

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



TEMA:

**METODOLOGÍA EMPLEADA POR DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU
INCIDENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS
ESTABLECIDAS EN LA ASIGNATURA SEGÚN MINED EN ALUMNOS/AS, DEL
QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ESCUELAS PÚBLICAS
MATUTINAS. DISTRITO 12-08. MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, PERÍODO
FEBRERO - AGOSTO 2017.**

PRESENTADO POR:

**CARRANZA GUZMÁN, ORBELINA SARAÍ
REYES VILLATORO, GUSTAVO ADOLFO
VENTURA ULLOA, LEYDI JOSELINE**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MAYO 2018

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES SEDE CENTRAL

Msc. Roger Armando Arias Alvarado
Rector

Dr. Manuel de Jesús Joya Ábrego
Vicerrector Académico

Ing. Nelson Bernabé Granados
Vicerrector Administrativo

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez
Secretario General

Msc. Claudia María Melgar de Zambrana
Defensora de los Derechos Universitarios

Lic. Rafael Humberto Peña Marín
Fiscal General

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Ing. Joaquín Orlando Machuca Gómez

Decano

Lic. Carlos Alexander Díaz

Vicedecano

Lic. Jorge Alberto Ortez Hernández

Secretario General

AGRADECIMIENTOS

Los más lindo que poseo es el existir y triunfar, pero ello le doy gracias a Dios el creador de todo por permitirme la vida y por brindarme la sabiduría y comprensión para poder terminar esta investigación con éxito, dedico este trabajo primeramente a mi DIOS porque sin el nada podemos hacer.

En segundo lugar a mis padres: José Lorenzo Carranza y María Ángela Guzmán por ser ellos pilares fundamentales en mi desarrollo educativo y espiritual, como persona integra a la sociedad, además por el apoyo económico y moral en el transcurso de esta investigación.

En forma muy especial al asesor de la investigación Licenciado Jorge Ernesto Portillo, por compartir sus conocimientos y saberes con el grupo investigador. De manera sincera agradecerle por ser un ejemplo para seguir adelante en nuestra educación y formación como docentes.

A mi compañero/a: Gustavo Adolfo Reyes y Leydi Ventura Ulloa por haber compartido conocimientos, aprendizajes, alegrías y tristezas juntos.

Saraí Guzmán

Agradezco enormemente a Dios por brindarme la oportunidad de culminar mis estudios satisfactoriamente, A mi Padre y a mi Madre por su enorme e incondicional apoyo, por ser las personas que siempre me dieron palabras de aliento para seguir adelante, vencer los obstáculos presentados y poder alcanzar el éxito.

A toda mi familia y educadores por su enseñanza, apoyo moral e incondicional, que me brindaron en el transcurso de mi carrera

Agradezco a mis amistades, Carlos, Heuber, Luis, Rodrigo, Irma, Miguel y demás amigos/as, ángeles mandados por Dios que a lo largo de mi vida han ido apareciendo justo en el momento oportuno, personas a los que sin dudar puedo llamar amigos y con su amistad me han ayudado a ser quien soy, por su apoyo, llenarme de consejos, estar en las buenas y malas conmigo, se han convertido en parte fundamental de mi vida.

A mi novia Angélica por creer en mí, por su amor y consejos sabios, gracias por darme la oportunidad de ser parte de tu vida y por compartir a tu lado momentos únicos e inolvidables.

“Todo lo puedo en Cristo que me Fortalece”... Filipenses 4:13

Gustavo Reyes

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. TEMA.....	17
1.2. OBJETIVOS.....	18
1.2.1. Objetivo General.	18
1.2.2. Objetivos Específicos.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	22
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	23
1.5.1. Alcances.....	23
1.5.2. Limitaciones.....	24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. ANTECEDENTES.....	26
2.2. MARCO TEÓRICO.....	33
2.2.1. CONOCIENDO LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SALVADOREÑA.....	33
2.2.1.1. Expresión Corporal.....	33

2.2.1.2. Movimiento y Salud	35
2.2.1.3. Aptitud Física y Deportiva	37
2.2.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO FÍSICO Y MENTAL DEL EDUCANDO.	39
2.2.2.1. Propósitos Generalizados de la Enseñanza de la Educación Física	43
2.2.3. EL EQUILIBRIO EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	46
2.2.3.1. Educar a Través del Movimiento.	48
2.2.3.2. Expresión Corporal en Forma de Juego	50
2.2.3.2.1. Juegos de Imitación: jugar a ser animales.	50
2.2.3.2.2. Tuli-Pan.	51
2.2.3.2.3. Cazamariposas.	52
2.2.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PRÁCTICA DE DEPORTES COMO UN HÁBITO	52
2.2.4.1. La Educación Física como Base de una Sociedad Saludable.....	54
2.2.5. EL DESARROLLO FÍSICO, MENTAL Y SU RELACIÓN CON LA APTITUD FÍSICA	56
2.3.5.1. Beneficios de la Práctica Deportiva	57
2.3.5.2. El Deporte y el Rendimiento Académico.....	58

2.3.6. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELEVANCIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD FÍSICA Y PREVENTIVA ..	60
2.3.6.1. Estrategias de Enseñanza para Lograr una Mejor Salud	69
2.3.7. EL VALOR DEL DEPORTE EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS ÍNTEGRAS	70
2.3.8. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE UNA APTITUD FÍSICA Y DEPORTIVA	77
2.3.8.1. Técnicas para Desarrollar una Aptitud Física y Deportiva	77
2.3.8.2. Mando Directo:.....	78
2.3.8.3. Enseñanza Recíproca:.....	79
2.3.8.4. Resolución de Problemas:	80
2.3.9. EL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA.	80
2.3.10. DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	84
2.3.11. RETOS QUE DEBEN PLANTEARSE LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL CUMPLIMIENTO DE COMPETENCIAS.	89
2.3.11.1. Reto 1: Incorporar en Clase los Conocimientos Actuales Sobre Actividad Física y Salud.	90
2.3.11.2. Reto 2: Organizar Clases más Activas	94

2.3.11.3. Reto 3: Desarrollar la Competencia Motriz. Eficacia en la Enseñanza....	96
2.3.11.4. Reto 4: Promocionar los Hábitos Saludables de Actividad Física	99
2.2.12. LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA MOTIVACIÓN DE LAS Y LOS EDUCANDOS	100
2.3.12.1. La Educación Física no da un Brinco.....	105
2.3.13. LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, SEGÚN SU FORMACIÓN INICIAL.....	108
2.3.13.1. El Docente en Educación Física y su Perfil Profesional	109
2.3.13.2. Las Competencias y Capacidades Profesionales de los Docentes en Educación Física	114
2.3.14. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS MATERIALES Y EL ESPACIO COMO CONFIGURADORES DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA	117
2.3.14.1. El Entorno de Aprendizaje.	119
2.3.14.2. Los Recursos Materiales.	120
2.3.14.2.1. Materiales Específicos del Área de Educación Física.....	121
2.3.14.2.2. Materiales no Específicos del Área de Educación Física.....	122
2.3.14.3. Los Ambientes de Aprendizaje	124
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	128

CAPITULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS	133
3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	134
3.1.2. Hipótesis General	134
3.1.3. Hipótesis Específicas.....	134
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA DE HIPÓTESIS	136
3.2.1. Operacionalización de Hipótesis General	136
3.2.2. Operacionalización de Hipótesis Específicas.....	138
CAPÍTULO IV ESTRATEGIA METODOLÓGICA	144
4.1. MÉTODO Y TIPO DE ESTUDIO.....	145
4.1.1 MÉTODO.....	145
4.1.2. TIPO DE ESTUDIO.....	146
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	148
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	152
4.3.1. Población	152
4.3.2. Muestra.....	153
4.3.3. Calculando el Valor para Determinar la Sub Muestra por Institución	155
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	157
4.4.1. Guía de Observación Estructurada.....	157
4.4.2. Cuestionario.....	158

4.4.3. Procedimiento Para Analizar los Datos.....	159
CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	161
5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	162
5.1.2 Comprobación de Hipótesis General.....	162
5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	178
5.2.1. Análisis de los Estudiantes.	178
5.2.2. Análisis de los Docentes.....	241
5.2.1. Análisis de la Guía de Observación.	304
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	378
6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	379
6.1.2. Conclusiones	379
6.1.3. Recomendaciones.....	381
ANEXOS.....	382
ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	383
ANEXO 2. CALENDARIZACIÓN POR HORARIOS DE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	385
ANEXO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	386
ANEXO 4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	387
▀ ANEXO 5. Encuesta dirigida a estudiantes	388

▶ ANEXO 6. Encuesta dirigida a docentes.....	393
▶ ANEXO 7. Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes	398
ANEXO 9. ACTIVIDADES A REALIZAR.	406
ANEXO 10. GUÍA DE OBSERVACIÓN RESUELTA.....	410
ANEXO 12. MEDIAS OBTENIDAS	446
ANEXO 13. FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN	455
.....	456
.....	457
.....	457
ANEXO 14. PERSPECTIVAS TEÓRICAS.....	458
ANEXO 15. TEMAS	460
ANEXO 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	461
PROPUESTA METODOLÓGICA.....	----

INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como propósito conocer las metodologías que emplean los docentes especializados en Educación Física para el fortalecimiento de las competencias que establece el programa de dicha materia. Así mismo, se espera que se convierta en una herramienta para que las autoridades pertinentes tomen cartas en el asunto para mejorar la atención en el área de Educación Física en el sistema educativo nacional.

En la primera parte, se proyecta el tema de estudio, así mismo, se encontrarán los objetivos de la investigación donde surge la importancia de elaborar y dotar de una guía metodológica a los centros educativos que participarán de la investigación, también, se presentará la justificación donde se expone que con los resultados obtenidos en la investigación se pretenderá profundizar en la situación que se vive en los Centros Escolares en cuanto al cumplimiento de las competencias que implementa el programa de Educación Física; además, nos encontraremos con el enunciado del problema.

También, se dispone del apartado que incluye los alcances y limitaciones de la investigación.

Luego se cuenta con el marco teórico, está constituido por los antecedentes que dan fundamento al trabajo de investigación. La base teórica que contiene las concepciones que fundamentarán teóricamente el problema de estudio y donde se abordan temas como la educación física y su incidencia en el rendimiento físico y mental del educando, la educación física y la práctica de deportes como un hábito, etc. Se abordan elementos propios de la asignatura que deben ser tomados en cuenta en las actividades de la clase, tales como la motivación del alumno por las actividades planteadas por el docente, beneficios de la práctica deportiva, entre otros. También, abarca el marco conceptual donde se presenta la definición de términos básicos inmersos en la teoría de la investigación.

En la parte media contamos con el sistema de hipótesis; está conformado por las hipótesis de la investigación y su respectiva operacionalización.

Después de ello, se encontrará la Metodología de la Investigación. Entre los elementos que se describen, se encuentra el tipo de investigación, se detallan la población y la muestra seleccionada, el método utilizado en la investigación, las técnicas de observación y la encuesta así como los instrumentos: la guía de observación y el cuestionario, aplicada a los docentes de Educación Física y observada durante la ejecución de la clase.

Un poco antes de finalizar el documento nos encontraremos con el Análisis e Interpretación de datos, donde se encuentran apartados como la comprobación de hipótesis, el análisis de las encuestas a docentes, estudiantes y la guía de observación realizada a estudiantes del quinto y sexto grado del distrito 12-08.

Y por último, las conclusiones y recomendaciones realizadas a los docentes especializados en Educación Física para la mejora y el fortalecimiento de las competencias de la materia, asimismo, se contarán con los anexos, donde habrán fotografías tomadas a los/as niños/as en plena práctica de la guía de observación que fue estructurada por el grupo investigador, la calendarización para la ejecución de la guía, así como también el presupuesto utilizado en la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1.TEMA

Metodología Empleada por Docentes de Educación Física y su Incidencia en el Fortalecimiento de Competencias Establecidas en la Asignatura según MINED en Alumnos/as, del quinto y sexto grado de Educación Básica, Escuelas Públicas Matutinas. Distrito 12-08. Municipio de San Miguel, Período Febrero - Agosto 2017.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General.

- Conocer la metodología empleada por docentes de Educación Física y su incidencia en el fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura según MINED en alumnos/as del quinto y sexto grado, de Educación Básica, escuelas públicas matutinas. Distrito 12-08. Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Identificar la metodología implementada por los/las docentes de Educación Física para el logro de competencias establecidas por el MINED en alumnos/as del quinto y sexto grado, de Educación Básica, escuelas públicas matutinas. Distrito 12-08. Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.
- Contrastar lo establecido en cuanto a los lineamientos metodológicos propuestos en el programa de Educación Física con la práctica docente y la adaptación que el docente de dicha materia realiza con cada grupo de estudiantes del quinto y sexto grado, en las escuelas públicas del distrito 12-08. Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.

- Determinar el nivel adquirido de las competencias estipuladas en el programa de Educación Física en los/las alumnos/as del quinto y sexto grado de Educación Básica, escuelas públicas matutinas. Distrito 12-08. Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.

- Sistematizar los problemas relacionados con metodología didáctica, implementos y espacio físico que los/las docentes de Educación Física de las escuelas públicas matutinas de Educación Básica, Distrito 12-08, Municipio de San Miguel, presentan como obstáculo para el fortalecimiento de las competencias establecidas por el MINED y brindar una posible solución a las limitaciones encontradas.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente estudio se realizó con la intención de conocer la metodología empleada por docentes de Educación Física y cómo estas inciden en el fortalecimiento de las competencias establecidas por el MINED, formando parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje contemplado en el currículo de la Educación Nacional e impartida en todos los Centros Escolares de Educación Básica.

Se conoció la opinión de los y las docentes sobre la metodología empleada en clases, que sirvió como base para determinar si se está llevando a cabo en su totalidad el cumplimiento de las competencias que establece el MINED.

Con los resultados obtenidos en la investigación se profundizó en la situación que se vive en los Centros Escolares en cuanto al cumplimiento de las competencias que implementa el programa de Educación Física y sobre el proceso de adaptación metodológica que los y las docentes realizan para el desarrollo físico y mental de las/los educandos.

Asimismo, el estudio también se realizó con el fin de brindar una mejora en la calidad educativa, por lo que se elaboró una propuesta metodológica, diseñada para las Instituciones Educativas y principalmente a los y las docentes de Educación Física, conteniendo metodologías de enseñanza que les puedan resultar útiles para aplicarlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes.

De igual forma, se buscó ofrecer a los/las estudiantes una Educación Física más amplia y productiva, posibilitando nuevas oportunidades de aprendizaje, relacionadas éstas con el cuerpo y la reflexión acerca de los cuidados que debe tener todo ser humano para mantener una buena salud, una buena expresión corporal, aptitudes físicas y deportivas, además de un excelente estado físico, comprendiendo así que un estilo de vida saludable aporta bienestar personal y puede incluso llegar a mejorar la convivencia.

Por último mencionar que la Educación Física se presenta como un instrumento clave para el pleno desarrollo de los niños y las niñas a nivel fisiológico, psíquico y académico. No obstante, en los actuales sistemas educativos, y a pesar de las mejoras didácticas y metodológicas experimentadas en las últimas décadas, es necesario poner más atención a los desarrollos metodológicos que en esta asignatura se desarrollen con el fin de garantizar que cumpla con sus competencias al respecto del desarrollo integral de la población a la que va dirigida.

De este modo, la presente investigación abre la discusión sobre la importancia de la asignatura en el desarrollo de los y las niñas, despertando el interés frente a dicha problemática e invita a la comunidad educativa comprometida con la formación, a pensar en dinámicas nuevas que reivindiquen el papel de las metodologías didácticas empleadas para el cumplimiento de las competencias que estipula el MINED en la Educación Física en la formación básica.

1.4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

- ¿Cómo influye la metodología empleada por los docentes de Educación Física y su incidencia en el fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura Educación Física según el MINED en los Centros Escolares Públicos Matutinos, Distrito 12-08?
- ¿Qué metodología de enseñanza emplean los y las docentes de Educación Física para el fortalecimiento de las competencias establecidas por el MINED en los Centros Escolares Públicos Matutinos, Distrito 12-08?
- ¿Cuáles son los aportes más significativos que realizan los y las docentes de Educación Física en cuanto a su metodología de enseñanza en los Centros Escolares Públicos Matutinos, Distrito 12-08?
- ¿Cumplirán los y las docentes de Educación Física de los Centros Escolares Públicos Matutinos, del distrito 12-08 con el logro de las competencias estipuladas en el programa de dicha asignatura?
- ¿De qué manera influye el espacio físico con el que cuenta la Escuela para que el/la docente de Educación Física cumpla con las competencias que establece el MINED, en los Centros Escolares Públicos Matutinos, Distrito 12-08?

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1. Alcances.

- Con la investigación se abarcaron las Escuelas Públicas del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel.
- Se construyeron recomendaciones factibles a los Centro Escolares Públicos del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, para que mejoren la aplicación de las metodologías utilizadas en el cumplimiento de las competencias estipuladas en el programa de Educación Física.
- Los resultados permitió mostrarle a las autoridades competentes las principales carencias que posee el sistema de educación pública en el área de la Educación Física y que esto de paso al desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de esta asignatura en El Salvador y así de las competencias.
- Se diseñó una propuesta metodológica que permita a los y las docentes de Educación Física emplear estrategias más integrales referentes a las competencias en los Centro Escolares Públicos del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel.
- Proporcionar a docentes de Educación Física de los quintos y sextos grados de las escuelas públicas matutinas, Distrito 12-08, Municipio de San Miguel, una copia de la investigación realizada.
- Finalmente, el informe se convierte en un instrumento de consulta para la elaboración de posteriores estudios que ahonden en la problemática antes expuesta.

1.5.2. Limitaciones.

- Se investigó solamente seis escuelas públicas matutinas del distrito 12-08, Municipio de San Miguel.
- Se trabajó con 8 docentes especializados en Educación Física de las escuelas públicas matutinas, Distrito 12-08, Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.
- Se trabajó con 647 niños y niñas de las escuelas públicas matutinas, Distrito 12-08, Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.
- Abarcó los meses comprendidos de Febrero-Agosto del 2017.
- Poca disposición de los/las docentes para la investigación en las escuelas públicas matutinas, Distrito 12-08, Municipio de San Miguel, período febrero - agosto 2017.
- La información recogida con la guía de observación se llevó a cabo cuando los/as estudiantes estaban en plena ejecución de la práctica por lo tanto se presentó una dificultad para medir los aspectos de la guía.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Para realizar el estudio sobre “Metodología Empleada por Docentes de Educación Física y su Incidencia en el Fortalecimiento de Competencias Establecidas en la Asignatura”, fue necesario indagar aspectos que han intervenido en dichas variables por lo cual se llevaron a cabo algunas investigaciones que se relacionan directa o indirectamente con dicho tema.

Según algunas investigaciones revisadas sobre Educación Física y la Metodología Empleada en su Desarrollo y Fortalecimiento de Competencias, permiten ciertas conclusiones por ejemplo, con el estudio llamado “Las Actividades Implementadas Por Los Profesores De Aula Para La Atención De La Clase De Educación Física Con Los Estudiantes De 5° Grado De Educación Básica De Los Centros Educativos Públicos, En La Cabecera Departamental De Chalatenango” realizado por Eduardo Antonio Gálvez Galdámez, Lorena Carolina Roldán Méndez y Julio Alexander Ruíz Ramírez, de la Universidad de El Salvador en el año 2016. En el que uno de los alcances propuestos fue “...descubrir las actividades realizadas por los docentes de aula para atender a sus estudiantes en la clase de Educación Física escolar, así como identificar las necesidades que poseen los centros escolares en cuanto a capacitaciones y actualizaciones en el área de la Educación Física ante la falta de personal calificado para el desarrollo de su respectiva clase”.

De igual manera, el estudio se planteó los objetivos de “Conocer las actividades utilizadas por los profesores de aula para la atención de la clase de Educación Física, dirigida a los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de los Centros Educativos públicos de la cabecera del departamento de Chalatenango”. Además, “Observar si las actividades que implementan los profesores de aula motivan a los estudiantes en la clase de Educación Física”. Por último, “Analizar si las actividades implementadas en la clase de Educación Física son acordes a las directrices del programa de estudio para la asignatura”.

Luego de todo el proceso de investigación referente a las actividades que implementan los profesores de aula para atender la clase de Educación Física, el grupo de investigación concluye que “Los profesores de aula que implementan juegos recreativos, tradicionales, la enseñanza de disciplinas deportivas, el desarrollo de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas representan una minoría de los casos. La mayor parte de los profesores asignan actividades que carecen de una secuencia encaminada hacia un fin o simplemente no son dirigidas por ellos, ya que principalmente cuentan con la preparación en las áreas de sociales, matemáticas, lenguaje, ciencias naturales entre otras, por tanto les representa una dificultad para estructurar una sesión de clase de Educación Física, por ende, se encamina directamente al desarrollo de un juego o una disciplina deportiva, impidiendo la evolución de la Educación Física Escolar”.

Además, que “Las clases de Educación Física observadas carecen de una estructura que integre las tres fases que componen una sesión (fase inicial, fase de desarrollo y fase final), solo en la fase inicial se cumple en la totalidad de los casos aunque no siempre con actividades adecuadas, sin embargo en ninguna se incluye la fase final para la vuelta a la calma”.

También que, “Las actividades que se desarrollan no guardan ninguna relación con el programa de estudio y se encuentran basadas únicamente en el conocimiento empírico del docente”.

Asimismo, la investigación realizada por Edilberto Torres Mariño denominada “Desarrollo Humano A Través De La Educación Física En La Escuela” de la Universidad de San Buenaventura Bogotá D.C. Para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación en el año 2012.

Concluye que, “...por lo general las instituciones educativas no reconocen la importancia de la Educación Física en la básica primaria como instrumento para el pleno desarrollo social, físico y psíquico del niño. En este sentido, los niños aprenden y crean nuevas formas, de movimiento con la práctica del deporte; en las clases, los niños pueden desenvolverse, ser creativos y espontáneos, aplicando estos conocimientos a las diferentes esferas de su futura vida”.

De lo anterior, se deduce que la Educación Física ha de ser estimulada por las instituciones educativas, donde el docente es una pieza fundamental, ya que puede transmitir los conocimientos y metodologías adquiridas en su formación y

especialización, permitiendo al niño adquirir conocimiento de manera lúdica y creativa. Además, se plantearon el objetivo de “Identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en Educación Física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo humano de los niños y las niñas”.

En la misma línea, aparece otra investigación titulada “Desarrollo humano y Educación Física, un compromiso social” realizada por Yesica Paola Castro Salazar Estudiante de Licenciatura en Educación Física. Universidad de Antioquia, Colombia en el año 2010. La cual concluye que “La Educación Física brinda la posibilidad de que el alumno explore las diferentes esferas que involucran el Desarrollo Humano, desde lo orgánico, lo cognitivo, lo afectivo, lo ético – moral, lo lingüístico, lo político, lo lúdico y lo laboral (Roldán). Estas esferas están ligadas a todos los sucesos que se presentan en la vida cotidiana de los seres humanos, y aunque en ocasiones olvidemos sus potenciales y neguemos su importancia, no es posible pasar por alto que están latentes y cuando involucramos solo alguna de ellas en nuestro actuar, es inevitable que las otras tomen alguna vinculación con el acto, lo que a su vez deja visible que cuando se carece de la construcción de una de ellas inevitablemente las otras solo serán el reflejo de esa carencia.

El papel de la Escuela es fundamental en el nuevo surgir y fundamentación de la Educación, y en especial la Educación Física, como el espacio para vivenciar y permitir el desarrollo de las diferentes esferas del desarrollo, enfatizando que debe ser un espacio integral. Dado que el ser humano es un todo, no un ser fragmentado, el Desarrollo

Humano seguirá en su lucha por demostrar la multidimensionalidad del ser y su complejidad”.

Por otra parte tenemos también la investigación realizada por las hermanas Martínez, Deysi Noemí y Fani Emeli de la Universidad de El Salvador en el año 2010 denominada “Situación Actual de la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física; en los Centros Escolares Públicos Oficiales del Área Urbana del Municipio de San Miguel que cuentan con Profesores de Dicha Asignatura en Quinto Grado de Educación Básica del turno Matutino en el Primer Semestre del año 2010”

Donde se propusieron como objetivos “Conocer la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010”. Al mismo tiempo, “Indagar sobre las metodologías que implementan los profesores al momento de desarrollar la clase de Educación Física”. “Distinguir cuales son los recursos utilizados en la clase de Educación Física”. Por último, “Verificar el nivel académico con que cuentan los profesores/as que están desarrollando la asignatura”.

En dicha investigación también se concluye que “...al integrar diferentes metodologías se obtienen buenos resultados porque la clase de Educación Física es más dinámica, participativa, expositiva y práctica, además, cuando se vincula teoría y práctica esto mejora el aprendizaje y el rendimiento deportivo”.

Por otra parte, “El contar con materiales diferentes, ayuda a que los/as estudiantes sean más analíticos, realicen síntesis, comprensivos y todo esto trae como resultado la cualificación de sus conocimientos”.

La tesis nombrada “La Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez” Investigativa por Olga Elena Restrepo Pérez, de la Universidad de Antioquia, Colombia 2008.

Llegan a la conclusión que “Las sesiones de clase con los estudiantes del grado primero, es indispensable mantener la motivación, porque de lo contrario las actividades planteadas no darán un resultado satisfactorio, pues para ellos todo resulta más significativo si se está variando y cambiando la actividad de manera constante; además, deben ser de su agrado y responder a las expectativas que el grupo tiene, lo cual permite centrar la atención con mayor facilidad y mantenerlos interesados en la actividad que se realiza, por lo cual se hace necesario emplear actividades de expresión corporal (canciones, rondas, etc.), las cuales contribuyen de forma notoria al desarrollo de una clase más motivante especialmente si hablamos de la Educación Física, pues a la vez que se recrea al estudiante, se logran aprendizajes significativos, sin perder el objetivo de la clase”.

Por último, la investigación denominada “La Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez” de la Universidad de Antioquia.

Instituto Universitario de Educación Física, Medellín, Colombia 2008, realizada por Olga Elena Restrepo Pérez.

Concluye diciendo que “...la Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo. Dentro del proceso formativo el maestro asume un papel de orientador usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de su medio, por eso la educación debe convertirse en mediadora para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.”

2.2.MARCO TEÓRICO

2.2.1. CONOCIENDO LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA SALVADOREÑA.

2.2.1.1. Expresión Corporal

Supone el conocimiento y la valoración del cuerpo y sus funciones desde una percepción global que integra lo físico, psicológico y social de la persona. Esta competencia moviliza las posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades. Con ello se supera la división tradicional entre mente, sentimientos y cuerpo, asumiendo que son componentes indivisibles de la persona, que se conjugan en cualquier actuación motora. Se abordan los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y formación de la personalidad, hasta la práctica de estos de forma dirigida y regulada en la vivencia de la actividad física. (MINED, 2009)

La expresión corporal de un chico, o chica, nos puede transmitir una información muy importante sobre sus emociones, su estado anímico, la

predisposición a la hora de relacionarse en determinadas circunstancias y con determinados compañeros/as, etc.

En ocasiones se sabe detectar ese lenguaje que emite el niño, pero no deja de ser un acto inconsciente, en la mayoría de casos. Se cree que este tipo de lenguaje aporta una información muy valiosa con respecto a cualquier niño como para ser más consciente de ella y así otorgarle el valor que tiene, en la mayoría de ocasiones muestran aspectos que influyen en sus habilidades sociales, dejan entrever sus emociones, etc. Podríamos decir que es ese lenguaje subliminal que continuamente transmiten en cada una de las clases.

Las dos principales utilidades son:

- **Conocer mejor a los niños/as.** A través de sus gestos y posturas corporales seremos capaces de conocer mejor sus emociones, su estado anímico, etc.
- Contenido para **trabajar en expresión corporal.** Uno de los primeros aspectos que debemos trabajar a nivel de la expresión corporal es la toma de conciencia del lenguaje que irradia nuestro cuerpo.

Este aspecto se puede trabajar a través de:

- **La cara.** Primeramente se hará ver la cantidad de movimientos que se pueden realizar con la cara. Para ello se incitará a los chicos a que realicen movimientos muy exagerados con la misma. Posteriormente vendrá el trabajo expresivo representando emociones y sentimientos.

- **Las manos y brazos.** Estas partes del cuerpo son sumamente expresivas y personales. A través de ellas se puede transmitir violencia, se puede tranquilizar, mostrar rechazo, seguridad, etc.
- **Las piernas.** A través de la forma de caminar, de apoyar los pies... se transmite una expresividad muy concreta.
- **Los hombros.** La dirección de los hombros hacia delante o hacia detrás dará una información expresiva más que válida para transmitir ciertos mensajes. (Ramos, 2016)

2.2.1.2. Movimiento y Salud

Promueve el desarrollo de la orientación en el tiempo y el espacio al realizar diversas actividades e interactuar en el entorno, permitiendo el aprendizaje de otras habilidades más complejas. Se enfatiza el desarrollo equilibrado, la atención de la base sensorial y perceptiva, así como los hábitos que promuevan la salud preventiva para la edificación de una motricidad consciente en los educandos. (MINED, 2009)

El cuerpo humano no está hecho para conservar actitudes inmóviles mantenidas por largo tiempo. Incluso durante el sueño, cambia de posición. Por el contrario, el cuerpo humano está concebido a realizar plegamientos y efectuar sin cesar movimientos de extensión. Esos movimientos ponen en acción los músculos y las articulaciones, manteniendo así la tonicidad. Pero juegan también otro rol.

Poseemos órganos alojados en cavidades como el tórax y el abdomen. Tenemos una red muy importante de arterias, venas y capilares. Tenemos líquidos como la sangre y la linfa que bañan nuestros tejidos. Ahora bien, todos esos órganos tienen necesidad de ser presionados, comprimidos, estirados, movidos. De otra manera se produce el estancamiento, la inmovilización, la anquilosis, se hace más lento el flujo de sangre, cosa que el corazón deberá compensar.

Las largas permanencias en posición de sentados no pueden reemplazar a los movimientos que ejercen un verdadero ejercicio. Por el contrario, lo que hacen es bloquear la circulación de la sangre, deformar la columna vertebral, aflojar los músculos del vientre y atrofiar los miembros inferiores. La Educación Física en los centros escolares es la forma más eficaz de cuidar la salud de los niños/as y mejorar su estado o acondicionamiento físico.

Diez de los beneficios más importantes que la Educación Física aporta:

- Controla la osteoporosis
- Previene la obesidad en los niños/as
- Ayuda combatir la depresión y la ansiedad
- Actúa en la prevención de lesiones lumbares
- Ayuda a prevenir la incidencia de accidentes cerebrovasculares
- Disminuye la incidencia de ciertos tipos de cáncer
- Mejora el descanso nocturno y el sueño.
- Incrementa el tono y fuerza muscular

- Previene el síndrome metabólico del sedentarismo
- Disminuye la fatiga ante el esfuerzo físico
- Mejora el equilibrio y la coordinación evitando las caídas en los niños/as.
- Mejora la movilidad, el rango de movimiento y la flexibilidad.
- Mejora la calidad de sueño. (Ramos, 2016)

2.2.1.3. Aptitud Física y Deportiva

Se manifiesta en el desarrollo de las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para su desempeño óptimo en el contexto sociocultural. Esta competencia requiere el respeto y la atención a la diversidad existente entre los educandos. Con este planteamiento se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan la práctica de algunas modalidades deportivas, grupales e individuales. (MINED, 2009)

Cada persona tiene una cualidad física diferente para lo que se desenvuelve mejor, sin embargo, sea cual sea esa cualidad, uno debe contar con una buena aptitud física, que, entre otros componentes, consta de capacidad aeróbica y flexibilidad.

La **capacidad aeróbica** es la capacidad que presenta el organismo para poder hacer actividades físicas de larga duración, además de ser de baja o gran intensidad con un tiempo estimado de tres a cuatro minutos.

Las **actividades aeróbicas** no necesitan de un gran esfuerzo físico, lo más importante es la duración de cada una de ellas. Este tipo de entrenamiento se encarga principalmente de eliminar la grasa acumulada del cuerpo, inmediatamente alguien que ejercita de esta forma notará cómo las circunferencias de su cuerpo, en especial el abdomen, comienzan a ser reducidas.

La **flexibilidad** es la capacidad que tienen los músculos para lograr estirarse sin dañarlos de ninguna forma. La flexibilidad es dependiente de la elasticidad muscular y movilidad articular que se tenga en el cuerpo. Sin embargo existen muchos factores que también ayudan a la flexibilidad, ellos son la herencia genética, la edad, cuanto más pequeño se es en edad, más elasticidad tiene el cuerpo. Por razones fisiológicas las mujeres poseen mayor flexibilidad que los hombres.

Además de estar compuesta por estos dos factores, la aptitud física también se desarrolla a partir de:

- Resistencia muscular: La resistencia muscular es la cantidad de veces que se lleve en cada entrenamiento, es decir, el propio cuerpo tiene resistencia en sí, pero debe llevar a cabo la resistencia en la parte superior del cuerpo reiteradas veces.

- Fuerza muscular: Es la capacidad que presenta un músculo para realizar un cierta cantidad de fuerza para lograr mejor resistencia en un solo esfuerzo.
- Movilidad articular: En la movilidad articular intervienen los músculos, la estructura ósea, los tendones y ligamentos. Es necesario que las articulaciones se fortalezcan a través de la actividad física, de ese modo si éstas no se encuentran en un buen estado, no se podrán entrenar otros factores, como la resistencia muscular
- Elongación muscular: Es lo más importante antes de hacer actividad física. El estirar y relajar los músculos elongándolos nos previene de lesiones y daños futuros, se trata de preparar el cuerpo para fortalecerlo.
- Potencial anaeróbico: Son las actividades de tiempo reducido y con un gran nivel de intensidad. (Rabiol, 2015)

2.2.2. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO FÍSICO Y MENTAL DEL EDUCANDO.

Para iniciar el abordaje, es conveniente citar a González (1993), quien define a la Educación Física como “la ciencia y el arte de fomentar en el individuo en el desarrollo intencional (armónico, natural y progresivo) de sus posibilidades de movimiento, y, con ellas, el resto de sus facultades personales”.

Así mismo Ortega citado por Caraballo, Cabrera y otros (1992) plantea que “la Educación Física es una ciencia por dejar atrás la intuición, para dar paso a métodos y conceptos experimentales y científicos”.

Ramírez (1996), “refiere que existe un planteamiento epistemológico que identifica a la Educación Física como una ciencia independiente, de la actividad física y del deporte; con un objeto de estudio propio, con intentos de agrupar el conocimiento bajo un único descriptor”. Él señala, por ejemplo:

Que la kinantropología, como ciencia de la motricidad humana busca mejorar el funcionamiento del ser humano en relación a las dimensiones físicas que incluye ciencias tales como: la fisiología, la biomecánica, el desarrollo y aprendizaje motor, la psicología del deporte, y la didáctica, entre otras.

Mientras que,

La psikokinética es una teoría general del movimiento cuyos principios metodológicos son utilizados como medios de formación personal, social y profesional. Ha sido usada en los aprendizajes escolares, a través de los movimientos corporales, como elementos fundamentales en el desarrollo biopsicosocial del sujeto.

Por su parte, Da Silva (1999), señala que:

La preocupación de concebir a la Educación Física como ciencia o área autónoma de conocimiento puede ser tomada como un fenómeno

reciente, teniendo en cuenta que al final del siglo XIX estaba considerada como una rama de las ciencias médicas, encaminada como una forma de simple adiestramiento de los cuerpos y también como instrumento para tener salud.

Sobre este aspecto particular, Lovisolo (1998), acota:

Que la Educación Física antiguamente estaba centrada en la formación corporal y deportiva, perdiendo la capacidad de integrar actividades para afianzar valores, objetivos y campos de actuación diferenciados como: educación escolar, deporte competitivo, formación corporal, salud, recreación, entre otras.

Argumenta que, la diferenciación de los valores, objetivos y tipo de acciones ha evolucionado en la Educación Física hasta considerarla como una ciencia y le coloca la connotación de ciencias de los deportes y que su característica esencial y efectiva sería la de intervenir mediante programas de actividades físicas para lograr valores sociales, operacionalizados en sus objetivos.

Sin embargo, Lovisolo (Ob.cit) indica:

Que para aclarar la unidad y la identidad en la construcción de un objetivo teórico o de conocimiento en las ciencias del movimiento humano, es necesario tomar el aporte de diferentes disciplinas tales como: la física, la fisiología, la psicología, y la sociología.

Para Cecchini citado por López (2003), la Educación Física es "toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano" (p.1). Es decir, educar al individuo por medio del movimiento con una visión que integre diversas dimensiones del trabajo científico.

Además López (Ob.cit) acota que:

La Educación Física se enmarca como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, con sentido amplio que constituye un término genérico que abarca las Ciencias del Movimiento Humano, y como ciencia cuenta hoy con un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidados.

Igualmente Molnar (2000), demarca que "la Educación Física es la ciencia de la Educación que educa al hombre por medio del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo - socioafectivo en función del individuo al cual atiende y al cual va construyendo".

Bellido (1999), señala que "tradicionalmente la Educación Física tenía como propósito el desarrollo de una serie de aspectos motrices y físicos que capacitaban al alumno en la búsqueda del rendimiento físico".

Esta disciplina, según el precitado autor, debería entenderse como:

"el desarrollo de todas las capacidades que giran en torno a la formación corporal, para lograr el más elevado progreso de posibilidades

físicas, corporales, expresivas y motrices, entre otras. Todo ello, en función de que sirviera de base para mejorar la personalidad, la capacidad intelectual, la capacidad afectiva y la relacional. En definitiva, para conseguir la evolución al máximo de las posibilidades de cada estudiante, independientemente de la ejecución realizada”.

La enseñanza de la Educación Física debe fundamentarse sobre la base, de principios teóricos y pedagógicos, que fomenten el aumento de todas las capacidades del sujeto y que engloben la personalidad del mismo...

Estas capacidades deberían favorecer en el estudiante el desarrollo de sus potencialidades atendiendo a sus características físicas, motrices, afectivas y personales. De esa manera el individuo valorará la actividad en función de cómo aprende, cómo disfruta, cómo le sirve para su crecimiento, de con quién la realiza y cómo la realiza; generando una opinión sobre la actividad motriz y no se dedicaría sólo a repetirla. Íd.

2.2.2.1. Propósitos Generalizados de la Enseñanza de la Educación Física

Mejía (1994) y Salas (1996), plantean que la Educación Física en Educación Básica tiene los siguientes propósitos:

1. Mejorar la capacidad coordinativa basada en los medios, dominio y manifestaciones eficientes del movimiento que repercuta en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivo, motriz, afectivo y social.

2. Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando, a través de la práctica sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características individuales del alumno.

3. Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico-deportivas y recreativas que le permitan integrarse con los demás.

4. Propiciar en el educando la confianza y seguridad en sí mismo mediante la ejecución de actividades físicas, que permitan la posibilidad de comprobación y manejo del cuerpo en diferentes situaciones.

5. Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene, alimentación, descanso y conservación del medio ambiente, con la realización de actividades complementarias que condicionan su efectiva consecuencia en la salud individual y colectiva.

6. Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores partiendo de actividades que involucren al movimiento como forma de expresión.

7. Incrementar las actitudes sociales favorables de respeto, cooperación y confianza en los demás a través de actividades físicas grupales que promuevan la integración al medio y la relación interpersonal.

8. Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas recreativas tradicionales y regionales, que propicien el fomento de valores culturales relacionados con todo tipo de manifestación motriz.

Pero además Mejía *ibíd.*, hace algunos planteamientos que son necesarios mencionar, y que tienen que ver con el énfasis que se le dé al desarrollo de los contenidos de los diferentes programas, en atención al nivel donde se ejecuten.

En el nivel de segunda etapa de Educación Básica, cuando el alumno está en condiciones de ser más eficiente y productivo en su desarrollo motor se podrá atender de forma especial cada una de las capacidades físicas. Se debe destacar la importancia que tienen la respiración, la relajación y la postura para su desempeño motor. Los intereses lúdicos se comienzan a satisfacer con la práctica deportiva, que a su vez favorece la manifestación de actitudes y valores. Así mismo, resalta la trascendencia sobre higiene, alimentación, descanso y conservación del medio para la adecuación del mismo al entorno y se aprovecha el interés del alumno por la dinámica grupal para enfatizar la actividad pre-deportiva, que se puede utilizar para ampliar los fundamentos técnicos y estimular las capacidades físicas coordinativas.

Las condiciones del sistema cardio-respiratorio se mejoran con la carrera de resistencia, se incrementará el trabajo de la velocidad y la flexibilidad de acuerdo a las características individuales del alumno.

2.2.3. EL EQUILIBRIO EN EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Supone el conocimiento y la valoración del cuerpo y sus funciones desde una percepción global que integra lo físico, psicológico y social de la persona.

Esta competencia moviliza las posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades. Con ello se supera la división tradicional entre mente, sentimientos y cuerpo, asumiendo que son componentes indivisibles de la persona, que se conjugan en cualquier actuación motora. Aborda los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales y formación de la personalidad, hasta la práctica de éstos de forma dirigida y regulada en la vivencia de la actividad física.¹

(Natividad, 1993, pág. 11) Nos dice que la expresión corporal es:

La capacidad del cuerpo para manifestarse ante el mundo exterior con un lenguaje propio (el lenguaje del cuerpo) que viene configurado por gestos, expresiones faciales, movimientos, posturas y cambios posturales, proximidad en la comunicación con los otros, contacto corporal, la orientación en el espacio durante el proceso comunicativo, la mirada, etc.

¹ Concepto especificado en el Programa de Educación Física de quinto y sexto grado de El Salvador

La Expresión Corporal es una disciplina que permite encontrar, mediante el estudio y la profundización del empleo del cuerpo, un lenguaje propio.

Este lenguaje corporal puro, sin códigos preconcebidos, es un modo de comunicación que encuentra su propia semántica directa más allá de la expresión verbal conceptualizada. Es una disciplina que partiendo de lo físico conecta con los procesos internos de la persona, canalizando sus posibilidades expresivas hacia un lenguaje gestual creativo. (Schinca, 2000, pág. 11)

Aunque la Expresión Corporal abarca un amplio conjunto de prácticas corporales, lo que dificulta la delimitación de sus contenidos, podemos ver como en todas las definiciones la expresión y la comunicación son un fin en sí mismo como medio para interactuar con el mundo y relacionarse con los demás.

Por otro lado, (Learreta, Sierra, & Ruano, 2005) establecen que la Expresión Corporal abarca tres dimensiones:

-Dimensión expresiva: referida a tomar conciencia de las posibilidades del movimiento y su cuerpo para expresarse.

-Dimensión comunicativa: abarca la comunicación corporal con los demás en todas sus formas.

-Dimensión creativa: como la capacidad de idear, inventar, componer..., a partir de contenidos corporales con una finalidad expresiva y comunicativa.

Montesinos (2004) nos dice que:

Del mismo modo, en cómo las personas construimos nuestra personalidad sobre la base de las comunicaciones verbales y corporales, y ésta dependerá de los modelos comunicativos que adoptemos, siendo la expresión y la comunicación los “*esenciales nutrientes del ser humano*”, es decir, los principales soportes de nuestra personalidad y nuestro papel dentro de la sociedad. (p.26)

De igual forma, argumenta que “mejorando los niveles de comunicación y expresión, la personalidad de la persona será más enriquecedora, con más y mejores matices, y más posibilitadora” (Montesino, *ibíd.*).

2.2.3.1. Educar a Través del Movimiento.

El cuerpo es un importante medio de expresión. El sentirse bien con su propio cuerpo, conocerlo y manejarlo bien, ayuda a comunicar mejor lo que se siente y da mayor confianza en uno mismo. Es conveniente que el/la joven, además de conocer su cuerpo, aprenda a expresarse a través de él de muchas maneras.

La expresión es una capacidad global del alumno, y para ello utiliza los códigos que mejor conoce. La fuerte insistencia del código verbal y

escrito en la escuela, frente a un tratamiento nuevo, sistemático del resto de posibilidades expresivas va a limitar en el futuro la capacidad de valoración y utilización de otras formas de expresión. De ahí que las situaciones de enseñanza y aprendizaje deban contemplar contenidos propios de la expresión corporal, que en estas edades se dan muy relacionados con los contenidos de habilidades perceptivas y esquema corporal, y además, actividades genéricas de enseñanza y aprendizaje con contenidos de expresión y comunicación en su conjunto.

Por ejemplo, tomando como elemento de referencia los instrumentos básicos, se van trabajando cada uno de éstos en cada tipo de expresión: la palabra, el trazo, el color, la forma, el volumen, el signo, el número, el sonido, el ritmo, la voz, el cuerpo, al gesto, la postura, el movimiento. También se puede ir trabajando con propuestas comunes el mismo mensaje o emociones o situaciones, desde códigos diferentes.

(BLÁZQUEZ, 2001, pág. 180)

Las actividades de expresión corporal han de trabajarse desde el plano de la Educación Física, a partir de los conocimientos adquiridos. A partir del conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades motrices, se reconoce la posibilidad de los ejes y segmentos corporales, y, a partir de ensayar su posibilidades, se aprovecha para proponer actividades de utilización de las mismas por representación, imitación, creación libre de formas, cualidades del movimiento. El desarrollo de las capacidades

perceptivas relacionadas con el espacio permite dar entrada a actividades que, además de trabajar la percepción del espacio, le dan un valor expresivo:

trayectorias, ocupación del espacio, simetrías, valor cultural en la organización del espacio, espacio de cooperación y espacio de oposición. Igual ocurre con las habilidades asociadas al tiempo, que dan entrada a actividades más expresivas del concepto temporal, como en el “tiempo”, la aceleración y desaceleración como expresión de energía del movimiento, compás, ritmos básicos... (RIED, 1996)

(RIED, *ibíd*) menciona que a través de la Expresión Corporal se logrará:

- Integrar todas las posibilidades de expresión que ofrece el cuerpo.
- Tener conciencia de su esquema corporal.
- Adquirir nociones de posición: arriba, abajo, detrás, etc.
- Expresar sentimientos e ideas con su cuerpo.
- Compartir experiencias grupales a través del movimiento trabajado en equipo.
- Utilizar el espacio total realizando desplazamientos.

2.2.3.2. Expresión Corporal en Forma de Juego

2.2.3.2.1. Juegos de Imitación: jugar a ser animales.

Es conveniente que conozca diferentes animales y que haya escuchado algunos cuentos sobre ellos. En una primera etapa, enséñele al niño a identificar cada animal con un movimiento y, si se puede, con un ruido típico.

Por ejemplo:

- . Caballo que galopa
- . Perro que corre y camina
- . Gato que se estira y camina suavemente
- . Tortuga que camina lentamente.

Realice preguntas: ¿puedes arrastrarte como... una culebra?, ¿puedes volar como... un pájaro?, ¿Puedes saltar como... un conejo?, ¿puedes nadar como... un pez?

Puede realizar otras variaciones a medida que el niño crezca y aumente su imaginación. Por ejemplo, decirle: nos ponemos chiquititos, como una pelota, rodamos por el piso, nos quedamos muy quietitos y chiquititos como una hormiga, una pulguita, etc. Y después: nos convertimos en gigantes, crecemos, crecemos nos estiramos y damos unos enormes pasos, grandes como un elefante, como una jirafa, como el papá.

2.2.3.2.2. Tuli-Pan.

Juego de persecución. Uno se la queda y persigue a los demás. Estos, para no ser alcanzados, dicen “TULI”, quedándose con los brazos en cruz y las piernas abiertas. Podrán ser salvados cuando otro pase por debajo, y diciendo “PAN”.

2.2.3.2.3. Cazamariposas.

Uno se queda con un aro en la mano, debe capturar a los demás introduciéndole el aro por la cabeza, si captura a alguien se libra y le queda el otro.

2.2.4. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PRÁCTICA DE DEPORTES COMO UN HÁBITO

Cada vez es mayor el porcentaje de personas jóvenes con problemas de obesidad, cardíacos, respiratorios, óseos, etc., en definitiva con problemas de salud a edades cada vez más tempranas. Desde el sistema educativo se ha confiado al área de Educación Física el tratamiento de los contenidos relacionados con la salud y la actividad física. (Navas, 2009)

Como definió la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1946,

Cuando nos referimos a la salud no podemos hablar solamente de ausencia de enfermedad sino de un estado completo de bienestar físico, mental y social.

Hoy en día, en nuestra sociedad nos encontramos ante una realidad preocupante, no solo por los problemas de salud que acechan a la población en general sino porque los niños y niñas en edad escolar están cambiando sus hábitos, encaminándose hacia prácticas poco saludables; las cuales, en un futuro muy cercano pueden hacer aumentar de forma alarmante las enfermedades provocadas por estos nuevos hábitos.

“Los hábitos alimentarios y comportamientos sedentarios se desarrollan en la infancia y se consolidan durante la adolescencia, siendo luego muy difíciles de modificar” (Ros, 2007).

Por eso, desde el ámbito de la Educación Física, podemos afirmar sin lugar a dudas que la labor durante las etapas educativas obligatorias (Primaria y Secundaria) es ahora más que nunca fundamental, con el objetivo de desarrollar en el alumnado hábitos que contribuyan a acercarlos lo más posible a un estilo de vida saludable, como forma de que la sociedad del futuro reduzca los problemas de salud a los que apunta en la actualidad.

El profesional de la Educación Física es uno más de los que puede colaborar en este ámbito, junto con el resto de profesionales del ámbito Educativo, la familia, los profesionales de la medicina, etc.; se considera que su contribución puede y debe ser de una gran relevancia.

Para ello, hay que mencionar la importancia que en este sentido tendría que la Educación Física tuviese un mínimo de una hora diaria en el horario del alumnado de Primaria y Secundaria, si queremos fomentar el desarrollo armónico e integral del individuo, conseguir desarrollar hábitos positivos para su salud y contribuir de manera decisiva a ese bienestar físico, mental y social que determinó la Organización Mundial de la Salud (s.f.)

2.2.4.1. La Educación Física como Base de una Sociedad Saludable.

Un gran número de expertos e investigadores en la materia coinciden en afirmar que el problema de la obesidad tiene su origen en la mala alimentación y en la reducción en el tiempo de actividad física y deporte que realizan los/las escolares.

Diferentes circunstancias de la sociedad actual han impulsado hacia un mayor sedentarismo de los jóvenes. Por un lado, consideramos de gran importancia el papel de la familia que, en general, está incidiendo negativamente en la práctica físico-deportiva de sus hijos, debido a aspectos como la sobreprotección, la falta de tiempo para dedicarles a sus hijos, los castigos basados en la eliminación de la posibilidad de practicar deporte, etc. Por otra parte, y es aquí donde se hace una llamada de atención y queremos destacar la importancia del papel que juega la escuela. Considerada como una preparación para la futura integración en la sociedad de los niños y niñas, nos encontramos con las cada vez más reducidas posibilidades de hacer actividad física y deporte que existen en los Centros Educativos. (Picazo, La educación física y el deporte como base de una sociedad saludable del futuro, 2008)

En este sentido, tenemos los estudios realizados por Martínez y otros (2007), con los que estamos de acuerdo en que:

"Debido a la gran oferta de actividades socio-culturales, la falta de seguridad en los espacios urbanos compartidos, y las tendencias a las clases particulares de refuerzo, debido al bajo rendimiento al que se está tendiendo en los últimos años, la población estudiantil está sufriendo un abandono de la práctica de Actividad Física, y sustitución de ésta por otros tipos de usos del tiempo libre, como es con aparatos electrónicos, en su propio hogar. Estas tendencias sociales, están llevando al sedentarismo de nuestras sociedades".

La asignatura y el profesorado de Educación Física pueden ser los motores del cambio de tendencia; pero, para ello sería necesario un aumento del número de horas de esta asignatura en el programa escolar y el impulso de las actividades extraescolares que impliquen movimiento. Las cuales, hoy día, encuentran además una importante competencia con otras actividades no menos importantes y, en ocasiones, más valoradas por los padres. Íd.

Estudios como los de Gálvez (2004), Moreno y Cervelló (2004), Ommundsen, KlassonHeggebo y Anderssen (2006), Ramos, Valdemoros, Sanz y Ponce de León (2007), en los que se destaca el papel fundamental de la Educación Física, así como los profesores que imparten esta área, tienen como promotores en la adquisición de un

hábito físico-deportivo de los alumnos, fomentando actitudes positivas y motivando a los adolescentes en la participación de actividades físico-deportivas escolares.

Moreno y Cervelló (2004) analizando a 911 escolares con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, destacaron el rol fundamental que jugaba el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, así como en la motivación y en la satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física. Además se desveló que las experiencias negativas podían fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes en la adherencia o abandono de prácticas físico-deportivas en un futuro.

Por otra parte, en el estudio efectuado por Ommundsen y Cols. (2006), en el cual se analizaron 760 escolares noruegos con edades comprendidas entre los 9 y 15 años, se descubrió que el apoyo del profesorado era uno de los factores más influyentes en los juegos informales practicados en la escuela. Además, se subrayó que entre los sujetos más jóvenes el apoyo recibido por el profesor, también estaba relacionado positivamente con las actividades físicas que los estudiantes realizaban en su tiempo de ocio.

2.2.5. EL DESARROLLO FÍSICO, MENTAL Y SU RELACIÓN CON LA APTITUD FÍSICA

La Aptitud Física y Deportiva se manifiesta en el desarrollo de las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, de tal forma que se potencien para su desempeño óptimo en el contexto sociocultural. Esta competencia requiere el respeto y la atención a la diversidad existente entre los educandos. Con este

planteamiento se promueve el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan la práctica de algunas modalidades deportivas, grupales e individuales².

El estilo de vida actual genera desequilibrios psicológicos relacionados con el estrés, la ansiedad o la concentración. La solución a estos problemas puede llegar desde una práctica deportiva regular y controlada, ya que proporciona un equilibrio mental que influye en la percepción de un bienestar generalizado. (Parrilla, 2014)

El deporte y salud están muy ligados ya que la práctica deportiva supone una mejora de la condición física proporcional a la cantidad y calidad del ejercicio que realizamos. Sin embargo, directamente unido al **estado físico** de cada persona está su **equilibrio mental**, cuyos beneficios generados por la actividad deportiva no se ven, no se tocan. (Parrilla, Ídem)

2.3.5.1. Beneficios de la Práctica Deportiva

Disfrutar de las ventajas físicas y psicológicas del deporte depende de cómo comienza su práctica. Se recomienda antes de iniciar la actividad deportiva hacerse un reconocimiento médico, lo que permitirá realizar una prescripción del ejercicio, es decir, adecuar el deporte al peso, edad y características de cada persona. “Hay gente que no ha

² Programa de Educación Física de quinto y sexto grado de El Salvador

hecho actividad física en su vida, y de buenas a primeras los ves corriendo con una técnica muy mala, dando la sensación de que se van a caer” (del Río, 2016)

No seguir estos consejos puede generar lesiones físicas que afectan a nuestro estado psicológico mediante el dolor y la reducción de movilidad, impidiendo disfrutar de beneficios psíquicos del deporte, tales como los que menciona del Río, (Ibíd.):

- Aumento de la autoestima.
- Aumenta la autoconfianza.
- Mejora la memoria.
- Mayor estabilidad emocional.
- Mejor funcionamiento intelectual.
- Mayor independencia.

2.3.5.2. El Deporte y el Rendimiento Académico.

La actividad física tiene una influencia directa sobre la concentración, y por tanto, sobre el rendimiento académico de los adolescentes. El procedimiento mediante el cual se produce este fenómeno, es porque la actividad física influye sobre la fuerza muscular, la capacidad cardiorrespiratoria y la habilidad motora, lo que interviene en “la

transmisión cognitiva, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva”, mejorando el rendimiento académico”. (John., 2002, pág. 188)

Un número muy reducido de estudios han investigado los efectos de la actividad física sobre la memoria en niños. Uno de estos estudios comparó los efectos de una sesión de 40 minutos de ejercicio tipo circuito o de juegos de equipo sobre la memoria verbal a largo y corto plazo en niños de 11 y 12 años. Los resultados mostraron que la memoria verbal a corto plazo mejoró solamente con los juegos de equipo, mientras que la memoria a largo plazo mejoró tanto después del ejercicio en circuito como con los juegos de equipo. Estos resultados demuestran que, a pesar de los indudables beneficios que la actividad física aporta sobre aspectos cognitivos, la relación entre actividad física y cognición es sumamente compleja y que no todos los tipos de ejercicio mejoran de forma evidente todos los aspectos cognitivos. (Cornejo, s.f.)

Está claro que el ejercicio mejora el cuerpo, pero algunos de los hallazgos más apasionantes señalan los efectos positivos que tiene para la salud mental... Sin embargo, a medida que avanzan nuestros conocimientos, se ve que los tres neurotransmisores principales –la norepinefrina, la dopamina y la serotonina- que han ocupado a los investigadores que estudian el estado de ánimo, la cognición, el comportamiento y la personalidad aumentan con el ejercicio y tienen mucho que ver con que mejoren los ánimos.... (John., 2002, pág. 455).

2.3.6. LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELEVANCIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD FÍSICA Y PREVENTIVA

Según (Berrocal, 2011) La estrategia de enseñanza en Educación Física está íntimamente ligada al concepto de salud, ya que desde esta área se pretende la adquisición de hábitos saludables, como podría ser el gusto por la actividad física, el desarrollo de relaciones sociales que repercuten obviamente en el desarrollo psicosocial y sociocultural del alumnado, la mejora de diversos órganos cardiovasculares, respiratorios o locomotrices.

Además, el Real Decreto 1513/2006 (España), del 7 de diciembre se establece las enseñanzas mínimas en el área de Educación Física, tiene como uno de sus contenidos la Actividad física y salud. Este contenido nos habla de las enseñanzas y conocimientos que son necesarios que adquieran los/as alumnos/as, para que la actividad física sea saludable.

Así como también lo recalca la Organización Mundial de la Salud en su definición del concepto Salud: “Es el estado de completo bienestar físico, social y mental, no sólo como la ausencia de afecciones o enfermedades”. Reiterando que la salud también depende de la actividad física.³

3 Berrocal, A. M. (2011). La salud en el área de Educación Física. Malaga.

Por otra parte, (Orozco, 2003) Menciona:

La Educación Física tiene como característica principal comprender al educando y ayudarlo a entender sus necesidades e intereses, pues son consideradas fundamentales a la naturaleza psico-biológica del niño y el adolescente ya que los contenidos proceden de la propia naturaleza humana y como propio de ésta la actividad física y el movimiento. Se hace necesario que los jóvenes desarrollen habilidades donde se mantengan activos durante toda su vida, para ello es necesario fortalecer la educación física, principalmente las estrategias a utilizar en el ámbito escolar para lograr que el educando se desarrolle saludablemente.

Según la universidad de León España (2002)

Los estudiantes de básica deben formar hábitos saludables y formar valores para mantener un buen estilo de vida; es por ello que la metodología y la Educación Física mantienen gran relación entre ellas brindando oportunidades para que los niños y jóvenes mantengan una vida sana, esto va de la mano con una buena enseñanza y excelente empleamiento de estrategias.

La Educación Física debería ser una asignatura de interés nacional teniendo en cuenta que en los Centros Escolares no se está tomando el tiempo necesario para la realización de actividades físicas para los jóvenes.

En la actualidad la Educación Física no se está tomando como una asignatura con igual importancia que las demás, pues se deja como una asignatura aislada y esto está ocasionando el desinterés de los jóvenes por su bienestar y salud. Orozco, P. (2003).

La práctica de actividad física es moderada, debería ser orientada por programas sociales nacionales para el mejoramiento de la salud desde edades escolares. Los juegos y el movimiento promueven un crecimiento sano, aumento de la autoestima y la confianza en los niños y jóvenes. Si se realiza actividad física moderadamente tendrá efectos positivos lo cual implica una modificación de las conductas y la adopción de hábitos sanos. Además de procurar la salud física del estudiantado, también la Educación Física es un medio para la convivencia y la recreación no solo para un cumplimiento de notas.

Enfatizando más el aspecto recreativo de la Educación Física a través de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza y movimiento, y menos el aspecto competitivo del deporte. Este ha sido el enfoque de algunas propuestas curriculares, como es el caso en otros países.

La Educación Física a través de su enseñanza genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares. Orozco, P. (Ibíd.)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como:

Componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la Educación Física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro.

(Porras, 2009) Menciona que:

Al referirnos a esta asignatura tomamos en cuenta que se centra en actividad física de forma dirigida, la que resulta fundamental para el mantenimiento y el fomento de la salud. Contribuye a la prevención de enfermedades en cualquier edad, pero específicamente en el periodo escolar, contribuye a anticiparnos al sobrepeso y la obesidad, situaciones que golpean duramente a nuestra infancia y en la que debemos accionar seriamente si deseamos una población, tanto infantil como adulta,

saludable. No se debe dejar de mencionar el fortalecimiento del sistema óseo, el que se encuentra en evolución en estas edades.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que:

La escuela a través de diversas acciones proporciona medios para la mejora de la salud y el ejercer un control sobre ella, una de las vías es la Educación Física, las relaciones que permite establecer con los otros, las que debe sustentarse sobre las bases de la solidaridad, la tolerancia, el diálogo, una actitud positiva ante las diversas situaciones que nos enfrentamos cotidianamente.

El cumplimiento de un horario de vida, el que incluye el escolar, así como una adecuada alimentación son otras de las contribuciones de la escuela como promotora de salud y dentro de las medidas que se deben tomar para lograrlo están: la metodología, técnicas y buenas estrategias que los docentes deben emplear en el desarrollo de clase.

La Educación Física debe contribuir en el desarrollo de todas las potencialidades en los escolares en las dimensiones psicológica, biológica, fisiológica y social de forma tal que logre una integración armónica en sí mismo. Además de apuntalar el desarrollo de habilidades para la convivencia en grupo, fortaleciendo los espacios y oportunidades para el diálogo, convenir y tomar decisiones como forma de vida saludable desde lo

emocional, desarrollando la conciencia de que se es parte de un entorno vital con el cual es necesario interactuar en una forma constructiva y respetuosa.⁴

(Devis, 2003) Desde una perspectiva crítica y socio-constructivista de la Educación Física, esta se relacionaría con la salud dentro de un proceso educativo que sitúa los problemas de la salud a nivel social y político con vistas a un cambio en la sociedad. Cuestiona manifestaciones ideológicas presentes en la retórica dominante de la disciplina, como la idea que el individuo es totalmente responsable de sus propias acciones y situación de vida.

Este posicionamiento puede llevar a auto responsabilizar a las personas por su buena o mala salud. Del mismo modo este enfoque cuestiona supuestos y creencias sociales sobre las relaciones entre “actividad física” y salud, por ejemplo ideas como, “la práctica de deportes es saludable”, “toda actividad física es en sí misma saludable”, “el fitness como producto de consumo y no como un medio que relaciona Educación Física y Salud”.

Corresponde a la Educación Física, considerar la concordancia con los valores de las instituciones en las cuales se desarrollan sus prácticas, o del significado que para los sujetos puedan representar estas y de la

⁴ Porras, M. F. (2009). Educación Física y salud . La importancia de la Educación Física en la escuela, 25-26.

metodología y estrategias que el educador utilice. Considerando que se desvaloriza la práctica docente al no tener en cuenta cómo desde la disciplina se pueden realizar aportes propios hacia el área de la salud; se propone centrar la atención en el diseño curricular de Educación Física desde las siguientes perspectivas:

- Las estrategias y recursos docentes que favorezcan una mayor participación y compromiso de los alumnos en las clases, así como un incremento del tiempo efectivo de la clase.
- Los elementos condicionantes de la seguridad en las clases de Educación Física.
- Las prácticas corporales y la salud desde la perspectiva del proceso más que desde la del resultado. Porras, M. F. (2009).

Para incrementar el tiempo en el cual los alumnos se encuentran en un nivel de compromiso motor y fisiológico, es preciso identificar las causas que generan una menor participación activa por parte de los alumnos en las clases. Este análisis implica revisar, desde las estrategias y recursos empleados por los docentes, que se fundamentan en los conocimientos y competencias que éstos han adquirido en su formación; hasta los recursos materiales y de infraestructura disponibles; sin olvidar los aspectos relativos a la compleja organización de las instituciones y de los sistemas educativos, que suelen presentarse como obstáculos al momento de tomar decisiones durante el diseño de planes, programas y proyectos educativos, particularmente en el área de la Educación Física.

Como ejemplos de algunas estrategias y recursos didácticos que promueven la participación activa de los alumnos pueden mencionarse, la utilización de lugares y equipamiento, atractivos y seguros; la presentación de propuestas que favorezcan la participación simultánea de los alumnos; la utilización de estilos de enseñanza que permitan la libre exploración, evitando formas de organización de las clases, en las que los alumnos permanecen sin realizar movimientos; la preparación y disposición del material para optimizar el uso del tiempo; el planteo de metas que los alumnos puedan alcanzar; la presentación de variantes de un mismo ejercicio o actividad, empleando distintos elementos.⁵

(Rivera, 2008) Propone que las mejores estrategias para mejorar la salud y la calidad de vida son las siguientes: Caminar y correr: Son actividades seguras, tanto desde el punto de vista cardiovascular como del aparato locomotor. También es una actividad que tiene muchas ventajas ya que se puede realizar casi en cualquier lugar, su práctica en grupo favorece las relaciones, no sobrecarga excesivamente las articulaciones... Ejercicios aeróbicos: Son una serie de actividad físicas que, al incrementar las demandas de oxígeno, estimulan el corazón y los pulmones durante un periodo de tiempo suficientemente largo como para producir cambios beneficiosos en el organismo.⁶

⁵Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. Medicina y Ciencias de la actividad física y el deporte , 69-74.

⁶ Rivera, D. M. (2008). La salud y calidad de vida . España.

(Berrocal, 2011), citando a Mike Sleaf (1990), según este autor existen 4 grandes razones que indican la conveniencia, de un enfoque dirigido hacia la salud en la Educación Física en la etapa de la Educación Primaria.

- Contribuye al Crecimiento y Desarrollo: La EF contribuye a un crecimiento y desarrollo en los niños/as. Desde adquirir un desarrollo más armónico del cuerpo, a corregir malos hábitos posturales, conocer normas de seguridad, etc.
- Contribuye a adquirir nuevas Experiencias: Se aprenden gestos nuevos, socialización entre compañeros, conoce normas y reglas, se conoce el funcionamiento de su cuerpo, etc. Aspectos importantes para un desarrollo personal.
- Es para toda la vida: El ejercicio físico es para toda la vida y estos hábitos se potencian desde la infancia. Desde la EF creamos actividades que al alumno le gustan y fomentamos el ejercicio en el ocio y tiempo libre, lo cual hace que sea para toda la vida.
- Actúa como Medio Preventivo: El ejercicio físico actúa como medio preventivo de accidentes cardiovasculares. Además, favorece que aspectos como el sedentarismo, obesidad o tabaquismos se reduzcan o eliminen con la práctica de ejercicio.

2.3.6.1. Estrategias de Enseñanza para Lograr una Mejor Salud

- Hábitos Alimenticios: Los alumnos deben seguir una alimentación sana y equilibrada para lograr un adecuado desarrollo y crecimiento corporal, prevenir enfermedades como la obesidad, anorexia, enfermedades cardiovasculares, etc. Esta alimentación deberá contener glúcidos, lípidos, vitaminas, proteínas, hidratos de carbono, sales minerales, agua. Los grandes grupos musculares son fruta – leche –carne –pescado –huevo –verdura.
- Hábitos de Higiene: Cuidado Personal: Ducha diaria, lavado de manos, dientes, oídos.
- Hábitos Sociales: El alumno deberá aprender que hay ciertos roles sociales que perjudican gravemente la salud y calidad de vida como es el alcohol, tabaco, drogas.
- Seguridad e higiene en el medio: El lugar donde se vaya desarrollar la clase de Educación Física tiene que estar en perfectas condiciones. Limpio, sin obstáculos, pista sin irregularidades, que no esté mojado etc.
- El material: Debe estar en buen estado, y sobre todo adaptado a las características del alumno y de la tarea.
- La vestimenta: La adecuada para realizar ejercicio, pans, zapatillas, ropa a ser posible de algodón, hilo, lino evitando las prendas poliéster ya que dificultan la transpiración.
- El calentamiento y la vuelta a la calma (Relajación): Son elementos imprescindibles en toda actividad física, ya que ayuda a poner en condiciones

adecuadas al organismo para la actividad, nos ayuda a evitar ciertas lesiones musculares, articulares, etc. La vuelta a la calma nos ayuda para recuperar la normalidad de nuestro organismo, por eso son aspectos de relajación.

- El aseo: En la clase de Educación Física, hemos de dejar al final un tiempo para asearse y cambiarse de ropa. Hemos de saber trasladar al alumno esta importancia de salud e higiene para la prevención de enfermedades.
- Otros aspectos: Tener en cuenta: Características individuales, no realizar ejercicios específicos, etc. Otro aspecto de prevención es el “Examen Médico Anual”, además es importante que el maestro de Educación Física contenga también el informe médico de los alumnos.⁷

2.3.7. EL VALOR DEL DEPORTE EN LA FORMACIÓN DE PERSONAS ÍNTEGRAS

(Orozco, 2003) La Educación Física además de favorecer el conocimiento y la teoría también debe favorecer el crecimiento íntegro de los educandos, para ello debe brindar mayor importancia a la educación en valores que dignifique a los estudiantes como personas. A medida que los entes educativos fortalecen programas de Educación física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada persona, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia dentro del campo escolar.

⁷ Berrocal, A. M. (2011). La salud en el area de Educacion Fisica. Malaga.

La Educación Física es una disciplina que aporta procesos a la formación del ser humano, ésta brinda la oportunidad para que los estudiantes enfrenten sus miedos.

Uno de los factores que intermedian en el desarrollo de valores en el deporte desde la escuela es el contexto social donde se encuentra la sociedad, la familia y los medios de comunicación; otro gran factor es el contexto escolar donde se ven involucrados el currículo, el profesor y el ambiente del aula de clase pues son los responsables de promover actitudes y valores. Es importante considerar que las actitudes y los valores dependen de las experiencias de cada uno en relación al ambiente en el que se ha desenvuelto, también cabe considerar los aspectos emocionales para el aprendizaje de valores como el conocimiento, aceptación y valoración de sí mismo.

El movimiento físico regular lleva al estudiante al desarrollo de capacidades neuro-cerebrales, a tener un mejor estado de salud en general, a tener mejor capacidad cognitiva, a tener mayor enfoque visual y reflejos en su entorno, pero bien este proceso debe empezar desde una edad temprana hasta la básica secundaria que es donde se tiene la última oportunidad de una Educación Física guiada donde se proponen pautas básicas de movimiento físico y la incentivasen a que el alumno la practique fuera de las instalaciones. (Íd. Ibíd.)

La Educación Física es una materia fundamental para la formación multilateral y armónica de la personalidad –vista así por muchos sistemas educativos con experimentados logros - que tiene como anhelo el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico y mejora en la salud del educando, sobre la base del perfeccionamiento fisiológico, morfológico y funcional de su organismo, también a la formación y el mejoramiento de habilidades motrices y que a su vez favorece a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de una mente saludable.

La Educación Física en el nivel de primaria beneficia el desarrollo físico de los niños, así como su equilibrio emocional y psíquico y la salud en general. Los contenidos que se plantean apoyan al aumento y la recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, también al control y autocontrol de la conducta, a la formación de cualidades morales como la perseverancia, la honestidad, el compañerismo, el trabajo en equipo, todo esto con una buena dirección del maestro, por lo que se demanda de este docente su preparación continua y sistemática, de forma tal que pueda aportar en la adecuada formación de estudiantes íntegros, haciendo además sus clases dinámicas y variadas, con un adecuado conocimiento de sus estudiantes.

Esta asignatura es importante durante toda la formación escolarizada, pero por lo regular no se le confiere tal significación. La Educación Física se tiene que organizar como un proceso pedagógico, no pueden ser sus actividades tomadas de una forma deliberada, las mismas deben de planificarse, organizarse, atendiendo a las características del grupo y de cada uno de los escolares, así como sus necesidades, debiéndose edificar bases sólidas que accedan la integración y socialización de forma tal que asegure el desarrollo íntegro de los escolares.

Los niños que practican algún deporte o que participan de actividades deportivas semanalmente en forma activa, son socialmente niños más participativos e íntegros. A través de los juegos o deportes colectivos y de equipos como: el fútbol, básquetbol, voleibol, entre otros, se desarrollan procesos psicológicos, la volición, el colectivismo, el trabajo de equipo, estrategias de superación personal.⁸

(Arnold, 1991) Menciona que:

En el ser humano conviven tres dimensiones: la dimensión biológica (la salud, el funcionamiento del organismo), la psicológica (lo que pensamos, cultura, ideas) y la social (las relaciones con otros seres humanos). El deporte influye notoria y positivamente en estas tres dimensiones, y por tanto, se trata de un elemento esencial en la formación de personas más íntegras.

De forma general se suele pensar que la práctica deportiva reporta beneficios únicamente a nivel físico, pero estos beneficios no se circunscriben al ámbito de la salud física, sino también al psicológico y social.

La adquisición de importantes valores en las personas que practican deporte es algo que ya se enunció anteriormente, y que nos confirma la creencia tradicional de que a través de la práctica deportiva se adquieren valores tan positivos como la cooperación, la lealtad, el valor, la fuerza de

⁸ Porras, M. F. (2009). Educación Física y Salud. La importancia de la Educación Física en la escuela, 25-26.

voluntad, la determinación, el autocontrol, la perseverancia, la resistencia o la resolución.

Es conveniente aclarar que el término de educación, desarrollo o formación de una persona abarca, no solo su etapa infantil y adolescente, sino todo su ciclo vital. De este modo, es ampliamente conocido el valor formativo del deporte en la vida de los individuos desde la infancia, donde se favorece el desarrollo motor y psicomotor; posteriormente en el ámbito escolar fomenta la socialización; en la juventud y madurez actúa como medio de liberación de estrés o complemento de ocio; y finalmente en la vejez participa del fomento de la vitalidad y la activación psicosocial, sin olvidarnos de otros muchos beneficios a nivel físico y mental que reporta en todas las etapas. Biddle (1993), Berger (1996), Berger y McInman (1993), Blázquez (1995), Cruz (2003, 2004), Gutiérrez (1995, 2003), Pejenaute (2001) y Sánchez (1996, 2001).

(GUTIÉRREZ, 2004) Refiriéndose a los autores siguientes dice:

Hace ya más de una década que Oja y Telama (1991), recogiendo las conclusiones de los trabajos presentados en el Congreso Mundial de Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990, hacen especial hincapié en el valor del deporte para la formación íntegra de la persona, es decir, para todas y cada una de sus áreas del desarrollo, tanto para las físicas (forma física, salud y prevención de la enfermedad) como para las

psicológicas (autoestima, personalidad, calidad de vida) y las sociales (relación con los demás, rendimiento en el empleo, evitación de la soledad), además de poder influir sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales. Según Berger y McInman (1993), el ejercicio aumenta la autoestima, el bienestar psicológico y propicia los estados de flujo, aunque por otro lado, estos beneficios son experimentados sólo por aquellos que practican ejercicio de forma regular. Un aspecto muy interesante es el influjo del deporte en estudiantes. Field, Diego y Sanders (2001) concluyen que estudiantes con mayor índice de actividad física presentan mejores relaciones con sus padres, menor depresión, menor consumo de drogas y mayor rendimiento académico que los estudiantes más sedentarios. Entonces se determinó que el deporte si contribuye a la formación de estudiantes más íntegros.

(Blasco, 1994) Considera que:

El deporte dentro del desarrollo humano influye tanto positivamente como negativamente dentro del núcleo de la sociedad y es por esta influencia que es tan importante, sea tratado en profundidad por las ciencias sociales.

El deporte dentro del desarrollo humano tiene una gran importancia ya que ayuda a que el ser humano tenga una mejor calidad de vida, tanto en cuestiones físicas como en mentales, forma personas íntegras, pues

contribuye a una mejor salud, el ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la autoestima, la memoria, la rapidez, “la imagen corporal” y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

(López, 2006)

Hace hincapié en que la propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que “la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”.

(Delgado, 1991) Por tanto la Educación Física y el deporte están enfocados a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de un grupo social, incluyendo una cultura en valores, actitudes, y formas de vida

positivas para la convivencia armónica entre los individuos. Si bien se sabe, la sociedad la conformamos todos, no hay sujetos iguales; podría decirse que la sociedad es sinónimo de diversidad.

2.3.8. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE UNA APTITUD FÍSICA Y DEPORTIVA

(Ceron, 2011) Afirma,

La aptitud física y deportiva es la forma como el individuo se amolda a una determinada situación delante de las exigencias solicitadas en el entrenamiento o en la tarea indicada; la misma queda vivenciada en una serie de resultados presentados en la actividad aeróbica, anaeróbica, en la fuerza, en la flexibilidad y finalmente en el desempeño físico y emocional.

No debemos confundir aptitud física y deportiva con habilidades; el individuo puede tener habilidad en manejar los implementos como discos, pesas, martillos, dardos, sobrepasar barreras, excelente impulso para correr o saltar, sin embargo su aptitud física puede no ser evidenciada.

2.3.8.1. Técnicas para Desarrollar una Aptitud Física y Deportiva

- La evaluación y la clase de Educación Física debe ser realizada por un profesional competente en la materia.

- No exceder las limitaciones físicas de cada uno.
- La clase debe ser realizada en sitios preparados con el equipamiento adecuado.
- El calentamiento, además de proporcionar un mejor rendimiento en las prácticas, es una medida de seguridad para evitar lesiones.⁹

(Mosston, 1993) Algunas técnicas propuestas y empleadas comúnmente en Educación física, son las más utilizadas para el fortalecimiento de la actitud física y deportiva:

- El Comando o mando directo
- La enseñanza recíproca o en pequeños grupos
- La resolución de problemas

2.3.8.2. Mando Directo:

•Está basado en que determinados estímulos provocan la respuesta deseada (estímulo-respuesta).

•El alumno/a responde a dichos estímulos, que pueden ser dados en varios canales (auditivo, visual, táctil).

•Sus características básicas son la disciplina, las disposiciones geométricas y las respuestas al unísono.

•A menudo las correcciones se realizan deteniendo a toda la clase, por medio de estímulos orales, rompiendo así el ritmo de aprendizaje.

⁹ Ceron, M. (2011). El ejercicio y la aptitud física y deportiva. El deporte y la Educación Física, p.33.

- El docente establece los objetivos, orden, cantidad de ejecución-actividad, calidad... y observa las acciones del alumnado.
- La enseñanza está basada en la demostración (imitación de modelos).
- El alumno/a actúa, realiza la tarea, de acuerdo a su propia voluntad.
- El maestro/a tiene un contacto más directo con la clase.
- Una vez explicado lo que hay que hacer, el alumno/a es independiente a la hora de elegir, finalizar la tarea, número de repeticiones o tiempo a dedicar.
- Se permite la observación y la comunicación no verbal.
- Está considerado como uno de los estilos que más motiva, porque siempre se va a adaptar a los diferentes niveles.

2.3.8.3. Enseñanza Recíproca:

- El alumno/a pasa a ser profesor/a.
- Se puede realizar en pequeño grupo o en gran grupo.
- El alumno/a es observador y corrector.
- Aunque el profesor/a decide las tareas y ejercicios que se van a realizar, además del patrón de organización de la clase, éste confía en él una nueva función: observador; sólo se debe corregir a estos observadores.

2.3.8.4. Resolución de Problemas:

- Se plantean problemas en los que hay varias soluciones.
- Se trabaja, igual que en el estilo anterior, la disonancia cognitiva.
- El grado de libertad y participación individual es casi completo.
- El alumno/a se motiva por el descubrimiento de "nuevas" soluciones
- Disonancia cognitiva _Investigación _ Descubrimiento.

2.3.9. EL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

(Porras, 2009) Opina,

Es necesario considerar la calidad en la formación de este profesional. Esto implica que este docente de Educación Física debe ser consciente de su valor como formador, consecuente con lo que enseña y en lo que educa, debe ser un modelo para sus alumnos. Es parte de la formación integral de sus escolares. Un profesor de Educación Física, comprometido con la educación y el cambio social de su país, está llamado a preocuparse y ocuparse de continuar trabajando en su formación como profesional, con el propósito de que sea capaz de ser un agente de cambio, de ser un ente activo dentro del colectivo pedagógico que ayude a que desde las aulas, se pueda encontrar en la educación del cuerpo una opción de

humanización y de bienestar. La preparación del personal docente implica un mejoramiento de las condiciones de la institución escolar en general.

Insistimos una vez más, a riesgo de parecer reiterativo, que la Educación Física es una asignatura más del currículo escolar, por tanto ella debe relacionarse con las restantes materias y como tal debe contribuir a los aprendizajes de los alumnos.

(Zalamanca, 2001) Por otra parte nos dice:

Los profesores de Educación Física enseñan a los jóvenes a tomar parte en actividades físicas y deportivas para que estos fortalezcan las competencias a alcanzar. Organizan y supervisan grupos, entrenan en varias especialidades y motivan a los jóvenes para que mejoren su rendimiento y aprendizaje. Enseñan las reglas y técnicas de diferentes deportes.

La mayoría de las escuelas ofrecen una serie de actividades deportivas, entre ellas los deportes de equipo como fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol. La Educación Física también puede incluir atletismo, gimnasia, y actividades al aire libre como ciclismo y piragüismo.

(...) Los profesores de Educación Física de enseñanza primaria, enseñan sobre deportes y materias de ciencia del ejercicio, esto se basa en las competencias a cumplir, entre ellas:

- Régimen y nutrición para el ejercicio
- Anatomía y fisiología
- Análisis de rendimientos
- Factores que influyen en que se participe en el ejercicio
- Prevención y tratamiento de lesiones deportivas.

Los profesores de Educación Física planifican y preparan lecciones, evalúan el progreso de los alumnos y redactan informes de los avances que se han logrado.

Asimismo, gestionan el material deportivo de la escuela, lo que puede implicar realizar algunas reparaciones menores o acordar comprar material de repuesto.

Las clases escolares suelen tener alumnos con gran variedad de capacidades e intereses. Alentar a los jóvenes a interesarse en el deporte y el ejercicio no siempre es fácil.

En algunas escuelas los profesores de Educación Física que imparten también otras materias y es ahí cuando no se logra el mayor cumplimiento de las competencias.

Un buen profesor de educación física, necesita las siguientes cualidades para darle mayor cumplimiento a la materia:

- Sensibilidad ante las diferentes capacidades y ritmos de progreso.
- Capacidad de animar y motivar a los alumnos.

- Facilidad para la comunicación.
- Capacidad para mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante.
- Conocimiento general del cuerpo humano.
- Un buen nivel general de aptitud deportiva y física.
- Facilidad para la planificación y la organización.
- Conocimientos en materia sanitaria y de prevención de riesgos.
- Disposición a mantenerse al día sobre todos los avances en métodos de entrenamiento o de equipamiento deportivo.

Un docente con estas cualidades fácilmente lograría el completo desarrollo de cada una de las competencias, pues impartiría una excelente clase y a su vez fortalece el aprendizaje del estudiantado.

(MINED) El Plan de Fortalecimiento de las Competencias en Educación Física y el Deporte Escolar, es una estrategia de intervención educativa y social que implementa el completo desarrollo de las competencias planteadas por el Ministerio de Educación, referidas a la promoción de la actividad física regular, a una vida saludable, a la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto; y a la promoción del deporte competitivo.

Para ello, el plan establece líneas de acción o componentes transversales para que el docente los desarrolle en todos los niveles, tanto

para inicial, primaria y secundaria, con el propósito de fundamentar el fortalecimiento de las competencias:

- Incrementar las horas de Educación Física en las instituciones educativas públicas, tanto para inicial, primaria y secundaria.
- Fortalecer las capacidades de los profesores para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes e identificación del talento deportivo.
- Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de profesores de Educación Física.
- Optimizar el uso de la infraestructura deportiva existente en las instituciones educativas.
- Equipar con materiales deportivos a las instituciones educativas para el logro de los aprendizajes en Educación Física.
- Promover la participación de los estudiantes en competencias deportivas que permitan la identificación del talento deportivo.

2.3.10. DESMOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

(Fraile, 1995; en López, V y Colbs 2003, p.106) sobre las clases de Educación Física nos dice:

Estas clases dan las oportunidades de crear y generar espacios de convivencia que ninguna otra clase puede lograr, donde los sentimientos y emociones se expresan con mayor frecuencia y pueden ser las que

permitan una convivencia de apoyo y aprendizajes; además, están directamente relacionadas con la salud y dan las posibilidades de transversalizarlas con otras asignaturas.

Por lo expresado, se puede señalar que la Educación Física es una disciplina que no debemos dejar de lado, ya que promueve la salud y al mismo tiempo la buena convivencia entre sus alumnos. Sin embargo, pese a la importancia que reviste para el ser humano y para los niños y jóvenes especialmente, se ha detectado la falta de interés de los sujetos señalados por la práctica de actividad física e incluso de participar de las clases de educación física que están correctamente planificadas curricularmente para el beneficio directo de los involucrados. En este contexto el desinterés se refiere a la falta de ganas, de disposición, de energía y entusiasmo.

Este término psicológico, se utiliza para referirse a personas con un estado de indiferencia, ya sea en el aspecto emocional, físico, social o cognitivo.

“El desinterés escolar del adolescente se caracteriza por la aversión de todo lo que a escuela se refiere, su inutilidad, lo aburrido que resulta”. Es por esto que los docentes deben conocer y ampliar sus visiones para entender, buscar y capturar el interés de esos niños que preferirían estar haciendo cualquier cosa, con tal de no hacer ejercicio, ya que para ellos la Educación Física busca crear deportistas y no seres humanos. Anjuria Guerra, J. Marcelli, D. (1996, p.276).

Autores como (Whitehead y Fox (1983) y Almond (1983), en Kirk, D. 1990 (p162), creen que delimitar la Educación Física a un aspecto, puede tener un beneficio más para el alumno; estos autores se apresuran a señalar que los programas convencionales, orientados hacia el deporte, favorecen la formación de un considerable número de alumnos para la participación posterior en la Educación Física. Prosiguiendo con la idea del desarrollo integral del ser humano se considera que este es inseparable entonces no debemos asociarlo solo al aspecto físico, sino que también al emocional y mental, ya que “Esa persona que vive, siente, piensa, hace cosas, se desplaza, que crece, se emociona, se relaciona con otras personas y con el mundo que le rodea” (Trigo, 2000).

La HBPE (Health-Based-Physical Education, en Kirk, D. 1990, (p162) “presume de ser más adecuada para la mayoría de los alumnos en función de sus necesidades e intereses. Esto quiere decir, esencialmente, que la HBPE democratiza efectivamente la Educación Física...”, Pues no se basa en una educación discriminatoria, ni menos excluyente, que solo favorece a los niños con capacidades físicas más sobresalientes que el resto de sus compañeros, sino que busca mejorar a través de las relaciones y la convivencia, es por esto que es importantísimo entender que la educación no busca formar deportistas, sino seres humanos, con pensamiento crítico-reflexivo y empáticos.

La HBPE ha comenzado a redefinir el currículum y ha dejado en segundo plano a lo orgánico y deportivo, dándole más énfasis a la salud

integral de las personas, sin embargo, dado la estructura organizacional y las políticas públicas en nuestro país, esto no ha sido posible. El interés por la educación es algo muy complejo, ya que los docentes aún no se han dado cuenta de cuáles son las formas de lograr esa atención, ese interés de los niños por las clases de Educación Física, que buscan formarlos a través del juegos, de la empatía, en la buena convivencia, todo esto permite la Educación física, pero para poder lograr esto deben crear principios y actitudes que permitan a los niños apropiarse de las bases estructurales que dan pie a dicha materia o actividad.

(Limpan, 1935) “señalar como factor de interés de una materia la novedad parcial y el conocimiento en los progresos en la misma” o sea atraparlos, dejarlos sorprendidos de algo no conocido y a través del proceso ir adquiriendo los conocimientos y aquella innovación que los hará continuar.

Según Hernández Ruiz (1965), la reacción antiherbatiana ha sido la causa de que nuestro siglo se halle desdeñado este sentido del interés, y propone para su desarrollo, diferentes puntos que abordar para plantearlo como un reto para los docentes para con los alumnos, y así mejorar los objetivos a través de los intereses individuales de los alumnos.

- Creación de la capacidad de interesarse duraderamente
- Inspiración del interés por los valores espirituales y culturales, que constituyen el contenido de los planes de educación.

