

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION



TESIS:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA QUE APLICAN LOS Y LAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 12-09 EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL AÑO 2016.”

PRESENTAN:

CHÁVEZ AVILA, RUTH ALEXANDRA  
GONZÁLEZ CRUZ, LUCIA ERNESTINA  
HERNÁNDEZ ORELLANA, CRISTIAN ARMANDO

PARA OPTAR POR EL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AGOSTO 2016

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



**AUTORIDADES DE UNIVERSIDAD CENTRAL**

LIC. JOSÉ LUIS ARGUETA ANTILLÓN

**RECTOR INTERINO**

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

**VICE-RECTOR ACADÉMICO INTERINO**

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO**

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

**SECRETARIA GENERAL**

LICDA. NORA BEATRIZ MELÉNDEZ

**FISCAL GENERAL INTERINA**



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ

**DECANO**

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

**VICE-DECANO**

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

**SECRETARIO GENERAL**

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

**JEFE DEL DEPARTAMENTO**

MSTRA. ELVA MARGARITA BERRIOS CASTILLO

**COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACION**

MSTRA. SILVIA ANTONIETA AGUIRRE

**COORDINADORA DE SECCIÓN DE EDICACIÓN**





**ASESOR**

**LIC. EMILIO AVILES CORDERO**



## ***AGRADECIMIENTOS***

***Demuestra tu FE, él te mostrara su poder... “Fe es la certeza de lo que se espera a convicción de lo que no se ve” Hebreos 11:1***

Agradezco enormemente a Dios por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios satisfactoriamente, no fue fácil en el transcurso de mi camino muchas veces hubo abismo, donde no encontraba como salir de allí, pero Dios me regalo una Madre maravillosa esa eres tu Virgen María donde día y noche intercedías ante tu hijo, logre pasar cada una de mis dificultades, convirtiéndome en una mujer luchadora, y valiente donde no me di por vencida y logre mi sueño más grande, ser una profesional.

En segundo lugar, agradezco a Dios nuevamente porque me puso el ser más maravilloso el cual ha cuidado de mi durante todos estos años, me ha llenado de amor, de valores, por su lucha constante, logre terminar mis estudios, donde ella es mi motor de lucha, donde cada día me levanto y me enseñó a decir yo puedo, aunque el camino no fue fácil, gracias Dina Ruth Ávila mi mejor amiga, mi mamá, mi todo por regalarme la mejor herencia convertirme en alguien en la vida y salir adelante por mí misma. A ti mi viejo panzón por confiar en mí, por darme tu apoyo incondicional, por llenarme de amor, día y noche sentirte el hombre más orgulloso de todo lo que he ido logrando he sido tu consentida y tu princesa, gracias Walter Alexander Chávez por todo lo que me has brindado.

A mi tía Erika María por su enorme e incondicional apoyo por ser la persona que siempre me dio palabras de aliento para seguir adelante y continuar para vencer los obstáculos presentados en mi carrera y poder alcanzar el éxito.

A mi hermano Junior, y mi Ratona por confiar en mí, por todo su apoyo y cariño.

A toda mi familia primos, y educadores por su enseñanza, apoyo moral e incondicional, que me brindaron en el trascurso de mi carrera

Agradezco a mis amistades, ángeles mandado por Dios que a lo largo de mi vida han ido apareciendo justo en el momento oportuno a los cuales le he podido llamar amigos y con su amistad me han ayudado a ser quien soy, por su apoyo, llenarme de consejos, estar en las buenas y malas conmigo, se han convertido parte fundamental en mi vida.

A mis compañeros de trabajo (YRKC) por creer en mí, por su muestra de cariño y consejos sabios gracias por darme la oportunidad de ser parte de su vida y ustedes de la mía, de compartir momentos únicos e inolvidables.

A mi Asesor, Emilio Avilés por su gran dedicación, durante este proceso, que no fue fácil, pero sin sus enseñanzas no hubiéramos logrado nuestro mayor sueño, Gracias Lic. Fue como un ángel mandado por Dios.

***“Todo lo puedo en Cristo que me Fortalece”... Filipenses 4:13***

**Alexandra Chávez**



## ***AGRADECIMIENTOS***

Gracias a Dios Padre-Madre por darme la sabiduría para culminar con éxito mi carrera Universitaria, a mis padres por su apoyo incondicional por su ejemplo, amor, comprensión, por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas, a pesar de todos los obstáculos que encontré en mi camino, ya que sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible lograr mi objetivo.

De manera especial a mis hermanas, familiares, y amigos/as que estuvieron siempre apoyándome, a todos los docentes que estuvieron presente en este camino que recorrí en especial a mi asesor de tesis, Lic Emilio Avilés Cordero.

**Lucia González**

## ***AGRADECIMIENTOS***

**A DIOS TODO PODEROSO:** por darme la vida, guiar mis pasos por el camino del bien y por iluminar mis conocimientos sabiduría y así poder concretar el éxito.

**A MIS PADRES:** Dinora Elizabeth Orellana y Orfilio Hernández Lobos, por su apoyo incondicional y económico así mismo por inculcarme valores morales y cívicos durante mi formación que me sirvieron para seguir adelante.

**A MIS HERMANOS/AS:** Jairo Fabricio Hernández y Cristela Xiomara Hernández por estar siempre apoyándome en lo emocional durante los años de mi formación académica.

**A MIS DOCENTES:** por aporta sus conocimientos durante todo el proceso de mi formación por compartir sus saberes que básicamente nos ayudaron a alcanzar metas y objetivos propuestos. Y a las personas que me apoyaron económicamente en especial a la familia Alfaro García y a la familia Madariaga Argueta que me motivaron para salir adelante venciendo a aquellos obstáculos que se presentaron durante mis años de estudio.

**A MI ASESOR:** Lic. Emilio Avilés Cordero, por supervisar nuestro trabajo de graduación para optar al título de Lic. En Ciencias de la Educación, corrigiendo nuestro trabajo y sobre todo compartiendo sus conocimientos y enseñanza.



**A MIS AMIGOS/AS:** que de alguna u otra forma me apoyaron emocionalmente para poder lograr mis objetivos planteados durante mi formación profesional.

**Cristian Hernández**

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Capítulo I: Planteamiento del problema.....</b>                                      | <b>1</b>  |
| Tema.....   | 2         |
| 1.1 Situación problemática.....   | 3         |
| 1.2 Enunciado del problema.....   | 6         |
| 1.3 Justificación.....  | 7         |
| 1.4 Objetivos.....  | 8         |
| 1.5 Alcances y limitaciones.....  | 9         |
| <b>Capitulo II: Marco teórico.....</b>  | <b>11</b> |
| 2.1 Antecedentes.....   | 12        |
| 2.2 Marco teórico.....  | 16        |
| 2.2.1 Estrategias didácticas.....   | 16        |
| 2.2.1.1 La motivación y la importancia de las estrategias didácticas.....               | 17        |
| 2.2.1.2 Tipo de estrategias de enseñanza.....   | 24        |
| 2.2.1.3 Estrategias pedagógicas.....  | 27        |
| 2.2.1.4 Tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje según la teoría cognoscitiva..... | 31        |
| 2.2.1.5 Los recursos y estrategias didácticas en el aula.....                           | 33        |
| 2.2.1.6 Estrategias didácticas a usar en el aula.....                                   | 34        |
| 2.2.1.7 Estrategias de educación especial y aprendizaje para niños con.....             | 37        |
| 2.2.2 Necesidades especiales Educación Inclusiva.....                                   | 46        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.2.1 La falta de actualización como problemática en el trato en los niños y las niñas necesidades educativas especiales..... | 51        |
| 2.2.2.2 Importancia de la atención y conocimiento de las necesidades educativas especiales.....                                 | 55        |
| 2.2.2.3 Un enfoque inclusivo para la mejora de los centros educativos.....  | 60        |
| 2.2.2.4 La educación inclusiva para la mejora de los centros educativos.....  | 62        |
| 2.2.3 Enfoque constructivista.....  | 63        |
| 2.2.3.1 Competencias docentes bajo el enfoque constructivista.....  | 66        |
| 2.2.3.2 Sugerencias para los docentes basado en el enfoque constructivista.....   | 70        |
| 2.2.3.3 Rediseño del aula para un enfoque constructivista.....  | 73        |
| 2.3 Definición de términos básico.....  | 75        |
| <b>Capítulo III: Sistema de hipótesis.....</b>  | <b>79</b> |
| 3.1 Hipótesis de la investigación.....  | 80        |
| 3.1.1 Hipótesis general.....  | 80        |
| 3.1.2 Hipótesis específicas.....  | 80        |
| 3.2 Operacionalización de sistema de hipótesis general.....   | 81        |
| 3.2.1 Operacionalización de sistema de hipótesis específicas.....   | 83        |
| <b>Capítulo IV: Metodología.....</b>  | <b>90</b> |
| 4.1 Tipo de investigación.....  | 91        |



|  |            |
|--|------------|
| 4.2 Población y muestra.....                                 | 94         |
| 4.2.1 Población.....   | 94         |
| 4.2.2 Muestra.....   | 96         |
| 4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....            | 101        |
| 4.3.1 Técnicas e instrumentos para el análisis de datos..... | 102        |
| <b>Capítulo V: Análisis e interpretación de datos.....</b>   | <b>103</b> |
| 5.1 comprobación de hipótesis.....                           | 104        |
| 5.1.2 comprobación de hipótesis general.....                 | 104        |
| 5.1.3 comprobación de hipótesis específicas.....             | 108        |
| 5.2 Análisis e interpretación de datos.....                  | 120        |
| <b>Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones.....</b>      | <b>165</b> |
| 6.1 Conclusiones.....  | 166        |
| 6.2 recomendaciones.....                                     | 168        |
| Propuesta de trabajo.....                                    | 170        |
| <b>Anexos.....</b>   | <b>188</b> |

# CAPITULO I

## PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

**Tema:**

Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016.

## **1.1 Situación del problema.**

Las estrategias didácticas, en el ámbito educativo tienen un mecanismo para el logro de objetivos y metas determinadas, ya que en la historia educativa las estrategias que aplican los y las docentes de los centros escolares, no es muy beneficiosa ya que no se cumplen los lineamientos plasmado en las bases curriculares de la educación del El Salvador, puesto que la comodidad de algunos docentes hace que haya déficit en los y las estudiantes, haciendo esto una gran desventaja, puesto que están recibiendo una educación tradicional.

El proceso educativo es una vía y un medio para el desarrollo de la sociedad. Por lo que es necesario investigar de qué manera se lleva a cabo la ejecución de las asignaturas tomando en cuenta a la diversidad de estudiantes que presenten alguna discapacidad físico, mental o emocional que les impida desarrollarse o desenvolverse como los demás. Pues algunos de estos estudiantes no se involucran en la clase es ahí donde el docente debe hacer uso de las estrategias para que ellos participen y no se sientan aislados del resto de compañeros y compañeras.

Una buena forma de lograr la integración de los estudiantes es dejarlos convivir lo más posible con sus compañeros y compañeras, que su participación tanto dentro como fuera del aula sea activa y proyectiva, que las experiencias que sus iguales tengan él también

las viva y que no solo con el pretexto de su necesidad especial lo deleguemos a unas cuantas actividades o a un rincón del aula.

En sí el docente tendrá que realizar una gran labor para con los estudiantes, como, lo es observarlo para identificar qué tipo de apoyo necesita y de esta forma comenzar a adecuar si es necesario su planeación, los materiales, el aula, las instalaciones de la escuela y en el mayor de los casos los propósitos establecidos para el grupo.

El trabajo que realice el docente con el grupo, las actividades que proponga, la dinámica que se establezca dentro del aula y todo aquello que se lleve a cabo deben de estar pensadas en beneficio de todos los estudiantes, tomando en cuenta así mismo a los infantes que necesitan educación especial, sobre todo a ellos, puesto que generalmente necesitara más ayuda, por esto es importante que el educador sepa que lo que interesa al niño, cuales son las áreas que puede trabajar para mejorar su aprendizaje, que medidas ha de tomar para evitarle una experiencia negativa y potenciar las habilidades que posee.

Cabe mencionar que una de las dificultades que se presentan en los salones de clases es que los y las docentes a estos estudiantes no los toman en cuenta y no utilizan metodologías apropiadas para cada uno de ellos es decir que no hacen adecuaciones curriculares. Es por eso que como grupo hemos tomado esta problemática como un tema de investigación para beneficiar a los y las docentes en formación, ya formados y con



experiencia ya que es de vital importancia que ellos retomen o se vallan modernizando a los cambios educativos que van surgiendo.

Para enriquecer la problemática es de entender y comprender el papel que juegan los y las docentes, tomando de base el plan social educativo que nos permite llevar a cabo la utilización de un enfoque constructivista y a la vez inclusivo, es necesario conducir un proceso investigativo bajo las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Las estrategias didácticas con enfoque constructivista ayuda a tomar en cuenta a la diversidad de estudiantes en el salón de clases?
  
- ✓ ¿Los y las docentes del distrito 12-09 trabajan con un enfoque constructivista tomando como base el plan social educativo?

## **1.2 Enunciado del problema.**

Para llevar a cabo el tema de investigación es necesario partir no solo de unas interrogantes si no de varias que se conviertan en puntos claves a lo que se quiere conocer partiendo de los siguientes enunciados:

- ✓ ¿Las estrategias didácticas con enfoque constructivista ayuda a tomar en cuenta a la diversidad de estudiantes en el salón de clases?
  
- ✓ ¿Los y las docentes del distrito 12-09 trabajan con un enfoque constructivista tomando como base el plan social educativo?

### **1.3 Justificación.**

Las estrategias didácticas son un elemento fundamental en el aprendizaje de todas las áreas de estudios, que se lleven a cabo construyendo un significado en cada estudiante mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de las actividades, bajo el enfoque constructivistas, que tenga la diversidad de información que favorezca la construcción de nuevos conocimientos en el estudiantado.

Por medio de las estrategias que el docente utiliza es donde se involucran a todos los y las estudiantes, con capacidades especiales, de ahí se da la educación inclusiva que consiste en un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los y las niños y niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Con el fin de crear una base teórica descriptiva que presente todas las situaciones y aspectos que ocurren en cuanto la utilización de estrategias didácticas tomando el plan social donde involucra un enfoque constructivista e inclusivo a partir de los resultados que se encuentren plantear una propuesta que oriente a todos los docentes no importando las condiciones que se presenten en su salón de clase.

## 1.4 Objetivos.

### Objetivos Generales:

- ✓ Analizar las diferentes estrategias didácticas con enfoque constructivista, que utilizan los y las docentes para actuar como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes.

### Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los diferentes comportamientos de los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica con el fin de dotarles de estrategias educativas para lograr un individuo crítico y reflexivo.
- ✓ Reconocer si el docente de las y los estudiantes de primer ciclo de educación básica cuenta con la capacidad de ser un mediador constructivista, para propiciar en sus estudiantes el descubrirse a sí mismo como seres responsables.
- ✓ Comprobar si las estrategias didácticas con enfoque constructivista crean un papel activo, organizando, transformando y moldeando la educación.

## 1.5 Alcances y limitaciones.

Alcances:

- Con la investigación se pretende lograr conocer y comprender los factores motivacionales que interviene en las estrategias didácticas con enfoque constructivista que se aplican en las escuelas inclusivas del distrito 12-09.
- La investigación se llevará a cabo en el primer ciclo de educación básica del turno vespertino del distrito 12-09.
- Con los resultados obtenidos en la investigación se conlleva a lograr, mostrar de forma clara y concreta los aspectos reales que acontecen en el que hacer educativo en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista de las escuelas pertenecientes al distrito 12-09.
- Elaboración de una propuesta didáctica que permita fomentar y aplicar estrategias más integrales referentes a la motivación.
- Crear bases teóricas para futuras investigaciones.

### Limitaciones:

- El estudio tiene validez solo para la población estudiada.
- Falta de cooperación por parte de algunos directores y docentes para obtener la información requerida.
- La investigación solo incluye un ciclo de estudio en los centros escolares.
- La investigación se lleva a cabo solo en escuelas públicas.
- Carencia de estudios anteriores relacionados a la temática.
- Zonas peligrosas donde se encuentran algunos centros escolares.

# CAPITULO II

## MARCO TEORICO

## **2.1 Antecedentes.**

El origen del movimiento inclusivo se sitúa en los países anglosajones, dentro del marco de la educación especial. En un intento por sintetizar sus bases, podríamos decir que la educación inclusiva reconoce la diferencia como un valor, de modo que todo el mundo puede formar parte de ella en situación de igualdad. Este reconocimiento de las diferencias individuales nos lleva al reconocimiento de la diversidad. Así, diversidad es reconocimiento de diferencias y valoración de ellas.

El movimiento inclusivo surge con la ley de 1975 de los Estados Unidos, en la cual se consideraba que el alumnado con algún tipo de deficiencia podía recibir una educación apropiada en ambientes menos restrictivos (clase ordinaria). A partir de esta idea, surgen dos grandes movimientos: la iniciativa de educación regular (REI) y la educación inclusiva. El movimiento de la educación inclusiva se centra en cómo aumentar la participación del alumnado con deficiencias en un aula ordinaria, independientemente de las características y niveles de cada persona.

La educación inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. Con una educación inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la



comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

En esta escuela que se propone, el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo. Los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social, porque permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje.<sup>1</sup>

No es sinónimo de escuela integradora ni una nueva tendencia surgida de la mejora de la Educación Especial. Más allá de la integración total (también llamada inclusión educativa), sostenida por la actual normativa en materia de educación, la Educación Inclusiva constituye un modelo pedagógico y social totalmente diferente basado en la igualdad de oportunidades.

La clave reside en proporcionar a cada cual lo que requiere, convirtiendo la atención individualista que hasta ahora se ha venido prestando, en una atención individualizada que tenga en cuenta las peculiaridades y trabaje de acuerdo a éstas. Tal y como afirma Mayka García García, profesora de la Universidad de Cádiz e integrante del Grupo de Investigación Educativa, “existe un déficit sobre el que sí podemos intervenir, el déficit social; si no damos a los niños y niñas con discapacidad la oportunidad de que se desarrollen socialmente, los convertiremos en discapacitados”. Por contra, cualquiera

---

<sup>1</sup> <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam5.htm>

que se ve apoyado en sus limitaciones, si éstas pasan a ser irrelevantes, se valora más a sí mismo, elevando sus deseos de superación y sintiendo que forma parte de una sociedad la cual no solo no lo discrimina, sino que lo acoge poniendo a su alcance los medios para su mejor integración.

Afortunadamente, hoy en día se tienen muy en cuenta los contenidos actitudinales en la escuela, junto con los que se enseñan procedimientos y conceptos. Se considera que la escuela es una importante herramienta para cambiar la sociedad, pues las aulas constituyen sociedades en miniatura marcadas por las relaciones interpersonales entre los alumnos y también entre éstos y el maestro, que debe mediante el ejemplo, educar en el respeto y la tolerancia.

Numerosas iniciativas internacionales, realizadas por Naciones Unidas, UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, entre otras, se suman a un creciente consenso que apuesta por el derecho de todos los niños a educarse juntos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, u otras, y que la inclusión es posible desde el punto de vista educacional y social.

Hace algunos años era impensable que los colegios dispusieran de aulas de apoyo o de personal cualificado para atender a alumnos con dificultades para la comprensión o la expresión, y mucho menos, para integrar en las aulas a aquellos que tuvieran problemas de audición, deficiencias visuales o cualquiera otra minusvalía.

Si realmente queremos construir una escuela para todos, hemos de tener en cuenta que una verdadera educación inclusiva, entendida como tal, nunca podrá desarrollarse dentro de un modelo de enseñanza tradicional; requiere un cambio radical en la manera que tenemos de entender la educación y una reestructuración de los sistemas educativos. Si como función principal de la educación consideramos “conseguir el desarrollo integral de la persona”, la tarea será más sencilla.

## **2.2 Marco teórico.**

### **2.2.1 Estrategias didácticas.**

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente<sup>2</sup>

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.<sup>3</sup>

Técnica de enseñanza: Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se

---

<sup>2</sup> <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>

<sup>3</sup> <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

#### **2.2.1.1 La motivación y la importancia de las estrategias didácticas.**

Esta situación involucra a que los docentes tomen el reto para deshacer una problemática que este bloqueando al estudiante, ya sea, que exista una causa de adaptación o asimilación, factores emocionales, sociales o económicos.

Entonces el docente debe asumir la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, que les permitan a los estudiantes involucrarse con su entorno escolar.

Esta realidad envuelve un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes, por ello surgen algunas preguntas:

¿Cómo solucionarlo?

¿Existen medios que ayuden a superar este reto?

¿Qué sustento ofrecen las instituciones a los docentes?

Por medio de estas interrogantes se deben establecer actividades didácticas y evaluaciones que conduzcan a motivar a los estudiantes a realizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje, lo cual a su vez será el medio por el cual se investigará el desarrollo de habilidades y destrezas para su disciplina, que les permita adquirir su propia confianza y enfrentar un mundo cada vez más flexible.

Para una mejor comprensión de las estrategias didácticas la investigadora propone de manera más comprensible constituir unas estrategias planificadas a corto y mediano plazo donde el educador pueda plasmar acciones acuerdo a un criterio lógico adaptado a los educandos que contemplen todos los períodos de trabajo, como también, los períodos de receso para el desarrollo de las actividades.

Siendo así, que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y dinámica, donde ellos sean protagonista de su propio aprendizaje e interés por lo que desean aprender.

**Según Lev Semenovich Vigotsky (1924)** consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y

personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Esta teoría se pone en práctica cuando una persona quiere hacer algo y a veces lo logra y otras veces necesita la ayuda de otra persona.

En otro orden de ideas, el modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones inciertas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los

estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

**Según David Paul Ausubel:** es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David (Ausubel, 1961). El aprendizaje significativo presupone tanto que el estudiante manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra".

Es por ello que Ausubel (1963 a 1968) define el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Sin embargo, para **Jean William Fritz Piaget, (1948)** el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de este, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación: acciones



previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos.

Ausubel; (1983:539), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

De manera que a través de un conjunto de estrategias que permitan elevar la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar en beneficio de los educandos con apatía al aprendizaje, desarrollar propuestas de solución que involucre a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados.

De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter.

La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento.

**Algunos factores externos responsables son:**

- El clima del aula de clase,
- Medio ambiente,
- niveles de desarrollo,
- Factores motivacionales (extrínsecos),
- Objetos,
- Entre otros.

**La manera como benefician estos factores en el proceso de enseñanza-aprendizaje es:**

- Estimular al estudiante a participar,
- Trabajar en clase,
- Discutir,
- Analizar,
- Reflexionar
- Criticar la información facilitada por el docente.

De tal manera que se pueda motivar al educador y provocar que su desempeño sea más eficaz, eficiente y efectivo.

Una forma como que afecta de manera negativa serian distraer, confundir y desmotivar al estudiante ya que el ambiente y otros factores no son los apropiados y pueden hacer aburridos y no significativos los contenidos y la clase, en general provocando que el docente se sienta incómodo, impaciente, desesperado e inseguro en su enseñanza.

Un ambiente estimulante requiere como mínimo que en la clase se desarrolle un clima propicio, de aceptación y de confianza, en el cual el educando se sienta con seguridad para participar y que, en consecuencia, contribuya a una representación personal positiva.

Al estudiar la motivación humana es importante lograr discriminar cuáles son sus elementos de base, es decir, sus constituyentes básicos sobre los cuales se conforma todo el desarrollo del proceso motivacional.

Para poder aumentar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un profundo conjunto de estrategias que proporcionen nuestro trabajo docente.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo se educa. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva.

Si nuestro objetivo es lograr que el estudiante aprenda a aprender, entonces debemos desafiar por ayudarlo a conocer y corregir sus propios modos de aprendizaje

**Para lograr una mejor comprensión de las estrategias se recomienda:**

- Que el docente conozca y promueva en el aula estrategias didácticas efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes de una serie de estrategias y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada recorrido escolar.
- Mejorar la rutina diaria
- Impulsar y crear conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza.
- A los padres y representantes siendo el eje fundamental del desarrollo de sus hijos, de donde se origina la primera educación de sus representados, formar parte de la ejecución de las estrategias, participando en las dinámicas que se planifiquen en las jornadas diarias.

**2.2.1.2 Tipos de estrategias de enseñanza.**

**A continuación se presenta una serie de estrategias de enseñanza a utilizar dentro del salón de clases:**

- **Objetivos:** son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.

Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.

Estos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el

estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

El establecer los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente.

