

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA



TRABAJO DE GRADO:

RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS HIJOS/AS PROVENIENTES DE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR DR. HUGO LINDO DE LA CIUDAD DE LA UNIÓN, DURANTE EL AÑO 2016

PRESENTADO POR

ESCOBAR CRUZ, SARA BEATRIZ

HERNÁNDEZ, ELMER ISRAEL

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DIRECTOR

MSC: NAHUN VÁSQUEZ NAVARRO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MARZO 2017

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADEMICO

MAESTRO: MANUEL DE JESUS JOYA ABREGO

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

JUAN CARLOS VILLALTA

SECRETARIO GENERAL

MAESTRO: CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DECANO

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA GOMÉZ

VICE-DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

SECRETARIO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MAESTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

JEFA DEL DEPARTAMENTO

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

MAESTRO: NAHUN VASQUEZ NAVARRO

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADUACIÓN DE LA SECCION
DE PSICOLOGIA**

MAESTRO LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

DOCENTE DIRECTOR

MAESTRO. NAHÚN VASQUEZ NAVARRO

TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTE

MAESTRO: LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

SECRETARIO

MAESTRO: NAHUN VASQUEZ NAVARRO

VOCAL

MAESTRO: CARLOS ARMANDO DOMINGUEZ MARTÍNEZ

AGRADECIMIENTOS

A MI PADRE por su incondicional apoyo a lo largo de mi vida y principalmente en mi carrera gracias por motivarme siempre por tus consejos y por seguir siendo mi héroe mi mejor amigo por darnos todo ese amor y sobre todo por mantener nuestra familia unida.

A MI MADRE que cuando yo decidía rendirme ella no me dejó; por todos tus consejos y tu amor incondicional gracias por creer en mí por todo tu esfuerzo y aun lo sigues haciendo nunca me cansaré de darle agradecerle a Dios por bendecirme con una madre como tú mi gran ejemplo a seguir tu madrecita.

A MIS BELLOS HIJOS Y MI ESPOSO por entender y apoyarme en mi sueño y en cada cosa que decido hacer ustedes son mi mayor motivación agradezco que entiendan que estemos lejos de papá y por su amor y cada cosa que hacen por verme feliz no tiene idea lo feliz que me hacen y cuánto los amo mi pequeña familia.

A MI HERMANA Y HERMANO por toda su motivación mi hermana por siempre cuidar de mis hijos y saber que puedo contar contigo en todo.

A MI PROFESOR Y ASESOR DE TESIS por su gran apoyo y sobretodo motivación por todo el conocimiento que me brindó durante toda la carrera.

A MI COMPAÑERO DE TESIS por entender mis ausencias y por salir adelante y nunca rendirnos.

Y sobre todo gracias Dios universo por vivir este sueño por darme una oportunidad más de vida y valorar cada segundo que me permites vivir y poder disfrutar este nuevo triunfo con las personas que más amo mi Familia.

ATT: Sara Beatriz Escobar Cruz

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Primeramente dar las gracias al ser supremo que me concedió la vida y me ha ayudado a superar cada dificultad a lo largo de mi vida personal y de estudiante, no me abandonó en todo momento para poder convertirme en profesional.

A MI MADRE: Lorenza Hernández, quien me trajo a este mundo, y supo cuidarme, a pesar de todos mis problemas de salud supo, sufrir con paciencia y sacarme adelante.

A MI HERMANA: Domitila Hernández, quien me ha sabido apoyar en una de las etapas más difíciles de mi vida como lo es el de un adolescente, con todos mis problemas de comportamiento, de salud y estudio y de todos los aspectos de mi vida.

A MIS DEMAS HERMANAS: Erlinda Hernández, Antonia Hernández, Reina Hernández y mi hermano Santos Eduardo Hernández, quienes me acompañaron y me apoyaron durante toda mi carrera universitaria y a mi sobrina Griselda Yaneth.

AL PADRE: (sacerdote) Rogelio Ponselle, quien me ayudo económicamente en mi carrera y me oriento con expectativas hacia el futuro para lograr ser alguien en la vida.

A LA LIC: Rosibel Sorto de Soriano por haber reforzado mis conocimientos teóricos con el trabajo de prácticas en el Hospital Nacional de San Francisco Gotera.

A LA LIC: Sandra Arely Argueta de Merlos. Por acompañarme e instruirme en casos prácticos del área de psicología clínica en el centro de Rehabilitación integral (ISRI).

A MI ASESOR DE TESIS: Licenciado Nahún Vásquez Navarro por sus conocimientos, quien ayudo y me orientó durante el proceso de realización de tesis.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Sara Beatriz Escobar Cruz por acompañarme siempre y compartir en cada trabajo de la universidad.

ATT: Elmer Israel Hernández

ÍNDICE

CONTENIDO	Nº DE PÁGINA
Resumen.....	X
Introducción.....	XI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Situación problemática.....	15
1.2. Antecedentes del problema.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	18
1.5 Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1. Objetivo general.....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Rendimiento Escolar.....	21
2.1.1. Generalidades del Rendimiento escolar.....	21
2.1.2. Tipos de rendimiento escolar.....	27
2.1.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	30
2.1.4. Las causas del fracaso escolar.....	37
2.2. La Familia y su influencia en el Rendimiento Escolar.....	38
2.2.1. Tipos de familia (integrada y desintegrada).....	41
2.2.1.1. Familia integrada.....	42
2.2.1.2. Familia desintegrada.....	43
2.2.1.2.1. Formas de desintegración familiar.....	44

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLE DE INVESTIGACIÓN.....	47
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
4.1 Tipo de estudio.....	51
4.2. Población y muestra.....	51
4.2.1. Población.....	51
4.2.2. Muestra.....	52
4.2.2.1. Características de la muestra.....	52
4.2.2.2. Estrategias de muestreo.....	53
4.3. Instrumentos de la investigación.....	53
4.4 Procedimiento.....	55
CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	57
5.1. Tabulación e interpretación de los resultados.....	58
5.2. Prueba de hipótesis de trabajo.....	67
5.3. Análisis de resultados.....	68
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
6.1. Conclusiones.....	76
6.2. Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78

ANEXOS

- Anexos 1: Cronograma
- Anexos 2: Ficha de Investigación Sobre Rendimiento Escolar.
- Anexos 3: Instrumento De Investigación Test De Rendimiento Escolar.
- Anexos 4: Glosario.
- Anexos 5: Carta De Solicitud De Permiso De Investigación A La Institución.
- Anexos 6: Carta De Consentimiento.
- Anexos 7: Croquis Centro Educativo Dr. Hugo Lindo de la Ciudad de la UNIÓN.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, conocer los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016; así como también determinar si existen diferencias en el rendimiento escolar según el tipo de familia a la que el estudiante pertenece. La pregunta de investigación es ¿Cuáles son los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes hijos de familias integradas y estudiantes hijos de familias desintegradas del centro escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión?; en la hipótesis se plantea que tienen un mayor rendimiento escolar los estudiantes procedentes de familias integradas, para comprobar esto se utilizó la prueba t (Student) y el resultado fue una mínima diferencia favorable al grupo procedente de familias integradas. Para obtener la muestra fue necesario utilizar una ficha sociodemográfica la cual permitió conocer los datos más relevantes de las personas encuestadas como el tipo de familia, la procedencia, edad, sexo entre, otros. De esta manera se seleccionan las personas a las cuales se les aplicó el instrumento de evaluación para conocer los niveles de rendimiento escolar. La muestra consta de 72 estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016. En lo referente a los niveles escolares los resultados muestran que la mayoría del total de los estudiantes el 96% se ubican en el nivel de rendimiento escolar alto y el nivel medio.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar es el indicador cuantitativo que maestros/as utilizan para medir cuánto conocimiento han adquirido los alumnos de la enseñanza dada por parte de ellos; mundialmente las puntuaciones pueden ser a través de letras con un valor numérico comparable o con número como es el caso del sistema educativo, en El Salvador, lo cual demuestra si el alumno esta apto para avanzar, o si tiene que seguir en el mismo año escolar. Debido a esto es importante conocer los índices del promedio escolar de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado; ya que el rendimiento escolar puede ser afectado o influido por varios factores.

La familia es la institución social más importante donde existen dos tipos muy conocidos e investigados como lo son las familias integradas y las familias desintegradas, la primera la familia integrada, es donde tanto el papá como la mamá cuidan juntos con amor, comprensión y disciplina a sus hijos y el tipo de familia desintegrada es aquella donde los padres por diferentes motivos se han separado o hay una separación emocional o de comunicación entre los miembro de ésta, como ya se mencionó, los dos tipos de familias cuentan con niños/as que son estudiantes los cuales tienen que rendir de la manera más adecuada por lo cual es importante investigar el índice de rendimiento escolar que ellos tienen.

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar Hugo Lindo de la ciudad de la Unión, debido a que es un centro escolar donde se puede encontrar este tipo de estudiantes pertenecientes a los tipos de familias mencionadas anteriormente además que es un centro

escolar donde llegan niños con problemas dentro de sus familias y comunidades que les afecta y les hace fallar en la manera de como rendir llevándolos a convertirse en entes vulnerables de obtener un bajo rendimiento escolar, como repetir el año escolar. Por ello la importancia de la investigación y conocimiento del rendimiento de los alumnos provenientes de familias integradas y desintegradas. Debido a que poca importancia se le da por parte de las instituciones u organizaciones encargadas de la educación comparar si esta condición familiar es un factor determinante para el alto o bajo rendimiento escolar.