- Ampliación del círculo de intereses.
- Despertar el interés por todo lo que lleve la formación. Estos puntos nos ayudaran a crear posibilidades metodológicas para poder gratificar el ambiente escolar.

Krathwohl, (1973. en Navarro, 1994, p. 40)

Los intereses están intrínsecamente relacionados con el valor, pero no siempre apreciamos el valor que nos inculca ese interés, categorizó el proceso de internalización del interés por el valor, y las distinguió en tres etapas: la primera es el conocimiento por el valor; la segunda la apreciación; y, la tercera, el interés por el valor.

“debemos señalar que hay valores de tal trascendencia personal y humana que su posesión es indispensable para que la vida del sujeto sea digna, por lo que se ha de inspirar interés por esos valores”.

Los docentes, tienen un reto, buscar todas las posibilidades metodológicas para preparar a los alumnos, para guiarlos en todo este proceso de formación, donde puedan adquirir aquellas actitudes que puedan ayudarles a sobrellevar los problemas que enfrentan día a día.

La importancia concedida a la, Educación Física en nuestra sociedad ha sido objeto de estudio de diversos trabajos (Aicinena, 1991; Chen, 2001; Moreno y Hellín, 2002; Treasure y Roberts, 2001). En líneas generales, establecen que las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que el alumno se

siente más motivado, realiza alguna actividad física extraescolar y practica con mayor frecuencia.

... Dicha participación se hará más interesante en la medida en que el alumnado reciba en sus clases actividades que den respuesta a sus necesidades de movimiento, de descubrir, de relacionarse, y estén en correspondencia con el nivel de desarrollo físico alcanzado. Esta información se debe tener en cuenta para lograr la adherencia a la práctica deportiva (Coakley y White, 1992).

2.3.11. RETOS QUE DEBEN PLANTEARSE LOS Y LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL CUMPLIMIENTO DE COMPETENCIAS.

(Rosado, 2009)

Debemos tomar conciencia de cuáles son las competencias del profesorado de Educación física o sus intenciones y posibilidades reales de mejora con respecto las características particulares de su centro y su alumnado en materia de salud.

En esta línea, lamentablemente, poco puede hacer respecto a materias como la limitación en cuanto al tiempo de asignación docente, o la existencia de equipamientos e instalaciones adecuadas al centro.

Estas cuestiones involucran directamente a las diferentes administraciones educativas que establecen las prioridades en estos aspectos en un contexto de múltiples necesidades. A pesar de los posibles déficits que sin duda pueden plantearse según las particularidades de cada centro, lo cierto es que se ha avanzado mucho en éstos aspectos en las últimas décadas. Quedan, a pesar de todo, abundantes elementos que en nuestra opinión podrían incrementar la calidad de los programas de Educación física, y que además sí están en las manos del profesorado. En ellos existe “margen de maniobra” para avanzar en la dirección de una mejora en la calidad que produzca mejores resultados en cuanto a niveles de salud.

Algunos retos que pueden plantearse y que se desarrollarán a continuación son:

- Reto 1: Incorporar en clase los conocimientos actuales sobre actividad física y salud.
- Reto 2: Organizar clases más activas.
- Reto 3: Desarrollar la competencia motriz. Eficacia en la enseñanza.
- Reto 4: Promocionar los hábitos saludables de actividad física.

2.3.11.1. Reto 1: Incorporar en Clase los Conocimientos Actuales Sobre Actividad Física y Salud.

Los contenidos relativos a la actividad física y la salud que habitualmente se trabajan en las clases de Educación física

frecuentemente son demasiado generalistas y a menudo se limitan a la transmisión de la idea de que “la actividad física es buena para la salud”. Esto es debido, en parte, a que los conocimientos concretos que se poseen acerca de la temática son recientes y en cierta medida están todavía poco difundidos, incluso entre los propios profesores de la asignatura. Debemos tener en cuenta que el punto de inflexión sobre la constatación científica de los efectos saludables de la actividad física es el Informe sobre Actividad Física y Salud del Departamento de Salud de los Estados Unidos de 1996, publicado por tanto apenas hace una década. Consideramos que este periodo es un espacio breve para la difusión de la información científica en círculos no científicos.

El profesorado de Educación Física tiene, por tanto, el reto de actualizarse sobre esos conocimientos para poder difundirlos de forma adecuada, ya que resulta necesario que el alumnado adquiriera durante la etapa de Educación Primaria conocimientos adaptados a su edad pero suficientemente específicos sobre los efectos y los beneficios producidos por la actividad física sobre la salud y sobre las características que debe de tener la práctica de actividad física saludable, que les permita tomar conscientemente en el futuro (durante la etapa de Educación Secundaria y posteriormente) decisiones respecto a su propia salud.

Con el objetivo de llevar a cabo esta labor, el profesorado de Educación Física debe de ser capaz de dar respuesta a preguntas como:

- ¿Cuánta actividad física es necesaria?
- ¿Qué beneficios produce en la salud?
- ¿Cómo previene la realización de actividad física algunas enfermedades?
- ¿Qué es la condición física saludable?
- ¿Cómo se determina?
- ¿Cómo se puede estimular a los alumnos/as a realizar más actividad física fuera del horario escolar?

Por otro lado, a menudo existe una tendencia a hacer un hincapié excesivo en la posibilidad de que de ciertas prácticas de actividad física pueda derivarse algún perjuicio, lo que en definitiva tiende a transmitir la idea de que la actividad física puede ser peligrosa cuando la realidad es que los beneficios que pueden derivarse de la actividad física superan netamente a los posibles daños (aunque estos efectivamente existan). Pero llamar la atención principalmente sobre “lo perjudicial” frente a “lo beneficioso” resulta una estrategia formativa poco adecuada.

Por tanto, pensamos que resulta necesario actualizar los conocimientos sobre el papel de la condición física en relación a la salud y también respecto a las posibilidades de su desarrollo en niños y niñas, así como la forma adecuada de hacerlo.

Hoy en día se sabe que la actividad física produce mejoras en la salud sin la necesidad de que se produzcan mejoras en las capacidades físicas, de lo cual se derivan importantes consecuencias prácticas también para la

Educación Física y la manera en que se implementan las clases. En otro sentido, sabemos que existen importantes diferencias en la “entrenabilidad” entre niños y niñas y adultos, lo que en definitiva viene a significar que los niños y niñas tampoco son adultos en pequeño cuando se pretende desarrollar un trabajo orientado a fomentar una condición física saludable.

Rueda (2001) citado por Rosado, (2009, p. 105), menciona que el entrenamiento en la edad escolar debe tener un matiz pedagógico que puede resumirse en las siguientes características:

- Informar sobre las posibilidades reales y los riesgos: tanto al niño como a los padres.
- No valorar el rendimiento del niño/a por éxitos tempranos.
- Considerar la preparación físico-deportiva bajo el punto de vista de la satisfacción por el movimiento: evitando el trabajo duro y aburrido.
- Utilizar el juego como medio fundamental.
- Trabajar de forma variada para conseguir mayor motivación.
- Buscar un desarrollo multilateral
- Adaptar las competiciones a las posibilidades y necesidades reales de los niños.
- La actividad física debe estar adaptada a la edad biológica del alumno/a, respetando los periodos sensibles de crecimiento.
- Debe planificarse con mayor énfasis que la actividad de los adultos.

Por tanto, los modelos de trabajo basados en la mejora de la condición física de los adultos pueden ser frecuentemente inadecuados. Por estos aspectos se exige una actualización continua del profesorado que asegure una profesionalización de la asignatura.

2.3.11.2. Reto 2: Organizar Clases más Activas

Diversos estudios de investigación han mostrado que muy frecuentemente los tiempos de actividad motriz efectiva que se consiguen durante las clases de educación física son reducidos, entendiendo por actividad motriz el resultado de trabajo en la realización de tareas para la consecución de unas habilidades (Delgado Noguera, 1994).

Esos tiempos de actividad (situados en torno a los 30 minutos por clase) son insuficientes tanto para producir estímulos fisiológicos relevantes como para producir aprendizajes motores. No son suficientes por el mero hecho de cómo está planteado el horario escolar, que no permite la sistematización, y la cantidad de contenidos que hay que abordar, sin olvidar también que el profesor no tiene como único objetivo la mejora de la condición física. No obstante, el profesor deberá transmitir e inculcar a sus alumnos la necesidad de realizar la actividad física fuera del horario escolar, en el llamado 3er tiempo pedagógico.

Otro asunto peor es que el resto del tiempo útil de clase a menudo tampoco es utilizado para otro tipo de aprendizajes. Simplemente se consumen enormes cantidades de tiempo en desplazamientos, organización y control de la clase, tiempos muertos o explicaciones.

La investigación también ha demostrado que cuando el profesorado es formado sobre estrategias para incrementar los tiempos de actividad motriz durante sus clases se consiguen mejoras de hasta el 400%. Rosado, 2009 (ibíd)

El profesor Sáenz-López (1997) recopila algunos recursos didácticos que pueden ayudar al docente a incrementar el tiempo útil durante sus clases:

- Motivar al alumnado para que no tarde mucho en cambiarse.
- Establecer normas para el cumplimiento de una rigurosa puntualidad.
- Controlar la asistencia durante la sesión.
- Reducir el número de actividades y presentación.
- Utilizar variantes de una misma actividad.
- Evitar desarrollar muchas actividades complejas.
- Utilizar tanto la demostración como la explicación.
- Preguntar si hay dudas.
- Tener organizados los grupos cuando hay juegos por equipos.
- Evitar organizaciones en filas y otras formas en las que el alumno esté parado.
- Emplear métodos relacionados con la resolución de problemas.

- Disponer de suficiente material.
- Utilizar un sistema de señales eficaz (silbato, levantar la mano...)

2.3.11.3. Reto 3: Desarrollar la Competencia Motriz. Eficacia en la Enseñanza

La relevancia que se ha otorgado al desarrollo de competencia motriz dentro de la asignatura de Educación física ha ido evolucionando con el tiempo. Así, desde planteamientos anteriores muy centrados en el aprendizaje motor, se ha ido evolucionando hasta una perspectiva más integradora que considera que nuestra materia debería desarrollar conocimientos y habilidades en todas las áreas (cognitiva, motriz, psicológica y social).

Sin embargo, la idea de una Educación Física que vaya más allá de lo estrictamente corporal no debería olvidar que lo realmente específico en ella es el trabajo con el cuerpo y el desarrollo de la motricidad.

Debemos tener en cuenta que en las circunstancias de vida actuales es extremadamente relevante que se desarrolle la competencia motriz de forma eficaz durante las clases de Educación física, debido a que los estímulos que antes niños y niñas acumulaban espontáneamente a través del juego han quedado claramente reducidos porque sencillamente se han perdido en gran parte de las ciudades el hábito de salir a la calle a jugar, o se hace en mucha menor medida.

Cuando los alumnos/as y las personas en general se sienten capacitadas para hacer algo es más probable que lo hagan. Para que alumnos y alumnas consigan aprender y refinar su coordinación de modo que les permita adaptar sus movimientos a diferentes contextos necesitan obviamente un tiempo suficiente de práctica. Dedicarle el tiempo necesario a cada tarea es indispensable para que realmente exista aprendizaje.

Esto traducido a efectos de práctica en la asignatura quiere decir que cambiar constantemente de tareas a realizar puede ser motivante, pero puede reducir el aprendizaje si la progresión de tareas no se construye en base a la obtención de unos determinados aprendizajes específicos. Las variantes sobre tareas similares o la forma de presentar las tareas pueden dejar un margen suficiente para la variación que estimule la motivación, pero que permita a la vez reforzar suficientemente el proceso de aprendizaje o perfeccionamiento de destrezas motrices. Rosado, 2009 (ibíd)

“En otro sentido, el control de tareas que antes no se dominaban es capaz de producir por sí mismo un efecto motivador importante, siempre que las tareas supongan un reto accesible para el alumno o alumna”. (Oliver, 1985)

La importancia de este principio es tal que resulta imprescindible cumplirlo para ser efectivo en la enseñanza. Existen costumbres muy extendidas en nuestra asignatura de organización de las tareas que promueven lo contrario.

Por ejemplo, realizar propuestas de tareas que son intrínsecamente selectivas, de modo que los niños y niñas con una peor competencia motriz (es decir, los menos hábiles) quedan eliminados los primeros porque enseguida se les propone que se enfrenten a tareas que exigen una habilidad ostensiblemente mayor a la que poseen.

El profesorado de Educación Física debe reflexionar profundamente sobre los métodos que utiliza habitualmente, y pensar si éstos permiten proponer un nivel de dificultad conveniente a la mayoría de su alumnado, promoviendo a la vez que los menos hábiles participen intensamente en las tareas. Por otro lado, el efecto sobre un escolar que aprende a sentirse motrizmente incompetente puede ser devastador para el desarrollo de hábitos de actividad física, pues las posibilidades de que sea activo se reducen drásticamente por su percepción de incompetencia.

La selección de tareas y métodos adecuados en la enseñanza de la Educación Física es, por tanto, una cuestión de vital importancia.

Podemos seguir las siguientes recomendaciones:

- Valorar/estimar el nivel de competencia inicial del alumnado.
- Construir tareas en relación con el nivel habilidad y capacidad previa.
Diversificar si es necesario tareas para distintos niveles de competencia previa.
- Diseñar contextos de práctica y aprendizaje que estén un paso por delante de lo que ya conocen o dominan (zona de aprendizaje o de desarrollo potencial).
- Permitir que el alumno o alumna pase suficiente tiempo practicando en su zona de desarrollo potencial como para que se produzca un aprendizaje, de modo que se le pueda proponer a continuación otra tarea que suponga un nuevo reto. (íd.)

2.3.11.4. Reto 4: Promocionar los Hábitos Saludables de Actividad Física

Hace tiempo que en algunos países desarrollados se dieron cuenta que el sedentarismo es un problema acuciante de salud pública con importantes consecuencias sociales a medio y largo plazo.

El incremento de la esperanza de vida, junto a la proliferación de enfermedades crónicas, va a tener la capacidad a medio plazo de quebrar los sistemas públicos de atención sanitaria por los enormes gastos que supondrán. Parece por tanto razonable pedirle al sistema educativo, y a la Educación Física en particular, que oriente parte de sus esfuerzos a promover estilos de vida saludables en la población.

Así, desde hace ya más de una década se viene proponiendo desde diversos ámbitos que el objetivo prioritario de la Educación Física debería ser fomentar los hábitos de actividad física a largo plazo, a la vez que se reconoce que no se dispone de conocimiento científico suficiente sobre cómo hacerlo de forma efectiva.

Da igual cuál es el contenido a trabajar o la organización metodológica a emplear, la estructura de sesión siempre es la misma. Esta estructura de clase atiende al famoso eslogan: «entretenido, feliz y cansado». Desde este planteamiento, un buen profesor de Educación Física es el que conoce un buen repertorio de juegos y sabe combinarlos adecuadamente a lo largo del curso. (Programa Perseo, 2007, p.24).

2.2.12. LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA MOTIVACIÓN DE LAS Y LOS EDUCANDOS

Los alumnos son la materia prima con que construimos nuestro futuro y las manos del artesano son el profesor que lo puede convertir en una obra maestra o en una pieza irrelevante. Una visión integral lleva a la pregunta ¿quién educa al educador de Educación Física?, ¿quién forma al formador de Educación Física?, ¿con qué recursos y en qué condiciones? ¿Tenemos un sistema de calidad, hay buenas instituciones y programas para formar a los docentes de Educación Física?

La respuesta a todas estas preguntas desafortunadamente es no. Tenemos un sistema deficiente de formadores de docentes en Educación Física. Tanto las universidades privadas como la nacional no forman educadores de calidad, las causas son muchas para discutirlos en una columna, pero se reconoce que el deterioro ha sido un proceso multicausal en el tiempo. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015a)

“La escena escolar no es la misma, ni en términos de adultos, ni en términos de jóvenes, ni de lo que hablan, viven, o lo que pueden producir”. Nuestros estudiantes no son los mismos.

En el modelo tradicional, se los consideraba sujetos pasivos que recibían de manera dócil “nuestra instrucción”.

Hoy aparecen ante nosotros activos, inquietos, capaces de discutir, de argumentar, de dar razones, de exigir atención...; sujetos sensibilizados, además, por otros acontecimientos y posibilidades, según su ámbito social de procedencia y actuación: algunos, a partir de un simple clic con el mouse pueden acercarse a noticias e imágenes de lugares distantes; otros, son plenamente capaces de negociar el precio de los cartones recogidos con sus padres en el trabajo cotidiano” Birgin (2006) citado por Licda. Norma Ruiz de Carranza y Licda. Dálida Yanet Sura (2013, p.40).

“También es importante hacer énfasis en la información que reciben los maestros un especial énfasis en la capacidad de seguir aprendiendo y conociendo los avances y propuestas tecnológicas para la educación, conocer prácticas innovadoras y creativas de aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales, Matemática. . .

Interiorizar sobre la propuesta pedagógica del centro educativo así como la posibilidad de generar espacios de intercambio de información y experiencias para la posterior aplicación en la práctica docente”.¹⁰

Los buenos docentes de Educación Física son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que perciben.

La formación de los docentes constituye uno de los principales factores dinamizadores y cualificadores de los sistemas educativos. Se dice a menudo que los docentes o educadores solos no podrán cambiar la educación, pero si éstos no cambian, difícilmente podrá lograrse transformaciones en ella. Licda. Norma Ruiz de Carranza y Licda. Dálida Yanet Sura (2013, p.41).

¹⁰ Torres R.M., Profesionalización o exclusión. Mimeo. México. 1997

“El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua.

El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado”.¹¹

“El Ministerio de Educación coordinará la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional, así como por las condiciones de las instituciones que la impartan... “(Artículo 86 Ley General de Educación).

Docentes de educación inicial y parvularia reciben curso sobre Educación Física. Esta formación se realiza, en función del mejoramiento de la calidad educativa que impulsa el Ministerio de Educación (MINED) en coordinación con el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES). Estos cursos tienen el propósito de fortalecer

¹¹ IBÍDEM. Pg. 48.

y mejorar la calidad de la Educación Física en el país y son disertados por especialistas mexicanos y salvadoreños.

Para el director nacional de educación media, Oscar Águila, esta acción «es un esfuerzo significativo que hacemos para elevar el número de profesionales en esta área y contribuye a que desarrollemos capacidad instalada para el MINED».

Además, esta «actualización docente facilitará los procesos de aprendizaje de manera eficaz, propiciando la convivencia de valores como el respeto, la cooperación, la integración, el desarrollo de capacidades y habilidades motrices y coordinadas por medio de actividades lúdicas y metodológicas innovadoras», agregó Águila.

Por su parte, Jorge Quezada, presidente del INDES, manifestó que la formación docente es muy significativa, específicamente «en el área que ustedes atienden, es importante para el desarrollo deportivo del país, una buena enseñanza en los primeros niveles puede permitir garantizar la formación de un buen atleta» Ministerio de Educación (2017) recuperado de <https://www.mined.gob.sv/index.php/noticias/item/8549-docentes-de-educacion-inicial-y-parvularia-reciben-curso-sobre-educacion-fisica>

2.3.12.1. La Educación Física no da un Brinco.

La Educación Física, que tradicionalmente ha sido tratada como una "costura" está desapareciendo. Y la organización Panamericana de la salud ha denunciado, incluso, que esto ocurre en muchas escuelas de América Latina, donde se ha reducido en los currículos escolares a escasamente una hora por semana de ejercicios pobremente estructurados.

Este planteamiento contradice la iniciativa emanada de la OMS de fortalecer el tema con la declaratoria del 2003 como el Año Mundial de la Actividad Física, ante el alarmante incremento de las muertes por enfermedades asociadas al sedentarismo en el planeta. Que la educación física esté perdiendo espacio en las aulas no es una tendencia nueva en Colombia, según dirigentes deportivos, asociaciones de padres y los propios licenciados en educación física. ¿Quién se encarga entonces de la educación física en las escuelas?

Las autoridades educativas sostienen que los licenciados de primaria deben ofrecer formación integral a sus estudiantes, lo que incluye la educación física. Pero los expertos del tema aseguran que eso no es suficiente, cuando del desarrollo corporal, mental y espiritual del niño se trata.

Jorge Zabala, presidente de la Asociación Colombiana de Educadores Físicos, dice que "los colegios, ante la falta de docentes adicionales,

encargan de esa clase a los demás profesores, aun cuando no tienen la preparación suficiente para hacerlo”.

Román Soto Suárez, presidente de la Liga de Asociaciones de Padres de Antioquia (que reúne a unas 700 asociaciones), afirma que los padres, que no se resignan a que sus hijos se queden sin formación artística y física, han llegado incluso a contratar maestros por horas para suplir esos vacíos.

Jesús Mejía insiste en que el Estado reconoce la educación física y artística como un derecho de los niños, de hecho ambas hacen parte de las nueve áreas que obligatoriamente deben recibir en los planteles: La idea es fortalecerlas, pero no es contratando un maestro exclusivo para esas áreas, porque es insostenible. No podemos obligar a los entes territoriales, que no tienen recursos, a asumir ese costo. Mucho menos que los padres lo hagan; si se acudiera siempre a esa fórmula, acabarían pagando un docente por cada materia.

De lo que se trata, entonces, es de encontrar alternativas. Para empezar, el decreto 3020 dejó abierta la posibilidad de que los entes territoriales (municipios y departamentos) cuenten con más docentes si demuestran que pueden destinar más recursos para educación y que han aumentado, por encima de lo esperado, el número de cupos en los colegios oficiales.

Janeth Sofía Rodríguez, directora de recursos humanos y personal docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, dijo que la capital cumple con ambas condiciones, razón por la cual se nos permitió ajustar nuestro parámetro a 1,1 docentes por curso de primaria. Es decir, que por diez grupos en un colegio, podemos contar con un profesor adicional.

El plantel define si ese maestro dicta uno de cuatro énfasis: educación física, informática, inglés y artes. Tener que escoger alguno, también genera problemas.

Sugiere que los colegios busquen convenios con universidades, facultades que forman educadores físicos, organismos encargados de la promoción del deporte, entre otros, para que ayuden a fortalecer esta área.

A eso se suma el hecho de que los docentes de primaria deben estar en capacidad de asumir la formación de los niños de manera integral. Si fallan en la inclusión de la educación física, seguramente las facultades de maestros tendrán que afinar este aspecto, asegura Mejía.

Las causas de estos resultados, según el estudio, se deben a la baja intensidad horaria que se da a la educación física y al hecho de que se encargue de dictar esta área a personas no especializadas en el tema.

Lo más grave del asunto, es que tampoco se sabe aprovechar el juego desde el punto de vista pedagógico. Es ahí donde el maestro puede aprovechar para formar las habilidades motora, social, mental y psicológica de los niños. Lo cierto es que hoy apenas se desarrolla medianamente lo motor, dijo.

Fabio Ramírez, director deportivo del Comité Olímpico Colombiano, calificó esta situación de lamentable: La buena educación física en las escuelas equivale a la gasolina que alimenta los deportes de alto rendimiento del país. Es en los colegios donde los expertos pueden detectar los problemas corporales de los niños o su talento.

La verdad sea dicha, cuando recibimos un atleta tenemos que empezar por corregir todas las deficiencias que les dejan las escuelas. Sonia Perilla y Carlos Sandoval (4 de mayo de 2003). Los niños deben hacer una hora diaria de ejercicio... El tiempo. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-982980>

2.3.13. LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA, SEGÚN SU FORMACIÓN INICIAL

El aporte de la Educación Física en Formación Docente comienza a ser indagado por diferentes autores desde perspectivas políticas, curriculares, pedagógicas, sociales y antropológicas (Biscay, M. 2007; Brinnitzer.E., 2012; Porstein. A., 1999; Renzi. G., 2001; Saravi Riviere (s. l. n. f)).

Retomando alguno de ellos, Saraví Riviere (s. l. n. f) sostiene, por ejemplo, que “es de vital importancia reflexionar acerca de qué lugar ocupa el cuerpo en la formación de los docentes de Educación Inicial y mediante qué estrategias didácticas se están formando aquellos que luego van a ser los futuros docentes”.

En tanto que Biscay (2007) sustenta que “el aporte de la Educación Física en la formación docente inicial debe apuntar a favorecer el reconocimiento de la biografía lúdica del futuro docente y favorecer una experiencia teórico-vivencial”.

La Educación Física, única asignatura curricular cuyo enfoque combina la competencia corporal y física con la comunicación y el aprendizaje basado en valores, representa un portal de aprendizaje para desarrollar las aptitudes necesarias para tener éxito en el siglo XXI. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015)

2.3.13.1. El Docente en Educación Física y su Perfil Profesional

El término “docente” hace alusión al que enseña (profesor, enseñante, maestro); es decir, la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. Cuando aludimos a “Educación Física” nos referimos al área curricular que se imparte en los centros educativos, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria. Por tanto, la práctica de la Educación Física se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza, desarrollada en el contexto escolar y su objetivo es la educación de los niños y jóvenes.

En este sentido, diferenciamos claramente un campo profesional “la Educación Física” frente a otras acciones a través de las actividades físicas (práctica deportiva, actividades recreativas o de mantenimiento físico, etc.)

Que se pueden realizar en diferentes lugares y que pueden ser atendidos por otros profesionales (Entrenadores, Técnicos Deportivos, Técnico de Animación...). Por ello, es necesario establecer y saber cuál es la intencionalidad con que se efectúa la práctica profesional y donde se desarrolla la acción. En nuestro caso, habría que contextualizarla en el centro educativo, lo que daría lugar a un campo profesional claramente diferenciado. (Jordán, 2000)

El referente de cualquier profesional debe ser su perfil, es decir, el conjunto de rasgos que debe tener una persona para ejercer una función o desempeñar una tarea. Así, en nuestro caso, por perfil se entiende “el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación”. (Romero y Cepero, 2002).

Es obvio que estamos refiriéndonos a un profesional de la enseñanza que, mediante su actividad en las clases de Educación Física, es el responsable de la naturaleza y la calidad del acontecer educativo en el aula (pista o gimnasio) y en el centro educativo. Por tanto, la Educación Física se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza en el contexto escolar y su objetivo es la educación

integral de los escolares empleando para ello el cuerpo y las posibilidades de movimiento de los escolares, como un medio específico de esta área curricular, que estimula y proporciona aprendizajes que son importantes para el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de los alumnos y de las alumnas, contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad (Romero Cerezo, 1997 y Romero y Cepero, 2002).

Partimos de la premisa de que el docente al que estamos aludiendo, debe encontrarse identificado con esta profesión porque “le gusta dar clase de Educación Física”, además la reconoce, fundamentalmente como materia curricular y pretende propiciar verdaderas experiencias educativas a sus alumnos y alumnas. Estas experiencias deben ser para que adquieran aprendizajes importantes mediante conocimientos, actitudes, capacidades y competencias necesarias para su formación, participación activa en la sociedad y continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, independientemente de participar en aquellas actividades físicas que sean de sus intereses y contribuyan a una mejor calidad de vida.

Además, no puede olvidar la función que la Educación Física tiene dentro del Sistema Educativo: no sólo la de educar las capacidades y habilidades motoras de los alumnos y las alumnas, sino también la de contribuir a las finalidades educativas de la etapa. Al centrarnos en el

contexto de actuación, tendríamos que diferenciar entre el docente en la Etapa de Educación Primaria y el de la Educación Secundaria.

Todavía hoy existen diferencias en cuanto al título académico y el nivel profesional de los docentes que se dedican a una u otra etapa. (Jordán, 2000)

La Educación Física no iba a ser ajena a esta realidad, y nos encontramos con dos profesionales que tienen campos de actuación diferenciados y formaciones en distintos contextos dentro de la Universidad, las Facultades de Ciencias de la Educación y las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, tal y como hemos justificado anteriormente. (Romero Cerezo, 2003)

La formación inicial del Maestro Especialista en Educación Física se determinó a partir de la LOGSE, en su artículo 16 dictamina que:

"La Educación Primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la Música, de la Educación Física, de los Idiomas Extranjeros o de aquellas enseñanzas que se determinen, serán impartidas por maestros con la especialización correspondiente".

Nos encontramos con el perfil del maestro especialista en Educación Física, establecido por el Consejo de Universidades. La formación inicial de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte puede estar orientada a distintos campos profesionales (la docencia, el entrenamiento deportivo, la gestión deportiva y las actividades recreativas y de tiempo libre).

El perfil profesional establecido por el Consejo de Universidades consiste en: proporcionar una formación adecuada en los aspectos básicos aplicados de la actividad física y del deporte en todas sus manifestaciones. Durante los estudios se facilita la experimentación práctica, la adquisición de fundamentos teóricos, la vivencia de experiencias para su utilización en contextos educativos, recreativos, saludables, de iniciación deportiva, de mantenimiento físico y rendimiento deportivo.

Se estudian técnicas para evaluar el rendimiento deportivo, la forma física y el estado de salud, se estudian igualmente modelos didácticos y pedagógicos en el ámbito de la educación física, programación de contenidos e indicadores para la enseñanza, aprendizaje y entrenamiento. Teniendo en cuenta este perfil y las materias que integran el Plan de Estudios, nos podemos dar cuenta que, específicamente, no garantizan una preparación amplia para la docencia, ésta deberán elegirla los propios estudiantes mediante el itinerario que puedan elaborarse (materias obligatorias, optativas y de libre configuración). Jordán (ibíd.)

2.3.13.2. Las Competencias y Capacidades Profesionales de los Docentes en Educación Física

Una vez que hemos definido el perfil profesional como estandarte de la formación de los docentes en Educación Física, debemos situarnos en un marco explicativo que oriente sobre lo que debe ser la formación de este profesorado.

Las competencias, en argumentos de Zabalza (2001).

Pueden servir para definir el sentido y los contenidos de la formación de una manera práctica y referida, intentando integrar saberes del campo profesional, en nuestro caso, de la docencia y de la Educación Física. Con ello se pretende una cualificación profesional, entendida ésta como el conjunto de competencias profesionales con significación para el desempeño laboral que pueden ser adquiridas mediante formación inicial (preparación y capacitación), así como a través de la experiencia práctica y el desarrollo laboral.

En una primera aproximación, por competencia profesional podemos entender como aptitud o idoneidad para hacer algo. De manera general, podemos decir que es el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo. Esto nos llevaría, dentro de un campo profesional, a una definición de saberes y habilidades para la capacitación profesional.

Hay una identificación entre los saberes y el trabajo que se desarrolla, de ahí que en el campo educativo de la Educación Física habría que hacer una descripción de cuáles son las competencias para enseñar y, de esta manera, establecer la cualificación profesional.

La competencia, tomando argumentos de Martínez (2004),

Debe designar un conocimiento inseparable de la acción, asociado a una habilidad, que depende del saber práctico. Como una capacidad para realizar una tarea mediante el uso de la inteligencia y los medios a su alcance, en el caso concreto de los educadores físicos necesitan un tipo de saber práctico que proporciona una buena capacidad de adaptación, de resolución, de actitudes críticas y reflexivas sobre la práctica educativa de la actividad física y lo que supone para la mejora social. Centrándonos en el docente de Educación Física, tendríamos que diferenciar las competencias generales y las competencias específicas.

En el primer caso, se describe de forma básica el cometido y funciones esenciales del profesional de la enseñanza, sustancialmente la de educador, para lo cual deberá tener una serie de conocimientos relacionados con las teorías de la educación, del currículo y de la cultura del enseñante: pedagógicos, sociológicos, psicológicos y didácticos.

En el segundo caso, desde las competencias específicas, debe conocer la materia que enseña y cómo debe enseñarla, para lo cual deberá tener unos conocimientos epistemológicos propios de la Educación Física

(biológicos, de desarrollo y aprendizaje motor, didácticos específicos para establecer y desarrollar el currículo propio). En consecuencia, requiere conocimientos técnicos-científicos y educativos de su actividad profesional y capacidades de análisis y reflexión, de comprensión y aplicación del proceso.

Las competencias profesionales en la formación del profesorado deben orientar sobre: - ¿Qué profesional se va a formar? - ¿Qué es lo que se puede esperar que haga? Es obvio que, cuando nos referimos a las competencias, no lo estamos haciendo desde la perspectiva técnica o tradicional de formación del profesorado, que busca el profesor eficaz a través del desarrollo de habilidades y destrezas de enseñanza que debe dominar para garantizar una intervención eficaz y que es incuestionable (el antiguo instructor o adiestrador físico, que busca una pura relación instructiva entre el maestro y el alumnado). No se trata de aprender un oficio en el que predominan estereotipos y técnicas predeterminadas, como apuntaba Imbernón (1994), sino que se trata de aprender fundamentos de una cultura profesional, lo que significa que se debe saber qué es lo que se puede enseñar, cómo se puede hacer, cómo y cuándo y por qué será necesario hacerlo de una determinada manera o de un modo distinto.

2.3.14. LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LOS MATERIALES Y EL ESPACIO COMO CONFIGURADORES DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA

“La Educación Física debe estar en conexión con la realidad vital del alumno/a, atendiendo a sus necesidades y conectando su actuación en el ambiente con la realidad de la enseñanza de la Educación Física, es decir, no plantear actividades que no interesen a los alumnos, bien sea por la edad en que se encuentren, bien sea por lo poco atractivas. Si queremos que con esta metodología los alumnos sean autónomos, hemos de procurar que sientan deseos de “entrar” Sancho Gill, (1991)

(Viciana, 2000): Deben ser innovaciones que se estén desarrollando en la actualidad, con vigencia. Deben ser tendencias de la Educación Física anteriores que han desembocado en nuevas formas de actuar, o en alternativas que sí son consideradas como innovadoras actualmente. Innovaciones que por su importancia, son materia de publicaciones en libros, revistas y motivo de ponencias y comunicaciones en congresos de Educación Física. Innovaciones, temas y problemas que están presentes en colegios e institutos y son motivo de preocupación para el profesorado.

Hay una clasificación de las tendencias de innovación en el área de Educación Física que nos parece adecuado incluir en este apartado, de entre las cuales destacaremos dónde aportamos nosotros alguna innovación: innovación en la concepción del currículo; provocadas por los temas transversales en la Educación Física; en el concepto de aprendizaje de la Educación Física, la significatividad y el constructivismo; en la concepción de la Educación Física; en la continuidad de la práctica de Educación Física y deportiva; originadas por los estilos de enseñanzas; provocadas por la utilización del centro educativo como alternativa al espacio natural no disponible; originadas por la creación y utilización de materiales curriculares; por el uso del ordenador y nuevas tecnologías en Educación Física; innovaciones generadas por las adaptaciones curriculares; en torno a las interdisciplinariedad en las diferentes áreas curriculares; en torno a la coeducación en la Educación Física.

Viciano, (ibíd.) indica que se puede innovar en el área de Educación Física, nosotros, con nuestro proyecto intentaremos aportar innovaciones en los puntos siguientes: "Innovaciones en el concepto de aprendizaje de la Educación Física. La significatividad y el constructivismo".

En este aspecto intentaremos que los alumnos se muevan y hagan su propia producción por un ambiente previamente preparado, de un modo vivencial, experiencial y motivacional.

“Innovaciones originadas por los estilos de enseñanza”, donde el profesorado trabaja con un tipo de metodología basado en la producción, intentando superar los ya nombrados estilos de reproducción.

Innovaciones en torno a la evaluación en Educación Física a este respecto vamos a innovar con el planteamiento de la autoevaluación, ya que los alumnos, al final de cada clase, realizarán una puesta en común donde expondrán sus sensaciones, sus experiencias y sus ideas.

En cuanto a nosotros, también contaremos con nuestra propia evaluación, realizada mediante la grabación de las sesiones y la visualización posterior, donde comprobaremos si hemos o no llegado a cumplir los objetivos propuestos inicialmente. Blández (1995)

2.3.14.1. El Entorno de Aprendizaje.

Cuando hablamos de entorno de aprendizaje, nos referimos a ese espacio que nos rodea, junto con todos los elementos integrados en él, que influyen directa o indirectamente en la conducta y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta influencia afecta tanto al profesorado como al alumnado (Loughlin y Suina, 1990), y también al programa educativo (Sancho Gill, 1991b).

Cada espacio, con sus elementos naturales (árboles, tierra, hierba...) O artificiales (barandillas, escaleras, asfaltado...) invitan al alumnado hacia un tipo de comportamiento motor (Ortega y Blázquez, 1985).

Echevarría Larrea realizó una investigación en la que introdujo diferentes materiales (balones, colchonetas y ruedas) en un patio de recreo de Educación Infantil y observó el resultado: Podemos afirmar que la manipulación del entorno por el profesor de Educación Física en las edades de preescolar puede condicionar de forma clara, en función de la naturaleza del equipamiento, para que se produzcan unas determinadas tareas u otras. Al tiempo que la variedad de la actividad va a estar influida por la información o experiencia anterior del niño (1986, p. 118). Esto nos demuestra que si los desatendidos patios de recreo que hay en la gran mayoría de los colegios e institutos se acondicionarán, se enriquecería enormemente la experiencia motriz del alumnado.

2.3.14.2. Los Recursos Materiales.

Muchos de los materiales que utilizamos en las clases de Educación Física ya se utilizaron hace miles de años. En la publicación de Fernández, Ruiz y Fuster (1997) en la que analizan los materiales a lo largo de la historia o en la de Grunfeld (1978)

-Materiales específicos del área de Educación Física:

- Los de gimnasio

- Los de patio de recreo
- Los de deportes
- Los de psicomotricidad

-Materiales no específicos del área de Educación Física:

- Los naturales
- Los reciclados: Domésticos e industriales
- Los de fabricación propia
- Los comerciales

En muchas ocasiones, el profesorado está acostumbrado a programar teniendo en cuenta tan sólo los materiales específicos. Muchos de ellos son caros, y al no contar con suficiente presupuesto para adquirirlos, la programación y las actividades se resienten en variedad. Por este motivo, cuando ahora describamos los materiales, nos detendremos mucho más en los no específicos, porque son los menos conocidos, los más económicos y los que nos pueden ofrecer otras posibilidades que hasta ahora no habíamos pensado.

2.3.14.2.1. Materiales Específicos del Área de Educación Física.

Los materiales específicos del área de Educación Física serían aquellos que nos ofrecen las empresas que se dedican a la venta de materiales para la actividad física. Tomando como referencia el tipo de tareas que suelen utilizarlos, diferenciamos:

- Los de gimnasio. Muchos de estos materiales proceden de los métodos gimnásticos del siglo XVIII. De la gimnasia sueca de Ling (1776-1839) se siguen utilizando mucho el banco sueco, la colchoneta, el cuadro sueco o la espaldera; de la escuela alemana de Guts Muths (1759-1839) y Jahn (1778-1852) se ven todavía en algunos gimnasios, el mástil, la mesa alemana, o el potro, éste último, que aunque se popularizó en esa época, su procedencia se remonta a la época de los griegos; y de la escuela francesa de Amorós (1770-1848) hemos heredado la mesa alemana.
- Los de patio de recreo, como por ejemplo el tobogán, el balancín, el columpio, las estructuras metálicas o de madera para la trepa y la suspensión, etc. Estos elementos los encontramos sobre todo en los parques infantiles, y en algunos centros en la zona de Educación Infantil.
- Los de deportes, como por ejemplo los diferentes tipos de balones (baloncesto, fútbol, balonmano, voleibol, rugby...), y el bate de béisbol, las canastas, las porterías, la barra de equilibrio, etc.

2.3.14.2.2. Materiales no Específicos del Área de Educación Física.

Los materiales no específicos de Educación Física son aquellos que no están comercializados para la actividad física. Teniendo en cuenta su procedencia, diferenciamos:

- Los naturales. Son elementos de la naturaleza que podemos aprovechar como un recurso didáctico para nuestras clases. ¿Quién no ha jugado alguna vez en el campo o en el parque con las ramas, ha tirado piedras al río, ha recogido hojas secas para lanzarlas por

lo alto...? ¿Por qué no utilizarlas en las clases de Educación Física si han sido materiales que han estimulado la motricidad y la creatividad infantil? Por otra parte, algunos materiales específicos pueden ser sustituidos por estos naturales, y ahorraríamos dinero. Veamos algunos de estos materiales naturales y su posible aplicación.

Troncos, ramas o juncos: podrían tener la misma utilidad que las picas. Según su tamaño podríamos utilizarlas para señalar, construir vallas, saltar, lanzar, luchar, etc.

Piedras: según su forma y tamaño, las podríamos utilizar para marcar, hacer equilibrios sobre ellas, lanzar con o sin precisión, construir, etc.

Hojas: en otoño se pueden recoger y se pueden aprovechar para desarrollar alguna sesión de expresión corporal, para juegos de desplazamiento.

Castañas: en algunos parques, y en ciertas épocas, el suelo se llena de las famosas "castañas locas" que no son comestibles, pero pueden aprovecharse para proponer juegos de precisión, malabares, utilizarlas como en los juegos de canicas, etc.

- Los reciclados: Son objetos o materiales de desecho que tiramos a la basura. La sociedad de consumo genera toneladas de basura, y actualmente gran parte de ella se recicla. De la misma forma en que se ha concienciado a los consumidores para que clasifiquen las basuras, también debemos concienciarnos como educadores de que muchas cosas que tiramos a la basura pueden convertirse en recursos didácticos con un gran potencial educativo. En función del lugar de procedencia, estos materiales pueden ser domésticos o industriales. Veamos algunos ejemplos de ambos.

Papeles: pensemos en la cantidad de periódicos o revistas que diariamente se tiran. Si los almacenáramos podríamos realizar actividades de expresión, desplazamiento, lanzamiento, etc.

Cajas de Cartón: en casa o en comercios se tiran gran cantidad de envases de cartón de diferentes tamaños, que el alumnado podría utilizar para construir, como receptores, para lanzar objetos en ellos, etc.

Tubos de cartón: en las casas se pueden obtener de los rollos de papel de la cocina, del papel de aluminio, del papel transparente o del papel higiénico, y en los comercios de tela los podemos conseguir de tamaño mucho mayor. Estos tubos podrían utilizarse a modo de raqueta o bate, de espada, como señalizadores, de jabalina, etc.

Neumáticos: si vamos a un taller mecánico, nos los regalarán de buen gusto, ya que ellos los almacenan hasta que se los llevan para quemarlos. Con ellos se pueden realizar actividades muy variadas como rodarlos, hacer equilibrio, saltar, lanzar, construir, señalar, etc.

2.3.14.3. Los Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios acondicionados hacia un fin concreto, y que son tan sugerentes que por sí mismos atraen la atención del alumnado para ser utilizados.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, los espacios y los materiales pueden ser utilizados de forma muy diferente. Desde las tareas dirigidas en las que el profesorado decide qué material utilizar, cómo y dónde, hasta los planteamientos no directivos en los que el alumnado juega libremente con el entorno.

En el primer caso, la relación entre el material y el objetivo de la tarea es sencilla, ya que está controlada por el profesorado; sin embargo, cuando se renuncia a este control, para que se cumpla el objetivo, es importante diseñar y organizar bien los ambientes de aprendizaje.

A continuación, expondremos cuáles son las estrategias que se deben seguir para diseñar y organizar ambientes de aprendizaje, en los que el alumnado pueda jugar libremente, pero a la vez, que la respuesta motriz que se desencadene responda con nuestros objetivos de partida.

- Su diseño

Para encaminar los ambientes de aprendizaje hacia una respuesta motriz concreta, partiremos de siete bloques temáticos, que agrupan una serie de acciones básicas que los caracterizan.

En el diseño de los ambientes de aprendizaje, es importante aprender a sacar el máximo provecho a los pocos o muchos materiales que tengamos:

- Cambiando su presentación.

Por ejemplo, con sólo cuatro bancos suecos, podemos crear numerosos y variados ambientes con tan sólo cambiar su posición (los 4 bancos paralelos; los cuatro seguidos formando un camino, lo mismo, invirtiendo algunos; dos paralelos y otros dos encima perpendiculares; dos a dos apoyados lateralmente...)

- Combinando los materiales.

Por ejemplo, si tenemos globos, podemos combinarlos con tubos de cartón, picas pequeñas, raquetas de diferentes formas y tamaños, cartones...

- Buscando nuevos materiales.

Observar los materiales y los objetos del entorno y buscarle aplicaciones (envases, tablas, planchas, mesas, sillas...)

Para que los ambientes de aprendizaje sean atractivos, hemos de tener en cuenta algunos aspectos como:

- Los colores

Al igual que los materiales específicos de Educación física son multicolores (aros, pelotas, picas...); si elaboramos algún material, no olvidemos el color. No es lo mismo ver un traga bolas (caja de cartón) con las aberturas simplemente, que decorado con múltiples colores.

- La complejidad

Cuando el ambiente de aprendizaje implique una habilidad, es importante tener en cuenta el nivel motor del alumnado, Si en el grupo hubiera muchas diferencias de nivel, tendríamos que presentar situaciones variadas donde todo el mundo pudiera acomodarse.

- La novedad

Al igual que, cuando dirigimos una sesión, el profesorado piensa qué nuevas actividades puede proponer, en el caso de los ambientes de aprendizaje, el profesorado debe pensar en qué nuevos materiales, estructuras, etc., puede presentar.

- La variedad

Hemos de ser capaces de presentar diferentes ambientes para un mismo bloque temático.

- Su organización

Podemos decir que hemos hecho un buen diseño, si lo que presentamos atrae la atención del alumnado, y sobre todo, si va dirigido al objetivo que pretendemos. Pero, el diseño no es el único que nos asegura el éxito. Hay otro factor muy importante a tener en cuenta, la organización, el dónde y cómo presentamos estos ambientes en el espacio, porque también puede influir sobre la respuesta motriz o sobre la propia conducta del alumnado. Esta situación se produce en cualquier espacio, en los patios de recreo, en los pasillos del centro, en las aulas, etc.

A este aspecto, Loughlin y Suina (1990,71) nos especifican lo siguiente:

Cuando la organización espacial estimule los movimientos y otras conductas que chocan con los deseos del profesor, se pierden la productividad y la comunicación potenciales de los movimientos en el aula.

Las indicaciones en conflicto estimulan una conducta destructora que puede sorprender también a los profesores. Resulta fácil suponer que el problema radica en los niños, pero la culpa reside, en realidad, en el ambiente dispuesto por el profesor. Como los mensajes ambientales son intensos, los profesores pueden estimular inadvertidamente a los niños a actuar de un modo muy diferente al esperado, gracias a la disposición del mobiliario del aula.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Metodología de Enseñanza.

Conjunto de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que establece los y las docentes para lograr los objetivos propuestos en la materia.

Método de Enseñanza.

Camino o conjunto de reglas coordinadas por los/as docentes para dirigir el aprendizaje en las actividades físicas y deportivas.

Aptitud Física y Deportiva.

Desarrollo de habilidades y destrezas técnicas, potenciando así la capacidad para realizar diversas actividades atléticas en los y las estudiantes.

Técnicas de Enseñanza.

Acciones concretas, planificadas por los y las docentes facilitando la comprensión de un tema o de una actividad permitiendo así el desarrollo físico, de los y las estudiantes.

Estrategias Didácticas.

Actividades y condiciones que los/as docentes crean para favorecer el aprendizaje estimulando actitudes y comportamientos para la preservación de destrezas físicas y deportivas.

Motivación.

Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. Influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

Estimular a alguien o despertar su interés.

Competencia.

Es una habilidad completa que integra un conocimiento de saberes, el conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes.

Expresión Corporal.

Puede definirse como la disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento son como instrumentos básicos.

Es el lenguaje propio y espontáneo del ser humano, por el cual manifiesta sus emociones, ideas, sensaciones, sentimientos, donde la vida se expresa en la corporeidad y la motricidad.

Desarrollo Físico.

Son los cambios en la apariencia física y el tamaño son manifestaciones visibles de cambios complejos en el desarrollo del niño. Son los cambios morfológicos y fisiológicos que se producen en la infancia. Este cambio es un proceso continuo, el

desarrollo físico puede cambiar, tal como está caracterizado en que las variaciones normales consideradas entre la edad y el sistema de órgano involucrado.

Innovación.

Es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos

Deporte.

Actividad física, ejercida como juego o competencia, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Reacción, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre. Es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego

Ejercicio.

Conjunto de movimientos corporales que se realizan para mantener o mejorar la forma física. Acción de ejercitar el cuerpo. Actividad destinada a adquirir, desarrollar o conservar una facultad o cualidad psíquica.

Actividad Física.

Se refiere a una amplia variedad de actividades y movimientos que incluyen actividades cotidianas, tales como caminar, bailar, bajar y subir escaleras, tareas domésticas, de jardinerías y otras, además de los ejercicios planificados.

Vida Saludable.

Forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual.

Persona Íntegra

Lo conforman diferentes partes, basadas en los valores y características, logra conciencia plena de lo que es, como ser pensante debido a que piensa con claridad y ordena la información que recibe y procesa, explica los hechos, da razón de lo que siente, de lo que hace, de lo que piensa.

Educación Física.

Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales. Es una **disciplina científico-pedagógica**, que se centra en el **movimiento corporal** para alcanzar un **desarrollo integral** de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

Desmotivación.

Pérdida de la motivación y el interés por alguna cosa, objeto, persona o materia. Se hace presente cuando los estudiantes sienten que los contenidos que se les enseñan no son útiles ni interesantes. Distinto es el caso de los alumnos que creen que, al aprender algo, mejorarán sus aptitudes y podrán usar eso a su favor

Recursos Didácticos.

Son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo.

Son los que ayudan al docente a cumplir con su función educativa. Los recursos didácticos son los que aportan información.

Capacidades Físicas.

Son las condiciones que presenta un organismo, por lo general asociadas al desarrollo de una cierta actividad o acción. Estas capacidades físicas están determinadas por la genética, aunque se pueden perfeccionar a través del entrenamiento.

Capacitación Docente.

Son las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales docentes dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Perfeccionamiento continuo del maestro.

Aptitud.

Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer algo.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.2. Hipótesis General

H_G. El fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura de Educación Física, depende de la metodología empleada por los/las docentes de Educación Física.

3.1.3. Hipótesis Específicas

3.1.3.1. Hipótesis Específica 1

H₁. El método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física influye en la aptitud física y deportiva de los y las estudiantes.

H₀. El método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física no influye en la aptitud física y deportiva de los y las estudiantes.

3.1.3.2. Hipótesis Específica 2

H₂. Las técnicas de enseñanza empleadas por los y las docentes de Educación Física, incide en el desarrollo y comunicación corporal de los y las estudiantes.

H₀. Las técnicas de enseñanza empleadas por los y las docentes de Educación Física, no inciden en el desarrollo y comunicación corporal de los y las estudiantes.

3.1.3.3. Hipótesis Específica 3

H₃. El desarrollo de la competencia movimiento y salud depende de las estrategias didácticas utilizadas por los/as docentes de Educación Física.

H₀. El desarrollo de la competencia movimiento y salud no depende de las estrategias didácticas utilizadas por los/as docentes de Educación Física.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.2.1. Operacionalización de Hipótesis General

El fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura de Educación Física depende de la metodología empleada por los/as docentes de dicha materia.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
La metodología empleada por los/as docentes de dicha materia.	Fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura de Educación Física
DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conjunto de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que establece los y las docentes para lograr los objetivos propuestos en la materia.	Potenciar el desarrollo de habilidades y aptitudes consideradas como adecuadas en el programa de estudios de la materia de Educación Física.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de mando indirecto por tareas y constitución de pequeños grupos ▪ Elaboración de clases prácticas ▪ Uso de metodología interactiva ▪ Aplicación del método; sintético, analítico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica de hábitos posturales ▪ Ubicación espacial y temporal ▪ Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes ▪ Participación en diversas modalidades deportivas
PREGUNTAS	ASPECTO A OBSERVAR
VI	VD
Organiza grupos con un máximo de 4 integrantes. Incentiva la comunicación entre los miembros de cada grupo. Asigna un capitán por cada grupo.	<p>Toma una posición correcta al sentarse.</p> <p>Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.</p> <p>Mantiene una buena postura al correr.</p>

<p>Cambia roles entre los miembros del grupo.</p> <p>Plantea los objetivos antes de iniciar la clase. Controla el trabajo individual y colectivo. Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes. Genera un clima para participar. Mantiene un tono de respeto y valoración. Estimula el pensamiento en el alumnado.</p> <p>Incentiva a los/as alumnos/as para practicar movimientos libres o de acuerdo a un orden dado. Verifica si entendieron la explicación. Explica personalmente a los alumnos que no han podido realizar el ejercicio.</p>	<p>Distingue direcciones. Realiza acciones motrices variadas con autonomía. Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio. Ayuda a sus compañeros/as. Mantiene el respeto a sus compañeros/as. Discrimina a sus compañeros/as.</p> <p>Ejecuta tiros de balón al aro. Ejecuta zancada. Hace pases de balón.</p>
<p>INSTRUMENTO</p>	<p>INSTRUMENTO</p>
<p>CUESTIONARIO</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA</p>

3.2.2. Operacionalización de Hipótesis Específicas

El método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física influye en la aptitud física deportiva de los y las estudiantes.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
El método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física	La aptitud física y deportiva de los y las estudiantes
DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Camino o conjunto de reglas coordinadas por los/as docentes para dirigir el aprendizaje en las actividades físicas y deportivas.	Desarrollo de habilidades y destrezas técnicas, potenciando así la capacidad para realizar diversas actividades atléticas en los y las estudiantes.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea el método sintético o inductivo ▪ Pone en práctica el método analítico o deductivo ▪ Aplicación del método; sintético, analítico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfeccionamiento de habilidades físicas ▪ Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes
PREGUNTAS	ASPECTO A OBSERVAR
VI	VD
Explica teórico-práctica el movimiento deseado. Invita a practicar el movimiento total. Observa y corrige los movimientos de cada uno de los estudiantes. Entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante. Divide el movimiento deseado. Detiene la práctica al observar un defecto para corregirlo. Invita a practicar directamente el movimiento.	Práctica movimientos de un punto a otro empleando velocidad. Emplean saltos y giros en las marchas o carreras. Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza. Se mantiene callado mientras su compañero/a habla. Ignora o excluye a sus demás compañeros/as.

Permite que la explicación la realice un/a alumno/a aventajado/a. admite que las correcciones las realice un/a alumno/a aventajado/a. observa si todo el alumnado atiende las indicaciones.	
INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
CUESTIONARIO	GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

3.2.3. Operacionalización de Hipótesis Específica II

Las técnicas de enseñanza empleadas por los y las docentes de Educación Física, inciden en el desarrollo de la comunicación corporal de los y las estudiantes.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Las técnicas de enseñanza empleadas por los y las docentes de Educación Física	Desarrollo de la comunicación corporal de los y las estudiantes
DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Acciones concretas, planificada por los y las docentes facilitando la comprensión de un tema o de una actividad permitiendo así el desarrollo físico, de los y las estudiantes.	Proceso de conocimiento y valoración del cuerpo y sus funciones que permiten crear la capacidad para la expresión de los y las estudiantes.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de mando directo - Aplicación mando indirecto por tareas - Práctica de mando indirecto por tareas y uso del compañero/a - Aplica el mando indirecto por descubrimiento guiado - Ejecuta la técnica del mando indirecto por resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica valores morales - Relaciones interpersonales - Expresiones a través del cuerpo - Posee una buena coordinación dinámico general.
PREGUNTAS	ASPECTO A OBSERVAR
VI	VD

<p>Exige seguir y realizar las tareas tal y como las pide. Rige las reglas del juego. Su opinión es la única que cuenta. Considera las diferencias según los niveles de capacidad en la selección y práctica de las tareas.</p> <p>Retroalimenta individualmente. Imparte indicaciones específicas al alumno. Realiza una evaluación diagnóstica. Selecciona un estudiante observador de cada pareja. Corrige al observador/a de cada pareja de participantes. Predetermina las actividades, para lograr el objetivo de la clase. Retroalimenta tanto las respuestas verbales como las acciones motoras de los alumnos/as. Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase. Toma como punto de partida la opinión del alumnado. Considera las limitaciones físicas de cada alumno/a. permite que el alumnado evalúe sus propias decisiones y acciones motoras.</p>	<p>No agrade a sus compañeros. Reconoce sus propios errores. Comparte el triunfo de otros. Respeta las opiniones de los y las demás. Aporta sugerencias.</p> <p>Trabaja en conjunto. Comunica sus emociones a través del cuerpo. Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones. Imita por pareja movimientos libres. Realiza marcha en distintos ritmos. Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia. Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.</p>
INSTRUMENTO	INSTRUMENTO
CUESTIONARIO	GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

3.2.4. Operacionalización de Hipótesis Específica III

El desarrollo de la competencia movimiento y salud depende de las estrategias didácticas utilizadas por los/as docentes de Educación Física.

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Estrategias didácticas utilizadas por los/las docentes	El desarrollo de la competencia, movimiento y salud
DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Actividades y condiciones que los/as docentes crean para favorecer el aprendizaje estimulando actitudes y comportamientos para la preservación de destrezas físicas y deportivas.	Progreso en los hábitos que incentiven una salud preventiva perfeccionando la motricidad consciente en los educandos.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de diferentes tipos de juegos - Uso de música y otros tipos de audios para impartir la clase - Organización de equipos - Selección de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopta medidas higiénicas - Desarrollo de la orientación en el espacio y el tiempo - Desarrollo sensorial y perceptivo
PREGUNTAS	ASPECTO A OBSERVAR
VI	VD
Hace uso de los juegos dirigido. Utiliza juegos motores. Delimita el área de trabajo. Organiza equipos de igual número de integrantes. Forma equipos mixtos. Incentiva a los/as alumnos/as a colocar nombres a sus equipos.	<p>Lleva ropa limpia, cómoda y adecuada a la actividad que se va a llevar a cabo. No lleva alimentos a la clase. Se hidrata constantemente. Apreciación de distancias. Apreciación de trayectorias.</p> <p>Relación espacio-tiempo. Realiza los ejercicios con rapidez y en orden.</p>

<p>Realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas. Trabaja con canciones manteniendo el ritmo cardiorrespiratorio. Utiliza canciones motivantes que acompaña al movimiento del alumnado. Distribuye al alumnado para una mayor participación del mismo. Desarrolla un buen clima afectivo y dinámica general de clase. Utiliza material didáctico en condiciones óptimas para las actividades físicas. Prevé con anticipación los materiales a utilizar en la clase.</p>	<p>Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización. Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.</p>
<p>INSTRUMENTO</p>	<p>INSTRUMENTO</p>
<p>CUESTIONARIO</p>	<p>GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA</p>

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA

METODOLÓGICA

4.1. MÉTODO Y TIPO DE ESTUDIO

4.1.1 MÉTODO

El enfoque que se utilizó en la investigación es el cuali-cuantitativo, ya que en el trabajo de campo se manejó la técnica de la observación y la encuesta que se aplicó a los/as alumnos/as del 5° y 6° en 6 escuelas públicas del Distrito 12-08 en el área de San Miguel y a Profesores Especializados en Educación Física de dichas escuelas. En el que se buscará analizar a profundidad, la Metodología que emplean los Docentes de Educación Física y su Incidencia en el Fortalecimiento de las competencias en dicha materia.

Con la investigación cualitativa se pretendió la identificación de las realidades del sistema de relaciones existente entre la teoría y práctica que se dan en el sistema educativo en la clase de Educación Física. Resaltar lo más sobresaliente del proceso de observación y de las técnicas utilizadas para extraer la información.

Las características de la metodología cualitativa que se pueden señalar para la investigación son:

- Una primera característica de este método se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad.
- La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología.

- Una tercera característica estratégica importante para este trabajo se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para analizar de mejor manera el fenómeno.

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, nos permitirá ser más objetivos, y generalizar en los resultados obtenidos.

Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

4.1.2. TIPO DE ESTUDIO.

Correlacional-Explicativo.

La investigación se caracterizó por ser de tipo correlacional-explicativo. Tuvo como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. Es decir, con el estudio de tipo correlacional se pretendió ver si están o no relacionadas y después se analiza la correlación. Se define esta investigación de tipo correlacional a partir de la clase de hipótesis que ésta contiene ya que ellas establecen la asociación de al menos dos variables cuya relación se pretende probar.

Este tipo de investigación tiene de forma parcial un valor explicativo. Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa.

La investigación correlacional se ampara bajo el enfoque cuantitativo lo cual “se fundamenta en la construcción y medición de variables, los datos deben responder a estos factores, por lo que tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma”.

Es el proceso en el cual la recopilación y el tratamiento de los datos se conjugan en forma equitativa a fin de generar información nueva y consolidarla con la obtenida por otros autores. Según Rojas (2003), implica el manejo de información directa, un acercamiento con la realidad, obtenida mediante las técnicas e instrumentos, para lo cual es necesario aplicar, según convenga la investigación, guías de observación, entrevistas, cuestionarios, etc., con el fin de obtener información confiable del objeto de estudio.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

El procedimiento para la prueba de hipótesis fue la chi-cuadrada “es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas. Las hipótesis a probar son de tipo correlacionales, las variables involucradas son dos. El nivel de medición puede ser nominal u ordinal.

El procedimiento para la chi-cuadrada: se calculó por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones contiene una variable. A su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías.

Tabla de hipótesis general.

	Variables	Indicadores	Si	No
Hipótesis	Variable Independiente	-		
	Sub total			
	Variable Dependiente	-		
	Sub total			
	TOTAL			

Las variables aparecen señaladas a los lados de la tabla, cada una con sus dos categorías. Se dice que se trata de una tabla 2x2, donde cada dígito significa una variable y el valor de éste indica el número de categorías de la variable.

Tabla de doble entrada

Alternativa	SI	NO	TOTAL
SI			
NO			
TOTAL			

***para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada fila por el total de cada columna entre el total de fila y columna.**

$$Fe = \frac{Fmf \times Fmc}{T}$$

En donde:

Fe : es el valor de la frecuencia esperada

Fmf : es el valor total de la fila

Fmc : es el valor total de la columna

T : es el valor total que se obtiene sumando las columnas al igual que las filas.

Tabla de Contingencia

Alternativa	F_o	F_e	$F_o - F_e$	$(F_o - F_e)^2$	$(F_o - F_e / F_e)^2$
SI					
NO					
TOTAL					

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente formula de Chi-cuadrada.

Chi-cuadrada.

$$\chi^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

En donde:

χ^2 = Chi- cuadrada

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia del valor observado

F_e = Frecuencia del valor esperado

Se utilizó un margen de error de un 5% el cual se convirtió en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscará el dato en la tabla Chi-cuadrada.

El grado de libertad se obtuvo a través de la fórmula:

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

Donde:

G1= Grado de libertad

f= filas

c= columnas

Para obtener la Chi-cuadrada se buscó en la tabla el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X^2t) que se comparó con el chi-cuadrado calculado (X^2c).

De acuerdo a este criterio se determinará si el X^2c es mayor o igual que el X^2t se aceptará la hipótesis de trabajo y se rechazará la hipótesis nula. Si el X^2t es mayor que el X^2c se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. Población

Precisar la población a estudiar en una investigación, integra uno de los pasos más relevantes ya que así se denota quienes son los sujetos de estudio, teniendo en cuenta los objetivos presentes y las características requeridas en la investigación.

En este estudio la población total está formada por 6 instituciones del Distrito 12-08, donde se imparte la clase de Educación Física y sus Docentes son especializados en la materia, de las cuales se tomarán específicamente el quinto y sexto grado de segundo ciclo de Educación Básica.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 12-08 DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA TURNO, MATUTINO.

Población estudiantil	Número de estudiantes	
	Quinto grado	Sexto grado
Nombres de Centros Escolares		
Centro Escolar “Río Grande”	40	44
Centro Escolar “Colonia Unidas”	32	30
Centro Escolar “Sagrado Corazón”	47	54
Centro Escolar “Abdón Cordero”	38	36
Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	71	97
Centro Escolar “15 de septiembre”	22	28
Sub total	250	289
TOTAL GENERAL	539	

*Datos proporcionados por los docentes de aula, en base al listado de asistencia

*Cuadro elaborado por el grupo investigador

**POBLACIÓN DOCENTE POR CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 12-08 DEL
QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA TURNO, MATUTINO.**

Población Docente	
Nombres de Centros Escolares	Número de docentes
Centro Escolar “Rio Grande”	1
Centro Escolar “Colonias Unidas”	1
Centro Escolar “Sagrado Corazón”	2
Centro Escolar “Abdón Cordero”	1
Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	2
Centro Escolar “15 de septiembre”	1
TOTAL	8

*Datos proporcionados por los Directores de los Centro Educativos.

*Cuadro elaborado por el grupo investigador

4.3.2. Muestra

Tamaño de la muestra

Rojas (2013), resalta la importancia de aplicar la técnica del muestreo en las investigaciones:

La importancia de las técnicas de muestreo en la investigación se debe a que los/as expertos/as no pueden investigar, en la mayoría de los casos, a toda la población, pues ello elevaría los costos del estudio en las fases de aplicación de los instrumentos y el procesamiento de la información. (P.285-286).

A continuación, se detalla de manera específica la fórmula que se manipuló para obtener la muestra de la población de los estudiantes de quinto y sexto grado de segundo ciclo de Educación Básica del Distrito 12-08.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

Donde:

$$Z = 1.96$$

$$E = 5\% = 0.05$$

$$P = 50\% = 0.50$$

$$Q = 1-P = 0.50$$

$$N = 539$$

Z = nivel de confianza.

E = error máximo tolerable.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso.

N = tamaño de la población

n = tamaño de la muestra.

Sustituyendo:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 539}{(539-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{(1.96) (1.96) \times 0.50 \times 0.50 \times 539}{539-1 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.50 \times 0.50 \times 539}{538 \times 0.0025 + 3.8416 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{1.9208 \times 0.50 \times 539}{1.345 + 3.8416 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{0.9604 \times 539}{1.345 + 1.9208 \times 0.50}$$

$$n = \frac{517.6556}{1.345 + 0.9604}$$

$$n = \frac{517.6556}{2.3054}$$

$$n = 224.540$$

$$n = 224$$

Entonces la muestra representativa es de 224 estudiantes, de segundo ciclo de educación básica de los centros educativos involucrados en la investigación.

4.3.3. Calculando el Valor para Determinar la Sub Muestra por Institución

Es necesario también precisar cuántos serían los elementos muestrales que presentará cada centro educativo, lo cual se detalla a continuación.

Es preciso encontrar el Ksh, este valor se obtiene al dividir la muestra entre la población.

$$\mathbf{Ksh} = n/N$$

$$\mathbf{Ksh} = \frac{224}{539}$$

$$\mathbf{Ksh} = 0.415584415$$

INSTITUCIÓN	N	KSH	N x KSH	n
Centro Escolar "Rio Grande"	8 4	0.415584415	84 x 0.415584415	35
Centro Escolar "Colonia Unidas"	6 2	0.415584415	62 x 0.415584415	26
Centro Escolar "Sagrado Corazón"	1 01	0.415584415	101 x 0.415584415	42
Centro Escolar "Abdón Cordero"	7 4	0.415584415	74 x 0.415584415	31
Complejo Educativo "Ofelia Herrera"	1 68	0.415584415	168 x 0.415584415	70
Centro Escolar "15 de septiembre"	5 0	0.415584415	50 x 0.415584415	20
Total				22 4

*Los elementos muestrales se seleccionaron en el caso de los números pares, la mitad de cada grado, como por ejemplo, el Centro Escolar "15 de septiembre" con 20 elementos muestrales, se tomaron 10 alumnos/as del quinto grado y 10 del sexto; y en los impares, como por ejemplo, el Centro Escolar "Rio Grande" con 35 elementos muestrales se tomaron 17 alumnos/as de quinto y 18 de sexto grado.

*Cuadro elaborado por el grupo investigador

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Según Rojas (2013), para recopilar la información necesaria para la aprobación de hipótesis se procederá a: “La selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para aprobar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga” (p. 198).

La técnica a aplicar es la encuesta y la guía de observación, los instrumentos que se emplearán son el cuestionario y la guía de observación estructurada.

4.4.1. Guía de Observación Estructurada

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (1997), “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 122).

En la guía de observación se especificaron aspectos tales como la relación que se establece entre los alumnos y el docente o viceversa, el ambiente que existe en las clases de Educación Física, qué recursos son utilizados para el desarrollo de la materia, la metodología implementada, cómo reaccionan los estudiantes ante las propuestas del profesor, así como también el fortalecimiento de las competencias, etc.

Los procedimientos que se siguieron fueron los siguientes:

1. Se determinó el objeto, situación, caso, etc. (que se observó)
2. Se fijó los objetivos de la observación (para qué se observó)
3. Se acordó la forma con que se registraron los datos
4. Se observó cuidadosa y críticamente
5. Se registró los datos observados
6. Se analizaron e interpretaron los datos. Para el cual se recurrió al uso de la media aritmética, La media aritmética es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos.

\bar{x} Es el símbolo de la media aritmética.

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{N} \qquad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{N}$$

4.4.2. Cuestionario

Por otra parte la técnica de la encuesta y su instrumento: el cuestionario se aplicó a estudiantes y docentes. Esto permite al investigador conocer de un hecho a través de las opciones que reflejan ciertas maneras y formas de asimilar y comprender los hechos. Esta técnica puede aplicarse a grupos o individuos, estando presente el investigador o responsable de recoger la información.

Rojas (2013) define la encuesta como:

Una técnica que consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretende explorar a través de este medio (p.221).

Para la elaboración de las interrogantes de los instrumentos se tomaron en cuenta los criterios de acuerdo a los indicadores que resultaron de las variables independientes que se desprendieron de las hipótesis. El cuestionario para docentes y estudiantes consta de sesenta y nueve preguntas cerradas, con el objetivo de recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes especializados en Educación Física, con el fin de fortalecer las competencias establecidas en la materia.

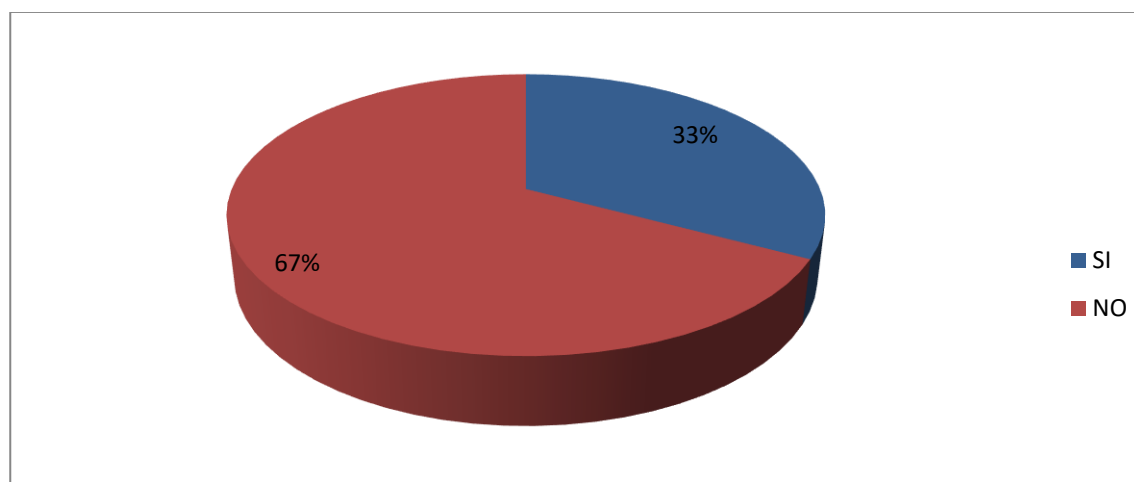
4.4.3. Procedimiento Para Analizar los Datos.

Para analizar los datos se elaboró una tabla de frecuencia para cada uno de los criterios o cuestionamiento a observar.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
SI		
NO		
Total		

Criterios

La descripción completa de cada criterio se ubican en el fenómeno de investigación; cada categoría se analizó por la frecuencia en que es mencionada por los sujetos observadores interpretando los resultados según el significado que tiene las designaciones más comunes; así como las vinculaciones y nexos entre las categorías.



CAPITULO V

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

DATOS

5.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

5.1.2 Comprobación de Hipótesis General

TABLA DE HIPOTESIS GENERAL.

Hipótesis General	Variable	Indicador	Si	No
	V. Independiente	1	987	607
		2	800	335
		3	693	250
		4	615	316
	Sub totales		3095	1508
	V. Dependiente	1	1167	2047
		2	1193	1572
		3	3825	3722
	Sub totales		6205	7341
	Totales		9300	8849

Tabla de Subtotales

Variabes	Si	No
V. Independiente	3095	1508
V. Dependiente	6205	7341
Totales	9300	8849

Tabla de doble entrada

	SI	NO	TOTAL
SI	(9250.33) 9300	(10485.66) 7713	17013
NO	(7762.66) 10436	(8799.33) 8849	19285
TOTAL	19736	16562	36298

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{17013 \times 19736}{36298} = 9250.33$$

$$F_e 2 = \frac{17013 \times 16562}{36298} = 7762.66$$

$$F_e 3 = \frac{19285 \times 19736}{36298} = 10485.66$$

$$F_e 4 = \frac{19285 \times 16562}{36298} = 8799.33$$

Se utilizó la siguiente fórmula de la chi cuadrado: $X^2 \sum = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$

Donde se hace la sumatoria de la frecuencia observada, menos la frecuencia esperada, se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada.

Dónde:

Fo: Frecuencia observada

Fe: Frecuencia esperada.

X²: Chi cuadrado.

$$\frac{X^2 \sum = (fo - fe)^2}{Fe}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2 1 = \frac{(9300-9250.33)^2}{9250.33} = \frac{49.67^2}{9250.33} = \frac{2467.11}{9250.33} = 0.27$$

$$X^2 2 = \frac{(10436-7762.66)^2}{7763.66} = \frac{2673.34^2}{7763.66} = \frac{7146746.75}{7763.66} = 920.54$$

$$X^2 3 = \frac{(7713-10485.66)^2}{10486.66} = \frac{-2772.66^2}{10486.66} = \frac{7687643.48}{10486.66} = 733.09$$

$$X^2 4 = \frac{(8849-8799.33)^2}{8799.33} = \frac{49.67^2}{8799.33} = \frac{2467.11}{8799.33} = 0.28$$

$$\sum X^2 = 0.27 + 920.54 + 733.09 + 0.28 = 1654.18 / 100 = 16.54$$

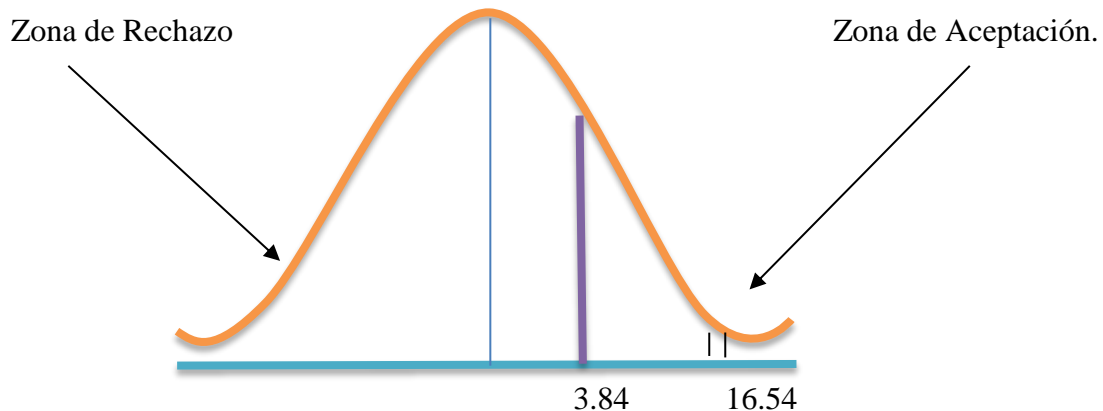
Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \quad 1$$

$$Gl = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis general, del chi- cuadrado bajo la curva normal con 1 grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis general con una aceptación de 16.54. Comprobamos que el fortalecimiento de competencias establecidas en la asignatura de Educación Física depende de la metodología empleada por los/as docentes de dicha materia.

Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 16.54, es superior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad. Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis general el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss

5.1.3 Comprobación de hipótesis específica I

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I

Hipótesis Especifica I	Variable	Indicador	Si	No
	V. Independiente	1	892	490
		2	694	234
	Sub totales		1586	724
	V. Dependiente	1	3706	1123
		2	1524	1185
	Sub totales		5230	2308
	Totales		6816	3032

Tabla de Subtotales

Variables	Si	No
V. Independiente	1586	724
V. Dependiente	5230	2308
Totales	6816	3032

Tabla de doble entrada

	SI	NO	TOTAL
SI	(6943.88) 6816	(3766.12) 5954	12770
NO	(5826.12) 3894	(3159.88) 3032	6926
TOTAL	10710	8986	19696

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{12770 \times 10710}{19696} = 6943.88$$

$$F_e 2 = \frac{12770 \times 8986}{19696} = 5826.12$$

$$F_e 3 = \frac{6926 \times 10710}{19696} = 3766.12$$

$$F_e 4 = \frac{6926 \times 8986}{19696} = 3159.88$$

$$\frac{X^2 \sum = (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2 1 = \frac{(6816-6943.88)^2}{6943.88} = \frac{-127.88^2}{6943.88} = \frac{16353.29}{6943.88} = 2.36$$

$$X^2 2 = \frac{(3894-5826.12)^2}{5826.12} = \frac{-1932.12^2}{5826.12} = \frac{3733087.70}{5826.11} = 640.75$$

$$X^2 3 = \frac{(5954-3766.12)^2}{3766.12} = \frac{2187.88^2}{3766.12} = \frac{4786818.89}{3766.12} = 1271.03$$

$$X^2 4 = \frac{(3032-3159.88)^2}{3159.88} = \frac{-127.88^2}{3159.88} = \frac{16353.30}{3159.88} = 5.18$$

$$\sum X^2 = 2.36 + 640.75 + 1271.03 + 5.18 = 1919.31 / 100 = \mathbf{19.19}$$

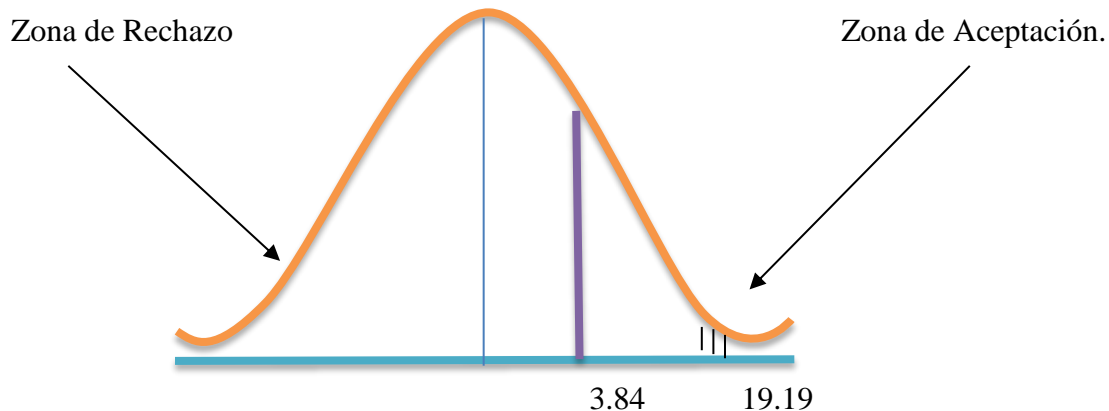
Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = 1 \quad 1$$

$$Gl = 1 \quad = \quad 3.84$$



En la comprobación de la hipótesis específica I, del chi- cuadrado bajo la curva normal con 1 grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica I con una aceptación de 19.19. Comprobando que El método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física influye en la aptitud física y deportiva de los y las estudiantes.

Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 19.19, es superior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad. Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica I el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

5.1.4 Comprobación de hipótesis específica II

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II

Hipótesis Específica II	Variable	Indicador	Si	No
	V. Independiente	1	865	535
		2	607	334
		3	578	351
	Sub totales		2050	1220
	V. Dependiente	1	1661	1052
		2	2555	587
		3	1768	1469
		4	1202	954
	Sub totales		7186	4062
	Totales		9236	5282

Tabla de Subtotales

Variables	Si	No
V. Independiente	2050	1250
V. Dependiente	7186	4062
Totales	9236	5282

Tabla de doble entrada

	SI	NO	TOTAL
SI	(9331.52) 9236	(6016.48) 8436	17672
NO	(8340.48) 6112	(5377.52) 5282	11394
TOTAL	15348	13718	29066

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

Dónde:

F_{mf} = Frecuencia Marginal de Fila.

F_{mc} = Frecuencia Marginal de columna.

T = Total.

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{17672 \times 15348}{29066} = 9331.52$$

$$F_e 2 = \frac{17672 \times 13718}{29066} = 8340.48$$

$$F_e 3 = \frac{11394 \times 15348}{29066} = 6016.48$$

$$F_e 4 = \frac{11394 \times 13718}{29066} = 5377.52$$

$$\frac{X^2 \sum = (fo - fe)^2}{fe}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2 1 = \frac{(9236-9331.52)^2}{9331.52} = \frac{-95.52^2}{9331.52} = \frac{9124.07}{9331.52} = 0.98$$

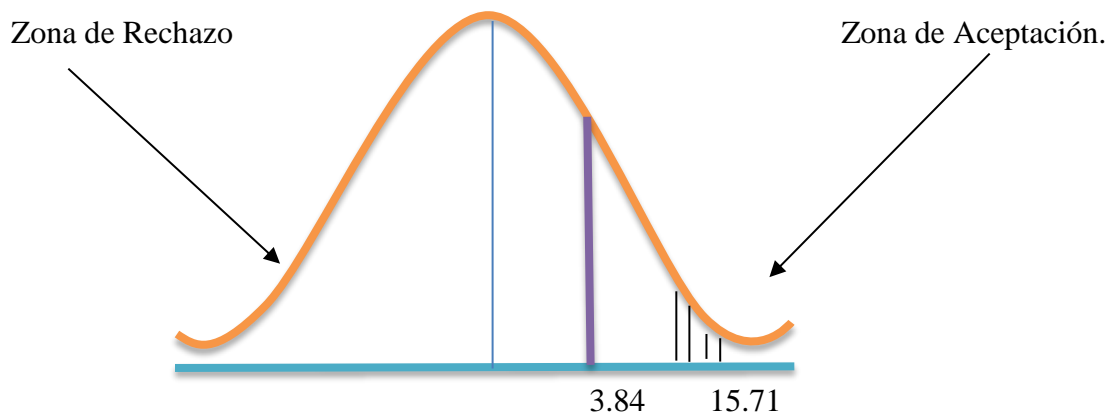
$$X^2 2 = \frac{(6112-8340.48)^2}{8340.48} = \frac{-2228.48^2}{8340.48} = \frac{4966123.11}{8340.48} = 595.42$$

$$X^2 3 = \frac{(8436-6016.48)^2}{6016.48} = \frac{2419.52^2}{6016.48} = \frac{5854077.03}{6016.48} = 973.01$$

$$X^2 4 = \frac{(5282-5377.52)^2}{5377.52} = \frac{-95.52^2}{5377.52} = \frac{9124.07}{5377.51} = 1.69$$

$$\sum X^2 = 0.98 + 595.42 + 973.01 + 1.69 = 1571.1 / 100 = \mathbf{15.71}$$

$$\begin{aligned}
 &\text{Grados de libertad} \\
 &Gl = (c-1) (f-1) \\
 &Gl = (2-1) (2-1) \\
 &Gl = 1 \quad 1 \\
 &Gl = 1 \quad = \quad 3.84
 \end{aligned}$$



En la comprobación de la hipótesis específica II, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica II con una aceptación de 15.71 confirma que las técnicas de enseñanza empleadas por los y las docentes de Educación Física, incide en el desarrollo comunicación corporal de los y las estudiantes. Debido a que el valor encontrado en la chi cuadro de la sumatoria es 15.71, es superior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis especifica II el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

5.1.5 Comprobación de hipótesis específica III

TABLA DE HIPOTESIS ESPECÍFICA III

Hipótesis Específica III	Variable	Indicador	Si	No
	V. Independiente	1	757	880
		2	212	484
		3	563	382
		4	758	401
	Sub totales		2290	2147
	V. Dependiente	1	2047	775
		2	656	948
	Sub totales		2703	1723
	Totales		4993	3870

Tabla de Subtotales

Variables	Si	No
V. Independiente	2290	2147
V. Dependiente	4993	3870
Totales	7283	6017

Tabla de doble entrada

	SI	NO	TOTAL
SI	(7289.04) 7283	(6153.96) 7140	14423
NO	(7133.96) 6160	(6023.04) 6017	12177
TOTAL	13443	13157	26600

FRECUENCIA OBSERVADA Y ESPERADA.

$$F_e = \frac{F_{mf} \times F_{mc}}{T}$$

T

Sustituyendo en la fórmula:

$$F_e 1 = \frac{14423 \times 13443}{26600} = 7289.04$$

$$F_e 2 = \frac{14423 \times 13157}{26600} = 7133.96$$

$$F_e 3 = \frac{12177 \times 13443}{26600} = 6153.96$$

$$F_e 4 = \frac{12177 \times 13157}{26600} = 6023.04$$

$$\frac{X^2 \sum = (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Sustituyendo en la fórmula:

$$X^2_1 = \frac{(7283-7289.04)^2}{7289.04} = \frac{-6.04^2}{7289.04} = \frac{36.36}{7289.04} = 4.98$$

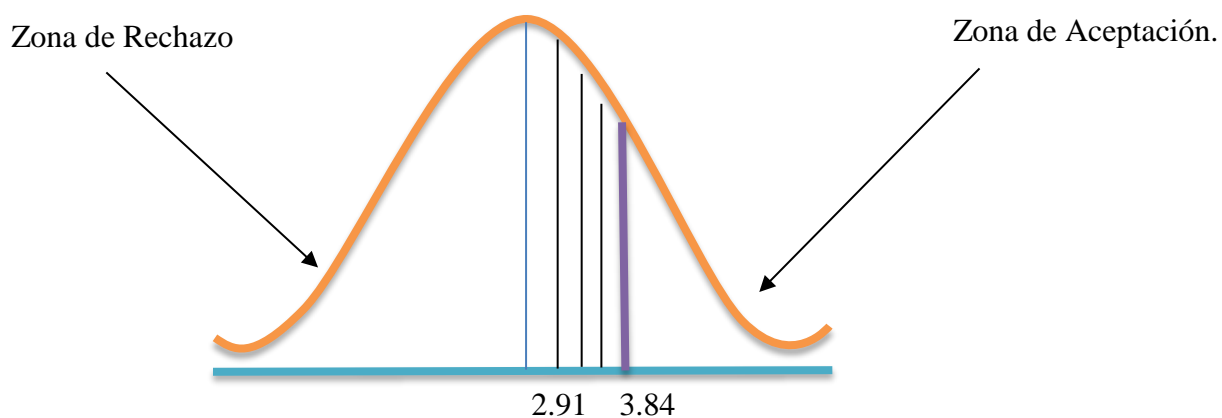
$$X^2_2 = \frac{(6160-7133.96)^2}{7133.96} = \frac{-973.96^2}{7133.96} = \frac{948598.08}{7133.96} = 132.97$$

$$X^2_3 = \frac{(7140-6153.96)^2}{6153.96} = \frac{986.04^2}{6153.96} = \frac{972274.88}{6153.96} = 157.99$$

$$X^2_4 = \frac{(6017-6023.04)^2}{6023.04} = \frac{-6.04^2}{6023.04} = \frac{36.36}{6023.04} = 0.01$$

$$\sum X^2 = 4.98 + 132.97 + 157.99 + 0.01 = 295.95 / 100 = \mathbf{2.91}$$

$$\begin{aligned}
 &\text{Grados de libertad} \\
 &Gl = (c-1) (f-1) \\
 &Gl = (2-1) (2-1) \\
 &Gl = 1 \quad 1 \\
 &Gl = 1 \quad = \quad 3.84
 \end{aligned}$$



En la comprobación de la hipótesis específica III, del chi- cuadrado bajo la curva normal con un grado de libertad (GL) y un nivel de confianza de 0.05 se encuentra el valor de 3.84, por lo tanto se rechaza la hipótesis específica III con un rechazo de 2.91 donde comprobamos que el desarrollo de la competencia movimiento y salud no depende de las estrategias didácticas utilizadas por los/as docentes de Educación Física.

Debido a que el valor encontrado en la chi cuadrado de la sumatoria es 2.91 es inferior al valor encontrado en la tabla de la distribución de chi cuadrado de grado de libertad.