- **Resúmenes:** Son síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central, en pocas palabras, un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras.
- **Ilustraciones:** Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen. Son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.
- **Preguntas Intercaladas:** Se refiere a preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede.

- **Mapas Conceptuales:** Son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer.

Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad y permite a los alumnos organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

- **Aprendizaje basado en problemas:** Garza, (2002) afirma que es un "método fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar"<sup>4</sup>.

Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas. Las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones.

---

<sup>4</sup> GARZA Rosa Maria. Aprender como aprender. Editorial Trillas, S. A. de C. V., Mexico. 1998. Pag. 39

La solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo.

- **Organización:** La finalidad es clasificar la organización y posteriormente jerarquizar y organizar la información. Se realiza por medio de redes semánticas y uso de estructuras textuales. La idea es buscar relaciones semánticas y significativas.
- **Elaboración:** Para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave.

La elaboración verbal es especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto o pares de palabras que han de ir asociadas. Se puede construir una historia que incluya lo que debe ser estudiado.

### 2.2.1.3 Estrategias pedagógicas<sup>5</sup>.

Antanas Mockus (1984) la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje2.shtml>

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza., se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

### **Tipos de Estrategias Pedagógicas.**

A continuación se detallan algunas estrategias que el maestro puede tomar en cuenta para realizar su clase.

a)- Estrategia de recuperación de percepción individual: La estrategia permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de Grupos
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas



- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores(degustaciones)
- Experimentación con diferentes olores (olfativas)
- Experimentación con diferentes sonidos(audiciones)
- Caracterización de los objetos
- Observación y exploración
- Juegos Simbólicos

b)- **Estrategias de problematización:** En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

- El juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo

c)- **Estrategia de descubrimiento e indagación:**

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de información, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

- Observación y exploración

- Dialogo
- Clasificación
- Juegos Didácticos
- Juego de Practicas y Aplicación
- Cuestionamientos
- Indagaciones en el entorno.

**d)-Estrategias de proyectos:**

Un proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Otras estrategias Pedagógicas.

- Dialogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo
- Juegos en grupos
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación
- Clasificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.
- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones

- Danzas
- El juego de practica y de aplicación
- Dramatización.

#### **2.2.1.4 Tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje según la teoría cognoscitiva del aprendizaje.**

Mnemotécnicas:

Henson, (2000) dice que "pueden definirse como la asociación de algo que es fácil de recordar, como una palabra o un objeto, con la nueva información"<sup>6</sup>. La mayoría de los alumnos ha utilizado alguna vez este mecanismo para recordar algo; existen varios tipos de mnemotécnicas:

Anagramas y siglas:

Para" Henson, (2000) "Los anagramas consisten en formar una oración o frase en la cual cada palabra corresponde a la inicial de las palabras que deben recordarse. Los profesores sugieren a los alumnos utilizarlas para que recuerden con la inicial de cada palabra un título, libro, etc.; también sirven para aprender las siglas.

Método de la cadena de los mnemónicos:

---

<sup>6</sup> Henson T. Kenneth. **Psicología educativa para la enseñanza eficaz**. Thomson Editores, S. A. de C. V. 2000. Pag. 28

El método de la cadena de los mnemónicos (encadenamiento) utiliza la imaginación para facilitar el recuerdo de una lista de elementos que deben aprenderse. Este elemento conviene utilizarlo con alumnos inicial y primer ciclo.

Método de los Loci:

Loci es un término del latín para referirse a "lugares o localizaciones", y funciona de la siguiente manera: sugiera a sus alumnos que piensen en localizaciones que conozca bien, como las habitaciones de sus casas o las áreas de la escuela. Los estudiantes deben colocar entonces los elementos que necesitan recordar en las diversas localizaciones familiares".

Técnicas de las palabras de gancho:

Puede ayudar a los estudiantes a recordar listas de elementos en una secuencia particular. El estudiante memoriza una serie de "ganchos" en los cuales puede "colgar" los elementos.

Método de las palabras clave:

Desarrollado para ayudar a los estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario. Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida.

Organizadores

Organizadores Avanzados:

El propósito de los organizadores avanzados es ayudar a los aprendices a asimilar la nueva información en el conocimiento existente". La idea es que los alumnos relacionen lo que ya saben con el nuevo material. Si el profesor recalca cuales son los conceptos más importantes de una lectura, los alumnos lo pueden recordar con más facilidad.

Organizadores de las Palabras Clave:

El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material de lectura).

Repaso:

El repaso es un proceso muy eficiente para mejorar tanto la comprensión del material como las habilidades de memoria de los estudiantes. Es importante que los alumnos repasen, porque así podrán corregir imperfecciones o errores.

### **2.2.1.5 Los recursos y estrategias didácticas en el aula.**

La variedad de recursos y que el profesor de este ciclo utilizan en el trabajo cotidiano en el aula. Tres son los que se hallan presentes en todas las secciones.

- 1) El juego en sus múltiples formas.
- 2) Las rutinas.
- 3) La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

**a)** El juego es un recurso didáctico de primera magnitud en educación.

Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo (actividad autotéctica) y que es en general placentero. En la educación autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico en educación inicial. Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

**b)** Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse, asimismo, a ser independientes.

#### **2.2.1.6 Estrategias didácticas a usar en el aula.**

Entre algunas herramientas que se pueden utilizar en el salón de clases se pueden mencionar las siguientes:

- El trabajo autónomo

El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una

atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo, espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

- Que tus niños y niñas piensen.
- Ayuda a tus estudiantes a recordar.
- Trabaja con ellos y pregúntales.
- Motívalos
- Desarrollo de la creatividad.

La creatividad del maestro/a es promover la inteligencia misma. Puesto que inteligencias resolver situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

- Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.
- Inicia una historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.
- Resolución de conflictos.

El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño/a que interrumpe a otro cuando está explicando. Favorece la mayor libertad de expresión de tus estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

- Habilidades sociales.

Para el maestro y la maestra.

Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese. No pierda oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.

- Aprendizaje cooperativo.

Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegre, tímidos, muy activos. Promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todas y todas con el intercambio de sus habilidades.

- Herramientas para el aprendizaje significativo.

Aprovecha las experiencias que los estudiantes le cuentan en momentos informales para traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares.



A los más pequeños, pídeles que te cuenten una historia y copio en la pizarra palabras y frases de la misma.

Promueve juegos para que imiten animales y así se aprenda sus características y conversaciones sobre la comunidad y la familia.

Asumimos esta concepción amplia de toma de decisiones como equivalente la del espíritu crítico. El espíritu es un cuestionarse siempre, forma parte de uno mismo.

Permite que tus estudiantes se expresen libremente para que puedan conocer sus juicios y sus valores que descienden y que se llegue a elaborar en grupo otros juicios y soluciones.

- La autoestima.

Reflexiona sobre el impacto que crea la autoestima el reconocimiento, así como la crítica o ironía que hace a tus estudiantes. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que como hemos dicho conforman la riqueza de los seres humanos.

#### **2.2.1.7 Estrategias de educación especial y aprendizaje para niños y niñas con necesidades educativas especiales.**

Los niños con necesidades especiales suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros no minusválidos. Los educadores pueden

promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

Los maestros/as pueden ayudar a los niños/as con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. Los maestros/as deberían repasar la información dentro de las 24 horas de enseñanza a los niños/as de capacidades diferentes. Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos, usa soportes visuales o asigna colores para representar datos. Además, brindar oportunidades a los alumnos para usar más de un sentido al aprender y repasar información también puede ayudar a los alumnos de educación especial a hacer uso de sus habilidades de memoria. Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios de repaso en juegos también puede ayudar a que los niños se mantengan involucrados y recuerden los conceptos.

La mayoría de los alumnos/as con dificultades en el aprendizaje pueden completar los mismos trabajos que los alumnos de educación normal en solo un par de minutos adicionales. Las estrategias de aprendizaje de educación especial deberían incluir la provisión de minutos adicionales a los alumnos para que aprendan el material completen las actividades en clase, así como también darles tareas varios días antes del día anterior a la fecha de entrega.

El aprendizaje de las estrategias varía enormemente entre los niños/as con necesidades especiales, y sus discapacidades pueden requerir distintas ubicaciones conceptuales,

físicas o de comportamiento. Un plan educativo individualizado (PEI) debe estipular estrategias de aprendizaje flexibles que ayuden al niño/a a alcanzar los objetivos educativos según las necesidades específicas y las capacidades del individuo.

Integrar a un niño/a con necesidades educativas especiales implica un compromiso por parte de todo el cuerpo docente, auxiliar y cooperadores. Lo debe llevar a una interacción dignificante reduciendo distancias sociales, tales como el temor al contagio, distanciamientos afectivos y físicos, carencias de sistemas educativos y barreras arquitectónicas.

Debo reconocer al otro como un ser individual respetando sus posibilidades y limitaciones a fin de evitar exigencias que lo frustren o ridiculicen. Aceptar al otro implica comprender que tiene algo para darme.

Desde una silla de ruedas puede jugar a las cartas, figuritas, hacer trampa, sonreír, contar chistes. La integración busca que la persona forme parte de un grupo, una comunidad o una sociedad, a la que él mismo puede brindarse y de la que forma parte activa.

Integrar a un niño/a con necesidades educativas especiales implica un compromiso por parte de todo el cuerpo docente, auxiliar y cooperadores. Lo debe llevar a una interacción dignificante reduciendo distancias sociales, tales como el temor al contagio, distanciamientos afectivos y físicos, carencias de sistemas educativos y barreras arquitectónicas.

**Entre algunas estrategias didácticas para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales se puede mencionar las siguientes:**

**¿Cómo podemos abordar la enseñanza de los niños de aprendizaje lento?**

Debemos tener presente las siguientes pautas de actuación:

- \* Se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a las capacidades del alumnado teniendo presente el número de alumnos por curso.
- \* Respetar su ritmo propio de aprendizaje.
- \* Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada alumno/a.
- \* Considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticada.

**Niños/a con necesidades educativas especiales como lo es la dislexia.**

Los/as niños/as con dificultades de aprendizaje (dislexia) presentan características como las siguientes: El niño/a se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; pestañea en exceso; se pone

bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual y deletreo pobre, entre otros.

Le falta coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse las agujetas. Pierde con facilidad, su material de la escuela y sus cosas, no comprende el tiempo, ayer, hoy, mañana. Se define como dislexia al trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje.

### **¿Cómo puede ayudarlo el educador a un niño/a con dislexia?**

Ante todo, debe recordar que su actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios el alumno disléxico sólo requiere una enseñanza diferente. Si bien sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender:

- Tener bien claro lo que usted espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.
- Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicos responden mejor cuando se dan ciertas premisas.
- Aceptar y admitir que su alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.

- Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño/a y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.
- No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.
- Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño/a, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

#### **Como atender dentro del aula a un niño/a con síndrome de down.**

Para poder tratar a niños/as con síndrome de Down dentro del aula es necesario que como docentes entendamos que es educación especial. Según (Booth, 2000) la educación especial es aquella destinada a los alumnos con necesidades educativas especiales debidas a capacidades sobresalientes e intelectuales o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales. La Educación especial en un sentido amplio comprende a todas aquellas situaciones encaminadas a compensar dichas necesidades ya sea en centros ordinarios o específicos. Educación especial es atender a niños con capacidades diferentes que necesiten más apoyo para su proceso de desarrollo, con la ayuda de docentes que busquen las estrategias necesarias para incluirlos dentro de la educación regular, y poniéndolas en práctica y las escuelas abren sus puertas a estos alumnos/as y enfrentan el reto de ofrecerles una respuesta educativa con equidad, asegurando que

todos reciban la atención que requieren para el desarrollo de conocimientos y habilidades para la vida.

En el programa nacional de educación de nuestro país (2013-2014) Estas escuelas integran a alumnos/a con necesidades educativas especiales en sus aulas, promueven atención a la diversidad brindando una educación más flexible y abierta.

### **Estrategias de intervención docente.**

Se presentan a continuación algunas estrategias de intervención docente en el aula con las cuales se pretende favorecer la atención, percepción y procesamiento lógico de los niños con síndrome de Down.

| PROBLEMAS   | SOLUCIONES  |
|---|---|
| 1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento  | 1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña.   |
| 2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado    | 2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco                |
| 3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo | 3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad |

|  |   |
|--|---|
| 4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo                      | 4. Ayudarle y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo  |
| 5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada    | 5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativa                |
| 6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido                 | 6. Repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven   |
| 7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria | 7. Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase". |
| 8. Es lento en responder a las órdenes que se le dan                     | 8. Esperar con paciencia y ayudarle, estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida  |
| 9. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas                  | 9. Conducirle a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas   |
| 10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean   | 10. Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de   |



|  |   |
|--|---|
| parecidos a otros vividos anteriormente  | la vida diaria, no anticipándose a él, ni respondiendo en su lugar.   |
| 11. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores                                | 11. Conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades                         |
| 12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando | 12. Decirle siempre lo bien que lo ha hecho y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo |
| 13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.                              | 13. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal  |
| 14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación            | 14. Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobien ni le cansen  |

### **2.2.2 Educación inclusiva.**

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:  
“ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a los niño/as ”<sup>7</sup>

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

---

<sup>7</sup> [http://portal.unesco.org/geography/es/files/14451/13128287273Eroles-Marco\\_de\\_referencia\\_para\\_el\\_quehacer\\_del\\_Ministerio\\_de\\_Educacion\\_Publica.pdf/Eroles-Marco%2Bde%2Breferencia%2Bpara%2Be1%2Bquehacer%2Bdel%2BMinisterio%2Bde%2BEducacion%2BPublica.pdf](http://portal.unesco.org/geography/es/files/14451/13128287273Eroles-Marco_de_referencia_para_el_quehacer_del_Ministerio_de_Educacion_Publica.pdf/Eroles-Marco%2Bde%2Breferencia%2Bpara%2Be1%2Bquehacer%2Bdel%2BMinisterio%2Bde%2BEducacion%2BPublica.pdf)

“La educación es un derecho, no un privilegio.”

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización. Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales. La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas. Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares

(preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.



### **Ideología y ética de la educación inclusiva.**

El reconocimiento y la valoración de la educación como un derecho esencial que ha de garantizarse a todas las personas, sin ningún género de discriminación o exclusión, es un valor y un principio fundamental, abiertamente ideológico, no fáctico.<sup>8</sup> La educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia profunda y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia (THOMAZET, 2009). Es una cuestión de valores sustantivos, no abstractos, como bien ha puntualizado Booth (2005); al mencionar equidad, participación, compasión, respeto

---

<sup>8</sup> REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO. N.º 55 (2011), pp. 85-105

activo de la diversidad, no bastan la tolerancia, la honestidad, la realización de derechos y la sostenibilidad. La educación inclusiva, por lo tanto, no pertenece al dominio de los hechos corrientes en materia de desigualdad de derechos, oportunidades y logros, sino al de utopías realistas que, por complejas, difíciles y lejanas que estén, deben inspirar políticas, culturas y prácticas, con un enfoque no inspirado en opciones caritativas y particulares sino en imperativos morales y de justicia social. Dicho tajantemente, como lo hace el Bristol City Council (2003), la educación inclusiva es la única educación moralmente defendible.

### **Programa de educación inclusiva en el salvador<sup>9</sup>.**

Programa de educación inclusiva concepción:

Una educación inclusiva brinda oportunidades equitativas de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Una inclusión efectiva se logra mediante la generación de ambientes inclusivos basados en el respeto, la comprensión y la protección de la diversidad.

---

<sup>9</sup> 2009-2014 | “Vamos a la Escuela” | Página 88 1. Incorporar y mantener al 100% de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo.

**Objetivo:**

Brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

**Metas:**

1. Transformación de la Educación “Programa Social Educativo”
2. Atender al 100% de centros educativos con población escolar en situación de riesgo social.

**Población meta:**

Todo el estudiantado de los niveles de educación parvularia, básica y media del sector público con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social.

Descripción: El programa de inclusión atenderá prioritariamente a los niños, niñas y jóvenes que por condiciones individuales, sociales y culturales son más vulnerables a la discriminación y exclusión.

El programa activará estrategias y acciones preventivas y en todos los centros educativos y focalizará las intervenciones directas en aquellos centros educativos y comunidades que presenten situaciones problemáticas derivadas de la discriminación y exclusión

### **2.2.2.1 La falta de actualización docente como problemática en el trato en los niños y las niñas con necesidades educativas especiales (N.E.E).**

En la actualidad se habla más de educación inclusiva, pero ¿realmente sabemos que es la educación inclusiva? ¿La llevamos a cabo en nuestras escuelas? La realidad es, que no estamos preparados para atender un aula rica en diversidad y no sabemos cómo integrar a todos los niños del grupo o qué actividades realizar.

La UNESCO (2009) define la palabra educación inclusiva como un “proceso que comporta la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños y las niñas, los alumnos/as que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el sida o con discapacidad y dificultades de aprendizaje, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos.

Tiene por objetivo acabar con la exclusión que es consecuencia de actitudes negativas y de una falta de atención a la diversidad en materia de raza, situación económica, clase social, origen étnico, idioma, religión, sexo, orientación sexual y aptitudes.” (Veléz, Latorre Libia, 2013) La educación inclusiva no solo se enfoca en dificultades de aprendizaje o discapacidad, engloba la atención a la diversidad en general, ofreciendo una educación de calidad independientemente de las condiciones ya sean personales o sociales.

**El artículo 1°** constitucional en el párrafo V, menciona que “Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las

discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”.<sup>10</sup>

De acuerdo al párrafo anterior, la educación inclusiva comienza a ser un elemento fundamental tanto en la educación, como en todos los ámbitos, ya que defiende los derechos del hombre.

La falta de preparación de los docentes para atender a la diversidad en el aula es nula, a pesar de que en el Programa de Educación Preescolar 2011 plantea, en una de las bases para el trabajo, lo siguiente:

“ La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales (NEE), con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes: La educación procurará atender a las niñas y los niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social; además, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres o tutores, así como a los docentes y demás personal de las escuelas que los atienden.” (PEP 2011).

Sin embargo, a pesar del mayor esfuerzo que se hace para lograr atender a la diversidad, hace falta preparación y actualización. Existe el Programa de Desarrollo Profesional Docente, el cual brinda cursos y diplomados para la preparación continua, pero la

---

<sup>10</sup> <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>



mayoría ingresa con la finalidad de obtener un incentivo económico y otros simplemente no se inscriben por el tiempo que demanda asistir, pues la mayoría son a contra turno. Siempre nos encontramos con niños que presentan alguna discapacidad o una necesidad educativa especial, y para poder brindar la atención necesaria buscamos estrategias por nuestra propia cuenta, porque no recibimos la capacitación o cursos que nos den las herramientas necesarias. Cuando realmente se está comprometido como docente, nos preocupamos por prepararnos, buscamos las herramientas, nos actualizamos; de lo contrario estaríamos haciendo un daño a los niños/as que atendemos.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto.

Piaget confirmó que los niños/as son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño/a el interés y deseo de aprender, aquí recae la



labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos/as, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones. <sup>11</sup>

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. <sup>12</sup>



Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda. “De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos. <sup>13</sup>



---

<sup>11</sup> <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/>

<sup>12</sup> <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>

<sup>13</sup> <http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

### **2.2.2.2 Importancia de la atención y conocimiento de las necesidades educativas especiales.**

La importancia del conocimiento de la educación especial radica en que es justamente dentro de las aulas de los distintos niveles (básico, medio y superior), donde nos encontraremos con algunos alumnos que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones se mantiene un fuerte contacto y convivencia con niños y jóvenes, Así como docentes frente a grupo no sabemos nada sobre educación especial no podremos afrontar el reto y mucho menos ayudar a estos alumnos, pues es de saberse que no todo el trabajo se lo dejaremos a un especialista, ya que la presencia de necesidades educativas especiales es una labor conjunta entre el niño, la familia, el docente y el especialista; además de que, a pesar de los avances en materia educativa, no todas las instituciones cuentan con el apoyo pertinente para auxiliar en tales casos.

Según los autores explican que, lo que realmente interesa, no es la definición, sino el conocimiento y la comprensión, si bien es cierto una definición nos puede ser de gran utilidad, más ésta no nos da una solución, por tanto, no pretendamos encontrarla en ella, es más bien una guía para comenzar a entender a la educación especial.

No se debe confundir a las necesidades educativas especiales con una enfermedad o a la definición con una receta médica y con ello creer que con solo podemos ayudar al infante, esto no es así, las necesidades especiales engloban muchas causas, tiene diversas formas de manifestación, pueden aparecer en cualquier situación o contexto; con lo

investigado me atrevo a decir que cualquier sujeto esta propenso a presentar necesidades educativas especiales, pues no es exclusivo de una minoría o sector.

Un niño/a puede requerir educación especial ya sea por sobredotación, por problemas de conducta, mantener un ritmo de aprendizaje diferente, por presentar inadaptación, tal vez porque no pueda valerse por sí mismo, sobreprotección, trastornos emocionales, dificultades o problemas familiares, agresividad, etc., no siempre será aquel infante que, por su apariencia física, condición social o por tener algún síndrome u otra anomalía genética este propenso.

En sí, las necesidades educativas especiales son muy diversas, por lo tanto, el apoyo que se brinda también es distinto, dependiendo de la problemática detectada, de las condiciones del sujeto, de su ambiente familiar y del contexto en que se desenvuelve, nunca debemos tratar a dos niños que precisan de atención educativa especial por igual sin antes haber observado su comportamiento, solicitando la ayuda de un especialista o canalizándolo, ya que si lo hacemos es probable que estemos cometiendo un grave error, puesto que la atención que necesitan, así como la problemática que presentan no sea la misma.

Por ello como docentes debemos conocer lo más posible sobre el tema, investigar y preocuparnos por nuestra formación, esta es la única manera de preocuparnos a la par por nuestros alumnos.

El educador ante el niño/a con N.E.E. deberá tener una visión amplia, comenzar por reconocer y aceptar al alumno, observarlo detenidamente, ganarse su confianza, que el pequeño comprenda que no está solo y mucho menos tiene que sentirse distinto, sino especial. El trabajo del docente radica, en tales circunstancias, en la búsqueda de medios y estrategias para ayudar al preescolar a tener un desarrollo positivo, una experiencia de aprendizaje buena, que vaya a la par de sus compañeros y de esta forma no se rezague completamente en sus conocimientos.

Con frecuencia como docentes caemos en el error de solo priorizar las dificultades que el niño/a o joven con necesidades educativas especiales presenta y olvidamos o no apreciamos aquello que si es capaz de realizar, las habilidades y destrezas con las que cuenta y que mucho nos pueden servir para la práctica educativa; esta idea errónea puede que obstaculice nuestra labor de apoyo, pues el hecho de sólo tomar en cuenta lo negativo del infante en vez de ayudar perjudicará tanto al niño como al maestro.

Un niño/a con N.E.E. requiere del apoyo de los demás, sin embargo, tampoco debemos caer en la sobreprotección, pues este otro error que frecuentemente se comete y es más visible en el caso de los padres, aunque el docente tampoco está exento de cometerlo; el subestimar las capacidades del niño/a o considerarlo incapaz de realizar ciertas actividades no permitirá avances en su autonomía y seguridad personal.

Por el contrario, con esta actitud volvemos al pequeño inseguro y temeroso, lo que a su vez afecta su estancia en la institución educativa y su desenvolvimiento en la sociedad. Es también importante que el maestro observe e identifique los sentimientos del niño/a,

en este aspecto la autoestima y la aceptación juegan un papel relevante, generalmente los infantes que precisan de apoyo educativo especial necesitan elevar su autoestima, aceptarse y ser aceptados como son, sentirse queridos y protegidos, no tener miedo a realizar distintas actividades y sobre todo comprender que su condición no es mala, que como seres humanos que son tienen los mismos derechos que los demás y que a pesar de no poder realizar algunas actividades, si así lo es, tiene cualidades que los hacen únicos, especiales e incluso mejores.

Para lograr lo anterior el docente tendrá que buscar los medios necesarios para integrar plenamente al niño o joven al aula ordinaria y así mismo que el grupo y de ser posible la institución también lo integre.

Una buena forma de lograr la integración de los alumnos/as con necesidades educativas especiales es dejarlos convivir lo más posible con sus compañeros, que su participación tanto dentro como fuera del aula sea activa y proyectiva, que las experiencias que sus iguales tengan él también las viva y que no solo con el pretexto de su necesidad especial lo deleguemos a unas cuantas actividades o a un rincón del aula.

