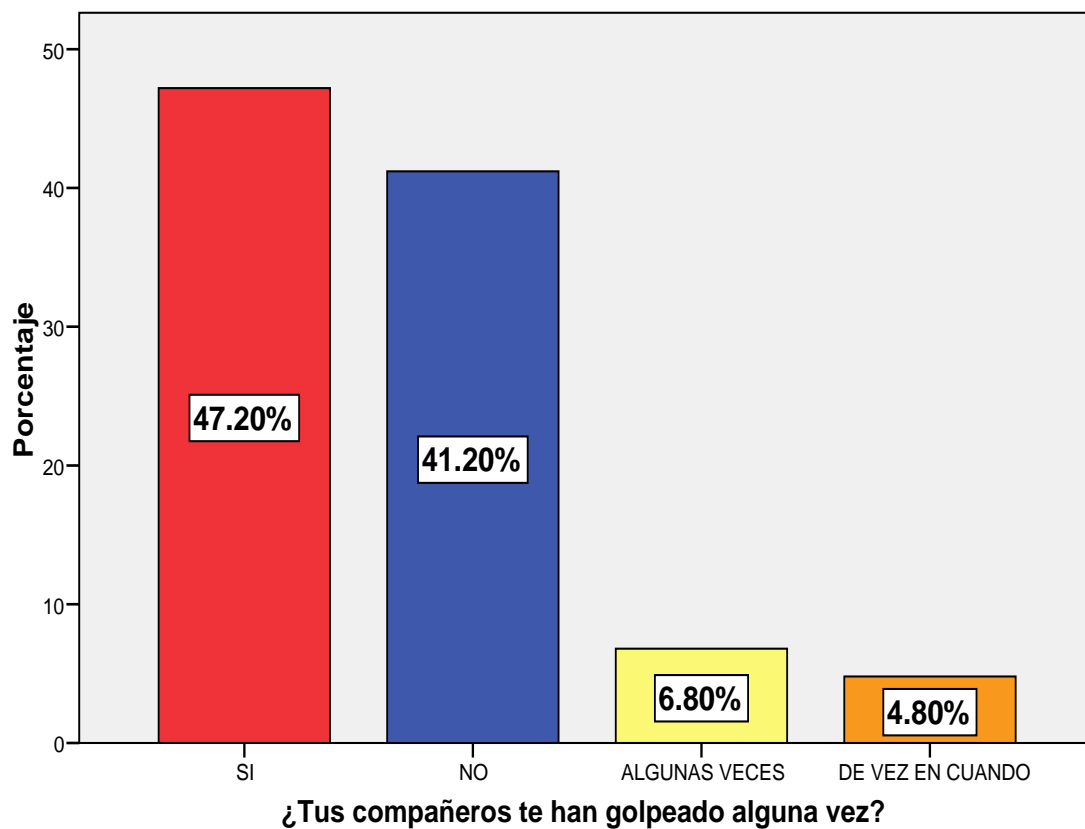
La mayoría de niños y niñas de los centros escolares, están presentando una actitud agresiva, según lo manifestado por los mismos estudiantes, ya que se maltratan tanto física como verbalmente y esto genera muchos problemas dentro de la escuela. Los niños presentan este tipo de comportamientos ya que son influenciados por factores internos y externos del centro escolar, que los llevan a reflejar su actitud mediante comportamientos de agresividad hacia otros niños, y esto no permite un ambiente armonioso entre todos sino que se frustra el proceso educativo por esa situación negativa que se genera.

Hay niños que en plena clase se agarran a golpes y el maestro al tratar de intervenir no le hacen caso sino que en algunas ocasiones lo insultan y a veces hasta recibe amenazas por parte de niños que son hijos de personas que están involucradas en grupos antisociales. El maestro ante tal situación, le da miedo de corregir a sus estudiantes porque no quiere tener problemas con los padres de esos niños ya que no razonan y apoyan la actitud negativa de ellos.

36. ¿Tus compañeros te han golpeado alguna vez?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	118	47.2%
NO	103	41.2%
ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO	17	6.8%
	12	4.8%
Total	250	100%

¿Tus compañeros te han golpeado alguna vez?



ANÁLISIS:

Según los datos observados en la tabla, el 47.2% de los estudiantes dijeron que sus compañeros lo han golpeado alguna vez, el 41.2% respondieron que no, el 6.8% que algunas veces y el 4.8% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a lo manifestado, a la mayoría de niños y niñas les han golpeado alguna vez. Ya sea de una u otra forma, pero han sido víctimas de las agresiones físicas de sus compañeros, las cuales crean una situación de frustración en la persona que ha sido objeto de dicha problemática.

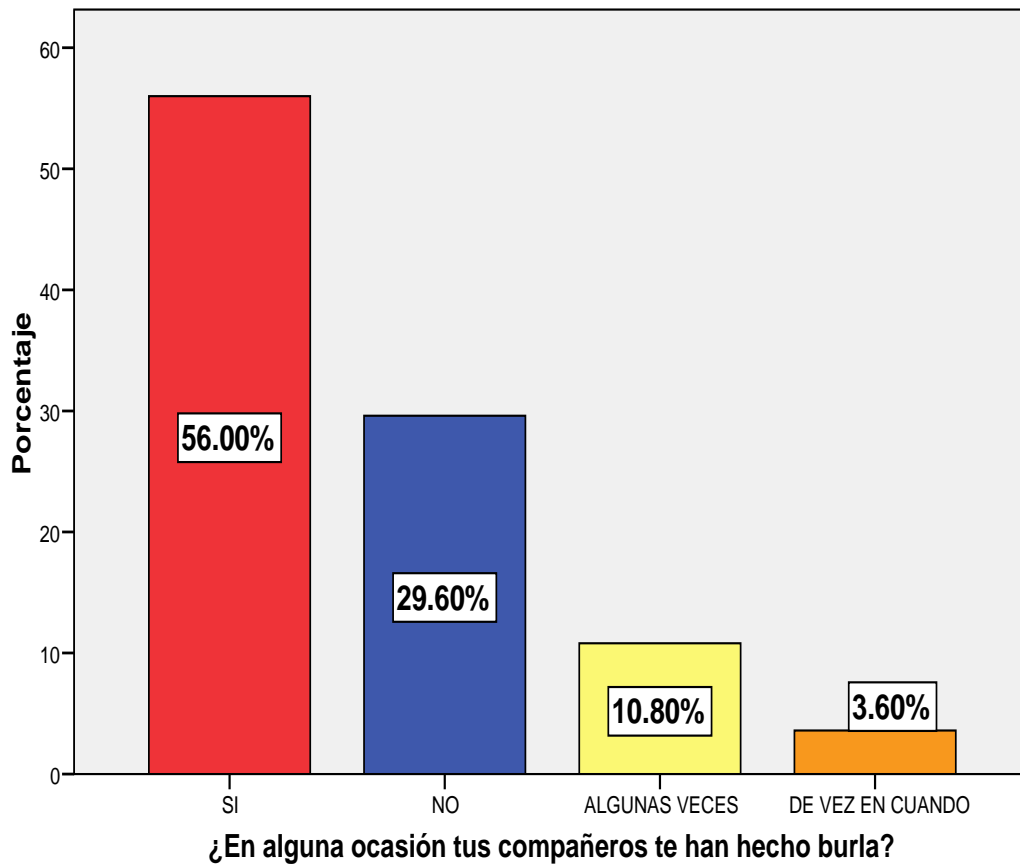
En el acoso físico, se hace más énfasis en la víctima ya que es a la persona que molestan o golpean solamente porque la ven humilde, indefensa y es a la que más agreden en el grupo hasta llegar al grado de generarle hostigamiento.

Sin embargo los que manifestaron que no los han golpeado, puede ser porque ellos son los victimarios que agreden a los demás y no permiten que nadie los toque. Hay algunos niños que amenazan a sus compañeros y los mantienen sumergidos en sus caprichos y si ellos no se portan bien o no hacen lo que él les dice, toman represalias y los maltratan, y es ahí donde se crea esa situación de victimario-victima que se refleja mucho en los centros escolares.

37. ¿En alguna ocasión tus compañeros te han hecho burla?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	140	56%
NO	74	29.6%
ALGUNAS VECES	27	10.8%
DE VEZ EN CUANDO	9	3.6%
Total	250	100%

¿En alguna ocasión tus compañeros te han hecho burla?



ANÁLISIS:

De acuerdo a la interrogante: ¿En alguna ocasión tus compañeros te han hecho burla?, de los 250 estudiantes encuestados, 140 respondieron que sí, 74 dijeron que no, 27 que algunas veces y sólo 9 que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

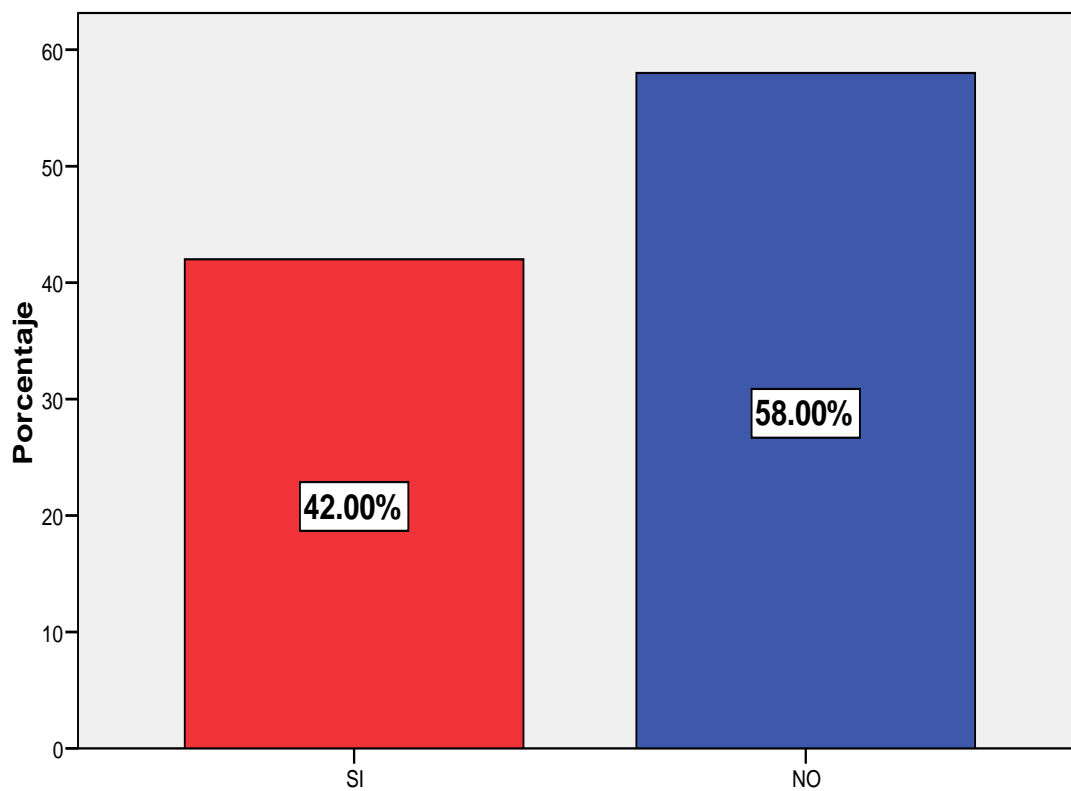
Muchos de los estudiantes son víctimas de burla en su centro escolar, ya sea que tengan una discapacidad o solo por el simple hecho de ser humildes. Hay niños que se aprovechan de esas situaciones para maltratar de manera verbal a sus compañeros, creando depresión u otras manifestaciones psicológicas en ellos.

Algunos estudiantes menosprecian a otros, y por ello comienzan a tratar de hacerlo sentir mal, diciéndole cosas desagradables que le dañan la moral y que lo llevan a éste a reaccionar de mala manera a esa conducta. Casi siempre por esta situación se generan conflictos en los centros escolares, ya que algunos estudiantes no soportan que los estén maltratando de esa manera y tratan de desquitarse con insultos o con golpes. La situación se va agudizando gradualmente y los problemas cada vez más se van incrementando porque muchos niños ven el hecho de dejar de ser víctimas y contrarrestar lo que viven mediante la única salida que encuentran que es agredir al que los quiera maltratar o al que se quiera burlar de ellos.

38. ¿En tu escuela, hay niños o niñas que te obligan a hacer cosas aunque tú no quieras?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	105	42.0%
NO	145	58.0%
Total	250	100%

¿En tu escuela, hay niños o niñas que te obligan a hacer cosas aunque tú no quieras?



¿En tu escuela, hay niños o niñas que te obligan a hacer cosas aunque tú no quieras?

ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos observados en la gráfica, el 42% de los estudiantes encuestados dijeron que sí, en su escuela hay niños o niñas que lo obligan a hacer cosas aunque él no quiera; mientras tanto el 58% opinaron que no los hay.

INTERPRETACIÓN:

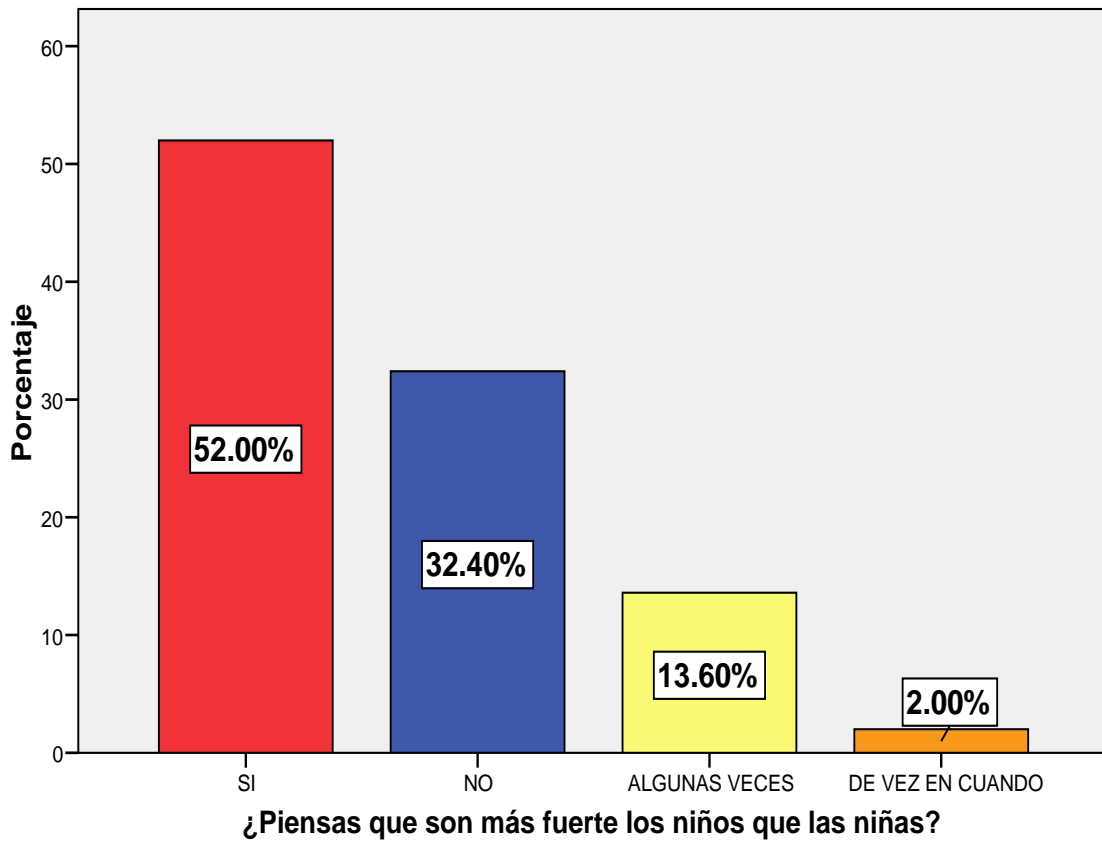
Según lo observado, se puede notar que la mayoría de estudiantes dicen que no hay niños que lo obligan a realizar cosas que él no quiere hacer, porque quizás no piensan que una leve situación es un acto de mandato hacia él. Sin embargo, buena parte de los encuestados consideran que si hay esa clase de niños y niñas que lo manipulan para que él haga lo que el otro quiere. Algunos estudiantes amenazan a otros para que le sirvan en lo que él quiere, ya sea en situaciones mínimas como el hecho de que vaya a realizarle compras a los chalet ya que él no quiere ir, así como ir a molestar a otro solo porque no le cae bien.

Estas situaciones son muy comunes en los centros escolares ya que hay estudiantes que se aprovechan de otros y que los tienen como sirvientes, ordenándoles una u otra cosa, y los niños por el miedo de ser maltratados no hacen más que obedecer a las órdenes que le dan y hace todo con tal de que no lo vaya a golpear el que lo manda.

39. ¿Piensas que son más fuerte los niños que las niñas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	130	52%
NO	81	32.4%
ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO	34	13.6%
	5	2%
Total	250	100%

¿Piensas que son más fuerte los niños que las niñas?



ANÁLISIS:

Del total de los encuestados, 52% estudiantes respondieron que sí piensan que son más fuerte los niños que las niñas, 32.4% piensan que no, 13.6% creen que algunas veces y sólo 2% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

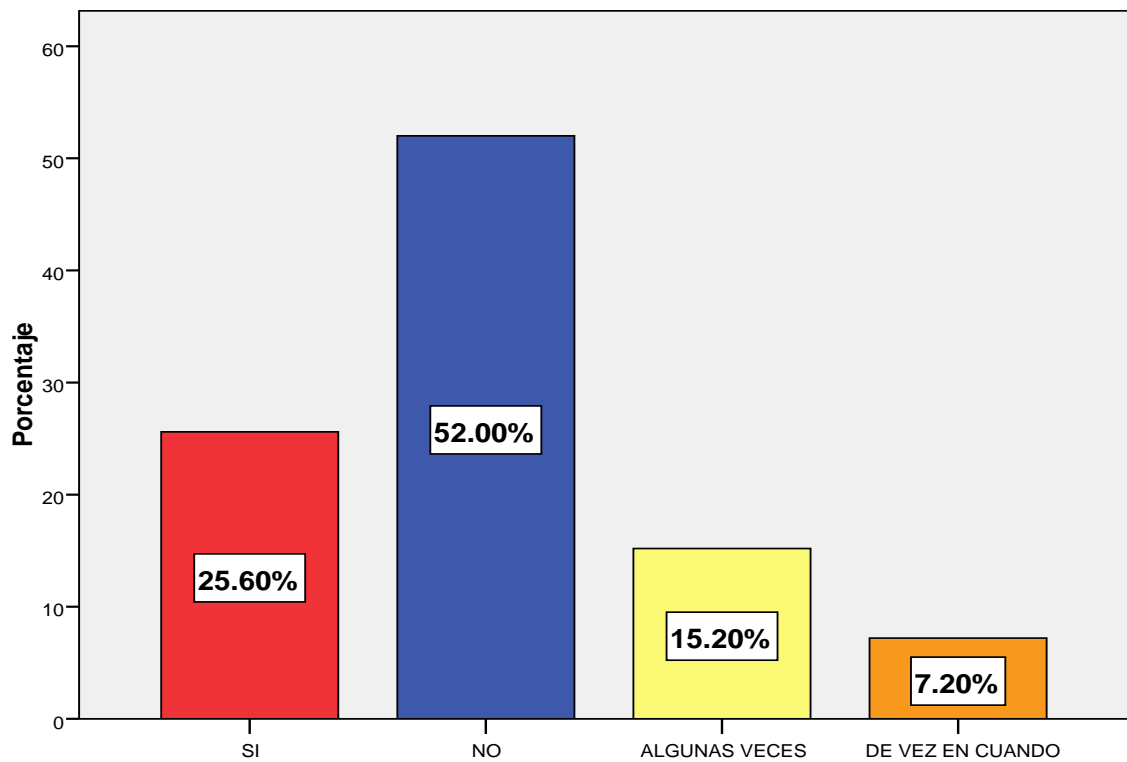
En base a los datos anteriores, se refleja que la mayoría de estudiantes piensan que son más fuertes los niños que las niñas, ya que consideran que el hecho de ser hombre lo hace más fuerte que una mujer. Esta idea de creerse más fuerte, viene desde tiempos atrás y que ha sido transmitido más que todo por el machismo del hombre por sentirse más que la mujer. En el hogar el padre se encarga de inculcar esta idea a los hijos, diciéndoles cuales son los roles que le corresponde a cada uno, y que las actividades del niño no las puede realizar la niña por creerla menos capaz o sin tanta fuerza. Debido a lo anterior muchas niñas siguen creyendo que son el sexo débil y consideran que no pueden realizar las actividades que el niño realiza porque se sienten menos fuertes.

Sin embargo, es importante señalar que hay algunos estudiantes que practican la igualdad de género ya que piensan que las niñas son igual que los niños, tanto en derechos como en aspectos físicos.

40. ¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	25.6%
NO	105	52%
ALGUNAS VECES	52	15.2%
DE VEZ EN CUANDO	19	7.2%
Total	250	100%

¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?



¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?

ANÁLISIS:

Según lo observado en la gráfica, del total de encuestados, un 25.6% respondieron que si consideran que sus compañeros ponen en práctica los valores que aprenden en la escuela y en la sociedad, un 52% dijeron que no, el 15.2% que algunas veces y el 7.2% que de vez en cuando.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a estos datos, se puede notar que los estudiantes no ponen en práctica los valores que han aprendido en el hogar y en la escuela, ya que muchos de ellos irrespetan a sus compañeros ya sea de forma verbal o incluso mediante golpes. Muchos de los valores que antes se practicaban como la solidaridad, el respeto, la justicia, la igualdad, entre otros, se han visto debilitados o poco puesto en práctica debido a que en algunos casos, los padres de familia y los maestros no concientizan al niño para que haga uso de ellos.

