

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO:

“IMPLICACIONES BIOPSIICOSOCIALES EN LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y ADULTOS JOVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA ALTOS DE PIEDRA, DEL DEPARTAMENTO DE USulután”.

PRESENTADO POR:

FUNES POSADA, WENDY MELISSA

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. EVA DE JESÚS CALDERÓN MATA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, agosto 2015 SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO:

“IMPLICACIONES BIOPSIICOSOCIALES EN LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y ADULTOS JOVENES DE 15 A 20 AÑOS DE EDAD, DE LA COLONIA ALTOS DE PIEDRA, DEL DEPARTAMENTO DE USulután”.

PRESENTADO POR:

FUNES POSADA, WENDY MELISSA

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE DIRECTORA:

LICDA. EVA DE JESÚS CALDERÓN MATA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, agosto 2015 SAN MIGUEL, EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO
RECTOR

LICDA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO
VICE-RECTOR ACADEMICO

LIC. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO
VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES

LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ
DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ
VICE-DECANO

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ
SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
AUTORIDADES

LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA
JEFE DE DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

LIC. NAHUM VASQUEZ NAVARRO
COORDINADOR DE LA SECCION DE PSICOLOGIA

LICDA. EVA DE JESUS CALDERON MATA
DOCENTE ASESORA

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a las personas que me han apoyado en la realización de este trabajo de grado, por sus valiosos consejos, confianza y estímulo incondicional.

A JEHOVÁ DIOS: con todo mi corazón le agradezco por guiarme en sus caminos de sabiduría y razonamiento, dando como resultado la culminación de este triunfo en mi carrera profesional.

A MI FAMILIA: que ha estado presente, sufragando económicamente y moral, dispuestos y tolerante durante todo el proceso formativo, pues eso ha significado sacrificio de tiempo de calidad y dedicación hacia ellos. Al final ha valido la pena el esfuerzo.

A MIS AMISTADES CERCANAS: Gracias por sus consejos, apoyo moral, compañía a lo largo de mi formación.

A MI ASESORA DE TRABAJO DE GRADO: la Licda. Eva de Jesús Calderón Mata por dedicarme su tiempo, orientación, apoyo y guía en todo momento para finalizar este estudio.

A LOS Y LAS DOCENTES DE LA SECCION DE PSICOLOGIA: por su dedicación y desempeño formativo, gracias por compartir sus conocimientos durante el proceso de enseñanza, además de merecer mi respeto y conservar gratos recuerdos.

A LA COMUNIDAD DE LA COLONIA ALTOS DE PIEDRA: por sus disposición y colaboración en el desarrollo de este trabajo de grado.

Sinceramente, ¡Gracias!

Wendy Melissa Funes Posada

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR.....	15
1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	17
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 OBJETIVOS.....	20
1.5.1 OBJETIVO GENERAL:	20
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:	20
CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA IDENTIDAD PERSONAL.....	21
2.1.1 Antecedentes de la Edad Antigua.....	21
2.1.2 Antecedentes en la Edad Media.....	22
2.1.3 Antecedentes en la Edad Moderna	24
2.1.4 Antecedentes de la Edad Contemporánea	28
2.1.5 Antecedentes de la Identidad Personal de los Jóvenes en el Salvador	31
2.2 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS/AS.....	35
2.2.1 Tipología de estatus de identidad de Marcia (1980)	37
2.2.2 Los cuatro estados de identidad de Marcia (1980)	38
2.3 SISTEMA DE CONCEPTOS.....	39
2.3.1 Definición Psicológica.....	39
2.3.2 Definición Social	39
2.3.3 Definición del Derecho Jurídico.....	39
2.4. NATURALEZA PSICOLÓGICA	40
2.4.1 IDENTIDAD PERSONAL DEL ADOLESCENTE Y JOVEN ADULTO	40
2.5 ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD PERSONAL	42

2.5.1 Imagen Personal	42
2.5.2 Autoestima	44
2.5.3 Ego Identidad	45
2.5.4 Crisis De Identidad	46
2.5.5 Personalidad	46
2.5.6 Auto Concepto Académico	47
2.5.7 Confidencialidad	48
2.5.8 Educación Afectiva	48
2.6 CLASIFICACION DE IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	50
2.6.1 Identidad Étnica	50
2.6.2 Identidad de Género	50
2.6.3 Identidad Sexual.....	50
2.6.4 Identidad Social	53
2.6.5 Identidad Profesional	54
2.7 IMPLICACIONES BIOPSIICOSOCIALES EN LA IDENTIDAD PERSONAL	54
2.7.1 IMPLICACIONES BIOLÓGICAS	54
2.7.2 IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS.....	55
2.7.3 IMPLICACIONES SOCIALES	56
CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO	58
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	58
3.2 DISEÑO INVESTIGATIVO.....	60
3.3 POBLACIÓN Y GRUPO SOCIAL	60
3.4 PAPEL DEL INVESTIGADOR	61
3.5 CATEGORÍAS	62
3.5.1 SUB CATEGORÍAS E INDICADORES	63
3.5.2 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS.....	67
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	68
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS	69
3.8 LIMITACIONES DEL DISEÑO	70

3.9 ANÁLISIS INDUCTIVOS DE LOS DATOS	71
3.9.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS POR SUB CATEGORIA DE LOS/AS JOVENES EN ESTUDIO	71
3.9.1.1 CATEGORIA 1. IDENTIDAD PERSONAL	71
3.9.1.1.1 IMAGEN PERSONAL	71
3.9.1.1.2 AUTOESTIMA	79
3.9.1.1.3 IDENTIDAD SOCIAL	84
3.9.1.1.5 AUTOCONCEPTO ACADEMICO	89
3.9.1.1.6 CONFIDENCIALIDAD	92
3.9.1.1.7 EGO IDENTIDAD	93
3.9.1.1.8 EDUCACION AFECTIVA	95
3.9.1.1.9 IDENTIDAD ETNICA	98
3.9.1.1.10 IDENTIDAD PROFESIONAL	100
3.9.1.1.11 CRISIS DE IDENTIDAD	101
3.9.1.1.12 PERSONALIDAD	103
3.9.2 DESCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA	108
3.9.2.1 IDENTIDAD PERSONAL	108
3.9.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTA A PROFESIONALES	109
3.9.3.1 IDENTIDAD PERSONAL	109
CAPITULO 4: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	115
4.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE LAS IMPLICACIONES BIOPSIOSOCIALES DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS ENTRE 15 A 20 AÑOS DE EDAD.	115
4.1.1. CATEGORÍA 2. IDENTIDAD PERSONAL	115
4.1.1.1. Sub Categoría. Imagen Personal	115
4.1.1.2 Sub Categoría. Autoestima	117
4.1.1.3 Sub Categoría. Identidad de género	119
4.1.1.4 Sub Categoría. Auto concepto académico	121
4.1.1.5 Sub Categoría. Confidencialidad	123
4.1.1.6 Sub Categoría. Ego identidad	124

4.1.1.7 Sub Categoría. Educación afectiva	125
4.1.1.8 Sub Categoría. Identidad étnica	127
4.1.1.9 Sub categoría. Crisis de identidad	129
4.1.1.10 Sub categoría. Personalidad	131
4.1.1.11 Sub Categoría. Identidad profesional	134
4.1.1.12 Sub Categoría. Identidad social	136
CAPÍTULO 5: CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN	142
5.1.2 <i>Imagen Personal</i>	142
5.1.2 <i>Auto estima</i>	143
5.1.3 <i>Identidad de género</i>	143
5.1.4 <i>Auto concepto académico</i>	144
5.1.5 <i>Confidencialidad</i>	145
5.1.6 <i>Educación Afectiva</i>	145
5.1.7 <i>Ego Identidad</i>	146
5.1.8 <i>Identidad Étnica</i>	146
5.1.9 <i>Crisis de Identidad</i>	147
5.1.10 <i>Personalidad</i>	147
5.1.11 <i>Identidad Profesional</i>	148
5.1.12 <i>Identidad Social</i>	148
5.1.2 <i>Implicaciones biopsicosociales en la identidad personal</i>	148
5.1.2.1 Las implicaciones biológicas	148
5.1.2.2 Implicaciones psicológicas	152
5.1.2.3 Las Implicaciones sociales	154
5.1.3 <i>Perspectiva psicosocial de la Identidad Personal Erik. H. Erikson</i>	155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	159
CONCLUSIONES	159
RECOMENDACIONES	161
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163
ANEXOS	167

RESUMEN

La etapa de la adolescencia es un proceso de cambio por la interacción de lo biológico, psicológico y social, el joven busca su identidad personal de manera que espera percibir sentimientos de pertenencia en su medio familiar, escolar con interés de ser aceptado por su contexto social. Este estudio comprende las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y jóvenes adultos entre 15 a 20 años de edad de la colonia Altos de piedra del departamento de Usulután, que consistió en conocer y comprender las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal, se identificó las implicaciones limitantes, se describe las implicaciones biopsicosociales favorables. Comprende, un análisis de la información de las implicaciones biopsicosociales manifiesta por la percepción del joven de sí mismo, la personalidad, el comportamiento, las habilidades, constitución física, la presencia de los vínculos con sus padres, los familiares, los maestros educadores, amigos, vecinos, el ámbito económico y limitaciones personales de cada uno de ellos/as.

La fundamentación teórica desde los antecedentes históricos de la identidad personal, las perspectivas psicológicas de Erick Erickson, las tipologías de estatus de identidad de Marcia (1980), la naturaleza psicológica de la identidad personal, los elementos, clasificaciones y las implicaciones biológicas, psicológicas y sociales en la identidad personal.

Esta investigación es de tipo cualitativa, la muestra está constituida por 12 adolescentes, la opinión de 2 padres de familia y de 4 profesionales encargados de promover la salud mental. Los resultados fueron que las implicaciones biopsicosociales limitantes y favorables que se identificaron, se vinculan entre sí, por el cual depende de las facultades cognitivas, emocionales, las capacidades y habilidades de ellas y ellos para el desarrollo completo de la identidad personal.

Palabras clave: identidad personal, étnica, genero, social, profesional, imagen personal, personalidad, crisis de identidad, educación afectiva, ego identidad, confidencialidad, autoestima, implicaciones biopsicosociales.

INTRODUCCIÓN

El informe final que se presenta acerca del estudio investigado con adolescentes y jóvenes adultos entre 15 a 20 años de edad de la colonia Altos de piedra del departamento de Usulután, cuyo propósito era conocer las implicaciones biopsicosociales favorables o limitantes en la identidad personal.

Los adolescentes o joven adulto se exponen a circunstancias estresantes, la etapa de adolescencia implica un periodo crítico por el proceso de cambio físico, psicológico y social, que afecta en el funcionamiento familiar, en el rendimiento académico y en las expectativas académicas y laborales, que son aspectos significativos de los elementos de la identidad personal, que son: la imagen personal, la autoestima, identidad de género, auto concepto académico, confidencialidad, educación afectiva, ego identidad, identidad étnica, crisis de identidad, personalidad, identidad profesional y identidad social.

Entre los indicadores importantes en los adolescentes y jóvenes adultos en este estudio es la percepción de ellos mismo, de su estado emocional, cognitivo, conductual, imagen corporal, de su imagen social, en las metas, éxitos, fracasos, temores, iniciativa, propósito, confianza, auto concepto, seguridad, habilidad de solución de los problemas, apreciación a sí mismo, capacidad intelectual, afectivo y social, conocimiento de la sexualidad, salud sexual y reproductiva, rasgo des adaptativos de la personalidad, moralidad, expectativas académicas, rendimiento académico, satisfacción de las necesidades y deseos, compromiso, sentido de humor, respeto a su intimidad, sentido de convivencia, crítica, identidad cultural, étnica, creencias religiosas, practicas, preferencias alimenticias, relaciones familiares e interpersonales, expectativas profesional y laboral, son estos los elementos de la identidad personal de los jóvenes en estudio, que a partir de este conocimiento se identificó las implicaciones limitantes, se describe las implicaciones favorables o positivas, y se realizó un análisis de los resultados de las implicaciones biopsicosociales en la formación de la identidad personal de ellos/as.

Capítulo 1: **Planteamiento del problema** en este apartado se describe la situación problemática investigar, los antecedentes del problema objeto de estudio, se plantea el enunciado del problema, los objetivos que orienta la tesis, se dispone de la justificación que explica cuáles son las

implicaciones biopsicosociales que repercuten significativamente en el proceso formativo de la identidad personal.

Capítulo 2: **Fundamentación teórica** presenta los antecedentes histórico de la identidad personal, que permite tener una base sólida y clara de conocimiento empíricos que orienta el estudio investigativo. A sí mismo se expone las perspectivas psicológicas de la identidad personal de los adolescentes y jóvenes adultos del Precursor. Erick Erickson, las tipologías de estatus de identidad y los cuatro estados de identidad de Marcia (1980), y el sistema de concepto, seguidamente se observa la naturaleza psicológica de la identidad personal del adolescente y del adulto joven, elementos de la identidad personal, clasificación de la identidad personal y las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal.

Capítulo 3: **Diseño metodológico** aquí se detalla el diseño, el tipo de investigación y el método seleccionado. A sí mismo el grupo social, la ubicación de los jóvenes que se realizó la investigación, el papel del investigador, incluye las categorías, las subcategorías e indicadores, la conceptualización y operalización de las categorías, las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información, y las limitaciones del diseño, Análisis inductivos de los datos en donde se presenta la descripción de las entrevistas de los resultados obtenidos, de los jóvenes en estudio, de los padres de familia y de profesionales encargados de promover la salud mental

Capítulo 4: **Análisis de la información**, se expresan los análisis de los resultados de la percepción de los jóvenes en tablas de datos y las representaciones gráficas con sus respectivas explicaciones.

Capítulo 5: **Construcción de la información**, mencionando los elementos y sus indicadores de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y adulto joven, dando respuesta a la pregunta de investigación

Las Conclusiones y Recomendaciones a partir del análisis de los datos se concluyen y se recomienda como un aporte para beneficios a la sociedad en general y como un aporte para nuevas investigaciones.

Referencias bibliográficas y anexos. Para garantizar y validar la autenticidad de la investigación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR

Según el Informe PNUD. Informe sobre desarrollo humano. El Salvador (2013). En la realidad salvadoreña, pese a los avances y mejorías en el desarrollo humano, todavía existen grandes brechas entre las aspiraciones que tienen los adolescentes y adultos jóvenes y los logros que alcanzan en el desarrollo de su vida, debido a que en la carrera por alcanzar el bienestar no todos tienen las mismas oportunidades, lo que implica un desequilibrio en el posicionamiento de cada uno en la sociedad.

En muchos casos no se reconocen los esfuerzos, ni capacidades de muchos jóvenes que perciben un futuro cada vez más incierto y que también carecen de una auténtica libertad; porque la pobreza y la falta de oportunidades representan verdaderos obstáculos para el desarrollo pleno de la personalidad, aun y cuando se tengan reconocidos en la legislación derechos humanos o fundamentales para la persona humana y que estos derechos comparten una visión y propósito común: el desarrollo de la persona humana que garantiza la libertad, el bienestar y la dignidad de cada persona en su desarrollo pleno. En el entorno social en que se desenvuelven los adolescentes y los adultos jóvenes van construyendo y ejerciendo su identidad personal que les permite enfrentarse a la vida. Por lo tanto afrontan desafíos en los ámbitos como el hogar, en las relaciones sociales, en el sistema educativo y en el medio laboral que son cruciales para el desarrollo humano.

La adolescencia se define como transición evolutiva en las etapas del desarrollo, un período de cambio, crecimiento y transformación desde la niñez, a la madurez física, psicosocial y sexual hasta llegar a la edad adulta. Sin embargo en nuestro contexto los adolescentes van adoptando comportamientos arraigados a la violencia, comportamiento des-adaptativo, sentimiento de inseguridad de sí mismo, inestabilidad emocional, dificultades en sostener una relaciones de pareja, disminución de rendimiento académico, fuerte cambios en el carácter, perdida de interés en las actividades que anteriormente las hacían, trastornos alimenticios, ideas, gestos o comunicaciones autodestructivas, uso de alcohol o drogas ilícitas, con problemas de interacción interpersonal educativa y laboral, en la familia surgen situaciones que provocan comportamientos agresivos, fallo

en la comunicación, generando en los jóvenes desasosiego, influyendo en los sentimientos, lenguaje, creencias, valores, normas y practicas se nota en el estilo de expresarse la brumadora realidad de verse truncado su proyecto de vida desde que nacen implicándose en el desarrollo de la identidad personal.

Los retos a que se enfrentan los adolescentes, forman y consolidan el sentido de identidad personal al final de la adolescencia tal y como popularizó Erikson en sus escritos (Citado por Zacaes Gonzales, Iborra Cuellar y Serra Desfilis. 2009). En su visión psicosocial, la crisis de identidad se ha resuelto de modo adaptativo cuando se logra un ajuste satisfactorio entre la autodefinition personal y los roles sociales que el sujeto desempeña. Dicho “encaje” le permite experimentar un sentimiento de identidad interior en forma de “continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de la infancia y lo que promete ser en el futuro; entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él y esperan de él”. Esta identidad resulta todavía tentativa, pero constituye ya la base para las posteriores reformulaciones durante los años de persona adulta.

El concepto de identidad personal según el Diccionario de la lengua Española (DRAE, 2014), destaca la cualidad de idéntico, el hecho de ser una persona o cosa él mismo que se supone o se busca. Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los demás.

Dentro de la diversidad de significados y de términos asociados al concepto de identidad que ha sido dada por la psicología abstracta, termino incluido en 1967, el concepto “*self*” (*sí mismo*) es el que se nos presenta como antecedente psicosociológico más vinculado al de identidad, aun cuando éste tenga una tradición mucho más antigua. Se pretende en la investigación de trabajo de grado conocer y comprender como las implicaciones biopsicosociales se ven reflejadas en los adolescentes y adultos jóvenes sujetos a estudios.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Existen investigaciones de las etapas del desarrollo en la adolescencia en la construcción de la identidad personal y social. Sin embargo estos estudios han sido realizados en otros países, como España. En nuestro país no ha sido un tema prioritario y cuenta con pocas investigaciones empíricas que lo sustenten. Por otro lado las implicaciones biopsicosocial se refiere al contexto externo en el que un individuo se desarrolla, actúa e incide, la familia y el entorno social inmediato.

La presente investigación se pretende realizar para conocer e identificar las repercusiones biopsicosociales generados en el proceso evolutivo de la identidad personal en los jóvenes en la etapa de la adolescencia a transición a la etapa adulta, con el objetivo de conocer, describir y proponer estrategias pedagógicas útiles en la atención psicológica para promover las condiciones de desarrollo biopsicosocial y disminuir factores que interfieren el logro de adecuación de la identidad personal.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Una de las preguntas prioritarias a considerar en la investigación es:

¿Cuáles son las implicaciones biopsicosociales que repercuten significativamente en el proceso evolutivo de la identidad de los adolescentes y adultos jóvenes entre 15 a 20 años de edad de la col. Alto de Piedra del departamento de Usulután, durante el 16 de febrero a 17 de agosto de 2015?

Sin embargo se plantea otras preguntas de la investigación:

¿Cómo las implicaciones biopsicosociales limitan la formación de la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes?

¿Cómo las implicaciones biopsicosociales favorecen el desarrollo de la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El país Salvadoreño no ofrece a la sociedad igual oportunidades, tampoco permite a las personas a lograr sus aspiraciones básicas, por eso la mayoría de las personas deciden emigrar a otro país, en los hogares de las familias construyen una identidad alrededor de creencias y comportamientos arraigados en una cultura de violencia social; para todos la familia se considera el hogar más que una vivencia, es un espacio en donde la persona crece y se desarrolla que en la misma interacción familiar proporcionan abrigo y seguridad, pero la vida en la pobreza significa una vida sin promesas, delimitadas opciones y perspectivas para el pleno desarrollo de cada uno de ellos, con ausencia de cuidados protectores y especiales en la crianza de los hijos/as.

Las familias salvadoreñas están constituidas por madres solteras o padres ausentes, los jóvenes no alcanzan terminar sus estudios escolares, en algunos sectores poblacional los jóvenes son pertenecientes o imitadores de pandillas por los altos niveles de violencia, esta inadecuada forma de vida tiene un efecto nocivo en los jóvenes no solo por vivir en un lugar que no es adecuado es el mismo efecto de crecer en una casa con privaciones de servicios (luz, agua y saneamiento) ejerce una influencia negativa en el aprendizaje necesario para la vida.

La educación es el pilar para el desarrollo humano sobre todo en las etapas de la niñez y adolescencia es el periodo fundamental para interferir en el desarrollo de las capacidades y la formación de valores que ayudan en la construcción de la identidad personal.

Los adolescentes y jóvenes adultos se ven afectados por las diferencias de superioridad e inferioridad, en la opinión en que se establece de que no todas las personas valen lo mismo, en el establecimiento complejo de relaciones de poder y dominios de unos grupos étnicos sobre otros. A su vez el machismo y el patriarcado han condicionado los hogares la configuración de la identidad personal, la definición de rol de género que la mujer debe servir al hombre, es decir delimitando la relación de hombre y mujer.

La cultura de la sociedad salvadoreña le da significado en la construcción de la identidad personal de cada uno de los seres humanos ya que desde que nace un hijo/a inculcan la desigualdad de género, por ejemplo la creencia de que el hombre es superior a la mujer, el niño hace propio ese

conocimiento y por lo tanto lleva consigo el egocentrismo (androcentrismo), generando violencia de género, violencia social, seguido de tanta violencia sea construido la revolución feminista en que la mujer hace valer su derecho a la igualdad, en las familias estas cultura se encuentran divididas.

Por lo tanto, el adolescente en su desarrollo humano adopta patrones de comportamientos de modelos más cercanos, en el entorno familiar, cultural y escolar, en condiciones de muchas limitaciones de recursos económicos, sociales y psicológicos, en la acción de búsqueda de su propia identidad, partiendo de esta realidad se toma a bien realizar esta investigación con el objetivo de conocer las implicaciones biopsicosocial que repercuten en la identidad personal de los jóvenes entre los 15 a 20 años de edad.

Para tal fin se pretende realizar un estudio mediante la metodología cualitativa a un grupo de adolescentes y adultos jóvenes de la colonia. Alto de piedra, departamento de Usulután, el grupo está formado entre 10 a 15 jóvenes de ambos sexo, utilizando el diseño de estudio de caso o el diseño de investigación- acción, la investigación será un aproximado de 6 meses. Para el abordaje de la investigación se utilizara las entrevistas y método de observación.

Se espera que los aportes obtenidos de esta investigación puedan beneficiar a jóvenes y que a la vez sirva para implementar estrategias de atención psicológica que promuevan las condiciones óptimas para un desarrollo biopsicosocial y disminuir factores que interfieren en el logro de una adecuada identidad personal y así promover las condiciones y factores que favorecen el desarrollo de la identidad personal.

Así mismo la investigación que se realizara permitirá concretar un aporte teórico y práctico que pueda servir de base para investigaciones futuras de otros estudiantes que vayan a optar a un trabajo de grado sobre las implicaciones biopsicosociales en la identidad de los adolescentes y adultos jóvenes en el contexto de nuestro país.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Conocer y comprender las implicaciones biopsicosociales en el proceso evolutivo de la identidad personal en los adolescentes y adultos jóvenes.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar las implicaciones biopsicosociales que limita el desarrollo evolutivo de la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes.

Describir las implicaciones biopsicosociales que favorecen el desarrollo de la identidad y los factores que interfieren en el logro de la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes.

Analizar las implicaciones biopsicosociales que se reflejan en las interacciones entre la búsqueda de la identidad en la formación integrada de la personalidad, en el comportamiento y en los vínculos socio familiar.

Proponer estrategias que orienten a la formación de la identidad personal para un mejor desarrollo biopsicosocial.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GENERALIDADES

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA IDENTIDAD PERSONAL

La identidad personal ha sido un descubrimiento histórico de sumo interés por el ser humano, el querer descubrir el significado de ¿Quién soy? ¿A dónde pertenezco? ¿Saber que sé y qué no sé?, como persona y como miembro de una comunidad, se ve inmerso en su entorno social, donde va adoptando una diversidad de elementos que le ayudan a construir su propia identidad como persona y como un miembro del grupo social en la cual pertenece.

2.1.1 Antecedentes de la Edad Antigua

Desde los tiempos de la civilización antigua de nuestro país, El salvador, habitaban los mayas ellos no se gobernaban por gobiernos más bien en ciudades y estados el reflejo de su estilo de vida de la cultura, el arte maya, fue muy variado, desde dibujos y pinturas, en papel o al fresco, hasta bajo y alto relieves en piedra.

Su trabajo era la agricultura, crianza de peces, venados y otros animales, se dividían en clases sociales y con sus propias creencias de dioses, Inventaron un sistema completo de escritura jeroglífica y desarrollaron el concepto del cero, empleándolo en sus cálculos cotidianos. También utilizaron dos sistemas de calendario, uno agrícola y otro ritual.

Como se puede apreciar la estructura de la civilización maya el sentido de pertenencia social, sus costumbres, cultura, la institución del lenguaje hablado y escrito que marca las huellas que nos indican su propio descubrimiento cómo seres humanos, que implica la formación de la identidad personal de cada uno de ellos a partir del reconocimiento de su existencia, de la misma manera sucedió en otras civilizaciones a nivel mundial.

¹William Roberto Daros en los estudios investigativos que ha realizado sobre el tema en la búsqueda de la identidad personal. Problemática filosófica sobre la construcción del “yo” y su educación estudió la teoría filosófica con una práctica, pedagógica y política del filósofo y político Antonio Rosmini-Serbati, el cual vivió en la primera parte del siglo XIX en Italia. Su aporte nos dice que la identidad tiene raíces históricas desde el origen del hombre tras las huellas del lenguaje, en la cual nos lo muestra promedio de una ilustración que es la siguiente: el niño que nace en una comunidad con un lenguaje halla, en el lenguaje, una forma de encontrar su yo: una forma de prestar atención a las acciones y al sujeto que las hace. Esta concepción le llama la “teoría del sujeto y de la identidad personal”.

2.1.2 Antecedentes en la Edad Media

La identidad era considerada, entonces, en la Edad Media como un ser humano único. Se le llama la era del nacimiento. El desarrollo universal se dio en toda Europa y oriente, América aun no existía. Pero tuvieron que sufrir grandes acontecimientos que marcaron el principio y el fin de la edad media.

En esta época surgió las invasiones y conquistas, unos de los más importantes la invasión de los barbaros al imperio romano, a su vez asimilaron algunos elementos de su cultura, como el idioma latín, que evolucionó hasta dar origen a las actuales lenguas romanas como el italiano, el español, el francés, el portugués y algunos otros; además, la mayoría de estos reinos, adoptaron el cristianismo, como sus creencias religiosas por lo que la Iglesia comenzó a adquirir gran influencia.

El sistema político y económico se le denomina feudalismo que está formado por el rey y la nobleza, vasallos y monarquía feudal, es decir el monarca y el papa, constituían la clase dominante y los campesinos que tenían que trabajar por su alimento, que se constituía el grupo más bajo de la sociedad.

La Edad Media se caracterizó por su profundo pensamiento religioso. El arte, la filosofía, las fiestas, la educación, la ciencia, arquitectura, entre otros giraban en torno de los aspectos religiosos ya que

¹ William Roberto Daros, En la búsqueda de la Identidad Personal. Problemática filosófica sobre la construcción del “yo” y en la educación, UCEL, Universidad del Centro Educativo Latino Americano Rosario, Impresa Argentina, 2006, págs. s/n.

proporcionaban la única forma de explicar los fenómenos de la naturaleza, la economía se sostenía por la agricultura, eran los campesinos los que cultivaban la tierra y el ganado, luego se desarrolló el comercio, se comercia la madera y el hierro, otro acontecimiento importante es la expansión de los musulmanes y el mundo islam, el imperio bizantino La vida urbana fue resurgiendo lentamente conforme aumentó la producción agrícola, la población, la artesanía y el comercio, algunas de las ciudades se les denominó burgo y las personas burgueses y los cambios en las diferencias políticas, económicas, sociales y culturales entre India, China y Japón que fueron determinante en esta época medieval en el intercambio de cultura y comercio.

El hombre en busca de su propia identidad personal, inmerso en esta época medieval, cansados de grandes conflictos y explotación y avanzada la civilización humana, iniciaron a reclamar sus derechos por parte del gobierno es el reconocimiento de uno de los primeros instrumentos en que constan algunos de esos derechos es la denominada Carta Magna² de 1215, instrumento éste que el Rey Juan Sin Tierra (1167-1216) de Inglaterra fue obligado a ceder frente a los nobles de su época. No obstante, fue dicho instrumento en principio dirigido en favor de los nobles ingleses, pero que posteriormente se extendió hacia otras personas.

Tomas de Aquino citado por el Dr. Daros dijo que “no existía ninguna posibilidad de poder reflexionar o volverse sobre sí mismo en el sujeto animal el cual sólo tiene la potencia de sentir. Cuando el individuo cambia termina la acción por sensación y afecta la sensibilidad del individuo pero no adquiere un conocimiento reflejo por ende no hay conciencia de la sensación como tampoco se da “un sí mismo” para el que sólo siente”.

Dr. Daros expone la concepción del filósofo Descartes quien profundizó que en el inicio de la época moderna de la filosofía, al decir: la posibilidad humana de la constatación del sujeto sobre sí mismo, y esta tarea bien puede resumirse en la expresión “pienso luego soy”, la cual constituye el principio de su filosofía. El significado que le da es la fundamentación de la filosofía moderna sobre el sujeto y su identidad. Agrega textualmente la opinión de Descartes quien dijo “aunque dudara de todo, no podía dudar de que fuese; incluso cuanto más dudaba, más se persuadía “muy cierta y evidentemente” de ser él”. De hecho sigue explicando que el filósofo Descartes, creía que toda la modernidad se funda sobre el supuesto de la identidad personal. Y que todo su proyecto

²Con el título *Magna Carta*, se encuentra una versión traducida al español de la originaria disponible en línea en: <http://www.bibliojuridica.org/libros/6/2698/17.pdf>, consultado el 12 de junio de 2015.

pedagógico se centró en dar seguridad al sujeto construyendo un sí mismo sobre sus propios pensamientos. Retoma las palabras que dijo: “Mi intención no fue nunca más lejos que tratar de reformar mis propios pensamientos y de edificarlos sobre unos cimientos totalmente míos”.

2.1.3 Antecedentes en la Edad Moderna

La edad moderna que se le considera era del renacimiento, que el hombre retomó la construcción de la autonomía y soberanía del hombre libre, basado en los sistemas democráticos del gobierno moderno, porque el hombre encontró formas para definirse y dar acción a sus pensamientos por medio de los hechos, expresando sus ideas con credibilidad y fe de lo que piensa y cree que es lo correcto y que así es como se debe de actuar por ende los demás se lo creen también y se lo transmiten y va adquiriendo una secuencia de progreso en el conocimiento humano.

Al inicio de la edad moderna el país salvadoreño se llamaba la isla de Guanahaní, el 12 de octubre de 1492 fue conquistado por Cristóbal Colón que trajo consigo la cultura y costumbres de España quienes se desarrollaron en avances científicos, técnicos y la difusión de la cultura, lo económico, político y social, en este mismo año fue descubierta América por lo que se expandió la cultura y el conocimiento científico, religioso, educativo de todo Europa y oriente.

En los intentos del hombre por resurgir y recuperar su autonomía en la formación de su identidad personal como un hombre libre, es importante recalcar la importancia de la Carta Magna inglesa junto a la Declaración de Derechos o *Bill of Rights*³ en los Estados Unidos de 1791⁴ se convierten en la base del constitucionalismo estadounidense, ya que la Constitución de Estados Unidos de América la alude constantemente. Por lo que se puede sostener que ha sido la Carta Magna el documento que creó las condiciones para que se fueran reconociendo las libertades y los derechos civiles, primero en Inglaterra y posteriormente en los demás países de Europa.

³ Una versión digital de Bill of Rights en su idioma original puede obtenerse del archivo de la nación estadounidense en el enlace <http://www.archives.gov/historical-docs/document.html?doc=4>, consultado el 12 de junio de 2015.

⁴ La Carta de Derechos o Bill of Rights fue un documento introducido por James Madison en el primer Congreso de los Estados Unidos en 1789 con una serie de enmiendas a los primeros diez artículos de la Constitución de Estados Unidos de América referidas a los derechos y libertades de los ciudadanos y ciudadanas estadounidenses, como límites al poder de la Federación, y entró en vigencia después de su ratificación por las tres cuartas partes de los Estados Unidos el 15 de diciembre de 1791.

La filosofía de John Locke⁵ señala que en relación a la identidad personal, busca una fundamentación a partir del principio de que la identidad de una persona es formalmente identidad de conciencia, afirmaba que la identidad consiste básicamente en mantener la misma idea acerca de la misma cosa: “Cuando vemos una cosa en un lugar dado, durante un instante de tiempo, tenemos la certeza (sea la cosa que fuere) de que es la misma cosa que vemos, y no otra que al mismo tiempo, exista en otro lugar, por más semejante e indistinguible que pueda ser en los demás aspectos.

Y en esto consiste la identidad (identity), es decir, en que las ideas que les atribuimos no varían en nada de lo que eran en el momento en que consideramos su existencia previa, y con las cuales comparamos la presente”.

Por lo tanto, la identidad no surge entonces de la unidad de un individuo en sí mismo, sino que aparece, al mismo tiempo que la idea de diversidad, si se compara a un individuo en un tiempo y lugar determinado, la idea que se tiene se mantiene de él mismo, en otro tiempo y lugar. Cuando hablamos de identidad, explica que lo que varía es la idea con la que atribuimos cualidades permanentes a un individuo. Por esta atribución de la permanencia, un ente ósea un individuo es el mismo en nuestra consideración, aunque esta consideración está fundada solo en la evidencia sensorial.

Por lo cual se entiende que el hombre llega en el entendimiento de comparar sus ideas con las ideas diversas que se tomaron en tiempos pasados, o en un lugar determinado que le permite analizar la situación y por ende realiza un cambio en su pensar retomando de cómo fue considerado anteriormente dicha cosa o situación. Por lo tanto el hombre en la formación de su identidad no varía, es la misma persona solo se le atribuye aspectos y características más por su proceso de reafirmación de quien es en realidad y como debe de actuar, en base al conocimiento adquirido de experiencias pasadas.

Dr. Daros realizo la siguiente pregunta ¿Pero cómo conocemos nuestra propia identidad? En ella se distingue tres modos de conocer: las cosas son conocidas por sensación; la existencia de Dios es

⁵ John Locke citado por David Peral Gueza en El yo, ¿realidad o ficción? Una aproximación filosófica- psicológica al problema de la identidad y la influencia del entorno, trabajo de grado en filosofía de la universidad de Valladolid, págs. 11 y 12.

conocida por demostración, y “poseemos un conocimiento de nuestra propia existencia, por intuición”.

Conocemos nuestro propio ser, no mediante un razonamiento, sino en forma directa, de modo que no se requiere ni puede haber prueba alguna de él: “nada puede ser para nosotros más evidente que nuestra propia existencia”. En este punto, muestra que el empirismo de Locke coincide con el racionalismo de Descartes: en el hecho de pensar constato directamente mi existencia sin necesidad de otra prueba o razonamiento. “El hombre tiene una percepción clara de su propio ser, sabe con certeza que existe y que es algo”.

Por consiguiente surge la concepción de Hegel citado por el Dr. Daros quien explica la relación entre la diversidad (el diverso, el otro) y la identidad suele implicar un proceso evolutivo y dialéctico que no es simple ni lineal. Expone que la identidad en cuanto es autoconciencia de la propia permanencia requiere de otra autoconciencia, porque “sólo es en cuanto se la reconoce”. Se le llama a esta relación una relación de poder, inicialmente, una relación de señorío y servidumbre, para madurar luego en una relación de socios. La identidad inicial es inconsciente de sí, luego se contrapone y se alinea a la identidad propia.

Es decir que era necesario hacer una concientización al pueblo que adquirieran conciencia de su potencialidad humana por su fuerza y poder de generar un crecimiento de fuerza de trabajo en su sociedad no para un crecimiento de una identidad personal sino más bien como herramienta principal del cambio en base a doctrinas políticas e industriales que no hace nada bien al desarrollo del ser humano.

Seguidamente Dr. Daros cita la teoría de Carlos Marx quien marcó una perspectiva diferente: el yo es una realidad, pero lo que debe ser resaltado es que su concepción y significado se construye, ante todo, socialmente y lo social está íntimamente ligado a la posición económica de una persona.

Carlo Marx dijo: “Del mismo modo que no podemos juzgar a un individuo por lo que él piensa de sí, no podemos juzgar tampoco a estas épocas de la revolución por su conciencia, sino, por el contrario, hay que explicarse esta conciencia por las contradicciones de la vida material, por el conflicto existente entre las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción”.

“La conciencia es, ya de antemano, un producto social” y, como la identidad no es más que la toma de conciencia de lo que uno es, se sigue como consecuencia que también la identidad (la idea que cada uno se hace de sí mismo) es un producto social.

“Las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes de cada época”: esas ideas establecen quien es el tipo o modelo de hombre que hay que ser o aspirar a ser. Quien no se identifica con esas ideas no encuentra sentido ni es apreciado en esa sociedad. En consecuencia, la idea de identidad no es valiosa en sí misma, sino en y desde un contexto social. La época moderna, apreció el valor de la identidad personal pero también fue dividido por una clase dominante.

Es decir que el hombre cuando adquiere conciencia de su lugar en la sociedad siente el valor de sí mismo, si es reconocido por alguien en su medio social, por tanto es fundamental el reconocimiento de los demás, para el desarrollo de la identidad personal del joven debe de apoyarse en tener amistades, vida, tolerancia, amor son aspectos que fortalecen su autonomía para comprometerse en relaciones personales y laborales que le permite la concepción de la independencia. Para que se de la independencia en la edad del adulto joven necesitan la ayuda de sus padres que son los principales responsables de darle una buena formación educativa a sus hijos.

El niño logra su identidad por medio de un proceso de identificación con los valores e ideas de otros, los adolescentes en cambio han de formar su propia identidad y ser ellos mismos, ya que el aspecto más importante de esta búsqueda de identidad consiste en decidir que profesión o carrera desean. Por lo tanto el joven se encamina a auto realizarse en el mundo laboral porque ya tiene configurado su lugar en la sociedad, la persona sale ocupando una posición social, un status socio laboral, y así una identidad diferente que ha dejado atrás en muchos aspectos, la subcultura de la juventud esta polarizada por el trabajo de subordinado.

Para Daros la mentalidad posmoderna, en la que hoy vivimos, la identidad que surge y la que importa es la identidad de la imagen siempre joven. Es decir que la etapa de la juventud es la etapa donde el ser humano debe de esculpir su posición en la sociedad, es cuando su imagen se ve realizada ya que da todo de sí mismo para desarrollarse de forma plena y el ser humano debe mantener su propio concepto para toda la vida ya que es la única manera en que puede permanecer vivo consciente de quién es y define su auto-constitución de su identidad personal.

2.1.4 Antecedentes de la Edad Contemporánea

En el inicio de esta época contemporánea, se considera como la expansión de la cultura, ciencia y arte Europea, la transformación económica, la globalización y migración, la revolución tecnológica a nivel mundial. En el salvador los jóvenes se ven afectados por la cultura migrante, lo último de la tecnología y las modas, la transmisión de los medios comunicativos, afectando la economía muchos de los miembros de las familias se han visto obligados a emigrar a otros países para poder sostener a sus familias sobre todos los padres abandonando a sus hijos y mujeres, seguidamente afectando la economía la dolarización en el salvador, que no favorece el desarrollo humano, por lo tanto, trae consigo la desigualdad económica y el poder político.

Dr. Daros considera que en la actualidad los medios audiovisuales son un instrumento que influye en la identidad de las personas afectando mundialmente por ser una comunicación masiva, ya que considera que los anuncios su consigna es: "no lo diga; muéstrese". La imagen está asignada a provocar un impacto y manejar la conducta; por ello la identidad por la imagen es identificación: una identidad light, sujeta al cambio, en constante lucha contra el tiempo.

Por ello el individuo contemporáneo se concibe y se identifica como un cuerpo que necesita constantemente satisfacer sus necesidades, mostrando temor a la vejez, a la adultez, a la muerte. En la modernidad, lo importante era ser persona (profesional, valer por lo que se hace, por lo que se produce y capitaliza); en la posmodernidad, a la persona solo queda la máscara, la fachada sin un yo idéntico, interior, con sus propias ideas, capaz de ser él mismo y ser feliz siéndolo con esas ideas que eran suyas.

Guillermo, A. Obiol citado por Dr. Daros afirma que la falta de identidad de los adultos, la crisis en los valores, la sexual, el hedonismo, la exaltación del consumo y la falta de trabajo para los jóvenes aún no profesionalizados (que por lo tanto deben ser sostenidos por los padres), el joven no lograrse por la ausencia de conflictos en el medio y con los padres y, por lo tanto, a una ausencia de la superación de la adolescencia para entrar en la edad adulta. En este marco sociológico, el Dr. Daros menciona que "la personalidad psicológica no termina de integrarse, permanece inmadura, sin identidad personal, sin ideas propias y sin confianza en sí mismo, sin orientación hacia los demás".

Por otra parte, la mujer ha adquirido una identidad social por el descubrimiento de su identidad personal en el proceso de socialización histórica ha logrado la igualdad de los derechos entre géneros.

También se menciona el papel del hombre en la sociedad que sea visto afectado por el proceso de desarrollo histórico Daros cita la teoría de Gianni Vattimo, que dice que "la actualidad nos hace repensar el sentido del Humanismo. Éste ha sido la doctrina que asignaba al hombre el papel de sujeto consciente, de fundamento de sí y de su propia identidad; y que cualquier búsqueda de fundamento es metafísica y está cargada de violencia".

En realidad, explica Daros que el sujeto es una máscara, una fábula transmitida. La cura contra la búsqueda de identidad está hoy en un "adelgazamiento del sujeto". Es decir que el hombre ya no tiene una identidad propia sino una identidad emitida, que la figura debe de ser delgada que es parte de la moda al igual que las diferentes formas de vida, a pegado al estilo que los jóvenes adoptan por medio de la imitación según su estado de ánimo, así es su imagen ante la gente una imagen idéntica a quienes imitan o se reflejan.

Esto nos muestra que la juventud es una época de protagonismo en la reforma, en la revolución, en la guerra, en la paz, en el desarrollo del artista en la música, arte, entre otros, el amor, las drogas, la globalización o la antiglobalización, es decir que la juventud es un objeto o una herramienta de la historia y la sucesión generacional constituida en la lucha de clases, como herramienta principal del cambios en las doctrinas políticas, entonces se considera tan poderoso la fuerza de la juventud que es trascendente en la inclusión de la juventud como protagonismo de los cambios y progresos sociales en las naciones en todo el mundo, ya que en la historia se documentan la actuación de jóvenes que han dedicado sus vidas al mejor porvenir de su país.

Por ello el contexto de la sociedad es un medio de plena ocupación laboral equitativa creciendo departe de los jóvenes, con la influencia de los medios de comunicación masiva y la saciedad de consumo, con una imagen distorsionada de lo primordial de la vida, en confusión ya que actúan en conforme a satisfacer las exigencias de la sociedad o que dirán, que deberían hacerlo por el reconocimiento del valor que se tiene uno mismo.

Sin embargo, para poder estudiar la identidad personal es necesario retomar de la persona su historia de vida, intereses, metas, logros, educación, motivaciones, la familia, relaciones personales e interpersonales y su medio social, entre otros, ya que la identidad adquiere cambios a medida pasa el tiempo, en los aspecto psíquicos que no son predecibles.

⁶**Gabriel Cocimano, (2003), en su artículo Ambigüedad. El transgénico en la posmodernidad** argumenta que el modelo de la identidad de género del hombre moderno se desvanece y que la era contemporánea avanza hacia un mundo dentro del cual la diferencia y la diversidad es tolerada y que en muchos casos es celebrada. La liberación sexual ha mutado en un erotismo diluido y ambiguo.

Menciona que aparece una nueva perspectiva relacionados con modalidades laborales y tecnológicas, nuevas identidades colectivas, basadas en el género, la raza, la edad, la orientación sexual, refleja el eclecticismo que parece ser la característica fundamental del mundo contemporáneo.

Por lo tanto el periodista Gabriel Cocimano realiza una crítica de la nueva era que dice que la actualidad ha tomado los estilos, voces, textos, sonidos, sistemas y creencias como nuevos códigos para comunicarse y la constitución de una nueva cultura que se considera que la estética de la actualidad es el kitsch o todo vale, lo que no se puede manejar con reglas pre establecidas.

La sociedad contemporánea sea adolescentizado que han adquirido modelos de adultez como cultura, el adoptar identidades híbridas, crisis en los valores, hedonismos, ambigüedad sexual. La actualidad es un modelo de multiplex identidades es un mundo dentro del cual la diferencia y la diversidad nos muestra una nueva dimensión, la multiplicidad de identidades, como el feminismo toma auge en los cambios en los viejos roles, roles sexuales, en la valoración que se hace en todos los aspectos psicológicos, sexuales y políticos.

El género denota la influencia del entorno social, en la identidad sexual, la existencia de multiplex identidades, resaltando la complejidad de los géneros, hay un desglose en la división entre lo masculino y femenino por el cual va a parecer amplificado este proceso de cuestionamiento de la identidad de los géneros.

⁶ Gabriel Cocimano, artículo de Ambigüedad el transgenero en la posmodernidad del ensayo sobre la privacidad contemporánea, editorial Dunken, 2013, pag s/m.

La identidad personal se vuelve problemática ya que la seducción femenina, misteriosa o histérica, deja paso a una auto seducción fundamentalmente transexual, apartados de las atribuciones y atribuciones respectivas del sexo.

Todas las disciplinas asisten que hay un proceso de confusión de todos los géneros: surge la idea de la transgénero, rechazando el ordenamiento sexual que se consideran inamovibles y establecidos. Señala que existe una indeterminación genérica de la definición de la identidad sexualidad o que ahora se puede llamar transexualidad entendida como la forma difusa en la que los sexos entremezclan sus signos, se proyectan, se eligen, superan el condicionamiento biológico y normativo.

El sexo se fragmenta combinados, sexo genético, apariencias corporales, identidad sexual, psicológicas, elección de objetos, género, gestualidad, teatralización erótica que el erotismo se entiende impregna todos los órdenes en lo social: la política, los medios, la moda y la comunicación.

2.1.5 Antecedentes de la Identidad Personal de los Jóvenes en el Salvador

En el salvador los jóvenes en su desarrollo humano son influenciados por la situación del medio social, familiar y por el estado en que vive, según las estadísticas: ⁷El Salvador posee una extensión territorial de 21,040.79 Km², y cuenta con una población aproximada de 6 millones, 251 mil 495 habitantes. Por lo tanto, se caracteriza por ser un país densamente poblado, Hombres: 3,382, 839, Mujeres: 3,565,234, 0-14 años: 36.1% (hombres 1,281,889/mujeres 1,228,478), 15-64 años: 58.7% (hombres 1,942,674/mujeres 2,134,154), 65 años y más: 5.2% (hombres 158,276/mujeres 202,602) donde el 62% de la población vive en el área urbana y el 37.4% en el área rural, siendo las mujeres quienes representan el 52.8% de la población y el 47.2% el porcentaje de la población masculina. Los niños/as y adolescentes se forma su identidad en un contexto marcado por insatisfacción de la vida ya que el desarrollo de la familia del país salvadoreño su entorno es de pobreza.

⁷ Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador, DIGESTYC. *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2011*. Ministerio de Economía, San Salvador, 2013-2014.

Según el parámetro del valor de la Canasta Básica Alimentaria citado por el ⁸Informe sobre El Estado de Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador que es el método del ingreso con fines comparativos a nivel internacional, el cual clasifica a los hogares y las personas viviendo en pobreza extrema y pobreza relativa. A nivel nacional, un 34.5% de los hogares se encuentra en situación de pobreza; de estos el 8.9% se encuentra en pobreza extrema, mientras que el 25.6% está en pobreza relativa. Es decir que tanto la zona rural y urbana existe los tres tipo de pobreza pero el 31.0 % de la población viven en condiciones favorables.

Por lo tanto el 69% de la población su condición está marcado por un desnivel socioeconómico que perjudica la formación de la identidad en el desarrollo humano de los jóvenes salvadoreños, además de la violencia que se vive hoy en día. El contexto salvadoreño está condicionado por la violencia, la condición de vida, la cultura, las publicidades de la imagen determinados a las modas de los medios televisivos que reflejan el estado de ánimo de los jóvenes marcando el desarrollo de conductas de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, crisis de identidad, agrupaciones ilesitas como la formación de pandillas, alcoholismo, drogadicción, dichos jóvenes viven y experimentan estos factores en su vida personal, social, familiar y escolar.

Los padres, encargados de la educación de los hijos se encuentran sumergidas en las actividades laborales para sostenerlos económicamente, existe una gran brecha entre padres e hijos debido a la falta de comunicación, falta de apoyo, falta de comprensión, falta de respeto, de amor, de afecto, falta de orientación en la enseñanza de valores desde la infancia. Todo se ve reflejado en la autoestima, en su propio auto concepto de sí mismo que son elementos esenciales para la formación de la identidad del joven partiendo de este estado y situación salvadoreña los jóvenes en su entorno se ven muchas veces aceptado u otras veces menospreciados desde la familia mismas o por ellos mismos, por el sentimiento de inferioridad y el entorno que los rodea.

El factor principal que marca a los jóvenes salvadoreños en su identidad es la cultura de la familia en la mayoría de los hogares se caracteriza por la desintegración familiar generando un desequilibrio en

⁸CONNA, consejo nacional de la niñez y de la adolescencia, Informe sobre El Estado de Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador, 2013, pág. 23

el joven como un ser humano que necesita afecto, cariño, amor, paz, libertad, amistades que fortalecen su autonomía adquiriendo la tolerancia, la experiencias de buenos modos de relacionarse, muchos aspectos más que benefician el desarrollo de la identidad.

La identidad necesita de aspectos que favorezcan el desarrollo del joven ya que si no tiene un entorno que garantiza la autonomía, y aprendizaje educativo, social y psicológico por ende afectara considerablemente en el joven en el periodo de crisis en la identidad ya que no encuentra patrones de comportamientos como modelos a seguir más bien encuentra en su entornos figuras de padres fracasados, sin trabajo, sin futuro, con adicciones a drogas o alcohólicos, sin interés en la vida, etc.

Por lo tanto el adolescente y joven adulto carecen de herramientas necesarias para que se desarrolle como personas en su vida diaria, para que ellos mismos redescubran su valía, su personalidad, sus características propias, sus cualidades, defectos, errores, aciertos, el sentirse importantes, entre otros. También estos aspectos ayudan a evitar que los jóvenes se metan a más problemas.

Hoy el país salvadoreño sufre por la vida que llevan los jóvenes envueltos en adicciones de drogas, alcoholismo, la formación de grupos de pandillas, delincuencia juvenil, madres solteras a temprana edad y esto lleva a una deficiencia en la enseñanza educativa por la deserción escolar, que es muy común en los centros educativos e institutos de formación. La familia es responsable de la educación de los hijos para la formación integral de la identidad personal en cada uno de los jóvenes, pero la realidad en que se vive en el país salvadoreño es preocupante por el poco interés de los padres, familias, los medios comunicativos, la sociedad en general de escuchar, apoyar depende la seguridad, confianza, amor, el éxito y todo lo que lo rodea en que el joven logre alcanzar fortalecer su identidad personal.

Roberto Valent, representante residente del PNUD apoyado en el Informe de Desarrollo Humano 2013: Expone en el tema de "La inseguridad no es el principal problema de El Salvador" describe a los salvadoreños/as como una sociedad multidañada, en agonía crónica, muy distinta a la de los spots oficiales de este y de cualquier gobierno anterior e insiste en que no hay soluciones fáciles a la criminalidad y en que las manos duras solo agravan el problema. Reclama por eso soluciones políticas que no se limiten a lo policial, Dijo:

"El pandillerismo se puede prohibir por ley, pero (no remitirá) si no se desarrollan políticas de promoción cultural de una identidad nacional positiva que pueda contrabalancear esa otra identidad, digamos, negativa". En su discurso explica que se tiene de 7 o 7.8 muertos cada día y que el Salvador es el país con más muertos entre sus jóvenes aproximadamente de 98 jóvenes muertos por cada 100 mil habitantes jóvenes (entre 16 y 24 años). Evidentemente dijo que es un tema que obliga a la sociedad a plantearse y replantearse estrategias, discutir soluciones.

R. Valent hablo de soluciones que se acoplen a todos los estratos de la sociedad y que la violencia es expresión de una serie de elementos como la pobreza extrema, como el hambre y que en este país existe un número importante de niños, jóvenes y adultos que sufren desnutrición, problemas de empleo, de acceso a espacios públicos libres de violencia. El romper el miedo es difícil. El mismo informe explica que la familia, la escuela, al mercado laboral, han cambiado por efecto de la violencia. Lo difícil ahora es encontrar un punto de incisión para empezar a revertir la situación.

2.2 PERSPECTIVA PSICOLÓGICA DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS/AS.

⁹En la perspectiva psicosocial de Erik. H. Erikson (1968), atribuye a la etapa de la adolescencia la misión de la formación de la identidad personal, que se establece en un proceso dialéctico entre identidad y confusión de identidad.

El adolescente se pregunta quién es, quién llegará a ser, cuál es el camino que debe seguir y adónde debe llegar. La capacidad de responder a estas preguntas irá manifestando la claridad de la propia identidad, la confianza y la seguridad. Cuando no hay posibilidad de respuesta, la incertidumbre, el desconcierto, el retraimiento, la apatía, o bien la agresividad, ocupan el lugar de la identidad propia.

La búsqueda de identidad a la que Erikson definió como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias que la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia. Erik H. Erikson, (1968) se dedicó al estudio de la identidad dentro de la corriente psicoanalítica, concebía la vida como una serie de estadios, que se asociaban cada uno de ellos con una tarea evolutiva particular de naturaleza psicológica.

Su definición de identidad es el producto de tres componentes, a saber: psique, soma y sociedad. La identidad es la única combinación de nuestros impulsos, necesidades y defensas psicológicas con nuestro género, atributos, fuerzas y limitaciones de tipo biológico, que combinan con las oportunidades que nos ofrece el entorno social y cultural.

Erikson pensaba que el sentido de identidad surge por medio del proceso de formación de la identidad y este proceso supone probarse en diferentes y potenciales roles y valores de adulto. Esta teoría es una mezcla de las identificaciones de la niñez temprana en un producto nuevo que es mayor que la suma de las partes individuales. A este proceso Erikson lo denominó identidad contra confusión de roles, donde la tarea consistía en la integración de los diferentes aspectos de la propia comprensión de uno mismo en una identidad coherente. Según Erikson (1968), los adolescentes desarrollan el sentido de la identidad tomando aquellos compromisos que definen la identidad y

⁹Erikson, E. (1968). Identidad, Juventud y Crisis, Libro, México, Bs, Aires: Ed. Paidós.

alcanzaran la madurez de la etapa adulta. Asimismo, afirmaba que es necesaria alguna forma de crisis para que el adolescente resuelva la cuestión de la identidad y consiga la transición a la etapa de joven adulto.

Es decir que Erikson considera que el desarrollo de la personalidad del niño y del joven como una secuencia de crisis psicosociales en un proceso evolutivo. La socialización es un punto principal para que el joven se identifique con personas diferentes en la cual se acomodan adaptándose y tolerando o bien se da el rechazo. Esta crisis termina en la adolescencia, siendo sólo en este momento cuando podemos hablar de identidad personal en el sujeto.

Define identidad como: *“la convicción [...] de que el yo aprende a dar pasos esenciales hacia un futuro colectivo previsible y se desarrolla hacia un yo definitivo dentro de una realidad social”*.

La identidad personal se relaciona con un sentimiento de pertenencia a un grupo colectivo y a la vez con saberse como una persona única. Con este concepto designa a la persona una visión de igualdad consigo mismo y la continuidad de la persona en el tiempo, para poder hablar de identidad como tal. Además se menciona la confianza que siente la persona le da seguridad que se encuentra en la misma igualdad en el grupo que pertenece y este sentimiento tiene una continuidad interna se corresponde con la igualdad y seguidamente considera que toda persona tiene que experimentar y explorar sus diferentes medios o recursos, o el también sufrir alguna confusión de rol para poder adquirir respeto y responsabilidad en la cual se desarrollara un compromiso a sí mismo que lo llevara a formar su propia identidad.

Por lo tanto, para la formación de la identidad la persona examina con las identificaciones con las personas que para él son significativas durante su niñez, y con el tiempo decide qué atributos y valores retener como propios y cuáles desechar. “La identidad final, es la que se desarrolla al final de la adolescencia, está sujeta a cualquier identificación con individuos del pasado: esto incluye todas las identificaciones significativas, pero también las altera para hacer un conjunto único y coherente”.

Según Erikson (1968), la difusión de la identidad se compone de cuatro elementos fundamentales. El primero de ellos es el reto de la intimidad. El joven puede tener miedo a comprometerse o a implicarse en relaciones interpersonales íntimas a causa de la posible pérdida de su propia identidad. Por este motivo, el individuo puede llegar a relaciones estereotipadas, formalizadas, al aislamiento o incluso a buscar intimidad con los compañeros más improbables.

En segundo lugar se encuentra la posibilidad de una difusión de la perspectiva temporal. En esta fase, el adolescente encuentra imposible hacer planes de futuro. Esto puede estar motivado con preocupaciones por el cambio y el proceso de hacerse adulto, y a menudo “consiste en una decidida incredulidad en la posibilidad de que el tiempo pueda traer cambios, y sin embargo también en un temor violento a que pueda hacerlo”.

A seguidamente aparece una difusión de la laboriosidad, que consiste en una dificultad del joven por aprovechar bien sus recursos de manera realista en el trabajo o los estudios. Esta dificultad proviene que ambas actividades representan un compromiso y como defensa frente a esto, el individuo puede encontrar imposible concentrarse o puede comprometerse mucho con una tarea descuidando las demás. Por último, Erikson apunta a la identidad negativa. En este caso, el adolescente selecciona una identidad completamente opuesta a la preferida por los padres u otros adultos importantes.

En el ámbito de la psicología social, se ha diferenciado entre identidad personal e identidad social. Esta última deriva de la pertenencia a un determinado grupo social. Por tanto, las características derivadas de pertenecer a un grupo social se integran en la persona como parte de su identidad. Respecto a la identidad personal, ésta proviene de la comparación entre los diferentes individuos que integran un grupo social. Asimismo, las características de ambas identidades son integradas por el sujeto, conformando así un conjunto de identidades o características de la identidad. Uno de los desarrollos más importantes a partir de esta teoría ha sido el propuesto por Marcia (1.966), que ya en tan temprana fecha concibió una tipología derivada de la etapa adolescente y la crisis de la identidad, y que comparte con el modelo de Erikson tanto sus fortalezas como sus debilidades. Basándose fundamentalmente en dos variables, crisis y compromiso, aplicadas a la elección ocupacional y a la ideología, diferenció a través de entrevistas semiestructuradas entre cuatro tipos de jóvenes según su posición respecto a estas dos variables, el modelo de Marcia surge en 1980.

2.2.1 Tipología de estatus de identidad de Marcia (1980)

¹⁰El modelo evolutivo de Marcia (1980), ya que ha sido uno de los acercamientos más populares. Este autor trató de comprobar de forma empírica las ideas de Erikson acerca de la formación de la

¹⁰ James Marcia. Wikipedia, la enciclopedia libre. http://en.wikipedia.org/wiki/James_Marcia

identidad, e identificó una tipología de estatus de identidad que abarca cuatro categorías diferentes por las que los adolescentes toman una serie de decisiones que definen su identidad. Dichos estados son: la adquisición de la identidad, moratoria, exclusión y difusión. Aquellos jóvenes que han adquirido su identidad, han explorado primero maneras con las que poder expresar sus propios valores, preferencias y creencias dentro de las diferentes opciones que se les ha presentado en la sociedad, y los compromisos que han realizado con el paso del tiempo reflejan su esfuerzo para conseguir formas de autoexpresión significativas. Por otro lado, estos individuos excluidos, han formado su identidad sin la exploración anterior, por ello sus compromisos se adquieren por su identificación con otros significativos, generalmente los padres. El joven en este periodo está en el proceso de formación de su identidad, mientras que el joven difuso es indiferente, retraído y aparentemente despreocupado ante la falta de enfoque en su vida. Estos jóvenes puede que hayan intentado realizar exploraciones de identidades previas, pero puede que no. Lo que sí está claro es que han sido incapaces de formar compromisos.