En sí el docente tendrá que realizar una gran labor para con el alumno/a, como, lo es observarlo para identificar qué tipo de apoyo necesita y de esta forma comenzar a adecuar si es necesario su planeación, los materiales, el aula, las instalaciones de la escuela y en el mayor de los casos los propósitos establecidos para el grupo.

El trabajo que realice el docente con el grupo, las actividades que proponga, la dinámica que se establezca dentro del aula y todo aquello que se lleve a cabo deben de estar

pensadas en beneficio de los alumnos tomando en cuenta así mismo a los infantes que necesitan educación especial, sobre todo a ellos, puesto que generalmente necesitara más ayuda, por esto es importante que el educador sepa que lo que interesa al niño, cuales son las áreas que puede trabajar para mejorar su aprendizaje, que medidas ha de tomar para evitarle una experiencia negativa y potenciar las habilidades que posee.

En cuanto a los padres del niño, el docente, del mismo modo los habrá de involucrar en su desarrollo, platicara con ellos para conocer más acerca de su alumno/a y la vida familiar que lleva, informara a sus tutores constantemente sobre sus avances, sus logros, les explicara en que pueden y como deben ayudar para que de esta manera el niño/a sea apoyado no solo en la institución, también su hogar.

Todas las adecuaciones que se realicen tendrán que ser a la educación que se le brindara al infante, nunca al revés, es decir, adecuar al alumno a la educación, pues ello es un claro ejemplo de una mala práctica educativa, tampoco debemos adecuar a todos los alumnos por el beneficio de uno, ya que ello perjudicaría a todo el grupo en lugar de favorecerlo.

El trabajo cotidiano en el aula con un niño que necesita educación especial tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que tanto como docentes estamos comprometidos con la educación y aprendizaje de los alumnos, si sabemos realmente que se debe de hacer en caso de que dentro del grupo alguien requiera de atención educativa especial o que actitud tomar; en fin todas las respuestas a dudas e interrogantes respecto a las necesidades educativas especiales las podremos responder

investigando, manteniéndonos informados, actualizándonos constantemente, preocupándonos por los alumnos y sobre todo con la experiencia que iremos adquiriendo a lo largo de nuestra profesión docente.

### **2.2.2.3 Un enfoque inclusivo para la mejora de los centros educativos.**

Las dimensiones, los indicadores y las preguntas como citamos con anterioridad, la inclusión y la exclusión se exploran a través de tres dimensiones interrelacionadas en la vida de los centros: las que se relacionan con su cultura, con su política y con su práctica<sup>14</sup>.

Las dimensiones seleccionadas pretenden dirigir la reflexión hacia los cambios que se deberían plantear en los centros educativos. En efecto, durante muchos años, se ha prestado poca atención al potencial de la cultura de los centros, factor que puede apoyar o perjudicar los avances en la enseñanza y en el aprendizaje.

Gracias a la cultura de los centros educativos inclusivos se producen cambios en las políticas y en las prácticas, que pueden mantenerse y transmitirse a los nuevos miembros de la comunidad escolar.

#### **Dimensión A:**

Crear CULTURAS inclusivas esta dimensión está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es

---

<sup>14</sup> Entendemos que el sentido de las dos primeras dimensiones (Cultura y Política), se corresponden, en buena medida, con el sentido y la finalidad que tienen en nuestro actual sistema educativo los Proyectos Educativos de Centro (Cultura) y los Proyectos Curriculares de Etapa (Política).



valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

#### **Dimensión B:**

Elaborar POLÍTICAS inclusivas esta dimensión pretende asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

#### **Dimensión C:**

Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno

escolar. La docencia y los apoyos se integran para orquestar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos.

#### **2.2.2.4 La educación inclusiva para la mejora de los centros educativos.<sup>15</sup>**

La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

- La inclusión implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender a la diversidad del alumnado de su localidad.
- La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales”.
- La inclusión se refiere a la mejora de las escuelas tanto para el personal docente como para el alumnado.
- La preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación de un alumno en particular puede servir para revelar las limitaciones más generales del centro a la hora de atender a la diversidad de su alumnado.

---

<sup>15</sup> [file:///C:/Users/ALEXCH~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa0.313/EDUC%20INCLUSUVA%202.pdf](file:///C:/Users/ALEXCH~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.313/EDUC%20INCLUSUVA%202.pdf), pag 20

- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
- La inclusión se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre los centros escolares y sus comunidades.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

### **2.2.3 Enfoque Constructivista.**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

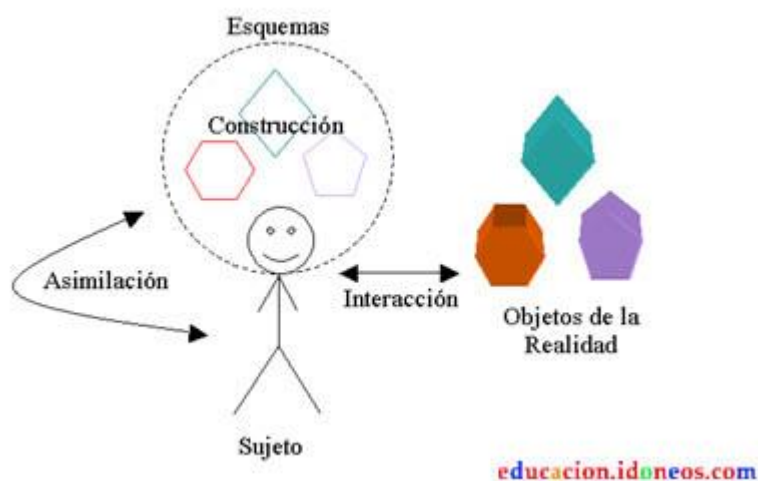
El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vigotsky.

## Jean Piaget

### Constructivismo cognitivista

Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas. La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación. El logro cognitivo consiste en el equilibrio entre la asimilación y la acomodación. Así una estructura esta en equilibrio cognoscitivo con el objeto de aprendizaje cuando está en condiciones de dar cuenta de le de manera adecuada, es decir, cuando el aprendizaje es asimilado correctamente después de haberse acomodado a sus características. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades.



➤ Lev Vigotsky.

### Constructivismo social

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (zdp, zona del desarrollo próximo).

Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. En este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en

el plano interpersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

Las contribuciones de Vigotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

### **2.2.3.1 Competencias docentes bajo el enfoque constructivista.**

(MULDER, 2008), comenta que existen diversos enfoques y definiciones del concepto de competencias, mencionan que en términos de enfoque han existido tres tradiciones principales en la investigación sobre competencias, la conductista o behaviorista, la genérica y la cognitiva. El enfoque conductista considera que las competencias se adquieren en la descripción de conductas observables o desempeños.

El enfoque conductista son la demostración, la observación y la evaluación de los comportamientos o conductas. Las competencias son aquellas características de una persona que están relacionadas con el desempeño efectivo de un trabajo y pueden ser comunes a otras situaciones (MULDER, 2008).

Cuando se busca identificar las habilidades comunes que explican las modificaciones en los desempeños, estamos frente al enfoque genérico, la competencia en este sentido se relaciona con un desempeño global que sea apropiado aun contexto particular, representantes de este enfoque son las investigaciones sobre las habilidades genéricas y básicas en el área de desarrollo curricular (MULDER, 2008).

El enfoque cognitivo, lo especifica Weinert (2001) al definir el término competencias cognitivas, como habilidades intelectuales generales con diferencias fuertes entre los individuos, las cuales incluyen todos los recursos mentales de un individuo empleados para dominar tareas demandantes en distintos terrenos.

(Weinert, 2004) Incluye un modelo de competencia moderador-desempeño, el cual supone que esta relación entre la competencia y el desempeño es moderada por otras variables, como el estilo cognitivo, la capacidad de memoria y otras variables personales.

(Weinert, 2004), comenta que la formación de las competencias es precisamente a través del desempeño. Bajo este enfoque una competencia es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, las competencias no son

conocimientos, habilidades o actitudes, pero organizan, movilizan, orquestan e integran tales recursos en situaciones dadas (Perrenoud, 2002).

El ejercicio de las competencias implica operaciones mentales complejas sostenidas por esquemas de pensamiento (Perrenoud, 2002), los cuales permiten realizar una acción relativamente adaptada a una situación determinada.

El enfoque conductual organizacional, articula las competencias en torno a las dinámicas generadas.

El enfoque constructivista, se centra en la dinámica de los procesos de relación y evolución considerando las disfuncionalidades del contexto y el enfoque Socio formativo, que busca la interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto externo.

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP), las competencias son el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Las competencias docentes precisan profesionalización, práctica reflexiva, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento, prudencia con los procesos, estamos frente a nuevos escenarios para la función de “enseñar”, lo cual implica un cambio de los roles tradicionales de maestro-alumno, es este un escenario en formación. Por tanto, una función sustantiva de las



instituciones educativas es el desarrollo de las competencias docentes, para ello será necesario instrumentar estrategias y programas que coadyuven al desarrollo de estas.

Para (R, 2004), las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas. En México, la Secretaría de Educación Pública, publica en el acuerdo 592, en el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Básica en la modalidad escolarizada, estipula que, ya no es suficiente que los docentes centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten, es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los niños/as:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Favorecer la inclusión para atender la diversidad

- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

### **2.2.3.2 Sugerencias para los docentes basándose en el enfoque constructivista.**

El docente presenta una situación en la que el conjunto de los conceptos explicativos de los alumnos resulta ser insatisfactorio. No se juzga nada como “falso” y el docente no proporciona ninguna explicación correcta.

Su labor consiste sencillamente en orientar el pensamiento de los alumnos de vez en cuando formulando preguntas neutras.

Los principios esenciales del constructivismo didáctico están implícitos en este ejemplo.

Son principios sencillos, pero quisiera destacar unos cuantos.

- 1- La enseñanza no debe comenzar con la presentación de verdades sagradas, sino más bien creando ocasiones susceptibles de provocar la reflexión de los alumnos. Con este fin, uno de los requisitos previos es que los docentes confíen en que los alumnos pueden pensar. En las escuelas de Estados Unidos esta creencia no está muy difundida, sino todo lo contrario.
- 2- No basta con que los docentes estén familiarizados con el contenido de los programas. También deben tener un repertorio de situaciones didácticas en las

que puedan implicar los conceptos que hay que construir. Además, estas situaciones deberían elaborarse con el fin de movilizar el interés espontáneo de los alumnos. Se suelen descuidar estas dos exigencias. El hecho de que los conceptos no puedan formarse más que en el mundo de la experiencia del individuo suele perderse de vista a favor de la idea general según la cual todo lo que es conceptual es la representación de una realidad independiente que puede, por lo mismo, ser transmitida ya elaborada a los alumnos. Sin embargo, este tipo de realismo hace un flaco favor a la enseñanza.

- 3- Cuando los alumnos muestran su trabajo, no es acertado decir que es “falso”, independientemente de los argumentos que podamos presentar para apoyar este juicio. Los alumnos rara vez presentan una solución al azar. Han trabajado en el problema y si el resultado que consideran justo en un determinado momento no es aquél en que pensaba el docente, es preciso reconocer sus esfuerzos. Desdeñar este aspecto es el medio más seguro de apagar toda chispa de motivación que pueda generarse en ellos. En ese caso, no es de extrañar que desaparezca su voluntad de abordar nuevas tareas. He comenzado mi ponencia insistiendo en la relatividad del sentido de las palabras, y éste es un punto sobre el que quisiera volver, una vez más, en relación con el contexto de la enseñanza.

- 4- Numerosas palabras que los docentes asocian habitualmente con significados especializados en sus disciplinas particulares evocan asociaciones muy diferentes

en los alumnos que se inician a sus estudios. Sólo cuando estos conceptos llamados “ingenuos” se reconstruyen conscientemente es posible comprender la red conceptual deseada (sobre todo en el campo científico). Con el fin de favorecer una reconstrucción de este tipo y la formación de nuevas relaciones conceptuales, los docentes deben tener por lo menos una cierta idea de las teorías y de las ideas de los alumnos. Sólo si tienen un modelo de lo que piensan los alumnos pueden comenzar a orientar un encadenamiento de ideas e intentar impedir la construcción de ideas “inapropiadas”.

- 5- Si es verdad que la formación de conceptos se basa en la reflexión, los docentes deben contar con los medios para estimularla. La manera más fácil consiste en hacer hablar a los alumnos sobre lo que piensan. La verbalización obliga a revisar aquello que se debe verbalizar. Esta revisión es una forma de reflexión que a menudo se traduce en incoherencias o lagunas en un encadenamiento de ideas. Por lo tanto, es indispensable abordar una conversación cuando se trata de resolver un problema. Por ejemplo, los alumnos pueden explicar su manera de pensar al docente, e incluso a sus compañeros.

Estas dos situaciones favorecen la reflexión y constituyen el comienzo de lo que Ceccato ha denominado la: “conciencia operativa”. A la larga, esto se convierte en un hábito para los alumnos, y todas las ocasiones para resolver problemas pueden convertirse en un diálogo consigo mismo.

### **2.2.3.3 Rediseño del aula.**

Es necesario entonces redefinir la escuela, redefinir el aula, rediseñar la escuela, rediseñar el aula. Normalmente, los esfuerzos han estado siempre encaminados hacia la reforma de los contenidos de las asignaturas y de las formas y métodos de evaluación. Sin negar que lo anterior es siempre una actividad que debe desarrollarse con carácter permanente, en la realidad, lo que debe reformarse, cambiarse, rediseñarse, es el concepto mismo de escuela, y con ello, el concepto mismo del aula. Siempre los contenidos deberán ser actuales, con la profundidad necesaria y adecuadamente organizada y escalada. Pero el problema no reside en ello, sino más bien en la forma en que son abordados para que el estudiante los asimile en la mejor forma posible.

¿Qué debe entenderse por rediseñar la escuela, por rediseñar el aula? Un rediseño de la escuela para adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, significa:

a) Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas.

Esta diferencia entre materia y disciplina es sutil, pero es importante. Por materia se entiende el conjunto de contenidos presentes en un determinado campo.

Por ejemplo, los contenidos de la historia son los datos del hombre mismo suspendido en el tiempo; los de la geografía, la naturaleza y la organización de los diversos paisajes. Por disciplina en cambio no deben sólo comprenderse los diversos contenidos sino también la metodología, que regula el funcionamiento, los procedimientos a seguir para resolver los diferentes problemas que abren los proyectos de investigación y poder

procurarse así la información necesaria. La materia escolástica es así sustituida por la disciplina de estudio.

b) Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente. Decir “la escuela” es todavía hoy, decir “el maestro”, justamente en el sentido del maestro único. A pesar de que este paso es de suyo muy delicado, ello debe hacerse en la plena conciencia de que no se trata de reunir un grupo heterogéneo sin organización alguna, sino de constituir un grupo que en la diversidad y en la especificidad de sus aportes individuales, sea capaz de desarrollar un proyecto educativo-didáctico fuertemente unitario.

c) Acercar al alumno a su contexto de vida, en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación, el programa centralizado uniforme debe ser sustituido por un acercamiento no espontáneo, pero sí más atento a las exigencias del alumno, considerado este en el concreto de su contexto de vida.

d) Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de la escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. Hay que superar la escuela de las lecciones, la escuela de las nociones, la escuela de las ocasiones, y ello es posible fundando la didáctica sobre sólidas bases científicas. El alumno/a debe transformarse en el justo protagonista de su propia formación.

e) Y, lo más importante aquí, conformar una escuela de tiempo pleno”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 | “Vamos a la Escuela” |  
Página 9

### **2.3 Definición de términos básicos.**

**Aprendizaje:** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Atención** es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles.

**Constructivismo:** es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

**Cognoscitivo:** es aquel por el cual un sujeto capta, a través de la percepción de los sentidos, información de la realidad integrándola, relacionándola, interpretándola, asimilando ideas, recreándolas hasta construir el conocimiento.

**Competencias:** docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

**Discapacidad:** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

**Disciplina:** es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". Un ejemplo es la enseñanza de una materia, ciencia o técnica, especialmente la que se enseña en un centro (Docente - asignatura). "Disciplina" también designa con frecuencia una ciencia en particular o un campo del saber.

**Diversidad:** en la educación representa un amplio rango de ideas e iniciativas para crear ambientes de aprendizaje que sean seguros, inclusivos y equitativos para tantas identidades como sea posible. Reconocer, promover y desarrollar la sensibilidad hacia las necesidades de las personas en varias categorías de identidad son propósitos primarios de la diversidad educativa.

**Estrategia didáctica:** Conjunto de situaciones, actividades y experiencias a partir del cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus estudiantes junto con él para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto.



**Estrategias de aprendizaje:** son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

**Enfoque:** es un cuerpo de conocimiento preexistente, junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y una colección de métodos.

**Educación inclusiva:** (UNESCO) La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

**Exclusión:** quitar a alguien o algo de un lugar, rechazar, negar algunas posibilidades.

**Educación especial:** es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a superdotación intelectual o bien a discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

**Inclusión:** se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad.

**Necesidades Educativas Especiales (NEE):** conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad, dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.

**Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

# CAPITULO III

## SISTEMA DE HIPOTESIS

### **3.1 Hipótesis de la investigación.**

#### **3.1.2 Hipótesis general**

- ❖ El uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista crea un papel activo, para transformar la educación.

#### **3.1.3 Hipótesis específica**

##### **3.1.4 Hipótesis específica I**

- ❖ Los y las docentes del distrito 12-09 emplean estrategias didácticas, donde incluyen a la diversidad de todos/as los/as estudiantes.

##### **3.1.5 Hipótesis específica II**

- ❖ Los y las docentes trabajan con un enfoque constructivista donde los y las educandos, construyen sus propios aprendizajes, en la educación inclusiva.

##### **3.1.6 Hipótesis específica III**

- ❖ El uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista crea un papel activo, para transformar la educación.

### 3.2 Operacionalización de sistema de hipótesis

**¿Las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las educandos en las escuelas inclusivas del distrito 12-09, Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel?**

| <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>   | <b>VARIABLE</b>  | <b>DEFINICIÓN DE VARIABLE</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>UNIDAD DE MEDICIÓN</b> |
|--|--|--|--|---------------------------|
| Las estrategias didácticas con un enfoque constructivista, contribuyen al desarrollo de una educación inclusiva en los/as estudiantes. | <b>VI:</b><br>Estrategias didácticas con un enfoque constructivista. | Son herramientas que utiliza el maestro para lograr el interés del alumno, en el desarrollo de sus clases para lograr determinar los objetivos de aprendizaje                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de enseñanza</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Enfoque constructivista.</li> </ul>                    | Encuesta                  |
|  | <b>VD:</b><br>Educación inclusiva.                                   | Proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidades de aprendizaje</li> <li>▪ Diversidad de estudiantes</li> <li>▪ Nivel de participación.</li> </ul> | Encuesta                  |

| Objetivo General   | Hipótesis General  | Variables  | Indicadores  | Preguntas   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Analizar las diferentes estrategias didácticas con enfoque constructivista, que utilizan los y las docentes para actuar como un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes.</p> | <p>Las estrategias didácticas con un enfoque constructivista, contribuye al desarrollo de una educación inclusiva, de los y las educandos.</p> | <p><b>VI :</b><br/>Estrategias didácticas con un enfoque constructivista.</p> <p><b>VD:</b><br/>Educación inclusiva.</p> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de enseñanza</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Enfoque constructivista</li> </ul> <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Necesidades de aprendizaje</li> <li>▪ Nivel de participación.</li> </ul> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Conoce usted el enfoque constructivista?</li> <li>✓ ¿Trabaja usted con el enfoque constructivista?</li> <li>✓ ¿Emplea usted estrategias didácticas con enfoque constructivista en las asignaturas que imparte?</li> <li>✓ ¿Utiliza técnicas con enfoque constructivista para lograr la participación de todos sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Considera que desarrolla los contenidos logrando la motivación y participación de todos los estudiantes?</li> </ul> <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Tiene estudiantes con algún tipo de discapacidad física?</li> <li>✓ ¿Participan todos sus estudiantes en las diversas actividades curriculares que desarrolla en la clase?</li> <li>✓ ¿Emplea estrategias didácticas con enfoque constructivista para lograr el aprendizaje de todos sus estudiantes?</li> </ul> |

### 3.2.1 Operacionalización de la hipótesis específica I

**¿Las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las educandos en las escuelas inclusivas del distrito 12-09, Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel?**

| <b>HIPÓTESIS GENERAL</b>   | <b>VARIABLE</b>   | <b>DEFINICIÓN DE VARIABLE</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>UNIDAD DE MEDICIÓN</b> |
|--|---|---|---|---------------------------|
| Los y las docentes del distrito 12-09 emplean estrategias didácticas, donde incluyen a la diversidad de todos/as los/as estudiantes. | <b>VI:</b><br>Empleo de estrategias didácticas.         | Tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender, para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos/as | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Método</li> <li>▪ Propósitos</li> </ul>   | Encuesta                  |
|  | <b>VD:</b><br>Inclusión a la diversidad de estudiantes. | Es dar una educación de calidad sin discriminación de alguna naturaleza, que considere la necesidad de identidad y capacidad de las personas.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritmo de aprendizaje</li> <li>▪ Adecuación curricular</li> <li>▪ Características individuales</li> </ul> | Encuesta                  |

| Objetivo Especifico I   | Hipótesis Especifico I   | Variables   | Indicadores   | Preguntas  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Identificar los diferentes comportamientos de los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica con el fin de dotarles de estrategias educativas para lograr un individuo crítico y reflexivo.</p> | <p>Los y las docentes del distrito 12-09 llevan a la práctica estrategias didácticas, donde incluyen a la diversidad de todos/as los/as estudiantes.</p> | <p><b>VI:</b><br/>Practica de estrategias didácticas.</p> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Método</li> <li>▪ Propósitos</li> </ul> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Utiliza material educativo para dar las clases y favorecer el aprendizaje?</li> <li>✓ ¿Planifica sus clases tomando en cuenta a la diversidad de estudiantes?</li> <li>✓ ¿Toma en cuenta el número de estudiantes a la hora de hacer su planificación?</li> <li>✓ ¿Utiliza métodos con enfoque constructivista para un mejor aprendizaje de sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Se plantea usted algún tipo de propósitos para involucrar a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en las actividades escolares?</li> <li>✓ ¿Cuándo se establece propósitos educativos los desarrolla con los estudiantes?</li> </ul> |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>VD:</b><br/>Inclusión a la diversidad de estudiantes.</p> | <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ritmo de aprendizaje</li> <li>▪ Dificultad</li> <li>▪ Adecuación curricular</li> </ul> | <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Todos sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje?</li> <li>✓ ¿Cuándo sus estudiantes presentan algún tipo de dificultad para lograr su aprendizaje, realiza una actividad curricular para superar dicha problemática?</li> <li>✓ ¿Proporciona apoyo individual a determinados estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender?</li> <li>✓ ¿Los estudiantes se burlan de algún compañero que presenta dificultad para aprender?</li> <li>✓ ¿Toma en cuenta las características que tiene cada uno de sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Respeto el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|

### 3.2.2 Operacionalización de la hipótesis específica II

**¿Las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las educandos en las escuelas inclusivas del distrito 12-09, Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel?**

| <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA II</b>  | <b>VARIABLE</b>                                    | <b>DEFINICIÓN DE VARIABLE</b>   | <b>INDICADORES</b>  | <b>UNIDAD DE MEDICIÓN</b> |
|---|--|---|---|---------------------------|
| Los y las docentes trabajan con un enfoque constructivista donde los y las educandos, construyen sus propios aprendizajes, en la educación inclusiva. | <b>VI:</b><br>Trabajo docente.                     | Consiste en un conjunto de actividades y habilidades pedagógicas, para favorecer el proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de habilidades.</li> <li>▪ Motivación en el estudiante.</li> <li>▪ Generación de ambientes de aprendizaje.</li> </ul> | Encuesta                  |
|   | <b>VD:</b><br>Construcción de propios aprendizajes | Elaboración de conocimientos propios, mediante el desarrollo de Habilidades.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de aprendizaje.</li> <li>▪ Desarrollo intelectual.</li> <li>▪ Autonomía.</li> </ul>                                      | Encuesta                  |

| Objetivo Especifico II   | Hipótesis Especifico II  | Variables   | Indicadores   | Preguntas   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Reconocer si el docente de las y los estudiantes de primer ciclo de educación básica cuenta con la capacidad de ser un mediador constructivista, para propiciar en sus estudiantes el descubrirse a sí mismo como seres responsables.</p> | <p>Los y las Docentes trabajan con un enfoque constructivista donde los y las educandos, construyen sus propios aprendizajes, en la educación inclusiva.</p> | <p><b>VI:</b><br/>Trabajo docente.</p> <p><b>VD:</b><br/>Construcción de propios aprendizajes</p> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de habilidades</li> <li>▪ Motivación en el estudiante</li> <li>▪ Practica reflexiva</li> <li>▪ Generación de ambientes de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimiento</li> <li>▪ Proceso de aprendizaje</li> <li>▪ Desarrollo intelectual</li> <li>▪ Autonomía</li> </ul> | <p><b>VI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Utiliza dinámicas donde se involucra a todos sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Motiva contantemente a sus estudiantes para que aprendan cada día más?</li> <li>✓ ¿Con las estrategias didácticas bajo un enfoque constructivista impulsa la reflexión y el pensamiento crítico en sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Genera un ambiente favorable para el aprendizaje en sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Toma en cuenta la participación y opinión de sus estudiantes?</li> </ul> <p><b>VD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Fomenta el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes?</li> <li>✓ ¿Utiliza estrategias didácticas con enfoque constructivista que dinamiza un proceso de aprendizaje en los estudiantes?</li> <li>✓ ¿Realiza actividades donde sus estudiantes aprendan a pensar?</li> </ul> |

### 3.2.3 Operacionalización de la Hipótesis Específica III

¿Las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las educandos en las escuelas inclusivas del distrito 12-09, Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel?

| HIPÓTESIS ESPECÍFICA III  | VARIABLE                                     | DEFINICIÓN DE VARIABLE   | INDICADORES  | UNIDAD DE MEDICIÓN |
|---|--|--|--|--------------------|
| El uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista crea un papel activo, para transformar la educación. | <b>VI:</b><br>Enfoque constructivista        | Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios aprendizajes para resolver una situación problemática.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asimilación</li> <li>▪ Interacción</li> </ul>             | Encuesta           |
|   | <b>VD:</b><br>Transformación de la educación | Es preparar a los niños y jóvenes para afrontar los desafíos profesionales y personales a los que se enfrentarán a lo largo de su vida, de forma que se puedan integrar y participar activamente en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rediseño del aula</li> <li>▪ Aprender a pensar</li> </ul> | Encuesta           |



# CAPITULO IV

## METODOLOGIA

#### **4.1 Tipo de investigación.**

La investigación científica es un proceso permanente, dinámico, continuo sumamente necesario para darle explicación a diversos fenómenos de la realidad. El ser humano a través de la historia se ha caracterizado por su determinación de conocer su realidad y el entorno en el cual se encuentra inmerso. Averiguar y saber cuál es el objeto de su existencia y el resultado en sus acciones han sido elementos claves en su quehacer histórico.

