

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES CONTRIBUYEN AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES Y CÍVICOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES, “CANTÓN LAS FLORES”, “SAN JOSÉ LA MONTAÑA” Y “LA PAZ”, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL TEPEZONTES, DISTRITO 0814, DEPARTAMENTO DE LA PAZ, DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO SEPTIEMBRE 2008 A JULIO DE 2009.

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:

MAYRA ROCIO MARTINEZ BONILLA MB 02009

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DIRECTOR:

MS.D. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO

SAN SALVADOR, AGOSTO DE 2009, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

INGENIERO RUFINO QUEZADA SANCHEZ

RECTOR

MSD. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ACADÉMICO

MSD. OSCAR NOE NAVARRETE

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MSD. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORAN

DECANO DE LA FACULTAD

DOCTOR CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

VICE-DECANO DE LA FACULTAD

LICENCIADO JULIO CESAR GRANDE

SECRETARIO DE LA FACULTAD

MSD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MSD. RAFAEL, GIRÓN ASCENCIO

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN DEL DEPARTAMENTO

MSD. REINALDO ANTONIO, LÓPEZ CARRILLO

DOCENTE DIRECTOR

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme concedido la oportunidad de culminar mis estudios.

A mis padres por haber puesto su confianza en mí e inspirarme para que yo persiguiera mis sueños.

Agradezco de todo corazón a la mujer que estuvo al inicio y final de esta carrera dándome su apoyo incondicional. Mi abuela. Rosa Bonilla.

Agradezco a mi esposo por su paciencia, apoyo, sacrificio y entrega para que yo realizara mi meta.

Agradezco a mi hija Gabriela por ser la mano que me levanto en la adversidad, y a mi sobrina Brianna por su cariño.

Agradezco a mis suegros por apoyarme con mi hija.

Agradezco de la manera mas sincera a mi docente director MsD Reynaldo Antonio López Carrillo, por su paciencia y ayuda

Agradezco al Lic. Rafael Asencio por su ardua labor como Coordinador de los Procesos de Grado.

Agradezco a mis amigos que desde el inicio de mi carrera me brindaron su apoyo incondicional, Guadalupe Zavala, Keyla, William, Marcela y familia.

Agradezco a los/as licenciados/as, que me brindaron su conocimiento y apoyo, Lic. de Jaime, Lic.de Rodríguez, Lic. Natividad Padilla y Lic. Herrera Ramo.

Agradezco a todas las personas que de una y otra manera ayudaron a la realización de este trabajo.

INDICE

Paginas

Capitulo I

Planteamiento del problema	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Enunciado del problema.....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	6
1.4.1 Alcances.....	6
1.4.2 Delimitaciones.....	6
1.5 Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Supuesto General de la investigación.....	7
1.7 Indicadores de trabajo.....	8

Capitulo II

Marco Teórico	12
2.1 antecedentes de la investigación.....	12
2.2 fundamentos Teóricos.....	15
2.2.1 Estrategia de Enseñanza.....	15
2.2.1.1 Tipos de Estrategias de Enseñanza.....	15

2.2.1.2 Tipos de Estrategias por Unidad.....	19
Del Programa de Educación Moral y Cívica	
2.2.1.3 Aplicación de las Estrategias de Enseñanza.....	21
2.2.1.4 Aprendizaje Significativo.....	29
2.2.1.5 Estrategias que Generan Aprendizaje Significativo.....	29
2.2.1.6 Estrategias Preinstruccionales.....	31
2.2.1.7 Estrategias Construccionales.....	31
2.2.1.8 Estrategias Poinstruccionales.....	32
2.2.1.9 Estrategias de Aprendizaje.....	32
2.2.2 Educación Moral y Cívica.....	34
2.2.2.1 Los Valores Morales y Cívicos.....	34
2.2.2.2 Educación en Valores.....	39
2.2.2.3 Formación Integral.....	46
2.3 Definición de Términos Básicos.....	48

Capitulo III

Metodología de la Investigación.....	51
3.1 Tipo de Investigación.....	51
3.2 Población.....	52
3.3 Muestra.....	52
3.4 Estadístico, Método, Técnica o Instrumentos de Investigación.....	53
3.4.1 Método Estadístico Porcentual.....	53
3.4.2 Método.....	54

3.4.3 Técnica.....	54
3.4.3.1 La Observación.....	54
3.4.3.2 La Entrevista.....	54
3.4.3.3 La Encuesta.....	54
3.4.4 Instrumentos.....	55
3.4.4.1 Guía de Observación: Lista de Cotejo.....	55
3.4.4.2 Cuestionario.....	55
3.4.4.3 Guía de Entrevista.....	55
3.5 Metodología y Procedimiento.....	55

Capitulo IV

Presentación, Análisis e Interpretación de la Investigación.....57

4.1 Presentación y Análisis.....	57
4.1.1 Del Cuestionario.....	57
4.1.1.1. De los docentes.....	57
4.1.1.2 De los Estudiantes.....	65
4.1.1.3 De los Padres de Familia.....	72
4.1.2 Dela Guía de Observación.....	79
4.1.3 Dela Guía de Entrevista a Docentes.....	81
4.2 Interpretación General de la Información.....	89

Capitulo V

Conclusiones y Recomendaciones.....91

5.1 Conclusiones.....91

5,2 Recomendaciones.....92

Anexos.....96

INTRODUCCION

El documento que a continuación se presenta evidencia la importancia que tienen las estrategias empleadas para impartir la clase de valores morales y cívica la cual carece de investigación específica en esta área; en tal sentido el tema surgió a raíz de observar que en el sistema educativo no se contempla éste componente como una materia. Está considerado como un eje transversal de la asignatura de Estudios Sociales. Además el tiempo para que se imparta esta clase es de una hora. Por lo que los docentes adjudican a esta problemática la falta de empleo de estrategias.

Siendo esta una investigación de tipo aplicada, descriptiva, no experimental y longitudinal, con la que se pretende demostrar la importancia de la implementación de estrategias para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

La investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se describen a continuación. En el Capítulo I, se plantea la problemática de la investigación, el enunciado del problema, así, como también la justificación en donde se describe el por qué se realizó la investigación, además se describen los alcances que se lograron con la investigación, así como la delimitación del mismo, también se describen los objetivos que se alcanzaron, tanto generales como específicos, así como también los supuestos generales y específicos y por último, se plantea los indicadores de trabajo.

El Capítulo II, contiene toda la teoría relacionada a lo que son estrategias de enseñanza, tipos de estrategias de enseñanza, el aprendizaje significativo, estrategias que generan aprendizaje significativo, etc.

También contiene los términos básicos, que fueron utilizados en la investigación

Dentro del Capitulo III, se plantea sobre el tipo de investigación, sus características y porque este trabajo es de tipo aplicada, descriptiva, no experimental y longitudinal, se describe también la población hacia la cual fue dirigida la investigación, la muestra con la que se conto, se describe el modelo estadístico, además se hace mención del método que se utilizo, las técnicas que se emplearon así como también los instrumento, se explica la metodología y el procedimiento, es decir, como se suministraron los instrumentos a la población, se detalla el cronograma de actividades y por ultimo se menciona acerca de la bibliografía tentativa que fue utilizada en el marco teórico.

En el Capitulo IV, se presenta el modelo estadístico con el cual se analizaron los datos a si como también la muestras de cuadros resúmenes y gráficos para la tabulación de dichos datos.

En el Capitulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las diversas entidades.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta una perspectiva generalizada de la situación social, política, económica y educativa de El Salvador; se enfatiza en aquellos acontecimientos que marcan la realidad salvadoreña esto ofrece el punto de partida hacia el enunciado de la problemática a investigar, seguido de la justificación se estipula la realización del presente documento. Se plantean los objetivos y los supuestos que se han llevado a cabo.

1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El Salvador se ha caracterizado por ser un país que cuenta con gente muy trabajadora, capaz de salir adelante en la adversidad, sin embargo en la actualidad se encuentra atravesando por difíciles situaciones tanto económicas, en salud, vivienda, ecológicas, tecnológicas. Etc. A continuación se describen algunas de estas problemáticas.

El Salvador se ha visto a lo largo de su historia económica con muchos cambios algunos a favor, otros en contra, lo cierto es que esta evolución deja secuelas en el pueblo salvadoreño.

Y la canasta alimentaria es un claro ejemplo de nuestra evolución, según DIGESTYC. Los costos diarios de la canasta básica alimentaria para una familia de cuatro personas en El Salvador son de aproximadamente \$144.0, mensualmente una persona necesita \$108 y una familia \$432, solamente para su alimentación básica. Si observamos el costo de la canasta básica del año 2004 podemos visualizar que existe un considerable aumento. Por lo que nos podemos dar cuenta que la canasta básica también es un problema que se

suma a la familia promedio salvadoreña, ya que con los salarios mínimos, no se puede llegar a cubrir en su totalidad.

La pobreza es una condición a la que la mayoría de personas, se ve sometida y de la cual según datos no se ha podido salir y ni siquiera se ven esperanzas de que se pueda salir de ella en nuestro país.

Según el libro El Salvador por Dentro la DYGESTYC reporto una disminución de 4.5 % para la CBA urbana y 7% para la rural en el periodo 1997-2002. Por lo que la reducción de la pobreza es bastante lenta.

En la revista ECA Estudios Centro Americanos “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en El Salvador” edición monográfica enero-febrero 2008 volumen 63 de la Universidad Centro América “José Simeón Cañas”, los datos que maneja el Gobierno presentan una reducción de la extrema pobreza de 15.9% en el periodo 1991-2005.

La pobreza no solo repercute en la canasta básica si no, también en la salud y la salud es parte fundamental para que se de una buen desarrollo a nivel de todo un país, es decir aparte de otros factores, el gozar de buena salud podría garantizar, mas eficacia y eficiencia en el desempeño laboral. A demás el gozar de buena salud garantiza una vida digna. Por lo que es deber del Gobierno brindar las herramientas necesarias para que la población pueda gozar de una buena salud.

Lo social o el comportamiento social también esta adherida a las condiciones económicas de un país es decir, al estado en que este se encuentre en pobreza o económicamente estable.

Según la revista ECA Estudios Centro Americanos “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en El Salvador” edición monográfica enero-febrero 2008. En la última década, la estructura social salvadoreña ha vivido importantes transformaciones que comenzaron hacerse evidentes en el 2005 y que en

enero 2006 se delinearón con nitidez, según esta revista se han podido identificar tres segmentaciones de la sociedad salvadoreña. Los segmentos que concentran el poder económico y político: No cabe duda que las personas que gozan del privilegio de ser ricos son pocos, no todos pueden gozar de salidas a lugares lujosos o pueden realizar deportes como tenis, la mayoría de salvadoreños, tiene pocas opciones en cuanto a diversión se trata, por lo que nos podemos dar cuenta de algo que por décadas se ha manejado, y es que la concentración de riquezas, esta en pocas manos, que los privilegiados son pocos y los necesitados son muchos; el mundo del crimen y la violencia: el crimen y la violencia es una problemática que afecta de gran manera a la población salvadoreña, los asesinatos, extorciones y robos, son el pan de cada día de la familia, lo mas lamentable de esto es que el crimen y la violencia se siguen expandiendo a lo largo y ancho de todo el país, y lo mas lamentable es que parece ser que las medidas que se toman para la erradicación de esta problemática, son ineficientes; la realidad de la mayoría de salvadoreños, es muy desoladora y alarmante, ya que solo refleja violencia, crímenes, canasta básica insatisfecha. Por lo que como se menciona en el apartado de los segmento que concentran el poder económico y político, la concentración de la riqueza se encuentra en pocas manos. Y los pobres se vuelven más vulnerables frente a situaciones climáticas o de crímenes.

Por lo que la educación es, sigue y seguirá siendo la única arma poderosa para salir del retardo en el que se encuentra el país, una buena educación brinda al individuo la oportunidad de realizarse en ámbitos profesionales, personales etc. Ya que cuando esta se da de una manera responsable. Tiene una mayor probabilidad de ayudar a un individuo a que se desarrolle de una manera integral, el Gobierno juega un papel muy importante, para que exista una educación eficiente dentro de un país.

Si bien es cierto no solo el Estado es el encargado de que se brinde una calidad de educación, también es cierto que en su mayor parte lo es, por lo que tiene

que brindar las condiciones necesarias para que exista una verdadera calidad de la educación.

A lo largo de la historia educativa de El Salvador se ha visto en intentos por mejorar la educación algunas de ellas son: La Reforma Educativa, con la divulgación del Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005). Este Plan Decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. No hay duda que este plan tenía muchas expectativas para la mejora de la calidad, luego surge El Plan Nacional de Educación 2021, un plan a largo plazo que pretende enfrentar los desafíos de la educación, con este plan se pretende que El Salvador para el año 2021 este en una mejor posición cultura para aprovechar las oportunidades internacionales y para contribuir con su gente y su trabajo, al fortalecimiento de un mundo mas humano. Lo cierto es que aunque existen programas de Educación Moral y Cívica para mejorar la cultura, y este programa este asignado para primero, segundo, y tercer ciclo, estos programas no son tomados con mayor importancia y es que para este año se han visto modificados todos los programas y el programa de Moral y Cívica no ha sido contemplado, por lo que esta falta de interés podría traer consigo algunas consecuencias como por ejemplo, la falta de interés del docente y por consiguiente para el año 2021 abría que ver en que posición se encuentra El Salvador.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Será que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz, durante el periodo comprendido Septiembre 2008 a Julio de 2009?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La eminente carencia de practica de Valores tanto Morales como éticos ha contribuido a que El Salvador de conflictos Sociales.

Hoy en día existe tantos niños, jóvenes, adultos e incluso alguno que otro adulto mayor que pareciera no conocer de los Valores Morales y cívicos. Para ejemplo, en los autobuses las personas, Cuando ven una mujer embarazada, una anciana o anciano, en fin alguien que necesite del asiento en el que precisamente vamos sentados, se disimula, y no se da el asiento, o cuando se hacen actos cívicos no se le da el respeto que se requiere. Por lo que considere importante investigar acerca de esta situación. Ya que considero, de que para que exista paz y armonía social es necesario que se practiquen tanto los Valores Morales como los Cívicos.

Los beneficiarios son: la población educativa, docentes, a los cuales les servirá para mejorara la educación, además servirá como medio de información, para quienes quieran realizar una investigación de este tipo.

El hogar es nuestra matriz de enseñanza y aprendizaje, es donde se deben cultivar los valores que contribuyan a un desarrollo social, que faciliten nuestra vida como individuos. Las iglesias son otras de las entidades que favorece la transmisión de los Valores Morales y Cívicos en la sociedad. Pero como todos muy bien sabemos a la Escuela siempre se le ha categorizado como nuestra segunda casa, ya que la mayor parte del tiempo se pasa ahí precisamente por lo tanto se maneja embase a esto, que los docentes son como nuestros padres. Por lo tanto, la investigación será enfocada e los Centros Escolares específicamente a las estrategias que emplean los docentes.

Las estrategias de enseñanza son un desafío para los docentes que quieran emplearlas ya que además de beneficioso es importante para desarrollar en los estudiantes una aprendizaje significativo.

1.4. ALCANCES Y DELIMITACIONES

1.4.1. Alcances

Con el presente trabajo de investigación se determinó en que medida el nivel de conciencia de los Valores Morales y Cívicos y las estrategias que se llevan a cabo en los Centros Escolares para su desarrollo, favorecen el entorno social, cultural y geográfico en los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

1.4.2. DELIMITACIÓN

ESPACIAL: Tres Centros Escolares Públicos, distrito 0814, del Municipio de San Miguel Tepezontes, Departamento de la Paz.

TEMPORAL: Septiembre de 2008 a Julio de 2009.

SOCIAL: El estudio involucra a niños y niñas que reciben la clase de Valores Morales y Cívicos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Objetivos Generales

Determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

1.5.2 Objetivos Específicos

- 1- Identificar los tipos de estrategias de enseñanza que contribuyen a la práctica de los Valores Morales y Cívicos de los estudiantes.
- 2- Determinar que estrategias de enseñanza son aplicadas para el desarrollo de la Educación en Valores de los estudiantes.
- 3- Definir como las estrategias de enseñanza significativas determinan la formación integral de los estudiantes.

1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. Supuesto General

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

1.6.1. Supuestos Específicos.

1.6.1.1. Supuesto Especifico 1.

En los tres Centros Escolares hay una persistente falta de conocimiento de estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que con la aplicación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza se contribuye a una mejor práctica de Valores Morales y Cívicos en los estudiantes.

1.6.1.2 Supuesto Especifico 2.

De igual manera el equipo responsable de esta investigador observo que existe una eminente carencia de aplicación de las estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que dichas estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de la Educación en Valores de los estudiantes.

1.6.1.2 Supuesto Especifico 3

Del mismo modo, se pudo observar que existe desinterés por parte de los docentes a emplear estrategias de enseñanza significativas en la clase de Valores Morales y Cívica por lo que se pretende con esta investigación constatar que dichas estrategias determinan la formación integral de los estudiantes.

1.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES E INDICADORES.

Variable Independiente	Indicadores
Xi. Estrategias de Enseñanza	
X1 Tipos de estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Simplificación de trabajo.• Activación de los conocimientos.• Dinamismo del profesor.• Participación del profesor.• Actitudes positivas del profesor.• Estrategias motivadoras.• Expresión de conocimientos.• Vínculos docentes-alumnos.• Empleo de estrategias.
X2 Aplicación de las estrategias de	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacción de empleo de

enseñanza.	<p>estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad del profesor. • Éxito de una estrategia. • Fracaso de una estrategia. • Preparación de clase. • Transmisión de los valores morales y cívicos. • Teoría. • Practica. • Creación de mecanismos en la construcción de estrategias. • Estrategias dinámicas. • Adecuación de las estrategias. • Interés del profesor para crear aprendizaje significativo. • Clase de calidad. • Estrategias buscadas por los docentes. • Estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación.
------------	--

X3 Enseñanza significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Forma en la que el docente enseña su clase. • Forma en la que el estudiante adquiere sus conocimientos. • Responsabilidad del alumno. • Eficacia del aprendizaje. • Aprendizaje memorístico. • Aprendizaje significativo. • Recuerdo. • Actividades empleadas por el alumno. • Conocimiento de estrategias que el alumno emplea.
Variables Dependiente	
YI Educación Moral y Cívica.	
Y1 Los valores morales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis de convivencia. • Autonomía. • Educación moral en las aulas. • Protagonismo del alumno para la solución de problemas. • Aprender a convivir. • Respeto de las opiniones de los demás. • Actitudes de respeto. • Actitudes de tolerancia. • Respeto a los símbolos patrios.
Y2 educación en valores	<ul style="list-style-type: none"> • Armonía de la sociedad. • Concientización de los valores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de los valores. • Ausencia de los valores. • Transformación de los valores. • Transferencia de cultura. • Conductas sociales. • Capacidad de relación. • Transferencia de valores.
<p>Y3 Formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación humana. • Formación social. • Calidad de la educación. • Individuos integrales. • Aspectos que contribuyen al desarrollo de una persona. • Respetuoso. • Dedicación al estudio. • Relaciones sociales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se presentan las investigaciones previas relacionadas con el tema, seguidamente se describen los tipos de estrategias de enseñanza que existen y que debe ser utilizados por los docentes, los Valores Morales y cívicos, se describe ¿Qué son? y ¿Para que sirven?, así como también se detallan la aplicación de las estrategias de enseñanza, la Educación en Valores, la enseñanza significativa y la formación integral entre otros.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La tesis encontrada en la Universidad Pedagógica, cuyo tema es “Rol del docentes en la formación de valores morales en el tercer ciclo de educación básica” presentado por las profesoras. Marina Cecilia Acevedo Aquino, María Adela Guevara Alvarado y Ana Mercedes Ramírez Carillo, para optar al título de Licenciada en Educación Especializada: Orientación Profesional.

La metodología de la investigación es exploratoria, descriptiva y transversal cuya población docentes y alumnos de III ciclo, la técnica empleada es por medio de entrevistas, observaciones directas y encuestas.

Respecto al marco teórico se hace referencia al enfoque actual de la educación básica de calidad, en posterior apartado se hace referencia a las prioridades nacionales, la Educación en Valores, transversalidad de los contenidos, fines de la Educación, formación etc., 1998 año de los Valores, el componente comportamental de la Moral, técnicas para desarrollar comportamientos acordes con lo Moral, el componente cognitivo de la Moral, técnicas para impulsar el conocimiento de la Moral, el componente emocional de la Moral, técnicas para el desarrollo, actitudes positivas en relación con los principios morales, elementos de la Moral ,Moral y Educación, el plan de la cultura, y

educacion83/2000, teoría de Kohlberg, características metodológicas de los docentes, características de los educandos.

De lo planteado en el marco teórico se formula la siguiente conclusión general:

- Queda establecido que, al menos en el distrito educativo 06-20 de Soyapango, los docentes desempeñan su rol de forma adecuada para la formación de Valores Morales, por lo que cualquier manifestación de crisis sobre el tema en mención, de ese sector debe tener causa diferente, los cuales podrían ser: Medios de Comunicación, desintegración familiar, influencia de amigos y de la comunidad, inmigración procedentes EE.UU. falta de oportunidades, causas que podrían ser investigados en otros trabajos.

De esta tesis encontrada se retomo a manera de análisis el marco teórico específicamente la Educación Básica de calidad ya que pareció adecuada para emplearla en la investigación.

La segunda tesis encontrada en la Universidad Modular Abierta (UMA) cuyo tema es “Desarrollo de los Valores Humanos, éticos, y cívicos, como estrategias para establecer aprendizajes afectivos en Estudios Sociales y Cívica en alumnos de noveno grado distrito 10-011 San Lorenzo, San Vicente”, presentado por Oscar Antonio Ayala y José Ovidio Alvarado, para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad: Ciencias Sociales.

La metodología que emplearon es descriptiva y cuya población es de 121 alumnos y alumnas, no hubo muestra, si no que se utilizo de los novenos grados del distrito 10011 del Municipio de San Lorenzo, departamento de San Vicente. Todos los Centros Escolares pertenecen al área rural a acepción del Centro Escolar Domingo Santos, ubicado en la zona urbana del municipio de San Lorenzo, departamento de San Vicente.

Las técnicas empleadas para recopilar la información fueron. La bibliográfica, la observación y la encuesta, las dos últimas se realizaron en forma directa con los alumnos y alumnas que estudian en los Centros Escolares antes mencionados.

Respecto al marco teórico, fue elaborado de la siguiente manera: a) marco jurídico, b) Marco Histórico Reforma Educativa 1940, c) Reforma Educativa 1968-91, d) Consulta 95 y el Programa de la Asignatura Educación Moral y Cívica, Descripción de la Ley Antimaras (titulo I, II, III), f) Los Valores que promueven en los Centros Escolares. Los Anti Valores: La Otra Cara de la moneda.

De la tesis citada fueron retomadas las técnicas para recopilar la información como la bibliografía, la observación y la encuesta ya que parecieron adecuadas para emplearlas en la investigación.

La tercera tesis encontrada en la Universidad Modular Abierta (UMA) cuyo tema es “Índice de la metodología más utilizadas por el docente en la formación de Valores Morales, éticos y cívicos en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica distrito 07- 13 del Municipio de Suchitoto, Departamento de Cuscatlán” presentada por Edwin Douglas Guzmán Chávez, Jovel Meléndez, Mirna Yesenia Navarro de Rivas, y Ana Lilian. Para optar al título Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Ciencias Sociales.