Según el grado de libertad obtenido en la hipótesis específica III el cual es de 3.84, este está ubicado en la zona de aceptación de la campana de Gauss.

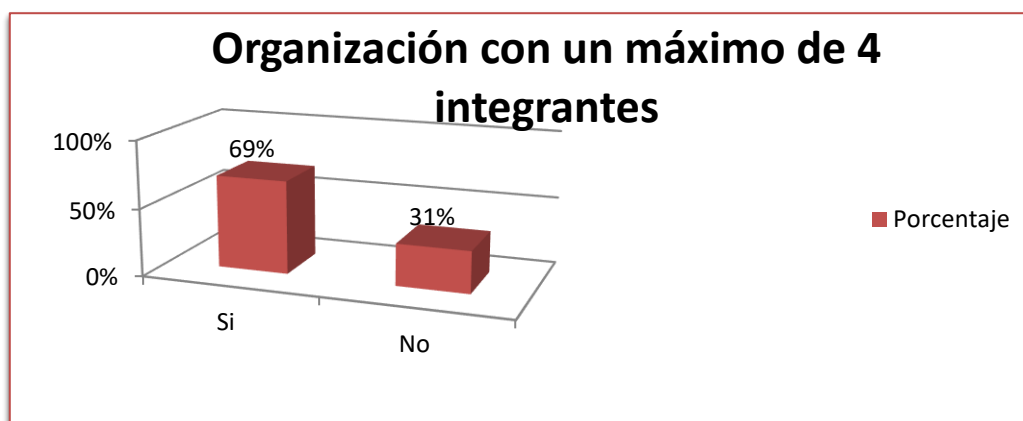
5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

5.2.1. Análisis de los Estudiantes.

1. ¿Tu maestra o maestro de Educación Física organiza grupos con un máximo de 4 integrantes al realizar los ejercicios?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	155	69%
No	69	31%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Los resultados obtenidos por parte de los y las estudiantes de segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares del turno matutino del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, reflejan que un 69% de ellos aseguran que sus maestros/as de Educación Física si organiza grupos con un máximo de 4 integrantes, mientras que 31% expreso que no lo hace.

De acuerdo a lo expresado por los/as estudiantes, los docentes encuestados/as si organiza grupos con un máximo de cuatro integrantes, es necesario manifestar que organizar grupos de 4 o 3 integrantes permite lograr en los/as estudiantes el sentido de solidaridad, el liderazgo, comunicación entre los miembros de cada grupo y la capacidad de análisis. Fortaleciendo así la competencia de aptitud física y deportiva.

2. ¿El maestro o maestra motiva a que se comuniquen cuando trabajan en grupo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	183	82%
No	41	18%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



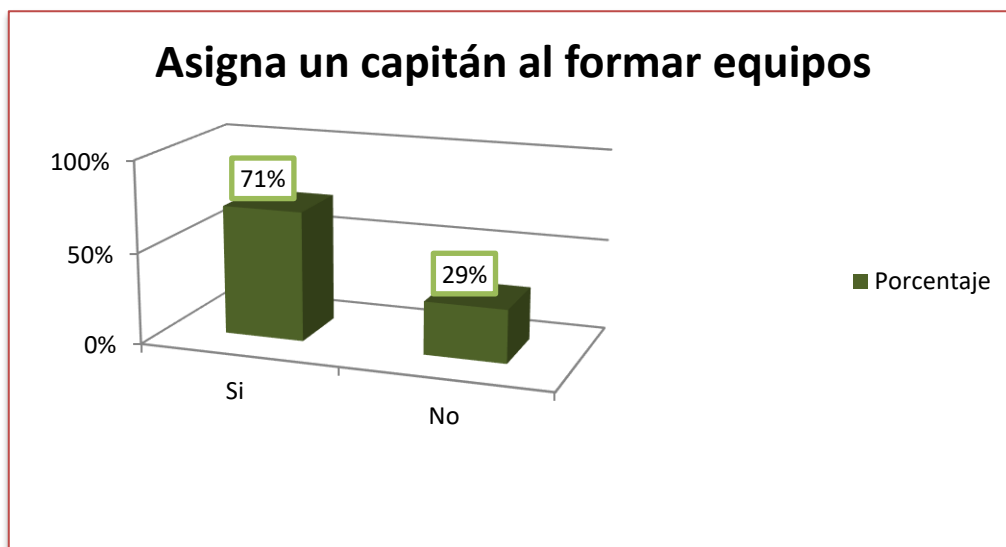
La mayoría de estudiantes, un equivalente al 82% de la población encuestada respondió que efectivamente los/as docentes de Educación Física motivan la comunicación cuando se trabaja en grupos y solo un 18% manifestó que sus docentes no motiva la comunicación grupal.

Es importante manifestar la relevancia de este aspecto como lo es la comunicación en los grupos de trabajo. La comunicación es una habilidad muy importante que debe desarrollarse en toda la escuela, no sólo en el salón de clases. Los profesores de cualquier nivel educativo deben establecer los medios para los/as estudiantes se comuniquen de forma eficiente con los demás alumnos y padres de familia, así como con profesores. Los/as maestros/as de Educación Física pertenecientes a la muestra seleccionada si desarrollan este aspecto en los/as alumnos/as.

3. ¿Tu maestro o maestra asigna un capitán al formar equipos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	157	71%
No	67	29%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



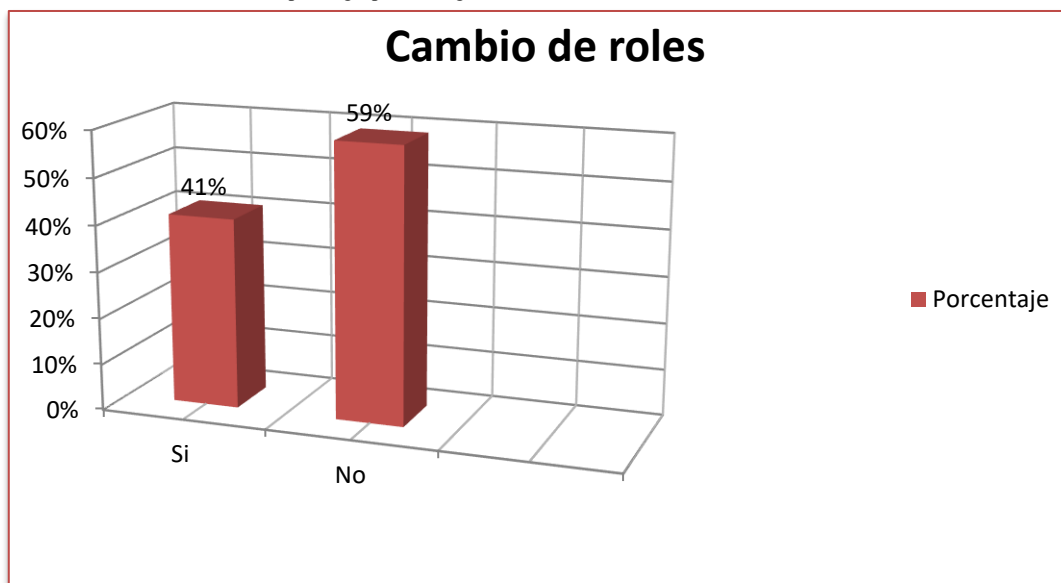
El 71% de los/as alumnos pertenecientes a la población encuestada contestó que sus docentes de Educación Física si asigna capitán al formar equipos, caso contrario al 29% restante de la población quienes contestaron que sus docentes no asigna un capitán al formar equipos.

Es de tomar en cuenta que para que un equipo mantenga la armonía, realice su trabajo y trabajen de la mejor manera se tienen que delegar roles como en este caso un capitán para guiar al equipo al logro de la meta u objetivo. Los/as estudiantes afirman que sus docentes de Educación Física si asignan capitán al momento de realizar equipos.

4. ¿Cuándo realiza una actividad cambia los roles entre los miembros del grupo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	41%
No	131	59%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



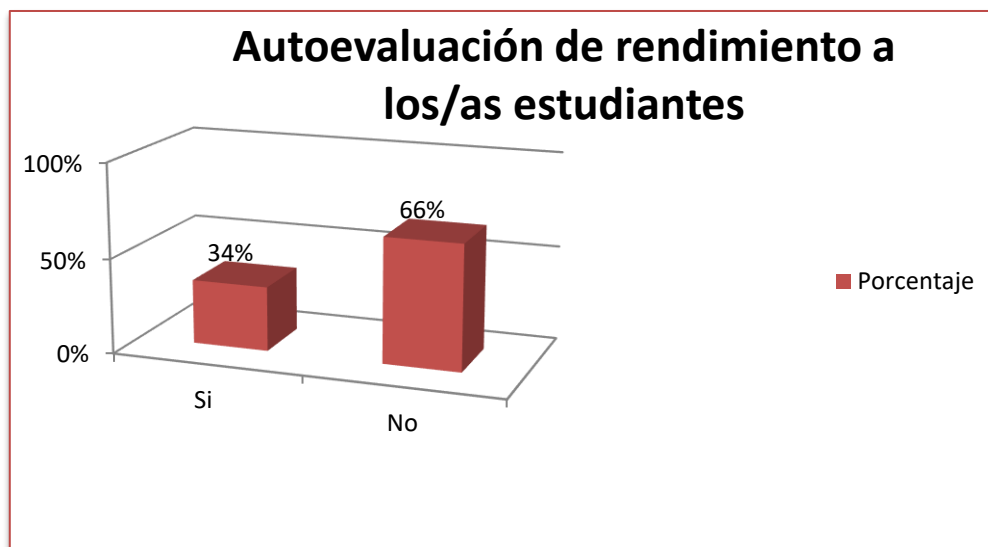
La opinión de los/as alumnos/as encuestados respecto al cambio de roles de parte del docente de Educación Física entre los miembros del grupo fue, un 41% positiva y un 59% negativa.

Los datos obtenidos hacen constar que los docentes de esta materia no cambian los roles asignados a sus alumnos pudiendo ser este un tipo de discriminación o favoritismos hacia algunos/as estudiantes colocando siempre a los mismos estudiantes a ciertas asignaciones como por ejemplo, supervisar el trabajo de otros grupos o ser capitán/a.

5. ¿Al terminar una actividad les pide que se autoevalúen?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	76	34%
No	148	66%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



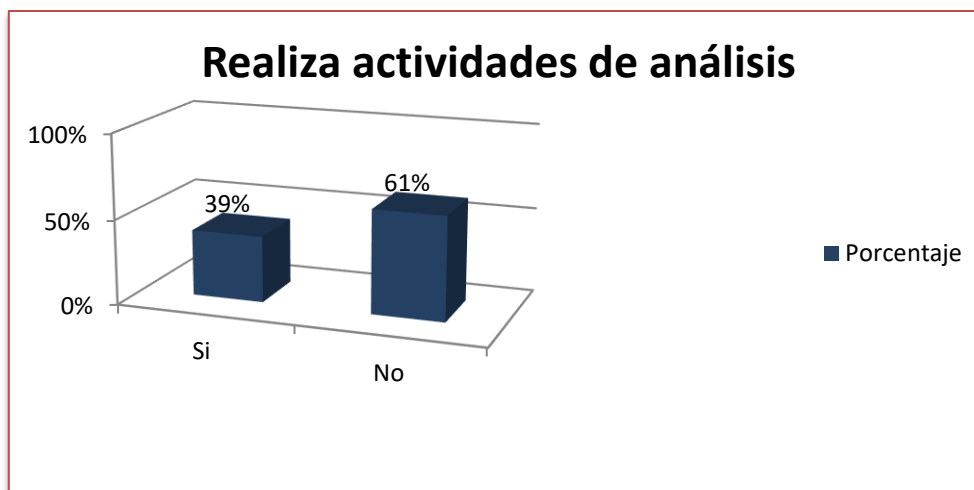
El 34% de los encuestados respondieron que sus docentes de Educación Física si les pide que se autoevalúen al terminar una actividad, mientras que el 66% respondió que no hacen autoevaluación al terminar una actividad.

Se puede observar que los/as docentes no practican este tipo de evaluación. haciendo pensar quizás que no confían en sus estudiantes pensando que estos puedan asignarse una nota más alta de la que en verdad merecen, se debe entender la autoevaluación como una de las actitudes más apropiadas para tener éxito en cualquiera de las acciones o actividades que el/la alumno/a realice, mediante la autoevaluación el alumno/a puede ser puesto/a en prueba, desde una mirada crítica, por sí misma/o y sincera además, valora su trabajo y/o esfuerzo realizado en las actividades.

6. ¿Realiza actividades donde necesites utilizar el análisis?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	39%
No	137	61%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



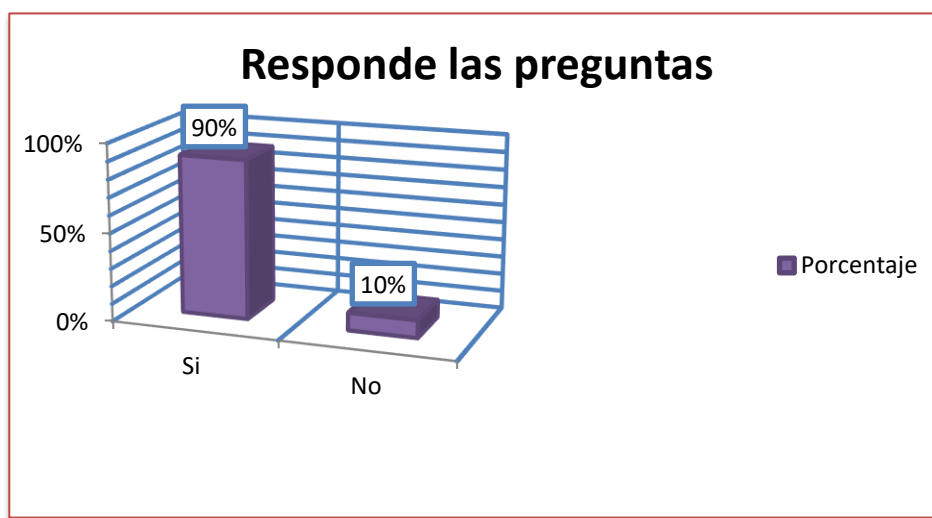
Un 39% de los/as estudiantes contestaron que “SI” al preguntárseles si se realizan actividades en las clases de Educación Física donde utilizan el análisis, del otro lado tenemos al 61% de los estudiantes quienes contestaron que “NO” se están realizando estos tipos de actividades en sus clases.

Claramente se observa en los datos que los/as docentes no están implementando actividades que lleven al alumnado a utilizar el análisis, actividades como los juegos puzles donde se encuentra una gran variedad de juegos como los crucigramas, sudoku, entre otros, actividades que conllevan al análisis y que permiten fortalecer las competencias en los/as estudiantes y que lastimosamente los docentes no realizan en el desarrollo de su clase.

7. ¿Cuándo realizas preguntas sobre la clase a tu maestro o maestra de Educación Física, las responde?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	201	90%
No	23	10%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



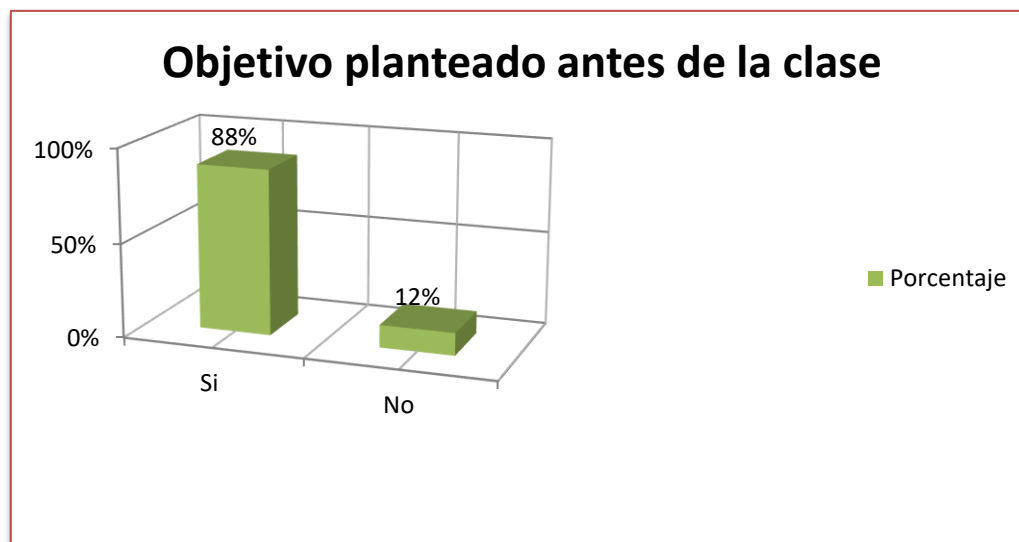
El 90% de estudiantes respondió que sus docentes de Educación Física si contestan las preguntas que se les hace sobre las clases, el 10% respondió que no las contestan.

En la tabla se puede observar un mínimo de estudiantes a los cuales las preguntas que ellos han podido realizar en las clases de Educación Física no se han respondido, como docentes se tiene la responsabilidad y la tarea de contestar todas aquellas dudas que los estudiantes tengan, sin excepciones ni discriminación alguna.

8. ¿El maestro o maestra de Educación Física menciona los objetivos antes de iniciar la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	196	88%
No	28	12%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



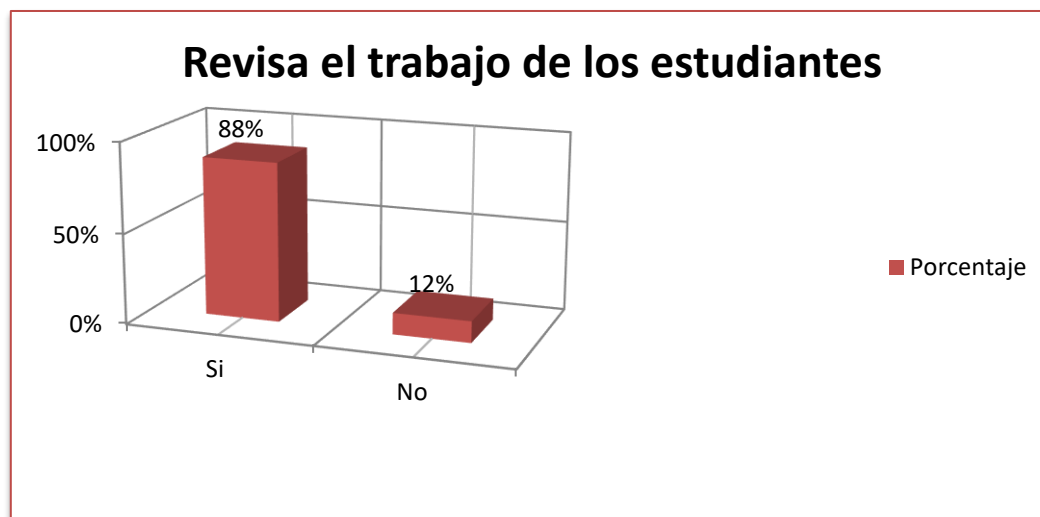
El 88% de los/as estudiantes manifestó que sus docentes de Educación Física si mencionan los objetivos antes de iniciar la clase, mientras que el 12% menciona que sus docentes no los menciona.

Es importante dar a conocer el objetivo de la clase al alumnado para que conozca de primera mano lo que se pretende realizar en ella, un objetivo bien planteado y dándolo a conocer al estudiante permitirá trabajar de mejor manera y así poder fortalecer las competencias que el programa de Educación Física exige, como se puede ver en la tabla no todos los/as docentes dan a conocer los objetivos de la clase a sus estudiantes, dejando al alumno sin saber por qué o para que de la clase.

9. ¿Al trabajar solos o en grupo, el docente siempre revisa lo que están haciendo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	197	88%
No	27	12%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



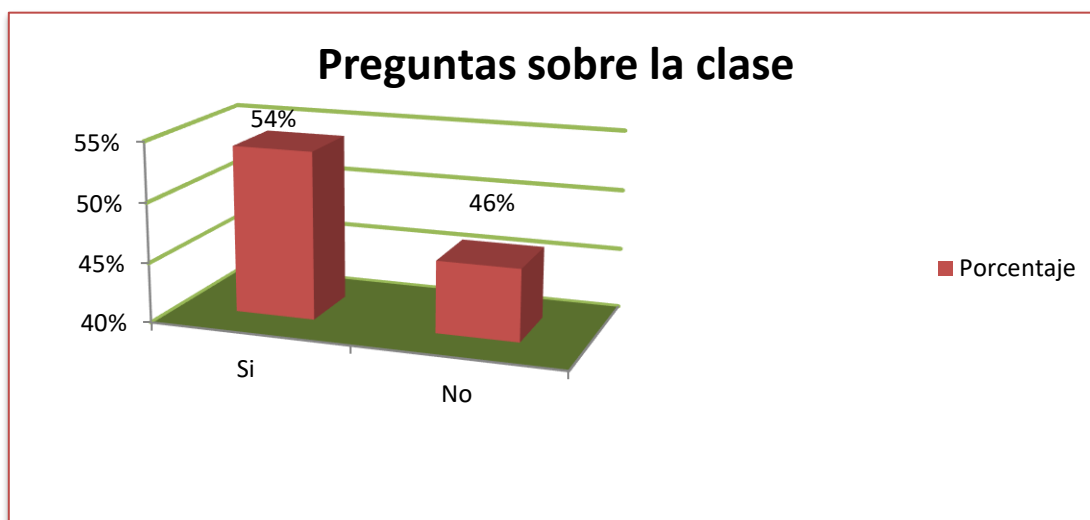
Un 88% de los encuestados respondió que sus docentes de Educación Física siempre revisan lo que hacen cuando trabajan solos o en grupo, mientras que el 12% contestó que no revisan el trabajo que están realizando.

Es decir, que a estos estudiantes no se les ha prestado la atención necesaria al momento que realizan trabajos individuales o en equipo, y lo manifiestan así en su respuesta, es importante que el docente se mantenga al tanto de cada uno de sus estudiantes y que puedan supervisar el trabajo que estos realizan, de acuerdo a las respuestas obtenidas anteriormente se afirmaría que los docentes no están implementando en su totalidad el mando indirecto por tareas y constitución de pequeños grupos.

10. ¿El maestro o maestra de Educación Física hace preguntas sobre la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	54%
No	102	46%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



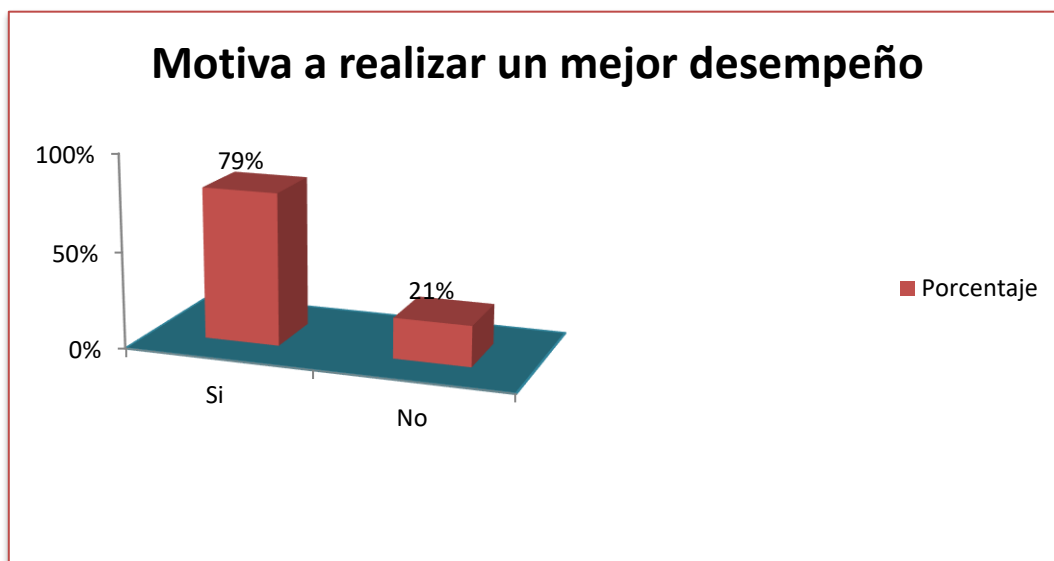
El 54% de la población encuestada respondió afirmativamente al preguntársele si sus docentes de Educación Física hacen preguntas sobre la clase, mientras que el 46% restante contestó negativamente.

La diferencia es muy poca, y demuestra el trabajo realizado por los docentes en base a este aspecto muy importante. Cuando se utilizan las preguntas es para buscar cuáles son las experiencias que tienen los/as estudiantes con el conocimiento Y ver la evolución del proceso de Enseñanza y Aprendizaje desde las respuestas que da cada uno a las preguntas desde sus experiencias con el saber deseado o el que se busca.

11. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física te motiva a realizar un mejor desempeño durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	178	79%
No	46	21%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



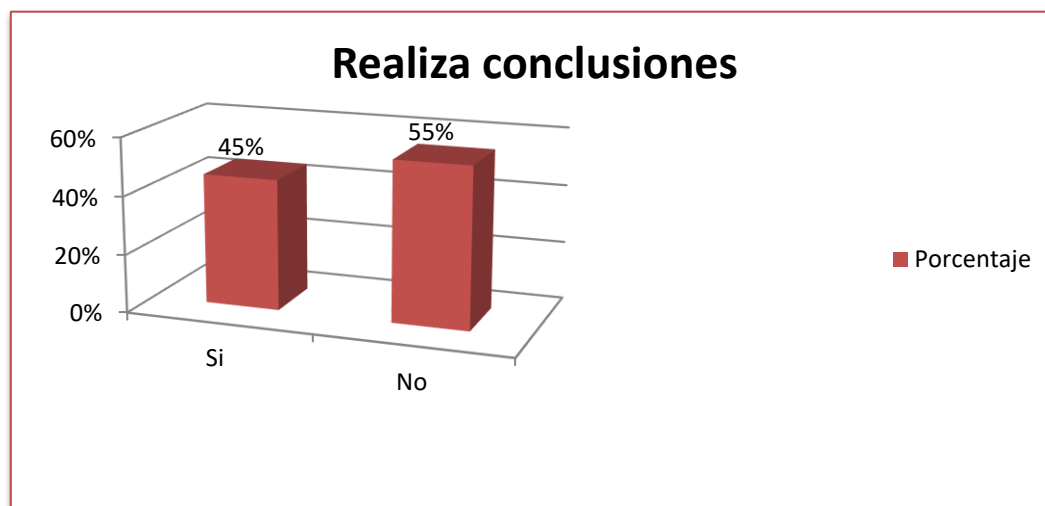
El 79% de los/as encuestados/as manifestó que sus docentes de Educación Física les motivan a realizar un mejor desempeño durante la clase, mientras que el 21% negó que sus docentes los hicieran.

Claramente no todos los/as docentes del distrito 12-08 motivan a sus estudiantes a realizar un mejor desempeño durante la clase, y esto afecta el fortalecimiento de la Expresión Corporal, Movimiento y salud y la Aptitud Física y Deportiva que son las competencias que el MINED exige en los/as alumnos/as de Educación Física de los quintos y sextos grados de educación básica.

12. ¿Al terminar la clase de Educación Física el maestro o maestra realiza conclusiones sobre los ejercicios que desarrollaron?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	45%
No	124	55%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



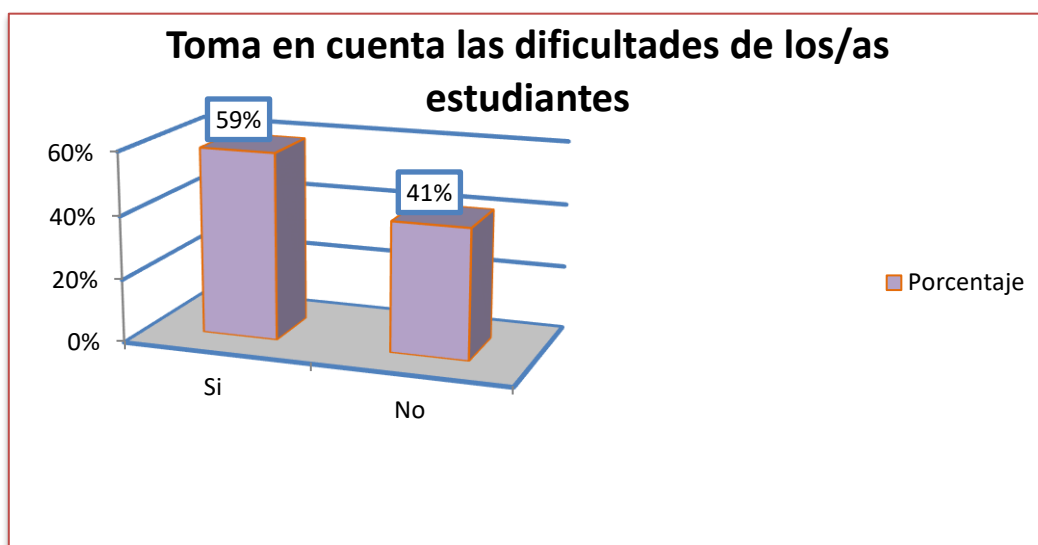
En los datos obtenidos se puede observar claramente que el 55% de estudiantes encuestados manifestaron que su docente de Educación Física no realiza conclusiones sobre los ejercicios al terminar la clase, mientras que un 45% manifestó que sus docentes si lo hacen.

Efectivamente los/as docentes del distrito encuestado no realizan conclusiones sobre los ejercicios realizados en la clase y así lo expresan los/as estudiantes de dicho distrito, nuevamente se observa otro aspecto que afecta las competencias que los/as alumnos/as deberían de fortalecer, las conclusiones que se hagan después de realizar un ejercicio dan valor añadido a lo hecho por los/as niños y niñas.

13. ¿Cuándo realizan una actividad en Educación Física, el maestro o maestra toma en cuenta las dificultades que tienen cada uno/a de tus compañeros o compañeras?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	133	59%
No	91	41%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



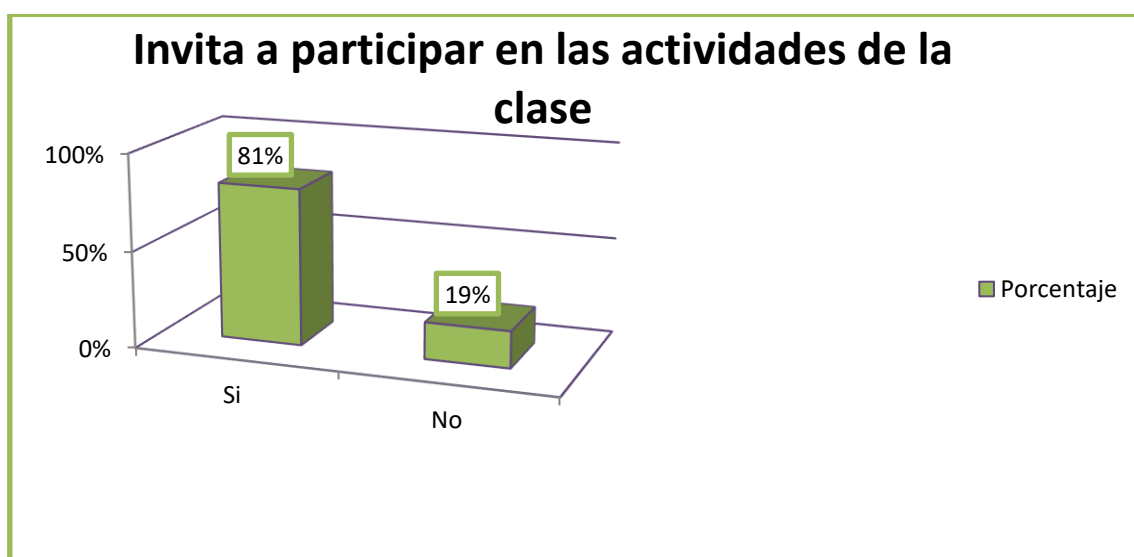
Los estudiantes encuestados del distrito 12-08 respondieron con un 59% que sus maestros de Educación Física si toman en cuenta las dificultades que tienen cada uno/a de sus compañeros o compañeras, mientras que el 41% faltante respondió que sus maestros no lo hacen.

Los datos obtenidos muestran claramente que los docentes están exigiendo más de los debido a los estudiantes que tienen en sus clases, y piden realizar ejercicios que por uno u otro motivo (sea esta obesidad u otro tipo de impedimento) no pueden hacer, pudiendo ocasionar lesiones o accidentes en el alumnado.

14. ¿El maestro o maestra de Educación Física les invita siempre a participar en las actividades que se realizan durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	182	81%
No	42	19%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



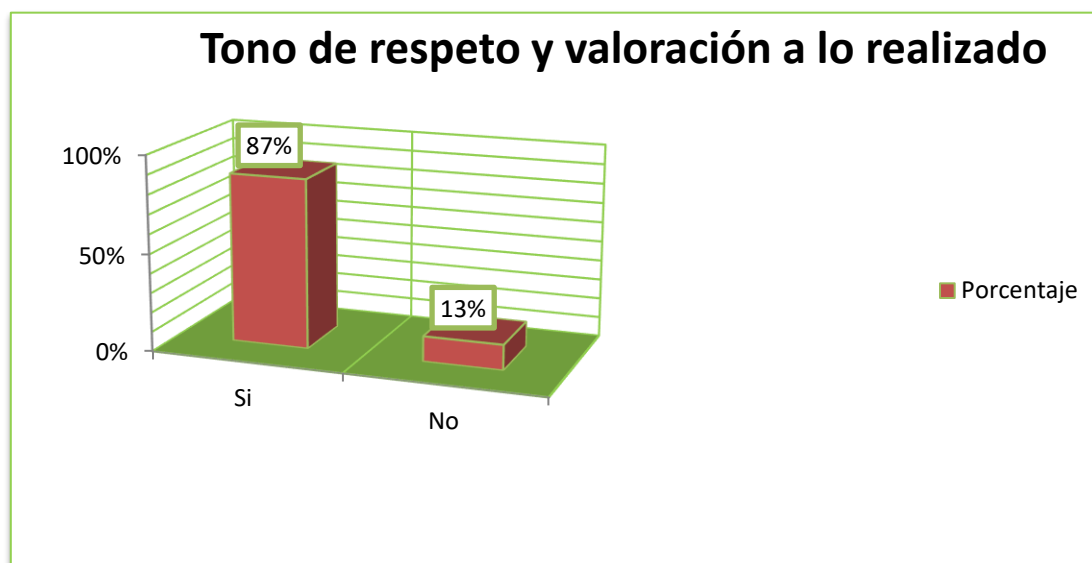
Un 81% de respuestas afirmativas, contra un 19% de respuestas negativas se observan en las respuestas dadas por los/as estudiantes, al cuestionárseles si su maestro/a de Educación Física les invita siempre a participar en las actividades que se realizan durante la clase.

Evidentemente hay una respuesta positiva a la interrogante planteada más sin embargo, no todos los/as estudiantes participan de las actividades que se realizan durante la clase, provocando un efecto negativo en el fortalecimiento de las competencias en Educación Física en estos estudiantes.

15. ¿Mantiene un tono de respeto y valora lo que haces durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	195	87%
No	29	13%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



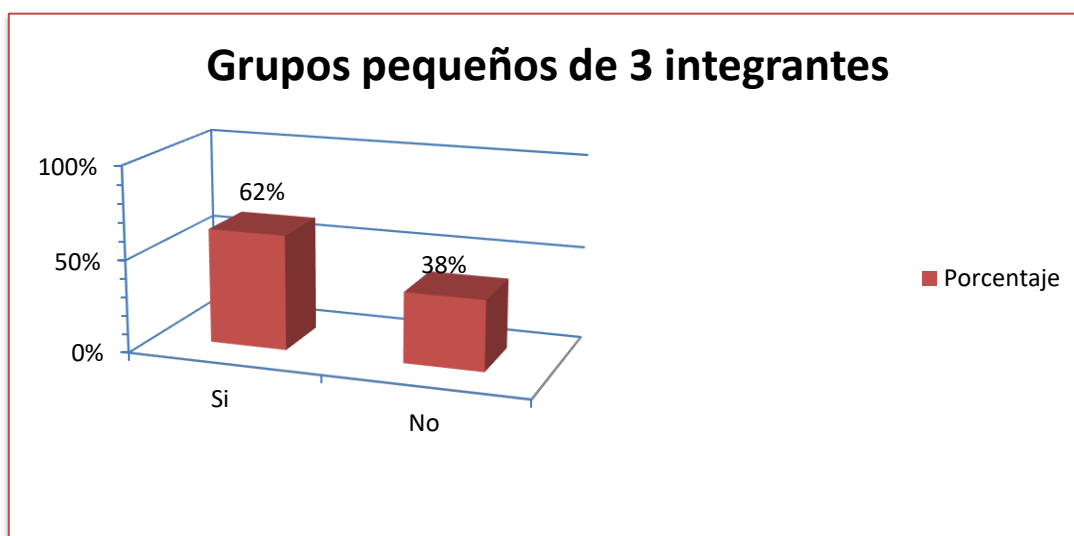
Del total de estudiantes encuestados, un 87% afirma que su docente de Educación Física si mantiene un tono de respeto y valora lo que haces durante la clase, mientras el 13% niega que lo hagan.

Afortunadamente los docentes si mantienen un tono de respeto para con sus alumnos/as y valora lo que hacen durante la clase, cabe destacar la respuesta de otros/as alumnos/as quienes mencionan que sus maestros/as no lo hacen, siendo que alguna vez le haya gritado o alzado la voz en todo intimidante o porque más de alguna vez no ha valorado lo que ha realizado durante la clase.

16. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física realiza ejercicios con grupos pequeños de 3 integrantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	138	62%
No	86	38%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



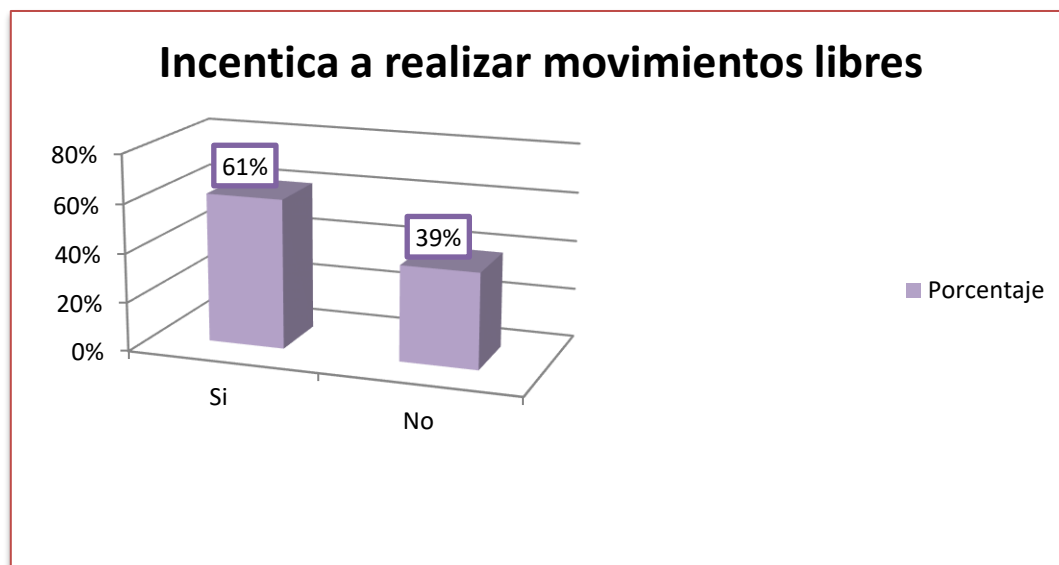
Al cuestionárseles sobre si su maestro/a de Educación Física realiza ejercicios con grupos pequeños de 3 integrantes, el 62% de la población total respondió fehacientemente, caso contrario es el del 38% quien respondió negativamente a dicha pregunta.

Esta interrogante llevará a determinar si los/as docentes están implementando la metodología interactiva para el desarrollo de su clase, están tomando aspectos de esta metodología pero no la implementan en su totalidad, ya que como se observa en la tabla, los docentes no realizan ejercicios con grupos pequeños de tres integrantes que es uno de los aspectos de esta metodología.

17. ¿Incentiva a que realices movimientos libres durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	61%
No	88	39%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



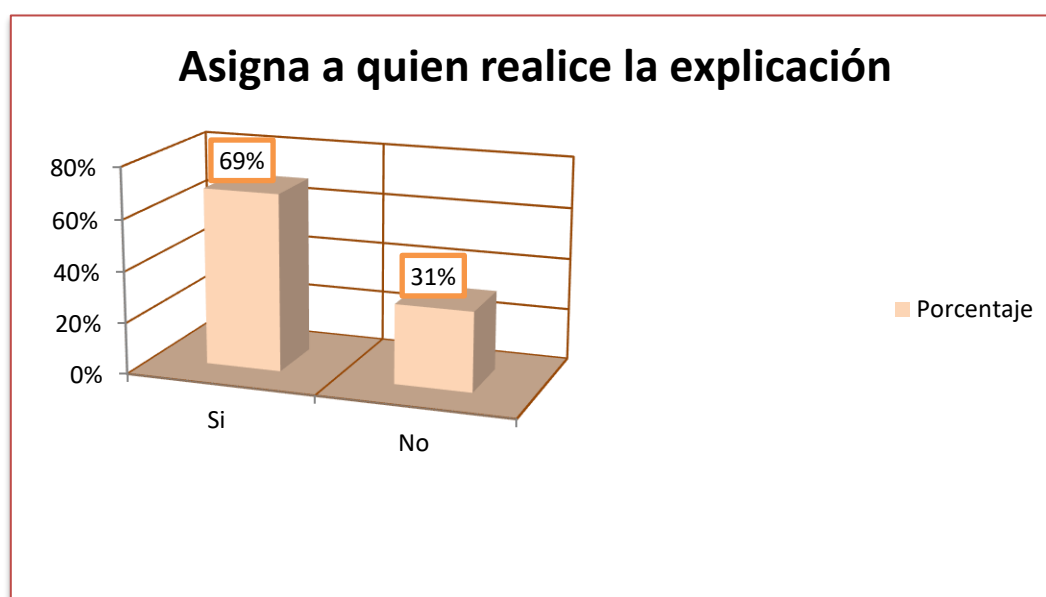
Del total de estudiantes encuestados/as 61% reconoció que sus docentes de Educación Física si incentiva a que realicen movimientos libres durante la clase, 39% revelo que no se les incentiva a dicha acción.

Es común que la mayoría de los/as estudiantes realicen una gran cantidad de actividad física durante la clase. A partir del movimiento libre, el alumno/a adquiere conciencia de su propio cuerpo, se orienta espacialmente y se relaciona e interactúa activamente con el mundo que lo rodea, pero no todos los docentes permiten que sus estudiantes realicen movimientos libres durante la clase y esto se puede observar en los datos que se encuentran en la tabla, esto afecta al fortalecimiento de la competencia movimiento y salud.

18. ¿Asigna a un compañero o compañera para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	154	69%
No	70	31%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



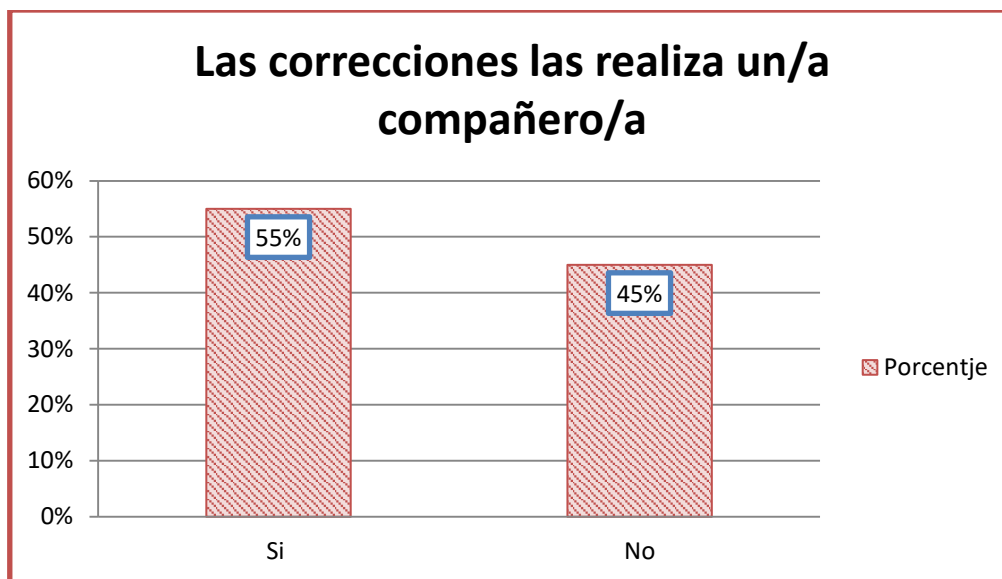
Del 100% de los/as estudiantes encuestados, un 69% expresan que sus docentes de Educación Física si asigna a un compañero o compañera para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio, mientras que el 31% opina que sus docentes no lo hacen.

Esta pregunta al igual que la anterior permitirá saber si los/as maestros de Educación Física Aplican el método; sintético, analítico, para el desarrollo de sus contenidos, lo que se observa es que los docentes no tienen una metodología, método, técnica o estrategia definida y están implementando un tipo de metodología mixta tomando aspectos de cada una de las que el MINED proporciona para desarrollar las clases.

19. ¿Permite que las correcciones las realice un compañero o compañera?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	123	55%
No	101	45%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



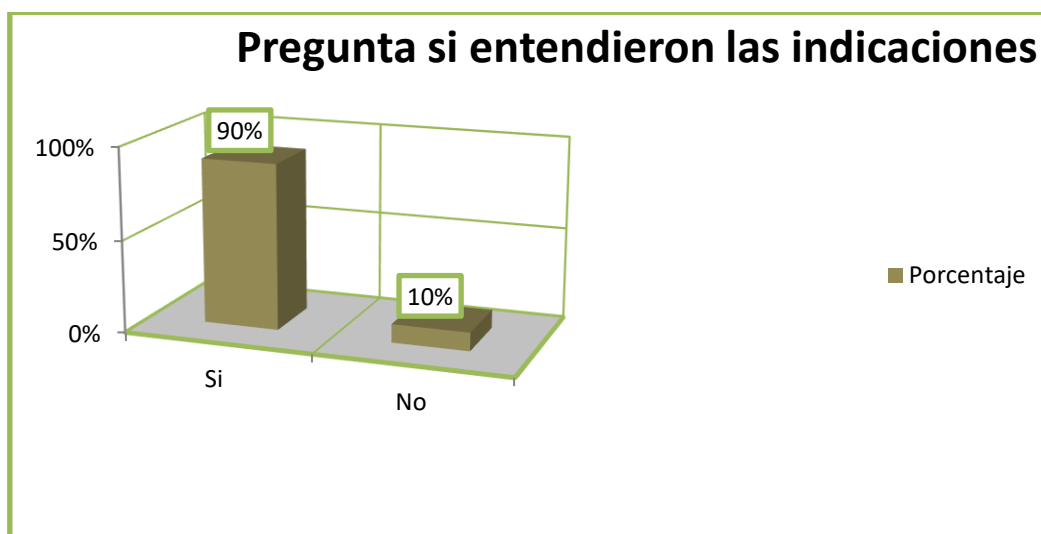
Al preguntar a los/as estudiantes encuestados si su docente de Educación Física permite que las correcciones las realice un compañero o compañera, las respuestas fueron con un 55% positivas y un 45% negativas.

Permite que las correcciones las realice un compañero o compañera. Esta pregunta responde al método; sintético, analítico; donde se menciona que si el docente de Educación Física está implementando este método, debe permitir que las correcciones las realice el/la estudiante, de acuerdo a los datos obtenidos en la tabla, los docentes del distrito 12-08 no están implementando en su totalidad este método didáctico, queriendo decir esto que son ellos/as los/as únicos/as encargados/as de realizar las correcciones a los ejercicios realizados por los/as estudiantes.

20. ¿El maestro o maestra de Educación Física pregunta si todos entendieron las indicaciones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	201	90%
No	23	10%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



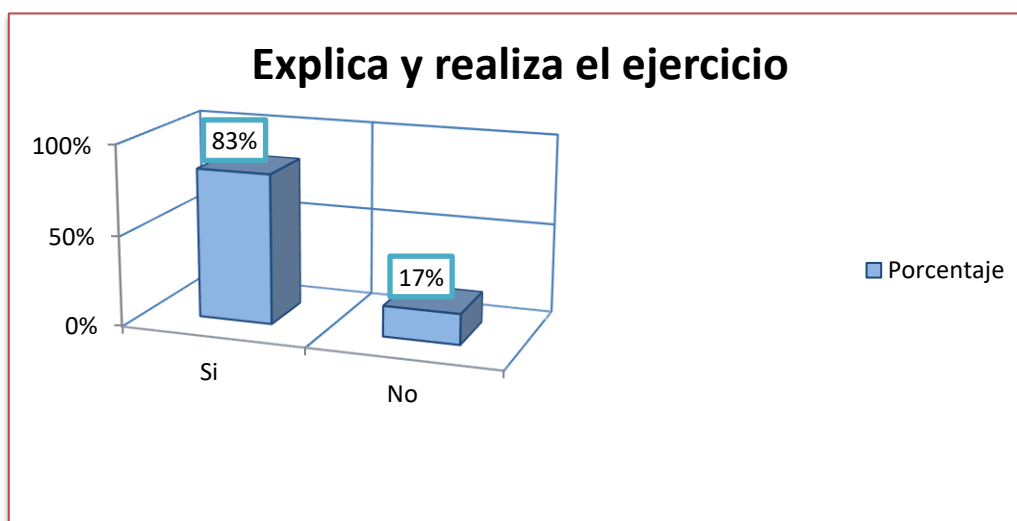
Un 90% de estudiantes aseveraron en sus respuestas que sus docentes si preguntan si todos entendieron las indicaciones echas, mientras que el 10% negó que sus docentes les preguntes si entendieron las indicaciones.

La diferencia entre el porcentaje de las respuestas es bastante significativa y positiva ante este aspecto puesto en cuestionamiento, ya que los/as docentes del distrito 12-08 si pregunta al alumnado si entendieron las indicaciones realizadas antes de cada actividad o ejercicio a realizar. Esto ayudará a fortalecer las competencias en los/as estudiantes y realizar de mejor manera el trabajo en la clase.

21. ¿Explica primero que es lo que se hará y luego realiza el ejercicio para que los demás lo copien?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	187	83%
No	37	17%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



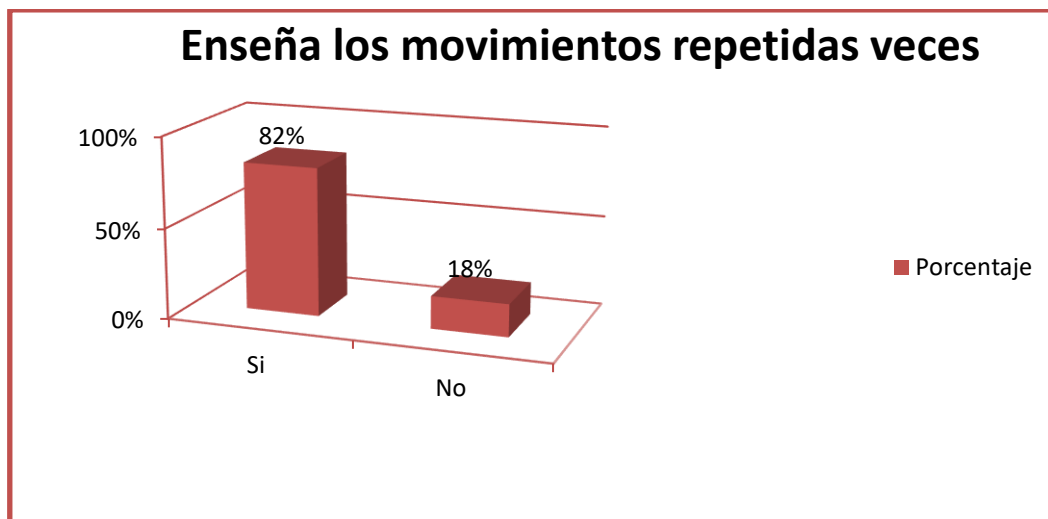
El 83% de alumnos/as marcaron la respuesta “SI” al preguntárseles si su maestro/a de Educación Física explica primero que es lo que se hará y luego realiza el ejercicio para que los demás lo copien, otro 17% marcaron la opción “NO” a dicha pregunta.

Al analizarse los siguientes datos, se puede notar que los docentes están cumpliendo con este aspecto como lo es, el explicar primero lo que se hará y luego realizar el ejercicio para que los demás los copien, explicar el ejercicio y luego realizarlo hace que el alumnado entienda lo que se le está pidiendo y así poder imitar el ejemplo realizado por el/la docente y fortalecer las tres competencias básicas de la materia de Educación Física.

22. ¿Enseña los movimientos bastantes veces hasta que puedan realizarlo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	183	82%
No	41	18%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



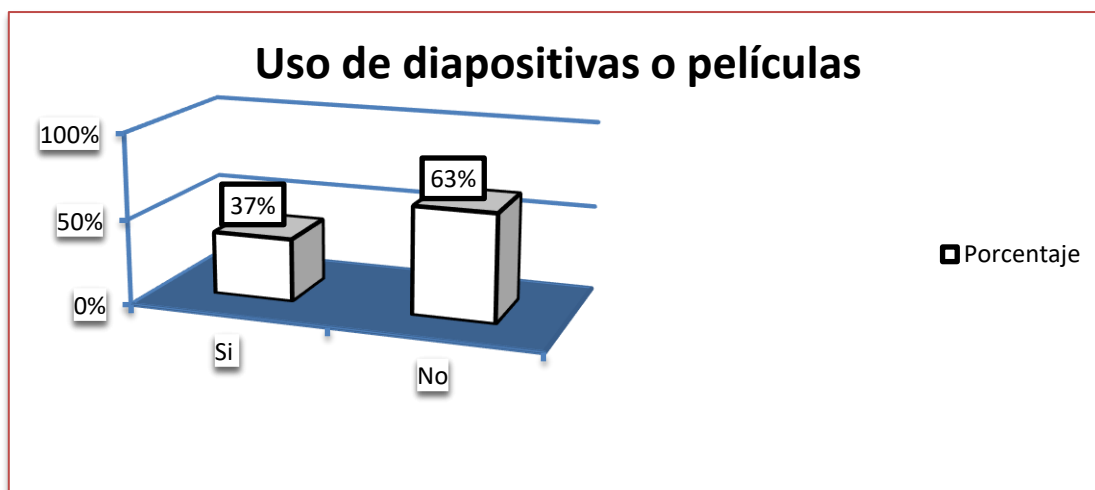
82% de respuestas positivas y 18 en contra, fueron las respuestas obtenidas por los/as estudiantes del 5° y 6° grados matutino de las escuelas que cuentan con docentes especializados de Educación Física del distrito 12-08, al preguntarles si enseña su docente de dicha materia los movimientos bastantes veces hasta que puedan realizarlo.

De las respuestas obtenidas se afirma que los/as docentes de Educación Física si enseña los movimientos bastantes veces hasta que sus estudiantes puedan realizarlo, aunque no en su totalidad, se puede evidenciar que hace falta que todos los docentes puedan enseñar repetidamente los ejercicios o movimientos exigidos para que el alumno que no lo pudo observar muy bien pueda verlo una segunda o tercera vez hasta aprenderlo y realizarlo.

23. ¿Hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios que van a ver en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	37%
No	142	63%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



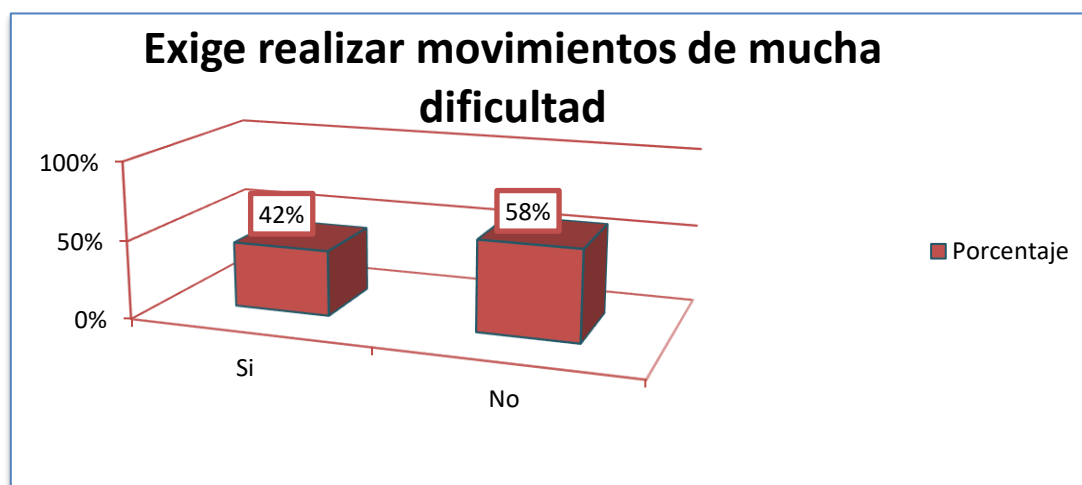
¿Hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios que van a ver en la clase? Fue la pregunta realizada a los/as alumnos/as encuestados/as, a la cual contestaron con un 37% que, si hace uso de diapositivas o películas, caso contrario es el 63% restante quienes niegan que sus docentes lo hagan.

A pesar de los beneficios que las TIC puedan aportar a la Educación Física, los docentes que imparten dicha materia parecieran tener una relación distante con las TIC. La manera en que se dictan las clases, espacio físico, horario, la propia actividad, muestra razones que afirman esta realidad. De acuerdo a los datos obtenidos se comprueba que los docentes del distrito 12-08 especializados en Educación Física no hacen uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios que se van a realizar en la clase.

24. ¿Exige que realicen bien un movimiento de alto nivel de dificultad, como por ejemplo una vuelta hacia atrás?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	42%
No	130	58%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



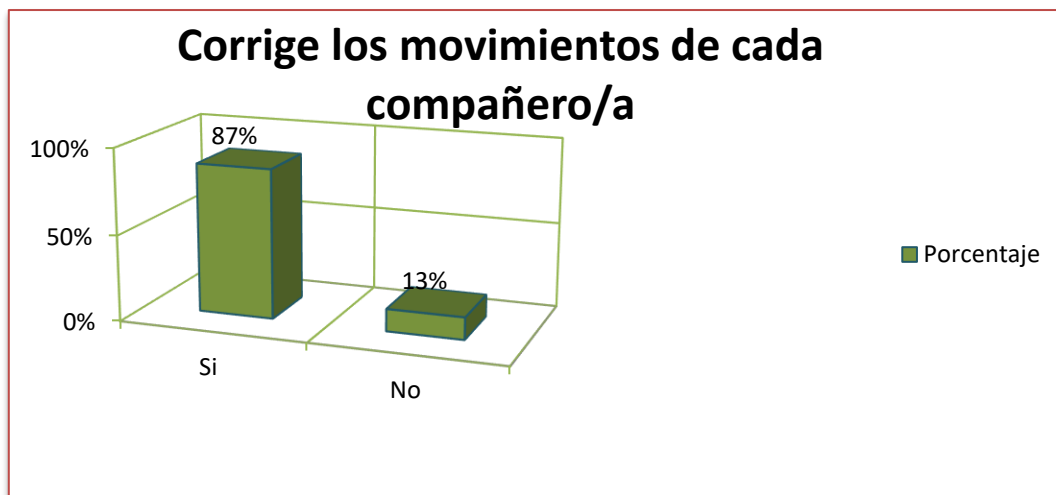
El 42% de encuestados respondió de forma afirmativa, mientras que el 58% marco de manera negativa al preguntárseles si sus docentes exigen que realicen bien un movimiento de alto nivel de dificultad, como por ejemplo una vuelta hacia atrás.

Se puede notar que las respuestas están en cantidades casi iguales y esto lleva a la conclusión que algunos docentes (aunque no en su totalidad) si exigen a sus alumnos/as realizar bien un movimiento de alto nivel de dificultad, como por ejemplo una vuelta hacia atrás sin importar las consecuencias que esto pueda traer en el/la estudiante, exigir realizar movimientos complicados o de mucha dificultad a los/as alumnos/as es de peligrosidad e irresponsabilidad de parte de los docentes, el trabajo a realizar deberá ser acorde a las capacidades y limitantes de cada alumno/a para evitar fracturas u otro tipo de accidentes en ellos.

25. ¿Observa y corrige los movimientos de cada uno tus compañeros y compañeras?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	195	87%
No	29	13%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



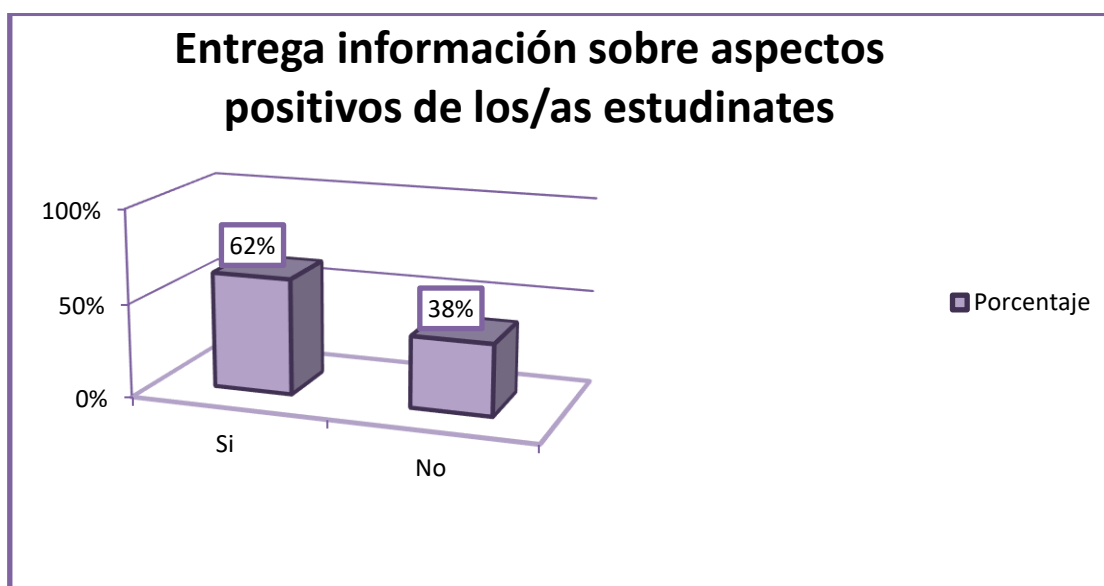
Observa y corrige los movimientos de cada uno tus compañeros y compañeras. Fue la pregunta realizada a los/as estudiantes del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, Municipio de San Miguel, donde se obtuvo un 87% a favor y un 13% en contra.

Con los datos obtenidos y graficado según la tabla, se confirma que los/as docentes de Educación Física observan y corrigen los movimientos de cada uno/a de sus estudiantes. Para lograr el fortalecimiento de las competencias es importante que el o la docente en su rol de orientador llegue a una fase de corrección de errores o faltas que en la educación física hace parte del aprendizaje, ya sea de una técnica o de algún ejercicio, además, la observación y la corrección constante en los/as estudiantes es un modo de comunicación entre docentes y alumnos.

26. ¿Entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	138	62%
No	86	38%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



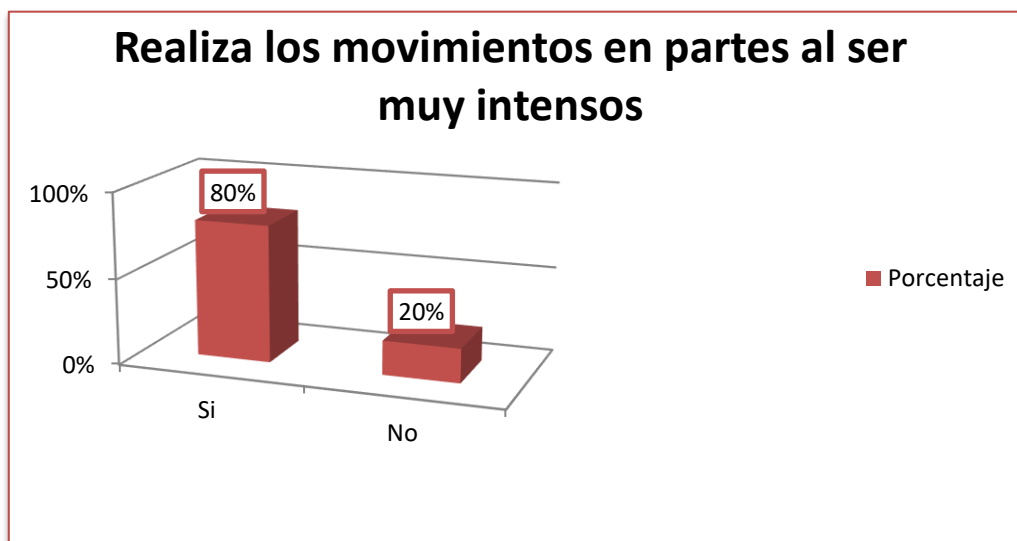
Al preguntar si sus docentes de Educación Física entregan información sobre aspectos positivos de su actuación o la de sus demás compañeros/as, las respuestas obtenidas fueron con un 62% que, si lo hacen, mientras que un 38% respondió de manera negativa.

Como se puede observar en la gráfica no todos los/as estudiantes reciben información de los aspectos positivos que tienen durante la clase, es importante que todos los/as estudiantes reciban dicha información para conocer que hicieron bien y en que tienen que mejorar para la siguiente clase, la pregunta realizada va enfocada a conocer el método de enseñanza utilizado por los/as docentes de Educación Física, y específicamente a conocer de primera mano si emplea el método sintético o inductivo.

27. ¿Realiza los movimientos en partes cuando estos son muy intensos para que puedan hacerlos bien?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	179	80%
No	45	20%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



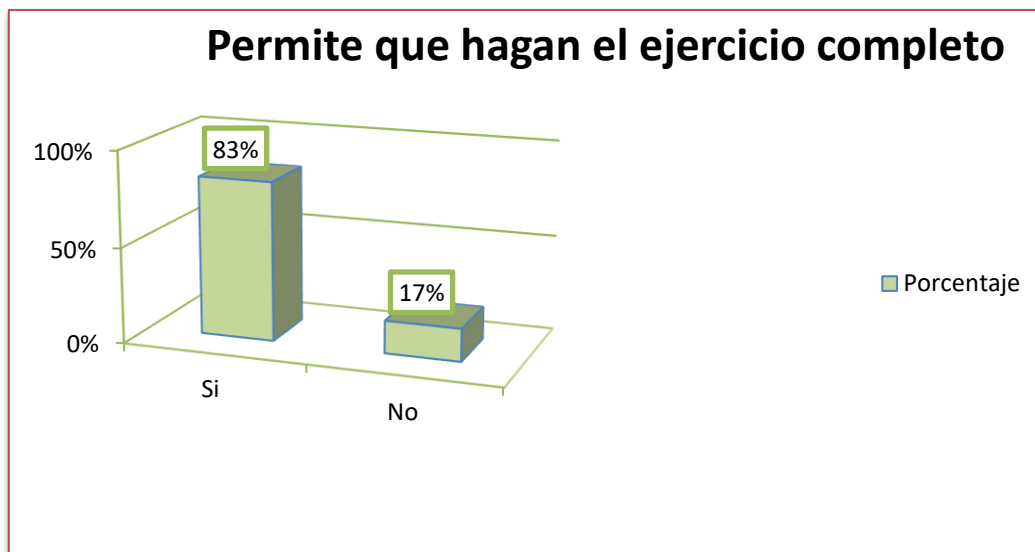
El 80% de la población estudiantil encuestada respondió que sus docentes si realiza los movimientos en partes cuando estos son muy intensos para que puedan hacerlos bien, mientras que el 20% restante respondieron que sus maestros/as no dividen los ejercicios.

Acorde a los datos obtenidos en la recolecciones de resultados, se asevera que los docentes si toman en cuenta las dificultades de los ejercicios que se realizan en la clase de Educación Física, para mayor comprensión y realización dividen dichos ejercicios en las partes que consideran necesarias para que los/as alumnos/as lo hagan por partes.

28. ¿Después de dividir las partes del ejercicio permite que hagan el ejercicio completo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	186	83%
No	38	17%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



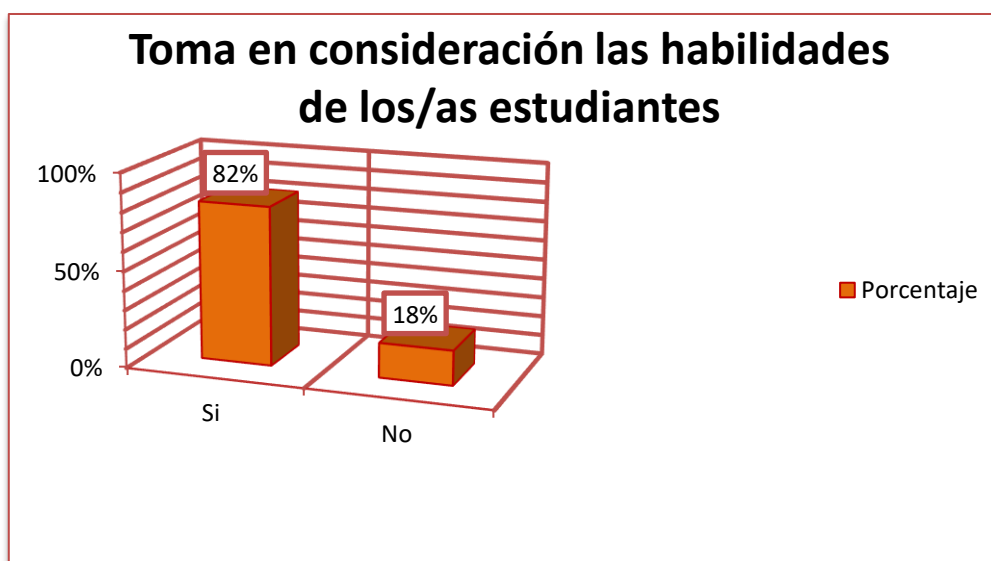
Los/as estudiantes del 5° y 6° grado del distrito 12-08 respondieron con un 83% de manera afirmativa al preguntarles si después de dividir las partes del ejercicio su docente permite que hagan el ejercicio completo, y el 17% respondió negativamente a dicha pregunta.

El porcentaje con respecto a la gráfica anterior es casi similar y refleja la concordancia que hay entre ambas, ya que después que el docente dividió y explicó el ejercicio o los movimientos en partes permite que sus estudiantes lo realicen de manera completa. Por cuanto, los/as docentes especializados en Educación Física si permiten que sus estudiantes hagan el ejercicio completo después de haberlo dividido en las partes que fueron necesarias.

29. ¿Toma en consideración las habilidades de cada uno de tus compañeros o compañeras?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	184	82%
No	40	18%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



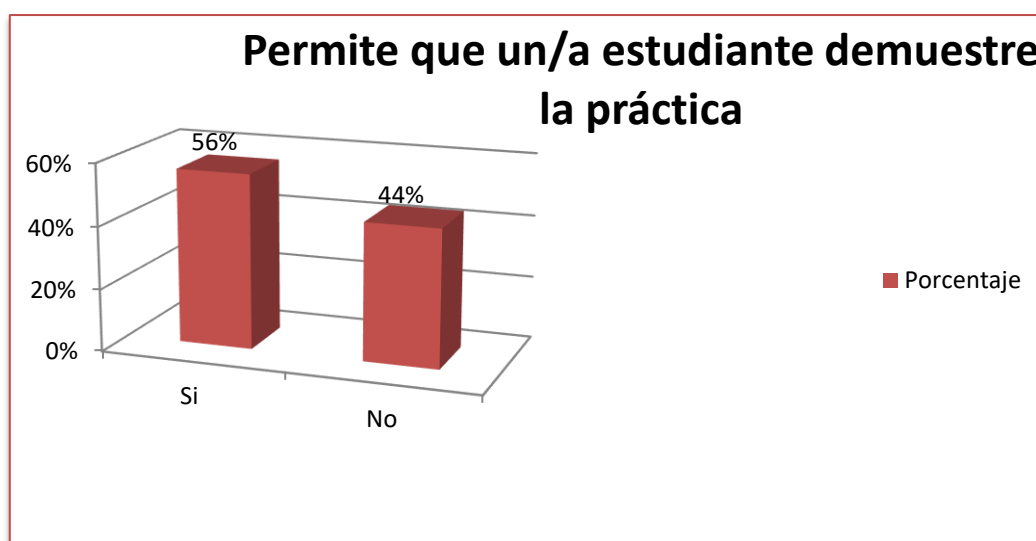
82% de estudiantes asevero que sus maestros/as de Educación Física toman en consideración las habilidades de cada uno de sus compañeros o compañeras, 18% negó que sus maestros/as lo hagan.

Los datos recogidos con la encuesta indica que los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, si toman en consideración las habilidades de los/as estudiantes, realizando así tareas que todos y según sus capacidades y habilidades pueden desarrollar en las horas clases correspondiente a la materia y permitiendo fortalecer las tres competencias que el programa establece.

30. ¿Permite que un/a estudiante demuestre la práctica mientras él/ella lo explica en forma verbal?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	56%
No	99	44%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



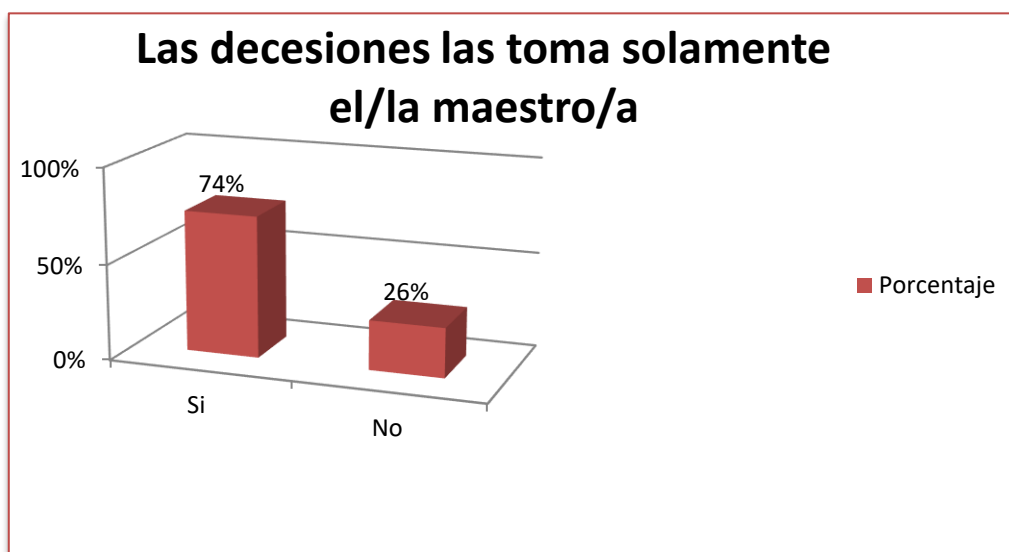
La pregunta realizada a estudiantes de la materia de Educación Física del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, Municipio de San Miguel fue; permite que un/a estudiante demuestre la práctica mientras él/ella lo explica en forma verbal. A lo que el 56% de los/as alumnos/as respondió que SI y el 44% restante indicó que NO.

Permitir que el/a estudiante demuestre la práctica mientras él/ella lo explica en forma verbal, es uno de los aspectos que el método analítico o deductivo comprende, método que el MINED sugiere poner en práctica para fortalecer las competencias (de Educación Física) en los/as niños/as de los quintos y sexto grado de educación básica, efectivamente los docentes desarrollan este aspecto pero no cumplen en su totalidad con el método anteriormente mencionado.

31. ¿Las decisiones sobre los juego que van a realizar en la clase las toma solamente el/la maestro o maestra?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	165	74%
No	59	26%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



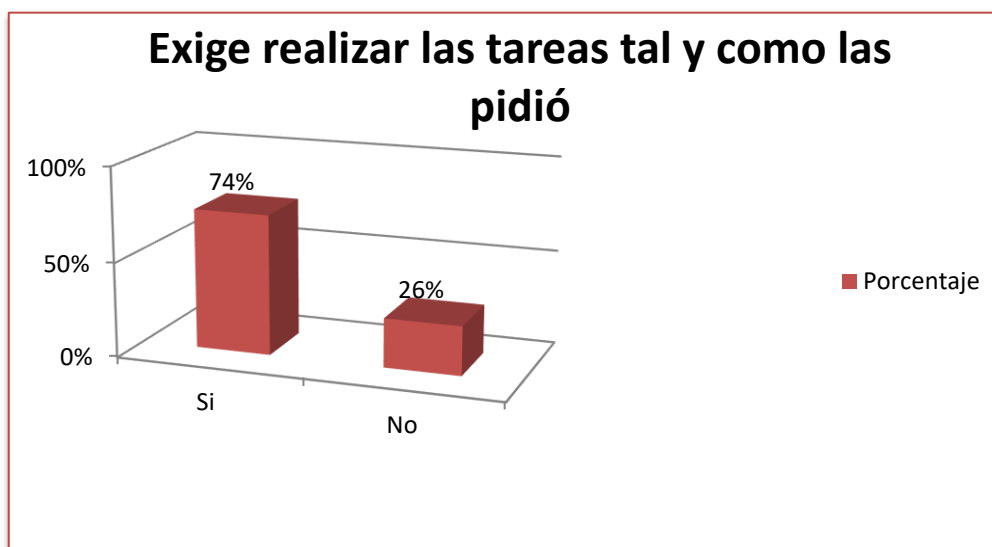
El 74% de los/as encuestados/as manifestó que las decisiones sobre los juego que van a realizar en la clase las toma solamente el/la maestro o maestra, mientras que el 24% selecciona la opción NO al dar respuesta a la pregunta realizada.

Desafortunadamente y basándose en los datos obtenidos, se concluye que efectivamente las decisiones sobre los juego que van a realizar en la clase las toma solamente el/la maestro o maestra, el/la docente de Educación Física no permite que sus estudiantes elijan que juego quieren desarrollar durante la clase, al contrario y como mayormente se da, imponen los juegos y los/as niños/as tienen que jugar por obligación lo que se le imponga.

32. ¿Exige seguir y realizar las tareas tal y como las pidió?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	165	74%
No	59	26%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



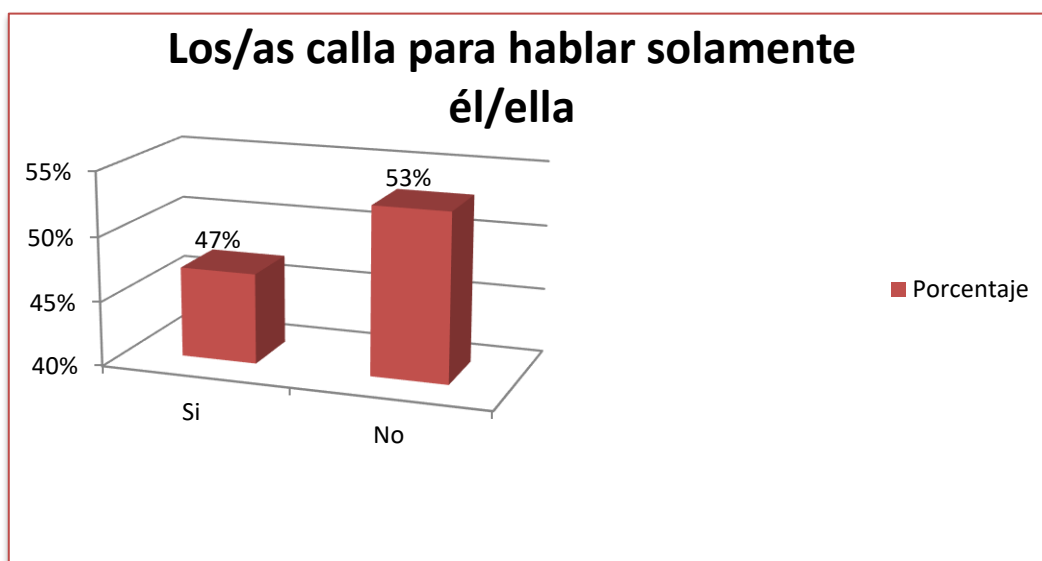
Exige seguir y realizar las tareas tal y como las pidió, fue la pregunta realizada a los/as estudiantes encuestados/as, a la cual el 74% respondió de manera positiva y un 26% de manera negativa.

De acuerdo a los datos de la tabla, se afirma que los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08, exigen seguir y realizar las tareas tal y como las pidió. Siendo esto otra manera de imponer su “superioridad” como maestros/as, al hablar de que si los/as docentes exigen seguir las tareas tal y como él/ella las pidió, se refiere a la práctica, donde cada estudiante tiene dificultades o capacidades diferentes para realizar las tareas o ejercicios expuestos; el/la maestro/a en ese aspecto debería de ser más flexible y permitir que cada estudiante realice las tareas a su ritmo y capacidad.

33. ¿Cuándo tu o tus compañeros y compañeras opinan en la clase los/as calla para hablar solamente él/ella?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	47%
No	118	53%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



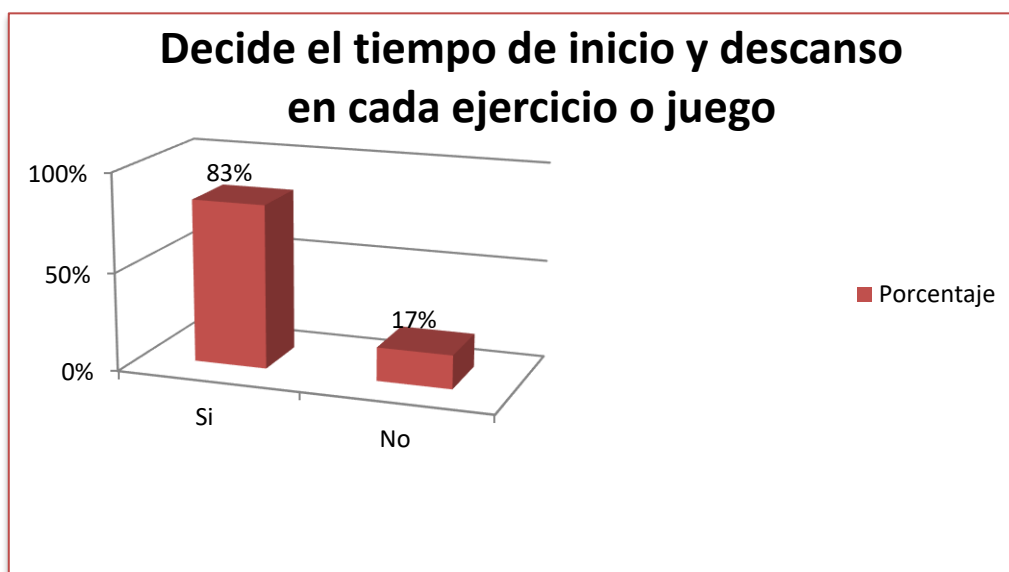
Los resultados obtenidos reflejan que el 47% de los y las docentes calla a sus estudiantes cuando opinan en la clase para hablar solamente él/ella, el 53% de docentes permiten que los/as alumnos/as opinen en sus clases sin callarlos.

La pregunta realizada es uno de los aspectos que la técnica de enseñanza del Mando Directo comprende, basándose en los datos obtenidos y al igual que las otras técnicas, métodos y metodologías; no se están implementando completamente en las clases de Educación Física con los quintos y sextos grados de educación básica, afectando de una u otra forma el fortalecimiento de las competencias en dicha materia.

34. ¿El maestro o maestra decide el tiempo de inicio y de descanso en cada ejercicio o juego a desarrollar en clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	186	83%
No	38	17%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



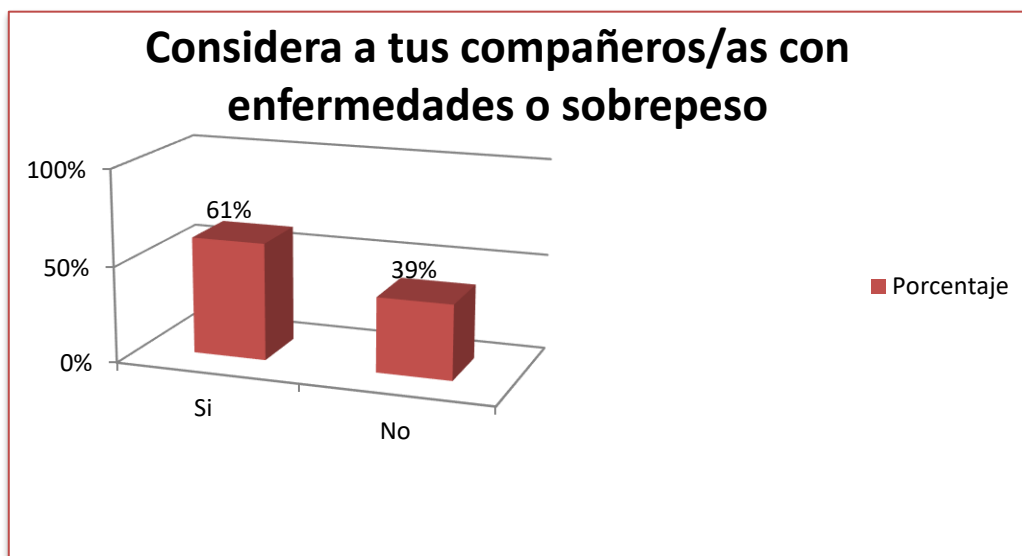
La opinión de los/as alumnos/as encuestados/as respecto a que si el maestro o maestra decide el tiempo de inicio y de descanso en cada ejercicio o juego a desarrollar en clase de Educación Física fue, un 83% positiva y un 17% negativa.

Los/as docentes de especializados en Educación Física del distrito 12-08 si deciden el tiempo de inicio y descanso en cada ejercicio o juego a desarrollar durante la clase, este aspecto es muy importante para que la clase se ejecute en orden y se logre ejecutar todo lo que se tiene planificado y poder cumplir así con los objetivos y metas esperadas.

35. ¿Considera a tus compañeros o compañeras con alguna enfermedad o sobrepeso al realizar ejercicios o juegos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	61%
No	87	39%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



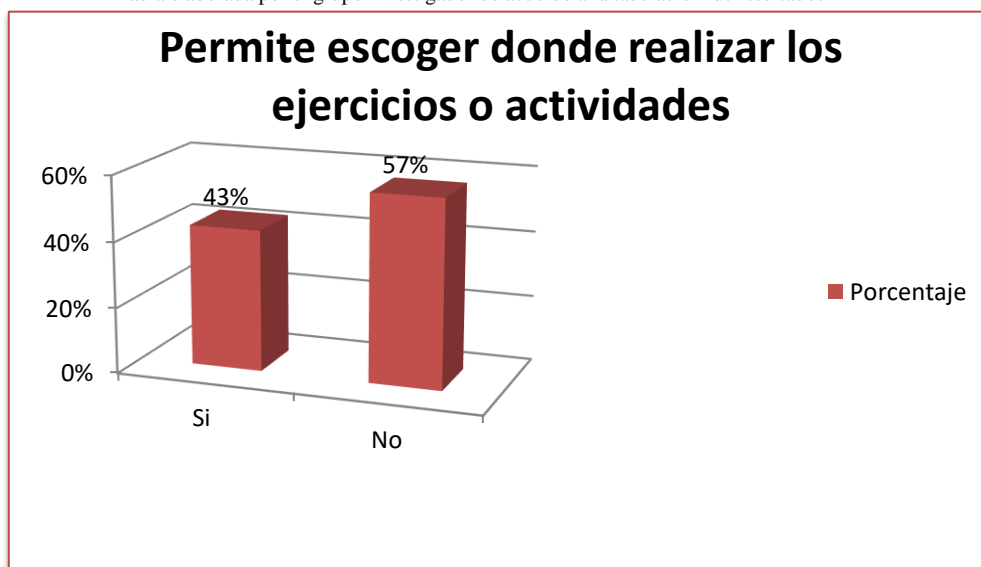
Al preguntar a los/as alumnos/as encuestados/as si su maestro/a de Educación Física considera a tus compañeros o compañeras con alguna enfermedad o sobrepeso al realizar ejercicios o juegos, el 61% del alumnado contestó que SI, mientras que un 39% contestó que NO.

