

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADUACIÓN

LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO DE TIEMPO PLENO “SOR CECILIA SANTILLANA AHUACTZIN”, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL PERÍODO DE FEBRERO A JULIO DE 2015.

PRESENTADO POR:

CENTENO GOMEZ, SULMA ELSY

HERNÁNDEZ LARA, MAER YONY

PARA OPTAR AL GRADO DE:

“LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

DOCENTE ASESOR:

MTRA. SILVIA ANTONIETA AGUIRRE CASTRO

JULIO DE 2016

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR

ING. CARLOS VILLALTA

VICERRECTOR

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LIC. NORA BEATRIZ MELENDEZ

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORDADES

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GOMEZ

DECANO

LIC. CARLOS ALEXADER DIAZ

VICE DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LIC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION

AGRADECIMIENTOS

Primeramente dar gracias a Dios que sin el nada de esto sería posible, a mi padre y a mi madre y hermanos por el apoyo incondicional brindado a lo largo de estos años en la carrera académica, a las y los y los Licenciados de la sección de educación por su labor en el trabajo de la formación docente, en especial a la Mtra. Silvia Antonieta Aguirre Castro por haber sido la asesora del trabajo de graduación y haber brindado el tiempo necesario, agradecer la ayuda de la Dra. Norma Azucena Flores Retana por el tiempo y dedicación, ya que fue de gran ayuda en el proceso del trabajo de investigación.

Maer Yony Hernández Lara

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios todopoderoso, ya que sin él no somos nada en esta vida en especial a la santísima Virgen María por haberme llevado con bien hasta el final de este proceso de formación, ya que siempre escucho mis suplicas en mis oraciones gracias por su apoyo divino, hoy ha llegado el momento de encerrar en un GRACIAS todos los esfuerzos físicos, y económicos que mi familia ha hecho y que han caminado conmigo en la búsqueda de este triunfo alcanzado.

A mis queridos padres: Carlos Mauro Gómez y María Marta Centeno. Por ser mi apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos/as: María Ángela y Carlos Ulises.

En especial a mi querido hermano que a pesar de estar lejos de mí lo llevo siempre en mi corazón, DEMAR ALFREDO CENTENO, ya que es un apoyo para mí en todo momento y es un ejemplo a seguir que con sacrificio y voluntad los sueños se pueden alcanzar, él me ha ayudado a alcanzar este triunfo.

A Francisco Mauro Centeno: porque sé que desde el cielo él me está viendo, y siempre estarás en mi vida, en todo momento, en mi mente y en mi corazón.

A mis sobrinas: Yasmín, Cecibel, Helen, Meiby. Por estar junto a mí en todo momento las amo mucho porque forman parte de mi vida.

A mi hija: Zoila del Carme: por ser la razón de mi existir y de mi esfuerzo

A mi sobrinito Carlitos: porque es el principal motivo de felicidad en nuestro hogar

A mi Asesora de Tesis: La Mtra. Silvia Antonieta Aguirre Castro, por haber compartido conmigo su sabiduría sus consejos y confianza, logrando formar en mí una persona capaz para enfrentar los desafíos en la vida.

Al personal que labora en el sistema bibliotecario: por brindarme sus orientaciones confianza y ayuda al proporcionar la información requerida.

A un amigo muy especial en mi vida, Israel: porque siempre me dio ánimos, y el apoyo necesario que me daba más fuerzas para seguir luchando hasta alcanzar este triunfo. Gracias por ser mi mejor amigo te quiero mucho.

Sulma Elsy Centeno Gómez

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación Problemática	1
1.2. Preguntas de Investigación.....	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación.....	6
1.5 Alcances	9
1.6 Limitaciones	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12
2.1 Referencial Teórico	12
2.2 Marco Legal Nacional	15
2.2.1 Constitución de la Republica 1983.	15
2.2.2 Ley General de la Educación 1996, Ley del Reglamento de la Carrera Docente 1996.....	17
2.2.3 Ley del Reglamento de Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad 2000.....	17
2.2.4 Ley protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA 2010	19
2.2.3 Convenciones Internacionales en los que se Fundamenta la Educación Inclusiva.	20
2.3 Antecedentes o Reseña Histórica	23
2.3.1 Reforma Educativa de 1940.....	23
2.3.2 Reforma educativa del 68	25
2.3.2.1 Cambios o programas que se establecieron en esta reforma	26
2.3.3 Reforma Educativa de los 90´	27
2.3.3.1 Características	27

2.3.3.2 Aspectos importantes.....	28
2.3.3.3 Componentes de la Reforma Educativa	29
2.3.4 Reforma educativa de 1995	31
2.4 Plan Nacional de Educación 2021	31
2.4.1 Las Características y Aportes Principales que se Implementaron en Dicho Plan se Detallan a Continuación.....	32
2.4.2 Prioridades de la política educativa 2005-2021	33
2.4.3. Objetivos del plan nacional de educación 2021	33
2.4.4 Líneas Estratégicas.....	34
2.5 Currículo al Servicio del Aprendizaje por Competencias.....	35
2.6 Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”	36
2.6.1 Sensibilización del Proyecto.....	37
2.6.2 Aceptación	37
2.6.3 Las capacitaciones sobre Educación Inclusiva de Tiempo Pleno	38
2.6.4 Metodologías activas utilizadas en el Complejo Educativo	39
2.6.4.1 Metodología del Complejo Educativo o Plan de Trabajo	39
2.6.4.2 Tareas a Desarrollar.....	41
2.7 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”	42
2.7.1 Cinco Fuerzas Impulsoras del Plan Social Educativo	44
2.7.2 Los Ocho Factores Básicos Para el Éxito de una Escuela a Tiempo Pleno	48
2.8 Política de Educación Inclusiva	51
2.8.1 Los principios en los que se basa la política de Educación Inclusiva son:.....	52
2.8.2 ¿Qué es la Escuela Inclusiva?.....	54
2.8.3 ¿Qué es la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?.....	55
2.8.4 Notas Teóricas Relativas a la Educación Inclusiva y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	60
2.8.4.1 ¿Qué es la Inclusión?.....	60
2.8.4.2 ¿Qué es la Educación Inclusiva?.....	61
2.8.5 Metodologías Activas en la Educación Inclusiva	64
2.8.6 “Estrategias Metodológicas Efectivas en la Escuela Inclusiva”	75
2.8.7 ¿Debo intentar una enseñanza con metodologías activas?	87

2.8.8 Conceptos de Base	87
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	92
3.1 Metodología de la Investigación	92
3.2 Tipo de Investigación	93
3.3 Método de Investigación.....	94
3.4 Técnicas de Investigación	94
3.4.1 La Observación Directa.....	95
3.4.2 La Entrevista	95
3.4.3 La Encuesta.....	96
3.4.4 Fuente Documental	96
3.5 Población y Muestra	97
3.5.1 Población	97
3.5.2 Muestra.....	98
3.6 Instrumentos de investigación.....	100
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS.....	103
4.1 Los apoyos teóricos y prácticos que utilizan las y los profesores para la aplicación de las metodologías activas	104
4.2 Los principales cambios curriculares que se han producido en la implementación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno.	107
4.3 Las metodologías activas favorecen el aprendizaje de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y de nuevas actitudes en los y las aprendientes en las aulas inclusivas.	117
4.4 ¿Qué aprenden y cómo aprenden las educandas y educandos a través de las metodologías activas?.....	131
4.5 Reflexiones Finales.....	135
4.6 Observación Realizada en el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”	139
4.6.1 Cuarto Grado Sección “B”	140
4.6.2 Sexto Grado Sección “A”	144
4.6.3 Séptimo Grado Sección “A”	147
4.6.4 Noveno Grado sección “B”	150

CAPITULO V: PROPUESTA METODOLOGICA DEL GRUPO DE INVESTIGACION	153
5.1 Objetivos	153
5.2 Propósitos de la Propuesta	154
5.3 Fomentar la autosuficiencia en las y los estudiantes	155
5.4 Sistema Integrado	157
5.4.1 Avances	159
5.5 Introducción	159
5.6 Propuesta de Metodologías Recomendadas por el Grupo de Investigación	161
ANEXOS	230
Bibliografía	243

INTRODUCCION

La presente investigación se realizó con el propósito de conocer las múltiples metodologías activas y estrategias efectivas de aprendizaje utilizadas por los educadores y educadoras en las diversas disciplinas.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo, el cual permitió tener una mirada más cercana sobre las situaciones que acontecen en la sala de aula y profundizar en LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COMPLEJO EDUCATIVO “SOR CECILIA SANTILLANA AHUACTZIN”, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL.

Este tipo de investigación se ha considerado como el más idóneo, ya que permitió conocer la realidad de una manera detallada y establecer contacto directo con los actores, a fin de obtener información más concreta, y objetiva sobre el fenómeno estudiado.

El método utilizado fue la entrevista, la encuesta y la observación las cuales permitieron, recopilar información significativa en relación a las cuestiones planteadas sobre cómo aprende el estudiantado los conocimientos con las metodologías activas y efectivas y su funcionamiento en las aulas.

En el marco de la investigación se propusieron una serie de preguntas en las cuales giro el proceso de investigación, y estas son las siguientes.

- 1) ¿Cuáles son los apoyos teóricos y prácticos que utilizan las y los profesores para la aplicación de las metodologías activas?
- 2) ¿Cuáles son los principales cambios curriculares que se han producido en la implantación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno?
- 3) ¿De qué manera las metodologías activas favorecen el aprendizaje de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y de nuevas actitudes en los y las aprendientes en las aulas inclusivas?
- 4) ¿Qué aprenden y cómo aprenden las educandas y educandos a través de las metodologías activas?

La metodología de investigación es una de las herramientas que facilito el recorrido del proceso investigativo, ya que fue aquí donde se conocieron los aspectos fundamentales que permitieron el desarrollo de esta, entre los cuales se mencionan: el enfoque de la investigación, el método, las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información. De igual manera se eligió la población y la muestra con la que se desarrolló todo el proceso investigativo

La investigación exigió por un lado, la revisión y selección de información documental, la cual sirvió de base para la construcción del referencial teórico; y por otro lado, la aplicación de diversas técnicas como la entrevista la encuesta y la observación; de

igual manera, se diseñaron los instrumentos que permitieron la recopilación de la información a nivel de campo como son: la guía de observación y la guía de entrevista. Ambos generaron informaciones complementarias para el análisis y la reflexión y la propuesta metodológica.

La investigación tuvo como actores directos una directora, un asistente técnico pedagógico y 9 educadores/as quienes son las y los responsables de atender al primero, segundo y tercer ciclo, participación de 130 educandos y educandas.

CAPITULO I: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

El Salvador es un país con grandes perspectivas de desarrollo, en el que se busca mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, y de las futuras generaciones. Por consiguiente se considera que una de las mejores opciones o medios por el cual se puede lograr el desarrollo del país y por ende de la población, es a través de la educación; una educación que logre satisfacer las necesidades educativas de las y los ciudadanos/as, que ayude al desarrollo integral de las personas y en consecuencia de la sociedad en general.

La tarea educativa hasta nuestros días ha estado centrada en el academicismo, el cual no permite la vinculación de la educación con la realidad; y por lo tanto afecta el desarrollo de una educación progresiva e integradora que supere los problemas de exclusión, ausentismo, deserción, repitencia y sobreedad.

Actualmente el entorno económico y sociocultural exige y necesita de una escuela que ofrezca algo más que lo académico que no se centre en un academicismo que no permite la vinculación de la realidad con la educación, afectando el desarrollo de las capacidades humanas en niños, niñas, jóvenes y adultos, en la medida que se trabaja desarticuladamente los conocimientos de las ciencias y no fomenta la práctica

de los valores de la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, interdependencia y responsabilidad. En ese sentido, se requiere de una educación que promueva y garantice la educación como un derecho, que sea relevante pertinente y de calidad. Se requiere de una propuesta educativa que tenga dentro de sus ejes principales, la aplicación de metodologías activas y reflexivas, centradas en los procesos de aprendizaje, en la diversidad estudiantil y que con esta se busque impulsar el desarrollo humano, para que la ciudadanía pueda enfrentar los diferentes desafíos de la vida cotidiana y de su contexto.

En la actualidad en El Salvador se están experimentando una serie de cambios en materia educativa que buscan mejorar los procesos educativos, tal es el caso del surgimiento y desarrollo del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009- 2014. Este nace como un plan piloto que generara las condiciones para la implementación de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. El Plan Social educativo propone la transformación en las relaciones sociales, el rediseñando la escuela, el rediseño del aula. De igual manera, busca convertir la escuela en una instancia de la cultura local y universal. Comprometida a formar a la niñez y juventud con un auténtico sentido humanista.

Es por esto que la escuela de cada tiempo debe preparar al joven de cada tiempo, para que sea capaz de insertarse fácilmente a la vida social y productiva con las competencias y conocimientos necesarios, para que tal inserción sea adecuada, se plantea trabajar a través de la educación inclusiva, involucrando a padres y madres de familia, y la comunidad educativa en general a ser partícipes en la construcción de la

nueva modalidad de inclusión, la cual debe ser un camino para construir entre todos y todas, porque si se les enseña a los niños y niñas de hoy como se enseñaba ayer se les está robando el mañana.

La escuela debe ser instrumento que logre formar integralmente al ciudadano y ciudadana, para ello deben cambiar por completo el paradigma tradicional y dejar de ver a las y los educandos como personas pasivas e inactivas, en donde solo se almacena información y no opinan, no se hace comprensión, ni mucho menos participación individual ni colectiva. Por lo tanto se necesita el desarrollo de una propuesta educativa que favorezca la implementación de metodologías activas con enfoque de educación inclusiva en los centros escolares, que favorezca la expansión de una educación diversificada, inclusiva e integral, con la cual se logre vencer los problemas sociales, culturales y económicos del país, que permitan en un mediano y largo plazo potenciar el conocimiento, las habilidades y las actitudes sociales positivas en los y las aprendientes, en su grupo familiar y social.

Por lo tanto en el marco del Plan Social la educación es considerada un factor clave para la promoción del desarrollo humano en tal sentido se ha propuesto en el marco de las escuelas inclusivas de tiempo pleno las metodologías activas las cuales se implementan a través de una diversidad de estrategias tales como: la creación de talleres, rincones de aprendizaje, laboratorios, entre otros, que permitan crear la capacidad que se requiere para poder ser individuos socialmente productivos.

Es en este marco que el equipo de investigación se propuso conocer la aplicación de las metodologías activas con enfoque de educación inclusiva utilizadas por los profesores y profesoras de segundo y tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” para determinar sus potencialidades y proponer alternativas metodológicas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas. Las preguntas que guiaron esta investigación son las siguientes:

1.2. Preguntas de Investigación

- 1) ¿Cuáles son los apoyos teóricos y prácticos que utilizan las y los profesores para la aplicación de las metodologías activas?
- 2) ¿Cuáles son los principales cambios curriculares que se han producido en la implantación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno?
- 3) ¿De qué manera las metodologías activas favorecen el aprendizaje de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y de nuevas actitudes en los y las aprendientes en las aulas inclusivas?
- 4) ¿Qué aprenden y cómo aprenden las educandas y educandos a través de las metodologías activas?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Conocer la aplicación de las metodologías activas con enfoque de educación inclusiva utilizadas por los profesores y profesoras de primero y segundo ciclo de educación básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” para determinar sus potencialidades y proponer alternativas metodológicas para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas.

1.3.2 Específicos

- Identificar las metodologías activas que se aplican en las aulas inclusivas del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin en el primero y segundo ciclo de educación básica.
- Determinar las potencialidades de las metodologías activas utilizadas por los profesores/as para el aprendizaje de las y los estudiantes en su desarrollo social, cultural y familiar.
- Elaborar propuesta de aplicación de metodologías activas para el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas de las aulas inclusivas.

1.4 Justificación

La educación es la base fundamental para lograr el avance de las sociedades. Para que se logre el desarrollo del país se deben satisfacer las necesidades que la sociedad demanda particularmente en materia educativa. La realidad actual exige aportes significativos de los procesos educativos para que los seres humanos puedan enfrentar adecuadamente los constantes cambios sociales, económicos y culturales que la sociedad demanda.

Reconociendo que ninguna sociedad es estática y que se debe preparar a sus habitantes para enfrentar los retos que se presentan en la diversidad de cambios y desafíos, sabiendo que con la implementación de metodologías mecanicistas no se puede lograr.

Para esto es importante ser flexible en la participación y construcción de su propio rediseño de sociedad, partiendo del conocimiento, de las necesidades de aprendizaje que presenta la comunidad estudiantil, requiere que el medio en que estos/as se desarrollan es necesario estructurar cambios. Es por esto que con la investigación se pretende conocer como aprenden los educandos/as a través de las metodologías activas con enfoque de educación inclusiva, y si contribuyen a facilitar el aprendizaje en los educandos/as y cuales son otras metodologías y estrategias que se utilizan para realizar dicho proceso; ya que El Plan Social Educativo propone

convertir la escuela en una instancia de la cultura local y universal para que se promueva la pertinencia, la calidad y la equidad como sus ejes principales, y promover la aplicación de metodologías activas y reflexivas centradas en los procesos de aprendizajes significativos en la diversidad estudiantil para poder alcanzar, el desarrollo humano de su localidad o de su territorio, porque los niños/as, adolescentes y jóvenes que no aprenden a amar a su comunidad a respetarla y a apreciarla, si no es un ser comunitario con expectativas de pretender lograr el desarrollo de su localidad y de su territorio, es posible, que tampoco lo sea con la sociedad salvadoreña mucho menos con la sociedad global.

Por ende es importante reconocer que la ciudadanas y ciudadanos se den cuenta que como individuo, está dentro de esta sociedad, y debe ser capaz de enfrentar y proponer soluciones a los problemas de la sociedad, apartándolo de un pensamiento autómatas, y siendo flexible en la proporción de las herramientas necesarias para enfrentar los retos y desafíos que se presentan, en la educación y en la sociedad en donde solo por medio del conocimiento se pueda dar respuesta a los grandes conflictos y agravantes situaciones de la realidad educativa salvadoreña.

En la actualidad vivimos en un mundo de conformidad, agobiado por la delincuencia, economía difícil, que se desata afectando principalmente la educación en donde se considera que en la mayoría de escuelas es muy difícil desligar del paradigma tradicionalista al cuerpo docente, en donde se encuentran maestros/as acomodados en las aulas de clase y son indiferentes a los problemas educativos

debido a esto, es que se sigue afectando el desarrollo integral del estudiantado y de la comunidad educativa en general; y no se reconoce la diversidad de oportunidades que tiene con la formación del conocimiento y las potencialidades de los individuos para lograr sus expectativas, teniendo una visión nueva que aspira a lograr nuevas oportunidades, que el aprendizaje ofrece con la modalidad inclusiva de tiempo pleno.

Por consiguiente es importante con esta investigación conocer de qué manera las metodologías activas favorecen el aprendizaje del conocimiento, el desarrollo de habilidades, nuevas actitudes y destrezas de los niños/as en las aulas inclusivas, como es que aprenden, y que aprenden. Ya que es con el planteamiento del plan social educativo que se propone rediseñar la escuela para poder transformar la sociedad y por consiguiente la educación, para que sea más justa y equitativa de todos y para todos.

Por qué no se puede hablar de una escuela rediseñada que cierra sus puertas a los planteamientos, necesidades y visiones de desarrollo de la comunidad que se niega a tratar la problemática del estudiantado o de sus familias o no intente proponer e impulsar procesos para transformar tales situaciones.

Bajo esta perspectiva es necesario que el cuerpo docente reconozca que es indispensable la aplicación de metodologías activas que creen motivación en el estudiantado; porque no se puede seguir enseñando a todo el alumnado por igual porque es diferente uno del otro, cada persona además de ser diferente tiene gustos y necesidades diferentes aprende de forma diferente, por lo tanto no se puede aplicar

un modelo homogéneo de enseñanza, una lección para todos ni mucho menos sin participación individual ni colectiva.

Para esto necesitamos aplicar metodologías activas flexibles que faciliten el aprendizaje que puedan responder a las necesidades. Sin embargo se necesita reorientar los conocimientos y pensamientos de educadores/as y alumnos/as para establecer un proceso de desligamiento o ruptura, poco a poco del paradigma tradicional, y enfocarlo en el mejoramiento del proceso de aprendizaje, ya que esto le facilitara y abrirá las puertas para enfrentar los desafíos que agobian a la sociedad que necesita ser transformada. Pero para eso es eminentemente importante que la modalidad propuesta en el plan social educativo sea ejecutada en las aulas efectivamente, para que surjan cambios radicales e importantes.

1.5 Alcances

- Terminar la investigación en el periodo comprendido desde el mes de febrero a julio de 2016, con la participación de los diferentes actores participantes en las experiencias educativas de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, del complejo educativo seleccionado.

- Colectar la información necesaria sobre las metodologías activas con enfoque de educación inclusivo aplicadas en la escuela de tiempo pleno, para profundizar en el conocimiento teórico y práctico de las metodologías activas y las potencialidades que tiene para el aprendizaje de las y los educandos del segundo y tercer ciclo de Educación Básica, del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”.

- Elaborar una propuesta de aplicación de las diversas metodologías activas en las aulas inclusivas del centro escolar, para colaborar en el fortalecimiento de los procesos educativos que se desarrollan en la escuela inclusiva.

1.6 Limitaciones

- ✓ Falta de interés por parte de los docentes en proporcionar información sobre la experiencia desarrolladas en las aulas inclusivas del centro educativo seleccionado.

- ✓ Algunos estudiantes muestran desinterés en participar de la entrevista y proporcionar información al respecto de la experiencia educativa.

- ✓ Cambios a nivel institucional que se han producido previos al desarrollo de la investigación.

- ✓ Poco acceso a información documental de la experiencia del centro educativo y poca sistematización de los procesos desarrollados en el aula por las y los educadores/as.

- ✓ Que las profesoras y profesores no hayan tomado las capacitaciones en relación a la Educación Inclusiva de Tiempo Pleno y las Metodologías Activas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 Referencial Teórico

El Salvador a lo largo de su historia ha tenido que sufrir grandes cambios, y el surgimiento de muchos elementos necesarios para el desarrollo educativo, la búsqueda y mejora de calidad, ha sido siempre un aspecto importante en la historia educativa, la cual debe ser estudiada y comprendida, ya que el involucrarse en el desarrollo educativo provee conocimiento reflexivo, para indagar descubrir en los acontecimientos sociales del país, lo cual crea el deseo de pensar, aprender, investigar para involucrarse en esta evolución educativa la calidad de la educación es decir rediseñando la escuela el aula, debiendo ser muy importante conocer la historia del acontecer educativo desde las últimas reformas propuestas, el Plan Nacional de Educación 2021- conocer los beneficios dados en cuanto a este plan pero que no efectuó cambios radicales que favorecieran la educación, se considera que se debe seguir indagando en la búsqueda de la escuela, que pueda satisfacer a cabalidad las necesidades educativas de la comunidad estudiantil, por esto es eminentemente necesario comprender reflexionar sobre la importancia que tiene la propuesta dada en el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela tratándose de una nueva modalidad de educación llamada sistema integrado de escuelas inclusivas de tiempo pleno basada en la inclusión como derecho de todo ser humano aspirando a construir una sociedad del conocimiento donde se respete la dignidad e identidad de las personas y donde

todos/as tengan oportunidades equitativas de desarrollarse de acuerdo a su propias potencialidades poniéndolas al servicio de la colectividad.

Modalidad que nace buscando dar soluciones a la diversidad de problemas educativos enfrentándolos desde sus causas efectos y raíces para lograr que la educación contribuya a la transformación de las relaciones sociales entre los ciudadanos y mejorar la calidad de vida donde el estudiante/a sienta que pertenece a un grupo que hay relaciones de aprecio y respeto mutuo normas comunes y un sentido de comunidad que aprende donde cada miembro aporta y recibe de los demás de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones.

De acuerdo a este proceso se considera que la modalidad de los sistemas integrados de escuelas inclusivas es la mejor forma para atender a la diversidad y desarrollarla implementando metodologías activas con enfoque inclusivo, que creen un clima de confianza en el aula en el que los errores puedan formar parte del aprendizaje y sean para reflexionar aprender y generar confianza para preguntar cuando algo no se sabe, cuando algo no se entiende etc. Tratando de lograrlo con la aplicación de diversas metodologías activas que permitan generar tareas y actividades en las que el estudiante tenga la posibilidad de participación en el aprendizaje cooperativo.

Modalidad que nace en el año 2009 con la cual se ha producido un cambio y significativo en la educación salvadoreña y que evoluciona favorablemente a favor del estudiantado.

A partir de lo anterior se dice que la sociedad salvadoreña es muy carente en cuanto a educación y que necesita incluir a todos en la búsqueda de la construcción de una sociedad de conocimiento que busca transformar la educación. sabiendo que a medida que ha evolucionado la humanidad, la educación ha existido en todos los tiempos desde que el hombre era nómada, primitivo, es considerada una de las herramientas principales para el desarrollo de la sociedad del conocimiento imprescindible para el sostén del progreso social inherente a la persona humana, siendo la principal influyente en relación al tipo de persona que se busca formar, significa entonces que independientemente de la ideología dominante que predomine en una estructura social, la educación estará presente para coadyuvar su desarrollo según la estructura social establecida, contribuyendo a enfrentar los problemas creados por el sistema socio económico en que se vive.

Es por esto que para cualquier sociedad del mundo la educación es una fuente de riqueza de creación de espacios y es el medio básico para el ascenso social creando condiciones para la equidad en materia educativa convirtiéndose en el mayor progreso aumentando la productividad al tener ciudadanos educados y por ende la capacidad de competir, es por esto que el rediseño de toda la plataforma educativa debe llevar como misión principal la inclusión de todos los sectores al proceso con calidad y pertinencia que se merece.

En cuanto a esto se conocen muchos aportes y estudios teóricos que muestran las propuestas y cambios que se le han dado a la educación en El Salvador, de las cuales tratan los siguientes aspectos y propuestas de las últimas reformas educativas,

Plan Nacional de Educación 2021, y la última apuesta pedagógica a la transformación de la educación, que es la nueva modalidad de Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, y el desarrollo de las metodologías activas y todo lo referente a la nueva modalidad que da mayor soporte a la investigación.

2.2 Marco Legal Nacional

2.2.1 Constitución de la Republica 1983.

En todo elemento es importante contar con un fundamento que sustente y fortalezca y haga prevalecer que la ley se cumpla y garantice la estabilidad.

El fundamento legal nacional está basado en establecer los lineamientos legales que aportan el sentido social y el control de las acciones. Al tener el sustento legal pueden ocurrir faltas a este sistema legal, pero que serán sancionadas o castigadas según la ley determine, esto haciendo que lo establecido internacionalmente y nacional sea sustentable y favorable a la niñez salvadoreña dentro de la educación inclusiva.

El Salvador en la Constitución Política de 1983 ya establecía, que la educación es un derecho fundamental, que garantiza el derecho a la Educación Parvularia y Básica, y el designado o responsable es el Estado para organizar el sistema educativo, y se pide que establezca instituciones con los servicios necesarios, en la cual se incluyen la educación especial, parte en la cual las normativas internacionales están trabajando.

Los profesores y profesoras están llamados a corresponder a las demandas y obligaciones que se establecen en la ley, deben prestar atención a las personas no haciendo distinción racial, religiosa, social o política deben estar comprometidos a la satisfacción y realización de los niños y niñas en sus aspiraciones.

A las personas con discapacidad se les asegura el derecho a la educación y la atención a la diversidad es un elemento que se fortalece, e involucrar a las personas con discapacidad hace sustentable que las normativas internacionales y nacionales tomen fuerza y cumplan con sus normativas y puesta en marcha.

Los niños y las niñas están protegidos y amparados por la ley, y bajo estas reglas sus derechos deben respetarse, y establecer que la educación para ellos y ellas es un derecho fundamental del cual deben participar.

Todos y todas tienen derecho a la educación no hay argumento ni discapacidad que impida el progreso educativo de las personas. La educación

inclusiva tiene como fin la integración, para el desarrollo en características de una educación cultural y social, no importando las barreras físicas, religiosas y morales.

2.2.2 Ley General de la Educación 1996, Ley del Reglamento de la Carrera Docente 1996

La ley de la carrera docente es por la cual se rigen las y los profesores mediante las reglas y normas a seguir, haciendo uso de sus lineamientos en relación a la labor educativa.

2.2.3 Ley del Reglamento de Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad 2000

Capitulo III:

Acceso a la Educación.

Art. 35.- El Ministerio de Educación Impulsará las Acciones Necesarias Para:

- a) Aumentar la cobertura garantizando la existencia de por lo menos una escuela integradora por municipio, con la infraestructura, personal docente

y recursos pedagógicos para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

c) Mantener un adecuado sistema de información, para ampliar los servicios educativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

f) Se garantizará el acceso e integración al sistema educativo formal dando todas las facilidades para que las personas adultas con discapacidad puedan recibir una educación universitaria formal, sin restricciones, mediante un proceso de acreditación a través de un examen de suficiencia.

g) Otorgar a las personas con discapacidad el derecho y acceso a participar en todos los procesos de becas, tomando en cuenta la situación socio-económica y el rendimiento del postulante. En este proceso deberá participar la unidad técnica especializada, para que la selección sea tomando en cuenta la equiparación de oportunidades. (Ley del Reglamento de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad 2000.)

2.2.4 Ley protección Integral de la Niñez y Adolescencia LEPINA 2010

Título: Derecho a la educación y Cultura

Artículo 81.

La niña y el niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.

Asimismo, la educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país.

El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad. En consecuencia, deberá garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos. (Ley de Protección a la Niñez y Adolescencia, 2009, pág. 37).

La educación y la cultura como parte del eje que mueve una sociedad, que se impulsan a nuevos cambios que permiten el desarrollo personal del individuo, en las etapas de niñez y adolescencia, las políticas de educación deberán integrar elementos

sustanciales y generadores del aprendizaje de calidad, los niños y las niñas escogen que hacer y cómo hacer es el regulador de lo que aprenden en las aulas, y fuera de ellas. Tienen que existir momentos de aprendizajes, que conlleven a la realización de acciones concretas en su formación integral, se permite que en el pleno derecho se garantice el goce de sus derechos, los recursos a utilizar tendrán que ser administrados de buena manera invirtiendo dinero , tiempo y trabajo para que sea beneficioso a la sociedad y genere cambios que sean trascendentes en la vida de los que le rodean; el fomento o la formación de valores es indispensable para una buena convivencia entre la sociedad, familia y comunidad.

2.2.3 Convenciones Internacionales en los que se Fundamenta la Educación Inclusiva.

- ✓ Convención sobre los derechos de los niños y las niñas ONU 1989. Reconoce que los niños y las niñas deben poseer los mismos derechos y que no tenga distinción de sexo, color, religión, condición económica o problemas.

- ✓ La estructura de la sociedad debe mantener una idea de que todas las personas tienen que gozar de los derechos que correspondan a cada individuo.

- ✓ Los niños y las niñas tienen el respaldo o deben disponer de los medios necesarios para crecer física, mental y espiritualmente, que posea las libertades necesarias para el desarrollo individual y de su dignidad.
- ✓ Tienen derecho a un nombre y a una nacionalidad desde el momento de su nacimiento posee este derecho que nadie puede quitar ya que está respaldado integralmente y legalmente protegido.
- ✓ El derecho a una alimentación a vivienda digna y que se le atienda sanitariamente.
- ✓ Los niños y las niñas con enfermedades físicas y psíquicas deben recibir atención especial y una educación adecuada y que brinde condiciones adecuadas y que satisfagan su aprendizaje en diversas áreas.
- ✓ La relación de aprecio, amor y comprensión de sus padres y estos deben ser responsables en todo tiempo de ellos y ellas.
- ✓ La sociedad está obligada a estimular y preocuparse por los niños y niñas sin familia. Derecho a la cultura al juego y educación.
- ✓ En caso de peligro o accidente deben ser los primeros a recibir protección. Deben ser protegidos contra cualquier forma de explotación sea esta física, mental, sexual de trabajo. No se les debe abandonar ya que esto perjudica su salud y educación de los niños y niñas.