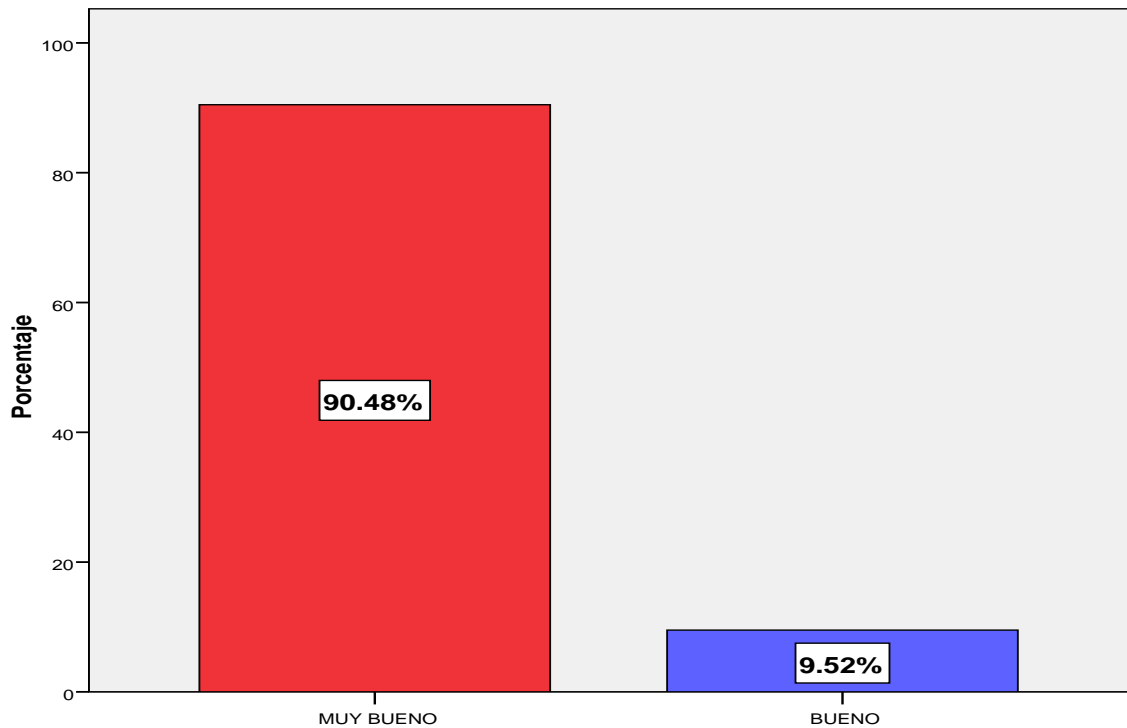
Hay también otros factores, como las malas amistades o grupos antisociales que no contribuyen para que se practiquen los valores sino que al contrario, hacen que se desarrollen más los antivalores en la sociedad y esto repercute en la paz y tranquilidad de todos. Esta falta de práctica de valores es la que de alguna manera ha llevado al país a una situación desalentadora, con muchos problemas sociales que cada día se agudizan por la poca concientización que los niños tienen, tanto en la escuela como en el hogar.

Análisis e interpretación de datos de la encuesta dirigida a los docentes de segundo ciclo de educación básica, de los centros educativos: Centro Escolar Pablo J. Aguirre, Centro Escolar María Escobar Granillo, Centro escolar Abdón Cordero, Centro Escolar Aminta de Montiel, del distrito 12-08 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel.

1. ¿Cómo valora usted la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENO	19	90.5%
BUENO	2	9.5%
Total	21	100%

¿Cómo valora usted la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?



¿Cómo valora usted la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los y las docentes encuestados el 90.48% manifestaron que sería muy bueno la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases y el 9.52% mencionaron que es bueno.

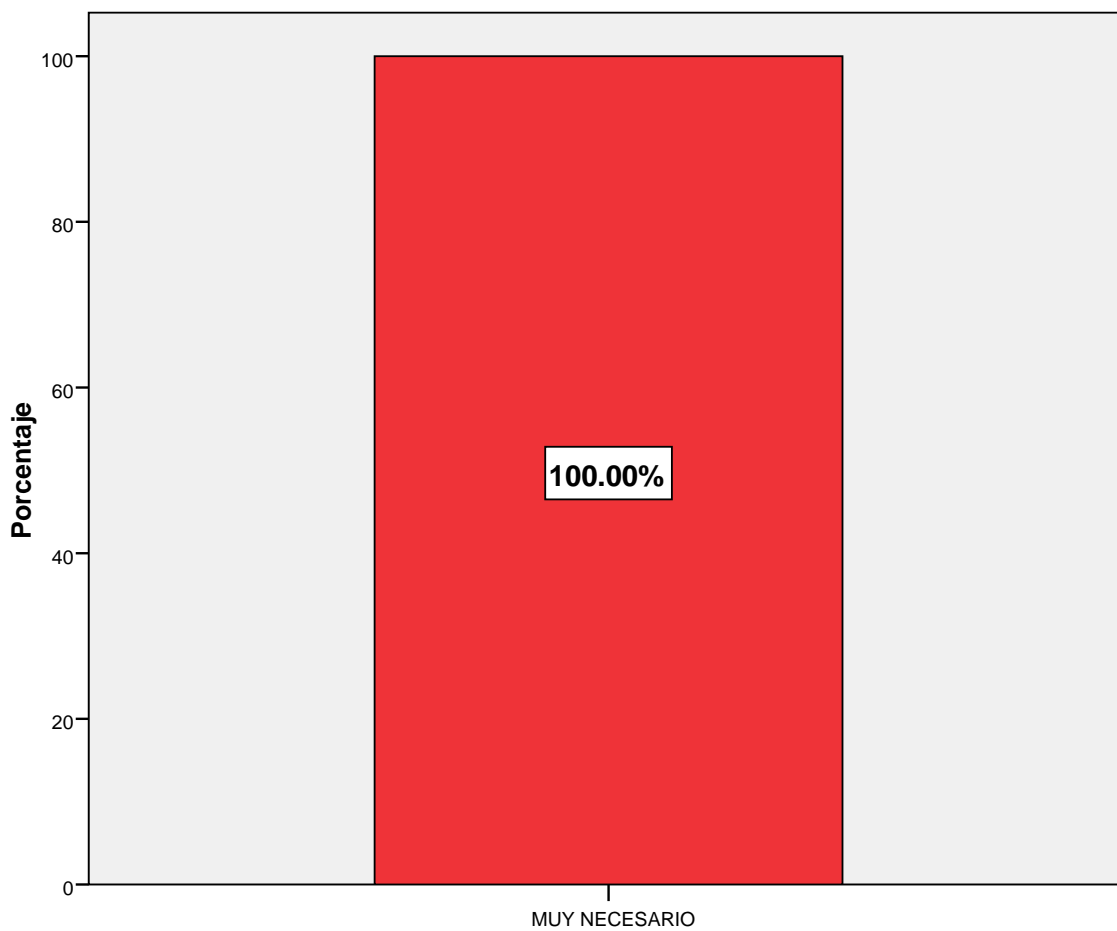
INTERPRETACIÓN:

Según las respuestas obtenidas, los docentes manifestaron que sería muy importante la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases, ya que con la implementación de estas se abriría el espacio para que el estudiante participe en cada una de las actividades que se desarrollen en clases y así ponga en práctica lo aprendido fuera de esta. Lo llevara al estudiante a ser un sujeto crítico y propositivo que evalúe, razone e interprete la realidad en la que vive, generando la capacidad de reflexión y análisis para la solución de problemas, en los cuales se encuentre inmerso, ya en la actualidad se manifiesta un sinnúmero de situaciones que perjudican su proceso académico.

2. ¿Será necesario relacionar los contenidos con la realidad para que el estudiante tenga un conocimiento real y consciente de la misma?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	21	100%
Total	21	100%

¿Será necesario relacionar los contenidos con la realidad para que el estudiante tenga un conocimiento real y consciente de la misma?



¿Será necesario relacionar los contenidos con la realidad para que el estudiante tenga un conocimiento real y consciente de la misma?

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados manifestaron que es muy necesario relacionar los contenidos con la realidad para que el estudiante tenga un conocimiento real y consciente de la misma.

INTERPRETACIÓN:

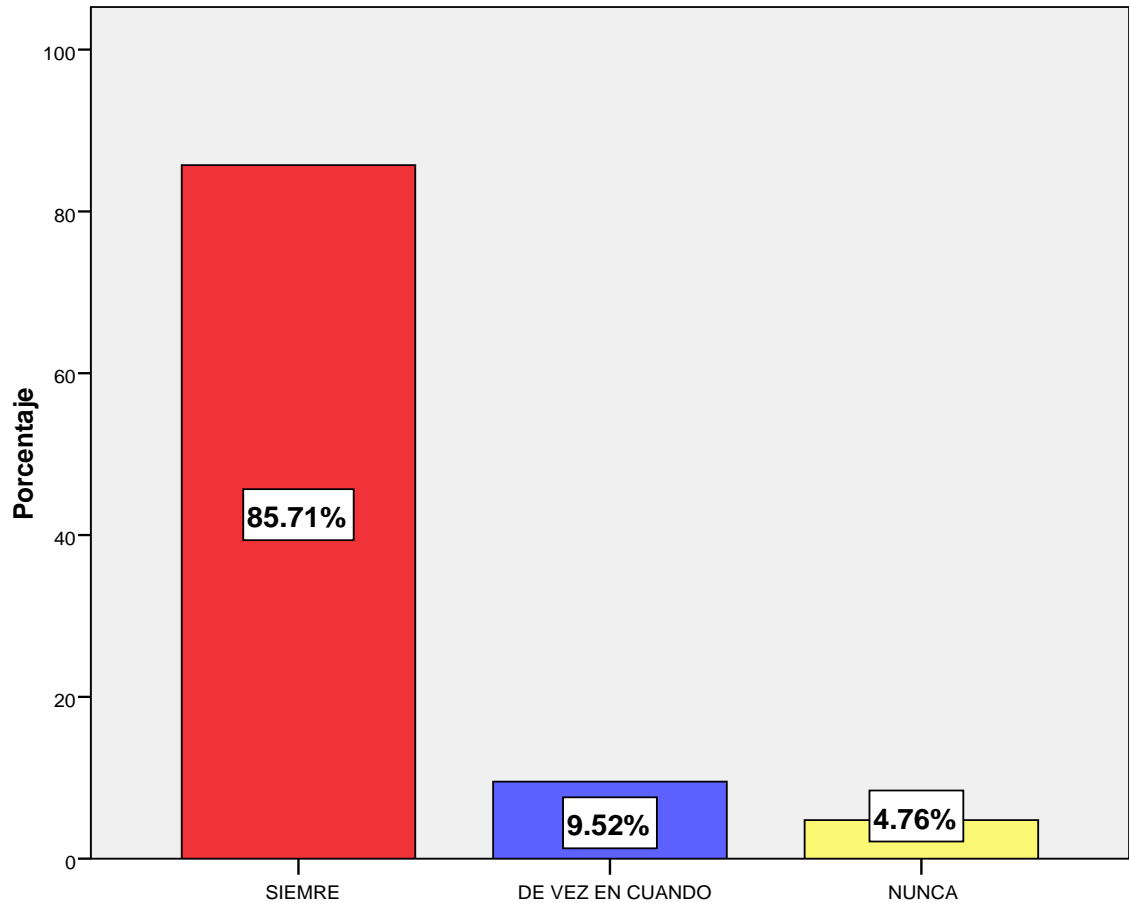
Todos los docentes consideran muy necesario que los contenidos programáticos sean relacionados con la realidad en que vive el estudiante, de manera que este tenga un conocimiento total y consciente del contexto en el cual interactúa. Ver los temas de forma aislada, llevará al estudiante a tener una noción fragmentada de la misma, y por consecuencia no podrá intervenir de manera activa, ya que tiene una idea superflua de su realidad. Sin embargo, al poner ejemplos de lo que se vive a diario, el estudiante asimilará mejor los contenidos y tendrá la oportunidad de participar y expresar sus ideas de manera tal que demuestre lo que ha aprendido y lo prepare para resolver problemas de la vida diaria de forma propositiva, práctica y efectiva.

Los contextos cambian y es necesario apegarse a la realidad concreta para buscar soluciones apegadas a la misma, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes. La mayoría de las exposiciones de los docentes se encuentra dissociada de las experiencias de sus estudiantes, lo que hace que la clase se vuelva poco significativa y promueva una memorización de corto tiempo, que en poco favorece al desarrollo cognoscitivo.

3. ¿A su criterio, considera que los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse en la vida?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SIEMRE	18	85.7%
DE VEZ EN CUANDO	2	9.5%
NUNCA	1	4.8%
Total	21	100%

¿A su criterio, considera que los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse en la vida?



¿A su criterio, considera que los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse en la vida?

ANÁLISIS:

El 85.71% de los docentes opinaron que siempre los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse en la vida, mientras que un 9.52% dijeron que de vez en cuando y un 4.76 % que nunca.

INTERPRETACIÓN:

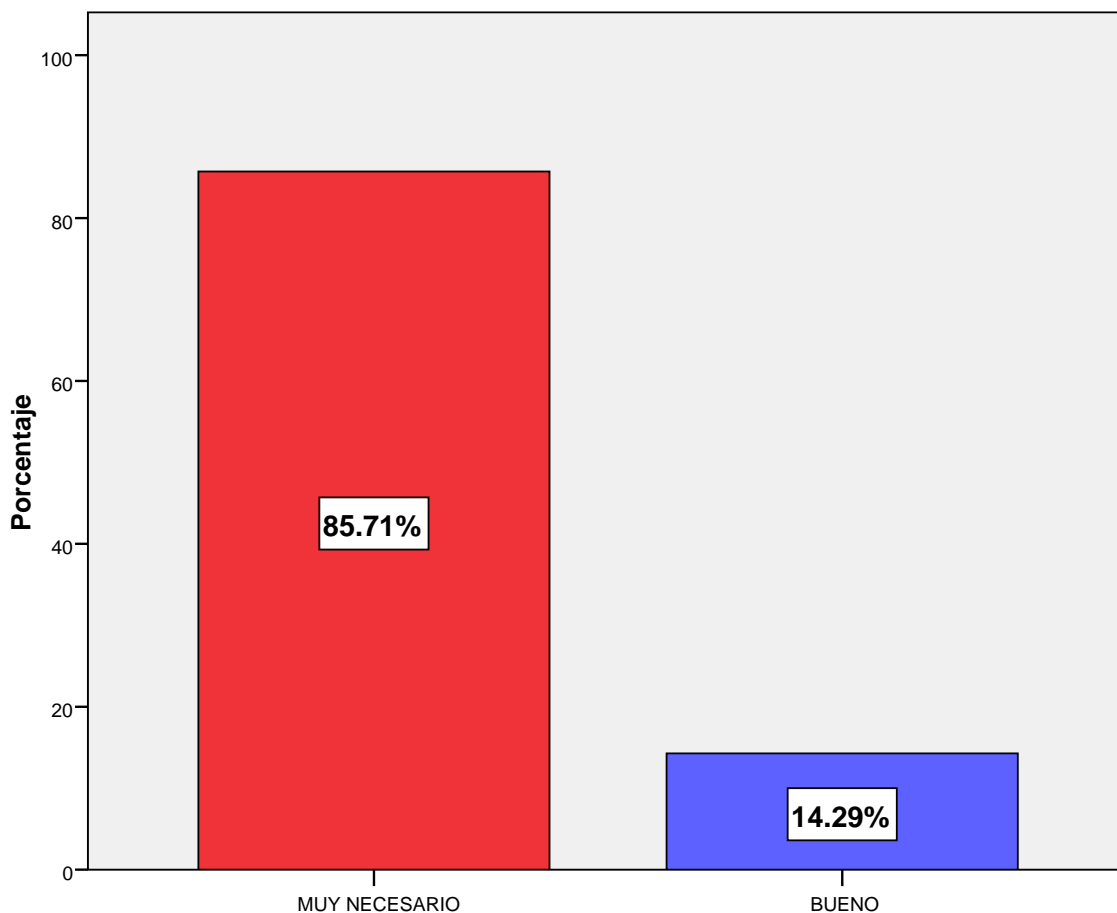
De acuerdo a los datos la mayoría de los docentes, consideran que los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse ante la vida. Los estudiantes deben ser preparados para enfrentarse a la problemática actual, por ende es necesario que se cree pensamiento crítico para lograr una actitud diferente y positiva en ellos, que los lleve a tomar decisiones más acertadas y de manera autónoma, que busque el bien individual y colectivo. Así mismo se logrará que los individuos sean autocríticos, capaces de evaluar y resolver diferentes problemas, que se le presenta en la vida, evitando ser manipulados u obligados hacer cosas que estén fuera de sus principios y valores.

En nuestra actualidad el fenómeno de las pandillas es muy preocupante, ya que está influyendo psicológica y socialmente en la población salvadoreña, más que todos en niños y jóvenes, que están siendo utilizados para cometer actos delictivos de manera irracional, todo esto debido en gran parte, a la falta de estrategias que sirvan para contrarrestar estas situaciones.

4. **¿Considera necesario la inserción del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio como eje transversal?**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	18	85.7%
BUENO	3	14.3%
Total	21	100%

¿Considera necesario la inserción del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio como eje transversal?



¿Considera necesario la inserción del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio como eje transversal?

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los docentes encuestados el 85.71% manifestaron que es necesaria la inserción del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio como eje transversal y el 14.29% mencionaron que es bueno.

INTERPRETACIÓN:

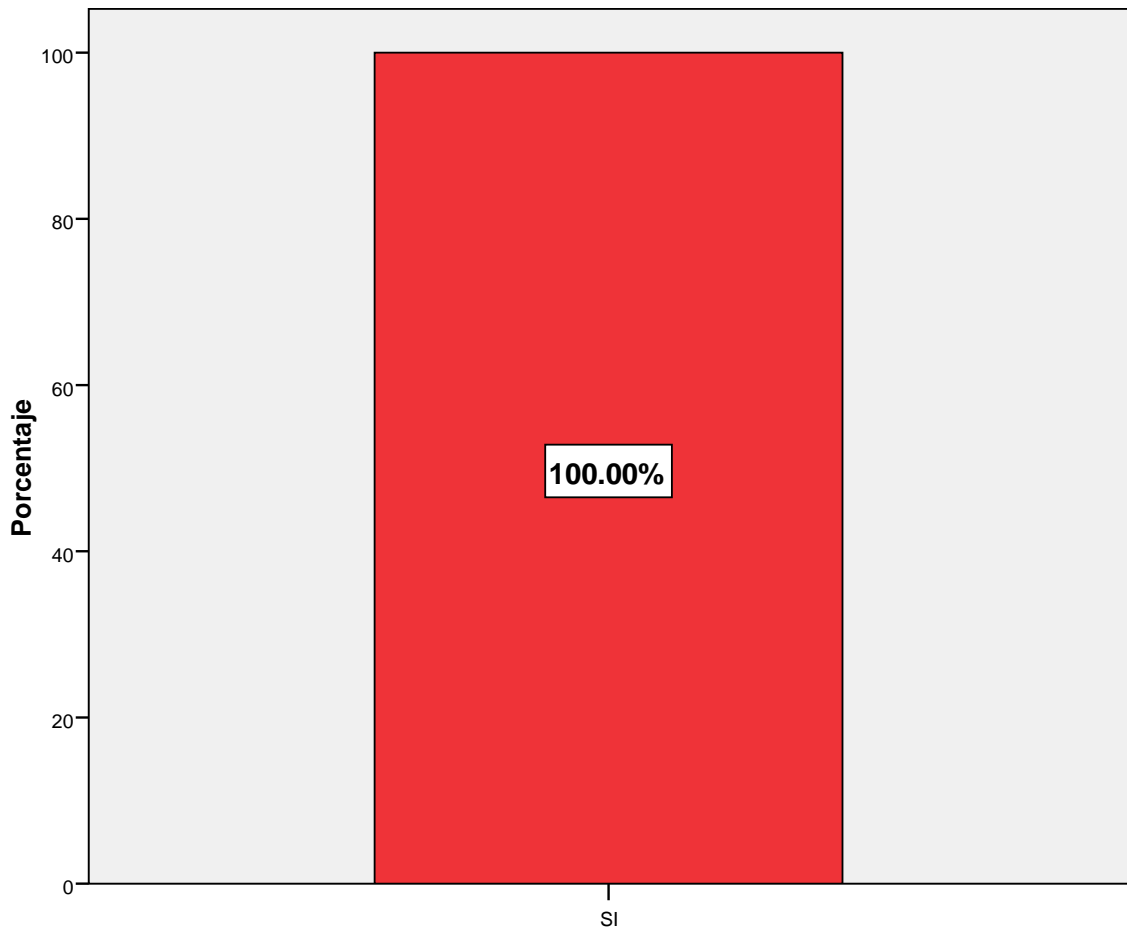
Según lo expresado consideran muy necesario y bueno la inserción del pensamiento crítico en las áreas de estudio, ya que este desarrollará las habilidades cognitivas como la interpretación, inferencia, síntesis, evaluación, análisis y criticidad en los estudiantes. Además de incentivar a la construcción de su propio conocimiento, orienta al logro de una comprensión profunda y a su vez significativa del contenido de aprendizaje.

Por lo tanto, la inserción del pensamiento crítico en las asignaturas sería un logro importante para el país; es una apuesta por mejorar modos y hábitos de razonamiento, por desarrollar habilidades para pensar de forma ordenada y sistemática, para después ver los resultados en la forma de construir razones, criterios, juzgar y actuar. Mejorando la capacidad de razonar de cada individuo.

5. ¿Cree que la participación puede ayudar a los estudiantes a aprender a pensar de manera sistemática?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	100%
Total	21	100%

¿Cree que la participación puede ayudar a los estudiantes a aprender a pensar de manera sistemática?



¿Cree que la participación puede ayudar a los estudiantes a aprender a pensar de manera sistemática?

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados manifestaron, que si creen que la participación puede ayudar a los estudiantes a aprender a pensar de manera sistemática.

INTERPRETACIÓN:

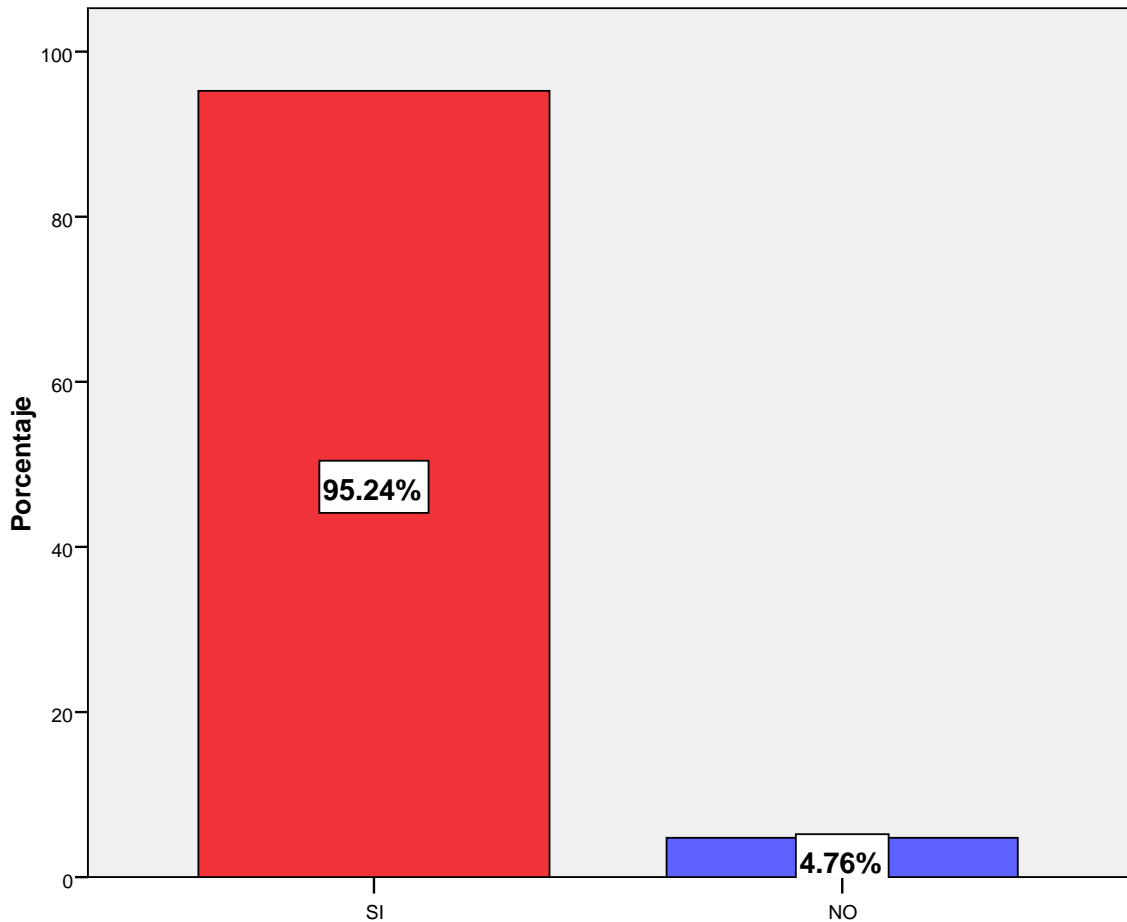
Según los resultados obtenidos los docentes afirman que sí, que la participación es la mejor herramienta para lograr desarrollar en los estudiantes aprender a pensar de manera sistemática. La práctica y la socialización generando un aprendizaje significativo, es una forma de ayudar al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico, aprender a interactuar con sus semejantes y despejar su mente.

