

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TRABAJO DE GRADO

“Las Prácticas Evaluativas y su Función en el Desarrollo de Aprendizajes en la asignatura de Lenguaje en los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares públicos del Distrito 12-08 del turno matutino, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de febrero a agosto del año 2016”

Presentado por:

Benítez, Mirian Yolanda
Hernández Cabrera, Blanca Estela
Romero Lazo, Melissa Esperanza

Para optar al Título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Docente Asesor:

Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez

Agosto de 2016

San Miguel, El Salvador, Centro América

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



Autoridades de la Unidad Central

Lic. José Luis Argueta Antillón

Rector Interino

Mtro. Roger Armando Arias

Vice Rector Académico Interino

Ing. Carlos Armando Villalta

Vice Rector Administrativo Interino

Dra. Ana Leticia Zavaleta de Amaya

Secretaria General Interina

Lic. Nora Beatriz Meléndez

Fiscal General Interina

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



Autoridades de la Facultad Multidisciplinaria de Oriental

Ing. Joaquín Orlando Machuca Gómez

Decano

Lic. Carlos Alexander Díaz

Vicedecano

Lic. Jorge Alberto Ortez Hernández

Secretario

Dra. Norma Azucena Flores Retana

Jefa del Departamento de Ciencias y Humanidades

Lic. Jorge Pastor Fuentes Cabrera

Director General de Procesos de Grado.

Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez

Coordinador General de Procesos de Grado.

Licda. Silvia Antonieta Aguirre

Coordinadora de Sección de Educación

Agradecimientos.

Cada momento por el que se pasa en la vida, es una nueva oportunidad de aprender y de mejorar nuestras actitudes frente a la vida, cada momento y actividad que se nos presenta, debemos aprovecharlo y sencillamente permitirnos a nosotros mismos y mismas, tener el honor de ser agradecidos /as y tener esa actitud que nos reflejará más que con los demás, con nosotros mismos; nos permitirá contemplar la importancia de cada persona, lugar y momento en nuestra vida. Con este pequeño fragmento quiero agradecer a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes que fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Vallan en el mi más sincero agradecimiento **a Dios** por regalarme el don maravilloso de la vida, ese regalo que me llena y me hace suspirar, ese murmullo de esperanza que me ha permitido vencer muchos obstáculos y adversidades.

Agradezco grandemente a mi mamá y a mi papá: **Cornelia Benítez, y Celestino Granados (Q.D.D.G)** por ser mis mayores promotores durante este proceso, ya que, gracias a su apoyo y consejos, he llegado a realizar una de mis grandes metas lo cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir. Porque gracias a su cariño guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida.

A mi hermano y hermana: **Oscar Benítez e Iris Benítez;** Por el cariño y apoyo moral que siempre he recibido de ustedes y con el cual he logrado culminar este esfuerzo del cual son parte ustedes también, gracias por ayudarme cada día a cruzar con firmeza el camino de la superación, porque con su apoyo y aliento hoy he logrado uno de mis más grandes anhelos.

A mi abuelo: **Isidro Benítez (Q.D.D.G)** por su cariño y por su apoyo incondicional, por estar ahí siempre que recurrí a usted, por sentirse orgulloso de mis logros y por ser ese motor que me irradiaba de energías.

A mis Abuelas: **Luisa de Benítez y Julia Molina:** que con sus sabios consejos y sus palabras mágicas me inspiraron a seguir adelante y hacer perseverante en mis objetivos propuestos.

A mi prima: **Hilda Benítez;** ya que juntas hemos compartido infinidad de vivencias, que ni volviendo al pasado me olvidaría de todo lo que ha hecho por mí.

A mi primo: **Lic. Nahun Granados,** a quien jamás encontraré la forma de agradecer su apoyo, comprensión y confianza. Esperando que comprendas que mis logros son también producto del buen ejemplo que has sido para mí.

A mis sobrinas/o: **Nayeli, Vanessa, Julissa, Sophia Michelle y Fernando Antonio;** por ser el reflejo de las grandes manifestaciones de afecto, son una gran bendición de Dios, que dan muestra de las buenas cosas que una tía tiene para ofrecer.

A mis tíos y tías en es especial a **Mario Benítez,** por ser uno de los pilares muy importantes para mi superación personal gracias a su apoyo ahora concluye otro capítulo de mi vida y empieza uno nuevo como una profesional más de la sociedad para ayudar a las demás personas.

Al Pbro. Eugenio Hernández, por brindarme una figura paterna y apoyarme de una u otra manera en mi Educación Media y Superior, gracias por incentivar me al camino de la superación.

A **Marito Romero,** por convertirse en una de mis personas favoritas, que quizá la casualidad o el destino permitió que llegara a formar parte de una gran familia, agradecerle

de una manera muy especial por su empatía, tolerancia y por sus palabras alentadoras que me motivaron a seguir adelante.

A mis amigos/as y personas especiales en mi vida, seres que sin importar el tiempo ni distancia han formado parte de mi existencia, se han convertido en seres maravillosos/as que siempre han estado en mis risas y en los momentos de tristezas, seres que han convertido en seres inolvidables, y que sus acciones siempre quedan impregnadas en mis mejores recuerdos. Gracias a ustedes **Licda. Luz Vides, Licda. Abihail Barrero, Licda. Mirian Luna (Súper Poderosas), Elmer Sandoval (Lilo), Joel Alejandro Paz, Gricelda Veliz, Carlos Canales, Oscar Luna, Dilver Salvador, Erick Olmedo, David Alfaro y Yasmín Saraí**, gracias por su cariño, empatía, por sus regaños y por estar ahí cuando recurro a ustedes.

A mis compañeras de tesis: **Blanca Hernández y Melissa Romero**, personas especiales con las cuales he convivido en este proceso el cual ha requerido de unir esfuerzos, de ser perseverantes y tener convicción en cada acción, que se realizó, agradecer por su empatía y apoyo en cada circunstancia que como grupo investigador tuvimos que enfrentar.

De igual manera agradecer los valiosos y excelentes aportes, en este proceso de trabajo de grado **al Lic. Roberto Salmerón y al Lic. Elmer Ulises Ventura** por su dedicación y empeño en dotarnos de nuevos conocimientos.

Al Docente asesor: **Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez**, por su seriedad profesional, su confianza, su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo.

Mirian Yolanda Benítez.

Agradecimientos.

“Sentir gratitud y no expresarlo, es como envolver un regalo y no dárselo”

(William Arthur Ward)

Es por ello que doy inicio con esta frase dándole los más infinitos y sinceros agradecimientos a:

A Dios, por concederme el regalo de la vida, por los talentos recibidos y sus múltiples y abundantes bendiciones, por poner en mi camino todos los buenos y malos momentos que he tenido y las personas que me han ayudado a crecer y fortalecerme cada día, dándome la oportunidad de ser mejor conmigo misma y con mis semejantes.

A mi Madre y a mi Padre: Rhina Areli Vásquez y Wenceslao Rivera Vásquez; por sus sacrificios, por sus consejos y estar siempre conmigo apoyándome en todos los momentos y etapas de mi vida, brindándome todo lo necesario tanto material como emocionalmente, cultivando en mí valores y principios, guiándome por los caminos del bien, los cuales me han hecho la persona que soy, que lucha por sus ideales sin pasar sobre nada ni nadie, teniendo en cuenta al prójimo con un sentido de justicia y solidaridad; formación sin la cual hoy en día no sería la gran mujer que soy y por lo cual estoy teniendo estos grandes logros que me encaminan hacia lo que soy y quiero ser.

A Jorge Luis Vargas Rivera; el cual es uno de los pilares por los que he llegado hasta aquí, brindándome su apoyo y amor incondicional cada día, en cada momento tanto buenos como malos, que la vida me ha puesto como prueba los cuales hemos superado juntos; ha sido y es mi más grande bendición y mi mejor compañía en todos mis propósitos y metas gracias por la comprensión y la paciencia con la que siempre me ha tratado y

ayudado para culminar de manera satisfactoria mi carrera profesional y obtener este triunfo.

A mi segunda familia Alvarado-Pineda; a la señora *Daysi Saraí Pineda de Alvarado*, su esposo *Elías Alvarado Alvarado*; quienes han llegado a ocupar un lugar muy especial en mi vida, brindándome su apoyo, cariño y aprecio genuino e incondicional ayudándome a salir adelante en momentos de mayor dificultad, cambiando en gran medida mi vida motivándome constantemente, pero más que nada, por ayudarme a culminar mi carrera profesional.

A seres especiales enviados por Dios, los cuales han ido apareciendo en mi vida en el momento más oportuno e indicado dándole un giro y seguimiento a mi vida y al logro de mis metas los cuales me han brindado su apoyo y cariño incondicional, también les agradezco por creer en mí y abrirme las puertas de su casa y darme un espacio en sus corazones dándole con ello un nuevo significado a mi vida; infinitamente agradecida con ustedes: *Sra. Elsy Daghanara Rivas de Sura* y su esposo el *Sr. Genaro Arturo Sura Soto*, *Sra. Reina Alicia Monteagudo*, *Sra. María Concepción Beltrán*, *Sra. Melva Patricia Fuentes*, *Sra. Isabel Cristina Rivera*, y la *Sra. Diluba Carolina Vargas de Contreras*.

A mis hermanos/as les sigo agradeciendo a esos seres especiales, que aunque no son de sangre pero sí de corazón, que sin saber cómo o porqué, pero han llegado a mi vida para darle un mejor sentido y significado, los cuales han aparecido justo en el momento propicio, con quienes he compartido muchas experiencias e historias de vida los cuales me han apoyado y estado ahí brindándome su mano y cariño siempre que lo he necesitado, personas que tienen un lugar muy especial en mi vida y quienes tienen toda mi confianza y respeto ellos son: *Marta Amelia Magaña Chávez*, *Lizzeth Emperatriz Majano Fuentes*, *José Orlando Alfaro Medina*, *Ana Beatriz Guevara Sánchez*, *Michael Jovel López Romero*.

A mis amigos/as esas personas especiales que han ido apareciendo en el momento correcto ocupando un espacio y lugar en mi existencia dándole a la misma significado y sentido con su amistad, seres con los que he compartido momentos felices y tristes pero que siempre han estado en todas esas fases, brindándome su mano para apoyarme, su cariño y comprensión; personas de las cuales he aprendido tantas cosas y por las cuales soy quien soy ayudándome a valorar cada detalle por mínimo que sea y disfrutar cada momento al máximo, apreciando a cada persona por lo que es y a ver la vida desde perspectivas diferentes con sus consejos y sus ideales; a ustedes *Carlos Josué Blanco Castro, Lourdes Esperanza Hernández, Hermis Antonio Juárez Sura, Carlos Ernesto González Gutiérrez, Rodrigo Alberto Aparicio Pereira, Francisco Javier Solís Fuentes, Silvia Teresa Del Cid Vargas, Darling Eugenia Funes, Cindy Jhoanna Rivas Alvarenga y Ana Gilma Gámez Mancía.*

A mis Compañeras de tesis, personitas únicas y especiales con las cuales he compartido muchas vivencias tanto buenas como malas, pero siempre hemos estado unidas por un mismo propósito e ideal el cual es: la construcción del saber y por ende la culminación de esta fase de nuestras vidas de manera satisfactoria cada una dando lo mejor de sí, pero además de ello se han fortalecido los lazos de amistad que hemos formado a lo largo de la carrera; agradezco su cariño, aprecio y valor, sentimientos que en todo momento me los han brindado y me han hecho muy bien no solo en las horas de trabajo sino para darle un mayor significado y aprecio a la vida, a ustedes *Melissa Esperanza Romero Lazo y Mirian Yolanda Benítez* gracias.

A todos aquellos grandes seres llamados docentes y que han sido parte de mi formación BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR; que con todo lo que ellos dieron en hacer cumplir su labor lograron formarme como una persona integral cimentando las bases firmes desde mis primeros años de estudio las cuales se han fortalecido a lo largo de toda esta etapa de mi vida y por lo cual estoy culminando esta fase de manera satisfactoria, y que he apreciado cada día lo poco y lo mucho que logre aprender de todos y cada uno de ellos y ellas. Por llenarme de conocimientos, experiencias, consejos y apoyo cuando más

lo necesite gracias; especialmente a la profesora *Cristina Benavides de García (DGR)* y a los Licenciados *Herberth Alberto Rodríguez Romero, Vicente Antonio Álvarez Clavasquín* y *Vilma Estela Cruz de Piche*.

Al docente asesor *Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez*, le agradezco de la manera más infinita su labor para con nosotras, por ser nuestra guía en el desarrollo de este trabajo brindándonos su apoyo, accesibilidad, disposición y sus conocimientos, ya que a través de ello hemos logrado iniciar, desarrollar y culminar de la mejor manera este trabajo de grado teniendo con ello muchos aprendizajes y experiencias muy valiosas para nuestra vida y futuro profesional.

Blanca Estela Hernández Cabrera.

Agradecimientos

Al término de esta etapa de mi vida quiero un expresar profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

- ✚ Le agradezco a *Dios* por bendecirme y guiarme por un buen camino, darme de, salud, paz y llenarme de sabiduría y entendimiento. Por ser mi fortaleza en los momentos débiles y brindarme una vida llena de aprendizajes y felicidad.

- ✚ A mis padres *Marta Esperanza Lazo de Romero y Pablo German Romero Segovia*, agradezco por la confianza y el apoyo brindado que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor en cada momento, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, gracias por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad y tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, por todo su amor y esfuerzo para formarme y ser mi ejemplo a seguir.

- ✚ Mi abuelo, *Francisco Arnoldo Lazo Vela* por el apoyo brindado durante estos años de estudio y como un reconocimiento de gratitud. Por ser la persona que me acompañado durante mi trayecto de estudio y que ha velado por mi durante este arduo camino para convertirme una profesional y con sus consejos ha sabido guiarme por el camino del bien.

- ✚ Quiero expresar mis agradecimientos a mi abuela *Concepción Guadalupe Reyes*, porque fue y es una mujer excepcional, que siempre me apoyo en el desarrollo de mi vida, en mis primeras letras, que acepto y fomento mis gustos por el estudio. Por ser quien me enseñó a sonreír a carcajadas, por escuchar mis opiniones en temas de

adultos, por enseñarme el compromiso absoluto de lo que uno hace, por todo el amor y sacrificio en un tiempo medio y porque desde el cielo me cuida y me da fuerzas para seguir cumpliendo mis sueños.

- ✚ Mis tíos que son como mis segundos padres Flor ***Yaneth Lazo de López y Oscar Alcides López Sosa*** por creer en mí siempre, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo, así como también han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la secuencia de este logro, espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

- ✚ Mi hermano ***Edwin Francisco Romero Lazo***, por contar con él en todo momento y hacer el día a día distinto al otro. Gracias por decir siempre presente cuando más te necesite, por tu confianza y sobre todo por tu comprensión.

- ✚ Mis primas ***Gabriela Jasmine López Lazo y Jennifer Yaneth López Lazo***, más que mis primas las considero mis hermanas, han estado presente siempre y mucho más cuando les he necesitado. Quiero agradecerles en esta ocasión tan especial por todo su apoyo.

- ✚ Agradecimiento especial a ***Edwin Danilo Torres Flores***, por ser parte muy importante en mi vida, por haberme apoyado en los momentos de debilidad y grandeza, sobre todo por su paciencia y su amor incondicional.

- ✚ A mis compañeras de tesis, gracias por darnos a conocer tal y como somos, por comprenderlos y acompañarlos en las dificultades, alegrías y triunfos, **Blanca Estela Cabrera Hernández y Miriam Yolanda Benítez** compartimos el mismo esfuerzo y hoy se hace posible, debido a nuestra dedicación, gracias por su paciencia y gentileza, hemos conocido y aprendido cosas nuevas en nuestra formación profesional, con el cual se ha desarrollado profundamente el valor de la amistad.

- ✚ Agradezco a mi asesor de tesis el Lic. **Eladio Fabián Melgar Benítez** por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

- ✚ Mis amigos(as) **Cindy Jhoanna Rivas Alvarenga, Nelson Fidel Guerrero Argueta, Marisela del Carmen González Guzmán, Ana Gilma Gámez Mancia, María Estela López Cárdenas, Francisco Javier Solís, José Arnulfo Benítez y Gilma Roxana Velásquez**. Quiero agradecerles a cada persona que mostro su apoyo en los buenos y malos momentos en el proceso de formación, nunca los voy a olvidar porque me enseñaron el valor del compañerismo y la verdadera amistad.

Melissa Esperanza Romero Lazo.

ÍNDICE

Portada.....	i
Autoridades.....	ii
Agradecimientos.....	iv
Resumen.....	xxii
Introducción.....	xxiii
CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1. Tema.....	2
1.1 Situación Problemática.....	3
1.2 Enunciado	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11
General.....	11
Específicos.....	11
1.5 Alcances y Limitaciones	12
Alcances.....	12
Limitaciones.....	12
CAPÍTULO II – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.1 Contextualización.....	14
2.1.1.- Departamento de San Miguel (El Salvador).....	14
2.2.- Definición de Términos Básicos	22
2.3.- Normativa para la Evaluación de los Aprendizajes	26
2.3.1.- Capítulo I.- Disposiciones Normativas Generales.....	26
Sección I: Generalidades de la normativa	26
Sección II: Naturaleza de la evaluación.....	27
Sección III: Actores de la evaluación.....	32

Sección IV: Planeación de la evaluación	38
2.3.2.- Capítulo II.- Disposiciones Normativas Específicas	47
Sección II: Normativa de Evaluación para Segundo Ciclo de Educación	
Básica	47
2.4 Antecedentes.	53
2.4.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA GENERAL.	53
2.4.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN EN EL SALVADOR.	57
2.5.- Base Teórica.	64
2.5.1.- DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.	64
2.5.2 - LA ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN.	70
2.5.3.- DIFERENCIAS ENTRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y MEDIDA	76
2.5.4.- ÉTICA DE LA EVALUACIÓN.	79
2.5.4.1.- <i>PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN: PLANIFICARLA O IMPROVISARLA.</i>	79
2.5.4.2.- <i>SOLIDARIDAD DE LA EVALUACIÓN.</i>	80
2.5.5.- ABUSOS DE LA EVALUACIÓN.	81
2.5.6.- PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.	88
2.5.7.- FASES DE LA EVALUACIÓN.	89
2.5.7.1.- <i>Planificación de la Evaluación</i>	90
2.5.8.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.	93
2.5.9. - FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN	96
2.5.10.- MODALIDADES DE EVALUACIÓN.	98
2.5.11.- MODELOS PARA LA EVALUACIÓN	101
2.5.11.1.- <i>Modelo clásico</i>	101
2.5.11.2- <i>Modelos alternativos</i>	102
2.5.12.- ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN.	107
2.5.12.1- <i>Área didáctico-escolar</i>	107
2.5.12.2- <i>Área psicopedagógico-personal</i>	108
2.5.12.3- <i>Área administrativo-social.</i>	109

2.5.13.- FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.	109
2.5.13.1.- <i>La evaluación cualitativa y la evaluación cuantitativa.</i>	111
2.5.13.2.- <i>La evaluación auténtica y la evaluación del desempeño</i>	113
2.5.14.- EVALUACIÓN EDUCATIVA O DE LOS APRENDIZAJES.	114
2.5.15.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE.	115
2.5.15.- LA EVALUACIÓN EN AMÉRICA LATINA.....	116
2.5.16.- EL CONCEPTO DEL LENGUAJE.	115
2.5.16.1- <i>El Sistema de reglas del Lenguaje</i>	127
2.5.17.- EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA.	121
2.5.18.- EVALUACIÓN DEL ÁREA DEL LENGUAJE.	122
2.5.18.1- <i>La evaluación del Lenguaje Oral</i>	127
2.5.18.2- <i>La evaluación de la Lectura</i>	129
2.5.18.3- <i>Evaluación del Lenguaje Escrito</i>	130
2.5.19.-TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN.	132
2.5.19.1.- <i>Diferencias entre Técnica e Instrumento.</i>	132
2.5.19.1.1- <i>Selección de Técnicas e Instrumentos de Evaluación</i>	134
2.5.19.1.2.- <i>Criterios en la utilización de Técnicas e Instrumentos de Evaluación.</i>	135
2.5.19.2- <i>Clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación</i>	138
2.5.19.2.1.- <i>Técnicas e instrumentos de aplicación general</i>	138
2.5.19.2.2.- <i>Función del momento evaluador</i>	141
2.5.19.2.2.1.- <i>Técnica e Instrumento para la Evaluación Diagnóstica o Inicial.</i> ..	142
2.5.19.2.2.2.- <i>Técnica de Instrumento para Evaluación Procesual o Formativa</i> ..	146
2.5.19.2.2.3.- <i>Técnica de Instrumento para Evaluación Final o Sumativa</i>	149
CAPÍTULO III – DISEÑO METODOLÓGICO.....	154
3.1 Enfoque de la investigación.....	155
3.2 Método	155
3.3 Población y Muestra.	157

3.4 Técnicas de Investigación.....	160
3.5 Instrumento.	161
3.6 Procedimiento para la captura de información.	162
3.7 Plan de Análisis de la Información.....	163
4. CAPÍTULO IV – CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	164
4.1 Plan de la Información.	167
4.2 Construcción de la Información.	319
5. CAPÍTULO V – REFLEXIONES FINALES.	328
5.1 Conclusiones.	329
5.2 Recomendaciones.	167
Plan Propuesta de Mejora.....	331
Bibliografía.	368
Anexos.	372

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos Generales del Departamento de San Miguel	14
Tabla 2 Localizaciones del Municipio de San Miguel.....	16
Tabla 3 Ponderaciones según actividades.....	45
Tabla 4 Estructura de la Evaluación	72
Tabla 5 Dimensiones de la Evaluación.....	74
Tabla 6 Circunstancias de la Evaluación.....	75
Tabla 7 Diferencia entre Evaluación y Medición	77
Tabla 8 Características de la Evaluación	94
Tabla 9 Características de la Evaluación según Blanco Prieto.....	95
Tabla 10 Modalidades de la Evaluación.....	98
Tabla 11 Modalidades de la Evaluación según Casanova	100
Tabla 12 Modelos de la Evaluación.....	101
Tabla 13 Diferencias entre el enfoque tradicional y actual de la Evaluación Educativa	105
Tabla 14 La Evaluación Cuantitativa y la Evaluación Cualitativa	112
Tabla 15 Aspectos a valorar dentro de la competencia comunicativa.....	126
Tabla 16 Lenguaje oral	127
Tabla 17 Diferencia entre técnica e instrumento	133
Tabla 18 Instrumentos y pruebas empleados predominantes en el área de los conocimientos.....	138
Tabla 19 Datos de la muestra para el estudio	158
Tabla 20 Instrumentos aplicados en los centros educativos	185
Tabla 21 Actividades que desarrollan los docentes	256
Tabla 22 Actividades que se realizan en el ámbito educativo	266
Tabla 23 Actividades evaluativas	280
Tabla 24 Actividades que realiza el docente	285
Tabla 25 Actividades que desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje.....	296
Tabla 26 Las observaciones encontradas en los tres primeros Centros Escolares.....	412
Tabla 27 Las observaciones de los tres primeros Centros Escolares.....	550

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Delimitación geográfica de San Miguel	17
Figura 2 Etapas de la Evaluación Educativa.....	53
Figura 3 Periodos de la Evaluación Educativa	55
Figura 4 Fases de la Evaluación	89
Figura 5 Opiniones de los directores respecto a los agentes del PEA	183
Figura 6 Factores que intervienen para desarrollar aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.....	299
Figura 7 Croquis del Complejo Educativo Ofelia Herrera	726
Figura 8 Croquis del Centro Escolar Sagrado Corazón	726
Figura 9 Croquis del Centro Escolar Maria Escobar Granillo	727
Figura 10 Croquis del Centro Escolar Colonia Río Grande	727
Figura 11 Croquis del Centro Escolar Abdón Cordero.....	728
Figura 12 Croquis del Centro Escolar Pablo J. Aguirre	728
Figura 13 Croquis del Centro Colonia 15 de Septiembre	729
Figura 14 Croquis del Centro Escolar Colonias Unidas	729
Figura 15 Croquis del Centro Escolar Aminta de Montiel	730

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1 La evaluación en América Latina	117
Cuadro 2 Resultados encontrados.....	336
Cuadro 3 Formato para la estrategia C-Q-A	349
Cuadro 4 Ejemplo de un registro descriptivo	355
Cuadro 5 Ejemplo de Registro Anecdótico	356
Cuadro 6 Ejemplo de lista de cotejo	357
Cuadro 7 Ejemplo de Instrumento de la Rúbrica.....	359
Cuadro 8 Ejemplo de modelo de informe cualitativo sobre Lenguaje y Literatura.....	361
Cuadro 9 Recursos	365
Cuadro 10 Cronograma de actividades.....	366

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I - Instrumento para Directores	373
Anexo II - Transcripcion: Centro Escolar Colonias Unidas	375
Anexo III - Transcripcion: Centro Escolar Abdon Cordero	384
Anexo IV - Transcripción: Centro Escolar María Escobar Granillo	387
Anexo V - Instrumento para Docentes	391
Anexo VI - Transcripcion: Centro Escolar Colonias Unidas.....	393
Anexo VII - Transcripcion: Centro Escolar Rio Grande	399
Anexo VIII - Transcripcion: Centro Escolar 15 de septiembre	404
Anexo IX - Instrumento para Docentes	409
Anexo X - Transcripcion: Centro Escolar Abdon Cordero	413
Anexo XI - Transcripción: Centro Escolar María Escobar Granillo	418
Anexo XII - Transcripción: Centro Escolar Sagrado Corazon	424
Anexo XIII - Instrumento para Docentes	429
Anexo XIV - Transcripcion: Complejo Educativo Aminta de Montiel.....	432
Anexo XV - Transcripción: Complejo Educativo Ofelia Herrera	437
Anexo XVI - Transcripción: Centro Escolar Pablo J. Aguirre	441
Anexo XVII - Instrumentos para Estudiantes	447
Anexo XVIII - Transcripcion: Centro Escolar Colonias Unidas	449
Anexo XIX - Transcripcion: Centro Escolar Rio Grande.....	479
Anexo XX - Transcripcion: Centro Escolar 15 de septiembre	520
Anexo XXI - Instrumento para Estudiantes.....	548
Anexo XXII - Transcripcion: Centro Escolar Abdon Cordero.....	551
Anexo XXIII - Transcripción: Centro Escolar María Escobar Granillo.....	579
Anexo XXIV - Transcripción: Centro Escolar Sagrado Corazon.....	607
Anexo XXV - Instrumento para Estudiantes	631
Anexo XXVI - Transcripcion: Complejo Educativo Aminta de Montiel.....	634
Anexo XXVII - Transcripción: Complejo Educativo Ofelia Herrera.....	664
Anexo XXVIII - Transcripción: Centro Escolar Pablo J. Aguirre	694
Anexo XIX – Croquis de los Centro Escolares	726

RESUMEN

El presente estudio se enfoca en comprender la evaluación como un factor determinante en la comprobación de los objetivos educacionales durante el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje en los grados del Segundo Ciclo de Educación Básica, enmarcándose en un diseño metodológico cualitativo, descriptivo e interpretativo que pretende conocer, los significados que envuelven la misma; entendiéndola como un proceso continuo, permanente y sistemático que requiere de planificación previa. Los resultados que se obtienen corresponden a todos los actores educativos involucrados. En donde para el desarrollo y logro de los mismos se utilizan una serie de acciones como lo son técnicas, estrategias e instrumentos. Así mismo este estudio estuvo regido por el método fenomenológico, el cual permitió que las experiencias vividas que se dieron en cuanto al tema estudiado tengan un verdadero significado para realizar las interpretaciones y reflexiones necesarias. Además involucró a la población de directores, docentes y estudiantes del Distrito 1208 del Departamento de San Miguel, seleccionando una muestra intencional de 3 directores, 9 Docentes y 81 Estudiantes que emitieron sus opiniones a través de las técnicas de la Entrevista y de Grupos Focales cada uno con su respectivo Instrumento, con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se derivó en una interpretación y análisis de las opiniones emitidas por cada actor, finalizando con la construcción de la información para cada uno de los puntos (que para este caso se denominaron como categorías) que se definieron en este estudio y derivando consiguientemente en elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Culminadas las fases del estudio, se planteó una propuesta que diera una contribución significativa en cuanto a trabajar en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje centrada en el proceso educativo y no solo en los contenidos por impartir.

Palabras claves: **Evaluación, Estrategias, Instrumentos, Aprendizaje**

INTRODUCCIÓN

El presente documento es el informe final de un proceso de investigación que sirvió como base para determinar, crear y fundamentar un esbozo teórico sobre la temática denominada: *“Las Prácticas Evaluativas y su Función en el Desarrollo de Aprendizajes en la asignatura de Lenguaje en los Estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares públicos del Distrito 12-08 del turno matutino, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de febrero a agosto del año 2016”*

El presente trabajo se encuentra organizado con una estructura clara, secuencial y coherente, cuyo contenido está dividido en seis capítulos, los cuales son:

El Capítulo I se constituye por una situación problemática en la cual se reconoce la existencia del fenómeno que se ha elegido para investigar, situándolo y describiéndolo desde la importancia de realizar un estudio de este tipo y que este debe ser regido por una serie de interrogantes que involucran todos aquellos aspectos que determinan el fenómeno de estudio dentro de lo cual se plasma el enunciado del problema el cual plantea los ejes que servirán de guía para desarrollar el estudio , luego se plantea la justificación en la cual se señala la importancia del estudio y la utilidad que puede tener este en el ámbito del aprendizaje. Así mismo se plantea una serie de objetivos por los cuales se orienta y se construye la estructura del presente trabajo teniendo en cuenta los alcances los cuales expresan el nivel de logro que se obtuvo con el estudio y limitaciones que se han presentado en el desarrollo del mismo.

El Capítulo II se compone por:

La contextualización en la cual se ubica el contexto geográfico y las características político sociales y culturales en el espacio geográfico en que se desarrolló el estudio.

Normativa de la evaluación, en la cual plantea los lineamientos por los que se rige el proceso de evaluación, brindando las pautas que se deben de seguir en cada uno de los niveles educativos que para este caso es el Segundo Ciclo de Educación Básica; tanto para los centros educativos públicos como privados.

Antecedentes, en los cuales se plantea la perspectiva histórica y evolutiva de la evaluación desde su nacimiento a finales del siglo XIX con el Padre de la Evaluación Ralph Tyler y sus periodos o etapas hasta llegar a la actualidad. Además de ello se presenta una reseña sobre la misma sobre los avances que se han tenido en materia de evaluación educativa en el país con la implementación de diversas reformas retomando el desde el periodo de finales del siglo XX específicamente del año 1995 con la Reforma Educativa en Marcha hasta la actualidad con el Plan Social Educativo.

Fundamentación Teórica, Se inicia este capítulo con la presentación de una serie de términos considerados básicos para una mejor comprensión del significado que se le quiere dar a este estudio.

Seguidamente en este apartado se plantea una definición del término de evaluación desde la perspectiva de diversos autores, creando al final una definición más completa y que se ajusta al sentido que tiene el estudio. Además, se presenta los aspectos que envuelven al término evaluación de manera general, como lo son: la estructura, los principios, las fases para la planificación de la misma, sus características, funciones, modalidades y modelos.

Así mismo contiene como se plantea y entiende dicho termino en el ámbito del aprendizaje, resaltando su relación con el mismo, poniendo de manifiesto sus fundamentos y elementos que la determinan en el ámbito del aprendizaje para luego hacer énfasis específicamente en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje. Incluyendo también una serie de técnicas didácticas referidas a la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de

Lenguaje, seguidamente se culmina con la presentación de la clasificación de las técnicas que se pueden emplear según el momento en el que se esté aplicando la evaluación así como también aquellos elementos que caracterizan la función que debe realizar el docente para promover la un mejor desarrollo de la evaluación en la sala de aula.

En el Capítulo III se da a conocer el enfoque por cual se dirige el estudio, denominándolo cualitativo y que se enmarca en un diseño descriptivo- interpretativo se sigue bajo el método fenomenológico, apoyado con las técnicas de la Entrevista en su tipo dirigida semi- estructurada para directores y docentes; y la técnica de Grupo Focal para el caso de los estudiantes utilizando sus respectivos instrumentos para cada una, la Guía de Entrevista y la Guía de Discusión. También se da a conocer la población con la cual se ha trabajado, los cuales son los directores, docentes y estudiantes de los centros escolares públicos del turno matutino del segundo ciclo de Educación Básica; teniendo una muestra representativa de tipo intencional, la cual selecciono 9 centros educativos bajo una serie de criterios establecidos, siendo elegidos un total de 81 estudiantes, 9 docentes y 3 directores, finalizando con la descripción del procedimiento que se realizara para la captura y análisis de los datos y resultados encontrados.

El Capítulo IV está compuesto por los resultados encontrados respecto a las diversas situaciones que envuelven el tema de estudio en el plano real, presentando para ello las interpretaciones y análisis respectivos a las opiniones emitidas tanto por directores, docentes como por los estudiantes, esto seguidamente derivando en la construcción de información en la que se emiten juicios valóricos y de significación en el plano real y constructivo. Lo anterior se toma de base para poder emitir las conclusiones y recomendaciones finales que se pudieran encontrar a los objetivos planteados en este estudio.

El Capítulo V en él se plantea las conclusiones y recomendaciones de manera concreta, necesarias para los antecedentes de la propuesta.

El Capítulo VI se presenta como un apartado final el planteamiento de una propuesta detallada de manera sencilla que enmarca algunas estrategias que los docentes pueden implementar para promover más concretamente la evaluación en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema.

Tema.

“Las prácticas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básica en los Centros Escolares públicos del Distrito 12-08 del turno matutino del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel en el periodo de febrero a agosto del año 2016”

1.1 Situación Problemática

Las prácticas evaluativas se realizan en diferentes ámbitos de la vida cotidiana con el fin de conocer los logros o metas que se están alcanzando. Es por ello que se vuelve un tema de mucho interés en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano; en donde el área educativa no es la excepción, ya que según el documento del Ministerio de Educación, Currículo al servicio del aprendizaje¹, La evaluación permite averiguar el grado de aprendizaje adquirido en los distintos contenidos de aprendizaje que configuran la competencia.

Partiendo de lo anterior se define la evaluación como: la acción y la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* que significa: *indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto*².

Es importante destacar que el término no hace referencia en ningún momento a la acción de medir, en el caso de la educación, los conocimientos que los estudiantes han adquirido durante el proceso de aprendizaje; sino más bien a valorar y percibir el grado de asimilación y comprensión de los contenidos que estos tienen tanto a nivel teórico como práctico.

En la actualidad tal definición pierde sentido en el contexto educativo del diario vivir del salón de clases, debido que el docente no emplea otras formas de evaluación reduciendo la misma a la realización del típico examen en donde el estudiante solo memoriza conceptos, enunciados, leyes y principios; dejando inhabilitadas una serie de habilidades

¹ Según el documento del Ministerio de Educación, Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por competencias, Segunda edición, (2008). San Salvador, El Salvador, Pág. 17

²<http://definición.de/evaluacion/>

y conocimientos que al igual que la memorización tienen una gran importancia en el pleno desarrollo integral del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es por ello que se hace necesario concientizar y llevar a reflexión a los y las docentes sobre dicha temática, para que ellos puedan auxiliarse de otras estrategias y herramientas de evaluación, que permitan al estudiantado el desarrollo de aprendizajes en todas las áreas del conocimiento, que estimulen su desenvolvimiento tanto a nivel individual como social, ya que de generación en generación los docentes han venido utilizando los mismos mecanismos de evaluación en los cuales no se logra descubrir lo procedimental y lo actitudinal que el estudiante posee.

Dentro del marco que envuelve el aprendizaje se debe entender que competencia es “la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (Documento marco para el Currículum Vasco, AA. VV., 2005)³

Es decir que los saberes que articulan una competencia son: un saber o conocimiento, un saber hacer o procedimiento y un saber ser y convivir o conducta positiva, el para qué es el objetivo; en otras palabras el marco de referencia de la evaluación debe ir en función del logro de los tres tipos de contenidos los cuales son: conceptual procedimental y actitudinal ya que al cumplir con el desarrollo de dichos contenidos se llega a alcanzar los indicadores de logro planteados en los programas de estudio por el Ministerio de Educación.

Partiendo de lo antes mencionado se puede denotar que en el proceso evaluativo intervienen una gama de factores, los cuales contribuyen al logro de los aprendizajes; en donde como grupo investigador hemos podido observar y experimentar tanto en el proceso

³Según el documento del Ministerio de Educación, Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por competencias, Segunda edición, (2008). San Salvador, El Salvador, Pág. 7

de formación académica como en la realización de las prácticas ejecutadas y observadas en los centros educativos, que es un hecho el papel que los docentes juegan en dicho proceso ya que son los encargados de planificar, organizar y dirigir todo el proceso de enseñanza-aprendizaje conllevando con ello al logro y adquisición de los conocimientos necesarios en los estudiantes.

El aprendizaje de la asignatura de Lenguaje genera muchas dificultades a los estudiantes las cuales son de distinta naturaleza. Algunas tienen su origen en el macro sistema educativo, pero en general, su procedencia se concreta en el microsistema educativo en la relación: estudiante, materia, profesor e institución escolar.⁴

Cabe mencionar que una de las dificultades que mayormente se presentan para facilitar el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje, es que muy poco se ha dado a conocer las actividades metodológicas propias de la materia y que a los docentes no les queda otra alternativa , más que utilizar los métodos que les permiten simplemente transmitir los conocimientos⁵ y evaluar los mismos mediante las pruebas objetivas, las cuales los docentes ven como la única manera de comprobar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes; lo que refleja una deficiencia en el desarrollo de los aprendizajes en los y las estudiantes por el hecho que dichas pruebas no permiten la exploración y desarrollo de las habilidades que demanda el currículo actual; (sus causas pueden ser muy diversas, desde la deficiente formación académica, hasta mencionar que imparten la materia aún sin ser especialistas en ella); es decir que para desarrollar de manera clara y eficaz la evaluación

⁴ “Incidencia de la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de matemática en el área de estadística y el aprendizaje de los estudiantes de educación media, del distrito: 12-10 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, pág. 28

⁵ “La motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica turno matutino de las escuelas públicas del distrito: 12-07 y 12-08 del Departamento de San Miguel, Pág. 23

en una asignatura (en este caso Lenguaje) el docente debe tener claridad sobre qué es lo importante que los estudiantes deben aprender en función de las competencias definidas.

Es importante mencionar que las competencias o aprendizajes que pretende desarrollar la asignatura de Lenguaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica son:

La comprensión lectora la cual implica la construcción de un significado a partir de un texto escrito, en este proceso el lector o lectora pone en juego sus conocimientos previos, sus propósitos y su aprendizaje de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura.

En cuanto a la comprensión oral se dice que es la capacidad de interpretar la información que recibimos al interactuar con los demás, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas, esto responde a un proceso activo, de construcción e interpretación, que parte de los saberes previos, retomando la intencionalidad del mensaje y el propósito de la persona que escucha.

Así mismo la expresión oral se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el educando expresa de forma oral sus deseos, intereses, experiencias, ideas, etc. con un propósito determinado.

En la expresión escrita se manifiesta la capacidad que permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector o lectora (destinatario).

Y en la comunicación literaria, la competencia se desarrolla en el campo de acción de la comunicación literaria y trasciende en el uso cotidiano del lenguaje: es el campo de la

relación obra-lector, que viene determinado por la especificidad de sus textos: simbólicos, abiertos, imaginarios y divergentes.⁶

Tomando como referencia lo anterior se llegó a determinar como punto importante que para conocer, entender y comprender el papel que tienen las prácticas evaluativas en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje es necesario conducir un proceso investigativo bajo las siguientes interrogantes: ¿Qué papel desempeñan las prácticas evaluativas realizadas por los docentes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje?, ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes en la asignatura de Lenguaje?, ¿Qué aprendizajes se están desarrollando en los estudiantes en la asignatura de Lenguaje en función de las prácticas evaluativas?.

⁶ “La capacitación docente y su incidencia en la aplicación del currículo basado en competencias en el tercer ciclo de educación básica del distrito 07- 03 del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, págs. 20-21

1.2 Enunciado

El presente estudio incluye retomar el enunciado del problema a partir no solo de una, sino de varias interrogantes que se convierten en los puntos referenciales para conocer y comprender lo que se quiere estudiar teniendo con ello los siguientes enunciados:

- ¿Qué papel desempeñan las practicas evaluativas realizadas por los docentes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes en la asignatura de Lenguaje?
- ¿Qué aprendizajes se están desarrollando en los estudiantes en la asignatura de Lenguaje en función de las prácticas evaluativas?

1.3 Justificación

En el diario acontecer del quehacer educativo, intervienen una gama de factores que hacen posible la realización y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje y que este a su vez se lleve a cabo de una manera organizada y sistemáticamente planificada que conlleve al desarrollo coherente del mismo, en función de los objetivos que se tienen y que se pretenden alcanzar.

Dentro de dicho proceso se encuentra lo que es la evaluación, la cual es un factor determinante en la comprobación de logros de los objetivos educacionales; ya que es un proceso continuo, permanente, sistemático y organizado que requiere de planificación previa.

Tomando en cuenta lo anterior se hace necesario e importante la realización de un estudio que se enmarque en dar a conocer cuáles son las percepciones que el docente posee y a la vez las aplicaciones que este realiza sobre la evaluación en la asignatura de Lenguaje, determinando la importancia que este le da y su significación en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo describir desde el entorno del aprendizaje cuales son las habilidades y conocimientos que los estudiantes están obteniendo y desarrollando en función de dichas prácticas, de igual manera destacar las acciones que el docente realiza para promover el desarrollo de los aprendizajes que plantea el Ministerio de Educación, en los programas de estudio, en la asignatura de Lenguaje.

El desarrollo de esta investigación tiene alto impacto porque brindará la oportunidad de conocer con mayor profundidad la actividad evaluativa, a la vez se logrará comprender y describir cómo se aplica y trabaja dicho proceso en la sala de aula de los centros escolares públicos del distrito 12-08 del Municipio y Departamento de San Miguel, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje enfocándose principalmente en el aprender del estudiante; teniéndose como resultado, criterios amplios sobre las practicas evaluativas que el/la docente realiza y las estrategias que emplean, en mejoras de la calidad educativa,

permitiendo con ello aportes que beneficiaran el trabajo que desarrolla la comunidad educativa para mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo.

Es por ello que la finalidad del estudio conlleva a determinar el impacto de dichas prácticas evaluativas, realizadas por los docentes, que tienen en los estudiantes en función de la adquisición, desarrollo de las habilidades y conocimientos que propone la asignatura de Lenguaje. Cabe mencionar que el estudio se desarrollará en el segundo ciclo, enfocándose en la asignatura de Lenguaje por ser una de las materias primordiales, en la cual los estudiantes presentan grandes deficiencias en la realidad actual de los centros escolares. Con el propósito de crear una base teórica-descriptiva que presente todos aquellos aspectos y situaciones que ocurren en cuanto a las prácticas evaluativas en el aprendizaje de la asignatura de lenguaje y a partir de los resultados que se obtenga en la investigación el equipo se propone aportar alternativas de solución a través de una propuesta que describa e integre nuevas estrategias que favorezca el desarrollo del trabajo que se realiza en cada uno de los Centros Educativos con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Además la investigación servirá como marco de referencia para estudios posteriores dada la importancia de las prácticas evaluativas que realizan los docentes y su función en el desarrollo de aprendizajes.

1.4 Objetivos

General.

- ✓ Conocer el papel que juegan las prácticas evaluativas que realizan los docentes en el aprendizaje en la asignatura de Lenguaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica

Específicos.

- ✓ Describir las practicas evaluativas realizadas por los docentes en el segundo ciclo de educación básica en la asignatura de Lenguaje
- ✓ Determinar cuáles son los instrumentos de evaluación que aplican los docentes en el segundo ciclo de educación básica en la asignatura de Lenguaje.
- ✓ Describir los instrumentos de evaluación empleados por los docentes para el logro de los aprendizajes planteados en los programas de estudio de la asignatura de Lenguaje en el segundo ciclo
- ✓ Identificar que aprendizajes se están desarrollando en los/as alumnos en la asignatura de Lenguaje en las practicas evaluativas que realizan los docentes
- ✓ Diseñar una propuesta de instrumentos de evaluación para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.

1.5 Alcances y Limitaciones

Alcances.

- Con la presente investigación se pretendió lograr conocer y comprender las prácticas evaluativas que se están desarrollando en los centros escolares públicos del distrito 12-08 y a la vez saber qué aprendizajes están obteniendo los estudiantes del segundo ciclo de educación básica en la asignatura de Lenguaje a raíz de dichas prácticas.
- La investigación incluyó la participación de los y las docentes de Segundo Ciclo de Educación Básica del turno matutino del Distrito 12-08
- Dar un aporte esencial y significativo a través de los resultados de la investigación mediante la elaboración de una Propuesta Didáctica que permita aplicar técnicas y estrategias más integrales y participativas propiciando así un mejor desempeño en la actividad del docente en cuanto a las practicas evaluativas.
- La presente investigación servirá de base para la realización de estudios más profundos y especializados sobre el tema.
- La investigación servirá como material de consulta para estudiantes y profesionales interesados en el tema.

Limitaciones

- Falta de apoyo por parte de algunos docentes y directores de los centros escolares para obtener la información.
- El estudio tiene validez solo para la población de Segundo ciclo de educación básica.
- Carencia de estudios anteriores referidos a la temática propios de la zona oriental.
- Se abarcó solamente instituciones del sector público.

CAPITULO II

Fundamentación Teórica.

2.1 Contextualización.

Dirigiendo el proceso investigativo bajo aspectos que denoten en mayor medida su orden de relevancia y significación, se convierte importante incluir y mostrar las características más preponderantes que envuelven el área espacial (territorio/ubicación) de estudio tomada como referente de análisis que, para este caso, es el denominado Distrito 1208 perteneciente al Municipio de San Miguel del Departamento de San Miguel para ello se presenta lo siguiente:

2.1.1.- Departamento de San Miguel (El Salvador).

San Miguel es un departamento de El Salvador. Su cabecera departamental es San Miguel, ciudad que se encuentra a 138 km de San Salvador. Limita al Norte con la República de Honduras; al Este con los departamentos de Morazán y La Unión; al Oeste con los departamentos de Cabañas y Usulután; y al Sur con el Océano Pacífico. Cubre un área de 2.077,1 km² y tiene una población que sobrepasa los 480.000 habitantes. Fué declarado departamento el 12 de junio de 1824.

Tabla 1. Datos Generales del Departamento de San Miguel

Departamento de San Miguel Datos Importantes.

	
Bandera	Escudo
	
Ubicación de Departamento de San Miguel	
Coordenadas:	13°31'19"N 88°14'02"O Coordenadas: 13°31'19"N 88°14'02"O (mapa)
Capital	San Miguel
Entidad	Departamento
• Pais	El Salvador
• Fundación	1824
Superficie	Puesto 2.º
• Total	2077 km ²
Población (2006)	Puesto 4.º
• Total	520 022 hab.
• Densidad	250,37 hab/km ²

Fuente: Monografías de El Salvador.





El departamento de San Miguel se caracteriza por una diversidad de rasgos, que lo definen como una expresión del proceso de desarrollo del país, marcado por las influencias foranes y por el protagonismo de los diferentes sectores de la sociedad que le componen.

Tomando en cuenta y teniendo como base del estudio el análisis del Distrito 1208 de las escuelas públicas pertenecientes al Municipio de San Miguel que se localiza dentro del Departamento de San Miguel, se retoman los siguientes datos para una mayor significancia y ubicación espacial del mismo.

San Miguel, Municipio.

San Miguel es una ciudad y Municipio del Departamento de San Miguel, El Salvador. Es la ciudad más importante de la zona oriental del país, y tiene una población estimada de 247, 119 habitantes para el año 2013. Fué fundada en el año 1530, pero se trasladó a su actual ubicación en 1586. Desde la primera mitad del siglo XX tuvo un importante desarrollo económico, pero la guerra civil salvadoreña alteró su economía y sociedad.

Tabla 2. Localización del municipio de San Miguel.**Municipio de San Miguel
Datos Importantes:**

 Bandera		 Escudo	
 Localización de San Miguel en El Salvador			
Coordenadas:	13°29'00"N88°11'00"O	Coordenadas:	13°29'00"N 88°11'00"O (mapa)
Entidad	Ciudad y municipio		
• País	 El Salvador		
• Departamento	San Miguel		
Fundación			
• Nombre	San Miguel de la Frontera		
	<ul style="list-style-type: none"> • 1530 (484 años): Por el capitán español Luis de Moscoso • ca. 1574 - 1585: Título de ciudad • 1812: Título de "muynoble y muy leal ciudad" por la Regencia del Reino de España • 1824: Título de cabecera del departamento de San Miguel (hoy toda la zona oriental de El Salvador) 		
Superficie			
• Total	593,98 km ²		
Altitud			
• Media	110 msnm		
Población (estimado 2014)			
• Total	247 119 hab.		
• Densidad	416.03 hab/km ²		
Gentilicio	Miguelero (a)		
PIB (nominal)			

Fuente: Monografías de El Salvador.

Retomando la necesidad de significar e interpretar de una mejor manera la realidad y las diversas situaciones del contexto que puedan componer el proceso investigativo, pues se tiene que tener en cuenta que el lugar donde se desarrolla el estudio está constituido en su conjunto por una complejidad de manifestaciones ecológicas, sociales, políticas y culturales que influyen para conformar y determinar las diversas características que en su

momento puedan definir e intervenir en el carácter de la investigación que se propone llevar a cabo, bajo esta dirección teórica ilustrativa se definen y presentan a continuación las manifestaciones más importantes que componen el Municipio de San Miguel:


✓ **Geografía.**

El Municipio de San Miguel tiene un área de 593,98 km², y una altitud de 110 msnm. Se encuentra asentado en un valle al noreste del volcán de San Miguel, también conocido como «Chaparrastique». Riegan su territorio numerosos ríos y quebradas, entre los que destaca el río Grande de San Miguel, otros son: Las Cañas, Yamabal, Taisihuat, Las Lajas, Miraflores y Zamorán. Su hidrografía también cuenta con las lagunas de Aramuaca, San Juan, El Jocotal, parte de la laguna de Olomega, y laguneta El Coco.

✓ **Ubicación Geográfica.**

San Miguel es la cabecera del departamento homónimo, ubicado en la zona oriental de El Salvador. Limita con los siguientes municipios:

Figural. Delimitación Geográfica de San Miguel

Límites del Municipio de San Miguel		
<i>Noroeste:</i> Quelepa y Moncagua	<i>Norte:</i> Chapelrique, Moncagua, Yamabal y San Carlos	<i>Noreste:</i> Comacarán y El Divisadero
<i>Oeste:</i> San Rafael <i>Oriente,</i> El Tránsito, San Jorge, Chinameca y Moncagua		<i>Este:</i> Uhuazapa, Comacarán y Yayantique
<i>Suroeste:</i> Jucuarán y El Tránsito	<i>Sur:</i> Chirilagua	<i>Sureste:</i> El Carmen

Fuente: Monografía El Salvador



La ciudad y el volcán de San Miguel en segundo plano.

✓ **Demografía**

La población estimada para el Municipio de San Miguel en el año 2013, es de 247,119 habitantes, con una densidad de población de 457,6 habitantes por km². En el censo oficial del 2007, ocupaba el cuarto lugar en población a nivel nacional. En ese mismo informe, de 218, 410 personas, 181,869 se reconocían como mestiza, 35,536 de raza blanca, y 442 de otro grupo étnico, entre ellos 44 lencas; así como 238 de raza negra.

✓ **Política.**

▪ **Gobierno municipal.**

El Municipio de San Miguel es gobernado por el alcalde Miguel Pereira junto a su Concejo Municipal. En la estructura organizativa destacan el Cuerpo de Agentes Metropolitanos, la Gerencia Financiera, la Gerencia de Servicios Ciudadanos, la Gerencia de Participación Ciudadana y la Gerencia Administrativa. Dentro de sus dependencias existe el Comité de Festejos para el desarrollo de las fiestas patronales. Por otra parte, el Concejo Municipal tiene a su cargo la entrega de la «Medalla al Mérito Capitán de Lanceros Luis de Moscoso» a personalidades de la ciudad que han sobresalido como ciudadanos ejemplares o por sus logros en diversas áreas como: el arte, la educación, la cultura, los deportes y la literatura, así como clubes e instituciones de servicio que funcionan en San Miguel. El reconocimiento tiene lugar cada mes de mayo en ocasión del aniversario de fundación de la localidad, en el parque Eufrasio Guzmán.

✓ **Organización territorial.**

En San Miguel se encuentran 32 cantones: Altomiro; Anchico; Cerro Bonito; Concepción Corozal; El Havillal; El Jute; El Niño; El Papalón; El Progreso; El Sitio; El Tecomatal; El Volcán; El Zamorán; Hato Nuevo; Jalacatal; Los Canos; La Puerta; La Trinidad; Las Delicias; Las Lomitas; Miraflores; Monte Grande; San Andrés; San Antonio Chávez; San

Antonio Silva; San Carlos; San Jacinto; Santa Inés; El Amate; El Brazo; El Delirio; y El Divisadero.

✓ **Economía.**

El envío de remesas desde los Estados Unidos, ha provocado un importante desarrollo en la actividad económica en la zona oriental del país, y principalmente en la ciudad de San Miguel, como el principal centro urbano de dicha región. Entre los sectores más beneficiados se encuentran el comercio y la construcción, pero también ha existido el aumento de obras de beneficio social. En contraste, la inyección de dinero ha provocado cierto abandono de trabajos no calificados como los servicios domésticos, y aún de mano de obra barata.

Otro sector que ha evolucionado a lo largo de los años, es la aparición de franquicias internacionales como KFC, Wendy's, Pizza Hut, McDonalds, Walmart de México y Centroamérica (2015), Cinemark, Mister Donut, Almacenes Siman, Metrocentro, Pollo Campero, Papa John's (2015) y La Curacao, entre otras. La mayoría se sitúa en centros comerciales o la Avenida Roosevelt.

✓ **Servicios públicos.**

▪ **Educación.**

De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación correspondientes al año 2011, en el Municipio de San Miguel se encontraban 132 centros escolares de carácter público, y 47 de carácter privado.

Las instituciones de educación superior son:

- Universidad de El Salvador (UES) o Facultad Multidisciplinaria de Oriente.
- Universidad de Oriente (UNIVO).
- Universidad Gerardo Barrios (UGB).

- Universidad Dr. Andrés Bello (UNAB).
- Universidad Modular Abierta (UMA).
- Instituto Tecnológico Centroamericano ITCA-Fepade.

▪ **Salud.**

El Municipio de San Miguel dispone de diez unidades de salud; y un hospital regional: el San Juan de Dios.



✓ **Cultura y sociedad.**

Teatro Nacional Francisco Gavidia

Por medio de decreto ejecutivo del año 1901, la Junta de Fomento de San Miguel dispuso la necesidad de erigir obras en favor del embellecimiento de la ciudad. Fué así que inició el levantamiento de un teatro cuyo diseño estuvo a cargo de Marcos Letona. La obra inició el 1 de enero de 1903 y terminó el 31 de diciembre de 1909. Su estilo es neoclásico griego y en 1939 recibió el nombre del humanista Francisco Gavidia. Tras servir para una variedad de eventos culturales, el edificio cayó en abandono desde 1961. Ha sido sometido a remodelaciones desde 1988, y en 1991 fué declarado Monumento Nacional.



Museo Regional de Oriente

En el año 1994 se fundó este museo ubicado en el edificio de una antigua fábrica de textiles. Pese a que sufrió daños por los terremotos del 2001, abrió sus puertas nuevamente en el 2007. Tiene cinco salas de exhibición en la que destacan objetos del área arqueológica de Quelepa, objetos comerciales de la empresa Charlaix que funcionó entre los años 1940 y 1980, la historia del henequén en la vida de la ciudad y los atuendos utilizados por la Virgen de la Paz.

Casino de San Miguel

Se le considera el «primer centro social de la República», ya que se fundó el 26 de marzo de 1868 por iniciativa de los señores Aureliano Matheu y Samuel Collinge. Tres días después se instaló la primera junta directiva. Junto a la Sociedad de Empleados de Comercio y el Club Águila, el Casino Migueleño albergaba los bailes de la élite local en las fiestas de noviembre, hasta que los festejos se expandieron a toda la población desde 1959. El centro se mantiene como importante punto de eventos culturales y sociales.⁷

⁷<http://www.elsalvadormipais.com/municipios-de-san-miguel>

Barbera, Santiago. Monografía Departamentales 1ª Edición, Dirección de Publicaciones e Impresos, San Salvador, 1998.

2.2.- Definición de Términos Básicos

- **Evaluación:** Se define como el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.
- **Evaluación educativa:** Es el proceso continuo, sistemático y riguroso de recolección de datos, que se lleva a cabo desde el inicio y a lo largo del proceso educativo.
- **Medición:** Consiste en la asignación de números que permiten expresar en términos cuantitativos el grado en que el alumno posee una determinada característica; es decir, es la descripción objetiva y cuantitativa de un producto, que se efectúa después de haberlo comparado con un patrón, o la descripción, mediante símbolos generalmente numéricos, de la cuantía de lo aprendido.
- **Evaluación inicial:** Se entiende como la que se realiza en el comienzo del año lectivo, o bien, se puede llevar a cabo al inicio de una nueva unidad didáctica o contenido. Pretende conocer lo que saben los estudiantes respecto de un contenido estudiado en años anteriores.
- **Evaluación diagnóstica:** Tiene por objetivo principal determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza–aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades.
- **Evaluación formativa:** Es ejecutada durante el proceso, es quizá la evaluación más importante en el ámbito educativo. Es permanente y enriquece, tanto a los resultados de la evaluación inicial como a los estudiantes y al docente, permite al último saber cómo van sus estudiantes, como está llevando a cabo su labor docente, como retroalimentar el proceso, y como realizar los ajustes y las adecuaciones para lograr

de manera exitosa los objetivos propuestos y una mayor calidad en el proceso educativo.

- **Evaluación cualitativa:** Es aquella cuyo enfoque es mirar más la calidad del proceso educativo que en los resultados del mismo, se recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, personalidad para valorar cualitativamente los resultados del comportamiento teniendo como base técnicas para determinar los niveles alcanzados de un aprendizaje.
- **Evaluación cuantitativa:** Es aquella que se hace a través de números o sea se hace referencia a la medición del aprendizaje con respecto a una escala de calificación, para ella se establece el conjunto de atributos que deben ser medidos y algún tipo de medición que permita indicar el grado en que este se presente en cada uno de los estudiantes.
- **Evaluación auténtica:** Es la que su función o propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.
- **Evaluación del desempeño:** Consiste en una variedad de tareas y situaciones en que les presenta a los estudiantes una oportunidad de demostrar su comprensión y de aplicar conocimientos, habilidades y hábitos mentales en una variedad de contextos.
- **Diagnóstico:** Es un proceso organizado y coherente de objetivos, etapas y tareas claramente definidas, realizado en un tiempo dado , con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación de la niña y del niño, la institución y la realidad socio cultural y natural donde funciona el centro educativo.

- **Contenidos conceptuales:** Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional.
- **Contenidos procedimentales:** Son un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a consecución de una meta, implica saber hacer algo cuya verificación es a través de situaciones prácticas de aplicación en las que se utilice.
- **Contenidos actitudinales:** Se entenderán como una tendencia relativamente duradera, adquirida en la experiencia de socialización, a juzgar de una manera determinada, las cosas, las personas los sucesos o situaciones y actuar en consonancia con dicha evaluación.
- **Escala de estimación u observación:** Consisten en un registro en el cual se manifiestan sistemáticamente las características o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación.
- **Lista de cotejo:** Es un instrumento que permite comparar la presencia o ausencia de un conjunto de rasgos, características o indicadores generados a partir de observaciones sistemáticas y estructuradas.
- **Indicadores de logro:** Es una medida que permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

- **Lenguaje:** Es el sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.
- **Aprendizaje:** Se denomina la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación e información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.
- **Estrategia:** Es un plan para dirigir un asunto, una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Técnica:** Es el conjunto de procedimientos y sus recursos que nos permiten abordar un objeto de estudio, y recopilar información que nos permita sustentar hipótesis de trabajo
- **Instrumento:** Es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Es por lo tanto un medio o recurso, para arribar a lo que se desea conseguir.

2.3.- Normativa para la Evaluación de los Aprendizajes

Para propiciar la coherencia de las prácticas de evaluación, en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del país con el enfoque curricular, el Ministerio de Educación, presenta a la comunidad educativa las *Disposiciones Normativas Generales* que se aplican en los diferentes Niveles y Modalidades Educativas. Los aspectos específicos se presentan en el apartado *Disposiciones Normativas Específicas*.

Tanto las *Disposiciones Normativas Generales* como las *Disposiciones Normativas Específicas* deben ser acatadas por centros públicos y privados: “La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación” (Artículo 55, Ley General de Educación, Título III Currículo Nacional, Evaluación Educativa).

2.3.1.- Capítulo I.- Disposiciones Normativas Generales

Sección I: Generalidades de la normativa⁸

1. Finalidad. Establecer las disposiciones normativas para la evaluación del desarrollo integral de la niñez, desde la primera infancia, en el nivel de Educación Inicial y Educación Parvularia, hasta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica, Educación Media y modalidades del Sistema de Educación Nacional público y privado.

2. Objetivos:

⁸Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo, Cuarta edición, 2015. San Salvador, El Salvador, Pág. 38-53

- a) Establecer normas y procedimientos pedagógicos y administrativos de la evaluación del desarrollo integral en la primera infancia, y la evaluación de los aprendizajes, de acuerdo a lo estipulado en la Ley General de Educación y el Currículo de la Educación Nacional.
- b) Orientar los procesos de recuperación, promoción y certificación de los aprendizajes de los estudiantes del Sistema Educativo Nacional.

3. Base legal. La presente normativa de evaluación de los aprendizajes y del desarrollo integral, tiene su base legal en la Constitución de la República de El Salvador, la Ley General de Educación, los reglamentos, disposiciones, decretos y convenios internacionales que regulan la Educación Nacional.

4. Alcance de la normativa. Aplicación de la Normativa para la evaluación del desarrollo integral y evaluación de los aprendizajes en los niveles y modalidades de Educación Inicial, Parvularia, Básica y Media, del Sistema Educativo Nacional.

Sección II: Naturaleza de la evaluación

5. Definición de evaluación. La evaluación de los aprendizajes es la parte del proceso educativo, mediante la cual se observa, recoge, y analizan los logros, avances, fortalezas y dificultades de aprendizaje del estudiante, para emitir juicios de valor para tomar las decisiones oportunas, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. Funciones de la evaluación:

- a) Pedagógica: orientada a la formación del estudiante.
- b) Social: orientada a constatar y certificar la promoción del estudiante.

7. Tipos de evaluación. En la evaluación de los aprendizajes se identifican tres tipos básicos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa.

7.1. Evaluación Diagnóstica.

La evaluación diagnóstica debe ser realizada al inicio y durante el desarrollo del proceso educativo, con la finalidad de identificar las fortalezas y necesidades individuales y colectivas de aprendizaje de los estudiantes, y poder planificar mejor el proceso pedagógico.

Por tal razón, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a. La planificación de la evaluación diagnóstica se debe realizar al inicio de la unidad de aprendizaje, trimestre, periodo, módulo, objetivo contenido.

- b. La información aportada por la evaluación diagnóstica es clave en la planificación didáctica y la selección de los recursos pedagógicos; permite, además, hacer las adecuaciones curriculares cuando sea necesario, para que el proceso educativo alcance los aprendizajes previstos.

- c. Cuando un estudiante se incorpore a la institución educativa, en una fecha posterior al inicio del año escolar, debe realizarse una evaluación diagnóstica para identificar los apoyos requeridos; sin que los resultados de dicha evaluación se conviertan en requisito de admisión.



7.2. Evaluación Formativa

Es la acción mediante la cual se regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, considerando las características de cada estudiante y sus posibilidades reales, sin que se modifiquen los aprendizajes previstos.

En tal sentido se debe tomar en cuenta que:

- a. Esta debe proporcionar información necesaria y oportuna para que los actores educativos, y en particular los docentes, tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y determinen las estrategias didácticas para que todos alcancen los aprendizajes propuestos. Por esta razón debe ser aplicada de forma permanente.
- b. La planificación de la evaluación formativa debe considerar las adecuaciones curriculares cuando sean necesarias, para ofrecer oportunidad y acceso equitativo en los aprendizajes a todos los estudiantes.
- c. Durante la evaluación formativa, el docente debe comunicar al estudiante, a las familias o al responsable, los progresos, fortalezas y debilidades demostrados, para que tomen mayor protagonismo en el aprendizaje.
- d. Los hallazgos de la evaluación formativa deberán ser retomadas por el docente, para reorientar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los recursos.
- e. La evaluación del desarrollo integral de los niños, en los niveles de Educación Inicial y Parvularia, deberá vincularse con los progresos obtenidos por: las niñas y los niños, la actuación de la persona educadora, los objetivos propuestos, los materiales, los recursos didácticos, la metodología utilizada y la organización de los espacios.

- f. En las Escuelas de Educación Especial, la autoevaluación del estudiante debe considerarse como parte de la evaluación formativa. Esta debe ser orientada por el docente hacia la autonomía, responsabilidad y toma de decisiones en la valoración de sus aprendizajes.



7.3. Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa valora y reconoce los resultados del aprendizaje al final de un periodo previsto, por lo tanto:

- a. La evaluación sumativa permite tomar decisiones de refuerzo educativo, recuperación y promoción. Debe ser desarrollada según la planificación del docente y comunicada a estudiantes, familias o representantes. En esta planificación deben considerarse: indicadores de logro, criterios de evaluación, tiempos y valores porcentuales asignados a las actividades, a excepción de las Escuelas de Educación Especial.

- b. La planificación y realización de las actividades de evaluación sumativa deben considerar las adecuaciones curriculares que se hayan realizado, para que todos los estudiantes participen de la evaluación, en un plano democrático.
- c. Una vez dados a conocer los indicadores de logro, los criterios de evaluación, tiempos y valores porcentuales, asignados a las actividades de evaluación sumativa, no se podrán hacer modificaciones a los mismos, sin previo acuerdo del Equipo de Evaluación de la institución educativa, de los estudiantes y sus familias o sus responsables.
- d. Cuando los resultados, cuantificables, alcanzados por el estudiante estén, por debajo de la nota mínima de aprobación, el docente debe programar un refuerzo educativo y recuperación, para superar dicha situación. (a excepción de Educación Inicial y Parvularia y Escuelas de Educación Especial).
- e. La evaluación sumativa debe responder únicamente a situaciones de aprendizaje, por ningún motivo debe tener carácter represivo o disciplinario.
- f. En los niveles de Educación Inicial y Parvularia y la modalidad de Educación Especial se aplicará una escala conceptual, diferente a los niveles de Educación Básica y Media, sin que ello represente una evaluación sumativa.
- g. La evaluación sumativa no aplica en la modalidad de Educación Especial ni en los niveles Educación Inicial y Parvularia, debido a que en la primera infancia, se valoran logros del desarrollo integral y no exclusivamente aprendizajes.

Sección III: Actores de la evaluación

8. Participantes en la Evaluación. En la evaluación de los aprendizajes participan y colaboran el director, los docentes, el equipo de evaluación, los estudiantes, las familias o representantes y otros actores sociales vinculados con la formación.

8.1. Directores

Los directores de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo son responsables de:

- a. Presentar la Normativa de Evaluación, en asamblea general, a la comunidad educativa, al inicio del año escolar.
- b. Brindar orientaciones precisas a los docentes, sobre los procesos de evaluación que se van a llevar a cabo en la institución educativa.
- c. Garantizar los procesos de evaluación de los aprendizajes planificados, a fin que sean ejecutados, aplicando los lineamientos de la presente Normativa.
- d. Presidir y participar colegiadamente en la toma de decisiones con el equipo de evaluación de la institución.
- e. Orientar a los docentes para que comuniquen oportunamente el proceso y resultados de la evaluación de los aprendizajes, tanto a los estudiantes como a los padres y madres de familia o representantes.
- f. Velar por la elaboración y uso correcto y oportuno del expediente de cada estudiante.

8.2. Docentes:

- a. Incluir en la planificación didáctica las actividades de evaluación a implementar durante el proceso de aprendizaje.
- b. Elaborar actividades de evaluación, criterios, estrategias e instrumentos, según los indicadores de logro establecidos en los programas de estudio, partiendo de las necesidades y características del estudiantado.
- c. Revisar y valorar las actividades de evaluación a partir de los criterios establecidos.
- d. Analizar los resultados de la evaluación, para la toma de decisiones y apoyo de los estudiantes que requieran reforzar sus aprendizajes.
- e. Devolver los resultados de la evaluación a la brevedad posible, a los estudiantes, familias o representantes.
- f. Diseñar e implementar actividades de refuerzo educativo y de recuperación.
- g. Formar parte activa del equipo de evaluación, cuando fuere elegido para representar a los docentes.
- h. El representante de docentes, en el equipo de evaluación, velará por la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades, intereses y situaciones del estudiantado, con relación al proceso de evaluación.
- i. Comunicar al equipo de evaluación situaciones de estudiantes con: sobre edad, desempeño sobresaliente, dificultades de aprendizaje y otras características, propias del contexto personal y de la institución educativa; e involucrarse en los procesos de resolución de las mismas.

- j. Elaborar el expediente de evaluación de cada estudiante, en el caso de que no exista, y registrar sus avances y todo lo pertinente en el proceso de aprendizaje de los mismos.

8.3. Estudiantes:

- a. Asistir y participar con responsabilidad en las actividades de evaluación.
- b. Informarse oportunamente de las actividades, instrumentos y criterios con que será evaluado.
- c. Participar activamente en el proceso de evaluación a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- d. Estar atento en la actualización de su expediente de evaluación personal.
- e. Formar parte activa del equipo de evaluación, cuando fuere elegido para representar a los estudiantes.
- f. El representante estudiantil, en el equipo de evaluación, velará por los intereses de todo el estudiantado, con relación al proceso de evaluación.

8.4. Padres, Madres o representantes de los estudiantes

- a. Apoyar responsablemente a sus hijos o representados, en el proceso de formación y evaluación; y cuando se trate del nivel de educación inicial y parvularia, participar en el proceso de evaluación del desarrollo de las niñas y los niños.



- b. Informarse oportunamente de las actividades, instrumentos, criterios y tiempos de evaluación de los aprendizajes, de sus hijos o representados.
- c. Asistir a la entrega de resultados de evaluación del grado, y siempre que sea convocado por el docente responsable de sus hijos o representados.
- d. Informarse sobre el avance en los aprendizajes de sus hijos o representados, a través del expediente de evaluación.
- e. Comunicar oportunamente sus inquietudes y/o solicitudes al docente responsable, acerca de la evaluación de sus hijos o representados.

9. Equipo de evaluación y su organización. Es el equipo responsable de coordinar y facilitar el proceso de planificación de la evaluación del desarrollo integral o la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa. Está conformado, principalmente, por representantes de los docentes, representantes de los estudiantes y por el director, quién preside dicho equipo.

Al inicio de cada año escolar, el director de cada institución educativa debe organizar, en forma colegiada, el Equipo de Evaluación, considerando los niveles educativos que se atienden y el personal docente con que cuenta la institución. Para la organización del equipo de evaluación, se debe considerar lo siguiente:



1. Cuando la planta docente de la institución cuenta con tres o menos docentes, el equipo de evaluación quedará conformado por el total de ellos.
2. En las instituciones educativas que tengan más de tres docentes, la organización del equipo de evaluación será de la siguiente manera:
 - a) En los niveles de Educación Inicial y Parvularia, habrá un representante por cada una de las secciones que atiende la institución educativa.
 - b) En el caso de las secciones integradas con estudiantes de diferentes edades, la representatividad de los niveles de Educación Inicial y Parvularia, corresponderá al docente que atiende la sección.
 - c) En el nivel de Educación Básica se conformarán dos equipos de evaluación: uno para el 1° y 2° ciclo y otro para el 3° ciclo.

Ambos equipos estarán formados por un docente representante de cada grado. Además, se incluirá al docente de educación física, de educación artística y a un representante de los estudiantes; también se incluirá al docente de “apoyo a la inclusión” si lo hubiese. Si el equipo docente de Educación Básica es menor de 5 miembros, deberá conformarse un solo equipo integrado de evaluación.

- d) En el nivel de Educación Media, el equipo de evaluación estará conformado por un docente orientador representante de cada año, el coordinador del nivel y un representante de los estudiantes. En el caso de Media Técnica deberá incluirse un docente representante de cada una de las especialidades.
- e) En las instituciones de Educación Especial, el equipo de evaluación se organizará con representantes de cada ciclo y el responsable de Formación Pre-laboral, si lo hubiere.

3. El Equipo de Evaluación tendrá una vigencia de un año calendario, y podrá ser prorrogado en sus funciones, por decisión colegiada de la institución educativa.

9.1. Funciones del equipo de evaluación:

a. Orientar a los docentes para unificar los tiempos, tipos de actividades, instrumentos y criterios de evaluación por aplicar.

b. Dar seguimiento a la propuesta de evaluación planificada por los docentes de nivel o ciclo.

c. Analizar y presentar propuestas de soluciones a problemas, que se hayan identificado en el proceso evaluativo; apoyando así a los docentes en la toma de decisiones.

d. Orientar al personal docente acerca del llenado de los cuadros de registro; las adecuaciones curriculares, si se requieren; los procesos de refuerzo educativo y recuperación; y la promoción y la certificación de los estudiantes.

e. Apoyar y orientar en la elaboración del expediente de evaluación de los estudiantes y animar a su respectiva actualización, uso correcto y oportuno.

f. Diseñar un plan de comunicación adecuado, que permita a los estudiantes, familiares o representantes, intercambiar información con el docente, acerca de los avances, logros, dificultades y necesidades, que hayan sido observadas en el desenvolvimiento del estudiante.

g. Gestionar apoyos y recursos necesarios para estudiantes que presenten situaciones de sobre-edad, desempeño sobresaliente, dificultades de aprendizaje, discapacidad, trabajo infantil y otras propias del contexto del estudiante y de la institución educativa.

h. Promover estrategias que contribuyan a una transición exitosa de los estudiantes cuando cambian de ciclo o nivel educativo.

Sección IV: Planeación de la evaluación

10. Planificación de la evaluación. La evaluación se planifica al inicio y durante el año escolar, y se ejecuta de forma continua durante el desarrollo de cada unidad, trimestre, periodo, módulo, contenido y objetivo.

- a) La evaluación del desarrollo integral y la evaluación de los aprendizajes debe estar incluida en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes con los estudiantes, en las 40 semanas laborales.
- b) Las actividades de evaluación deberán ser planificadas y ejecutadas, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, los programas de educación y desarrollo integral, así como los planes y programas de estudios de cada nivel o modalidad, con énfasis en la resolución de situaciones problema.
- c) Al planificar y ejecutar actividades de evaluación, se deberán considerar adecuaciones curriculares, para responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes que lo requieran.
- d) La información que se entregue debe ser significativa, enfatizando los avances, las fortalezas y las potencialidades, es importante cuidar los juicios y apreciaciones que se hacen de los niños y las niñas.

- e) Es fundamental explicar a las familias o a las personas responsables, el esfuerzo conjunto que amerita el proceso educativo para alcanzar el óptimo desarrollo posible de niñas y niños, la necesidad de generar y adoptar una actitud de alerta para detectar precozmente las posibles dificultades o los retrasos en el desarrollo y de esta manera, brindar oportunamente la atención requerida.



11. Comunicación del proceso de evaluación. El equipo de evaluación debe diseñar un plan de comunicación oportuno que permita a estudiantes, familia o representantes, intercambiar información con el docente sobre los avances, logros, dificultades y necesidades que hayan sido observadas en el desenvolvimiento del estudiante.

- a) El plan debe darse a conocer mediante una reunión u otro medio de comunicación, que garantice la interacción al inicio del año escolar y que considere algunos mecanismos para informar a las familias o representantes, sobre: la finalidad de la evaluación, los recursos, criterios, procedimientos, instrumentos, tiempos, el refuerzo educativo, la recuperación y promoción; también debe informarse sobre, la autoevaluación, heteroevaluación y evaluación.

- b) Las actividades de evaluación que se registran cada trimestre, periodo o módulo, con sus respectivos criterios de evaluación y porcentajes, deben ser entregados oportunamente a estudiantes, familias o representantes.
- c) El informe de resultados de evaluación de los aprendizajes que se entregará a los estudiantes, las familias o representantes, debe contener valoraciones cualitativas y cuantitativas de los resultados obtenidos. Debe quedar una constancia de haber sido recibido.
- d) En los niveles de Educación Inicial y Parvularia, se entregará a las familias el registro de los avances de las niñas y niños, 3 veces durante el año escolar, expresado en indicadores de logro, en cada área de experiencia y desarrollo.

12. Refuerzo educativo. Son las actividades que el docente planifica para fortalecer el desarrollo de competencias académicas y las áreas del desarrollo integral, que aún no han alcanzado su nivel óptimo, según las características de cada estudiante y el tiempo previsto, a fin de lograr la adquisición de los aprendizajes esperados. Hay que tomar en cuenta que:

- a) El refuerzo educativo se realiza cuando los resultados de aprendizaje y de las áreas de desarrollo integral del estudiante, no sean los esperados.
- b) La planificación del refuerzo educativo es responsabilidad del docente, del director y del equipo de evaluación.
- c) Los docentes deben ejecutar el refuerzo educativo continuamente; especialmente después de cada trimestre, período o módulo y final del año escolar, con la intención de que los estudiantes logren las competencias académicas y áreas de desarrollo.

Si después del refuerzo educativo, no se alcanza el logro esperado, se deberá gestionar apoyos adicionales.

- d) En los niveles de Educación Inicial y Parvularia, se realizan actividades globales que favorecen el desarrollo integral y que consideran las características de la niñez, en la primera infancia.

13. Recuperación. Es una acción remedial en la que se le brinda al estudiante la oportunidad de lograr la nota mínima de promoción, la cual por alguna circunstancia particular, no ha sido alcanzada: en el trimestre, período, módulos o al final del año escolar.

Hay dos tipos de recuperación: ordinaria y extraordinaria.

13.1. Recuperación ordinaria

a. Esta recuperación está asociada directamente al refuerzo educativo del trimestre, periodo o módulo, según el nivel y modalidad educativa, a excepción de la Educación Inicial y Parvularia, y de las Escuelas de Educación Especial.

b. La actividad(es) que se desarrollen en la recuperación, corresponderán a aquellas en las cuales el estudiante no ha logrado la nota mínima (actividad integradora, actividad cotidiana o pruebas).

Las actividades no deben de limitarse únicamente a un examen acumulativo.

c. La nota obtenida en las actividades de recuperación, sustituye la nota de la actividad objeto de recuperación del trimestre, período o módulo, siempre y cuando sea mayor, debiéndose hacer un nuevo promedio según corresponda.

d. Los docentes deben informar a las familias o representantes sobre los procesos de recuperación, para que participen, según sus posibilidades, en el apoyo a las acciones que los docentes definan con propósitos evaluativos de recuperación.

13.2. Recuperación extraordinaria

Los estudiantes de Educación Básica y Media que reprobren hasta tres asignaturas en los promedios finales del año escolar, tendrán un periodo extraordinario de recuperación.

- a. Tendrán derecho al período de recuperación extraordinaria solamente los estudiantes que tengan como mínimo el 85% de asistencia a clases durante el año, salvo que el porcentaje adicional de inasistencia, obedezca a situaciones de fuerza mayor, debidamente justificadas ante las autoridades educativas.
- b. El periodo de recuperación tendrá una duración de por lo menos una semana, antes de que finalice el año escolar.
- c. La nota obtenida en la recuperación extraordinaria, será la nota que se registrará en el Cuadro Final de Evaluación, siempre y cuando este promedio sea mayor. En caso contrario, se mantiene la nota registrada.
- d. Para que el estudiante realice el período de recuperación, las familias no deberán incurrir en ningún pago a la institución educativa.

14. Escala de valoración. Los aprendizajes de los estudiantes se valorarán con la escala definida para cada nivel y modalidad educativa.

15. Expediente de evaluación del estudiante. Todas las instituciones educativas deben tener un expediente de evaluación para cada uno de los estudiantes. Este debe contener:

- a) Documentación de la evaluación diagnóstica, formativa y de refuerzo educativo que se hayan implementado durante el año lectivo.
- b) Comprobantes de las actividades de recuperación para los estudiantes que las requirieron.
- c) Constancia de entrega al estudiante, familia o encargado, de los avances de aprendizajes del estudiante en el trimestre, periodo o módulo.
- d) Constancia de notificación al estudiante, familia o encargados, en aquellos casos de estudiantes que requieren un proceso de refuerzo o de recuperación, firmada por el director, docente responsable de grado y por un representante del equipo de evaluación.
- e) Para los niveles de Educación Inicial y Parvularia el expediente debe incluir: Ficha de matrícula y entrevista con familiar o representante, documentación del periodo de adaptación, evaluación diagnóstica (inicial), evaluación formativa (intermedia y final), reporte de la familia, propuesta de adecuación curricular individual, si la hubiere.

15.1. Disposiciones en el uso del expediente

Con el propósito de optimizar el uso correcto del expediente de evaluación del estudiante, debe procurarse:

- a. Que tenga fines eminentemente formativos.
- b. Que el docente responsable de sección o grado, al finalizar el año escolar, entregue los expedientes al nuevo docente que atenderá a los estudiantes.

- c. Hacer entrega del expediente al estudiante que se traslade de institución, para ser presentado en el nuevo centro educativo, dejando una copia en la institución de la que se retira.
- d. Que la documentación sea un respaldo para el docente, ante el equipo de evaluación, las familias o representantes, en caso de que haya estudiantes reprobados.

16. Actividades de evaluación y ponderación.

Las principales actividades de evaluación son:

a) Actividad Integradora: Considera la resolución de una situación problema, en la que el estudiante aplica los tres tipos de contenidos, para resolverla.

b) Actividades Cotidianas: Contempla la revisión del cuaderno de clase, los trabajos grupales, las exposiciones, tareas ex aula, entre otras.

c) Pruebas Objetivas: Alude a pruebas escritas, orales, de ensayo, entre otras.

d) La Autoevaluación y Coevaluación son parte del proceso de evaluación, ambas suman el 10%. Son parte de las actividades integradoras o de las actividades cotidianas.

Las actividades y ponderación no aplican en los niveles de Educación Inicial y Parvularia y la modalidad de Educación Especial.

Su ponderación se expresa en la siguiente tabla.

Tabla 3 Ponderaciones según actividad

Actividad integradora	Actividad cotidiana	Pruebas objetivas	Total
35%	35%	30%	100%

Fuente: Documento del MINED. Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo. Pág. 57

17. Criterios de evaluación. Los criterios de evaluación deben ser coherentes con las competencias e indicadores de logro definidos en los programas de estudio. Deben ser definidos por el docente y dados a conocer a estudiantes, familia o representantes.

18. Promoción. Las instituciones educativas se regirán por esta normativa, en relación a los criterios de promoción de cada Nivel y Modalidad en Educación Básica y Media.

Así mismo, la institución educativa debe aplicar esta normativa tomando en cuenta el porcentaje de asistencia, si es con fines de promoción.

En el caso de que se hayan agotado todos los procesos pedagógicos, y no sea posible que un estudiante sea promovido al grado inmediato superior, la institución debe garantizar, en todos los casos, la matrícula para que continúe con su proceso educativo.

19. Certificación. Al finalizar el año escolar el estudiante obtendrá un documento que certifica los estudios realizados.

La decisión de promoción se hará cuando un estudiante haya alcanzado las competencias mínimas para el grado o nivel superior al que será promovido.

La certificación de los estudiantes, en las escuelas de Educación Especial, se hará hasta finalizar el ciclo educativo, según normativa específica.

20. Disposiciones para estudiantes con necesidades educativas específicas.

Se entenderá por estudiante con necesidades educativas específicas, a aquel que presenta necesidades educativas especiales u otras necesidades específicas de aprendizaje; ya sean éstas por altas capacidades intelectuales, por incorporación tardía al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, por trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad, u otros.

Para la evaluación de los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas específicas, las adecuaciones que se introduzcan en los criterios, procesos e instrumentos de evaluación, deberán ser parte de un proceso minucioso de adecuaciones curriculares.

Estas adecuaciones curriculares deberán ser elaboradas por el docente que atiende al estudiante en el aula regular, en corresponsabilidad con el equipo de evaluación y el docente de apoyo a la inclusión, si lo hubiese. Estas adecuaciones deben ser del conocimiento del padre, madre de familia o responsable del estudiante.

21. Disposiciones para las instituciones educativas privadas.

Para fines de promoción, en Educación Básica y Educación Media, no se puede exigir una nota mayor a la nota establecida en la presente normativa.

Si una institución educativa exige una nota mayor, que la establecida para promoción en esta normativa, con fines de admisión y permanencia de los estudiantes, deberá ser informada y justificada a las familias y a la Unidad de Acreditación Institucional del Ministerio de Educación, antes de iniciar el año lectivo.

Las instituciones educativas que incrementen la complejidad o dificultad de los indicadores de logro, deberán presentar una oferta educativa coherente con dicho incremento. Esto se deberá plasmar en la planificación didáctica, los recursos y la formación académica de su planta docente.

2.3.2.- Capítulo II.- Disposiciones Normativas Específicas

Sección II: Normativa de Evaluación para Segundo Ciclo de Educación Básica

27. Tiempo de registro. Para efectos de registro, la evaluación se organizará en tres trimestres en el año, en los cuales se valorarán los aprendizajes alcanzados de cada estudiante, tomando en cuenta los indicadores de logro definidos en los programas de estudio. Para ello, se registrarán tres actividades de evaluación en cada trimestre:

Las actividades de cada trimestre deberán considerar:

- a) Una o más actividades integradoras que contemplen la resolución de problemas y la aplicación de los tres tipos de contenidos, por cada asignatura (35% de ponderación).
- b) Actividades cotidianas como: la revisión de cuadernos, trabajos grupales, tareas, portafolios, entre otros (35% de ponderación).
- c) Una o más pruebas (30% de ponderación).

La autoevaluación y la coevaluación del estudiante, se deberá considerar como parte de la evaluación Sumativa, en la ponderación de las actividades evaluativas, contempladas en el literal a y b. (ambas suman el 10%).

28. Escala de valoración. Se utilizará la escala numérica del 1 al 10 para valorar los resultados obtenidos, sobre la base de los indicadores de logros de las asignaturas de primero y segundo ciclo: Lenguaje, Matemática, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Física y Educación Artística. Para tercer ciclo, esta escala corresponde a las asignaturas de: Lenguaje y Literatura, Matemática, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, inglés y Educación Física.

La escala conceptual Excelente (E) Muy Bueno (MB) y Bueno (B) se utilizará para registrar el avance en los aspectos de conducta de los estudiantes, en el centro educativo, no se utilizará con fines de promoción o reprobación.

La nota mínima que representa el logro básico de las competencias de los estudiantes, en cada asignatura, es de 5.0.

29. Refuerzo educativo. Se debe proporcionar refuerzo educativo a los estudiantes que no hayan logrado los aprendizajes esperados, según lo establecido en la Normativa General, N° 12 de este documento.

El refuerzo educativo debe realizarse antes de registrar los resultados de las evaluaciones trimestrales; además, deberá anotarse en el expediente de cada uno de los estudiantes que lo hayan recibido.

Para la modalidad flexible de Educación Acelerada, el refuerzo educativo deberá preverse si es necesario, al finalizar cada proyecto.

30. Recuperación. Para aquellos estudiantes que, después de haber recibido el debido proceso de refuerzo educativo, no alcancen la nota mínima de promoción, se realizarán actividades de recuperación, según lo establece la Normativa General en el N° 13 de este documento.

31. Cuadros de registro. En el Libro de registro de matrícula, asistencia y evaluación del rendimiento escolar del 1°, 2° y 3° Ciclo se completarán tres tipos de cuadros, para el registro de las evaluaciones.

El Cuadro No. 4, denominado “Cuadro de registro de evaluación de los aprendizajes por asignatura y trimestre”, será completado trimestralmente. Al reverso se completa la información, en el formato 4-A.

En él se registrarán los resultados de las tres actividades de evaluación de cada una de las asignaturas, en cada trimestre para 1° y 2° ciclos. Para tercer ciclo se incluyen las asignaturas de inglés y Lenguaje y Literatura.

En este mismo cuadro en la columna “R” se registrará la nota obtenida por el estudiante en el proceso de recuperación, la cual sustituirá a la nota anterior reprobada siempre y cuando sea mayor.

Los promedios de las tres actividades de evaluación se registrarán, de forma numérica, en porcentajes equivalentes a la nota obtenida.

Por ejemplo: Si un estudiante, en la actividad 1 (con valor del 35%) obtiene 8, le corresponderá la nota 2.8 sin aproximar.

La nota del trimestre resultante de la sumatoria de las tres actividades se escribe en la columna “NT” (nota trimestral) aproximándola a números enteros.

Los aspectos de conducta evaluados forman parte de la asignatura Educación Moral y Cívica y son los siguientes:

1. Se respeta a sí mismo (a) y a los demás.
2. Convive de forma armónica y solidaria.
3. Toma decisiones responsablemente.
4. Cumple sus deberes y ejerce correctamente sus derechos.
5. Practica valores morales y cívicos.

Estos aspectos se registran con los conceptos: E (Excelente), MB (Muy Bueno) y B (Bueno). Los resultados de la evaluación de Educación Moral y Cívica, no deben utilizarse con fines de promoción o reprobación.

En la columna “refuerzo educativo” se registrará a los estudiantes que hayan recibido dicho refuerzo.

En el Cuadro 4-A (reverso del cuadro 4) se registrarán los criterios e indicadores de logro que corresponden a las actividades de evaluación por asignatura.

La prueba objetiva no requiere el registro de criterios de evaluación, pero debe reportar la unidad a la que corresponden los indicadores de logro.

El porcentaje asignado a la autoevaluación y coevaluación, se debe incluir en la ponderación de la actividad integradora, o en las actividades cotidianas de evaluación.

Cuadro No. 5: Cuadro de promedios por asignatura y trimestre.

Este cuadro registra los promedios trimestrales y el promedio final por asignatura, que será escrito en la columna “PF”. Este promedio deberá registrarse sin décimas, las cuales se considerarán solo para efectos de aproximación, de manera que a partir de 0.5 se aproximará al dígito inmediato superior. Ejemplo: $6.5 = 7$.

Cuadro No. 6: Registro de evaluación del rendimiento escolar de educación básica.

En él se registran los nombres de los estudiantes y el promedio final de cada asignatura, así como el máximo logro en Educación Moral y Cívica y aspectos de conducta, de manera conceptual.

Se incluirá en el libro de registro de matrícula una hoja suelta del cuadro N° 6 que será completada con el registro de evaluación de 3° grado, 6° grado y 9° grado para entregarse a la Dirección Departamental respectiva.

La asignación de calificaciones durante todo el año lectivo deberá considerar en su expresión numérica la inclusión de las décimas. Ejemplos: 7.8; 4.6

En la columna correspondiente a “Aspectos Sobresalientes del Estudiante” se debe registrar información relacionada con habilidades y destrezas sobresalientes o dificultades en el aprendizaje, para referencia del docente del siguiente grado.

Para efectos de notas finales (promedios finales de cada asignatura) no se registrarán las décimas, las cuales se considerarán sólo para efectos de aproximación, de manera que a partir de 0.5 se aproximará al dígito inmediato superior (ejemplo: 4.5 = 5, 6.5 = 7, 9.6 = 10). De tal forma que **en el cuadro de registro final, sólo deberán escribirse números enteros.**

Queda a opción de las instituciones educativas utilizar los formatos del cuadro No. 6 de la página Web del Ministerio de Educación, para completar los promedios finales. Se podrán imprimir para conformar el libro de promoción siempre y cuando presenten firma original del docente y director o directora y sello original de la institución educativa. No se aceptarán fotocopias.



33. Promoción: segundo y tercer ciclo. Para ser promovidos al grado inmediato superior los estudiantes deberán aprobar todas las asignaturas del grado. La nota mínima para aprobar una asignatura al final del año lectivo, es de 5.0

Si el estudiante de II Ciclo y III Ciclo no logra la calificación mínima de 5 en el promedio final, en alguna de las asignaturas, tendrá derecho a un proceso de refuerzo educativo y de recuperación, según se establece en las Disposiciones Normativas Generales N° 12 y 13.

Tendrán derecho a período de recuperación extraordinaria, por un período mínimo de 5 días con horario regular del turno respectivo, los estudiantes que hayan reprobado como máximo tres asignaturas al final del año, para que tenga la posibilidad de mejorar sus aprendizajes.

Si el estudiante, después de la recuperación extraordinaria, reprobare una de las tres asignaturas tendrá la oportunidad de desarrollar una actividad, como último recurso, para alcanzar la nota mínima; el estudiante no aprobará el grado correspondiente.

34. Certificación. Al finalizar el año lectivo, si el estudiante aprueba el grado, obtendrá un documento que certifica los estudios realizados.⁹

⁹Ibíd. págs. 58-63

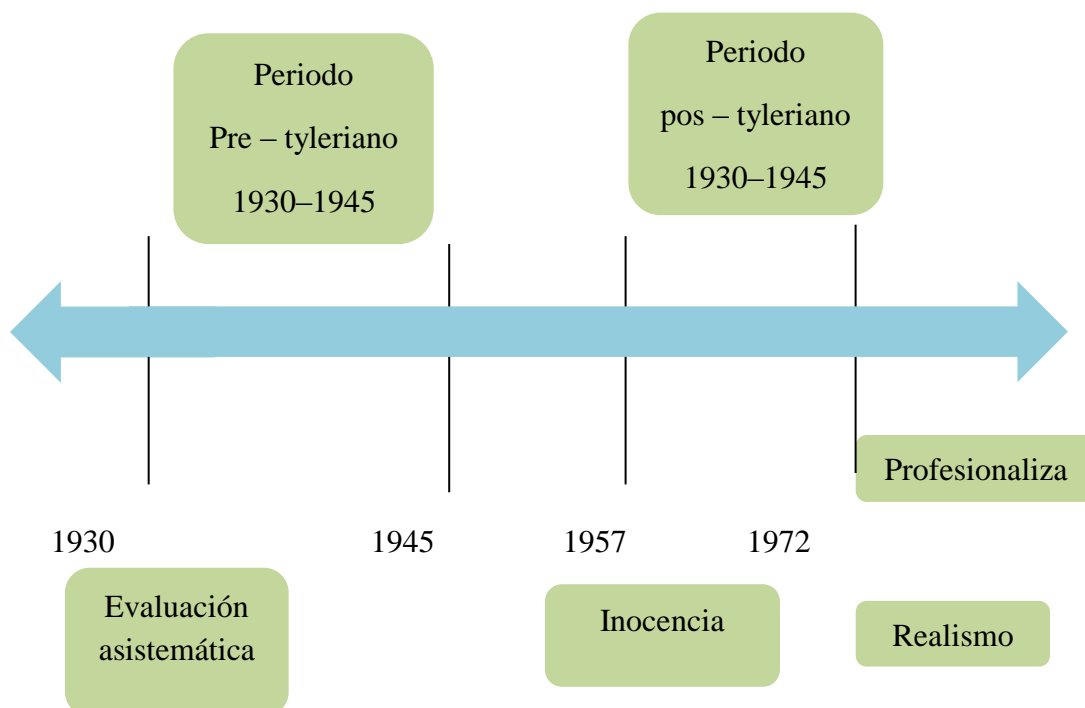
2.4 Antecedentes.

2.4.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA GENERAL.

La historia de la evaluación educativa es relativamente joven y va muy ligada a la evaluación en Estados Unidos. Se remonta desde finales del siglo XIX y principios del XX hasta la actualidad. El periodo histórico de la evaluación educativa se divide en dos partes. La primera es el pre – tyleriana (antes de 1930) y la segunda es la pos–tyleriana (después de 1930) aunque la segunda se puede dividir en pequeños sub periodos más o menos significativos.

Etapas por las que ha pasado la evaluación educativa.

Figura 2 Etapas de la Evaluación Educativa



Fuente: Evaluación de los aprendizajes. Julio H., .Pimienta Prieto. Pág. 6

Este primer periodo es considerado asistemático pero con gran valor, pues sentó las bases de la evaluación con rigor científico.

Desde el año 2000 a.C conocemos las evaluaciones realizadas en China por los funcionarios del gobierno imperial para la asignación de empleos, gubernamentales. Así apreciamos que por lo menos desde hace más de 3000 años antes del periodo tyleriano (a partir de 1930) de alguna forma se ha hablado de evaluación.

Dando un salto a la Edad Media, y por mencionar alguna contribución, se destaca la importancia transcendental de este periodo histórico (siglos v al xv d.C) con el surgimiento de las grandes universidades y sus principales sistemas de evaluación educativa, si bien es cierto los dogmáticos, fueron sin duda algunos esfuerzos encomiables para contribuir al aprendizaje de los “alumnos” (de los “sin luz”).

A principios del siglo xx, los esenciales esfuerzos fueron realizados en Estados Unidos, mismos que se puede decir que son los precursores de la evaluación llamada sistemática o rigurosa, cuestión que ha permitido reconocer a la evaluación como una práctica profesional.

Periodo pos-tyleriano (desde 1930 hasta la actualidad)

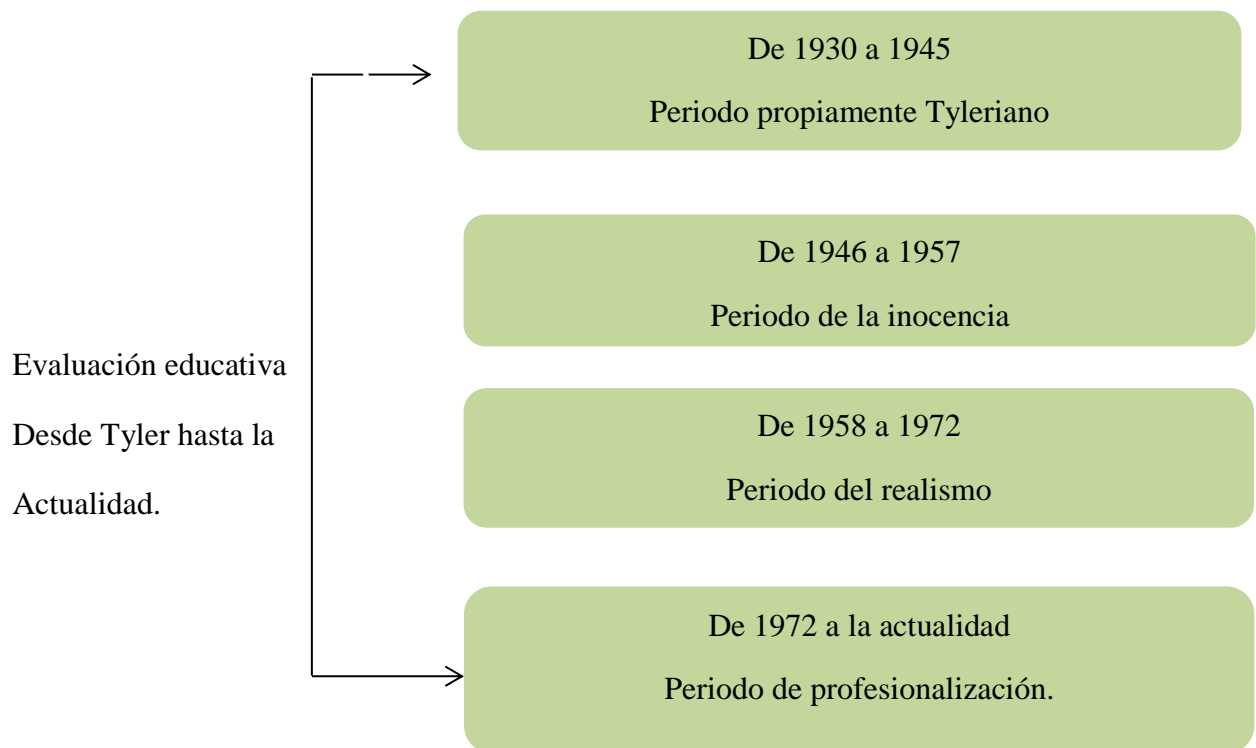
Ralph Tyler fue quien acuñó el término de evaluación educacional. Por ello y por las contribuciones de su obra, se le conoce merecidamente como el padre de la “evaluación educativa”. Tyler fue un parteaguas en la historia de la evaluación educativa. Antes de él la evaluación se consideraba asistemática y posteriormente a sus estudios se catalogó y profesional realmente.

El segundo periodo se divide en etapas más precisas (Stufflebeam, 1985): a) época propiamente tyleriana, b) de la inocencia, c) del realismo, y d) de la profesionalización.

Época propiamente tyleriana (de 1930 a 1945)

Durante este lapso se desarrolló un método como alternativa a las formas de evaluar “tradicionales”. La principal distinción era que el nuevo método estaba centrado en unos objetivos previamente determinados, de manera que con ello el aprendizaje que debían alcanzar los estudiantes quedaba establecido en el currículo.

Figura 3 *Periodos de la Evaluación Educativa*



Fuente: Evaluación de los aprendizajes. Julio H., .Pimienta Prieto. pág. 8

La relevancia del trabajo de Tyler se debía a que incluía comparaciones internas entre los resultados y los objetivos, por lo que no se necesitaría recurrir a los estudios de la pedagogía experimental, donde se comparaban los grupos experimental y de control. Este

método se oponía a métodos llamados indirectos que determinaban la calidad de la enseñanza con criterios como la cantidad de libros en la escuela, la gestión de la institución académica, etc.

Este periodo estuvo caracterizado por la utilización tanto de la evaluación normativa (comparación con grupos o estándares nacionales) como la evaluación criterial con la fijación precisa de los objetivos con los cuales comparar los resultados de los estudiantes.

Época de la inocencia (de 1946 a 1957)

En esta etapa lo importante era centrarse en la sociedad del consumo y el despilfarro, incluso de los recursos naturales. La evaluación educativa no tuvo papel destacado ni un desarrollo notable, si bien se incrementaron las instituciones educativas como resultado del continuo auge económico.

Sin embargo aunque “inocente” esta etapa aportó los algoritmos para designar objetivos de comportamiento, las taxonomías de objetivos, el regreso de la utilización de diseños experimentales y la utilización de procedimientos estadísticos para el análisis de los datos.

Época del realismo (de aproximadamente 1958 a 1972)

En esta época se aportaron los fondos para evaluar los programas que surgen como proyectos nacionales. Los métodos evaluativos realizados en esta etapa tomaron en cuenta la propuesta de Tyler. Además se utilizaron nuevos test estandarizados a nivel nacional y se empleó el método del criterio profesional para valorar las propuestas y verificar periódicamente los resultados.

También es destacable que en esta etapa muchos profesionales de la educación evaluaban el currículo usando pruebas concretas.

Es relevante señalar que en este periodo se diseñaron programas longitudinales de intervención educativa, que exigían la participación de personal “especializado” en cuestiones de evaluación.

Época de la profesionalización (de 1973 a la actualidad)

Fue en este periodo donde el interés también abarco la calidad de la evaluación, es decir la meta evaluación tomo un papel preponderante. Así mismo se publicó un conjunto de normas que servirían precisamente para realizar evaluaciones sobre las evaluaciones, que se consideraban trascendentes para la evaluación educativa. Fue el caso de las normas de joint comité que principalmente tomaron en cuenta cuatro condiciones:

- Utilidad
- Factibilidad
- Ética
- Exactitud

En esta época la evaluación educativa tomo forma como una profesión claramente diferenciada de otras (como por ejemplo la investigación) con un marco regulatorio y con objetivos claramente establecidos. En los últimos años 20 años del siglo xx, el ámbito evaluativo de la educación se amplió desde los aprendizajes–pasando por los programas, tomando en cuenta a la docencia, permeando el currículum como un todo, preocupándose por la evaluación de las instituciones educativas hasta llegar a la propuesta de evaluación de los sistemas educativos nacionales.¹⁰

2.4.2 RESEÑA HISTÓRICA DE LA EVALUACIÓN EN EL SALVADOR.

En 1995 el Ministerio de Educación de El Salvador inició la Reforma Educativa en Marcha, para lo cual capacitó a directivos y docentes en aspectos conceptuales y estructurales de la Reforma y planificación Curricular en sus diferentes niveles de concreción.

¹⁰ Pimiento Prieto, Julio H. Evaluación de los aprendizajes. 1ª Edic. Edif. Pearson Educación, México, 2008. Págs. 1-11

La Reforma tomó en consideración un profundo proceso de transformación educativa en todos los niveles de enseñanza. Dicho proceso tuvo como objetivo “mejorar la cobertura y la calidad de la educación, con mayor participación de la comunidad en el proceso de gestión garantizando así el acceso a educación , mejorando la calidad de la enseñanza, relacionando los contenidos, modernizando la gestión del sistema, actualizando el marco legal, propiciando la igualdad de oportunidades, desarrollando y difundiendo innovaciones para posibilitar el desarrollo de la persona humana, preparando para el trabajo para la vida en democracia, promoviendo la unidad nacional y la integración con el resto del mundo”.

En consecuencia la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación Educativa (DNEIE) del Ministerio de Educación, se organizó como tal a partir de la necesidad de controlar y evaluar en el corto, mediano y largo plazo, la consecución del horizonte trazados en los Lineamientos del Plan Decenal de Educación 1995-2005, en el marco de la Reforma Educativa en Marcha que el Estado salvadoreño impulsó desde inicios de la década de los 90's

Esta necesidad se advierte más claramente a partir de 1993 cuando la Secretaría del Estado del Ministerio de Educación toma la decisión de configurar una unidad de evaluación educativa que garantizara el logro de dos objetivos fundamentales:

- 1- Retroalimentar el proceso de planificación educativa con datos regulares, confiables y cuantificables.
- 2- Retroalimentar el sistema técnico-pedagógico con información veraz y oportuna para el desarrollo de estrategias tecnológicas y materiales para el mejoramiento de la calidad educativa.