2.2.2 Los cuatro estados de identidad de Marcia (1980)

1. Difusión de la identidad. El individuo no ha experimentado todavía una crisis de identidad, ni ha establecido ningún compromiso con una vocación o conjunto de creencias.
2. Identidad establecida prematuramente. El adolescente no ha experimentado una crisis, pero se halla comprometido con unas metas y creencias que le han proporcionado otras personas.
3. Moratoria. El adolescente se halla en un estado de crisis y, no habiéndola resuelto, busca activamente elegir entre diversas opciones, para alcanzar su propia identidad.
4. Logro de identidad. El adolescente ha experimentado la crisis y la ha resuelto por sus propios medios, comprometiéndose con una ocupación y una ideología.

Aunque esta tipología puede suponer una secuencia de desarrollo, los adolescentes no tienen por qué pasar necesariamente por cada uno de estos estadios en el orden establecido, ya que pueden seguir diferentes trayectorias.

2.3 SISTEMA DE CONCEPTOS

2.3.1 Definición Psicológica

Identidad

¹¹ *“La percepción de la mismidad y continuidad de la propia existencia en el tiempo y en el espacio, y la percepción del hecho de que otros reconocen esa mismidad” Erikson*

Identidad Personal en la Adolescencia:

“La convicción [...] de que el yo aprende a dar pasos esenciales hacia un futuro colectivo previsible y se desarrolla hacia un yo definitivo dentro de una realidad social”. Erikson. ¹²“La identidad personal es el sí mismo. El sí mismo incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquico”. James Marcia (1890).

2.3.2 Definición Social

¹³*“La identidad personal es lo que hace cada individuo que sea único irreplicable, que está íntimamente asociada a los procesos de realización misma de la persona, a su autorrealización”. (Antonio B. Guerrero: El concepto de autorrealización como identidad personal, una revisión crítica).*

2.3.3 Definición del Derecho Jurídico

¹⁴Casas, M (1998) citado por López conceptúa *“la identidad personal como el presupuesto de la identidad que atañe a los orígenes del hombre y a su pertenencia primaria, y en general abarcando su nombre, filiación, nacionalidad, idioma, costumbre, cultura propia y además componentes de su propio ser y por consiguiente un bien titulado por el derecho objetivo”.*

¹¹ Erikson, E., Identidad, juventud y crisis, Paidós, Buenos Aires, 1968, p.19.

¹² José Luis Rodríguez Sánchez, trastorno de identidad, factor común en los alumnos “problemas” de bachillerato, 1989.

¹³Antonio Bernal Guerrero, el concepto de autorrealización como identidad personal, una revisión crítica, Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, ISSN 0213-1269, N°. 16, 2002, pág. 11

¹⁴Norma, López, los derechos del niño en la familia, buenos aires, universidad, 1998

2.4. NATURALEZA PSICOLÓGICA

2.4.1 IDENTIDAD PERSONAL DEL ADOLESCENTE Y JOVEN ADULTO

La adolescencia es un período de transición constructiva, necesaria para el desarrollo de la identidad personal. Es el enlace entre la vivencia infantil y el estado adulto de una persona. En esta etapa de desarrollo, es el suceso de una serie de cambios, que empiezan a notarse en los aspectos físicos y psicológicos que conducen a la madurez sexual y finalmente se convierte en un joven adulto independiente en la meta de construir su propio proyecto de vida.

En la adolescencia el joven se desarrolla por medio de la influencia de los factores sociales y emocionales para que sus aspectos psicológicos ejerzan cambios significativos en la transición a joven adulto, así mismo en el inicio de la etapa de la adolescencia el joven se desarrolla biológicamente y termina desarrollándose por los aspectos sociales, cuando el joven aprende de los valores, cultura y normas de la misma sociedad en la que pertenece a si mismo alcanza la madures psicológica.

La implicación biopsicosocial en la transición de la adolescencia a adulto joven es significativo en la construcción de la identidad personal ya que estos tres factores interactúan y se superponen, convirtiendo en un periodo conflictivo y difícil de analizar.

¹⁵Kriscia Yajaira de Quintanilla, Profesora de Educación Media del Complejo Educativo Profa. Blanca Ramírez de Avilés. Usulután, entrevistada en este estudio investigativo sobre el significado de la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad persona de los jóvenes en el Salvador, responde: “es una etapa muy importante de descubrimiento, de formación de carácter ideales. Necesitan muy buena influencia para obtener éxito, buena influencia de los padres (amor e intereses personal de parte de ellos) orientación por parte de los maestros (sistema educativo) y que necesitan el apoyo, orientación, que los adultos les tengan fe”. El contexto

¹⁵ Quintanilla, Kriscia Yajaira de. entrevistada en este estudio investigativo sobre *El significado de la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad persona de los jóvenes en el Salvador*, profesora de Educación Media que labora en el Complejo Educativo Profa. Blanca Ramírez de Avilés, Usulután. Mayo de 2015.

social salvadoreño en que el adolescente se desarrolla es determinante la cultura, los valores adquiridos y las normas impuestas como una manera de vivir, de relacionarse unos con otros, que moldea la vida y la mente, y se conjugan adquiriendo significado en la actuación del joven en su sistema interpretativo que le da a su vida de manera personal e individual ya que el ser humano se caracteriza por la diversidad.

El proceso del desarrollo de crecimiento biopsicosocial es dinámico, es decir que la realidad de cada uno de las personas es variable, con distinta intensidad en la conjugación de las implicaciones biopsicosociales, los cambios, conflictos, experiencias y en otras diferencias. Por ello en la investigación de las implicaciones biopsicosocial en la transición del adolescente a joven adulto en el desarrollo de la identidad personal se toma en cuenta el contexto con distintas concepciones interpretando de modo distinto debido a la diversidad de cultura, normas y valores.

La ¹⁶Licenciada en psicología Teresa de Jesús López de Zelaya del Centro de Atención Psicosocial, Usulután; entrevistada en este estudio investigativo sobre la identidad personal de los jóvenes en el Salvador, su aportación nos dice: “La identidad personal en los jóvenes se ve influenciada por la transculturación, a la vez que no se están bien con los valores familiares y los modelos paternos, están inseguros o ambiguos de cómo son o quisieran ser”.

La adolescencia es un momento de búsqueda y formación de la identidad personal que es de naturaleza biopsicosocial, en el cual el adolescente se juzga así mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos, el juicio que hace pueden ser consiente o inconscientes con vínculos afectivos que permiten una consciencia de identidad relativamente definida, dolorosa pero nunca afectivamente estable sus relaciones personales e individuales se enfrentan a situaciones conflictivas que desarrollan en su estado de ánimo, fuerte amenaza afectiva en el que algunos casos lo llenan de desaliento hasta sentirse deprimido, cuando esto sucede el joven siente hondo sentimiento de impotencia e inseguridad y comienza a desconfiar de sus capacidades para enfrentarse con buenas decisiones a los acontecimientos que marcan considerablemente el desarrollo vital. Presentando apatía, indiferencia, falta de interés por las cosas,

¹⁶ López de Zelaya, Teresa de Jesús. entrevistada en este estudio investigativo sobre *la identidad personal de los jóvenes en el Salvador*, Licda. en Psicología que elabora en el Centro de Atención Psicosocial. Usulután. Mayo de 2015

intensos estados de irritabilidad, agresividad manifestando síntomas fisiológicos, pérdida de apetito por ende bajo de peso, insomnio, dolor de cabeza, desinterés vital, inactividad o actividad desenfrenada, retraimiento, cambios notables en sus hábitos y conducta entre otros.

La identidad personal tiene elementos tales como el auto-concepto, autoimagen, que conforman los aspectos biopsicosociales que se implican obligando a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo, sus aspectos físicos en la representación de sí mismo, que se fundamentaran seguidamente:

2.5 ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD PERSONAL

2.5.1 Imagen Personal

¹⁷La imagen personal se le denomina autoimagen es lo que un sujeto observa cuando se mira a sí mismo. Para designar la percepción o representación mental que la persona posee de sí mismo, es un conjunto de rasgos con el que nos descubrimos a nosotros mismos señalando nuestro modo habitual de ser y de actuar. Ciertos rasgos son más representativos, pertinentes y centrales que otros. R. B. Burns (1990).

La identidad personal se construye por medio de la experiencia que adquirimos en las interacciones con las demás personas, ya que es una experiencia subjetiva y objetiva que demostramos ser nosotros mismos, es un proceso en la cual la persona desde el nacimiento va percibiendo y apropiándose de los aspectos de las demás personas, como las actitudes, comportamientos, expresiones, entre otros, apoderándose de estas características, actitudes y comportamiento en la que se siente identificado, es un proceso de formación que se toma bases para formación de la identidad personal y en la adolescencia es una transición de reconstrucción de la propia identidad el joven tiene proyectado su imagen personal, que es la percepción que cada uno tiene de sí mismo. Por lo tanto el adolescente percibe su autoimagen en su medio social formando entre sí su auto concepto, se puede decir entonces que la autoimagen es un componente del auto concepto

¹⁷R.B. BURNS citado por Ana I. Corchado Castillo, conducta de riesgo en la adolescencia, tesis de grado de doctor, universidad complutense de Madrid, 2012.

organizado en su mente, en este proceso de formación el adolescente en busca del desarrollo para ser un joven adulto interpreta sus sensaciones promedio de la percepción emocional, percepción cognitiva, percepción conductual, percepción de la imagen corporal y percepción de la imagen social

Percepción emocional:

Es la habilidad de detectar las emociones, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento. Es una de las habilidades del conjunto de habilidades que componen la inteligencia emocional ¹⁸según al modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) (citado por José M. Salguero). Que define la inteligencia emocional como “la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para entender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones y promover el crecimiento emocional e intelectual”. ¹⁹ La percepción emocional detecta las emociones propias y de las demás personas por medio de las funciones de tres dimensiones emocionales que son: agrado, desagrado y la intensidad de la reacción emocional, por ejemplo él/ la joven se encuentra en una condición que le exigen a su organismo adaptarse al medio generando una reacción adaptativa en la conducta o lenguaje subjetivo y funcional, es cuando la persona percibe el miedo, ira, alegría, tristeza, confianza, asco, anticipación y sorpresa, que genera la conducta en función a protección en caso de miedo, sucesivamente reacción a destrucción, reproducción, reintegración, afiliación, rechazo, exploración.

Percepción cognitiva

Es la capacidad de detectar la información del mundo que nos rodea por medio de los procesos básicos cognitivos el desarrollo de la atención, percepción, memoria e imaginación. Por ejemplo: él o la joven presta atención cuidadosa percibiendo el medio ambiente de su entorno recordando sucesos que le permite adaptarse o reaccionar por medio del estímulo que recibe nuestro organismo sensorial.

¹⁸ Mayer, J.D. y Salovey, citado por José M. Salguero, Pablo F. Berrocal, Desireé R. Aranda, Ruth Castillo y Raquel Palomera, Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional, artículo European Journal of Education and Psychology 2011, Vol. 4, Nº 2, pág. 144

¹⁹ Mariano Chóliz, *Psicología de la emoción: el proceso emocional*, 2005, www.uv.es/~choliz

Percepción conductual

Es la capacidad de regulación de conducta. Por ejemplo; él o la joven perciben el medio social enviando estímulo al organismo sensorial generando una conducta adaptada a las condiciones que le favorecen a sí mismo. Por lo tanto él o la joven es consciente de lo que hace, de su reacción y lo exterioriza al medio social mostrando su identidad y a la vez definiendo su propia identidad.

Percepción imagen corporal

²⁰La imagen corporal, como "una fotografía mental que cada individuo tiene sobre la apariencia del cuerpo unida a las actitudes y sentimientos con respecto a esa imagen corporal parte de lo biológico y de lo físico, lo trasciende, pues entre otras cosas, se refleja y contiene en ella la forma en que cada individuo se percibe a sí mismo... Rodríguez (2000). Por ejemplo: si la o él joven acepta su imagen corporal tal como la percibe ante las demás persona, exteriorizara agrado por su propio cuerpo, esa sensación es determinante en el proceso del reconocimiento de sí mismo ante las demás personas y por ende en la formación de la identidad personal.

Percepción de la imagen social

Es la percepción de la imagen que otras personas se forman de ellos o ellas, de igual forma es la percepción de lo que las otras personas piensan de ellos y ellas, así mismo es fundamental el reconocimiento de las personas en el grupo social que pertenece facilitando o perjudicando su desarrollo y relación con los demás pero que es significativo para la formación de la identidad.

2.5.2 Autoestima

La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La auto estima como el adecuado desarrollo del proceso de identidad, conocimiento de sí mismo, su valoración por el

²⁰ Rodríguez citado por Ana I. Corchado Castillo, conducta de riesgo en la adolescencia, tesis de grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid, 2012.

sentido de pertenencia, dominio de habilidades, de comunicación social y familiar, sentimiento de ser útil y valioso orientado a establecer el propio concepto y auto afirmación. Autoestima es un componente afectivo y evaluativo del auto concepto tal como lo define R. B. Burns (citado por Francisco Herrera). ²¹El auto concepto es un conjunto organizado de actitudes que los individuos tienen en relación a sí mismo y como en toda actitud se distinguen los componentes cognitivos, afectivos y conductuales. Por ejemplo: él o la joven en su autoestima lleva consigo una carga de relaciones emotivas, afectivas y por ende se evalúa a sí mismo, por el cual su nivel puede ser de aceptación o de rechazo se refleja en las actitudes que muestra puede ser el sentimiento de respeto a sí mismos, la confianza personal, se percibe eficaz y competente, o percibe sentimiento de inutilidad de tal forma que la persona depende de cómo se percibe así es la tendencia que tiene para comportarse.

La o él joven se autoevalúa desarrollando su autoestima que lo lleva generar éxitos o logros en las metas propuestas, acepta sus fracasos como estímulo para seguir mejorando, y proyectando metas para un futuro o tiempo determinado, haciendo frente a sus temores, toma la iniciativa propia considerando aprecio a sí mismo, aceptación de sí mismo, en busca de satisfacción en sus deseos, en las necesidades que se presentan en las exigencias de la vida, demostrando comprensión y afecto a los demás, aceptando sus defectos y errores, demostrando seguridad, auto respeto, confianza y sobre todo tiene un propósito en la vida que es hacer las cosa bien para beneficios propios y de las personas que lo rodean.

2.5.3 Ego Identidad

²²Ego es un constructo mental que contiene, básicamente, la imagen que uno tiene de sí mismo.

Es decir que la o él joven tiene la capacidad de interpretarse a sí mismo, dar respuesta a sus acciones, criticarse constructivamente para generar cambios en su conducta y ser mejor en todo lo

²¹ Francisco Herrera, ¿cómo interactúan el auto concepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), <http://www.rieoei.org/deloslectores/627Herrera.PDF>

²² Vicente M. Simón, El ego, la conciencia y las emociones: un modelo interactivo, Universidad de Valencia, Psicothema ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 2001. Vol. 13, nº 2, pág. 206

que se propone y también demostrar emociones en los logros obtenidos y a la vez desarrollar la capacidad de alabarse en las actividades bien hechas, que hace referencia a nuestra propia identidad, a sí mismo el ego es la impresión que la persona tiene de su imagen misma.

2.5.4 Crisis De Identidad

La palabra crisis su etimología del griego Krisis, que significa decidir. Desde la perspectiva psicológica la "crisis" está relacionado con el concepto de conflicto, trauma. En la adolescencia es una etapa en la que se considera un continuo cambios de auto reafirmar el sentido de pertenencia y diferenciación, esa búsqueda por normalizar su identidad el adolescente pasa por crisis de identidad y el joven debe saber tomar las mejores decisiones en la que le dé soluciones favorable que generen equilibrio psicológico.

Pero si no encuentra el equilibrio psicológico el joven presenta diversas sintomatologías psicológicas, físicas y conductual afectando su identidad. Por ejemplo: él o ella busca llamar la atención en las relaciones familiares, espera tener privacidad en su vida personal sobre todo en la intimidad, respeto a sus ideas, ocupación, creencias entre otros.

2.5.5 Personalidad

La personalidad en la adolescencia o joven adulto se caracteriza por rasgos adaptativos o des adaptativos, cuando el joven manifiesta en su conducta rasgos adaptativos tiene la capacidad de solución a los problemas, es competitivo en el rendimiento educativo y social, busca la autonomía y el auto control, se propone metas con grandes expectativas.

La ²³Licenciada en la Psicología Clínica Ana Griselda Melara del juzgado de familia, Usulután, entrevistada en este estudio investigativo sobre la identidad personal de los jóvenes en el Salvador nos dice: “La identidad personal se puede describir como el conjunto de rasgos, características, cualidades propias, personalidad del sujeto. En nuestro país, la identidad personal de los jóvenes incluye lo mismo, sin embargo haya tantos factores que afectan el desarrollo de la identidad personal que para algunos sus identidades en lugar de ser base para buenos ciudadanos, han formado ciudadanos que rompen las reglas de la sociedad”.

Sin embargo los jóvenes con rasgos des adaptativos muestran una lista de características tales como: inseguridad, desconfianza a sí mismo o a los demás, aislamiento, retraimiento, oposicionismo, dependencia, impulsividad, ánimo inestable, capricho, arrebatos de ira, mínima capacidad de planificar, actitud violenta, relaciones sexuales intensas e inestables, ansiedad, ideas suicidas, entre otros.

El joven Salvadoreño se encuentra inmerso a diferentes situaciones, problemas, limitantes económicos, sin apoyo moral de una persona significativa, sin reconocimiento de sus recursos personales, que marcan significativamente sus expectativas, pero es la forma en que el joven busca solucionar, el interés e iniciativa para proponerse a planificar sus acciones, desarrollar la capacidad de anticiparse algunos eventos regulando la conducta, a la vez, reflexionar de las circunstancias expuestos/as que lo hieren o lo golpean que causa dolor, malestar y conductas, el joven debe de saber que conducta es positiva, evitar dicha situación, o auto controlar su conducta y emociones, aunque dicha conducta no aporte satisfacción inmediata o personal.

2.5.6 Auto Concepto Académico

El auto concepto académico es la opinión que tiene el joven de su rendimiento académico y de su capacidad como estudiante, con un esquema positivo o negativo, de logro o fracaso, básicamente el auto concepto del joven influye en su rendimiento académico como también el ambiente social, el clima familiar, las capacidades intelectuales y lo didáctico o pedagógico.

²³ Melara, Ana Griselda. entrevistada en este estudio investigativo sobre *la identidad personal de los jóvenes en el Salvador*, Licda. en psicología que elabora en el juzgado de familia, Usulután, Mayo de 2015

Cuando el auto concepto académico es favorable en el rendimiento académico, él o la joven muestran expectativas, se propone metas, encuentran motivación en todo lo que hacen, sentido de competencia, asertividad, compromiso a la realización de tareas escolares y familiares, satisfacción en sus logros, y si algunas de las metas fueron fracasadas eso le estimula a mejorar la próxima vez, tiene iniciativa, creatividad, sentido de humor, moralidad, responsabilidad, u otros.

2.5.7 Confidencialidad

En la adolescencia el joven tiene dificultades para expresar sus ideas, motivos, deseos, ellos se encuentran en constante búsqueda por conocer y orientarse para tomar decisiones como un joven adulto.

Por ello es necesario que el joven se le brinde protección y seguridad principalmente de los padres ya que es una etapa en la que adquieren la capacidad de la sexualidad y de reproducirse en relación a esto exigen respeto a su intimidad, es decir, confidencialidad, pero para ello es necesario que reciban información sobre salud sexual para minimizar la exposición a riesgos y no busquen ejercer su autonomía enfrentándose a las restricciones por ser menores de edad en su capacidad de decidir y se vean frustrado su proyecto de vida.

2.5.8 Educación Afectiva

El joven que ha recibido una educación afectiva se refleja en él, ya que adquieren un significado diferente a lo que se puede observar en su ambiente social.

El ²⁴Educador Leopoldo Paredes Flores del Juzgado de familia. Usulután, entrevistado en este estudio investigativo sobre qué tipos de aspectos de la vida están involucrados en la identidad personal del adolescente, para que sean productivos en la sociedad salvadoreña,

²⁴ Paredes Flores, Leopoldo, entrevistado en este estudio investigativo *sobre qué tipos de aspectos de la vida están involucrados en la identidad personal del adolescente, para que sean productivos en la sociedad salvadoreña*, Educador que elabora en el juzgado de familia, Usulután, Mayo de 2015

su aporte nos dice: “Principalmente la responsabilidad que tiene el grupo familiar, formarlos ayudarlos a crecer, a desarrollarse, en darle los implementos necesarios para crear su formación e independencia e incorporarlo a las actividades productivas mismas de la sociedad. El aspecto escolar educativo es importante para que este joven tenga esa tendencia y seguridad de ser una persona productiva y útil para la sociedad, naturalmente la formación académica, integración del adolescente en actividades de la sociedad sanas, integración del adolescente a las actividades de la iglesia, en actividades productivas, formativas que le contribuyen a tener una buena personalidad para si tener la posibilidades de ser una persona muy útil en la sociedad y no tener la mala experiencias de caer en las tendencias del involucramiento que tienen los jóvenes en las actividades pandilleras, vagancias y vicios y toda esa naturaleza”.

En la actualidad muchos de los padres creen que es suficiente suplir sus necesidades económicas, porque se preocupan por que no les falte nada, pero el hijo refleja una ausencia de afecto, amor, cariño, orientación, responsabilidad, lo que les hace falta es una educación afectiva, que incluye respeto, amor, comprensión, apoyo, escucha, sensibilidad, cariño, autoridad, disciplina y detección precoz de problemas físicos, psicológicos, o social. El joven entiende el verdadero valor de la vida, sin necesidad de órdenes estrictas o rígidas, se esfuerza por responder a sus responsabilidades como hijo y estudiante, sostienen un vínculo afectivo solido con sus padres, con el mismo y las demás personas sobre todo desarrollan principios morales. La educación afectiva implica una diferenciación desde la constitución física, en su sistema nervioso, en sus capacidades intelectuales, en su sensibilidad, en su desarrollo psicomotor exteriorizando en la forma de expresarse, el lenguaje que utiliza, sus movimientos corporales, en la imagen que proyecta.

A si sucesivamente, se nota en el desarrollo afectivo-social que es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otros, la interacción de la experiencia, desarrollo del pensamiento en cuanto a demostrar formalidad y estética en su presentación, conducta flexible al cambio y tolerancia, libre de prejuicios mentales y sociales, rasgos de compasión, habilidades altruistas sin prejuicios, con iniciativa de compartir conocimiento, la habilidad de saber escuchar, la habilidad del reconocimiento a otros de lo que pueden enseñar, sentido de convivencia con la naturaleza y compañía, autonomía de reglas, valores y afirmación de la voluntad como regulación y tendencia a cumplir con las normas morales, capaces de enfrentarse a cualquier adversidad que dañe significativamente su equilibrio emocional ya que siempre todos estamos expuestos a los acontecimientos desprovisto.

2.6 CLASIFICACION DE IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL

2.6.1 Identidad Étnica

La identidad étnica es la identificación cultural de símbolos, sentimientos, normas, valores, creencias, lenguaje, raza, edad, religión, practicas, estilo de expresión, preferencias de comida y vestuario e historia que el joven adquiere en sus relaciones sociales además los jóvenes clasifican a las personas para auto identificarse.

2.6.2 Identidad de Género

La identidad de género se construye desde la infancia, es un proceso socio cultural de lo que significa ser mujer, ser hombre, es el sentimiento subjetivo de sentirse a sí mismo como mujer u hombre que normalmente se identifican con el sexo asignado. La identidad de género, el rol de género y la orientación sexual constituyen la identidad sexual de una persona, siendo la sexualidad la expresión de la identidad sexual. El entorno social y cultural trasmite a los jóvenes tolerancia a las diferencias y la diversidad sexual por ello se incrementa la confusión de identidad, pero la identidad de género permanece y se agrega la diferencias de orientación sexual que se define como es la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual. El joven definido en su identidad se identificara por la identidad sexual o por su orientación sexual expresando libremente sus preferencias, reflejara un cierto grado de aprendizaje de lo que significa la sexualidad y reproductiva.

2.6.3 Identidad Sexual

La identidad sexual o sexo psicológico llamada también **identidad de género**, comienza con la percepción de pertenencia a uno u otro sexo, desemboca en el llamado núcleo de identidad de género que se refiere a la convicción de que el sexo asignado es el correcto. Soy hombre y soy mujer es una afirmación que se impone antes de los dos años de edad y se mantiene por lo general

a lo largo de toda la vida. En la transición a joven adulto el joven puede cambiar sus preferencias sexuales desde sus aspectos emocionales, fisiológicos y psicológicos aun así puede manifestar grado de conocimiento de su sexualidad por la convicción que es hombre o mujer sea por el sexo biológico o por sexo psicológico.

Rol Sexual

Se entiende como todas las características, cualidades y atributos que presenta una persona y que son típicamente asignados y deseables para cada género, en el medio sociocultural presentan singularmente roles sexuales que son el conjunto de rasgos y características consideradas apropiadas tanto para hombres como para las mujeres.

²⁵En la década de 1960 surgió el movimiento feminista como respuesta para liberar a las mujeres del papel asignado por el rol de género, en busca de la igualdad de género. El feminismo del Latín fémica, mujer, hembra, e-ismo es un conjunto heterogéneo de ideologías y de movimientos políticos, culturales y económicos que tiene como objetivo la igualdad de derechos entre varones y mujeres, así como cuestionar la dominación y la violencia de los hombres sobre las mujeres y la asignación de roles sociales según el género.

Identidad de las mujeres es el conjunto de características sociales, corporales y subjetivas que las características de manera real y simbólica de acuerdo con la vida vivida.

Por ello la identidad de una mujer se ve identificada dependiendo de la cultura y la situación que vive, si el estado de las mujeres hace que se identifiquen por ser una mujer vulnerable, frágil, victimizada, maltratada, invisibilizada, madre subordinada y sumisa ante la autoridad del hombre o si su situación hace que se identifique como una mujer independiente, coordinada, madre responsable, dedicada a los cuidados de sus hijos, trabajadoras, profesionales, pensantes y capaces de salir adelante por sus propios medios y recursos, la identidad de las mujeres depende de cómo la determina la misma sociedad.

²⁵ Marcela Lagarde texto: Identidad subjetividad femenina (1992)

La feminidad es la distinción cultural históricamente determinada, que caracteriza a la mujer a partir de su condición: genérica y antagónica frente a la masculinidad del hombre. Gracias al movimiento feminista han surgido cambios en la cultura sobre todo en la represión sexual, aun se sigue dando las restricciones y negaciones de la expresión de la libertad sexual que son visto como dañino emocionalmente y socialmente, sin tomar en cuenta que es necesario diseñar un nuevo modelo de educación sexual retomando los lineamientos del proceso del desarrollo humano para minimizar los resultados catastróficos en un futuro. ²⁶En la década de los setenta surgió el movimiento andrógino, es un movimiento heterogéneo con diversas tendencias, es la expresión de la integración de lo masculino y femenino en una misma persona.

Androginia término griego Andro, que significa hombre y gyne, que significa mujer, en el ámbito psicológico se entiende como un patrón de conducta que permite a los individuos expresar todo el conjunto de emociones y de posibilidades asociados con los roles sexuales, sin atender a estereotipos sexuales.

La identidad del hombre con raíces de machismo y androcentrismo, por la definición de género y rol de género, ha retomado nuevas referencias como respuesta a la liberación feminista en el surgimiento de los movimientos andróginos que traen consigo cambios de la imagen del hombre tosco, machista y tradicional por un hombre de figura débil, sensible, seductora, padre y estético. Estas ideologías han determinado los roles de los hombres y las mujeres por el avance de la historia y de la transculturación, surge un resultado que modifica el comportamiento e imagen de cada una de las personas para redefinir el valor de lo masculino y femenino, para diferenciar al hombre y la mujer en el rol sexual que están en constante expresión.

El hombre y la mujer buscan la reestructuración de la identidad personal en la adaptabilidad o ajuste psicológico en el cual se evidencia el dominio psicológico de la sexualidad, que abarca los sentimientos, papeles, pensamientos, actitudes, tendencias y fantasías en esta época transitoria que están ligado al sexo con una identidad desenfrenada que no dependen de los factores biológicos

²⁶ Felipe Cardona, Androginia: ¿Indicador de Salud Mental?

sino por las diversas orientaciones sexuales, que por lo contrario debería de ser determinado por tomar las mejores decisiones y de hacer un mundo mejor con altos índice de salud mental, la transformación del hombre y la mujer debería de resaltar sus características femeninas y masculinas causando empatía, sinceridad, honestidad, la ética sexual y las normas morales.

2.6.4 Identidad Social

La identidad social parte del reconocimiento del joven a que grupo social pertenece, conoce, las normas, valores, creencias y las características que los diferencian como perteneciente a dicho grupo. El joven refleja su autoimagen, sus atributos, tales como su nombre, edad, estado civil, situación socioeconómica, situación educativa, participación social, su ocupación o desocupación y considera las ventajas y desventajas en la inserción laboral y piensa en su identidad personal dentro del medio social que pertenece antes de tomar una decisión que perjudicaría sus relaciones sociales. En la construcción de la identidad personal de los adolescente y adulto joven se ven afectado por la continuidad del aprendizaje social de la infancia a la madurez y la importancia que tienen las experiencias de aprendizaje de la niñez y la adolescencia, tanto en el ámbito familiar y social provocan situaciones que moldean y mantienen pautas de conducta que siguen manifestándose con modificaciones a lo largo de la vida.

Para que se dé una conducta debe de haberla aprendido previamente, si el joven observa un modelo de referencias por ende tratara de imitar o rechazar dicha conducta, para la producción y el mantenimiento de la conducta depende mucho de las consecuencias de la respuesta para el modelo es decir que el joven valora las distintas respuestas o consecuencias que tienden a darse en las diferentes situaciones que son observadas detenidamente, y si forma parte de sus intereses, motivaciones, actitudes, necesidades, prioridades, es así como se da el reconocimiento de la identidad social, pero no se descarta que pueda surgir una nueva conducta y el joven adopta dichas comportamiento y experimenta diversas emociones, pensamientos y sentimientos ya sean positivos o negativos para el ajuste psicológico que necesita para adaptarse al medio social que pertenece.

2.6.5 Identidad Profesional

La identidad de un joven que se encuentra en la transición a adulto joven en el campo profesional depende del conocimiento que tenga de dicha profesión, si tiene experiencia o práctica de la función del trabajo que pretende desempeñar responsablemente o que desempeña, es decir que el joven se identifica personalmente como profesional u obrero.

Es cuando el joven reafirma su destreza profesional, experiencia profesional si es que la tiene, desempeño laboral, empleo estable, y satisfacción laboral.

2.7 IMPLICACIONES BIOPSIOSOCIALES EN LA IDENTIDAD PERSONAL

2.7.1 IMPLICACIONES BIOLÓGICAS

En la etapa del desarrollo de la adolescencia es un periodo de confusión en la cual el joven busca formar su identidad personal por los constantes cambios en el crecimiento físico, sexual, psicológico y social.

El adolescente en su aspecto biológico implica un proceso de crecimiento físico y de maduración sexual, es evidente el impacto que produce la transformación física, incrementan el interés por sus aspectos físicos, por su atractivo físico y la aceptación social, ya que algunos no encajan en la imagen social al compararse con sus pares.

Las implicaciones biológicas en el desarrollo sexual se ven afectados por las creencias, valores y los procesos de razonamiento ya que los jóvenes se implican en tipos de actividades sexuales que no están preparados porque creen que es una forma de adquirir experiencias, autonomía, sentimiento de identidad, el deseo de sentirse auto valorado por el atractivo físico no miden el riesgo y se ven en problemas graves.

El joven necesita atención física y educación sexual si no recibe educación sexual por el reconocimiento de su cuerpo y de los métodos anticonceptivos pueden establecer relaciones de

pareja sin planificación sexual que trae consigo acciones irresponsables que generan síntomas como depresión, tristeza, dolor, en efecto presenta síntomas fisiológicos, somatiza los síntomas psicológicos manifestando dolor de cabeza, problemas en el sistema nervioso, dolores musculares, insomnio, desnutrición, anorexia, bulimia, encopresis y enuresis, embarazos no deseados, paternidad no deseado, diversas preferencias sexuales, contagio de una enfermedad de transmisión sexual, adicción a las drogas que afecta el organismo perjudicando en el bienestar de la salud.

2.7.2 IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS

En la adolescencia el joven requiere atención a sus necesidades psicológicas básicas, ya que en esta etapa se caracteriza por la búsqueda de auto reafirmación, el interés por establecer relaciones íntimas personales y de aceptación por parte del grupo, en los grupos de pares se transmiten información distorsionada imprecisa al igual la información que puede recibir de personas adultas que no son un modelo de rol a seguir. Además, necesitan del apoyo de personas adultos/as significativos, es que los padres se involucren y hablen de sus inquietudes.

Por lo tanto, las implicaciones psicológicas en la identidad personal de los jóvenes son fundamentales ya que pueden generar un buen desarrollo conductual como también pueden perjudicar por los patrones inadecuados de educación y crianza. Es decir, los padres que son sobreprotectores pueden manifestar ansiedad en los problemas de sus hijos creando sentimientos de culpa, ideas suicidas, sentimiento de inferioridad, inseguridad, desasosiego, o de una manera autoritaria provocan en él joven rebeldía y desobediencia.

En cuanto los padres Autoritarios limitan la necesidad de independencia del hijo/a y destruyen las posibilidades del libre desarrollo de su personalidad, provocando respuesta de rebeldía y enfrentamientos y la pérdida de la comunicación entre padres e hijos/as. Los padres cuando corrigen a sus hijos utilizan la violencia tanto física como verbal, menoscaba la integridad del joven, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.

Los padres permisivos dejan que sus hijos se eduquen por si solos comportándose inadecuadamente por carencia de límites claros. En la familia desintegrada existe autoridad dividida: Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

En el contexto familiar se respira un ambiente de estrés y frustración. Cuando el joven no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, más bien regaños frecuentes que lo desmotiva hasta el grado de recibir constantes amenazas, castigos e entremetimiento en su vida privada y a la vez los padres son desatendidos, alejados de lo que podría estar pasando o del daño que podría estar presentando por el problema generan síntomas psicológicos tales como, inferioridad, inseguridad, temores, desconfianza en sí mismo, molestia, ansiedad, tristeza, entre otros. Además, los jóvenes que no reciben educación sexual no tienen orientación de su propio cuerpo, ni de la productividad sexual, mucho menos de los métodos de planificación, no presentan conocimiento de su sexualidad ya que en sus hogares es un tema restringido por ello el joven busca por otros medios explicación que no siempre son los adecuados, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos el desconocimiento le acarrea grandes problemas por la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

2.7.3 IMPLICACIONES SOCIALES

El Inadecuado ambiente familiar podría ser por la presencia de un padre irresponsable y una madre tolerante, familias que solo la madre es responsables de sus hijos, o familias con ausencia de ambos padres, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte, un apoyo incondicional de protección y seguridad, familias que están dispuestas a escuchar y preocuparse por la educación y bienestar del joven, familia capaz de asimilar los cambios requeridos para el desarrollo de la identidad personal del joven.

Otro aspecto social es la pertenencia a grupos antisociales. La causa fundamental es la satisfacción de la necesidad de autoafirmación a que grupo pertenece, si es aceptado o bien visto al compararse con los demás y la necesidad de ser parte del grupo. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran un grupo de afiliación para su autoafirmación tratan de buscarla en grupo ilícitos donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

La promiscuidad es un tipo de actividad sexual de alto riesgo por la falta de educación sexual el joven se ve expuesto a conducta de riesgo que no miden las consecuencias tales como embarazos no deseados y a temprana edad, adquirir enfermedades de transmisión sexual, perjudicando su autovaloración adoptando una autoestima negativa que puede deformar la personalidad del adolescente.

El abandono escolar y laboral, este hecho provoca que el joven no encaje en las exigencias laborales y de relaciones interpersonales de una autoafirmación positiva, no tiene la posibilidad de reconocer sus habilidades y destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social se ven en desasosiego.

Los jóvenes sin educación básica, con un bajo nivel cultural y económico, estos jóvenes se encuentran desprotegidos sin medios protectores del desarrollo y la salud, ya que la educación, la cultura y lo económico son fuentes de apoyo para que el joven logre construir su propia identidad y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto puede llevar al adolescente a alcanzar altos niveles de desesperación y sentimientos de impotencia y por tanto a la autodestrucción y al suicidio.

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Se realizó la investigación desde el enfoque cualitativo con el propósito de atender los objetivos de la investigación, referidos a conocer, comprender, identificar, describir y analizar las implicaciones biopsicosociales que repercuten en el desarrollo de la identidad personal de los y las adolescentes y de los adultos jóvenes en estudio, y sobre la necesidad de proponer estrategias que orienten la formación de la identidad personal para un mejor desarrollo biopsicosocial.

En términos amplios y complejos, dentro de esta acepción se seguirá el propósito que señala el ²⁷Harold Garfinkel (1967) quien plantea como objetos de estudio para el caso de la Etnometodología “las actividades prácticas, las circunstancias prácticas y el razonamiento psicosocial práctico (...) concediéndole un lugar semejante en su análisis a lo banal-ordinario y a lo trascendental-extraordinario”. Agrega además, que lo social está en permanente construcción y que, por ende, los hechos sociales solo pueden concebirse como realizaciones de los miembros de dicha sociedad.

La etnometodología en el procedimiento de investigación cualitativa es fundamental para lograr el propósito de conocer, comprender, identificar, describir y analizar las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de dichos jóvenes ya que uno de los supuestos de base en la etnometodología es la construcción del mundo social de cada una de las personas que es considerada metódica y que la construcción del mundo social de dichas personas se apoya en los recursos culturales que permiten no solo construirlo, sino también reconocerlo e interpretarlo.

Es decir que las únicas formas en que podemos reconocer e interpretar la percepción de la persona de sí mismo, sus ideas, creencias, actitudes, hacia la interacción que tiene con la familia y en lo social es por la declaración de la persona misma, el método da la pauta a que la persona exprese

²⁷ Carlos A. Sandoval Casilimas. Carlos A. Sandoval Casilimas, Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Investigación Cualitativa. Editorial ARFO. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior ICFES. Bogotá. Colombia 2002. pág. 65, 66, 91.

con sus propias palabras la respuesta de las interrogantes que en la investigación se hacen como objetivo de la investigación: conocer cuáles, cómo, y el por qué, repercuten las implicaciones biopsicosociales limitando o favoreciendo la formación de la identidad personal de los adolescentes y jóvenes adultos en el contexto socio familiar.

²⁸Otra estrategia de investigación para recabar información es utilizar el diseño metodológico de interaccionismo simbólico, que facilita comprender el significado e interpretación que cada una de las personas le dan a la realidad que los rodea; es decir, explorar cómo la persona se percibe así misma en las situaciones o condiciones biológicas, psicológicas y sociales que repercuten en el proceso de desarrollo de la identidad personal, por ejemplo; qué significado le asignan a las situaciones, a otras personas, a las cosas y así mismo, a través de un proceso de interpretación de cómo perciben la situación y los obstáculos que creen deben enfrentar. Desde el punto de vista Blumer, H. El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. (1982). (citado por Carlos A. Sandoval Casilimas. 2002).

Los métodos de investigación que se utilizarán están definidos en los objetivos a alcanzar: describir, analizar y la observación muy propios del método pragmático que permite construir, reconocer e interpretar la implicaciones biopsicosociales en la interacción en el proceso de desarrollo de la identidad personal de los adolescentes y adultos jóvenes que conformarán la muestra de la población en estudio.

El método de investigación de la observación se empleará en situaciones naturales que permitirá observar la reacción de la persona cuando expresa sus ideas, hábitos, costumbres, desempeño escolar o laboral, en la interacción familiar, social y educación, entre otros.

²⁸ Carlos A. Sandoval Casilimas. Op. cit., pág. 57-58.

3.2 DISEÑO INVESTIGATIVO

En los ²⁹estudios de casos el investigador aborda e intenta analizar y comprender los fenómenos más importantes del individuo, pareja, familia e instituciones consideradas entidades y cuyo miembro son reducidas.

Se optó por el diseño de estudio de caso; se ³⁰basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación dentro de su contexto, ya que es adecuada para dar respuesta a cómo y por qué se da la implicación en la interacción biopsicosocial en la formación de la identidad personal, de tal manera que permite explorar de forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio de lo que ocurre en la situación de cada una de los adolescentes y jóvenes adultos a estudiar.

3.3 POBLACIÓN Y GRUPO SOCIAL

UBICACIÓN DE LA POBLACIÓN

³¹La colonia Altos de Piedra está ubicada en una zona urbana, frente a la carretera El Litoral, al norte de la ciudad de Usulután, consta de 70 viviendas, cuya población aproximadamente es de 350 habitantes. La población juvenil la conforman 30 jóvenes, 20 hombres y 10 mujeres entre 15 a 20 años de edad.

²⁹ Carlos Sabino (1992), El proceso de investigación Ed, panap, Caracas, 1992, pág 84.

³⁰ Páyate, Martín, Lara, Gutiérrez, Sánchez Sánchez, Varas Moreno Estudio de casos. Métodos de investigación educativa. Tesis no publicada. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado y educación. Magisterio de Educación especial.
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf

³¹ La información fue proporcionada por la Encargada de Registro de la instancia de proyección social y por el Encargado de Ingeniería de la Alcaldía Municipal de Usulután. Abril de 2015

MUESTRA

³²La muestra es intencional o por conveniencia, dado que los elementos de la muestra se designan según las características que el investigador le resultan de relevancia; o bien son casos disponibles a los que se tiene acceso. La muestra encontrada son 15 adolescentes y jóvenes adultos: jóvenes adultos son 7, 3 son del sexo masculinos 4 del sexo femenino adultas y 5 son adolescentes, 1 es del sexo femenino y 4 del sexo masculino. Sin embargo los dispuestos a colaborar fueron 12 jóvenes adultos y adolescentes, con disposición a colaborar, restando a 1 adolescente del sexo femenino y 2 del sexo masculino.

3.4 PAPEL DEL INVESTIGADOR

El labor del investigador fue estimular y persuadir a las jóvenes en estudio a que manifiesten su percepción, ideas u opiniones de sí mismos, para poder deducir se relacionan los factores biológicos, psicológicos y social en el proceso de desarrollo de la identidad personal de cada uno de ellos y de esta manera poder identificar cuáles de estas implicaciones biopsicosocial limitan o favorecen al desarrollo de la identidad personal realizando una comparación de la variación de los mismos acontecimientos. Las ventajas que se obtuvo del diseño de investigación cualitativa es que el estudio de caso me permitió recolectar datos de la experiencia del joven en estudio, de lo que expresa, de lo que hace en las prácticas o actividades diarias que se consideran importantes para conocer como construye cada uno de sus elementos de identidad personal.

También se exploró la vida social de las personas de manera reflexiva y otras de las ventajas es que nos provee fuentes de datos con las que se pueden hacer análisis posteriores o para investigaciones futuras, este diseño de estudio de caso nos proporciona experiencias y prácticas reales que pueden vincularse a estrategias para la atención psicológica promoviendo nuevas formas de prácticas y acciones beneficiosas a dichas personas que se encuentren en situaciones similares que puedan cambiar las realizadas cuando sean inadecuadas para lograr beneficios.

³² Carlos Sabino Op. cit., pág.94

3.5 CATEGORÍAS

CATEGORÍA 1. Implicaciones biopsicosociales

La categoría 1 en el estudio se refiere a las implicaciones biopsicosociales que son los indicadores que comprenden las subcategorías de la identidad personal.

CATEGORÍA 2. Desarrollo de la Identidad personal

La categoría 2 en el estudio es el desarrollo de la identidad personal que comprenden los elementos de la identidad personal como subcategorías.

3.5 1 SUB CATEGORÍAS E INDICADORES

Tabla N°1: Muestra las categorías, subcategorías e indicadores de las implicaciones biopsicosocial en el desarrollo de la identidad personal

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES
CATEGORÍA 1. IMPLICACIONES BIOPSICOSOCIALES	IMAGEN PERSONAL	Percepción Emocional
		Percepción cognitivo
		Percepción conductual
		Percepción imagen corporal
		Percepción de su imagen social
	AUTO ESTIMA	Éxitos o logros
		Fracasos
		Metas
		Temores
		Toma de iniciativa
		Estima o aprecio a si mismo
		Aceptación de sí mismo
		Satisfacción de sus Deseos
		Satisfacción de Necesidades
		Afecto hacia los demás
		Auto concepto
		Seguridad
		Auto respeto
	Confianza	
	Propósito	
IDENTIDAD DE GENERO	Expresión de la masculinidad o feminidad	
	Aprendizaje en la educación sexual	
	Significado del rol de genero	
	Grado de conocimiento de la sexualidad, salud sexual y reproductiva	

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES
CATEGORÍA 2. DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL	AUTO CONCEPTO ACADEMICO	Expectativas académica
		Motivación
		Percepción del rendimiento académico
		Sentido de competencia
		Asertividad
		Compromiso a la realización de tareas
		Enfrentamiento de situaciones escolares
		Satisfacción o fracaso académica
		Iniciativa
		Creatividad
		Habilidad para establecer lazos e intimidad con otros
		Sentido de humor
		Moralidad
	Responsabilidad	
	CONFIDENCIALIDAD	Respeto a su intimidad
	EDUCACION AFECTIVA	Constitución física
		Sistema nervioso central, autónomo y glandular
		Capacidad intelectual
		Desarrollo psicomotor
		Desarrollo afectivo- social
		Interacción de la experiencia
		Desarrollo del pensamiento ético y estético
		Conducta de flexibilidad y tolerancia
		Libre de prejuicios mentales y sociales
		Rasgo de compasión
		Habilidad de compartir conocimiento
		Habilidad de saber escuchar
Habilidad del reconocimiento a otros de lo que pueden enseñarnos		
Sentido de convivencia con la naturaleza y compañía		

	EGO IDENTIDAD	Interpretación de sí mismo
		Respuesta
		Critica
		Alabanza
		Impresión de su imagen misma
	IDENTIDAD ETNICA	Identificación cultural
		Historia
		Normas y Valores institucionalizados
		Lenguaje
		Religión
		Creencias
		Practicas
		Estilo de expresión
		Preferencias de comidas
	CRISIS DE IDENTIDAD	Exploración de roles, valores y sentido de compromiso
		Relaciones familiares, intimidad, ideología, ocupación, creencia y política
		Forma de vida, ocio y amistad
		Apoyo social

	PERSONALIDAD	Rasgos des adaptativos de la personalidad :
		Inseguridad
		Desconfianza
		Aislamiento
		Inhibición
		Oposicionismo
		Dependencia
		Independencia
		Impulsividad
		Animo inestable
		Capricho
		Arrebatos de ira
		Mínima capacidad de planificar
		Actitud violenta
		Falta de control de impulsos
		Relaciones sexuales intensas e inestables
		Ansiedad
	Amenaza suicida	
	Autonomía de reglas, valores y afirmación de la voluntad como regulación y jerarquización de la moral de las tendencias morales	
	IDENTIDAD PROFESIONAL	Afirmación de su destreza profesional
		Experiencia de desempleo
		Capacidad laboral
		Empleo estable
		Satisfacción laboral
	IDENTIDAD SOCIAL	Estado civil
		Situación económica
		Situación educativa
		Ventajas o desventajas en la Inserción laboral
Participación social		
Ocupación o desocupación		

3.5.2 CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Tabla N° 2: Muestra la definición conceptual y operacional de la categoría 1: implicaciones biopsicosociales y categoría 2 desarrollo de la identidad personal.

CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN		
CATAGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
IMPLICACIONES BIOPSICOSOCIALES	Es la implicación de enfoques participativos de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamiento, emociones y conductas) y los factores sociales desempeña un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad	Los factores biológico, psicológico y social interactúan en el proceso del desarrollo del ser humano para toda la vida. Lo biológico se refiere a lo genético, relacionado a la salud de las personas, lo psicológico se refleja en los aspectos perceptuales, cognitivos, el aspecto emocional, la personalidad, el comportamiento y el factor social incluye las relaciones interpersonales y grupales, cultura, familia, lo económico y la idiosincrático entre otros.
IDENTIDAD PERSONAL	“La convicción [...] de que el yo aprende a dar pasos esenciales hacia un futuro colectivo previsible y se desarrolla hacia un yo definitivo dentro de una realidad social”. Erikson. “La identidad personal es el sí mismo. El sí mismo incluye las posesiones materiales del individuo, el sí mismo social y el sí mismo intrapsíquico”. James Marcia (1890)	La identidad personal es la Percepción de sí mismo, lo que siente hacia sí mismo, lo que piensa sobre sí mismo, las actitudes y lo que se hace respecto de sí mismo, las cualidades de una persona que le distingue de otras. La formación de la identidad personal se construye desde el hogar, en la familia, lo social y lo biológico.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Estas técnicas e instrumentos permiten registrar lo que las personas en estudio dicen sobre dichas situaciones, problemas, opiniones, sensaciones, percepciones, creencias, etc. Y descubrir el significado que esto tienen para ellos/as.

Como instrumento de recolección de información se realizaron 2 entrevistas cuasi-estructuradas con el propósito de orientar los elementos o subcategoría de la identidad personal de los sujetos en estudio, se dispone de una libertad para poderla llevarlas a cabo, cuenta con su guion flexible que da la oportunidad de indagar más sobre la percepción que tiene él o ella de sí mismo, es decir de su identidad personal, y observaciones no estructuradas durante las entrevistas de manera no participante con el propósito de conocer su reacción reflexiva, emocional, su vestimenta lenguaje expresivo y corporal y para el almacenamiento de información se empleo fichas bibliográficas, fichas de análisis, respaldos electrónicos y un cuaderno de diario.

- 1) **Entrevista inicial** comprende y contiene algunos guiones desde los datos generales, percepción de si mismo, orientación familiar, recuerdos tempranos, salud, escolaridad y entretenimientos, record de trabajo, recreo e intereses, desarrollo sexual, descripción de si mismo, elección y puntos críticos de su vida. (ver anexos)
- 2) **Entrevista de los elementos de identidad** sondea desde los datos generales, el contenido de las subcategorías que son indicadores formulados en preguntas que evidencia las implicaciones biopsicosociales de la identidad personal. (ver anexos)
- 3) **Entrevista de 7 preguntas a 2 padres de familia** con el objetivo de conocer lo que saben del proceso del desarrollo de la identidad personal que es fundamental sus conocimientos para comprender lo que está pasando en la formación de la identidad de los jóvenes. (ver anexos)
- 4) **Entrevistas a profesionales**, se realizó 4 entrevista a profesionales de salud mental que consta de 10 preguntas con el objetivo de que compartan sus conocimientos, ideas, explicaciones de cómo definen la identidad personal de los adolescentes y jóvenes adultos de El Salvador y que podría hacerse para favorecer los aspectos necesarios para el desarrollo de cada uno de ellos y ellas. (ver anexos)

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se entrevistaron 12 jóvenes, una vez identificados las y los adolescentes y jóvenes adultos sujetos del estudio desde el 16 de marzo hasta el 29 de mayo de 2015, se procedió a:

De los 30 jóvenes censados entre hombres y mujeres de la colonia Altos de piedra, 15 dispusieron a colaborar, sin embargo solamente 12 jóvenes, 5 mujeres y 7 hombres finalizaron el estudio.

1. Se estableció el tiempo disponible de cada uno de ellos para el abordaje de la entrevista, en los días, la hora y fecha accesibles para los sujetos en estudio:
 - ✓ K: 25 de marzo entrevista inicial, 6, 10 de abril y 13, 27 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ N: 16 de marzo entrevista inicial, 20, 30 de abril y 7 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ K: 17, 24, de marzo, 29 de abril y el 6 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ E: 18, 25, 28 de marzo, 3, 10 de abril y 1 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ I: 20, 27 de marzo, 1 y 4 de abril, 5 y 11 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ A.D: 9, 10, 21 de abril, 22 y 25 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ IJRJ: 30 de marzo, 6,9 de abril, 22, 25 y 27 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ E: 18 de marzo, 21, 26 de abril y 3, 7 y 9 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ N: 20 y 24 de marzo, 2, 14 de abril y 2 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ I.V: 4, 11, 18 y 25 de abril, 11 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ CLVG: 7, 21 de abril y 4 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.

- ✓ Da: 4, 25 de abril, 9 y 30 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
 - ✓ Ja: 12, 26 de abril, 10 y 24 de mayo se llevaron a cabo las entrevistas de elementos de la identidad personal.
2. Además de entrevistar a las adolescentes y jóvenes adultos a estudiar, también a expertos: 3 licenciados en psicología, 1 maestros, y 2 padres de familia, para profundizar en la comprensión de la situación problemática.
 3. Se planifico un día con el fin de solicitar permiso para la realización de la entrevista a los profesionales en sus lugares de trabajo una vez aceptada la solicitud se programó los días de entrevista con cada uno de ellos y ellas, durante los días 6, 7, 8 y 13 de mayo de 2015.
 4. Las entrevistas realizadas a los padres de familia de algunos de los sujetos de estudio, se establecieron los días 18 y 25 de mayo de 2015

3.8 LIMITACIONES DEL DISEÑO

Las limitaciones del diseño de investigación cualitativa del estudio de caso:

1. Dificultad en el análisis de la situación de la persona ya que se requiere más disponibilidad en la capacidad de comprensión en el nivel socio-cultural, educativo e idiosincrático, en contexto del cual forman parte los jóvenes y adolescente.
2. La secuencia metodológica de los eventos en la metodología cualitativa sus resultados no son generalizables para la mayoría del grupo de población como la metodología cuantitativa. Sin embargo, permite conocer a profundidad, la conducta, pensamientos, consecuencias y resultados en su dinámica intersubjetiva como sujetos biopsicosociales.
2. Otro limitante que surgió es no encontrar al joven el día programado para la entrevista.

3.9 ANÁLISIS INDUCTIVOS DE LOS DATOS

3.9.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS POR SUB CATEGORIA DE LOS/AS JOVENES EN ESTUDIO

3.9.1.1 CATEGORIA 1. IDENTIDAD PERSONAL

3.9.1.1.1 IMAGEN PERSONAL

1: K. de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: Se percibe a sí misma como una persona tranquila, piensa que los demás la ven de la misma manera que ella se siente, como una persona tranquila y seria, proyecta momentos de seriedad y momentos de alegría, dice que uno de los motivos que hace que se sienta triste es pelear con las personas que quiere, frecuentemente se siente sorprendida cuando recibe sorpresas, le gusta y le emociona, manifiesta que cree que las personas a veces la observan tal como es pero a veces se equivocan, en los grupos de compañeros o religiosos busca primero llevarse bien con ellos y que sean trabajadores. En su grupo de compañeros a veces se siente identificada pero a veces no.

En el ámbito familiar se identifica con sus padres y familia en su forma de ver la vida pero a veces no le gusta o no le parece como piensan. En lo personal menciona que en ciertas discusiones su reacción es molesta porque al enojarse dice cosas sin pensar y sabe que no es correcta su reacción ya que debería pensar antes de hablar, menciona un ejemplo; dijo: “cuando me enojo con mis compañeras digo a veces cosas que las lastiman”, menciona que para controlar su conducta o sus emociones a veces trata de controlarse respirando hondo y se tranquiliza, en cuanto a las situaciones familiares se da cuenta siempre su reacción y que se siente mal porque sabe que no es culpable por lo sucedido pero la hacen sentir culpable, porque a veces siente que la juzgan por cosas que ella no ha hecho y cuando si ha actuado mal pues se siente triste a la vez se siente muy bien con su apariencia física le gusta cómo se mira, declara que todo su cuerpo le gusta, y que se siente bien como es físicamente, no está segura si su físico influye en las relaciones sociales.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: se percibe a sí mismo “importante”, cree que los demás lo perciben tal como es él mismo, pero que se equivocan un poco, lo dice del modo siguiente:

“se equivocan un poco, ya que todos somos diferente y únicos por nuestras diferencias, pero no en la forma de ser mejor que otros, soy único pero no me creo más que los demás, no me considero arrogante”. Así mismo sigue diciendo que uno de los motivos que lo hacen sentir triste, solo, molesto y un cierto miedo porque se esfuerza por no dejar materias y aun así en ocasiones tiene bajas notas, su estado de ánimo es frecuentemente es de alegría y compañerismo, se considera sociable y llevadero porque le gusta llevarse bien con todos.

En el grupo sociales busca “amistad”, que en su grupo de amigo se identifica con ellos. En el ámbito familiar se siente identificado en la forma de ver la vida, pero que surgen situaciones que dan lugar a reaccionar molesto, pero que no lo hacen sentirse molesto porque su reacción es correcta, dice: “mi reacción es correcta, cuando me piden que les ayude, les contesto, ya voy y salgo corriendo a ayudarles sin importar lo que estoy haciendo, casi nunca me enojo porque soy feliz colaborando en casa o con mis amigos a donde sea que este, por eso no reacciono molesto por nada”.

Por lo tanto puede controlar su conducta con la ayuda de dios, al reaccionar mal en alguna situación familiar se da cuenta en seguida, si lo culpan o si ha actuado mal se siente muy mal. Le gusta su apariencia física, todas las parte de su cuerpo le gusta considera que en sus relaciones sociales no influye su aspecto físico.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: se percibe como una persona amable y sociable, cree que los demás la perciben que es de carácter fuerte, el motivo que hace que se sienta triste o molesta es cuando tiene algún problema de amigos o familia, las emociones más frecuentes que experimenta es la tristeza y desilusión, cuando sus amistades observan en ella enojo ella trata de ocultar sus sentimientos siendo diferente y así ellos dejarían pensar lo que están pensando, posiblemente que le pasa algo, declara que se siente mal de que se equivoquen por la imagen que proyecta de molestia, enojo o por su manera de ser.

Menciona que en el grupo social busca que las personas sean amables, colaboradores y con buenos valores, cree que se entiende muy bien con su grupo de compañeros. En el ámbito familiar se siente identificada con la forma de ver la vida ya que sus padres le dan seguridad y percibe que la conocen tan bien de su manera de ser, y si tienen ocasiones en la que ha reaccionado respondiéndoles de mal manera y se da cuenta que pudo reaccionar de otra manera, explica que para controlar su conducta piensa en cosas buenas es decir cuando está molesta solo pienso en algo lindo y se calma

después medita y dice entre sus pensamientos lo mal que actuó y eso es algo que en verdad le duele saber que actuó mal. Afirma que le gusta mucho su apariencia física y que todas las partes de su cuerpo le gustan mucho, cree que su apariencia física es algo que no tiene importancia.

4: I soltero de 17 años de edad: Se percibe como alguien que tiene inteligencia pero que las personas lo perciben como un imbécil, tiene momentos que se siente triste por lo que piensan las personas quienes lo consideran imbécil dice que lo ve en sus rostros, frecuentemente es alegre, porque reconoce sus capacidades que considera suficiente para seguir viviendo y hacer lo que quiera. Se considera bien regular a pesar que las personas adultas lo perciben como un imbécil, declara que no sabe si tiene la razón o no pero lo que sabe es que puede parecerlo pero no lo es. En su ambiente social busca amigos como dice que sean desverguero, y que sean alegres y se siente identificado en su grupo social dijo: “si hombre bien realizado”. En el ámbito familiar piensa que si tiene la misma forma de ver la vida pero que su familia son indiferente a sus sentimientos, aunque se muestran interesados por cómo lo ven durante el día, pero que no siente la confianza para explicarles de cómo se siente.

En las situaciones familiares que surgen problemas la reacción de Iván es de ser calmado ya que trata de controlar su conducta, pensando en el bananero, es un personaje que cuenta chistes o humor negro, cuando a reaccionado mal casi nunca se arrepiente, porque se siente justificado podría ser por una ofensa porque el responde calmado casi siempre, eso lo hace sentir enojado, pero en ocasiones culpable porque piensa que no llena las expectativas de sus padres. Iván se siente a gusto con su apariencia física pero que su pene no le gusta, cree que su físico no influye en sus relaciones sociales.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: percibe su imagen personal como inteligente, adaptable, creativo, medio psicópata, serio, enojado, considera que los demás lo perciben como alguien solitario, directo e inteligente, en cuanto a sus emociones se siente triste o frustrado cuando las cosas no las hace bien, pero si las cosas las hace bien pues se siente alegre. Declara que frecuentemente su estado emocional es enojado, sereno, un estado bajo porque todo depende de cómo le salen las cosas.