La metodología de la investigación fue descriptiva- exploratoria, y cuya población fue de 579 alumnos y 24 docentes del distrito 07-13 de Suchitoto turno matutino y vespertino.

La técnica empleada fue la entrevista, técnica que les permitió recolectar la información de la forma más directa permitiéndoles de esa manera examinar atentamente los diferentes aspectos del fenómeno en estudio.

Respecto al marco teórico se desglosa en antecedentes de la investigación en la que hace referencia a la Reforma Educativa.

Se formularon las siguientes conclusiones:

Los Valores Humanos se promueven en los Centros Escolares del distrito educativo 10-011. Pero no son suficientes, ya que los alumnos/as, se encuentran con agentes externos que influyen a la no práctica de los Valores Humanos.

En la Escuela del distrito investigado, se practican los Valores Humanos éticos y cívicos, y se promueve los valores siguientes, Respeto a la vida, Solidaridad, Patriotismo, entre otros, los cuales se concluye en base a resultados estadísticos de cada pregunta analizada.

De esta tesis se considero adecuado retomar la metodología específicamente la descriptiva ya que se considero pertinente para la realización de la investigación.

2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.2.1. Estrategias de Enseñanza

2.2.1.1 Tipos de estrategias de enseñanza.

Los tipos de estrategias que se utilizan en el desarrollo de una clase pueden contribuir a que el estudiante adquiera un aprendizaje más significativo y al docente a simplificar su trabajo.

Por ejemplo: Existen estrategias que preparan al estudiante para que aprenda determinados contenidos, otras estrategias contribuyen a fortalecer los conocimientos que el estudiante ha adquirido, etc.

Las estrategias son fáciles de usar, por lo que facilita el trabajo del docente, ya que se cual sea la estrategia, todas ellas bien empleadas favorecen el aprendizaje del estudiante.

Existen una variedad de tipo de estrategias; a continuación se mencionaran algunas consideradas más utilizadas por los docentes como los son: los mapas conceptuales, las analogías y los videos. Pese a que cada uno de ellos es utilizado por los docentes, no siempre obtienen resultados esperados y es que si las estrategias parecen sencillas si no son bien empleadas poco o nada podrá hacerse con el estudiante en la página web consultada **(Estrategias de Enseñanza. World Wide Web www.monografias.com/trabajos14/estrat-enseñanza/estrat-enseñanza. P. 3)** se encuentra el siguiente concepto que dice:

“Los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de preposiciones, estas a su vez constan de dos o mas términos conceptuales unidos por palabras enlaces que sirven para formar una unidad semántica. Además los conceptos se sitúan en una elipse o recuadro, los conceptos relacionados se unen por líneas y el sentido de la relación se aclara con las palabras enlaces, que se escriben en minúsculas junto a las líneas de unión. Hay que tener en cuenta que algunos conceptos son abarcados bajo otros conceptos mas amplios, mas inclusivos, por lo tanto deben ser jerárquicos; es decir los conceptos mas generales deben situarse en la parte superior del mapa, y los conceptos menos inclusivos, en la parte inferior.”

Es decir los mapas conceptuales contribuyen de gran manera a que él estudiante aprenda a organizar la manera en la que piensa respecto a un determinado tema, por lo que es importante que el docente antes de emplearlo, conozca a groso modo acerca de los mapas mentales ya que por lo explicado anteriormente no solo se trata de escribir por escribir si no que abarca ciertas sugerencias que deben tomarse en cuenta a la hora de su aplicación.

Otras de las estrategias consideradas por los docentes al momento de emplear estrategias son las analogías, el cual su concepto fue encontrado en la pagina web **(Estrategias de Enseñanza World Wide Web**

www.monografias.com/trabajos14/estrat-enseñanza/estrat-enseñanza.P.3)

y que se menciona a continuación.

“Las analogías deben servir para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso. En las escuelas es bastante frecuente que los docentes recurren a las analogías para facilitar la comprensión de los contenidos que imparten, “se acuerdan estudiamos,” “voy a darte un ejemplo similar”, “es lo mismo que”, “pues aquí ocurre algo similar” o “este caso es parecido al anterior”, son expresiones que se encuentran casi a diario en las aulas, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece, como en la vida cotidiana, a la espontaneidad: no hay una aplicación conscientemente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender, que revele al alumno la utilidad de la mismo y sus verdaderos alcances”.

Las analogías no son algo que deben seguirse al pie de la letra, por lo que el docente solo tiene que tener cuidado al momento de emplearlas. Las analogías según lo observado, son empleadas por los docentes que imparten la clase de Valores Morales y Cívicos, ya que algunos docentes tratan de relacionar el tema que se vera por ese día, con algo que ocurre.

Los videos son otras de las estrategias consideradas por algunos docentes para impartir su clases; a continuación se mencione el concepto de video.

Encontrado en la pagina web **(Estrategias de Enseñanza. World Wide Web enseñanza. P.4).**

“El uso del video, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizado en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la formación científica en la clase”

El uso del video aun que no pudiese parecer nada novedoso, es importante destacar que su utilidad también requiere de mucha responsabilidad de parte del docente ya que si no se emplea adecuadamente esta estrategia pudiera caer en una monotonía.

Según lo observado, el uso de video, es el que menos se utiliza en las escuelas, es decir del recurso del que más se valen los docentes es la pizarra.

Por otra parte existen otros tipos de estrategias que pueden ser utilizadas en la enseñanza de una clase son las siguientes:

Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.

Estos tipos de estrategias activan los conocimientos que los estudiantes tienen y generan conocimientos cuando no existen estos conocimientos previos.

- Objetivos o propósitos.
- Preinterrogantes.

Estrategias que orientan la atención de los alumnos.

Con este tipo de estrategias se pretende mantener la atención del estudiante durante el transcurso de una clase. Algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas son las siguientes.

- La pregunta s insertadas.
- El uso de pistas o claves y
- El uso de Ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender

Permiten organizar la información que se aprenderá en forma grafica o escrita. Se organiza la información que han de aprender los estudiantes. Algunas de esas estrategias son:

- Mapas o redes semánticas estas en cuanto a representaciones visoespacial,
- Los resúmenes o cuadros sinópticos como representación lingüística.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Este tipo de estrategia realiza el enlace entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, procurando un mayor aprendizaje, algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas son:

- Las de inspiración.
- Ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos)
- Las analogías.

Al contrastarlo las estrategias antes descritas con lo observado. Se puede concluir que las estrategias más utilizadas por los docentes, son las ilustraciones y las preguntas. Aun que no en todas las clases y no por todos los docentes. Por otra parte existen estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación, a continuación se describen algunas de ellas.

2.2.1.2. Tipos de Estrategias por Unidad del Programa de Educación Moral y Cívica.

El dinamismo y la participación son parte de la metodología que se incluye en el Programa de Educación Moral y Cívica, con lo que se busca lograr en los estudiantes actitudes, positivas que puedan practicar valores, normas y virtudes esto correspondiente a la metodología.

Las estrategias que deberían impartir los docentes son preferentemente motivadoras, para esto se propone iniciar con dinámicas o recursos en los que el educando, exprese sus conocimientos, percepciones y experiencias por medio de recursos como preguntas, dibujos etc.

El Programa de Educación Moral y Cívica esta concebido por ciclos. Las estrategias a utilizar en el segundo ciclo es total responsabilidad del docente que imparte la signatura, por lo que deberá seleccionar la estrategia adecuada al grado que atienda.

El docente puede retomar las estrategias sugeridas por le Ministerio de Educación, crear nuevas estrategias siempre y cuando correspondan a los objetivos de la signatura.

Las estrategias sugeridas, pretenden contribuir a que el estudiante sea un ente receptivo y participativo de la Educación Moral y Cívica, por lo tanto cada estrategia incita a la participación de los estudiantes y al mismo tiempo incita a que el opine, de ideas, de lo que siente, y de cómo ve determinadas situaciones, contribuyendo de gran manera a crear vínculos docente-estudiante, por si no existían y fortalecer vínculos docente-estudiantes si ya existían.

Algunas de las estrategias sugeridas son “¿Quién soy yo?”, “¿A divina quien soy?”, “Yo soy muy especial”, “Quiero conocerte”, “Los compañeros”, “Las amigas”, “La cuerda de la Paz”, “Aladino” etc.

Cada una de las estrategias sugeridas en el favorecen el aprendizaje de los estudiantes ya que, todas ellas necesitan la colaboración tanto de los estudiantes como de los docentes, por lo que el aprendizaje se vuelve significativo. Es responsabilidad del docente el darle un buen uso a las estrategias ya que de el depende en buena parte de que los estudiantes sean personas útiles a la sociedad y que contribuya a la paz de la misma.

Según lo que se ha podido observar, las estrategias sugeridas en el Programa de Educación Moral y Cívica, no son empleadas por la mayoría de docentes ya que manifestaban que no contaban con el tiempo suficiente para poder hacerlo.

Ahora bien después que se ha realizado un breve recorrido por las estrategias, se hace necesario conocer acerca de cómo aplicarlas de una forma correcta. En el siguiente apartado se hace una breve descripción de lo antes mencionado.

2.2.1.3 Aplicación de las estrategias de enseñanza.

Existen en múltiples ocasiones en el que el docente pese a que ha empleado alguna determinada estrategias estas no le han sido en su totalidad satisfactorias y es que, en muchas ocasiones esas estrategias de las cuales se han valido los docentes no son bien empleadas y es que de algo debemos estar bien seguros, se pueden tener miles de estrategias pero si esta, no son empleadas de manera adecuadas o sugeridas, no se podrá obtener los resultados pretendidos. Ejemplo de ello es una de las estrategias sugeridas en el programa de Educación Moral y Cívica “¿Quién soy yo?”, en esta dinámica se les pide a los estudiantes que coloquen en la pizarra nombre, edad, sexo, numero de hermanos, color de pelo, color de ojos, juegos preferidos, fruta preferida, asignatura preferida todas enfocadas a que el alumno se describa tal cual es, luego de haber contestado las preguntas los alumnos realizaran una exposición en donde darán a conocer a sus compañeros como son ellos, los estudiantes podrán darse cuenta de que con algunos de sus compañeros y compañeras comparten alguna características pero cada uno de ellos es valioso al igual que el o ella.

Este tipo de estrategia, requiere mucha responsabilidad de parte del docente, ya que en ella se conocen aspectos íntimos de los alumnos, por lo que si el docente no lo ve de esta manera, poco o nada podrá contribuir a que sus alumnos adquieran un buen desarrollo de la autoestima. Así este existen otros ejemplos en donde la participación de los docentes tiene, que ver con el éxito o fracaso de una estrategia.

La preparación de una clase tiene que ver mucho con la aplicabilidad de una estrategia ya que dentro de esta, esta programada la estrategia que se impartirá dentro de la clase con el tema específico. Como por ejemplo es necesario tomar algunos aspectos como: el modelo pedagógico, los tipos de docentes, estrategias de enseñanza, estilos de aprendizaje del estudiante. Y preparación de una clase. Estos conocimientos nos ayudarán a emplear de una mejor manera todos los conocimientos que tengamos, hacer de las estrategias y poder así obtener mejores resultados.

Modelo pedagógico: los modelos pedagógicos son los empleados para facilitar el aprendizaje del alumno es decir realizar adecuados procedimientos con la información que tengamos.

A continuación se describe algunos modelos pedagógicos encontrados en la página www.monografias.com/trabajos14/estratenseñanza/estratenseñanza.P.2 web. **(Estrategias de Enseñanza. P. 2).**

***El empirismo:** tiene como objetivo el aprender con el fin de encontrar la verdad absoluta utilizando la confirmación de conocimiento (mediante el método científico).*

***El racionalismo:** Se basa en la utilización del razonamiento como una forma de crear nuevo conocimiento. La enseñanza es orientada por el docente y se limita por la racionalidad del alumno, los contenidos científicos son presentados con el objetivo de que el alumno pregunte, pero bajo una estricta orientación que la razón le da sobre el conocimiento.*

***El positivismo:** Surge como una necesidad de unir el empirismo y la racionalista: Es decir, se fundamenta en el trabajo experimental con la utilización del razonamiento para profundizar las teorías. Utiliza la enseñanza por descubrimiento basado en la experimentación y en la exposición magistral, la autoridad es solo del docente y la participación del alumno es pasiva.*

***El constructivismo:** Se basa en la adquisición de nuevos conocimientos mediante el rechazo de sus viejos conocimientos, tiene como objetivos llegar a la verdades subjetivas; esto se refiere a que el sujeto que va ha adquirir un nuevo conocimiento tiene que estar claro de que todo lo que el produce esta propenso a cambiar, además tiene que estar preparado para las críticas tanto positivas como negativas. La enseñanza se basa en el proceso de construcción del conocimiento, la metodología que se utiliza no es estricta si no que*

surge a través de todo el proceso y el alumno tiene libertad en el proceso de construcción de su conocimiento”.

Según lo observado, el Constructivismo no se emplea en la clase de Valores Morales y Cívicos, ya que lo que se hace es, impartir la clase de una manera mecanizada, es decir el docente escribe en la pizarra y el alumno solamente escribe.

Bajo este mismo orden de ideas a continuación se presenta el modelo pedagógico utilizado en el Programa de Educación Moral y Cívica.

El programa de Educación Moral y Cívica del Ministerio de Educación salvadoreño retoma al enfoque Constructivista de la siguiente manera: **(Ministerio de Educación, Programa de Educación Moral y Cívica. Dirección Nacional de Desarrollo Educativo, Dirección de Desarrollo Curricular).**

“Fuente importante para la determinación de los contenidos del programa de estudio de la asignatura de Educación Moral y Cívica, es el modelo de la construcción de la personalidad moral, ya que reconoce las dimensiones o los aspectos personales más importantes que deben potenciarse en el educando. Este, modelo, está fundamentado en el Enfoque constructivista del aprendizaje; pues, de la misma manera en que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes, también construyen su propia personalidad moral, a través de la adquisición del desarrollo y las habilidades, actitudes y normas fundamentadas en valores morales. El objetivo de este enfoque, es el de ayudar en el proceso de desarrollo de todas las capacidades o dimensiones de las personas, para su participación en todas las acciones morales relevantes, ya sean de tipo individual (personal) o colectiva (social)”.

Lo que se pretende con este tipo de enfoque es que el estudiante sea el propio constructor de su conocimiento, es decir que construyan su propia personalidad moral, con la ayuda por su puesto de los docentes.

Ahora bien es necesario tener claro que tipo docentes existen para de esta manera poder identificarlo y saber que podemos hacer para cambiar las conductas.

Tipos de docentes: Los tipos de docentes tienen mucho que ver en que un alumno adquiere un aprendizaje significativo, y se una persona que realmente contribuye a la sociedad. Citando a J. Fernández (1991) encontrado en la pagina web **(Estrategias de Enseñanza. www.monografias.com/trabajos14/estrat-enseñanza/estrat-enseñanza. P. 3)**. El cual da la siguiente clasificación de profesores:

- A. **El Profesor Transmisor:** También llamado tradicional, el posee una metodología magistral y expositiva, sus objetivos dependen de los que diseñan el currículo y utiliza solamente la pizarra y de vez en cuando los videos como medios para la enseñanza.
- B. **El Profesor Tecnológico:** La enseñanza es mediatizada por el método científico, la planificación de este es una programación cerrada con el objetivo de adquirir conocimientos y capacidades según la disciplina, la metodología que es magistral y expositiva asiendo uso de materiales audiovisuales, prensa, medios de comunicación, ordenador.
- C. **El Profesor Artesano:** Hay ausencia de planificación ya que se hace hincapié en la actividad autónoma de los alumnos, utiliza una metodología magistral y activa, la comunicación es interactiva y espontanea, los medios que utiliza son diversos ya que los escogerá dependiendo de la temática que se este manejando.
- D. **El profesor Descubridor:** Se caracteriza por utilizar el método científico empirista e inductivo, tiene como meta el descubrimiento investigativo, la metodología se basa en métodos de proyectos, la comunicación debe ser prioridad entre los alumnos.
- E. **El profesor Constructor:** Es el más reciente y escaso, en su planteamiento, la clave del aprendizaje es la mente del que aprende, se sigue una planificación negociada. La metodología que emplea es la resolución de problemas de investigación y con prioridad en el proceso, la comunicación es dirigida por el profesor, pero modificada por los alumnos, los medios son flexibles y de elección abierta.

En la clase de Valores Morales y Cívicos, es muy importante la actitud que un docente pueda emplear en su clase, ya que gran parte de los logros esperados depende del interés que el docente ponga para impartir su clase, y de los mecanismos que este emplee. Por ejemplo el profesor que imparte Educación Cívica debe transmitir a sus alumnos conocimientos respecto a los moral y a lo cívico por los tanto deben ser dinámicos e interesados por los que imparte, ya que de otra manera no podrá transmitir a sus estudiantes, la importancia que tiene hoy en día practicar los Valores Morales y Cívicos.

Con el propósito de ofrecer algunas pautas de conducta que la Educación Moral y Cívica requiere, transcribimos las recomendaciones que el documento Fundamento de la Educación en Valores, del Ministerio de Educación, el cual plantea lo siguiente:

- Respeto a la dignidad del estudiante.
- Compromiso con la verdad, aun que esto signifique enfrentar cuestionamientos por parte de sus alumnos.
- Convicción de que la Educación en Valores puede introducir cambios positivos en la sociedad.
- Percepción de la escuela como una comunidad basada en la práctica continúa de los valores.
- Interés por el desarrollo del pensamiento crítico de sus alumnos.
- Postura personal coherente con los principios o valores que defiende.

Como se puede apreciar existe un gran compromiso por parte del docente ya que esta signatura requiere un especial cuidado debido a que no solo se da teoría respecto a determinado contenido, si no que también se esta desarrollando al estudiante en su lado humano, es decir existen asignaturas cabe señalar que no se menosprecia a ninguna ya que todas tienen su propio valor y aporte educativos, pero existe asignaturas en las que se utiliza mas la teoría, otras en las que se utiliza mas la practica, materias en las que el margen de error no perjudica al estudiante como persona humana, en el caso de la clase de Valores Morales y Cívicos, tiene que ver mucho no solo la teoría, no solo la practica, si no ambas de una manera complementada ya que lo que se pretende es que el alumno se una persona transformadora de la sociedad, capaz de contribuir a la paz mundial.

Se puede decir en base a observaciones que el tipo de docente que más predomina en los Centros Escolares de estudio es el Profesor Transmisor, ya que lo que se hace es, utilizar la pizarra

Por otra parte es necesario conocer los estilos de aprendizaje que emplean los estudiantes para que se facilite el trabajo docente a continuación se describen algunos de los estilos de aprendizaje empleados por algunos estudiantes.

Los estilos de aprendizaje en el alumnos: Es necesario que el docente conozca el tipo de estudiante con el que cuenta en su salón de clases, según los educadores Brown y Douglas y McDonough (1980, citados en Ibieta, 1990) han clasificado a los alumnos en cinco categorías. Las cuales son explicadas en el siguiente libro (**Frida Díaz Barriga Arceo; Gerardo Hernández Rojas; McGRAW-HILL, México, 1999. Estrategias Docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**).

- A) **Alumnos esencialistas y de relleno:** *Los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia.*

- B) **Alumnos tolerantes e intolerantes a la ambigüedad:** *El tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales.*

- C) **Alumnos categorizadores amplios y finos:** *Los categorizadores amplios, tienen a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido, pero incluyen temas más importantes.*

- D) **Alumnos impulsivos y reflexivos:** *El alumno reflexivo es demorado en su respuesta pero es exacto, mientras que el impulsivo, contesta rápidamente pero tiende a equivocarse más.*

- E) **Alumnos independientes o dependientes de campo:** *El alumno independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentra más fácilmente y el dependiente de campo perciben los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos.*

Por lo expuesto anteriormente se puede llegar a la conclusión de que existe una diversidad de estudiantes, por lo que cada uno necesita un trato diferente y particular. Por lo que total responsabilidad del docente crear mecanismos necesarios al momento de escoger las estrategias y ponerlas en practica ya que no a todos les llama la atención las estrategias que el docente imparte, tal ves estas estrategias pueden ser muy dinámicas, pero el estudiante no esta en la total disposición, de hacerlo poco o nada lograra el docente, por lo que es necesario saber como acercárseles, que tipo de estrategias es mas adecuada por ejemplo en los estudiantes existe un mayor nivel de machismo por lo que a veces las estrategias enfocadas a conocer la autoestima, no son muy llamativas para ellos, puede que las estrategias sean necesarias aplicarlas, en ese caso, la estrategias pueden aplicarse, pero de diferente manera a la sugerida, es decir, adecuar las estrategias al tipo de estudiantes. Es necesario que exista un total interés por parte de los docentes por crear en los estudiantes aprendizajes significativos.

Por otra parte, se hace necesario para el empleo de estrategias que los docente preparen su clase ya que esto servirá de garantía que no abra improvisaciones y que se dejen a un lado estrategias. En la pagina web **(Estrategias de Enseñanza. World Wide Web. www.monografias.com/trabajos14/estrat-enseñanza/estrat-enseñanza. P. 7)** se encontró la manera correcta de prepara una clase se la cual menciona los siguientes pasos a seguir:

1.- Indagación Previa: *En esta etapa se procura averiguar algunas de las representaciones que los alumnos han logrado construir a través de sus experiencias con el exterior sobre la ciencia o también aquellas ideas que han sido influenciadas por sus padres.*

2.- Desarrollo y Antítesis: *Hasta el momento el docente ya ha avanzado lo suficiente y es indispensable emprender el nuevo paso, el cual se efectuará de dos formas: a) desarrollo, b) antítesis.*

3.- Utilidad: Finalmente: *Se llega a la etapa de aplicación con la que se busca comprobar si el alumno esta en la capacidad de explicar alguna situación en la que haga uso de todo lo aprendido durante el transcurso de la clase.*

La idea con estos pasos es que el docente realice una clase de calidad, al leer detenidamente nos podemos dar cuenta que dentro de la utilidad se encuentra algunas estrategias y estas son. Mapas conceptuales, por lo tanto las estrategias se deben considerar parte importante en la preparación de una clase y no deben ser agregadas de una manera improvisada.

Cabe destacar que para la aplicación de una estrategias es necesario conocer varios factores, por lo que, la necesidad de crear mecanismos que contribuyan a que los estudiantes adquieran un aprendizaje mas significativo es de vital importancia, las estrategias son herramientas con las cuales los docentes pueden contar siempre, existe una gama de estrategias, algunas son sugeridas por el Ministerio de Educación, en el Programa de Educación Moral y Cívica, otras pueden ser buscadas por el docente y también pueden ser combinadas, en fin sea cual sea el caso las estrategias como se dijo anteriormente tiene que ser empleadas en base a algunos criterios por ejemplo: se debe tener conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, se debe conocer el estilo de aprendizaje y por ultimo se debe prepara la clase. Es responsabilidad del docente llevar a cabo los pasos antes descritos y sobre todo poner total empeño en las estrategias que se lleven acabo, para a si poder desarrollar en el estudiante un aprendizaje significativo que contribuya en gran manera a crear ciudadanos capaces de contribuir al bienestar de todo un país, no solo en el aspecto productivo, si no también en aspectos morales y éticos, que al fin y al cabo viene a fortalecer el aspecto productivo.

Si bien es cierto, se puede observar en algunos docentes la preparación de la clase, también se puedo observar que estos no llevan los lineamientos antes descritos como os son: indagación previa, desarrollo y antítesis y la utilidad.