En el desarrollo de los conceptos y en general en todo tipo de conocimiento, el sujeto que aprende debe tener un participación activa, siendo capaz de expresarse y no por medio de la memorización de definiciones que no comprende, además mejorar su enseñanza en lo que está fallando y romper con el paradigma del tradicionalismo que esta imperante en nuestra sociedad salvadoreña, donde el estudiante es nada más receptor o un depósito de información y el maestro es quien siempre tiene la verdad absoluta llevando con ello una educación simplista. Donde no hay oportunidad para buscar nuevas propuestas, poco sentido de reflexión, escasos hábitos de lectura y cuestionamiento que son algunas situaciones que se manifiestan. Sin embargo la interacción entre los docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes debe ser bidireccional de forma que esto contribuya a aprender a pensar de manera sistemática.

6. ¿A su criterio, es necesario estructurar la clase para que el estudiante pueda aprender a pensar y no solo memorice?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	95.2%
NO	1	4.8%
Total	21	100%

¿A su criterio, es necesario estructurar la clase para que el estudiante pueda aprender a pensar y no solo memorice?



¿A su criterio, es necesario estructurar la clase para que el estudiante pueda aprender a pensar y no solo memorice?

ANÁLISIS:

El 95.24% de los docentes encuestados afirmaron, que si es necesario estructurar la clase para que el estudiante pueda aprender a pensar y no solo memorice, mientras que el 4.76% afirmaron que no.

INTERPRETACIÓN:

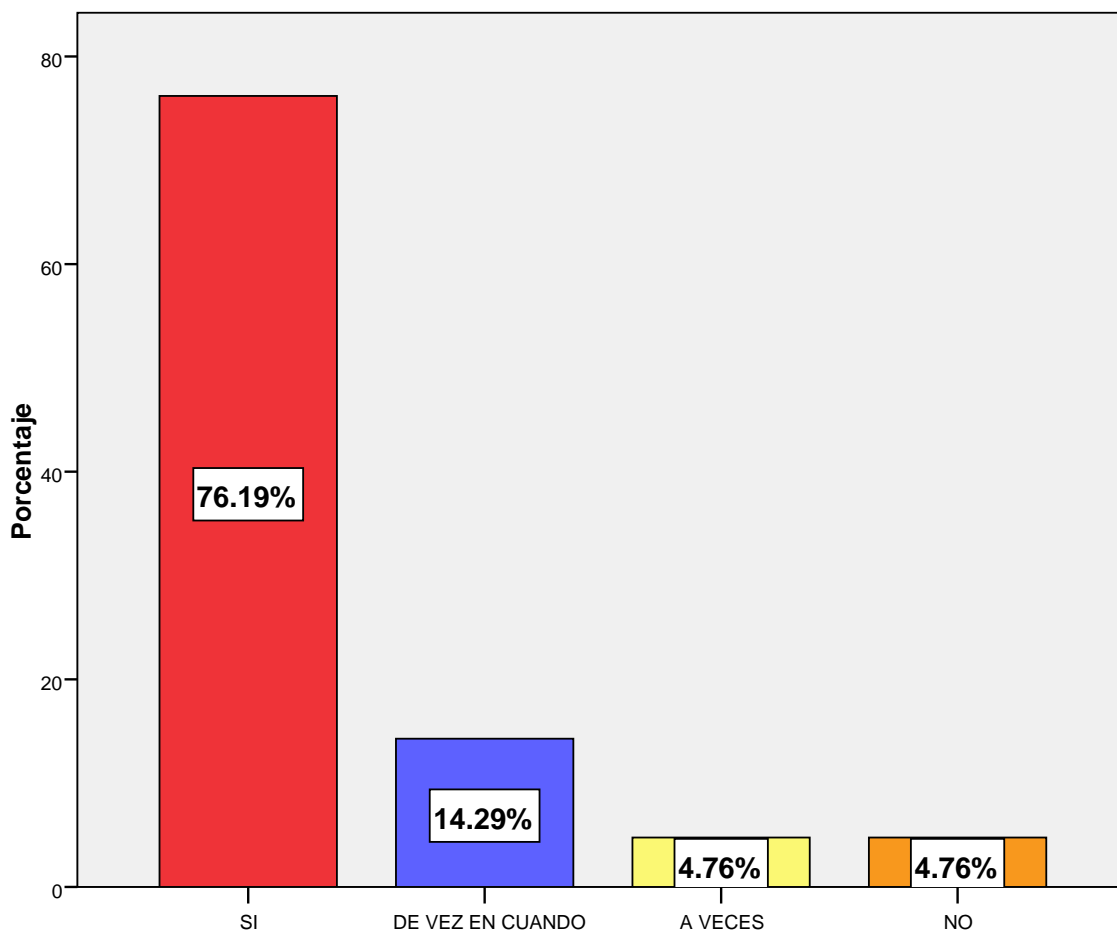
En base a los resultados, los docentes expresaron que es necesario estructurar la clase para que el estudiante pueda aprender a pensar y no solo memorice. Es necesario planificar la y no improvisar, de manera que el estudiante construya su propio conocimiento mediante actividades innovadoras que desarrollen su capacidad de pensar y no basarse solo en lo memorístico, no se debe mirar al estudiante como un recipiente vacío en el cual el maestro solamente deposita la información sin ser analizada sistemáticamente por el estudiante. Esto no es más que una educación bancaria, así como lo menciona Paolo Freire en sus escritos. El aprendizaje se ha visto como una actividad fundamentada en la memorización, las repeticiones y la ejercitación, es decir, se considera que las informaciones suministradas deben ser interiorizadas sin más ni más, ya que lo único que se requiere es que los estudiantes aprendan de memoria contenidos establecidos de antemano.

Si solo memoriza esto le servirá por un momento, si lo entiende le servirá para toda la vida, como lo dice el proverbio chino “regala un pescado a un hombre y le darás alimento para un día, enséñale a pescar y lo alimentaras para el resto de su vida”

7. **¿Considera que la falta de capacidad crítica de los docentes afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?**

Critérios	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	76.2%
DE VEZ EN CUANDO	3	14.3%
A VECES	1	4.8%
NO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Considera que la falta de capacidad crítica de los docentes afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?



¿Considera que la falta de capacidad crítica de los docentes afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

ANÁLISIS:

El 76.19% de los docentes opinaron, que si considera que la falta de capacidad crítica de los docentes afecta al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 14.29% dijeron que de vez en cuando, 4.76 % que a veces y finalmente el 4.76% que no.

INTERPRETACIÓN:

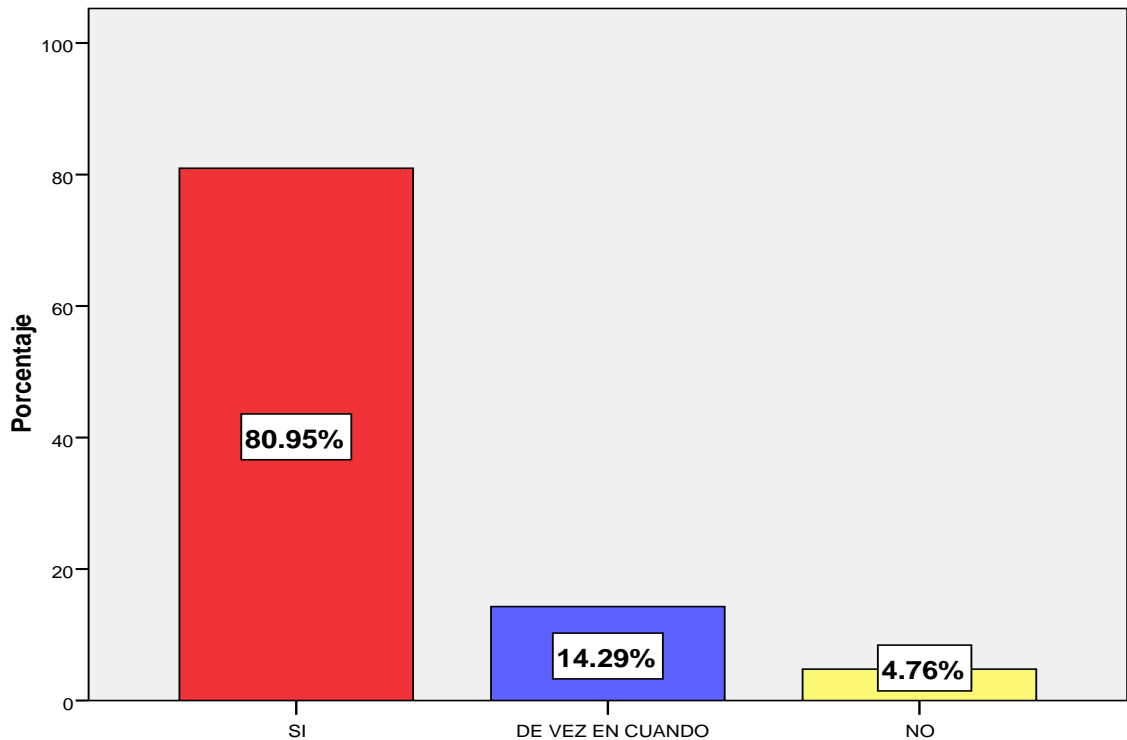
Según los resultados los docentes expresaron que sí, la falta de capacidad crítica de los docentes afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, sino se es una persona crítica, no se motiva al estudiante a pensar y ni construir su propio aprendizaje. Se observa el desinterés y acomodamiento de parte de los docentes, al no estructurar la clase de forma que genere un ambiente de participación, a través de metodologías innovadoras que vallan encaminadas a facilitar el desarrollo de habilidades y el completo funcionamiento de sus capacidades cognitivas. Al tener esta capacidad, el docente estará logrando formar personas autocríticas y prepositivas, que busquen la manera de hacer frente a todos los problemas y sabrán tomar decisiones con una visión crítica y clara de lo que se pretende alcanzar.

La poca capacidad crítica y analítica por parte de los docentes, hace que los estudiantes en las evaluaciones obtengan bajas calificaciones, se encuentran con la dificultad para procesar la información de una manera crítica, surge la necesidad de formar y capacitar a los docentes en estas destrezas para impartir un mejor conocimiento y aprendizaje. El docente debe poseer, capacidad crítica, analítica y creativa para incentivar a los estudiantes a la lectura e investigación.

8. **¿Considera que si se facilitara la crítica y la argumentación reflexiva en el salón de clase se pudieran disminuir los problemas psicosociales que se manifiestan en ambiente escolar?**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	81%
DE VEZ EN CUANDO	3	14.3%
NO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Considera que si se facilitara la crítica y la argumentación reflexiva en el salón de clase se pudieran disminuir los problemas psicosociales que se manifiestan en ambiente escolar?



¿Considera que si se facilitara la crítica y la argumentación reflexiva en el salón de clase se pudieran disminuir los problemas psicosociales que se manifiestan en ambiente escolar?

ANÁLISIS:

El 80.95% de los docentes opinaron que siempre consideran que si se facilitara la crítica y la argumentación reflexiva en el salón de clase se pudieran disminuir los problemas psicosociales que se manifiestan en ambiente escolar, mientras que un 14.29% dijeron que de vez en cuando y un 4.76 % que nunca.

INTERPRETACIÓN:

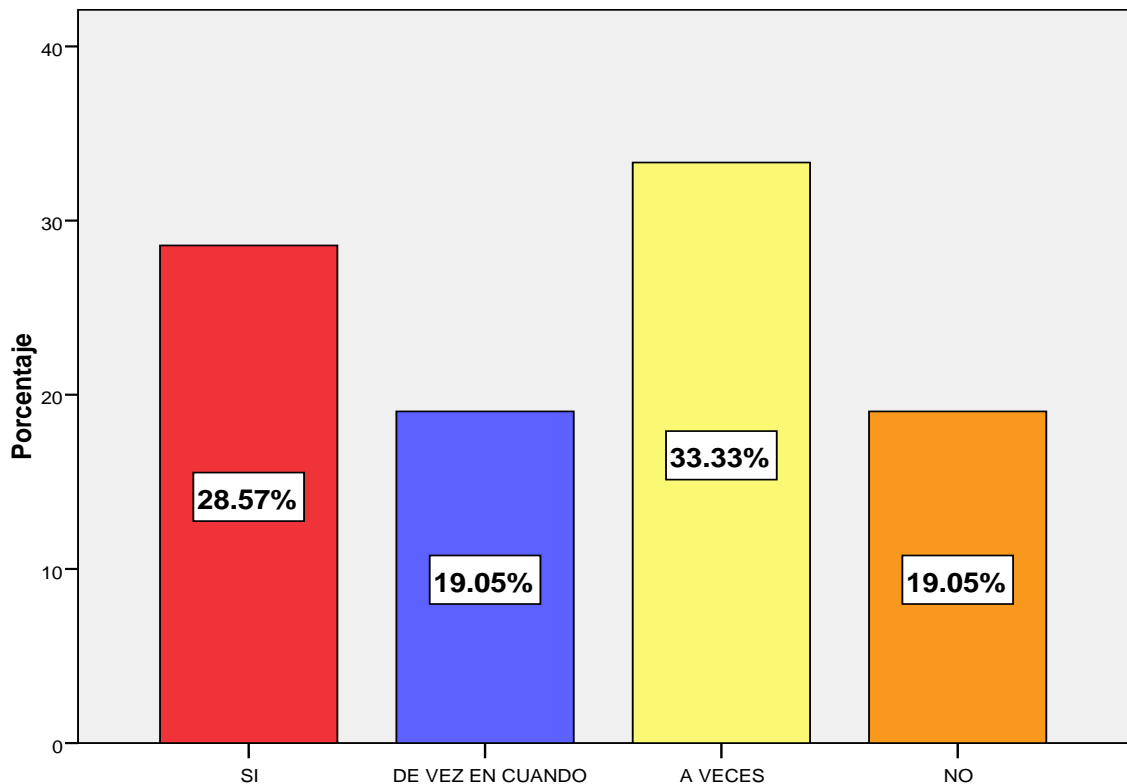
Los docentes afirmaron que la crítica y la reflexión son importantes fomentarlas en el salón de clase, más si es para disminuir problemas de agresión física y verbal, indisciplina, bullying y poca practica de valores entre otros, este tipo de situaciones alteran el bienestar de las personas, provocando interferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestra sociedad salvadoreña estos fenómenos se generan a diario, si al estudiante se le fomentara la crítica y la argumentación reflexiva tendría las destrezas intelectuales para responder, tomar conciencia y analizar las consecuencia de sus actos en determinadas acciones, además lo llevaría a reflexionar y evaluar situación de manera correcta, a modo de no usar la violencia, ni actuar mal; usando así la empatía en su toma de decisiones y tener la capacidad de autorregular, su control emotivo y ejercer una valoración justa.

Entre otras opiniones manifestaron que puede ser que facilitando la criticidad y la argumentación reflexiva ayude en algo a la problemática y otros mencionaron que en definitiva no ayudaría.

9. **¿Cree que los problemas de convivencia en las escuelas, son consecuencia de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de pensar críticamente, para evaluar los efectos de sus actos?**

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	28.6%
DE VEZ EN CUANDO	4	19%
A VECES	7	33.3%
NO	4	19%
Total	21	100%

¿Cree que los problemas de convivencia en las escuelas, son consecuencia de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de pensar críticamente, para evaluar los efectos de sus actos?



¿Cree que los problemas de convivencia en las escuelas, son consecuencia de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de pensar críticamente, para evaluar los efectos de sus actos?

ANÁLISIS:

El 28.57% de los docentes opinaron que si cree que los problemas de convivencia en las escuelas, son consecuencia de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de pensar críticamente, para evaluar los efectos de sus actos, mientras que un 19.05% dijeron que de vez en cuando, 33.33 % que a veces y finalmente el 19.05% que no.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que parte de los problemas de convivencia en la escuela, pueden ser debido a la educación en el hogar o en el contexto en que interactúa el estudiantes, éste es influenciado por las actitudes negativas de sus familiares y amigos, y esto se observa en las escuelas como los niños se insultan, se golpean y muestran indisciplina a los maestro, porque tal vez sufren de violencia doméstica o hay niños que sus familiares pertenecen a las pandillas, entre otros factores que influyen en sus actitudes. Sin embargo otra parte coincide en que el estudiante que no tiene la capacidad de pensar críticamente es propenso a tener problemas de convivencia y cometer situaciones como conductas agresivas, acoso escolar y malas relaciones personales, ya que no ha alcanzado la capacidad de comprender las consecuencias que tiene golpear o insultar a un compañero.

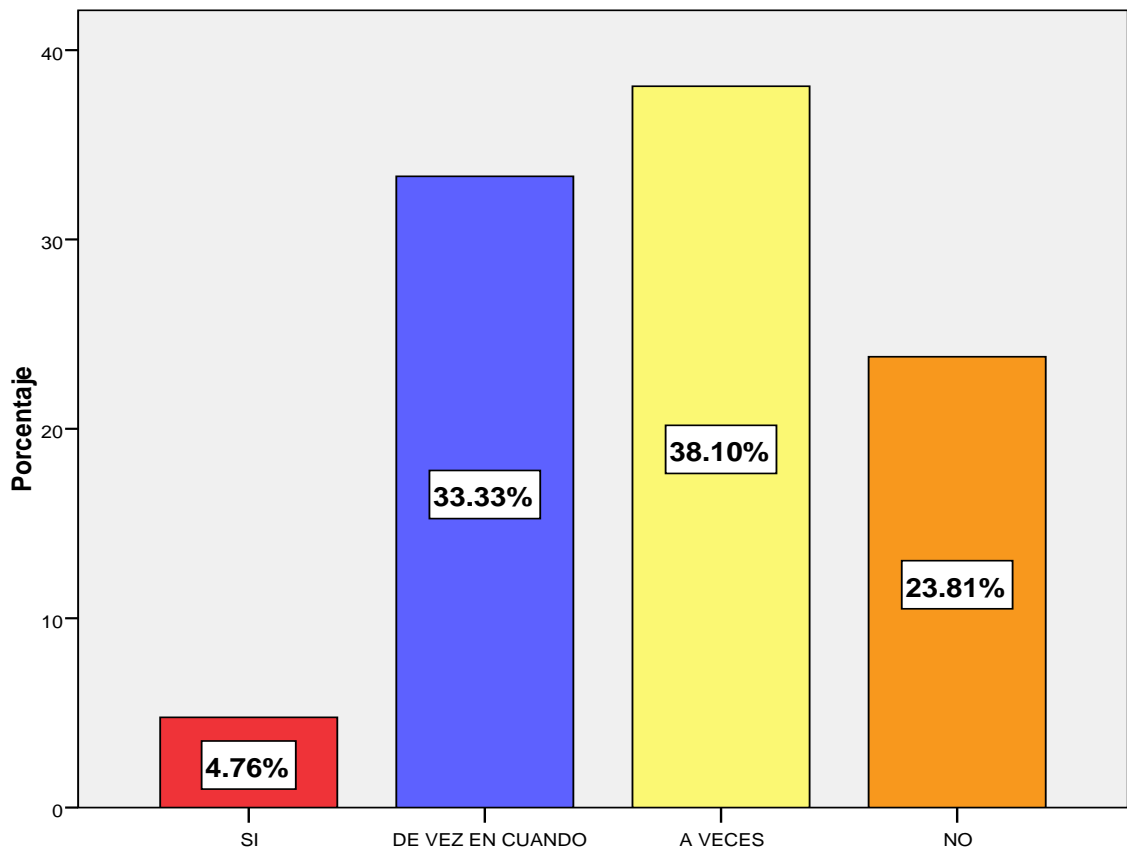
A través de la criticidad, él evaluara sus acciones e interpretara cada situación que se le presenta, ya sea en los problemas antes mencionados, sabrán actuar con sensatez, ya que las destrezas que se desarrolla al tener pensamiento crítico son autorreflexión,

autoevaluación, autonomía intelectual que es la capacidad de tomar decisiones por uno mismo, empatía que es ponerse en el lugar de los demás, la integridad e imparcialidad entre otros.

10. ¿Su grupo de estudiantes con qué frecuencia se golpean la cabeza, la cara y se pegan puntapiés?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	4.8%
DE VEZ EN CUANDO	7	33.3%
A VECES	8	38.1%
NO	5	23.8%
Total	21	100%

¿Su grupo de estudiantes con qué frecuencia se golpean la cabeza, la cara y se pegan puntapiés?



¿Su grupo de estudiantes con qué frecuencia se golpean la cabeza, la cara y se pegan puntapiés?