Manifiesta que su vida correr peligro ya que su imagen proyecta algo en la cual siente que no tiene tranquilidad, las personas adultas lo creen un santo pero las personas que comparten la mayoría de tiempo saben realmente como es él, en los grupos de amigos lo que busca es que le den alegría

y que sean un poco parecidos a él, aunque no se siente del todo identificado ya que le parece irónico el sentir en algunas ocasiones que no pertenece en ese grupo. En el ámbito familiar no se siente identificado porque su familia lo conforma la mayoría mujeres, se aburre y no es como ellas y no le gusta estar con ellas. En ciertas situaciones problemáticas se siente molesto sobre todo cuando quiere algo y no puede tenerlo se siente mal luego deja desearlo. Cuando surgen estos problemas contra su conducta indicándose reglas y las cumple, y que ahora le es mucho más fácil cumplirlas.

En los problemas que surgen en las situaciones familiares no le preocupan tanto solo sabe que va a recibir consecuencias se siente enojado, se va y se excluye o pelea con el fin de resolver la situación. Le gusta su apariencia física pero se encuentra con unas libras más de sobre peso y tiene el deseo de rebajar, ya que tiene grande el estómago, tiene estrías en algunas parte de su cuerpo que desea quitarlas, menciona que su apariencia física a veces si o a veces no influye en las relaciones sociales se siente bien cuando las chicas le dicen que es guapo.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: se percibe buena, persona linda, cariñosa, simpática, amigable, cree que los demás la perciben tal como ella se percibe, hay situaciones que sufre tales como la pérdida de un ser querido, cuando algunos de su familia enferma y no saben qué hacer. Declara que hay situaciones que le dan alegría como el ir a ver a su padre que está en la cárcel o cuando las cosas le salen bien hechas, pero que frecuentemente es feliz, siempre esta alegre, le encanta salir de paseo, ir a comer, y de repente se enferma se le quita la alegría. La imagen que proyecta a los demás es amigable, se considera una persona que cae muy bien, pero que siempre hay personas que no congenia, cree que las personas la observan de un buen modo pero que no todas las personas piensan igual, muchas buscan criticar sin conocer de verdad a la persona, pero que la mayoría piensan cosas buenas tal como es ella.

En el ámbito social busca cualidades de respeto, lealtad, sin hipocresía que sepan relacionarse, que sean personas amigables y que brinden apoyo cuando lo necesiten, se siente identificada con sus amistades. En el ámbito familiar se siente identificada en la forma de ver la vida, ya que ven la vida como algo lindo, creen dios y ven la vida como un regalo que dios les a dado. En situaciones de problemas se da cuenta que su reacción es muy mal, demasiado porque se altera y dice cosas que no debería menciona un ejemplo; “cuando peleo con mamá a veces me altero y la ofendo a veces siento que es mejor actuar de otra manera”.

Cuando pasa esos problemas trata de controlar su conducta respirando hondo quedándose callada. Pero en los problemas familiares cuando se da cuenta que es ella pide disculpa y acepta su error, pero cuando no tiene la culpa se molesta e ignora cuándo le hablan. Le encanta su apariencia física es conforme con su cuerpo y que su apariencia física no influye en sus relaciones sociales.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: se percibe como una persona seria, cree que las personas lo observan como una persona apartada. El motivo que lo hace sentir alegre es cuando todo lo que se propone lo hacer, y se siente triste cuando no logra hacer algo que le guste o no logra hacer satisfacer sus deseos, experimenta miedo cuando le inspiran temor, se siente sorprendido cuando si madre descubre algún secreto y molesto cuando lo acusan de cosas que no ha hecho. Sus emociones más frecuentes son cuando lo ven atractivo dice así: “soy un hombre muy acosado por las mujercitas y los machitos ya que me consideran atractivo, eso me gusta porque me siento atraído por ambos sexos, me gusta y me excitan, además mis emociones son paranoicas”.

La imagen que proyecta según Enoc es ser atractivo, sociable, divertido, amable y servicial, le gusta caerles bien a todos, declara que las personas en su mayoría tienen la razón pero que algunos lo consideran raro, por lo tanto se equivocan, no se considera diferente dice ser tal como se proyecta ante las personas.

En el ámbito social busca cualidades alocadas, le gusta divertirse, se identifica en su medio social por cómo se visten, se comportan siempre a la moda, ya que le gusta seguir las tendencias de la moda, por ejemplo; las cejas bien estilizada, el corte de pelo bien hecho e igual forma que los demás y la vestimenta igual. En el ámbito familiar se identifica en la forma que ven la vida porque comparten los mismos gustos de vestir o por ser como son y nunca le han llamado la atención lo respetan y lo quieren. En las situaciones problemáticas su reacción es adecuada ya que piensa antes de decir algo que los vaya a ofender o crear más problemas, le gusta evitar problemas, y dice: como dice “trata a los demás tal como te gustaría que te trataran, se aplicar ese dicho para llevar la fiesta en paz en mi familia”.

Cuando surgen problemas en su familia trata de controlar su conducta pensando antes de responder cuales son las razones por las que en un momento su familia le reclaman y casi siempre hay un motivo y es porque se interesan por él, y quieren saber qué es lo que está sucediendo así que al enojarse siempre busca contestar de la mejor manera, al menos que las intención es de ofenderlo o hacerlo sentir mal es la única manera que su reacción es en contra de ellos, pero eso casi nunca

sucede en su familia, ya que tratan de mantenerse unidos. Si la reacción es inadecuada tiende a disculparse y demostrar afecto, pero si no es culpable se molesta, inconforme y duro pero si la idea es resolver la situación en seguida está contento y alegre por el cual menciona un ejemplo de problemas que a tenido con su familia y dice así:

“por ejemplo; soy bisexual, cuando tengo una relación de pareja de mí mismo sexo pues casi siempre les veo el rechazo a mi familia y me hacen sentir triste inadecuado, pero como exijo siempre mi privacidad y respeto hacia mis decisiones pues busco la manera de que no se enteren pero no dejo de sentirme mal”. Enoc, se considera guapo, pero no le gustan sus manos por ser toscas, peor que puede vivir con eso, en su preferencia deberían de ser suaves y finas. Considera que su apariencia física influye en sus relaciones sociales ya que su imagen atrae a las personas, por ser atractivo y cuando no pues surgen los prejuicios menciona.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: se percibe entusiasta considera que las personas lo observan alegre y de buenos modales. En ocasiones el motivo de su tristeza es que su familia sea indiferente, pero cuando su rostro proyecta alegría es el sentirse con buenos amigos y que avance con sus metas sobre todo terminar sus estudios. Las emociones que experimenta es de molestia consigo mismo, y alegría porque sabe que es capaz de hacer lo que se propone. Piensa que las personas lo consideran diferente, aun vistiéndose a la moda como todos, su físico resalta más por la moda actual de estilizar las cejas y el corte de pelo. Considera que ciertas personas pueden no tener un buen concepto de él, pero que el siempre actúa sincero y temeroso con la opinión de los demás pero en cuanto a su imagen no le ofende lo que piensan de él.

En el ámbito social busca cualidades de jóvenes que anden en la onda, no pretendan ser formales, más bien que sean naturales y autentico en el sentido que da a conocer lo que realmente es en todo partiendo de lo que realmente quiere, porque no le parece tener amistad con alguien que dice ser quien no es. Actualmente se siente identificado con su grupo de compañeros por seguir las tendencias a la moda y todo lo que comparten mutuamente. En el ámbito familiar se siente identificado por la forma de ver la vida, cuando surgen problemas su reacción depende de cómo se dan la situación ya que menciona que nunca reacciona molesto así por así, ya que el se da cuenta que puede reaccionar de otra manera pero no lo hace porque la otra persona según el merece que se le trate con indiferencia o que se le réglame por lo que hace o dice, para controlar su conducta o emociones practica la técnica de contar hasta diez, y respira profundo, después de las discusiones

se siente muy desanimado y desquerido, si llega a la conclusión que es culpable se disculpa. Le gusta su apariencia física pero quiere ser mas doble ya que no le gusta lo delgado de su cuerpo. Menciona que la apariencia física influye en las relaciones sociales porque algunas personas son rechazados por su físico, los consideran inadecuados, o feos y se identifica con dichas personas porque ya le a pasado con grupos que no simpatiza

9: I.V soltero de 20 años de edad: se percibe como una persona fuerte, luchador que siempre busca la mejor manera para remediar las cosas, considera que lo observan cómo alguien que le gusta que las cosas se hagan de la mejor manera, sus emociones de tristeza, molestia, alegría dependen del ambiente y la atmosfera del lugar donde se encuentre y que sus emociones más frecuentes son de alegría y le sobran ganas de lograr las cosas de día con día. Considera que la imagen que proyecta es de una persona activa que le gusta que las cosas se hagan de la mejor manera, opina que la opinión de los demás es menos importante cuando uno está bien consigo mismo.

En el ámbito social busca cualidades que se consideren normales y que las personas no traten de ser quienes no son, y que en su entorno social no se identifica ya que se relaciona con diferentes personas. En el ámbito familia no se identifica porque no comparte ideas o pensamientos pero que a la vez todo depende de cómo se expresen y al surgir problemas siempre trata de no hacer lo mismo siempre controlando su conducta de manera de ver las cosas de otro punto de vista, cuando lo culpan de algo que pudo o no tener parte de eso, se siente desilusionado porque no tomaron su opinión. I.V acepta su apariencia física tal como es, considera que este bien así como es, en cuanto a las relaciones sociales considera que no influye su aspecto físico.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: se percibe alegre, simpática, sincera, directa, piensa que las personas puede percibirla de diferentes maneras. Su tristeza depende de los acontecimientos que sucedan en el transcurso del día, por ejemplo dice que puede estar tranquila y de repente suceder algo inesperado según ese acontecimiento así es como se siente, frecuentemente siente emociones tales como: miedo, sorprendida, alegre, por las cosas que su hijo hace o pide, o aprende día a día, la imagen que proyecta a los demás no lo sabe porque dice pues todas las personas piensan diferentes, además, que a veces las personas juzgan sin conocer a las personas, y no sabe cuál será la opinión de los demás.

En el ámbito social declara que no tiene un círculo social, casi no se relaciona con las personas y que casi no tiene amistades. En el ámbito familiar se identifica ya que considera que tenemos los mismos valores transmitidos por su papá y mamá. En cuanto a las ocasiones que surgen problemas su reacción depende del modo que le allá hecho sentir molesta, y que cuando se molesta controla su conducta ignorando ciertas cosas que la distraen o le molestan y que no se da cuenta cuando reacciona mal, si la acusan de algo que no ha hecho trata de aclararlo si lo ha hecho pido disculpas. Se siente a gusto con su apariencia física aceptándose tal como es y que su apariencia física no influye en las relaciones sociales.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: se percibe como una persona tranquila, feliz, decente, y con alta estima, considera que las personas piensan que es bonito, alegre, buen amigo. Sus emociones dependen de si se siente solo. Que si siente que lo animan, que si siente apoyo de quienes están a su lado, Que si lo tratan bien. Que si lo ignoran. Que si lo toman en cuenta. Que sus emociones frecuentes son el Sentirse alegre, ilusionado, un poco enamorado. Piensa que la imagen que proyecta a los demás es que es capaz de todo. Y que las personas lo observan de una manera positiva igual que él.

En el ámbito social busca cualidades tales como que sean comunicativos, que sean buenos amigos, no sean hipócritas, en su círculo social se siente identificado. En el ámbito de la familia no se siente tan identificado en su forma de ver la vida, se da cuenta que al tratar los problemas responde y manifiesta que debería ser más paciente y buscar la respuesta del porque le reclaman, para controlar su conducta lo que ha hecho es calmarse, salir a caminar y experimenta sentimientos de Tristeza y desanimo. En la apariencia física le gusta como se ve pero su abdomen no le gusta y que es probable que influye su físico en las relaciones sociales.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: La imagen personal que tiene así misma es de una joven con muchas metas y con mucho que aprender, cree que los demás la observan como una joven tranquila y sociable. Menciona que los motivos que hacen sentir Tristeza son los falsos amigos, Sola: que nadie la entienda, que se alejen sus amigos, Molesta que alguien sea insensible, indiferente o que digan cosas que no son ciertas, Sorprendida la actitud de los demás, Alegre la compañía de su familia y amigos, las emociones mas frecuente es sentirse feliz ☺, esta complacida de como es, cree que los demás saben o que la conocen de cómo

es ella, pero menciona que hay gente que se forma juicios antes de conocerla o por lo que se imaginan. Y se equivocan.

En el ámbito social busca cualidades de sinceridad, en el grupo que se relaciones se siente identifica. En el ámbito familiar se siente identificada ya que a aprendido que su familia desea lo mejor para ella y aunque no siempre este de acuerdo con todo lo que sus padres le imponen entienden que es lo mejor para su vida. En las situaciones problemáticas su reacción molesta suele decir cosas fuertes, o que no son del todo ciertas, por ejemplo: dice frases como: “te detesto”. Pero entiende que es mejor esperar a que pase la molestia y luego hablar. Para controlar su conducta lo hace orándole a dios y estudiando la biblia, si el problema es porque la acusan culpable de algo y ella no tiene parte de ese problema se siente frustrada, Pero cuando sabe que actuó mal a veces trata de justificar, pero se da cuenta que no está bien. Afirma de estar contenta con su apariencia física pero que si pudiera cambiar algo seria su nariz, y considera que su aspecto físico influye en sus relaciones sociales.

3.9.1.1.2 AUTOESTIMA

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: menciona que una de sus metas es graduarse ser lic. En Ingles, a logrado algunas y se ha sentido muy contenta por su éxito, recientemente la muerte de su sobrino le ha quitado un poco de su alegría pero que le a enseñado ser fuerte y seguir adelante, uno de sus temores es no poder graduarse, dice que a veces cuando se propone realizar algo lo cumple, pero no siempre le salen las cosas como ella quiere, siempre busca lograrlo aunque no pueda, insiste y no se rinde hasta que lo logra. Cuando alguien trata de hacerla sentir mal su reacción depende de la persona que sea, ya que si es una persona que realmente quiere su reacción es de enojo, pero si es una de las tantas personas sus comentarios son de mínima importancia, ya que le es muy difícil ignorarlos por completos ya que si le importa su valoración. Dedicar tiempo para ella misma, para satisfacer sus gustos, aunque siente en algunas veces que le hace falta algo o que tiene la necesidad de algo que no sabe que es, declara que las personas importantes para ella son sus amigos y familia.

2 El de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: Comenta que su meta es ser un profesional, el logro que a tenido en su vida es el terminar 9° grado que lo ha hecho sentir muy contento, el ver como triunfa su hermano, su padre y su madre es una situación que le ha dado una lección, ya que le a ayudado para pensar en un futuro con propósito, dice que le teme a las arañas y a la oscuridad, que cuando se propone hacer algo lo cumple, pero que a veces se siente que no sabe qué fue lo que paso, en ocasiones hay personas que lo hacen sentir mal lo primero que hace es preguntarle qué es lo que tiene y ayudarlo, siempre satisface sus gusto, pero que siempre le hace falta un poco de algo, todas las personas son importantes para él.

3: Ka de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: La meta que sea propuesto es terminar sus estudios, las busca lograrlas y sobre todo sentirse orgullosa al final, se siente desilusionada si tiene problemas pero en parte la hacen sentir que debe seguir luchando, su temor es fallar en sus estudios, pero la mayoría de veces lo que se propone lo ha logrado, por muy dura y difícil que parezca las cosas agarra valor y las cumple. Cuando surge situaciones en que alguien la ha hecho sentirse mal pues busca hablar con la persona para decirle lo mal que actúa al pretender hacerla sentir mal, dedica tiempo para todo sus gusto siempre y cuando sea algo bueno, pero que hay momentos que ha sentido que no tiene todo lo que necesita, y que las personas mas importante para ella son sus padres.

4: I soltero de 17 años de edad: su meta propuesta es de llegar a los 20 años, con poco de incertidumbre por la situación de violencia, Ivan menciona que es sincero al decir que la situación que le han quitado gran parte de su alegría no le ha ayudado en nada, más bien le han marcado toda su vida. Declara que su temor es ser un pincho, es decir un bueno para nada, y que cuando se propone algo es lo menos que hace, pero que debe de ser algo que lo motive para poder cumplirlo, sino pues solo lo deja asi no más. Hay ocasiones en que lo han hecho sentir mal y hace lo mismo que le intenta hacerle a él, realiza Bullyng. Sin embargo dedica tiempo para satisfacer sus gustos, ya que nunca a tenido lo suficiente para sentirse a gusto consigo mismo y que las personas más importante para el son su amigo y el jorobado, es un personaje ficticio que posiblemente se identifique con dicho personaje animado.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: es un joven universitario que se considera con infinidades metas propuestas pero que aún no las ha logrado, de una forma sarcástica responde que por el momento no hay situaciones que le quiten su alegría ya que se mantiene a las

alturas tonoc fuek. Los temores que tiene se debe a las maras, en las mayorías de veces, es un joven muy decidido en cuanto a cumplir con sus metas ya que declara que aunque fuese imposible de cumplir se arriesgaría, ya que casi nunca se rinde. Ignora el haber sentido alguna vez no poder lograr lo que se propone, siente que no comparte con ese pensamiento ya que el siempre realiza lo que busca o se propone. En situaciones que surgen problemas con alguna persona A.D. prefiere no defenderse, porque es para él una pérdida de tiempo. Manifiesta que casi nunca ha dedicado tiempo para satisfacer sus gustos, él sabe que es lo que le falta y expresa que le falta un amor, en cuanto cuales son las personas más importante para él respondió “ya casi nadie”, es una respuesta divaga ya que tiene sus padres vivos y es un joven sociable.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: la meta que lleva es terminar el bachillerato pero tiene en mente seguir estudiando o aprender un oficio, la situación que le a marcado su felicidad es el problema de su papá ya que su trabajo era de vender mariguana y que desde que cayó preso, perdió la oportunidad de seguir estudiando, le ha ayudado a saber que puede seguir adelante sola y a aprendido una gran lección y dice: “¡que un consejo a tiempo vale por dos! Y que no todo en la vida es dinero vale mas la familia”. Es una joven prepositiva siempre que se propone algo lo cumple, nunca a sentido no poder lograrlo busca la manera de cumplir, en circunstancias que alguien la ofenda pues declara que no reacciona mal, solo trata la manera de ser mejor que la persona que quiere hacerle sentir mal. Además dedica tiempo para satisfacer sus gustos, su abuela, sus padres y tíos siempre le compran todo lo que quiere, y siente que le falta su padre que está cumpliendo la pena, ya que las personas más importantes para ella son ellos y ella.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: La meta propuesta por Enoc es ir a la universidad, aun estudia bachillerato en contaduría se siente seguro de tener la capacidad para cumplir sus metas y satisfecho consigo mismo. Las situaciones que le han quitado un poco de su alegría es la intolerancia de su preferencia sexual, ya que cuando algunos de su familia o compañeros se enteran que es bisexual se alejan o realizan comentarios ofensivos, pero busca siempre la manera que lo acepten por ejemplo dice: “los insito a que ellos deberían experimentar tener sexo con su mismo sexo para así no quedarse con la duda si les hubiera gustado o no, algunos de mis amigos ya lo hicieron si son heterosexuales pues ya lo confirmaron y si les gusto también ya confirmaron su orientación sexual y así no tendrían por qué juzgarme, al final de cuenta en esta etapa creo que la mayoría de los jóvenes lo hemos hecho alguna vez”.

El temor que expresa es el no verse con un futuro placentero, pero es un joven con propósito si en muchas ocasiones a dudado pero aclara que nada lo a detenido con sus propósitos en la vida. En situaciones en la que se ve ofendido o humillado la reacción que manifiesta es la de burlarse porque cree que no pierde nada con reírse de dicha persona por sus acciones, considera que es peor ofenderlo o insultarlo, con la única intención es que la persona se observe a si misma de lo que hace. Es un joven que dedica tiempo para satisfacer todos sus gustos, ya que piensa que busca la manera de complacerse, que le ayuda a continuar con todo lo que le espera por delante, manifiesta que si se abstiene de algunas situaciones que podría haberlas disfrutado lo único que le a traído es lamentarse replica que ahora los tiempos han cambiado, porque los jóvenes buscan divertirse y compartir para sentirse bien, hasta el momento siente que no le falta nada, y que en general su familia son los más importante.

8: Na estudiante universitario de 19 años de edad: es un joven con propósitos, la meta principal es de terminar los estudios satisfactoriamente, el logro que a tenido es el ser bachiller que lo hace sentirse satisfecho y lleno de motivación porque ha comprendido que todo lo que se proponga puedo lograrlo. Declara que la delincuencia, le a quitado la paz porque cuando sale de casa va pensando si volverá, reflexiona en cuanto a la situación expresando que es consiente del grado de peligro que corre el andar en las calles, que le a enseñado el ser cuidadoso, y le sirve como una advertencia que realizar las cosas correctamente porque las maras o grupos ilícitos no llevan a anda bueno. El temor que manifiesta es salir un día y no regresar nunca a casa junto a su familia. Explica que cada año en el inicio de los estudios sus pensamientos entran en duda y es allí donde busca tomar fuerzas y valor para seguir esforzándose y no fallar con sus metas.

En algunas ocasiones a sentido que las personas lo quieren hacer sentir mal actúa con venganza, reflexiona reconociendo que está mal pero afirma que a su edad casi siempre los demás saben que si desean hacer daño buscan hacerlo y si lo logran jamás nunca dejaran de molestar y dejar marcado la vida de la otra persona, así que se justifica por qué no se deja de nadie y responde con estas palabras: “si quieren dañarme yo les resulto unos dos pasos más delante de modo que no pueden tocarme hasta que desisten por hacerlo y casi siempre estas personas logran tener un cierto respeto y consideración a uno.” Nahúm siempre busca satisfacer sus gustos pero aclara diciendo: “que uno no puede tenerlo todo y casi siempre necesita de algo que no se tiene y que no está al alcance de obtenerse”, pero las personas más importantes para él es su familia y amigos.

9: I.V soltero de 20 años de edad: la meta principal es de lograr muchos objetivos para su vida, el haber culminado sus estudios de bachillerato, lo hacen sentir bien por la ayuda brindada, por todas las personas que lo apoyaron y lo sigue haciendo. Explica que hasta el momento ninguna situación le a quitado un poco de su alegría, y asegura que de una forma u otra, todas las personas ayudan a forjar mejores personas. El mayor temor es no poder lograr sus propósitos, que la mayoría de veces logra cumplir con sus propósitos, sintiendo algunas veces no poder lograrlo, es entonces que busca apoyo de su familia y la bendición de dios.

En situaciones de conflicto con u otra personas su reacción es de no dejarse que para el es normal actuar de esa manera. Es un joven que dedica tiempo para satisfacer sus gustos en la mayoría de veces, aunque sienta que le falta algo piensa que por el momento está bien como esta, y que las persona mas importante son en general su familia.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: su meta aun no realizada es de trabajar nuevamente ya que aún no trabaja, considera que aún no ha experimentado una situación que le afecte, pero el temor que siente es el perder a su familia y quedarse sola. Menciona que cuando va en busca de algo que quiere se da ánimo y sigue y nunca cae. En situaciones de conflictos su reacción es de enojo o simplemente ignora a esa persona, siente que satisface sus gustos y que no le falta nada y que la persona más importante para ella es su hijo y su familia.

#11: Da de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: es un joven con propósitos por cumplir primeramente es cristiano por lo tanto desea regresar a la organización en la que asistía, seguidamente terminar sus estudios, y sus logrados salir satisfactoriamente con sus estudios básicos y que le da alegría porque a podido salir adelante.

Las situaciones que le han quitado una gran parte de su alegría son sus problemas, tiene miedo a perder a su familia, a veces cumple con sus propósitos, ya que siente que no puede lograrlo pero sabe que si puede, en cuanto a conflictos con personas que lo quieren hacer sentir mal ignora todo lo negativo que le transmiten. Considera que satisface todos sus gustos y que no le falta nada y que las personas más importantes son sus familia en primer lugar y luego sus amigos.

#12: Ja soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: expresa que su meta es seguir en la Universidad ya que se graduó de Bachiller con honores, se sintió satisfecha. Las situaciones que siente que le han hecho daño son los problemas con personas que considera

falsa y que a aprendido ser cuidadosa, lo que le hace sentir temor es la delincuencia, en general todo lo que se propone lo cumple, ya que siempre trata de ser positiva, en situaciones de conflicto su reacción es dar una sonrisa ☺ pues piensa que cada quien da lo que tiene en el corazón. En lo persona dedica tiempo para satisfacer sus gustos, a veces siente que no lo tiene todo pero aun así busca la amañera de complacerse y que las personas más importante son su familia.

3.9.1.1.3 IDENTIDAD SOCIAL

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: manifiesta que en su contexto social no todas las personas son sinceras solamente algunas y en quienes puede depositar su confianza y se siente muy querida por ellos, en cuanto a sus padres le transmiten seguridad y que gracias a eso su vida no depende solamente por ella, esa es la razón por la cual no confía en todas las personas.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: dice que todas las personas de su contexto social son sinceras, se siente muy querido por ellos, y en quienes puede depositar su confianza. En cuanto a sus padres le transmiten mucha seguridad.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: dice que en el círculo social en que se desenvuelve ella elige en quien puede confiar, y que deposito su confianza a persona que le inspiran seguridad, con quienes se siente muy querida, observa actitudes de educación y valores, en cuanto a sus padres son ellos quienes le transmiten seguridad, es por eso que sabe distinguir en quienes puede confiar.

4: I soltero de 17 años de edad: responde que no puede estar pensando que en su círculo social que todas las personas son dañinas ya que no siempre habrán personas que traten de hacerle daño, pero aun así se siente querido pero no por todas las personas, definitivamente sus padres son los responsable de sus sentimientos de seguridad pero que su vida también depende de él, pero que a la vez confía en los demás.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: muestra que en su círculo social tiene duda de la sinceridad o confianza que aparentan las personas ya que él puede decir cualquier cosa pero no está seguro, pero aun así se siente querido por pocas personas quienes se lo

demuestran, en cuanto a sus padres no le transmiten seguridad, su madre es demasiado indiferente por ello su vida solo depende de el mismo, a la vez afirma confiar en los demás.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: responde que en su medio social todas las personas son de su entera confianza, por lo cual se siente muy querida y sobre todo sus padres le brindan apoyo y seguridad, pero aclara que no confía en todas las personas, confía solo en las personas que confían en ella.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: dice: que en su círculo social no todas las personas son sinceras por lo tanto no puede confiar en ellos, se siente querido por las personas que lo rodean ya que esas personas son su familia, le demuestra un amor incondicional, se siente seguro por sus padres ya que le transmiten seguridad pero a la vez considera que como se encuentra en la adolescencia su vida solamente depende de él, con estas palabras: “en esta etapa de mi vida creo que mi vida depende solamente de mí, porque mis padres me han dado orientación, todo lo que necesito y siguen dándomelos pero el rumbo de mi vida está en mis manos”. Por ello no confió en nadie que no sea mi familia.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: manifiesta que en su círculo social las personas no son confiables ni sinceras, y que ni siquiera en la familia puede uno confiar plenamente, por lo tanto no se siente querido por las personas, afirma que en esta altura de su vida depende solamente de él, aunque sus padres le den seguridad, financiamiento de los estudios y que ellos siempre están ahí cuando lo necesita, pero que su vida depende de él totalmente al adquirido la responsabilidad por su propia cuenta, considera que ahora en día no se puede confiar en ninguna persona .

9: I.V soltero de 20 años de edad: declara que las personas de su medio social son sinceras y confiables, sus padres no le transmiten seguridad, pero cree que tampoco depende su vida solamente por el mismo, pero si confía en los demás ya que le demuestran sinceridad y confianza.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: dice que no puede confiar en las personas de su círculo social porque no son sinceras, aun así se siente querida, sobre todo de sus padres quienes le transmiten seguridad, pero a la vez piensa que su vida depende solamente por ella misma, y declara: “A veces, la confianza se gana con nuestras actitudes”.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: responde muy seguro que en su círculo social no hay personas confiable, ni mucho menos sinceros, en cuanto a sus padres si le transmiten seguridad y que no se pueden confiar en todas las personas.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: manifiesta que en su círculo social solamente el 90% si se puede considerar sinceras y confiables pero el 10% de las personas es dudosa su sinceridad, aun así se siente querida y muestra confianza a los demás pero sobre todo por sus padres quienes le transmiten confianza y seguridad afirmando que son sus padres las personas que más la aman.

3.9.1.1. 4 IDENTIDAD DE GÉNERO

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: responde que en sus grupos sociales lo que le gusta es participar y ayudar en lo que se necesita, pero que no es su fin de mostrar sus características femeninas, ha recibido educación sexual, de parte de sus padres, expresa que cuando una mujer se casa, tiene que planificar para no salir embarazada tan rápido, pero en cuanto al tema de la sexualidad es un tabú, así que prefiere no hablar y las relaciones amorosas que a tenido han sido dolorosas.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: en sus grupo sociales le gusta mostrar sus características masculinas, ha recibido educación sexual, sus padres le han enseñado que la sexualidad no solo tiene que ver con el sexo, sino con las características de las personas, la atracción de los géneros opuestos y en cuanto a los métodos anticonceptivos son formas, maneras de tener sexo, pero sin tener posibilidades de tener hijos, aun no tiene experiencia de relaciones sexuales por ser un joven de 16 años, pero considera que las relaciones amorosas son únicas y satisfactorias.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: dice que no le gusta mostrar tus características femeninas en sus grupos sociales, en la educación sexual que ha recibido le han enseñado que la sexualidad es algo que no es un juego y se debe hacer con precaución.

4: I soltero de 17 años de edad: responde que siempre refleja sus características masculinas en los grupos sociales, en cuanto a educación sexual no le han enseñado pero entiende que en una relación sexual es necesario el uso de condón.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: manifiesta que sus características masculinas sale de manera natural, y prefiero demostrarlos, considera que es muy importante la educación sexual le enseñado que el conocimiento de lo que implica la sexualidad y el uso de los métodos anticonceptivos son necesarios, para ser responsable a la hora de tener una relación sexual.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: explica que si le gusta mostrar sus características femeninas en sus grupos sociales, opina que siempre las mujeres nos gusta llamar la atención de los demás. En la educación sexual aprendió que la sexualidad es una socialización entre una mujer y un hombre por medio de relaciones sexuales y que a veces no es bueno a temprana edad, porque los jóvenes buscan modos de planificación o algún tipo de método anticonceptivos que es malo para el organismo más cuando se trata de adolescentes muchas niñas mueren o no pueden tener bebés por estos tratamientos. A los 19 años tuvo su primera experiencia sexual, expresa que en la etapa de la niñez vivió otras experiencias como el besarse con compañeritas, el coquetear con los compañeros y menciona que eso es frecuente en las escuelas.

En el centro educativo recibió charlas de educación sexual recuerda que le quedo dudas ya que entre compañeras se preguntaban, después de las charlas comentaban de lo que habían aprendido y que les despertaba el interés por experimentar lo que les habían enseñado a la vez explica que la planificación sexual es contradictorio ya que la planificación evita a la mujer quedar embarazada pero a la vez es dañina para el cuerpo de la mujer porque desarrolla muchas enfermedades, es decir que la mujer queda mal por todos lados, en cuanto a las relaciones amorosas que ha tenido han sido satisfactoria, ya que actualmente está acompañada con un joven que le ha demostrado que la quiere y se ha mantenido responsable en su compromiso con ella.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: en sus grupos sociales le gusta reflejar sus características masculinas y a la vez femeninas por la tendencia de compartir modas y aspecto físico. En la educación que ha recibido le han enseñado que la sexualidad, es la forma en que se percibe, se siente, las actitudes, e intereses cuando se relaciona con los demás, define el género,

sexo u orientación sexual y en cuanto a los métodos anticonceptivo explica que son instrumentos para protegerse o planificar el acto sexual para no correr el riesgo de tener hijos no deseados.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: le gusta reflejar sus características masculinas en sus grupos sociales, explica que su imagen es una mezcla de masculino y femenino afirma que a las chicas les atrae su aspecto físico.

La educación sexual que a recibido le ha enseñado que la sexualidad es la forma en que las personas se relacionan con los demás, siempre en busca de intereses, gusto, placer, satisfacción, riesgo, actitudes, valores y los métodos anticonceptivos son métodos de planificación se utilizan para tener relaciones sexuales sin riesgo de enfermedades de transmisión sexual, paternidad irresponsable e higiene personal.

9: I.V soltero de 20 años de edad: En el grupo social donde se desenvuelve I.V, se identifica tal como es de manera natural sus características masculinas pero no las considera importante para relacionarse.

En la educación sexual que ha recibido a aprendido que la sexualidad es la expresión de los rasgos de cualidades, defectos, intereses, actitudes, compañerismo, entre otros y que los métodos anticonceptivos no todos son el 100% efectivos.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: se identifica con sus características femeninas en sus grupos sociales, Menciona que ha recibido educación sexual y le han enseñado que existen métodos anticonceptivos por ejemplo: métodos de barra, hormonales, intrauterinos, de ritmo entre otros.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: identifica sus rasgos masculinos al relacionarse con los demás cuando menciona que si le gusta reflejar sus características masculinas en los grupos sociales

En la educación sexual que ha recibido le han enseñado que la sexualidad y los métodos de planificación son importantes por lo tanto le enseña que debe ser precavidos, tener conciencia de algunas consecuencias, y de los métodos que son necesarios.

#12: Ja soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: expresa sus características femeninas en sus grupos sociales y tiene conocimiento de cuando los refleja.

En la educación sexual le han enseñado simplemente lo necesario considera que lo poco que sabe lo ha aprendido en clases, lo básico.

3.9.1.1.5 AUTOCONCEPTO ACADEMICO

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. De Ingles: expresa que sus expectativas son graduarse de Lic. De Ingles, ser una persona que sirva y de bien para la sociedad, a recibido motivación de parte de una Licda. Que le da clases, considera que tiene la destreza en el rendimiento académico pero no todas, por ejemplo cree que le falta la habilidad para la lectura y dedicación, afirma que a pesar de sus deficiencias sigue adelante, siendo responsable con sus tareas, a un a sí ha tenido muchas dificultades como el dejar una materia, tiene buenas relaciones interpersonales, se considera alegre pero a veces es triste, a la vez no responde a tener normas morales como favoritos a cumplir.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: tiene la expectativas alcanzar todas sus metas, tiene el deseo de llegar ser un profesional, se siente seguro de tener las destrezas en el rendimiento académico, en la mayor parte de sus estudios ha sido responsable aún no ha tenido dificultades curriculares, manifiesta tener dificultades en las relaciones interpersonales no sabe cómo es su estado de ánimo alegre o triste y no reconoce normas morales como favoritas

3: Ka de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: considera que las posibilidades de terminar sus estudios, es determinante para su vida futura, la a motivado sus deseos por salir adelante en la vida y ser alguien importante, ya que tiene las destrezas en el rendimiento académico aun a si cree que le falta más dedicación, ya que a cumplido mayormente con sus tareas siendo responsable, en sus estudios ha tenido dificultades por causa de la economía, en las relaciones de pares ha podido establecer buenas relaciones interpersonales, reconoce las normas morales y sus favoritos son el respeto, responsabilidad y el amor.

4: I soltero de 17 años de edad: considera que sus expectativas por terminar sus estudios las lograra aunque sea raspado, lo a motivado a seguir estudiando es el deseo por ser alguien en el futuro, pero duda que eso pase, cuando dice: "pero sé que no llegare". Con total certeza afirma tener las destrezas en el rendimiento académico, reconoce que falla en ser puntual en la asistencia

escolar, es responsable con sus tareas aun no a tenido dificultades en sus estudios, por el momento a establecido buenas relaciones interpersonales por ser alegre, no tiene normas morales como favoritas.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: tiene la expectativa de terminar sus estudios satisfactoriamente, lo ha motivado a seguir estudiando es el deseo de obtener dinero y porque le gusta su carrera profesional, cuenta con las destreza en el rendimiento académico no a dejado ninguna materia, que tiene todas las habilidades necesarias para terminar sus estudios satisfactoriamente pero que aún puede ser mejor, es responsable con sus tareas y una dificultad que ha ocurrido es que por poco deja una materia, el llevar muy bajas notas, no le dan seguridad de pasar, cada una de las materias y eso lo hace sentir cierta dificultad en su aprendizaje, por más que se esfuerce sus notas no cambian, pero no dejan de ser buenas.

En las relaciones interpersonales esta teniendo ciertas dificultades, ya que no se esta llevando bien con sus compañeros, considera que no es ni alegre no triste más bien dijo: “punto medio cero” y que su norma favorita es la libertad

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: en estos momentos no tiene posibilidades de continuar sus estudios pero tiene el propósito de seguir estudiando más allá, le motiva pensar que si estudia le daría un mejor futuro a sus hijos y que cuenta con las destrezas en el rendimiento académico, las habilidades que le faltan es el leer un poco mas, y estudiar mucho mas, se considera algo responsable, no a tenido dificultades en sus estudios, tiene buenas relaciones interpersonales se considera alegre con sus amistades, sus normas morales son sus favoritas son no decir malas palabras, tratar bien a las personas, entre otras

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: Las expectativas que tienes Enoc con sus estudios escolares es vista como la única forma de formarse profesionalmente para llegar ser una persona productiva en la sociedad, por lo tanto lo considera esencial para el aprendizaje de su vida. La motivación por terminar sus estudios es la proyección de metas, el deseo de triunfar en la vida, proveer a la familia lo necesario para mantenerlos unidos, cuenta con las destrezas necesarias para el rendimiento académico, es responsable, es consciente de las dificultades que se generan, tales como: la falta de dinero, el tiempo y la falta de apoyo, la disponibilidad en ayudarle sus familiares en las tareas, afirma tener buenas relaciones interpersonales, se considera alegre, el 100% sociable, le

aburre la soledad y las normas morales favoritas son: el respeto, justicia, cumplir con los hábitos y costumbres en la familia.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: tiene expectativas con sus estudios desea ser un profesional en el ámbito laboral y en lo personal sentirse capacitado para cumplir con una función que le portara medios económicos para sostener a su familia, lo a motivado el sentido de urgencia por satisfacer las necesidades que surgen el diario vivir, tanto en lo personal como familiar, reconoce sus destrezas en el rendimiento académico, aunque muchas veces siente una gran inquietud y ansiedad porque siente que no podrá lograrlo, o el miedo por no ser autosuficiente, se da animo diciendo de esta manera: "aunque sea raspadito pero paso cada uno de las materias".

Una de las habilidades que cree que le hace falta es la capacidad de memorización, practica el valor de la responsabilidad, pero le dificulta el tiempo, se siente muy despacioso para realizar la tarea y menciona que siempre a la ultima hora esta por terminar sus tareas, tiene buenas relaciones interpersonales por se alegre y divertido, y sus normas favoritas son el respeto y el ser servicial.

9: I.V soltero de 20 años de edad: es un joven que considera sus estudios como un logro por lo cual lucha y se esfuerza terminarlos satisfactoriamente le motiva sus ganas de superación, pero cree no tener el 100% las destrezas en el rendimiento académico sobre todo cree que le falta la capacidad de concentración y que en algunas veces no a podido ser responsables con sus tareas le ha ocasionado dificultades con sus estudios y que la mayoría de veces cuando se relaciona con otros jóvenes a tenido suerte en entablar buenas relaciones interpersonales, ya que se considera dinámico y respetuoso.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: a terminado sus estudios de bachiller, no tiene las expectativas de seguir estudiando, tiene buenas relaciones interpersonales y se considera alegre y las normas morales que practica y son sus favoritas es el respeto y sinceridad.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: es un adolescente con finalidad de terminar sus estudios favorablemente y convertirse en un hombre de bien, capacitado para todo y es motivado por el hecho de ser parte de su crecimiento, cuenta con las destrezas en el rendimiento académico la habilidad que crees que le hace falta para tener el nivel académico es el valor de la responsabilidad, pero es poco lo que le hace falta ya que pocas veces no ha entregado las tareas, por lo tanto le ocasiona dificultades con sus estudios, tiene buenas relaciones

interpersonales, ya que es alegre y las normas favoritas que practica son el ser justo, y dar su apoyo.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: tiene la expectativa que sus estudios le permitan la formación necesaria para trabajar y la a motivado el deseo de ser útil ya que cuenta con las destrezas necesarias para su rendimiento académico pero considera que le falta mejorar en la capacidad de mayor dedicación a realizar las tareas, pero aun así es responsable y entrega sus tareas a tiempo pero hay otro factor que le dificulta ser responsable es el recurso económico. Se considera alegre en sus relaciones interpersonales hasta el momento no ha tenido problemas para relacionarse con los demás y que la norma morales las practica a veces.

3.9.1.1.6 CONFIDENCIALIDAD

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: en su privacidad siente que su familia a veces la controlan mucho, y ha establecido límites en cuanto a su confidencialidad.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: dice no saber si su familia se entremete demasiado en su vida personal y que tampoco sabe si puede o no establecer límites.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: dice que siente que su familia se entremete en su privacidad y que si ha establecido limites en cuanto a su confidencialidad.

4: I soltero de 17 años de edad: responde que no siente que su familia se entremeta en su privacidad y por eso no tiene límites en su confidencialidad.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: piensa que su familia se entremeten demasiado y por eso quiere tener un cuarto solo y sí ha tomado medidas en cuanto a los límites de la confidencialidad por ejemplo: primeramente le ponía contraseña a su celular, pero ahora lo que hace es borrar el historial

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: es una joven con límites en su privacidad pues su familia no se entremeten en sus cosas y su vida privada la comparte con su pareja, por eso las cosas las realizan los dos y los dos son confidentes.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: es un joven que considera que su familia tiene todo el derecho de saber qué es lo que le pasa y que no es que se están entremetiéndose en su privacidad y siempre a establecidos límites en cuanto a la confidencialidad.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: siente que su familia no se meten en su privacidad ya que ni siquiera le preguntan de vida personal. A la vez se considera confidente ya que establece límites y se cree muy confiable.

9: I.V soltero de 20 años de edad: responde que su familia no se entremete en su privacidad y si ha establecido límites en cuanto a confidencialidad.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: declara que su familia no se entremete en su privacidad y si ha establecido límites en cuanto a confidencialidad.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: reconoce que su familia a veces saben entremeterse en su privacidad y si ha establecido límites en cuanto a confidencialidad.

#12: Ja soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: piensa que su familia si se entremete en su privacidad y que casi siempre establece límites en cuanto a confidencialidad

3.9.1.1.7 EGO IDENTIDAD

1: Ka de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: se siente con fuerza y energía, pero a veces se encuentra sin ánimos afirma sentir que su estado de ánimo está muy bien en sobre todo en estos momentos se siente de maravilla y que con frecuencia o a veces le dan nerviosismo y desesperación.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: se siente con fuerza y energía, su estado de ánimo es tranquilo y que con frecuencia siente que le da nerviosismo y desesperación por las entregas de tareas y exposiciones.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: se siente muy fuerte con energía y que su estado de ánimo tiende ser muy alegre pero frecuentemente le dan nerviosismo, desesperación cuando hace algo que le causa estrés como exponer o explicar algo, siempre se pone muy nerviosa

4: I soltero de 17 años de edad: se siente muy fuerte con energía y que su estado de ánimo tiende ser muy alegre y por nada se pone nervioso pero si desesperado.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: se considera fuerte con energía y que ni siquiera se ha sentido algo cansado pero si su estado de ánimo es estresado con ganas de terminar los estudios, no siente nerviosismo ni desesperación más bien se siente genial.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: se siente fuerte con energía pues le da gracias a dios por tener bien su estado de ánimo y que ya ha experimentado nerviosismo solo cuando se aflige o llora mucho, por ejemplo; cuando le dicen algo que le causa miedo.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: dice que su fuerza y energía se debe porque esta joven y su estado de ánimo es entusiasta y que ya asentido solo desesperación cuando tiene problemas en casa.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: siente que tiene fuerzas y energía y su estado de ánimo es entusiasta y que con frecuencia siente nerviosismo y desesperación sobre todo cuando tiene que exponer en la clase.

9: I.V soltero de 20 años de edad: se siente fuerte con energía porque se encuentra en la mejor etapa de su vida y que su estado de ánimo en estos momentos es muy buena y que algunas veces a experimentado nerviosismo y desesperación por resultados inesperados.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: se siente fuerte con energía porque su estado de ánimo en estos momentos es positiva y dinámica y que con frecuencia experimenta nerviosismo y desesperación por su hijo que es muy inquieto e hiperactivo ha de ser por saber que lo que está haciendo y adonde esta.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: se siente muy fuerte pero que en estos momentos su estado de ánimo es cansado y que con frecuencia le dan nerviosismo, desesperación solo cuando quiere o necesita algo.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: se siente fuerte con energía su estado de ánimo es feliz y ha experimentado nerviosismo y desesperación solo cuando está bajo presión o utiliza un micrófono.

3.9.1.1.8 EDUCACION AFECTIVA

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: reconoce sus capacidades y tiene el deseo de lograr todos sus objetivos en la vida, sabe expresar sus pensamientos sin dificultad, se siente segura por sus padres de quienes tiene su apoyo incondicional, surgen dificultades entre sus compañeros ella se preocupa bastante pero trata de tranquilizarse, le gusta ayudar a sus compañeros/as, cuando necesitan información siempre está dispuesta a proveerles siempre y cuando tenga la información, se siente capaz de enseñar lo que sabe a otras personas y dice: “si, tengo la capacidad”

Le gusta estar en compañía de los demás personas y le encanta la naturaleza, además las cualidades que le benefician es que es una joven tranquila, amable y servicial y la cualidad que no le beneficia es su seriedad, ella lo ha notado en sus relaciones interpersonales.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: Cree tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida, siente tener un poco de dificultad para expresar lo que piensas, cuenta con el apoyo de sus padres. Cuando se presentan dificultades con sus compañeros se siente tímido sin palabras, pero no duda en ayudar y facilitar explicaciones siempre y cuando tenga la información y cree tener la capacidad de enseñarles a otras personas lo que sabe hacer, prefiere estar con personas y la naturaleza también, que verse solo. Las cualidades que le benefician en la interacción social es que es un joven humilde, inteligente y respetuoso.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: Cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, siente que no tiene la facilidad de expresar lo que piensa, sus padres son muy atentos y la apoyan en todo momento, en la interacción con sus compañeros Karla Mariela es muy enojada y permanece enojada por mucho tiempo con ellos, siempre comparte sus conocimientos con sus compañeros, ya que reconoce su capacidad de enseñarles a otras personas lo que sabe hacer, le gusta la naturaleza y la compañía de sus amigos,

pero las cualidades que le benefician es que es muy sociable y la que no le beneficia es que se enoja con facilidad.

4: I soltero de 17 años de edad: Cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, no tiene dificultad para expresar lo que piensa, siente el apoyo por completo de sus padres, Cuando se presenta dificultades con sus compañeros de clases es enojado pero siempre está dispuesto a explicarles las tareas o la información que necesitan para salir bien en sus estudios, pero siente no tener la capacidad de enseñar a otros lo que sabe, pero aun así siempre está dispuesto ayudar, una de sus preferencias es estar solo que en compañía de otros, reconoce que en sus relaciones interpersonales la cualidad que practica es ser tranquilo, siente que no le hace ni bien ni mal, pero cree que el ser cayo y atento a lo que le dicen le beneficia ya que así toma la decisión de expresarse o no.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: siente tener la capacidad de lograr sus metas que es terminar sus estudios satisfactoriamente, por el esfuerzo que realiza por pasar las materias, siente tener dificultad para expresar lo que piensas pero tiene la voluntad de aprender a expresar con fluidez sin presentar temor o desconfianza en si mismo, no se encuentra muy seguro del apoyo incondicional de sus padres ya que su apoyo es solo para algunas cosas, con sus compañeros tiende a gritar cuando tienen dificultades en el mayor parte del tiempo esta dispuesto a facilitar información en las actividades escolares tiene la capacidad de enseñar y se siente muy orgulloso por eso.

Expresa que le gusta la naturaleza y que cada cosa tiene su gusto, es decir que a veces le gusta estar solo como también le gusta estar en compañía de otros o estar en el aire libre solo o compartiendo, una de las cualidades que le benefician en las relaciones interpersonales es su capacidad de ser creativo y la cualidad que no le hace bien es que se considera cerrado en sus opiniones y es rara vez que cambia de idea.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: considera tener la capacidad para lograr sus objetivos pero reconoce sus limitantes como la falta de dinero, además siente tener la capacidad de expresar sus opiniones de manera muy clara y cree expresarse como debe expresarse, cuenta con el apoyo por completo de sus padres, le gusta estar rodeada de la naturaleza y de los que más ama en ocasiones prefiero estar sola, las cualidades que considero que le benefician, primeramente le encanta ayudar a los demás, el ser amable, amorosa, buena persona, y las que no le benefician es ser grosera e

hipócrita esas dos no le benefician porque hace consciencia de cómo se siente las personas cuando las personas se portan así.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, no tiene dificultad para expresar lo que piensa, considera que es muy poco el apoyo que recibe de sus padres, cuando se presentan dificultades con sus compañeros el tiene ser cariñoso, sensible y sincero, y siempre esta dispuesto a transmitir información, lo que necesiten sus compañeros , siente tener la capacidad de enseñar ya que siempre esta al servicio de las personas aunque cuando enseña hacer algo que el puede hacer, es muy exigente y serio, le gusta que las personas aprendan hacer las cosas con seriedad. El gusta la naturaleza y estar siempre en compañía, explica que las cualidades que le benefician es el ser sincero, sociable, responsable, y transmitir confianza

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: Cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, siente tener un poco de dificultad para expresar lo que piensas, pero cuando lo hace se expresa muy bien, cuenta con el apoyo de sus padres. Cuando tiene dificultades con sus compañeros de clases siempre busca solucionar los problemas, cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información está dispuesto a explicarles ya que esa es la manera más fácil de salir adelante en los estudios, compartir información, siente tener la capacidad de enseñar siempre y cuando sepa cómo se hace le gusta la naturaleza y la compañía de los demás no le gusta estar solo en ningún momento, las cualidades que cree que le benefician es el ser divertido, entusiasta e inteligente.

9: I.V soltero de 20 años de edad: Cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, siente tener dificultad para expresar lo que piensas todo el tiempo, siente no tener el apoyo por completo de sus padres pero si tiene su apoyo, cuando tiene dificultades con sus compañeros de clases tiende a alejarse y pensar en lo correcto.

Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información siempre estás dispuesto a explicarles siempre, y cuando maneje el tema, ya que tiene la capacidad de enseñar a otras personas con paciencia, la mayoría de las veces le gusta la naturaleza y la compañía de los demás y no le gusta estar solo pero a veces considera que es necesario y por su experiencia considera que le beneficia ser activo y social y la cualidad que no le beneficia es el ser egoísta.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: considera tener la capacidad de lograr sus metas y que los límites solo están en nuestra mente, no tiene dificultad de expresar lo que piensa, cuenta con el apoyo de sus padres, expresa tener la capacidad de enseñar a otras personas lo que sabe hacer, le gusta estar en compañía de los demás, aunque a veces le parece que es bueno tomarse un momento a solas para despejar la mente

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, siente tener dificultad para expresar lo que piensa, siente el apoyo completo de sus padres, cuando tiene dificultades con sus compañeros de clases se muestra tranquilo, y lo deja pasar, siempre está dispuesto a explicar cualquier cosa que tenga conocimiento a sus compañeros ya que tiene la capacidad de enseñar lo que sea, pero prefiere estar consigo mismo que la compañía de los demás, explica que las cualidades que le beneficia es el ser sociable, cariñoso, amable, respetuoso y los que no le beneficia es el ser tan confiado.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: cree tener la suficiente capacidad para lograr sus objetivos en la vida, no tiene la dificultad para expresar lo que piensa, siente el apoyo por completo de sus padres, tiene a hablar los problemas con sus compañeros de clases, siempre está dispuesta a explicar la información que sabe de sus actividades educativas ya que tiene la capacidad de enseñar a otros, le es fácil, y le encanta estar en compañía de otras personas, considera que todas sus cualidades son buenas. Con equilibrio. No le beneficia confiar demasiado en todas las personas dice que es mejor ser cautelosos.

3.9.1.1.9 IDENTIDAD ETNICA

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Inglés: Comenta que su comida favorita es las tortitas de carne, aunque el aguacate le encanta también, a tenido ideas suicidas en algunos momentos difíciles y también ha consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva algunos momentos de compartir con compañeros y familiares y la religión a donde asiste es la Adventista.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: dice que su comida favorita es el chirimol con sal y limón, arroz, carne asada, nunca ha tenido una idea suicida, tampoco ha consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva, y asiste a la iglesia Adventista.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: dice que su comida favorita es la pizza, a tenido ideas suicidas y no asiste a ninguna iglesia.

4: I soltero de 17 años de edad: dice que su comida favorita es la “pizza”, nunca ha tenido ideas suicidas pero si ha consumido drogas tales como: el alcohol, cerveza, una vez mariguana en la escuela junto a compañeros, la religión que asiste es la de los testigos de jehová.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: dice que su comida favorita es la pizza, ya ha experimentado ideas suicidas, como también ha consumido bebida alcohólicas y mariguana en la escuela”

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: dice que su comida favorita es “la sopa de res”, nunca ha tenido ideas suicidas y que también ya ha bebido bebida alcohólica, la religión a que asiste es la evangélica.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: dice que su comida favorita es “la pizza”, cuando tenía 10 años tubo ideas suicida, y que ya ha consumido drogas como todos en alguna vez, pero no nos gusta aceptarlo, por miedo y no asiste a ninguna iglesia.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: dice que su comida favorita son “las hamburguesa wendys”, cuenta que ya ha experimentado ideas suicida pero por problemas de relación de pareja, porque lo dejo su exnovia en esa ruptura le vinieron en la mente muchos pensamientos de suicidio, pero que no era una relación formal ya que su expareja era de su mismo sexo y esa relación solo era para experimentar, pues solo fue espontáneo, después de eso ha tenido diferentes relaciones de pareja con ambos sexos, desde muy pequeño y que la escuela a que asistía era muy frecuente estas acciones entre los mismos compañeritos y como su apariencia tiene muchos rasgos femeninos y eso hace que los demás piensen perversamente y que ha consumido bebidas alcohólicas como cerveza y su religión es la católica.

9: I.V soltero de 20 años de edad: dice que su familia favorita es la comida típica, no le importa el tipo de comida siempre y cuando sea buena, no está muy seguro si ha tenido ideas suicidas, pero si a consumido bebidas alcohólicas como la cerveza, y no asiste a ninguna religión.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: dice que le gusta todo tipo de comida, nunca a tenido una idea suicida, no sabe si ha consumido algún tipo de drogas ya que solo pudo haberla consumido por prescripción médica, y no asiste a ninguna religión.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: su comida favorita es el pollo, y tan solo una vez ha tenido idea suicida y también ha consumido bebida alcohol y no asiste a ninguna religión.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: dice que todo tipo de comida le parece deliciosa y nunca ha experimentado ideas suicida y no ha consumido ningún tipo de drogas porque ella es responsable y le gusta hacer bien las cosas y su religión es cristiana

3.9.1.1.10 IDENTIDAD PROFESIONAL

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Inglés: en su formación profesional considera tener la ventaja de ser bastante adaptativa, ósea que se adapta rápido y por ser bastante sociable

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: en su formación profesional considera tener muchas ventajas primero por ser bachiller, también por ser un joven con metas, con propósito e inteligencia.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: considera que en el campo profesional tiene ventajas para desempeñar cualquier trabajo por sus capacidades sobre todo porque es creativa

4: I soltero de 17 años de edad: se encuentra seguro de sus ventajas para desempeñar un trabajo es así como se siente, pero no sabe si lo lograra a un no cree llegar a tener un futuro.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: considera tener la formación profesional para desempeñar cualquier trabajo ya que una de las ventajas es que se considera más inteligente que la mayoría, y entiende a los demás

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: considera que sus ventajas para desempeñar un trabajo es porque ella es una joven amable, tiene la libertad de expresarse cordialmente a los usuarios, y también tiene la experiencia de comercializar productos y le gusta hacer amistades

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: es un joven que cuenta con la ventaja de ser sociable, simpático, atractivo e inteligente para desempeñarse en el campo laboral.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: reconoce que sus ventajas para desempeñar un trabajo es porque se considera ser creativo, dinámico y servicial

9: I.V soltero de 20 años de edad: cuenta con la ventaja de ser un joven dinámico y su forma para interactuar con los demás.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: cuenta con las ventajas de desempeñarse laboralmente por sus capacidades, su experiencia laboral, por tener dedicación y necesidad.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: considera que la ventaja para desempeñarse laboralmente es que cuenta con inteligencia y el ser capaz

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: cuenta con la ventaja para desempeñarse laboralmente es por sus capacidades, conocimientos, y por ser optimista.

3.9.1.1.11 CRISIS DE IDENTIDAD

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: en su infancia le marco un accidente que aun piensa en ello y siente que fue un acontecimientos que le a dañado considerablemente, también se a enamorado y que dichas relaciones han sido satisfactorio y doloroso, se siente bien con su orientación sexual, siendo lo que es.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: cuenta que en su infancia un acontecimiento que le marco y aun no a podido superar es el respetar a todos los mayores y que le a generado miedo. Las relaciones de noviazgo que a tenido han sido satisfactoria y que se siente conforme con su orientación sexual.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: no recuerda ningún acontecimiento que le hayan marcado en su vida, y que sus noviazgos han sido satisfactorias y que se siente muy bien con su orientación sexual.

4: I soltero de 17 años de edad: recuerda que en su infancia le marco el comentario de alguien que le dijo personalmente con estas palabras que “Era un desperdicio de la vida” también menciona que sus relaciones han sido satisfactorias momentáneamente, pero si ha tenido un vergo de novias pero nunca va en serio y que se siente muy bien con su orientación sexual.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: recuerda que en su infancia sufrió bulling, aun no ha podido superar por eso considera que tiende a ser distante o aislado con los demás. También menciona que ha tenido novia, pero no a sentido amor por ella, por eso no fue satisfactorio, sin embargo se siente satisfecho con su orientación sexual porque le fascinan las mujeres.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: relata que en su infancia le marco considerablemente los problemas familiares, inestabilidad de vivienda, las peleas frecuentes de sus padres por la falta de dinero. Dice que a tenido novio, y la relación siempre han sido satisfactorias . Además, se siente muy bien con su orientación sexual, el sentirse asi le ha ayudado mucho a no cometer errores, y opina que siempre es bueno ser orientado por otras personas de su orientación sexual y de esa manera conocer sus inclinaciones sexuales.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: relata que en su infancia le marco el rechazo de algunos amigos por su preferencia sexual y que aún no ha podido superar, también menciona que en las relaciones que ha tenido algunas han sido satisfactorias u otras muy dolorosas. Se siente muy bien con su orientación sexual aunque un poco rechazado, pero no le importa, lo que piensa es que sus asuntos personales son confidenciales y no tiene por qué dar explicaciones o cuenta a los demás.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: relata que en su infancia le marco el abuso sexual de un primo, y expresa: él era muy caliente entonces abusaba de mi tocándome y hacia que yo lo tocara también, pero eso era todo lo que hacíamos, aun me afecta porque en la niñez uno es inocente y lo mucho que uno puede hacer es darse besitos y abrazos pero nunca se va más lejos sin la influencia de alguien que sepa, pero ahora me gusta tener noviazgos con ambos sexos pero digo

que al final me quedare con una mujer ya que es lo correcto, lo demás es perversión". Manifiesta que las relaciones románticas que ha tenido ambas relaciones han sido satisfactorias y dolorosas y se siente súper satisfecho con su orientación sexual y no se limita.