Ahora bien el aprendizaje significativo es el que se espera lograr con las estrategias por eso se ha considerado importante hacer mencionar de ello.

2.2.1.4 Aprendizaje significativo.

Para hablar acerca de las estrategias que generan aprendizaje significativos nos remontamos a la década de los setenta en donde se identifican dos líneas principales de trabajo las cuales son: La aproximación impuesta y la aproximación inducida.

Como nos damos cuenta ambos tipos de trabajo, tanto la aproximación impuesta como la aproximación inducida esta íntimamente relacionada, es decir, la primera trata de que el docente debe buscar mecanismos de ayuda para el estudiante mientras que la segunda, se refiere a la ayuda que el mismo estudiante realizara para poder adquirir un aprendizaje significativo. Por lo tanto ambos tipos de trabajo tiene que ser empleados de una manera responsable por ambas partes.

Las estrategias que se mencionaran a continuación son estrategias que pueden ser utilizadas por el docente, para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

Se ha considerado importante mencionar algunas estrategias que pueden ser importantes para lograr que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.

Bajo este orden de ideas se menciona a continuación algunas de las estrategias que generan aprendizaje significativo.

2.2.1.5 Estrategias que generan aprendizaje significativo.

Que el estudiante adquiere un aprendizaje significativo es total responsabilidad del docente, por lo que es responsabilidad de el, la búsqueda de estrategias que contribuyan a que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.

A) **Basada en objetivos:** Estas estrategias establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas a los alumnos.

B) **De resumen:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos, clave, principios, términos argumento central.

C) **Organizador previo:** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se aprenderá. Tiende un punto cognitivo entre la información nueva y la previa.

D) **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetivos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficos, dramatizaciones, etc.).

E) **Analogías:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto o complejo).

F) **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

G) **Pistas topográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

H) **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Estos tipos de estrategias están íntimamente relacionado con lo que se habla en el apartado anterior, el cual se refiere a los tipos de trabajo que realiza el docente y el estudiante, en este caso estas estrategias son las que puede

utilizar el docente para que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo. Para el empleo de estas estrategias en el libro **(Díaz Barriga “et al” 1999.)** se sugiere tomar en cuenta lo siguiente:

“Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (poinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea un texto o en la dinámica del trabajo docente, en ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en un momento de uso y presentación”

Las estrategias mencionadas a continuación son importantes de retomar ya que pueden ser utilizadas para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, cabe mencionar que estas estrategias son llevadas como un proceso es decir, debe ser retomada de forma articulada.

2.2.1.6 Estrategias preinstruccionales: Se realiza una preparación del estudiante es decir, de la manera en que este va aprender los nuevos contenidos que el docente impartirá, algunas estrategias a utilizar son:

- Los objetivos y
- El organizador previo.

2.2.1.7. Estrategias constructivas: Sirven de apoyo de contenidos sugeridos en el currículo y tiene las siguientes funciones: detección de la información principal; conceptualización de contenidos, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Algunas:

- Ilustraciones.
- Redes semánticas.
- Mapas conceptuales.
- Analogías.

2.2.1.8. Estrategias poinstruccionales: Se presenta después de los contenidos que el alumno ha aprendido y permite que el alumno realice una crítica del material, algunas de las estrategias que pueden ser utilizadas son:

- Pos preguntas intercaladas.
- Resúmenes finales.
- Redes semánticas.
- Mapas conceptuales.

Estos tipos de estrategias, tanto las estrategias preinstruccionales, estrategias coinstruccionales y la estrategias poinstruccionales, ayudaran al docente a impartir la clase de una manera mas ordenada, ya que se clasifica los conocimientos y posteriormente se emplea la estrategias. Por lo tanto el estudiante adquiere un mayor beneficio al momento de recibir una clase.

Para la aplicabilidad de una estrategia es de suma importancia, también conocer algunos aspectos muy importantes como por ejemplo. La manera en que los estudiantes aprenden o adquieren sus aprendizajes, esto con la finalidad de hacer mas eficaz el aprendizaje significativo en los estudiantes.

A continuación se detalla de una manera mas explicita sobre las estrategias de aprendizaje, esto ha manera de que quede claro, la importancia de su utilización para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

2.2.1.9. Estrategias de aprendizaje.

“Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y

demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991)”

Es decir el estudiante al igual que el docente emplea estrategias, solo que el lo hace de una manera mas vulgar, por ejempló. Un niño que tiene que estudiar para un examen, empleara estrategias como: realizar cuestionarios, leer unas horas antes del examen etc. Estos tipos de estrategias son utilizados por los estudiantes a amanera de adquirir conocimiento.

Proceso	Tipo	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Procesamiento simple	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parfraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencia Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evaluación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

Cuadro 1: Frida Díaz Barriga Arceo; Gerardo Hernández Rojas, McGRAW.Hill, Mexico, 1999. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista,

Cada una de las estrategias planteadas anteriormente, contribuyen a desarrollar el pensamiento de los estudiantes, cada uno se maneja de manera

diferente, cada una lleva un nivel de complejidad, en los Centros Escolares de estudio, las que se pudo observar, son mas aplicadas a una que no en su totalidad fueron las ilustraciones y las preguntas intercaladas.

A continuación se detallan en el siguiente cuadro, algunas de las estrategias de aprendizaje empleadas por algunos estudiantes, según Pozo.

Cada una de estas estrategias empleadas por el estudiante, supone una serie de actividades empleadas por el mismo por ejemplo. En la recirculación de la información esta es considerada la mas primitiva ya que el estudiante, solo se limita a repetir lo que el docente dice, este tipo de estrategias suele ser empleadas por niños de edad preescolar que solo se limitan a repetir a pie de la letra, lo que el docente les indica. Por lo tanto es importante el conocer a las estrategias que el estudiante emplea para si poder con nuevas estrategias ayudarle ha que adquiera un aprendizaje realmente significativo.

Ahora bien luego de explicado todo lo referente a las estrategias se ha considerado importante conocer acerca de los valores tanto morales como cívicos, los cuales se detallan a continuación.

2.2.2. Educación Moral y Cívica

2.2.2.1. Los Valores Morales y Cívicos

Antes de adentrarnos con el tema de la Moral, haremos un breve repaso histórico de la misma. El pensamiento Moral surge a partir del siglo XIX llegando hasta el siglo XX incursionando en diversa disciplinas. A lo largo de la historia, la Educación Moral a sido concebida de diferente formas como ejemplo de ello citamos las siguientes concepciones. Encontradas en la pagina web **(World Wide Web. www.monografias.com MSc. Marlene Robles de**

Rodríguez , Facultad de Derecho; MSc. Ana María Correa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Venezuela).

“Freud trata el tema y relaciona el origen de la conciencia moral con la familia y la cultura. Los conductistas como Skinner, tratan de explicar la conducta moral como un hecho de asociación entre estímulos (asociacionismos) pero los aportes de los tres autores que distanciándose de los en todos utilizados para la educación de los valores, formulan nuevas propuestas de educación moral, cognitiva y evolutiva, basada en el desarrollo del juicio moral, cambia la perspectiva educativa integral. Estos son los principios básicos y comunes que presentan los precursores de la educación moral, los cuales hoy se consideran indispensables, para cumplir con los objetivos educativos: Dewey. El autor fundamenta su teoría en la educación moral como proceso de desarrollo, basada en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales. Piaget. Establece fases en el desarrollo del juicio moral, el cual esta relacionado con el proceso cognitivo, evolutivo e influenciado por las interrelaciones sociales. Kohlberg. Analiza situaciones morales conflictivas, con pasos formales de uno a otro estadio, afirma que los estadios o fases superiores son un apoyo al estudio del desarrollo moral y considera la perspectiva social como una condición necesaria para el desarrollo de los valores básicos”

A lo largo de la historia nos damos cuenta, que la Moral ha sido abordada de diferentes concepciones, una de ellas donde el factor predominante para moldear la moral del individuo, esta a cargo de la familia y la cultura y otra que retoma los estímulos de aspectos morales, como la base fundamental para formar en los individuos un pensamiento moral aceptable. Las escritoras **(Robles & Correa, Venezuela, p.3)**. Describen los siguientes modelos pedagógicos.

- A. **Modelos de transmisión de valores absolutos:** Comparten una idea heterónoma de la mora, es decir, una transmisión de valores inmodificables, validos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- B. **Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral:** sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. **Modelos de desarrollo de juicio moral:** niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

- D. Modelos de socialización:** *Considera la educación moral como socialización, en tanto que pretende insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.*
- E. Modelos de adquisición de hábitos morales:** *Para este modelo una persona se considera moral, si su conducta virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y además, los realiza de forma habitual y constante.*
- F. Modelos de la construcción de la personalidad moral:** *parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori si no que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo o del conjunto de todos ellos.*

Actualmente ante la crisis de convivencia que esta viviendo la sociedad en general, las autoras Dra. María Guadalupe Ramos, MSc Marlene Robles de Rodríguez y MSc Ana María Corre, tipifica que se deben emplear metodologías de educación moral, en las que exista un desarrollo evolutivo del proceso de desarrollo psico-evolutivo y moral, para las autoras la Educación Moral debe cumplir con procesos pedagógicos, psicológicos y didácticos para alcanzar a lo que ellas denominan juicio moral, al cual confieren la siguiente definición **(Robles & Correa, Venezuela, p.3)**. “Capacidad cognitiva para discriminar lo que esta bien o mal” Para las autoras cualquier teoría a utilizar en la implementación de la Educación Moral **(Robles & Correa, Venezuela, p.4)**. Establecen que se deben tener las siguientes consideraciones.

“Primordialmente que la protagonista no es ni la teoría, ni el facilitador, ni el dilema mismo, si no que es el sujeto que individualmente de modo consiente y autónomo decide como actuar, pero la segunda cuestión no menos importante, es que esa decisión o construcción moral, a de ser tomada entre dos o mas. Que aparece el nuevo conflicto; la decisión puede ser individual, pero la relación es social; nadie se escapa de sus orígenes, de su medio, de su cultura, es decir, de su realidad muchas veces en conflictos social”.

Para implementar los Valores Morales y Cívicos en las aulas deben existir, una mayor protagonismo del individuo en la toma de decisión al momento de solucionar un conflicto. Y aprender a convivir y a respetar las opiniones de los demás, todo esto mediante según **(Robles & Correa, Venezuela, p.4)**. “situaciones de aprendizaje donde los alumnos se vean en la necesidad de

analizar problemas que entrañen conflictos de valores, adopción de posiciones que se consideren justas..., adaptándolas a la capacidad del niño de razonar su Juicio Moral..” es decir mediante la utilización de dilemas morales.

Dentro del Programa de Educación Moral y Cívica se contempla lo que son los dilemas morales los cuales “consisten en una breve narración que presentan un conflicto de valor, que atañe a un personaje, quien debe pensar cual es la solución optima y fundamentar su decisión en razonamientos morales” Los dilemas morales podrían tomarse como contribución para el fortalecimiento de los Valores Morales. El trabajo es arduo en materia de moral, es por ello que es importante crear otros, mecanismos que contribuyan a fomentar los Valores Morales, es importante también tener una concepción muy clara acerca de la moral, **(Robles & Correa, Venezuela, p.5)**. Las autoras conciben a la moral como “un modo de conciencia social y como tal, tiene carácter histórico. La moral abarca todo lo relacionado con la vida en un momento y lugar determinado” Es decir, la moral de los individuos depende del contexto social en el que se ha desarrollado, hoy en día en Educación se enfatiza mas la formación mecanizada, en donde, se prepara al individuo para responder a las necesidades demandadas por las empresas, omitiendo en muchas ocasiones aspectos que contribuyen a la formación integral. La formación integral, es de mucha importancia para la implementación de la moral en la sociedad ya que se debe preparar al individuo, no solo en lo académico, si no también a que esta pueda contribuir a desarrollar una sociedad justa y libre de conflictos. Mediante la implementación de la moral. Se puede concluir diciendo **(Robles & Correa, Venezuela, p.16)**. “una persona no es moral por el solo hechos de conocer intelectualmente el bien. Hay que practicar virtud, formar hábitos y configurar el carácter moral.” La Educación Cívica, valga la aclaración, en muchas ocasiones se limita a lo cívico como una forma de ser educados frente a los actos cívicos o culturales en una concepción mas amplia podemos decir que según **(Cifuentes Luis, La Educación y los Valores Cívicos, www.oei.es)** “el civismo designa a un modo de comportamiento, en actitudes de respeto y tolerancia activa hacia

el ejercicio de los derechos y libertades de todos, aunque sean diferentes a nosotros en costumbres, moral o religión; el civismo tiene sentido en el marco del cumplimiento de las leyes en un Estado democrático y de derecho”. Es decir el civismo va mas haya del respeto a los símbolos patrios, también se deben tomar aspectos importantes como respeto, tolerancia hacia los demás. **(Cifuentes Luis, La Educación y los Valores Cívicos, www.oei.es).**
Menciona lo siguiente:

“En el siglo XX el civismo como actitud de respeto sufrió los embates feroces del fascismo italiano, del narcisismo alemán, de la dictadura franquista y del estalinismo soviético, entre otros. Todas estas ideologías tuvieron en común la idea de que el ciudadano estaba sometido a las ordenes del Estado, a los dictados de un jefe supremo y a una ideología única y totalizadora que representaba, según ellos, los intereses que representaba, según ellos, los intereses de la nación. El totalitarismo que domino la escena europea durante toda la primera mitad del siglo XX anulo las libertades y los derechos de los individuos y convertir a los ciudadanos simples piezas mecanizadas al servicio del Estado-nación y socavo de raíz los fundamento del Estado liberal-democrático”.

El mal uso del concepto de civismo genero el abuso de autoridad en los gobernantes deformando y olvidando los derechos de los individuos de formarlos en el sentido de tolerancia y respeto por los símbolos patrios, pero sobre todo el respeto a las demás personas. El civismo en esta época tomo otro rumbo enfocado a cumplir con las leyes del Estado.

En El Salvador existe el programa de Educación Moral y Cívica y en dicho programa se establecen algunas estrategias con esperanza de que contribuyan a fomentar los Valore Morales y Cívicos en los educandos algunos ejemplos de estrategias son: los dilemas morales diagnostico de situaciones, autorregulación de la conducta etc. Todas estas estrategias son empleadas, para que el educando aprenda a reflexionar acerca de la consecuencia que puedan traer determinada actitudes. Además el Ministerio de Educación lanza cada año un calendario en el que especifica el Valor del que tratara ese mes.

Bajo este orden de ideas, se ha considerado exponer la Educación en Valores de una manera más amplia, a continuación la Educación en Valores.

2.2.2.2. Educación en valores

La Educación en Valores es y ha sido siempre de suma importancia para la armonía de la sociedad, sobre todo en aquellas en las que existe altos índices de asesinato, agresiones físicas y verbales etc., es por ello que se hace necesario la participación de algunos medios tales como: medios de comunicación, medios educativos, iglesias, padres y madres de familia, entre otros y logra de esta manera una concientización masiva y poder así obtener una sociedad en la que exista verdaderos Valores Morales y por consiguiente una sociedad mas justa y libre de violencia.

A quien corresponde la Educación en Valores tantos morales como cívicos, es, y a sido tanto en la actualidad como en tiempos pasados, el dilema, ya que pocos son los que consideran suya la responsabilidad de fomentar los valores. Según el escritor Salvador Carrasco Calvo, existe una preocupación por parte del sector decente por la Educación en Valores, indicando de esta manera que todavía existe interés por rescatar los valores.

El escritor Salvador Carrasco Calvo, hace referencia, acerca de algo que en la actualidad en El Salvador se hace mucho énfasis y es acerca de la ausencia de los valores, para el escritor, “el sistema de valores de una cultura es algo complejo; fruto, a la vez, de procesos históricos, de substratos culturales determinados y ritmos diversos de cambio social” es decir, los valores que contiene una determinada cultura es complicada ya que esta seda de generación a generación, lo transferido y lo recibido, sufre de distintas diversificaciones, además la sociedad se ve enfrentada a diversas transformaciones y cambios constantes, por lo que la variación cultural es eminente.

Según Carrasco, el problema no es de usencia o de crisis de valores, si no de concepción y planteamiento de la cuestión, además, se trata de un tema relevante por la virtualidad y el potencial transformador, a mediano y largo

plazo, que poseen referentes de las conductas sociales deseables. En la actualidad es considerado que los valores se están perdiendo o ya no existen, pero el verdadero problema radica en la concepción que tenemos de los valores y del planteamiento que hacemos respecto a esto, el tema de Educación en Valores Morales y Cívicos es de gran importancia para la transformación de la sociedad, por consiguiente debe ser considerada de una forma diferente a la que actualmente se ve. En un mundo tan competitivo la Educación en Valores Morales y Cívicos pareciera ser dejado a un lado y surge mas el individualismo.

Existe una amalgama de valores que existe en la sociedad, por lo que es importante considéralas a todas ellas.

Para Carrasco, la creatividad, la capacidad de relación, la amabilidad y otros tantos valores que existen, son arte inherente de la competitividad, a veces, ni los conocemos, pero es importante que tanto la escuela, la familia, los Medios de Comunicación etc. Se tome muy en cuenta, es visto y sabido por muchos que la competitividad, es sinónimo de individualidad, es decir, cada una de las personas se realiza en un ámbito determinado, sin importar a quienes perjudiquen, por lo tanto, el énfasis que hace Carrasco es muy importante de considerar

Según algunas observaciones realizadas, la convivencia de los estudiantes es un poco compleja, ya que se observa, entre los estudiantes el predominio del machismo y en el caso de las estudiantes se observo una mejor integralidad entre ellas. También se pudo observar que existe egoísmo y poca colaboración de parte de los estudiantes con sus compañeros.

El individualismo que genera la competencia provoca el completo olvido de valores, por consiguiente, para **(Cifuentes Luis, La Educación y los Valores Cívicos, www.oei.es)**. “la única manera de superar el individualismo imperantes es partiendo del hecho personal y de la necesaria y progresiva proyección de la persona hacia los demás. Nos falta aplicar una pedagogía de

la acción social que nos permita educar en la solidaridad a partir de la experiencia de los individuos y de sus relaciones sociales” En la medida que se emplee una pedagogía en la que predomine acciones solidarias, se generara conciencia en la importancia de convivir y ayudar a otros individuos y por consiguiente se vera incrementado, la Educación en Valores Morales y Cívicos.

En vista que la Educación juega un papel muy importante en la transferencia de los Valores tanto morales como cívicos, podemos señalar algunas instituciones que hace énfasis en los mismos, como por ejempló: la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, desde hace mas de una década se realizan cumbres iberoamericanas y conferencias iberoamericanas en las que se aborda el tema de Educación en V alores, que es lo que se esta haciendo, en dicha cubres participan países como: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, en el apartado expuesto por el **(Ingeniero Izaguirre Cardinador Gustavo. El Salvador, Universidad Católica de Occidente (UNICO). Programa de Educación en Valores. www.oei.es. P. 1)** siguiendo el mismo orden de ideas se hace referencia a lo siguiente.

“Las sociedades actuales están sufriendo vertiginosamente transformaciones, impulsadas por la economía y la técnica, que han modificado significativamente las relaciones sociales tanto en el ámbito publico como privado. Junto a estos fenómenos, se evidencian también la permanencia, y en ocasiones, profundización de desigualdades económicas y sociales, tanto en el interior de los países, como en el escenario internacional, que se expresan a través de tensiones en la convivencia entre grupos y personas. Se dan fenómenos, como la discriminación por sexo y/o pertenencia étnica, el hambre, la degradación del medio ambiente, migraciones, violencia o conflictos bélicos”.

Existen múltiples factores que están contribuyendo a la degradación de la sociedad, las transformaciones económicas, la discriminación por el sexo, discriminación por pertenencia étnica, el hambre, etc. Es por ello que es importante que las medidas que se tomen o las soluciones sean de manera macro y que todos los países se integren a la misma causa y así poder obtener mejores resultados y poder lograr una transformación a nivel mundial.

La OEI hace mucho énfasis en la Educación como transformadora de la sociedad, por lo que es importante el fortalecimiento de la Educación en los Valores tanto morales como cívicos. El **(Ingeniero Izaguirre El Salvador)** hace la siguiente referencia

“La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la cultura (OEI) comparte con sus Estados miembros, la idea de que en la medida en la sociedad es una construcción dinámica y que la escuela es una agente de transformación social, parte de la respuesta a estas situaciones problemáticas puede y debe encontrar un soporte en el sistema educativo”.

Al verse la sociedad como sociedad dinámica es decir que esta en continuo cambio, no debemos plantear soluciones que sean cambiantes, es decir que también sean dinámicas, ya que las soluciones de ahora no son las mismas que se darán en el futuro. La Educación es y ha sido una columna para la transformación de la sociedad es por ello que debemos hacer mucho énfasis en este ámbito y es por ello que la OEI le ha dado le esta dando mucha importancia, la esperanza que se pone en la Educación es muy grande por lo que el trabajo que se ponga en el también debe ser grande para la OEI. Siguiendo este mismo orden de ideas se cita el siguiente sentir expuesta por el **(Ingeniero Izaguirre El Salvador)**

“Si se forma a la comunidad educativa de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad, se puede contribuir a lograr una ciudadanía mas consciente y mas participativa socialmente, mas adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también mas solidaria y justa”.

Las esperanzas en la Educación son muchas y por lo tanto el trabajo debe ser mucho y consciente de los obstáculos que se pueden presentar, considero que así como al trabajar a nivel nacional se pueden presentar muchas dificultades, mucho mas se pueden presentar si se trabaja a nivel mundial, es decir con otros países, por lo tanto el esfuerzo, el deseo, los ánimos, deben ser dobles y consientes del enorme reto a los que se van a ver enfrentados todos los países participantes. En el artículo expuesto por el **(Ingeniero Izaguirre El Salvador)**.se da la siguiente opinión.

“Por ello, desde hace mas de una década, los países centroamericanos trabajan desde sus Ministerios de Educación en la incorporación de la Educación en Valores en sus currículos como un ingrediente mas para aportar calidad y pertinencia. Hoy en día, todos los países siguen comprometidos en su empeño mas que nunca y cuentan con una experiencia que sin duda puede ser valiosa para otros”.

Del interés que muchos países pongan, se obtendrán mejores resultados y precisamente según **(Ingeniero Izaguirre, El Salvador)** “de ese interés compartido por los seis países que componen la región centroamericana surge la iniciativa de una Red Centroamericana de Educación en Valores para la Ciudadanía y la Democracia como plataforma potenciadora de las experiencias y esfuerzos nacionales”. Esta iniciativa se materializo en la Reunión Técnica Preparatoria del Programa Centroamericano para la Ciudadanía, la Democracia y los Valores y Sociedad Plurales, precisamente fue El Salvador, la sede de esta reunión, en donde se conto con la participación de los Ministerios de Educación y en el cual cada uno presento su experiencia y de ahí surge la idea de la red especializada para su trabajo a continuación se describe la Red según el articulo del **(Ingeniero Izaguirre, El Salvador)**.

“Es una instancia de apoyo para el fortalecimiento de la ciudadanía, la democracia y los valores en los países de Centroamérica a través de sus sistemas educativos. Es decir es aquí donde juega un papel muy importante todo el sistema educativo, los aportes que este pueda hacer para el mejoramiento de los valores o el fortalecimiento de estos”

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la Red se representan en el siguiente apartado descrito por el **(Ingeniero Izaguirre, El Salvador)**.

“1.- intercambiar experiencias exitosas de los países miembros y recursos relacionados con la educación en valores, educación para la vida, para la ciudadanía, democracia y la participación, entre los diferentes países de la Red.