Sobre la base de lo anterior se consideró procedente la creación legal de una unidad adscrita a la Oficina de Planificación Educativa del Ministerio de Educación, adoptando

en ese momento el análisis de la calidad educativa (UACE), transformándose luego en el Departamento de Evaluación e Investigación de la Gestión Educativa.

Previa la creación de dicha unidad, dentro del Ministerio de Educación venían funcionando otras unidades cuyo trabajo tenían mucho que ver con la recopilación de información y con la evaluación de logros de aprendizaje, estas unidades eran respectivamente la Unidad de Estadística Educativas y el Departamento de Evaluación e Investigación del Currículo.

Cada cual hacía su trabajo de manera desvinculada con una visión centrada en la tarea encomendada y no en la visión de conjunto.

Al inicio de 1996, se creó la Dirección Nacional de Evaluación e Investigación, la cual agrupó las tres unidades antes mencionadas y las reorganizó en función de las necesidades del sistema educativo nacional, necesidades ministeriales y la debida compatibilidad al marco de leyes educativas correspondientes.

Desde entonces el camino recorrido ha incluido una evolución organizativa que ha involucrado distintas actividades, permitiendo al equipo humano de esta Dirección ganar experiencia y capacidad para coordinar y ejecutar actividades relacionadas con el seguimiento, la investigación, recopilación, sistematización y análisis de la información relacionada a su esfera de competencia¹¹.

En la actualidad la situación de la educación en el país es una de las limitantes críticas a cualquier aspiración de desarrollo y progreso.

¹¹Según el documento del Ministerio de Educación, El sistema de evaluación y acreditación, Primera edición, 1999. San Salvador, El Salvador, págs. 9-11

Después de consecutivos proyectos de reforma los problemas educativos persisten. Conocedores de la educación señalan las limitaciones e insuficiencias de tales proyectos, muestran serias preocupaciones por su desarrollo y resultado.

La Reforma Educativa en Marcha (1995) y el Plan 2021 (2004) abundaron en la exposición, difusión, discusión y consulta de sus aspectos puramente formales, y de temas operativos y administrativos que son importantes, pero que no son definitivamente lo esencial.

El Plan Nacional de Educación 2021 se enmarcó en los resultados de la evaluación, que contribuyó a desarrollar procesos de mejora continua respecto a política y ayudaron a fortalecer las capacidades de dirección, administración y gestión pedagógica favorables a la escuela inclusiva.

Para garantizar el éxito en las intervenciones derivadas de esta política fue necesario generar una base de datos que ayudara a sistematizar las buenas prácticas de gestión y el logro de los objetivos metas. Para esto la política incluyó acciones de monitoreo y evaluación, las cuales tuvieron el objetivo de verificar y medir el proceso y resultados de las intervenciones propuestas y sus planes respectivos, con el fin de evaluar el grado de pertinencia, eficiencia y eficacia en todo lo actuado en el marco de la política.

Las acciones de monitoreo y evaluación buscaron sistematizar el conocimiento generado en la implementación de la política en cuanto a buenas prácticas de gestión en materia de educación inclusiva.

El monitoreo y evaluación de esta política se realizó en tres momentos así: Evaluación inicial (evaluación de pertinencia y suficiencia en el diseño y puesta en marcha), evaluaciones de proceso y evaluaciones de resultado (eficiencia y eficacia).¹²

En el monitoreo y evaluación de proceso y de resultados la política se realizó en diferentes ámbitos.

Según el detalle siguiente:

- Ámbito de planificación y dirección (Gestión institucional).
- Ámbito de implementación territorial (Despliegue regional y departamental).
- Ámbito escolar (Organización, dirección, acción pedagógica).
- Ámbito comunitario (Organización, participación y contraloría).

Para el monitoreo y evaluación de esta política se formuló un manual o instructivo de monitoreo y evaluación.

Ese instrumento definió los siguientes criterios:

Tiempos, técnicas, procesos y responsabilidades para el monitoreo y evaluación, y tomó como base técnica los contenidos de la política y de los respectivos planes de acción que de ésta se deriven.

Además de ello, bajo este plan 2021 se creó la política educativa denominada: “Currículo al Servicio de los Aprendizajes” la cual brinda los lineamientos que se deben seguir para darle una orientación coherente según el modelo curricular que se tiene el cual es el constructivismo y la aspiración de desarrollar competencias.

Cabe mencionar que de esta política se desglosó otro documento referido a la “Evaluación al Servicio de los Aprendizajes” en el marco del currículo por competencias; debido a la relevancia de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje la cual exige que se

¹² Ministerio de Educación (2004) Plan Nacional de Educación 2021, pág. 35

considere como una actividad eminentemente reflexiva. Es por ello que la finalidad de este documento fue dar las pautas a los docentes para que valoraran orientaran y fortalecieran el aprendizaje de los educandos por medio del proceso evaluativo.¹³

Dentro del marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (2009) tiene una visión diferente, el cual sostiene que las transformaciones educativas deben representar los consensos de la ciudadanía sobre temas como los siguientes:

Fines y objetivos de la educación, tipo de ser humano que se pretende formar, plan de nación en que se inserta y clase de sociedad que se pretende construir.

Es por ello que dicho plan propone el seguimiento de los procesos que concretizan los compromisos del mismo, así como la evaluación de los resultados que se obtengan, el cual evidenciará si la ruta tomada está posibilitando las transformaciones requeridas para la garantía del cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad en el acceso y calidad de los aprendizajes.

Para promover la participación social se pone a disposición de la población los siguientes mecanismos de seguimiento:

1. Portal virtual del Ministerio de Educación para la obtención de información y expresión de opiniones.
2. Red nacional de difusión y seguimiento que podrán constituir la asociaciones de la sociedad civil y actores locales interesados en el impulso de la educación
3. Conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento compuesta por miembros que representen a diversos sectores sociales y que de manera autónoma brinde seguimiento responsable a la ejecución del plan de educación.¹⁴

¹³ Ministerio de Educación (2008) Evaluación al Servicio de los Aprendizajes. Segunda edición pág. 7

¹⁴ Ministerio de Educación (2009) Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” págs. 51-52

En cuanto a las políticas educativas planteadas por el plan, se tiene a disposición de la comunidad educativa el documento “Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo” el cual es una modificación o reestructuración del modelo planteado por el Plan 2021; ya que este se desarrolló con la participación de la comunidad educativa del país con la finalidad de fortalecer el respeto a los estudiantes en sus ritmos y estilos de aprendizaje, por utilizar diversas técnicas e instrumentos para evaluar sus logros educativos, por descubrir e identificar sus potencialidades, por reconocer sus necesidades educativas específicas y por ofrecerles los medios y recursos pedagógicos para superar sus dificultades.

El documento contiene las disposiciones que orientan los procesos de evaluación del desarrollo de niños en la primera infancia, y la evaluación de los aprendizajes en el estudiantado de Educación Básica y Educación Media en todas las modalidades, con el propósito de contar con una herramienta normativa que contribuya en garantizar a niños, adolescentes, jóvenes y adultos su derecho a una educación inclusiva de calidad.¹⁵

Estas disposiciones, tiene su fundamento legal en la Ley General de Educación, especialmente en el Art. 55, donde se establece: “la evaluación de los aprendizajes... estará bajo la responsabilidad de cada institución, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación”. Además, el documento “Sistema Nacional de Evaluación”, declara la importancia de contar con un sistema de evaluación para la mejora continua de la educación nacional, donde tiene especial importancia la evaluación de los aprendizajes.¹⁶

¹⁵Ministerio de Educación (2015) Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del desarrollo. Cuarta edición. pág. 7

¹⁶Ministerio de Educación (2015) Sistema Nacional de Evaluación, pág. 29

2.5.- Base Teórica.

2.5.1.- DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.

El concepto de evaluación no es un concepto uniforme, y más bien podríamos considerarlo como la suma de muchos factores diferentes, a veces diversas entre sí, que pretenden configurar un elemento o concepto común. Es por ello que intentar definir el concepto de evaluación no resulta fácil, y tampoco en el ámbito educativo, por lo que al ser un término polisémico podemos encontrar muy diversas definiciones y de todas ellas podríamos extraer algún elemento válido para llegar a una definición que resultase completa y operativa, teniendo en cuenta al hacerlo, las diversas connotaciones que el término evaluación adquiere. En un intento de ilustrar el concepto «evaluación» vamos a presentar algunas de ellas:

Ya *Tyler (1950)*, consideraba que: «El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza». Para llevar a cabo este proceso,

Tyler delimitaba ocho fases de trabajo:

1. Establecimiento de objetivos.
2. Ordenación de los objetivos en clasificaciones amplias.
3. Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecimiento de las situaciones adecuadas para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.
5. Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
6. Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.

7. Recopilación de los datos de trabajo.

8. Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento.

Para *Cronbach (1963)*: Es la recopilación y uso de la información para la toma de decisiones.

Según *Lafourcade (1972)*¹⁷: Es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar el modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Para *Stufflebeam (1973)*: «Evaluar es el proceso de planear, recoger y obtener información utilizable para tomar decisiones alternativas».

Gronlund (1973) entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación».

Según *Mager (1975)*: «La evaluación es un proceso para determinar el grado o la amplitud de alguna característica asociada con un objeto o una persona».

Attkinson (1978) concebía la evaluación como: «Un sistema de ayuda esencial para la toma de decisiones en cualquier nivel administrativo del sistema de apoyo».

El *Consortio de Evaluación de Stanford (SEC) (1980)* definía la evaluación como: «Examen sistemático de los acontecimientos que ocurren en un Programa, con objeto de mejorarlo».

Glass y Ellet (1980), y más tarde *Wortman (1983)*, concibieron la evaluación como: «Un conjunto de actividades teóricas y prácticas pero sin un paradigma generalmente aceptado, con gran variedad de modelos y donde se aprecian distintas modalidades y formas, consideradas como idóneas para evaluar».

¹⁷ Lafourcade, P. (1972) *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz S. A.

Para *Forns (1980)*, el concepto de evaluación se puede abordar a varios niveles:

1. A nivel técnico, en cuanto que la evaluación se dirige a comprobar el funcionamiento del sistema educativo: se trata de un control o balance que indica si el sistema educativo está cumpliendo sus funciones.

2. A nivel ideológico, en el que la evaluación tiene dos funciones importantes y delicadas: Por una parte, «legitimar» la herencia cultural, ayudando de este modo a perpetuar el orden establecido; y por otra, «eliminar» a los sujetos que no pertenecen a la clase social dominante, ya que no han asimilado debidamente los principios ideológicos que se le pretendían transmitir.

3. A nivel psicopedagógico, ya que se aplica a alumnos concretos más que a entidades.

El *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1981)* concebía la evaluación como: «el enjuiciamiento sistemático de la valía o mérito de una cosa».

Para *Tenbrink (1981)* evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizan en la toma de decisiones.

Nevo (1983) entendía la evaluación como: «Proceso que provee de razones para una correcta toma de decisiones».

Para *Stufflebeam y Shinkfield (1987)*¹⁸: «La evaluación consiste en la recopilación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de las metas».

De la Orden (1987) es el proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y fiable para describir cualquier faceta de la educación y formular

¹⁸ Stufflebeam D, y Shinkfield A. J.(1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC. Pág 203

un juicio de valor sobre su adecuación a un criterio o patrón como base para la toma de decisiones respecto a dicha faceta.

Según *García Ramos (1989)*¹⁹, la evaluación es: «Un proceso sistemático de identificación, recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones».

Para *Galo (1989)*²⁰ la evaluación es el proceso del rendimiento escolar, es una serie de acciones que el docente realiza en forma técnica, durante el proceso didáctico, para obtener datos que le permitan apreciar el nivel en que los alumnos han logrado el dominio de los aprendizajes previstos.

Para *Benedito (1990)*: «Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general».

*Chadwick y Rivera (1991)*²¹ lo definen a ésta como el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar alternativas de decisión.

*Gimeno José y Pérez, Ángel (1994)*²² la definen como: "La evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas.

¹⁹ García Ramos, J. M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid, Síntesis.

²⁰ Galo, C. (1989) *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

²¹ Citado por en Cartilla "Seguimos Conversando". *Tema Evaluación Educativa*. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, (2004).

²² Gimeno, José; Pérez, Ángel y otros. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Editorial Morata.

*De Zubiría, J. (1994)*²³ dentro del contexto mencionado anteriormente expresado nos dice que: "Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado".

*Casanova (1995)*²⁴ entendía la evaluación como: «Un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente».

Para *Angles Cipriano (1995)*²⁵ la evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral.

*Morales (1997)*²⁶ no gusta dar definiciones pero hace algunas aproximaciones al indicar que “a veces pensamos en la evaluación como punto final del proceso enseñanza-aprendizaje”. Esto es una verdad a medias o debería serlo pues anqué la evaluación (la verificación de resultados), la coloquemos al final también es parte del mismo proceso y puede haber o debería haber puntos finales intermedios al largo proceso.

En 1998, *Rodríguez Diéguez* expresaba: «La evaluación consiste en el proceso y resultado de la recogida de información sobre un alumno o un grupo de clase con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñanza».

²³De Zubiría Samper, Julián. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Colombia. Editorial Santa Fé, S.A.

²⁴ Casanova Rodríguez, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla.

²⁵Angles, Cipriano. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima. Editorial Universo, S.A.

²⁶Morales, P. (1997) *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, VRA-PROFASR.

Bernardo, J. y Basterretche J. (1993) afirman que evaluar consiste en obtener el juicio de valor de una medición, al compararla con alguna ley o norma.²⁷

Para *Ander Egg (2000)*: «La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos».

Para *Castillo Arredondo (2002)*²⁸: «La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa».

Para *Pérez Rocha (2003)*: «Evaluación es la acción o acciones que conducen a la determinación del valor o valores de algo».

La *UNESCO (2005)*²⁹ define la evaluación como “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.”

²⁷Citado por Canales, Isaac. *Evaluación Educativa*. Apuntes. Lima: Universidad Nacional Maor de San Marcos. (2000).

²⁸ Castillo Arredondo, S. (2002) (coord.): *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid. Pearson Educación.

²⁹Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). *Educación para todos. El Imperativo de la Calidad*. París.

Para *Hancones (2005)*, se trata de un «Proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general o sobre alguna faceta particular del mismo».

Según *Serpa Naya (2008)*: «La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se le hace para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa».

Según las definiciones antes expuestas se puede notar que existen diferencias significativas de este concepto, donde un grupo de autores la asocian con respecto a la recopilación de datos y otro grupo como un proceso sistemático que se emplea para la mejora del proceso educativo.

Encontrando estas diferencias significativas y bajo los enfoques que se aplique el término de la evaluación consta decir que se configurará su real significado y aplicabilidad, por lo cual el grupo investigador retoma una definición un poco más completa que se ciñe y dirige bajo el ámbito y enfoque del estudio que se está desarrollando y con lo cual presentamos a continuación:

Evaluación: Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, la cual conlleva un conjunto de actividades teóricas y prácticas que permiten identificar los logros y falencias que se presentan en el rendimiento y las actitudes de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, con el fin de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones y brindar soluciones o tratamiento en el momento oportuno en base de los objetivos propuestos.

2.5.2 - LA ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN.

La base de la concepción actual de la evaluación, tanto en la que se asienta en la legislación educativa, como en las definiciones formuladas por los distintos autores, hay una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebir la auténtica

evaluación. En primer lugar, hay que considerar a la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo; no es una acción puntual o aislada. En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso para que se puedan dar las tres características esenciales e irrenunciables de toda evaluación:

1.ª fase: Obtener información. Mediante la aplicación de procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2.ª fase: Formular juicios. Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y valoración de los hechos que se pretende evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3.ª fase: Tomar decisiones. De acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la relevante información disponible, se deberán tomar las decisiones que convenga en cada caso.

Para obtener la información es necesario contar con suficientes instrumentos de evaluación que nos faciliten dicha información, que una vez analizada debe permitirnos el establecimiento de juicios, que pueden tener un carácter predictivo o no, pero que son consecuencia del análisis de los datos obtenidos. El proceso debe desembocar en una toma de decisiones que puede ser de diferente naturaleza de acuerdo con el análisis efectuado y con las necesidades detectadas en el alumno.

Tabla 4 *Estructura de la Evaluación*

Diseño metodológico del proceso de evaluación de los aprendizajes del alumno PENSAR..., PARA SABER ACTUAR	
Del concepto que tiene el profesor de la evaluación educativa, a la utilización y aplicación en el proceso de aprendizaje-enseñanza	
A) planificación	B) selección-construcción de instrumentos para la obtención de información
<ul style="list-style-type: none"> • Qué se va a evaluar: adquisición de competencias Conocimientos, habilidades, actitudes/valores • Para qué se evalúa: objetivos Académicos, personales y sociales. • Por qué se evalúa: funciones Diagnóstica, Formativa y Sumativa • Cuándo se evalúa: momentos Inicial, Procesual y Final. • Cómo se evalúa: procedimientos Cuantitativos y Cualitativos. • Con qué se evalúa: técnicas e instrumentos: Muy variados y adecuados. • Quién evalúa: agentes Autoevaluación, Heteroevaluación, y Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección/elección de instrumentos existentes. • Construcción de instrumentos «ad hoc»: Test tipificados <ul style="list-style-type: none"> • Personalizados • Adecuados • Adaptativos • Aplicación de técnicas e instrumentos para la obtención de datos suficientes.
C) Valoración/formulación de juicios de valor	D) Toma de decisiones
	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar los juicios de valor

-
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| • Criterios de evaluación | • Proponer decisiones de mejora |
| • Valoración de la información | • Orientar el proceso |
| • Interpretar y regular | • Calificar los resultados |
| • Revisar y orientar | • Promover la recuperación |
| • Integrar y diferenciar | • Informar sobre los resultados |
| • Comprobar logros | • Facilitar la promoción |
| | • Permitir la titulación |
-

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. Pág. 18

Sobre la base de esta estructura básica podemos ir ampliando el campo conceptual y competencial de la evaluación en función de los diversos aspectos y aplicaciones de la misma: de la intencionalidad educativa que se persigue; de los momentos del proceso; de los ámbitos de aplicación; de los agentes de su ejecución, etc. Esta diversidad de enfoques o perspectivas da pie a contemplar distintos tipos de evaluación, en función de los distintos ámbitos y circunstancias de la aplicación concreta de la evaluación.

En cualquier caso, la evaluación debe estar integrada en el proceso educativo y convertirse en un instrumento de acción pedagógica que permita, por un lado adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y, por otro, comprobar y determinar si han conseguido las finalidades y competencias básicas que son el objeto y razón de ser de la actuación educativa. En consecuencia, el concepto de evaluación en el que actualmente nos encontramos no se reduce al hecho habitual de evaluar solo los contenidos, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de educativo de los alumnos: las habilidades, las actitudes y valores, y las estrategias de aprendizaje, sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje: metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia

Tabla 5 Dimensiones de la evaluación (Nevo, 1983)

Criterios a emplear	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuesta a las necesidades ➤ Alcanzar objetivos y valores sociales, y otros ➤ Establecer normas
Evaluador	Profesor y equipos de profesores con competencia para evaluar
Funciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formativa ➤ Sumativa ➤ Sociopolítica ➤ Administrativa
Indicadores	<p>Lograr el equilibrio en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilidad ➤ Viabilidad ➤ Aprobación
Métodos	No hay métodos específicos, sino que dependen de las necesidades
Objetivos	Abarca todo el proceso educativo en su conjunto
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centrarse en el proceso ➤ Seleccionar y analizar datos empíricos
Uso	Debe ofrecer la información necesaria a todas las partes interesadas en un objeto de evaluación
Variables	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos a evaluar ➤ Estrategias y planes de evaluación ➤ Proceso e implementación ➤ Impacto en su desarrollo

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 20

En síntesis, se pueden subrayar algunas características significativas de la actual concepción de la evaluación: ha de ser continua, global, integradora, e individualizada, a la vez que debe ser un instrumento de acción pedagógica para que pueda regular todo el proceso educativo, con la finalidad de mejorarlo y personalizarlo.

La estructura básica conceptual de la evaluación no cambia, aunque sí pueden cambiar sus circunstancias: el momento (cuándo evaluar), las funciones (para qué evaluar), los contenidos (qué evaluar), los procedimientos (cómo evaluar), los ejecutores (quiénes evalúan), etc. En definitiva, la evaluación educativa tiene un contexto determinado; un espacio o contenido sobre el que actúa; unos momentos continuados a lo largo del proceso; y persigue unas finalidades u objetivos formativos concretos.

Tabla 6 *Circunstancias de la evaluación*

¿Qué evaluar?

- Grado de adquisición de las competencias básicas
- Adquisición de contenidos, habilidades y actitudes y valores
- Agentes,

¿Cuándo evaluar?

- al inicio: diagnóstica
- continua: reguladora
- al final: sumativa

¿Quién evaluar?

- Profesores y Alumnos
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación
- La Administración Educativa

¿Cómo evaluar?

-
- Metodologías innovadoras
 - Fomentando la creatividad
 - Concibiendo el currículum como «punto de partida»
 - Utilizando las TIC

¿Con qué evaluar?

- Utilizando técnicas: de observación, encuestas, entrevistas, evocación, etc.
- Con la ayuda de instrumentos adecuados

¿Para qué evaluar?

- Adecuar la actuación didáctica a las necesidades del alumnado
 - Toma de decisiones: promoción, titulación...
 - Calificación y acreditación
-

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 23

2.5.3.- DIFERENCIAS ENTRE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y MEDIDA

Para entender adecuadamente el concepto de evaluación se hace necesario establecer algunas diferencias acerca de los conceptos más utilizados: los de evaluación, calificación y medida. El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, y engloba por lo tanto a los otros dos, pero no se identifica con ellos. La actividad evaluadora es una característica inherente a toda actividad humana «intencional» y que requiere de objetividad y de sistematización. Al haber una intencionalidad, una objetividad y una sistematización, se hacen necesarias algunas escalas o criterios que sirvan de marco de referencia. Por ello evaluar implica medir, para lo cual han de recogerse todos los datos que sean necesarios de la forma más objetiva posible. Para *Cabrera y Espín (1986)* el medir constituye: «Conjunto de acciones orientadas a la obtención y registro de información cuantitativa (expresada en número su cantidad o grado) sobre cualquier hecho

o comportamiento». Conviene dejar claro, no obstante, que medir es condición necesaria para evaluar, pero no suficiente. Durante mucho tiempo se pretendió medir el progreso del alumnado cuantificando lo aprendido casi de forma exclusiva, lo que supuso que durante mucho tiempo se haya equiparado el medir con el evaluar. Para *Casanova (1995)*³⁰: «La evaluación ha sido interpretada como sinónimo de medida durante el más largo periodo de la historia pedagógica». En los tiempos actuales está cambiando esa concepción, ya que se es consciente de que el proceso evaluador es mucho más amplio y mucho más complejo que efectuar una simple medición, por lo que los datos aportados por la medición han de ser interpretados a la hora de evaluar, debiendo estar referidos esos datos a los criterios de evaluación establecidos para cada objetivo en la actualidad. Los datos aportados por la medición deben servir, junto a los obtenidos por otros procedimientos, para determinar en qué medida se han conseguido o no, todos y cada uno de los objetivos y las competencias básicas. A este respecto, *García Ramos (1989)*³¹ consideraba que: «Sin medida no es posible hablar de evaluación».

Tabla 7 Diferencias entre evaluación y medición (García Ramos, 1989)

Evaluación	Medición
* Procesual	* Puntual
* Amplia	* Restringida
* Interpretación de datos	* Obtención de datos
* Se refiere al «todo»	* Se refiere a «la parte»

Fuente: *Bases pedagógicas de la evaluación. J. M. García Ramos*

³⁰Casanova Rodríguez (1995) Op. Cit.,

³¹García Ramos (1989) Op. Cit.,

Por lo que respecta al término calificación, hay que decir que normalmente se refiere la expresión que se hace sobre la valoración de la conducta o del rendimiento de los alumnos (calificación escolar), por lo que vemos que este término es claramente más restrictivo y reduccionista que el de evaluación. La calificación suele expresarse mediante una tipificación numérica o nominal que pretende expresar la valoración de los aprendizajes logrados por el alumnado, y puede expresarse de forma cualitativa (Apto/No apto, Suficiente/Insuficiente), o de forma cuantitativa (1, 5, 7, 8, 9...).

Se trata, en definitiva, de la expresión de una valoración, o de una medición, según los casos, que pretende expresar el grado de suficiencia o de insuficiencia de los conocimientos, destrezas o habilidades de un alumno como resultado de la aplicación de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso. Puede deducirse de lo expuesto, que el proceso que constituye la evaluación es claramente el más amplio y el más complejo de los tres, y que aunque la evaluación incorpora las actividades de medir y calificar, no se reduce a ellas dado el carácter instrumental de estas, ya que, como se ha visto anteriormente, evaluar siempre implica tomar decisiones. De lo anterior se deduce que la evaluación puede situarse entre las polaridades: medida, (evaluación cuantitativa) y estimación (evaluación cualitativa). Bajo una concepción cualitativa, la evaluación es concebida como un factor que influye y que es influido por los distintos elementos curriculares, por lo que en un sentido amplio puede decirse que toda evaluación es cualitativa en tanto que valora y emite un juicio valorativo a partir de determinados datos.

2.5.4.- ÉTICA DE LA EVALUACIÓN.³²

El proceso educativo está o deberá estar, sometido en un eje fundamental: la evaluación. Este eje es vital y está presente en todas las actividades docentes y propias del alumnado. Si este proceso es mal llevado está mal concebido, es mal utilizado o está mal orientado puede causar serios daños a la niñez, al mismo(a) docente y degenerar el mismo sistema educativo de un país.

Es necesario que toda persona docente como educadora y evaluadora maneje elementos éticos y desarrolle todo un sistema de ética de la evaluación que permita, que al aplicar este proceso que se transmite con la evaluación, no sea un poder que corrompa, que aniquila, que envenena; sino por el contrario que sea un poder que genera vida, crecimiento personal y entusiasmo por ser mejor. Un proceso evaluativo ético es una oportunidad no solo para aprender más; sino también para crecer como personas tanto por parte de quien evalúa, como de quien es evaluado.

2.5.4.1.- PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN: PLANIFICARLA O IMPROVISARLA.

Muy cierto es que toda persona docente espera que sus estudiantes estén siempre listos y listas para demostrar lo que saben y lo que pueden hacer. Sin embargo, también es muy cierto que la evaluación como oportunidad de demostrar lo que se conoce y se ha logrado, no debe ser una trampa y menos una batalla donde docentes y estudiantes son adversarios. Por lo mismo, toda evaluación por ende toda prueba, debe responder a objetivos y a un plan que sea previamente conocido por ellos y ellas. No hacerlo así equivale a un ataque sorpresivo con alevosía y ventaja que puede llevar inconscientemente a cierta morbosidad por ver sufrir al grupo. Eso no se puede ser por muy buenas intenciones que animen al docente se impone la necesidad de que la evaluación como proceso sea sistemática y no

³²Najarro Arriola, Armando. (2009). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Primera edición. San José, Costa Rica. Págs.163-166

improvisada. De esta manera que se puede afirmar que es parte de la ética de toda persona cuando evalúa, avisar al estudiante de momentos especiales o fechas en que será sujeto muy activo de la evaluación. Esto de ninguna manera riñe con la evaluación periódica que todo el tiempo debe estar relacionándose, especialmente con funciones formativas.

Es ético permitir que todo alumno y alumna se prepare para ser evaluado o evaluada en el proceso evaluativo, alumnos no son enemigos del docente sino amigos y amigas que esperan un resultado para aprender más.

2.5.4.2.-SOLIDARIDAD DE LA EVALUACIÓN.

Este concepto puede tener varios significados probablemente si se pregunta a los y las estudiantes lo podrían interpretar como ser ayudados para obtener mejores resultados. Una persona docente puede entender el ser solidario como la imagen de alguien que le ayude a evaluar a un grupo. La solidaridad en la evaluación como aquellas manifestaciones en las cuales asumimos papeles o funciones altamente humanas para que quienes seanevaluadoso evaluada se sientan bien, seguro o seguirá con deseos y condiciones de demostrar lo mejor que ha logrado respecto de sus aprendizajes.

Con la niñez se puede ser solidario (a) en la evaluación de muchas formas: evitando que sea sorpresiva, brindando condiciones óptimas para el buen desarrollo, evitando utilizarla como una evaluación, evaluando congruente y pertinente lo que se ha enseñado en el proceso, evaluando lo que se ha enseñado, evaluando para aprender y verificar aprendizajes y no para la competencia, educando al evaluador.

Asimismo como producto de experiencias de clase y de la evaluación formativa las y los estudiantes deben aprender a ser solidarios y solidarias entre ellos y ellas con actitudes como estudiar o prepararse en grupo, superar las debilidades de unos con las competencias de otros u otras ser un buen sentido de la solidaridad, entendida en el marco de la evaluación.

La solidaridad en la evaluación humaniza el proceso lo hace más ético toda forma de amenaza de venganza o de represión queda fuera en dicho momento para convertirse en un momento de reflexión para la mejora.

2.5.5.- ABUSOS DE LA EVALUACIÓN.³³

La evaluación es una parte intrínseca de la acción racional, no un complemento o un añadido.

La evaluación es un quehacer imprescindible para conocer y mejorar lo que se hace. No basta poner en funcionamiento programas y acciones excelentemente concebidos.

Ahora que se está tratando de poner en marcha institutos de evaluación, importa mucho que existan las garantías necesarias de que van a estar al servicio de la comunidad educativa y la sociedad, y no solo al servicio del poder.

Los abusos de la evaluación son de diferente naturaleza, pero todos de gran importancia. Unos están enraizados en la intención de las decisiones de su puesta en marcha, otros en la interpretación de sus resultados y algunos en la utilización de los mismos por parte del evaluador o de los patrocinadores. Algunos de los abusos son:

1. Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza.

Algunas veces se dice que se hace evaluación cuando lo que realmente se ha puesto en marcha es un simulacro absurdo de la misma. En muchos cursos de formación en los que, al final se reparte una hoja con cuatro preguntas a los asistentes. Unas preguntas a los que los asistentes responden de prisa y corriendo situando cuatro cruces en los lugares respectivos. Se ha hecho la evaluación: no importa quienes contesten, para que lo hacen,

³³Cuadernos de pedagogía, número 215, junio (1993), págs. 70-83

que quiere decir lo que dice ni quienes leen las contestaciones. Si solamente sirviese para satisfacer una ridícula curiosidad sobre la escala de puntuaciones obtenida por los ponentes, ¿podría decirse que se ha llevado a cabo la evaluación? Lo que está claro es que los ponentes no les van a permitir aprender nada ni mejorar su práctica, ya que muchas veces ni siquiera tienen acceso a las calificaciones.

2. Elegir sesgadamente para la evaluación algunas parcelas o experiencias que favorezcan una realidad o una visión sobre la misma.

Elegir como objeto de evaluación una experiencia modélica con el fin de presentarla como prototipo y representación de toda realidad es un modo de poner la evaluación al servicio de intereses bastardos.

La generalización de los resultados hace engañosa la realidad ante aquellos que solo conocen una parte de la misma. Este peligro aumenta dada la casi siempre fragmentaria y unilateral elección de las parcelas de evaluación. Valorar los cursos de formación deja de lado la política general, por ejemplo.

La evaluación es siempre de carácter descendente. Los que están en la cúspide de la jerarquía encargan las evaluaciones sobre los que están por debajo de ese estrato. Y así sucesivamente. Hasta llegar a la base, que es siempre evaluada y no eficazmente evaluadora. En esa evaluación no surgen decisiones.

3. Hacer una evaluación de diferente naturaleza y rigor para realidades igualmente importantes.

Hacer evaluaciones de diferente tipo para experiencias de gran transcendencia, revierte en la evaluación de esas actividades por parte de quienes la realizan y de quienes han de beneficiarse de ellas. La realidad de la evaluación no es más que un reflejo de la importancia que le dan quienes deciden ponerla en funcionamiento de ese modo.

4. Convertir la evaluación en un instrumento de dominación, control y opresión.

Es importante reflexionar sobre los valores al servicio de los cuales se pone la evaluación. Un proceso de reflexión que acabe potenciando los mecanismos de control y de dominación sería poco deseable desde el punto de vista ético.

No está garantizado que, incluso con la buena voluntad de quien realiza o encarga la evaluación, no suceda ese modo. De ahí la necesidad del control democrático de la evaluación y de sus resultados.

5. Poner la evaluación al servicio de quienes más tienen o más pueden.

Quien tiene o puede es capaz de encargar, promover o realizar evaluaciones. Los que reciben los servicios tienen también una parte de poder, pero hay quienes ni reciben ese beneficio. De ahí la importancia y la necesidad de que la evaluación tenga en cuenta la voz y los intereses de quienes no reciban este beneficio de los programas. El evaluador debe hacerse eco de su voz (House, 1991)

Un servicio que funciona de forma extraordinariamente positiva, que es evaluado para que pueda mejorar su eficacia y su efectividad, podría ser considerado nefasto desde su punto de vista de su valor social, ya que podría ser un privilegio que solo disfrutaran injustamente los que menos lo necesitan.

6. Atribuir los resultados a causas más o menos supuestas, a través de procesos atributivos arbitrarios.

Si los asistentes a un curso valoran positivamente las sesiones, alguien puede suponer que es debido a que eran excesivamente entretenidas, pero poco profundas o sibilamente halagadoras para la audiencia. Si las valoran negativamente, el interesado puede pensar que se debe a que los asistentes tenían una preparación insuficiente o una escasa motivación.

Las interpretaciones sesgadas son más frecuentes en los resultados de la evaluación cuantitativa, ya que en la de carácter cualitativo están más matizadas las opiniones y más elaborados los procesos.

7. Encargar la evaluación a equipos o personas sin independencia o valor para decir la verdad.

Encargar la evaluación a equipos que no gozan de independencia real (ética, política económica.) supone, ya de antemano, conseguir unos resultados favorables.

Esta domesticación de la evaluación al servicio de los intereses patrocinador se hace más grave cuando se realiza a través de fondos públicos.

El poder, sensible a la crítica, evita de un modo sutil unos resultados adversos. Se podrá incluso apoyar en la evaluación para potenciar su prestigio. No se aclaman ellos mismos, ya que hacerlo resultaría inadmisibles, sino que consiguen unos aplausos aparentemente nacidos de la objetividad de la ciencia.

Esa dependencia opera sobre el modo de hacer la evaluación, sobre la claridad y la naturaleza del contenido del informe, sobre la fuerza de la negociación y sobre la actitud, que puede ser silenciosa o beligerante, en el caso de la manipulación de los resultados.

8. Silenciar los resultados de la evaluación respecto a los evaluados o a otras audiencias.

La evaluación, sobre todo la que se ha realizado con fondos públicos, no ha de convertirse en un privilegiado acceso del poder al conocimiento de la realidad. No solo los evaluados tienen derecho a conocer los informes. Todos los ciudadanos interesados en la cuestión han de tener acceso a ese conocimiento. En primer lugar, como un modo de llegar a la realidad. En segundo lugar, como una manera de control de las decisiones.

Los informes han de ser plataformas abiertas de comprensión y discusión para todos los interesados. De ese modo, la evaluación se convierte en un excelente medio de diálogo, de comprensión y de mejora de los programas.

Esconder los informes, hurtados a la mirada de los mismos evaluados y, también, de los ciudadanos que tienen el derecho y el deber de preocuparse por la mejora de la sociedad, es un modo de inutilizar y envilecer la evaluación

9. Seleccionar aquellos aspectos que permiten tomar decisiones que apoyan las iniciativas, ideas o planteamientos del poder.

La evaluación es fácilmente manipulable. Se puede fácilmente resumir, seleccionar, e hipertrofiar aquel o aquellos aspectos que tienen un especial interés para el poder.

Si los informes no están en manos de los interesados y del público, la falsedad en estos resúmenes, de estas selecciones, de estas hipertrofias no puede ser conocida, cuanto menos criticada y denunciada.

10. Hacer públicas solo aquellas partes del informe que tienen un carácter halagador.

Los informes de la evaluación también aquellos informes parciales o condensados que llegan a la opinión pública, los hace el poder, es fácil que aparezcan sesgados por intereses o expectativas de carácter particular.

El desconocimiento que tiene la audiencia de los procesos, la dificultad de interpelación pública, la difícil comprobación de los replicantes puede hacer respecto a la perversión de las afirmaciones, facilita la manipulación.

11. Descalificar la evaluación achacando la falta de rigor si los resultados no interesan.

Existe otro modo de hacer inútil la evaluación. Es descalificarla en cuanto a su rigor en el caso de que sus resultados no sean los deseables.

En el caso de la evaluación cualitativa, por muchos motivos vulnerable, es más fácil la descalificación científica. Se dirá que se eligieron sesgadamente los informantes, que el evaluador ha interpretado erróneamente los datos, que no ha reflejado fielmente la realidad.

Si la evaluación es de carácter cuantitativo, se dirá que la muestra no es representativa, que no se aplicaron bien las pruebas, que hay errores de baremación.

12. Dar por buenos los resultados de la evaluación a pesar de su falta de rigor, cuando esto es lo que interesa.

También se da el abuso del orden inverso. Dar por buenos los resultados de una evaluación realizada de cualquier manera cuando los resultados son favorables. Una evaluación apresurada, sin aplicación de métodos diversificados, con una interpretación descaradamente arbitraria, puede darse por buena por el interés que el patrocinador o los responsables tienen en los resultados obtenidos.

Nada importa cómo se han conseguido los datos, como se ha realizado la interpretación de los mismos, cómo y con quien se ha negociado los informes finales. Solo importa el resultado final, algunas veces previamente solicitado de unos evaluadores excesivamente acomodaticios.

13. Utilizar los resultados para tomar decisiones clara o subrepticamente injustas.

La evaluación puede ser utilizada, incluso de forma intencional y planificada, para tomar decisiones que los responsables políticos no se atreven a tomar sin el apoyo externo de los informes de evaluación que han elaborado los expertos.

Si se encarga la evaluación a quienes digan lo que se espera y desea, si se pide la evaluación en un momento determinado, si se leen los informes desde una óptica interesada, será fácil llegar a las conclusiones que se buscan y, desde ahí, a las decisiones previstas.

Desde la lectura sesgada de informes se puede suprimir un programa, aumentar un presupuesto, destituir a una persona, sustituir a un equipo, retirar unos materiales. No se hace, aparentemente, de forma arbitraria. Se hace con el apoyo de la aportación científica de la evaluación realizada por personas que llevan la etiqueta de independientes.

14. Aprovechar la evaluación para hacer falsas comparaciones entre lo que es realmente incomparable.

Algunas evaluaciones pueden comparar realidades y experiencias que son incomparables. Una evaluación estandarizada ofrece la comparación de los resultados como si las

condiciones previas fuesen idénticas. En la realidad, no han existido los mismos medios, ni las mismas condiciones, ni las mismas expectativas. Es más, los sujetos no han tenido la misma preparación.

Algunos centros han comparado los resultados de las evaluaciones con las de otros centros, sin advertir a los intérpretes que los alumnos ya estaban seleccionados previamente, que han contado con muchos más medios y que las expectativas de los alumnos y sobre las alumnas han sido incomparablemente mejores.

La evaluación, en este caso, se convierte en un clasificador injusto de personas y de experiencias. El aparente rigor de los números y de las estadísticas conlleva un engaño añadido. Los centros o las experiencias jerarquizan a través de unos indicadores cuantificados que desvirtúan la complejidad de la realidad y que dan por idénticos los contextos y las condiciones que no lo son.

15. Atribuir los malos resultados no al desarrollo del programa sino a la torpeza, la pereza o la mala preparación o voluntad de los usuarios del mismo.

Las acusaciones mutuas perpetúan el statu quo y hacen inútil la evaluación. Esto sucede especialmente en las evaluaciones de carácter cuantitativo en las que no se dan explicaciones ni se hacen valoraciones de los procesos.

Cuando se hacen solamente una medición de resultados conseguidos con el programa y o un análisis de todo el funcionamiento, se corre el peligro de que las interpretaciones posteriores no lleven a la reflexión y al cambio. *Cronbach (1963)* dice que en los programas existen elementos estructurales, personales y materiales.

La evaluación no ha de realizarse solamente sobre los resultados conseguidos por los usuarios, como si los resultados dependiesen exclusivamente de su capacidad, de su esfuerzo y de su dedicación. Todos los elementos intervinientes son importantes.

Un programa puede fallar por el momento en que se ha puesto en marcha, por su mal diseño, por la insuficiente preparación y dedicación de los organizadores, por la escasez

de medios disponibles. Si no se tienen en cuenta todos los elementos a la hora de evaluar, es fácil llegar a conclusiones distorsionadas.

2.5.6.- PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.³⁴

a) Holística e integradora

Concibe el proceso formativo como un hecho sistemático y complejo totalmente articulado donde la evaluación se constituye en el referente principal del cómo se aprende a saber conocer saber hacer y saber ser, con el fin de ajustar el proceso de enseñanza a las particularidades de los estudiantes. Así valorar las potencialidades de los estudiantes en todas sus dimensiones respeta las diferencias y reconoce las dificultades que cada uno enfrenta en el proceso formativo.

b) Continua.

Reconoce que la evaluación es contante, permanente y consustancial del proceso formativo del estudiante en cada una de sus fases, etapas y niveles.

c) Motivadora.

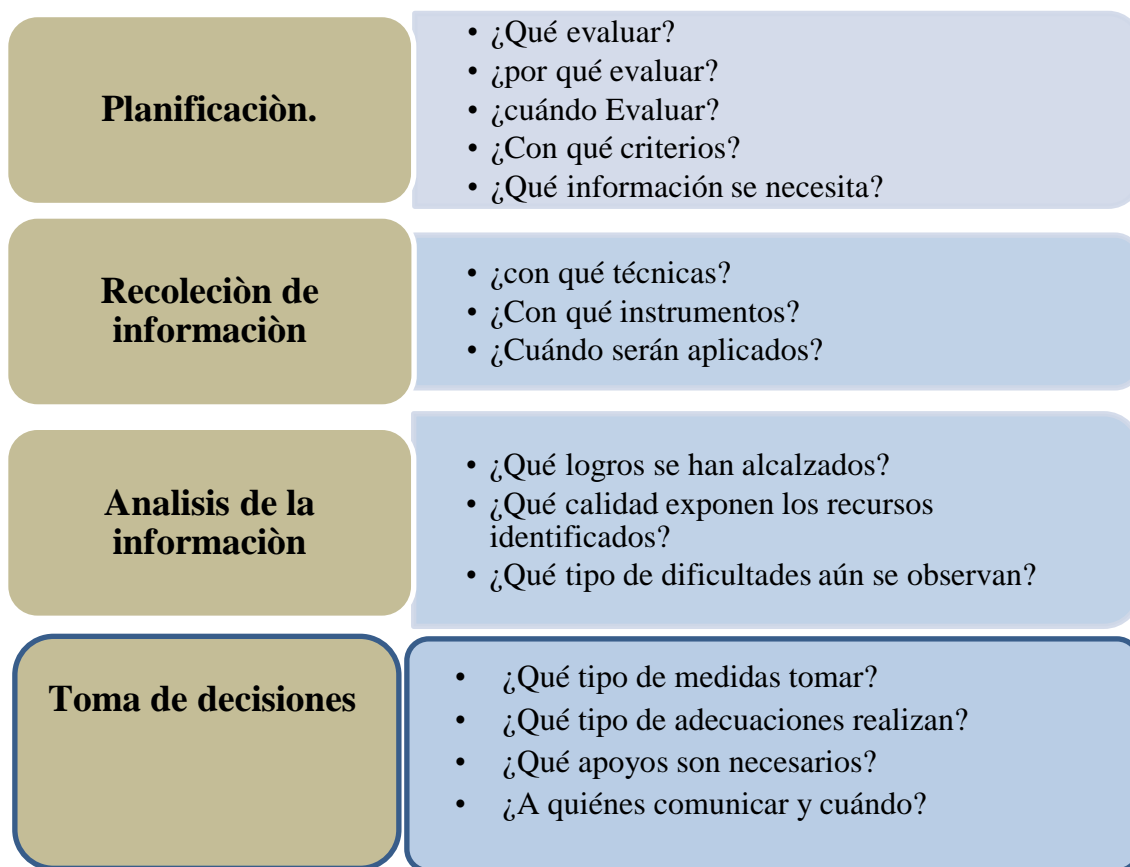
Estimula la participación del estudiante en su proceso formativo resalta aspectos positivos de su actuación utiliza el error como oportunidad de aprendizaje e invita al docente a buscar diversas estrategias metodológicas para mantener su motivación.

³⁴Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*, Cuarta edición, pág. 11

2.5.7.- FASES DE LA EVALUACIÓN.³⁵

Las fases de la evaluación son planificación, recolección de información, análisis de la información y toma de decisiones. Estas fases son ejecutadas desde el centro educativo como entidad autónoma.

Figura 4 Fases de la Evaluación



Fuente: Documento del MINED. Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo. Pág. 18

³⁵Ibíd., págs. 18-21

2.5.7.1.-Planificación de la Evaluación

Planificar la evaluación es secuenciar de forma lógica y sistemática la ruta para alcanzar intenciones curriculares, acuerdos institucionales y propósitos de aula, unificados a partir del compromiso asumido con la formación integral del estudiante, en un entorno de calidad y mejora continua del proceso pedagógico. Esta es una labor que toma en cuenta el perfil de entrada y de egreso de los estudiantes (según la edad, el nivel y grado en el que se encuentran matriculados) los cuales son analizados a la luz de los resultados del diagnóstico inicial, para adecuar saberes, estrategias y recursos de evaluación, que resultan útiles para la toma de decisiones y acreditación de los aprendizajes alcanzados durante el proceso de formación.

La planificación de la evaluación se reajusta constantemente según las necesidades y resultados del aprendizaje, siempre en busca de la consecución de los resultados y la calidad de la totalidad del proceso educativo.

La planificación de la evaluación sigue el siguiente procedimiento:

- Establece la competencia o resultados esperados del proceso de formación, partiendo de las características de los estudiantes y su situación inicial de aprendizaje, así se podrá tomar en cuenta quienes necesitarán mayor tiempo para evidenciar los logros esperados.
- Analizar los indicadores de logro sugeridos en cada unidad del programa de estudio (que puedan generar otros indicadores de evaluación más específicos) y los indicadores de logro priorizados por trimestre o período.
- Orienta sobre el tipo de actividades de evaluación por realizar, el tipo de técnicas e instrumentos que serán aplicados, las adecuaciones que cada uno de estos requieren, según las necesidades y características del destinatario, y fija el momento y lugar más apropiado para su realización.

➤ **Recolección de la información**

La recolección de la información sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes, se ejecuta haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos, durante los diferentes momentos del proceso educativo.

De toda la información obtenida se deberá seleccionar la más confiable y significativa. La información es más confiable cuando procede de la aplicación sistemática de una mayor variedad de técnicas e instrumentos aplicados. Igualmente, es importante recordar que los resultados de la aplicación de estas técnicas e instrumentos, son transferidos tanto al expediente del estudiante, como a los respectivos cuadros de registro.

➤ **Análisis y valoración de la información**

La información obtenida es analizada e interpretada a la luz de los resultados obtenidos por los estudiantes, a fin de identificar el estado de los mismos, considerando las posibilidades reales de cada uno, reconociendo ritmos, estilos y regularidad con que avanzan.

El análisis y valoración de los resultados de la evaluación no sólo debe servir para señalar el logro de cada estudiante, sino también para comprender el nivel de logro alcanzado por el grupo de clase. Para tal efecto, cada profesor partirá de la realidad de los estudiantes que conforman la clase: número de estudiantes, tendencia de resultados alcanzada por el grupo y nivel de logro en el que se encuentra la mayoría del estudiantado. Esta información ofrece la oportunidad de tomar las decisiones más acertadas en cada periodo del proceso educativo y de disponer de datos confiables para consolidar los resultados anuales, tanto del grupo de clase como de cada estudiante, con el objetivo de ver la globalidad del proceso.

Son estos mismos procesos de análisis, los que hacen posible comprender la necesidad de diseñar los programas de refuerzo educativo y recuperación, para los estudiantes que no han conseguido las competencias mínimas señaladas por el programa de estudio.

Tanto los resultados de la evaluación regular, como los resultados de las actividades de refuerzo educativo y recuperación, se registran en los cuadros de registro. Para cada uno de los estudiantes que realicen refuerzo educativo o recuperación, se hace un informe descriptivo en el expediente, detallando las causas, las propuestas de intervención y los resultados; este informe descriptivo también se hace para los casos de estudiantes con resultados sobresalientes.

➤ **Toma de decisiones**

El análisis e interpretación de los resultados de la evaluación conducen a la toma de decisiones para superar, tanto la calidad del proceso de aprendizaje como el de la enseñanza.

Una de las primeras acciones es volver sobre lo actuado para identificar aquellos aspectos curriculares que demandan adecuación, profundización, refuerzo educativo o recuperación.

Para ello, es necesario que el docente propicie una conversación con el estudiante acerca de los resultados, es importante observar su reacción así como escuchar su valoración, aún en este momento es posible registrar información valiosa.

La adecuación curricular en esta etapa del proceso educativo, implica encontrar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué saberes conceptuales y procedimentales de la competencia evaluada, aún no ha asimilado el estudiante?
- ¿Cuáles aspectos de la metodología del docente no han sido acertados para el nivel de logro, el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante?
- ¿Qué materiales y actividades de estudio no han sido significativos para el aprendizaje del estudiante?
- ¿Qué tipo de apoyos necesita el estudiante?, entre otras.

A partir de estas respuestas, el docente está en condiciones de tomar decisiones acerca de las estrategias, actividades, recursos y apoyos a implementar con el estudiante.

Las decisiones tomadas se comunican al estudiante, su responsable y a los principales actores de la comunidad educativa que tengan participación activa en el proceso de mejora a seguir.

2.5.8.- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

La dificultad existente a la hora de establecer las características de la evaluación se derivan de la diversidad de concepciones existentes y ya expuestas sobre el término evaluación.

En el marco del Sistema Educativo Nacional las características son las siguientes:³⁶

a. Objetiva. Reconoce la responsabilidad del sistema educativo de ofrecer a niños, jóvenes y adultos igualdad de oportunidades para acceder a una evaluación integral, que considere todas las dimensiones del desarrollo, que reconoce las diferencias individuales y grupales, que responde a las limitaciones y potencialidades del estudiante.

Esta característica implica para el docente lograr que el estudiante conozca las actividades de evaluación y comprenda los criterios de valoración; ponderar de acuerdo al esfuerzo exigido en las actividades; evaluar en diferentes momentos del proceso, emplear técnicas e instrumentos de evaluación que sean significativos y pertinentes a las situaciones de los estudiantes.

b. Sistemática. En tanto es un proceso ordenado, continuo y permanente, que parte de la planificación curricular, institucional y de aula. Asimismo, considera los resultados como evidencias de la progresión del aprendizaje del estudiante, no como el fin del proceso.

³⁶ *Ibíd.*, pág. 11

c. Participativa. En la evaluación participan todos los actores educativos: estudiantes, docentes, director, familia o responsables y comunidad.

Para *Rotger (1989)*, la evaluación ha de reunir las siguientes características:

1. Ha de estar **integrada** en el diseño y en el desarrollo del currículum.
2. Ha de ser **formativa**, de modo que sirva para perfeccionar, tanto el proceso como el resultado de la acción educativa.
3. Ha de ser **continua**, a lo largo de todo el proceso.
4. Ha de ser **recurrente**, en la medida en que constituye un recurso didáctico de utilización sistemática.
5. Ha de ser **criterio**, esto es, referida a los criterios establecidos para todos y cada uno de los alumnos.
6. Ha de ser **decisoria**, de forma que permita establecer juicios sobre los objetivos a evaluar y, por lo tanto, adoptar decisiones.
7. Ha de ser **cooperativa**, de modo que permita la participación de todas las intervinientes.

Tabla 8 Características de la evaluación (**Rotger 1989**)

Integrada	EVALUACIÓN	Recurrente
Formativa		Criterial
Continua		Decisorial
Cooperativa		

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 30

Nos parece conveniente que para fijar las características de la evaluación sean tenidas en cuenta las siguientes afirmaciones de *Tindal y Martson (1990)*, derivadas de investigaciones recientes sobre evaluación:

1. Los datos a utilizar en la evaluación para la toma de decisiones deben estar directamente relacionados con los contextos.
2. Se necesita, tanto la perspectiva de la evaluación general, como la evaluación específica de nivel.
3. Es imperativa una concentración en el rendimiento académico en el aula.
4. Los datos objetivos de la ejecución proporcionan las bases de la toma de decisiones.
5. Se necesitan estrategias de evaluación de referencia múltiple.
6. Se requieren bases empíricas para las prácticas evaluativas. Para *Blanco Prieto (1994)*, las características de la evaluación son:

Tabla 9 *Características de la evaluación según Blanco Prieto*

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integral ▪ Integrada ▪ Integradora ▪ Criterial ▪ Educativa ▪ Total 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Científica ▪ Contextualizada ▪ Negociada ▪ Ética ▪ Clara ▪ Participativa
---	---

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. 30

Para *Cardona (1994)*, las características que debe reunir la acción evaluadora son las siguientes:

1. Integral y comprehensiva, ya que debe estar presente en todas las variables del ámbito sobre el que se vaya a aplicar.
2. Indirecta, ya que a su juicio las variables en el campo de la educación solo pueden ser mensurables y por tanto valoradas en sus manifestaciones observables.
3. Científica, tanto en los instrumentos de medida como en la metodología empleada para obtener información.
4. Referencial, ya que toda acción valorativa tiene como finalidad esencial relacionar unos logros obtenidos con las metas u objetivos propuestos o programados.
5. Continua, es decir integrada en los procesos de cada ámbito y formando parte intrínseca de su dinámica
6. Cooperativa, ya que se trata de un proceso en el que deben implicarse todos aquellos elementos personales que en él intervienen.

Como puede comprobarse por lo expuesto, son variadas y a veces muy diferentes las opiniones de los diversos autores sobre las características de la evaluación.

2.5.9. - FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Las funciones que se atribuyen a la evaluación, al formar parte del proceso educativo, se diversifican en función de las necesidades de cada momento a lo largo del desarrollo del proceso. A este respecto *Casanova (1992)*³⁷ dice que: «En concordancia con las funciones que en cada caso asignemos a la evaluación, con las necesidades que sea preciso cubrir en los diferentes momentos de la vida de un centro o con los componentes que se hayan

³⁷ Casanova Rodríguez, M.A. (1992). *Evaluación educativa escuela básica*. Madrid, La muralla

seleccionado, procede utilizar las modalidades o tipos de evaluación que resulten más apropiados para el objeto del estudio, de la investigación o del trabajo que se emprende».

Por su parte, *Cardona (1994)* asigna las siguientes funciones a la evaluación:

1. **Diagnóstica**, función que desempeña la evaluación inicial. La función diagnóstica de la evaluación viene a satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica. Para este autor la función diagnóstica de la evaluación facilita tanto la adaptación de la oferta formativa a los usuarios (plano curricular), como la toma de decisiones por supervisores y directivos (planos de control y de lo organizativo).
2. **Reguladora**, ya que permite regular los aprendizajes del alumnado en función del desarrollo personalizado de cada proceso de aprendizaje.
3. **Previsora**, función que facilita la estimación de posibilidades de actuaciones y/o rendimientos. Para el autor, la función previsora de la evaluación se hace operativa en las modalidades inicial y formativa de la misma, estando orientada hacia el diseño contextualizado de proyectos curriculares.
4. **Realimentadora**, función que según el autor es ejercida desde la evaluación formativa y que va reconduciendo los distintos elementos que conforman el modelo didáctico. Considera que desde la evaluación formativa puede ejercerse una función orientadora del proceso educativo.
5. **De control**, función que según el autor es necesaria por las exigencias que se plantean por parte de la administración educativa, en todo lo referente a la obtención de titulaciones académicas y las connotaciones que ello tiene.

2.5.10.- MODALIDADES DE EVALUACIÓN.

Establecer una clasificación de las distintas modalidades de evaluación no es tarea fácil, ya que al ser múltiples los criterios que pueden ser utilizados para hacerlo, las clasificaciones que pueden obtenerse serán muy variadas. Por otra parte, la gran cantidad de adjetivaciones que se han dado a la evaluación, referida sobre todo a la evaluación de los aprendizajes, tampoco facilita esta tarea. Adjetivaciones como: continua, interna, externa, formativa, diagnóstica, iluminativa, integradora, etnográfica, cuantitativa, cualitativa, global, parcial, normativa, criterial, inicial, procesual, final, intuitiva, naturalista, de procesos, de productos, contextual, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación hacen que sea verdaderamente complicado realizar una clasificación de las diferentes modalidades de evaluación.

Lázaro (1990), «maraña terminológica» cuando se refiere tanto a la falta de precisión terminológica utilizada, como al campo semántico definido por la evaluación. En un intento de clasificar las distintas modalidades de evaluación. *Rosales (1984)*, la concibe de una forma secuencial o armónica, relacionando cada fase de la evaluación con las sucesivas fases del proceso didáctico. Clasifica la evaluación en: Inicial, Continua, y Final. Para una mejor comprensión presentamos un cuadro con la modalidad de evaluación según el momento de su intervención y la función que desempeña para lograr la finalidad o intencionalidad que persigue.

Tabla 10 *Modalidades de evaluación*

PROCESO DINAMICO, ABIERTO Y CONTEXTUALIZADO			
Modalidad	Inicial	Procesual	Final
Momento	Antes de	Durante	Después de
Funciones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de los alumnos ✓ Evaluación de los profesores/de los centros Aplicaciones 		

	✓ Evaluación de los procesos
	✓ Evaluación del sistema educativo
Ejecutores	✓ Profesores
	✓ Alumnos
	✓ Administración Educativa

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 33

Por su parte, el profesor *Rodríguez Diéguez (1986)* consideraba que la clasificación de las distintas modalidades de evaluación debe hacerse: «En función del lugar que ocupa en el proceso de aprendizaje el sujeto que realiza la evaluación, y en función del normotipo o estándar que se tiene para realizarla». *Rodríguez Diéguez (1991)*, estableció tres líneas o ejes de análisis para la evaluación:

- 1. Eje descriptivo**, con las polaridades: medida/estimación, que hace referencia a los tipos de evaluación cuantitativa/cualitativa. La evaluación entendida como estimación establece un enjuiciamiento, grado o juicio de valor de lo que se va a evaluar (enfoque cualitativo), en tanto que la evaluación entendida como medida realiza una valoración cuantitativa o una medición (enfoque cuantitativo). La evaluación cuantitativa se sirve de métodos numéricos (cuantifica), en tanto que la evaluación cualitativa se sirve de métodos.
- 2. Eje normativo**, con las polaridades: referencia estadística y referencia al criterio, que comprende los tipos de evaluación normativa y criterial. La evaluación referida a la norma establece comparación con otros grupos o con otros miembros del grupo, en tanto que la evaluación criterial hace referencia al criterio previamente establecido y que debe estar referido a los objetivos a lograr para cada persona o grupo.

3. Eje de toma de decisiones, con las polaridades: presencia y ausencia de toma de decisiones, y que hace referencia a los tipos de evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa es continua y adopta decisiones técnicas y reguladoras del ritmo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y psicopedagógicas referidas a circunstancias personales del alumnado, tanto que la evaluación sumativa es final (de un periodo o del curso) y sus decisiones tienen implicaciones administrativas, de promoción, certificación o acreditación.

Como puede deducirse de lo expuesto, pueden establecerse gran cantidad de clasificaciones sobre distintas modalidades de evaluación. De entre las existentes, presentamos a continuación la que establece *Casanova (1995)*³⁸, que agrupa las distintas modalidades de evaluación bajo diferentes criterios, de lo que no debe deducirse que sean excluyentes entre sí.

Tabla 11 *Modalidades de evaluación*

Según el momento	Inicial	Procesual	Final
Según la finalidad o funciones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión	Global	Parcial	
Según la procedencia de los agentes evaluadores	Interna	Externa	
Según sus agentes	Auto-Evaluación	Hetero-Evaluación	Co-Evaluación
Según su normotipo	Normativa	Criterial	

Fuente: Manual de evaluación educativa. M. A. Casanova Rodríguez

³⁸Casanova Rodríguez, M. A. (1995). Op. cit.,

2.5.11.- MODELOS PARA LA EVALUACIÓN

Un intento de clasificar los modelos de evaluación existentes fue el de *Rodríguez Diéguez (1986)*, y la clasificación que establecía era la siguiente:

Tabla 12 Modelos de evaluación				
ÁMBITO ESPACIO-TEMPORAL				
Interna	Externa	Inicial	Formativa	Sumativa
NORMOTIPO				
Con referencia a la norma	Con referencia a criterios	Con referencia a conducta	Con referencia a personalización	

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 44

Otra clasificación de los modelos los divide en Clásicos y Alternativos.

2.5.11.1-Modelos clásicos.

Dentro de los denominados Modelos clásicos, se incluyen todos los modelos de consecución de metas, cuyo máximo impulsor y representante fue *Tyler*. Pretenden evaluar en qué medida se alcanzan las metas u objetivos de un programa educativo. A este grupo pertenecen los modelos denominados decisionales o de facilitación de decisiones.

En estos modelos la evaluación está al servicio de las personas o instancias que deben tomar decisiones

- **Evaluación del Contexto:** Se analizan los problemas, necesidades educativas de la población objeto de estudio y los elementos del entorno que pueden afectar al programa, diseñándose a partir del estudio de un programa educativo.

- **Evaluación de Entrada:** Se analizan las estrategias, los recursos humanos y materiales de que se dispone y la situación del programa.
- **Evaluación del Proceso:** Se analizan todos los componentes del programa en curso para detectar los fallos o desajustes y poder corregirlos sobre la marcha, ajustándose a los objetivos previstos.
- **Evaluación del Producto:** Se realiza la medición e interpretación de los resultados del programa, siempre teniendo como punto de referencia y comparación los objetivos iniciales, lo que esperaba conseguir para satisfacer una serie de necesidades.

2.5.11.2-Modelos alternativos

Son modelos que enfatizan el papel de los propios participantes en el programa o proceso educativo y no el papel de los que deben tomar decisiones, ni el de la Administración: estos modelos propugnan una evaluación interna, no una evaluación experimental, cuantitativa y externa. De ellos, los modelos que más repercusión y acogida han tenido son:

- **El Modelo de evaluación** Se le denomina así porque incide más sobre las acciones reales (lo que está ocurriendo), que sobre las intenciones iniciales (objetivos). Este modelo de evaluación focaliza su atención en el proceso. La evaluación la proponen y la llevan a cabo los agentes de la acción educativa, tales como profesores, órganos directivos escolares, etc.
- **El Modelo de evaluación iluminativa,** Sus fines consisten en estudiar las consecuencias de la implantación de un proyecto o programa innovador, cómo funciona, cómo es influido por las situaciones escolares y qué ventajas o desventajas le ven quienes están directamente implicados. Su objetivo consiste en descubrir lo que los alumnos y profesores participantes experimentan y cuáles son los aspectos más importantes.

- **Modelos de Evaluación Curricular:** la propuesta de los modelos de evaluación curricular (Modelo EBC: Evaluación Basada en el Currículum o EC: Evaluación Curricular), provino de un grupo de autores implicados en el trabajo con dificultades de aprendizaje (*Blankenship, Deno y Thompson, 1985; Salvia y Hughes, 1990*). Se trata de modelos que relacionan la evaluación de los alumnos con la instrucción, con la finalidad de mantener en el alumnado los niveles de instrucción individual. Son modelos que persiguen una individualización de la instrucción.

- **Modelo EBC para el Diseño de la Instrucción (EBC-DI).** Este modelo fue propuesto por *Gickling, Shane, Croskery y Thompson (1989)* con el propósito fundamental de planificar la instrucción para proporcionarla al alumno de la manera más eficaz en función de las necesidades mostradas por el mismo. Se trata de un sistema para determinar las necesidades de instrucción del alumno, evaluando su ejecución continua en el contenido académico del aula.

- **Modelo EBC Referida a Criterios (EBC-RC).** El modelo EBC-RC fue presentado por *Blankenship (1985)* y su principal objetivo, organizados y derivados del currículum desarrollado en el aula.

- **Modelo EBC Basado en el Currículum (MBC).** *Deno (1987)*, define este modelo como: «Cualquier conjunto de procedimientos de medida que utiliza la observación directa y el registro de la ejecución de un alumno en el currículum local, como una base para acumular información para tomar decisiones sobre la instrucción». Este modelo, en vez de dirigirse a decidir el nivel instructivo y el contenido curricular a enseñar, se utiliza para evaluar los efectos de las decisiones de planificación y tomar decisiones posteriores sobre el progreso del alumno.

- **Modelo de Valoración Basada en el Currículum (VBC).** El modelo de valoración basada en el currículum es un modelo de evaluación de análisis de tareas que presta

una gran importancia a los errores del alumno. Según *Howell y Morehead (1987)*, este modelo pretende aportar información útil sobre el contenido de la enseñanza, pues parte del hecho de que los resultados de aprendizaje de los alumnos mejoran cuando la evaluación y la instrucción se alinean junto al currículum.

Son características comunes a este grupo de modelos (*Frisby, 1987*):

- La evaluación del alumno se realiza sobre los materiales instructivos.
 - Las pruebas utilizadas son de corta duración.
 - Se aplican medidas repetidas y frecuentes sobre el contenido curricular.
 - Permiten comprobar el progreso del alumno.
- **Modelos Integradores** entre los que destacamos: Modelo de *Salvia y Hughes (1990)*, que intenta establecer la relación directa que según los autores existe entre enseñar y evaluar, e integra los siguientes elementos: análisis conductual aplicado, análisis curricular, evaluación basada en el currículum, aprendizaje de dominio, enseñanza de precisión y teoría de la construcción de tests. Consideran sus autores que la evaluación educativa ha de tener siete características:
- Corresponder al currículum.
 - Ser capaz de medir directamente la ejecución del alumno.
 - Evaluar el progreso en objetivos específicos y en metas más generales.
 - Administrarse frecuentemente.
 - Aportar inferencias válidas sobre la modificación de la instrucción.
 - Ha de ser fiable.
 - Debe ser sensible a pequeños cambios en la ejecución del alumno.
- **Modelo Individualizador** *Rodríguez, Sabaté y Verdugo (1991)*, y que según los autores participa de la filosofía de la reforma educativa de 1990, con el objetivo de individualizar la enseñanza. Este modelo considera fundamental conocer del alumno: su historial de aprendizaje, su nivel de competencia curricular y su nivel de

aprendizaje, que son elementos que interactúan con otros pertenecientes a la situación de enseñanza-aprendizaje, bien sean de tipo físico, organizativo, personal, etc. y que están interrelacionados, tanto en el ámbito familiar como en el comunitario.

- **El Modelo Integrador** de *Suárez Yáñez (1996)*, que es considerado como «integrador» por su autor, en la medida en que «conserva una perspectiva teórica amplia y no descarta la posible contribución de ninguna orientación». A este modelo su autor le atribuye, además de integrador las cualidades de ser:
 - Asequible, a los recursos de un centro normal.
 - Sistemático, ya que va paso a paso.
 - Ideográfico, ya que huye de estereotipos y personaliza el proceso.
 - Interaccionista, ya que considera que las dificultades suelen estar causadas por la interacción de muchos factores.

Tabla 13 *Diferencias entre el enfoque tradicional y actual de la evaluación educativa*

Enfoque tradicional	Enfoque actual
<p>Afán de buscar causas y etiologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La causa de las dificultades está en el alumno. • Estas deficiencias debe buscarlas y/o evaluarlas el especialista (médico, psicólogo). • Es necesario pasar pruebas específicas para conocer sus capacidades (de acuerdo a un criterio 	<p>Delimitar necesidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades educativas están en proceso interactivo (alumno en situación de aprendizaje). • Las necesidades educativas debe valoraras el propio maestro, en coordinación con otros profesionales (profesor de apoyo, equipos interdisciplinarios).

-
- normativo) frente al resto de alumnos de su edad.
 - Evaluamos solo al alumno porque es él quien tiene las dificultades.
 - Evaluamos para conocer el grado de déficit y dificultades del alumno.
 - Evaluamos al alumno sacándole del aula.
 - La respuesta educativa que se da al alumno es un programa individual que surge de sus dificultades.
 - El programa individual requiere una atención individual del alumno.
 - El programa individual plantea objetivos, contenidos y actividades al margen del aula.
 - Las ayudas se dan solo a unos pocos, que son los que las necesitan.
 - La responsabilidad de los progresos del alumno la tienen los especialistas
 - La valoración se hará en función de la propuesta curricular para todos los alumnos y las adaptaciones curriculares que requiera.
 - Evaluamos la situación de aprendizaje del alumno.
 - Evaluamos para conocer qué necesidades educativas tiene el alumno y determinar el tipo de ayudas.
 - Evaluamos al alumno en clase y en situación de aprendizaje.
 - La respuesta educativa que se proporciona al alumno es el programa general, con adaptaciones en función de sus necesidades.
 - La adaptación curricular requiere coordinación y colaboración de todos los profesionales.
 - Las adaptaciones curriculares parten de la propuesta hecha para todos los alumnos.
 - Las ayudas benefician a todos los alumnos en mayor o menor grado.
-

que desarrollan su programa (logopeda, profesor de apoyo, etc.)

- La responsabilidad de los progresos del alumno la tiene el tutor en relación con otros profesionales.

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 48

2.5.12.- ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN.

Ámbitos educativos sobre los que interviene la evaluación:

2.5.12.1- Área didáctico-escolar

La función de la evaluación en el ámbito didáctico se ocupa de ayudar a desarrollar el proceso de aprendizaje de los alumnos en las mejores condiciones posibles dentro del espacio escolar y académico. Bajo este prisma, la evaluación pasa a ser el elemento determinante de la planificación didáctica y afecta a todos los aspectos de la vida escolar: ambiente de aula, proyecto educativo del centro, proyecto curricular de etapa, actividades, materiales y recursos didácticos, decisiones organizativas, etc. aspectos todos ellos que, de una forma u otra, influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por ello, la evaluación ha de velar por detectar los errores, proporcionando la información necesaria para que se adopten las modificaciones que se consideran oportunas en beneficio del funcionamiento del centro, de la función docente y del aprendizaje del alumno.

La evaluación en el ámbito didáctico, no solo es un elemento integrante del diseño curricular, sino que es también una ocasión más de enseñanza para el profesor y de aprendizaje para el alumno. Justifica, regula y avala, según cada caso, el proceso de aprendizaje del alumnado y los resultados obtenidos y el quehacer didáctico del profesorado.

2.5.12.2-Área psicopedagógico-personal

La función formativa de la evaluación cobra aquí su pleno y profundo sentido. El aprendizaje se individualiza y al alumno se le contempla también y, ante todo, como persona. De este modo, la evaluación permite al profesor diseñar y desarrollar el proceso personalizado de aprendizaje de cada alumno, adaptado a las circunstancias de cada uno, adecuándose a su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus dificultades concretas, y exigiéndole de acuerdo con sus capacidades y posibilidades. De este modo, la evaluación se centra en recoger información psicopedagógica útil para la finalidad que persigue. Es preciso obtener información sobre los resultados del proceso de aprendizaje, pero especialmente sobre el comportamiento que cada alumno tiene en el desarrollo del mismo. Una evaluación formativa no puede limitarse a obtener datos solo sobre el aprendizaje de los estudiantes. Aunque dicha información es importante, debe estar subordinada al conocimiento de otros aspectos que inciden también en el proceso de aprendizaje de cada alumno, y que han de servir al profesor para proporcionarle las ayudas necesarias. La información que aporta la evaluación sobre el proceso de aprendizaje de cada alumno facilita, por un lado, que se analicen los motivos que provocan los avances o los bloqueos del alumno en el aprendizaje; y por otro lado, sirve para que el estudiante tome conciencia de las estrategias de aprendizaje que le resultan más adecuadas en sus estudios. En consecuencia, conduce a establecer las medidas o ayudas más adecuadas para que todos y cada uno de los alumnos mejoren la calidad de sus aprendizajes; y a la vez permite revisar y regular los distintos factores que interactúan e intervienen en el proceso de aprendizaje: las características del alumno, la especificidad de la tarea, la metodología empleada, etc.

La evaluación formativa en el ámbito psicopedagógico permite adaptar las actividades de enseñanza y aprendizaje a las características personales de los alumnos, con el fin de ajustar las tareas propuestas a lo que ellos son capaces de realizar. En consecuencia, los profesores no se deben centrar solo en la valoración de los resultados de los aprendizajes, sino en averiguar también las causas que alteran el normal desarrollo de dicho aprendizaje en algunos alumnos.

2.5.12.3- Área administrativo-social.

La evaluación educativa tiene también repercusiones sociales que afectan tanto a la institución escolar como al propio alumno. El proceso de evaluación va ligado a actos administrativos que implican adoptar decisiones trascendentes para el alumno, tales como: la acreditación, la promoción o la titulación, que afectan de lleno a su vida familiar y a su contexto social. Es la función acreditativa de la evaluación, la que junto con la función sumativa, permite aportar logros o resultados definitivos, pero también de carácter social: acredita ante la sociedad los aprendizajes logrados por el alumno, que en unos casos le permite promocionar a un nuevo curso; y, en otros, obtener la correspondiente titulación. Para que la evaluación pueda hacer balance sobre el logro de un conjunto de objetivos con fines acreditativos, interesa recoger información sobre el rendimiento de los alumnos en determinados momentos de su trayectoria escolar. Para ello, es necesario obtener información, tanto del proceso de aprendizaje que ha seguido el alumno, como de los conocimientos adquiridos al finalizar un periodo determinado, respecto a un conjunto de objetivos y de competencias básicas establecidas, que permitan tomar decisiones sobre calificación, promoción y titulación.

2.5.13.- FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA.

La evaluación no es sinónimo de medición. La medición hace referencia a una escala numérica únicamente mientras que la evaluación, generalmente incluye la medición y se le agrega a este un componente valorativo.³⁹

Tradicionalmente la evaluación ha sido empleada como castigo para los estudiantes, en vez de servir para enriquecer el proceso educativo. Por otro lado, se evalúa al estudiante

³⁹Álvarez, Corella y Membreño (2008)

como si fuera un ser aislado, porque se obvia el contexto donde él se desarrolla y el proceso educativo como tal.

*Picardo (2001)*⁴⁰, señala lo siguiente:

- 1) Solo se evalúa al alumno o alumna; 2) la evaluación se centra en los resultados;
- 2) solo se evalúan los efectos observables; 4) no se contextualiza la evaluación; 5) se evalúa para controlar; 6) se utiliza la evaluación como instrumento de poder; 7) se evalúa para preservar; 8) no se propicia la evaluación honesta. En este contexto y desde esta perspectiva, los procesos evaluativos se debaten entre una búsqueda obsesiva de confiabilidad y validez con metodologías que ostentan cierto cientificismo, pero dejando de lado los entornos de la realidad social, cultural, holística, política y económica de las personas e instituciones.

Prácticas vinculadas con la evaluación en el ámbito educativo que se relacionan directamente con la aplicación de adecuaciones curriculares:

- Se hace énfasis en la medición como un producto final de aprendizaje.
- Se miden básicamente conocimientos.
- Se califica numéricamente sin análisis valorativo, privilegiando la medición de logros.
- Se evalúa únicamente al estudiante, sin valorar el papel que juega en el rendimiento académico el contexto particular en el cual se lleva a cabo el acto educativo.
- Se destacan los errores y dificultades del estudiante y no sus potencialidades.
- Se compara a los estudiantes unos a otros, promoviendo de esta forma la competencia.
- Se plantea la evaluación ajena al proceso de medición que se lleva a cabo en el aula.

⁴⁰ Picardo (2001) pág.138

2.5.13.1.-La evaluación cualitativa y la evaluación cuantitativa.

Por medio de la evaluación cualitativa se pueden valorar situaciones, que no son posibles de valorar por medio de la evaluación cuantitativa.

Lo cualitativo está íntimamente relacionado con vivencias del alumno o la alumna, mientras pasa por diversos procesos de aprendizaje significativo: cuando organiza su conocimiento, cuando decide, cuando participa. Lo cualitativo no es generalizable a todos los estudiantes, ni previsible al diseñar un curso. Por supuesto, este aspecto no es medible, aunque si básico de considerar en la valoración integral del sujeto.⁴¹

La evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa son complementarias y no opuestas. De este modo, deben ser concebidas y aprovechadas por los docentes. Ambas enriquecen a la hora de tomar decisiones.

⁴¹ Hernández (2001, pág. 16)

Tabla 14 *La evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa*⁴²

La evaluación cualitativa	La evaluación cuantitativa
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva para evaluar la conducta humana. • Se evalúan dentro de un contexto y se le da importancia a los hechos o causas de los mismos. • Se toma en cuenta lo subjetivo. • Se interesa mucho en el proceso tomándolo como una realidad dinámica. • Se centra en datos reales, ricos y profundos que suelen ser únicos en cada persona o estudiante. • Cada dato se considera único su poder de generalización es débil. • Permite describir, valorar y comprender situaciones para formular propuestas de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva para medir objetivamente la conducta humana. • Se evalúa mediante mediciones controladas y aisladas. • Se toma en cuenta lo objetivo. • Se interesa por el resultado, único y estable. • Se centra en datos fiables, sólidos y presentes en muchos casos. • Se busca generalizar resultados. • Permite establecer leyes aplicables con carácter general a determinadas situaciones educativas.

Fuente: Najarro, 2001, pág. 5

⁴² Najarro, 2001, pág. 59

2.5.13.2.- *La evaluación auténtica y la evaluación del desempeño*

Dentro de esta propuesta, se considera la evaluación como un aspecto inseparable del proceso de mediación en el aula. Además Condemarin (2000) y Álvarez, Corella y Membreño (2008), señalan algunos aspectos relevantes de la evaluación auténtica:

- Regula, comprende, retroalimenta y mejora los aprendizajes.⁴³
- Permite intervenir a tiempo, de modo que se asegura la adecuada utilización de estrategias y medios de aprendizaje.
- Obtiene información tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en del producto.
- Potencia el aprendizaje significativo y su calidad.
- Es un aprendizaje colaborativo, multidimensional, contextualizado y dinámico.
- Potencia el desarrollo integral del alumno.
- Pone atención en las potencialidades de los estudiantes y no en sus dificultades.
- Favorece la equidad educativa porque respeta la diversidad, atiende las diferencias individuales de los estudiantes, y detecta y da respuestas a las necesidades que se presentan.
- Se deriva la evaluación formativa.

El aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, sus niveles iniciales, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e intereses, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es como debe plantearse para ser congruente con las teorías que se propugnan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades.⁴⁴

⁴³ Condemarin M. (2000) *Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación República de Chile.

⁴⁴ Bordas y Cabrera(2001) pág. 71

Aspectos más importantes que se deben tener presentes en la evaluación educativa o de los aprendizajes:

- La evaluación es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso que acompaña al aprendizaje, la evaluación es parte del proceso y va de lado del aprendizaje.⁴⁵
- Los resultados de la evaluación deben ser utilizados para mejorar el proceso de enseñanza. Utilizar la evaluación como una herramienta para ajustar o adaptar el sistema de enseñanza que se desarrolla, a las características de los estudiantes.
- Debe revisar permanente mente el sistema de enseñanza y eliminar la idea que el estudiante es el único responsable del éxito o del fracaso del logro de los objetivos propuestos.
- Es más importante la adquisición de conocimientos significativos para resolver problemas de la vida diaria en beneficio propio, de su entorno y del resto de la humanidad.

2.5.14.- EVALUACIÓN EDUCATIVA O DE LOS APRENDIZAJES.

El concepto de evaluación educativa se refiere al proceso de valorar, apreciar, estimar un fenómeno a partir de la información que se posee y se reúne sobre él, tomar, al respecto, decisiones acertadas. Si nos ubicamos en el campo de la educación, los aspectos por evaluación son múltiples; por ende, la evaluación puede recaer sobre el sistema educativo, el currículo, los programas, los materiales didácticos, las estrategias, el desempeño de los maestros o de los alumnos los métodos aplicados, los proyectos y otras cuestiones. Chadwick⁴⁶

⁴⁵ (Jordan 2001, pág. 101)

⁴⁶Chadwick,C., (1977). *Tecnología educacional para el docente*, Paidós, Buenos Aires.

Resume los diferentes objetivos de la evaluación educacional en cuatro niveles:

- Evaluación del alumno.
- Evaluación del programa o competencia (currícula)
- Evaluación de la escuela.
- Evaluación del sistema.

El primer nivel (Evaluación del alumno) se refiere a la evaluación de los aprendizajes escolares y de los aspectos biológicos y psicológicos de los educandos.

Entendiendo por aprendizaje el conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación. Tales productos pueden ser tanto mediatos como inmediatos; e incluso algunos de ellos no se manifiestan como conductas observables.⁴⁷

El segundo (Evaluación del programa o competencia) abarca todos los componentes del sistema educacional: los programas nuevos o los ya existentes, las medidas o materiales educacionales, los grupos de personal, las aulas, etc.

- Con referencia al tercer nivel (Evaluación de la escuela) el autor citado afirma: “cada unidad escolar deberá reunir información evaluativa acerca del éxito de sus alumnos y de sus diversos componentes en su programa educacional. La evaluación del programa escolar es de fundamental importancia para su mejoramiento, para la asignación de sus recursos, para sus pedidos de ayuda que provienen de fuera de la escuela, etc.”⁴⁸

En el cuarto nivel (Evaluación del sistema) se refiere al sistema educativo nacional, regional o distrital el autor citado insiste en aclarar que la evaluación realizada en cada

⁴⁷ Pimienta Prieto, Julio H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Primera Edición. Edif. Pearson Educación. México. Pág.26

⁴⁸ Chadwick, C. Op cit. Pág. 129.

nivel es importante para que se efectúe en los niveles que siguen y que, de acuerdo con su objeto y su propósito, se requieren diferentes formas de evaluar como también la determinación de distinta información.

Al respecto así se expresa: “las técnicas de evaluación son diferentes para los distintos niveles. Por ejemplo no sería útil para una evaluación en el nivel del sistema concentrarse en la evaluación de objetivos de conducta, pero ese enfoque es útil en el nivel de alumno y de componente. La forma de reunir datos no es la misma en cada nivel. La información que es útil para dirigir una escuela, como por ejemplo la que concierne a problemas administrativos no debería reunirse ni enviarse a la evaluación de sistemas, al menos que haya variables específicas que necesiten esa información”.⁴⁹

De lo anteriormente expuesto se infiere que la evaluación educacional puede tener por objeto cualquiera de los componentes que convergen en la realización del proceso educativo en el nivel nacional, regional, distrital, institucional y de aula. En conformidad con esta amplia que la evaluación educación puede entenderse como: un proceso dirigido a comprobar el grado de eficiencia y calidad de todos los elementos que convergen en la realización del hecho educativo, para valorar dicho grado frente a un parámetro de referencia y decidir qué hacer respecto de este.⁵⁰ Aspectos teóricos de la Evaluación Educacional.

2.5.15.- LA EVALUACIÓN EN AMERICA LATINA

La experiencia de participación en estudios internacionales que poseen los países latinoamericanos es muy reciente, posterior al surgimiento de los propios sistemas de evaluación. Sin embargo, las primeras evaluaciones internacionales que se realizaron a nivel mundial datan de la década del 50 (siglo XX), más precisamente del año 1958

⁴⁹ *Ibíd.*, págs. 129 – 130

⁵⁰ D' Agostino de Cersósimo, Giuseppa (1991). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Pág. 14

cuando un grupo de investigadores en educación crearon la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) (Tiana, 2001). Esta es una asociación voluntaria e independiente, no gubernamental de instituciones de investigación que representan a diferentes sistemas educativos, cuyos estudios han servido de antecedentes y modelo para las nuevas organizaciones que realizan evaluaciones internacionales. Concebimos que existen diferentes conceptos y teorías de evaluación de diferentes autores es por ello que retomaremos la evaluación en América Latina:

Cuadro 1 *La evaluación en América Latina*

Sistemas Nacionales de Evaluación de la Educación en América Latina.	Concepción de la evaluación por los agentes educativos en América Latina.	
Se entiende como un conjunto de articulaciones relativamente complejo, orientado a evaluar los aprendizajes de la comunidad educativa.	Directores	Docentes
En la mayoría de los países de América Latina los sistemas nacionales de evaluación surgieron en la década del noventa del pasado siglo.	<p>“Proceso continuo, permanente, de todos los días, en el que no solo se busca el error sino revisar, modificar, pulir la marcha del proceso de enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>Es un proceso que implica aplicar determinados instrumentos permitan observar, diagnosticar una situación inicial, final o en su evolución con el propósito de conocer su estado y en base a ello actuar”</p>	
Prácticas de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes.(Aplicadas a estudiantes en las cuatro asignaturas básicas)	Prácticas de evaluación aplicadas a docentes	de Agentes encargados de la evaluación.

❖ Proyectos de aula	Evaluación del	❖ Grupo de
❖ Pruebas trimestrales.	desempeño	estudiantes.
❖ evaluación diagnóstica	docente: Entendida	❖ Docentes.
❖ Autoevaluación.	como la valoración	❖ Director.
	de las	❖ Concejo
	Prácticas del	educativo.
	profesor, orientadas	❖ Padres de familia.
	principalmente a	
	promover el logro	
	de los aprendizajes	
	prescritos para los	
	estudiantes a su	
	cargo.	

Fuente: La Evaluación en América Latina. Perassi Zulma. Pág. 24. Tabla elaborada por equipo de investigación.

2.5.16.- ELCONCEPTO DE LENGUAJE

Las condiciones básicas de la vida social son: comprender y expresar. Comprender: es apropiarse de la realidad clasificándola ordenadamente según las palabras comunicadas. Expresar: es hacer eficaz nuestra voluntad, actuando sobre los demás para dejar constancia de nuestra presencia. En este proceso el lenguaje como cauce y medio.

No existe tribu, ni pueblo por primitivo que sea que no disponga de un lenguaje como medio de comunicación.

El lenguaje es un vocablo que se emplea en varios sentidos. En un sentido amplio entendemos por lenguaje humano como “un conjunto de signos articulados por medio de

los cuales se comunican las personas, o sea, un conjunto sistemático de signos que permiten un cierto tipo de comunicación”.

El lenguaje es una forma de comunicación ya sea hablado, escrito o por señales que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utiliza una comunidad y las reglas para combinarlas.

2.5.16.1.- *Sistemas de reglas del Lenguaje.*

El lenguaje es sumamente ordenado y organizado (Berko Gleason, 2005).

La organización incluye cinco sistemas de reglas: fonología, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.

- * **Fonología:** es el sistema de sonidos de un lenguaje. Incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que puedan combinarse (Menn y Stoel-Gammon, 2005). Por ejemplo, el español tiene los sonidos *pr*, *ba* y *ar*, pero no las secuencias de sonidos *zx* y *ap*. Un *fonema* es la unidad básica de sonido de un lenguaje; es la unidad más pequeña de sonido que afecta al significado. Un buen ejemplo de un fonema es /k/, el sonido representado por la letra *k* en la palabra *kilo* y la letra *qu* en la palabra *queso*. El sonido /k/ no es diferente en estas dos palabras, pero en algunos idiomas como el árabe estos dos sonidos son fonemas separados. Sin embargo, esta variación no existe en el español y, por lo tanto, el sonido /k/ es un solo fonema.
- * **Morfología:** se refiere a las unidades de significado en la formación de palabras. Un morfema es la unidad mínima de significado; es una palabra o parte de una palabra que no puede dividirse en partes más pequeñas como significados. Cada palabra en el idioma español está compuesta por uno o más morfemas. Algunas palabras consisten de un solo morfema (por ejemplo, *sed*), mientras que otras incluyen más de un morfema (por ejemplo, *sediento*, que contiene dos morfemas,

sed + iento, donde el morfema *-iento* significa “el que tiene”, en este caso “el que tiene sed”. Así pues, no todos los morfemas son palabras, por ejemplo *-pre*, *-sión* y *-ar* son morfemas pero carecen de significado.

Así como las reglas que gobiernan la fonología describen la secuencia de sonidos que pueden existir en un lenguaje, las reglas de la morfología describen la forma en que las unidades de significado (morfemas) se pueden combinar en palabras (Tager-Flusberg, 2005). Los morfemas tienen muchas funciones en la gramática, como determinar el tiempo (por ejemplo, *camina* versus *caminó*) y el número (*camina* versus *caminan*).

- * **Sintaxis:** se refiere a la manera en que las palabras se combinan para formar frases y oraciones aceptables. Si alguien le dice a usted “Bob golpeó a Tom” o “Bob fue golpeado por Tom” usted sabe quién fue el golpeador y quién fue golpeado en cada caso debido a que puede comprender la sintaxis y la estructura de estas oraciones.

Usted también comprende que la oración, “Tu no serías, ¿verdad que sí?” es correcta a nivel gramatical, pero inaceptable y ambigua.

- * **Semántica:** se refiere al significado de las palabras y las oraciones. Cada palabra un conjunto de rasgos semánticos o atributos necesarios relacionados con el significado. Por ejemplo *niña* y *mujer* comparten muchos rasgos semánticos, pero difieren semánticamente con respecto al de la edad.
- * **Pragmática:** un último conjunto de reglas del lenguaje se refiere a la **pragmática**, el uso apropiado del lenguaje en distintos contextos. La pragmática cubre un amplio territorio. Cuando usted toma turnos para hablar en una conversación o emplea una pregunta para ordenar algo, está demostrando sus conocimientos de la pragmática. También se aplica la pragmática cuando emplea un lenguaje amable

en situaciones apropiadas o cuenta historias interesantes, hace bromas graciosas y dice mentiras convincentes. En cada uno de estos se demuestra que se comprende las reglas de su cultura para adaptar su lenguaje al contexto.

2.5.17.- EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA

El enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades de comunicación y su uso funcional por parte de los alumnos. Facilita, pues, la comunicación vital y humana en el mundo real. Desde este enfoque, la lengua oral y escrita se enseña y se aprende en un contexto natural. Su premisa es que la comunicación funcional debe manejar conocimientos que no se limiten a las unidades lingüísticas y a las reglas gramaticales, sino a las reglas de uso. En general, la comunicación se fundamenta en el desarrollo de la lengua oral y lengua escrita, e integra cuatro competencias que juntas conforman la competencia comunicativa:

- ✓ Comprensión oral.
- ✓ Comprensión escrita.
- ✓ Expresión oral.
- ✓ Expresión escrita

La comprensión oral implica la capacidad para entender los mensajes y significados de lo que las demás personas comunican al hablar, mientras que la expresión oral denota la habilidad para transmitir las ideas y mensajes propios al hablar con los demás. La comprensión escrita se refiere a la capacidad para comprender el sentido del lenguaje escrito y las ideas principales en los textos escritos. La expresión escrita, a su vez, hace referencia a la capacidad para ordenar las ideas propias y redactarlas de manera clara, al producir textos auténticos.

Aunque hemos desglosado estas cuatro competencias, la comunicación es un “paquetito” que funciona de manera integral y por tanto, la comprensión y expresión oral y escrita se

interrelacionan entre sí, con un elemento en común: la búsqueda del significado. Es importante destacar que aquello que es común al aprendizaje del lenguaje oral y de la lengua escrita es el significado, porque siempre es necesario e importante comunicar algo, ya sea de manera oral o escrita. Hablar de lectoescritura es hacer referencia a la competencia comunicativa y a la capacidad para aplicar la comprensión y expresión oral y escrita de manera funcional, según la necesidad y requerimientos de los distintos contextos. Es hablar de procesos paralelos y simultáneos que no debemos considerar de manera aislada.

2.5.18.-EVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE.

El área de Lenguaje adquiere en el currículum una gran importancia educativa y didáctica, por ser una de las llamadas áreas instrumentales. Se trata de un área que sirve de instrumento para conseguir los aprendizajes y competencias de casi todas las demás. Actividades como comprender, hablar, leer, escribir, expresarse, etc., en un determinado idioma son actividades reguladas por la Lengua, por lo que se convierte en el soporte del resto de las áreas y materias curriculares. La evaluación en el área de Lenguaje debe tener en cuenta las posibilidades de aprendizaje de cada persona, teniendo en cuenta que la base psicolingüística y sociolingüística es diferente para cada una, lo que supone que la evaluación se integra en el proceso formativo personalizado del que forma parte. La evaluación en el área de Lenguaje, al ser un elemento integrado en el currículum de la materia, deberá servir para:

1. Diagnosticar la situación de partida de los alumnos en diferentes aspectos.
2. Informar al profesorado y en especial al del Departamento de Lenguaje, de cómo va evolucionando el aprendizaje de la Lengua en relación al logro de los objetivos de la etapa.
3. Adaptar las actividades al ritmo de cada uno de los alumnos.
4. Detectar las dificultades que puedan surgir en su proceso de aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación en los programas de estudio de segundo ciclo plantea para que la evaluación en la asignatura de Lenguaje sea integral, flexible y útil deberá cumplir, al menos algunas de las siguientes funciones:

- Evaluación diagnóstica

La profesora o el profesor, por medio de diversas técnicas como la elaboración de dibujos, la formulación de preguntas exploratorias, las lecturas de textos, las descripciones o las explicaciones previas, valorara el conocimiento y las habilidades que poseen los estudiantes al inicio del año escolar y al iniciar nuevos contenidos.

Se debe diagnosticar también los procedimientos que son capaces de hacer mediante tareas específicas.

La evaluación diagnóstica debe permitir planificar y adecuar la clase en función de las necesidades y los logros de los niños y niñas.

- Evaluación formativa

La finalidad de la evaluación formativa es conocer los logros y dificultades de aprendizaje de los y las estudiantes para facilitarles ayuda adecuada y oportuna. Por ejemplo, si él o la estudiante no logra identificar las sílabas que constituyen una palabra, la o el docente debe indagar él porque del fallo e intervenir proponiendo actividades específicas que refuercen este conocimiento y destreza.

La evaluación formativa se apoya en la observación sistemática durante la clase para detectar las necesidades, habilidades y dificultades de cada uno de sus alumnos y alumnas; también son muy útiles las preguntas orales ya que permiten conocer lo que un estudiante piensa sobre el contenido o sobre la actividad. Al indagar las razones de su conducta se puede identificar el tipo de ayuda o medida que necesita para mejorar su aprendizaje.

La autoevaluación y coevaluación posibilita a las y los estudiantes exponer, compartir resultados y procedimientos realizados, valorar el trabajo en equipo, expresando como se sintieron, que hicieron bien y que cosas deben mejorar en actividades futuras.

Este tipo de evaluación también propicia la observación y el registro de actitudes referidas a la seguridad, la autonomía, el interés, el respeto, la participación, el trabajo en equipo, etc. para fortalecer su vivencia y desarrollo.

- Evaluación Sumativa.

La evaluación sumativa certifica y asigna una nota a la calidad del desempeño de una actuación del estudiante.

Se deben seleccionar actividades de evaluación similares a las realizadas en clase para determinar la adquisición y comprensión de conceptos, procedimientos y actitudes en relación al dominio en el uso del idioma oral y escrito.

La prueba objetiva solo es una actividad entre otras. Lo recomendable es exponer a los y las estudiantes también a situaciones problema que impliquen resolución por medio de una actividad concreta: identificar, analizar, explicar, representar, argumentar, predecir, inventar, escribir, etc.

Así, las y los niños pueden aplicar su aprendizaje a nuevas situaciones comunicativas reales. Ejemplos de posibles actividades de evaluación: Las pruebas. Deben ser integrales y equilibradas para evaluar, al menos, contenidos conceptuales y procedimentales de maneras independientes o integradas; no necesitan ser exhaustivas ni con muchas preguntas, sino diseñadas de acuerdo a la competencia e indicador de logro.

Actividades de aplicación, por ejemplo, la producción y el envío de una tarjeta de invitación al director o la directora para que participe en una clase, la realización del periódico mural, etc.

Actividades de investigación: recopilar leyendas de la tradición oral de la región, chistes, adivinanzas, etc.

Exposiciones orales sobre experiencias, textos creados o memorizados, como cuentos, poemas, fabulas, rimas, etc. También se recomienda incluir la autoevaluación para asignar notas. Esto supone orientaciones precisas y acompañamientos a las y los docentes para que los y las niñas la realicen responsablemente.⁵¹

Según *Mallart (1998)*, para la elaboración de actividades de evaluación en el área de Lenguaje «se deben priorizar las capacidades receptoras por encima de las productivas». Las técnicas a utilizar para comprobar el grado de aprendizaje en el área de Lenguaje deberán centrarse en la observación sistemática de los criterios de evaluación establecidos, mediante la cual el profesor podrá constatar el grado de adquisición de los objetivos.

Para *García Hoz (1988)*, los criterios a enseñar y a evaluar en el área de Lengua son:

1. Contenido

- Claridad de pensamiento.
- Continuidad del pensamiento.
- Sistematización de la idea.

2. Elementos expresivos:

- Viveza de la exposición.
- Vocabulario empleado.
- Variedad de las frases.

3. Estructura:

- Corrección de las oraciones.
- División en frases o periodos dentro de la unidad global.

⁵¹Ministerio de Educación. (2009). *Programa de estudio cuarto grado: Educación básica*. Primera edición. San Salvador, El Salvador. pág. 25–26

4. Aspectos mecánicos:

- Ortografía.
- Puntuación.

Tabla 15 Aspectos a valorar dentro de la competencia comunicativa

Sub-competencias	Parámetros	Criterios de evaluación
Lingüística	Fonología	— La pronunciación.
	Léxico	— La entonación.
	Morfosintaxis	— El ritmo. — El vocabulario. — El orden de las palabras en la frase. — Las categorías gramaticales. — Los tiempos de los verbos.
Sociolingüística y Sociocultural	Funciones de la comunicación	— La pertinencia de la información según la intención de la comunicación.
	Contexto de la comunicación	— La exactitud del mensaje. — La inteligibilidad del mensaje. — La adaptación del discurso a la finalidad prevista, a los interlocutores y a la situación.

Discurso o textual	Elementos del discurso:	— Adaptación del alumno a diversos tipos de discurso.
	— Adecuación.	— Uso apropiado de conectores (preposiciones, conjunciones).
	— Cohesión.	— Organización de las ideas, orden lógico.
	— Coherencia.	— Reconstrucción de textos o mensajes.

Estrategia	Reacciones verbales y no verbales	— Uso de gestos, mímicas, perífrasis con finalidad compensatoria.
		— Utilización de preguntas para comprender el mensaje.

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 264

2.5.18.1- La evaluación del Lenguaje Oral

Uno de los elementos básicos a evaluar en una lengua es el lenguaje oral. De él debe evaluarse la comprensión y la expresión orales, por medio de los aspectos que se presentan en el siguiente:

Tabla 16 *Lenguaje oral*

Comprensión oral	Expresión oral
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminación auditiva ▪ Vocabulario ▪ Estructuras sintácticas ▪ Atención 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fluidez ▪ Corrección ▪ Pronunciación ▪ Entonación ▪ Volumen ▪ Ritmo

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 264

a) **Evaluación de la Comprensión Oral**

Para evaluar la comprensión oral es necesario evaluar la discriminación auditiva, el vocabulario, las estructuras sintácticas, el intercambio comunicativo, el uso del texto oral, la expresión y, cuando el texto es largo, la atención. Las técnicas para evaluar cada uno de esos aspectos son variadas, pero la más usada, dadas sus características, es la narración de un cuento por parte del examinador, o la exposición oral de un texto, bien de palabra o grabado mientras los alumnos escuchan. Una vez acabada la exposición, se pide a los alumnos que contesten a un cuestionario de preguntas breves sobre lo expuesto. También puede utilizarse el dictado como instrumento de evaluación. Si se trata de una lengua extranjera, el alumno tendrá que demostrar que conoce el vocabulario y las estructuras sintácticas de esa lengua, aspecto que deberá tener muy en cuenta el examinador para presentar un texto adecuado a las características y nivel del alumnado en esa lengua. Otra técnica es la denominada recuerdo auditivo, que consiste en presentar el texto escrito con palabras omitidas y en su lugar espacios en blanco que los alumnos deberán completar después de haber oído el texto por dos veces.

b) **Evaluación de la Expresión Oral**

Sabemos ya que para evaluar la expresión oral es necesario evaluar la fluidez, la correcta pronunciación, la entonación, el volumen y el ritmo. Para ello puede usarse la técnica de la conversación espontánea en la que el examinador vaya anotando el grado de dominio de cada uno de esos aspectos sin que los alumnos se percaten de ello. También pueden utilizarse entrevistas más o menos dirigidas, narraciones orales, explicaciones, lectura de imágenes, debates, juegos de rol, etc.; y, en general, todas aquellas técnicas de conversación que permitan al examinador poder apreciar el grado de dominio de la expresión oral de sus alumnos. El elemento clave para la evaluación de la expresión oral son las intervenciones del alumno en clase, mediante la observación, participante o no participante. Pueden darse multitud de ocasiones para poder evaluar la expresión oral: debates, entrevistas, exposiciones, salidas, excursiones, actividades de teatro, etc. Para

ello se hace imprescindible utilizar algún instrumento para registrar las anotaciones relevantes, por lo que suele resultar de utilidad realizar grabaciones de las intervenciones que permitan posteriormente la corrección de los errores detectados.

2.5.18.2- La evaluación de la Lectura

Uno de los aspectos que definen a la lectura es la comprensión. Si bien puede hablarse de una mecánica lectora, la lectura como elemento que desarrolla estrategias cognitivas, implica la comprensión de lo leído. Sin comprensión lectora el alumno puede haber desarrollado una buena mecánica descodificadora del texto, pero al no comprender lo leído no puede decirse que haya lectura comprensiva, ya que leer sin comprender es simplemente recitar de forma mecánica, con mayor o menor velocidad, un texto sin conocer su significado. Leer, en el más amplio sentido de la palabra es, por lo tanto, comprender lo leído, por lo que para evaluar la lectura será necesario evaluar, sobre todo, el dominio de la comprensión lectora además de evaluar la mecánica y la velocidad de la lectura.

a) Evaluación de la Lectura Oral

Se trata de anotar la cantidad de palabras que un alumno es capaz de leer o interpretar correctamente en un espacio determinado de tiempo, generalmente un minuto, en los inicios de su aprendizaje. Además de la cantidad, también pueden evaluarse otros aspectos como la entonación, la pronunciación, la corrección, etc.

Es conveniente que en el momento de la evaluación el examinador anote las palabras mal pronunciadas y, en general, los errores producidos, así como las causas: si se deben a omisión de letras, repetición, confusión, alteración de letras, inversión, de grafías, sonidos, sílabas, etc.

b) Evaluación de la Comprensión Lectora

La forma de evaluar la comprensión lectora puede hacerse por medio de diversas técnicas. Después de leer un texto durante un tiempo determinado, el alumno puede realizar un resumen del mismo en el que aparezcan las ideas principales del texto leído. También puede contestar a un cuestionario acerca del texto, en el que pueden aparecer preguntas de reconocimiento, de clasificación, de reelaboración, de comparación, de deducción, etc. Otra técnica para evaluar la comprensión lectora es la ordenación de palabras sueltas en frases con sentido, en relación con el texto leído, la realización de inferencias de lo leído, etc.

2.5.18.3- Evaluación del Lenguaje Escrito

Cuando se trata de evaluar el lenguaje escrito, *Landsheere sugiere* tener en cuenta cinco áreas:

- ✓ Ideas y contenido: cantidad y calidad del material escrito utilizado para tratar el tema.
- ✓ Organización: estructura del texto escrito y relación entre las distintas partes.
- ✓ Mecánica: ortografía, puntuación, gramática y léxico del texto escrito.
- ✓ Presentación: espacios, caligrafía y limpieza del texto escrito.
- ✓ Creatividad en la exposición escrita.

Por su parte, *Mallart (1998)* propone los siguientes ámbitos para evaluar el lenguaje escrito en escala de 1 a 100 puntos:

1. **Presentación:** hasta un 10% de la puntuación total (hasta 10 puntos). Valorando: limpieza, existencia de márgenes, regularidad, paralelismo de la escritura, sangrado, tamaño de la letra, espacio entre líneas, ausencia de manchas y borrones, etc.
2. **Ortografía:** hasta un 20% de la puntuación total (máximo 20 puntos). Para ello puede establecerse un baremo por parte del examinador en función de la edad del alumno,

de su nivel en la materia y de la dificultad del texto, que otorgue determinados puntos por determinado número de faltas: por ejemplo de 0 a 4 faltas: 20 puntos; de 5 a 9: 15 puntos; de 10 a 14 faltas: 5 puntos; más de 15 faltas: 0 puntos.

3. **Vocabulario:** hasta un 20% de la puntuación total. En este ámbito se otorgan los 20 puntos posibles atendiendo a criterios de corrección, precisión y propiedad en el uso de los vocablos.
4. **Morfosintaxis:** hasta un 20% de la puntuación total. En este ámbito se otorgan los 20 puntos posibles atendiendo a criterios de corrección sintáctica, claridad en la escritura, variedad de nexos, ausencia de repeticiones, uso de estructuras complejas, segmentación adecuada de las frases mediante el uso correcto de los signos de puntuación, etc.
5. **Contenido,** estructura general, ideas, originalidad: hasta un 30% de la puntuación total. A pesar de ser el ámbito más cualitativo y menos objetivable, es el ámbito más importante porque se refiere al análisis de fondo del lenguaje escrito. En este ámbito se otorgan los 30 puntos posibles atendiendo a criterios de estructura (10), ideas (10) y originalidad (10).

Para un conocimiento más exhaustivo de los test disponibles en cada momento sobre lenguaje escrito, y dada la gran cantidad existente en el mercado, y teniendo en cuenta las continuas renovaciones que se producen en los existentes y la incorporación de nuevos, recomendamos la consulta de algún vademécum de test.

Los momentos para evaluar en el área de Lengua oral o escrita son:

- 1) **Al inicio del aprendizaje:** una evaluación inicial-diagnóstica de carácter personal acerca de los conocimientos previos y habilidades lingüísticas iniciales que tiene cada alumno. Una vez realizada se puede proceder a realizar un análisis de necesidades lingüísticas para hacer más eficaz la enseñanza y el aprendizaje posterior.

- 2) **Durante el proceso de aprendizaje:** una evaluación formativa que proporcione al profesor información abundante sobre la forma en que se va desarrollando el proceso de aprendizaje de cada alumno y sobre las habilidades lingüísticas que va adquiriendo. De este modo se puede reorientar dicho proceso en caso de ser necesario.