✓ Deben ser educados en espíritu de comprensión, paz y amistad y tendrán protección contra el racismo y la intolerancia.

- 1- Cumbre Mundial a favor de la infancia 1990.
- 2- Conferencia mundial sobre la educación para todos y todas UNESCO, UNICEF, Banco Mundial y PNUD 1990.
- 3- Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad ONU 1993.
- 4- Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales UNESCO y gobierno de España 1994.
- 5- Foro mundial de educación 2000.
- 6- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad ONU 2006.
- 7- Decenio de las Américas: por los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad 2006-2016 OEA.

- 8- Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías de la organización mundial de la salud.

2.3 Antecedentes o Reseña Histórica

La historia tiene mucho que decir acerca de cómo ha funcionado la educación en El Salvador, y se cuenta con algunos datos que hacen referencia sobre algunas reformas educativas que hicieron funcionar el que hacer educativo.

A continuación se presentan algunos aspectos de las reformas educativas El Salvador.

Con el objetivo de tratar y de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos salvadoreños, en el currículo han surgido muchos cambios y diversas reformas de las cuales se pueden citar las de los años 1940, 1968, 1990, el Plan Nacional de Educación 2021 y el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela que se implementó en el año 2009- 2014.

2.3.1 Reforma Educativa de 1940

En esta reforma la educación no presentaba muchos beneficios para la comunidad, ya que no había prioridad en la calidad educativa. Tampoco la

capacitación a las y los docentes. Por consiguiente en estos años no hubo infraestructuras donde se impartieran las clases, transcurrió mucho tiempo para que se edificaran las primeras escuelas en San salvador, esto fue entre los años 70' y 80'.

Esta reforma educativa fue la primera que se dio en el país, después del periodo colonial, en el cual eran los sacerdotes los encargados del proceso de escolarización; en esta primera reforma se enfoca principalmente los planes y programas de estudio; estructurados con nuevas y mejores orientaciones pedagógicas para su época. Además se buscaba introducir la correlación en las diferentes asignaturas y así establecer vínculos en sus contenidos. Por otra parte los profesores y profesoras en un alto porcentaje estaban carentes de estudios sistemáticos, por lo que se inició un proceso acelerado de capacitación para poner en práctica la continuidad.

Cada jornalizacion tenía un propósito, pretendía establecer una guía para la formación de una conducta, y no solo desarrollar grandes cantidades de contenidos.

El Instituto Psicopedagógico Nacional, fue una novedad de esta reforma; el cual estaba encargado de realizar pruebas psicológicas y diagnósticas a los estudiantes, que servían para conocer las condiciones de aprendizaje.

Los nuevos programas fueron difundidos por los Delegados Escolares; quienes con refuerzos a las capacitaciones, lecciones, modelos y hasta exámenes, hacían avanzar el proceso reformista.

“Aquella Reforma estructural de 1945, inspirada en buenos principios pedagógicos, tuvo como factor limitante, la falta de personal idóneo para enseñar en

un subnivel que, indudablemente, entraría pronto en expansión, los maestros de primaria eran los mismos profesores para la sección que así era llamada el Plan Básico por los pobladores. Por otra parte los docentes no tenían que llenar casi ningún requisito para ser profesores de este Plan”. En el tiempo en que se desarrolló esta reforma se mantuvo la motivación de los docentes. Los progresos que se dieron en 1950, fueron específicamente en la infraestructura.

“El contexto económico de estas mejoras educativas es un giro del país hacia una moderada industrialización, estimulada por la reciente electrificación del Río Lempa y un movimiento integracionista centroamericano”. (Aviles, Refoma Educativa en Marcha, 1995, pg. 28)

2.3.2 Reforma educativa del 68

Fue promovida por el gobierno del general Fidel Sánchez Hernández del año de 1968-1972 siendo el marco socio económico un incremento de la industrialización tipo sustitución importaciones, planteando en sus principales componentes. El Ministro de Educación, Walter Béneke, con larga experiencia diplomática en Japón, tenía ideas claras sobre las grandes necesidades educativas del país.

2.3.2.1 Cambios o programas que se establecieron en esta reforma

1- Cambios estructurales, estableciendo el concepto de educación básica de nueve años subdividida en tres ciclos.

Esto es de primero a noveno grado. Y los ciclos primero segundo y tercer ciclo.

2- Se dio la expansión de la educación básica como estrategia para la erradicación del analfabetismo a partir de sus fuentes, se promovió la apertura de las escuelas en el área rural y un mejor uso de las urbanas.

3- Diversificación y cambios de la educación media. Fue aumentada a tres años posteriores a la básica y ofreció una serie de modalidades con la pretensión de aportar cierto nivel de calificación vocacional. si se comprende que la finalidad de toda la reforma era preparar capital humano para un supuesto y voraz aparato productivo siendo el bachillerato preferencial el industrial por la supuesta capacidad manufacturera.

4- Con esta reforma nacieron las escuelas normales como la Escuela Normal Alberto Masferrer.

Especializadas para la enseñanza y formación de los profesores y las profesoras.

“Fundación de la Ciudad Normal Masferrer: Para formar a los docentes existían 67 escuelas normales las cuales competían por la matrícula de estudiantes, la reforma suprimió todas estas escuelas normales y fundó La Ciudad Normal Alberto Masferrer que era un inmenso complejo, que pasó a ser la única institución de formación docente.

(Aviles, Reforma Educativa en Marcha Un vistazo al Pasado de la Educacion en El Salvador, 1995, pg. 42,50).

2.3.3 Reforma Educativa de los 90´

2.3.3.1 Características

- Reestructuración de las modalidades en educación media.
- Mejoramiento de la calidad de la cobertura
- Ampliación de la cobertura
- Modernización institucional
- Integración de la comunidad educativa.

2.3.3.2 Aspectos importantes

La reforma de los 90s, tiene su punto de partida en el estudio diagnóstico que fue ejecutado por la UCA, FEPADE y la Universidad de Harvard (1993), con el propósito de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Nacional, así como favorecer que El Salvador se insertara en el mundo de la globalización de la economía. Al contar con un diagnóstico se cuenta con toda la información necesaria para llegar a conocer lo que necesita nuestro país en educación, identificamos problemas y se orientan recomendaciones necesarias para construir una Reforma Educativa efectiva.

Todo esto permitió organizar una consulta, para valorar trece aspectos:

1. Educación inicial.
2. Educación básica.
3. Educación media.
4. Administración de la educación.
5. Educación no formal e informal.
6. Formación profesional.
7. Aspectos económicos y financieros.
8. Educación superior.
9. Formación docente.
10. Educación y cultura.
11. Educación rural.

12. Valorización de la educación.

13. Educación especial.

La Reforma Educativa de 1990 ha sido uno de los mejores aciertos en materia educativa, llegando a todos los niveles educativos, insertando la participación de la comunidad educativa, permitiendo así, un mejor desarrollo en la educación.

2.3.3.3 Componentes de la Reforma Educativa

Proceso educativo del país, el Ministerio de Educación integró en la Reforma Educativa de 1990 los siguientes componentes:

Capacitación docente: Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, Docentes capaces de orientar al niño/a en su formación académica, desarrollando las capacidades y habilidades de éstos en todas sus dimensiones.

Currículo: El currículo educativo salvadoreño tiene como características principales dentro de su enfoque ser humanista, constructivista y socialmente comprometido, para poder lograr sus objetivos, “por esto con la Reforma Educativa iniciada se buscó crear nuevas formas de hacer educación, imprimiendo nuevos

estilos y definir otras áreas de aplicación, así como rescatar los principios de convivencia democrática y de participación social, que sea el individuo el forjador de su propio destino y que pueda acceder a los beneficios que la misma sociedad le ofrece.

El objetivo de la modificación del currículo es llevar al aprendiente a un desarrollo de sus capacidades, para que al identificarlas sea capaz de enfrentarse a una realidad globalizada y pueda diferenciarla y analizarla para tomar las decisiones adecuadas en su formación y vida cotidiana.

- ✓ Metodología: Para seleccionar la metodología a utilizar se debe tomar en cuenta diversos aspectos relacionados con la realidad del estudiante, además se debía ser coherente con los objetivos propuestos por el profesor y profesora.
- ✓ Evaluación: “La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes”.
- ✓ Ley de La Carrera Docente: Sirvió para actualizar y regular las relaciones del Estado y de la comunidad educativa con los educadores, que garantiza el cumplimiento de normas y respalda la labor del docente.

2.3.4 Reforma educativa de 1995

En esta se establecieron como objetivos generales: aumentar el capital humano adecuado a una economía global; inculcar valores y actitudes para consolidar la paz; enseñanza de tolerancia y entendimiento consistente con la sociedad democrática; y transmitir conocimiento y tecnologías que permitieran romper el círculo intergeneracional de pobreza. Dentro de éstos, se propusieron objetivos específicos en relación con: aumentar el acceso, mejorar la calidad, reformar la administración de la educación, entre otros aspectos positivos.

Para mejorar la calidad se propuso una reforma curricular necesaria, acompañada de entrenamiento a los profesores/as. La reforma curricular se basó en el diseño de programas de estudios pensando en el perfil que se espera de los alumnos/as, de manera que “el énfasis debe estar en el aprendizaje, y no en la enseñanza; en el alumno, y no en el maestro ni el programa. (MINED, Plan Decenal , 1996, pg. 12).

2.4 Plan Nacional de Educación 2021

El Plan Nacional de Educación 2021, surgió a iniciativa del presidente Elías Antonio Saca periodo (2004-2009), bajo la coordinación del Ministerio de Educación

(MINED), (Periodo 2004-2009), con el fin de articular los esfuerzos por mejorar el Sistema Educativo Nacional.

2.4.1 Las Características y Aportes Principales que se Implementaron en Dicho Plan se Detallan a Continuación

- 1- Compite: Programas de competencias en el área de inglés.
- 2- Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
- 3- Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología.
- 4- Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.
- 5- Edúcame: Acceso de la población a la educación media.
- 6- Juego Leyendo: Proceso de apoyo a la educación inicial y Parvularia.
- 7- Megatec: Educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
- 8- Poder: Promoción integral de la juventud salvadoreña.
- 9- Redes Escolares Efectivas: Apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.
- 10- Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.

Estos elementos no se hicieron funcionar a cabalidad ya que implicaba muchos costos.

2.4.2 Prioridades de la política educativa 2005-2021

Uno de sus apartados dice: Educar para el país que queremos, un país que sea productivo, competitivo y democrático, con seguridad y equidad social que se desarrolla de manera sostenible y consolida su identidad.

2.4.3. Objetivos del plan nacional de educación 2021

- Formación integral de las personas.
- Once grados de escolaridad para toda la población.
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel.
- Desarrollo de la ciencia y tecnología para el bienestar social.

El logro de los objetivos mencionados, y la implementación de las políticas educativas planteadas anteriormente requieren de una inversión financiera creciente y eficaz y continua., el financiamiento es un proceso de gestión de recursos que se desarrolla en un marco de restricción macroeconómica, lo que obliga a conocer, con rigurosidad, el espacio Económico factible que puede obtener el sector educación.

(MINED, Plan Nacional de Educacion 2021, 2004, pg. 7,9)

2.4.4 Líneas Estratégicas

1- Acceso a la Educación

- Modalidades flexibles a la educación básica y media.
- Educación básica completa.
- Parvularia universal (prioridad 6 años).
- Alfabetización de jóvenes y adultos.
- Educación para la diversidad.

2- Efectividad de la Educación Básica y Media

- Ambientes físicos adecuados.
- Clima institucional positivo.
- Docentes competentes y motivados.
- Currículo al servicio del aprendizaje.
- Acreditación y certificación.

3-Competitividad

- Aprendizaje de inglés.
- Tecnología y conectividad.
- Especialización técnica y tecnológica.
- Educación superior, y tecnología.

4-Buenas Prácticas de Gestión

- Protagonismo de los centros escolares.
- Desarrollo institucional y participación social.
- Sistema de información, seguimiento y evaluación.

2.5 Currículo al Servicio del Aprendizaje por Competencias

En lo que al currículo al servicio del aprendizaje se refiere, el término competencia no es algo nuevo, sino que desde la década de los años 70 que se ha venido utilizando, y ha tenido desde entonces diversos estudios o tratados, el más difundido por relacionarse estrechamente con las competencias laborales, siendo el de saber hacer en el contexto. Ya que los saberes que articulan una competencia son: un saber o conocimiento, un saber, un saber hacer o procedimiento y un saber ser y

convivir o conducta positiva siendo él para que, el objetivo entre el saber y el saber hacer y que es un saber hacer sabiendo, articulando en el término competencia la teoría y la práctica ya que referirse al termino competencia implica que los individuos tienen la capacidad para enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado.

2.6 Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”

El sistema inclusivo nace con 14 escuelas 1 por departamento siendo el interés del MINED. El complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” del departamento de San Miguel, fue una de las escuelas piloto, que se desarrolló en el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 Vamos a la Escuela, siendo seleccionada en el año 2009 como escuela piloto pero las capacitaciones al personal docente comenzaron en el año 2010 todo el año fue de preparación, obligando a tener otra sección más de Parvularia, contando con la colaboración e impulso de la Universidad de Bolonia ITALIA y la Unidad Central del MINED, impulsores y gestores, de la Educación Inclusiva. A partir del año 2011.

Se comenzó a hacer el ensayo de Escuela inclusiva de Tiempo Pleno en el complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” con un total de tres etapas.

2.6.1 Sensibilización del Proyecto

Con los maestros de la institución, con los alumnos/as y padres y madres de familia. Beneficios los cuales consistieron en que se le dio oportunidades a niños/as que poseían diferentes discapacidades físicas, sensoriales y/o con problemas sociales de distinta índole, comenzando entonces con casos leves atendiendo de mejor manera a los niños/as.

2.6.2 Aceptación

Recibir a los niños/as con discapacidades leves, faltando construir un salón de multifunciones. Pero contando en gran medida con la asesoría brindada siempre por el MINED, para atender las diversas discapacidades como: la visión, problemas sensoriales, falta de audición, problemas sociales etc.

El MINED ayudo con diversos materiales proporcionando sillas de ruedas, muletas y sistema braille. Aunque el personal docente no es especialista, pero si se les motivo a enseñar los elementos básicos, funcionando desde el año 2011 siendo las dificultades, más que todo en la falta de materiales que faciliten el trabajo docente, mayor asistencia técnica.

Contando solamente con 9 maestros que recibieron completas las capacitaciones para impartir educación Inclusiva de Tiempo Pleno.

En el transcurso del programa de Tiempo Pleno se dio almuerzo en la institución durante dos años, como motivación al estudiantado; después desapareció

esta práctica por el cambio de dirección en la institución escolar y la falta de recursos económicos, y la no colaboración de los padres y madres de familia, hizo que decayeran los talleres.

Se trata de utilizar las metodologías activas elaborando proyectos, que aprendan las y los estudiantes a hacer análisis es decir, aprender haciendo. En los talleres se hacían actividades de pintura, panadería, sastrería, computación, pero algunos decayeron, aunque “música y pintura se imparte por la tarde”.

2.6.3 Las capacitaciones sobre Educación Inclusiva de Tiempo Pleno

Fueron un aporte desde el año 2010, dado por la Universidad de Bolonia Italia, en conjunto con la unidad central del MINED.

Los beneficios que se alcanzaron fueron, integrar a los niños y a las niñas con diferentes discapacidades sean estas de tipo físico, sensoriales y/o problemas sociales y considerando las capacidades del profesor y profesora para atender estas u otras necesidades que se presenten.

El MINED ha sido un eje importante en cuanto a la motivación y asesoría y asistencia técnica dando ayuda con materiales necesarios.

2.6.4 Metodologías activas utilizadas en el Complejo Educativo

- Metodología participativa.
- Elaboración de proyectos.
- Investigaciones y análisis.
- Resolución de problemas con materiales.
- Reflexión crítica y lectura.
- Aprender haciendo.

2.6.4.1 Metodología del Complejo Educativo o Plan de Trabajo

En el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”, se ha asumido el compromiso de mejorar el proceso enseñanza/aprendizaje, sumando todas las propuestas que la nueva escuela exige como son: la red estudiantado-maestro/a-familia-comunidad, para erradicar la idea que el Centro Escolar debe cerrar sus puertas y sus aulas, percibiendo al visitante como un intruso o enemigo. Se ha insistido en las diversas capacitaciones por el ente formador sobre la importancia de las buenas prácticas educativas y su divulgación. lo vital que resulta el uso de los espacios, la fuerte tendencia al dominio de la informática, el desarrollo de proyectos para implementar la Investigación Acción; al mismo tiempo la gran necesidad de operativizar los planes en acciones más que en dejarlo solo en teoría, también la

sensibilidad en los docentes y las docentes acerca de utilizar variadas estrategias para servir a todos los niños/as y jóvenes que presentan diferencias en su estilo y ritmo de aprendizaje, debido a factores tales como: historia, genética, experiencias en su crecimiento que viven en riesgo social, con familias desintegradas o disfuncionales, metodologías fallidas, espacios físicos inadecuados, poca o nula oportunidad en su entorno familiar o social etc.

Por lo anterior la apuesta que se tenía era instalar nuevas opciones en la escuela, que generen mayor actividad motora, que complemente lo intelectual y lo emocional. En su conjunto deberá estar disponible una biblioteca de trabajo (en su amplio concepto con recursos bibliográficos, uso de las TIC, dentro y fuera del aula de paredes). Mucho se ha escuchado sobre el rediseño del aula: Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, con sus formas de auto, coevaluación y heteroevaluación; adecuación curricular, trabajo colaborativo entre docentes, enseñanza centrada en el niño/a, aulas integradas por especialidad, atención específica, equipo de docentes.

Estos cambios en la concepción del trabajo escolar transformado en una Educación Inclusiva deben darse sin ver hacia el pasado; ya que es universal que “Todas las niñas y todos los niños tengan derecho a gozar de un entorno inclusivo de aprendizaje”.

A nivel institucional, la administración la ejerce el C.D.E. (Consejo Directivo Escolar), director/a, subdirectores/as (Equipo Directivo) con el apoyo de todos los

equipos de gestión, pedagógico y evaluación, tomando en cuenta también la opinión y sugerencia o toma de decisiones con el consejo de maestros/as.

El gobierno estudiantil tiene un rol importante en el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

Valorando todas las participaciones de los miembros de la Comunidad Educativa, lograra impactar tanto en el proceso de aprendizaje, como en la formación de competencias sociales, académicas y personales. No dudamos que están en un proceso de mejora continua, por lo que unen sus esfuerzos para lograr satisfactoriamente la labor educativa.

2.6.4.2 Tareas a Desarrollar

1. Apropiarse de la propuesta del Plan Social Educativo y específicamente sobre la EITP.
2. Sistematizar las acciones realizadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Seguimiento, control y evaluación real de los talleres en el tiempo extendido.
4. Continuar con las jornadas de sensibilización en sectores que aún no se incluyen.

5. Cambiar de un maestro/a que posee o domina el conocimiento a uno que propicia en sus estudiantes las oportunidades de aprendizaje en variadas formas, entregándoles a estos el protagonismo.
6. Preparar clases en instrumentos apropiados para la atención de niños/as con déficit, en aras de garantizar su aprendizaje en base a competencias con su grupo de compañeros/as sin ninguna discriminación.
7. Mantener sesiones de actualización permanente a los docentes/as sobre nuevas metodologías y dominio en la informática.
8. Establecer contactos nuevos con las redes del territorio, por ejemplo: traslado de los y las estudiantes al INJUVE Instituto Nacional de la Juventud para fortalecer el deporte y el emprendedurismo, con INDES Instituto Nacional de los Deportes, Casa de la Cultura, etc.

2.7 Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador se desarrolla en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. En el año 2009, el Ministerio de Educación (MINED) inicia la implementación del Plan Social Educativo, con el objetivo de perseguir la erradicación gradual y efectiva de las barreras para el aprendizaje y para poder garantizar la participación de todos y todas, eliminando condiciones de segregación, marginación y exclusión, en pleno respeto a la garantía

del derecho a la educación. En este se enmarca la Política de Educación Inclusiva y como estrategia ejecutable se implementa la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El Plan Social Educativo Vamos a la Escuela 2009-2014 es la política que aspira al cambio en el plano de la educación, de la integración de aspectos y elementos en disposición al ejercer de mediadores al éxito en la integración social, cultural y familiar. Se busca responder a las exigencias actuales ¿Cómo enseñar? y ¿Qué enseñar? son cuestionamientos que requieren de una nueva visión, de no buscar solamente resultados a corto plazo sino resultados de experiencias y aprendizajes en torno a la vida de la sociedad en su conjunto, social e individual, y es allí donde la validez de la educación se manifiesta, en enseñar para la vida, el docente y la docente tienen que dar utilidad a nuevas formas de enseñanza y es por eso que se aspira a enriquecer y promover las capacitaciones necesarias para una práctica de provecho.

Para cambiar algo, deben encontrarse una fuente que rediseñe las debilidades encontradas en un sistema anterior, pero su sustento serán las respuestas a los problemas que rodean el entorno de la educación. La efectividad es una marcha lenta pero segura que llega a su fin propuesto con determinación esfuerzo y cambios.

2.7.1 Cinco Fuerzas Impulsoras del Plan Social Educativo

El Ministerio de Educación en respuesta a las necesidades y demandas de la realidad busca que el plan sea un referente de planificación y organización para la administración central y departamental de educación, así como para las instituciones educativas.

También es referente para que los actores nacionales e internacionales promuevan la educación como un derecho.

Las transformaciones que se pretenden realizar en el sistema educativo salvadoreño contarán con las siguientes fuerzas impulsoras:

➤ Mayor inversión y Gestión Eficiente de los Recursos para la Educación

La inversión y gestión son importantes para la mejora de la educación, donde el presupuesto debe aumentar gradualmente para este rubro a fin de satisfacer las necesidades de todos los centros escolares, y la cooperación internacional deberá manejarse según el plan haciendo esfuerzos para garantizar la calidad educativa. El fin es que se manejen estos bienes con transparencia respetar y atender las prioridades.

➤ **Eficiencia de la Administración Educativa Central y Departamental**

Esta hará que sea vital la ejecución y el sostenimiento de las transformaciones educativas que el plan social educativo impulsa, por lo que las decisiones y ejecuciones estarán en función en necesidades de las instituciones educativas y sus actores.

Las necesidades serán un factor determinante, para hacer que se pueda responder de manera eficiente, ya que se contara con una organización coherente unidas a las líneas de actuación, un sistema de información actualizado, un conjunto de regulaciones y procedimientos consistentes y difundidos oportunamente, un personal con las capacidades requeridas para actuar efectivamente de acuerdo a sus funciones.

➤ **Concertación Social por la Educación**

Se promoverá la organización de un foro nacional por la educación que se incorpore a los diferentes sectores sociales del país, y esta hará que surja un acuerdo para que la educación involucre a las instancias gubernamentales, a los diferentes sectores de la sociedad y ciudadanía en general para el esfuerzo de mejorar la educación del país incluyendo el compromiso de los administradores de la educación que se da de forma privada.

También se formara un Consejo Nacional Educativo en el que participe el sector público y privado vinculado con el desarrollo de la educación científica, y de investigación, ciencia y tecnología.

Las acciones se tomaran de forma conjunta con otras dependencias ministeriales en respuesta a las demandas de las instituciones y actores educativos principalmente en las áreas de cultura, salud, medio ambiente y seguridad.

Se fortalecerá y articulara la participación de los diversos sectores sociales y las familias como los principales responsables del proceso de formación de sus integrantes, especialmente de las niñas y niños y jóvenes.

➤ **Participación del Profesorado, las Familias y la Comunidad Local**

El compromiso que asumirá el profesorado es indispensable en el desarrollo de la formación integral, tanto en la mediación pedagógica que se realiza, como en la interacción humana con la comunidad educativa.

La participación de las familias y miembros de la comunidad es fundamental para aumentar el acceso a la escuela y el rendimiento educativo del estudiantado y buscar alternativas a la deserción escolar, y así mostrar un mayor grado de responsabilidad de todos los involucrados de los sectores sociales, comunidad educativa, familia, y comunidad en general en el ejercicio del derecho a la educación.

Se promueve la participación de todas estas entidades para la mejora de la educación y de estrategias que permiten desarrollar y elevar el desempeño de los estudiantes.

Esto favorece y hace que el profesorado se sienta apoyado en su esfuerzo por la mejora de la gestión escolar y de la formación integral del estudiantado.

➤ **Seguimiento y Evaluación del Plan Social Educativo**

Con el seguimiento del plan y sus procesos que concretan los compromisos asumidos por este y se verificara si su funcionamiento está yendo por la ruta adecuada o está posibilitando las transformaciones para garantizar el derecho a la educación en condiciones de equidad en el acceso y calidad de los aprendizajes.

Para promover la participación social se pondrá a disposición de la población los siguientes mecanismos de seguimiento:

1. Portal virtual del MINED para la obtención de información y expresión de opiniones.
2. Red nacional de difusión y seguimiento que podrán constituir la asociaciones de la sociedad civil y actores locales e interesados en el impulso de la educación.
3. Conformación de una comisión Nacional de Seguimiento compuesta por miembros que representan diversos sectores sociales y que de manera

autónoma brinde seguimiento responsable a la ejecución del plan de educación. (MINED, Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, 2009-2014, pags. 50-52).

2.7.2 Los Ocho Factores Básicos Para el Éxito de una Escuela a Tiempo Pleno

1. La Constitución y su Funcionalidad de la red-Maestro, Maestra-Familia-Comunidad.

Los alumnos en la escuela de tiempo pleno forman un grupo único, aunque por supuesto no laboren juntos sino subdivididos en grupos y agregados variables en base a las exigencias del trabajo. El agrupamiento en secciones solo tiene efectos burocráticos relativos al registro y a la elección de los representantes de clase.

Al grupo docente le permite una mejor utilización del espacio para la enseñanza de las diferentes disciplinas, experimentación y proyectos. Reconociendo que la escuela no puede agotar por si sola la función educativa aquí es donde la familia y la comunidad soportan tal requerimiento mediante escuelas de padres etc., para que cada joven valla definiendo su propia personalidad de acuerdo al contexto

2. Las Buenas Prácticas Educativas y Formativas.

Lo importante y el punto de salida es el estudiantado en su formación global, basado en la participación e intervención de la escuela. La escuela es elegida e insertada en un programa para un proyecto que se desarrollara con el estudiantado, en el trabajo colectivo e individual.

En este proyecto participan la familia y la comunidad, estas son indispensables, ya que la escuela no está sola, sino que tiene la colaboración de ellas.

3. Los Laboratorios de Informática.

Son activados a partir de los siete años, los y las estudiantes experimentan y estructuran sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. El estudiantado adquiere e integra competencias técnicas y desarrollan hábitos de desarrollo personal.

4. Uso de los Espacios.

Aquí se utiliza la combinación de aulas, bibliotecas multimedia, aulas informáticas, aulas de actividad psicomotora y de música y otras divisiones o talleres, esto permite al estudiantado permanecer dentro de la escuela toda una jornada desarrollando diferentes actividades.

El continuo cambio de espacios y actividades es la característica esencial del método cotidiano de trabajo. La contribución de la familia es fundamental en este caso.

5. Los Proyectos.

Estos se hacen independientemente de los contenidos proyectados, es satisfacer necesidades formativas de los y las estudiantes. Se usan diferentes aulas para su desarrollo.

6. La Operatividad.

Experiencias concretas y significativas en laboratorios, la motivación hacia el estudiantado y capacidad del equipo docente en la organización del trabajo y estructurar los recursos.

7. La Actividad Motora.

Esta es para atender los aspectos de psicomotricidad y juego en grupos pequeños. Aquí se hace gimnasia, atletismo, esgrima, ajedrez y otros deportes.

8. La Biblioteca de Trabajo.

Experimentar con bibliotecas de lectura y materiales alternativos, bibliotecas virtuales. Estimular el aprendizaje y creación o producciones diversas en cuanto a lo que él y la estudiante experimenten. (MINED, Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela", 2009-2014, págs. 14-16).

2.8 Política de Educación Inclusiva

Es una iniciativa del actual gobierno de El Salvador, que concertó con diferentes sectores que tienen incidencia en la educación del país. Se implementa en diciembre de 2010 y busca atender a aquellos segmentos de la población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo. Estas familias suelen vivir en condiciones de pobreza extrema lo que dificulta su acceso a la educación y por ende, favorece su exclusión.

“La Política de Educación Inclusiva plantea como objetivo realizar una contribución a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura, prácticas pedagógicas e inversiones estratégicas, que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos”. Asegurando un énfasis en la equiparación de oportunidades de acceso a grupos sociales vulnerables a factores de exclusión. (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010)

Así pues, esta política no está dirigida únicamente a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, sino a todas y todos aquellos que requieran de apoyos específicos para su inclusión en el sistema educativo.

Según está previsto, esta política logrará que en el aula se vivan los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, integridad, libertad, responsabilidad, asertividad y

eficiencia, extendiéndolos a las familias, a las comunidades y al resto de la sociedad haciéndola más justa y garantizando la práctica de los derechos de cada individuo.

La política de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno se propone: Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo. Posibilitar diversas opciones didácticas laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros y adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.

2.8.1 Los principios en los que se basa la política de Educación Inclusiva son:

- El reconocimiento y respeto a derechos fundamentales.
- El reconocimiento y respeto al interés superior de la niña y el niño.
- La promoción de la equiparación de oportunidades.
- La atención a la diversidad con énfasis en la discapacidad.
- La promoción de la equidad de género.
- La promoción de la participación.

La transformación de una sociedad no depende solo de mencionar o escribir políticas, sugerencias, apartados o argumentos filosóficos, si la práctica es llevada junto a todas las teorías que se pueden escribir o están escritas, sería algo que daría buenos resultados, pero tendría que hacerse un gran esfuerzo para lograr los propósitos que se impregnan o imprimen en los escritos, la sociedad es cambiante y necesita que la educación abra paso hacia la integración de todos sus entornos sea este: moral, espiritual, social, familiar y personal, lo que se pretende con la Educación Inclusiva de Tiempo Pleno es la integración y la estimulación, hacer apertura a la enseñanza y aprendizaje en talleres que permiten tener una actividad que desarrollar para una posterior integración a un grupo social o de trabajo ya que este es un aprendizaje que ha sido significativo, los cambios muchas veces se espera que sean rápidos y radicales sin embargo los cambios son graduales y continuos dando apertura al desarrollo de lo que se pretende lograr a corto, mediano y largo plazo, lo importante es entender que se deben modificar las practicas docentes para establecer la pauta y el acceso de metodologías activas para el beneficio de los aprendizajes, y dejar atrás el protagonismo de solo un ente, el protagonismo es del estudiantado y de los profesores y las profesoras, comunidad educativa en general y la misma sociedad que es en donde se desempeña el ser humano.

2.8.2 ¿Qué es la Escuela Inclusiva?

El Ministerio de Educación en su documento Modelo Pedagógico define la Escuela Inclusiva como: Un espacio educativo que ofrece un conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y de participación que impiden el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad. La base de ésta es la inclusión, que se concibe como el ser y el hacer educativo centrado en los estudiantes, partiendo de sus necesidades culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y de sus comunidades.

La Escuela Inclusiva ofrece una alternativa para fortalecer ese proceso de innovación de los mecanismos y prácticas escolares, que aún responden más a la inercia del sistema que a las políticas educativas actuales.