2.- propiciar espacios de reflexión y comunicación sobre diferentes temas de iteres relacionados con la educación en valores.

3.- establecer vínculos de de cooperación entre los países participantes y organismos internacionales que permitan la consolidación de planes, programas y proyectos con acciones regionales de educación en valores.

4.- apoyar la iniciativa que los países de Centroamérica desarrollan sobre el tema de educación en valores, ciudadanía, democracia y participación. 5.- Gestionar recursos internos e internacionales para el fortalecimiento y sostenibilidad de la red”.

Al analizar los objetivos planteados en la Red, nos podemos dar cuenta que el intercambio de experiencias, la reflexión y comunicación, el apoyo son un ejemplo de Valores que los ciudadanos deben seguir, con este grandísimo aporte se lograra fortalecer la Educación de los Valores de cada uno de los países. Es por eso que es importante que mas países se unan y lograr una transformación radical en todos ello, suena una utopía, pero la realidad radica en la disposición que cada uno de nosotros tenemos por lograr un verdadero cambio.

¿Qué se esta haciendo en El Salvador para la transferencia y rescate de los valores? El Salvador es miembro de la Red Centroamericana de Educación en Valores para la Ciudadanía y la Democracia, se cuenta con un programa de Educación Moral y cívica, en cuyos objetivos se encuentra en el **(Ministerio de Educación, Direcciona Nacional de Desarrollo Educativo, Dirección de Desarrollo Curricular. Programa de Educación Moral y Cívica de Segundo Grado. P. 20)**. Y los cuales se menciona a continuación.

- *Fortalecer la autoestima, mediante el conocimiento y a aceptación del mismo y de los demás.*
- *Fortalecer un razonamiento moral que contribuya a la toma de decisión autónoma, consiente y fundamental en los valores universales.*
- *Fortalecer el dialogo como forma de entendimiento y como procedimiento en la resolución de conflictos.*
- *Desarrollar la capacidad de realizar propuestas y proyectos, individuales y colectivos, que permitan un compromiso por construir una sociedad democrática.*
- *Manifestar una actitud equilibrada entre la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes.*

Cada uno de estos objetivos hace énfasis en el fortalecimiento de Valores, Morales que contribuyan a generar cambios de actitud en los individuos donde prevalezca la capacidad de razonar las acciones antes de llevarlas a cabo y

alcanzar una sociedad menos violenta. A demás según **(El Salvador-Agenda. “El Salvador Joven 2008: Desarrollo, Valores Cívicos y Paz”. P.1)**. Se llevaron actividades en todo el territorio nacional tales como conferencias, encuentro juveniles, ferias, campamentos, certámenes académicos y festivales artísticos, con un esfuerzo interinstitucional entre el Ministerio de Educación, la Secretaria de la Juventud y el INDES, ejemplo de ellos son las actividades que el MINED en el ultimo año, ha atendido a mas de 4 mil estudiantes de Educación Básica en Clubes de Artes Marciales y Deportes; se han diseñado manuales de convivencia, apoyo psicológico y liderazgo escolar en Centros Escolares públicos, beneficiando a más de 11 mil estudiantes, entre muchos otros”.

Puede notarse que existe un interés por parte del Ministerio de Educación por fomentar los Valores por medio de actividades atractivas para los estudiantes como el deporte, materiales didácticos, etc. Además el MINED se apoyó de universidades para poder potenciar el talento de los jóvenes, la Escuela de Jóvenes Talentos Emprendedores de Negocios y la Escuela de Talentos en Artes: Plásticas, Escénica y Musicales, éstas últimas atenderán inicialmente a estudiantes provenientes de los departamentos de La Libertad y San Salvador.

Si leemos atentamente la agenda, nuestra impresión sería sin duda alguna que en El Salvador, si se está haciendo algo por fomentar los Valores Morales y Cívicos, pero al entrevistar a algunos docentes las respuestas en cuanto a la pregunta ¿se sienten satisfechos con lo que el Gobierno estaba haciendo para promover los Valores Morales y Cívicos?, la respuesta en su mayoría eran negativas, ya que manifestaban, que ni siquiera se le había hecho modificaciones al Programa de Educación Moral y Cívica, y que a todos los demás programas si se le habían hecho, y que lo que se había hecho es agregar a la que antes se llamaba como Educación Moral y Cívica Estudios Sociales y que ahora se llamaba Valores Morales y Cívicos, es decir se veía como un eje, y de las cinco horas de Estudio Sociales se le quitaba una y se le

daba la clase de de Valores Morales y Cívicos por lo que manifiestan que el tiempo no es suficiente.

Ahora bien bajo este orden de ideas luego de explicada las estrategias y su importancia para un aprendizaje significativo en los estudiantes, así como también la importancia de los Valores tanto Morales como Cívicos, se ha considerado tomar como un apartado a la formación integral esto a manera de explicar su importancia.

2.2.2.3 Formación integral

La formación integral lleva inmersa, el desarrollo total de la persona, es decir en aspectos tales como, lo intelectual, lo humano, social y profesional, los fines de la formación integral a los cuales pertenece la formación integral son descritos en la siguiente pagina web **(Formación Integral. www.formacionintegral.com. P. 1).**y se detallan a continuación.

Formación intelectual: *Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimiento, sobre todo aquellos de carácter teórico que circula de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.*

Formación humana: *La formación humana es componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento de personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.*

Formación socia:. *Fortalecer los valores y las actitudes que le permitan al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.*

Formación profesional: Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio, como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

El ser humano para poder desarrollarse en su plenitud debe formarse en aspectos que le ayuden a crecer como persona y poder contribuir a la creación de una sociedad más justa y humana en donde prevalezca la paz social. Pero la realidad es que en muchas ocasiones nos vemos más afeitados por desarrollarnos profesionalmente, es decir, graduarnos tal vez en la Universidad y optar a un buen trabajo, lo mismo sucede con el aspecto social, nos preocupamos por reconocidos en la sociedad, pertenecer a un grupo social y las demás personas nos conozcan. La formación humana es podría decirse la formación a que más debemos enfatizar, pues de nada sirve si profesionalmente nos preparamos y nos destacamos en los demás o si en la sociedad somos reconocidos tal vez por cosas tan vanas como el dinero, todo eso no es importante si actuamos de manera mecanizada y no, nos preocupamos por las demás personas, no pensamos bien antes de actuar y dañamos a las personas favoreciendo de esta manera a la inestabilidad social.

Pero quien podría decirse es el responsable de desarrollar al individuo de una manera integral, mucho consideran que es la responsable de esta formación para el filósofo Luis Enrique Orozco “la Universidad representa aquel espacio para la búsqueda del conocimiento, la libertad del pensamiento, la excelencia, la posibilidad de crítica, de diálogo dentro de un clima científico de honestidad intelectual” se puede notar que en el concepto de Orozco antepone, aspectos muy importantes de retomar, además el concepto va más de la formación mecanizada de las personas, por lo tanto es un valioso aporte en el que constituye la formación integral. Es por tanto la Universidad parte importante y fundamental para la solución de problemas sociales ya que es ahí donde se forma a la persona en el aspecto intelectual, profesional y humano. Pero existe

además antes de la Universidad otras etapas que contribuyen a la formación integral, como lo son la Educación Media, Primaria y la Educación no Formal.

Al contrastar lo que en El Salvador sucede, podemos darnos cuenta que existe una eminente carencia, de Valores y esto podría decirse, es a raíz del poco interés que se pone tanto en la Educación Formal, como en la formación no formal.

Debemos tomar conciencia que la única manera de solucionar los problemas que atañen a la sociedad de un determinado país, es ampliar en el individuo valores fundamentales para el desarrollo óptimo de una sociedad.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

En el presente estudio investigativo, se utilizo una serie de términos básicos, estos son los siguientes:

Armonía: Es el acuerdo común entre el docente y estudiante, logrando una estabilidad emocional de ambos.

Civismo: Es el comportamiento de la persona como ciudadano, es decir, como parte de una sociedad y a su vez exige el cumplimiento de las normas establecidas dentro de la sociedad.

Desarrollo: Es llevar determinadas acciones de una manera continua. Como por ejemplo: el desarrollo de una clase.

Dinamismo: Son conjunto de acciones que el docente realiza de una manera activa y con la cual pretende alcanzar un fin determinado.

Educación: La educación es un proceso de socialización de los estudiantes a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del dialogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación filosófica, cuidado de la imagen).

Educación Cívica: La educación cívica es un tipo de educación que se enseña, la manera en que el individuo debe comportarse, dentro de la sociedad, utilizando las reglas de la misma.

Enseñanza: Es la Transmisión que el docente de sus conocimientos a los estudiantes, a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo el, la fuente del conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Estrategia: En la presente investigación como. Un conjunto de acciones que el docente lleva a cabo para lograr un determinado objetivo.

Estrategias de aprendizaje: Son un conjunto de acciones que son utilizadas para facilitar el trabajo del docente y hacer mas significativos el aprendizaje del estudiante.

Formación integral: La formación integral es la formación del individuo en todos los aspectos como: intelectual, profesional, social y humano.

Juicio Moral: Es el discernimiento en el cual se encuentra inmersa creencias y normas acerca de lo bueno y de lo malo.

Valor: Es aquello que vale, las cosas tienen un valor porque las consideramos importantes.

Valores: Son determinadas conductas de comportamiento y que nos sirven de guía para actuar de una manera correcta socialmente.

Valor Humano: Es la importancia que se le da a las acciones, que el ser humano realiza frente a sus semejantes.

Valores Morales: Son las cualidades que poseen las personas y que son manifestadas con su comportamiento individual y social.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se describen el tipo de investigación utilizada así como las generalidades del problema de estudio, tomando en cuenta las características específicas, igualmente se da la explicación de la metodología, técnica e instrumentos utilizados y el tipo de estadístico aplicado para la tabulación de los datos obtenidos.

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las necesidades de la investigación, se ha desarrollado una investigación descriptiva, por su profundidad, ya que se describe, registra, analizan e interpretan, la problemática en el entorno en donde se desarrollo la investigación es también longitudinal, por el tiempo que se empleo para su ejecución.

El interés fue indagar acerca de las estrategias que utilizan los docentes en la enseñanza de Valores Morales y Cívicos, es decir, como son motivados los estudiantes para que practiquen la los Valores Morales y Cívicos y es debido a que en la actualidad, existen problemas de respeto, hacia las demás personas, arrastrando consigo problemas como la violencia, crímenes, etc. Y a aunque en que la Educación Moral y Cívica no es en su totalidad la causa de los problemas sociales a si como tampoco es la solución de lo mismo, si es factor muy importante para combatir los problemas sociales a los que en la actualidad se esta viendo enfrentada la sociedad salvadoreña.

El objetivo que persiguió esta investigación fue conocer y describir diversas concepciones de la Educación Moral y Cívica, así como también acerca de las estrategias de enseñanza actuales que se llevan a cabo en los Centros

Escolares de estudio para el fomento de la Educación en Valores de los estudiantes.

Es por todo lo anterior que surgió el interés de describir, si las estrategias empleadas por los docente al impartir la clase de Valores Morales y Cívicos, como contribuyen en la vivencia de la Educación en Valores.

3.2. POBLACION

La población hacia la cual fue dirigida la investigación la constituyeron, docentes de segundo ciclo que imparten la clase de Valores Morales y alumnos que reciben la misma clase.

La población se distribuye de la siguiente manera:

Población	
Estudiantes	905
Docentes	15
Padres y Madres de Familia	15
Total	935

3.3. MUESTRA

La muestra de la investigación es de 219 y fue establecida por el muestreo por cuotas en el cual se tomaron los criterios siguientes para definir la muestra:

Alumnos de segundo ciclo que reciben la clase Educación en Valores Morales y Cívica.

Docentes de segundo ciclo que imparten la clase de Educación en Valores Morales y Cívica.

Padres y Madres de Familia que tengan hijos en segundo ciclo.

3.4. ESTADISTICO, METODOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

3.4.1. Modelo Estadístico Porcentual.

La técnica que se utilizó en esta investigación fue el tanto por ciento, el cual se utilizó para encontrar los porcentajes correspondientes a cada dato.

Para la tabulación de los datos se utilizó la siguiente manera.

A \longrightarrow B

X \longrightarrow Y

Siendo A, B, y X valores conocidos y la incógnita cuyo valor queremos averiguar. Esto se lee de la siguiente manera:

A es a B como X es a Y.

El uso que tuvo es el fue el siguiente:

Según la pregunta número 6 de la encuesta dirigida a los estudiantes que tipifica lo siguiente ¿te gustan las dinámicas que tu profesor utiliza cuando te enseña la clase de valores morales y cívicos?, con las opciones si y no, respondieron los siguiente.

Si	No	TOTAL
100	119	219
37.03%	62.06%	100%

219 ————— 100

100 ————— X

219 ————— 100

119 ————— X

3.4.2. METODO

El método que fue utilizado para llevar a cabo la investigación, fue el método Hipotético Deductivo, el cual ayudo a interpretar y analizar la realidad en la que se encontraba actualmente los Centros Escolares Públicos, en donde se imparte la clase de Valores Morales y Cívicos, con los datos obtenidos por medio de los instrumentos, se conoció acerca de la manera en que emplean las estrategias, los docentes que imparten la clase de Valores Morales y Cívicos, entre otros descubrimientos, también con la ayuda de los datos obtenidos, se procedió al análisis de los mismos.

3.4.3. TECNICA

Las técnicas que se decidieron emplear fueron acordes a la población de estudio, las que se utilizaron fueron las siguientes:

3.4.3.1. LA OBSERVACION:

Con este tipo de técnica, lo que se realizo fue recoger información de la situación real en la se encontraba las personas de estudio.

3.4.3.2. LA ENTREVISTA:

Con el empleo de de esta técnica lo que se hizo fue recoger datos de las personas de estudio, mediante las respuesta que ellos externaron de una manera abierta, de acuerdo a las interrogantes que se les formularon.

3.4.3.3. LA ENCUESTA:

Empleando esta técnica se pudo recopilar la información, por medio de las respuestas que las personas proporcionaron a las preguntas que se les realizó, las preguntas fueron realizadas de acuerdo a indicadores previamente seleccionados y de los cuales se pretendió obtener información que contribuyó a la resolución de la problemática a tratar en la investigación.

3.4.4. INSTRUMENTOS

3.4.4.1. Guía de observación: lista de cotejo

La guía de observación reúne algunos criterios que se consideraron importantes para la investigación, se exploraron aspectos importantes de cada una de las escuelas que se encontraban a la vista. (Ver anexo 2)

3.4.4.2. Cuestionario

Los cuestionarios fueron dirigidos a docentes de segundo ciclo que imparten la clase de Valores Morales y Cívicos, así como también a estudiantes de segundo ciclo que reciben la clase de Valores Morales y Cívicos y a padres y madres de familia (ver anexo 4).

3.4.4.3. Guía de entrevista:

La guía de entrevista fue dirigida a directores, subdirectores y docentes en general. (Ver anexo 3).

3.5. METODOLOGIA Y PROCEDIMIENTO

Luego de validados los instrumentos, se procedió a la ejecución de los instrumentos en los Centros Escolares de estudio, las encuestas se pasaron primero a padres y madres de familia, ya que se abordaron cuando se dirigían a dejar a sus hijos e hijas, posteriormente se hizo lo mismo con los estudiantes de segundo ciclo que reciben la clase de Valores Morales y Cívicos, luego se le suministro a los docentes que imparten la clase de Valores Morales y Cívicos y por ultimo pero no menos importante se procedió a realizar la entrevista directores, subdirectores y docentes en general.

CAPITULO IV

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.

En este capitulo se ha realizado un análisis de los resultados obtenidos en cuanto a la aplicación de las técnicas utilizadas en la investigación

4.1 PRESENTACION Y ANALISIS.

En este apartado se procede a presentar los datos recabados con la aplicación de los diferentes instrumentos que sirvieron en el desarrollo de la investigación.

4.1.1. Del Cuestionario.

A continuación se presentan en cuadros de doble entrada los datos recabados con la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia involucrado en el estudio.

4.1.1.1. De los docentes.

Supuesto General

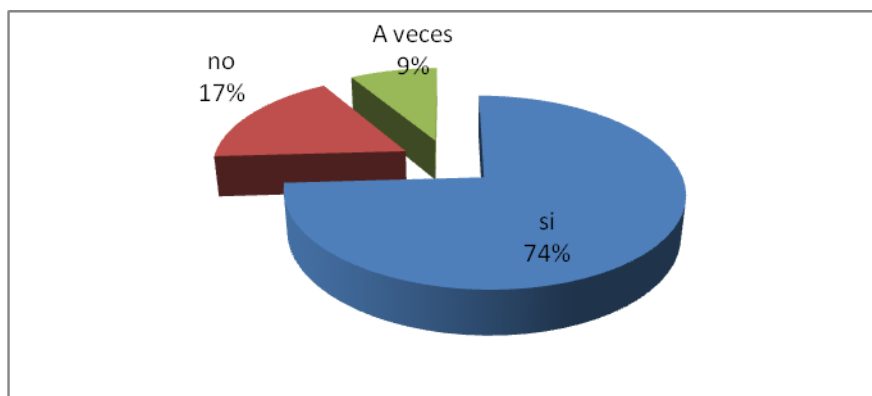
Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

Cuadro 1

Pregunta	Alternativa				total
	Si	No	A veces	Poco	
1.- ¿En su opinión el tiempo asignado para la clase de valores morales y cívicos es acorde para la implementación de estrategias?	4	5	0	0	9
Frecuencia	44.44%	55.55%	0	0	100%
4.- ¿Tiene actitudes dinámicas cuando imparte la clase de valores morales y cívicos?	4	2	3	0	9
Frecuencia	44.44%	22.22%	33.33%	0	100%
5.- ¿Las estrategias que emplea en la clase de valores morales y cívicos son en base al tiempo?	9	0	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	0	100%
6.- ¿Las estrategias que emplea en la clase de valores morales y cívicos son en base a las sugeridas en el programa?	6	3	0	0	9
Frecuencia	66.66%	33.33%	0	0	100%
7.- ¿Prepara con anticipación la clase de valores morales y cívicos?	9	0	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	0	100%
8.- ¿En su opinión es necesario hacer modificaciones a las estrategias sugeridas por el MINED?	9	0	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	0	100%
9.- ¿Considera que la práctica de los valores morales y cívicos tiene que ver con la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos?	4	1	4	0	9
Frecuencia	44.44	11.11	44.44	0	100%
10.- ¿Emplea estrategias que contribuyan a la autoestima de sus estudiantes?	6	3	0	0	9
Frecuencia	66.66%	33.33%	0	0	100%
17.- ¿Considera que la educación cívica contribuye a fomentar los valores?	9	0	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	0	100%
Total global	60	14	7	0	81
Frecuencia global	74.07%	17.28%	8.64%	0	100%

Grafica 1

Estrategias de Enseñanza que Contribuyen al Fortalecimiento de la Educación en Valores.



Análisis

En opinión a los docentes se puede concluir que el 74.07% consideran que el tiempo las dinámicas, la preparación clases y las modificaciones que se realicen a las estrategias sugeridas por el MINED, así como la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, el aprendizaje memorístico, el fomento de los valores y estrategias para su autoestima, son parte de las estrategias de enseñanza que contribuyen al fortalecimiento de Valores Morales y Cívicos, mientras tanto el 17.28% considera que no, y el 8.64% considera que a veces. Por tanto de manera estadística se puede decir que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si contribuyen al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de segundo ciclo.

b) Supuesto Específicos 1.

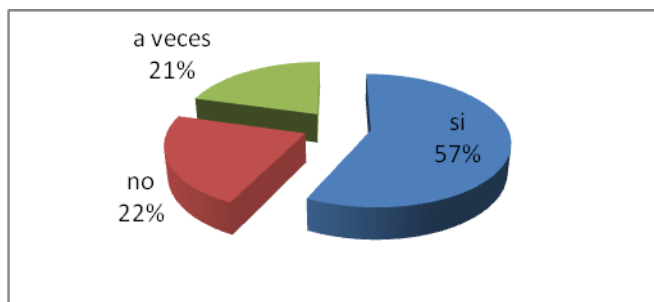
En los tres Centros Escolares hay una persistente falta de conocimiento de estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que con la aplicación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza se contribuye a una mejor práctica de Valores Morales y Cívicos en los estudiantes.

Cuadro 2

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
2.- ¿Practica valores dentro y fuera de la escuela?	4	5	0	9
Frecuencia	44.44%	55.55%	0	100%
12.- ¿Existen problemas de convivencia dentro del salón de clase?	0	2	7	9
Frecuencia	00.00%	22.22%	77.77%	100%
13.- ¿La educación moral es eficaz dentro de los salones de clases?	6	0	3	9
Frecuencia	66.66%	0	33.33%	100%
14.- ¿En su opinión los estudiantes deben tomar protagonismo en la solución de problemas?	9	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	100%
15.- ¿Ha observado dentro del salón de clase que sus estudiantes respetan las opiniones de los demás?	6	0	3	9
Frecuencia	66.66	0	33.33%	100%
25.- ¿Se siente satisfecho con la labor que el Ministerio de Educación ha realizado por fomentar los valores morales y cívicos?	2	7	0	9
Frecuencia	22.22	77.77	0	100%
26.- ¿Es responsabilidad de la familia fomentar la práctica de valores morales y cívicos?	9	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	100%
Total global	36	14	13	63
Frecuencia global	57.14%	22.22%	20.63%	100%

Grafica 2

Estrategia de Enseñanza que Contribuyen a la Practica de los Valores Morales y Cívicos de los Estudiantes.



Análisis

Según opinión de los docentes el 57.14% considera que la practica de valores, la convivencia, la Educación Moral, el protagonismo, el respeto de opiniones, la labor del Ministerio de Educación y la responsabilidad de la familia, son estrategias de enseñanza que favorecen los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes, mientras tanto el 22.22% afirma que no, y el 20.63% considera que a veces. Por lo anterior, en forma estadística se puede expresar que las estrategias de enseñanza si contribuyen a la practica de los Valores Morales y Cívicos de los estudiantes de segundo ciclo.

c) Supuesto Especifico 2

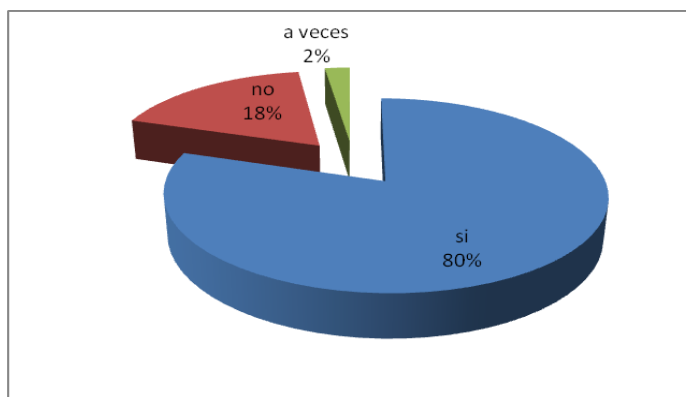
De igual manera el equipo responsable de esta investigador observo que existe una eminente carencia de aplicación de las estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que dichas estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de la Educación en Valores de los estudiantes.