Según los datos obtenidos los docentes de Educación Física, si consideran a sus estudiantes con alguna enfermedad o sobrepeso al realizar ejercicios o juegos, adaptar los juegos, la intensidad, los movimientos y las repeticiones a los/as alumnos/as que sufren de sobre peso o enfermedades, ya sean estas respiratorias o de otro tipo; permitirá que fortalezcan todos por igual las competencias que el MINED exige para los/as estudiantes de los quintos y sextos grados de educación básica.

36. ¿Permite que tú, tus compañeros y compañeras escojan donde quieren realizar los ejercicios o las actividades de la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	43%
No	127	57%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



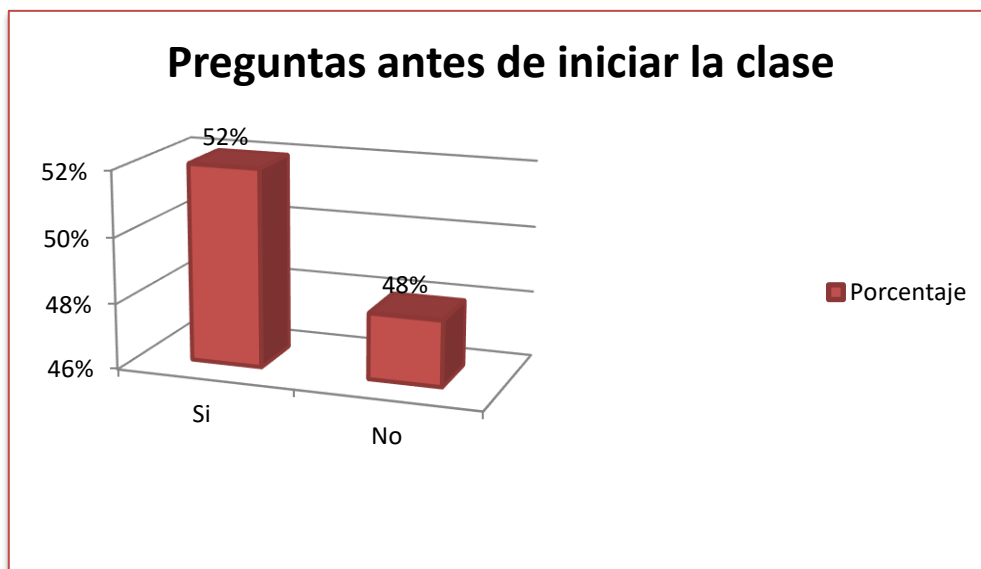
Los resultados obtenidos de parte de estudiantes del segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares del turno matutino del distrito 12-08 de la ciudad de San Miguel, reflejan que un 43% aseguran que sus maestros/as de Educación Física permite que escojan donde quieren realizar los ejercicios o las actividades de la clase, mientras que 57% expreso que no lo hace.

En relación a la gráfica se concluye los docentes especializados en la materia de Educación Física no permite que escojan donde quieren realizar los ejercicios o las actividades de la clase, siendo así él/ella únicamente quien decida donde realizar los ejercicios, juegos o actividades durante la clase de dicha materia.

37. ¿Antes de iniciar la clase hace preguntas para saber si conocen el tema?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	117	52%
No	107	48%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



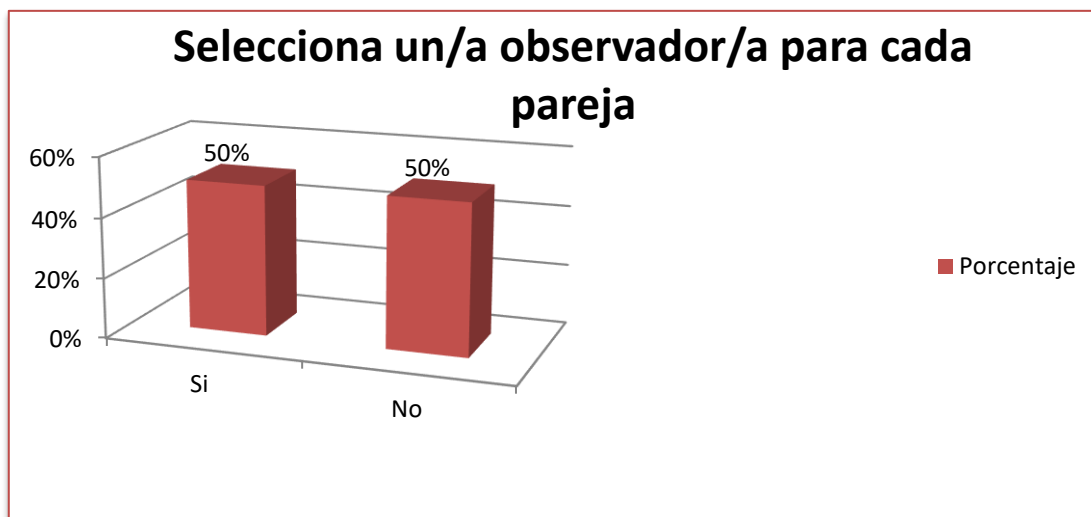
La opinión de los/as alumnos/as encuestados y encuestadas al preguntárseles si sus docentes de Educación Física antes de iniciar la clase hace preguntas para saber si conocen el tema fue, un 41% positiva y un 59% negativa.

Es importante que los/as maestros/as de Educación Física, antes de iniciar la clase realicen preguntas sobre el tema a ver en la clase para determinar el nivel de conocimiento de los/as alumnos/as sobre dicho contenido y de ahí establecer de qué manera abordarlo con la única intención de fortalecer las competencias. En este caso, al observar los datos recogidos se concluye que los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08, si realizan preguntas antes de iniciar la clase.

38. ¿Selecciona a uno/a de tus compañeros o compañeras para que sea observador/a de cada pareja?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	113	50%
No	111	50%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



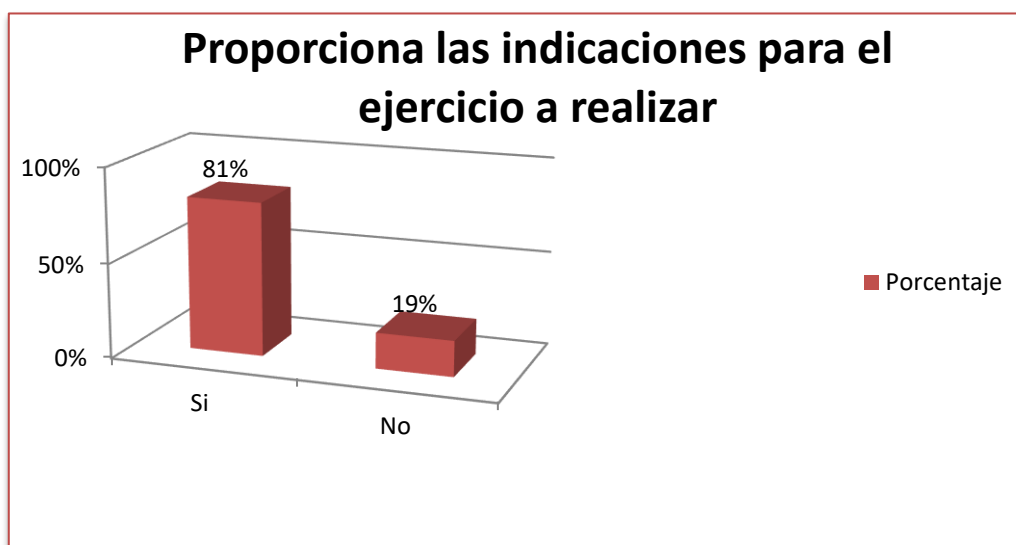
Del 100% de los/as estudiantes encuestados/as, un 50% expresan que sus docentes de Educación Física si selecciona a uno/a de sus compañeros o compañeras para que sea observador/a de cada pareja mientras que el 50% opina que sus docentes no lo hacen.

La pregunta realizada (al igual que la anterior) es uno de los cinco aspectos que ayudarán a determinar si los/as docentes especializados en Educación Física del distrito 12-08, utilizan la técnica de enseñanza del mando indirecto por tareas y uso del compañero/a. desafortunadamente los porcentajes obtenidos no permiten confirmar o negar que los/as maestros/as, seleccionan a uno/a de sus estudiantes para que sea observador/a de cada pareja.

39. ¿Al realizar una actividad el maestro o maestra les proporciona las indicaciones para el ejercicio a realizar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	181	81%
No	43	19%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



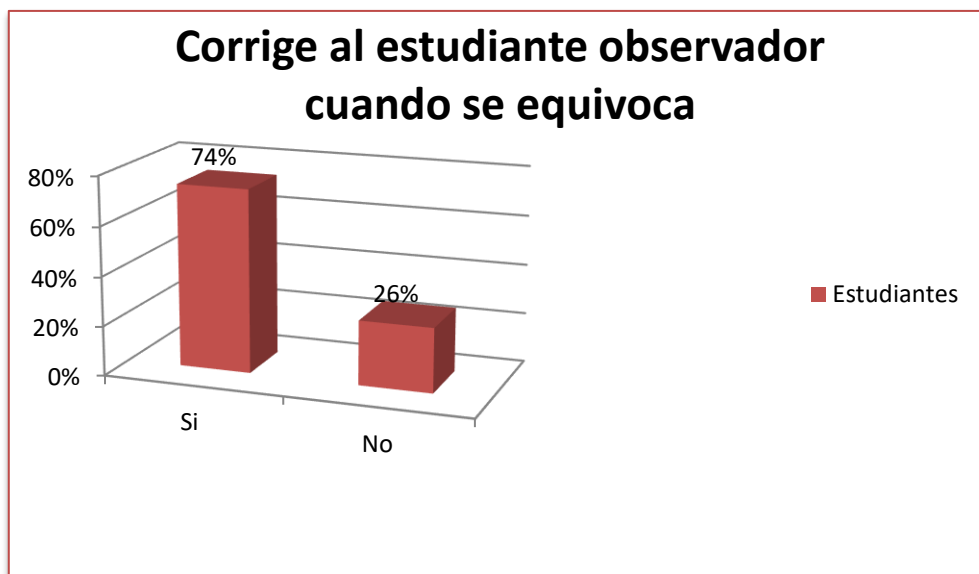
Un 81% de estudiantes marcaron en sus respuestas, que su maestro o maestra antes de una actividad, si les proporciona las indicaciones para el ejercicio a realizar, mientras que el 19% negó que sus docentes les proporcionen las indicaciones.

Para que los/as estudiantes comprendan perfectamente lo que tienen que hacer en la actividad, juego, dinámica o ejercicio de la clase, el docente de Educación Física debe proporcionar las indicaciones obviamente antes de la actividad; en este caso, los/as maestros/as del distrito 12-08 especializados en la materia, antes de una actividad si les proporciona las indicaciones para el ejercicio a realizar, ayudando de una u otra manera (dependiendo de la actividad, juego, dinámica o ejercicio) a fortalecer las tres competencias básicas de la materia.

40. ¿Cuándo selecciona un estudiante observador lo corrige cuando se equivoca?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	165	74%
No	59	26%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



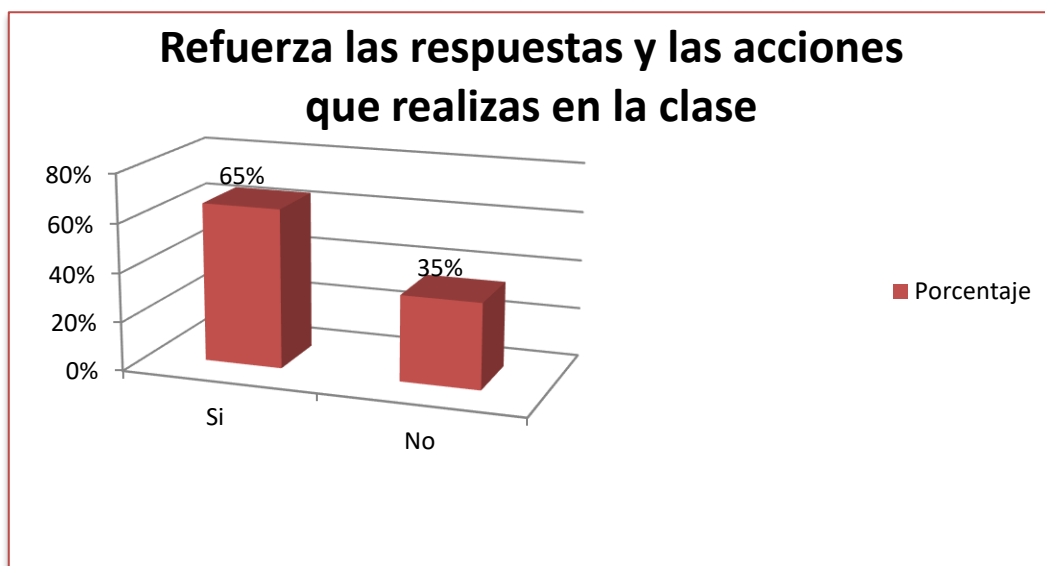
La mayoría de estudiantes, un equivalente al 74% de la población encuestada respondió que efectivamente los/as docentes de Educación Física cuando seleccionan un estudiante observador lo corrige cuando se equivoca y solo un 18% manifestó que no lo hacen.

Los datos obtenidos con la encuesta, permiten confirmar que los/as maestros/as de Educación Física si corrige al estudiante seleccionado como observador de cada pareja cuando se equivoca para que este pueda corregir a las parejas que está observando y así aprender todos por igual.

41. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física refuerza las respuestas y las acciones que realizas durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	146	65%
No	78	35%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



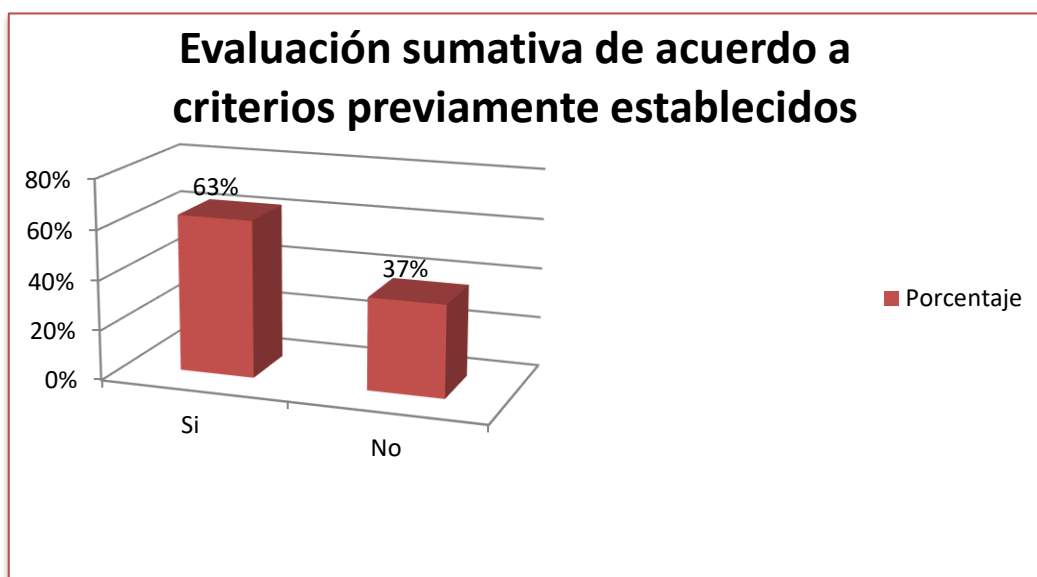
Al preguntar a los/as alumnos/as encuestados si su maestro o maestra de Educación Física refuerza las respuestas y las acciones que realiza durante la clase, el 65% del alumnado contestó que SI, mientras que un 35% contestó que NO.

Según los datos recopilados a través de la encuesta, se confirma que los docentes del distrito seleccionado, efectivamente refuerza las respuestas y las acciones que realizan sus estudiantes durante la clase, permitiendo desarrollar las tres competencias básicas, aptitud física y deportiva, expresión corporal y movimiento y salud.

42. ¿Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	142	63%
No	82	37%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



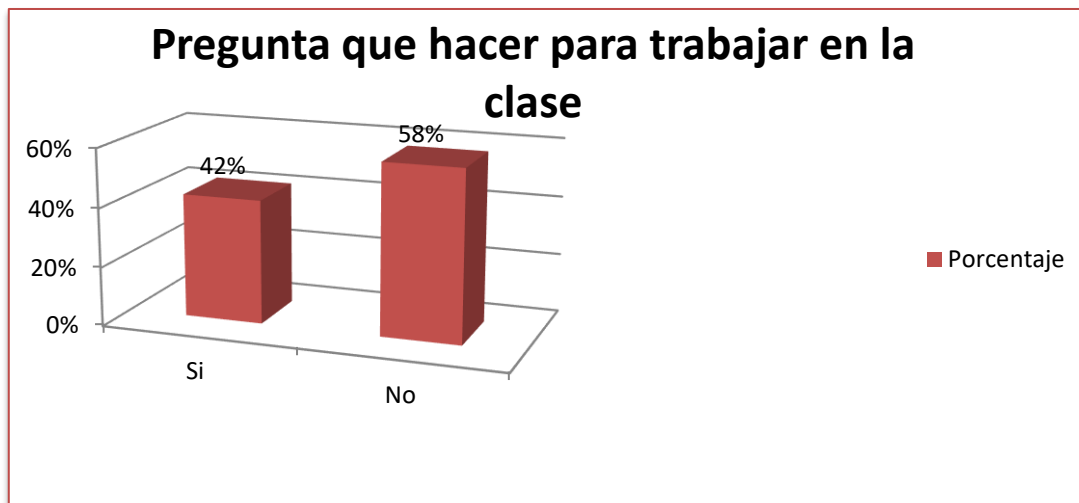
Un 63% de respuestas afirmativas, contra un 37% de respuestas negativas se observan en las respuestas dadas por los/as estudiantes, al cuestionárseles si su maestro/a de Educación Física realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase.

Los/as docentes deben implementar la evaluación sumativa con sus estudiantes claramente con criterios establecidos con anticipación para que el/la estudiante sea evaluado solamente con lo que se ha visto y desarrollado durante las clases anteriores, de acuerdo a los datos se afirma que los/as maestros y maestras de Educación Física si realizan dicha acción, tendrá que reafirmarse con la encuesta realizada a los docentes.

43. ¿El maestro o muestra les pregunta que quieren hacer para trabajar en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	42%
No	129	58%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



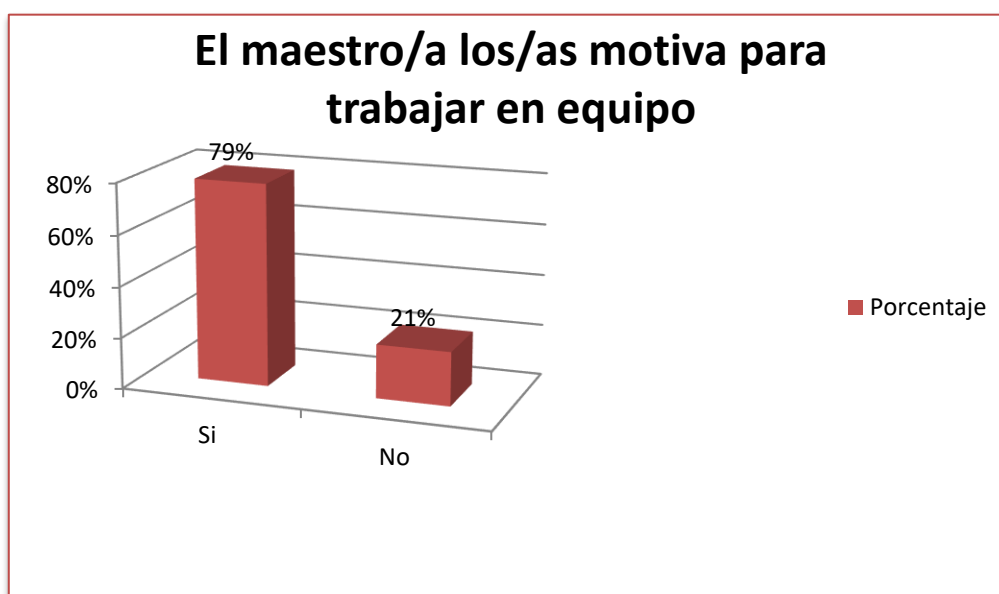
Los resultados cuantitativos afirman que un 42% de los estudiantes encuestados expresan que su maestro o muestra les pregunta que quieren hacer para trabajar en la clase, mientras que un 20% dijo que no lo hace.

Preguntar al alumnado que quieren hacer para trabajar en la clase es una de las características de la técnica del mando indirecto por descubrimiento guiado, y es por ello que se realizó dicha pregunta; resultando así de los datos obtenidos de la encuesta que los docentes especializados en Educación Física del distrito 12-08 de departamento de San Miguel, no emplean en su totalidad la mencionada técnica de enseñanza, ya que según los/as alumnos no se les pregunta que quieren hacer en la clase; reafirmando aún más que están implementando un tipo de metodología mixta e impidiendo así el fortalecimiento de las competencias en los escolares.

44. ¿El maestro o maestra de Educación Física los/as motiva para trabajar en equipo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	176	79%
No	48	21%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



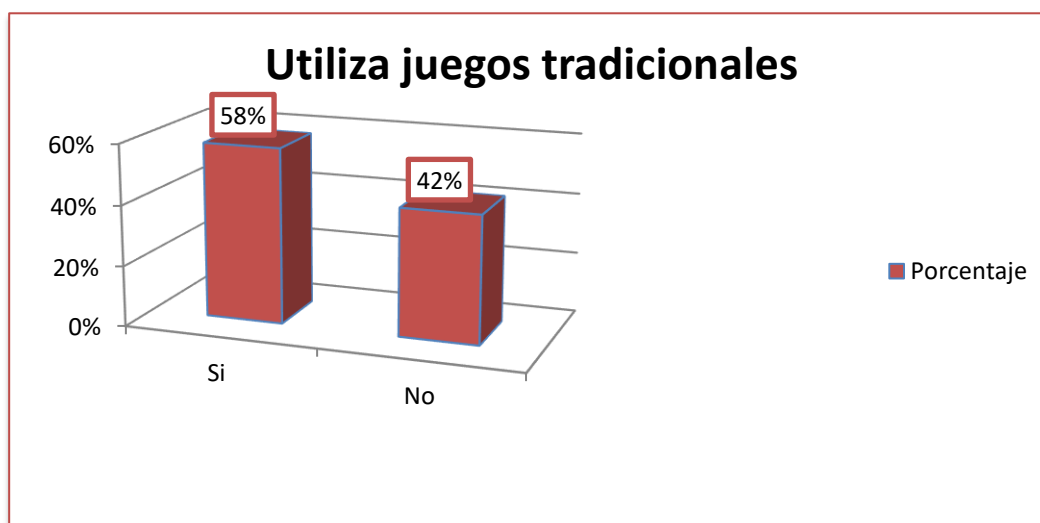
79% del alumnado encuestado respondió afirmativamente al preguntarles, si su maestro o maestra de Educación Física los/as motiva para trabajar en equipo; a la misma pregunta un 21% respondió de manera negativa.

Esta característica de la técnica del mando indirecto por descubrimiento guiado, permitirá al docente fortalecer en el alumnado, la competencia de Aptitud Física y Deportiva, trabajando en equipo, respetando las opiniones y colaboraciones de los/as demás compañeros, entre otras cosas que se hacen mejor en equipo que individualmente según las respuestas de los/as estudiantes, los/as docentes de Educación Física si los/as motivan para trabajar en equipo.

45. ¿Utiliza juegos tradicionales para el desarrollo de la clase, como, por ejemplo, saltar la cuerda o quemados?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	58%
No	94	42%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



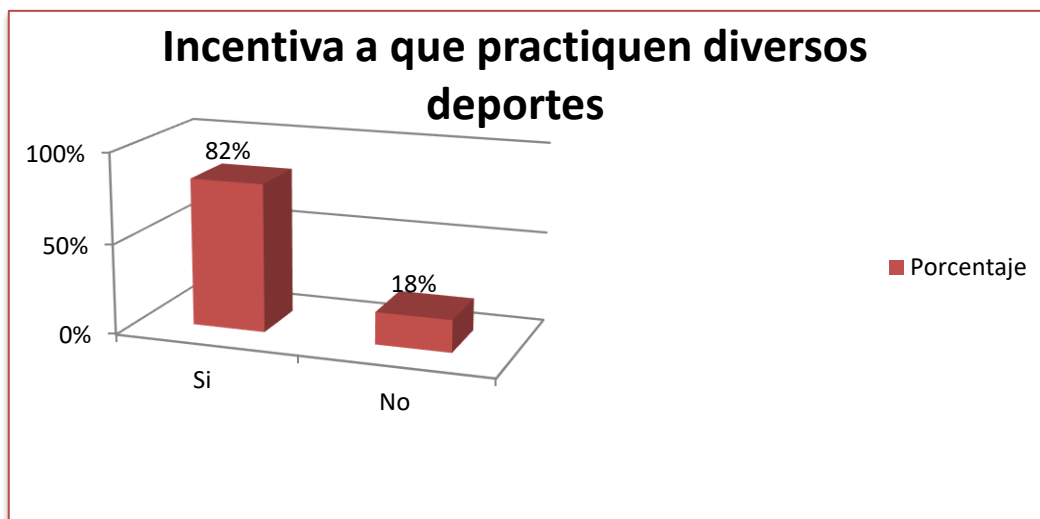
El 58% de los/as estudiantes encuestados/as declararon que sus docentes de Educación Física si utiliza juegos tradicionales para impartir la clase de dicha materia, por otro lado tenemos que un 42% expresaron que sus docentes no implementan estos tipos de juegos.

De acuerdo a los porcentajes obtenidos mediante la encuesta, los/as docentes de Educación Física si implementan los juegos tradicionales para el desarrollo de la clase, juegos como escondelero, salta cuerda, landa, peregrina, etc. ayudan al estudiante a mejorar su ubicación temporal y espacial, fortaleciendo así una de las competencias de Educación Física la cual es: Movimiento y Salud.

46. ¿El maestro o maestra los/as incentiva a que practiquen diversos deportes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	183	82%
No	41	18%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



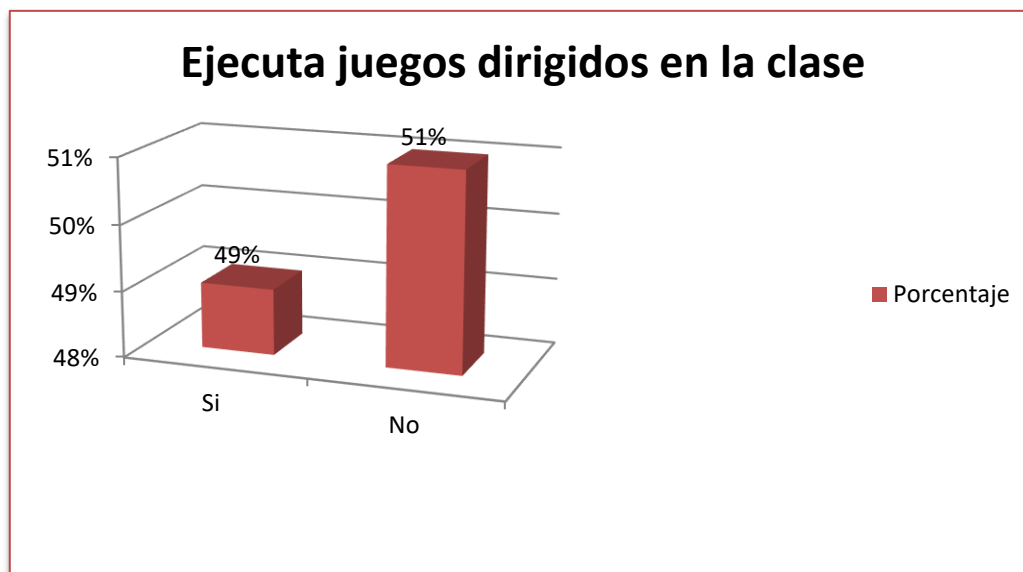
Al preguntar a los/as alumnos/as encuestados si su maestro/a de Educación Física les incentiva a practicar diversos deportes, el 82% del alumnado contestó que SI, mientras que un 18% contestó que NO.

Los juegos más frecuentes que se implementan en las escuelas públicas del Departamento de San Miguel y en este caso en el Distrito 12-08 son el basquetbol, beisbol y el soccer, regularmente el voleibol. La pregunta va enfocada a saber si los/as docentes incentivan a sus estudiantes a practicar diversos deportes y las respuestas fueron positivas, pudiendo así el grupo investigador determinar que por más comunes que sean los deportes implementados, si se está incentivando a que se practiquen en las clases de Educación Física.

47. ¿Ejecuta juegos dirigidos en la clase, por ejemplo, la escalera o los nudos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	110	49%
No	114	51%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



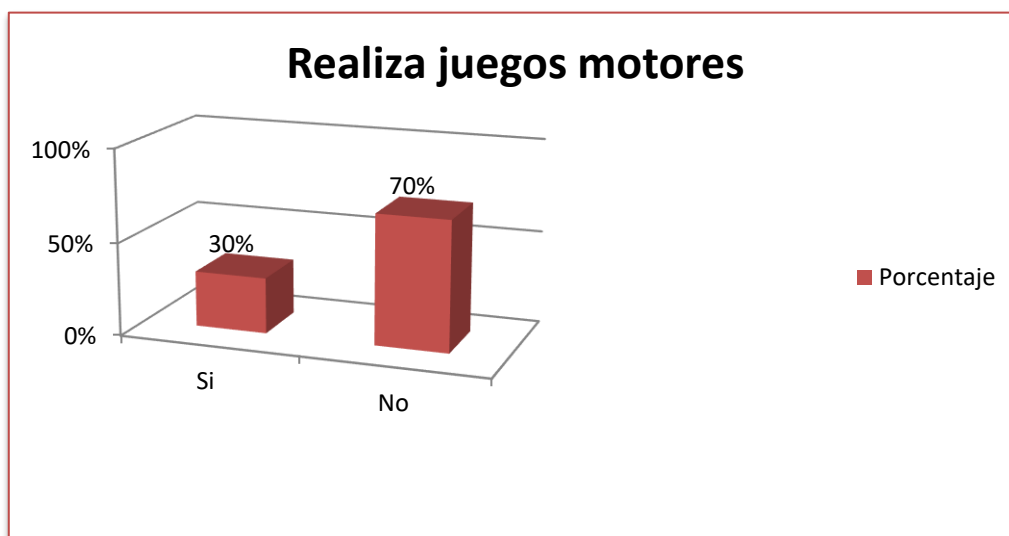
Ejecuta juegos dirigidos en la clase, por ejemplo, la escalera o los nudos, fue la pregunta realizada a los/as estudiantes encuestados/as, a la cual el 49% respondió de manera positiva y un 51% de manera negativa.

De acuerdo a la tabla de datos, se puede observar que los/as docentes no ejecutan juegos dirigidos en la clase, en este caso se colocaron dos ejemplos de juegos dirigidos los cuales fueron la escalera y los nudos, que son dos de los juegos dirigidos más comunes pero que los/as alumnos/as encuestados no conocen porque nunca se han practicado en las clases de Educación Física, este tipo de juegos ayudan a fortalecer competencias como la aptitud física y deportiva y la expresión corporal, ya que el/la niño/a va a poder ir desarrollando su cuerpo y su mente, también, se trabajan los valores, comportamientos y el respeto a las reglas establecidas.

48. ¿Tu maestro o maestra realiza juegos motores, como por ejemplo, el espejo o los ocho saltos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	30%
No	156	70%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



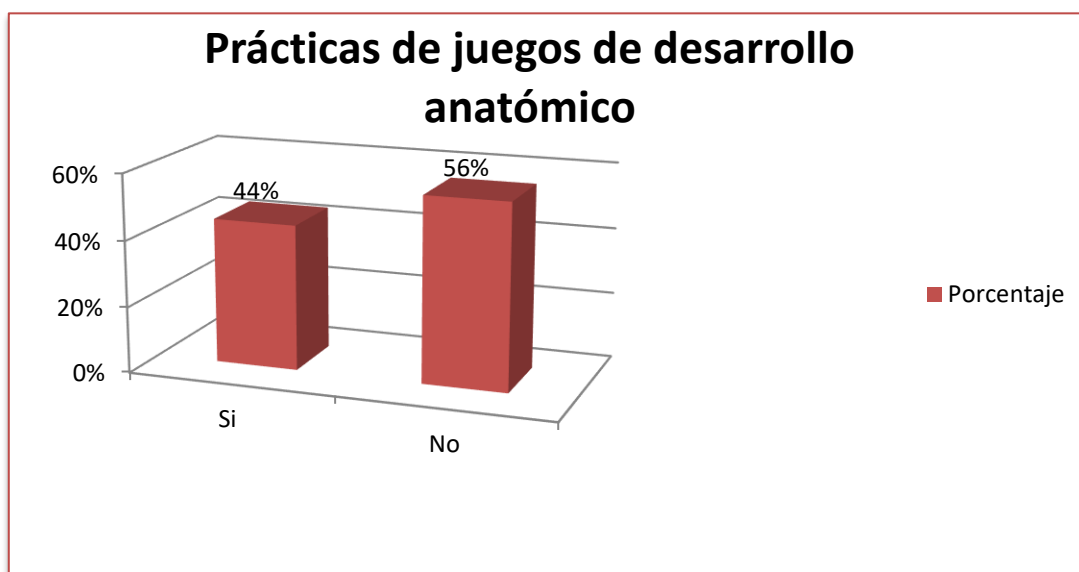
30% del alumnado encuestados respondió afirmativamente al preguntarles, si su maestro/a realiza juegos motores, como por ejemplo, el espejo o los ocho saltos; a la misma pregunta un 70% respondió de manera negativa.

Los resultados obtenidos manifiestan de manera categórica, que los/as docentes de Educación Física del distrito puesto a investigación, no realizan juegos motores con los/as estudiantes de los quintos y sextos grados de educación básica del Departamento de San Miguel. La implementación de estos juegos en las clases permitirá el fortalecimiento de la competencia “expresión corporal” se aprende a expresar adecuadamente las emociones y a reafirmar la personalidad, de igual manera proporciona diversión, aprendizaje y socialización a las personas que lo practican.

49. ¿Realiza prácticas de juegos de desarrollo anatómico, por ejemplo, la carretilla o el muñeco/a de goma?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	44%
No	126	56%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



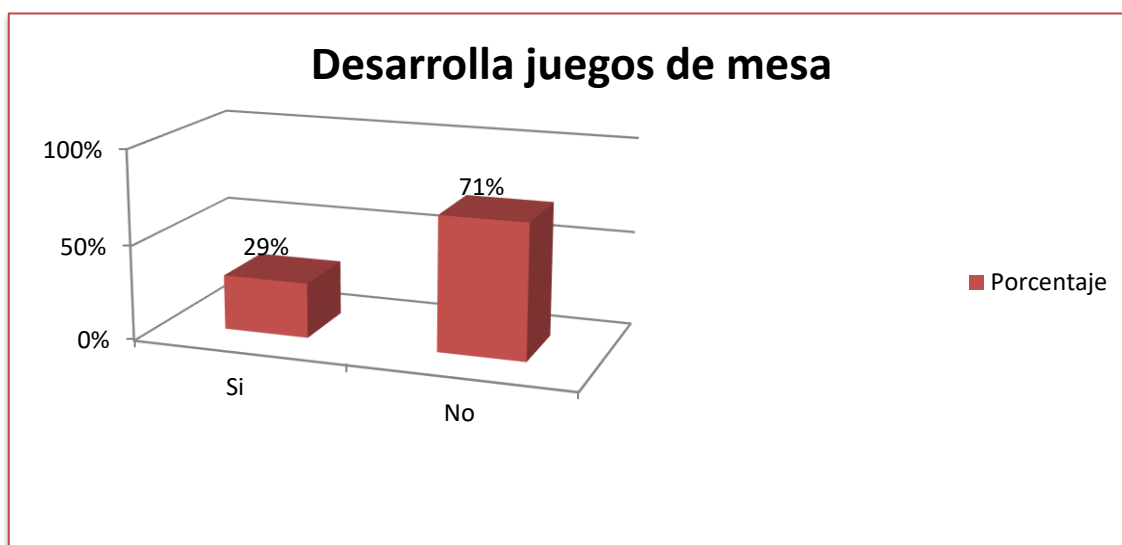
Al preguntar a los/as alumnos/as encuestados/as si su maestro/a de Educación Física realiza prácticas de juegos de desarrollo anatómico, por ejemplo, la carretilla o el muñeco/a de goma, el 44% del alumnado contestó que SI, mientras que un 56% contestó que NO.

Este tipo de juegos desarrollan tanto el trabajo articular como el muscular, desarrollan la fuerza, la potencia y benefician en gran manera al fortalecimiento de la competencia Aptitud Física y Deportiva; desafortunadamente los datos obtenidos en las encuestas hacen constar que los/as docentes de Educación Física no implementa juegos de desarrollo anatómico.

50. ¿Tu maestra o maestro de Educación Física desarrolla juegos de mesa, como por ejemplo, dominó, ajedrez o damas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	29%
No	158	71%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



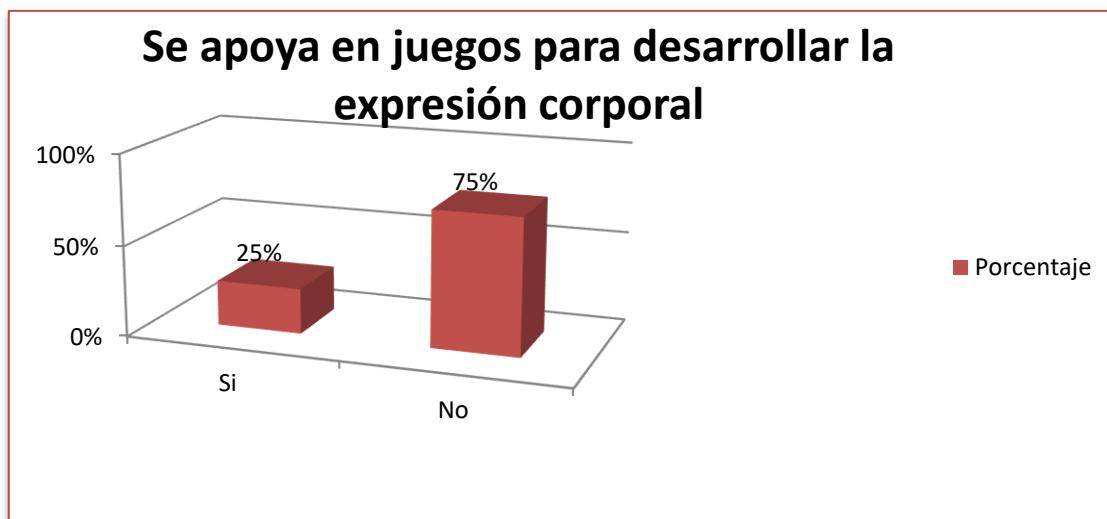
El 29% de los encuestados respondieron que su maestra o maestro de Educación Física si desarrolla juegos de mesa, como por ejemplo, dominó, ajedrez o damas, mientras que el 71% respondió que no se practican estos tipos de juegos.

Desafortunadamente esto es una realidad que se ve en los centros escolares que comprende el distrito 12-08 del departamento de San Miguel, los/as docentes especialistas en Educación Física no desarrollan juegos de mesa con sus estudiantes; juegos que proporcionan beneficios como el de mantener la mente activa, fortalecen la capacidad de pensar, arrojar los dados ayuda con las destrezas matemáticas, se aprende a seguir instrucciones y respetar reglas de juego, integran a todos los/as estudiantes sin importar condición de sexo, edad o género.

51. ¿Se apoya en juegos para desarrollar la expresión corporal, como por ejemplo, mímica o el zoo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	25%
No	168	75%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



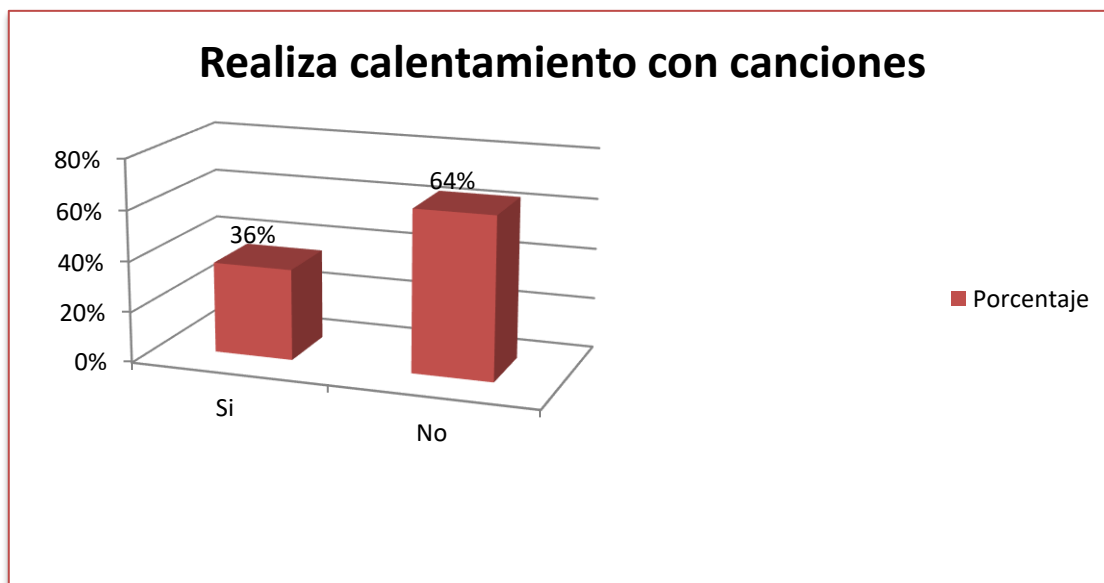
Del total de estudiantes encuestados/as, 25% señaló que sus docentes de Educación Física se apoyan en juegos para desarrollar la expresión corporal, como por ejemplo, mímica o el zoo, 75% reveló que no se apoya en dichos juegos.

Los cuerpos de los/as estudiantes no solo sirven para correr, levantar pesos o jugar a un deporte, también sirven para expresar lo que sienten. Pero, al igual que necesitan entrenar para poder correr más o para jugar mejor a un deporte, también, necesitan desarrollar las posibilidades que tiene su cuerpo para expresarse. Es aquí donde se le debería dar relevancia al papel de los juegos de expresión corporal, lamentablemente los docentes de Educación Física del distrito 12-08, no implementan estos tipos de juegos, afectando así al fortalecimiento de la competencia de Expresión Corporal en los/as estudiantes

52. ¿Realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	36%
No	143	64%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



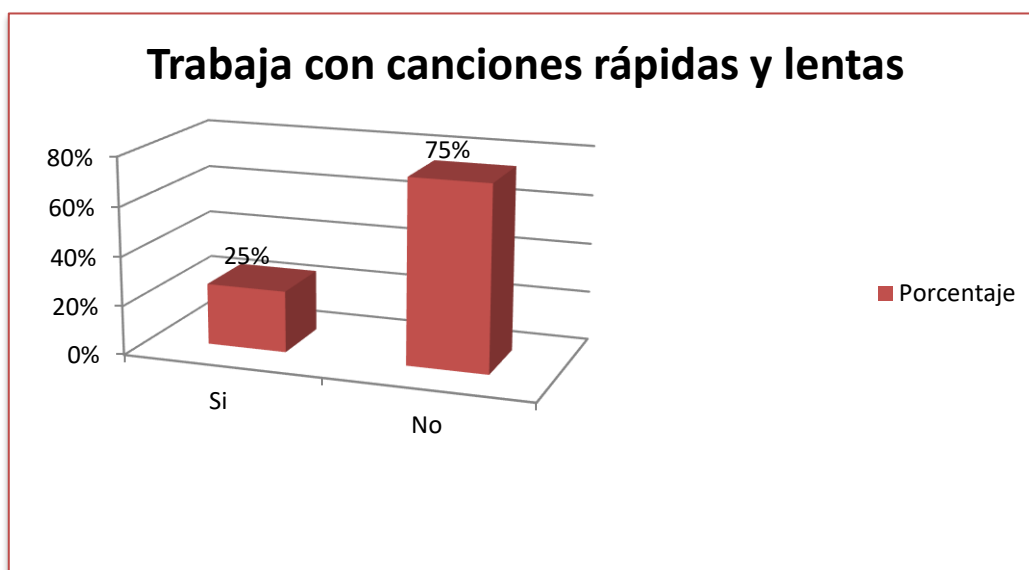
Otra de las preguntas es si el docente de Educación Física realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas, a lo que el alumnado respondió con el 36% que SI y sorprendentemente el 64% subrayó que NO.

A pesar de las cantidades innumerables de canciones que los/as maestros/as pueden utilizar para realizar calentamientos antes de las actividades físicas, prefieren no emplearlas y dedicarse más a lo tradicional, es obligación del maestro/a buscar la manera de hacer de sus clases más dinámicas y motivadoras y que mejor que las canciones para animar al educando.

53. ¿Trabaja con canciones rápidas y lentas que te permitan mantener la respiración durante el ejercicio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	25%
No	168	75%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



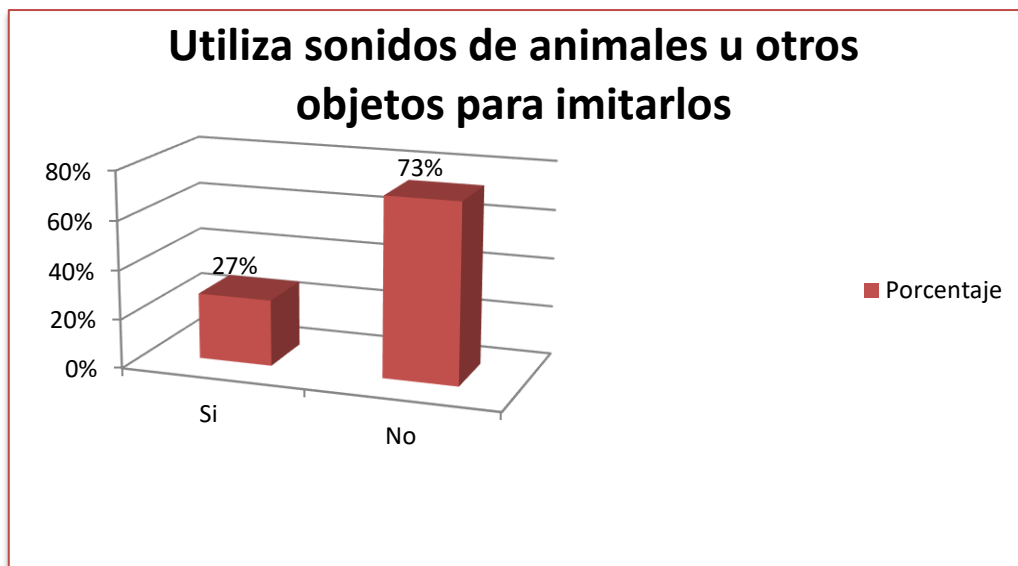
Tan solo el 25% del estudiantado respondió favorablemente al preguntarles si sus docentes trabajan con canciones rápidas y lentas que te permitan mantener la respiración durante el ejercicio, por otro lado el 75% reveló que NO.

Como era de esperar, al igual que la pregunta anterior, obviamente al no trabajar con canciones para el calentamiento tampoco trabaja con canciones rápidas y lentas que le permitan al educando mantener una correcta respiración cardiopulmonar; lamentable el caso como se expresó anterior mente, los/as maestros/as NO hacen uso de la música y otros tipos de audios para impartir la clase como un tipo de estrategia didáctica.

54. ¿Utiliza sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	27%
No	164	73%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



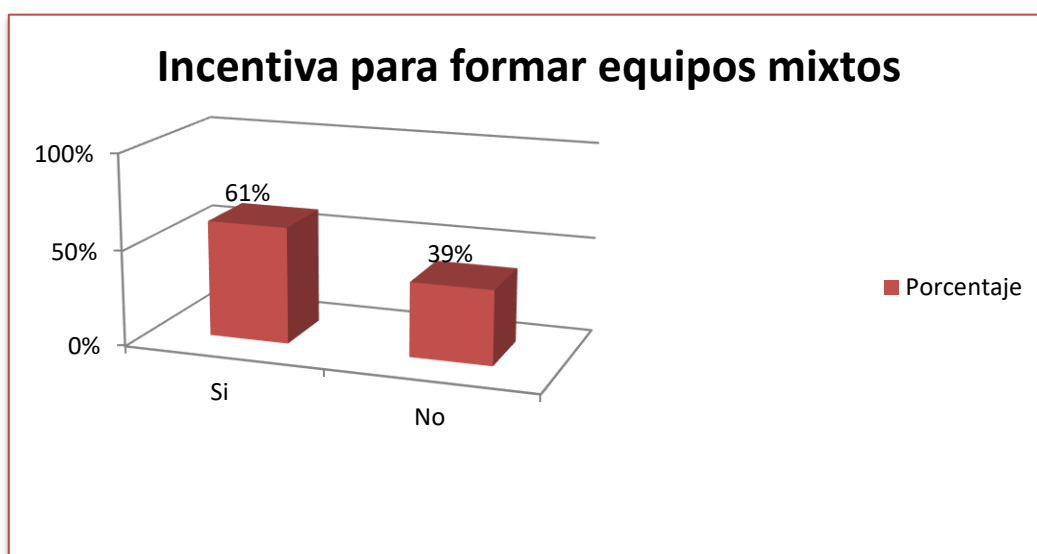
Del 100% del estudiantado encuestado ante la pregunta “Utiliza sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten”, un 27% respondió marcando la opción SI y un 73% marcó que NO.

Desafortunadamente los datos obtenidos arrojaron información suficiente para afirmar que los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08, departamento de San Miguel, NO utiliza sonidos de animales u objetos para que sus alumnos/as los imiten en la clase. De una manera u otra, impedirá reforzar la competencia de Expresión Corporal, la cual se centra en movilizar las posibilidades expresivas del cuerpo por medio de los movimientos, gestos y otras posibilidades (entre estos los sonidos y la imitación).

55. ¿El maestro o maestra los/as incentiva para que formen equipos mixtos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	61%
No	87	39%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



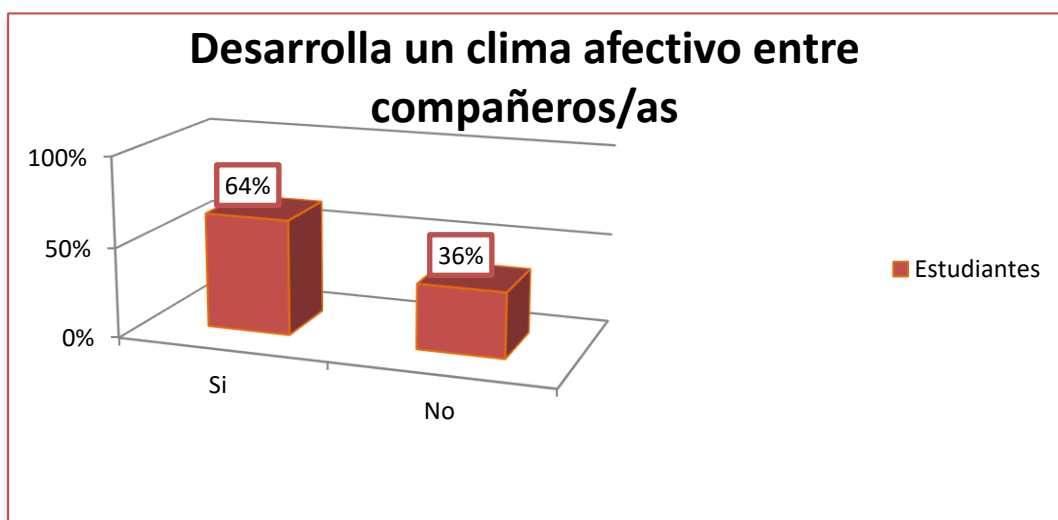
De acuerdo con los datos obtenidos un 62% de estudiantes encuestados manifestó que su maestro/a elabora sus propios materiales didácticos, mientras que un 38% dijo que NO lo hace.

El papel de los centros escolares públicos en nuestra sociedad es clave para avanzar hacia la igualdad, evitar la segregación del deporte en las escuelas promocionando los equipos mixtos, así como educando y motivando en igualdad a niños y niñas en la realización de actividades deportivas, es una pieza fundamental para dar fin a la desigualdad de género en el deporte; afortunadamente y según las encuestas los/as educadores del distrito 12-08 SI implementan dichas acciones.

56. ¿Desarrolla un clima afectivo entre compañeros/as y la dinámica general de la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	144	64%
No	80	36%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



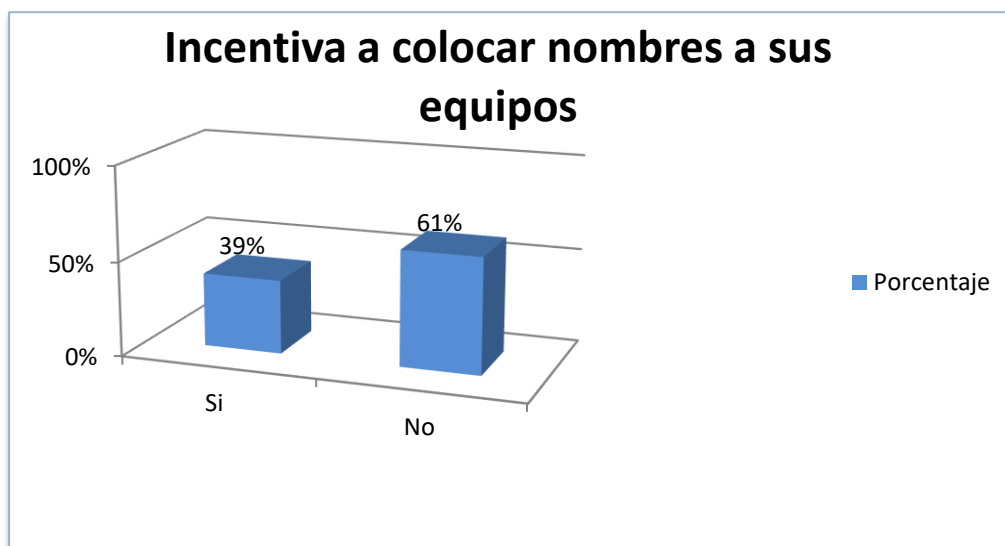
El 64% de los/as estudiantes respondió que desarrollan un clima afectivo entre compañeros/as y la dinámica general de la clase y el 36% no están desarrollando un ambiente de afecto en la clase de educación física.

Según los datos obtenidos los/las estudiantes conviven con sus compañeros y compañeras en la clase de Educación Física con respeto y del cuidado que este conlleva. Lo que implica que los y las docentes están organizando equipos para el desarrollo de su clase ya que los niños/as deben expresar su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

57. ¿Cuándo forma equipos les incentiva a colocar nombres a sus grupos de trabajo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	39%
No	137	61%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



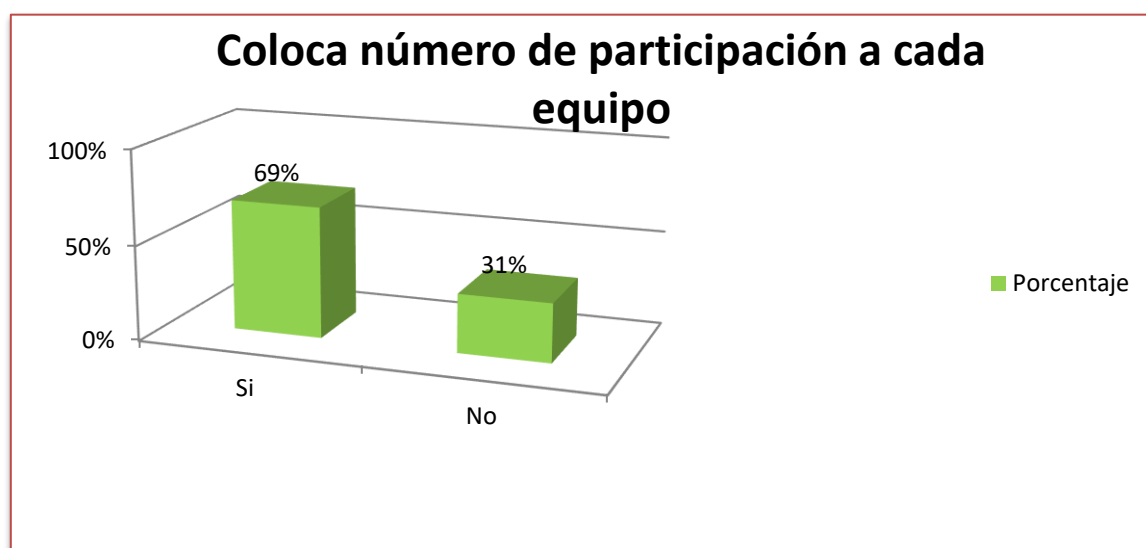
Los resultados obtenidos reflejan que el 39% de los y las docentes están incentivando a los/as alumnos/as para que coloquen nombre a sus grupos en el desarrollo de la clase, y el 61% de docentes no permiten que los alumnos asignen nombres a sus grupos.

Los/as docentes del distrito 12-08 no incentivan a sus estudiantes a colocar nombres a sus grupos de trabajo, a los y las docentes no les parece relevante que sus alumnos coloquen nombres a sus grupos de trabajo, dejando de lado el sentido de pertenencia que el/la estudiante desarrolla al colocar nombre a su equipo y dejando en evidencia su desinterés por cumplir con este aspecto.

58. ¿Coloca número de participación a cada equipo para llevar el orden dentro de la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	155	69%
No	69	31%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



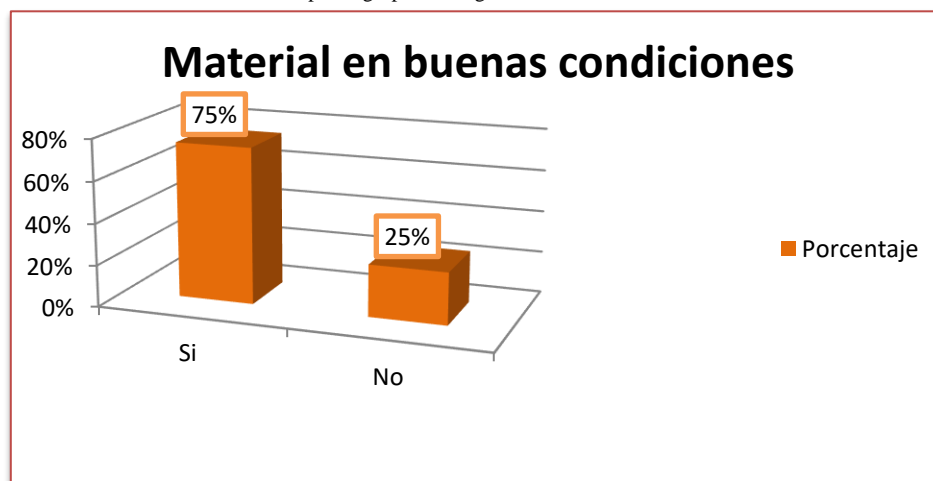
Del 100% del estudiantado encuestado ante la pregunta “Coloca número de participación a cada equipo para llevar el orden dentro de la clase”, respondieron un 69% que sus docentes colocan número de participación a cada equipo y un 31% expreso que no.

La interrogante nace como alternativa a la realizada anteriormente (incentiva a colocar nombres a los equipos), lo que se quiere saber con esta pregunta es si para mantener el orden durante la clase el docente coloca número de participación a cada equipo formado. Efectivamente los docentes si realizan dicha acción, los estudiantes afirman que el docente mantiene un orden en la participación de cada uno de ellos de manera que permite que todos ejecuten cada uno de los ejercicios o juegos desarrollados en la clase para el cumplimiento de su temática.

59. ¿Utiliza materiales en buenas condiciones para las actividades físicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	169	75%
No	55	25%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Del 100% un 75% de alumnos involucrados ha expresado que los docentes si utilizan material didáctico en buenas condiciones para las actividades físicas, y un 25% indicó que no.

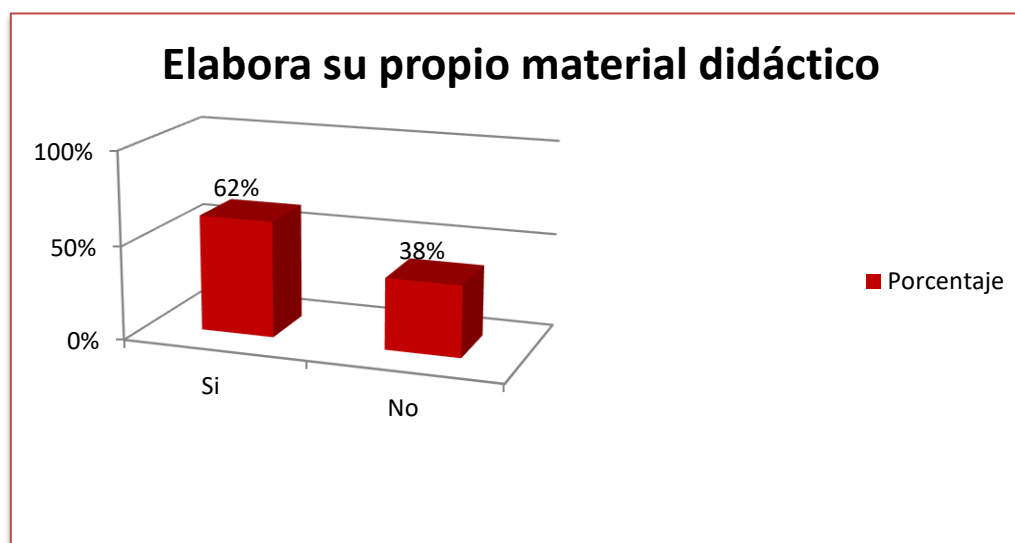
Los/as maestros especializados en Educación Física, están utilizando materiales en buenas condiciones para las actividades físicas realizadas durante la clase, o al menos así se muestra en la tabla con los datos obtenidos por medio de la encuesta.

El uso de materiales didácticos en buen estado es vital para el desarrollo de la clase ya que este le da un máximo sentido práctico, dado que deben ser útiles para desarrollar eficientemente los diferentes objetivos y contenidos propuestos, cumpliendo así con el fortalecimiento de las competencias en dicha materia.

60. ¿El maestro o maestra de Educación Física elabora su propio material para las actividades físicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	140	62%
No	84	38%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



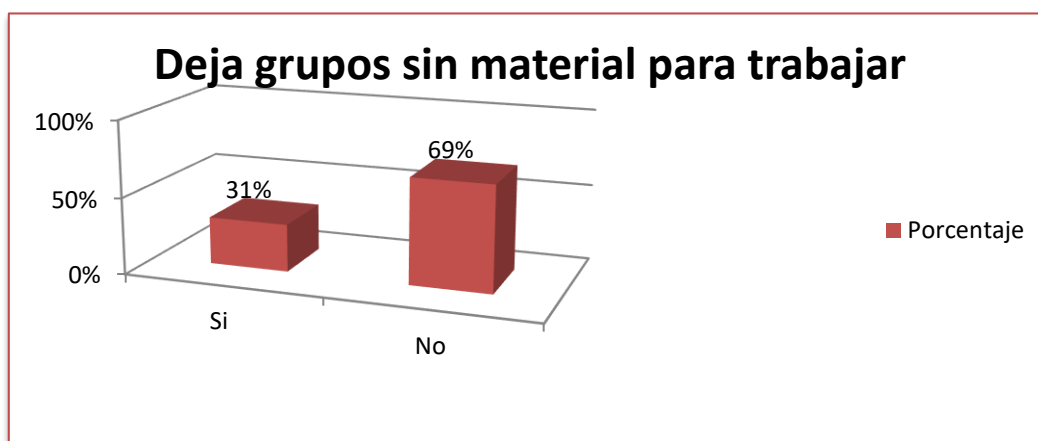
De acuerdo con los datos obtenidos un 62% de estudiantes encuestados manifestó que su maestro/a elabora sus propios materiales didácticos, mientras que un 38% dijo que no lo hace.

Los/as estudiantes han revelado que sus docentes si elaboran su propio material didáctico, es bueno saber que los/as docentes cumplen con este aspecto y no viven esperanzados a recibir algún día ayuda de parte del MINED. La utilización de material didáctico a la hora de dar la clase motiva a los/as estudiantes, pues la vuelve más alegre y dinámica, hace que los estudiantes se motiven cada vez más.

61. ¿Cuándo el maestro o maestra entrega el material con el que van a trabajar deja grupos sin nada porque no son suficientes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	31%
No	155	69%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



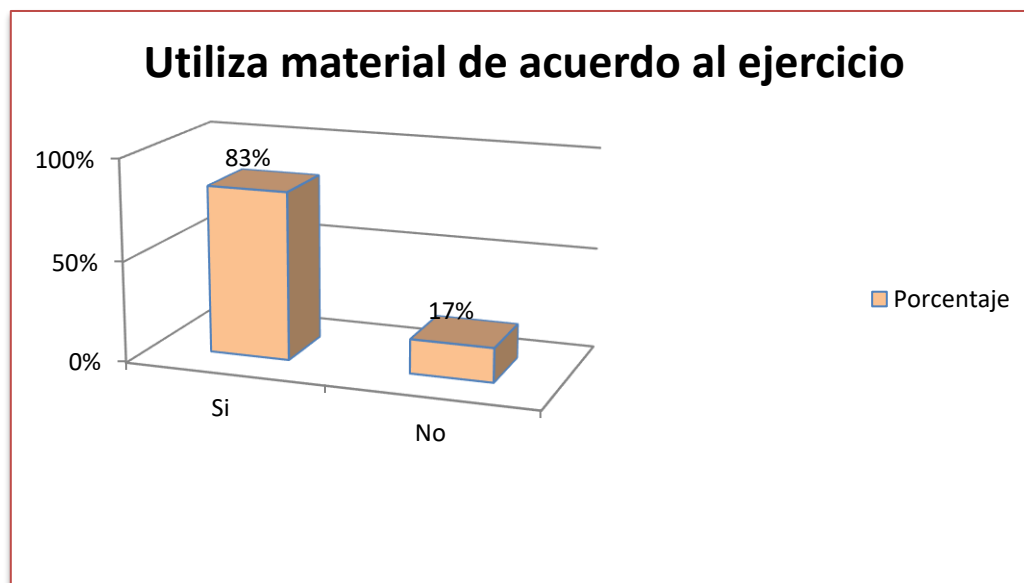
Del 100% de estudiantes encuestados al preguntárseles si cuándo el maestro o maestra entrega el material con el que van a trabajar deja grupos sin nada porque no son suficientes, un 31% manifiesta que no alcanza el material didáctico para todos los grupos y un 69% expresa que si ajusta el material para trabajar en la clase de Educación Física.

La población encuestada manifestó que sus docentes no dejan sin material para trabajar a algún grupo de sus estudiantes, aunque una parte de los/as alumnos/as manifiestan haberse quedado alguna vez sin material o alguno de sus compañeros, esto quiere decir que los docentes de Educación Física si están haciendo sus materiales didácticos pero no los suficientes para cubrir la demanda de estudiantes, haciendo que estos esperen su turno mientras otro de sus compañeros desocupa el material con el que están trabajando.

62. ¿Utiliza material de acuerdo al ejercicio que vas a realizar en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	185	83%
No	39	17%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



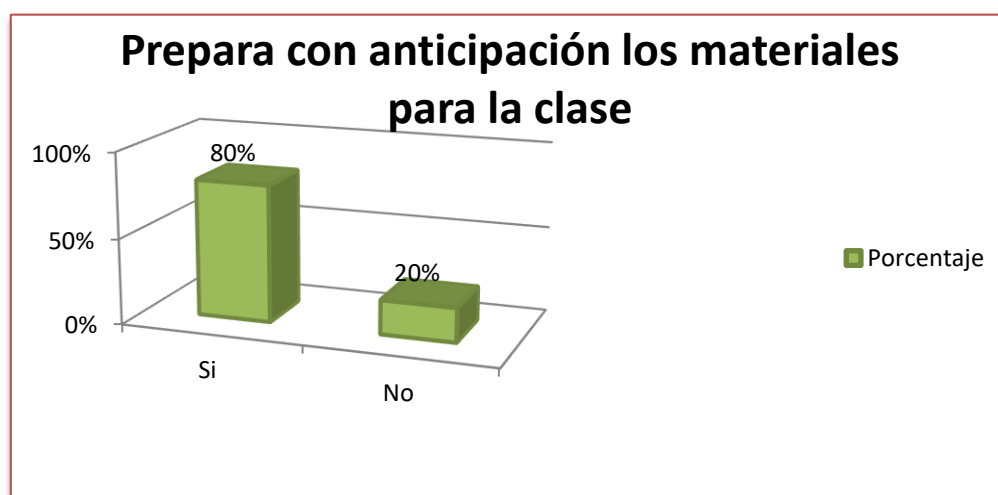
En la presente interrogante un 83% ha manifestado que sus docentes utilizan material de acuerdo al ejercicio que vas a realizar en la clase y una cantidad de 17% dijo que no.

La utilización del material que se utiliza en la clase para hacer ejercicios depende únicamente de él o la docente de educación y ellos son los responsables de adecuarlo a las condiciones de aprendizaje, según los contenidos y objetivos que se persigan. En este caso los/as estudiantes manifestaron que sus docentes si están utilizando los materiales de acuerdo al ejercicio que se va a realizar en la clase.

63. ¿Prepara con anticipación los materiales que van a utilizar en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	180	80%
No	44	20%
Total	224	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Los resultados cuantitativos afirman que un 80% de los estudiantes encuestados expresan que sus maestros preparan con anticipación el material a utilizar en la clase, mientras que un 20% dijo que no lo hace.

De acuerdo a la gráfica los/as docentes si preparan con anticipación los materiales que van a utilizarse en la clase, concluyendo así que los docentes del distrito 12-08 están cumpliendo con la elaboración y la selección del material didáctico con el que se trabajará en cada una de las clases a impartir, esto de una forma u otra ayuda de gran manera al fortalecimiento de las competencias con las que el estudiantado debe dotarse.

5.2.2. Análisis de los Docentes.

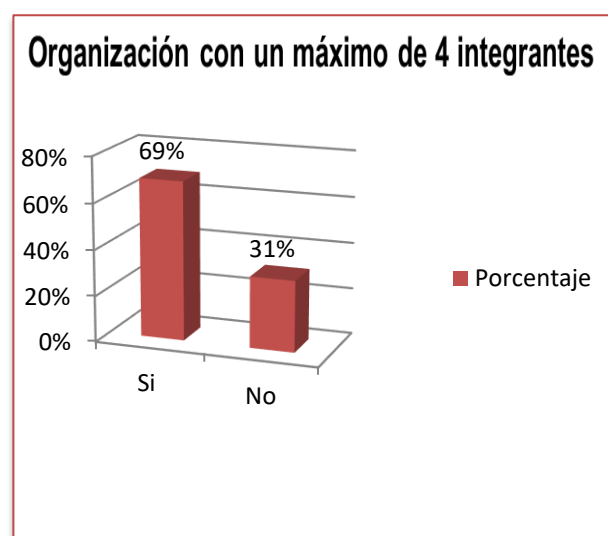
1. ¿Organiza a los alumnos en grupos de un máximo de 4 integrantes para desarrollar la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Grafica de docentes



Grafica de estudiantes

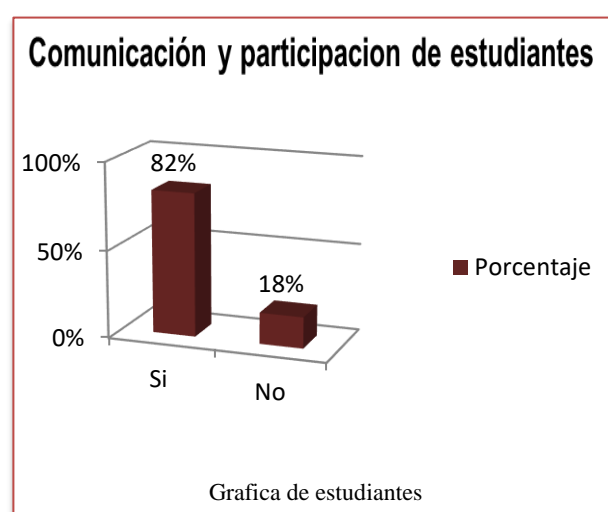
Rotundamente los docentes encuestados contestaron en un 100% que si organizan a los/as estudiantes en grupos de un máximo de 4 integrantes para desarrollar la clase, más sin embargo nos encontramos que en las encuestas realizadas a los/as estudiantes contamos con un 31% que nos dice que los docentes no lo hacen.

Los docentes de Educación Física (aunque no todos) si organizan grupos con un máximo de cuatro integrantes al realizar los ejercicios, aspecto que corresponde a la implementación de la metodología de mando indirecto por tareas y constitución de pequeños grupos.

2. ¿Considera que desarrolla los contenidos logrando la comunicación y participación de todos los estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



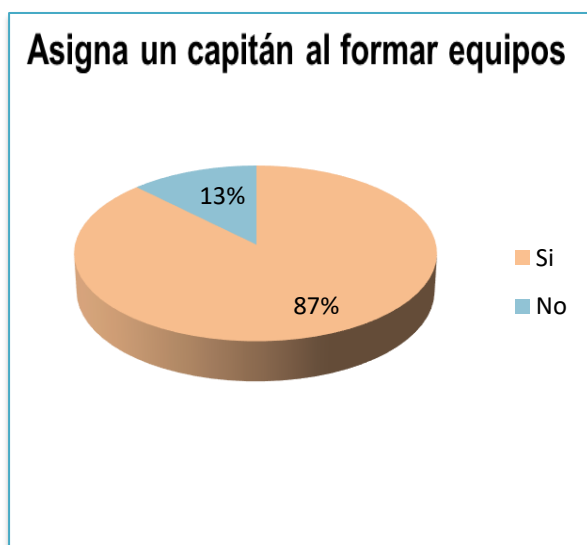
El 100% de los docentes encuestados respondieron que si consideran que desarrollan los contenidos logrando la comunicación y participación de todos los/as estudiantes, del otro lado de la problemática se encuentran las encuestas de los alumnos que arrojan con un 18% que los docentes no lo están logrando.

Los/as docentes del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, especializados en Educación Física, si están desarrollando los contenidos, logrando la comunicación y participación de todos los estudiantes, aunque habrán ocasiones donde los/as estudiantes no participarán de la clase o no formarán parte de un equipo por razones cualquiera, pudiendo ser estas de salud o molestia con algún compañero o compañera, es aquí donde el docente deberá intervenir y actuar según crea necesario.

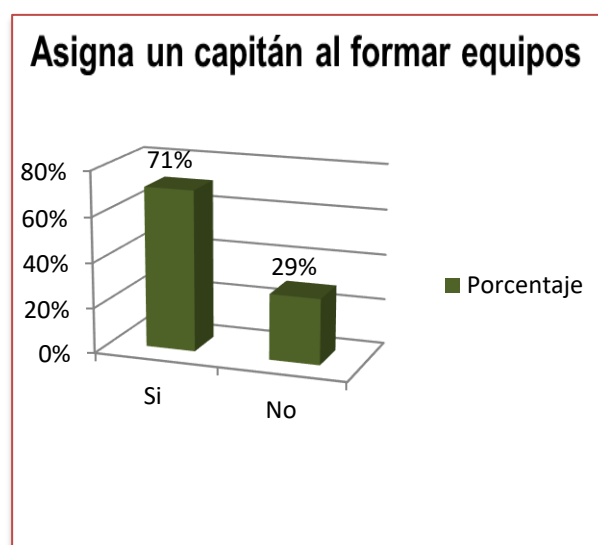
3. ¿Asigna un capitán al formar equipos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Grafica de docentes



Grafica de estudiantes

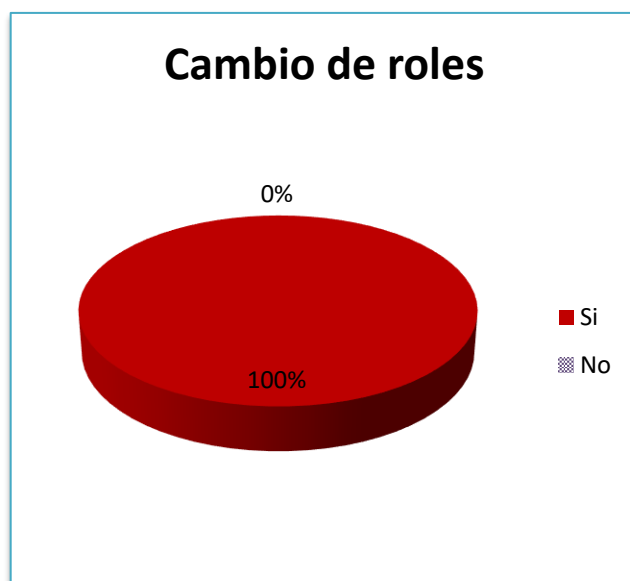
Del total de maestros/as encuestados/as el 87% contestaron de forma positiva, mientras que el 13% contestó que no al preguntársele si asigna un capitán al formar equipos, esta misma pregunta se les realizó a los/as alumnos/as obteniendo los datos siguientes 71% si y un 29% que contestaron que no a dicha pregunta.

Las respuestas obtenidas son iguales de parte de los/as docentes y estudiantes, por ende se concluye que efectivamente los/as maestros/as de Educación Física asignan un capitán al realizar equipos, tomando en cuenta que un capitán ocupa el lugar que permite la regulación del equipo en pos de sus metas, dada su posición dentro de la estructura del equipo. Ellos/as influyen de manera decisiva en la maduración de sus compañeros/as y del comportamiento durante la clase o entrenamientos.

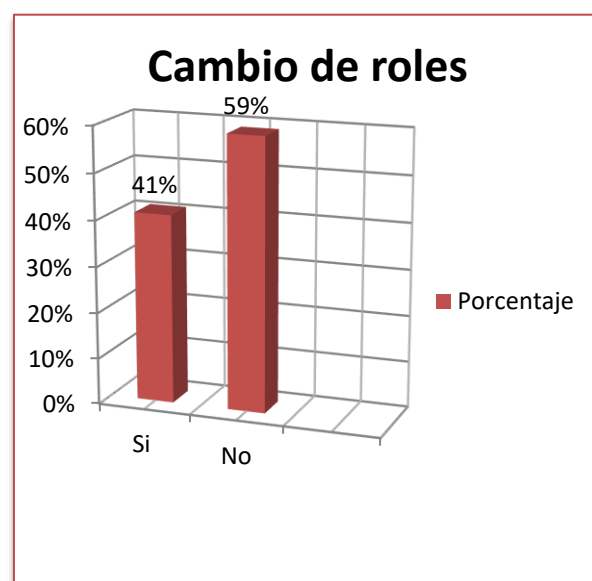
4. ¿Cambia roles entre los miembros del grupo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Grafica de docentes



Grafica de estudiantes

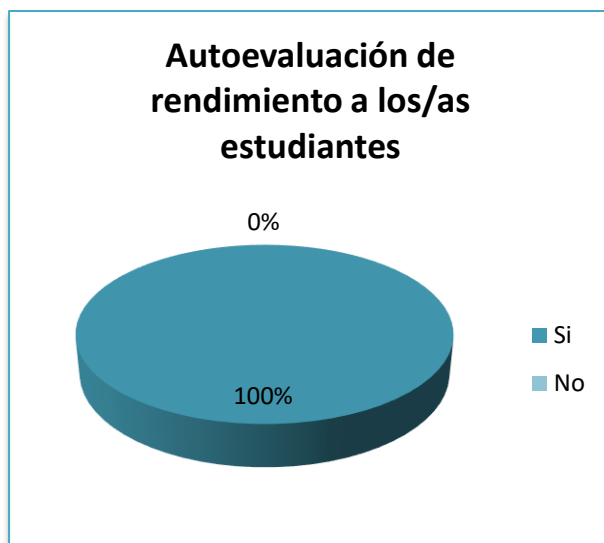
100% de la población docente afirmó cambiar los roles entre los miembros del grupo, más sin embargo los/as estudiantes contestaron con un 59% que sus docentes no cambian los roles al formar equipos.

Por ende se tomará como base la opinión del alumnado para determinar que los docentes especialistas en la materia, no cambia los roles entre los miembros del grupo, los docentes tienen favoritismo hacia algunos alumnos a quienes les asigna roles como el de observar a sus compañeros/as, entre otros, este aspecto (cambiar roles) también ayudará a conocer el tipo de metodología que utilizan para impartir sus clases.

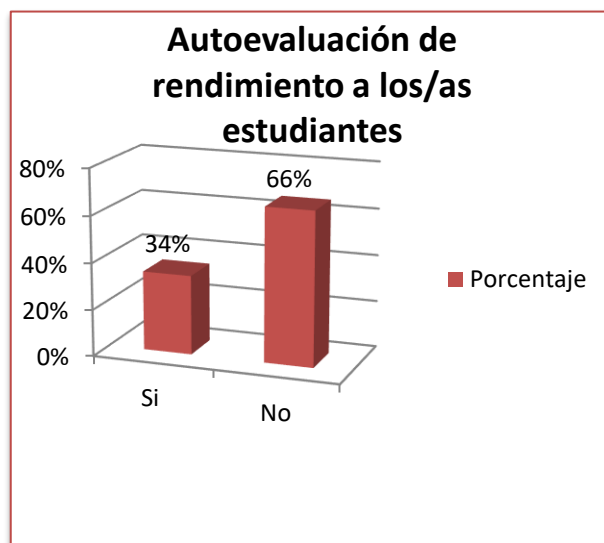
5. ¿Exige una autoevaluación de rendimiento a los/as niños/as?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

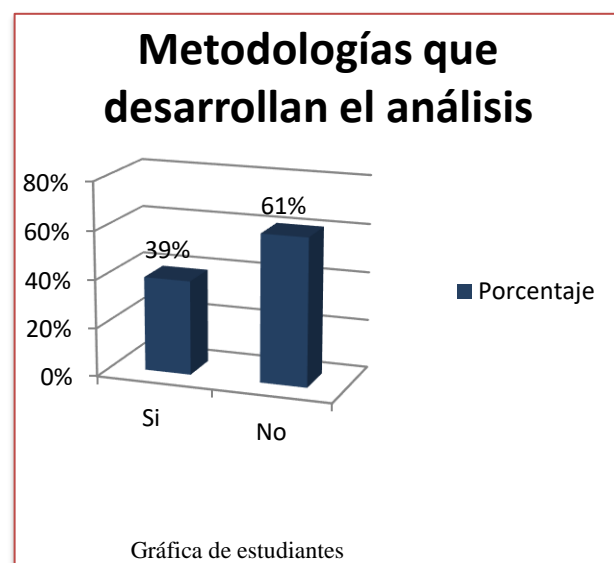
Al preguntar a los docentes de Educación Física si exigen una autoevaluación de rendimiento a los/as niños/as, en un 100% respondieron afirmativamente, contrastando esta misma pregunta con los estudiantes tenemos que respondieron con un 66% (148 estudiantes) que no realizan autoevaluación.

Quiere decir que la nota la asigna únicamente el docente dejando de lado que la Autoevaluación tiene una gran influencia en los estudiantes, debido a que ésta forma de evaluar, deja abierta la posibilidad de que el alumno sea también un evaluador de los aprendizajes de sí mismo; ayuda a aumentar el grado de confianza en sí mismo permitiendo ser más abiertos a las posibilidades del conocimiento significativo. El éxito radica en hacer que los alumnos se conozcan así mismo, su verdad, sus limitaciones y qué realmente necesitaban aprender para ser competentes.

6. ¿Utiliza metodologías que desarrollen la capacidad de análisis en los/as alumnos/as?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Un 25% pertenecientes a la población docente encuestada contestaron que si utiliza metodologías que desarrollan la capacidad de análisis en los/as alumnos/as, el 75% restante marcó que no las están realizando. Las encuestas de los/as estudiantes reafirman las respuestas de los/as docentes, un 39% contestó que se están desarrollando actividades que les lleve a utilizar el análisis, otro 61% contestó que efectivamente no se están realizando.

Tomándose en cuenta los datos obtenidos, se afirma que los/as maestros/as especializados en Educación Física del distrito 12-08, no están utilizando metodologías que desarrollen la capacidad de análisis en los/as alumnos/as, tampoco implementan en su totalidad la metodología de mando indirecto por tareas y constitución de pequeños grupos.

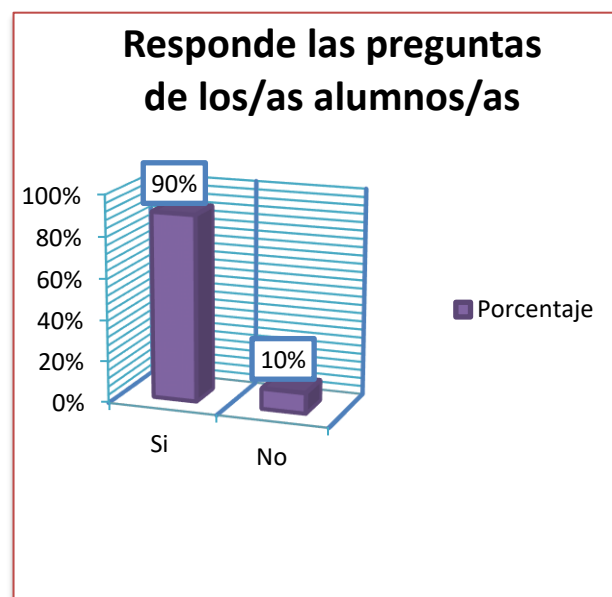
7. ¿Responde las preguntas de los/as alumno/as efectuadas durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

El 100% de docentes de Educación Física contestó afirmativamente al preguntársele si responde las preguntas de los/as alumnos/as efectuadas durante la clase, para contrastar estas respuestas tenemos también las respuestas de los estudiantes a los cuales se les realizó la misma pregunta, contestando así con un 10% que sus docentes de Educación Física no responden sus preguntas.

A pesar de una mínima diferencia encontrada en los datos, se reconoce el trabajo realizado por los/as maestros/as al responder las preguntas de los/as alumnos/as efectuadas durante la clase de Educación Física y así poder fortalecer las competencias que el MINED exige cumplir en los/as estudiantes.

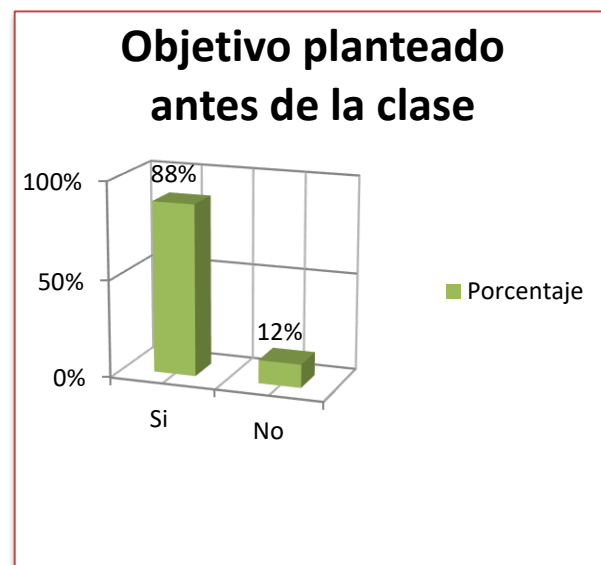
8. ¿Plantea los objetivos antes de iniciar la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

El 100% de los docentes contestó que si se plantean los objetivos antes de iniciar la clase, mientras que del otro lado tenemos la comparación con la misma pregunta realizada a los/as estudiantes respondiendo en un 88% que efectivamente sus docentes plantean los objetivos antes de las clases pero también contamos con la opinión de un 12% que manifiesta que sus docentes no lo hacen.

Los/as maestras de Educación Física de las escuelas encuestadas si plantean los objetivos antes de iniciar la clase, de esta forma el/la estudiante conocerá el desarrollo de la clase y el beneficio que esta puede traer a su persona, ya que muchas veces los estudiantes ignoran las razones por que se trabajan los ejercicios durante la clase.