Según Rosa Blanco (2010), una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, transforma su cultura y organización por medio de una propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje, integra tres elementos fundamentales: la cohesión social, la atención a la diversidad y la integración de alumnos capacidades y experiencias distintas.

Por qué no se puede hablar de una escuela rediseñada que cierra sus puertas a los planteamientos, necesidades y visiones de desarrollo de la comunidad que se niega a tratar la problemática del estudiantado o de sus familias o no intente proponer e impulsar procesos para transformar tales situaciones.

Santos Guerra (2000) afirma: “Las circunstancias no son las mismas, el contexto no es el mismo, los niños y jóvenes no son como nosotros éramos en los años en que asistíamos a la escuela. Entregarse a la rutina es condenarse al fracaso. Por eso es necesario que la escuelas sea una institución que aprende, no solo una institución que enseña”.

2.8.3 ¿Qué es la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno?

La Escuela de Tiempo Pleno es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa.

De acuerdo al Modelo Pedagógico propuesto para la escuela inclusiva el Tiempo Pleno implica la ampliación y profundización de las oportunidades

formativas, de participación y socialización, según sus posibilidades y las del territorio. Implica la planeación de tiempo para:

a. Enriquecer el aprendizaje a través de una didáctica innovadora y el desarrollo de un currículo abierto y flexible.

b. Favorecer la socialización y la cohesión mediante:

La acogida de niños, niñas, jóvenes y adultos del territorio cercano, respetando su diversidad, eliminando las barreras arquitectónicas y también las culturales y sociales.

La participación de los/as estudiantes, por medio de acciones para realizar experiencias de educación y ciudadanía dentro de la escuela y en el territorio.

Existen variados modelos de escuela de tiempo pleno, los propuestos por el Ministerio de Educación, son los siguientes:

- Tiempo Pleno Clásico: Este modelo implica una extensión horaria que alcance a las 8 horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro la escuela o extra escuela, para poder atender a todos los grados durante el período de 40 horas semanales. Mientras que la organización de las y los docentes puede darse de formas diferentes, dependiendo de la disponibilidad de recursos y de análisis de proyecciones y sustentabilidad del modelo en el futuro.

- Tiempo Pleno a Módulos: Este modelo implica una extensión horaria que considera algunas tardes de actividades. Podría ser organizada por ciclos, asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado.

Dado que los días de la semana escolar son cinco, para que todos los estudiantes puedan contar con las dos tardes de extensión horaria se necesita disponer de un espacio ubicado en la escuela o en el territorio que pueda acoger a un tercio de los estudiantes y que pudiera ser utilizado de forma rotativa entre los tres ciclos sobre la base de una programación de carácter anual. Este modelo permite la introducción de algunas profundizaciones principalmente de carácter disciplinar aprovechando el tiempo adicional.

- Tiempo Pleno por Periodos: Es modelo implica extender el horario por periodos determinados durante el año escolar. De esta forma las y los

estudiantes beneficiados (un ciclo o dos, un grado o dos etc.) serán atendidos bajo un esquema de tiempo pleno clásico a lo largo de un tiempo definido. este periodo queda a la decisión de la escuela, pudiendo ser un mensual, bimensual, trimestral y hasta semestral. así, por ejemplo, una escuela puede decidir que durante el año escolar se atenderán el II y III ciclo. el ciclo se atenderá bajo esta modalidad de tiempo extendido durante todo el día, toda la semana y a lo largo del semestre. el III ciclo, de igual forma será atendido con esta modalidad, los otros solo siguen en la jornada regular.

- Post-escuela (“Doposcuola”): Esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades de tareas y de estudio. Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria.

Los centros escolares podrán fortalecer áreas como la innovación curricular, tecnologías de la información y la comunicación, idioma extranjero como segundo idioma, arte y cultura, recreación y deporte, alimentación, emprendedurismo, ciudadanía, escuela de padres y madres, relación escuela-comunidad, educación para la vida, educación física, aula integradas, laboratorios, huerto escolar, entre otros.

De esta manera, el Ministerio de Educación trabaja por mejorar el nivel en cantidad y calidad de oportunidades educativas básicas, con especial atención a la diversidad.

Para ello el MINED sugiere realizar:

- Actividades formativas que permitan un desarrollo integral (talleres de proyectos de integración, actividades artísticas, deportivas, de preparación para la inserción laboral, de emprendimientos económicos locales, disminución de la brecha digital, etc.).

- Actividades de investigación e indagación, científicas y culturales, integradas con las disciplinas, para que los estudiantes comprendan y profundicen sobre la realidad del entorno y planteen alternativas de solución y/o aplicación a las situaciones encontradas.

- Actividades solidarias, para fortalecer lazos de los jóvenes entre sí y con la comunidad a la que pertenecen.

- Actividades de apoyo para prevenir situaciones de fracaso escolar, organización de grupos de estudio para desarrollar capacidades, acciones de ayuda a estudiantes con reiteradas inasistencias y problemas de socialización.

- Por grados o por Ciclos: Que implica extender el horario sólo para algún grado del centro escolar, aplicando a cualquiera de las modalidades presentadas. Resulta ser una buena estrategia de implementación paulatina del modelo de tiempo pleno, programando los incrementos anuales incorporando nuevos grados. No hay que perder de vista que lo que se aspira es llegar al modelo clásico. (MINED, Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela", 2009-2014, págs. 44-46).

2.8.4 Notas Teóricas Relativas a la Educación Inclusiva y la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

2.8.4.1 ¿Qué es la Inclusión?

De acuerdo con el Ministerio de Educación “La inclusión propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad. El mayor desafío en la implementación de una educación inclusiva es de carácter técnico-cultural, porque considera el contexto, los saberes y la cotidianidad de la comunidad, por lo tanto implica cambios sustanciales en los paradigmas, las prácticas pedagógicas y en las rutinas escolares.

La UNESCO define la inclusión como: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños/as.

(<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>).

2.8.4.2 ¿Qué es la Educación Inclusiva?

Es aquella que se centra en el desarrollo de competencias, en sustitución de las prácticas memorísticas que no garantizan aprendizajes significativos. Reflexionando sobre como aprende el estudiantado, estableciendo formas de aprendizaje diferentes entre ellas metodologías activas, moviendo pensamientos, desarrollando el razonamiento lógico para el enfrentamiento de desafíos, proyectos educativos que integran diversas disciplinas y estudiantes de diferentes grados y edades, además de integrarlos a la realidad.

Igualmente es una educación que se trabaja de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa, a fin de ofrecer a sus estudiantes variadas opciones

educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; a la vez que satisface las necesidades e intereses de la comunidad.

Siendo una educación que se vincula con el entorno capaz de transformar y promover valores fortalecer la participación democrática y recobrar la pertinencia en los procesos educativos. La responsabilidad compartida de los procesos educativos, donde la escuela, la familia y el territorio interactúan para lograr una educación inclusiva y participativa.

Es una educación que conforma un sistema de vida justo, equitativo que corresponde a la realidad y necesidades de cada persona. De igual forma la educación inclusiva es plantear la escuela de manera distinta; contando con tiempo para la recreación y el deporte; es una gestión distinta a la tradicional dada con la participación de todos los actores involucrados en el hecho pedagógico.

En términos generales la Educación Inclusiva es aquella que promueve oportunidades de acceso, permanencia y egreso educativo en condiciones de igualdad a todos y todas, teniendo como premisa el respeto a condiciones de discapacidad, credo, raza, condición social y económica, opción política, etc.

En sentido más preciso, la educación inclusiva está basada en el reconocimiento de las diferencias y en la adecuación de los sistemas y respuestas educativas a la diversidad de necesidades y demandas por parte de la población.

Es una educación que supone que la diversidad, en sí misma, es un valor esencial para la educación ya que enriquece las experiencias sociales y pedagógicas en la escuela, contribuyendo a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como a la formulación Psico-social e intelectual de las personas.

Modelo educativo que reduce gradual, pero efectivamente, los mecanismos de admisión que puedan discriminar a los /las estudiantes y privarlos del derecho a la educación, proponiendo un nuevo marco de igualdad de oportunidades y participación, donde disfruten y se beneficien del “Aprender juntos” como una experiencia significativa para sus vidas.

Considerando que de igual forma es. “El conjunto de respuestas educativas orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral de calidad y en condiciones de equidad. En el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico” (MINED, Política de Educación Inclusiva, 2010).

Mientras que para El programa Iberoamericano para la inclusión de alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales, del OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), define la educación inclusiva como: un enfoque basado en la concepción de los derechos humanos por la que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones. Por la Convención

sobre los derechos de las personas con discapacidad a una educación de calidad. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, se asegura un sistema de educación inclusivo a todos los niveles. (MINED, La Planificación Escolar Para Una Educación Inclusiva, 2011, pg. 55).

2.8.5 Metodologías Activas en la Educación Inclusiva

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo.

Las adaptaciones curriculares son las estrategias y recursos que se utilizan para posibilitar el acceso y progreso de los y las estudiantes con necesidades educativas específicas. Consiste en técnicas de evaluaciones, y realizar modificaciones a los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas que orientan la actividad educativa (enseñanza aprendizaje) para que sean pertinentes en el contexto educativo.

Las adaptaciones curriculares se hacen para el desarrollo y continuidad de lo novedoso dejando atrás otros elementos que no son tan necesarios, ya que lo busca es implementar una mejoría, y la adaptación corresponde a lo que se quiere lograr o que

permitirán lograr las nuevas estrategias con el fin de intervenir en el aprendizaje de los y las estudiantes. Se busca ser relevante en los contenidos esto implica darle valor a lo que se impartirá al estudiantado permitiendo así, mejorar los resultados de los aprendizajes. La flexibilidad como elemento para los cambios en las necesidades del estudiantado y en las técnicas empleadas por los y las docentes, esto es que se puedan implementar cambios y adaptarse a las características de cada estudiante. Tomar en cuenta que la comunicación es sin duda un elemento indispensable, y la participación de los diferentes entes de la comunidad educativa forman parte para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Las razón del que hacer educativo interactúa con la reflexión y surgen las preguntas: ¿Cómo hacerlo?, ¿Cómo facilitar el aprendizaje?, ¿Qué recursos se utilizaran y como serán utilizados estos recursos para lograr el aprendizaje?, ¿Cómo serán evaluados?; Para esto es necesario que la integración y el trabajo en conjunto de los recursos y personal docente y la sociedad se desarrolle continuamente.

La adaptación curricular es, por lo tanto, el proceso de modificar o adaptar el currículo, según los distintos niveles y capacidades del estudiantado.

Los objetivos son la dirección del camino a seguir, pero se necesita, que el estudiantado se encuentre capacitado a nivel cognitivo, en su escritura y lenguaje oral, que sea expresivo y receptivo, a nivel físico, en el desarrollo motor, y nivel afectivo en sus valores y actitudes, valores y principios para prepararlo para la vida, con éxito, esto plantea el desarrollo pleno como ser humano en plenitud.

A- Mediante Trabajo Cooperativo (M d C)

Se presentan dos variantes claramente diferenciadas. En la primera, se plantea el caso, una vez que el alumno tiene conocimientos previos adquiridos (mediante trabajo cooperativo o expuestos por el profesor). La propuesta de la actividad tiene un objetivo integrador de conocimientos de una lección o de un conjunto de temas y de aplicación en una situación real. En la segunda variante, se plantea el caso como punto de partida del aprendizaje y la resolución del mismo llevará a los estudiantes, guiados por el profesor, a recoger y aprender los conocimientos necesarios. En ambas variantes el caso puede ser un enunciado de 2 hojas, como de 50 hojas. Se trabajan en general las capacidades de analizar el enunciado, y a partir de ahí, tomar decisiones, emitir juicios y evaluarlos.

B- En el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Se presenta un problema como punto inicial (un gancho, un activador, un escenario y/o la formulación de un problema, ver más abajo) y un proceso que normalmente conduce a una salida del grupo (que puede ser tan sencilla como un resultado de aprendizaje individual, o puede ser un producto, por ejemplo un informe, un cartel, un conjunto de resultados experimentales, etc.). Un problema está diseñado para abarcar uno o más resultados del aprendizaje, los cuales pueden ser hechos, conceptos, habilidades técnicas o personales, prácticas profesionales, ideas, etc.

Los problemas también pueden incluir etapas, donde se transmite la información a los estudiantes paso a paso, y esquemas de evaluación. Puede haber diferentes estrategias en el método según el nivel de autonomía y de responsabilidad que se da al estudiante. Por ejemplo, se puede seguir y plantear una estrategia más guiada y menos autónoma en primeros cursos, e ir progresivamente dando más autonomía a los estudiantes en cursos posteriores. Hay quien sigue ese proceso de ir aumentando el nivel de autonomía dentro de una misma asignatura. En asignaturas de alto contenido conceptual o abstracto, si existe una gran dificultad para ser entendida y aprendida autónomamente, el profesor puede optar por seguir teniendo un papel importante decidiendo qué secuencia de actividades tendrá que seguir el estudiante para llegar a aprender unos conocimientos. Para que el estudiante comprenda porqué se sigue esa secuencia, el profesor lo dirigirá mediante discusiones en clase, tratando de que sea el estudiante quien deduzca cuál es el siguiente paso de esa secuencia.

C- Seguimiento del Trabajo de las y los Estudiantes

Esto es verificar e instar al estudiantado a realizar la actividad, sea grupal o individual, el docente o la docente es quien está a cargo, y da el seguimiento del desarrollo de las actividades en el trabajo que realiza el estudiantado.

D- Simulación y Juego

Dan a los estudiantes un marco donde aprender de manera interactiva por medio de una experiencia viva, afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.

E- Los Talleres o Rincones

Con esta estrategia de talleres se pretende, por una parte, que el estudiantado aprenda a trabajar de manera independiente y por otra parte que potencie el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta al estudiantado para aprender a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos

Para realizar esta estrategia, se colocan los materiales o recursos diversos en los distintos espacios del aula, por lo general deben desarrollarse de 5 a 6 talleres, donde el estudiantado tendrá opciones para participar en cada rincón. En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que se va a invertir, los talleres son rotativos por lo que todo el estudiantado trabajara en cada uno de ellos, facilitando al docente la observación de la actividad y el seguimiento del trabajo que se realiza.

F- Los Centros de Interés

Existen dos tipos de centros de interés

- **Centro de Interés Estructurado:** Con tareas específicas asignadas por el docente, programación de actividades, criterios de evaluación establecidos, actividades multinivel para la consecución de cada objetivo. Cada estudiante trabaja en la tarea asignada pero a su ritmo y según el nivel de desarrollo que pueda conseguir de acuerdo a sus necesidades.
- **Centro de Interés Exploratorio:** Con una gran variedad de materiales proporcionados por el docente; el estudiantado elige que quiere hacer con esos materiales, el mismo selecciona la tarea.

Para la puesta en práctica de los centros de interés se debe tener en cuenta:

La distribución del espacio del aula. donde cada centro de interés debe estar separado de otros para no confundir materiales entre ellos, siendo una muy buena idea etiquetar cada uno de los materiales según los diferentes criterios, establecer reglas sobre la utilización de los materiales: turnos para su uso, pautas para respetar a los compañeros, tiempo de utilización de cada material etc.

G- Metodología Participativa

Hacer que el estudiantado sea activo en la participación de actividades juntamente con los profesores y profesoras.

Participación continua, grupos e individual, en el desarrollo de habilidades únicas como individuo y socialización en la comunidad educativa, sociedad y familia.

H- Elaboración de Proyectos

- Le permite al estudiante la adquisición de una metodología de trabajo profesional.
- El estudiante aprende a partir de la experiencia.
- El estudiante desarrolla el auto aprendizaje y el pensamiento creativo.
- Integra contenidos de diferentes áreas de conocimiento y se pueden realizar trabajos multidisciplinarios e interdisciplinarios.
- Define las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto.
- Establecer el sistema de seguimiento y asesoría a lo largo de todo el proyecto.
- Aplicar los pasos:
 - 1- Descripción del contexto del proyecto.
 - 2- Búsqueda de Bibliografía.
 - 3.- Valoración crítica de alternativas posibles.

4.- Diseño y elaboración del proyecto.

5.- Autoevaluación del aprendizaje obtenido. Profesor: actúa como experto, tutor, recurso, y evaluador.

- El estudiante es: Protagonista, Diseñador, Gestor de aprendizaje, recursos y tiempo, Auto evaluador.
- esto permite que el profesor y profesora sea guía de los recursos aunque no en todos.

I- Investigaciones y Análisis

La investigación es considerada como una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y resultados, y su aplicación para la solución de la diversidad de problemas o interrogantes de carácter científico, social y cultural.

Los y las estudiantes deben conocer que la investigación no solo es un tema, sino una experiencia que permite el desarrollo mental, académico, social y cultural en la interacción con otros y otras.

El análisis puede referirse al: estudio minucioso de un asunto, noticia o suceso histórico, científico, social y cultural.

Identifica los componentes y elementos de un todo, separarlos y examinarlos.
Sacar conclusiones o síntesis, y respuestas posibles a los problemas.

J- Resolución de Problemas con Materiales

- Etapas y tareas en el proceso de resolución de problemas
- Etapas Tareas a realizar.
- Definir el problema.
- Leer la información planteada.
- Comprender el problema.
- Analizar el problema clasificando la información.
- Explorar el problema.
- Tratar de descubrir las situaciones de verdadera
- Dificultad planteando hipótesis sobre el problema.
- Elaborar un plan de resolución.
- Delimitar los sub problemas a resolver.
- Establecer los pasos necesarios.
- Resolver el problema. Aplicar los conocimientos previos de forma metódica y sistemática.
- Evaluación de la resolución.
- Valorar más el método seguido que la propia solución de modo que sirva de retroalimentación para nuevos problema.

K- Reflexión Crítica y Lectura

Una lectura crítica y reflexiva tiene como finalidad desarrollar la competencia lectora utilizando el pensamiento creativo, propiciando la reflexión crítica de un texto. Leer entre líneas, reflexionar, interpretar, proponer hipótesis, entre otros procesos, son la base que sustenta este punto.

Comprender el mundo y refigurarlo, reconstruirlo e interpretarlo, con la finalidad de aportar una nueva perspectiva y desarrollo mental de los y las estudiantes, que solucione una realidad concreta es una de las tareas más apremiantes en la época actual. Ante un mundo globalizado, en el cual las capacidades de análisis, síntesis, creación de nuevos elementos e ideas en procesos de soluciones, son esenciales para el aprendizaje. Pretende que las relaciones con la lectura sea de una manera diferente, siendo un lector más activo y reflexivo, lo cual dará la oportunidad de involucrarse y darle la oportunidad de expresar lo que siente y piensa acerca de lo que lee, en otras palabras... ¡hacer suyo el texto!.

L- Aprender Haciendo

¿Cómo se aprende más, con la teoría o con la práctica? Los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, es mejor experimentar con ellos. Esto, al menos, promulga la metodología pedagógica

denominada "aprender haciendo", que desecha técnicas didácticas como la memorización o la evaluación continua, en favor de otras que enseñen al estudiantado a "saber hacer".

"Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo". Esta cita, atribuida a Aristóteles, es la mejor muestra de que la valoración del aprendizaje experimental sobre el puramente académico no es una moda nueva o una tendencia pasajera, sino que pervive en el tiempo.

M- Técnica Expositiva

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, que previamente se ha desarrollado por escrito, por parte de un experto, profesor o alumno. Nos vamos a referir a esta técnica como elemento fundamental para el discente ya que consideramos que desarrolla capacidades esenciales para el ejercicio de su profesión. En las nuevas perspectivas pedagógicas de la enseñanza se contempla el dominio de la lengua escrita y oral como de gran relevancia para la formación integral del individuo en el aprendizaje.

Si bien es cierto que muchas personas poseen una elocuencia innata, aspecto que les proporciona cierta seguridad y naturalidad, no hay que olvidar que ésta se adquiere tras un proceso de aprendizaje escrito y oral. Para desarrollar el lenguaje verbal hay que tener en cuenta que es imprescindible la lectura.

Las metodologías hacen que el rendimiento del estudiantado sea de una forma diferente, a que solamente se trabaje de una sola manera, la variedad en las técnicas o metodologías y estrategias son una grande oportunidad para el desarrollo de los aprendizajes diversos. Las metodologías hacen que el esfuerzo sea entre todas las partes involucradas en el que hacer educativo.

2.8.6 “Estrategias Metodológicas Efectivas en la Escuela Inclusiva”

Estrategias Efectivas (alumno)

1. Estrategias de aprendizaje (proceso que pone en marcha, el manejo de información de las dudas etc.)
2. Niveles de ayuda necesaria (más tiempo en instrucción individual y específica, direcciones concretas, ejemplos guía, apoyo específico.
3. Rendimiento (lo que ya sabe).
4. Aspectos motivacionales.
5. Ritmos y estilos de aprendizajes.
6. Herramientas de aprendizaje.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

Las metodologías activas, centradas en el desarrollo competencias para la vida (comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, trabajo en equipo, juicio crítico, entre otras) en lugar de la mera acumulación memorística de contenidos fragmentados o no organizados significativamente.

A- Claves pedagógicas en el aula inclusiva

Todo el estudiantado es diferente uno de otro. Pero los profesores y profesoras enseñan como si todas y todos fueran iguales.

Se necesita hacer algunas distinciones de los y las estudiantes y se ha demostrado que cada ser humano aprende de distintas formas.

La clave para el aprendizaje está en la preparación y planificación del docente y adaptación según las necesidades que se presenten en el aula inclusiva ya que cada estudiante presentara altas y bajas en el contexto de como aprender.

Organización del aula inclusiva: El aula debe organizarse según las necesidades y capacidades o discapacidades del estudiantado.

B- El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje

Este es un recurso que aumenta las formas y aporta diversidad de pensamiento el trabajar en grupos.

- Existen reglas para el trabajo en grupo.
- Identifican los puntos fuertes o especiales de cada integrante del grupo.
- Define los objetivos y tarea final que logra el equipo.
- Determina el tiempo de trabajo y hace una planificación temporal.
- Establece claramente las reglas y organización del equipo.
- Establece la forma de trabajo dentro de cada equipo.
- Distribuir las responsabilidades de cada miembro del equipo.

Las formas de hacer un agrupamiento más utilizadas son:

- Gran grupo o grupo de clase, este es el estudiantado completo participa en la actividad como un solo grupo.
- Individual, cada estudiante realiza una tarea que podrá presentar al docente.
- Dividir la clase en grupos pequeños y que todos tengan la oportunidad de participar.

Tipos de grupo

- Grupos afines u homogéneos: para la realización de una tarea, se puede dividir la clase en grupos afines, en función del de conocimiento, intereses o capacidades.
- Grupos heterogéneos: aquí se unen estudiantes con diferentes capacidades de conocimiento o habilidades. (De los que saben más y los que menos saben).
Dentro del grupo se pueden asignar diferentes tareas a realizar para el estímulo de cada integrante.

- Grupo de interés: lo que se quiere es que se trabaje en aquello que les interesa o despierte su interés así el estudiantado se aplica e implica en el aprendizaje.
- Tareas entre pares: aquí las y las estudiantes pueden ayudarse unos con otros en tareas específicas, el conocimiento de otro u otra será apoyado por su compañero o compañera.
- Mentores: la adaptación en esta parte es que se involucran estudiantes de mayor grado y edad a los que se les asigna la responsabilidad de apoyar, en alguna temática que les sea familiar o en alguna habilidad que domine, la interacción social ayuda y enriquece el aprendizaje.

C- Construyo mis conclusiones

La diversidad en el aula con respecto a los y las estudiantes que son diferentes el uno del otro, en capacidades de razonar y reflexionar pueden aportar sus propias conclusiones o pensamientos alrededor de un tema que dominen o no, ya sea grupal o individual cada uno emplea diversas formas o tiempos de lectura para establecer sus propias conclusiones, (esto requiere de análisis).

Cada estudiante es el participante junto al profesor o profesora en construir su conocimiento en interacción con su medio ya sea por iniciativa propia al tener un guía dentro del aula permite que superen algunas deficiencias o se adapten al trabajo a realizar, los trabajos grupales o individuales sirven como base en su desarrollo personal y social, las relaciones deben desarrollarse en un ambiente propicio y

adaptado para el aprendizaje dentro del aula inclusiva de tiempo pleno. Las características de los y las estudiantes deben tomarse en consideración, a cuenta de su participación individual y grupal.

D- Metodologías para la Atención a la Diversidad

Es importante definir que todos y todas pueden aprender, tomando en cuenta el contexto en que ocurren los procesos de enseñanza aprendizaje.

E- Estrategia: Aprendizaje Cooperativo

Es una estrategia para incorporar a estudiantes de diferentes niveles y habilidades dentro de una misma aula, escuela y territorio. Este enfoque facilita el aprendizaje no solo en lo académico, este hace que se adiestre en la colaboración con sus compañeros y compañeras en la ejecución de cualquier proyecto y en asumir responsabilidades.

Esto se enfoca en el estudiante ya que este se convierte en su centro. Pueden formarse pequeños grupos de 3 o 4 personas para la realización de un trabajo y el asignar tareas específicas dentro del trabajo y esto permitirán que trabajen juntos sin excepción ni exclusión de algún compañero o compañera.

✓ **Rol del docente:**

Es un facilitador que guía y ordena el trabajo en la orientación y retroalimentación a los grupos formados por los estudiantes dentro de la clase, provee recursos y los adecua según las necesidades, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas hace selección adecuada del recurso tecnológico. Buscando propuesta creando un ambiente de interacción.

✓ **Rol del estudiante:**

El objetivo es que el estudiante trabaje y coopere con el grupo de trabajo en el que está, y es responsable de hacer lo que le corresponde como integrante del equipo, es participe de decisiones y acciones dentro del mismo.

F- Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Los laboratorios, los talleres, los clubes, los proyectos, estudio de casos centros de interés entre otros, son estrategias que el docente debe planificar para que le ayude de manera eficaz a alcanzar los objetivos, adquirir los conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes planteadas en las programaciones. Han de ir acompañadas de un proceso de evaluación prevista desde la planificación para verificar logros y corregir dificultades de aprendizaje y participación.

A todo esto la integración es una herramienta que funciona dándole oportunidad a todos los involucrados e involucradas en el proceso de los aprendizajes, siempre contando que las y los estudiantes tienen aprendizajes o

conocimientos previos. Estas estrategias benefician tanto al que guía como al que es guiado a través de estas múltiples estrategias.

Los laboratorios son prácticos y en donde se indaga, pregunta y explora; los ejemplos laboratorio de pintura en donde la creatividad es el principal factor, para mostrar otra diferencia de laboratorio sería que partiera de diversos conocimientos previos pero que su principal elemento es indagar y conocer creativamente como desarrollar un problema, Estos laboratorios permiten que se desarrollen los aprendizajes significativos, el guía nunca pierde de vista el desarrollo de las actividades.

G- Talleres

Pretende que el estudiante de forma individual y colectiva trabaje y desarrolle el potencial que posee y realice el trabajo entre iguales, este desarrollara en el estudiante que planifique y se organice de buena manera.

H- Aprendizaje Basado en Problemas

Es práctica y organizada se trata de investigar y resolver problemas. La utilización de esta es que el estudiante y la estudiante desarrollen habilidades que supone serían muy difícil realizar individualmente las investigaciones de tipo teórico, se busca desarrollar, o que se lleve en práctica el incitarles a indagar.

Según Torp y Sage, el empleo del Aprendizaje Basado en Problemas:

- Compromete activamente al estudiantado como responsables de una situación problemática.
- Organiza el programa alrededor de problemas que generan aprendizajes significativos e integrados.
- Crea un ambiente en el que los y las docentes alientan al estudiantado a pensar y los guía en su investigación, orientándolos hacia el logro de niveles más profundos de indagación.
- Estimula su motivación intrínseca.
- Promueve el interés por el auto aprendizaje.
- Estimula la producción de estructuras de pensamiento complejo.
- Involucra al estudiantado a trabajar en colaboración.
- Activa el conocimiento previo.
- Estimula la creatividad.

(MINED, Estrategias Metodologicas Efectivas, 2014).

Las estrategias mencionadas permiten que se establezca una relación entre los estudiantes profesor o profesora y los conocimientos, en donde hay factores determinantes como la motivación, con la cual se hace en gran parte cualquier actividad, el involucramiento y la colaboración son aspectos que se fomentan que pueden dar respuestas a situaciones cotidianas que hacen reflexionar y razonar a los y las estudiantes. Un problema es un reto que será el detonador de múltiples

pensamientos hipotéticos que darán una solución y/o muchas soluciones al problema planteado. La diversidad de problemas pueden existir pero el trabajar en ellos será el desarrollo de la creatividad que cada integrante construya para su desarrollo en aprendizajes significativos.

Para desarrollar los problemas hay pasos y son los que se presentan a continuación:

Se debe identificar y tener claro el problema, con esto se entenderá que es lo que contiene el problema, que información brinda y que es lo que se sabe sobre el problema y que respuestas se pueden dar y obtener, que se necesita para dar una solución.

I- Estudio de Casos

Es un método de enseñanza aprendizaje que ayuda a los y las docentes y les permite desarrollar lo que es el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la enseñanza basada en casos que pueden provocar una situación o practica reflexiva dentro y fuera del aula.

La utilidad del estudio de casos permite que el estudiantado haga una interacción e indagación con más profundidad en el análisis al contexto de vivencias o experiencias de otros y otras, del territorio y sus situaciones complejas, implicándolo en sus aprendizajes, se pretende que los estudios de casos desarrollen en el estudiantado el trabajo en equipo y en la comunicación y cooperación, el

conocimiento de la realidad en la cual se vive y mejora la actitud con la cual se afrontan los problemas por las diferencias de personalidad.

Los casos pueden plantearse en diferentes sentidos

- Casos centrados en las situaciones presenta en que lo más importante es la reflexión, el análisis, la identificación y descripción de sus puntos clave de cualquier situación.
- Casos centrados en el análisis crítico de decisiones tomadas, el fundamento está en los participantes del equipo formulan y emiten un juicio sobre que o cuáles son las decisiones tomadas por el grupo o una persona con respuestas a los problemas.
- Casos de resolución de problemas y toma de decisiones, se fundamenta en el análisis de una situación problemática. Luego surge la fase de expresar las opiniones juicios o alternativas para volver a los hechos y a la información disponible para el intento de formular que acontecimientos han sido los enlazados en la situación, y finaliza con un fundamento sólido o concepto de solución.
- Simulaciones y juegos de rol, se necesita que los participantes se involucren y tomen parte en el desarrollo del caso y sean activos, y se hace la dramatización del problema o situación, se representan el papel de los personajes que hayan en el relato.

J- La Motivación en el Aula

Es una acción plenamente creada y planificada por el docente en donde la metodología a trabajar sea enfocada a elementos de una convivencia, que hagan el rol de motivación en los estudiantes/as común ambiente agradable en el aula, de aprendizaje dinámico interacción mutua en las que el docente y estudiante intercambian ideas, donde emplee dinámicas que favorezcan el aprendizaje, pueden emplearse juegos, etc. que hagan el aprendizaje interactuando entre el grupo. Pueden ser motivados en una actividad cuando aprenden algo nuevo o cuando desarrollan las actividades de cualquier tipo. El éxito no depende solo de cuanto se llega aprender o del conocimiento de alguna asignatura como docente si no de la interacción y relación de convivencia sana.

K- Plan de Trabajo

El plan de trabajo corresponde realizarlo el estudiante y la estudiante de manera individual, en los que se tiene que respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y sus intereses. Lo que se interpreta de esto es que el estudiante se responsabilice por su trabajo y escoja las actividades y los tiempos en que podrá realizarlas, de acuerdo con lo que dispone el docente y la docente, al finalizar esta etapa docente y estudiante revisan el trabajo que se ha hecho.