Cuadro 3

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
3.- ¿Existen vínculos afectivos entre profesor y estudiante?	5	4	0	9
Frecuencia	55.55	44.44%	0	100%
16.- ¿Fomenta en sus alumnos el saludo?	8	1	0	9
Frecuencia	88.88%	11.11%		100%
17.- ¿Considera que la clase de valores morales y cívicos contribuye a que exista armonía dentro de la comunidad educativa?	8	0	1	9
Frecuencia	8.88%	0	11.11%	100%
19.- ¿En su opinión el Ministerio de Educación contribuye al rescate de valores?	6	3	0	9
Frecuencia	66.66%	33.33%	0	100%
21.- ¿En su opinión la transferencia de culturas ha venido alterar la práctica de los valores morales y cívicos?	9	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	100%
Total global	36	8	1	45
Frecuencia global	80%	17.77%	2.22%	100%

Grafica 3

Estrategia de Enseñanza que Favorecen el Desarrollo de la Educación en Valores de los Estudiantes.



Análisis

Se puede concluir, en base a lo expresado por los docentes que el 80% considera que los vínculos afectivos el saludo, la armonía y el rescate de los valores, y la transferencia de cultura, contribuyen a desarrollar la personalidad moral de los estudiantes, el 17.77% considera que no y el 2.22% que a veces. Por tanto de forma estadística, se puede expresar que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si favorecen el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes de segundo ciclo.

d) Supuesto Especifico 3

Del mismo modo, se pudo observar que existe desinterés por parte de los docentes a emplear estrategias de enseñanza significativas en la clase de Valores Morales y Cívica por lo que se pretende con esta investigación constatar que dichas estrategias determinan la formación integral de los estudiantes.

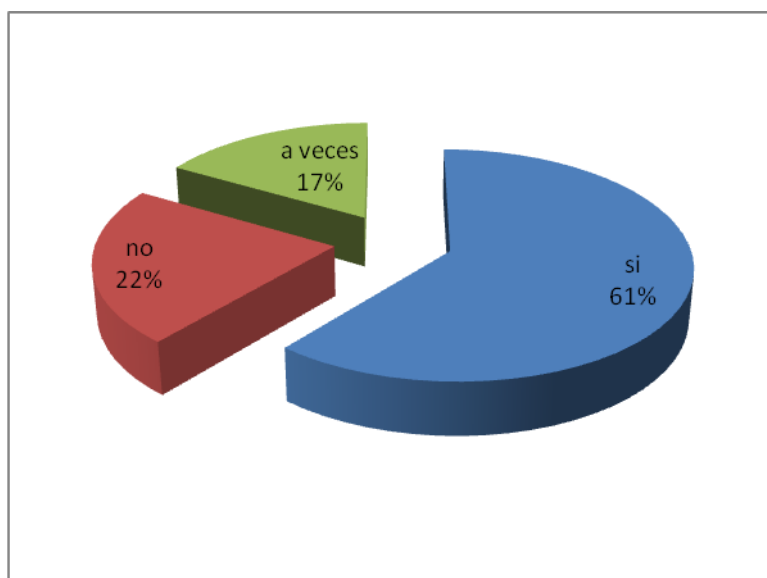
Cuadro 4

Pregunta	Alternativa				Total
	Si	No	A veces	Complemento	
20.- ¿En la actualidad se hace necesario fomentar los valores?	9	0	0	0	9
Frecuencia	100%	0	0	0	100%
22.- ¿Para usted actualmente se están formando a estudiante de manera integral?	3	6	0	0	9
Frecuencia	33.33%	66.66%	0	0	100%
23 ¿Considera que en la actualidad se concibe a la formación profesional más importante que la formación humana?	7	2	0	0	9

Frecuencia	77.77%	22.22%	0	0	100%
24.- ¿Para usted es más importante la formación humana que la formación profesional?	3	0	0	6	9
Frecuencia	33.33%	0	0	66.66%	100%
Total global	22	8	0	6	36
Frecuencia global	61.11%	22.22%	0	16.66%	100%

Grafico 4

Estrategias de Enseñanza que Determinan la Formación Integral de los Estudiantes.



Análisis

En base al sentir de los docentes se puede concluir que el 61.11% considera que, el fomento de valores, la formación de estudiantes de manera integral, la formación profesional y la formación humana, son estrategias que contribuyen a la formación integral de los estudiantes el 22.22% consideran que no y el 16.66%

Que son un complemento. En base a lo expresado se puede indicar de manera estadística, que las estrategias de enseñanza significativas implementadas por los docentes si determinan la formación integral de los estudiantes de segundo ciclo.

4.1.1.2. De los estudiantes

a) Supuesto General.

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

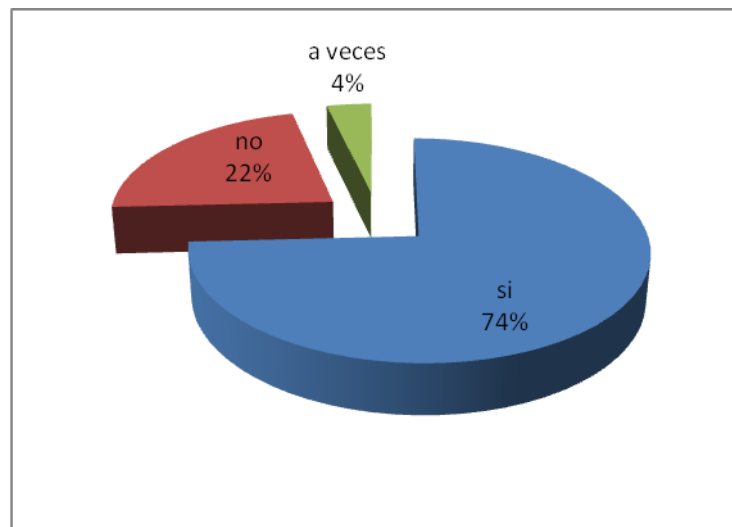
Cuadro 5

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
3.- ¿Te gusta como imparte la clase de valores morales y cívicos tu maestra?	181	38	0	219
Frecuencia	82.64%	17.35%	0	100%
4.- ¿Consideras que es responsabilidad del profesor que te entiendas la clase de valores morales y cívicos?	188	31	0	219
Frecuencia	85.84%	14.15%	0	100%
5.- ¿Crees que el tiempo que se le da ha la clase de valores morales y cívicos es muy poca?	91	128	0	219
Frecuencia	41.55%	58.44%	0	100%
6.- ¿Te gusta la dinámica que tu profesor utiliza cuando te enseña la clase de valores morales y cívicos?	179	40	0	219
Frecuencia	81.73%	18.26	0	100%

8.- ¿Consideras que aprenderte las cosas de memoria te ayuda a que entiendas la clase de valores morales y cívicos?	186	33	0	219
Frecuencia	84.93%	15.06%	0	100%
9.- ¿Sientes que tu maestro se preocupa por tu autoestima?	150	20	49	219
Frecuencia	68.49%	9.13%	22.37%	100%
Total global	975	290	49	1314
Frecuencia global	74.20%	22.07%	3.72%	100%

Grafica 5

Estrategias de Enseñanza que Contribuyen al Fortalecimiento de la Educación en Valores.



Análisis

En opinión a los estudiantes se puede concluir que el 74.20% considera que el que les agrade la clase de Valores Morales y Cívicos, la comprensión de la misma, el tiempo las dinámicas, aprendérselas cosa de memoria, y la preocupación del maestro por la autoestima, son estrategias de enseñanza que contribuyen al

fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes el 22.07% considera que no y el 3.72 % que a veces. Por tanto se puede comentar que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si contribuyen al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de segundo ciclo.

Supuesto Específicos 1.

En los tres Centros Escolares hay una persistente falta de conocimiento de estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que con la aplicación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza se contribuye a una mejor práctica de valores morales y cívicos en los estudiantes.

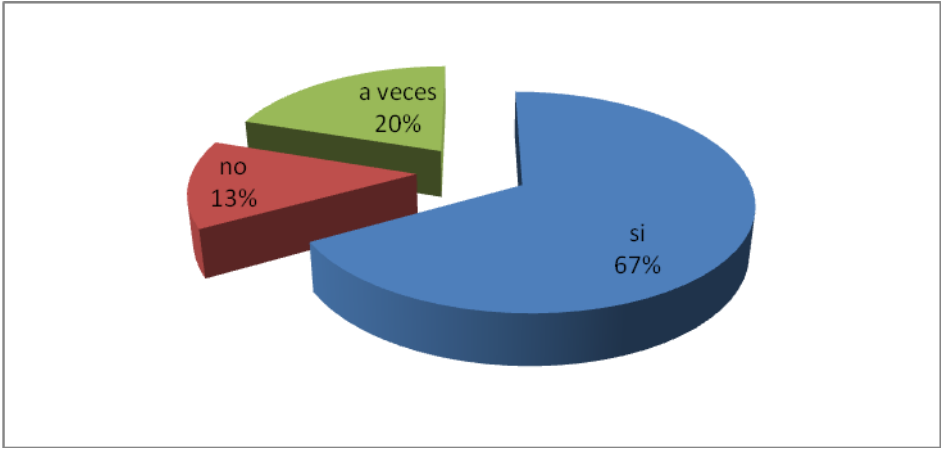
Tabla 6

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
1.- ¿Crees que tu profesor practica valores fuera y dentro de la escuela?	164	10	45	219
Frecuencia	74.88%	4.59%	20.54%	100%
7.- ¿Para ti es responsabilidad del estudiante practicar los valores morales y cívicos?	207	12	0	219
Frecuencia	94.52%	5.47%	0	100%
10.- ¿Crees que dentro del salón de clase existen problemas de convivencia?	83	61	75	219
Frecuencia	37.89%	27.85%	34.24%	100%
11.- ¿Ves tú que dentro del salón de clases se practican los valores morales y cívicos?	133	27	59	219
Frecuencia	60.73%	12.32%	26.94%	100%
12.- ¿Dentro del salón de clases existe respeto por los demás?	112	25	82	219

Frecuencia	51.14%	11.41%	37.44%	100%
18.- ¿Para ti es responsabilidad de la familia que te inculque lo valores morales y cívicos?	180	39	0	219
Frecuencia	82.19%	17.80%	0	100%
Total global	879	174	261	1314
Frecuencia global	66.89%	13.24%	19.86%	100%

Grafica 6

Estrategia de Enseñanza que Contribuyen a la Practica de los Valores Morales y Cívicos de los Estudiantes.



Análisis

Según opinión de los estudiantes se puede concluir que el 66.89% de los estudiantes consideran que la practica de valores del profesor, la responsabilidad del estudiante, la convivencia, la practica de valores, el respeto y la responsabilidad de la familia, son estrategias de enseñanza que favorecen la practica de valores, el 13.24% considera que no y el 19.86% que a veces. Por lo expresado anteriormente se puede decir que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes, si contribuyen a la practica de Valores Morales y Cívicos de los estudiantes de segundo ciclo.

Supuesto Especifico 2

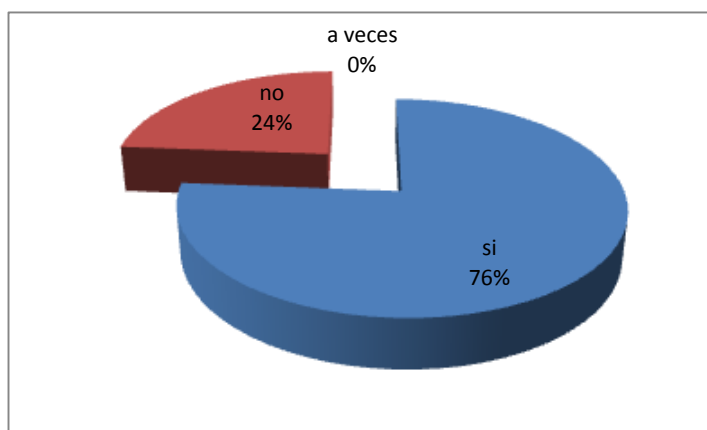
De igual manera el equipo responsable de esta investigador observo que existe una eminente carencia de aplicación de las estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que dichas estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de la Educación en Valores de los estudiantes.

Cuadro 7

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
2.- ¿Crees que existe una buena relación entre tu profesor y sus estudiantes?	180	39	0	219
Frecuencia	82.19%	17.80%	0	100%
13.- ¿Para ti la clase de valores morales y cívicos ayuda a que las personas se lleven mejor?	201	18	0	219
Frecuencia	91.78%	8.21%	0	100%
15.- ¿Para ti lo aprendido de otras culturas afecta la práctica de valores?	106	113	0	219
Frecuencia	48.40%	51.59%	0	100%
17.- ¿En tu escuela se le da importancia a los valores morales y cívicos?	181	38	0	219
Frecuencia	82.64%	17.35%	0	100%
Total global	668	208	0	876
Frecuencia global	76.25	23.74	0	100%

Grafica 7

Estrategia de Enseñanza que Favorecen el Desarrollo de la Educación en Valores de los Estudiantes.



Análisis

En base a lo expresado por los estudiantes se puede concluir que el 76.25% de los estudiantes consideran la buena relación entre profesor y estudiante, la transferencia de cultura y la importancia que se le da en las escuelas a los Valores Morales y Cívicos son estrategias que desarrollan la personalidad moral de los estudiantes, mientras tanto el 23.74% considera que no. Por tanto se puede expresar de manera estadística, que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si favorecen al desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes de segundo ciclo.

Supuesto Especifico 3

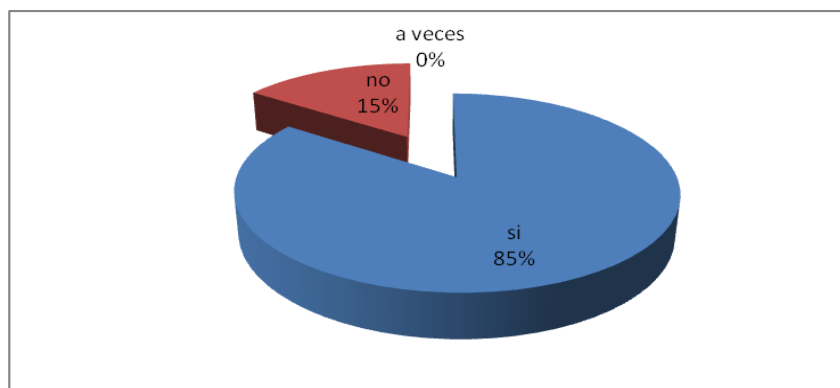
Del mismo modo, se pudo observar que existe desinterés por parte de los docentes a emplear estrategias de enseñanza significativas en la clase de Valores Morales y Cívica por lo que se pretende con esta investigación constatar que dichas estrategias determinan la formación integral de los estudiantes.

Cuadro 8

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
14.- ¿Crees que en la actualidad se hace necesaria la práctica de valores?	192	27	0	219
Frecuencia	87.67%	12.32%	0	100%
16.- ¿Consideras importante la formación profesional?	180	39	0	219
Frecuencia	82.19%	17.80%	0	100%
Total global	372	66	0	438
Frecuencia global	84.93	15.06	0	100%

Grafico 8

Estrategias de Enseñanza que Determinan la Formación Integral de los Estudiantes.



Análisis

Se puede concluir en base a lo expresado por los estudiantes que el 84.93% de los estudiantes consideran que la practica de Valores Morales y Cívicos y la formación profesional contribuyen a la formación integral de los estudiantes, mientras tanto el 15.06% de los estudiantes considera que no. Por lo expresado se puede señalar de manera estadística, que las estrategias de enseñanza significativas impentadas por los docentes si determinan la personalidad moral de los estudiantes de segundo ciclo.

4.1.1.3. De los padres y madres de familia.

Supuesto General.

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

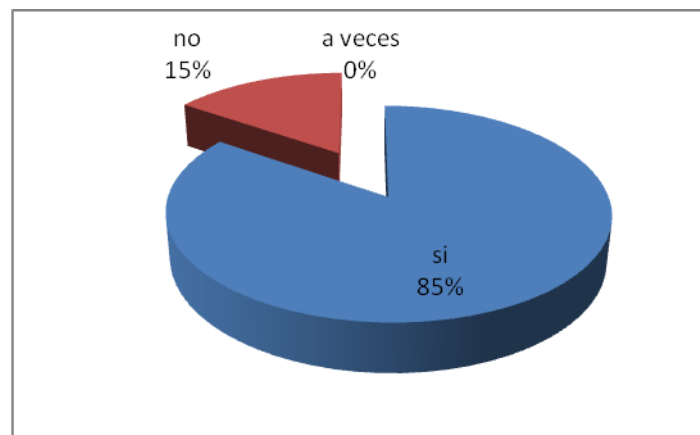
Cuadro 9

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
3.- ¿Tiene conocimiento de que si a su hijo le gusta la clase de valores morales y cívicos?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
4.- ¿Considera que es responsabilidad del profesor que se comprenda la clase de valores morales y cívicos?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
5.- ¿Considera adecuado el tiempo que se le da a la clase de valores morales y cívicos?	10	5	0	15

Frecuencia	66.66%	33.33%	0	100%
6.- ¿Le ha platicado su hijo si su profesor utiliza dinámicas cuando imparte la clase de valores morales y cívicos?	13	2	0	15
Frecuencia	86.66%	13.33%	0	100%
8.- ¿Considera que aprenderse las cosas de memoria les ayuda a los estudiantes a comprender la clase de valores morales y cívicos?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
9.- ¿Tiene conocimiento de que el maestro se preocupa por la autoestima de sus estudiantes?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
Total global	83	7	0	90
Frecuencia global	92.22%	7.77%	0	100%

Grafica 9

Estrategia de Enseñanza que Contribuyen a la Practica de los Valores Morales y Cívicos de los Estudiantes.



Análisis

En opinión a los padres y madres de familia se puede concluir que el 92.22% considera que el que les agrade la clase de Valores Morales y Cívicos a su hijos, la comprensión de la misma, el tiempo, las dinámicas, aprendérselas cosa de memoria, y la preocupación del maestro por la autoestima, son estrategias de

enseñanza que contribuyen al fortalecimiento de la educación en Valores Morales y Cívicos de los estudiantes mientras tanto el 7.77% considera que no. Por lo tanto de forma estadística se puede expresar que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si favorecen al fortalecimiento de los valores en los estudiantes de segundo ciclo.

Supuesto Específicos 1.

En los tres Centros Escolares hay una persistente falta de conocimiento de estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que con la aplicación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza se contribuye a una mejor práctica de Valores Morales y Cívicos en los estudiantes.

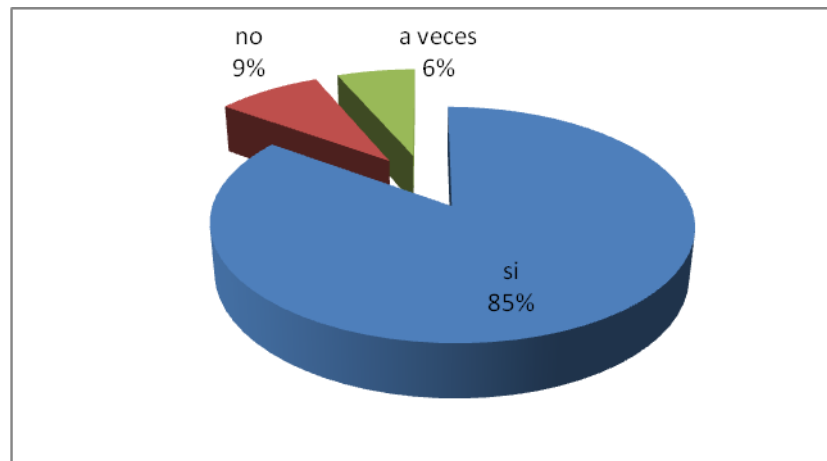
Cuadro 10

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
1.- ¿Ha observado si el profesor de valores morales y cívicos practica valores fuera y dentro de la escuela?	12	0	3	15
Frecuencia	80%	0	20%	100%
7.- ¿Consideras que es responsabilidad de los estudiantes la práctica de los valores morales y cívicos?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
10.- ¿Ha observado dentro del salón de clase problemas de convivencia?	10	5	0	15
Frecuencia	66.66%	33.33%	0	100%
11.- ¿Ha observado dentro del salón de clases la práctica de los valores morales y cívicos?	14	1	0	15
Frecuencia	93.33%	6.66%	0	100%
12.- ¿Ha observado dentro del salón de clases respeto entre los estudiantes?	13	2	0	15

Frecuencia	86.66%	13.33%	0	100%
18.- ¿Considera que es responsabilidad de la familia el fomento de los valores morales y cívicos?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
Total global	79	8	6	90
Frecuencia global	87.77%	8.88%	6.66%	100%

Grafica 10

Estrategia de Enseñanza que Contribuyen a la Practica de los Valores Morales y Cívicos de los Estudiantes.



Análisis

De acuerdo al sentir de los padres y madres de familia se puede concluir que el 87.77% consideran que la practica de valores del profesor, la responsabilidad del estudiante, la convivencia, la practica de valores, el respeto y la responsabilidad de la familia, son estrategias de enseñanza que favorecen la practica de valores, el 8.88% considera que no y el 6.66% que a veces, por lo expresado se puede concluir de manera estadística que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes si contribuyen la practica de los Valores Morales y Cívicos de los estudiantes de segundo ciclo

Supuesto Especifico 2

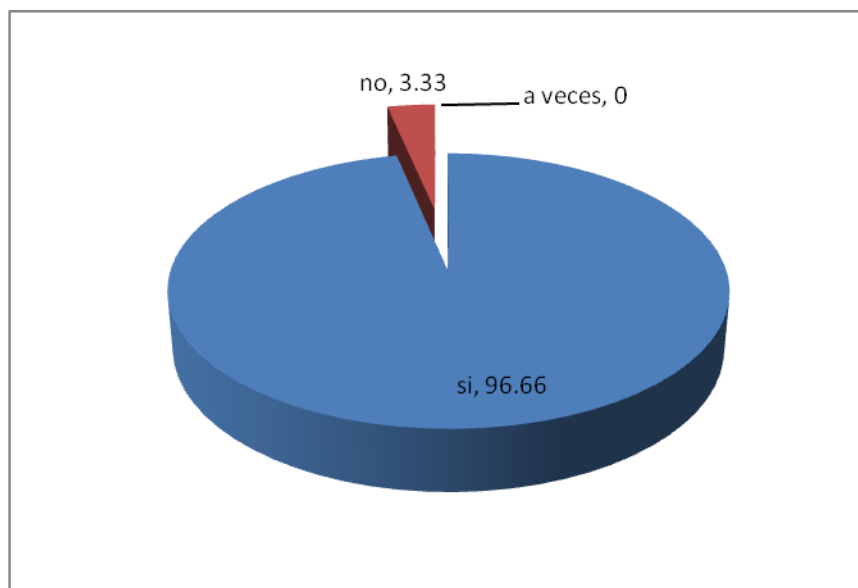
De igual manera el equipo responsable de esta investigador observo que existe una eminente carencia de aplicación de las estrategias de enseñanza por lo que con esta investigación se pretende constatar que dichas estrategias de enseñanza favorecen el desarrollo de la Educación en Valores de los estudiantes.

Cuadro 11

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
2.- ¿Cree que existe relación entre el profesor y sus estudiantes?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
13.- ¿Considera que la clase de valores morales y cívicos ayuda a que las personas se lleven mejor?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
15.- ¿Considera que lo aprendido de otras culturas afecta la práctica de valores?	14	1	0	15
Frecuencia	93.33%	6.66%	0	100%
17.- ¿Considera que en la escuela se le da importancia a los valores morales y cívicos?	14	1	0	15
Frecuencia	93.33%	6.66%	0	100%
Total global	58	2	0	60
Frecuencia global	96.66%	3.33%	0	100%

Grafico 11

Estrategia de Enseñanza que Favorecen el Desarrollo de la Educación en Valores de los Estudiantes.