- 3) **Al final de cada unidad didáctica o de un determinado periodo de tiempo:** evaluación final o sumativa, para conocer los aprendizajes adquiridos al final del periodo de tiempo establecido, y el grado de consecución de los objetivos del área de Lengua en el caso de que se realice al final del curso. Esta evaluación final puede y debe servir como punto de partida inicial para sucesivos periodos evaluadores, sin olvidar la autoevaluación que debe realizar cada alumno.

2.5.19.-TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN.

2.5.19.1.- Diferencias entre Técnica e Instrumento.

La expresión: técnicas e instrumentos de evaluación, puede comprender de forma genérica cualquier técnica, instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre el desarrollo de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Al ser la expresión tan genérica, conviene delimitar un poco los conceptos, señalando las diferencias que existen entre técnica e instrumento, pues aunque se empleen a veces como términos sinónimos, realmente no lo son.

Tabla 17 *Diferenciación entre técnicas e instrumentos*

Técnicas	Instrumentos
De observación	Sistema de categorías <ul style="list-style-type: none"> • Listas de control • Registro anecdótico • Diario de aula
De interrogación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Exámenes • Pruebas objetivas
Otras técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Rúbricas

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. pág. 328

Una técnica es un concepto más amplio; se trata de un método operativo de carácter general que permite poner en juego distintos procedimientos o estrategias para obtener la información que se desea obtener, y suele utilizar varios instrumentos.

El instrumento es una herramienta específica, un recurso concreto, o un material estructurado que se aplica para recoger la información que deseamos, y suele estar vinculado a una técnica

Por ejemplo, la encuesta es una técnica de interrogación que se utiliza para la recogida de información mediante la formulación de cuestiones sobre cualquier aspecto: preferencias, hábitos, creencias, etc. Pero para llevar a cabo la técnica de la encuesta es necesario aplicar algún instrumento, entre los que destaca el cuestionario. La evaluación educativa necesita de la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, que proporcionen al profesorado información relevante sobre el grado de adquisición de las competencias de los alumnos y sobre su proceso de aprendizaje.

2.5.19.1.1- Selección de Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Es necesario seleccionar diferentes técnicas y aplicar distintos instrumentos, atendiendo a las características de cada alumno, a sus capacidades y posibilidades, y a los elementos de las competencias que queramos evaluar. Cada momento del proceso evaluador requiere de una técnica específica en sintonía con sus características, y de los instrumentos necesarios para obtener la información. Se trata de herramientas operativas al servicio de una metodología de la evaluación educativa.

El diseño del proceso evaluador debe cuidar, por lo tanto, la selección de las técnicas y de los instrumentos de evaluación a utilizar, teniendo en cuenta que han de cumplir algunos requisitos:

1. Ser múltiples y variados.
2. Dar información válida de lo que se pretende conocer.
3. Utilizar diferentes formas de expresión (orales, escritas, gráficas, etc.).
4. Poder ser aplicables en situaciones escolares habituales.
5. Permitir comprobar la transferencia de los aprendizajes.
6. Poder ser utilizados en diversas situaciones y modalidades de evaluación: heteroevaluación, autoevaluación o coevaluación.

De este modo, la técnica y los instrumentos de evaluación utilizados posibilitarán que la evaluación en cada nivel exprese un diferente grado de adquisición de los elementos integrantes de las competencias, ya que, a medida que se avanza de un nivel a otro, se puede ir percibiendo un mayor desarrollo de dichas competencias por parte del estudiante. Es importante que las técnicas y los instrumentos de evaluación seleccionados garanticen la calidad de la información que proporcionan, ya que para conocer el grado de adquisición de las competencias, es necesario aplicar, instrumentos que proporcionen información tanto cuantitativa como cualitativa, por ser ambos complementarios en cuanto a la información que proporcionan.

En este sentido expresaba *Cronbach* en 1985: «El evaluador no debería aliarse con uno u otro procedimiento de forma excluyente, sino que utilizará aquellas técnicas e instrumentos que más se adecuen a la situación de evaluación que tiene que atender». Es aconsejable, por tanto, recurrir a técnicas e instrumentos de evaluación variados, para que la recogida de datos garantice un adecuado proceso evaluador. En este sentido, lo ideal sería que cada profesor pudiera disponer, para cada momento evaluador, de los instrumentos necesarios para desarrollarlo del mejor modo posible. Y si no dispone de ellos, que tuviera la capacidad y la voluntad de construirlos. La selección de las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios deberá hacerse de acuerdo con las peculiaridades de cada ciclo, área, tema, etc., y su aplicación deberá ajustarse a las exigencias del proceso evaluador con la finalidad de constatar el grado de adquisición de cada uno de los componentes de las competencias en un momento dado. En el caso de las competencias básicas:

2.5.19.1.2.- Criterios en la utilización de Técnicas e Instrumentos de Evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que vayamos a utilizar en la práctica evaluadora, deben seleccionarse en función de determinados criterios, para asegurarnos de que utilizamos los más adecuados en cada caso.

Para lo cual se tiene que los criterios de evaluación “son los principios, normas e ideas de valoración en relación a los cuales; se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado”.⁵²

La utilización de los instrumentos de evaluación, sean de carácter cuantitativo o cualitativo, debe realizarse de forma planificada, de modo que constituya el último paso de un proceso que debe iniciarse con la fijación de los objetivos a conseguir, y la determinación del tipo de información que se pretende obtener. A continuación

⁵²García Sánchez, María. *Sistema de Evaluación*. Universidad de Salamanca, España

analizamos algunos de los criterios que se deben tener en cuenta al seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que vayamos a utilizar.

Criterios de selección de las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar

1. En función del número de sujetos sobre los que se aplica. Para evaluar a un solo alumno, puede emplearse cualquier técnica basada en la observación, ya sea de forma directa (registrando las conductas, procedimientos, reacciones in situ) o indirecta (a través del análisis de productos del sujeto como trabajos, deberes, cuadernos, etc.). El autoinforme es otra opción recomendable, junto a la entrevista. En el caso de contar con un grupo reducido de personas (máximo diez), es aconsejable la aplicación de técnicas de grupo, la metodología observacional también sería factible. Si se pretende evaluar a un grupo, es recomendable optar por los test estandarizados, por las pruebas objetivas elaboradas para la ocasión, o por un examen convencional. La encuesta también es una técnica apropiada para el análisis de grandes grupos.

2. En función de los recursos económicos. Cuando se cuenta con un presupuesto escaso, es aconsejable optar por técnicas grupales o por pruebas objetivas, que son los recursos más económicos. La encuesta es la técnica más cara, ya que requiere de un despliegue técnico importante y de la colaboración de muchos agentes a la hora de elaborar las encuestas o aplicar los cuestionarios, tabular las respuestas de la población, realizar los cálculos estadísticos, etc.

3. En función del tiempo disponible. Cuando se dispone de poco tiempo se aplicarán técnicas que proporcionen la mayor información en el menor tiempo posible, y por ello se recomienda emplear técnicas de grupo. La aplicación de test es un modo de obtener información rápida gracias a que se corrigen mediante procedimientos automatizados (lectura óptica). La encuesta no es una técnica adecuada cuando hay que trabajar con rapidez porque la recogida de datos y su posterior análisis suponen una importante inversión de tiempo. La entrevista también requiere de mucho tiempo.

4. En función de los contenidos a evaluar. Para evaluar contenidos es apropiado el empleo de pruebas objetivas y exámenes convencionales en todas sus modalidades (desarrollo, opción múltiple, verdadera o falsa, etc.). La encuesta puede ser útil en una fase exploratoria y en los momentos previos al desarrollo de un tema para indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos. Se puede optar por la observación directa del alumno a la hora de realizar las tareas, o indirecta en el caso de analizar sus productos o elaboraciones personales como ejercicios, cuadernos, trabajos, tareas, etc.

5. En función de la referencia tomada para evaluar. Podemos distinguir entre evaluación normativa y criterial, como hemos visto anteriormente. La evaluación normativa busca la comparación del alumno respecto grupo de referencia al que pertenece, y proporciona una información comparativa sobre su posición respecto a la población con las mismas características (si se encuentra en la media, si posee la cualidad en mayor o menor medida que la media, etc.). La aplicación de test es una técnica apropiada para determinar en qué medida se posee un rasgo, dimensión o cualidad (inteligencia, percepción espacial, creatividad, intereses). La evaluación normativa se emplea comúnmente en psicología. La evaluación criterial es propia del ámbito educativo y está dirigida a determinar el grado de adquisición de las competencias básicas de cada alumno en particular sin compararle con los demás. Toma como referencia el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y estrategias de aprendizaje que cada uno debe adquirir, y los pone en relación con su nivel de logro, sin compararle con otro alumno. Como se encarga de determinar los progresos y aprendizajes individuales, para llevarla a cabo se emplean todos los instrumentos propios de la evaluación formativa, junto a exámenes convencionales y pruebas objetivas.

6. En función de la perspectiva de evaluación. Cuando se evalúa a los alumnos durante un largo periodo de tiempo, decimos que adoptamos una perspectiva diacrónica, que es la adecuada para valorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. En este caso se aconseja emplear técnicas observacionales. Si se adopta una perspectiva sincrónica (se evalúa lo

aprendido en un corto periodo de tiempo), es más adecuada la aplicación de pruebas objetivas.

7. En función del agente evaluador. En el caso de que un agente evalúe a otro se habla de heteroevaluación, y para llevarla a cabo es recomendable emplear test, pruebas objetivas, exámenes convencionales, encuestas, o la metodología observacional. Para llevar a cabo la autoevaluación (el sujeto se evalúa a sí mismo), se optará por la auto-observación, el autoinforme e introspección, o procedimientos de construcción y ordenación personal. La coevaluación se basa en la evaluación recíproca de dos agentes, y para su puesta en práctica se emplearán principalmente técnicas grupales como la realización de grupos de discusión.

2.5.19.2- CLASIFICACIONES DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

2.5.19.2.1.- Técnicas e instrumentos de aplicación general

Tabla 18 *Instrumentos y pruebas empleados predominantemente en el área de los conocimientos*

- Pruebas que requieren algún tipo de respuesta.
 - De base no estructurada.
Propuestas por el profesor en el momento del examen.
 - Tema elegido entre varios propuestos.
 - Tema por sorteo.
 - Preguntas propuestas por el profesor.
 - Cuestiones cortas.
 - Tema propuesto, permitiéndose el uso de material.
 - Problema a resolver sin material.
 - Problema a resolver con material.
 - Tema elegido por el alumno y preparado con material.

- Comentario de texto.
- Bosquejo esquemático de cuestiones amplias.
- De base semiestructurada.
 - ✓ Pruebas de respuestas guiadas.
- De base estructurada.
 - Prueba de respuestas breves.
 - Pruebas de completamiento de textos.
- **Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuesta.**
 - Pruebas de alternativas constantes.
- Verdadero y falso.
 - Pruebas de tres opciones.
- Verdadero, dudoso, falso.
 - Pruebas de opción múltiple.
 - Pregunta directa.
 - Enunciado incompleto.
 - Respuesta más aceptable.
 - Respuesta correcta.
- **Pruebas de asociación de pares.**
 - Pares simples.
 - Pares compuestos
- **Pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto.**
 - Ordenamiento cronológico.
 - Ordenamiento lógico.
 - Otros tipos de ordenamiento.
 - Pruebas de preguntas múltiples con base común.
- 2. Pruebas orales.**
 - Desarrollo oral de un tema propuesto.
 - Interrogatorio realizado por el profesor.

- Debate entre alumnos.
 - Individual.
 - En grupos.
- Entrevistas.

«Ponencias» previamente preparadas por el profesor

- **Instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento de los alumnos**

Técnicas de observación.

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Escalas de calificaciones.
- ✓ Registros de hechos significativos en la vida escolar

Técnicas en las cuales el sujeto proporciona información de modo directo.

- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Inventarios.
- ✓ Entrevistas.

Fuente: Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago. págs. 334-335

Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar para obtener información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas de todos y cada uno de los alumnos, pueden y deben ser muy variados por diversas razones, entre ellas por existir una gran cantidad, y además por las limitaciones que presentan las mismas técnicas e instrumentos. Con la finalidad de ofrecer claridad al usuario en su elección, se han realizado diversas y variadas clasificaciones de las técnicas e instrumentos que pueden utilizarse para la recogida de datos, entre las que cabe destacar las de Fernández Huerta (1952); Roth (1978); Lafourcade (1985); Rodríguez Diéguez (1986); Cabrera y Espín (1986); de Cols (1987); García Ramos (1989) y la del MEC (1992). Algunas de las clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación vamos a presentarlas a continuación, empezando

por la clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación elaborada por Rodríguez Diéguez (1986).

Para *Beltrán (1991)* estas técnicas deben ser analizadas de acuerdo con tres parámetros básicos:

1. Nivel de estructuración, que viene definido por el nivel de elaboración de la prueba. Lo deseable es un alto nivel de elaboración y por tanto de estructuración, ya que ello implica un alto nivel de fiabilidad de la misma
2. Características de la situación en que se obtienen los datos, que dependen de cómo se lleven a cabo las situaciones de evaluación, que pueden ir desde las más naturales hasta las más forzadas, y que dependen a su vez de la forma de evaluar, cuantitativa o cualitativamente.
3. Características del lenguaje en el que se expresa la evaluación, que puede ir desde la utilización de un lenguaje oral hasta la manifestación de las destrezas a observar.

2.5.19.2.2- Función del momento evaluador

La metodología didáctica del proceso de evaluación pretende, en primer lugar, explicitar los elementos que se deben tener en cuenta a la hora de planificar la evaluación del aprendizaje de los alumnos; y, en segundo lugar, ser el referente conductor de la práctica evaluadora en su desarrollo operativo.

Cuando los profesores ejecutan la evaluación, necesariamente están realizando dicha actividad en unos momentos determinados: antes de... iniciar un periodo de enseñanza (evaluación inicial); durante... el desarrollo de una actividad de enseñanza-aprendizaje (evaluación procesual); y una vez terminado... un periodo o una actividad escolar (evaluación final). También buscan unas finalidades y objetivos educativos concretos (entonces la evaluación asume funciones y compromisos diferentes según en qué

momentos se realice: inicial-diagnóstica, procesual-formativa o final-sumativa). Y para ello, según los momentos y las funciones, utilizan los tipos de técnica o instrumentos adecuados que les permita recabar la información que necesitan.

En el desarrollo operativo de la evaluación se funden aquellos elementos o cuestiones fundamentales que previamente se han planificado al diseñar la metodología didáctica del proceso de evaluación. Ya decían los antiguos que lo último en la ejecución, debe ser lo primero en la intención. En este apartado se presentan las técnicas e instrumentos que pueden utilizarse más habitualmente para recoger los datos y las informaciones necesarias en los tres momentos claves del proceso de evaluación:

- Al inicio del proceso: evaluación inicial-diagnóstica.
- Durante todo el proceso: evaluación procesual-formativa.
- Al final de cada periodo establecido: evaluación final-sumativa.

2.5.19.2.2.1.- Técnica e Instrumento para la Evaluación Diagnóstica o Inicial.

La evaluación inicial-diagnóstica, llamada también la evaluación cero por ser el punto de partida, se sitúa al comienzo del curso y sirve para conocer el estado de la situación escolar y personal de los alumnos, y poder determinar un adecuado planteamiento de desarrollo curricular personalizado. Aunque suele hacerse solamente a alumnos que ingresan por primera vez en un centro, debería hacerse a todo el alumnado, por acuerdo de los equipos docentes de cada etapa o de cada área curricular, al comienzo de cada curso. Su finalidad es doble:

1. Por una parte, conocer a la persona, al alumno. Se trata de recabar datos acerca de su situación personal, familiar, de conocer su historial académico y su evolución en los centros anteriores. Se trata también de obtener datos acerca de sus capacidades

intelectuales, de su grado de madurez, de sus dificultades y sobre todo de sus posibilidades.

2. Además, la evaluación inicial-diagnóstica se plantea como objetivo el determinar el nivel de conocimiento que posee el alumno en las diferentes materias que conforman la etapa educativa en la que se encuentre. El conocimiento de todos esos datos debe permitir al profesor diseñar el modelo de actuación, acomodando su práctica docente y las estrategias didácticas a la realidad educativa concreta, es decir, orientar inicialmente el proceso de aprendizaje de cada alumno. Es aquí precisamente donde se pone de manifiesto la función diagnóstica de la evaluación inicial, al permitir el inicio de los procesos de aprendizaje y de enseñanza con un conocimiento previo adecuado, tanto de las características personales de cada alumno, como de su nivel de conocimientos en las diversas materias. Este diseño adaptativo permite, mediante la personalización del proceso, prevenir posibles actitudes negativas o de rechazo.

Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la evaluación inicial-diagnóstica, aunque no hay clasificaciones conocidas, sí vamos a referirnos a las características que deben tener, esto es, deberán servir para dar respuesta a la doble finalidad con que se plantea dicha evaluación. No hay que olvidar que la función diagnóstica de la evaluación inicial permite realizar una exploración del estado de la situación o de necesidades que nos aporte datos referidos al alumno en general, cuya finalidad es orientar el proceso de aprendizaje que se va a iniciar. Para ello es necesario utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que permitan conocer cómo son y qué saben los alumnos antes de iniciarse el nuevo curso. No solo nos interesa saber los aspectos deficitarios del escolar, sino también sus puntos fuertes y sus potencialidades.

1. Para conocer cómo es cada alumno, aparte de que necesitaremos revisar su expediente académico para analizar su proceso hasta ese momento, cursos repetidos, materias optativas cursadas, etc., sería muy conveniente utilizar algún instrumento como alguna ficha o cuestionario que nos proporcionase información suficiente acerca de lo que queremos conocer de él mediante una exploración en los ámbitos, personal, familiar y

escolar (capacidades intelectuales, grado de madurez, nivel de motivación, hábitos de estudio, actitud ante el estudio, nivel de adaptación o integración social, posibles dificultades en asignaturas concretas, etc.).

*Escamilla y Llanos (1995)*⁵³ establecen, a este respecto, la diferenciación entre técnicas de recogida de datos: la observación, las entrevistas y las pruebas; y técnicas de análisis de los datos: el análisis de tareas y la triangulación. *Casanova (1995)*⁵⁴, por su parte considera como técnicas para la recogida de datos: la observación, la entrevista, la encuesta, la sociometría, el coloquio y los trabajos del alumno; y como técnicas para el de análisis de los datos: la triangulación y el análisis de contenido. *De Ketele y Roegiers (1995)*⁵⁵, al igual que *Tenbrink (1988)* conceden una gran importancia a la recogida de información como paso previo para llevar a cabo una evaluación diagnóstica, a la que confieren las siguientes funciones: predictiva, de regulación, formativa, certificadora, preventiva, prospectiva, de control de calidad, descriptiva, heurística, de verificación y de desarrollo, de gran importancia todas ellas en el ámbito escolar.

Para *Suárez (1996)*, una vez recogida la información, la evaluación diagnóstica debe recorrer una serie de pasos posteriores: valoración de la información, recogida de información adicional, síntesis valorativa y determinación de necesidades educativas y de puntos fuertes. La información obtenida puede y debe completarse con alguna entrevista personal o familiar y con los datos aportados por los posibles informes existentes a los equipos o de los Departamentos de Orientación. Desde un enfoque más psicologista del diagnóstico para la evaluación, *Carrascosa, Rodríguez, Sabaté y Verdugo (1991)*,

⁵³Escamilla, A. y Llanos, A. (1995): *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Zaragoza, Edelvives.

⁵⁴Casanova Rodríguez, M. A. (1995). Op cit.,

⁵⁵De Ketele, J. M. y Roegiers, X. (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid, La muralla.

consideran que las áreas preferentes de exploración diagnóstica están en función de las distintas etapas educativas

2. Para conocer qué sabe el alumno de una materia concreta, o para determinar qué habilidades ha adquirido en cursos anteriores respecto a las estrategias de aprendizaje que necesita aplicar, es necesario plantear tareas individuales o colectivas que requieran utilizar conceptos o datos relativos a la materia a evaluar, o bien que exijan de la aplicación de estrategias adecuadas. Para ello no es necesario normalmente aplicar pruebas complejas ni tests específicos estandarizados, sino que basta con realizar un examen tradicional o con utilizar algunos cuestionarios diseñados en el mismo centro por los equipos de ciclo o por los departamentos de coordinación didáctica (dependiendo de la etapa educativa), cuyo grado de dificultad esté referido a los contenidos mínimos o básicos para poder iniciar los nuevos aprendizajes de esa materia; o simplemente realizar entrevistas con los alumnos (dependerá de la materia).

Lo que sí es aconsejable es que la evaluación inicial no se reduzca a la simple aplicación de pruebas puntuales, sino que debería ser el resultado de un corto proceso que podría desarrollarse durante la primera quincena del curso. En cualquier caso, la información obtenida a lo largo del proceso de evaluación inicial-diagnóstica, no solo proporciona al profesor una información imprescindible para ajustar lo programado a los conocimientos actuales del alumno, sino que al que más debe servir es al propio alumno, en la medida en que le permite comprobar sus conocimientos previos en cada una de las materias y, por lo tanto, poder ir comprobando su progreso en las mismas. También debe permitirle tomar conciencia de la relevancia de los aprendizajes propuestos y tomar con más decisión las tareas que el profesor les propone, lo que le permitirá implicarse más activamente en su proceso de aprendizaje y autoevaluación. Lo ideal sería que la evaluación inicial no se efectuase solo al comienzo de cada curso, sino también al comienzo de cada unidad de trabajo. De este modo, desde el primer momento se podrá contar con suficientes elementos de juicio para decidir si procede abordar los nuevos contenidos tal como se había previsto,

o si conviene modificar en algún aspecto la programación, ya sea para el grupo en general, o para algunos alumnos en particular.

2.5.19.2.2.2.- Técnica de Instrumento para Evaluación Procesual o Formativa

El sentido que se da a la evaluación educativa en las etapas de escolarización obligatoria implica realizar una permanente valoración del proceso de aprendizaje de cada alumno a lo largo del curso. La evaluación procesual-formativa responde a este sentir, y se realiza a lo largo de todo el desarrollo del proceso de aprendizaje y tiene como objetivo conocer las características del proceso educativo de cada uno de los alumnos para orientarlo y mejorarlo en la medida de lo posible. Para ello, la evaluación formativa debe proporcionar al profesor elementos de juicio suficientes para que pueda adoptar decisiones con garantía. A este respecto, el profesor debe conocer las posibilidades de aprendizaje de todos y cada uno de sus alumnos, cómo está aprendiendo cada alumno en todo momento, su ritmo de aprendizaje, las posibles dificultades existentes.

Para ello es necesario ir recogiendo y analizando las informaciones diversas sobre los logros, dificultades e imprevistos en el aprendizaje de los alumnos. Se trata de ir recibiendo información sobre la marcha respecto al progreso de cada alumno en cuanto a lo que va aprendiendo y cómo lo aprende, para que se le pueda recompensar, o para proporcionarle la ayuda, regulación o refuerzo adecuado. Para ello es necesario recoger y considerar toda la información posible sobre cómo va afrontando y resolviendo las tareas cada alumno, dentro y fuera del aula, individualmente o en grupo. Se pretende saber cómo se van asimilando los nuevos contenidos, y para ello resulta necesario plantear tareas mediante las que se pueda comprobar si el alumnado comprende y relaciona los conceptos que se están utilizando, si sabe aplicar los procedimientos que se están trabajando y con qué grado de facilidad o soltura, si manifiesta actitudes de cooperación o comportamientos acordes con determinados valores que se pretenden fomentar, etc. Este acopio permanente de información constituye un requisito imprescindible para poder adoptar medidas (para

todo el grupo o para algunos alumnos) que ayuden a superar las dificultades que se vayan detectando.

La información que nos pueda proporcionar la evaluación no debe ser utilizada por el profesor como una amenaza en contra de los alumnos, ni mucho menos para seleccionar o etiquetar a alguno de ellos, sino que, por el contrario, debe servir para reconducir el proceso educativo si fuese necesario, para proporcionar la ayuda pertinente al alumno y para orientar el proceso de aprendizaje hacia la consecución de sus competencias básicas.

Las funciones que asume, por tanto, la Evaluación Formativa son:

1. Hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos.
2. Obtener datos del desarrollo de dicho proceso.
3. Conocer el grado de adquisición de las competencias básicas en cada momento.
4. Reconducir actuaciones o comportamientos, caso de ser necesario.
5. Orientar y regular el proceso educativo individualizado.

Los primeros, recursos didácticos, son todos los materiales que se utilizan en el aula para facilitar al alumno su proceso de aprendizaje; en tanto que los instrumentos de evaluación, son aquellos recursos didácticos que proporcionan información al profesor para conocer el grado de adquisición de las competencias básicas en cada momento, que le permitan evaluar ese proceso. Por lo tanto, todos los instrumentos de evaluación son recursos didácticos, pero no al revés. Es decir, no todos los recursos didácticos son instrumentos de evaluación; seguramente porque no todos ellos proporcionan la información adecuada. Por lo tanto, entre las técnicas e instrumentos a utilizar para llevar a cabo la evaluación procesual-formativa podemos citar:

- El autoanálisis de la práctica docente.
- La aplicación de pruebas de ensayo libre.

- La utilización de encuestas.
- La observación directa en el aula.
- La revisión de los cuadernos de clase.
- La corrección en clase de actividades de aprendizaje habituales realizadas por los alumnos (problemas, ejercicios, comentarios de textos, intervenciones, etc.).
- La organización de debates.
- Asambleas y puestas en común.
- La elaboración de proyectos.
- La aplicación de pruebas específicamente diseñadas para comprobar el progreso de cada alumno.
- La utilización y aplicación de cuestionarios temáticos o de opinión.
- La utilización de registros acumulativos (portafolio).
- La utilización de listas de control.
- La utilización de escalas de valoración.
- La elaboración y aplicación de adaptaciones curriculares.
- El desarrollo de técnicas de estudio.
- La aplicación de programas de refuerzo.
- La realización de entrevistas con los alumnos, con profesores y con padres.
- El desarrollo de la acción tutorial.
- Los intercambios orales en el aula.
- La utilización de los diarios del profesor y del alumno.
- Guías de laboratorio.
- Realización de monografías, estudios de campo, pequeñas investigaciones...
- Realización de esquemas, mapas conceptuales, mapas geográficos, históricos...
- La utilización de escalas de actitudes.
- La grabación de cintas de audio/vídeo.
- La utilización de técnicas sociométricas.
- La propia autoevaluación del alumno.

En cuanto a los instrumentos puestos al servicio del desarrollo de las técnicas presentadas para llevar a la práctica la evaluación formativa, deben estar en consonancia con ellas; y son múltiples y muy variados dependiendo del nivel en el que se utilicen, de la materia a evaluar y de la técnica a utilizar. Todos ellos deben aparecer necesariamente en la unidad didáctica que se esté desarrollando, en el apartado correspondiente a la evaluación. La elección de los instrumentos a utilizar debe estar a cargo del profesor, y debe ser él, en última instancia, quien seleccione los que considere más idóneos.

La evaluación continua, en su función formativa, tiene por objeto observar, acompañar y analizar regularmente los procesos y resultados de los alumnos para potenciar y gratificar los avances positivos; y para identificar dificultades específicas al objeto de centrarse en ellas con las correspondientes acciones docentes de refuerzo. Solo de esta forma el alumno se sentirá asistido, más satisfecho, motivado y predispuesto para esforzarse y progresar en los temas siguientes. Antes de decirle a un alumno: ¡Vas mal: tienes que estudiar más!; el profesor debe decirse a sí mismo: ¡Así no: debo enseñarle mejor!; o ¡Voy a intentarlo de otra manera!

2.5.19.2.2.3.- Técnica de Instrumento para Evaluación Final o Sumativa

La evaluación final-sumativa está referida a un periodo último del proceso de evaluación de los aprendizajes y permite saber el grado de consecución de las competencias básicas hasta ese momento.

Tiene una doble finalidad:

1. Como constatación del progreso habido en el tiempo a que hace referencia.
2. Como punto de partida y referencia de cara al próximo periodo de aprendizaje. Al final de cada periodo establecido (unidad didáctica, trimestre o final de curso) la evaluación sumativa debe emitir juicios y adoptar decisiones en función de los datos aportados por la evaluación formativa en ese tiempo. Es la cara más conocida de la evaluación, hasta el

punto que es frecuente identificarla por los no iniciados con la evaluación misma. Para decidir qué datos hay que registrar, calificaciones, y para adoptar decisiones posteriores, promoción, la evaluación sumativa toma las informaciones que le ha ido proporcionando la evaluación procesual-formativa correspondiente al periodo a evaluar. Conviene añadir a estos resultados, otros obtenidos de forma más puntual mediante pruebas o exámenes para adoptar medidas que incidan en el proceso de aprendizaje.

La diferencia más tangible entre la evaluación sumativa y las otras situaciones de evaluación, reside en el tipo de información que se busca. Mientras que la evaluación inicial intenta constatar la situación en la que se encuentra al alumno al iniciar su proceso de aprendizaje, y la evaluación formativa intenta conocer en profundidad ese proceso para reconducirlo y reorientarlo, la evaluación sumativa trata de valorar los resultados que le han ido proporcionando las dos anteriores para culminar el proceso evaluador. Esa es la razón por la que las técnicas e instrumentos que se utilicen para poder desarrollar la evaluación formativa deben proporcionar información significativa y relevante que ponga de manifiesto el grado de adquisición de las competencias básicas hasta ese momento.

Los momentos en que tiene lugar la evaluación final-sumativa suelen ser los finales de trimestre y, naturalmente, el final de curso, aunque también se debe realizar al final de cada unidad didáctica. De las decisiones adoptadas por la evaluación sumativa dependerá la promoción o no al curso siguiente de cada uno de los alumnos o la obtención de un título, dependiendo del nivel en el que se encuentre. Conviene recordar una vez más, que la evaluación sumativa tiene como objetivo constatar, no cuántos conocimientos han aprendido los alumnos, sino el grado de adquisición de las competencias básicas hasta ese momento. Y las calificaciones emitidas, deberán estar referidas a ese extremo. La evaluación sumativa debe también servir como evaluación inicial para el siguiente periodo evaluador, pues la información obtenida en el periodo anterior será muy útil para adoptar decisiones de cara al siguiente, y para reorientar el proceso en caso necesario.

La aplicación de la evaluación sumativa en las etapas de escolarización obligatoria de forma adecuada y satisfactoria no es fácil. La razón estriba en el hecho de que los objetivos

de estas etapas educativas están explicitados en términos de capacidades cuyo logro es difícil de constatar y, por lo tanto de evaluar; al igual que sucede con la adquisición de las competencias básicas. Por tanto, realizar la evaluación del grado de consecución de una capacidad, y del grado de adquisición de las competencias básicas, requiere poder observar si esta se manifiesta o no en actividades diversas que realiza el alumnado en relación con los contenidos que han sido objeto de aprendizaje. Por ello, se hace necesario establecer criterios de evaluación, y en relación con los criterios de evaluación deben estar establecidos los criterios de promoción. Son los criterios de evaluación mínimos exigibles para considerar como lograda la capacidad que se explicita en un determinado objetivo y darle, por tanto, por superado. Y desde luego, todo ello debe aparecer en los diferentes niveles de programación.

Las técnicas e instrumentos utilizados para desarrollar la evaluación sumativa deben ser capaces de recoger toda la información necesaria en relación con el grado de adquisición de las competencias básicas que le haya aportado la evaluación formativa, de modo que pueda emitirse una calificación. En este punto cabe comentar que durante mucho tiempo el único instrumento puesto al servicio de la evaluación sumativa ha sido **el examen**, hasta el punto de que se ha identificado casi exclusivamente con él. Se consideraba que se estaba evaluando cuando se aplicaba un examen al final de un periodo determinado. Existen muy diversos tipos de exámenes, que pueden ir desde los destinados a la selección de los examinados, a otros de carácter más orientador; los hay que dan mayor importancia a unas materias que a otras, y los hay más ecuanímenes, que no priorizan materia alguna sobre las demás.

Existen también diferentes tipos de exámenes según la modalidad con que se lleven a la práctica (escritos, orales, de ensayo, de comentario de texto, etc.); los hay de tipo abierto, donde el examinado puede dar un enfoque personal, y otros de carácter más cerrado, donde se dejan pocas iniciativas al examinado que no sea contestar a las cuestiones que se le plantean. En todo caso, cualquier examen que se utilice debe ser un instrumento de evaluación más, y no ser el único ni excluyente del resto.

Los que se utilicen, deben ser diseñados con un nivel de calidad suficiente que garantice que la información que proporcione será relevante para calificar. Se trata de que tengan una distribución racional y apropiada de las cuestiones de que consten, debiendo ser estas de diversos tipos: de reconocimiento, de identificación, de comprensión, de análisis, de síntesis, de exposición, de selección, etc. Es conveniente dejar claro una vez más, que el examen es un instrumento más para obtener información pero no el único. Por ello, presentamos a continuación alguna técnica e instrumentos que pueden utilizarse para la evaluación sumativa, aunque la decisión final de las técnicas e instrumentos a utilizar debe corresponder, como siempre, al profesor de cada materia, que es quien debe seleccionar los que considere más idóneos. Recogemos algunas de las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la evaluación final-sumativa:

- El análisis de la situación escolar del alumno y su evolución de su proceso educativo.
- El grado de idoneidad de la optatividad del alumno (según niveles).
- El análisis de sus progresos en cada materia.
- El análisis de datos de registros acumulativos.
- El análisis de datos de las listas de control.
- El análisis de datos de escalas de observación.
- El análisis del grado de aplicación de adaptaciones curriculares (en su caso).
- La evolución en el programa de refuerzo.
- El análisis del dominio de técnicas de estudio.
- El análisis del comportamiento en las tutorías.
- La propia autoevaluación del alumno.
- Informes del nivel del alumnado.
- Informes de progreso de los objetivos propuestos.
- Informes sobre los refuerzos aplicados y su grado de evolución.
- Informes del Departamento de Orientación.
- Técnicas de estudio aplicadas.
- Informe del desarrollo del plan de acción tutorial para ese alumno.
- La evaluación psicopedagógica realizada.

- Conclusiones de las sesiones de pre-evaluación o de post-evaluación.
- Calificaciones obtenidas durante el curso, o un determinado periodo.
- Preferencias profesionales (para alumnos de Secundaria).
- Los resultados de evaluaciones anteriores que permitan comparar la evolución del alumno a lo largo del curso en cada materia.
- Datos académicos más significativos.
- Un resumen con datos más significativos sobre el progreso del alumno a lo largo del periodo de evaluación.
- Registro de anotaciones sobre comportamiento, sanciones, apercibimientos, resultados de la autoevaluación.
- Las opiniones evaluativas del equipo docente.

CAPITULO III

Diseño Metodológico.

3.1 Enfoque de la investigación.

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo enmarcándose en un diseño descriptivo e interpretativo que pretendió conocer, describir e interpretar los significados que envuelven las prácticas evaluativas dentro del proceso de aprendizaje para la asignatura de Lenguaje. Bajo esta línea y según **Sandin Esteban (2003)**, *“la investigación cualitativa es una actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”*.

Este estudio se definió de tipo descriptivo interpretativo-constructivo, retomando que una investigación bajo el carácter descriptivo, busca especificar las propiedades, las características, los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, 1989).

Así mismo especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, et. al, 2006).

Por lo tanto, bajo esta perspectiva se llegó a la comprensión de las experiencias, factores, significados y/u otros aspectos que resulten en la investigación del fenómeno que se propuso estudiar otorgándole de forma crítica y lo más fiel posible a la realidad que le envuelve una interpretación y construcción teórica para el mismo.

3.2 Método

El método que se utilizó en esta investigación es el método fenomenológico.

La fenomenología, es una escuela de pensamiento filosófico que subyace a toda investigación cualitativa. La investigación cualitativa toma de la filosofía de la Fenomenología, el énfasis en la experiencia y la interpretación. En la conducción de un estudio fenomenológico el foco estará en la esencia o estructura de una experiencia

(fenómeno) explorando sistemáticamente el sentido de lo que acontece y la forma que acontece. **Merriam (1998)**.

Como método, es un método de inquisición que tiene sus raíces en las escuelas filosóficas de Husserl y Heidegger que especulan sobre las vivencias de lo cotidiano de las personas en busca de la esencia del propio ser y del proceso de cómo aprendemos.

Plantea que las experiencias vividas dan significado a las percepciones de las personas sobre un determinado fenómeno.

Considerando que es el método más apropiado y el que mejor se ajustó a este estudio ya que permitió estudiar una serie de situaciones particulares, que conllevaron a descubrir y comprender de manera más específica, desde las personas que viven y componen el fenómeno.

El propósito de la fenomenología es estudiar y describir la esencia de la experiencia humana vivida, tomando un proceso de observación crítico y analítico, aunado a ello, las opiniones y vivencias que puedan emitir los entes involucrados en el estudio.

Así mismo se consideró la elección de este método, porque promueve un proceso de investigación que vincula en su desarrollo la lectura, reflexión, escritura y reescritura de la información encontrada de un fenómeno estudiado de una experiencia vivida en una expresión textual⁵⁶.

⁵⁶ “La motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica turno matutino de las escuelas públicas del distrito: 12-07 y 12-08 del Departamento de San Miguel. Pág. 78-87

3.3 Población y Muestra.

3.3.1 Población.

La población que abarcó esta investigación comprende el Distrito 1208 con 9 escuelas públicas con una población de 1,255 estudiantes y 39 docentes del Segundo Ciclo de Educación Básica, turno matutino.

En el enfoque cualitativo los participantes en la investigación son concebidos como agentes activos en el desarrollo del fenómeno, para este estudio como lo fue las prácticas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje, por lo cual se consideró más idóneo como fuente de información los directores, docentes (específicamente especialistas y/o aquellos que imparten dicha asignatura para los grados del Segundo Ciclo de Educación Básica) y los estudiantes que cursan el segundo Ciclo de Educación Básica (4º, 5º y 6º grados).

3.3.2 Muestra.

Según Sampieri, define la muestra en términos cualitativos, como: *“un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativa para el universo o población que se estudia”*.⁵⁷

De antemano la muestra trabajada en este estudio se definió como una muestra de tipo intencional.

La muestra intencional, según **Sabino** (1992), es aquella que *“escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia”*⁵⁸

⁵⁷ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW W-HILL/ INTERAMERICANA. Pág. 394

⁵⁸ <https://espaciovirtual.wordpress.com/category/tesis-de-grado>

Teniendo para efectos de este estudio una muestra representativa de 9 instituciones educativas pertenecientes al Distrito 1208, especificando 3 directores, 1 docente y 9 estudiantes por cada una de las instituciones seleccionadas. Teniendo las siguientes instituciones como base de la muestra:

- Complejo Educativo “Ofelia Herrera”
- Centro Escolar “María Escobar Granillo”
- Centro Escolar “Abdón Cordero”
- Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”
- Centro Escolar “Sagrado Corazón”
- Centro Escolar “Colonias Unidas”
- Centro Escolar “Aminta de Montiel”
- Centro Escolar “Colonia 15 de Septiembre”
- Centro Escolar “Colonial Río Grande”

Para una mayor comprensión de la muestra seleccionada y que fue parte activa de este estudio se tiene lo siguiente:

Tabla 19. *Datos de la Muestra para el estudio*

Total de Directores Seleccionados para el Distrito 1208	Total de Docentes Seleccionados para el Distrito 1208	Total de Estudiantes Seleccionados para el Distrito 1208
3	9	81
Fuente: Datos otorgados por Región Oriental del Ministerio de Educación. Tabla elaborada por equipo de investigación.		

Criterios de Selección de muestra.

Para la selección de los centros educativos tomados como muestra de análisis se tomó en cuenta:

- Centros educativos pertenecientes al Distrito 1208.
- Ubicación espacial-geográfica accesible y segura de cada centro educativo.(Debido a que ciertos centros educativos están ubicados en zonas peligrosas o lejanas)
- Accesibilidad y disponibilidad de los centros educativos para recibir y atender al grupo de investigación.

Para la selección de directores se tomó en cuenta que:

- Laboren en los centros educativos seleccionados.
- Accesibilidad y disponibilidad para cooperar con el estudio.

Para la selección de docentes se tomó en cuenta que:

- Laboren en los centros educativos seleccionados.
- Sean especialista en la asignatura de Lenguaje.
- Impartan la asignatura de Lenguaje pero no es especialista.
- Impartan la asignatura de Lenguaje a nivel de Segundo Ciclo (4°, 5, 6° grado y/o se encarga de los tres grados).
- Accesibilidad y disponibilidad para cooperar con el estudio.

Para seleccionar los estudiantes se tomó en cuenta:

- Estudiantes que cursen en el segundo ciclo de Educación Básica. (4°, 5° y 6° grados).
- Género: Masculinos y femeninos.
- Se tomó tres estudiantes por cada grado del nivel.

- Estudiante seleccionado a criterio por el docente.

3.4 Técnicas de Investigación.

Según Sampieri y otros autores, define la técnica de recolección de información como: "*el método de recolección de datos de información pertinente sobre las variables involucradas en la investigación*".

Lo que el autor trata de explicar es que la técnica no es más que la manera cómo se van a recaudar, o recoger los datos, directamente en el lugar de los acontecimientos. Dentro de lo cual para este estudio se utilizaron dos técnicas siendo la primera la técnica de la **Entrevista** entendida como: "*Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando*".

Así mismo, añadiendo la perspectiva interna para interpretar la realidad, la percepción del mismo sujeto expresada con sus palabras.⁵⁹

Dicha técnica se desarrolló bajo la modalidad de una **Entrevista de tipo dirigida semi-estructurada** aplicada para la población docente y los directores.

Se tuvo en consideración esta técnica como la más acorde y apropiada, ya que con ella se permitió adaptar una lista de cuestiones o aspectos de una forma sistemática dando las vías de comparar y favorecer la comprensión de los aspectos que se estén explorando.

Esta modalidad consta de una lista de cuestiones o aspectos que han de ser explorados durante la entrevista. El entrevistador quedó libre para adaptar la forma y el orden de las preguntas.

La entrevista dirigida permite garantizar, que no se omitan áreas importantes y permite aprovechar el escaso tiempo que se dispone en la mayoría de entrevistas.

⁵⁹ Folgueiras Bertomeu, Pilar. *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Universidad de Barcelona.

Para los estudiantes, se tuvo como la segunda de las técnicas, la **Técnica de Grupo Focal**, que es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público.

Kitzinger lo define como: *“una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes con el propósito de obtener información”*.

3.5 Instrumento.

Para la recolección de la información en el caso de los docentes y directores se estructuró la respectiva **Guía de Entrevista**; y para los estudiantes se realizó una **Guía de Discusión** (para el desarrollo de los Grupos Focales) en donde cada instrumento constó de cuatro categorías con sus subcategorías respectivas, redactadas en forma de preguntas abiertas, adecuadas para profundizar y recabar la información que se necesitaba.

Categorías para la Guía de Entrevista.

Cabe definir que los elementos que fundamentan y definen las categorías que constituyeron la Guía de la Entrevista, son los objetivos mismos que contiene el estudio, para ello se presenta a continuación las categorías con las que se trabajaron:

- Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.
- Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.
- Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje
- Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Categorías para los Grupos Focales.

Cabe definir que los elementos que fundamentan y definen las categorías que constituyen la Guía de Discusión dentro del Grupo Focal, son los objetivos mismos que contiene el estudio, teniendo las categorías siguientes:

- Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

- Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.
- Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje
- Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

3.6 Procedimiento para la captura de información.

La información fue recolectada por el equipo investigador. El procedimiento que se siguió fue el siguiente:

- ✓ Se elaboraron los respectivos instrumentos (Guía de Entrevista y Guía de Discusión) tomando en cuenta las categorías que se establecieron de antemano.
- ✓ Se realizó una visita previa a las instituciones educativas, presentando a través de una solicitud, el permiso correspondiente para emplear la Entrevista a los directores y docentes y la Guía de Discusión en grupo para los estudiantes.
- ✓ Se visitaron las instituciones educativas públicas seleccionadas en la muestra, se abordó a directores, docentes y estudiantes a los cuales se les explicó el objetivo de la investigación y posteriormente se les pasó el instrumento respectivo para cada uno.
- ✓ La Entrevista se grabó a través de un recurso multimedia. (grabadora, cámara y/o teléfono celular).
- ✓ La Guía de Discusión para cada Grupo Focal se llevó a cabo de manera escrita (las primeras dos fases) y grabada a través de un recurso multimedia. (grabadora, cámara y/o teléfono celular) la última fase.
- ✓ Se procedió al análisis de las Entrevistas realizadas según la visita a cada centro educativo de los seleccionados. (En esta fase se tuvo la elaboración y la emisión de Memos de Primer, Segundo Nivel y por último uno de Tercer Nivel, según correspondiese para cada Entrevista que se empleó a cada docente, director y grupo focal; con la finalidad de integrar correcciones a cada Guión/Guía de Entrevista para una mejor captura de información en el desarrollo de la investigación).
- ✓ Para el caso de la Guía de Discusión que se desarrolló a través de los Grupos Focales se realizó un Informe construido, el cual tuvo tres fases en las que la primera consistió

en la conformación de tres subgrupos para obtener la información de manera individual y luego de manera grupal con la elaboración de una síntesis por cada subgrupo, donde en cada subgrupo se le asignó un rol a cada estudiante, los cuales eran: coordinador/a, secretario/a y vocal; cada uno tenía una función dentro del desarrollo de la entrevista, ya que el coordinador era el que dirigía el proceso de elaboración de síntesis en cada subgrupo; la/el secretario su función fue de redactar la síntesis y la vocal su rol era de presentar los resultados obtenidos en cada subgrupo; para lo cual se conformó un segundo grupo compuesto por todos los estudiantes con el rol de vocal, el cual sería la segunda fase de donde los tres integrantes elaborarían una síntesis donde integrarían las ideas principales de los tres subgrupos para posteriormente hacer una sesión plenaria en donde se darían a conocer los resultados finales para llegar a un consenso y acuerdo, la cual fue la tercera y última fase y el resultado final en cada sesión o grupo focal con el que se trabajó. Finalizando con la elaboración de un análisis general o Memo de 1^{er} Nivel.

3.7 Plan de Análisis de la Información.

Para el caso de la Entrevista. (Directores).

Para el análisis de la información se procedió de la siguiente forma:

Se realizó el paso del instrumento (Guía de Entrevista) a los directores, uno por cada bloque constituido por tres escuelas respectivamente, de las instituciones seleccionadas, teniendo un total de 9 centros educativos y tres directores.

El análisis de la información contenida en cada instrumento que se logró efectuar en los centros educativos, se desarrolló bajo las siguientes fases:

1. Por cada instrumento que se aplicó (a cada director seleccionado según correspondía su momento) se realizó la respectiva transcripción de la Entrevista anexando al final para cada uno de ellos un Memo denominado Memo de 1^{er} nivel. Este proceso conformó un análisis y síntesis individual de la información encontrada en cada una

de las Entrevistas realizadas. Se finalizó esta primera fase cuando se lograron obtener las tres Entrevistas, en tres de los centros educativos seleccionados.

2. Teniendo constancia de los análisis y resultados logrados en la aplicación del instrumento en los Memos de 1^{er} nivel de las tres Entrevistas, se realizó un nuevo Memo denominado: Memo de 2^{do} Nivel el cual consistió en una síntesis de los Memos de 1^{er} nivel.

Para el caso de la Entrevista. (Docentes).

Para el análisis de la información se procedió de la siguiente forma:

Se realizó el paso del instrumento (Guía de Entrevista) a los docentes por cada una de las instituciones seleccionadas, teniendo un total de 9 centros educativos.

El análisis de la información contenida en cada instrumento que se logró efectuar en los centros educativos se desarrolló bajo las siguientes fases:

1. Por cada instrumento que se aplicó (a cada docente seleccionado según correspondía su momento) se realizó la respectiva transcripción de la Entrevista anexando al final para cada uno de ellos un Memo denominado Memo de 1^{er} nivel. Este proceso conformó un análisis y síntesis individual de la información encontrada en cada una de las Entrevistas realizadas, que al tener el de cada una permitió integrar modificaciones sustanciales para el siguiente instrumento que se aplicaba. Se finalizó esta primera fase cuando se lograron obtener las primeras tres Entrevistas, en tres de los centros educativos seleccionados.
2. Teniendo constancia de los análisis y resultados logrados en la aplicación del instrumento en los Memos de 1^{er} nivel de las tres primeras Entrevistas se realizó un nuevo Memo denominado: Memo de 2^{do} Nivel el cual consistió en una síntesis de los Memos de 1^{er} nivel.
3. Seguidamente se repitió el proceso 1 y 2 para la aplicación del instrumento en los siguientes tres centros educativos, configurados como un segundo grupo.

4. Configurando como un tercer grupo a los tres centros educativos que subseguían, para la aplicación del instrumento, se procedió de igual manera con el proceso 1 y 2.
5. Para culminar el análisis de la información se conllevó a conjuntar en un solo Memo, conteniendo la síntesis de los Memos de 2^{do} Nivel, un Memo denominado: Memo de 3^{er} Nivel, el cual contiene de manera general, sintetizada y crítica cada uno de los aspectos más importantes que fueron encontrados en el proceso de análisis del instrumento aplicado.

Para el caso de los Grupos Focales.

1. Se realizaron las primeras dos fases de la guía de discusión de manera escrita.
2. Se grabó la sesión en cada institución con los respectivos Grupos Focales seleccionados para trabajar; en la última fase que fue de la exposición de los resultados a los que se llegó como grupo.
3. Se realizó un informe que indica la transcripción de las entrevistas individuales y las ideas principales plasmadas en las respectivas síntesis que cada participante de los Grupos Focales sugirieron y emitieron; como fuente de información que se obtuvo en cada una de las sesiones que se iba trabajando.
4. Después de la elaboración de cada informe se realizó un análisis respectivo o Memo de 1^{er} Nivel para cada sesión que se fue finalizando.
5. De la conformación de los nueve memos de Primer Nivel se elaboraron Memos de Segundo Nivel. (tres memos de 1^{er} Nivel por cada Memo de 2^{do} Nivel).
6. Se elaboró un análisis final o Memo de 3^{er} Nivel sintetizando de manera general los aspectos más importantes encontrados en todas las sesiones.

CAPITULO IV

Construcción de la Información.

4.1 Análisis de la Información.

El presente apartado incluye presentar los datos óptimos que permitieron conocer, comprender, interpretar y construir los significados que le otorgan los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica (4°, 5° y 6° grado) de las escuelas públicas de Distrito 1208 del Municipio de San Miguel, al elemento de las prácticas evaluativas dentro del proceso de aprendizaje que ellos desarrollan en la asignatura de Lenguaje, así mismo se tuvo como fuente de información y como un apoyo más sustancial la opinión que pudieron brindar los directores y docentes de estos estudiantes que imparten dicha asignatura.

La investigación se ciñe bajo un carácter cualitativo ya que el fenómeno en estudio se ajusta a una mirada comprensiva e interpretativa, a través de la cual se analizaron una serie de categorías que dentro del estudio sustentan las practicas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje, y que los estudiantes a partir de sus vivencias y conocimientos adquiridos emitieron de manera veraz los aspectos que dentro de cada categoría ellos habrían podido experimentar. Por parte de los directores y docentes se sustrajeron todas aquellas situaciones que a partir de sus opiniones surgieron y otorgaban un aval más concreto y de apoyo a lo que los estudiantes emitieron. Es decir estos datos se trabajaron a partir de cómo los actores entienden y manejan sus actos y discursos en y sobre su participación en el mundo escolar del aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.

De forma concreta el trabajo de recolección y análisis de la información incluye el apoyo de dos técnicas de investigación, con el objetivo de nutrir de la mejor manera todos aquellos aspectos que le otorguen un sustento real al fenómeno que se estaba investigando. Las dos técnicas utilizadas para este estudio fueron la Entrevista y los Grupos Focales. La primera fue aplicada a los directores y docentes, la segunda a los estudiantes. El proceso llevado en cada aplicación de los instrumentos se presenta a continuación

Proceso de Análisis de la Información. (Directores).

Para el análisis de la información se procedió de la siguiente forma:

Se realizó el paso del instrumento (Guía de Entrevista) a los directores, uno por cada bloque constituido por tres escuelas respectivamente, de las instituciones seleccionadas, teniendo un total de 9 centros educativos y tres directores.

El análisis de la información contenida en cada instrumento que se logró efectuar en los centros educativos, se desarrolló bajo las siguientes fases:

1. Por cada instrumento que se aplicó (a cada director seleccionado según correspondía su momento) se realizó la respectiva transcripción de la Entrevista anexando al final para cada uno de ellos un Memo denominado Memo de 1^{er} nivel. Este proceso conformó un análisis y síntesis individual de la información encontrada en cada una de las Entrevistas realizadas. Se finalizó esta primera fase cuando se lograron obtener las tres Entrevistas, en tres de los centros educativos seleccionados.
2. Teniendo constancia de los análisis y resultados logrados en la aplicación del instrumento en los Memos de 1^{er} nivel de las tres Entrevistas, se realizó un nuevo Memo denominado: Memo de 2^{do} Nivel el cual consistió en una síntesis de los Memos de 1^{er} nivel.

Presentación y aplicación de Instrumentos para recogida y análisis de información en Centros Educativos

Para continuar según el Diseño Metodológico de este estudio, para el cual el instrumento trae consigo once interrogantes con las cuales nos brindaran información relevante sobre las prácticas evaluativas que realizan la planta docente para brindar a sus estudiantes la mejor forma de desarrollar sus aprendizajes.

Además de como conciben todo lo relacionado a la evaluación y cuáles son las estrategias que como directores ponen de ejemplos ante los demás actores educativos.

 **Centro Escolar Colonias Unidas**

 **Centro Escolar Abdón Cordero**

 **Centro Escolar María Escobar Granillo**

Memo de 1^{er} Nivel:
Análisis de Entrevista Centro Escolar Colonias Unidas.
Director Alex Mauricio Pérez.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Con las opiniones expuestas por el director del Centro Escolar Colonias Unidas hace denotar que el termino evaluación es muy amplio sobre todo en materia educativa simplificando el mismo y entendiéndolo como *“el acto de juzgar y recomponer el proceso educativo”* ya que por medio de ella –añade- se conoce los alcances o logros que se están obteniendo o las deficiencias que se están teniendo; es por ello que concibe el proceso de evaluación como una herramienta que permite redirigir la actividad pedagógica en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Así mismo concibe las prácticas evaluativas como todas aquellas actividades que le permiten al docente conocer y a la vez alcanzar los objetivos que se ha propuesto en un determinado contenido; viendo estas como la acción determinante que permite detectar posibles deficiencias y poder brindarles una solución oportuna durante el avance del proceso educativo.

En cuanto a la importancia de la evaluación plantea que esta está ligada a la planificación que realiza el docente y por ende debe de ir implícita en la misma, por el hecho que es la acción que va dando la pauta del grado de asimilación de los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes y en el caso de los docentes los avances en cuanto al logro de los objetivos, es decir que la práctica evaluativa debe de considerarse como una acción constante y permanente,, cuya finalidad es hacer los ajustes necesarios para alcanzar los propósitos planteados previamente.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Dentro de lo que son los instrumentos de evaluación hace referencia a la realización de una serie de actividades de las cuales destacan: la revisión de cuadernos, listas de cotejo las cuales las utilizan para la evaluación de actividades específicas, actividades integradoras en las cuales se plantea la resolución de una situación problema, en la que el estudiante aplica los tres tipos de contenidos, para resolverla, para la cual los docentes se apoyan de diversos instrumentos que vayan en coherencia y armonía a la actividad que se propone con la finalidad de facilitar el desarrollo de la misma. Cabe destacar que para la revisión de los instrumentos el centro escolar cuenta con un equipo de evaluación que se encarga de esos asuntos expresamente, el cual está conformado por docentes seleccionados del mismo centro, cuya función es revisar los instrumentos que se van a emplear en cada salón de clase, mencionar que existen excepciones, por ejemplo en el desarrollo de las actividades cotidianas el docente puede realizar diferentes actividades y aplicar a la vez instrumentos a su criterio; ya que estas, según manifiesta el director, no necesariamente son actividades evaluadas sino más bien, encaminadas a la observación de la actitud y los saberes previos que los niños poseen. Obteniéndose con ello, una mayor apreciación de lo que son los aprendizajes alcanzados, tanto en la lectura como en la escritura de los educandos, y como estos a la vez ponen en práctica sus conocimientos en la elaboración y composición de sus propios textos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En cuanto a las estrategias que aplican los docentes en el desarrollo de los contenidos, plantea, que ellos aplican las mismas según el objetivo que se han propuesto en la planificación didáctica, del cual se derivan lo que son los instrumentos y las metodologías a desarrollar en cada tema o contenido, entre las estrategias que ellos aplican se encuentra lo que es la lectura dirigida, el trabajo en equipo y el desarrollo de guías de aprendizaje;

las cuales permiten observar y conocer que tanto se está logrando el objetivo definido. Además destaca que con la utilización de estas estrategias antes mencionadas, se fortalece el proceso de aprendizaje, por el hecho que les da una participación u oportunidad a los estudiantes de construir y exponer sus propias ideas, aunado a ello también se puede detectar los progresos o las falencias que van teniendo, favoreciendo con ello brindar una atención y apoyo de manera oportuna y eficaz; con el fin de llevar a todos los niños a alcanzar el objetivo que es el logro de los aprendizajes, respetando y atendiendo a la diversidad según sus capacidades, ya que resalta, que cuando el docente detecta una dificultad en un estudiante, este se detiene a observar el problema y busca la manera de cómo llevar a ese niño a alcanzar su propósito, empleando para ello diferentes actividades que le ayuden a asimilar o comprender de mejor manera el contenido, sin desatender por supuesto al resto de estudiantes.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Considera que al hacer de la evaluación un proceso constante y permanente y a la vez hacerle saber eso a los estudiantes, esto es de gran beneficio ya que ellos se esforzarán más en la realización de las actividades tanto grupales como individuales, ya que durante el proceso de evaluación, a parte de la evaluación que realiza el docente (heteroevaluación) ellos mismos son partícipes en la misma, tal es el caso de la coevaluación, en la cual ellos mismos evalúan su desempeño en el proceso de aprendizaje, conllevando con ello a una motivación por superarse más y desarrollar de mejor manera sus actividades tanto dentro como fuera del aula y a la vez propicia un cambio de actitud en el cual se refleja más esmero y dedicación en la realización de sus tareas.

Partiendo de lo anterior él resalta la idea o concepción que el propósito de la evaluación no es asignar una nota al estudiante, sino más bien tratar la manera de alcanzar el objetivo que se ha planteado en un determinado contenido; tomando en cuenta que la evaluación se encuentra contemplada en la planificación didáctica, y por ende es una actividad planeada con una intencionalidad, la cual debe de ir en función de los aprendizajes por

competencia. Cabe resaltar que para la elaboración de la planificación, los docentes se basan en lo que es el programa de estudio, el cual brinda los lineamientos o pautas que se deben seguir de manera general como lo son: los objetivos, los contenidos, indicadores de logro; todo ello en base a las competencias que se proponen para la asignatura que en este caso es Lenguaje; partiendo de ello enfatiza, que el docente debe de buscar la metodología que le ayude a cumplir su propósito, pero lo más importante adecuar y contextualizar los contenidos a la realidad, entorno y posibilidades o condiciones de los niños.

Añade que en cuanto a evaluación se refiere la escuela nacional tiene una gran deuda en cuanto a la concepción y propósito del término, ya que hoy en día la mayoría de docentes todavía la conciben como un instrumento de opresión o castigo para los estudiantes; en donde en ningún sentido, es ese el fin de la misma, sino más bien, una herramienta de la cual el docente puede apoyarse para lograr su propósito, en donde intervienen una serie de factores que contribuyen para el desarrollo de los aprendizajes, tal es el caso de la contextualización, en donde esta es un punto muy clave por el hecho que permite conocer el entorno en donde se desarrollara el aprendizaje permitiendo con ello adecuar el aprendizaje según el ambiente y las condiciones de los estudiantes, esto desde una perspectiva general; en la sala de aula también permite detectar los alcances o limitantes que se puedan estar dando en el proceso ya de manera específica, de ahí se desglosa otro factor el cual es la metodología y con ella los instrumentos que se aplican para solventar o continuar con el proceso educativo aunado a ello la atención a la diversidad, tomando en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de aprendizaje. Por lo tanto la evaluación debe ser vista desde una perspectiva más integral que debe darse en todo el proceso de aprendizaje de manera constante y no solo al final, entendiendo la misma como una forma de explorar y reorientar la actividad pedagógica.

Memo de 1^{er} Nivel

Análisis de Entrevista Centro Escolar Abdón Cordero

Licda. Gloribel Campos Navas

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

La directora concibe la evaluación como *“un proceso para determinar el aprendizaje, logros y dificultades durante el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje), que esta determina para obtener información, formar juicios y la toma de decisiones”*. Desde un punto de vista constructivista está apegado a las demandas educativas que se enfrentan los actores educativos en las aulas de estudio, tomando en cuenta que para un mejor aprendizaje debe de existir una *red entre directora- docentes-alumnos/as-padres de familia*, así como también partir de los aprendizajes que traen consigo los estudiantes y de eso desarrollar a un nivel mayor para que ellos puedan insertarse en la sociedad con los conocimiento teóricos y prácticos. Ya que se entiende que la evaluación es un proceso integral, sistemático, permanente, práctico, cualitativo, es más bien un acto amoroso que se transforma en la herramienta fundamental para obtener información necesaria para alcanzar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone un modelo de evaluación a partir del conocimiento de prácticas de evaluación del desempeño docente, la experimentación de estrategias novedosas de evaluación que se desarrolla para orientar las actividades de los educando docentes y directores en los procesos de educación, resaltar la importancia de la función docente y contribuir para que la evaluación repercuta en mejores prácticas didácticas. Los principios generales que se adoptaron en su elaboración fueron: *el contexto social de las instituciones educativas, un marco conceptual de sistema, el enfoque basado en competencias, se trata de un intento para que la evaluación del desempeño de los profesores sea vista con responsabilidad y en el marco del desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los involucrados.*

Las prácticas evaluativas se han convertido en el último tiempo en un tema de gran preocupación, debido a la creciente evidencia que señala que se desarrolla con sentidos y prácticas que, más que apoyar al aprendizaje de los estudiantes, lo obstaculiza. Dado lo anterior, no es posible considerar la enseñanza y la evaluación como procesos neutros no sólo porque influyen en la calidad de los procesos formativos y producen efectos en los estudiantes que les impactan de manera crítica sino que, dado que es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa, constituyen un reflejo de las concepciones que los docentes, no obstante su importancia, han sido relativamente poco reconocidas y mucho menos investigadas. Este hecho ha producido problemas y controversias originadas por la manera como los docentes están entendiendo las prácticas evaluativas, dado que les conduce a seleccionar determinadas prácticas e instrumentos de gran impacto en la calidad de los procesos educativo con efectos no siempre deseados en los estudiantes.

Para la directora las prácticas evaluativas se entienden como la metodología, las técnicas instrumentos, métodos y estrategias de evaluación usadas antes, durante y después de cada contenido. Es buscar una herramienta para lograr el proceso de descubrimiento, sistematización y construcción de un saber, de un hacer y de un ser y adecuar las técnicas e instrumentos a las necesidades de los escolares ya que estos sirven de herramienta fundamental y lógica que ayuda a mejorar el rendimiento y facilitar el proceso de enseñanza. Por las opiniones de la directora este centro esta enriquecido en la parte de la didáctica de la evaluación y motivado juntos con los docentes para ayudar a los/as estudiantes en el descubrimiento de nuevos saberes en relación a la asignatura de lenguaje.

Considera que lo importante de la evolución es conocer al estudiante en todas sus dimensiones ya que al hablar de la evaluación se está determinando que es una actividad de comprensión y reflexión sobre la enseñanza que les permite conocer o identificar las causas de los problemas u obstáculos que se presentan el aula, y la información que se obtiene n se tendrá que ver como una forma de regular a los estudiantes, sino más bien de adecuar todo lo anterior al servicio de cada uno y una de los estudiantes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entre los instrumentos que aplican en este centro educativo se encuentran *actividades integradoras* con estas se está preparando al estudiantado en relación a lo teórico- práctico ya que es necesario utilizar una situación problema para que los alumnos resuelvan y pongan en uso los conocimientos, habilidades y actitudes auxiliándose de diversos recursos didácticos que fueron creados con anticipación en el desarrollo de la clase, además de otras técnicas o instrumentos como lo son:

- ✓ Revisión de cuaderno.
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Lecturas dirigidas
- ✓ Dictados
- ✓ Ensayos
- ✓ Debates
- ✓ Biombo reflexivo de la comunicación.

Todas estas actividades están dentro de un contexto constructivista, en donde cada actividad va acorde a los tres tipos de evaluación (diagnostica, formativa, sumativa) y que le permite a los actores educativos desarrollar y tener una educación de calidad.

Todo esto está favoreciendo a que los/as estudiantes obtengan aprendizajes significativos, que el estudiante es el autor de su propio aprendizaje, el docente y la directora sea solo orientadora del proceso educativo. Entre los aprendizajes están fluidez entre sus ideas, es coherente a dar sus ideas, coherencias entre los textos, mejores léxicos, comprensión lectora que el estudiantado sea capaz de comprender significativamente lo que está leyendo, además de aportar su crítica, reflexión o construcción de un nuevo texto.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

Las estrategias evaluativas son un proceso sustantivo del proceso educativo, no ha alcanzado el mismo rango de centralidad que han tenido Si bien en la actualidad es posible observar un cambio en este sentido, los/as docentes ha acontecido como resultado de una necesidad ajena a la preocupación por mejorar los aprendizajes y la formación de los estudiantes. De hecho, su relevancia obedece más bien a aspectos relacionados con "*la certificación y legitimación de conocimientos*" esta situación ha tenido como resultado que la evaluación ha transformado el debate educativo desde ser un problema conceptual hacia convertirlo en un problema técnico y de control, menciona que el problema principal en las estrategias evaluativas es que existe unos pocos docentes que no planifican acorde a las diferencias individuales de sus estudiantes pero para este centro educativo las estrategias evaluativas están en inter relación con las necesidades de todos los estudiantes y a la vez están en comunicación e intercambio de experiencias para mejor el centro educativo en las áreas pedagógicas y que todo el personal pueda incorporar practicas innovadoras para atender el alumnado.

Para la directora se emplea la *estrategia el ACC (anticipación, construcción y culminación)*, es decir una anticipación está dada para ilustrar acerca de las condiciones y posibilidad de iniciar los aprendizajes se debe tomar en cuenta el *propósito* por qué lo hacen los docentes, para tomar decisiones pertinentes para el hacer el hecho educativo más eficaz y en *función* que identifique la realidad de los alumnos que participaran en el proceso educativo que con anterioridad fueron establecidos en los objetivos que se plantearon dichos docentes, así como también los docentes desarrollan la construcción es decir una evaluación para aprender en donde el propósito es mejorar el aprendizaje y el desempeño de los actores educativos mediante la creación contante de mejores oportunidades para aprender y por último la construcción esta orienta a la reflexión

cualitativas de los avances de cada estudiantes donde se enmarca las diferentes estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los aprendizajes que se han desarrollado en la asignatura lenguaje se pueden mencionar: *aprendizajes más integrales*, que lo que desarrolle y aprenda les sirva en todo momento, orientado al desarrollando de las cuatro competencias básicas en la asignatura de lenguaje. Con esto se está preparando al estudiante para la vida, que sea responsable en todas las acciones que ellos hagan, además de mostrar una rica praxis pedagógica por parte de los docentes que esos aprendizajes solo se logran estableando una relación de cooperación mutua entre los actores educativos, que la mayoría de los estudiantes desarrollen:

- ✓ La expresión oral que permite que los estudiantes se puedan expresar con mayor naturaleza con los demás compañeros.
- ✓ La expresión escrita ahí se puede detectar algunos problemas si existen entre los alumnos como lo es la ortografía entre otros.
- ✓ La comprensión oral y escrita es que tengan la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar de lo que está leyendo.

Memo de 1^{er} Nivel**Análisis de Entrevista Centro Escolar María Escobar Granillo****Director. Lic. Rigoberto Cruz Turcios.****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

Al preguntar al especialista cómo concibe el término evaluación el opina que la evaluación es un término utilizado para verificar el aprendizaje de los estudiantes, y manifiesta que sirve también para ver la evolución del aprendizaje en el niño y la niña, considera que la evaluación no solo es responsabilidad del estudiante sino que también sirve para ver en que han fallado, según el entrevistado esta sirve para tener un parámetro del porque el estudiante no logra asimilar un tópico, manifiesta que al encontrarse con estas circunstancias el docente debe buscar una alternativa para que ellos y ellas mejoren en las áreas donde han tenido limitantes. Coincidiendo que “evaluar es la actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes en general”. Es decir la evaluación no únicamente es para medir los aprendizajes de los educandos.

Además para el entrevistado la práctica evaluativa es la misma estrategia que el docente realiza para poder ver resultados del rendimiento académico de los niños y niñas. Encontrando en ella que la importancia no es medir sino enterarse como está realmente el rendimiento del estudiante y ver que tanto ha avanzado. Partiendo según el especialista desde los diferentes tipos de evaluación ya que según su opinión eso dará la pauta como entra el estudiante a un determinado proceso. Manifiesta que las evaluaciones posteriores ayudaran a darse cuenta si ha habido un aprendizaje o no.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Al preguntar al entrevistado ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? En opina que hay varios instrumentos, menciona que tienen la rúbrica, la observación y un instrumento que se aplica cuando realizan exposiciones, se comprende que no existe una variedad de instrumentos donde el estudiante ponga en práctica sus actitudes y habilidades destrezas en el área de lenguaje, no existe un instrumento que vaya encaminado despertar en el estudiantado sus habilidades en la comprensión oral y escrita. Menciona que los instrumentos de evaluación sirven para tener en cuenta si hay o no un aprendizaje significativo, también manifiesta que estos instrumentos son una forma de coaccionar el aprendizaje del estudiantado. Es decir cuando el estudiante sabe que está siendo evaluado en base a una nota no expresa realmente lo que sabe porque el término de evaluación sigue siendo comprendido por los agentes educativos como aquella forma de dominio y control.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

Basándonos en la opinión del especialista, manifiesta que el tipo de estrategias que emplea en el aula para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes son las tareas evaluadas a las cuales se les puede asignar un porcentaje o en otros casos lo hacen con el objetivo de verificar la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Comenta que también realizan las actividades integradoras que son actividades más amplias que pueden abarcar toda una unidad completa en la cual el niño y la niña va trabajando en ella, reitera el especialista que en esta actividad si se asigna un porcentaje, por otro lado comenta que sirve de parámetro para ver si el niño y la niña copia las clases, es ordenado, tiene buena ortografía y caligrafía, y por ultimo emplean la prueba objetiva que normalmente se da para culminar una unidad y posteriormente ver el rendimiento del

educando. Opina que los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias son buenos resultados ya que por parte de los estudiantes adquieren conocimientos en la diversidad de técnicas empleadas, y para el director como ente responsable sirve para ver los avances, logros y deficiencias que los estudiantes poseen manifiesta que no debe verse simplemente como una medición sino como una oportunidad que tanto estudiante como docente puedan tener la certeza de lo alcanzado y si se ha fallado buscar las soluciones de mejora. Enfatiza que para restaurar los conocimientos alcanzados se necesita ser crítico para reconocer descubrir las fortalezas y limitantes que como comunidad educativa se tiene.

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En esta categoría el director entrevistado manifiesta que los aprendizajes y conocimientos que están desarrollando los estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza el docente va a depender del tipo de metodología y grado de disposición que los y las estudiantes tengan. Comenta que si el docente está haciendo evaluaciones un tanto comprensivas entonces el estudiante tendrá un aprendizaje muy significativo sin importar el carácter que este tenga puede ser que sean de carácter memorístico puede ser que con ello el aprendizaje tienda a ser para el momento pero que se complementa con la aplicación de tareas que sirven como refuerzos un tanto comprensivo que tendrán mayor fijación del aprendizaje. Al preguntarle al especialista si Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio propone opina que si se están desarrollando las competencias porque mediante la observación ha notado que tanto estudiantes como docente del área de lenguaje ponen en práctica los temas desarrollados asignándolo con vivencias del entorno del centro educativo y comunidad; comenta que estas competencias deben ir en base al contexto para el logro de aprendizajes

Memo de 2^{do} Nivel**Análisis de los resultados encontrados en los/as directores centros educativos del Distrito 1208****Categoría I: Las practicas evaluativas en la asignatura de lenguaje.**

Actualmente la evaluación se ha considerado como una certificación hacía el estudiantado, pero si queremos hablar de evaluación al aprendizaje de cada niño e niña se deben considerar el contexto social y familiar; es decir contextualizar la evaluación para que todo el estudiantado sea capaz de desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas; para ello los directores de los centros Educativos definen la evaluación como: ***“un proceso para determinar el logro y dificultades en el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje), cuya finalidad es conocer y recomponer el proceso educativo”***.

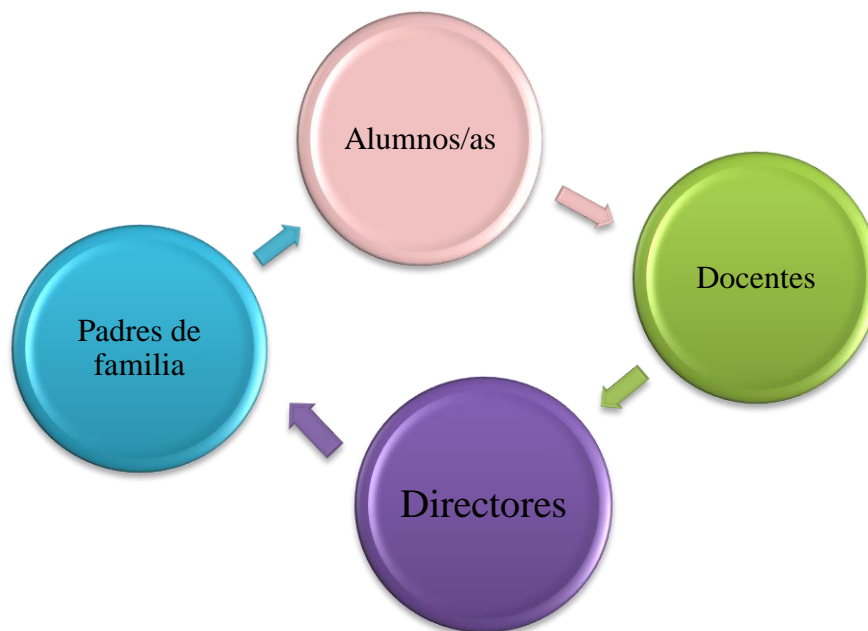
Es necesario, que el alumno y la alumna aprenda de una evaluación desde una perspectiva objetiva y válida, además es preciso que los/as docentes así como los directores conozcan técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situaciones de aprendizaje, que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje.

Hoy el aprendizaje y la evaluación deben tomar en consideración el desarrollo del propio estudiante, es decir, sus expectativas, su nivel inicial, sus estilos de aprendizaje, sus ritmos e interese, sus necesidades y proyección futura. Desde esta perspectiva, el reto de la evaluación es cómo debe plantearse para ser congruente con las prácticas evaluativas que se propongan para un aprendizaje significativo y respetuoso con las peculiaridades individuales y culturales del alumnado y sus necesidades.

Opinan que para que los educando desarrollen sus aprendizajes debe de existir una red entre:

Figura 5 Opinión de los directores respecto a agentes del PEA

Fuente: Figura elaborada por el equipo investigador.



Esta red debe de funcionar adecuadamente para que cada estudiante tenga un conocimiento integral y que todas las actividades sean en pro del estudiantado para que ellos fortalezcan sus aprendizajes y en la hora de evaluar que se incorporen todos los actores educativos.

Para las practicas evaluativas ellos/as las entienden como *“la metodología, técnica e instrumento de evaluación, que les permiten a los/as docentes conocer y a la vez alcanzar los objetivos que se han propuesto en un determinado contenido”*. Lo que les permiten detectar posibles deficiencias y poder brindarles una solución oportuna durante el avance del proceso educativo. Además determinan que la importancia de la evaluación está ligada a la planificación docente y conocer al estudiantado para poder reflexionar sobre lo que se debe de enseñar y aprender para los actores educativos.

La importancia evaluación no se está desarrollando en beneficio de los educando ya que su función en el proceso enseñanza-aprendizaje se utiliza de una forma erróneo cuando la mayoría de los docentes confunde con la calificación de un alumno y no como un proceso

básico en la educación, se cree que con calificar a un alumno cubren el proceso de evaluación otorgamos un número y se conforman con ello, sin tomar conciencia que ese número no refleja mucho de lo que han aprendido y muchas veces pone de manifiesto un retroceso en el labor educativo.

Es por ello que estos centros Escolares realizan adecuadamente el proceso de evaluación requiere de un estudio minucioso de todo lo realizado en un ciclo escolar y poder así darse cuenta que objetivos se alcanzaron, cuales se deben modificar y cuales hay que reafirmar para evitar caer en los errores que ya se mencionó y lo que es aún peor evitar convertirla en una amenaza, en un arma contra sus alumnos cuando por evaluar, se concreta a aplicar un rigorista examen, los califican y valoran su conducta con el único fin de darle un número, esta forma para los directores va quedando atrás ya que los principal es estar a la vanguardia con metodologías innovadoras al servicio estudiantil.

Categoría II: instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Dentro de lo que son los instrumentos de evaluación cabe destacar que el Centro Escolar Colonias Unidas cuenta con un equipo de evaluación que se encarga de que los instrumentos estén adecuados a cada nivel de estudio, el cual está conformado por docentes del mismo centro, cuya función es revisar lo que se va a emplear en cada salón de clase.

Los instrumentos que aplican los centros educativos son actividades que según ellos/as con la aplicación de esos instrumentos están preparando al estudiante para llevar los conocimientos a la práctica, además los directores hacen énfasis que la planta docente se auxilia de material didáctico para desarrollar los contenidos así hacer que sus estudiantes se motiven in poco más. Entre los instrumentos que ponen en práctica están

Tabla 20 Instrumentos aplicados en los centros educativos.

Centro Escolar	Abdón	Centro Escolar	Colonias	Centro Escolar	María
Cordero.		Unidas.		Escobar	Granillo.
✓ Revisión de cuadernos.	de	✓ Revisión de cuadernos.	de	✓ La rúbrica.	
✓ Trabajos grupales e individuales.		✓ Actividades integradoras.		✓ La observación.	
✓ Lista de cotejo.		✓ La observación.			
✓ Lecturas dirigidas.		✓ Lista de cotejo.			
✓ Dictados.		✓			
✓ Debates					
✓ Biombo reflexivo.					
✓ Actividades integradoras.					

Fuente: Tabla elaborada por el equipo investigador, opiniones dadas por los directores.

Todas estas actividades están apegadas a las necesidades de los estudiantes, las cuales las utilizan para la evaluación de actividades específicas e integradoras, pero los directores muestran una reducida actividades evaluativas que entran en una contradicción con lo antes mencionado; o es más bien que todo lo dejan en teoría y a la hora de poner en práctica la plata docente solo busca lo cómodo para ellos y trascurren a los métodos tradicionales, existen diversidad de técnicas para determinar si el estudiante a desarrollado por completo un contenido o es necesario hacer una retroalimentación, como directores deben de orientar a sus docentes para que impartan metodologías alternativas y no se queden como lo más reducido posible, lo que hay que resaltar es que **no utilizan el examen** como fuente para obtener información, es verdad que hay técnicas e instrumentos en el margen del constructivismo como las actividades integradoras pero son pocas para fomentar un aprendizaje significativo en sus respectivos alumnados.

Categoría III: estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en la asignatura de lenguaje.

Las estrategias de evaluación de naturaleza constructivista tales como los diarios reflexivos, los portafolios son recursos favorecedores de una evaluación centrada en el proceso más que en los resultados.

La literatura sobre las estrategias de evaluación ha dejado bien claro según los/as directores la diferencia entre evaluación tradicional y la constructivista, ya que para ellos/as las estrategias tradicional orienta la toma de decisiones respecto a la certificación o calificación, la estrategias constructivistas da luz sobre ese indeterminado proceso de desarrollo. Pero es preciso avanzar, caminar hacia una evaluación formadora, es decir que arranque del mismo educando y que se fundamente en el autoaprendizaje.

Entonces las estrategias evaluativas es una respuesta a la iniciativa docente, mientras que la evaluación responde a la iniciativa del educando. La actuación docente de enseñar no garantiza el aprendizaje, sino que es un facilitador del mismo mientras que el autoaprendizaje lleva implícito en su naturaleza la consecución del mismo.

El aprendizaje está garantizado porque surge del propio sujeto, la reflexión o valoración que hace de sí mismo estudiante tiene garantía de ser positiva y para ello los directores menciona que la planta docente utiliza diversas estrategias para que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes entre las estrategias están:

- ✓ Lecturas dirigidas.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Guías de aprendizaje.
- ✓ Tareas ex aula
- ✓ Actividades integradoras
- ✓ Utilización de los tres tipos de evaluación.
- ✓ Material didáctico alusivo al contenido a desarrollar.
- ✓ La estrategia del ACC.

- ✓ La participación activa en clases.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Para los entrevistados determinan que los estudiantes desarrollen los aprendizajes necesarios se debe de partir de la motivación que ellos/as traen consigo, es responsabilidad compartida de padres de familia y del centro escolar motivar al estudiantes en sus estudios. Así como también utilizar los tres tipos de evaluación, como forma de motivar al estudiante y mejor su proceso de enseñanza aprendizaje.

La autoevaluación: ya que es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para que los estudiantes aprendan a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje individual.

Heteroevaluación: Consiste en la evaluación cualitativa que realiza el docente sobre su estudiantes del trabajo, su actuación, su rendimiento y a la vez las habilidades que se desarrollan en el aula.

La coevaluación: la entendemos como la evaluación realizada entre alumnos de una actividad o trabajo realizado la cual favorece a adquirir mas rápido un aprendizaje.

Cabe resaltar que para la elaboración de la planificación, los docentes se basan en el programa de estudio, cual brinda los lineamientos o pautas que se deben seguir de manera general, es decir planifican en todo momento para mejorar la educación al servicio del estudiantado.

Todas las actividades que se realizan en los centros escolares es para fomentar un aprendizaje significativo en los educando, además de contextualizar la enseñanza para que a la hora de desarrollar los contenidos los estudiantes se familiaricen con lo que están viendo, y esto trae consigo el desarrollo de las competencias básicas en la asignatura de lenguaje y son los constructores de sus propios aprendizaje, tanto de los teórico como lo práctico, así los estudiantes desarrollan en la asignatura de lenguaje aprendizajes como:

- ✓ La expresión oral que permite que los estudiantes se puedan expresar con mayor naturaleza con los demás compañeros.

- ✓ La expresión escrita ahí se puede detectar algunos problemas si existen entre los alumnos como lo es la ortografía entre otros.

- ✓ La comprensión oral y escrita es que tengan la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar de lo que está leyendo.

Proceso de Análisis de la Información. (Docentes).

Para el análisis de la información se procedió de la siguiente forma:

Se realizó el paso del instrumento (Guía de Entrevista) a los docentes por cada una de las instituciones seleccionadas, teniendo un total de 9 centros educativos.

El análisis de la información contenida en cada instrumento que se logró efectuar en los centros educativos se desarrolló bajo las siguientes fases:




1. Por cada instrumento que se aplicó (a cada docente seleccionado según correspondía su momento) se realizó la respectiva transcripción de la Entrevista anexando al final para cada uno de ellos un Memo denominado Memo de 1^{er} nivel. Este proceso conformó un análisis y síntesis individual de la información encontrada en cada una de las Entrevistas realizadas, que al tener el de cada una permitió integrar modificaciones sustanciales para el siguiente instrumento que se aplicaba. Se finalizó esta primera fase cuando se lograron obtener las primeras tres Entrevistas, en tres de los centros educativos seleccionados.
2. Teniendo constancia de los análisis y resultados logrados en la aplicación del instrumento en los Memos de 1^{er} nivel de las tres primeras Entrevistas se realizó un nuevo Memo denominado: Memo de 2^{do} Nivel el cual consistió en una síntesis de los Memos de 1^{er} nivel.
3. Seguidamente se repitió el proceso 1 y 2 para la aplicación del instrumento en los siguientes tres centros educativos, configurados como un segundo grupo.
4. Configurando como un tercer grupo a los tres centros educativos que subseguían, para la aplicación del instrumento, se procedió de igual manera con el proceso 1 y 2.
5. Para culminar el análisis de la información se conllevó a conjuntar en un solo Memo, conteniendo la síntesis de los Memos de 2^{do} Nivel, un Memo denominado: Memo de 3^{er} Nivel, el cual contiene de manera general, sintetizada y crítica cada uno de los aspectos más importantes que fueron encontrados en el proceso de análisis del instrumento aplicado.

Inicio de la Primera Fase

Presentación y aplicación de Instrumentos para recogida y análisis de información en Centros Educativos

Para continuar según el Diseño Metodológico de este estudio, se dio inicio con el proceso de recolección y análisis de información competente, dinámica para indicar y posteriormente buscar alternativas de solución todas aquellas situaciones y experiencias que se susciten entorno al problema que se está estudiando. Para ello se tomó como fuentes de información a los/as docentes que impartan o sean especialistas en la asignatura de lenguaje y tres estudiantes del segundo ciclo de educación básica (4º, 5º, y 6º grado), los cuales fueron elegidos al azar por la docente o el docente de cada institución.

En correspondencia con lo antes dicho, se tuvo como primer momento o fase la aplicación de los instrumentos en los siguientes centros educativos:

-  **Centro Escolar Colonias Unidas**
-  **Centro Escolar Rio Grande.**
-  **Centro Escolar Colonia 15 de septiembre.**

Memo de 1° Nivel
Análisis de la entrevista Centro Escolar Colonias Unidas
Prof. Luis Larín Granados

Tomando en cuenta todas las opiniones del especialista en la asignatura de lenguaje, el concibe la evaluación en un contexto tradicional *“la medición”*, con unos pocos avances porque ponen en práctica los tres tipos de evaluación pero no en función de las necesidades de sus estudiantes. La evaluación diagnóstica es donde le da la pausa de lo que saben y necesitan saber sus estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación formativa es la participación en clase es ahí en donde el más énfasis hace porque el estudiante que está motivado participa en el desarrollo de clase y es así como él docente lo ayuda en el resultado final y la evaluación sumativa es poner una nota al final del contenido.

El docente no planifica la evaluación a lo largo del proceso educativo, esta acomodado a lo fácil y lo repetitivo de muchos maestros a nivel nacional, más bien solo utiliza la evolución para ver o diagnosticar si el estudiantado fue capaz de adquirir los conocimientos o no, deja toda la responsabilidad en los/as estudiantes si incorporar en su vida cotidiana un aprendizaje o solo asiste al centro educativo por motivo de no estar en casa al cuidado de los `padres de familia. Ya que no hay una relación entre los actores educativos no buscan mejorar el contexto social-educativo de cada niño o niña.

En la importancia de la evaluación el docente solo se reduce a conocer los saberes previos no lo interesa que el estudiante es capaz de desarrollar nuevos aprendizajes y llevarlos a la práctica, nos expresa que “el estudiante no necesita hablar porque las notas hablan por sí solas” estos pensamientos totalmente tradicionales deben de erradicarse y buscar nuevas metodologías adecuadas y en función de las necesidades de sus estudiantes.

Las practicas evaluativas, técnicas e instrumento de evaluación el docente solo utiliza el cuestionario y guías de evaluación no utiliza la diversidad de técnicas e instrumentos tanto grupales como individuales para desarrollar un contenido o un tema en el aula con la participación de todos los actores educativos, para el único instrumento en donde puede demostrar que los/as alumnos/as han aprendido y que a lo largo de la historia y en tiempos antiguos se dio y se sigue nado es “el examen” y en ocasiones deja guías de trabajo tanto grupales como individuales que es ahí donde sus estudiantes desarrolla mejor el proceso educativo. Pero con la utilización de estos instrumentos él docente no puede ni está en la facultad de impartir la asignatura de lenguaje y no desarrollo la comprensión y expresión oral y escrita.

En la parte de estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en lenguaje el docente hace uso de la técnica de mapas conceptuales ya que favorece a sus estudiantes y pueden y desarrollan su propia aprendizaje, tienen las ideas primarias y secundarias de un texto o una lectura, los/as alumnos/as se divierten aprendiendo, el docente menciona que para él es el mejor método para trabajar con sus estudiantes; lo único que favorece a los/as alumnos/as en el que hacer educativo porque estudiantes que prestan y tienen poca dedicación para el estudio se motiva en aula a desarrollar personalmente un tema. Y no les llena el pizarrón y el estudiante comprende el nuevo contenido en desarrollo.

Ya que los conocimientos los/as estudiantes adquieren los llevan a la práctica según el docente pero analizando sus opiniones llegamos a la conclusión que los aprendizajes que los/as niños/as ponen en práctica son muy pocos; ya no existen métodos y practicas evaluativas nuevas al servicio del estudiantado, solo encerradas en lo tradicional en una educación bancaria. Y a esto le sumamos el poco agrado de los estudiantes y niños/as de cuarto grado que no saben leer y los docentes incluyendo al especialista en lenguaje no muestra empatía en buscar métodos adecuados a las demandas que están exigiendo a gritos los estudiantes.

Cuando se le pregunta que si se están desarrollando las competencias en la asignatura de lenguaje el menciona a un 70% pero de qué manera el docente se queda corta a dar respuesta contundente ya que la expresión y comprensión oral y escrita solo con los criterios de evaluación de un cuento no desarrolla por completo esas competencias se debe de incluir y esforzar más para mejores resultados tanto cualitativos como cuantitativos que el estudiante comprenda lo que lee y puede evaluarlas con diversas técnica o sea capaz de reproducir un texto con claridad, continuidad del pensamiento, sistematización de ideas y los aspectos mecánicos para que los estudiantes de segundo ciclo de educación básica del Centro Escolar Colonia las Unidas puedan desarrollar las cuatro competencias básicas.

El docente no conoce el Manuel de evaluación regido por el ministerio no desarrollo una evaluación integral de los aprendizajes, no se desarrollan estrategias de oportunidades a los estudiantes si se les comunica a los padres de familia sobre los avances, logros y dificultades de sus hijos, solo viene a retirar una libreta de notas con una escala de calificación del 0 al 10 donde no están los conocimientos, habilidades y destrezas de cada niño o niña.

La evaluación que emplea el docente no está orientada en los objetivos de estudio, en los criterios de evaluación, en los indicadores de logro más bien es una evaluación con un solo examen.

Memo de 1° Nivel
Análisis de la entrevista Centro Escolar Colonia 15 de septiembre
Prof. Olayo Hernán Ortez

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Para el docente de segundo ciclo de educación básica concibe la evaluación *como un medio para verificar en donde ha fallado, la relación docente-alumno, alumno-docente* esto quiere decir que el docente muestra un interés más apropiado y acorde a lo que el ministerio de educación plasma en sus lineamientos y a las necesidades de sus estudiantes porque lo mira como un proceso continuo, sistemático de recolección de información a lo largo del proceso educativo, en donde el alumnado y él pueden formar juicios de valor, y modificar las practicas evaluativas cuando sean necesarias, en cada trimestre mediante una actividad integradora lo cual puede mostrar más los logros, dificultades y avances que muestran los/as alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de valorar situaciones que no son posibles como entender las diferencias entre el conocimiento que tiene un alumno y él que tiene un ritmo más lento de aprendizaje.

Debe y tiene que existir una relación continua entre aprendizaje y evaluación ya que se deben tomar consideraciones en el desarrollo propio del estudiante por ejemplo su ritmo de aprendizaje, su estilo de aprendizaje, sus necesidades y lo que cada uno de los estudiantes se plantean para poner en práctica dichos aprendizajes, el docente que no es especialista en lenguaje, está mostrando una actitud constructivista a tomar en cuenta todos estos factores que favorecen positivamente a todos/as los/as estudiantes de segundo ciclo.

El docente considera que la importancia de la evaluación es que los docentes se den cuenta de cómo está rindiendo el estudiantado y que ellos están cometiendo los errores esto le permite al docente hacer una reflexión y analizar cuidadosamente la evaluación en el proceso educativo ya que permite el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento más exacto posible es más bien no cometer los errores que ya se pusieron en práctica como considerar la evaluación como “*medición*” además de todos los aspectos de la personalidad e información ajustada a cada nivel de estudio de los estudiantes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

La aplicación de un instrumento de aprendizaje se debe considerar las necesidades de los actores educativos y especialmente el de los/as alumnos ya que estos les permiten al docente recoger y describir información el docente de segundo ciclo analiza, interpreta y toma decisiones junto con sus estudiantes para mejorar el proceso educativo. Entre los instrumentos que él más aplica está el cuestionario, revisión de tareas, revisión de cuadernos, dramatizaciones, actividades integradoras como pueden ser álbumes, exámenes y exposiciones.

Toma en cuenta una variedad de instrumentos integradores pero existe una pequeña contradicción porque son los mismos instrumentos tradicionales que predominan a la hora de evaluar como son las pruebas objetivas, pero cabe recalcar que utiliza una variedad la cual le permite conocer más sobre las dificultades que tienen sus estudiantes. Ya que los conocimientos, habilidades y destrezas que están desarrollando los/as estudiantes los ponen en práctica en su diario vivir como una buena pronunciación, formas de expresar y organizar ideas, los inicios de innovación del docente tienden a que se cumplan los objetivos planteados al inicio del año escolar, y los resultados mostrados en la utilización de una técnica e instrumento deben ser utilizados para mejorar el proceso, utilizando la

evaluación como una herramienta para adaptar el sistema de enseñanza que se está desarrollando, a las características de los/as estudiantes.

Ya que cada instrumento que pone el docente en práctica debe de ser integral y contextualizado debido a que tiene estudiantes en cuarto grado que no tienen una lectura corrida, así como también no pueden escribir, por eso que se hace un análisis de las necesidades propias del estudiantado y de las necesidades que se derivan de su entorno, porque en el proceso evaluativo se lleva de una manera más cooperativo con el apoyo de madres, padres de familia, profesionales, entre otros lo cual favorece el aprendizaje de los/as alumnos/as.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

No es posible obtener un resultado satisfactorio de la evaluación si utilizamos estrategias inadecuadas al evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe de recordarse que el dominio de los conocimientos requiere saber aplicarlos y la única forma de demostrarlos es poniéndolos en práctica. El docente las estrategias que le funciona es haciendo una retroalimentación o refuerzo sobre el tema, ya que si algún estudiante no adquiere o desarrolla ese conocimiento puede y está en todo el derecho que se le da un refuerzo, lo interesante es que los/as estudiantes son los que mayormente imparten ese refuerzo ya que así tienen una doble enseñanza, trabajos grupales e individuales estos favorecen el aprendizaje colectivo ya que pueden desarrollar el valor del compañerismo, y sobre todo si algo no quedó claro los demás integrantes pueden reforzar para así tener un mejor aprendizaje. Estas estrategias se aplican utilizando los tres tipos de evaluación en todo el año lectivo, además de apoyarse en material didáctico que enriquece el contenido a impartir para que los resultados sean satisfactorios para los/as alumnos/as.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

La función que desempeña el docente para desarrollar los tres tipos de contenido en los estudiantes es la función mediadora que los/as alumnos sean capaces de desarrollar sus propio aprendizaje auxiliándose de lo que el docente desarrolla en el aula, utilizando los tres tipos de evaluación la diagnostica con preguntas exploratorias, formativa mediante la interpretación de texto de diferente género literario o la identificación de reglas de intercambio comunicativo, y la sumativa como la elaboración de un ensayo o un periódico, para el docente no se puede planificar un trimestre sino más bien semanal ya que eso dependerá del ritmo de cada estudiante en concordancia con el programa de estudio de los diferentes grados de segundo ciclo.

Los aprendizajes que están adquiriendo los estudiantes, como también el desarrollo de las cuatro competencias básicas en la expresión y comprensión oral y escrita ya que los alumnos comprenden lo que leen y son capaces de crear nuevos textos, y esto les favorece a la hora de llevarlos a la práctica en el contexto que se desarrollan.

Memo de 1^{er} Nivel:
Análisis de Entrevista Centro Escolar Colonial Rio Grande.
Profa. Natividad Cruz

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones otorgadas por la docente del Centro Escolar Colonial Rio Grande, la evaluación es algo muy importante porque mediante la evaluación se ve si se están logrando las competencias en la asignatura de lenguaje, también este proceso debe hacerse pensando siempre en el alumno, y que la evaluación es un proceso para lograr algo que sea propuesto y no debe verse aislada, la evaluación considera que se le ha tergiversado, pues debe verse como una herramienta para ver logros alcanzados y ver en que se ha fallado, es decir la evaluación debe personalizarse y adecuarse a las necesidades y condiciones de cada estudiante, debe verse como un proceso continuo donde el examen no es la única forma de evaluar. De igual forma la entrevistada sostiene que el hecho evaluativo debe darse a cada momento para que al final se pueda sacar una conclusión de lo que está pasando con el niño y niña no dejando de lado la parte emocional, ella considera que un problema familiar o social afecta el desempeño del niño y la niña.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Desde la perspectiva y su experiencia la docente se refiere a que los instrumentos de la evaluación aplicados en el área de lenguaje no deben ser exclusivamente escritos sino también debe emplearse la evaluación diagnóstica, partiendo que los estudiantes tienen conocimientos previos, y la observación ya que esta juega un papel muy importante en el área de lenguaje, manifiesta que el examen escrito no puede reflejar los aprendizajes que se han logrado en el estudiante, y que se hace necesario ver como se expresa el y la estudiante, si pronuncia bien las palabras, tiene buena lectura y escritura y sobre todo ver si puede crear y recrear haciendo uso de la imaginación.

De igual manera opina que con la diversidad de instrumentos de evaluación ella está logrando que el niño se manifieste, sostiene que es ahí donde los problemas que ellos viven en sus hogares son manifestados mediante la expresión oral. Y que para ella como docente necesario conocer el ambiente donde se desarrolla cada estudiante.

En cuanto a la expresión escrita la especialista en el área de lenguaje manifiesta que el método mi caligrafía, es un método muy efectivo en el cual ella enseña a leer, también concibe que en educación física, se comprende si un niño tiene problemas, si escribe correctamente, como colocar sus deditos, y de ahí que ella evalúa si el niño y niña tiene buena caligrafía y como es aplicada a la hora de emplear la lectura.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

A partir de su trabajo en clase ella emite que las estrategias que más utiliza con sus estudiantes es la lluvia de ideas, manifiesta que es mediante esta estrategia donde se va estableciendo confianza con él y la estudiante, comenta que es mediante esta forma donde el aprendizaje se vuelve ameno. Menciona que a partir de estas estas estrategias evaluativas el aprendizaje en la asignatura de lenguaje se vuelve un espacio participativo donde cada estudiante puede desarrollar sus cualidades y habilidades sin temor a que se le puedan reprimir sus acciones.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones de la docente los aprendizajes que se han desarrollado en la asignatura de lenguaje son una buena pronunciación, amor por la lectura, una buena expresión e imaginación a la hora de elaborar cuentos, comenta que esto se ha logrado utilizado diferentes recursos tecnológicos, y la diversidad de recursos que la institución educativa cuenta y concluye que para cumplir las competencias que el programa exige se realiza mediante apoyo tanto de estudiantes como de otros docentes que imparten la asignatura

de lenguaje, teniendo en cuenta que es en los primeros años de estudio que se deben cultivar las bases sólidas para que el estudiante se involucre y pueda desarrollar un aprendizaje para la vida.

Primera Fase Finalizada

Elaboración de Memo de Segundo Nivel:

Análisis y síntesis de los tres primeros Centros Escolares

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Basándonos en la recolección de información en los tres primeros docentes de los centros educativos podemos constatar que el término de evaluación es visto desde dos perspectivas: una de ellas es la forma tradicional en la cual el docente sigue viendo el acto evaluativo como “medir” aunque con pequeños rasgos del enfoque constructivista al emplear los tres tipos de evaluación pero no en función de lo que sus estudiantes necesitan saber o aprender, o sea, que él busca su bienestar antes que el de sus educandos reduciendo su práctica pedagógica a solo conocer los pre saberes o diagnosticar lo que los niños saben pero no a desarrollar nuevas habilidades y conocimientos a partir de ello, ya que considera que los estudiantes no tienen necesidad de expresarse ya que las notas hablan por ellos; todo lo contrario en la segunda perspectiva la cual es vista como una herramienta para verificar los logros alcanzados o las fallas que se están teniendo, además sostienen que la evaluación no debe hacerse en beneficio de él docente o lo más fácil para él o ella, sino entendiéndola como un proceso planificado de recolección de información y reflexión de la misma de manera continua y sistemática en todo el desarrollo del acto educativo, en la cual todos los actores involucrados pueden emitir sus juicios para mejora del proceso de aprendizaje permitiendo la adecuación del mismo en función de las necesidades y condiciones de los estudiantes.

Considerando y destacando la importancia de la misma por el hecho que es una actividad polifacética, es decir, que intervienen una serie de factores de diversos tipos así se puede mencionar de carácter social, familiar, cultural, psicológico, económico, biológico etc., y

actores como: directores, maestros, estudiantes, padres de familia o encargados y la comunidad misma; en donde quiérase o no inciden en la misma, es por ello que dicho proceso debe de llevarse de manera conjunta con todos los involucrados para apoyarse mutuamente y obtener mejores resultados al final del proceso educativo en cuanto a rendimiento académico, cambios de actitud y de conducta y valores, conllevando con ello a la mejora de la educación misma y de la sociedad en general.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Dentro de los instrumentos que utilizan los docentes para el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje, en donde hacen referencia a dos concepciones y es que esto depende en gran manera de la perspectiva que se tenga, por una parte esta la tradicional el cual menciona que sus únicos instrumentos son las guías de trabajo que desarrolla de manera grupal e individual y el cuestionario para la rerealización del exámen, ya que según su punto de vista estos instrumentos son los que le permiten ver si los estudiantes han asimilado los conocimientos impartidos o no.

Ahora desde la otra perspectiva manifiestan que los instrumentos no necesariamente deben de ser escritos porque hay muchas formas de saber si se ha desarrollado aprendizaje o no, como aplicando los tres tipos de evaluación con la ayuda de técnicas e instrumentos diversos como: el cuestionario, revisión de tareas y cuadernos, dramatizaciones, actividades integradoras como pueden ser álbumes, exámenes y exposiciones, tomando en cuenta por supuesto los saberes previos de los educandos y sus necesidades; pero hay otro elemento que consideran primordial el cual es la observación, ya que ésta da la pauta de los avances o dificultades que se están teniendo en el proceso de aprendizaje, es decir, que brinda información de primera mano para ver si lo que se está planificando y ejecutando está dando los resultados esperados o hay que cambiar algo según lo que se está observando.

Cabe mencionar que las actividades anteriores no muestran ninguna novedad dentro del proceso educativo pero en comparación con el docente anterior toman en cuenta otros elementos como la observación, la participación por parte de los educandos, y una visión muy importante que hay que destacar como lo menciona la docente del Centro Escolar Colonial Rio Grande y dice textualmente que *“en un examen no se puede reflejar los aprendizajes que se han logrado en el estudiante, y que se hace necesario ver u observar cómo se expresa el y la estudiante, si pronuncia bien las palabras, tiene buena lectura y escritura y sobre todo ver si puede crear y recrear haciendo uso de la imaginación los conocimientos y aprendizajes impartidos”*.

La diferencia entre los docentes estriba en la perspectiva que tienen sobre la evaluación, porque pueden emplear los mismos instrumentos pero depende de la mentalidad que tienen de la misma y las metas que se proponen por ejemplo en el primer caso ve en todas las actividades como la manera de medir que tanto los niños han asimilado el contenido y así asignar una nota, es decir, para él lo que importa es el valor numérico, no tanto si el niño lo aprendió para la vida y si será capaz de llevarlo a la práctica; y en la otra perspectiva se tienen las mismas actividades, los mismos instrumentos pero con diferente visión en donde se percibe la evaluación como una herramienta para adaptar el sistema de enseñanza que se está desarrollando, a las características de los/as estudiantes o sea contextualizarlo para desarrollar los contenidos y las actividades lo más integral posible para lograr cambios y los objetivos planteados, con el apoyo por supuesto de los padres de familia y todos los actores educativos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En cuanto a estrategias se refiere, ambos coinciden que para obtener resultados satisfactorios, las prácticas evaluativas deben de ir acorde a las estrategias que se han planteado y por ende a las necesidades de los alumnos ya, que todo conocimiento debe de

aplicarse y de que otra manera sino de practicarlos en diferentes contextos en la vida cotidiana.

Es por ello que los docentes se auxilian de diferentes métodos para darse a entender con los educandos e impartir la clase de manera tal que sea mas facil y comprensible para los mismos sin dejar de lado los tres tipos de evaluacion.

Entre las estrategias que utilizan están:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Retroalimentación
- ✓ Trabajos grupales e individuales.

Enfatizar que todas la actividades antes mencionadas son la que ellos utilizan porque de alguna manera promocionan la participacion de los estudiantes y la construccion del conocimiento de manera conjunta por ellos mismos conllevando con ello a una internalizacion del mismo, dandoles mas protagonismo en su proceso de formacion; ademas de ello en el caso de los mapas conceptuales les facilita asimilar el contenido por el hecho que solo se le muestran las ideas principales del mismo y eso hace que la clase sea menos tediosa y mas interesante por la aparición de cada idea según se va realizando el esquema.

En cuanto a la lluvia de ideas se propician espacios de participacion en los cuales los niños pueden manifestar sus dudas o pensamientos a cerca del tema a tratar o que está siendo abordado en ese momento; en el caso de los trabajos en equipo fomentan la camareria es decir el compañerismo y la ayuda mutua entre ellos mismos en la resolucion de las tareas o actividades que se les asigna.