El instrumento que mide el rendimiento escolar que se aplicó consta de 30 ítems distribuidos en los niveles de nivel alto, nivel medio y nivel bajo de rendimiento escolar.

En el capítulo I se plasman los antecedentes del problema y los objetivos de estudio; por medio de los cuales nos podemos dirigir, hacia lo que queremos investigar, ya sea de forma general o específica.

En el capítulo II se presenta el marco teórico que comprende la fundamentación teórica de la investigación propuesta por los diferentes autores estudiados. En el capítulo III se desarrolla el sistema de hipótesis y la operacionalización de las variables, se presenta la definición conceptual y operacional de la variable en investigación, junto con las dimensiones e indicadores.

En el capítulo IV se presenta el diseño metodológico, tipo de estudio, población, muestra, técnicas, instrumentos, procedimientos y recursos a utilizar en la investigación.

En el capítulo V se presentan los resultados de la investigación junto con el análisis de los mismos. El capítulo VI está comprendido por, las conclusiones que se han dado

como resultados de la investigación y las recomendaciones, de estas. Y finalmente se presentan los anexos que contienen el croquis de la institución y algunas fotografías del grupo de investigadores en el trabajo de campo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1. SITUACION PROBLEMÁTICA.

En la actualidad el bajo nivel del rendimiento escolar es un problema por resolver, por lo que, maestros/as y los sistemas educativos se esfuerzan por modificar este problema, uno de los programas que se ha implementado es “la escuela inclusiva de tiempo pleno”, esta trata de que los/as estudiantes además de sus materias también se ocupen de otro tipo de actividades como dibujo, panadería, manualidades entre otras, este tipo de programas ayuda a los estudiantes a reforzar habilidades y destrezas, que además de desarrollar éstas, contribuyen al refuerzo escolar. A pesar de estos esfuerzos impulsados por el sistema educativo nacional; se puede observar que en los centros escolares, la mayoría de niños/as provienen de un medio familiar no favorable, la pobreza, la violencia y por supuesto el factor que en este estudio se tratará la desintegración familiar, es lo que comúnmente han caracterizado su forma de vida; por el contrario las experiencias positivas como: afecto, apoyo, comunicación adecuada, ocupan un lugar secundario, o son mínimas por parte de sus familiares o encargados del niño.

Por ello decimos que el bajo rendimiento escolar no solo tiene causas cognoscitivas de percepción visuales, sino también emocionales. Para muchos estudiantes específicamente en el caso de los jóvenes que ya se encuentran en un nivel de tercer ciclo en la educación básica, la situación sucede así debido, a que estos jóvenes, poseen ya ciertas pautas de actuación ante determinadas circunstancias, manifiestan además, frustración, enfado, tensión, temor difuso, angustia, otros; que en la mayoría de los casos afecta no solo el plano

volitivo-afectivo, sino que trasciende hasta el plano académico, inhibiendo el rendimiento escolar. Esto puede incrementarse cuando existen variables familiares tales como el divorcio este reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. (Castells. Libro “Separación y divorcio, año 2005).

En un sondeo realizado el día que se visitó el centro escolar se tuvo una pequeña plática con dos maestros y ellos manifestaron lo siguiente: “los jóvenes que pasan por esta situación, ven afectado su rendimiento escolar, lo que conlleva a un déficit en el desarrollo intelectual, falta de motivación e interés por el estudio, dificultades de atención y conducta retraída, a simple vista esto es lo que se puede observar en estos jóvenes que se sabe que tienen algunas dificultades en su entorno familiar”. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano y que por ende, llevan consigo cambios en el desarrollo normal del ser humano y en cierto sentido puede provocar daños o consecuencias que se experimentan de diferentes formas en la vida cotidiana, tal es el caso del área educativa, en la cual llevaremos a cabo la investigación.

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El rendimiento escolar es medido a través de los resultados obtenidos por el estudiante en las diferentes actividades evaluadas realizadas en el proceso de aprendizaje. Cuando existe bajo rendimiento escolar, el maestro se podría interesar por saber cuál es la causa o diversas causas que lo propician. Algunos autores como Condey coautor, (factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar), mencionan que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del escolar, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño escolar, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Al haber problemas en el grupo familiar inevitablemente habrá también problemas en cada uno de los miembros esto se deja ver en el cambio de comportamiento que cada uno de los hijos toman ya sea de forma negativa o positiva, en los diferentes entornos sociales en los que se desenvuelve.

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del estudiante. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el hijo/a. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y otros problemas (Lucio y Durán, 2002).

Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los progenitores siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000)

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Existirá diferencia en los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias integradas con respecto a los estudiantes provenientes de familias desintegradas del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016.
- Conocer las características sociodemográficas, de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016.
- Determinar las diferencias en los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, en el año 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR.

El rendimiento escolar determina que tanto un estudiante ha aprendido o adquirido conocimiento del proceso educativo institucional para seguir avanzando o ha llegado alcanzar lo necesario para optar a un título, para que este rendimiento académico sea positivo o que termine siendo negativo hay muchos factores que influyen como la metodología del profesor, el curricular de la escuela que son directos pero también hay factores indirectos como la influencia de los pares, condición económica, y la familia en la cual se centrará la investigación ya que se estudiará el rendimiento académico de los estudiantes de las familias integradas o desintegradas y si la relación entre una de los tipo de familias mencionadas tiene una influye sobre ello.

2.1.1. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Como se sabe la educación institucional es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo". El problema del rendimiento escolar se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por profesores/as y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro modo, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los

factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional, sin embargo; lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.(Navarro, 2009 página 122).

Otros autores brindan las siguientes definiciones:

El Rendimiento Escolar es entendido por Pizarro (C. scribd.com1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Para Carrasco (C. scribd.com 1985) el rendimiento escolar puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

El Rendimiento Escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el Ministerio de Educación. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos,

conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el Rendimiento Escolar determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2002).

El Rendimiento Escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etcétera. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento escolar a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje. (MINED, 2002)

Actualmente el Rendimiento Escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión

y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.
(Luis Antonio Magaña, 2009)

El rendimiento escolar es considerado además, como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Para lo que, un rendimiento escolar bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes a la materia de estudio. Por tal razón, el fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad en general.

Al analizar el rendimiento escolar, debe valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento escolar.

El rendimiento escolar; desde una perspectiva propia del estudiante, se define como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.
(MINED, 2002).

El Rendimiento Escolar, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. Este parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Generalmente se ha manejado desde una explicación empírica hasta explicaciones teóricas basadas en investigaciones hechas en otros países, adjudicándole muchas veces la causa de éste problema al alumno y/o maestros, sin tomar en cuenta otras circunstancias, cuando en realidad el problema debe de investigarse desde una perspectiva multifactorial, ya que el individuo no puede considerársele un ser aislado de su contexto, ya que en su funcionamiento inciden además de las fuerzas internas, las generadas externamente como son las presiones de tipo socioeconómicas, sociales y psicopedagógicas. (MINED, 2002)

A nivel nacional según una encuesta realizada por el MINED en el año 2002, la cifra de alumnos repetidores en Educación Básica fue de 77,302 y reprobados 4,117 alumnos. Alumnos reprobados, dado que en los estatutos establecidos por el Ministerio de Educación

ningún alumno debe de ser reprobado en primer grado. Dicha disposición se decide en conjunto con maestros y padres de familia de los alumnos con mutuo consentimiento de ambas partes.

De lo antes mencionado se hace una valoración de la importancia que tiene el conocer las causas específicas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos que cada día satisfacen menos las expectativas de la sociedad, dado que el sistema educativo actual va formando estudiantes de bajo rendimiento escolar y no se esfuerza por alcanzar las metas en los niveles educativos.