El docente en este trabajo debe conocer a sus estudiantes, trabajar con anticipación la actividad, deberá tener y contar con el material adecuado y diferente, en el desarrollo debe asistir a los grupos de trabajo.

L- Metodología por Proyectos

Son estudios en profundidad en los que el estudiantado explora e investiga sobre un tema concreto, existen 3 tipos.

1. Proyectos estructurados: objetivos, directrices, tareas, evaluación, etc., estos están fijados por el docente.
2. Proyectos relacionados con un tema específico: el estudiantado elige un tema que les motive y sea de su interés, y realicen una tarea que demuestre que han aprendido.
3. Proyectos abiertos: fijado por el docente y la docente, sus directrices son mínimas son poco estructurados y abiertos a la creatividad e iniciativa de los y las estudiantes.

M- El contrato Didáctico

Es una variante del “plan de trabajo”, se busca la negociación con los y las estudiantes, respecto al trabajo por realizar durante un tiempo determinado. Para ello debe existir:

- Plan de trabajo.
- Los contratos obligatorios con los compromisos adquiridos.
- La delimitación del trabajo, tanto individual, como en pequeños grupos.

(MINED, Estrategias Metodológicas Efectivas, 2014)

2.8.7 ¿Debo intentar una enseñanza con metodologías activas?

Una de las razones principales para pasar a metodologías activas es un deseo genuino de proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda. En muchos casos los estudiantes simplemente recuerdan lo que necesitan saber para el examen y no logran establecer conexiones entre los cursos.

Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación, al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante, que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Lo mejor de las metodologías es que permiten que las relaciones entre educador/a estudiante/a, sean motivados a desarrollar distintas actividades en las que el trabajo es equitativo y coherente para ambas partes.

2.8.8 Conceptos de Base

- **Calidad Educativa:** Desde la perspectiva de los derechos humanos, se define como la inclusión de todos los sectores de la sociedad en una educación que les forme para desempeñarse en la vida.

- **Cultura:** Es el conjunto de todas las formas, los modelos o patrones, explícitos o implícitos a través de los cuales una sociedad se manifiesta.
- **Educación Inclusiva:** Enfoque basado en la concepción de los derechos humanos por el que todos los ciudadanos/as tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones.
- Es una estrategia para incorporar a estudiantes de diferentes niveles y habilidades dentro de una misma aula, escuela y territorio.
- **Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:** Es un proceso que integra la misma calidad formativa para todos, trabaja con horarios flexibles provee de ambiente para el ejercicio de la igualdad y la diversidad.
- **Estrategia Metodológica Efectiva:** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.
- **Evaluación:** La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos

propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- **Exclusión:** Es cuando la escuela excluye a los estudiantes por sus diferencias o porque no son capaces de seguir adelante según el reglamento disciplinario de la institución educativa.
- **Inclusión:** Es la que propone el desarrollo de capacidades de los integrantes de la comunidad educativa, respetando los ritmos, estilos y formas de aprendizaje de cada uno y la diversidad.
- **Innovación:** Los efectos exitosos de cambios que se manifiestan en nuevas prácticas pedagógicas y de gestión para la mejora continúan de la escuela. Conduce a la transformación del aula y de la escuela.
- **Liderazgo:** La influencia significativa y personal en los procesos que genera cambios y actuaciones de las demás personas.
- **Metodologías Activas:** La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante.
- **Modelo Educativo:** Definición del conjunto de procesos educativos basados en una fundamentación filosófica determinada.

- **Paradigma:** Es la forma subjetiva en que cada persona percibe comprende e interpreta el medio, una situación la realidad.
- **Plan de Trabajo:** El plan de trabajo corresponde realizarlo el estudiante y la estudiante de manera individual, en los que se tiene que respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, y sus intereses.
- **Propuesta:** proyecto o idea sobre un asunto.
- **Rediseño:** volver a elaborar algo, buscando una mejora. Transformar lo existente en algo de mejor calidad.
- **Reforma Educativa:** Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo.
- **Tiempo Pleno Clásico:** Este modelo implica una extensión horaria que alcance a las 8 horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de 40 horas semanales. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

- **Tiempo pleno:** La ampliación de los tiempos escolares para un aprendizaje más efectivo.

- **Visión:** Es el sueño puesto en acción que define el rumbo de la escuela.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Metodología de la Investigación

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997, pág. 114) “la metodología constituye la medula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis, o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis”.

La metodología de investigación es una de las herramientas que facilita el recorrido del proceso investigativo, ya que es aquí donde se conocieron los aspectos fundamentales que permitieron el desarrollo de esta, entre los cuales se mencionan: el enfoque de la investigación, el método, las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información. De igual manera, se eligió la población y la muestra con la que se desarrolló todo el proceso investigativo.

Al realizar todo el proceso de investigación fue indispensable tomar en cuenta ciertos aspectos, que son la base para definir con claridad el rumbo de dicho proceso, estos son los siguientes.

3.2 Tipo de Investigación

Para dar inicio a todo proceso de investigación científica es indispensable elegir el tipo de estudio que guía la investigación, la que busca dar respuestas a los fenómenos de la realidad social, como es el caso de la investigación: “Aplicación de Metodologías Activas con enfoque de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno aplicadas a los educandos del Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” del departamento de San Miguel.

El tipo de investigación que se realizó fue cualitativa, porque esta permitió tener mayor conocimiento de la realidad educativa, es decir sobre cómo aprenden los educandos/as, la aplicación de diferentes metodologías con enfoque de educación Inclusiva a partir de las diferentes necesidades individuales de aprendizaje, y del entorno en que se encuentran.

Este tipo de investigación se consideró indicada, ya que permitió al grupo de investigación conocer la realidad de una manera detallada, y tener contacto directo con esa realidad, con el fin de obtener informaciones más concretas, acertadas y objetivas sobre el fenómeno que se estudió.

3.3 Método de Investigación

El método a utilizar en este proceso investigativo es el Método Exploratorio, ya que este es el que nos permitió recolectar una gran cantidad de información diferenciada a través de la observación directa del proceso de aprendizaje de los educandos del segundo y tercer ciclo en la aplicación de diferentes metodologías activas con enfoque de educación inclusiva. Además de igual forma este método permite conocer mejor las características del fenómeno en estudio y comprender las posibles tendencias o comparaciones que se puedan hacer en este proceso de exploración investigativa.

3.4 Técnicas de Investigación

Para realizar la investigación se tomaron dos técnicas, las cuales permitieron conocer cómo eran y se desarrollaban los aprendizajes en los educandos/as con las metodologías activas con enfoque de educación inclusiva.

3.4.1 La Observación Directa

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997, pág. 122): “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

La observación se realizó para tener más claro el proceso de aprendizaje de los educandos/as de segundo y tercer ciclo de Educación Básica, en la aplicación de las diferentes metodologías, el uso de esta técnica de observación, permitió detallar los aspectos que desarrollaron con las metodologías activas con enfoque inclusivo, como por ejemplo: la participación del educandos/as, cómo aprender con las metodologías activas con enfoque inclusivo, y cómo se aplicaron las estrategias por los y las docentes.

3.4.2 La Entrevista

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997, pág. 123): “es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.”

Se hizo fundamental esta técnica para tener un acercamiento directo con todas las personas participantes en la investigación, en este caso con los educandos/as del segundo y tercer ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuctzin” y con los educadores/as de las distintas secciones de donde se recolecto la información. De esta forma se obtuvo eficazmente la información, opiniones o experiencias sobre el proceso de aprendizaje de los educandos.

3.4.3 La Encuesta

De acuerdo a Raúl Rojas Soriano (1997, pág. 139) es una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables.

Los instrumentos de esta fueron el cuestionario y la entrevista, y al haber aplicado alguno de estos instrumentos a una muestra de la población se obtuvieron las respuestas necesarias, para los propósitos de la investigación.

3.4.4 Fuente Documental

La fuente documental permitió al grupo investigador acceder a diversas informaciones bibliográficas, impresas y en línea, las cuales pudieron dar soporte a

las principales teorías, conceptos y abordajes que sirvieron de base para los análisis y posible propuesta.

Fuentes documentales que se revisaron y analizaron para esta investigación:

- ✓ “Estrategias metodológicas efectivas en la escuela inclusiva”.
- ✓ Constitución de la Republica de El Salvador.
- ✓ Reformas educativas Plan Decenal.
- ✓ Evaluación de los aprendizajes en la escuela inclusiva.
- ✓ Investigación social teoría y praxis, octava edición Raúl Rojas Soriano.
- ✓ Fundamento de la Educación Inclusiva
- ✓ Política de Educación Inclusiva
- ✓ Plan Social Educativo Vanos a la Escuela
- ✓ Ley de la Carrera Docente

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Tamayo y Tamayo (1997, pág. 114): “es la totalidad del fenómeno a estudiar”.

Elegir la población del estudio de una investigación implico uno de los pasos más indispensables, lo que fue identificar quiénes fueron las y los sujetos participantes.

En este caso, la investigación tuvo como actores directos a los y las docentes del cuarto grado sección “B” y sexto grado sección “A” del segundo ciclo, y séptimo grado sección “A” y noveno grado sección “B” del tercer ciclo de Educación Básica.

El complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” cuenta con un total de estudiantes/as de 620 y el número de sus profesores/as es de 69 atendiendo desde Parvularia hasta noveno grado.

3.5.2 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población definida a partir de una diversidad de criterios para este fin.

La investigación se realizó en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” del departamento de San Miguel. Con un total de estudiantes de 620. Siendo el nivel educativo con el que se trabajará segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, Para ello se seleccionó cuarto y sexto grado de segundo ciclo y séptimo y noveno grado de tercer ciclo, haciendo un total de 130 educandos/as y 4 profesoras o profesores guías o encargado de su grado correspondiente.

Segundo Ciclo	4° Sección “B”	6° Sección “A”	Total	Tercer Ciclo	7° Sección “A”	9° Sección “B”	Total	
Niñas	17	20	=37	Niñas	12	23	=35	Niñas=72
Niños	15	13	=28	Niños	18	12	=30	Niños=58
Total por grado	32	33			30	35		Total general= 130

Criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra de educandos/a:

- El nivel de asistencia a clases y actividades en forma regular o completa.
- Que hayan participado en proyectos de la escuela.
- El involucramiento por parte de los y las estudiantes hacia las metodologías que el profesor o la profesora realiza.
- Capacitaciones recibidas por los profesores y profesoras.
- La comprensión de las metodologías según la edad y grado que realiza.

3.6 Instrumentos de investigación

El fin de obtener información objetiva de fuentes primarias del Complejo Educativo en estudio, donde se hizo necesario elegir instrumentos válidos y confiables que respondieran a la situación objetiva y necesidades de la investigación. Los instrumentos que se suministraron a la población estudiantil fueron la Guía de entrevista y la Guía de observación.

a- Guía de Entrevista.

Esta se realizó para tener detalles precisos sobre diversos aspectos como por ejemplo: ¿Cómo son aplicadas las metodologías activas en la sala de aula?, ¿Cómo aprenden los educandos con la aplicación de metodologías activas? entre otras, esta se suministró a educandos/as del segundo y tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” y a los respectivos docentes de cada grado y sección que son la muestra que se investigó.

Procedimientos que se siguieron en la aplicación de la guía:

- Se definió con claridad lo que se pregunto acerca de lo que es. En este caso fue el desarrollo de la aplicación de metodologías activas con enfoque inclusivo.
- Identificar la población que forma parte de la muestra que fue entrevistada.
- Establecer comunicación directa con los educandos/as y los maestros/as previa a la entrevista.

- Asistencia de los y las estudiantes con regularidad a las actividades escolares.
- Realizar la entrevista creando un ambiente de confianza para que el educandos/as y los maestros/as se sientan en la libertad de responder lo que se les pregunta.
- La entrevista se hizo de forma estructurada para aplicarla a los educandos/as a los maestros/as.

b- Guía de Observación.

La guía de observación nos permitió recolectar información directa y de primera mano de los involucrados en el proceso, ya que se observaban aspectos relacionados con la aplicación de metodologías activas con enfoque de educación inclusiva, la participación del educando/a, enfoque con el que se desarrolló la práctica educativa especialmente en la aplicación de metodologías activas con enfoque inclusivo. Este instrumento se suministró en las salas de aula del segundo y tercer ciclo de educación básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”.

Procedimientos:

- Diseño de la guía de observación de manera flexible, dando lugar al registro de los acontecimientos tal como sucedan en ese momento.

- Se realizó un total de 5 observaciones de clases distribuidas en una sección por grado.
- El grupo investigador participo de manera completa en cada observación que se llevó a cabo en cada sección por grado.
- Se realizaron contactos previos a la observación con la población de educandos/as y profesoras/es que fueron observados, para crear un ambiente de confianza.
- Se definieron algunos aspectos anticipados en la guía, con la posibilidad de que surgieran nuevos durante las observaciones que se realizaron.
- Por último se reflexiono acerca de lo observado para que quedara registrado en la misma guía.

Por medio de la guía de observación el grupo investigador obtuvo la información más objetiva de la problemática.

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS

En este Capítulo se presentan los resultados obtenidos durante la investigación, realizada con la participación de una directora, un asistente técnico pedagógico (ATP) del complejo educativo, 9 educadores/as y 130 estudiantes/as del segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” en torno a la “Aplicación de Metodologías Activas y Efectivas con Enfoque de Educación Inclusiva”.

Los análisis y reflexiones finales son presentados a través de cuatro categorías las cuales se formularon a partir de las preguntas que se plantearon para hacer esta investigación.

De acuerdo con información brindadas por el Asistente Técnico Pedagógico del Ministerio de Educación, la selección del Complejo Educativo donde se implementaría la Política de Educación Inclusiva, la realizó el personal técnico del nivel central del MINED; inicio como parte de un proyecto piloto de 22 escuelas a nivel nacional. Particularmente dentro del departamento de San Miguel, se inició en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”, en donde se consultó con el entonces Director de dicho centro y el Personal Docente, con el fin de saber si aceptaban la propuesta de implementación de la Política de Educación inclusiva y

definir los posibles logros que se podrían obtener, sabiendo que la escuela se focalizo, por ser un Complejo Educativo que tiene mayor cobertura educativa desde Parvularia hasta Bachillerato, como también la Educación Nocturna y la Educación a Distancia que se atiende los fines de semana, y por la disponibilidad y la actitud que tenía el director y el personal docente para apoyar la implementación de la política. Estos y otros factores fueron determinantes para iniciar este esfuerzo.

4.1 Los apoyos teóricos y prácticos que utilizan las y los profesores para la aplicación de las metodologías activas

Esta categoría está referida a los procesos de formación recibidos por el personal educativo del complejo educativo y la puesta en práctica en las aulas inclusivas.

Al respecto de los apoyos teóricos y prácticos el equipo de profesores/as, manifestaron lo siguiente:

“El equipo de profesores/as participamos en el proceso de capacitación impartidas por el MINED en convenio con la Universidad de Bolonia Italia, quienes fueron los promotores de la formación de los profesores y profesoras en educación inclusiva. Este equipo facilitó las capacitaciones de seis módulos sobre metodologías

activas y efectivas impartidas por los catedráticos de la Universidad de Bolonia, Italia y el MINED.

El proceso de seguimiento hacia el proceso de formación recibida por los profesores/as, fue responsabilidad del Director, quien a la vez facilitaba algunas capacitaciones a los maestros y maestras, a la vez que orientaba la forma de cómo debían trabajar la planificación y la inclusividad en el aula, aplicando las metodologías activas y el desarrollo de la modalidad de Tiempo Pleno.

El equipo de profesores/as, por otra parte manifestaron que este esfuerzo por trabajar la educación inclusiva, surge ante la necesidad de poder atender aquellos niños/as y jóvenes, que necesitan ser insertados a la escuela, tomando en cuenta sus limitaciones y necesidades.

Es importante destacar que cuando se inició el desarrollo de esta experiencia de educación inclusiva, la cual se fue ampliando a partir de la implementación de talleres y proyectos que la llevaron a convertirse en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, algunos niños y niñas de la escuela especial que está cercana a esta institución, fueron incorporados a nuestra institución por sus padres y madres, debido a la atención que se les estaba brindando. Por ejemplo para la atención de los niños y niñas con discapacidad auditiva, se contó con la ayuda

de un maestro de escuela especial. Él dijo que en el camino se iban ir dando las condiciones, apropiadas y los recursos necesarios para poder mantener a los niños/as.

El Director del complejo educativo, ha sido la persona encargada de dar el seguimiento a la formación y la aplicación de las metodologías por parte de los profesores y profesoras; y por parte del MINED, el Asistente Técnico Pedagógico era quien monitoreaba las actividades que se pudieran ir desarrollando.

De igual manera, los maestros y maestras son los que van conociendo el desarrollo del estudiantado, son quienes observan los avances; en ese sentido son quienes mantienen una relación estrecha entre padre y madre de familia, para trasladar información y comunicarles sobre los aprendizajes de las y los niños y niñas”.

A partir de la mirada de las y los profesores, siempre que se inicia un proyecto, tal como fue la Política de Educación Inclusiva, se debía contar con recursos humanos capacitados y formados para su implementación; y por ende se debió conocer el Plan Social Educativo y apropiarse del enfoque de Educación Inclusiva, otro de los aspectos importantes era identificar las condiciones adecuadas para el desarrollo de escuelas inclusivas, y el conocimiento de metodologías activas y efectivas para su aplicación en las aulas. En ese sentido, la formación del equipo

docente fue indispensable para desarrollar el trabajo de la Escuela Inclusiva y la formación integral del estudiantado, mediante el conocimiento de sus necesidades.

El desarrollo de las metodologías activas para transformarlas en efectivas, se debe tomar en cuenta los apoyos teóricos recibidos en las capacitaciones y la actualización permanente para la mejora continua del proceso educativo, el cual se hace indispensable cuando se está comprometido con la labor docente. También cuando existe una gestión directiva con capacidad y liderazgo para ejecutar la Política de Educación Inclusiva, tal como fue el caso del Director del Complejo Educativo, quien logro que muchos profesores/as se incorporaran de forma decisiva en el esfuerzo institucional, le tuvieron mucha confianza. Esa situación les motivo a enfrentar y tratar de solucionar los obstáculos que se les presentaron.

4.2 Los principales cambios curriculares que se han producido en la implementación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno.

Esta categoría hace referencia a los cambios curriculares que la institución educativa realizó en la propuesta, para la implementación de las Metodologías Activas en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, para ello se entrevistó al Asistente

Técnicos Pedagógicos y al equipo docente. A continuación se presentan sus aportaciones y su respectivo análisis.

El Asistente Técnico Pedagógico (ATP) manifestó lo siguiente:

“Uno de los principales cambios curriculares es la implementación de mejores metodologías de enseñanza aprendizaje, mejorar el sistema de evaluación y el uso de los recursos didácticos; a la vez, de que el proyecto avance y se institucionalice; que el personal docente este apuntándole a los objetivos y metas del programa educativo; de apoyar de manera indirecta a los estudiantes y a los padres de familia, y también dar asistencia técnica al director para garantizar que las cosas funcionen como se esperaba”.

Actualmente la educación exige el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en las y los estudiantes, que se adecuen a sus condiciones y a sus necesidades en general; donde los/as profesores empleen metodologías activas para desarrollar actividades dentro y fuera del aula, que posibiliten el desarrollo de nuevas habilidades en los educandos/as y practicar nuevas actitudes; para ello la implementación de la política de educación inclusiva requiere de cambios sustanciales en el proceso de planificación, evaluación y la aplicación de metodologías alternativas en la sala de aula. En ese sentido la política de Educación Inclusiva ha implicado los siguientes cambios en el plano curricular:

- a- Mejorar las prácticas pedagógicas del profesorado a través de la formación en educación inclusiva y estrategias de aprendizaje, específicamente en las metodologías activas, por consiguiente implicó para el equipo docente, superar las metodologías tradicionales por la metodología por proyecto, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, la implementación de diversos talleres de aprendizaje, que crearon nuevos ambientes de trabajo para los y las estudiantes en los distintos niveles de la educación.

- b- Mejorar el Sistema de Evaluación de los Aprendizajes: este proceso implicó ir cambiando el sistema tradicional de evaluación por un enfoque de evaluación por competencias. En ese sentido se trabajó con los maestros y maestras el tema de la evaluación por competencias y la normativa de evaluación, en ese tema se ha dado un giro bastante grande se espera que los resultados a futuro sean mejores y que la evaluación considere los saberes previos, expectativas, y todo lo que concierne a la particularidad de los estudiantes.

- c- Otro importante cambio ha sido la Planificación Didáctica; una planificación didáctica que responda a la diversidad de los estudiantes, respetando su ritmo, sus estilos de aprendizaje; una planificación pensando en las necesidades de los alumnos/as.

Como maestros y maestras, cada uno/a hace sus adecuaciones curriculares, en base a las particularidades del grupo que atiende.

Al respecto de los cambios curriculares, particularmente en la aplicación de las metodologías el Director del Complejo Educativo, manifestó que:

“El complejo educativo tienen maestros capacitados en la política de educación inclusiva y se cuenta con especialistas en deportes, artes plásticas, y la encargada de informática. De igual manera esta experiencia se comenzó con una innovación de 11 a 13 talleres, donde recibimos niños/as de diferente turno y los maestros/as los atienden. Al principio fue complicado por la falta de recursos, pero se llegó a la conclusión que era factible aplicar la metodología por proyectos y hacer proyectitos en los diferentes grados, adecuando siempre el nivel de los niños/as”.

En el desarrollo de esta experiencia se pudieron observar los frutos en una panadería que teníamos, los niños lograron aprender hacer pan junto con algunas madres de familia, aparte de eso se daban unos almuerzos escolares a las y los estudiantes del Programa Mundial de Alimentos. Se dieron algunos progresos en manualidades y artes plásticas: en la elaboración de llaveros, pinturas y dibujos; luego unos niños aprendieron hacer pantalones con el señor sastre, y la orquesta musical que ha impactado en varios lugares no solo en San Miguel”.

La propuesta de cambios curriculares realizados tienen el propósito fundamental de innovar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, y por ende involucrar a los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, integrar a toda la comunidad y la sociedad en general, para que de manera conjunta puedan dar aportaciones importantes y oportunas, que favorezcan el desarrollo de la educación y los aprendizajes, mediante la implementación de metodologías activas, y con esta, la ejecución de talleres y proyectos dentro de la institución educativa, que faciliten los aprendizajes, el desarrollo de nuevas habilidades para la vida y nuevas actitudes sociales positivas en las niñas y niños.

Las y los profesores de igual manera aportaron al respecto:

“Cuando inicio la implementación de la propuesta educativa, la puesta en práctica de las metodologías activas facilitaron la implementación de una buena cantidad de proyectos tales como: La Orquesta de músicos, integrada por estudiantes del centro educativo, implementación del centro de cómputo, de los talleres deportivos, los talleres de panadería, pintura, arte plásticas, laboratorios diversos y sastrería.

Este proceso implicó la realización de adecuaciones curriculares relacionadas no sólo con la situación de los aprendizajes y la aplicación de las nuevas metodologías activas, sino hacer adecuaciones para atender a niños y niñas con alguna discapacidad,

sea esta intelectual, física, visual y/o auditiva. Sin embargo a pesar de hacer algunas readecuaciones, no se logró hacer los ajustes a nivel de infraestructura, la cual sigue siendo una deuda pendiente en el complejo educativo, para atender la diversidad con exclusividad. Se contó con el apoyo de material pedagógico y didáctico específicamente para aquellos niños con discapacidad visual, con lo cual el complejo educativo está atendiendo a un joven en quinto grado, hay libros que vienen escritos en braille y también calculadora específicamente para él, y un sistema de informática; sin embargo, se debe tomar en cuenta que hacen falta materiales adecuados para todos los y las estudiantes y los recursos que se tienen son muy mínimos; faltan espacios adecuados para el desarrollo de variadas actividades creativas.

La puesta en marcha de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, requiere de la realización de diversas adecuaciones curriculares, como también de un soporte económico y de múltiples apoyos en el área de material didáctico, particularmente los que son necesarios para atender específicamente a los y las estudiantes con discapacidad”.

Esta propuesta educativa implementada ha implicado la realización de importantes cambios curriculares, que han facilitado la implementación de las metodologías activas, las cuales dinamizan los procesos de aprendizaje de las y los

niños y niñas. El equipo docente en ese sentido utiliza variadas estrategias y técnicas activas, para crear la oportunidad de que las y los estudiante aprendan de manera diferente; como por ejemplo las visitas al teatro y a los museos, lo cual provocaba motivación en los y las alumnos/as, generando una mayor cobertura y participación en los diversas actividades y talleres. De esa manera se favorece el desarrollo de una educación integral.

Algunas áreas educativas se han visto favorecidas a partir de las adecuaciones curriculares y los procesos de adaptación de los aprendizajes a las necesidades del estudiantado; este esfuerzo ha implicado para el complejo educativo tener una menor deserción escolar, atender a niños y niñas con discapacidad, por ejemplo discapacidad visual y auditiva. En este proceso lo más importante que los profesores y profesoras destacan de la Educación Inclusiva, es que el niño o niña con discapacidad a pesar de su limitación, está siendo parte del procesos educativo y están aprendiendo algo útil para su vida, para adaptarse a la sociedad.

En ese sentido los profesores y profesoras responsables realizan sus propias adecuaciones curriculares, por ejemplo: en el caso de la evaluación se pueden hacer de manera oral o escrita, esto depende de la condición de las niñas y los niños. De igual manera, se pueden hacer readecuación en el aula, de tal manera que facilite el aprendizaje para las niñas y los niños, atendiendo la diversidad que se presente. Por otra parte se destaca la participación de los padres y madres en el acompañamiento a

sus hijos o hijas, en el desarrollo de variadas actividades fuera de la escuela, por ejemplo visitar el centro deportivo INJUVE o la Tercera Brigada de San Miguel.

“Las profesoras manifiestan que la escuela inclusiva es un espacio no solo para atender estudiantes con sobre edad, estudiantes repitentes o estudiantes que tienen problemas sociales y que están en conflicto con la ley, sino que implica la aceptación de estudiantes que presentan alguna discapacidad como por ejemplo: intelectual, sensorial y físicas. Este esfuerzo no solamente implica recibirlos o matricularlos, si no darles una atención que responda a sus necesidades específicas, para que puedan permanecer en la escuela”

Ante tales cambios generados por la educación inclusiva en el centro escolar, los profesores y profesoras manifiestan no estar lo suficientemente preparados para atender toda esa diversidad que implica la inclusión educativa, ya que no se les ha formado en cómo atender estudiantes con discapacidad. El sector docente considera que el sistema no les ha preparado para este tipo de atención, sin embargo esta es una de las necesidades de formación que hoy en día tienen los docentes por lo tanto es uno de los retos para avanzar en una verdadera Educación Inclusiva.

“Una profesora manifiesta que está atendiendo a un estudiante con discapacidad visual y ha tenido una buena acogida por parte de sus compañeros estudiantes, le dan su comprensión y su apoyo. Los maestros/as que le atienden como se trabaja por disciplinas, por

equipo docente, hacen todas las adecuaciones curriculares en su planificación, metodología, en la evaluación y los recursos que se utilizan. De igual manera al complejo educativo se le ha dotado de un equipo y de recurso humano que domina el lenguaje braille, para atender a los estudiantes con discapacidad visual. De igual manera la escuela cuenta con una silla de ruedas y muletas para atender a estudiantes con discapacidad física”.

A partir de esta experiencia y sus resultados, los maestros y maestras esperan continuar mejorando lo que ya han realizado y tiene el compromiso de gestionar nuevos recursos, de aprovechar los que ya se tienen y gestionar asistencia técnica con otras instituciones que puedan colaborar con su formación, como por ejemplo la Escuela Especial y la Escuela de Audición y Lenguaje.

La Escuela Inclusiva a partir de esta experiencia educativa exige el desarrollo de un nuevo enfoque educativo, que sea más dinámico y activo, en donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje, se vuelva pensante y gestor del proceso de aprendizaje. En esta perspectiva el maestro o maestra, se vuelve un guía, un orientador del proceso educativo. En el enfoque tradicional el maestro/a viene a dar su clase, llena la pizarra, pregunta ¿entendieron? y continua dando su clase; ahora, en la escuela inclusiva se trata de que el estudiante se apropie de los conocimientos, en ese sentido se debe ser flexible con aquellos

alumnos/as que tienen problemas de bajo rendimiento o que son de lento aprendizaje para que puedan avanzar en su proceso educativo.

“Los maestros manifiestan que como docentes de aulas inclusivas, se debe promover que los estudiantes investiguen en la biblioteca y la sala de cómputo, que consulten a personas expertas en algún tema determinado. De igual manera que conversen con otros maestros y averiguar sobre alguna tarea, que entrevisten y observen qué necesidad tiene la comunidad, para que ellos y ellas se desarrollen en variadas actividades educativas”.

En la escuela inclusiva, el propósito es buscar siempre nuevas formas metodológicas y desarrollar una atención más integral, tratando de hacer efectivo el aprendizaje, donde el alumno/a interprete lo que lee, que sea un líder, que tenga diferentes soluciones a los problemas que se le presentan en la vida, que sean jóvenes activos y dinámicos. En ese sentido, las actividades que se desarrollan dentro del aula son las que fomentan el trabajo participativo, la investigación, la técnica del debate; en este proceso el profesor/a debe saber qué es lo que el niño quiere y cuáles son sus potencialidades, hay que saberlas explorar y orientar para que rindan los frutos que todo docente desea alcanzar.

4.3 Las metodologías activas favorecen el aprendizaje de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y de nuevas actitudes en los y las aprendientes en las aulas inclusivas.

En esta categoría se hace el análisis sobre la aplicación de las metodologías activas en las aulas inclusivas por parte de las y los docentes, favoreciendo los aprendizajes de las y los aprendices en la Escuela Inclusiva.

El asistente técnico pedagógico en relación a la aplicación de las metodologías activas y efectivas manifiesto lo siguiente:

“Para la aplicación de las metodologías activas, se recibió apoyo y asistencia técnica de la comisión italiana y del personal técnico del nivel central del MINED. Una de las metodologías que más han favorecido a los educandos/as y han trabajado las y los docentes, ha sido la Metodología por Proyecto la cual ha funcionado en tiempo extendido o en Tiempo Pleno tal como se le llama. Este tiempo funciona de la siguiente manera: los estudiantes que asisten a clases durante el turno matutino reciben asistencia en metodología por proyecto en el turno de la tarde, y los del turno vespertino, trabajan en el turno matutino, eso permite que no afecte sus horas de clase. Trabajan en los proyectos un promedio de tres horas diarias. En el año 2012 se trabajó en talleres de panadería, cocina, electricidad y

sastre pantalonero. Hoy este año 2015, el que los talleres decayeran se debe hasta cierto punto a la falta de apoyo por parte del Ministerio de Educación. Se contaba con algunos maestros talleristas, que trabajaban con los talleres de bisutería, artes plásticas, pintura, dibujo.

De igual manera, hay otros maestros que están trabajando con la parte del emprendedurismo, están preparando lociones y champú; sin embargo, para eso se requiere del apoyo de las instituciones del entorno y de la empresa privada, a pesar de que algunas veces es difícil de conseguir los apoyos necesarios. El complejo educativo asume la función de gestionar recursos por sus propios medios, ya que los que el Ministerio les provee no son suficiente”.