Análisis

En base a lo expresado por los padres y madres de familia se puede concluir que el 96.66% considera que la buena relación entre profesor y estudiante, la transferencia de cultura y la importancia que se le da en las escuelas a los Valores Morales y Cívicos son estrategias que desarrollan la personalidad moral de los estudiantes, mientras tanto el 3.33% considera que no. Por tanto de manera estadística se puede decir que las estrategias de enseñanza impregnadas por los docentes si favorecen el desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes de segundo ciclo.

Supuesto Especifico 3

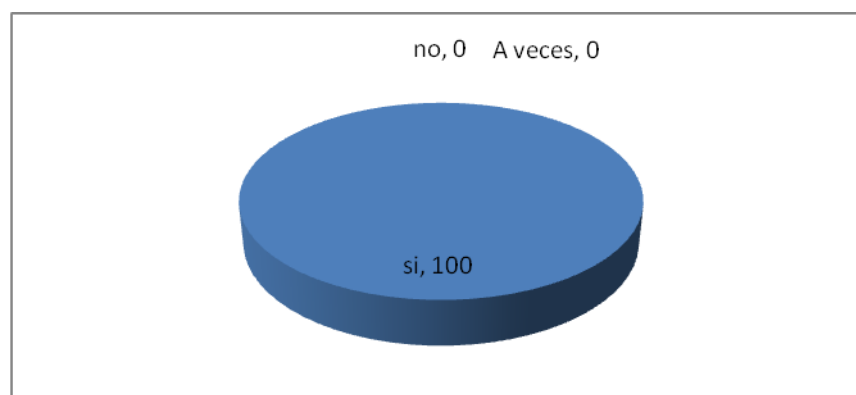
Del mismo modo, se pudo observar que existe desinterés por parte de los docentes a emplear estrategias de enseñanza significativas en la clase de Valores Morales y Cívica por lo que se pretende con esta investigación constatar que dichas estrategias determinan la formación integral de los estudiantes.

Cuadro 12

Pregunta	Alternativa			Total
	Si	No	A veces	
14.- ¿Considera que en la actualidad se hace necesaria la práctica de valores?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
16.- ¿Considera importante la formación profesional?	15	0	0	15
Frecuencia	100%	0	0	100%
Total global	30	0	0	30
Frecuencia global	100%	0	0	100%

Grafica 12

Estrategias de Enseñanza que Determinan la Formación Integral de los Estudiantes.



Análisis

De acuerdo a los padres y madres de familia se puede concluir que el 100% consideran que la práctica de Valores Morales y Cívicos y la formación profesional contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Por lo anterior, de forma estadística se puede decir, que las estrategias de enseñanza significativas, si determinan la formación integral de los estudiantes.

4.1.2 De la guía de observación

Supuesto General

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

Cuadro 13

No	Indicadores	Si	%	No	%	Total
1	Ambientación del salón de clases	0	0	3	100	3
2	Ambientación del Centro Escolar de acuerdo a llos valores morales y cívicos.	0	0	3	100	3
3	Periódico mural	0	0	3	100	3
4	Realización de actos cívicos.	2	66.66	1	33.33	3
5	Empleo de estrategias.	1	33.33	2	66.66	3
6	Convivencia de estudiantes dentro del salón de clases.	1	33.33	2	66.66	3
7	Vínculos afectivos entres profesor y estudiantes.	0	0	3	100	3
8	Dominio de la clase.	0	0	3	100	3
9	Respeto por las opiniones de los demás dentro del salón de clase.	0	0	3	100	3
10	Promoción de de educación moral y cívica	0	0	3	100	3

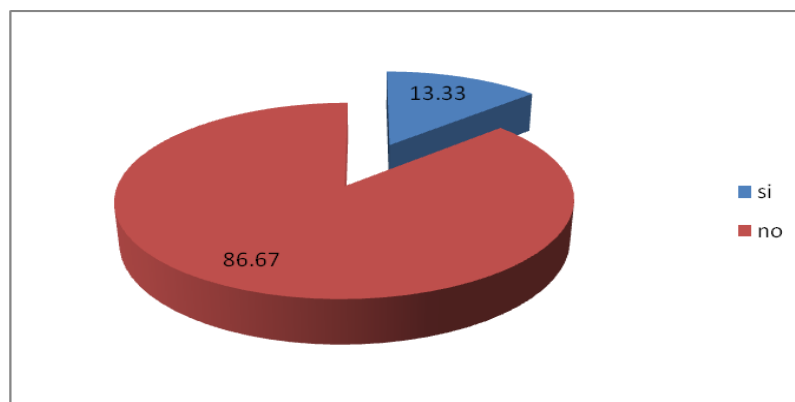
	por parte del ministerio de Educación dentro de la escuela.					
	Total	4	13.33%	26	86.67%	100%

Análisis

Embase a la guía de observación realizada a los Centros Educativos de estudio, se puede concluir que el 86.67% de lo observado respecto a la ambientación del salón de clases y del Centro Educativo, así como las estrategia que se emplean tanto fuera como dentro del salón de clases y la importancia que le de el Ministerio de Educación a la promoción de la Educación en Valores Morales y Cívica. No es realizado. Por tanto se puede concluir de manera estadística que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de segundo ciclo.

Grafica 13

Observaciones realizadas a los Centros Educativos



4.1.3 De la guía de entrevista a docentes

Supuesto General

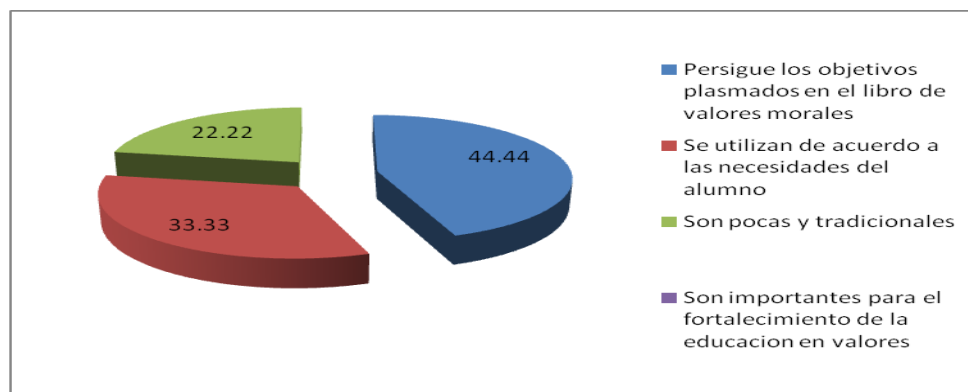
Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

Cuadro 14

1.- ¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores responsables de la clase de valores morales y cívicos?		
Alternativa	Análisis	Comentario
1.- Son importantes para el fortalecimiento de la educación en valores. 2.- Son pocas y tradicionales. 3.- Persigue los objetivos plasmados en el libro de valores morales. 4.- Se utilizan de acuerdo a la necesidad del alumno.	En opinión a los directores se puede concluir que el 44.44% considera que las estrategias que utilizan los docentes, persiguen los objetivos plasmados en libro de valores morales, el 33.33% considera que las estrategias se utilizan de acuerdo a la necesidad del alumno y el 22.22% considera que las estrategias son pocas y tradicionales	Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 44.44% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede concluir que las estrategias de enseñanza impentadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de los valores morales y civicos.

Grafica 14

Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes



Supuesto General

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

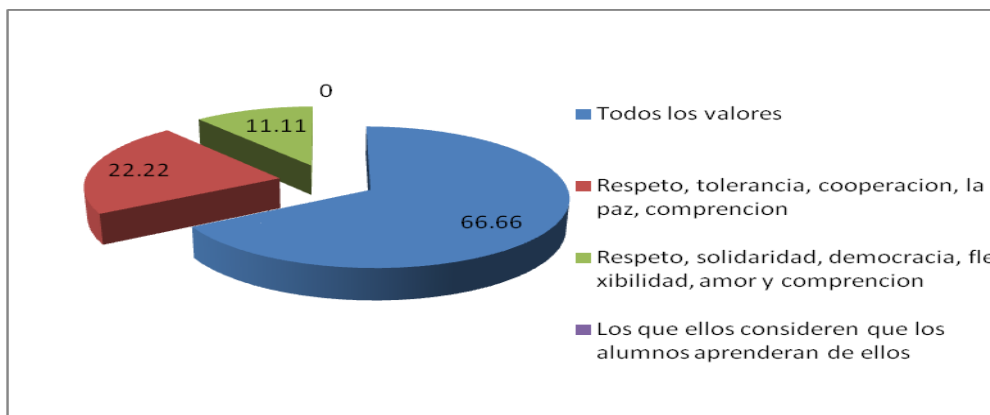
Cuadro 15

2.- ¿Qué valores morales y cívicos considera que el profesor debe practicar?		
Alternativa	Análisis	Comentario
<p>1.- Los que ellos consideren que los aprenderán de ellos.</p> <p>2.- Todos, los valores.</p> <p>3.- El respeto, la tolerancia, cooperación, la paz, comprensión.</p> <p>4.- Respeto, solidaridad, democracia, flexibilidad, amor, comprensión.</p>	<p>En opinión a los directores se puede concluir que el 66.66% considera que los docentes deben practicar todos los valores, el 22.22% considera que los valores que se deben practicar son el respeto, la tolerancia, cooperación, la paz, comprensión, mientras tanto el 11.11% considera que el respeto, solidaridad, democracia, flexibilidad, amor y</p>	<p>Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 66.66% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede concluir que las estrategias de enseñanza imprentadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de valores morales y cívicos.</p>

	comprensión son los valores que se deben practicar.	
--	---	--

Grafica 15

Valores que deben practicar los docentes



Supuesto General

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

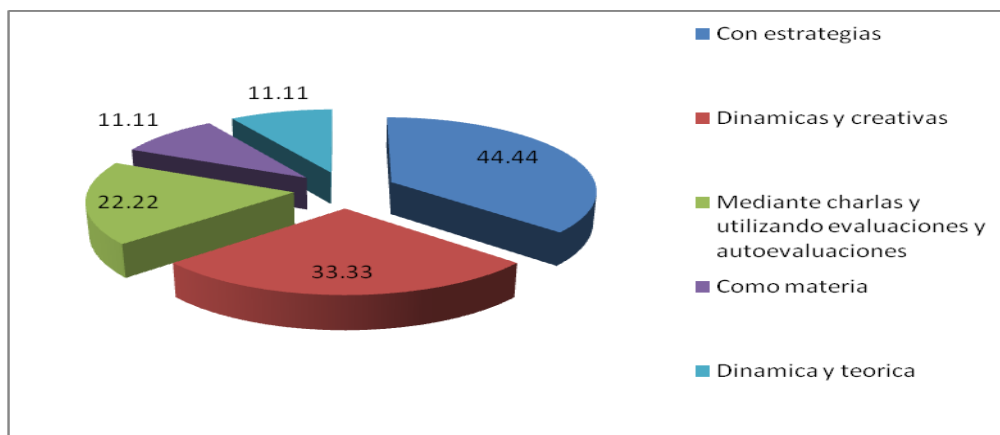
Cuadro 16

3.- ¿Cómo considera que debe impartirse la clase de valores morales y cívica?		
Alternativa	Análisis	Comentario
1.- De una manera dinámica y teórica. 2.- Dinámica y creativa. 3.- Como una materia 4.-Mediante charlas, utilizando evaluaciones y	En opinión a los directores se puede concluir que el 44.44% considera que la mera en que debe de impartirse la clase es con estrategias, el 33.33%	Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 44.44% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede

<p>autoevaluaciones. 5.- Con estrategias.</p>	<p>considera que con dinámicas y creatividad, el 22.22% mediante charlas y utilizando evaluaciones y autoevaluaciones un 11.11% considera que como materia y el otro 11.11% de una manera dinámica y teórica.</p>	<p>concluir que las estrategias de enseñanza impregnadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores.</p>
---	---	---

Grafica 16

Como debe de impartirse la clase de educación cívica



Supuesto General

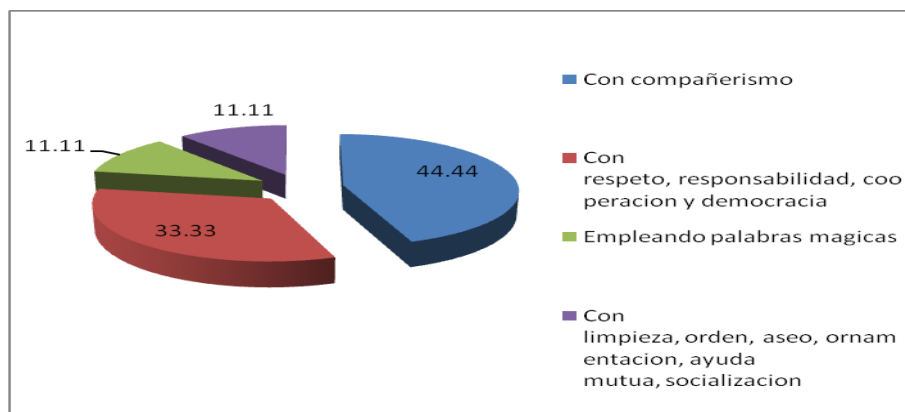
Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

Cuadro 17

4.- ¿De que forma se practican los valores morales y cívicos dentro del salón de clases?		
Alternativa	Análisis	Comentario
<p>1.- Como lo indica el programa.</p> <p>2.- A través de la limpieza, orden, aseo, ornamentación, ayuda mutua, socialización.</p> <p>3.- Compañerismo.</p> <p>4.- Empleando las palabras mágicas.</p> <p>5.- Con respeto, responsabilidad, cooperación, democracia.</p>	<p>En opinión a los directores se puede decir que el 44.44% considera que la forma en que practica los valores morales y cívicos dentro del salón de clase los estudiantes es con compañerismo el 33.33% considera que con respeto, responsabilidad, cooperación y democracia, un 11.11% considera que empleando las palabras mágicas y el otro 11.11% a través de limpieza, orden, aseo, ornamentación, ayuda mutua y socialización.</p>	<p>Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 44.44% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede concluir que las estrategias de enseñanza impregnadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores.</p>

Grafica 17

De que forma se practican los valores



Supuesto General

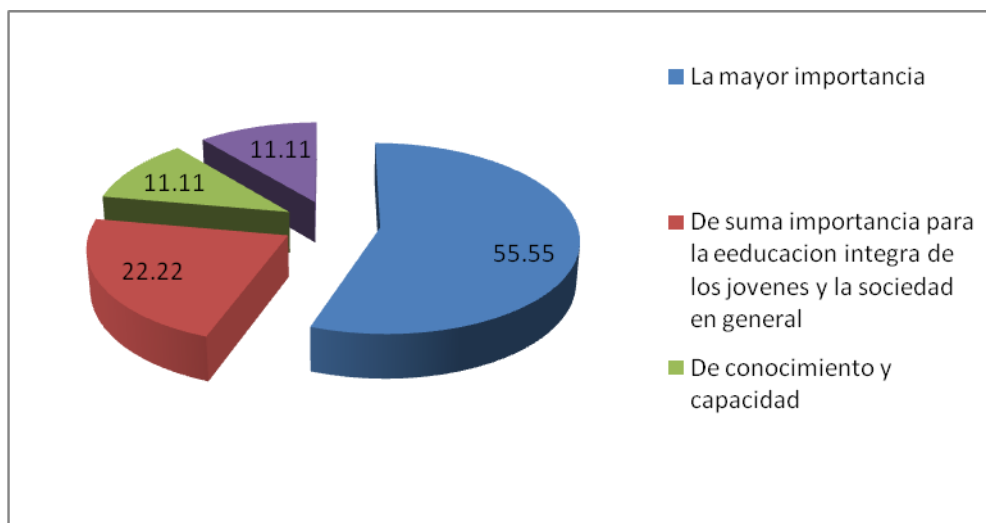
Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

Cuadro 18

5.- ¿Qué importancia le atribuye usted a la clase de valores morales y cívica?		
Alternativa	Análisis	Comentario
1.- De suma importancia para la educación integral de los jóvenes y la sociedad en genera. 2.- De conocimiento y capacidad 3.-La mayor importancia 4.-Es una asignatura integral.	En opinión a los directores se puede concluir que el 55.55% considera que la importancia que tiene la clase de valores morales y cívicos es de mayor importancia, el 22.22% de suma importancia para la educación integral de los jóvenes y la sociedad en general, un 11.11% la considera de conocimiento y capacidad y el otro 11.11% considera que es una asignatura integral.	Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 55.55% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede concluir que las estrategias de enseñanza imprentadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores.

Grafica 18

Importancia de la clase de educación cívica



Supuesto General

Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuye al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos en los estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Básicas, de los Centros Escolares, “Cantón Las Flores”, “San José La Montaña” y “La Paz”, del Municipio de San Miguel Tepezontes, distrito 0814, Departamento de La Paz.

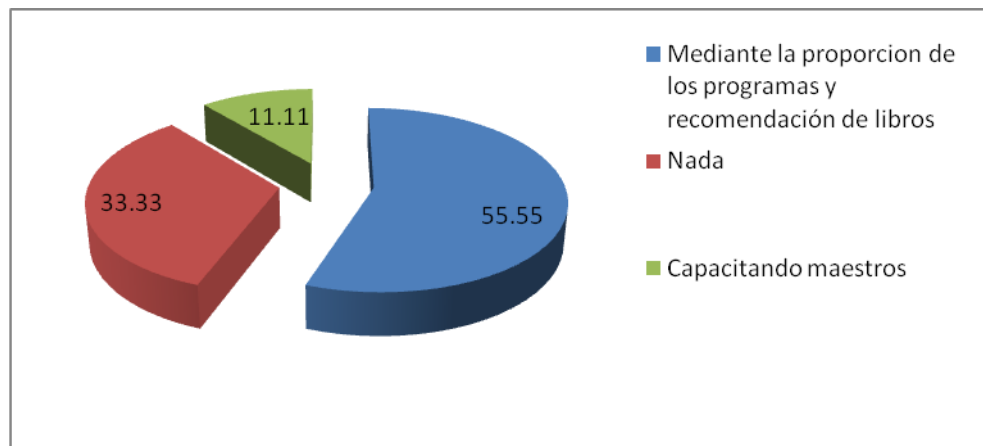
Cuadro 19

6.- ¿De que forma esta contribuyendo el Ministerio de Educación en la promoción de los valores morales y cívica?		
Alternativa	Análisis	Comentario
1.- Poco ya que los valores morales cívicos no se ven ni siquiera como una materia. 2.-Proporciona los programas, recomienda libros, 3.- Capacitando a maestros	En opinión a los directores se puede decir que el 55.55% considera que la forma en que contribuye el Ministerio de Educación al fomento de los valores morales y cívicos es mediante la proporción de	Esta pregunta buscaba validar el supuesto general Pero debido a que el 55.55% que se obtuvo no era en la alternativa esperada se puede concluir que las estrategias de enseñanza

4.- Nada	los programas y la recomendación de libros el 33.33% considera que nada y el 11.11% considera que capacitando a los maestros.	imprentadas por los docentes no contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores.
----------	---	--

Grafica 19

Contribución del Ministerio de Educación en el fomento de los valores morales y cívicos



4.2 Interpretación General de la Información

Con los resultados obtenidos en la investigación se procede a la interpretación general de la información, se ha tomado como referencia la información obtenida de las encuestas dirigidas tanto a los docentes que imparten la clase de Valores Morales y Cívica, como a estudiantes de segundo ciclo que la reciben, también lo expresado por los padres y madres de familia, entrevistas dirigida a directores, subdirectores y docentes en general, de los tres Centros Escolares de estudio y una guía de observación efectuada a los mismos.

Se dará inicio con el análisis de las estrategias de enseñanza que contribuyen al fortalecimiento de la clase de Valores Morales y Cívicos,

Se analizan las estrategias de enseñanza que contribuyen la práctica de los Valores Morales y Cívicos

También se analizan las estrategias de enseñanza aplicadas para desarrollar la personalidad moral.

Asimismo se analizan las estrategias de enseñanza significativas que determinan la formación integral de los estudiantes.

Las respuestas fueron favorables, ya que, tanto docentes, estudiantes y padres y madres de familia consideran que las estrategias antes mencionadas contribuyen al fortalecimiento de la Educación en Valores Morales y Cívicos; además, consideran que las estrategias si contribuyen al desarrollo de la personalidad moral de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, consideran que el fomento de valores, la formación de estudiantes de manera integral, la formación profesional y formación humana son estrategias que contribuyen a que existe a un aprendizaje significativo. Sin embargo, al contrastar lo anterior con los resultados de la guía de observación los resultados fueron desfavorables ya que se pudo constatar que los docentes no emplean estrategias de aprendizaje

ya que se observó que no existe ambientación enmarcada en los Valores Morales y Cívicos en los salones de clases, ni en los Centros Educativos, la ausencia de periódicos murales era visible

El contraste también fue realizado con las entrevistas, obteniendo respuestas desfavorables con la opinión de los docentes, estudiantes y padres y madres de familia, es decir, se considera que la clase de Valores Morales y Cívica debe impartirse con estrategias, al margen de la teoría y el dinamismo; en este caso los consultados expresan que las dinámicas son meramente estrategias para desarrollar los contenidos y no algo importante en la construcción de aprendizaje significativos en la clase de Valores Morales y Cívica. Además, del fuerte valor pedagógico que se le asigna a la teoría.

Por tanto, es importante que los docentes le den el debido valor a la clase de Valores Morales y Cívica, debe verse como una herramienta eficaz contra la violencia social que actualmente se está sufriendo; en cuanto al Ministerio de Educación es necesario que se contemple a la educación Cívica, como una materia y poder así ampliar las horas y con esto conseguir una mayor implementación de estrategias.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

En base de los resultados obtenidos se plantean las conclusiones y recomendaciones pertinentes para cada una de las áreas estudiadas en el campo de las estrategias de enseñanza.

5.1 Conclusiones

- A partir de los resultados obtenidos de la investigación, se observó que los docentes desconocen estrategias de enseñanza aprendizaje y por tanto no planifican el proceso de desarrollo de los Valores Morales.
- Se pudo observar que pese a que El Ministerio de Educación realiza sugerencia de estrategias los docentes no emplean Estrategias, lo que se hace es emplear algunas técnicas que no dan los resultados esperados.
- A Pesar que el docente cuenta con el programa de Educación en Valores Morales y Cívica, ellos no planifican el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Que los directores y sub directores en vista de la falta de interés por parte de los docentes para emplear estrategias en la clase de Valores Morales y Cívica gestionen, capacitaciones acerca de estrategias, y su importancia.

- Que los docentes empleen estrategias y técnicas que se puedan desarrollar en una sola clase como por ejemplo Role Playing simultáneo o Model.
- Que los docentes sean autos formadores en relación a los Valores Morales y no simple trasmisores de conocimientos.

REFERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Libro El Salvador por Dentro 1989-2005. Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006.
- Desafío de la Educación en el Nuevo Milenio. Ministerio de Educación de El Salvador. 1999-2004.
- Plan Nacional de Educación 2021.
- Fundamentos. Ministerio de Educación de El Salvador, marzo de 2005.
- Reforma Educativa en Marcha. Documento III.
- Lineamientos Generales del Plan Decenal 1995-2005. Ministerio de Educación, noviembre de 1999.

REVISTAS.

- Revista ECA Estudios Centroamericano, “Medio ambiente y Desarrollo Sostenible en El Salvador”. Edición Monográfica enero-febrero 2008 volumen 63 de la Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas.