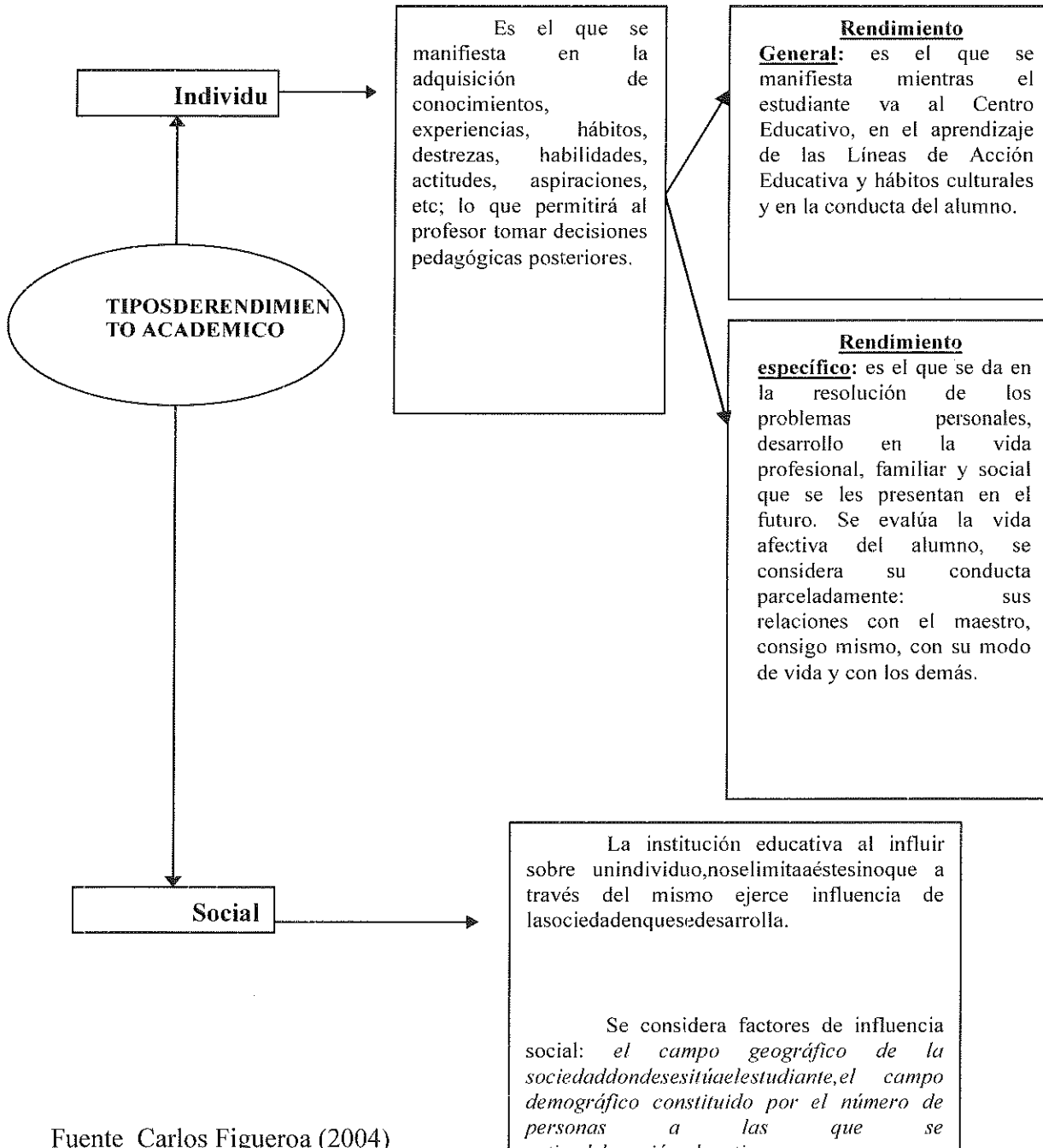
Existen distintos tipos establecidos de Rendimiento Escolar, en el presente trabajo de investigación nos referiremos a las más conocidas desde la perspectiva educativa en nuestro país.

2.1.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004) que define el Rendimiento Escolar como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema.

ESQUEMA SOBRE TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente Carlos Figueroa (2004)

En el esquema se muestra que:

- El primer **Rendimiento Individual** el cual; es el rendimiento de cada individuo como el adquiere los conocimientos, hábitos, habilidades, experiencia (entre otros) que se le enseña a cada alumno como un individuo lo cual toma el maestro para seguir con sus decisiones pedagógicas o cambiar de método.
- El **Rendimiento Social:** es decir que la influencia de la escuela va más allá de influir a las persona individualmente también lo hace como grupo y esta influencia dependerá del lugar, y demografía es decir a las persona que les llega la acción educativa estas formaran un grupo que tendrá un rendimiento perceptible.

Rendimiento Individual hay otras subdivisiones

- **Rendimiento General:** es el rendimiento que se puede observar en el alumno mientras cursa los años escolares sus notas en las materias que tiene asignadas y su conducta en todo momento en la escuela.
- **Rendimiento Especifico:** este es el rendimiento que se manifiesta en la resolución de problemas de la vida, profesionales, familiares y sociales se puede observar como es la conducta del individuo y como el proceso educativo ha influido en él además de, de que aquí se incluye su vida afectiva como se da la afectividad con si mismo, con su modo de vida, con

los demás este como los demás rendimiento se pueden evaluar y se evalúan. Las escuelas las deben de tomar en cuenta para mayor entendimiento del proceso educativo.

Tal como se observa en este esquema el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.1.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.(María Garbanzo, 2007):

A) FACTOR BIOLÓGICO

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etcétera. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro y además permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en el colegio.

B) FACTOR PSICOLÓGICO

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

C) FACTORES ECONÓMICOS

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

D) FACTOR SOCIOLÓGICO

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y del colegio, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

E) FACTOR EMOCIONAL

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Como ya se mencionó el Rendimiento Escolar se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional; cuando la asimilación es positiva la formación académica se da de manera correcta, pero cuando esto no es así se da la problemática conocida como bajo rendimiento académico y en caso más grave el fracaso escolar:

F) FRACASO ESCOLAR

Pese a los años que se lleva hablando del fracaso escolar, pese a las medidas que se han tomado para evitarlo o aminorarlo, el fracaso escolar sigue siendo una lacra de los sistemas educativos de todos los países desarrollados del siglo XXI y aún peor en los países en vía de desarrollo. No existe ningún país que luche por la calidad educativa que no arroje datos, cuanto menos considerables, de alumnos que no superan o que presentan graves problemas de adaptación a las exigencias curriculares que la escuela les impone durante el periodo de escolarización obligatoria.

La complejidad del rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares índices de fiabilidad y validez de éste criterio. El rendimiento académico es evidenciado a través de ciertos criterios regidos por el Ministerio de Educación, que en sus políticas educativas establecen un estándar mínimo en los niveles académicos, lo cual al investigar el bajo rendimiento escolar en los adolescentes el rendimiento escolar es basado como criterio mínimo 6.00 de calificación, como parámetro cuantitativo aceptable, pero también de forma cualitativa, lo cual el rendimiento académico o bajo rendimiento son categorías utilizadas a partir de las diferentes vivencias o experiencias educativas obtenidas del esfuerzo entre docentes y alumnos. Bajo rendimiento académico: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Los adolescentes viven una serie de problemáticas, evidenciada de muchas maneras, entre ellas; el bajo rendimiento académico reflejado a través de las calificaciones, siendo esta una de las problemáticas de los centros escolares del país, ya que a través de los informantes se ha podido confirmar que cada una de las vivencias cotidianas en el contexto familiar influyen grandemente de forma negativa en los aspectos educativos como población estudiantil.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto”.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Problemática de reprobación y deserción escolar. La educación es hablar de la formación integral del ser humano.

Actualmente crece el interés por profundizar de cómo diseñar una educación de calidad, lo que implica entender la íntima relación que existe entre el proceso de comunicación y aprendizaje. Para poder comprender y pensar en las posibles soluciones al alto índice de reprobación y deserción, hay que especificar los diferentes papeles que juegan los padres de familia y los profesores dentro de la comunidad.

Una de las primeras causas de la reprobación es la dificultad de materias, falta de tiempo para estudiar, falta de interés en la materia, problemática familiar como la desintegración familiar, marginación, falta de motivación. Esto sucede con los casos de los estudiantes del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, quienes han expresado haber reprobado materias debido a diferentes problemáticas que se establecen en sus hogares, resaltando la causa en la falta de motivación de su familia, o encargados; sin embargo, algunos autores, afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más

de su “capacidad percibida” que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito.

Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional. Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional, el término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional).

La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. También se analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada. Por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea, puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución. Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas de la tarea el papel del profesor fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes.

El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora

mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Al afirmar que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse. En un principio, se pretendía cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del contexto escolar.

La motivación juega un papel importante en el buen desarrollo del alumno ya que los adolescentes en su fase escolar necesitan el apoyo de la familia, docentes que conforman el centro escolar, muchos alumnos han expresado que no les motivan ni en el hogar ni en la clases, lo que genera desinterés al momento de realizar las tareas, ya que la mayoría no las entrega, se refleja en sus calificaciones. Las acciones para combatir el fracaso escolar son de índole diversa, algunas se centran en el ámbito escolar mientras que otras lo hacen en otras esferas de la sociedad (trabajo infantil, asistencia social, sector socioeconómico, inserción laboral, entre otras).

La alta ambición de rendimiento, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Es necesario que en la problemática de bajo rendimiento académico, y fracaso escolar, el sistema tenga una urgencia participación desde las diferentes instituciones que trabajan por la niñez y adolescencia para crear programas y proyectos que fortalezcan las condiciones para una eficaz educación.

2.1.4. LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Causas que influyen en el rendimiento escolar. Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos: a) Problemas

propios de cada niño, b) Situaciones del entorno familiar o c) particularidades del ámbito escolar. Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños.

Las más frecuentes son: a) Problemas emocionales b) Problemas sensoriales c) Problemas específicos de aprendizaje Ahora bien, cualquiera sea la causa, el niño necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades. (Isabel Menéndez, psicopedagogía.com).

2.2. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

La familia se define como (del latín familia) un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Con todo esto se puede entender la importancia de la familia en todos los ámbitos de las personas ya que es la primera escuela que tenemos todos los humanos y cuando no

se posee una persona o niño tiende a tener falencia en su desarrollo; la población juvenil que la edad de los sujetos de estudio la familia es determinante de su futuro afectando así su rendimiento académico en lo positivo como en lo negativo dependiendo del tipo de familia ya que las familias desintegradas en su mayoría de ocasiones les genera problemáticas una el rendimiento académico, y la integrada que en la mayoría de ocasiones fortalece a los jóvenes en todos su ámbitos. Pero primero se profundizará en la importancia de la familia en los jóvenes adolescentes.

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si se centra el problema del redimiendo académico en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. (Luis Antonio Magaña, 2009)

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se

realiza con escasos recursos sociales.

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la adolescencia. La adolescencia es un período desafiante para padres e hijos. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los adolescentes más autonomía e independencia. Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el adolescente o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para el adolescente.