9: I.V soltero de 20 años de edad: expresa que en su infancia tuvo acontecimientos que le marcaron y que no ha podido superar pero que no las recuerdo en su mayoría, considera que en sus relaciones amorosas han sido satisfactorias u otras dolorosas que es lo suficientemente normal para aprender, también expresa que se siente satisfecho con su orientación sexual aunque siempre es bueno aprender cada día más, explica que uno no debe de desanimarse porque una relación de pareja se termina ya que siempre se dan otras oportunidades en la cual uno aprende de los errores antes cometido para no volver a repetirlos en una nueva relación.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: manifiesta no recordar ningún acontecimiento que le marcara su vida, que ha tenido novios y todo le ha salido muy bien y que se siente bien con su orientación sexual

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: expresa no saber si su infancia ha vivido un acontecimiento que le marcara en su vida, que ha tenido novias y la relación ha sido satisfactoria y que se siente súper bien con su orientación sexual.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: recuerda que en su infancia le marco la muerte de su hermano mayor y que no ha podido superar, en cuanto a las relaciones amorosas ha tenido un poco de satisfacción y un poco de dolor y se encuentra muy de acuerdo con su orientación sexual.

3.9.1.1.12 PERSONALIDAD

1: K de 20 años de edad soltera estudiante universitaria de la carrera de Lic. en Ingles: Katy es una joven de aspecto elegante, formal, educada e inteligente servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio de buen juicio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquila, y segura de sí misma, sus respuestas son honesta, decidida, espontánea es decir sus respuestas muestran fluidez, prefiere que al momento de la entrevista sea privada, de modo que sus padres no tengan conocimiento del contenido de la entrevista, depende

totalmente de sus padres, por lo cual se muestra con retraimiento social, el mayor interés terminar su estudio universitario.

Por lo tanto su personalidad manifiesta rasgos adaptativos de capacidad para la solución de problemas, es competitiva en el rendimiento educativo y social, aunque no tiene la libertad aun de ser independiente y autónoma siendo optimista en su auto realización en el logro de su meta que es de ser profesional. Katy se identifica en la cultura familiar que sus padres le han inculcado sobre todo en la forma de ver la vida aunque no siempre está de acuerdo como piensan, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales.

2 E de 16 años estudiante de primer año de bachillerato: Elmer es un joven de aspecto formal, sencillo, humilde, tímido, sincero, respetuosos, educado e inteligente servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio de buen juicio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquilo, y seguro de sí misma, pero dificultades para defenderse ante jóvenes de su misma edad que intentan molestarlo, tiene temor a las arañas y a la oscuridad probablemente experimento alguna situación de miedos en la niñez, que podría tener la influencia de sus padres.

En la entrevista sus respuestas son sinceras, y espontánea. Elmer se identifica con sus padres le han inculcado sobre todo en la forma de ver la vida aunque muchas veces no le parece y se molesta, además, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

3: K de 17 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: Karla es una joven de aspecto agradable, maliciosa, educada, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, siempre a la moda actual, de blusas y pantalones ceñidos al cuerpo, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquila, pero triste tal como lo afirmo en la entrevista probablemente sus padres no le permiten ser ella misma, depende de ellos para tomar decisiones y tal vez no tenga privacidad en su actividades diarias aunque ella afirma poner límites, en cuanto a las relaciones sociales entre pares tiene dificultades para relacionarse, y menciona que se le dificultad hablar de sus problemas por falta de confianza, por falta de comprensión y porque cree que su inquietud le puede causar otros problemas.

En las entrevista sus respuestas son honesta, decidida, espontánea, se observa apegada a las normas de sus padres, sumisa y obediente. Karla se identifica con sus padres le han inculcado

sobre todo en la forma de ver la vida porque le a ayudado en sus sentimiento de seguridad que sus padres le transmiten y a, además, participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia practican.

4: I soltero de 17 años de edad: Iván es un joven de aspecto molesto consigo mismo, con los demás y con sus padres especialmente ya que no le demuestran comprensión, no lo escuchan hasta entender y lograr un acuerdo entre padres e hijos, pero en parte le demuestran que lo aman con miedo y guardan distanciamiento por no crear más conflictos entre ellos, se sienten impotentes en resolver sus diferencias ya que tienen un perfil o un modelo para su hijo que no encaja en el perfil de su hijo.

Iván se da cuenta que sus padres no quieren entenderle más bien desean que cambie su perfil aun así se demuestra colaborador, tranquilo, amable, el vestuario es limpio y a la vez desordenado, su arreglo es desordenado su cabello no tiene un corte ni peinado, su altura de 1.80, complexión delgada, de brazos largos y manos grandes, la expresión de su rostro es de tristeza e inadecuación, se siente criticado e invadido quizás por su apariencia física, en el momento de la entrevista la conducta se observa tranquilo, y seguro de su respuestas de manera honesto, decidido, espontáneo no dudo en ningún momento el expresar lo que piensa. Iván tiene dificultades en las relaciones interpersonales y en el desarrollo sexual.

Se siente identificado con sus padres en la forma de ver la vida aunque muchas veces no le parece porque su apariencia no coincide con las expectativas de sus padres, además, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

5: A.D soltero de 20 años de edad estudiante universitario: es un joven de aspecto agradable, educado e inteligente, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa inquieto e indolente, sus respuestas son honesta, decidida, espontánea, declara que busca libertad, privacidad, experiencias sexual y educativa, y su meta principal es terminar sus estudios satisfactoriamente. A.D no se identifica en la cultura familiar porque la mayoría son mujeres por lo cual la forma de ver la vida es diferente pero participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia practican.

6: I.J.R.J soltera de 20 años de edad: es una joven de aspecto distraída, alegre, insegura, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, siempre a la moda, al momento de la entrevista

la conducta se observa disponibilidad, interés y a la vez insegura por las maras, sus respuestas son honesta, sincera, decidida, espontánea es decir sus respuestas muestran confianza y a la vez autorregulación de su conducta muy propia de su personalidad con capacidad de adaptación, no tiene buenas relaciones familiares con la familia de su madre ya que no encajan su forma de ver la vida, lo que le ocurrió a su padre que actualmente está en la cárcel le a marcado su estado emocional aun así se esfuerza por superarlo, y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

7: E estudiante de bachillerato con 16 años de edad: Enoc es un joven de apariencia física agradable, su vestuario es a la moda, con pantalones y camisa ceñido al cuerpo, su corte de pelo es de media luna y sus cejas estilizada, tiene conocimiento de su orientación sexual sus manifestaciones son de perversión sexual su reacción es conforme y de aceptación a sí mismo, en cuanto a las respuestas de la entrevista fue sincero, espontaneo y colaborador. Enoc se identifica con sus padres en la forma de ver la vida y también participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia práctica.

8: N estudiante universitario de 19 años de edad: es un joven agradable, astuto, inteligente, con problemas de orientación sexual y con manifestaciones de perversión sexual, se siente bien con su preferencia sexual, vestuario a la moda, limpio, de pantalones y camisa ajustada al cuerpo, corte de cabello estilo hongo y cejas depiladas, sus respuestas son sinceras, espontaneas, su actitud fue colaborador y desahogo. Se identifica con sus padres en la forma en que ve la vida y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

9: I.V soltero de 20 años de edad: I.V es un joven de aspecto humilde, simpático, trabajador, servicial, amable e inteligente, confiable, su vestuario es limpio y ordenado, formal, centrado, con intereses y metas sobre todo cumplir con sus metas laborales y educativas, en la entrevista sus respuestas son sinceras, espontaneas una actitud de colaborador. No se identifica con sus padres porque no comparte ideas y pensamientos participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia práctica.

10: C.L.V.G madre soltera de 20 años de edad: es madre soltera de aspecto triste, cansada, disconforme, lenta, despaciosa pero a la vez se muestra disponibilidad a colaborar, el vestuario es sucio y desordenado, su estilo es descuidado, al momento de la entrevista la conducta se observa colaboradora, sus respuestas divagan un poco.

Muestra problemas interpersonales, y familiares parece sentirse molesta por lo que está pasando y un poco desconforme. Se identifica con la cultura familiar por los valores transmitidos por sus padres y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

#11: D de 15 años de edad estudiante de primer año de bachillerato: es un joven de apariencia atractivo varonil, muy masculino, formal, vestuario limpio y ordenado, con dificultades en las relaciones familiares, con buenas relaciones interpersonales, distraído por relaciones de noviazgo que le dificulta concentrarse en sus estudios. Su respuesta en la entrevista fue sincero, colaborador y espontaneo. Muestra su estado de ánimo es triste, desanimado, cree tener problemas que le quita su alegría, ha de ser porque no compartir la misma ideología familiar y no practica las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

#12: J soltera de 20 años de edad y estudia técnico de ingeniería informática: es una joven cristiana, con buenos modales, colaboradora, atractiva en su vestuario es limpio ordenado y a la moda, ya que el pantalón y blusa es ajustada al cuerpo, sus respuestas son espontanea muy clara de sus sentimientos y emociones, con dificultades en las relaciones interpersonales muy preocupada por lo que los demás piensen de ella, de cómo es o de cómo se mira, su estado de ánimo es inestable.

Jaqueline se identifica con sus padres porque es lo mejor para ella en la cual tiene participación en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

3.9.2 DESCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

3.9.2.1 IDENTIDAD PERSONAL

Padre de familia: Cristina Amaya enfermera de 44 años de edad: Comenta que la identidad personal es como una persona se identifica así misma o como la identifican los demás, las dificultades que ellos experimentan es porque están en busca de saber su sexo o experimentar su sexualidad, por lo tanto, son los padres los responsables de educar a los hijos, que es orientarlos y enseñarle el aprendizaje de la vida, por lo cual ellos también deben poner de su parte para beneficio de su desarrollo, y que hoy en día en las familia necesitan la ayuda de un psicólogo y la enseñanza espiritual, para que los padres sepan aconsejar, orientar y reprender a sus hijos cuando tienen problemas, es fundamental que los hijos puedan relacionarse socialmente ya que el mantener a los hijos enserados no les enseña a desenvolverse en el medio social y les perjudica en el desarrollo de adolescente a joven adulto, ahora pues los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos, ni los recursos necesarios para su desarrollo disculpe por la palabra pero son una mierda, así es como los define.

Padre de familia: Mirna enfermera de 48 años de edad: define la identidad personal es el como ellos se identifican así mismo y hacia los demás, las dificultades que ellos vivencian es porque están en busca de responder a muchas preguntas de su sexualidad, de su desarrollo humano, en cuanto a donde pertenece, que modelos a seguir o imitar, por eso son los padres los que tienen la mayor responsabilidad, es decir, nosotros como padres tenemos el deber de orientarlos y enseñarle para que sean adultos de bien, pero, hoy en día en las familia carecen de atención exclusiva para sus hijos, muchos están ausente de forma espiritual en casa, son indiferente con sus hijos, necesitan la ayuda de un psicólogo y la enseñanza espiritual, y lo que deberían de hacer es permitirles a que intercambien ideas, integrándolos a socializar con los vecinos, amistades, en la iglesia incentivándolos, motivándolos a relacionarse en todo tipo de personas siendo tolerantes y aprendiendo a cómo defenderse, y a la vez integrarlo a relacionarse socialmente ya que es parte de la naturaleza misma el ser sociable y fundamental para el desarrollo de los adolescentes, y que muchos de los padres no están preparados deberían en pensar en no ser padres.

3.9.3 DESCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTA A PROFESIONALES

3.9.3.1 IDENTIDAD PERSONAL

Profesora de Educación Media: Kriscia Yajaira de Quintanilla del Complejo Educativo Profa.

Blanca Ramírez de Avilés: explica que es alentador observar como muchos jóvenes tienen bien forjada su identidad, saben quién son y lo que desean. Sin embargo, la triste realidad es que muchos mas no tienen una identidad propia se dejan influenciar por los medios de comunicación. Considera que la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal es una etapa muy importante de descubrimiento, de formación de caracteres ideales. Necesitan muy buena influencia para obtener éxito, por tanto necesitan una buena influencia de los padres (amor e interés personal de parte de ellos) orientación por parte de los maestros (sistema educativo), el integrar otros aspectos tales como la formación de su carácter (aptitudes, actitudes, habilidades) adquisición de destreza para poder realizar algunos trabajos y ser productivos en la sociedad, y sobre todo necesitan el apoyo, orientación, que los adultos les tengan fe, el más adecuado de todos los aspectos seria que ellos formaran parte de una familia nuclear (unida y amorosa) buena influencia de parte de la sociedad, por ello recomienda que adquieran conciencia constante de la importancia de ser un buen ejemplo para sus hijos. Que no olviden que su responsabilidad de padre es a diario y que habrá ocasiones en que no sabrán que es lo mejor para sus hijos pero deben buscar ayuda a fin de tomar buenas decisiones.

Los encargados de promover salud mental deberían brindar ayuda proponiéndose a buscar la manera de ser un amigo, que traten conocer muy bien al joven, lo que piensa, desea o necesita, así como también, conocer el entorno en que viven o se desarrolla. A fin de proveerle la ayuda que precisa, en cuanto a los jóvenes le recomienda que sepan escoger muy bien sus amistades (hacer de dios su amigo) buscar la guía bíblica a fin de obtener sabiduría, que se acerquen a sus padres, y que vayan o asistan a escuchar las “charlas por parte de profesionales, y que los padres estén al tanto de asignarles tareas en casa a fin de que estén consciente de que tienen responsabilidades y conversar abiertamente con los padres y maestros.

Psicóloga Teresa de Jesús López de Zelaya del Centro de Atención Psicosocial, Usulután: La identidad persona en los jóvenes se ve influenciada por la transculturación, a la vez que no se están bien con los valores familiares y los modelos paternos, están inseguros o ambiguos de cómo son o quisieran ser. La adolescencia es una etapa de identificación al adulto, el adolescente en su proceso de cambio asimila lo que para él es importante y en el desarrollo del yo moral incorpora el deber ser, sus padres son un referente importante en el análisis de la persona que quiere ser, la presencia de los padres y un entorno familiar saludable, poca influencia de información de otras culturas para que él pueda agarrar elementos de nuestra cultura, el grupo social al que pertenece, debe practicar normas, valores que la sociedad que consideren adecuados, que ellos puedan respirar un ambiente familiar nutritivos, luchadores, con experiencias de autonomía, generadores de sus propios ingresos, ya que sus necesidades dependen de una buena relación de los padres con sus hijos, y el esfuerzase por ser un modelo de vida adecuado, es decir que lo más adecuado sería proveerles un estilo educativo, donde prevalezca el afecto y las normas, oportunidad de participación del adolescente en el desarrollo de sus competencias, por lo tanto recomienda a los padres de familia que no sean muy discusivos con sus hijos, que faciliten la autonomía de los hijos, a los encargados de promover salud mental le recomienda que orienten a los padres sobre el desarrollo de la identidad de los hijos, y a los jóvenes le recomienda que se interesen por conocer sus propias cambios y que se esfuerzen por desarrollar su propia identidad, por lo tanto considera primordial la necesidad a que se les eduque en desarrollo humano.

Psicóloga Ana Griselda Melara del Juzgado de familia, Usulután: La identidad personal se puede describir como el conjunto de rasgos, características, cualidades propias, personalidad del sujeto. En nuestro país, la identidad personal de los jóvenes incluye lo mismo, sin embargo haya tantos factores que afectan el desarrollo de la identidad personal que para algunos sus identidades en lugar de ser base para buenos ciudadanos, han formado ciudadanos que rompen las reglas de la sociedad. La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de la identidad personal ya que es cuando el niño comienza a ser independiente y a buscar intereses propios, comienza a explorar por su propia cuenta. Es necesario que esta etapa se viva a plenitud y se le de confianza al niño para ser independiente ya que de ahí dependerá la identidad personal que formara, es importante que ellos desarrollen la confianza en sí mismo (ya que debe valorarse y conocerse para

tener bien claro sus prioridades, destreza, habilidades, etc.), el ambiente social donde se desenvuelve (sobre todo si este favorece un desarrollo pleno del sujeto y la satisfacción de necesidades), el grupo de amigos (ya que en la adolescencia, los amigos son personajes muy influyentes para el sujeto), el ambiente familiar (es importante contar con un ambiente sano en casa, tener una buena comunicación con los padres, recibir apoyo y orientación, etc.), los rasgos de conducta y personalidad del mismo joven (desde pequeño es posible observar rasgos que deben regularse y otros rasgos que deben fortalecer para convertir a la persona en una buena persona), así mismo influye mucho la educación que recibió tanto en casa como en la escuela, incluso el ejemplo que observa en la sociedad. Depende mucho de la orientación que vaya recibiendo pero también influye la experiencia, si aprendió a tener todo lo que quería sin esforzarse es normal que no se esfuerce, ni busque trabajar por las cosas que quiere, sin embargo si se les enseña que el esfuerzo y trabajo son la base para lograr lo que quiere va a convertirse en una persona productiva, aprenderá a luchar por lo que quiere y no tendrá miedo enfrentarse a retos para lograrlo, por lo tanto, necesita tener una buena orientación, educación en valores, relacionarse con personas que favorezcan su crecimiento personal y sean buenos ejemplos, crecer en un ambiente (familiar, educativo y social) sano y que favorezca el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y evite el aprendizaje de malos hábitos o de conductas destructivas.

Los aspectos adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes en lo principal es una buena educación basada en valores humanos, morales y cívicos ya que es primordial para que todas persona se desarrolle para bien. También es necesario el apoyo y la buena enseñanza en la familia, ya que es la guía que una persona tiene para saber cómo actuar e influye en el desarrollo de la personalidad. Por otra parte el grupo de pares (amistades) y las actividades que desarrolla el sujeto puede favorecer el desarrollo de una identidad personal sana, productiva y estable.

Recomienda a los padres de familia que fomenten la comunicación con sus hijos, mantengan los vínculos familiares, cumplan con la responsabilidad que como padres tienen con sus hijos, no limitar sus responsabilidades al ámbito económico sino que compartan tiempo de calidad escuchando con atención cuando sus hijos hablen de sus problemas e intereses, enseñen valores morales y humanos a los hijos. Además de evitar el uso de la violencia como medio para solucionar los problemas, corrijan comportamientos inadecuados en los hijos.

Además, recomienda a los jóvenes que se autocrítiquen siendo consciente de sus cualidades y características para saber qué cualidades poseen como personas, no olvidar las prácticas de valores en cualquier situación que enfrenten, siempre respetar a los demás personas, definir sus metas y prioridades en la vida y luchar por cada una de ellas, no dejarse llevar por consejos de otras personas que puedan dañarles, mantener buenas actitudes que aprendieron en la niñez y adolescencia aunque ya sean adultos, ser adultos de bien y productivos para la sociedad, por lo cual considera necesario que ellos sepan definir o establecer prioridades, ya que a veces no saben cuáles son las prioridades que tienen y suelen sentirse confundidas. Establecer metas o prioridades realistas y productivas para sí mismo ya que si sus prioridades son muy extravagantes o complejas puede que al no cumplirlas se sientan frustradas y deprimidas y eso afecta su salud mental. Mantener y adquirir un verdadero compromiso por sus prioridades ya que alcanzar una meta requiere de esfuerzo, trabajo, responsabilidad, perseverancia, vocación, etc. Tener la orientación necesaria para luchar por sus prioridades y saber cómo enfrentar las adversidades que se puedan presentar, el apoyo emocional es una base importante para alcanzar sus prioridades.

Educador Leopoldo Paredes Flores del Juzgado de familia, Usulután: La identidad personal es la imagen que proyecta hacia a sí mismo y a los demás personas, es como se identifica en la sociedad, con normas, valores y prioridades, es como la persona se consciente de como es, de quien es, por sí mismo. Es una etapa crucial que todos en nuestro desarrollo es importante vivirlo, experimentarlo, que a la vez muy importante el papel del padre para que sean un principal agente en las vidas de sus hijos ayudándoles a ser mejores y enfrentándose a las diversas circunstancias que se presentan, es primordial la enseñanza de los padres, la educación escolar, la influencia de la sociedad misma, el inculcar los valores, y normas morales, por lo tanto, principalmente la responsabilidad que tiene el grupo familiar, formarlos, ayudarlos a crecer, a desarrollarse, en darle los implementos necesarios para crear su formación e independencia e incorporarlo a las actividades productiva mismas de la sociedad. El aspecto escolar educativo es importante para que este joven tenga esa tendencia y seguridad de ser una persona productiva y útil para la sociedad, naturalmente la formación académica, integración del adolescente en actividades de la sociedad sanas, integración del adolescente a las actividades de la iglesia, en actividades productivas, formativas que le contribuyan a tener una buena personalidad para así tener la posibilidades de sur

una persona muy útil en la sociedad y no tener la mala experiencias de caer en las tendencias del involucramiento que tienen los jóvenes en las actividades pandilleras, vagancias y vicios y toda esa naturaleza

No obstante necesitan el apoyo necesario de su grupo familiar, el que tengan el apoyo de su formación personal, formación escolar que la sociedad misma le proporcionan las condiciones necesarias para que él pueda desarrollarse y el esfuerzo propio que el mismo joven debe de hacer porque de nada sirve si la sociedad y la familia tengan todo el interés y el joven como tal no muestra el interés de ser alguien en la vida.

Los aspectos familiares, sociales de alguna forma tiene que ver el aspecto económicos no es trascendental pero si de alguna forma, aspectos del espíritu propio que debe demostrar el joven y la sociedad tiene un papel muy importante y el estado como tal porque depende del enfoque en que le dé el estado y la sociedad en el desarrollo de la sociedad así será el tipo de protección le dará al joven.

Recomienda a los padres de familia es que empiecen a trabajar a sus hijos desde la etapa de la infancia de la niñez en cuando brindarles una adecuada formación, buen trato las atenciones básicas necesarias, cuidados y orientación apropiados asegurando la protección integral de su personalidad, en el transcurso del desarrollo de la etapa de la adolescencia . También el mantenerlos informados sobre la realidad social y natural del medio y no deja influenciarse negativamente sobre los aspectos de índole comercial del libre comercio en cuanto a lo económico de índole capitalista que los familiares mantengan una formación y orientación permanente del pensar y sentir del adolescente.

Recomienda a los encargados de promover salud mental Integrar programas formativos permanentes conforme a la realidad propia de la familia y del medio social en la que viven. A los jóvenes recomienda que vivan su adolescencia, antes de experimentar un desarrollo de adultez es importante pasar por la etapa de la adolescencia y desarrollar principios y valores que caracteriza la etapa de la adolescencia, es necesario que ellos presten atención a la orientación que los padres le dan ya que ellos solos no pueden y aunque necesitan explicación de las cosas para que lleven una vida correcta, despertar el interés por las cosas que se consideran prioridades de la vida, educación

de la verdad, responsabilidad en todos los hábitos de la vida, en la casa, en el ámbito educativo, y apoyo en sus obligaciones.

La misma sociedad transforma la identidad del joven, los medios productivos del sistema, la débil función que tienen los padres en el ejercicio de la autoridad, influencia negativa de los medios de comunicación, ¿a quién le interesa? Es al sistema, sino venden pierden, esa es la razón por el cual los medios de comunicación no se hacen responsables de sus programas televisivos, ya que aclaran que los padres son los responsables de lo que ven o escuchan sus hijos en determinados programas que se sabe que no son aptos para los jóvenes.

El estado es el que ejecuta el programa o regula los medios comunicativos, el aparato legislativo es el encargado de determinar las leyes en determinar si un programa de televisión es apropiado o no la producción del programa, por lo tanto el renombrar las concesiones a los responsables les da ingresos si los jóvenes adoptan dichos comportamientos, por ejemplo un anuncio televisivo de Pepsi quien promocionan son los jugadores de futbol y venden la imagen que ellos tienen para que los jóvenes adopten su estilo e imiten su imagen y de esta manera llegar a los hogares de las familias cambiando su cultura de vida, la función del ejecutivo es encargado de los ministerio de exteriores, de realizar los contratos para que trasmitan los programas.

Trasmiten identidad disfuncional débil del joven, doble identidad, e identificada e influenciada negativamente o alienada por medios comunicativos de modelos consumistas.

Por medio de los medios de comunicación se ha adquirido la transculturación, por ejemplo los adolescentes imitan a Cristiano Ronaldo, su corte de pelo o cejas, y se les llama androginia, y que en algunos casos esa imagen puede ser dada por influencias de medicamentos en las hormonas, que hace que los jóvenes exteriorice otro aspecto más femenino en el caso de los hombres y en caso de las mujeres aspecto masculino. El rechazo y aborrecerlo, o entenderlos darles el apoyo es una realidad que no podemos ocultar.

CAPITULO 4: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 CUADROS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS DE LAS IMPLICACIONES BIOPSIICOSOCIALES DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS ENTRE 15 A 20 AÑOS DE EDAD.

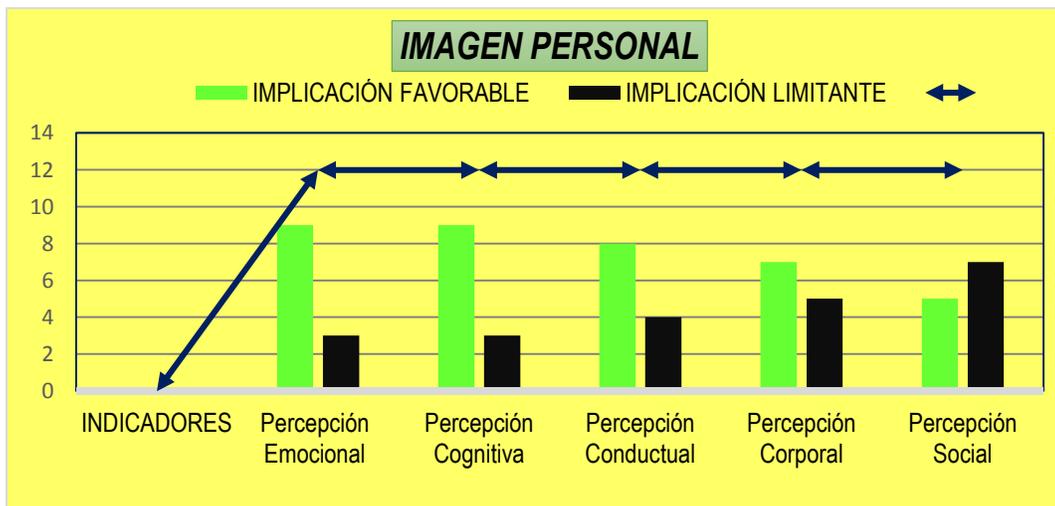
4.1.1. CATEGORÍA 2. IDENTIDAD PERSONAL

4.1.1.1. Sub Categoría. Imagen Personal

Cuadro N° 1: Indicadores de la Imagen Personal de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

Jóvenes	Percepción Emocional	Percepción Cognitiva	Percepción Conductual	Percepción Corporal	Percepción Social
1	x	X	X	X	x
2	x	X	X	X	x
3	x	X	X	X	-
4	x	-	X	-	-
5	x	X	-	-	-
6	x	X	X	X	x
7	-	-	X	-	x
8	x	X	-	-	-
9	x	X	X	X	-
10	x	X	-	X	-
11	-	-	X	X	x
12	-	X	-	-	-
Total	9	9	8	7	5

Gráfica N° 1 Representación gráfica de la Imagen Personal de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



El análisis de los datos en función a la imagen personal, revela que de los 12 jóvenes, 9 presentan implicaciones biopsicosociales favorables en su percepción emocional y en la percepción cognitiva, 3 muestran implicaciones biopsicosociales limitantes en su percepción emocional y percepción cognitiva. 8 de ellos se proyectan a sí mismo en sus actos, reflejan conductas adecuadas, es decir que tienden a percibirse de manera más positiva su imagen personal, y 4 de ellos exterioriza conductas desadaptadas, es decir que tienden a percibirse de manera negativa su imagen personal limitando la identidad personal. Así mismo, 7 de los jóvenes en estudio interpretan su percepción corporal favorable, es muestra de confianza a sí mismo de sus atributos físicos, 5 de ellos interpretan su imagen corporal limitante, es decir que reflejan incomodidad emocional por el físico, podría ser por el rechazo o por las tendencias ideales del cuerpo esbelto de los miembros del grupo social y la proyección de los medios comunicativos, exteriorizando inadecuación en la forma de comportarse, en su forma de expresarse al medio social como producto de la formación de su identidad personal. A la vez, 5 presenta una percepción social favorable de su imagen personal, percibe su autoimagen con agrado y aceptado por su medio social, y 8 de los jóvenes su auto imagen se ve afectada por el reconocimiento y opinión de los demás, ósea, que repercute en el desarrollo de la identidad personal de dichos jóvenes.

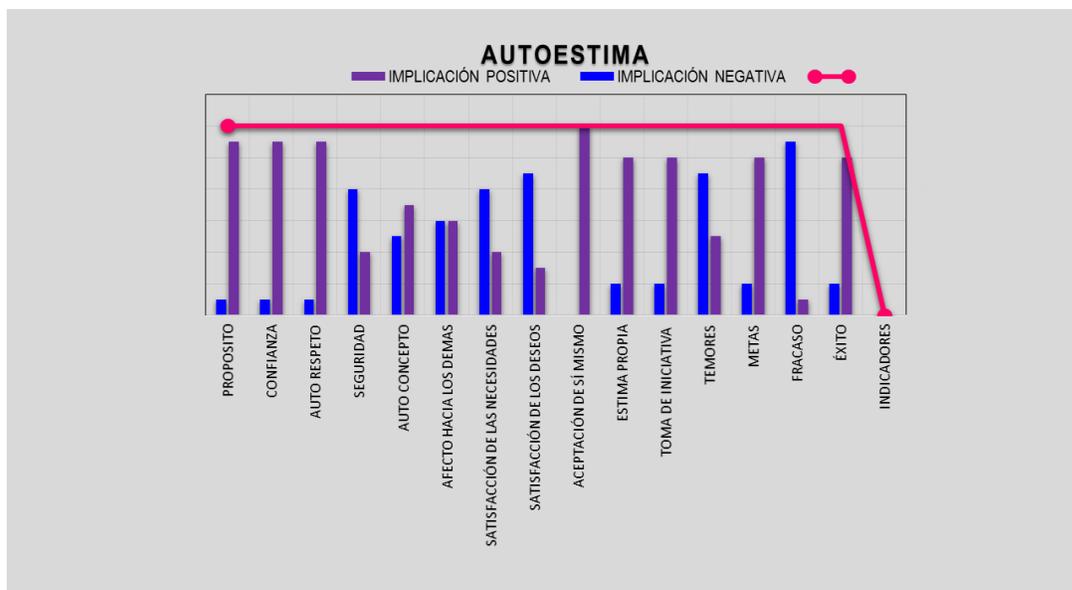
Estos indicadores nos muestra la forma en que se observan los jóvenes mismos, con agrado o desagrado en sus sentimientos y pensamientos se identifica como se perciben por la experiencia de interacción en el ambiente familiar, escolar y social.

4.1.1.2 Sub Categoría. Autoestima

Cuadro N° 2 Indicadores de la autoestima de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	Éxito	Fracaso	Metas	Temores	iniciativa	Estima propia	Aceptación	Satisfacción de los deseos	Satisfacción de las necesidades	Afecto hacia los demás	Auto concepto	Seguridad	Auto respeto	Confianza	Propósito
1	X	-	X	X	X	X	X	-	X	X	X	X	X	X	X
2	X	-	X	-	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	X
3	X	-	X	-	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	X
4	-	-	-	-	-	-	X	X	X	-	-	-	-	-	-
5	X	-	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	X	-	X	X	X	X	X	-	-	X	X	-	X	X	X
7	X	-	X	-	X	X	X	-	-	-	-	-	X	X	X
8	X	-	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-	X	X	X
9	X	x	X	--	X	X	X	-	-	-	X	X	X	X	X
10	-	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	X	X	X
11	X	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
12	x	-	X	X	X	x	X	-	-	-	-	-	x	X	x
Implicación positiva	10	1	10	5	10	10	12	3	4	6	7	3	11	11	11
Implicación negativa	2	11	2	9	2	2	0	9	8	6	5	7	1	1	1

Gráfica N° 2 Representación gráfica de los indicadores de la autoestima de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



Con respecto a la autoestima, Los 12 jóvenes en estudio presentan aceptación de sí mismo, 11 de los jóvenes manifiestan confianza así mismo, respeto, propósito, 10 de ellos tienen, iniciativa, estima propia y buscan el éxito en sus metas, 7 reflejan un auto concepto positivo, 6 muestran afecto hacia los demás, 5 de ellos han superado sus temores, 3 se muestran seguros, 1 joven no ha experimentado sentimientos negativos en cuanto al fracaso, es decir que las implicaciones biopsicosocial les favorece de manera positiva en los diferentes indicadores de la autoestima.

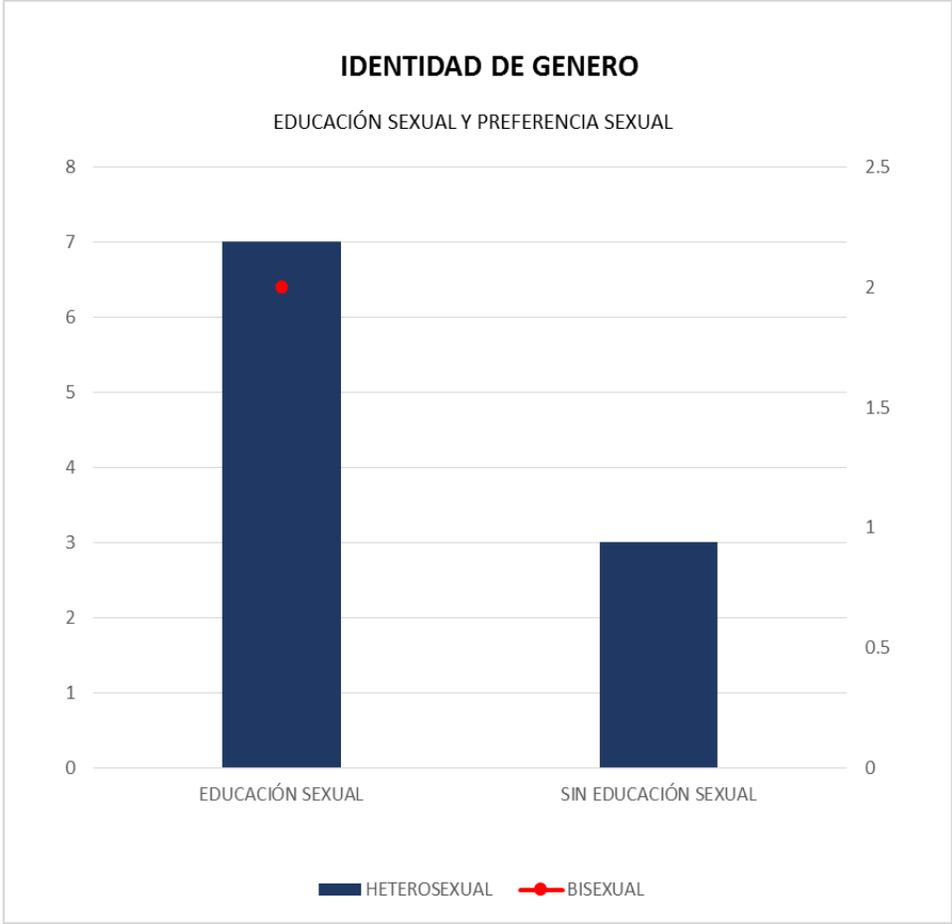
Por consiguiente se identifican indicadores que su implicación es negativa para la autoestima de 11 de los jóvenes es la idea del fracaso, al percibir dudosa sus metas, prioridades para el futuro, 9 de ellos reflejan temores y no logran satisfacción de los deseos, 8 no tiene satisfechas sus necesidades básicas para un buen desarrollo humano, a su vez 7 de ellos se sienten inseguros por la situación social y por las perspectivas que le ofrece el medio social incluyendo la familia, 6 muestran dificultad para mostrar afecto hacia los demás, 5 reflejan tendencia de una pobre valoración de su auto concepto, muestran actitudes con déficit de confianza a sí mismo, respeto, o sentimiento de fracaso, 2 de ellos sienten tener dificultad para lograr sus metas, generar éxitos, dificultad para tomar la iniciativa en sus propósitos y no se estiman, y 1 muestra falta de respeto a sí mismo, no se tiene confianza así mismo y la ausencia de proponerse propósitos en la vida.

4.1.1.3 Sub Categoría. Identidad de género

Cuadro N° 3 Indicadores de la identidad de género de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N° JÓVENES	HETEROSEXUAL	BISEXUAL	EDUCACIÓN SEXUAL	SIN EDUCACIÓN SEXUAL
1	X	-	X	-
2	X	-	X	-
3	X	-	X	-
4	X	-	-	X
5	X	-	X	-
6	X	-	X	-
7	-	X	X	-
8	-	X	X	-
9	X	-	X	-
10	X	-	-	X
11	X	-	X	-
12	X	-	-	X
TOTAL	10	2	9	3

Gráfica N° 3 Representación gráfica de la identidad de género de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



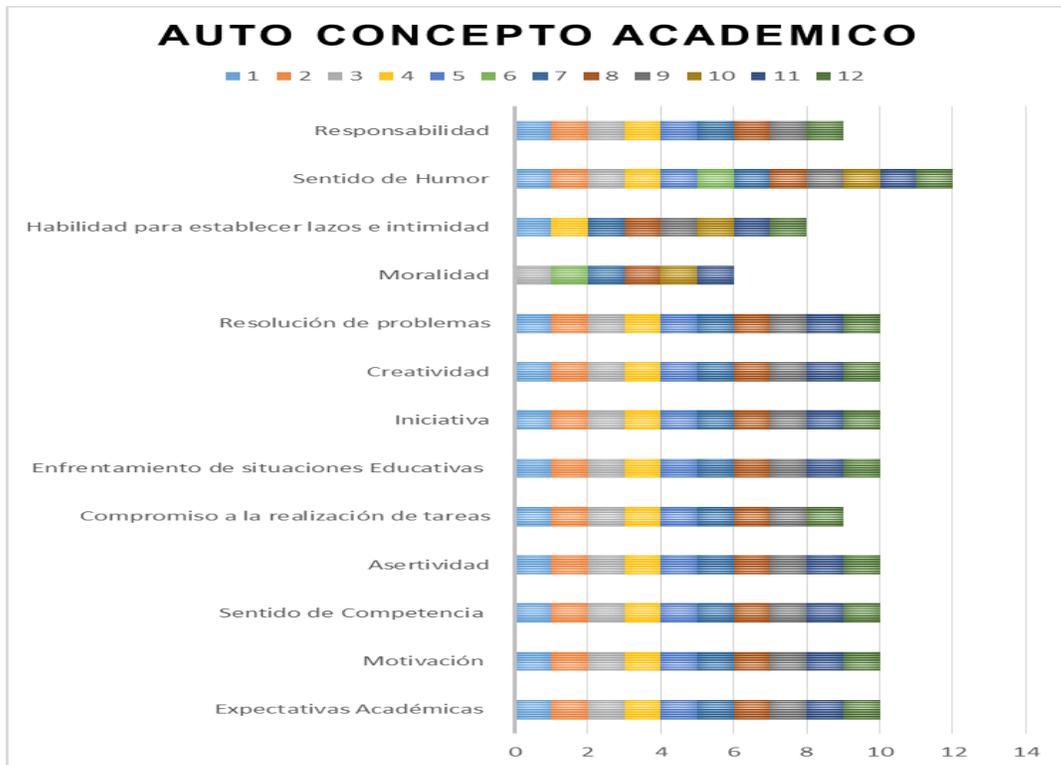
En relación de la identidad de género, los jóvenes se auto concientiza de sus sentimientos que implica estar seguro del género al que se pertenece. De los 12 jóvenes 10 son heterosexuales, 2 se perciben bisexuales por sostener relaciones de pareja con personas del mismo sexo y con el sexo contrario, 9 de ellos han recibido educación sexual determinado por el factor socio-cultural, 3 no han recibido educación sexual ya que tienen deficiencia respecto al conocimiento de la sexualidad humana. Por lo tanto, según lo observado existe una influencia de identidad étnica en las expresiones feministas y androgínias en los adolescentes y jóvenes adultos en estudio en sus características físicas, su estilo de vestimenta, el arreglo personal y el modo de comportarse.

4.1.1.4 Sub Categoría. Auto concepto académico

Cuadro N° 4 Indicadores del auto concepto académico de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	Expectativas Académicas	Motivación	Sentido de competencia	Asertividad	Compromiso en realizar tareas	Enfrentamiento de situaciones	Iniciativa	creatividad	Resolución de problemas	Moralidad	Habilidad para establecer lazos e intimidad	Sentido de humor	Responsabilidad
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	-	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	-	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	-
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X	X
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	X	X	-
11	X	X	X	X	-	-	X	X	X	X	X	X	-
12	X	x	x	x	x	x	X	x	x	-	x	x	x
Total	10	10	10	10	9	9	10	10	10	6	8	12	9

Gráfica N° 4 Representación gráfica de los indicadores del auto concepto académico de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



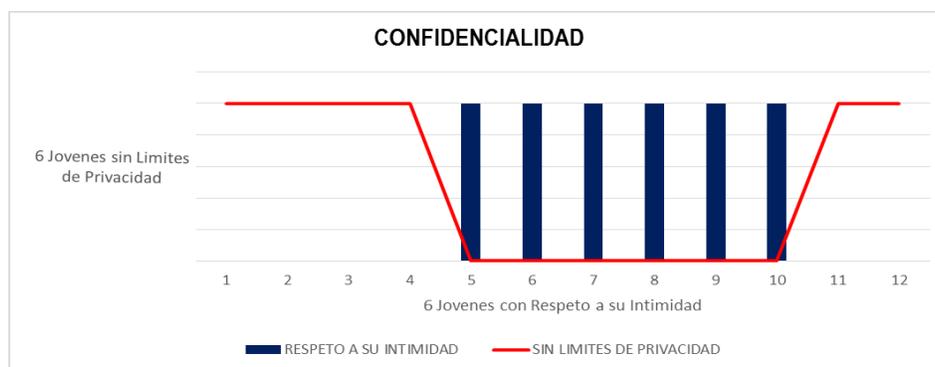
Según el análisis de los datos de los indicadores del auto concepto académico, los 12 de los jóvenes representativos tienen sentido de humor, son alegres, simpáticos, sociables, etc. 10 opinan que en su rendimiento académico son responsables, buscan resolver los problemas, son creativos, tienen iniciativa, siempre se enfrentan a las situaciones educativas necesarias para cumplir con sus estudios y a la vez finalizarlos satisfactoriamente, practican conductas de asertividad que les favorecen para establecer relaciones sociales efectivas, a la vez muestran sentido de competencia, desarrollando sus capacidades aprendiendo a utilizar sus habilidades y destrezas con motivación, y con grandes expectativas académicas. 9 sobresalen en responsabilidad, compromiso a la realización de tareas y en tener el coraje de enfrentarse a situaciones educativas que le dificultan sus expectativas académicas, 8 reflejan la habilidad para establecer lazos e intimidad, han tenido relaciones de parejas satisfactorias y a la vez dolorosas, que han podido sobre llevar la carga emocional que ocasionan dichas relaciones, 6 de ellos no practican ni aceptan como regla o como valor los principios morales, ya que no se someten del todo a dichas conductas.

4.1.1.5 Sub Categoría. Confidencialidad

Cuadro N° 5 Indicadores de confidencialidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N° JÓVENES	RESPETO A SU INTIMIDAD	N° JÓVENES	SIN LIMITES DE PRIVACIDAD
7	X	1	x
8	X	2	x
9	X	3	x
10	X	4	x
5	X	11	x
6	X	12	X

Gráfica N° 5 Representación gráfica de los indicadores de la confidencialidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



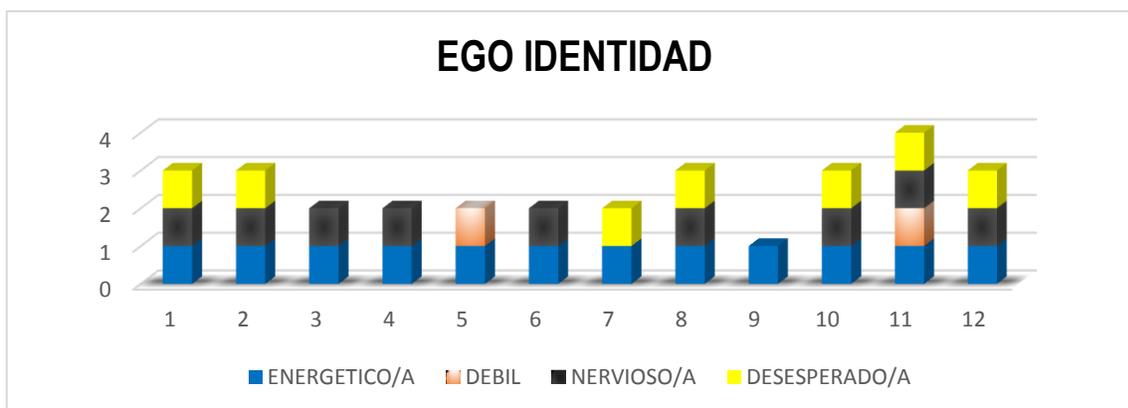
Al respecto de los indicadores de la confidencialidad 6 jóvenes reflejan la capacidad de exigir respeto a su intimidad, expresando sus deseos, intereses, ideas, motivos se encuentran en búsqueda de informarse y así tomar las mejores decisiones, 6 de ellos no muestran límites de privacidad por lo tanto no tienen la forma de expresar sus ideas, intereses, propósitos y el valor y respeto de su intimidad, esto les genera dificultades en la opinión pública de su imagen personal, ocasionan efectos conductuales, en las actitudes, sentimientos y pensamientos muy propio para el desarrollo de la identidad personal.

4.1.1.6 Sub Categoría. Ego identidad

Cuadro N° 6 Indicadores de Ego Identidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	ENERGETICO/A	DEBIL	NERVIOSO/A	DESESPERADO/A
1	X	-	X	x
2	X	-	X	X
3	X	-	X	-
4	X	-	X	-
5	X	X	-	-
6	X	-	X	-
7	X	-	-	X
8	X	-	X	X
9	X	-	-	-
10	X	-	X	X
11	X	X	X	X
12	X	-	x	X
Total	12	2	9	7

Gráfica N° 6 Representación gráfica de los indicadores de Ego Identidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



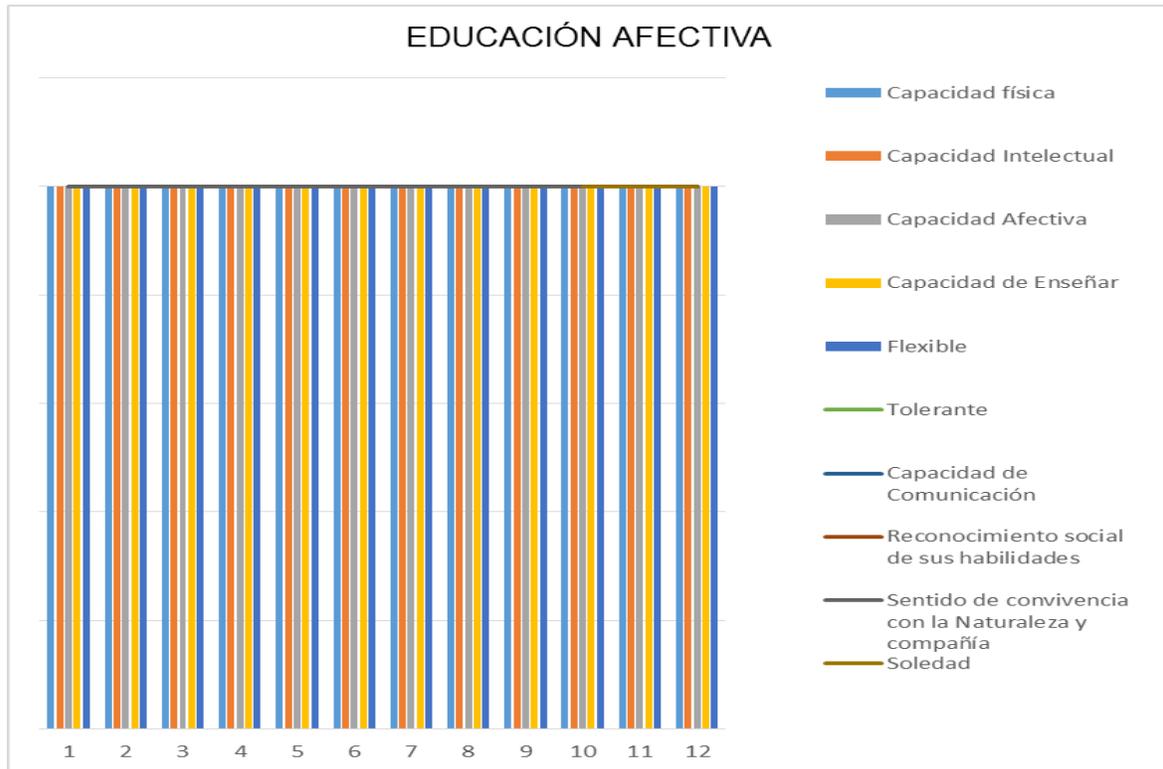
Respectivamente el análisis de los datos señala los indicadores de Ego Identidad, de los 12 Jóvenes, los 12 manifestaron sentirse enérgicos por la juventud, 9 se sienten constantemente nerviosos sobre todo en eventos participativos, educativos y sociales, 7 ocasionalmente se sienten desesperados, 2 han experimentado momentos de debilidad seguramente por el cansancio generado por las actividades que realizan ya sea por sus estudios o responsabilidades laborales.

4.1.1.7 Sub Categoría. Educación afectiva

Cuadro N° 7 Indicadores de la Educación Afectiva de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	CAPACIDAD FÍSICA	CAPACIDAD INTELLECTUAL	CAPACIDAD AFECTIVA	CAPACIDAD DE ENSEÑAR	FLEXIBLE	TOLERANTE	CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN	RECONOCIMIENTO SOCIAL DE SUS HABILIDADES	SENTIDO DE CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA Y COMPAÑÍA	SOLEDAD
1	X	x	X	X	X	x	X	X	X	-
2	X	X	X	x	X	X	X	x	X	-
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	x	X	X	x	x	X	X	x	X	X
Total	12	12	12	12	12	12	12	12	12	5

Gráfica N° 7 Representación gráfica de los indicadores de la educación Afectiva de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



La figura Gráfica de educación afectiva nos ilustra los indicadores de la educación afectiva que han recibido los jóvenes, los 12 manifiestan de forma conductual y expresiva sus capacidades físicas, capacidad intelectual, capacidad afectiva, capacidad de enseñar, ser flexible, tolerante, capacidad de comunicación, reconocimiento social de sus habilidades, con sentido de convivencia con la naturaleza y compañía. 5 de ellos consideran necesario y agradable momentos de soledad.

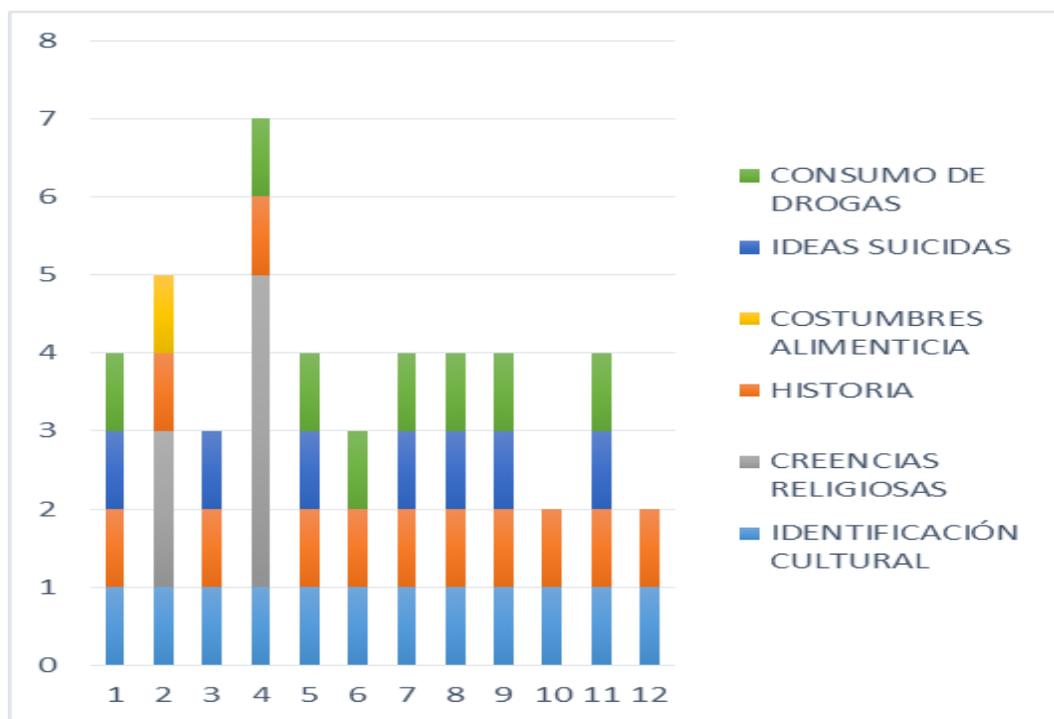
La educación afectiva que es aquella que el joven proyecta mostrar afecto, amor por sus actividades, por las cosas, por ser creativo, cooperativo con los demás, siempre está dispuesto a desempeñar sus habilidades y capacidades para adquirir experiencia, los jóvenes en estudio han manifestado tener la capacidad para mejorar y la voluntad de regular su conductas para mejorar aun con las implicaciones biopsicosociales que limitan el desarrollo propio de la identidad personal de los jóvenes.

4.1.1.8 Sub Categoría. Identidad étnica

Cuadro N° 8 Indicadores de la identidad étnica de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	Identificación cultural	Historia	Ideas suicidas	Consumo de drogas	Costumbres alimenticias	Creencias religiosas
1	X	x	x	X	Tortas de carne	Adventista
2	X	X	-	-	Chirimol	Adventista
3	X	X	x	-	Pizza	Ninguna
4	X	X	-	X	Pizza	Testigos de J.
5	X	X	x	X	Pizza	Ninguna
6	X	X	-	X	Sopa de res	Evangélica
7	X	X	x	X	Pizza	Ninguna
8	X	X	x	X	Hamburguesa	Católica
9	X	X	x	X	Comida típica	Ninguna
10	X	X	-	-	Toda comida	Ninguna
11	X	X	x	X	Pollo	Ninguna
12	x	X	-	-	Toda comida	Cristiana
Total	12	12	7	8	-	-

Gráfica N° 8 Representación gráfica de los indicadores de la identidad étnica de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



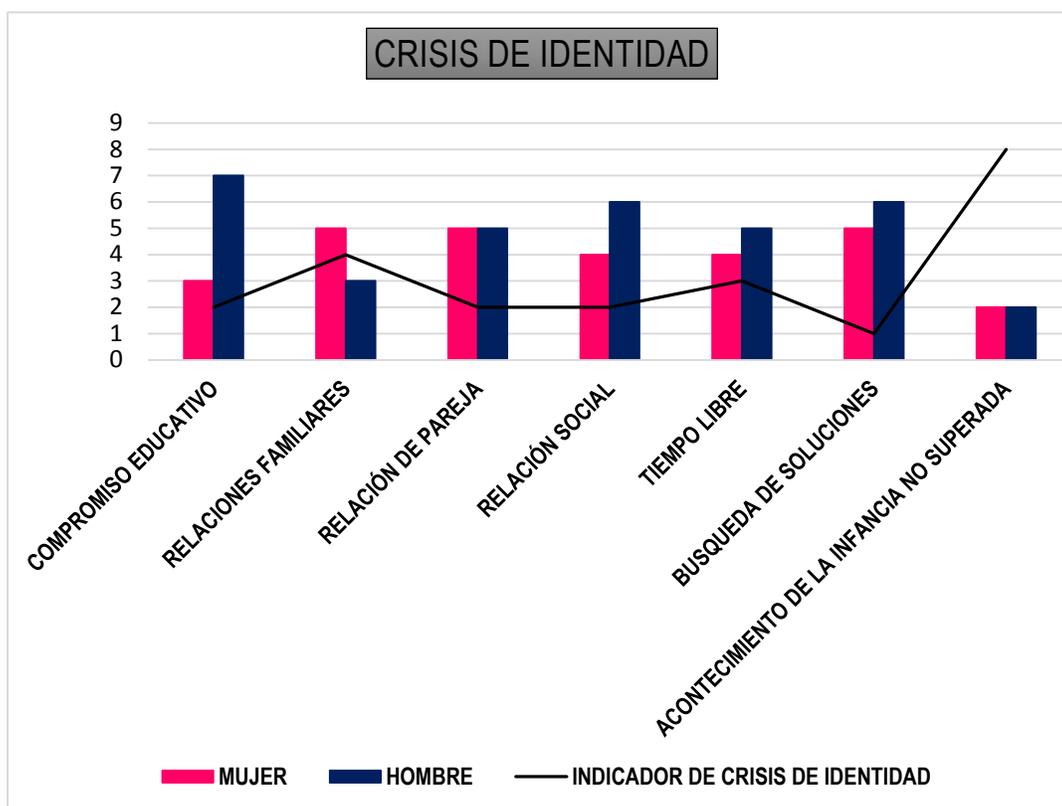
Concerniente a la gráfica de identidad étnica los 12 jóvenes se observan identificado por la cultura familiar, por la cultura escolar y por la influencia de los medios comunicativos, es decir, que adquieren influencia por una cultura globalizada, reconocen la historia social del país salvadoreño, sus mitos y realidades, cambian la cultura tradicional, por nuevas culturas muy propias a las tendencias juveniles, a las modas y nuevos estilos de vida. 8 Se han influenciado por el consumo de drogas tales como las bebidas alcohólicas, o cigarrillos, 7 han experimentado ideas suicidas. Las preferencias alimenticias que han adquirido por las implicaciones biopsicosociales, 4 de ellos prefieren la pizza, 2 acostumbran a comer de todo tipo de comida, 1 prefiere el pollo, comida típica, la hamburguesa, sopa de res, chirimol, y tortas de carne. En cuanto a las creencias religiosas, 2 son adventistas, 6 no practican creencias religiosas, 1 testigo de jehová, otra cristiana y un católico.

4.1.1.9 Sub categoría. Crisis de identidad

Cuadro N° 9 Indicadores de crisis de identidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

INDICADORES	MUJER	HOMBRE	INDICADOR DE CRISIS DE IDENTIDAD	N° DE JOVENES
COMPROMISO EDUCATIVO	3	7	2	12
RELACIONES FAMILIARES	5	3	4	12
RELACIÓN DE PAREJA	5	5	2	12
RELACIÓN SOCIAL	4	6	2	12
TIEMPO LIBRE	4	5	3	12
BUSQUEDA DE SOLUCIONES	5	6	1	12
ACONTECIMIENTO DE LA INFANCIA NO SUPERADA	2	2	8	12

Gráfica N° 9 Representación gráfica de los indicadores de crisis de identidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



Con respecto al análisis de los indicadores de la crisis de identidad que todo joven en la adolescencia presenta por los cambios continuos de auto reafirmación del sentido de pertenencia y diferenciación, de los 12 jóvenes 3 de las mujeres y 7 de los hombres han adquirido compromiso educativo, 2 han tenido dificultad para adquirir compromiso educativo, como la responsabilidad de entregar las tareas al tiempo señalado, o proyectarse a cumplir con sus expectativas curriculares.

A su vez en el establecimiento de relaciones familiares se nota 5 Mujeres y 3 hombres han manifestado conducta con sentido de pertenencia en el entorno familiar, 4 han tenido dificultades para adaptarse a las exigencias de las relaciones familiares.

En cuanto a las relaciones de pareja se observa 5 Mujeres y 5 hombres han tenido experiencia de relaciones de pareja que han podido sobre llevar la carga emocional pero 4 de los hombres han manifestado tener dificultades en las relaciones de pareja.

En la gráfica de relaciones sociales señala 4 Mujeres y 6 hombres han manifestado en su conducta buenas relaciones interpersonales, 2 han pasado por crisis de identidad por conducta desadaptadas en el grupo social que pertenece.

Así mismo, 4 mujeres y 5 hombres dedican tiempo libre para ellos mismos, 3 de ellos se perciben sometidos o con límites por depender de sus padres y son ellos los que deciden del tiempo que disponen.