INTERNET

- Estrategias de Enseñanza. www.monografia.com.
- Estrategias Docenes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. Frida Barriga Arceo; Gerardo Hernández Rojas; MCGRAW-HILL.
- Programa de Educación Moral y Cívica de Segundo Grado.
- Ministerio de Educación, Direcciona Nacional de Desarrollo Educativo, Dirección de Desarrollo Curricular.
- La Educación en Valores. Salvador Carrasco Calvo. Profesor de Sociología, Universidad de Barcelona (U.B.). www.lafactoria.web.
- Programa de Educación en Valores. Ingeniero Gustavo Izaguirre Cardinador. El Salvador, Universidad Católica de Occidente (UNICO). www.oei.es.

- El Salvador-Agenda. “El Salvador Joven 2008: Desarrollo, Valores Cívicos y Paz”.
- Universidad de Carabobo, MSc. Marlene Robles de Rodríguez, Facultad de Derecho; Universidad de Carabobo, MSc. Ana María Correa, Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de Carabobo Valencia, Edo. Carabobo, Venezuela.
- La Educación y los Valores Cívicos. Luis María Cifuentes Pérez. www.oei.es
- Formación Integral. www.formacionintegral.com.
- La Formación Humana Integral: Una Aproximación entre las Humanidades y la Ciencias. Elsa Beatriz Acevedo Pineda, Directora Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia. ACAC. Risaralda, Colombia.
- Canasta Básica Alimentaria según DIGESTYC.

ANEXOS

ANEXO 1

DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO

MARCO NACIONAL.

El Salvador se caracteriza por ser un país que cuenta con gente muy trabajadora, capaz de salir adelante en las adversidades, sin embargo en la actualidad se encuentra a travesando por difíciles situaciones tanto económicas, en salud, vivienda, ecológicas, etc. A continuación de describen algunas de estas problemáticas.

A. **Ámbito Económico.**

Sin duda alguna El Salvador se ha visto a lo largo de su historia económica con muchos cambios, algunos a favor otros en contra, lo cierto es que esta evolución deja consigo secuelas en el pueblo salvadoreño.

En la actualidad una de las principales problemáticas por las cuales esta ha atravesando la economía salvadoreña es, la del alza de la canasta básica, el alza de la gasolina, el desempleo, etc. En la revista de la **(Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas. Revista ECA Estudios Centroamericano, “Medio ambiente y Desarrollo Sostenible en El Salvador”. Edición Monográfica enero-febrero 2008 volumen 63 P. 3)**. Se indican los siguientes datos.

“2008 dio inicio con alza importante en el precio del petróleo. El barril de crudo sobrepaso los \$100 a pocos días de iniciado el año y desde entonces a establecido nuevos record históricos, llegando incluso por encima de los \$110, los sectores transporte, industria y generación de electricidad se encuentra entre los que mas están siendo afectados por esta situación”.

Con el alza de la gasolina, incrementa la canasta básica, por lo que no solo los que cuentan con carros, sufren de este problema, ya que la mayoría de

vendedores adjudican a estas alzas para poder realizar aumentos a los alimentos o productos de primera necesidad.

Canasta básica

La alimentación en El Salvador.

La alimentación es la parte fundamental para el desarrollo tanto físico, emocional y cognitivo de un individuo, es responsabilidad de los gobiernos darle la importancia requerida, ya que de ello depende la productividad de una persona. El libro **(Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Libro El Salvador por Dentro 1989-2005. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006. P. 45)** hace la siguiente aclaración respecto a la pobreza total, relativa y extrema.

“La pobreza total comprende al conjunto de la población que no satisface sus necesidades básicas. Incluye la pobreza extrema y la relativa, es considerado pobre extremo quien con sus ingresos no puede consumir la Canasta Básica alimentaria (CBA); pobre relativo es aquel cuyos ingresos no son suficientes para cubrir la Canasta Amplia (CA)”

A continuación se presenta datos acerca de la canasta básica alimentaria en gramos en el año 2003.

El Salvador: Canasta Básica Alimentaria

(En gramos)

Alimentos	Urbano	Rural
Pan francés	49	0
Tortillas	223	402
Arroz	55	39
Carnes	60	14

Grasas	33	14
Huevo	28	30
Leche fluida	106	31
Frutas	157	16
Frijoles	79	60
Verduras	127	0
azúcar	69	65

Fuente: El Salvador por Dentro 1989-2005. Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006.página 46.

El cuadro presenta datos realizados por el extinto Ministerio de Planificación, el cual estableció las cantidades de productos en gramos, he hizo una diferenciación entre las áreas rurales y urbanas, esto de acuerdo a los alimentos mas consumidos.

Según datos para el año 2004, la canasta de los 11 alimentos que se encuentran en el cuadro de la Canasta Básica Alimentaria, costaba \$133 dólares en la ciudad y 102 en el campo, si se añade, ropa, vivienda, transporte, agua, salud, educación y otros servicios el costo para la familia subiría \$614 dólares al mes, siendo este dato cuatro veces mayor al del salario mínimo, por lo que pone en graves aprietos a la población salvadoreña.

La canasta básica alimentaria 2008

Para la realización de este cuadro la. **(DIGESTYC Canasta Básica Alimentaria. World Wide Web [http:// www.digestic.com](http://www.digestic.com))**. Ha realizado los siguientes procedimientos.

“Nosotros hemos realizado un sondeo empírico, partiendo del consumo diario de alimentos de una persona y este consumo por persona lo hemos multiplicado por 4, en la consideración de que la familia por medio esta compuesta de esa cantidad de personas. Finalmente hemos multiplicado por 30 días del mes, ambos consumos, para calcular el costo mensual del consumo individual y familiar. No incluimos costos de transporte para adquirir los alimentos, ni los elementos necesarios para su preparación, solamente nos interesa mostrar la irrealidad y probablemente la irracionalidad de la forma de computo que no se resiste a una elemental prueba empirica”.

El cuadro que se presenta a continuación presenta los 11 alimentos del cuadro anterior (pan francés, tortillas, arroz, carne, grasa, huevos, leche fluida, frutas, frijoles, verduras, azúcar). Esto en la zona urbana. Obteniendo un promedio aproximado del costo diario por familia de 3.86% y el costo mensual por familia.

Canasta Básica Alimentaria

Por urbano				
Año	Artículo	Gramos persona	Enero	Febrero
2008	Pan francés	49	0.09	0.10
2008	Tortillas	223	0.15	0.15
2008	Arroz	55	0.06	0.07
2008	Carnes	60	0.32	0.32
2008	Grasa	33	0.06	0.07
2008	Huevos	28	0.07	0.07
2008	Leche fluida	106	0.09	0.09
2008	Frutas	157	0.08	0.09
2008	Frijoles	79	0.16	0.17
2008	Verduras	127	0.12	0.10
2008	Azúcar	69	0.05	0.05
2008	Costo diario por persona	0	1.25	1.28.
2008	10% combustible	0	1.38	1.41
2008	Costo diario por familia de 3.86 miembros.	0	5.33	5.44
2008	Costo mensual por familia.	0	159.90	163.20

Fuente: Canasta Básica Alimentaria según DIGESTYC.

Según la DIGESTYC. Los costos diarios de la canasta básica alimentaria para una familia de cuatro personas en El Salvador, son de aproximadamente \$14.4, mensualmente una persona necesita \$108 y una familia \$432, solamente para su alimentación básica. Si observamos el costo de la canasta básica del año 2004, podemos observar que existe un considerable aumento. Por lo que nos

podemos dar cuenta que la canasta básica, también es un problema que se suma a la familia promedio salvadoreña ya que con los salarios mínimos no se puede llegar a cubrirla en su totalidad.

Pobreza

La pobreza es una condición a la que la mayoría de personas, se ve sometida y de la cual según datos, en la actualidad no se ha podido salir y ni siquiera se ven esperanza de que se pueda salir de ella en nuestro país.

El siguiente cuadro muestra datos de pobreza del año 2003, se clasifican por área geográfica, por departamento y en todo el país, estos a su vez, se clasifican por pobreza total, pobreza extrema y pobreza relativa.

El Salvador: Datos de Pobreza

(2003)

	Pobreza total	Pobreza extrema	Pobreza relativa
Por geografía	área		
Urbana	34.0	12.2	21.8
Rural	55.8	29.1	26.6
Por Departamento			
Ahuachapán	61.9	35.8	26.1
Cabañas	65.0	36.6	28.4
Chalatenango	53.9	32.5	21.3
Cuscatlán	42.5	17.0	25.5
La libertad	31.4	12.8	18.5
La paz	51.0	21.5	29.4
La unió	49.2	22.0	27.2
Morazán	58.5	33.2	25.3
San Miguel	48.8	23.1	25.6
San Salvador	29.9	10.1	19.7
San Vicente	61.1	31.3	29.8
Santa Ana	49.4	21.6	27.8
Son Sonsonate	50.7	22.0	28.6
Usulután	53.2	25.5	27.8
En todo el país	42.9	19.2	23.9

Fuente: El Salvador por Dentro 1989-2005. Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006.página 48.

Según el libro **(Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS “et als.”, Libro El Salvador por Dentro 1989-2005.)**. La DIGESTYC, reporto una disminución de 4.5% para la CBA. Urbana y 7% para la rural en el periodo 1997-2002. Por lo que la reducción de la pobreza es bastante lenta.

La **(Revista ECA 2008)** muestra los siguiente datos

“Para el año 2006, los datos recabados por Ormusa destacan el impacto de la remesas sobre los niveles de pobreza. Hogares que no reciben remesas, el 33.4% son hogares pobres, hogares que si la reciben 22.4% son hogares pobres, según Ormusa, del total de hogares salvadoreños un 9.5% esta en pobreza extrema, mientras que el 21.2% esta en pobreza relativa”. Por su parte de os hogares que no reciben remesas, un 10.5% esta en pobreza extrema, en tanto que el 22.9% esta n pobreza relativa.

Las remesas en nuestro país al igual que en otros países son de mucha ayuda, ya que de ella depende gran parte de la familia salvadoreña. Es triste y alarmante pensar y saber que de las remesas depende gran parte de las familias salvadoreñas, y aquí ni siquiera es suficiente para sacarlos de la pobreza.

B. Ámbito de Salud

La salud es parte fundamental para que se de un buen desarrollo a nivel de todo un país a parte de otros factores, el gozar de buena salud podría garantizar, mas eficacia y eficiencia en el desempeño laboral. Además el gozar de buena salud garantiza una vida digna, por lo que es deber del Gobierno brindar las herramientas necesarias para que la población pueda gozar de una buena salud. El libro **(Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS “et als.”, Libro El Salvador por Dentro 1989-2005. P. 64)**. “El sistema de salud pública debe garantizar la atención preventiva y curativa, como aspecto medular, para que la población goce de una vida saludable”.

El siguiente cuadro muestra indicadores básicos de salud, desde 1993, hasta 2003, esto en desnutrición crónica, tasa de mortalidad infantil y de persona que consultan por enfermedad.

El Salvador: indicadores Básicos de Salud
(1993-2003)

Indicadores	Años	
	1993	2003
Desnutrición crónica % población 5 años		
Total	22.8	18.9
Urbana	20.1	11.0
Rural	28.1	25.6
Tasa de mortalidad infantil (1 año x 1000 nacidos vivos)	1993-1998	2002-2003
Total	35.0	24.60
Urbana	27.0	24.80
Rural	41.0	24.40
% personas que consultaron por enfermedad	1992	2002
MSPAS	19.0	39.0
ISSS	4.0	6.0
Privada	14.0	10.0
Otros	3.0	2.0
No consulto	60.0	43.0

Fuente: El Salvador por Dentro 1989-2005. Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006.página 46.

Tanto la desnutrición crónica, como la tasa de mortalidad infantil presentan tasa elevadas, por lo que es necesario hacer más énfasis en estos aspectos y realizar más inversiones en este rubro.

C. Ámbito Social.

Según la revista ECA. En la última década, la estructura social salvadoreña ha vivido importantes transformaciones que comenzaron hacerse evidente en 2005 y que en enero 2006 se delinearón con nitidez. Según esta revista se han podido identificar tres segmentaciones de la sociedad salvadoreña. Estas

segmentaciones son colocadas en el siguiente cuadro y en el cual se describe de una manera breve cada una de ellas.

Segmentación de la Sociedad Salvadoreña.

Los segmentos que concentran el poder económico y político	El mundo del crimen y la violencia.	La realidad de la mayoría de salvadoreños.
Esta segmentación abarca a un sector minoritario y su núcleo lo conforman los “ricos más ricos de El Salvador”. Este sector produce su vida en un ambiente de fantasías y glamur.	Una de las expresiones más notables de esta particular segmentación, la constituye el crimen territorializado.	El Informe de la Comisión Nacional de Seguridad Ciudadana y Paz Social, al reseñar los distintos factores que están en la raíz de la violencia, la delincuencia y e crimen, apunta a los dinamismos que marcan la vida de la mayor parte de salvadoreños.

Fuente: Revista ECA Estudios Centroamericano, “Medio ambiente y Desarrollo Sostenible en El Salvador”. Edición Monográfica enero-febrero 2008 volumen 63 de la Universidad Centro Americana “José Simeón Cañas.

Los segmento que concentran el poder económico y político.

Las personas que gozan del privilegio de ser ricos son poco, no todos pueden gozar de salidas a lugares lujosos, ni realizar deportes como: tenis, la mayoría de los salvadoreños, tiene pocas opciones en cuanto ha diversión se trata, por lo que nos podemos dar cuenta de algo que por décadas se ha manejado y es que la concentración de riquezas esta en pocas manos, que los privilegiados son pocos y los necesitados mucho.

El mundo del crimen y la violencia.

El crimen y la violencia es una problemática que afecta de gran manera ha la población salvadoreña, los asesinatos, extorsiones y robos, son el de cada día de familia, lo mas lamentable de esto es que el crimen y la violencia se sigue expandiendo a lo largo y ancho de todo el país y lo mas lamentable aun es que parece se que las medidas que se toman para la erradicación de esta problemática son ineficientes.

La realidad de la mayoría de salvadoreños.

La realidad de la mayoría de salvadoreños, es muy desoladora y alarmante ya que solo refleja violencia, crímenes, canasta básica elevada de precio, etc. Por lo que como se menciona en el apartado de los segmentos, la concentración de la riqueza se encuentra en pocas manos, y los pobres se vuelven más vulnerables frente a situaciones climáticas o de crímenes.

D. Ámbito Político.

Como es de esperarse las elecciones de 2009, para presidente, vicepresidente, alcaldes y diputados, ha hecho que la mayoría de partidos, comiencen a realizar determinadas maniobras de convencimiento para las personas, concentrándose en determinados temas a fin de adquirir beneficios propios. En la **(Revista ECA 2008)** se describe el acontecer político del 2007 el cual se menciona a continuación.

“El que hacer político en 2007, se a caracterizado por los mas variados reacomodos partidarios, esos reacomodos han estado condicionados por determinados temas de carácter no solo político, si no social y económicos, en tornos a los cuales los partidos (y sus dirigencias), han intentado posicionarse de la mejor manera, a modo de obtener mayores beneficios posibles.”

En su mayoría los temas de interés de la población son económicos y sociales, por lo que al retomar estos temas con miras a tratar de solucionarlos, pueden traer con ello la aceptación de la población beneficiándose de esta manera los partidos políticos en contienda.

A continuación se describirá un breve análisis, realizado por la Universidad Centro Americana UCA. El cuadro presenta el nombre del plan y su descripción.

Nombre del plan	Descripción	Costo
a) Fosalud	Consiste en mejorar la atención, que dan la Unidades de Salud, mediante la aplicación de los servicios médicos, se atenderá el grupo de materno infantil, partos de bajo riesgo, salud	20 millones de dólares para el primer año, que saldrán del impuesto, las bebidas alcohólicas, tabacos y comunicaciones.

	bucal y emergencia medico quirúrgicas.	
b) Conéctate y joven	Consiste en apoyar los esfuerzos por la construcción de una educación de primer nivel, mediante el uso productivo de las tecnologías de información y comunicaciones.	20 millones de dólares de préstamo del MINED y de organizaciones multilaterales.
c) Red solidaria	Las acciones consisten en otorgar de 15 a 20 dólares de ayuda a las familias de extrema pobreza que envíen a un hijo o una hija a la escuela, crear o mejorar las escuelas y Centros de Salud con servicios básicos, como la infraestructura, electricidad, agua potable y saneamiento y mejorar vivienda y caminos rurales.	200 millones de dólares en cinco años, que saldrán de los presupuestos de la cooperación internacional.
d) Micro crédito	Otorgar entre 100 y 300 dólares para crear microempresas, se pretende entregar 500 micro créditos.	200 millones de dólares en cinco años, provenientes de las mismas fuentes de red solidaria.

Fuente: El Salvador por Dentro 1989-2005. Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS; Centro para la Defensa del Consumidor, CDC; Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho, FESPAD; Instituto de Derecho Humanos de la Universidad “José Simeón Cañas”, IDHUCA. Primera Edición, El Salvador, noviembre del 2005, segunda edición, El Salvador, febrero del 2006.página 130.

Este Plan Social, fue creado con la finalidad de aplacar, a situación a la cual se esta viendo enfrentada la población salvadoreña. Para proseguir con lo ya antes mencionado, se colocara como tema “Los Tres Años de Gobierno de Antonio Saca y la Campaña Electoral Anticipada”, y como subtema “Los Tres Años de Antonio Saca”, mismos temas que han sido descritos en la revista ya antes mencionadas.

Los Tres Años de Gobierno de Saca y la Campaña Electoral Anticipada

Los Tres Años de Antonio Saca.

En su informe a la nación, presento el 8 de enero, el Presidente Elías Antonio Saca, lo que definió como los “cinco ejes de trabajo”, a impulsar en lo que quedaba en su mandato: impulso del crecimiento con equidad, perfeccionamiento del mercado, construcción de un Estado de derecho

igualitario, profundización en lo social y mejoramiento en la seguridad ciudadana.

Todavía no era claro que el discurso de compromiso social iba a convertirse en uno de los ejes de estrategias de campaña que recién se estaba iniciando. Su tercer año de gobierno iba a permitir a Saca afinar el carácter electoral de este.

El 1 de junio de 2004 en la toma de posesión, el Presidente Elías Antonio Saca, no dudo en afirma que lo suyo seria el combate a la pobreza y la primicia de lo social sobre lo económico, “porque en nuestro gobierno lo social no es lo complemento de nada si no la base de todo”. A continuación se detalla el discurso impartido por el para esa entonces presidentes Elías Antonio Saca. **(Revista ECA 2008)** En esta oportunidad dijo lo siguiente

“La pobreza es una condición a la que ningún salvadoreño debe resignarse. Los que hemos recibido el encargo de conducir los destinos del país, debemos combatir de manera frontal. En tal sentido, nuestro gobierno iniciara de inmediato la consolidación de una red de bienestar social, que tendrá como objetivo ofrecer los estímulos necesarios a todos aquellos compatriotas que se encuentran en desventaja económica y marginación social, para incorporarlos a la vida productiva”.

A tres años de gestión ese compromiso, apenas había sido cumplido a medias.

Otro conjunto de compromisos asumidos por Saca en 2004, fueron de naturaleza política: garantizar la seguridad ciudadana, trabajar por la concentración socio-política y defender la legalidad y la democracia.

A tres años de gestión, había mas sombras que luces, en cada un de esos apartados. Así, la seguridad ciudadana, estaba en una situación de crisis y deterioro extremos y si bien, no toda la responsabilidad debe ser atribuida al presidente, la mayor parte lo es.

Los tres años de gestión del Presidente, han dejado mas problemas que soluciones, pues la economía vista en otro apartado arrojan datos que muestran lo difícil que se encuentra la situación en cuanto a la canasta básica, pobreza,

etc. Por lo que las estrategias debieron ser orientadas a la canasta básica, el aumento de sueldo entre otros, aspectos importantes para la población que de verdad se encuentran en desventaja económica y cuyo sueldo no alcanza para satisfacer las necesidades básicas.

E. Ámbito Medioambiental.

El país se ha caracterizado por ser muy poblado, por lo que no es de dudarse que debido a eso exista un alto índice de problemas medioambientales. En la **(Revista ECA 2008)** se señala ciertas problemáticas enfrentada en el país.

“El Salvador presenta graves problemas ambientales: más del 95% de deforestación, contaminación del agua superficial y subterránea; escasez agudos, desaparición de especies vegetales y animales y enfermedades endémicas en la población (como males intestinales y paludismo)”.

Es alarmante datos como los mencionados anteriormente, sobre todo en aspectos como la deforestación, pues tal parece que todavía no caemos en la cuenta que los estragos de la naturaleza no solo son materiales, si no que también son humanos y es que mientras no nos suceda a nosotros alguna situación como: deslave de nuestras casas o de inundaciones etc. No hacemos conciencia de lo importante que es cuidar nuestra naturaleza.

Otra forma de manifestación de problemas ambientales sobre todo de la deforestación, es la escasez de agua, que afecta gran parte de la población salvadoreña, sobre todo en el gran San Salvador, por lo que no es necesario esperar, grandes tormentas que dejan estragos a su paso o deslaves para darnos cuenta que la falta de agua es debido también a los problemas ambientales que sufre el país. Según la **(Revista ECA 2008)** *“La ciudad de San Salvador especialmente en su zona mas pobre sufre escasez se debe a que la deforestación ha hecho que se incremente la escorrentía superficial”*.

La escasez de agua, es una problemática que afecta de gran manera a la población que la sufre pues el agua, no solo es utilizada para satisfacer

nuestras necesidades, si no que también utiliza, como una herramienta de gran utilidad en nuestros hogares ya que la utilizamos para: lavar la ropa, utensilios, trapear, regar plantas, bañarnos etc. Por lo que la carencia de este vital liquido afecta a la salud humana, vegetal y animal. Algo que es muy importante y que no debemos dejar a un lado, y es que la falta de agua afecta también la economía de la población ya que cuando no se cuenta con este liquido, se debe comprar, por lo que es importante que hagamos conciencia que debemos cuidar nuestros mantos acuíferos, no contaminado las agua y no realizando tales indiscriminadas de árboles.

II MARCO EDUCATIVO.

La educación es, ha sido y seguirá siendo una de las herramientas más importantes para el desarrollo de una persona y de un país. Una buena educación ofrece al individuo la oportunidad de realizarse en ámbitos profesionales, personales etc. Ya que cuando esta se da de una manera responsable, se tiene una mayor probabilidad de ayudar a un individuo a que se desarrolle de una manera integral. El gobierno juega un papel muy importante para que exista una educación eficiente dentro de un país. Según el libro **(Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida. LAS DIGNAS “et als.”, Libro El Salvador por Dentro 1989-2005. P. 67).**

“Existe evidencia de que un mayor nivel de instrucción brinda mayores y mejores oportunidades para el desarrollo de la población, por ello, es responsabilidad del Estado crear las condiciones para procurar un mayor acceso a la educación en cantidad y calidad especialmente para las personas y hogares de menos ingresos”

Si bien es cierto no solo el Estado es el total encargado de que se de una calidad de educación, también es cierto que en su mayoría los es, por lo que se tiene que dar las condiciones necesarias para que exista una verdadera calidad de educación.

Reseña Histórica de la Educación en El Salvador.