Los cambios en esta etapa tienen lugar a diferentes niveles. Por un lado, cambios físicos vinculados con la propia sexualidad o con la adquisición de identidad personal. Por otro lado, el grupo de iguales se convierte en un referente para ellos, amenazando con frecuencia las pautas establecidas en la familia. Las lealtades fuera de la familia aumentan, pero al mismo tiempo necesitan apoyo y aceptación por parte de sus padres, para desarrollar identidades fuertemente separadas, y permiso y ánimo para ser más responsables. La familia debe ser fuerte y flexible al mismo tiempo, para ser capaz de apoyar el crecimiento de los hijos.

Esto a menudo es más difícil si la vida matrimonial no funciona bien. En la medida en que los padres estén sobrecargados por su matrimonio serán incapaces de apoyar a sus hijos en su camino, acentuando sus dificultades.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes (Gesner Michael, 2014):

a) El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias). Y por supuesto bajo rendimiento escolar.

b) Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas).

c) Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).

Ahora ya al profundizar sobre la relación entre el rendimiento académico, familia y adolescencia es conveniente que se revisen los tipos de familia a investigar en relación al rendimiento escolar.

2.2.1. TIPOS DE FAMILIA (INTEGRADA Y DESINTEGRADA)

La familia es el primer entorno social, la calidad de vida dependerá de que tan buena sea la interacción en ella. Cuando se decide formar una familia, lo que se decide en realidad es hacer un ajuste en los hábitos y prioridades, aunque las personas no sean conscientes y en caso que una persona no esté dispuesta a cambiar sus metas personales se sentirá profundamente frustrada. Una vez asumido este cambio se formará una familia única e irrepetible. (Lorena Perdomo, 2010).

2.2.1.1. FAMILIA INTEGRADA.

Es la familia donde los roles están bien establecidos (pero con flexibilidad) entre los padres e hijos en la mayoría de los casos, donde los padres son y se mantienen como base de esta sin abandonar, ni descuidar sus funciones y exigiendo las misma de los hijos; es importante tener una meta familiar que todos estén dispuestos a compartir y que ésta se forme a partir de las metas individuales de cada quién, lo cual se logra abriendo los canales de comunicación y retroalimentación adecuados. Cuántas veces se escucha que el hijo adolescente se aburre con sus padres y que prefiere salir con amigos, esa es la salida fácil; el verdadero reto es encontrar actividades que sean interesantes para toda la familia. Los adultos queremos que se adapten a lo que solemos hacer. La familia integrada es aquella donde se conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas.(Lorena Perdomo, 2010).

Además son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos, sin negarlos sin inhibirlos. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario (es decir los padres pueden cambiar el rol de quien decide y toma las decisiones y pueden seguir consejos de los hijos). La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido. Todo esto contribuye a que cada miembro de la familia tenga un bienestar psicológico y por ende un buen rendimiento escolar porque cuando los niños, adolescentes o jóvenes tienen un mal

día en la escuela o les cuesta un tema la familia les apoya y ayuda a salir adelante o si el niño es abusado por su compañero les comunicará a ellos la situación los padres le apoyarán hasta poder solucionarla haciendo así que el niño supere los obstáculos y la escuela sea cursada de manera adecuada.

Pero cuando surgen conflictos en la familia puede aparecer el tipo de familia contraria a la antes mencionada:

2.2.1.2 FAMILIA DESINTEGRADA.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros (Gesner Michael, 2014). Esta se da en diferentes formas detalladas a continuación:

2.2.1.2.1. FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

a) ABANDONO.

Cuando el padre, tutor o marido que sin causa justificada deja de prestar a su familia la asistencia tanto material como moral a que está obligado o él se va de la casa sin importarles un deber legal o moral hacia ello cortando la comunicación o teniendo un comunicación escasa siendo negligente con sus hijos. Para que sea delito se requiere un abandono malicioso del domicilio familiar o que la falta de asistencia sea debida a la conducta desordenada del sujeto.

b) DIVORCIO.

El divorcio (del latín divortium) es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal. El divorcio no es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno u ambos cónyuges, catalogándose por un sinnúmero de investigadores como el segundo proceso más estresante durante la edad adulta, inmediatamente después de la muerte de uno de los cónyuges. Por otro lado, varias investigaciones afirman que el proceso de divorcio impactaría en el bienestar de los niños/as, pudiéndose asociar a algunos problemas que éstos externalizan, tales como comportamientos agresivos o tendencia a quebrar reglas, mientras que a nivel interno, con problemas de ansiedad y depresión. El divorcio está causado por varios problemas desde hace tiempo, provocando así la separación de los padres y el malestar de los hijos. De todos

modos, se debería también considerar que si una pareja con hijos se está divorciando, es posible que anteriormente hubiera peleas y/o discusiones que afectasen el bienestar de los hijos, siendo en ciertos casos más dañinos no recurrir a un divorcio.

c) ABANDONO INVOLUNTARIO.

Se da cuando algunos de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio y el abandono.

d) DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Esta puede ocasionar que los hijos no respeten a los padres y terminen realizando lo que ellos quieran, o que no se les preste atención o auxilio llevándolos así a no rendir en ningún aspecto de su vida.

Como se ha mencionado anteriormente la familia desempeña un papel primordial en los niños, adolescentes o jóvenes tanto para que ellos tengan un desarrollo adecuado en las diferentes etapas de su vida como para que cuando están en las instituciones académicas ellos serán el apoyo del niño fuera del aula para poder mejorar por eso las familias integradas generan

que los chicos puedan llevar muy bien el proceso escolar y no solo eso que sobresalgan ya que los padres les brindan apoyo a sus hijos, los hermanos a los más pequeños o el que entiende el tema le explica al otro y así colaborando para el bienestar del otro. Caso contrario de las familias desintegradas que la gran mayoría (aunque hay excepciones) ocasionan el fracaso escolar que se puede presentar en bajo rendimiento académico, aplazar materias o años y más graves aun deserción escolar, lo cual puede darse porque la desintegración familiar causa un desajuste económico en la familia, de los roles, psicológicos porque el niño está sufriendo los estragos de la separación de los padres lo que ocasiona que el niño no pueda rendir al nivel esperado. (Ana Martínez, Mireya Sanz, 2005)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLE

DE LA INVESTIGACIÓN

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

El nivel de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas estudiantes de tercer ciclo es mayor al nivel de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias desintegradas estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016.

HIPOTESIS NULA

No existe diferencia en el nivel de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas estudiantes de tercer ciclo con respecto al rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias desintegradas estudiantes de tercer ciclo del centro escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016.

CUADRO N° 2 VARIABLE EN ESTUDIO

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Variable de Estudio: Rendimiento Escolar</p>	<p>El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el MINED.</p>	<p>El Rendimiento Escolar es la forma de medir el aprendizaje por el estudiante mediante un método cuantitativo asignando notas por la elaboración de pruebas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Desempeño del estudiante. • Capacidad del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en Ciencias y Estudios Sociales. • Cumplimiento de Tareas. • Responsabilidad. • Participación en Clases. • Actividades Dentro Del Aula.. • Actividades Matemáticas, Literatura, otras. 	<p>Test De Rendimiento Escolar.</p>

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO.

- Esta investigación emplea el método cuantitativo y es descriptiva puesto que su finalidad es identificar los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, durante el año 2016

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.2.1. POBLACION.

La población seleccionada para la investigación fueron los estudiantes del curso de educación básica en el Centro Escolar Hugo Lindo de la Ciudad de La Unión con un total de 315 estudiantes inscritos para conocer sus notas.

Criterios de selección:

- Ser estudiantes del nivel de educación Básica.
- Ser miembro de familia integrada o desintegrada.
- Tener entre los 12 y 16 años de edad.

4.2.2. MUESTRA.

La muestra fue dirigida, se escogieron sujetos típicos de la población elegida utilizando una ficha de datos sociodemográficos; los estudiantes que cursan Tercer Ciclo, en el Centro Escolar Hugo Lindo de la Ciudad de La Unión con un total de 72 estudiantes inscritos. Para llegar a esta cantidad se tenían 75 estudiantes de los cuales 39 eran procedentes de las familias integradas y 36 de las familias desintegradas. Para que los grupos sean equivalentes se tomó como parámetro los 36 de las familias desintegradas quitando del listado a tres estudiantes por haber complementado correctamente la ficha de datos sociodemográficos.

4.2.2.1. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA.

✓ **Datos tipo de familia.**

De los cuales se contabiliza un total de 36 estudiantes pertenecientes al grupo de familias integradas, y un total de 36 de las familias desintegradas.

✓ **Datos género.**

De acuerdo al sexo se tienen: 37 del sexo femenino y 35 del sexo masculino.

✓ **Datos procedencia.**

De acuerdo al dato de la procedencia se tiene un total de 14 personas que provienen del área Rural y 58 personas que proviene del área urbana de la ciudad de la Unión.

✓ **Datos edades.**

Para las edades de los participantes se tomó un rango de 12 a 16 años de edad.

4.2.2.2. ESTRATEGIAS DE MUESTREO.

Aplicación de la ficha sociodemográfica, para recabar los datos de los sujetos por medio de lo cual se conoció los datos que permiten clasificar los estudiantes que debían ser encuestados; desde la información personal, hasta el test utilizados en la investigación.

4.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION.

1) FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Esta ficha está dirigida principalmente para recopilar aquellos datos más generales del estudiante como lo es, el grado que estudia, su edad y sexo, y la procedencia si es zona Urbana o Rural y el dato más relevante por la dimensión de la investigación, si proviene de una familia integrada o desintegrada, con lo que se obtuvo una mayor facilidad al momento de ubicar el grupo de personas provenientes de familias integradas y los que provienen de una familias desintegradas. Siendo un total de 72 estudiantes 36 de cada condición es decir familia integrada y desintegrada.