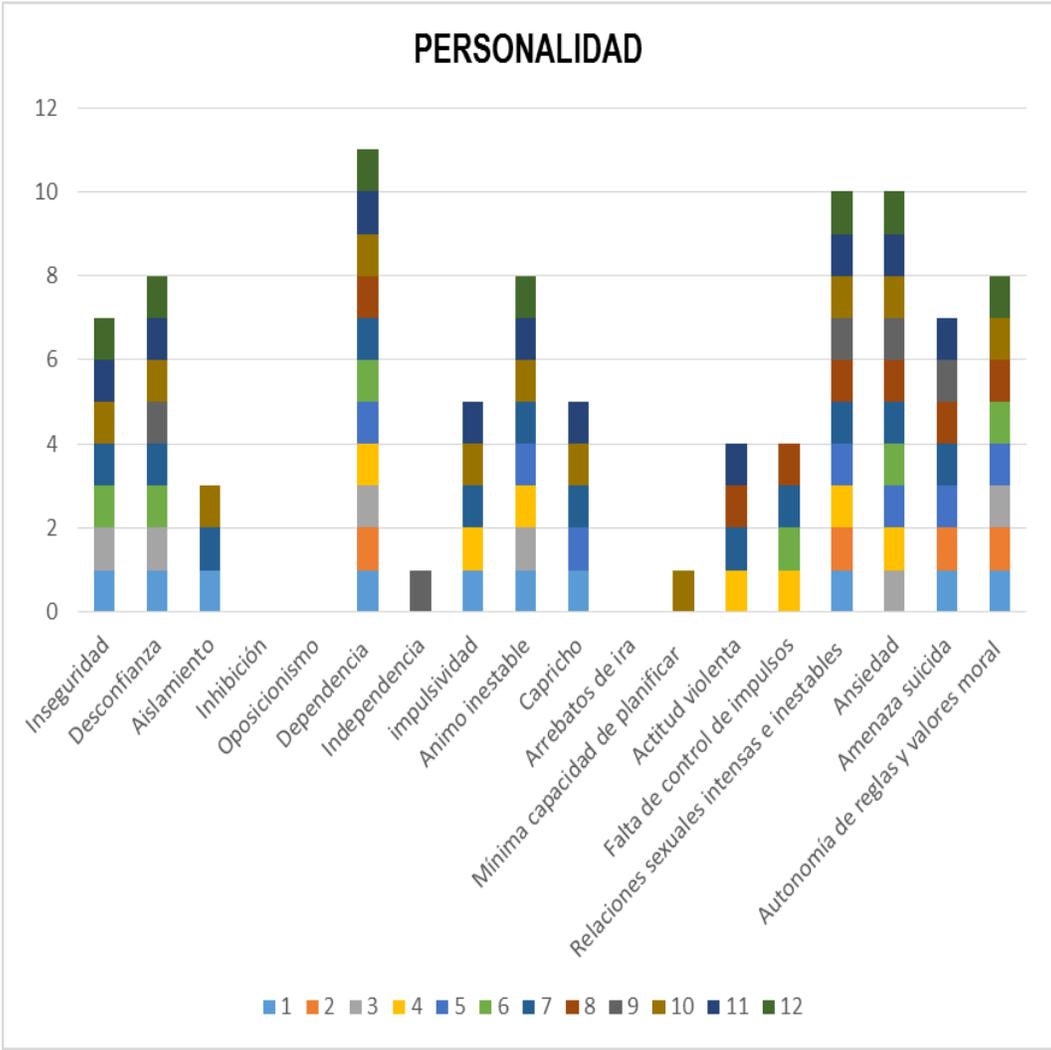
5 Mujeres y 6 hombres proyectan iniciativa para la búsqueda de soluciones o acciones que generan resultados beneficiosos, 1 de ellos se percibe aislado por manifestar conductas desadaptadas a su medio familiar quien le provee los recursos necesarios para su desarrollo humano, primordial en el logro de la autonomía para la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan en sus actividades diarias y responsabilidades. 2 mujeres y 2 hombres manifestaron no recordar o no vivenciar experiencia dolorosas en la infancia, pero 8 de ellos vivenciaron acontecimiento de la infancia que aún no han superado.

4.1.1.10 Sub categoría. Personalidad

Cuadro N° 10 Indicadores de la personalidad de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	Inseguridad	Desconfianza	Aislamiento	Inhibición	Oposiciónismo	Dependencia	Independencia	impulsividad	Animo inestable	Capricho	Arrebatos de ira	Mínima capacidad de planificar	Actitud violenta	Falta de control de impulsos	Relaciones sexuales intensas e inestables	Ansiedad	Amenaza suicida	Autonomía de reglas y valores moral
1	X	X	x	-	-	X	-	x	x	x	-	-	-	-	x	-	x	X
2	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	x	-	x	x
3	X	x	-	-	-	X	-	-	x	-	-	-	-	-	-	x	-	X
4	-	-	-	-	-	X	-	X	x	-	-	-	x	X	x	x	-	-
5	-	-	-	-	-	X	-	-	x	x	-	-	-	-	x	x	x	X
6	X	x	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	X	-	x	-	x
7	X	x	x	-	-	X	-	x	x	x	-	-	x	X	x	x	X	-
8	-	-	-	-	-	X	-	-	-	-	-	-	x	X	x	x	x	x
9	-	x	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	-	-	X	x	x	-
10	X	x	X	-	-	X	-	x	x	x	-	x	-	-	x	x	-	x
11	X	x	-	-	-	X	-	x	x	x	-	-	x	-	x	x	X	-
12	X	x	-	-	-	X	-	-	x	-	-	-	-	-	x	x	-	X
Total	7	8	3	-	-	11	1	5	8	5	-	1	4	4	10	10	7	8

Gráfica N° 10 Representación gráfica de los indicadores de la personalidad que se caracteriza por rasgos des adaptativos, de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



Con respecto el análisis de los datos de la imagen gráfica de los indicadores de la personalidad que se caracteriza por rasgos des adaptativos, manifestados en la conducta y expresado por el mismo joven que incluye sentimientos y emociones que interfieren por las implicaciones biopsicosociales en la formación de la identidad personal.

De los 12 jóvenes, 11 son dependientes de sus padres u otro familiar responsable, entre ellos esta una joven madre soltera, sus hermanos son los que le proveen lo necesario, jóvenes que aún se encuentran estudiando y que dependen totalmente de sus padres, otra joven que no tiene trabajo, su madre y su abuela la sostienen económicamente mientras encuentra trabajo, 1 joven que desempeña un empleo estable es decir que es independiente y cuenta con recursos económicos propios.

10 sostienen relaciones sexuales intensas e inestables y frecuentemente presentan síntomas de ansiedad, 8 manifiestan animo inestable, desconfianza y cierta autonomía de reglas y valores morales, 7 reflejan inseguridad y amenaza suicida, 5 expresa impulsividad y capricho, por poca tolerancia a la frustración, 4 proyectan una actitud violenta y falta de control a los impulsos, 1 presenta independencia y otro/a expresa mínima capacidad de planificar, por lo cual ninguno presenta inhibición, ni oposicionismo, y ni arrebato de ira.

Sin embargo la mayoría de los jóvenes tienen una personalidad adaptativa ya que manifiestan en su conducta la capacidad y la forma de solucionar los problemas, cuentan con la voluntad de cumplir con sus expectativas académicas, se esfuerzan por ser competente en el rendimiento educativo y social, buscan la autonomía y el auto control, evitando situaciones que lo exponen a consecuencias graves y perjudiciales, son creativos, dinámicos, alegres que con anticipación han planificado un proyecto de vida, por lo tanto, depende de los cambios de intereses, valoraciones, toma de decisiones y circunstancias de la vida que estos jóvenes logren el desarrollo pleno de su identidad personal y sean jóvenes sanos, productivos para la sociedad.

4.1.1.11 Sub Categoría. Identidad profesional

Cuadro N° 11 Indicadores de la identidad profesional de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

N°	DESTREZA PROFESIONAL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EMPLEO ESTABLE	SATISFACCIÓN LABORAL
	x	x	-	-
2	x	-	-	-
3	x	-	-	-
4	x	-	-	-
5	x	-	-	-
6	x	x	-	-
7	x	-	-	-
8	x	-	-	-
9	x	x	x	X
10	x	x	-	-
11	x	-	-	-
12	x	x	-	-
Total	12	4	1	1

Gráfica N° 11 Representación gráfica de la identidad profesional de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



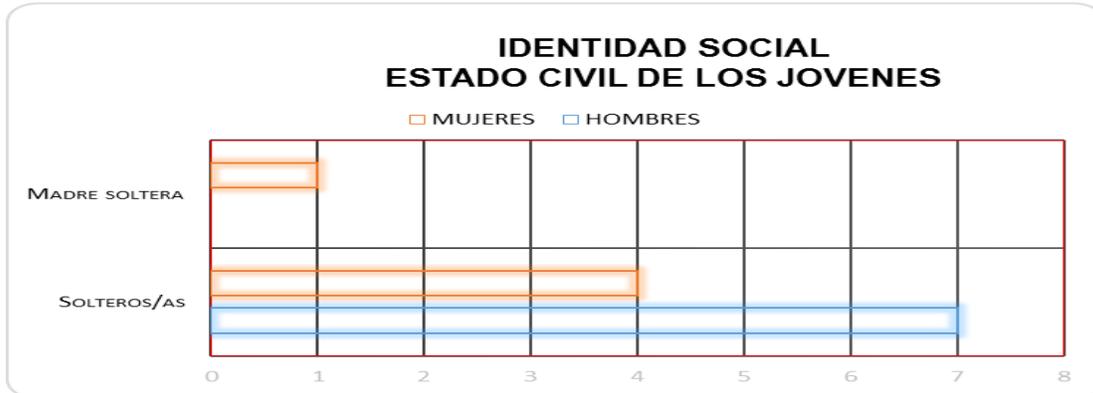
Como puede observarse de los 12 jóvenes presentan destreza profesional, manifiestan tener la capacidad de lograr las metas propuestas, sienten tener la motivación para todo lo que se proponen, son asertivos, han adquirido el compromiso de realizar y entregar a tiempo sus tareas educativas, y de esa manera adquirir el conocimiento necesario para desempeñarse laboralmente en su profesión, o función laboral, 4 tienen experiencia laboral, conocen la función que se desempeña en su destreza laboral por lo cual pretenden ser responsables, 1 cuenta con empleo estable y con expectativas de continuar estudios universitarios y que a la vez siente satisfacción laboral, le provee los recursos necesarios para sostenerse económicamente.

4.1.1.12 Sub Categoría. Identidad social

Cuadro N° 12 Representación gráfica de la identidad social de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

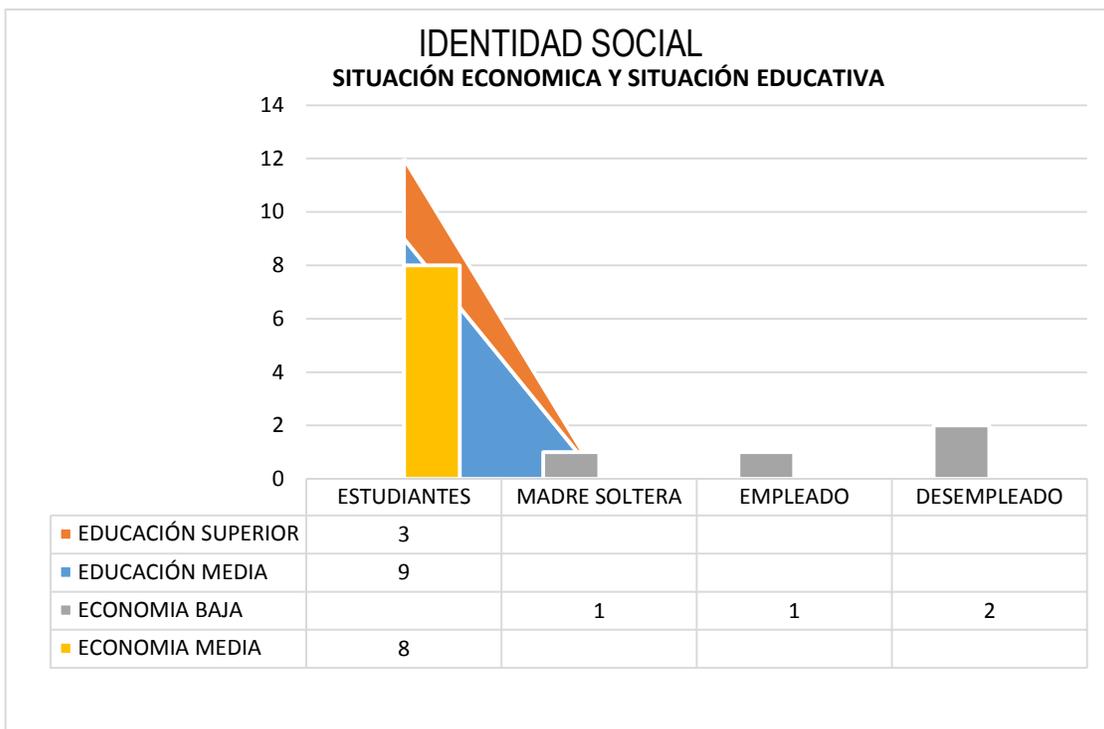
Indicadores	Estudiantes	Madre soltera	Empleado	Desempleado	N°	Indicadores	Hombres	Mujeres	N° De jóvenes
Educación media	9				12	Solteros/as	7	4	12
Educación superior	3					Madre soltera		1	
Economía baja		1	1	2	12	Buena interacción social	2	3	12
Economía media	8					Sin participación social	5	2	
						Ventaja en la inserción laboral	6	5	12
						Desventaja en la inserción laboral	0	1	

Gráfica N° 12 Representación gráfica de la identidad social de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



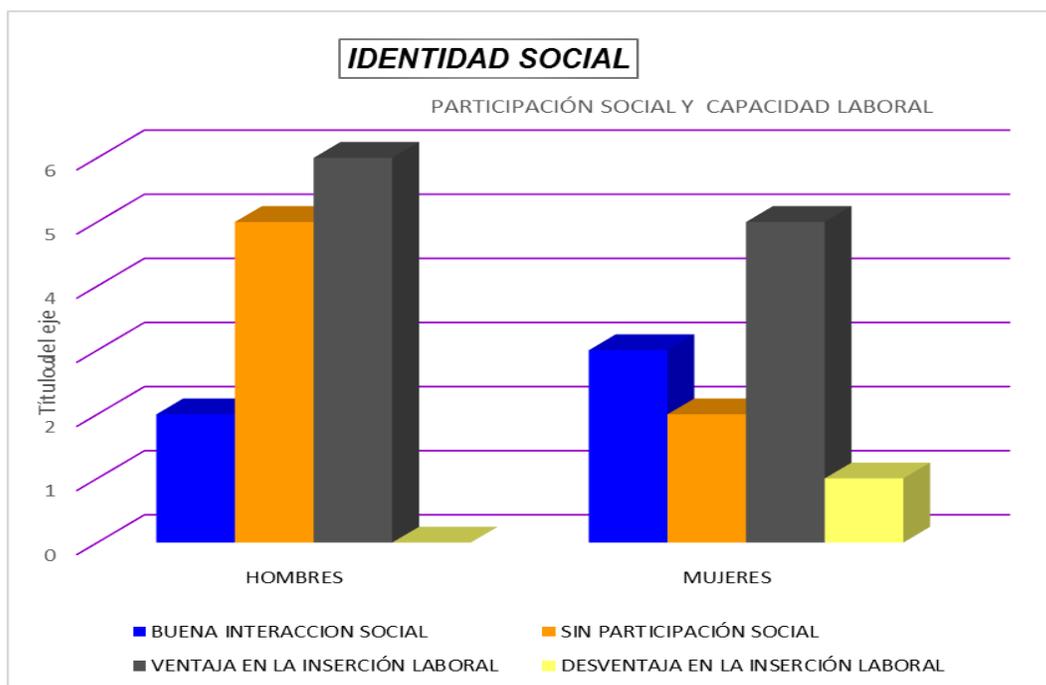
En la gráfica de identidad social se observa el estado civil de los jóvenes, como se puede apreciar de los 12 jóvenes, 7 son hombres solteros, 4 mujeres solteras, 1 madre de familia soltera de 20 años de edad, el estado civil de los jóvenes nos indica que se mantienen en el proceso de desarrollo de la etapa de la adolescencia en transición a joven adulto, que es crucial e importante vivirlo, experimentarlo para lograr un desarrollo pleno de la identidad personal.

Gráfica N° 12 Representación gráfica de la identidad social (situación económica y situación educativa) de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



Con respecto a la gráfica de situación económica y situación educativa de los jóvenes en su identificación social, se observa que de los 12 jóvenes 9 son estudiantes de bachillerato se encuentran en el nivel de educación media, 3 son universitarios, se encuentran en el nivel de educación superior, 8 de ellos viven una situación económica baja, ya que una es madre soltera, un joven con empleo estable pero que de él dependen sus hermanos, y una joven desempleada que depende de su madre y abuela, estos indicadores reflejan cómo perciben su identidad personal, son jóvenes ocupados y participativos en actividades sociales.

Gráfica N° 12 Representación gráfica de la identidad social (participación social y capacidad laboral) de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



En respecto al análisis de los datos de la gráfica de participación social y capacidad laboral de los jóvenes en su identidad social se observa 2 hombres y 3 mujeres tienen buena interacción social, 5 hombres y 2 mujeres se identifican sin participación social, de los 12 jóvenes 6 hombres y 5 mujeres manifiestan en su conducta la ventaja de la inserción laboral por sus capacidades físicas, intelectual, afectiva y para enseñar, 1 de ellos se percibe con desventajas en la inserción laboral por ser madre soltera y su ocupación es oficios domésticos ya que ella es la que se encarga de cuidar a su hijo.

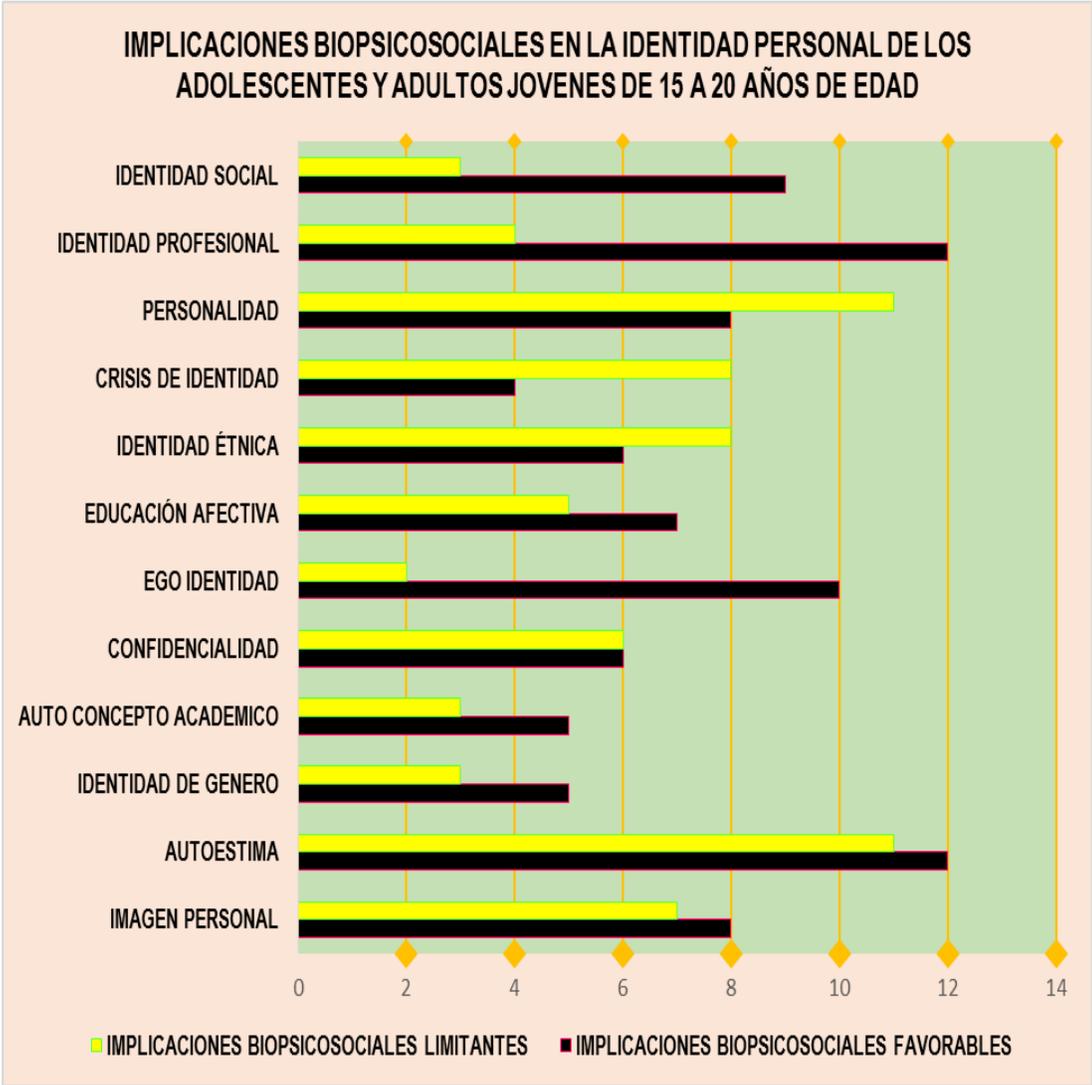
4.1.2.1 CATEGORIA 1. IMPLICACIONES BIOPSIOSOCIALES EN LA IDENTIDAD PERSONAL

4.1.2.1.1 Sub Categoría e Indicadores Biopsicosociales en la Identidad Personal

Cuadro n° 13 Indicadores de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.

ELEMENTOS DE LA IDENTIDAD PERSONAL	IMPLICACIONES BIOPSIOSOCIALES FAVORABLES	IMPLICACIONES BIOPSIOSOCIALES LIMITANTES
Imagen personal	8	7
Autoestima	12	11
Identidad de genero	5	3
Auto concepto académico	5	3
Confidencialidad	6	6
Ego identidad	10	2
Educación afectiva	7	5
Identidad étnica	6	8
Crisis de identidad	4	8
Personalidad	8	11
Identidad profesional	12	4
Identidad social	9	3

Grafica n° 13 Representación gráfica de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los Adolescentes y Jóvenes Adultos entre 15 a 20 años de edad.



En la gráfica representativa de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y jóvenes adultos, se observa que de los 12 jóvenes en estudio 8 reflejan en su imagen personal aceptable y adecuada para la formación de su identidad personal, 7 perciben su imagen personal inadecuado presentan conductas desadaptadas que limitan el desarrollo de la identidad personal.

La auto estima se refleja favorable para los 12 jóvenes, pero que a la vez 1 de ellos se identifica con dificultades socio familiar para un buen desarrollo de la identidad personal, 5 sus implicaciones biopsicosociales son favorables por su autoconciencia de su identidad de género, pero 3 de ellos se observa con dificultad por las implicaciones biopsicosociales, 5 manifiestan en su conducta la capacidad y destreza para el rendimiento académico que lo determina su auto concepto académico y 3 no perciben un auto concepto académico por los limitantes biopsicosociales, 6 tienen límites en su privacidad en su intimidad que favorece la formación de su identidad ya que tienen la iniciativa de opinar, y expresar sus ideas en cuanto a sus necesidades y prioridades en la vida, y 6 de ellos no cuentan con privacidad en su intimidad, por falta de confianza y seguridad en su entorno familiar, social y educativo, 10 de ellos se perciben energético, con motivación y anhelo de seguir aprendiendo el aprendizaje para la vida, parte del ego identidad, 2 de ellos se perciben débil su ego identidad, 7 han recibido educación afectiva, 5 se identifica deficiencia en el aprendizaje educativo afectivo que garantice una formación plena de su identidad personal, 6 se identifica con la historia, cultura, tradiciones religiosas, 8 expresan dificultad para adquirir las normas y valores morales, muy propias de la cultura de su grupo social, 4 manifiestan en su conducta la capacidad de resolver sus problemas en la crisis de identidad que se genera en el proceso de las etapa del desarrollo de la adolescencia pero 8, manifiestan crisis de identidad que le dificulta el desarrollo pleno de su identidad personal, 8 manifiestan en su sentimientos, emociones, conducta adaptativas en su entorno social, 11 reflejan conductas desadaptadas pero que aun así sobre llevan las dificultades y logran enfrentarse en las circunstancias educativas, medio familiar, social, los 12 se identifican sus capacidades y destrezas profesionales, pero 4 manifiestan dificultades económicas, y socio familiar, 9 se identifican socialmente en su entorno educativo, familiar y comunidad, 3 perciben sus relaciones sociales con limitaciones físicas, intelectuales afectivas y en cuanto a enseñanza para la vida.

CAPÍTULO 5: CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los adolescentes y jóvenes adultos de la col. Altos de piedra del departamento de Usulután entre las edades de 15 a 20 años de edad, expresaron su autovaloración definiéndose a sí mismas como personas, frente a otras personas, ante la sociedad y la realidad, es una definición dinámica más bien se va redefiniéndose a lo largo de la vida, con el objetivo de conocer y comprender las implicaciones biopsicosociales en el proceso evolutivo de la identidad personal de dichos jóvenes.

A través de la revisión histórica de la identidad personal es un tema de sumo interés e importancia por el ser humano, la búsqueda de la identidad personal en la adolescencia implica un proceso muy propio del desarrollo humano, es decir, que cada uno de ellos su comportamiento, sus pensamientos, e ideología deben de pasar por el proceso formativo del desarrollo humano por lo tanto, las principales pregunta que todo adolescente se hace son: ¿Quién soy? ¿A dónde pertenezco? ¿Saber que sé y qué no sé?, con el fin de pretender ser un miembro activo de la sociedad en este caso la sociedad salvadoreña, es muestra de los avances psicológicos del desarrollo humano, que se ha dedicado a identificar y superar cada uno de los descubrimiento que nos caracteriza como personas, en el posicionamiento de un lenguaje, cultura, generar conocimiento, formas de relacionarse, forma de vida, con creatividad, para innovar cosas u objetos útiles e intereses, propósitos en la vida hasta más allá del común, es el conocimiento científico con el deseo y voluntad por superarse profesional e intelectualmente a niveles superiores de inteligencia.

5.1.2 Imagen Personal

En este indicador de la imagen personal, nos muestra que el joven valora o evalúa su imagen, ósea la imagen que tiene de sí mismo que depende de la comparación que hace con respecto a las personas de su medio social en el cual se desenvuelve, formando su auto concepto, interpretando sus sensaciones promedio de la percepción emocional, percepción cognitiva, percepción conductual, percepción imagen corporal y percepción de imagen social.

Por ello el joven necesita de la orientación y afirmación desde la niñez que les corresponde a sus padres, amigos, familiares, maestros, vecinos, para que su imagen personal sea real, y desarrolle la capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor, más bien reconocer que tiene todas las capacidades para buscar ser quien el aspira ser, incluyendo introspección, verse a sí mismo para aclarar y obtener conocimiento de sí mismo, de sus sentimientos, de sus debilidades, defecto,

virtudes, fortaleza y deseos que provocan sentimientos de superioridad o inferioridad que con el tiempo se va superando y adaptándose al medio generando conductas adaptativas o desadaptativas.

Ahora hay que agregar que la imagen personal de los jóvenes se ven influenciado por la globalización del mercado libre, que ha traído nuevas tendencias idealistas que marcan expresiones emocionales, expresiones feministas, expresiones androginias, etc.

5.1.2 Auto estima

Entre los jóvenes entrevistado se encontró que el joven que se aprecia a sí mismo y para los demás, es porque se valora positivamente sus capacidades y logros, muestra confianza, respeto, seguridad, en su competitividad, por el contrario, cuando un joven tiene su autoestima dañada le afecta su capacidad de quererse manifestando odio, rencor, ira, empatía, desconoce sus virtudes, metas, propósitos, éxitos, pierde la capacidad de considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta, es inseguro y conformista que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas, pero el joven que se valora a sí mismo muchas veces va a sentirse frente al fracaso y a sus temores pero que a la vez le permite sentirse tranquilo e independiente enfrente a los retos y presiones que puede ejercer el medio social, ya que es un proceso de toma de consciencia de sus deseos, logrando la satisfacción de sus necesidades, la toma de iniciativa para resolver cualquier conflicto que limite el desarrollo de su identidad personal.

5.1.3 Identidad de género

En cuanto a lo que se muestra en los jóvenes es que su identidad juvenil, no están ansiosos por integrarse al mundo adulto pero que se comportan de modo adulto, con una valoración a sí mismo problemática, jóvenes que presentan patrones de conducta sexuales de alto riesgo, consumen drogas, conductas violentas, marcados de expresiones feministas y androginias, con diversidad cultural, dado por la influencia de identificaciones juveniles, que les permite retomar conductas, ideas, hábitos que son parte de la problemática transcultural y sus diversidades culturales.

Los centros educativos escolares e instituciones de formación son el espacio donde el joven recibe educación que es la actividad principal de los jóvenes, por lo tanto es necesario implementar nuevos enfoque en la educación de la sexualidad atendiendo la nueva cultura juvenil como parte de la realidad, en la cual, toda persona adulta responsable en la educación, debe involucrarse como parte del proceso educativo.

5.1.4 Auto concepto académico

Se denota que el joven que tiene un auto concepto positivo de su rendimiento académico, capacidad, motivación, una buena autoestima, y con expectativas hacia el aprendizaje obtiene más logros en sus estudios que quienes muestran bajo auto concepto, motivación y expectativas.

El joven que define su auto concepto académico con expectativas académicas y motivación adquiere sentido de competencia, asertividad en su conducta en el establecimiento de relaciones sociales, adquiere compromiso en realizar tareas, enfrentamiento de situaciones educativas, iniciativa, creatividad, método de resolución de problemas, moralidad, habilidad para establecer lazos e intimidad, sentido de humor y responsabilidad.

Sin embargo los jóvenes que su auto concepto académico es negativo, es por el bajo rendimiento que se asocia por aspectos socioeconómicos, por problemas familiares y sociales, por el bajo rendimiento académico es decir, por no tener la habilidad para tomar la iniciativa, adaptarse y recuperarse de las dificultades y problemas ya sea familiares o por problemas de relaciones interpersonales, se predisponen a presentar experiencia negativa, como por ejemplo; la deserción escolar, problemas emocionales y de conducta.

Los jóvenes con un buen auto concepto académico perciben la experiencia de manera constructiva, a pesar del dolor o padecimiento que hayan sufrido, estos jóvenes desarrollan la capacidad de resiliencia, rasgo psicológico que resulta de la interacción de una serie de factores protectores del desarrollo humano, ósea, desde la infancia el joven desarrolla cualidades, características de procesos, mecanismos o elementos (personalidad, afectividad y cognitiva) que moderan el riesgo, teniendo una vivencia sana en un medio insano ya sea en el ambiente familiar, social, educativo, y cultural.

5.1.5 Confidencialidad

En cuanto a confidencialidad, el joven se encuentra en la etapa de búsqueda de respuesta de quien es y adonde pertenece, pero muestra dificultad para expresar sus ideas, sentimientos, y dudas al respecto de su desarrollo de adolescente a la transición a adulto joven, por lo tanto, adquiere una cierta desconfianza a las personas adultas ya que espera respeto a su intimidad.

El joven que en su ambiente familiar, social, educativo y cultural le han brindado educación sexual integral, adquiere la habilidad de expresar sus ideas, deseos, prioridades, propósitos e intereses, exigiendo privacidad y a la vez establece límites que permiten respeto por parte de los padres ya que transmiten un sentido de confianza, muestran la capacidad de decidir y desarrollan un plan de proyecto de vida.

El joven con problemas familiares, educativos y sociales, experimenta confusión, alteración, molestia consigo mismo y hacia los demás por falta de comprensión y aceptación social, no permite que lo orienten genera conductas violentas, sentimientos de inferioridad, aislamiento, por ello los padres constantemente se encuentran preocupados, crean tensión en la relación de padre e hijo, provocando mayor vigilancia, castigo y límites como por ejemplo: privación de libertad, desconfianza, agresividad, infligiendo su privacidad desarrollando en los adolescentes crisis de identidad.

5.1.6 Educación Afectiva

Se encontró que todo joven parte del aprendizaje educativo que ha recibido en su desarrollo humano, así es como adquiere la forma de reaccionar ante los comportamientos, partiendo de las necesidades de sentirse afectivo, ser reconocido que es parte de su autoestima, el modo en que interpreta su realidad, que proporciona experiencias gratificantes, aprendiendo unas y evitando otras, en función a las consecuencias que siguen estas, también depende de los modelos de conducta y habilidades que ofrece las personas significativas, los padres, amigos, familia, vecinos, etc.

Por otra parte el joven desarrolla la capacidad de pensar y la capacidad de interpretar lo que les sucede y anticipa las expectativas e interpretando lo que le espera y la experiencia son las claves en el aprendizaje de habilidades y valores que regulan las consecuencias en el ámbito socio personal.

Por lo tanto los jóvenes pueden tener deficiencia en conocimiento de la realidad social, pero a medida van relacionándose en el contexto educativo, van adquiriendo pautas de comportamiento, estrategias, conocimiento que practican y que los capacitan para afrontar de forma activa los acontecimientos que condicionan su vida y la relación con los demás.

5.1.7 Ego Identidad

Se muestra que la juventud, los años de mocedad, es una imagen que el joven tiene, que lo hace sentir energético, fuerte y vigoroso con muchos años por delante para seguir experimentando, en el ámbito familiar surgen situaciones, como también las exigencias educativas en cuanto al rendimiento académico, en las relaciones sociales u otros, se ve afectado la capacidad de interpretarse, generando desesperación, debilidad y nerviosismo, pero al superar tal situación el joven puede generar conductas para mejorar en todo lo que se propone, por los logros obtenidos, darse ánimo, fuerza, por las actividades bien hechas y así incrementar más su impresión de la imagen que tiene de sí mismo, es decir, el ego.

5.1.8 Identidad Étnica

En cuanto a lo observado el joven se identifica y reproduce la cultura del seno familiar, y seguidamente la escuela, los profesores, alumnado, migración e inmigración, los medios de comunicación y el mercado libre del comercio. Convirtiéndose en un espacio más de diversidad cultural. Influencia que data desde la transculturación de los antecedentes históricos occidentales europeos y los históricos de civilización antigua indígenas de nuestro país, que son agentes socializadores de ideas, costumbres, experiencias educativas, personales y sociales, creencias religiosas, preferencias alimenticias, hábitos, tendencias, etc.

Es muy propio de la etapa de la adolescencia que el joven reproduzca prácticas que observa en su medio cultural, pero que lamentablemente muchas veces son influenciados por personas que forman parte del diario vivir con tendencias tales como: el consumo de drogas, ideas suicidas, vestimenta o lenguaje, que implican un peligro para la salud física y psicológica del joven que afecta significativamente la formación de la identidad personal.

5.1.9 Crisis de Identidad

La etapa de adolescencia aparecen crisis de identidad personal por los cambios fisiológicos, y madurez sexual, pero además está implicado los aspectos psicológico y sociales, muy propios del proceso transitorio adulto joven, por ende el joven experimenta inestabilidad e inmadurez, es una situación de crisis como forma de mantener el equilibrio con nuevas forma para desechar acciones o conductas infantiles, acompañados con sentimientos de estrés, ansiedad, frustración, conflictos, etc.

Por tanto el desarrollo y el crecimiento personal se ven afectado, en cierto grado de compromiso educativo, en las relaciones familiares, en las relaciones de pareja, en las relaciones interpersonales, la ocupación del tiempo libre, la búsqueda de soluciones de problemas, o por acontecimientos de la infancia no superada, pero que es una condición de oportunidades para el desarrollo y crecimiento personal.

5.1.10 Personalidad

Los rasgos de personalidad es el que determina la salud física y psicológica del joven, es decir que las practicas saludables o de las conductas de riesgo son expresiones y manifestaciones de la personalidad.

El joven con personalidad adaptativas, manifiesta fortalezas, propósitos, intereses, reconoce sus debilidades, alta autoestima, autoconfianza, sabe manejar sus acciones, es comprensivo con las demás personas, y considera significativo el esfuerzo del compromiso propio y de las demás personas. Los rasgos des adaptativos de la personalidad se expresan con sentimientos de inseguridad, desconfianza, aislamiento, inhibición, oposicionismo, dependencia, independencia, impulsividad, animo inestable, capricho, arrebato de ira, mínima capacidad de planificar, actitud violenta, falta de control de impulsos, relaciones sexuales intensas e inestables, ansiedad y amenaza suicida, etc.

La personalidad es un componente de la identidad personal, incluye los sentimientos y las emociones, que es evidente en la forma de expresar el afecto y comunicarse con los demás.

5.1.11 Identidad Profesional

Según las expresiones de los jóvenes se encontró que el joven en su proceso de formación planifica sus aspiraciones personales y profesionales, parte de la opinión acerca de su autoeficacia que tiene sobre la posibilidad de alcanzar sus metas planteadas, manifiestan contar con las destrezas profesionales, han analizado sobre sus condiciones personales, muchas veces no saben si tienen la capacidad porque nunca lo han hecho pero que si se propone lo pueden lograr, todo depende de las aptitudes, formación académica necesaria, aspiraciones e intereses, las relaciones sociales en el que gustaría desenvolverse.

5.1.12 Identidad Social

Puesto que el joven desde que nace pertenece a un grupo social, adquiere su identificación social por el proceso de socialización, interiorizando su autoimagen, sus atributos, su nombre, estado civil, situación económica, educativa, ventajas y desventajas, etc., se observó que dentro del medio social el joven elige al grupo social al que quiere pertenecer, busca adquirir experiencia y tener oportunidades participando de manera eficaz en los diferentes ámbitos, en la familia, en los centros educativos y social, compartiendo intereses, opiniones, necesidades, problemas, entre otros.

5.1.2 Implicaciones biopsicosociales en la identidad personal

5.1.2.1 Las implicaciones biológicas

Sin embargo, los jóvenes adolescentes buscan adquirir experiencia en actividades sexuales ya que en esta etapa del desarrollo se activa el sistema especializado para la función reproductora. Está constituido por órganos formadores de células sexuales o gametos, glándulas sexuales y las glándulas accesorias, que componen el aparato reproductor femenino y el aparato reproductor masculino, son dos procesos fundamentales que marcan el inicio de la capacidad reproductiva son la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre, se desarrollan las características sexuales que distinguen el organismo del hombre y la mujer, primero se desarrollan los órganos reproductores, crecen y maduran durante la adolescencia y segundo son los indicios fisiológicos de

maduración sexual como el crecimiento del busto y del vello corporal. El joven completa la dimensión biológica, comprende su apariencia de los órganos sexuales masculinos o femeninos, como la carga genética y hormonal de los cuerpos, asume su identidad como hombre o mujer iniciando la dimensión psicológica en los aspectos que tienen que ver con las emociones y el desarrollo de los afectos y la implicación de la dimensión sociocultural que es la influencia del ambiente social y la cultura en las relaciones sexuales por la forma en que se experimenta la sexualidad afectada por los valores, las normas religiosas y las tendencias culturales predominantes, es decir, el tipo de conducta que la sociedad espera del hombre y de la mujer.

³³Educador Leopoldo Paredes Flores del Juzgado de familia. Usulután, entrevistado en este estudio investigativo sobre que podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia sus prioridades de la vida, su aporte dice: “Es necesario que ellos presten atención a la orientación que los padres le dan ya que ellos solos no pueden y aunque necesitan explicación de las cosas para que lleven una vida correcta, despertar el interés por las cosas que se consideran prioridades de la vida, educación de la verdad, responsabilidad en todos los hábitos de la vida, en la casa, en el ámbito educativo, y apoyo en sus obligaciones.

La misma sociedad transforma la identidad del joven, los medios productivos del sistema, la débil función que tienen los padres en el ejercicio de la autoridad, influencia negativa de los medios de comunicación, ¿a quien le interesa? Es al sistema, sino venden pierden, esa es la razón por el cual los medios de comunicación no se hacen responsables de sus programas televisivos, ya que aclaran que los padres son los responsables de lo que ven o escuchan sus hijos en determinados programas que se sabe que no son aptos para los jóvenes.

El estado es el que ejecuta el programa o regula los medios comunicativos, el aparato legislativo es el encargado de determinar las leyes en determinar si un programa de televisión es apropiado o no la producción del programa, por lo tanto el renombrar las concesiones a los responsables les da ingresos si los jóvenes adoptan dichos comportamientos, por ejemplo un anuncio televisivo de Pepsi quien promocionan son los jugadores de futbol y venden la imagen que ellos tienen para que los jóvenes adopten su estilo e imiten su imagen y de esta manera llegar a los hogares de las familias

³³Paredes Flores, Leopoldo, entrevistado en este estudio investigativo *sobre que podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia sus prioridades de la vida*, Educador que elabora en el juzgado de familia, Usulután, Mayo de 2015

cambiando su cultura de vida, la función del ejecutivo es encargado de los ministerio de exteriores, de realizar los contratos para que transmitan los programas. Transmiten identidad disfuncional débil del joven, doble identidad, e identificada e influenciada negativamente o alienada por medios comunicativos de modelos consumistas.

Por medio de los medios de comunicación se ha adquirido la transculturación, por ejemplo los adolescentes imitan a Cristiano Ronaldo, su corte de pelo o cejas, y se les llama androginia, y que en algunos casos esa imagen puede ser dada por influencias de medicamentos en las hormonas, que hace que los jóvenes exteriorice otro aspecto más femenino en el caso de los hombres y en caso de las mujeres aspecto masculino. El rechazo y aborrecerlo, o entenderlos darles el apoyo es una realidad que no podemos ocultar”

Las implicaciones biológicas en la identidad personal de los jóvenes en su proceso de cambios fisiológicos, características y maduración sexual, se ha detectado diversas circunstancias relacionado con la sexualidad, debido a los sentimientos que se generan por los vínculos románticos y afectivos con otras personas, es parte de la adquisición de la identidad sexual, que se consolida en esta etapa del desarrollo, tales como se menciona a continuación:

La sexualidad se aprende a desarrollar en compañía de otras personas, de los medios comunicativos, de los grupos juveniles, en el contexto familiar y escolar, los jóvenes están expuestos a observar diferentes conductas y afectos de personas que los orientan a adquirir una forma de socialización adecuada o inadecuada en las relaciones entre pares y los diferentes sexos, permitiendo el desarrollo de conducta que más le satisface, se sentirán impulsados a sentir mayor interés por el sexo opuesto o sentir interés por el mismo sexo, según la orientación sexual o estímulo que estén recibiendo inicia el impulso sexual y el comportamiento sexual.

El joven que ha recibido una orientación adecuada para la vida adquiere la capacidad de reflexionar, de mostrar afecto y pone en práctica sus valores morales, establece formas de comunicación y relaciones asertivas, desarrolla maneras saludables de expresar sus sentimientos e ideas, en cuanto, al joven que no tiene un aprendizaje adecuado para la vida se deja llevar por sus impulsos sexuales, y no está preparado para experimentar una sexualidad responsable, por lo tanto, toman decisiones y acciones inadecuadas como el iniciar una relación sexual con riesgo de vivir un embarazo no deseado a temprana edad o de una infección de transmisión sexual, problemas de paternidad a temprana edad, matrimonio entre adolescentes, mortalidad materna, violencia y abuso

sexual, aborto, otras. Los adolescentes o jóvenes adultos se ven evaluados tanto por sus pares, por el otro sexo, y por las personas adultas que son identificadas con autoridad de ejercer cierta influencia con respecto a la sexualidad, se refiere a la diferencia física y constitutiva del hombre y mujer, es decir que son fuentes de información de la idea que los jóvenes adolescentes tienen sobre su identidad sexual.

Actualmente cuentan con diversas fuentes de información relacionada con la sexualidad, entre ellos tenemos la televisión, los libros e internet, sin embargo, la falta de atención, seguridad, protección, confianza y comunicación adecuada en los hogares y en los complejos educativos, originan dudas, confusión o actitudes erróneas en ellos/as. La creación de estereotipos sexuales son ideas relacionadas con las características sociales que presuponen de uno u otro sexo, Por ejemplo; “los hombres con vos suave son homosexuales”, “las mujeres de vos fuerte son lesbianas”, “las mujeres son débiles”, “los hombres no lloran y son insensibles”, “las niñas son pasivas”, “los niños son agresivos”, “las niñas gordas son groseras” “los niños gordos son mantecosos” “Ahora los hombres deben ser sensible y estéticos” “ahora las mujeres deben ser esbelta de hermosa figura”. Entre otros.

Hoy por hoy, la transculturación de la afirmación si soy hombre o soy mujer, es un proceso evidente en la adquisición de rasgos culturales, por un grupo social, dejando desaparecer la cultura tradicional, por lo tanto, desde la aclaración de la feminidad y la androginia a petición y deseo por el género y el medio sociocultural, se representa por el rol sexual que se caracteriza por considerarse apropiadas tanto para hombres y las mujeres.

En dicha comunidad juvenil que conforman la muestra se identifican la adquisición de los roles sexuales por preferencia por la misma transculturación juvenil, hombres con expresión de las características femeninas y las mujeres con expresión de liberalismo e independencia del hombre que a generado cambios en su aspectos físicos, afectivos y conductual tales como: Hombres estilizados, con constitución delgado, sus cortes de cabellos y cejas definidas, maquillados con ropa ajustada al cuerpo con apariencia seductora, y mujeres femeninas, competitivas, con figura delgada, con diversos cortes de cabello con mucho color y estilo estética, con ropa ajustada al cuerpo y apariencia enigmática.

Además, es notorio la ausencia en el plan de estudio la enseñanza psicológica educativa en el currículo asignado para los jóvenes de hoy en los complejos educativos, por lo tanto, es necesario incorporar en el plan de estudio un adecuado y actualizado aprendizaje psicológico relacionado a los cambios medio-cultural y en el proceso evolutivo de las etapas del desarrollo humano, en la orientación para la vida de ellos y ellas.

5.1.2.2 Implicaciones psicológicas

En la formación de la identidad personal del adolescente en la transición a joven adulto se generan sentimientos encontrados, parte de las **implicaciones psicológicas**, porque el joven tiende a evaluarse personalmente, identifica sus principales aspiraciones y problemas actuales, en algunos casos los jóvenes no se sienten completos en sí mismos, y empiezan a experimentar crisis de identidad, los primer aspecto que sufren es en la autoestima y auto concepto es un sentimiento valorativo de su propia persona y se relaciona con el grado de aceptación de tal como somos, de acuerdo a la percepción que cada uno tiene de sí mismo, depende de la experiencia y las relaciones con el medio social, si es aceptado por los demás o no, si se identifica en el grupo social en el cual pertenece, o busca la manera de encajar en los patrones de comportamientos, si tiene la capacidad de reconocer las características que lo distinguen de los demás, la valoración que le concede a como se distingue, la actitud a sus propias necesidades y valores, en este aspecto el joven evalúa el conocimiento que tiene de sí mismo, en su percepción, imaginación, pensamientos e interpretación, lo que eso lo hace sentir, tristeza, frustración, decepcionado, desconsolado, enojado, furioso, airado, abandonado, feliz, emocionado, capaz, en los aspecto afectivos y como se refleja en su comportamiento, optimista, seguro de sí mismo, inteligente, con capacidad y habilidades, razonable, su esfuerzo, reconoce sus errores, dinámico, o podría ser, derrotista, inmovilidad, aburrido, híper actividad, desesperado, etc, que son aspecto actitudinales, es decir, que el joven expresa sus sentimientos y emociones en forma conveniente, pueden superar sentimientos negativos sin hacerse daño ni culparse, reconociendo sus capacidades, se esfuerza por alcanzar sus metas sin generar más opiniones pobres de sí mismo aceptándose como parte de su identidad aún sin contar con el apoyo de personas significativas.

Los padres realizan un papel fundamental en las vidas de sus hijos, por ende su influencia es significativa en la incorporación psicológica de la identidad muy propia de los jóvenes en su desarrollo humano, ahora en día se observa la poca disposición de tiempo de los padres por saber cómo se sienten sus hijos, que inquietudes presenta el diario vivir, que problemas tienen, y que estrategias utilizan para enseñarles a sus hijos buenos comportamientos, como tomar buenas decisiones, si les enseñan formas para expresar sus sentimientos libremente, el joven adolescente busca en sus padres la manera de identificarse al comparar sus valores, sus intereses, sus forma de expresarse, la forma de ver la vida, sus ideales, sus actitudes y comportamientos, se compara para forjar un proyecto para el futuro y si el joven adolescente no encuentra forma de identificación se desilusiona, experimentando sentimientos de incompetencia, inferioridad ya que no llena sus expectativas para la vida su medio familiar, por ende, puede experimentar alteraciones psicológicas presentando sintomatología tales como: depresión, ansiedad, inadecuación, desadaptación al medio social, etc.

Muchos padres minimizan a sus hijos en decisiones que ellos mismos pueden asumir por la falta de confianza, otro error que cometen los padres hoy en día es la determinación de reglas y límites sin conocer las necesidades, intereses, beneficios, circunstancias de dichos jóvenes, límites que generan un desbalance en el desempeño escolar, en el establecimiento de relaciones sociales entre pares, en la relación entre maestro y alumno, en la relación entre padre e hijos, en el crecimiento personal y sobre todo en la formación de la identidad personal del joven adolescente, también las críticas que les hacen a sus hijos comparándolos con otros niños desvalorizando sus capacidades y habilidades.

La violencia intrafamiliar es otro aspecto que en el medio familiar afecta significativamente en el desarrollo de la identidad personal del joven destruye todo tipo de proyección para el futuro que los jóvenes adolescentes construyen día a día, les genera insomnio, inseguridad, sentimientos de menos valía, desconsuelo, nerviosismo, incapacidad intelectual.

El sistema familiar de los adolescentes el núcleo familiar está constituido por uno o ambos padres, o está integrados por padre emigrantes, o viven con sus tíos/as o abuelas/os, y en algunos casos formados por un padre alcohólico y/o drogadicto; en otros casos está formado por padres con múltiples parejas, por padres que viajan de un lugar a otros; esta manera de integrarse la familia afecta significativamente el desarrollo de los jóvenes adolescentes porque representan un modelo inadecuado a imitar, que a la vez son causante de mucha tensión, violencia en la familia.

También se ha constatado que algunas familias está integrada por parientes desempleados, sin aspiraciones o relacionados a pandillas, que no generan ningún tipo de recursos económicos y humano, no favorecen el crecimiento en la formación de la identidad de los jóvenes adolescentes.

Los ingresos económicos es otro factor que generan una deficiencia en las necesidades en la salud de los jóvenes adolescentes ya que necesitan una alimentación saludable, ricas en vitaminas y minerales necesarios para ayudar a mantener la salud y la vitalidad, nutrientes para la formación de la sangre y el crecimiento fisiológico y fortalecimiento para el sistema nervioso que regula y garantiza el bienestar de ellos y ellas.

En las familias es necesario incorporar un programa de capacitación para todo tipo de familia que favorezca el ambiente familiar, la relación entre padres e hijos, que estén relacionado con el medio sociocultural sus influencias en los modos de relacionarse e identificación, por ejemplo; programas de educación sexual, también programas con el fin de detectar las causas de los conflictos, las fallas en las interacciones comunicativas, por intereses y valores por preferencias, que reacciones presentan ante el conflicto, por ejemplo, las alteraciones en el estado de ánimo, desequilibrio emocional, evasión, acomodación y competición que favorezcan la convivencia familiar y social, a la vez son factores determinantes en la comprensión y en la toma de decisiones para la formación de la identidad en la etapa de la adolescentes en la transición a joven adulto.

5.1.2.3 Las Implicaciones sociales

La familia, como ente socializador, es un agente principal en la formación de la identidad personal de los adolescentes en la transición a joven adulto, agente directo para **las Implicaciones sociales** en la que deben encontrar protección, comprensión, cariño y estabilidad, reciben pautas de comportamiento, actitudes, valores, educación, intereses, pero en la actualidad en las familias estos aspectos carecen de importancia está afectada fuertemente en depender de un nivel socioeconómico, por la crisis económica, por pobre o mayor educación escolar, muchas madres de familia han cambiado su rol en el interior familiar por incorporarse al mercado laboral, cada vez más las familia en las cuales más de un miembro aporta a su sustento sobre todo mujeres y niños/as, esto implica que en algunos de los niños/as tienden a desarrollarse a temprana edad pero que han alcanzado la madurez emocional asumiendo responsabilidades que a la vez surge un estancamiento

en similar un proyecto en la vida porque sea determinado en su psicología la forma de vivir. Es importante recalcar la función de muchas familias que a pesar de la situación en la que se vive están realizando un magnifico labor con sus hijos, el inculcar normas, derechos y valores que a su vez influye positivamente en el desenvolvimiento social, a pesar de las condiciones socioeconómica, ya que en muchos casos dejan sin oportunidades a los jóvenes adultos que tienen metas y a la aspiración de optar por una mejor calidad de vida. La situación personal de muchos jóvenes que se esfuerzan por terminar sus estudios básicos o con el objetivo de terminar sus estudios universitarios, les beneficia en algunos casos las relaciones estudiantiles por el apoyo social y emocional que reciben ya que tienen una enorme necesidad de aprobación de ideas, actitudes y sentimientos, que desarrollan sentimientos de pertenencia y seguridad. Otras de las situaciones personales de algunos jóvenes es la incorporación del medio laboral que generan oportunidades de crecimiento personal y profesional. Sin embargo, las relaciones laborales pueden afectar negativamente por desarrollarse actitudes de frustración ante el trabajo, o causar estrés, cansancio y ansiedad en ellos y ellas.

La identidad étnica aporta elementos que permiten a los jóvenes adolescentes a definir la identidad personal, el joven puede sentirse satisfecho consigo mismo, por tener un cuerpo esbelto aceptado por el medio social, por lo contrario, podría tener un cuerpo robusto y ser rechazado por el medio social, aporta una transculturación por adquirir costumbres, creencias emigratorias seguir la moda en el aspecto físico, en el lenguaje y modos de comportarse para adecuarse al medio ambiente como parte de las necesidades que adaptación a nuevas capacidades, economía, arte, ciencias, creencias, derechos etc. Que transforma el mundo sin límites culturales.

5.1.3 Perspectiva psicosocial de la Identidad Personal Erik. H. Erikson

En la perspectiva psicosocial de Erik. H. Erikson (1968), define la búsqueda de identidad como una concepción coherente del yo, formada por metas, valores y creencias que la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia.

Desde esta concepción de la búsqueda de identidad en la adolescencia nos hace posible comprender la fase de confusión que el joven desarrolla en esta etapa por las implicaciones

biopsicosociales, existe una interacción de la persona en sí mismo, tanto el reconociendo de su constitución física, el auto concepto de sí mismo, y el reconocimiento de su identificación social, que suele ser adaptado al contexto sociocultural.

El o la joven se describe así mismo y puede tener un auto concepto parecido a otros jóvenes adolescentes y pueden presentar identidades muy diferentes, según el modelo evolutivo de Marcia (1980), pero que comparten ideas de quienes son en sí mismo, existe una distancia de lo que realmente son, según la construcción social y cultural. En el análisis de la información nos muestra que cada uno de los y las jóvenes interactúan sus recursos personales en diferentes niveles, unos muy parecidos a otros pero su forma de ser específica y particular.

Erik. H. Erikson concebía la vida como una serie de 8 estadios del desarrollo del ciclo completo de la vida, que se asociaban cada uno de ellos con una tarea evolutiva particular de naturaleza psicológica. Por lo tanto, desde la etapa del desarrollo de la niñez, el niño/a observa ejemplos de personas que para ellos/as representan identificaciones significativas eliminando o agregando rasgos distintivos que favorece el desarrollo de las funciones psicológicas que al final de la adolescencia decide que creencias, valores o metas, características de personalidad los considera propios de sí mismo, utilizando la capacidad de reflexión y observación crítica.

El joven que logra identidad personal se define a través de la socialización, depende de la opinión de las demás personas de su imagen personal, el o la joven integra secuencias de elementos propios de la formación de la identidad personal, en el proceso de cambio de un estadio a otro estadio. Erik Erikson lo comprende como “secuencia de crisis psicosociales en un proceso evolutivo” de las potencialidades, virtudes, defectos, vulnerabilidad. Por ejemplo: el niño/a que se desarrolla en un ambiente familiar que le provee modos de comportamiento desadaptados: discusiones frecuentes que generan violencia, manifestaciones de maltrato verbal, físico y sexual, el niño interioriza en su aprendizaje de la vida, influyendo en su educación de normas morales, valores, creencias, propósito, voluntad, competencia, confianza en sí mismo, principios, aprendizaje sexual, experimentando crisis biopsicosociales: desconfianza, culpa, inferioridad, confusión de lo que debe hacer, de lo que puede hacer y de lo que no puede hacer, y a la vez identificarse con un comportamiento que reconoce que no debería hacer por sus resultados desfavorables sin embargo lo hace, porque recibe satisfacción inmediata, es decir agrega modo de comportamiento desfavorable desde sus padres, familiares,

vecinos, complejo educativo, grupo de iguales, compañeros de trabajo, pareja amorosa, en consecuencia presenta una posible pérdida de la identidad personal en el proceso evolutivo del estadio de adolescente o la etapa o estadio de adulto joven generando en el joven miedo, aislamiento, conducta destructiva, sin compromisos, irresponsabilidad, sin metas, propósitos, sin voluntad y pérdida de fe en sí mismo por ende el desarrollo de síntomas o trastornos psicológicos que afecta considerablemente la salud de la persona a lo largo de la vida.

Por otra parte, el o la adolescente se percibe seguro de su pertenencia social, se conoce a sí mismo, de manera reflexiva de quien cree que es, y adquiere acciones del deber hacer, dando paso a otro estadio de ciclo de joven adulto, agregando y eliminando otras secuencias de elementos de la identidad personal pero que mantiene una continuidad psicológica que lo distingue de otros agregados, es en esta transición de adolescente a adulto que finaliza el proceso de crisis psicosociales, manifestando cambios en el proceso evolutivo de adolescente a joven adulto, se presenta a su medio social mostrando sus recursos personales, desempeña el rol social con seguridad, compromiso, productividad y dedicación en cumplir su visión dependiendo de la valorización jerárquica de sus necesidades aportando laboralmente a su medio social.

A su vez, el análisis de la información de las manifestaciones de los/as jóvenes en estudio se identificó que todos han experimentado la sucesión de crisis psicosociales en el proceso evolutivo del ciclo de vida tal como lo explica el precursor de psicología social Erik. Erikson. Ellos/as han demostrado en la percepción de sí mismo, lo importante que es para ellos saber quiénes son, adonde pertenecen y que deben hacer para ser quienes quieren ser a lo largo de sus vidas, los 12 manifiestan destrezas educativas y laborales, 4 con experiencia de desempeño laboral, 3 de ellos/as son estudiantes universitarios, 9 son bachilleres, 1 joven empleado, su desempeño laboral es estable, 1 madre de familia bachiller, con oficios domésticos.

Erik. Erikson incluye tres componente la psique, soma y sociedad que construyen la identidad, es decir en otras palabras, que la identidad es producto de las implicaciones biopsicosociales.

Las implicaciones biopsicosociales pueden ser favorables o desfavorables por los tipos de socialización en el contexto familiar, educativo y social que se vinculan entre sí, interrelacionado en

cada una de las ideas de lo que sabemos de nuestra personalidad, de nuestro auto concepto, en los aspectos individuales, de las relaciones interpersonales, del contexto social, historia, situación etc. La identidad personal es producto de los tres componentes: la psique, soma y sociedad, que se interrelacionan por medio de las relaciones interpersonales, siendo la identidad clave para la socialización humana, por lo tanto la psicología social ha diferenciado la identidad personal con la identidad social.

Por ello, la identidad social es el sentido de pertenencia a un grupo social que él o la joven integra en la identidad personal por la continuidad psicológica. A su vez existe una influencia entre identidad social con identidad étnica por el vínculo globalizado de inmigración de información de costumbres, hábitos, actividades, el turismo, estilos de vida, modos de comportamiento, creencias y cultura, por personas, por los medios tecnológicos de medios comunicativos, y por el mercado libre del comercio.