Partiendo de todo lo anterior podemos decir que dichas estrategias traen beneficios a los estudiantes que son los mas favorecidos en todo el proceso por el hecho que son de gran utilidad no solo en el area cognoscitiva, si no tambien a nivel de valores y actitud para con los demás.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Al hablar de los aprendizajes que están desarrollando en sus estudiantes, el docente del Centro Escolar Colonias Unidas manifiesta que en un 70% está logrando las competencias definidas por el Ministerio de Educación; pero lo contraproducente es que en toda la sesión de la entrevista solo enfatizaba en el hecho de saber leer y escribir, es decir, para él basta solo con tener esos conocimientos básicos, en donde eso es una concepción errónea porque la asignatura de Lenguaje no es solo de leer y escribir es mucho más que eso y el enfoque comunicativo que es por la cual se rige menciona o aborda otros elementos como el análisis y la interpretación de textos, la capacidad de redactar o crear textos propios, el desenvolvimiento de forma oral ante los demás o un público, la redacción con coherencia de sus escritos, es decir, como comunicarse con los demás por diferentes medios de manera correcta percibiendo la información de forma adecuada y expresando sus deseos, intereses o inquietudes con claridad, seguridad y soltura.

Por su parte los otros dos docentes manifiestan que a raíz de las practicas que realizan están obteniendo resultados satisfactorios y aprendizajes como: una buena pronunciación, amor por la lectura, una buena expresión e imaginación a la hora de elaborar cuentos, la interpretación de texto de diferente género literario o la identificación de reglas de intercambio comunicativo, elaboración de un ensayo o un periódico.

Todo lo antes mencionado destacan que se da por la función que ellos desempeñan dentro del proceso educativo la cual es de mediador en donde su rol es solo de orientar dirigir a los educandos para la construcción del conocimiento, por medio de los tres tipos de evaluación con diversas técnicas y estrategias antes expuestas, las cuales permiten una mayor participación e involucramiento por parte de los mismos y lo más importante que todo lo que aprenden cada día son capaces de llevarlo a la práctica en su diario vivir y convivir con los demás.

Otro punto importante en el que hacen hincapié es que la evaluación es un acto planificado y que debe de estar en constante cambio según la evolución o aceptación que tenga en los

estudiantes y que además de ello debe de trabajarse con conjunto con el director y otros docentes para enriquecer el diseño de la misma y por ende obtener mejores resultados en pro de toda la comunidad educativa, así mismo incluyendo a los padres de familia o encargados para que sean partícipes en el proceso no solo a la hora de ir a traer las notas, sino más bien, trabajar de la mano con el docente, apoyando a sus hijos para lograr el objetivo o fin último que es la formación integral de las nuevas generaciones, cimentando las bases sólidas en los primeros años para formar el camino para los nuevos horizontes académicos en niveles superiores.

Inicio de Segunda Fase

Presentación y aplicación de Instrumentos para recogida y análisis de información en Centros Educativos

En cada análisis e interpretación se lleva consigo una serie de situaciones un poco favorable para una educación de calidad en los primeros tres docentes entrevistados mostraron lo poco que ponen en práctica la manera más certera en las estrategias evaluativas; ya que ellos y ellas están conscientes; mejor dicho están capacitados para implementar una serie de estrategias innovadoras y orientar a sus estudiantes hacia el aprendizaje construido por ellos/as mismo.

Para los segundos tres centros educativos se pretende que enriquezcan más el contenido dado por los docentes, para los cuales como grupo investigador se modificó el instrumento de evaluación no al 100%, por motivo que los docentes lleguen a socializar de manera fluida y se sientan relacionados con el problema que estamos estudiando, entre los centros Educativos están:

-  **Centro Escolar Abdón Cordero.**
-  **Centro Escolar María Escobar Granillo.**
-  **Centro Escolar Sagrado Corazón**

Memo de 1^{er} Nivel:
Análisis de Entrevista Centro Escolar Abdón Cordero.
Docente Edgar Allan Sol Hernández.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones emitidas por el profesor del Centro Escolar Abdón Cordero entiende la evaluación como *“el modo de comprobar si el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido efectivo”* en el sentido que por medio de ella se van viendo los avances o las dificultades que se van teniendo durante el desarrollo de todo el proceso y brindando los tratamientos o soluciones requeridas según sea el caso; dentro de lo que es la práctica evaluativa la concibe como el proceso por el cual se va verificando el logro y seguimiento de los objetivos propuestos; considerando la misma como un elemento que permite reorientar el proceso de aprendizaje y adecuando las metodologías según las necesidades y condiciones con las que se cuentan. Entre las prácticas evaluativas que él incluye en su clase de Lenguaje están: Análisis de textos, dominio de categorías gramaticales; ya que ellas le permiten apreciar el avance en cuanto a la adquisición de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio. Cabe destacar que en la planificación del acto pedagógico, él toma en cuenta una serie de elementos los cuales al final contribuyen al logro de los objetivos que se plantea, entre los cuales están: las diferencias individuales de los estudiantes, los saberes previos de los alumnos y los recursos que se tienen; añade que para elaborar la planificación didáctica se apoya del programa de estudio y la guía metodológica porque en estos documentos se encuentran las bases o lineamientos a seguir, aunque se auxilia de otras bibliografías para enriquecer el contenido.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que emplea en su práctica pedagógica están: Pruebas objetivas, Análisis de textos, exposiciones de los alumnos, lectura de textos literarios, cuestionarios y técnicas orales como lo son preguntas exploratorias, las cuales le permiten ver el avance o el grado de asimilación de sus estudiantes en cada contenido desarrollado; cabe mencionar que con los instrumentos antes mencionados él docente logra en los estudiantes el amor por la literatura y ampliar el léxico de los mismos y aunado a ello el dominio de algunas categorías gramaticales y clases de palabras.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En cuanto a las estrategias que desarrolla en la sala de aula están: Lectura dirigida, cuestionarios, exposición tanto del maestro como de los estudiantes; las cuales las aplica en algunas ocasiones de manera general o individual según lo requiera la actividad; resultando con ello cambios evidentes en los estudiantes; aunque cabe mencionar que como en todo proceso, existen dificultades y en el caso de la educación no es la excepción, ya que según lo manifiesta el docente una de las mayores limitantes con la que se encuentra es, que no hay un apoyo o involucramiento por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos (no en todos los casos, pero si en su mayoría), derivándose de ello un desinterés en los niños en su propio proceso de aprendizaje. Es por ello que entre las medidas que toma para motivar a los estudiantes y llevar a los mismos al logro de los aprendizajes realiza: Cuestionarios, refuerzos sobre algunos temas que pueden o generan dificultad en los estudiantes, en colaboración y apoyo con los encargados de los niños que presentan deficiencias en su respectivo proceso educativo; ya que menciona que el acto educativo y los resultados del mismo es una responsabilidad compartida entre

maestros, padres de familia o encargados, y los propios alumnos, es decir, que la educación es una actividad integral en la cual intervienen una serie de actores los cuales deben de unir esfuerzos y asumir su rol en la misma, para mejorarla y así obtener buenos y satisfactorios resultados conllevando con ello a una mejora en la calidad educativa.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

El docente considera importante dar a conocer a sus estudiantes por medio de su figura o rol como profesor, ser un ejemplo a seguir para ellos, tanto a nivel cognoscitivo como actitudinal, por el hecho que los estudiantes imitan lo que ven, es por ello que se hace necesario que ellos tengan buenos modelos a imitar, tanto en la casa como en la escuela y en todo su entorno, en donde el profesor juega un papel muy crucial por la razón que es la segunda persona con la que conviven mayor parte de su tiempo. En cuanto al área académica manifiesta que su rol es dirigir el proceso educativo proporcionándole a los niños los conocimientos tanto teóricos como prácticos por medio de ejercicios en los cuales ellos desarrollen su habilidad en cuanto a expresión oral y escrita se refiere; enfatizando que a raíz de los tres tipos de evaluación que realiza en su práctica, logra obtener cambios notables en sus estudiantes en cuanto a escritura y dominio verbal, conllevando con ello a la adquisición de aprendizajes significativos y de gran utilidad en la vida practica; aunque resalta que las competencias no se están logrando en su totalidad ya que siempre hay obstáculos en el camino, pero que hace lo posible con lo que tiene a su alcance.

Memo de 1^{er} Nivel:**Análisis de Entrevista Centro Escolar María Escobar Granillo.****Docente Genaro Arturo Sura Soto****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

Bajo la perspectiva del docente del Centro Escolar María Escobar Granillo entiende la evaluación como *“El proceso mediante el cual se verifican los aprendizajes que están alcanzando los niños o si tienen alguna dificultad en el mismo”* partiendo de lo anterior se puede denotar que tiene una concepción muy compatible con el enfoque educativo actual el cual es el constructivismo ya que concibe las practicas evaluativas como todas las actividades diseñadas y planificadas en relación a los objetivos; enfatizando que la evaluación misma es el medio por el cual se puede percibir el avance que se va teniendo en su práctica pedagógica, en donde él aplica los tres tipos de evaluación con diferentes actividades como: preguntas exploratorias, trabajos tanto individuales como grupales, creación de textos propios, exámenes etc. añade que para planificar la evaluación se auxilia del programa de estudio y todos sus elementos que lo componen y para emplear la evaluación toma en cuenta el entorno de los estudiantes y los recursos con los que cuenta, tratando con ello el logro de los objetivos en todos los estudiantes. Destaca también que además del Programa de Estudio se apoya de la guía metodológica ya que en ambos documentos menciona que esta lo general de la planificación, pero que aparte de ello indaga en otras fuentes para enriquecer el contenido y brindar una mejor practica rica en conocimiento, valores y cultura, siendo para sus estudiantes primeramente un ejemplo a seguir y en el área cognoscitiva relaciona los contenidos con los ejes transversales y con otras asignaturas si el tema lo permite.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que emplea son diversos según la actividad a desarrollar así tenemos listas de cotejo, cuestionarios, preguntas exploratorias, trabajos en grupo; los cuales son los que más utiliza por el hecho que dichos instrumentos le permiten verificar si los estudiantes han adquirido o no los conocimientos, a la vez que con ellos desarrolla habilidades como el análisis y textos creación de los mismos, facilidad de expresión oral y escrita, es decir, estimula el desarrollo de las competencias.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Las estrategias que emplea son diversas al igual que los instrumentos las cuales van de acuerdo al contenido que va a impartir entre las cuales destacan: el trabajo en equipo y la participación en el desarrollo de toda la clase ya que enfatiza que con estas estrategias mantiene la unidad en sus estudiantes propiciando así un ambiente de compañerismo en donde todos se apoyan mutuamente y resuelven las actividades y dudas que puedan tener de manera conjunta. Dichas actividades las aplica con el apoyo de un instrumento, en el caso de los equipos les proporciona una guía de trabajo para que la resuelvan y en el caso de las preguntas ésta las realiza al inicio de la clase a manera de lluvia de ideas; cabe destacar que el docente genera espacios de participación en toda la clase con el objetivo de brindar confianza en sus estudiantes para que ellos puedan manifestar sus inquietudes y despejarlas en el momento para lograr un mejor aprendizaje.

Cabe mencionar que los resultados que obtiene son muy satisfactorios según manifiesta el docente ya que los estudiantes son más activos, independientes y participativos, lo cual propicia un ambiente de convivencia aunque siempre surgen dificultades en ciertos estudiantes que tienen rebeldía o desmotivación por aprender, y a la vez el poco apoyo

que tiene por parte de los padres de familia o encargados de los escolares. Menciona que entre las medidas que toma para tratar las problemáticas antes mencionadas están: hablar con los estudiantes para ver que es lo que está pasando o que dificultades tiene ya sea en su casa o en el mismo centro educativo luego de ello le solicita apoyo a los responsables de los niños para que les presten más atención y les ayuden con las tareas y estar más pendientes del proceso de educación de sus hijos.

Partiendo de lo antes mencionado sostiene que la tarea de la educación es algo en lo que todos tanto padres de familia, maestros, estudiantes, directores y la comunidad deben involucrarse e intervenir para lograr mejores resultados en pro de las nuevas generaciones y de la sociedad misma.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En cuanto a la función que desempeña el docente en la práctica pedagógica para desarrollar las competencias que plantea el Programa de Estudio en sus estudiantes menciona que es de mediador, en el cual es un orientador del proceso, en donde la mayor participación la tienen los estudiantes porque su propósito es darle mayor protagonismo a los mismos en cuanto al involucramiento de su proceso de formación para que tengan una mayor comprensión y asimilación del conocimiento; logrando con ello aprendizajes como: la redacción y creación de textos propios, mejor desenvolvimiento verbal con los demás, la ortografía, lectura y caligrafía entre otros.

Cabe mencionar que las competencias consideran que en gran medida las está logrando porque trata la manera de llevar a todos sus estudiantes a un mismo nivel de conocimiento ya que cuando alguno de ellos se va quedando busca alternativas para llevarlo al logro de los aprendizajes propuestos y así alcanzar el objetivo que se ha trazado.

Memo de 1° Nivel
Análisis de la entrevista Centro Escolar Sagrado Corazón
Profa. Yesenia Guadalupe Berríos

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Para la docente del Centro Escolar Sagrado Corazón entiende la evaluación *como una forma para “medir” el aprendizaje de los estudiantes*, si tomamos esta opinión desde un punto de vista constructivista está muy alejado de la realidad salvadoreña ya que no es un proceso continuo, sistemático y planificado, entendiéndola como una actividad que se debe realizar tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los estudiantes o mejor dicho la diversidad de aprendizajes del estudiantado, sino también todas las actividades, procesos, técnicas, métodos de enseñanza que el docente está realizando pero con lo que el docente opina solo puede enfocarse en que sus estudiantes de una manera memorística, que estudien y aprenda un conocimiento para el momento de que existe una evaluación, sin propiciar que el alumnado sea capaz de conocer, crear y recrear sus aprendizajes.

En las prácticas evaluativas las concibe como un proceso que se hace durante todo el año, antes, durante y después de cada año lectivo, si comparamos el termino de evaluación con este, es todo lo contrario son dos corrientes muy distintas lo bueno es que en esta última es el estudiantado el único protagonista ya que le permite a la docente orientar en proceso de aprendizaje conocer los logros, dificultades, avances y necesidades de sus estudiantes, además considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje porque beneficia a los/as estudiantes en la adquisición de aprendizaje significativos, entre las practicas evaluativas que el docente incluyen esta la participación, lecturas dirigidas y la utilización de materiales didácticos, esto favorece y hace que los/as estudiantes desarrollen las competencia básicas como los es la comprensión lectora, así como también emplea en la evaluación, criterios de evaluación, la responsabilidad, orden y participación estos elementos favorecen el proceso de aprendizajes ya que los estudiantes tienen su

propio espacio en donde pueden expresar libremente y sin temor a dar a conocer sus ideas, conocimientos, para ello la docente se auxilia de metodologías alternativas, libros, internet todo para propiciar una evaluación basada en los estudiantes y sus necesidades y crear un ambiente en donde el estudiante pueda construir sus aprendizajes y llevarlos a la práctica.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entre los instrumentos de evaluación que la docente aplica están la lista de cotejo, el dictado y libros de apoyo para los que tienen un lento aprendizaje en la escritura y lectura, la lista de cotejo favorece a sus estudiantes ya que es un instrumento que le permite comprobar la presencia o ausencia de un conjunto de rasgos, características o indicadores generados a partir de la observación sistemática y estructurada, para ella el instrumento de lista de cotejo es el único que permite ver el avance significativos de sus estudiantes y a ella le permite observar detalladamente el aprendizaje de sus estudiantes.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

Para las estrategias evaluativas que emplea la docente ella es bastante humanista, para que el estudiantado puedan desarrollar muy bien su rol de estudiantes debe de depender del contexto social, familiar y emocional en donde se contextualiza cada uno de ellos, para ella lo primordial es conocer bien al estudiante y de buscar varias alternativas si este se encuentre en algún problema, cuando se le pregunto qué metodologías emplea para lograr los aprendizajes en sus estudiantes, ella se desvió un poco de la parte metodológica o didáctica y lo relaciono con el apoyo que muestran los padres de familia en la construcción de nuevos aprendizajes para sus hijos, menciona que nos es fácil que los padres de familia

se involucren en el que hacer educativo, ya que realiza una diversidad de trabajos ex aula y para ello se necesita que la familia contribuya a mejorar en conjunto con la escuela el porvenir de cada estudiante.

El resultado significativamente es que el 60% de los estudiantes adquieren el aprendizaje y son capaces de desarrollar sus habilidades lingüísticas, gramaticales y las competencias básicas que define el ministerio de educación, la dificultad que se da en este centro educativo es que hay muchos padres de familia que no están pendiente de los logros o dificultades de sus hijos por la situación que vive el país y que afecta en gran medida a la educación. Toma a bien realizar proyectos de recuperación para que todos los estudiantes puedan obtener nuevos aprendizajes.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

La función que desempeña la docente es orientar al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a motivar el proceso educativo que tenga una vinculación entre los tres tipos contenidos para facilitar un nuevo aprendizaje a sus estudiantes, la mejor manera de que los/as estudiantes adquieran y desarrollen las cuatro competencias básicas es participación creado espacio en el desarrollo de la clase para que puedan dar a conocer sus pensamientos, sus críticas o la habilidad de dramatizar un historia o su propia historias. El docente debe de proponer metas claras es decir dar a conocer los objetivos propuestos para que exista una relación de cooperación y enseñanza mutua entre docente-estudiantes, estudiantes-docente y así lograr aprendizajes significativos a lo largo del año lectivo.

Cuando ella aplica los tres tipos de contenidos los aprendizajes que logra en sus estudiantes son cognitivos, afectivos y socio-culturales entre los cognitivos la relación de un concepto con el otro, en lo afectivo menciona que motiva a sus estudiantes, que muestren un poco más de interés en el estudio, ya que para algunos alumnos/as da lo

mismo tener tres o dos de notas y que esos conocimientos pueda llevarlos a la práctica con ayuda siempre de preguntas exploratorias, lluvia de ideas, preguntas dirigidas las cuales dan una pausa para que la docente tenga conocimiento de cuáles son las habilidades y demandas que el estudiante necesita fomentar todo esto tiende a desarrollar en los/as estudiantes aprendizajes y conocimientos como lo son las habilidades lingüísticas, dramatizaciones.

Segunda Fase Finalizada
Elaboración de Memo de 2^{do} Nivel:
Análisis y Síntesis de los segundos Tres Centro Escolares.

Categoría I: Las Practicas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Existe la diversidad de opiniones de un término que en lo general encierra el aprendizaje de los/as estudiantes y entre los docentes el término de evaluación coinciden en que es *“un proceso para verifica, comprobar, si el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido efectivo y los/as estudiantes a alcanzado a desarrollar sus aprendizajes”*. Partiendo de lo anterior se puede decir con seguridad que tienen una concepción constructivista basada en la valoración significativa de las pautas de rendimiento de los/as estudiantes, ya que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica está determinado según el que hacer educativo del docente como lo es observar, recoger información y analizarla respecto al propio proceso de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizar las dificultades que se encuentren en el aula, pero uno de los docente emitió su opinión respecto a que evaluación es *“medir el aprendizaje de los estudiantes”*, esto es un enfoque muy tradicional ya que la mediación y la evaluación no son sinónimos, son dimensiones diferente la medición es proporcionar datos (calificar) y la evaluación es tomar juicios de valor en donde el único protagonista es el estudiantado, es donde el docente debe de tener presente que es una de las tareas más difíciles e importante a lo que se enfrentan en el ámbito educacional, ya que aparentemente evaluar es una tarea sencilla que se complica cuando se analizara la diversidad de aprendizajes que desarrollaran y poseen cada uno de los estudiantes. La evaluación en un modelo constructivista-social está determinada por las necesidades y demanda de cada uno de los/as estudiantes que debe estar sistemático, estructurado y planificado, así como por alguna razón no se cumplen los objetivos establecidos se debe de reestructura la metodología de evaluación.

En las prácticas evaluativas son todas las actividades diseñadas y planificadas en relación a los objetivos, ya que es un proceso que se realizan antes, durante y después del año lectivo en donde enfatiza que la evaluación misma es un medio por el cual se puede percibir el avance que se va teniendo en la practicas pedagógicas, es importante el contexto, ya que es fundamental considerar a la hora de planificar las practicas evaluativas el contexto escolar, cada realidad es diferente incluso dentro del misma escuela, adecuar la planificación tantas veces como sea necesario y revisar todas las actividades para el logro de los objetivos propuestos. Los docentes de estos centros educativos sustentan sus prácticas evaluativas en la reflexión concebida como un componente más del proceso educativo, coherente con el proceso de enseñanza, con diversas estrategias e instrumento de evaluación, criterios de evaluación explicitados claramente para mejorar el que hacer educativo en la asignatura de lenguaje.

Entre las practicas evaluativas que incluyen los/as docentes se encuentran la participación activa en el aula, preguntas exploratorias trabajos grupales e individuales, creación de textos propios, exámenes, lecturas dirigidas y la utilización de materiales didácticos todo esto favorece a que los/as estudiantes desarrollen las cuatro competencias básicas en el área de lenguaje: comprensión oral y escrita y la expresión oral y escrita, las diferentes maneras en nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito y gracias a las metodologías de evaluación que ponen en práctica los/as docente cada uno de los estudiantes puede ponerlo en práctica en el contexto social, familiar y educativo en que se desarrollan.

Destacan también que se apoyan de la guía metodológica, programas de estudio, diversidad de libros e internen para enriquecer el contenido a desarrollar y brindar una mejor practica evaluativa rica en conocimientos, valores y cultura esto tiende a crear un ambiente educativo con espacios de expresión y análisis de algún texto para formular nuevas ideas que con el paso de los contenidos tendrán una relación con el nuevo aprendizaje significativo a tratar en el aula o fuera de ella. Para que el estudiantado pueda adquirir y desarrollar de la mejor manera sus habilidades, conocimientos, tanto cognitivos,

como afectivo y la mejor manera es que aprendan haciéndolos ellos mismos que descubran por si solos el contenido a desarrollar, y que los docentes solo sea orientadores del proceso educativo.

Categoría II: instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizaje en lenguaje.

En cuanto para los instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizaje en lenguaje los docentes emplean en sus prácticas pedagógicas, en el modelo constructivista los instrumentos de evaluación deben de enfatizar en la evaluación de los procesos de aprendizaje, la significatividad de los aprendizajes y buscar que el alumno sea responsable y controle el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello los docentes toman a bien realizar y desarrollar los siguientes instrumentos de evaluación:

- ✓ La lista de cotejo.
- ✓ El dictado.
- ✓ Pruebas objetivas.
- ✓ Análisis de textos.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Lecturas de textos.
- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Preguntas exploratorias.
- ✓ Trabajos grupales.
- ✓ Exámenes

Desde esta perspectiva todos instrumento que se desarrollan el aula y fuera de ella favorece el aprendizaje de los/as estudiantes, ya que la finalidad de la evaluación está dirigida a mejorar el proceso educativo y al énfasis de las necesidades de los estudiantes para ello los docentes han seleccionado una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyen a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, los

instrumentos de evaluación debe ser personalizado, planificado, continuo, holístico para valorar los aprendizajes cualitativos de aprendizajes.

Pero la mayoría de estos instrumentos que los docentes emplean se describen en un contexto tradicional porque solo hacen usos para calificar, es decir obtener una nota (medir al estudiantes), si fue capaz de adquirir ese aprendizaje en un determinado tiempo, el o la estudiante no será capaz de desarrollar sus habilidades, sino más bien de crear personas que estudian solo para el momento en que tienen una evaluación, con la mayoría de estos instrumentos no se están creando personas pensantes, críticas y constructoras que puedan desarrollarse en el contextos social o familiar que ellos vivan. En esto se evalúa el aprendizaje de los/as alumnos/as y no la enseñanza y se considera que la transferencia y/o generalización de los saberes espontáneos, por lo que se recurren a esos instrumentos como lo son: el examen, el dictado, cuestionarios y pruebas objetivas.

Lo que se puede destacar son la lista de cotejo, análisis de textos y trabajos grupales ya que permite ver el avance o el grado de asimilación de sus estudiantes en cada contenido desarrollado a partir de la observación sistemática y la integración de diferentes aprendizajes que contribuyen a desarrollar el lenguaje como el la expresión oral y comprensión oral y escrita.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje.

En cuanto a las estrategias evaluativas que emplea los docentes en la sala de aula van acorde a los contenidos de estudio en las que se destacan el trabajo en equipo en este se ponen en práctica el valor del compañerismo, a la vez a tratar la diversidad de pensamientos e ideas que pueden surgir de un tema o contenido en común, les proporciona una guía de trabajo para que ellos/as lo analicen y plasmen sus ideas, la participación en el desarrollo de toda la clase por ejemplos lecturas dirigidas, exposiciones por parte del docente y estudiantado, cuestionarios ya que enfatizan en un ambiente de confianza en

donde se apoyan mutuamente y resuelven en conjunto o individual todas las actividades que muestra y pone en práctica el docente.

Los docentes al planificar sus estrategias evaluativas tienen conocimientos del crecimiento y desarrollo del estudiantado, sus intereses, como piensan, sienten y ven el mundo, sus destrezas, sus características individuales, sus fortalezas y debilidades, para que a la hora de formular los objetivos de una clase debe integrar todas esas áreas y tratar de orientar a sus estudiantes a la construcción de aprendizajes que le ayudaran el desarrollo de su vida en el ambiente profesional, social y familiar.

Las estrategias de evaluación que ponen en desarrollo los docentes las establecen para aprender, es uno de los principios pedagógicos en el que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios de valor y brindar una retroalimentación sobre los avances de los estudiantes a lo largo de su formación y el seguimiento creando oportunidades de mejora y haciendo modificaciones en sus prácticas para favorecer el logro de los aprendizajes. Cabe mencionar que los resultados que se obtienen son muy satisfactorios según opinan los docentes, los estudiantes son proactivos, independiente y participativos, desarrollando habilidades lingüísticas, gramaticales, dramáticas y las cuatro competencias básicas que menciona el Ministerio de Educación.

Pero existe dificultades que dan a conocer como lo es la rebeldía o desmotivación por aprender y el poco apoyo que tienen los padres de familia o encargado de los escolares, no muestran voluntad para ayudar y orientar a sus hijos en proceso educativo ya que se dejan una diversidad de tareas ex aula y necesitan los estudiantes que la familia contribuya en la realización de esas actividades, para que todo el que hacer educativo funcione y se desarrolle en pro del estudiantes se deben de involucrar todos los actores educativo

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de lenguaje.

La función que desempeña los docentes es de orientador, del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para los dos docentes y la docente es un mediador/a declarativo, asumen el hecho de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis

pedagógica integradora los docentes son percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible, hacen la vinculación entre los tres tipos de contenidos conceptuales como lo son hechos, conceptos y sistemas conceptuales que el estudiantado desarrolle *el saber*, en los contenidos procedimentales las técnicas, procedimientos es decir el *saber hacer* y en los contenidos actitudinales los valores y actividad para que puedan *aprender hacer*, todo esto conlleva al aprendizaje significativo, pero no todo es meramente en educación sino que también los docentes manifiesta que lo primordial es conocer al estudiante, darse cuenta si este tiene algún problema emocional, familiar o físico y buscar la ayuda necesario para que este pueda desarrollarse en el mejor ambiente escolar.




Además menciona que entre las funciones que ellos tienen es de conocer los avances y dificultades para esto ellos/as realizan los tres tipos de evaluación: la evaluación diagnóstica mediante preguntas exploratorias al inicio de la clase, unidad o tema, evaluación formativa durante todo el proceso educativo y utilizan por ejemplo la lista de cotejo y la evaluación sumativa para mejorar y retroalimentar el proceso. Entre los aprendizajes que sus estudiantes han desarrollado se encuentran:

- ✓ Fluidez a la hora de escribir.
- ✓ Dominio verbal.
- ✓ Redacción de textos.
- ✓ Creación y uso de carteles.
- ✓ Aspectos mecánicos (ortografía y caligrafía).

Inicio de Tercera Fase
Presentación y aplicación de Instrumento para recogida y Análisis de Información
en Centros Educativos.

La información recogida es muy valiosa para determinar si las practicas evaluativas están apegadas a las necesidades de los estudiantes, para ello uno de los actores educativos como lo son la planta docente rica en información, debido a su experiencia, habilidades para dar a conocer como evalúan, que metodologías usan, que instrumentos de evaluación aplican y como todo ese accionar contribuyen al aprendizaje en la asignatura de lenguaje en sus estudiantes.

Para ello se termina la técnica de la entrevista con su respectivo instrumento el cuestionario, el cual ha sido momifica con mayor exactitud para que a la hora de contestar u opinar no se confunda y muestre mayor capacidad de soltura y no muestra al entrevistador en un ambiente incomodo o presionado; sino más bien un contexto con libertad de expresión. En los últimos tres Centro Escolares tenemos:

-  **Centro Escolar Aminta de Montiel**
-  **Centro Escolar Ofelia Herrera.**
-  **Centro Escolar Pablo J Aguirre.**

Memo de 1^{er} Nivel
Entrevista complejo Educativo Aminta de Montiel.
Prof. Francisco Antonio Vigil.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Ante la interrogante ¿Qué es evaluar? El docente entrevistado opina que la evaluación es la parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y es el medio para tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado para asignar notas, descubrir sus fortalezas y debilidades y ayudarles en su aprendizaje diario. Queda evidenciado que el docente tiene arraigado el concepto de evaluación como la manera de la asignación de notas, y de ver las fallas que el estudiante ha tenido, pero no se menciona que la evaluación sirve también para determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido alcanzados, sirve también para que el docente evalúe si la metodología que está empleando con sus estudiantes está cumpliendo las expectativas.

El especialista considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje y que se vuelve un proceso continuo que se debe dar antes durante y después de cada proceso porque de esa manera se está asegurando que el educando sea disciplinado, responsable y autodidacta y logre un aprendizaje oportuno.

En el área de lenguaje de igual forma según las opiniones del entrevistado se toma en cuenta el conocimiento literario porque no debe dejarse de lado que el educando lea y reflexione y que sea por medio de la lectura que enriquezca su vocabulario tenga un mejor léxico, aprenda de gramática y logre tener una mejor expresión oral y escrita.

Los factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación el docente son los aspectos cognoscitivos, socio afectivos y psicomotriz, es muy cierto que el docente espera que los educandos pueden demostrar lo que saben de años anteriores,

del medio en que los rodea o incluso el docente está a la expectativa de lo que puede hacer para aprovechar las cualidades y habilidades que el educando posee y aprovecharlas al máximo.

Al preguntar al docente que si ¿Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Manifiesta sí y que no solamente en la asignatura de lenguaje sino que en todas las demás asignaturas, ya que esto permite que el estudiante desarrolle sus cualidades y habilidades, reconociendo las cualidades individuales y grupales que cada educando posee.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Según la opinión del especialista las técnicas e instrumento de evaluación que aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes son las pruebas orales y escritas, la revisión de trabajos y la observación, de este modo es concebida por el docente como un recurso efectivo y que ayuda a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma los instrumentos de evaluación permiten observar cómo avanza el aprendizaje de los estudiantes es por medio de las exposiciones, exámenes escritos, ejercicios y otros instrumentos que se llevan a cabo dentro del contexto del aula

En el área de lenguaje se hace necesario que los y las docentes puedan desarrollar todas las potencialidades y energías que el educando posee para que pueda lograrse todas las competencias que el programa exige y que no únicamente se vea el examen como el único recurso que permite observar cómo avanza el aprendizaje de los estudiantes, y que al aplicar una diversidad de instrumentos de evaluación se logren buenos resultados y un buen desenvolvimiento en el educando en todas las áreas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Al preguntar al especialista sobre ¿Qué estrategias o metodologías que emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio? Manifiesta que hace una valorización de los criterios de evaluación y lo realiza por medio de una rúbrica que es un modelo de evaluación en el que se establece una serie de competencias y manifiesta al aplicar este tipo de estrategias se obtienen muy buenos resultados y las dificultades que se han encontrado a la hora de aplicar estas estrategias siempre son más de alguna deficiencia pero que para superarla manifiesta que se requiere de la buena voluntad y disponibilidad que la comunidad educativa tenga, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre hay estudiantes que no han alcanzado el objetivo que se ha propuesto que el programa de estudio exige; enfatiza que es con ellos y ellas que hay que trabajar más para elaborar una planificación inclusiva.

Si no se logran las competencias en el grupo por la diversidad de variables manifiesta que se hace necesario hacer una reelaboración de la evaluación porque para obtener buenos resultados se requiere de la participación de la comunidad educativa, ya que si un elemento falla no solo es responsabilidad del docente o del estudiante, es un resultado meramente inclusivo e integrador.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

La función que el docente desempeña para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje es la de ser guía durante este proceso.

Opina que al aplicar los tres tipos de contenidos los aprendizajes y actitudes que se logran según la opinión del docente es en la evaluación diagnóstica que se desarrolla al inicio de cada contenido se logra indagar los conocimientos que los estudiantes poseen, es decir

esta evaluación contribuye para tener parámetros si se lograra el cumplimiento de objetivos, la evaluación formativa se desarrolla en todo momento para que los y las estudiantes se motiven en participar de las diferentes actividades que se realizan y la final y que sirve para la asignación de notas.

Al preguntar al especialista sobre si ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza? Manifiesta que se desarrolla la capacidad de análisis, la comprensión lectora, expresión oral, fluidez de palabras, responsabilidad, liderazgo, orden, limpieza, buena ortografía y caligrafía y todas estas habilidades y conocimientos ayudan al educando para que pueda desenvolverse y le pueda servir el aprendizaje adquirido para la vida.

El entrevistado considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio pero que se requiere de la participación de la comunidad educativa, ya que si se asignan tareas se requiere del apoyo del padre o madre de familia

Memo de 1^{er} Nivel:
Análisis de Entrevista Complejo Educativo Ofelia Herrera
Profa. Vilma Estela Cruz de Piche

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según la perspectiva de la docente la evaluación “*Es un instrumento que sirve para medir el aprendizaje de los alumnos*” por lo que se puede decir que es una definición eminentemente tradicional por el hecho que concibe la misma como la acción de “medir” lo cual no va acorde con la percepción que se tiene y se conoce del término hoy en día como lo es “emitir juicios de valor” según el enfoque constructivista.

Cabe mencionar que a su definición la docente añade que la evaluación ayuda para retroalimentar aquellos aspectos que quedan inconclusos; por lo antes mencionado se puede decir que ella tiene una perspectiva mixta del término evaluación a nivel de conocimiento; evidencia además que la misma le permite realizar un diagnóstico de las posibles deficiencias que tienen los niños en algunos temas, lo cual le ayuda a detectarlos a tiempo y brindarles tratamiento en todo el proceso por medio de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

En cuanto a las practicas evaluativas las define siempre con la palabra “medición” de los aprendizajes por medio de los tres tipos de evaluación. Recalca la importancia de la evaluación en la planificación, ya que opina que debe de hacerse en función de las necesidades de los educandos, es decir, de lo que es indispensable que ellos deben de aprender y conocer para luego diseñarla en función de esos aprendizajes sin dejar de lado la realidad misma. Para ello se apoya del programa de estudio y la guía metodológica de la asignatura de Lenguaje y otras herramientas como la tecnología.

Todo lo anterior con la finalidad de hacer llegar los conocimientos de manera más entendible para los niños tomando en cuenta por supuesto los saberes previos de los estudiantes para luego retroalimentar o reforzar esos conocimientos en el desarrollo de la

clase, dentro de la cual desarrolla actividades grupales y escritas, lecturas y la revisión de cuadernos.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Dentro de los instrumentos de evaluación que aplica con sus estudiantes, plantea que para el logro de la comprensión oral y lectora ella utiliza lo que son: preguntas individuales y grupales, lluvia de ideas, equipos y guías de trabajo; aunque destaca que los instrumentos que le permiten observar mejor los avances en el proceso son: los cuestionarios, entrevistas y las actividades escritas por el hecho que con ellas desarrolla las competencias que están plasmadas en el programa de estudio.

Cabe resaltar que de lo antes mencionado la docente solo se reduce a la utilización de los mecanismos o instrumentos que le permiten ver el grado de retentiva y memorización de los niños por el hecho que está bien arraigado el enfoque tradicional en ella; y esto no permite una mayor expresión y participación por parte de los estudiantes dejando de lado una serie de habilidades que pueden desarrollar al realizar actividades más participativas y prácticas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En cuanto a estrategias se refiere, ella utiliza dentro de su práctica lo que son tareas en aula, guías de trabajo y los premia poniéndole sellos de “felicidades,” “cumplio con la tarea” o con calcomanías eso como una forma de motivarlos con la finalidad, que los estudiantes trabajen y se esmeren más en las actividades y se porten bien; aunque no es una práctica muy buena que se diga porque los niños no trabajan porque estén motivados para aprender sino más bien por amor al sello o “premio” que reciban.

Menciona también que dichas estrategias las aplica tanto dentro como fuera del aula, ya sea en equipos o de manera individual ya que estas le permiten mejorar los resultados en el aprendizaje y rendimiento de los niños, también le ayuda en la conducta.

Entre las dificultades con las que se enfrenta en su grupo clase están: que no les gusta trabajar en grupo porque siempre hay niños que se dedican a molestar a los demás y hay rivalidad entre ellos, otro de los problemas es que hay estudiantes que no les gusta trabajar y el apoyo que recibe de parte de los padres de familia es bien poco.

Pero para tratar de solventar estos problemas con los alumnos, ella busca apoyo en los padres de los niños para tomar acuerdos y trabajar en conjunto, con el fin de anivelar al niño o niña y al vez darle participación a los padres en la educación de sus hijos.

Además de lo anterior enfatiza en la necesidad que existe de trabajar en equipo tanto los docentes, estudiantes, como los padres de familia porque es un triángulo en donde todos son responsables de los resultados de todo el proceso y al hacerlo de esta manera el final es mucho más satisfactorio.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Considera que dentro de su práctica como docente su función es de orientar el proceso para lograr las competencias en su grupo de estudiantes; resaltando que a raíz de su labor y la evaluación que emplea, los niños y niñas comprenden lo que leen, tienen una mejor escritura y comunicación con los demás evidenciándose de gran manera un cambio en la conducta de los mismos ya que son más independientes, analíticos y responsables con su estudio.

Aunque lo anterior no significa que las competencias se estén logrando en su totalidad pero considera que se está haciendo lo más que se puede y está viendo los resultados en los cambios de conducta, la forma de expresarse de manera verbal y escrita así como la comprensión de textos y a la hora de desenvolverse con los demás.

Memo de 1^{er} Nivel
Entrevista Centro Escolar Pablo J. Aguirre
Profa. Reyna Araniva de Hernández

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Ante la interrogante ¿Qué es evaluar? La docente entrevistada opina que la evaluación es uno de las principales componentes para la formación de los estudiantes ya por medio de estos se puede valorar las fortalezas y delimitantes del aprendizaje que posee el estudiante, manifiesta que la evaluación debe ser continua debe enfocarse al logro de competencias, considera que la evaluación no debe basarse en un método regulador basado en la medición sino más bien como ese elemento de mejora , para la docente la evaluación es vista como ese instrumento de ayuda tanto para docentes como para estudiantes.

En cuanto a las practicas evaluativas manifiesta que consisten el carácter formativo, integrador, inclusivo y democrático, que permite recopilar y aportar información todo esto referido a las necesidades de mejora que tenga el educando, considera que es mediante las practicas evaluativas que se les puede dar seguimiento a las dificultades y fortalezas del educando, comenta que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje que es mediante la evaluación que se verán reflejadas las fortalezas y debilidades del estudiante, entonces las practicas evaluativas serán vistas como un instrumento que sirve para verificar aciertos y desaciertos por parte de los estudiantes y docentes.

En las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje la docente realiza la evaluación diagnostica, formativa, sumativa, autoevaluación, heteroevaluacion, guías (APA) análisis literario, creación de textos, dramáticos, exposiciones, exámenes escritos, exámenes orales, álbumes de trabajo. Manualidades creativas, proyectos, dramatizaciones, ensayos, debates, la entrevista, trabajos en equipo todas estas actividades

se dan para que los educandos puedan desarrollar sus habilidades en el área de lenguaje y de esa forma se pueda tener un mejor aprendizaje y desarrollar todas las cualidades y habilidades que el niño y la niña necesita desarrollar y que también le servirán para desenvolverse de la mejor manera en las demás asignaturas.

En cuanto a la planificación la especialista opina que esta debe ser una secuencia de una forma la cual debe ir encaminada a resolver las necesidades del educando, opina que las evaluaciones deben estar orientadas a que el estudiante comprenda lo que la evaluación requiere, considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje debido a que en esta se van aplicando los contenidos y las metodologías según el nivel y la capacidad de captación de aprendizaje es decir si no hay una mayor comprensión no se podrá avanzar en las competencias que el programa de estudio requiere y es ahí donde se trabaja para que el estudiante pueda asimilar y comprender de la mejor manera la diversidad de contenidos.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Al preguntar a la especialista sobre ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Manifiesta que lleva a cabo exposiciones para conocer el nivel de conocimiento, expresión oral, comprensión lectora, capacidad de análisis, y soltura al momento de expresarse, bates, entrevistas, exámenes escritos, y orales, proyectos de dramatización y actividades dentro y fuera del aula, y creación de textos literarios, lo cual queda evidenciado que en las diferentes salas de aula únicamente se aplica un examen escrito habiendo diversas formas en las cuales el educando pueda desarrollarse y lograr las competencias básicas que el programa de estudio requiere y es que al aplicar diferentes metodologías en esta asignatura esto permite obtener mayores aprendizajes y lograr una

mejor comprensión lectora, expresión oral, alta capacidad de análisis, y soltura de palabras al momento de explicar un texto y al relacionarse con los demás.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

En cuanto a las estrategias o metodologías que emplea la docente para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio manifiesta que realiza pruebas orales, escritas, trabajos individuales y grupales, ejercicios, clases constructivas y creativas, lectura comprensiva, aplicación de análisis a obras literarias, entre otras actividades y es que al aplicar esta diversidad de metodologías esto contribuye a lograr un aprendizaje significativo en el educando y que ellos y ellas demuestren interés e iniciativa por llevar a la práctica lo que aprenden, esta diversidad de estrategias no debe verse reducida a la sala de aula sino también debe aplicarse en el entorno donde se desenvuelve el educando y de esta forma se estarán logrando los resultados esperados. Al preguntar a la especialista si considera que la evaluación y los resultados de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente manifiesta que no, considera que influyen todos los agentes educativos y el entorno, manifiesta que la tarea del docente es indagar las problemáticas que el estudiante atraviesa y darle solución. Teniendo en cuenta que la labor del docente es guiar al estudiante al verdadero conocimiento, aplicando de la mejor manera que puedan ellos entender el desarrollo de los contenidos por medio de diversas estrategias y recursos para obtener un excelente resultado, y sobre todo transmitiendo confianza y amistad con ellos y ellas para que educando y docente no se vean como enemigos sino más bien se vean como esas personas que se deben colaborar mutuamente para vencer las mismas limitantes y lograr un mismo objetivo ya que de esta forma se lograra que el educando asimile y lleve a la práctica lo que el programa requiere y al final se obtengan buenos resultados que serán más significativos para la comunidad educativa.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

La especialista manifiesta que la función que desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje es la función de orientadora, manifiesta que se convierte en una guía para llevar a sus estudiantes al verdadero conocimiento, aplicándolo

de la mejor manera la diversidad de contenidos, enfatiza que hay que emplear las mejores técnicas pero que también la función del docente es brindar confianza a los educandos para que ellos ellas puedan colaborar en el proceso y también puedan expresarse y preguntar sin temor.

Opina que cuando aplica los tres tipos de evaluación los aprendizajes y actitudes que logra en sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos es con la evaluación diagnóstica que emplea al inicio de cada contenido esta le permite indagar los conocimientos que ellos poseen y de ahí partir para poder tener nociones de lo que será el desarrollo del contenido, la formativa que aplica en todo momento al inicio de la clase y al final, le permite obtener un resultado exitoso, manifiesta que eso lo puede notar mediante las evaluaciones que realiza.

La especialista entrevistada manifiesta que los aprendizajes y conocimientos que está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza es la capacidad de análisis, comprensión lectora, expresión oral, fluidez de palabras, retentiva a largo plazo, responsabilidad, orden, limpieza, buena ortografía y caligrafía enfatiza que se logran las competencias que el programa de estudio propone, si el docente las hace funcionar.

Tercera Fase Finalizada:
Elaboración de Memo de 2^{do} Nivel:
Análisis y Síntesis de los tres últimos Centro Escolares.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Basándonos en la recolección de información en los tres primeros centros educativos podemos constatar que la evaluación es vista por los agentes educativos como la “acción de medir” en la cual manifiestan que es la acción que sirve únicamente para estudiantes, dejando de lado que la evaluación es participativa donde todos los actores educativos: estudiantes, director, familia, o responsables y comunidad participan.

Sin embargo uno de los entrevistados también manifiesta que la evaluación es una de las acciones fundamentales para ver las fortalezas y limitantes en el aprendizajes que posee el estudiante, y que este a su vez se convierte en un instrumento de ayuda tanto para docentes como para estudiantes; consideran que la evaluación debe ser continua y enfocarse en el logro de competencias así la evaluación debe cumplir las características de ser objetiva, sistemática y participativa.

En cuanto a las prácticas evaluativas que incluyen en la asignatura de Lenguaje los docentes entrevistados manifiestan que realizan la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, heteroevaluación, guías (APA) análisis literario, creación de textos, dramáticos, exposiciones, exámenes escritos, exámenes orales, álbumes de trabajo, manualidades creativas, proyectos, dramatizaciones, ensayos, debates, la entrevista, y trabajos en equipo; cabe mencionar que la mayoría de prácticas evaluativas coinciden con la opinión de los directores y estudiantes entrevistados, enfatizan que todas estas actividades se dan para que los educandos puedan desarrollar todas sus potencialidades y habilidades en el área de lenguaje, y que a la vez estas actividades los ayuden a desempeñarse mejor en otras asignaturas y en el entorno donde conviven a diario.

Los factores o elementos que los especialistas toman en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación son los aspectos cognoscitivos, socio afectivos y psicomotriz, es decir los especialistas parten de los conocimientos previos que los educandos poseen, manifiestan que no hay una planificación exacta sino más bien hay conocimientos espontáneos que nutren la planificación, es ahí que se retoman los nuevos saberes, cualidades y habilidades que el educando posee y que deben ser aprovechadas. Considerando así que el programa de estudio y la guía metodológica sirvan como herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

El grupo de docentes entrevistados manifiestan que las técnicas e instrumentos de evaluación que aplican en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes son exposiciones, pruebas orales y escritas, la revisión de trabajos, preguntas individuales y grupales, lluvia de ideas, la observación, exámenes escritos, y orales, proyectos de dramatización y actividades dentro y fuera del aula, y creación de textos literarios, destacan que los instrumentos que le permiten observar mejor los avances en el proceso son: los cuestionarios, entrevistas, la rúbrica y las actividades escritas, coinciden en que en estas actividades participa docente y estudiante.

Los especialistas enfatizan en que al aplicar diferentes metodologías en esta asignatura esto permite obtener mayores aprendizajes y lograr una mejor comprensión lectora, expresión oral, alta capacidad de análisis, y soltura de palabras al momento de explicar un texto y al relacionarse con los demás, ya que estos aprendizajes no les sirven para el momento sino que les contribuye para la vida.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En cuanto a las estrategias o metodologías que emplean los docentes para llevar a cabo con todos sus estudiantes, ellos coinciden que para el logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio realizan pruebas orales, la rúbrica, pruebas escritas, trabajos individuales y grupales, tareas, ejercicios, clases constructivas y creativas, lectura comprensiva, aplicación de análisis y obras literarias, entre otras actividades.

Al aplicar esta diversidad de metodologías antes mencionadas, comentan los especialistas que esta serie de actividades contribuyen a lograr un aprendizaje significativo en el educando y que ellos y ellas demuestren interés e iniciativa por llevar a la práctica lo que aprenden, enfatizan que esta diversidad de estrategias deben ser empleadas de una forma práctica para que el educando adquiera y lleve a la práctica todas las competencias básicas que el programa de estudio pretende lograr en el educando y que éstas le ayuden en el desenvolvimiento de su vida diaria y futura.

Al preguntar a los docentes especialistas en el área de lengua si consideran que la evaluación y los resultados de los estudiantes son responsabilidad meramente de ellos como docentes manifiestan que no, ya que influyen todos los agentes educativos y el entorno, manifiestan que la tarea de ellos como docentes es indagar las problemáticas que el estudiante atraviesa y darle solución, además manifiestan que es muy necesaria la integración de toda la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para que puedan afrontar las deficiencias y aprovechar las fortalezas; teniendo en cuenta que la labor del docente es guiar al estudiante al verdadero conocimiento, y sobre todo reajustar la planificación didáctica a las necesidades que el educando posea, debido a que una planificación didáctica pueda cumplir con las exigencias con un determinado grupo y en otro tener deficiencias.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

El grupo de docentes opinan que la función que desempeñan como docentes para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje es la función de orientadora, manifiesta que se convierten en un guía para llevar a sus estudiantes al verdadero conocimiento, aplicándolo de la mejor manera.

Para desarrollar la diversidad de contenidos, enfatizan que hay que emplear las mejores técnicas pero que también la función del docente es brindar confianza a los educandos para que ellos y ellas puedan colaborar en el proceso y también puedan expresarse y preguntar sin temor, y de esa forma como docentes puedan lograr un aprendizaje colaborativo.

Opinan que cuando aplican los tres tipos de evaluación los aprendizajes y actitudes que logran en sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos es que el educando manifieste lo que sabe, se exprese libremente y manifieste sus dudas e inquietudes, manifiestan que los aprendizajes y conocimientos que está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza es la capacidad de análisis, comprensión lectora, expresión oral, fluidez de palabras, retentiva a largo plazo, responsabilidad, orden, limpieza, buena ortografía y caligrafía enfatizan que se logran las competencias que el programa de estudio propone, si el docente las hace funcionar, si el estudiante tiene la disposición y si la comunidad educativa colabora.

Memo de 3^{er} Nivel:

Análisis de los resultados encontrados en los/as docentes de los centros educativos del Distrito 1208

La evaluación es hoy quizás uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo y porque no se trata un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres de familia, alumnos/as y toda la sociedad son un conjunto, son más conscientes que nunca que la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o ser evaluado. Existe quizás una mayor consecuencia de la necesidad de alcanzar cosas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos.

La evaluación de los aprendizajes describe los objetivos de la una evaluación apegada a las necesidades de los/as estudiantes, de lo que los alumnos aprenden y como lo aprenden, lo que el profesorado enseña y como lo enseña, que metodologías innovadoras utiliza, es por eso que la evaluación debe ser considerado como un verdadero proceso con objetivos o metas debidamente determinados, con ella se determina la calidad, esfuerzo, logros, dificultades y la toma de decisiones en el que hacer educativo. Uno de los factores que podemos mencionar más importante en educación es principalmente la evaluación ya que es la comprensión por parte de los/as docentes decide lo “*que, como, porque, quienes, cuando enseñar*”, en general es uno de los objetivos prioritarios que los/as docentes debe de formular antes de emitir una evaluación.

Actualmente el papel del proceso evaluativa se ha convertido en un instrumento en el cual se deposita la esperanza de mejor la educación. Sin embargo este proceso requiere ser abandonado desde múltiples concepciones innovadoras y dimensiones para acceder a una reflexión sólida que conlleva asumir la complejidad y el cambio de una cultura de la evaluación tradicional a una evaluación alternativa apegada a los contextos sociales, familiares y emocioéneles de cada estudiante.

Categoría I: Las practicas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Las prácticas evaluativas es considerado como la metodología, técnicas, recurso, espacio y tiempo de la cual se auxilia el profesorado para determinar con claridad los avances y logros, así como también las necesidades y dificultades que se van encontrando el proceso de enseñanza- aprendizaje. Basándolos en la recolección de información por parte de los/as docentes el término de evaluación es visto de dos dimensiones en la primera: algunos docentes consideran que la evaluación es *“medir los aprendizajes de los estudiantes”*, esta forma de percibir a evaluación es tradicionalmente porque es un proceso técnico de verificación de resultados de aprendizaje acorde con objetivos predeterminados, y está ligada al desarrollo de exámenes y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. En donde *el rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza – aprendizaje*, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza, es decir es proceso lineal, terminal (culmina con la calificación), es rígido (porque se aplica en un momento determinado), es paralelo a la enseñanza, es asistemático (recae en improvisaciones),selectivo (busca promover o repetir al alumno), es un proceso punitivo (constata éxitos y fracasos finales).

La evaluación educativa a menudo contempla como buen alumno a aquel que se aprende y repite lo que se le enseña sin considerar que conocimientos da realmente el instrumento que se está usando para evaluar, para estos docentes es mucho más fácil aplicar una evaluación tradicional, sin saber en las repercusiones que puede tener el estudiantado a que ellos muestre ese tipo de praxis educativas ya que se limitan o están programados para recoger información y exclamar quienes son los estudiantes que obtienen excelentes calificaciones a la hora de memorizarse el tema o el cuestionario debido a que no toman en cuenta las potencialidades de los/as estudiantes básicamente es cuantitativa y para sus estudiantes siempre tendrán la sensación de que no saben exactamente, porque o como fue obtuvieron una nota favorable o no favorable en su proceso de aprendizaje, los/as docentes

establecen parámetros de avances de sus estudiantes sin tener claro la propia valoración y participación del estudiantado.

Para otros la evaluación es un ***“proceso para verificar, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido efectivo y los/as estudiantes han alcanzado el desarrollo de sus aprendizajes”***, desde este modelo la evaluación educativa es un proceso mucho más complejo, pues en él confluyen una gran variedad de aspectos, algunos de ellos bastante explícitos e implícitos. Los primeros provienen desde la escuela y están asociados a los contenidos educativos, normas, criterios, procedimientos y metodologías aplicadas en las aulas, aspectos que orientan la evaluación. Los implícitos provienen desde los propios docentes quienes aplican criterios e implementan prácticas docentes relacionadas con sus concepciones respecto de enseñanza y evaluación, valorando de una u otra manera sus fines, sentido, trascendencia y determinando en gran medida, la naturaleza de sus prácticas de enseñanza y evaluativas e incidiendo de manera crítica en los resultados de los procesos formativos. Los docentes desde esta otra perspectiva enseñanza en nuestros días que no es sólo la acción de comunicar, representa una orientación al alumno a encontrarse con la posibilidad de ser autónomo y a saber fundamentar una argumentación en el desarrollo de su pensamiento crítico, sino más bien al practicar la evaluación mide el desarrollo de capacidades para pensar, participar (trabajo colaborativo) y problematizarse.

En este sentido, nos interesa señalar que el alumnado aprende cuando tiene conciencia de sus preconcepciones, la manera cómo integra *saber-realidad* y cómo se identifica con los conceptos claves en la asignatura de lenguaje, como investigación y método para pensar la realidad y poder transformarla. La evaluación educativa se está desarrollando de una manera constructivista, no es la aplicación mecánica de instrumentos de evaluación, sino que busca valorar la formación del alumno.

La evaluación en este modelo que aplican la mayoría de los docentes entrevistados requiere recoger, organizar e interpretar la información obtenida de múltiples fuentes (instrumentos o técnica de evaluación) con el fin de dirigir la acción correspondiente en el proceso de instrucción y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes ya que desarrolla la

capacidad de resolver problemas, estimula la conciencia crítica y autocrítica, no es simplemente la verificación de un conocimiento, es el acercamiento al conocer, demanda el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias básica en la asignatura de lenguaje.

En cuanto a las prácticas evaluativas que se incluyen en la asignatura de Lenguaje los/as docentes manifiestan que *son “todas las actividades diseñadas planificadas en relación a los objetivos”* es adecuar la planificación a la realidad salvadoreña, a las demandas que exigen cada estudiante ya que las practicas evaluativas permite diseñar una metodología de evaluación desde lo existente, es decir, elaborar el diagnóstico para detectar los problemas y dificultades internos de cada estudiante para construir y mejorar a través de soluciones alternas pensadas y desarrolladas con la participación de todos los actores educativos. Desde esta perspectiva los estudiantes desarrollan no sólo sus habilidades de pensamiento sino también su personalidad; ellos son responsables de su propio aprendizaje, los docentes deben ser líder, un ser tan activo en el salón de clase, como fuera de ella su enseñanza no es autoritaria pero si se convierte en orientar el proceso educativo a través de acciones como las asesorías de grupo entre otras. La metodología hace énfasis en el trabajo en grupo, en los talleres, en dar respuesta a las necesidades cognitivas, procedimentales y afectiva de los/as estudiantes, entre las practicas evaluativas que incluyen se encuentran: *participación activa en el aula, preguntas exploratorias, trabajos grupales e individuales, creación de textos propios, lecturas dirigidas, exámenes, análisis literario, dramatizaciones, exposiciones, álbumes, manualidades creativas, proyectos, ensayos, debates y entrevistas.*

Todo lo puesto en práctico presenta una concepción de evaluación diferente a los modelos tradicional de evaluación, se centra en los procesos que construye el estudiante, más que ver el resultado, la calificación definitiva, el producto terminado, se tienen en cuenta las particularidades de cada sujeto, aprendizaje significativo, la apropiación de su saber, el desarrollo de las competencias ya en favorecer significativamente a la comprensión oral y escrita, su propio ritmo de aprendizaje y las condiciones que facilitan u obstaculizan el

aprendizaje. Por ende cobran sentido ya que los/as docente ponen a disposición del alumnado los diferentes tipos de evaluación: la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, destacan también que se apoyan de la guía metodológica, programas de estudio, diversidad de libros de lenguaje e internet para enriquecer el contenido a desarrollar y brindar una mejor practica evaluativa rica en conocimientos, valores y cultura esto tiende a crear ambientes educativos con espacio de expresión y análisis.

Categoría II: instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en lenguaje.

Dentro del proceso educativo y para los/as docentes, la evaluación es una herramienta importante que va a permitir obtener, registrar y evaluar información necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, se puede verificar cuales objetivos fueron logrados completamente y donde se encuentran las debilidades de los contenidos previamente planificados y en función a esto, realizar las correcciones respectivas. Cabe destacar que para que este proceso se de los docente cuenta con una gama de instrumentos que va a facilitar la evaluación de manera individual y colectiva es por ello que se debe seleccionar la técnica e instrumento que garanticen la construcción permanente de los aprendizajes. Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, y los/as docentes se auxilian de los siguientes instrumentos y técnicas de evaluación:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ✓ Exposiciones | ✓ La observación. |
| ✓ Pruebas orales y escritas. | ✓ Dramatizaciones |
| ✓ Trabajos grupales e individuales. | ✓ Creación de textos. |
| ✓ Exámenes. | ✓ Entrevistas |
| ✓ Cuestionarios | ✓ Lista de cotejo. |
| ✓ Lecturas de textos | ✓ Análisis de textos. |
| ✓ El dictado | ✓ Preguntas exploratorias. |
| | ✓ La rubrica |

Los/as docentes entienden que este proceso de evaluación y todo lo que a él se refiere es parte de su praxis, por lo tanto es importante la elaboración de los instrumentos para su aplicación ya que es a partir de estos que se define la confiabilidad y validez de los mismos. Estos instrumentos que desarrollan en el aula favorecen los aprendizajes significativos de los/as estudiantes, que su utilidad está encaminada a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, además establecen un conocimiento profundo en los estudiantes, los docentes identifican áreas de confusión, determinan los estilos de aprendizaje de los estudiantes, Proveen información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión de tiempo comparado con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje. Entre los instrumentos y técnicas de evaluación el estudiantado basa sus conocimientos en la construcción de nuevos es verdad que ponen en práctica diversos instrumentos aplicados a una evaluación tradicional, medir al estudiante como por ejemplo el examen, pero existen y se desarrollan instrumentos evaluativas como la lista de cotejo, análisis de textos entre otros, que ayuda al docente y al propio estudiante a orientar el proceso educativo y construir en la formación de ciudadanos pensantes, críticos y constructores de una sociedad democrática.

Categoría III: estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en la asignatura de lenguaje.

Los enfoques constructivistas orientan a los/as docentes en diferentes estrategias de evaluación, privilegian el papel activo del alumno/a como creador de significado y la evolución progresiva de las estructuras del conocimiento, es decir abordan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Las estrategias que utilizan están orientadas a evaluar los procesos personales de construcción personal del conocimiento y que ayuda al alumno/a a reconstruir el tema de evaluación y como parte del proceso generador de cambio que puede ser utilizado y dirigido a promover la construcción del conocimiento y para ellos/as lo esencial en esta perspectiva es el concepto de integración, es decir, propone que cualquier tipo de conocimiento puede ser entendido mejor en el contexto de un sistema de significados más amplio que lo apoye y relacione, los principales que opinan los/as

docentes es que en las estrategias de evaluación es que sus alumnos y alumnas obtengan *un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento*. La evaluación en este marco tiene la intención de dar a los estudiantes una oportunidad para seguir aprendiendo; esto exige que los docentes reconozcan las diferencias individuales y de desarrollo de intereses, capacidades, destrezas, habilidades y actitudes, así la evaluación debe partir verificando lo que los alumnos ya saben (evaluación diagnóstica).

Es por ello que los docentes se auxilian de diferentes métodos para darse a entender con los/as educando entre las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje se encuentran:

- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Retroalimentación.
- ✓ Trabajos grupales e individuales.
- ✓ Guías de trabajo.
- ✓ Participación en el aula.
- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Lecturas dirigidas.

Para ellos/as estas estrategias van acorde a los contenidos de estudio y lo que buscan es mejor el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas, el desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes, así como también los/as alumnos/as son capaces de a aportar un nuevo significado al conocimiento, alterando incluso la dinámica de la interacción establecida por los docente en el aula, esto quiere decir que los/as educadores sean capaces de crear sus propios conocimientos.

Pero si hacemos un análisis la mayoría de esas estrategias que utilizan los/as docentes solo utilizan estrategias para conocer la adquisición de aprendizajes conceptuales, si el estudiante puede o no, centran en cogniciones aisladas sin considerar la conexión con el marco de conocimientos general y personal del alumnado, esta tendencia a evaluar conocimientos como unidades ordenadas que se pueden aislar en forma artificial, no favorece la construcción del conocimiento que exige una evaluación que considere las cadenas complejas de significado y la interacción dinámica entre los mismos ya que mide la cantidad de conocimientos u objetivos logrados, representados como la frecuencia de respuestas correctas en los instrumentos estructurados, no enfatizan la evaluación del desarrollo, se están estacando en reducidas estrategias para las cuales los estudiantes den información memorizada sin capacidad de reflexionar sobre eso, si hay docentes comprometidos en el que hacer educativo son muy pocos, lo que podemos rescatar *son las técnica de preguntas exploratorias, mapas conceptuales y la participación activa en el aula* ya que estas se centra la atención en el nivel de análisis, participación y los docentes parte de los conocimientos previos de sus estudiantes, esto favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educando.

Los/as docentes planifican las estrategias evaluativas, ya que así tienen bien definidos con que conocimiento, habilidades, destrezas, dificultades y logros poseen sus estudiantes para que a la hora de formular los objetivos de una clase debe integrar todas las áreas antes mencionadas y tratar de orientar a sus estudiantes a la construcción de aprendizajes que le ayudan en el desarrollo de su vida en los ambientes profesionales, social y familia, pero mencionan que existen dificultades que estacan el proceso educativo como lo es la motivación o rebeldía de algunos estudiantes y el poco apoyo de los padres de familia ya que ellos no muestran la voluntad o el interés en ayudar o orientar a sus hijos, para que todo el proceso educativo funcione adecuadamente en pro del educando se deben de involucrar todos los actores educativos.

Categoría IV: aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En esta categoría de abordaron con los docentes los aprendizajes en lenguaje en sus dos aspectos oral y escrito, también se dan a conocer las competencias y aprendizajes esperados y que se busca que logren y adquieran los/as estudiantes a través del trabajo en el aula y en casa. El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras cultura, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.

Dentro de la escuela uno de los factores que más contribuye al desarrollo de la expresión oral es el modelo de lenguaje que los niños reciben de parte del docente. En consecuencia, en todas sus intervenciones, este debe dar un modelo del uso del lenguaje formal, al interactuar con los alumnos, los docentes tiene oportunidad de expresar, lo mismo que ellos dicen de manera familiar, facilitando el paso de un tipo de lenguaje a otro. Los aprendizajes que se están desarrollando en la asignatura de lenguaje son:

- ✓ Fluidez.
- ✓ Dominio verbal.
- ✓ Redacción de textos
- ✓ Leer.
- ✓ Escribir
- ✓ Análisis de textos.
- ✓ Interpretación de un texto literario.
- ✓ Desenvolvimiento de forma oral.
- ✓ Coherencia en los escritos.
- ✓ Comunicarse adecuadamente con los demás.
- ✓ Expresa sus ideas.
- ✓ Buena pronunciación.
- ✓ Imaginación.

- ✓ Elaboración de ensayos.
- ✓ Intercambios comunicativos.
- ✓ Elaboración de periódicos.

Entre los aprendizajes que los alumnos y alumnas han desarrollado a manejar en forma progresivamente más correcta las concordancias elementales de la lengua: artículos con sustantivos; sustantivos con adjetivos; verbo del predicado con el sujeto de la oración. Este manejo es muy importante ya que, por las características de nuestra lengua oral.

Las unidades de lenguaje, basadas en un texto literario, se caracterizan por utilizar como elemento integrador uno o más textos literarios escuchados o leídos. El texto se escucha o lee, se comenta, se resume, se representa; es objeto de preguntas y juegos lingüísticos; se aclara su vocabulario y se reconocen algunos de sus componentes gramaticales, de acuerdo con lo que se necesita para su comprensión. El texto también se vincula a uno o varios temas de interés para niños y niñas. A partir de su lectura y comentario se desarrollan una serie de actividades correspondientes a los cuatro ejes.

Todo lo antes mencionado destacan que se da por la función que ellos/as desempeñan dentro del proceso educativo la cual es *mediador, orientador*, ya que asumen el hecho de involucrarse a la construcción de aprendizajes por parte de los/as estudiantes para ello utilizan los tres tipos de ***evaluación diagnóstica*** la información obtenida mediante una es valiosa, ya que ayudará a los docentes a establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas, ***la evaluación formativa*** la entienden como una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo. ***La evaluación sumativa*** los docentes la utilizan al final de la aplicación de la intervención y se usa para emitir juicios sobre el contenido y sobre justificación del mismo.

Así como también con las diversas técnicas y estrategias antes expuestas, las cuales permiten una mayor participación en la construcción permanente de conocimientos que favorecen a los educando en la adquisición de los contenidos de estudio en la asignatura de lenguaje *el saber, saber hacer, aprender hacer*. Esos aprendizajes lo pondrán en práctica en su vida familiar y social. Los docentes hacen hincapié en que lo primordial es conocer al estudiantado, darse cuenta si este tiene algún problema emocional, familiar o físico y buscar la ayuda necesaria para que ellos puedan desarrollarse en el mejor ambiente escolar.

Los/as docentes manifiesta que si se cumplen con las competencias básicas en la asignatura de lenguaje como la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión oral y comprensión escrita

Proceso de Análisis de la Información. (Grupos Focales)

1. Se realizaron las primeras dos fases de la guía de discusión de manera escrita.
2. Se grabó la sesión en cada institución con los respectivos Grupos Focales seleccionados para trabajar; en la última fase que fue de la exposición de los resultados a los que se llegó como grupo.
3. Se realizó un informe que indica la transcripción de las entrevistas individuales y las ideas principales plasmadas en las respectivas síntesis que cada participante de los Grupos Focales sugirieron y emitieron; como fuente de información que se obtuvo en cada una de las sesiones que se iba trabajando.
4. Después de la elaboración de cada informe se realizó un análisis respectivo o Memo de 1^{er} Nivel para cada sesión que se fue finalizando.
5. De la conformación de los nueve memos de Primer Nivel se elaboraron Memos de Segundo Nivel. (tres memos de 1^{er} Nivel por cada Memo de 2^{do} Nivel).
6. Se elaboró un análisis final o Memo de 3^{er} Nivel sintetizando de manera general los aspectos más importantes encontrados en todas las sesiones.




Inicio de Primera Fase

Presentación y aplicación de los instrumentos para recolectar y analizar la información en Centros Escolares.

Para la recolección de información y análisis de la misma, el estudiantado de segundo ciclo de educación básica para conocer cuáles son los problemas principales que se observan y manifiestan los/as estudiantes. Mediante la técnica de Grupos Focales se desea recolectar la información posible en los centros escolares.

Cabe mencionar que los estudiantes fueron elegidos al azar por su orientador, en el cual hay tres estudiantes de cuarto grado, tres de quinto y tres de sextos, pero en algunas Instituciones solo fue posible contar con dos de cuarto; razón por la cual se incorporó otro estudiante de Sexto Grado.

Los Centros escolares son:

-  **Centro Escolar Colonias Unidas.**
-  **Centro Escolar Rio Grande.**
-  **Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre.**

Análisis del grupo investigador
Grupo Focal.
Centro Colonia Unidas
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Los estudiantes afirman que las actividades desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje son mapas conceptuales, maquetas, dictado, preguntas, revisión de cuadernos, trabajos grupales, dibujos, elaboración de álbumes y redacción de textos.

En cuanto al concepto de evaluar ellos coinciden y sostienen que evaluar es la acción que tiene el objetivo de asignar una nota y que dentro de ellas pueden mencionar las preguntas que se hace al inicio de la clase, pruebas objetivas, exposiciones y revisión de tareas.

También mencionan que las actividades evaluativas que realiza su profesor en el desarrollo de las clases están las preguntas al inicio de la clase, exposiciones, resúmenes, tareas, álbumes, cuentos, exámenes y redacción de textos propios afirman que a estas actividades el docente les asigna un porcentaje.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lengua.

Los estudiantes entrevistados consideran que se esfuerzan por hacer las actividades que les asigna su profesor en la asignatura de lenguaje, comentan que lo hacen respondiendo a las preguntas que hace el docente, resolviendo las actividades, prestando atención en la clase buscando información en diferentes fuentes y manifiestan que en algunas ocasiones vuelven a pedir explicación al docente sobre un tema que no entiendan.

Además los niños y niñas participantes consideran que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase ya que manifiestan que les ayuda a prepararse en la clase a expresarse mejor, a realizar lecturas comprensivas y sacar lo más importante de la clase.

Al preguntar a los especialistas si ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período? Ellos y ellas manifiestan que el docente hace preguntas sobre el tema para ver la idea que se tiene sobre el tema, comentan que realiza exposiciones para ver las habilidades que cada estudiante posee, aparte de ello manifiestan que realiza el dictado y les presenta dibujos para una mejor comprensión de la clase de igual forma manifiestan que el sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados y que el docente lo hace mediante la lectura de textos, la resolución de preguntas y que mediante las obtenidas el docente verifica que aprendizajes han obtenido.

Al abordar el punto de la auto y coevaluación los Participas manifiestan que no participan en el proceso de evaluación y que es el docente en ambas partes quien asigna la nota, opinan que en cierta medida es más transparente que el docente sea quien asigne la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En esta categoría los niños y niñas expresan que el docente les enseña la asignatura de Lenguaje mediante mapas conceptuales, escribiendo en el pizarrón, dictándoles, de forma explicativa y utilizando el libro, manifiestan que participan en la clase de lenguaje poniendo atención, respondiendo las preguntas en las exposiciones y resolviendo las actividades de la clase. Sintetizan que una forma que ellos y ellas entienden mejor la clase de lenguaje es por medio de mapas conceptuales, de forma explicativa, de forma oral y por medio del dibujo.

Ellos y ellas consideran que lo que aprenden les ayudara en la vida, manifiestan que les ayuda a tener una mejor escritura y lectura, les ayuda a expresarse, además afirman que pueden alcanzar sus metas con el fin de entrar a una Universidad y ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los entrevistados y entrevistadas manifiestan que cuando no entienden algo el profesor de lenguaje les explica otra vez; y que dentro de los aprendizajes que han adquirido en la asignatura de lenguaje es a mejorar la ortografía, leer, escribir mejor y tener una mejor expresión oral, redactar textos propios, mejorar la caligrafía y hacer análisis de textos.

Los participantes afirman que los aprendizajes que logran obtener en la asignatura de lenguaje son: una buena comunicación, buena lectura, pronunciar nuevas palabras, escribir correctamente y practicar en casa con amigos y compañeros lo aprendido, además de ello manifiestan que les ayuda a desarrollar mejor las actividades en otras materias. Así mismo obtienen nuevas habilidades y conocimientos en la asignatura de lenguaje y las ponen en práctica a la hora de redactar cuentos, textos propios, hablar en público, aprender valores y conocer la estructura de diferentes textos.

Fase de análisis
Grupo Focal
Centro Escolar Colonial Río Grande
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Basándonos en las opiniones expuestas por los estudiantes del Centro Escolar Colonial Río Grande enuncian de manera textual que evaluación es: *“Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos en todas las actividades que desarrolla la maestra para ver el rendimiento y la actitud, a la vez si ha comprendido el tema que se ha visto y les asigna una calificación, por ejemplo por pasar al frente o al hacer una actividad y en las tareas que les deja”*. Partiendo de lo anterior se deduce que tienen una visión bastante amplia del término porque hacen hincapié al logro de los objetivos en cuanto a su rendimiento y actitud, aunque siempre se enfocan en la misma como una **calificación** pero esto tiene que ver con las prácticas que realizan los docentes y que ellos observan ya que dentro de las actividades que desarrollan los respectivos docentes mencionan:

Tabla 21 *Actividades que desarrollan los y las docentes.*

ACTIVIDADES	ACTIVIDADES EVALUADAS
Realizan lecturas	Exámenes escritos y orales
Transcripción del libro de texto	Revisión de cuaderno
Escriben en el pizarrón	Cumplimiento de tareas
Álbumes.	Clase completa
Dramatizaciones	Memorización de conceptos
Exposiciones	Ortografía
Trabajos en grupo	Pasar a la pizarra a resolver ejercicios

Creación de cuentos, leyendas, fábulas, oraciones y diálogos.	Lectura y escritura de cuentos, leyendas y fábulas.
Realiza preguntas	Guías
Pasar a la pizarra a los estudiantes	Exposiciones
Inventar historias de ciencia ficción	Álbumes
Desarrollo de guías	Carteles
	Experimentos
	Resúmenes
	Análisis

Fuente: Tabla elaborada por el grupo investigador, opiniones dadas por los estudiantes.

Como se puede apreciar en la tabla las actividades que realizan los docentes no salen del paradigma tradicional, son pocas las acciones en donde se le da espacio al estudiante para desarrollar habilidades como la imaginación y la capacidad de expresarse tanto de manera oral como escrita; es por ello que ellos manifiestan que la “*evaluación es evaluar el rendimiento*” enmarcándose en las actividades escritas ya que por ellas obtienen una nota y no se les evalúa otra cosa según ellos sino solo los aprendizajes que ellos son capaces de reproducir de manera memorística en una prueba objetiva sea esta oral o escrita.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Para esta categoría se abordaron puntos muy importantes para el desarrollo de la asignatura de Lenguaje tales como: el esfuerzo por realizar las tareas y actividades que asignan los diferentes docentes para lo que los estudiantes expresaron que sí, lo hacen por el hecho que ellos priorizan al finalizar la jornada, realizar primeramente sus tareas en sus casas antes de cualquier cosa para entregarlas bien en la próxima clase según como lo haya pedido él profesor; y en cuanto a actividades como la preparación previa de un examen ellos responden el cuestionario que les dejan y luego se lo aprenden para salir

bien en dicha evaluación, otra forma en la que ellos se esfuerzan es no platicando en la clase otras cosas ajenas a la misma sino más bien expresando sus opiniones o dudas frente a una determinada temática a el docente en el aula y a sus padres en sus hogares. Ya que ellos por todo lo anterior consideran que este sistema de evaluación les favorece en su aprendizaje por el hecho primeramente que el docente aborda el tópico, luego les explica, les asigna la actividad ya sea trabajos en grupo o la realización de preguntas para ver si se comprendió el tema impartido, posteriormente refuerza con un resumen y por ultimo les hace el examen; afirman que con ello les permite saber que tanto han aprendido o en que presentan dificultades; destacan que realizan una diversidad de actividades las cuales les ayudan a comprender mejor y salir bien en las notas.

Otro punto que se abordó en esta categoría fue la realización de la evaluación diagnóstica por parte del docente, para lo que los educandos indicaron que si realizan exploración de conocimientos previos por medio de actividades escritas, los pasa a la pizarra o visualización de imágenes y desarrollo de dramas; donde ponen en acción las habilidades tanto cognoscitivas como corporales que ellos poseen tomándolas como punto de partida para el desarrollo de “X” tema.

Dentro de lo que son las tareas y actividades que realizan opinan que contribuyen para una mejor comprensión del contenido ya que estas son de índole diversa como lo son: contestar cuestionarios, tareas de investigación, sobre preguntas o guías de las clases que han visto con la finalidad de saber si se aprendió sobre ese tema, o si pusieron atención, aunque mencionan que cuando el tema se da por entendido se omiten las tareas, es decir, que las tareas en este sentido son como tipo refuerzo para lograr la asimilación en los estudiantes del tópico visto en clase.

Y el último punto tratado en esta categoría va enfocado en la participación de la evaluación, en donde manifiestan que si tienen un papel activo en la misma en acciones como: contestando las preguntas que la profesora hace durante la clase, cuando hace cuestionarios, solo da las preguntas y ellos las contestan para luego sacar las preguntas para el examen, participando en los actos cívicos, ayudándole a los compañeros que no

entienden un determinado tema o cuando alguien no llega ese día, le dan copia de la clase, aunque destacan que solo el docente elabora la evaluación y la revisa o califica.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Dentro del marco de las estrategias que emplea el docente en la asignatura de Lenguaje, está la forma como da a conocer los diferentes tópicos de lo cual los participantes del centro escolar hacen referencia a actividades como: el dictado, escritura en la pizarra o transcripción del libro, luego ejemplifica para darse a entender mejor y posteriormente pone la actividad a desarrollar en base a lo visto ya sean estos ejercicios o álbumes. También mencionan que en el desarrollo de la clase participan en la misma de diferentes formas entre ellas están: poniendo atención, ayudando a los compañeros a que entiendan mejor lo visto en clases, también cuando pide ayuda para la clase y respondiendo las preguntas que hace, preguntando y despejando dudas durante la clase, pasando al pizarrón, participando en la lectura, resolviendo los ejercicios, exposiciones si las hay, y creando algunos cuentos; es decir, lo anterior enmarca que dentro de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo se dan y propician espacios en donde los estudiantes pueden manifestar sus ideas, inquietudes y el grado de asimilación los aprendizajes, lo cual es bueno porque se puede observar o detectar alguna dificultad a la cual se le da el debido tratamiento y andamiaje a tiempo.

A parte de lo antes mencionado los educandos expresan que hay formas en las que ellos prefieren que se les imparta el contenido por el hecho que se les facilita la adquisición de los conocimientos y la interiorización de los mismos, entre las cuales se mencionan: de manera explicativa y expositiva en la cual se referencie a aspectos entendibles para los estudiantes, participando en la clase ya sea aportando ideas o respondiendo a lo que el docente pregunte, trabajando en actividades que refuercen lo visto en la clase, de manera práctica, investigando sobre el tema, sacando cuestionarios ya que en ellos se encuentran los puntos principales de todos los temas, exámenes, elaboración de carteles y diálogos.

Todos estos conocimientos y aprendizajes consideran que les serán de gran ayuda en la vida en un futuro ya que la forma de escribir, hablar y relacionarse con los demás, son habilidades propias del ser humano y por ende están inmersas en todas actividades de la vida cotidiana, es por ello que destacan la importancia de las mismas a la hora de sacar una profesión, en una presentación para una entrevista de trabajo y enfatizan en un punto muy importancia como lo es la práctica de valores los cuales se han perdido últimamente y ayudan a mantener relaciones más armónicas y convivir mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En cuanto a los aprendizajes que se están desarrollando en los estudiantes del Centro Escolar Colonial Rio Grande, expresan que tienen conocimiento en temáticas como: el sujeto y el predicado en las oraciones, la dramatización, los sustantivos común, propio, colectivos, abstractos e individual, también sobre que es la oración, que es la coma, para que se necesita la coma, para que se necesita el punto y aparte, en que momento vamos a poner el punto, la coma, también sobre los verbos, oraciones en los tiempos pasado, presente y futuro, saber colocar los signos de puntuación en un cuento, el acento, las interjecciones, el triptongo, diptongo hiato, cuentos de terror y de ficción, identificar nuevas palabras y verbos, leer y escribir correctamente, a hacer diferentes oraciones, hacer cuentos propios, ortografía, a dibujar, también a expresarse por medio de cuentos.

Pero en las asignaturas no solo se desarrollan conocimientos, sino también habilidades las cuales fortalecen el área cognoscitiva y da paso al logro de las competencias en cierta medida, propuestas por el MINED las cuales en el área de Lenguaje son: la expresión y comprensión oral y escrita. Partiendo de lo anterior ellos indican que tienen habilidades como: hablar bien con las personas mencionando correctamente las palabras, leer y escribir, desenvolvimiento fluido a la hora de exponer o hablar en público, redacción y creación de textos inéditos; todo ello los educandos están obteniendo a raíz de las prácticas educativas y evaluativas que se están llevando a cabo en las respectivas salas de aula; aunque mencionan que en ocasiones no logran comprender ciertos contenidos o temas y

es ahí en donde el docente toma ciertas medidas para lograr su objetivo el cual es que todo su grupo adquiera y asimile los contenidos de manera tal que los pueda poner en práctica para ello les vuelve a explicar más despacio o se apoya de otros estudiantes que si entendieron el tema para que les explique a los demás, aparte ejemplifica y se auxilia de dibujos en ocasiones y pasa a algunos estudiantes a la pizarra para realizar algunos ejercicios y comprenda el contenido llevándolo a la práctica. Todas los aprendizajes y habilidades anteriores para que se queden a largo plazo los llevan a la practica en diversas situaciones de la vida cotidiana así tenemos al dialogar con los demás, desenvolviéndose de manera correcta y fluida para entablar una mejor comunicación, de manera escrita por ejemplo en un examen en donde se redacte de manera correcta y coherente la respuesta con sus respectivos signos de puntuación, ya que todo ello en determinada fase de la vida se pondrá en práctica en otras áreas de la misma

Análisis del grupo investigador
Grupo Focal.
Centro Escolar 15 de Septiembre
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Las practicas evaluativas es toda forma que los docentes desarrollan sus clases la utilización de métodos, técnicas y las metodologías adecuadas a las necesidades de los estudiantes para los participantes se desarrollan diversas actividades las cuales favorecen el proceso educativo entre ellas tenemos la oratoria, comedias, dramatizaciones, novelas, dictado, cuentos, tareas biografías, lo que dan a entender que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un contexto dinámico e innovador ya que los/as alumnos son capaces se recrear y crear diversos géneros literarios, y a la vez son capaces de explicarlos o exponerlos con esto están adquiriendo aprendizaje significativo y desarrollando las cuatro competencias en lenguaje. Ya que coinciden en que *la evaluación es observar si todo está ocurriendo de la mejor manera*, entiende con exactitud y libre de expresión por que la evolución la mira y la desarrollan desde una perspectiva innovadora donde se les brinda el espacio necesario para que puedan adquirir y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades y destrezas para que puedan los actores educativos desarrollen un praxis educativa de ejemplo

Los alumnos mencionan diversas actividades que se realizan en el aula como lo son:

- ✓ El dictado.
- ✓ Laboratorios.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Tareas.
- ✓ Álbumes

Con estas actividades que realiza el docente solo está viendo y formando juicios de valor con la parte cognitiva de los estudiantes es decir solo se puede ver al estudiante de una manera cuantitativa, y si hacemos un análisis vemos la contradicción que existe entre la forma de ver la evaluación y las actividades de evaluación que se realizan, porque con esas actividades no se está creando personas pensantes, críticas y constructoras de una educación de calidad

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

los/as alumnos/as se esfuerza en realizar sus tareas ya sea grupales e individuales tomando en cuenta lo visto anteriormente en clase, indagando sobre el tema a desarrollar y sobretodo siguiendo las indicaciones del docente, mostrando la debida atención en las clases y participando activamente en ella con estos los/as estudiantes no son objeto sino sujetos activos con capacidades de transformar y construir sus propios aprendizajes, el sistema de evaluación contribuye al mejoramiento del aprendizaje en la medida que ellos/as son mediadores de sus conocimientos los cuales tendrán que ponerlos en práctica en el grupo familiar o social, para ello se apoyan en tareas las cuales realizan de manera individual, lo que permite que el contenido impartido y desarrollando no se olvide ya que la tarea sirve como una retroalimentación del contenido , lo único malo es que no ponen en práctica la autoevaluación y la coevaluación esto da reflejar que es el docente el único que puede dar una escala de calificación, y el estudiantado está en la facultad conscientemente y honestamente de autoevaluarse.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

para los participantes la manera que el docente imparte la asignatura de leguaje es participativa ya que ellos/as pueden participar continuamente en el desarrollo de la clase, de forma explicativa ya que se da algo textual o algun concepto el docente luego les

explica lo que quiere dar a entender para que ellos lo pongan en practica por ejemplo en los sigtanma dominal o verbal para que el estudiantado lo identifique dentro de un parrafo o oraciòn, para ellos/as la mejor manera de entender los contenidos de lenguaje es cuando pasan a la pizarra o exposiciones ya que son ellos/as los que estan explicando esto favorece su aprendizaje y lo que aprenden les ayuda en la forma de expresarse, de redactar una carta, un recibo, las normas de una conversacion, mejor la ortografia y caligrafia. Con todas las opiniones se puede dar qa tender que el docente lo que busace en sus estrategias de evaluacion es la participacion activa de los/as estudiantes, quitar ese medion que se dan al expresar las ideas y inculacar el respeto y amor a la literaturatura.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Cuando los/as estudiantes no entienden algo el docente vuelve a explicar y así sucesivamente y en ocasiones se queda con él en recreo o asigna tutores en el aula a fin de que el estudiante se apropie de ese contenido, entre los aprendizajes que han adquirido están:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ✓ Realización de cuentos, | ✓ Conjugaciones verbales. |
| ✓ Historietas | ✓ Elaboración de carta, recibo, |
| ✓ Dramatizaciones, | ✓ Determinantes |

La adquisición y desarrollo de estos aprendizajes están mejorando la expresión oral y escrita por que pueden expresar sus ideas, sentimientos, reflexiones y lo mejor es que pueden dar a conocer sus ideas, en donde el docente debe ser hincapié y añadir en sus metodologías lo de la comprensión lectura debe incorporar técnicas para que los estudiantes comprende lo que leen y escribe

Primera Fase Finalizada
Elaboración de Memo de 2^{do} Nivel.
Análisis y Síntesis de los Grupos Focales de los Tres primeros Centro Escolares.

Categoría I: las practicas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Si bien se sabe que la evaluación, el hecho de ser evaluado o evaluador puede significar dos cosas, que dependerán de la metodología que implemente los docentes en el aula o fuera de ellas. La primera de ella es que los estudiantes del Centro escolar Colonias unidas opinan que evaluación es *“la acción que se tiene por objetivo de asignar una nota”* esto es cuantificar al estudiante, separar al grupo clase con quienes pueden y quienes no puede desarrollar sus habilidades en corto plazo, sin darse cuenta que es un proceso lento y seguro para que sus estudiantes puedan desarrollar todos los conocimiento y habilidades en la asignatura de lenguaje. La evaluación tradicional que ejerce este docente se caracteriza de resultado de un número (el cual para el alumno tiene gran importancia) y mide el grado de aprovechamiento escolar adquirido por los estudiantes generalmente es difícil de lograr una acción motivadora ya que no es posible valorar con absoluta precisión el estado de conocimiento de un alumno.

Pero para los demás estudiantes la evaluación es: *“Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos en todas las actividades que desarrolla los docentes para ver el rendimiento, logros, la actitud”*. Esta forma ya va más adecuada a las necesidades de los estudiantes debido a que implica definir con exactitud las competencias a evaluar con sus respectivas dimensiones. Otorga al estudiantado la retroalimentación necesaria y suficiente para que ellos/as pueda conocer con certeza los puntos que influyen en su habilidades, de igual manera le permite al docente, tomar decisiones.

En las prácticas evaluativas es la forma general que se de desarrollar un contenido de estudio, que técnicas, métodos, criterios de evaluación, que metodología se aplicara a la

diversidad de aprendizajes de los estudiantes, es decir todas las actividades que se realizan en el ámbito educativo y entre las que se ponen en práctica son:

Tabla 22 *Actividades que se realizan en el ámbito educativo*

ACTIVIDADES	ACTIVIDADES EVALUADAS
Realizan lecturas	Exámenes escritos y orales
Transcripción del libro de texto	Revisión de cuaderno
Escriben en el pizarrón	Cumplimiento de tareas
Álbumes.	Clase completa
Dramatizaciones	Memorización de conceptos
Exposiciones	Ortografía
Trabajos en grupo	Pasar a la pizarra a resolver ejercicios
Creación de cuentos, leyendas, fábulas, oraciones y diálogos.	Lectura y escritura de cuentos, leyendas y fábulas.
Realiza preguntas	Guías
Pasar a la pizarra a los estudiantes	Exposiciones
Inventar historias de ciencia ficción	Álbumes
Desarrollo de guías	Carteles
Redacción de textos.	Experimentos
Comedias	Resúmenes
Biografías.	Análisis
Autobiografías.	Maquetas
	Oratorias

Fuente: Tabla elaborada por el grupo investigador, opiniones dadas por los estudiantes.

Los docentes desarrollan actividades evaluativas en donde despiertan el interés por el estudio en los estudiantes, además ellos son capaces de crear y recrear sus aprendizajes, si es verdad que hay técnicas totalmente tradicional como lo es el dictado, pero existen en el aula muchas otras en donde los propios estudiantes tienen y comprenden las demandas

sobre sus habilidades, competencias logros y dificultades por ir disminuyendo cada día un poco más. Pero existe un detalle muy importante las mayorías de las actividades están en un paradigma tradicional ya que solo les interesa *cuantificar al alumnado* asígnale una nota al final de cada trimestre. Y se entra en una contradicción entre cómo perciben la evaluación y que actividades evaluativas realiza los docentes.

Como grupo investigador consideramos que los/as docentes si tienen conocimiento sobre una evaluación basada en las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes, pero no son capaces de utilizar ese conocimiento al servicio de los educando o más bien son acomodados y les hace más fácil utilizar la técnica del examen para verificar si se cumplen o no los objetivos establecidos al inicio del año escolar, y asignar una nota de la escala numérica de 0 a 10 en donde se premia aquellos alumnos/as que poseen calificaciones excelentes y la satisfacción grata de los padres de familia, pero la pregunta que se deben de realizar los docentes es si ¿están preparando al estudiantado para la vida?, pero con esas actividades desarrolladas dentro y fuera del aula se quedan muy atrás a las necesidades y demandas educativas para tener una educación de calidad.

Categoría II: Instrumentos aplicados para el desarrollo de aprendizaje en Lenguaje.

Para los estudiantes el sistema de evaluación que les aplica sus docentes, ponen de manifiesto que se contribuyen en su aprendizaje debido a que ellos/as son los/as mediadores de su propio aprendizaje lo cual les ayuda a tener una mejor comunicación y actitud con sus familias, si analizamos las opiniones de los estudiantes nos damos cuenta que los aprendizajes teóricos orientados por los docentes, los/as educando los ponen en práctica en el contexto familiar, con lo que expresaron podemos darnos cuenta que están desarrollando adecuadamente una de las competencias básica en la asignatura de lenguaje como lo es la expresión oral, en donde los docente debe ser hincapié es en otras áreas de la materia como lo es en redacción de textos, comprensión lectora etc.

Los/as estudiantes se esfuerzan por realizar todas las actividades antes mencionadas, esto habla del interés proactivo que tienen cada uno de ellos y ellas para mejorar sus aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos; mencionan que si el docente les deja una tarea él explica en que consiste el tema o la actividad a desarrollar, cada estudiante realiza la actividad en sus casa en donde pocas veces tienen ayuda de sus padres ellos es un problema fundamental en la educación de los educadores porque los padres no se involucran en el proceso educativo de sus hijos.

Entre esas tareas que docentes dejan se encuentran:

- ✓ Contestar cuestionarios
- ✓ Tareas de investigación
- ✓ preguntas o guías de las clases
- ✓ pequeños álbumes de cuentos, fabulas, leyendas.

Algo que se destaca en las aulas de estudio es que los docentes realizan una *evaluación diagnostica para conocer los saberes previos de sus estudiantes respectivamente*. Los/as estudiantes mencionan que siempre les hace preguntas del tema a desarrollar en clases es decir ellos realizan *la técnica de lluvias de ideas*. Pero sin son capaces de conocer los avances y dificultades de sus estudiantes; porque no utilizan instrumentos o técnicas más innovadoras para brindar a los estudiantes una mejor educación alternativa que les sirva o lo pongan en práctica en su vida profesional en el futuro.

La participación activa en clases siempre está presente ya que los/as educando presentan atención, se motivan a resolver sus actividades grupales e individuales, contestando las preguntas los profesores hace durante la clase, cuando hace cuestionarios, solo da las preguntas y ellos las contestan para luego sacar las preguntas para *el examen*, participando en los actos cívicos, ayudándole a los compañeros que no entienden un determinado tema o cuando alguien no llega ese día, le dan copia de la clase; pero en ningún momento la autoevaluación o coevaluación, es siempre los docentes los encargados de asignar una nota o revisar sumativamente una tarea.

Categoría III: estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

En las estrategias evaluativas, es necesario que el estudiante conozca los criterios e indicadores de evaluación que se han de tener en cuenta para valorar sus acciones: procedimientos y productos, es preciso hacer explícito los aspectos que toman en consideración para emitir el juicio valorativo y los indicadores de nivel de logro. Para estos docentes no es tarea fácil en muchas ocasiones. El conocimiento de estos criterios es una información clave para que sus estudiantes entre en un contexto más familiarizado con los aprendizajes, por ejemplos la participación del alumno y de la alumna es fundamental en el momento de establecer los criterios y los niveles de logro.

Cuando dispone de este conocimiento puede orientar su aprendizaje, centrándose en los aspectos que son básicos y estableciendo decisiones efectivas. Para los docentes un modo de llevar a cabo las estrategias evaluativas es proporcionar diversas alternativas de modo que sea el propio alumno y alumna los/as que opte por unas u otras, tomando en consideración que mientras unas pueden incidir en la comprobación de conocimientos, otras han de proyectarse en habilidades y destrezas, en competencias cognitivas, en actitudes o hábitos, el uso de instrumentos y procedimientos de evaluación que tengan un carácter dialógico (debates críticos, entrevistas, etc.) de manera que contribuyan a que los alumnos se forjen aprendizajes significativos y estimulen procesos de socialización favorecedores de la comunicación del respeto y de la cooperación y para ello los docentes ponen a disposición de los estudiantes

Las diversas estrategias como el dictado, escritura en la pizarra o transcripción del libro, luego ejemplifica para darse a entender mejor y posteriormente pone la actividad a desarrollar en base a lo visto ya sean estos ejercicios o álbumes. También mencionan que en el desarrollo de la clase participan en la misma de diferentes formas entre ellas están: poniendo atención, ayudando a los compañeros a que entiendan mejor lo visto en clases, también cuando pide ayuda para la clase y respondiendo las preguntas que hace, preguntando y despejando dudas durante la clase, pasando al pizarrón, participando en la

lectura, resolviendo los ejercicios, exposiciones si las hay, y creando algunos cuentos, lo que se busca con estas estrategias es *la participación activa* de los niños y niñas, de esta manera se puedan expresar libremente y puedan desarrollar sus habilidades, destrezas para luego establecer con seguridad un cambio en sus aprendizajes.

Categoría IV: aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los estudiantes manifiestan que cuando ellos no entienden algo sobre la temática tratada en clases los docentes le explican nuevamente, además les dan ejemplos contextualizados y pocas veces se quedan con ellos en el recreo reforzando la clase.

Afirman que los aprendizajes que han desarrollado en la asignatura de lenguaje ellos/as mencionan:

- ✓ El sujeto y el predicado en las oraciones.
- ✓ La dramatización.
- ✓ El sustantivo común, propio, colectivo, abstracto e individual
- ✓ La oración,
- ✓ Que es la coma, para que se necesite la coma, para que se necesites el punto y aparte, en que momento vamos a poner el punto, la coma.
- ✓ También sobre los verbos, oraciones en los tiempos pasado, presente y futuro.
- ✓ Saber colocar los signos de puntuación en un cuento, el acento, las interjecciones, el triptongo, diptongo hiato.
- ✓ Cuentos de terror y de ficción.
- ✓ Identificar nuevas palabras y verbos, leer y escribir correctamente, a hacer diferentes oraciones.
- ✓ Hacer cuentos propios.
- ✓ Ortografía.
- ✓ Elaboración de recibos, cartas
- ✓ Dibujar.
- ✓ Determinantes, artículos, preposiciones.

Todos estos conocimientos están mejorando las competencias básicas la expresión y la comprensión en la primera el estudiantado está en la capacidad de hace referencia al proceso por medio del cual genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ellos/as la búsqueda y reconstruyan el significado de un texto o párrafo y le den un sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Estos dos procesos comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, logran estos estudiantes una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural no sólo posibilita a los educadores la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social.

Inicio de Segunda Fase

Presentación y aplicación de los instrumentos para recolectar y analizar la información en Centros Escolares.

En el diseño metodológico se plasmó la recolección de información y análisis de esta, lo que se debe de analizar cuidadosamente son las opiniones y los puntos en común de los educando y para ello el instrumento que se desarrolló en los grupos focales ya fue modificado en tres ocasiones, dichos instrumentos se elaboraron por el objetivo de recabar la información necesaria para que sirva de base para nuestro tema de investigación, la cual de cada categoría se elaboraron todas las preguntas posibles.

Entre los Centros Escolares están:

-  **Centro Escolar Abdón Cordero.**
-  **Centro Escolar María Escobar Granillo**
-  **Centro Escolar Sagrado Corazón.**

Fase de análisis
Grupo Focal
Centro Escolar Abdón Cordero
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Para los/as participantes evaluar es conocer los aprendizajes, capacidades y el comportamiento que tienen en aula, ellos/as definen correctamente el concepto de evaluación tomando en cuenta que el docente y estudiante desarrollan el proceso evaluativa desde elementos primordiales como lo es la información sistemática, en donde los actores educativos pueden obtener información sobre los avances, logros y necesidades que ese está dando en el proceso de aprendizaje y la sistematización en relación a los contenidos de estudio.

El docente debe de valorar la información obtenida a criterios establecidos, esto quiere decir que no se debe evaluar por obtener una calificación numérica, sino más bien para orientar a los estudiantes a que se apropien de los contenidos y que ellos mismo construyan sus aprendizajes, con la información que se obtiene tomar decisiones respecto a los propósitos que ha formado el docente al inicio del año lectivo y si es posible redireccionar la planificación, la evaluación al servicio del estudiantado.

Los actores educativos deben de tener en claro que evaluar es un proceso integral, permanente, practico y amoroso ya que les sirve como una herramienta fundamental para obtener la información necesaria para que el docente y los/as alumnos/as alcancen el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello el docente desarrolla actividades evaluativas en la asignatura de lenguaje como lo son:

- ✓ Examen: los estudiantes manifiestan que utilizan el examen para asignar una nota, esta actividad es la más utilizada como un instrumento para medir el conocimiento.

- ✓ Dictados: es una técnica tradicional que el docente no solo debe de quedarse con ella para conocer los logros de sus estudiantes.

- ✓ Diario personal: esta técnica la utiliza el docente para que los/as alumnos conozcan de una manera practica un subgénero de la biografía, en donde pueden desarrollar otros contenidos como lo es los signos de puntuación y acontecimientos vividos.

- ✓ Trabajos en equipo: esta técnica favorece el aprendizaje mutuo entre los estudiantes, ellos/as manifiestan que se realizan dramatizaciones, exposiciones, con ello se puede tener un desarrollo más práctico de los contenidos y los estudiantes aprenderán divirtiéndose.

- ✓ Elaboración de álbumes: los/as estudiantes desarrollan los contenidos y crean textos como lo es el cuento, fabulas, leyendas médiante esta actividad los estudiantes pueden poner de manifiesto la imaginación y la creatividad.

- ✓ Preguntas en desarrollo de la clase: con esto se puede entender que el docente realiza una evaluación diagnóstica mediante preguntas al azar o preguntas dirigidas.

Todas estas actividades evaluativas tienen a mejorar el proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as, docente debe seleccionarlas para utilizarlas al inicio de la clase, durante y después de cada clase, además adecuar las actividades evaluativas a los que se quiere conocer, ahí se puede auxiliar de los tres tipos de contenido, conceptual, procedimental y actitudinal.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Cuando se habla de instrumento de evaluación nos estamos refiriendo a algo específico, los estudiantes manifiestan que cuando realizan una actividad evaluativa ya sea un examen o la elaboración de una tarea, ellos/as muestran interés en realizarla de la mejor manera, ya sea buscando información en internet esto enriquece su aprendizaje porque no solo se quedan con lo que han visto en clase sino también buscan otra fuente para adquirir y construir un nuevo aprendizaje, todo esto depende de la metodología que el docente está impartiendo en las aulas y los estudiantes están confirmando que se trabaja en una línea constructivista ya que mencionan una diversidad de actividades evaluativas que se realizan en segundo ciclo de esta institución y el docente no solo se queda con el típico examen tradicional.

Todas estas actividades de evaluación contribuyen a que cada uno de los estudiantes aprendan más sobre la clase, conceptos, que ellos/as los creen partiendo de su entorno y de lo que ya saben, que los pongan en práctica en su vida cotidiana, además de que tengan el hábito de estudio así mejorar el aprendizaje y los estudiantes lo manifiestan, como también se esfuerzan en realizar las tareas lo cual se sirve de retroalimentación de lo visto en clase así ese aprendizaje jamás se olvidara.

El estudiantado da a conocer que su docente realiza una evaluación diagnóstica al inicio de un tema o una unidad didáctica, lo cual requiere de la utilización de instrumentos educativos o actividades diversas, no se trata de “calificar” ya que se tendería a penalizar los aprendizajes previos y ya se perdería la función diagnóstica de esta evaluación, que es conocer las necesidades, logros y diferencias en el modo de aprender el mismo contenido, por eso se dice y se afirma que la evaluación debe de ser personalizada a las necesidades de los estudiantes. En esto los/as estudiante y más que todo el docente tiene su visión que la evaluación tiene un propósito la toma de decisiones para ser el hecho educativo más

eficaz y que los estudiantes no cometan procedimientos inadecuados, así como también el manejo de resultados para adecuar la planificación a las condiciones reales del estudiantado.

Cuando se les pregunta si participan en su propia evaluación ello/as que de la única manera es mediante cuestionarios y realizar tareas, esto quiere decir que no existe una autoevaluación, ni una coevaluación, solo la heteroevaluación es que se realiza en las clases de lenguaje. El docente debe mejorar en ese aspecto porque es necesario que los/as alumnos hagan una valoración de cómo se han esforzado en desarrollar actividades y el empeño que han puesto en su propio aprendizaje, en la coevaluación la responsabilidad debe de ser compartida y justamente evaluada estableciendo los criterios de evaluación y definir las reglas de la coevaluación.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Las estrategias evaluativas están relacionadas a la planificación didáctica como el docente está evaluando un contenido con qué método, técnica, recursos y cuáles serán los criterios establecidos para evaluar, el docente de esta institución enseña la asignatura de lenguaje por medio de explicaciones lo cual favorece que los estudiantes adquieran ese aprendizaje, además de las diversas técnicas innovadoras que desarrolla en el transcurso de los diferentes contenidos, para el estudiantado esto les gusta y entienden mejor cuando les deja trabajos en equipo, álbumes y utilizan el libro de lecturas todo esto va a favorecer que se desarrollen por completo las competencias básicas como el ser capaz de expresarse en público, exposiciones o al leer un texto, en la comprensión oral cuando son capaces de analizar un texto o expresar sus ideas, y así mismo en la expresión y comprensión escrita ellos/as con textos literarios como novelas, cuentos y comprende lo que escriben.

Los/as estudiantes si participan en la clase de lenguaje voluntariamente o cuando el docente les pide su participación lo hacen a través de trabajos grupales o individuales como son el cumplimiento de deberes, integrándose en las actividades o solucionando problemas con esto se puede alcanzar un aprendizaje más significativo para los estudiantes las actividades que más les gusta son las exposiciones y crear textos porque trabajan en equipos, ya que todo lo que se desarrolla en el aula les pueden servir para pasar el grado y ser profesionales y ayudar a su comunidad.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Todos los/as participantes están de acuerdo a que el docente se vuelve a explicar si no entendieron el tema o contenido que se está dando, se los explica detalladamente y lo más importante es que les da ejemplos los cuales puede personalizarlo al contexto social educativo y familiar en donde está conviviendo el alumno, esto hace que los/as estudiantes construyan un aprendizaje personalizado y conviertan la evaluación en un proceso dinámico e innovador.

Los aprendizajes que se están desarrollando en la asignatura de lenguaje les interesa y favorece al estudiantado y ellos están de acuerdo porque deben de construir y desarrollar sus propios aprendizajes y competencias, además a todos los actores educativos les favorece que se aprenda en lenguaje porque es la base fundamental para poder expresar y crear ideas que conlleve a la toma de decisiones y resolver conflictos.

Todo esto favorece para que desarrollen habilidades y conocimientos los cuales lo ponen en práctica para comprender y expresarse correctamente, a fluir ideas, crear y recrearlas sus pensamientos el docente está implementado una buena metodología y un sistema de evaluación aceptable, lo cual fue antes diseñado con elementos interrelacionados ya que en un modelo constructivista existe una estrecha relación con las actividades de evaluación cuyo potencial integrador está en la capacidad de dinamizar y de regular las actividades que conlleven a las necesidades que demandan los estudiantes, ellos/as puedan poner todos esos conocimientos en práctica y entre estos se mencionan:

- ✓ Lecturas
- ✓ Buen vocabulario
- ✓ Redacción de textos literarios
- ✓ Crear cuentos
- ✓ Redactar oraciones
- ✓ Analizar textos
- ✓ Hablar en público.

Fase de análisis
Grupo Focal
Centro Escolar María Escobar Granillo
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Para los participantes de este centro educativo relacionan el término de evaluar con conocer los logros, dificultades y capacidades que tiene una persona, este concepto está en una línea constructivista porque por medio de ella, los actores educativos pueden diagnosticar, conocer y distinguir cuales son las necesidades que prestan el alumnado en segundo ciclo de esta institución.