2) TEST DE RENDIMIENTO ESCOLAR.

Es una escala de valoración que refleja el nivel de rendimiento escolar obtenido por el estudiante, por medio de los puntajes obtenidos según lo sus respuestas en la escala. Explora en diferentes áreas del proceso académico, definiendo el nivel en el que se encuentre el cual puede ser alto, medio o bajo.

Descripción.

El test aplicado en este estudio es el de rendimiento escolar de Aysén. Este test está dirigido a estudiantes de segundo y tercer ciclo, consta de 30 preguntas con un cuadro de respuestas que tiene dos opciones NUNCA Y SIEMPRE, que se le hacen al alumno, las cuales están dirigidas a explorar la relación que este tiene con sus compañeros de clase, como este convive con ellos, si es capaz de prestar sus útiles o de buscar ayuda en caso de que lo necesitara, o si se siente querido o siente que quiere a sus compañeros de la clase; además de hacer una exploración de la manera como se relaciona con sus profesores y por último busca explorar cómo el alumno interactúa con su entorno familiar y las notas. A partir de las respuestas del alumno en la escala se hace la valoración ya que si se encuentra saludable en todos estos aspectos será un estudiante sin problemas en su rendimiento escolar.

Para establecer el nivel de rendimiento escolar se harán las siguientes valoraciones:

De 0 a 11 puntos: Rendimiento escolar bajo.

Incumplimiento de tareas ex aula, notas entre 5, 4, 3 y menor que tres en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales así como en otras actividades, irresponsabilidad apatía, hacia el trabajo en el aula, poca participación en clases.

De 11 a 21 puntos: Rendimiento escolar medio.

Una combinación de rendimiento en el que el nivel necesita mejorar pero a pesar de ello sus notas son regulares 5, 6 y 7 en las materias básicas las más complejas se vuelven más difíciles en este nivel y las responsabilidades son cumplidas a medias.

De 21 a 30 puntos: Rendimiento escolar alto.

Cumplimiento de tareas, notas entre 8, 9 y 10 en exámenes en materias básicas de matemática, lenguaje y literatura, ciencias sociales y ciencias naturales así como en otras actividades. Responsabilidad, participación en clases y actividades dentro del aula.

4.4. PROCEDIMIENTO.

Como primer paso, El equipo investigador visitó el centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de la Unión con la carta de solicitud respectiva, posterior a la aprobación de las autoridades de la institución se acudió a las aulas para trabajar con los alumnos de tercer ciclo a los alumnos (Séptimo grado, Octavo Grado, Noveno Grado). Lugar en el que se tuvo la oportunidad de dirigirse a los estudiantes y aplicar en primer lugar la ficha sociodemográfica, de la cual salió la población a estudiar a partir de los datos necesarios que cumplieran los requisitos, establecidos en la ficha sociodemográfica.

Como segundo paso para la recolección de los datos, se visitó nuevamente, las aulas, donde se procedió a entregar el instrumento de evaluación del rendimiento escolar a los estudiantes en cada aula, dándole las instrucciones necesarias; consta de dos opciones de

respuesta, (SIEMPRE) Y (NUNCA), para afirmar lo cuestionado por cada ítem, o para negarlo, se les indicó que no debían manchar el cuestionario, solo la hoja de respuestas, se indicó además que debían colocar una (X) en la respuesta que se considere conveniente y además, se les dio la indicación que no se puede tomar dos opciones de respuesta, que se tome el tiempo necesario y el grupo investigador esta en disponibilidad para aclarar cualquier duda que se presentara y como ultima indicación que al terminar lo entregaren al encargado de aplicar dicho instrumento de evaluación.

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS.

5.1 TABULACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1.1 TABLA N° 1 POBLACION ESTUDIANTIL ENCUESTADA

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	27	36.11 %
MEDIO	42	58.33 %
BAJO	3	5.56 %
TOTAL	72	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 1 POBLACION ETUDIANTIL



FUENTE: Test de rendimiento escolar

Descripción de datos: En la tabla y grafica número uno se representan los datos de la población general encuestada, en la cual se da respuesta al objetivo general, conocer los niveles de rendimiento escolar de lo cual, una mínima cantidad de estudiantes representan el nivel bajo de rendimiento escolar con un 4% la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio con una representación de 58% y el nivel alto con el 38%.

TABLA N° 2 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES

GÉNERO DEL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	37	51.39
Masculino	35	48.61
Total	72	100

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 2 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Test de rendimiento escolar

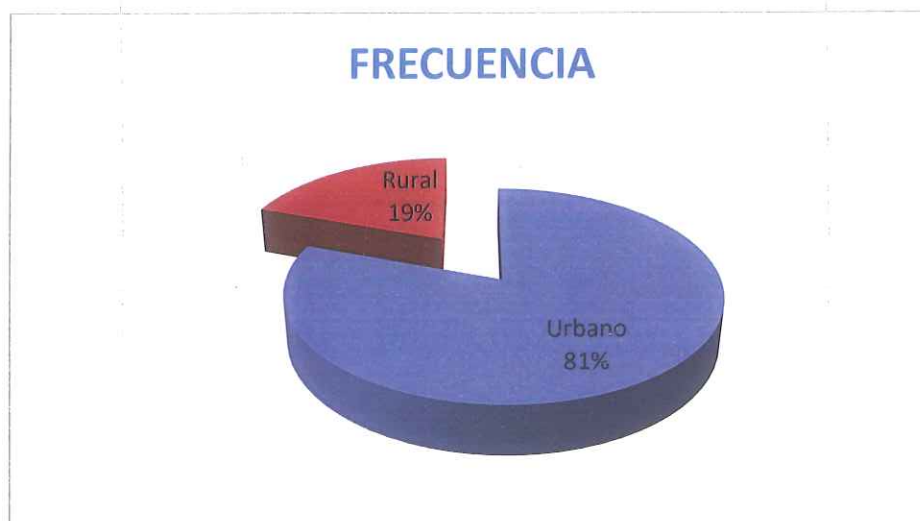
Descripción de datos: En lo relacionado al sexo se obtiene que el 51 pertenecen al sexo femenino y el 49% es el total perteneciente al sexo masculino.

TABLA N° 3 PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbano	58	80.56
Rural	14	19.44
Total	72	100

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 3 PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Test de rendimiento escolar

Descripción de datos: En los datos se muestra la procedencia de la población en estudio obteniendo los datos siguientes: el 81% es de la zona Urbana y un 19% de la zona Rural.

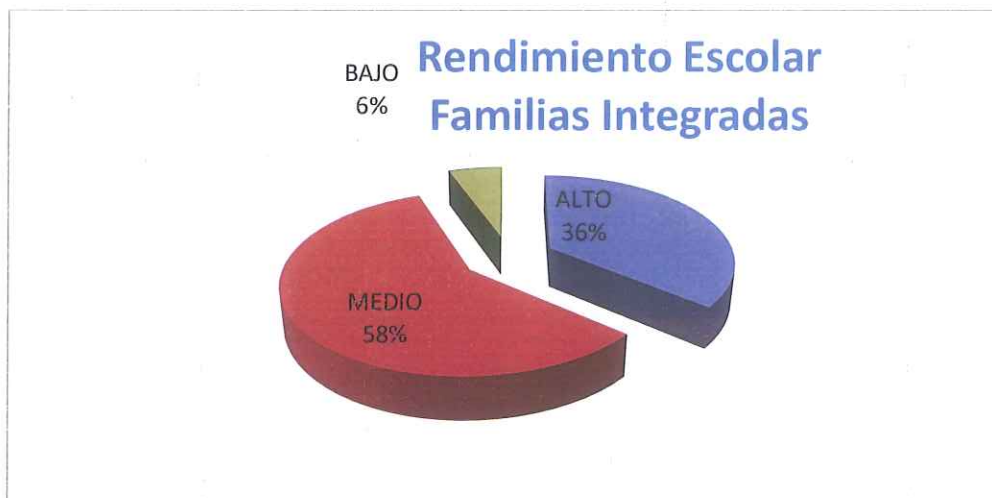
5.1.2 RENDIMIENTO ESCOLAR Y TIPO DE FAMILIA

TABLA N° 4 ESTUDIANTES DE FAMILIAS INTEGRADAS.

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	36.11 %
MEDIO	21	58.33 %
BAJO	2	5.56 %
TOTAL	36	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 4 ESTUDIANTES DE FAMILIAS INTEGRADAS



FUENTE: Test de rendimiento escolar

Descripción de datos: De la población de las familias integradas, se tiene que el nivel de rendimiento escolar alto, lo representa un total de 36%, el rendimiento escolar medio un 58% y el rendimiento escolar bajo un total de 6%.

TABLA N° 5 ESTUDIANTESDEFAMILIASDESINTEGRADAS.

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	38.89 %
MEDIO	21	58.33 %
BAJO	1	2.78 %
TOTAL	36	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 5 FAMILIAS DESINTEGRADAS



FUENTE: Test de rendimiento escolar

Descripción de datos: De las familias desintegradas se tiene que, el 39% obtienen un rendimiento escolar alto, el nivel escolar medio obtiene un 58% y el rendimiento escolar bajo se representa con el 3%.

5.1.3 RENDIMIENTO ESCOLAR Y GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES.

TABLA N° 6 POBLACION FEMENINA

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	17	43.60 %
MEDIO	21	53.84 %
BAJO	1	2.56 %
TOTAL	39	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 6 POBLACION FEMENINA



FUENTE: Test de rendimiento escolar

Descripción de datos: de la población perteneciente al sexo femenino, se tiene que, el 44% obtienen un rendimiento escolar alto, el nivel escolar medio obtiene un 54% y el rendimiento escolar bajo se representa con el 2%.