Sin embargo la "situación económica hace que 69% de la población este marcada por un desnivel socioeconómico que perjudica la formación de la identidad personal en ellos y ellas", entre algunos de los jóvenes en estudio muestran necesidad de migrar a otro país, como una oportunidad de lograr una mejor condición de vida, aunque nuestro país salvadoreño no es un país desarrollado, siempre el sistema de globalización y el libre mercado condicionan los estilos de vida, aun con poco recursos económicos, ellos/as se ven influenciados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✚ El estudio de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y adulto jóvenes de 15 a 20 años de edad, es de diseño o metodología cualitativo, nos permitió reconocer mayor profundidad e intersubjetividad como los adolescentes van explorando e interactuando con su ambiente, comportándose y viviendo situaciones muy propias de la etapa de adolescencia, en ocasiones buscan comportarse como los adultos sobre todo cuando surgen necesidades, como la necesidad de razonar, vivir experiencias, relacionarse con los demás y resolver problemas de todo tipo, problemas familiares, problemas en el aprendizaje educativo, problemas de relación íntimas y personales, problema sociales, que conducen resultados productivos o destructivos, depende de la capacidad de afrontamiento, capacidad de inducción en la sensación de controlar la propia vida, a su vez, tienen que satisfacer sus necesidades psicológicas básicas, como la necesidad de conocerse a sí mismo, adquirir conocimiento de la sexualidad humana, autoafirmar la orientación propia de identidad sexual, la búsqueda de autonomía y autorrealización, búsqueda de madurez emocional, la aceptación por parte del grupo social que pertenece, la búsqueda de identificación con el grupo social.
- ✚ Estas implicaciones biopsicosociales, sin embargo, generan conflictos o situaciones de riesgo, tales como: el consumo de drogas, la inserción escolar, influencia de grupos antisociales, embarazos no deseados o paternidad irresponsable, bulimia, anorexia, sin proyecto de vida, estancamiento en las metas. En consecuencia, necesitan de patrones adecuados de educación y crianza. Se encontró en el análisis de los datos que si los adolescentes mantienen una relación positiva con sus padres que prevalezca el vínculo emocional, la capacidad de comunicación familiar, la capacidad de discusión de los conflictos en la familia, estos patrones de educación y crianza en el núcleo familiar funcionan como protectores.

- ✚ Por una parte muestra el análisis de los resultados del estudio es que las familias donde no existe una comunicación afectiva de padre e hijo, o entre los miembros familiares, donde no se escuchan reclamos, ni discusiones por querer solucionar sus diferencias, más bien se escuchan críticas o indiferencia, la imposición de reglas de funcionamiento familiar, sirven como limitante en el desarrollo biopsicosocial del adolescente en transición adulto joven generando baja autoestima y problemas de conducta, consumo de drogas o problemas psicológicos.
- ✚ Por otra parte, según los datos encontrados por las implicaciones biológicas recibe influencia de identidades étnica y social se observan rasgos distintivos de androginia, inconformidad en su constitución física, con dificultades en establecimiento de relaciones de pareja, y la diversidad en orientación sexual.
- ✚ Finalmente, la realidad de las familias, aprendizaje educativo y la percepción de las características de parte de los adolescentes es que motiva al joven a plantearse retos y adquiere recursos personales a cimentados por padres o familias que predomina la técnica de inducción utilizado en la disciplina, son padres que se preocupan por establecer relaciones de apoyo con sus hijos, los orientan, los instruyen no imponiendo sino de manera guiada, por la cual experimentarían menos problemas de adaptación, por lo tanto, los recursos personales que contribuyen al adolescente son: inteligencia, calidad educativa, rasgo de personalidad, salud emocional, espiritual y física, la sensación de controlar la propia vida, autoestima, percepción de adaptación e identidad étnica, social, sexual, personal y profesional.
- ✚ El adulto joven ejerce autonomía social y personal, siente la sensación de controlar su vida y se independiza de sus padres, establecimiento de relaciones de pareja, planifica proyectos personales para la vida, tiene una visión, metas y propósitos, como el prepararse para la vida reflexiona de sus conocimientos personales, tiene aspiraciones personales y profesionales, evalúa su condición económica todo para desarrollarse plenamente integrando su identidad personal apoyándose de las implicaciones biopsicosociales que sirven como el producto de una actitud de éxito.

RECOMENDACIONES

- Ψ Que los padres de familia busquen información por un psicólogo, sobre la etapa de la adolescencia del desarrollo humano, para una mayor comprensión de las necesidades que los jóvenes recurren, a su vez pueden facilitarle métodos y acciones adecuados, como por ejemplo: aumentar la comunicación entre padre e hijos, mostrarse flexible en cuanto a los cambios que presentan sus hijos ya que muchos padres aumentan su preocupación y les es difícil acceder niveles de libertad de acuerdo a la etapa para favorecer el ámbito de relaciones sociales, educativas y profesional, que el funcionamiento familiar sea mejor para que los hijos logren la formación de la identidad personal.

- Ψ Al sistema educativo y profesores como agentes socializadores en el contexto escolar deberían favorecer la integración de la diversidad cultural, agregando en el programa educativo las tendencias juveniles en cuanto a las modas, simbología de la expresión del estado de ánimo, modelos de conducta, estilos de comportamiento, para la diferenciación social inculcando patrones de comportamientos adecuados, valores, normas, actitudes, aptitudes, que moldean al joven y construyen roles, sociales y profesionales que desempeñaran en la vida adulta, el joven que en su proceso de socialización practica los patrones de comportamiento enseñados, asignarles un premio en función al rendimiento académico, a la vez se enseña que el practicar los modelos de comportamientos adecuados siempre surgen buenos resultados y a la vez el profesor mejoraría su relación de profesor y alumno que les facilita el cómo dirigirse o actuar con los adolescentes que favorecerá en su función de educando.

- Ψ El estado y los medios comunicativos que realicen estudios de la diversidad cultural y sus influencias para evitar programas que interfiera en la educación de los adolescentes en su desarrollo humano, y permitir programas orientados a diferenciar los patrones de comportamiento sociales adecuados para su desarrollo humano y en la formación de su identidad personal.

- Ψ Los adolescentes y los adultos jóvenes busquen informarse por un psicólogo de los cambios físicos y psicológicos de la etapa de la adolescencia a transición a la etapa de adulto joven, para que logren conocerse a sí mismo, sus características físicas, sus cualidades, intereses, propósitos, metas, sus debilidades y fortalezas, el rendimiento académico, las ventajas y desventajas en el campo laboral y de esa manera garantizar el desarrollo pleno de la formación de su identidad personal.

- Ψ Esta investigación de las implicaciones biopsicosociales en la identidad personal de los adolescentes y adulto jóvenes de 15 a 20 años de edad, realizada en la colonia Altos de piedra del departamento de Usulután, con diseño o metodología cualitativa es una premisa para continuar nuevas investigaciones con mayor profundidad en otros contextos similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Revistas electrónicas

ZACARES GONZALES, IBORRA CUELLAR, Y SERRA DESFILIS. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. Revista de estudios en educación. Universidad Murcia, España. Edición Web. http://www.um.es/analesps/v25/v25_2/14-25_2.pdf

FRANCISCO HERRERA. ¿Cómo interactúan el auto concepto y el rendimiento académico, en un contexto educativo pluricultural?, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), <http://www.rieoei.org/deloslectores/627Herrera.PDF>

ANTONIO BERNAL GUERRERO. El concepto de autorrealización como identidad personal, una revisión crítica, Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, ISSN 0213-1269, N°. 16, 2002.

FELIPE CARDONA, (2003) Androginia ¿indicador de salud mental? Revista Académica Universidad de Costa Rica. www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/bibliog/material-Masculinidad-0079.pdf

NELSON ANTONIO BORDIGNON (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación, vol.2, num, 2, pp. 50-63, corporación universitaria lasallista Colombia.

Páginas web institucionales

PNUD (2013). Informe sobre desarrollo humano. El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta. San Salvador. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. http://www.sv.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/UNDP_SV_IDHES-2013.pdf

Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador, DIGESTYC. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2011. Ministerio de Economía, San Salvador, 2013-2014.

CONNA, Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia. Informe sobre El Estado de Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador, 2013, pág. 23

BILL OF RIGHTS en su idioma original del archivo de la nación estadounidense en el enlace <http://www.archives.gov/historical-docs/document.html?doc=4>.

Libros electrónicos

WILLIAM ROBERTO DAROS. En la búsqueda de la Identidad Personal. Problemática filosófica sobre la construcción del “yo” y en la educación. UCEL. Universidad del Centro Educativo Latino Americano Rosario, Impresa Argentina, 2006, págs. s/n.

ERIKSON, E. (1968). Identidad, Juventud y Crisis, Libro, México, Bs, Aires: Ed. Paidós.

MARCELA LAGARDE. (2013) Androginia y feminismo. WWW.anamariasalazarperalta.org/libros/genero-teoria-metodocompleto.pdf#page=15marcelalagarde

Artículos Electrónicos

GABRIEL COCIMANO. Artículo de Ambigüedad el transgenero en la posmodernidad del ensayo sobre la privacidad contemporánea, editorial Dunken, 2013.

MAYER, J.D. Y SALOVEY, citado por JOSÉ M. SALGUERO, PABLO F. BERROCAL, DESIREÉ R. ARANDA, RUTH CASTILLO Y RAQUEL PALOMERA. Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional, artículo European Journal of Education and Psychology 2011, Vol. 4, N° 2.

JAMES MARCIA. Wikipedia, la enciclopedia libre. http://en.wikipedia.org/wiki/James_Marcia

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (DRAE, 2014). Obra Académica Española.
<http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>

MARIANO CHÓLIZ. Psicología de la emoción: el proceso emocional, 2005, www.uv.es/=choliz

FIRTH, ALAN. Etnometodología. Discurso & Sociedad, Artículo Vol. 4(3) 2010, 597-614
[http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf)

Tesis electrónicas

JOHN LOCKE citado por DAVID PERAL GUEZA. El yo, ¿realidad o ficción? Una aproximación filosófica- psicológica al problema de la identidad y la influencia del entorno, trabajo de grado en filosofía de la universidad de Valladolid.

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ SÁNCHEZ. Trastorno de Identidad, factor común en los alumnos “problemas” de bachillerato, 1989.

NORMA LÓPEZ. Los derechos del niño en la familia, buenos aires, universidad, 1998

R.B. BURNS citado por Ana I. Corchado Castillo, conducta de riesgo en la adolescencia, tesis de grado de doctor, universidad complutense de Madrid, 2012.

VICENTE M. SIMÓN. El ego, la conciencia y las emociones: un modelo interactivo, Universidad de Valencia, Psicothema ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 2001. Vol. 13, nº 2.

MADERA PAYETA, ANABEL. MONASTERIO MARTÍN, IRIA. JARAIZ LARA, ADRIÁN. GUTIÉRREZ, RUBÉN CANTADOR. SÁNCHEZ SÁNCHEZ, JOSÉ CARLOS. VARAS MORENO, RUBÉN. Estudio de casos. Métodos de investigación educativa. Tesis no publicada. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación del Profesorado y educación. Magisterio de Educación especial.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf

Libros

CARBAÑA, JULIO. ESPINOZA, EMILIO LAMO DE. La Teoría social del Interaccionismo Simbólico: Análisis y valorización crítica. REIS Editorial. -Dialnet. LaTeoriasocialDelInteraccionismoSimbólico.-666889.PDF.

HERNÁNDEZ SAMPIERRI, ROBERTO. Los métodos mixtos UCV. Universidad Cesar Vallejo Universidad Seños de Sipán. ISSVV. Com/www.ucv.edpe/docs/name 5b8564/1

SCRIBANO, ADRIAN. ZACARÍAS, ELADIO. Introducción a la Investigación Cualitativa. Universidad Capitán General Gerardo Barrios. 2007.

CARLOS SABINO. El proceso de investigación Ed. Panap, Caracas, 1992.

ELIA B. PINEDA, EVA LUZ DE ALVARADO. Metodología de la investigación 3 Edición. Organización panamericana de la salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. 2008.

ANEXOS

Anexo 1:

**FORMATO
ENTREVISTA
INICIAL**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARÍA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre _____ Estado civil _____ Edad _____ Genero F__ M__
Orientación sexual _____ Fecha de nacimiento _____
Ocupación _____ Religión _____ Profesión/Oficio _____
Estudios _____

1. ¿Te gustas tal como eres?
2. ¿Qué piensas de tus cualidades y defectos?
3. ¿Aceptas tus cualidades y defectos?
4. ¿Cuáles son las capacidades y habilidades que destacas de ti mismo?
5. ¿Tienes confianza en tus capacidades?
6. ¿Podrías describirme alguna experiencia, problema, modelos a seguir que están en tu mente y creas que es importante para ti?
7. ¿Describe tus normas, valores y reglas que practicas?
8. ¿Qué crees que las personas piensan de ti?
9. ¿Qué quisieras cambiar de ti?
10. ¿Cómo quisieras que te trataran los demás?
11. ¿Cómo es un día normal de su vida?
12. ¿Dedicas tiempo para ti misma?
13. ¿Cómo describes a los miembros de tu familia?

Orientación familiar

14. ¿Cómo es su relación con su padre, descríballo?
15. ¿Cómo es la relación con su madre, descríbala?
16. ¿Cómo es su relación familiar con sus tíos y tías descríbalos?
17. ¿Cómo es la relación con sus abuelos, descríbalos?
18. ¿Ha habido fallecimiento en su familia?
19. ¿Tu familia te ayuda con las tareas escolares?
20. ¿Qué tiempo te ayudan a realizar las tareas?
21. ¿Qué características observas en el ambiente familiar?

Recuerdos tempranos

22. ¿Qué recuerdo tienes de tu infancia?
23. ¿Hay algún buen recuerdo durante su infancia que involucre ha una persona en especial?

Salud

24. ¿Enfermedad de la infancia hasta el momento actual que usted recuerde como lesiones, operaciones, limitación física?

Escolaridad y Entrenamientos

25. ¿Cuál es el mayor grado de estudio que ha obtenido y su materia de mayor y menor interés?

Récord de trabajo

26. ¿Cuál fue su primer trabajo como fue y como lo obtuvo?
27. ¿Se encuentra actualmente en el mismo trabajo o ha cambiado?
28. ¿Qué le parece su trabajo actual en cual labora?

Recreo e intereses

29. ¿Pertenece algún grupo social en su comunidad? ¿Qué tipo de grupo?

Desarrollo sexual

30. ¿En edad empezó su vida sexual?
31. ¿Has recibido educación sexual?
32. ¿Tus padres te han orientado con respecto de la sexualidad?
33. ¿Qué es lo que sabes de la planificación sexual?
34. ¿Cómo han sido las relaciones de pareja que has tenido? Satisfactorios o dolorosos
35. ¿Cómo consideras la estabilidad en cuanto a economía y recursos de tu familia?

Descripción de sí mismo

36. ¿Cómo te describes a ti mismo?
37. ¿En este momento que es lo que más te preocupa?
38. ¿Cuáles han sido sus fracasos en su vida?
39. ¿Desearías cambiar aspectos de tu cuerpo?
40. ¿Preferías estar sin amigos?
41. ¿Disimulas tus sentimientos?
42. ¿Niegas tus errores?
43. ¿Te angustian los cambios de ambiente?
44. ¿Sientes con frecuencia rechazo de otros?

Elección y puntos críticos de su vida

45. ¿Cuál ha sido el momento más crítico y frustrante de tu vida que recuerdes?
46. ¿En tu situación actual cual ha sido el mayor triunfo?
47. ¿Quiénes son las personas que brindan ayuda cuando lo necesitas o que te ayuden ha tomar decisiones en cualquier situación?

**ANEXO 2.
FORMATO:
ENTREVISTA
ELEMENTOS DE
IDENTIDAD**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre _____ Estado civil _____ Edad _____ Genero F__ M__
Orientación sexual _____ Fecha de nacimiento _____ Ocupación _____
Religión _____ Profesión/Oficio _____ Estudios _____

IMAGEN PERSONAL

1. ¿Cómo te percibes a ti mismo?
2. ¿Cómo crees que te perciben los demás?
3. ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias?
explique
4. ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique
5. ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?
6. ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?
7. ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?
8. ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?
9. ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique
10. ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique
11. ¿Puedes controlar tu conducta? ¿como?
12. ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?
13. ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?
14. ¿Te gusta la apariencia de tu físico?
15. ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?
16. ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

AUTOESTIMA

17. ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?
18. ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?
19. ¿Cuáles son tus temores?

20. ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?
21. ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?
22. ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?
23. ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?
24. ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?
25. ¿Qué personas son las más importantes para ti?

IDENTIDAD SOCIAL

26. ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?
27. ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?
28. ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?
29. ¿Confías en los demás?

IDENTIDAD DE GÉNERO

30. Mujer ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales? Hombre ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?
31. ¿Has recibido educación sexual?
32. ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

33. ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?
34. ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?
35. ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?
36. ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?
37. ¿Eres responsables con tus tareas?
38. ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?
39. ¿tienes buenas relaciones interpersonales?
40. ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?
41. ¿Qué normas morales son tus favoritos?

CONFIDENCIALIDAD

42. ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?
43. ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

EGO IDENTIDAD

44. ¿Te sientes fuerte con energía?
45. ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?
46. ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

EDUCACION AFECTIVA

47. ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?
48. ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?
49. ¿Sientes apoyo completo de tus padres?
50. ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?
51. ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?
52. ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?
53. ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?
54. ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

IDENTIDAD ETNICA

55. ¿Qué tipo de comida es tu favorita?
56. ¿has tenido ideas suicidas?
57. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?
58. ¿A qué tipo de religión asiste?

IDENTIDAD PROFESIONAL

59. ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

CRISIS DE IDENTIDAD

60. ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?
61. ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas
62. ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

**ANEXO 3.
FORMATO
ENTREVISTA
PADRES DE
FAMILIA**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre del padre de familia: ____ Estado civil: ____ Edad ____ Genero F M ____ Orientación sexual: _____ Ocupación: _____ Religión: _____

1. ¿Qué significa identidad personal en la adolescencia?
2. Según su experiencia ¿Qué dificultades experimentan los jóvenes en búsqueda de su propia identidad?
3. ¿Considera que los padres tienen la mayor responsabilidad para que su hijo logren desarrollarse y convertirse satisfactoriamente en joven adulto? Porque
4. ¿Qué podrían necesitar los hijos para que su desarrollo de la identidad propia sea satisfactorio?
5. ¿Qué podrían hacer los padres cuando sus hijos tienen problema para captarse en su grupo social?
6. ¿Cree que favorecen las relaciones interpersonales para el desarrollo de la identidad propia de los jóvenes?
7. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los padres de familia que no brindan apoyo a sus jóvenes en los recursos necesarios para desarrollar una identidad personal adecuada?

**ANEXO 4.
FORMATO
ENTREVISTA A
PROFESIONALES**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre: _____ Profesión: _____ Lugar de
trabajo: _____

Entrevistador: ¿Cómo define la identidad personal de los jóvenes en el salvador?

Entrevistador: ¿Qué significado le da a la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal?

Entrevistador: ¿Qué elementos son importante para el logro de una identidad propia en los jóvenes?

Entrevistador: ¿Qué tipo de aspectos de la vida están involucrado para que los jóvenes sean productivos en la sociedad?

Entrevistador: ¿Qué necesitan los jóvenes para que tengan un buen desarrollo de la identidad personal?

Entrevistador: ¿qué aspectos serían los adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes?

Entrevistador: ¿Qué recomendaría a los padres de familia para que sus hijos logren una identidad personal propia?

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones aportaría a los encargados de promover salud mental en

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones daría a jóvenes en la transición de joven adulto?

Entrevistador: ¿Qué podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia a sus prioridades de la vida?

Firma: _____ sello: _____

ANEXO 5.

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROCESO DE GRADUACIÓN

CICLO I Y II DE 2015

Nombre del Estudiante: Wendy Melissa Funes Posada

Asesora: Licda. Eva de Jesús Calderón Mata

Tema de Investigación: Implicaciones Biopsicosocial en la identidad personal de adolescentes y jóvenes adultos de 15 a 20 años de edad de la colonia Alto de piedra, departamento de Usulután.

ACTIVIDADES		Carrera de Licenciatura en Psicología																																			
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	Selección del Tema			X	X																																
2.	Elaboración del Perfil de Investigación					X	X																														
3.	Inscripción del Proceso de Graduación					X	X																														
4.	Elaboración del Proyecto							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																				
5.	Primer Avance del Proyecto													X																							
6.	Segundo Avance del Proyecto																	X																			
7.	Ejecución del Proyecto																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
8.	Análisis de Datos																									X	X										
9.	Elaboración del Informe de Investigación																									X	X										
10.	Entrega del Informe Final																											X									
11.	Exposición y Defensa																															X					

Anexo 6: Entrevistas a profesionales



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre: Kriscia Yajaira de Quintanilla Profesión: Profesora de Educación Media Lugar de trabajo:
Complejo Educativo Profa.: Blanca Ramírez de Avilés

Entrevistador: ¿Cómo define la identidad personal de los jóvenes en el salvador?

Profa. Kriscia responde: “Es alentador observar como muchos jóvenes tienen bien forjada su identidad, saben quién son y lo que desean. Sin embargo, la triste realidad es que muchos más no tienen una identidad propia se dejan influenciar por los medios de comunicación...”

Entrevistador: ¿Qué significado le da a la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal?

Profa. Kriscia responde: “es una etapa muy importante de descubrimiento, de formación de carácter ideales. Necesitan muy buena influencia para obtener éxito”

Entrevistador: ¿Qué elementos son importantes para el logro de una identidad propia en los jóvenes?

Profa. Kriscia responde: “buena influencia de los padres (amor e interés personal de parte de ellos) orientación por parte de los maestros (sistema educativo)”

Entrevistador: ¿Qué tipo de aspectos de la vida están involucrados para que los jóvenes sean productivos en la sociedad?

Profa. Kriscia responde: “la formación de su carácter (aptitudes, actitudes, habilidades) adquisición de destreza para poder realizar algunos trabajos y ser productivos”

Entrevistador: ¿Qué necesitan los jóvenes para que tengan un buen desarrollo de la identidad personal?

Profa. Kriscia responde: “apoyo, orientación, que los adultos les tengan fe”

Entrevistador: ¿qué aspectos serían los adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes?

Profa. Kriscia responde: “formar parte de una familia nuclear (unida y amorosa) buena influencia de parte de la sociedad”

Entrevistador: ¿Qué recomendaría a los padres de familia para que sus hijos logren una identidad personal propia?

Profa. Kriscia responde: “que adquieran conciencia constante de la importancia de ser un buen ejemplo para sus hijos. Que no olviden que su responsabilidad de padre es a diario y que habrá ocasiones en que no sabrán que es lo mejor para sus hijos pero deben buscar ayuda a fin de tomar buenas decisiones”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones aportaría a los encargados de promover salud mental en cómo ayudar a jóvenes con problemas de confusión de la identidad personal?

Profa. Kriscia responde: “primero que conozcan muy bien al joven, lo que piensa, desea o necesita, así como también, conocer el entorno en que viven o se desarrolla. A fin de proveerle la ayuda que precisa”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones daría a jóvenes en la transición de joven adulto?

Profa. Kriscia responde: “escoger muy bien sus amistades (hacer de dios su amigo) buscar la guía bíblica a fin de obtener sabiduría, que se acerquen a sus padres”

Entrevistador: ¿Qué podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia a sus prioridades de la vida?

Profa. Kriscia responde: “charlas por parte de profesionales, que se les asigne tareas en casa a fin de que estén consciente de que tienen responsabilidades y conversar abiertamente con los padres y maestros”



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre: Teresa de Jesús López de Zelaya Profesión: Psicóloga Lugar de trabajo: Centro de Atención Psicosocial, Usulután

Entrevistador: ¿Cómo define la identidad personal de los jóvenes en el salvador?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “La identidad persona en los jóvenes se ve influenciada por la transculturación, a la vez que no se están bien con los valores familiares y los modelos paternos, están inseguros o ambiguos de cómo son o quisieran ser”

Entrevistador: ¿Qué significado le da a la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “La adolescencia es una etapa de identificación al adulto, el adolescente en su proceso de cambio asimila lo que para él es importante y en el desarrollo del yo moral incorpora el deber ser, sus padres son un referente importante en el análisis de la persona que quiere ser”

Entrevistador: ¿Qué elementos son importante para el logro de una identidad propia en los jóvenes?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “La presencia de los padres y un entorno familiar saludable, poca influencia de información de otras culturas para que el pueda agarrar elementos de nuestra cultura, el grupo social al que pertenece, debe practicar normas, valores que la sociedad que consideren adecuados”

Entrevistador: ¿Qué tipo de aspectos de la vida están involucrado para que los jóvenes sean productivos en la sociedad?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Ambiente familiar nutritivos, luchadores, con experiencias de autonomía, generadores de sus propios ingresos”

Entrevistador: ¿Qué necesitan los jóvenes para que tengan un buen desarrollo de la identidad personal?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Una buena relación de los padres con sus hijos, y el esforzase por ser un modelo de vida adecuado”

Entrevistador: ¿qué aspectos serían los adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Un estilo educativo, donde prevalezca el afecto y las normas, oportunidad de participación del adolescente en el desarrollo de sus competencias”

Entrevistador: ¿Qué recomendaría a los padres de familia para que sus hijos logren una identidad personal propia?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Que no sean muy discusivos con sus hijos, que faciliten la autonomía de los hijos”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones aportaría a los encargados de promover salud mental en cómo ayudar a jóvenes con problemas de confusión de la identidad personal?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Que orienten a los padres sobre el desarrollo de la identidad de los hijos”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones daría a jóvenes en la transición de joven adulto?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Que se interesen por conocer sus propios cambios y que se esfuercen por desarrollar su propia identidad”

Entrevistador: ¿Qué podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia a sus prioridades de la vida?

Lic. Teresa de Zelaya señala: “Que se les eduque en desarrollo humano”



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre: Ana Griselda Melara Profesión: Psicóloga Lugar de trabajo: Juzgado de familia, Usulután

Entrevistador: ¿Cómo define la identidad personal de los jóvenes en el salvador?

Lic. Ana Griselda Melara: “La identidad personal se puede describir como el conjunto de rasgos, características, cualidades propias, personalidad del sujeto. En nuestro país, la identidad personal de los jóvenes incluye lo mismo, sin embargo haya tantos factores que afectan el desarrollo de la identidad personal que para algunos sus identidades en lugar de ser base para buenos ciudadanos, han formado ciudadanos que rompen las reglas de la sociedad”

Entrevistador: ¿Qué significado le da a la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal?

Lic. Ana Griselda Melara: “La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo de la identidad personal ya que es cuando el niño comienza a ser independiente y a buscar intereses propias, comienza a explorar por su propia cuenta. Es necesario que esta etapa se viva a plenitud y se ele de confianza al niño para ser independiente ya que de ahí dependerá la identidad personal que formara”

Entrevistador: ¿Qué elementos son importante para el logro de una identidad propia en los jóvenes?

Lic. Ana Griselda Melara: “La confianza que tenga en sí mismo (ya que debe valorarse y conocerse para tener bien claro sus prioridades, destreza, habilidades, etc.), el ambiente social donde se desenvuelve (sobre todo si este favorece un desarrollo pleno del sujeto y la satisfacción de necesidades), el grupo de amigos (ya que en la adolescencia, los amigos son personajes muy influyentes para el sujeto), el ambiente familiar (es importante contar con un ambiente sano en casa,

tener una buena comunicación con los padres, recibir apoyo y orientación, etc.), los rasgos de conducta y personalidad del mismo joven (desde pequeño es posible observar rasgos que deben regularse y otros rasgos que deben fortalecer para convertir a la persona en una buena persona)”

Entrevistador: ¿Qué tipo de aspectos de la vida están involucrado para que los jóvenes sean productivos en la sociedad?

Lic. Ana Griselda Melara: “Influye mucho la educación que recibió tanto en casa como en la escuela, incluso el ejemplo que observa en la sociedad. Depende mucho de la orientación que vaya recibiendo pero también influye la experiencia, si aprendió a tener todo lo que quería sin esforzarse es normal que no se esfuerce, ni busque trabajar por las cosas que quiere, sin embargo si se les enseña que el esfuerzo y trabajo son las base para lograr lo que quiere va a convertirse en una persona productiva, aprenderá a luchar por lo que quiere y no tendrá miedo enfrentarse a retos para lograrlo”

Entrevistador: ¿Qué necesitan los jóvenes para que tengan un buen desarrollo de la identidad personal?

Lic. Ana Griselda Melara: “Necesita tener una buena orientación, educación en valores, relacionarse con personas que favorezcan su crecimiento personal y sean buenos ejemplos, crecer en un ambiente (familiar, educativo y social) sano y que favorezca el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y evite el aprendizaje de malos hábitos o de conductas destructivas”

Entrevistador: ¿qué aspectos serían los adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes?

Lic. Ana Griselda Melara: “Lo principal es una buena educación basada en valores humanos, morales y cívicos ya que es primordial para que todas persona se desarrolle para bien. También es necesario el apoyo y la buena enseñanza en la familia, ya que es la guía que una persona tiene para saber cómo actuar e influye en el desarrollo de la personalidad. Por otra parte el grupo de pares (amistades) y las actividades que desarrolla el sujeto puede favorecer el desarrollo de una identidad personal sana, productiva y estable”

Entrevistador: ¿Qué recomendaría a los padres de familia para que sus hijos logren una identidad personal propia?

Lic. Ana Griselda Melara: “Que fomenten la comunicación con sus hijos, mantengan los vínculos familiares, cumplan con la responsabilidad que como padres tienen con sus hijos, no limitar sus responsabilidades al ámbito económico sino que compartan tiempo de calidad escuchando con atención cuando sus hijos hablen de sus problemas e intereses, enseñen valores morales y humanos a los hijos. Además de evitar el uso de la violencia como medio para solucionar los problemas, corrijan comportamientos inadecuados en los hijos”.

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones daría a jóvenes en la transición de joven adulto?

Lic. Ana Griselda Melara: “Ser consciente de sus cualidades y características para saber qué cualidades poseen como personas, no olvidar las prácticas de valores en cualquier situación que enfrenten, siempre respetar a los demás personas, definir sus metas y prioridades en la vida y luchar por cada una de ellas, no dejarse llevar por consejos de otras personas que puedan dañarles, mantener buenas actitudes que aprendieron en la niñez y adolescencia aunque ya sean adultos, ser adultos de bien y productivos para la sociedad”

Entrevistador: ¿Qué podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia a sus prioridades de la vida?

Lic. Ana Griselda Melara: “Definir o establecer prioridades, ya que a veces no saben cuáles son las prioridades que tienen y suelen sentirse confundidas. Establecer metas o prioridades realistas y productivas para sí mismo ya que si sus prioridades son muy extravagantes o complejas puede que al no cumplirlas se sientan frustradas y deprimidas y eso afecta su salud mental. Mantener y adquirir un verdadero compromiso por sus prioridades ya que alcanzar una meta requiere de esfuerzo, trabajo, responsabilidad, perseverancia, vocación, etc. Tener la orientación necesaria para luchar por sus prioridades y saber cómo enfrentar las adversidades que se puedan presentar, el apoyo emocional es una base importante para alcanzar sus prioridades”



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre: Leopoldo Paredes Flores Profesión: Educador Lugar de trabajo: Juzgado de familia, Usulután

Entrevistador: ¿Cómo define la identidad personal de los jóvenes en el salvador?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “La identidad personal es la imagen que proyecta hacia a sí mismo y a los demás personas, es como se identifica en la sociedad, con normas, valores y prioridades, es como la persona se consciente de como es, de quien es, por si mismo”

Entrevistador: ¿Qué significado le da a la etapa del desarrollo de la adolescencia, en búsqueda de la identidad personal?

Es una etapa crucial que todos en nuestro desarrollo es importante vivirlo, experimentarlo, que a la vez muy importante el papel del padre para que sean un principal agente en las vidas de sus hijos ayudándoles a ser mejores y enfrentándose a las diversas circunstancias que se presentan.

Entrevistador: ¿Qué elementos son importante para el logro de una identidad propia en los jóvenes?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “primeramente la enseñanza de los padres, la educación escolar, la influencia de la sociedad misma, el inculcar los valores, y normas morales”

Entrevistador: ¿Qué tipo de aspectos de la vida están involucrado para que los jóvenes sean productivos en la sociedad?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “principalmente la responsabilidad que tiene el grupo familiar, formarlos, ayudarlos a crecer, a desarrollarse, en darle los implementos necesarios para crear su formación e independenciamiento e incorporarlo a las actividades productiva mismas de la sociedad. El aspecto escolar educativo es importante para que este joven tenga esa tendencia y seguridad de ser una persona productiva y útil para la sociedad, naturalmente la formación académica, integración del adolescente en actividades de la sociedad sanas, integración del adolescente a las actividades de la iglesia, en actividades productivas, formativas que le contribuyan a tener una buena personalidad para así tener la posibilidades de ser una persona muy útil en la

sociedad y no tener la mala experiencias de caer en las tendencias del involucramiento que tienen los jóvenes en las actividades pandilleras, vagancias y vicios y toda esa naturaleza”

Entrevistador: ¿Qué necesitan los jóvenes para que tengan un buen desarrollo de la identidad personal?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “bueno que tengan el apoyo necesario de su grupo familiar, el que tengan el apoyo de su formación personal, formación escolar que la sociedad misma le proporcionan las condiciones necesarias para que él pueda desarrollarse y el esfuerzo propio que el mismo joven debe de hacer porque de nada sirve si la sociedad y la familia tengan todo el interés y el joven como tal no muestra el interés de ser alguien en la vida”

Entrevistador: ¿qué aspectos serían los adecuados para garantizar una formación satisfactoria de la identidad personal de dichos jóvenes?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “pues los aspectos básicos que mencione anteriormente, el aspecto familiar, social y los aspectos de alguna forma tiene que ver lo económicos no es trascendental pero si de alguna forma, aspectos del espíritu propio que debe demostrar el joven y la sociedad tiene un papel muy importante y el estado como tal porque depende del enfoque en que le dé el estado y la sociedad en el desarrollo de la sociedad así será el tipo de protección le dará al joven”

Entrevistador: ¿Qué recomendaría a los padres de familia para que sus hijos logren una identidad personal propia?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “pues la recomendación es que en la etapa de la infancia de la niñez empiecen a trabajar en cuando brindarles una adecuada formación, buen trato las atenciones básicas necesarias, cuidados y orientación apropiados asegurando la protección integral de su personalidad, en el transcurso del desarrollo de la etapa de la adolescencia . También el mantenerlos informados sobre la realidad social y natural del medio y no deja influenciarse negativamente sobre los aspectos de índole comercial del libre comercio en cuanto a lo económico de índole capitalista que los familiares mantengan una formación y orientación permanente del pensar y sentir del adolescente”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones aportaría a los encargados de promover salud mental en cómo ayudar a jóvenes con problemas de confusión de la identidad personal?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “Integrar programas formativos permanentes conforme a la realidad propia de la familia y del medio social en la que viven”

Entrevistador: ¿Qué recomendaciones daría a jóvenes en la transición de joven adulto?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “Antes de experimentar un desarrollo de adultez es importante pasar por la etapa de la adolescencia y desarrollar principios y valores que caracteriza la etapa de la adolescencia”

Entrevistador: ¿Qué podría ser necesario para que los jóvenes adquieran importancia a sus prioridades de la vida?

Educador: Leopoldo Paredes: responde: “La orientación que los padres le dan ya que ellos solos no pueden y aunque necesitan explicación de las cosas para que lleven una vida correcta, despertar el interés por las cosas que se consideran prioridades de la vida, educación de la verdad, responsabilidad en todos los hábitos de la vida, en la casa, en el ámbito educativo, y apoyo en sus obligaciones.

La misma sociedad transforma la identidad del joven, los medios productivos del sistema, la débil función que tienen los padres en el ejercicio de la autoridad, influencia negativa de los medios de comunicación, ¿a quien le interesa? Es al sistema, sino venden pierden, esa es la razón por el cual los medios de comunicación no se hacen responsables de sus programas televisivos, ya que aclaran que los padres son los responsables de lo que ven o escuchan sus hijos en determinados programas que se sabe que no son aptos para los jóvenes.

El estado es el que ejecuta el programa o regula los medios comunicativos, el aparato legislativo es el encargado de determinar las leyes en determinar si un programa de televisión es apropiado o no la producción del programa, por lo tanto el renombrar las concesiones a los responsables les da ingresos si los jóvenes adoptan dichos comportamientos, por ejemplo un anuncio televisivo de Pepsi quien promocionan son los jugadores de futbol y venden la imagen que ellos tienen para que los jóvenes adopten su estilo e imiten su imagen y de esta manera llegar a los hogares de las familias cambiando su cultura de vida, la función del ejecutivo es encargado de los ministerio de exteriores, de realizar los contratos para que trasmitan los programas.

Trasmiten identidad disfuncional débil del joven, doble identidad, e identificada e influenciada negativamente o alienada por medios comunicativos de modelos consumistas.

Por medio de los medios de comunicación se ha adquirido la transculturación, por ejemplo los adolescentes imitan a Cristiano Ronaldo, su corte de pelo o cejas, y se les llama androginia, y que en algunos casos esa imagen puede ser dada por influencias de medicamentos en las hormonas, que hace que los jóvenes exteriorice otro aspecto más femenino en el caso de los hombres y en caso de las mujeres aspecto masculino. El rechazo y aborrecerlo, o entenderlos darles el apoyo es una realidad que no podemos ocultar”.

Anexo 7:

Entrevista a los adolescentes y jóvenes adultos



ENTREVISTA 1.

Nombre: Ka Estado civil: soltera Edad: 20 años Genero F X Estudios: Lic. en Ingles

DESCRIPCIÓN DE OBSERVACIÓN

Katy es una joven de aspecto elegante, formal, educada e inteligente servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio de buen juicio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquila, y segura de sí misma, sus respuestas son honesta, decidida, espontánea es decir sus respuestas muestran fluidez, prefiere que al momento de la entrevista sea privada, de modo que sus padres no tengan conocimiento del contenido de la entrevista, depende totalmente de sus padres, por lo cual se muestra con retraimiento social, el mayor interés terminar su estudio universitario. Por lo tanto su personalidad manifiesta rasgos adaptativos de capacidad para la solución de problemas, es competitiva en el rendimiento educativo y social, aunque no tiene la libertad aun de ser independiente y autónoma siendo optimista en su auto realización en el logro de su meta que es de ser profesional.

Katy se identifica en la cultura familiar que sus padres le han inculcado sobre todo en la forma de ver la vida aunque no siempre está de acuerdo como piensan, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Katy dice: "Me percibo como una persona tranquila"

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Katy dice: "Me perciben como una persona tranquila y seria"

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Katy dice: "Un motivo que me hace sentir triste es pelear con las personas que quiero"

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Katy dice: “cuando me dan sorpresas me gusta y me emociona”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Katy dice: “soy a veces seria y a veces alegre”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Katy dice: “A veces están en lo cierto y a veces no”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Katy dice: “Primero llevarme bien con ese grupo, y que sean trabajadores”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Katy dice: “A veces sí, a veces no”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Katy dice: “sí me siento identificada, pero a veces no me gustan como piensan”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Katy dice: “Cuando me enojo digo las cosas sin pensar y eso no es correcto, tengo que pensarlo, un ejemplo cuando me enojo con mis compañeras digo a veces cosas que las lastimas”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

Katy dice: “Si a veces, solo me controlo, respiro hondo y me tranquilizo”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Katy dice: “sí, siempre”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Katy dice: “Me siento mal, porque a veces me juzgan y yo no he hecho las cosas y cuando actué mal, pues me siento triste”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Katy dice: “sí, me gusta”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Katy dice: “me gusta todo mi cuerpo, me siento bien como soy”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Katy dice: “no se”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Katy dice: “una de mis metas es graduarme, y ser una Lic. En Inglés. E logrado solo algunas y me he sentido muy contenta de mi éxito”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Katy dice: “una situación fue la perdida de mi sobrino pero esto me ayudo a ser fuerte y seguir adelante”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Katy dice: “uno de mis temores es no poder graduarme”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Katy dice: “A veces sí lo cumplo, pero no siempre”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿Te das valor y lo buscas cumplir?

Katy dice: “siempre busco lograrlo aunque no pueda, insisto y no me rindo hasta lograrlo”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Katy dice: “Dependiendo de la persona que sea porque si es una persona que en realidad quiero, mi reacción es enojarme”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Katy dice: “sí, siempre lo hago, siempre cumplo mis gustos”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Katy dice: “sí, me pasa muy a menudo”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Katy dice: “mis amigos y familia”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Katy dice: “sí, en algunos”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Katy dice: “sí, muy querida”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Katy dice: "sí, me transmiten seguridad"

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Katy dice: "solo en algunos confió"

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales?

Katy dice: "Me gusta participar en mis grupos sociales y me gusta ayudar en lo que me necesitan"

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Katy dice: "sí"

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Katy dice: "[..]"

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Katy dice: "mis expectativas son graduarme y ser una persona que sirva y de bien para la sociedad"

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Katy dice: "Me motivo una Lic. que me da clases"

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Katy dice: "No todas pero a pesar de todo sigo adelante"

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Katy dice: "mucho lectura y dedicación"

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Katy dice: "sí"

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Katy dice: "sí, e tenido muchas dificultades"

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Katy dice: "sí"

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Katy dice: "soy alegre, pero a veces triste"

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Katy dice: "[..]"

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Katy dice: "solo a veces que siento que me controlan mucho"

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Katy dice: "sí e puesto límites"

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Katy dice: "me siento con energía, pero a veces ando sin ánimos"

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Katy dice: "Mi estado de ánimo esta muy bien en estos momentos me siento de maravilla"

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Katy dice: "pues, a veces"

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Katy dice: "Si tengo la capacidad y quiero lograrlos"

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Katy dice: "No, yo siempre digo lo que pienso"

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Katy dice: "sí, mis padres me apoyan"

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Katy dice: "cuando tengo dificultades me preocupo bastante, pero trato de tranquilizarme"

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Katy dice: "sí yo se, lo que me preguntan, sí, aunque me gusta ayudar"

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Katy dice: "sí, tengo la capacidad"

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Katy dice: "me gusta estar en compañía de los demás personas y me encanta la naturaleza"

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Katy dice: "Ser tranquila, amable y servicial y la cualidad que no me beneficia es mi seriedad"

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Katy dice: "Mi comida favorita es las tortitas de carne, aunque el aguacate me encanta también"

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Katy dice: "Si, en algunos momentos"

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Katy dice: "si, en algunos momentos"

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Katy dice: "Adventista"

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Katy dice: "Una ventaja es que soy bastante adaptativa, ósea que me adapto rápido y soy bastante sociable"

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Katy dice: "un accidente y aun pienso en ello"

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Katy dice: "pues si e tenido y asido satisfactorio y doloroso"

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Katy dice: "me siento bien, siendo lo que soy"



ENTREVISTA 2.

Nombre: Elmer Josué Estado civil soltero Edad: 16 Genero F__ M x Estudios: 1 año de bachillerato

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Elmer es un joven de aspecto formal, sencillo, humilde, tímido, sincero, respetuosos, educado e inteligente servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio de buen juicio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquilo, y seguro de sí misma, pero dificultades para defenderse ante jóvenes de su misma edad que intentan molestarlo, tiene temor a las arañas y a la oscuridad probablemente experimento alguna situación de miedos en la niñez, que podría tener la influencia de sus padres.

En la entrevista sus respuestas son sinceras, y espontánea.

Elmer se identifica con sus padres le han inculcado sobre todo en la forma de ver la vida aunque muchas veces no le parece y se molesta, además, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Elmer Josué dice: “importante”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Elmer Josué dice: “tal como soy”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Elmer Josué dice: “dejar materia, me hace sentir, triste, solo, molesto, y un cierto miedo porque me esfuerzo y aun así en ocasiones tengo bajas notas”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Elmer Josué dice: “alegría y compañerismo, me considero sociable y llevadero porque me gusta llevarme bien con todos”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Elmer Josué dice: “único, porque así es como pienso que me consideran y así es como me siento”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Elmer Josué dice: “se equivocan un poco, ya que todos somos diferente y únicos por nuestras diferencias, pero no en la forma de ser mejor que otros, soy único pero no me creo más que los demás, no me considero arrogante”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Elmer Josué dice: “amistad”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificado con su forma de ver la vida? Explique

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Elmer Josué dice: “mi reacción es correcta, cuando me piden que les ayude, les contesto, ya voy y salgo corriendo a ayudarles sin importar lo que estoy haciendo, casi nunca me enojo porque soy feliz colaborando en casa o con mis amigos a donde sea que este, por eso no reacciono molesto por nada”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

Elmer Josué dice: “si con la ayuda de dios”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Elmer Josué dice: “me siento mal”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Elmer Josué dice: “nada”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Elmer Josué dice: “no”

Bajas

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Elmer Josué dice: “ser una persona profesional, he logrado 9° grado me he sentido muy contento”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te ha ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Elmer Josué dice: “ver como triunfa mi hermano, mamá y papá como una lección”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Elmer Josué dice: “araña, oscuridad”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Elmer Josué dice: “no, se”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Elmer Josué dice: “preguntarle qué es lo que tiene y ayudarlo”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Elmer Josué dice: “no un poco”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Elmer Josué dice: “todos”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Elmer Josué dice: “sí ellos me transmiten mucha seguridad”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Elmer Josué dice: “sí”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Elmer Josué dice: “la sexualidad no solo tiene que ver con el sexo, sino con las características de las personas, la atracción de los géneros opuestos y los métodos anticonceptivos son formas, maneras de tener sexo, pero sin tener posibilidades de tener hijos”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Elmer Josué dice: “alcanzarlas todas”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Elmer Josué dice: “el deseo de llegar ser un profesional”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Elmer Josué dice: “sí”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Elmer Josué dice: “ninguna”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Elmer Josué dice: “la mayoría de veces”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Elmer Josué dice: “no”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Elmer Josué dice: “no”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Elmer Josué dice: “no se”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Elmer Josué dice: “no se”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Elmer Josué dice: “no se”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Elmer Josué dice: “no se”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Elmer Josué dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Elmer Josué dice: “relajante”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Elmer Josué dice: “si por las entregas de tareas y exposiciones”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Elmer Josué dice: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Elmer Josué dice: “un poco”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Elmer Josué dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Elmer Josué dice: “tímido sin palabras”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Elmer Josué dice: “si”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Elmer Josué dice: “si”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Elmer Josué dice: “si prefiero estar con personas y la naturaleza también”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Elmer Josué dice: “humildad, inteligencia, respeto, cuando estoy con las demás personas eso me beneficia”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Elmer Josué dice: “chirimol con sal y limón, arroz, carne asada”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Elmer Josué dice: “no”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Elmer Josué dice: “no”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Elmer Josué dice: “adventista”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Elmer Josué dice: “muchas, por ejemplo, mis estudios de bachiller, soy un joven con metas, con propósito, tengo inteligencia”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Elmer Josué dice: “el respetar a todos los mayores y no he podido superar el miedo”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a sido satisfactorio o dolorosas

Elmer Josué dice: “si, a sido satisfactoria”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Elmer Josué dice: “conforme”

ENTREVISTA 3.

Nombre: Karla Mariela edad: 17 años estudia 1 año de bachillerato

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Karla es una joven de aspecto agradable, maliciosa, educada, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, siempre a la moda actual, de blusas y pantalones ceñidos al cuerpo, al momento de la entrevista la conducta se observa tranquila, pero triste tal como lo afirmo en la entrevista probablemente sus padres no le permiten ser ella misma, depende de ellos para tomar decisiones y tal vez no tenga privacidad en su actividades diarias aunque ella afirma poner límites, en cuanto a las relaciones sociales entre pares tiene dificultades para relacionarse, y menciona que se le dificultad hablar de sus problemas por falta de confianza, por falta de comprensión y porque cree que su inquietud le puede causar otros problemas.

En las entrevista sus respuestas son honesta, decidida, espontánea, se observa apegada a las normas de sus padres, sumisa y obediente. Karla se identifica con sus padres le han inculcado sobre todo en la forma de ver la vida porque le a ayudado en sus sentimiento de seguridad que sus padres le transmiten y a, además, participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Karla Mariela dice: “como una persona amable y sociable”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Karla Mariela dice: “con un carácter fuerte”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Karla Mariela dice: “cuando tengo algún problema de amigos o familia”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Karla Mariela dice: “tristeza y desilusión”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Karla Mariela dice: “pienso que aunque ellos me vean enojada trato de ser diferente para que piensen diferente de mi”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Karla Mariela dice: “a veces me siento mal de que se equivoquen de mi manera de ser”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Karla Mariela dice: “personas amables, colaboradores y con buenos valores”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Karla Mariela dice: “sí mucho me entiendo muy bien con mi grupo”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Karla Mariela dice: “sí mis padres me conocen muy bien saben cómo soy mi manera de ser”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Karla Mariela dice: “sí cuando mis padres me regañan a veces respondo y sé que eso no está muy bien, sé que podría reaccionar de otra manera”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Cómo?

Karla Mariela dice: “la controlo pensando en cosas buenas es decir cuando estoy molesta solo pienso en algo lindo y me calmo”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Karla Mariela dice: “sí me doy cuenta, después medito y digo entre mis pensamientos lo mal que actué”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Karla Mariela dice: “eso es algo que en verdad me duele saber que actué mal”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Karla Mariela dice: “sí me gusta mucho mi apariencia física”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Karla Mariela dice: “todas las partes de mi cuerpo me gusta mucho”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Karla Mariela dice: “no eso es algo que no tiene importancia claro en mi manera de pensar”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Karla Mariela dice: “tengo la meta de terminar mis estudios, las busco lograr y sentirme orgullosa al final”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Karla Mariela dice: “cuando pasa algún problema eso a veces hace que me desilusione pero en parte me hace sentir debo seguir luchando”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Karla Mariela dice: “temor a fallar en las metas que me he propuesto”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Karla Mariela dice: “siempre la mayoría de veces he logrado lo que me he propuesto”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Karla Mariela dice: “soy una persona que por muy dura y difícil que parezcan las cosas siempre agarro valor y las cumpla”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Karla Mariela dice: “hablar con esa persona para decirle que actúa mal al pretender hacerme sentir mal”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Karla Mariela dice: “si, siempre hay tiempo para todo siempre y cuando sea algo bueno”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Karla Mariela dice: “no siempre he sentido que lo tengo todo”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Karla Mariela dice: “mi madre y padre”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Karla Mariela dice: “deposito mi confianza en una persona que me la inspira y veo que es educada y con valores”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Karla Mariela dice: “si me siento muy querida”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Karla Mariela dice: “si ellos son los que me transmiten seguridad”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Karla Mariela dice: “no solo yo sé en quienes puedo confiar”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales?

Karla Mariela dice: “no”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Karla Mariela dice: “que la sexualidad es algo que no es un juego y se debe hacer con precaución”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Karla Mariela dice: “que son algo muy importante para mi vida futura”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Karla Mariela dice: “pues primeramente salir adelante en la vida y ser alguien importante”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Karla Mariela dice: “si siempre trato de salir adelante”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Karla Mariela dice: “pues, mas dedicación”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Karla Mariela dice: “la mayoría de veces”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Karla Mariela dice: “la mayoría de veces lo que me dificulta es lo económico”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Karla Mariela dice: “alegre”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Karla Mariela dice: “respeto, responsabilidad y amor”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Karla Mariela dice: “si”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Karla Mariela dice: “si mucho”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Karla Mariela dice: “muy alegre”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Karla Mariela dice: “si cuando hago algo como exponer o explicar algo siempre me pongo muy nerviosa”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Karla Mariela dice: “no es algo que expreso con facilidad”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Karla Mariela dice: “si ellos son muy atentos y apoyarme en todo momento”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Karla Mariela dice: “hay pues la verdad soy muy enojada y me enojo con ellos”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Karla Mariela dice: “si siempre comparto lo que se con mis compañeros”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Karla Mariela dice: “si eso es algo que me gusta estar acompañada de amigas”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Karla Mariela dice: “soy muy sociable y las que no es que las personas me ven enojada”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Karla Mariela dice: “pizza”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Karla Mariela dice: “si”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Karla Mariela dice: “[.]”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Karla Mariela dice: “ninguna”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Karla Mariela dice: “mis capacidades sobre todo porque soy creativa”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Karla Mariela dice: “ninguna”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Karla Mariela dice: “si satisfactoria”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Karla Mariela dice: “si muy bien”



ENTREVISTA 4.

Nombre: Iván Estado civil: soltero Edad: 17 Genero F M x Orientación sexual: Heterosexual
Ocupación: estudiante Religión: testigo de jehová

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Iván es un joven de aspecto molesto consigo mismo, con los demás y con sus padres especialmente ya que no le demuestran comprensión, no lo escuchan hasta entender y lograr un acuerdo entre padres e hijos, pero en parte le demuestran que lo aman con miedo y guardan distanciamiento por no crear más conflictos entre ellos, se sienten impotentes en resolver sus diferencias ya que tienen un perfil o un modelo para su hijo que no encaja en el perfil de su hijo.

Iván se da cuenta que sus padres no quieren entenderle más bien desean que cambie su perfil aun así se demuestra colaborador, tranquilo, amable, el vestuario es limpio y a la vez desordenado, su arreglo es desordenado su cabello no tiene un corte ni peinado, su altura de 1.80, complexión delgada, de brazos largos y manos grandes, la expresión de su rostro es de tristeza e inadecuación, se siente criticado e invadido quizás por su apariencia física, en el momento de la entrevista la conducta se observa tranquilo, y seguro de sus respuestas de manera honesto, decidido, espontáneo no dudo en ningún momento el expresar lo que piensa.

Iván tiene dificultades en las relaciones interpersonales y en el desarrollo sexual.

Iván se identifica con sus padres en la forma de ver la vida aunque muchas veces no le parece porque su apariencia no coincide con las expectativas de sus padres, además, participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Iván responde: “como alguien que tiene inteligencia”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Iván responde: “como un imbécil”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Iván responde: “triste el hecho que siento que las personas me consideren un imbécil, lo veo en su rostro”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Iván responde: “soy alegre, porque sé que tengo la capacidad suficiente para seguir viviendo y hacer lo que quiera”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Iván responde: “me considero bien regular a pesar que sobre todo las personas adultas me consideren un imbécil”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Iván responde: “no sé si ellos tienen la razón, pero lo que si se es que puedo parecerlo pero no serlo”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Iván responde: “que sean des verguero, y alegres”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Iván responde: “si hombre bien realizado”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Iván responde: “pienso que sí, pero ellos son indiferente a mis sentimientos, aunque si muestran interés por cómo me va durante el día, pero no me dan la confianza para explicar de cómo me siento”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Iván responde: “cuando alguien me molesta trato de ser calmado”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿como?

Iván responde: “pensando en el bananero, es un personaje que cuenta chistes o humor negro”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Iván responde: “si, pero casi nunca me arrepiento, porque respondo cuando siento que me han ofendido, ya que soy casi siempre calmado”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres el culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Iván responde: “me siento enojado, pero en ocasiones culpable ya que no lleno las expectativas de mis padres”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Iván responde: “si y mucho”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Iván responde: “el pene”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Iván responde: “no”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Iván responde: “mi meta es llegar a los 20 años”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Iván responde: “siendo sincero, las situaciones que me han quitado la alegría no me han ayudado en nada, más bien me han marcado para toda la vida”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Iván responde: “ser un pincho, es decir un bueno para nada”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Iván responde: “no, casi siempre lo que me propongo es lo menos que hago”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Iván responde: “si, ya me ha pasado, pero debe de ser algo que me motive hacerlo”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Iván responde: “le hago bullying”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Iván responde: “siento que nunca e tenido lo suficiente para sentirme a gusto conmigo mismo”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Iván responde: “mi amigo y el jorobado”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Tus padres te trasmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Iván responde: “si”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

Iván responde: “si, siempre”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Iván responde: “que hay que usar condón”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Iván responde: “pasar aunque sea raspado”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Iván responde: “ser alguien en el futuro pero sé que no llegare”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Iván responde: “ser puntual”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Iván responde: “alegre”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Iván responde: “ninguna”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Iván responde: “no”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Iván responde: “alegre”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Iván responde: “no, por nada me pongo nervioso”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Iván responde: “si”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Iván responde: “enojado”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Iván responde: “sí”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Iván responde: “prefiero estar solo”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Iván responde: “ser tranquilo siento que no me hace ni bien ni mal, pero creo que el ser cayado y atento a lo que me dicen me beneficia ya que así tomo la decisión de expresarme o no”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Iván responde: “pizza”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Iván responde: “no”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Iván responde: “sí, alcohol, cerveza, una vez marihuana en la escuela junto a compañeros”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Iván responde: “testigos de jehová”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Iván responde: “muchas claro, soy capaz, así me siento, sé que lo lograre a un no creo llegar a tener un futuro”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Iván responde: “que alguien me dijera que “Era un desperdicio de la vida”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Iván responde: “satisfactorias momentáneamente, pero si he tenido un vergo pero nunca va en serio”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Iván responde: “bien”



ENTREVISTA 5

Nombre: A. D Estado civil: soltero Edad: 20 Genero F M x Orientación sexual: heterosexual
Religión: cristiano Estudios: universitario

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

A.D es un joven de aspecto agradable, educado e inteligente, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, serio, fuera de la moda actual, al momento de la entrevista la conducta se observa inquieto e indolente, sus respuestas son honesta, decidida, espontánea, declara que busca libertad, privacidad, experiencias sexual y educativa, y su meta principal es terminar sus estudios satisfactoriamente.

A.D no se identifica en la cultura familiar porque la mayoría son mujeres por lo cual la forma de ver la vida es diferente pero participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

A.D. manifiesta: “inteligente, adaptable, creativo, medio psicópata, serio, enojado”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

A.D. manifiesta: “como alguien solitario, directo e inteligente”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

A.D. manifiesta: “cuando hago algo y lo hago bien me gusta pero y si no lo hago bien me frustra”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

A.D. manifiesta: “enojo, serenidad, un estado bajo de ya que casi siempre me doy cuenta cuando hago las cosas si están bien o están mal”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

A.D. manifiesta: “si me siento bien pero creo que mi imagen proyecta algo en la cual siento que corro peligro eso hace que yo no pueda ser tal como quisiera”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

A.D. manifiesta: “la mara (las personas) en la mayor parte de lo que piensan están en lo correcto pero me creen un santo y los que pasan mayor tiempo conmigo saben cómo realmente soy”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

A.D. manifiesta: “alguien que me cause alegría, pero también alguien parecido a mi”

Entrevistador: ¿Te sientes identificado en el grupo que te relacionas?

A.D. manifiesta: “no en algunas cosas, es irónico porque nos sentimos como si no pertenecemos en ese grupo”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

A.D. manifiesta: “en mi familia la mayoría son mujeres, se aburren, no soy como ellas, y no me gusta estar con ellas”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

A.D. manifiesta: “mi siento molesto cuando quiero algo y no puedo tenerlo me siento mal luego no lo deseo”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

A.D. manifiesta: “si, me pongo reglas y los hago, y siento que es más fácil ahora”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

A.D. manifiesta: “si por las consecuencias, pero no me importan tanto”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

A.D. manifiesta: “enojado, me voy, es decir, me excluyo o peleo”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

A.D. manifiesta: “si, aunque quiero rebajar”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

A.D. manifiesta: “el estómago, las estrías, en algunas partes de mi cuerpo”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

A.D. manifiesta: “no, y si, ya que las chicas me dicen que soy guapo”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

A.D. manifiesta: “infinidades pero aun no las he logrado”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

A.D. manifiesta: “a las altura, tonoc fuek, en estos momentos pienso que aún no hay una situación que me haya quitado mi alegría”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

A.D. manifiesta: “si, las maras, en las mayoría de veces”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

A.D. manifiesta: “si, pero si fuese imposible me arriesgaría, pero casi nunca me rindo”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

A.D. manifiesta: “lo ignoro, me siento excluido”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

A.D. manifiesta: “casi nunca me defiendo”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

A.D. manifiesta: “casi nunca”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

A.D. manifiesta: “si, pero sé que me falta, I cuant Love”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

A.D. manifiesta: “ya casi nadie”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

A.D. manifiesta: “si les puedo decir cualquier cosa pero no estoy seguro”

Entrevistador: ¿Te sientes querido por las personas que te rodean?