La fuente de esta necesidad de conocer y de saber surge de su curiosidad, elemento fundamental en la personalidad del investigador que lo lleva a cuestionar, indagar y por ende adquirir los conocimientos que le permiten evolucionar y trascender.

De hecho, el conocimiento que le ha sido legado a la humanidad y por el cual se ha logrado el desarrollo que se vive en la actualidad tiene como base las investigaciones, y descubrimientos que se encuentran plasmados en la historia de la humanidad.

La investigación tiene como objeto el descubrir algo, indagar, dar respuestas de manera sistemática, a las múltiples preguntas que se hace el ser humano. Conceptos sobre la investigación científica: “se consideramos a la investigación como el proceso más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico del análisis.

Comprende una estructura de investigación más sistemática que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados o conclusiones”<sup>17</sup>

Tomando la naturaleza del presente estudio: “Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016.” Se ha seleccionado el tipo de investigación descriptiva.

Según Tamayo y Tamayo (2011), la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos.

El enfoque se hace sobre conclusiones dominante o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”<sup>18</sup>.

La investigación descriptiva se ampara bajo en enfoque cuantitativo lo cual “se fundamenta en la construcción y medición de variables, los datos deben responder a estos factores, por lo que tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma”<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Best. J.W como investigar en educación, pág. 7

<sup>18</sup> Tamayo y Tamayo, M. (2011) **El proceso de investigación** quinta edición MEXICO; LIMUSA, Pag.52

<sup>19</sup> Tamayo y Tamayo, M. (2011) **El proceso de investigación** quinta edición MEXICO; LIMUSA, Pag.46



Es decir, se basa en la medición de variables y sus relaciones, las cuales deberán ser verificadas por medio de las pruebas de hipótesis y así establecer la validez de la teoría planteada en la investigación.

$$F_e = F_{mf} \times F_{mc}$$

Total

Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Grados de libertad.  $GL = (f - 1)(c - 1)$

Para el uso de la tabla de la distribución de chi – cuadrado es necesario hacer el contraste entre el valor de  $\chi^2$  encontrado y el valor crítico  $\chi^2_{\alpha}$ , se necesita seleccionar el nivel de significación y determinar los grados de libertad en el problema en cuestión. Donde se usa un nivel de significación de 0.05, utilizando la tabla, vemos que el valor crítico  $\chi^2_{0.05}$ , en nuestra comprobación es de 1 grado de libertad que al buscarlo en la tabla es: 3.84, el cual se encuentra ubicado en la columna 11, rotulada  $\chi^2_{0.05}$  con en fila 1.

## **4.2 Población y muestra.**

### **4.2.1 Población.**

En la investigación, luego de haber definido y elegido el tipo de estudio, se determinó la población y muestra que en toda investigación es preciso dar a conocer.

Para la investigación uno de los pasos necesarios fue la definición de la población ya que es el objeto de estudio, que se construye en el término cualitativo, permitiendo la facilitación de la obtención de datos e información consistente, que esté relacionada con la variable a investigar.

### **Población según Tamayo y Tamayo.**

“Población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de la población poseen características común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”<sup>20</sup>

Del distrito 12-09 cuenta con los siguientes Centros Educativos:

- ✓ C.E cantón el niño
- ✓ Milagro de la Paz “Fe y Alegría”
- ✓ Monte Grande
- ✓ C.E Cantón san Carlos

---

<sup>20</sup> Tamayo y Tamayo, M. (1997) El proceso de la investigación científica, MEXICO Edit. LIMUSA. Pág. 114

- ✓ C. E Unión Panamericana
- ✓ C.E Santa Sofía
- ✓ C.E Dolores C Rete

Tomando una población de los siguientes centros educativos:

- ✓ C. E Unión Panamericana
- ✓ C. E Fe y Alegría
- ✓ C. E Monte grande
- ✓ C. E. Dolores C Rete.

**POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR CENTROS EDUCATIVOS DEL  
DISTRITO 12-09 DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA TURNO,  
MATUTINO Y VESPERTINO.**

| N°     | Centros Escolares      | Turno      | Primer Ciclo de Educación Básica |         |         | Total |
|--------|------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|-------|
| 1      | C.E Fe y Alegría       |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 339   |
|        |                        | Matutino   | 69                               | 62      | 77      |       |
|        |                        | Vespertino | 46                               | 46      | 39      |       |
| 2      | C.E Dolores C Retes    |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 392   |
|        |                        | Matutino   | 95                               | 86      | 82      |       |
|        |                        | Vespertino | 54                               | 47      | 28      |       |
| 3      | C.E Unión Panamericana |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 221   |
|        |                        | Matutino   | 60                               | 57      | 40      |       |
|        |                        | Vespertino | 30                               | 16      | 18      |       |
| 4      | C.E Monte Grande       |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 173   |
|        |                        | Matutino   | 35                               | 36      | 39      |       |
|        |                        | Vespertino | 24                               | 16      | 23      |       |
| Total. |                        |            |                                  |         | 1125    |       |

**Fuente: Datos proporcionados por directores de los centros educativos y recolectados por el equipo de investigación.**

**POBLACIÓN DOCENTE POR CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 12-09 DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA TURNO, MATUTINO Y VESPERTINO.**

| N°  | Centros Escolares      | Turno      | Primer Ciclo de Educación Básica |         |         | Total |
|---|------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|-------|
|   |                        |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado |       |
| 1   | C.E Fe y Alegría       |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 18    |
|   |                        | Matutino   | 3                                | 3       | 3       |       |
|   |                        | Vespertino | 3                                | 3       | 3       |       |
| 2   | C.E Dolores C Retes    |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 14    |
|   |                        | Matutino   | 3                                | 3       | 3       |       |
|   |                        | Vespertino | 2                                | 2       | 1       |       |
| 3   | C.E Unión Panamericana |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 9     |
|   |                        | Matutino   | 2                                | 2       | 2       |       |
|   |                        | Vespertino | 1                                | 1       | 1       |       |
| 4   | C.E Monte Grande       |            | 1°Grado                          | 2°Grado | 3°Grado | 9     |
|   |                        | Matutino   | 2                                | 2       | 2       |       |
|   |                        | Vespertino | 1                                | 1       | 1       |       |
| Total.  |                        |            |                                  |         | 50      |       |
| <b>Fuente: Datos proporcionados por directores de los centros educativos y recolectados por el equipo de investigación.</b> |                        |            |                                  |         |         |       |

**4.2.2 Muestra.**

Después de delimitar la población, que es el objeto de estudio de la investigación, se procedió a determinar la muestra significativa la cual ayudo, a obtener unos resultados exactos del estudio general de la población.

La muestra es: “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de dicha población”<sup>21</sup>

Muestra: “Subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población”<sup>22</sup>

<sup>21</sup> Hernández Sampieri, Roberto (2002) “**Metodología de la investigación,**” tercera edición Pág., 302

Para lograr una muestra lo suficiente representativa de los y las educandos de primer ciclo de educación básica de los centros educativos seleccionados como población para la investigación, fueron los siguientes:

- ✓ C. E Unión Panamericana
- ✓ C. E Fe y Alegría
- ✓ C. E Monte grande
- ✓ C. E. Dolores C Rete.

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación fue de tipo probabilística, que consiste en subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.<sup>23</sup>

**Muestra Probabilística:** “Subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”<sup>24</sup>

### **¿Cómo se selecciona una muestra probabilística?**

La elección entre la muestra probabilística y la no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones.

Las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. El principal objetivo en el diseño

---

<sup>22</sup> Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio “Metodología de la investigación quinta edición pág., 173

<sup>23</sup> Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio “Metodología de la investigación quinta edición pág 176

<sup>24</sup> Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio “Metodología de la investigación quinta edición pág., 176

de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar (Kish, 1995; Kalton y Heeringa, 2003).

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transaccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (las encuestas de opinión, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población. Estas variables se miden y se analizan con pruebas estadísticas en una muestra, donde se presupone que ésta es probabilística y todos los elementos de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidos.

A continuación, se detalla de manera específica la fórmula que se utilizó para obtener la muestra de la población de estudiantes y docentes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09.

Tamaño de muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

En donde:

Z= nivel de confianza. El nivel de confianza a utilizar es 95% = 0.9 (Z=1.96)

P= probabilidad de éxito. Cuando es desconocido o no exista precedente de la investigación se utiliza: P= 0.5

Q= probabilidad de fracaso esta se obtiene mediante la fórmula: Q= 1-P

N=Población

E= error máximo tolerable. Es el margen dentro del cual deben ubicarse las verdaderas respuestas. Se utiliza  $5\% = 0.5$

n= muestra.

Aplicación de la fórmula para la muestra de estudiantes

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 1125}{(1124) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{1079.48}{2.81 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1079.48}{3.7704}$$

$$n = 286$$

Entonces la muestra representativa fue de 286 estudiantes, de primer ciclo de educación básica de los centros educativos involucrados en la investigación. Pero es necesario también precisar cuántos fueron los elementos muestrales que presentaron cada uno de los centro educativo, lo cual se detalla a continuación.

Fue preciso encontrar el Ksh, este valor se obtuvo al dividir la muestra entre la población.

$$Ksh = n/N$$

$$Ksh = \frac{286}{1125}$$

$$Ksh = 0.2542$$

A continuación, se encontró la muestra por institución:

**C. E Fe y Alegría.**

$$0.2542 \times 339 = 86$$

**C.E Dolores C Rete**

$$0.2542 \times 392 = 100$$

**C.E Unión Panamericana**

$$0.2542 \times 221 = 56$$

**C.E Monte Grande**

$$0.2542 \times 173 = 44$$

**Total =286**



### **Población de los maestros de los centros educativos.**

| Centro Educativos   | Maestros/as |
|---|-------------|
| C. E Fe y Alegría   | 18          |
| C.E Dolores C Rete  | 14          |
| C.E Unión Panamericana  | 19          |
| C.E Monte Grande  | 9           |
| Total:  | 50          |
| Fuente: <b>Datos proporcionados por directores de los centros educativos y recolectados por el equipo de investigación.</b> |             |

Conociendo la población de los docentes se consideró adecuada para el proceso investigativo por ello se tomó en cuenta a todos/as los/as encargados/as de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09.

#### **4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.**

El propósito principal es recopilar información objetiva y creíble sobre el tema a investigar, es primordial seleccionar las técnicas e instrumentos idóneos y válidos para que haya responsabilidad y fiabilidad en la naturaleza de la investigación.

La técnica que se empleó para obtener la información acerca de las: “Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016” fue la encuesta.

La encuesta es de gran utilidad en la investigación científica una que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeta a determinadas condiciones.

“La encuesta contiene los aspectos del fenómeno que se considera esenciales; permite, además aislar, ciertos problemas que nos interesan principalmente reduce la realidad a cierto número, de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”<sup>25</sup>

#### **4.3.1 Técnicas e instrumentos para el análisis de datos.**

Para el análisis de los datos que se obtuvieron se utilizó la técnica de la estadística descriptiva, la cual ayudo a que la información obtenida sea agrupada, ordenada, y representada de manera porcentual en una tabla y gráfica.

Se presentó el tipo de tabla que ayudo para agrupar, ordenar y representar de manera porcentual los datos obtenidos de los y las estudiantes, docentes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09.

---

<sup>25</sup> Tamayo y Tamayo, M.(2011) El proceso de la investigación científica Ed. LIMUSA. Pág. 190

# CAPITULO V

## ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

## 5.1 Comprobación de hipótesis de investigación

### 5.1.2 Comprobación de hipótesis general

La prueba de chi-cuadrado es un método útil para probar la hipótesis relacionado con la diferencia entre el conjunto de frecuencia observada en una muestra y el conjunto correspondiente de frecuencias teóricas o esperadas.

TABLA DE HIPOTESIS GENERAL.

| Hipótesis General | Variable           | Indicador | Si         | No        |
|-------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|
|                   | V. Independiente   | 1         | 49         | 1         |
|                   |                    | 2         | 45         | 5         |
|                   |                    | 3         | 145        | 5         |
|                   | <b>Sub totales</b> |           | <b>239</b> | <b>11</b> |
|                   | V. Dependiente     | 1         | 15         | 35        |
|                   |                    | 2         | 94         | 6         |
|                   | <b>Sub totales</b> |           | <b>109</b> | <b>41</b> |
| Totales           |                    | 348       | 52         |           |

Tabla de Subtotales

| Variables        | Si         | No        |
|------------------|------------|-----------|
| V. Independiente | 239        | 11        |
| V. Dependiente   | 109        | 41        |
| <b>Totales</b>   | <b>348</b> | <b>52</b> |

Tabla de doble entrada

|       | SI              | NO              | TOTAL |
|-------|-----------------|-----------------|-------|
| SI    | (367.38)<br>348 | (260.62)<br>120 | 468   |
| NO    | (100.62)<br>280 | (71.38)<br>52   | 332   |
| TOTAL | 628             | 172             | 800   |

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

F<sub>mf</sub> = Frecuencia Marginal de Fila.

F<sub>mc</sub> = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{468 \times 628}{800} = 367.38$$

$$F_e 2 = \frac{468 \times 172}{800} = 100.62$$

$$F_e 3 = \frac{332 \times 628}{800} = 260.62$$

$$F_e 4 = \frac{332 \times 172}{800} = 71.38$$

Se utilizó la siguiente fórmula de la chi cuadrado:  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$   
 Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Dónde:

$f_o$ : Frecuencia observada

$f_e$ : Frecuencia esperada.

$\chi^2$ : Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$\chi^2_1 = \frac{(348-367.38)^2}{367.38} = \frac{19.38^2}{367.38} = \frac{375.58}{367.38} = 1.02$$

$$\chi^2_2 = \frac{(280-100.62)^2}{100.62} = \frac{179.38^2}{100.62} = \frac{32177.18}{100.62} = 319.78$$

$$\chi^2_3 = \frac{(120-260.62)^2}{260.62} = \frac{140.62^2}{260.62} = \frac{19773.98}{260.62} = 75.87$$

$$\chi^2_4 = \frac{(52-71.38)^2}{71.38} = \frac{19.38^2}{71.38} = \frac{375.58}{71.38} = 5.26$$

$$\sum \chi^2 = 1.02 + 319.78 + 75.87 + 5.26 = 401.93 / 100 = 4.01$$

Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

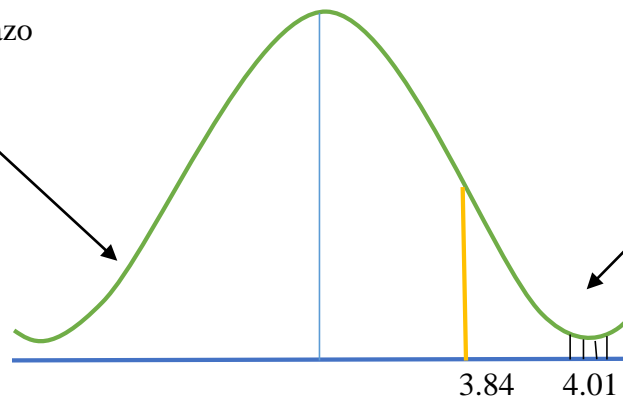
$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \cdot 1$$

$$Gl = 1 = 3.84$$

Zona de Rechazo

Zona de Aceptación.



En la comprobación de la hipótesis general, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis general con una aceptación de 4.01. Comprobamos que el uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista crea un papel activo, para transformar la educación, y si estas son utilizadas por los docentes motivaran a los estudiantes a aprender cada día algo nuevo. Debido a que el valor encontrado en la chi cuadrado de la sumatoria es 4.01, es superior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad. Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis general el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

### 5.1.3 Comprobación de hipótesis específica I

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I

| Hipótesis Especifica I | Variable           | Indicador  | Si         | No        |
|------------------------|--------------------|------------|------------|-----------|
|                        | V. Independiente   | 1          | 141        | 9         |
|                        |                    | 2          | 48         | 2         |
|                        |                    | 3          | 96         | 4         |
|                        | <b>Sub totales</b> |            | <b>285</b> | <b>15</b> |
|                        | V. Dependiente     | 1          |            | 50        |
|                        |                    | 2          | 115        | 35        |
| 3                      |                    | 100        |            |           |
| <b>Sub totales</b>     |                    | <b>215</b> | <b>85</b>  |           |
| <b>Totales</b>         |                    | <b>500</b> | <b>100</b> |           |

Tabla de Subtotales

| Variables        | Si         | No         |
|------------------|------------|------------|
| V. Independiente | 285        | 15         |
| V. Dependiente   | 215        | 85         |
| <b>Totales</b>   | <b>500</b> | <b>100</b> |

Tabla de doble entrada

|       | SI              | NO              | TOTAL |
|-------|-----------------|-----------------|-------|
| SI    | (529.25)<br>500 | (340.75)<br>230 | 730   |
| NO    | (200.75)<br>370 | (129.25)<br>100 | 470   |
| TOTAL | 870             | 330             | 1200  |



## FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

$F_{mf}$  = Frecuencia Marginal de Fila.

$F_{mc}$  = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{870 \times 730}{1200} = 529.25$$

$$F_e 2 = \frac{870 \times 470}{1200} = 340.75$$

$$F_e 3 = \frac{330 \times 730}{1200} = 200.75$$

$$F_e 4 = \frac{330 \times 470}{1200} = 129.25$$

Se utilizó la siguiente fórmula de la chi cuadrado:  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$   
Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Dónde:

$f_o$ : Frecuencia observada

$f_e$ : Frecuencia esperada.

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fe

Sustituyendo en la fórmula:

$$\chi^2_1 = \frac{(500-529.65)^2}{529.65} = \frac{29.65^2}{529.65} = \frac{879.12}{529.65} = 1.65$$

$$\chi^2_2 = \frac{(370-200.75)^2}{200.75} = \frac{169.25^2}{200.75} = \frac{28645.56}{200.75} = 142.69$$

$$\chi^2_3 = \frac{(230-340.75)^2}{340.75} = \frac{110.75^2}{340.75} = \frac{12265.56}{340.75} = 35.99$$

$$\chi^2_4 = \frac{(100-129.25)^2}{129.25} = \frac{29.25^2}{129.25} = \frac{855.56}{129.25} = 6.61$$

$$\sum \chi^2 = 1.65 + 142.69 + 35.99 + 6.61 = 186.94 / 100 = \mathbf{1.86}$$

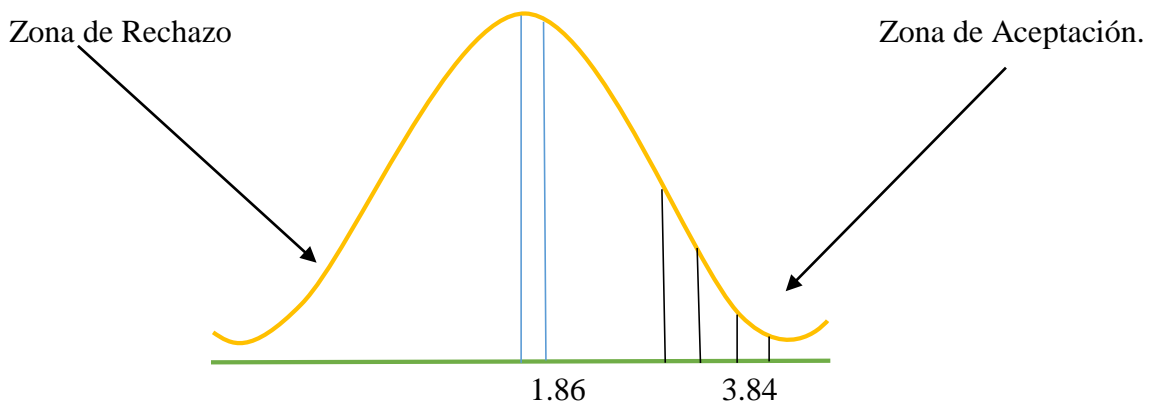
Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \cdot 1$$

$$Gl = 1 = 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis específica I, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica I con una aceptación de 1.86. Comprobando que los docentes del distrito 12-09 llevan a la práctica estrategias didácticas donde incluye a la diversidad de los estudiantes dando la oportunidad de integrar a todos sin importar sus capacidades especiales. Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 1.86, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad. Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica I el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

### 5.1.4 Comprobación de hipótesis específica II

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II

| Hipótesis Especifica I | Variable           | Indicador  | Si         | No       |
|------------------------|--------------------|------------|------------|----------|
|                        | V. Independiente   | 1          | 50         | 0        |
|                        |                    | 2          | 100        | 0        |
|                        |                    | 3          | 100        | 0        |
|                        | <b>Sub totales</b> |            | <b>250</b> | <b>0</b> |
|                        | V. Dependiente     | 1          | 49         | 1        |
|                        |                    | 2          | 48         | 2        |
| 3                      |                    | 50         | 0          |          |
| <b>Sub totales</b>     |                    | <b>147</b> | <b>3</b>   |          |
| <b>Totales</b>         |                    | <b>397</b> | <b>3</b>   |          |

Tabla de Subtotales

| Variables        | Si         | No       |
|------------------|------------|----------|
| V. Independiente | 250        | 0        |
| V. Dependiente   | 147        | 3        |
| <b>Totales</b>   | <b>397</b> | <b>3</b> |

Tabla de doble entrada

|              | SI                  | NO                  | TOTAL      |
|--------------|---------------------|---------------------|------------|
| SI           | <b>(442)</b><br>397 | <b>(208)</b><br>147 | 544        |
| NO           | <b>(102)</b><br>253 | <b>(48)</b><br>3    | 256        |
| <b>TOTAL</b> | <b>650</b>          | <b>150</b>          | <b>800</b> |

## FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

$F_{mf}$  = Frecuencia Marginal de Fila.

$F_{mc}$  = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{544 \times 650}{800} = 442$$

$$F_e 2 = \frac{544 \times 150}{800} = 102$$

$$F_e 3 = \frac{256 \times 650}{800} = 208$$

$$F_e 4 = \frac{256 \times 150}{800} = 48$$

Se utilizó la siguiente fórmula de la chi cuadrado:  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Dónde:

Fo: Frecuencia observada

Fe: Frecuencia esperada.