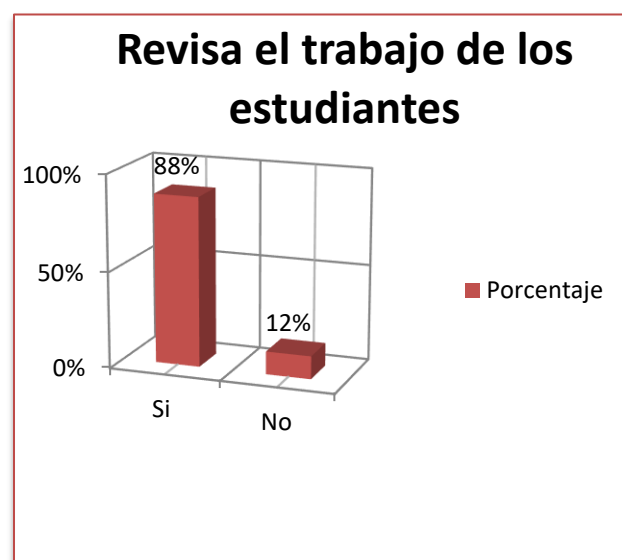
9. ¿Controla el trabajo individual y colectivo de cada estudiante o grupo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Al cuestionárseles si controlan el trabajo individual y colectivo de cada estudiante o grupo, los docentes del distrito 12-08 respondieron en un 100% que si lo hacen, aunque por otro lado se cuenta con las respuestas dadas por los estudiantes del mismo distrito las cuales fueron con un 88% afirmativo y un 12% negativo.

Para conocer de qué forma los grupos trabajan y poder corregir los errores cometidos y fortalecer competencias como la expresión corporal, movimiento y salud, y la aptitud física y deportiva; los/as maestros/as deben controlar el trabajo individual y colectivo de cada estudiante o grupo, y efectivamente los docentes encuestados si llevan a la práctica este aspecto.

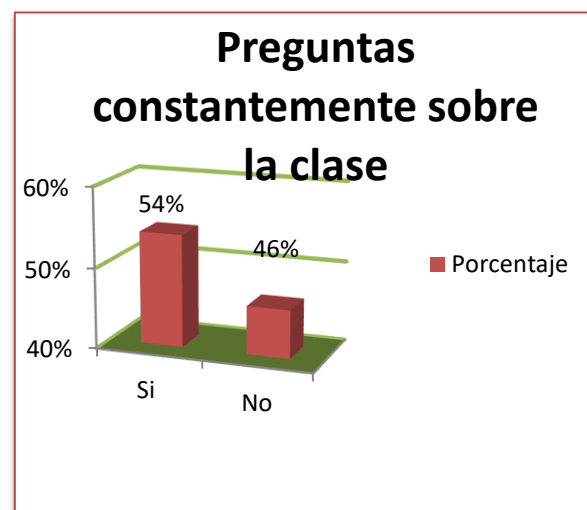
10. ¿Realiza preguntas constantemente a los/as estudiantes sobre la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

62% de la población docente encuestada respondió que si realizan preguntas constantemente a los/as estudiantes sobre la clase, por otro lado tenemos la respuesta del 38% restantes quienes dijeron que no lo hacen. Al contrastar las respuestas obtenidas por los estudiantes se puede ver la diferencia bastante significativa con la obtenida por los/as docentes ya que los estudiantes respondieron con un 54% que si lo hacen, mientras que el otro 46% respondió que sus docentes no hacen preguntas constantemente sobre la clase.

Nuevamente los datos obtenidos coinciden entre los encuestados, en este caso se concluye que de igual manera hay docentes que si realizan preguntas constantemente a los/as estudiantes sobre la clase, y profesores que no lo hacen.

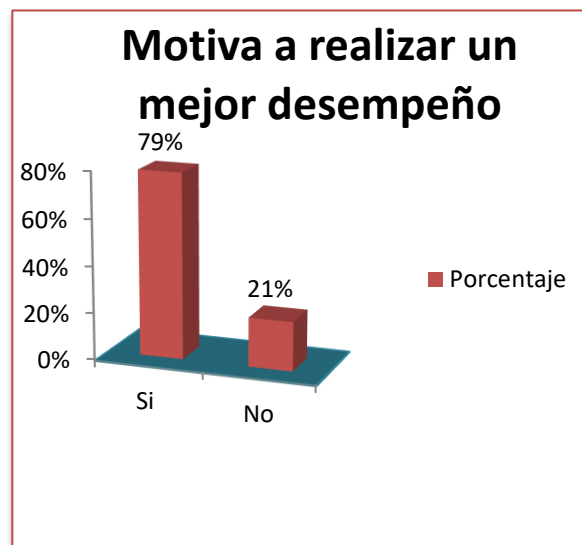
11. ¿Motiva a los y las estudiantes a realizar un mejor desempeño durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Con un 100% de respuestas positivas, los docentes encuestados respondieron que si motivan a los y las estudiantes a realizar un mejor desempeño durante la clase. La misma pregunta fue realizada a sus estudiantes los cuales respondieron en un 79% que si lo hacen, 21% asevero que sus docentes no cumplen con este aspecto.

Lastimosamente no todos los docentes están motivando a sus estudiantes y por una u otra razón no fueron totalmente sinceros/as al responder la pregunta. El profesor o profesora de Educación Física tiene el deber de motivar por igual a todos/as sus estudiantes, para que este mejore su confianza y reconozca que es capaz de realizar los ejercicios propuestos.

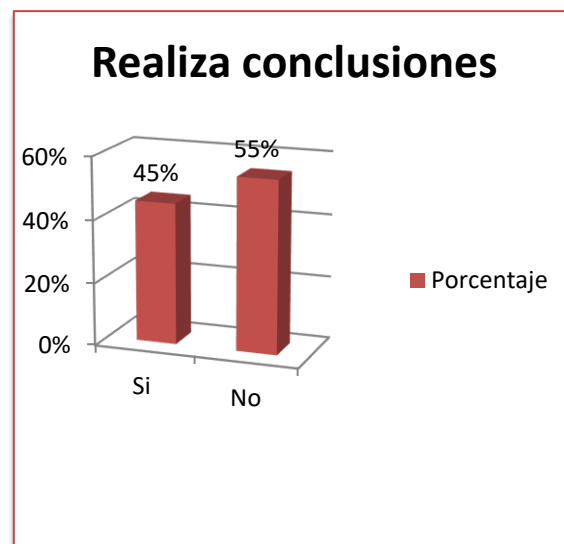
12. ¿Al culminar la clase realiza conclusiones sobre los ejercicios ejecutados?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

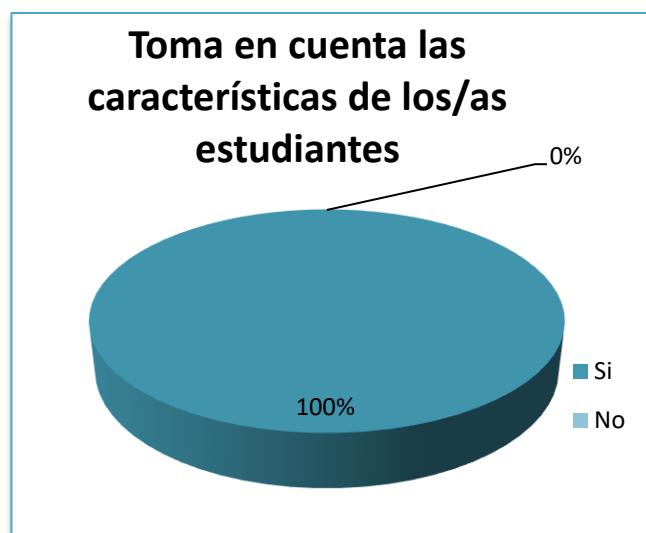
Solamente un docente que representa el 13% de la población encuestada reconoció no realizar conclusiones sobre los ejercicios realizados, mientras que el 87% restante indicó si hacerlo. Los testimonios recogidos de los estudiantes revelan que un 45% efectivamente si realizan conclusiones, pero el 55% no lo hacen.

Está muy claro que al comparar las respuestas no solamente es un docente quien no lo hace como se expresa en la gráfica, por ello se concluye que los docentes encuestados no están realizando conclusiones sobre los ejercicios realizados, ignorando así el estudiantado las razones o beneficios que conlleva la realización de determinado ejercicio o actividad ejecutada durante la clase.

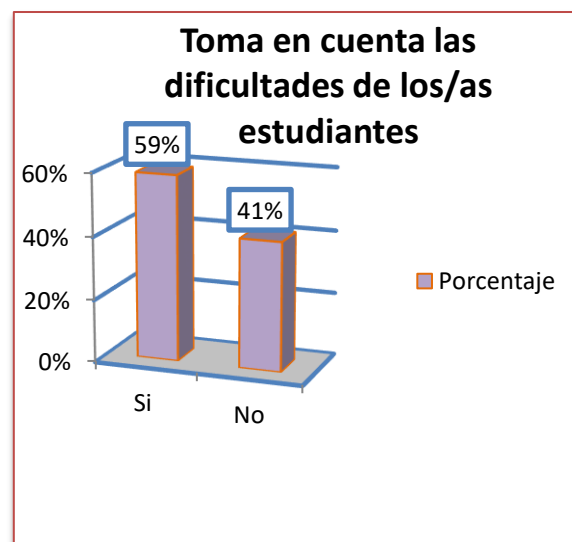
13. ¿Toma en cuenta las características que presenta cada uno de sus estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

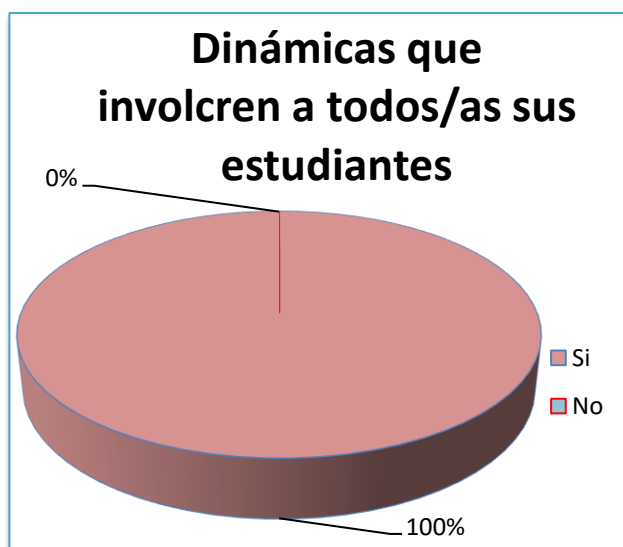
El 100% de los maestros/as encuestados indicaron tomar en cuenta las características que presente cada uno/a de sus estudiantes. Los/as estudiantes a la misma pregunta respondieron con un 59% que si lo hacen y un 41% que no.

Una parte de los/as profesores/as del distrito encuestado no toman en cuenta las características que los/as alumnos presentan, realizando así ejercicios que no todos/as los/as alumnos pueden ejecutar, ya sea que estos padezcan de asma, sobre peso, invalidez u otro tipo de problemas o características que presenten. Para fortalecer competencias como por ejemplo “Movimiento y Salud” los educadores deberán implementar las técnicas o estrategias necesarias para fortalecerla en los escolares de los quintos y sextos grados de educación básica.

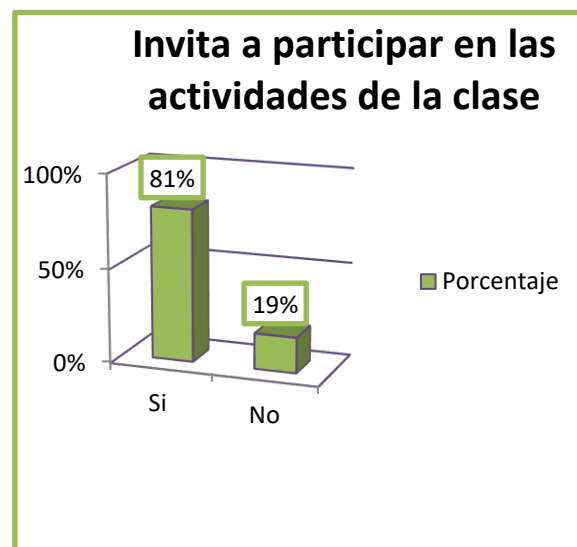
14. ¿Utiliza dinámicas donde involucra a todos/as sus estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Nuevamente los docentes del distrito 12-08 en su totalidad respondieron que si utilizan dinámicas donde involucran a todos/as sus estudiantes, la opinión del estudiantado revela que el 81% de docentes si están utilizando dinámicas integradoras.

Aunque para los/as profesores/as se muestre demasiado difícil lograr la participación de todos/as sus estudiantes, ya que algunos/as estudiantes no participan de los ejercicios, dinámicas o actividades de la clase de Educación Física, deberá de buscar y aplicar estrategias didácticas que le permitan obtener mejores resultados en cuanto a la participación del estudiantado y lograr en ellos el fortalecimiento de las competencias exigidas por el MINED.

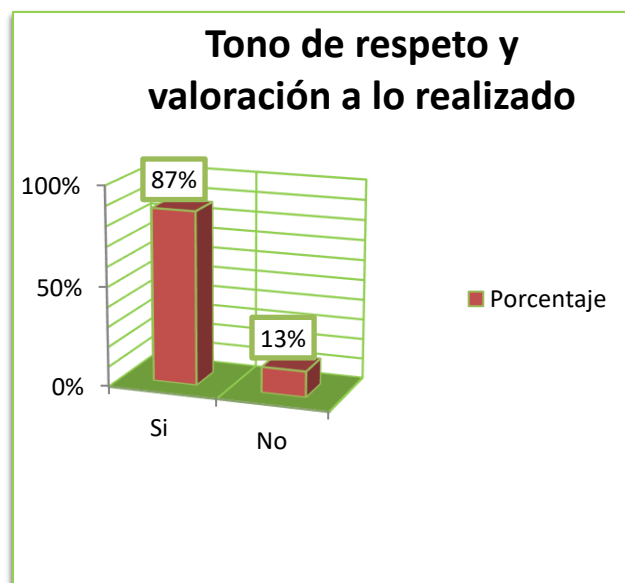
15. ¿Mantiene un tono de respeto y valoración con sus estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

8 docentes que comprenden el 100% del total de la población encuestada aseguraron mantener un tono de respeto con sus estudiantes además de valorar el desempeño que estos realizan en cada una de las actividades o tareas. 27 estudiantes que equivalen al 13% de la población seleccionada, respondió que sus docentes no cumplen con esta conducta.

Evidentemente los docentes no respondieron de manera sincera a la pregunta realizada, más sin embargo se reconoce que si mantienen un tono de respeto y valoración a lo realizado durante la clase por sus estudiantes, los/as niños/as que respondieron que no a lo mejor a estos estudiantes más de alguna vez sus docentes les gritaron o desvalorizaron lo que ellos hicieron durante la clase.

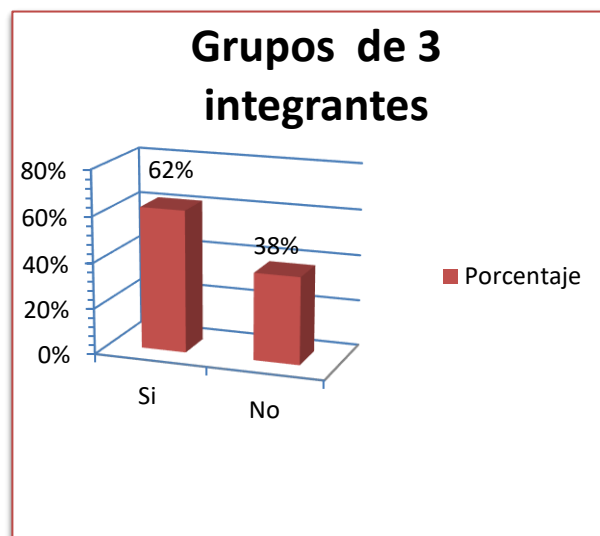
16. ¿Realiza ejercicios con grupos pequeños de tres estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Al cuestionárseles si realizan ejercicios con grupos pequeños de tres estudiantes, los docentes en un 100% respondieron de manera afirmativa. Realizando la comparación con las respuestas obtenidas por los estudiantes, se tiene con un 62% que si están realizando dicha estrategia, mientras que el 38% revela que no se está implementando el trabajo en grupos de hasta tres integrantes.

Concluyendo así que no todos los docentes contestaron de forma sincera a la pregunta realizada, realizar ejercicios con grupos pequeños de tres estudiantes es un fundamento de la metodología interactiva, y los maestros/as tampoco implementan en su totalidad esta metodología, tomando si aspectos de ella pero dejando de lado otros que podrían beneficiar el fortalecimiento de las competencias en los/as alumnos/as.

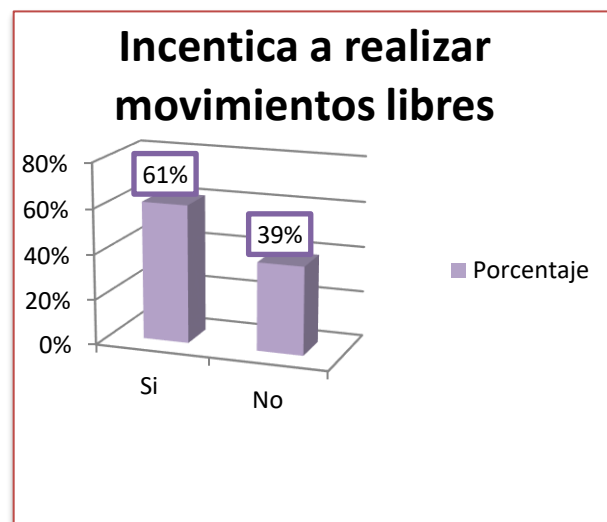
17. ¿Incentiva a los/as alumnos/as para practicar movimientos libres?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

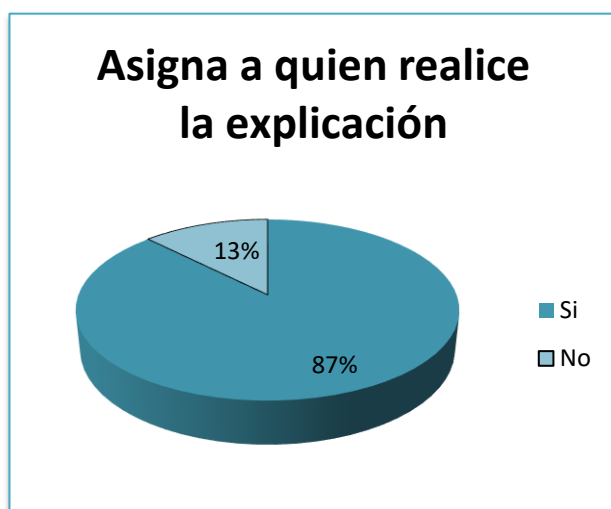
Al igual que en otras respuestas, los/as docentes especializados en Educación Física del distrito 12-08, respondieron en un 100% que si se incentiva a los/as alumnos/as para practicar movimientos libres durante la clase. Nuevamente al compararse los resultados con los obtenidos anteriormente por los estudiantes de dicho distrito, se obtiene que el 61% de la población estudiantil encuestada manifestó que sus docentes si les motivan a practicar dichos movimientos, mientras que otro 39% de la población se manifestó de forma negativa ante dicha interrogante.

Nuevamente los/as maestros/as no están respondiendo de forma sincera las preguntas realizadas, mas sin embargo se afirma que los/as maestros/as del distrito 12-08 si incentiva a los/as alumnos/as para practicar movimientos libres durante la clase, ayudando al fortalecimiento de la competencia Movimiento y Salud.

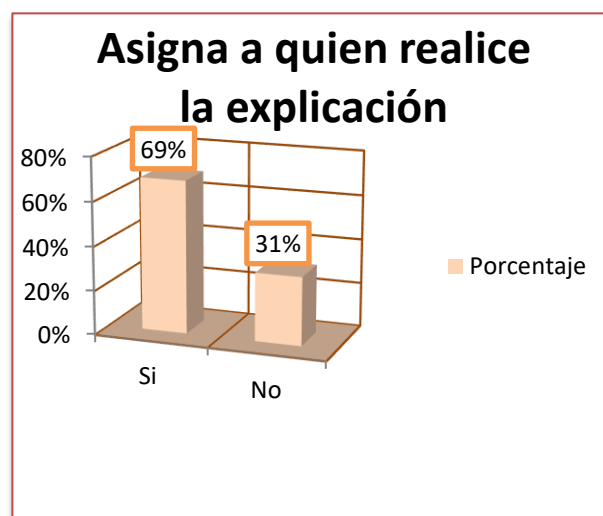
18. ¿Asigna a un estudiante aventajado para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

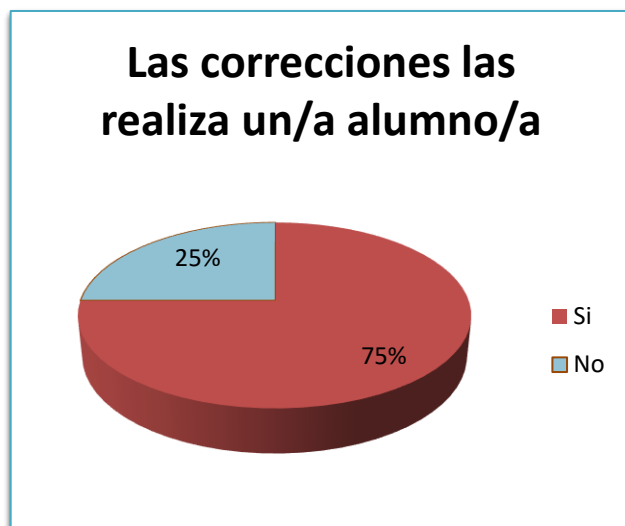
A la interrogante planteada (Asigna a un estudiante aventajado para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio) el 87% de docentes respondió de forma positiva, mientras que el 13% restante respondió de manera negativa. A la misma pregunta los estudiantes respondieron con el 69% de aceptación y el 31% de negación, poniendo en evidencia que más del 13% de los/as maestras no asignan a un estudiante a que realice la explicación de una dinámica o ejercicio en la clase de Educación Física.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a maestros/as del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, se certifica que efectivamente si asignan a un estudiante aventajado para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio, al permitirlo fortalece la confianza en el estudiantado y ve como un espejo a su compañero/ que está al frente, si su compañero/a puede el también podrá hacerlo.

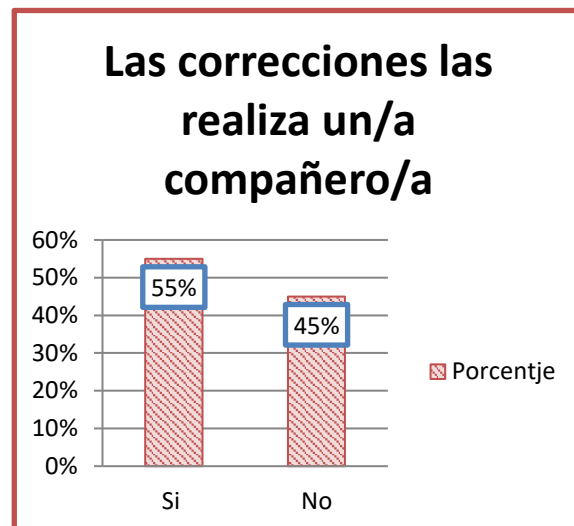
19. ¿Admite que las correcciones las realice un/a alumno/a aventajado/a?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Para determinar si los docentes del distrito 12-08 aplican el método; sintético, analítico se realizó una serie de preguntas, una de ellas fue si admitían que las correcciones las realizara un/a alumno/a aventajado/a, a la que el 75% de los/as maestros/as respondieron afirmativamente, por otro lado tenemos que el 25% confesaron no hacerlo.

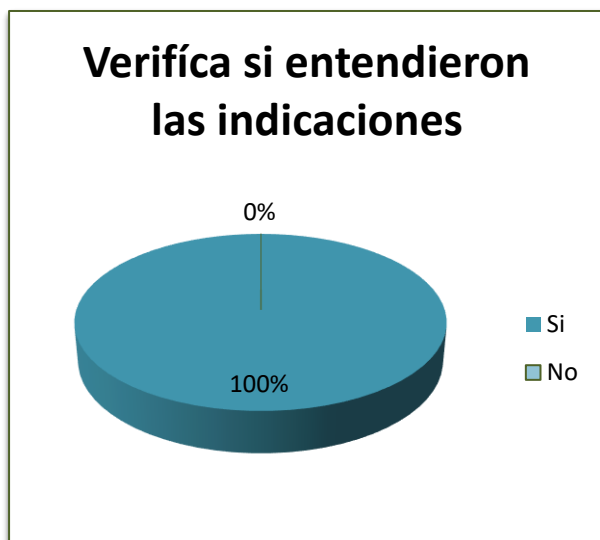
Los/as estudiantes revelaron también información importante a la pregunta realizada, 55% positivo y 45% negativo. Basado en estos datos se evidencia que un aproximado del 50% si cumple con este aspecto mientras que el otro 50% no lo están desarrollando.

Con los resultados obtenidos en las encuestas no se puede negar ni afirmar si los/as profesores/as admiten que las correcciones las realice un/a alumno/a aventajado/a.

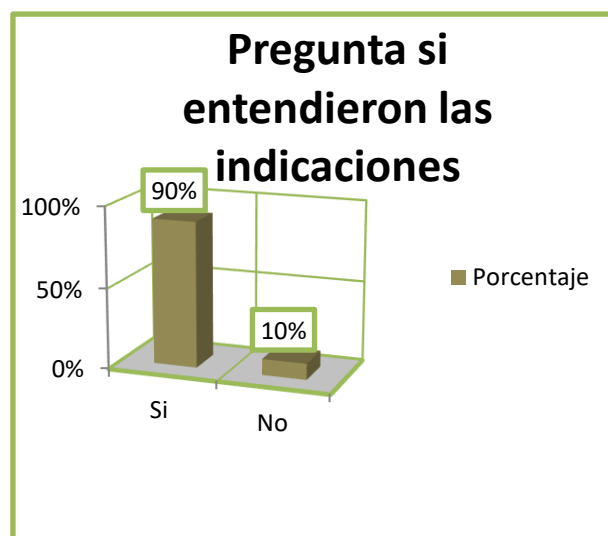
20. ¿Verifica si todo el alumnado entendió las indicaciones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

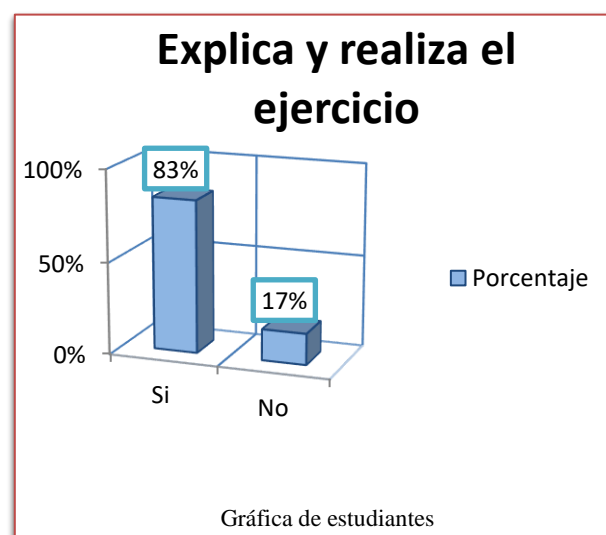
Verificar que todo el alumnado entienda la indicaciones dadas, es la tarea que el docente diariamente tiene que realizar con cualquier grupo clase que esté trabajando, al preguntarles a los/as docentes de la materia de Educación Física si lo hacían, el 100% respondió si hacerlo. Contrariamente a las respuestas de los docentes tenemos un 10% de la población estudiantil a la cual se le pregunto si sus maestros/as de Educación Física cumplían con la interrogante planteada y respondieron que no se verifica o pregunta si se entendió la explicación o el ejercicio a realizar.

A pesar de negatividad de algunos/as alumnos/as, se afirma que los/as docentes encuestados/as efectivamente verifican que todo el alumnado entienda la indicaciones dadas, esto llevará al estudiante al fortalecimiento de las competencias en la metería.

21. ¿Explica teórico-práctica el movimiento que desea que la o él o estudiante ejecute?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



75% de los/as maestros/as respondieron con la opción “SI” al preguntarles si explican teórico-práctica el movimiento que desea que la o él estudiante ejecute, el otro 25% indicó la opción “NO”. El porcentaje obtenido de las encuestas a los/as estudiantes fue 83% positivo y un 17% negativo, con los datos recogidos con los/as estudiantes se podría decir que solamente un docente de Educación Física no explica teórico-práctica los ejercicios que desea se realicen, sin embargo se cuenta con el testimonio de 2 de los 8 maestros/as quienes revelaron no realizar sus clases de dicha forma.

Para que el/la alumno/a pueda realizar de mejor manera los ejercicios o dinámicas el docente deberá explicarlo y demostrarlo para que tengan una visión más clara de lo que se le pide realizar. Lastimosamente no todos los/as profesores/as del distrito están cumpliendo con este requerimiento muy importante para fortalecer las tres competencias básicas.

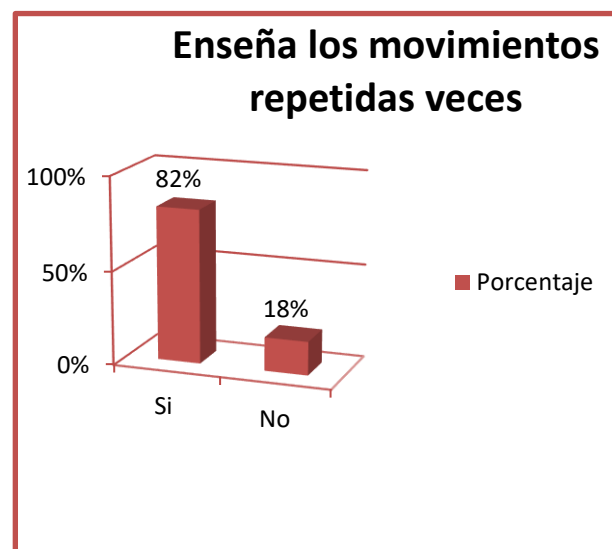
22. ¿Enseña los movimientos repetidamente hasta lograr su aprendizaje?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

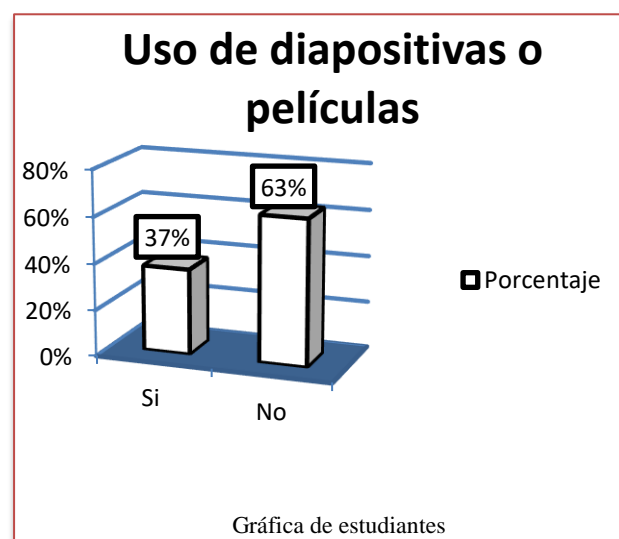
Los maestros/as de Educación Física encuestados, en su totalidad indicaron enseñar los movimientos repetidamente hasta lograr su aprendizaje. Al verificar estos resultados con los obtenidos por los estudiantes del 5° y 6° grado de educación básica, se determina que el 18% de los/as docentes especializados en la materia no está enseñando los movimientos las veces que sean necesarias hasta que el/la estudiante logre su aprendizaje.

Como dice un viejo refrán *“El modo de dar una vez en el clavo es dar cien veces en la herradura”*. (Miguel De Unamuno), afortunadamente los/as profesores/as de Educación Física si enseñan los movimientos repetidamente hasta lograr su aprendizaje, esto permitirá de uno u otra manera fortalecer las competencias en los/as alumno/as de los quintos y sextos grados de educación básica.

23. ¿Hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios a desarrollar en clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



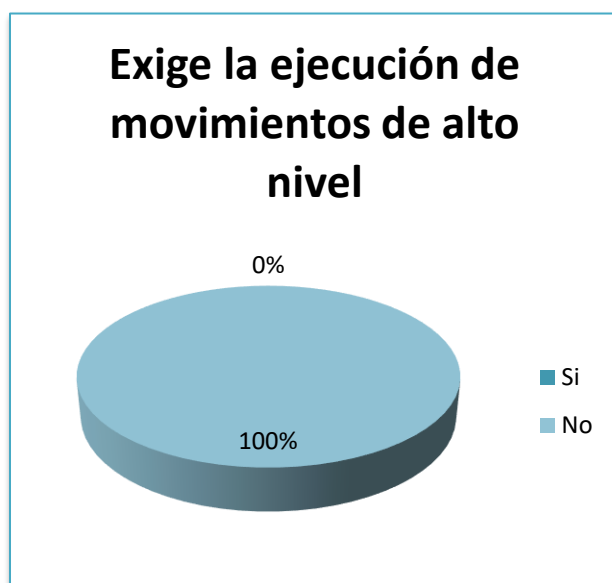
De una manera sincera los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08, respondieron de manera unánime que ninguno/a de ellos/as hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios a desarrollar en clase. Erradamente 37% del alumnado respondió que si se hacen uso de las TIC.

Es de suma importancia saber que el uso de las TIC aporta enormes beneficios en Educación Física, sin embargo no se termina de despegar y el desarrollo de la tecnología va muy por delante de su utilización real en las aulas y principalmente en la Educación Física. Queda comprobado que los/as maestros/as de los quintos y sextos grados no hacen uso de ellas para la mejora de su clase.

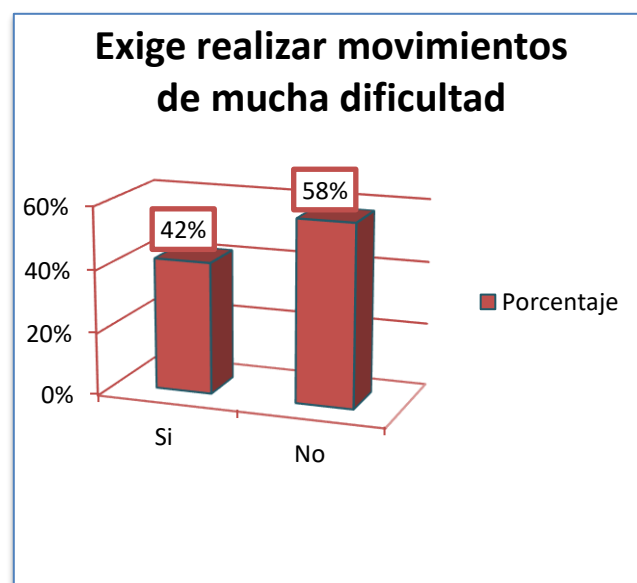
24. ¿Exige la ejecución de un movimiento total de alto nivel de dificultad para los/as estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

El 100% de los docentes pertenecientes al distrito 12-08 y especializados en Educación Física indicó, que exigir la ejecución de un movimiento total de alto nivel de dificultad para los/as estudiantes no es parte de su práctica como docente de la materia antes mencionada, cabe destacar los resultados obtenidos por las encuestas a los/as alumnos/as donde con el 42% de respuestas afirmativas.

Se revela que los/as docente si exigen la ejecución de movimientos de alto nivel de dificultad para sus estudiantes no importando así las lesiones que puedan sufrir durante la ejecución o la práctica de uno de ellos.

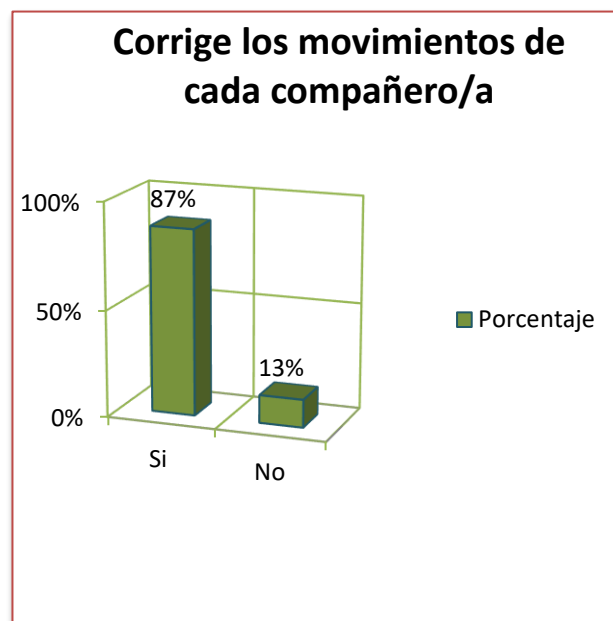
25. ¿Observa y corrige los movimientos de cada uno de los y las estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

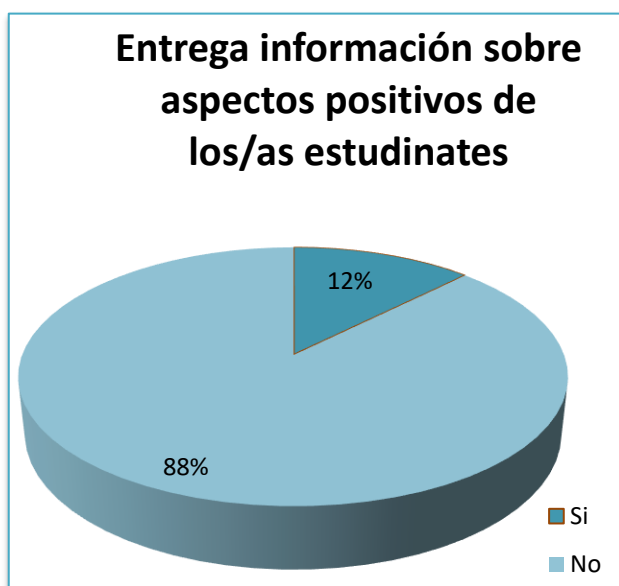
Observar y corrige los movimientos de cada uno de los y las estudiantes es la tarea que el 87% de los docentes manifestó que realiza, mientras que un 13% manifestó no hacerlo, al comparar los testimonios obtenidos en las encuestas de estudiantes se mantiene y se reafirma que efectivamente 7 de 8 docentes si prestan atención y corrigen los movimientos realizados por sus estudiantes, ya que el solamente el 13% del estudiantado indico la ausencia de este indicador en su docente de Educación Física.

No cumplir con este requisito afectaría, de manera razonable el objetivo de todo docente el cual debería de ser fortalecer las competencias Expresión Corporal, Movimiento y Salud, y Aptitud Física y Deportiva.

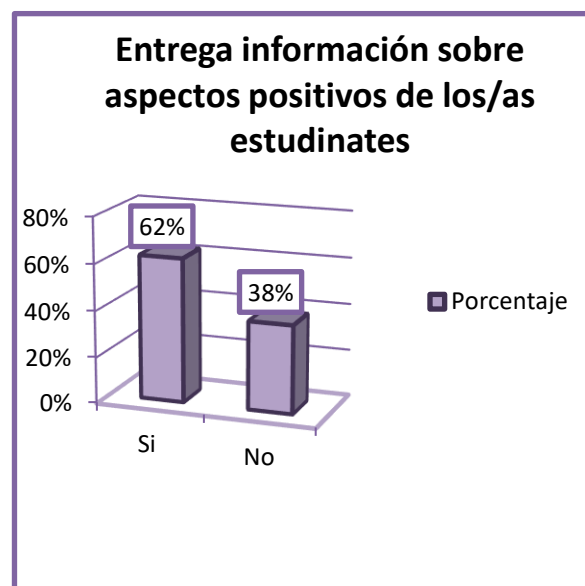
26. ¿Entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Al cuestionárseles si entregan información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante, los/as educadores/as declararon con un 88% no realizarlos, mientras que un 12% reveló si ponerlo en práctica.

Es importante que el/a estudiante conozca cuales fueron sus aciertos y sus errores para mantenerlos, reforzarlos o corregirlos para la siguiente clase. Desafortunadamente los/as maestros/as especialistas en Educación Física no entregan información sobre los aspectos positivos de la actuación de cada estudiante, dejando al estudiante con la duda de saber si el trabajo que realiza está bien o mal ejecutado.

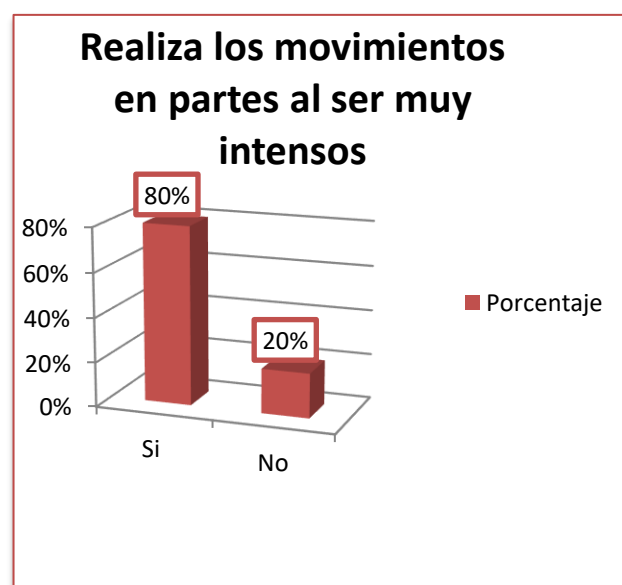
27. ¿Divide los movimientos a ejecutar cuando estos son muy intensos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

El 87% de los/as docentes pertenecientes al distrito 12-08 y especializados en Educación Física indicaron, que dividir los movimientos a ejecutar cuando estos son muy intensos es parte de su práctica como docente de la materia antes mencionada, cabe destacar los resultados obtenidos por las encuestas a los/as alumnos/as donde con el 80% de respuestas positivas reafirman las respuestas de los/as maestros/as.

De acuerdo a los datos obtenidos con las de parte de docentes y alumnos/as encuestados/as, se puede reconocer el trabajo realizado por los/as educadores/as al dividir los movimientos que los/as estudiantes ejecutarán al ser muy intensos y de alta complejidad para ellos/as. Al realizar esta acción permiten un mayor aprendizaje y comprensión del ejercicio en el estudiantado, ayudando a fortalecer las competencias.

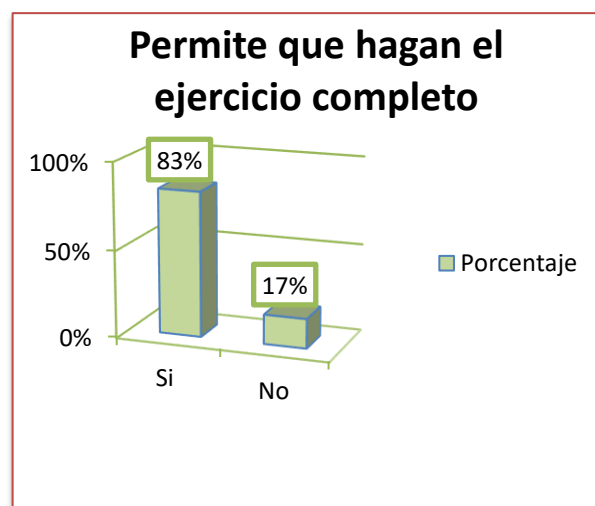
28. ¿Invita a los y las estudiantes a practicar directamente el movimiento indicado?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

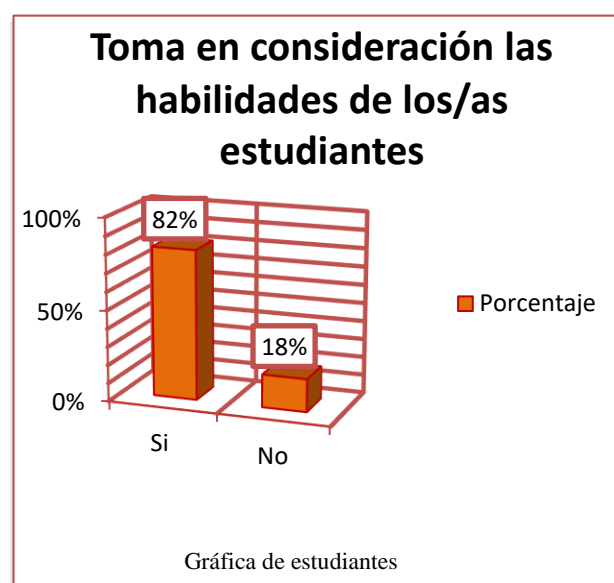
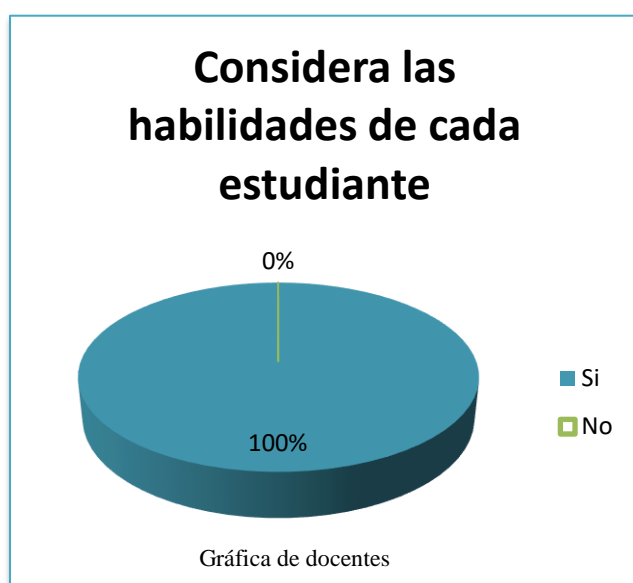
El 100% de los maestros/as encuestados/as marcó la opción, que si invita a los y las estudiantes a practicar directamente el movimiento indicado. Los/as estudiantes a la misma pregunta respondieron con un 83% que si lo hacen y un 17% que no.

Es importante que después de haber dividido los pasos del movimiento y haberse practicado cada uno de ellos, se les invite a los/as alumnos/as a realizar el movimiento completo repetidas veces hasta su perfecta ejecución, beneficiosamente para el alumnado, los/as docentes del distrito 12-08 de Educación Física, si están desarrollando este conocimiento en los centros escolares con los/as niños y niñas de los quintos y sextos grados.

29. ¿Toma en consideración las habilidades de cada uno de sus alumnos/as?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



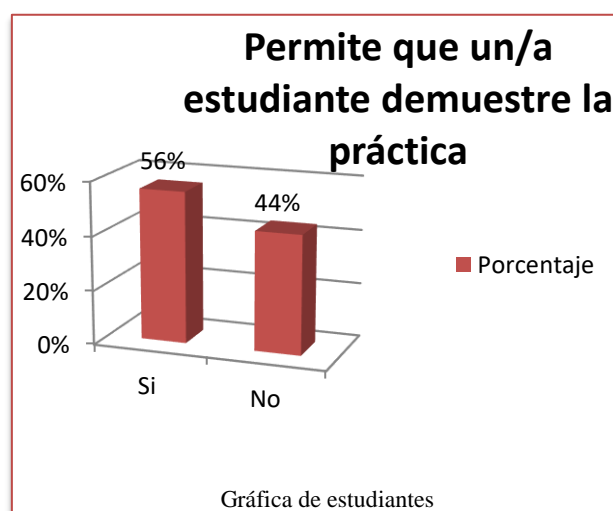
El 100% de la población docente encuestada contestó que si toma en consideración las habilidades de cada uno de sus alumnos/as. Las encuestas de los/as estudiantes reafirman las respuestas de los/as docentes, un 82% contestó positivamente, otro 18% contestó que no se están considerando sus habilidades.

Al contrastar los datos obtenidos de estudiantes y docentes, se concluye que efectivamente los/as educadores/as especialistas en Educación Física, Consideran las habilidades de cada estudiante al desarrollar la clase o poner en práctica un ejercicio; es una forma de incluir al estudiante y que este demuestre sus destrezas y habilidades con sus compañeros/as, esto le permitirá tomar más confianza de sí mismo e interés por conocer las habilidades de sus coetáneos.

30. ¿Permite que un/a estudiante aventajado/a, demuestre la práctica mientras usted lo explica en forma verbal?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



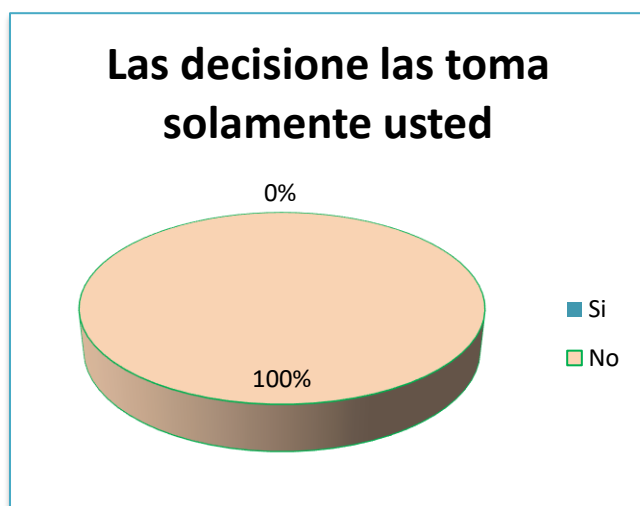
A la interrogante planteada (permite que un/a estudiante aventajado/a, demuestre la práctica mientras usted lo explica en forma verbal) el 87% de docentes respondió de forma positiva, mientras que el 13% restante respondió negativamente. A la misma pregunta los/as estudiantes respondieron con el 56% de aceptación y el 44% de negación, poniendo en evidencia que aproximadamente el 50% de los/as maestras no permiten que un/a estudiante aventajado/a, demuestre la práctica mientras él/ella lo explica en forma verbal en la clase de Educación Física.

Lamentablemente los/as docentes siguen ocultando la verdad en algunas preguntas que se les realizaron, afortunadamente se cuenta también con las respuestas de sus estudiantes quienes en sus respuestas han demostrado que la moneda tiene dos lados distintos pero con el mismo valor de significancia.

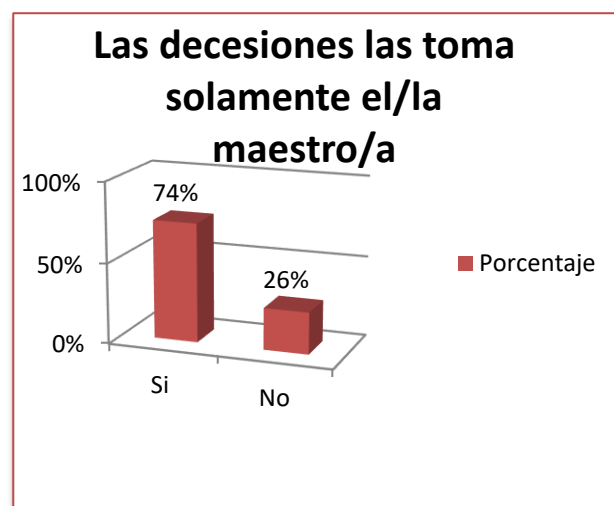
31. ¿Las decisiones y reglas sobre los juego a realizar en la clase las toma solamente usted?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	8	100%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

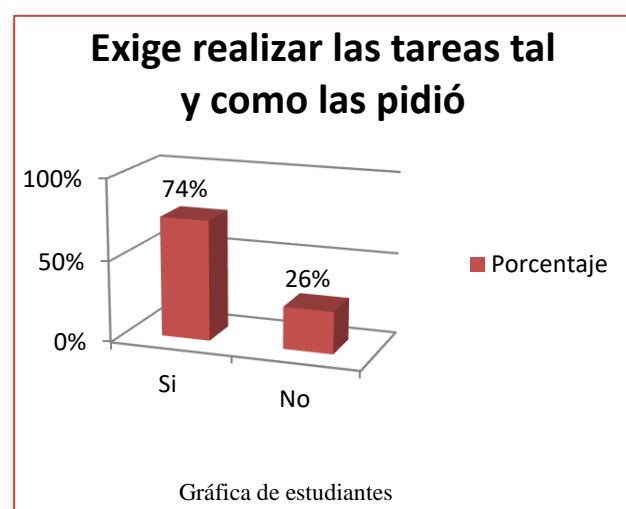
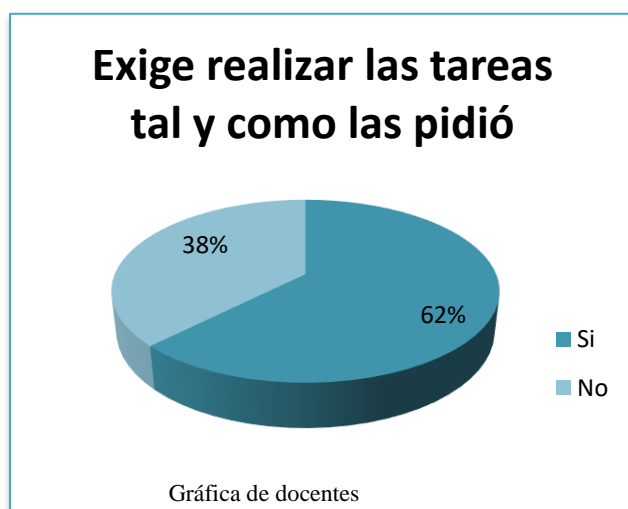
El 100% de docentes de Educación Física contesto afirmativamente al preguntársele si las decisiones y reglas sobre los juego a realizar en la clase las toma solamente él, para contrastar estas respuestas tenemos también las respuestas de los/as estudiantes a los /as cuales se les realizo la misma pregunta, contestando con un 74%, que las decisiones y reglas sobre los juego a realizar en la clase las toman solamente los/as maestros/as.

Evidentemente se desenmascara la realidad que se vive en las clases de Educación Física, los/as profesores/as de la materia única y exclusivamente son quienes toman las decisiones sobre los juegos, dinámicas o ejercicios que su alumnado practicará durante el desarrollo de la clase, siendo este también que determine las reglas para dichos juegos dejando de lado la opinión del estudiante.

32. ¿Exige seguir y realizar las tareas tal y como usted la indicó?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



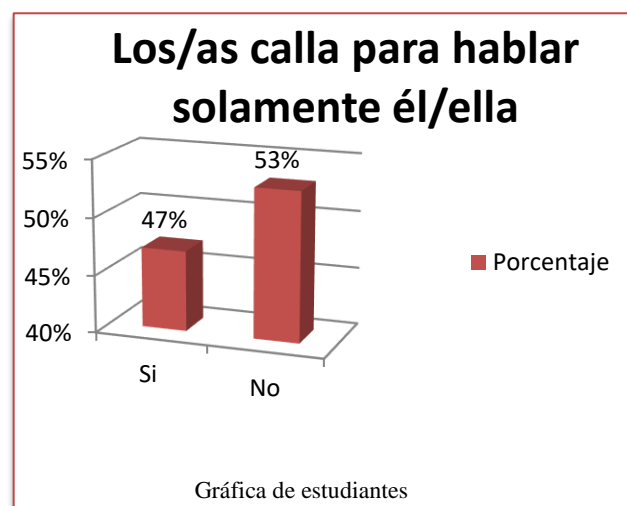
62% de la población docente encuestada respondió que si exigen seguir y realizar las tareas tal y como la indicó a los/as estudiantes, por otro lado el 38% restantes dijeron que no lo hacen. Al contrastar las respuestas obtenidas por los/as alumnos/as se puede ver la similitud con la obtenida por los/as docentes ya que los estudiantes respondieron con un 74% que si lo hacen, mientras que el otro 26% respondió que sus docentes no hacen exigen seguir y realizar las tareas tal y como la indicó.

La pregunta se realizó con la intención de determinar el tipo de técnica de enseñanza empleada por los/as docentes de Educación Física, específicamente en conocer si se está haciendo uso del mando directo, la cual tiene como característica que el/la profesor/a exija seguir y realizar las tareas tal y como las indico. Se concluyó que si se está implementando dicha característica más sin embargo no se desarrolla la técnica en su totalidad.

33. ¿Las opiniones más significativas son las que usted realiza durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



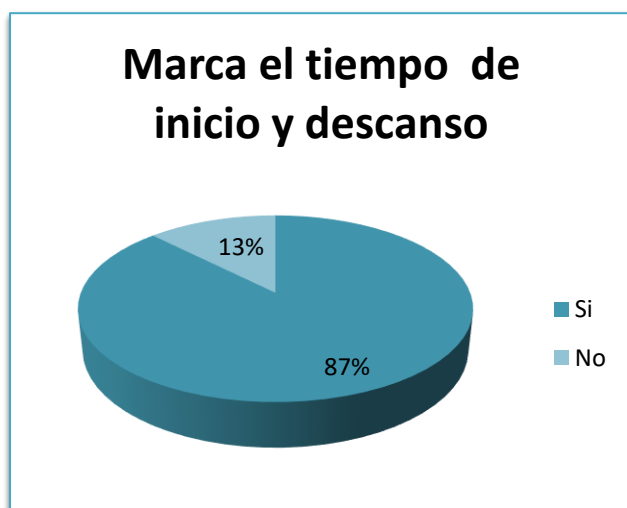
Al cuestionar a los/as docentes del distrito 12-08 del departamento de San Miguel, si las opiniones más significativas son las que el realiza durante la clase, un 62% respondieron de manera sincera la opción SI, mientras que otro 38% marco la opción NO. Realizando la comparación con las respuestas obtenidas por los/as estudiantes, se tiene con un 47% que efectivamente las opiniones más significativas son las que el realiza durante la clase, mientras que el 53% revela que también su opinión es importante para el docente.

De una forma sincera respondieron los/as profesores/as especialistas en Educación Física, ya que al compararse los resultados con los obtenidos con los/as estudiantes los porcentajes son casi similares, se concluye que la mitad de docentes desafortunadamente están poniendo en práctica este aspecto el cual va relacionado al uso del mando directo como técnica, y la otra mitad no la implementan.

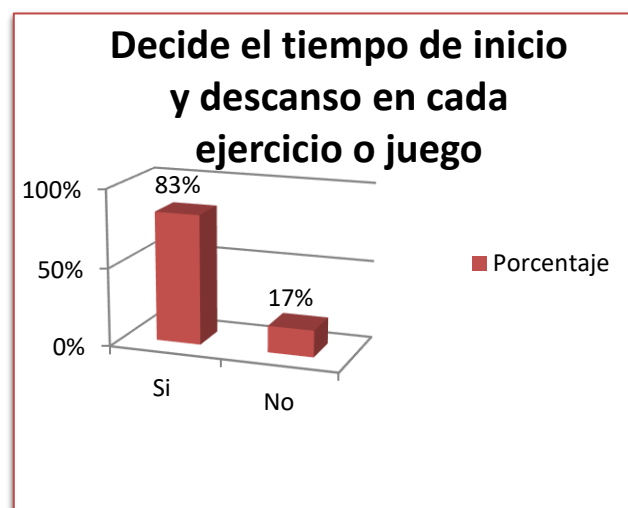
34. ¿Usted marca el tiempo de inicio y descanso de los ejercicios o juegos a desarrollar en clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

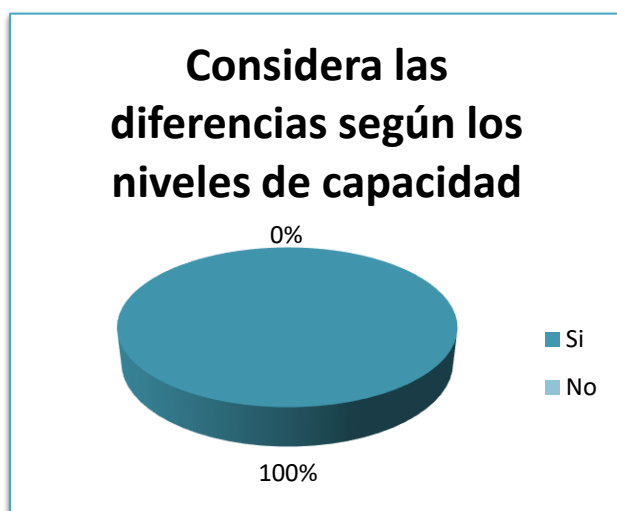
Solamente un docente que representa el 13% de la población encuestada reconoció no marcar el tiempo de inicio y descanso de los ejercicios o juegos a desarrollar en clase, mientras que el 87% restante indicó si hacerlo. Las respuestas recogidas de los estudiantes revelan que un 83% efectivamente si marcan el tiempo de inicio y descanso de los ejercicios o juegos a desarrollar en clase, pero el 17% no lo hacen.

Se puede observar en ambas graficas que los porcentajes son bastantes similares, basados en ello se determina que efectivamente los/as maestros/as del distrito 12-08, realizan la acción de marcar el tiempo de inicio y descanso de los ejercicios o juegos a desarrollar en clase, la cual también tiene que ver con la técnica del mando directo; esto también ayuda al orden de la clase al conocerse los tiempos.

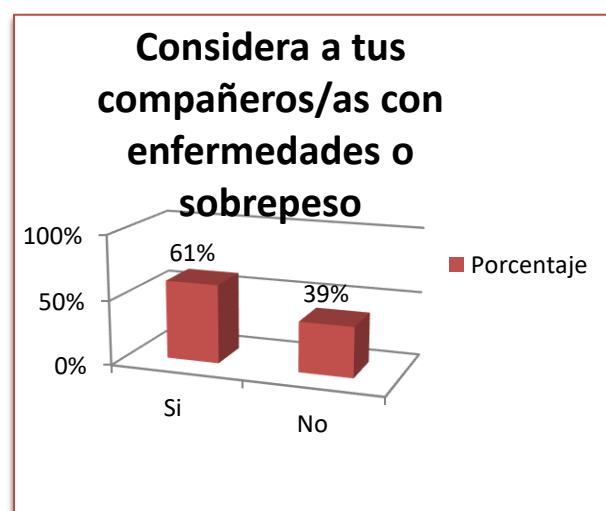
35. ¿Considera las diferencias según los niveles de capacidad en las/os estudiantes en la ejecución de ejercicios o juegos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

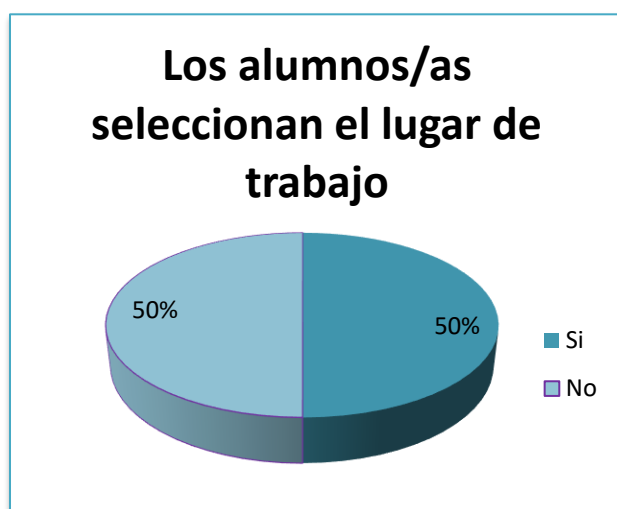
Nuevamente se cuenta con el 100% de docentes quienes indican considerar las diferencias según los niveles de capacidad en las/os estudiantes en la ejecución de ejercicios o juegos, al compararse siempre con los datos que se obtuvieron de las encuestas realizadas a estudiantes, se obtiene que el 39% de ellos contradicen las respuestas dadas por sus maestros/as, ya que señalaron que no se está considerando las diferencias según los niveles de capacidad en las/os estudiantes en la ejecución de ejercicios o juegos, siendo estas diferencias algún tipo de enfermedad, sobrepeso o capacidades especiales de los/as educandos.

A pesar de las respuestas de los/as estudiantes que marcaron la opción NO en la encuesta, se tiene que generalizar y mencionar que efectivamente los/as maestros de Educación Física si cumple con la característica antes mencionada.

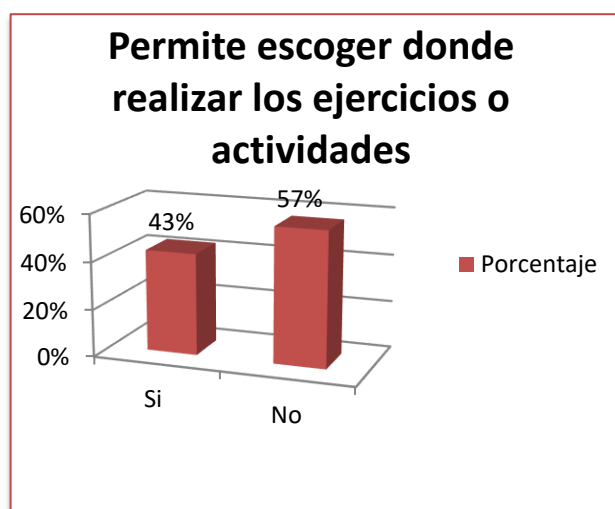
36. ¿Permite que los/as alumnos/as seleccionen su lugar de trabajo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Las respuestas de los/as maestros/as resulto estar dividida al preguntárseles si permiten que los/as alumnos/as seleccionen su lugar de trabajo, el 50% de manera sincera respondió que no lo permiten, mientras que el otro 50% indico si permitirle a sus estudiantes seleccionar el lugar donde se trabajará la clase de Educación Física. A los/as estudiantes se les realizo la misma pregunta a la cual respondieron con un 43% SI, el 57% restante marco la opción NO.

Tomando como base las respuestas obtenidas con los/as escolares, se concluye que en este indicador los/as educadores/as especialistas en la materia están fallando y no lo practican siendo ellos quienes deciden donde llevar a cabo las prácticas de los ejercicios durante las clases, esto de una u otra manera afectará el fortalecimiento de las competencias, además, ayudará al equipo investigador a determinar el tipo de metodología que implementan en sus clases de Educación Física.

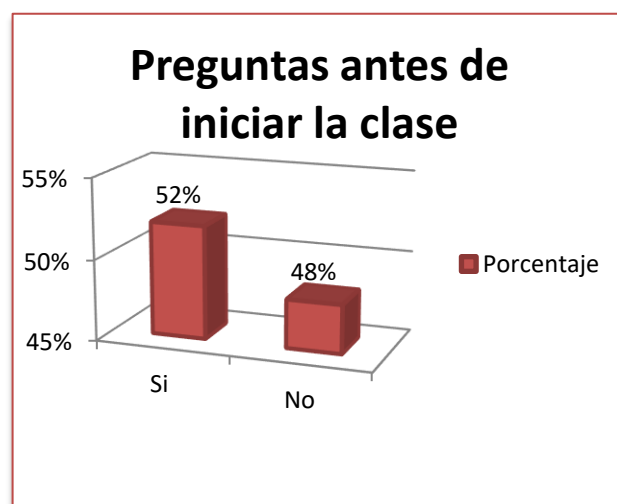
37. ¿Realiza evaluaciones diagnósticas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

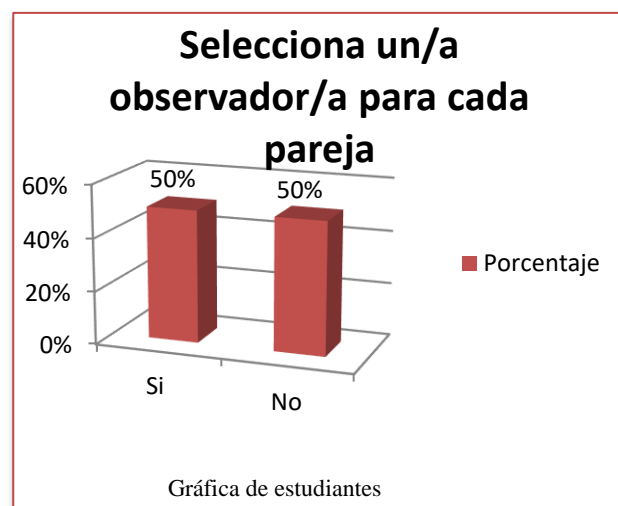
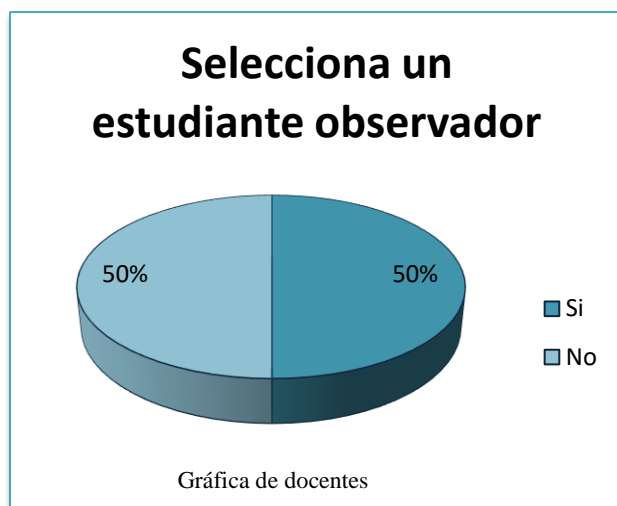
75% de los/as maestros/as respondieron con la alternativa “SI” al cuestionarles si realizan evaluaciones diagnósticas, el otro 25% indicó la opción “NO” a la misma interrogante. El porcentaje obtenido de las encuestas a los/as estudiantes fue 52% positivo y un 48% negativo.

Con los datos recogidos de las encuestas de los/as estudiantes se reconoce que ciertamente los/as docentes de los quintos y sextos grados de Educación básica y especialistas en la materia de Educación Física, realizan evaluaciones diagnósticas, lo cual le ayuda a determinar el nivel de conocimientos que los aprendientes poseen de los temas a ver durante lo que dure el año escolar y así determinar el nivel de profundidad que se les darán, esto permitirá de gran manera el fortalecimiento de las competencias en la materia.

38. ¿Selecciona un estudiante observador de cada pareja?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



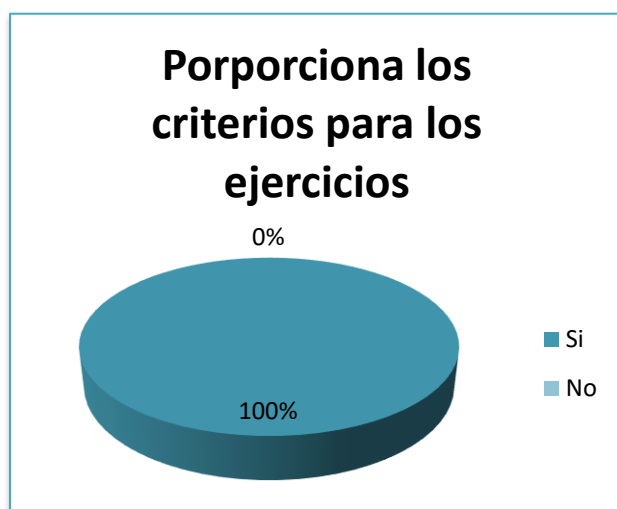
Se les pregunto a los/as docentes de Educación Física del distrito 12-08, si seleccionan un estudiante observador de cada pareja, a lo que respondieron con un 50% que SI lo hacen y otro 50% que NO seleccionan ningún estudiante para que este realice la función de observador, como se puede apreciar en la gráfica de la derecha (encuesta a estudiantes) el porcentaje es igual; el 50% de estudiantes respondieron de manera positiva y otro 50% de forma negativa.

Esta característica de la técnica del mando indirecto por tareas y uso del compañero/a tiene que ser utilizada por aquellos docentes que poseen grupos grandes de estudiantes y donde claramente no podrá observar a todos/as sus alumnos/as por igual, desafortunadamente no todos/as los especialistas en la materia lo ponen en práctica. Al no poder observar y corregir lo realizado por los/as niños/as durante la clase se corre el riesgo de no poder fortalecer las competencias que el programa propone para la materia.

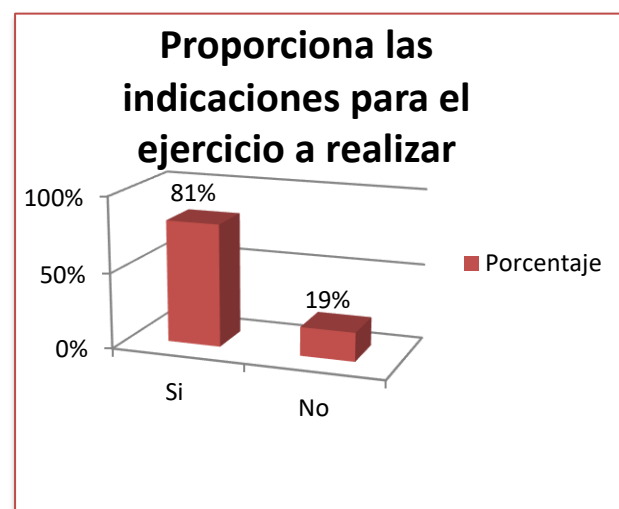
39. ¿Proporciona los criterios para el ejercicio a realizar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

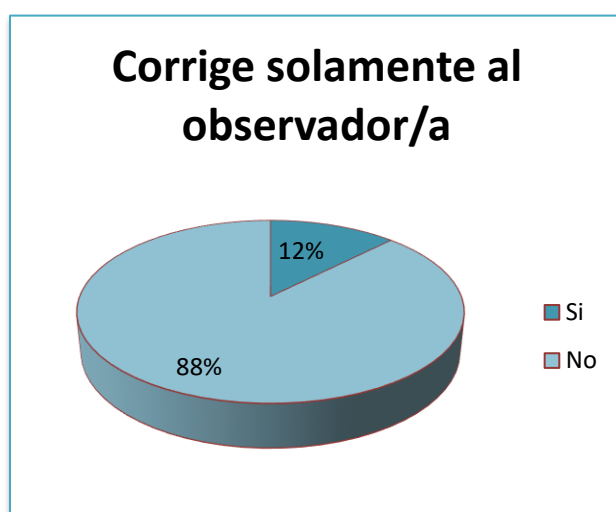
Los maestros/as de Educación Física encuestados/as, en su totalidad indicaron proporcionar los criterios para el ejercicio a realizar. Al contrastar estos resultados con los obtenidos con los/as estudiantes del 5º y 6º grado de educación básica, se determina que por lo menos uno de los/as ocho docentes especializados en la materia no está proporcionando las indicaciones para el ejercicio a realizar en la clase.

Efectivamente se está cumpliendo con este indicador, el cual va relacionado a determinar el tipo de técnica de enseñanza implementan los/as profesores/as de Educación Física y específicamente a saber si ejecutan el mando directo por tareas y uso del compañero para el fortalecimiento de las competencias básicas de la materia.

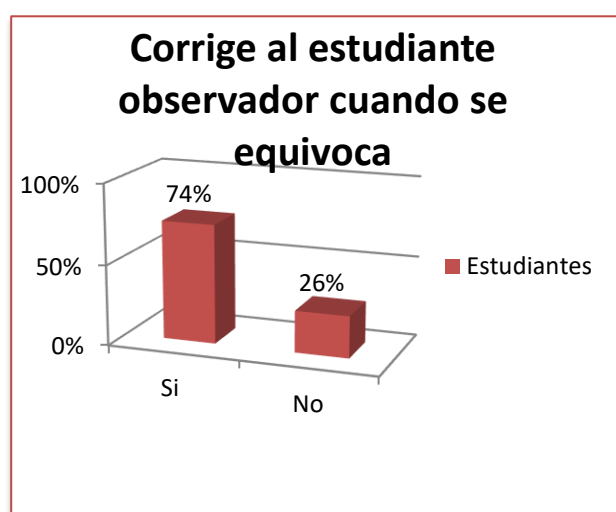
40. ¿Usted corrige solamente al observador/a de cada pareja?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

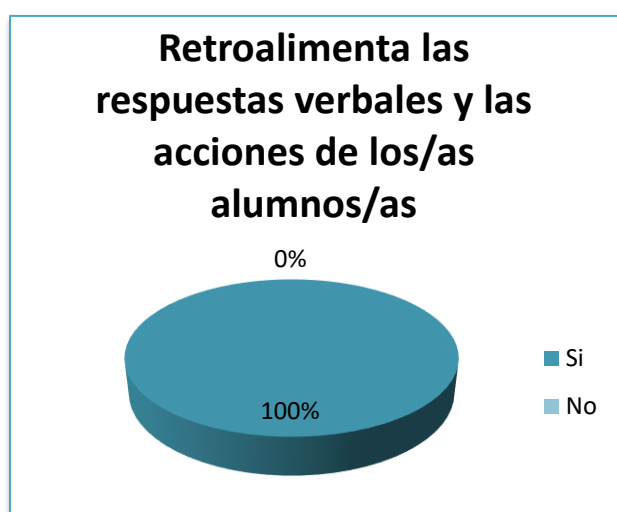
Corregir solamente al observador/a de cada pareja es la tarea que el 12% de los docentes manifestó que realiza, mientras que un 88% manifestó no hacerlo, al comparar los testimonios obtenidos en las encuestas de estudiantes se mantiene y se reafirma que efectivamente 7 de 8 docentes NO corrigen especial y únicamente al observador/a de cada pareja para que este pueda corregir también a sus compañeros/as a los/as cuales observa, solamente el 26% del estudiantado indicó la ausencia de este indicador en su docente de Educación Física.

Al comprobarse a través de los datos que los/as especialistas de Educación Física del distrito 12-08 no ejercen en la práctica esta característica de la técnica del mando indirecto por tareas y uso del compañero/a, se descarta que los/as educadores/as estén implementando en su totalidad dicha técnica con sus estudiantes.

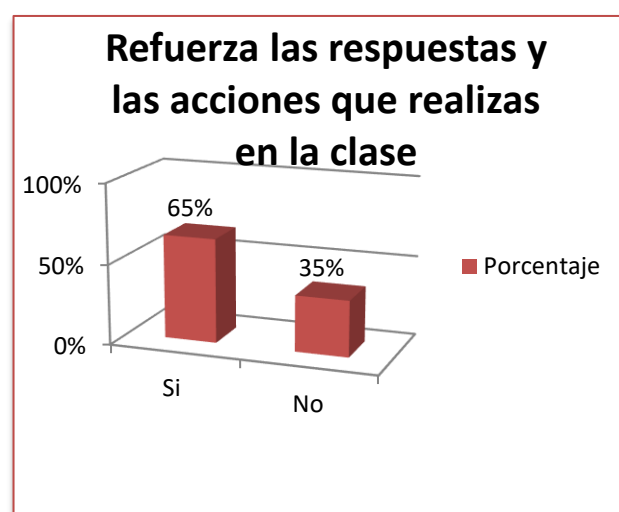
41. ¿Retroalimenta tanto las respuestas verbales como las acciones de los/as alumnos/as?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

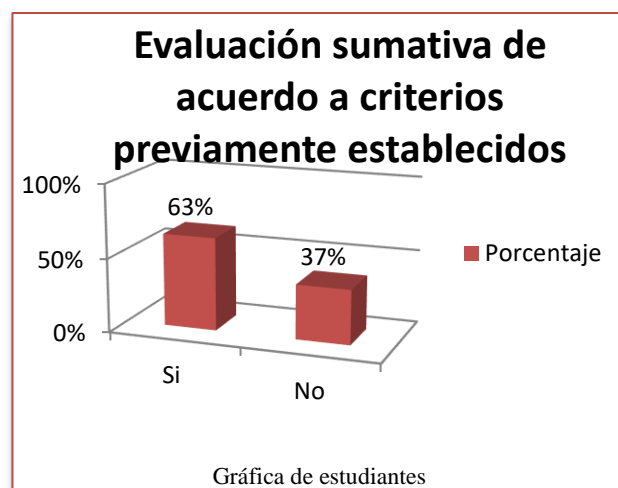
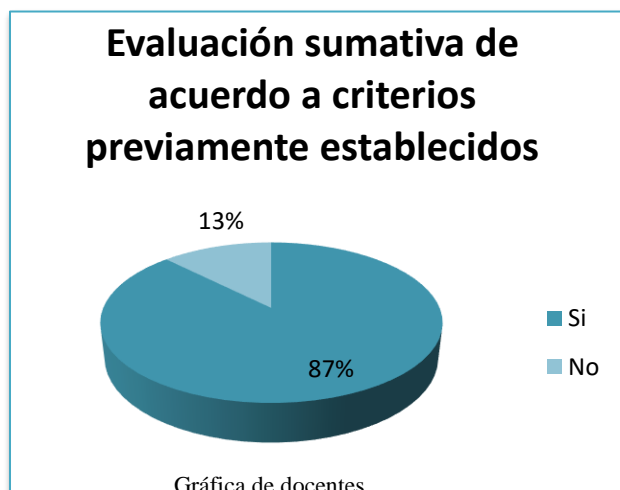
Los/as profesores/as en un 100% contestaron con un rotundo SI al preguntárseles si en sus clases retroalimentan tanto las respuestas verbales como las acciones de los/as alumnos/as. Por otro lado, se cuenta con los datos obtenidos por parte de las encuestas realizadas a estudiantes de los quintos y sextos grados del distrito 12-08, donde se revela con un 65% que efectivamente se refuerzan las respuestas y las acciones que los/as niños y niñas realizan en la clase, un 35% revela que no se está cumpliendo.

De acuerdo a la gráfica de la derecha, por lo menos un docente no hace efectiva la característica que pertenece a la técnica del mando indirecto por descubrimiento guiado, pero a manera de generalizar si tiene que concluir que los docentes del distrito en su mayoría cumplen con esta cualidad.

42. ¿Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



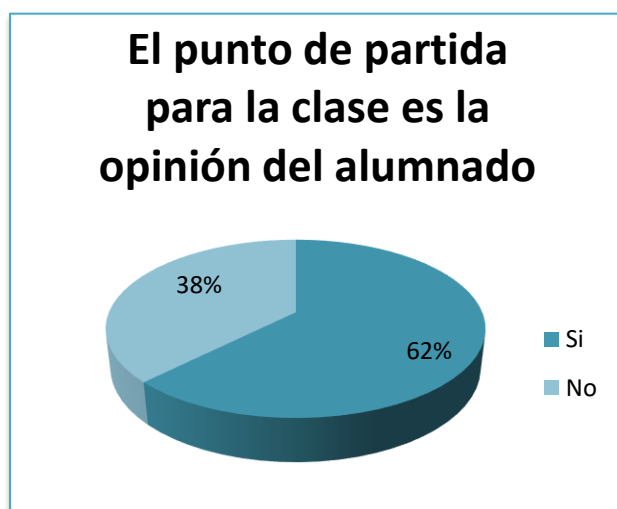
A la izquierda se observan los datos recogidos de las encuestas realizadas a docentes especialistas en la materia de Educación Física del distrito 12-08, se observa un 87% de respuestas positivas a la pregunta realizada (realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase) 13% de la población restante dice no hacerlo. A la derecha se visualiza la gráfica de las encuestas realizadas a estudiantes, donde las respuestas favorecen a los docentes pero con distintos márgenes; obteniendo un 63% SI y un 37% NO, claramente y como en otras gráficas se revela que por lo menos 2 de 8 docentes NO realiza tal acción.

A pesar de las diferencias en la comparaciones de los porcentajes obtenidos en ambas encuestas, se concluye que los maestros/ de la materia antes mencionada SI realizan las evaluaciones sumativas de acuerdo a criterios específicos, que fueron previamente establecidos con los/as estudiantes.

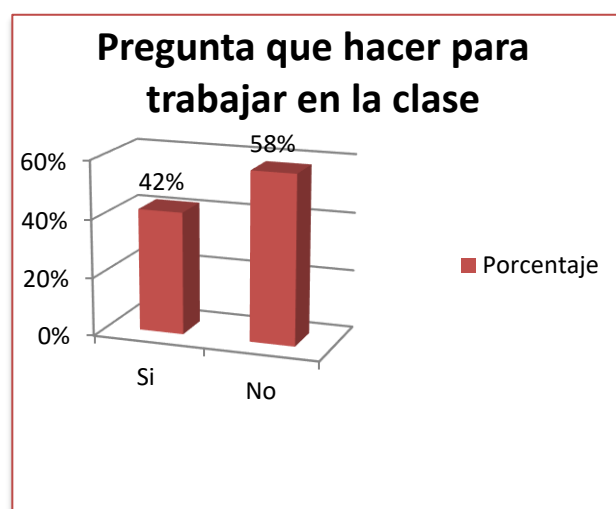
43. ¿Toma como punto de partida para el desarrollo de la clase la opinión del
alumnado?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Al cuestionárseles a los/as docentes especializados/as en Educación Física si toman como punto de partida para el desarrollo de la clase la opinión del alumnado, 62% indicaron que SI lo hacen mientras que el 38% restantes revelaron que NO. Caso contrario a los datos observados anterior mente son las encuestas realizadas a sus estudiantes, donde a la misma pregunta respondieron con un 42% que si se toma en cuenta su opinión y con un 58% negando tal acción.

Tomando en cuenta la opinión de sus propios estudiantes, no queda más que determinar y mencionar que los/as docentes del distrito 12-08 del departamento de San Miguel; lastimosamente NO toman como punto de partida para el desarrollo sus clases la opinión del alumnado, la cual es una propiedad fundamental de la técnica del mando indirecto por descubrimiento guiado.

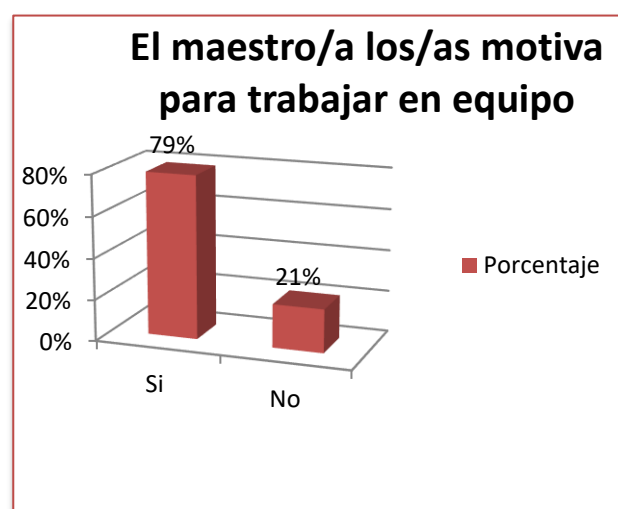
44. ¿Motiva al alumnado para trabajar en equipo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

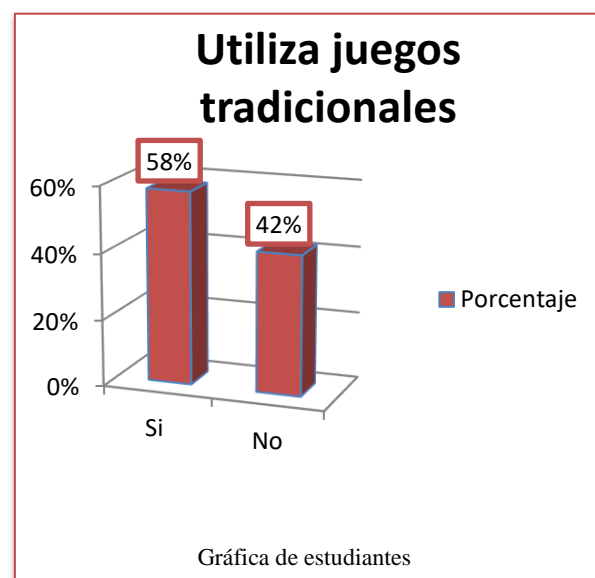
El 100% de los/as maestros/as encuestados/as de los quintos y sextos grados de las escuelas públicas del distrito 12-08 del departamento de San Miguel y especialistas de la materia de Educación Física, respondieron positivamente al preguntarles si motiva al alumnado para trabajar en equipo. Para respaldar sus respuestas se cuentan con las encuestas realizadas a sus propios estudiantes donde con un 79% de aceptación resguardan las opiniones vertidas por los/as docentes.

La pregunta realizada es una de las características del mando indirecto por descubrimiento guiado, efectivamente los/as docentes si cumplen con tal rasgo pero lastimosamente la técnica no se implementa en su totalidad, ya que se falló en la pregunta anterior (ver pregunta 43)

45. ¿Utiliza juegos tradicionales para el desarrollo de la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



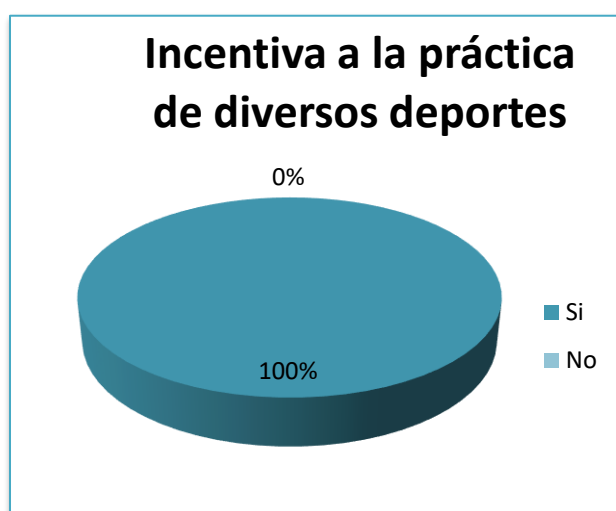
El 100 % de los profesores respondió que si realiza juegos tradicionales en la clase de Educación Física, como se puede observar en la encuesta dirigida a estudiantes el 42% de los/as estudiantes respondieron negativamente a la misma pregunta realizada, evidenciando así que no todos los/as docentes están desarrollando juegos tradicionales para impartir su clase, en las visitas realizadas no se observó ningún juego tradicional más que salta cuerdas.