Es importante destacar que las Metodologías Activas desarrolladas en el marco de las escuelas inclusiva de tiempo pleno, favorecen el desarrollo integral de las personas, ya que no solo se le apuesta a la parte intelectual y conceptual, sino también a la parte procedimental y actitudinal que es donde engloba todos los aspectos de la persona, ya que los prepara para la vida, en la medida que las y los estudiantes desarrollan habilidades que son importantes para la sobrevivencia y nuevas actitudes; por ejemplo en caso de aquellos estudiantes que no aspiran o no pueden llegar a la formación en un nivel superior de estudio, a través de las

metodologías activas, adquieren y desarrollan habilidad a través de aprendizaje más práctico, lo cual les permitirá desenvolverse en algún campo de la vida.

De acuerdo a lo planteado por los profesores y profesoras, durante el período 2012 y 2013 se dio el mayor apogeo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”, la cual la convirtió en una experiencia piloto importante y referente para otros centros escolares. Esta experiencia se trató de ir documentando y sistematizando, por lo que ha servido de referencia a otros centros escolares, de otros departamentos y de otros municipios fuera de San Miguel, los cuales han llegado a la escuela a conocer, a observar la experiencia, a conversar con el Director, con el personal docente y los talleristas, para que les comenten sobre sus logros, sus dificultades y cómo han implementado la metodología por proyectos.

“El ex director del Complejo Educativo manifestó que como estrategia de fortalecimiento a la experiencia de educación inclusiva se desarrollaba una estrategia que se le llamaba Tur Pedagógico, y como escuela se hicieron visitas a varias escuelas que tenían el mismo plan y compartimos experiencias, hay algunas exitosas e innovadoras. En varias escuelas que sin llamarse EITP, ejecutaban mejores proyectos que las que de verdad estábamos involucradas en el programa, nos sorprendimos cuando vimos en la escuela “Republica de Haití” algunos trabajos que uno creía que no eran fáciles de hacer, pero las maestras hacían por ejemplo: lo del trencito del saber,

algunas madres colaborando en el aula sensorial también algunos padres ayudando a hacer comida, los huertos escolares, unos viveros que se observaron, entonces eso se hizo como réplica y como modelo para nuestra escuela; aquí se hizo funcionar con la ayuda de un ingeniero, y se realizó una siembra de arbolitos, allá al final de la escuela se hizo en un espacio para ejecutar el proyecto”.

Este esfuerzo de implementación de las metodologías activas en la escuela inclusivas, fue gracias al apoyo de la Universidad de Bolonia, ya que al trabajar seis módulos de formación en Escuela Inclusiva y de Tiempo Pleno, permitió la formación y a la vez su aplicación en las escuelas de tiempo pleno. Él trabajó se realizó con un total de diez maestros y maestras, quienes participaron en el desarrollo de seis módulos, cada módulo conto con una duración de 24 horas presenciales, más las horas no presenciales.

Se destaca como fortaleza el compromiso que se obtuvo de los maestros/as, los cuales debían de replicar la experiencia, y lo replicaron, en horas extras con el resto del personal docente. En el personal diurno de la escuela se contó con 51 docentes que fueron los que estuvieron mayormente comprometidos en la implementación de la experiencia educativa. Otra fortaleza es que el personal docente ha aprendido también valores como la solidaridad cuando comparten los alimentos, como la leche, los estudiantes aparte de compartir en la convivencia, o competencia deportivas, han aprendido a que no siempre van a ganar, que lo importante es seguir

las reglas del juego y competir, sentirse en armonía con los demás aunque se pierda, eso es parte del fomento de valores.

“De acuerdo con el ex director siempre se hizo el comentario, que desde antes que nos clasificaran como Escuela Inclusiva habíamos atendido niños con ciertas desventajas, con dificultades, pero los maestros hacían todo si saber que estábamos ya introduciéndonos al nuevo paquete de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno, que nos tomarían como escuela piloto en el 2010-2011 y así es como los maestros han aprendido hacer adecuaciones curriculares, porque hemos sabido que de los 30 estudiantes que están a cargo de un maestro, no todos piensan igual, hay que aplicar entonces el aprendizaje por ritmo, cada quien tiene su propio ritmo de trabajo, de aprendizaje y los maestros han ido avanzando y adaptándose a ese cambio.

El avance ha sido mucho, pero no sería tan optimista porque siempre está el fantasma de los problemas sociales, hace como dos años tuvimos una problemática muy seria con unos jóvenes que no venían a nada solamente a darnos problemas de conducta, y ahí es donde se tergiversaba el objetivo de Tiempo Pleno y de la Escuela Inclusiva, entonces se ha tenido que batallar con algunos sin sabores, los maestros con problemas familiares, con problemas de índole social,

que a veces hay amenazas de los de los antisociales, entonces eso era un factor que nos impedía llevar a cabo todo al cien por ciento esa situación molestaba.

Pero los aprendizajes son significativos tal vez en un setenta y cinco por ciento, dejaría un margen porque siempre estamos en propósitos de mejora continua”.

Algunas debilidades se expresan en aquellos maestros de corte más tradicional, aquellos que ya están para jubilarse, los cuales manifiestan que este proceso no funciona y que con los estudiantes es imposible avanzar; sin embargo esta actitud más obedece al paradigma tradicional que no les permite abrirse a lo nuevo; por supuesto esto se suma a la falta de algunos recursos materiales que se necesitan para implementar metodologías activas, como también maestros más calificados que puedan colaborar con la escuela.

Hoy en día, por la falta de recursos en el centro escolar, solo se desarrollan pequeños talleres, solo que ya no con la modalidad de tiempo pleno, sino que dentro de sus mismas cinco horas laborales en cada jornada, con recursos propios y con el apoyo de los mismos docentes; los tiempos de los que se disponen son los asignados en el programa de Educación Física y Educación Artística, para desarrollar talleres como: de bordado, pintura, piñatería, tratando de replicar un poco lo que se hacía en la escuela piloto. Una de las fortalezas más importantes que se destaca en esta

experiencia, es que se preparó a un equipo de maestros y maestras de la escuela con un liderazgo más fuerte y con una actitud de mayor compromiso con la calidad educativa.

Por otra parte los profesores y profesoras, expresan que:

“Las metodologías que se han implementado en el complejo educativo desde el momento en que se volvió inclusiva permitieron hacer las respectivas adecuaciones curriculares. La metodologías activas que se desarrollan, se van adecuando para cada una de las necesidades, tal es el caso del niño con discapacidad visual, para quien se debe de adecuar el trabajo que se realiza.

Una de las primeras metodologías utilizada es el trabajo cooperativo, la cual permite que el alumno/a trabaje, que discuta e investiguen; también que ellos y ellas practiquen lo que es socio constructivismo aprender haciendo. Este proceso se enfoca a que las y los alumnos sean los principales gestores de su aprendizaje y que uno de maestro se convierta en un acompañante de ellos, pero eso cuesta en nuestra realidad primero porque el padre de familia no colabora, segundo no les gusta leer a los muchachos; ellos tienen una inclinación hacia el uso excesivo e inadecuado de los teléfonos.

Por otra parte, cada maestro utiliza diversas metodologías como puede ser: la resolución de casos, la investigación acción, la participación activa de los estudiante en la clase, otro de los aspectos importantes que sirvió de mucho fue que los compañeros se motivaban cuando los estudiantes iban a música, y después se hacían eventos en los cuales se mostraban los talentos y aprendizajes de ellos y ellas, esto hacía que los estudiantes mejoraran y se incorporaran, hubo apertura en la formación de redes con el INJUVE (Instituto de la Juventud) en la que, los estudiantes asistían a prácticas de natación, basquetbol, futbol y participación en torneos.

De igual manera utilizamos como método global cualquier recurso y metodología activa que realmente se adapte a lo que el niño necesita, se utilizan los trabajos y dinámicas grupales en las que el estudiante pueda incorporarse, se desarrollan trabajos expositivos; otro punto es aprenden jugando principalmente los niños del primer ciclo.

En relación a la disciplina de estudios sociales, utilizamos el trabajo cooperativo, pero se hace seguimiento acerca de lo que desarrollan las y los estudiantes, cuando hay exposiciones, las explicaciones las hace uno de maestro fundamentando lo que es necesario que ellos y ellas presenten, se les inculca el hábito de la lectura y el análisis.

Otra de las actividades que se realiza como parte de las metodologías activas es la siembra de plantas ornamentales, lo cual vuelve más eficaz en el aprendizaje. De acuerdo a la dosificación del contenido, se utilizan juegos por ejemplo: la ronda, y preguntas sobre las inquietudes que ellos/as tienen.

A partir de lo manifiesto por los profesores/as se considera que las metodologías activas favorecen los aprendizajes en las y los estudiantes, ya que le coloca a disposición variadas metodologías y actividades que les permite aprender no solo conocimientos, sino el desarrollo de diversas habilidades y actitudes. Este proceso les ha implicado a los profesores y profesoras, la realización de adecuaciones curriculares para que los niños y niñas y población joven tengan un aprendizaje efectivo.

Las metodologías activas colaboran en la interacción con el alumnado, que aprenda a investigar en equipo, analizar y reflexionar, ya no queda el pensamiento de aquel alumno individualista. La práctica de variadas metodologías facilita la apropiación teórica y práctica de los aprendizajes. Se ha observado el interés que los estudiantes muestran, y expresan con facilidad algunas veces los aprendizajes.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las y los estudiantes sobre la aplicación de las metodologías activas, a continuación lo que manifestaron los estudiantes de 4º grado:

“Me gustan las actividades que realiza el profesor porque aprendo. Por ejemplo en las actividades de leer y escribir; aprendí como es un circuito eléctrico, ya que el profesor pidió traer materiales para hacer uno, y aplicamos lo que se nos había explicado.

El profesor dicta lo que es necesario y no se excede, expone el tema y contextualiza los contenidos con la realidad, realiza actividades grupales haciendo que todos trabajemos; realiza actividades fuera del aula y deja trabajos de investigación.

Los talleres y experiencias que tuvimos y en que nos incorporarnos fue: el basquetbol, computación, música, artística, dibujo y pintura, manualidades y artesanías.

En la práctica de talleres y las clases aprendimos a dibujar, tocar la flauta, y seguir lo que el profesor de música decía, él tocando el piano y nosotros la flauta. En computación aprendimos a acceder a internet, dibujar con un programa, hacíamos deportes. Además obtuvimos otros aprendizajes como los valores humanos”.

A partir de las ideas anteriormente planteadas se puede afirmar que las metodologías activas colocan como principal objetivo el aprendizaje de las y los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de un conjunto de estrategias que facilitan las interacciones, la producción de idea, desarrollo de habilidades para la música, el deporte, la práctica de valores, entre otros.

En este proceso el profesor o profesora se convierten en facilitadores de los aprendizajes, del desarrollo de las habilidades y actitudes que contribuyen a la formación integral de las y los educandos.

Por otra parte los y las estudiantes del 6° grado manifestaron lo siguiente:

“Nos desarrollamos en distintas áreas, porque participamos en la realización de variadas actividades como: trabajos grupales, exposiciones, presentación de algún drama en los cuales requiere la coordinación y comprensión del grupo en los ensayos dentro y fuera del aula. También realizamos trabajos de investigación en los que se buscan y se indagan distintas temáticas. De igual manera tenemos de juego relacionados siempre a los contenidos de estudio, algunos de los aprendizajes que hemos adquirido son los cuadros de datos en matemáticas, mapa conceptual, aprendimos sobre biología, y la escritura. También participamos en los talleres de música, dibujo, teatro, artística, deportes, manualidades, informática y pintura”.

De igual manera los y las estudiantes del Séptimo Grado “A”, al respecto de las metodologías activas plantearon lo siguiente:

“Nos gusta que nos enseñen y expliquen bien detalladamente, si aprendimos cosas nuevas, que nos dicten poquito y que sea

importante. Los profesores y profesoras por su parte utilizan dinámicas para que no sea aburrido, nos han enseñado a pensar y nos orientan para que no andemos en cosas malas.

Las actividades que los profesores trabajan nos permiten aprender a exponer y a participar activamente en clases; realizan actividades en grupo, hay espacios de juego y se hacen trabajos de investigación en las diferentes materias. Algunos participamos en los talleres de: música, dibujo, danza, pintura, artes plásticas, deportes como el futbol y basquetbol”

El testimonio de los estudiantes del centro escolar evidencia la importancia de las metodologías activas para sus aprendizajes. La ejecución de las diferentes estrategias y actividades por el profesor/a en el aula permite que el estudiantado no permanezca pasivo, si no activo, para que los aprendizajes sean efectivos.

Por otra parte, durante la ejecución de los talleres de tiempo pleno en el complejo educativo, tuvieron relevancia, ya que permitió que a través de varias modalidades, al estudiantado se le agrupara de acuerdo a su inclinación, sus habilidades y destrezas que ellos y ellas poseen, esto hacia que el estudiantado desarrollara aprendizajes significativos.

Las metodologías activas rompen con la forma tradicional de trabajar las disciplinas, el proceso de aprendizaje es realizado en interacción mutua con sus maestros, y ellos/as utilizan diferentes estrategias o metodologías para ejecutar en

las clases, a la vez realizan otras actividades en complemento de su aprendizaje, que les favorecen para conocimientos y las habilidades desarrolladas ya que conllevan a un desarrollo integral.

Finalmente las y los estudiantes del Noveno grado “B”, de igual manera comentaron lo más significativo del proceso desarrollado en el Complejo Educativo, en el marco de las experiencias en Educación Inclusiva, a continuación, algunos testimonios:

“Las actividades que realizamos son interesantes, nos gusta la forma en que los profesores/as desarrollan su trabajo en el aula. Además explican bien los temas, dejan tareas a desarrollar en todas las materias; específicamente en Ciencias hacemos experimentos, en Lenguaje realizamos dramas, en Sociales aprendemos sobre historia. En el desarrollo de las clases el profesor/a hace preguntas relacionadas con los temas trabajados, nos dejan trabajos de investigación y exposiciones en grupo, promueven la participación en clases y nos fomentan la lectura.

A veces elaboramos nuestros propios conceptos de los temas que desarrolla el profesor/a durante la clase, hemos aprendido a construir resúmenes de las clases, practicamos constantemente la lectura de los temas. Los talleres en los que participamos fueron de música, danza, pintura, teatro, manualidades, artes plásticas.

Nos gustaron los talleres porque convivimos más con los compañeros/as, aprendimos cosas diferentes a las materias normales, aprendimos a bailar, la actuación, aprendimos a comunicarnos a través del canto o la mímica. Esta manera de aprender nos ha permitido desarrollar nuevas habilidades”.

La implementación de la educación inclusiva a través de las metodologías activas y el desarrollo de variadas actividades por las y los profesores, reflejan que son aceptables por los mismos estudiantes, ya que como ellos y ellas manifiestan se les permite opinar y dar sus aportes en las clases. A sí mismo, aprender a socializar, debatir sus ideas con las y los compañeros.

La implementación de las metodologías activas y entre ellas el desarrollo de los talleres de aprendizajes despertó la creatividad de cada uno de los involucrados, ya que permite que se trabajen los aspectos psicomotrices a través de la elaboración de las diversas manualidades, las pinturas y el dibujo. Este proceso favorece una mejor interacción de los aprendizajes.

4.4 ¿Qué aprenden y cómo aprenden las educandas y educandos a través de las metodologías activas?

Las metodologías activas en función de los aprendizajes de las y los estudiantes en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y la importancia de qué aprenden y cómo aprenden. A continuación lo que manifestaron los profesores y profesoras al respecto de la pregunta en cuestión:

“Se lleva trabajando alrededor de cuatro años en el proceso de, llevar al estudiantado a que se vuelvan investigadores de nuevos conocimientos, y como consecuencia se ha visto el cambio conductual en ellos/as, en el hecho que no solamente está como receptores, ahora ellos participan y opinan.

Las y los estudiantes han aprendido a aplicar algunos conocimientos referentes a los talleres en el aula. Se ha podido observar más que todo en las habilidades y destrezas en el dibujo, en caligrafía, en la participación de las diferentes ramas del deporte; también se ha enseñado hacer ciertos productos que le pueden favorecer en la vida, por ejemplo, hacer champú, desinfectante, lociones, enjuague bucal, dulces, vinos, jabón, y varias cosas más que le pueden servir para la vida.

Los maestros encargados de los proyectos observaron que había jóvenes que tenían dificultades para las matemáticas, sin embargo desarrollaban habilidades en otras áreas como la informática.

Por otra parte, a través de los clubes, el estudiantado desarrolló habilidades para tocar algún instrumento musical, se observó cuáles eran sus habilidades, de esa manera se les está preparando para el futuro. Para que las y los estudiantes participaran en los talleres como una gran ventaja, porque aprendieron hacer pan en el taller de panadería, y en los huertos escolares aprendieron a cultivar.

La participación de ellos y ellas en los talleres fue muy buena, la escuela estuvo en años anteriores con una cobertura enorme, porque el gobierno daba alimentación, y eso le permitía al padre de familia y al alumno motivarse, también se tuvo cobertura de diferentes talleres que el niño/a tuvo la oportunidad de acercarse y practicar las actividades; Ejemplo, aprendieron: pintura, bisutería; cambiaron cada semestre algunas actividades para que ellos mejoraran, se implementó la computación.

Como docente uno tiene que darse cuenta de los aprendizajes y avances de los y las estudiantes y también de cuáles son los cambios conductuales, para apoyar en las necesidades de aprendizaje.

Los aprendizajes son evaluados a través de las pruebas objetivas, mediante la aplicación de listas de cotejo y mediante las observaciones, que permite evidenciar los cambios del estudiante, las actitudes y conducta.

¿Cómo aprende los estudiantes? lo hacen de una forma más lúdica, aprenden haciendo, haciendo lo práctico, lo que les es más fácil para el aprendizaje. Se ha observado que este proceso ha favorecido grandemente el desarrollo de la escuela inclusiva.

Dentro de las fortalezas que se identifican es el hecho de que el estudiante ya no está en el aula de manera pasiva, si no que de una manera activa. Trata de buscar la manera de informarse y no solo quedarse con una fuente, si no que investigar diferentes fuentes, para determinar o enfocar un tema. De igual manera aprende la utilización de las tecnología o las llamadas "TIC". En ese sentido el estudiante va adquiriendo mayor conocimiento sobre el uso de las tecnologías, las cuales se convierten en una herramienta útil, para fortalecer, para investigar, para descubrir nuevos conocimientos.

Otra fortaleza es que a través de la implementación de las metodologías los niños y niñas participan en las actividades, ya no es aquella clase en la que solo el maestro habla y el alumno no participa, se ha implementado juntamente con el constructivismo que el niño/a

participe, que sea el protagonista, que el maestro sea únicamente un orientador, y que sea el alumno/a el que trabaje y aprenda a auto superarse”.

El desarrollo de la escuela inclusiva de tiempo pleno se ha convertido en una nueva oportunidad para el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Se trabaja a partir de las potencialidades de las y los estudiantes. La modalidad de las actividades de tiempo pleno permite el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje que favorecen la apropiación teórica de los conocimientos y a la vez, la puesta en práctica de los mismos.

Los aprendizajes que se han adquirido, a través de la experiencia del proyecto de escuela inclusiva de tiempo pleno, están ligados a la aplicación de las metodologías activas, ya que en estas hay variedad de actividades que se han desarrollado en las aulas y fuera de ellas, de acuerdo a las capacidades de las y los educandos.

Uno de las potencialidades de las metodologías activas es que se pueden aplicar una variedad de dinámicas y estrategias de trabajo para él y la docente, que involucran una diversidad de áreas de trabajo para el desarrollo de los contenidos y la generación de aprendizajes significativos tales como el aprendizaje cooperativo e investigativo, los cuales contribuyen al desarrollo de los contenidos, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

4.5 Reflexiones Finales

Con los cambios que han surgido dentro del modelo educativo respecto a la integración de la política Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, se deben tomar en cuenta los recursos teóricos recibidos, por las y los profesores, ya que hará en su práctica que la enseñanza y aprendizajes sean socializados y más accesibles en la búsqueda de resultados favorables implementando las metodologías activas y efectivas para las y los estudiantes en su desarrollo, convirtiéndose en un factor determinante en el proceso, viéndose relacionados los ámbitos moral, social y cultural.

Con la política de educación inclusiva se debe intentar cambiar de una forma tradicional, a una que permita el desarrollo de una modalidad que sea inclusiva haciendo parte de las nuevas metodologías activas, que dependiendo del trabajo docente serán efectivas, los cambios que el docente realice se verán reflejados en el estudiantado, ya que en ellos/as se desarrollan los aprendizajes.

Las metodologías activas tienen que ser junto con las estrategias efectivas el trabajo para incorporar a estudiantes de diferentes niveles y habilidades, dentro de una misma aula, escuela y territorio, este planteamiento facilita el aprendizaje, no solo en la escuela, sino que hace que se incorpore en el trabajo de colaboración con sus compañeros y compañeras en la ejecución de cualquier proyecto y en asumir responsabilidades.

Si las y los profesores se interesan por aportar, para el cambio de la sociedad, se tiene que tomar como prioridad, ¿qué es lo que aprenden?, y, ¿cómo aprenden? las y los estudiantes, por eso se hace el énfasis en que la docencia tiene que prepararse de manera en la cual estén al servicio del aprendizaje del estudiantado.

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje, los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidas a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

Las pautas que hay que destacar es que sin la continuidad y el empuje de los promotores de las políticas educativas en este caso el (MINED), no puede desarrollarse el seguimiento de los cambios necesarios. Para realizar las adecuaciones curriculares, se necesita de la asistencia técnica del Ministerio de Educación, ya que son ellos los que constantemente están revisando y haciendo innovaciones al currículo nacional, según lo demanda la educación de la población estudiantil; por otra parte si no existe el apoyo y el seguimiento, podría perderse los avances que se han obtenido.

Mejorar las prácticas pedagógicas, la planificación es un elemento muy importante y trabajar en conjunto con las y los profesores, en la implementación de las metodologías activas y efectivas.

Se tienen que aprovechar los recursos que puedan tenerse a la mano ya que de ellos dependerán algunas actividades, y aquellos que se puedan gestionar, podría ser

de gran beneficio obtenerlos. En el desarrollo de la educación para que esta sea funcional, tiene que abrirse paso hacia la interacción con otras instituciones educativas, y citar o verificar las fortalezas que se tienen en el trabajo con las y los estudiantes.

Se deben plantear de manera conjunta en el trabajo docentes y autoridades de la dirección, en el involucramiento de los padres y las madres de familia a la cotidianidad de la educación de las y los estudiantes, pueden considerar de qué manera o hasta qué punto los aprendizajes serán significativos, dentro y fuera de la escuela.

La interacción entre estudiantes y docentes es un factor determinante, al desarrollar las actividades, y les es beneficioso ya que aprenden a socializar con ellos y sus compañeros/as, al desarrollar tareas en conjunto no solo se interrelacionan sino que adquieren experiencias unos de los otros dando como resultado algo positivo dentro de los aprendizajes del estudiantado.

Los aprendizajes en el estudiantado son de características diferentes, por lo tanto se debe trabajar, o ejercitar tomando en cuenta, que hay diferencias de aprendizajes entre el estudiantado por las diferentes capacidades que poseen, y que se pueden lograr estableciendo objetivos, que sirvan en beneficio a ellos y ellas, los materiales que se utilizan dentro de las actividades, deben ser adecuadas para edad y grado, atender a aquellas personas que presenten dificultad al realizar un trabajo sea

del tipo que se presente, se transforma en una prioridad para las y los docentes en la escuela inclusiva.

En el caso de los talleres las y los estudiantes fueron participantes del proceso, la motivación que recibía el y la estudiante tenía que reflejarse en como ellos aprendían y la manera en que desarrollaban lo que se les pedía, pero no solo eso sino que tiene que darse la exigencias y pasos necesarios para la relación de contenidos y la vida cotidiana. Al ser evaluados se deben tomar en cuenta sus destrezas y habilidades.

Los temas o contenidos que son dirigidos por profesores/as en la mayoría de su práctica se realizan dentro del aula pero si cabe la necesidad de que se ejerzan fuera de ella deben hacerlo, se convierte en algo necesario, también una alternativa que abrirá a nuevas dinámicas.

Los docentes deben prepararse para la sociedad actual, leer más, eso es lo que le toca a todo maestro, conocer que otras metodologías están empleando en otra escuela que sean factibles para emplear, asistir a las capacitaciones. Que la Universidad de El Salvador a través del Departamento de Educación ejecutara programas de proyección social, e inste la participación positiva.

El equipo docente debe concientizarse y observar las necesidades, para tomar en serio el querer ser artífices de una sociedad más justa y equilibrada con mayores oportunidades, que haya mayor inversión económica en la educación, tanto inicial

como básica y media para poder tener menos vacíos cuando llegan a un nivel universitario; con el empleo de las metodologías activas y efectivas. Es necesario darle seguimiento a los proyectos que se implementen en los centros educativos. Cuando el Ministerio de Educación implemente proyectos en las escuelas, debe dotar de todo aquello que se necesita para lograr los objetivos propuestos y dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes. De igual manera se debe facilitar a los centros educativos los recursos, pensando en las necesidades del estudiante, para que se interese y aprenda lo que le es útil para la vida. También es importante que el maestro realmente se interese por hacer un cambio en la vida de los estudiantes; es necesario motivar al maestro para que sea consciente y que no trabaje solo por un salario, si no que trabaje con vocación y con amor.

4.6 Observación Realizada en el Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica del Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”

Con la observación realizada en el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”, se obtuvo la siguiente información que se recopiló de cuatro grados.

4.6.1 Cuarto Grado Sección “B”

El enfoque inclusivo es tomado en cuenta dentro de la práctica pedagógica que realiza el profesor, hizo que el estudiantado participara en las actividades de las clases y los aprendizajes, también en el cumplimiento de tareas, investigaciones y en la realización experimentos. Las y los estudiantes estaban realizando lo que era un circuito eléctrico, el cual construyeron la mayoría de estudiantes/as.

Metodologías activas o efectivas: Las y los profesores incluyeron al estudiantado participando en las diferentes actividades las cuales fueron: responder a preguntas previas a las clases para conocer si sabían del tema o tenían una idea, también se les paso a leer, tenían que explicar lo leído, y se pedía la tarea del día anterior, se trabajó en grupos de tres estudiantes.

En el área de música fue donde manifestaron su creatividad al tocar instrumento musical como la flauta, presentando sus trabajos de investigación, escribieron y dieron lectura a conceptos, el profesor les hizo preguntas que resolvieron individual y colectivamente en clases, como actividad pasaron a la pizarra a leer.

El profesor pidió que levantara la mano quien sabía cuáles eran las necesidades básicas de una persona, y los niños/as participaron respondiendo y opinando, se les pregunto si el celular es una necesidad básica.

La maestra de matemática escribió la información de un libro en la pizarra sobre el contenido medidas de capacidad, otros detalles son dictando y explicando del tema y realizo preguntas, para que las y los estudiantes respondieran, el estudiantado escribieron y dibujaron todo en su cuaderno, y respondieron las preguntas que se les habían hecho.

Al toque de timbre, que era el cambio de clase, llego otra maestra que solo les dictaba utilizando un libro y escribió algunas pocas palabras en la pizarra, las que explicaba y los/as estudiantes participaban, utilizando libros donde leían y explicaron en la clase lo que habían entendido de la lectura.

En la materia de Estudios Sociales la profesora le dio seguimiento al tema que del día anterior, dando retroalimentación del mismo.

En cuanto a la parte de los saberes previos si se toman en cuenta, ya que se les hacían preguntas y algunos respondían, a otros les costaba responder pero respondieron al final. La interacción se da haciendo preguntas, entre el profesor, o la profesora a cargo de la clase.

Hubo un momento en el que se les dio un refrigerio y mientras tomaban su vaso de leche, la maestra de Lenguaje les hablaba de las normas de cortesía los valores morales, como el respeto y la solidaridad, les preguntaba si habían comprendido la clase, y les pidió que leyeran porque en la próxima clase harían preguntas, haciendo la técnica debate con los niños y niñas.

Las actividades de aprendizaje: El estudiantado Resuelve ejercicios en la pizarra con la ayuda del maestro/a; y el grupo utilizando los cuaderno n°1 de Estudios sociales desarrollan lectura y análisis, y concluyen con un análisis personal y una retroalimentación, o síntesis de la clase recibida, como tarea se les dejo elaborar un listado de palabras agudas, también, les pidió buscarlas en libros revistas periódicos, dejo de tarea elaborar un mapa conceptual que fue explicado por una niña, los demás estudiantes dieron su opinión en la clase.

Las habilidades que muestran los niños/as: Algunos/as hacen muy bien las exposiciones, creatividad, comprensión lectora, desarrollo de proyectos haciendo funcionar el circuito eléctrico, tocar la flauta siguiendo al profesor de música que toco el piano, aprendiéndose una canción.

Las actitudes: Positivas en algunos/as estudiantes con mucho interés por aprender e interactuar, algunos niños/as, participaron voluntariamente para dar su opinión, y algunos no escriben durante las clases.

Dinamismo por parte del profesor para realizar las actividades en las clases y respeta la opinión de los estudiantes, y estos atienden lo que se les aconseja o dice en las clases.

Por otra parte, la maestra de Matemática entrego resultados de una prueba objetiva, donde les dijo que la mayoría de niños/as no había contestado nada, y que habían perdido puntos para acumular la nota del cuaderno y que su comportamiento dejaba mucho que desear, y lo peligroso que es para los que aplazaron el periodo pasado, que el tiempo dedicado al uso inadecuado de la tecnología como los juegos en los teléfonos celulares en la computadora, la televisión, generan mayor atención hacia estos aparatos que a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cambios curriculares: Ubicación de los pupitres donde se sientan las niñas y los niños/as dentro del aula, se encontraron en filas.

No se observaron actividades fuera de las aulas, solo las que se realizan comúnmente como educación física.

Tiempo pleno: No se realiza en el complejo educativo.

Condiciones pedagógicas del centro escolar y del aula: Falta de rampas para las personas que hacen uso de sillas de ruedas, falta de capacitación para aprender a usar el sistema braille, y para poder enseñar también a niños, sordomudos. Carteles pegados en las paredes.

Infraestructura: Iluminación si tenían focos, ventilación, los espacios físicos las canchas de futbol y basquetbol y pasillos, ventanas grandes para que entrara el aire, no había ventiladores.

4.6.2 Sexto Grado Sección “A”

Aplicación del enfoque inclusivo en la práctica pedagógica: La maestra de Ciencia Salud y medio Ambiente explica y dialoga interactuando con el grupo, y los niños/as poco participan, no todos toman apuntes utiliza un libro, no utilizo pizarra en esa ocasión.

Incluye niños/as con discapacidad, se incluyó a todos los niños/as en las actividades de aprendizaje, formaron equipos de trabajo buscando la cooperación, y los equipos fueron conformados por niños/as, los alumnos escribían y el profesor explicaba el tema.

Metodologías activas efectivas utilizadas: El maestro de Matemáticas, coloco dibujos en papel bond de colores en la pizarra, graficas de pastel, circular, y muchas operaciones en la pizarra, en Lenguaje se realizaron algunas dramatizaciones de obras literarias.

La participación de los educandos/as, algunos eran muy participativos, y algunos aunque participaban en opinar no tomaban apuntes, se utilizaron los saberes previos del educando/a. Primero hizo un diagnóstico e intercambio de ideas entre él docente y el grupo clase.

Interacción docente y educando/a y viceversa, el profesor hizo pasar un estudiante al frente a leer un corto texto, y que hiciera preguntas a sus compañeros/as.

Las actividades de aprendizaje: Les pidió el profesor a las y los estudiantes investigar sobre el tema de la clase el cual se debatiría en la próxima clase, y formó equipos de cinco, también resolvieron una guía de trabajo y actividades de forma individual en la clase. También planearon la dramatización de un cuento creado por ellos mismos el nombre del personaje que les tocaría representar, en matemáticas pidió hacer las figuras geométricas en donde les pidió mucha creatividad artística.