A finales de 1995, el Ministerio de Educación, formalizó el planteamiento de Reforma Educativa, con la divulgación del Plan Decenal de Educación, Reforma Educativa en Marcha (1995-2005). Este plan Decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. No hay duda que este plan tenía muchas expectativas para la mejora de calidad educativa, pero tampoco no hay duda de que existieron muchos vacíos que superar. También en 1994, se logró la aprobación de la Ley de Educación Superior. A partir de entonces se establecieron los sistemas de calificación y evaluación de universidades, que ahora deben complementarse con el sistema de acreditación, mediante el cual se dará un certificado de calidad a las instituciones que cumplen con los requisitos. Esta ley ha contribuido, aun que no de gran manera a lograr una mejor calidad de Educación a nivel Superior. Ya para el año de 1996 se aprobaron la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación. En el año 1997. Se crearon los Concejos Directivos Escolares, han contribuido al involucramiento de los padres u madres de familia, alumnos y maestro etc. En las decisiones de los Centros Educativos, por lo que permite una mejor relación entre ambos.

En 1999, el presidente Francisco Flores comunicó a la sociedad que daría a continuidad al proceso de reforma y que profundizaría los cambios. El énfasis está colocado en el mejoramiento de calidad con equidad, lo cual se plantea como responsabilidad de toda la sociedad. El programa de gobierno del presidente Francisco Flores es presentado a la nación como el programa de la Nueva Alianza. El Centro de gestión 1999-2004 son las propias comunidades. Los vacíos que dejaban el Plan Decenal eran mucho por lo que se hizo necesario la creación de un nuevo programa. La Nueva Alianza tiene el

propósito de contribuir al progreso de las comunidades, impulsando acciones en cuatro áreas estratégicas orientadas a lo siguiente:

1. Generación de oportunidades para progresar.
2. Ampliación de acceso efectivo a servicios básicos.
3. Fortalecimiento de la participación social.
4. Fomentar el desarrollo personal y la integración social.

La Educación en el Desafío de la Educación en el Nuevo Milenio fue creada para la supervivencia de la economía globalizadora y reducir la pobreza. Para el año 2005, concluye el periodo trazado para el desarrollo del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). Para reforzar el Sistema Educativo fue creado al Plan Nacional de Educación 2021 un plan a largo plazo que pretende enfrentar los desafíos de la Educación. Con este Plan se pretende que El Salvador para el año 2021 este en una mejor posición cultural, para aprovechar las oportunidades internacionales y para contribuir, con su gente y su trabajo, al fortalecimiento de un mundo mas humano los cuatro objetivos fundamentales adoptados por El Plan Nacional de Educación 2021 son:

- ✓ Lograr la formación integral de las personas.
- ✓ Asegurara que la población alcance once grados de escolaridad correspondiente a la educación media.
- ✓ Fortalecer la educación técnica y tecnológica para asegurar que el país cuente con capital humano especializado y propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función del bienestar de la sociedad.

Para lograr estos objetivos se establecieron líneas estrategias como:

- ✓ Acceso a la educación con criterios de equidad.
- ✓ Efectividad de la educación básica y media.

- ✓ Competitividad y buenas prácticas de gestión

A fin de mejorar su nivel de escolaridad formación y capacitación. Los principales programas de cobertura los cuales se presenta en el **(Ministerio de Educación de El Salvador Desafío de la Educación en el Nuevo Milenio.1999-2004)**.son: los siguientes.

- A. Educación inicial y parvularia
- B. Educación Acelerada
- C. EDUCO. Educación con Participación de la Comunidad.
- D. Aulas Alternativas.
- E. Escuela Saludable.
- F. Atención a Población con necesidad educativa especializada.
- G. Educación de jóvenes y adultos.
- H. Programación de becas para educación media y superior.

III PROBLEMATIZACION POR ARES O NIVEL EDUCATIVO DE ELEMENTOS A CONSIDERAR.

A. NIVEL DE EDUCACION BASICA, SEGUNDO CICLO.

La Educación Básica es muy importante para los estudiantes, ya que pretende que se conozca cómo ser individual y social.

La Educación Básica se brinda a estudiantes de siete a quince años de edad y es obligatoria. Se aceptan a estudiantes de seis años. Siempre y cuando demuestren, madurez para iniciar estos estudios y existan recursos en los centros educativos.

La Educación Básica comprende 9 grados de estudio divididos en tres ciclos de 3 cada año.

Estructura de Educación Básica

Tercer Ciclo	9
	8
	7
Segundo Ciclo	6
	5
	4
Primer Ciclo	3
	2
	1

El plan de estudio de primero y segundo ciclo de Educación Básica comprende las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Educación Artística y Educación Física.

El currículo Incluye también una serie de ejes transversales a desarrollarse en todas las asignaturas: Educación para la Salud; Educación en Población; Educación Ambiental; Educación Preventiva Integral; Educación en Valores; educación en Derechos Humanos y Educación para el Consumidor.

Para el año 2003 se incorpora la asignatura de inglés, en primero y segundo ciclo de Educación Básica.

SEGUNDO CICLO

Se pretende desarrollar en los estudiantes actitudes y valores positivos, creatividad, y estética, en este marco el contenido curricular del programa de 4 y 5 años se organiza en tres unidades de aprendizaje.

- Escuela.
- La familia.
- La comunidad.

El contenido curricular de 6 años, se organiza a cinco unidades de aprendizaje:

- Nuestra Escuela
- Nuestra Familia
- Nuestra Salud
- Nuestra Comunidad
- Preparémonos para aprender números y palabras.

Todos estos contenidos tienen como principio ayudar al estudiante a que pueda, conocerse a sí mismo y poder así formar parte de la sociedad sin mayor dificultad.

IV NIVEL INSTITUCIONAL

A continuación se describe cada una de las instituciones en la cual se realizó la investigación destacando los aspectos más importantes que se lograron observar en las diferentes visitas a las instituciones.

Centro Escolar “La Paz”

En el área infraestructura el centro cuenta con amplias instalaciones, zonas para recreo, canchas de fútbol y básquetbol, sanitarios para ambos sexos en excelentes condiciones, un cafetín y sala de cómputo desfasado.

Sin embargo al explorar las conductas que presentan los estudiantes tanto en el aula como en zonas de recreo y al momento de salir de la institución se pudo notar la falta de Valores Morales en ellos, ejemplo de esa ausencia es: el no saludar a las personas mayores que ingresan a la institución o que encuentran en la calle, palabras obscenas tanto de alumnos como alumnas, indicios de vandalismo como lo es la realización de graffiti en las paredes de la institución, pupitres y cuadernos. Lo que dejó muy claro la ausencia de la práctica de Valores Morales.

La investigación estuvo dirigida a estudiantes de segundo ciclo y la población se dividió de la siguiente manera.

Grado	Cantidad de alumnos por grado	Especialidad del docente responsable	Experiencia del docente
4°	35	Ciencias de la Educación	11 años
5°	32	Estudios Sociales	5 años
6°	35	Inglés	3 años

Centro Escolar “Las Flores”

En el área infraestructura el Centro cuenta con amplias instalaciones, zonas de recreo, sanitarios para ambos sexos en excelentes condiciones y un cafetín.

En cuanto al comportamiento de los estudiantes tanto en horas de recreo como en el aula se pudo observar la ausencia de valores como por ejemplo la falta del saludo a las personas mayores que visitan la institución, la predominación del machismo en los alumnos en el cual se pudo notar con el irrespeto por parte de

los alumnos hacia las alumnas, la falta de acato a las ordenes del docente en el salón de clases. Todo esto refleja la necesidad de investigar el motivo por el cual estos estudiantes no practican valores.

La población objeto de estudio se dividió de la siguiente manera.

Grado	Cantidad de alumnos por grado	Especialidad del docente responsable	Experiencia del docente
4°	12	Parvularia y Ciencias Naturales	3 años
5°	24	Educación Básica	1 años
6°	16	Parvularia y Ciencias Naturales	3 años

Centro Escolar “San José la Montaña”

A diferencia de los anteriores este Centro Escolar no cuenta con el espacio adecuado para sus alumnos, a tal grado que se ven obligados a utilizar la Casa Comunal como un aula mas, el espacio de recreación es muy pequeño, y cuenta con un cafetín.

En cuanto a la conducta de los estudiantes es similar a la de los otros Centros Educativos; ausencia de valores como por ejemplo la falta de saludo a personas mayores, maestros, etc. Machismo en los alumnos, palabras obscenas.

La población objeto de estudio se dividió de la siguiente manera.

Grado	Cantidad de alumnos por grado	Especialidad del docente responsable	Experiencia del docente
4°	17	Ciencias Sociales	7 años
5°	11	Ciencias Sociales	8 años
6°	20	Ciencias Sociales	4 años

V. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y EL PROBLEMA

Una de las problemáticas que se observó en los tres Centros Escolares fue que no todos los estudiantes, participan en las actividades que se realizan, como por ejemplo los lunes cívicos, y los alumnos que participan no lo hacen de buen ánimo.

Pero la principal de las problemáticas consideradas por los docentes, fue el poco tiempo, que tiene para dar la clase de Educación en Valores, ya que cuentan con solo una hora, por lo que el tiempo no es el suficiente como para emplear estrategias, ya que para poder hacerlo necesitan de mucho más tiempo del asignado.

Además manifestaban el poco interés que el Gobierno tiene por promover los valores morales y cívicos, empezando por que al programa de Educación Moral y Cívica no se hizo ningún a clase de modificación, y que lo único que se le hizo fue agregarla a Estudios Sociales.

El programa de Educación Moral y Cívica de segundo ciclo, muestra una variedad de estrategias sugeridas, para que el docente las ponga en práctica con los estudiantes y puedan así adquirir un conocimiento más significativo, ya que las estrategias son categorizadas como: una herramienta que contribuyen a simplificar el trabajo de los docentes y para que el alumno haga su conocimiento mas significativo.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



LISTA DE COTEJO

Objetivo: El objetivo del estudio, consiste en determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos.

No	Indicadores	Si	No	Total
1	Ambientación del salón de clases.			
2	Ambientación del Centro Escolar de acuerdo a los valores morales y cívicos.			
3	Periódico mural.			
4	Realización de actos cívicos.			
5	Empleo de estrategias.			
6	Convivencia de estudiantes dentro del salón de clases.			
7	Vínculos afectivos entre profesor y estudiante.			
8	Dominio de la clase.			
9	Respeto por las opiniones de los demás dentro del salón de clases.			

10	Promoción de los valores morales y cívicos por parte del Ministerio de Educación dentro de la escuela.			
-----------	--	--	--	--

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR/A, SUBDIRECTOR/A Y PERSONAL DOCENTE.

Saludo: Estimados director/a, subdirector/a y personal docente. Reciban un cordial saludo, por parte de la investigadora. En esta oportunidad me dirijo a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en resolver las siguientes preguntas.

Objetivo: El objetivo del estudio, consiste en determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos.

1. ¿Cuál es su opinión respecto a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores responsables de la clase de Valores Morales y Cívicos?

2. ¿Qué valores morales y cívicos considera que el profesor debe practicar?

3. ¿Cómo considera que debe impartirse la clase de valores morales y cívicos?

4. ¿De que forma se practican los valores morales y cívicos dentro del salón de clases?

5. ¿Qué importancia le atribuye usted a la clase de valores morales y cívicos?

6. ¿De que forma esta contribuyendo el Ministerio de Educación en la promoción de los valores morales y cívicos?

ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Saludo: Estimados docentes reciban un cordial saludo, por parte de la investigadora. En esta oportunidad me dirijo a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en resolver las siguientes preguntas.

Objetivo: El objetivo del estudio, consiste en determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de la clase de Valores Morales y Cívicos.

Indicadores: Marque con la X una sola vez, las interrogantes que ha continuación se le presentan

1.- ¿En su opinión el tiempo asignado para la clase de valores morales y cívicos, es acorde para la implementación de estrategias?

Si no

2.- ¿Practica valores fuera y dentro de la escuela?

Si no a veces

3.- ¿Existe vínculos afectivos entre profesor y estudiante?

Si no a veces

4.- ¿Tiene actitudes dinámicas cuando imparte la clase de valores morales y cívicos?

Si no

5.- ¿Las estrategias que emplea en la clase de valores morales y cívicos, son en base al tiempo?

Si no

6.- ¿Las estrategias que emplea en la clase de valores morales y cívicos son en base a las sugeridas en el programa?

Si no

7.-¿Prepara con anticipación la clase de valores morales y cívica?

Si no a veces

8.- ¿En su opinión es necesario hacer modificaciones a las estrategias sugeridas por el MINED?

Si no a veces

9.- ¿Considera que la practica de la educación en valores tiene que ver con la forma en que los estudiantes adquieren los conocimientos?

Si no

10.- ¿Emplea estrategias que contribuyen a la autoestima de los estudiantes?

Si no a veces

11.- ¿El aprendizaje memorístico contribuye a una mejor asimilación de los valores morales y cívicos?

Si no a veces

12.- ¿Existen problemas de convivencia dentro del salón de clases?

Si no

13.- ¿La educación moral es eficaz dentro del salón de clases?

Si no a veces

14.- ¿En su opinión los estudiantes deben tomar protagonismo en la solución de problemas?

Si no

15.- ¿Ha observado dentro del salón de clases que sus estudiantes respetan las opiniones de los demás?

Si no

16.- ¿Fomenta en sus estudiantes el saludo?

Si no a veces

17.- ¿Considera que la clase de valores morales y cívica, contribuya a que exista armonía dentro de la comunidad educativa?

Si no a veces

18.- ¿Considera que la clase de valores morales y cívicos, contribuye a fomentar los valores morales y cívicos?

Si no poco

19.- ¿En su opinión el Ministerio de Educación contribuye al rescate de valores?

Si no

20.- ¿En la actualidad se hace necesario fomentar los valores?

Si no

21.- ¿En su opinión la transferencia de cultura ha venido a alterar la practica de los valores morales y cívicos?

Si no

22.- ¿Para usted actualmente se esta formando a estudiantes de manera integral?

Si no

23.- ¿Considera que en la actualidad se concibe a la formación profesional mas importante que la formación humana?

Si no

24.- ¿Para usted es mas importante la formación humana que la formación profesional?

Si no son complemento

25.- ¿Se siente satisfecho con la labor que el Ministerio de Educación, ha realizado por fomentar los valores morales y cívicos?

Si no

26.- ¿Es responsabilidad de la familia fomentar la practica de valores morales y cívicos?

Si no

ANEXO 5

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Saludo: Estimados estudiantes reciban un cordial saludo, por parte de la investigadora. En esta oportunidad me dirijo a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en resolver las siguientes preguntas.

Objetivo: El objetivo del estudio, consiste en determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y cívicos.

Indicadores: Marque con la X una sola vez, las interrogantes que ha continuación se le presentan

1.- ¿Crees que tu profesor practica valores fuera y dentro del salón de clase?

Si no a veces

2.- ¿Crees que existe una buena relación entre tu profesor y sus estudiantes?

Si no

3.- Te gusta como imparte la clase de valores morales y cívica, tu profesor?

Si no

4.- ¿Consideras que es responsabilidad del profesor que tu, entiendas la clase de valores morales y cívica?

Si no

5.- ¿Crees que el tiempo que se le da a la clase de valores morales y cívica, es muy poca?

Si no

6.- ¿Te gustan las dinámicas que tu profesor utiliza cuando te enseña clase de valores morales y cívicos?

Si no

7.- ¿Para ti es responsabilidad del estudiante practicar los valores morales y cívicos?

Si no

8.- ¿Consideras que aprenderte las cosas de memoria te ayuda mejor a que entiendas la clase de valores morales y cívica?

Si no

9.- ¿Sientes que tu maestro se preocupa por tu autoestima?

Si no a veces

10.- ¿Crees que dentro del salón de clases existen problemas de convivencia?

Si no a veces

11.- ¿Ves tu que dentro del salón de clases se practican los valores morales y cívicos?

Si no a veces

12.- ¿Dentro del salón de clases existe respeto por los demás?

Si no a veces

13.- ¿para ti la clase de valores morales y cívica, ayuda a que la personas se lleven mejor?

Si no

14.- ¿Crees que en la actualidad se hace necesaria la practica de valores?

Si no

15.- ¿Para ti lo aprendido de otras culturas afecta la practica de valores?

Si no

16.- ¿Considera importante la formación profesional?

Si no a veces

17.- ¿En tu escuela se le da importancia a los valores morales y cívicos?

Si no

18.- ¿Para ti es responsabilidad de la familia que te inculque los valores morales y cívicos?

Si no

ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Saludo: Estimados padres y madres de familia, reciban un cordial saludo, por parte de la investigadora. En esta oportunidad me dirijo a ustedes para solicitar su valiosa colaboración en resolver las siguientes preguntas.

Objetivo: El objetivo del estudio, consiste en determinar si las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de los Valores Morales y Cívicos.

Indicadores: Marque con la X una sola vez, las interrogantes que ha continuación se le presentan

1.- ¿Ha observado si el profesor que imparte la clase de valores morales y cívicos practica valores fuera y dentro del salón de clase?

Si no a veces

2.- ¿Cree que existe una buena relación entre el profesor y sus estudiantes?

Si no

3.- ¿Tiene conocimiento de que si a su hijo le gusta la clase de educación en valores?

Si no

4.- ¿Considera que es responsabilidad del profesor que se comprenda la clase de valores morales y cívicos?

Si no

5.- ¿Considera adecuado el tiempo que se le da a la clase de valores morales y cívicos en valores?

Si no

6.- ¿Le ha platicado su hijo si su profesor utiliza dinámicas cuando imparte la clase de valores morales y cívicos?

Si no

7.- ¿Considera que es responsabilidad del estudiante practicar los valores morales y cívicos?

Si no

8.- ¿Considera que aprenderse las cosas de memoria le ayuda a los estudiantes a comprender la clase de valores morales y cívicos?

Si no

9.- ¿Tiene conocimiento de que el profesor se preocupa por la autoestima de sus estudiantes?

Si no a veces

10.- ¿A observado que dentro del salón de clases problemas de convivencia?

Si no a veces

11.- ¿A observado dentro del salón de clases la practica de los valores morales y cívicos?

Si no a veces

12.- ¿Ha observado dentro del salón de clases existe respeto entre los estudiantes?

Si no a veces

13.- ¿Considera que la clase de valores morales y cívica ayuda a que la personas se lleven mejor?

Si no

14.- ¿Considera que en la actualidad se hace necesaria la practica de valores?

Si no

15.- ¿Considera que lo aprendido de otras culturas afecta la practica de valores?

Si no

16.- ¿Considera importante la formación profesional?

Si no a veces

17.- ¿Considera que en la escuela se le da importancia a los valores morales y cívicos?

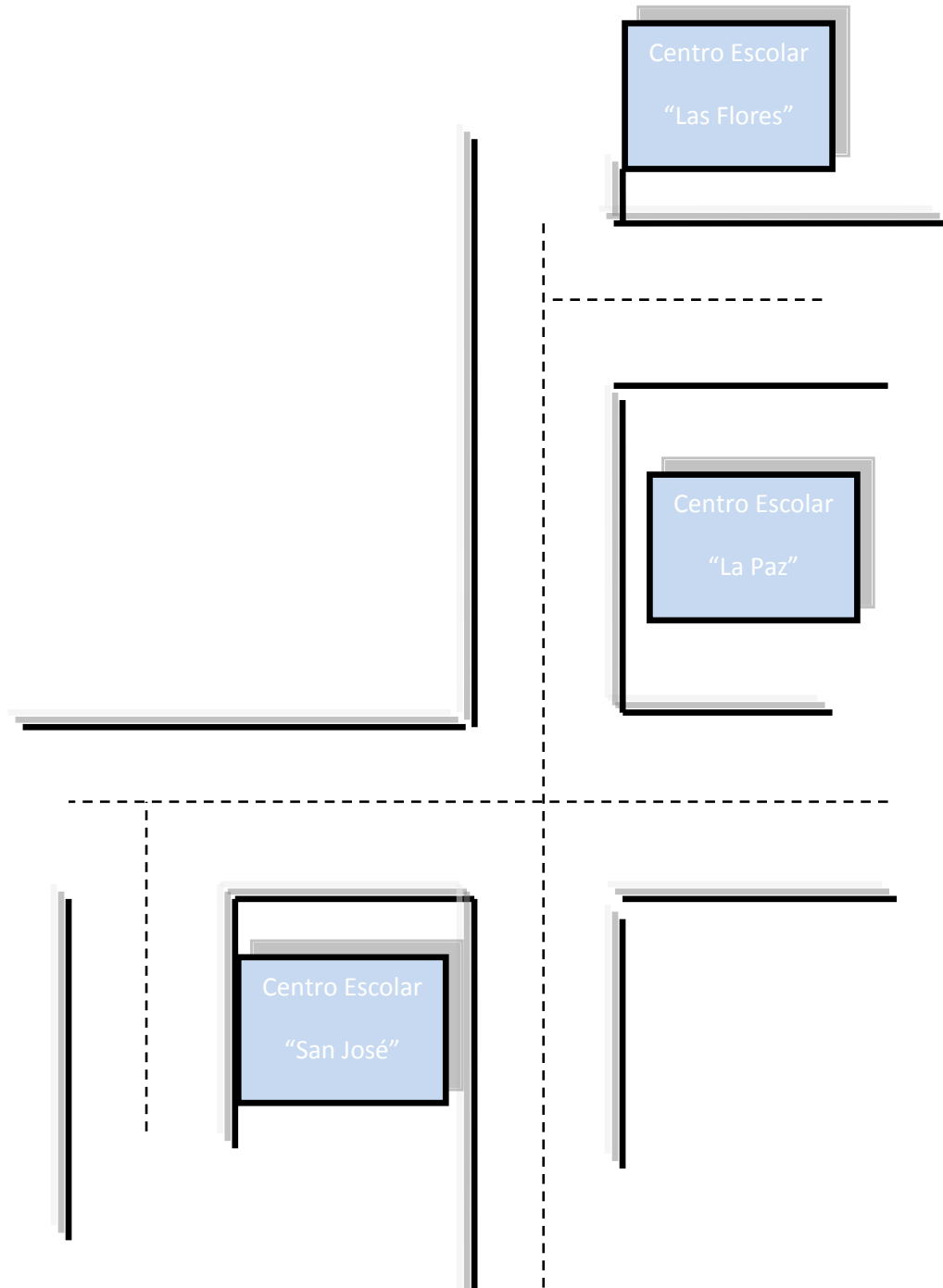
Si no

18.- ¿Considera que es responsabilidad de la familia el fomento de los valores morales y cívicos?

Si no

ANEXO 7

MAPA DE ESCENARIO



ANEXO 8



En la clase de valores morales y cívicos lo único que se realiza es el llenado de la pizarra.

ANEXO 9



El docente escribe en la pizarra la clase de clase de valores morales y cívicos

ANEXO 10



En la clase de valores morales y cívicos los estudiantes transcriben, lo escrito por el docente en la pizarra, no hay tiempo para emplear estrategias.

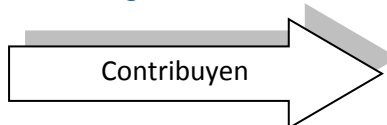
ANEXO 11

RELACION ENTRE VARIABLES

XI	Estrategias de enseñanza	YI	Educación moral y cívica.
----	--------------------------	----	---------------------------

X1	Tipos de estrategias de enseñanza	Y1	Los valores morales y cívicos.
----	-----------------------------------	----	--------------------------------

X2	Aplicación de las estrategias de enseñanza.	Y2	Educación en valores.
----	---	----	-----------------------



X3	Enseñanza significativa.	Y3	Formación integral.
----	--------------------------	----	---------------------