Determinan que evaluar va más allá de una simple calificación de los conocimientos adquiridos en un determinado espacio (escuela) y tiempo. Es evaluar todos y cada elemento que determinan la evaluación, para ofrecer una visión u oportunidad en caminata a la integración de capacidades, aprendizajes, competencias y necesidades que tiene cada uno de los/as estudiantes y el conjunto: alumno-docente, docente-alumno el cual favorece el proceso de enseñanza- aprendizaje la evaluación en la enseñanza es el docente que debe facilitar y orientar al estudiantado y el proceso de aprendizaje es el estudiantado en colaborar con sus capacidades a que el proceso sistemático se desarrolle en todos los ámbitos afectivo, cognitivo y social.

Desde una óptica evaluadora se deben diseñar estrategias, métodos y técnicas que son utilizados como recursos que les permiten al docente recoger información, para que el estudiante muestre más interés y pueda desarrollar sus capacidades los/as estudiantes dan a entender que el maestro de lenguaje y literatura desarrolla diversas actividades de evaluación entre ellas:

Tabla 23 *Actividades evaluativas*

✚	Lecturas dirigidas: grupales o individuales.
✚	Dictados
✚	Ortografía
✚	Caligrafía
✚	Transcripción de lecturas del libro al cuaderno.
✚	Tareas
✚	Trabajos grupales
✚	Álbumes
✚	Elaboración de carteles
✚	Elaboración de pancartas.
✚	Planas
✚	Revisión de cuaderno
✚	Exámenes
✚	Fotocopias con preguntas
✚	Cuadros comparativos

Fuente: Tabla elaborada por el grupo investigador, opiniones dadas por los estudiantes

Todas estas actividades tienden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes y que aprendan, desarrollen las competencias de una manera conjunta, en la realización de equipos y las tareas que hacen una retroalimentación del contenido desarrollado en la clases, pero el docente solo se está preocupando por los aspectos mecánicos del lenguaje como son la caligrafía; en las lecturas no son analísticas o las diversas críticas que pueden hacer los/as alumno/as al mismo texto, solo se está evaluando la buena pronunciación de las palabras, buena ortografía; esto no quiere decir que no se deben de evaluar estos aspectos pero se debe expandir más en el desarrollo de comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita. Lo que hay que recalcar es que en la actividad de exámenes el docente de seleccionar el tipo de examen que necesitan los estudiantes con

forme a los contenidos, objetivos, planificación y sobre todo a las necesidades de cada uno de los/as estudiantes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los/as participantes manifiestan que se esfuerzan por realizar todas las actividades, que se presentan en el aula en el desarrollo de un contenido o el cumplimiento de tareas, utilizando la creatividad y poder pasar el grado con excelentes calificaciones.

Los/as estudiantes consideran que es responsabilidad de cada uno/a entregar todas las actividades en el tiempo que el docente dijo, pero de los estudiantes ninguno manifiesta que participen en las actividades para tener un conocimiento más, mejor la comprensión y comprensión lectora y escrita lo miran en un contexto muy tradicional el simple hecho de pasar el grado, de obtener una calificación; es en ese contexto que el docente y estudiantado deben de estar en interrelación en la cual las actividades evaluativas no se identifiquen de una manera cuantitativa; sino más bien planificadas, sistemáticas y integradoras para mejorar el aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de lenguaje.

El docente realiza la evaluación diagnóstica, es ahí donde los estudiantes y el docente se darán cuenta de todos los conocimientos que poseen los estudiantes, así como también las dificultades que se presentan y el punto de partida para dar soluciones constructivistas, integradoras y erradicar en un buen porcentaje los problemas presente en el aula, el docente mayormente utiliza la heteroevaluación, para conocer los conocimientos de sus alumnos.

Los/as estudiantes solo participan en su evaluación entregando y resolviendo sus actividades y en la evaluación de sus compañeros ayudándolos en la ortografía En los agentes evaluadores en el proceso de enseñanza - aprendizaje solo el docente es capaz de

asignar una nota, los estudiantes es rara la vez que lo hacen conscientemente casi no existe una autoevaluación del mismo alumno/a como un acto de responsabilidad, o una coevaluación una evaluación mutua que se mira el valor fundamental del respeto, la que predomina es la heteroevaluación como pautas de corrección, esto debe de cambiar porque todos los actores educativos están el derecho de conocer y desarrollar sus capacidades y evaluarse para darse cuenta de lo que quieren alcanzar.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

para los/as estudiantes el docente enseña la materia de lenguaje por medio de ejemplos, explicaciones y comparando un texto con el otro, esto favorece el aprendizaje porque permite al alumno y docente a ubicarse en un contexto en el que cada uno de ellos se desarrolla, por medio de ejemplos esto favorece que los/as estudiantes puedan establecer un concepto, procedimiento o actitud desde la familia o la escuela y el conocimiento adquirido no sera facilmente olvidado, ya que el fue y es parte de ese conocimiento.

Todos/as participan en las clases de lenguaje prestando la adebida atencion y resolviendo todas las actividades puestas en la clase, el mayor logro que se puede dar en el desarrollo de una clase es la participacion oral o escrita porque los/as estudiantes desarrollan la capacidad de hablar correctamente, buena entonacion, diversidad de palabras y fuido para expresarse en publico con esto se estaria logrando una de las competencias basicas que el Ministerio de Educacion plantea en el programa de estudio, como es la expresion oral.

Manifiestan que entienden mejor la clase de lenguaje cuando el docente explica detalladamente en que consiste el contenido por ejemplo el contenido del cuento el docente antes de que los estudiantes creen un cuento, el deberá explicar en qué consiste un cuento, las partes de un cuento, los personajes primario y secundarios, el contexto, tiempo, época, clases de cuento, de esta manera los/as alumnos/as podrán crear cuentos de acción, terror, de hadas o princesas y dragones, pero esto se realizará si el docente se

prepara estudio sus planificaciones y tiene una evaluación adaptada a las necesidades de sus estudiantes.

Entre las actividades evaluativas que más les gusta a los/as alumnos/as están las lecciones y álbumes porque en copiar las lecciones y en la elaboración de un álbum desarrollan su creatividad y pueden auxiliarse de herramientas tecnológicas para investigar y aprender más sobre el tema, ya que lo que aprende si les ayudara en la vida como profesionales, pero antes pasar el grado y teniendo una mejor expresión oral ante las demás persona.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Cuando el estudiantado no entiende algo el docente les vuelve a explicar y les da ejemplos del tema que están desarrollando esto es la mejor forma para que los alumnos se apropien de ese contenido. Es cuando él o la estudiante debe de estar concentrado en la clase porque si no entienden algo puede preguntar al docente o a sus compañeros y no quedarse con esa duda, ya que cada contenido lleva una relación lo que se ha visto hoy, se necesitara en la próxima clase.

Que los/as estudiantes desarrolle sus aprendizajes y los ponga en práctica es responsabilidad de todos los actores educativos (alumnos/as, docente, padres de familia y director), porque la unión de todos ellos pueden lograr en el estudiante a que su aprendizaje se facilite y este pueda aplicarlo en su diario vivir.

Entre las habilidades y conocimiento que han adquirido con el paso de los años en la asignatura de lenguaje ellos/as manifiestan y como lo ponen en práctica:

- ✓ Redactar textos.
- ✓ Crear historias.
- ✓ Lecturas
- ✓ Escribir correctamente
- ✓ Exponer ante mis compañeros y docente.
- ✓ Analizar textos
- ✓ Comparar un texto con el otro.
- ✓ Hacer oraciones.

Todas estas habilidades y conocimientos que dieron a conocer los/as estudiantes los ponen en práctica cuando se expresan ante un público, dan a conocer sus ideas, crean historias o desarrollan ejercicios con sujeto, predicado, verbo, determinantes y artículos, cuando están analizando un texto, esto quiere decir que los estudiantes están desarrollando sus aprendizajes y competencias básicas, como mejorando la expresión oral y escrita y comprensión oral y escrita.

Fase de análisis
Grupo Focal
Centro Escolar Sagrado Corazón

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según los estudiantes del Centro Escolar Sagrado Corazón evaluar es *“Es cuando la profesora revisa los cuadernos, los exámenes, preguntas y valores, para ver si el alumno o alumna está bien en las clases, es decir, el maestro prueba el comportamiento y actividades para ver si han aprendido algo de la clase en la cual les asigna una nota”*, bajo esta perspectiva se puede decir que es vista como una forma solo de calificar lo que ellos pueden hacer de manera escrita, es decir, que lo único que se puede evaluar bajo esta visión es solo las acciones que se pueden reproducir, ya que las actividades que realiza y evalúa el docente son las siguientes:

Tabla 24 *Actividades que realiza el Docente*

Actividades	Actividades Evaluadas
Dictado	Exámenes
Exposiciones.	Exposiciones
Dramatizaciones.	Lecturas
Resúmenes	Oraciones
Álbumes	Escritura
Trabajos en grupo	Trabajos en equipo
Revisión de libro	Evaluación de cuadernos
Exámenes	Revisión de caligrafía
Lectura de párrafos y cuentos	Tareas
Tareas.	

Fuente: Tabla elaborada por el grupo investigador, opiniones dadas por los estudiantes.

Según las actividades que desarrolla el docente antes expuestas, en la asignatura de Lenguaje, son en su mayoría de repetición y en donde el protagonismo lo tiene mayormente el docente y el estudiante adopta una postura pasiva en el proceso educativo donde debe de ser lo contrario por la razón que el estudiante posee conocimientos de los cuales el profesor debe de partir para impartir un determinado contenido y realizar el andamiaje respectivo y llevar a los mismos a la zona de desarrollo próximo, tomando para ello un rol de mediador en donde solo organice los conocimientos que llevan los educandos y ellos construyan los mismos partiendo de los pre saberes que tienen.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Dentro de lo que son los instrumentos que se emplean para el desarrollo de la asignatura de Lenguaje expresan que para iniciar comienza poniendo lo que es la fecha y el tema en el pizarrón, luego les pide opiniones de lo que creen que se tratará el mismo y ya después da inicio al tópico mediante el dictado, escribiendo en la pizarra, poniendo ejemplos y explicando, para finalizar hace una retroalimentación para dejar más claro el tema enfatizando en los puntos claves; eso es referido a un tema en específico, en el caso de una unidad les pide que la ilustren y luego ya inicia con los contenidos.

En cuanto a las tareas y actividades que les asigna el profesor, los entrevistados consideran que les son de mucho provecho ya que les refuerza lo visto en la clase y por ende les ayuda a ir mejorando en la materia, es por ello que se esfuerzan en la realización de las mismas presentándolas decoradas, con excelente caligrafía y aseado; además consideran que les ayudan a aprender más, porque cuando ponen atención y hacen los trabajos les permite salir mejor en los exámenes y por lo mismo les servirá para lograr sus metas futuras y ser un profesional.

A pesar de todo lo antes mencionado exponen que en la evaluación solo el docente es el que ejerce esa actividad, es decir, que solo se aplica lo que es la heteroevaluación dejando

de lado la coevaluación y la autoevaluación aunque los entrevistados indican que si participan cuando el docente hace preguntas durante la clase y contestando los cuestionarios que les da, para luego sacar las interrogantes para el examen, y ayudándole a revisar los cuadernos a los compañeros; pero solo el profesor les asigna la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En esta categoría se abordaron aspectos importantes dentro de la práctica pedagógica como la manera en que se imparten las temáticas en el diario vivir del proceso de aprendizaje, en el cual indican que para ello el docente les hace dictados, escribe en la pizarra y simultáneamente va explicando, genera espacios de participación para el grupo clase haciendo preguntas, dramas y presentando carteles en algunas ocasiones; de lo que se puede decir que no se ve innovación a la hora de desarrollar los contenidos pero sin embargo toma puntos importantes como la participación de los estudiantes en durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que propicia el ambiente adecuado para que ellos puedan expresarse, ya sea contestando las preguntas que el mismo hace, en lecturas de diversos textos, brindando aportes y resolviendo las actividades y tareas asignadas. Mencionan los entrevistados que de esa forma en que se ejecuta la actividad educativa les parece porque así comprenden el tema a abordar cada día; aunque hay actividades que les han parecido más que otras porque se tiene una mejor asimilación del contenido, así se encuentran: las exposiciones en grupo, álbumes, narración de cuentos o cuando los pasa a leer, porque aprenden más por el hecho que lo hacen de manera práctica y lo pueden hacer en la casa; además de ello sostienen que les ayudara en la vida porque les favorece en la expresión ya sea esta oral o escrita lo que por ende le abrirá las puertas para un trabajo en un futuro y para sacar una profesión en la universidad.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Por todo lo anterior se obtienen resultados y en este caso son los aprendizajes que logran adquirir los educandos específicamente en la asignatura de Lenguaje para lo que los entrevistados refieren que dentro de las habilidades y aprendizajes que están obteniendo o han logrado desarrollar están: creación cuentos, leyendas e historias inventadas, exponer, elaboración de álbumes, trabajos en grupo, hacer dramatizaciones, caligrafía, teatro de títeres, lectura, dictado, un mejor vocabulario, perder la pena al dramatizar, exponer y a expresarse fácilmente; mencionan que en temas como: los verbos, los sustantivos, cuento, novela y diálogos, ya saben en qué consiste cada uno de esos temas, también pueden hacer oraciones y fijarse si escriben bien, leer de corrido un libro; todo lo anterior lo llevan a la práctica repasando en la casa y hablando con los padres y amigos; pero en ocasiones durante el desarrollo del tema cuando no entienden algo el docente les despeja sus dudas o refuerza de manera explicativa y ejemplificando para alcanzar el objetivo que se ha propuesto, ya que enfatizan que el quehacer educativo es una tarea de interés tanto para los maestros, los padres, abuelos, ellos mismos como para el director y por ende debe de haber un apoyo entre todos ellos para lograr mejores resultados al finalizar cada año lectivo.

Segunda Fase Finalizada

Elaboración de Memo de 2^{do} Nivel.

Análisis y Síntesis de los Grupos Focales de los tres segundos Centro Escolares.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones de los estudiantes de los Centros Escolares: Sagrado Corazón, María Escobar Granillo, Centro Escolar Abdón Cordero coinciden que el término de evaluación se concibe como el proceso de conocer los logros, dificultades y capacidades que tiene una persona, y que tanto docente como estudiante buscan solucionar dificultades y aprovechar cada fortaleza para el logro de un objetivo. En este concepto se puede observar que los entrevistados tienen una noción constructivista del concepto de evaluación donde no únicamente se ve el verticalismo entre docente y estudiante sino que se ve la horizontalidad donde los dos agentes educativos no solo ven el examen sino que ven otras acciones como: valores y acciones del educando la cual parte que la evaluación no únicamente es una prueba escrita sino también se puede evaluar la conducta humana y que se evalúa dentro de un contexto donde se dé importancia a las acciones del educando.

Dentro de las actividades que el docente realiza están: dictado, elaboración de carteles, Elaboración de pancartas, elaboración de álbumes, planas, lectura de párrafos, cuentos, transcripción de lecturas del libro al cuaderno, en cuanto a las actividades evaluativas que el docente realiza a los educandos se puede observar las siguientes actividades: escritura, revisión de caligrafía, revisión de cuaderno, ortografía, exámenes, exposiciones, dramatizaciones, resúmenes, trabajos en grupo y tareas. Según las actividades que desarrolla el docente tanto actividades como actividades evaluativas en la asignatura de lenguaje, son en su mayoría un aprendizaje mecánico donde el estudiante no es constructor de su propio aprendizaje sino que sigue un patrón que ya está establecido, eso indica que con estas estrategias las competencias básicas que exige el programa de estudio en la

asignatura de lenguaje no se cumplirán porque no se ve reflejado a grandes rasgos la forma donde el educando explore su expresión oral, expresión escrita y comprensión lectora.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los/as especialistas comentan que se esfuerzan por realizar todas las actividades, que se presentan en el aula y lo hacen utilizando la creatividad, e investigando ya que manifiestan que si investigan y leen más acerca del contenido tendrán nuevos saberes que les ayudara para tener un aprendizaje significativo y de esa forma poder pasar el grado con excelentes calificaciones.

Todas las actividades de evaluación manifiestan los educandos que contribuyen a que cada uno de ellos y ellas aprendan más sobre el contenido y que así mismo puedan expresarse sobre los conocimientos previos y empíricos que cada uno de ellos posee, también estos les ayudan a enriquecer su vocabulario y llevarlo a la practica en su vida diaria. Enfatizan que se esfuerzan en realizar las tareas lo cual les sirve de retroalimentación de lo visto en clase, de esa manera ese aprendizaje se no se les olvidara porque es un conocimiento que ellos mismos lo construyen, es un conocimiento que se adquiere de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos y ellas. Manifiestan que al iniciar un nuevo contenido o unidad el docente realiza una evaluación diagnostica, la cual está íntimamente relacionado a las vivencias que el educando posee y por los diversos procesos de aprendizajes que ha pasado cada uno, es decir de todo el conocimiento que él y ella ha adquirido los cuales forman parte de sus saberes previos. Además los especialistas manifiestan que la única forma de participar en la evaluación de sus compañeros como una forma de aprendizaje colaborativo es en la revisión de cuadernos en los cuales revisan la ortografía, pero que al final ellos solo asignan una nota tentativa la cual es validada por el docente. Eso indica que no hay una soberanía del educando en cuanto a la asignación de notas sino que siempre existe ese verticalismo entre docente y educando, se puede notar que en nuestro sistema educativo actual se siguen cometiendo

los abusos de la evaluación de años anteriores y es que se puede recabar de la información proporcionada por parte de los educandos de estos centros educativos que la evaluación se ha convertido en un instrumento de dominación, control y opresión y es importante reflexionar sobre los valores al servicio de los cuales se pone la evaluación. De igual manera al preguntar a los educandos si participan en su propia evaluación opinan que solo hacen la elaboración de cuestionarios donde al final es el docente quien decide que preguntas retoma y cuáles no, en esta evaluación se puede ver que solo existe un aprendizaje memorístico donde el educando no recrea sus aprendizajes sino que solo memoriza y no interioriza su aprendizaje.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

para los/as especialistas el docente de lenguaje enseña la asignatura por medio de ejemplos, explicaciones, albunes, libros, dramas, elaboración de carteles, elaboración de lecturas, comparando un texto con el otro, y el dictado. Todas estas actividades favorecen a que el educando pueda relacionar la diversidad de estrategias con el entorno y pueda relacionarlo de acuerdo a los conocimientos previos que ya posee, además la participación de dramas favorecen que el educando pueda desarrollar al máximo sus potencialidades y desempeñen la expresión escrita, y en la elaboración de lecturas y dictados se contribuye a tener un mejor léxico, una mejor ortografía y caligrafía.

En cuanto a la participación en las clases de lenguaje, comentan que participan prestando la debida atención y resolviendo todas las actividades propuestas en la clase, uno de los mayores beneficios que se logran cuando ellos y ellas se incorporan en el desarrollo de la clases es que se construye un aprendizaje colaborativo, donde se destacan las cualidades y potencialidades que cada uno posee, y si hay limitantes se logran afrontar en equipo, la participación activa contribuye a lograr de forma exitosa la comprensión oral y escrita y de esa manera cumplir las exigencias planteadas por el programa de estudio.

Opinan que entienden mejor la clase de lenguaje cuando el docente explica detalladamente en que consiste el contenido y hace uso de los recursos de su entorno y sobre todo si la planificación didáctica y la evaluación que se realiza esta adaptada a las necesidades de ellos como educandos, eso indica que los contenidos, planificación didáctica y evaluación no deben estar alejados de la realidad en que vive el educando y sobre todo debe estar enfocado en que cada actividad sirva para la vida porque si no únicamente se quedaría en teoría.

Entre las actividades evaluativas que más les han gustado a los participantes están: las lecciones, álbumes, transcripción de lecciones, elaboración de álbumes, dramatizaciones, trabajos grupales, tareas y exposiciones, enfatizan que les agradan estas actividades porque refuerzan su aprendizaje, desarrollan su creatividad e imaginación, mejoran su expresión oral y escrita, pueden hacer uso de la diversidad de estrategias didácticas y sobre todo la aplicación de esta variedad de actividades contribuirá a tener un aprendizaje significativo que les ayudara a desarrollarse como personas profesionales en un futuro.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones los educandos manifiestan que cuando no entiende algo el docente les vuelve a explicar hace uso de ejemplos del entorno para que de esa se asimile el contenido y se apropie del mismo. Es necesario que tanto estudiante como docente puedan establecer esos lazos de amistad para que exista esa verdadera confianza y juntos puedan comprender mejor el contenido y si existen dudas en conjunto puedan aclararlas, porque si no existe una verdadera confianza las dudas aumentan y quedan vacíos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además enfatizan que es responsabilidad de todos los actores educativos (alumnos/as, docente, padres de familia y director) que ellos y ellas pongan en práctica sus aprendizajes adquiridos, porque cuando hay colaboración de todos los agentes educativos el educando




se siente apoyado, de esa manera puede llevar a cabo sus aprendizaje en el entorno y que este le sirva para la vida.

Entre las habilidades y conocimiento que han adquirido en la asignatura de lenguaje ellos/as manifiestan que ponen en práctica estos conocimientos redactando textos, creando historias, teniendo habilidades en la redacción, expresión y escritura. Enfatizan que todas estas habilidades se ven reflejadas cuando se expresan, dan a conocer sus ideas, y cuando crean textos a partir de su imaginación.

Inicio de Tercera Fase

Presentación y aplicación de los instrumentos para recolectar y analizar la información en Centros Escolares.

Con el instrumento del tercer bloque que correspondía a los educandos de los centros escolares:

-  **Centro Escolar Pablo J. Aguirre,**
-  **Centro Escolar Ofelia Herrera**
-  **Centro Escolar Aminta de Montiel**

Se analizaron las respuestas obtenidas en los instrumentos números dos, y no hubieron deficiencias porque las preguntas eran comprendidas pero hubo necesidad de incluir al instrumento dos preguntas más una de ellas fue: ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje? Esta pregunta surgió a raíz de que en una de las interrogantes los educandos manifestaron que la forma de como el docente está desarrollando la clase es de una forma repetitiva y que caen en el aburrimiento, es por ello que como grupo investigador nos vimos en la necesidad de investigar de estructurar una pregunta, la cual fuera en la línea de que es lo que a los educandos les gustaría que desarrollen en la clase para que estas respuestas nos sirvan para la elaboración de nuestra propuesta que está en la encaminada de crear un manual de estrategias donde el docente pueda cumplir con las expectativas del educando.

Síntesis final del grupo investigador.**Grupo Focal****Complejo Educativo Ofelia Herrera.****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

Para los y las especialistas del Complejo Educativo Ofelia Herrera el termino evaluar es concebido como:es una respuesta del cumplimiento y verificación de los indicadores de logro y objetivos propuestos, también es la asignación de una nota y verificación si está bien o mal en algo, cabe mencionar que toda actividad evaluativa debe ser sistemática, continua e integradora en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo con todos sus componentes en general, es decir el término “evaluar ” es un término complejo en el ámbito didáctico.

Dentro de las actividades y actividades evaluativas que desarrolla el docente en la asignatura de lenguaje se pueden observar las siguientes:

Tabla 25 *Actividades que desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje*

Actividades	Actividades evaluativas
✓ Dramas	✓ tareas
✓ narración de cuentos, tareas,	✓ conducta
✓ escritura de novelas,	✓ escritura
✓ análisis de narraciones,	✓ asistencia
✓ exámenes,	✓ caligrafía,
✓ trabajos grupales,	✓ participación,
✓ guías,	✓ exposiciones,
✓ carteles,	✓ exámenes y
✓ dictado,	✓ álbumes.
✓ trabaja con fotocopias y nos pone a trabajar en libros texto.	

Fuente: Tabla elaborada por el grupo investigador, opiniones dadas por estudiantes.

Se puede observar en el cuadro que tanto las actividades como actividades evaluativas no contribuyen a que el educando desarrolle las competencias básicas que el programa de estudio espera, ya que estas actividades estas basadas al desarrollo de la comprensión escrita y la función de estas actividades debe ser de ayuda al desarrollo de un proceso de aprendizaje que mejore las condiciones educativas del educando y sea un aprendizaje para la vida, también no se deben dejar de lado los recursos didácticos que se utilizan en el ambiente del aula y todas los aspectos organizativos que dentro de una u otra forma influyen en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los estudiantes entrevistados manifiestas que se esfuerzan por hacer las tareas y actividades que les asigna su docente en la asignatura de lenguaje y la forma en que se

esfuerzan es investigando los diferentes temas para construir nuevos aprendizajes, manifiestan que cuando no comprenden un contenido le piden ayuda a su responsable o a su docente enfatizan que las actividades evaluativas que realiza su profesor(a) contribuyen para aprender más sobre la clase porque les ayuda en otras materias, es importante recalcar que es en la asignatura de lenguaje donde el educando adquiere la expresión oral, escrita y comprensión lectora, estas competencias ayudan a que el educando desarrolle sus cualidades y habilidades.

Los especialistas opinan que su docente inicia un tema o una unidad por el contenido conceptual e indicadores de logro, y haciendo uso de la explicación. Cabe mencionar que hay una variedad de técnicas que el docente debe utilizar para iniciar un tema o una unidad y de esa forma se lograra que el educando se motive.

Dentro de la diversidad tareas que el docente asigna están: las novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, glosarios, fabulas y anécdotas. Manifiestan que cada una de las tareas les ha ayudado a comprender mejor el contenido y de igual forma les han permitido investigar más, y de esa forma construyen su propio aprendizaje. Al preguntar a los educandos si participan en su propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora manifiestan que no participan se puede deducir que en este caso la evaluación no está siendo un elemento integrante en el diseño curricular sino que esta tarea la está retomando el docente como algo que solo él está regulando y que está siendo vista como un instrumento de dominación, y en cuanto a la participación de los educandos en la evaluación de sus compañeros opinan que participan en la revisión de trabajos grupales y en pareja. Enfatizan que esa asignación notas es tentativa la cual al final es manipulable por el docente la cual sigue siendo tomada como un instrumento de poder para quien la ejecuta.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Los especialistas manifiestan que el docente enseña la asignatura de lenguaje por medio del dictando, explicando cada tema por medio de libros e imágenes se puede evidenciar que la construcción de aprendizajes que tienen los educandos es mínimo y que debido a ello no se están logrando las competencias básicas que el programa de estudio exige, porque para impartir la asignatura de lenguaje hay que hacer uso de infinidad de técnicas las cuales se desarrollen en los tres momentos de la evaluación: antes durante y después, al aplicar una diversidad de técnicas los educandos tuvieran un mejor logro de competencias.

Al reducir el desarrollo de la clase de lenguaje en un dictado, escritura en el pizarrón, y transcripción de los libros únicamente se estaría trabando en la comprensión escrita, que es muy bueno pero que siempre se hace fundamental que en la asignatura de lenguaje el educando pueda hacer uso de la imaginación, expresión y tener un mejor léxico, es decir que ellos y ellas construyan su propio aprendizaje y que las evaluaciones no se reduzcan al examen escrito porque ahí se está coartando su expresión e imaginación ya deja de ser un aprendizaje para la vida y se convierte en un aprendizaje momentáneo que solo se recuerda al momento del examen.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En esta categoría los especialistas manifiestan que cuando no entienden algo el docente les explica hasta que comprenden el contenido porque si el contenido no está siendo asimilado se comprende que muchos factores que están influyendo dentro de ellos se pueden mencionar:

Figura 6 Factores que intervienen para desarrollar aprendizajes en la asignatura de lenguaje

- 1) la metodología empleada por el docente no han sido acertados para el nivel de logro
- 2) el ritmo y estilo de aprendizaje del educando no están siendo equitativos
- 3) los materiales y actividades de estudio no han sido significativos para el aprendizaje del educando

Fuente: Figura elaborada por el grupo investigador

A estos factores hay que súmanles el grado de disposición, las condiciones sociales con las que el estudiante se tiene que enfrentar en su diario vivir, y el clima de confianza que se haya establecido entre docente y estudiante, hay que sumarle que para que haya un aprendizaje significativo y colaborativo el interés debe estar impregnado en el estudiante, docente, padre y madre de familia, director, practicante en fin todos los agentes educativos tanto internos como externos.

Manifiestan que las habilidades y conocimientos han adquirido en la asignatura de lenguaje es a narrar cuentos, a tener una mejor ortografía y caligrafía y a exponer, es fundamental que los aprendizajes. Manifiestan que estos aprendizajes los ponen en práctica en su diario vivir cuando se comunican, expresándose mejor y al momento de poner en práctica la lectura y escritura, manifiestan que les gustaría que la clase de lenguaje fuera más divertida, más dinámica, que hayan muchas tareas y dramatizaciones en fin los educandos desean que la clase sea más práctica y menos teórica.

Fase de análisis
Grupo Focal
Centro Escolar Aminta de Montiel

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Partiendo de las opiniones expuestas por los estudiantes del Centro Escolar Aminta de Montiel se puede denotar que ellos tienen una perspectiva tradicional del término evaluación, ya que al final de la sesión llegaron al acuerdo que evaluar de manera textual es: *“Es una evaluación de nuestro promedio, mediante el cual la maestra nos evalúa lo que hemos estudiado sobre los contenidos y da los resultados de nuestra nota. Además la evaluación nos ayuda si vamos mal, conocer lo que hemos aprendido, cumplir con nuestros deberes en donde el docente nos puede calificar”*. Por lo anterior se puede afirmar que las prácticas pedagógicas y por ende también las evaluativas que se están llevando a cabo en la sala de aula son eminentemente de tipo bancario, por el hecho que los educandos conciben la misma como una **nota** resultado de una revisión y calificación de “X” actividad.

Manifiestan también que las actividades que desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje son: Dramatizaciones, cuentos, carteles dibujos, exposiciones, exámenes, trabajos en grupo, hacer álbumes, manualidades recicladas, trabajos individuales, dictados, lecturas, diferentes tipos de textos, planas y acciones recolectivas en donde estas últimas es una técnica que consiste en una serie de actividades que el profesor va asignando en toda la semana y un determinado día las recoge para revisar y evaluar. Según las actividades planteadas podemos observar que no hay mucho énfasis en el desarrollo de habilidades como el análisis y el desenvolvimiento oral de los estudiantes, sino más bien que están enfocadas en la escritura, es decir, que es la prioridad; ya que dentro de las actividades que son evaluadas están: La ortografía, el orden, las expresiones, caligrafía, que este completa la clase, carteles, trabajos de investigación, exámenes, álbumes, dramas, revisión de cuaderno, dictados y la presentación en exposiciones, la forma de explicar.

Partiendo de lo anterior se puede ver que la participación expresiva de los estudiantes no es muy tomada en cuenta y por lo mismo se les dificulta a la horade desempeñarse ante un público.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los estudiantes manifiestan que se esfuerzan en el desarrollo de las tareas y actividades que el docente les asigna en cada jornada en acciones como investigando y leyendo en internet, libros o pidiendo ayuda a sus padres, memorizando, llevando las tareas limpias, trabajando en orden y con ortografía, prestando atención y buscando información; todo lo anterior con la finalidad de presentar de la mejor manera los trabajos y por ende obteniendo buenos resultados en sus evaluaciones.

Destacan la importancia de las mismas en el desarrollo de sus aprendizajes porque les ayuda a entender y saber más acerca de un determinado tema, además de ello obtienen cambios significativos en aspectos como la lectura, la ortografía, la caligrafía etc., lo que les facilita según ellos a la adquisición de nuevos aprendizajes y por ende a pasar al siguiente nivel o grado de manera satisfactoria.

Cabe señalar que todos los aspectos antes mencionados se dan a partir de la intervención que realiza el o la docente en todo el proceso educativo así se tiene que al dar inicio a una sesión comienza poniendo la fecha, mostrando el objetivo, seguidamente el tema o unidad a tratar, luego haciendo preguntas sobre ello para ver los pre saberes e ilustrándola (en el caso de la unidad), explica sobre el tema que se verá, pregunta sobre el mismo para despejar dudas y lleva dibujos. Partiendo de lo anterior podemos decir que la práctica pedagógica que se está llevando va acorde con los lineamientos que plantean los diferentes documentos del MINED, pero los instrumentos siguen siendo los mismos del siglo pasado, con esto no se quiere a dar a entender que sean malos, en ningún momento, solo que el magisterio esta tan arraigado en lo tradicional con instrumentos como el examen para verificar los aprendizajes o avances que se están teniendo, o el dictado para

dar a conocer el tema, no toman en cuenta elementos tan importantes como la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes partiendo por su puesto de lo que ellos mismos saben dándole mayor protagonismo a ellos para lograr que los conocimientos que adquieren sean a largo plazo no para un momento como sucede en las pruebas objetivas.

Aunque hay pequeños avances ya que en la asignación de tareas comentan los estudiantes que hay ciertas actividades que son de creación inédita propia de ellos como lo son: hacer cuentos inventados, creación de diálogos los cuales en parte ayudan a desarrollar habilidades como la imaginación y la redacción o expresión escrita; también hay otras de carácter escénico o corporal como las dramatizaciones y las escritas carteles, planas, oraciones y álbumes en donde estos son más que todo de investigar y en algunas ocasiones lo exponen frente a sus compañeros. En donde de lo anterior los estudiantes opinan que son de gran importancia en su aprendizaje por el hecho que desarrolla su mente, comprenden más las temáticas impartidas y además de ello mejoran en su escritura y lectura.

Dentro de lo que es la participación en la evaluación por parte de los estudiantes estos exponen que si son tomados en cuenta por el hecho que en ocasiones el docente les deja algún cuestionario para que ellos lo respondan para posteriormente sacar las interrogantes de ahí para la elaboración del examen, mencionan también dentro de su participación en la clase esta: dar aportes u opiniones de la misma y resolver las actividades. En cuanto a la evaluación de sus compañeros expresan que ellos evalúan los avances en la lectura de sus pares, además de ello revisándole los apuntes del cuaderno y revisando la ortografía, para luego asignarle una nota la cual el docente toma en cuenta.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Dentro de las estrategias que se se dan en el desarrollo de la clase de Lenguaje los estudiantes indican que la misma se lleva a cabo inicialmente haciendo preguntas, ya el

contenido por medio del dictado o escribe en la pizarra y luego explica, además manifiestan que motiva la clase porque genera espacios de participación por ejemplo pasando a uno que otro estudiante a la pizarra para desarrollar algún ejercicio, en las lecturas de un determinado texto, pero en ocasiones los estudiantes mismos investigan el tema.

Al referir sobre la manera que comprenden mejor la asignatura de Lenguaje opinan que de manera explicativa, luego del dictado o de transcribir de la pizarra y que a la vez se resuelvan las preguntas que puedan surgir durante la sesión, todo ello trabajándolo de manera grupal y con pequeñas ilustraciones para asimilar mejor la temática abordada. Ya que mencionan que entre las actividades que más les han gustado son: Hacer dibujos, cuentos o narraciones basadas en hechos reales, también álbumes, participando en clase, ya que cuando inventan textos ellos les ponen los nombres a los personajes y desarrollan los conflictos, porque consideran que así aprenden más y mejoran la caligrafía, ortografía, y la redacción porque así comprenden mejor de lo que trata y significa un determinado tema y todo eso les ayudara en la vida porque les servirá en el desarrollo de su carrera y la hora de desempeñar un trabajo lo podrán llevar a la práctica.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

En cuanto a los aprendizajes y habilidades que están desarrollando los educandos indican que tienen un mejor pensamiento, caligrafía, ortografía, la forma de expresarse, mayor fluidez en la lectura, elaboración de dibujos, menos timidez a la hora de exponer, creación de historias, dictados y los signos de puntuación como la tilde y la coma que ya los saben colocar en los textos y el uso que tienen en los mismos; todos estos aprendizajes expresan que los llevan a la práctica en su diario vivir en las conversaciones con sus familiares y amigos así como también en el desarrollo de sus propias tareas y no solo en las de la materia de Lenguaje sino en todas, ya que la asignatura de Lenguaje es interdisciplinar, es

decir, que está presente en todas las áreas del conocimiento por ser una característica y cualidad propia de los seres humanos.

Añaden también que para obtener los resultados anteriores en ocasiones cuando no han entendido el contenido le hacen saber las inquietudes al docente, en donde el toma medidas como explicar de nuevo y ejemplificando para darse a entender mejor; pero además de ello destacan la importancia del involucramiento de otros actores en el proceso educativo a parte del profesor como los son: tíos, director, padres y/o los responsables; porque al tener apoyo de todos ellos el proceso se desarrollara de manera más integral y participativa.

Y para finalizar a parte de todos los aspectos mencionados anteriormente dieron unas pequeñas sugerencias para la mejora de la asignatura en cuanto al trabajo del docente como de ellos mismos dentro de lo cual enmarcaron el uso de más dinámicas, dibujos, menos tareas, trabajos individuales y grupales, también que todos participen en las clases y resuelvan las tareas.

De lo antes mencionado se puede apreciar el valor que ellos le dan tanto al trabajo del docente como de ellos mismos y la necesidad de una mejora significativa en dichas prácticas las cuales según lo indican deben de ser más prácticas que teóricas ya que al llevarlo a la práctica es más fácil de asimilar e internalizar en los educandos.

Análisis del Grupo Investigador**Grupo Focal.****Pablo J. Aguirre****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

Para los especialistas la evaluación es concebida como la acción donde reflejan sus aprendizajes por medio de un examen y también opinan que es la verificación de lo que se ha aprendido en un periodo trimestral, incluyendo todo el proceso, cabe destacar que la coincidencia se da debido a que este concepto se les ha venido transmitiendo de docente en docente, es por ello que ha sido asimilado como un concepto verdadero, donde se nota el verticalismo que existe entre docente y estudiante. Dentro de las actividades que desarrolla el docente en la asignatura de lenguaje están los dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, palabras simples y compuestas, exámenes, carteles y análisis de textos, enfatizan los entrevistados que en estas actividades no se puede dejar de lado los exámenes o pruebas escritas porque son parte fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al preguntar sobre: ¿Qué actividades evaluativas realiza su profesor en el desarrollo de la clase? Manifiestan que evalúa la caligrafía, ortografía, participación, orden, aseo en el cuaderno y preguntas orales se puede evidenciar que en la comprensión lectora no está trabajando a grandes rasgos y se da debido a que el mayor énfasis es en la comprensión escrita.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Al preguntar a los estudiantes si se esfuerzan por hacer las tareas y actividades que le asigna su profesor en la asignatura de lenguaje y si de qué forma lo hacen ellos y ellas

manifiestan que investigan lo que no entienden , realizan análisis de textos y por otro lado manifiestan que su esfuerzo se refleja en la puntualidad y orden al presentar la diversidad de actividades propuestas por el docente, consideran que las actividades evaluativas que realiza su profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase porque les ayuda en otras materias, les sirve como un repaso, y les ayuda a aprender mejor el tema, se hace notar que las actividades evaluativas son de ayuda en el desarrollo del educando porque estas contribuyen a un mejor desenvolvimiento en el resto de asignaturas ya que es en la asignatura de lenguaje donde el educando adquiere habilidades en cuanto a la comunicación y expresión.

Los especialistas manifiestan que el docente inicia un tema o una unidad dando a conocer el contenido conceptual e indicadores de logro, luego explica, retroalimenta del tema anterior, realiza una introducción del tema y realiza preguntas dirigidas, enfatizan que esto lo hace para explorar los conocimientos previos que ellos y ellas ya poseen, y que esto contribuye a una mejor comprensión y asimilación del nuevo tema que se desarrollara. Dentro de las tareas que les asigna el docente se pueden destacar que los educando coinciden en que les dejan álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, preguntas y construcción de historias se puede notar que en la elaboración de estas tareas el educando está desarrollando la imaginación, la comprensión oral y la comprensión escrita como herramientas fundamentales en el área de lenguaje.

Consideran que estas tareas les han ayudado a comprender mejor el contenido porque es mediante estas que recuerdan un contenido que no han asimilado y les permite investigar más, tener un aprendizaje significativo en la clase y por ende desarrollar el amor por la lectura.

En cuanto a la evaluación manifiestan que la forma de participar en su propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer sus necesidades de mejora es en la elaboración de cuestionarios. Cabe destacar que en esta actividad únicamente

están desarrollando un aprendizaje memorístico que con el paso de los días lo olvidaran a diferencia si fuese una actividad practica desarrollaran un aprendizaje más significativo y les ayudaría para su vida. En cuanto a la evaluación de sus compañeros manifiestan que participan algunas veces revisando los exámenes y cuadernos pero que al final es siempre el docente quien asigna la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

En el desarrollo de la siguiente categoría manifiestan que la forma que el docente les enseña la asignatura de lenguaje es de una forma mecánica: escribiendo en el pizarrón, usando el libro texto, explicándoles, poniendo ejemplos, dejando tareas, elaborando cuentos, participando en lecturas y por medio de trabajos grupales.

Manifiestan que la forma de participar en las clases de lenguaje es mediante la elaboración de cuentos, investigando, exponiendo, realizando las tareas y contestando a las preguntas que les hacen, consideran también que una forma de participar es mediante la opinión porque de esta forma manifiestan sus inquietudes y sus conocimientos, opinan que la manera en que ellos y ellas entienden mejor la clase de lenguaje es cuando exponen, analizan diferentes situaciones en el área de lenguaje y ponen atención.

Las actividades que ha desarrollado su docente para que aprendan sobre la clase y que más les ha gustado a los educandos es la elaboración de cuentos imaginarios, las exposiciones, la explicación del docente, las tareas de investigación, la resolución de guías de trabajo; manifiestan que les llaman la atención porque son muy interesantes, las recuerdan y también ellos pueden crear su propio aprendizaje haciendo uso de sus saberes previos y de la imaginación, ya que se torna muy importante porque les ayudara para la vida

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los especialistas manifiestan que cuando no entienden algo el docente de lenguaje retroalimenta donde han quedado dudas y hace uso de ejemplos, ya que es necesario que al pasar a nuevos contenidos el educando haya asimilado muy bien los temas para que esas dudas no afecten el proceso de enseñanza aprendizaje. Enfatizan que a quién ellos y ellas consideran que debe de interesarle aprendan en la asignatura de lenguaje debe ser a ellos mismos a su papá, mamá, docente y director, es necesario que toda la comunidad educativa se involucre en los procesos de enseñanza aprendizaje de los educandos porque de esa forma ellos se sienten apoyados y logran mejores resultados los cuales favorecen a la comunidad educativa y a la institución misma.

Las habilidades y conocimientos que los educandos consideran que han adquirido en la asignatura de lenguaje es a dramatizar, expresarse mejor, agilidad para escribir, tener interés por la lectura y a mejorar su vocabulario, opinan que estas habilidades y conocimientos adquiridos los ponen en práctica en su diario vivir teniendo una mejor comunicación y expresión. Manifiestan que les gustaría que en la clase de lenguaje haya más explicación, que todos y todas participen, y que revisen los cuadernos con mayor frecuencia para así tener un aprendizaje más ameno y colaborativo.

Tercera Fase Finalizada
Elaboración de Memo de 2^{do} Nivel.
Análisis y Síntesis de los Grupos Focales de los tres últimos Centro Escolares.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones de los y las especialistas de los centros escolares: Aminta de Montiel, Pablo J. Aguirre y Complejo Educativo Ofelia Herrera.

Ellos coinciden que la evaluación consiste en una asignación de notas por parte del docente, queda evidenciado que los y las estudiantes han asimilado que la evaluación únicamente le corresponde al docente y que no es una acción de mejora mutua donde también ellos y ellas pueden evaluar a su docente en cuanto a que si la metodología que está impartiendo está siendo optima o si se están cumpliendo los objetivos esperados.

También el proceso evaluativo ha sido transmitido a los educandos que la evaluación únicamente es el reflejo de los aprendizajes mediante un examen dejando de lado todo un proceso que conlleva al logro de competencias. Manifiestan que las actividades que desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje son: Dramatizaciones, cuentos, escritura de novelas, carteles dibujos, exposiciones, exámenes, trabajos en grupo, hacer álbumes, manualidades recicladas, trabajos individuales, dictados, lecturas, diferentes tipos de textos, planas y acciones recolectivas en donde estas últimas es una técnica que consiste en una serie de actividades que el docente va asignando en toda la semana y un determinado día las recoge para revisar y evaluar. Se puede notar que en los tres centro educativos aplican una diversidad de actividades en el área de lenguaje pero que estas no están siendo reflejadas cuando el estudiante se comunica, más bien se puede notar que estas actividades no se están reflejando de una forma práctica donde él se exprese sino más bien el proceso educativo de esta asignatura se está quedando en la transcripción.

Al preguntar a los educandos sobre ¿Qué actividades evaluativas realiza su profesor en el desarrollo de la clase? Ellos y ellas manifiestan que evalúa la caligrafía, ortografía, participación, orden, aseo en el cuaderno y preguntas orales. De lo anterior queda reflejado que la parte de la expresión y la comunicación del estudiante se ve bien reducida porque no se permite que él pueda expresarse y tener un mejor desenvolvimiento.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los especialistas manifiestan que la forma de esforzarse para hacer las tareas y actividades que asigna el docente en la asignatura de Lenguaje es investigando lo que no entienden, realizando análisis de textos, pidiendo ayuda a los maestros, compañeros, padres y madres de familia, leyendo en internet, libros, memorizando, presentando las tareas, trabajando en orden, teniendo una mejor ortografía, prestando atención, todo lo anterior manifiestan que es con la finalidad de presentar de la mejor manera los trabajos y por ende obteniendo buenos resultados, se puede notar que cuando se recurre a las diferentes fuentes, se pide colaboración a los diferentes agentes educativos el aprendizaje se vuelve más a menos y esto no solo beneficia al educando sino también a la institución que lo forma.

Los educandos consideran que las actividades evaluativas que realiza su profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase porque les ayuda en otras materias, les sirve como un repaso, les ayuda a aprender mejor el tema, y a salir bien en las actividades. Coinciden en que las actividades evaluativas que les hacen en la asignatura de lenguaje son una buena estrategia para desarrollarse de una mejor manera en las demás asignaturas. Manifiestan que el docente inicia un tema o una unidad dándoles a conocer los contenidos Conceptuales e indicadores de logro, les explica, retroalimenta del tema anterior, realiza una introducción del tema y realiza preguntas dirigidas. Y es que en el proceso educativo se hace necesario llevar la modalidad de la evaluación que es la diagnóstica porque esta

ayuda a descubrir los conocimientos previos que el educando posee y de esta manera se llevan a cabo los momentos de la evaluación que son: antes, durante y después de.

Al preguntar a los estudiantes entrevistados sobre algunas tareas que les deja su docente ellos manifiestan que les dejan que elaboren álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, preguntas, construcción de historias, hacer novelas de aventura, glosarios, fabulas y anécdotas, se puede evidenciar que la diversidad de actividades que el docente deja a sus educandos es con el objetivo de lograr que ellos y ellas logren las competencias básicas y tengan una mejor comprensión oral y lectora ya que según lo manifiestan los especialistas es mediante las tareas que recuerdan los contenidos que no han asimilados, esto les permite investigar más, y tener un aprendizaje significativo en la clase.

Dentro de lo que es la participación en la evaluación por parte de los estudiantes estos expresan que participan mediante la elaboración del examen por medio de la construcción de cuestionarios, a la misma vez dan sus aportes u opiniones y resuelven las actividades. En cuanto a la evaluación de sus compañeros expresan que ellos evalúan los avances en la lectura en grupos, además de ello revisan los apuntes del cuaderno y a ortografía, para luego asignarle una nota la cual el docente toma en cuenta.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Dentro de las estrategias que se se dan en el desarrollo de la clase de Lenguaje los estudiantes indican que que se lleva a cabo por medio del dictado, escribiendo en el pizarron, explicando, lecturas comprensivas, resolucion de ejercicios, investigaciones. Manifiestan que participan en la clase de lenguaje opinando, elaborando cuentos e investigando, exponiendo, realizando las tareas y contestando a las preguntas que les hacen.

Al preguntar a los estudiantes: ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

Ellos coinciden que entienden mejor la clase cuando exponen, analizan, ponen atención, piden al docente que nos explique, cuando la clase es dinámica y cuando el docente encargado de la asignatura utiliza una diversidad de ejemplos. Se puede notar que los educandos entienden mejor la clase de lenguaje cuando son ellos mismos los creadores de su propio aprendizaje y el docente sirve de guía para mediar el proceso, además es importante destacar que los educandos entienden mejor la clase cuando la clase lleva metodologías innovadoras las cuales les despierta el interés y la atención.

Ya que de esta manera el estudiante preferirá las actividades como la elaboración de cuentos imaginarios, las exposiciones, las tareas de investigación, la resolución de guías de trabajo; y optaran por estas por que se tornan muy interesantes, las recordaran, mejoran su léxico y las pondrán en práctica en su vida diaria.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los estudiantes entrevistados coinciden en que cuando no entienden algo el docente de lenguaje vuelve a explicar y les pone ejemplos en los cuales ellos puedan comprender mejor, manifiestan que a quien debe interesarle para que ellos aprendan en la asignatura de lenguaje debe ser a ellos mismos/as, a su papá, mamá, docente y director. Ya que el aprendizaje no se puede ver aislado sino que toda la comunidad educativa debe colaborar.

Dentro de las habilidades y conocimientos que los educandos han adquirido en la asignatura de lenguaje están: las dramatizaciones, la expresión, agilidad para escribir, el interés por la lectura y la mejora en el vocabulario, cabe mencionar que estos aprendizajes que logran obtener en la asignatura de lenguaje los ponen en práctica en su diario vivir teniendo una mejor comunicación y expresión, e interesarse por la lectura y mejorar el vocabulario.

Al preguntar a los especialistas sobre: ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje? Ellos manifiestan que debe haber más explicación, que todos y todas participen en el desarrollo de la clase, y que les revisen los cuadernos con mayor frecuencia, enfatizan que la clase de lenguaje deben ser más dinámicas para llamar la atención y crear un interés en cada uno de los educandos, cabe mencionar que en la asignatura de lenguaje el estudiante debe ser creador de su propio aprendizaje y haber un apoyo recíproco tanto en estudiantes como docentes.

Memo de 3^{er} Nivel:
**Análisis de los resultados encontrados en los/as Estudiantes de los centros
educativos del Distrito 1208**

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Según las opiniones de los y las especialistas de los centros escolares: Aminta de Montiel, Pablo J. Aguirre y Complejo Educativo Ofelia Herrera.

Ellos coinciden que la evaluación consiste en una asignación de notas por parte del docente, queda evidenciado que los y las estudiantes han asimilado que la evaluación únicamente le corresponde al docente y que no es una acción de mejora mutua donde también ellos y ellas pueden evaluar a su docente en cuanto a que si la metodología que está impartiendo está siendo optima o si se están cumpliendo los objetivos esperados.

También el proceso evaluativo ha sido transmitido a los educandos que la evaluación únicamente es el reflejo de los aprendizajes mediante un examen dejando de lado todo un proceso que conlleva al logro de competencias. Manifiestan que las actividades que desarrolla el docente en la asignatura de Lenguaje son: Dramatizaciones, cuentos, escritura de novelas, carteles dibujos, exposiciones, exámenes, trabajos en grupo, hacer álbumes, manualidades recicladas, trabajos individuales, dictados, lecturas, diferentes tipos de textos, planas y acciones recolectivas en donde estas últimas es una técnica que consiste en una serie de actividades que el docente va asignando en toda la semana y un determinado día las recoge para revisar y evaluar. Se puede notar que en los tres centros educativos aplican una diversidad de actividades en el área de lenguaje pero que estas no están siendo reflejadas cuando el estudiante se comunica, más bien se puede notar que estas actividades no se están reflejando de una forma práctica donde él se exprese sino más bien el proceso educativo de esta asignatura se está quedando en la transcripción.

Al preguntar a los educandos sobre ¿Qué actividades evaluativas realiza su profesor en el desarrollo de la clase? Ellos y ellas manifiestan que evalúa la caligrafía, ortografía, participación, orden, aseo en el cuaderno y preguntas orales. De lo anterior queda reflejado que la parte de la expresión y la comunicación del estudiante se ve bien reducida porque no se permite que él pueda expresarse y tener un mejor desenvolvimiento.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Los especialistas manifiestan que la forma de esforzarse para hacer las tareas y actividades que asigna el docente en la asignatura de Lenguaje es investigando lo que no entienden, realizando análisis de textos, pidiendo ayuda a los maestros, compañeros, padres y madres de familia, leyendo en internet, libros, memorizando, presentando las tareas, trabajando en orden, teniendo una mejor ortografía, prestando atención, todo lo anterior manifiestan que es con la finalidad de presentar de la mejor manera los trabajos y por ende obteniendo buenos resultados, se puede notar que cuando se recurre a las diferentes fuentes, se pide colaboración a los diferentes agentes educativos el aprendizaje se vuelve más a menos y esto no solo beneficia al educando sino también a la institución que lo forma.

Los educandos consideran que las actividades evaluativas que realiza su profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase porque les ayuda en otras materias, les sirve como un repaso, les ayuda a aprender mejor el tema, y a salir bien en las actividades. Coinciden en que las actividades evaluativas que les hacen en la asignatura de lenguaje son una buena estrategia para desarrollarse de una mejor manera en las demás asignaturas. Manifiestan que el docente inicia un tema o una unidad dándoles a conocer los contenidos Conceptuales e indicadores de logro, les explica, retroalimenta del tema anterior, realiza una introducción del tema y realiza preguntas dirigidas. Y es que en el proceso educativo se hace necesario llevar la modalidad de la evaluación que es la diagnóstica porque esta

ayuda a descubrir los conocimientos previos que el educando posee y de esta manera se llevan a cabo los momentos de la evaluación que son: antes, durante y después de.

Al preguntar a los estudiantes entrevistados sobre algunas tareas que les deja su docente ellos manifiestan que les dejan que elaboren álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, preguntas, construcción de historias, hacer novelas de aventura, glosarios, fabulas y anécdotas, se puede evidenciar que la diversidad de actividades que el docente deja a sus educandos es con el objetivo de lograr que ellos y ellas logren las competencias básicas y tengan una mejor comprensión oral y lectora ya que según lo manifiestan los especialistas es mediante las tareas que recuerdan los contenidos que no han asimilados, esto les permite investigar más, y tener un aprendizaje significativo en la clase.

Dentro de lo que es la participación en la evaluación por parte de los estudiantes estos expresan que participan mediante la elaboración del examen por medio de la construcción de cuestionarios, a la misma vez dan sus aportes u opiniones y resuelven las actividades. En cuanto a la evaluación de sus compañeros expresan que ellos evalúan los avances en la lectura en grupos, además de ello revisan los apuntes del cuaderno y a ortografía, para luego asignarle una nota la cual el docente toma en cuenta.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Dentro de las estrategias que se se dan en el desarrollo de la clase de Lenguaje los estudiantes indican que que se lleva a cabo por medio del dictado, escribiendo en el pizarron, explicando, lecturas comprensivas, resolucion de ejercicios, investigaciones. Manifiestan que participan en la clase de lenguaje opinando, elaborando cuentos e

investigando, exponiendo, realizando las tareas y contestando a las preguntas que les hacen.

Al preguntar a los estudiantes: ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje? Ellos coinciden que entienden mejor la clase cuando exponen, analizan, ponen atención, piden al docente que nos explique, cuando la clase es dinámica y cuando el docente encargado de la asignatura utiliza una diversidad de ejemplos. Se puede notar que los educandos entienden mejor la clase de lenguaje cuando son ellos mismos los creadores de su propio aprendizaje y el docente sirve de guía para mediar el proceso, además es importante destacar que los educandos entienden mejor la clase cuando la clase lleva metodologías innovadoras las cuales les despierta el interés y la atención.

Ya que de esta manera el estudiante preferirá las actividades como la elaboración de cuentos imaginarios, las exposiciones, las tareas de investigación, la resolución de guías de trabajo; y optaran por estas por que se tornan muy interesantes, las recordaran , mejoran su léxico y las pondrán en práctica en su vida diaria.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Los estudiantes entrevistados coinciden en que cuando no entienden algo el docente de lenguaje vuelve a explicar y les pone ejemplos en los cuales ellos puedan comprender mejor, manifiestan que a quien debe interesarle para que ellos aprendan en la asignatura de lenguaje debe ser a ellos mismos /as , a su papá, mamá, docente y director. Ya que el aprendizaje no se puede ver aislado sino que toda la comunidad educativa debe colaborar.

Dentro de las habilidades y conocimientos que los educandos han adquirido en la asignatura de lenguaje están: las dramatizaciones, la expresión , agilidad para escribir, el interés por la lectura y la mejora en el vocabulario, cabe mencionar que estos

aprendizajes que logran obtener en la asignatura de lenguaje los ponen en práctica en su diario vivir teniendo una mejor comunicación y expresión, e interesarse por la lectura y mejorar el vocabulario.

Al preguntar a los especialistas sobre: ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje? Ellos manifiestan que debe haber más explicación, que todos y todas participen en el desarrollo de la clase, y que les revisen los cuadernos con mayor frecuencia, enfatizan que la clase de lenguaje deben ser más dinámicas para llamar la atención y crear un interés en cada uno de los educandos, cabe mencionar que en la asignatura de lenguaje el estudiante debe ser creador de su propio aprendizaje y haber un apoyo recíproco tanto en estudiantes como docentes.

4.2 Construcción de la información.

El presente apartado incluye de manera integral todos aquellos elementos que se lograron constatar a través de la posición que desempeña cada uno de los actores educativos (docentes estudiantes y directores), de nueve Centro Escolares del distrito 1208 el cual se logró construir y describir cada uno de los elementos que determinan las practicas evaluativas en la asignatura de lenguaje. Con lo cual se presenta las siguientes cuatro teorías.

Teorías.

Teoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

La educación en El Salvador se centra en la mejora de la calidad, bajo los principios de la ley General de Educación, Reglamentos de educación para mejorar el bienestar a las futuras generaciones.

Pero en la actualidad la evaluación es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza, es una actividad compleja, sistemática y exige un trabajo entre los actores educativos, una reflexión y organización para el desarrollo de prácticas evaluativas en la asignatura de lenguaje innovadoras y alternativas. La innovación sobre la evaluación en educación se debe de dar en todos los ámbitos educativos: sistema, programas, servicios, docentes, estudiantes para que la evaluación se oriente en estos Centros Escolares como una actividad educativa de tal forma que los educando no se miren de una forma condicionada a mostrar resultados excelente sino más bien identificar y entender el mismo proceso educativo.

Con el desarrollo del estudio se puede constar en cuanto hablan de la evaluación desde dos perspectivas muy contradictorias una de ellas de una manera integral tomado de base todas las experiencias vividas de sus estudiantes y punto de partida para contextualizar la evaluación según las necesidades habilidades, destrezas y dificultades de cada uno de los

estudiantes; y en la segunda perspectiva se puede tomar de forma más cuantitativa es medir al estudiantes; para darse cuenta si se cumplió el objetivo.

Hablar concretamente de las practicas evaluativas y basándolos en los resultados e interpretación de información podemos afirmar que las practicas evaluativas es considerada como una herramienta de información pedagógica que a través de determinadas actuaciones dentro del aula se puede permitir a la planta docente, como al propio estudiante analizar los avances tanto positivos como negativos del proceso de enseñanza aprendizaje, además facilitando al docente en su práctica evaluativa como función didáctica a través de diversas estrategias relacionadas con lo que se desea enseñar y lo que los estudiantes demandan al servicio de educación, específicamente en el área de lenguaje. Porque dentro de ella la evaluación cobra una importancia cada vez mayor ya que desempeña un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, quedándose muy alejados los actores educativos del rol que tradicionalmente es la certificación y la aprobación de las actitudes, conocimientos, dificultades y logros de los niños y niñas de segundo siglo de educación básica.

Al encontrar puntos de referencia de la evaluación en la asignatura de lenguaje es hablar específicamente de ya sea positivo o lo contrario a esto; ya que depende de los enfoques que posee y trae consigo los actores educativo.

- ✓ Medición de aprendizajes.
- ✓ Verificación de los avances de docentes y alumnos.
- ✓ Logro de las competencias básicas.
- ✓ Los tres tipos de evaluación.
- ✓ Interés en el que hacer educativo por parte de los docentes
- ✓ Motivación de los estudiantes.
- ✓ Proceso de enseñanza aprendizaje.

La planta docente como profesionales deben de ser capaces de reconocer que todo lo relacionado a evaluación está determinado en la recolección de información y formular juicios de valor sobre los niveles de logro del aprendizaje del lenguaje ya sea oral o escrito de sus estudiantes. Es por ello que resulta relevantes la información encontrada ya que nos permite describir y caracterizar el proceso evaluativo desde tres puntos (docente, alumnos y directores) de vista y como los factores asociados contribuyen a una evaluación de calidad.

En este estudio se ha planteado que las prácticas evaluativas en la asignatura de lenguaje como el proceso complejo orientado evidenciar lo educativo respecto al aprendizaje del lenguaje de los estudiantes de maneras sistemática, reflexiva y contextualizada ya que permite a los docentes organizar y planificar la actividad a desarrollar dentro y fuera del aula.

Teoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Al mencionar los instrumentos de evaluación para el desarrollo de aprendizaje en lenguaje conlleva a tener en cuenta una diversidad de aspectos que envuelven al estudiante, y así mismo la poca utilización de técnicas e instrumentos dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. El desarrollo de este estudio se ha podido constatar que los instrumentos de evaluación son utilizados para cuantificar o medir al estudiante por parte del docente; el estudiante que así mismo este elemento es visto y entendido por cada uno de ellos.

Al hablar de instrumentos de evaluación que se determinan si el estudiante ha desarrollado la expresión oral o comprensión oral, es más bien manifestar elementos que de una u otra manera las situaciones y los enfoques pedagógicos de cada docente puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se hace referencia a los instrumentos de evaluación que se aplican en el desarrollo de lenguaje es importante hacer notar con exactitud todos las técnicas e instrumentos como

parte de la metodología aplicada por los docentes; en relación con esto se encuentran que la planta docente utiliza con mayor rango instrumentos como:

Técnicas e instrumentos más utilizados.

- ✓ **Exposiciones**
- ✓ **Pruebas orales y escritas.**
- ✓ **Trabajos grupales e individuales.**
- ✓ **Exámenes.**
- ✓ **Cuestionarios**
- ✓ **Lecturas de textos**
- ✓ **El dictado**

Tras el análisis encontrado de la información obtenida por los docentes ha ofrecido las técnicas e instrumentos antes mencionados se puede decir que se está jugando un papel muy tradicional para conocer el desarrollo de aprendizajes y conocimientos de los estudiantes, con esos instrumentos está muy alejados de ser orientadores del proceso educativo; pero también existe algunos docentes que se puede notar a simple vista el empeño y la vocación que se tiene a la docencia el bienestar de cada estudiante es por ello que se utilizan los siguientes instrumentos y técnicas para el desarrollo del lenguaje.

Técnicas para el desarrollo del lenguaje

- ✓ La observación.
- ✓ Dramatizaciones
- ✓ Creación de textos.
- ✓ Entrevistas

- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Análisis de textos.
- ✓ Preguntas exploratorias.
- ✓ La rubrica

Esto permite diagnosticar el nivel o la situación en la que se encuentra el estudiante, ofrece además una retroalimentación sobre los puntos fuertes y débiles, motiva para lograr los resultados esperados por los actores educativos. Así como también el estudiante debe de recibir información referente al grado de logro, de las competencias para crear un vínculo de aprendizaje mutuo y buscar alternativas de aprendizaje en aquellos que muestran un lento proceso educativo.

Los resultados obtenidos muestra todavía un escaso uso de técnicas e instrumentos para los tres momentos de la evaluación, no obstante se ha observado el inicio constructivista al aplicar esos instrumentos por son y ayudan principalmente al estudiante a conocer, descubrir, construir aprendizajes significativos en la asignatura de lenguaje, ya que esto determina la comunicación, la forma de expresar, la comprensión de lo hablado y escrito.

Teoría: estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en la asignatura de lenguaje.

La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de aprender. Se la ha considerado y se la considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el cual se valoramos un aprendizaje y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o si es necesario, se realizan actividades de recuperación. La evaluación no puede ser un tema periférico sino que ha de ser una parte del contenido curricular de aprendizaje, es necesario que el alumno aprenda a evaluar desde una perspectiva objetiva y válida, es preciso que conozca técnicas que puedan ser transferidas o adaptadas en distintas situación de aprendizaje, es necesario que las aprenda incluso a través de su propia vivencia y a través de ello sea consecuente en su aprendizaje.

Nos hallamos en la sociedad de la información, de los avances científicos y técnicos acelerados, de profundos cambios en el ámbito profesional y social. La educación ha de adaptarse a esta sociedad cambiante, en la formación de las nuevas generaciones se considera de suma importancia el dominio científico y técnico especializado, así como también el desarrollo de la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral y expresión escrita es por ello que se deben planificar, organizar y ejecutar las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en la asignatura de lenguaje, para ellos esto es: ***un conjunto de construcciones personales y únicas con las que estructuran su propio conocimiento.***

Las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje los actores educativos la determinan según expresan debe ser comprensiva e inclusiva y tomando de base las diferencias en las capacidades individuales y de grupos. Con ello se incluye la interactividad de los aprendizajes que se realizan y la relación con el contexto. Significa que las estrategias evaluativas deben estar planificadas según las necesidades individuales y respetando la ideologías de los valores socioculturales, de las creencias y de los sentimientos de los sujetos y su individualidad.

En esta línea las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje es como un modo de atender a las diferencias individuales y de contextualizarlas según la necesidad de cada estudiante.

Estrategias que más se utilizan en el proceso de aprendizaje están:

- ✓ **Lluvia de ideas.**
- ✓ **Mapas conceptuales.**
- ✓ **Retroalimentación.**
- ✓ **Trabajos grupales e individuales.**
- ✓ **Guías de trabajo.**

- ✓ **Participación en el aula.**
- ✓ **Cuestionarios.**

- ✓ **Lecturas dirigidas**

Todas estas estrategias están acorde a los contenidos de estudio, con el fin de hacer las clases atractivas a través de estrategias lúdicas, novedosas son las que aplica el docente para determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lenguaje. Estas estrategias se están refiriendo a aquel conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes. Para los estudiantes las estrategias que usan sus docentes solo corresponden a mapas conceptuales, guías de trabajo y cuestionarios esto es demasiado pobre para determinar y aplicar el aprendizaje significativo, las estrategias evaluativas debe estar incluida en el mismo acto de aprendizaje, compartiendo una mayor comprensión tanto por parte del docente como del estudiante de los procesos que se están realizando así como el conocimiento de las razones de los errores y aciertos que se producen.

Desde esta perspectiva, más que un proceso para aprobar, se coloca como participante, como optimizador de los aprendizajes contribuyendo a proporcionar información relevante para introducir cambios y modificaciones para hacer mejor lo que se está haciendo, pasa a ser un elemento vivo con una causalidad y una aportación para el alumno, las estrategias evaluativas no es “demostrar“, sino “perfeccionar” y “reflexionar.

Teoría: aprendizajes desarrollados en la asignatura de lenguaje.

La escuela uno de los factores que más contribuye al desarrollo de la expresión oral es el modelo de lenguaje que los niños reciben de parte del docente. En consecuencia, en todas sus intervenciones, este debe dar un modelo del uso del lenguaje formal, al interactuar con los alumnos, los docentes tiene oportunidad de expresar, lo mismo que ellos dicen de

manera familiar, facilitando el paso de un tipo de lenguaje a otro. Entre los aprendizajes que logran desarrollar los estudiantes del distrito 1208 están.

- ✓ Fluidez.
- ✓ Dominio verbal.
- ✓ Redacción de textos
- ✓ Leer.
- ✓ Escribir
- ✓ Análisis de textos.
- ✓ Interpretación de un texto literario.
- ✓ Desenvolvimiento de forma oral.
- ✓ Coherencia en los escritos.
- ✓ Comunicarse adecuadamente con los demás.
- ✓ Expresa sus ideas.
- ✓ Buena pronunciación.
- ✓ Imaginación.
- ✓ Elaboración de ensayos.
- ✓ Intercambios comunicativos.
- ✓ Elaboración de periódicos

Estos aprendizajes los hace competentes, uno de los factores que más contribuye al desarrollo de la expresión oral es el modelo de lenguaje que los educando reciben de parte del docente. Durante este nivel, el programa da gran importancia como lo es textos literarios como relatos y poemas, porque constituyen una fuente privilegiada de

enriquecimiento del lenguaje. Por esta razón, se recomienda que, junto a los relatos narrados por el docente, los alumnos tengan numerosas oportunidades de escuchar textos leídos. Así como también la producción de poemas les permite disfrutar de los mismos y, posteriormente, leerlos y recitarlos.

En todo momento hay que tener en cuenta que el desarrollo de la expresión oral y escrita implica un conjunto complejo de habilidades:

- ✓ Conciencia del propósito comunicativo y del destinatario.
- ✓ Organización de las ideas.
- ✓ Construcción correcta de frases y oraciones.
- ✓ Pronunciación, articulación y entonación adecuadas.
- ✓ Respeto del turno para hablar y adecuación de los niveles o registros de habla a la edad o jerarquía de los interlocutores, en conversaciones y otras situaciones comunicativas.

Todas estas habilidades se integran cuando la expresión oral se da en contextos significativos, sin necesidad de ejercitar cada una de ellas aisladamente.

Desde un punto de vista práctico, la valoración, desarrollo y expansión de la lengua implica construir un ambiente que favorezca las interacciones con distintos propósitos; utilizar las narraciones los educando hacen de sus juegos y de su vida en familia, sus anécdotas, su historia familiar, sus noticias, sus deseos, fantasías, aspiraciones, etc., como temas para ser escuchados, conversados y comentados, estimulando, igualmente, su repertorio de cuentos, canciones conocidas, sus fórmulas de juego, adivinanzas, trabalenguas, chistes, poemas y otras formas literarias simples. Para la comprensión oral y escrita los docentes utilizan lecturas dirigidas entre otras la cual favorece para que sus estudiantes comprendan lo que lean y así formular valoraciones y reflexiones personales.

CAPITULO V

Reflexiones Finales

5.1 Conclusiones.

- ✓ Lo más destacado de las manifestaciones de los actores educativos respecto a la caracterización del proceso evaluativos, para la mejora de la calidad del aprendizaje, nos hace concluir que: dentro del proceso evaluativo, los docentes manifiestan que la evaluación es un proceso integral, de combinación de ideas entre la red docente-alumno-directores-padres de familia; pero eso se contradice con la información dada por parte de los educando, ya que ellos manifiestan que la evaluación es utilizada con mayor frecuencia como una prueba objetiva y exámenes tradicionales; no siendo concordante con la aproximación centrada en el proceso integral-constructivista.
- ✓ Existe un problema fundamental que estanca el que hacer educativo; es que los padres de familia o encargados no están colaborando en pro de la educación de sus hijos e hijas deja toda la responsabilidad en los docentes y directores.
- ✓ Destacamos una buena práctica al promover la utilización de diversas técnicas evaluativas; pero frente a esta afirmación de los docentes pudimos establecer que no existe una adecuada combinación de técnicas que le permiten conocer realmente el potencial del educando, ya que para ellos lo importante es certificar y cuantificar a sus estudiantes, se base en un examen tradicional, guías de trabajo y en otras ocasiones álbumes que el alumno solo transcribe del libro.
- ✓ Para los aprendizajes que se están desarrollando en la asignatura de lenguaje los docentes y los estudiantes tienen en común el desarrollo de la competencia: “*la expresión oral*”, ya que utilizan diversas estrategias evaluativas al servicio de ella.
- ✓ Mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes están desarrollando aprendizajes significativos que los ponen en práctica en su diario vivir; pero los que más se están evaluando son los aspectos mecánicos como la ortografía y caligrafía, si él o ella es capaz de aprenderse un cuestionario, la mayoría son prácticas evaluativas bancarias

5.2 Recomendaciones.

- ✓ Contextualizar la evaluación al servicio de los aprendizajes de la asignatura de lenguaje que han desarrollado o trae consigo el estudiante para que cada uno de ellos y ellas puedan aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el campo profesional y social.
- ✓ Los docentes como uno de los agente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, debe de reforzando consecuentemente la calidad de su formación y estimulando su compromiso profesional. A la vez debe dominar conocimientos, procedimientos y disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones profesionales.
- ✓ Fomentar el interés y la motivación del alumno y alumna por su aprendizaje y la formación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje, que se sientan seguros e seguras para que amplié la participación activa en clases.
- ✓ los actores educativos principalmente el docente, debe buscar estrategias y técnicas acordes al desarrollo de las cuatro competencias básicas en la asignatura de lenguaje como lo son la comprensión y expresión oral y escrita.
- ✓ Se debe tener en cuenta que la evaluación debe estar atenta a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes y orientar todos los medios, estrategias, convicciones, técnicas, instrumentos, métodos; con el fin que los educando progresen en sus aprendizajes.
- ✓ Que se practique con exactitud la evaluación según el momento evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, así como también se involucra a todos los agentes en una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Plan Propuesta de Mejora:

**“Estrategias para el
abordaje Didáctico en la
Asignatura de Lenguaje”.**

Objetivos**General:**

- Plantear una propuesta de estrategias didácticas que ayuden a promover y mejorar las prácticas evaluativas en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.

Específicos:

- Presentar las técnicas, estrategias e instrumentos didácticos que promuevan y mejoren las prácticas evaluativas para el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.
- Describir las técnicas, estrategias e instrumentos didácticos planteados para promover la mejora en las prácticas evaluativas en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.
- Desarrollar el plan de ejecución de una de las actividades como ejemplificación de la aplicación de las estrategias didácticas planteadas.

Introducción.

El planteamiento de esta propuesta se enfoca en presentar de forma teórica, una serie de técnicas, estrategias e instrumentos didácticos, que buscan promover la mejora en las prácticas evaluativas y el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes en la sala de aula, con el fin de lograr los objetivos y las competencias propuestas por el MINED en los Programas de Estudio para el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje.

Para poder plantear esta propuesta se tomó como base los resultados obtenidos con el estudio realizado, en los centros escolares públicos del Distrito 1208 del Departamento y Municipio de San Miguel, sobre el tema de *“Las prácticas evaluativas en el aprendizaje de la asignatura de Lenguaje”*, involucrando a directores, docentes que imparten dicha asignatura y a estudiantes que cursan los grados del segundo ciclo de Educación Básica; así mismo ciertos referentes teóricos para sustentar la elaboración de la misma.

Es por ello que la propuesta incluye una serie de técnicas, estrategias e instrumentos didácticos que pueden llegar a ser utilizados dentro del salón de clases, dichas acciones pretenden abarcar y promover los tres tipos de evaluación de una manera más participativa y apegada al enfoque comunicativo y modelo constructivista; para una concretización real se le añaden ciertas actividades que pueden ser puestas en marcha cuando se desarrollen los diferentes contenidos de la asignatura de Lenguaje.

Cabe mencionar que estas técnicas, estrategias e instrumentos son presentados y propuestos, pero queda a criterio de cada docente la manera, el momento y con quienes los ponga en práctica.

Planteamiento.**Las prácticas evaluativas y su función en el desarrollo de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.**

Es un proceso amplio y con diferentes concepciones. Hablar de las prácticas evaluativas es hablar de todo el proceso sistemático en el cual los docentes y educandos deben llevar a cabo.

«Evaluar hace referencia al proceso de recogida y análisis de información relevante para describir cualquier faceta de la realidad educativa y formular un juicio sobre su educación a un patrón o criterio previamente establecido, como base para la toma de decisiones»

El principal proceso de la evaluación persigue un proceso dinámico, continuo y sistemático lo cual conlleva a un conjunto de actividades teóricas y prácticas que permiten identificar los logros y falencias que se presentan en el rendimiento y actitudes de los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje con el fin de valorarlos primero, y sobre dicha valoración tomar decisiones y brindar soluciones o tratamiento en el momento oportuno en base de los objetivos.

Lo anterior queda evidenciado que el proceso evaluativo no solo es la asignación de una nota, sino que verifica todo un proceso, el cual no es estático tal como los planteaban los docentes, estudiantes y directores de los diferentes centro educativos los cuales fueron entrevistados, tampoco la evaluación es de carácter individualizada sino es eminentemente integradora por el hecho que cuando existe comunicación entre todos los agentes educativos estos tienen una mirada diferente y pueden contribuir para superar las deficiencias, ya que si un educando está siendo mal evaluado eso indica que hay muchos indicadores los cuales están influyendo para que este proceso educativo no esté dando buen resultado, pero que todos los involucrados optimizaran esfuerzos para redescubrir la problemática que está afectando.

Es así que este planteamiento didáctico se centra en el tema: las prácticas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en los centros escolares. Para ello se presenta en primer lugar los datos y vivencias reales que se han tenidos con los diferentes actores educativos los cuales para el grupo investigador han sido de mucha importancia porque nos permite tener diferentes nociones.

Y por último se presenta una propuesta de trabajo titulada: “**estrategias de abordaje didáctico para la asignatura de Lenguaje**” la cual se distribuirá a los docentes de los centros escolares involucrados. Dicha propuesta es un planteamiento de diferentes técnicas, estrategias, dinámicas e instrumentos que se pueden aplicar en la asignatura de Lenguaje en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, esta diversidad de técnicas, estrategias, dinámicas e instrumentos contribuirá para que al aplicarlas el docente pueda generar una clase más participativa en donde se logre tener un aprendizaje colaborativo y el educando aprenda para la vida y pueda desarrollar la expresión oral y escrita y comprensión oral y lectora.

Resultados encontrados en nuestro estudio con los agentes educativos involucrados:

Al dirigir nuestro estudio sobre las practicas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en los centros educativos públicos del distrito 12-08 del turno Matutino, del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, en el periodo de febrero a agosto del año 2016. Se ha podido analizar y constatar los siguientes elementos, que permiten conocer y comprender el papel que desarrollan las prácticas evaluativas y como es concebido por los diferentes actores educativos.

Cuadro 2 *Resultados encontrados en el estudio*

Termino dentro del estudio (categoría)	Los estudiantes lo refieren a:	Los docentes lo refieren a:	Los directores lo refieren a:
<p>Categoría I:</p> <p>Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de conocer los logros, dificultades y capacidades que tiene una persona, y que tanto docente como estudiante buscan solucionar dificultades y aprovechar cada fortaleza para el logro de un objetivo. • “La acción que tiene por objetivo asignar una nota” • Dictado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es el término de medición. • Enseñar a los alumnos de alguna forma básica y teórica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es el acto de juzgar y recomponer el proceso educativo” • “un proceso para determinar el aprendizaje, logros y dificultades durante el PEA, que esta determino para obtener información. • es un término utilizado para verificar el aprendizaje de los estudiantes. fallado. • Es “medir” el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Categoría II:</p> <p>Instrumentos de evaluación aplicados para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de párrafos y cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios. • Guías de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La revisión de cuadernos. • Listas de cotejo.

<p>el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transcripción de lecturas del libro al cuaderno. • Exámenes. • Exposiciones. • Dramatizaciones. • Resúmenes. • Trabajos en grupo. • Tareas. • Análisis. • Maquetas. • Memorización de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales. • Revisión de cuadernos. • Exámenes. • Análisis de textos. • Lectura de textos literarios • Cuestionarios. • Listas de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de cuaderno. • Trabajos grupales. • Lecturas dirigidas. • Dictados. • Ensayos. • Debates. • Biombos reflexivos de la comunicación. • La rúbrica.
<p>Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios. • Elaboración de cuentos a partir de la imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Resolución de guías. • Redacción de textos. • Análisis de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Trabajos grupales. • Guías de aprendizaje. • Tareas ex aula. • Actividades integradoras. • La estrategia del ACC (<i>anticipación, construcción y culminación</i>).
<p>Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar textos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clases. • El trabajo en equipo

asignatura de Lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Agilidad al crear historias imaginarias. • Habilidades en la redacción, expresión y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de textos. • Buena pronunciación. • Amor por la lectura. • Buena expresión. • Imaginación a la hora de elaborar cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • La expresión oral. • La expresión escrita. • La comprensión oral. • La capacidad de análisis.
-------------------------	---	--	--

Fuente: Cuadro elaborado por el grupo investigador.

Desarrollo.

El marco de referencia para nuestro estudio sobre las prácticas evaluativas y su función en el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje en los estudiantes, concebiremos que existen diferentes conceptos y teorías de evaluación de diferentes autores y en correspondencia a nuestro estudio se plantean y proponen las siguientes técnicas, estrategias e instrumentos para mejorar el proceso evaluativo en las prácticas pedagógicas.

Técnicas.

La palabra técnica tiene su origen en el griego *technicu* y en el latín *tecnnicus*, que significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación.

Simplificando, técnica quiere decir: como hacer algo. El método indica el camino y la técnica indica como recorrerlo.

A la luz de los criterios y principios metodológicos generales, y en función de cada método en particular, se ubican las técnicas como aquellos **instrumentos y herramientas** concretos que permitirán hacer viable cada paso o etapa del proceso.

Las técnicas didácticas, consisten en actividades organizadas en forma tal, que facilitan el proceso y la consecución de los objetivos de aprendizaje.

A continuación se presentan algunas técnicas que puede resultar útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje y que son de carácter participativo.

Tipos de Técnicas

Técnicas o dinámicas vivenciales:

Se caracterizan por crear una situación ficticia, en la que nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes de forma espontánea: nos hacen “vivir” una

situación. Estas técnicas se dividen en dos: Técnicas de animación y técnicas de análisis.

Técnicas de animación.

Pretenden crear en el equipo o grupo un ambiente participativo y fraterno. Son técnicas con mucho nivel de actividad colectiva, llenas de elementos que permiten a los y las participantes relajarse, divertirse y relacionarse entre ellos y ellas sin distancias. Por ejemplo


➤ **la técnica el “Rey manda”.**

La cual consiste en mencionar una serie de acciones las cuales los estudiantes deben de realizar por ejemplo:

- Ponerse en pie
- Dar un salto
- Dar un aplauso
- Di “hola”

Técnicas de análisis.

Tienen la intención de proporcionar elementos simbólicos o simulados que posibiliten reflexionar sin perjuicio o estereotipo en torno a situaciones de la vida real.

-  Existen otras técnicas, como **la actuación**, por ejemplo: los socio-dramas, juego de roles, cuentos dramatizados, cuyo elemento central es la expresión corporal.

➤ **El socio-drama:**

Esta técnica consiste, en una representación espontanea o planificada, que realiza un grupo de personas en relación con una determinada situación o vivencia. Se trata de representar

situaciones reales y propias de la vida cotidiana. Se debe enfatizar en la importancia de la espontaneidad.

Cuando el grupo se haya puesto de acuerdo en la situación que representara, se reúnen primero por un espacio de cinco o diez minutos para tomar decisiones acerca de la distribución de los papeles, el guion que desarrollaran, la organización del espacio y otros aspectos pertinentes.

Cualquier tipo de situación o problema puede ser mostrada por medio de esta técnica, muy valiosa por cierto, para recoger información de la vida cotidiana en la institución, la familia y la comunidad.

➤ ***La dramatización:***

Esta técnica consiste en preparar una dramatización o una obra teatral sencilla acerca de la temática de estudio, de manera tal que la participación aumente y los estudiantes se apropien realmente del contenido educativo. También se puede recurrir al juego de papeles, en donde cada uno de los estudiantes representa un aspecto o determinada posición del tema en estudio.

- ✚ También existen las **técnicas auditivas y audiovisuales** por ejemplo: un radioforo, una película, video, charla, conferencia, conversatorio.

La utilización del sonido o de su combinación con imágenes, es lo que le da la particularidad a estas técnicas.

Siempre se debe generar una discusión y análisis del contenido de un material sonoro o audiovisual, para usarlo como material de reflexión y no como momento de distracción.

Es muy útil, en este sentido, tener preparadas algunas preguntas que permitan generar esta reflexión es recomendable el uso de otras técnicas como por ejemplo:

➤ ***Phillips 66***

El Phillips 66 es una técnica que consiste en realizar un análisis grupos de seis personas durante seis minutos, para obtener conclusiones acerca de un tema o una interrogante.

Como procedimiento, se divide el grupo en equipos de seis personas y se designa una de ellas para que sirva de coordinadora y relatora a la vez.

Se plantea el tema o interrogante con la intención de que los subgrupos lo analicen, dándoles para ello seis minutos. Al interior de los equipos, cada integrante dispone de un minuto para expresar sus ideas.

En oportunidades se puede ampliar el tiempo, de acuerdo con el criterio del educador.

El relator de cada equipo presenta las conclusiones al grupo general.

➤ ***Lluvia de ideas***

Orientados por el educador o la persona que coordina, los participantes expresan las ideas que poseen acerca de un determinado tema de estudio.

Estos aportes se pueden procesar de distintas formas de acuerdo con las circunstancias, por ejemplo se copian en la pizarra y posteriormente se procede a la reflexión en torno de su contenido.

También se pueden escribir en tarjetas en forma anónima y luego, en el momento del análisis, formar nubes como una manera de agruparlas y hacer síntesis.

➤ ***El estudio de casos***

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

- ❖ El profesor es orientador
 - ❖ La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.
 - ❖ La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.
- El tema es subdividido en subtemas que serán dados para estudiarlos.

➤ El debate

Puede versar sobre temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase:

- ❖ Dudas surgidas y no aclaradas
- ❖ Temas de actualidad
- ❖ Desarrollo de un debate
- ❖ Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista
- ❖ El docente indica la bibliografía mínima
- ❖ Cada grupo elige dos representantes
- ❖ Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis
- ❖ Los debates deben de tener un moderador
- ❖ Durante el debate un secretario debe ir anotando
- ❖ El secretario debe hacer una síntesis.

Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.

Definición de las estrategias de enseñanza.

Partiendo de este hecho señalamos que las estrategias de enseñanza *son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumno.*

Elemento a considerar para la selección y el empleo de las estrategias de enseñanza:

- Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde estas tenga sentido.
 - Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas.
 - Realizar ajustes y modificaciones en la programación.
 - Hacer un uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad.
 - Establecer contantemente relaciones explicitas y constantes entre lo que los alumnos saben y los nuevos contenidos de aprendizaje.
 - Promover como fin el uso autónomo y autorregulado de los conocimientos por parte de los alumnos.
 - Hacer uso del lenguaje para re contextualizar y re conceptualizar la experiencia pedagógica.
 - Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otros recursos valiosos en el aprendizaje.
- ✚ Estrategias para activar y usar los conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas en los alumnos.**

Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos

resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

➤ *Actividad focal introductoria.*

Por actividad focal introductoria entendemos el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. De este modo, las funciones centrales de esta estrategia serían las siguientes:

- ❖ Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etcétera.
- ❖ Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- ❖ Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos.

➤ *Discusiones guiadas.*

En este caso se trata de una estrategia que, aunque no lo parezca, requiere de cierta planificación. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos que deben considerarse para toda actividad que intente generar o crear información previa.

En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros información previa que pudieron no poseer (o al menos no del mismo modo) antes de que la estrategia fuese iniciada.

Los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y aplicación de una discusión son los siguientes

- ❖ Tenga claros los objetivos de la discusión, así como hacia dónde quiere conducirla: activar y favorecer la compartición de conocimientos previos pertinentes que sirvan al aprendizaje de los nuevos contenidos.
- ❖ Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central del nuevo contenido de aprendizaje solicitando la participación de los alumnos sobre lo que saben de ésta. Anime a participar a una buena cantidad de alumnos, de manera que los otros escuchen y se involucren activamente.
- ❖ En la discusión, elabore preguntas abiertas que requieran más que una respuesta afirmativa o negativa. Dé tiempo para que los alumnos respondan.
- ❖ Participe en la discusión y modele la forma de hacer preguntas y dar respuestas.
- ❖ Maneje la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. Anime a que los alumnos también hagan preguntas sobre las respuestas escuchadas de sus compañeros.
- ❖ No deje que la discusión se demore demasiado ni que se disperse; la discusión debe ser breve, bien dirigida (sin que parezca que lo está haciendo) y participativa.
- ❖ La información previa pertinente que interesa activar y compartir, si se desea, puede anotarse en el pizarrón a la vista de los alumnos.
- ❖ Dé un cierre a la discusión resumiendo lo esencial; anime a los alumnos a que participen en el resumen y que hagan comentarios finales.

➤ ***Actividades Generadoras de información Previa.***

Una actividad generadora de información previa es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Algunos autores se refieren a ésta como "lluvia de ideas" o "tormenta de ideas"

Tanto la discusión guiada como la actividad generadora de información previa no deben durar mucho tiempo y se les debe considerar en todo momento como recursos estratégicos

que sirven a ciertos fines. Procure que estas estrategias no se conviertan en la actividad central de la sesión o sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

Estas estrategias son aquellas destinadas a ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva por aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados y un mejor despliegue de la enseñanza.

➤ *Organizadores previos. (OP)*

Es un recurso instruccional introductorio por un conjunto de conceptos y preposiciones de la nueva información que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para apoyar la asimilación de significados.

Los organizadores previos deben distinguirse de las típicas introducciones anecdóticas o históricas que suelen presentarse comúnmente en los textos. Hay dos tipos de OP: *los expositivos y los comparativos*. Los primeros se recomiendan cuando no existen suficientes conocimientos previos para asimilar la información nueva que se va a aprender; los segundos pueden usarse cuando se está seguro de que los alumnos conocen una serie de ideas parecidas a las que luego serán objetos de aprendizaje.

➤ *Analogías*

Una analogía puede definirse como una comparación intencionada que engendra una serie de preposiciones que indican que un objeto o evento es semejante a otro. Una analogía se presenta cuando:

- ❖ Dos o más objetos, ideas, concepto o explicaciones son similares en algún aspecto, aunque entre ellos pueda haber diferencia en otro sentido.
- ❖ Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que es familiar.

✚ **Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender.**

Ampliamente utilizamos como recurso didáctico, los organizadores gráficos, pueden definirse como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material instruccional que se va a aprenderse.

➤ *Mapas conceptuales.*

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento de tipo declarativo. Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o exclusividad conceptual.

➤ *Cuadro C-Q-A (lo que se conoce, lo que se quiere conocer, lo que se ha aprendido)*

Otra modalidad muy interesante de organizar información constituye los llamados C-Q-A. Estos cuadros de tres columnas han sido ampliamente utilizados con buenos dividendos en el aprendizaje de los alumnos, por el tipo de actividad reflexiva y la comprensión de la situación didáctica que permiten en los estudiantes.

- ❖ En primer lugar, se introduce la temática que constituye la información nueva a aprenderse (o a leerse).
- ❖ A continuación se pide que se preparen los cuadros C-Q-A con tres columnas y dos filas (hojas de trabajo).

- ❖ La primera columna se denomina "Lo que se conoce" (se simboliza con la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe en relación con la temática, ya sea que se trate de hechos, conceptos o descripciones, a manera de lista o clasificados.
- ❖ La segunda columna sirve para anotar "Lo que se quiere conocer o aprender" (se corresponde con la letra Q).
- ❖ En el espacio de la tercera columna se anota "Lo que se ha aprendido", aunque también puede ponerse simultáneamente, si se desea, "Lo que falta por aprender".
- ❖ Formato para un cuadro C-Q-A

Cuadro 3 *Formato para la estrategia C-Q-A*

C	Q	A
(lo que se conoce)	(lo que se quiere conocer)	(lo que se ha aprendido)
Anotar en forma de listado lo que ya se conoce de la temática.	Tomar nota sobre lo que se quiere aprender.	Anotar lo que se ha aprendido.

➤ ***Cuadro sinóptico.***

Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar.

Sirven para diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategias de aprendizaje.

➤ ***Cuadro de doble columna.***

Este tipo de cuadro sigue un cierto formato organizacional basado en las relaciones que se presentan. De modo una vez identificado el tema o categoría central se pueden elaborar cuadros sinópticos en las que las columnas juegan un papel central para analizar la temática. Los análisis pueden expresar las siguientes modalidades:

- ❖ Causa/casualidad
- ❖ Gusto/disgusto.
- ❖ Teoría/evidencia.
- ❖ Problema/solución.
- ❖ Antes/después.
- ❖ Acciones/resultados.

➤ ***Diagrama de Flujo.***

Permiten una mejor comprensión de un conocimiento procedimental a los alumnos, en comparación con lo que se obtiene por medio de una explicación verbal ya sea oral o escrita. Los diagramas de flujo se estructuran con base en los siguientes aspectos:

- ❖ Los óvulos generalmente indican el inicio.
- ❖ Los rectángulos especifican las acciones u operaciones que componen el procedimiento.
- ❖ Los rombos implican las decisiones disyuntivas
- ❖ Todo ello se conecta a través de flechas que son las que indican con la naturaleza del fluido y la organización secuencial de todo el procedimiento.

➤ ***Línea de tiempo.***

Son representaciones graficas que permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Pasos para elaborar una línea de tiempo:

- ❖ Elabore el continuo del periodo histórico que se pretende representar.
- ❖ Establece la escala y los segmentos de tiempo que se dividirá.
- ❖ Ubique y coloque los eventos o hitos que interesa representar.

Estrategias para promover una enseñanza situada.

La enseñanza situada puede definirse como aquella propuesta pedagógica que se diseña con la intención de promover aprendizajes situados, experienciales y auténticos en los alumnos, que les permitan desarrollar sus habilidades y competencias.

➤ *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Posee tres características:

- ❖ Organiza la propuesta de enseñanza y aprendizaje alrededor de los problemas holísticos y relevantes,
- ❖ Implica a los alumnos sean los protagonistas de las situaciones problemáticas empleadas.
- ❖ Constituye un entorno pedagógico en los que los estudiantes realizan una fuerte cantidad de actividad cognitiva.

➤ *Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos (ABAC)*

En esta estrategia metodológica se intenta desarrollar en los alumnos habilidades de explicación y argumentación así como el aprendizaje y profundización de los contenidos por aprender. Hay tres momentos en ABAC:

- ❖ Preparación del caso
- ❖ Análisis del caso en grupos colaborativos.
- ❖ Discusiones del caso en el grupo-clase.

✚ Estrategias y diseño de textos académicos.

➤ *Señalizaciones.*

Se refiere a toda la clase de claves o avisos estratégicos que se pueden emplear ya sea dentro del texto o adjunto a él para destacar, orientar o facilitar la adquisición, organización o integración de los contenidos que se desea compartir con los lectores-alumnos. De este modo su función central consiste en orientar al lector para que pueda reconocer lo que es importante y a que aspectos hay que dedicarle un mayor esfuerzo. Otras estrategias que se pueden utilizar en esta son:

- ❖ *Explicitación de concepto:* esta estrategia consiste en plantear los conceptos de interés con mayor claridad en sus representaciones lingüísticas.
- ❖ *Uso de redundancia:* se refiere al uso de forma lingüística alternativo que hablen de la misma idea o concepto.
- ❖ *Ejemplificación:* consiste en añadir ejemplos pertinentes que sirvan para aclarar los conceptos que interesa enseñar tratando de hacerlo más concretos con situaciones que los ilustren.
- ❖ *Simplificación informativa:* consiste en la disminución del uso de aspectos lingüísticos que puedan afectar la comprensión del lector; como evitar palabras o términos no familiares.

➤ *Preguntas intercaladas (PI).*

Son aquellas que se plantea al alumno a lo largo del texto o material de enseñanza y su interacción es facilitar el aprendizaje, como su nombre lo indica las PI se insertan en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que son

contestadas por los lectores al tiempo que leen son señaladas las preguntas interesadas favorecen los procesos de:

- ❖ Focalización de la atención y selección de la información.
- ❖ Construcción de conexiones internas entre distintas partes del texto.
- ❖ Construcción de conexiones alternas las cuales tienen que ver con la integración de la información textual con los conocimientos previos.

➤ ***Resúmenes.***

Una práctica muy difundida en todos los textos académicos es presentar resúmenes adjuntos del material que habrá de aprenderse. Los resúmenes como estrategia textual ayudan a lectores-alumnos se muestran sensibles a los distintos tipos de información en la jerarquía de texto procesado y pueden proceder identificando los contenidos claves. Las principales funciones de un resumen son:

- ❖ Ubicar al alumno dentro de la estructura u organización general del material que se habrá de aprender.
- ❖ Enfatizar la información importante.
- ❖ Cuando funciona como estrategia antes de la lectura introduce al alumno al nuevo material de aprendizaje.
- ❖ Cuando opera como recurso durante la lectura organiza, integra y consolida la información presentada o discutida.

➤ ***Ilustraciones***

Las ilustraciones (fotografía, dibujos, pintura) constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleada en los textos, clases presenciales, etc. Son recursos utilizados para expresar una relación espacial especialmente de tipo reproductivo. Clasificación de las ilustraciones:

- ❖ *Decorativas*: este tipo de ilustraciones solo busca entretener o divertir al lector, o bien dar una mejor apariencia a la representación de la información textual.
- ❖ *Representacionales*: en este caso se trata de ilustraciones descriptivas que muestran gráficamente la apariencia de un objeto, de modo que solo proponen un referente pictórico al lector.
- ❖ *Organizativas*: presentan al lector relaciones cualitativas entre conceptos o relaciones entre elementos de un objeto.
- ❖ *Interpretativas*: permiten acortar y comprender los fenómenos o eventos intangibles o de difícil observación.

Instrumentos de evaluación.

Definición: Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias.

Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Es una herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado.

➤ **Registro descriptivo.**

Es un instrumento que permite recoger y describir información producida en la observación de los acontecimientos que ocurren dentro y fuera del aula, con el propósito de analizar, interpretar y tomar decisiones. El registro descriptivo consta de tres elementos básicos:

1. Registrar el área o contexto y el momento en el cual se va a registrar la observación.
2. Utilizar un lenguaje claro y nítido que describa de manera concreta el hecho o fenómeno observado.
3. Describe la actuación del evaluando tal y como se está manifestando, etc.

Cuadro 4 *Ejemplo de un registro Descriptivo*

Fecha: 28/01/06

Lugar: Playa de San Luis

Participante: Carlos Romero

Curso: 9º Grado

Competencia: Reconocer la importancia de conservar y preservar el ambiente.

Descripción: Después de observar los elementos del ambiente, Carlos, a través de una explicación detallada, mostro los principales agentes (desechos sólidos) que están afectando progresivamente el sector estudiado. De igual manera mostro seguridad y confianza al responder las interrogantes del grupo de trabajo y habilidades en la utilización de vocabulario.

Interpretación: Carlos mostro dominio y caridad en los planteamientos relativos a la conservación de la temática por parte de sus compañeros. Tiene excelente disponibilidad para el trabajo en grupo.

Fuente: Casanova, M. (1997) *Manual de Evaluación Educativa*. Edit. La Muralla. Madrid.

➤ **Registro anecdótico.**

Es un instrumento de mucha utilidad para registrar observaciones no sistemáticas ni previsibles de antemano por el evaluador y que pueden aportar información valiosa para evaluar actividades y comportamientos significativos.

Cuadro 5 *Ejemplo de Registro Anecdótico*

4º grado	Alumno :Guillermo Martínez
Fecha 25/4/12	Lugar: Salón de clase
Observador: Carla Flores	

Incidente Cuando iba a empezar la clase, Guillermo preguntó si podría leer un poema ante sus compañeros, un poema que él mismo había escrito sobre la “Primavera”. Leyó su poema en voz baja, viendo constantemente el papel en que estaba escrito, moviendo su Pío derecho hacía delante y hacía atrás, y tirando del cuello de la camisa. Cuando acabó, Roberto (en la fila de atrás) dijo: "No pude oírlo. ¿Quieres leerlo otra vez en voz más alta?" Guillermo contestó que no y se sentó.

Interpretación: A Guillermo le gusta escribir narraciones y poemas; unas y otros son fiel reflejo de bastante capacidad creativa. Sin embargo9 parece ser sumamente tímido y se pone muy nervioso al actuar frente a un grupo. El haberse rehusado a leer nuevamente su poema me pareció debido a su nerviosismo.

Fuente: Casanova, M. (1997) **Manual de Evaluación Educativa.** Edit. La Muralla. Madrid.

➤ **Lista de cotejo**

Es un instrumento que permite comprobar la presencia o ausencia de un conjunto de rasgos, características o indicadores generados a partir de observaciones sistemáticas y estructuradas. La lista de cotejo puede ser diseñada para evaluar de manera grupal o individual. Ejemplo de una lista de cotejo.

Competencia: Aplica los fundamentos básicos de la comunicación oral y escrita.

Cuadro 6 *Ejemplo de lista de cotejo*

Participante: _____	Curso _____
Comunicación oral	si no
Expresa sus ideas claramente	
Utiliza el vocabulario adecuado a su nivel	
Lee con entonación y ritmo adecuados	
Comprende el sentido general de las lecturas en voz alta	
Valora la comunicación oral como medio fundamental para relacionarse con los demás	
Comunicación escrita	
Redacta descripciones sencillas	
Resume narraciones cortas	
Utiliza adecuadamente los signos de puntuación	
Domina la ortografía básica de su nivel	
Valora la comunicación de la escritura como medio de comunicación	

Fuente: Casanova, M. (1997) *Manual de Evaluación Educativa*. Edit. La Muralla. Madrid.

➤ ***Escalas de estimación u observación.***

Consisten en un registro en el cual se manifiestan sistemáticamente las características o indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación. Se determinados rasgos, sino también la intensidad o grado en que se manifiesta, lo cual indica una mayor matización de conocimiento de la situación evaluada.

Las escalas pueden ser numéricas, graficas o descriptivas. Las descriptivas sirven para valorar a través de una serie de expresiones verbales el logro de un conjunto de rasgos o indicadores que, en conjunto representan los propósitos que serán evaluados.

Una de las dificultades que se presentan con estas escalas, es su utilización por cada uno de los participantes, debido fundamentalmente, a cuestiones de tiempo.

➤ ***La Rubrica***

Las rubricas especifican las cualidades o procesos que los estudiantes deben evidenciar. Se utilizan cuando se requiere un juicio sobre la calidad del desempeño del estudiante, en la evaluación de procesos, las rubrica son pertinentes ya que por un lado brindar apoyo para evidenciar los criterios, especificados de antemano, se han alcanzado y, por el otro ayudan al estudiante en la retroalimentación para mejorar sus ejecuciones.

Entre las características más importantes de las rubricas como instrumentos de evaluación, destacan las siguientes:

- Están basadas en criterios de desempeño claros y coherentes.
- Se utilizan para evaluar procesos y productos.
- Ayudan a los estudiantes a evaluar su propio trabajo.

Las rubricas sirven para evaluar tareas, proyectos, actividades individuales y grupales, aprendizajes basados en problemas, presentaciones orales y trabajos escritos.

Ejemplo de rubrica.

Actividad evaluativa sugerida: Elaboración de un cuento imaginario, donde el estudiante señale los personajes principales y secundarios.

Competencia: Desarrolla procesos cognitivos que le permiten construir y usar cuentos imaginarios en la vida cotidiana, y le ayuden a saber diferenciar entre lo imaginario y lo real.

Indicadores:

- Demuestra avances en los procesos cognitivos.

Cuadro 7 *Ejemplo del instrumento la Rúbrica.*

Niveles de desempeño	Descripción
Excelente	Coloca el nombre al cuento, incluye personajes, señala los personajes principales y secundarios, utiliza la creatividad y es pulcra su presentación.
Muy bien	Incluye el título del cuento, delimita adecuadamente el contexto, señala los personajes principales y secundarios, utiliza un poco la creatividad, es pulcra la presentación pero tiene errores de ortografía.
Bien	Incluye personajes principales, nombre creativo del cuento imaginario, pero olvida mencionar el contexto del cuento y los personajes secundarios, es pulcra su presentación.
Mejorable	Incluye nombre creativo del cuento, menciona los personajes principales y secundarios pero olvida ilustrar los personajes, no menciona el contexto, no utiliza colores, presenta el trabajo con arrugas.

Sin realizar	No asistió o no realizo la actividad por lo que requiere ayuda del docente y responsable.
---------------------	---

Fuente: Casanova, M. (1997) Manual de Evaluación Educativa. Edit. La Muralla. Madrid.

➤ **Diarios de clase.**

Es quizás desde la óptica cualitativa, el instrumento de evaluación que más ayuda al docente a involucrarse, de manera activa, con el grupo de participantes en el aporte de ideas, reflexiones y dudas en torno a los diversos objetos de conocimiento que se están desarrollando durante la práctica pedagógica.

Dentro de este contexto, Viscuña (2000) expresa que el registro en los diarios de clases se convierte en una metodología de trabajo pertinente para el docente por cuanto:

Permite vivir y acompañar verdaderos espacios de construcción social de conocimiento, de manera natural y colectiva. Registrar los procesos de adquisición de saberes que vivimos a diario, supone que observemos y escuchemos no solo lo que vemos y oímos sino además de ello acceder hacia una lectura social de cada situación de aprendizaje articulado con el que se está realizando y porque.

El diario ayuda a profundizar los argumentos con el objeto de contextualizarlos y producir un marco referencial que sirva para definir, describir e interpretar los escenarios en los cuales se expresa e inscribe la educación desde la escuela y el aula.

Modelo de un registro Diario de evaluación de aspectos cualitativos.

Participante: _____

Docente: _____

Año/Grado: _____ Sección: _____

Proyecto de investigación: _____

Estrategias _____

Cuadro 8 Ejemplo de Modelo de informe cualitativo sobre Lenguaje y Literatura

Centro	Escolar: _____
Participante: _____	
Grado: _____	Docente: _____
Destinatario: _____	Fecha: _____
Descripción del proceso	Alejandro presenta dificultades para escribir silabas complejas, cambia el orden de las letras y omite algunas. Lee con inseguridad, un poco lento e inventa algunas palabras. Interpreta cuando lee en voz baja. En las actividades grupales se comunica con facilidad con sus compañeros. Al relatar cuentos utiliza un léxico amplio. Memoriza la letra “d” de su nombre para no equivocarla con la “b” y eso lo ha ayudado a reducir errores,
Interpretación de las observaciones	Alejandro tiene una dificultad en la lectoescritura, sin embargo no afecta mayormente su capacidad

	<p>de expresión. Ha ido creando mecanismos propios para la superación de dicha dificultad, los cuales han empezado a dar resultados. Se ha incrementado su seguridad, lo cual le va a permitir reducir los errores ortográficos y mejorar la legibilidad de sus escritos. Las actividades asignadas le han ayudado a superar sus limitantes.</p>
Reflexión teórica	<p>Esta dificultad en la lector escritura es de carácter neurológico y se supera adquiriendo mayor seguridad personal y creando mecanismos conscientes para evitar el error. Es superable y no coincide con su comprensión lectora ni en su expresión verbal. Solo limita su capacidad de expresión escrita,</p>
Recomendaciones	<p>Debe continuar realizando los ejercicios: (1) Realizar lecturas silenciosas de interés para él y comentarlas con otras personas (2). Seguir creando mecanismos para memorizar las letras que confunde. (3) escribir cartas o cuentos y después revisar lo escrito para auto detectar los errores.</p>

Fuente: Acevedo, R. y E. Alves (2000) *La Evaluación Cualitativa. Orientaciones para la práctica en el aula.* Cerined. Valencia.