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado.

$$\frac{X^2 \sum = (fo - fe)^2}{Fe}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2 1 = \frac{(397-442)^2}{442} = \frac{45^2}{442} = \frac{20.25}{442} = 4.58$$

$$X^2 2 = \frac{(253-102)^2}{102} = \frac{151^2}{102} = \frac{22801}{102} = 223.53$$

$$X^2 3 = \frac{(147-208)^2}{208} = \frac{61^2}{208} = \frac{3721}{208} = 17.88$$

$$X^2 4 = \frac{(3-48)^2}{48} = \frac{45^2}{48} = \frac{2025}{48} = 42.18$$

$$\sum X^2 = 4.58 + 223.53 + 17.88 + 42.18 = 288.17 / 100 = \mathbf{2.88}$$

Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

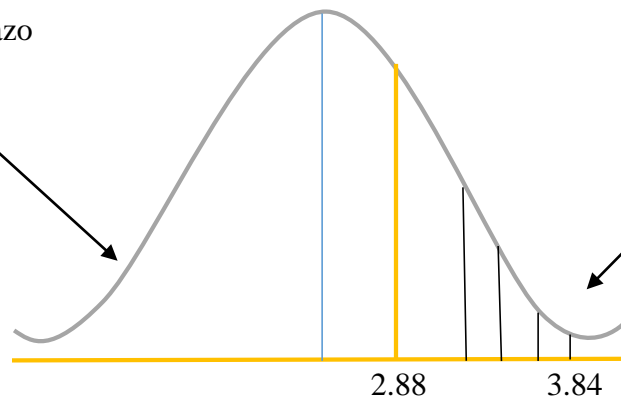
$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \cdot 1$$

$$Gl = 1 = 1$$

Zona de Rechazo

Zona de Aceptación.



En la comprobación de la hipótesis específica II, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica II con una aceptación de 2.88 confirma que los y las docentes trabajan con un enfoque constructivista donde los y las educandos, construyen sus propios aprendizajes, en la educación inclusiva.

Debido a que el valor encontrado en la chi cuadrado de la sumatoria es 2.88, es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica II el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

### 5.1.5 Comprobación de hipótesis específica III

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA III

| Hipótesis Especifica I | Variable           | Indicador | Si         | No        |
|------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|
|                        | V. Independiente   | 1         | 47         | 3         |
|                        |                    | 2         | 93         | 7         |
|                        | <b>Sub totales</b> |           | <b>140</b> | <b>10</b> |
|                        | V. Dependiente     | 1         | 49         | 1         |
|                        |                    | 2         | 97         | 3         |
|                        | <b>Sub totales</b> |           | <b>146</b> | <b>4</b>  |
|                        | Totales            |           | 286        | 14        |

Tabla de Subtotales

| Variables        | Si         | No        |
|------------------|------------|-----------|
| V. Independiente | 140        | 10        |
| V. Dependiente   | 146        | 4         |
| <b>Totales</b>   | <b>286</b> | <b>14</b> |

Tabla de doble entrada

|       | SI                     | NO                    | TOTAL |
|-------|------------------------|-----------------------|-------|
| SI    | <b>(125.23)</b><br>286 | <b>(44.76)</b><br>156 | 442   |
| NO    | <b>(316.76)</b><br>144 | <b>(113.23)</b><br>14 | 158   |
| TOTAL | 170                    | 430                   | 600   |



## FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

$F_{mf}$  = Frecuencia Marginal de Fila.

$F_{mc}$  = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{442 \times 170}{170} = 125.23$$

$$F_e 2 = \frac{442 \times 430}{430} = 316.76$$

$$F_e 3 = \frac{158 \times 170}{170} = 44.76$$

$$F_e 4 = \frac{158 \times 430}{430} = 113.23$$

Se utilizó la siguiente fórmula de la chi cuadrado:  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Dónde:

Fo: Frecuencia observada

Fe: Frecuencia esperada.

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado.

$$\frac{X^2 \sum = (fo - fe)^2}{Fe}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2 1 = \frac{(286-125.23)^2}{125.23} = \frac{160.77^2}{125.23} = \frac{25856.99}{125.23} = 206.39$$

$$X^2 2 = \frac{(144-316.76)^2}{316.76} = \frac{172.76^2}{316.76} = \frac{29846.01}{316.76} = 94.22$$

$$X^2 3 = \frac{(156-44.76)^2}{44.76} = \frac{111.24^2}{44.76} = \frac{12374.33}{44.76} = 276.45$$

$$X^2 4 = \frac{(14-113.23)^2}{113.23} = \frac{99.23^2}{113.23} = \frac{9846.59}{113.23} = 86.96$$

$$\sum X^2 = 206.39 + 94.22 + 276.45 + 86.96 = 490.09 / 100 = \mathbf{4.9}$$

Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

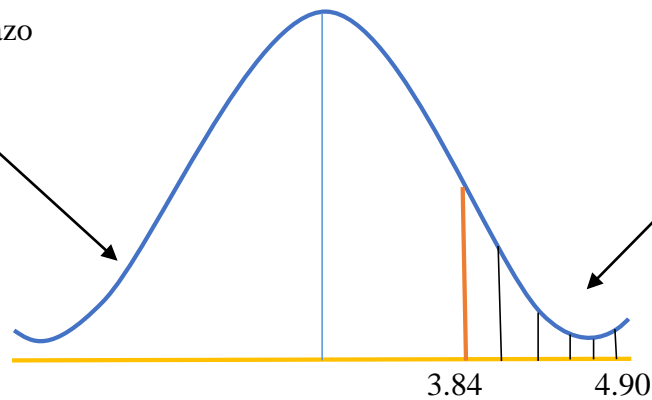
$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \cdot 1$$

$$Gl = 1 = 3.84$$

Zona de Rechazo

Zona de Aceptación.



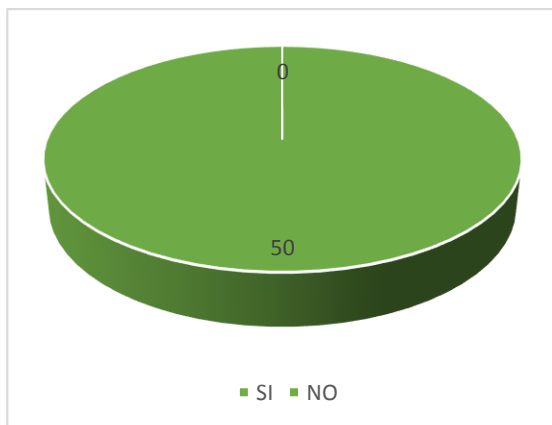
En la comprobación de la hipótesis específica III, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto se acepta la hipótesis específica III con una aceptación de 4.90 donde comprobamos que el uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista crea un papel activo, para transformar la educación en los estudiantes. Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 4.90 es superior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis especifica III el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

## 5.2 Análisis e interpretación de datos.

### Análisis de los docentes.

1. ¿Conoce usted el enfoque constructivista?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

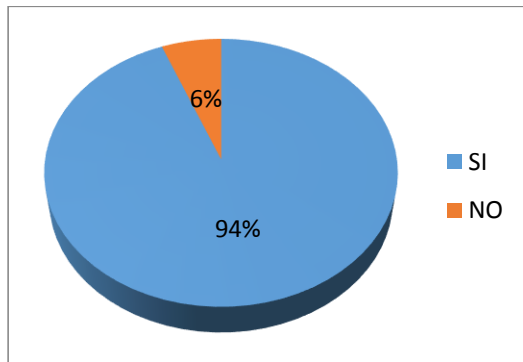
#### ANALISIS:

En la respuesta que se obtuvo en la pregunta número uno, todos/as los docentes del distrito 12-09 afirman que conocen el enfoque constructivista.

#### INTERPRETACION:

Teniendo en cuenta los resultados, de los docentes encuestados es de gran importancia y ventaja que conozcan el enfoque constructivista, por medio de ello el educando construye sus propios aprendizajes, enfocándose con el medio que los rodea, como grupo investigador nos basamos en la observación y en la encuesta pasadas a los estudiantes del distrito 12-09 donde la gran mayoría de los docentes involucrados no ponen en práctica dicho enfoque, donde es de desventaja para la educación de nuestra sociedad.

## 2. ¿Trabaja usted con el enfoque constructivista?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 47         |
| NO        | 3          |
| TOTAL     | 50         |

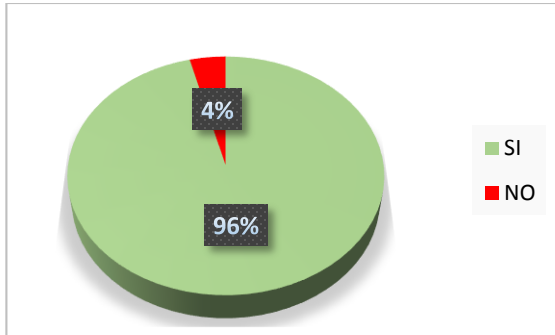
### ANALISIS:

La gran mayoría de los docentes encuestado aseguran que el 94% trabajan con el enfoque constructivista, y el 6% no lo ponen en práctica en el salón de clases.

### INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes del distrito 12-09 aseguran que trabajan bajo el enfoque constructivista, haciendo mejor enseñanza-aprendizaje para los educandos, ya que la educación es de vital importancia para todo ser humano. Basándonos en la observación el gran porcentaje de los docentes no trabajan con el enfoque constructivista, lo que hace que se siga dando una educación tradicional, donde siguen con el mismo paradigma.

3. ¿Emplea usted estrategias didácticas en las asignaturas que imparte?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 48         |
| NO        | 2          |
| TOTAL     | 50         |

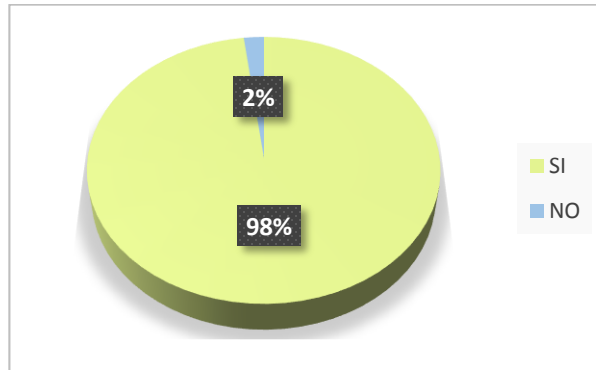
ANALISIS:

El 96% afirman que si emplean estrategias didácticas y el 4% no emplean estrategias didácticas en el salón de clase.

INTERPRETACION:

Con las encuestas pasadas a los educadores del distrito 12-09 afirman que utilizan estrategias didácticas facilitando el aprendizaje de sus estudiantes. Lo cual como investigadores podemos decir que es necesario que los educadores empleen técnica acorde a cada asignatura, que faciliten la asimilación de los contenidos conceptuales para lograr un mejor aprendizaje significativo.

4. ¿Utiliza técnicas con enfoque constructivista para lograr la participación de todos los estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 49         |
| NO        | 1          |
| TOTAL     | 50         |

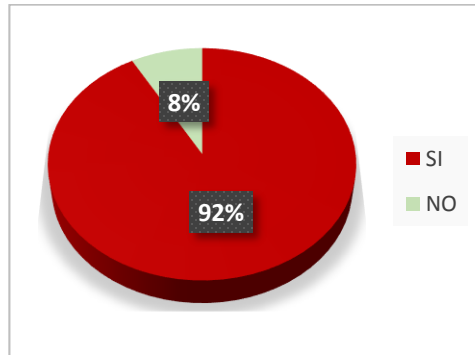
**ANALISIS:**

La mayoría de los docentes 98% aseguran que si utilizan técnicas con enfoque constructivista y el 2% no aplica estrategias.

**INTERPRETACION:**

El gran porcentaje de docentes afirman que utilizan estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista donde se logra la participación de todos los educandos, de una forma más activa durante el desarrollo de la clase tomando en cuenta la diversidad. Como investigadores podemos decir que no todos los docentes las ponen en práctica, tal vez si conocen técnicas con enfoque constructivista, pero se quedan solo con el conocimiento no las llevan a la práctica.

5. ¿Considera que desarrolla los contenidos logrando la motivación y participación de todos los estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 45         |
| NO        | 5          |
| TOTAL     | 50         |

#### ANALISIS:

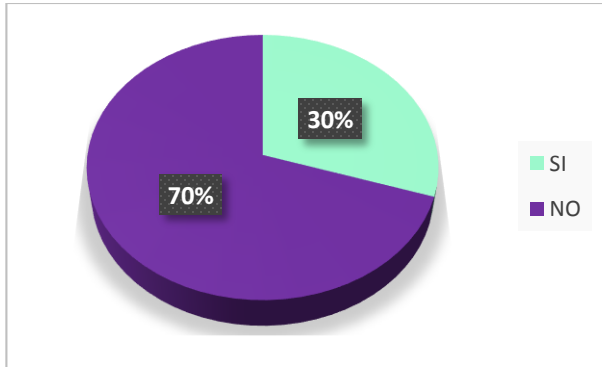
De las encuestas pasadas el 92% de los docentes contestaron que si motivan a sus estudiantes y el 8% no motivan a sus estudiantes a la participación en clases.

#### INTERPRETACION:

Es de vital importancia que a la hora de realizar la planificación el docente tome en cuenta la sistematización de los contenidos, de igual manera, involucre técnicas y estrategias de aprendizaje considerando la motivación antes, durante y después de cada contenido ejecutado.



6. ¿Tiene estudiantes con algún tipo de discapacidad física?



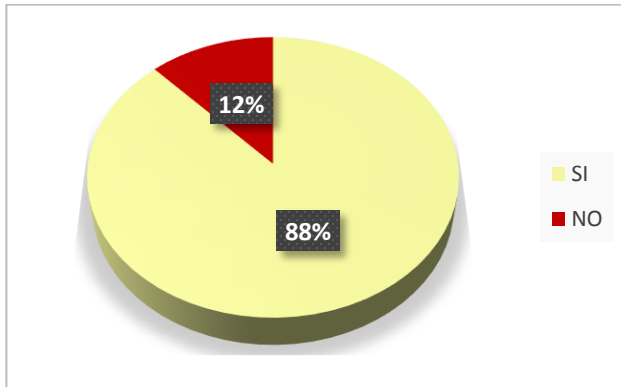
| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 15         |
| NO        | 35         |
| TOTAL     | 50         |

ANALISIS: La gran mayoría de los docentes encuestado aseguran que el 70% no trabajan con niños/as que presente alguna capacidad física, y el 30% cuentan con estudiantes con discapacidades físicas, entre ellas auditivas visuales.

INTERPRETACION:

Según los datos obtenidos, la mayoría de docentes no poseen estudiantes con discapacidad físicas, porque hoy en día existen las escuelas especiales, para tratar a dichos niños/as, pero tenemos la gran ventaja que la educación en el salvador es inclusiva, donde se incluye a la diversidad de los niños/as y los docentes tratan a estos niños, dentro del aula involucrándolos en todas las actividades curriculares y extracurriculares.

7 ¿Participan todos sus estudiantes en las diversas actividades curriculares que desarrolla en la clase?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 44         |
| NO        | 6          |
| TOTAL     | 50         |

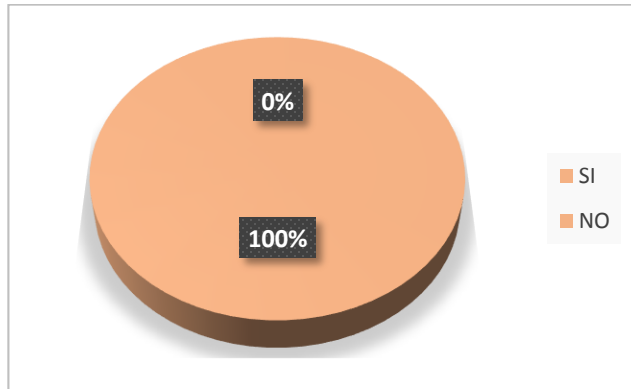
#### ANALISIS:

Los docentes encuestados el 88% aseguran que sus estudiantes participan en las actividades dentro del salón de clases, y el 12% sus estudiantes no participan en estas actividades.

#### INTERPRETACION:

Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes, afirman que su estudiante participa en las actividades curriculares previamente planificadas, en el cual el educando relación la teoría con la práctica, sin embargo, un porcentaje mínimo de docente aseguran que sus estudiantes muestran apatía a las actividades. De acuerdo a lo observado la mayoría de estudiantes no participa por muchos factores negativos, ejemplo: temor a equivocarse, que le hagan burla, entre otros.

8. ¿Emplea estrategias didácticas con enfoque constructivista para lograr el aprendizaje de todos sus estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

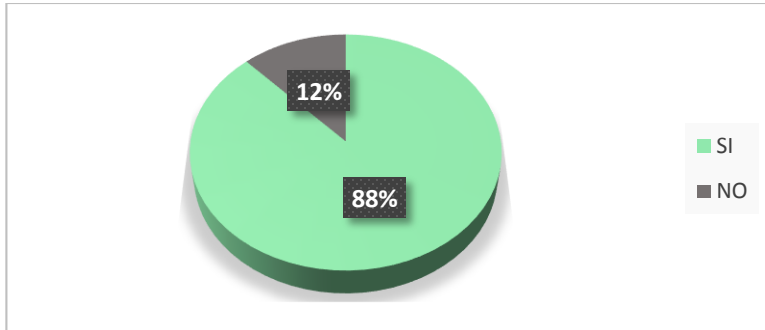
ANALISIS:

El 100% de los docentes encuestados aplican estrategias didácticas

INTERPRETACION:

El uso de las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista favorece al estudiante, a comprender de una forma más efectiva las temáticas impartidas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por medio de ella el estudiante se involucra en diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

9. ¿Utiliza material didáctico para dar las clases y favorecer el aprendizaje?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 44         |
| NO        | 6          |
| TOTAL     | 50         |

**ANALISIS:**

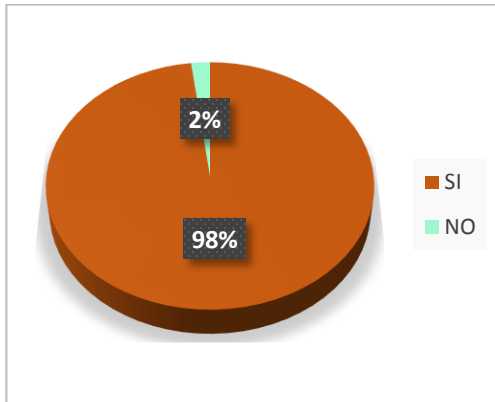
El 88% de los docentes encuestado utiliza materiales educativos y el 12% no hacen uso de ellos.

**INTERPRETACION:**

La mayoría de los docentes afirman que es de suma importancia la utilización de los materiales didácticos, ya que, a través de las ilustraciones, el educando fortalece la parte cognitiva permitiéndole obtener un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, más sin embargo son pocos los docentes que utilizan este recurso desfavoreciendo un porcentaje de la población infantil.

Afirmamos que los maestros si utilizan material didáctico, mediante las encuestas pasadas a los estudiantes de primer ciclo.

10. ¿Planifica sus clases tomando en cuenta a la diversidad de estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 49         |
| NO        | 1          |
| TOTAL     | 50         |

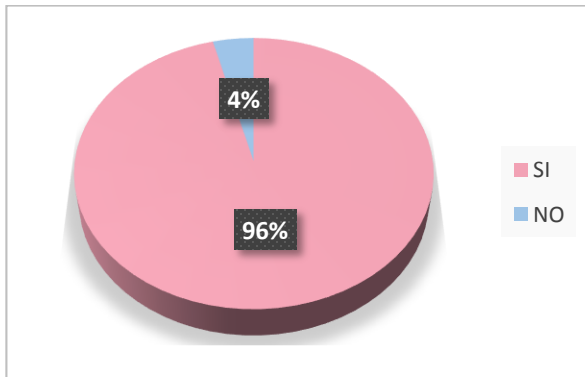
#### ANALISIS:

Es de gran ventaja ver los resultados que el 98% de los docentes toman en cuenta a la diversidad de los educandos y el 2% mantienen siempre la misma planificación.

#### INTERPRETACION:

Con los resultados adquiridos, nos demuestra que casi todo el docente planifica sus clases tomando en cuenta la diversidad de sus estudiantes, al planificar de esta manera adecuan los contenidos, al contexto de cada estudiante es decir se trabaja en base, a las necesidades que presentan el educando mientras que el docente nunca conocerá a fondo la necesidad de cada estudiante.

11. ¿Toma en cuenta el número de estudiantes a la hora de hacer su planificación?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 48         |
| NO        | 2          |
| TOTAL     | 50         |

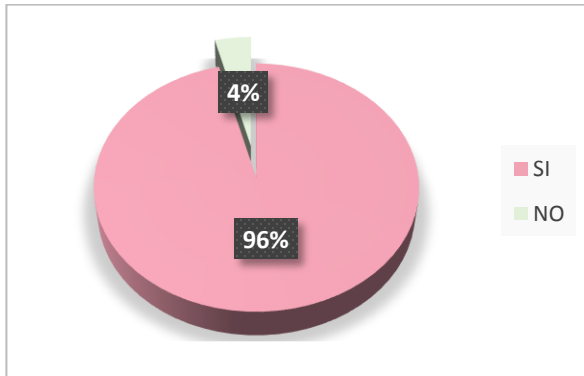
ANALISIS:

El 96% de los docentes, encuestado toman en cuenta a todos sus estudiantes, al momento de planificar, y el 4% realizan sus planificaciones sin tomar en cuenta a sus estudiantes.

INTERPRETACION:

Según los datos obtenidos es de muchas importancias para los docentes tomar en cuenta el número de sus estudiantes a la hora de hacer planificaciones didácticas esto se debe a que las actividades curriculares lúdicas, se hacen a base al número de educandos y algunos docentes piensan que no importa el número de estudiantes a la hora de planificar haciendo esto de una gran dificultad a la educación ya que año con año los docentes se enfrentan con estudiantes diferentes.

12. ¿Utiliza métodos con enfoque constructivista para un mejor aprendizaje de sus estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 48         |
| NO        | 2          |
| TOTAL     | 50         |

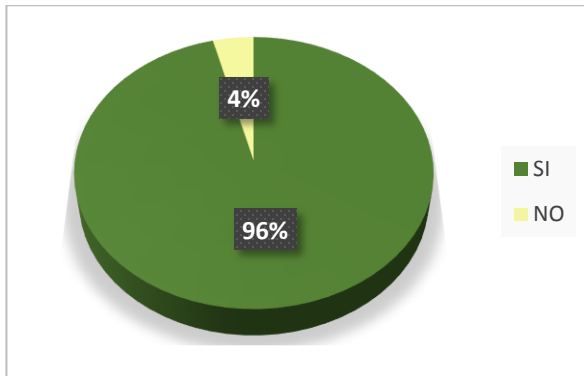
#### ANALISIS:

El 96% utilizan métodos con enfoque constructivista mejorando el aprendizaje de sus estudiantes y el 4% no hacen uso de ellos.

#### INTERPRETACION:

El docente dentro del salón de clase es necesario que ejecute, trabajos en equipos, lecturas dirigidas, permitiendo al estudiante ser el constructor de sus propios aprendizajes. Estas y otras actividades no se desarrollan, siempre se imparte una clase tradicional. Aunque los resultados son positivos podemos decir que de acuerdo a lo observado los docentes no utilizan dichos métodos constructivista en las clases.

13. ¿Se plantea usted algún tipo de propósitos para involucrar a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en las actividades escolares?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 48         |
| NO        | 2          |
| TOTAL     | 50         |

#### ANALISIS:

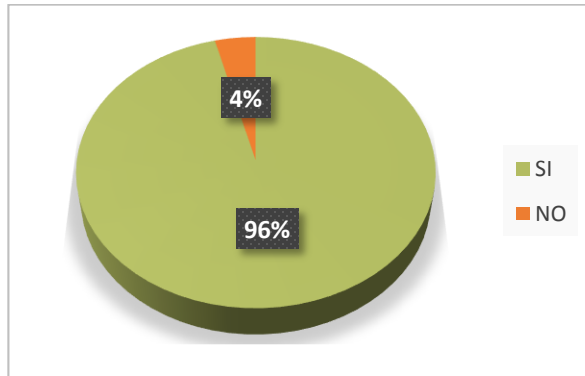
Con los datos obtenidos el 96% de los docentes crean propósitos para involucrar a todos los estudiantes cuando presentan una dificultad, sin embargo, el 4% aseguran que no crean propósitos para dichos estudiantes.

#### INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes encuestados afirman que ellos crean propósitos para el bienestar educativo de todos los educandos, que presentan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje, logrando una mejor enseñanza en ellos, por otro lado, tenemos que son pocos los docentes que no se preocupan por el aprendizaje de los niños.