Las habilidades que muestran los niños/as: Pudieron resolver una guía de lenguaje, según los trabajos presentados, ellas y ellos. Investigaban lo que se les dejaba de tarea, y en las clases eran participativos, hubo un contenido en el cual tuvieron que dramatizar unas obras, y trabajaron en equipos de cinco, seis y siete estudiantes.

Las actitudes: Las y los estudiantes se Interesaron por aprender dialogando con el maestro y sus compañeros/as, algunos muy participativos, otros estudiantes si contestaban acerca del contenido porque comprendían de lo que se hablaba.

Cambios curriculares: Ubicación de los niños/as dentro del aula, algunos maestros/as los ordena en filas y otros en círculo.

Actividades fuera del aula, educación física

El uso de los espacios si se utilizaban la mayoría de los espacios que posee la institución educativa. Clase de música se daba en las aulas y los dramas que hacían de alguna obra.

Tiempo pleno utilizado en la actividad pedagógica, no se dio durante la observación ya que no se realizó por que el proyecto termino.

Condiciones pedológicas del centro escolar y del aula: Infraestructura: techo en buen estado, ventanas grandes para la ventilación e iluminación.

Equipamiento de materiales didácticos y otros es poco o incompleto.

4.6.3 Séptimo Grado Sección “A”

Aplicación del enfoque inclusivo en la práctica pedagógica: En la asignatura de Lenguaje el profesor dio indicaciones para resolver una guía, que se trabajó en grupo, y también individual para comprobar los aprendizajes adquiridos en su materia.

Incluye niños/as con discapacidad: Si se incluyeron las y los estudiantes con discapacidad, y prestan atención y participan en las actividades que se desarrollaron en las clases en el aula, como todos/as los demás estudiantes.

Entre las actividades que se realizaron están, pasar al frente a leer textos y conceptos y dar su aporte de ideas. Contestaron las preguntas de una guía de Lenguaje y Literatura y el profesor dio indicaciones, la guía era de obras literarias.

Metodologías activas y efectivas utilizadas: La participación de los educandos.

El maestro de lenguaje formo grupos grandes, en donde todos participaron y resolvieron la guía de preguntas una guía de preguntas trabajando con una nueva modalidad llamada aprendo practico y aplico, y los estudiantes tomaron apuntes de la explicación y leyeron conceptos en su cuaderno.

Para conocer si el estudiantado sabe del tema o ha escuchado o leído, se hicieron unas preguntas, a esto se le llama saberes previos, e inicio la clase a partir de estos.

Interacción docente educando/a y viceversa: Muy buena y animada la clase la explicaba bien el profesor/a hacía preguntas, les leyó conceptos y se los explicaba, y los educandos hacían lectura de un cuento, y de sus conceptos, el docente desarrollaba la clase muy animado explicaba muy detalladamente y hacia que los educandos/as interactuaran con él y entre el grupo clase, revisaba cuaderno y las preguntas contestadas, y les pidió a los estudiantes que intercambiaran las opiniones.

Las actividades de aprendizaje: Lectura y preguntas de la guía de lenguaje, se evaluaron, y también según el desempeño en las dramatizaciones que se realizaron tenía una ponderación como actividad evaluada.

Y en ingles la maestra nada más escribe de un libro a la pizarra les explicaba los ejercicios, que los alumnos debían realizar, los alumnos nada más escriben en su cuaderno y no daban respuesta a sus preguntas.

Las habilidades que muestran los niños/as: Las habilidades que muestran los niños/as lectura comentada entre el grupo e individual, y muy interesados al presenciar las dramatizaciones de obras literarias como la cenicienta por ejemplo.

Las actitudes: El profesor muy dinámico e interactivo con su grupo de estudiantes, y ellos y ellas interactúan dinámicamente con su maestro, al contestar las preguntas, muy motivados. Y algunos hacen mucho desorden, distraídos con el uso de los teléfonos o conversando sobre asuntos que no son relacionados a la clase.

Cambios curriculares: Ubicación de los niños/as dentro del aula en forma circular, cerca del profesor, y en filas.

Actividades fuera del aula: El uso de los espacios Investigaciones solamente las canchas de futbol y basquetbol y los pasillos.

Tiempo pleno: No se da el tiempo pleno ya que no hay talleres por la falta de recursos.

Condiciones pedagógicas del centro escolar y del aula: Infraestructura, techo de duralita, en buen estado, para la iluminación y la ventilación h ay ventanas

grandes, espacios físicos, y otros: en buen estado, el aula es grande cómoda para los estudiantes/as, la biblioteca no posee ventiladores.

4.6.4 Noveno Grado sección “B”

Aplicación del enfoque inclusivo en la práctica pedagógica: Se Incluyeron niños/as con discapacidad con los demás compañeros/as en las actividades de aprendizaje, las clases se retroalimentan cuando el profesor/a hace preguntas sobre los contenidos de las clases anteriores.

Metodologías activas/ efectivas utilizadas: La participación de los educandos/as, en la asignatura de lenguaje se les hacen preguntas, forman equipos, en matemática, realizan trabajos de investigación y la profesora revisa los cuadernos. Para que las y los estudiantes plantearan sus propias ideas, e hicieran lectura grupal se pidió que participaran, y algunos participaron.

Además en la clase de Caligrafía el profesor escribió planas en la pizarra algunos alumnos/as cumplieron en realizarlas y otros no, como el profesor no ejerció ninguna presión sobre el grupo hubo mucho desorden.

Utilizan los saberes previos del educando/a: El inicio de la mayoría de clases dentro del aula se hace con preguntas, por parte del profesor/a, haciendo una evaluación diagnóstica sobre el tema antes desarrollado, y la opinión de las y de los estudiantes es tomada en cuenta.

Interacción docente educando/a y viceversa: En Estudios Sociales muy dinámico hizo participar a las y los estudiantes en las actividades, en Ciencia Salud y Medio Ambiente se interactuó muy poco de lo que se trató es de explicar la clase, se dejó una tarea de investigación al estudiantado. Se realizó la búsqueda de los conceptos y su definición en el diccionario y los estudiantes las buscaron y se revisaron algunas tareas en el cuaderno, explico el tema y reviso la tarea.

Las habilidades que muestran los niños/as: En Lenguaje los educandos respondieron a las preguntas que les hizo su profesor, presentan mucho orden durante la clase, y el maestro se dirige a los estudiantes por su nombre, y tomo en cuenta sus ideas y aportaciones del tema clase. Además no todos presentaban el mismo comportamiento e interés en las diferentes asignaturas ya que estos se levantan y conversan aspectos que no están relacionados con el tema de la clase de Ciencia Salud y Medio Ambiente.

Cambios curriculares: Ubicación de los niños/as con su pupitre dentro del aula en Semi-circulo para todas las actividades.

Actividades fuera del aula, educación física en la cancha de básquetbol y futbol.

Tiempo pleno: No hay porque no están los talleres ni los materiales.

Condiciones pedagógicas del centro escolar y del aula: El aula tenía carteles de diferentes materias del profesor y estudiantes.

Infraestructura: La infraestructura se encuentra en buen estado, el techo de duralita. Equipamiento plumones, pizarra, escritorio, un archivador de madera, en cuanto a Iluminación había unas ventanas grandes y para ventilar también había un ventilado.

CAPITULO V: PROPUESTA METODOLOGICA DEL GRUPO DE INVESTIGACION

5.1 Objetivos

- Conocer cómo se aplican las diferentes metodologías activas o estrategias efectivas para aplicarlas en cada disciplina curricular en el área de los aprendizajes significativos, en el aula y fuera de ella.

- Mejorar la práctica pedagógica ajustándose a las capacitaciones que se les imparten a las y los profesores en torno a la Escuela Inclusiva y de Tiempo Pleno (EITP).

- Aplicar en las aulas y fuera de ellas las metodologías y estrategias para mejorar los aprendizajes.

- Indagar sobre otras metodologías activas que se adecuen a las y los estudiantes para su desarrollo.

5.2 Propósitos de la Propuesta

Que las y los maestros se apropien de la propuesta del Plan Social Educativo y específicamente sobre la EITP y de las capacitaciones que desarrolla el MINED, manteniéndose actualizado, realizar las acciones prácticas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje dando el seguimiento de las actividades, y evaluar el desarrollo de las y los estudiantes.

Cambiar la actitud del maestro/a protagonista del que sabe todo, a una que propicia en sus estudiantes las oportunidades de aprendizaje en variadas formas o estrategias en el desarrollo educativo.

Preparar las clases con instrumentos apropiados para captar la atención de niños/as con dificultades en aras de garantizar su aprendizaje. Establecer contactos nuevos con las instituciones del territorio para ejecutar acciones como por ejemplo: el traslado de los y las estudiantes a los lugares de recreación, clases de física y el desarrollo de otras actividades, un aspecto importante sería gestionar los fondos necesarios para que haya una verdadera adecuación de la infraestructura en las instalaciones educativas, para la circulación de estudiantes con diferentes discapacidades.

Establecer el intercambio de experiencias con otras instituciones educativas, para conocer las metodologías y proyectos que se utilizan que hagan funcionar los aprendizajes significativos en el estudiantado.

Aquí es importante conocer el rol que desempeñaran las y los docentes en torno a los aprendizajes de las y los educandos/as con algunas actividades y su desarrollo.

La actualización del sistema educativo dependerá si las y los profesores hacen funcionar lo que se les imparte en las capacitaciones en lo referente a nuevas metodologías activas y efectivas, que cubran a la diversidad de estudiantes tomando en cuenta sus necesidades, un aspecto importante y fundamental es la motivación que se le debe brindar a ellos y ellas, ya que esto impulsa que el estudiantado quieran aprender lo que se les proponga en cada jornada. Las estrategias y metodologías encaminan al mejoramiento y la integración de los conocimientos aplicando la teoría a la practicidad de los esquemas de las estrategias y metodologías de aprendizaje, que puedan tomar lugar en el desarrollo de las clases. Que las actividades que pueden realizarse con las y los estudiantes sean de acuerdo al grado y edad que cursan.

5.3 Fomentar la autosuficiencia en las y los estudiantes

El profesor y la profesora deben brindarles las oportunidades a las y los estudiantes para que aprendan a organizarse, desarrollar su propio plan de ideas y a evaluar sus propios trabajos, al ser conscientes de su forma de pensar y de actuar en lo que realicen a nivel académico consiguen modificar conductas y obtener mejores logros.

La base para el trabajo de la inclusividad tiene que ser funcional en su desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal, para establecer parámetros que sean dirigidos por la docencia. Dentro del aula y fuera de ella realizar diferentes estrategias y dinámicas que permitan un mejor avance en los aprendizajes del estudiantado. Lo que se buscara es hacer que las y los aprendientes sean los principales partícipes en construir su propio aprendizaje.

Con las metodologías activas y efectivas se deberá fortalecer la actividad docente en su práctica diaria en el salón de clases y las actividades correspondientes entorno al desarrollo de sus estudiantes en las diversas áreas, atendiendo la diversidad y sus niveles y ritmos de aprendizajes. Con esto de los ritmos de aprendizaje se deberá conformar distintas actividades a las y los estudiantes que presenten alguna deficiencia, ellos y ellas tendrán que ser atendidos de una forma en que la docencia presente distintos cambios en sus planes. Utilizar el enfoque constructivista aprender haciendo, como el experimentar y descubrir es parte de lo que debe hacerse dentro de la enseñanza en el desarrollo de los aprendizajes se tendrá que tomar en cuenta.

Se pretende con la siguiente propuesta metodológica conocer, mejorar y aplicar las metodologías activas y efectivas, para esto se necesita hacer las siguientes preguntas, ¿Para qué sirven las metodologías activas?, ¿Cómo aplicarlas adecuadamente con las y los estudiantes?

Trabajar las metodologías activas y las estrategias efectivas para fortalecer y favorecer el área de los aprendizajes y que estos se vuelvan significativos.

5.4 Sistema Integrado

Se debe de tomar en cuenta algo muy importante que es: El Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI EITP) que esto constituye un modelo educativo en construcción y expansión, que da inicio con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” y se reafirma con el Programa de Gobierno “El Salvador Productivo, Educado y Seguro”, el cual pone en perspectiva la necesidad de avanzar hacia un “nuevo modo de gobernar democrático, responsable, pese a la educación el componente central de una estrategia programática que permitirá construir El Salvador que queremos”.

De esta forma se orientan sus acciones con base en tres objetivos, 10 ejes y tres prioridades que pasan a constituirse en referentes marco para la continuidad en construcción del modelo educativo SI EITP y su modelo pedagógico EITP, principalmente los objetivos de “profundizar y ampliar los cambios para seguir mejorando la calidad de vida de la gente” y “construir la democracia y el Estado constitucional, social y democrático de derecho, fortaleciendo las instituciones y el papel de la ciudadanía”; el eje 3 “bienestar para la gente con educación y salud” y la prioridad 2 “educación con inclusión social”. (MINED, Plan Nacional de Educacion 2021, 2005, págs. 18-19)

Asimismo, la visión de futuro del Plan Quinquenal de Desarrollo 2014-2019, en su segunda puesta estratégica al 2024, plantea que conocer, saber y crear implica “garantizar el derecho a la educación de calidad, en condiciones de igualdad a toda la población, mejorando de forma integral los servicios y recursos del sistema educativo para asegurar el desarrollo pleno de las capacidades de la gente”.

Dicho modelo, además sustentado en la Política de “Educación Inclusiva” (MINED-2010), centra su atención en el mejoramiento de la calidad pedagógica, asegurando el acceso y continuidad educativa de niños y jóvenes, mediante la articulación de escuelas cercanas, que conforman un Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en un territorio, cuidando la permanencia del estudiante con calidad educativa (rediseño de la escuela, aulas por disciplina, metodologías activas, en tiempo pleno, mediante jornada extendida), que se expresa en una propuesta pedagógica contextualizada y un Plan Operativo Anual que respalda su ejecución, construida de manera participativa por actores locales, previa inducción/capacitación de docentes, directivos y representantes de estudiantes y padres de familia, potenciando así la participación comunitaria con un fin común.

5.4.1 Avances

- Estrategia de organización institucional que viabiliza el modelo pedagógico definido en el Plan Social Educativo.
- Red de centros educativos cercanos, que comparten un territorio y centran sus esfuerzos en ampliar las oportunidades de aprendizajes y completar los servicios educativos en el territorio.
- Planes de acción conjuntos.
- Mejora las condiciones de gobernabilidad y de gestión a nivel local.
- Organiza la oferta educativa en relación con la demanda concreta, ofrece educación de calidad, mejor planeada y con mayores recursos.
- Está integrado por tres componentes: pedagógico, territorial y Organizativo.

5.5 Introducción

“La educación no es el simple hecho de atender personas por entretenerlos, si no que va más allá, abarcando la enseñanza y los aprendizajes que pueden adquirirse en el desarrollo del ser humano como ser pensante”. (Anónimo).

Con la puesta en marcha de la educación inclusiva, se tienen elementos importantes en lo referente a la aplicación metodológica en que se desarrollan algunos aspectos que ayudan a los procesos que se han incorporado para el conocimiento y avance en la educación, la cual es dirigida por las y los profesores, hacia el estudiantado, en condiciones de mejorar los aprendizajes.

Es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos didácticos necesarios para la ejecución de las actividades y proyectos a ejecutar en los planes que se han establecido, también se adecuen los contenidos a las necesidades de las y los estudiantes, además se implante el desarrollo de las metodologías activas y convertirlas en efectivas para obtener resultados favorables y/o exitosos.

Las estrategias son instrumentos que están al alcance de las y los docentes, cuya responsabilidad es ejercer en el estudiantado estas estrategias, metodologías o técnicas de educación, como propuesta o alternativa en la variación de los aprendizajes y que estos sean o tengan que ser significativos.

Las metodologías o estrategias que se presentan a continuación pueden ser conocidas, pero para darle importancia necesaria, hay que practicarlas.

5.6 Propuesta de Metodologías Recomendadas por el Grupo de Investigación

➤ Metodologías Generales

1. Aula Invertida

Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que las y los aprendientes estudien y preparen la lección con anterioridad al día de la clase, de esta manera, la clase será más dinámica y en un entorno en el que se puede profundizar sobre el tema de estudio. El alumnado llega de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los contenidos, en los que presenten los alumnos/as mayor curiosidad.

El concepto de aula invertida compagina muy bien con las herramientas que estén al alcance, para que tomen una función más factible de hacer y de compartir recursos con un grupo, en este caso la clase lo que permite a las y los estudiantes es estudiar e indagar esos recursos desde casa y preparar la próxima clase, para compartirla con sus compañeros/as.

La interacción o intervención del profesorado en este intercambio de la clase no quiere decir que no participan, lo hacen por medio de la retroalimentación, o el tener intervenciones del contenido en desarrollo, pero lo favorable será dejar al estudiantado terminar con la hora clase; aunque las y los estudiantes sean los

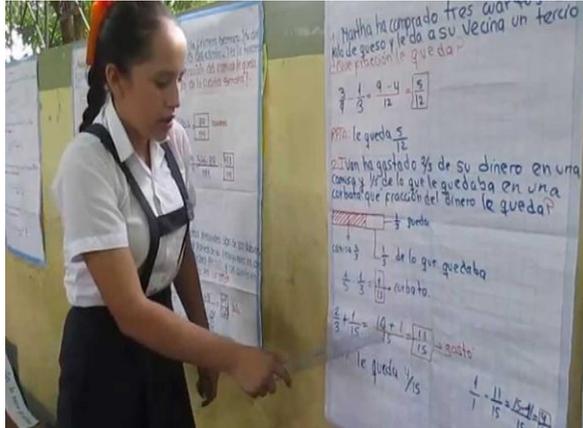
encargados, se le permite a la docencia tener aportes, su sentido y puntos generales de vista relacionados al contenido en el que se han desarrollado.

Esta no es una exposición como las que se realizan normalmente aquí no hay notas o calificaciones si no que son el desarrollo de habilidades y destrezas, las que se toman en cuenta, dependerá de él o la docente si le asigna alguna puntuación. El profesor/a considera y hace un tratamiento individualizado.

Ventajas del enfoque aula invertida

- Permite realizar al docente durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con el estudiantado.
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación.
- Los contenidos están accesibles por el alumnado en cualquier momento.
- Involucra a las familias en el aprendizaje.





2. El método del Caso o Estudio de Casos

El estudio de casos es una situación compleja que se compone de una secuencia de actividades y tiene por finalidad hacer que los alumnos/as reaccionen ante ella como si lo estuvieran viviendo realmente.

Sirve para debatir, para planear, comentar, y sacar conclusiones, se presenta el caso a través de una lectura, socio drama, recorte periodístico, etc. Cada uno responde a las preguntas señaladas en el caso y se exponen las conclusiones. Esta técnica se basa en usar casos reales para resolverlos en grupo, a través del análisis y reflexión leyendo detalladamente cada uno de los que se presenten, llevando a la práctica la innovación e ideas creativas del estudiantado.

Aunque es un método estructurado, en la práctica resulta bastante desordenado, ya que se tratan con problemas reales sobre los que en la mayoría de las ocasiones no hay información suficiente, e incluso puede ser que la conclusión sea difícil de encontrar, o no exista una solución posible a determinado problema.

Los métodos de casos no tienen una determinada y única respuesta, los pasos a seguir puede ser diferente, aunque en algunos se puede dar que los procedimientos sean los mismos. Las opiniones y aportes del estudiantado son importantes para desarrollar estos casos se realizan tanto individualmente como en colectivo para establecer ideas diferentes y llegar a diversas conclusiones.

Sin embargo, el método del caso prepara a las y los estudiantes para el mundo real, aquí es donde se puede despertar la curiosidad hasta un cierto punto, generando capacidad de análisis junto a la reflexión de lo que se lee, y creatividad a la hora de aportar para las posibles soluciones.

3- Juegos

Los juegos son determinadas formas que se pueden volver divertidas para estimular al estudiantado y que se desarrollen y aprendan de una forma diferente y mantenerlo motivado.

En este punto los facilitadores tendrán que buscar la manera en la cual adaptan juegos a sus estudiantes para el desarrollo de las clases y estos tengan una finalidad

para los aprendizajes y reflexiones, estos no tiene límite de edad escolar siempre deberán realizarse para dinamizar las actividades en el aula o fuera de ella.

También los juegos dependen del momento en el que las y los profesores necesiten hacer un cambio del ambiente y dejar la monotonía y abrirse paso al desarrollo de una actividad alternativa.

4- Lectura Comentada (Por y Entre las y los Estudiantes)

La lectura será el medio por el cual se obtendrá que las y los estudiantes participen de manera activa dentro del aula, un punto importante es que se tiene que leer con sentido e identificar algunos aspectos para poder interpretar posteriormente lo leído.

Se basa en la lectura de fragmentos o textos completos relacionados con el contenido a tratar en clases. Esta técnica tiene como objetivo que el estudiantado capte y comprenda lo que el autor ha querido comunicar.

Las nuevas tecnologías proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información. Pero que tiene que ser seleccionada para establecer los objetivos y los propósitos que se quieren lograr.



5- Juego de Refugio "El Tren Loco"

Lo preferible para este juego es realizarlo fuera del aula, por los espacios que se necesitan para la movilidad de las y los estudiantes.

El juego inicia de la siguiente forma: Los alumnos/as comienzan a trotar. Al toque de un silbato, se toman de la mano y forman grupos de 2,3 luego de 5, de 6, etc.

El Tren "Loco"



Una vez formados los grupos de 5 o 6 integrantes, se les indicara el n° asignado a cada estudiante, y el refugio el que será señalado con un cartel, y

demarcado con líneas. Aparte, habrá un círculo grande dentro del cual bailarán o saltaran todos con música animada o cantada por ellos mismos.

Comienza el juego, todos en trencito dentro del círculo. Cuando se detiene la música o guardan silencio los que cantan, luego escuchan el nº 3 por ejemplo, este será el tren loco el que atrapará al resto, aclararles que deben soltarse del tren para correr y refugiarse en su lugar. Los atrapados se quedan en el refugio de quien los atrapó. Cuando quedan unos pocos, se toca el silbato y se da por terminado el juego. Las indicaciones que se les dirigen son para que lo que se realice salga de la mejor manera.

En este juego nadie gana ni nadie pierde, simplemente juegan y se divierten. Se aprende a perder y se aprende a ganar, la competencia sana es favorable para las y los estudiantes ya que se desarrollan destrezas y habilidades.

6- Feria de Logros

Logros son el resultado de haber adquirido aprendizajes en las diferentes disciplinas escolares durante ciertos periodos, estos pueden ser trimestral, semestral o hasta la finalización del año escolar. Es la presentación de aquellos elementos o trabajos que han sobresalido y que han sido elaborados o se reelaboraran con materiales diversos y con detalles que llamen la atención.

Esta actividad servirá para observar la creatividad y el desempeño del estudiantado en las diferentes áreas, como el dibujo, o elaboración manual de los

trabajos. Ejemplos: el sistema circulatorio, digestivo, respiratorio y lo referente al cuerpo humano esto en ciencias. Y en las demás materias de los diferentes contenidos que se han desarrollado.

Siempre que se tenga la feria de logros, o alguna actividad similar más que logros de las y los estudiantes, es que muestren los aprendizajes que han obtenido, no solo memorístico sino que como consecuencia en las destrezas y habilidades que se han desarrollado a lo largo del año escolar en las aulas y fuera de ellas.

Feria de Logros



Al mencionar la palabra proyecto se hace de la manea en la que forme parte del propósito a lograr en determinado tiempo y obtener los resultados, con un plan o programa a ejecutar.

Cada proyecto se hace en base a las necesidades que se presentan, pero se buscan y se prioriza su ejecución, las y los estudiantes serán dirigidos por sus guías, los cuales son las y los profesores.

7- Los Ensayos Escritos

- **Elaboración de Ensayos “Escritos”**

Se denomina ensayo al texto escrito, en general por un solo autor, en el cual se exponen de manera argumentativa, el punto de vista, opiniones o posiciones del escritor ante un tema determinado.

Los ensayos no requieren de seguir un método científico de investigación para ser realizados, pero sí de una gran habilidad de expresión y argumentación por parte de su autor, y el orden de ideas establecido debe manifestar la temática en todo su sentido al escribir.

- **En General el Ensayo consta de Tres Partes en su Estructura:**

La primera, es la de presentación del tema, contextualización y exposición de una hipótesis, una suposición planteada por el autor acerca de determinado tema o problema o posición personal acerca del tema central.

En la segunda parte, llamada comúnmente desarrollo, el autor expone argumentos a través de distintos recursos para sostener su hipótesis o posición personal presentada al principio. Estos recursos pueden ser: comparaciones, ejemplos, datos, estadísticas, citas bibliográficas, etc.

Toda la estructura de ensayo se apoya en la argumentación alrededor de una posición personal sostenida por el autor, la clave está en la habilidad de exposición al escribir, para presentar sus ideas y argumentos, reforzando así todo el tiempo la temática en la duración de la lectura y posición del autor, sin caer en la redundancia y en la repetición.

Las alternativas para realizar un ensayo es escribir uno de sólo dos páginas, si se puede más se realizara, o por el contrario, existen ensayos de cientos de páginas, pero para empezar con las y los estudiantes se realizan de acuerdo a sus capacidades, para el desarrollo de la escritura y en el tema a desarrollar tomando de base lo antes mencionado. Y así se tendrá otra perspectiva de que es lo que piensan las y los estudiantes acerca de los temas a tratar o que se han tratado.

Los ensayos no son especialmente populares entre los estudiantes, aunque pueden realizarse como tareas o proyectos dentro de cortos periodos de tiempo.

El ensayo requiere tener una introducción, algunos párrafos que constituyan el cuerpo del ensayo y una conclusión. El ensayo puede ser un resumen general de una novela o puede discutir algo más profundo del mensaje de ésta.

8- Trabajo sobre Reflexiones en el Aula

- **Reflexión**

Es el hecho y efecto de considerar algo con detenimiento. Una reflexión es también una advertencia, un comentario o un consejo que pretende influir en alguien.

A menudo, una reflexión personal se produce para mejorar una situación o modificar un comportamiento mediante procesos mentales de carácter individual. Como estrategia de evaluación de procesos evaluativos, es común pedir una reflexión personal para comprobar la consecución de los objetivos.

Se pueden hacer reflexiones de cualquier tipo, en la clase al finalizar, o de un contenido en su finalización ya que dura más tiempo, o dependerá del profesor/a el momento adecuado de hacerse, y estas pueden presentarse en carteles para poder pegarlos en la pared y mostrar el desarrollo de las ideas que tengan las y los estudiantes para un análisis posterior.

Los aspectos que pueden reflexionarse son valores, historias, las clases y sus contenidos, y la realidad en que se vive y se desarrolla cada estudiante.

9- La Revista Escolar

La revista es una alternativa para hacer una editorial con elementos propios o diversos de las y los estudiantes en la escuela. Se requiere que las y los profesores sean participantes de este proyecto.

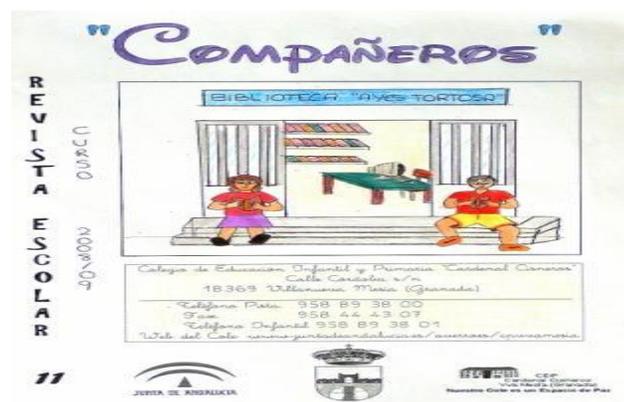
Una de las formas de hacerlo es recorte y pega de imágenes, impresas o dibujadas por las y los estudiantes para mostrar la creatividad y habilidades, en esta pueden hablar de diversos temas relacionados a las actividades de la escuela, poner avisos o temas de distinta índole.

Uno de los puntos principales es que a la revista se le asigne un nombre que llame la atención del lector.

Apartados de la Revista que Pueden ser Tomados en Cuenta

- Editorial
- Actividades importantes que se hacen cada mes en el centro escolar
- Noticias relevantes de cualquier tipo
- Pasatiempos
- Galería de imágenes
- Entrevista
- Historia para reflexionar.

Portada



10- Diorama

Esta técnica es un tipo de maqueta que muestra figuras humanas, vehículos, animales o incluso seres imaginarios como punto principal de su composición, presentados dentro de un entorno y con el propósito de representar una escena.

En ocasiones se ubica delante de un fondo pintado de manera que simule un entorno real, pudiendo completarse con efectos de iluminación. Se pueden representar imágenes de la naturaleza, ciudades, eventos históricos, batallas, etc. bien sea con fines educativos o de entretenimiento.

Los materiales pueden ser diversos para darle originalidad a la idea del estudiantado este puede desarrollarse en grupo o de manera individual.

Diorama marino



11- Los Talleres

Es hacer de la teoría lo práctico, pero con el fundamento teórico como base, en diferentes actividades que fortalecen los distintos tipos de aprendizajes, hay que tener en cuenta los siguientes elementos que se mencionan a continuación:

➤ Elementos de los Talleres

Planeación: es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer: Teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo de (2 y 3 horas) y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.

Organización: es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar en el que se ejecutan.

• Dirección y Coordinación

En este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar y dirigir el proceso para que se dé cualquier tipo de actividad. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.

También el coordinador deberá estar seguro que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.

- **Evaluación y Control**

Este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final. Después continuar con la evaluación completa del taller y la comprobación si los objetivos se lograron o en qué medida se alcanzaron algunos aspectos y cuáles fueron sus logros.

En el área de la evaluación puede ser aplicada desde diversas maneras como: la autoevaluación, la coevaluación o hetero evaluación.

En cuanto al taller se plantea unos pasos para desarrollarlo de manera correcta, como los siguientes:

- **Presentación**

Para empezar cada taller, siempre se debe hacer unas preguntas iniciales las cuales los talleristas se comprometen a resolver durante el proceso, luego se debe hacer una presentación previa de los objetivos que buscaran que se cumplan con las metodologías, para aclarar las reglas del taller y el proceso

que se va a llevar a cabo y por último se deben mostrar los recursos que se van a utilizar durante el proceso para el desarrollo del taller.

- **Clima Psicológico**

Para desarrollar un taller es adecuado, contar con un buen espacio y crear el mejor ambiente de trabajo mediante dinámicas de integración o sensibilización dentro del grupo de participantes, es adecuado hacerlo al inicio del taller. Tomar en cuenta los pre-saberes de las y los estudiantes ya que también algunos estudiantes tienen conocimiento de algunos aspectos otros tendrán que aprender en el proceso.

En el caso del taller sobre las TIC podría ser significativo hacer un repaso de cada sesión al iniciar la siguiente, con el fin de saber cómo va el proceso de cada participante y conocer su experiencia con las actividades autónomas y lo más importante, si están en la capacidad de avanzar con el taller.

- **Distribución de Grupos**

Teniendo en cuenta que en el taller, el saber se construye en grupo, es decir de manera cooperativa, es necesario organizar a los participantes en grupos, facilitándoles la oportunidad de relacionarse con los demás compartiendo e intercambiando habilidades, conocimientos e intereses. Cada grupo tendrá una función y cada persona tendrá una labor designada para el desarrollo eficaz del taller.

- **Desarrollo Temático**

En este paso se desarrolla el tema concreto, para esto se pueden llevar a cabo diferentes dinámicas con el fin de resolver las preguntas planteadas al inicio o para cumplir con los objetivos específicos del taller.