ANÁLISIS:

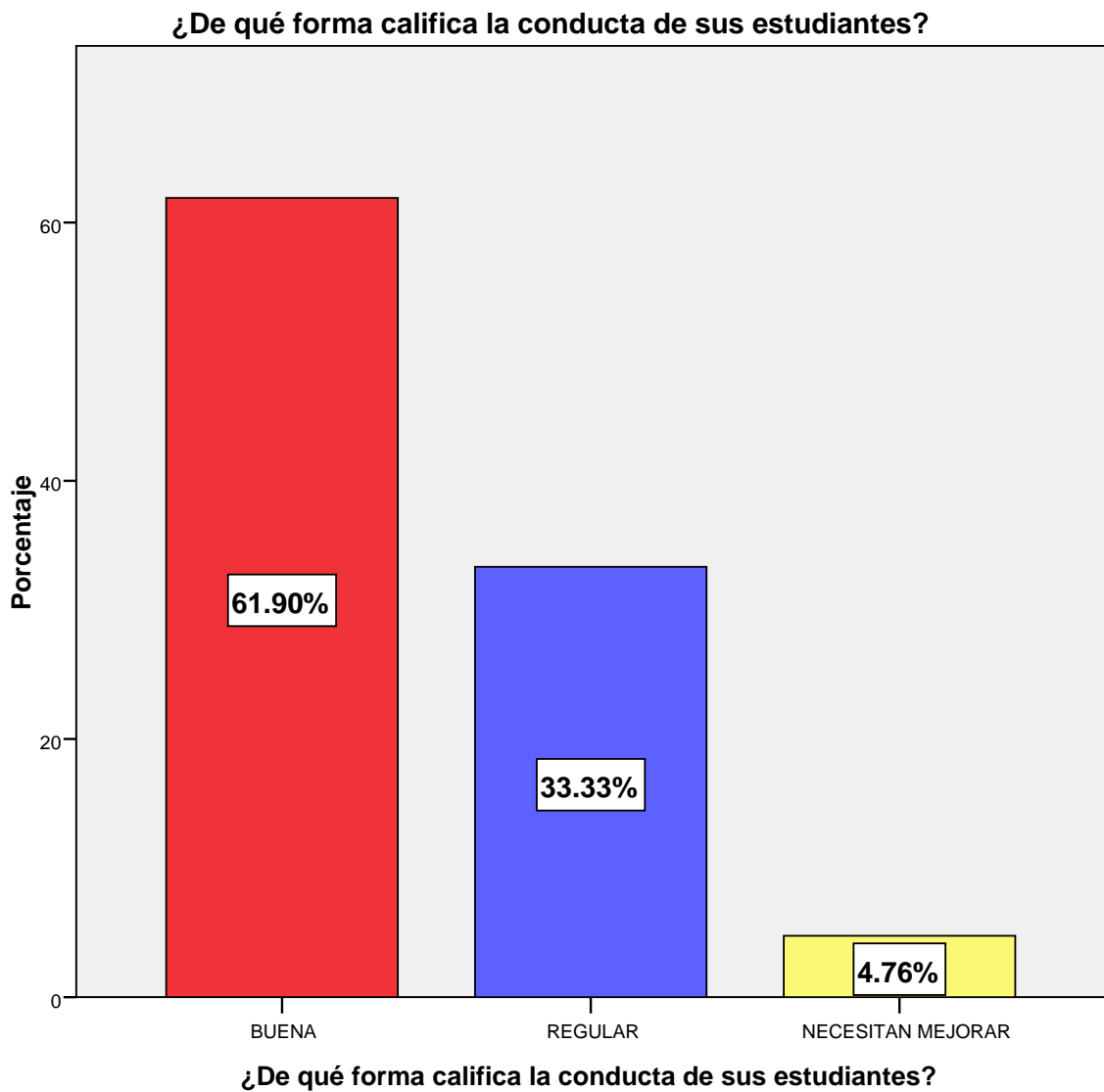
Al preguntarle a los docentes con qué frecuencia los estudiantes se golpean la cabeza, la cara y se pegan puntapiés el 4.76% afirmaron que se da con frecuencias estos actos de violencia, mientras que un 33.33% señalaron que lo hacen de vez en cuando, el 38.10% respondió que a veces, mientras que el 23.81% dijo que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes expresaron en su mayoría, que sus estudiantes manifiestan conductas agresivas, como darse de golpes en la cabeza, en la cara y puntapiés, dando a demostrar indisciplina y problemas de convivencia que existen en los diferentes centros escolares. Estas actitudes se dan más en los niños que en las niñas. Los niños que actúan de esa forma agresiva, son porque en el hogar son maltratados, viven en familias disfuncionales o son hijos de pandilleros etc. Esto genera un trastorno psicológico grave en ellos, de manera que ellos llegan descargar toda su ansiedad con sus compañeros de modo se convierte un ambiente hostil tanto para el maestro como para ellos. Estas acciones evitan que el proceso de enseñanza aprendizaje no se lleve a cabo de la mejor manera.

11. ¿De qué forma califica la conducta de sus estudiantes?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
BUENA	13	61.9%
REGULAR	7	33.3%
NECESITAN MEJORAR	1	4.8%
Total	21	100%



ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los docentes encuestados el 61.90% califica como buena la conducta de sus estudiantes, un 33.33% mencionaron que regular, el 4.76% hizo referencia a que necesitan mejora.

INTERPRETACIÓN:

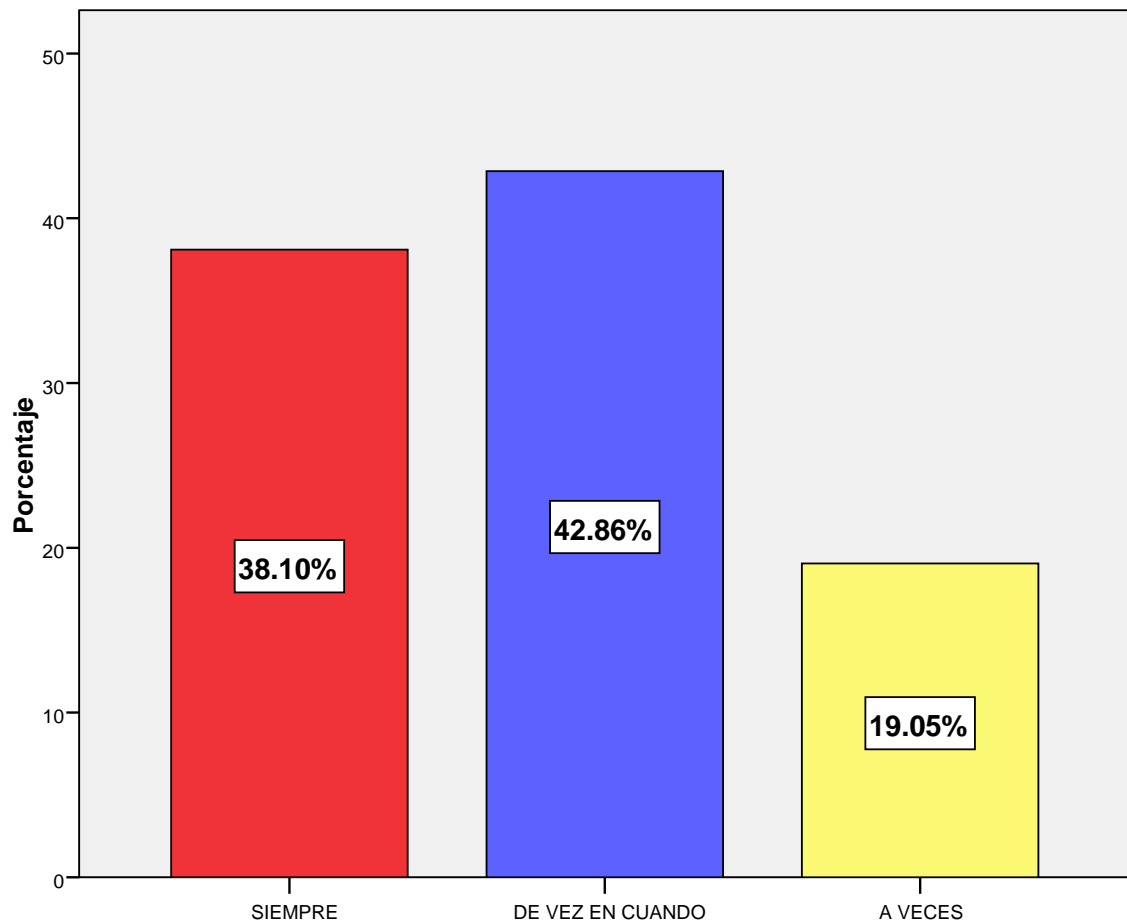
Los docentes consideran que es buena la conducta de sus estudiantes en un buen porcentaje. Se ha observado una mejor conducta, ya que se ha tratado de dialogar con ellos, para buscar la manera de corregir sus actitudes negativas, y no contaminar ni afectar a los demás compañeros.

Pero se encuentra otro porcentaje en el cual se debe poner atención, su conducta es regular o en ocasiones necesitan mejorar, esto se ve más en los niños, son los que manifiestan conductas violentas como golpes, bromas desagradables, palabras ofensivas o juegan de manera agresiva, entre otros, los docentes manifiestan que los niños actúan así, porque en algunas ocasiones son agredidos en sus hogares; además el tipo de disciplina que se le aplica al niño, por ejemplo un padre poco exigente y que tenga actitudes hostiles, que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenace constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño; también el tipo de barrio en el que el niño vive en el cual sedan acciones violentas, o programas de televisión violentos que él observa.

12. ¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar?

criterio	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	38.1%
DE VEZ EN CUANDO	9	42.9%
A VECES	4	19%
Total	21	100%

¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar?



¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar?

ANÁLISIS:

El 38.10% de los docentes opinaron que los estudiantes siempre cumplen con las normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar, un 42.86% dijeron que de vez en cuando y un 19.05 % que a veces.

INTERPRETACIÓN:

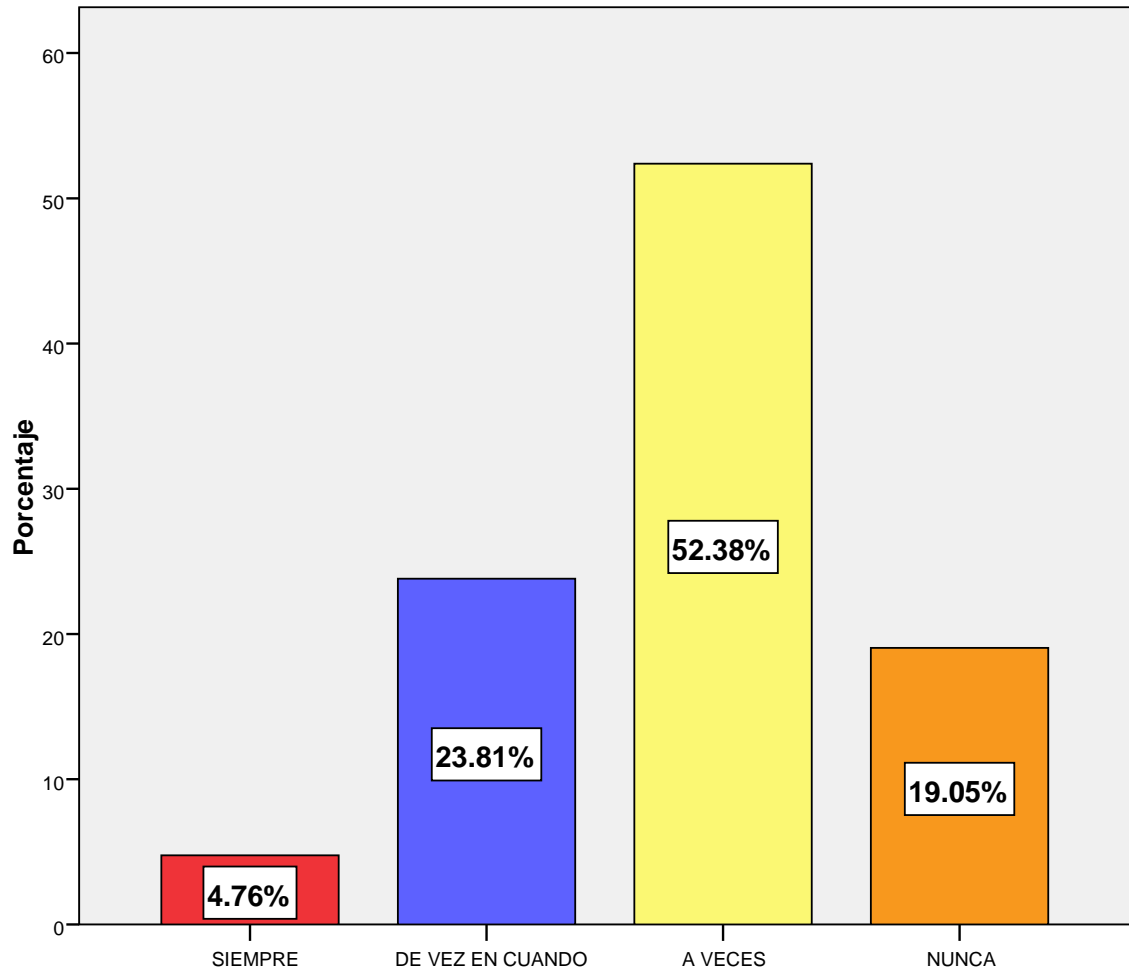
Como se puede observar en los datos estadísticos, nos demuestran que los estudiantes no cumplen a un 100% la normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar, aunque una mayoría si las practica, es necesario que el estudiante perciba que las normas de convivencia no son ajenas al centro, sino que han sido elaboradas y adoptadas por el conjunto de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia armónica dentro como fuera de la misma. Los estudiantes lo saben, pero no valoran la importancia de estas reglas para el logro de los objetivos morales, éticos y educacionales que todo centro escolar percibe, es fundamental que cada uno tenga que obedecer con las normas prescritas y también tiene que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa de forma adecuada.

Las normas convivencia sirven de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente armónico de trabajo, orden y colaboración; un marco generalmente aceptado, que precisa los límites que la libertad de los demás impone a la propia libertad.

13. ¿Sus estudiantes se dicen apodos, palabras ofensivas, etc.?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	4.8%
DE VEZ EN CUANDO	5	23.8%
A VECES	11	52.4%
NUNCA	4	19%
Total	21	100%

¿Sus estudiantes se dicen apodos, palabras ofensivas, etc.?



¿Sus estudiantes se dicen apodos, palabras ofensivas, etc.?

ANÁLISIS:

Los resultados obtenidos en esta interrogante por parte de los docentes encuestados son los siguientes: el 4.76% respondió que siempre sus estudiantes se dicen apodos, palabras ofensivas, etc. mientras un 23.81% indicaron que de vez en cuando, en cambio 52.38% manifestó que a veces, sin embargo el 19.05% respondieron que nunca.

INTERPRETACIÓN:

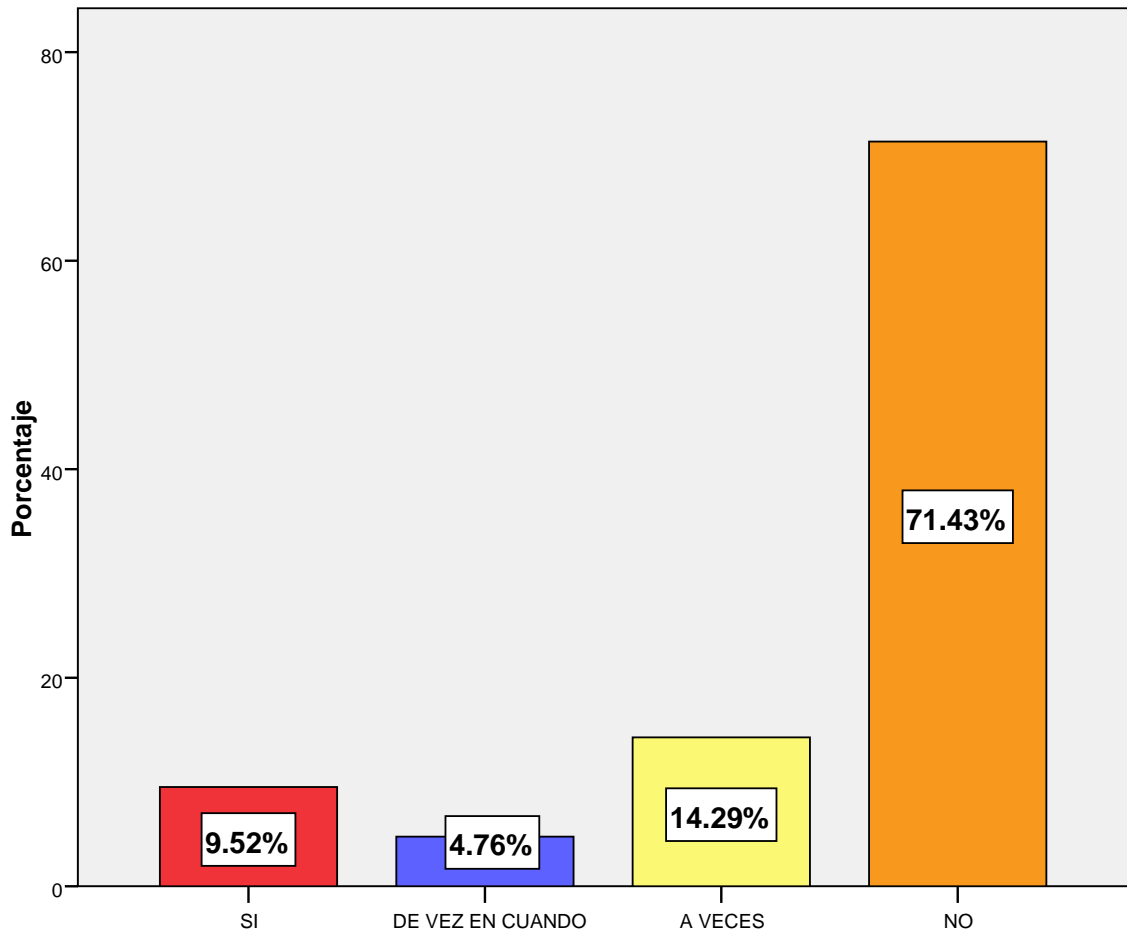
Según los docentes en los centros escolares, hay estudiantes que representan un mal ejemplo hacia los demás; ya que hay niños mayores que inducen a los demás a decir apodos y palabras ofensivas a sus compañeros por su forma física de ser. Muchas veces esa red compleja de relaciones que pueden ser discriminativas y peligrosa para el desarrollo socioemocional del educando, basados en la insolidaridad, competitividad, rivalidad y en ocasiones el abuso de los más fuertes hacia los más débiles.

El mundo social que los estudiantes han creado en el centro educativo; está marcada por estereotipos que buscan justificar cierta conducta adquirida o incitada, que subestiman a la otra persona inadecuadamente por sus rasgos físicos o su forma de ser.

14. ¿Alguno de sus estudiantes le ha confesado ser acosado o usted se ha dado cuenta?

Crterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	9.5%
DE VEZ EN CUANDO	1	4.8%
A VECES	3	14.3%
NO	15	71.4%
Total	21	100%

¿Alguno de sus estudiantes le ha confesado ser acosado o usted se ha dado cuenta?



¿Alguno de sus estudiantes le ha confesado ser acosado o usted se ha dado cuenta?

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes el 9.52% indico que si, sus estudiantes le ha confesado ser acosado o se ha dado cuenta, el 4.76% señalaron que de vez en cuando, un 14.29% opino que a veces, mientras tanto un 71.43% respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

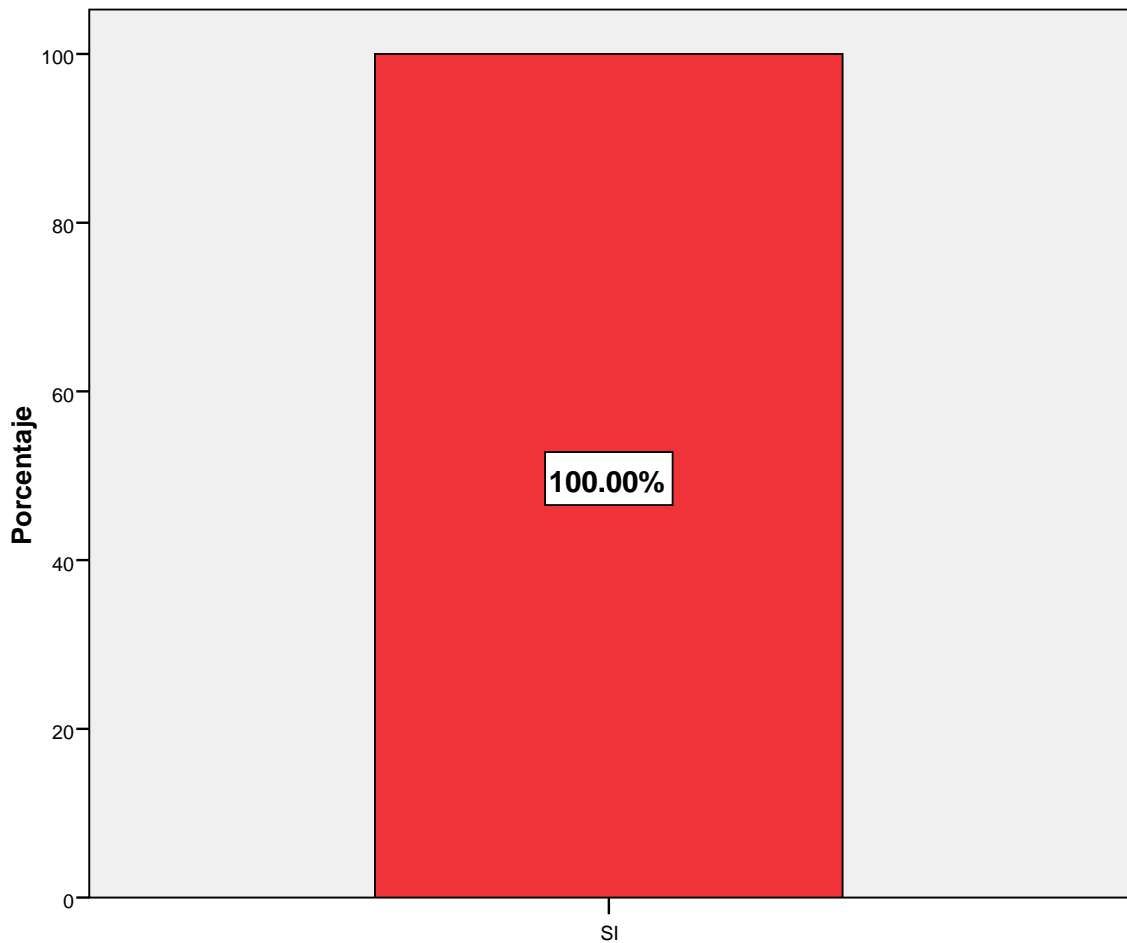
Los docentes manifiestan que son mínimos los porcentajes de estudiantes le han confesado ser acosado, aunque probablemente el educando no exprese que es víctima de diferentes conductas de hostigamiento e incomodidad como: maltrato psicológico, verbal o físicos, que a veces recibe de sus compañeros, es habitual que sea amenazado por revelar dichas agresiones a sus profesores e incluso a su familia por lo se abstiene a mantenerlos en secreto.

Muchas veces se da por que la víctima no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad en cuanto su edad o capacidades físicas, este tipo de violencia tiene efectos negativos en la salud física, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños, especialmente si dicha violencia se repite en el tiempo o es severa, además de influir en el clima escolar del centro educativo. La escuela debería trabajar en la prevención de situaciones de acoso escolar o bullying para crear un espacio donde ellos puedan sentirse seguro. Sin embargo, para muchos niños, la escuela se ha convertido en la fuente de un tipo de violencia del que son víctimas.