14. ¿Cuándo se establece propósitos educativos los desarrolla con los estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 48         |
| NO        | 2          |
| TOTAL     | 50         |

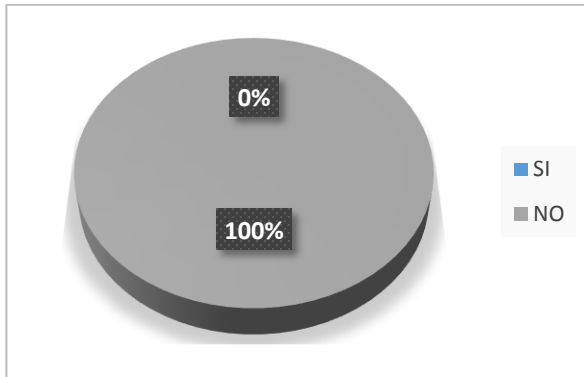
#### ANALISIS:

Con la recopilación de datos podemos observar que el 96% de los educadores cumplen con los propósitos establecidos, y el 4% no las cumple.

#### INTERPRETACION:

La mayoría dice que si establece propósitos para poder llevarlos a la práctica con sus estudiantes, ya que cada uno de esto está plasmado en la planificación didáctica, logrando un aprendizaje significativo y por lo consiguiente son escasos los docentes que no se establecen, propósitos a cumplir. Como grupo investigador afirmamos que es importante que cada docente se plantee propósitos personales de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes.

15. ¿Todos sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 0          |
| NO        | 50         |
| TOTAL     | 50         |

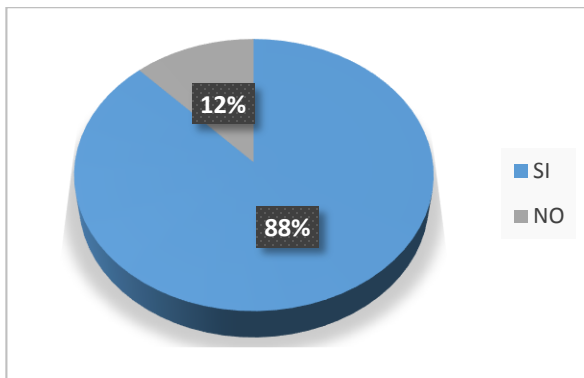
#### ANALISIS:

Con la recopilación de datos se puede interpretar que el 100% de los docentes encuestados aseguran que sus alumnos no llevan el mismo ritmo de aprendizaje.

#### INTERPRETACION:

Como se puede observar todos los docentes sin excepción alguna piensa que no todos los educandos llevan el mismo ritmo de aprendizaje, ya que uno aprende de una manera y otros mediante diversas formas, como por ejemplo lo lúdico. Como investigadores se entiende que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje y como docente se debe respetar la manera de aprender y emplear técnicas de acuerdo al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

16. ¿Cuándo sus estudiantes presentan algún tipo de dificultad para lograr su aprendizaje, realiza una actividad curricular para superar dicha problemática?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 44         |
| NO        | 6          |
| TOTAL     | 50         |

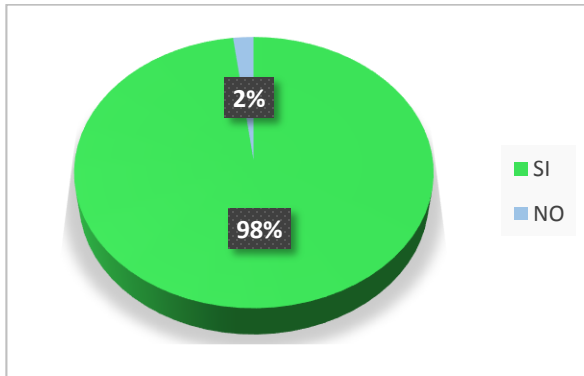
#### ANALISIS:

El 88% de los docentes realizan actividades curriculares para que los y la estudiante supere problemas de aprendizaje, mientras que el 12% no aplica.

#### INTERPRETACION:

La mayoría de los docentes están a disposición a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, creando actividades curriculares para que cada uno del aprendiz superen esos pequeños retos que se presentan en el ámbito educativo, mientras tanto son pocos los interesados en aplicar actividades que motiven, a los estudiantes y a la vez superen las dificultades educativas.

17. ¿Proporciona apoyo individual a determinados estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 49         |
| NO        | 1          |
| TOTAL     | 50         |

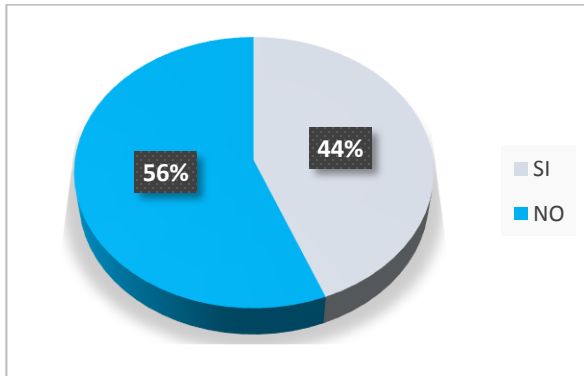
#### ANALISIS:

El 98% de los docentes encuestados proporciona apoyo a los estudiantes, y el 2% no muestran intereses en sus estudiando.

#### INTERPRETACION:

Es importante saber que la mayoría de los docentes proporcionan apoyo a todos los educandos que presentan dificultad para aprender a través de ahí se puede observar que son docentes que aman su trabajo y dando lo mejor, a sus educandos, por medio de estos apoyos se mejora el aprendizaje, y son pocos los docentes que se toman el tiempo para explicar esas dificultades que los niños presentan.

18. ¿Los estudiantes se burlan de algún compañero que presenta dificultad para aprender?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 22         |
| NO        | 28         |
| TOTAL     | 50         |

#### ANALISIS:

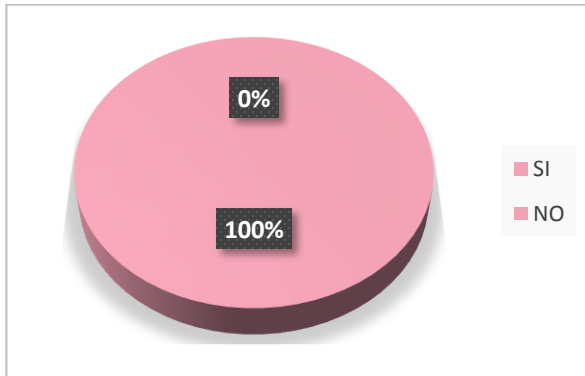
56% contestaron, que sus estudiantes no se burlan cuando un compañero presenta dificultad al aprender y el 44% afirman que si tienen estudiantes que lo hacen.

#### INTERPRETACION:

Los educadores diariamente se presentan con los problemas de burla entre compañeros/as dentro el salón de clase.

Ante estos incidentes son más vulnerables aquellos/as estudiantes con un ritmo lento de aprendizaje. Muchas de las acciones de las burlas son el producto de la misma educación social y que presenta un fuerte impacto en los /as niños/as de primer ciclo de educación básica.

19. ¿Toma en cuenta las características que tiene cada uno de sus estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

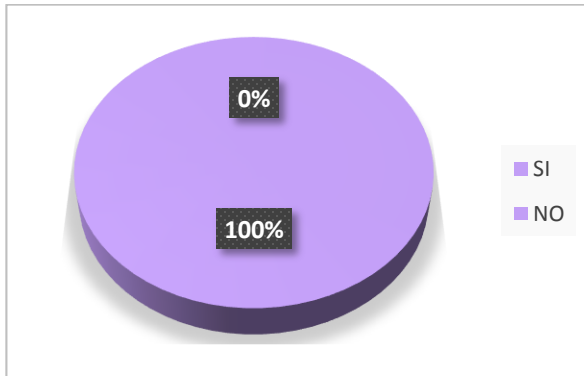
**ANALISIS:**

El 100% de los docentes encuestados, toman en cuenta las características del educando para la mejora de la educación.

**INTERPRETACION:**

Se puede interpretar que todos los docentes al momento de realizar la planificación toman en cuenta las características individuales y grupales de sus educandos, con el fin de aplicar, las técnicas metodológicas, que mejor beneficien el aprendizaje tomando en cuenta sus habilidades y destrezas.

20. ¿Respetan el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

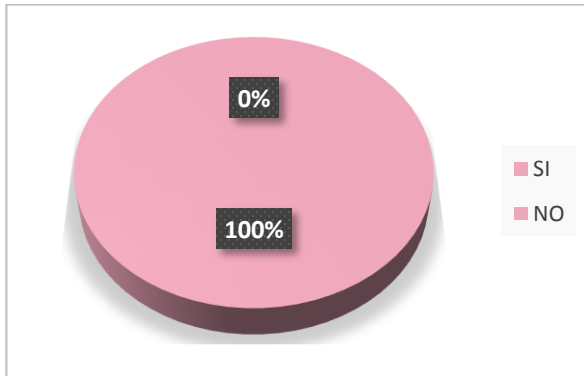
**ANALISIS:**

El 100% de los educadores respetan el ritmo de aprendizaje.

**INTERPRETACION:**

Dentro de todo grupo de clases, el docente tiene en cuenta que cada estudiante aprende de forma distinta, por lo tanto es necesario respetar el aprendizaje de sus estudiantes, realizando previos diagnósticos para luego adecuar sus planificaciones al grupo de clases.

21. ¿Realiza algún tipo de dinámicas donde se involucren todos sus estudiantes?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

**ANALISIS:**

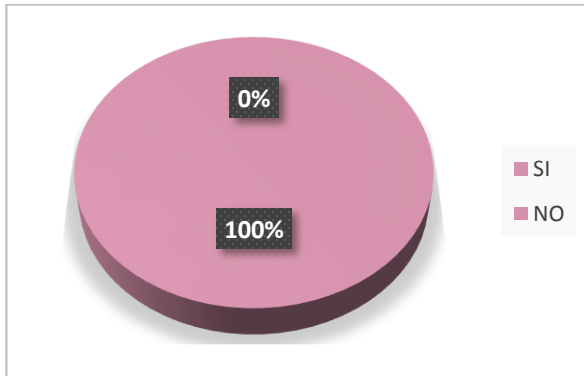
100% de docentes encuestados realizan dinámicas donde involucran todos sus educandos.

**INTERPRETACION:**

Se interpreta que, todos los docentes encuestados, hacen de la educación una gran ventaja involucrando dinámicas que conllevan como objetivo motivar al estudiante en el proceso educativo y que este a su vez, se involucre de forma activa en dicho proceso.



22. ¿Motiva contantemente a sus estudiantes para que aprendan cada día más?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 50         |
| NO        | 0          |
| TOTAL     | 50         |

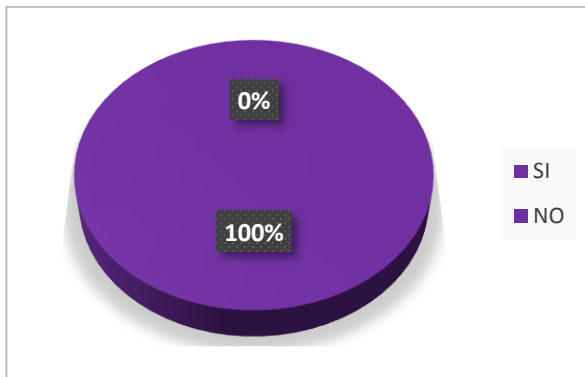
ANALISIS:

El 100% motiva día a día a sus estudiantes en el proceso educativo.

INTERPRETACION:

La labor docente se identifica por motivar constantemente, a sus estudiantes y crear en ellos, la palabra perseverancia, como base a su éxito. De igual forma el estudiante aprende de forma más efectiva al encontrarse motivados, durante su formación pedagógica.

23. ¿Crea la reflexión y pensamiento en sus estudiantes?



| ✓ | Indicador | Frecuencia |
|---|-----------|------------|
|   | SI        | 50         |
|   | NO        | 0          |
|   | TOTAL     | 50         |

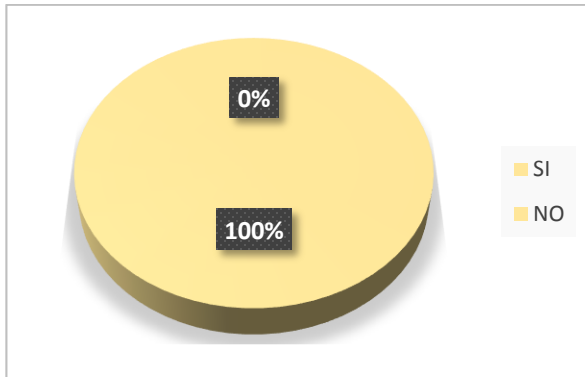
ANALISIS:

De los docentes encuestados el 100% crea reflexión y pensamiento crítico.

INTERPRETACION:

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es de vital importancia en el proceso educativo ya que por medio de él, se forman estudiantes analíticos, pensantes por lo tanto de acuerdo con la información recopilada todos los docentes del distrito 12-09 lo ponen en práctica.

24. ¿Genera ambientes de aprendizaje en su salón de clases?



| ✓ | Indicador | Frecuencia |
|---|-----------|------------|
|   | SI        | 50         |
|   | NO        | 0          |
|   | TOTAL     | 50         |

ANALISIS:

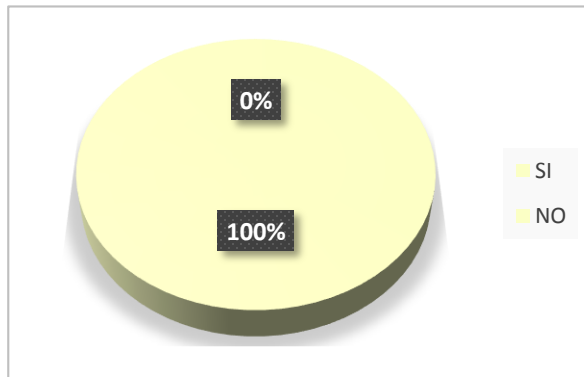
De los docentes encuestados el 100% ha manifestado generar ambientes de aprendizaje en su salón de clases.

INTERPRETACION:

El resultado de esta interrogante es positivo la mayoría de docentes contestó que si generan ambientes de aprendizaje en los salones de clase, de esta manera los estudiantes participan y se van desarrollando cada vez más.

25. ¿Toma en cuenta la participación y opinión de sus estudiantes?

| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 50         |
| NO          | 0          |
| TOTAL       | 50         |



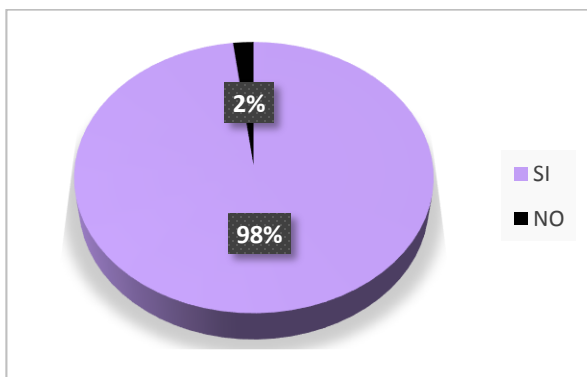
#### ANALISIS:

Del total de la población encuestada de docentes el 100% dijo que si toman en cuenta la participación y opinión de sus estudiantes.

#### INTERPRETACION:

Debido a los datos resultantes de esta interrogante, todos los docentes encuestados toman en cuenta la participación y opinión de cada uno de su estudiantes, esto es muy importante, porque se puede decir que todos los estudiantes tienen la oportunidad de expresar cada uno de sus pensamientos e ideas sobre los temas que se desarrollan o expresan aquello que se les dificulta aprender sin ningún temor.

26. ¿Fomenta el desarrollo de una autonomía en sus estudiantes?



| ✓ | Indicador | Frecuencia |
|---|-----------|------------|
|   | SI        | 49         |
|   | NO        | 1          |
|   | TOTAL     | 50         |

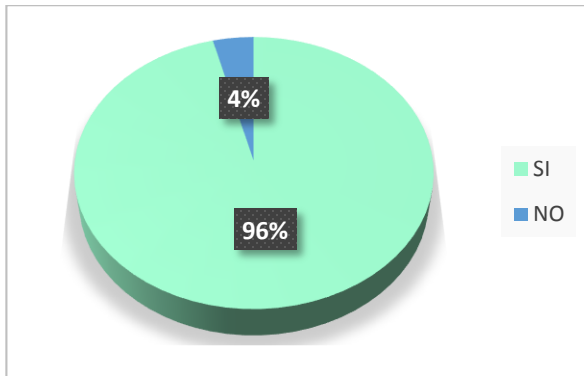
#### ANALISIS:

En la presente interrogante un 98% de docentes manifiesta fomentar la autonomía en sus estudiantes, mientras que 2% expreso que no lo hace.

#### INTERPRETACION:

La mayoría de docentes ha expresado poner en práctica el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes, esto los vuelve independientes y que ellos pueden realizar sus actividades sin necesidad que les estén diciendo, en cada momento lo que tienen que hacer. Qué bueno sería que en todas las escuelas se pusiera en práctica este punto tan importante para los estudiantes.

27. ¿Utiliza estrategias didácticas con enfoque constructivista que dinamiza un proceso de aprendizaje en los estudiantes?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 48         |
| NO          | 2          |
| TOTAL       | 50         |

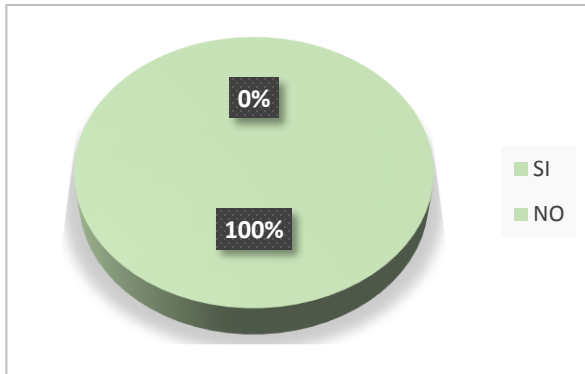
#### ANALISIS:

De la población total encuestada un porcentaje alto de 96% contestó que sí utilizan estrategias didácticas con enfoque constructivista y una mínima cantidad de 4% ha expresado que no.

#### INTERPRETACION:

Las estrategias didácticas con enfoque constructivista son herramientas que utiliza el maestro para lograr el interés del alumno, en el desarrollo de sus clases y así lograr determinar los objetivos de aprendizaje, que se ha planteado, por lo tanto son importante ponerlas en práctica en los salones de clases, por lo que podemos decir que la mayoría de docentes encuestados han manifestado utilizarlas, esto es algo positivo.

28. ¿Realiza actividades donde sus estudiantes aprendan a pensar?



| ✓ | Indicador | Frecuencia |
|---|-----------|------------|
|   | SI        | 50         |
|   | NO        | 0          |
|   | TOTAL     | 50         |

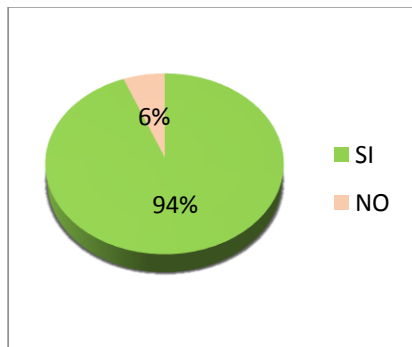
ANALISIS:

Esta interrogante muestra que el 100% de maestros y maestras manifiesta realiza actividades donde sus estudiantes aprender a pensar.

INTERPRETACION:

El aprender a pensar ayuda a que los estudiantes vayan adquiriendo nuevos aprendizajes y de esta manera puedan interpretando todo lo que leen, ven o escuchan, en los resultados obtenidos todos los maestros han manifestado realizar actividades donde ponen en práctica el que los estudiantes aprendan a pensar.

29. ¿Utiliza estrategias didácticas donde permite la experimentación en los estudiantes para propiciar aprendizajes significativos?



| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 47         |
| NO        | 3          |
| TOTAL     | 50         |

#### ANALISIS:

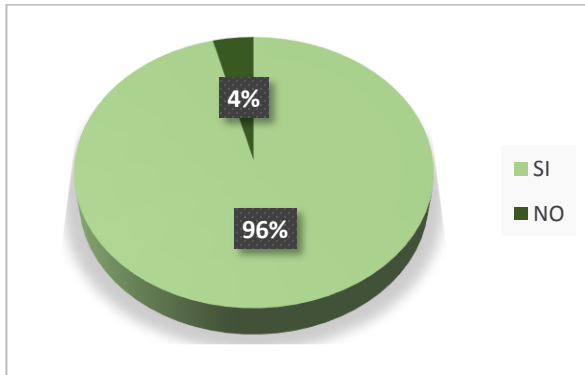
Los datos cuantitativos afirman que el 94% de docentes encuestados utilizan estrategias didácticas que permiten que los estudiantes se apropien de aprendizajes significativos, mientras que un 6% dijo que no utilizan.

#### INTERPRETACION:

El uso de estrategias didácticas hace que la clase vuelva más participativa y alegre por lo tanto es necesario no solo conocerlas si no llevarlas a la practica con los estudiantes para propiciar y generar ambientes de aprendizaje, la gran mayoría de docentes ha manifestado ponerlas en práctica en las clases que desarrollan.



30. ¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los temas que desarrolla para la resolución de problemas?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 48         |
| NO          | 2          |
| TOTAL       | 50         |

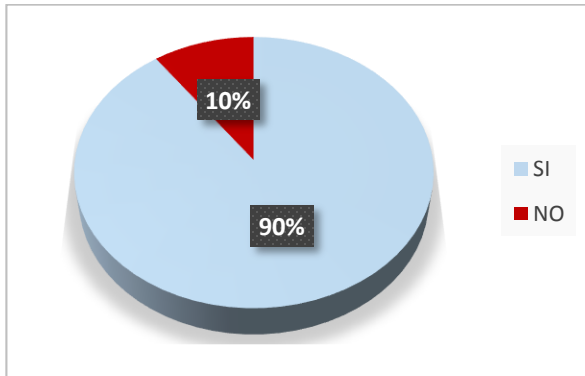
#### ANALISIS:

Los datos reflejan que el 96% de maestros y maestras afirman que Interactúa información con sus estudiantes sobre los temas que desarrolla y un 4% no lo hace.

#### INTERPRETACION:

Es importante que a la hora de dar la clase los maestros/as interactúen información con los estudiantes porque es de esa manera que los estudiantes llegaran a la solución de ciertos problemas que puedan enfrentar en su vida, además aprende a pensar y a expresarse mejor, por los datos obtenidos todo esto si se pone en práctica en los salones de clases.

31. ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por aprender cada día?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 45         |
| NO          | 5          |
| TOTAL       | 50         |

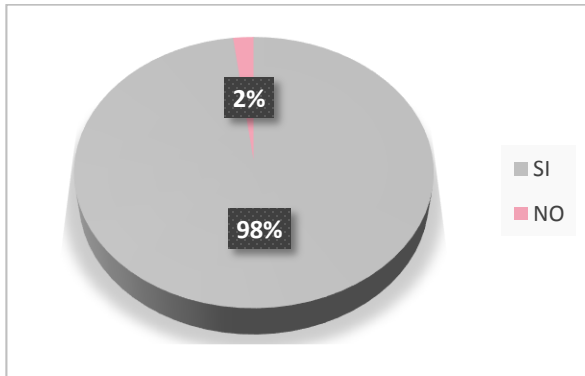
#### ANALISIS:

Según los datos obtenidos en esta interrogante el 90% de encuestados consideran que sus estudiantes se esfuerzan por aprender cada día y un 10% manifiesta que no.

#### INTERPRETACION:

La mayoría de docentes están conscientes que sus estudiantes si se esfuerzan por aprender cada día un poco más, esto es muy importante porque los maestros y maestras van tomando en cuenta el esfuerzo que cada uno de sus estudiantes hace. Y pueda que él también se esfuerce por dar una clase más participativa.

32. ¿Permite que el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 49         |
| NO          | 1          |
| TOTAL       | 50         |

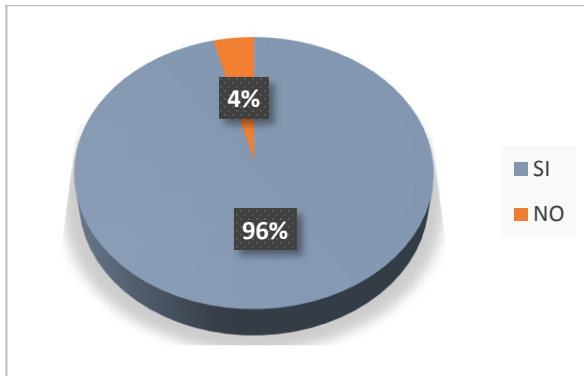
#### ANALISIS:

De los datos obtenidos un 98% de maestros permite que el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes, mientras que un 2% no lo permite.