Los juegos tradicionales son poco implementados en la clase, se muestra poco interés por preservar estos juegos. Estos recursos lúdicos fomentan el trabajo en equipo, la diversión equilibrada y la adquisición de habilidades manuales, destrezas psicomotrices y normas de comportamiento y de convivencia. Por esto y muchos más beneficios es importante trabajar con juegos tradicionales en las clases de Educación Física.

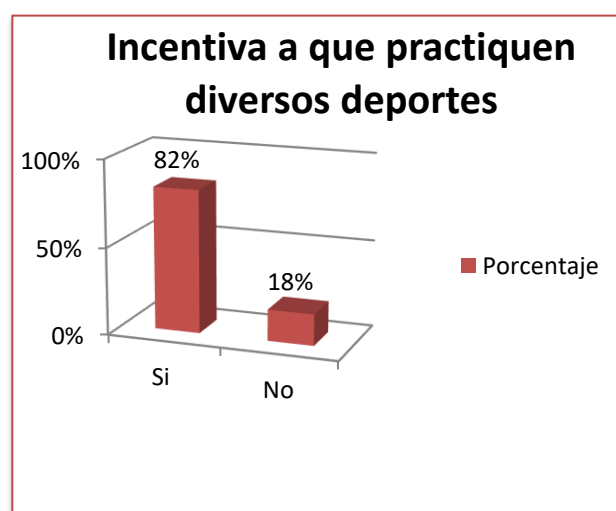
46. ¿Incentiva a la práctica de diversos deportes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

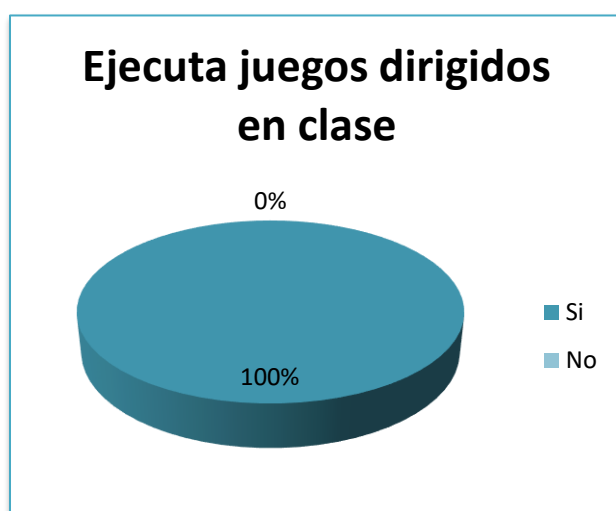
De nuevo, se cuenta con un panorama aparentemente alentador de parte de los/as docentes expertos/as en Educación Física ya que el 100% de ellos/as afirman incentivar a sus estudiantes a la práctica de diversos deportes. Por otra parte, las respuestas de los/as alumnos/as reafirman con un 82% lo subrayado por los/as maestros/as, obviamente el 18% restante lo niegan.

Se espera que en la práctica en verdad se esté incentivando alumnado a que trabajen diversos deportes, no siendo estos solamente el fútbol y el basquetbol, sino también deportes como la natación, béisbol, balonmano y otros más.

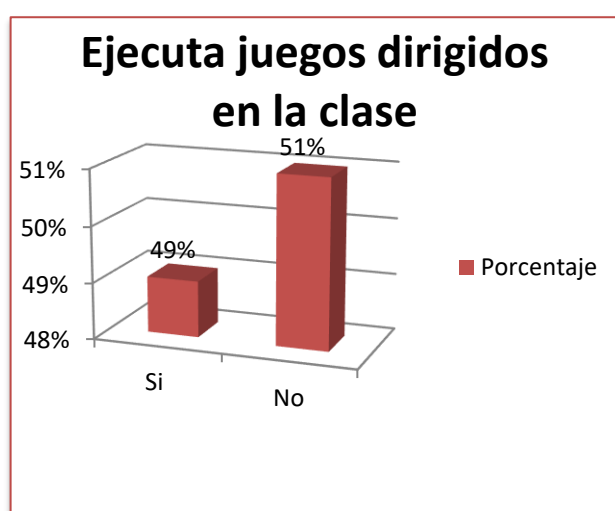
47. ¿Ejecuta juegos dirigidos en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Se les pregunto a los/as docentes si ejecutan juegos dirigidos en las clases de Educación Física, a lo cual respondieron en un 100% con un rotundo SI.

Afortunadamente se cuenta con los datos obtenidos con sus propios estudiantes y la historia es otra, con un 51% de rechazo los/as estudiantes ponen en evidencia que los/as maestros/as claramente están mintiendo al responder la pregunta.

La interrogante planteada es uno de los aspectos primordiales para determinar el tipo de estrategia didáctica utilizan los/as docentes especializados/as en la materia, específicamente para saber si están implementando los diferentes tipos de juegos que ayudarán de una manera extraordinaria al fortalecimiento de las competencias básicas que el programa establece.

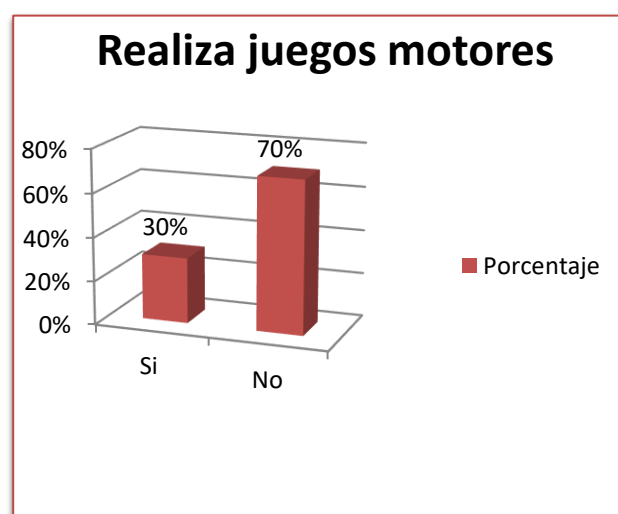
48. ¿Implementa juegos motores con los y las estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

En repetidas ocasiones se ha podido observar como los/as docentes encuestados han tratado de contestar de manera positiva a casi todas las preguntas, en algunas ocasiones sus respuestas fueron respaldadas por las de sus estudiantes, y en otras ocasiones sus respuestas falsas quedan al descubierto. Tenemos nuevamente que el 100% de maestros/as subrayaron la respuesta SI al preguntarles si en sus clases de Educación Física implementa juegos motores, pero también, se cuenta nuevamente con las respuestas adquiridas con los/as estudiantes de los sextos y quintos grados del distrito 12-08, donde a la misma pregunta con un 70% niegan alguna vez haber realizado un ejercicio motor.

Lamentablemente no implementar este tipo de juegos impide el fortalecimiento directamente de las competencias de Expresión Corporal y Movimiento y Salud.

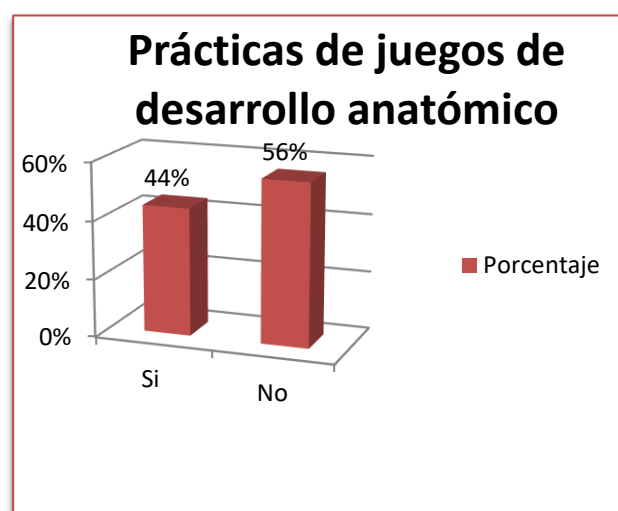
49. ¿Realiza prácticas de juegos de desarrollo anatómico?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

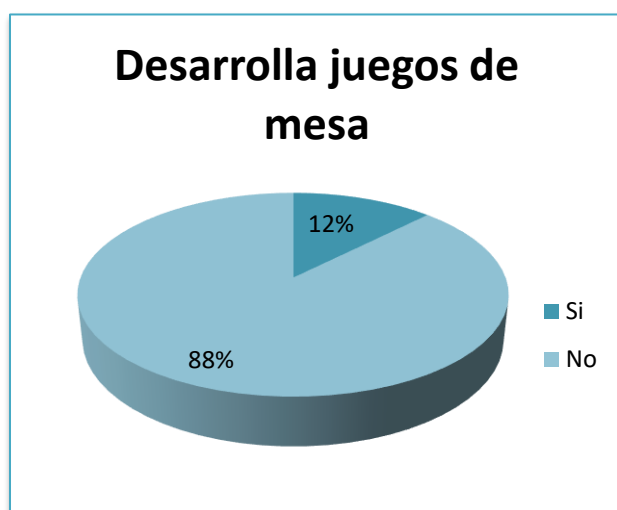
Se les pregunto a los/as docentes si durante el desarrollo de su clase realizan prácticas de juegos de desarrollo anatómico, a lo cual un 75% respondió positivamente, el 25% restante y el equivalente a 2 maestros respondieron sinceramente de forma negativa. Las encuestas de los/as estudiantes nos dicen con un 56% que no se realizan prácticas de juegos de desarrollo anatómico.

Los juegos de desarrollo anatómico permiten el fortalecimiento de la competencia Aptitud Física y Deportiva, ya que esta se manifiesta en el desarrollo de las propiedades y características anatómicas y fisiológicas innatas en cada individuo, lamentablemente como se puede observar los/as docentes NO están implementando este tipo de juegos y por ende no desarrollan en su plenitud tal competencia.

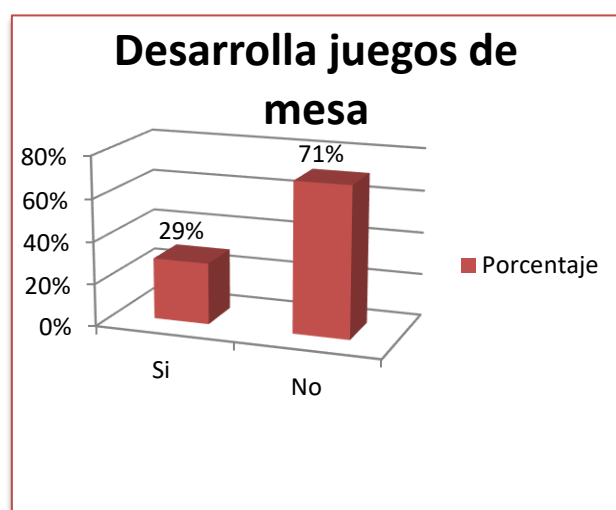
50. ¿Desarrolla juegos de mesa con los alumnos y alumnas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Contrario a lo visto en las anteriores gráficas, los/as docentes deciden sincerarse y responder con un 88% de opiniones negativas cuando se les pregunto si desarrollan juegos de mesa con sus alumnos y alumnas, y solo un 12% menciona si hacerlo. La gráfica de estudiantes le dan un apoyo a estas respuestas, con 71% indican que no se desarrollan juegos de mesa en el desarrollo de la clase.

Los juegos de mesa ayudan de gran manera a fomentar la creatividad en los/as estudiantes, a mejorar la memoria, fortalecer la autonomía y estimular la empatía como muchos más beneficios, desdichadamente en las clases de Educación Física de las escuelas públicas del distrito 12-08 NO se están desarrollando los comentados juegos.

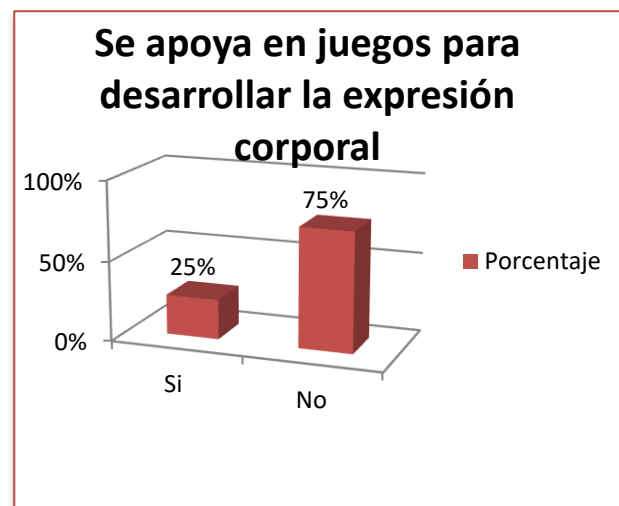
51. ¿Se apoya de Juegos para desarrollar la expresión corporal en las y los estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Al preguntar a los/as docentes, si se apoya de Juegos para desarrollar la expresión corporal en las y los estudiantes; 87% respondió que SI, mientras que el 13% restante marcó que NO. La misma pregunta se les realizó a los/as estudiantes, con la diferencia que a ellos se les colocó dos ejemplos (la mímica y el zoo) para que entendieran la pregunta y respondieran de forma certera, ellos/as respondieron con un 75% de negación.

Nuevamente los/as educandos ponen al descubierto a sus docentes de Educación Física, desgraciadamente NO se están apoyando en juegos que ayuden a desarrollar la expresión corporal, por ende el fortalecimiento de la competencia de Expresión Corporal, no se estará desarrollando completamente.

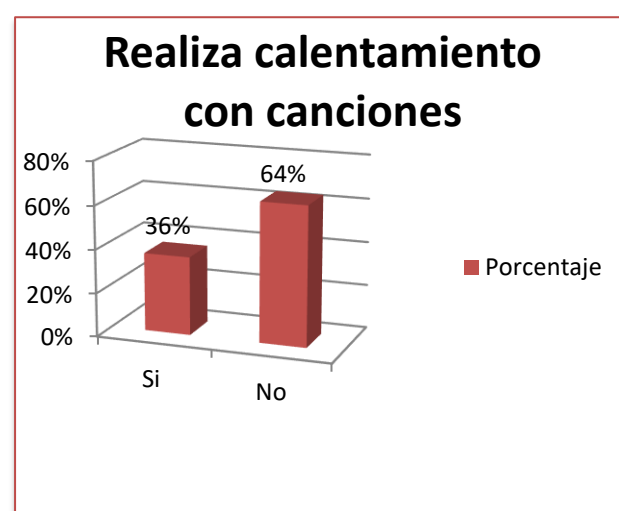
52. ¿Realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

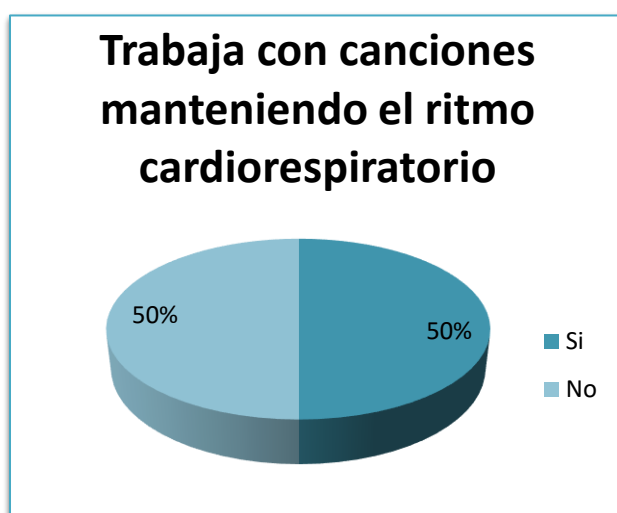
El 87% de la población docente contestó que realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas, un docente que es el equivalente en porcentaje al 13% indicó NO llevar a cabo esta práctica. De nuevo, se comparan las respuestas de sus propios estudiantes y las opiniones son totalmente diferentes; el 64% del alumnado señaló que los calentamientos con canciones no se realizan en las clases de Educación Física.

Es de suma importancia que los/as maestros/as cuiden siempre la integridad física de sus aprendientes, obviamente con calentamientos y estiramientos antes de las actividades físicas de mayor peso y que mejor que utilizando canciones para que el calentamiento sea divertido y creativo, lamentablemente esta práctica no se lleva a cabo.

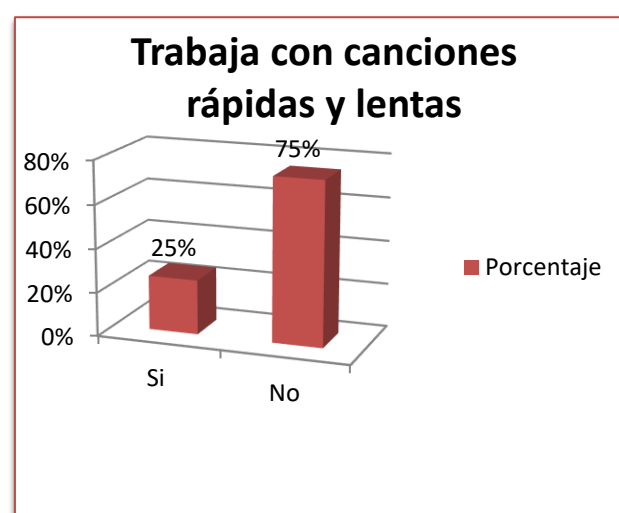
53. ¿Trabaja con canciones manteniendo el ritmo cardiorrespiratorio?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

Trabaja con canciones manteniendo el ritmo cardiorrespiratorio, es una de las preguntas que se les realizó a los/as docentes especialistas en la materia de Educación Física; las respuestas estuvieron muy divididas y prácticamente se dividen según los datos en 50% y 50%. Sin embargo, sus estudiantes opinan diferente, con el 75% de respuestas negativas y tan solo el 25% de respuestas positivas.

Indiscutiblemente se puede aseverar que los/as profesores/as de la materia anteriormente mencionada, NO está trabajando con canciones manteniendo el ritmo cardiorrespiratorio, es importante que se empiece a trabajar utilizando canciones para el calentamiento y tomar en cuenta que para mantener el ritmo cardiorrespiratorio, las música no debe ser excesivamente rápida, pero tampoco muy lenta.

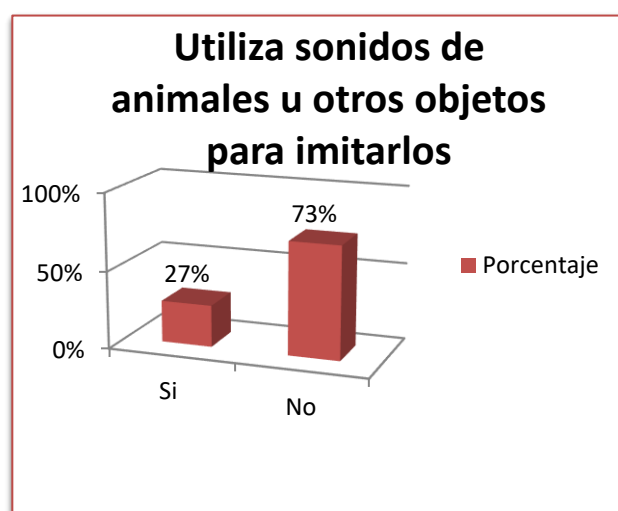
54. ¿Utiliza sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

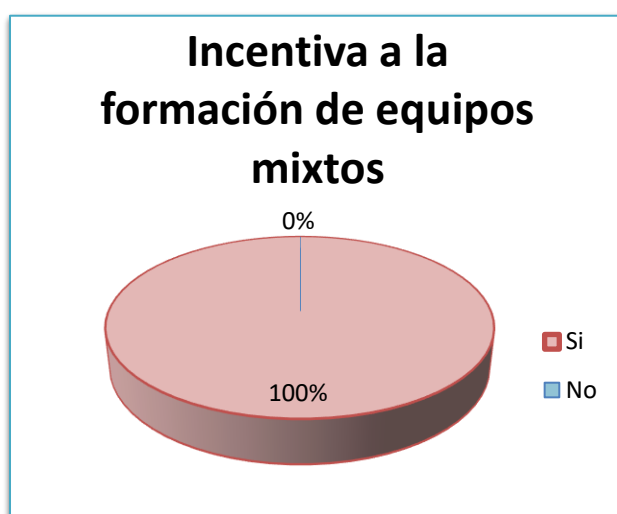
Otra vez el 50-50 de parte de los/as docentes, se les pregunto si utilizan sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten, el 50% respondió que SI y el otro 50% que NO los utilizan. Los datos son casi similares a los de la pregunta anterior, con la diferencia que las respuestas negativas bajan 2 puntos para convertirse en un 73% en contra de un 27% de respuestas positivas.

Lastimosamente se concluye que los/as profesores/as de Educación Física del distrito 12-08 del Departamento de San Miguel, NO implementan el uso de música y otros tipos de audios para impartir la clase como una estrategia didáctica, de una u otra forma esto afecta al fortalecimiento de las competencias básicas que el MINED proponer para trabajar en los/as estudiantes de los quintos y sextos grados de Educación Básica.

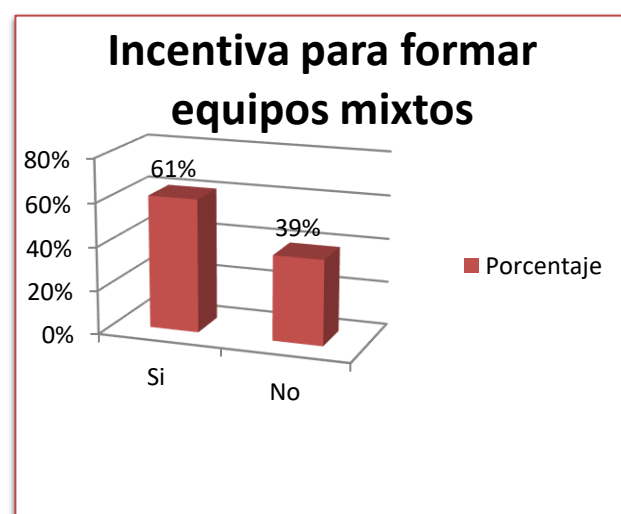
55. ¿Incentiva a los/as alumnos/as a la formación de equipos mixtos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

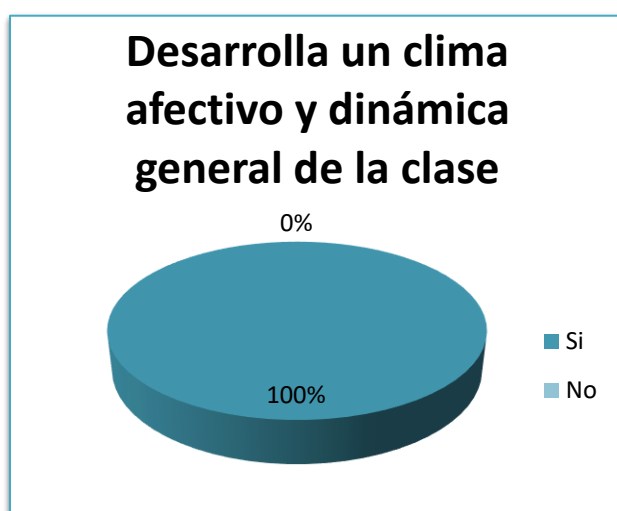
El 100% de docentes encuestados/as respondieron que SI incentiva a los/as alumnos/as a la formación de equipos mixtos. El 61% de estudiantes de los quintos y sextos grados apoya la opinión de los/as maestros/as, mientras que el 39% NO.

El deporte es un espacio ideal para complementar las condiciones específicas de mujeres y hombres: un equipo mixto les exige a sus jugadores más respeto, apoyo y conocimiento de su potencial como agrupación, cada niña o niño tiene diferentes aptitudes físicas pero la mayor diferencia está en los gustos y en la motivación. Una alumna puede adquirir buena forma física para jugar fútbol, sobre todo si le gusta, se divierte y se siente motivada a hacerlo. Afortunadamente los/as docentes del distrito 12-08 especialistas en la materia están poniendo en práctica la formación de equipos mixtos.

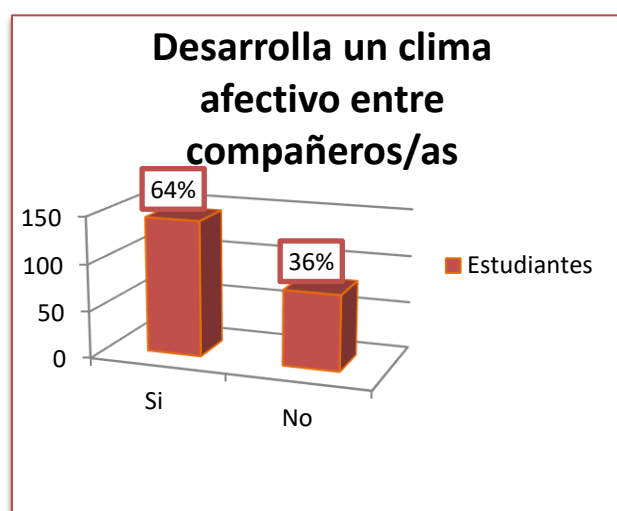
56. ¿Desarrolla un clima afectivo y dinámica general de clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

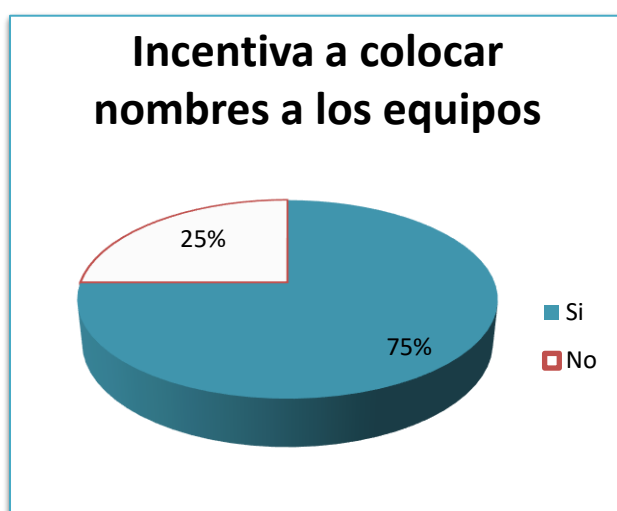
Nuevamente el 100% de encuestados respondió afirmativamente al preguntarles si desarrollan un clima afectivo y dinámica general de clase. El 64% de la población estudiantil encuestada respondió a favor de los/as docentes, mientras tanto un 36% contestó que NO a la misma pregunta.

A pesar de las respuestas de algunos estudiantes quienes contestaron que no se desarrolla un clima afectivo y dinámica general de clase, la mayoría de los encuestados indicó que SI, por ende se concluye que los/as maestros/as encuestados/as están poniendo en práctica dicha característica relacionada a la organización de equipos como Estrategia didáctica.

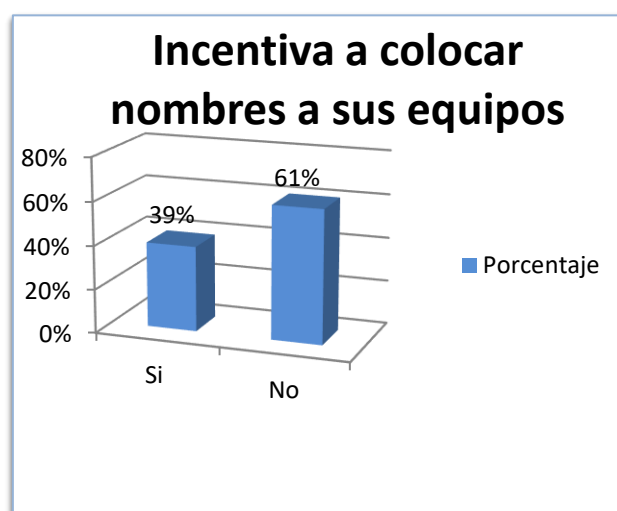
57. ¿Incentiva a los/as alumnos/as a colocar nombres a sus equipos?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

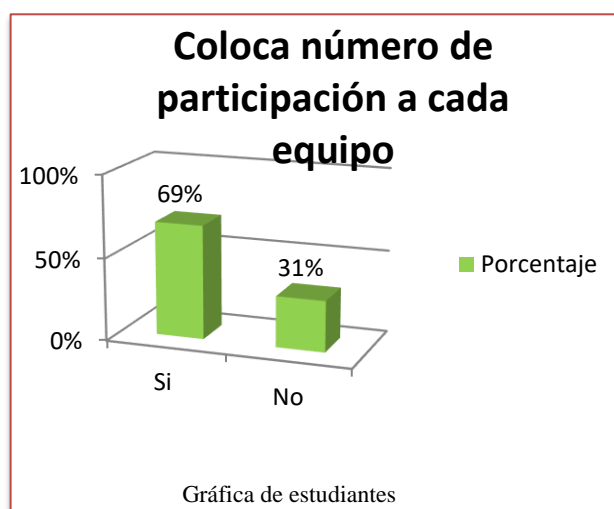
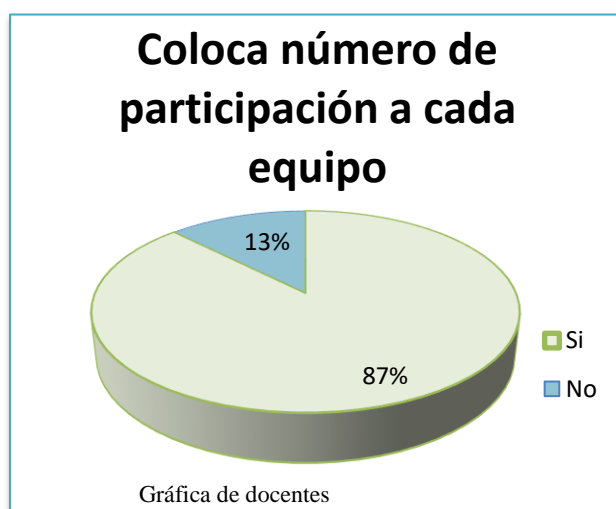
Se les pregunto a los/as docentes especialistas en Educación Física si incentiva a los/as alumnos/as a colocar nombres a sus equipos, a lo que respondieron con un 75% SI y un 25% NO. La opinión del alumnado fue distinta y nos revela una vez más la verdad a la pregunta realizada, solamente el 39% de la población respondió afirmativamente, en su gran mayoría el 61% respondió con un rotundo rechazo a tal aspecto.

Lamentablemente los/as profesores/as encuestados NO incentivan a sus estudiantes a colocar nombres a sus equipos de trabajo o de juego, esta propiedad corresponde también a las estrategias de enseñanza implementadas por docentes del distrito 12-08 y específicamente a la organización de equipos, estrategia que desafortunadamente no implementan al 100%.

58. ¿Coloca número de participación a cada equipo para llevar orden?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



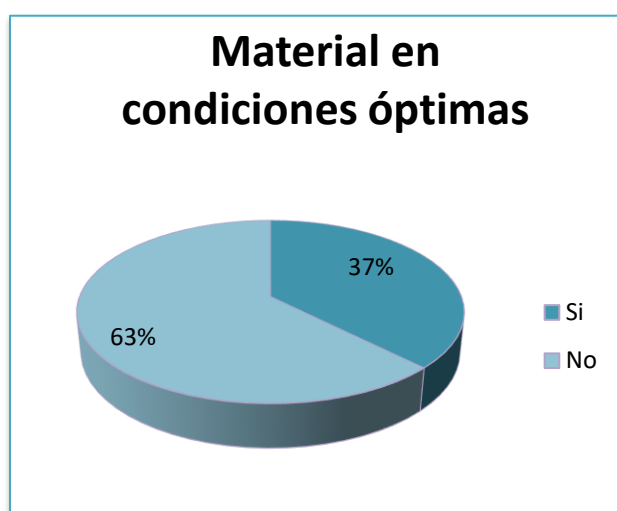
Se les pregunto a los/as docentes encuestados/as si colocaban número de participación a cada equipo para llevar orden durante la clase, a lo cual, el 87% respondió marcando la opción SI, tan solo 1 docente que representa el 13% de la población total marcó la opción NO. Por parte de los/as alumnos/as se obtuvieron las siguientes respuestas, un 69% de respuestas favorables para los/as docentes, contra un 31% no favorables; evidentemente más de un docentes no pone en práctica tal característica en el desarrollo de su clase.

El colocar número de participación a cada equipo de trabajo permitirá llevar la clase en orden, permitirá la participación de todos los/as estudiantes y una mejor optimización del tiempo, gracias a los datos obtenidos de las encuestas, el grupo investigador afirma que los/as profesores especialistas en la materia de Educación Física del distrito 12-08 SI colocan números de participación a los equipos.

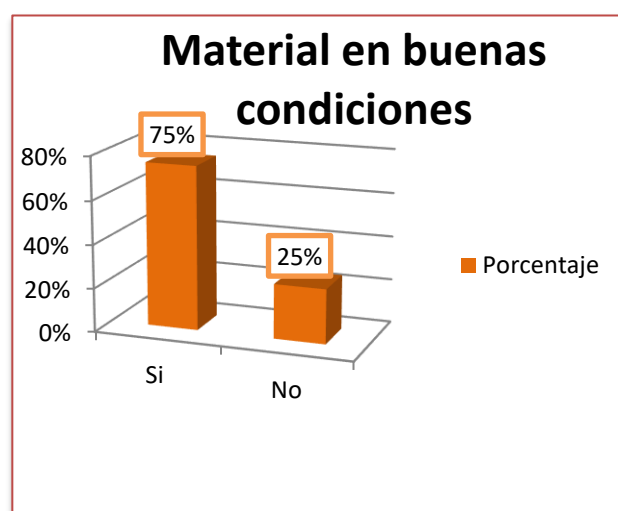
59. ¿Utiliza material didáctico en condiciones óptimas para las actividades físicas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37%
No	5	63%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

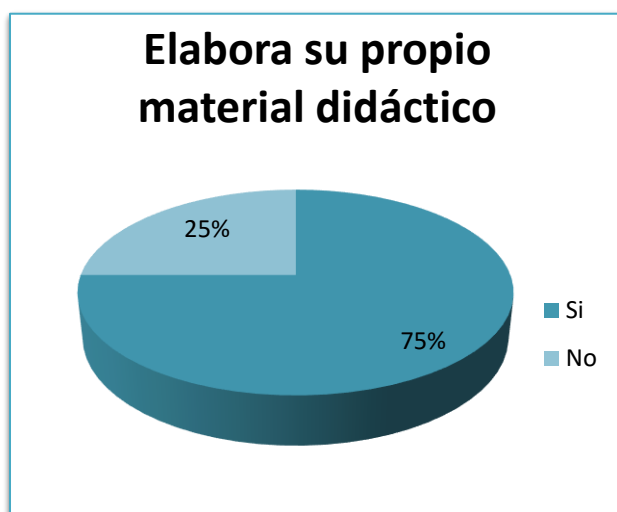
Utiliza material didáctico en condiciones óptimas para las actividades físicas, es una de las preguntas realizadas a los/as docentes encuestados/as de especialistas en Educación Física, a la cual respondieron con un 37% afirmativo y un 63% negativo. La opinión del alumnado es distinta, con un 75% subrayan que SI utilizan material en buenas condiciones y el 25% restante señalo que NO.

Lastimosamente desde el Ministerio de Educación se le resta importancia a las clases de Educación Física (según lo vertido por los/as docentes) y los materiales con los que se cuenta en algunas instituciones educativas no están en las condiciones óptimas para ser utilizados, más sin embargo se utilizan para impartir las clases de dicha materia, obviamente los/as maestros/as del distrito 12-08 también sufren de este problema como ellos/as mismos indicaron en sus respuestas.

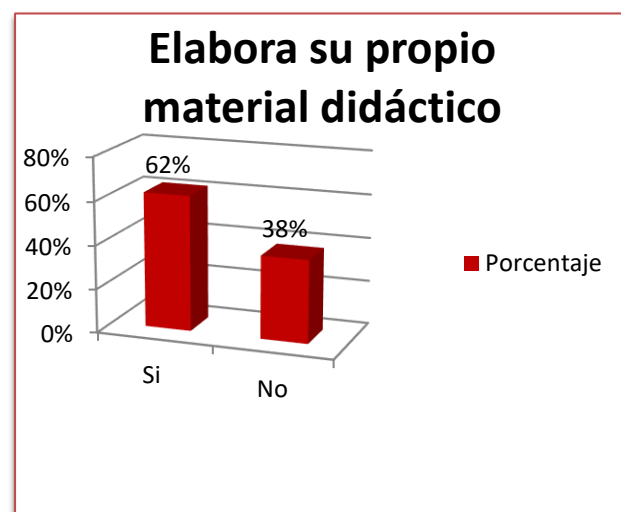
60. ¿Elabora su propio material didáctico?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

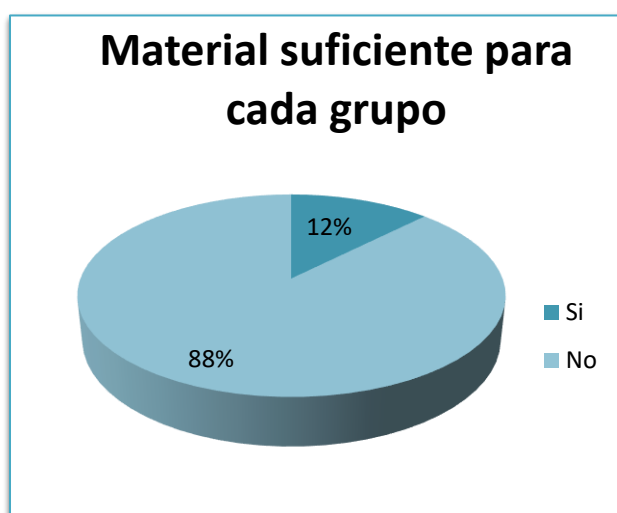
El 75% de los/as docentes respondió que SI elabora su propio material didáctico, el 25% restante subraya no hacerlo. Los/as estudiantes refuerzan estas respuestas, dando un 62% de respuestas favorables y tan solo un 38% de respuestas negativas.

La construcción de material didáctico puede ser tanto por parte del profesorado como de los que han de utilizarlo. La gama de material que entra dentro de esta opción es muy amplia, desde sencillas cestas a base de botellas vacías de champú, hasta escaleras con tubos y cuerdas, los materiales que el propio docente con ayuda del estudiantado pueden elaborar son muchos y afortunadamente los/as maestros/as encuestados si elaboran su propios instrumentos para las clases.

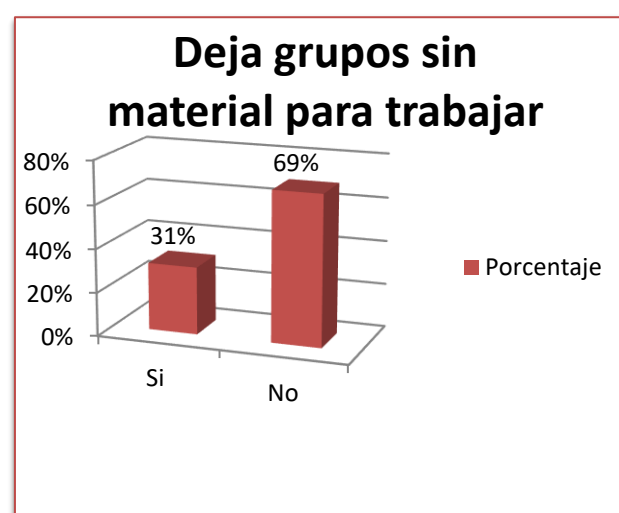
61. ¿Cuenta con material suficiente para cada grupo de trabajo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	12%
No	7	88%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

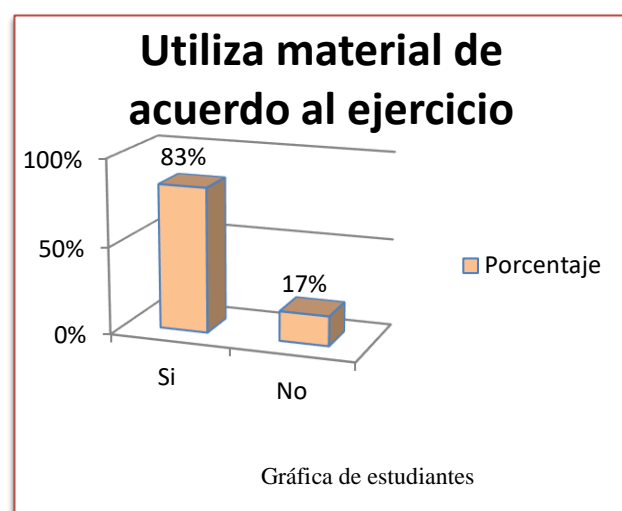
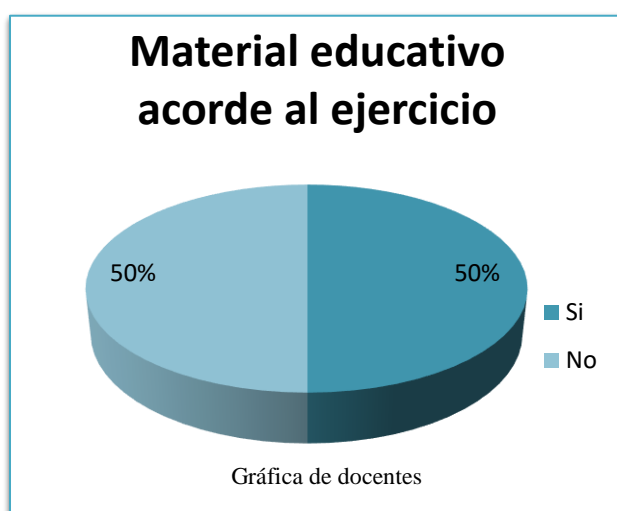
Otra de las preguntas realizadas a los/as docentes del distrito 12-08 fue si contaban con material suficiente para cada grupo de trabajo, a lo que el 88% respondió que NO y el 12% marcó la opción SI. Al comparar las respuestas con las del estudiantado, son verdaderamente distinta y es que mientras los/as docentes dicen no tener suficiente material didáctico, sus estudiantes dicen con un 69% que no deja grupos sin sus materiales y el 31% dice que SI.

Es importante que cada uno de los/as estudiantes al momento de la clase posea su material de didáctico, sean estos cuerdas, aros, instrucciones, etc. Desafortunadamente los/as maestras del distrito 12-08 al igual que otros distritos no cuentan con el material suficiente para toda la población estudiantil.

62. ¿Utiliza material educativo acorde al ejercicio a realizar?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



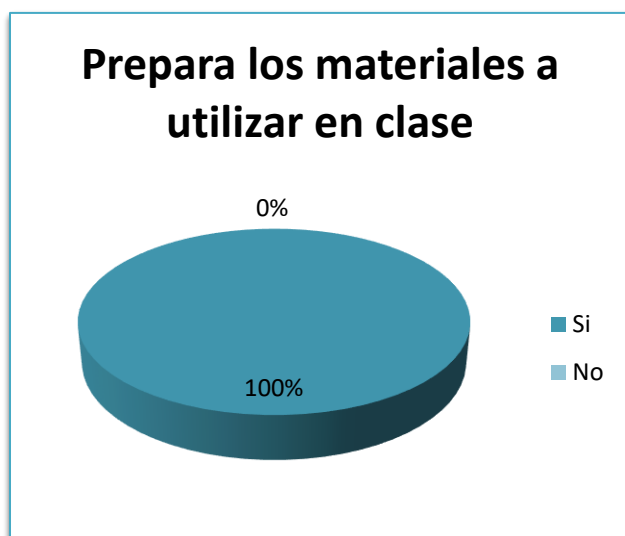
Otra de las preguntas realizadas en la encuesta a docentes especialistas en la Educación Física fue si utilizan material educativo acorde al ejercicio a realizar, las opiniones fueron realmente parejas, el 50% opino que SI, mientras que el 50% restante señaló que NO. A la misma pregunta los/as estudiantes respondieron con el 83% de manera afirmativa, solamente el 17% negó que se realice dicha acción.

Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al estudiante un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del mismo. Se tomará como base la opinión de los/as alumnos/as para determinar que los/as profesores/as SI desarrollan esta característica.

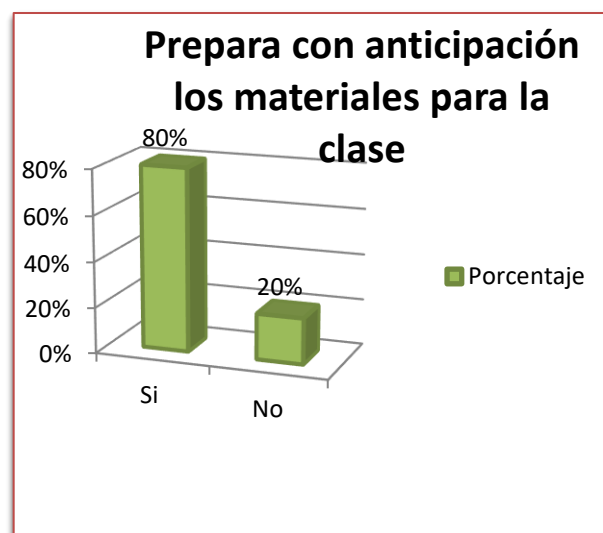
63. ¿Prepara usted con anticipación los materiales a utilizar en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

*Tabla elaborada por el grupo investigador de acuerdo a la tabulación de resultados



Gráfica de docentes



Gráfica de estudiantes

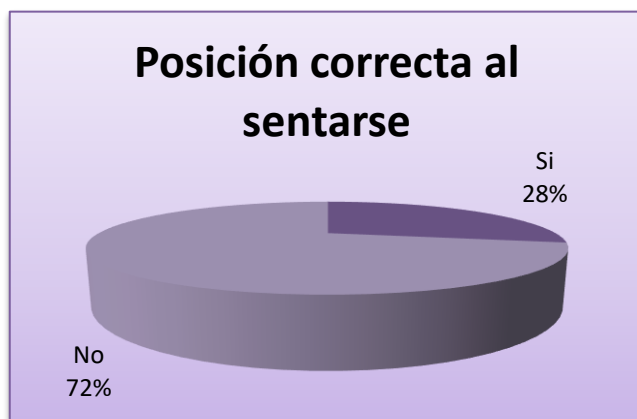
El 100% de la población docente afirman que preparan anticipadamente sus materiales a utilizar en clase. Aunque un 20% de estudiantes indiquen que no lo hacen.

El preparar con anticipación los materiales que se utilizarán durante la clase quiere decir que ya ha planificado, por lo tanto sabe que ejerció realizar, por ende, sabe el tipo de material a utilizar ahorrándose así tiempo e improvisación en sus clases, verdaderamente los/as profesores/as del distrito 12-08 preparan con anticipación los materiales a utilizar en la clase.

5.2.1. Análisis de la Guía de Observación.

Aspectos a observar.

- ✓ Toma una posición correcta al sentarse.

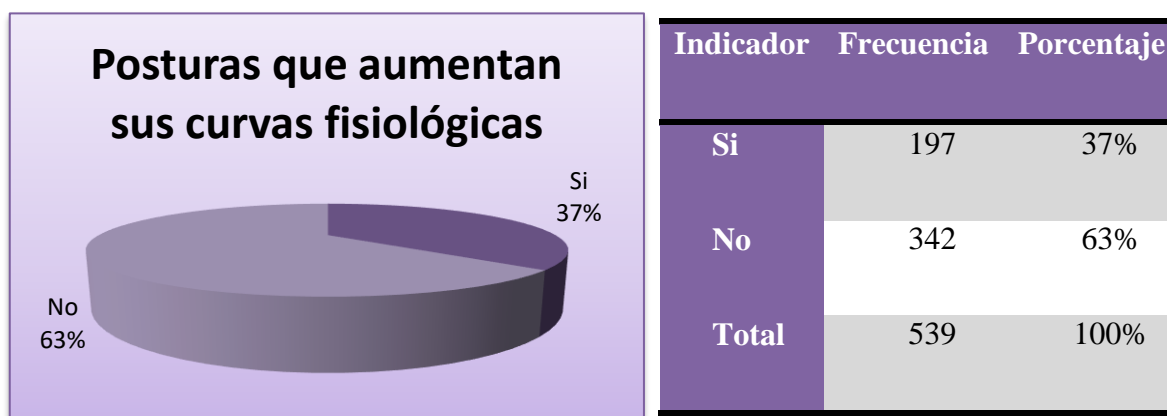


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	153	28%
No	386	72%
Total	539	100%

El 28% de alumnos/as toman una posición correcta al sentarse y el 72% de estudiantes no están tomando la postura adecuada.

Solo una pequeña parte de estudiantes se sienta de manera correcta el resto de los y las estudiantes no están tomando la posición adecuada que beneficie la postura de su espalda, el/a docente no hace corrección en la los y las alumnos/as.

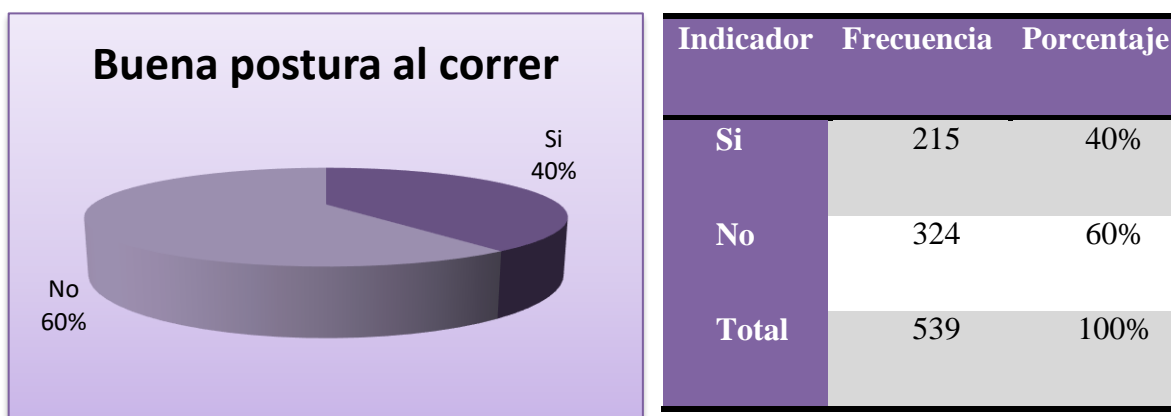
- ✓ Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.



El 37% de estudiantes adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas el 63% no las están adoptando.

Solo unos pocos estudiantes ejecutan cada uno de los ejercicios con una postura adecuada sin dañar su espalda, la mayoría de estudiantes no adopta la postura correcta a la hora de saltar la cuerda, de realizar cualquier otro ejercicio afectando así la columna vertebral.

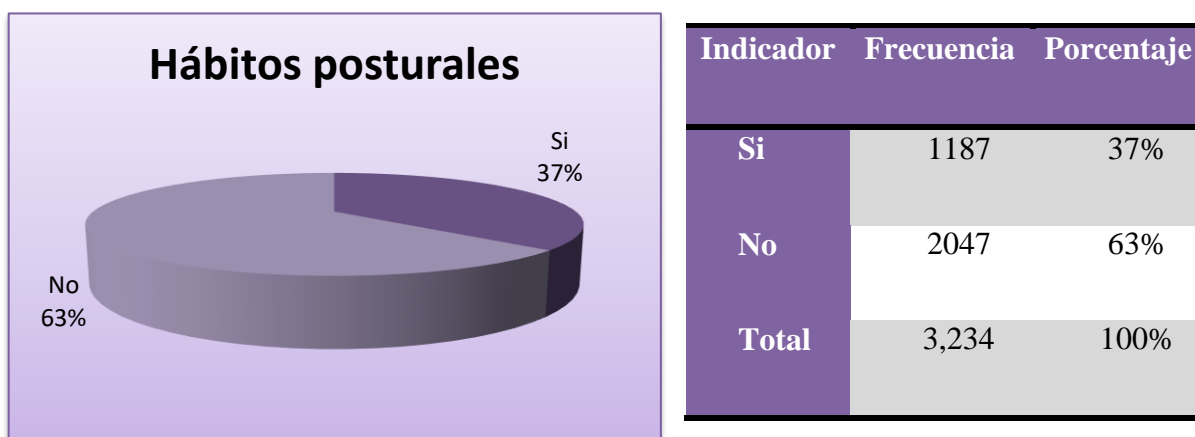
- ✓ Mantiene una buena postura al correr.



El 40% de alumnos está manteniendo la postura correcta al correr el otro 60% no corre de la manera adecuada.

Menos de la mitad de estudiantes cumplen con la mirada al frente con los hombros relajados con los codos a 90 grados, brazos paralelos al tronco y puños sin apretar. Mantienen el tronco erguido encima de las caderas sin perder la alineación entre pelvis y occipital en cada zancada el resto no mantiene la alineación correcta.

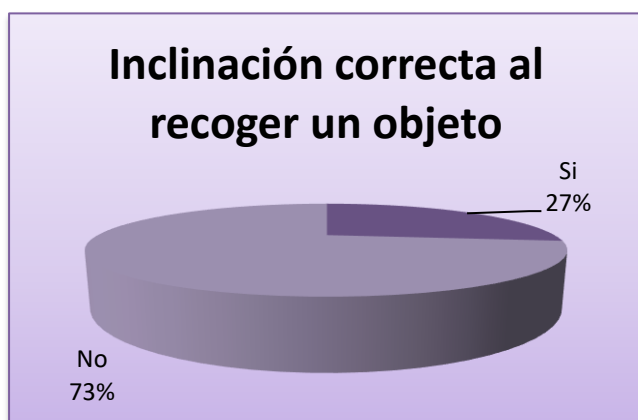
➤ Práctica de hábitos posturales



Este indicador consta de seis aspectos a observar, de los cuales se obtuvo el total de SI y el total de NO, de acuerdo a esos criterios observados, un 37% de estudiantes practican hábitos posturales, pero en otra cantidad muy significativa de 63% se observó lo contrario es decir, que no practican hábitos posturales.

De acuerdo con la información obtenida se puede decir que una gran parte de estudiantes no ponen en práctica los hábitos posturales, es ahí donde el docente debe utilizar diferentes metodologías donde el estudiante adopte posturas correctas y que favorezcan a su desarrollo fisiológico. Así también en otra parte importante se observó que si ponen en práctica los hábitos posturales.

- ✓ Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.

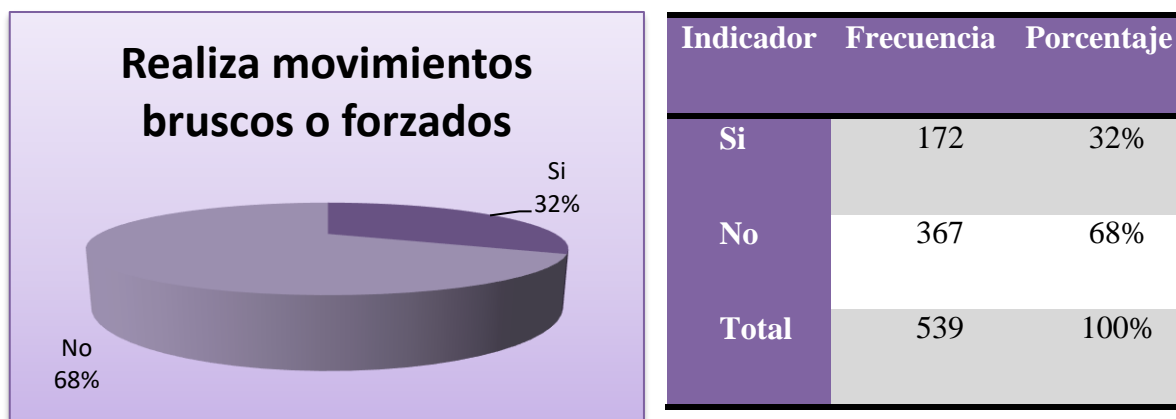


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	146	27%
No	393	73%
Total	539	100%

En la observación comprobamos que el 27% de estudiantes se inclinan correctamente a recoger objetos y el otro 73% no lo ejecuta de la manera adecuada.

A mayoría de estudiantes no toma la posición correcta para agacharse a recoger pelotas u otros objetos y se observa que esta postura no la corrige el docente así que la acción se sigue repitiendo

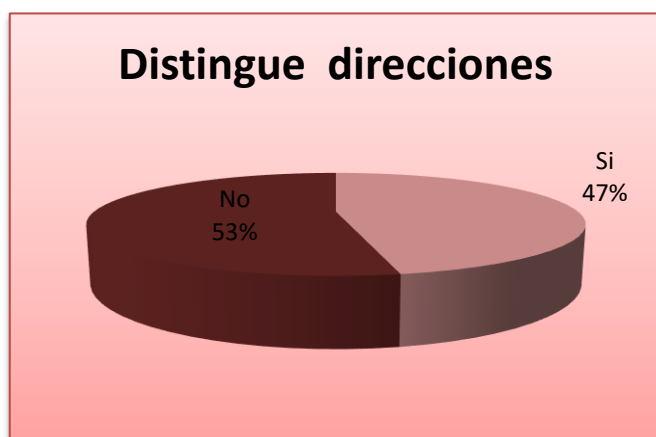
- ✓ Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.



Solo un 32% de la población estudiantil realiza movimientos bruscos y forzados y el 68% no ejecuta este tipo de posturas.

Un poco más de la población estudiantil no realiza movimiento brusco que dañan la columna ni su postura es forzada a la hora de realizar ejercicios ya que el docente está en constante supervisión de ellos y corrige posturas y explica los tipos de movimientos que deben realizar.

✓ Distingue direcciones.

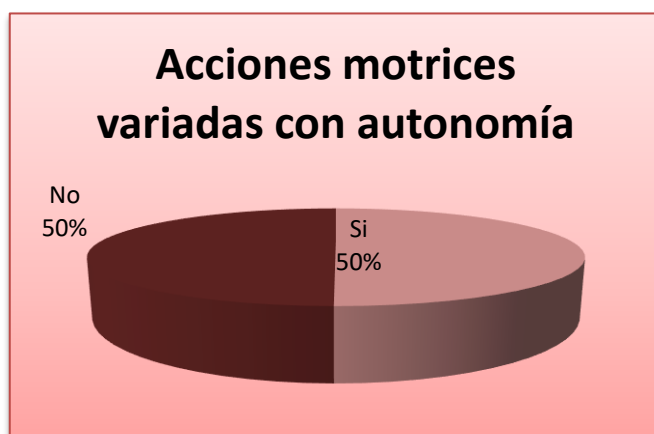


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	252	47%
No	287	53%
Total	539	100%

El 47% de estudiantes distingue direcciones el 53% no las está distinguiendo.

El orientarse en el espacio es un proceso de percepción que menos de la mitad de estudiantes no acatan a la hora de realizar ejercicios direccionales mostrando confusiones en dirección como izquierda y derecha.

- ✓ Realiza acciones motrices variadas con autonomía.

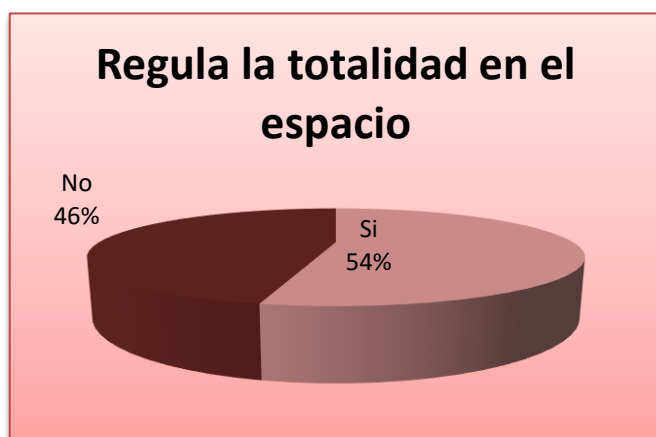


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	270	50%
No	269	50%
Total	539	100%

El 50% de estudiantes realizo acciones motrices variadas con autonomía el resto del 50% no las realiza.

La mitad de estudiantes son independientes a la hora de ejecutar movimientos desenvolviéndose en su espacio y tiempo el resto aun no logran el equilibrio de detener una pelota en movimiento evadiendo obstáculos.

- ✓ Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	289	54%
No	250	46%
Total	539	100%

El 54% de estudiantes observados regulan la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio, y el 46% no lo están regulando.

Toda acción o conducta motriz que realizaron los/as alumnos/as involucro el uso del propio cuerpo en un entorno físico, por lo que observamos una interacción entre los compañeros y el entorno intervinieron, por tanto, el propio cuerpo, el espacio, los objetos, y la acción.

- ✓ Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.

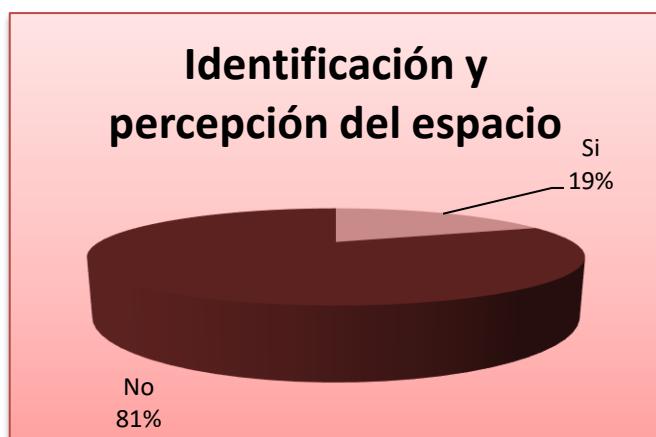


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	291	54%
No	248	46%
Total	539	100%

El 54% de estudiantes regulan la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo y el 46% no lo hacen.

Con la dinámica de mueve el esqueleto, un poco más de la mitad de los estudiantes regulan su cuerpo según la indicación de tiempo que se les da para ejecutar algún movimiento.

- ✓ Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.

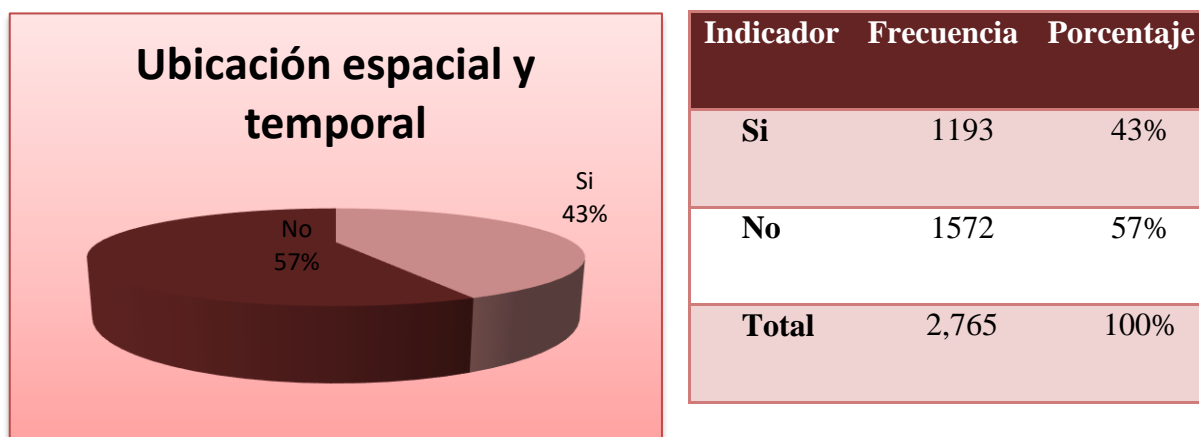


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	104	19%
No	435	81%
Total	539	100%

Solo el 19 % de estudiantes observados están realizando las actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio el 81% no lo hacen.

No se están realizando actividades que ayuden a la identificación y percepción del espacio ya que la mayoría de alumnos no pudo ejecutar la dinámica del tren chú chú, estos se perdían a la orden de los demás compañeros.

✓ Ubicación espacial y temporal

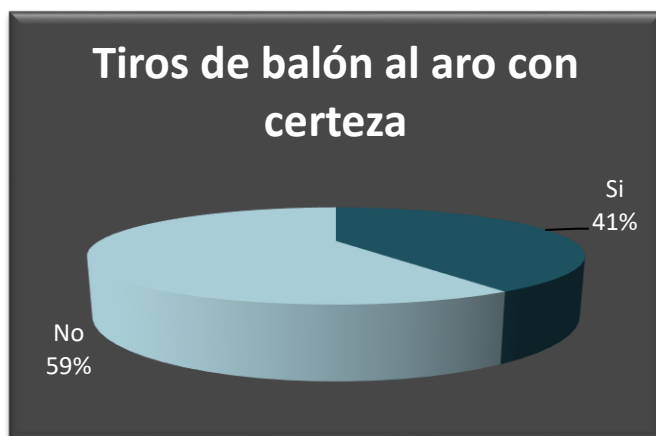


El indicador 2 consta de cinco aspectos a observar, de acuerdo con la información adquirida a través de estos aspectos, un 43% de estudiantes tienen una buena ubicación espacial y temporal, mientras que otra cantidad de 57% no se ubican espacial y temporalmente.

A partir de lo expresado por los estudiantes la mayor parte de ellos no tienen una buena ubicación espacial y temporal, en la clase de Educación Física es de suma importancia que el estudiante regule la totalidad de su espacio y tiempo, por ende el docente debe realizar actividades que contribuyan en la identificación de estos aspectos. En otra parte menor se observó que si se ubican en el espacio y tiempo.

Baloncesto.

- ✓ Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.

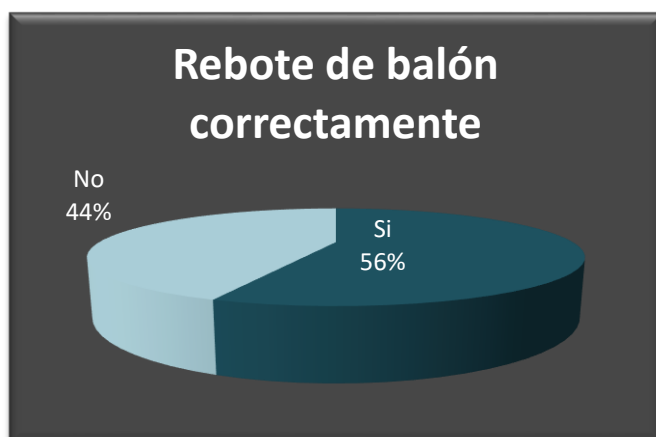


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	222	41%
No	317	59%
Total	539	100%

De acuerdo con la información observada, un 41% de los estudiantes ejecuta tiros de balón al aro con certeza, y el 59% de estos no lo hacen, es decir no ejecutan tiros al aro.

Para que los estudiantes ejecuten correctamente los tiros de balón al aro, es necesario que cada jugador conozca las diferentes técnicas y las desarrolle mediante el entrenamiento y la práctica constante, lo que le proporcionará la confianza y serenidad que requiere el lanzamiento del balón, en este caso se observó que una pequeña cantidad de los estudiantes lo han logrado, el resto de ellos no ha alcanzado una buena preparación en el juego.

- ✓ Rebote de balón correctamente.

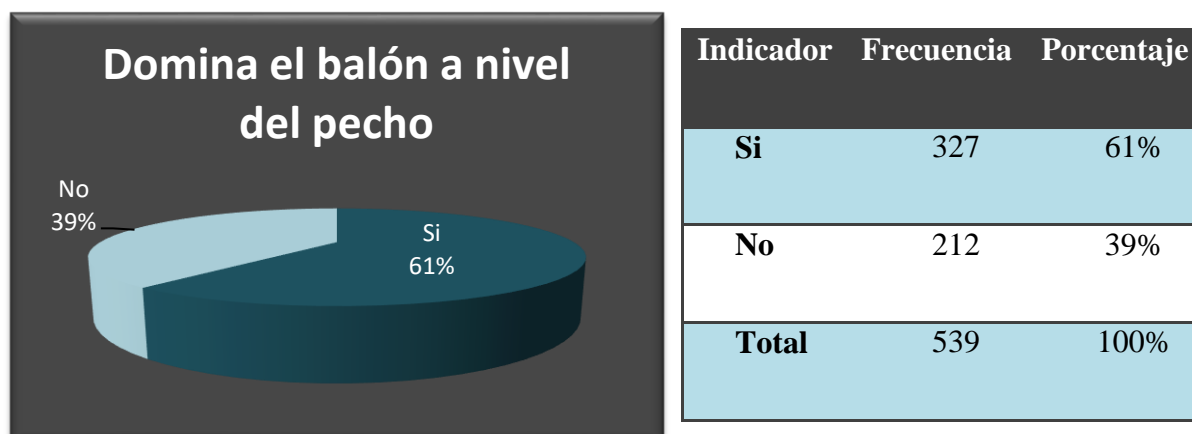


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	302	56%
No	237	44%
Total	539	100%

Según la información adquirida mediante la expectación, un 56% de los estudiantes practican el rebote del balón correctamente, mientras que el 44% de ellos no lo hacen correctamente.

Es importante que en un partido de baloncesto los estudiantes practiquen correctamente el rebote, ya que les brinda oportunidades de lanzamiento al adversario, aparte lograr una mayor agilidad en sus brazos. La posición para un rebote correcto exige equilibrio y coordinación: el jugador se coloca con pies separados, rodillas ligeramente flexionadas y caderas un poco abajo; codos separados a la altura de los hombros, con antebrazos hacia arriba y paralelos al cuerpo. Estas características se observaron en cierta cantidad de estudiantes, pero otra cantidad no las practican, por ende no se logra el rebote correcto.

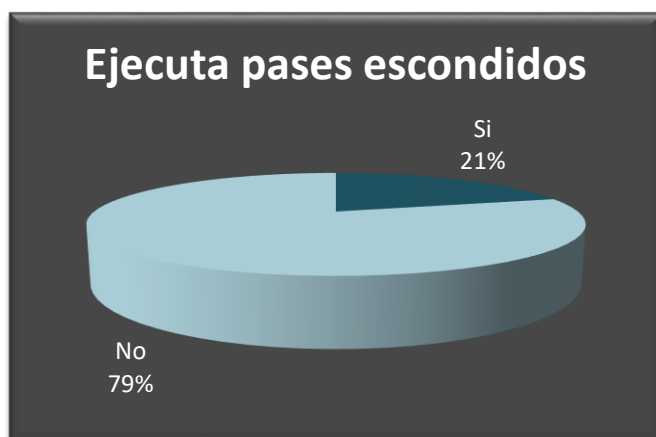
- ✓ Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.



Se puede observar que, un 61% de los estudiantes dominan el balón con dos manos a nivel del pecho, mientras que una cantidad menos significativa de 39% no lo dominan en total perfección.

El estudiante debe sostener la pelota con ambas manos a la altura de la barbilla o del pecho y mantener la vista dirigida sobre la parte superior de la pelota. El balón se balancea antes del tiro controlándose con los dedos al momento del lanzamiento. La pelota se lanza al aro, iniciándose el movimiento con un levantamiento de las piernas y extensión del brazo, el lanzamiento de la pelota es una prolongación de este movimiento. Se observó que la mayor parte de los estudiantes si dominan el balón a nivel del pecho ya que ponen en práctica los pasos y reglas del juego, aunque cierta parte no lo hace.

✓ Ejecuta pases escondidos.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	111	21%
No	428	79%
Total	539	100%

De acuerdo con estos datos, un 21% de los estudiantes ejecuta pases escondidos, mientras que una cantidad muy significativa de 79% no los ejecutan.

En el baloncesto, los estudiantes deben usar estos pases más que todo para poder despistar al adversario sobre la verdadera intención de la jugada, algunos de los tipos de pases escondidos que un pequeño grupo de estudiantes pusieron en práctica son: el pase del balón mano a mano, pase del balón por detrás de la espalda y pase del balón encima del hombro, aunque la mayor parte de estudiantes no los practican en su totalidad, por ello no tiene mayor desarrollo en el juego.

✚ Atletismo.

✓ Ejecuta zancada.

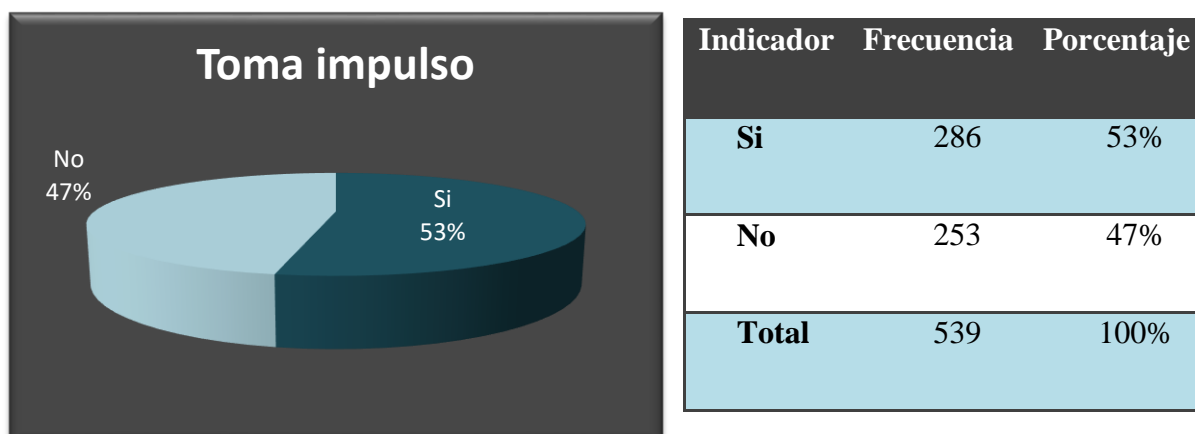


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	264	49%
No	275	51%
Total	539	100%

Según la información obtenida a través de la observación en la clase de Educación Física, un 49% ejecuta zancadas en el atletismo, y un 51% de los estudiantes no las ejecutan.

Se observó que cierta cantidad de estudiantes al correr realizan movimientos repetitivos con varias partes o zonas de su cuerpo entre estos las zancadas al correr, en algunas ocasiones son más largas o más cortas, eso depende de la forma o estructura que cada estudiante toma al correr. La manera en que el estudiante se mueve es fundamental para una buena forma al correr, aunque otra parte muy significativa no toman una posición correcta al correr es decir no miden sus pasos por ello no ejecutan zancadas.

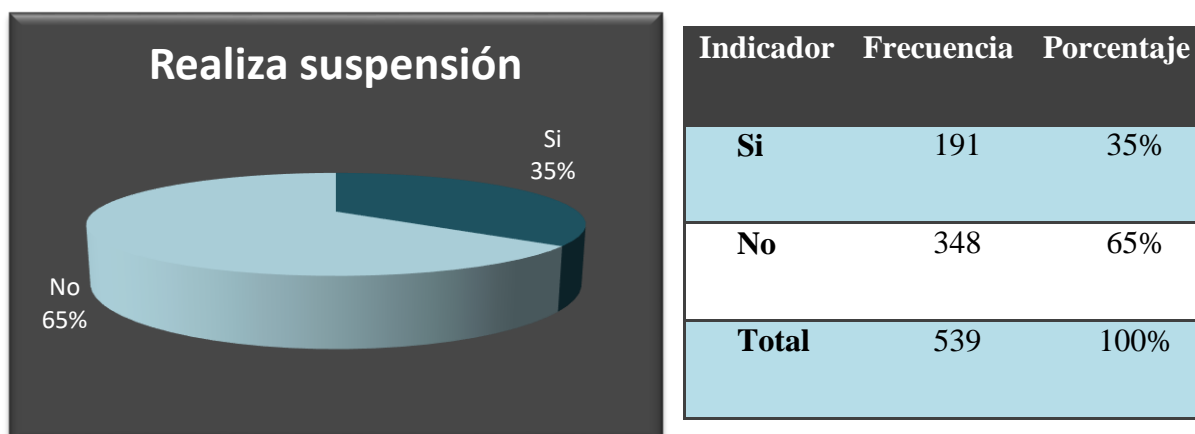
✓ Toma impulso.



Por medio de la guía de observación se comprobó que, un 53% de la población si toma impulso al correr, mientras que el 47% de dicha población no toman impulso.

Para tomar un buen impulso al correr, es necesario que la cadera sobrepase la vertical del pie de apoyo, entonces se produce la extensión completa de la pierna de impulso, terminando el impulso cuando el pie deja el suelo, al tiempo que la otra pierna avanza libremente flexionad, y esta se extiende hasta más o menos el nivel de la cadera. Se observó que un poco más de la mitad de la población de estudiantes si toman impulso correctamente para correr, puesto que realizan cada una de estas acciones, pero otra cantidad similar no lo hace correctamente.

✓ Realiza suspensión.

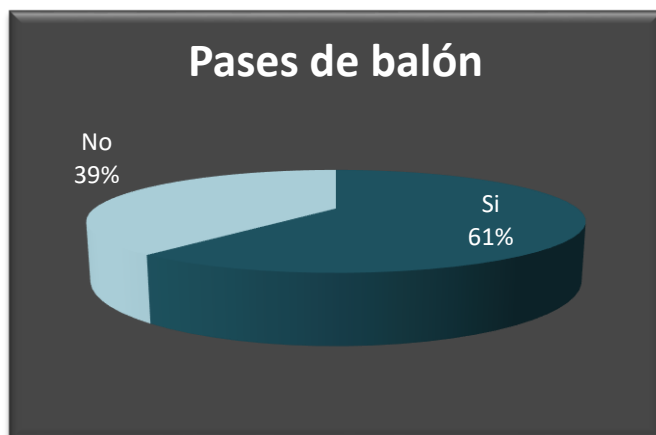


Mediante la guía de observación se evidenció que, un 35% si realiza suspensión al correr, pero por otra parte una cantidad de 65% de los estudiantes no realizan suspensiones.

Cuando el estudiante ha terminado el impulso pierde el contacto con el suelo, entonces se produce una fase de suspensión en la carrera. Esta empieza cuando el pie de impulso se eleva por detrás y progresivamente va flexionando la pierna, mientras la misma de adelante se abre ligeramente bajando y estirándose hasta hacer contacto con el suelo, estos son algunos de los aspectos observados en los estudiantes que si realizan suspensión en la carrera, aunque la mayor parte de ellos no lo hacen pues emprenden la carrera de la forma que no es correcta.

⚽ Fútbol.

- ✓ Hace pases de balón con efectividad.

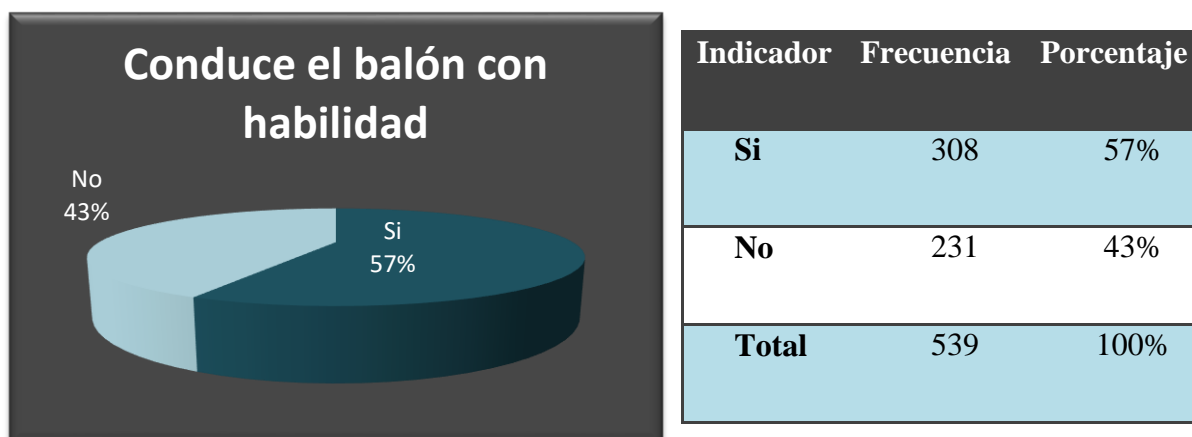


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	328	61%
No	211	39%
Total	539	100%

Según los datos obtenidos por la guía de observación, un 61% de la población hace pases de balón con efectividad, mientras que una cantidad menor de 39% no hacen pases con efectividad.

Cuando el estudiante hace un pase debe ser efectivo ya que eso le ayuda a tener el control del balón, se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes si lo logran, puesto que al tener el control del balón les sirve como base para lograr la posesión del pase efectivo, y este por lo tanto para controlar el partido. Pero también se observó que una pequeña cantidad de los estudiantes no han logrado marcar pases con efectividad.

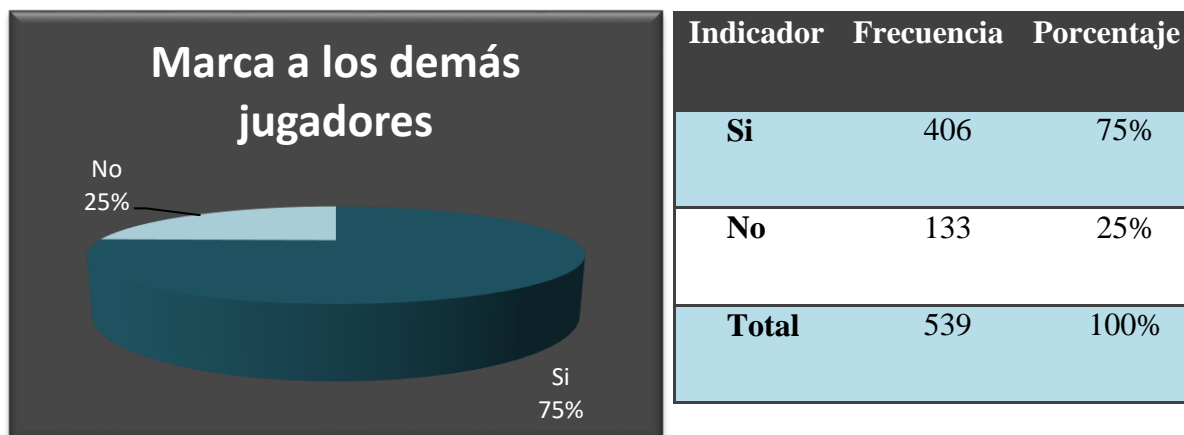
- ✓ Conduce el balón con habilidad.



Los resultados obtenidos mediante la observación confirman que, un 57% de los estudiantes si conducen el balón con habilidad, mientras tanto que el 43% restante no conducen el balón con habilidad.

De acuerdo con la guía de observación, algunos estudiantes si ejecutan el ejercicio conduciendo el balón a alta velocidad en direcciones opuestas, de tal manera que a 3 o 4 metros de distancia el uno del otro, realizan regates y a continuación pasan el balón al grupo de delante y estos a su vez, se encargan de conducir el balón a la portería contraria que es su objetivo, esto se observó en cierta cantidad de los jugadores, ya que otro grupo de ellos no lo hacen correctamente.

- ✓ Marca a los demás jugadores.

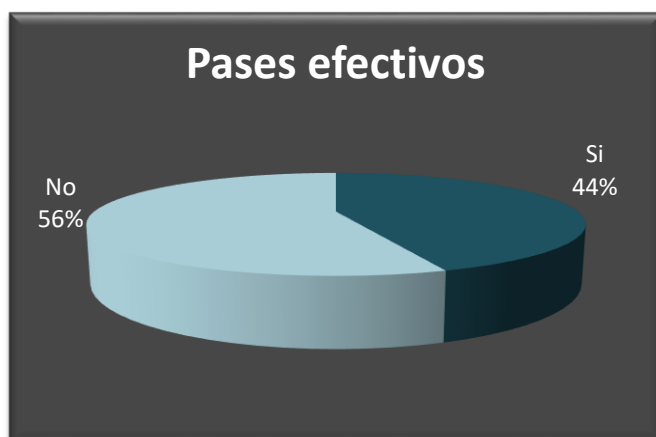


Los resultados cuantitativos afirman que un 75% de los estudiantes observados si marcan a los demás jugadores en un partido de futbol, pero otra cantidad baja de 25% no marcan a los demás jugadores.

Se percibió que la mayor parte de los estudiantes si logran el marcaje correcto, ya que en un partido de futbol, el jugador que espera el balón empieza a correr en el momento en el que el jugador que conduce el balón comienza a realizar el movimiento de pase, y es así como marcan y se dan pases entre todos los del equipo. Aunque se apreció que una minoría de estudiantes no lo hace así.

Balonmano.

- ✓ Ejecuta pases efectivos.

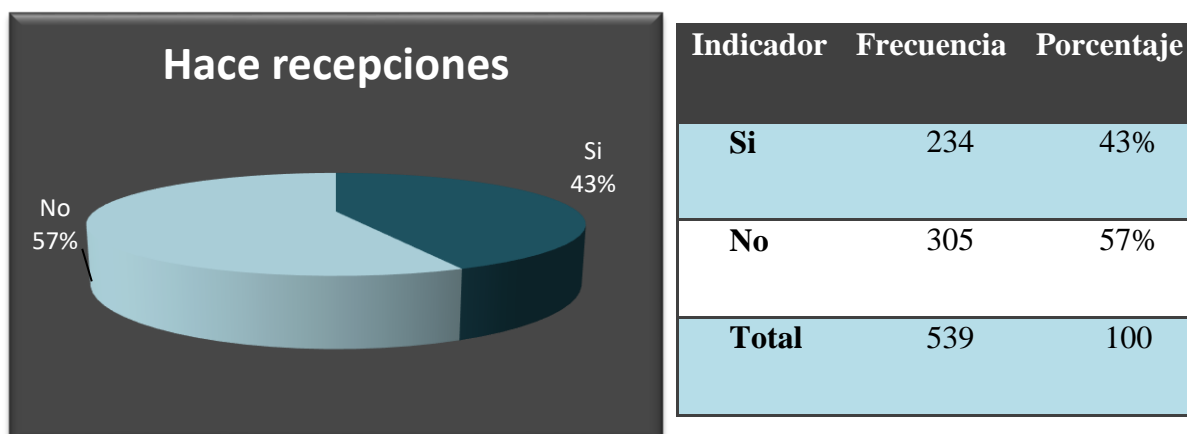


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	239	44%
No	300	56%
Total	539	100%

Del 100% de los estudiantes observados, un 44% de ellos si ejecutan pases efectivos en los partidos de balonmano, pero el 56% de ellos no ejecutan pases efectivos.

Se observó que los estudiantes que si ejecutan pases con efectividad pueden trasladar el balón hacia otros compañeros que se encuentran estáticos o en desplazamiento. Los jugadores que van a dar pases deben estar atentos, ya que los pases deben ser rápidos, oportunos y seguros; y esos son los factores que otro grupo de estudiantes no ejecutan, por lo cual no logran dar pases efectivos.

✓ Hace recepciones.



Un 43% de la población total de estudiantes, si hacen recepciones en los partidos de balonmano, pero el 57% de esos jóvenes no hacen recepciones en la ejecución del juego.

Los alumnos que hacen esta acción saben que una recepción correcta en un partido de balonmano supone el éxito del equipo, los estudiantes que las ejecutan lo hacen sin interrupción, en el momento oportuno y a la velocidad conveniente. Ya que cuando no se hace correctamente se crea una pérdida de tiempo y esto no favorece al equipo. Por ello existe cierta cantidad de estudiantes que no realizan recepciones en el juego ya que este criterio requiere seguridad y agilidad para lograrlo.

- ✓ Realiza lanzamientos acertados a la portería.

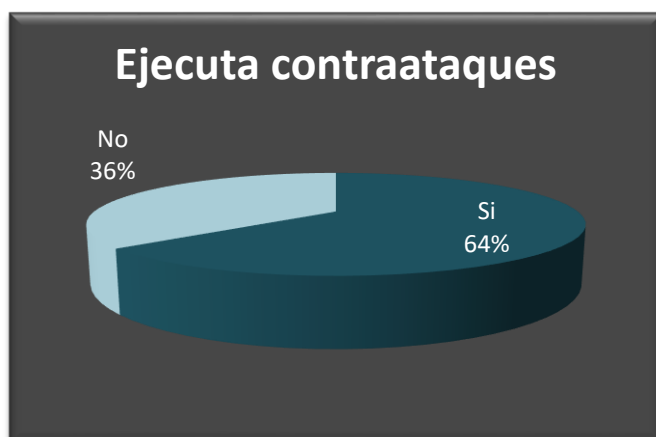


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	262	49%
No	277	51%
Total	539	100%

De acuerdo a las acciones observadas, un 49% de la población estudiantil si realizan lanzamientos acertados a la portería, pero existe otra cantidad similar de 51% de alumnos que no realizan lanzamientos acertados en un partido de balonmano.