15. ¿Cree que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	100%
Total	21	100%

¿Cree que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad?



¿Cree que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad?

ANÁLISIS:

El 100% de los y las docentes encuestados manifestaron que, cree que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad.

INTERPRETACIÓN:

La planta docente afirmo, creer que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad, en donde todo aprendizaje no se adquiera de forma individual, sino más bien en forma grupal, que incentive a un intercambio de conocimientos y experiencias que generan aprendizajes significativos en el estudiantado, el cual se vuelve creativo, dinámico, hacia la búsqueda de diversas respuestas para un mismo problema, el respeto a las ideas divergentes y sobre todo la búsqueda de la coherencia entre el pensamiento y la acción.

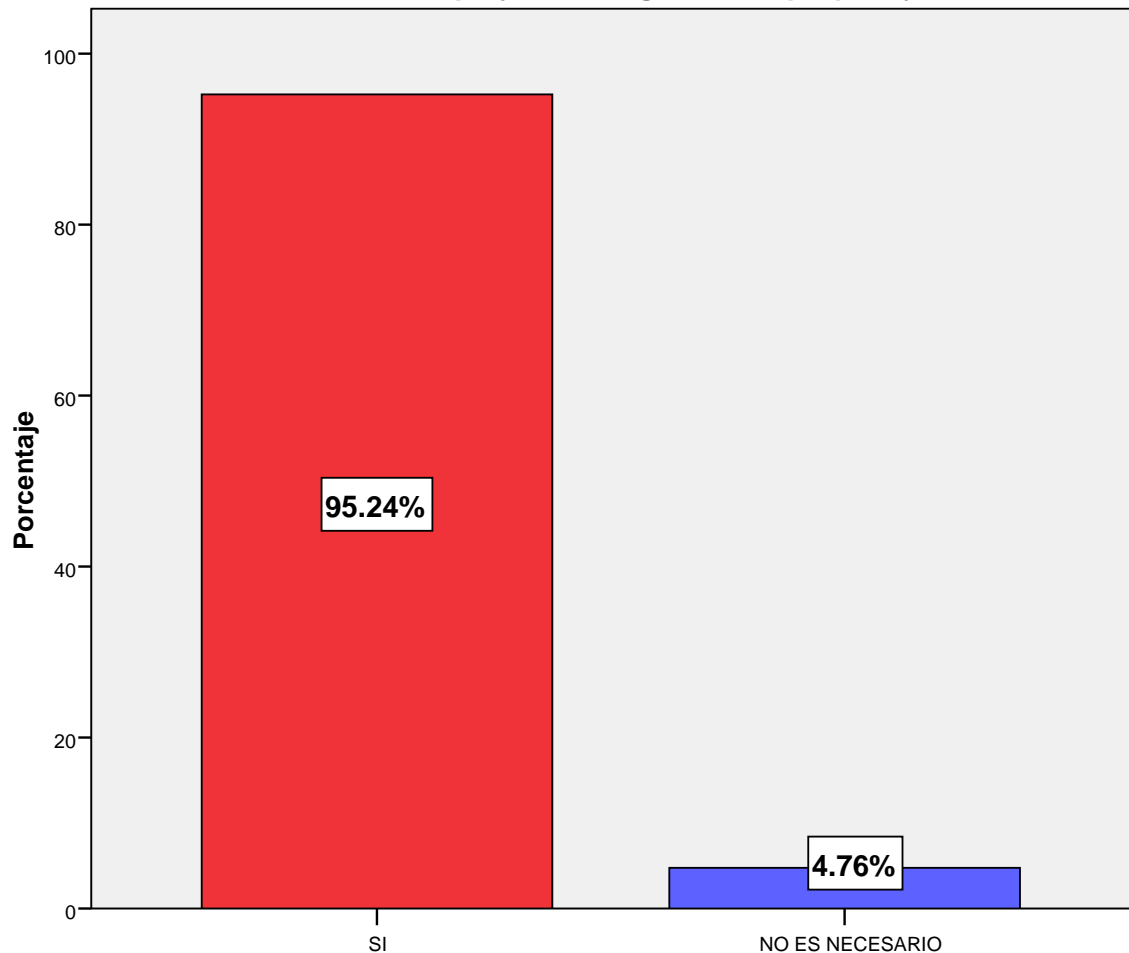
La utilización de nuevas técnicas de enseñanza, especialmente en el tiempo de globalización en el que vivimos, representa una necesidad latente para que los estudiantes asimilen mejor la información y para que el docente adquiera un nuevo papel que incluya su participación como guía, instructor y facilitador, entre otros. Es por esta razón que se implementa el aprendizaje colaborativo y aprendizaje en equipos dentro de un panorama que incluya el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

El conocimiento no tiene sentido sino es visto desde una perspectiva ética, de tal manera que los educadores propicien ambientes de respeto, solidaridad, tolerancia, participación activa, entre otros.

16. ¿A su criterio, es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	95.2%
NO ES NECESARIO	1	4.8%
Total	21	100%

¿A su criterio, es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros?



¿A su criterio, es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros?

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados del sector docente, se obtuvieron los resultados siguientes: un 95.24% opinaron que es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros, mientras una minoría de 4.76% respondieron que no es necesario.

INTERPRETACIÓN:

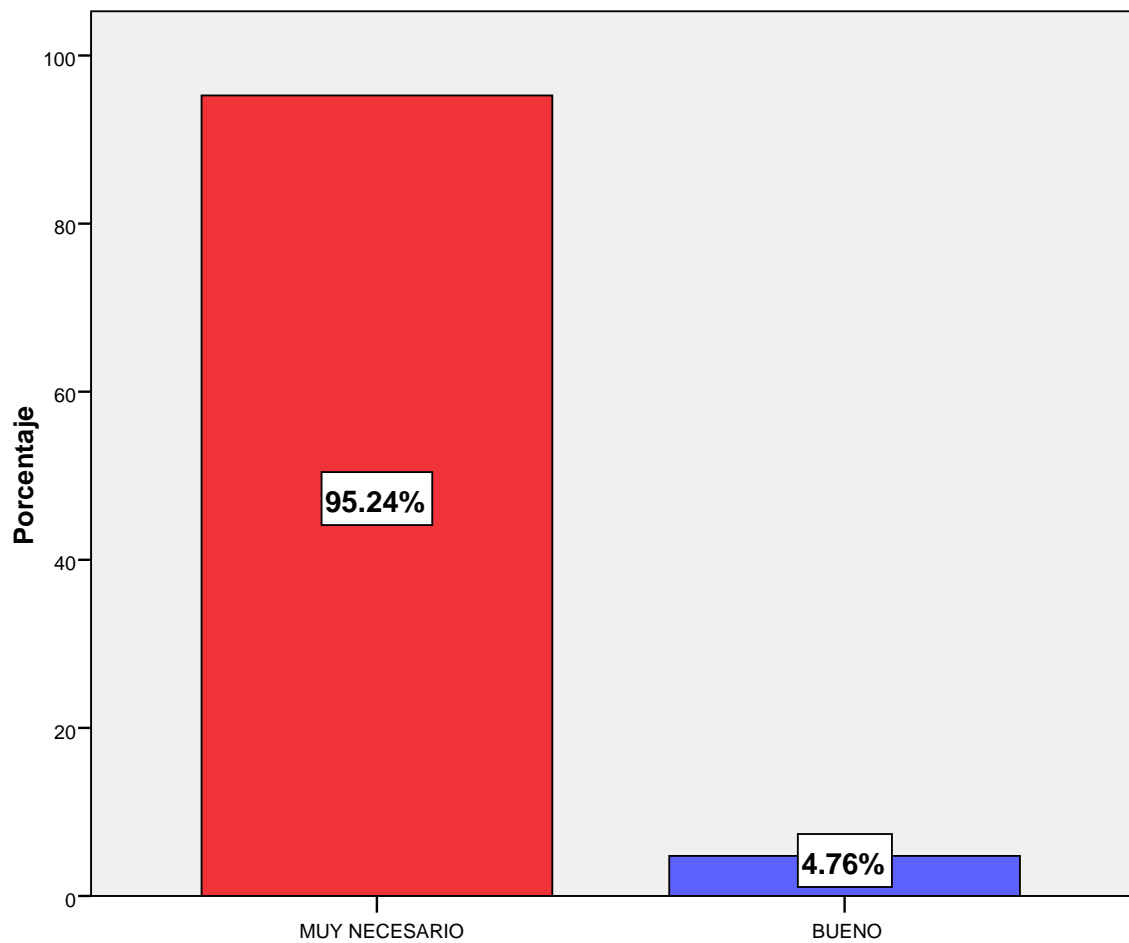
La importancia que tiene, desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros es indispensable, ya que le ayuda a mejorar el pensamiento de manera más ordenada y con criterios correctos y verdaderos. El aprendizaje es un proceso complejo, pues no se reduce a la simple asimilación de conocimientos externos, sino que supone el desarrollo de la propia capacidad de juzgar mediante juicios razonables.

En términos generales, desarrollar la capacidad pensamiento crítico tiene que ver con la habilidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones así como para resolver problemas. Hoy en día el mundo gira alrededor de constantes y acelerados cambios. La continua toma de decisiones se enfrenta a una rápida y exagerada cantidad de información la cual hay que saber analizar y seleccionar para elegir lo realmente verdadero y bueno.

17. ¿Considera que es necesario aplicar en las actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	20	95.2
BUENO	1	4.8
Total	21	100.0

¿Considera que es necesario aplicar en las actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas?



¿Considera que es necesario aplicar en las actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas?

ANÁLISIS:

De acuerdo a la información obtenida el 96.24% de los docentes que se encuestaron, señalaron que es muy necesario aplicar en las actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas, mientras el 4.76% dijo que es bueno.

INTERPRETACIÓN:

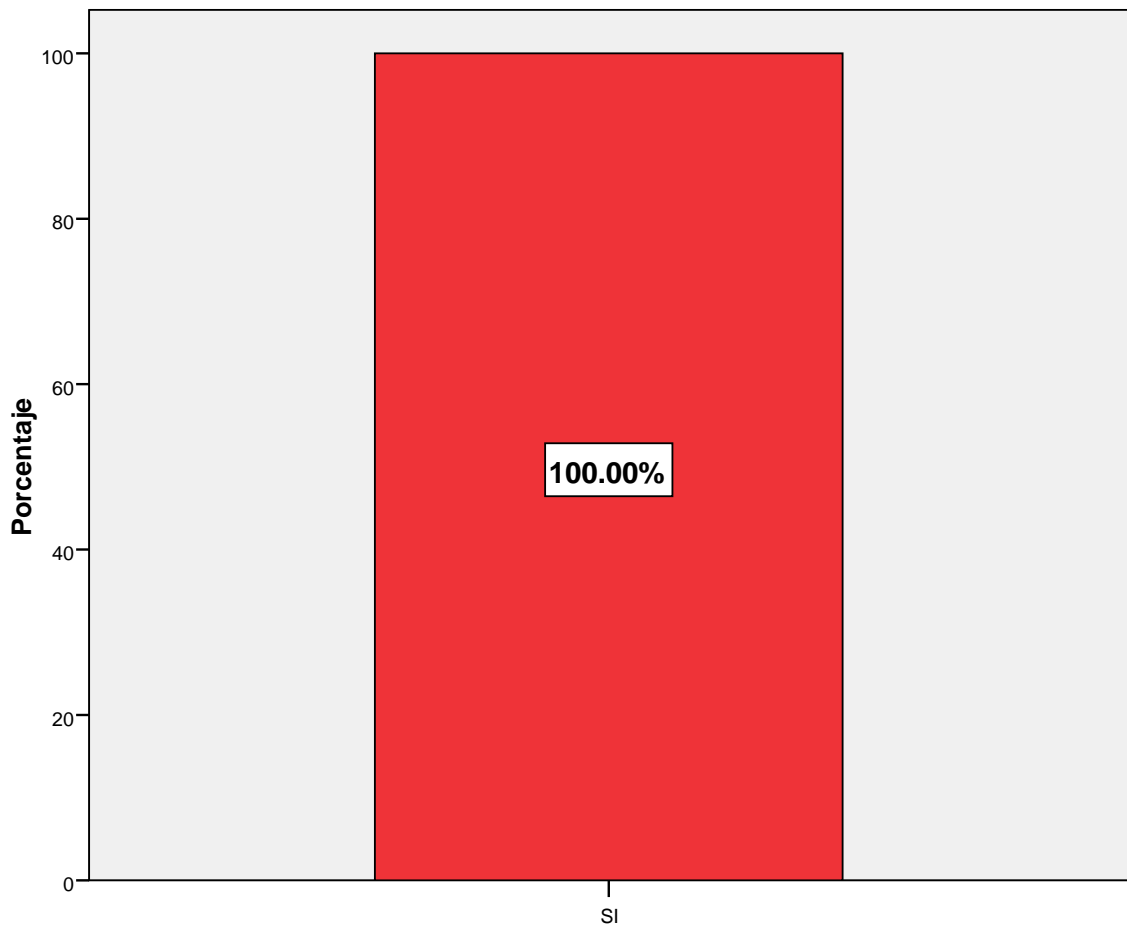
La aplicación de actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas es muy necesario, ya que de esta manera los educando aprenden a identificar lo que realmente es importante, a través de dicha actividad adquieren la capacidad para saber escoger entre la información que se le presenta y analizarla mediante un razonamiento lógico y crítico; dicho de otra manera, debe actuar aplicando su pensamiento crítico.

La escuela tiene el gran reto de desarrollar en los estudiantes capacidades para interpretar el mundo que los rodea, debido a ello la lectura se convierte en una herramienta indispensable para lograrlo. En este sentido, esta debe velar por desarrollar las capacidades de comprensión lectora adecuadas para entender e interpretar cabalmente lo que se lee de una manera crítica. La sociedad actual necesita y reclama personas con una amplia capacidad crítica y de análisis de su entorno. Es más, es una faceta del desarrollo humano que nos parece fundamental como parte de la formación de los jóvenes, imprescindible para que luego sean adultos socialmente responsables.

18. ¿Considera importante desarrollar esta competencia (análisis), especialmente desde la educación familiar y escolar?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	100%
Total	21	100%

¿Considera importante desarrollar esta competencia, especialmente desde la educación familiar y escolar?



¿Considera importante desarrollar esta competencia, especialmente desde la educación familiar y escolar?

ANÁLISIS:

El 100% de los maestros afirman que es muy importante desarrollar esta competencia, especialmente desde la educación familiar y escolar.

INTERPRETACIÓN:

Desarrollar esta capacidad desde la educación familiar es muy necesario, ya dotaremos al niño de habilidades imprescindible para el desarrollo de una personalidad autónoma y responsable, conscientes de sus propias maneras de pensar y capaces de analizar críticamente las opiniones y mensajes a los que se enfrentan cada día, provenientes de la televisión, de la publicidad, de otras persona etc. Y que muchas veces vienen en forma de afirmaciones que se nos quieren imponer como verdades absolutas. Esta capacidad ayudara al estudiante ya inmerso en la escuela, a afianzar mejor lo que aprende o a resolver problemas con mayor facilidad, como también lo preparará para enfrentarse a muchos momentos de la vida en los que tendrá que tomar decisiones o afrontar con espíritu racional, experiencias, información o actitudes propias y de los que le rodean.

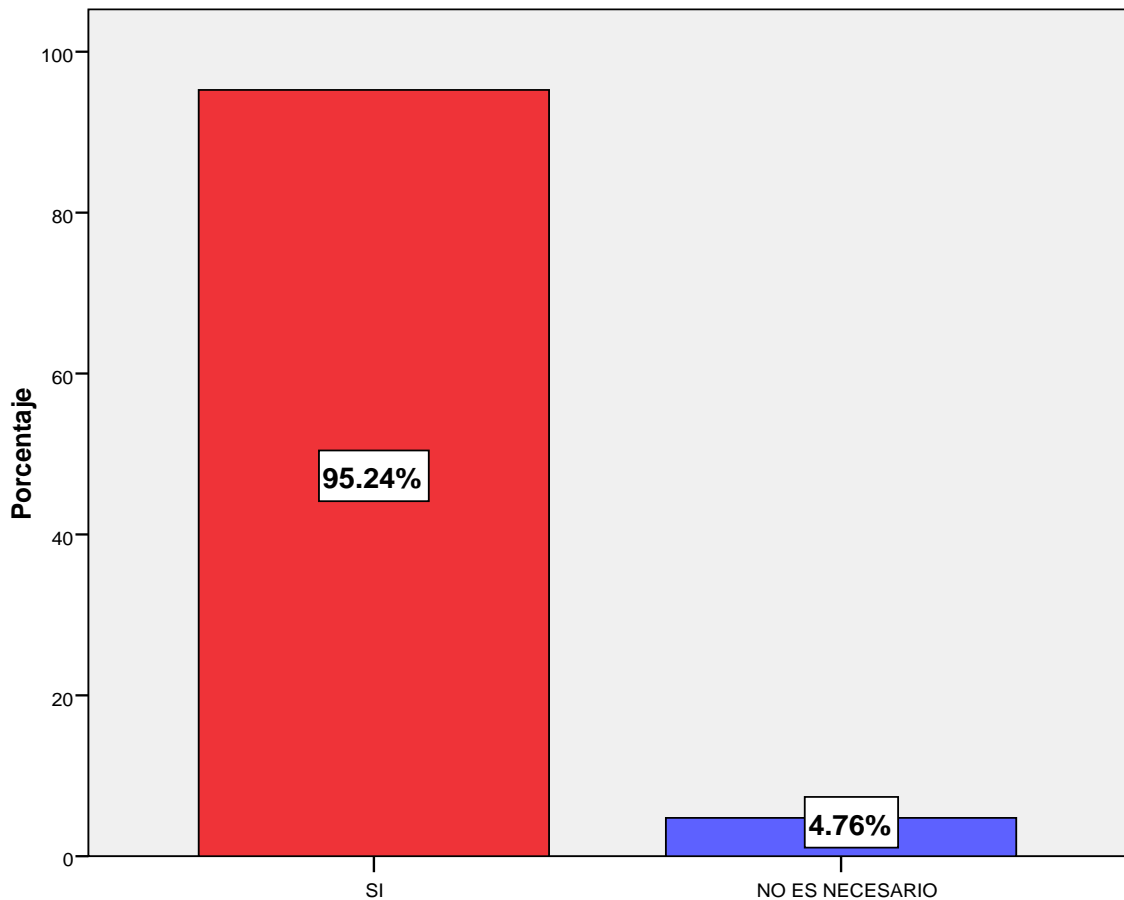
La familia y la escuela son, por tanto, los escenarios perfectos para iniciar ese cambio en la educación que permita el desarrollo de niños autónomos, capaces de crear, innovar y, sobre todo, pensar por sí mismos y hacerlo de manera constructiva y crítica. Si a esto le sumamos una educación en valores, no solo se contribuirá a formar académicamente buenos estudiantes, sino que se formarán buenas personas, que, con un pensamiento crítico y fundamentado en grandes valores, serán capaces de componer la sociedad del futuro, un relevo generacional de garantías en lo

profesional y en lo personal. Para ello, padres y profesores trabajando en una misma dirección, deberán comprometerse a educar en conocimientos y valores, siempre de una manera crítica y creativa.

19. ¿Formular preguntas que estimulen la creatividad de los estudiantes es un medio para dar repuestas críticas?

 criterios	 Frecuencia	 Porcentaje
SI	20	95.2%
NO ES NECESARIO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Formular preguntas que estimulen la creatividad de los estudiantes es un medio para dar repuestas críticas?



¿Formular preguntas que estimulen la creatividad de los estudiantes es un medio para dar repuestas críticas?

ANÁLISIS:

Según los datos proporcionados por los docentes, el 92.5 % de ellos dijeron que formular preguntas que estimulen la creatividad de los estudiantes es un medio para dar repuestas crítica; mientras tanto el 4.8% consideran que no es necesario.

INTERPRETACIÓN:

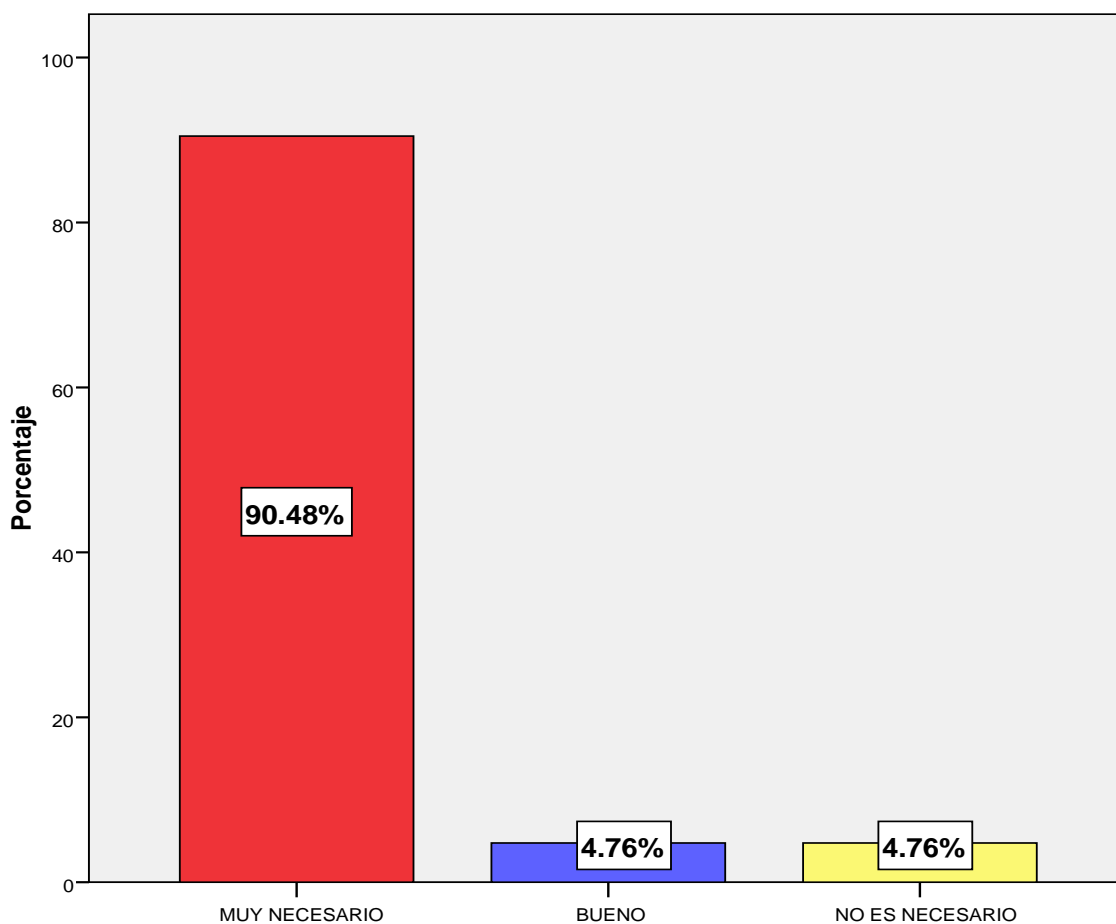
Es indispensable que el docente tenga una actitud propositiva hacia sus estudiantes, ya que esto le permitirá crear un ambiente de mucha interacción, logrando un espacio donde el estudiante haga sus propios juicios y en base a ello se interese por querer saber y aprender más. Al desarrollarse creativamente el estudiante tendrá mejores herramientas que le ayudaran en su proceso académico y así podrá estimularse mejor la criticidad para evaluar cada una de las situaciones que se le presenten en su diario vivir.