#### INTERPRETACION:

El resultado de esta interrogante nos muestra que la gran mayoría de maestros si permiten que sus estudiantes sean los protagonistas de sus aprendizajes, esto nos quiere decir que si se generan ambientes que favorecen el desempeño académico de los niños y niñas, es aquí donde los estudiantes son los actores principales del aprendizaje.

33. ¿Desarrolla espacios de reflexión entre los estudiantes que les permita obtener un dialogo directo?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 48         |
| NO          | 2          |
| TOTAL       | 50         |

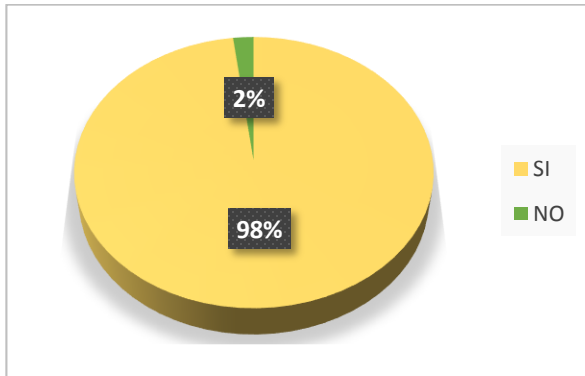
#### ANALISIS:

Los resultados cuantitativos nos reflejan que el 96% de maestros y maestras desarrollan espacios de reflexión entre sus estudiantes, y una mínima cantidad de 4% de maestros/as expresa que no desarrolla ningún espacio.

#### INTERPRETACION:

El desarrollar espacios de reflexión entre los estudiantes hace que ellos aprendan a intercambiar ideas, a tener diálogos directo tanto con sus compañeros como con los docentes, los resultados obtenidos son muy positivos pues la gran mayoría ha manifestado ponerlos en práctica con sus estudiantes.

34. ¿Utiliza estrategias didácticas donde pone a pensar a los estudiantes?



| ✓ Indicador | Frecuencia |
|-------------|------------|
| SI          | 49         |
| NO          | 1          |
| TOTAL       | 50         |

#### ANALISIS:

Del 100% un 98% de docentes involucrados ha expresado que utiliza estrategias didácticas donde pone a pensar a los estudiantes, y un 2% ha dicho que no.

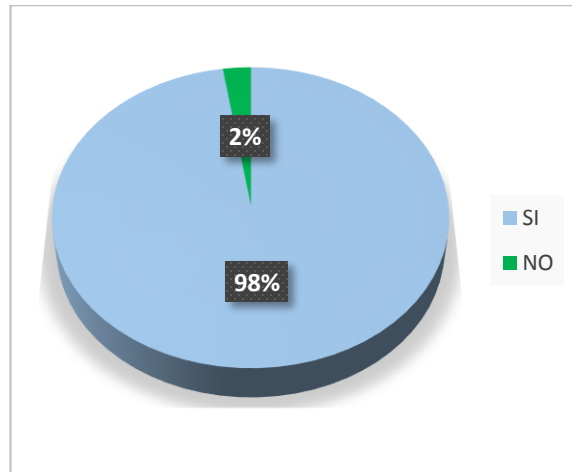
#### INTERPRETACION:

De acuerdo a lo anterior los maestros si utilizan diversas estrategias en las cuales ponen a pensar a sus estudiantes, esto les favorece mucho a ambas partes pues los estudiantes aprenden a expresarse y los docentes van conociendo la habilidad que posee cada uno de ellos, además esto les ayuda a ser estudiantes críticos y reflexivos, es así como aprenden a dar sus puntos de vista sin temor a equivocarse.

### 5.3 Análisis de los estudiantes.

1. ¿Participas en la clase que imparte tus maestros y maestras?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 279        |
| NO        | 7          |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

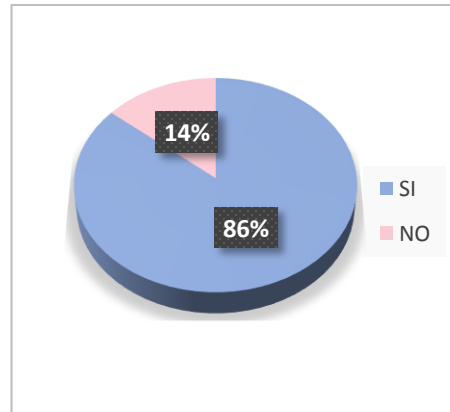
Los resultados obtenidos por parte de los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica de los centros escolares del turno matutino y vespertino del distrito 12-09 de la ciudad de San Miguel reflejan que un 98% de ellos participan en la clase que da su maestro/a, mientras que el 2% expreso que no lo hace.

#### INTERPRETACION:

De acuerdo a lo expresado, es necesario manifestar que la gran mayoría de los estudiantes si participan en las clases que imparten los docentes, esto es muy bueno porque de esa manera es que ellos van aprendiendo poco a poco a expresar sus ideas y pensamientos sin temor alguno.

## 2. ¿En la hora de clases tu maestro elabora dinámicas?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 246        |
| NO        | 40         |
| Total     | 286        |



### ANALISIS:

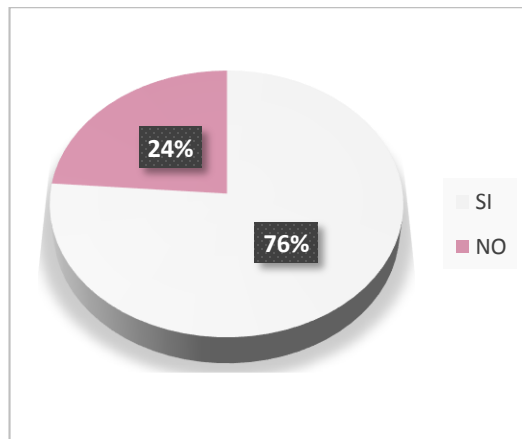
Los resultados cuantitativos afirman que un 86% de los estudiantes encuestados expresan que sus maestros si realizan dinámicas a la hora de dar la clase, mientras que un 14% dijo que no lo hace.

### INTERPRETACION:

Parte significativa de los estudiantes encuestados ha expresado que sus maestros y maestras dan una clase donde realizan dinámicas, esto es importante porque de esta manera se motiva a los estudiantes a que participen y convivan entre sí, además se da una clase más alegre y participativa.

3. ¿Tus compañeros/as se burlan de ti, cuando a veces te cuesta realizar una actividad o participar en clases?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 218        |
| NO        | 68         |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

Del 100% del estudiantado encuestado en la presente pregunta, respondieron un 76% que sus compañeros y compañeras se burlan cuando les cuesta aprender algo y un 24% expreso que no.

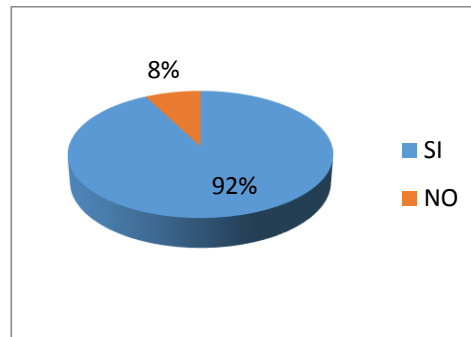
#### INTERPRETACION:

La participación en las clases es muy importante porque cada niño o niña expresa lo que piensa de un tema o lo que sabe, de acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes expresan que sus compañeros se burlan cuando se les dificulta prender o desarrollar alguna actividad y esto los desanima y hace que ya no quieran participar más.



4. ¿Tu maestro/a te defiende cuando un compañero/a trata de hacerte bullying?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 264        |
| NO        | 22         |
| Total     | 286        |



ANALISIS:

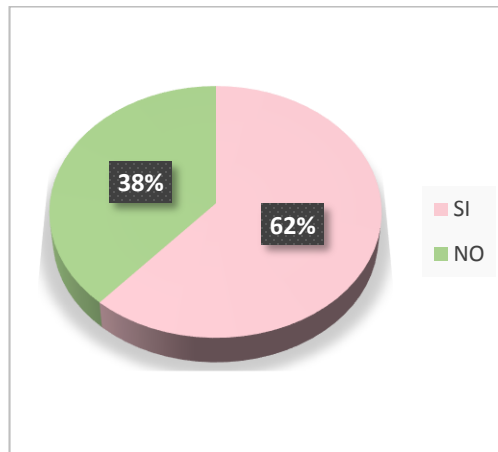
Un 92% que es la mayoría de estudiantes afirma que sus maestros y maestras los defienden de sus demás compañeros cuando les hacen bullying, mientras que un 8% expreso que no lo hacen.

INTERPRETACION:

Parte significativa de los estudiantes manifiesta que sus maestros y maestras los defienden cuando los demás compañeros los molestan, eso es importante porque demuestra que la mayoría si están al pendiente de sus estudiantes

5. ¿Tienes alguna dificultad al momento de aprender?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 176        |
| NO        | 110        |
| Total     | 286        |



ANALISIS:

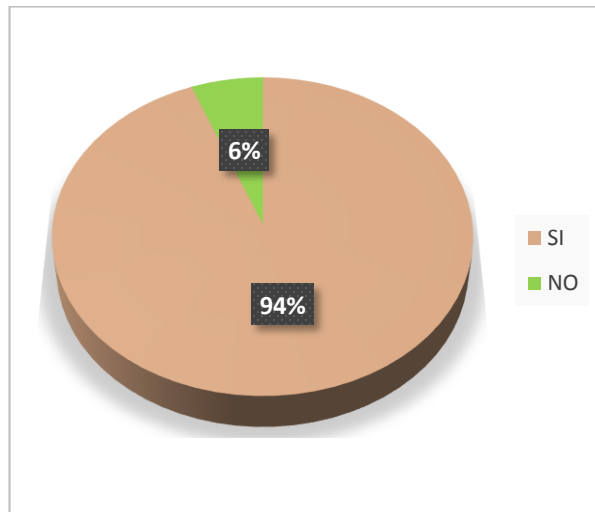
De acuerdo a los datos logrados, un 62% de estudiantes no presenta dificultad alguna para aprender, pero otra cantidad muy significativa de 38% expreso lo contrario es decir, que si les cuesta un poco más el aprender.

INTERPRETACION:

Con la información obtenida podemos decir que una gran parte de estudiantes se les dificulta aprender, es ahí donde el docente debe utilizar estrategias didácticas para que esa parte de estudiantes no les cueste mucho. Así también otra parte importante manifestó no presentar dificultad alguna al momento de aprender

6. ¿Tu maestro/a te refuerza las clases cuando tú, no le entiendes?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 269        |
| NO        | 17         |
| Total     | 286        |



ANALISIS:

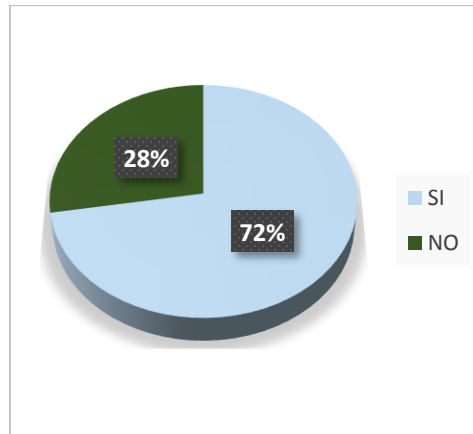
Un 94% de estudiantes expreso que su maestro o maestra si le refuerza las clases cuando le entienden, mientras que una pequeña cantidad de 6% dijo que no lo hace.

INTERPRETACION:

Con los datos anteriores se puede decir que la gran mayoría de docentes refuerzan a los estudiantes que por algún motivo no comprenden o no entienden a la hora de dar la clase. Esto es importante porque los estudiantes sienten el apoyo y comprensión que les brindan sus maestros o maestras.

7. ¿Tu maestro/a utiliza materiales como: carteles, videos, imágenes, audios, en su clase?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 207        |
| NO        | 79         |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

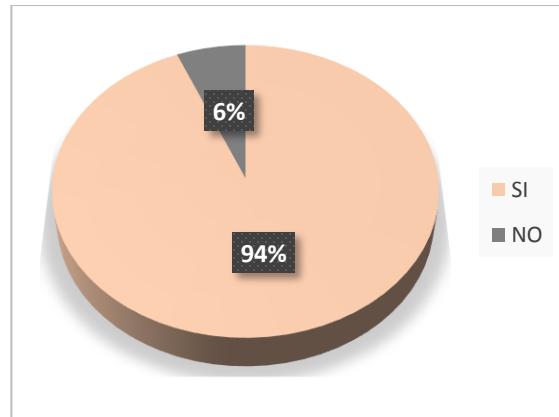
De acuerdo con los datos obtenidos un 72% de estudiantes encuestados manifestó que su maestro/a utiliza materiales didácticos, mientras que un 28% dijo que no lo hace.

#### INTERPRETACION:

La utilización de material didáctico a la hora de dar la clase motiva a los estudiantes, pues la vuelve más alegre y dinámica, hace que los estudiantes se motiven cada vez más, la mayoría de estudiantes expreso que su maestro/a si se utilizan materiales como: carteles, videos, imágenes, audios, a la hora de dar la clase.

8. ¿Aprendes más cuando tu maestro/a utiliza los materiales antes mencionados, es decir sientes las clases más divertidas y entretenidas?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 268        |
| NO        | 18         |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

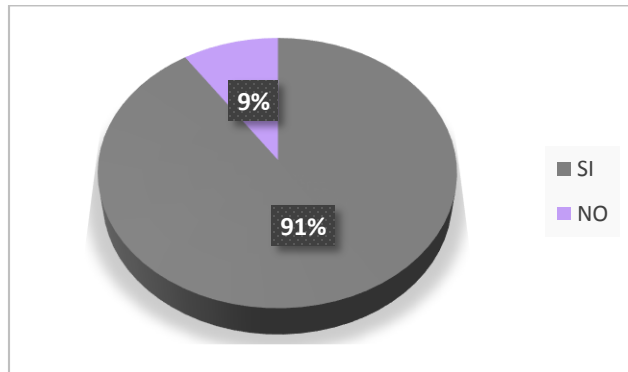
La gran mayoría de estudiantes que es 94% manifiesta aprender más cuando se utiliza material didáctico en las clases, y un 6% expreso que no aprende.

#### INTERPRETACION:

Una gran parte de estudiantes manifiesta aprender cada día más cuando se usa material didáctico, pues sienten las clases más divertidas y entretenidas, otra mínima cantidad expresa que no aprende, esto debe ser a que el maestro no utiliza ningún tipo de material didáctico a la hora de dar la clase.

9. ¿Tu maestro/a pone en práctica el trabajo en equipo con tus compañeros/as?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 259        |
| NO        | 27         |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

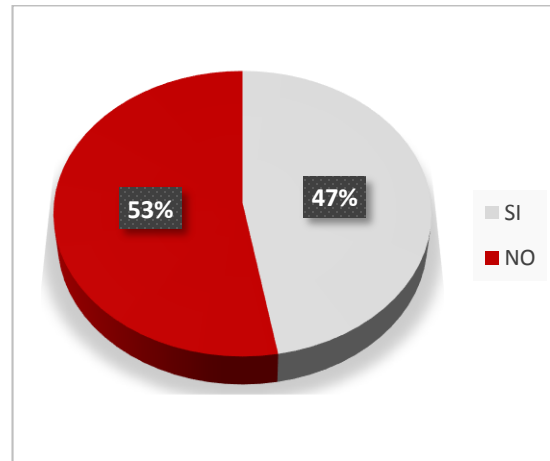
Del 100% de estudiantes encuestados un 91% manifiesta que si se pone en práctica el trabajo en equipo y un 9% expresa que no se practica en su salón de clases.

#### INTERPRETACION:

La mayoría de estudiantes ha manifestado que el trabajo en equipo si se pone en práctica en su salón de clases, esto nos quiere decir que si se realizan actividades donde se incluyen a todos, es de esta manera que los estudiantes intercambian ideas, pensamientos y es así que aprenden cada vez más.

10. ¿Conoces la educación inclusiva?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 135        |
| NO        | 151        |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

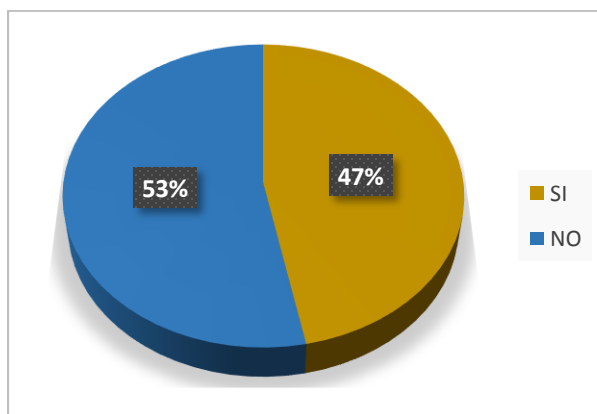
En la presente interrogante un 53% ha manifestado no conocer la educación inclusiva y una cantidad de 47% dijo que si la conoce.

#### INTERPRETACION:

La educación inclusiva es un tema que en la mayoría de escuelas no se les explica a los estudiantes en que consiste por lo tanto gran parte de ellos no tiene conocimiento en que consiste y es lo que han manifestado, otra parte muy significativa ha expresado que si sabe que es. Esto es de mucha importancia porque hoy en día se debe incluir a la diversidad de estudiantes, por lo que los maestros deben explicar que es, para que los estudiantes lo tengan presente.

11. ¿Se practica la inclusividad en tu escuela, es decir tienes compañeros con alguna capacidad especial?

| Indicador | Frecuencia |
|-----------|------------|
| SI        | 134        |
| NO        | 152        |
| Total     | 286        |



#### ANALISIS:

Un 53% de estudiantes involucrados han expresado que no tienen compañeros con alguna capacidad especial y un 47% expreso que sí.

#### INTERPRETACION:

A partir de lo expresado por los estudiantes la mayor parte de ellos no tiene compañeros o compañeras con algún tipo de capacidad especial, y otra parte muy significativa manifiestan tener compañeros así.



CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIÓN

## 6.1 Conclusiones.

- Todos los docentes del distrito 12-09 utilizan las estrategias didácticas con enfoque constructivista en el salón de clases para mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes y así dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- Se percibe el interés por parte de los docentes en enseñar y atender a la diversidad de los estudiantes, pero en los centros educativos no se cuenta con los mecanismos necesarios para poder desarrollar una buena práctica educativa y por ende el proceso de aprendizaje se vuelve menos dinámico.
- La aplicación de las estrategias didácticas con enfoque constructivista la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes son motivados a participar en cada una de las actividades realizadas en el salón de clases ya que todos se involucran masivamente y estos generar aprendizajes significativos.
- Según los datos obtenidos los maestros planifican cada uno de los contenidos que están en el programa de estudio tomando en cuenta técnicas constructivistas para integrar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Los/as docentes manifiestan que les proporcionan el tiempo necesario para que cada uno de los estudiantes desarrollen y creen sus propios aprendizajes de una manera constructiva ya que eso hace que la enseñanza sea más flexible en cuanto al desarrollo de las temáticas en el salón de clases.
  
- Mediante los datos obtenidos se manifiesta que todos los docentes planifican sus contenidos adaptándose al nivel de conocimiento y necesidades que los estudiantes tienen al momento de asimilar el desarrollo de las temáticas y haciendo de la utilización las estrategias didácticas con enfoque constructivista para crear aprendizajes significativos en los estudiantes.

## 6.2 Recomendaciones.

- Los agentes educativos deben de gestionar los materiales o recursos didácticos que promuevan la participación o el fortalecimiento de las estrategias didácticas con enfoque constructivista en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica para que faciliten la comprensión de las temáticas que se abordan en el salón de clases, así como la capacitación de los y las docentes en el uso y manejo de estos.
- Que se implementen estrategias didáctica necesarias para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y que ellos sean el mismo que construyan sus propios aprendizajes y así mejorar la asimilación y creación de nuevos saberes para mejorar la calidad de educación.
- Que los docentes participen en el taller elaborado por el grupo investigador para que de esta manera ponga en práctica el uso de estrategias didácticas con enfoque constructivista, que permita a los estudiantes mejorar su formación académica de una manera activa y autodidacta.
- Que los docentes motiven a cada uno de los estudiantes para generar un ambiente flexible en el desarrollo de los contenidos tomando en cuenta la estrategia

didáctica con enfoque constructivista que se va a utilizar en los contenidos y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Brindarles a los docentes estrategias innovadoras para que la práctica educativa sea más participativa desarrollando nuevos saberes en los estudiantes y así que la enseñanza sea más versátil en los diferentes centros educativos del distrito 12-09.

# PROPUESTA DE TRABAJO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE ORIENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACIÓN



TESIS:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA QUE APLICAN LOS Y LAS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO 12-09 EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL AÑO 2016.”

PRESENTAN:

CHÁVEZ AVILA, RUTH ALEXANDRA  
GONZÁLEZ CRUZ, LUCIA ERNESTINA  
HERNÁNDEZ ORELLANA, CRISTIAN ARMANDO

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZADA EN 1° Y  
2° CICLO DE EDUCACION BÁSICA

AGOSTO 2016

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA.

Descripción.

Objetivos:

- Objetivo general.
- Objetivo específico.

Contenido:

- Justificación de la propuesta pedagógica.
- Metas
- Metodología
- Ejecución
- Seguimiento y evaluación
- Criterios a tomar para la selección de una estrategia didáctica.
- Evaluación
- Estrategias didácticas a utilizar
- Referencias bibliográficas.



## **PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.**

### **DESCRIPCION:**

La propuesta pedagógica para mejorar el desempeño docente sobre las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista: va dirigida a los maestros y maestras que trabajan o ejercen su práctica docente en el área de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 de la Ciudad de San Miguel, para que hagan de la utilización de estrategias didácticas con enfoque constructivista para nuevos aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

En ella se presentan los pasos para aplicar las metodologías, necesarias para generar y flexibilizar los contenidos de aprendizaje que están plasmados en los programas de estudio, para alcanzar los objetivos, propósitos y metas planteadas por el docente, logrando la participación e inclusión de todos los estudiantes, en el momento de aprendizaje, llegando a lo lúdico, realización de dinámicas, entre otros que favorezcan el aprendizaje, de cada uno de los individuos.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Formular una propuesta pedagógica para que los y las docentes hagan de su utilidad estableciendo estrategias didácticas con enfoque constructivista para que los y las estudiantes logren los aprendizajes significativos esenciales durante el proceso educativo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ✓ Identificar las estrategias didácticas con enfoque constructivistas para que los y las docentes adapten de manera flexible los contenidos de estudios en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Conocer el proceso para utilizar y desarrollar las estrategias didácticas con enfoque constructivistas en los/as estudiantes de primer ciclo de educación básica.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

La propuesta que se da conocer tiene como finalidad fortalecer la enseñanza-aprendizaje, mediante las distintas estrategias didácticas, que el educador emplea en el salón de clases para erradicar la educación tradicional, formando estudiantes más competitivos, capaces de poder resolver diversos problemas a los que se enfrentaran en la sociedad.

De esta manera se da a conocer la propuesta pedagógica para mejorar el desempeño docente sobre las estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista, este tiene como finalidad dar a conocer algunas estrategias que el docente puede llevar a la práctica para dar su clase más dinámica, en la cual los educandos se involucren y se motiven por aprender cada día más; así mismo desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

## **METAS.**

- Romper todo paradigma en la educación tradicional.
- Alcanzar que el 90% de los docentes conozca y haga uso adecuado de las estrategias didácticas.
- Lograr con el uso de estrategias didácticas la participación de todos los estudiantes durante la clase.
- Lograr al 100% que con el uso de estrategias didácticas se tome en cuenta a la diversidad de estudiantes, disminuyendo la exclusión.
- Fomenta en un 90% el trabajo en equipo entre los actores educativos.

## **METODOLOGÍA.**

El método mediante el cual se aplicará la presente propuesta de trabajo en los centros educativos será con base a los procesos metodológicos de la investigación - acción participativa y con la ayuda de especialista en el área de educación de la Universidad de El Salvador FMO. Además, se les proporcionara a los centros educativos una serie de estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje que los educares imparten, dichas estrategias didácticas constan de una serie de lúdicos donde se enseña jugando y así logrando la mejora de las relaciones interpersonales involucrando la educación inclusiva logrando la participación de los estudiantes.