A.D. manifiesta: “si siento que me quieren pero es poco lo que me lo demuestran”

Entrevistador: ¿Tus padres te trasmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

A.D. manifiesta: “solo depende de mí, ella es demasiado indiferente, mi madre”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

A.D. manifiesta: “si”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

A.D. manifiesta: “sale de manera natural, y prefiero demostrarlos”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

A.D. manifiesta: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

A.D. manifiesta: “todo lo necesario, para ser responsable a la hora de tener una relación sexual”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

A.D. manifiesta: “terminarlos satisfactoriamente”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

A.D. manifiesta: “es obtener dinero y porque me gusta lo que hago”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

A.D. manifiesta: “si, siempre paso las materias”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

A.D. manifiesta: “ninguna pero puedo mejorar”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

A.D. manifiesta: “si, aunque por poco dejo materias”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

A.D. manifiesta: “si, el llevar muy bajas notas, no me dan seguridad de pasar, cada una de las materias y eso siento que dificulta mi aprendizaje, por más que me esfuerzo mis notas no cambian”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

A.D. manifiesta: “no, últimamente no me llevo bien”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

A.D. manifiesta: “punto medio cero”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

A.D. manifiesta: “libertad”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

A.D. manifiesta: “sí, quiero tener un cuarto solo”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

A.D. manifiesta: “sí le ponía contraseña a mi celular pero ahora lo que hago es borrar el historial”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

A.D. manifiesta: “sí y no me siento algo cansado”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

A.D. manifiesta: “estresado con ganas de terminar los estudios”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

A.D. manifiesta: “no, estoy genial”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

A.D. manifiesta: “sí me esfuerzo, por pasar las materias”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

A.D. manifiesta: “sí, pero solo con la voluntad se hace”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

A.D. manifiesta: “no sé, pero creo que me apoyan en algunas cosas”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

A.D. manifiesta: “les grito”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesto a explicarles?

A.D. manifiesta: “la mayor parte del tiempo”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

A.D. manifiesta: “sí se hacer muchas cosas”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

A.D. manifiesta: “me gusta la naturaleza y cada cosa tiene su gusto, es decir que a veces me gusta estar solo como también me gusta a veces estar en compañía de otros o estar en el aire libre solo o compartiendo”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

A.D. manifiesta: “ser creativo me beneficia pero la cualidad que no me hace bien es que soy cerrado en mis opiniones y es rara vez que cambié de idea”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

A.D. manifiesta: “la pizza”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

A.D. manifiesta: “sí”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

A.D. manifiesta: “sí, bebida alcohólicas y marihuana en la escuela”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

A.D. manifiesta: “soy más inteligente que la mayoría, y entiendo a los demás”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

A.D. manifiesta: “el bullying, siento que no lo pude superar por eso tendí a ser distante o aislado con los demás”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación ha sido satisfactorio o dolorosa

A.D. manifiesta: “sí he tenido novia, pero no sentía amor por ella por eso no fue satisfactorio”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

A.D. manifiesta: “satisfecho me fascinan las mujeres”



ENTREVISTA 6.

Nombre: I.J.R.J Estado civil: Soltera Edad: 20 Genero Fx M ___ Orientación sexual: heterosexual
Estudios: bachiller

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

I.J.R.J es una joven de aspecto distraída, alegre, insegura, servicial y amable, el vestuario es limpio y ordenado, siempre a la moda, al momento de la entrevista la conducta se observa disponibilidad, interés y a la vez insegura por las maras, sus respuestas son honesta, sincera, decidida, espontánea es decir sus respuestas muestran confianza y a la vez autorregulación de su conducta muy propia de su personalidad con capacidad de adaptación. I.J.R.J no tiene buenas relaciones familiares con la familia de su madre ya que no encajan su forma de ver la vida, lo que le ocurrió a su padre que actualmente está en la cárcel le a marcado su estado emocional a un así se esfuerza por superarlo, y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTA

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

I.J.R.J, responde: “me percibo buena, persona linda, cariñosa, simpática, amigable”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

I.J.R.J, responde: “pues los demás me perciben igual como una persona buena”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

I.J.R.J, responde: “pues me siento triste, sola o molesta o con miedo cuando fallece algún amigo, familiar o alguien al que yo quisiera mucho y este mal, me siento alegre cuando todo me sale bien y cuando visito a mi padre en la cárcel”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

I.J.R.J, responde: “siempre estoy alegre, me encanta salir y comer y frecuentemente me enfermo y se me quita la alegría”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

I.J.R.J, responde: “pienso que siempre caigo bien porque proyecto una imagen amigable hacia los demás, me considero una persona que cae muy bien, claro que a veces hay personas que no congeniamos”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

I.J.R.J, responde: “pues los demás me observan un buen modo y pues no todos están en lo cierto porque hay personas que los critican a uno y ni lo conocen a uno, pero la mayoría piensan cosas buenas así como soy yo”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

I.J.R.J, responde: “pues que sean respetables, que sean leales no hipócrita, que sepan relacionarse, que sean amigables y que brinden apoyo cuando lo necesiten”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

I.J.R.J, responde: “sí”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

I.J.R.J, responde: “sí, porque vemos la vida como algo lindo porque creemos en dios y vemos la vida como un regalo que dios nos ha dado”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

I.J.R.J, responde: “pues a veces reacciono muy mal, demasiado, porque me altero demasiado, y digo cosas que no debería, por ejemplo; cuando peleo con mamá a veces me altero y la ofendo a veces siento que es mejor actuar de otra manera”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

I.J.R.J, responde: “sí puedo controlarla ¿Cómo? Pues, tratando de controlarme, respirando hondo y mejor quedarme callada cuando me enojo”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

I.J.R.J, responde: “Sí, se que reacciono mal y trato mal a las personas”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

I.J.R.J, responde: “cuando no soy la culpable reacciono mal y me molesto asta ignoro cuando me hablan y cuando yo soy la culpable pido disculpas y acepto mi error”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

I.J.R.J, responde: “si me encanta mi físico”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

I.J.R.J, responde: “estoy conforme todo me gusta”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

I.J.R.J, responde: “no para nada”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

I.J.R.J, responde: “la meta que me propuse lo e logrado el terminar el bachillerato y ahora pienso seguir estudiando o aprender otro oficio espero cumplirlo”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

I.J.R.J, responde: “pues el problema de mi papá el vender marihuana es un oficio ilegal, que nos a dejado marcas y desde que cayó preso, perdí la oportunidad de seguir estudiando, ¿Cómo me ha ayudado esto? Pues, en gran parte me ha ayudado a saber que puedo seguir adelante sola y me ha dejado una gran lección: ¡que un consejo a tiempo vale por dos! Y que no todo en la vida es dinero vale mas la familia”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

I.J.R.J, responde: “mi temor es que algún día me falten algún miembro de mi familia en especial mi abuela que la quiero mucho”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

I.J.R.J, responde: “siempre que me propongo algo lo cumplo”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

I.J.R.J, responde: “nunca, siempre busco la manera de cumplir”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

I.J.R.J, responde: “pues, nada mas, no reacciono mal, solo trato la manera de ser mejor que la persona que me quisiera hacer sentir mal”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

I.J.R.J, responde: “si siempre he satisfecho mis gustos, mi abuela, mis padres y tíos siempre me han comprado y dado todo lo que quiero”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

I.J.R.J, responde: “si, me hace falta mi papá ”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

I.J.R.J, responde: “los mas importante son: mi mamá, mi papá, mi abuela, mi hermano y yo”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

I.J.R.J, responde: “si todos son de mi entera confianza”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

I.J.R.J, responde: “si, me siento muy querida”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

I.J.R.J, responde: “mis padres me brindan apoyo y seguridad”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

I.J.R.J, responde: “no, casi no, confié en las personas que confían en mi, y sobre todo mis padres”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales

I.J.R.J, responde: “si claro, siempre nos gusta llamar la atención de los demás”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

I.J.R.J, responde: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

I.J.R.J, responde: “que la sexualidad es una socialización entre una mujer y un hombre por medio de relaciones sexuales y pues a veces no es bueno a temprana edad, porque los jóvenes buscan modos de planificación o algún tipo de método anticonceptivos que es malo para el organismo mas cuando se trata de adolescentes muchas niñas mueren o no pueden tener bebés por estos tratamientos”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

I.J.R.J, responde: “pues seguir estudiando mas allá”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

I.J.R.J, responde: “pensar que si estudio le daría un mejor futuro a mis hijos”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

I.J.R.J, responde: “pues mas o menos”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

I.J.R.J, responde: “pues, leer un poco mas, y estudiar mucho mas”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

I.J.R.J, responde: “en gran parte si algo responsable”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

I.J.R.J, responde: “pues grandes dificultades no”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

I.J.R.J, responde: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

I.J.R.J, responde: “me considero alegre, siempre ando alegre”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

I.J.R.J, responde: “no decir malas palabras, tratar bien a las personas, entre otras”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

I.J.R.J, responde: “A pues no, en eso no se meten”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

I.J.R.J, responde: “en mi vida privada es compartida con mi pareja, por eso las cosas las realizamos los dos y la confidencialidad siempre la tenemos los dos”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

I.J.R.J, responde: “pues si”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

I.J.R.J, responde: “pues gracias a dios muy bien”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

I.J.R.J, responde: “no siempre, solo cuando me preocupo o me aflijo o lloro mucho, por ejemplo; cuando me dicen algo que me causa miedo.”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

I.J.R.J, responde: “pues la capacidad si la tengo, a veces lo que falta es dinero”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

I.J.R.J, responde: “no siempre soy muy clara y me expreso como debo expresarme”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

I.J.R.J, responde: “gracias a dios ellos me apoyan, completamente”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

I.J.R.J, responde: “si, me encanta ayudar a los demás”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

I.J.R.J, responde: “me gusta estar rodeada de la naturaleza y de los que más amo en ocasiones prefiero estar sola”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

I.J.R.J, responde: “las cualidades que considero que me benefician, el ser amable, amorosa, buena persona, y las que no me benefician es ser grosera e hipócrita esas dos no me benefician porque las personas se sienten mal cuando las personas se portan así”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

I.J.R.J, responde: “la sopa de res”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

I.J.R.J, responde: “no, nunca”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

I.J.R.J, responde: “si, bebida alcohólica”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

I.J.R.J, responde: “evangélica”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

I.J.R.J, responde: “el ser amable, tengo la libertad de expresarme cordialmente a los usuarios, y también tengo la experiencia de comercializar productos y me gusta hacer amistades”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

I.J.R.J, responde: “los problemas familiares, inestabilidad de vivienda, las peleas frecuentes de mis padres por la falta de dinero”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? La relación a sido satisfactorio o dolorosas

Si he tenido novios, siempre satisfactorias

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

I.J.R.J, responde: “me siento muy bien con mi orientación sexual, eso ayuda a que las personas a que no cometan errores, siempre es bueno ser orientado por otras personas de su orientación sexual y de esa manera conocer sus inclinaciones sexuales”



ENTREVISTA 7.

Nombre: Enoc Estado civil: soltero Edad: 16 años Genero F__ M x Orientación sexual: bisexual

Estudios: bachillerato

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Enoc es un joven de apariencia física agradable, su vestuario es a la moda, con pantalones y camisa ceñido al cuerpo, su corte de pelo es de media luna y sus cejas estilizada, tiene conocimiento de su orientación sexual sus manifestaciones son de perversión sexual su reacción es conforme y de aceptación a sí mismo, en cuanto a las respuestas de la entrevista fue sincero, espontaneo y colaborador.

Enoc se identifica con sus padres en la forma de ver la vida y también participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia práctica.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Enoc dice: “una persona seria”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Enoc dice: “como una persona apartada de los demás”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Enoc dice: “ Me siento alegre cuando todo lo que me propongo hacer lo cumplo, me siento triste cuando no logro hacer lo que me gusta o no logro satisfacer mis deseos, tengo miedo cuando me inspiran temor, me siento sorprendido cuando mi madre descubre algún secreto y molesto cuando me acusan de cosas que yo no he hecho”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Enoc dice: “soy un hombre muy acosado por las mujercitas y los machitos ya que me consideran atractivo, eso me gusta porque me siento atraído por ambos sexos, me gusta y me excitan, además mis emociones son paranoicas”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Enoc dice: “Pienso que soy atractivo me gusta caerles bien a todo mundo ya que me consideran sociable, divertido, amable y servicial”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Enoc dice: “pienso que además de verme sociable, amable, y servicial muchos me consideran raro, pero se equivocan, ya que no soy diferente, soy tal como me proyecto ante las personas”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Enoc dice: “busco cualidades alocadas, me gusta divertirme”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Enoc dice: “claro que si, me gustan como se visten, y se comportan siempre a la moda, porque me gusta seguir las tendencias a la última moda, por ejemplo; las cejas bien estilizada, el corte de pelo bien hecho e igual forma que los demás y la vestimenta igual”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Enoc dice: “Si, porque mis hermanos, mis primos a todos nunca nos han llamado la atención por vestir o por ser como somos, siento que nos aceptan nuestros gusto, me respetan, me quieren”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Enoc dice: “cuando me molesto casi siempre reacciono adecuadamente ya que pienso antes de decir algo que los vaya a ofender o crear más problemas, me gusta evitar problemas, como dicen “trata a los demás tal como te gustaría que te trataran, se aplicar ese dicho para llevar la fiesta en paz en mi familia”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿como?

Enoc dice: “si, pienso antes cuales son las razones por las que en un momento me reclaman mi familia es porque se interesan por mi, y quieren saber qué es lo que está sucediendo así que al enojarme siempre busco contestar de la mejor manera, al menos que sienta que lo hacen con la

única intención de ofenderme o hacerme sentir mal es que reacciono contra ellos, pero eso casi no se da en mi familia, ya que tratamos de mantenernos unidos”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Enoc dice: “si siempre, si se que he malinterpretado el motivo de la situación tiendo a disculparme y demostrar afecto”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Enoc dice: “me siento molesto, inconforme y soy duro con ellos, pero cuando buscamos resolver la situación me pongo contento y alegre, por ejemplo; soy bisexual, cuando tengo una relación de pareja de mi mismo sexo pues casi siempre les veo el rechazo a mi familia y me hacen sentir triste inadecuado, pero como exijo siempre mi privacidad y respeto hacia mis decisiones pues busco la manera de que no se enteren pero no dejo de sentirme mal”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Enoc dice: “claro que si estoy muy a gusto”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Enoc dice: “si, la parte que no me gustan son mis manos pero es porque son muy toscas, me gustaría mas suaves y finitas pero como no es asi, pues he podido vivir con eso”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Enoc dice: “si, porque la imagen física atrae a las personas, les gusta lo atractivo, y cuando no les gusta el físico, las acciones u otro tipo de comportamiento casi siempre se da los prejuicios”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Enoc dice: “ir a la universidad, ya que estoy en bachillerato en contaduría y siento que tengo la capacidad para cumplir mis metas y estoy muy satisfecho conmigo mismo”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Enoc dice: “las situaciones que me han quitado un poco de mi alegría son por la intolerancia de mis preferencia sexual, ya que cuando algunos de mi familia o compañeros se enteran que soy bisexual se alejan o realizan comentarios ofensivos, pero busco siempre la manera que me acepten por ejemplo; los insito a que ellos deberían experimentar tener sexo con su mismo sexo para así no

quedarse con la duda si les hubiera gustado o no, algunos de mis amigos ya lo hicieron si son heterosexuales pues ya lo confirmaron y si les gusto también ya confirmaron su orientación sexual y así no tendrían por qué juzgarme, al final de cuenta en esta etapa creo que la mayoría de los jóvenes lo hemos hecho alguna vez”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Enoc dice: “no tener un futuro placentero”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Enoc dice: “claro que si”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Enoc dice: “si muchas veces e dudado, pero nada me a detenido con mis propósitos en la vida”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Enoc dice: “burlarme, ya que no pierdo nada con el reírme de dicha persona por sus acciones, es peor ofenderlo o insultarlo, lo que hago es que se observe a si mismo de lo que hace”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Enoc dice: “claro que si, me gusta satisfacer todos mis gusto, ya que si busco la manera de complacerme, puedo continuar con todo lo que tengo por delante, ya me a pasado que me abstengo de algunas situaciones que podría haberlas disfrutado pero lo único que me a traído eso es lamentarme ya que ahora los tiempos han cambiado, todos los jóvenes buscamos divertirnos y compartir para sentirnos bien”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Enoc dice: “no, para nada”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Enoc dice: “mi familia en general”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Enoc dice: “no”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Enoc dice: “un amor incondicional solo la familia”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Enoc dice: “en esta etapa de mi vida creo que mi vida depende solamente de mi, porque mis padres me han dado orientación y todo lo que necesito y siguen dándomelos pero el rumbo de mi vida esta en mis manos”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Enoc dice: “no, en nadie que no sea mi familia”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

Enoc dice: “claro que si, comparto tendencias masculinas y femeninas en mi grupo de amigos y vecinos”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Enoc dice: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Enoc dice: “la sexualidad, es la forma en que me percibo, me siento, actitudes, e intereses cuando me relaciono con los demás, me define mi género, sexo u orientación sexual y en cuanto a los métodos anticonceptivo son instrumentos para protegerse o planificar el acto sexual para no correr el riesgo de tener hijos no deseados”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Enoc dice: “los estudios escolares son esencial para mi aprendizaje de la vida, es la única forma en la cual uno se forma como persona productiva en la sociedad”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Enoc dice: “son mis metas, quiero triunfar en la vida, proveer a la familia lo necesario para mantenernos unidos”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Enoc dice: “claro que si”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Enoc dice: “ninguna”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Enoc dice: “si”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Enoc dice: “siempre hay dificultades, como por ejemplo; la falta de dinero, el tiempo para que me puedan ayudar en la casa con las tareas”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Enoc dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Enoc dice: “100% sociable, me aburro cuando estoy solo”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Enoc dice: “el respeto, ser justo, cumplir con los hábitos y costumbres en mi familia”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Enoc dice: “no, ellos tienen todo el derecho de saber que es lo que me pasa”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Enoc dice: “claro que si”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Enoc dice: “si, estoy joven”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Enoc dice: “entusiasta”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Enoc dice: “solo desesperación cuando hay problemas en casa”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Enoc dice: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Enoc dice: “no”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Enoc dice: “un poco”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Enoc dice: “cariñoso, sensible y sincero”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Enoc dice: “claro que si, si es que se de lo que necesita saber”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Enoc dice: “si, siempre estoy al servicio de las personas aunque cuando enseño hacer algo que yo puedo hacer siempre soy muy exigente y serio, me gusta que las personas aprendan hacer las cosas con seriedad”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Enoc dice: “me gusta la naturaleza y estar siempre en compañía”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Enoc dice: “ser sincero, sociable, responsable, y transmitir confianza”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Enoc dice: “la pizza”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Enoc dice: “si, pero cuando tenía 10 años”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Enoc dice: “si, todos el alguna vez hemos consumido drogas, pero no nos gusta aceptarlo, por miedo”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Enoc dice: “ninguna”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Enoc dice: “la ventaja que tengo es que soy sociable, simpático, atractivo e inteligente”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Enoc dice: “el rechazo de algunos amigos por mi preferencia sexual”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Enoc dice: “las relaciones que he tenido algunas han sido satisfactorias u otras muy dolorosas”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Enoc dice: “muy bien aunque un poco rechazado, pero no me importa, lo que pienso es que mis asuntos personales son confidenciales y no tengo porque dar explicaciones o cuenta a los demás”



ENTREVISTA 8

Nombre: Nahúm **Estado civil:** soltero **Edad:** 19 **Genero** F__ M x **Orientación sexual:** Bisexual
Estudios: universitario

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Nahúm es un joven agradable, astuto, inteligente, con problemas de orientación sexual y con manifestaciones de perversión sexual, se siente bien con su preferencia sexual, vestuario a la moda, limpio, de pantalones y camisa ajustada al cuerpo, corte de cabello estilo hongo y cejas depiladas, sus respuestas son sinceras, espontáneas, su actitud fue colaborador y desahogo.

Nahúm se identifica con sus padres en la forma en que ve la vida y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Nahúm contesto: “soy entusiasta”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Nahúm contesto: “alegre y de buenos modales”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Nahúm contesto: “el motivo que me hace sentir triste es que mi familia sea indiferente y el motivo que me hace sentir alegre es saber que tengo buenos amigos y que sigo adelante con mi meta que es terminar mis estudios”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Nahúm contesto: “molestia con migo mismo, alegría por saber que soy capaz para hacer todo lo que me propongo”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Nahúm contesto: “me consideran diferente, aunque siempre estoy a la moda como todos los demás, pero mi físico hace resaltar mas mis rasgos femeninos, y como la moda es de estilizar las cejas, y

mis cejas son delgadas al depilármelas son aun mucho mas definidas, el maquillarme como los artistas también es parte de la moda y el vestir con pantalones ceñido al cuerpo, porque no me gusta los pantalones grandes, y camisa casual, siempre a la moda y creo que ahora todos nos gusta el ser como Cristiano Ronaldo”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Nahúm contesto: “Como no todas las personas tienen un buen concepto de uno pero, pero siempre soy sincero y temeroso con la opinión de los demás pero en cuanto a mi imagen no me ofende lo que piensen de mi”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Nahúm contesto: “que anden en la onda, no pretendan ser formales, más bien ser natural y autentico en el sentido que da a conocer lo que realmente es en todo partiendo de lo que realmente quiere, porque es feo tener amistad con alguien que dice ser quien no es, eso no pasa conmigo porque casi siempre a quienes les caigo bien me buscan y asi es como me relaciono con los demás”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Nahúm contesto: “si, compartimos la moda, y todo de lo que nos gusta”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Nahúm contesto: “si, yo digo que si”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Nahúm contesto: “si, pero si no quiero, porque muchas veces me ha pasado que sé que puedo reaccionar de otra forma pero no es por uno sino que la persona se merece que uno sea indiferente o que se le réglame por lo que hace o dice”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

Nahúm contesto: “contando hasta diez, y respirando profundo”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Nahúm contesto: “casi siempre”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres el culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Nahúm contesto: “me siento muy desanimado y desquerido, cuando se que he actuado mal y que soy culpable siempre busco a disculparme y acepto mi culpa”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Nahúm contexto: “si me gusto pero quisiera ser mas doble”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Nahúm contexto: “no me gusta lo delgado de mi cuerpo”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Nahúm contexto: “si, me he fijado en otras personas que son rechazados por su físico, los consideran inadecuados, o feos y en mi caso ya me a pasado también pero es en grupos que se que no simpatizo”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Nahúm contexto: “terminar los estudios, el logro que tenido es el ser bachiller me a llenado de satisfacción y motivación porque e comprendido que todo lo que me propongo puedo lograrlo”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Nahúm contexto: “la delincuencia, me a quitado la paz porque cuando salgo de casa voy pensando si volveré, y si podría decir que el ser consiente en grado de peligro que corro el andar en las calles hace que sea mucho más cuidadoso, y lo veo como una advertencia que me empuja a ser las cosas correctamente porque esos grupos no llevan a nada bueno”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Nahúm contexto: “salir un día y no regresar nunca a casa junto a mi familia”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Nahúm contexto: “así es”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Nahúm contexto: “cada año en el inicio de los estudios mis pensamientos entran en duda y es allí donde busco tomar fuerzas y valor para seguir esforzándome y no fallar”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Nahúm contexto: “soy vengativo, sé que está mal pero a esta edad casi siempre los demás saben que si desean hacer daño buscan hacerlo y si lo logran jamás nunca dejaran de molestar y dejar

marcado la vida de la otra persona, así que no me dejo de nadie y si quieren dañarme yo les resulto unos dos pasos más delante de modo que no pueden tocarme hasta que desisten por hacerlo y casi siempre estas personas logran tener un cierto respeto y consideración a uno.”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Nahúm contesto: “siempre”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Nahúm contesto: “uno no puede tenerlo todo y casi siempre necesita de algo que no se tiene y que no está al alcance de obtenerse”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Nahúm contesto: “mi familia y amigos”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Nahúm contesto: “no, ni siquiera en la familia puede uno confiar plenamente”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Nahúm contesto: “no de todos”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Nahúm contexto: “a esta altura de mi vida depende solo de mi aunque sé que mis padres me dan seguridad por su financiamiento de los estudios y que ellos están ahí para cuando lo necesiten, pero depende mi vida de mi ya que he adquirido la responsabilidad por mi propia cuenta”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Nahúm contexto: “no”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

Nahúm contexto: “si siempre es que mi imagen es una mezcla de masculino y femenino a las chicas les atrae”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Nahúm contesto: “la sexualidad es la forma en que nos relacionamos con los demás, siempre en busca de intereses, gusto, placer, satisfacción, riesgo, actitudes, valores y los métodos anticonceptivos son métodos de planificación se utilizan para tener relaciones sexuales sin riesgo de enfermedades de transmisión sexual, paternidad irresponsable e higiene personal”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Nahúm contexto: “ser un profesional en el ámbito laboral y en lo personal estar capacitado para cumplir con una función que me portara medios económicos para sostener a la familia”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Nahúm contexto: “la urgencia de satisfacer las necesidades que surgen cada día tanto personal como familiar”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Nahúm contexto: “si, sé que las tengo, aunque muchas veces siento una gran inquietud y ansiedad y sienta que no logro ser autosuficiente pero aunque sea raspadito pero paso cada uno de las materias”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Nahúm contexto: “la capacidad de memorización”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Nahúm contexto: “solo el tiempo ya que soy muy despacioso y casi siempre ando a la ultima hora finalizando las tareas”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Nahúm contexto: “soy alegre y divertido”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Nahúm contexto: “respeto y servicial”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Nahúm contexto: “no, casi nunca me preguntan de mi vida personal”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Nahúm contesto: “si, ya que soy muy confiable”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Nahúm contexto: “entusiasta”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Nahúm contexto: “sobre todo cuando tengo que exponer en la clase”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Nahúm contexto: “un poco, pero se expresarme bien”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Nahúm contexto: “si”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Nahúm contexto: “siempre busco solucionar los problemas”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Nahúm contexto: “si es, para eso están los compañeros y acostumbramos a facilitar la información y de esa manera es fácil salir adelante en los estudios”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Nahúm contexto: “si, se me hace fácil, siempre y cuándo sepa cómo se hace”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Nahúm contexto: “me gusta la naturaleza y la compañía de los demás no me gusta estar solo en ningún momento”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Nahúm contexto: “ser divertido, entusiasta e inteligente”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Nahúm contesto: "las hamburguesa wendys"

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Nahúm contexto: "si, pero por problemas de relación de pareja, me dejo mi exnovia en esa ruptura se me vinieron en la mente muchos pensamientos de suicidio, pero la verdad no era formal ya que mi expareja era de mí mismo sexo y esa relación solo era para experimentar cual era nuestra orientación sexual, pues solo fue espontáneo, pues yo e tenido diferentes relaciones de pareja con ambos sexos, desde muy pequeño y eso a saber si será en todas parte pero en la escuela es muy frecuente entre los mismos compañeritos y como antes dije mi apariencia tiene muchos rasgos femeninos y eso hace que los demás piensen perversamente"

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Nahúm contexto: "si, cerveza, alcohol"

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Nahúm contexto: "católico"

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Nahúm contexto: "ser creativo, dinámico y servicial"

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Nahúm contexto: "el abuso sexual de un primo, él era muy caliente entonces abusaba de mi tocándome y hacia que yo lo tocara también, pero eso era todo lo que hacíamos, aun me afecta porque en la niñez uno es inocente y lo mucho que uno puede hacer es darse besitos y abrazos pero nunca se va mas lejos sin la influencia de alguien que sepa, pero ahora me gusta tener noviazgos con ambos sexos pero digo que al final me quedare con una mujer ya que lo correcto lo demás es perversión"

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Nahúm contexto: "he tenido ambas relaciones satisfactorias y dolorosas"

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Nahúm contexto: "súper satisfecho no me limito"



ENTREVISTA 9.

Nombre: I.V Estado civil: Soltero Edad: 20 años Genero F M x Orientación sexual: heterosexual

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

I.V es un joven de aspecto humilde, simpático, trabajador, servicial, amable e inteligente, confiable, su vestuario es limpio y ordenado, formal, centrado, con intereses y metas sobre todo cumplir con sus metas laborales y educativas, en la entrevista sus respuestas son sinceras, espontaneas una actitud de colaborador.

I.V no se identifica con sus padres porque no comparte ideas y pensamientos participa en las costumbres y tradiciones sociales que su familia practica.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

I.V responde: “me percibo como una persona fuerte, luchador que siempre busco la mejor manera para remediar las cosas”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

I.V responde: “como alguien que le gusta que las cosas se hagan de la mejor manera”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

I.V responde: “depende del ambiente y la atmosfera del lugar donde me encuentro”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

I.V responde: “alegría y ganas de lograr las cosas de día con día”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

I.V responde: “como una persona activa que le gusta que las cosas se hagan de la mejor manera”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

I.V responde: “pues no se la verdad a veces la opinión de los demás personas es lo menos importante cuando uno está bien consigo mismo”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

I.V responde: “que sean normales y no traten de ser lo que no son”

Entrevistador: ¿Te sientes identificado en el grupo que te relacionas?

I.V responde: “pues no porque no paso siempre con la misma gente”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificado con su forma de ver la vida? Explique

I.V responde: “definitivamente no, pero todo depende en la forma que la persona se exprese antes”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

I.V responde: “si, tratando de no hacer lo mismo siempre”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿como?

I.V responde: “así es pero siempre trato la manera de ver las cosas de otro punto de vista”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

I.V responde: “si siempre”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

I.V responde: “pues desilusionado porque no tomaron mi opinión”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

I.V responde: “me acepto tal como soy”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

I.V responde: “estoy bien así”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

I.V responde: “pues la verdad creo que no”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

I.V responde: “pues lograr muchos objetivos para mi vida, haber culminado mis estudios de bachillerato, me he sentido bien por la ayuda brindada por todas las personas que me apoyaron y lo siguen haciendo”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

I.V responde: “hasta el momento ninguna.Y de una forma u otra todas nos ayudan a forjar mejores personas”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

I.V responde: “no lograr mis propositos”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

I.V responde: “las mayorías de veces si”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

I.V responde: “si, he sentido no poder lograr lo que me propongo, siempre busco el apoyo de mi familia y la bendición de dios”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

I.V responde: “lo más normal, no dejarme”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

I.V responde: “la mayoría de las veces”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

I.V responde: “hasta el momento estoy bien como estoy”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

I.V responde: “mi familia en general”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

I.V responde: “no siempre habrá alguien que trata de hacerte daño”

Entrevistador: ¿Te sientes querido por las personas que te rodean?

I.V responde: “si, pero no por todas”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

I.V responde: “definitivamente si”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

I.V responde: “si”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

I.V responde: “no”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

I.V responde: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

I.V responde: “la sexualidad es la expresión de los rasgos de cualidades, defectos, intereses, actitudes, compañerismo, entre otros y que los métodos anticonceptivos no todos son el 100% efectivos”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

I.V responde: “lograr por lo que he luchado”

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

I.V responde: “las ganas de superación”

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

I.V responde: “no al 100%”

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

I.V responde: “concentración”

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

I.V responde: “algunas veces”

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

I.V responde: “si”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

I.V responde: “si la mayorías de las veces”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

I.V responde: “dinámico”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

I.V responde: “el respeto”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

I.V responde: “no”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

I.V responde: “si”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

I.V responde: “si estoy en la mejor etapa de mi vida”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

I.V responde: “bueno”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

I.V responde: “algunas veces, por resultados inesperados”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

I.V responde: “si”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

I.V responde: “si todo el tiempo”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

I.V responde: “no por completo pero si tengo su apoyo”

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

I.V responde: “me alejo y pienso en lo correcto”

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

I.V responde: “si siempre, y cuando maneje el tema”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

I.V responde: “si con paciencia”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

I.V responde: “la mayoría de las veces si y no me gusta estar solo pero a veces es necesario”

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

I.V responde: “por la experiencia propia creo que me beneficia ser activo y social y la cualidad que no me beneficia es el ser egoísta”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

I.V responde: “típica, no importa siempre y cuando sea buena”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

I.V responde: “si y no”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

I.V responde: “si, alcohol y cerveza”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

I.V responde: “a ninguna”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

I.V responde: “mi dinamismo y mi forma para interactuar con los demás”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

I.V responde: “no las recuerdo en su mayoría”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

I.V responde: “si han sido satisfactorias u otras dolorosas que es lo suficientemente normal para aprender”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

I.V responde: “bien aunque siempre es bueno aprender cada día más, es decir que uno no debe de desanimarse porque una relación de pareja se termina ya que siempre se dan otras oportunidades en la cual uno aprende de los errores antes cometido para no volver a repetirlos en una nueva relación”

ENTREVISTA 10.

Nombre: C.L.V.G, Estado civil: madre soltera, Oficio domésticos, Edad: 20 años, bachiller.

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

C.L.V.G es madre soltera de aspecto triste, cansada, desconforme, lenta, despaciosa pero a la vez se muestra disponibilidad a colaborar, el vestuario es sucio y desordenado, su estilo es descuidado, al momento de la entrevista la conducta se observa colaboradora, sus respuestas divagan un poco.

Muestra problemas interpersonales, y familiares parece sentirse molesta por lo que está pasando y un poco desconforme. C.L.V.G se identifica con la cultura familiar por los valores transmitidos por sus padres y participa en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

C.L.V.G dice: “Alegre, simpática, sincera, directa”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

C.L.V.G dice: “Pues la verdad pienso que todos tenemos ideas diferentes así es que no tengo una respuesta concreta para la pregunta”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

C.L.V.G dice: “depende de los acontecimientos que sucedan en el transcurso del día, por ejemplo puedo estar tranquila y de repente suceder algo inesperado según ese acontecimiento así me siento”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

C.L.V.G dice: “miedo, sorprendida, alegre, por las cosas que mi hijo hace o pide, o aprende día a día”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

C.L.V.G dice: “pues todos pensamos diferentes”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

C.L.V.G dice: “a veces juzgamos sin conocer a las personas, a veces con solo verla la juzgamos sin saber nada de esa persona sin siquiera a verle dirigido nunca la palabra”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

C.L.V.G dice: “pues yo no me relaciono mucho”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

C.L.V.G dice: “no tengo muchas amistades”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

C.L.V.G dice: “Sí, todos tenemos los mismos valores transmitidos de papá y mamá”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

C.L.V.G dice: “depende del modo que me allá hecho sentir molesta”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

C.L.V.G dice: “si, ignorando ciertas cosas que me distraen o me molestan”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

C.L.V.G dice: “no”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

C.L.V.G dice: “pues si me acusan de algo que no he hecho trato de aclararlo si yo lo he hecho pido disculpas”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

C.L.V.G dice: “yo me acepto tal como soy”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

C.L.V.G dice: “no”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

C.L.V.G dice: “trabajar nuevamente ya que aún no trabajo”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te ha ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

C.L.V.G dice: “ninguna”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

C.L.V.G dice: “perder a mi familia y quedarme sola”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

C.L.V.G dice: “sí”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

C.L.V.G dice: “sí eso es lo que busco, darme ánimo y seguir y nunca caer”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

C.L.V.G dice: “me enoja o simplemente ignoro a esa persona”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

C.L.V.G dice: “sí”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

C.L.V.G dice: “no”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

C.L.V.G dice: “mi familia en especial mi hijo”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

C.L.V.G dice: “no”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

C.L.V.G dice: “sí”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

C.L.V.G dice: “sí”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

C.L.V.G dice: “A veces, la confianza se gana con nuestras actitudes”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

C.L.V.G dice: “existen métodos de barra, hormonales, intrauterinos, de ritmo”

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

C.L.V.G dice: “ya no estudio”

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

C.L.V.G dice: “alegre”

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

C.L.V.G dice: “respeto y sinceridad”

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

C.L.V.G dice: “no”

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

C.L.V.G dice: “si”

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

C.L.V.G dice: “si, positiva y dinámica”

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

C.L.V.G dice: “pues creo que nerviosismo no mas por mi hijo que es muy inquieto e hiperactivo por saber que hace y adonde esta”

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

C.L.V.G dice: “claro que si los limites solo están en nuestra mente”

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

C.L.V.G dice: “no”

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

C.L.V.G dice: “si”

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

C.L.V.G dice: “si, me gusta estar en compañía de los demás, aunque a veces es bueno tomarse un momento a solas para despejar la mente”

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

C.L.V.G dice: “todo tipo de comida me gusta”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

C.L.V.G dice: “nunca”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

C.L.V.G dice: “no se”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

C.L.V.G dice: “ninguna”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

C.L.V.G dice: “mis capacidades, mi experiencia laboral, mi dedicación y necesidad.”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

C.L.V.G dice: “ninguna”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosa

C.L.V.G dice: “si, todo bien”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

C.L.V.G dice: “bien”



ENTREVISTA 11.

Nombre: David Estado civil: soltero Edad 15 años Genero F__ M x Orientación sexual: heterosexual
Estudios: estudiante de 1° año de bachiller contador

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

David es un joven de apariencia atractivo varonil, muy masculino, formal, vestuario limpio y ordenado, con dificultades en las relaciones familiares, con buenas relaciones interpersonales, distraído por relaciones de noviazgo que le dificulta concentrarse en su estudios. Su respuesta en la entrevista fue sincero, colaborador y espontaneo. Muestra su estado de ánimo es triste, desanimado, cree tener problemas que le quita su alegría, ha de ser porque no compartir la misma ideología familiar y no practica las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

David responde: “Como una persona tranquila, feliz, decente, y con alta estima”.

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

David responde: “Bonito, alegre, buen amigo.”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

David responde: “Estar solo. Que me animen, que estén a mi lado. Que me traten bien. Que me ignoren. Que me tomen en cuenta.”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

David responde: “Sentirme alegre, ilusionado, un poco enamorado.”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

David responde: “Que soy capaz de todo.”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

David responde: “Si, porque son positivos igual que yo.”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

David responde: "Que sean comunicativos, que sean buenos amigos, no siendo hipócritas."

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

David responde: "Si."

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificado con su forma de ver la vida? Explique

David responde: "No tanto."

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

David responde: "Si, cuando me dicen algo que no estoy de acuerdo contesto mal y pues debería ser mas paciente y pues saber porque me dijeron eso."

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿como?

David responde: "Si, calmándome, salir de ahí y caminar."

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

David responde: "Si."

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

David responde: "Triste, desanimado."

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

David responde: "Si"

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

David responde: "El abdomen"

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

David responde: "Probable"

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

David responde: "Regresar a la organización, terminar mis estudios, y he logrado salir de mis estudios básicos y me he sentido alegre de salir adelante."

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

David responde: "Los problemas"

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

David responde: “perder a mi familia”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

David responde: “a veces”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

David responde: “si, pero se que puedo”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

David responde: “ignorar todo lo negativo”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

David responde: “si”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

David responde: “no me falta nada”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

David responde: “toda mi familia y después a mis amigos”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

David responde: “no”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

David responde: “si”

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

David responde: “si me transmiten seguridad”

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

David responde: “no de todos”

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿reflejas tus características masculinidad en los grupos sociales?

David responde: “si”

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

David responde: “si”

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

David responde: "Que hay que ser precavidos, tener conciencia de algunas consecuencias, y de los métodos que son necesarios."

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

David responde: "Terminarlo y ser un hombre de bien, capacitado para todo."

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

David responde: "que es parte de mi crecimiento."

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

David responde: "la responsabilidad"

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

David responde: "si un poco"

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

David responde: "alegre"

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

David responde: "ser justo, dar mi apoyo"

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

David responde: "a veces"

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

David responde: "si"

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

David responde: "si, muy fuerte"

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

David responde: "cansado"

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

David responde: "Si. Solo cuando quiero o necesito algo."

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

David responde: "no"

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

David responde: no""

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

David responde: "tranquilo, lo deajo pasar"

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

David responde: "si"

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

David responde: "si me gusta estar con mis amigos"

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

David responde: "De ser sociable, cariñoso, amable, respetuoso. no me beneficia ser tan confiado."

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

David responde: "pollo"

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

David responde: "una vez"

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

David responde: "si alcohol y cerveza"

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

David responde: "ninguna"

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

David responde: “ser inteligente y capaz”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

David responde: “no se”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a sido satisfactorio o dolorosas

David responde: “satisfactoria”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

David responde: “súper bien”

ENTREVISTA 12.

Nombre Jaqueline Estado civil soltera Edad: 20 años Genero F M___ Orientación sexual:
heterosexual Estudios: técnico de ingeniería informática

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Jaqueline es una joven cristiana, con buenos modales, colaboradora, atractiva en su vestuario es limpio ordenado y a la moda, ya que el pantalón y blusa es ajustada al cuerpo, sus respuestas son espontanea muy clara de sus sentimientos y emociones, con dificultades en las relaciones interpersonales muy preocupada por lo que los demás piensen de ella, de cómo es o de cómo se mira, su estado de ánimo es inestable. Jaqueline se identifica con sus padres porque es lo mejor para ella en la cual tiene participación en las costumbres religiosas y tradiciones sociales que su familia practican.

RESPUESTAS

IMAGEN PERSONAL

Entrevistador: ¿Cómo te percibes a ti mismo?

Jaqueline dice: “Como una joven con muchas metas y con mucho que aprender”

Entrevistador: ¿Cómo crees que te perciben los demás?

Jaqueline dice: “Como una joven tranquila, sociable”

Entrevistador: ¿Qué motivo te hace sentir, triste, solo, molesto, miedo, sorprendido, alegre en tus actividades diarias? Explique

Jaqueline dice: “Lo que me hace sentir

- a. Triste: los falsos amigos,
- b. Sola: que nadie me entienda, que se alejen mis amigos,
- c. Molesta: que alguien sea insensible, indiferente o que digan cosas que no son ciertas.
- d. Sorprendida: la actitud de los demás..
- e. Alegre: la compañía de mi familia y amigos.”

Entrevistador: ¿Qué emociones son las más frecuentes? Explique

Jaqueline dice: “Lo más frecuente en sentirme feliz 😊”

Entrevistador: ¿Qué piensas de la imagen que proyectas a los demás, como te consideras?

Jaqueline dice: “Estoy complacida con como soy, creo q los demás me conocen.”

Entrevistador: ¿Qué piensas de cómo te observan los demás, están en lo cierto, es así como tú eres, o se equivocan de ti?

Jaqueline dice: “Las personas que me conocen, saben cómo soy.. Aunque siempre hay gente que se forma juicios antes de conocerme o por lo que se imaginan. Y se equivocan”

Entrevistador: ¿Qué cualidades buscas en tus grupos sociales?

Jaqueline dice: “sinceridad”

Entrevistador: ¿Te sientes identificada en el grupo que te relacionas?

Jaqueline dice: “sí”

Entrevistador: ¿En tu familia te sientes identificada con su forma de ver la vida? Explique

Jaqueline dice: “Sí, uno va aprendiendo que la familia siempre desea lo mejor para uno. Y aunque no siempre esté de acuerdo con todo lo que mis padres impongan, entiendo que es lo mejor para mi vida.”

Entrevistador: ¿Cuándo te sientes molesta/o con alguien si tu reacción es molesta crees que tu reacción es correcta o crees que pudiste reaccionar de una mejor manera? Di un ejemplo y explique

Jaqueline dice: “Cuando me molesto suelo decir cosas fuertes, o que no son del todo ciertas, por ejemplo: “te detesto”. Considero que es mejor esperar a que pase la molestia y luego hablar.”

Entrevistador: ¿Puedes controlar tu conducta? ¿Como?

Jaqueline dice: “sí, orándole a dios y estudiando la biblia”

Entrevistador: ¿Cuándo reaccionas mal en alguna situación familiar te das cuenta el modo en que reaccionas?

Jaqueline dice: “sí”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes cuando has tenido una discusión en la familia y sabes que tú no eres la culpable y menciona cuando tú sientes que también actuaste mal?

Jaqueline dice: “Si no soy la culpable, me siento frustrada! Pero cuando se que yo actué mal a veces trato de justificar, pero se que no está bien.”

Entrevistador: ¿Te gusta la apariencia de tu físico?

Jaqueline dice: “sí estoy contenta por como soy”

Entrevistador: ¿Qué parte de tu cuerpo no te gusta?

Jaqueline dice: “si pudiera cambiarme algo seria mi nariz ☹”

Entrevistador: ¿Crees que influye tu físico en las relaciones sociales?

Jaqueline dice: “si”

AUTOESTIMA

Entrevistador: ¿Qué metas tienes?, ¿Cuáles has logrado? Y ¿Cómo te has sentido?

Jaqueline dice: “Seguir en la Universidad, ya me gradué de Bachiller con honores, me sentí satisfecha.”

Entrevistador: ¿Qué situaciones sientes que te han quitado una gran parte de tu alegría? Y ¿Cómo te a ayudado esta situación para seguir tus propósitos?

Jaqueline dice: “la gente falsa, uno aprende ser cuidadoso”

Entrevistador: ¿Cuáles son tus temores?

Jaqueline dice: “la delincuencia”

Entrevistador: ¿Cuándo te propones realizar algo lo cumples?

Jaqueline dice: “por lo general si”

Entrevistador: ¿En alguna vez has sentido no poder lograr lo que te propones? ¿te das valor y lo buscas cumplir?

Jaqueline dice: “si trato de ser positiva”

Entrevistador: ¿Cuándo alguien trata de hacerte sentir mal cuál es tu reacción?

Jaqueline dice: “Procuro darle una sonrisa ☺ pues cada quien da lo que tiene en el corazón”

Entrevistador: ¿Has dedicado tiempo para satisfacer tus gustos?

Jaqueline dice: “si”

Entrevistador: ¿Sientes que te hace falta algo? O ¿tienes la necesidad de algo que no sabes qué es?

Jaqueline dice: “a veces”

Entrevistador: ¿Qué personas son las más importantes para ti?

Jaqueline dice: “ mi familia”

IDENTIDAD SOCIAL

Entrevistador: ¿En tu círculo social consideras que son personas sinceras y en quien puedes depositar toda la confianza?

Jaqueline dice: “en un 90% si”

Entrevistador: ¿Te sientes querida por las personas que te rodean?

Jaqueline dice: "Sí"

Entrevistador: ¿Tus padres te transmiten seguridad o crees que tu vida depende solamente de ti?

Jaqueline dice: "Sí, creo q son las personas que más me aman."

Entrevistador: ¿Confías en los demás?

Jaqueline dice: "sí"

IDENTIDAD DE GÉNERO

Entrevistador: ¿te gusta mostrar tus características femeninas en tus grupos sociales?

Jaqueline dice: "por lo general sí"

Entrevistador: ¿Has recibido educación sexual?

Jaqueline dice: "lo necesario"

Entrevistador: ¿Qué sabes de la sexualidad y los métodos anticonceptivos?

Jaqueline dice: "Lo que he aprendido en clases. Creo que lo básico"

AUTOCONCEPTO ACADEMICO

Entrevistador: ¿Qué expectativas tienes con tus estudios?

Jaqueline dice: "Que me permitan la formación necesaria para trabajar"

Entrevistador: ¿Qué te a motivado a seguir estudiando?

Jaqueline dice: "El deseo de ser útil".

Entrevistador: ¿tienes las destrezas en el rendimiento académico?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Qué habilidades crees que te hacen falta para tener el nivel académico?

Jaqueline dice: "mayor dedicación a realizar las tareas"

Entrevistador: ¿Eres responsables con tus tareas?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Has tenido alguna dificultad en tus estudios?

Jaqueline dice: "lo económico"

Entrevistador: ¿tienes buenas relaciones interpersonales?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Cómo te consideras alegre o triste en las relaciones interpersonales?

Jaqueline dice: "alegre"

Entrevistador: ¿Qué normas morales son tus favoritos?

Jaqueline dice: "a veces"

CONFIDENCIALIDAD

Entrevistador: ¿Sientes que tu familia se entremeten en tu privacidad?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿En tu privacidad has puesto límites en cuanto a confidencialidad?

Jaqueline dice: "casi siempre"

EGO IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Te sientes fuerte con energía?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Cómo es tu estado de ánimo en estos momentos?

Jaqueline dice: "feliz"

Entrevistador: ¿Sientes que con frecuencia te dan nerviosismo, desesperación? Porque?

Jaqueline dice: "Solo cuando estoy bajo presión. O utilizo micrófonos..."

EDUCACION AFECTIVA

Entrevistador: ¿Crees tener la suficiente capacidad para lograr tus objetivos en la vida?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Sientes tener dificultad para expresar lo que piensas?

Jaqueline dice: "no"

Entrevistador: ¿Sientes apoyo completo de tus padres?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Cómo eres cuando tienes dificultades con tus compañeros de clases?

Jaqueline dice: "hablo con ellos"

Entrevistador: ¿Cuándo alguna/o de sus compañeros necesitan saber alguna información estas dispuesta a explicarles?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿Tienes la capacidad de enseñarles a otras personas lo que tú sabes hacer?

Jaqueline dice: "sí"

Entrevistador: ¿te gusta la naturaleza y la compañía de los demás? O ¿prefieres estar sola/o?

Jaqueline dice: "me encanta estar con otras personas"

Entrevistador: ¿Qué cualidades crees que te benefician y cuáles no? Explique

Jaqueline dice: "Todas son buenas. Con equilibrio. No me beneficia confiar demasiado en todas las personas. Es mejor ser cautelosos."

IDENTIDAD ETNICA

Entrevistador: ¿Qué tipo de comida es tu favorita?

Jaqueline dice: “toda”

Entrevistador: ¿has tenido ideas suicidas?

Jaqueline dice: “no”

Entrevistador: ¿Alguna vez has consumido algún tipo de drogas o sustancias psicoactiva?

Jaqueline dice: “Me gusta ser responsable y hacer bien las cosas.”

Entrevistador: ¿A qué tipo de religión asiste?

Jaqueline dice: “cristiana”

IDENTIDAD PROFESIONAL

Entrevistador: ¿Qué ventajas tienes para desempeñarte en el campo laboral?

Jaqueline dice: “mis capacidades, conocimientos, y soy optimista”

CRISIS DE IDENTIDAD

Entrevistador: ¿Qué acontecimiento marcaron tu infancia y que no has podido superar?

Jaqueline dice: “la muerte de mi hermano mayor”

Entrevistador: ¿Has tenido novio/a? la relación a asido satisfactorio o dolorosas

Jaqueline dice: “si un poco de ambas”

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tu orientación sexual?

Jaqueline dice: “de acuerdo”

Anexos 8: Entrevistas a los padres de familia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre del padre de familia: Cristina Amaya Estado civil: divorciada Edad 44 años Genero F x
M___ Orientación sexual: Heterosexual Ocupación: Enfermera Religión: Evangélica

8. ¿Qué significa identidad personal en la adolescencia?

Madre de Familia responde: “es como una persona se identifica así misma o como la identifican los demás”

9. Según su experiencia ¿Qué dificultades experimentan los jóvenes en búsqueda de su propia identidad?

Madre de Familia responde: “ellos están en busca de saber su sexo o experimentar su sexualidad”

10. ¿Considera que los padres tienen la mayor responsabilidad para que su hijo logren desarrollarse y convertirse satisfactoriamente en joven adulto? Porque

Madre de Familia responde: “si nosotros como padres tenemos la mayor responsabilidad de educar a nuestros hijos, orientarlos y enseñarle el aprendizaje de la vida y también ellos deben poner de su parte para beneficio de su desarrollo”

11. ¿Qué podrían necesitar los hijos para que su desarrollo de la identidad propia sea satisfactorio?

Madre de Familia responde: “hoy en día en las familia necesitan la ayuda de un psicólogo y la enseñanza espiritual”

12. ¿Qué podrían hacer los padres cuando sus hijos tienen problema para captarse en su grupo social?

Madre de Familia responde: “aconsejarlos, orientarlos y reprenderlos”

13. ¿Cree que favorecen las relaciones interpersonales para el desarrollo de la identidad propia de los jóvenes?

Madre de Familia responde: “si, es fundamental, ya que el mantener a los hijos enserados no les enseña a desenvolverse en el medio social y les perjudica en el desarrollo de adolescente a joven adulto”

14. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los padres de familia que no brindan apoyo a sus jóvenes en los recursos necesarios para desarrollar una identidad personal adecuada?

Madre de Familia responde: “disculpe por la palabra pero son una mierda si los defino”



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA
ENTREVISTA

Nombre del padre de familia: Mirna Estado civil: casada Edad 48 años Genero F x M ___
Orientación sexual: Heterosexual Ocupación: Enfermera auxiliar Religión: Evangélica

1. ¿Qué significa identidad personal en la adolescencia?

Madre de Familia responde: “es como ellos se identifican así mismo y hacia los demás”

2. Según su experiencia ¿Qué dificultades experimentan los jóvenes en búsqueda de su propia identidad?

Madre de Familia responde: “ellos están en busca de responder a muchas preguntas de su sexualidad, de su desarrollo humano, en cuanto a donde pertenece, que modelos a seguir o imitar”

3. ¿Considera que los padres tienen la mayor responsabilidad para que su hijo logren desarrollarse y convertirse satisfactoriamente en joven adulto? Porque

Madre de Familia responde: “si nosotros como padres tenemos el deber de orientarlos y enseñarle para que sean adultos de bien”

4. ¿Qué podrían necesitar los hijos para que su desarrollo de la identidad propia sea satisfactorio?

Madre de Familia responde: “hoy en día en las familia carecen de atención exclusiva para sus hijos, muchos están ausente de forma espiritual en casa, son indiferente con sus hijos, necesitan la ayuda de un psicólogo y la enseñanza espiritual”

5. ¿Qué podrían hacer los padres cuando sus hijos tienen problema para adaptarse en su grupo social?

Madre de Familia responde: “permitirles a que intercambien ideas, integrándolos a socializar con los vecinos, amistades, en la iglesia incentivándolos, motivándolos a relacionarse en todo tipo de personas siendo tolerantes y aprendiendo a como defenderse”

6. ¿Cree que favorecen las relaciones interpersonales para el desarrollo de la identidad propia de los jóvenes?

Madre de Familia responde: “si, ya que es parte de la naturaleza misma el ser sociable y fundamental para el desarrollo de los adolescentes”

7. ¿Qué opinión tiene usted acerca de los padres de familia que no brindan apoyo a sus jóvenes en los recursos necesarios para desarrollar una identidad personal adecuada?

Madre de Familia responde: “que los padres no están preparados deberían en pensar en no ser padres”

Anexo 9: Propuesta: estrategias psicológicas

PROGRAMA: ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS.



Aprendizaje Psicológico a los/as Adolescente y Jóvenes Adultos.

Diseño determinado por los cambios del Medio Socio-Cultural y de las implicaciones biopsicosociales en los cambios del proceso evolutivo de las Etapas del Desarrollo Humano en la formación de la identidad personal.

INDICE

INTRODUCCIÓN	
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	
Ψ Objetivo General	
Ψ Objetivo Específicos	
<i>Eje-1</i>	
<i>Desarrollo de Habilidades y Capacidades</i>	
Eje-2	
Desarrollo Conductas Saludables	
Eje 3	
Desarrollo Psico-emocionales y Físicos	
Eje 4	
Desarrollo Sociales	
Eje 5	
Desarrollo en el Aprendizaje	
Eje 6	
Desarrollo Sexual	
Eje 7	
Desarrollo de Patrones de Educación y Crianza	
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este programa asido elaborado patrones adecuados de educación y crianza, aprendizaje psicológico relacionado a los cambios medio-cultural y en el proceso evolutivo de las etapas del desarrollo humano, en la orientación para la vida que los adolescentes en transición a adulto joven deben de saber y aplicarlo en el manejo y control de su vida detectando conductas más funcionales y de esa manera podrían cambiar conductas sin ninguna dificultad más bien se propondrían superarlas. La adolescencia es una etapa conflictiva en el cual muchos padres y maestros los han llevado a aplicar medidas coercitivas por ejemplo; la restricción de la libertad, también generando comentarios negativos que dañan la reputación y la integridad del menor, aumentando los conflictos en el contexto familiar, social y escolar. En consecuencia generan síntomas en el funcionamiento psicológico: problemas de conducta, baja autoestima, aislamiento, dificultad para relacionarse con los iguales, con la familia, maestros o adultos significativos, sin motivación para realizar sus actividades escolares, sin destrezas, deficiencia en sus habilidades y capacidades físicas, etc.

Las actividades que se presentan en el programa están centrado a los adolescente y joven adulto con el fin que explore dentro de sí mismo sus recursos, sobre todo las personales que son características psicológicas, comportamientos, la autoestima, la responsabilidad personal, iniciativa personal, las expectativas del futuro o la capacidad de tomar decisiones, adquieran hábitos, rutinas, reconocimiento y regulación de expresión de emociones, habilidades sociales, estas habilidades se van adquiriendo de forma natural. El programa: estrategias psicológicas está elaborado por las experiencias y decisiones muy propias del proceso conflictivo de la etapa de la adolescencia en transición a joven adulto en busca de la formación de la identidad personal con implicaciones biopsicosociales, que contribuye en orientar y educar en favorecimiento al desarrollo de la juventud de los adolescentes y jóvenes adultos de la colonia de altos de piedra. Usulután.

Se incluye la descripción del programa en el que se da a conocer los objetivos del programa elaborado de 7 ejes de grupos de pares, de grupo pequeños y grupo en general y así mismo se aplica en intervención individual, por consiguiente se incluye el desarrollo del programa y las conclusiones, al final se encuentran la referencia bibliográfica y adjunta los anexo agregados.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Ψ Diseñar un programa de estrategias psicológica para favorecer a los adolescentes en transición a la etapa de adulto joven en busca de la formación de la identidad personal de la colonia altos de piedra. Usulután

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Ψ Orientar y enseñar estrategia de comunicación interfamiliar e interpersonal.
- Ψ Mejorar el funcionamiento diario del adolescente y joven adulto en el comportamiento, las relaciones familiares, escolares, sociales y laborales para que obtengan determinadas capacidades en la toma de decisiones responsables, y la confianza en sí mismo para facilitar la construcción de su identidad personal.



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Para el desarrollo del programa se empleara las técnicas de la terapia conductual, el uso de refuerzo positivo y negativo, las técnicas de terapia cognitiva que son entrenamiento en auto-instrucción es el esquema de intervención cognitiva más utilizado, Al comienzo se utiliza la técnica del modelado en que un adulto de una respuesta verbal ante una tarea de resolución de problemas; puede aplicarlas en las tareas escolares, relaciones interpersonales y familia, las técnicas de terapia cognitiva estrategias reflexivas, sistemáticas y dirigidas a la resolución del problema.

Este aprendizaje de estrategias implica el uso de auto-instrucción, esquema paso a paso, el apoyo físico, visual de recordatorio, trucos, etc. Otras de las técnicas a utilizar es el entrenamiento de habilidades, otra técnica empleada es la resolución de problemas que tiene que ver con la habilidad del niño/a o adolescente para auto-regularse (capacidad para iniciar, retrasar, modificar, o modular la cantidad o intencionalidad de un pensamiento, emociones, comportamientos o respuestas, ante eventos percibidos con estrés). Para que desarrolle sus capacidades cognitivas en manejo de la ira, auto-control (ignorar la provocación) habilidades de escucha, reconocimientos, manejo expresión de emociones, asertividad, acepta las consecuencias, resolución de conflictos, habilidades de amistad y autoestima, utilizando métodos de tarea y observación.

El contenido del desarrollo del programa está formado por Ejes que contienen las estrategias y técnicas para cada una de las dificultades o destrezas necesarias para una saludable desarrollo del niño/a o adolescente, en cada una de los Ejes se realizaran pruebas para determinar la eficacia del programa en relación a los logros obtenidos:

Si existió una buena alianza del facilitador con los adolescentes y joven adulto, si hubo interiorización de los conocimientos, las técnicas y conductas funcionales para resistir a los problemas o situaciones que se ven expuestos diariamente, si se logró en ellos y ellas el reconocimiento y manejo de las propias emociones, la autoestima, las habilidades para la resolución de problemas sociales, familiares, entre iguales y la autonomía.

En cuanto al método de trabajo de este programa, el tiempo que se necesita es de 6 meses, que se procura que participen y adopten confianza e interacción entre los iguales en los 7 Ejes en máximo de 1: 00 hora de duración, por 1 día de la semana. También puede ser utilizado en brindara atención individual utilizando las mismas técnicas y estrategias para que adquieran una conducta positiva, por finalizar en el 7 Eje después de finalizar cada uno de los y las jóvenes se realizarán autoevaluaciones prediseñadas para que ellos escriban el efecto positivo de la experiencia en el programa.

El programa pretende que sea los propios jóvenes que se encarguen de transmitir las ideas, valores y métodos aprendidos durante el programa, por medio de la comunicación verbal.



PROGRAMA: ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS.



Aprendizaje Psicológico a los/as Adolescente y Jóvenes Adultos.

Diseño determinado por los cambios del Medio-Cultural y de los cambios por las implicaciones biopsicosociales en el proceso evolutivo de las Etapas del Desarrollo Humano.

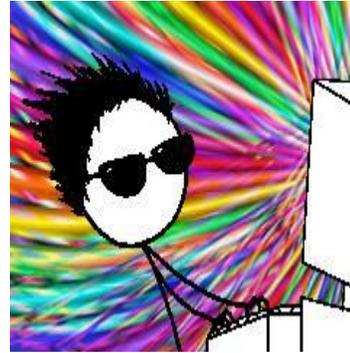


EJE. 1 DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES

A) Presentación: utilizar modos de presentación saludo de bienvenida en continuidad entre ejes sirviendo para marcar el inicio y finalización.