TABLA N° 7 POBLACION MASCULINA

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	38.89 %
MEDIO	16	58.33 %
BAJO	3	2.78 %
TOTAL	33	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar

GRAFICA N° 7 POBLACION FEMENINA.



FUENTE: Test de rendimiento escolar.

Descripción de datos: de lapoblación masculina, los datos quedan de la siguiente manera, el 42% obtienen un rendimiento escolar alto, el nivel escolar medio obtiene un 52% y el rendimiento escolar bajo se representa con el 6%.

5.1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 8 POBLACION RURAL

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	38.89 %
MEDIO	7	58.33 %
BAJO	0	2.78 %
TOTAL	14	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar.

GRAFICA N° 8 PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Test de rendimiento escolar.

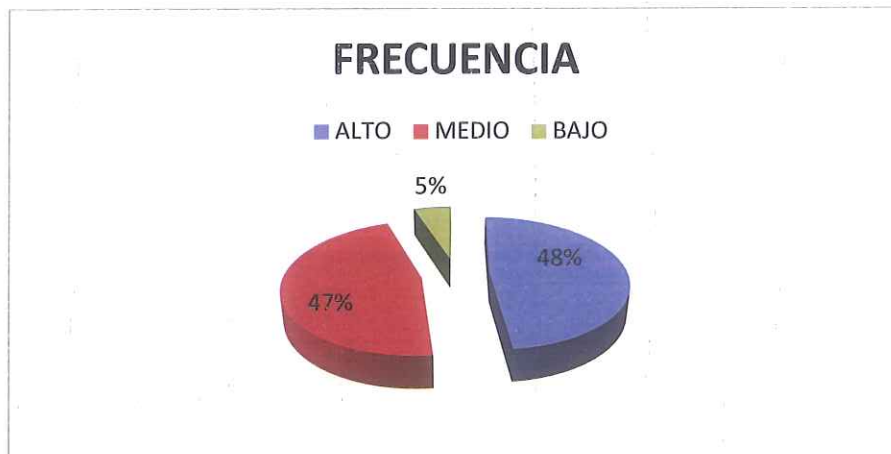
Descripción de datos: en relación a la procedencia se obtiene que la población rural y urbana se divide en partes iguales, en relación con el rendimiento escolar en un 50% para el nivel alto y un 50% para el nivel medio del rendimiento escolar, en el nivel bajo no se encuentra ninguna representación.

TABLA N° 9 POBLACION URBANA

NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	38.89 %
MEDIO	27	58.33 %
BAJO	3	2.78 %
TOTAL	58	100 %

FUENTE: Test de rendimiento escolar.

GRAFICA N° 9 PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES



FUENTE: Test de rendimiento escolar.

Descripción de datos: con respecto a la población proveniente del área urbana se obtienen los siguientes resultados, un 38.89% para el nivel alto, el nivel bajo se representa con un total de 58.33%, y el nivel bajo queda con 2.38%.

5.2. PRUEBA DE COMPARACIÓN DE GRUPOS T STUDENT

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos específicos que plantea determinar si existen diferencias en los niveles de rendimiento escolar de los/as hijos/as provenientes de familias integradas y desintegradas estudiantes de tercer ciclo de educación básica del centro escolar Dr. Hugo Lindo de la ciudad de La Unión, en el año 2016. Si bien al observar las tablas 3 y 4 se deduce que no hay diferencia puesto que los niveles de rendimiento escolar son similares, es necesario aplicar una prueba estadística que sustente estadísticamente esto

Se ingresa al software SSPS versión 19 las puntuaciones de la escala de rendimiento de ambos grupos al programa obteniendo los datos siguientes.

Nivel de confianza 95%

Grados de libertad 35

Significancia 0.05

El nivel de significancia es .026 siendo una diferencia que es significativa mínima a favor del grupo de estudiantes de familias integradas

Tabla 10

Variabes	N	Grado de libertad	Significancia
Familia integrada y familia desintegrada	36 36	35	.026

5.3. ANALISIS DE RESULTADOS.

La psicología es una ciencia que estudia el comportamiento de las personas evaluando en gran medida su interacción con el medio y como esta interacción puede influir en su comportamiento, en sus pensamientos y en su percepción del entorno. Observa cualquier actividad en la que el ser humano se involucre, desde el periodo de la concepción hasta su vejez, durante todo este periodo es algo normal que el estudio del ser humano en su etapa escolar sea algo normal para la psicología.

La etapa escolar es un periodo tan decisivo para el ser humano, que definirá muchas estructuras de su personalidad, sus pensamientos e incluso puede formar la base sobre la que se construya el sistema social del sujeto a futuro. El mundo escolar abarca desde la niñez hasta la etapa adulta joven, por ende es una situación de vital importancia; este mundo es tan complejo que el niño aprende y modifica comportamientos, aptitudes, cualidades y habilidades, sin embargo muchas veces, la complejidad de este mundo parece remitirse a una sola cosa, el rendimiento escolar.

Todas las vivencias, experiencias y aprendizajes del ser humano en su etapa escolar se remiten al rendimiento escolar; pero entonces que es el rendimiento escolar.

Desde la valoración que ofrece el Ministerio de Educación, *“el rendimiento académico implica el análisis de factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente estudiantil”*, es decir va mucho más allá de una calificación; sin embargo, los programas curriculares anteriormente solo evaluaban el rendimiento mediante una calificación numérica que evaluaba los conocimientos memorísticos del estudiante sobre los temas revisados en las clases.

Así esta situación se opone a definiciones como la que presenta Luis Antonio Magaña en 2009, donde establece: *“Rendimiento Escolar se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros”*

Este aporte, ubica al rendimiento escolar como algo más que aprendizajes mecánicos sobre lo escrito en los cuadernos. El rendimiento escolar implica cambios en la conducta donde el estudiante manifieste lo aprendido en el aula y el aula entonces pasa de un simple espacio de aprendizaje a un lugar donde se le prepara al estudiante para enfrentarse a su futuro, desarrollando acciones que le permitan adquirir los conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades necesarias para defenderse e incluirse en el mundo laboral y desarrollarse como un ser humano con valores y hábitos que le permitan ser productivo para la sociedad.

Todo lo que abarca el rendimiento escolar, hace ver que todo es una responsabilidad directa de dos agentes: estudiante y docente. Por ello, cuando hay una deficiencia en el rendimiento entonces aparecen los señalamientos directamente para estas partes, al estudiante se le señala por no adquirir los conocimientos y competencias necesarias y al docente por no propiciar la adquisición de los conocimientos.

Pero entonces autores como Isabel Menéndez, valora que la perspectiva de las causas para deficiencias en el rendimiento académico abarca otros factores tales como: *“a) Problemas emocionales b) Problemas sensoriales c) Problemas específicos de aprendizaje” e incluso “Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos: a) Problemas propios de cada niño, b) Situaciones del entorno familiar o c) particularidades del ámbito escolar.”*

Esta autora invita a valorar que en el rendimiento escolar de un estudiante pueden verse involucrado otros factores que suelen pasar desapercibidos, bien porque no se les toma importancia o por evitar más responsabilidades.

El entorno familiar es señalado como una de las teorías que más fuerza cobra, la familia pasa de verse como un ente ajeno al problema a estar directamente relacionado con el desempeño de los niños en la escuela. La familia entonces no solo posee responsabilidades en el hogar sino que también juega un papel importante en la educación y el nivel de aprendizaje.

La familia no solo debe vigilar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias sino también posibilitar espacios donde el niño desarrolle lo aprendido y explote habilidades individuales que le permitan un mejor desenvolvimiento en la escuela.

El papel de la familia, como lo indica Luis Antonio Magaña, en 2009, indica que *“Si se centra el problema del rendimiento escolar en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.”*

Es decir, la familia debe proporcionar espacios que le permitan al niño desenvolverse sin temor y expresando sus habilidades con el fin de fomentar un crecimiento no solo en conocimientos sino en la adquisición de normas y valores, funciones que determinan en gran medida su desempeño en el aula, ya que un niño que no sigue normas y valores está muchas veces destinado a tener problemas en el aula y por ende, no adquirir las competencias necesarias.

Queda claro que la familia juega un papel esencial en la educación de sus niños y niñas; sin embargo, queda a la vista una interrogante, **¿Qué papel juega la integración de la familia en el nivel de aprendizaje y desempeño escolar que presentan los hijos?**

Gesner Michael, en 2004, parece responder a esta interrogante cuando establece que *“Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas, se circunscriben en torno a tres ejes: a) El bienestar psicológico y físico: problemas externos de conducta (agresión, consumo de drogas...), problemas internos (depresión, ansiedad, retraimiento social), problemas somáticos (dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, eczemas, problemas de alimentación, alergias). Y por supuesto bajo rendimiento escolar. b) Las relaciones sociales (competencia social, relaciones íntimas). c) Problemas académicos (menor rendimiento escolar o mayor problema de abandono de los estudios).”*

Si retomamos esta explicación, se diría que las familias desintegradas o conflictivas podrían determinar si un hijo tendrá un bajo rendimiento escolar.

Observando los resultados señalados en las tabulaciones descriptivas, es determinante que el bajo rendimiento no es una situación propia de familias desintegradas e incluso el 6% de estudiantes de familias integradas presentan bajo rendimiento escolar, es un porcentaje mayor comparado con el 3% de estudiantes de familias desintegradas que presentan este bajo rendimiento escolar.