Para concretizar la asimilación de los diferentes temas que contienen los programas de estudio, las actividades serán teórico- práctico, conociendo el nivel de asimilación que los y las docentes tienen sobre dicha temática que se va a tratar en el salón de clases y de esta manera facilitar la estrategia que se implementará para que los y las educando logren los aprendizajes significativos de una manera flexible.

## **EJECUCIÓN.**

Le ejecución de la presente propuesta es recomendable que se lleve a cabo durante el tiempo que los centros educativos involucrados crean conveniente.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

El seguimiento y evaluación será de manera permanente y participativa involucrando a todos los maestros, maestras y director/a ya que cada uno de ellos jugará un papel importante para el desarrollo de dicha propuesta. Todo ello comenzara desde el momento que se lleve a cabo la ejecución por un especialista en estrategias didácticas, el cual utilizara una serie de técnicas para darlas a conocer, así como también vera el avance y evolución que ha tenido la propuesta para comprobar los resultados obtenidos

**Se propone que los siguientes criterios deben ser tomados en cuenta para la selección de una estrategia o técnica didáctica:**

**Validez:** se refiere a la congruencia respecto a los objetivos, es decir a la relación entre actividad y conducta deseada. Una actividad es válida en la medida en que posibilite un cambio de conducta, o mejora personal, del sujeto en la dirección de algún objetivo (“validez” no es lo mismo que “valiosa”).

**Comprensividad:** también en relación con los objetivos. Se refiere a si la actividad los recoge en toda su amplitud, tanto en el ámbito de cada objetivo, como del conjunto de todos ellos. Hay que proveer a los alumnos de tantos tipos de experiencias como áreas de desarrollo se intente potenciar (información, habilidades intelectuales, habilidades sociales, destrezas motoras, creencias, actitudes, valores, etc.).

**Variedad:** es necesaria porque existen diversos tipos de aprendizaje y está en función del criterio anterior.

**Adecuación:** se refiere a la adaptación a las diversas fases del desarrollo y niveles madurativos del sujeto.

**Relevancia o significación:** está relacionado con la posibilidad de transferencia y utilidad para la vida actual y futura

## **EVALUACIÓN.**

La evaluación de la metas y actividades se fundamenta en la evaluación formativa desde la auto-evaluación, la coe-valoración y la hetero-evaluación integradas en el aprender a hacer, aprender a aprender de forma tanto individual como grupal, estableciendo una evaluación continua a partir del monitoreo permanente lo que permitirá hacer reajustes según sea necesario para proponer cambios en la mejora y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de índices previamente establecidos.



Entre algunas de las estrategias didácticas a desarrollar se muestran las siguientes:

| <b>Estrategias didácticas</b> | <b>Objetivo</b>  | <b>Ventajas</b>  | <b>Aplicaciones, ejemplos</b>  | <b>Recomendaciones</b>   | <b>Roles</b>  |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>Exposición</b>             | Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen. | Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.            | Se puede usar para:<br>Hacer la introducción a la revisión de contenidos.<br>Presentar una conferencia de tipo informativo.<br>Exponer resultados o conclusiones de una actividad. | Estimular la interacción entre los integrantes del grupo. El profesor debe desarrollar habilidades para interesar y motivar al grupo en su exposición. | <b>Profesor:</b><br>Posee el conocimiento.<br>Expone, informa.<br>Evalúa a los estudiantes.<br><br><b>Alumnos:</b><br>Receptores.<br>Interacción. |
| <b>Método de casos.</b>       | Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado.  | Es interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el | Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para   | El caso debe estar bien elaborado y expuesto. Los participantes deben tener muy clara la tarea. Se debe reflexionar con el                             | <b>Profesor:</b><br>Diseña o recopila el caso. Presenta el caso, facilita y motiva a su solución.   |

|                             |  |  |  |   |  |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
|                             |  | contenido sea más significativo para los alumnos.  | verificar los aprendizajes logrados.   | grupo en torno a los aprendizajes logrados.   | <b>Alumnos:</b> Activos.<br>Investigan.<br>Discuten.   |
| <b>Método de preguntas.</b> | Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente a la materia. | Promueve la investigación.<br>Estimula el pensamiento crítico.<br>Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades "descubiertas" para la construcción de conocimientos y principios. | Para iniciar la discusión de un tema. Para guiar la discusión del curso.<br>Para promover la participación de los alumnos. Para generar controversia creativa en el grupo. | Que el profesor desarrolle habilidades para el diseño y planteamiento de las preguntas.<br>Evitar ser repetitivo en el uso de la técnica. | <b>Profesor:</b><br>Guía al descubrimiento.<br>Provee de pistas y eventos futuros.<br><br><b>Alumnos:</b><br>Toman las pistas.<br>Investigan.<br>activos.<br>Buscan evidencia. |

|                                   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p><b>Simulación y juego.</b></p> | <p>Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.</p> | <p>Promueve la interacción y la comunicación. Es divertida. Permite aprendizajes significativos.</p> | <p>Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos. Para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas. Para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.</p> | <p>Que el docente desarrolle experiencia para controlar al grupo y para hacer un buen análisis de la experiencia. Que los juegos y simulaciones en que se participará sean congruentes con los contenidos del curso. Que los roles de los participantes sean claramente definidos y se promueva su rotación.</p> | <p><b>Profesor:</b><br/>Maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación.</p> <p><b>Alumnos:</b><br/>Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.</p> |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>Aprendizaje basado en problemas.</b></p> | <p>Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.</p> | <p>Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.</p> | <p>Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.</p> | <p>Que el profesor desarrolle las habilidades para la facilitación. Generar en los alumnos disposición para trabajar de esta forma. Retroalimentar constantemente a los alumnos sobre su participación en la solución del problema. Reflexionar con el grupo sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la</p> | <p><b>Profesor:</b><br/>Presenta una situación problemática. Ejemplifica, asesora y facilita. Toma parte en el proceso como un miembro más del grupo.</p> <p><b>Alumnos:</b> Juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje. Investigan. Trabajan individual y grupalmente en la solución del problema.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|                       |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
|                       |   |   |   | forma de trabajo.  |   |
| <b>Juego de roles</b> | Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista. | Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad. | Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal. | Que el profesor conozca bien el procedimiento. Que los roles y las características de los mismos sean identificadas claramente. Que se reflexione sobre las habilidades, actitudes y valores logrados. | <b>Profesor:</b><br>Como facilitador. Generador de confianza. Promotor de la participación.<br><b>Alumnos:</b> Activos. Propositivos. Analíticos. |
| Panel de Discusión    | Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema  | Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico.    | Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar  | Aclarar al grupo el objetivo del panel y el papel que le toca a cada participante. Hacer una cuidadosa selección del tema  | <b>Profesor:</b><br>Moderador. Facilitador del proceso. Neutral.<br><b>Alumnos:</b> Atentos a la información y                                    |

|                        |   |  |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|--|---|
|                        |   |  | sobre contenidos del curso.   | en el panel y de la orientación de los invitados. El moderador debe tener experiencia en el ejercicio de esa actividad.                              | analíticos.   |
| <b>Lluvia de ideas</b> | Incrementar el potencial creativo en un grupo. Recabar mucha y variada información. Resolver problemas. | Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar. | Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal. | Delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones. Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste. | Profesor:<br>Moderador.<br>Facilitador del proceso. Motiva la participación.<br>Alumnos:<br>Participación.<br>Aportan.<br>Agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones en grupo. |

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

Diaz barriga arceo, Frida

- ✓ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación
- ✓ Constructivista/ Frida Días Barriga y Gerardo Hernández Rojas

Martin, C. Coll E. T. Mauri. Miras; J, Onrubia; I Soleta Zabala

- ✓ El constructivismo en el aula. 1. Edición, Barcelona. Editorial Grao de Seveis Pedagogics, sep. 1993. Colección bibliográfica de aula.

Freire, paulo.

- ✓ Pedagogía del oprimido, 20° edición 1970. Tierra nueva, Montevideo Uruguay Siglo veintiuno editores S.V de S.A

# ANEXOS





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Oriente 24 de Mayo del 2016

Lic. Claudia María Mejía de Alfaro  
Directora/a del Centro Escolar "Panamericana"  
Distrito 12 - 09  
Presente

Reciba un cordial saludo deseándole éxito en sus labores educativas en pro de la educación de nuestro país.

Aprovechamos esta oportunidad para solicitarle su autorización para que los/as estudiantes egresados de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica**, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, puedan aplicar el instrumento acerca del tema: **"Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016."** y tener acceso al registro académico de los Docentes de primer ciclo, que les permita obtener la información sobre el tema de estudio, en el centro escolar que usted administra.

Integrantes del equipo de investigación:

**Estudiantes:**

1. Chávez Avila Ruth Alexandra
2. González Cruz Lucia Ernestina
3. Hernandez Orellana Cristian Armando

**Carné:**

CA11040  
GC10058  
HO11007

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F.

Emilio Aviles Cordero  
Lic. Emilio Aviles Cordero  
Asesor Especialista  
del tema de investigación



Claudia María Mejía de Alfaro  
Autorizado  
06-06-16





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Oriente 24 de Mayo del 2016

Lic. *Inocencia de Jesús Soto*  
Director/a del Centro Escolar "Monte Grande"  
Distrito 12 - 09  
Presente

Reciba un cordial saludo deseándole éxito en sus labores educativas en pro de la educación de nuestro país.

Aprovechamos esta oportunidad para solicitarle su autorización para que los/as estudiantes egresados de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica**, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, puedan aplicar el instrumento acerca del tema: **"Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016."** y tener acceso al registro académico de los Docentes de primer ciclo, que les permita obtener la información sobre el tema de estudio, en el centro escolar que usted administra.

Integrantes del equipo de investigación:

**Estudiantes:**

1. Chávez Avila Ruth Alexandra
2. González Cruz Lucia Ernestina
3. Hernandez Orellana Cristian Armando

**Carné:**

- CA11040  
GC10058  
HO11007

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



F.

*Emilio Aviles Cordero*  
Lic. Emilio Aviles Cordero  
Asesor Especialista  
del tema de investigación





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Oriente 24 de Mayo del 2016

Lic. \_\_\_\_\_  
Director/a del Centro Escolar "Dolores C Rete"  
Distrito 12 – 09  
Presente

Reciba un cordial saludo deseándole éxito en sus labores educativas en pro de la educación de nuestro país.

Aprovechamos esta oportunidad para solicitarle su autorización para que los/as estudiantes egresados de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica**, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, puedan aplicar el instrumento acerca del tema: **"Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016."** y tener acceso al registro académico de los Docentes de primer ciclo, que les permita obtener la información sobre el tema de estudio, en el centro escolar que usted administra.

Integrantes del equipo de investigación:

**Estudiantes:**

1. Chávez Avila Ruth Alexandra
2. González Cruz Lucia Ernestina
3. Hernandez Orellana Cristian Armando

**Carné:**

- CA11040  
GC10058  
HO11007

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



*Marcos*

F.

*Emilio Aviles Cordero*  
Lic. Emilio Aviles Cordero  
Asesor Especialista  
del tema de investigación





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

Ciudad Universitaria de Oriente 24 de Mayo del 2016

Lic. \_\_\_\_\_  
Director/a del Centro Escolar "Fe y Alegria"  
Distrito 12 - 09  
Presente

Reciba un cordial saludo deseándole éxito en sus labores educativas en pro de la educación de nuestro país.

Aprovechamos esta oportunidad para solicitarle su autorización para que los/as estudiantes egresados de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica**, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, puedan aplicar el instrumento acerca del tema: **"Estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016."** y tener acceso al registro académico de los Docentes de primer ciclo, que les permita obtener la información sobre el tema de estudio, en el centro escolar que usted administra.

Integrantes del equipo de investigación:

**Estudiantes:**

1. Chávez Avila Ruth Alexandra
2. González Cruz Lucía Ernestina
3. Hernandez Orellana Cristian Armando

**Carné:**

- CA11040  
GC10058  
HO11007

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"



F.

Lic. Emilio Aviles Cordero  
Asesor Especialista  
del tema de investigación





Estudiantes de 1° grado del Centro Escolar Unión Panamericana.



Estudiantes de 2° grado del Centro Escolar Fe y Alegría.





Estudiantes de 3° grado del Centro Escolar Cantón Monte grande contestando encuestas.



Estudiantes de 2° grado del Centro Escolar Dolores C. Retes.







**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACION**

► **Encuesta dirigida a docentes.**

**Objetivo:** Conocer las estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016.

**Indicación:** A continuación, se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista marcando con una X.

I. Generalidades

**Nombre de la institución:**

\_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_ **Sexo:** F\_\_ M\_\_ **Edad:** \_\_\_\_ **Especialidad:**  
\_\_\_\_\_  
**Años de servicio:** \_\_\_\_\_ **Escalafón:** \_\_\_\_\_ **Otros estudios:** \_\_\_\_\_  
**Está recibiendo actualmente capacitaciones:** \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted el enfoque constructivista?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

2. ¿Trabaja usted con el enfoque constructivista?

3. ¿Emplea usted estrategias didácticas con enfoque constructivista en las asignaturas que imparte?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

4. ¿Utiliza técnicas con enfoque constructivista para lograr la participación de todos los estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que desarrolla los contenidos logrando la motivación y participación de todos los estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

6. ¿Tiene estudiantes con algún tipo de discapacidad física?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

7. ¿Participan todos sus estudiantes en las diversas actividades curriculares que desarrolla en la clase?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

8. ¿Emplea estrategias didácticas con enfoque constructivista para lograr el aprendizaje de todos sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

9. ¿Utiliza material educativo para dar las clases y favorecer el aprendizaje?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

10. ¿Planifica sus clases tomando en cuenta a la diversidad de estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

11. ¿Toma en cuenta el número de estudiantes a la hora de hacer su planificación?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

12. ¿Utiliza métodos con enfoque constructivista para un mejor aprendizaje de sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

13. ¿Se plantea usted algún tipo de propósitos para involucrar a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad en las actividades escolares?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

14. ¿Cuándo se establece propósitos educativos los desarrolla con los estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

15. ¿Todos sus estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

16. ¿Cuándo sus estudiantes presentan algún tipo de dificultad para lograr su aprendizaje, realiza una actividad curricular para superar dicha problemática?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

17. ¿Proporciona apoyo individual a determinados estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

18. ¿Los estudiantes se burlan de algún compañero que presenta dificultad para aprender?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

19. ¿Toma en cuenta las características que tiene cada uno de sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

20. ¿Respetas el ritmo de aprendizaje de cada estudiante?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

21. ¿Utiliza dinámicas donde se involucra a todos sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

22. ¿Motiva constantemente a sus estudiantes para que aprendan cada día más?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

23. ¿Con las estrategias didácticas bajo un enfoque constructivista impulsa la reflexión y el pensamiento crítico en sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

24. ¿Genera un ambiente favorable para el aprendizaje en sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

25. ¿Toma en cuenta la participación y opinión de sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

26. ¿Fomenta el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

27. ¿Utiliza estrategias didácticas con enfoque constructivista que dinamiza un proceso de aprendizaje en los estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

28. ¿Realiza actividades donde sus estudiantes aprendan a pensar?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

29. ¿Utiliza estrategias didácticas donde permite la experimentación en los estudiantes para propiciar aprendizajes significativos?.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

30. ¿Interactúa información con sus estudiantes sobre los temas que desarrolla para la resolución de problemas?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

31. ¿Considera que sus estudiantes se esfuerzan por aprender cada día?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

32. ¿Permite que el estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

33. ¿Desarrolla espacios de reflexión entre los estudiantes que les permita obtener un dialogo directo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

34. ¿Utiliza estrategias didácticas donde usted construye un pensamiento crítico en los/as estudiantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

**¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACION**

**Encuesta dirigida a estudiantes.**

**Objetivo:** Conocer las estrategias didácticas con enfoque constructivista que aplican los y las docentes en la educación inclusiva, en los y las estudiantes de primer ciclo de educación básica del distrito 12-09 en la ciudad de San Miguel año 2016.

**Indicación:** A continuación se le presentan una serie de preguntas en la que deberá contestar según su punto vista marcando con una X.

I. Generalidades

**Nombre de la institución:**

\_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

1. ¿Te gusta venir a la escuela?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

2. ¿Te gusta cómo tu maestro da la clase?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

3. ¿Tu maestro te motiva a participar en clases?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

4. ¿Tienes miedo o te da pena hablar delante de todos tus compañeros y maestros?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

5. ¿Tienes compañeros que físicamente sean diferentes a ti, por ejemplo: en silla de ruedas, con muletas y otros?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

6. ¿Para dar la clase tu maestro utiliza material educativo como: carteles, videos, imágenes y otros que te ayuden a entender?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

7. ¿Cuándo se realiza alguna actividad dentro de la clase como juegos y dinámicas tu maestro

te toma en cuenta para desarrollarla?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

8. ¿Participan todos tus compañeros a la hora de realizar un juego dentro de la clase?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

9. ¿Te gusta trabajar con los compañeros que tu sientes que son diferentes a ti?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

10. ¿Te gustan todas las materias que se imparten como lenguaje, matemática, ciencia y sociales?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuándo te cuesta entender la clase pides ayuda a tu maestro?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

12. ¿Tu maestro te ayuda cuando no entiendes la clase?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

13. ¿Te burlas de algún compañero cuando se equivoca delante de todos en la clase?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

**¡¡GRACIAS POR SU COLABORACION!!**

## **RECURSOS.**

### **HUMANOS.**

- **LICENCIADO. Emilio Aviles Cordero** (Asesor de trabajo de grado.)
- Docentes, personal administrativo y estudiantes de la Universidad de El salvador (FMO).
- Estudiantes en proceso de trabajo de grado de la carrera Licenciatura en Ciencias de la educación con especialidad en primero y segundo ciclo de educación básica.

### **MATERIALES.**

- Impresiones.
- Fotocopias.
- Anillado.
- Empastado.
- Guías de entrevistas.
- Lápiz.
- Lapicero.
- Borrador.
- Folder.
- Papel bond.
- Alimentación.
- Transporte.
- Refrigerio
- Escaneado

### **FINANCIERO.**

Se realizó con fondos propios de los estudiantes responsables del trabajo de investigación.

| <b>MATERIALES</b> | <b>DESCRIPCION</b>  | <b>VALOR UNITARIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
|-------------------|---|-----------------------|--------------------|
| Impresiones.      | 1090 impresiones de avances y documentos finales de investigación.  | \$ 0.10               | \$109.00           |
| Fotocopias        | 3000 copias de los instrumentos ejemplares para el tribunal calificador, documentos para organismo de la institución. | \$0.05                | \$150.00           |
| Lápiz             | Para uso de los estudiantes.  | \$0.20                | \$1.40             |
| Lapicero          | Uso del grupo de investigador, y docentes a la cual se pasó el instrumento de investigación.                          | \$0.25                | \$3.00             |
| Borrador.         | Para uso de los estudiantes.  | \$0.25                | \$1.50             |
| Folder            | 15 folders para presentación de avances de capítulos instrumentos de directores y cartas de                           | \$0.20                | \$3.00             |



|              |   |        |                   |
|--------------|---|--------|-------------------|
|              | permiso dirigidas a las instituciones educativas,   |        |                   |
| Fastenes     | 15 utilizados para la presentación de avances de capitulo, instrumentos de directores y cartas de permiso dirigidas a las instituciones educativas. | \$0.05 | \$0.75            |
| Alimentación | Compran de alimentos que se ingerían durante las reuniones y viajes.  | \$4.00 | \$300.00          |
| Transporte   | Uso de transporte colectivo taxi y carro personal.  | \$10.  | \$500.00          |
| Anillado     | 8 anillados de copias de documento final de investigación para el tribunal calificador.   | \$4.00 | \$32.00           |
| Escaneado    | 25 escaneados de cartas de permiso.   | \$0.50 | \$12.50           |
| Refrigerio   | Compra de refrigerio para jurado calificador  | \$10   | \$80.00           |
| Otros gastos | Compras de manteles y centros de mesa entre otros.  | \$450. | \$450.00          |
| <b>Total</b> | -   |        | <b>\$1,642.89</b> |

TABLA DE CONTINGENCIA 2X2

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

| Grados de libertad | Probabilidad |      |      |      |      |       |       |       |               |       |       |  |
|--------------------|--------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|--|
|                    | 0,95         | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30  | 0,20  | 0,10  | 0,05          | 0,01  | 0,001 |  |
| 1                  | 0,004        | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07  | 1,64  | 2,71  | 3,84          | 6,64  | 10,83 |  |
| 2                  | 0,10         | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41  | 3,22  | 4,60  | 5,99          | 9,21  | 13,82 |  |
| 3                  | 0,35         | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66  | 4,64  | 6,25  | 7,82          | 11,34 | 16,27 |  |
| 4                  | 0,71         | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88  | 5,99  | 7,78  | 9,49          | 13,28 | 18,47 |  |
| 5                  | 1,14         | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06  | 7,29  | 9,24  | 11,07         | 15,09 | 20,52 |  |
| 6                  | 1,63         | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23  | 8,56  | 10,64 | 12,59         | 16,81 | 22,46 |  |
| 7                  | 2,17         | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38  | 9,80  | 12,02 | 14,07         | 18,48 | 24,32 |  |
| 8                  | 2,73         | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52  | 11,03 | 13,36 | 15,51         | 20,09 | 26,12 |  |
| 9                  | 3,32         | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92         | 21,67 | 27,88 |  |
| 10                 | 3,94         | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31         | 23,21 | 29,59 |  |
| No significativo   |              |      |      |      |      |       |       |       | Significativo |       |       |  |

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES DEL SEMINARIO DE GRADO CICLO I-2016

| Meses |   | Enero 2016 |   |   |   | Febrero 2016 |   |   |   | Marzo 2016 |   |   |   | Abril 2016 |   |   |   | Mayo 2016 |   |   |   |
|-------|---|------------|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|       |   | 1          | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| N°    | Semanas   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
|       | Actividades   |            |   |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 1     | Conformación de equipo para el trabajo de grado.        | X          | X |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 2     | Reunión de equipo.                                      |            | X |   |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 3     | Selección de problemática para trabajo de grado.        |            |   | X |   |              |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 4     | Presentación problemática al asesor.                    |            |   |   | X | X            |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 5     | Definición de tema de investigación                     |            |   |   |   | X            |   |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 6     | Presentación de tema de investigación a Junta Directiva |            |   |   |   |              | X |   |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 7     | Elaboración de cronograma de actividades                |            |   |   |   |              |   | X |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 8     | Elaboración de objetivos de la investigación            |            |   |   |   |              |   | X |   |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 9     | Enunciado y justificación del tema.                     |            |   |   |   |              |   |   | X |            |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 10    | Elaboración de alcances y limitaciones                  |            |   |   |   |              |   |   |   | X          |   |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |
| 11    | Capítulo I:Planteamiento del problema                   |            |   |   |   |              |   |   |   | X          | X |   |   |            |   |   |   |           |   |   |   |

| Meses       |   | Abril<br>2016              |   |   |   | Mayo<br>2016 |   |   |   | Junio<br>2016 |   |   |   | Julio<br>2016 |   |   |   | Agosto<br>2016 |   |   |   |
|-------------|---|----------------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
| Actividades | Semanas   | 1                          | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1              | 2 | 3 | 4 |
|             | 12  | Capítulo II: Marco teórico | X | X | X |              |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 13          | Capítulo III: Metodología   |                            |   | X | X | X            |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 14          | Capítulo IV: Sistema de hipótesis                                     |                            |   |   | X | X            | X |   |   |               |   |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 15          | Capítulo V: Administración de Instrumentos. Prueba Piloto             |                            |   |   |   |              |   | X |   |               |   |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 16          | Defensa de protocolo  |                            |   |   |   |              |   |   |   | X             |   |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 17          | Capítulo VI: Tabulación y análisis de Datos.                          |                            |   |   |   |              |   |   |   | X             | X |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 18          | Capítulo VIII: Resultados de la investigación.                        |                            |   |   |   |              |   |   |   | X             | X |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 19          | Capítulo VIII: Elaboración de propuesta.                              |                            |   |   |   |              |   |   |   |               | X |   |   |               |   |   |   |                |   |   |   |
| 20          | Conclusiones y recomendaciones  |                            |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   | X | X             |   |   |   |                |   |   |   |
| 21          | Presentación de informe final de investigación.                       |                            |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   | X             | X |   |   |                |   |   |   |
| 22          | Exposición de resultados y defensa del trabajo final de investigación |                            |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |               |   |   |   | X              | X |   |   |