➤ *Pruebas orales.*

Las pruebas orales se desarrollan basándose entre el dialogo entre el profesor y el alumno. El interrogatorio debe ser empleado constantemente mediante el transcurso de la clase, luego de determinado número de ellas, y al finalizar una unidad didáctica.

Indicaciones para el desarrollo de una buena prueba oral.

1. Es preciso crear las condiciones favorables para que el alumno se sienta a su gusto.
 2. El profesor debe efectuar el sorteo del punto que corresponde a cada alumno algunos minutos antes de la iniciación del examen, para que tenga tiempo de sobreponerse a la emoción del sorteo y pueda coordinar en forma sistemática lo que sabe acerca del tema que le toco.
 3. Antes de iniciar la prueba propiamente dicha, el profesor debe entablar una conversación amigable con el alumno, para para que este se sienta más confiado.
 4. Una vez formulada la pregunta, se debe dar el tiempo necesario para que el alumno reflexione acerca de ella. Las primeras preguntas deben llevar al alumno a responder, aunque sea parcialmente, en caso contrario podrá pensar que está fracasando, lo hará que no responda ya nada más.
 5. En caso que no conteste a la pregunta o que conteste erróneamente. El profesor debe animarlo para que prosiga y no reflejar ni en la fisonomía ni en la voz forma alguna de exasperación. Tampoco decirle al alumno “dese prisa, porque hay muchos alumnos todavía por examinar”.
 6. El profesor debe hacer preguntas claras, precisas, en orden directo y formulado de manera pausada.
 7. En cuanto a la naturaleza de las preguntas, debe intercalarse las que exijan memorización y las que exijan reflexión.
 8. A manera de iniciación debería el profesor una o dos preguntas fáciles. Para después ir formulando las del nivel exigido por el examen.
 9. Es aconsejable que el profesor en cuaderno aparte, formule por escrito las preguntas fundamentales de cada asunto. Claro que no debe el profesor atenerse a estas preguntas mecánicamente, por cuanto ellas tienen que ser formuladas e manera espontánea, de acuerdo con el dialogo mantenido con el alumno.
- Debe procurarse establecer un número igual de cuestiones que sirvan para todos los alumnos, atribuyéndole un valor a cada una para hacer más objetiva la nota.

➤ *Pruebas escritas.*

Las pruebas escritas son utilizadas en exámenes mensuales o finales. No obstante, puede utilizarse en cualquier clase, como tests aplicables al término de una lección o como comienzo de la siguiente. Para cerciorarse el profesor acerca de lo que el alumno aprendió, y de ese modo, saber qué rumbo dar a sus trabajos de enseñanza, esto es, repetir, rectificar, o proseguir. Las pruebas más importantes sin embargo las mensuales y las parciales, precisamente porque son las que el profesor debe calificar y de las cuales dependerá la repetición del grado o la promoción del alumno. Ambas pueden consistir en exposición o disertación o en pruebas objetivas.

Plan de Ejecución.

No se puede especificar un plan de ejecución general, debido a que este “**Manuel de estrategias para el abordaje didáctico**” abarca un área de aplicación para los diversos tipos de contenidos que se desarrollan en **la asignatura de Lenguaje** dejando a la disposición del docente su uso y adaptación según los contenido, el número, tipo de estudiantes, situaciones de aprendizaje y el contexto que rodee el ámbito del aprendizaje.

En correspondencia con el planeamiento y la ejecución del manual de estrategias para el abordaje didáctico se muestra a continuación una **estrategia para ayudar a organizar la información nueva por aprender** que está contenida en nuestra propuesta **el cuadro C-Q-A.**

Cuadro 9 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
Docentes Grupo Clases.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pizarra. ✚ Plumones ✚ Lápices ✚ Sacapuntas ✚ Borradores ✚ Reglas ✚ Metro ✚ Papel bond ✚ Carteles. 	<p>El costo de cada uno de los recursos materiales utilizados debe ser lo menor que se pueda invertir, haciendo uso y apoyo de cada material que posee los alumnos y los que están en el salón de clase.</p>

Fuente: *Cuadro elaborado por el grupo investigador*

Cuadro 10 Cronograma de Actividades

N°	Actividad	Tiempo	Recursos utilizados.	Involucrados.									
1	Presentación y explicación de contenido a desarrollar (El cuento)	10 minutos	Pizarra, plumones, carteles, tirro.	Docente y Estudiantes.									
2	Presentar actividad y armar equipos de trabajo de tres integrantes(el Cuadro C-Q-A)	5 minutos	Pizarra Plumones Metro	Docente y estudiantes.									
3	<p>Se les pedirá a cada equipo que construya su cuadro C-Q-A con tres columnas y dos filas. En una hoja de papel bond.</p> <table border="1" data-bbox="337 888 852 1056"> <thead> <tr> <th data-bbox="337 888 509 940">C</th> <th data-bbox="509 888 682 940">Q</th> <th data-bbox="682 888 852 940">A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="337 940 509 993">-</td> <td data-bbox="509 940 682 993">-</td> <td data-bbox="682 940 852 993">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="337 993 509 1056">.</td> <td data-bbox="509 993 682 1056">-</td> <td data-bbox="682 993 852 1056">-</td> </tr> </tbody> </table>	C	Q	A	-	-	-	.	-	-	5 minutos	Plumones, Pizarra. Metro Regla Papel bond Lápices Borradores Sacapuntas	Docente y estudiantes.
C	Q	A											
-	-	-											
.	-	-											
4	En la primera columna se denomina “lo que conocen” y se simboliza con la letra “C” y se utilizara para dar a conocer lo que saben del contenido del cuento.	5 minutos	Lápices Borrador Sacapuntas	Docente y estudiantes.									
5	En la segunda columna se anotará “lo que quieren conocer o aprender” acerca del cuento y se denota con la letra “Q”	5 minutos	Lápices Borrador Sacapuntas	Docente y estudiantes.									
6	En el espacio de la tercera columna que se denota con la letra “A”, se anotara “lo	5 minutos	Lápices Borrador Sacapuntas	Docente y estudiantes.									

	que has aprendido” de la temática del cuento.			
7	Concluir la estrategia permitiendo a los estudiantes que participen de forma general dando sus opiniones y experiencias vividas.	10 minutos.	-	Docente y estudiantes.
Tiempo		45 minutos.		

Fuente: Cuadro elaborado por grupo investigador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Electrónicas:

- ✓ <http://definición.de/evaluacion/>
- ✓ www.google.com/maps/search/google@34.9294947,-95.677068,6z
- ✓ <https://www.google.com/search?q=imagenes+del+museo+regional+de+oriente&tbm>
- ✓ <https://www.google.com/search?q=hospital+san+juan+de+dios+san+miguel+el+salvador&source>
- ✓ https://www.google.com/search?q=san+miguel&gws_rd=ssl
- ✓ <http://www.elsalvadormipais.com/municipios-de-san-miguel>
- ✓ <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptuales>
- ✓ https://www.google.com/search?q=concepto+de+evaluacion+cualitativa&gws_rd
- ✓ <https://espaciovirtual.wordpress.com/category/tesis-de-grado>

Fuentes Bibliográficas:

- ✓ Angles, Cipriano. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima. Editorial Universo, S.A.
- ✓ Barbera, Santiago. Monografía Departamentales 1ª Edición, Dirección de Publicaciones e Impresos, San Salvador, 1998.
- ✓ Chadwick, C., *Tecnología educacional para el docente*, Paidós, Buenos Aires, 1977.

- ✓ Canales, Isaac. *Evaluación Educativa*, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Maor de San Marcos. (2000).
- ✓ Cartilla “Seguimos Conversando”. *Tema Evaluación Educativa*. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, (2004).
- ✓ Casanova Rodríguez, M.A. (1992). *Evaluación educativa escuela básica*. Madrid, La muralla
- ✓ Casanova Rodríguez, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla.
- ✓ Castillo Arredondo, S. (2002) (coord.): *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid. Pearson Educación.
- ✓ Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010): *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid. Pearson Educación.
- ✓ Condemarin, M. (2000) *Evaluación de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación República de Chile.
- ✓ Cuadernos de pedagogía, número 215, junio 1993,
- ✓ D' Agostino de Cersósimo, Giuseppa (1991). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- ✓ De Ketele, J. M. y Roegiers, X. (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid, La muralla.
- ✓ De Zubiría Samper, Julián. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Colombia. Editorial Santa Fé, S.A.
- ✓ Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. México. McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Escamilla, A. y Llanos, A. (1995): *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*, Zaragoza, Edelvives.

- ✓ Folgueiras Bertomeu, Pilar. *Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa*. Universidad de Barcelona
- ✓ Galo, C. (1989) *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.
- ✓ García Ramos, J. M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid, Síntesis.
- ✓ García Sánchez, María. “*Sistema de Evaluación*”, Universidad de Salamanca, España
- ✓ Gimeno, José; Pérez, Ángel y otros. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Editorial Morata.
- ✓ Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México. Editorial McGraw-Hill/ Interamericana.
- ✓ “Incidencia de la metodología de enseñanza utilizada por los docentes de matemática en el área de estadística y el aprendizaje de los estudiantes de educación media, del distrito: 12-10 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel,
- ✓ “La capacitación docente y su incidencia en la aplicación del currículo basado en competencias en el tercer ciclo de educación básica del distrito 07- 03 del Municipio de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán,
- ✓ Lafourcade, P. (1972). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz S. A.
- ✓ “La motivación en el aprendizaje de la asignatura de matemática en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica turno matutino de las escuelas públicas del distrito: 12-07 y 12-08 del Departamento de San Miguel. Pág. 23
- ✓ Ministerio de Educación. *Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por competencias*, Segunda edición, (2008). San Salvador, El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación. *El sistema de evaluación y acreditación*, Primera edición, (1999). San Salvador, El Salvador.

- ✓ Ministerio de Educación (2008) *Evaluación al Servicio de los Aprendizajes*. Segunda edición. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación. *Evaluación al servicio del aprendizaje y del desarrollo*. Cuarta edición, (2015). San Salvador, El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación (2004) *Plan Nacional de Educación 2021*. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación (2009) *Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”*. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación. (2009). *Programa de estudio cuarto grado: Educación básica*. Primera edición. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Morales, P. (1997). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, VRA-PROFASR.
- ✓ Najarro Arriola, Armando. (2009). *Evaluación de los aprendizajes en la escuela primaria: una nueva visión*. Primera edición. San José, Costa Rica.
- ✓ National Institute for Social Science Information [en línea]: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto [Bilbao], (2000). Aproximaciones teóricas múltiples al concepto de evaluación. <http://www.ice.deusto.es/experto.eval/unidades/b3u4/guia.cfm>
<http://www.ice.deusto.es/experto.eval/unidades/blul/guía.cmf> [Consulta: 15 de octubre de 1999].
- ✓ Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). *Educación para todos. El Imperativo de la Calidad*. París.
- ✓ Perassi, Zulma (2008) *La evaluación en América Latina*. Primera Edición. San Luis. LAE
- ✓ Pimienta Prieto, Julio H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Primera Edición. Edif. Pearson Educación. México.
- ✓ Stufflebeam D, y Shinkfield A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.

Anexos

Anexo I

Instrumento aplicado y transcripción de información.

INSTRUMENTO PARA DIRECTORES.

Entrevista. Guía de Entrevista para Directores.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Buenos Días Sr./Sra. Director/a: _____ de antemano se le agradece el tiempo que nos brinda para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proceso del estudio que se está llevando a cabo.

Categoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

- + ¿Cómo concibe el término evaluación?
- + ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?
- + ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes

Categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

- + ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
- + ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Categoría: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

- + Según la planificación de los/as docentes ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?
- + ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

- + ¿Qué aprendizajes y conocimientos están desarrollando los estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza el docente?
- + ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera

Modificación de la guía de entrevista.

En la recolección de información por parte de los directores se utilizó un solo instrumento con cuatro categorías y once interrogantes. Para lo cual se obtuvo información valiosa para el estudio del caso.

Observaciones.

- ✓ Se pretendía entrevistar a los nuevos directores de los centros escolares, pero ellos mostraron resistencia; al mencionar que no contaban con el tiempo por las actividades sociales y culturales de los Cada Centro Escolar.

- ✓ Solo se contó con la colaboración de tres Centros escolares:
 1. Centro Escolar Colonias Unidas.
 2. Centro Escolar Abdón Cordero.
 3. Centro Escolar María Escobar Granillo.


- ✓ Los directores mostraron interés en la entrevista y con ellos dando aportes significativos para el estudio de este estudio.

Anexo II**Transcripción:****Entrevista Centro Escolar Colonias Unidas.****Director Alex Mauricio Pérez.**

Entrevistador: En esta tarde vamos a estar abordando sobre lo que es nuestro objetivo que es recopilar información sobre aspectos que involucran las practicas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje. Primeramente muchas gracias por el espacio y vamos a estar abordando la primera categoría que habla sobre las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.


Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador: Para iniciar

 **¿Cómo concibe el término de evaluación?**

Entrevistado: La evaluación es un término muy amplio, más que todo en educación, sin embargo podríamos decir que evaluación para simplificarlo un poco, es juzgar, es recomponer, redirigir cuando evaluamos queremos conocer cuantos han sido los alcances de una actividad y eso nos permite redirigirlo; porque también evaluar es juzgar con el camino de lo que estamos haciendo

Entrevistador:

 **Y ya en el área educativa ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?**

Entrevistado: Las prácticas evaluativas son todas aquellas actividades encaminadas a conocer si se están alcanzando los objetivos propuestos, en ciertos contenidos o en una unidad didáctica.

Entrevistador:

✦ **¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?**

Entrevistado: Hay que partir de que la evaluación está íntimamente ligada, o debe estar implícita en la planificación del trabajo docente; por lo tanto la evaluación le permitirá al docente y al alumno conocer que tanto ha aprendido en cierta actividad, o que tanto, o en que parte de esa actividad, o en que parte de ese proceso educativo está teniendo alguna falla; o sea que el proceso de evaluación de los aprendizajes debe ser constantemente evaluado

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entrevistador:

✦ **¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?**

Entrevistado: En general se utilizan actividades como: la revisión de cuadernos, también se utilizan listas de cotejo para poder evaluar cierta actividad específica, también utilizan... lo enmarcan en una actividad integradora verdad donde pueden evaluar los tres contenidos, los contenidos conceptual, los procedimentales y los actitudinales y ahí pueden utilizar diferentes instrumentos de acuerdo, estos deben ir de acuerdo a la actividad que se ha propuesto

Entrevistador:

☀ **Y cuando vienen ¿siempre le traen el instrumento a que usted lo revise?**

Entrevistado: Hay un equipo de evaluación que se encarga de eso, son por cada ciclo hay maestros que están seleccionados en cada ciclo se reúnen y revisan los instrumentos que se van a aplicar, sin embargo hay alguna vez para los maestros cuando hacen por ejemplo las actividades cotidianas son evaluadas no necesariamente se les asigna una nota sino que son actividades que pueden ser evaluadas en el aspecto actitudinal en ese sentido los docentes tienen la libertad de hacerlos a través de listas de cotejo o este tienen alguna o pueden llenar criterios que ellos mismos elaboran para poder evaluar ciertas actividades.

Entrevistador:

☀ **¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación que son aplicados?**

Entrevistado: Bueno en Lenguaje nos permite conocer el desarrollo de la lectura del niño y la escritura, la composición del trabajo de la narrativa; eso nos permite a través de la evaluación en Lenguaje

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Entrevistador:

☀ **Según la planificación de los docentes ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?**

Entrevistado: Bueno en la planificación del maestro aparece un apartado que se llama objetivo de la clase, este objetivo de la clase se presenta al inicio de esta actividad y al

final de desarrollan varias técnicas, varias metodologías y esto incurre en las estrategias que el maestro alcanza para ver si los alumnos han logrado el objetivo que se propuso en la clase. Algunas estrategias de estas en lenguaje puede ser: la lectura dirigida, puede ser el trabajo en equipo, puede ser el desarrollo de guías de aprendizaje.

Entrevistador:

✦ **¿Cuáles son los resultados que se obtienen al practicar estas estrategias?**

Entrevistado: Los resultados que tiene el maestro son; que conoce mejor a sus alumnos, puede darle mejor atención a los alumnos, conoce a los alumnos que están teniendo un problema de lectura o un problema de escritura o aquellos alumnos los cuales pueden leer, pueden escribir pero se les hace difícil hacer una composición.

Entrevistador:

✦ **Y ¿Qué tratamiento se les da a los estudiantes que se van quedando en este proceso?**

Entrevistado: Bueno nosotros acá en la escuela tratamos de aplicar la atención a la diversidad aquellos niños que están presentando o aquella niña que están presentando alguna deficiencia en el caso de lenguaje en la lectura, el maestro utiliza diferentes actividades, que los demás niños que van en un nivel aceptable, viene y se detiene a trabajar con estos mientras los otros están desarrollando la actividad propuesta para la clase, son actividades dirigidas especialmente para estos niños que tienen esta dificultad

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador: En la última categoría vamos a estar viendo las preguntas relacionadas con los aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

✦ **¿Qué aprendizajes y conocimientos están desarrollando los estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza el docente?**

Entrevistado: Cuando el alumno sabe de qué está siendo evaluado constantemente, se esfuerza un poco más, cuando el alumno sabe tratamos incluso de aplicar la coevaluación en un grupo, los mismos alumnos están haciendo un tipo de evaluación con ellos, ellos mismos, aparte de la hetero que es la que hace el maestro y esto nos permite que los alumnos vayan esforzándose un poco más, porque no quieren en primer lugar desde su parte actitudinal quedarse atrás en relación a los demás compañeros, eh creemos nosotros que estas actividades de evaluación, que insisto son en todo el desarrollo de la clase, permiten a los alumnos lograr, o esforzarse un poco más para alcanzar el objetivo

Entrevistador:

✦ **Si no están siendo evaluados entonces no hay mucho rendimiento?**

Entrevistado: Es que ahí es donde entra la parte de que el maestro debe de mirar de que es lo que tiene, es explicar cuando inicia la clase cual es el objetivo porque debemos de precisar que cuando evaluamos no es asignarle una nota al alumno y no se debe de entender así y no es ese el aprendizaje sino es alcanzar el objetivo que se ha propuesto en la clase; por eso es que al alumno se le ha explicado, porque recientemente hemos tenido algunos talleres sobre evaluación y hemos llegado con los alumnos y me dice bueno usted completa esta actividad porque aquí en el objetivo de la clase dice que está claro que alcanzando esta actividad usted va a mejorar su aprendizaje

Entrevistador:

✦ Y considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? y de qué manera

Entrevistado: La planificación en si encierra lo de las competencias porque en esta última capacitación que hemos tenido sobre evaluación hemos reforzado un poco las competencias no quiero decir que se cumplen todas estamos haciendo un esfuerzo porque también por ejemplo en la planificación la misma evaluación debe de ser planificada y debe de ir sobre la base de los aprendizajes por competencias

Entrevistador:

✦ Entonces se está logrando la competencia mediante las técnicas de evaluación que están realizando. Entonces cuando ellos presentan por ejemplo una planificación y no le parece bien...

Entrevistado: No. No funciona así, es que mire nosotros partimos de una guía, que es el programa, este nos va dando como lo macro no, luego el maestro lo que hace es aquí tengo un contenido, como puedo hacer que este contenido le llegue a mis alumnos de la forma más fácil, y ahí comienza a hacer la planificación y tiene que buscar en cuanto a la metodología, técnicas que lo lleven a alcanzar ese contenido; el contenido en si presenta ciertos objetivos, en lenguaje podríamos decir que se usa, pero en si el programa como lo voy a tomar (no tengo uno aquí a la mano) pero cuando tomo el contenido que es el conceptual debo contextualizar ese contenido a la realidad entorno al aprendizaje de nuestros niños y niñas; no es lo mismo este entorno en el que estamos en las Colonias Unidas a un entorno diferente de un niño de que no pueda o que no tenga las condiciones, que trae sus libros a la escuela y trabaja con libro de texto, entonces yo tengo que adecuar ese contenido a la realidad de mis niños y mis niñas, niños que razonan con el cerebro no, que no tienen probablemente acceso a otro tipo de condiciones.

Entrevistador:

✶ **Bueno entonces algo que tenga que agregar.**

Entrevistado: Lo que tengo que agregar sobre evaluación es que la escuela nacional salvadoreña tiene una deuda con la evaluación que no hemos logrado asimilar como docentes el verdadero propósito de la evaluación tenemos que corregir la plana me entiende; bueno y en este caso a nosotros nos corresponde como directores revisar esta plana y adecuarla a la escuela nueva a estas necesidades de aprendizaje; cuando yo me voy a sentar a hacer mi planificación, como docente, tengo que ver todo el entorno en el que estoy y sobre la base de eso comienzo a planificar cuando voy a evaluar debo conocer todo el entorno.

Yo tengo a digamos a una niña, por ponerle un ejemplo, que sé que le cuesta mucho escribir aunque este en cuarto grado yo no voy a aplicar la misma prueba a ella porque entonces no estoy consiguiendo el objetivo que me he planteado ok entonces cuando yo estoy evaluando constantemente me permite que la niña Roxana tiene dificultades para la escritura, si le paso una prueba por escrito yo sé que Roxana no la va a terminar en el tiempo que yo he dispuesto, y yo sé que Roxana no va a alcanzar el objetivo que yo me he propuesto; entonces yo debo de readecuar ese instrumento para Roxana. La evaluación ya no la debemos concebir como uy soy el profesor y me los voy a quebrar a todos; eso ya no existe, ya no debe de existir; la evaluación es comitiva, la evaluación me permite explorar, me permite conocer, me permite rectificar, me permite redirigir mi enseñanza; y al alumno le va a permitir redirigir, reaprender su aprendizaje.

Bueno hay un pedagogo pero bueno creo que los de mi época lo recordamos mucho es Freire no sé si ustedes lo conocen no, él dice para aprender hay que desaprender entonces la escuela salvadoreña, el docente salvadoreño, el magisterio salvadoreño necesita desaprender la evaluación y readecuar la evaluación a los nuevos docentes y es un reto que tenemos; ya nos han dado un librito por ahí nos entusiasamos dos semanas, tres semanas y luego en las aulas caemos en lo mismo, sin embargo en el puesto de nosotros

como directores en la visita que hacemos al aula cuando estoy evaluando como maestro cuando llego al aula observo las condiciones en las que está el aula ya me está diciendo la parte actitudinal de ese salón de los niños de ese salón, limpio o sucio, el clima pedagógico; luego propongo mi objetivo de clase, luego propongo mi contenido que vamos a estudiar y empiezo a evaluar comienzo con las preguntas exploratorias que me van a permitir hacer un diagnóstico de cuanto saben los niños sobre ese tema, sino lo hago ya desperdicie una gran oportunidad de alcanzar el objetivo que me propuse en su momento como objetivo de clase, luego traigo una actividad preparada, se la doy y veo que a usted le está costando más que a otros realizarla, entonces me tengo que acercar esa es otra parte de la evaluación, pero no es lo mismo a que yo esté pendiente y voy de grupo en grupo o en la parte individual voy de alumno en alumno y observo que este alumno no ha escrito nada este alumno no está haciendo la indicación como se le da entonces esto me permite evaluar y decir bueno este instrumento no me pasa ayudarlo tengo que hacerle el respectivo andamiaje, tengo que acompañarlo más que al otro niño que si lo está desarrollando bien; la evaluación me va a permitir detenerme en un momento porque cuando me propongo un objetivo no voy a salir a toda velocidad y no voy a ver todas las señales que me va proponiendo; hacer una clase es como ir en una carretera no, yo me propuse ir del punto A al punto B pero en la carretera me dice que hay una curva, que hay una subida que hay una bajada, que hay que bajar la velocidad que hay que subirla ok, eso mismo me pasa en el aula, hay niños que me están dando la pauta; va muy rápido, no he entendido nada, repita lo que está diciendo, vuélvame a explicar, eso es evaluar, eso debe de ser evaluar, a mi criterio.

Entrevistador:

- ✱ **La evaluación entonces quiere decir que el estudiante y el docente se deben de ver como los amigos que la evaluación les va a servir para mejorar o si se está haciendo bien**

Entrevistado: Es por ello que digo que la evaluación no es medir, cuando yo mido o utilizo la evaluación para medir, ya perdí cualquier propósito que tenía impartir, ya el aprendizaje se vino abajo; porqué, porque yo estoy midiendo a todos por igual.

Es muy interesante ver, yo siempre pongo el ejemplo de como un profesor de educación física puede evaluar en física, puede correr 100 metros pero como voy a correr si un niño tiene una discapacidad física, ¿cómo lo voy a evaluar? Primer lugar no va a poder completar, segundo lugar él no tiene la condición física para realizar esa actividad ¿cómo lo voy a evaluar? Tengo que adecuar, poner una acción específica para él, hay algunos que van y no tienen la complexión física para terminar; es igual en la clase de Lenguaje, es igual en la clase de Matemática, no todos los niños tienen su ritmo de aprendizaje igual, y no todos los maestros podemos creer que todos los niños y niñas de mi aula aprenden igual todos, hay diferente tipo de aprendizaje; la evaluación empieza desde el momento en el que yo me voy a sentar a planificar mi trabajo, entonces en el mismo trabajo de planificar mi clase debo planificar la evaluación, ya no puedo concebir la evaluación como el examen final; bueno pero de todo lo que tenemos nos encanta los exámenes finales pero ¿qué yo voy a revisar? Por ejemplo ayer realizábamos una actividad con los niños estamos viendo el cuento, construyamos un cuento, los niños construyen su cuento construyen su historia no puedo decir si esta malo o está bueno

Anexo III**Transcripción:****Entrevista Centro Escolar Abdón Cordero****Licda. Gloribel Campos Navas****Entrevistador****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Cómo concibe el término evaluación?:

Entrevistado: es un proceso para determinar el aprendizaje, logros y dificultades durante el PEA (proceso de enseñanza-aprendizaje), que esta determina para obtener información, formar juicios y la toma de decisiones.

Entrevistador

2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?:

Entrevistado: es la metodología, las técnicas instrumentos, métodos y estrategias de evaluación usadas antes, durante y después de cada contenido.

Entrevistador

3. ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?:

Entrevistado: lo primordial es conocer el nivel de alcances, dificultades y como incide una buena praxis que se hace en el aula, para que los estudiantes puedan poner en práctica los diferentes aprendizajes.

Entrevistador**Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.**

1. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?:

Entrevistado: actividades integradoras, revisión de cuadernos, trabajos grupales, enseños literarios, pruebas escritas (pareo, complementar, señalar etc.), lista de cotejo (observación), exámenes, lecturas y comentarios de ella y dictado.

Entrevistador

2. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?:

Entrevistado: aprendizajes reales en donde el estudiante es el autor de su propio aprendizaje, fluidez entre sus ideas, coherencias entre los textos, mejores léxicos, comprensión lectora.

Entrevistador**Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje**

1. Según la planificación de los/as docentes ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?:

Entrevistado: se emplea el ACC donde se enmarca las diferentes estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje. Aunque existen docentes que tienen problemas al no planificar las estrategias evaluativas al servicio de cada niño y niña.

Entrevistador

2. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?:

Entrevistado: resultados más significativos en los aprendizajes de los alumnos con la capacidad de pensar, criticar y construir un ambiente más acorde para la sociedad salvadoreña.

Entrevistador**Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Qué aprendizajes y conocimientos están desarrollando los estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza el docente?:

Entrevistado: aprendizajes más integrales preparándolos para la vida, que lo que desarrolle y aprenda les sirva en todo momento, orientado al desarrollando de las cuatro competencias básicas en la asignatura de lenguaje.

Entrevistador

2. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera:

Entrevistado: si se están desarrollando las competencias que el programa de estudio propone, pero no siguen todos y todas las docentes sus líneas, para ello se debe contextualizar el PEA a cada estudiante.

Anexo IV

Transcripción.

Entrevista Centro María Escobar Granillo

Director: Lic. Rigoberto Cruz Turcios

Entrevistador: Las preguntas están clasificadas en cuatro categorías la primera se refiere a las prácticas evaluativas en la asignatura de lenguaje, la segunda categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en lenguaje, la tercera se refiere a las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de lenguaje, y la cuarta categoría se refiere a los aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje. Dentro de lo cual se presentan las siguientes interrogantes:

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

✚ **Entrevistador:** ¿Cómo concibe el término evaluación?

Entrevistado: Bueno el término de evaluación es un término que nos dice a nosotros para poder evaluar al estudiante como ha estado su aprendizaje cómo ha evolucionado su rendimiento académico, a la vez lo más importante que nos da la pauta en que hemos fallado nosotros como docentes para que el estudiante en algunos tópicos no responda y podamos buscar una alternativa para que ellos mejoren en las áreas donde ha estado débil.

✚ **Entrevistador:** ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Entrevistado: La práctica evaluativa es la misma estrategia que el docente realiza para poder ver resultados del rendimiento académico de los niños.

✚ **Entrevistador:** ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?

Entrevistado: ¿La importancia? Para mí la importancia es no medir verdad sino enterarme como está realmente el rendimiento del estudiante y que ver tanto ha

avanzado porque hay varios tipos de evaluaciones y tenemos nosotros la evaluación diagnóstica, la prueba diagnóstica, esa nos da la pauta como entra el estudiante a un determinado proceso, y vendrán las evaluaciones posteriores para darnos cuenta si ha habido un aprendizaje o no.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

✚ **Entrevistador:** ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistado: Bueno, hay varios, si se refiere exclusivamente a instrumentos esta: la lista de cotejo, y la más rutinaria prueba objetiva y pues hay otros métodos la observación, la rúbrica por ejemplo, y hay varios. **Entrevistador:** ¿Cómo cuáles? Tenemos el otro eh....

Además la observación, le mencionaba anteriormente la lista de cotejo, la rúbrica que también es instrumento para observación. Ahhh que más instrumento puedo mencionarle eh también para las exposiciones... Ahorita se me escapa el nombre del instrumentito que ellos hacen para poder evaluar cuando están aplicando una exposición los estudiantes.

Entrevistador: ¿Quiere decir que cada vez que exponen les pasan un instrumento?

Entrevistado: Así es.

✚ **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Entrevistado: Bueno, aprendizajes no se puede estipular así verdad. El instrumento sirve para ver que aprendizaje hay o sea no es que el instrumento me lleve a obtener un aprendizaje, sino que el instrumento sirve para darme cuenta si hay o no hay un aprendizaje de los contenidos por estudiante. **Entrevistador:** ¿pero ven un mayor

desenvolvimiento en los estudiantes cuando se aplica ese instrumento? Entrevistado: No es cierto, de hecho cuando a usted le hablan de una evaluación ya hay restricción ya hay nerviosismo entonces ya no se comporta de la misma manera entonces inhibe y eso es normal cualquiera que me venga a decir que cuando van a llegar a evaluarlo va a estar

más saludable, más espontáneo, mentiroso sería ja jaaaaa, porque siempre hay nerviosismo y ese nerviosismo lo coarta para comportarse, si usted quiere obtener resultados verdaderamente obsérvelos y decirles que los está evaluando y ahí si va a obtener los resultados.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

+ **Entrevistador:** Según la planificación de los/as docentes ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes?

Entrevistado: Bueno yo lo que he observado con los maestros son dejar como por ejemplo lo que nosotros llamamos actividades cotidianas que es de la clase que se da, pues ahí hay una tarea y esa tarea es evaluada ya sea para pasarlo a un documento donde se le va haciendo la sumatoria para la nota final o simplemente es evaluada para tener un control o conocimiento de los avances del niño en ese contenido, también tenemos las actividades integradoras que es una actividad más amplia que puede abarcar toda una unidad completa y al finalizar el niño va haciendo esa actividad y al final presentar esa actividad integradora. También consideramos nosotros dentro de las estrategias la revisión de cuadernos además la prueba objetiva que normalmente se da para culminar una unidad.

+ **Entrevistador:** ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias? **Entrevistado:** Bueno los resultados que se obtienen es el conocimiento de los avances de los estudiantes. **Entrevistador:** ¿Hay un mayor rendimiento, o una mejor expresión, explique? **Entrevistado:** Es que los resultados que se obtienen es que usted se entera cuantos alumnos han obtenido una respuesta positiva y cuantas negativas, eso es el maestro verdad, ahora para el estudiante simplemente es una medición y también el mismo estudiante se puede enterar que aprendió, porque si resuelve con seguridad y certeza algo, él está consciente que si ha aprendido sobre aquellos contenidos e incluso sobre aquella unidad que se esté evaluando, pero si él sabe que lo hizo con ayuda de alguien o no hizo mucho sabe que no hubo aprendizaje,

o sea al estudiante le puede servir la evaluación como una autoevaluación, bueno si es crítico también.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

✚ **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes y conocimientos están desarrollando los estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza el docente?

Entrevistado: Bueno ahí depende del aprendizaje que este obteniendo el estudiante y la metodología que este aplicando el docente, porque si el docente está haciendo evaluaciones un tanto comprensivas entonces el estudiante tendrá un aprendizaje quizá un aprendizaje muy significativo porque va a tener resultados eficientes porque él va a aprender a comprender, meditar y no así con estrategias o evaluaciones que sean de carácter memorístico, también así va a hacer su aprendizaje un tanto rápido, volátil que al terminar la clase ya no tiene nada. Pero si al estudiante se le aplican tareas, refuerzos un tanto comprensivos tendrán mayor fijación del aprendizaje.

✚ **Entrevistador** ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera. **Entrevistado:** Si se desarrollan las competencias porque he observado que el docente de lenguaje pone en práctica a

veces la narrativa y también siento que aplica al entorno su clase, entonces más que todo las competencias deben ir en base al contexto.

Anexo V

Instrumento aplicado y Transcripción de Información.

INSTRUMENTO PARA DOCENTES.

Entrevista.

Guía de Entrevista para Docentes.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Buenos Días Sr. / Sra. Docente: _____ de antemano se le agradece el tiempo que nos brinda para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proceso del estudio que se está llevando a cabo.

Desarrollo.

Categoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Cómo concibe el término evaluación?
- ✚ ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?
- ✚ ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes
- ✚ ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de lenguaje?

Categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

- ✚ Describa qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
- ✚ ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

- ✚ ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Categoría: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

- ✚ ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula?
- ✚ ¿Cómo aplica esas estrategias?
- ✚ ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?
- ✚ Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?
- ✚ ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?
- ✚ ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?

Anexo VI**Transcripción:****Entrevista Centro Escolar Colonias Unidas****Prof. Luis Larín Granados****Entrevistador:****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.****✚ ¿Cómo concibe el término evaluación?**

Entrevistado: El término de evaluación es la medición, enseñar a los alumnos de alguna forma básica y teórica, digamos una evaluación centrada cuando se inicia el año escolar hay que tener una evaluación diagnóstica para saber hasta cuánto sabe el alumno y desacuerdo a lo que sabe partir ahí con los contenidos gracias a la evaluación nos ayuda ya que la evaluación diagnóstica se conjuga con una evolución formativa porque a nivel de formativa es la evaluación es básica la relación norma se está refiriendo se está evaluando su comportamiento y su manera intelectual también a través de la evaluación formativa y la evaluación sumativa es de medición numérica que el alumno alcanza pero esto no es lo que representa el alumno en sí solo sirve para una nota numérica que se agrega a los tres tipos de evaluación que hay si puede fallar el alumno hay factores que llevan al alumno al cambio.

Entrevistador:**✚ ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?**

Entrevistado: Por prácticas evaluativas pues realizan en el aula, es un consejo para conocer el rendimiento escolar del alumno a través de los conocimientos que se le dan.

Entrevistador:

✚ **¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes**

Entrevistado: La importancia de la evaluación es para conocer los conocimientos previos, para saber cómo cada uno de los estudiantes, como esta en relación con el estudio si es aplicable o no como incide la evaluación que se le asigna en la nota q se le va aplicar la nota en ese caso las notas hablas por el alumno y así se sabe cómo va el adelanto de los alumnos y el rechazo por el alumno

Entrevistador:

✚ **¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de lenguaje?**

Entrevistado: Las practicas evaluativas en el leguaje como le digo se le hace al alumno un cuestionario o una actividad de evaluación para que la evaluación este en contante actividad evaluante para que el alumno vaya como más aprendiendo así pone más atención al momento de evaluar.

Entrevistador:

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

✚ **Describa qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.**

Entrevistador: Que técnicas e instrumentos usted menciona la técnica de observación las utiliza **Entrevistado** de ambas convencionales, llaves, corchetes, cuadros

Entrevistador: instrumento mencionaba que hace la técnica de la evaluación ¿hace una lista o guía de observación? Como realiza una lista o criterios de evaluación que va evaluar se puede hacer una guía de observación o una lista de cotejo, **Entrevistado:** o si si ya si

la hago **Entrevistador:** y los cuestionarios, **Entrevistado:** si también lo hago y guías de trabajo.

Entrevistador:

✚ **¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?**

Entrevistado: ¿Cuáles son los instrumentos? **Entrevistador:** Entendiéndose el instrumento como el medio por el cual se recaba información de los aprendizajes de los estudiantes están entendiendo por ejemplo el examen los niños aprenden los aprendizajes que están teniendo en base a eso mencione o puede decir que instrumentos le sirven para identificar los aprendizajes que están teniendo. **Entrevistado:** Guías de trabajo y cuestionario

Entrevistador:

✚ **¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?**

Entrevistado: Ahí no le puedo decir **Entrevistador:** Menciona que los instrumentos que utilizan son las guías de trabajo y el cuestionario entonces que aprendizajes están logrando los niños a realizar estos instrumentos **Entrevistado:** ahí si no le puedo decir **Entrevistador:** ¿cuál es la finalidad de pasar un cuestionario? **Entrevistado:** Por decir así los criterios de evaluación por ejemplo el cuento los criterios de evaluación son que ellos reconozcan que el cuento es maravilloso es que el tiene la imaginación y la fantasía que ellos reconozcan eso en el cuento maravilloso solo hay imaginación eso serían los criterios **Entrevistador:** ¿Cuáles son los aprendizajes que van obteniendo a través de eso? **Entrevistado:** Es la imaginación porque ellos lo comparten.

Entrevistador:

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

✚ ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula?

Entrevistado: Los mapas conceptuales, que son las redes yo creo que los alumnos de quinto grado excelentes ellos completan mejor a través de esas estrategias en los mapas que son redes entonces ellos van construyendo como la araña que han asiendo un conocimiento que ellos se motiva y luego otro para mi es el mejor método los mapas conceptuales para darles un tema ya no es como antes que se les llenaba la pizarra que se les hacía dictado ahora no con los mapas conceptuales van dando las ideas principales las ideas secundarias no porque van las ideas principales hasta los alumnos se motivan hasta los alumnos que eran haragán hace mejor las cosas trabaja y si comprende aprende.

Entrevistador:

✚ ¿Cómo aplica esas estrategias?

Entrevistado: Por medio de redes que son cuadros, círculos un montón de triángulos y me salen perfectos. **Entrevistador:** Pero los hace en carteles o en la pizarra, **Entrevistado:** en la pizarra los carteles al tiempo.

Entrevistador:

✚ ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Entrevistado: En un 80% es dan un resultado de los alumnos que saben el 20% hoy como está la generación aquel alumno, dos alumnos en cada grado que son el 20% ni para tras ni para delante ellos están segados no tiene objetivos ellos son los fallas pero antes era hasta el 40 % que fallaba sin metas pero eso es de estrategias ahora no ahora le ganamos un 20% que son los que están así, **Entrevistador:** a estos niños que dicen que no dan no ¿utiliza otro tipo de estrategias? **Entrevistado:** Quiere un gran trabajo prepáralos pero yo digo trabajando con ellos pero ellos nos dicen “no venimos a estudiar venimos a jugar

por nos dan el dólar” así nos dicen y nosotros para que nos vamos a molestar si ellos no quieren.

Entrevistador:

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

✚ ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Entrevistado: La comprensión y expresión oral y escrita pues primero vemos el interés en ellos y despertar ese interés a través de saberes previos ellos se motivan y luego se incorporan al proceso de enseñanza aprendizaje **Entrevistador:** ¿De qué manera los motiva? **Entrevistado:** Bueno haciéndoles preguntas del contenido que se está dando y el contenido ellos mismo lo dan pues y uno solo dice aja dígame palabras que llevan tilde en la última silaba acción, corazón, ellos notan de las palabras que llevan n y la s y las que terminan en vocal que tiene mayor sonido y las aplican y escriben ellos mismo van armando el tema ellos ¿construyen su propio conocimientos? Si claro.

Entrevistador:

✚ Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Entrevistado: Las tres evoluciones dice como dije al principio la evaluación sumativa solo sirve para poner un número pero eso no quiere decir que el alumno no haya rendido en el primer periodo sino que estuvo con problemas pero cuando ve que le participa en clases en la formativa cuando le está participando es la evaluación formativa la sumativa es medición saco 4 aquel alumno pregunta para hacer una cosa participa en clase llega al 4 **Entrevistador:** usted ¿observa más participación en ellos? **Entrevistado:** yo voy a

evaluar más la participación en aquellos que tienen una nota mala yo le digo pregunten para mejor aprendizaje.

Entrevistador:

✚ **¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?**

Entrevistado: Los conocimientos que ellos adquieren teóricamente también lo llevan a la práctica o conjugan la teoría con la práctica más cuando se les dan una guía de preguntas o cuestionarios ahí ellos contestan lo que aprendieron en la teoría lo llevan a la práctica son conocimientos prácticos.

Entrevistador:

✚ **¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?**

Entrevistado: Si se están desarrollando si pero algunas medidas tenemos expresión escrita y oral y en lenguaje no es fácil yo en cuarto grado tengo algunos alumnos que no saben leer ahí tengo problemas y otros que medio pueden leer ahí las competencias han fallado yo estoy tratando la manera de cómo cambiar de estrategias a ver si ahora en cuarto grado aprenden a leer y en quinto no tengan ese problema no quien hacer nada y porque yo no puedo leer dicen los alumnos; ellos se cierran yo les digo traigan el libro el silabario y yo les voy a enseñar a leer, así tuve una alumno el año pasado en cuarto ahora en quinto ya sabe **Entrevistador:** pero los niños que pueden leer que ¿comprenden el texto que leen? **Entrevistado:** si lo comprenden si lo analizan yo les digo después analicen el tiempo los personajes y me lo analizan, **Entrevistador:** y en canto a la expresión oral ellos saben redactar un documento, **Entrevistado:** si ellos saben. **Entrevistador:** ¿en qué porcentaje está desarrollando las competencias del programa de estudio? **Entrevistado:** Yo diría que en un 70%

Anexo VII

Transcripción:
Entrevista Centro Colonial Rio Grande.
Profa. Natividad Cruz
Desarrollo.

Entrevistador: Las preguntas están clasificadas en cuatro categorías la primera se refiere a Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje, la segunda a Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje, la tercera a las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y la cuarta se refiere a los Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Dentro de lo cual se presentan las siguientes interrogantes:

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Cómo concibe el término evaluación?

Entrevistado: Bueno como algo muy importante pensando siempre en el alumno, ya que la evaluación es un proceso para lograr algo que nosotros nos hemos propuesto.

2. **Entrevistador:** ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Entrevistado: Quizá no mucho porque no es un término muy utilizado de forma incorrecta, debe hacerse pensando en los intereses del alumno y no de forma personalizada

3. **Entrevistador:** ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes

Entrevistado: pues yo lo veo acá como un punto para ver si lo que se está haciendo en verdad se está logrando y luego sacar una conclusión lógica para hacer una mejora en el proceso.

4. **Entrevistador:** ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de lenguaje?

Entrevistado: pues yo estoy evaluando a cada momento, lo que es el desarrollo con una clase por ejemplo yo los evaluó aun como caminan, ¿por qué? yo puedo sacar una conclusión de algo que le está pasando al niño porque de un problema físico me tiene que salir un problema emocional entonces, yo de eso tomo como base para sacar una evaluación.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. **Entrevistador:** Describa qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Entrevistado: En cuanto a la práctica que se ha establecido con los niños haya a principios del mes de enero, eso se toma como un diagnóstico. Se copea en la pizarra, empleo el método de la observación en cuanto a su ortografía y caligrafía eso me sirve a mí como una evaluación.

2. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistado: pues yo lo hago de forma oral, lo realizo en cinco minutos y luego doy la clase.

3. **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Entrevistado: pues lo que estoy logrando es que el niño se manifieste, pues ya aprendí con el diagnóstico que se hizo en enero pues hay bastantes niños con problemas en sus hogares y es mediante la expresión donde se logra que ellos se expresen y le digan a uno que es lo que está pasando, eso ayuda a resolver la situación. **Entrevistador: pero nos menciona solamente el área de la expresión oral, y ¿en cuanto a la expresión escrita que instrumentos aplica?** También por ejemplo estoy aplicando el método mi caligrafía, ahí se les enseña a leer, también digamos el método de educación física, también ahí se

logra comprender si un niño tiene problemas, luego esta se aplica como una técnica en el aula, si escribe correctamente, como va a colocar sus deditos, y de ahí ver si va haciendo buena letra y lo que es en la lectura comprensiva.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. **Entrevistador** ¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula?

Entrevistado: Si, bueno aquí se pueden decir que son múltiples, no podemos decir una en específico verdad, por ejemplo una estrategia que yo utilizo es la motivación, ya de esta manera el niño motivado, pues aun no tomando en cuenta la clase meramente de lenguaje sino también tiene que ver otra motivación, como por ejemplo haciéndome amiga de él, dándole confianza.

2. **Entrevistador** ¿Cómo aplica esas estrategias?

Entrevistado: Pues lo hago por medio de láminas, también con el ejemplo de otros niños, digamos contar chistes, también pues me apoyo con los compañeros acá, trabajamos en equipo, también es una buena técnica.

3. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Entrevistado: Una es, y no la estoy logrando aun 100% he logrado que los niños mejoren su letra y también comentarios a través de lectura comprensiva. **Entrevistador: ¿ha logrado una mayor comprensión en ellos?** Se logra una mayor comprensión y confianza entre ellos mismos.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Entrevistado: lo mío es lo de física, pero por ser la maestra de lenguaje me esfuerzo, pues en mi caso también tengo problemas en el habla por un accidente que tuve pero yo me esfuerzo en eso de la pronunciación correcta pues es la clave, se escribe la palabra y se pronuncia varias veces y también se hace uso de la tecnología que tenemos acá pues eso ayuda bastante como una función docente y trabajar en equipo con los niños y compañeros de la planta docente, esto también ha ayudado bastante que tenemos que ayudar como verdaderos docentes.

2. **Entrevistador:** Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Entrevistado: sencillo, a la hora de leer ellos están de acuerdo a leer verdad porque esa parte, se me había escapado eso también, invitarlos porque tengan amor por la lectura. Tenemos una biblioteca acá que nos apoya en ese sentido, pues si utilizamos esas herramientas nos ayuda bastante en el deseo de leer y también algunos de ellos ya aprendieron hacer cuentos propios de ellos.

3. **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Entrevistado: he logrado se puede decir en un 60% pues la verdad venían desmotivados, casi toda la sección “B” tenían su problema e incluso venían niños extra edad, pero si con todas las prácticas de conocimiento y esfuerzo que se ha hecho como compañeros porque aquí se trabaja por disciplinas estamos logrando bastante.

4. **Entrevistador:** ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?

Entrevistado: pues nosotros decimos que sí, yo por ejemplo apoyo a los compañeros y digo que si nos está funcionando porque con todo lo que les estamos haciendo exámenes, pienso que si estoy haciendo algo y pongo en práctica lo que el Ministerio está sugiriendo.

Anexo VIII**Transcripción:****Entrevista Centro Escolar 15 de septiembre****Prof. Olayo Hernán Ortez.****Entrevistador:****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.****1. ¿Cómo concibe el término evaluación**

Entrevistado: Evaluación es verificar lo que el maestro ha impartido lo que entendido los alumnos y también la falla de uno como docente y tratar de mejorar.

Entrevistador:**2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?**

Entrevistado: son las evaluaciones que se hacen cada, vaya nosotras tenemos una actividad integradora, luego el examen trimestrales y un actividad en cada trimestre además haciendo los tres tipos de evaluación.

Entrevistador:**3. ¿Cuál es la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje y como incide en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes?**

Entrevistado: la importancia es que el docente se da cuenta cómo va el alumno, y también uno reflexiona a ver si se dio a entender para no cometer error, hacerlo mejor y lograr los objetivos, inciden en los alumnos cuando hay evaluación se sienten con temor, bueno eso es normal casis todos cuando los evalúan nos sentimos nerviosos.

Entrevistador:

4. **¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de lenguaje?**

Entrevistado: como dije anteriormente la actividad integradora, el examen de trimestre, una actividad, revisión del cuaderno, esta revisión del cuaderno baja 35%, la actividad integradora 35% y el examen trimestral un 30%.

Entrevistador:

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. **Describa qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.**

Entrevistado: para hacer varias actividades como por ejemplo cuestionarios, luego después una dramatización o actividades de un contenido, así ellos saben que actividades se le van a evaluar uno sabe lo que se está donde, además el programa de estudio viene o nos está dando lo que se va a evaluar, hasta en letras más negritas para cumplir objetivos entre los instrumentos están revisión de cuaderno, examen de opción múltiples.

Entrevistador:

2. **¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?**

Entrevistado: bueno yo llevo un control de revisión de cuadernos de quienes traen las tareas, básicamente al principio de cada clase se revisa, además esto incide en el trimestre porque se revisa al final y se puede observar quienes cumplen y quienes no y esto hace énfasis para observar y solucionar de los alumnos que no vienen a las clase .

Entrevistador: ¿Cuáles de los métodos que menciono el cuaderno, actividades y examen le permiten observar el aprendizaje de sus estudiantes? **Entrevistado:** la revisión de cuaderno porque estoy observado y solucionando los problemas de la lectura, escrituras,

en quinto grado hay niños que no saben leer tengo que auxiliarme de métodos para ayudar a estos niños libros, planas.

Entrevistador:

3. **¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?**

Entrevistado: que los alumnos los aprendizajes que se dan en la escuela puedan llevarlos a la práctica en su casa. Es decir un aprendizaje practico.

Entrevistador:

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. **¿Qué tipo de estrategias emplea en el aula?**

Entrevistado: haciendo refuerzos, listas de cotejo, trabajando de manera grupal o individual, hacemos un círculo o una u para tener un mejor aprendizaje, el tutor en el grado el que ya aprendió que le enseñe a los demás.

Entrevistador:

2. **¿Cómo aplica esas estrategias?**

Entrevistado: formulación de preguntas, trabajos en equipos tareas ex-aulas

Entrevistador: ¿utiliza material didáctico para realizar estas estrategias? Si claro utilizo, me auxilio en el libro de lecturas lectura grupal que las lean y luego expliquen lo que quiere decir el texto.

Entrevistador:

3. **¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?**

Entrevistado: porque los estudiantes aprenden más sobre un tema o contenido a desarrollar en clases.

Entrevistador:

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. **¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?**

Entrevistado: utilizar una buena estrategia, todos tenemos un conocimiento, cuando se inician las preguntas esto se hace para ver cómo va en la exploración esto es una estrategia es decir poner el tema y que ellos den la clase de lo que saben respecto al tema, trabajo se grupo, un equipo lo entiende así el otro así y ya se está dando un debate, ahí se desarrollan las competencias.

Entrevistador:

1. **Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?**

Entrevistado: se ve que unos aprenden de una forma y otros de otra por ejemplo unos son más buenos en lenguaje otros en matemática. **Entrevistador:** Es decir usted emplea diversas estrategias según las necesidades de sus estudiantes. **Entrevistado:** si porque no todos van al mismo nivel, **Entrevistador:** ya ¿tiene planifica la evaluación o la hace conforme a las necesidades que muestran sus estudiantes? **Entrevistado:** lo hago tomando en cuenta el programa y lo que hemos visto por qué no se puede planificar por tres meses ya que no es como uno quiere sino el ritmo del estudiante, no puede decir hasta aquí voy a llegar, hasta aquí voy a evaluar no se evalúa la unidad sino más bien el tiempo por dónde vamos.

Entrevistador:

2. **¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?**

Entrevistado: ahí lo que se logra es que ellos adquieran aprendizajes trabajan en conjunto un tema si miro que un niño no puede me quedo en recreo con él y trabajamos juntos.

Entrevistador:

3. **¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?**

Entrevistado: si se están desarrollando en el caso mío yo llevo mis planificaciones y no me quedo solo con el programa sino que busco avanzar más y me apoyo con el internet, yo les dejo tareas de internet y bastante lo hacen pronto habrá un centro de cómputo en donde avanzaremos en el aprendizaje de los estudiantes. Las practicas evaluativas no se deben de hacer de una sola forma hay que practicar diversas formas porque no todos los alumnos van al mismo ritmo, diversas formas de evaluar y diversos exámenes hay alumno que entiende de una forma y otros de otra el mismo tema.

Anexo IX**Instrumento aplicado y Transcripción de Información.****INSTRUMENTO PARA DOCENTES.****Entrevista.**

Guía de Entrevista para Docentes.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Buenos Días Sr. / Sra. Docente: _____ de antemano se le agradece el tiempo que nos brinda para poder realizar esta entrevista. También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione serán muy valiosos para el proceso del estudio que se está llevando a cabo.

Desarrollo.**Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.****Entrevistador:**

1. ¿Qué es evaluar?
2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?
3. Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje? ¿Por qué y cómo lo hace?
4. ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

5. Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?
3. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Entrevistador:

1. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?
2. ¿Cómo aplica esas estrategias?
3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?
4. ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

5. ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?
6. Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente? Explique.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?
2. Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?
3. ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?
4. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? ¿De qué manera?

Modificación de la guía de entrevista.

En la aplicación de este instrumento se encontró con ciertos impedimentos para lograr sustraer por completo toda la información necesaria para detectar y dar posibles soluciones a los problemas o dificultades reales en los centros Educativos; razón por la cual se modificó dos interrogantes y se agregaron más al instrumento.

Observaciones.

Tabla 26 *Las observaciones encontradas en tres primero Centros Escolares*

Centro Escolar Colonias Unidas.	Centro Escolar Rio Grande.	Centro Escolar Colonia 15 de septiembre.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El centro escolar había una actividad y el docente fue bien cerrado al decir que solo ese día nos podía atender. ✓ No mostraba interés o no sabea de lo que estabas preguntando. ✓ Inseguridad por parte del docente. ✓ Docente sin practicar metodologías innovadoras, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente segura de sí misma y actúa con responsabilidad. ✓ Es la entrevista más corta que se realizó, pero efectiva en las interrogantes. ✓ Ambiente poco agradable porque realizo en recreo; cosa que no distrajo al entrevistado y entrevistador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente deja claro que no se involucran los padres de familia en las activadas desarrolladas por el Centro Escolar. ✓ Se le plantearon de otra manera las interrogantes para que pudiera dar respuesta. ✓ Se agregaron dos preguntas para recolectar información valiosa.

Fuente: Elaborada por el grupo investigador.

Anexo X

Transcripción:**Entrevista Centro Abdón Cordero****Prof. Edgar Sol Hernández****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.****Entrevistador:**

✨ ¿Qué es evaluar?

Entrevistado: Es comprobar si el proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido efectivo.**Entrevistador:**

✨ ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Entrevistado: Son todos aquellos procedimientos que ayudan a comprobar la consecución de los objetivos propuestos.**Entrevistador:**

✨ Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje? ¿Por qué y cómo lo hace?

Entrevistado: Sí. Porque nos permite reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje y si es necesario cambiar la metodología utilizada.**Entrevistador:**

✨ ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje?

Entrevistado: Análisis de textos, dominio de categorías gramaticales,...

Entrevistador:

- ✦ ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

Entrevistado: El logro de los objetivos, las diferencias individuales de los estudiantes, el pre saberes de los alumnos, los recursos con que se cuenta...

Entrevistador:

- ✦ Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Entrevistado: Sí ayudan, ambos son herramientas que orientan el proceso enseñanza aprendizaje.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entrevistador:

- ✦ ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistado: Pruebas objetivas, Análisis de textos, exposiciones de los alumnos, lectura de textos literarios, cuestionarios, técnica oral como preguntas exploratorias.

Entrevistador:

- ✦ ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistado: Todos los anteriores...

Entrevistador:

✦ ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Entrevistado: Se logra que los estudiantes amplíen su vocabulario. Despertar el amor por la literatura. Dominio de algunas categorías gramaticales, Conocimiento de las clases de palabras,...

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Entrevistador:

✦ ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?

Entrevistado: Lectura dirigida, cuestionarios, expos del maestro, expos de los estudiantes.

Entrevistador:

✦ ¿Cómo aplica esas estrategias?

Entrevistado: En el aula con el grupo en general o de manera individual si es necesario.

Entrevistador:

✦ ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Entrevistado: Un buen porcentaje de los estudiantes tiene cambios de conducta evidentes.

Entrevistador:

☀ ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

Entrevistado: Desinterés por parte de algunos alumnos y padres de familia que no apoyan a sus hijos...Ausencia de pre saberes en algunos estudiantes.

Entrevistador:

☀ ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?

Entrevistado: Refuerzos. Cuestionarios...Solicitar apoyo de los padres o encargados.

Entrevistador:

☀ Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente?

Explique.

Entrevistado: No...La responsabilidad es compartida entre maestros. Estudiantes y padres de familia o encargados

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.**Entrevistador:**

☀ ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Entrevistado: Primero tratar de modelar lo mejor posible, o sea ser ejemplo, Proporcionar ejercicios de expresión oral y escrita.

Entrevistador:

- ✦ Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Entrevistado: Si la pregunta se refiere a la evaluación. Diagnóstica, Formativa y Sumativa se puede afirmar que al comparar el diagnóstico realizado con el final de un proceso hay cambios notables en los estudiantes. Ejemplo hay mejoras en la ortografía, tildación, etc.

Entrevistador:

- ✦ ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Entrevistado: Aprendizajes significativos y para la vida práctica.

Entrevistador:

- ✦ ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? ¿De qué manera?

Entrevistado: Sí...Aunque con algunas limitaciones.

Anexo XI

Transcripción:
Entrevista Centro Escolar María Escobar Granillo.
Docente Genaro Arturo Sura Soto.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué es evaluar?

Es el proceso mediante el cual se verifican los aprendizajes **que** están alcanzando los niños o si tienen alguna dificultad en el mismo

2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Las practicas evaluativas pues son todas aquellas actividades planificadas que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje en coherencia con los objetivos que me he propuesto

3. Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje?
¿Por qué y cómo lo hace?

Claro que si ayuda por el hecho que es la que va dando la pauta de los avances que se van teniendo en el proceso educativo; yo la desarrollo según el contenido que esté impartiendo siempre aplicando obviamente los tres tipos de evaluación la diagnostica, formativa y sumativa.

4. ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje?

Pues diversas evaluaciones como listas de cotejo, preguntas exploratorias, trabajos en grupo e individuales, tareas ex aula, invención de textos y el examen que usted sabe que no falta.

5. ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

En la planificación se deben de tomar en cuenta los aspectos o lineamientos que proporciona el programa de estudio como lo son los indicadores de logro los objetivos que plantea y cómo hacerlo, o sea, los tres tipos de contenidos; ahora partiendo de eso yo veo con lo que cuento en cuanto a recursos y los estudiantes que tengo, sus condiciones, su entorno pues, para hacer el diseño de la evaluación en el cual todos tengan la capacidad de alcanzar el propósito que se ha establecido ya a la hora hacer una evaluación cualquiera.

6. Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Por supuesto como le mencionaba anteriormente el programa es base para el proceso evaluativo y para la educación en si porque en él se encuentran como los lineamientos o lo macro podríamos decir, de donde el docente tiene que guiarse para planificar y llevar a cabo su labor en el aula, ahora la guía metodológica también da sus aportes y ambos documentos dan lineamientos de cómo llevarlo a la práctica, pero eso no quiere decir que el docente se debe de quedar solo con eso, no, de ninguna manera nuestra labor debe de ser investigar y hacer nuestro mejor esfuerzo para enseñar y educar bien a nuestros alumnos y no solo en conocimiento sino también en valores y en cultura

Entrevistador: usted menciona que hay que educar a los estudiantes no solo en conocimiento sino que también en valores ¿cómo lleva a cabo ese proceso?

Entrevistado:

Primeramente dando el ejemplo que es lo más importante porque los profesores somos el modelo a seguir de nuestros alumnos y en cuanto a conocimiento pues yo utilizo diferente bibliografía a parte de los documentos que brinda el Ministerio de Educación me auxilio de libros como Santillana los cuales son muy actuales y bien completos ahí se propone

actividades diversas que van de la mano con los ejes transversales y es ahí donde yo me apoyo para hablarles de valores y cultura porque hay unos ejes que se pueden abordar en otras materias como por ejemplo educación sexual que cualquiera podría decir que es propio de la asignatura de ciencia pero Lenguaje es tan propia tan extensa que se puede abordar las cuatro materias básicas en ella porque su nombre lo dice “lenguaje” el cual es propio del ser humano y es por ello que yo la relaciono con las demás materias cuando es necesario o el tema lo permite.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Como le decía antes listas de cotejo, cuestionarios para los exámenes, guías de trabajo, preguntas al pleno antes de iniciar la clase sobre el tema a tratar, trabajos en grupo, y otras más que se me han escapado ahorita, pero esas son las que más utilizo.

2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Todos los anteriores porque con ellos veo el nivel de asimilación de “X” contenido, la capacidad de análisis del mismo, el rendimiento y la coherencia en sus escritos

3. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

La capacidad de expresarse tanto verbalmente como de manera escrita, el análisis e interpretación de textos, creación de los mismos; en otras palabras las competencias.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?

Estrategias diversas según el contenido pero lo que más utilizo es el trabajo en equipo ya que así se fomenta el compañerismo entre los mismos estudiantes y que ellos se apoyen en la resolución de las actividades, también propicio espacios de participación en toda la clase para así ir solventando las dudas que les puedan surgir y lograr el objetivo.

2. ¿Cómo aplica esas estrategias?

Así como le decía formando equipos y proporcionándoles una guía para que la resuelvan, generando lluvia de ideas al inicio de la clase y dándoles confianza para que pregunten sus inquietudes porque muchas veces los problemas de aprendizaje están más que todo en el docente que no inspira confianza en el estudiante y por lo mismo se queda con la duda por temor al profesor.

3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Pues más participación en los estudiantes, son más independientes y activos, existe convivencia y compañerismo aunque siempre surgen pequeños problemas.

4. ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

Un poco de desinterés en ciertos estudiantes que no están motivados por aprender y no se involucran en los trabajos, en otras ciertas rebeldías o problemas de conducta que me distorsionan a los demás, y poco apoyo por parte de los padres de familia o encargados

5. ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?

Primeramente trato de abordar a los alumnos que tienen problemas de rendimiento o de conducta para preguntarles que les pasa u orientarlos porque muchas veces estos niños actúan así porque no tienen una atención en sus hogares entonces ellos manifiestan estas conductas, luego de hablar con ellos le solicito apoyo a los encargados para que estén pendientes de sus tareas y sus avances en su respectivo proceso de formación.

6. Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente? Explique.

Claro que no el quehacer educativo es una tarea en la cual todos tenemos algo que aportar tanto padres de familia, maestros, estudiantes, directores y la comunidad misma somos responsables que dicho proceso se lleve de la mejor manera apoyándonos unos a otros para lograr el objetivo último que es la formación integral de los estudiantes y por ende de la sociedad misma, las nuevas generaciones.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Mi función es de mediador o sea yo solo dirijo el proceso dando orientaciones y despejando dudas para que ellos puedan resolver las actividades propuestas sin problema alguno

2. Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Se logra una mayor participación e involucramiento por parte de los alumnos y por ende una mejor asimilación del contenido porque ellos mismos crean sus propias ideas y las dan a conocer a los demás compañeros.

3. ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Más participación y desenvolvimiento ante las demás personas, ese miedo a hablar en público también la escritura pero me refiero a que ellos escriban sus propias historias, redacción pues, la ortografía que es muy importante yo enfatizo mucho en ello, el hábito de la lectura y muchas cosas más, eso es lo más importante.

4. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?

No en su totalidad pero en cierta medida considero que si porque yo trato de llevarlos a todos por igual no dejo que ninguno se me vaya quedando y busco alternativas de como impartir o hacer llegar el conocimiento de la mejor manera, o sea, que les llegue de forma más comprensible y digerible para ellos y que a la vez puedan llevarlo a la practica

Anexo XII

Transcripción:

Entrevista Centro Escolar Sagrado Corazón.

Profa. Yesenia Guadalupe Berríos

Entrevistador:

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué es evaluar?:

Entrevistado: es una forma bien practica y sencilla es “medir” el aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistador:

2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?:

Entrevistado: son todos los procesos porque las prácticas evaluativas son procesos que se hace durante todo el año, antes, durante y después del año escolar.

Entrevistador:

3. ¿Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje en sus estudiantes? ¿Por qué? Y ¿Cómo lo hace?:

Entrevistado: si, para mí es un proceso que beneficia a los estudiantes porque eso los sirve a nosotros como docentes el de saber en qué está fallando el estudiante, como poderle ayudar, cuales son las osas que él tiene las habilidades, que el alumno tiene y nosotros como docentes podemos desarrollar más.

Entrevistador:

4. ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que usted incluye en la asignatura de lenguaje?:

Entrevistado: participación porque se evalúa la comprensión lectora que es una de las áreas de lenguaje y esa es la que pongo más a practica con los alumnos de cuarto a sexto grado, se hacen lecturas dirigidas y la utilización del libro “comprensión lectora”

Entrevistador:

5. ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?:

Entrevistado: viene siendo como los criterios la participación, aseo, responsabilidad, porque si son trabajos ex aula se le lee los criterios de participación, responsabilidad, orden, a la hora de planificar la evaluación las competencias, los indicadores de logro

Entrevistador:

6. Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje?: Explique.

Entrevistado: si, ayuda pero uno toma otras alternativas de otros libros, del internet para organizar todo así nos ayuda más

Entrevistador:

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?:

Entrevistado: este actualmente estábamos utilizando la “lista de cotejo” y se les paso unas evaluaciones para ver que niños tenían problemas ya sea de lectura y escritura, entonces más que todo utilizo la lista de cotejo y el dictado y apoyo del libro.

Entrevistador:

2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?:

Entrevistado: los avances, la lista de cotejo, además de eso están las competencias en la lista de cotejo se evalúa las competencias.

Entrevistador:

3. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?:

Entrevistado: la creatividad, la expresión y comprensión lectora.

Entrevistador:

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?:

Entrevistado: las estrategias que utilizo la colaboración de los padres de familia, deo trabajos ex aula en donde le padre de familia tiene que integrarse para apoyar a sus hijos.

Entrevistador:

2. ¿Cómo aplica esas estrategias?:

Entrevistado: gracias a trabajos que ellos hacen aquí una parte la otra la llevan a sus casas, una parte le ayudo yo para que ellos ya lleven la idea del trabajo que van hacer con sus padres a la casa, ya que es bien difícil que todos los padres colaboren y que se preocupan por venir a preguntar si he dejado tareas es cuestión de voluntad.

Entrevistador:

3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?:

Entrevistado: si hablamos en porcentaje le diría que un 60% realmente voy hacer sincera, pero si en evaluaciones donde también trabajan los papas un 60% también son pocos los que colaboran.

Entrevistador:

4. ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?:

Entrevistado: a veces los padres no quieren colaborar, no tienen voluntad, en los niños la mayoría no están con los padre y los niños no están al cuidado de los padres ese es el problema.

Entrevistador:

5. ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?:

Entrevistado: un proyecto de recuperación estamos haciendo ahorita, lo que estamos haciendo es una retro alimentación de los temas que sabemos que no adquirieron el aprendizaje.

Entrevistador:

6. Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente Explique:

Entrevistado: no también es responsabilidad del padre de familia es de todos los actores del centro educativo y también del medio en donde se está desarrollando el niño, si él se está desarrollando en un medio agradable él va a responder y también de las condiciones no todos tiene las condiciones.

Entrevistador:**Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?:

Entrevistado: yo lo que trato es de acercarme un poco con el alumno porque muchas veces, los alumnos viene con problemas de sus casas y en el estudio ellos reflejan eso,

trato de acercarme al alumno y ver como lo ayudo cuales son los problemas que él tiene.

Entrevistador:

2. Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?:

Entrevistador: como ahí si hablamos de la sumativa hay niños que toman igual sacarse un tres o un dos y hay niños que se preocupan para sacarse buenas notas, y nosotras damos repaso para que no dejen el grado porque la visión de nosotros no es dejar alumnos, si no que estos niños aprendan.

Entrevistador:

3. ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?:

Entrevistador: habilidades la dramatización, la participación como estamos hablando de lenguaje la comprensión lectora, se hacen preguntas exploratorias y retroalimentación, la lluvia de ideas.

Entrevistador:

4. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?:

Entrevistador: es bien difícil, no a un 100% pero tratamos lo posible para desarrollar las competencias.

Anexo XIII

Instrumento aplicado y Transcripción de Información.

INSTRUMENTO PARA DOCENTES.

Entrevista.

Guía de Entrevista para Docentes.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Buenos Días Sr. / Sra. Docente: _____ de
antemano se le agradece el tiempo que nos brinda para poder realizar esta entrevista.
También queremos mencionarle que los comentarios e información que nos proporcione
serán muy valiosos para el proceso del estudio que se está llevando a cabo.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué es evaluar?
2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?
3. Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje? ¿Por qué y cómo lo hace?
4. ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?
5. Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?
3. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

Entrevistador:

1. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?
2. ¿Cómo aplica esas estrategias?
3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?
4. ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?
5. ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?
6. Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente? Explique.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

2. Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?
3. ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?
4. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? ¿De qué manera

Modificación de la guía de entrevista.

La recolección y análisis de información para este estudio incluye retomar las modificaciones anteriores y agregar dos preguntas más en las entrevistas ya que cada categoría existe interrogantes más profundas para dar con toda la información necesaria.

Observaciones.

- ✓ Cabe destacar que dentro del análisis se plasman ciertas ideas que la docente no deja en evidencia cuando se hace la transcripción de la entrevista. El motivo de esta es que no se dieron las posibilidades óptimas de realizar como se había establecido la entrevista.
- ✓ Se llevó a cabo en dos momentos un docente contesto la guía escribiendo sus ideas, y se fue a retirar la guía de entrevista el siguiente día porque el docente no tenía el tiempo para atenderlos
- ✓ Se pudo notar que este docente no es especialista en la asignatura de lenguaje pero imparte la materia; y sus alumnos muestran conductas de indisciplina.

Anexo XIV**Transcripción.****Entrevista Complejo Educativo Aminta de Montiel****Prof. Francisco Antonio Vigil.**

Entrevistador: Las preguntas están clasificadas en cuatro categorías la primera se refiere a Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje, la segunda a Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje, la tercera a las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y la cuarta se refiere a los Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Dentro de lo cual se presentan las siguientes interrogantes:

Categoría 1: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué es evaluar?

Entrevistado: es la parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y es el medio para tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado para asignar notas, descubrir sus fortalezas y debilidades y ayudarles en su aprendizaje diario.

2. **Entrevistador:** ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Entrevistado: Practica es la manera de evaluar correctamente y coherente con lineamientos curriculares y con la práctica diaria.

3. **Entrevistador:** ¿Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje? ¿Por qué y cómo lo hace?

Entrevistado: claro que sí, pues ayuda a asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

4. **Entrevistador:** ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje?

Entrevistado: el conocimiento literario, léxico y gramaticalmente la expresión oral y escrita.

5. **Entrevistador:** ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

Entrevistado: los aspectos cognoscitivos, socio afectividad y psicomotriz.

6. **Entrevistador:** ¿Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Entrevistado: claro que sí y no solamente en la asignatura de lenguaje sino que en todas las demás asignaturas y en lo que se refiere a lenguaje y todas las demás hay que seguir el procedimiento correcto de los contenidos para que los alumnos y alumnas puedan asimilar o comprender la práctica cognoscitiva o lo que han entendido en el desarrollo de las clases.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistado: las pruebas orales y escritas, la revisión de trabajos y la observación.

2. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistada: las exposiciones, exámenes escritos, ejercicios dentro del aula.

3. **Entrevistador:** ¿Qué técnicas o instrumentos de evaluación aplica en los tres tipos de evaluación?, ¿Quiénes participan? Y ¿cómo se emplean?

Entrevistado: reconocer por medio de pruebas orales, escritas, entrevistas y exposiciones.

4. **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Entrevistado: Buenos resultados.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. **Entrevistador:** ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?

Entrevistado: la valorización de los criterios de evaluación.

2. **Entrevistador:** ¿Cómo aplica esas estrategias?

Entrevistado: evaluándolos por medio de una rúbrica.

3. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Entrevistado: muy buenos.

4. **Entrevistador:** ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

Entrevistado: más de alguna deficiencia.

5. **Entrevistador:** ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?

Entrevistado: conversar con los padres y el alumno, utilizar un plan de retroalimentación de los contenidos, referirlos al aula de apoyo si es necesario.

6. **Entrevistador:** Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente Explique.

Entrevistado: es responsabilidad del docente, padres de familia y principalmente de los alumnos.

7. **Entrevistador:** Planifica sus prácticas evaluativas o son espontáneas para desarrollar el aprendizaje en lenguaje?

Entrevistado: algunas veces se planifica, pero como docente hay que aprender a la espontaneidad porque para que una planificación funcione depende del estado de ánimo y colaboración de los estudiantes también.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Entrevistado: este es un proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto se desarrolla por etapas o ciclos, comenzando por los grados de kínder y preparatoria y los demás grados siguiendo un lineamiento de un programa de estudio.

2. **Entrevistador:** Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Entrevistado: la diagnostica al inicio de cada contenido para indagar los conocimientos que ellos poseen y de ahí partir, la formativa en todo momento para que ellos y ellas se motiven en participar de las diferentes actividades que se realizan.

Entrevistador: ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Entrevistada: capacidad de análisis, comprensión lectora, expresión oral, fluidez de palabras, responsabilidad, liderazgo, orden, limpieza, buena ortografía y caligrafía.

3. **Entrevistador:** ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?

Entrevistada: si, funcionan pero es como le decía requiere de la participación de los padres de familia y los estudiantes, de nada me servirá dar una clase brillante si ellos no prestan atención, no asisten a clases y no cumplen con las tareas.

Anexo XV

Transcripción:
Entrevista Complejo Educativo Ofelia Herrera.
Docente Vilma Estela Cruz de Piche.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué es evaluar?

Es un instrumento que nos sirve para medir el aprendizaje de los alumnos y nos ayuda a para retroalimentar aquellos aspectos que quedan inconclusos.

2. ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Es la medición de la evaluación a través de las evaluaciones diagnóstica formativa y sumativa.

3. Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje?
¿Por qué y cómo lo hace?

Si porque nos ayuda a diagnosticar y así poder dar soluciones a los problemas de aprendizaje y a través de la diagnóstica formativa y sumativa.

4. ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje?

A través de los pre saberes y tomando en cuenta lo que saben para retroalimentar los conocimientos actividades grupales leen una noticia y descubren oraciones interrogativas y admirativas actividades escritas revisión de cuadernos.

5. ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

Evaluar lo que ellos conocen lo expuesto en clases; para planificar tomar en cuenta las necesidades y realidad del estudiante lo que necesita aprender y debe de conocer para un desarrollo del aprendizaje.

6. Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Si porque nos sirve de guía para impartir conocimientos sobre la asignatura aunque nos valemos de otras herramientas como la tecnología etc.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Comprensión oral comprensión lectora por medio de preguntas individuales y grupales lluvia de ideas equipos de trabajo guías de trabajo

2. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Cuestionarios entrevistas actividades escritas

3. ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Las competencias

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?

Tareas ex aula, guías de trabajo y premiándolos.

2. ¿Cómo aplica esas estrategias?

En el aula y fuera del aula individuales y grupales

3. ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Mejoran su aprendizaje y rendimiento en clases cambios de conductas

4. ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

Que no les gusta trabajar en equipos apáticos al trabajo poco apoyo por parte de los padres de familia

5. ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?

Llamar al padre de familia para explicarle como esta su hijo tomar acuerdos para que trabajemos juntos para lograr el objetivo y nivelar estos alumnos

6. Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente? Explique.

No porque somos un triángulo padres maestros y alumnos

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1 ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Función es orientar para lograr las competencias

1. Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Aprenden a analizar comprenden lo que leen y escriben hay una mejor comunicación cambio de conductas

2. ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Más independientes analíticos responsables

3. ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? De qué manera?

Si porque hay cambios en la comunicación el análisis la expresión verbal y la comprensión oral y escrita.

Anexo XVI**Transcripción****Entrevista Centro Escolar Pablo J. Aguirre****Docente Reyna Araniva de Hernández**

Entrevistador: Las preguntas están clasificadas en cuatro categorías la primera se refiere a Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje, la segunda a Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje, la tercera a las estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje y la cuarta se refiere a los Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Dentro de lo cual se presentan las siguientes interrogantes:

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué es evaluar?

Entrevistada: La evaluación es una de las principales componentes para la formación de los estudiantes ya por medio de estos podemos valorar las fortalezas y delimitantes del aprendizaje que posee el estudiante, esta debe de ser continua para que nos permita identificar el nivel de desarrollo y de competencias alcanzado, en todas las áreas.

2. **Entrevistador:** ¿Qué entiende por prácticas evaluativas?

Entrevistada: consiste en el carácter formativo, integrador, inclusivo y democrático, ya que por medio de estos podemos recopilar y aportar información útil para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, formativa hasta el final y así poder darle seguimiento a las fortalezas y dificultades del estudiante.

3. **Entrevistador:** ¿Considera que la evaluación es un elemento que ayuda al proceso de aprendizaje? ¿Por qué y cómo lo hace?

Entrevistada: por supuesto que sí, ya como mencionaba en la respuesta 1 y 2 la evaluación nos ayuda a conocer las fortalezas y debilidades del estudiante y así darle seguimiento para un mejor resultado.

4. **Entrevistador:** ¿Cuáles son las prácticas evaluativas que incluye la asignatura de Lenguaje?

Entrevistada: evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, heteroevaluación, guías (APA) análisis literario, creación de textos, dramáticos, exposiciones, exámenes escritos, exámenes orales, álbumes de trabajo. Manualidades creativas, proyectos, dramatizaciones, ensayos, debates, la entrevista, trabajos en equipo.

5. **Entrevistador:** ¿Qué factores o elementos toma en cuenta a la hora de planificar y emplear una evaluación?

Entrevistada: planificar la evaluación es secuencia de formas lógicas y sistemáticas las rutas para alcanzar un buen resultado, tomando en cuenta la edad, nivel y grado en que se encuentra el estudiante, estableciendo las competencias y los indicadores de logro, creando un ítem de acuerdo al grado a evaluar y creando preguntas lógicas creando un lenguaje adecuado y entendible para el estudiante.

6. **Entrevistador:** ¿Considera que el programa de estudio y la guía metodológica, son herramientas que ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de planificación y evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lenguaje? Explique.

Entrevistada: claro que sí, es nuestra guía a seguir, aplicando los contenidos y las metodologías según el nivel y la capacidad de captación de aprendizaje del estudiante y si fuese necesario reforzar con otras metodologías adecuadas al estudiante, se puede hacer. Ya que es posible.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación aplica en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistada: aplicando exposiciones para conocer el nivel de conocimiento, expresión oral, comprensión lectora, capacidad de análisis, y soltura al momento de expresarse. Debates, entrevistas, exámenes escritos, y orales, proyectos de dramatización y actividades dentro y fuera del aula, creación de textos literarios.

2. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que le permiten observar cómo avanza el aprendizaje de sus estudiantes?

Entrevistada: las exposiciones, exámenes escritos, ejercicios dentro del aula.

3. **Entrevistador:** ¿Qué técnicas o instrumentos de evaluación aplica en los tres tipos de evaluación?, ¿Quiénes participan? Y ¿cómo se emplean?

Entrevistada: prueba escrita en la diagnóstica, en la formativa, exámenes escritos, exposiciones, tareas, actividades dentro y fuera del aula, debate, producción de textos, análisis literario, proyectos, entrevistas, álbumes, hojas de trabajo. En la sumativa solamente pruebas escritas.

4. **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes se están logrando con los instrumentos de evaluación aplicados?

Entrevistada: comprensión lectora, expresión oral, alta capacidad de análisis, y soltura de palabras al momento de explicar un texto.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. **Entrevistador:** ¿Qué estrategias o metodologías emplea para llevar a todos sus estudiantes al logro de los aprendizajes propuestos por el programa de estudio?

Entrevistada: pruebas orales y escritas, trabajos individuales y grupales, ejercicios, clases constructivas y creativas, lectura comprensiva, aplicación de análisis a obras literarias, etcétera.

2. **Entrevistador:** ¿Cómo aplica esas estrategias?

Entrevistada: dentro del aula en el desarrollo de la clase, y fuera del aula tareas ex aula.

3. **Entrevistador:** ¿Cuáles son los resultados que obtiene al aplicar este tipo de estrategias?

Entrevistada: en un 90% se logra el resultado esperado.

4. **Entrevistador:** ¿Qué dificultades ha encontrado a la hora de aplicar estas estrategias?

Entrevistada: falta de interés en algunos estudiantes.

5. **Entrevistador:** ¿Qué medidas toma o tomaría en el caso que tenga un grupo de estudiantes que no está alcanzando el objetivo que se ha propuesto?

Entrevistada: motivación, indagar en el problema y que tipo de dificultad tiene el estudiante para así buscar y explicar nuevas técnicas y recursos para alcanzar el objetivo planteado.

6. **Entrevistador:** Considera que la evaluación y los resultados de la misma reflejado en los aprendizajes de los estudiantes es responsabilidad meramente del docente Explique.

Entrevistada: no, ya que la falta de interés o de una baja capacidad mental no define que un docente este haciendo bien o mal su trabajo, ya que hay estudiantes que no requieren realizar las actividades por muy atractivas que las haga el docente, ya que desde sus casas van desmotivados, porque en el hogar se puede estar dando un sin número de situaciones a problemas que el estudiante las va arrastrando a la escuela y al desarrollo de la clase, y si el estudiante falla por lo que le está pasando no es por culpa del docente, si un 95% de los estudiantes sabe bien y un 5% no, el docente no es culpable, simplemente hay que indagar en lo que este está pasando y darle solución.

7. **Entrevistador:** ¿Planifica sus prácticas evaluativas o son espontáneas para desarrollar el aprendizaje en lenguaje?

Entrevistada: lo planificado no puede ser espontaneo ya que siempre tenemos que tomar en cuenta los niveles de aprendizaje que va alcanzando cada estudiante.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. **Entrevistador:** ¿Qué función desempeña como docente para lograr el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en sus estudiantes en su correspondiente proceso de aprendizaje?

Entrevistada: desempeño la función de orientadora, soy una guía para llevar a mis estudiantes al verdadero conocimiento, aplicando de la mejor manera que puedan ellos entender el desarrollo de los contenidos por medio de diversas estrategias y recursos mencionados para obtener un excelente resultado, y sobre todo transmitiendo confianza y amistad con mis estudiantes para que cuando tengan duda de la clase no sientan temor o pena a la hora de preguntar y resolver sus inquietudes.

2. **Entrevistador:** Cuando aplica los tres tipos de evaluación ¿qué aprendizajes y actitudes logran sus estudiantes a la hora de demostrar los conocimientos adquiridos?

Entrevistada: la diagnostica al inicio de cada contenido para indagar los conocimientos que ellos poseen y de ahí partir, la formativa en todo momento al inicio de la clase y al final, el resultado es exitoso ya que sus buenas calificaciones lo demuestran.

3. **Entrevistador:** ¿Qué aprendizajes y conocimientos está desarrollando en sus estudiantes en función de las prácticas evaluativas que realiza?

Entrevistada: capacidad de análisis, comprensión lectora, expresión oral, fluidez de palabras, retentiva a largo plazo, responsabilidad, orden, limpieza, buena ortografía y caligrafía.

4. **Entrevistador:** ¿Considera que se están desarrollando las competencias que propone el programa de estudio? ¿De qué manera?

Entrevistada: si, si el docente las aplica y las hace funcionar se logra un excelente resultado.

Anexo XVII

Instrumentos aplicados y Elaboración de Informe de Estudiantes.

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES.

Grupos Focales.

Guía de Discusión.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Dinámica de presentación de nombres: *“mi nombre es y Quiero ser”*

Desarrollo.

Categoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?
- ✚ ¿Para ti qué es evaluar?
- ✚ ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

Categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

- ✚ ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?
- ✚ ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?
- ✚ ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?
- ✚ ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?

- ✚ ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✚ ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

Categoría: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

- ✚ ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
- ✚ ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
- ✚ ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
- ✚ ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
- ✚ ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?
- ✚ Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?
- ✚ ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

Anexo XVIII

Transcripción
Grupo Focal de estudiantes
Centro Colonia Unidas
Estudiantes de Segundo Ciclo

Grupo # 1

Responsable: Blanca Estela Hernández Cabrera

Centro Escolar: Colonia Unidas		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Brenda Lisseth Cruz Torres	6° “A”
Secretario/a	Marlon Adonay Alvarado Reyes	6° “A”
Vocal	Elsy Coritza Ayala Hernández	6° “A”

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Brenda:** Mapas conceptuales, exámenes, actividades de escribir en el cuaderno, después de cada clase, pruebas objetivas y tareas.
 - ✓ **Marlon:** deja mapas conceptuales, porque es muy larga la clase o contenido, nos explica las clases o nos dicta.

- ✓ **Elsy:** el maestro facilita las cosas con mapas conceptuales después explica lo que ha hecho en la pizarra, a mí me gusta cuando explica el tema.
2. ¿Para ti qué es evaluar?:
- ✓ **Brenda:** Es la manera de dar a expresar lo que nosotros hemos aprendido, durante una clase.
 - ✓ **Marlon:** La asignación de una nota, antes, durante o después de un contenido.
 - ✓ **Elsy:** Hacer una prueba para ver si andamos bien académicamente.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
- ✓ **Brenda:** exposiciones, hacer una hoja aparte de lo que hemos aprendido del contenido, hace preguntas antes que empieza la clase.
 - ✓ **Marlon:** De cada resumen nos saca preguntas para responder en una página, se lo entregamos y nos pregunta al principio de la clase.
 - ✓ **Elsy:** En una hoja hacemos unas preguntas que él dice y respondemos y pregunta.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?:
- ✓ **Brenda:** poniendo atención para responder bien lo que el profesor nos asigna. Para sacarme buenas notas.
 - ✓ **Marlon:** Yo repaso para la clase para poder resolver los problemas o preguntas.
 - ✓ **Elsy:** Si porque al final los aparezcan buenas notas en la libreta y podamos pasar el grado.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Brenda:** Nos ayuda a esforzarnos más, para cuando estemos en otro lugar vemos eso y así aprendemos más para cuando tengamos un resumen los quede bien hecho.
- ✓ **Marlon:** Nos pregunta que es por ejemplo el cuento para saber si sabemos o nos hace exposiciones.
- ✓ **Elsy:** Si porque sabemos que la pregunta, los esforzamos para contestar bien.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?:

- ✓ **Brenda:** exposiciones para que él pueda ver nuestras actividades y hace preguntas para que aprendemos sobre el tema.
- ✓ **Marlon:** Si, por ejemplo, nos pone a leer un cuento y nos pone preguntas de ese cuento de que hemos aprendido y cosas así.
- ✓ **Elsy:** Si, realiza, preguntas, exposiciones o debates.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?

- ✓ **Brenda:** Con actividades nos da preguntas a que nosotros las respondemos, para que el maestro vea que aprendimos y que no aprendimos sobre un respectivo tema.
- ✓ **Marlon:** Nos pone preguntas al final de la clase de que hemos aprendido algunas veces individual y otras veces grupal pero no nos evaluamos.
- ✓ **Elsy:** Si los pone a leer y sacamos respuestas.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique:

- ✓ **Brenda:** en las actividades individuales que nosotros respondemos una pregunta y a veces en grupales como exponer un tema.
- ✓ **Marlon:** Si porque es una tarea y si por ejemplo en una exposición, preguntas individuales, revisión de cuadernos.
- ✓ **Elsy:** No porque otros pueden decir que está mal, aunque este bueno.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Si Explique:

- ✓ **Brenda:** Participo en la revisión de cuadernos, e intentamos responder bien lo que el maestro nos asigna.
- ✓ **Marlon:** en la revisión y realización de tareas.
- ✓ **Elsy:** Si para tener buenas calificaciones. Ejemplo: la mesa redonda.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Brenda:** Por medio de mapas conceptuales, dictado, escribiendo en la pizarra, leyendo cuentos, explicando.
- ✓ **Marlon:** Nos enseña en mapas conceptuales, nos pone en la pizarra escrito o nos dicta y si tenemos una pregunta nos responde y explica.
- ✓ **Elsy:** Escribiendo en la pizarra, explica.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:

- ✓ **Brenda:** Resolviendo actividades, exponiendo.

- ✓ **Marlon:** participo en las preguntas que él nos da, en exposiciones y a través de las actividades de la clase.
 - ✓ **Elsy:** Si respondiendo a las preguntas.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
- ✓ **Brenda:** Cuando el docente hace mapas conceptuales y oralmente.
 - ✓ **Marlon:** Yo en forma oral porque nos explica o en mapas conceptuales.
 - ✓ **Elsy:** Mediante la explicación del docente.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Brenda:** Si, porque cuando seamos profesionales nos puede ayudar a entrar a una Universidad, ganarse una beca y para que nosotros sepamos más.
 - ✓ **Marlon:** Si porque así puedo ser lo que yo quiero ser, puedo ser profesor en lenguaje y literatura o también nos ayuda en que podemos ser licenciados.
 - ✓ **Elsy:** Si porque cuando vallamos a la Universidad hacen examen de todo y sale hasta de los grados bajos.

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
- ✓ **Brenda:** Nos vuelve a explicar.
 - ✓ **Marlon:** Nos explica otra vez.
 - ✓ **Elsy:** Explica otra vez.

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Brenda:** a escribir mejor, mejorar la ortografía, aprender a leer, hacer poemas, exponer sin pena y a expresarse en público.
- ✓ **Marlon:** mejorar la ortografía, a leer mejor, dramatizar, exponer, hacer nuestros propios poemas, cuentos y canciones.
- ✓ **Elsy:** mejorar la ortografía, conocer leyendas, cuentos y poemas.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ **Brenda:** Nos ayuda en otras materias para hablar mejor en público.
- ✓ **Marlon:** Lo practico en la casa con nuestros padres, hermanos, profesores y compañeros y nos ayuda en muchas cosas como expresarme con todos mis seres queridos.
- ✓ **Elsy:** En el examen cuando deja una tarea por ejemplo le cuento a mi mama.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Brenda:** inventar cuentos, a una mejor ortografía, a redactar mejor una carta, hablar en público, ser una persona con valores y a exponer.
- ✓ **Marlon:** Nos pone a redactar cartas, saber la estructura de cada cuento o temas, respetar a un adulto, tener higiene y buenos hábitos.
- ✓ **Elsy:** A inventar un cuento, las partes del cuento y a poseer valores.

Grupo # 2

Responsable: Mirian Yolanda Benítez

Centro Escolar: Colonia Unidas		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Edwin Alexander Vásquez	4° “A”
Secretario/a	Anderson José Portillo	5° “A”
Vocal	Heydi Mabel Membreño	5° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Edwin:** Nos deja tareas, traer frutas, cuentos y dibujos.
 - ✓ **Anderson:** Evaluación de una tarea de lo que hemos aprendido.
 - ✓ **Heydi:** tareas, traer álbumes, celebración gastronómica, elaboración de un periódico y elaboración de un poema.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:
 - ✓ **Edwin:** La evaluación de tareas y la evaluación de los aprendizajes.
 - ✓ **Anderson:** Evaluación de una tarea de lo que hemos aprendido.
 - ✓ **Heydi:** evaluación de una tarea y evaluación de los aprendizajes.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
 - ✓ **Edwin:** Un examen, una tarea, carteles y evaluación de cuentos.
 - ✓ **Anderson:** Exámenes, tareas, carteles, un poema inventado y temas inventados.

- ✓ **Heydi:** un examen, una tarea, carteles, poemas imaginarios y temas imaginarios.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?:

- ✓ **Edwin:** Si, asistiendo a la clase.
- ✓ **Anderson:** Si, cuando falto a clases voy a preguntar dónde un compañero.
- ✓ **Heydi:** Si, prestando atención, asistiendo a clases y cumpliendo con las tareas.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?:

- ✓ **Edwin:** Si porque permite verificar lo que se ha aprendido y donde han quedado vacíos.
- ✓ **Anderson:** Si, nos explica, nos pone a exponer, y a hacer lectura comprensiva.
- ✓ **Heydi:** Si, porque primero nos explica y luego nos pone a hacer lectura comprensiva.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?:

- ✓ **Edwin:** No porque solo dicta.
- ✓ **Anderson:** No porque solo se dicta.
- ✓ **Heydi:** No porque asigna a un compañero a que dicte.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?

- ✓ **Edwin:** No porque solo se dicta.
- ✓ **Anderson:** Si porque aprendemos más.
- ✓ **Heydi:** Si porque aprendemos más.

5. Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora. Explique:

- ✓ **Edwin:** Si, repasando las clases que ya pasamos.
- ✓ **Anderson:** porque recuerdo las clases que he visto.
- ✓ **Heydi:** Sí, porque revisamos lo hemos aprendido.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique:

- ✓ **Edwin:** Si, porque nos ayuda a aprender más a mis compañeros y a mí.
- ✓ **Anderson:** Si, explicando a un compañero o compañera cuando no entienden algo.
- ✓ **Heydi:** Si, porque aprendemos todos y explicamos cuando un compañero no entiende.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Edwin:** Explicando los poemas, los cuentos y escribe en el pizarrón.
- ✓ **Anderson:** Explicando los contenidos, explicando las tareas y escribiendo en el pizarrón

- ✓ **Heydi:** no contesto
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?:
- ✓ **Edwin:** Leyendo los cuentos y escribiéndolos.
 - ✓ **Anderson:** Si exponiendo, escuchando y prestando atención.
 - ✓ **Heydi:** Si exponiendo, escuchando y prestando atención.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
- ✓ **Edwin:** Por medio del dibujo y prestando atención.
 - ✓ **Anderson:** Prestando atención al maestro, por medio de carteles, dibujando y mediante la explicación.
 - ✓ **Heydi:** Por medio del dibujo y prestando atención
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Edwin:** Si porque nos va ayudar a escribir mejor.
 - ✓ **Anderson:** Si a tener una mejor comprensión lectora y a exponer en la Universidad.
 - ✓ **Heydi:** Si a tener una mejor comprensión lectora y a exponer

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
- ✓ **Edwin:** Nos explica y nos ayuda.
 - ✓ **Anderson:** Me explica, me ayuda cuando no entiendo el tema y el contenido.
 - ✓ **Heydi:** Me explica

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Edwin:** A leer cuentos, a escribir más rápido, las fabulas y a mejorar la letra.
- ✓ **Anderson:** Escribir, expresarme mejor, comprender lo que leo, comprendo lo veo, los nombres propios, los adjetivos diminutivos y el adjetivo calificativo.
- ✓ **Heydi:** leer cuentos, a escribir más rápido, el adjetivo calificativo.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ **Edwin:** Teniendo una buena lectura y hacerla más rápido.
- ✓ **Anderson:** teniendo una buena comunicación, una mejor lectura, una mejor letra y a leer más rápido.
- ✓ **Heydi:** Teniendo una buena lectura y hacerla más rápido.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Edwin:** A tener una mejor escritura y lectura.
- ✓ **Anderson:** leer, a escribir, exponer, los diminutivos, a expresarme, y a reconocer las partes del periódico.
- ✓ **Heydi:** leer, a escribir, exponer

Grupo # 3

Responsable: Melissa Esperanza Romero Lazo

Centro Escolar: Colonia Unidas		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presidente/a	Fátima Francisca Reyes García	4° “A”
Secretario/a	Maryori Elizabeth Martínez Rivas	6° “A”
Vocal	Alison Gisell Galeas Claros	5° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Fátima:** me enseña a leer y a escribir fabulas.
 - ✓ **Maryori:** hemos conocido la estructura de una noticia, a leer y a escribir.
 - ✓ **Alison:** laboratorios, trabajos grupales y tareas.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:
 - ✓ **Fátima:** es una explicación de resultados.
 - ✓ **Maryori:** es la verificación del cumplimiento de objetivos.
 - ✓ **Alison:** es el resultado final que se obtiene al finalizar un contenido o unidad.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
 - ✓ **Fátima:** Lo hace mediante dibujos, lecturas, tareas, elaboración de cuentos, planas y a través de exámenes.

- ✓ **Maryori:** elaboración de dibujos, lecturas dirigidas, tareas, cuentos y revisión de cuadernos.
- ✓ **Alison:** evalúa exposiciones y álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?:

- ✓ **Fátima:** Si, prestando atención y haciendo mis tareas.
- ✓ **Maryori:** prestando atención.
- ✓ **Alison:** pidiendo apoyo a mis padres en las tareas que no entiendo, buscando información en otras fuentes y siendo puntual.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?:

- ✓ **Fátima:** Si, hemos aprendido a elaborar poemas, y a comprender mejor la clase por medio de dibujos.
- ✓ **Maryori:** Si, las evaluaciones contribuyen porque ayudan a expresar y asimilar los contenidos.
- ✓ **Alison:** nos ayuda a ser más creativos y a emplear correctamente los signos de puntuación.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?:

- ✓ **Fátima:** Si, lo hace por medio de dibujos o preguntas.
 - ✓ **Maryori:** Si, hace uso de dibujos, y nos pregunta que idea tenemos de lo que observamos.
 - ✓ **Alison:** Si hace una evaluación diagnostica.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?:
- ✓ **Fátima:** Si, porque lo que no logro comprenderse en la clase se refuerza en una tarea ex aula, en la cual se hace con mayor tiempo e incluso nuestros padres pueden colaborar.
 - ✓ **Maryori:** si, porque nos ayuda a aprender más y llevarlo a la práctica.
 - ✓ **Alison:** si, porque primero se ve la teoría, y luego en la tarea son actividades prácticas.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique:
- ✓ **Fátima:** No participamos.
 - ✓ **Maryori:** No participamos.
 - ✓ **Alison:** participamos siempre, pero se hace en grupo.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?:
- ✓ **Fátima:** si cuando se elaboran carteles.
 - ✓ **Maryori:** eso no lo hace el profesor
 - ✓ **Alison:** solo el docente evalúa.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
 - ✓ **Fátima:** Por medio de carteles y mapas.
 - ✓ **Maryori:** nos explica y nos ayuda.
 - ✓ **Alison:** mediante carteles, mapas conceptuales, trabajos grupales y copias.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
 - ✓ **Fátima:** Prestando atención y respondiendo a las preguntas.
 - ✓ **Maryori:** prestando atención y respondiendo a las preguntas y como también resuelvo todas las tareas que mi profesor me deja así participo en clases.
 - ✓ **Alison:** llevando todas las actividades y presentando las tareas en las fechas asignadas.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
 - ✓ **Fátima:** Por medio de dibujos, mediante la explicación del docente, y por el dictado.
 - ✓ **Maryori:** por medio de dibujos, mediante la explicación del docente, y por el dictado.
 - ✓ **Alison:** Por medio de la explicación del docente.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
 - ✓ **Fátima** Si, porque en lenguaje aprendemos a expresarnos.
 - ✓ **Maryori:** si, porque en lenguaje aprendemos a expresarnos y a hablar con las personas.

- ✓ **Alison:** si, me ayudara a tener una mejor comunicación oral y escrita.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
 - ✓ **Fátima:** nos explica y nos ayuda.
 - ✓ **Maryori:** nos explica y nos ayuda.
 - ✓ **Alison:** nos explica hasta que entendemos.

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Fátima:** He aprendido a escribir mejor y a escribir correctamente.
 - ✓ **Maryori:** elaborar cuentos, a leer, escribir y comunicarnos mejor.
 - ✓ **Alison:** pronunciar bien las palabras, a analizar textos, explicar, y a comunicarnos mejor.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:
 - ✓ **Fátima:** los empleo en la comunicación y ayudan para tener una mejor expresión.
 - ✓ **Maryori:** los empleo en la comunicación y ayudan para tener una mejor expresión oral y escrita.
 - ✓ **Alison:** lo empleo pronunciando bien las palabras cuando me comunico con las personas.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Fátima:** elaborar cuentos imaginarios, y a escribir bombas.

- ✓ **Maryori:** a expresarme, dibujar, leer y escribir.
- ✓ **Alison:** tener una mejor caligrafía y ortografía y a elaborar poemas imaginara

II. Fase grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia Unidas

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: El profesor realiza actividades como mapas conceptuales, dictados, preguntas, escribe en la pizarra y revisa los cuadernos.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: Es una prueba que permite ver lo que hemos aprendido, haciéndonos preguntas para facilitar el examen.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: el maestro evalúa al principio de la clase con preguntas que nosotros contestamos en una página; exposiciones de las cuales en una hoja aparte se saca un resumen y se responde unas preguntas que él nos hace.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: si, poniendo atención en las clases para responder bien lo que el profesor nos pregunte, además repasar la clase para poder responder problemas o preguntas, obtener buenas notas y pasar el grado.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: si, porque nos ayuda a esforzarse más para prepararse para contestar las preguntas y sacar lo más importante de la clase.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: si hace preguntas para ver la idea que se tiene sobre el tema, también hace exposiciones para ver las habilidades que tenemos.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si, porque nos pone a leer un texto y luego responder preguntas para ver lo que hemos aprendido y lo que no.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: si, porque participamos en actividades grupales, como individuales y después respondemos unas preguntas, también exposiciones y mesas redondas, revisión de cuadernos.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: no, porque algunos compañeros pueden evaluar mal.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: mapas conceptuales, escribe en la pizarra, dictado y de manera explicativa.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: si, respondiendo las preguntas en exposiciones y resolviendo la actividad de la clase.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: por medio de mapas conceptuales y de forma explicativa.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si, porque nos ayudara a entrar a una Universidad y ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: explica otra vez.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: mejorar la ortografía, leer mejor y escribir mejor, expresarnos mejor, hacer nuestros propios textos.
3. ¿Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: lo practico en casa, con mis amigos, compañeros, además de ello nos ayuda a desarrollar mejor las actividades en otras materias y expresarme mejor con mis seres queridos.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: redacción de cuentos, de textos propios, hablar en público y valores.

Síntesis de general del grupo #2**Grupo Focal.****Centro Escolar Colonia Unidas****Estudiantes de Segundo Ciclo****Categoría 1: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: tareas, álbumes, festivales, crucigramas, elaboración de periódico, elaboración de poemas, elaboración de cuentos y dibujos.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: evaluar una tarea de los aprendizajes.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exámenes, tareas, carteles, elaboración de cuentos y poemas inventados.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: si, cuando falto a clases voy a preguntar dónde un compañero, asistiendo a clases, prestando atención y cumpliendo con las tareas.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: explicando, nos pone a exponer y se realiza lectura comprensiva.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: no, solo dictado.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si se aprende más.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: no, solo el docente evalúa.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: si, explicando cuando uno de mis compañeros no ha entendido.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: explicando los contenidos de: poemas, cuentos, nos explica la tarea y escribe en el pizarrón.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma? Si, leyendo los cuentos, exponiendo, escuchando, prestando atención en la clase, y escribiendo.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: por medio del dibujo, prestando atención y escuchando la explicación del maestro.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si porque nos ayuda a escribir mejor, expresarnos mejor, y tener una mejor comprensión lectora.

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: explica y me ayuda cuando no entiendo el tema y el contenido.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: escribir, lenguaje oral, comprendo lo que leo y que veo, los nombres propios, los adjetivos y diminutivos, el adjetivo calificativo la fábula.
3. ¿Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: teniendo una buena comunicación, una buena lectura y a leer más rápido.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer, escribir, exponer, a expresarnos, las partes del periódico y a crear cuentos.

Síntesis de general del grupo #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia Unidas
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: tareas, trabajos grupales, dibujos y fabulas.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: es asignar una nota a las pruebas objetivas.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exposiciones, tareas, álbumes, cuentos, y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: Si, prestando atención y buscando información.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: contribuye a leer y a expresarnos mejor.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: Si, por medio del dibujo.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados? si, nos permiten llevarlos a la práctica.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: no participamos.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y recíproco? Explique: si, en trabajos grupales.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: mi profesor enseña por medio de dibujos, mapas conceptuales y dicta del libro.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: se participa poniendo atención y llevando las actividades.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: que el profesor vuelva a explicar la clase y por medio de dibujos.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si, porque vamos a alcanzar nuestras metas y objetivos.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos Vuelve a explicar.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: hemos aprendido a escribir, a leer, a analizar y a mejorar la ortografía.
3. ¿Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: hemos aprendido a pronunciar las palabras y a escribir correctamente.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a expresarnos mejor y escribir correctamente.