Cuando el estudiante sabe cómo argumentar algo y además si se ha preparado de manera crítica, éste tendrá un mejor desarrollo para la vida, ya que estas son las herramientas necesarias que permiten actuar bajo un pensamiento crítico que le permite mejorar de alguna manera la realidad del individuo.

20. ¿Cree necesario la criticidad en el estudiantado para interpretar la realidad?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	19	90.5%
BUENO	1	4.8%
NO ES NECESARIO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Cree necesaria la criticidad en el estudiantado para interpretar la realidad?



¿Cree necesaria la criticidad en el estudiantado para interpretar la realidad?

ANÁLISIS:

De los resultados obtenidos, el 90.5% de los docentes consideran que es muy necesario la criticidad en el estudiantado para interpretar la realidad; mientras que el 4.8% creen que no es bueno y otro 4.8% no lo consideran necesario.

INTERPRETACIÓN:

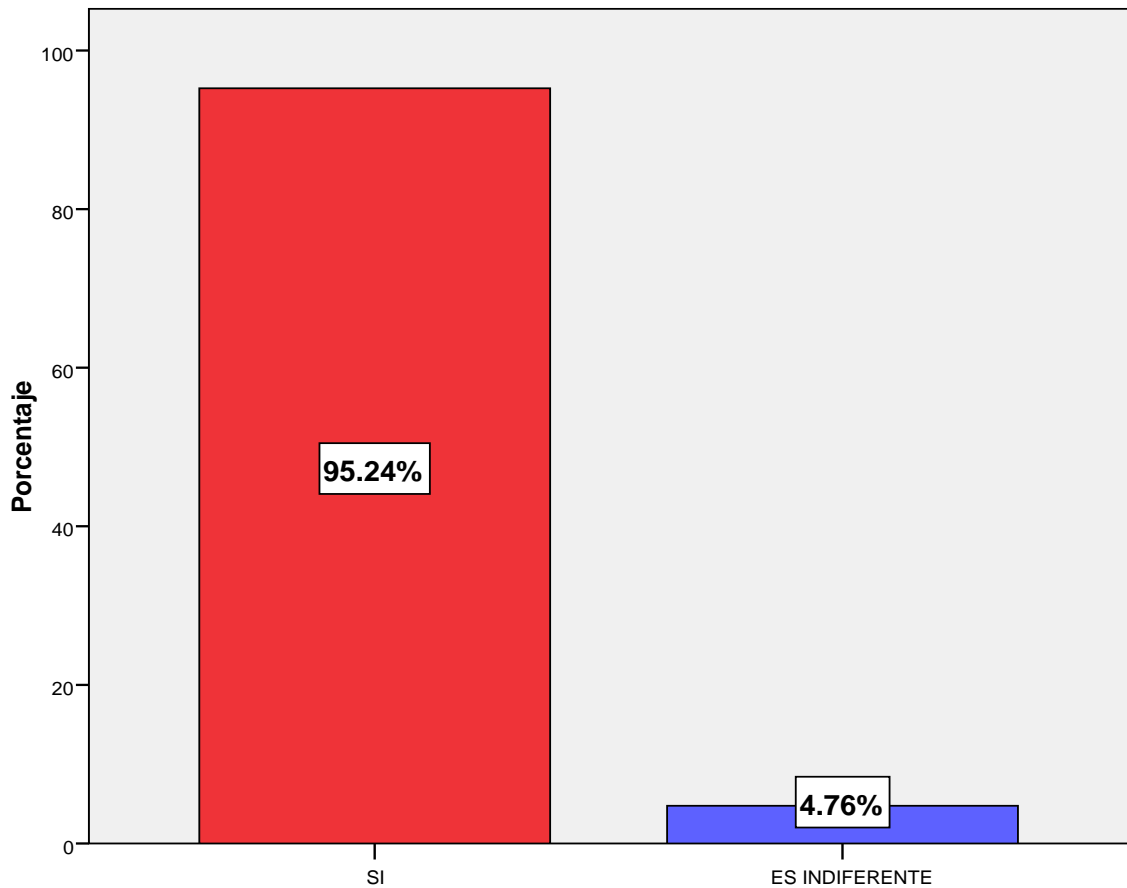
Es necesario que el estudiante sea más crítico con lo que vive a diario, tanto en la institución donde estudia, así como también fuera de esta, ya que si él está preparado podrá enfrentar de mejor manera a los problemas que hoy en día están aquejando a la sociedad y que preocupan mucho por el impacto social y psicológico que representa.

Cuando el estudiante posee un conocimiento de su entorno, conoce bien su realidad y sabe interpretarla, actúa de manera correcta tomando en cuenta cuales son las actividades o su rol como ser humano dentro de la sociedad, no dejándose influenciar por otras situaciones que no lo llevarían a nada bueno, además el pensar racionalmente evitara ser objeto de manipulación de otras personas. Es conveniente entonces, que se prepare muy bien a cada uno de ellos y se le oriente sobre el papel que desempeñan en la sociedad y además se le debe de mostrar cuales son los beneficios que se tiene al ser una persona critica.

21. ¿Considera que la situación de las pandillas está provocando daños psicológicos en los estudiantes?

 criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	95.25%
ES INDIFERENTE	1	4.85%
Total	21	100%

¿Considera que la situación de las pandillas está provocando daños psicológicos en los estudiantes?



¿Considera que la situación de las pandillas está provocando daños psicológicos en los estudiantes?

ANÁLISIS:

Del 100% de docentes encuestados, el 95.2% contestó que sí consideran que la situación de las pandillas está provocando daños psicológicos en los estudiantes y al 4.8% le es indiferente.

INTERPRETACIÓN:

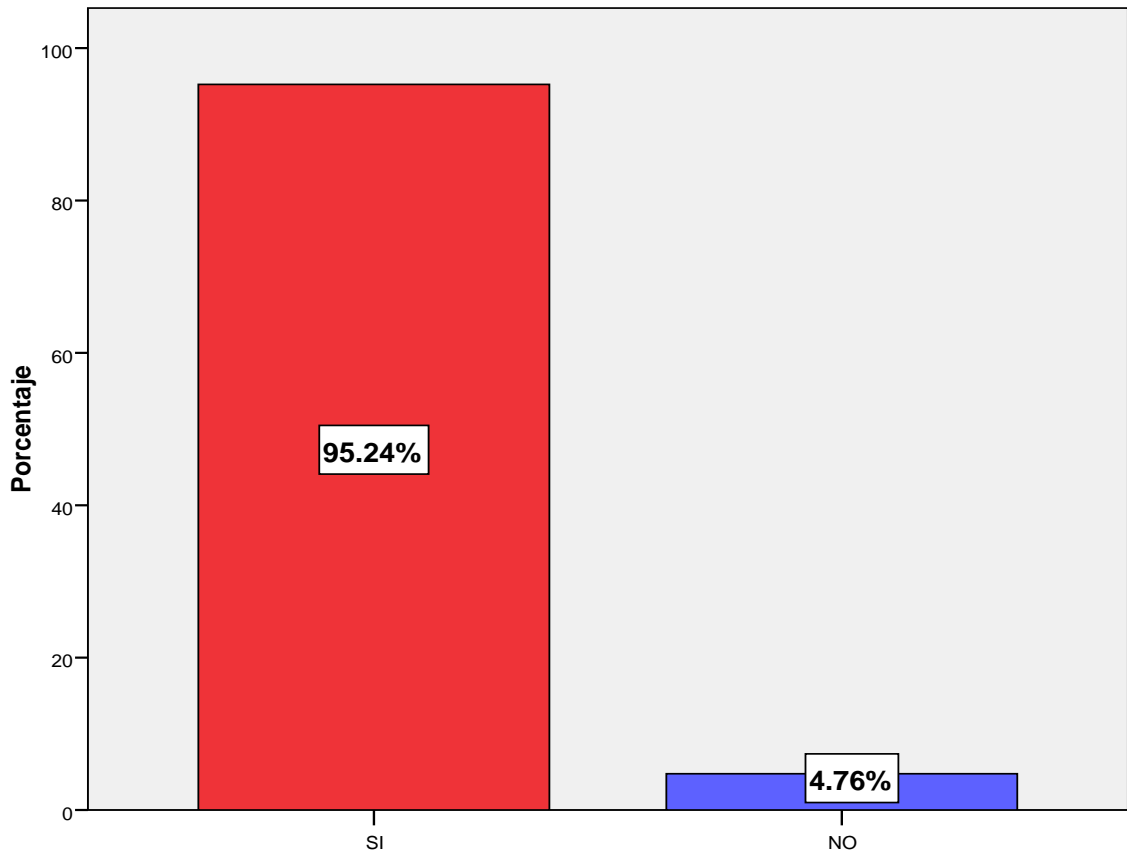
Cuando los niños observan en las noticias o escuchan todo lo relacionado a la situación de delincuencia, ellos se atemorizan y se sienten inseguros, ya que se preocupan al no saber si al salir de sus casas volverán sanos y salvos. Esa situación está creando en el estudiante muchas incertidumbres que lo desorientan y los hace sentirse inseguros, porque en cada momento está pendiente de cómo proteger su vida y no de disfrutar sanamente de esta.

El maestro al observar esta situación en sus estudiantes, debe de hablar con ellos y tratar de buscar las palabras que sirvan de aliento, para que el estudiante no se desanime ante los problemas que ocurren, sino que tengan la capacidad de proponer ideas que vayan encaminadas a contribuir en la conquista de la paz y armonía en la sociedad.

22. ¿Debe usted como docente tener un pensamiento estratégico para enseñar a pensar a sus estudiantes?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	95.2%
NO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Debe usted como docente tener un pensamiento estratégico para enseñar a pensar a sus estudiantes?



¿Debe usted como docente tener un pensamiento estratégico para enseñar a pensar a sus estudiantes?

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 95.2% de los maestros piensan que sí deben de tener un pensamiento estratégico para enseñar a pensar a sus estudiantes y el 4.8% de ellos creen que no.

INTERPRETACIÓN:

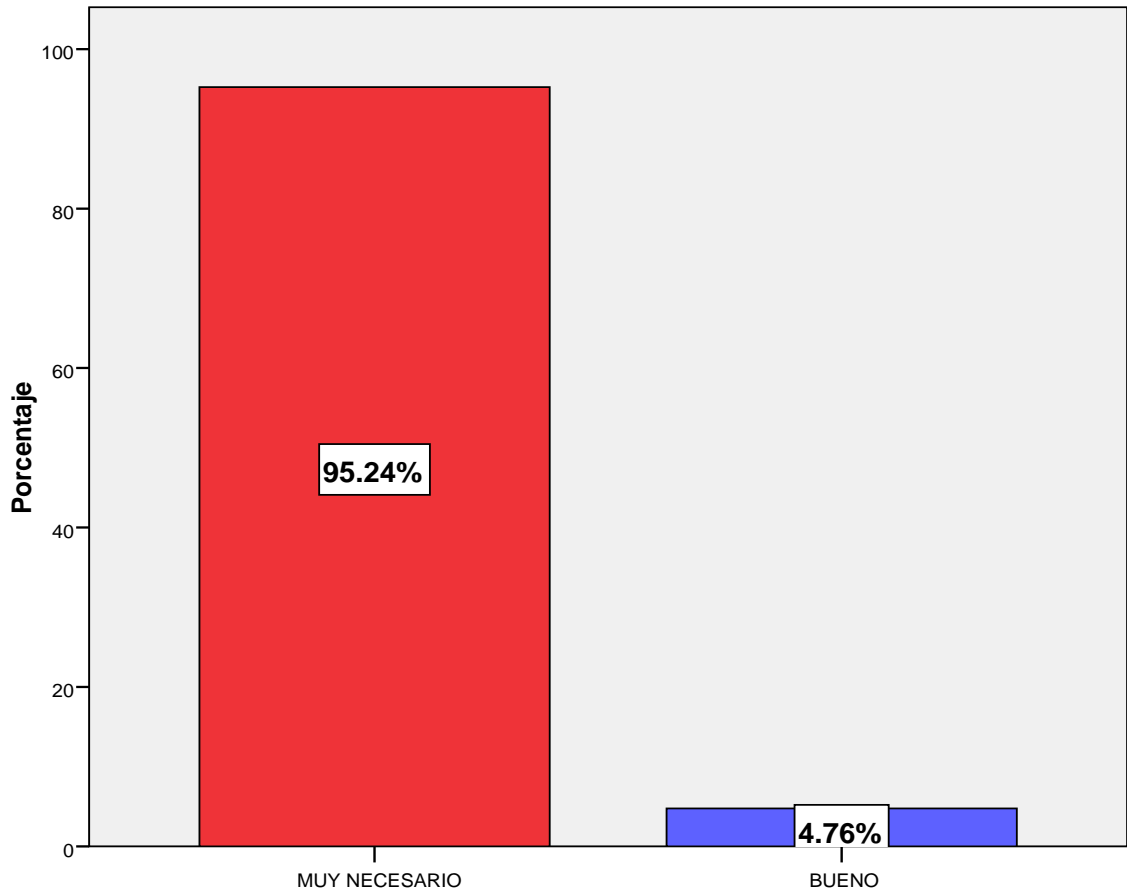
Contar con estrategias que garanticen un aprendizaje basado en la reflexión y el análisis es importante ya que es por medio de este tipo de enseñanza donde se permite que el estudiante haga sus propias valoraciones de lo que está aprendiendo y también sobre lo que vive en su entorno, logrando con esto un pensamiento más abierto y con mayores niveles de criticidad.

El docente debe de prepararse y de tener medios necesarios que le permitan desarrollar en el estudiante, la capacidad de pensar positivamente y generar con esto mejores niveles de conciencia, para que ellos puedan entender su realidad y sepan cómo afrontar las dificultades de la vida.

23. ¿Considera necesario que los estudiantes cuestionen y propongan soluciones sobre los temas que se desarrollan en clases?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	20	95.2%
BUENO	1	4.8%
Total	21	100%

¿Considera necesario que los estudiantes cuestionen y propongan soluciones sobre los temas que se desarrollan en clases?



¿Considera necesario que los estudiantes cuestionen y propongan soluciones sobre los temas que se desarrollan en clases?

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos por los docentes, el 95.2% de ellos creen muy necesario que los estudiantes cuestionen y propongan soluciones sobre los temas que se desarrollan en clases y el 4.8% lo consideran bueno.

INTERPRETACION:

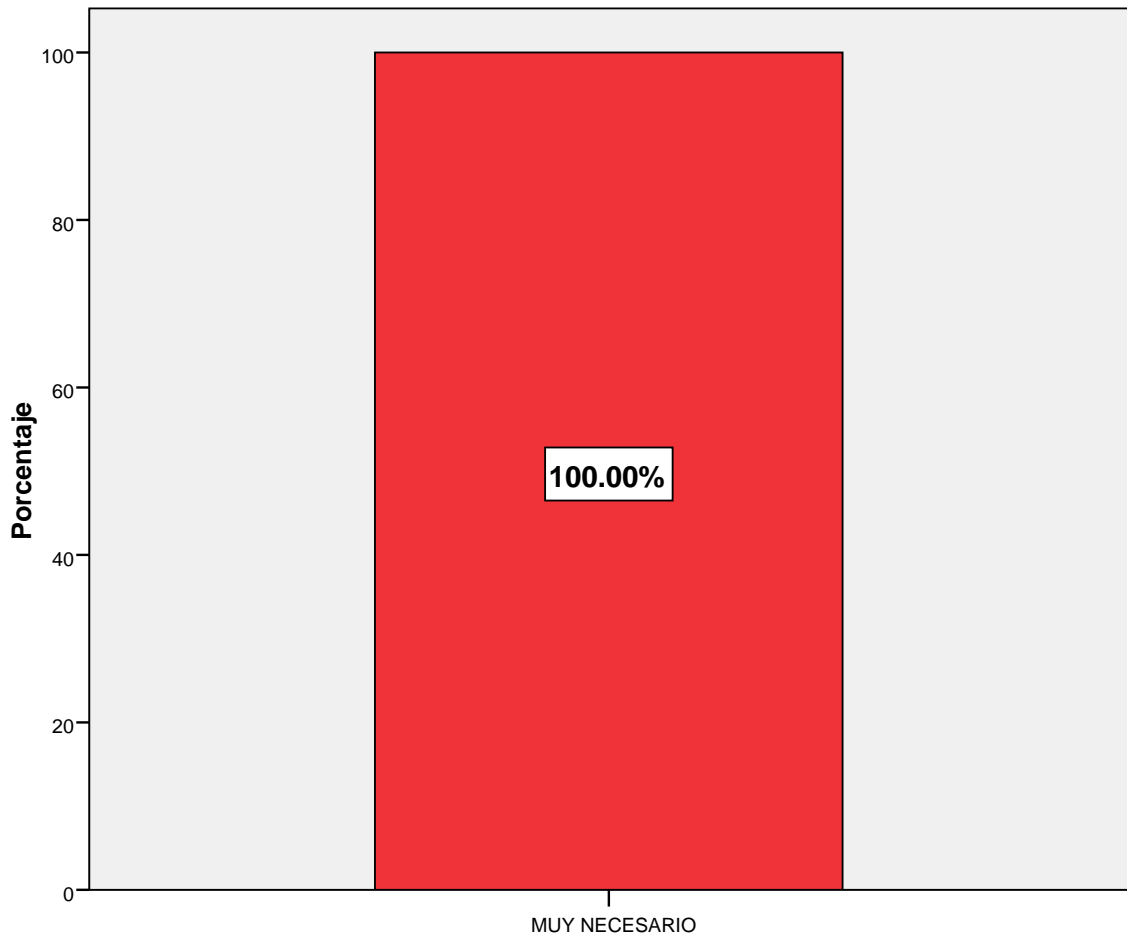
Según los docentes, los estudiantes no deben conformarse solo con lo que escuchan en la clase y dar esto como una verdad absoluta o algo acabado, sino que estos deben cuestionar hasta el más mínimo detalle que han escuchado, ya que esto contribuye al buen desarrollo de las actividades educativas dentro del salón de clase. Siendo personas cuestionadoras de lo que observan y escuchan podrán generarse diálogos y debates entre estudiantes y docente que permita compartir inquietudes sobre lo que les parece o no a ellos y así harán propuestas de solución encaminadas a mejorar su proceso académico.

Aunque esto parece sencillo, hay muchos docentes que no están preparados para darle los espacios necesarios al estudiante para que lo ponga a prueba cuestionando constructivamente lo que él hace. El maestro está acostumbrado en la mayoría de veces a hacer su voluntad y a negarle el derecho al estudiante de expresar lo que piensa o cree.

24. ¿A su criterio, es importante fomentar la práctica de valores para disminuir los problemas de agresión y bullying?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
MUY NECESARIO	21	100%

¿A su criterio, es importante fomentar la práctica de valores para disminuir los problemas de agresión y bullying?



¿A su criterio, es importante fomentar la práctica de valores para disminuir los problemas de agresión y bullying?

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados respondió que sí, es importante fomentar la práctica de valores para disminuir los problemas de agresión y bullying.

INTERPRETACIÓN:

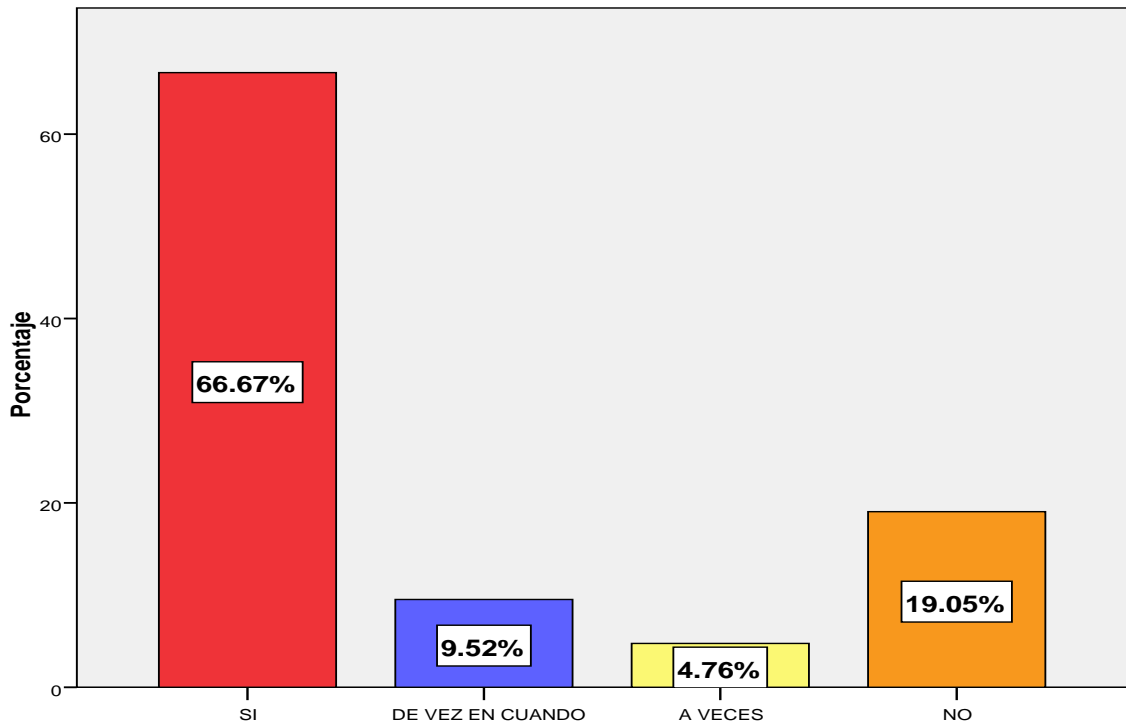
De acuerdo al pensar de los docentes, consideran necesario que se le dé mayor importancia a la práctica de valores ya que hoy en día, gran parte de los problemas que se generan en la escuela y en la sociedad tienen que ver con la falta de estos. Es necesario profundizar y concientizar al estudiante en su diario vivir, para evitar tantas situaciones de agresión o maltrato que se están dando día con día en las escuelas y en el propio salón de clase.

Pero todo esto no se reduce sólo a lo que pueda hacer la escuela, sino que en los hogares y otras instituciones de la sociedad se deben de preparar a los estudiantes para que los aprendan y los practiquen en cualquier ámbito donde se desarrollen.