Estas dinámicas deben tener una organización por parte del coordinador y deben permitir a los participantes expresar sus dudas, opiniones, ideas y sentimientos frente al proceso que están llevando para desarrollar el taller. Sin ser muy extensas.

- **Síntesis**

La síntesis es una forma en la que se puede resumir la clase, recalcando lo más importante de la hora clase y su contenido.

En este paso el profesor/a, después de haber terminado con el desarrollo temático, hacer un repaso o retroalimentación de la sesión sobre las actividades realizadas, Con el fin de saber cuáles son las opiniones y percepciones que surgirán en las y los estudiantes.

- **Evaluación**

Es algo que será evidente en el transcurso del taller, y se observaran los aprendizajes que se han obtenido en el desarrollo de este.

La evaluación del taller debe hacerse sobre el contenido el cual se ha desarrollado, al aprendizaje que adquirieron los participantes sobre el tema y la metodología se evalúa para establecer la calidad del proceso y los resultados del taller como estrategia educativa, la técnica del taller es muy apropiada para generar aprendizaje significativo, porque, le permite al participante manipular en el buen sentido de la palabra el conocimiento. Por eso la evaluación de contenido, apunta a la práctica del conocimiento que se desarrolla para los aprendizajes, por parte de las y los participantes del taller.

12- Biombo Educativo

El término significa, en sentido figurado, la "pantalla de protección contra el viento". El biombo educativo servirá para colocar información sobre algún tema o muchos temas con animaciones graficas que son dibujos para hacer más llamativa esta técnica, permitirá al docente observar la creatividad de sus estudiantes, pero para esto el docente encargado hará sus respectivas indicaciones.

Ejemplo de Biombo Educativo



13- Utilización de Equipo Multimedia

Se necesita que se conozcan los elementos que se utilizarán para las actividades y el desarrollo que las y los profesores harán que sus estudiantes lleven a cabo en la utilización de estas para cumplir con los propósitos de las investigaciones.

Para la utilización del equipo multimedia es importante contar con el equipo necesario, para ejecutar lo que de ellos se requiera y sea relevante para los aprendizajes, para que las y los profesores tengan en cuenta que las y los estudiantes obtendrán aprendizajes de todo esto y su adecuada utilización en torno al equipo en los proyectos.

Organizar grupos para que la utilización de equipo multimedia, para elaborar videos o documentales, entrevistas etc.

Para la investigación de problemáticas diversas que estén al alcance del estudiantado.

Por ejemplo: problemas ambientales que se tienen alrededor de las instituciones o lugares como los ríos y otros aspectos relacionados al medio ambiente.

La utilización de estos recursos servirá para el desarrollo de los objetivos que se ha planteado el profesor y profesora, y para esto se asignan en grupos pequeños o grandes de 3 a 5 o dependiendo del número y grupos que el profesor o profesora designen para la actividad, y que las y los estudiantes para obtener diversos resultados y mayor información de la investigación, y al final presentar un trabajo escrito por los grupos.

Proyecto: Uso de las TIC



Las TIC son necesarias para la ejecución de una diversidad de actividades que permitirán conocer el entorno y lo que les rodea ambientalmente, como en el

desarrollo de los contenidos que se realizan dentro de la institución educativa y fuera de ella, con el uso de los medios se debe pretender alcanzar una gran variedad de información la cual sirve para los aprendizajes con la utilización de estos materiales los cuales son las TIC.

14- Manualidades con Títeres, Expresión Artística

Con la elaboración de la expresión artística, no se pretende que solo se diviertan sino que desarrollen aprendizajes.

Elaboración de títeres como estrategia de manualidades, los materiales que pueden ser utilizados para la construcción de estos son los siguientes:

- **Materiales**

Tubos o conos de papel higiénico, Botones grandes y de colores, tapas de gaseosas, cola sintética, hojas de colores, silicona líquida, ojos movibles, platos descartables, calcetines, tijeras, aguja e hilo, telas de colores, guantes, botellas de plástico descartables, pinturas de varios colores llamativos, toda clase de muñecos, y usar Pinceles.

Títeres



Los elementos para estos pueden ser diversos en los cuales deberán hacerse durante el tiempo que sea conveniente, en horas clases o posterior a clases este proyecto se da según las pautas que establezca el tutor o tutora encargados del proceso de los aprendizajes de estos.

15- Taller y Elaboración de Piñatas

- **Materiales y Proceso de Construcción**

Infle el globo hasta que esté lo suficientemente duro, pero sin reventar fácilmente. Haga un nudo al globo para que no se escape el aire. El tamaño de la piñata será de la dimensión que tenga el globo. Con el papel periódico seleccione algunas hojas y córtelas en tiras medianas. Mezcle el pegamento blanco en un recipiente con un poco de agua en partes iguales. Meta cada tira de periódico a la mezcla de agua y pegamento y úntelas con el mismo para que después sean colocadas sobre el periódico hasta envolverlo completamente con todas las tiras. Repita la

operación hasta tener 4 capas de tiras de papel periódico y hasta que la piñata se sienta dura y protegida. Deje secar el globo con las tiras de papel pegado por 2 días para que el pegamento blanco seque completamente. Una vez que esté dura la piñata y escuche un ruido hueco al darle unos golpecitos con los dedos, con las tijeras realice una abertura en un extremo del globo, pues por ahí se introducirán los dulces y fruta que llevará la piñata. Por último, decore su piñata con el papel de colores como usted prefiera. Debe aplicar varias capas de papel hasta obtener el grosor deseado. Puede agregar unos tiras de papel, tiras de papel de colores de papel de china verde, cortado en forma de pasto. Deje secar por unas horas y su piñata estará lista para romperse. Rellénela con lo que desee y coloque un hilo grueso en la abertura para que por ahí pase la pieza con la que será colgada.

Piñatas



16- Crea y Pinta con Manualidades

Hacer manualidades es una de las actividades en las cuales las y los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento de lógica, y su motricidad, esto se hace con una gran diversidad de materiales que pueden servir para el desarrollo de distintos procesos entre ellos está el dibujar y colorear las obras que realicen las y los estudiantes.

Se pueden hacer cualquier tipo de manualidades y dibujos, pero las y los estudiantes deberán hacerse de los materiales que la escuela les provea, de estos recursos necesarios para realizar los procedimientos.



17- El Póster

El póster es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información que sea necesaria.

Esta técnica de exposición de información física supone un conjunto de ventajas y desventajas frente a otras estrategias de comunicación, por una parte, permite una mayor flexibilidad, se ahorra espacio, permite un mayor número de interacciones el análisis de contenido se realiza más rápidamente.

Sin embargo, no toda la información puede ser presentada en este formato, de manera que su preparación requiere más tiempo para su elaboración.

Ejemplo de Poster



18- Rompecabezas



Juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura o imagen; las piezas pueden ser planas y de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen, o cubos que permiten crear imágenes distintas, así, como en un rompecabezas si se trabaja en grupo cada pieza, cada estudiante es esencial para alcanzar el objetivo, la realización de un producto. De este modo la técnica requiere de la interdependencia positiva de los miembros del grupo: ningún miembro del grupo puede conseguir el objetivo final sin que los otros miembros del grupo también lo alcancen.

De este modo se refuerza el trabajo cooperativo y la responsabilidad de todos los miembros de los grupos para el logro del objetivo final.

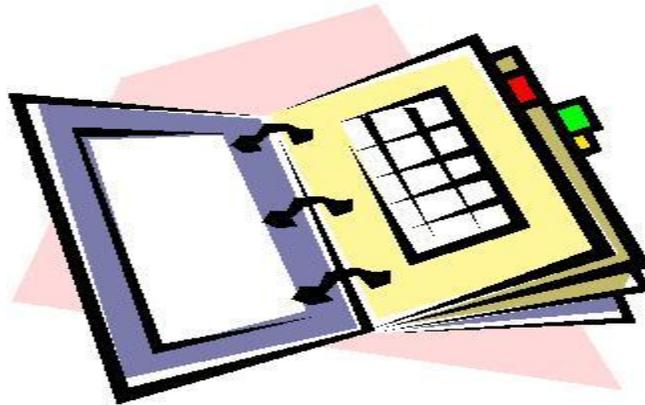
19- El Portafolio

Puede definirse el portafolio como una técnica de recopilación, compilación y colección de evidencias informes, ejercicios, problemas resueltos, planos, grabaciones, etc. que permiten al alumnado demostrar el cumplimiento de los objetivos.

En este sentido, el Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación a través del cual el profesorado puede juzgar las capacidades de los y las estudiantes en el marco de una asignatura o materia de estudio; puede valorar cómo cada alumno ha aprovechado los aprendizajes, qué proceso ha seguido para alcanzar los logros; y puede valorar, no sólo lo aprendido, sino también las capacidades y habilidades del estudiantado.

Las y los estudiantes, por su parte, durante el proceso de elaboración del portafolio son conscientes de sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación que han sido establecidos previamente por el profesor y profesora.

La tarea de la docencia consiste en aportar comentarios y sugerencias que guíen al estudiantado, acerca de su proceso en el conocimiento de la materia, corrigiendo posibles errores o malas concepciones.



20- Metodología del Trato Individual

Este trato individual se debe considerar para tener una alternativa para desarrollar los aprendizajes de una manera personalizada hacia las y los estudiantes. Se deben hacer los cambios adecuados a fin de favorecerles. A las y los estudiantes con bajo rendimiento escolar se les debe dar atención y con esto mejorar en los aprendizajes significativos en un buen porcentaje al ejecutar las mismas actividades que los demás pero con un seguimiento personalizado en las tutorías. Las prácticas de las y los docente tengan que funcionar de diferente manera haciendo adecuaciones curriculares casi en todo su desarrollo en la implantación de las metodologías activas y estrategias efectivas. Se determinan diversas actividades que a las y los estudiantes les ayuden a desarrollar su pensamiento, lógica, destrezas y habilidades en conjunto o en forma individual.

Las características de las metodologías activas y estrategias efectivas son de carácter que involucra los aprendizajes significativos siempre y cuando no se dé solo el enfoque teórico, sino que debe fomentarse la practicidad de estas.

Otro de los aspectos que no deben ser pasados por alto es tomar en cuenta los saberes previos de las y los estudiantes para conocer que saben de los temas que se desarrollan o que ideas pueden aportar, existen diversas ideas y hasta contrarias por parte del estudiantado, pero cuando transcurra la clase se deberán aclarar los conceptos, esto ayudara a la interacción de las y los alumnos/as junto a sus guías.

Este trato individual es considerado para que se tenga una alternativa en el desarrollo de los aprendizajes de una manera personalizada hacia las y los estudiantes.

➤ **Tutorías de o Para los Aprendizajes**

- **¿Qué es Tutoría?**

Cargo o función de tutor, especialmente del profesor encargado de orientar y aconsejar a los alumnos pertenecientes a un curso o a los que estudian una asignatura.

Las tutorías servirán para desarrollar con las y los estudiantes que presenten problemas, en lo que se puede llamar ritmos de aprendizajes, que ocurren en las diversas disciplinas, es importante hacer notar y valer los aprendizajes de estos

estudiantes que presentan algún tipo de problema o discapacidad. Aquí se incluye a todos y todas.

El primer paso a tomar es aceptar que las y los aprendientes tienen una manera distinta de aprender unos de otros, y la otra es que como profesor y profesora se dote de algunos conocimientos para anteponerse a las necesidades que se presenten en el aula con las y los estudiantes. Para esto tienen que adecuarse algunas maneras del trato al estudiante en lo que a su manera de aprender respecta, esto es que a los que a otros estudiantes no les cuesta mucho a este tipo de estudiante le demora más tiempo, es por eso que deberían darse tutorías a las y a los estudiantes de lento aprendizaje o con diferente ritmo de aprendizaje.

En las tutorías la prioridad es atender a las y los estudiantes con distinto tipo o bajo ritmo de aprendizaje, pero también se pueden atender al estudiante que lo requiera todo y cuando no interfieran en la tutoría de los demás.



21- Tour Pedagógico

El tour pedagógico o visita a otros centros escolares sirve para el conocimiento de experiencias de aprendizajes en diversas áreas o proyectos y metodologías activas, es una función en la que se destaca el que las y los docentes adaptan algunos aprendizajes.

Este no se da solamente en las escuelas cercanas si no que en aquellos centros escolares que siguen un rumbo activo, con proyectos innovadores y metodologías diversas y con estrategias para el desarrollo de los aprendizajes.

Para esto existe una variedad de lugares que pueden visitarse y entre ellos están: museos, lugares de turísticos como el zoológico, y lugares donde abunde la naturaleza, todo esto con fines educativos para el desarrollo del estudiantado en otros ambientes, y en la medida que sea posible el desarrollo de guías de observación.

El tour pedagógico como fin es ayudar al estudiantado a salir de su escuela y que las experiencias que tengan les sirvan para sus aprendizajes.





22- La Galería

Esta es una representación de temas que pueden reforzarse con imágenes para la comprensión de lo que se está observando.

Desarrollado por los mismos estudiantes con diversos esquemas en su presentación, ya que se transforma en algo que les sirve para desarrollar trabajo colectivo y la responsabilidad individual la creatividad de cada estudiante para convertirse en aprendizaje significativo.

La galería escolar puede ser aplicada en grupos grandes o grupos pequeños y también en forma individual, pero para no complicar al estudiantado se hacen en grupos, porque las actividades en agrupamiento cumplirán con las exigencias y podrán ejecutar un mejor trabajo ya que es relacionado al trabajo cooperativo.

La galería es una presentación temática que las y los docentes deben emplear en sus planificaciones, para el desarrollo de las clases, y proponerla a las y los

estudiantes; el espacio debe ser suficiente para la colocación de todos los materiales que se exhibirán.



23- Guía de Observación de Campo (Trabajos Fuera de la Escuela)

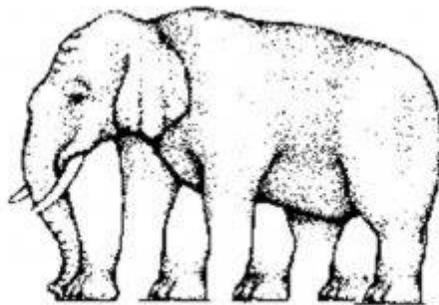
En esta guía de observación, lo que se hace es un trabajo de investigación o día de campo donde se escriben o almacenan los datos de los aspectos que se han observado durante el viaje o salida y que han sido importantes, todo esto para posteriormente presentarlo en un reporte; y el profesor y profesora revisa la información recopilada por el estudiantado.

El trabajo de la docencia será preparar la guía de observación y los aspectos que se quieran remarcar y en cuales trabajaran las y los estudiantes, y fijar objetivos a lograr con la actividad, para finalizar se procede a la revisión de lo realizado por las y los estudiantes.

24- Juegos de Relacionar

En esta actividad los niños deben relacionar una imagen con otra, un ejemplo son las herramientas y se asemejan con los oficios o personas que las utiliza, es decir una brocha con el pintor, unas esposas con el policía, un tablero con el maestro, entre otros.

La interpretación del estudiante es muy importante ya que aprenderá a observar y dar su opinión o postura de lo que piensa u observa de ello.



Cuántas patas tiene este elefante?

En las imágenes puede haber contradicción o detalles irregulares en esto la observación detallada es muy importante, y las y los estudiantes tienen que descifrar que observan también tienen que tomar apunte y compararlos con los otros apuntes de sus compañeros/as y así se hace una buena dinámica en los aprendizajes.

25- Adivinanzas y Acertijos

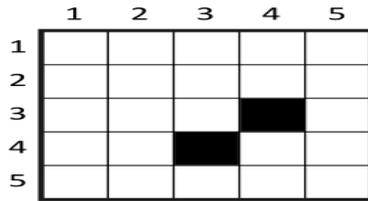
Las adivinanzas son una forma divertida de desarrollar la lógica y la reflexión, existe gran variedad de las mismas para que cada vez se utilice una diferente. A medida que vayan creciendo los niños pueden utilizar adivinanzas de mayor complejidad. Las adivinanzas es una estrategia que benefian el pensamiento colectivo e individual de las y los estudiantes para despertar la curiosidad, estas adivinanzas las tienen que buscar y elegir las y los profesores y darles el objetivo educativo para permitir a las y los estudiantes reponer sus fuerzas mentales, y tomar un momento de esparcimiento, esto será un espacio en que el estudiantado se desarrollara de forma diferente.

Con esto no se quiere decir que sea cualquier adivinanza, deben tener sentido del seguimiento educativo en los contenidos.

26- Crucigramas

La relación y el desarrollo de aprendizajes en esta parte parece que se desarrolla de manera sencilla, pero dándole la importancia sirve como ayuda al procedimiento de los aprendizajes.

En estos juegos se proporcionan algunas preguntas, que deben resolver las niñas y los niños, estas respuestas se deben ubicar en unos cuadros específicos, ya que si alguna es incorrecta las demás no van a casar. Puede ser conceptos de la clase que posteriormente tendrán que indagar en su significado.



HORIZONTALES
1 Aleación de hierro y carbono. - **2** Potente haz de luz. - **3** Hermano del padre. 500. - **4** Anno Domini. Noreste. - **5** Causa, motivo.

VERTICALES
1 Mesa consagrada. - **2** Pérdida del equilibrio. - **3** Lo de ahí. La última letra. - **4** Segunda nota musical. Negación. - **5** Mandato.



HORIZONTALES
1 Aleación de hierro y carbono. - **2** Potente haz de luz. - **3** Hermano del padre. 500. - **4** Anno Domini. Noreste. - **5** Causa, motivo.

VERTICALES
1 Mesa consagrada. - **2** Pérdida del equilibrio. - **3** Lo de ahí. La última letra. - **4** Segunda nota musical. Negación. - **5** Mandato.

Un juego que permite que los niños/as desarrollen el pensamiento lógico de la escritura, es uno de letras, el cual invita a que los niños/as escriban muchas palabras que inicien por una misma letra, con el paso del tiempo en lugar de letras se pueden crear frases.

27- Encontrar las Diferencias

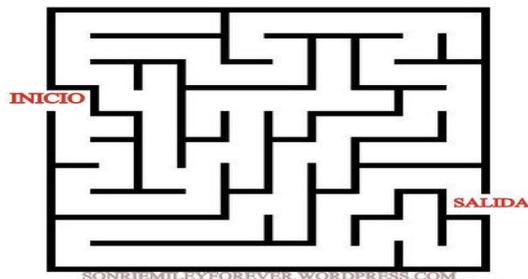
Para este juego se le proporciona a los niños/as dos imágenes muy similares, solo con pequeñas diferencias que no se notan a simple vista, o algunas veces puede cambiar. La idea es que los niños/as encuentren cada una de las diferencias que se presentan en las imágenes, para que aprendan a desarrollar la atención y descubrir los detalles de lo que se les presenta en cada una de las imágenes con las que se estará trabajando.



28- Los Laberintos

En estos se debe seguir un camino específico para llegar a la meta. Los niños pueden encontrar diferentes caminos, pero solo uno es el correcto.

Le ayudara a las y los estudiantes a desarrollar cómo salir de problemas que se presenta en el laberinto, y para el pensamiento, ya que se experimenta la concentración y el análisis de cada situación. Aprenderá a pensar y elegir lo más conveniente para la vida.



29- Mesa Redonda



La mesa redonda consta en hacer un grupo y los integrantes de este hablaran sobre un tema en específico, en el cual tendrán que dominar la temática, A cada persona se le da el mismo derecho a participar, debido a la disposición circular normalmente utilizado en las mesas redondas, todos tienen el mismo derecho de opinar y oír, por esa razón se considera libre. También discute puntos de vista diferentes sobre un tema o asunto. En esta técnica los estudiantes debaten y los demás alumnos/as siguen el debate (ocasionalmente pueden intervenir). Se utiliza para presentar información desde distintos puntos de vista divergentes y confrontarlos y hacer apuntes.

30- El Debate

El debate es la disputa o discusión presentando ideas claras y entendibles, generando la controversia, la defensa es el otro elemento importante de un tema o la confrontación de dos o más posiciones diferentes, esta sirve para esclarecer las

diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto. ¿Cómo se hace?, se establecen grupos de trabajo Se busca información recurrente. Presentación de las posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra. Se responde a las observaciones o críticas.

El debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema de dos o más personas en este caso estudiantes, el debate se hará más completo y complejo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos que se defienden.

La finalidad directa y expuesta a conocer las posturas, bases y argumentos funcionales, de las distintas partes de una discusión indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan en un debate, “pueden eventualmente cambiar a otra postura o profundizar y enriquecer la propia, aunque eso no es la finalidad o el principal motivo de un debate”.

Según su espontaneidad, los debates se clasifican en aquellos formales, los que tienen un formato pre-establecido, así como el tópico específico a discutir, y que cuentan con un moderador; y en aquellos debates informales no es previamente acordado, no existe un moderador directo, y lo primero es la libertad de argumentación que pueda presentar cada estudiante participante del debate.



31- Lluvia de Ideas

El proceso conocido como lluvia de ideas es un funcionamiento didáctico y práctico mediante el cual se intentan generar creatividad mental respecto de un tema. Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápido y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que pueden servir a diferentes fines.

El proceso de lluvia de ideas es hoy en día muy utilizado en espacios tales como reuniones laborales, en clases y debates etc.

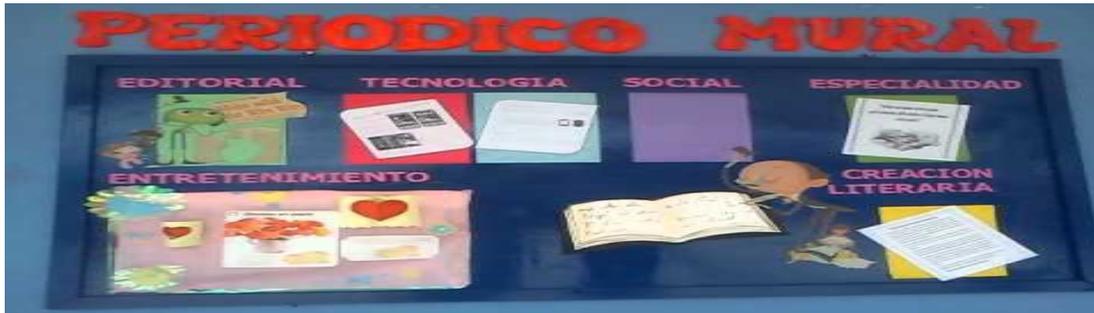
Diseñada para recoger los saberes previos del estudiantado, y los pasos que se tienen en cuenta para desarrollar los mismos son los siguientes, elegir el tema sobre el cual se quiere que todos los alumnos aporten indistintamente.

El estudiantado tiene que emitir todo lo que piensan en relación al tema que se tratara. La noción de lluvia de ideas parte del hecho de ampliar la participación, democratizar.

32- Elaboración de Murales

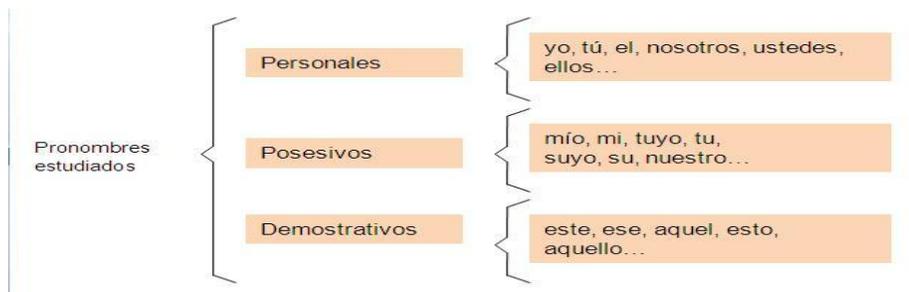
Se trata de una diversidad de ideas y materiales a utilizar.

Su presentación será con distintos temas, los cuales pueden ser políticos, sociales, culturales etc. Desarrollarlos por exposición rotativa en grupos visitantes y expositores, pueden ser de 5 estudiantes y cada estudiante explica el tema a cada grupo y se turnan hasta participar las y los 5 estudiantes de cada grupo. Esta dinámica permitirá manejar diferente información y conocer algunos datos.

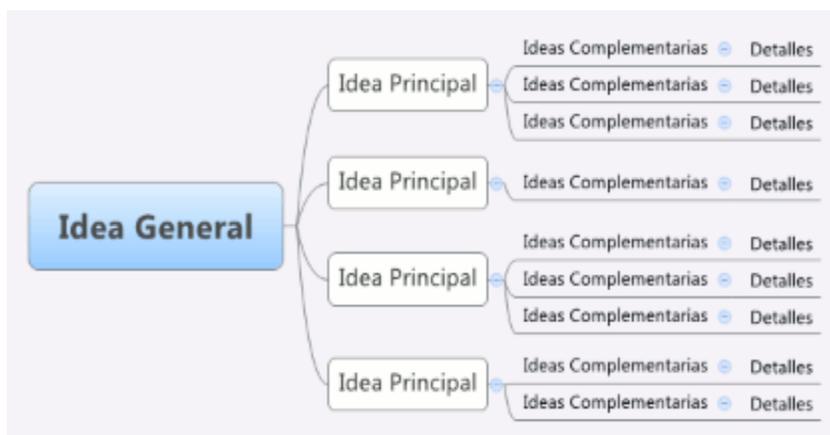


33- Cuadro Sinóptico:

Un Cuadro sinóptico es el resumen esquematizado de una idea, un texto, un documento y hasta de la clase de un profesor. La principal ventaja del mismo radica en que permite visualizar la estructura y organización del contenido que se expone en un determinado texto. Se le puede elaborar con la ayuda de llaves, diagramas, o en su defecto utilizar una serie de columnas e hileras a manera de tablas.



Es hacer un esquema o esqueleto sintetizado, como una especie de clasificación que a primera vista presenta con claridad las partes principales del tema tratado. Se elabora teniendo en cuenta las ideas principales de una lectura amplia y compleja haciendo uso de llaves, corchetes en forma sucesiva cuando existe muchas subdivisiones o cuando se desea hacer una clasificación.



34- Philips 66

Esta técnica consiste en formar grupos de seis integrantes cada uno en donde se debaten temas distintos bajo la dirección de un coordinador, la discusión del tema dura seis minutos y se presentan finalmente las conclusiones.

35- El Foro

Consiste en que un grupo entero de personas trata un tema con ayuda del moderador. Participan los alumnos y el profesor/a que modera (se trata de una participación masiva). Esta técnica se utiliza para que las personas expresen sus ideas con mínimas limitaciones.



36- El Simposio

Técnica que consiste en que un grupo de expertos habla por turnos de un tema o asunto, mientras que los expertos exponen, los alumnos escuchan y no se pueden hacer preguntas. Esta técnica es utilizada porque aumenta la información sobre un tema o asunto de modo conciso.

37- El Mapa Conceptual en el Auto Aprendizaje

- **Autoaprendizaje**

El autoaprendizaje es una de las formas en las cuales el ser humano adquiere una cierta independencia en algunos aspectos, pero que a medida pasa el tiempo se vuelven importantes.

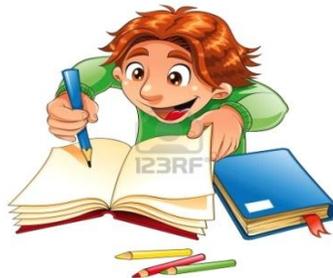
¿Porque se dice que el aprendizaje puede ser autónomo? el aprendizaje autónomo, es aquel en el que la persona busca los aprendizajes por cuenta propia.

La curiosidad es uno de los principales motores, si no es que el principal del o para el aprendizaje y que mueve a las personas, y se toma como principio básico, no tiene mucho o ningún sentido obligar a las y los estudiantes a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen. La clave es dejar que ellos y ellas se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente.

Una manera más cercana para explorar los aprendizajes del estudiantado es que se ejerciten haciendo uso de los Mapas mentales o Mapas Conceptuales.

En este proceso, el profesor o profesora a cargo puede iniciar un proceso de pensamiento escribiendo una palabra central de un mapa o proponer un tema principal y dejar que los alumnos desarrollen sus propias ideas a partir de él. Así, por ejemplo, si el tema central es el Cuerpo Humano, algunos pueden crear Mapas Mentales sobre los sistemas y aparatos que constituyen al ser humano, otros sobre los Huesos y sobre enfermedades que afectan al cuerpo humano. Posteriormente las y los aprendices serían evaluados según los mapas mentales que han creado y podrían colaborar entre ellos para mejorarlos.

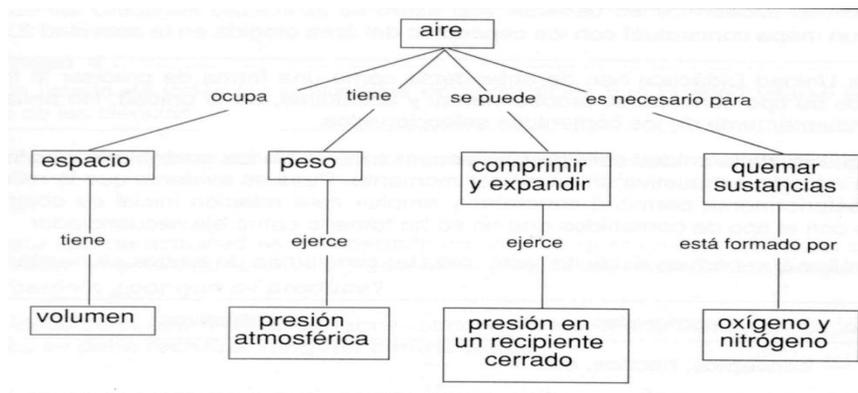
Para esto la persona se verá impulsada y motivada por el medio que le rodea, y los aspectos que en la escuela le permitan seguir aprendiendo y se le dé la motivación suficiente, aunque siempre existe la necesidad de aprender también con otros/as.



Es un recurso esquemático que representa las relaciones entre los conceptos de un tema, presentándolos de manera organizada y jerarquizada. Propuesta desarrollada y creada por (Joseph Novak), al considerar que los mapas conceptuales sirven para aplicarse en el aula en modelo de aprendizaje significativo.

Es la representación de un segmento de información o conocimiento conceptual. Por medio de ella se puede representar temáticas de una disciplina científica, explorar el conocimiento almacenado en la memoria, etc.

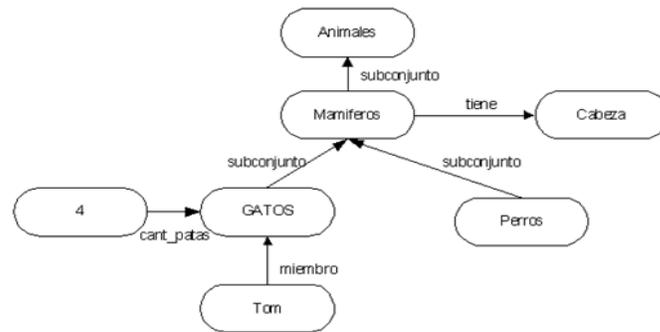
Ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas de las diversas ideas de un tema. La red supone dividirlo en sus parte integrantes y, luego, identificar las relaciones de conexiones entre las partes.



Cuadro 4. Mapa conceptual sobre el aire

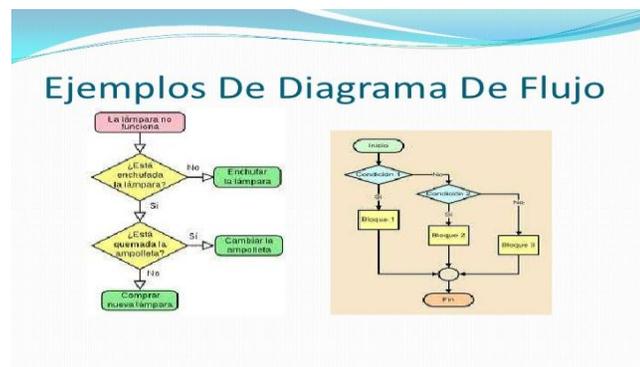
38- Red Semántica

Es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas para representar mapas.