III. Fase grupal
Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia Unidas

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: el profesor realiza las siguientes actividades: mapas conceptuales, maquetas, dictado, preguntas, revisión de cuadernos, trabajos grupales, dibujos, elaboración de álbumes y redacción de textos.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: evaluar es las preguntas que se hace al inicio de la clase, pruebas objetivas, exposiciones y revisión de tareas.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: las actividades que realizan son: preguntas al inicio de la clase, exposiciones, resúmenes, tareas, álbumes, cuentos, exámenes y redacción de textos propios.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: si, para poder responder a las preguntas y resolver las actividades, también prestando atención, buscando información y explicación.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: si, porque nos ayuda a prepararnos y contestar las preguntas; también a leer y expresarnos mejor, explicando y realizando lecturas comprensivas y sacar lo más importante de la clase.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: si, hace preguntas para ver la idea que se tiene sobre el tema, también hace exposiciones para ver las habilidades que tenemos, aparte de ello realiza el dictado y presenta los dibujos.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si, nos pone a leer un texto y luego responder unas preguntas para ver lo que hemos aprendido y lo que no, para aprender más y llevarlo a la práctica.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: no se participa, porque solo el docente asigna la nota.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: No, porque algunos compañeros nos pueden evaluar mal y el docente solo pone la nota. Algunas veces se realizan los trabajos grupales.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: con mapas conceptuales, escribe en la pizarra, dictado, de forma explicativa y utilizando el libro.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: poniendo atención, respondiendo las preguntas en las exposiciones y resolviendo las actividades de la clase.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: en mapas conceptuales, de forma explicativa, de forma oral y por medio del dibujo.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si porque nos ayuda a tener una mejor escritura y lectura, a expresarnos, además podemos alcanzar nuestras metas con el fin de entrar a una Universidad y ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: explica otra vez.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: mejorar la ortografía, leer y escribir mejor y tener una mejor expresión oral, redacción de textos propios, mejorar la caligrafía y análisis de textos.
3. ¿Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: tener una buena comunicación, buena lectura, pronunciar nuevas palabras, escribir correctamente y practicando en casa con amigos y compañeros, además de ello nos ayuda a desarrollar mejor las actividades en otras materias.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: redacción de cuentos y textos propios, hablar en público, aprender valores y conocer la estructura de diferentes textos.

Anexo XIX

Grupo Focal.
Centro Escolar Colonial Rio Grande.
Estudiantes de Segundo Ciclo

Centro Escolar: Rio Grande		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Doris Marleny Guevara Argueta.	6° “A”
Secretario/a	Stefany Yamileth Hernández	4° “A”
Vocal	Freyda Stefany Polio Sánchez	5° “A”

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ Freyda: Trabajos en grupo, creación de cuentos y diálogos, preguntas para ver que tanto sabemos del tema y tareas
- ✓ Doris: Igual que ella a nosotros nos hace preguntas antes de iniciar el tema, también hacemos cuentos y oraciones, trabajamos en equipo y nos deja tareas
- ✓ Stefany: Nos pone a hacer cuentos, leyendas y fabulas, también nos pasa a la pizarra a hacer ejercicios para que comprendamos mejor el tema.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ Freyda: Son todas las actividades que desarrolla la maestra para ver si hemos comprendido el tema que hemos visto y nos asigna una calificación.
- ✓ Doris: Es cuando nos pone una nota por pasar al frente o al hacer una actividad y en las tareas que nos deja.
- ✓ Stefany. Como cuando nos hace un examen o nos dice que nos va a hacer una actividad y nos va a poner nota

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ Doris: Nuestra maestra nos evalúa en: el examen, el cuaderno y también si cumplimos con las tareas y todo; si copiamos todo el tema. Eso es lo que nos evalúa ella
- ✓ Stefany. Como las notas así cuando le decimos algo que nos teníamos que aprender y nos evalúa si nos lo aprendimos bien
- ✓ Freyda: Los errores de ortografía, que tengamos todo en orden que cumplamos con las tareas y que no nos falte nada

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ Freyda: Bueno yo me esfuerzo mucho para aprender.
- ✓ Doris: Bueno yo me esfuerzo por si en la casa tengo algo que hacer, yo primero hago las tareas para traerlas, y que me salga bien todo.

- ✓ Stefany: Yo me esfuerzo primero, como que cuando me dejan un examen y tengo que estudiar el cuestionario, yo les digo a mis padres que me encierren en un cuarto, hasta que ya me las aprenda, y ya salgo cuando me las he aprendido ya.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?:
- ✓ Freyda: Nosotros vemos primero temas nuevos, nos explica, y luego nos evalúa.
 - ✓ Stefany. Aprendemos muchas cosas nuevas.
 - ✓ Doris: si porque ellos cada día vemos un tema nuevo, donde nosotros aprendemos más de la materia de Lenguaje.

Entrevistador: ¿y al final les hace la evaluación?

- ✓ Doris: Aja después hace el examen, para ver si nosotros hemos copiado o no
 - ✓ Stefany: Si
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?
- ✓ Freyda: Si, porque nuestra maestra cuando no entendemos algo, nos ayuda en todo, para que después salgamos bien en todos los exámenes, y en las actividades que nos hace
 - ✓ Doris: Si porque como vaya; nuestra maestra antes nos pregunta si entendimos, porque si no entendimos, que nos vuelva a explicar ella y después nos dice que hagamos bien la exposición, para que salgamos bien en la exposición
 - ✓ Stefany. Cuando no sabemos así de algo, la profe siempre nos pasa a la pizarra, y nos repite para ver si ahora si lo hacemos

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?:

- ✓ Freyda: Si. Porque ahí si hacemos las tareas, porque nosotros las vamos a hacer, para ir entendiendo más de lo que no sabemos
- ✓ Doris: Si, para ir también mejorando la ortografía, lo que es la letra, para aprender más y también, por si aprendimos sobre ese tema, o que si pusimos también atención
- ✓ Doris: Aja. Ahí se nos refuerza, para que así nosotros acá salgamos bien en eso

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique:

- ✓ Freyda: Yo si participo para mejorar en todo, para ver si así puedo lograrlo
- ✓ Doris: Bueno a ella a veces, ella hace cuestionarios, solo las preguntas, y nosotros las contestamos
- ✓ Stefany: Como cuando una niña está en el hospital, y nosotros colaboramos con ella

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique:

- ✓ Freyda: Si. Porque a veces mis compañeras no entienden, y en todo eso yo les ayudo
- ✓ Doris: Bueno, colaboramos por si alguien no vino ese día, le ayudamos dándole copia, también ayudándole por si no sabe algo; o por si en ese tiempo no estuvo porque andaba dolor de estómago, entonces nosotros le ayudamos en eso.

- ✓ Stefany: Como hay una niña que ya termino la clase, y le entendió muy bien, a veces la profe le dice que le ayude a los demás, porque los demás no entienden.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ Doris: Bueno, a veces nos pone ejemplos, para que así nosotros tengamos idea, o también ella nos dicta algo y después nos dice que inventemos algo, pues por nosotros, y que lo desarrollemos; y después ella lo revisa, y nos dice si está bien o está mal, para que nosotros volvamos a hacer otra vez, y ella nos da más ejemplos.
- ✓ Freyda: Bueno, a nosotros nos enseña que primero ella nos da unos ejemplos, y nosotros después tenemos que hacer unos, para sacar ideas de cómo hacerlos.
- ✓ Stefany: Ejercicios y actividades

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ Freyda: Ayudándole a la profesora, a hacer algunas cosas, para que los demás entiendan la clase.
- ✓ Doris: Bueno, a veces ella nos dice que hagamos ejemplos, y entonces por si un compañero o compañera no entiende, le podemos ayudar, para que así sigamos en otro tema, para que avancemos
- ✓ Stefany: Como cuando la profe dice de que necesita ayuda para la clase, me elige a mi o a alguien más que estudia, y lo pone ahí, para que haga un ejercicio de lo que ya había explicado la profe para ver si entendié.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:

- ✓ Freyda: Que nos deje como un trabajo, o busquemos del tema para entenderle mejor
- ✓ Doris: Bueno, a veces ella nos dicta un tema, y también nos dice que saquemos un cuestionario, y hacer las preguntas y responderlas verdad, y así podemos aprender más, también nos deja carteles, también nos hace actividades, exámenes, también hacemos diálogos y eso, también hacer un ejemplo nosotros; para que ella lo revise y ver si está bien y nos pone nota.
- ✓ Stefany: Como cuando ella nos dice que saquemos el cuaderno, nosotros ya desde el principio que ella empieza a escribir en la clase, le empezamos a poner atención.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:

- ✓ Freyda: Si. Porque hay muchas profesiones que nos puede servir lo que hemos visto en Lenguaje
- ✓ Doris: Bueno, si como yo tengo hermanas mayores, entonces hay veces que yo veo que son temas que también nosotros los estamos viendo, temas que tal vez mis hermanas los vieron, y yo veo que ellas también lo... así como que nosotros lo estamos viendo; también yo pienso que si nos ayuda, porque por lo menos sabemos, vaya como a veces nos enseñan o nos han enseñado a nosotros: que son las palabras simples, las compuestas, eso hemos aprendido; también ella nos ha dicho que le hagamos entrevista a los maestros, entonces nosotros lo hemos hecho y hay que preguntar: que cuantos años ha estudiado, que materias ha dado; así nosotros hemos hecho eso y con unos papelitos también.
- ✓ Stefany: Si. Porque cuando estemos grandes tal vez necesitemos una cosa, para ya que ya estemos mejorando como en las universidades, amplíe lo de la materia que hemos visto.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:

- ✓ Freyda: Nos explica o nos deja unos trabajos, para que así nosotros podamos ir entendiendo mejor; ella pone a algunos alumnos que le entendieron bastante bien, a que les ayude a los que no entendieron.
- ✓ Doris: Si, ella nos explica, este nos pone ejemplos en la pizarra para que nosotros entendamos más, y tal vez si uno entendió, él nos puede ayudar a nosotros; porque a veces nosotros sí, no hemos entendido nada; porque vimos, nos puso una oración que busquemos el sustantivo nominal y el objetivo directo, y nosotros no entendimos, entonces ella nos puso a hacer ejemplos, y nos dijo ella nos preguntó a cada uno: a donde estaba el sustantivo nominal, el objetivo directo, el sustantivo verbal, el predicado, el sustantivo; ella nos pone ejemplos en la pizarra para que nosotros entendamos mejor.
- ✓ Stefany: Nos pasa a la pizarra y nos explica; dice ella que “solo una vez les voy a explicar y los que no entiendan así se quedan” hasta mañana que otro niño le explique a él solo.

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Freyda: En oraciones el sujeto y el predicado, el punto y coma, punto y aparte, la dramatización y también los sustantivos colectivos.
- ✓ Doris: Bueno, lo que nosotros hemos aprendido es casi lo mismo de ellos; hemos aprendido: la dramatización, los sustantivos abstractos, los sustantivos colectivos, sustantivo individual, también hemos aprendido sobre que es la oración, sobre que es la coma, para que se necesita la coma, para que se necesita el punto y aparte, en que momento vamos a poner el punto, la coma, también hemos visto sobre que...

ahorita estamos viendo los verbos, también hemos visto o hemos hecho oraciones de: futuro, presente y pasado eso hemos visto.

- ✓ Stefany: Como cuando ella pone ahí, hace un cuento en la pizarra, y siempre elige a un niño o un alumno que pase y ponga ahí el punto y aparte y el punto final.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ Freyda: Bueno, por ejemplo, cuando estamos hablando con las personas hay que hablar correctamente, va a servir para hacer muchos trabajos y mucho más.
- ✓ Doris: Bueno, ella esa prueba que nos hizo de las preguntas, para que nosotros sepamos hablar con las demás personas, dialogar con ellas, y que ya no tengamos mucha pena, porque bueno eso es común verdad, que algunas personas tienen pena y entonces ella nos ha puesto esa prueba para ya no hacerlo.
- ✓ Stefany: Como cuando hagamos un examen que pregunte ahí sobre lo que hemos aprendido, y que diga ahí que pongamos el punto, y en donde queda el punto y aparte, y que pongamos donde va la coma.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Freyda: De habilidades como, por ejemplo: hablar bien con las personas, porque eso nos puede servir como para actuar en algo, en una obra, y para que tengamos más conocimiento.
- ✓ Doris: También que lo pongamos en práctica, porque esto lo que ustedes están haciendo es una entrevista; entonces ellos nos enseñan que no debemos de tener pena y que dialoguemos bien, y que digamos las palabras correctas que contestemos bien, que sepamos cómo hablar, como presentarnos, cuando uno...

vaya, si vamos a hacer una entrevista de trabajo, uno tiene que presentarse bien con su traje verdad, y contestar lo necesario cuando nos hacen las preguntas.

- ✓ Stefany: Como cuando ustedes están haciendo una entrevista, la profe siempre nos deja salir ahí, para que digamos ahí lo que hemos aprendido en toda la clase.

Grupo 2

Centro Escolar: Rio Grande		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Kelvin Daniel Nolasco Martínez	4° “A”
Secretario/a	Kristela Berenice Villalobos Zabala	5° “A”
Vocal	Juan José Rosales Galeas	6° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ Juan: Siempre nos lee algo, pone actividades y nos pone a escribir un montón del libro, también nos deja álbumes, algunas veces hacemos exposiciones.
- ✓ Kelvin: Tareas de cuentos, leyendas y dramatizaciones.
- ✓ Kristela: Transcripción del libro al pizarrón.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ Juan: Determinar el valor de algo conocimiento actitud y rendimiento
- ✓ Kelvin: Pienso que se relaciona a las notas
- ✓ Kristela: Considero que se relaciona cuando el maestro ve si el tema que hemos visto se ha comprendido.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ Juan: Todas las actividades que hacemos en la misma clase, o sea lo que ella nos dice que hagamos.
- ✓ Kelvin: exámenes escritos.
- ✓ Kristela: exámenes escritos, tareas.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?:

- ✓ Juan: Si. Si trato de esforzarme lo más que puedo haciendo todas las tareas y actividades que nos dejan, también intentando no hablar en clase.
- ✓ Kristela: Si, Si siempre que dejan alguna tarea la hago y si no le entiendo le pido la ayuda a mis padres.
- ✓ Kelvin: Pidiendo ayuda cuando no vengo a clases y tratando entregar a tiempo las tareas.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?:

- ✓ Kelvin: Si me ayuda en la forma de que nos hace bastantes actividades para subirnos la nota
- ✓ Kristela: Si porque son muy necesarias las evaluaciones para ver si se ha comprendido un tema.

- ✓ Juan: Si mucho porque lo que no se aprendió en la clase se aprende o se recuerda en el examen, porque si no se aprendió en la que era voluntario, en el examen por obligación hay que recordarlo o pedir copia porque hay que pasar el examen.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?
- ✓ Kelvin: Si. Exámenes
 - ✓ Kristela: Realiza preguntas, o a veces lleva imágenes y nos pregunta que entendemos o que idea tenemos de lo que estamos observando.
 - ✓ Juan: Si realiza preguntas diagnósticas, o a veces hace actividades escritas.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?
- ✓ Kelvin: Si.
 - ✓ Kristela: Si siempre nos dejan tareas.
 - ✓ Juan: Cuando no se ha comprendido un contenido si nos dejan tareas, pero cuando se ha comprendido la maestra omite las tareas.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique.

Entrevistador: Ustedes cuando les pasan una evaluación ¿ustedes colaboran con su docente realizando su propia evaluación?

- ✓ Juan: No.
- ✓ Kelvin: No
- ✓ Kristela: No la evaluación ya la lleva elaborada la profesora.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ Kristela: No
- ✓ Kelvin: No.
- ✓ Juan: En el salón de clases quien evalúa es el docente.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ Juan: Llega al aula pone la fecha saca el cuaderno nos dicta el tema nos dicta información sobre la que se trata ese tema y después nos pone actividades para que las hagamos.
- ✓ Kelvin: Escribe en el pizarrón o sino del libro.
- ✓ Kristela: Algunas veces ha llevado carteles en otras solo transcribir del pizarrón.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ Juan: Si. Haciendo las actividades, poniendo atención, ayudando a mis compañeros a que entiendan mejor lo visto en clases.
- ✓ Kelvin: Participo en la lectura.
- ✓ Kristela: En la lectura, exposiciones si las hay, y en crear algunos cuentos

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:

- ✓ Juan: Haciéndole preguntas a la profe y participando en preguntas que ella haga en el transcurso de la clase.

- ✓ Kelvin: Cuando hay actividades demostrativas y no solo se transcribe.
- ✓ Kristela: Cuando se hacen actividades prácticas porque eso permite recordar el contenido.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ Kelvin: Si. Porque voy a aprender a escribir
- ✓ Juan: Si ayudara mucho porque mediante la comunicación oral y escrita aprendemos a relacionarnos mejor.
- ✓ Kristela: Si, también se aprenden valores que nos ayudan a convivir mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ Juan: Me enseña para entenderlo mejor volviéndomelo a explicar
- ✓ Kristela: Nos explica muchas veces hasta que entendemos.
- ✓ Kelvin: Nos pone dos ejemplos y si no entendemos se enoja.

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Juan: el acento, la coma, las interjecciones, las palabras interjectivas, el triptongo, diptongo hiato.
- ✓ Kristela: Cuentos de terror y de ficción, identificar nuevas palabras.
- ✓ Kelvin: A identificar verbos, poner en práctica lo aprendido

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?

- ✓ Kelvin: No la verdad es que no lo pongo en práctica solo me aprendo los conceptos y ya.
- ✓ Kristela: Ayudando a los compañeros cuando no entienden algo
- ✓ Juan: Ayudan a identificar por ejemplo cuando se compra el periódico ya se la estructura que tiene el periódico... Los elementos de la comunicación, los medios de comunicación y muchos aspectos más, ya que todos los temas se relacionan con lo que hacemos en nuestra vida.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Juan: Escribir y leer. Un montón de cosas, hablar en público, exponer, dramatizar, también he hecho como cuatro cuentos en todo el año
- ✓ Kelvin: una mejor comunicación con los demás.
- ✓ Kristela: una mejor lectura y escritura, aplicar diferentes técnicas en la comunicación, a vencer la timidez

Grupo 3

Centro Escolar: Rio Grande		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Ana Beatriz Guevara Cárcamo	4° “A”
Secretario/a	Carlos Josué Castro Reyes	5° “A”
Vocal	Michael Alexander Romero López	6° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ Carlos: Pues muchas, ejemplo nos dice que elijamos un número y él lo busca en la lista para hacerle preguntas a un compañero que tenga ese número o para pasarlo al pizarrón.
- ✓ Ana: Nos pone a inventar historias de ciencia ficción.
- ✓ Michael: Desarrollamos guías del libro el cual tratan sobre obras o cuentos

2. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ Carlos: Para mi evaluar es, la forma en la que se miden mis profesores si he aprendido o puesto atención en la materia.
- ✓ Ana: Es ver el rendimiento de cada estudiante, cuando el docente el docente verifica si estamos aprendiendo los contenidos que está desarrollando.

- ✓ Michael: Es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos, en otras palabras, es como cuando llega un jefe a revisar el trabajo que está haciendo el empleado.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:

- ✓ Carlos: El profesor hace exámenes escritos y orales, a veces nos pasa a la pizarra y de ahí nos pone una nota.
- ✓ Ana: Exámenes escritos, y elaboración de cuentos.
- ✓ Michael: Guías exposiciones exámenes álbumes carteles experimentos etc. pero lo que más hacemos son guías y exposiciones también resúmenes y análisis

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?:

- ✓ Carlos: Si - Si es un cuestionario buscando las respuestas en el cuaderno de las clases que ha dado el maestro y preguntándole cuando no entiendo a la actividad.
- ✓ Ana: Yo pienso que es necesario esforzarse porque cuando te esfuerzas al final valen la pena, en mi caso cuando no entiendo a un tema consulto con mi mama, ella es maestra.
- ✓ Michael: Claro que si entregando las actividades a tiempo y exactamente como la profesora lo pide para por lo menos obtener una buena nota

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?
- ✓ Carlos: Si, pero depende de los alumnos también, porque si yo entiendo lo que el profe dice en la clase otros compañeros no pueden entender. Entonces al profe tiene que explicar para que a los que les cuesta aprendan.
 - ✓ Ana: Si porque me ayuda a entender mejor el tema y a aprender más, por ejemplo, cuando hace preguntas o trabajos en grupo.
 - ✓ Michael: Si. Porque si por ejemplo mi profesora me deja alguna actividad yo se la realizo y ella la evalúa y si en algo me he equivocado yo la corrijo.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?
- ✓ Carlos: No me acuerdo si el profe nos hizo algún examen para eso, pero sí creo que debería hacerlo
 - ✓ Ana: Si desarrolla preguntas antes de iniciar el tema
 - ✓ Michael: Si mi profesora realiza unas preguntas sobre el contenido que vamos a empezar antes de enseñárnoslo a ver cuánto sabemos del tema.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?
- ✓ Carlos: Si porque cada tarea es diferente contestar cuestionarios, tareas de investigación.
 - ✓ Ana: Algunas veces, en la mayoría de veces no.
 - ✓ Michael: Si porque son tareas sobre preguntas o guías de las clases que hemos visto

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ Carlos: Si porque así se en que me equivoque en algún examen y así mejorar mis notas y dedicarme más en la materia.
 - ✓ Ana: si contestando las preguntas que hace durante la clase y los cuestionarios que nos deja.
 - ✓ Michael: Si porque luego me dan los exámenes o guías y evalúo a ver cuánto he aprendido
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique
- ✓ Carlos: Si porque al ayudarle a mis compañeros, yo también aprendo, porque no sólo le ayudo a ellos, ellos me ayudan; aunque solo el profesor pone las notas.
 - ✓ Ana: No en el desarrollo de tareas y exámenes el profesor revisa.
 - ✓ Michael: No

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
- ✓ Carlos: El profe da la clase bien, hace muchas actividades utiliza carteles para explicar algunas cosas.
 - ✓ Ana: Es una clase de transcribir.
 - ✓ Michael: Dictado

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ Carlos: Si participo poco, pero lo hago, preguntando al profesor durante la clase, pasando al pizarrón, leyendo cuando el profe me dice.
- ✓ Ana: Si participo a veces en las lecturas y respondiendo las preguntas que nos hace.
- ✓ Michael: Más o menos por ejemplo leyendo a toda la clase las tareas de investigación que deja.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:

- ✓ Carlos: Entiendo mejor cuando el profe explica despacio y cuando hace referencias a algo que yo pueda entender.
- ✓ Ana: Las actividades prácticas ya que así hay una fácil comprensión.
- ✓ Michael: La entiendo mejor cuando ella nos explica detenidamente las clases que cuando solo las dicta

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ Carlos: Si por que en la clase me enseñan a mejorar la forma en que escribo y hablo.
- ✓ Ana: Considero que ayuda muchísimo, la expresión oral y escrita se aprende propiamente en lenguaje.
- ✓ Michael: Considero que tal vez en entrevistas de trabajo

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.**Entrevistador:**

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:

- ✓ Carlos: Trata de explicarme más despacio ya sea sólo a mi o a toda la clase.
- ✓ Ana: Nos presenta dibujos y pasa de ahí hasta que todos y todas hemos entendido.
- ✓ Michael: Pues nos explica de nuevo hasta que lo entendamos

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Carlos: Leer correctamente, a hacer diferentes oraciones, escribir bien.
- ✓ Ana: A leer y escribir bien, hacer mis propios cuentos, ortografía, a dibujar.
- ✓ Michael: Estoy aprendiendo a expresarme por medio de cuentos

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?

- ✓ Carlos: Al hablar bien los demás me pueden entender fácilmente, cuando escribo bien igual pues no más como me sirve las clases de lenguaje.
- ✓ Ana: Me ayuda en la Practicar de valores en el hogar y la comunidad
- ✓ Michael: En el diario vivir pueda que me sirvan más adelante en un examen el próximo año o en test como el que me está haciendo hoy.

4. ¿Qué conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ Carlos: Pronunciación de las palabras poder expresarme en público no sé qué más.
- ✓ Ana: A identificar y no confundir los aspectos de la comunicación.

- ✓ Michael: Habilidad de poder entender y comprender las clases que los profesores nos dan y el conocimiento de poder poner en práctica lo aprendido

II. Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Rio Grande

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:

Trabajos en grupo, creación de cuentos, leyendas y fábulas, oraciones y diálogos, preguntas para ver que tanto sabemos del tema, trabajamos en equipo, tareas y también pasamos a la pizarra a hacer ejercicios para que comprendamos mejor el tema.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:

Son todas las actividades que desarrolla la maestra para ver si hemos comprendido el tema que hemos visto y nos asigna una calificación, por ejemplo, pasar al frente o al hacer una actividad y en las tareas que nos deja.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:

Nos evalúan en: el examen, el cuaderno y también si cumplimos con las tareas y todo; si copiamos todo el tema, cuando tenemos algo que aprendernos como un concepto y nos evalúa si nos lo aprendimos bien, también los errores de ortografía, lectura y escritura de cuentos fabulas o leyendas, que tengamos todo en orden y que no nos falte nada de la clase

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: Nos esforzamos para aprender, haciendo primero las tareas para traerlas, y que nos salga bien todo, también cuando nos dejan un examen y tenemos que estudiar el cuestionario nos lo aprendemos.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí. Porque primero en temas nuevos, nos explica, y luego nos evalúa con el examen, para ver si nosotros hemos copiado o no, donde aprendemos más de la materia de Lenguaje, porque vemos en lo que hemos fallado y al final nos hace un resumen de la clase que nos ha dado
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: Sí, porque cuando no entendemos algo, nos pregunta si entendimos, porque si no entendimos, nos vuelve a explicar y después nos dice que hagamos bien la exposición, para que salgamos bien y nos ayuda en todo, para que después salgamos bien en todos los exámenes, y en las actividades que nos hace o sino nos pasa a la pizarra, y nos repite para ver si ahora si lo hacemos, también hacemos dramas, para poner en desarrollo las habilidades de nosotros.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: Sí. Porque nos deja tarea para ver si nosotros entendimos, para que traigamos bien la tarea, también mejorando la ortografía, lo que es la letra, para aprender más y por si aprendimos sobre ese tema, o si pusimos atención

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: si participamos cuando ella hace cuestionarios, solo da las preguntas, y nosotros las contestamos, cuando una niña está en el hospital, colaboramos con ella, también si tenemos que salir en algo, como en los actos cívicos, hay que participar haciendo lo que se pueda.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: Si. Porque a veces los compañeros no entienden entonces la profe nos dice que le ayudemos a los demás, además colaboramos por si alguien no vino ese día, le ayudamos dándole copia, también ayudándole por si no sabe algo; o por si en ese tiempo no estuvo porque andaba dolor de estómago, entonces nosotros le ayudamos en eso.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Primero ella nos da unos ejemplos, y nosotros después tenemos que hacer unos, para sacar ideas de cómo hacerlos, o también nos dicta algo y después nos dice que inventemos algo por nosotros, y que lo desarrollemos; y después lo revisa, y nos dice si está bien o está mal, para que nosotros volvamos a hacer otra vez, y nos da más ejemplos, además nos pone ejercicios y actividades como folder, álbumes.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Sí. Ayudándole a la profesora, a hacer algunas cosas, para que los demás entiendan la clase, a veces ella nos dice que hagamos ejemplos, y entonces por si un compañero o compañera no entiende, le podemos ayudar, para que así sigamos en otro tema, para que avancemos, también cuando pide ayuda para la clase, elige a alguien, y lo pone a resolver un ejercicio de lo que ya había explicado la profe para ver si entendió.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Que nos deje un trabajo, o busquemos del tema para entenderle mejor, también cuando nos dicta un tema, y nos dice que saquemos un cuestionario y respondamos las preguntas, y así podemos aprender más, también cuando nos deja carteles, actividades, exámenes, diálogos, hacer ejemplos nosotros; para que ella lo revise y ver si está bien y nos pone nota y poniendo atención.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si. Porque hay muchas profesiones que nos puede servir lo que hemos visto en Lenguaje cuando estemos grandes tal vez necesitemos una cosa, para cuando estemos en las universidades, amplíe lo de la materia que hemos visto.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos explica o nos deja unos trabajos, para que así nosotros podamos ir entendiendo mejor; ella pone a algunos alumnos que le entendieron bastante bien, a que les ayude a los que no entendieron, pone ejemplos en la pizarra para que nosotros entendamos más, nos pasa a la pizarra y nos explica.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: En oraciones el sujeto y el predicado, el punto y coma, punto y aparte, la dramatización y también los sustantivos colectivos, la dramatización, los sustantivos abstractos, sustantivo individual, también hemos aprendido sobre que es la oración, sobre que es la coma, para que se necesita la coma, para que se necesita el punto y aparte, en que momento vamos a poner el punto, la coma, también hemos visto sobre los verbos, oraciones de: futuro, presente y pasado y a saber colocar los signos de puntuación en un cuento, y el sustantivo común y propio.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: Por ejemplo, cuando estamos hablando con las personas hay que hablar correctamente y saber dialogar y no tengamos mucha pena, también cuando hacemos un examen que pregunte ahí sobre lo que hemos aprendido, y que pongamos el punto, y en donde queda el punto y aparte, y que pongamos donde va la coma; va a servir para hacer trabajos y mucho más como mandar un currículum para un trabajo.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Habilidades como por ejemplo: hablar bien con las personas, porque eso nos puede servir como para actuar en algo, en una obra, y para que tengamos más conocimiento, también que lo pongamos en práctica, y no tener pena y que dialoguemos bien, y que digamos las palabras correctas que contestemos bien, que sepamos cómo hablar, como presentarnos, cuando vamos a hacer una entrevista de trabajo, uno tiene que presentarse bien con su traje, y contestar lo necesario cuando nos hacen las preguntas.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar Rio Grande

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Siempre nos lee algo, pone actividades y nos pone a escribir del libro, nos escribe en el pizarrón, también nos deja álbumes, tareas de cuentos, leyendas y dramatizaciones, algunas veces hacemos exposiciones.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: Determinar el valor de algún conocimiento actitud y rendimiento relacionándolo con las notas para que el maestro vea si el tema que hemos visto se ha comprendido.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: Todas las actividades que hacemos en la misma clase, o sea lo que ella nos dice que hagamos por ejemplo las del libro, exámenes escritos y tareas.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: Sí. Si tratamos de esforzarnos lo más que puede haciendo todas las tareas y actividades que nos dejan, también intentando no hablar en clase, pidiéndole la ayuda a nuestros padres cuando no entendemos alguna tarea cuando no venimos a clases y tratando de entregar las tareas a tiempo.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Si nos ayuda en la forma de que nos hace bastantes actividades para subirnos la nota ya que son muy necesarias para ver si se ha comprendido un tema porque lo que no se aprendió en la clase se aprende o se recuerda en el examen, porque si no se aprendió en lo que era voluntario, en el examen por obligación hay que recordarlo o pedir copia porque hay que pasar el examen.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: Si realiza preguntas diagnósticas, hace actividades escritas como exámenes, o a veces lleva imágenes y nos pregunta que entendemos o que idea tenemos de lo que estamos observando.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: Si siempre nos dejan tareas cuando no se ha comprendido un contenido si nos dejan tareas, pero cuando se ha comprendido la maestra omite las tareas.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: No la evaluación ya la lleva elaborada la profesora.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: No en el salón de clases quien evalúa es el docente.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Llega al aula pone la fecha saca el cuaderno nos dicta el tema nos dicta información o escribe en el pizarrón o sino del

libro sobre la que se trata ese tema y después nos pone actividades para que las hagamos., algunas veces ha llevado carteles en otras solo transcribir del pizarrón.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si, haciendo las actividades, poniendo atención, ayudando a mis compañeros a que entiendan mejor lo visto en clases, participando en la lectura, exposiciones si las hay, y en crear algunos cuentos.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Haciéndole preguntas a la profe y participando en preguntas que ella haga en el transcurso de la clase, cuando hay actividades demostrativas y prácticas no solo se transcribe, porque eso permite recordar el contenido.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si nos ayudara mucho porque mediante la comunicación oral y escrita aprendemos a relacionarnos mejor, a escribir también valores que nos ayudan a convivir mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos enseña para entenderlo volviéndomelo a explicar o poniéndonos dos ejemplos
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: El acento, la coma, las interjecciones, las palabras interjectivas, el triptongo, diptongo hiato, cuentos de terror y de ficción, identificar nuevas palabras y verbos.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: Ayudando a los compañeros cuando no entienden algo ya que permiten identificar por ejemplo cuando se compra el periódico ya se la estructura que tiene el periódico... Los elementos de la

comunicación, los medios de comunicación y muchos aspectos más, nos aprendemos los conceptos ya que todos los temas se relacionan con lo que hacemos en nuestra vida.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Escribir, leer, hablar en público, exponer, dramatizar, también hemos aprendido a hacer cuentos, a comunicarnos mejor con los demás, aplicar diferentes técnicas en la comunicación, a vencer la timidez.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Rio Grande

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Pues muchas, elegimos un número y él lo busca en la lista para hacerle preguntas al compañero que tenga ese número o para pasarlo al pizarrón, también nos pone a inventar historias de ciencia ficción y desarrollamos guías del libro las cuales tratan sobre obras o cuentos.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: Evaluar es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos o la forma en la que miden los profesores si se ha aprendido o puesto atención en la materia, es decir, es ver el rendimiento de cada estudiante
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:El profesor hace exámenes escritos y orales, a veces nos pasa a la pizarra, elaboración de cuentos, guías, exposiciones, álbumes, carteles, experimentos etc. pero lo que más hacemos son guías y exposiciones también resúmenes y análisis y de ahí nos pone una nota.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: Si. Porque cuando nos dejan un cuestionario buscamos las

respuestas en el cuaderno, de las clases que ha dado el maestro, también entregando las actividades a tiempo y exactamente como lo pide la profesora para obtener una buena nota y preguntándole cuando no entiendo la actividad ya sea a la profesora o a nuestros padres

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí, pero depende de nosotros también, porque no todos entienden lo que la profesora dice en la clase, entonces tiene que volver a explicar para que a los que les cuesta aprendan, y así nos ayuda a entender mejor el tema y a aprender más, por ejemplo, cuando hace preguntas o trabajos en grupo, también cuando deja alguna actividad la realizamos y ella la evalúa y si en algo nos hemos equivocado la corregimos.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: Si realiza unas preguntas sobre el contenido que vamos a empezar antes de iniciar para ver cuánto sabemos del tema.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: Si porque cada tarea es diferente por ejemplo contestar cuestionarios, tareas de investigación o tareas sobre preguntas o guías de las clases que hemos visto
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Si contestando las preguntas que la profesora hace durante la clase y los cuestionarios de dónde saca las pregunta para el examen y porque luego cuando entrega los exámenes o guías evaluamos a ver cuánto hemos aprendido y así si nos equivocamos nos podemos dedicar más en la materia.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: No en el desarrollo de tareas y exámenes el profesor revisa, aunque le ayudamos a los compañeros y también aprendemos, porque no sólo le ayudamos a ellos, sino que también nos ayudan; aunque solo el profesor pone las notas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: La profesora da la clase por medio del dictado o transcribir de la pizarra al cuaderno y también hace muchas actividades utiliza carteles para explicar algunas cosas.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si participamos en las lecturas y respondiendo las preguntas que nos hace, preguntando al profesor durante la clase, pasando al pizarrón, también leyendo a toda la clase las tareas de investigación que deja.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: La entendemos mejor cuando ella nos explica detenidamente las clases y hace referencia a algo que yo pueda entender, que cuando solo las dicta, también cuando pone actividades prácticas ya que así hay una fácil comprensión.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si por que en la clase me enseñan a mejorar la forma en que escribo y hablo eso se aprende propiamente en lenguaje y nos servirán en entrevistas de trabajo, por ejemplo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Pues nos explica de nuevo más despacio hasta que lo entendamos, en ocasiones presenta dibujos.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Leer y escribir correctamente, a hacer diferentes oraciones, hacer mis propios cuentos, ortografía, a dibujar, también a expresarnos por medio de cuentos.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y qué utilidad tienen en el diario vivir?: Al hablar bien los demás nos pueden entender fácilmente, cuando escribimos bien, también nos ayuda a practicar valores en el hogar y la comunidad y nos ayuda en el diario vivir, compartiéndolo con algún compañero y más adelante en un examen el próximo año o en test como el que nos está haciendo hoy.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Pronunciación de las palabras, expresarnos en público, identificar y no confundir los aspectos de la comunicación y la habilidad de poder entender y comprender las clases que los profesores nos dan y el conocimiento de poder poner en práctica lo aprendido.

III. Fase Grupal

Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3

Grupo Focal.

Centro Escolar Colonial Río Grande

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Siempre nos lee algo, pone actividades y nos pone a escribir del libro, nos escribe en el pizarrón, también nos deja álbumes, dramatizaciones, algunas veces hacemos exposiciones, trabajos en grupo, creación de cuentos, leyendas y fábulas, oraciones y diálogos, preguntas para ver que tanto sabemos del tema, en donde le pide a un alumno que elija un número y él lo busca en la lista para hacerle preguntas al compañero que tenga ese número o para pasarlo al pizarrón, también nos pone a inventar historias de ciencia ficción y desarrollamos guías las cuales tratan sobre obras o cuentos, tareas y también pasamos a la pizarra a hacer ejercicios para que comprendamos mejor el tema.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: Evaluar es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos en todas las actividades que desarrolla la maestra para ver el rendimiento y la actitud a la vez si hemos comprendido el tema que hemos visto y nos asigna una calificación, por ejemplo, pasar al frente o al hacer una actividad y en las tareas que nos deja.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: Nos evalúan en el examen tanto escritos como orales, el cuaderno y también si cumplimos con las tareas y todo lo que nos dice que hagamos; si copiamos todo el tema, cuando tenemos algo que aprendernos como un concepto y nos evalúa si nos lo aprendimos bien, también los errores de ortografía, a veces nos pasa a la pizarra, lectura y escritura de cuentos fabulas o leyendas, guías, exposiciones, álbumes, carteles, experimentos,

resúmenes y análisis que tengamos todo en orden y que no nos falte nada de la clase y de ahí nos pone una nota.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?: Sí. Nos esforzamos para aprender, haciendo primero las tareas para traerlas, y que nos salga bien todo, también cuando nos dejan un examen y tenemos que estudiar el cuestionario primero buscamos las respuestas en el cuaderno, de las clases que ha dado el maestro y nos lo aprendemos, también intentando no hablar en clase, pidiéndole la ayuda a nuestros padres cuando no entendemos alguna tarea cuando no venimos a clases y tratando de entregar las tareas a tiempo y exactamente como lo pide la profesora para obtener una buena nota

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí. Porque primero en temas nuevos, nos explica y luego nos evalúa con el examen, para ver si nosotros hemos copiado o no, porque vemos en lo que hemos fallado y al final nos hace un resumen de la clase que nos ha dado; todo eso nos ayuda en la forma de que nos hace bastantes actividades para subirnos la nota ya que son muy necesarias para ver si se ha comprendido un tema; aunque depende de nosotros también, porque no todos entienden lo que la profesora dice en la clase, entonces tiene que volver a explicar para que a los que les cuesta aprendan, y así nos ayuda a entender mejor el tema y a aprender más, por ejemplo cuando hace preguntas o trabajos en grupo, también cuando deja alguna actividad la realizamos y ella la evalúa y si en algo nos hemos equivocado la corregimos

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: Si realiza preguntas diagnósticas, hace actividades escritas como exámenes antes de

iniciar, o a veces lleva imágenes y nos pregunta que entendemos o que idea tenemos de lo que estamos observando, para ver cuánto sabemos del tema; porque cuando no entendemos algo, nos pregunta si entendimos, porque si no entendimos, nos vuelve a explicar y después nos dice que hagamos bien la exposición, para que salgamos bien y nos ayuda en todo, para que después salgamos bien en todos los exámenes y en las actividades que nos hace o sino nos pasa a la pizarra, y nos repite para ver si ahora si lo hacemos, también hacemos dramas, para poner en desarrollo las habilidades de nosotros.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: Si siempre nos dejan tareas cuando no se ha comprendido un contenido, pero cuando se ha comprendido la maestra omite las tareas; porque cada tarea es diferente por ejemplo contestar cuestionarios, tareas de investigación, sobre preguntas o guías de las clases que hemos visto para así aprender más y saber si aprendimos sobre ese tema, o si pusimos atención.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Sí, participamos contestando las preguntas que la profesora hace durante la clase, cuando ella hace cuestionarios, solo da las preguntas y nosotros las contestamos para luego sacar las pregunta para el examen y porque luego cuando entrega los exámenes o guías evaluamos a ver cuánto hemos aprendido y así si nos equivocamos nos podemos dedicar más en la materia, cuando una niña está en el hospital, colaboramos con ella, también si tenemos que salir en algo, como en los actos cívicos, hay que participar haciendo lo que se pueda, aunque la evaluación ya la lleva elaborada la profesora y solo ella califica.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: Si. Porque a veces los compañeros no entienden entonces la

profe nos dice que le ayudemos a los demás, además colaboramos por si alguien no vino ese día, le ayudamos dándole copia, también ayudándole por si no sabe algo; o por si en ese tiempo no estuvo porque andaba dolor de estómago, entonces nosotros le ayudamos en eso. Pero en el desarrollo de tareas y exámenes solo el profesor revisa, y pone las notas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Llega al aula pone la fecha saca el cuaderno nos dicta el tema y la información o escribe en el pizarrón o sino del libro sobre la que se trata ese tema y después nos da unos ejemplos, y nosotros después tenemos que hacer unos, para sacar ideas de cómo hacerlos, también nos pone ejercicios y actividades para que las hagamos como folder, álbumes, algunas veces ha llevado carteles en otras solo transcribir del pizarrón.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si. Haciendo las actividades, poniendo atención, ayudando a mis compañeros a que entiendan mejor lo visto en clases, también cuando pide ayuda para la clase y respondiendo las preguntas que nos hace, preguntando al profesor durante la clase, pasando al pizarrón, participando en la lectura, resolviendo los ejercicios, exposiciones si las hay, y en crear algunos cuentos.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: La entendemos mejor cuando ella nos explica detenidamente las clases y hace referencia a algo que podamos entender, haciéndole preguntas a la profe y participando en preguntas que ella haga en el transcurso de la clase que cuando solo las dicta, también que nos deje un trabajo, o cuando pone actividades prácticas ya que así hay una fácil comprensión, buscamos el tema para entenderle mejor, cuando nos dicta, y nos dice que saquemos un cuestionario y respondamos las preguntas, y así podemos aprender más, también

cuando nos deja carteles, actividades, exámenes, diálogos, hacer ejemplos nosotros; para que ella lo revise y ver si está bien y nos pone nota y poniendo atención.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si por que en la clase nos enseñan a mejorar la forma en la que escribimos y hablamos eso se aprende propiamente en lenguaje, también aprendemos a relacionarnos mejor porque hay muchas profesiones que nos puede servir lo que hemos visto en Lenguaje cuando estemos grandes nos servirán en entrevistas de trabajo, por ejemplo, también valores que nos ayudan a convivir mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos explica de nuevo más despacio hasta que lo entendamos o nos deja unos trabajos, para que así nosotros podamos ir entendiendo mejor; ella pone a algunos alumnos que le entendieron bastante bien, a que les ayude a los que no entendieron, pone ejemplos en la pizarra para que nosotros entendamos más, nos pasa a la pizarra y nos explica, en ocasiones presenta dibujos.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: En oraciones el sujeto y el predicado, la dramatización y también los sustantivos colectivos, los sustantivos abstractos, sustantivo individual, también hemos aprendido sobre que es la oración, sobre que es la coma, para que se necesita la coma, para que se necesita el punto y aparte, en que momento vamos a poner el punto, la coma, también hemos visto sobre los verbos, oraciones de: futuro, presente y pasado y a saber colocar los signos de puntuación en un cuento, y el sustantivo común y propio, el acento, las interjecciones, el triptongo, diptongo hiato, cuentos de terror y de ficción, identificar nuevas palabras y verbos, leer y escribir correctamente, a hacer diferentes oraciones, hacer mis propios cuentos, ortografía, a dibujar, también a expresarnos por medio de cuentos.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y qué utilidad tienen en el diario vivir?: Cuando estamos hablando con las personas hay que hacerlo correctamente y saber dialogar no teniendo mucha pena, para que nos puedan entender fácilmente, cuando escribimos bien, también cuando hacemos un examen que pregunte ahí sobre lo que hemos aprendido, y que pongamos el punto, y en donde queda el punto y aparte, y que pongamos donde va la coma; va a servir para hacer trabajos y mucho más, como mandar un currículum para un trabajo, también los elementos de la comunicación, los medios de comunicación y muchos aspectos más, nos aprendemos los conceptos ya que todos los temas se relacionan con lo que hacemos en nuestra vida ya que nos ayuda a practicar valores en el hogar y la comunidad y nos ayuda en el diario vivir, compartiéndolo con algún compañero y más adelante en un examen el próximo año o en test como el que nos está haciendo hoy.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Habilidades como por ejemplo: hablar bien con las personas, porque eso nos puede servir para actuar en algo, en una obra, y para que tengamos más conocimiento, también que lo pongamos en práctica, y no tener pena y que dialoguemos bien, y que digamos las palabras correctas que contestemos bien, que sepamos cómo hablar, escribir, leer, hablar en público, exponer, también hemos aprendido a hacer cuentos, a comunicarnos mejor con los demás, aplicar diferentes técnicas en la comunicación, identificar y no confundir los aspectos de la comunicación y la habilidad de poder entender y comprender las clases que los profesores nos dan y el conocimiento de poder poner en práctica lo aprendido, como presentarnos, cuando vamos a hacer una entrevista de trabajo, uno tiene que presentarse bien con su traje, y contestar lo necesario cuando nos hacen las preguntas.

Anexo XX

Transcripción
Grupo Focal de estudiantes
Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre
Estudiantes de Segundo Ciclo.

Grupo # 1

Responsable: Melissa Esperanza Romero Lazo

Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Carlos Emanuel Morales López	6° "A"
Secretario/a	Juana Elizabeth Gutiérrez	6° "A"
Vocal	Mario Esteban Gómez	5° "A"

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Mario:** el docente realiza dictado, recortes, fotocopias, copiar textos.
 - ✓ **Juana:** dictado, oratoria, fotocopias, comedias y dramatizaciones.
 - ✓ **Carlos:** dictados, lecturas, exposiciones, revisión de cuadernos y resúmenes.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:
 - ✓ **Mario:** es conocer lo que hemos aprendido en un trimestre.

- ✓ **Juana:** es como una regla en lo que se puede saber que un alumno es bueno o malo en el estudio.
- ✓ **Carlos:** es como un examen para saber lo que hemos aprendido.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:

- ✓ **Mario:** exámenes, exposiciones, lecturas, revisión de cuaderno, resúmenes, actividades como son las tareas.
- ✓ **Juana:** exámenes, exposiciones, resúmenes, revisión de cuaderno, tareas.
- ✓ **Carlos:** exámenes, exposiciones, revisión de tareas, revisión de cuadernos, la ortografía y la caligrafía.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? si ¿De qué forma?:

- ✓ **Mario:** Prestando atención, resolviendo todas las actividades para estudiar y luego pasar el trimestre con buenas notas.
- ✓ **Juana:** si, investigando en un libro o internet.
- ✓ **Carlos:** estudiando y haciendo todas las tareas para pasar el grado y aprender más en las clases y lo que dos deja de tareas.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?:

- ✓ **Mario:** porque de esa manera estudio y aprendo más sobre lo que se ve en las clases.

- ✓ **Juana:** si porque entiendo más la materia.
- ✓ **Carlos:** aprendiendo porque cuando tengo un examen u otra actividad estudio y no se me olvida lo que hemos visto así lo aprendo.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?:

- ✓ **Mario:** si el docente siempre realiza preguntas para iniciar la clase.
- ✓ **Juana:** da un examen adelantado sobre los temas que pueden venir en un trimestre.
- ✓ **Carlos:** si el docente siempre inicia el tema con preguntas sobre lo que el tema quiere decir o lo que sabemos ya del tema.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?:

- ✓ **Mario:** si porque si algo no me quedo claro algo en la clase con las tareas lo puedo aprender.
- ✓ **Juana:** si porque así aprendo más sobre la clase
- ✓ **Carlos:** si porque si algo no me quedo claro, las tareas me ayudan a entender mejor el tema.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: no Explique:

- ✓ **Mario:** solo participo en realizar y entregar las tareas.
- ✓ **Juana:** solo participando en clases.
- ✓ **Carlos:** realizando todas las actividades y cuando nos deja trabajos en grupo ahí sí.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: si Explique:

- ✓ **Mario:** a veces cuando trabajo en grupo.
- ✓ **Juana:** si, en trabajos grupales.
- ✓ **Carlos:** solo el profesor nos pone notas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Mario:** el docente nos enseña la escribe en la pizarra, trabajamos en grupo, nos dicta, copiamos del libro.
- ✓ **Juana:** escribe en la pizarra, nos dicta, trae fotocopias para que realizamos actividades.
- ✓ **Carlos:** el profesor me enseña la clase de lenguaje mediante, lecturas, trabajos grupales, álbumes y guías de trabajo.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma?:

- ✓ **Mario:** prestando atención, dando ideas, resolviendo todas las actividades que se realizan en el aula.
- ✓ **Juana:** dando ideas, respondiendo en clases.
- ✓ **Carlos:** estudiando, prestando atención y realizando todas las tareas que me asigna el profesor.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:

- ✓ **Mario:** cuando explica los temas y trabajas en grupo.

- ✓ **Juana:** cuando explica el tema detalladamente.
 - ✓ **Carlos:** que el profesor la explica, que de ejemplos y que trabajemos en equipo.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Mario:** si porque lo que aprendemos lo pongo en práctica en mi casa.
 - ✓ **Juana:** si porque la asignatura de lenguaje nos corrige la ortografía y así podemos mejorarla.
 - ✓ **Carlos:** si porque puedo ayudar a mis hermanos menores y ser alguien en la vida, ser profesional.

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
- ✓ **Mario:** nos vuelve a explicar y nos da ejemplos del tema y nos ayudamos en clases.
 - ✓ **Juana:** me explica diferente y dando ejemplos.
 - ✓ **Carlos:** me vuelve a explicar de nuevo hasta que le entiendo.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
- ✓ **Mario:** leer, escribir, hacer biografías, autobiografías, mejor la ortografía.
 - ✓ **Juana:** a leer y expresarme.
 - ✓ **Carlos:** a leer, escribir, mejorar un poco mi ortografía y caligrafía, hacer ejercicios de oraciones, novelas, oratorias y redactar texto.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ **Mario:** a tener una mejor comunicación con las demás personas y hacer o redactar textos.
- ✓ **Juana:** a tener una mejor comunicación y a aprendiendo hacer textos.
- ✓ **Carlos:** la utilidad es que puedo tener una mejor comunicación con mi familia y estudiar en la universidad.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Mario:** conceptos de verbo, oraciones, sujetos, lenguaje, dialogo entre otros, a dramatizar, hablar en público.
- ✓ **Juana:** dramatizar, exponer y escribir en la pizarra.
- ✓ **Carlos:** me expresar mejor, doy ideas y puedo escribir mis formas de entender algo.

Grupo # 2

Responsable: Blanca Estela Hernández Cabrera

Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Yulist Amanda Garay Fuentes	4° "A"
Secretario/a	Diana Magali Fermán Lagos	6° "A"
Vocal	Fátima Gaytán Ríos	6° "A"

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?
 - ✓ **Yulist:** Utilizamos el libro de lecturas, dictados y realizamos ejercicios de predicado, verbos y textos poéticos.
 - ✓ **Diana:** trabajamos en grupo, a veces nos pasa a la pizarra, hacemos lecturas, nos dicta.
 - ✓ **Fátima:** el dictado, caligrafía, ortografía, orden en los cuadernos, las lecturas y a veces trabajos en equipo.

2. ¿Para ti qué es evaluar?
 - ✓ **Yulist:** es conocer lo que hemos aprendido de un tema y el docente lo hace por medio de exámenes.
 - ✓ **Diana:** es cuando el docente nos hace un examen para saber si estudiamos.
 - ✓ **Fátima:** es un examen que nos hacen cada trimestre.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Yulist:** laboratorios, exámenes y tareas.
- ✓ **Diana:** tareas revisión de cuadernos, dictado y lecturas
- ✓ **Fátima:** laboratorios, exposiciones, tareas, álbumes y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Yulist:** si estudiando y copiando las clases para pasar el grado.
- ✓ **Diana:** si porque cuando hay una evaluación estudio y aprendo más.
- ✓ **Fátima:** si yo hago todas las actividades que me asigna el profesor para aprender.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Yulist:** todos los exámenes, tareas si me ayudan para estudiar y aprender cosas nuevas.
- ✓ **Diana:** si porque cuando hay una evaluación estudio y pasar el grado.
- ✓ **Fátima:** si hay una actividad evaluativa yo estudio para saber algo.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?

- ✓ **Yulist:** esto es cuando ponen un tema nuevo siempre nos hacen preguntas de que sabemos.

- ✓ **Diana:** si siempre hay preguntas sobre el tema.
- ✓ **Fátima:** siempre hace preguntas del tema nuevo.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?

- ✓ **Yulist:** casi siempre nos deja tareas del tema visto y del que vamos a ver después.
- ✓ **Diana:** siempre nos deja tareas para entender mejor.
- ✓ **Fátima:** si porque las tareas hacen que estudie más.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Yulist:** no solo el profesor.
- ✓ **Diana:** no solo el profesor
- ✓ **Fátima:** solo cuando realizo mis tareas.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Yulist:** pocas veces solo cuando hay equipos de trabajo.
- ✓ **Diana:** no solo el profesor
- ✓ **Fátima:** solo cuando realizo mis tareas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
 - ✓ **Yulist:** el profesor nos enseña explica, escribe en la pizarra, nos da ejemplos y a veces pone carteles.
 - ✓ **Diana:** es muy divertida y entiendo todo.
 - ✓ **Fátima:** la enseña utilizando la pizarra a veces carteles y de forma explicada y dando muchos ejemplos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Yulist:** si prestando atención, ayudando, dando ideas y respondiendo en clases.
 - ✓ **Diana:** si contestando en clases.
 - ✓ **Fátima:** si participo cuando preguntan algo contesto y entrego todas las actividades que me deja el profesor.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
 - ✓ **Yulist:** cuando usamos el libro, él nos explica y trabajamos en grupo.
 - ✓ **Diana:** cuando me explica y usamos el libro.
 - ✓ **Fátima:** entiendo más cuando el docente nos da ejemplos y deja tareas.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?
 - ✓ **Yulist:** si porque ayudara el otro año para saber de los temas.
 - ✓ **Diana:** si porque ayudara el otro año para saber de los temas.
 - ✓ **Fátima:** si porque lo que se y aprendo me ayudara a ser profesional.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
 - ✓ **Yulist:** me vuelve a explicar.
 - ✓ **Diana:** me explica.
 - ✓ **Fátima:** me vuelve a explicar y a veces se queda conmigo en el recreo explicándome.

2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?
 - ✓ **Yulist:** leer más rápido, escribir, hablar en los lunes cívicos, crear cuentos y hacer carteles.
 - ✓ **Diana:** leer de corrido, escribir, correctamente, hacer álbumes con cuentos, fabulas y leyendas.
 - ✓ **Fátima:** a leer, escribir, hacer oraciones, textos instructivos, determinantes.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?
 - ✓ **Yulist:** la utilidad es que puedo dar a conocer mis necesidades
 - ✓ **Diana:** a dialogar correctamente.
 - ✓ **Fátima:** a redactar una tarea y expreso mis ideas.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
 - ✓ **Yulist:** hablar correctamente con las demás personas y se de autobiografías.
 - ✓ **Diana:** mejor mi vocabulario.
 - ✓ **Fátima:** expreso mis ideas, hablo en público y escribo textos pequeños.

Grupo # 3

Responsable: Miriam Yolanda Benítez

Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Abel Josué Mimbrenño	4° "A"
Secretario/a	Esperanza Briyeth López Hernández	5° "A"
Vocal	Brayan Esaú Benítez Galo	5° "A"

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Brayan:** el escribe en la pizarra, se hacen lecturas y trabajos grupales.
 - ✓ **Esperanza:** nos dicta, escribimos del libro de lecturas y nos explica las tareas.
 - ✓ **Abel:** escribe en la pizarra, y utilizamos el libro de lenguaje.

2. ¿Para ti qué es evaluar?:
 - ✓ **Brayan:** es identificar lo que hemos aprendido por medio de un examen.
 - ✓ **Esperanza:** es cuando el profesor nos hace un examen.
 - ✓ **Abel:** exámenes y tareas las notas de eso.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?
 - ✓ **Brayan:** dictado, lecturas, tareas, revisión de cuadernos, ortografía, planas, exámenes, laboratorios y exposiciones.
 - ✓ **Esperanza:** dictados, lecturas, exámenes y álbumes de cuentos.
 - ✓ **Abel:** exámenes, laboratorios y exposiciones.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Brayan:** si me esfuerzo en realizar muy bien todas las actividades que me dejan.
- ✓ **Esperanza:** si ordenada y cumpliendo con lo que el profesor pide en las tareas.
- ✓ **Abel:** si me esfuerzo para aprender más.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Brayan:** si porque estudiando puedo salir bien.
- ✓ **Esperanza:** si estudio.
- ✓ **Abel:** si porque todas las tareas es para saber más.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?

- ✓ **Brayan:** si el docente hace preguntas al inicio y final de la clases.
- ✓ **Esperanza:** si, siempre hace preguntas al inicio del tema.
- ✓ **Abel:** si el docente hace preguntas al inicio y final de la clases.

4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?:

- ✓ **Brayan:** si los refuerzan para que del tema visto no se los olvide
- ✓ **Esperanza:** si porque si no entiendo algo en la tarea lo investigo.
- ✓ **Abel:** si porque nos dejan algo para estudiar.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique:

- ✓ **Brayan:** no solo el profesor
- ✓ **Esperanza:** no solo el profesor
- ✓ **Abel:** no solo el profesor

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique:

- ✓ **Brayan:** a veces muy pocas veces.
- ✓ **Esperanza:** solo muna ves lo hemos hecho así.
- ✓ **Abel:** solo el profesor califica.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Brayan:** me enseña de la forma oral y escrita, a veces trae fotocopias de textos.
- ✓ **Esperanza:** me enseña explicando y dándome ejemplos.
- ✓ **Abel:** me enseña de la forma oral y escrita.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Brayan:** si realizando todas las tareas y actividades.
- ✓ **Esperanza:** si realizando todas las actividades y respondiendo en clases.
- ✓ **Abel:** si, participo cuando el docente pide opiniones.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
- ✓ **Brayan:** cuando el docente explica los temas, nos deja tareas y trabajamos en grupo.
 - ✓ **Esperanza:** cuando da ejemplos del tema.
 - ✓ **Abel:** cuando explica y da ejemplos.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Brayan:** si me ayudara para ser profesional.
 - ✓ **Esperanza:** para ir a la universidad.
 - ✓ **Abel:** si para ser alguien en la vida buscar trabajo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
- ✓ **Brayan:** me vuelve a explicar más bien y da ejemplos y hacemos ejercicios de texto.
 - ✓ **Esperanza:** me vuelve a explicar una vez más.
 - ✓ **Abel:** me vuelve a explicar.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?
- ✓ **Brayan:** oraciones, dramatizaciones y signos de puntuación.
 - ✓ **Esperanza:** conceptos, oraciones, leer.
 - ✓ **Abel:** a crear historias nuevas.

3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ **Brayan:** para redactar algún texto.
- ✓ **Esperanza:** cuando quiero expresarme y hablar con los demás
- ✓ **Abel:** a mejor mi ortografía y caligrafía.

4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Brayan:** a leer, escribir, hacer historias y crear textos.
- ✓ **Esperanza:** expresar mis ideas, a crear textos y lectura mejorada.
- ✓ **Abel:** a leer y entender lo que leo.

II Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: el docente utiliza y realiza actividades como copiar del libro, fotocopias, lecturas, recortes, exposiciones, revisión de cuadernos, resúmenes, oratoria y comedias.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer lo que hemos aprendido, utilizando el examen y así saber lo que hemos aprendido en un trimestre.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exámenes, exposiciones, lecturas, revisión de cuadernos, resúmenes, actividades, tareas, ortografía y caligrafía.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?: estudiando, haciendo todas las actividades, investigando sobre el tema en internet o libros y prestando atención.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: si porque de esa manera estudio y no se me olvida nada y entiendo más la materia.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: si el docente siempre hace preguntas del tema que si va a ver y pregunta que puede venir en el trimestre cuando nos hacen el examen.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si porque así estudio por medio de las tareas.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: no Explique: solo participamos entregando nuestras actividades, pero nunca nos ponemos una nota.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: a veces solo cuando hay trabajos en equipos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: el docente nos enseña mediante lecturas dirigidas, trabajos grupales, guías de trabajo dictado, copiando del libro y escribiendo en la pizarra.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: si estudiando, dando ideas, prestando atención y realizando todas las actividades que el doce deja.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando el docente explica el tema que está desarrollando da ejemplos y cuando trabajamos en equipo.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si porque en la asignatura de lenguaje nos ayuda en la ortografía y todo lo que aprendemos lo ponemos en práctica con la familia.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar despacio sobre el tema y nos da ejemplos.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer, escribir, hacer cuentos, biografías, autobiografías, mejorar la escritura, hacer ejercicios de oraciones y redactar textos.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: la utilidad es que puedo tener una mejor comunicación con la familia y redactar textos para ir a la universidad.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: podemos expresarnos mejor, exponer, dar ideas, sabemos conceptos, creamos textos y dramatizamos.

Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: trabajos grupales, lecturas, los dictados, cuadernos ordenados, realización de ejercicios con oraciones y diversos textos literarios.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer lo que hemos aprendido de un tema que se hace por medio de un examen,
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: laboratorios, exámenes, tareas, revisión de cuadernos, dictados, lecturas, exposiciones y álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?: estudiando, realizando todas las actividades que nos asigna el profesor para aprender más y pasar el grado con buenas calificaciones.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: porque cuando hay una actividad evaluativa nosotras estudiamos los temas y lo aprendemos nuevas cosas.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: siempre que iniciamos temas nos hacen preguntas.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si las tareas refuerzan nuestro aprendizaje el profesor siempre nos deja tareas del tema que vimos y a vamos a ver después.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? No Explique: solo el profesor pone las notas.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: solo cuando nos dejan trabajar en grupo.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: el profesor nos enseña explicando, escribiendo en la pizarra, dando ejemplos y utilizando carteles.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?: participamos cuando resolvemos y entregamos todas las actividades que el profesor nos deja y prestando atención.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando nos explica, nos da ejemplos, utilizamos el libro, trabajamos en grupo y nos deja tareas.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si me ayudara a pasar este año y el nuevo que viene a saber más.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar y a veces se queda en recreo explicando el tema.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer más rápido, escribir, hablar en público, hacer carteles, y hacer oraciones.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: la utilidad es que puedo y tengo un mejor vocabulario para hablar correctamente.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: expresar ideas, hablar en público y crear textos.

Síntesis general del grupo #3
Grupo Focal.
Centro Escolar 15 de Septiembre

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: el docente nos escribe en la pizarra, nos hace dictado, hacemos lecturas, trabajos en grupo, trabajamos con el libro de lenguaje y nos explica las tareas.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: es identificar lo que hemos aprendido por medio de un examen para saber si aprendemos o no.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: dictados, lecturas, revisión de cuadernos, ortografía, álbumes, planas, exámenes, laboratorios y exposiciones.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?: nos esforzamos realizando en orden todas las actividades así aprendemos más.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: cuando hay actividades evaluativas estudiamos más para luego llevarlo a la práctica.

3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: si el docente siempre nos hace preguntas del tema que se va a desarrollar y también al final.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si porque si algo no lo sabemos muy bien las tareas nos ayudan, porque el docente siempre nos deja tareas de lo que hemos visto y vamos a ver.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: no Explique: no solo el profesor pone las calificaciones.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? A veces. Explique: solo cuando hay trabajos en grupos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: de forma oral nos explica los temas y escrita trae fotocopias, utilizamos el libro y da ejemplos que los escribe en la pizarra.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?: participando en clases, realizando todas las actividades y dando mis opiniones.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando el profesor nos explica el tema, da ejemplos, nos deja tareas y trabajos en grupo.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: todo lo que aprendemos nos ayudara a ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar y nos hace preguntas para saber si ya aprendimos.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: oraciones, dramatizaciones, los signos de puntuación, conceptos y creación de textos.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: para redactar textos, expresarnos mejor y hablar con los demás.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a expresarnos tanto de forma oral y escrita.

III Fase Grupal
Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: trabajos grupales, los dictados, cuadernos ordenados, ejercicios de oraciones, diversos textos literarios, copiamos del libro, fotocopias, oratoria y comedias.
2. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer lo que hemos aprendido en un trimestre, en donde el docente utiliza el examen y así se da cuenta de lo que sabemos.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exámenes, exposiciones, lecturas, revisión de cuadernos, resúmenes actividades, tareas, ortografía, caligrafía, dramatizaciones y exposiciones.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?: estudiando, realizando todas las actividades que nos deja el profesor, investigando en libros o internet, prestando atención en la clase, para aprender más.

2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase?: si ¿De qué manera?: si porque cuando hay una evaluación se estudia un poco más, se entiende mejor la materia y aprendemos más.
3. ¿Realiza el(a) docente algún tipo de evaluación que explore tus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes como punto de partida al inicio del Período?: si, el docente siempre hace preguntas del tema que se va a ver y al final de la clase también.
4. ¿El sistema de tareas incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados?: si las tareas refuerzan nuestro aprendizaje siempre nos deja tareas del tema que vemos.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: no Explique: solo el profesor pone las notas.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: a veces Explique: cuando hay tareas y actividades de grupo.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: el docente nos enseña por medio de lecturas dirigidas, trabajos grupales, guías de trabajo, dictados, copiando del libro, por medio de carteles y escribiendo en la pizarra.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma?: dando ideas, prestando atención y entregando todas las actividades que nos deja el profesor.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando el profeso nos explica, da ejemplos del tema, trabajos en grupo y nos deja tareas.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si porque en la asignatura de lenguaje nos ayudan en la ortografía, y todo lo que hemos aprendido lo pongo en práctica para ser profesionales.

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar, da ejemplos y a veces se queda en recreo con nosotros para explicados mejor.
2. ¿Qué aprendizajes has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer, escribir, hacer cuentos, biografías, autobiografías, mejorar la escritura, hacer ejercicios de oraciones, redactar textos y hacer carteles.
3. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en prácticas y que utilidad tienen en el diario vivir?: la utilidad que le damos es dar a conocer nuestras ideas, hablar y pronunciar bien las palabras, redactar textos.
4. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: expresar ideas, hablar en público y escribir textos

Anexo XXI**Instrumentos aplicados y elaboración de informe estudiantes.****INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES.****Grupos Focales.****Guía de Discusión.**

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Desarrollo.**Categoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

- ✚ ¿Para ti qué es evaluar?
- ✚ ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?
- ✚ ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

Categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

- ✚ ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?
- ✚ ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?
- ✚ ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: ¿por medio de cuentos y escribiendo el objetivo de la unidad.
- ✚ ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase

- ✚ ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? si Explique.
- ✚ ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? No Explique:

Categoría: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

- ✚ ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
- ✚ ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
- ✚ ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
- ✚ ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? Si ¿Por qué?
- ✚ ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
- ✚ ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?
- ✚ ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
- ✚ Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir

Modificación del instrumento a estudiantes

Para los/as estudiantes de segundo ciclo de educación básica se aplicará un nuevo instrumento con el cual se encontrarán más resultados apropiados a nuestro estudio, para que en las categorías del instrumento se tenga mayor información para hacer un análisis e interpretación acorde a las condiciones reales que se desarrolla en las escuelas del distrito 1208.

Observaciones.

Cabe mencionar que en los tres primeros centros educativos existieron unas variedades de situaciones las cuales se transformaron la mayoría a obstaculizar nuestra investigación

Tabla 27 *Las observaciones de tres primeros centros escolares*

Centro Escolar Colonias Unidas.	Centro escolar Rio Grande	Centro Escolar Colonia 15 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se notó la confianza y disposición del alumnado al colaborar con el grupo investigador. ✓ A la hora de seleccionar a los estudiantes el sub director fue el que los selecciono. ✓ Los estudiantes entraron en confianza y con seguridad respondían y desarrollaban cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca motivación para colaborar por parte de los docentes ya que no querían que sus alumnos se salieran de sus clases. ✓ la actividad se desarrolló en dos secciones para no inferir en sus clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existió demasiada distracción debido a que se desarrolla en los recreos para no inferir en sus aprendizajes. ✓ La mayoría de ellos/as seguros/as a la hora de opinar ✓ Dos de los estudiantes mostraron poca simpatía.

Fuente: Tabla elaborada por grupo investigador.

Anexo XXII

Transcripción
Grupo Focal de estudiantes
Centro Escolar Abdón Cordero

Grupo # 1

Responsable: Melissa Esperanza Romero Lazo

Centro Escolar Abdón Cordero		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Mónica Fernanda Rosales Garay	4° “B”
Secretario/a	Brayan Misael Huezo Hernández	5° “A”
Vocal	Yaretsy Berenice Coto Rodríguez	4° “A”

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Yaretsy:** es como un examen para saber cuánto hemos aprendido.
- ✓ **Mónica:** es revisar si las cosas están bien por medio de exámenes y revisión de tareas y cuadernos.
- ✓ **Brayan:** es cuando el docente quiere conocer lo que hemos aprendido o las cosas que estamos haciendo.

2. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
- ✓ **Yaretsy:** revisión de tareas, cuadernos, dictado, lecturas, examen y diario personal.
 - ✓ **Mónica:** cuento, preguntas del tema, trabajos.
 - ✓ **Brayan:** a usar la creatividad, a desarrollar preguntas de la lectura, a crear historias y algunas veces a dramatizar.
3. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:
- ✓ **Yaretsy:** cuentos, fabulas, diario personal, dictado y exámenes.
 - ✓ **Mónica:** revisión de cuadernos, tareas, álbumes, planas, exámenes, creando cuentos y fabulas.
 - ✓ **Brayan:** revisión de ortografía, caligrafía, cuaderno, planas, taras, resúmenes y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de lenguaje? Si ¿De qué forma?:
- ✓ **Yaretsy:** buscando palabras en el diccionario y estudiando para sacar buena nota.
 - ✓ **Mónica:** concentrada prestando atención.
 - ✓ **Brayan:** haciendo las tareas, prestando atención e investigando sobre la clase y esforzándome a estudiar.
2. ¿Consideras que el sistema de evaluación empleado por el(a) profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase?: si ¿De qué manera?:

- ✓ **Yaretsy:** estudiando para saber cosas nuevas como son las oraciones.
- ✓ **Mónica:** porque me esfuerzo para aprender y no se me olvide lo que estamos haciendo o viendo.
- ✓ **Brayan:** estudiando para que las clases no se me olviden y así a la hora de un examen tenga conocimiento de ello.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:

- ✓ **Yaretsy:** por medio de cuentos y escribiendo el objetivo de la unidad.
- ✓ **Mónica:** por medio de cuentos y escribiendo el objetivo de la unidad.
- ✓ **Brayan:** por preguntas a todos en las clases y trabajos para realizar en casa.

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:

- ✓ **Yaretsy:** si no terminamos un tema el docente nos deja una tarea sobre eso.
- ✓ **Mónica:** si no terminamos un tema el docente nos deja una tarea sobre eso.
- ✓ **Brayan:** por medio de cuentos y escribiendo el objetivo de la unidad.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique:

- ✓ **Yaretsy:** cuando realizo mis tareas.
- ✓ **Mónica:** participando y entregando todas las actividades, pero la nota la pone el profesor.
- ✓ **Brayan:** si no terminamos un tema el docente nos deja una tarea sobre eso.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: no Explique:

- ✓ **Yaretsy:** solo el profesor pone la nota.
- ✓ **Mónica:** no Explique: solo el profesor la pone.
- ✓ **Brayan:** solo el profesor me pone la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Yaretsy:** explica de nuevo, los pone a trabajar en grupo y nos deja tareas.
- ✓ **Mónica:** de forma oral, nos deja tareas y escribe en la pizarra y utilizamos el libro.
- ✓ **Brayan:** hacemos actividades en parejas, grupos para hacer carteles o dramatizaciones, exposiciones, tareas, álbumes.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma?:

- ✓ **Yaretsy:** poniendo atención y estudiando para salir bien en las notas.
- ✓ **Mónica:** poniendo atención, realizando todas las tareas y estudiando
- ✓ **Brayan:** prestando atención, escribiendo las clases y trayendo las tareas.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:

- ✓ **Yaretsy:** cuando las explica y las escribe en la pizarra.
- ✓ **Mónica:** explicando, investigando en el diccionario o internet y cuando escribe en la pizarra.
- ✓ **Brayan:** que el maestro explique y utilicemos el libro.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? Si ¿Por qué?:

- ✓ **Yaretsy:** Utilizamos nuestra imaginación para crear cuentos, dramatizamos narraciones y leyendas.
- ✓ **Mónica:** Utilizamos nuestra imaginación para crear cuentos, y más si son de princesas yo puedo cambiar el final de los cuentos.
- ✓ **Brayan:** conozco diversos temas en los cuales puedo aprender más.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:

- ✓ **Yaretsy:** si para ser profesionales quiero ser doctora.
- ✓ **Mónica:** si porque nos ayudara en los grados superiores, aunque los temas sean un poco más difíciles.
- ✓ **Brayan:** si porque nos ayudara en los grados superiores, aunque los temas sean un poco más difíciles y a entrar a la universidad.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:

- ✓ **Yaretsy:** nos vuelve a explicar, una vez más.
- ✓ **Mónica:** nos explica de nuevo y nos pone a trabajar en grupo, pero en el grado.
- ✓ **Brayan:** nos explica y luego nos hace preguntas del tema para saber si aprendimos o no.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:

- ✓ **Yaretsy:** a nosotros mismos para aprender algo y ser profesionales.

- ✓ **Mónica:** a nosotros mismos para aprender algo.
- ✓ **Brayan:** a nosotros mismos para aprender algo y mi papá.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Yaretsy:** aprendí a leer, escribir, crear historias, creatividad, hacer oraciones.
- ✓ **Mónica:** aprendí a leer, escribir y tener una buena comunicación.
- ✓ **Brayan:** aprendí a leer, escribir, hacer cuentos imaginarios, a determinar un verbo

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:

- ✓ **Yaretsy:** hablar correctamente ante las demás personas
- ✓ **Mónica:** teniendo una mejor comunicación con mi familia y maestro.
- ✓ **Brayan:** hablar en público.

Grupo # 2

Responsable: Blanca Estela Hernández Cabrera

Centro Escolar Abdón Cordero		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Esmeralda Isabel Cedillos Reyes	6° “B”
Secretario/a	Julio Abigail Márquez López	6° “A”
Vocal	Nohemí Fabiola Villalta Arriza	5° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Nohemí:** son las calificaciones que se tienen de un estudiante.
- ✓ **Julia:** son las calificaciones de los alumnos y el comportamiento que ellos muestran en la clase o escuela.
- ✓ **Esmeralda:** son las calificaciones que tiene el docente de un examen o de una tarea que les hacen a los alumnos.

2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ **Nohemí:** trabajos grupales, álbumes y examen.
- ✓ **Julia:** ejercicios como las oraciones, trabajos grupales, tareas.
- ✓ **Esmeralda:** trabajos grupales, copiar del libro, hacer planas, lecturas.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:

- ✓ **Nohemí:** Álbumes, dictado, tareas, exposiciones, laboratorios y exámenes.
- ✓ **Julia:** preguntas en la clase de forma oral, revisión de cuadernos, revisión de tareas, exámenes.
- ✓ **Esmeralda:** preguntas del tema, exámenes, tareas, revisión del cuaderno, álbumes y exposiciones.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?:

- ✓ **Nohemí:** Respetando y cumpliendo con las tareas
- ✓ **Julia:** resolviendo todas las tareas y preguntando si no ha dejado alguna.
- ✓ **Esmeralda:** mejor mis calificaciones preguntando cuando será la fecha de entrega.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?:

- ✓ **Nohemí:** Estudiando mas
- ✓ **Julia:** porque estudio y repaso más lo visto en la clase.
- ✓ **Esmeralda:** si no me ha quedado algo claro, puedo aprender en las actividades.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:

- ✓ **Nohemí:** con el objetivo de la unidad, haciendo preguntas sobre el tema.
- ✓ **Julia:** Si porque hacemos y aprendemos.

- ✓ **Esmeralda:** escribiendo la unidad y objetivos.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:

- ✓ **Nohemí:** si porque debo de aprender más.
- ✓ **Julia:** por medio de cuestionarios.
- ✓ **Esmeralda:** Si porque aprendo más sobre el tema.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? si Explique:

- ✓ **Nohemí:** por medio de cuestionarios y trabajos grupales.
- ✓ **Julia:** por medio de cuestionarios.
- ✓ **Esmeralda:** por medio de cuestionarios, tareas, dramatizaciones.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? No Explique:

- ✓ **Nohemí:** no hacemos eso
- ✓ **Julia:** solo mi profesor nos pone la nota.
- ✓ **Esmeralda:** Solo el profesor.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Nohemí:** por medio de explicaciones y a veces escribe en la pizarra.
- ✓ **Julia:** explicando el tema, trabajos grupales en ocasiones y preguntas al final de la clase.

- ✓ **Esmeralda:** explicando el tema, dictando y escribiendo en la pizarra.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
- ✓ **Nohemí:** participando en clase y prestando atención en la clase.
 - ✓ **Julia:** contestando preguntas, siendo ordenada en el cuaderno.
 - ✓ **Esmeralda:** participando y entregando todas las actividades.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
- ✓ **Nohemí:** por medio de explicaciones, ejemplos.
 - ✓ **Julia:** explicada y que sea dictada la clase.
 - ✓ **Esmeralda:** explicada y dando ejemplos del tema.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? Si ¿Por qué?:
- ✓ **Nohemí:** escribir cuentos y diarios personales.
 - ✓ **Julia:** desarrollo mi creatividad.
 - ✓ **Esmeralda:** puedo trabajar e investigar sobre los temas.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Nohemí:** si porque nos ayudara en los grados superiores.
 - ✓ **Julia:** si para ser alguien en la vida y valerme por mi misma.
 - ✓ **Esmeralda:** para pasar el grado con buenas notas.

Categoría VI: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
 - ✓ **Nohemí:** nos pone ejemplos sobre el tema y nos explica nuevamente.
 - ✓ **Julia:** nos explica otra vez más detalladamente.
 - ✓ **Esmeralda:** nos explica nuevamente a uno por uno.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:
 - ✓ **Nohemí:** a mí y mi maestro.
 - ✓ **Julia:** a mis padres, pero principalmente a mí para pasar el grado.
 - ✓ **Esmeralda:** a mi mamá y a mí.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Nohemí:** aprendí a leer, escribir, crear historias.
 - ✓ **Julia:** crear cuentos, textos, dramatizando y leyendo de corrido.
 - ✓ **Esmeralda:** hablar bien, a escribir correctamente, crear textos, dramatizar, exponer ideas y mejor mi escritura sin ningún error de ortografía a aunque eso me cuesta un poco.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:
 - ✓ **Nohemí:** teniendo una mejor comunicación con mi familia y maestro.
 - ✓ **Julia:** para hablar y escribir correctamente.
 - ✓ **Esmeralda:** hablar en público y contestar correctamente.

Grupo # 3

Responsable: Miriam Yolanda Benítez

Centro Escolar Abdón Cordero		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Alejandra María Romero	6° "B"
Secretario/a	Ariany Yamileth Hernández	5° "A"
Vocal	Moisés Abrahan Montes	6° "A"

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Ariany:** evaluar es darle una nota a un alumno por su letra o su lenguaje.
- ✓ **Alejandra:** es ver la capacidad que tiene un estudiante, mediante el estudio.
- ✓ **Moisés:** es probar como vamos en la materia.

2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ **Ariany:** las oraciones, ejercicios de oraciones y lecturas.
- ✓ **Alejandra:** tareas, dramatizaciones, oraciones y preguntas.
- ✓ **Moisés:** analizar lectura y trabajos grupales.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:

- ✓ **Ariany:** tareas, revisión de cuadernos, exámenes y trabajamos en el libro.

- ✓ **Alejandra:** examen, exposiciones, revisión de cuadernos, trabajos grupales, álbumes.
- ✓ **Moisés:** ejercicios, tareas, álbumes, cuentos, oraciones, etc.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?:

- ✓ **Ariany:** aprendemos sobre el lenguaje oral y escrito.
- ✓ **Alejandra:** para estudiar y entregar todas las actividades así paso el grado con buenas notas.
- ✓ **Moisés:** mejoro mis aprendizajes.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?:

- ✓ **Ariany:** estudiando porque así no se me olvida.
- ✓ **Alejandra:** porque estudio más y aprendo lo que estamos viendo en la escuela.
- ✓ **Moisés:** por cada actividad tengo que investigar y estudiar así no se me olvida los temas.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:

- ✓ **Ariany:** escribiendo en la pizarra y haciendo preguntas sobre la unidad.
- ✓ **Alejandra:** ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo en la pizarra e ilustrando la unidad.
- ✓ **Moisés:** escribiendo la unidad, el contenido y objetivo

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:

- ✓ **Ariany:** Si porque me queda más claro el tema tratado en clases.
- ✓ **Alejandra:** Si para mejor el tema y así busco información.
- ✓ **Moisés:** Si porque se más del tema y si no me quedo algo claro con la tarea.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique:

- ✓ **Ariany:** entregando todas las actividades
- ✓ **Alejandra:** por medio de cuestionarios.
- ✓ **Moisés:** por medio de cuestionarios y resúmenes.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Si Explique:

- ✓ **Ariany:** a nuestros compañeros les revisamos el cuaderno.
- ✓ **Alejandra:** no
- ✓ **Moisés:** no

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Ariany:** escribiendo en la pizarra, utilizando el libro y a veces de forma dictada.
- ✓ **Alejandra:** por medio de explicaciones.
- ✓ **Moisés:** por medio de explicaciones y utilizamos el libro de lecturas.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? si ¿De qué forma?:
 - ✓ **Ariany:** participando en clases, entregando las tareas.
 - ✓ **Alejandra:** realizando ejercicios de oraciones, entregando las tareas y prestando atención en la clase.
 - ✓ **Moisés:** contestando las preguntas, entregando las actividades.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje:
 - ✓ **Ariany:** explicada y escribiendo en la pizarra el profesor.
 - ✓ **Alejandra:** explicada y dando ejemplos.
 - ✓ **Moisés:** explicada pero despacio.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? tareas ¿Por qué?:
 - ✓ **Ariany:** mi familia me ayuda cuando no entiendo algo.
 - ✓ **Alejandra:** me gusta trabajar en equipo se aprende más.
 - ✓ **Moisés:** vemos el tema y luego realizamos o creamos los ejercicios.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
 - ✓ **Ariany:** si porque puedo pasar el grado si estudio.
 - ✓ **Alejandra:** para ser profesionales y pasar el grado.
 - ✓ **Moisés:** si para buscar un trabajo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
 - ✓ **Ariany:** vuelve a explicar, hasta que le entiendo.
 - ✓ **Alejandra:** nos vuelve a explicar
 - ✓ **Moisés:** nos vuelve a explicar.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:
 - ✓ **Ariany:** a mis padres, maestro y a mi persona.
 - ✓ **Alejandra:** a mí y familia, el profesor.
 - ✓ **Moisés:** a mí y mis padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Ariany:** a leer más rápido, escribir correctamente, hacer oraciones, crear textos, pronunciar palabras.
 - ✓ **Alejandra:** a leer, escribir y expresarme correctamente.
 - ✓ **Moisés:** a leer, escribir, redactar cuentos, cartas, recibo, hacer oraciones, utilizar las conjugaciones verbales, hacer lectura y analizarlas.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:
 - ✓ **Ariany:** mejore la comunicación y la escritura, mayor creatividad.
 - ✓ **Alejandra:** mejor la lectura y analizar textos.
 - ✓ **Moisés:** para tener una mejor comunicación y expresarme mejor.

II Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Abdón Cordero

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer lo que se ha aprendido por medio de exámenes, revisión de cuadernos y tareas.
2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?: hace preguntas sobre el tema, lecturas dirigidas, diario personal, creamos historias, nos dicta.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exámenes, dictados, diarios personales, creamos cuentos, caligrafía, ortografía, revisión de cuaderno y tareas.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?: prestando atención al docente, investigando y realizando las actividades que dice el profesor.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: si porque así no se me olvida y estudio más.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo la unidad, objetivos.

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: Si ¿porque?: si no terminamos el tema que estamos viendo el profesor nos deja las tareas y estudiamos más.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique: por medio de cuestionarios.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? no Explique: solo el profesor

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: trabajando en equipos en las dramatizaciones, exposiciones, tareas, álbumes, utilizamos el libro y de manera explicativa.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? si ¿De qué forma?: prestando atención, trayendo todas las actividades para tener buenas notas y así pasar el grado.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: explicada, cuando escribe en la pizarra y nos deja tareas de investigar en el diccionario o internet.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? crear cuentos ¿Por qué?: uso la creatividad, imaginación.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si para pasar el grado entrar a la universidad y ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar, nos pone a trabar en equipo y luego nos hace preguntas sobre el tema que estamos viendo en la clase.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a mí, el profesor y toda mi familia.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a leer, escribir, crear historias, mejorar la comunicación y hacer oraciones.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: tener una buena comunicación.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar Abdón Cordero

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: son las calificaciones que tiene un estudiante y el comportamiento que muestra en el grado.
2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?: trabajos grupales, álbumes, exámenes, hacemos oraciones, copiamos textos del libro, planas.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: elaboración de álbumes, dictados en clase, revisión de tareas, exposiciones, laboratorios, exámenes, revisión de cuaderno y preguntas en la clase.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?: mejoro mis calificaciones y resuelvo todas mis tareas.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: si algo no me quedo claro con la tarea lo aprendo y repaso lo visto en la clase.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo en la pizarra la unidad, el objetivo y haciendo preguntas sobre la unidad.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase? Si porque aprendo más.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique: por medio de cuestionarios y tareas.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? no Explique:

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: explicando el tema, escribiendo en la pizarra o dictado y haciendo grupos de trabajo para luego hacernos preguntas del tema.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? si ¿De qué forma?: participando en clases y prestando atención, somos ordenados en los cuadernos y entregando todas las actividades.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: por medio de explicaciones y dando ejemplos de tema así le entendemos al profesor.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? cuentos y creados textos ¿Por qué?: nos gusta escribir y usamos nuestra creatividad.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: nos ayudara en grados superiores, a valernos por nosotros mismos y ser alguien en la vida.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar más despacio.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a nosotros como alumnos, al profesor y nuestros padres.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: hablar bien, escribir correctamente, crear textos, dramatizar, exponer ideas y mejorar la ortografía.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: hablar bien, escribir correctamente, crear textos, dramatizar, exponer ideas y mejorar la ortografía y los ponemos en práctica cuando nos expresamos con las demás personas.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Abdón Cordero

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es ver la capacidad para darle una nota mediante un examen en donde pueden ver si mejora su letra y su lenguaje.
2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?: las oraciones, lecturas, dramatizaciones, preguntas y trabajos grupales.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: exámenes, lecturas, álbumes, revisión de cuadernos y exposiciones.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?: entregando todas las actividades, prestando atención y estudiando así pasaremos el grado.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: estudiando y buscando información en internet o diccionario.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo la unidad, el objetivo de la unidad y el contenido que se va ver ese día y haciendo preguntas sobre el tema

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: si porque sabemos más del tema y si algo no los quedo claro con las tareas reforzamos.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique: entregando las tareas, pero nunca nos ponemos una nota solo el profesor de lenguaje nos pone una nota.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: no Explique: solo el profesor.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: de manera oral cuando nos explica algo o nos hace el dictado y de forma escrita cuando nos escribe en la pizarra, copiamos del libro de lecturas.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? si ¿De qué forma?: participando en todas las actividades que le docente nos deja, entregando las tareas y prestando atención.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando el profesor nos explica y escribe en la pizarra ejemplos.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado?: tareas y exposiciones ¿Por qué?: porque mi familia me puede explicar y nos gusta trabajar en equipo.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: pasar el grado para ser alguien en la vida y buscar trabajos.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar hasta que le entendemos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a nosotros y nuestros padres.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer más rápido, escribir, crear textos como son los cuentos, pronunciar bien las palabras, hacer cartas, recibos y analizar textos.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: mejoramos nuestro lenguaje y escritura, además de expresarnos mejor.

III. Fase Grupal

Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3

Grupo Focal.

Centro Escolar Abdón Cordero

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer lo que nosotros los alumnos hemos aprendido y las capacidades que tenemos y el comportamiento que mostramos por medio de actividades evaluativas como son el examen y tareas para ponernos una nota.
2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?: lecturas, dictado, preguntas sobre el tema, exámenes, diarios personales, cuantos, revisa las tareas, hacemos oraciones, dramatizaciones, analizamos lecturas, exposiciones, laboratorios y trabajos en equipo.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: dictados, exámenes, laboratorios, resúmenes, diarios personales, caligrafía, ortografía, revisión de cuadernos y tareas, álbumes, exposiciones y preguntas en las clases orales.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué? Aprendemos más haciendo las tareas, investigando los temas, entregando todas las actividades y prestando atención, así mejoro mis calificaciones.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: estudiando para que se me olvide lo que hemos visto y realizando todas las actividades para tener mejor aprendizaje.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo la unidad, los objetivos y el contenido que se va a ver en la clase y haciendo preguntas sobre la unidad.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase? Si ¿porque?: si algo no los quedo claro en la clase, en las tareas lo podemos investigar, estudiamos y aprendemos más.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique: por medio de cuestionarios.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? no Explique.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: por medio de explicaciones, dando ejemplos, haciendo equipo de trabajo, dramatizaciones, exposiciones, tareas, álbumes, escribiendo en la pizarra, haciendo dictado y utilizamos el libro.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? si ¿De qué forma?: prestando atención, participando en las clases, trayendo y resolviendo todas las actividades.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: que el docente explique el tema y nos de ejemplos de eso, que los escriba en la pizarra y que los deje tareas de investigación.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? tareas, exposiciones y crear textos ¿Por qué?: nos favorece trabajar en grupos y nos podemos ayudar.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si porque nos ayudara a pase el grado con buenas calificaciones y hacer profesionales y buscar un trabajo para ser alguien en la vida.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar más detalladamente y luego nos hace trabajar en equipo y nos hace preguntas sobre el tema.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a nosotros como alumnos, al profesor y nuestros padres.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: leer más rápido, escribir correctamente, pronunciar bien las palabras, hacer cartas recibos y analizar textos, mejorar la ortografía, crear historias, hacer oraciones
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: para hablar en público y mejorar nuestro vocabulario.

Anexo XXIII

Transcripción
Grupo Focal de estudiantes
Centro Escolar María Escobar Granillo
Estudiantes de Segundo Ciclo.

Grupo # 1

Responsable: Miriam Yolanda Benítez

Centro Escolar María Escobar Granillo		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Ashell Michelle Argueta Carranza	5° “A”
Secretario/a	Liliam Johana Reyes	6° “A”
Vocal	Katherine Stephany Ortez Pineda.	6° “A”

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Ashell:** Evaluar la conducta y la manera de hablar.
- ✓ **Lilian:** es evaluar la conducta y el comportamiento de una persona.
- ✓ **Katherine:** la evaluación que hace el docente son los exámenes.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ **Ashell:** Escribe en la pizarra, trabajo Grupales, Planas.

- ✓ **Lilian:** dictado, explicaciones, y escribe en la pizarra.
 - ✓ **Katherine:** dictado, escribe en la pizarra y a veces utilizamos el libro de texto.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
- ✓ **Ashell:** álbumes, dictado, tareas, exposiciones, laboratorios y exámenes.
 - ✓ **Lilian:** revisión de tareas, planas y ortografía.
 - ✓ **Katherine:** álbumes, carteles, tareas, dictado y pancartas.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?:
- ✓ **Ashell:** Cumpliendo con mis tareas puntualmente.
 - ✓ **Lilian:** Es mi deber ser puntual y así aprendo más.
 - ✓ **Katherine:** tengo más conocimiento del tema.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?:
- ✓ **Ashell:** Estudiando y memorizándolo.
 - ✓ **Lilian:** Porque aprendemos más del tema.
 - ✓ **Katherine:** Si no entiendo algo con las actividades me queda más claro
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:
- ✓ **Ashell:** por medio de cuentos y escribiendo el objetivo de la unidad.
 - ✓ **Lilian:** contándonos historias y escribiendo en la pizarra.
 - ✓ **Katherine:** con dramatizaciones o historias.

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:
- ✓ **Ashell:** si no terminamos un tema el docente nos deja una tarea sobre eso.
 - ✓ **Lilian:** Si porque me gusta mucho escribir.
 - ✓ **Katherine:** Si deja una tarea
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? si Explique:
- ✓ **Ashell:** por medio de cuestionarios y trabajos grupales.
 - ✓ **Lilian:** por medio de cuestionarios.
 - ✓ **Katherine:** por medios de cuestionarios.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? No Explique:
- ✓ **Ashell:** solo el profesor pone la nota.
 - ✓ **Lilian:** no
 - ✓ **Katherine:** no solo el profesor pone la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
- ✓ **Ashell:** por medio de ejemplos y actividades como son los álbumes, cuentos y tareas.
 - ✓ **Lilian:** por medios de ejemplos y exposición de un tema.
 - ✓ **Katherine:** por medio de ejemplos con los compañeros.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
 - ✓ **Ashell:** participando en clase y prestando atención.
 - ✓ **Lilian:** respondiendo a las interrogantes que se hacen en la clase.
 - ✓ **Katherine:** leer y participando en clases.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
 - ✓ **Ashell:** por medio de explicaciones, ejemplos y lecturas para aprender más.
 - ✓ **Lilian:** cuando la explica y por medio de dibujos.
 - ✓ **Katherine:** por medios de explicaciones sobre los temas.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? Si ¿Por qué?:
 - ✓ **Ashell:** Utilizamos nuestra imaginación para crear cuentos, dramatizamos narraciones y leyendas.
 - ✓ **Lilian:** me gustan las narraciones, creando cuentos.
 - ✓ **Katherine:** narraciones.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
 - ✓ **Ashell:** si porque nos ayudara en los grados superiores, aunque los temas sean un poco más difíciles.
 - ✓ **Lilian:** nos ayudara cuando estemos en grados más grandes y cuando vallamos a la universidad.
 - ✓ **Katherine:** si porque nos ayudara en grados superiores.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
 - ✓ **Ashell:** nos pone ejemplos sobre el tema, nos deja tareas de investigación.
 - ✓ **Lilian:** me explica de una forma personalizada.
 - ✓ **Katherine:** nos vuelve a explicar y nos da ejemplos.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:
 - ✓ **Ashell:** a nosotros mismos para aprender algo.
 - ✓ **Lilian:** a mi mamá, a mi maestro y a mi persona.
 - ✓ **Katherine:** a nuestro maestro y el director.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Ashell:** aprendí a leer, escribir, crear historias, conjugaciones verbales y tener una buena comunicación.
 - ✓ **Lilian:** para analizar libros de textos y comunicarme.
 - ✓ **Katherine:** para explicar y exponer, pero sobretodo me gusta dibujar.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:
 - ✓ **Ashell:** teniendo una mejor comunicación con mi familia y maestro.
 - ✓ **Lilian:** teniendo una mejor comunicación con las demás personas.
 - ✓ **Katherine:** una mejor comprensión oral y escrita.

Grupo # 2

Responsable: Melissa Esperanza Romero Lazo

Centro Escolar María Escobar Granillo		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Erick Aldèn Argueta Torres	4° “A”
Secretario/a	Griselda Nohemí Guevara Reyes	6° “A”
Vocal	Sony Enrique Guevara Vega	6° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Erick:** para mí evaluar es como una prueba objetiva es decir un examen.
- ✓ **Griselda:** es como estudiar en un tiempo determinado y conocer lo que hemos aprendido.
- ✓ **Sony:** es como conocer lo que nosotros los estudiantes hacemos, conocer nuestros logros.

2. ¿Qué actividades desarrolla tú docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ **Erick:** álbumes, creación de cuentos, leyendas, ejercicios y lecturas.
- ✓ **Griselda:** nos explica cada tema que vamos viendo en las clases por medio de cuentos, tareas y fotocopias.
- ✓ **Sony:** el uso de signos de puntuación, tareas, álbumes.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
- ✓ **Erick:** dictado, planas, ejercicios, oraciones y lecturas.
 - ✓ **Griselda:** dictados, pero pocos, revisión de cuadernos, planas, ejercicios como la escritura de números romanos y diferentes clases de textos.
 - ✓ **Sony:** dictado, explicaciones, tareas, álbumes, cuadros comparativos, ejercicios de verbos.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?
- ✓ **Erick:** Por ser responsable para pasar con buenas notas el grado.
 - ✓ **Griselda:** para cumplir con mis deberes y para tener buenas notas y así pasar el grado y tengo que ser responsable con las tareas.
 - ✓ **Sony:** porque es mi obligación realizar mis tareas para que el docente me evalúe, porque soy responsable en todo.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?
- ✓ **Erick:** por así no se me olvida porque tengo que estudiar.
 - ✓ **Griselda:** Porque así estudiamos las clases que nos han dado y estudiamos para aprender los temas así salir bien en los exámenes.
 - ✓ **Sony:** estudiando aprendiendo todo lo que se ha visto en clases.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:
- ✓ **Erick:** escribiendo en la pizarra ilustrando la unidad y por veces fotocopias.
 - ✓ **Griselda:** dándonos el objetivo de la unidad, los contenidos, ilustrando la unidad y dando ejemplos de que trata la unidad.
 - ✓ **Sony:** explicando lo que vamos a conocer.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:
- ✓ **Erick:** si porque puedo investigar más sobre el tema.
 - ✓ **Griselda:** si para que lo que hemos visto no se me olvide.
 - ✓ **Sony:** si porque me pongo a leer historia y copiar lecciones.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? No Explique:
- ✓ **Erick:** solo el maestro.
 - ✓ **Griselda:** solo una vez hemos hecho eso fue en un trabajo en equipo.
 - ✓ **Sony:** tomando mí nota conscientemente lo que me merezco.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? No Explique
- ✓ **Erick:** a veces en trabajos grupales
 - ✓ **Griselda:** solo el profesor pone la nota.
 - ✓ **Sony:** solo el profesor pone la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
 - ✓ **Erick:** dando ejemplos, por medio de fotocopias, comparando algo con otra cosa, cuestionarios, cuentos.
 - ✓ **Griselda:** con ejemplos, cuadros comparativos, cuestionarios, escribiendo en la pizarra y a veces dictando.
 - ✓ **Sony:** con ejemplos, explicaciones, cuestionarios, cuadros comparativos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
 - ✓ **Erick:** prestando atención y dando ejemplo o explicaciones de un tema.
 - ✓ **Griselda:** Dándole ideas al profesor, ejemplos y poniendo atención.
 - ✓ **Sony:** Dándole ejemplos del tema, ideas, prestando atención y realizando las tareas.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
 - ✓ **Erick:** que el maestro explique lo que vamos hacer en cada clase.
 - ✓ **Griselda:** por medio de explicaciones e historias.
 - ✓ **Sony:** por medio del libro y explicaciones del profesor.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? *álbumes, historias y exámenes* ¿Por qué?
 - ✓ **Erick:** Aprendo más.
 - ✓ **Griselda:** me gustan porque me divierto.
 - ✓ **Sony:** Aprendo más.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:

- ✓ **Erick:** si en el vocabulario y no equivocarme en la ortografía.
- ✓ **Griselda:** si porque lo que prendo no se me olvida.
- ✓ **Sony:** para expresarme mejor, tener un mejor vocabulario y pronunciar bien las palabras así tener una buena comunicación con mi familia.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:

- ✓ **Erick:** nos da ejemplos y nos vuelve a explicar.
- ✓ **Griselda:** nos explica detalladamente, parte por parte el tema.
- ✓ **Sony:** nos explica una y otra vez hasta que entiendo.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:

- ✓ **Erick:** A mis padres y a mi maestro.
- ✓ **Griselda:** a mis padres y maestro.
- ✓ **Sony:** me debe de interesar a mí porque soy yo el que debe de aprender y también a mi familia

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:

- ✓ **Erick:** hacer creativo y tener un mejor vocabulario.
- ✓ **Griselda:** leer y conocer los signos de puntuación aplicarlos, mejor mi escritura, explicar lo que leo.
- ✓ **Sony:** el vocabulario, crear textos, creatividad y pensamiento.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:
- ✓ **Erick:** a escribir correctamente y mejor mi lectura más rápida.
 - ✓ **Griselda:** si en la forma de hablar, redactar textos.
 - ✓ **Sony:** comprender lo que lee y escribo.

Grupo # 3

Responsable: Blanca Estela Hernández Cabrera

Centro Escolar María Escobar Granillo		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Katherine Nohemy Molina	5° "A"
Secretario/a	Alejandro Josué Ventura	5° "A"
Vocal	Flor Marina Torres	4° "A"

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:
 - ✓ **Flor:** es tener la nota de trimestre.
 - ✓ **Katherine:** evaluación de cuadernos y cuando nos hacen un examen.
 - ✓ **Alejandro:** es como conocer algo.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:
 - ✓ **Flor:** dictado, trabajos con el libro.
 - ✓ **Katherine:** trabajar en libros, hacer dictado y trabajar en grupo para exponer.
 - ✓ **Alejandro:** lecciones, trabajos en grupo, dictado y exámenes.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?:
 - ✓ **Flor:** dictado, trabajos con el libro.

- ✓ **Katherine:** que copiemos y prestemos atención.
- ✓ **Alejandro:** trabajos y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?:

- ✓ **Flor:** Para pasar el trimestre.
- ✓ **Katherine:** Para pasar el grado, cumplir con las taras, tener buena conducta.
- ✓ **Alejandro:** Para pasar el grado, haciendo tareas.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?:

- ✓ **Flor:** porque tengamos un buen futuro y tener con nuestro esfuerzo en las calificaciones.
- ✓ **Katherine:** porque nos puede servir para nuestro futuro.
- ✓ **Alejandro:** más cuando entramos a una unidad.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:

- ✓ **Flor:** contenido del tema y algunas preguntas.
- ✓ **Katherine:** con un contenido y la ilustración.
- ✓ **Alejandro:** con el objetivo y el contenido, y la ilustración de la unidad.

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?:

- ✓ **Flor:** si porque si nuestro esfuerzo nos ayudara a tener mejor notas.
- ✓ **Katherine:** así aprendo un nuevo tema.
- ✓ **Alejandro:** si para mejorar nuestro aprendizaje.

5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Si Explique:

- ✓ **Flor:** si oralmente cumpliendo con las tareas.
- ✓ **Katherine:** cumpliendo con todas las actividades, prestando atención.
- ✓ **Alejandro:** trayendo todas las tareas con responsabilidad y orden.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? si Explique.

- ✓ **Flor:** Trabajos grupales haciendo fabulas.
- ✓ **Katherine:** solo el maestro.
- ✓ **Alejandro:** en la ortografía.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Flor:** dictando, escribiendo en la pizarra, ilustrando el contenido o lecciones.
- ✓ **Katherine:** con ejemplos e ilustrando.
- ✓ **Alejandro:** ilustraciones, dictado, con ejemplos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?:
- ✓ **Flor:** prestando atención.
 - ✓ **Katherine:** respondiendo preguntas, poniendo atención cuando nos hacen preguntas sobre el tema.
 - ✓ **Alejandro:** prestando atención y preparándome para aprender más.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?:
- ✓ **Flor:** explicada, de forma escrita.
 - ✓ **Katherine:** explicada.
 - ✓ **Alejandro:** explicada.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? El libro ¿Por qué?
- ✓ **Flor:** Me gusta.
 - ✓ **Katherine:** el contenido es más comprensivo.
 - ✓ **Alejandro:** Aprendo más.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:
- ✓ **Flor:** si para tener un mejor futuro.
 - ✓ **Katherine:** para tener un mejor futuro, ir a la universidad.
 - ✓ **Alejandro:** si para ser buenas personas y tener una buena profesión y salir adelante.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?:
 - ✓ **Flor:** me explica de nuevo.
 - ✓ **Katherine:** me explica nuevamente.
 - ✓ **Alejandro:** nos explica de otra forma detalladamente.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:
 - ✓ **Flor:** a mi maestro y a mis padres.
 - ✓ **Katherine:** a mí, mi familia y maestro.
 - ✓ **Alejandro:** a mí y maestro y mi familia.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?:
 - ✓ **Flor:** escribir y ortografía.
 - ✓ **Katherine:** a narrar, conjugar verbos y ortografía.
 - ✓ **Alejandro:** hacer historias y ortografía.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?:
 - ✓ **Flor:** hablar correctamente.
 - ✓ **Katherine:** hablar correctamente y tener una buena comunicación.
 - ✓ **Alejandro:** hablar correctamente.

II. Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar María Escobar Granillo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es la evaluación de las conductas de las personas y la evaluación de un examen o revisión de tareas.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: el docente realiza dictados, pone planas y escribe en la pizarra.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: las actividades evaluativas que tiene nuestro docente son revisión de tareas, álbumes, pancartas.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué? Siendo puntual, siendo creativo y cumpliendo con las actividades.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: aprendemos más sobre el tema, investigamos y lo memorizamos.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: contándolos historias, dramatizando y contándolos cuentos.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: si, si no terminamos el tema nos asigna una tarea con eso y mejoramos el aprendizaje.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: si Explique: participo elaborando cuestionarios.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? No Explique: solo el docente.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: por medio de ejemplos y actividades.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? Si ¿De qué forma?: participando en la clase, leyendo y hacer lecturas.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: explicando por medio de lecturas y dibujos.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado?: por medio de narraciones, contando cuentos por medio de leyendo ¿Por qué?: me gusta mucho.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si nos ayudara cuando estemos en grados superiores, aunque no sean los mismos temas.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: cuando explica de forma personalizada, nos vuelve a explicar y nos pone ejemplos sobre el tema.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a mi mama, maestro y el director.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: para analizar, para expresarnos, para exponer y escribir mejor.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: teniendo una mejor comunicación con las demás, personas y con el maestro.

Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar María Escobar Granillo
Estudiantes de Segundo Ciclo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer los logros y dificultades por medio de un examen.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: mi profesor desarrolla actividades como lecturas, creación de historias, cuentos y revisión de ortografía, álbumes.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: lecturas, dictados, revisión de cuadernos, exámenes, tareas y carteles.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué? Debo cumplir con mis deberes para desarrollar el valor de la responsabilidad y así pasar el grado.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera? Porque aprendo más y repaso las clases así salgo mejor en las actividades.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo la unidad, el objetivo para que la ilustremos a nuestra creatividad.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: si porque investigo y tengo mejor aprendizaje.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Algunas veces Explique: en trabajos grupales así, nos ponemos la nota conscientemente.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: no Explique: solo el profesor.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: por medio de ejemplos cuestionarios y cuadros comparativos.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma? : prestando atención en clase, participando y dando ideas.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: por medio de explicaciones y dibujos, pero más por explicaciones.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado?: álbumes ¿Por qué?: en donde podemos hacer las conjugaciones verbales, crear historias, y ponemos poner nuestra creatividad.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: para tener una mejor comunicación decir expresarnos mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar detalladamente los temas y dando ejemplos sobre lo que se está dando en la clase.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: personalmente a mí, a los maestros y nuestras familias.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a leer, escribir, crear textos y hablar correctamente.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: mejor muestra escritura y analizar lo que hablamos y decimos.