25. ¿Cree que si a los estudiantes se le preparara de manera crítica, no serían influenciados o víctimas de las pandillas?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	66.7%
DE VEZ EN CUANDO	2	9.5%
A VECES	1	4.8%
NO	4	19%
Total	21	100%

¿Cree que si a los estudiantes se le preparara de manera crítica, no serían influenciados o víctimas de las pandillas?



¿Cree que si a los estudiantes se le preparara de manera crítica, no serían influenciados o víctimas de las pandillas?

ANÁLISIS:

En los resultados anteriores, el 66.7% de los docentes creen que si a los estudiantes se le preparara de manera crítica, no serían influenciados o víctimas de las pandillas; mientras que un 9.5% piensan que de vez en cuando, un 4.8% dicen que a veces y 19.0% que no.

INTERPRETACION:

La mayoría de maestros consideran importante preparar al estudiante críticamente para que no tan fácil pueda ser influenciado por los grupos delincuenciales que se han gestado en nuestra sociedad. La participación del docente es muy importante en la concientización de estos, ya que logrando crear un pensamiento reflexivo y analítico sobre las diferentes situaciones, no tan fácilmente lo harán caer al estudiante fuera de sus visiones y objetivos.

Pero esta situación es compleja y el estudiante es bombardeado diariamente, no solo con lo que observa en las calles, sino también con lo que escucha y ve en los medios de comunicación y esto se vuelve peligroso, en la medida que le genera un pensamiento ambiguo, o alienado que no es acorde con su realidad.

**CAPÍTULO VII:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación se concluye que:

- Con la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio de matemática, estudios sociales, lenguaje y ciencias salud y medio ambiente, se beneficiará al estudiante a desarrollar la habilidad de reflexión y establecimiento de razonamientos lógicos y críticos ante las diferentes patologías de nuestra sociedad salvadoreña, llevándolo a actuar de manera activa y propositiva que evalúe, razone e interprete la realidad en la que vive.
- Se determinó que las habilidades de análisis, interpretación, evaluación de la información y una actitud de investigación, sustentadas por la autorregulación, permitirá que el estudiante desarrolle estrategias para la vida, como el conocimiento de su realidad, valoración justa, autonomía intelectual, actitud crítica y propositiva, entre otras, que le ayudara a solucionar problemas de manera creativa y efectiva, encaminada a mejorar las condiciones sociales y materiales de vida del mismo.

- La investigación realizada permitió conocer que la falta de pensamiento crítico en la áreas de estudio, influye en el comportamiento inadecuado de los estudiantes, ya que no se está desarrollando habilidades cognitivas, que permitan evitar situaciones como; agresión, bullying y poca práctica de valores, que son problemas psicosociales que se manifiestan en las instituciones investigadas. Existe la ausencia de reflexión y evaluación de sus acciones, ya que reaccionan de manera impulsiva, afectando la integridad física y moral de sus semejantes. No se practican los valores que se les enseñan en la escuela y en el hogar y esto repercute de alguna manera que ellos cometan agresiones físicas y verbales, como golpes, uso de las palabras inadecuadas y apodosos en contra de sus compañeros.
- Los maestros no están utilizando metodología adecuada para desarrollar un pensamiento crítico en sus estudiantes, sino que siguen trabajando bajo un enfoque tradicionalista, donde el individuo nada más tiene que memorizar y repetir de manera mecánica lo que ve en clases, formando de alguna manera ciudadanos poco críticos que fácilmente pueden ser manipulados por otras personas. No siempre se utilizan actividades que estimulen la participación, reflexión, indagación y cuestionamiento, que favorecen al estudiante en su proceso de aprendizaje y que le beneficia a tener un desempeño adecuado en el contexto en el que se encuentra.

- La transversalidad del pensamiento crítico, es una necesidad de la educación de calidad, donde el docente forma múltiples asociaciones desde el saber particular de su materia, hasta alcanzar las aplicaciones alternativas en otras materias, en el contexto escolar y en la vida cotidiana. Esta red neuronal, es convertida en una red social de apoyo mutuo, solidario, consciente y reflexivo para generar propuestas creativas en un mundo de múltiples problemas sociales.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda que el docente debe formar una actitud analítica y reflexiva, en los estudiantes para generar nuevas actitudes de vida y capacidades que les permitan ser agentes transformadores de la sociedad.
- Incorporar pensamiento crítico en cada una de las temáticas, que permita que los estudiantes potencien su nivel de criticidad y creatividad, para que se han capaces de solucionar problemas cotidianos de manera efectiva e inquieta hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.
- En cada centro escolar, promover una educación más humana en valores, es decir, enseñar a los estudiantes a tratarse con respeto dignidad y tolerancia a la vez recibiendo ese trato desde la planta docente, para que así ellos sigan el modelo de su maestro.
- Que el Ministerio de educación inserte el pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio, para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades cognitivas que son fundamentales en los procesos educativos. Además que le permita generar estrategias para la vida de forma teórica-práctica en busca de soluciones creativas a sus propios problemas que se le presenta en la vida cotidiana.

- Aunque el MINED no implemente el pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio, el centro escolar debe de tener un plan de actividades extracurriculares basado en metodologías participativas, para fortalecer todas las áreas de aprendizaje de los estudiantes, para que puedan tener un desarrollo integral.
- La creación de páginas especializadas en pensamiento crítico, en el internet, por parte del MINED.
- Mayor divulgación sobre las Investigaciones científicas relacionadas con el pensamiento crítico en El Salvador.
- La implementación de cursos de pensamiento crítico para docentes y estudiantes enfocados a desarrollar habilidades cognitivas.
- Incorporación de material sobre pensamiento crítico en las instituciones educativas.

**FUENTES
BIBLIOGRÁFICAS Y
WEBGRAFÍA**

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, B., Cisneros, R. & Ramos, M. (2012) *El Proceso del Pensamiento crítico para la Construcción del Conocimiento Escolar*. Trabajo de grado Universidad de El Salvador. El Salvador
- Argueta de P., Martha G. *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes* / Marth Gladys Argueta de Palacios. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009.
- Best. J. W. *Como investigar en educación*.
- Caja de herramienta comunitaria. Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. Capítulo 17. Analizar problemas de la comunidad y soluciones. Sección 2. Pensar críticamente. Recuperado de: <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/analizar-problemas-y-soluciones-en-la-comunidad/pensar-criticamente/principal>
- Dalton, R. (1963) *El salvador Monografía*. UCA editores.
- El educador (2008). “*A través de la reflexión desciframos lo que está mal en nuestro pensamiento*” La revista de Educación. Año 4, N°16 noviembre 2008. Lima, Perú. ---
- Ennis, R. H. (1993). *Critical thinking assessment*. Theory into practice
- Espíndola C., José y Marco. (2005). *Pensamiento crítico*. México: Pearson Prentice Hall.

- Flores, R. (2010) *El pensamiento crítico como una competencia transversal para la calidad de la educación*. Recuperado de: http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/RLE2353_Flores.pdf
- Fraker, d. M. (1995): *La mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de la escuela secundaria*. St. Charles, Illinois, Universidad San Xavier
- Gimeno L. (1995) *Teoría crítica de la educación*. Madrid, UNED
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*. Buenos Aires, Paidós,
- Giroux, H. & Flecha, (1992) R. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona, El Roure.
- Glaser, R. (1984): *El papel del conocimiento, en American Psychologist*,
- Guzmán, S., Sánchez-Escobedo, P. (2006): “Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el sureste de México”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido---guzman.html>
- Halpern, D. (1998): *"El pensamiento crítico", en American Psychologist*,
- Hernández S. (2002) “*Metodología de la investigación*”, 3era Edición.
- *Iniciativa para la promoción del pensamiento crítico*. (2003). Recuperado de: <http://www.geocities.com/ippeccr/>

- Jones, B, C, y Idol, L. (1990): *"Introducción"*, en B. F. Jones y L. Idol (Eds.), *Dimensiones del pensamiento y la instrucción cognitiva*. Hillsdale, NJ, Erlbaum.
- Lipman, M, (1992). *Thinking in education*. London: Cambridge University press.
- Lipman M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la Torre. 2ª. Edición. Madrid.
- López, G. (2012) *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Pág. 42
- *Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores*. Recuperado de: <http://www.gestiopolis.com/ejes-transversales-instrumento-pedagogico-para-formacion-valores/>
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Editorial Dolmen Ensayo. Décima edición. Chile.
- *Mini- Guía para el pensamiento Crítico, Conceptos y Herramientas* (Concept and tool)” que a su vez, hace parte de la serie “Guía del pensador”, editada por el Dr. Richard Paul y la Dra. Linda Elder, de la Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes de la educación del futuro*. Bogotá: Corporación Editorial Magisterio.

- Nickerson, R. S. (1988). "*Sobre la mejora de pensamiento a través de la instrucción*", en E. Z. Rothkopf (Ed.): *Revisión de la investigación en Educación 15*. Washington, DC, American Educational Research Association.
- Ortez, E. 2009. *Así se investiga pasos para hacer una investigación*. Clásicos Roxsil, S.A de C.V.
- Perkins, D. N. (1985): "*La enseñanza primaria Post tiene un escaso impacto en el razonamiento informal*", en *Revista de Psicología de la Educación*, 77.
- Praxis, 10 (13),
- Priestley, Maureen. (2000). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*. México: Editorial Trillas.
- *Revista El Educador* n.º 16, noviembre 2008 del Grupo Editorial Norma
- Saiz, C. Y Fernández, S. (2012): "*Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas Cotidianos*", en *Revista de Docencia Universitaria*.
- Saiz, C. Y Rivas, S. (2008): "*Intervenir para transferir en pensamiento crítico*"
- Shermer, M. (1997): *¿Por qué la gente cree cosas raras?* Nueva York, W. H. Freeman.
- Tamayo y Tamayo. M. (2011) *El proceso de investigación* 5º Edición MEXICO, LIMUSA.
- Whimbey, A. (1985): "*Los resultados del examen de la enseñanza del pensamiento*", en Costa A. L. (Ed.), *El desarrollo de la mente: Un libro de*

consulta para la enseñanza del pensamiento. Alexandria, VA, Asociación para la Supervisión y Desarrollo Curricular.

- Velásquez M. & Figueroa H. 2010. *Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de carreras universitarias de mayor demanda*. Universidad Tecnológica de El Salvador.
- *El Curso de la Didáctica del Pensamiento Crítico*. (2009) Ministerio de educación. 1° y 2° edición. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

WEBGRAFÍA

- http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/Presentacion_HpV_Mantilla.pdf
- Enrique dussel – You tube cátedra de pc 1 y 2
<https://www.youtube.com/watch?v=5K9PRy0L17Q>
- <http://www.eduteca.org/pensamientocriticofacine>
- [insumiso.com](http://www.insumiso.com)
- https://prezi.com/_wvhy8kfkdm1/el-pensamiento-critico-y-la-en-la-educacion-superior/
- <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219623>
- <http://www.cdiocesano.edu.co/index.php/acontecer-diocesano/209-pensamiento-criticoysus-caracteristicas>
- <http://pensamientoyconocimiento.weebly.com/caracteriacutesticas-del-pensamiento-criacutetico.html>
- <http://pensamiento-critico-reactivo.blogspot.com/>
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/A13.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos88/pensamiento-creativo-y-creatividad-aula/pensamiento-creativo-y-creatividad-aula.shtml>

PROPUESTA DE TRABAJO

“INSERCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO”

1. DESCRIPCIÓN:

La propuesta está creada como una herramienta pedagógica adecuada para la inserción del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio de matemática, ciencia salud y medio ambiente, lenguaje y estudios sociales, en el segundo ciclo de educación básica. Dicha propuesta está constituida por metodologías, estrategias y actividades que serán desarrolladas por los docentes en los contenidos programáticos, para promover el análisis, la criticidad, la reflexión, la inferencia y crear habilidades para la vida en los estudiantes.

Con el desarrollo de actividades de lectura, discusiones, elaboración de escritos, etc., el estudiante creará una actitud de análisis desde varias perspectivas, que le permitirá tomar decisiones y solucionar problemas, fomentando el dialogo y la comunicación entre los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, incluidos el texto y el contexto; y a desarrollar entre otras cosas, destrezas en los/las docentes para analizar textos y materiales educativos. Además, se motivará al participante a analizar desde diferentes puntos de vista, a argumentar y sustentar las ideas; como también a identificar implicaciones, causas, efectos y autorregularse en determinado un problema.

2. JUSTIFICACIÓN.

La propuesta “INSERCIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO EJE TRANSVERSAL EN LAS ÁREAS DE ESTUDIO”, tiene como finalidad brindar herramientas para que el docente desarrolle la habilidad de pensar críticamente en los estudiantes, en las diferentes disciplinas y niveles académicos. A través de ésta, se implementaran actividades que estarán inmersas en cada uno de los temas de las asignaturas de matemática, ciencia salud y medio ambiente, lenguaje y estudios sociales, en la cual se abordaran conceptos básicos que serán explicados a través de ejercicios prácticos para profundizar en la comprensión y logro de los objetivos planteados en clase. Con la transversalidad se formara personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas, esto supone favorecer en cada momento el proceso enseñanza aprendizaje, que se centrara en el desarrollo de un pensamiento basado en el orden de ideas, reflexiones y argumentos, que profundice en el análisis, la racionalidad, la coherencia y que sea herramienta eficaz para vivir como ser auténtico, autónomo y a su vez social y cultural.

3. OBJETIVO GENERAL

Insertar la enseñanza del pensamiento crítico como eje transversal en las áreas de estudio de matemática, ciencia salud y medio ambiente, lenguaje y estudios sociales, en el segundo ciclo de educación básica.

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Implementar metodologías que promuevan el aprendizaje activo y significativo para desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollar y profundizar conceptos a través de estrategias que fomenten el pensamiento crítico.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, estereotipos argumentos propios y de otros.

4. METAS

- Lograr la inserción del pensamiento crítico en todas las áreas de estudio.
- Implementar estrategias para fomentar el pensamiento crítico en el aula.
- Que en un 90%, los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas.
- Involucrar en un 100% a los docentes en la enseñanza del pensamiento crítico.
- Alcanzar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades cognitivas, a un 100%.
- Que los estudiantes asimilen en un 95%, los contenidos que serán desarrollados con pensamiento crítico.
- Lograr que el maestro planifique su clase con actividades enfocadas en promover el pensamiento crítico.
- Que los estudiantes se convierta en agentes críticos y propositivos, que duden del conocimiento que tienen y que cuestionen.

5. METODOLOGIA

La siguiente metodología consiste en implementar actividades para desarrollar el pensamiento crítico en los diferentes contenidos de las materias de matemática, ciencia salud y medio ambiente, lenguaje y estudios sociales.

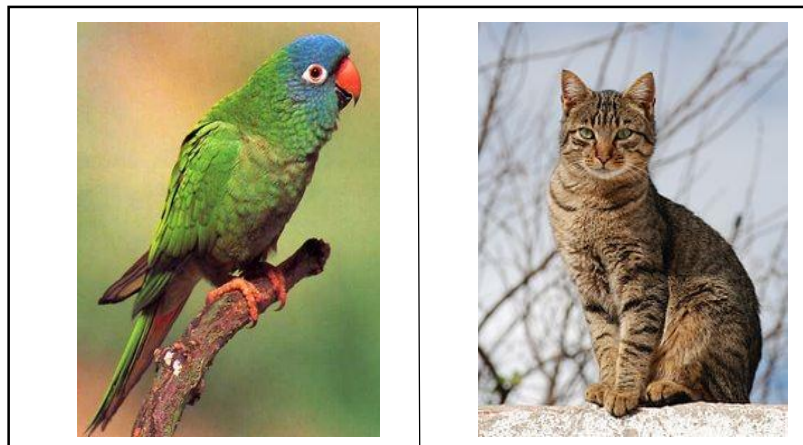
Cada uno de los contenidos presentados tendrá sus propias actividades encaminadas a fortalecer el pensamiento crítico en el estudiante y esto servirá de herramienta para que el docente las tome en cuenta en el momento de desarrollar sus clases, y de esa manera el aprendizaje será mayormente significativo.

❖ CIENCIAS SALUD Y MEDIO AMBIENTE.

Objetivo: Propicia el razonamiento crítico, reflexivo e inventivo, a través de analogías y análisis de textos científico-tecnológicos.

Contenido: Animales herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Actividad: Determine las variables por las cuales se establecieron las características diferentes entre estos dos animales:



Variables	Características de la A	Características de la B
1. Ejemplo: extremidades	1. Dos	1. Cuatro
2.	2. Plumas	2. Pelo
3.	3. Ave	3. Mamífero
4.	4. Vuela	4. Corre
5.	5. Peces	5. Ratonés
6.	6. Pico	6. Hocico
7.	7. Ovívparo	7. Vivívparo

Contenido: Especies animales y vegetales en peligro de extinción.

Actividad 1. Consiste en trabajar con un tema: Especies en peligro de extinción.

En esta actividad, los estudiantes expresan conocimientos previos, plantean inquietudes sobre el tema y al finalizar la lección pueden compartir lo que aprendieron. “Según la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) el aprendizaje activo es mejor que el pasivo. Los estudiantes aprenden mejor cuando 1) recuerdan lo que ya sabían, 2) formulan preguntas, 3) confirman sus nuevos conocimientos. Esta actividad lleva a los estudiantes a realizar las tres acciones.”

Realicen los siguientes pasos:

- a. Paso 1. Elijan un texto de párrafos cortos referente al tema. Lean el ejemplo a continuación:

La extinción del garrobo es debido a la comercialización ilegal de este. El consumo de su carne constituía todo un evento social, debido a la desaparición de su

hábitat y a la caza indiscriminada, el garrobo ha estado en peligro de extinción. Actualmente, se les suele ver “tomando el sol” en los techos, viviendo en los “cielorrascos” (entretechos) de las casas y edificios, así como en los árboles aledaños a éstos.

b. Paso 2. Lean, de forma alternada y de forma individual, en las mismas parejas los párrafos de las especies en peligros de extinción. Cada uno analizará el párrafo para su pareja.

c. Paso 3: Quien escuchó el resumen por parte de su compañero, planteará preguntas sobre las ideas centrales del párrafo y del resumen y las escribirá.

Por ejemplo:

- ¿Qué significa extinción?
- ¿Por qué y cómo afectan la extinción de estas especies en el ecosistema?
- ¿Por qué son comercializados?

d. Paso 4. Al finalizar, compartan con todo el grupo el resumen de cada párrafo y las preguntas que surgieron de cada uno.

Actividad 3.

Paso 1. Realice una lista de conceptos y de palabras importantes relacionadas con el tema a tratar.

Paso 2. Establezca qué relaciones existen entre los conceptos o palabras identificadas en torno al tema.

La lectura y el resumen hechos en pareja constituyen una forma activa de leer un texto extenso y complejo en forma conjunta para profundizar en su comprensión y estimular formas variadas del pensamiento.

Contenido: La alimentación como un factor que incide en la talla y el peso del ser humano.

Actividad:

1. Lean el texto de forma individual y en silencio.

EL CONSUMO RESPONSABLE

...En los países desarrollados, con una cuarta parte de la población mundial, consumimos entre el 50% y el 90% de los recursos de la Tierra y generamos las dos terceras partes de las emisiones de dióxido de carbono. Las fábricas, vehículos, sistemas de calefacción... originan la mayoría de desperdicios tóxicos del mundo, las tres cuartas partes de los óxidos que causan la lluvia ácida; sus centrales nucleares ocasionan más del 95% de los residuos radiactivos del mundo. Un habitante de estos países consume, por término medio, tres veces más cantidad de agua, diez veces más de energía, por ejemplo, que uno de un país pobre. Y este elevado consumo se traduce en consecuencias gravísimas para el medio ambiente de todos, incluido el de los países más pobres, que apenas consumen.

Particular incidencia tiene en este elevado consumo y sus consecuencias ambientales el modelo alimentario que se ha generalizado en los países desarrollados

(Bovet et. al., 2008). Un modelo caracterizado, entre otros, por:

- *Una agricultura intensiva que utiliza grandes cantidades de abonos y pesticidas,...*
con la consiguiente contaminación y degradación del suelo cultivable.

• *La inversión de la relación vegetal/animal en las fuentes de proteínas, con fuerte caída del consumo de cereales y leguminosas y correspondiente aumento del consumo de carnes, productos lácteos, grasas y azúcares...*

• *La refinación de numerosos productos (azúcares, aceites...), con la consiguiente pérdida de componentes esenciales como vitaminas, fibras, minerales, con graves consecuencias para la salud.*

...En conclusión, es preciso evitar el consumo de productos que dañan al medio ambiente por su alto impacto ambiental; es preciso ejercer un consumo más responsable, alejado de la publicidad agresiva que nos empuja a adquirir productos inútiles... Es preciso, además, ajustar ese consumo a las reglas del comercio justo, que implica producir y comprar productos con garantía de que han sido obtenidos con procedimientos sostenibles, respetuosos con el medio y con las personas...

2. Formen grupos de cinco personas y numérense.
3. Reflexionen juntos sobre la siguiente pregunta: ¿tenemos hábitos de consumo responsable?
4. Debatan hasta llegar a una respuesta, conjunta y argumentada.
5. Quienes hayan sido numerados con el tres presentarán la respuesta trabajada.
De ser necesario, los demás pueden complementar la presentación.

❖ ESTUDIOS SOCIALES.

Objetivo: Identificar, a través de estrategias, prejuicios y estereotipos en los medios de comunicación y en los textos escolares.

Contenido: Seguridad vial (Prevención de accidentes)

Actividad. Leer el siguiente texto:

Esta mañana a las seis, pasaba por la Av. Roosevelt y vi mucha gente aglomerada en el medio de la vía contraria; me acerqué y pude ver dos carros destrozados, probablemente, debido a un choque muy fuerte que había ocurrido hacía media hora. Uno de los conductores había sido llevado inconsciente al hospital. El responsable, que conducía a alta velocidad, tomó un taxi. Y desapareció del lugar, tenía que estar embriagado.

Responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los datos obtenidos por el autor del texto a través de la observación?
2. ¿Qué datos no son producto de la observación directa?
3. ¿Cómo llamaría a aquellas afirmaciones que no son producto de la observación directa?

Contenido: Metas en el proyecto de vida

Actividad 1: Lectura del artículo de Albert Einstein

A continuación, usted buscar relacionar los estándares, los elementos y las destrezas intelectuales para analizar y evaluar los contenidos de la lectura. En el primer artículo dará más atención a los elementos del razonamiento y su relación con los estándares intelectuales. Luego, desarrollará la definición de cada uno de los estándares y de las destrezas intelectuales para analizar la segunda lectura.

Al leer el siguiente texto de Albert Einstein (1879-1955), recuerde que el autor es un ícono de la ciencia, que vivió grandes crisis de la historia, como la Primera y la Segunda Guerras Mundiales y la Gran Depresión económica de 1929 y que hizo grandes contribuciones a la ciencia.

No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo.