39- Diafragma de Flujo

Es la representación gráfica que sirve para mostrar los aspectos más importantes de un fenómeno determinado, un asunto, ilustrar conceptos, relaciones, procesos, su presentación consiste en ir colocando todo lo que se desprende de cada proyecto o rubro que es motivo del análisis o aprendizaje



40- El Cuadro Comparativo

El cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema. Está formado por un número variable de columnas en las que se lee la información en forma vertical y se establece la comparación entre los elementos de las columnas.

Ejemplo.

CUADRO COMPARATIVO			
	AZTECAS	MAYAS	INCAS
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.

41- El método de Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del discente y se basa principalmente en la solución de los problemas.

42- Trabajo Cooperativo

Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

43- Las Dinámicas de Grupo y sus Campos de Utilización

En general las dinámicas para grupos pueden ser utilizadas para diversos fines; sin embargo, generalmente proporcionan un contexto adecuado para el aprendizaje en tres terrenos principales:

El conocimiento y cómo aplicarlo.

El aprendizaje de habilidades.

El aprendizaje en el plano de los valores y actitudes.

44- Rincones de Juego o Aprendizajes

Los rincones de aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. El impulso de estas áreas de desarrollo se realiza por medio de la actividad lúdica, (juego) es generada por los materiales que implementan cada uno de los rincones de aprendizaje,

favoreciendo el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, conductas y conocimientos.

La forma de nombrar cada uno de los rincones puede ser opción del docente y de los niños y niñas. El nombre del rincón puede reflejar el área de desarrollo que se desea estimular, por ejemplo: Rincón de dibujo. El nombre del rincón también puede reflejar la temática principal, por ejemplo: rincón de ciencias, o puede ser nombrado de una forma divertida, en que las actividades que de éste se derivan, pueden ser como por ejemplo: el juego, Pintar y crear.

Entre estos pueden disponer del rincón del artista este lleva como función que las y los la estudiantes, elaboren sus propios dibujos, o artes plástico y pueda colocarlo en un lugar específico para su muestra.

➤ **¿Cómo Organizar los Rincones de Aprendizaje en el Aula?**

- Considerar el espacio con el que se cuenta en el aula para seleccionar sus respectivos materiales así como el mobiliario a usar.
- Ubicarlos en un espacio que no distraiga la atención del niño durante las actividades planificadas para el logro de las capacidades.
- Cada rincón debe contar con el material necesario para que todos los niños/as que participen en ellos puedan disfrutarlos por igual y no se queden sin material.

- Establecer un horario para el uso de los rincones de aprendizaje, este puede durar entre 20 a 45 minutos, esto ayudará a que los niños planifiquen mejor sus actividades dentro de este periodo de tiempo.
- Preparar algún distintivo que los niños puedan usar y que facilite la identificación del rincón en que se encuentra, de esta manera se puede llevar un control que permita participar a todos los niños/as en los diferentes rincones.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

➤ **¿Qué Rincones de Aprendizaje Pueden Organizarse en el Aula?**

La selección e implementación de los rincones de aprendizaje debe responder a la necesidad de las y los estudiantes para la estimulación integral de los niños y las niñas y de aquellos estudiantes que presentan dificultades. En tal sentido, debe cuidarse que las actividades organizadas sean para las áreas de desarrollo, y sean acordes con la edad de niños y niñas, y con su nivel de desarrollo, se debe escoger los nombres para cada zona o espacio de aprendizaje.

Una posibilidad es nombrar los Rincones de Aprendizaje con el nombre de las áreas del desarrollo que se van a descubrir, por ejemplo: Rincón de Lenguaje la lectura y el ejercer otros elementos como la declamación en poemas, y la dramatización,

Pensamiento Lógico-matemático, etc. Los rincones también pueden ser nombrados con la temática que desarrollan en el aula, por ejemplo: Rincón de Ciencia, Rincón de Lenguaje, Rincón de Matemática, etc.

Si se desea que los rincones de aprendizaje reflejen las actividades que se llevarán a cabo y que al mismo tiempo los niños y las niñas se identifiquen con ellos, puede elegirse nombres sencillos y atractivos, por ejemplo: al Rincón de Sensopercepción se le puede nombrar el Rincón del Experimento, el Rincón de la naturaleza y los Juegos, la creación del Rincón de la Cultura, espacio físico donde se valoran las costumbres, tradiciones, multilingüismo y equidad. El Rincón de educación física.

➤ **Rincones de Aprendizaje más Comunes**

Construcción de ideas o trabajos escritos, dramatización de cuentos, o de la realidad para reflexionar, de música o de arte gráfico- plástico.

Se entiende como psicomotricidad a la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento para el logro de este objetivo.

El papel de las y los docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño y la niña,

para ello es necesario tener información acerca de las características del niño en sus diferentes etapas.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con una pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a ellos y ellas.

➤ **Ventajas de los Rincones de Aprendizaje:**

- Se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.
- El contacto con lo nuevo y lo desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.
- El juego se convierte en la base sobre lo que opera el aprendizaje.
- Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, dialogo, experimentación, aprendizajes, análisis y valoración.
- Logra que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y medio Social y Natural.
- Propicia el trabajo en equipo.
- Fomenta la colaboración.
- Permite el intercambio de conocimientos.

- Promueve la iniciativa y el sentido de responsabilidad.
- Fortalece los vínculos sociales.
- Desarrolla la creatividad e imaginación.
- Crea el gusto por la investigación y el descubrimiento.
- Contribuye a la solución de problemas,
- Contribuye a la manipulación y exploración.
- Ejercita habilidades de motricidad fina.
- Refuerza nociones básicas.
- Incentiva el uso del lenguaje.

Los Materiales que se Pueden Utilizar en los Rincones

- **Material Estructurado:** Son todos los que se compran hechos no necesitan modificación.
- **Materiales Recolectados:** Pueden ser recolectados por los niños y las niñas en la comunidad cualquier objeto que sea diseñado para el aprendizaje.
- **Material de Desuso:** Puede ser envases plásticos que no hayan contenido sustancias tóxicas (quiere decir materiales de reciclaje).

➤ **METODOLOGÍAS POR DISCIPLINA**

➤ **CIENCIAS SOCIALES**

45- Álbumes

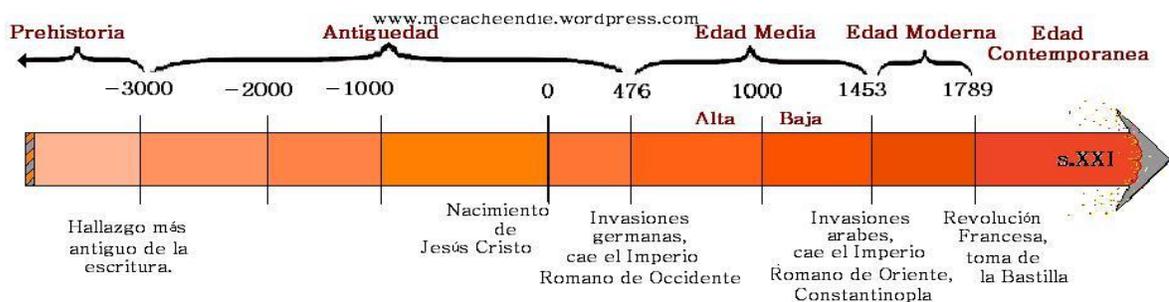
Se podría realizar lo que son álbumes, en los que plasmen y se distingan los diferentes conocimientos de las culturas mundiales y su historia, y la cultura de El Salvador e historia, a través de imágenes en pequeñas leyendas o fragmentos escritos en grupo de 4 a 5 estudiantes y luego exponer, sobre esto que se ha desarrollado.

La ejecución de actividades en la materia de sociales permitirá desarrollar aspectos importantes como lo que son las presentación en periódicos murales con distintos temas, y diferentes puntos de vista, referencias de la historia mundial en avances tecnológicos y científicos y las guerras que marcaron el mundo, y avances de El Salvador a lo largo de su historia, y los problemas sociales dentro del mismo; por consiguiente pueden ser de los temas en general aunque lo que se mencionó al principio es como ejemplo y pueden ser realizados, facilitando algunos elementos al estudiantado como materiales en los que puede separar la información necesaria.

46- Líneas de Tiempo

Ubican la situación temporal de un hecho o proceso, del periodo o sociedad que se estudia. Estas líneas son una herramienta de estudio que permite ver la duración de los procesos, la simultaneidad o densidad de los acontecimientos, la

conexión entre sucesos que se desarrollaron en un tiempo histórico determinado y la distancia que separa una época de otra. Hay 2 tipos de líneas de tiempo, unas siguen la variable tiempo como tal y las otras organizan temáticas. Para la variable tiempo, pueden representarse periodos largo o cortos, desde segundos hasta millones de años, sin importar los eventos se le da prioridad al tiempo.



➤ CIENCIAS

47- Proyecto Ambiental

Proyectos ambientales que pueden desarrollarse son: Reciclaje de diversos materiales y separación de los mismos, limpieza del entorno de la escuela y la comunidad, siembra de árboles o plantas dentro y fuera de la escuela.

- **Reconstruyendo el Medio Ambiente dentro de la Escuela**

Huertos escolares, se debe retomar la conciencia y darle importancia al medio ambiente dentro de la escuela, ya que se necesita que las y los estudiantes conozcan los beneficios de tener plantas y árboles en el medio que les rodea.

- **El huerto Escolar**

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela se le llama huerto escolar. Todas las personas pueden ayudar a crear y cuidar el huerto, ya que son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo, es que el estudiantado llegue a comprender las relaciones con el medio que les rodea.

- **Importancia de los Huertos Escolares**

Muchas personas piensan que en la escuela sólo se aprende dentro del aula., pero se pueden diversificar las actividades fuera de ella, en este caso con los huertos.

- **Los Terrenos de las Escuelas Son:**

Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud, un lugar para aprender sobre, la naturaleza, la agricultura y la nutrición.

Se consideran que es un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas. El asfalto, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio y otras que sean necesarios que planeen las y los profesores.

➤ **Elementos para Preparar y Mantener un Huerto Escolar.**

• **Como Proyecto General Escolar, Se Desarrolla por Secciones o Grados**

Para preparar y mantener un huerto escolar se necesitan herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera y los guantes de jardinería. Es importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen.

➤ **Construcción del Huerto Escolar**

• **Pasos**

El huerto escolar se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello se pueden seguir estos pasos: Hay que escoger un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.

Conseguir las macetas o cajones. Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros. Se humedece y se tritura muy bien la tierra para no formar pantano. Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol. En el huerto la participación debe ser activa por parte de las y los estudiantes involucrándose en ello las y los docentes.

- **Condiciones del Huerto Escolar**

La implementación del huerto escolar es uno de los proyectos que generan gran expectativa hacia las y los estudiantes/as.

Para que las plantas del huerto escolar crezcan, deben cumplirse estas condiciones:

Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono. Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas. Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas. Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana. Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

- **Un Huerto Escolar con Semillas**

En la siembra del huerto escolar se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario: Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa, escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos. Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros, cubrirlas con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.



48- ¿Cómo Construir un Circuito Eléctrico Sencillo?

Lo primero que se necesita es plasmar el diseño del circuito eléctrico en un esquema, o sea, en una representación gráfica de sus diversos componentes y de sus conexiones, utilizando la simbología adecuada, según entienda y desarrolle el estudiantado.

Una vez que se ha diseñado y probado el esquema, es necesario reunir los siguientes materiales: Tabla de madera de aproximadamente 20cm x 20cm (también se puede usar una base de plástico o cartón); bombilla eléctrica, trozo de cable de la

extensión que se crea necesaria (si es posible contar con 2, cada uno de un color diferente, sería mejor), batería común (también llamada pila), interruptor de corriente, portalámparas, cinta aislante y pegamento.

- **Los Pasos para la Construcción del Circuito Eléctrico son los Siguietes**

Pegar la batería, el interruptor y el portalámparas sobre la tabla, cortar tres trozos de cable, y pelar sus extremos, si se cuenta con cables de dos colores, usar uno para los 2 negativos y el otro para el positivo. Unir uno de los trozos de cable al polo negativo de la pila y el otro, al interruptor, tomando el recaudo de que este último esté en su posición de apagado; desde el otro extremo del interruptor, conectar un cable del mismo color que el anterior al portalámparas; cerrar el ciclo de conexiones uniendo el portalámparas al polo positivo de la batería, usando cable de un color diferente al anterior; colocar la bombilla en el portalámparas, asegurándose de que quede bien ajustada, aunque sin ejercer mucha presión, para evitar que se rompa; para comprobar que todo funciona como se espera, accionar el interruptor, ante lo cual la bombilla debería encenderse.

➤ **MATEMATICAS**

49- Taller de Lógica

En este taller se pretende un uso real de los conceptos matemáticos que se articularán, a través del razonamiento lógico, para la resolución de algún problema o dificultad.

El alumnado de manera autónoma individual o por equipo tratara de resolver el dilema planteado. Sean estas las cuatro operaciones básicas u otras actividades que son de razonamiento y se tienen que resolver para encontrar una respuesta concreta como solución del problema.

Estas se dan mediante el grado que cursa el estudiantado, y la capacidad que desarrollen en la resolución de problemas. Los ejercicios de estas actividades de resolución de problemas hacen una reacción a pensar con fluidez, y tener que razonar lo que se está desarrollando ya que con esto es lo que se busca.

➤ **Estrategias Metodológicas Para la Enseñanza de la Matemática**

“Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando. Enseñar exige seguridad, capacidad profesional y generosidad. Enseñar exige saber escuchar”.

Paulo Freire.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar

en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos y su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria para que se promuevan aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática, se realizan algunas, como resolución de problemas, actividades lúdicas, las cuales están desarrolladas con la preocupación de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes, además de incidir en aspectos tales como:

- Potenciar una actitud activa.
- Despertar la curiosidad del estudiante por el tema.
- Debatir con los colegas.
- Compartir el conocimiento con el grupo.
- Fomentar la iniciativa y la toma de decisión.

- Trabajo en equipo.

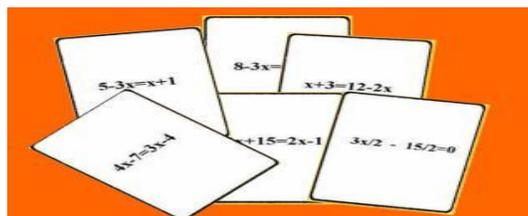
- **Estrategia de Números**

En el área lúdica pueden hacerse juegos en los cuales aprenden a trabajar en conjunto, en este caso las niñas y los niños pueden disfrazarse con un número del 1 al 9 incluyendo el cero y hacer de esto algunos ejercicios, este material puede hacerse de papel china de colores y de pliegos de papel bond o cajas grandes y decorarlas y colocar el número con otro papel que se distinga y los ejercicios que podrían hacerse son sumas, restas y pequeñas multiplicaciones y divisiones dependiendo del grado así se harán los ejercicios, si se hace en grados superiores tendrían que ser ejercicios con mayor dificultad.

Exposiciones de los avances en las operaciones matemáticas, y presentar las actividades que se han realizado durante el desarrollo de estas como los ejercicios que se han solucionado.

- **Barajas de Cartas con Operaciones Matemáticas**

En este juego puede hacerse con papeles y colocarse en forma de barajas con números y hacer ejercicios mentales como la suma, la resta, multiplicar y dividir. Dependiendo el grado en el que se encuentre el educando/a así serán los ejercicios que se dispongan



➤ LENGUAJE

50- La Comprensión en la Lectoescritura

Consiste en una función básica para cualquier persona ya que es un elemento que siempre tiene que estar presente en las actividades, cuando se escribe o lee algún fragmento o textos, párrafo o algún libro. Esto lo permitirá es tener una mirada para poder entender lo que se lee y dar la interpretación de lo que se entiende.

51- Presentaciones Artísticas

Que puedan realizar diversas actividades que funcionen a través de presentaciones teatrales, y en la declamación de poemas, lectura de cuentos o la dramatización de cualquier obra literaria sea real, o ficticia como crear cuentos o poemas sería una alternativa para que desarrollen el pensamiento y las conexiones de ideas. La realización de textos o la lectura de estos haciendo el uso de la síntesis y reflexiones.

Los estudiantes pueden ser creativos al hacer dioramas, con esculturas de papel u otros materiales. Estos materiales permiten al estudiante realizar dioramas de pequeños artículos y variables en las temáticas de estudio.

El estudiante puede modelar un personaje o una escena completa usando materiales el cual le permitan la construcción de lo que desea, el dibujar una escena o

varias, también es una buena idea ya que permite que los estudiantes expresen su talento y creatividad a la hora de realizar dibujos o manualidades.

A las y los estudiantes que les gustan la artística y el dibujo tienden a dar lo mejor en los proyectos, y esto puede hacer que ellos y ellas se sientan motivados para aprender.

52- Taller de Creación de Textos Literarios

Todo esto tiene que cumplir una función y es que deberá ser desarrollada por la imaginación del estudiantado para hacer funcionar las diversas ideas que puedan tener de acuerdo a lo que se les pida para el desarrollo.

En el proceso de tratamiento de la información de los proyectos, el trabajo de un texto y la producción de la información se hacen esenciales en el escolar.

En este taller se tratará de profundizar en las características y uso de dicho texto que se trabaja en cada proyecto en donde se realiza lo siguiente: analizan, comparan, transforman hasta terminar produciendo el texto.

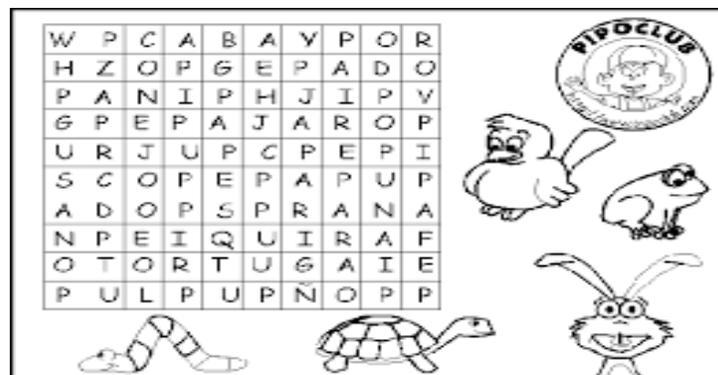
Este taller también servirá para trabajar de manera puntual algún otro texto que sea difícil de incluir en los proyectos principalmente textos discontinuos o textos que ya se hayan trabajado.

Seleccionar lecturas de cierto renombre o cierta calidad de contenido, garantizando así el acceso a obras importantes tras pasar por el ciclo.

Recuperar la lectura por parte de las y los docentes, y a las y los estudiantes y conseguir una lectura silenciosa en la que el alumno realmente se implique y se centre todo el proceso lector y su comprensión.

53- Técnica sopa de Letras

La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba hacia abajo, como de abajo hacia arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras en todo caso puede venir un listado de palabras las cuales se tienen que encontrar.



Las palabras que se van a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta. El juego trata de entre más leer más encontramos lo se busca, no

importa lo que sea se encuentra. Está consta de filas y columnas entrelazadas de máximo 10 filas y 21 columnas, donde en cada celda se encuentra una letra que al unirla con una o más celdas forman una palabra.

54- Proyecto de Artística

Al conjuntar la artística con lenguaje y literatura se tiene varias ventajas que dan lugar para que sea dinámica y establezca de la mejor manera en la ejecución de proyectos prácticos como teatro con dramas, uso de títeres y elaboración y desarrollo de manualidades, estas pueden hacerse y llevar a la construcción de los títeres, y presentación en alguna obra con estos elementos, dentro de la creatividad del estudiante, podría ser que ellos y ellas escriban el guion de la obra para la estimulación del pensamiento, y la puesta en práctica sus habilidades en la creación e indagación en lo imaginario o la realidad si es el caso que se les pida en esta ocasión, por parte del tutor o tutora.

Se deberán realizar presentación de dramas de alguna obra literaria, ya que de este tipo existe una gran diversidad, pero que requiere que se trabaje en grupos coordinados, en esto de la coordinación que el profesor o profesora para su posible desarrollo es indispensable que sea responsable de brindar la ayuda necesaria en el énfasis de coordinar fecha, tiempo y duración de los dramas, y la integración de todas y todos en estas actividades.

55- Trabajos para Música

➤ MÚSICA

Si se tiene el área de música, o se quisiera implementar en el centro escolar, será muy favorable para el desarrollo de las destrezas y habilidades musicales de las y los estudiantes, aprendiendo a ejecutar algún instrumento musical de su agrado, y con estos instrumentos se pueden hacer una presentación de talentos, es decir, de aquellos niños y niñas que aprendieron a ejecutar en alguna medida un instrumento musical que hayan desarrollado durante el año, podrán realizar una presentación de lo aprendido. Esto como estímulo de que han aprendido algo, que para ellos y ellas se conviertan en algo significativo en su experiencia de aprendizaje. La actividad de la presentación se puede plantear realizarla en periodos de 4 a 6 meses o final del año escolar en la feria de logros y observar el desarrollo de los aprendizajes en las y los participantes de este proyecto, dirigidos por algún maestro/a especialista o con conocimiento de esto.



ANEXOS

Con un total de estudiantes de 620. Siendo el nivel educativo con el que se trabajará segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, Para ello se seleccionará al el cuarto y sexto grado de segundo ciclo y el séptimo y noveno grado de tercer ciclo, haciendo un total de 130 educandos/as y 4 profesoras o profesores guías o encargado de su grado correspondiente.

Segundo Ciclo	4° Sección “B”	6° Sección “A”	Total	Tercer Ciclo	7° Sección “A”	9° Sección “B”	Total	
Niñas	17	20	=37	Niñas	12	23	=35	Niñas=72
Niños	15	13	=28	Niños	18	12	=30	Niños=58
Total por grado	32	33			30	35		Total general= 130



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

ENTREVISTA PARA MAESTROS/AS

DATOS GENERALES

Nombre de la entrevistada/o

Especialidad:

Grado que atiende: 4° 5° 6° 7^o, 8^o y 9^o

Sección(es)

Hora de inicio: 00:00 a.m., hora de finalización: 00: 00

Objetivo: Recopilar información veraz sobre la aplicación de metodologías activas con enfoque inclusivo utilizadas por los maestros/as

1. ¿Cómo nace la idea de implementar la escuela inclusiva de tiempo pleno?
2. ¿Qué condiciones se tienen la implementación la escuela inclusiva de tiempo pleno?

3. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de educación inclusiva de tiempo pleno y lo referente a metodologías activas y efectivas?
4. ¿Cuál es el seguimiento que se da a la aplicación de los conocimientos sobre educación inclusiva y las metodologías activas y quién da el seguimiento?
5. ¿Con la puesta en marcha de la educación inclusiva de tiempo pleno, cuáles han sido los principales cambios curriculares que se han implementados en el complejo educativo y cómo han incidido en la mejora de los aprendizajes de las y los educandos/a?
6. ¿Se tiene los materiales adecuados, los recursos necesarios y los lugares específicos el desarrollo de las actividades de tiempo pleno?
7. ¿El enfoque de educación inclusiva y la escuela de tiempo pleno le han implicado otras formas de planificación y de evaluación de los aprendizajes?
8. ¿Qué cambios ha hecho usted en su práctica docente a partir del desarrollo de la escuela inclusiva de tiempo pleno?
9. ¿A partir de las metodologías activas/ efectivas que actividades desarrolla dentro y fuera del aula?
10. ¿Qué metodologías activas desarrolla en las aulas inclusivas?
11. ¿Cuándo desarrolla los contenidos disciplinares utiliza las metodologías activas y/o efectivas dentro y/o fuera del aula y cómo las utiliza?

12. ¿Considera que el desarrollo de las metodologías activas y/o efectivas han favorecido el aprendizaje de los y las estudiantes?
13. ¿Las metodologías activas favorecen la inclusión de las niñas y los niños en el aula?
14. ¿Qué nuevos conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por los estudiantes a partir de la escuela inclusiva de tiempo pleno?
15. ¿Sabe usted qué aprenden y cómo aprenden los educandos y educandas en las aulas inclusiva?
16. ¿Cuáles son las principales fortaleza y limitaciones que se tienen en la implementación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno?
17. ¿Qué sugiere o propone para mejorar la aplicación de las metodologías activas en la escuela inclusiva de tiempo pleno?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

ENTREVISTA PARA EDUCANDOS/AS

Objetivo: Recopilar información veraz y confiable sobre la aplicación de las diversas metodologías activas con enfoque inclusivo que son utilizadas por los educandos/as del segundo y tercer ciclo de Educación Básica.

1. ¿Cuáles actividades te gusta que tu profesor o profesora desarrolle y qué has aprendido?
2. ¿Cómo da la clase tu profesor/a? Subraya las que utiliza tu profesor/a?
3. ¿En la escuela se desarrollan proyectos como: música, danza, dibujo, pintura, teatro. Sí____ No____
4. ¿en cuál de estos talleres participas?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de los talleres en los que participas?
6. ¿Qué es lo que has aprendido en los talleres y qué es lo que más te gusta?
7. ¿Qué materiales utilizas en los talleres?

8. ¿Los contenidos que son desarrollados en el aula son utieles para tu vida?
9. ¿Estos contenidos se relacionan con lo que te está sucediendo en tu familia, en tu comunidad o en el país?
10. ¿Las actividades que realizan en la escuela, las hacen dentro del aula o también fuera del aula Dentro: _____ Fuera: _____
11. ¿Qué actividades desarrollas fuera del aula?
12. ¿Qué actividades desarrollas dentro del aula?
13. ¿Tu profesor te da la oportunidad de participar durante el desarrollo de la clase?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Entrevista a la Directora:

Complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”

Objetivo: Recopilar información veraz sobre la aplicación de metodologías activas con enfoque inclusivo y el tiempo pleno.

1. ¿Desde cuándo y quienes fueron los impulsores de desarrollar la escuela inclusiva de tiempo pleno en el complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”?
2. ¿Cuál es el papel que hace como director/a en el desarrollo de la escuela inclusiva y las metodologías activas y/o efectivas?
3. ¿Cuáles han sido los principales cambios curriculares que se han tenido que efectuar en la institución en el desarrollo de la escuela inclusiva de tiempo pleno?

4. ¿Qué cambios o progresos son evidentes con la puesta en marcha de plan social 2009-2014 y la escuela inclusiva de tiempo pleno en el complejo educativo “sor Cecilia Santillana Ahuactzin”?
5. ¿Se han puesto en marcha las metodologías activas y/o efectivas dentro de la institución siguiendo la política de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno?
6. ¿Considera que son efectivas las metodologías aplicadas por las profesoras y los profesores para el desarrollo de los aprendizajes significativos?
7. ¿Cuáles considera usted son las habilidades, actitudes y conocimientos aprendido por las y los estudiantes a través de las metodologías activas/efectivas?
8. ¿Usted considera que complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” sigue siendo una experiencia piloto?
9. ¿Cómo esta experiencia educativa se ha replicada o compartido con otros centros escolares, como ha sido utilidad o retomada para otras experiencias?



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria Oriental
Departamento de Ciencias y Humanidades
Sección de Educación

Entrevista para Asistente Técnico Pedagógicos

Objetivo: Recopilar información veraz sobre la aplicación de metodologías activas con enfoque inclusivo.

1. ¿Cómo nace la idea de integrar a la escuela la política de educación inclusiva de tiempo pleno y que factores fueron determinantes?
2. ¿Cuál es su rol en el desarrollo de esta política en el complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin”?
3. ¿Qué cambios curriculares se han realizado en su gestión como asesor dentro del complejo educativo?
4. ¿se integraron las metodologías activas y/o efectivas en el complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” del cual es asesor?
5. ¿considera que las metodologías activas y/o efectivas con enfoque inclusivo cumplen o logran el desarrollo integral en la educación y la persona?
6. ¿Usted considera que complejo educativo “Sor Cecilia Santillana Ahuactzin” sigue siendo una experiencia piloto?

7. ¿Cómo esta experiencia educativa se ha replicada o compartido con otros centros escolares, como ha sido utilidad o retomada para otras experiencias?
8. ¿Cuáles son las fortalezas y las limitaciones que se han generado en la implementación de la escuela inclusiva de tiempo pleno y específicamente en las metodologías activas/efectivas que se desarrollan en el aula?
9. ¿Cómo valora los avances en la implementación de la política de educación inclusiva en el Complejo Educativo?
10. ¿Cuáles son las propuestas de mejora que usted podría hacer para fortalecer la escuela inclusiva y las metodologías activas?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

GUIA DE OBSERVACION

DATOS GENERALES:

FECHAS: _____ GRADOS: 4° 6° SECCION: _____ 7° 9°SECCION: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Aspectos a observar definidos con anticipación	registro detallado de la observación		reflexión de lo observado
	maestro/a (que hace)	educando/a (que hace)	
- Aplicación del Enfoque inclusivo en la práctica pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incluye niños y niñas con discapacidad ○ Si incluye todos los 			

<p>niños y niñas a las actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación de las niñas y los niños en las actividades. <p>- Metodologías activas/efectivas utilizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La participación de los educandos/as. ○ utilizan los saberes previos del educando/a. ○ Interacción docente-educando/a y viceversa. ○ Las actividades de aprendizaje. ○ Las habilidades que muestran los niños/as. ○ Las actitudes. 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Cambios curriculares: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ubicación de los niños y niñas dentro del aula. ○ Actividades fuera del aula. el uso de los espacios - Tiempo Pleno utilizado en la actividad pedagógica. -Condiciones pedagógicas del centro escolar y del aula. <ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructura. ○ Equipamiento. ○ Iluminación. ○ Ventilación, espacios físico, otros. 			
--	--	--	--

Bibliografía

- Aviles, G. A. (1995). *Reforma Educativa en Marcha Un vistazo al Pasado de la Educacion en El Salvador*. San Salvador, El Salvador, C.A: MINED.
- Educacion, M. d. (2004). *Plan Nacional de Educacion 2021* (Digital ed.). San Salvador, El Salvador: algiers Impresores S.A de C.V.
- <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>. (s.f.). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.
- Justicia, C. C. (2009). *Ley de Proteccion a la niñez y Adolescencia*. San Salvador, El Salvador C.A.
- Legislativa, A. (1983). *Constitucion de la Republica de El Salvdor*. San Salvador, El salvado, C.A.
- (s.f.). *Ley del Reglamento de Equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad 2000*. San Salvador El Salvador C.A.
- MINED. (1995). *Plan Decenal "Fundamentos de la Educacion que Queremos"*. San Salvado, El Salvador C.A: Procesos Graficos.
- MINED. (1996). *Plan Decenal*. San Salvador, El Salvador Centro Amerca.
- MINED. (2005). *Plan Nacional de Educacion 2021* (1a. Digital ed.). San Salvador, El Salvador C.A, El Salvador: MINED.

- MINED. (2009-2014). Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela". En MINED, *Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela"* (págs. 44-46). San Salvador, El Salvador C.A: MINED.
- MINED. (2010). *Politica de Educacion Inclusiva*. San Salvador, El salvador C.A: MINED.
- MINED. (2011). *La Planificacion Escolar Para Una Educacion Inclusiva*. San Salvador, El Salvador, C.A.
- MINED. (2014). *Estrteguas Metodologicas Efectivas*.
- Soriano, R. R. (1986). *Investigacion Social Teoria y Praxis*. Mexico D.F: Plaza y Valdes.
- Tamayo, M. t. (1997). *Proceso de la Investigacion Cientifica*. mexjco: Limusa, Noriega Editoriales.