Si se habla de un promedio normal o un rendimiento escolar medio, tanto estudiantes de familias integradas como estudiantes de familias desintegradas establecen el mismo porcentaje, donde ambas sitúan al 58% de sus poblaciones. Sus medias son muy similares como se observa en la tabla 10.

Esto sorprende incluso observar que el 39% de estudiantes de familias desintegradas presentan un alto nivel de rendimiento escolar, comparado con un 36% de las familias integradas partiendo de estos datos estadísticos descriptivos podría decirse; entonces que, de acuerdo a los valores recabados, el tipo de familia no es el único que influye factor que influye en el rendimiento escolar..

Sin embargo al hacer una prueba de estadística inferencial que permite la comparación de las puntuaciones de ambos grupos la prueba “t” se obtiene que entre ambos tipos de familia existe diferencia significativa mínima en favor del rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias integradas. Es decir este grupo tendría mayor rendimiento escolar tal como lo plantea la hipótesis de investigación. Este resultado concuerda con lo planteado por Magaña en 2009 quien plantea que: la familia cumple su función socializadora entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. De acuerdo a esto la familia integrada proporcionaría condiciones adecuadas que permiten a sus miembros asumir compromisos y responsabilidades que en caso de los escolares se reflejaría en un mayor rendimiento escolar comparado con el rendimiento de los escolares procedentes de familias desintegradas.

Entonces debido a que esa diferencia favorable al grupo de escolares procedentes de familias integradas es mínima pueden hacerse otras consideraciones tales como que en la investigación se ha comprobado que la familia integrada si bien juega un papel importante en el rendimiento escolar , el hecho de que estén integrados o separados no es una situación que vaya a

determinar directamente el nivel de rendimiento escolar que los estudiantes presenten; autores como Gesner y María Garbanzo, en 2007 señalan que “en el rendimiento escolar intervienen factores biológicos, psicológicos, económicos y emocionales”, es decir que la familia si bien es importante, no es el único elemento que predispone cual será el nivel del desempeño del estudiante dentro de la escuela.

La inteligencia, la motivación, las capacidades individuales, las habilidades sociales, el estado de salud física, las condiciones económicas, los recursos materiales disponibles y hasta la autopercepción van a ser elementos que influyan en el nivel de aprendizaje del estudiante. La familia no se queda afuera, pero su constitución no es el elemento único que va a determinar si un niño mantendrá un buen rendimiento en la escuela o por el contrario, será un estudiante etiquetado como “fracaso” dentro de la escuela; algunos autores y los datos recopilados, permiten ver que la realidad del desempeño académico va más lejos que elementos separados como la integración en la familia, la capacidad y el trabajo docente; el desempeño también involucra cualidades y características propias y biológicas del estudiante, situación económica y sobretodo capacidades intelectuales, emocionales y sociales; todo ese conjunto en una interacción constante va a determinar en gran medida el nivel de aprendizaje y desempeño de cada estudiante; se resume entonces que, el rendimiento académico es una situación integral donde influyen características propias del sujeto, la situación familiar, el entorno social, escolar y económico; pero la deficiencia en el funcionamiento de cualquiera de dichas áreas no juega directamente un papel significativo en el desempeño del estudiante, al contrario, todas aportan un elemento que podría influir en el nivel académico de cada estudiante.

Además de establecer relaciones o diferencias de los estudiantes hijos de familias integradas y desintegradas, se propuso además en uno de los objetivos específicos identificar y

estudiar los datos sociodemográficos de los alumnos y los datos recabados en la investigación quedan de la siguiente manera. Al establecer las correlaciones respecto del sexo, se observa que no existe mucha variación ya que en el nivel alto en el rendimiento escolar las mujeres obtienen un 44 % mientras que el sexo masculino con una mínima diferenciación, obtienen un puntaje de 42 % y en el nivel medio siguiente con una mínima diferencia, también se establece así; 54 % para el sexo femenino y el 58 % para los hombres y en el nivel bajo con una cantidad representativa de 3 y 2 %.

Y por último se establecen las relaciones respecto de la procedencia de si son de una zona rural o provienen del área urbana y como se puede observar en las gráficas 8 y 9 no existe mayor diferenciación en los resultados obtenidos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

- En lo referente a los niveles de rendimiento escolar los resultados muestran que la mayoría del total de los estudiantes el 96% se ubican en el nivel de rendimiento escolar alto y el nivel medio.

- Existe diferencia significativa mínima favorable en el rendimiento escolar de los estudiantes provenientes de familias integradas con respecto a los estudiantes de familias desintegradas

- El tipo de familia del que provienen los estudiantes no es el único factor determinante del rendimiento escolar.

- En lo relacionado al género la muestra era equivalente y no existe diferencia significativa en el rendimiento escolar de estudiantes de género masculino y femenino.

6.2. RECOMENDACIONES.

- Dar mayor importancia a factores sociales o emocionales del alumno ya que no siempre es la situación familiar la que lleva a obtener malas calificaciones.

- Implementar mecanismos que ayude a los estudiantes que provienen de áreas rurales ya que muchas veces esta condición es determinantes debido a las faltas o deserción escolar.

- A las instituciones educativas que hagan este tipo de estudio con mayor énfasis, ya que es una herramienta muy importante para evaluar el trabajo realizado por cada institución encargada de brindar educación a la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Blanco Pineda, Jessica Elizabeth, Córdova Coreas, Juan Ramón, Guerrero Herrera, Ruth Verónica 2005.

Tesis: “Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los Institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla”.

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

- ✓ Garbanzo Vargas, G,M Revista Educación, 2007.

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

- ✓ Gesner Michael Publicado en slideshare,2014, Familia Desintegrada

<http://es.slideshare.net/gesnermichel2/la-familia-desintegrada>

- ✓ Magaña Magaña L.A Trabajo de Grado: “CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE LOS SÉPTIMOS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR RODRIGO J. LEIVA DE METAPÁN, SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2009”. <http://ri.ues.edu.sv/699/1/10136228.pdf>

- ✓ Martínez Ana , Mireya Sanz y Leire Cosgaya, publicado en Psicoteca , 2005, EL PAPEL DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL BIENESTAR

PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES;

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/MartinezSanz&Cosgaya05.htm>

✓ Menéndez Benavente Isabel Fracaso Escolar publicado en Psicopedagogía.com.

[http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454.](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454)

✓ Perdomo Lorena, publicado en wordpress.com, 2010, Una Familia

Integrada. <https://lorenaperdomo.wordpress.com/2010/10/18/una-familia-integrada/>

✓ Perla torres, Leydin Azucena. Reyes Reyes, Maricela. Rivas Díaz, Lidia Estela. RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR URBANIZACIÓN CALIFORNIA DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2011.

ANEXOS

ANEXOS 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACIÓN. CICLO I Y II AÑO 2016

CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MESES	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
ACTIVIDADES																					
1. Reuniones generales con la coordinación del proceso de graduación																					
2. Elaboración del perfil de investigación																					
3. Inscripción del proceso de graduación																					
4. Elaboración del protocolo de investigación																					
5. Entrega del protocolo de investigación																					
6. Investigación de campo																					
9. Tabulación, análisis e interpretación de los datos																					
11. Redacción de informe final																					
12. Entrega del informe final																					
13. Defensa de informe final																					

ANEXOS 2

FICHA DE INVESTIGACIÓN SOBRE NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGIA.

OBJETIVO: Obtener información que permita conocer los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes hijos de familias integradas y desintegradas del Centro Escolar Dr. Hugo Lindo de la Ciudad de la Unión.

INDICACIÓN: A continuación se le presentan una serie de datos a los cuales deberá responder adecuadamente.

No Encuesta: _____

Fecha: _____ **Sexo:** _____ **Edad:** _____ **Institución:** _____

Sección: _____ **Turno:** _____

Procedencia: _____

Familia Integrada _____ **Familia Desintegrada** _____

ANEXOS 3

INSTRUMENTO PARA MEDIR RENDIMIENTO ESCOLAR.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **NIVEL EDUCATIVO:** _____

INSTITUCION _____

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

1. Completa los datos que se piden en el formulario de respuestas.
2. No rayes el cuestionario.
3. Lee cada una de las preguntas.
4. Piensa una respuesta.
5. Contesta el formulario de respuestas.
6. En cada respuesta marca, con una X, la alternativa seleccionada.
7. Marca para cada consulta, una sola respuesta. Ejemplo:
(Marcaras una sola respuesta al contestar)
Siempre x Nunca _____
8. Cuando termines de contestar, devuelve este cuestionario y formulario de respuestas al profesor o profesora que te los entregó.

PREGUNTAS

1. ¿si tus amigos(as), compañeras o compañeros te piden algo (te resulta difícil decirles que NO lo quieres o NO lo puedes prestar)?
2. ¿Te resulta fácil pedir a un compañero o compañera que te devuelva lo que le prestaste, incluso cuando tú no lo necesitas en ese momento?
3. ¿Si alguien te interrumpe cuando tú estás hablando, te resulta fácil decirle que se calle mientras tú hablas?
4. ¿Si no entiendes lo que te estas enseñando, eres capaz de pedir al profesor, durante la clase, que explique nuevamente lo que no comprendes?
5. ¿Te sientes capaz de iniciar una conversación con una persona de tu edad que vez por primera vez?
6. ¿Para terminar una tarea o trabajo, te sientes capaz de pedir ayuda a un compañero o compañera, si no son amigos?
7. ¿Sientes que tus calificaciones son satisfactorias?
8. ¿Te sientes a gusto con tu rendimiento escolar?
9. ¿Te sientes aceptado por tus profesores?
10. ¿Te sientes aceptado por tus compañeros (as)?
11. ¿Tus notas en matemáticas son de 4 o de 5 a 7 o de 8 a 10?
12. ¿Sientes vergüenza al hablar frente a un grupo de niñas (os)?
13. ¿Tu rendimiento escolar en sociales, literatura y ciencias es considerado superior al de tus compañeros?
14. ¿Sientes vergüenza cuando los demás miran lo que estás haciendo?
15. ¿Te da lo mismo que se burlen de ti?