Los estudiantes que realizan lanzamientos acertados tienen un buen equilibrio a la hora de tirar a portería, tampoco lo hacen en demasiadas ocasiones pero tampoco dejan de intentarlo cuando tienen oportunidad. Los tiros que ejecutan los alumnos que lo hacen son precisos y potentes, aunque otro grupo de jóvenes generalmente no lo logran con esta precisión y potencia al mismo tiempo, por ende sus lanzamientos no son acertados.

✓ Ejecuta contraataques.

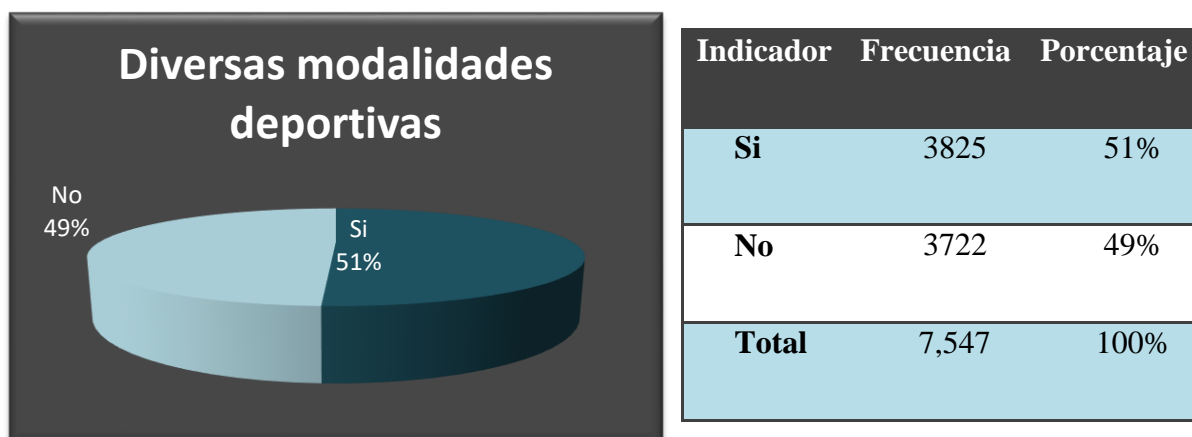


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	344	64%
No	195	36%
Total	539	100%

Un 64% de la población estudiantil del distrito 1208, ejecutan contraataques en los partidos de balonmano, mientras que el 36% de dicha población no lo hacen.

El contraataque se inicia cuando el contrario deja de estar en posesión del balón, y continúa hasta que la defensa contraria esté organizada y en equilibrio con el ataque, entonces los estudiantes se centran en la ocupación de espacios de lanzamiento lo más rápido posible, antes de que la defensa se organice. Estos aspectos se observaron en los alumnos que si ejecutan contraataques en el partido. Aunque una cantidad menos significativa no lo hacen.

✓ Participa en diversas modalidades deportivas



El indicador 3 consta de dieciocho aspectos a observar, de acuerdo con la información obtenida a través de los criterios observados, un 51% de estudiantes participan en diversas modalidades deportivas, y un 49% no participan en diversas modalidades deportivas.

En Educación Física es muy importante que los estudiantes practiquen diferentes deportes ya que esto contribuye en el fortalecimiento de competencias y mayormente en el desarrollo de habilidades y destrezas en cada niño. Con los datos anteriores se puede decir que la mitad de los estudiantes participan y practican diferentes deportes. Pero otra parte muy significativa no lo hace.

- ✓ Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.

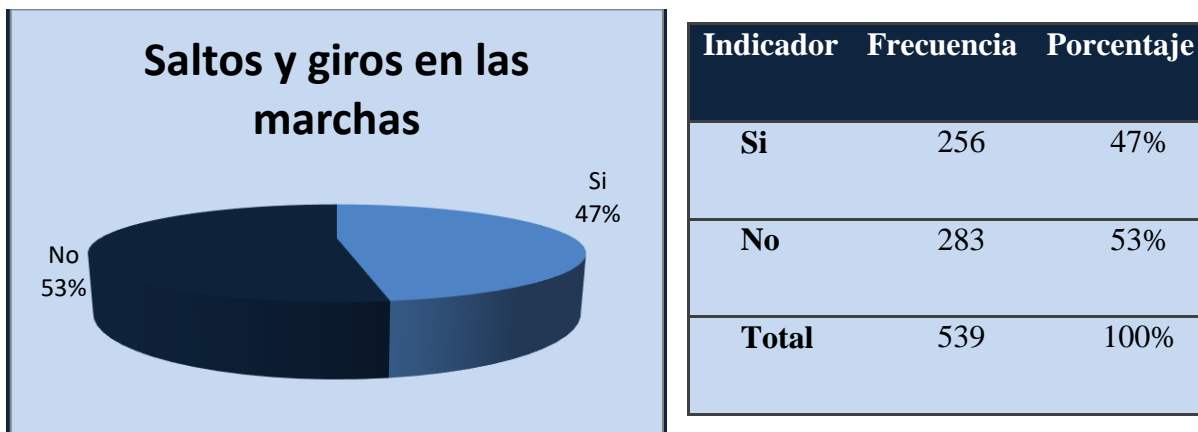


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	363	67%
No	176	33%
Total	539	100%

Según esta información, un 67% de los estudiantes si practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad, mientras que el 33% de ellos no lo han logrado.

Las características principales de un estilo eficiente para este ejercicio es tomar impulso y correr, para trasladarse de un punto a otro con velocidad comprende una buena elevación de rodillas y movimientos libres de los brazos. Los estudiantes pueden utilizar diferentes estrategias en los movimientos que empleen, se observó que un poco más de la mitad de todos los estudiantes si emplean estas características para lograrlo, pero una pequeña parte no lo hace.

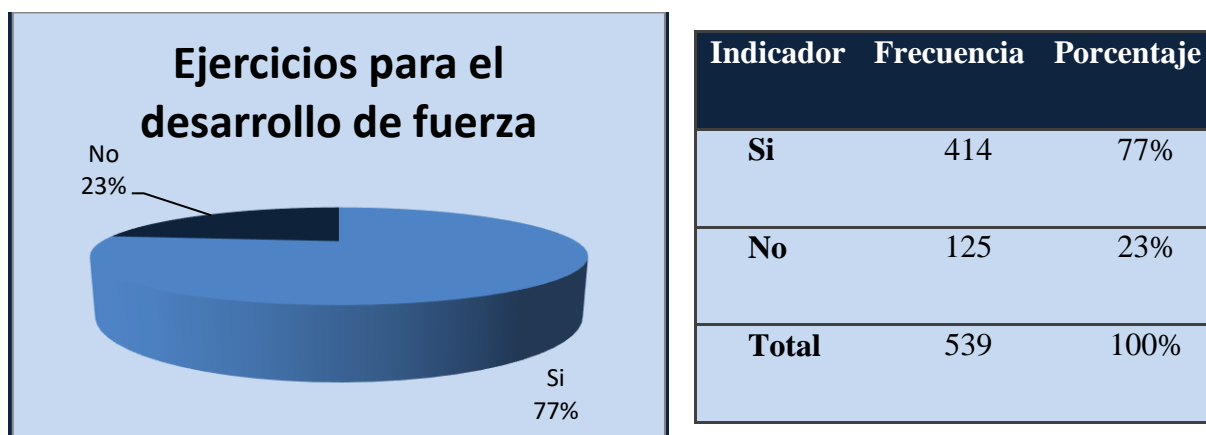
- ✓ Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.



Del 100% de los estudiantes, un 47% de ellos si emplean saltos y giros en las marchas o carreras que se ejecutan en la clase de Educación Física. Pero un 53% de esa población no emplean saltos y giros en las marchas o carreras.

Se observó que las pruebas más resaltadas por los estudiantes para emplear saltos en las carreras son las vallas, se realizó carreras de velocidad en las que los estudiantes tenían que superar una serie de barreras estas pueden ser de madera (tablas) o de cuerdas, y conos para emplear giros en las carreras, lastimosamente solo una pequeña parte de los estudiantes logro realizarlo debidamente y la otra parte no lo hizo.

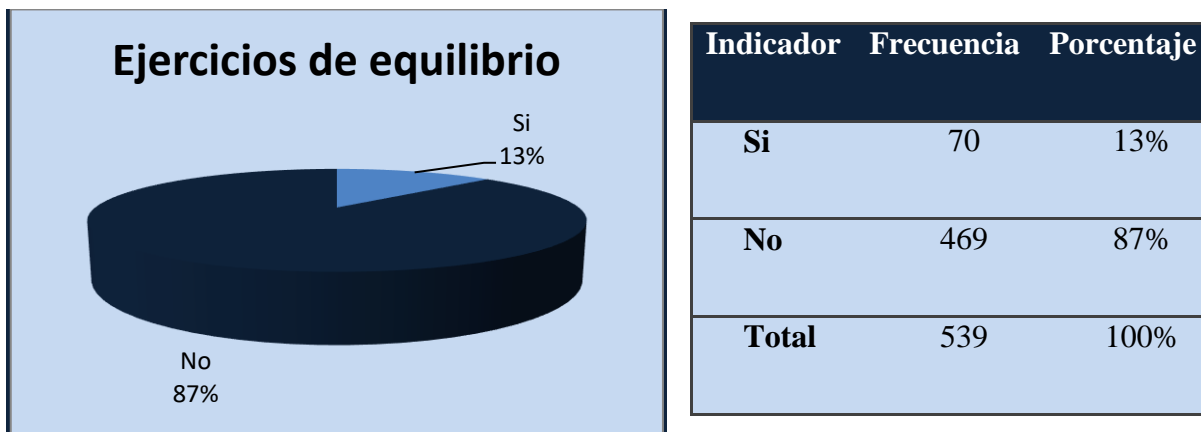
- ✓ Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.



Un 77% de la población estudiantil si ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza, mientras que un 23% de ellos no ejecuta ejercicios para desarrollar fuerza.

La mayor parte de los estudiantes si desarrollan la resistencia articular y muscular, mediante ejercicios que sirven para desarrollar la fuerza, esto incrementa su flexibilidad y les permite mayor amplitud en los movimientos, con lo cual favorece el desarrollo de su potencial. Así también desarrollan la fuerza de sus tendones. Pero cierta parte de estos estudiantes no lo hacen correctamente, por eso no desarrollan en su totalidad la fuerza.

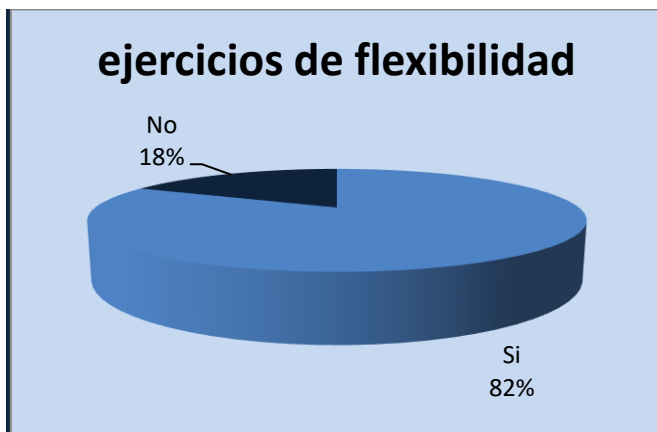
- ✓ Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.



De acuerdo con lo observado, un 13% de la población si realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio, pero otra cantidad muy significativa de 87% no realizan dichos ejercicios.

Según la información adquirida mediante la guía de observación, se puede decir que los ejercicios físicos que requieren equilibrio son menos relevantes para los estudiantes, que los de resistencia o fuerza física, aunque en realidad son fundamentales para la salud del cuerpo, pero los jóvenes no lo ven así; esto se da, en la mayoría de los casos observados, porque el equilibrio es un factor que no se nota esencialmente en el aspecto físico ni en la figura, sino que tienen que ver con la motricidad y con la inteligencia humana. Por ende, mayoría de los alumnos/as no le toman importancia y no los realizan.

- ✓ Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.

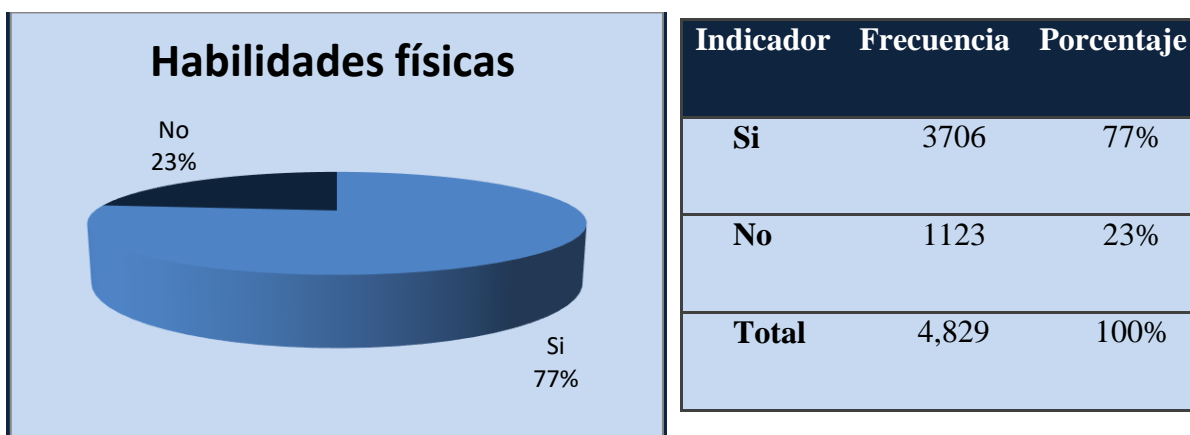


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	443	82%
No	96	18%
Total	539	100%

Los datos anteriores afirman que, un 82% de las/los estudiantes si desarrollan ejercicios de flexibilidad y agilidad. Pero 18% de esos jóvenes no lo hacen.

Se percibió que la mayor parte de las/los estudiantes si tienen la capacidad de ejecutar movimientos con rapidez tanto físicos como mentales, pues para ejecutar estos ejercicios se requiere de la agilidad mental también. Pero también fue notorio que un pequeño grupo no desarrollan los ejercicios de flexibilidad y agilidad, ya que estos constan de cambios en la dirección y en la posición del cuerpo y estos jóvenes no logran esa agilidad.

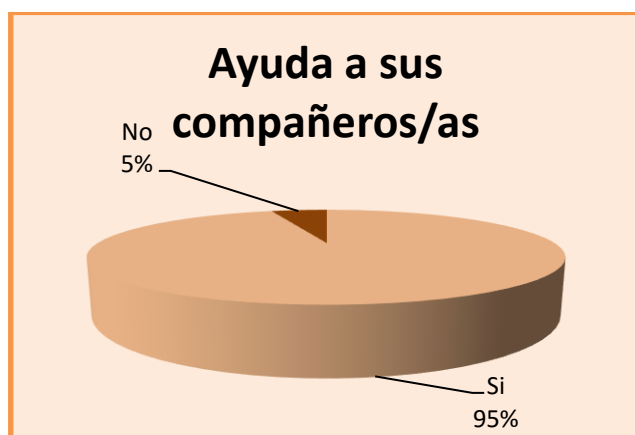
✓ Perfeccionamiento de habilidades físicas



El indicador 1 consta de cinco aspectos a observar, de acuerdo con la información obtenida a través de estos aspectos, un 77% de estudiantes expreso que tienen un buen perfeccionamiento de habilidades físicas, mientras que un 23% expreso no tenerlo.

Con la información antes obtenida se puede decir que la mayoría de estudiantes han logrado el perfeccionamiento de habilidades físicas, ya que las/los docentes emplean diferentes movimientos y ejecutan ejercicios que favorecen el desarrollo de estas habilidades. Pero otra parte también expreso no tener un buen perfeccionamiento de habilidades físicas que por algún razón no lo han logrado, pero es tarea del docente que todos los estudiantes lo logren.

- ✓ Ayuda a sus compañeros/as.

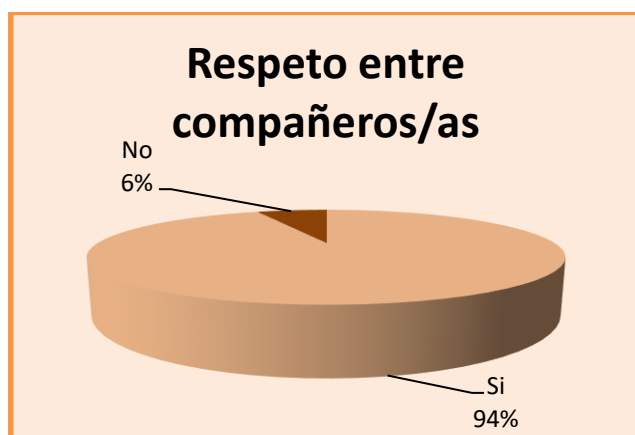


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	512	95%
No	27	5%
Total	539	100%

La gran mayoría de los estudiantes, un 95% de ellos si ayudan a sus compañeros/as, pero también otra cantidad muy pequeña de 5% no ayudan a sus compañeros/as.

Se observó que la mayor parte de los estudiantes están dispuestos a ayudar a sus compañeros/as, a ser solidarios cuando lo necesitan, y cuando uno de ellos no puede realizar algún ejercicio entre todos colaboran hasta que este lo ha logrado, de esta manera se ayudan unos a otros. Pero existe una mínima cantidad de alumnos/as que no lo hace, no les gusta ayudar.

- ✓ Mantiene el respeto a sus compañeros/as.

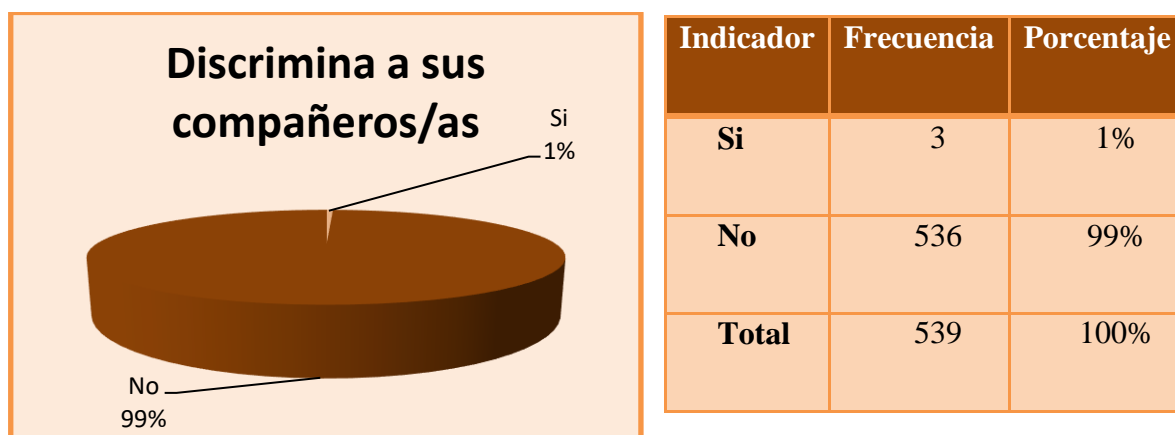


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	505	94%
No	34	6%
Total	539	100%

La gran mayoría de estudiantes que es el 94% si mantienen el respeto hacía sus compañeros y compañeras. Pero una cantidad muy mínima de 6% no respeta a sus compañeros/as.

El respeto debe servir como guía en las situaciones de interacción que se dan entre los estudiantes, según lo observado la mayor parte de estudiantes sí reconocen y aprecian las cualidades de sus compañeros/as, y es así como ponen en práctica el respeto valorando lo que hacen y opinan. Existe una cantidad minoritaria de estudiantes que critican o se burlan de sus compañeros/as, por ende no mantienen el respeto.

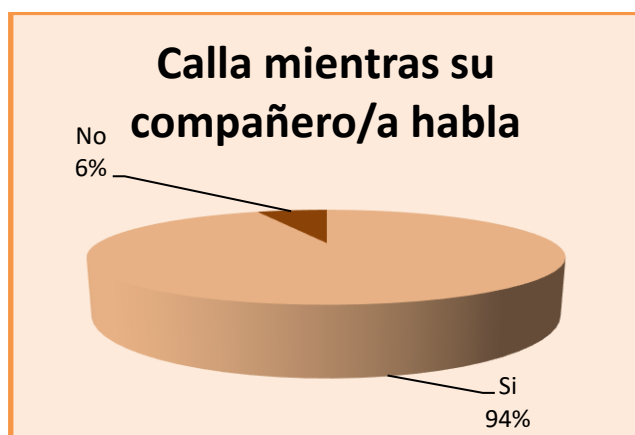
✓ Discrimina a sus compañeros/as



Los datos reflejan que un 1% de la población total de estudiantes, si discriminan a sus compañeros/as. Mientras que el 99% de ellos no discriminan a sus compañeros.

Se observó que la discriminación si se hace presente en las clases de Educación Física, ya que una mínima cantidad de estudiantes en vez de incluir, mejor excluye a sus compañeros/as, discriminando cada cosa que estos hacen. Pero existe otro grupo muy grande que no lo hace, pues ellos aceptan sus diferencias, errores y diversidad de capacidades entre ellos, poniendo así en práctica la inclusión.

- ✓ Se mantiene callado mientras su compañero/a habla.

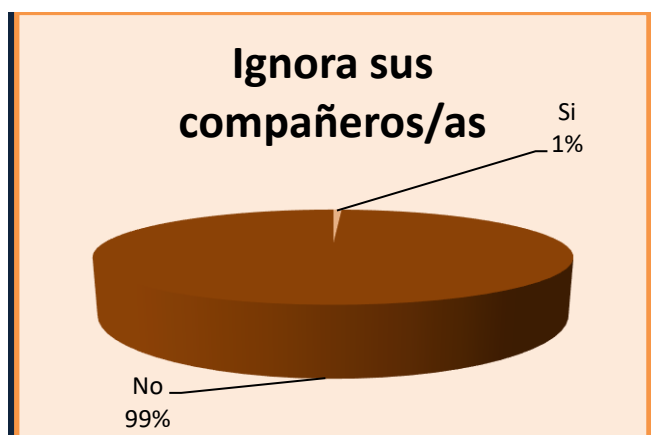


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	505	94%
No	34	6%
Total	539	100%

El 94% de los estudiantes si se mantienen callados mientras sus compañeros/as hablan. Mientras que otra cantidad pequeña de 6% no se mantienen callados mientras sus compañeros/as hablan.

El interrumpir a sus compañeros/as, más que por falta de modales, es porque a veces los estudiantes no respetan la opinión de sus semejantes, pero se observó que la mayor parte de los niños/as si se mantiene en silencio mientras otro opina o aporta alguna sugerencia referente a la clase. Aunque algunos estudiantes no lo hacen.

- ✓ Ignora o excluye a sus demás compañeros/as.

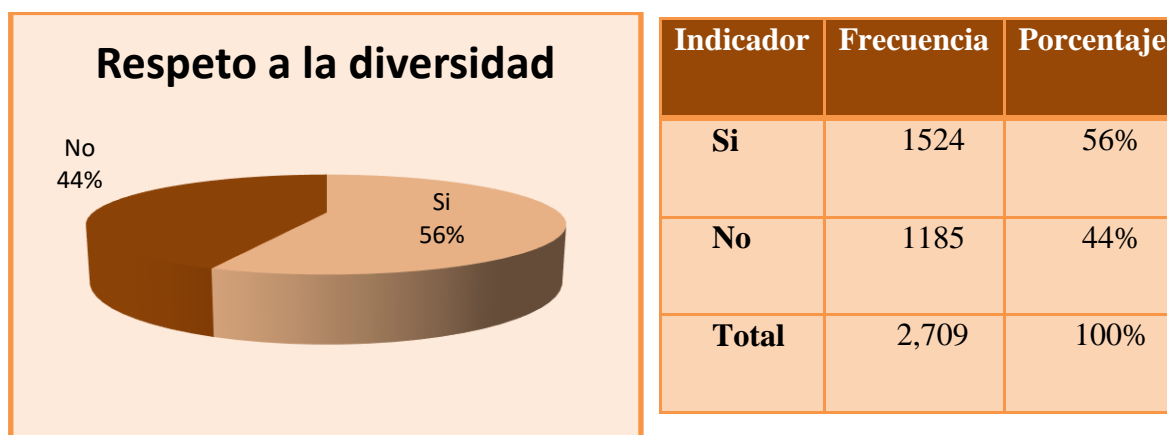


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	1%
No	535	99%
Total	539	100%

Según datos obtenidos mediante la observación, una cantidad mínima de 1% si ignora o excluye a sus demás compañeros/as en la clase de Educación Física. Mientras que el 99% de estudiantes no ignoran o excluyen a sus compañeros/as.

Entablar una buena relación con los compañeros/as es de suma importancia ya que eso ayuda a mantener un mejor ambiente escolar, pero a algunos estudiantes no les agrada esto, puesto que ignoran o excluyen a sus compañeros. Pero la mayoría de ellos no lo hacen, ya que tratan de tener un buen comportamiento con todos e incluirse en todos los trabajos o tareas a realizar.

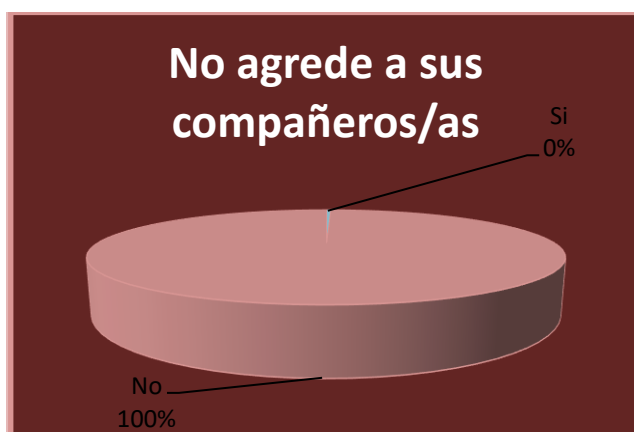
- ✓ Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes.



El indicador 2 consta de cinco aspectos a observar, de acuerdo a los datos logrados mediante estos aspectos, un 56% de los alumnos practican el respeto a la diversidad entre estudiantes, pero otra cantidad muy significativa de 44% expresó lo contrario es decir, no practican el respeto entre estudiantes.

De acuerdo con la información obtenida se puede decir que una parte de los alumnos practican el respeto a la diversidad entre estudiantes; ya que ayudan a sus compañeros/as, se mantienen callados mientras otro compañero/a habla, no se discriminan. Pero otra parte no lo hace puesto que no respetan a sus compañeros/as, los ignoran o los discriminan, los docentes deben tomar medidas al respecto para evitar esos malos hábitos en los estudiantes.

✓ No agrade a sus compañeros/as

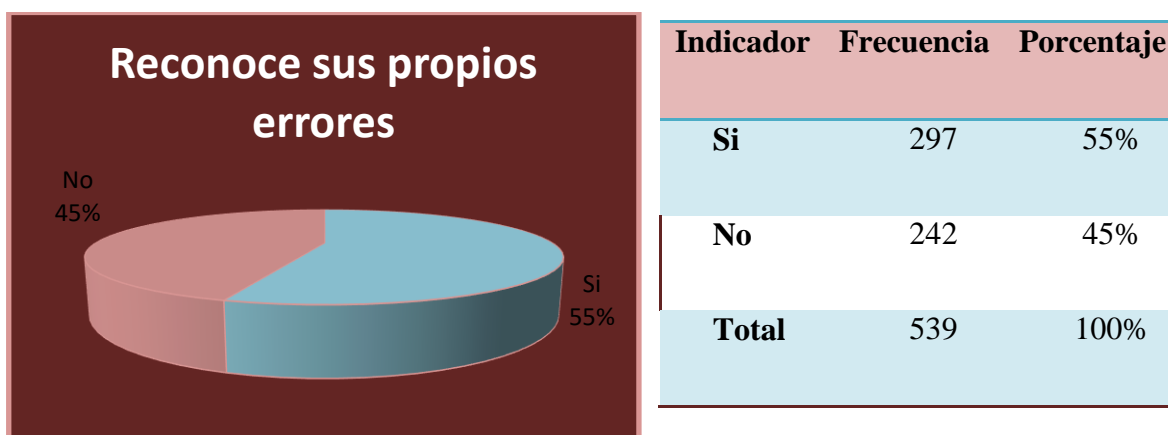


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	0%
No	537	100%
Total	539	100%

El 100% de estudiantes no agrade a sus compañeros

Mediante el proceso de observación logramos contrastar que los y las estudiantes no manifiestan agresividad en los juegos, pues no existe agresión cuando un jugador viola las reglas, no discuten ni se burla de la autoridad del árbitro, no empuja a un oponente.

✓ Reconoce sus propios errores



De acuerdo a las acciones observadas, un 55% de estudiantes acepta y reconoce sus propios errores el otro 45% no reconoce sus propios errores.

Un poco más de la mitad de estudiantes acepta sus desaciertos en cuanto a pérdidas de partidos o fallas cometidas mediante el tiempo de ejecución de algún deporte, en cuanto al resto de alumnos/as no aceptan sus propios errores

✓ Comparte el triunfo de otros



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	368	68%
No	171	32%
Total	539	100%

El 68% de alumnos/as comparten el triunfo de otros, el otro 45% no manifiesta entusiasmo por las victorias de los demás.

Celebrar la victoria de sus demás compañeros es sinónimo de valores morales entre los niños, más de la mitad de alumnos/as comparte la alegría de los que ganan y el resto no manifiesta entusiasmo por el triunfo de otros

✓ Practica valores morales

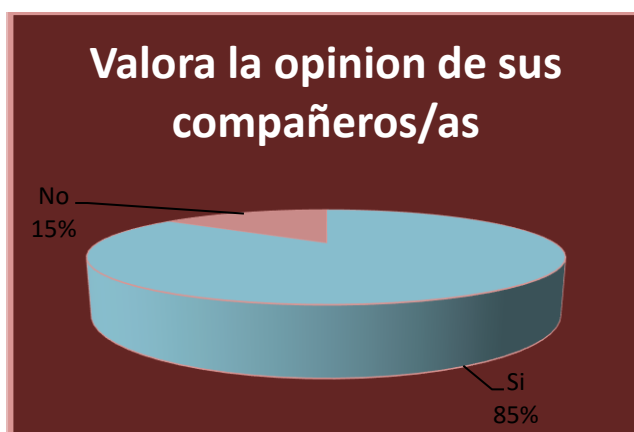


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1661	61%
No	1052	39%
Total	2,713	100%

El indicador 1 consta de cinco aspectos a observar, de acuerdo con la información adquirida a través de estos aspectos, un 61% de los estudiantes practican valores morales en la clase de Educación Física, mientras que un 39% no practican valores morales.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se observó que una parte muy significativa de estudiantes ponen en práctica los valores morales, pero otra parte no los practican, la/el docente como mayor dirigente en la clase de Educación Física, debe realizar actividades donde les permita a los estudiantes reconocer que los valores morales son de suma importancia ya que les permiten crecer como personas íntegras en la sociedad, así como también es importante valorar sus acciones.

- ✓ Valora la opinión de sus demás compañeros.

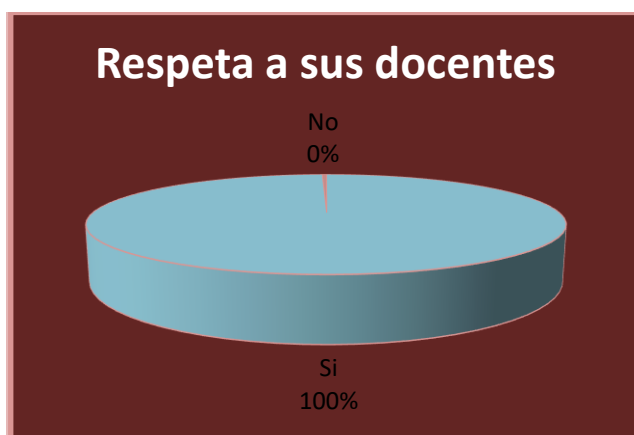


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	458	85%
No	81	15%
Total	539	100%

El 85% de estudiantes repitan la opinión de sus compañeros el otro 15% no lo hace.

La mayoría de estudiantes valoran la opinión de sus compañeros en la clase de Educación Física ya que realizan ejercicios o deportes valorando las sugerencias que cada uno de ellos o ellas aportan para lograr ganar algún juego, mientras que el resto no le gusta jugar en equipo y se portan indiferentes ante la opinión de los demás.

✓ Respeto hacia sus docentes.

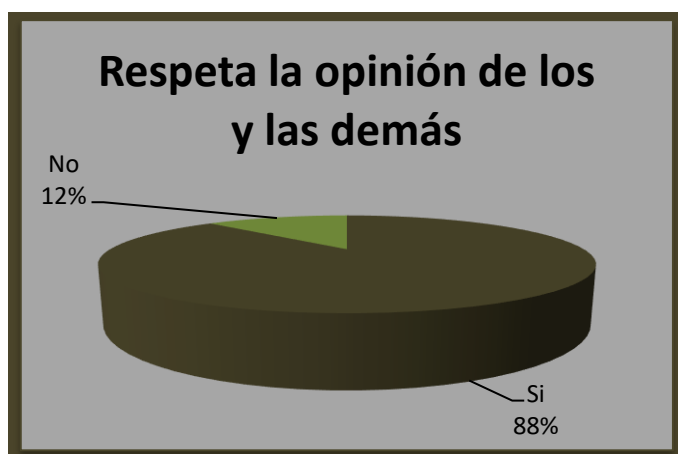


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	537	100%
No	2	0%
Total	539	100%

El 100% de los y las estudiantes respetan a sus docentes.

En su totalidad los y las estudiantes respetan al docente en la clase de Educación Física pudimos observar el respeto que este impone para evitar lecciones en los y las jugadores y para mantener el orden de la clase

✓ Respetar la opinión de los y las demás

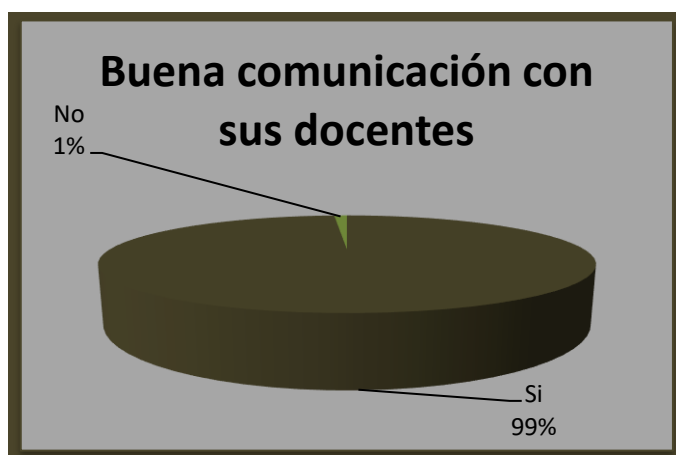


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	472	88%
No	67	12%
Total	539	100%

El 88% de alumnos respeta la opinión de los y las demás alumnos/as y solo un 12% no respeta a sus compañeros.

La mayoría de alumnos respetan sus opiniones entre sí a la hora de ejecutar cualquier ejercicio de ponerse de acuerdo en cualquier deporte para lograr el triunfo el resto de estudiantes no les gusta escuchar a sus demás compañeros.

✓ Tiene buena comunicación con sus docentes



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	533	99%
No	6	1%
Total	539	100%

Según los datos obtenidos mediante la observación el 99% de alumnos/as mantienen una buena comunicación con sus docentes y solo un 1% no lo hace.

La mayoría de estudiantes mantiene una buena comunicación con sus docentes a la hora de la clase ellos cuestiona, preguntan y manifiestan su iniciativa a creatividad para ejecutar cualquier ejercicio con los y las docentes, solo un pequeño porcentaje de alumnos/as se manifiestan un tanto indiferentes en la clase

- ✓ Tiene buena comunicación con sus compañeros/as



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	532	99%
No	7	1%
Total	539	100%

El 99% de alumnos/as manifiestan buena comunicación con sus compañeros y un 1% no mantienen esa buena comunicación con los demás.

El mayor porcentaje de la población estudiantil mantienen una buena comunicación entre si ya que la clase de Educación Física incentiva a la participación y colaboración por ende ellos mantienen una comunicación para llegar a sus metas y cumplir objetivos solo el mínimo de alumnos se muestra indiferentes o desinteresados por la clase y el compartir con los demás.

✓ Relaciones interpersonales



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2555	81%
No	587	19%
Total	3,142	100%

El indicador 2 consta de seis aspectos a observar, de acuerdo a los datos obtenidos, un 81% de los estudiantes tienen buenas relaciones interpersonales, pero se observó que el 19% de los estudiantes no tienen muy buenas relaciones interpersonales.

Según la información antes obtenida, se puede observar que la mayoría de los estudiantes sí poseen buenas relaciones interpersonales, ya que la mayor parte trabajan en conjunto, apoyan a sus compañeros/as, tienen buena comunicación, aportan sugerencias entre otros aspectos que se observaron. Pero también una pequeña cantidad de estudiantes no tienen buenas relaciones interpersonales ya que a veces no les gusta convivir con sus compañeros y el docente no presta mucha importancia a eso.

✓ Aporta sugerencias



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	120	22%
No	419	78%
Total	539	100%

De los datos obtenidos solo un 22% de estudiantes aporta sugerencias a la clase el 78% se portan indiferentes.

Los/as estudiantes no están aportando sugerencias a los docentes sobre lo que quieren aprender o decena realizar por lo que se observa una enseñanza meramente del docente sin aportes del estudiante para aprender o ser más analíticos en las clases de Educación Física

✓ Trabaja en conjunto



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	533	99%
No	6	1%
Total	539	100%

El 99% de alumnos y alumnas están trabajando en conjunto y solo un 1% no lo están realizando.

Mediante la observación se pudo constatar que casi la totalidad de estudiantes está trabajando en conjunto siguiendo indicaciones de su docente y a la vez mejorando su aprendizaje ya que al trabajar en grupo ejecutan de mejor manera cada uno de los juegos y ejercicios.

✓ Apoya lo realizado por sus compañeros



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	452	84%
No	87	16%
Total	539	100%

El 84% de estudiantes está apoyando lo realizado por sus compañeros en la clase de Educación Física y solo un 16% no lo hace.

La mayoría de niños y niñas están practicando diversos deportes y se están apoyando entre sí para ejecutarlos de la mejor manera solo una pequeña población se comporta de manera indiferente con sus demás compañeros por la falta de cooperación o animo a la clase.

- ✓ Comunica sus emociones a través del cuerpo.

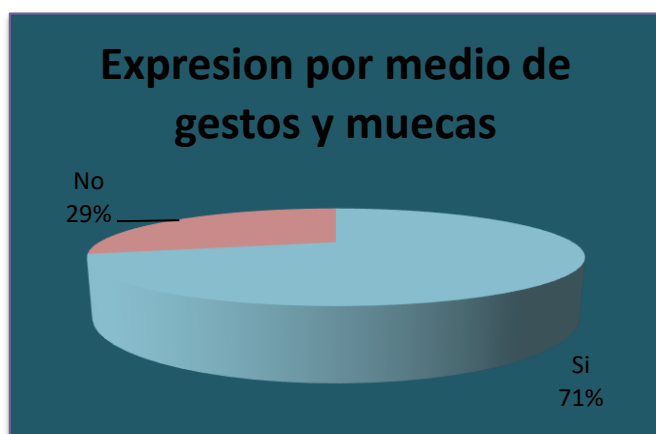


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	300	56%
No	239	44%
Total	539	100%

El 56% de alumnos/as comunican sus emociones a través del cuerpo y un 44% de alumnos no lo hacen.

Mediante el juego te cuento mi vida se observó las emociones de los y las estudiantes comunicando sus relatos personales a través de gestos y mímica sus emociones.

- ✓ Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.

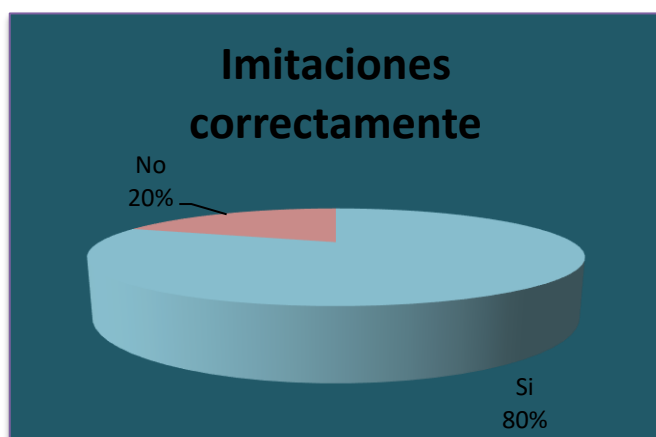


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	383	71%
No	156	29%
Total	539	100%

El 71% de alumnas y alumnos ejercitan por medio de gestos y muecas expresando sus emociones el 29% no está ejercitando.

La mayoría de estudiantes ejecuta a la perfección los juegos de espejos e imitación expresando sus sentimientos en cada una de la dinámica.

- ✓ Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.

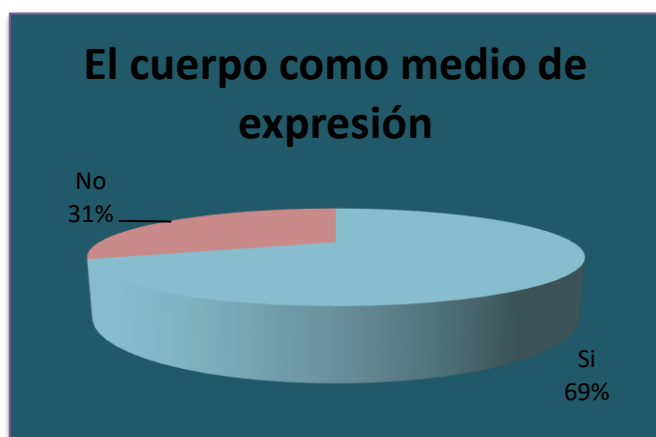


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	433	80%
No	106	20%
Total	539	100%

El 80% de niños/as imitan correctamente el sonido de los animales u otros objetos y solo el 20% de niños/as no lo realizan.

La mayoría de estudiantes identifica e imita los sonidos de animales u otros objetos por medio de los sentidos sin observar fortaleciendo la expresión corporal a través de mímicas, el resto de alumnos no los identifica por falta de atención o alguna discapacidad.

- ✓ Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.

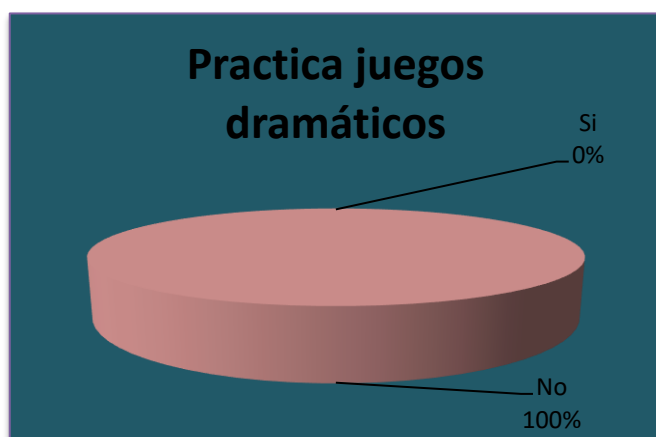


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	374	69%
No	165	31%
Total	539	100%

El 69% de alumnos/as emplean el cuerpo como medio de expresión y el otro 31% no lo están empleando.

Por medio de la dinámica exculpe de barro a tu compañero realizada por los y las estudiantes se observó que más de la mitad saben ejecutar dinámicas, posturas y gestos para expresar sus sentimientos el resto de alumnos no les parece interesante ni dinámica la clase y no se expresan.

- ✓ Practica juegos dramáticos.

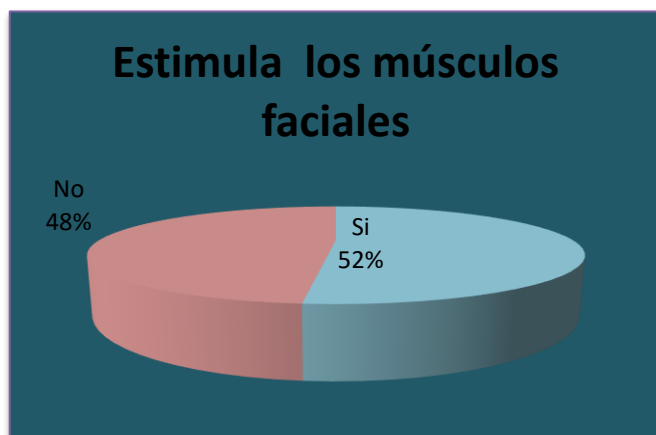


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	539	100%
Total	539	100%

El 100% de alumnos/as no practican juegos dramáticos.

los juegos de imitación como jugar a ser animales, expresar elementos de la naturaleza permitieron que evidenciáramos que los alumnos y alumnas no ejecutan este tipo de juegos ya que no sabían cómo ejecutarlos ni que hacer a la hora de expresar movimientos en cuanto a imitar a otros.

- ✓ Estimula los músculos faciales.

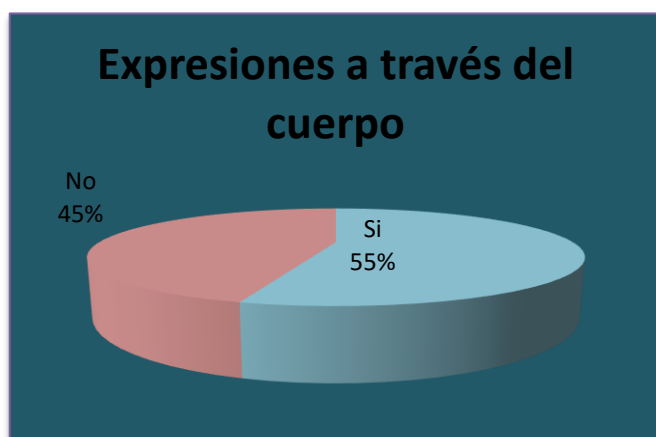


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	278	52%
No	261	48%
Total	539	100%

Mediante la observación constatamos que el 52% de estudiantes estimulan los músculos faciales y el 48% no lo están estimulando.

La mitad de los y las estudiantes mediante el juego a transmitir un mensaje a su compañero haciendo muecas solo con la cara, luego el otro describirá el mensaje movimientos expresivos fueron realizados con intensidad variable, significativa, reflejando el sentimiento.

✓ Expresiones a través del cuerpo

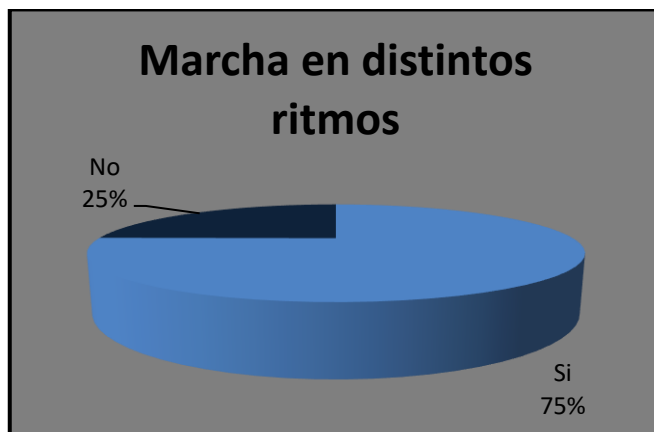


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1768	55%
No	1469	45%
Total	539	100%

El indicador 3 consta de seis aspectos a observar, mediante la información lograda a través de estos aspectos, un 55% de los estudiantes tienen buena expresión a través del cuerpo, mientras que el 45% no se expresa adecuadamente a través del cuerpo.

Es de suma importancia que el estudiante pueda expresarse muy bien a través del cuerpo, pues por medio de él puede comunicar sus emociones haciendo uso de gestos y muecas, a su vez también puede imitar expresiones de sus compañeros, según la información recolectada se observó, que una parte de estudiantes ha logrado tener buena expresión a través de su cuerpo logrando desarrollar juegos dramáticos. Pero otra parte de estudiantes no han logrado desarrollar la expresión a través del cuerpo en su totalidad.

- ✓ Realiza marcha en distintos ritmos.

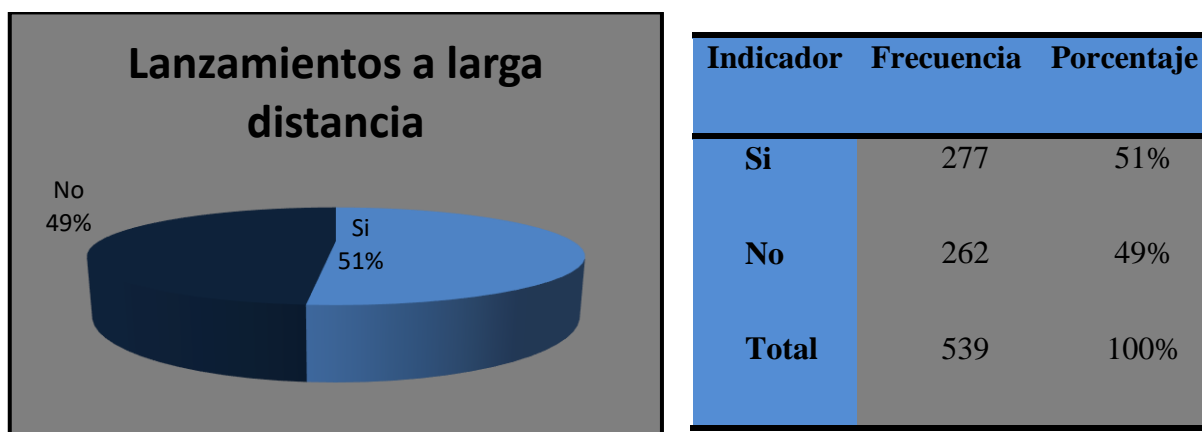


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	405	75%
No	134	25%
Total	539	100%

El 75% de estudiantes realizan marchas en distintos ritmos el otro 25% no lo está cumpliendo.

La coordinación dinámico general en este juego no permitió observar que más de la mitad de estudiantes ejecutan la combinación de diferentes segmentos corporales de forma ordenada, con vistas a un objetivo común.

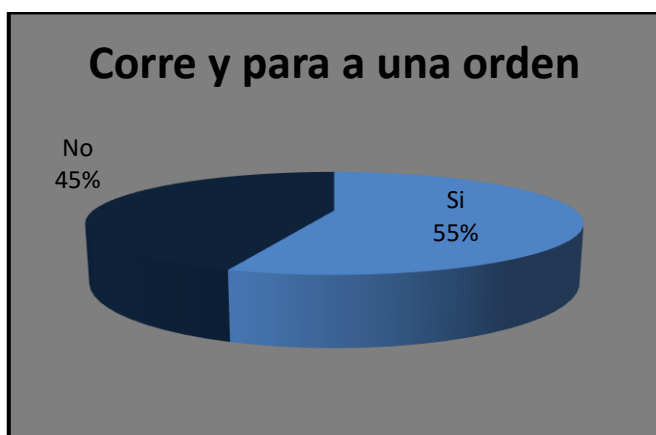
- ✓ Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.



El lanzamiento con dos manos a larga distancia es ejecutado solo por el 51% de los y las estudiantes el 49% no lo ejecutan.

La mitad de los y las alumnas realizan lanzamientos con las dos manos permitiendo así el equilibrio de su cuerpo ejecutándolo a larga distancia el resto no logra equilibrarse.

- ✓ Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	299	55%
No	240	45%
Total	539	100%

El 55% de estudiantes paran en carrera, a una orden sin perder el equilibrio el otro 45% no lo realizan.

Los y las alumno/as realizan Pausa y duración de las acciones consiguiendo una buena coordinación dinámica, dominan el tono muscular, controlan la postura y equilibrio, y se observan seguros/as.

- ✓ Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.

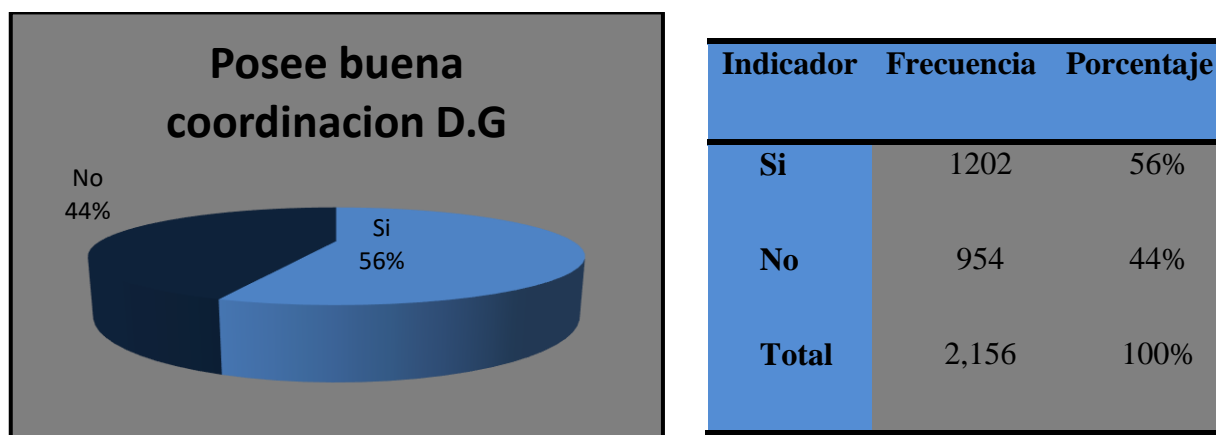


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	221	41%
No	318	59%
Total	539	100%

El 41% de alumnos/as coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón y el 59% no logra coordinarse.

Comprobamos que menos de la mitad de estudiantes no están dominando los movimientos tanto vertical como horizontal no controlan la exploración de los espacios reducidos y amplios.

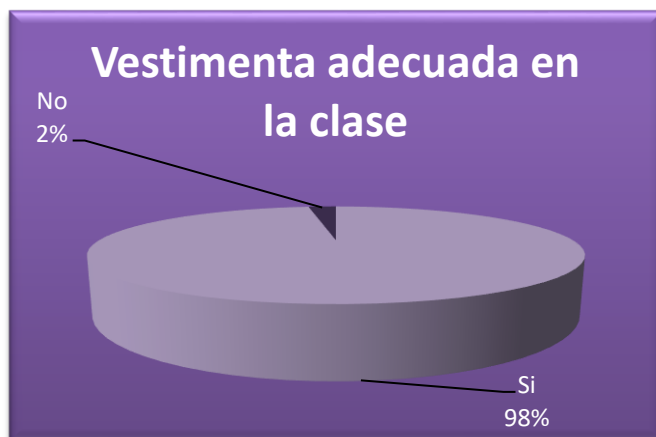
- ✓ Posee una buena coordinación dinámico general



El indicador 4 consta de cuatro aspectos a observar, de acuerdo con estos aspectos, un 56% de los estudiantes posee buena coordinación dinámico general, y el 44% expreso que no tienen buena coordinación dinámico general.

Según los datos obtenidos, una parte de los estudiantes poseen buena coordinación dinámico general, pero la otra parte que es casi la mitad no la poseen y en la clase de Educación Física es de vital importancia que todos los alumnos posean buena coordinación para que esto no les afecte en la realización de distintos ejercicios, el docente como su guía debe fortalecer las diferentes actividades que se traten de equilibrio, de lanzamientos y diferentes movimientos para que el estudiante mejore en coordinación.

- ✓ Lleva ropa limpia, cómoda y adecuada a la actividad que se va a llevar a cabo.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	526	98%
No	13	2%
Total	539	100%

El 98% de estudiantes llevan su ropa limpia y adecuada a la clase de Educación Física y el 2% no cumple.

El uniforme que portan los y las estudiantes les da la comodidad para la flexibilidad del cuerpo teniendo así la seguridad de que no van a tener ningún problema cuando realizan los ejercicios, ejecutan cada dinámica con plena libertad.

✓ Se hidrata constantemente



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	374	69%
No	165	31%
Total	539	100%

Solo el 64 % de estudiantes se hidrata constantemente en la clase de Educación Física el 31% no lo hace

El consumo de agua en ejercicios de larga duración es evidente en los y las estudiantes ya que los docentes exigen constantemente el consumo del vital líquido, permitiendo así que el estudiante se hidrate contantemente contribuyendo a bienestar de su salud

- ✓ Carga una toalla, pañuelo o pañoleta.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	334	62%
No	205	38%
Total	539	100%

El 62% de estudiantes cargan una toalla, pañuelo o pañoleta en la clase de Educación Física el 38% no lo hace.

La mayoría de estudiantes está portando toallas o pañuelos durante la ejecución de ejercicios secando la transpiración de su cuerpo o limpiando sus manos cuando estas están sucias.

- ✓ Sus implementos físicos son personales e intransferibles.

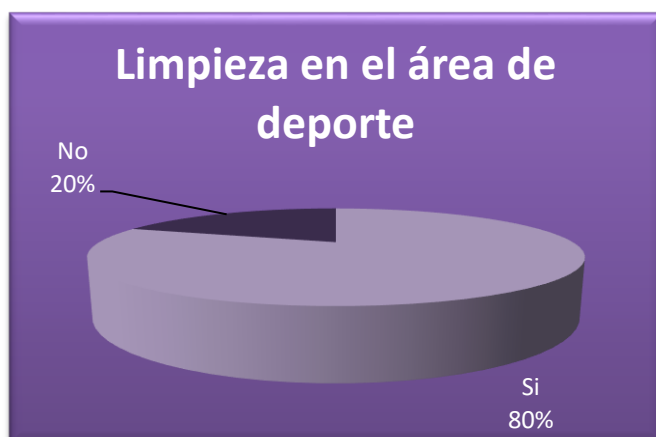


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	378	70%
No	161	30%
Total	539	100%

El 70% de estudiantes utilizan los implementos físicos de manera personal e intransferible y el 30 % no lo hace.

Cada uno de los materiales de higiene personal que portan los y las estudiantes es utilizado en gran parte por quienes los cargan los y las docentes hacen énfasis la prioridad de secar su sudor, hidratarse y mantener sus manos limpias.

- ✓ Mantiene limpia el área de deporte.



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	433	80%
No	106	20%
Total	539	100%

El 80% de estudiantes cumplen con la limpieza del área donde ejecutan la clase de Educación Física y solo el 20% no está acatando con dicho criterio.

La higiene tanto personal como de la del área donde reciben las clases en Educación Física se manifiesta en la mayoría de los y las estudiantes ya que están cumpliendo con este criterio que es base fundamental para el cumplimiento de competencia movimiento y salud.

✓ Adopta medidas higiénicas

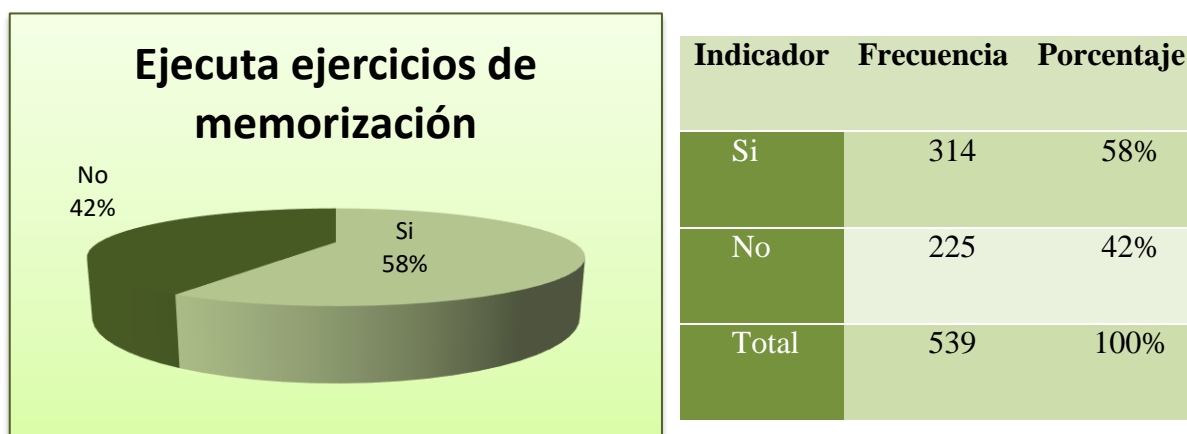


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2047	73%
No	775	27%
Total	2,822	100%

El indicador 1 consta de cinco aspectos a observar, de acuerdo con la información adquirida a través de estos aspectos, un 73% de los estudiantes adoptan medidas higiénicas en la clase de Educación Física, y un 27% no adoptan medidas higiénicas.

A partir de lo expresado por los estudiantes la mayor parte de ellos adoptan medidas higiénicas como llevar ropa limpia y cómoda a la clase, sus implementos deportivos son personales, se hidratan constantemente etc. Pero hay una pequeña parte de estudiantes que no adoptan estas medidas; es importante que los docentes implementen estas medidas en cada clase ya que se trata de la higiene personal de cada niño/a.

- ✓ Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización.



La ejecución correcta de imitación de ejercicios mediante juegos de memorización se está ejecutando solamente por un 58% de estudiantes y el 42% de estudiantes no está ejecutando dichas ejecuciones.

Más de la mitad de los niños y niñas están ejecutando la imitación y desarrollando la coordinación de sus movimientos manejando la memorización sensorial.

- ✓ Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.

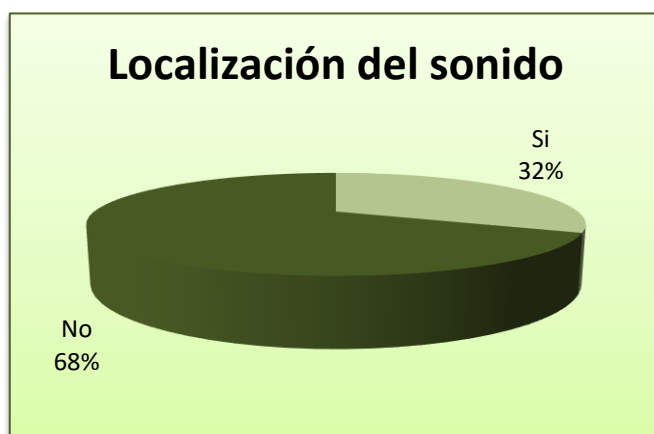


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	172	32%
No	367	68%
Total	539	100%

En la guía de observación comprobamos que el 32% de alumnos/as atiende indicaciones dadas por sus compañeros sin observar el 68% no están acatando indicaciones.

La mayoría de los/as alumno/a no atiende las indicaciones dadas por sus demás compañeros sin observar de manera que estos no pueden coordinar su cuerpo en diferentes direcciones de modo simultánea ya que no se está estimulando el sistema sensorial con los movimientos del cuerpo.

- ✓ Localización del sonido con los ojos cerrados.

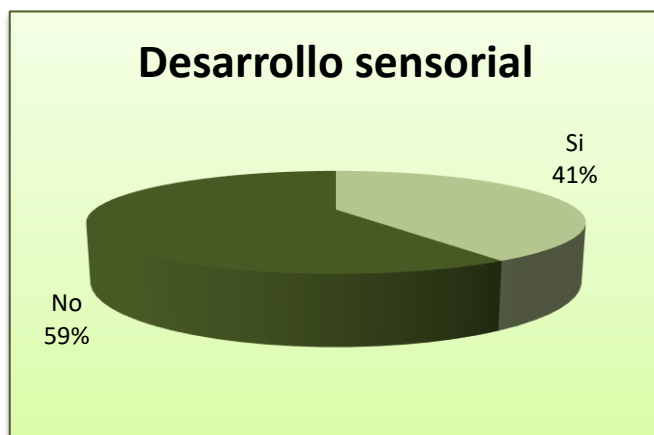


Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	170	32%
No	369	68%
Total	539	100%

Durante la observación constatamos que el 32% de los estudiantes localizan el sonido con los ojos cerrados y el 68% no lo está cumpliendo.

La combinación de percepciones motoras y sensoriales no se está desarrollando en los/as alumnos/as ya que no están ejecutando movimientos conscientes sin observa por lo que se detecta que en la mayoría de los alumnos aun no dominan esta técnica.

✓ Desarrollo sensorial y perceptivo



Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	656	41%
No	948	59%
Total	1,604	100%

El indicador 2 consta de tres aspectos a observar, estos aspectos expresaron que un 41% de los estudiantes tienen buen desarrollo sensorial y perceptivo, y el 59% expresó que no tienen buen desarrollo sensorial y perceptivo.

Tomando en cuenta los resultados anteriores, se observó que una parte de los estudiantes tienen buen desarrollo sensorial y perceptivo, y otra parte muy significativa no tiene buen desarrollo sensorial y perceptivo, es decir, que los docentes no refuerzan las actividades que se realizan para fortalecer estos aspectos que por ende llevan al buen desarrollo de las competencias en los estudiantes.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.2. Conclusiones

- Según los datos obtenidos son pocos los maestros y maestras que planifican cada uno de los contenidos que están en el programa de Educación Física tomando en cuenta técnicas y metodologías que hagan cumplir las competencias: movimiento y salud, comunicación corporal y aptitud física y deportiva.
- El aprendizaje en los estudiantes, la aceptación y respeto hacia sus compañeros/as, la participación en las actividades deportivas, la adquisición de hábitos de vida saludables, la participación en actividades expresivo-corporales, el conocimiento de sus propias habilidades, la exigencia de participar en cada una de las clases, la necesidad de manejar y dominar el espacio y tiempo en cada juego, son, entre otros, aprendizajes y aspectos que caracterizan y garantizan el fortalecimiento de las competencias en el área de Educación Física, y que dejan claro los potenciales de cada estudiante y la aportación que las/los docentes hacen a la materia.
- El abordaje de las competencias en las clases de Educación Física parte de una situación de desigualdad con respecto al fortalecimiento de estas, ya que en algunas instituciones se cumplen como el programa lo establece. Pero en otras instituciones se fortalece más la aptitud física y deportiva, así como también

movimiento y salud, esto porque algunos docentes están implementando metodologías mixtas, es decir, no incluyen estrategias o técnicas concretas para fortalecer una sola competencia en cierto periodo sino que las mezclan, por ello algunos aspectos se cumplen y otros no, ya que el educador no sigue un patrón específico.

- El fortalecimiento de las competencias no se da en su totalidad, pues el rendimiento académico y físico de las/los estudiantes demostró que existen aspectos que poco se toman en cuenta en las clases, tales como el desarrollo del equilibrio.

6.1.3. Recomendaciones

- Que además de usar conos, escaleras, cuerdas u otros materiales para los ejercicios, se debe procurar dinamizar la clase introduciendo todo tipo de métodos y materiales de forma que se mejoren todos los aspectos en la Educación Física y por ende, fortalecer las competencias.
- Que se implementen metodologías y estrategias didácticas adecuadas, específicas y necesarias para fortalecer cada competencias y así que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos y mejore la asimilación y creación de nuevos saberes para mejorar la calidad de su educación.
- Que los docentes motiven a cada uno de los estudiantes para generar un ambiente flexible en el desarrollo de los contenidos y actividades tomando en cuenta que todos los estudiantes deben participar en las clases.
- Que el profesor/a sea un guía en cada actividad a ejecutar y que apoye a sus alumnos/as en cada proceso de enseñanza, es decir, si un grupo no comprendió cierto contenido, él tiene la obligación de explicar la actividad nuevamente.
- Que los docentes participen en talleres o capacitaciones para que de esta manera ponga en práctica el uso de metodologías apropiadas para el fortalecimiento de las competencias planteadas en el programa, y que permitan a los estudiantes mejorar su formación y desarrollo fisiológico.

ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	Feb./2017				Mar./2017				Abr./2017				May./2017				Jun./2017				Jul./2017				Ago./2017				Sep-Oct-Nov/2017				Feb./2018			
Semanas																																				
1. Reuniones generales con la Coordinación del Proceso de Graduación	X	x																																		
2. Conformación de equipo de investigación	X																																			
3. Elaboración de horario de asesoría	X																																			
4. Elección del Tema	X	x																																		
5. Inscripción del Proceso de Graduación		X	x																																	
6. Aprobación del Tema y Nombramiento de Docente Asesor			x	x																																
7. Elaboración de Protocolo de Investigación					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x								
8. Entrega Final de Protocolo de Investigación.																													29 de Septiembre 2017							
9. Ejecución de la Investigación																													x	x	x	x	x			

ANEXO 2. CALENDARIZACIÓN POR HORARIOS DE CLASE DE EDUCACIÓN

FÍSICA

ESCUELAS	Días		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Grados						
Centro Escolar "Colonia Rio Grande"	5to Grado		7:15 a 8:00				7:15 a 8:00
	6to Grado		11:00 a 11:45			8:15 a 9:45	
Centro Escolar "colonias Unidas"	5to Grado			7:15 a 8:00			9:00 a 9:45
	6to Grado		10:00 a 10:45			10:00 a 10:45	
Centro Escolar "Sagrado Corazón"	5to Grado				10:00 a 11:45		10:00 a 10:45
	6to Grado				8:15 a 9:45	7:15 a 8:00	
Centro Escolar "Abdón Cordero"	5to Grado		8:15 a 9:45				
	6to Grado		8:15 a 9:45				
Complejo Educativo "Ofelia Herrera"	5to Grado			8:15 a 9:00		10:45 a 11:30	
	6to Grado				7:15 a 8:00		10:45 a 11:30
Centro Escolar "15 de Septiembre"	5to Grado			10:00 a 11:30			
	6to Grado			10:00 a 11:30			

ESCUELAS	GRADOS	SEPTIEMBRE														OCTUBRE							
		Se man a 1	Semana 2				Semana 3				Semana 4				Semana 5								
		V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V						
Centro Escolar "Colonia Rio Grande"	5to G.	P 1	P 2					P 3. 1					P 3. 2	P 4				P 5	P 6				P 7
	6to G.		P 1				P 2	P 3. 1			P 3. 2		P 4			P 5		P 6			P 7		
Centro Escolar "colonias Unidas"	5to G.	P 1		P 2				P 3. 1			P 3. 2		P 4			P 5		P 6				P 7	
	6to G.		P 1				P 2	P 3. 1		P 3. 2		P 4			P 5		P 6			P 7			
Centro Escolar "Sagrado Corazón"	5to G.	P 1			P 2				P 3. 1		P 3. 2			P 4		P 5				P 6		P 7	
	6to G.				P 1	P 2			P 3. 1	P 3. 2			P 4	P 5					P 6	P 7			
Centro Escolar "Abdón Cordero"	5to G.		P 1					P 3. 1					P 4					P 6					
	6to G.		P 2					P 3. 2					P 5					P 7					
Complejo Educativo "Ofelia Herrera"	5to G.			P 1		P 2			P 3. 1		P 3. 2		P 4		P 5			P 6			P 7		
	6to G.	P 1				P 2				P 3. 1	P 3. 2		P 4		5			P 6			P 7		
Centro Escolar 15 de Septiembre	5to G.			P 1					P 3. 1				P 4					P 6					
	6to G.			P 2					P 3. 2				P 5					P 7					

15 de Septiembre.

ANEXO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SIMBOLOGÍA	DEFINICIÓN
P1	Práctica de ejercicio 1
P2	Práctica de ejercicio 1 y 2
P3.1 Y P3.2	Práctica de ejercicio 3.1 Y 3.2
P4	Práctica de ejercicio 4
P5	Práctica de ejercicio 5
P6	Práctica de ejercicio 6
P7	Práctica de ejercicio 7

ANEXO 4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N°	MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Resmas de papel bond	5	\$4.25	\$21.25
2	Impresiones	1000	\$0.06	\$60.00
3	Fotocopias	2000	\$0.03	\$84.00
4	Folders	15	\$0.15	\$2.25
5	Fastener	15	\$0.10	\$1.50
6	Alimentación	120	\$3.00	\$360.00
7	Transporte	120	\$1.70	\$204.00
8	Anillado	5	\$2.25	\$11.25
9	Empastado	3	\$8.00	\$24.00
10	Memoria USB	1	\$10.00	\$10.00
12	CD	5	\$1.00	\$5.00
TOTAL				\$783.25



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **ANEXO 5. Encuesta dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

Indicación: A continuación, se presenta una serie de interrogantes en las que se deberá contestar según lo experimentado en clases de Educación Física, marcando con una X.

I. Generalidades

Nombre de la institución: _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____

1. ¿Tu maestra o maestro de Educación Física organiza grupos con un máximo de 4 integrantes al realizar los ejercicios?
SI: _____ NO: _____
2. ¿El maestro o maestra motiva a que se comuniquen cuando trabajan en grupo?
SI: _____ NO: _____
3. ¿Tu maestro o maestra asigna un capitán al formar equipos?
SI: _____ NO: _____
4. ¿Cuando realiza una actividad cambia los roles entre los miembros del grupo?
SI: _____ NO: _____
5. ¿Al terminar una actividad les pide que se auto-evalúen?
SI: _____ NO: _____
6. ¿Realiza actividades donde necesites utilizar el análisis?
SI: _____ NO: _____
7. ¿Cuando realizas preguntas sobre la clase a tu maestro o maestra de Educación Física, las responde?
SI: _____ NO: _____

8. ¿El maestro o maestra de Educación Física menciona los objetivos antes de iniciar la clase?
SI: _____ NO: _____
9. ¿Al trabajar solos o en grupo el docente siempre revisa lo que están haciendo?
SI: _____ NO: _____
10. ¿El maestro o maestra de Educación Física hace preguntas sobre la clase?
SI: _____ NO: _____
11. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física te motiva a realizar un mejor desempeño durante la clase?
SI: _____ NO: _____
12. ¿Al terminar la clase de Educación Física el maestro o maestra realiza conclusiones sobre los ejercicios que desarrollaron?
SI: _____ NO: _____
13. ¿Cuando realizan una actividad en Educación Física, el maestro o maestra toma en cuenta las dificultades que tienen cada uno/a de tus compañeros o compañeras?
SI: _____ NO: _____
14. ¿El maestro o maestra de Educación Física les invita siempre a participar en las actividades que se realizan durante la clase?
SI: _____ NO: _____
15. ¿Mantiene un tono de respeto y valora lo que haces durante la clase?
SI: _____ NO: _____
16. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física realiza ejercicios con grupos pequeños de 3 integrantes?
SI: _____ NO: _____
17. ¿Incentiva a que realices movimientos libres durante la clase?
SI: _____ NO: _____
18. ¿Asigna a un compañero o compañera para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio?
SI: _____ NO: _____
19. ¿Permite que las correcciones las realice un compañero o compañera?
SI: _____ NO: _____
20. ¿El maestro o maestra de Educación Física pregunta si todos entendieron las indicaciones?
SI: _____ NO: _____
21. ¿Explica primero qué es lo que se hará y luego realiza el ejercicio para que los demás lo copien?

- SI: _____ NO: _____
22. ¿Enseña los movimientos bastantes veces hasta que puedan realizarlo?
SI: _____ NO: _____
23. ¿Hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios que van a ver en la clase?
SI: _____ NO: _____
24. ¿Exige que realicen bien un movimiento de alto nivel de dificultad, como por ejemplo una vuelta hacia atrás?
SI: _____ NO: _____
25. ¿Observa y corrige los movimientos de cada uno tus compañeros y compañeras?
SI: _____ NO: _____
26. ¿Entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante?
SI: _____ NO: _____
27. ¿Realiza los movimientos en partes cuando estos son muy intensos para que puedan hacerlos bien?
SI: _____ NO: _____
28. ¿Después de dividir las partes del ejercicio permite que hagan el ejercicio completo?
SI: _____ NO: _____
29. ¿Toma en consideración las habilidades de cada uno de tus compañeros o compañeras?
SI: _____ NO: _____
30. ¿Permite que un/a estudiante demuestre la práctica mientras él/ella lo explica en forma verbal?
SI: _____ NO: _____
31. ¿Las decisiones sobre los juegos que van a realizar en la clase las toma solamente el maestro o maestra?
SI: _____ NO: _____
32. ¿Exige seguir y realizar las tareas tal y como las pidió?
SI: _____ NO: _____
33. ¿Cuando tú o tus compañeros y compañeras opinan en la clase los calla para hablar solamente él?
SI: _____ NO: _____
34. ¿El maestro o maestra decide el tiempo de inicio y de descanso en cada ejercicio o juego a desarrollar en clase?
SI: _____ NO: _____
35. ¿Considera a tus compañeros o compañeras con alguna enfermedad o sobrepeso al realizar ejercicios o juegos?
SI: _____ NO: _____

36. ¿Permite que tú, tus compañeros y compañeras escojan donde quieren realizar los ejercicios o las actividades de la clase?
SI: _____ NO: _____
37. ¿Antes de iniciar la clase hace preguntas para saber si conocen el tema?
SI: _____ NO: _____
38. ¿Selecciona a uno de tus compañeros o compañeras para que sea observador de cada pareja?
SI: _____ NO: _____
39. ¿Al realizar una actividad el maestro o maestra les proporciona las indicaciones para el ejercicio a realizar?
SI: _____ NO: _____
40. ¿Cuando selecciona un estudiante observador lo corrige cuando se equivoca?
SI: _____ NO: _____
41. ¿Tu maestro o maestra de Educación Física refuerza las respuestas y las acciones que realizas durante la clase?
SI: _____ NO: _____
42. ¿Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase?
SI: _____ NO: _____
43. ¿El maestro o maestra les pregunta que quieren hacer para trabajar en la clase?
SI: _____ NO: _____
44. ¿El maestro o maestra de Educación Física los motiva para trabajar en equipo?
SI: _____ NO: _____
45. ¿Utiliza juegos tradicionales para el desarrollo de la clase, como por ejemplo, saltar la cuerda o quemados?
SI: _____ NO: _____
46. ¿El maestro o maestra los/as incentiva a que practiquen diversos deportes?
SI: _____ NO: _____
47. ¿Ejecuta juegos dirigidos en la clase, por ejemplo, la escalera o los nudos?
SI: _____ NO: _____
48. ¿Tu maestro o maestra realiza juegos motores, como por ejemplo, el espejo o los ocho saltos?
SI: _____ NO: _____
49. ¿Realiza prácticas de juegos de desarrollo anatómico, por ejemplo, la carretilla o el muñeco/a de goma?
SI: _____ NO: _____

50. ¿Tu maestra o maestro de Educación Física desarrolla juegos de mesa, como por ejemplo, dominó, ajedrez o damas?
SI: _____ NO: _____
51. ¿Se apoya en juegos para desarrollar la expresión corporal, como por ejemplo, mímica o el zoo?
SI: _____ NO: _____
52. ¿Realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas?
SI: _____ NO: _____
53. ¿Trabaja con canciones rápidas y lentas que te permitan mantener la respiración durante el ejercicio?
SI: _____ NO: _____
54. ¿Utiliza sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten?
SI: _____ NO: _____
55. ¿El maestro o maestra los/as incentiva para que formen equipos mixtos?
SI: _____ NO: _____
56. ¿Desarrolla un clima afectivo entre compañeros/as y la dinámica general de la clase?
SI: _____ NO: _____
57. ¿Cuando forma equipos les incentiva a colocar nombres a sus grupos de trabajo?
SI: _____ NO: _____
58. ¿Coloca número de participación a cada equipo para llevar el orden dentro de la clase?
SI: _____ NO: _____
59. ¿Utiliza materiales en buenas condiciones para las actividades físicas?
SI: _____ NO: _____
60. ¿El maestro o maestra de Educación Física elabora su propio material para las actividades físicas?
SI: _____ NO: _____
61. ¿Cuando el maestro o maestra entrega el material con el que van a trabajar deja grupos sin nada porque no son suficientes?
SI: _____ NO: _____
62. ¿Utiliza material de acuerdo al ejercicio que vas a realizar en la clase?
SI: _____ NO: _____
63. ¿Prepara con anticipación los materiales que van a utilizar en la clase?
SI: _____ NO: _____

¡¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **ANEXO 6. Encuesta dirigida a docentes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

Indicación: A continuación, se presenta una serie de interrogantes en los que se deberá contestar según lo realizado en clases marcando con una X.

I. Generalidades

Nombre de la institución:

Grado: _____ **Sección:** _____

Otros estudios: _____

1. ¿Organiza a los alumnos en grupos de un máximo de 4 integrantes para desarrollar la clase?
SI: _____ NO: _____
2. ¿Considera que desarrolla los contenidos logrando la comunicación y participación de todos los estudiantes?
SI: _____ NO: _____
3. ¿Asigna un capitán al formar equipos?
SI: _____ NO: _____
4. ¿Cambia roles entre los miembros del grupo?
SI: _____ NO: _____
5. ¿Exige una auto-evaluación de rendimiento a los/as niños/as?
SI: _____ NO: _____
6. ¿Utiliza metodologías que desarrollen la capacidad de análisis en los/as alumnos/as?
SI: _____ NO: _____

7. ¿Responde las preguntas de los alumno/a efectuadas durante la clase?
SI: _____ NO: _____
8. ¿Plantea los objetivos antes de iniciar la clase?
SI: _____ NO: _____
9. ¿Controla el trabajo individual y colectivo de cada estudiante o grupo?
SI: _____ NO: _____
10. ¿Realiza preguntas constantemente a los estudiantes sobre la clase?
SI: _____ NO: _____
11. ¿Motiva a los y las estudiantes a realizar un mejor desempeño durante la clase?
SI: _____ NO: _____
12. ¿Al culminar la clase realiza conclusiones sobre los ejercicios ejecutados?
SI: _____ NO: _____
13. ¿Toma en cuenta las características que presenta cada uno de sus estudiantes?
SI: _____ NO: _____
14. ¿Utiliza dinámicas donde involucra a todos sus estudiantes?
SI: _____ NO: _____
15. ¿Mantiene un tono de respeto y valoración con sus estudiantes?
SI: _____ NO: _____
16. ¿Realiza ejercicios con grupos pequeños de tres estudiantes?
SI: _____ NO: _____
17. ¿Incentiva a los/as alumnos/as para practicar movimientos libres?
SI: _____ NO: _____
18. ¿Asigna a un estudiante aventajado para que realice la explicación de alguna dinámica o ejercicio?
SI: _____ NO: _____
19. ¿Admite que las correcciones las realice un/a alumno/a aventajado/a?
SI: _____ NO: _____
20. ¿Usted verifica si todo el alumnado atiende las indicaciones?
SI: _____ NO: _____
21. ¿Explica teórico-práctica el movimiento que desea que la o él o estudiante ejecute?
SI: _____ NO: _____
22. ¿Enseña los movimientos repetidamente hasta lograr su aprendizaje?
SI: _____ NO: _____
23. ¿Hace uso de diapositivas o películas para enseñar los ejercicios a desarrollar en clase?
SI: _____ NO: _____

24. ¿Exige la ejecución de un movimiento total de alto nivel de dificultad para los/as estudiantes?
SI: _____ NO: _____
25. ¿Observa y corrige los movimientos de cada uno de los y las estudiantes?
SI: _____ NO: _____
26. ¿Entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada estudiante?
SI: _____ NO: _____
27. ¿Divide los movimientos a ejecutar cuando estos son muy intensos?
SI: _____ NO: _____
28. ¿Invita a los y las estudiantes a practicar directamente el movimiento indicado?
SI: _____ NO: _____
29. ¿Toma en consideración las habilidades de cada uno de sus alumnos/as?
SI: _____ NO: _____
30. ¿Permite que un/a estudiante aventajado/a, demuestre la práctica mientras usted lo explica en forma verbal?
SI: _____ NO: _____
31. ¿Las decisiones y reglas sobre los juegos a realizar en la clase las toma solamente usted?
SI: _____ NO: _____
32. ¿Exige seguir y realizar las tareas tal y como usted la indicó?
SI: _____ NO: _____
33. ¿Las opiniones más significativas son las que usted realiza durante la clase?
SI: _____ NO: _____
34. ¿Usted marca el tiempo de inicio y descanso de los ejercicios o juegos a desarrollar en clase?
SI: _____ NO: _____
35. ¿Considera las diferencias según los niveles de capacidad en las/os estudiantes en la ejecución de ejercicios o juegos?
SI: _____ NO: _____
36. ¿Permite que los alumnos/as seleccionen su lugar de trabajo?
SI: _____ NO: _____
37. ¿Realiza evaluaciones diagnósticas?
SI: _____ NO: _____
38. ¿Selecciona un estudiante observador de cada pareja?
SI: _____ NO: _____

39. ¿Proporciona los criterios para el ejercicio a realizar?
SI: _____ NO: _____
40. ¿Usted corrige solamente al observador/a de cada pareja?
SI: _____ NO: _____
41. ¿Retroalimenta tanto las respuestas verbales como las acciones de los/as alumnos/as?
SI: _____ NO: _____
42. ¿Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos en la clase?
SI: _____ NO: _____
43. ¿Toma como punto de partida para el desarrollo de la clase la opinión del alumnado?
SI: _____ NO: _____
44. ¿Motiva al alumnado para trabajar en equipo?
SI: _____ NO: _____
45. ¿Utiliza juegos tradicionales para el desarrollo de la clase?
SI: _____ NO: _____
46. ¿Incentiva a la práctica de diversos deportes?
SI: _____ NO: _____
47. ¿Ejecuta juegos dirigidos en la clase?
SI: _____ NO: _____
48. ¿Implementa juegos motores con los y las estudiantes?
SI: _____ NO: _____
49. ¿Realiza prácticas de juegos de desarrollo anatómico?
SI: _____ NO: _____
50. ¿Desarrolla juegos de mesa con los alumnos y alumnas?
SI: _____ NO: _____
51. ¿Se apoya de Juegos para desarrollar la expresión corporal en las y los estudiantes?
SI: _____ NO: _____
52. ¿Realiza calentamiento con canciones antes de las actividades físicas?
SI: _____ NO: _____
53. ¿Trabaja con canciones manteniendo el ritmo cardiorrespiratorio?
SI: _____ NO: _____
54. ¿Utiliza sonidos de animales u objetos para que los/as alumnos/as los imiten?
SI: _____ NO: _____

55. ¿Incentiva a los/as alumnos/as a la formación de equipos mixtos?
SI: _____ NO: _____
56. ¿Desarrolla un clima afectivo y dinámica general de clase?
SI: _____ NO: _____
57. ¿Incentiva a los/as alumnos/as a colocar nombres a sus equipos?
SI: _____ NO: _____
58. ¿Coloca número de participación a cada equipo para llevar orden?
SI: _____ NO: _____
59. ¿Utiliza material didáctico en condiciones óptimas para las actividades físicas?
SI: _____ NO: _____
60. ¿Elabora su propio material didáctico?
SI: _____ NO: _____
61. ¿Cuenta con material suficiente para cada grupo de trabajo?
SI: _____ NO: _____
62. ¿Utiliza material educativo acorde al ejercicio a realizar?
SI: _____ NO: _____
63. ¿Prepara usted con anticipación los materiales a utilizar en la clase?
SI: _____ NO: _____

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **ANEXO 7. Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución:

Grado: _____ **Sección:** _____ **Clase N°** _____

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.			
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.			
	Mantiene una buena postura al correr.			
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.			
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.			
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.			

Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.			
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.			
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.			
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.			
	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.			
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.			
	Rebote de balón correctamente.			
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.			
	Ejecuta pases escondidos.			
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.			
	Toma impulso.			
	Realiza suspensión.			
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.			
	Conduce el balón con habilidad.			
	Marca a los demás jugadores.			
Balonmano.				

	Ejecuta pases efectivos.			
	Hace recepciones.			
	Realiza lanzamientos acertados a la portería.			
	Ejecuta contraataques.			
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.			
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.			
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.			
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.			
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.			
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.			
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.			
	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.			
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.			
	Practica juegos dramáticos.			
	Estimula los músculos faciales.			
Posee una buena coordinación dinámica general.	Realiza marcha en distintos ritmos.			
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.			
	Para en carrera, a una orden sin perder el			

	equilibrio.			
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.			
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización			
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.			
	Localización del sonido con los ojos cerrados.			



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

ANEXO 9. ACTIVIDADES A REALIZAR.