No pretendamos que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países, porque la crisis trae progresos. La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias. Quien supera la crisis se supera a sí mismo sin quedar “superado”. Quien atribuye a la crisis sus fracasos y penurias violenta su propio talento y respeta más a los problemas que a las soluciones. La verdadera crisis es la crisis de la incompetencia. El problema de las personas y los países es la pereza para encontrar las salidas y las soluciones. Sin crisis no hay desafíos, sin desafíos la vida es una

rutina, una lenta agonía. Sin crisis no hay méritos. Es en la crisis donde aflora lo mejor de cada uno, porque sin crisis todo viento es caricia.

Hablar de crisis es promoverla, y callar en la crisis es exaltar el conformismo. En vez de esto, trabajemos duro. Acabemos de una vez con la única crisis amenazadora que es la tragedia de no querer luchar por superarla.

Albert Einstein

Actividad 2. Formen parejas y a partir del anterior texto, desarrollen los siguientes pasos:

Dimensión uno. Analicen la lectura a partir de los elementos del razonamiento del autor. Se identifican elementos importantes del texto para comprender la intencionalidad y perspectiva del autor junto con sus creencias e ideas.

• El propósito principal de este artículo es:

• La pregunta clave que el autor trata de contestar es:

• El autor parte del siguiente supuesto:

• El punto de vista del autor es:

• El autor presenta la siguiente información, datos y evidencias:

- El concepto clave que se necesita entender en este artículo es:

- Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son:

- Las inferencias o línea de razonamiento que usa el autor para llegar a las conclusiones son:

Dimensión dos. Evalúen el razonamiento del autor. Cuestionen sobre la validez del texto, las fortalezas y las debilidades de la argumentación y si el autor se expresa de manera adecuada, clara y precisa.

Al responder las siguientes preguntas, expliquen su respuesta.

- ¿Está la idea central clara?

- ¿Muestra prejuicios y estereotipos?

- ¿Logra expresar el tema con precisión?

- ¿El autor trata el tema de manera pertinente?

- ¿Cita el autor evidencia, experiencias y/o información relevante y esencial sobre el tema?

- ¿Einstein profundiza en conceptos clave cuando es necesario?
-

- ¿Son lógicos sus puntos de vista?
-

Contenido: Medios de comunicación social: Ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública la libertad de expresión.

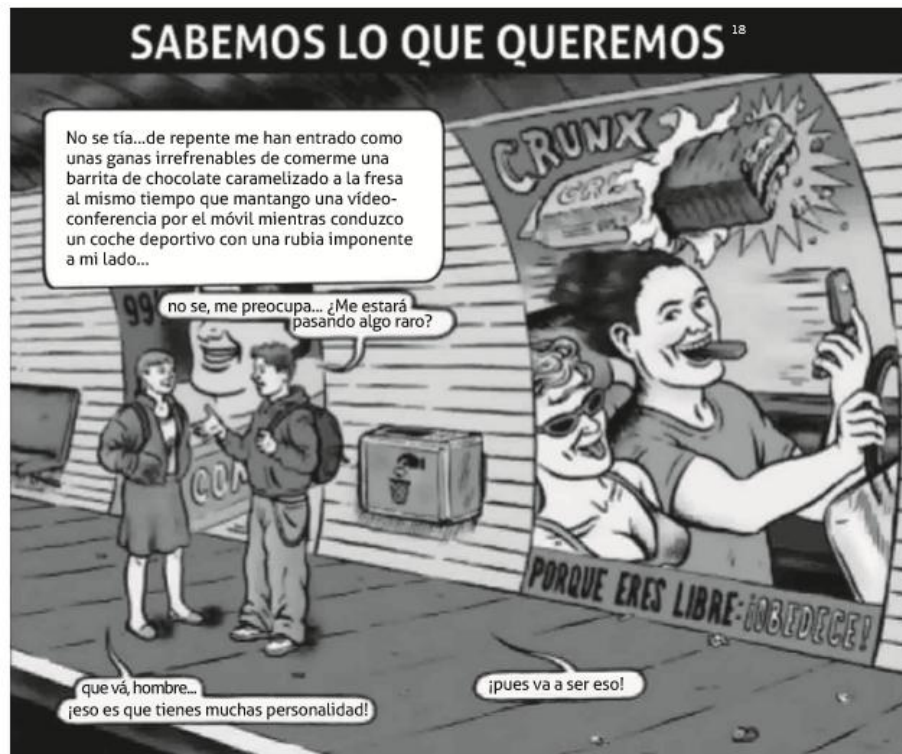
Actividad 1: Lea el siguiente texto

Lectura crítica de medios de comunicación y de publicidad

Los medios de comunicación juegan un papel fundamental en la manera cómo interpretamos la realidad. Generan emociones, sueños, esperanzas, temores, frustraciones, estereotipos y mucho más. Por ello, cuando escuchamos la radio, vemos la televisión, leemos el periódico o navegamos en Internet es importante preguntarse quién es el autor o emisor del mensaje, cuál es su intencionalidad, qué desea comunicar, existen prejuicios y estereotipos en el mensaje, cómo se relaciona con sus creencias y necesidades.

A través de la lectura crítica de medios de comunicación, se busca que tanto usted como sus estudiantes indaguen en el conocimiento de la realidad y en cómo ésta se conecta con su experiencia cotidiana. Este proceso fortalece la capacidad de emitir juicios, argumentar razonamientos y formar criterios. Además, los motiva a recrear la realidad, ofrecer respuestas propias y descubrir su identidad. Su papel como docente es generar el ambiente y la comunicación propicia, ofrecer la información necesaria, relacionarla con las diferentes disciplinas y definir de manera clara los

objetivos. Para leer, ver y escuchar los medios de comunicación de manera crítica, es conveniente desarrollar la interpretación de los mensajes desde la denotación, connotación, reflexión y evaluación. Todo documento escrito o audiovisual puede ser analizado a través de estos niveles de lectura y así se adquiere el hábito de “leer” la realidad desde lo simple a lo complejo, desde lo concreto a lo abstracto y desde varias perspectivas, para no asumir los hechos según las apariencias y de manera acrítica.



La *denotación* desarrolla la capacidad de observar signos de manera objetiva y de valorar los detalles que aparentemente son insignificantes, pero que componen la realidad que nos rodea. Es lo que se ve y se dice explícitamente, como formas, colores, personajes, eslóganes, entre otros. Mientras que la *connotación* establece

relaciones subjetivas enriquecedoras que le permiten profundizar en el procesamiento de la información y construir significado. Es lo que está implícito y la intencionalidad del autor; es decir, por qué y para qué se usan en ese mensaje cada uno de los elementos presentes.

Por su parte, en la *reflexión* analizamos valores personales y sociales, modelos de vida, hábitos de consumo y actitudes propias o ajenas frente a diferentes situaciones. Finalmente, en la *evaluación* decidimos sobre la validez y confiabilidad de la información, analizando lo que dice y no dice, las implicaciones y opciones sobre el tema del mensaje para generar respuestas.

Actividad 2. Formen grupos de cinco integrantes.

Analicen la siguiente publicidad gráfica e implementen cada uno de los niveles de lectura Crítica: denotación, connotación, reflexión, evaluación y respuesta.



Denotación:

Connotación:

Reflexión:

Evaluación y respuesta:

Actividad 3. Lean las ventajas del análisis sobre la publicidad.

- Se identifica estereotipos (generalización excluyente).
- Se fomenta la lectura en diversos niveles de comprensión.
- Se evalúa la intencionalidad del emisor.
- Se discute el contenido desde varias perspectivas.
- Se reflexiona sobre la validez y conveniencia del mensaje.
- Se promueve una respuesta a los mensajes.
- Se evita la manipulación.

❖ **MATEMÁTICA:**

Objetivo: Facilitar estrategias a los docentes, sobre como relacionar el pensamiento crítico con los contenidos de la asignatura de matemática, para obtener un mejor aprendizaje significativo.

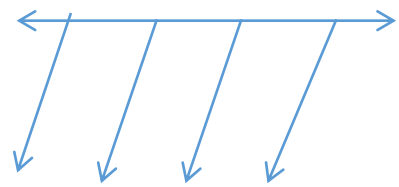
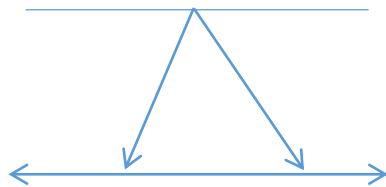
Contenido: Diagrama de árbol.

Actividad: Ejercicios de operaciones cognitivas, (análisis).

1. En silencio, lea el siguiente texto:

María, José, Lupe y Antonio son hermanos. Sus padres, el señor Juan Ramírez y la señora Luisa se casaron en 1960. La Sra. Luisa, a su vez, es hija de los señores Antonio Lobos y María de Lobos quienes, además tienen un hijo llamado Héctor. ¿Cuál es la estructura de los nexos familiares del grupo?

2. Exprese a través del siguiente diagrama estos nexos; explique qué criterios de análisis utilizó y qué procesos estuvieron involucrados.



Criteria de análisis y procesos involucrados

Contenido: Sólidos geométricos.

Actividad: Figuras geométricas.

1. Los estudiantes llenara un cuadro en el cual servirá como introducción para desarrolla el tema.

¿Qué sabemos sobre figuras geométricas?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué deseamos saber?

2. Identificar figuras geométricas en los objetos del aula.



rayitodecolores.blogspot.com

3. Escritura rápida: escribe la descripción de un círculo, un triángulo y un cuadrado.
4. En parejas: construye diferentes objetos en base de piezas de figuras.
5. Asumir el rol de una figura geométrica y escribe a otra explicando por qué es más atractiva.

❖ LENGUAJE

Objetivo: Profundizar en el análisis del relato mediante estrategias adecuadas para fomentar el pensamiento crítico

Contenido: Leyenda. Estructura y elementos.

Actividad: Dinámica de inicio: lectura del horóscopo, el docente extraerá del periódico el horóscopo del día

Cada participante lee lo correspondiente a su signo.

1. Observen el nivel de identificación con el mensaje y reflexión sobre: ¿Cómo se conforman nuestras creencias? ¿Cómo influyen éstas en nuestra realidad? En muchos de los casos aceptamos cualquier opinión e información, incluso de los medios de comunicación, sin analizar su validez.
2. Luego de leer la caricatura pregúntense: ¿qué otras creencias tenemos sin sustento alguno?



Contenido: El cuento

El desarrollo del contenido de dividirá en tres etapas

ANTICIPACION	CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	CONSOLIDACION
- Lectura en voz alta. - Lluvia de ideas en parejas sobre palabras clave.	- Mapa semántico. - dramatización de Caperucita roja	- Carta o dibujo a un personaje con el que se identifica.

Actividad 1.

- Leer en voz alta el cuento de la caperucita roja.
- Se plantearan preguntas, entre los párrafos, cuando sea pertinente, que incentiven la reflexión. Por ejemplo.

a. ¿Es peligroso que Caperucita se vaya sola por el bosque?

b. ¿Sería mejor otro final para que no haya que abrirle el estómago al lobo para salvar a la Caperucita y a la abuelita?

Actividad 2. Lluvia de ideas en parejas.

Cuando los estudiantes trabajan en parejas participan y verbalizan sus ideas; al hacerlo, las organizan y desarrollan. La Lluvia de ideas es una estrategia que contribuye a desarrollar la libre imaginación de manera flexible y dinámica. Las ideas deben ser anotadas sin ningún tipo de evaluación o juicio de valor; toda propuesta es válida. Esta estrategia puede servir para desarrollar la creatividad al iniciar un

ejercicio de escritura de la etapa de anticipación. Por ejemplo: muestre cualquier objeto a sus estudiantes y pídale que imaginen todos los usos que le pueden dar.

Lean los pasos sugeridos. El docente que guía la clase debe buscar maneras para aplicarlos en torno al cuento leído junto con el grupo.

Paso 1: Los estudiantes deben identificar en el cuento, las palabras clave para la construcción de la historia. Por ejemplo: abuelita, Caperucita roja, canasta de comida, mamá de Caperucita, llevar comida, bosque,...

Paso 2: El docente anota los términos en la pizarra. De ser necesario, agrega alguna palabra que no haya sido dicha o aclara la definición de las mencionadas.

Actividad 3. Elaboración de mapa semántico. Trabajarlo con objetos e imágenes.

Ejemplo.



Para iniciar la construcción del conocimiento, se recomienda utilizar estrategias que ayuden a organizar y comprender los conceptos o elementos de un tema y las relaciones que existen entre ellos. En este caso se le presenta los pasos para generar mapas semánticos basados en figuras.

A continuación, plantee preguntas exploratorias sobre los personajes.

Por ejemplo:

- a. ¿Es la mamá de Caperucita Roja descuidada al enviarla a atravesar el bosque sola?
- b. ¿Caperucita Roja actúa de la manera más conveniente o qué debió haber hecho?
- c. ¿El lobo está hambriento o está mal lo que hizo?
- d. ¿El leñador hizo bien al darle un hachazo al lobo?

Actividad 4.

1. Formen grupos de siete a diez personas, según la cantidad de asistentes.
2. Divídanse los roles a interpretar: -Lobo feroz -Caperucita Roja - Mamá de Caperucita Roja - Abuelita - Leñador.
3. Elijan el personaje que más les parezca, que puede ser el Lobo Feroz etc.
4. Una vez asignados los roles, investiguen y preparen la participación verbal, las vestimentas y actitudes de cada personaje.
5. Preparen el escenario, que se llevará a cabo con toda la solemnidad posible.

Contenido: La descripción.

Actividad:

1. Observe la fotografía y extraiga dos características que sean producto de la observación directa, dos de experiencia previa y dos inferencias.



Observación directa:

- a. _____
- b. _____

Experiencia previa:

- c. _____
- d. _____

Inferencias:

- a. _____
- b. _____

2. ¿Qué diferencia encuentra entre un proceso de *inferencia* y otro de *activación del conocimiento previo*?

6. EJECUCIÓN:

La ejecución de la presente propuesta, se llevara a cabo cuando se tenga a la disposición de los docentes, quienes podrán ejecutarla en el momento que ellos requieran conveniente.

7. EVALUACIÓN:

La evaluación de la propuesta será de manera permanente en la cual se emplearan evaluaciones para analizar los resultados y beneficios obtenidos, a través de instrumentos para evaluar el pensamiento crítico en los estudiantes.

8. SUGERENCIAS:

Que los docente amplíen, buscando estrategia en el internet o en libros.

Visite el siguiente link: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

El Curso de la Didáctica del Pensamiento Crítico. (2009) Ministerio de educación. 1° y 2° edición. Quito, Ecuador.

ANEXOS

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.

No.	MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Resmas de papel bond	5	\$ 4.25	\$ 21.25
2	Impresiones	1000	\$ 0.05	\$ 50.00
3	Fotocopias	2800	\$ 0.03	\$ 84.00
4	Folders	16	\$ 0.15	\$ 2.40
5	Fasteners	16	\$ 0.05	\$ 0.80
6	Compra de alimentos	90	\$ 3.00	\$ 270.00
7	Uso de transporte colectivo, taxi y carro personal.	100	\$ 10.00	\$ 1000.00
8	Anillado	4	\$ 2.50	\$ 10.00
9	Empastados	3	\$ 8.00	\$ 24.00
TOTAL				\$ 1462.45



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Conocer los beneficios del pensamiento crítico y su inserción como eje transversal en las áreas de estudio, para la disminución de problemas psicosociales en el estudiantado.

DATOS GENERALES

Nombre del Centro Escolar. _____

Grado: _____ Sección: _____ Edad. _____ Género: M _____ F _____

INDICACIONES: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta, de forma sincera, por su colaboración gracias.

1. ¿Cuándo el maestro explica algún tema, lo relaciona con lo que vives a diario?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

2. ¿Cuándo lees un cuento, fábula o leyenda, comprendes su contenido?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

3. ¿En el aula, tus maestros dan espacio para que puedan expresar tus ideas?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

4. ¿Cuándo ven el tema de la contaminación, hacen propuestas para solucionar el problema?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

5. ¿Tu profesor te concientiza para que puedas analizar la realidad en que vivimos?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

6. ¿Con qué frecuencia tus maestros utilizan actividades para que reflexiones?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

7. ¿Cuándo haces una exposición, te memorizas el tema?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

8. ¿Consideras que tu maestro tiene la razón siempre?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

9. ¿Te gusta formular preguntas y plantear inquietudes a tu maestro?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

10. ¿Te gusta averiguar sobre los temas que se desarrolla en clase?

SI NO CASI SIEMPRE A VECES

11. ¿Tu maestro utiliza ejemplos para solucionar problemas?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

12. ¿Conversas con tus compañeros acerca de diferentes problemas para buscarles soluciones?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

13. ¿Consideras que tu centro escolar es escenario de violencia?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

14. ¿Te gusta molestar a tus compañeros?

SI NO CASI SIEMPRE A VECES

15. ¿Alguna vez has golpeado o gritado a un compañero?

SI NO CASI SIEMPRE A VECES

16. Si tu respuesta anterior fue sí, casi siempre o a veces. ¿Has reflexionado sobre las consecuencias?

SIEMPRE NUNCA CASI SIEMPRE A VECES

17. ¿En tu salón de clases hay niños tímidos que se le dificulta comunicarse con los demás?

SI NO

18. ¿Consideras que influye los problemas familiares en tu de forma de pensar y de actuar?

SI NO CASI SIEMPRE A VECES

19. ¿Crees que es necesarios pensar antes de actuar?

SI NO CASI SIEMPRE A VECES

20. ¿Consideras que es importante la participación en clase?

SI NO

21. ¿Te gustaría trabajar en grupo en donde todos dan su punto de vista sobre el tema?

SI NO CASI SIEMPRE A VESES

22. ¿Consideras que es necesario entender lo que lees?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

23. ¿En tu opinión, consideras que es necesario que el desarrollo de las clase sean analizadas en conjunto con todos tus compañeros para comprenderlas críticamente?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

24. ¿Consideras que dar tu punto de vista cuando tu compañero está equivocado es indispensable para generar un pensamiento real de lo que se desea aprender?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

25. ¿Crees que la implementación de actividades dinámicas participativas mejora tu capacidad para pensar?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

26. ¿Consideras que reflexionar de tu entorno es importante para generar un conocimiento real de lo que se vive a diario?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

27. ¿Consideras necesario que todos debemos contribuir a la solución de la problemática actual?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

28. A tu criterio, ¿es importante ser justo para lograr el bienestar de las personas?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

29. ¿Tomar decisiones por uno mismo evita que seas manipulado por tus compañeros?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

30. Para ti, ¿es normal que se den peleas entre compañeros?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

31. ¿Estás de acuerdo que un niño golpee a otro por un insulto?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

32. ¿Crees que los niños que golpean a otros, son vistos con mayor respeto?

SI NO

33. ¿Crees que los problemas de la sociedad te afectan en tu estudio?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

34. ¿Se pueden cambiar los conflictos que existen en la escuela y en la sociedad?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

35. ¿Consideras que en tu grupo de compañeros, hay niñas y niños agresivos?

SI NO

36. ¿Tus compañeros te han golpeado alguna vez?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

37. ¿En alguna ocasión tus compañeros te han hecho burla?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

38. ¿En tu escuela, hay niños o niñas que te obligan a hacer cosas aunque tú no quieras?

SI NO

39. ¿Piensas que son más fuerte los niños que las niñas?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO

40. ¿Consideras que tus compañeros ponen en práctica los valores que se aprende en la familia y en la escuela?

SI NO ALGUNAS VECES DE VEZ EN CUANDO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a docentes.

Objetivo: Conocer los beneficios del pensamiento crítico y su inserción como eje transversal en las áreas de estudio, para la disminución de problemas psicosociales en el estudiantado.

DATOS GENERALES

Nombre del Centro Escolar. _____

Grado: _____ Sección: _____ Género: M _____ F _____

INDICACIONES: Marque con una "X" la respuesta que considere correcta, de forma sincera, por su colaboración gracias.

1. ¿Cómo valora usted la implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en sus clases?

Muy bueno Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

2. ¿Será necesario relacionar los contenidos con la realidad para que el estudiante tenga un conocimiento real y consciente de la misma?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

3. ¿A su criterio, considera que los estudiantes formados con pensamiento crítico generan estrategias para defenderse en la vida?

Siempre De vez en cuando A veces Nunca

Porque: _____

4. ¿Considera necesario la inserción del pensamiento crítico en todas a áreas de estudio como eje transversal?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

5. ¿Cree que la participación puede ayudar a los estudiantes a aprender a pensar de manera sistemática?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

6. ¿A su criterio es necesario estructurar la clase para que el estudiantes aprender a pensar y no solo memorice?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

7. ¿Considera que la falta de capacidad crítica de los docentes afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

8. ¿Considera que si se facilitara la crítica y la argumentación reflexiva en el salón de clase se pudieran disminuir los problemas psicosociales que se manifiestan en ambiente escolar?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

9. ¿Cree que los problemas de convivencia en las escuelas, son consecuencia de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de pensar críticamente, para evaluar los efectos de sus actos?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

10. ¿Su grupo de estudiantes con qué frecuencia se golpean la cabeza, la cara y se pegan puntapiés?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

11. ¿De qué forma califica la conducta de sus estudiantes?

Buena Mala Regular Necesitan mejorar

Porque: _____

12. ¿Los estudiantes cumplen con las normas de convivencia que se han establecido en el centro escolar?

Siempre De vez en cuando A veces Nunca

Porque: _____

13. ¿Sus estudiantes se dicen apodos, palabras ofensivas, etc.?

Siempre De vez en cuando A veces Nunca

Porque: _____

14. ¿Alguno de sus estudiantes le ha confesado ser acosado o usted se ha dado cuenta?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

15. ¿Cree que es de vital importancia desarrollar actividades grupales en donde el estudiante piense con criticidad?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

16. A su criterio ¿Es importante desarrollar en los estudiantes la capacidad para evaluar críticamente ideas, prejuicios, argumentos propios y de otros?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

17. ¿Consideras que es necesario aplicar en las actividades el análisis de texto para sacar conclusiones críticas?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

18. ¿Consideras importante desarrollar esta competencia, especialmente desde la educación familiar y escolar?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

19. ¿Formular preguntas que estimulen la creatividad de los estudiantes es un medio para dar repuestas críticas?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

20. ¿Crees necesario la criticidad en el estudiantado para interpretar la realidad?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

21. ¿Consideras que la situación de las pandillas está provoca daños psicológicos en los estudiantes?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

22. ¿Debe usted como docente tener un pensamiento estratégico para enseñar a pensar en sus estudiantes?

Si No Es indiferente No es necesario

Porque: _____

23. ¿Considera necesario que los estudiantes cuestionen y propagan soluciones sobre los temas que se desarrollan en clases?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

24. ¿A su criterio, es importante fomentar la práctica de valores para disminuir los problemas de agresión y bullying?

Muy necesario Bueno Es indiferente No es necesario

Porque: _____

25. ¿Cree que si a los estudiantes se les prepara de manera crítica, no sería influenciados o víctimas de las pandillas?

Si De vez en cuando A veces No

Porque: _____