16. ¿Crees ser más estudioso que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso?
17. ¿Sientes vergüenza cuando tienes que hablar a un profesor o profesora que no conoces?
18. ¿Te consideras un buen o una buena estudiante?
19. ¿Te sientes cómodo en tu escuela?
20. ¿Te agrada que te feliciten frente a tus compañeros?
21. ¿Te sientes estimado o estimada por tus profesores?
22. ¿Te sientes estimado por tus compañeros (as)?
23. ¿Presentas tus tareas completas?
24. ¿Te preocupa cuando lo que estás haciendo sale mal?
25. ¿Te es indiferente que tus compañeros se rían de lo que dices?
26. ¿Crees ser más popular o conocido que la mayoría de tus compañeros o compañeras de curso?
27. ¿Cuándo propones una idea, todos tus compañeros y compañeras te hacen caso?
28. ¿Te agrada hacer cosas que otros estudiantes no pueden hacer?
29. ¿Tienes un lugar específico en tu casa para realizar tus tareas escolares?
30. ¿Cuentas con todo lo necesario para hacer tus tareas (papel, lápices, cuadernos)?

N° de pregunta	Valoración	
	Siempre	Nunca
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

ANEXOS 4

GLOSARIO.

1. **Académico:** El término académico proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.
2. **Adquirido:** Adjetivo [cualidad, capacidad] Que es aprendido y no pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento.
3. **Adquirido:** Adjetivo [cualidad, capacidad] Que es aprendido y no pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento.
4. **Alumno:** nombre masculino y femenino, Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.
5. **Análisis:** (del griego *ἀνάλυσις*) puede referirse a estudio minucioso de un asunto. Analizar, es el proceso de extraer las cosas más importantes para poder quedarte con lo esencial de esa cosa, lo cual hay muchas formas de poder llamarlo análisis.
6. **Aprendizaje:** aprendizaje: nombre masculino, Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio, Tiempo que se tarda en aprender algo... "durante el aprendizaje habrá clases prácticas y teóricas".

7. **Aprobación:** nombre femenino, Acción de aprobar (considerar que algo está bien).
Consideración generalizada de que algo es bueno o válido. Sinónimos: aceptación.
8. **Aptitudes:** Capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.
9. **Autor:** El término autor procede del vocablo latino auctor y se refiere al individuo que es el creador, inventor, generador o productor de algo. Por ejemplo: “Dan Brown es el autor de ‘El Código Da Vinci’, uno de los libros más vendidos de los últimos años”, “¡Voy a descubrir quién fue el autor de este acto de vandalismo y lo castigaré!”, “Mañana habrá un debate sobre los derechos de autor en el siglo XXI”.
10. **Calidad:** nombre femenino Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie, Superioridad o excelencia de algo o de alguien. "una mercancía de calidad; un asunto de calidad; la calidad del vino de Mendoza ha conquistado los mercados".
11. **Capacidades:** Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.
12. **Causa:** nombre femenino, Cosa a la que se debe que ocurra otra cosa determinada. Motivo o razón para obrar de una manera determinada.

13. Centros Educativos: Entre los múltiples significados del término “centro”, encontramos aquel que se refiere al lugar físico donde las personas se reúnen con un determinado fin, “educativo”, por otra parte, es lo perteneciente o relativo a la educación, al proceso de socialización del individuo, cuando el mismo accede a la educación, recibe, asimila y aprende conocimientos, además de adquirir una concienciación cultural y conductual por parte de generaciones anteriores.

14. Clase: Nombre femenino, El término clases es el plural de clase y de acuerdo al contexto en el cual se lo utiliza refiere a diversas cuestiones. Académico. Por otra parte y en un contexto totalmente opuesto como es el de la informática, se llamará clases a aquellas declaraciones o abstracciones de objetos, es decir, una clase es la definición de un objeto. Entonces, cuando se programa un objeto con sus respectivas funcionalidades y características lo que se está haciendo es lisa y llanamente programar una clase.

15. Conjunto: adjetivo, nombre masculino, Que se hace simultáneamente a otra cosa o con un fin común. Agrupación de personas, animales o cosas consideradas como un todo homogéneo, sin distinguir sus partes.

16. Conocimientos: nombre masculino. Acción de conocer. Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

- 17. Cuestionario:** cuestionario: nombre masculino. Conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen, prueba, test, encuesta, etc. Documento impreso o mecanografiado donde se recogen cuestiones.
- 18. Cúmulo:** nombre masculino. Gran acumulación o reunión de cosas materiales o inmateriales, especialmente cuando están superpuestas unas sobre otras en el espacio o en el tiempo.
- 19. Denominado:** El concepto de denominado refiere a aquello que dispone de un título, de un nombre o de una expresión que lo identifica, es decir, gracias a ellos es que puede ser identificado conforme cuando se lo busca o se lo quiere mencionar, por ejemplo en una comunicación.
- 20. Enseñanza:** nombre femenino, Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.
- 21. Estimativa:** nombre femenino, Facultad humana con que se juzga el aprecio que merecen las cosas. Estimación (acción de estimar).
- 22. Estímulos:** un estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastia en vegetales (según la reacción sea permanente o pasajera) y tactismo en las formas animales sencillas.

23. **Estudiante:** nombre común Persona que cursa estudios en un centro docente. Estudiante universitario por excelencia.
24. **Evidencia:** nombre femenino, Cualidad de evidente. Cosa o tema que es evidente.
25. **Existencia:** nombre femenino, Hecho de existir. Hecho de vivir el ser humano.
26. **Expresión:** nombre femenino, Representación, con palabras o con otros signos externos, de un pensamiento, una idea, un sentimiento, etc. Palabra o conjunto de palabras.
27. **Familia:** nombre femenino. Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legal o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.
28. **Formación:** nombre femenino. Acción de formar algo. Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.
29. **Fracaso Escolar:** Por fracaso escolar, abandono escolar prematuro o deserción escolar se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.
30. **Grado Académico:** En las escuelas, cada una de las secciones en que sus alumnos se agrupan según su edad, sus conocimientos, etc. :grado inicial, medio.

- 31. Grupo Social:** es un sistema formado por un conjunto de individuos que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero.
- 32. Habilidades:** es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- 33. Indicador:** adjetivo Que indica o que sirve para indicar algo. Nombre masculino Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.
- 34. Individuo:** nombre masculino. Persona considerada independientemente de las demás. Ser vivo, animal o vegetal, perteneciente a una especie o género, considerado independientemente de los demás.
- 35. Instrucción:** nombre femenino. Acción de instruir o instruirse. Caudal de conocimientos adquiridos.
- 36. Inteligencia:** nombre femenino. Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. Ser dotado de inteligencia.

- 37. *Inteligencia Emocional:*** es un concepto definido por Mayer, citado de un estudio de Martínez, como "una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.
- 38. *Maestros:****adjetivo.* Que destaca por su perfección y relevancia dentro de su género porque está hecho con maestría. *Nombre masculino y femenino.* Persona que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas.
- 39. *Motivación:*** Nombre femenino. Acción de motivar a una persona. Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.
- 40. *Nivel Educativo:*** término 'niveles' es el plural del sustantivo 'nivel'. El mismo hace referencia a la presencia de etapas y estados que se dan en una situación particular y que por lo general está compuesta por dos o más de ellos. En el específico caso de la educación, entonces, podremos encontrarnos con tres niveles, los dos primeros como ser primario y secundario están considerados como básicos y de cumplimentación obligatoria, en tanto el nivel terciario, que corresponde a la enseñanza que imparte en universidades no lo es.
- 41. *Perspectiva:***Nombre femenino. Manera de representar uno o varios objetos en una superficie plana, que da idea de la posición, volumen y situación que ocupan en el espacio con respecto al ojo del observador. Arte o técnica de representar los objetos de esa manera, tal como aparecen a la vista.

- 42. *Proceso*:** nombre masculino. Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo. Procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.
- 43. *Programa Educativo*:** es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.
- 44. *Propósito*:** Del latín propositum, el propósito es la intención o el ánimo de hacer o dejar de hacer algo. En el habla cotidiana, se suele utilizar en la expresión a propósito como sinónimo del término adrede, para señalar una acción deliberada, generalmente perjudicial o molesta para un tercero.
- 45. *Psicopedagogía*:** nombre femenino. Parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos.
- 46. *Rangos*:** es el intervalo entre el valor máximo y el valor mínimo; por ello, comparte unidades con los datos. Permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos de un conjunto.
- 47. *Relación*:** nombre femenino. Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas. Trato o unión que hay entre dos o más personas o entidades.

48. Rendimiento Escolar:El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

49. Reprobados:Verbo transitivo. Criticar o desaprobar enérgicamente una cosa, en especial la conducta de una persona. No aprobar [un alumno] un curso o examen.

50. Sociedad:Nombre femenino. Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados. Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas.

SIGLAS IMPLEMENTADAS:

1. **MINED:** Ministerio De Educación.