1. Práctica de hábitos posturales

Tiempo: 35 min

- ✓ Inicio (2min).
- ✓ Pedir a los niños y niñas que se sienten en el piso para saludar y dar indicaciones (5min).
- ✓ Saltar la cuerda sincronizando los saltos. Saltar con ambos pies, luego un pie a la vez y luego ir a diferentes velocidades (8min).
- ✓ Se correrá alrededor de la cancha para trabajar cardio (5min).
- ✓ Desde la posición de acostado, a la orden del profesor, levantarse rápidamente dar 3 saltos en el mismo lugar y correr aproximadamente 10 metros en busca de una pelota (10min).
- ✓ Todos en círculo sentados con las piernas abiertas bien estiradas e ir cerrando el diámetro del círculo con presiones continuas hacia adelante 5 veces (5min).

2. Ubicación espacial y temporal

Tiempo 38 min.

- ✓ Inicio (2min)
- ✓ Caminar al frente, a la derecha y atrás.
Saltar al frente, a la derecha y a la izquierda (3min).
- ✓ Detener una pelota que rueda por el piso con la mano o el pie que indique el profesor y a su vez caminar bordeando obstáculo (8min).
- ✓ Caminar libremente y a la señal agruparse (5min).
- ✓ Nombre del juego: Mueve el esqueleto.
Materiales: Objetos que producen sonidos.
Organización: Los niños se distribuyen por el área de trabajo.
Desarrollo: Todos bailan moviendo diferentes partes del cuerpo, en función del instrumento que toca el profesor. Este marca el ritmo del baile tocando los siguientes instrumentos:
Claves -Bailar moviendo las extremidades inferiores.

Palmadas -Bailar moviendo las extremidades superiores.

Silbato-Bailar moviendo el tronco.

Regla: Se tienen que cambiar los movimientos cuando cambia el sonido del instrumento (10min).

- ✓ El Tren Chu Chu: todos menos el último cierran los ojos. El último dirige el tren mediante un sistema de toques que ellos mismos deciden. Se pueden colocar obstáculos con distintos materiales distribuidos por la cancha (10min).

3. Participación en diversas modalidades deportivas

Tiempo 67 min.

- ✓ Inicio (2min).
- ✓ Ejecutar un partido de baloncesto con equipos mixtos (15 min).
- ✓ Ejecutar una pequeña prueba de atletismo con resistencia y salto de vallas (20min).
- ✓ Ejecutar un partido de fútbol con equipos mixtos (15 min).
- ✓ Ejecutar un partido de balonmano con equipos mixtos (15min).

4. Perfeccionamiento de habilidades físicas

Tiempo 42 min.

- ✓ Inicio (2min).
- ✓ Desarrollar una carrera de evadir obstáculos para medir la velocidad por grupos (10min).
- ✓ Realizar la mayor cantidad de sentadillas en 5 min.
Realizar la mayor cantidad de lagartijas en 5 min.
- ✓ El ciempiés: Colocarse formando una fila y doblando una pierna por la rodilla.
Cada niño cogerá el pie del que va delante, y así, avanzaran dando pequeños saltos.
Cantar: somos un ciempiés, un ciempiés, al que le falta la mitad de los pies, de los pies (10min).
- ✓ El limbo: dos alumnos deben encargarse de sostener cada extremo de un palo de una escoba a la altura de su pecho. Luego, uno por uno, deben ir pasando por debajo inclinándose hacia atrás sin dejar que ninguna parte de su cuerpo toque ni el suelo ni el palo, o perderán. Todos pasan por debajo del palo (10min).

5. Expresiones a través del cuerpo.

Tiempo 38 min

- ✓ Inicio (2min)
- ✓ Por parejas y mediante el juego “te cuento mi vida”, relatar con gestos a su compañero lo que ha hecho a lo largo del día (10min).
- ✓ En parejas, por medio del juego el espejo, el niño/a repetirá los movimientos que realice su compañero/a (5min).
- ✓ Hacer dos grupos, un grupo imitará los diferentes sonidos de los animales u otros objetos y el otro grupo con los ojos cerrados que identifique a que animal u objeto corresponde el sonido (10min).
- ✓ Por parejas uno se convierte en un montón de barro al cual su compañero deberá moldear. Al cabo de 2 minutos cada pareja presentara su estatua, luego se cambian los roles (4min).
- ✓ En círculo, mover el cuerpo al paso de la corriente eléctrica (3min).
- ✓ Transmitir un mensaje a su compañero haciendo muecas solo con la cara, luego el otro describirá el mensaje (4min).

6. Posee una buena coordinación dinámico general.

Tiempo 33min.

- ✓ Inicio (2min).
- ✓ Durante 10 minutos realizarán diferentes recorridos, cambiar uno tras otro cuando el maestro lo indique: primero darán media vuelta alrededor de la cancha andando, luego corriendo, sobre un pie, dos pies, hacia delante, atrás, de lado, de puntilla (10min).
- ✓ En pareja haciendo uso de la pelota de softbol, hacer lanzamientos hasta media cancha primero con un brazo luego con el otro (5min).
- ✓ Correr durante 3 minutos luego detenerse a la orden del maestro, hacer esto en dos ocasiones (6min).
- ✓ Formar un círculo, realizar los diferentes movimientos a la orden del profesor. Saltar y girar a la izquierda en el aire y luego a la derecha, realizar saltos levantando el brazo derecho y la pierna izquierda al mismo tiempo, luego el brazo izquierdo y la pierna derecha, voltereta adelante desde la posición de cuclillas, voltereta adelante desde la posición de arrodillado (10min).

7. Desarrollo sensorial y perceptivo

Tiempo 35 min.

- ✓ Inicio (2min).
- ✓ Al ritmo del pito, los niños correrán lento cuando suene una vez el pito, correrán moderado cuando suene dos veces y rápido cuando suene tres veces. El profesor intercambiará los sonidos (10min).
- ✓ En grupos de 7, se designa un silbador que emitirá un chiflido o sonido característico y bien definido. Los demás niños, con los ojos cerrados, se ubicarán en el centro de la cancha mezclados entre sí. El maestro los hará girar en el lugar para hacerles perder el sentido de la ubicación. Los chifladores se ubicarán en sus lugares una vez que todos los participantes se hallan tapado los ojos. Dada la señal, cada chiflador deberá reunir a su equipo orientándolos con el sonido que le es propio (10min).
- ✓ En parejas, uno se vendará los ojos y el otro dará indicación y lo guiará para recoger un objeto que él no sabe dónde se encuentra, luego intercambiar roles (8min).
- ✓ Los estudiantes con los ojos cerrados, ubicarán donde se encuentra el maestro cuando pronuncie un sonido éste se movilizará por toda la cancha (5min).



ANEXO 10. GUÍA DE OBSERVACIÓN RESUELTA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Rio Grande”

Grado: 5° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	10	30	40
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	16	24	40
	Mantiene una buena postura al correr.	17	23	40
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	9	31	40
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	21	19	40
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	0	40	40
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	12	28	40
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	16	24	40
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	18	22	40

	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	21	19	40
	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	40	40
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	8	32	40
	Rebote de balón correctamente.	19	21	40
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	22	18	40
	Ejecuta pases escondidos.	7	33	40
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	12	28	40
	Toma impulso.	12	28	40
	Realiza suspensión.	12	28	40
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	25	15	40
	Conduce el balón con habilidad.	19	21	40
	Marca a los demás jugadores.	31	9	40
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	17	23	40
	Hace recepciones.	13	27	40
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	18	22	40	
Ejecuta contraataques.	21	19	40	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	24	16	40
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	9	31	40
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	27	13	40
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	25	15	40
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	22	18	40
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	19	21	40
	Ejercita por medio de gestos y muecas	23	17	40

	expresando sus emociones.			
	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	31	9	40
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	26	14	40
	Practica juegos dramáticos.	0	40	40
	Estimula los músculos faciales.	33	7	40
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	36	4	40
	Realiza lanzamientos correctamente con las dos manos a larga distancia.	21	19	40
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	27	13	40
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	9	31	40
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	29	11	40
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	16	24	40
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	11	29	40
TOTAL		764	956	1720



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Rio Grande”

Grado: 6° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	14	30	44
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	19	25	44
	Mantiene una buena postura al correr.	17	27	44
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	9	35	44
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	29	15	44
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	10	34	44
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	19	25	44
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	27	17	44
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	23	21	44
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	19	25	44

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	44	44
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	21	23	44
	Rebote de balón correctamente.	33	11	44
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	25	19	44
	Ejecuta pases escondidos.	9	35	44
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	20	24	44
	Toma impulso.	26	18	44
	Realiza suspensión.	26	18	44
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	28	16	44
	Conduce el balón con habilidad.	30	14	44
	Marca a los demás jugadores.	36	8	44
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	23	21	44
	Hace recepciones.	20	24	44
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	27	17	44	
Ejecuta contraataques.	34	10	44	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	29	15	44
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	18	26	44
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	36	8	44
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	25	19	44
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	19	25	44
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	21	23	44
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	22	22	44
	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	41	3	44

	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	24	20	44
	Practica juegos dramáticos.	0	44	44
	Estimula los músculos faciales.	29	15	44
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	39	5	44
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	31	13	44
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	20	24	44
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	17	27	44
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	25	19	44
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	13	31	44
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	28	16	44
TOTAL		981	911	1892



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Colonias Unidas”

Grado: 5° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	9	23	32
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	12	20	32
	Mantiene una buena postura al correr.	16	16	32
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	7	25	32
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	22	10	32
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	11	21	32
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	14	18	32
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	19	13	32
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	21	11	32
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	18	14	32

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	30	2	32
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	12	20	32
	Rebote de balón correctamente.	24	8	32
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	22	10	32
	Ejecuta pases escondidos.	13	19	32
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	11	21	32
	Toma impulso.	16	16	32
	Realiza suspensión.	17	15	32
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	20	12	32
	Conduce el balón con habilidad.	19	13	32
	Marca a los demás jugadores.	28	4	32
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	17	15	32
	Hace recepciones.	14	18	32
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	12	20	32	
Ejecuta contraataques.	19	13	32	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	25	7	32
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	18	14	32
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	25	7	32
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	20	12	32
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	13	19	32
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	19	13	32
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	22	10	32

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	24	8	32
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	17	15	32
	Practica juegos dramáticos.	0	32	32
	Estimula los músculos faciales.	21	11	32
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	30	2	32
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	25	7	32
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	20	12	32
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	7	25	32
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	9	23	32
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	7	25	32
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	9	23	32
TOTAL		734	642	1376



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Colonias Unidas”

Grado: 6° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	7	23	30
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	11	19	30
	Mantiene una buena postura al correr.	13	17	30
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	6	24	30
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	19	11	30
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	16	14	30
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	13	17	30
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	12	18	30
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	21	9	30
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	19	11	30

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	30	30
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	12	18	30
	Rebote de balón correctamente.	14	16	30
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	18	12	30
	Ejecuta pases escondidos.	10	20	30
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	17	13	30
	Toma impulso.	11	19	30
	Realiza suspensión.	9	21	30
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	18	12	30
	Conduce el balón con habilidad.	15	15	30
	Marca a los demás jugadores.	22	8	30
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	14	16	30
	Hace recepciones.	13	17	30
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	19	11	30	
Ejecuta contraataques.	21	9	30	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	25	5	30
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	18	12	30
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	26	4	30
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	30	30
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	28	2	30
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	12	18	30
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	19	11	30

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	27	3	30
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	24	6	30
	Practica juegos dramáticos.	0	30	30
	Estimula los músculos faciales.	14	16	30
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	22	8	30
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	17	13	30
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	13	17	30
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	15	15	30
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	19	11	30
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	7	23	30
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	9	21	30
TOTAL		645	645	1290



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Sagrado Corazón”

Grado: 5° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	12	35	47
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	16	31	47
	Mantiene una buena postura al correr.	20	27	47
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	19	28	47
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	24	23	47
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	21	26	47
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	22	25	47
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	27	20	47
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	24	23	47
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	16	31	47

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	47	47
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	17	30	47
	Rebote de balón correctamente.	26	21	47
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	29	18	47
	Ejecuta pases escondidos.	9	38	47
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	27	20	47
	Toma impulso.	23	24	47
	Realiza suspensión.	19	28	47
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	28	19	47
	Conduce el balón con habilidad.	25	22	47
	Marca a los demás jugadores.	30	17	47
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	18	29	47
	Hace recepciones.	21	26	47
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	20	27	47	
Ejecuta contraataques.	29	18	47	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	30	17	47
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	25	22	47
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	31	16	47
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	47	47
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	39	8	47
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	27	20	47
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	36	11	47

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	40	7	47
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	35	12	47
	Practica juegos dramáticos.	0	47	47
	Estimula los músculos faciales.	26	21	47
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	28	19	47
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	21	26	47
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	24	23	47
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	19	28	47
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	29	18	47
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	14	33	47
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	12	35	47
TOTAL		958	1063	2021



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Sagrado Corazón”

Grado: 6° **Sección:** A y B

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	13	41	54
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	21	33	54
	Mantiene una buena postura al correr.	24	30	54
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	26	28	54
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	29	25	54
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	20	34	54
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	27	27	54
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	30	24	54
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	21	33	54
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	24	30	54

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	54	54
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	26	28	54
	Rebote de balón correctamente.	30	24	54
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	35	19	54
	Ejecuta pases escondidos.	10	44	54
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	29	25	54
	Toma impulso.	31	23	54
	Realiza suspensión.	19	35	54
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	30	24	54
	Conduce el balón con habilidad.	27	27	54
	Marca a los demás jugadores.	37	17	54
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	23	31	54
	Hace recepciones.	26	28	54
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	21	33	54	
Ejecuta contraataques.	28	26	54	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	33	21	54
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	22	32	54
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	35	19	54
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	54	54
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	54	0	54
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	36	18	54
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	38	16	54

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	40	14	54
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	43	11	54
	Practica juegos dramáticos.	0	54	54
	Estimula los músculos faciales.	39	15	54
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	44	10	54
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	34	20	54
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	30	24	54
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	25	29	54
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	31	23	54
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	18	36	54
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	19	35	54
TOTAL		1148	1174	2322



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Abdón Cordero”

Grado: 5° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	19	19	38
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	17	21	38
	Mantiene una buena postura al correr.	20	18	38
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	15	23	38
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	22	16	38
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	12	26	38
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	28	10	38
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	21	17	38
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	38	0	38
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	38	0	38

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	38	0	38
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	19	19	38
	Rebote de balón correctamente.	21	17	38
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	25	13	38
	Ejecuta pases escondidos.	7	31	38
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	24	14	38
	Toma impulso.	27	11	38
	Realiza suspensión.	13	25	38
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	26	12	38
	Conduce el balón con habilidad.	22	16	38
	Marca a los demás jugadores.	30	8	38
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	29	9	38
	Hace recepciones.	20	18	38
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	21	17	38	
Ejecuta contraataques.	31	7	38	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	26	12	38
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	28	10	38
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	33	5	38
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	38	38
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	38	0	38
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	25	13	38
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	32	6	38

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	31	7	38
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	22	16	38
	Practica juegos dramáticos.	0	38	38
	Estimula los músculos faciales.	14	24	38
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	38	0	38
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	17	21	38
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	28	10	38
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	25	13	38
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	21	17	38
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	18	20	38
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	12	26	38
TOTAL		991	643	1634



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “Abdón Cordero”

Grado: 6° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	14	22	36
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	17	19	36
	Mantiene una buena postura al correr.	23	13	36
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	11	25	36
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	22	14	36
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	12	24	36
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	16	20	36
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	22	14	36
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	30	6	36
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	36	0	36

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	36	0	36
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	19	17	36
	Rebote de balón correctamente.	22	14	36
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	26	10	36
	Ejecuta pases escondidos.	11	25	36
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	20	16	36
	Toma impulso.	27	9	36
	Realiza suspensión.	12	24	36
	Fútbol.			36
	Hace pases de balón con efectividad.	23	13	36
	Conduce el balón con habilidad.	26	10	36
	Marca a los demás jugadores.	33	3	36
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	21	15	36
	Hace recepciones.	23	13	36
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	25	11	36	
Ejecuta contraataques.	29	7	36	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	31	5	36
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	26	10	36
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	36	0	36
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	36	36
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	36	0	36
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	23	13	36
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	27	9	36

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	30	6	36
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	29	7	36
	Practica juegos dramáticos.	0	36	36
	Estimula los músculos faciales.	19	17	36
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	36	0	36
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	21	15	36
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	26	10	36
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	20	16	36
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	28	8	36
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	23	13	36
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	18	18	36
TOTAL		985	563	1548



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

Grado: 5° **Sección:** A y B

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	22	49	71
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	25	46	71
	Mantiene una buena postura al correr.	20	51	71
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	18	53	71
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	27	44	71
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	21	50	71
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	29	42	71
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	22	49	71
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	25	46	71
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	30	41	71

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	71	71
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	29	42	71
	Rebote de balón correctamente.	32	39	71
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	36	35	71
	Ejecuta pases escondidos.	17	54	71
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	46	25	71
	Toma impulso.	46	25	71
	Realiza suspensión.	39	32	71
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	48	23	71
	Conduce el balón con habilidad.	50	21	71
	Marca a los demás jugadores.	60	11	71
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	25	46	71
	Hace recepciones.	22	49	71
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	30	41	71	
Ejecuta contraataques.	45	26	71	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	52	19	71
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	32	39	71
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	66	5	71
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	71	71
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	61	10	71
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	45	26	71
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	66	5	71

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	71	0	71
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	50	21	71
	Practica juegos dramáticos.	0	71	71
	Estimula los músculos faciales.	33	38	71
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	41	30	71
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	33	38	71
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	47	24	71
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	29	42	71
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	44	27	71
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	22	49	71
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	19	52	71
TOTAL		1475	1578	3053



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Complejo Educativo “Ofelia Herrera”

Grado: 6° **Sección:** A y B

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	19	78	97
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	23	74	97
	Mantiene una buena postura al correr.	25	72	97
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	12	85	97
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	62	35	97
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	20	77	97
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	51	46	97
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	49	48	97
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	36	61	97
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	38	59	97

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	97	97
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	41	56	97
	Rebote de balón correctamente.	57	40	97
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	59	38	97
	Ejecuta pases escondidos.	11	86	97
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	43	54	97
	Toma impulso.	55	42	97
	Realiza suspensión.	21	76	97
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	50	47	97
	Conduce el balón con habilidad.	49	48	97
	Marca a los demás jugadores.	62	35	97
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	33	64	97
	Hace recepciones.	39	58	97
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	45	52	97	
Ejecuta contraataques.	53	44	97	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	41	56	97
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	37	60	97
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	51	46	97
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	97	97
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	90	7	97
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	47	50	97
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	69	28	97

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	59	38	97
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	59	38	97
	Practica juegos dramáticos.	0	97	97
	Estimula los músculos faciales.	33	64	97
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	43	54	97
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	31	66	97
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	42	55	97
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	35	62	97
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	39	58	97
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	21	76	97
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	20	77	97
TOTAL		1670	2501	4171



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “15 de Septiembre”

Grado: 5° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	9	13	22
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	12	10	22
	Mantiene una buena postura al correr.	10	12	22
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	7	15	22
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	14	8	22
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	13	9	22
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	9	13	22
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	11	11	22
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	12	10	22
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	15	7	22

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	22	22
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	6	16	22
	Rebote de balón correctamente.	9	13	22
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	12	10	22
	Ejecuta pases escondidos.	3	19	22
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	7	15	22
	Toma impulso.	7	15	22
	Realiza suspensión.	2	20	22
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	13	9	22
	Conduce el balón con habilidad.	9	13	22
	Marca a los demás jugadores.	17	5	22
	Balonmano.			22
	Ejecuta pases efectivos.	8	14	22
	Hace recepciones.	11	11	22
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	9	13	22	
Ejecuta contraataques.	16	6	22	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	19	3	22
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	12	10	22
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	22	0	22
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	22	22
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	20	2	22
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	14	8	22
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	16	6	22

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	18	4	22
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	19	3	22
	Practica juegos dramáticos.	0	22	22
	Estimula los músculos faciales.	9	13	22
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	20	2	22
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	10	12	22
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	8	14	22
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	10	12	22
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	17	5	22
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	7	15	22
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	5	17	22
TOTAL		467	479	946



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

► **Guía de observación estructurada dirigida a estudiantes de Educación Física del quinto y sexto grado del distrito 12-08 año 2017.**

Objetivo: Recolectar información sobre las metodologías didácticas empleadas por los/as docentes en Educación Física con el fin de fortalecer las competencias de dicha materia.

I. Generalidades

Nombre de la institución: Centro Escolar “15 de Septiembre”

Grado: 6° **Sección:** A

INDICADORES	ASPECTO A OBSERVAR	SI	NO	TOTAL
Práctica de hábitos posturales	Toma una posición correcta al sentarse.	5	23	28
	Adopta determinadas posturas que aumentan sus curvas fisiológicas.	8	20	28
	Mantiene una buena postura al correr.	10	18	28
	Se inclina correctamente al recoger una pelota u otro objeto.	7	21	28
	Cambia constantemente su cuerpo de posiciones durante la ejecución de ejercicios.	13	15	28
	Realiza movimientos bruscos o posturas forzadas durante la ejecución de ejercicios.	16	12	28
Ubicación espacial y temporal	Distingue direcciones.	12	16	28
	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	14	14	28
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio.	20	8	28
	Regula la totalidad y partes de su cuerpo en el tiempo.	17	11	28

	Se realizan actividades que contribuyen a la identificación y percepción del espacio.	0	28	28
Participación en diversas modalidades deportivas	Baloncesto.			
	Ejecuta tiros de balón al aro con certeza.	12	16	28
	Rebote de balón correctamente.	15	13	28
	Domina el balón con dos manos a nivel del pecho.	18	10	28
	Ejecuta pases escondidos.	4	24	28
	Atletismo.			
	Ejecuta zancada.	8	20	28
	Toma impulso.	5	23	28
	Realiza suspensión.	2	26	28
	Fútbol.			
	Hace pases de balón con efectividad.	19	9	28
	Conduce el balón con habilidad.	17	11	28
	Marca a los demás jugadores.	20	8	28
	Balonmano.			
	Ejecuta pases efectivos.	11	17	28
	Hace recepciones.	12	16	28
Realiza lanzamientos acertados a la portería.	15	13	28	
Ejecuta contraataques.	18	10	28	
Perfeccionamiento de habilidades físicas	Practica movimientos de un punto a otro empleando velocidad.	28	0	28
	Emplean saltos y giros en las marchas o carreras.	11	17	28
	Ejecuta ejercicios para el desarrollo de fuerza.	26	2	28
	Realiza ejercicios físicos que requieran equilibrio.	0	28	28
	Desarrolla ejercicios de flexibilidad y agilidad.	23	5	28
Expresiones a través del cuerpo	Comunica sus emociones a través del cuerpo.	12	16	28
	Ejercita por medio de gestos y muecas expresando sus emociones.	13	15	28

	Imita correctamente el sonido de los animales u otros objetos.	21	7	28
	Emplea el cuerpo como un importante medio de expresión.	26	2	28
	Practica juegos dramáticos.	0	28	28
	Estimula los músculos faciales.	8	20	28
Posee una buena coordinación dinámico general.	Realiza marcha en distintos ritmos.	28	0	28
	Realiza lanzamientos con las dos manos a larga distancia.	16	12	28
	Para en carrera, a una orden sin perder el equilibrio.	14	14	28
	Coordina la reducción del movimiento en el desplazamiento en zig-zag con balón.	10	18	28
Desarrollo sensorial y perceptivo	Ejecuta correctamente la imitación en ejercicios de memorización	23	5	28
	Atiende indicaciones dadas por los/as compañeros/as sin observar.	6	22	28
	Localización del sonido con los ojos cerrados.	8	20	28
TOTAL		571	633	1204

ANEXO 12. MEDIAS OBTENIDAS

Media de toda la zona Norte del Municipio de San Miguel

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	1,187	2,047	8,086	8,084	270	269
	Participación en diversas modalidades deportivas	3,824	3,722				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	1,546	1,149				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	1,529	1,166				
Comunicación corporal	Practica valores morales	1,662	1,033	7,274	4,045	346	193
	Relaciones interpersonales	2,642	592				
	Expresiones a través del cuerpo	1,768	1,466				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	1,202	954				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	2,045	650	3,907	3,100	301	238
	Desarrollo sensorial y perceptivo	656	961				
	Ubicación espacial y temporal	1,206	1,489				

Medias de los 5to grados de la zona norte del Municipio de San Miguel

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	565	935	3,789	3,711	126	124
	Participación en diversas modalidades deportivas	1,770	1,730				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	742	508				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	712	538				
Comunicación corporal	Practica valores morales	797	453	3,461	1,793	165	85
	Relaciones interpersonales	1,227	273				
	Expresiones a través del cuerpo	864	636				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	573	427				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	974	276	1,849	1,401	142	108
	Desarrollo sensorial y perceptivo	301	449				
	Ubicación espacial y temporal	574	676				

Medias de los 6to grados de la zona norte del Municipio de San Miguel

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	622	1,112	4,297	4,373	143	146
	Participación en diversas modalidades deportivas	2,054	1,992				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	804	641				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	817	628				
Comunicación corporal	Practica valores morales	865	580	3,813	2,256	182	107
	Relaciones interpersonales	1,415	319				
	Expresiones a través del cuerpo	904	830				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	629	527				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	1,071	374	2,058	1,699	158	131
	Desarrollo sensorial y perceptivo	355	512				
	Ubicación espacial y temporal	632	813				

Media del Centro Escolar “Rio Grande”

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	171	333	1,242	1,278	41	43
	Participación en diversas modalidades deportivas	594	582				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	234	186				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	243	177				
Comunicación corporal	Practica valores morales	223	197	1,108	656	53	31
	Relaciones interpersonales	416	88				
	Expresiones a través del cuerpo	269	235				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	200	136				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	349	71	626	466	48	36
	Desarrollo sensorial y perceptivo	122	130				
	Ubicación espacial y temporal	155	265				

Media del Centro Escolar “Colonias Unidas”

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	149	223	979	881	33	29
	Participación en diversas modalidades deportivas	457	411				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	198	112				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	175	135				
Comunicación corporal	Practica valores morales	165	145	797	492	38	24
	Relaciones interpersonales	284	85				
	Expresiones a través del cuerpo	199	163				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	149	99				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	244	68	471	337	36	26
	Desarrollo sensorial y perceptivo	60	126				
	Ubicación espacial y temporal	167	143				

Media del Centro Escolar “Sagrado Corazón”

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	245	361	1,489	1,541	50	51
	Participación en diversas modalidades deportivas	693	721				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	269	236				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	282	223				
Comunicación corporal	Practica valores morales	304	201	1,369	752	65	36
	Relaciones interpersonales	480	126				
	Expresiones a través del cuerpo	360	246				
	Posee una buena coordinación dinámica general.	225	179				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	363	142	677	636	52	49
	Desarrollo sensorial y perceptivo	123	180				
	Ubicación espacial y temporal	191	314				

Media del Centro Escolar “Abdón Cordero”

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	204	240	1,303	917	43	31
	Participación en diversas modalidades deportivas	632	404				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	254	116				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	213	157				
Comunicación corporal	Practica valores morales	274	96	1,110	444	53	21
	Relaciones interpersonales	373	71				
	Expresiones a través del cuerpo	252	192				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	211	85				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	291	79	725	248	55	19
	Desarrollo sensorial y perceptivo	120	102				
	Ubicación espacial y temporal	314	67				

Media del Centro Escolar “Ofelia Herrera”

Competencias	Indicadores	Total por competencia		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	294	714	2,342	2,696	78	90
	Participación en diversas modalidades deportivas	1,141	1,209				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	430	410				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	477	363				
Comunicación corporal	Practica valores morales	544	296	2,212	1,316	105	63
	Relaciones interpersonales	835	173				
	Expresiones a través del cuerpo	532	476				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	301	371				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	644	196	1,089	1,095	84	84
	Desarrollo sensorial y perceptivo	165	339				
	Ubicación espacial y temporal	280	460				

Media del Centro Escolar “15 de Septiembre”

Competencias	Indicadores	Total por indicador		Total por competencia		X̄	
		Si	No	Si	No	Si	No
Aptitud física y deportiva	Práctica de hábitos posturales	124	176	729	771	24	26
	Participación en diversas modalidades deportivas	305	395				
	Perfeccionamiento de habilidades físicas	161	89				
	Practica el respeto a la diversidad entre estudiantes	139	111				
Comunicación corporal	Practica valores morales	152	98	675	375	32	18
	Relaciones interpersonales	251	49				
	Expresiones a través del cuerpo	156	144				
	Posee una buena coordinación dinámico general.	116	84				
Movimiento y salud	Adopta medidas higiénicas	156	94	332	318	26	24
	Desarrollo sensorial y perceptivo	66	84				
	Ubicación espacial y temporal	110	140				

ANEXO 13. FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN



***Alumnos/as de quinto grado del Centro Escolar Abdón Cordero, realizando una de las actividades observables**



***Alumnos/as de quinto grado del Centro Escolar "Sagrado Corazón", realizando una de las actividades observables en INJUVE**



***Alumnos/as de quinto y sexto grado del Centro Escolar “Ofelia Herrera”, realizando una de las actividades observables dentro de la Institución.**



***Alumnos/as de quinto grado del Centro Escolar “Ofelia Herrera”, realizando tiros a la canasta de Básquet**



***Alumnos/as del sexto grado del Centro Escolar “Sagrado Corazón”, realizando una de las actividades observables**



***Alumnos/as de sexto grado del Centro Escolar “Abdón Cordero”, realizando estiramiento en las instalaciones de INDES**

ANEXO 14. PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Primaria

- El buen desarrollo de las competencias en Educación Física lleva a un mejor rendimiento tanto físico como mental en el educando.

Secundarias

- La comunicación corporal permite que el estudiante fortalezca y mantenga en equilibrio su aprendizaje y construcción del conocimiento.
- La forma en que se desarrolla la materia de Educación Física no incentiva al estudiante a la práctica de deportes como un hábito para llevar una vida saludable.
- La aptitud física y deportiva forma pensamiento y comportamiento positivo en los estudiantes beneficiando el aprendizaje de éstos.

Primaria

- Las estrategias metodológicas utilizadas en la clase de Educación Física contribuyen al desarrollo anatómico-fisiológico de las y los educandos.

Secundarias

- El fortalecimiento de las competencias en la materia de Educación Física es importante para la formación de personas más íntegras y saludables.

- El proceso de desarrollar la aptitud física y deportiva en el alumnado depende de las técnicas empleadas por el docente de Educación Física.
- El fortalecimiento de las competencias en Educación Física depende de la preparación y del papel que juega el docente en dicha materia.

Primaria

- El incumplimiento de las competencias en Educación Física se da por la falta de motivación de parte de los docentes de dicha materia hacia los estudiantes.

Secundarias

- La desactualización docente conduce al incumplimiento de las competencias en Educación Física.
- La falta de capacitaciones en los y las docentes de Educación Física es un factor influyente en la desmotivación del educando.
- La falta de innovación lleva al docente de Educación Física a la no elaboración de material Didáctico.

ANEXO 15. TEMAS

- + La Educación Física y su importancia en el desarrollo mental y físico del educado**
- + El equilibrio en el aprendizaje a través de la comunicación corporal**
- + La educación física y la práctica de deportes como un hábito**
- + El desarrollo físico y mental y su relación con la aptitud física**

- + Las estrategias de enseñanza en Educación Física y su relevancia en el desarrollo de la salud física y preventiva**
- + El valor del deporte en la formación de personas íntegras**
- + Técnicas de enseñanza para el desarrollo una aptitud física y deportiva**
- + El docente y su relación con el fortalecimiento de competencias en Los estudiantes de Educación Física.**

- + Desmotivación en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Física**
- + Retos que deben plantearse los y las docente de educación física para el cumplimiento competencias.**
- + La importancia de las capacitaciones docentes en Educación Física en la motivación de las y los educandos**
- + La intervención didáctica del docente de Educación Física, según su formación inicial.**
- + La innovación docente en los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje en Educación Física.**

ANEXO 16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnold, P. J. (1991). *Educacion Física, movimiento y currículo* . Madrid.
- Berrocal, A. M. (2011). *La salud en el área de Educacion Física*. Málaga.
- Blasco, F. (1994). *El desarrollo humano* . Sevilla.
- BLÁZQUEZ, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Ceron, M. (2011). El ejercicio y la aptitud física y deportiva . *El deporte y la Educación Física* , 33.
- Cornejo, I. (s.f.). *El Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: s.ed.
- del Río, P. (jueves de Agosto de 2016). El diván olímpico. Madrid, España.
- Delgado, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educacion Física*. Granada: ICE.
- Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. *Medicina y Ciencias de la actividad física y el deporte* , 69-74.
- Dzhamgarov, T. (1979). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. La Habana: Científico Técnico.
- GUTIÉRREZ, M. (2004). *El valor del deporte en la Educación Intelectual del ser humano*. Madrid .
- John., R. J. (2002). *El cerebro manual de instrucciones*. ABC.
- Jordán, O. R. (2000). *La formación inicial y permanente del profesor de educación física, Volumen I*. Ciudad Real: Universidad de Castilla La Mancha .
- Learreta, S. M., Sierra, & Ruano. (2005). *Los contenidos de la expresión corporal*. Barcelona: INDE.
- López, A. (2006). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación física* . La Habana : Deportes .
- Mg. Jorge Fandez V., D. A. (2009). *Interés y desinterés de las alumnas de la Escuela Municipal Francia de Valdivia*. Francia.
- Mosston, M. (1993). *Enseñanza de la Educación Física* .

- Natividad, A. (1993). *La expresión corporal en el segundo ciclo de la Educación Infantil*. España: Amaru Ediciones.
- Navas, F. T. (14 de septiembre de 2009). Los hábitos saludables aplicados a la Educación Física. Bueno Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Orozco, P. (2003). *Importancia de la Educación Física en el currículo escolar*. España.
- Parrilla, A. (11 de 09 de 2014). *Efasalud*. Recuperado el 22 de 05 de 2017, de Efasalud: <http://www.efasalud.com/noticias/la-actividad-fisica-decisiva-para-el-equilibrio-mental-y-el-bienestar/>
- Picazo, J. P. (13 de abril de 2008). La educación física y el deporte como base de una sociedad saludable del futuro. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Porras, M. F. (2009). Educación Física y salud . *La importancia de la Educación Física en la escuela*, 25-26.
- RIED, B. (1996). *Cómo fomentar en los niños una actitud positiva hacia el deporte*. Barcelona: Oniro.
- Rivera, D. M. (2008). *La salud y calidad de vida* . España.
- Rosado, P. P. (2009). Retos en Educación Física. *w.w.w.efdeportes.com-Buenos Aires* , 136.
- Schinca, M. (2000). *Expresión corporal. Técnica y expresión del movimiento (2º ed.)*. Barcelona: Editorial Praxis, S.A. Rubí.
- Zalamanca, a. (2001). *El profesor de Educación Física* . San Salvador .

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

CARRANZA GUZMÁN, ORBELINA SARAÍ

REYES VILLATORO, GUSTAVO ADOLFO

VENTURA ULLOA, LEYDI JOSELINE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MAYO 2018

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA.

FORTALECIENDO

COMPETENCIAS

EN EDUCACIÓN

FÍSICA



ÍNDICE DE LA PROPUESTA.

Descripción.

Contenido:

- Justificación de la propuesta pedagógica.
- Metodología
- Métodos didácticos a utilizar
- Técnicas didácticas a utilizar
- Estrategias didácticas a utilizar
- Referencias bibliográficas.

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
DOCENTE SOBRE LAS METODOLOGIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE
COMPETENCIAS EN EDUCACION FÍSICA.**

DESCRIPCION:

La propuesta metodológica para mejorar el desempeño docente sobre las estrategias y técnicas didácticas: va dirigida a los maestros y maestras que trabajan o ejercen su práctica docente de Educación Física en el área de primer y segundo ciclo de educación básica del distrito 12-08 de la Ciudad de San Miguel, para que hagan de la utilización de estrategias y técnicas didácticas en el fortalecimiento de competencias de Educación Física en cada uno de los estudiantes.

En ella se presentan los pasos para aplicar las metodologías, necesarias para generar y flexibilizar los contenidos de aprendizaje que están plasmados en los programas de estudio, para alcanzar las competencias planteadas por el programa, logrando la participación de todos los/as estudiantes, en el momento de aprendizaje, llegando a lo lúdico, realización de dinámicas, entre otros que favorezcan el aprendizaje, de cada uno de los individuos.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

La propuesta que se da conocer tiene como finalidad fortalecer la enseñanza-aprendizaje, mediante las distintas estrategias y técnicas didácticas, que el educador emplea en clases de Educación Física para formar estudiantes más competitivos.

De esta manera se da a conocer la propuesta pedagógica para mejorar el desempeño docente sobre las estrategias y técnicas didácticas bajo el cumplimiento de competencias establecidas por el MINED en el programa de Educación Física, este tiene como finalidad llevar a la práctica una clase más dinámica, en la cual los educandos se involucren y se motiven por aprender cada día más; así mismo desarrollar las habilidades y destrezas de los/as estudiantes.

MÉTODOS

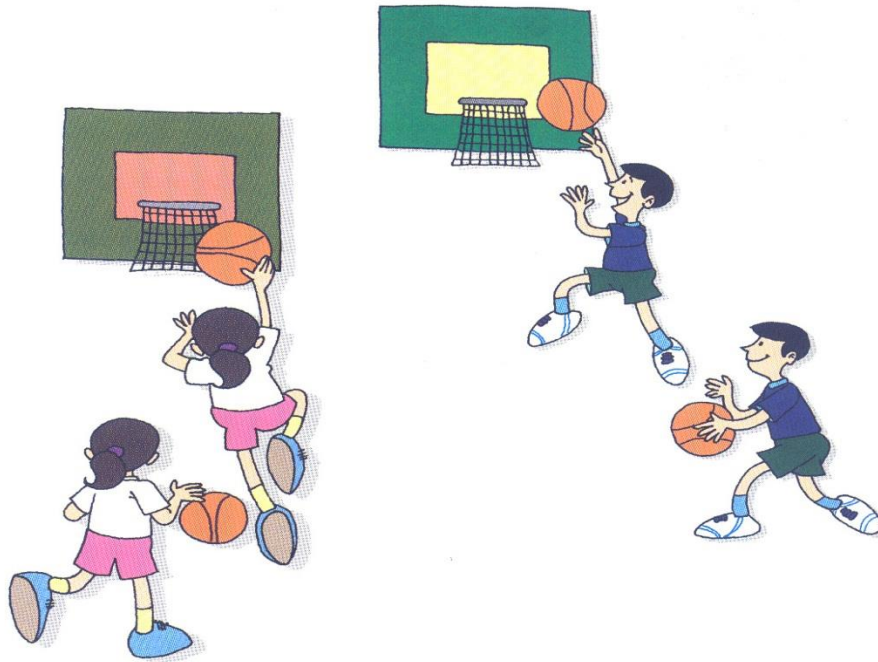
MÉTODO SINTÉTICO O INDUCTIVO

Procede de los hechos a la ley, de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, un aprendizaje se inicia en la actitud dirigida a solucionar un problema o investigar las causas de un hecho o fenómeno, para aplicar los procedimientos necesarios en la resolución o investigación y así acceder a la respuesta o conocimiento buscado (practica ensayo-error).

Es aquel que enseña los movimientos como totalidades tantas veces, como sea necesario, para su aprendizaje y retención en el sujeto.

Un procedimiento concordante con este método es el siguiente:

- 1) Explicación teórico-práctica, el movimiento deseado. La explicación práctica puede estar dada por el propio profesor/profesora, por un alumno/a aventajado o por ambas personas. O puede hacer uso de medios tecnológicos con: diapositivas, películas o videos, etc.
- 2) Se incentiva a los educandos, para que vivencien el movimiento en forma libre o de acuerdo a un orden o progresión dada por el método de dirección utilizado por el docente.

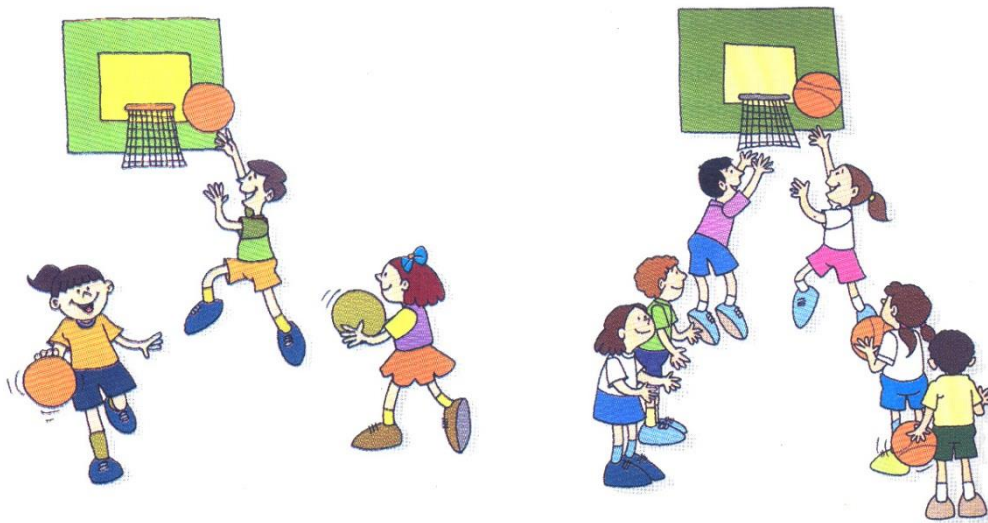


- 3) Paralelamente a la acción de los estudiantes, el docente va observando si estos/as entendieron la explicación, aun cuando no ejecuten todavía el movimiento buscado.

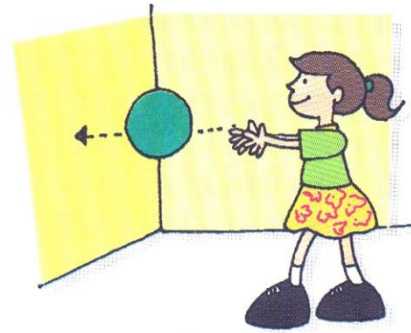
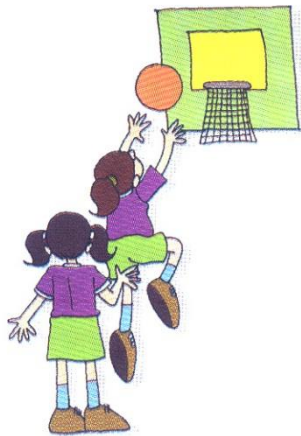
Si verifica que una gran cantidad de estudiantes no entendieron, vuelve a reunirlos/as para explicarles nuevamente el movimiento que se pretende lograr. En esta oportunidad, trata de enriquecer su estrategia de comunicación.

Si son pocos los alumnos/as que no han comprendido, les explica en forma particular.

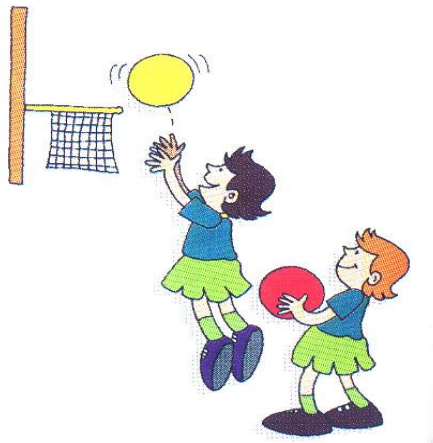
- 4) Una vez comprobado que los estudiantes entendieron la explicación, el docente, los invita a practicar el movimiento total, insistiendo en algunos aspectos generales de la educación y en las ayudas adecuadas, cuando estas, se requieren.



- 5) Paralelamente a la acción de los educandos. El facilitador observa, corrige los movimientos de cada los estudiantes si es necesario, así puede proporcionar ayuda si hubiese necesidad. También, entrega información sobre aspectos positivos de la actuación de cada quien. Ej.



- 6) Cuando el facilitador observa un movimiento mal ejecutado en un grupo de educandos, detiene un momento la práctica para corregir el error e insistir en el movimiento correcto, enfatizando aquella parte del movimiento global donde se localiza el error general. Ej.



Muchos docentes y facilitadores, suelen recomendar este método de enseñanza para poblaciones de niños/as pequeños/as (hasta siete años), lo cual no excluye su utilización en otras poblaciones; dado que el movimiento que se desea adquirir, también tiene incidencia en la selección del método, así como los recursos existentes en la realidad de trabajo da cada docente. Por ejemplo, sería difícil emplear este método en la enseñanza del salto mortal con giro, especialmente si no tienen los elementos adecuados para ello.



Entre las ventajas que se le encuentran, se destacan las siguientes:

- a) Facilita desde un inicio la adquisición de un movimiento coordinado
- b) Da oportunidad para que el estudiante se exprese, lo cual es considerado positivo.
- c) Suele ser más motivante que el método analítico.

Una de las desventajas que se le encuentra a este método, es que cuando se trata de movimientos demasiado complejos o serie de movimientos, es largo y difícil lograr la perfección si no se recurre al trabajo previo de las parcialidades y a la integración posterior de las mismas. En este sentido, la afirmación de Gagné y Briggs...”todo es cuestión de la destreza de que se trate”, parece ser bastante cierto.

MÉTODO ANALÍTICO O DEDUCTIVO

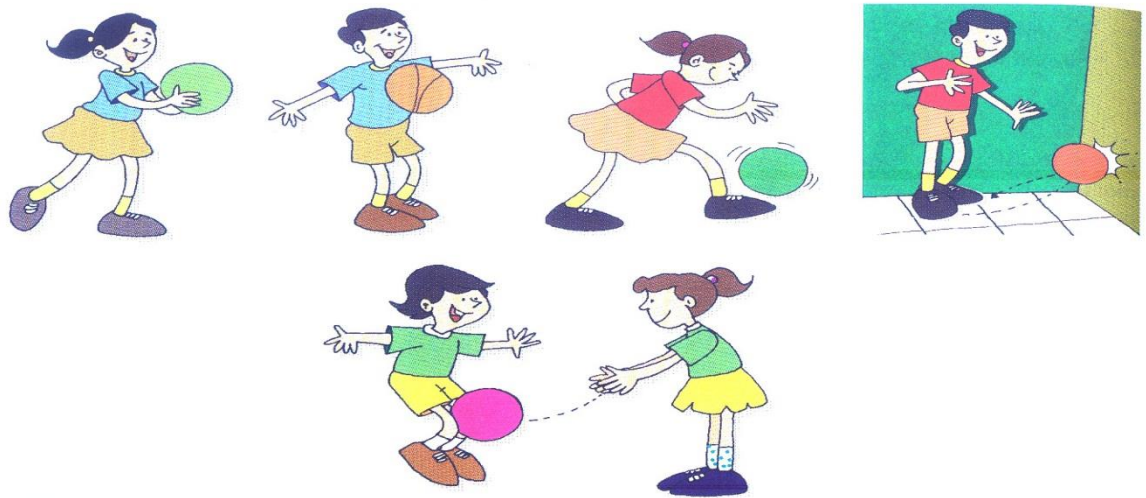
Desciende de los principios a los hechos, de lo abstracto a lo concreto, de lo particular a lo general y se inicia en el enunciado de un concepto general, para pasar al procedimiento de comprobación y asimilación del concepto y de allí a la actitud de valoración al conocimiento desarrollado, por lo tanto en el orden didáctico no puede constituirse nunca en un método inicial

Se define como la estrategia que divide el movimiento en sus partes o elementos constitutivos, para enseñar parte por parte e integrarlas al finalizar el aprendizaje de todos los elementos o a medida que se van adquiriendo. Ej.



Un procedimiento concordante con este método es el siguiente:

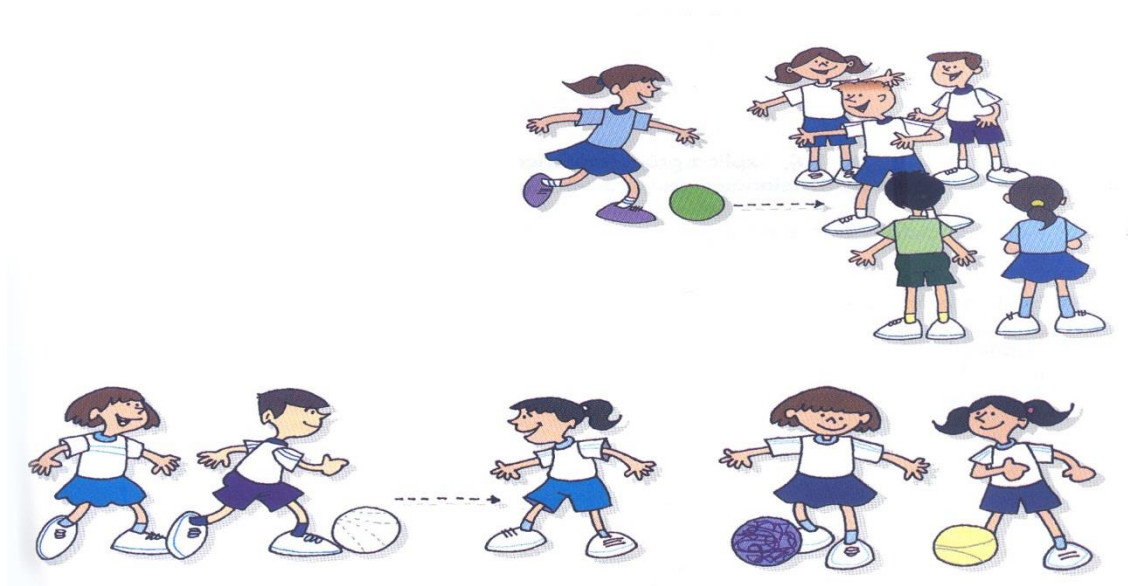
1. El docente, divide el movimiento deseado en las partes que estime conveniente. Para ello, toma en cuenta la mecánica del movimiento mismo, el estado actual de sus alumnos/as y los medios que posee para apoyar su proceso de enseñanza.



2. Secuencia de las partes en un orden de enseñanza. Para ello, toma en consideración el grado de complejidad de cada unidad funcional, la habilidad actual de sus alumnos/as y los medios que posee para apoyar su enseñanza.
3. Explicación teórico-práctica de la primera unidad funcional de su secuencia; o bien, hace que un/a estudiante aventajado/a, demuestre/modele la práctica mientras el lo explica en forma verbal: Cuando existen recursos económicos y tecnológicos, la explicación teórico-práctica puede apoyarse por medios tecnológicos como; diapositivas, videos, o películas.
4. El docente, incentiva a los practicantes, para que vivencien el movimiento en forma libre o de acuerdo a un orden establecido, según el método de dirección del aprendizaje que se utilice.
5. A la par de la acción de los alumnos, el docente, va observando si estos entendieron la explicación, aun cuando no ejecuten todavía el movimiento buscado, si verifica que un gran numero de practicantes, no entendieron, vuelve a reunirlos para explicarles nuevamente el movimiento que se pretende lograr.

En esta oportunidad, trata de enriquecer su estrategia de comunicación. Si son pocos los alumnos/as, que no han entendido, se les explica a estos en forma particular.

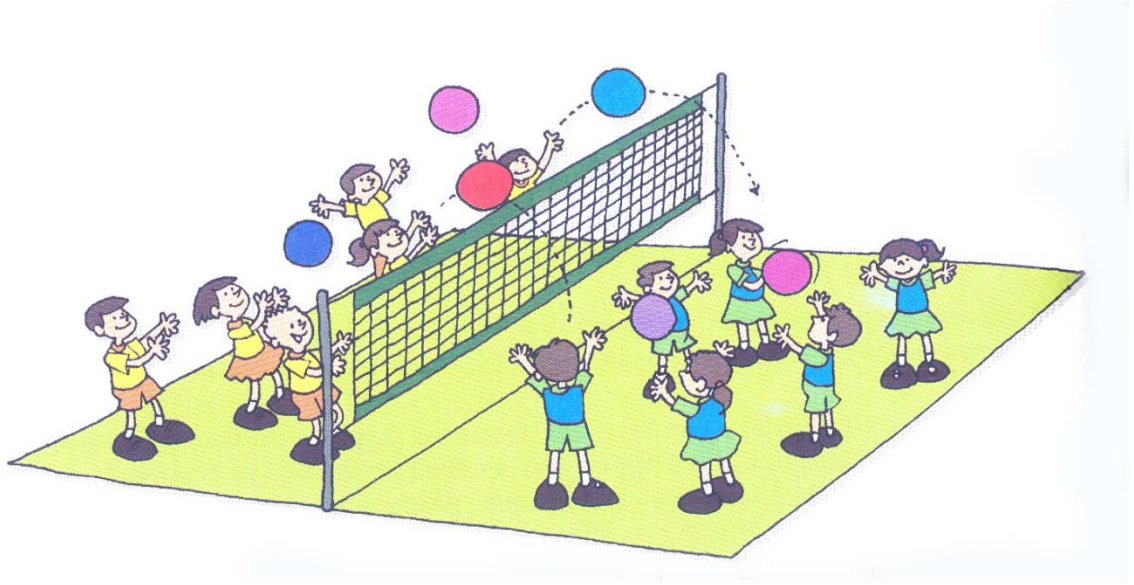
6. Una vez comprobado que los/as estudiantes entendieron la explicación del docente, los invita a practicar directamente el movimiento, o bien, algunas actividades conducentes a su logro; insistiendo en aspectos generales de la actuación, y en ayudas adecuadas cuando estas se requieren. Ej.



7. Paralelamente a la actuación de los alumnos/as, se brinda información de la calidad de la misma, a los ayudantes (si esta trabajando con uso del compañero y en pequeños grupos) cuando estos existen.
8. Cuando se observa algún defecto común de ejecución en el grupo de alumnos/as, detiene un momento la práctica para corregir el error e insistir en el movimiento correcto, enfatizando aquella parte de la unidad funcional donde se localiza el defecto.
9. BIEN

10. Explica teórica-práctica, la integración de las primeras unidades funcionales de la secuencia.

11. Y así sucesivamente hasta lograr la adquisición e integración de todas las unidades funcionales en el orden adecuado (Práctica intensiva).



Entre las ventajas que se encuentran a este método de enseñanza, se destacan las siguientes:

- a. La técnica suele mejorarse con rapidez.
- b. Se produce una mayor conciencia de la localización del movimiento.
- c. Los errores de cada parte son más fáciles de captar.

Las desventajas que se suelen encontrar a este método son las siguientes:

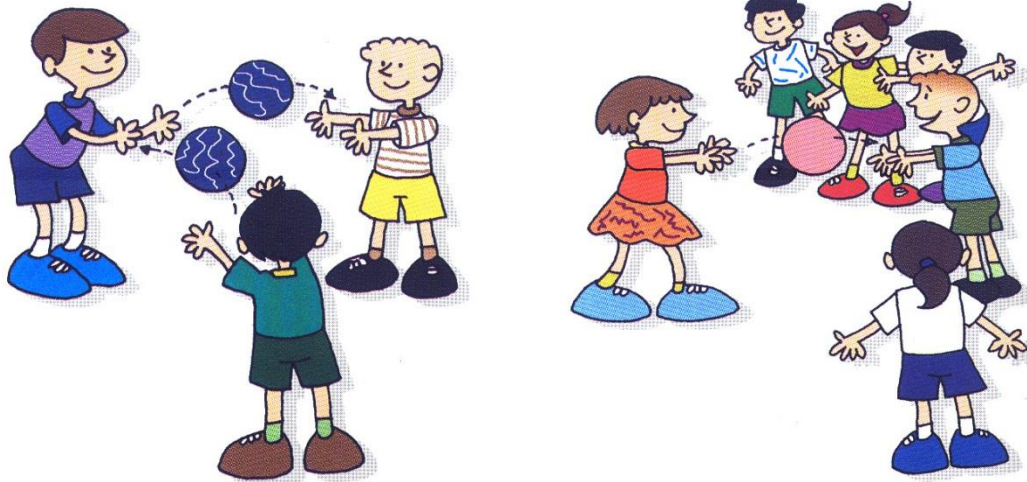
- a. Dificulta la coordinación del movimiento total.
- b. Dificulta la expresión natural del alumno/a.
- c. No suele ser muy motivante.

MÉTODO; SINTÉTICO, ANALÍTICO, SINTÉTICO

El método sintético, analítico, sintético de enseñanza, surge como una deducción lógica del método de aprendizaje mixto y se define como aquella estrategia que enseña el movimiento como una totalidad, por parcialidad de sus movimientos y como totalidad del movimiento.

1.- Se explica practica-teóricamente el movimiento, total deseado. La explicación practica puede estar dada por el propio docente, por un alumno/a aventajado/a , o por ambas personas. Cuando se tienen recursos económicos y tecnológicos, la explicación teórico-practica puede darse por medio de diapositivas, videos o películas relacionadas con el contenido.

2.- Se incentiva los alumnos/as para que vivencien el movimiento en forma libre o de acuerdo a un orden dado, según sea el método de dirección del aprendizaje que utilice el docente. Ej.



3.- Paralelamente al accionar de los alumnos/as, el docente va observando si estos/as entendieron la explicación, aun cuando no se ejecute el movimiento buscado. Si verifica que un gran porcentaje de alumnos/as no entendieron, vuelve a reunirlos/as, para explicarles nuevamente el movimiento que se pretende lograr. En esta oportunidad trata de enriquecer su estrategia de comunicación. Si son pocos los alumnos/as que no han comprendido, les explica a ellos/as en forma particular.

4.- A continuación, se cumplen todas las etapas del procedimiento señalado en el método analítico. (Recuerde que este método termina con síntesis).

A este método se le encuentran las ventajas del método sintético y analítico.

Los métodos de enseñanza hasta aquí descritos son útiles para la adquisición de movimientos.

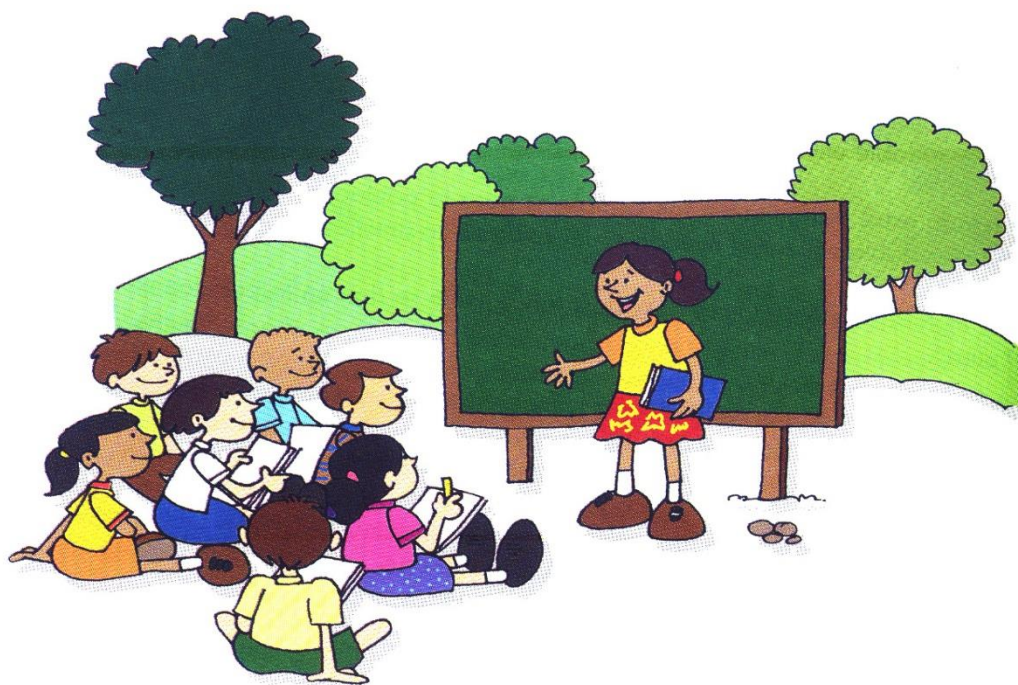
- 1) Los métodos de enseñanza descritos, difícilmente se dan en la práctica en forma “pura”.
- 2) Para la ejecución de cualquier movimiento humano se requiere poseer en algún grado aquello que en su conjunto recibe los rótulos de “cualidades físicas básicas”, “cualidades motrices”, “Valencias físicas”, o “variables físicas”.
- 3) Se sostiene que un individuo está preparado “físicamente”, para ejecutar un movimiento, cuando posee la fuerza, la resistencia, la velocidad, elasticidad, agilidad y equilibrio (variables físicas) adecuadas para que pueda ejecutar el movimiento.
- 4) Muchas veces no se logra ejecutar el movimiento requerido, porque no se posee una o más de estas variables en el grado adecuado.

TÉCNICAS

EL MANDO DIRECTO (Estilo autoritario)

Es aquella técnica de dirección de la enseñanza, donde las decisiones referidas al juego de las variables que intervienen en el aula, son tomadas exclusivamente por el docente mientras los/las alumnos/as, obedecen las órdenes dadas.

Deriva del concepto tradicional de autoridad del docente-alumno/a, donde el docente posee el conocimiento y el/la alumna/o debe escuchar, entender y ejecutar. Ej.



Las decisiones que toma son rígidas y absolutas para todo el grupo de alumnos/as.

OBJETIVO	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO/A
Aprender a realizar la tarea, en un periodo de tiempo corto	<p>Toma las decisiones sobre la materia.</p> <p>Toma todas las decisiones del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden de tareas• Movimientos• Tiempo de inicio, de descanso• El ritmo. el intervalo, la frecuencia...• Vestimenta. materiales...• Inicio de preguntas para clarificar.	Seguir y realizar las tareas tal y como las pide el docente.

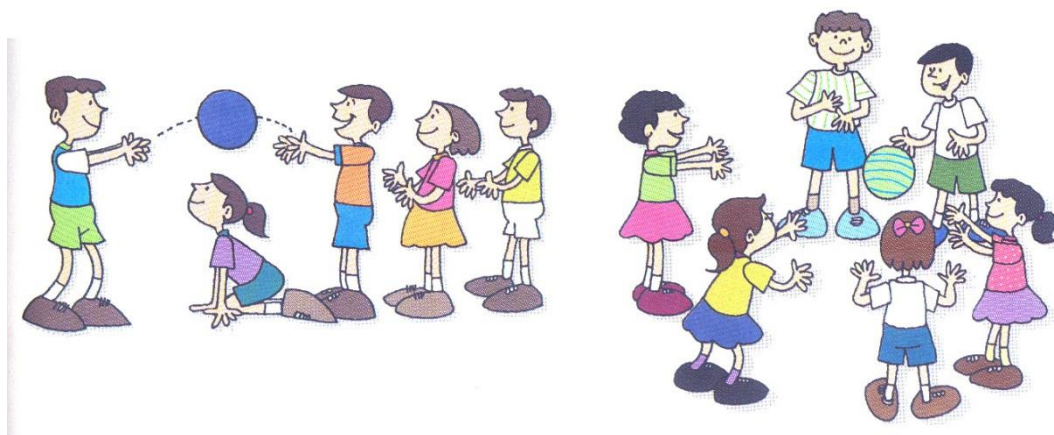
En esta técnica el profesor toma las decisiones y el papel del alumno consiste en obedecer y actuar.

EL MANDO INDIRECTO POR TAREAS

Es aquella técnica de dirección de la enseñanza, donde las decisiones referidas al juego de las variables que intervienen en el aula, son tomadas por el docente, en un alto porcentaje, considerando claramente las diferencias individuales y la autodisciplina en la selección y practica de las tareas a ejecutar por los distintos grupos, diferenciados según niveles de capacidad.

TAREAS

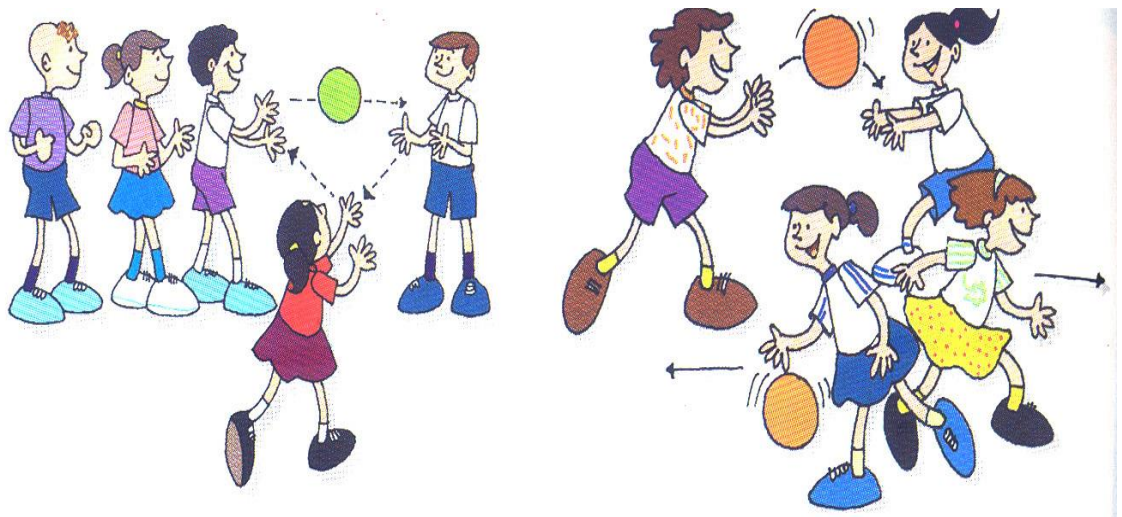
1. Una tarea es algo que debe hacerse
2. Los objetivos del currículo se subdividen en las tareas previas que requieren dominar para lograrlos (objetivos en tránsito).
3. Cada tarea es susceptible de subdividirse en tareas menores (actividades), según criterios de cantidad, calidad u otros.
4. En esta técnica, los/as alumnos/as, deben decidir donde comenzar la instrucción en cada sesión de clases, según sea su particular capacidad.
5. Lo anterior implica que el docente debe entregar un paquete de secuencia de tareas menores (actividades) por cada tarea que se pretende lograr en cada sesión de clases.



Bajo el título de “Enseñanza basada en tarea”, El Dr. Muska Mosston ha caracterizado esta técnica en los siguientes términos. (Muska Mosston, La enseñanza de la educación física, E. PAIDOS, 1988)

En esta técnica: los alumnos/as, toman las decisiones referidas a su aprendizaje. El docente traslada decisiones específicas al alumno y tiene tiempo para observar y hacer retroalimentaciones individuales, aquí, los alumnos dan los pasos iniciales en la toma de decisiones específicas.

1. Seleccionan las tareas a trabajar en clase, del conjunto de posibilidades que les ofrece el docente.
2. Seleccionan su lugar de trabajo en la cancha o terreno de práctica.
3. Determinan, cuando comenzar a trabajar su tarea, dentro de un margen de tiempo razonable. Ej.
4. Determinan, cuando terminar la tarea.
5. practican su tarea a su propio ritmo



De las decisiones que toma el docente, no todas son rígidas:

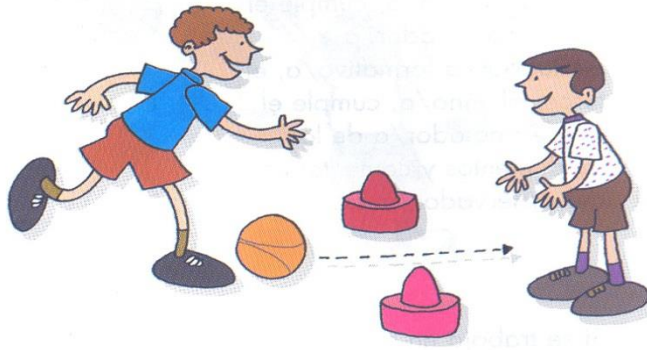
OBJETIVOS	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO/A
<ul style="list-style-type: none"> * Ofrecer al alumno tareas para que trabaje individualmente. * Realizar retroalimentaciones individuales y privadas 	<ul style="list-style-type: none"> * Estar disponible para contestar las preguntas del alumno * Recoger la información sobre la actuación del alumno y ofrecer retroalimentación individual y privada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la tarea • Tomar las decisiones: <ul style="list-style-type: none"> *Orden de las tareas *Cuando iniciar la tarea *Cuando detenerla *A que ritmo , frecuencia e intervalo *Postura, sitio, vestimenta, materiales. Iniciar preguntas para clarificar.

EL MANDO INDIRECTO POR TAREAS Y USO DE COMPAÑERO/A

Es una técnica de dirección de la enseñanza donde las decisiones referidas al juego de las variables que intervienen en el aula, son compartidas en un alto grado por el docente y los/as alumnos/as, especialmente en lo referido a evaluación.



Esta técnica parte del siguiente postulado “Dado que un docente no puede observar y corregir de inmediato a todos y cada uno de los/as alumnos/as de una clase durante el proceso de aprendizaje, esta función puede ser encomendada a los/as siguientes alumnos/as.



La delegación de la función evaluativa puede hacerse factible de aplicar mediante el empleo de un alumno/a por cada alumno/a ejecutante. El socio observador de cada pareja, observa, corrige, informa de los aciertos e incentiva la motivación del ejecutante, para que este, alcance niveles cada vez más perfectos al ejecutarlos. Posteriormente, se cambian los roles de cada miembro de la pareja.

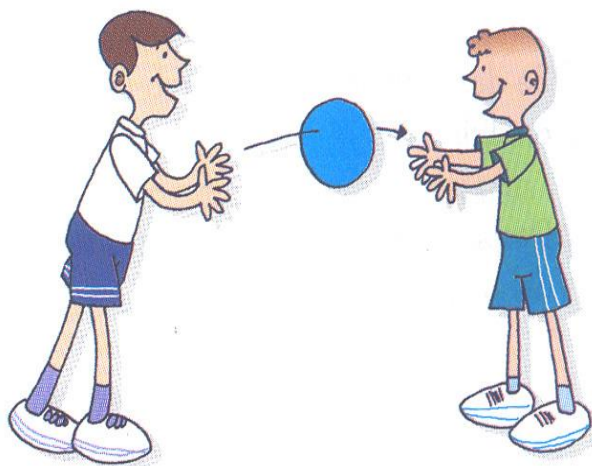
Esta técnica otorga mayor autoridad y responsabilidad a los alumnos/as en su propio proceso de aprendizaje, asimismo, contribuye a crear un clima de cooperación entre cada par de participantes. Ej.

EN ESTA TECNICA

El docente, decide la distribución de los alumnos/as en el campo de juego, considerando los recursos materiales que posee.

El maestro/a, solo corrige al observador/a de cada pareja de participantes, los alumnos practican usando criterios (diseñados por el docente), y participan en las habilidades de observar y escuchar, comparar y contrastar, concluir y comunicar resultados a su pareja. La esencia de este estilo es la retroalimentación inmediata y el comportamiento de cooperación entre las parejas.

Retroalimenta al observador/a directamente y al/la ejecutante, indirectamente. Ej.



La evaluación diagnóstica y sumativa la hace el docente, aun cuando existe una pequeña dosis de auto-evaluación diagnóstica, desde el momento en que cada alumno/a selecciona según su particular capacidad, la tarea o tareas a trabajar en clase, del marco de posibilidades que le ha ofrecido el docente. Ej.

La evaluación formativa la realiza el/la alumno/a observador, los alumnos/as tienen mayor autoridad y responsabilidad en su propio proceso.

OBJETIVOS	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO/A
<p>Trabajar con un compañero.</p> <p>Retroalimentar al compañero basado en criterios preestablecidos por el docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los observadores • Da retroalimentación a los observadores • Contesta las preguntas de los observadores 	<p>*Selecciona los roles del que ejecuta y del que observa.</p> <p>* El ejecutante hace la tarea siguiendo observaciones del observador.</p> <p>*El que observa compara el trabajo del ejecutante con los criterios saca conclusiones y ofrece retroalimentación al ejecutante.</p>

EL MANDO INDIRECTO POR DESCUBRIMIENTO GUIADO.

Es la técnica de dirección donde los alumnos/as, descubren las respuestas correctas, bajo la dirección del docente, quien los orienta través de preguntas generales y específicas, pertinentes al objetivo propuesto. Ej.



Esta técnica parte de los siguientes supuestos:

- Las consultas que realiza el docente a los alumnos/as, producen una curiosidad cognitiva (intelectual).
- Cada vez que hay una curiosidad cognitiva, se produce una perturbación que necesita ser resuelta.
- Esta necesidad si no es satisfecha por un agente externo (docente) induce a los alumnos/as a buscar una respuesta y una solución por si mismo/as (a investigar).
- La investigación lleva a su vez al descubrimiento. “En su exposición del acto de descubrir, Bruner realiza el valor de los descubrimientos mínimos. No se refiere a los grandes descubrimientos de cosas desconocidas para la civilización, por el contrario, expone el método de este acto para toda persona que descubre lo que hasta este momento le era desconocido”.
- Los/as alumnos/as, pueden llegar a descubrir conceptos, hechos, relaciones, posibilidades de movimientos, movimientos considerados correctos, otros, si se les conduce adecuadamente a través de un sistema de preguntas.

- El aprendizaje por descubrimiento posibilita en los/as educandos, un desarrollo intelectual, emocional (fortalecimiento de la confianza en sí mismo, desarrollo de la creatividad, toma de decisiones) y física. Ej.



Las características que tipifican esta técnica, se presentan a continuación:

1. El docente, predetermina las actividades, las etapas y secuencias de las mismas, para lograr el objetivo de la lección.
2. El docente, toma decisiones sobre la cantidad de la actividad, considerando la información de la evaluación formativa.
3. El docente, orienta la ejecución hacia la respuesta específica determinada.
4. El docente, no explica en forma práctica, ni teóricamente el movimiento que se quiere lograr, sino que hace preguntas generales y específicas (o puntuales), conduciendo a través de ellas a la respuesta correcta.
5. Si se hace necesario corregir, lo hace a través de preguntas que los alumnos/as han de responder correctamente y actuar en consecuencia.
6. Retroalimenta tanto las respuestas verbales como las acciones motoras de los alumnos/as.

7. Realiza la evaluación sumativa de acuerdo a criterios específicos, previamente establecidos.

Esta técnica hace que el alumno participe en el proceso de dirigirse a descubrir una meta predeterminada, busca desarrollar las capacidades del alumno, para comprender las relaciones, siguiendo una secuencia lógica y descubrir las consecuencias y beneficios de una acción, así como los principios y los conceptos.



TECNICA DE MANDO INDIRECTO POR RESOLUCION DE PROBLEMAS.

Es la técnica de dirección de la enseñanza donde las decisiones referidas al juego de las variables que intervienen en el aula, son tomadas casi exclusivamente por los/as alumnos/as, con el objeto de dar soluciones a los problemas planteados por el docente.

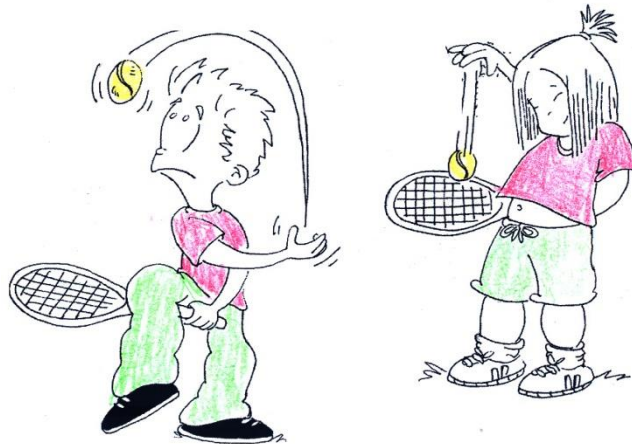
En esta técnica, las respuestas a los problemas planteados son:

- Libres
- Únicas (originales)
- Individuales (de cada persona o de cada grupo de trabajo)

Cuando el problema es entregado a un pequeño grupo de trabajo, éste, avanzará en la medida en que cada uno de sus integrantes esté dispuesto a responder comprometidamente, (desarrollo emocional), encuentren soluciones considerando las limitaciones físicas de cada cual (desarrollo intelectual o cognitivo), estén dispuestos a intercambiar opiniones con el otro (desarrollo social), y puedan demostrar las soluciones previstas en la práctica motora (desarrollo físico).

El hecho de que a través de esta técnica los alumnos deban evaluar sus propias decisiones y acciones motoras; enriquece aún más las posibilidades de desarrollo cognitivo de los educandos.

Esta técnica es particularmente útil, cuando se pretende una conducta de “resolución de problemas” (conducta superior de las habilidades intelectuales en la taxonomía de Robert Mills Gagné), a través de las practicas educativo-físicas. No obstante, también constituye un camino para lograr conductas propiamente motoras, tales como agilidad, equilibrio, o coordinación dinámica general.



...

MANDO DIRECTO POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En esta técnica los alumnos/as determinan las actividades y secuencias de las mismas, para encontrar soluciones al problema planteado, es decir ellos deciden la cantidad de su propia actividad, buscando sus propias respuestas para dar solución al problema dado.

En esta técnica el docente corrige la actividad de un alumno/a o grupo, por ejemplo cuando hay peligro de un accidente, también incentiva a los alumnos, para la búsqueda de sus propias soluciones.

El docente al evaluar en forma sumativa, lo hace con el convencimiento de que las soluciones dadas por los estudiantes, no necesariamente deben coincidir con las soluciones dadas o pensadas por él.

Ahora como planteamos los problemas a resolver por los estudiantes, en primer lugar hay que considerar que los problemas presentados sean relevantes para: la materia, para la preparación y la experiencia; individual y grupal.

Examinemos los elementos que puedan descubrirse mediante la solución de un problema o de una serie de problemas .en las siguientes formas:

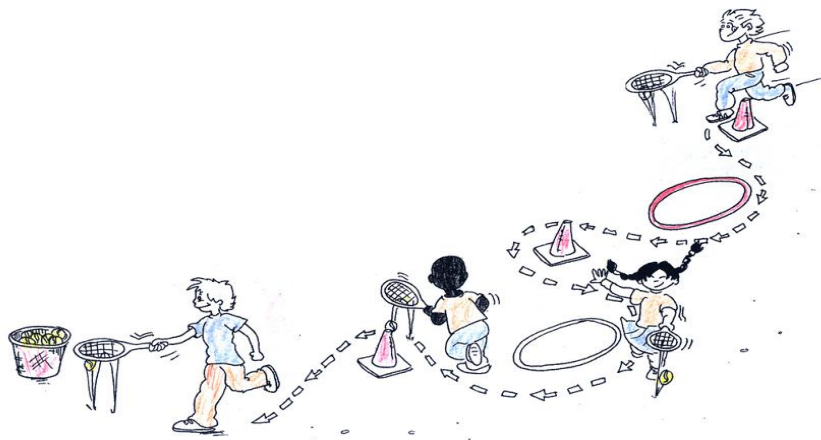
1. **A partir de los hechos** cosas que comúnmente se dicen a los alumnos puedan descubrirlos y entonces comprender mejor una acción, como:
 - a) Maneras de pasar la pelota un jugador A, a un jugador B, en este caso no importa el nombre del pase, sino que busquemos soluciones a problemas diseñados, basado en los hechos “el pase en baloncesto”.
 - b) Descubrir cuál es la ubicación del pie de despegue en el salto largo.

- c) En fútbol descubrir que hacer para esquivar un contrario que trata de interceptar el avance con la pelota.



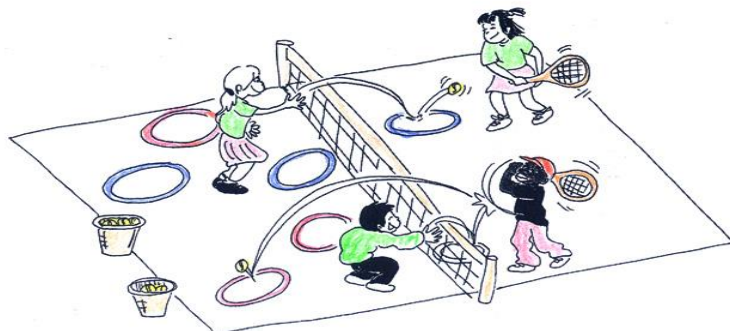
- d) Como aplicar un golpe con la cabeza en fútbol.

2. Las **relaciones que pueden descubrirse en los movimientos** que existen entre dos o más movimientos. Ejemplo de las diferentes clases de relaciones que pueden descubrirse.



- a) **Relaciones entre las diferentes partes del cuerpo** y una pelota, con el propósito de detenerla, o que se desplace en diferentes direcciones y situaciones de juego.

- b) **Relación del cuerpo con diferentes elementos deportivos;** raquetas, bates, otros.



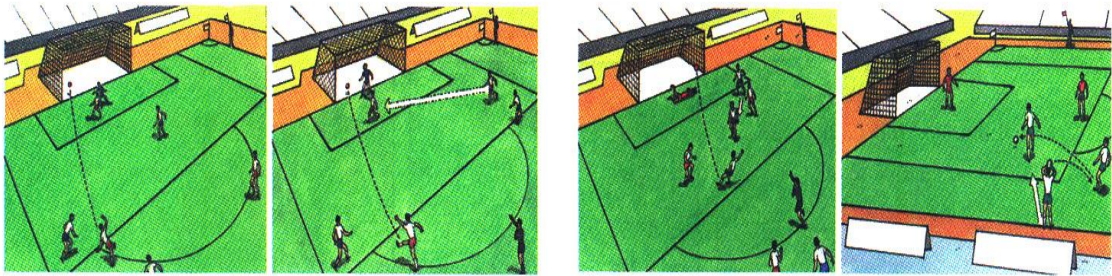
- c) **Relación con uno mismo, con otros y el equipo** contrario, en relación a diversos aspectos de estrategias de juego.

Ej. Estando un alumno con un balón de fútbol, , demostrar dos formas (no tradicionales) de amortiguar el balón, utilizando cualquier parte del cuerpo.

3.- En relación a establecer las preferencias y validez que se puedan descubrir, esto requiere de mayor participación cognitiva, ya que la toma de decisiones debe tomarse respecto a preguntas como: “¿Que es mejor? , “¿Qué es lo más apropiado para este salto?, “¿Qué sistema de juego aplicar?...

4.- También puede realizarse en base a conceptos, sobre relaciones particulares de defensa y ataque, sobre la estructura de un movimiento en particular para el logro de la fuerza, resistencia, agilidad, otros,...

Ej. La relación en **W** utilizada en el futbol, ilustra un concepto en particular, con referencia a la ubicación de los jugadores, que les permite ajustarse a determinadas estrategias de juego.

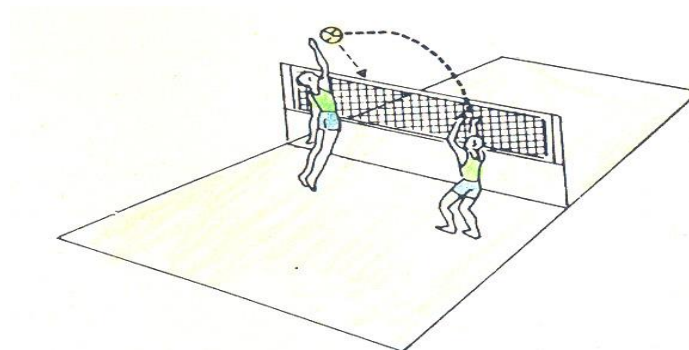


5.- Sobre las variaciones (cualitativas y cuantitativas de un movimiento, un juego o deporte, en particular). Que se puede cambiar, que otro movimiento puede hacerse’.

Ej. Estando dos equipos de baloncesto en juego, realizar una jugada preconcebida, que termine con el lanzamiento al aro. La jugada debe cumplir con todas las normas reglamentarias del deporte. No interesa si encestan.

6.- Los límites que pueden establecerse o descubrir, esto tiene que ver con lo máximo, lo mínimo, con lo más lento, y lo más rápido, con lo más bajo, lo más alto, menor fuerza, mayor fuerza, otros, Es en realidad una preferencia cuantitativa, como puede ser cualitativa.

Ej. ¿Puedes realizar un salto de despegue en salto largo con mayor fuerza y coordinación de movimiento con los brazos? ej. Práctica, estando dos equipos de voleibol jugando, se da un espacio para rematar, con mayor fuerza y con colocación en las esquinas o lugares libres en el campo contrario.



OBJETIVOS	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO/A
<p>Descubrir la solución a un problema, clarificarlo y llegar a una conclusión utilizando procesos lógicos y pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el problema • Acompañar el proceso de acompañamiento del alumno • Ofrecer pistas si es necesario, sin dar la solución. 	<ul style="list-style-type: none"> * Evaluar el problema * Trabajar con su propio procedimiento para lograr la solución o conclusión * Verificar el proceso y la solución, a través de los criterios establecidos * Comprobar la validez de las respuestas.

En esta técnica el profesor presenta el problema, que busca elevar la capacidad del alumno para descubrir alternativas a cada interrogante; comparando, contrastando, categorizando, la resolución del problema, estableciendo hipótesis, imaginando, buscando y verificando las posibles respuestas a las interrogantes.

ESTRATEGIAS

IMPLEMENTACION DE DIFERENTES TIPOS DE JUEGOS

Una de las principales estrategias a la hora de la clase de Educación Física es siempre innovar con cada juego.

A continuación te dejamos una serie de juegos innovadores que puedes implementar.

Nombre del juego: Mueve el esqueleto.

Materiales: Objetos que producen sonidos.

Organización: Los niños se distribuyen por el área de trabajo.

Desarrollo: Todos bailan moviendo diferentes partes del cuerpo, en función del instrumento que toca el profesor. Este marca el ritmo del baile tocando los siguientes instrumentos:

Claves -Bailar moviendo las extremidades inferiores.

Palmadas -Bailar moviendo las extremidades superiores.

Silbato-Bailar moviendo el tronco.

Regla: Se tienen que cambiar los movimientos cuando cambia el sonido del instrumento (10min).



El Tren Chú Chú

El tren chú chú: todos menos el último cierran los ojos. El último dirige el tren mediante un sistema de toques que ellos mismos deciden. Se pueden colocar obstáculos con distintos materiales distribuidos por la cancha (15min).



La corriente eléctrica

Todos los niños y niñas se colocaran en círculo tomados de las manos van a mover el cuerpo al raso de la corriente eléctrica (5min).



La utilización de la música como estrategia para el desarrollo de las clases de Educación Física te puede ofrecer multitud de posibilidades, convirtiéndose en un elemento indispensable para alcanzar el cumplimiento de competencias.

A continuación te dejamos un listado de canciones que podrás utilizar para el desarrollo de tu clase.

Ritmo y Expresión.

1. Jungle party volumen 1
2. Canta juego - soy una taza
3. El juego del calentamiento - canción infanti
4. Baile-ejercicio para niños - the lion sleeps tonight wii ri
5. Mueve tu cuerpo
6. Nunca dejo de bailar
7. El juego del espejo
8. Miss rosi - expresión corporal 2
9. Jugando con nuestro cuerpo
10. Karito muévete



JUEGOS MOTORES EL CANGREJITO

Desplazamientos

Mantiene el equilibrio y control de movimiento que implica fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

Competencia: Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.



EL CIEMPIÉS

Competencias: Mantienen el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Desarrollo

1. El maestro pide los niños que formen grupos de 6 y que cada grupo se coloque en fila.
2. Explica que cada niño se agachará hasta que pueda agarrarse con ambas manos a los tobillos de su compañero de adelante.
3. De esta forma caminarán por el área de juegos, simulando ser un ciempiés, procurando que ningún niño suelte los tobillos de su compañero



RELEVOS EN ZIGZAG.

Desarrollo: Se formarán varios equipos colocados en hileras detrás de una línea de salida. Y se colocarán una serie de objetos formando un circuito. A una señal del profesor/a saldrán los primeros corriendo en zigzag y regresar hacia el siguiente jugador/a que al ser tocado hará el mismo proceso. Ganará el equipo que antes acabe el recorrido.



CARRERA DE CARRETILLAS.

Desarrollo: Se formarán parejas entre los niños/as, debiendo ser iguales en estatura y peso. Colocados por parejas habrán de hacer un recorrido marcado en posición: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y éste apoyado en el suelo con las manos. Cambiar de posición.



SELECCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de educación física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita la autoinstrucción.

La creatividad en esta estrategia está ligada a la posibilidad de que tú mismo puedes elaborar tu propio material didáctico para desarrollar diversos ejercicios en tu clase

Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de educación física. Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

- Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.
- Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas.

- Material de desecho: cartones, botes, neumáticos,...

- Material comercializado como material alternativo:

Diábolo, indiaca, frisbee,...

- Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas de PVC,...

- Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Carlos r: Guzmán Rovira (2011). La pedagogía de la educación física el deporte y la recreación. MINED

Blázquez (1994) Recursos y material en la Educación Física. ESPAÑA

Pedro Luis Rodríguez García. (2006). Educación física y salud en primaria. [INDE](#)

Lopez, A. (2006). El `proceso de enseñanza aprendizaje en Educación física. LA Habana: Deportes