TÉCNICA DE RELAJACIÓN

Objetivo: Reconocer su propio cuerpo, sensaciones, y autoimagen



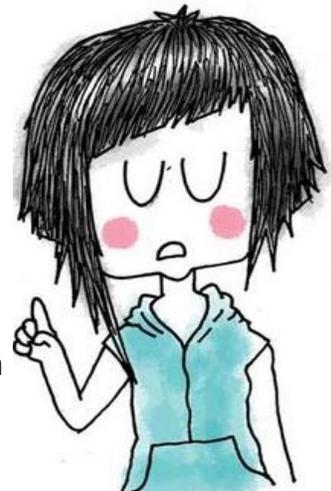
PROCEDIMIENTO: consiste de visualizar las partes del cuerpo siguiendo un patrón de respiración abdominal lenta para mejorar la autoimagen, fomentando el contacto adaptativo de los iguales, distancia social, colaborar, respetar turno.

INTERVENCIÓN CONDUCTUAL

Objetivo: Establecer normas de convivencia

PROCEDIMIENTO: plantear algunas normas de convivencia.

1. Escribir las ideas planteadas por los estudiantes en el pizarrón
2. Si se puede editar y comentar
3. Las normas deben de ser de forma de reglas generales por ejemplo:
 - ✓ Trataremos a todos con respeto
 - ✓ Levantaremos la mano para contestar las preguntas.



- ✓ Esperemos nuestro turno para hablar y no interrumpiremos cuando otros estén hablando
- ✓ Estar atento a las instrucciones del facilitador

TÉCNICA DE ENTRENAMIENTO DE AUTO-INSTRUCCIÓN

Objetivo: Desarrollar habilidades básicas para interactuar con los demás.

PROCEDIMIENTO: la metodología es formar grupos de pares, con la finalidad que participen, se incorporen y que cuestionen ideas, cuando el facilitador forma las parejas debe de instruir tomando la posición de modelo realizando la actividad en voz alta como deben presentarse e iniciar una conversación, y le pediremos después que imiten nuestra conducta, tratando de mantenerla por 15 minutos, hasta analizar en pareja una pregunta que sea necesaria, buscar una respuesta dirigida por el facilitador, y proponer que en el transcurso de la técnica los estudiantes cambien de pareja ya que esto ayuda a que los integrantes se conozcan entre sí.

LAS INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD:

- 1- Saludar
- 2- Mirar a los ojos
- 3- Pedir ayuda
- 4- iniciar conversación
- 5- Mantener la comunicación
- 6- Cierre de la comunicación



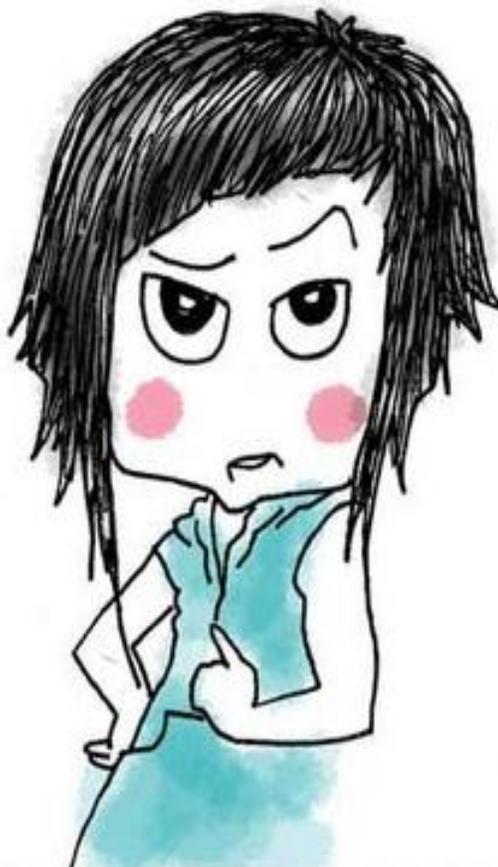
ESTRATEGIAS SISTEMATICAS DIRIGIDAS A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Objetivo: Desarrollar capacidad para la resolución de problemas.

PROCEDIMIENTO: plantillas de gráficos e imágenes o dibujos ya pre-estructurados o elaborado por los estudiantes de situaciones cotidianas que reflejen problemas de discusiones, se darán algunos ejemplos recomendados no a que sean estas a utilizar sino para que pongan una idea en su mente, la formule con sus propia imaginación y exprese el interés que el estudiante tiene para buscar una solución a dicho problema situacional:

Recursos materiales: papel, lápiz, borrador

- ◆ Dibujar una persona que grita agresivamente
- ◆ Dibujar a una persona que está destruyendo algo valioso que alguien le dijo que lo cuidara.



INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD

- 1) Ensayar respuestas alternativas ante la situación
- 2) Describir secuencia temporal de acontecimientos del problema de discusión imaginaria
- 3) Describir el estímulo o reacción que experimentan en la situación de problema de discusión imaginaria.
- 4) Describir la resolución a que se llegó

5) Exposición individual de su problema de discusión imaginaria en el grupo en general.

ESTRATEGIA ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES

Objetivo: Aprender tipos de respuesta positivas, agresivas o asertivas

PROCEDIMIENTO: La metodología es continuar con el seguimiento de la estrategia sistemática dirigidas a la solución de problemas en la elaboración de imagen o grafico que exprese situación cotidiana de un problema de discusión de especial interés de cada uno de los estudiantes.

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Cuando decir que no
2. Como decir que no
3. Porque es importante dar una respuesta adecuada en cada situación que refleje una necesidad de ser asertivo, positivo o agresivo.



METODO DE TAREAS

Objetivo: establecer estrategias de auto-refuerzo positivo o negativo en la solución de problemas que pueda utilizarla en las tareas escolares, en la dinámica familiar, amistad, etc.

PROCEDIMIENTO: Aplicar la tarea de repetir el proceso de solución de problema o de desarrollar una acción que produce en forma de disminuir la conducta o producir comportamiento favorable para una saludable desarrollo de comportamiento en situaciones problemáticas que pueden generar ansiedad, estrés, baja autoestima, inseguridad, etc.

PRUEBA VALORATIVA DE LO APRENDIDO

Objetivo: Determinar la eficacia del programa en relación a los logros obtenidos

PROCEDIMIENTO: Formular preguntas. Permitir que lo expresen con sus propias palabras. Por ejemplo:

1. ¿Qué mensaje adquirieron en las actividades para el desarrollo de habilidades y capacidades?
2. ¿Cómo se sienten al usar estas estrategias para las situaciones cotidianas problemáticas?
3. ¿Qué reflexión podríamos dejar de lo aprendido a sus compañeros? Ver anexos (1)



EJE. 2 DESARROLLO DE CONDUCTAS SALUDABLES

A) Presentación: saludo inicial, exponer conceptos básicos de conductas saludables, estilos de relaciones interpersonales, concepto de socialización y contenido.

INTERVENCION CONDUCTUAL

Objetivo: Fomentar las normas y valores planteadas en la intervención del Eje 1.

PROCEDIMIENTO: recordar las normas de convivencia preestablecidas por el grupo, mencionándolas para que se sientan en confianza, colaboradores y mantengan el respeto.

ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO Y DE AUTOCONTROL

Objetivo: Enseñar a los y las adolescentes o joven adulto a defenderse sin agresión, para que aprenda a reconocer sus reacciones y a la vez desarrollen buena autoestima.

PROCEDIMIENTO: Dar a conocer acciones que ejecutamos al encontrarnos delante de un problema, con el objetivo de solucionarlo, eliminarlo o minimizar sus efectos, utilizando sus habilidades y fortalecer su estado emocional.



TECNICA DE AUTO-EVALUACIÓN



Tus creencias detienen o promueven el acoso: promover discusión.

1. Es divertido ser mandón hacia los demás
2. Está bien aprovecharse de aquellos que son menos poderosos
3. Algunas personas merecen ser molestadas
4. Aquellos que son mandones con los demás merecen respeto
5. Cuando molestan o excluyen a alguien no es mi problema
6. Se necesita valor para ayudar a otros cuando los acosan
7. Sin importar que hagas, siempre va a suceder el acoso.

SI	NO	A VECES

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

Ayuda para el acosador:

- Enseñarle a manejar y expresar sus emociones
- Enseñar a compartir y jugar de manera no agresiva con sus compañeros
- Enseñar a interactuar con los demás
- Ayudar a integrar reglas y estructura de la sociedad
- Ayudar a desarrollar la empatía



Ayuda para el afectado

- ✚ **Haz que las palabras no te afecten.** “Lo que esos chicos quieren es verte sufrir. Si te quedas como si nada, se aburrirán y te dejarán en paz.”
- ✚ **No te vengues.** Vengarte solo empeorará las cosas.
- ✚ **No te espongas.** En lo posible, evita a los abusones y no te espongas a situaciones que les permitan hacerte daño
- ✚ **Sorpréndelos con una respuesta inesperada.**
- ✚ **Usa tu sentido del humor y tómatelo a broma.** Alguien con sobrepeso, por ejemplo, podría esquivar una burla encogiéndose de hombros y diciendo algo como: “Pues sí, me vendría bien perder unos kilitos”.
- ✚ **Márchate.** “Irte sin responderles refleja madurez, fortaleza y autocontrol, algo que los abusones no tienen”
- ✚ **Desarrolla seguridad en ti mismo** “Los abusones perciben el nerviosismo y se aprovechan de eso para destruir la poca seguridad que te pueda quedar”.
- ✚ **Acúsalos.** . Pero recuerda que mientras nadie los ponga al descubierto, los abusones seguirán haciendo de las suyas. Acusarlos podría ser el primer paso para ponerle fin a tu pesadilla.

ESTRATEGIA COMPARTIR QUIEN SOY



Objetivo: Enseñar a los y las adolescentes y joven adulto a valorarse desarrollando su auto-percepción de si mismo, reconociendo e identificando sus intereses, habilidades metas, etc.

PROCEDIMIENTO: Los y las jóvenes se presentan dando a conocer sus datos de identificación, e intereses, habilidades, debilidades, metas, miedos, gustos, etc.

INSTRUCCION DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Escribir dos de sus intereses, metas, habilidades, debilidades, miedos, gustos
- ❖ Compartir a todo el grupo en general, presentándose y expresando su auto-percepción de quien eres.

TECNICA COMPETENCIAS METACOGNITIVAS

Objetivo: desarrollar la capacidad cognitiva para valorar los comportamientos propios que pueden dar lugar a la satisfacción de dichas necesidades emocionales y para valorar el alcance o repercusión en los demás.

PROCEDIMIENTO: Enseñar a relacionarse con quien comparte diariamente, el o la joven en relaciones entre iguales, adulto y profesores dirigir a la prevención de la conflictividad y del acoso, identificando sus necesidades emocionales, se manifiesta en aspectos como su auto-concepto y autoestima, rasgos de personalidad, las metas y afanes personales que dan lugar a sus motivaciones hacia unas u otras tareas, motivando a que cada uno de los participantes utilicen la técnica de auto-instrucción incorporando en el o ella el deseo de formularse estas preguntas que se redactaran a continuación en la dinámica de la estrategia aprender a convivir:



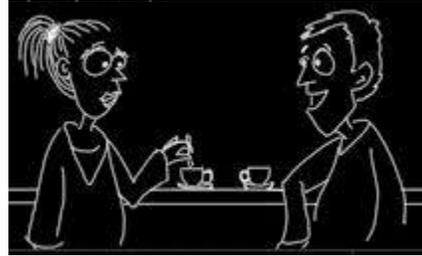
ESTRATEGIA APRENDER A CONVIVIR

INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD

1. Formularse estas preguntas

- ❖ ¿Qué puedo hacer yo para satisfacer mi necesidad de ser aceptado, reconocido, querido, respetado...?
- ❖ ¿Lo que hago para satisfacer mi necesidad de ser aceptado, reconocido, querido, respetado –mi comportamiento– permite a los demás lo mismo?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para ser aceptado?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para sentirme querido?

- ❖ ¿Qué puedo hacer para ser reconocido?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para sentirme seguro?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para recibir elogio?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para ser admirado?



2. Responder las preguntas formuladas

3. Exponer consejos para tus compañeros/as

TECNICA DE ESCUCHA ACTIVA

Objetivo: Enseñar la definición de comunicación, definición de comunicación verbal, no verbal y emoción para que aprenda a mejorar la comunicación y desarrollo conductas saludables en la relación entre iguales por ende mejore la relación entre el estudiante y adulto o profesores.

PROCEDIMIENTO: formar grupos de pares, con la finalidad que adquieran estrategias para mejorar la comunicación entre pares, cuando el facilitador forma las parejas debe de instruir tomando la posición de modelo realizando la actividad en voz alta como deben presentarse e iniciar una conversación, y le pediremos después que imiten nuestra conducta, pensando en su pareja

ESTRATEGIA PENSAR EN LOS DEMÁS

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

1. Actividad

- ❖ Escucha atentamente al compañero/a, demuestras que estas prestando atención.
- ❖ Empatía demostrarse afectiva con tu compañera/o
- ❖ Observa el lenguaje corporal de tu compañera/o
- ❖ Escucha sin interrupción
- ❖ Realiza preguntas y comentarios

- ❖ No mirar a tu alrededor o no saludar a otra persona cuando tu compañera/o este hablando
- ❖ Colócate de frente a quien habla
- ❖ Mira a tu compañera/o mientras escuchas. Haz contacto visual detecta los puntos principales
- ❖ Asiente con la cabeza para mostrar acuerdo o comprensión
- ❖ Pregunta si algo no está claro
- ❖ Usa expresión facial que muestren interés o desinterés incluyendo sonrisas, etc.



2. Actividad Lista de verificación

Observa a tu compañera/o que te está escuchando e identifica las técnicas de escucha activa que usa.

- Estaba de frente cuando le hablo
- Hizo contacto visual
- Asintió la cabeza cuando hablo para demostrar que estaba de acuerdo o que entendió
- Expreso de nuevo con sus propias palabras lo que entendió o si estaba de acuerdo
- Hizo preguntas si algo no estaba claro
- Evito preguntas de si o no
- Uso expresiones faciales para demostrar que estaba escuchando e interesada en lo que decía

3. Actividad

Describir todas las emociones que su compañera/o está sintiendo

PRUEBA VALORATIVA DE LO APRENDID

Objetivo: Conocer si los y las jóvenes han aprendido formas para desarrollar conductas saludables.

Procedimiento: Animar a que den comentarios reflexivos de lo que aprendieron y que consejos podrían compartir a sus compañeros/as.

EJE. 3 DESARROLLO PSICO-EMOCIONALES Y FISICOS

C) Presentación: saludo inicial, seguidamente se le imparte que es el auto concepto como base de autoestima, qué elementos intervienen en su formación, cómo puede favorecerse y cuáles son las claves para alcanzarlo, existe un componente afectivo es así como es necesario trabajar qué es la autoestima, cómo se forma, cuáles son las consecuencias de tener una baja o alta autoestima, cuáles son algunas de las ideas erróneas acerca de ella y claves para mejorarla.

ESTRATEGIAS REFLEXIVAS

Objetivo: describir las propias habilidades y fortalezas



PROCEDIMIENTO: dividir al grupo en pares, leer detenidamente los pasos a describir que son:

- Describir cosas en las que son buenos o pueden realizar
- Describir cosas que los hace sentir bien
- Describir cosas que no les gusta o les desagrada de sí mismo
- Aprender a tolerar cosas que no les gusta o les desagrada de si mismo
- Describir como aprender a tolerar lo que sienten o piensan

TECNICA DE AUTONOMIA

Objetivo: Enseñar a que el estudiante desarrolle su iniciativa utilizando el método de mentalización.

PROCEDIMIENTO: Continuar con los grupos de pares, animar a que expresen como observan a su compañeros de pareja y reflexionen de como los ven los demás.-

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

- ✚ Comentar las cualidades buenas de sus compañeros/as
- ✚ Entender como los ven los demás
- ✚ Comentar las cosas que son capaces de hacer y que les hace sentir bien

ESTRATEGIA RECONOCER LAS EMOCIONES DE LOS DEMAS Y LOS PROPIOS SENTIMIENTOS

Objetivo: Identificar las propios sentimientos

PROCEDIMIENTO: En grupo en general se indaga cuáles son las emociones que están experimentando, se les anima a indicar sus emociones positivas o negativas, utilizando el método de gráficos que señalen tristeza, ansiedad, rabia, negativa, alegría, amistad, etc.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

1. Indicar cada uno sus emociones con el fin de ayudarse y apoyarse mutuamente.



ESTRATEGIA AUTO-CONTROLAR LAS EMOCIONES

Objetivo: Enseñar al estudiante estrategia para canalizar emociones negativas.



PROCEDIMIENTO: se utiliza el método de auto-instrucción, siguiendo la técnica del modelado, el facilitador ejemplifica dramatizando los pasos a seguir, realizando la actividad en voz alta, y le pediremos después que imiten nuestra conducta, tratando de mantenerla por 15 minutos.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

- ✚ Aprender a pararse respirando profundamente
- ✚ Seguidamente contar los números del 0 al 10
0...1...2...3...4...5...6...7...8...9...10...
- ✚ Luego utilizar la visualización de imágenes positivas de cosas que le hace sentir bien
- ✚ Después que ha pasado las emociones dañinas, es necesario analizar que origina determinadas emociones precipitantes o hasta mantenedoras
- ✚ Proponer alternativas para eliminar esas emociones

ESTRATEGIA DE REFLEXION

Objetivo: Enseñar al estudiante que el alimentar odio, rencor, ira, podemos experimentar, sentimientos de inferioridad, baja autoestima, aislamiento, desesperación hasta enfermar, nuestro organismo responde, somatiza el problema psicológico sintiendo malestar, tales como: debilidad, mareos, dolor de cabeza, fobia social, nerviosismo, entre otros, son síntomas del daño ocasionado por esos pensamientos llenos de negatividad.-

PROCEDIMIENTO:

Exponer las consecuencias psicológicas, físicas y sociales que nos genera el alimentar pensamientos negativos de odio, rencor o ira.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

Comentar y compartir las ideas de cada uno de los jóvenes, en general tiempo máximo de 20 minutos.-



TERAPIA INDIVIDUAL ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE ANOREXIA Y BULIMIA

TECNICA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Objetivo: Enseñar a los y las jóvenes que dejando de comer o exagerar la cantidad de comida no lograra nada y que entienda que no es la alternativa para lograr lo que desea, más bien se estaría haciendo daño así mismo, esta técnica está enfocada en las necesidades físicas y psicológicas de cada uno de ellos y ellas, el objetivo principal es que el joven acepte así mismo y logre llevar una vida emocionalmente sana.-

PROCEDIMIENTO: Intervención individual, impartir una breve explicación de lo que implica su hábito alimenticio, sus consecuencias y efectos que generan, especificar los tipos de alimentos saludables que nutren nuestro cuerpo y fortalecen nuestro organismo si alrededor del tiempo se observa que no tiene intenciones de buscar alternativas beneficiosas, por lo tanto es necesario utilizar la estrategia de la técnica paradójica, en el cual con pocas palabras se le pedirá al estudiante que haga aquello que precisamente queremos evitar. Por ejemplo,

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- ❖ Hoy no quiero (que te alimentes todos los días) o (que dejes de comer todo el día); te voy a dar permiso para que comas de todo, que ¿crees que pasara si haces esto?, ¿crees que le beneficiara a tu organismo?... (Técnica paradójica)
- ❖ Dejar al joven solo por 10 minutos.- (técnica tiempo fuera)
- ❖ Regresar y explicar con pocas palabras el daño que se hace solo, dejar que se exprese.





- ❖ Establecer un plan de alimentación regido por normas y límites, permitiendo que el joven elija sus propias normas para mejorar su salud, dejando que se exprese

- ❖ Sugerencia que asista a una consulta con un nutricionista, que tenga un cuidado médico

- ❖ Eliminar los atracones, realizar ejercicios.

- ❖ Asistir regularmente a las terapias

- ❖ Participar activamente en el plan de tratamiento

- ❖ Animarlo a relacionarse más con sus compañeros/as

Prevención bulimia

- ❖ Descubre qué te gusta de tu cuerpo, recuérdalo, y potencia ese atractivo con la ropa que mejor se adapte a tu físico. También puedes disimular los aspectos negativos. Es normal que ciertas partes del cuerpo no te agraden, y querer mejorar o esconder esos defectos no es malo, siempre que no se convierta en una obsesión.

- ❖ No te compares con los demás. El físico es, sobre todo, cuestión de genes, y aunque se puede mejorar practicando deporte y con una dieta equilibrada, la estructura ósea y la estatura no se pueden modificar. Aprende a sentirte cómodo con tu físico porque esa seguridad se transmite y resultarás más atractivo.

- ❖ Conoce y valora tus cualidades, y muéstralas cuando conozcas gente nueva. Cuando alguien es simpático, ingenioso, amable, dice cosas interesantes y sabe escuchar, el físico queda en un segundo plano.

- ❖ No critiques la apariencia de los demás. Valóralos por sus cualidades y su carácter, al margen de su belleza.

- ❖ Si te sientes mal con tu cuerpo, no comiences una dieta por tu cuenta sin consultar primero con un profesional. No te aisles, habla con tu familia y amigos. Siempre hay alternativas para mejorar sin necesidad de caer en hábitos perjudiciales para tu salud, que son un problema grave y no una solución.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN AL CONSUMO DE DROGAS



Objetivo: Lograr que los jóvenes rechace aceptar consumir drogas, fortaleciendo su actitud, y comportamiento.

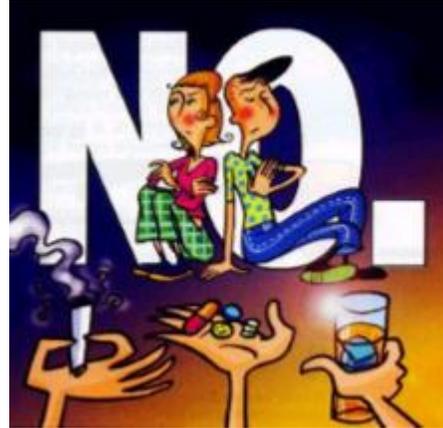
PROCEDIMIENTO: El facilitador debe de impartir una charla de los efectos, riesgos y daños del consumo de drogas, las actividades realizadas en función de la realidad y la necesidad que se observa el estudiante, la técnica se realiza en grupo en general, alrededor de 15 minutos.-

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD

- Descansar o dormir 10 horas durante la noche y durante el día son 12 horas activos
- Auto-observarse la imagen así mismo, su lenguaje corporal, su actitud
- Presta atención detenida en clases
- Observa si te sientes con energía o agotada
- Preguntarse como la observan los demás y que piensan,
- ¿soy dinámica o no?, Me malinterpretan?
- ¿Qué parte de mi comportamiento malinterpretan?

TECNICA DE INTROSPECCIÓN

Objetivo: permitir que los jóvenes se observen hacia sí mismo, los motivos, sus sentimientos y estados de ánimo para reflexionar sobre ello.-



PROCEDIMIENTO: exponer los efectos que produce la droga en el organismo y luego realizar una pregunta para que él o ella reflexionen.- por ejemplo:

- El efecto de las drogas en el organismo Las drogas alteran el funcionamiento cerebral modificando la producción, la liberación o la degradación de los neurotransmisores cerebrales de tal forma que se produce una modificación del proceso natural de intercomunicación de nuestro sistema neurológico, las drogas logran alterar nuestra percepción sensorial, la sensación de dolor o bienestar, los ritmos de sueño-vigilia, la activación.
- La Marihuana es una droga ilegal es decir que no sirve ni para tratamiento médico, quiere decir que no se debe consumir.
- El uso desencadenado de estas drogas traen consigo una pérdida de capacidad intelectual y fisiológica, ocasionan en los jóvenes diversas enfermedades como el cáncer en las vías respiratorias, en los pulmones tumores cerebrales, ulceraciones en la garganta y nariz, ect.
- Las personas jóvenes pierden su vitalidad, jóvenes pero con vejes prematura y desintegración física. Reflexiona ¿Te gustaría verte de esta forma? ¿Qué hacer para evitar esta situación enferma?....
- Reflexionar en el efecto de las drogas en los jóvenes en algunas de ellas tales como:
 - 1- Cambios repentinos de la personalidad y excesos de mal humor sin explicación de causa aparente.
 - 2- Notable caída en el rendimiento escolar o abandono de los estudios.

- 3- Alejamiento de la compañía de otras personas.
- 4- Pérdida de interés en las actividades favoritas, tales como deportes y hobbies.
- 5- Aumento de conflictos y peleas en el seno de la familia.
- 6- Excesiva hostilidad para con los demás.
- 7- Ojos enrojecidos.
- 8- Dificultad para incorporación a un nuevo grupo de compañeros de la misma edad.

Consideraciones del efecto en su persona, formulándole preguntas tales como: ¿es lo que quieres para ti?, piensa y valora que es lo que quieres hacer, ¿quieres perder tus capacidades mentales por imitar a otros que no quieren prestar atención a los consejos?, estos efectos de la droga vuelve adicta a la persona y luego con el tiempo no puede controlar la necesidad de consumirlo y se vuelve inconsciente y no hay forma de manejarlo, al menos que la persona esté dispuesta a someterse a un tratamiento de desintoxicación libre de drogas, piensa: ¿es eso lo que quieres tu?....

PRUEBA VALORATIVA DE LO APRENDIDO

Objetivo: Lograr la separación positiva de la experiencia



Procedimiento: expresar cuales son mis sentimientos y emociones utilizando el método de grafico mostrando la emoción por la experiencia de lo vivido en el programa

Pasos:

- Mostrar mis sentimiento y emoción que se reflejen en un gráfico de emociones.-
- Permitir que compartan su experiencia.-

EJE. 4 DESARROLLO SOCIALES



D) Presentación: Saludo inicial, utilizar la técnica manejo de ansiedad. **Paso:**

- ◆ Implementar técnica de relajación muscular y sensorial, el tiempo de duración es de 10 minutos, en el grupo en general.

ESTRATEGIA INTELIGENCIA SOCIAL

Objetivo: Lograr que los jóvenes sepan escoger la mejor alternativa entre varias y piense antes de actuar.-

PROCEDIMIENTO: Exponer los conceptos de inteligencia social, empatía, convivencia, aprender a convivir, entre todos se describirá que necesitamos para aprender a convivir (técnica auto-instrucción de afrontamiento).-

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Describir que necesitamos para aprender a convivir por ejemplo:

- ◆ Respetando los puntos de vista y los derechos de los demás
- ◆ Siendo solidarios cuando nos solicitan ayuda y resolviendo mediante el dialogo y de manera práctica los conflictos que se presenten.
- ◆ Compartir experiencias, vivencia y sentimientos
- ◆ Practicar y definir valores que sustentan la convivencia tales como:
- ◆ **COMPRENSIÓN.** Ponernos en los “Zapatos” de los demás.
- ◆ **ACEPTACION.** Interactúan con los demás, tal como son.

- ◆ **TOLERANCIA.** Incluyendo a nuestros compañeros, familia y amigos en nuestros proyectos ya que piensan de diferente manera a nosotros.-

Buscar Apoyo social responder a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿En mi familia en quienes puedo confiar?, debemos apoyarnos en nuestra familia.-
- ◆ ¿De mis amigos en quien puedo confiar?, debemos apoyarnos en el amigo que nos da consejos que benefician al bienestar personal.-
- ◆ ¿Qué debo hacer para sentirme seguro del apoyo que me dan mi familia y amigos? Por ejemplo;
- ◆ Dedicar tiempo a sí mismo y a los demás.
- ◆ Aprender a delegar o pensar racionalmente es decir seguir instrucciones de nuestros familiares o amigos que nos den para solucionar o tomar una decisión.-
- ◆ Recuperar su estado emocional, siendo optimista y seguro de sí mismo.-

ESTRATEGIA DE CÓMO PONER NORMAS Y LIMITES

Objetivo: Enseñar a los jóvenes a cómo manejar su conducta problemática

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Responder individualmente siendo sinceros las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cómo soy?
- ◆ ¿Qué ejemplos o modelos sigo?
- ◆ ¿Qué lenguaje transmito a los demás?
- ◆ ¿Hacia dónde voy?
- ◆ ¿Qué quiero hacer?
- ◆ ¿Cuáles son las normas claras que practico según mi conducta?
- ◆ ¿Definir que normas son las que cumplo? ¿cuáles son mis fortalezas?



- En la tabla siguiente enumera las normas que establecen en el interior de tu familia.

Normas dentro de la familia	Descripción

- Ahora describe las normas que establecen en tu familia para que las lleves fuera de ella

Norma	Descripción

- En las siguientes líneas escribe las actividades en las que contribuyes en el instituto formativo, para conseguir un bien colectivo; es decir, en beneficio a la institución y a tus compañeros.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4	9.
5	10.

Escribir la respuesta de las siguientes preguntas que figuran una situación de riesgo que se da en el entorno escolar y social.

- ◆ ¿Cómo te sientes cuando ves que otros de tus compañeros o personas son objeto de acoso escolar o social?
- ◆ ¿Has sido alguna vez objeto de acoso escolar o social? ¿cómo te sientes?
- ◆ ¿Qué tal si tu hermanita/o fuese agredido/a? ¿Querrías que otras personas defiendan a tu hermanito/a si tú no estuvieses presente?
- ◆ ¿A quién podrías acudir por ayuda, si ves que ocurre algo como esto?

TECNICA DECIR NO CON PROPIEDAD



Objetivo: Enseñar algunas maneras de negarse en situaciones de riesgo

PROCEDIMIENTO: exponer un ejemplo para que aprenda algunas maneras de decir “no”

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Hay muchas maneras de decir que no, como se muestra a continuación. Piensa en algunas otras maneras de decir que no y luego indica tres que podrías usar. Ejemplo: Un amigo está tratando de convencerte de que te robes un artículo en una tienda

- ◆ Echarle la culpa a otra persona. “mi madre me castigaría si se enterara”.
- ◆ Decir que no enfáticamente. “¡no, no voy a robar en la tienda!”
- ◆ Ignorar el problema. Aparentar que no oíste lo que tu amigo te pidió. Cambia el tema.
- ◆ Dar un motivo. “El hurto es un delito y no quiero meterme en problemas”.
- ◆ Salir de la situación. Irse del lugar.
- ◆ Seguir diciendo que no. “No, en serio. ¿Cuántas veces tengo que decírtelo? No, No, No”.

Otras tres maneras de decir que no que podrías usar:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Escribir el número de la manera de decir que no que usaras en el programa: # _____

Haz una lista de las cinco influencias positivas más importantes en tu vida e indica porqué elegiste a cada persona como una influencia positiva. Coloca su nombre y por qué; por ejemplo:

1. persona _____ ¿Por qué? _____

ESTRATEGIA PARA MANEJAR EL ENOJO

Objetivo: Enseñar a los jóvenes como controlar el enojo

PROCEDIMIENTO: en el grupo en general se aplicara la técnica de auto-instrucción para manejar el enojo y los jóvenes por sí mismo identificaran sus señales, motivo y formas para controlarse.-

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- ✚ Piensa en el motivo de tu enojo
- ✚ Reconoce las señales del enojo
- ✚ Elige controlar tu enojo
- ✚ Haz activamente algo para calmarte
- ✚ Trata de evitar las situaciones que te enfadan



Escribir respondiendo las siguientes afirmaciones:

- ◆ Sé que las siguientes situaciones hacen que me enfaden
- ◆ Reconozco que las siguientes señales físicas y emocionales indican que estoy enfadado/a
- ◆ Elijo usar las siguientes técnicas para ayudar a controlar el enojo, Por ejemplo:

CONSEJOS PARA CALMAR A LOS DEMÁS

INSTRUCCIÓN: Si te encuentras en una situación que te enfada, primero debes calmarte tú. Después puedes ayudar a la otra persona a calmarse usando uno de los siguientes consejos:

MUESTRATE CALMADO:

Si luces y sueñas clamado, podrás ayudar a calmar a las otras personas.

Sí: Usas expresiones faciales agradables; habla calmadamente y en voz baja

NO: No levantes la voz o uses malas palabras o gestos ofensivos. Asegurate de no confrontar a la otra persona.



ESTIMULA A LA COMUNICACIÓN:

Ayuda a la otra persona a explicar por qué está enfadada y lo que ambos pueden hacer al respecto.

Sí: Usa técnicas de comunicación eficaces para evitar malentendidos. Asegúrate de que tu comunicación verbal y no verbal coincidan.

NO: Uses un tono de voz o un lenguaje corporal amenazador

USA TECNICA DE ESCUCHA ACTIVA:

Muestra a la otra persona que estas escuchando y prestando atención a lo que dice.

Sí: Colócate de frente al que habla, mira a la persona a quien estás escuchando, asiente con la cabeza y repite lo que oyes para mostrar que estas entendiendo

NO: Interrumpas o expreses tus propias experiencias o sentimientos a menos que te pidan que los compartas.

MUESTRA COMPRESIÓN:

Intenta que la otra persona sepa que entiendes lo que siente.

Sí: Trata de entender cómo te sentirías si fuera esa persona. Ponte en su lugar.

NO: Desestime sus sentimientos o seas irrespetuosos/as



AYUDA A GUARDAR LAS APARIENCIAS:

Hazle fácil a la otra persona poder retirarse o dar marcha atrás.

Sí: Trata de llegar a un acuerdo. Haz que tu meta sea vencer al problema, no a la persona.

NO: Acorrales o humilles a la otra persona o discutas en frente de otros.



EJE. 5 DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE

D) Presentación: Saludo inicial, definir talento, y dar a conocer estudios científicos de dos tipos de talentos

Paso:

- ◆ Descubrir los talentos de los estudiantes
- ◆ Explorar si los jóvenes reconocen sus destrezas, habilidades manuales u oficio

LISTA DE CONSEJOS PARA RAZONAR



Todo razonamiento tiene un Propósito.

1. Tómese el tiempo necesario para expresar su propósito con claridad, el cual no debe perder de vista. Verifique periódicamente que continúa enfocado.
2. Distinga su propósito de otros relacionados, los cuales estén dentro de nuestras posibilidades de importancia.
3. Escoja propósitos realistas y significativos

Todo razonamiento es un intento de solucionar un PROBLEMA, resolver una PREGUNTA o explicar algo.

1. Tómese el tiempo necesario para expresar la pregunta en cuestión, sin olvidar la relación que tiene con el objetivo.
2. Formule la pregunta de varias formas para clarificar su alcance y seleccione la pregunta en sub-preguntas.
3. Identifique si la pregunta tiene solo una respuesta correcta, si se trata de una opinión o si requiere que se razone desde diversos puntos de vista.

Todo razonamiento se fundamenta en suposiciones.

1. Identifique claramente las suposiciones y determine si son justificables.
2. Considere cómo sus supuestos dan forma o determinan su punto de vista.

Todo razonamiento se hace desde una Perspectiva.

1. Identifique su punto de vista o perspectiva del problema o de la pregunta que planteamos.
2. Busque otros puntos de vista e identifique sus fortalezas y sus debilidades que tienen de acuerdo a nuestro problema.
3. Esfuércese en ser parcial al evaluar todos los puntos de vista.



Todo razonamiento se fundamenta en datos, información y evidencia.

1. Limite sus afirmaciones a aquellas apoyadas por los datos que tengas disponibles.
2. Recopile información contraria a su posición tanto como información que la apoye.
3. Asegúrese que toda la información usada es clara, precisa y relevante a la pregunta en cuestión y sobretodo que ha recopilado suficiente información.

Todo razonamiento se expresa mediante Conceptos e Ideas que, de manera simultánea, le dan forma.

1. Identifique los conceptos claves y explíquelos con claridad.
2. Considere conceptos alternos o definiciones alternas de los conceptos.
3. Asegúrese que use los conceptos con cuidado o precisión.

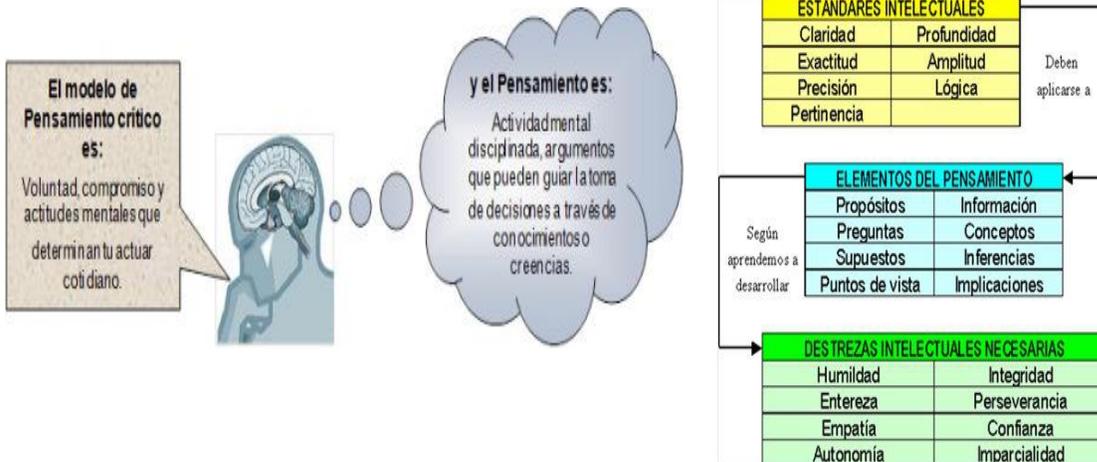
Todo razonamiento contiene Inferencias (deducciones) o Interpretaciones por las cuales se llega a Conclusiones y que dan significado a los datos.

1. Deduce sólo aquello que se desprenda de la evidencia.
2. compruebe que las deducciones sean consistentes entre sí.
3. Identifique las suposiciones que lo llevan a formular sus deducciones.

Todo razonamiento tiene como fin Implicaciones y Consecuencias.

1. Diseñe las implicaciones y consecuencias de su razonamiento.
2. Identifique las implicaciones positivas y negativas.
3. Considere todas las consecuencias posibles.

Considerando cada uno de estos elementos del pensamiento crítico, lo desarrollamos conforme pasa el tiempo y lo hacemos de manera automática, no tenemos la necesidad de consultar cada uno de estos pasos, por lo tanto seremos pensadores críticos experimentados.



ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

Objetivo: Enseñar al joven una adecuada forma para tener éxitos en sus tareas

PROCEDIMIENTO: Instruir a los y las jóvenes de como se elabora un lista de ideas principales, acerca de cómo podemos aprender y/o estudiar con entusiasmo. Por ejemplo; (Frida Díaz y Gerardo Hernández)

“Para los estudiantes que mayor éxito han tenido en el ámbito escolar, son aquellos que:

- Ψ Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Ψ Se dan cuenta de lo que hacen
- Ψ Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Ψ Planifican y examinan sus propias acciones, pudiendo identificar sus aciertos y dificultades
- Ψ Seguir los pasos de la guía de las acciones que hay que seguir: Son las indicaciones de cada una de las tareas que los maestros dan en clases y siempre deben estar dirigidas a un objetivo.

Ψ **Aplicar las técnicas de estudio algunas de ellas son:**

- Leer
- Subrayar
- Buscar palabras desconocidas
- Analizar
- Deducir
- Relacionar
- Representar información en esquema



Ψ Características de las Estrategias de Aprendizaje



➔ **Son controladas:** requieren necesariamente de toma de decisiones, de actividades previas, de planificación, y de un control en su ejecución.

- Organizar el tiempo
- Adquiere el hábito de estudiar y hacer las tareas todos los días
- Siempre coordinado con las indicaciones del maestro/a

➔ **Requieren reflexión profunda al usarlas:** es necesario que domines las técnicas que vas a emplear y además sepas usarlas adecuadamente.

- Es ponerse a realizar la tarea, solo así podrás saber que tienes la capacidad para elaborarla

➔ **Seleccionar entre varios recursos y alternativas que tengas a tu disposición:** utilizar lo más adecuado de acuerdo con tus necesidades.

- Recursos materiales, personales y sociales.
 - Lápiz, uso de internet, la web, chat, papel bons, computadora, teléfono celular, biblioteca, ubicación, etc.-
 - Conocimiento, Habilidad, Destrezas, Motivación, interés, inteligencia, capacidad, ideas, etc.
 - Apoyo familiar, amigos, comunidad, escolar, buenas relaciones interpersonales, etc.



TECNICA DE ANALISIS

Objetivo: fomentar el desarrollo del pensamiento en cada uno de los y las jóvenes.

PROCEDIMIENTO: facilitar una noticia impresa importante por ejemplo; la propagación de la chikunguya.-

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Motivarlos a expresar sus pensamientos alternativas de búsqueda de solución del problema, aportándose a que desarrollen sus pensamientos a sus compañeros en general formando mesa redonda.-

- Implementando la Técnica Mapa mental: es una poderosa técnica gráfica que permite reflejar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, ya que revela lo que pensamos en el momento en que pensamos.

- Desarrollando Mesa Redonda: es una técnica más para estimular el desarrollo del pensamiento crítico con tema específico a tratar, así como su aplicación.-

CIERRE

Objetivo: motivar y reconocer la importancia de los valores de grupo formados en el programa.

Se propone la siguiente técnica: Ponte en sus zapatos.

INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD:

Pide que un compañero que cambien de zapatos, durante ese tiempo tú serás él y el serás tú. Aprovecha que piensan los demás con nuestras acciones



!Ponte en sus zapatos!

Pide a un compañerito que cambien zapatos;

EJE. 6 DESARROLLO SEXUAL



E) Presentación: Saludo inicial, definir identidad sexual, identidad personal y cualidades personales

Objetivo: Enseñar a los y las jóvenes que conozca su identidad

PROCEDIMIENTO: Impartir el contenido de identidad sexual al grupo en general, realizaran las actividades individualmente, utilizando la técnica de auto-instrucción, se les facilitara un esquema pre-elaborado a cada uno de ellos y ellas, la duración es de 15 minutos.

Por ejemplo:

Conceptualización de Identidad

Identidad se define como la distinción de cualquier tipo entre cualquier persona, animal o cosas y sus semejantes.

Identidad personal

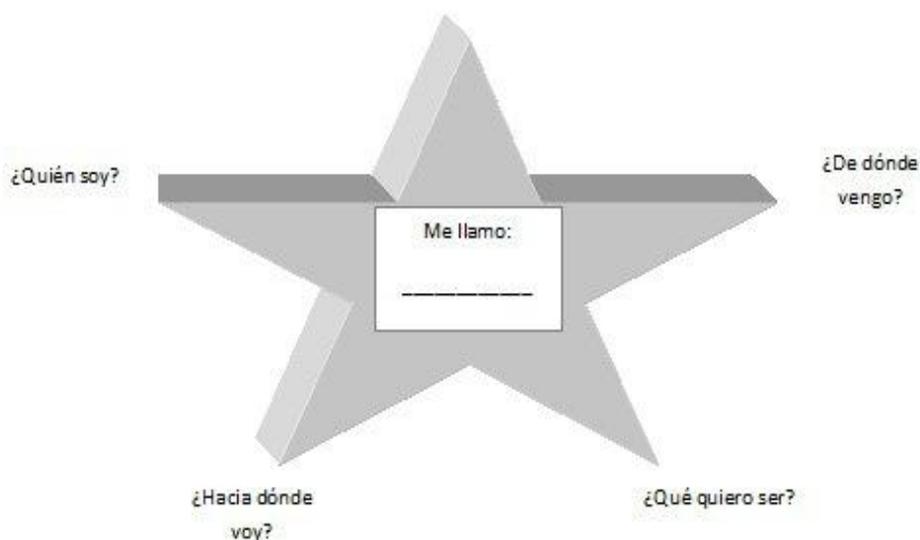
Desde un punto de vista psicológico puede decirse que identidad personal es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”. Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su “mismidad”, esto es, en su forma de ser específica y particular.

Cualidades personales

La identidad es la forma de ser de una persona, es algo que lo hace ser especial, es parte de lo que es su personalidad. Si contestáramos a las preguntas ¿QUIÉN ERES? y ¿CÓMO ERES?, estaremos expresando nuestra identidad. La identidad entonces es lo que identifica a una persona



INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Para conocer tú identidad completa el siguiente esquema, contestando cada pregunta



TECNICA DE AUTO-EVALUACION

Objetivo: Identificar si los y las jóvenes se acepta así mismo

PROCEDIMIENTO: se utilizara la técnica de auto-instrucción en el cual el o ella se preguntara así mismo las siguientes preguntas de manera reflexiva, y el facilitador se las proveerá de forma que ellos y ellas las edite en su cuaderno y las responda con sinceridad y privacidad, el tiempo de duración es de 15 minutos, así mismo el facilitador les pedirá que comenten sus respuestas todo aquel que desea compartir con sus compañeros/as. Seguidamente de finalizar la actividad el facilitador concluirá con opiniones reflexivas.- por ejemplo:

INSTRUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Leer las siguientes interrogantes y responde las respuestas con una X



1. ¿Cómo me veo a mí mismo?

- Agradable
- Desagradable

2. ¿Cuándo estás a gusto con tu aspecto?

- Nunca
- A veces
- Siempre

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu físico?

- Mi estatura
- Mi peso
- Mi figura
- Mi pelo
- Mi cutis
- Mi masa muscular
- Otra cosa

1. Completa la siguiente oración.

Me acomplejo muchísimo cuando...

- ... me peso en la báscula.
- ... me miro al espejo.
- ... me comparo con otras personas (amigos, modelos o artistas).

2. Completa la siguiente oración.

Me peso...

- ... todos los días.
- ... todas las semanas.
- ... un par de veces al mes.

3. ¿Con cuál de estos dos grupos te identificas?

- Los que no están contentos con su apariencia
- Los que están contentos con su apariencia

4. “¿Por qué no me gusta cómo me veo?”



- Porque no me siento atractiva
- Por mis padres se preocupan demasiado en su apariencia
- Por los medios que relacionan a chicas súper flacas a un cuerpo perfecto.
- Por qué me siento atraído/a por mí mismo sexo

CONCLUSION REFLEXIVA

- ❖ Hay cosas de tu apariencia que no podrás cambiar. Por eso es mejor aprender a vivir con ellas. Si lo logras, seguramente los demás ni las notarán
- ❖ Cuida tu salud. Eso te ayudará a verte lo mejor posible. Y si alguien te juzga por tu apariencia, en vez de valorarte por lo que eres, ese no es tu amigo.”
- ❖ Trata de verte bien. Y no te preocupes demasiado por lo que no puedes arreglar; eso te hará daño

- ❖ La realidad es que la atracción por alguien del mismo sexo por lo general es algo pasajero.
- ❖ Trata de estar satisfecho
- ❖ Haz ejercicio, pero sin exagerar
- ❖ Sé bello por dentro

METODO DE LA TAREA

INVESTIGAR

Cómo funciona el cuerpo, sobre todo para aquellos estudiantes que se sienten atraídos por su mismo sexo cuando investiguen entenderán que la atracción por alguien de su mismo sexo es temporal y no se sentirían tan presionados por ser homosexuales”.



EJE 7. DESARROLLO DE PATRONES ADECUADOS DE EDUCACION Y CRIANZA

TÉCNICA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Objetivo: Desarrollar en el o la joven la capacidad de abordar situaciones de comunicación interfamiliar que también puede utilizar en las relaciones interpersonales, esta técnica puede ser aplicada en grupo de jóvenes, atención individual o en grupo familiar.



PROCEDIMIENTO: Enseñar que en la relación entre padre e hijo, o la relación del núcleo familiar son intensa entrelazado por un vínculo afectivo, que a la vez se vive momentos estresantes hasta llegar a violencia verbal u físico, por la incapacidad de sostener una comunicación afectiva, pero que es necesario demostrar respeto y a la vez realizar cambios de conducta que generen una comunicación afectiva y sincera, de manera que refleje confianza y seguridad del vínculo familiar y si no se logra fortalecer el vínculo afectivo hay que indagar los motivos y el tipo de relación que mantienen los miembros del núcleo familiar. Se puede realizar en 1 a 3 sesiones psicológicas, por 20 minutos en cada sesión.

INSTRUCCIONES:

- **Reforzar:** la conducta que se considera problemática, que él o la joven explore su motivo y sentimientos que la lleva a realizar cualquier tipo de conducta que se considera limitante a su desarrollo personal y si es una conducta que le proporciona alguna satisfacción situacional o es un mecanismo de defensa, luego que exponga la situación o problema y lo que piensa sobre ello y cuales han sido las formas que a utilizado para resolverlas.

- **Mostrar:** que aquello ya sea situación o conducta que le da molestia no está fuera de su control y que puede cambiar con nuevas formas de enfrentamiento, aportando soluciones saludables al vínculo intrafamiliar, (exponer los estilos de relaciones interpersonales y lo que implica una conducta asertiva).
- **Aconsejar:** que debe de dejar de actuar problemáticamente.
- **Observar:** en la manifestación y en los aspectos físicos si él o ella muestra interés por experimentar control de la propia conducta se le explicara que además de controlar su conducta puede regular sus propias intenciones.



TÉCNICA PATRON DE EDUCACION Y CRIANZA

Objetivo: desarrollar patrones de conductas basadas en las mismas reglas de la comunicación intrafamiliar de los y las jóvenes con nuevas formas de interacción y comunicación

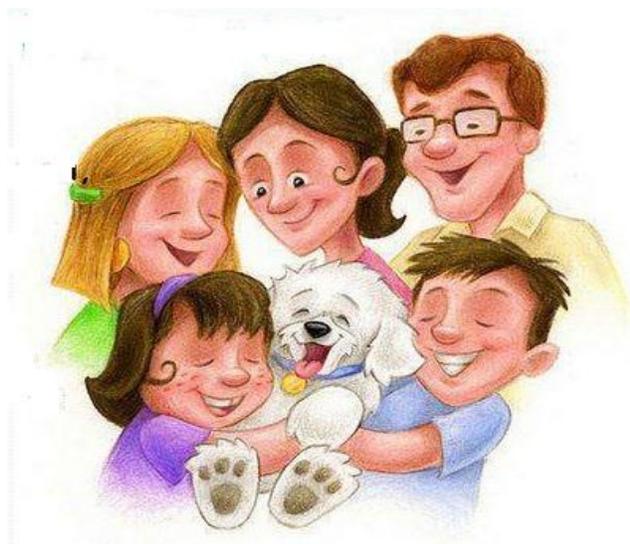
PROCEDIMIENTO: Enseñar que el sistema familiar es cambiante que muchas veces es favorable o desfavorable, surgen situaciones de crisis familiar, por ende surgen malos entendidos, criticas, descontentos, estrés o indiferencias.

El facilitador debe de evidenciar en el relato del joven o del grupo familiar conversaciones que redacta un evento conflictivo una y otra vez que no ha sido superada, además debe de interrumpir o bloquear la comunicación con otra situación que no sea del todo deseable que le permite evidenciar las intenciones buenas o perjudiciales que generan resultados que se desconocen ya que depende de las intenciones de cada uno y el porqué del mantenimiento de dicha conducta y a la ves enseñarle al joven o al grupo familiar esta pautas técnicas de comunicación para que ellos mismos puedan utilizarlas en otras situaciones que les genere dificultades en la comunicación.

ESTRATEGIA DESBORDAR LIMITES

Proporcionar elementos:

- Ψ Prestar más atención al contenido de la comunicación que intenta desentrañar el por qué se da el problema y que proporciona una solución beneficiosa para todos
- Ψ Focalizar la atención en las acciones actuales que los miembros de la



familia realizan que contribuyen y permite la comprensión, aceptación y tolerancia a nuevas decisiones o acciones que favorece al núcleo familiar.



Ψ Visualizar los patrones de conducta que mantienen el problema, por ejemplo; falta de respeto, irresponsabilidad, sentimientos de rencor, ira o inconformidad, entre otros.

Ψ Interrumpir la secuencia de la interacción comunicativa cuando se logra detectar la acción que genera el mantenimiento del problema y evidenciarlo

Ψ Sustituir conducta o acción que genera el mantenimiento del problema por otra en común acuerdo en el núcleo familiar aun siendo no muy deseable por todos.

Ψ Tener en cuenta que cuando se realizan nuevas formas de comunicación siempre surgen sentimientos de resistencia al cambio y que muchas veces se evidenciara disgustos pero que si las intenciones son buenas traerá buenos resultados.

ESTRATEGIA DE ORDEN MORAL EN LA COMUNICACIÓN



Objetivo: Enseñar a los y las jóvenes a explorar el orden moral presente en la comunicación que sostienen en el grupo familiar.

PROCEDIMIENTO: Plantear pautas de consciencia a los y las jóvenes en cuanto a sus ideas sobre lo que deben hacer, de lo que pueden hacer y de lo que no pueden hacer que interfiera la relación interfamiliar.

INSTRUCCIÓN DE ACTIVIDADES:

Ψ Organizar e incorporar las ideas de forma escrita de lo que deben hacer, de lo que pueden hacer y de lo que no pueden hacer, en las actividades diarias en forma de hábitos que fomenten responsabilidad, aceptación, tolerancia, libertad, seguridad, confianza, respeto, reflexión, flexibilidad, comprensión.

Ψ Elaborar ideas de como poder fomentar estos valores morales, a través de acciones.

Ψ Prestar atención a las confusiones que pueden surgir en la cual se establecerán reglas regulativas:

Ψ Evitar conducta problemáticas

Ψ Evitar afirmaciones negativas, hostiles, insultos, chantaje, entre otros

Ψ Evitar de imponer órdenes, fomentar ayuda y apoyo.

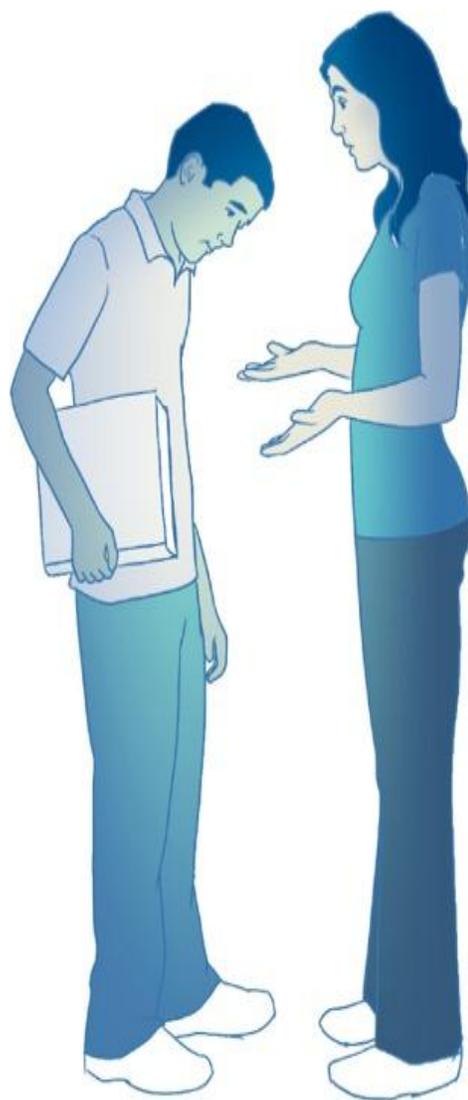
Ψ Evitar contexto de dominación

Ψ Establecer formas comunicativas de asignación

Ψ Poner fin a experiencias de tristeza o problemas emocionales

Ψ Dejar al miembro de familia que mantenga la conducta indeseable después de plantear soluciones

Ψ Debemos de hacer responsable de sus acciones al miembro de la familia que no tiene buenas intenciones



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PSICOLOGIA ONLINE. AutoAyuda. http://psicologia-online.com/autoayuda/iemocional/control_emocional.stml.

BECK, A.T. (1983). Cognitive therapy of depression: new perspectives. En P. Clayton y J.E. Barret (Eds.), *Treatment of depression. Old controversies and new approaches*. Raven Press: New York.

“Guía para abogar por la salud integral de los adolescentes: Con énfasis en la salud sexual y reproductiva”. *Advocates for Youth., OPS y FNUAP*. Washington, D.C., 1995.

DONAS, S. *Resiliencia y desarrollo humano: aportes para una discusión*. OPS, San José, Costa Rica, octubre 1995.

UDP. “Taller de prevención del consumo abusivo de drogas en el medio escolar”. Municipalidad de Santiago y Universidad Diego Portales. Santiago de Chile, 1995.

WHO/ UNFPA/UNICEF “Discussion Paper: Programming for Adolescent Health” Study group on programming for adolescent health. Switzerland,1995. Presentado en la conferencia de Salud integral del adolescente y el joven de Latinoamérica y el Caribe. OPS.HPP/HPF/ Programa de Salud del Adolescente. Washington, D.C., julio de 1996.

GUIDO DEMICHELI M, Dr. CARLOSSLUZKI. *Comunicación en Terapia. Familia Sistemática* Bosquejo de una epistemología cibernética, universidad de valparaiso-Editorial 1995.

ESTRATEGIA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES



PRIMERO
TEN CLARAS
TUS RAZONES

Responde con propiedad, si tu respuesta es NO, dices NO, si tu respuesta es SI, dices que SI.

Escribe tres posible respuesta asertivo/a, positivo/a, agresivo/a

1
.....
.....
.....
.....

2
.....
.....
.....
.....

3
.....
.....
.....
.....

TECNICAS COMPETENCIAS METACOGNITIVAS

1 LO QUE CREO

Escribe tres razones importante de relacionarse con los que compartes diariamente en la comunidad escolar

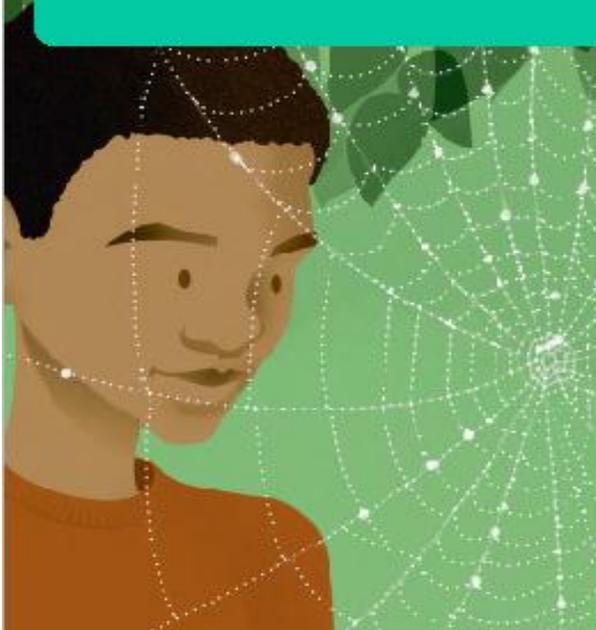
1.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

De las tres razones que anotaste, encierra en un círculo la que *más* te convence.

De las tres razones que anotaste, encierra en un círculo la que usarías



Escribe tres consejos para Aprender a Convivir



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ESTRATEGIA DE COMO PONER NORMAS Y LIMITES

Si contestas con honestidad las preguntas de este ejercicio, lograrás dos cosas:

- 1) darte cuenta de cual suele ser tu reacción
- y 2) ver qué puedes hacer para reaccionar mejor en futuras ocasiones

¿Qué opinas?

1 ¿Cómo soy? ¿Que ejemplos o modelos sigo?



2 ¿Que lenguaje transmito? ¿Hacia donde voy? ¿Que quiero hacer?

3 ¿Cuales son las normas claras que practico según mi conducta? ¿Definir cuales son las normas que cumplo?

Has un listado de las cinco influencias positivas mas importante de tu vida

EJE. 5 DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE

1

DECIDE LO QUE VAS A HACER

*Escribe las tecnicas de estudio
que utilizaras*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe los recursos que dispones

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EJE. 6 DESARROLLO SEXUAL

TECNICA DE AUTO-EVALUACION

Reflexionar por su propia sexualidad



1 DETERMINA CUÁL ES EL PROBLEMA

¿Porque no me gusta como me veo? ¿Quién soy en realidad?

A nota una habilidad o talento que tengas.



2 EXAMÍNATE A TI MISMO

Si me gusta alguien de mi mismo sexo, ¿Significa que soy homosexual?

INVESTIGAR

¿Cómo funciona el cuerpo? ¿Que es la identidad sexual?

Anexo 10.

MAPA DE LA COLONIA ALTOS DE PIEDRA, ÚSULUTAN.

UBICACIÓN DE LA COLONIA ALTOS DE PIEDRA. USULUTÁN