Síntesis general del grupo #3**Grupo Focal.****Centro Escolar María Escobar Granillo****Estudiantes de Segundo Ciclo****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Para ti qué es evaluar?: evaluar es la capacidad de una persona para realizar un buen trabajo para obtener una buena calificación.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: dictado, lecciones, trabajos en grupo, exposiciones y planas.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: la revisión de cuadernos, revisión de tareas, trabajos completos, lecturas, dictado, elaboración de álbumes, pancartas y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? Si ¿Por qué?: se obtiene buena nota y conducta y así pasar el grado.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera?: para tener una buena profesión y trabajo y mejorar la escritura.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: con contenido y preguntas sobre que vamos hacer en la unidad sobre lo que vamos hacer en la clase.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: si porque así aprendemos a hacer las actividades.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? si Explique: de forma oral cuando hacen preguntas y respondemos.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco?: si Explique: con lecturas.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: dictado, escribiendo en la pizarra y explicaciones.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma?: prestando atención y haciendo preguntas sobre lo que se ha visto.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando nos explica y de forma escrita.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? lecciones ¿Por qué?: nos explica y comprendemos mejor.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: para tener un buen futuro y profesión.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: explica de una mejor manera y nos presta mucha atención.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?:a nosotros como estudiante a nuestros padres y profesor.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: conjugar verbos, dramatizaciones, ortografía, redactar textos, mejorar letra y mejor disciplina.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: hablar correctamente con es compañeros y nuestras familias.

III. Fase Grupal

Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3

Grupo Focal.

Centro Escolar María Escobar Granillo

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: es conocer los logros, dificultades y capacidades que tiene una persona por medio de un examen así tener buenas calificaciones, como también mostrar buena conducta ante las demás personas.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: nuestro profesor de lenguaje desarrolla actividades como dictado, escribir lecciones, hacer lecturas, escribe en la pizarra, cuadros comparativos y revisa ortografía y caligrafía.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: la revisión de cuadernos, revisión de tareas, trabajos completos, lecturas, dictado, elaboración de álbumes, pancartas y exámenes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje?: sí ¿Por qué?: es responsabilidad nuestra cumplir con las actividades, mejorando nuestra creatividad, así tener buenas notas y pasar el grado mostrando buena conducta.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? si ¿De qué manera? estudiando día a día e investigando para ser buenas personas y profesionales.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: escribiendo la unida, el contenido, el objetivo de la unidad, ilustrando creativamente la unidad, con historias y cuentos relacionados a la unidad y preguntas sobre el contenido.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: si porque mejoro la escritura y aprendemos más sobre el tema.
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora?: si Explique: realizando las actividades que el profesor nos deja, respondiendo en clase y asignándolos la nota en algunas veces en grupos de trabajo conscientemente la nota que nos merecemos.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Algunas veces Explique: diciéndole al compañero en la ortografía, pero casi siempre es el docente que pone la nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: por medio de ejemplos, explicándonos y actividades como cuadros comparativos. Dictado, escribiéndonos en la pizarra.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje?: si ¿De qué forma?: prestando atención y resolviendo todas las actividades que se desarrollan en la clase.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: explicativa, por medio de ejemplos y dibujos.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? Lecciones, álbumes, ¿Por qué?: usamos nuestra creatividad y tenemos una mejor expresión en lo que escribimos.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: si para pasar el grado y ser profesionales.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: nos vuelve a explicar más detalladamente, nos da ejemplos del tema y nosotros prestamos más atención a lo que el profesor nos dice.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: a nosotros como estudiantes, a nuestros padres, al docente y el director.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a leer más rápido, escribir correctamente, redactar textos, crear historias y tener una buena comunicación para exponer mejor y analizar los textos.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: a tener una mejor expresión oral y escrita y analizar las lecturas

Anexo XXIV

Transcripción
Grupo Focal.
Centro Escolar Sagrado Corazón.
Estudiantes de Segundo Ciclo

Grupo 1

Centro Escolar Sagrado Corazón		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Verónica Nataly Morales Jiménez	6° “B”
Secretario/a	Nelly Johana Portillo Hernández	6° “A”
Vocal	Zeyla Mariela Mejía Morales	6° “A”

I. Fase Individual.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Verónica:** es si el alumno o alumna está bien en las clases se evalúa
- ✓ **Zeyla:** es si el maestro prueba el alumno con el comportamiento y sus notas
- ✓ **Nelly:** es si el alumno a aprendido algo de la clase

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Verónica:** Dictado, exponemos y resúmenes
- ✓ **Zeyla:** Dictados, exposiciones dramatizaciones resúmenes y álbumes
- ✓ **Nelly:** Nos hace dictados, trabajo en grupos y deja tareas.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Verónica:** Exámenes exposiciones trabajos en equipo
- ✓ **Zeyla:** Exámenes y exposiciones
- ✓ **Nelly:** Exámenes y trabajos en grupo

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Verónica:** Me esfuerzo porque me queden lo mejor posible para obtener un diez
- ✓ **Zeyla:** Me esfuerzo aprendiendo, escribiendo y coloreando
- ✓ **Nelly:** Nos esforzamos en hacerlo bien como dice el maestro

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Verónica:** Estudiamos las clases para salir bien en los exámenes
- ✓ **Zeyla:** Estudiando para poder salir mejor en los exámenes
- ✓ **Nelly:** En poner atención y estudiar mucho para salir bien

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Verónica:** Iniciamos el tema con dictados, ejemplos y explicación
- ✓ **Zeyla:** Dictando, escribiendo, explicando y haciendo preguntas
- ✓ **Nelly:** Escribe el tema y nos pregunta quien da una opinión sobre el tema

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?
- ✓ **Verónica:** Para ganar puntos e ir mejor en la materia
 - ✓ **Zeyla:** Para que aprendamos más de todas las clases
 - ✓ **Nelly:** Para aprender sobre el tema
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ **Verónica:** No participo
 - ✓ **Zeyla:** Solo el profesor califica; no participamos
 - ✓ **Nelly:** No participamos
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique
- ✓ **Verónica:** No participo
 - ✓ **Zeyla:** no
 - ✓ **Nelly:** no, el profesor

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
- ✓ **Verónica:** Nos explica los nuevos temas nos dicta nos pone a participar en la clase
 - ✓ **Zeyla:** Explicándola y haciendo Pregunta
 - ✓ **Nelly:** Explicando sobre el tema y haciendo preguntas a los alumnos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Verónica:** Si participo en la clase
- ✓ **Zeyla:** Si respondiendo las preguntas que el profesor nos hace
- ✓ **Nelly:** Si. si nos pregunta algo sobre el tema y contestamos bien

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

- ✓ **Verónica:** Que nos explique y nos dicte
- ✓ **Zeyla:** Explicando y dictando
- ✓ **Nelly:** Que nos explique y que lo escriba en la pizarra

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ **Verónica:** La exposición en grupo
- ✓ **Zeyla:** Álbum porque aprendemos más de las cosas
- ✓ **Nelly:** El álbum porque lo podemos hacer en casa

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Verónica:** Si porque nos enseña a expresarnos y muchas cosas buenas
- ✓ **Zeyla:** Si porque nos enseña mucho de la vida y de lo que sucede
- ✓ **Nelly:** Si porque si consigues trabajo le puedes servir de lo que estudiante.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Verónica:** No explica del tema

- ✓ **Zeyla:** Nos explica y nos hace preguntas
- ✓ **Nelly:** Nos explica o nos ponen ejemplos

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?

- ✓ **Verónica:** Nos interés a nosotros a los maestros y a los padres.
- ✓ **Zeyla:** A los alumnos
- ✓ **Nelly:** Al profesor y a los padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Verónica:** Hemos creado cuentos exposiciones álbumes trabajos en grupo
- ✓ **Zeyla:** Desarrollando cuentos, haciendo historias y aprendiendo a hacer dramatizaciones
- ✓ **Nelly:** Podemos hacer cuentos leyendas etc.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?

- ✓ **Verónica:** Hemos visto temas como los verbos, los sustantivos etc.
- ✓ **Zeyla:** Hacer historias, cuentos, oraciones y otras mas
- ✓ **Nelly:** Que es cuento, novela y diálogos etc.

GRUPO 2

Centro Escolar Sagrado Corazón		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Jasmine Yamileth Ramírez Valle	4° “B”
Secretario/a	Yeni Yaliseth Arana Villalta	5° “A”
Vocal	Melvin Geovany Ordoñez Blanco	5° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Jasmine:** es cuando la profesora nos revisa los exámenes
- ✓ **Yeni:** Cuando la maestra nos revisa el cuaderno
- ✓ **Melvin:** evaluar las preguntas

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Jasmine:** Nos pasa a leer lo que o nos dejó de tarea
- ✓ **Yeni:** Hacer cuentos, nos pone a leer un párrafo
- ✓ **Melvin:** Leer los párrafos

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Jasmine:** Cuando leemos bien

- ✓ **Yeni:** La letra, leer bien
- ✓ **Melvin:** Las oraciones

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Jasmine:** Si ver si hacemos bien la letra
- ✓ **Yeni:** Hacer la tarea tranquila y aseada
- ✓ **Melvin:** Si orden, buena letra decorarlo y ponerle los temas

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Jasmine:** Para lograr nuestras metas
- ✓ **Yeni:** Para ser un profesional
- ✓ **Melvin:** Si para los trabajos

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Jasmine:** Poniendo la unidad y explicarnos de que se trata
- ✓ **Yeni:** Nos explica lo que trata el contenido
- ✓ **Melvin:** Con los temas y de que se trata

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?
- ✓ **Jasmine:** Si para aprender
 - ✓ **Yeni:** Si aprender más de lo que hacemos
 - ✓ **Melvin:** Si haciendo exámenes
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ **Jasmine:** Si contestamos las preguntas que nos hacen
 - ✓ **Yeni:** Si leyendo una oración
 - ✓ **Melvin:** Si contestando las preguntas
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique
- ✓ **Jasmine:** no
 - ✓ **Yeni:** no
 - ✓ **Melvin:** no

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
- ✓ **Jasmine:** Explicando también carteles

- ✓ **Yeni:** Primero escribe y luego nos explica
 - ✓ **Melvin:** Dictado y en la pizarra carteles con sus palabras
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
- ✓ **Jasmine:** Si cuando leemos leyendas y las tareas que nos dejan
 - ✓ **Yeni:** Si cuando la maestra nos pone a leer un párrafo
 - ✓ **Melvin:** Si leemos cuentos y carteles.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
- ✓ **Jasmine:** Cuando ella nos explica
 - ✓ **Yeni:** La maestra nos explica
 - ✓ **Melvin:** Escritura en la pizarra y en los carteles.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
- ✓ **Jasmine:** Leer leyendas y contestar preguntas porque aprendo a leer más y aprendo varias cosas
 - ✓ **Yeni:** Cuando nos enseña a leer un cuento y esa actividad me gusta porque aprendemos a leer más
 - ✓ **Melvin:** Leer cuentos y hacer preguntas me gusta por los acertijos y misterios y al leernos nos enseñan a decir palabras que nos cuestan decirlas.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?
- ✓ **Jasmine:** Si no puede estudiar cuando vamos a ir a la universidad
 - ✓ **Yeni:** Si para que estudiemos en otra escuela
 - ✓ **Melvin:** Si por el trabajo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
 - ✓ **Jasmine:** Porque nos vuelve a explicar normal
 - ✓ **Yeni:** Nos pregunta si le entendemos y si no le entendemos nos explica normal
 - ✓ **Melvin:** Lo vuelve a explicar de manera verbal

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?
 - ✓ **Jasmine:** A nuestros padres, maestros y a nosotros mismos
 - ✓ **Yeni:** A mi familia, a mis padres y a nosotros mismo
 - ✓ **Melvin:** A nuestros abuelos, padres, nosotros mismos y la profesora

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
 - ✓ **Jasmine:** También escribir cuando nos dictan y nos dejan cuentos inventados
 - ✓ **Yeni:** Leer de corrido, dramas hacer historias inventadas
 - ✓ **Melvin:** La caligrafía, hacer cuentos, dramas, teatro de títeres

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?
 - ✓ **Jasmine:** Fijarnos si escribimos bien o mal para no tener problemas
 - ✓ **Yeni:** Leer de corrido un libro para aprender más para terminar una carrera la que me gusta
 - ✓ **Melvin:** Nos corrija para aprender a hacer los trabajos.

Grupo 3

Centro Escolar Sagrado		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Anderson Edenilson Iglesias Orellana	4° "B"
Secretario/a	Xiomara Sari Gómez	5° "A"
Vocal	Karla Eunice Flores Espinoza	6° "A"

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Anderson:** para un examen, para una actividad
- ✓ **Xiomara:** Evaluar valores
- ✓ **Karla:** estudiar para un examen lo cual es nota para una actividad etc.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Anderson:** Revisión de examen
- ✓ **Xiomara:** Revisión de libros
- ✓ **Karla:** Dramas, revisión de cuadernos, exposiciones

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Anderson:** Buena ortografía
- ✓ **Xiomara:** Evaluación de cuaderno

- ✓ **Karla:** La letra de carta, las tareas y los cuadernos.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Anderson:** Si haciendo las actividades
- ✓ **Xiomara:** Si estudiando y haciendo tareas
- ✓ **Karla:** Si estudiando y poniendo atención en clases

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Anderson:** Poniendo atención
- ✓ **Xiomara:** Leyendo, opinando, poniendo atención
- ✓ **Karla:** Si opinando y poniendo atención en lo que explica

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Anderson:** Por medio de dibujo
- ✓ **Xiomara:** Haciendo un dibujo
- ✓ **Karla:** Preguntando el tema pasado y luego dibuja la unidad

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase
- ✓ **Anderson:** Sí. Carteles
 - ✓ **Xiomara:** Si álbumes
 - ✓ **Karla:** Si para repasar, álbumes y cuestionarios
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ **Anderson:** Si en cuestionarios
 - ✓ **Xiomara:** Si elaboramos un cuestionario y se lo entregamos a la maestra para que revise si esta buena
 - ✓ **Karla:** Si elaborando un cuestionario y luego lo revisa el docente
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique
- ✓ **Anderson:** no
 - ✓ **Xiomara:** no
 - ✓ **Karla:** Si en revisión d cuadernos

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
- ✓ **Anderson:** Escribe en la pizarra
 - ✓ **Xiomara:** Escribiendo en la pizarra
 - ✓ **Karla:** Bien por medio del dictado, dramas.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Anderson:** Participando, respondiendo preguntas
 - ✓ **Xiomara:** Contestando preguntas
 - ✓ **Karla:** Opinando, participando en dramas y en lo que se pueda

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
 - ✓ **Anderson:** Por medio del cartel
 - ✓ **Xiomara:** Explicando.
 - ✓ **Karla:** Cuando nos explica

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
 - ✓ **Anderson:** Pasar a leer
 - ✓ **Xiomara:** Cuando nos explica un cuento muy divertido
 - ✓ **Karla:** Cuando nos explica en la pizarra porque es mas fácil así

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?
 - ✓ **Anderson:** Si para no hacer cosas malas
 - ✓ **Xiomara:** Si para tener una mejor escritura
 - ✓ **Karla:** Si porque nos vamos a poder expresar aún mejor que ahora

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.**Entrevistador:**

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
 - ✓ **Anderson:** Explicar
 - ✓ **Xiomara:** Me explica y así entiendo mejor
 - ✓ **Karla:** Vuelve a explicar hasta que entendemos

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?
 - ✓ **Anderson:** A nuestros padres, a nosotros, a la profesora y al director
 - ✓ **Xiomara:** A los alumnos, papas y maestros
 - ✓ **Karla:** A nosotros mismos, a nuestros padres, profesores, director etc.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
 - ✓ **Anderson:** Una mejor caligrafía
 - ✓ **Xiomara:** Una mejor escritura y mejor vocabulario
 - ✓ **Karla:** Perder la pena al dramatizar, al exponer a expresarse más fácilmente

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?
 - ✓ **Anderson:** Aprendiendo
 - ✓ **Xiomara:** Teniendo una mejor escritura
 - ✓ **Karla:** Repasando en la casa, hablando con mis padres etc.

II. Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Sagrado Corazón

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: Es si el alumno o alumna está bien en las clases, el maestro prueba nos con el comportamiento y las notas para ver si hemos aprendido algo de la clase
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Dictado, exponemos, resúmenes, dramatizaciones, resúmenes, álbumes, trabajo en grupos y deja tareas
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: Exámenes, exposiciones y trabajos en equipo

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?: Nos esforzamos porque nos queden lo mejor posible para obtener un diez, escribiendo y coloreando para hacerlo bien como dice el maestro
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí. Porque al poner atención y estudiar mucho las clases para poder salir bien en los exámenes

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Iniciamos escribiendo el tema y nos pregunta quien da una opinión sobre el tema luego con dictados, escribiendo, ejemplos y explicación.
4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: Sí. Porque nos ayuda a aprender más sobre el tema y de todas las clases para ganar puntos e ir mejor en la materia
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: No. No participamos solo el profesor califica.
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: No participamos solo el profesor lo hace.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Nos explica de nuevo los temas nos dicta nos pone a participar en la clase haciendo preguntas.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si participo en la clase respondiendo las preguntas que el profesor nos hace
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Que nos explique, nos dicte y que lo escriba en la pizarra

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: La exposición en grupo, álbumes porque aprendemos más de las cosas y lo podemos hacer en casa
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si porque nos enseña a expresarnos y muchas cosas buenas de la vida y de lo que sucede porque si conseguimos trabajo nos puede servir de lo que estudiamos.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos explica y nos hace preguntas del tema o nos pone ejemplos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: Nos interesa a nosotros, a los maestros y a los padres.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Hemos creado cuentos, leyendas e historias, exposiciones, álbumes, trabajos en grupo y aprendiendo a hacer dramatizaciones.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: Hemos visto temas como los verbos, los sustantivos, cuento, novela y diálogos, y ahora ya sabemos en qué consiste cada uno de esos temas, también podemos hacer historias, cuentos, oraciones y otras más.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar Sagrado Corazón.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: Es cuando la profesora nos revisa los cuadernos los exámenes y preguntas
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Cuando nos pone a leer párrafos cuentos y tareas
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: La lectura, oraciones y la escritura

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?: Si orden, buena letra, decorarlo y aseado
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Si por el trabajo para ser un profesional para lograr nuestras metas
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Inicia con un tema o unidad y de que se trata y explica el contenido

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: Si para aprender en los exámenes y más de lo que sabemos
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Si contestando preguntas y leyendo oraciones
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: No.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Dictado, escribiendo en carteles y explicando con sus palabras
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si en lectura de cuentos, leyendo, párrafos y tareas que nos dejan.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Cuando escribe en la pizarra o carteles y luego explica.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: Leer cuentos, leyendas, párrafos, contestar preguntas porque nos enseñan a decir palabras que nos cuestan.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si para un trabajo, estudiando bien en la escuela o universidad

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Lo vuelve a explicar
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: A nuestros abuelos, padres, a nosotros mismos y a la profesora
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Caligrafía, cuentos, historias inventadas, teatro de títeres, lectura y dictado
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: Fijarnos si escribimos bien, leer de corrido y leer

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #3
Grupo Focal.
Centro Escolar Sagrado Corazón.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: Evaluar valores, estudiar para un examen y para una actividad en la cual nos asignan una nota.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Revisión de libros y de exámenes, dramas y exposiciones
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?
Evaluación de cuadernos, revisión de caligrafía y las tareas

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?: Si estudiando, haciendo las tareas, las actividades y poniendo atención en clases
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Si ayudan a tener una mejor atención y preocuparnos por la lectura
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Haciendo un dibujo, una retroalimentación y dibujando una unidad.

4. ¿Las tareas que te asigna tu profesor incluye actividades que refuerzan los aprendizajes alcanzados en la clase?: Si nos deja álbumes, carteles, elaboración de cuestionarios
5. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Si elaboramos un cuestionario y se lo entregamos a la maestra para que ella haga la elaboración
6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: Si en la revisión de cuaderno.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Por medio de dictado, dramas y escribiendo en la pizarra
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Contestando preguntas, opinando y participando en dramas
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Explicación y por cartel
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: Nos explica y escribe en la pizarra, nos cuenta un cuento muy divertido y nos pasa a leer
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si porque nos vamos a poder expresar aún mejor que ahora y nos ayudara a tener una mejor escritura

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Vuelve a explicar hasta que aprendemos
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: A nosotros a los papas, a los maestros y el director
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: A una mejor escritura y vocabulario, tener una mejor caligrafía, perder la pena al dramatizar, al exponer y a expresarse fácilmente
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: Aprender mejor teniendo una buena escritura, repasando en la casa y hablando con mis padres.

Anexo XXV

Instrumentos aplicados y Elaboración de Informe de Estudiantes.

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES.

Grupos Focales.

Guía de Discusión.

Objetivo: Recopilar información sobre los aspectos que involucra las prácticas evaluativas en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

Dinámica de presentación de nombres: “Mi nombre es y quiero ser”

Desarrollo.

Categoría: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Para ti qué es evaluar?
- ✚ ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?
- ✚ ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

Categoría: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

- ✚ ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?
- ✚ ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?
- ✚ ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?
- ✚ ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?
- ✚ ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✚ ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✚ ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

Categoría: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

- ✚ ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
- ✚ ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
- ✚ ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
- ✚ ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
- ✚ ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

Categoría: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

- ✚ ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
- ✚ ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
- ✚ Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
- ✚ ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?

Modificación de la guía de entrevista.

Con la aplicación y análisis del instrumento no se encontraron modificaciones sustanciales a realizar, se incluyen nuevas interrogantes con el único fin de recabar una información más sustancial según la categoría a las categorías que se le hayan agregado las interrogantes.

Observaciones.

- ✓ Se muestra poca colaboración por parte de los padres de familia según manifiestan los estudiantes.
- ✓ Algunos estudiantes no quisieron la laborar con el grupo investigador; razón por la cual tuvimos que ir tres veces al Centro Escolar Sagrado Corazón para recabar información necesaria.
- ✓ Poca colaboración de los docentes al no permitir que sus estudiantes fueran entrevistados.
- ✓ Ruidos muy altos y distracciones en el ambiente que se desarrollan los estudiantes.
- ✓ Para la mayoría de los entrevistados tenían vocación hacer líderes de sus grupos clases.

Anexo XXVI

Trascripción
Grupo Focal.
Centro Escolar Aminta de Montiel.

Grupo 1

Centro Escolar Aminta de Montiel.		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador	Javier Alexis Luna Torres	5° “B”
Secretario/a	José Ezequiel Perdomo Sánchez	5° “A”
Vocal	Ingrid Estefany García	6° “A”

I. Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Para ti que es evaluar?

- ✓ Ezequiel: Cumplir con nuestros derechos
- ✓ Ingrid: conocer lo que hemos aprendido
- ✓ Javier: calificar.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ Ezequiel: Acciones recolectivas, dictados y cuando no cumplimos nos dejan planas
- ✓ Ingrid: Hacemos lecturas, planas y dictado
- ✓ Javier: Idiomas diferentes, planas, dinámicas, lecturas y diferentes leyendas.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ Ezequiel: Dictados, evaluación de tareas, tareas recolectivas , hacemos dramatizaciones
- ✓ Ingrid: Exámenes, revisión de cuadernos, dictados, álbumes, exposiciones, cuentos y dramatizar.
- ✓ Javier: Exámenes, revisión de cuaderno, exposiciones, cuentos y dramatización

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué manera?:

- ✓ Ezequiel: Prestando atención en clase
- ✓ Ingrid: Haciendo caso y poniendo atención
- ✓ Javier: Buscar información

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ Ezequiel: Con cuestionario para pasar el grado
- ✓ Ingrid: Con cuestionario y pasar el grado
- ✓ Javier: Con los cuestionarios para aprender más

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:
- ✓ Ezequiel: Con objetivos reflexión, temas, sobre preguntas e ilustramos la unidad
 - ✓ Ingrid: Con objetivo, tema, reflexión, ilustrar la unidad
 - ✓ Javier: Reflexión, objetivos, ilustrar la unidad
4. Menciona algunas tareas que te deja tu profesor
- ✓ Ezequiel: Crear cuentos
 - ✓ Ingrid: Que es lenguaje culto y creación de cuentos
 - ✓ Javier: Que es el dialogo, creación de cuentos
5. ¿Considera que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?
- ✓ Ezequiel: Prestamos atención, cumplir con tareas, estudiar y aprender
 - ✓ Ingrid: Si porque prestamos atención y cumpliendo con tareas se aprende
 - ✓ Javier: Prestamos atención.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar tus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ Ezequiel: Dando explicaciones, hacer tareas, participando en tareas y pasar al frente
 - ✓ Ingrid: Dando explicaciones y participando en clases
 - ✓ Javier: Dando explicaciones, pasando al frente

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y reciproco? Explique.

- ✓ Ezequiel: Explicándole y ayudando a corregir en lo que está mal
- ✓ Ingrid: Explicando a nuestros compañeros, ayudándole a corregir lo que está mal
- ✓ Javier: Explicándole, ayudándole

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ Ezequiel: Les explica a los alumnos, dicta, hace preguntas
- ✓ Ingrid: Explica a los alumnos, dicta y motiva la clase haciendo preguntas
- ✓ Javier: Explicándole, dictado, haciendo preguntas

2. ¿Participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ Ezequiel: Haciendo tareas y dando ejemplos
- ✓ Ingrid: Si como exponiendo, dando ejemplos
- ✓ Javier: Dando ejemplos y dictando

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de lenguaje?

- ✓ Ezequiel: Que hagamos trabajos en grupo
- ✓ Ingrid: Que me explique y me dicte
- ✓ Javier: Explicando y dictado, trabajo en equipo.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ Ezequiel: Dejando tareas, participando en clase porque haciendo tareas yo me expreso
- ✓ Ingrid: Álbumes y dejando tareas porque aprendemos mas
- ✓ Javier: Ilustrar la unidad, participando en clases porque aprendemos mas

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?:

- ✓ Ezequiel: Recordándolo para ser alguien en la vida
- ✓ Ingrid: Si. Recordando para ser algún día un ingeniero o abogado
- ✓ Javier: Si trabajar aprendiendo

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ Ezequiel: Ayudándome en lo que no se
- ✓ Ingrid: Explicarme, ayudarlo
- ✓ Javier: Explicación, ayudando

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tu aprendas en lenguaje? ¿Por qué?:

- ✓ Ezequiel: Porque quiere lo mejor para nosotros
- ✓ Ingrid: A mi mama porque quiere lo mejor para nosotros
- ✓ Javier: Mama, papa, y maestros para ser alguien bueno

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la signatura de lenguaje?
 - ✓ Ezequiel: A exponer y crear historias
 - ✓ Ingrid: temas, exponer, cuentos
 - ✓ Javier: A exponer cuentos

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿Qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
 - ✓ Ezequiel: Para hablar mejor con las personas
 - ✓ Ingrid: Para hablar con las personas
 - ✓ Javier: Para hablar mejor con las personas

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?
 - ✓ Ezequiel: Que todos realizaran las tareas
 - ✓ Ingrid: Que todos participaran
 - ✓ Javier: Que participaran en tareas

Grupo # 2

Centro Escolar Aminta de Montiel.		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Andrea Yamileth Paz Fuentes	6° “B”
Secretario/a	Kevin Emanuel Reyes Pérez	6° “A”
Vocal	Ramón Antonio Morales Olas	4° “A”

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las practicas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti que es evaluar?

- ✓ **Andrea:** Es una evaluación de nuestro promedio de mediante el cual la maestra nos avalúa y da el resultado de nuestras notas.
- ✓ **Kevin:** Ver si el alumno va bien como el periodo y ver si no le hace falta cualquier actividad sacar buena nota si va bien o mal para ayudar.
- ✓ **Ramón:** Es cuando el docente mira si sus alumnos van bien en las materias y si van mal pues les ayudan a mejorar.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Andrea:** Hace carteles, evaluaciones, exámenes, actividades.
- ✓ **Kevin:** Actividades, dramatizaciones, cuentos, carteles, dibujos.
- ✓ **Ramón:** Pues se hacen dramatizaciones, álbumes, actividades en el aula, exposiciones.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Andrea:** Verifico los errores, horrores, la presentación, el orden, letra legible.
- ✓ **Kevin:** Presentación, orden, la caligrafía, que este completo.
- ✓ **Ramón:** La presentación, la ortografía, el orden del cartel, la forma de actuar.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Andrea:** Sí. En hacer las tareas, investigar, memorizando las cosas.
- ✓ **Kevin:** Sí. Leyéndolas, aprenderlo, investigar, libro.
- ✓ **Ramón:** Sí. Leyendo en internet o en libros pidiendo a los mayores, cumpliendo con todas las actividades.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre las clases? ¿De qué manera?

- ✓ **Andrea:** Sí. Aprendiendo y mejorar la caligrafía.
- ✓ **Kevin:** Sí. Aprender, la caligrafía, cosas nuevas.
- ✓ **Ramón:** Sí. Aprender cosas nuevas, mejoramos sus ortografías, aprendemos a ser puntuales.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o unidad?

- ✓ **Andrea:** Hace preguntas dibujos, explica si no sabemos.

- ✓ **Kevin:** Si es que algo de la unidad, si no hallamos ayuda, aprender más sino sabemos, se dirige con el nombre de la unidad.
- ✓ **Ramón:** Preguntando para saber si va a costar que aprendamos más así ya sabemos algo.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?

- ✓ **Andrea:** Hacer cuentos, lectura, carteles, fólderes, trabajos grupales.
- ✓ **Kevin:** Leer cuentos, hacer dramatizaciones.
- ✓ **Ramón:** Hacer cuentos inventados, hacer carteles, hacer dramatizaciones.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Andrea:** Sí. Porque desarrollamos nuestra mente.
- ✓ **Kevin:** Sí. Desarrollamos nuestra mente, aprender más, algo bueno y sabemos más.
- ✓ **Ramón:** Sí. Porque desarrollamos nuestro cerebro y los temas de cuentos de casas nuevos.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique.

- ✓ **Andrea:** Hacer cuestionarios pensándola.
- ✓ **Kevin:** Por medio de cuestionario, hacerla dramatizándola, expresándola.
- ✓ **Ramón:** Por medio de las expresiones y dramatizaciones, analizándola y desarrollándola.

6. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique.

- ✓ **Andrea:** No.
- ✓ **Kevin:** No participamos.
- ✓ **Ramón:** No.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Andrea:** Nos pasa a escribir a la pizarra y se esfuerza.
- ✓ **Kevin:** A pasar a escribir al pizarrón, nos explica, nos explica por medio del tema.
- ✓ **Ramón:** Por medio de dinámicas y con dibujitos explicándolos.

2. ¿Participas en clase de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Andrea:** Opinando cuando nos hace preguntas.
- ✓ **Kevin:** Opinar, hacer carteles, quedarse callado.
- ✓ **Ramón:** Opinando, exponiendo carteles, poniendo atención en todas las clases posibles.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

- ✓ **Andrea:** Por medio de los carteles, tareas, en verdad de todas formas.
- ✓ **Kevin:** Por medio de carteles, trabajos, tareas y por explicación.
- ✓ **Ramón:** Por medio de las explicaciones del docente, por medio de las tareas.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ **Andrea:** Haciendo una narración basada en hechos reales.
- ✓ **Kevin:** Un cuento, una narración, carteles.
- ✓ **Ramón:** Elaborando un cuento y narrándolo frente a todos mis compañeros.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudará en la vida?

- ✓ **Andrea:** Aprender a leer y caligrafía y si se me ayuda.
- ✓ **Kevin:** La ortografía y leer.
- ✓ **Ramón:** Les permite mejorar la caligrafía y ortografía y para ser alguien en esta vida.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Andrea:** Explicando y haciendo preguntas si nos preguntamos.
- ✓ **Kevin:** Explicándonos a saber, y expresando si no entendemos.
- ✓ **Ramón:** Preguntándonos que por que no entendemos y explicándonos.

2. ¿A quién consideras que debe interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Andrea:** Maestros, nuestros padres, en mi misma.
- ✓ **Kevin:** Los maestros, el director, directora, padres y a nosotros.
- ✓ **Ramón:** A nuestros padres y a nosotros mismos.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura?
- ✓ **Andrea:** El pensamiento, la ortografía, y el aprendizaje.
 - ✓ **Kevin:** Un pensamiento, la ortografía.
 - ✓ **Ramón:** Mejorando las amistades sabiendo cómo debemos expresarnos.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en un diario vivir?
- ✓ **Andrea:** Leyendo todos los días nos expresamos mejor.
 - ✓ **Kevin:** Leyendo todos los días para expresarlo.
 - ✓ **Ramón:** Practicándolo todos los días.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de Lenguaje?
- ✓ **Andrea:** Esta más o menos.
 - ✓ **Kevin:** Esta bien.
 - ✓ **Ramón:** Esta muy bien la clase.

Grupo # 3

Centro Escolar Aminta de Montiel		
Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Coordinador/a	Anderson Gabriel García Martínez	4° "B"
Secretario/a	Linda Pamela Rojas Rosales	6° "A"
Vocal		

Fase: Respuestas individuales.

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti que es evaluar?

- ✓ **Anderson:** lo que ha estudiado alguien y los contenidos
- ✓ **Pamela:** es evaluar lo que ha estudiado alguien de los contenidos

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Anderson:** trabajos en grupo, carteles, hacemos cuentos inventados y unas actividades más.
- ✓ **Pamela:** trabajamos en grupo, hacemos manualidades recicladas, trabajos individuales.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Anderson:** los carteles, los cuadernos, exámenes, álbumes y trabajos de investigación.
- ✓ **Pamela:** cuentos, los cuadernos, dramas, exposiciones, exámenes, álbumes, trabajos de investigar.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué manera?

- ✓ **Anderson:** sí. Investigando, traer las tareas limpias, trabajos en orden.
- ✓ **Pamela:** si revisar los cuadernos por si ando las tareas, investigarlas, tareas limpias, ortografía y ordenado.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Anderson:** si para entender cómo se hacen, sabemos más del tema, para **mejorar** la letra, para leer más, la ortografía.
- ✓ **Pamela:** si para saber más sobre el tema, para mejorar la letra y la ortografía.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Anderson:** nos pregunta las leyendas, hacemos dibujos en algunos temas, antes de comenzar ponemos la fecha.
- ✓ **Pamela:** nos explica sobre los temas que veremos, pregunta sobre el tema si ya los sabemos, si lleva dibujos y la fecha

4. Menciona algunas tareas que te deja tu profesor

- ✓ **Anderson:** investigar, carteles, álbumes, exposiciones, planas, hacer oraciones
- ✓ **Pamela:** cuentos inventados, investigar, carteles, exposiciones, dramatizaciones, planas, trabajos en grupo.

5. ¿Considera que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Anderson:** sí para comprender más de las de las tareas, para tener mejor escritura.
- ✓ **Pamela:** sí. nos ayuda a comprender el tema para tener una mejor lectura.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar tus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Anderson:** me dan los cuestionarios para contestar las preguntas
- ✓ **Pamela:** sí. a veces nos dan cuestionarios y también respondo las preguntas que me hace.

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y reciproco? Explique

- ✓ **Anderson:** sí. Porque nosotros evaluamos la lectura de los compañeros y ponemos revisado
- ✓ **Pamela:** sí. Reviso los cuadernos de los compañeros sobre el tema que hemos visto y les pongo nota.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Anderson:** dictado y a veces nos escribe en la pizarra.
- ✓ **Pamela:** nos dicta o nos escribe en la pizarra y nos explica; a veces investigamos el tema.

2. ¿Participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Anderson:** a veces en la lectura, llevando las tareas, contestando las preguntas que nos dice ella.
- ✓ **Pamela:** opinamos del tema, en la lectura, llevando las tareas, cuando hace preguntas las respondemos.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de lenguaje?

- ✓ **Anderson:** dictado, escrito en la pizarra y que nos pregunte algo
- ✓ **Pamela:** que la maestra nos explique sobre el tema y en los dictados

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
- ✓ **Anderson:** haciendo dibujos y cuentos porque es muy bonito, también en caligrafía y música
 - ✓ **Pamela:** cuando inventamos cuentos porque nosotros ponemos los nombres de los personajes y los conflictos
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?
- ✓ **Anderson:** sí. Porque vamos a aprender, vamos a poder leer más.
 - ✓ **Pamela:** si porque vamos a tener ya lo que significa ese tema y la capacidad de lo que es.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
- ✓ **Anderson:** nos explica, nos ayuda en muchas tareas
 - ✓ **Pamela:** nos explica las tareas para saber más sobre el
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tu aprendas en lenguaje? ¿Por qué?
- ✓ **Anderson:** a nuestra tía, la maestra, los papás, a los responsables porque nos ayuda en muchas cosas
 - ✓ **Pamela:** a los padres, nosotros, los maestros, los responsables de nosotros porque vamos a tener la capacidad de saber sobre el tema.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la signatura de lenguaje?

- ✓ **Anderson:** en la lectura, dibujos, la letra, a hablar y tener una buena escritura
- ✓ **Pamela:** los dictados, la lectura, los dibujos, la escritura, tilde, la coma, leer y tener buena escritura.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿Qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?

- ✓ **Anderson:** en cuadernos, álbumes y en carteles.
- ✓ **Pamela:** en los cuadernos y álbumes

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?:

- ✓ **Anderson:** con dinámicas, muchos dibujos, cuentos individuales
- ✓ **Pamela:** más dinámicas, menos tareas, menos dibujos, mas trabajos grupales e individuales.

II. Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Centro Escolar Aminta de Montiel

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti que es evaluar?: Es conocer lo que hemos aprendido, cumplir con nuestros deberes en donde el docente nos puede calificar.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Se realiza en dictados, lecturas, diferentes tipos de textos, planas y acciones recolectivas
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: Revisión de cuaderno, dictados, exámenes, dramatizaciones, álbumes y exposiciones

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué manera?: Prestando atención y buscando información
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Con cuestionario que me ayudan a aprender más y así pasar el grado.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Con objetivos, temas, haciendo preguntas sobre la unidad e ilustrándola
4. Menciona algunas tareas que te deja tu profesor: Creación de cuentos, los diálogos.
5. ¿Considera que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: Cumplir con tareas, prestando atención
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar tus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Participando en la clase, dando explicaciones y resolviendo todas las actividades
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y reciproco? Explique: Explicándole a los compañeros y corrigiéndole en la ortografía.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Nos explica, hace dictado, motiva la clase y nos hace preguntas.
2. ¿Participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?: Cuando nos explica dando ejemplos.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de lenguaje?: Que hagamos trabajo en un grupo que me explique y dicte

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: Álbumes, participando en clase, que nos deje tarea porque así aprendemos más.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si aprendiendo, recordando para ser profesionales y un trabajo

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos ayuda por lo que no sabemos y nos explica el tema
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tu aprendas en lenguaje? ¿Por qué?: A los maestros, a nuestros padres para ser alguien en la vida
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la signatura de lenguaje?: A exponer, crear historias y dando todos los contenidos
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿Qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: Para hablar con las demás personas por medio del dialogo
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: Que todos participen en las clases y resolviendo las tareas.

Fase Grupal
Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Centro Escolar Aminta de Montiel

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

Entrevistador:

1. ¿Para ti que es evaluar?: Es evaluar lo que alguien ha estudiado sobre los contenidos

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Trabajo en grupo, en carteles, hacer álbumes, cuentos, manualidades recicladas, trabajos individuales

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: Carteles, cuadernos, trabajos de investigación, exámenes, álbumes, dramas y exposiciones

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué manera?: Investigarlas y traer las tareas limpias, trabajando en orden y con ortografía

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Para entender como se hace, sabemos más del tema, para mejorar más la letra, para leer más y la ortografía.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Nos pregunta las leyendas, hacemos más dibujos en los temas y para comenzar ponemos la fecha, nos explica sobre el tema que veremos, pregunta sobre el mismo y lleva dibujos
4. Menciona algunas tareas que te deja tu profesor: Investigar, carteles, álbumes, exposiciones, planas, oraciones, trabajar en grupo, hacer cuentos inventados, dramatizaciones
5. ¿Considera que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: Sí. Para comprender las tareas y para tener mejor escritura y lectura, para comprender más el tema.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar tus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: Sí. A veces nos dan cuestionarios y respondemos las preguntas que ahí nos hacen
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y reciproco? Explique: Sí. Porque nosotros evaluamos las lecturas y revisamos el cuaderno para ver si tiene el tema y ponemos la nota

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Dictado o escribe en la pizarra y nos explica, a veces investigamos el tema
2. ¿Participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?: Si en las lecturas, opinamos del tema, llevando las tareas y contestando las preguntas que ella nos hace
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de lenguaje?: Por medio de dictado, transcribiendo de la pizarra, con preguntas, dibujos, cuentos aplicando la ortografía y música de manera explicada
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: Haciendo dibujos y cuentos porque son bien bonitos, también la caligrafía y la música porque vamos a aprender más ya que cuando inventamos cuentos nosotros les ponemos los nombres a los personajes y desarrollamos los conflictos
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si porque vamos a aprender a leer más y saber lo que significa un determinado tema y la capacidad de resolverlo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos explica, nos ayuda en las tareas para así ya saber de ese tema

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tu aprendas en lenguaje? ¿Por qué?: Nuestros tíos, los maestros, a nuestros padres y los responsables, a nosotros; porque nos ayuda en muchas cosas y en los temas

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la signatura de lenguaje?: En la lectura, hacer dibujos, mejor escritura, dictados, la tilde y la coma.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿Qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: Los ponemos en práctica en los cuadernos, álbumes y carteles.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: Con más dinámicas, dibujos, menos tareas, trabajos individuales y grupales.

III. Fase Grupal

Síntesis final de los grupos: #1 y #2

Grupo Focal.

Centro Escolar Aminta de Montiel

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: Es una evaluación de nuestro promedio mediante el cual la maestra nos evalúa lo que ha estudiado sobre los contenidos y da los resultados de nuestra nota. Además, la evaluación nos ayuda si vamos mal, conocer lo que hemos aprendido, cumplir con nuestros deberes en donde el docente nos puede calificar.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: Actividades, dramatizaciones, cuentos, carteles dibujos, exposiciones, exámenes, trabajo en grupo, hacer álbumes, manualidades recicladas, trabajos individuales, realiza dictados, lecturas, diferentes tipos de textos, planas y acciones recolectivas
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: La presentación, la ortografía, el orden, la forma de explicar, las expresiones, caligrafía, que este completo, carteles, trabajos de investigación, exámenes, álbumes, dramas, revisión de cuaderno, dictados y exposiciones

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿Por qué?: Leyendo en internet, libros o pidiendo ayuda a los

mayores, memorizando, investigando, traer las tareas limpias, trabajando en orden y con ortografía, prestando atención y buscando información.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí. Para entender como se hace, sabemos más del tema, para mejorar más la letra, para leer más y la ortografía, aprender cosas nuevas con cuestionario que me ayudan a aprender más y así pasar el grado, aprendemos a ser iguales.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Mostrando el objetivo, temas, haciendo preguntas sobre la unidad para ver si sabemos e ilustrándola, nos pregunta las leyendas, hacemos más dibujos en los temas y para comenzar ponemos la fecha, nos explica sobre el tema que veremos, pregunta sobre el mismo y lleva dibujos.
4. Menciona algunas tareas que te deja tu profesor: Leer cuentos, hacer cuentos inventados, hacer dramatizaciones, lectura, trabajos grupales, investigar, carteles, álbumes, exposiciones, planas, oraciones, creación de diálogos.
5. ¿consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: Sí. Porque desarrollamos nuestra mente, aprendemos más prestando atención, comprendemos las tareas y para tener mejor escritura y lectura, para comprender más el tema.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique : Sí A veces nos dan cuestionarios y respondemos las preguntas que ahí nos hacen, también participando

en la clase, dando explicaciones, dramatizando, expresión analizándola y desarrollando y resolviendo todas las actividades

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: Sí. Porque nosotros evaluamos las lecturas y revisamos el cuaderno para ver si tiene el tema y ponemos la nota, también explicándole a los compañeros y corrigiéndole en la ortografía, aunque no en todas las ocasiones.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Por medio de dinámica, nos pasa a escribir a la pizarra, dictado o escribe en la pizarra y nos explica, a veces investigamos el tema, motiva la clase y nos hace preguntas.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: Si en las lecturas, haciendo carteles, ponemos atención, opinamos del tema, llevando las tareas y contestando las preguntas que ella nos hace, cuando nos explica dando ejemplos.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: Por medio de las explicaciones del docente, tareas, carteles, trabajos en grupo, actividades, por medio de dictado, transcribiendo de la pizarra, con preguntas, dibujos, cuentos aplicando la ortografía y música.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: Haciendo dibujos y cuentos porque son bien bonitos, también la

caligrafía y la música porque vamos a aprender más ya que cuando inventamos cuentos nosotros les ponemos los nombres a los personajes y desarrollamos los conflictos, haciendo una narración basada en hechos reales, también álbumes, participando en clase, que nos deje tarea porque así aprendemos mas

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si porque vamos a aprender a leer más, aprendiendo la ortografía, caligrafía y saber lo que significa un determinado tema y la capacidad de resolverlo, recordando para ser profesionales y tener un trabajo para ser alguien en la vida.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos explica, preguntando, expresando, nos ayuda en las tareas para así ya saber de ese tema, por lo que no sabemos y nos explica el tema.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje?: Nuestros tíos, los maestros, director, a nuestros padres y los responsables, a nosotros; porque nos ayuda en muchas cosas y en los temas para ser alguien en la vida.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: Tener mejor pensamiento, a mejorar caligrafía, la ortografía, sabiendo cómo expresarnos, en la lectura, hacer dibujos, a exponer, crear historias, dictados, la tilde y la coma.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica y que utilidad tienen en el diario vivir?: Expresándonos mejor,

practicando todos los días leer, hablando con las demás personas por medio del dialogo, también los ponemos en práctica en los cuadernos, álbumes y carteles.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: Con más dinámicas, dibujos, menos tareas, trabajos individuales y grupales, también que todos participen en las clases y resolviendo las tareas.

Anexo XXVII

Grupo Focal de estudiantes
Complejo Educativo Ofelia Herrera
Estudiantes de Segundo Ciclo

Grupo # 1

Responsable: Mirian Yolanda Benítez

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Jason Oswaldo Boiza Morenco	6° “A”
Secretario/a	Gabriel Israi Rodríguez	6° “A”
Vocal	Yeni María Coreas Portillo	6° “A”

I. Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Jason:** es una respuesta del cumplimiento de logros e indicadores.
- ✓ **Gabriel:** es la verificación de objetivos propuestos.
- ✓ **Yeni:** son las actividades aplicadas por la docente.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Jason:** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos y tareas.
- ✓ **Gabriel:** escribir novelas de aventuras, análisis de narraciones, y explicar.
- ✓ **Yeni:** álbumes, tareas y exámenes.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Jason:** tareas y conducta.
- ✓ **Gabriel:** La escritura, asistencia, y caligrafía.
- ✓ **Yeni:** La escritura, participación y buena ortografía.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Jason:** Si, Investigando, realizando análisis de texto y elaborando cuentos.
- ✓ **Gabriel:** Si, investigando.
- ✓ **Yeni:** investigando lo que no entiendo y entregando las actividades ordenadas y con buena ortografía.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Jason:** Si, porque nos ayuda en otras materias además a mejorar.
- ✓ **Gabriel:** Si, porque en cada clase se ve algo diferente y nos ayuda a mejorar.
- ✓ **Yeni:** Si, aprendemos más y entendemos.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Jason:** por el contenido conceptual e indicadores de logro y explicándonos.
- ✓ **Gabriel:** poniendo el tema en el pizarrón y luego explica.
- ✓ **Yeni:** escribiendo el tema y el contenido.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?

- ✓ **Jason:** Hacer novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes y carteles.
- ✓ **Gabriel:** Álbumes, exposiciones, novelas, carteles y elaboración de cuentos.
- ✓ **Yeni:** novelas, historias, álbumes, carteles, preguntas y elaboración de cuentos imaginarios.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Jason:** Si, porque las tareas nos dan a entender más, sobre el tema o contenido.
- ✓ **Gabriel:** Si, porque me permiten investigar más.
- ✓ **Yeni:** Si, porque se logra ser investigativo y nos hace interesarnos por hacerla.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Jason:** No.
- ✓ **Gabriel:** No participamos.
- ✓ **Yeni:** No participamos.

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Jason:** No participamos.
- ✓ **Gabriel:** No se participa.
- ✓ **Yeni:** solo es docente evalúa.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Jason:** Dictando y explicando cada tema.
- ✓ **Gabriel:** Explicándonos por medio de libros e imágenes.
- ✓ **Yeni:** Explicándonos la clase y poniéndonos ejemplos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Jason:** Dictando y explicando cada tema.
- ✓ **Gabriel:** Explicándonos por medio de libros e imágenes.
- ✓ **Yeni:** Explicándonos la clase y poniéndonos ejemplos.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

- ✓ **Jason:** Cuando exponemos y opinamos.
- ✓ **Gabriel:** Por medio de carteles y exposiciones.
- ✓ **Yeni:** analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ **Jason:** Cuando nos dicta y explica.
- ✓ **Gabriel:** Cuando nos dicta y escribe en la pizarra.
- ✓ **Yeni:** Las explicaciones de la docente y los carteles.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Jason:** Si, nos ayudara a expresarnos mejor y a ponerlo en práctica.
- ✓ **Gabriel:** Nos permite expresarnos mejor.
- ✓ **Yeni:** Nos ayuda
- ✓ a tener una mejor caligrafía y ortografía.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Jason:** Nos explica hasta que entendemos.
- ✓ **Gabriel:** Nos explica con ejemplos.
- ✓ **Yeni:** Vuelve a explicar.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Jason:** al profesor y a nuestros padres.
- ✓ **Gabriel:** A mí mismo, a mis padres, al maestro y a los compañeros.
- ✓ **Yeni:** A nosotros, a los profesores, a nuestro papa, mama, a la directora y al practicante.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Jason:** a narrar cuentos y a tener una mejor ortografía.
- ✓ **Gabriel:** a exponer y a aprender más.
- ✓ **Yeni:** a exponer y a tener una mejor escritura.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?

- ✓ **Jason:** cuando hablamos con otras personas o con los compañeros.
- ✓ **Gabriel:** practicando, analizando, y expresándonos mejor.
- ✓ **Yeni:** expresándonos mejor.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?

- ✓ **Jason:** más divertida.
- ✓ **Gabriel:** más divertida, más dinámica, y que hayan muchas tareas.
- ✓ **Yeni:** Que hayan dramatizaciones y que sea más divertida.

Grupo # 2

Responsable: Blanca Estela Hernández.

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Eliezer Alexander Iglesias Argueta	4° "A"
Secretario/a	Katherine Elizabeth Sandoval Martínez	5° "A"
Vocal	María Wendy Díaz Ventura	4° "A"

Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?:

- ✓ **Eliezer:** es como hacer una prueba si está bien o mal en algo.
- ✓ **Katherine:** Es la revisión de algo.
- ✓ **María:** es la asignación de una nota.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Eliezer:** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas y guías.
- ✓ **Katherine:** exposiciones, carteles, dictado, álbumes, trabaja con fotocopias y nos pone a trabajar en libros.
- ✓ **María:** trabajos grupales, dictado, libro de texto y cuentos.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Eliezer:** exposiciones, exámenes, tareas y álbumes.
- ✓ **Katherine:** exposiciones, exámenes, álbumes y tareas.
- ✓ **María:** exposiciones, exámenes de trimestre, tareas y elaboración de álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Eliezer:** Buscando información y pidiendo ayuda a los maestros.
 - ✓ **Katherine:** pidiendo ayuda a los compañeros, y cuando no asisto a clases me pongo al día.
 - ✓ **María:** buscando información y siendo responsable.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?
 - ✓ **Eliezer:** Si, porque nos ayuda en otras materias además a mejorar.
 - ✓ **Katherine:** Si, porque en cada clase se ve algo diferente y nos ayuda a mejorar.
 - ✓ **María:** Si, porque sirve como retroalimentación.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?
 - ✓ **Eliezer:** explicando.
 - ✓ **Katherine:** explicando el tema y presentando los indicadores de logro.
 - ✓ **María:** explicando el tema.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?
 - ✓ **Eliezer:** Hacer novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes y carteles.
 - ✓ **Katherine:** guías, cuentos, cuentos, elaboración de álbum y glosario.
 - ✓ **María:** cuentos, guías de trabajo, álbumes, carteles y preguntas.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Eliezer:** Si, porque las tareas nos dan a entender más, sobre el tema o contenido.
- ✓ **Katherine:** Si, porque según trata la tarea puedo aprender más acerca del tema.
- ✓ **María:** Si, porque se logra ser investigativo y nos hace interesarnos por hacerla.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Eliezer:** No.
- ✓ **Katherine:** No lo hacemos.
- ✓ **María:** No participamos.

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Eliezer:** si, en trabajos grupales y en pareja.
- ✓ **Katherine:** si, en trabajos grupales, exposiciones y en pareja.
- ✓ **María:** si, en parejas y en grupo.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Eliezer:** Dictando y explicando cada tema.
- ✓ **Katherine:** Explicándonos por medio de libros e imágenes.
- ✓ **María:** Explicándonos la clase

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Eliezer:** Dictando y explicando cada tema.
- ✓ **Katherine:** Explicándonos por medio de libros e imágenes.
- ✓ **María:** Explicándonos la clase y poniéndonos ejemplos.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

- ✓ **Eliezer:** prestando atención y opinando.
- ✓ **Katherine:** Opinando y contestando las preguntas.
- ✓ **María:** analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ **Eliezer:** los juegos porque nos ayudan a entender mejor.
- ✓ **Katherine:** los trabajos de investigación porque he aprendido cosas que no sabía.
- ✓ **María:** los trabajos de investigación.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Eliezer:** si, para nuestro futuro y para comunicarnos mejor.
- ✓ **Katherine:** nos ayuda a comunicarnos y hacer buena caligrafía y ortografía.
- ✓ **María:** Nos ayuda a tener una mejor caligrafía y ortografía.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Eliezer:** Nos explica hasta que entendemos.

- ✓ **Katherine:** Nos explica con ejemplos.
 - ✓ **María:** Nos explica según el tema.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?
- ✓ **Eliezer:** a nosotros mismos, al profesor y a nuestros padres.
 - ✓ **Katherine:** A mí mismo, a mis padres, al maestro.
 - ✓ **María:** A nosotros, a los profesores.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
- ✓ **Eliezer:** a narrar cuentos y a tener una mejor ortografía.
 - ✓ **Katherine:** a exponer y a aprender más.
 - ✓ **María:** a exponer y a tener una mejor escritura.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
- ✓ **Eliezer:** cuando nos comunicamos.
 - ✓ **Katherine:** teniendo una mejor comunicación y expresión.
 - ✓ **María:** expresándonos mejor.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?
- ✓ **Eliezer:** que hayan dramatizaciones y que todos participen.
 - ✓ **Katherine:** Por medio de dramatizaciones.
 - ✓ **María:** Que hayan dramatizaciones y que sea más divertida.

Grupo # 3

Responsable: Melissa Esperanza Romero Lazo

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Dennis Fernando Díaz	4° “A”
Secretario/a	Elizabeth Represa Martínez	5° “A”
Vocal	Yancy Carolina Ayala Rosales	4° “A”

Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Dennis:** es como hacer una prueba si está bien o mal en algo.
- ✓ **Elizabeth:** Es la revisión lo que se ha aprendido en el trimestre.
- ✓ **Yancy:** es la asignación de una nota.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?:

- ✓ **Dennis:** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas y guías.
- ✓ **Elizabeth:** exposiciones, carteles, dictado, álbumes, trabaja con fotocopias y nos pone a trabajar en libros.
- ✓ **Yancy:** trabajos grupales, dictado, libro de texto, cuentos y dictado.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Dennis:** exposiciones, exámenes, tareas y álbumes.
- ✓ **Elizabeth:** exposiciones, exámenes, álbumes y tareas.

- ✓ **Yancy:** exposiciones, laboratorios, exámenes de trimestre, tareas y elaboración de álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Dennis:** Buscando información y pidiendo ayuda a los maestros.
- ✓ **Elizabeth:** pidiendo ayuda a los compañeros, y cuando no asisto a clases me pongo al día.
- ✓ **Yancy:** Si, estudiando lo que el docente dice.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Dennis:** Si, porque nos ayuda en otras materias además a mejorar.
- ✓ **Elizabeth:** Si, porque en cada clase se ve algo diferente y nos ayuda a mejorar y a dar pautas para el examen.
- ✓ **Yancy:** Si, porque sirven como retroalimentación y ayudan mucho.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Dennis:** explicando.
- ✓ **Elizabeth:** explicando el tema.
- ✓ **Yancy:** explicar de qué trata la unidad.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?
- ✓ **Dennis:** Hacer cuentos y guías de trabajo.
 - ✓ **Elizabeth:** álbumes, preguntas y carteles.
 - ✓ **Yancy:** cuentos, fabulas y anécdotas.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?
- ✓ **Dennis:** Si, porque se revisa de nuevo el contenido.
 - ✓ **Elizabeth:** Si, porque según trata la tarea puedo aprender más acerca del tema o unidad.
 - ✓ **Yancy:** Si porque se aprende haciendo.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique
- ✓ **Dennis:** No hacemos.
 - ✓ **Elizabeth:** No lo hacemos.
 - ✓ **Yancy:** No participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique
- ✓ **Dennis:** si, en trabajos en pareja.
 - ✓ **Elizabeth:** si, en trabajos grupales, exposiciones y en pareja.
 - ✓ **María:** si, en parejas y en álbumes.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?

- ✓ **Dennis:** Dictando y explicando cada tema.
- ✓ **Elizabeth:** Explicándonos.
- ✓ **Yancy:** Explicándonos.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?

1. **Dennis:** Dictando y explicando cada tema.
2. **Elizabeth:** Explicándonos.
3. **Yancy:** Explicándonos.

3. ¿participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Dennis:** contestando preguntas y opinando.
- ✓ **Elizabeth:** contestando preguntas y dando ideas.
- ✓ **Yancy:** contestando preguntas.

4. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?

- ✓ **Dennis:** prestando atención y opinando.
- ✓ **Elizabeth:** haciendo preguntas y opinando.
- ✓ **Yancy:** prestando atención.

5. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?

- ✓ **Dennis:** las exposiciones.
- ✓ **Elizabeth:** las explicaciones y el trabajo en equipo.
- ✓ **Yancy:** los trabajos de investigación.

6. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Dennis:** si, nos ayuda a tener una mejor ortografía y caligrafía.
- ✓ **Elizabeth:** nos ayuda a comunicarnos y hacer buena caligrafía y ortografía.
- ✓ **Yancy:** Nos ayuda a tener una mejor caligrafía y ortografía.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Dennis:** Nos explica hasta que entendemos.
- ✓ **Elizabeth:** Nos explica con ejemplos.
- ✓ **Yancy:** Nos explica según el tema.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Dennis:** a nosotros mismos, al profesor y a nuestros padres.
- ✓ **Elizabeth:** A mí mismo, a mis padres, al maestro.
- ✓ **Yancy:** a nuestros padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Dennis:** a narrar cuentos y a tener una mejor ortografía.
- ✓ **Elizabeth:** a tener una mejor ortografía y caligrafía.
- ✓ **Yancy:** a exponer y a tener una mejor escritura.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?

- ✓ **Dennis:** al momento de escribir y leer.
- ✓ **Elizabeth:** teniendo una mejor comunicación, expresión y hablar en público.
- ✓ **Yancy:** expresándonos mejor.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?

- ✓ **Dennis:** que hayan dramatizaciones y que todos y todas opinen.
- ✓ **Elizabeth:** Por medio de dramatizaciones.
- ✓ **Yancy:** que sea más divertida.

II. Fase Grupal
Síntesis general del grupo #1
Grupo Focal.
Complejo Educativo Ofelia Herrera

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar? **R/** es una respuesta del cumplimiento y verificación de los indicadores de logro y objetivos propuestos.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje? **R/** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuento, tareas, escritura de novelas, análisis de narraciones y exámenes.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase? **R/** tareas, conducta, escritura, asistencia, caligrafía y participación.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma? **R/** Si, Investigando, realizando análisis de texto, teniendo buena ortografía y elaborando cuentos.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: **R/** si, porque nos ayuda en otras materias además a mejorar porque en cada clase se ve algo diferente y nos ayuda a mejorar.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: **R/** por el contenido conceptual e indicadores de logro, explicándonos y escribiendo el tema en el pizarrón.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: **R/**Hacer novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes, carteles, exposiciones y elaboración de cuentos imaginarios.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido? **R/** si porque las tareas nos dan a entender más, sobre el tema o contenido de igual forma nos permiten investigar más.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique **R/ No** participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: **R/ No** participamos, solo el docente es quien evalúa.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: **R/**dictando, explicando cada tema por medio de libros e imágenes y poniéndonos ejemplos.
2. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: **R/** Cuando exponemos, opinamos, por medio de carteles, analizando y poniendo atención.

3. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: **R/** cuando nos dicta, escribe en la pizarra, explica y presenta carteles.
4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: **R/** si, nos ayudara a expresarnos mejor, a ponerlo en práctica y nos ayuda a tener una mejor caligrafía y ortografía.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: **R/** nos explica hasta que entendemos,
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué? **R/** a nosotros mismos, al profesor, a nuestros padres, compañeros, directora y al practicante.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: **R/** a narrar cuentos, a tener una mejor ortografía y caligrafía, a exponer y a aprender más.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: **R/** cuando hablamos con otras personas o con los compañeros y expresándonos mejor.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: **R/** más divertida, más dinámica, que hayan muchas tareas y dramatizaciones.

Síntesis general del grupo #2
Grupo Focal.
Complejo Educativo Ofelia Herrera

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: **R/** es como hacer una prueba si está bien o mal en algo también es la asignación de una nota.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: **R/ dramas,** álbumes, exposiciones, trabajos grupales, narración de cuentos, tareas, guías, carteles, dictado, álbumes, trabaja con fotocopias y nos pone a trabajar en libros.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: **R/** exposiciones, exámenes, tareas, álbumes y exámenes de trimestre.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?: **R/ si,** buscando información, siendo responsables, pidiendo ayuda a los maestros y compañeros.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: **R/** porque nos ayuda en otras materias.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?:**R/** explicando y presentando los indicadores de logro.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: **R**/Hacer novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes, carteles, guías, cuentos, cuentos, y glosarios.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: **R**/ si, porque las tareas nos dan a entender más sobre el tema o contenido, también se logra ser investigativo y nos hace interesarnos por hacerla.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: **R**/ no participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique **R**/ si, en exposiciones grupales y en pareja.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor? **R**/por medio de dictados, escribiendo en la pizarra
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?:**R**/ dictando, explicando cada tema, explicándonos por medio de libros e imágenes.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: **R**/prestando atención, opinando, contestando las preguntas, analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: **R**/los juegos porque nos ayudan a entender mejor, y los trabajos de investigación porque he aprendido cosas que no sabía.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: **R**/si, para nuestro futuro, para comunicarnos mejor, y hacer buena caligrafía y ortografía.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: **R**/nos explica hasta que entendemos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: **R**/a nosotros mismos, al profesor y a nuestros padres.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a narrar cuentos, a tener una mejor ortografía, y escritura a exponer y a aprender más.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: **R**/teniendo una mejor comunicación y expresión.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: **R**/que hayan dramatizaciones, que todos participen y que sea más divertida.

Síntesis general del grupo #3
Grupo Focal.
Complejo Educativo Ofelia Herrera

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: **R/**se considera como la asignación de una nota, la revisión de lo aprendido en el trimestre y la verificación si está bien o mal en algo.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: **R/** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, guías, fotocopias y pone a trabajos en libros de texto
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: **R/** exposiciones, exámenes, tareas, álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?: **R/**buscando información y pidiendo ayuda a los maestros, compañeros, y cuando no asistimos a clases nos ponemos al día.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: **R/** si, porque nos ayuda en otras materias, cada clase se ve algo diferente y nos ayuda a mejorar y a tener pautas para el examen.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: **R/** explicando de qué trata un tema o la unidad.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: **R/** Hacer cuentos, guías de trabajo, álbumes, preguntas, carteles, fabulas y anécdotas.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: **R/** si, porque se revisa de nuevo el contenido, sirve para aprender más acerca del tema o unidad y se aprende haciendo.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: **R/**no participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo y recíproco? Explique: **R/**si, en trabajos grupales y en pareja y en la revisión de álbumes.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor? **R/**El profesor la enseña por medio de lecturas, dictados.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: **R/**por medio del dictando y explicando,
3. ¿participas en la clase de lenguaje? ¿De qué forma?:. **R/** contestando preguntas y opinando.

4. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: **R/** prestando atención, haciendo preguntas y opinando.

5. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: **R/** las exposiciones, el trabajo en equipo y los trabajos de investigación.

6. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: **R/** si, nos ayuda a tener una mejor ortografía y caligrafía, y a comunicarnos mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: **R/** Nos explica hasta que entendemos.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué? **R/** a nosotros mismos, al profesor, a nuestros padres.
.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: **R/** a narrar cuentos, exponer y a tener una mejor ortografía y caligrafía.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: **R/** al momento de escribir y leer, teniendo una mejor comunicación, expresión y hablar en público.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: **R/** que hayan dramatizaciones, que todos y todas opinen y que sea más divertida.

III. Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3**Grupo Focal.****Complejo Educativo Ofelia Herrera.****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Para ti qué es evaluar?: **R/** es una respuesta del cumplimiento y verificación de los indicadores de logro y objetivos propuestos, también es la asignación de una nota y verificación si está bien o mal en algo.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: **R/** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, escritura de novelas, análisis de narraciones, exámenes, trabajos grupales, guías, carteles, dictado, trabaja con fotocopias y nos pone a trabajar en libros texto.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: **R/** tareas, conducta, escritura, asistencia, caligrafía, participación, exposiciones, exámenes y álbumes.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la **R/**: si, investigando, realizando análisis de texto, teniendo buena ortografía, elaborando cuentos, buscando información, siendo responsables, pidiendo ayuda a los maestros y compañeros

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: **R/** si, porque nos ayuda en otras materias además a mejorar porque en cada clase se ve algo diferente, nos ayuda a mejorar y a tener pautas para el examen.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad: **R/** Por el contenido conceptual e indicadores de logro, explicándonos de qué trata un tema o la unidad y escribiendo el tema en el pizarrón.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: **R/** Hacer novelas de aventura, historias de terror, narraciones, álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, glosarios, fabulas y anécdotas.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido? **R/** Si porque las tareas nos dan a entender más sobre el tema o contenido de igual forma nos permiten investigar más, nos hace interesarnos a cerca del tema o contenido y se aprende haciendo.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique **R/** No participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique **R/** si, en trabajos grupales y en pareja y en la revisión de álbumes.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: **R/**dictando, explicando cada tema por medio de libros e imágenes y poniéndonos.

2. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: **R/** Cuando exponemos, opinamos, por medio de carteles, analizando, poniendo atención.

3. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: **R/** cuando nos dicta, escribe en la pizarra, explica, presenta carteles, los juegos porque, los trabajos de investigación, las exposiciones, y los trabajo en equipo porque aprendemos cosas que no sabíamos y nos ayudan a entender mejor.

4. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: **R/** si, nos ayudara a expresarnos mejor, a ponerlo en práctica, nos ayuda a tener una mejor caligrafía y ortografía y comunicarnos mejor.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: **R/** nos explica hasta que entendemos,

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: **R/** a nosotros mismos, al profesor, a nuestros padres, compañeros, directora/o, y al practicante.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: **R/** a narrar cuentos, a tener una mejor ortografía y caligrafía y a exponer.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: **R/** cuando hablamos con otras personas o con los

compañeros, expresándonos mejor, teniendo una mejor comunicación y expresión, al momento de escribir y leer.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: **R**/más divertida, más dinámica, que hayan muchas tareas y dramatizaciones.

Anexo XXVIII

Grupo Focal de estudiantes
Centro Pablo J. Aguirre
Estudiantes de Segundo Ciclo

Grupo # 1

Responsable: Mirian Yolanda Benítez

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Georgina Isabel Jiménez Velásquez	6° “A”
Secretario/a	Alexis Moisés Lagos Beltrán	6° “A”
Vocal	Marina Castro Guzmán	6° “A”

I. Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Georgina:** Es donde estudiamos y aprendemos más.
- ✓ **Alexis:** Es donde reflejamos lo que aprendemos.
- ✓ **Marina:** Es lo reflejado mediante un examen.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Georgina:** dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos y tareas.
- ✓ **Alexis:** cuentos, palabras simples y cuestas.
- ✓ **Marina:** álbumes, tareas y exámenes

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Georgina:** la escritura, ortografía, y participación.
- ✓ **Alexis:** La escritura, asistencia, y caligrafía.
- ✓ **Marina:** La escritura, participación y buena ortografía.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Georgina:** Si investigando y realizando y análisis de texto.
- ✓ **Alexis:** Si, investigando.
- ✓ **Marina:** investigando lo que no entiendo.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Georgina:** Si, porque nos ayuda en otras materias.
- ✓ **Alexis:** Si, para hacer más inteligentes y aprender en el futuro.
- ✓ **Marina:** Si porque aprendemos hacer inteligentes.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Georgina:** por el contenido conceptual e indicadores de logro.
- ✓ **Alexis:** poniendo el tema en el pizarrón y luego explicando.
- ✓ **Marina:** escribiendo el tema y el contenido.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?

- ✓ **Georgina:** Álbumes y carteles.
- ✓ **Alexis:** Álbumes, exposiciones, carteles y elaboración de cuentos.
- ✓ **Marina:** álbumes, carteles, preguntas y elaboración de cuentos imaginarios.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Georgina:** Si, porque es mediante las tareas que recordamos un contenido que no hemos asimilado en el contenido.
- ✓ **Alexis:** Si, porque me permiten investigar más.
- ✓ **Marina:** Si, porque se logra ser investigativo.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Georgina:** No.
- ✓ **Alexis:** No participamos.
- ✓ **Marina:** No participamos.

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Georgina:** A veces revisando los exámenes.
- ✓ **Alexis:** Si, a veces revisando el cuaderno.
- ✓ **Marina:** Algunas veces revisando el cuaderno y exámenes.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:
 - ✓ **Georgina:** revisando los exámenes.
 - ✓ **Alexis:** con dictados, escribe en la pizarra
 - ✓ **Marina:** de forma oral y escrita

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Georgina:** Explicándonos y poniendo ejemplos.
 - ✓ **Alexis:** Explicándonos por medio de libros y explicándonos
 - ✓ **Marina:** Explicándonos la clase y poniéndonos ejemplos.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
 - ✓ **Georgina:** cuando exponemos.
 - ✓ **Alexis:** Exponiendo.
 - ✓ **Marina:** analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
 - ✓ **Georgina:** Los cuentos imaginarios.
 - ✓ **Alexis:** las exposiciones.
 - ✓ **Marina:** Las explicaciones de la docente

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Georgina:** Si, nos ayudara a expresarnos mejor.
- ✓ **Alexis:** Nos permite expresarnos mejor.
- ✓ **Marina:** Nos ayuda a tener una mejor ortografía y un mejor léxico.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Georgina:** Nos pregunta que es lo que no entendemos y nos explica.
- ✓ **Alexis:** Nos explica con ejemplos que nosotros podemos observar.
- ✓ **Marina:** Vuelve a explicar.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Georgina:** A nosotros y a nuestros papas.
- ✓ **Alexis:** A mí mismo, a mis padres, y al profesor.
- ✓ **Marina:** A nosotros, a los profesores y a los padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Georgina:** En la dramatización.
- ✓ **Alexis:** A escribir muy bien y a expresarme muy bien.
- ✓ **Marina:** Agilidad para escribir.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?

- ✓ **Georgina:** teniendo una mejor comunicación.
- ✓ **Alexis:** a tener una mejor comunicación y a expresarme.
- ✓ **Marina:** a interesarme por la lectura.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?

- ✓ **Georgina:** está bien como la da la maestra.
- ✓ **Alexis:** que haya más explicación.
- ✓ **Marina:** Esta muy bien como lo hace la docente.

Grupo # 2

Responsable: Blanca Estela Hernández

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Andrea Melissa Villatoro Sánchez	4° "A"
Secretario/a	Keila jazmín Amaya Chávez	6° "A"
Vocal	Anny Alexandra Vanegas Fuentes	5° "A"

Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Andrea:** evaluar es hacer preguntas si se ha aprendido o no.
- ✓ **Keila:** evaluar es una prueba de verificación de los aprendizajes.
- ✓ **Anny:** es el proceso de aprendizajes alcanzados al final del trimestre.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Andrea:** desarrolla temas, lecturas, exposiciones y lecturas.
- ✓ **Keila:** desarrolla un tema y luego expone.
- ✓ **Anny:** realiza exposiciones y la revisión de tareas.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Andrea:** la ortografía y las tareas.
- ✓ **Keila:** los exámenes, tareas, conducta y la ortografía.
- ✓ **Anny:** La escritura, participación y buena ortografía.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

✓ **Andrea:** si, para llevar buenas notas y pasar el grado.

✓ **Keila:** Si, investigando.

✓ **Anny:** Si, cumpliendo con las tareas y participando.

2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

✓ **Andrea:** si los explica muy bien aprendemos muchas cosas y así entendemos.

✓ **Keila:** Si, para hacer más inteligentes y aprender en el futuro.

✓ **Anny:** si porque se recuerdan siempre.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

✓ **Andrea:** nos explica las guías cuando vamos a un nuevo tema o unidad.

✓ **Keila:** nos explica y nos ilustra la unidad y nos da un tema.

✓ **Anny:** escribiendo el tema y el contenido.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?

✓ **Andrea:** Álbumes y carteles.

✓ **Keila:** álbumes, exposiciones y carteles.

✓ **Anny:** álbumes, carteles, preguntas y elaboración de cuentos imaginarios.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?

- ✓ **Andrea:** si, porque aprendemos cosas nuevas.
- ✓ **Keila:** si, porque me permiten investigar más.
- ✓ **Anny:** si, porque se logra ser investigativo.

6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Andrea:** No.
- ✓ **Keila:** No participamos.
- ✓ **Anny:** No participamos.

7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Andrea:** No.
- ✓ **Keila:** No participamos.
- ✓ **Anny:** No participamos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?:

- ✓ **Andrea:** explica, dicta y escribe en la pizarra.
- ✓ **Keila:** explicándonos por medio de libros.
- ✓ **Anny:** dictado, los explica, los pones a copiar en libros.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Andrea:** dando ejemplos
 - ✓ **Keila:** haciendo todas las tareas
 - ✓ **Anny:** de copiar de libros.

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
 - ✓ **Andrea:** dando ideas, exponiendo.
 - ✓ **Keila:** exponiendo, dando ideas y leyendo libros.
 - ✓ **Anny:** analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
 - ✓ **Andrea:** hacer cuentos inventados eso ayuda a nuestra imaginación.
 - ✓ **Keila:** las exposiciones.
 - ✓ **Anny:** las exposiciones.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?
 - ✓ **Andrea:** Si, nos ayudara a expresarnos mejor.
 - ✓ **Keila:** Si, para tener una mejor comunicación.
 - ✓ **Anny:** si, para tener un buen futuro y trabajo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?
 - ✓ **Andrea:** nos explica.
 - ✓ **Keila:** nos explica con ejemplos que nosotros podemos observar.
 - ✓ **Anny:** Vuelve a explicar.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?
 - ✓ **Andrea:** A nosotros y a nuestro papa, mama, docente y director.
 - ✓ **Keila:** A mí mismo, a mis padres, y al profesor.
 - ✓ **Anny:** A nosotros, a los profesores y a los padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?
 - ✓ **Andrea:** exponer, quitar nuestras penas y mejor la ortografía.
 - ✓ **Keila:** A escribir muy bien y a expresarme muy bien.
 - ✓ **Anny:** A mejorar el vocabulario.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
 - ✓ **Andrea:** hablando con respeto y expresarlos bien.
 - ✓ **Keila:** expresándome mejor.
 - ✓ **Anny:** a tener una mejor comunicación y a expresarme.

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?

- ✓ **Andrea:** más expositiva.
- ✓ **Keila:** que haya más explicación.
- ✓ **Anny:** más divertida, más dinámica.

Grupo # 3

Responsable: Melissa Esperanza Romero

Asignación de Roles		
Roles	Estudiantes	Grado
Presente/a	Sofía Argueta Vásquez	4° "A"
Secretario/a	Gilberto Enrique Chávez León	5° "A"
Vocal	Wilber Ezequiel Ortiz Jiménez	5° "A"

I Fase: Respuestas Individuales

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- ✓ **Sofía:** evaluar para mí es como todo lo que hemos aprendido en un periodo trimestral.
- ✓ **Gilberto:** es la calificación de las enseñanzas que han estudiado los alumnos.
- ✓ **Wilber:** es saber lo que han comprendido de un tema.

2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?

- ✓ **Sofía:** exposiciones, evaluaciones, álbumes, análisis de contenidos.
- ✓ **Gilberto:** nos explica en las cosas que no sabemos para mejorar en las tareas como, álbumes y carteles.
- ✓ **Wilber:** exposiciones, álbumes y nos explica.

3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?

- ✓ **Sofía:** los evalúa la caligrafía, y hace la revisión de cuadernos.
- ✓ **Gilberto:** los exámenes, tareas, conducta y la ortografía.
- ✓ **Wilber:** escritura, participación y buena ortografía

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

4. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?

- ✓ **Sofía:** si, de tratar de presentarlos en orden y correctamente.
- ✓ **Gilberto:** si, hago las tareas la hago con tiempo y bien hecha.
- ✓ **Wilber:** si, investigo lo que no entiendo

5. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?

- ✓ **Sofía:** si, de explicarnos sobre todas las clases como un repaso.
- ✓ **Gilberto:** si, nos estimula recordándonos la clase para que podamos responder.
- ✓ **Wilber:** si, hace todo para explicarnos y entender el tema.

6. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?

- ✓ **Sofía:** explicarnos un poco de lo que vamos a ver y hacer una pequeña actividad oral del tema anterior.
- ✓ **Gilberto:** explicándonos un poco de lo que vamos a ver más adelante.

- ✓ **Wilber:** Explicarnos un poco de lo que va a ver próximamente y nos indica cómo quiere que lo hagamos.

7. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?

- ✓ **Sofía:** álbumes y carteles.
- ✓ **Gilberto:** nos deja planas, álbumes, historias, carteles y exposiciones.
- ✓ **Wilber:** álbumes, carteles, preguntas y elaboración de cuentos imaginarios.

8. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?:

- ✓ **Sofía:** si, porque aprendemos cosas nuevas e investigamos más.
- ✓ **Gilberto:** si, porque me permiten investigar más y consultar al docente lo que no sabemos.
- ✓ **Wilber:** si, porque se logra ser investigativo y autodidacta.

9. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique

- ✓ **Sofía:** si en recordar de todo lo que nos explica e hicimos durante el tema.
- ✓ **Gilberto:** si, participamos en la evaluación elaborando el cuestionario, estudiando para aprender y poder contestar bien a la hora de las preguntas.
- ✓ **Wilber:** Si elaboramos el cuestionario y de esas preguntas sale el examen.

10. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique

- ✓ **Sofía:** si, en explicarles lo que ellos no han entendido.
- ✓ **Gilberto:** si, cuando trabajamos en grupos.
- ✓ **Wilber:** Si participamos en la revisión de cuadernos y cuando se trabaja en grupo.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?
 - ✓ **Sofía:** los explica, nos da libros y hacemos trabajos grupales
 - ✓ **Gilberto:** ella nos cuenta relatos explicando al mismo tiempo el tema.
 - ✓ **Wilber:** dictado, los explica, los pones a copiar en libros.

2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?
 - ✓ **Sofía:** Realizo todas las actividades
 - ✓ **Gilberto:** participo en clases
 - ✓ **Wilber:** trabajo en todas las tareas

3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?
 - ✓ **Sofía:** dando ideas, exponiendo.
 - ✓ **Gilberto:** cuando contestamos preguntas del tema y cuando pasamos enfrente a dar nuestra opinión sobre el tema.
 - ✓ **Wilber:** haciendo los álbumes y exponiendo si ella lo indica.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?
 - ✓ **Sofía:** cuando fuimos a una excursión y nos dio una guía de trabajo, porque fue muy interesante.
 - ✓ **Gilberto:** las actividades de excursiones y las exposiciones.
 - ✓ **Wilber:** trabajar en equipo, porque así no entendemos mejor.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?

- ✓ **Sofía:** Si, nos ayudara a expresarnos mejor.
- ✓ **Gilberto:** Si, para tener una mejor comunicación.
- ✓ **Wilber:** si, para ayudarme a conseguir un buen trabajo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?

- ✓ **Sofía:** nos explica.
- ✓ **Gilberto:** nos explica.
- ✓ **Wilber:** Vuelve a explicar.

2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?

- ✓ **Sofía:** A nosotros y a nuestro papa, mama, docente y director.
- ✓ **Gilberto:** A mí mismo, a mis padres, y al profesor.
- ✓ **Wilber:** A nosotros, a los profesores y a los padres.

3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?

- ✓ **Sofía:** conocer muchas más cosas y expresarme mejor.
- ✓ **Gilberto:** A escribir muy bien y a expresarme muy bien.
- ✓ **Wilber:** A mejorar el vocabulario y a comprender mejor.

4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
- ✓ **Sofía:** en mejorar el vocabulario.
 - ✓ **Gilberto:** las pongo en práctica al tener conversaciones con personas.
 - ✓ **Wilber:** comunicándome mejor.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?
- ✓ **Sofía:** más expositiva.
 - ✓ **Gilberto:** que ella en el trabajo nos expliqué más seguido y que revisé más seguido el cuaderno.
 - ✓ **Wilber:** más divertida, más dinámica.

II. Síntesis de general del grupo #1**Grupo Focal****Centro Escolar Pablo J. Aguirre****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Para ti qué es evaluar?: R/Evaluar es donde reflejamos lo que aprendemos mediante un examen.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: R/ Desarrolla: dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, palabras simples y cuestas y exámenes.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: R/ La caligrafía, ortografía, participación y asistencia.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ Sí, Investigando lo que no entendemos y realizando análisis de textos,
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí, porque nos ayuda en otras materias, y también para aprender en el futuro.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Inicia con escribiendo el contenido conceptual e indicadores de logro y luego explica.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: Álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios y preguntas.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: R/ Si, porque es mediante las tareas recordamos un contenido que no hemos asimilado y nos permite investigar más.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique R/ No participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: R/ Si, algunas veces revisando los exámenes y cuadernos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: R/ Escribiendo en el pizarrón, usando el libro, explicándonos y poniendo ejemplos.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ Opinando, elaborando cuentos e investigando.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: R/ cuando exponemos, analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: R/ La elaboración de Los cuentos imaginarios, las exposiciones y la explicación de la docente.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: R/ Si, nos ayudara a expresarnos mejor, nos ayuda tener una mejor ortografía y un mejor léxico.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: R/ Nos pregunta que es lo que no entendemos y nos explica mediante ejemplos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: R/ A nosotros, a nuestros papas y al docente.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: R/ a dramatizar, muy bien, a expresarme muy bien a tener agilidad para escribir.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: R/ teniendo una mejor comunicación, expresión, e interesarme por la lectura.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: Que haya más explicación y lo demás todo está muy bien lo hace la docente.

Síntesis de general del grupo #2**Grupo Focal.****Centro Escolar Pablo J. Aguirre****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Para ti qué es evaluar?: R/Evaluar es donde reflejamos lo que aprendemos mediante un examen.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?
R/ Desarrolla: dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, palabras simples y cuestas y exámenes.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?
R/ La caligrafía, ortografía, participación y asistencia.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ Si, Investigando lo que no entendemos y realizando análisis de textos,
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: R/ sí, porque nos ayuda en otras materias, y también para aprender en el futuro.

3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: R/ Inicia con escribiendo el contenido conceptual e indicadores de logro y luego explica.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: R/ Álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios y preguntas.
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido? R/ Si, porque es mediante las tareas recordamos un contenido que no hemos asimilado y nos permite investigar más.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: R/ No participamos.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: R/ Si, algunas veces revisando los exámenes y cuadernos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: R/ Escribiendo en el pizarrón, usando el libro, explicándonos y poniendo ejemplos.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ Opinando, elaborando cuentos e investigando.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: R/ cuando exponemos, analizando y poniendo atención.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: R/ La elaboración de Los cuentos imaginarios, las exposiciones y la explicación de la docente.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: R/ Si, nos ayudara a expresarnos mejor, nos ayuda tener una mejor ortografía y un mejor léxico.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: R/ Nos pregunta que es lo que no entendemos y nos explica mediante ejemplos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: R/ A nosotros, a nuestros papas y al docente.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: R/ a dramatizar, muy bien, a expresarme muy bien a tener agilidad para escribir.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?
R/ teniendo una mejor comunicación, expresión, e interesarme por la lectura.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?
Que haya más explicación y lo demás todo está muy bien lo hace la docente.

Síntesis de general del grupo #3
Grupo Focal
Centro Escolar Pablo J. Aguirre

Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Para ti qué es evaluar?: R/ evaluar es verificar lo que se ha aprendido en un periodo trimestral, incluyendo todo el proceso.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: R/ Desarrolla: exposiciones, evaluaciones, álbumes, análisis de textos, carteles.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: R/ evalúa ortografía, caligrafía, orden y aseo en el cuaderno, preguntas orales.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?:R/ si, nos esforzamos siendo puntuales, siendo ordenados, buscando información.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí, porque nos sirve como un repaso, y nos ayuda a aprender mejor el tema.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Inicia con una retroalimentación del tema anterior, realiza una introducción del tema y realiza preguntas dirigidas.
4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: Nos deja álbumes, construcción de historias, carteles y exposiciones.

5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido? R/ si, porque si no se logra tener un aprendizaje significativo en la clase, la tarea sirve como un refuerzo.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: R/ Participamos en la elaboración de cuestionarios.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: R/ Si, algunas veces revisando los exámenes y cuadernos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: R/ explica, nos deja tareas, nos cuenta cuentos, nos deja lecturas en libros y nos deja trabajo grupal.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ participamos exponiendo, realizando las tareas y contestando a las preguntas que nos hace.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: R/ entendemos mejor la clase de lenguaje cuando el docente pone disciplina en el aula, pidiendo al docente que no explique, cuando la clase es dinámica y cuando (ella) él utiliza diversidad de ejemplos.
4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: R/ las actividades que más nos han gustado son: las exposiciones, y las tareas de investigación den de se resuelven guías de trabajo; y nos gustan porque son muy interesantes y aun las recordamos.

5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: R/ si, porque nos ayudan a tener una mejor expresión oral, a conocer historias y también para poder optar por un empleo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: R/ nos explica lo que hemos entendido
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: R/ a nosotros mismos, a nuestro papá, mamá, profesor y al director, porque ellos esperan ver resultados positivos en nosotros.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: R/ las habilidades y conocimiento que hemos adquirido en la asignatura de lenguaje es a vencer la timidez al exponer, a tener un interés por la lectura y a mejorar nuestro vocabulario.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: R/ nuestro aprendizaje los ponemos en práctica a la hora de comunicarnos con las demás personas ya que tenemos un mejor vocabulario y nos comunicamos mejor.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: R/que todos y todas participemos en la clase, que nos den una mayor explicación y que nos revisen los cuadernos con mayor frecuencia.

III. Síntesis final de los grupos: #1, #2 y #3**Grupo Focal.****Centro Escolar Pablo J. Aguirre****Categoría I: Las prácticas evaluativas en la asignatura de Lenguaje.**

1. ¿Para ti qué es evaluar?: R/Evaluar es donde reflejamos lo que aprendemos mediante un examen y es también verificar lo que se ha aprendido en un periodo trimestral, incluyendo todo el proceso.
2. ¿Qué actividades desarrolla tu docente en la asignatura de Lenguaje?: R/ Desarrolla: dramas, álbumes, exposiciones, narración de cuentos, tareas, palabras simples y compuestas, exámenes, carteles y análisis de textos.
3. ¿Qué actividades evaluativas realiza tu profesor en el desarrollo de la clase?: R/ La caligrafía, ortografía, participación, orden, aseo en el cuaderno y preguntas orales.

Categoría II: Instrumentos de evaluación aplicados para el desarrollo de aprendizajes en Lenguaje.

1. ¿Te esfuerzas por hacer las tareas y actividades que te asigna tu profesor en la asignatura de Lenguaje? ¿De qué forma?: R/ Si, Investigando lo que no entendemos, realizando análisis de textos, siendo puntuales, ordenados y buscando información.
2. ¿Consideras que las actividades evaluativas que realiza tu profesor(a) contribuye para aprender más sobre la clase? ¿De qué manera?: Sí, porque nos ayuda en otras materias, nos sirve como un repaso, y nos ayuda a aprender mejor el tema.
3. ¿Cómo inicia tu profesor un tema o una unidad?: Inicia con escribiendo el contenido conceptual e indicadores de logro, luego explica, retroalimenta del tema anterior, realiza una introducción del tema y realiza preguntas dirigidas.

4. ¿Menciona algunas tareas que te deja tu profesor?: Álbumes, carteles, exposiciones, elaboración de cuentos imaginarios, preguntas y construcción de historias
5. ¿Consideras que estas tareas te han ayudado a comprender mejor el contenido?: Si, porque es mediante las tareas recordamos un contenido que no hemos asimilado y nos permite investigar más, y tener un aprendizaje significativo en la clase.
6. ¿Participas en tu propia evaluación como una forma para identificar sus aprendizajes o reconocer tus necesidades de mejora? Explique: No participamos y si lo hacemos es en la elaboración de cuestionarios.
7. ¿Participas en la evaluación de tus compañeros como una forma de aprendizaje mutuo recíproco? Explique: Si, algunas veces revisando los exámenes y cuadernos.

Categoría III: Estrategias evaluativas para el desarrollo de aprendizajes en la asignatura de Lenguaje

1. ¿Cómo enseña la asignatura de Lenguaje tu profesor?: Escribiendo en el pizarrón, usando el libro, explicándonos, poniendo ejemplos, tareas, cuentos, lecturas y por medio de trabajos grupales.
2. ¿Participas en las clases de Lenguaje? ¿De qué forma?:Opinando, elaborando cuentos e investigando, exponiendo, realizando las tareas y contestando a las preguntas que nos hacen.
3. ¿De qué forma entiendes mejor la clase de Lenguaje?: cuando exponemos, analizando, poniendo atención, pidiendo al docente que nos explique, cuando la clase es dinámica y cuando (ella) él utiliza diversidad de ejemplos.

4. ¿Qué actividades de las que hace tu profesor para que aprendas en Lenguaje te han gustado? ¿Por qué?: La elaboración de cuentos imaginarios, las exposiciones, la explicación de la docente, las tareas de investigación, la resolución de guías de trabajo; y nos gustan porque son muy interesantes y aun las recordamos.
5. ¿Consideras que lo que aprendes te ayudara en tu vida?: Si, nos ayudara a expresarnos mejor, nos ayuda tener una mejor ortografía, un mejor léxico, una mejor expresión oral, a conocer historias y también para poder optar por un empleo.

Categoría IV: Aprendizajes desarrollados en la asignatura de Lenguaje.

1. ¿Qué hace tu profesor de lenguaje cuando no entiendes algo?: Nos pregunta que es lo que no entendemos y nos explica mediante ejemplos.
2. ¿A quién consideras que debe de interesarle que tú aprendas en Lenguaje? ¿Por qué?: A nosotros mismos/ as, a nuestro papa, mama, docente y director.
3. ¿Qué habilidades y conocimientos consideras que has adquirido en la asignatura de lenguaje?: a dramatizar, muy bien, a expresarnos, agilidad para escribir, vencer la timidez al exponer, tener interés por la lectura y a mejorar nuestro vocabulario.
4. Los aprendizajes que logras obtener en la asignatura de lenguaje de ¿qué manera los pones en práctica en tu diario vivir?: teniendo una mejor comunicación y expresión, e interesarme por la lectura y mejorar el vocabulario.
5. ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de lenguaje?: Que haya más explicación, que todos y todas participemos en la clase, y que nos revisen los cuadernos con mayor frecuencia.

Observaciones.

- ✓ Cabe destacar que dentro de los análisis se plasman ciertas ideas que los/as alumnos/as no deja en evidencia cuando se hace la transcripción de la entrevista.
- ✓ Se denota que los estudiantes que asisten a estos centros educativos provienen la mayoría de familias poco movidas con e que hacer educativo, no muestran interés en ayudar a sus hijos.
- ✓ Centros escolares con mucha población estudiantil.
- ✓ Estudiantes muestran colaboración y empeño en la realización de esta técnica de grupo focal.
- ✓ El único y verdadero problema que reflejan los/as estudiantes en las entrevistas es que sus docentes no pasan de instrumentos tradicionales.
- ✓ Se contó con poco tiempo para la realización de esta recolección de información ya que se rebajaba con los estudiantes en los 15 minutos y otros centros escolares con 10 minutos de recreo razón por la cual se hacia la visita hasta de cuatro ocasiones en las instituciones.
- ✓ Las visitas a los Centros Educativos se puede observar que el clima escolar puede constituir un elemento muy importante para lograr los aprendizajes significativos en la asignatura de lenguaje.

- ✓ La entrevista al docente del Centro Escolar Ofelia Herrera, la entrevista fue escrita con ella ya que no contaba con tiempo para la realización de ella, motivo por el cual se la llevo para su casa y posteriormente entregada al grupo investigador.

- ✓ En los demás Instituciones los docentes se enfocaron más que todo los instrumentos de evaluación, pero están totalmente tradicional con los instrumentos utilizados.

- ✓ Los docentes fueron un poco empático al mostrar sus colaboraciones con el grupo investigador.

Anexo XXIX

Los centros escolares públicos y privados se dividen en lo que son distritos donde el Municipio de San Miguel cuenta con 9 de ellos los cuales son: 12-05, 12-06, 12-07, 12-08, 12-09, 12-10, 12-11, 12-12 y 12-13. Cabe destacar que el presente estudio se enfocará en lo que es el Distrito 12-08 con Centros Escolares publicos para el cual se tienen las siguientes instituciones⁶⁰

Figura 7 Croquis del Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

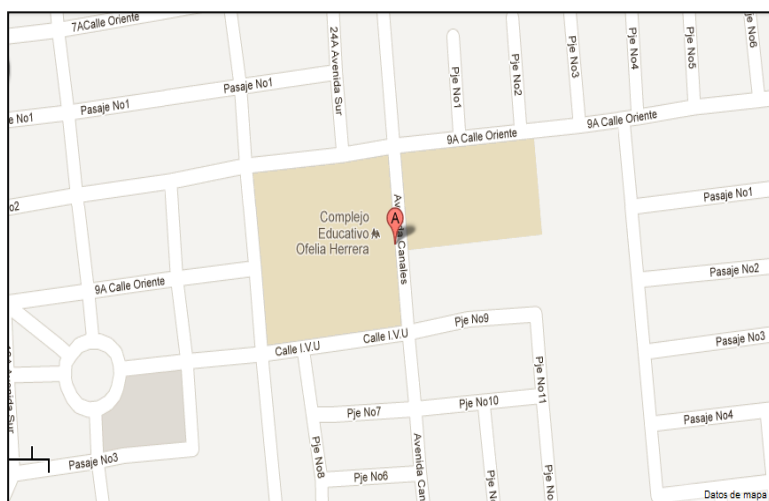
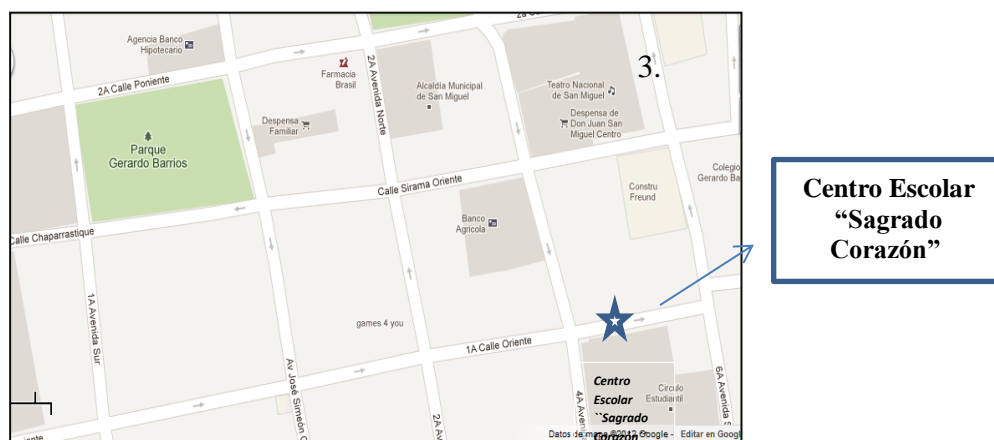


Figura 8 Croquis del Centro Escolar “Sagrado Corazón”



⁶⁰ www.google.com/maps/search/google@34.9294947,-95.677068,6z

Figura 9 Croquis del Centro Escolar "María Escobar Granillo"



Figura 10 Croquis del Centro Escolar "Colonial Río Grande"

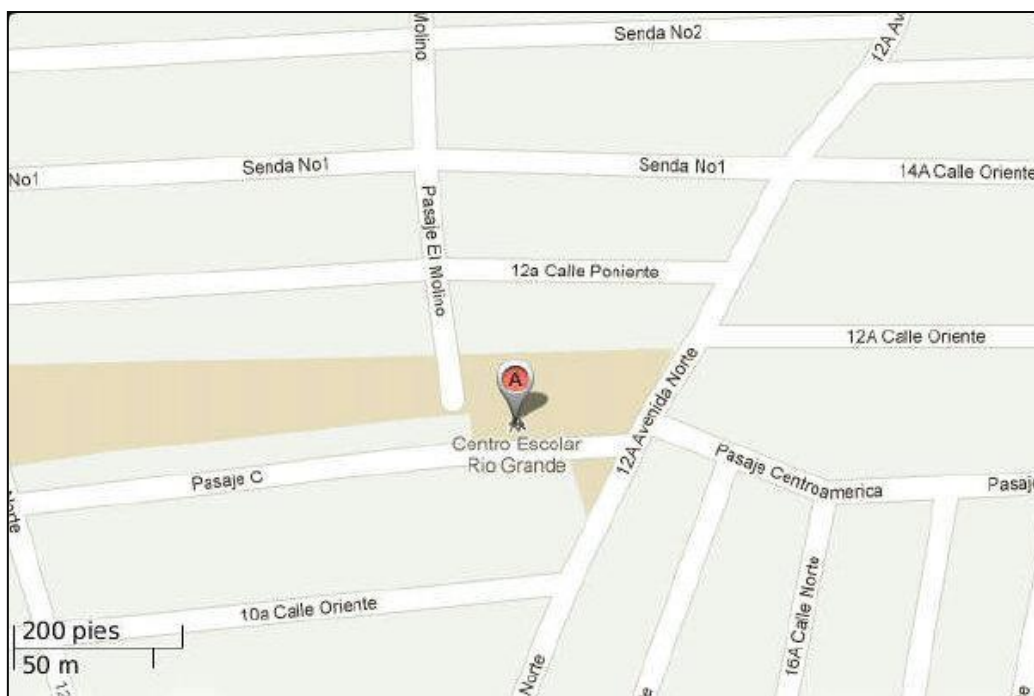


Figura 11 Croquis del Centro Escolar ``Abdón Cordero``



Figura 12 Croquis del Centro Escolar ``Pablo J. Aguirre``

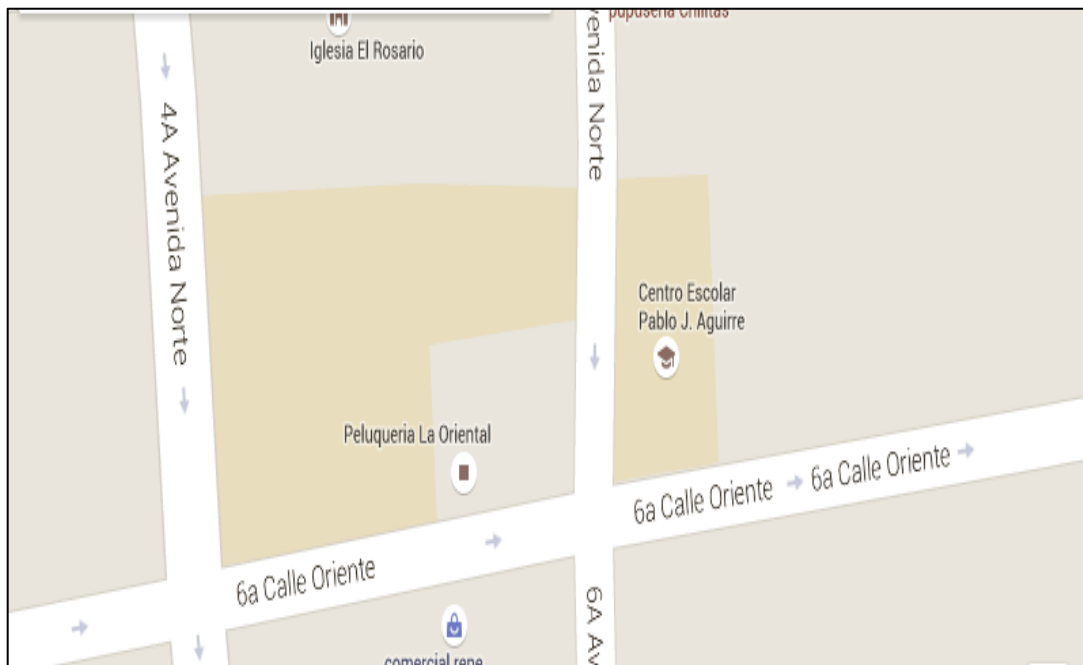


Figura 13 Croquis del Centro Escolar "Colonia 15 de Septiembre".

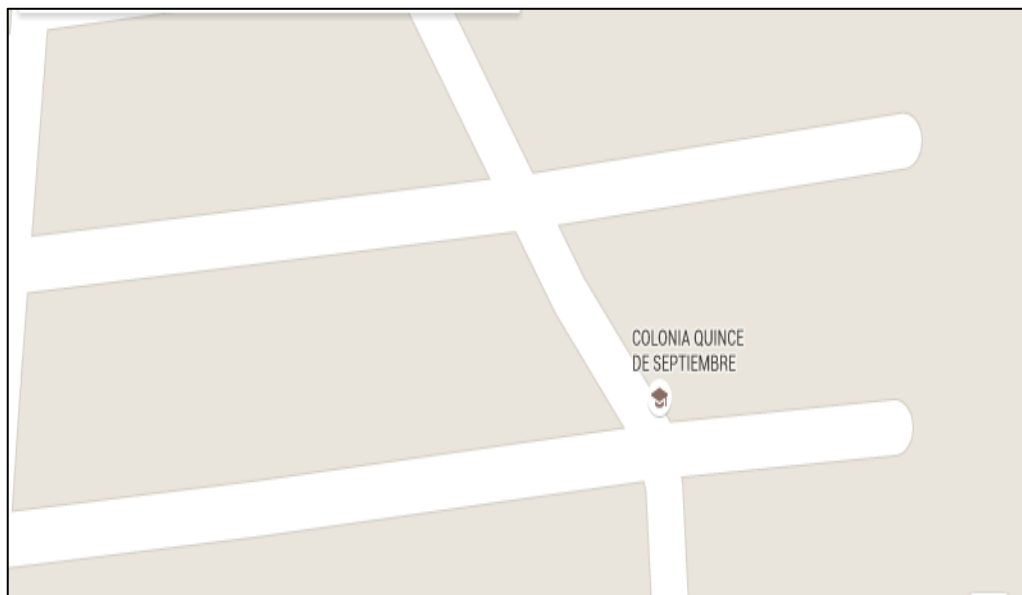


Figura 14 Croquis del Centro Escolar "Colonias Unidas".

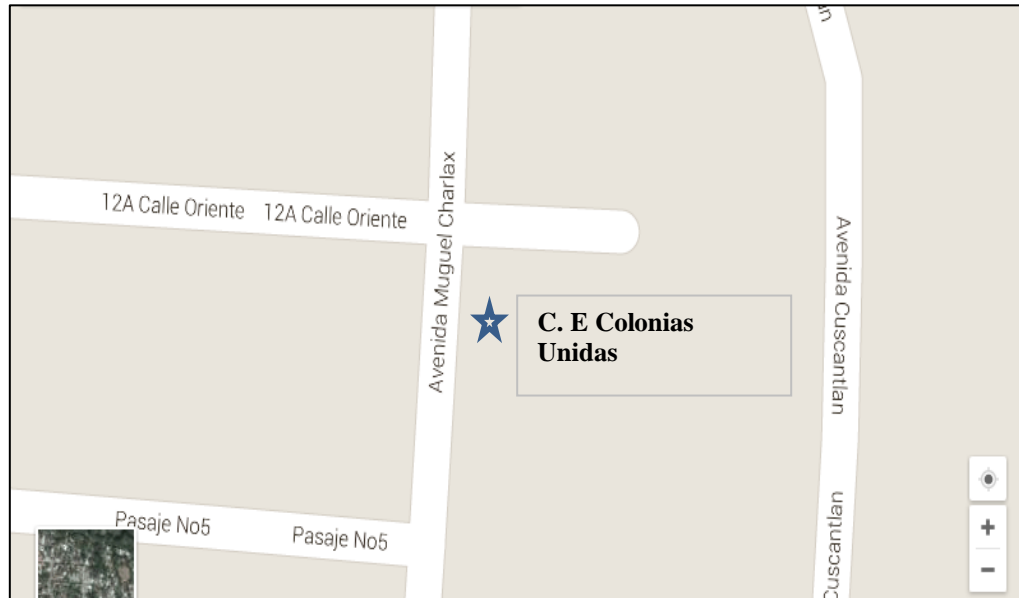


Figura 15 Croquis del Centro Escolar "Aminta de Montiel".

