

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE GRADO
FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS QUE PROVOCAN LA DESERCIÓN DE
ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL
DISTRITO 1208, DE LA ZONA URBANA DEL TURNO MATUTINO DEL
MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE
EL PERIODO DEL 2012 HASTA EL AÑO 2015.**

**PRESENTADO POR:
YESSIKA ESTEFANI MOREIRA MARTÍNEZ
GABRIELA ELIZABETH VASCONCELOS CÁCERES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DOCENTE DIRECTOR:
LIC. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, 4 DE NOVIEMBRE 2016

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

LIC. LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR INTERINO

MS. LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADEMICO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIO GENERAL INTERINA

LIC. NORA BEATRIZ MELENDEZ

FISCAL GENERAL INTERINA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

INGENIERO JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA

DECANO

LICDO. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE-DECANO

LICDO. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO GENERAL

DOC. NORMA AZUCENA RETANA FLORES

JEFE DE DEPARTAMENTO

DEDICATORIAS.

A Jesucristo:

Por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional en la Universidad de El Salvador al brindarme fortaleza espiritual en momentos difíciles y otorgarme las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para culminar el trabajo de grado presente y alcanzar satisfactoriamente la finalización de mi carrera de estudio.

A Mi Familia:

Agradezco especialmente a mi padre Alfredo Orlando Moreira por su esfuerzo y dedicación y su apoyo incondicional en el transcurso de una carrera universitaria él fue mi pilar y lo seguirá siendo, a el dedico mi triunfo. También agradezco a mi madre Rosa Alicia Viuda de Sánchez por brindarme su apoyo y comprensión.

A mi esposo Melquisedec Paz por su apoyo incondicional, porque siempre ha estado para mí, por su comprensión, por darme siempre esas palabras que he necesitado. Y a mi hijo Benjamín Alfredo Paz Moreira porque es mi gran bendición y mi pilar, gracias por estar conmigo y apoyarme siempre los amo mucho.

A mis hermanas Rosa de Méndez y Marisol Cáceres gracias por todo el apoyo que me han dado para continuar y seguir con mi camino, son muy importantes para mí. Además agradezco el apoyo que me brindaron mis sobrinos Enrique Méndez y Lesly Méndez los quiero mucho

A Mis Amigos y Amigas:

A mi amiga y compañera de tesis Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres gracias por haber compartido tantos momentos felices juntos, así como decepciones pero que logramos salir a delante a pesar de los obstáculos que se presentaron a lo largo del trabajo.

Maestros/as: A todos los maestros desde parvularia, básica, bachillerato y a los licenciados (En especial al Lic. Edwin Trejo). Gracias.

YESSIKA ESTEFANI MOREIRA MARTINEZ

DEDICATORIA.

Le doy gracias a Dios todo poderoso primeramente por haberme dado la oportunidad de formarme como una profesional en la Universidad de El Salvador, al brindarme la fortaleza espiritual en los momentos difíciles y otorgarme las habilidades, destrezas y las aptitudes necesarias para culminar el trabajo de grado presente y alcanzar satisfactoriamente la finalización de mi carrera de estudio.

A mi familia: le doy infinitamente gracias a mis padres por sus esfuerzos y dedicaciones y sus apoyos incondicionales en el transcurso de mi carrera universitaria. Ellos son el pilar que me han sostenido en este proceso educativo, a mis hermanos que han tenido la paciencias muchas veces para contribuir en lo que he necesitado de sus apoyos en muchos aspectos, a mi abuela que en paz descanses que desde el inicio de la carrera creyó en mí y sus consejos hoy por hoy me dan resultado. A mis tías que siempre me han apoyado.

Mis compañeros/as de estudio:

A Mery Vijil, una amiga y compañera incondicional que ha estado conmigo en las buenas y malas, a Ibis Rodríguez, que estuvo conmigo cuando más la necesite en este proceso de tesis, a mi compañera de tesis Estefani de Paz, que a pesar de muchas dificultades siempre hemos creído que juntas y unidas es como podíamos lograr terminar el proceso de tesis y que a pesar de los malos momentos que pasamos nunca perdimos la visión del trabajo de grado.

A mí amado esposo Ramiro: por su comprensión por apoyarme hasta el final, por animarme a tener la paciencia de terminar. A mi hijo Mateo por ser el mi mayor motivación de superarme a quien quiero dedicarle mi estudio porque gracias a el obtuve el título de ser madre antes de ser una profesional.

Maestros/as:

A todos los maestros desde parvularia y a los licenciados que me inspiraron a elegir mi carrera (En especial al Lic. Edwin Trejo) Y si volviera a tener la oportunidad de comenzar mi carrera la volviera a elegir una y mil veces más, porque para mí la docencia es una bendición, es un arte.

Y así a muchas personas que a lo largo de esta carrera pusieron su granito de arena para motivarme y de cierta manera ayudarme en lo que pudieron.

GABRIELA ELIZABETH VASCONCELOS CACERES

Contenido	Pág.
Introducción.....	ii
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 ENUNCIADO.....	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	7
1.5 OBJETIVOS.....	8
MARCO TEÓRICO.....	9
2. ANTECEDENTES.....	10
BASE TEÓRICA.....	16
2.1 DIMENSION DE LA DESERCION ESCOLAR.....	16
2.2 EL COMPONENTE INSTITUCIONAL.....	21
2.3 LOS FACTORES PEDAGÓGICOS DENTRO DEL AULA.....	23
2.4 LOS FACTORES DEL ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL.....	25
2.5 DEBERES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	27
2.6 FACTORES EXTRAESCOLARES DE ÍNDOLE FAMILIA.....	29
2.7 DEBERES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	31
2.8 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	33

2.9. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	35
2.9.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	36
2.9.2 HIPOTESIS ESPECIFICA I.....	40
2.9.3 HIPOTESIS ESPECIFICA II.....	43
2.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	47
3 METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACION.....	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1 Metodología.....	50
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	51
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.3.1 Población.....	53
3.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUESTRALES.....	53
3.4.1 Tipo de muestreo.....	53
3.4.2 Elementos Muéstrales.....	53
3.4.3 Tamaño de la Muestra.....	55
3.4.4 Calculo de la muestra para cada grado por Centro Escolar.....	58
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS.....	59
3.5.1 SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	60
3.5.2 Técnicas.....	60

3.5.3 Instrumento.....	60
3.5.4 Procedimientos para analizar los datos.....	61
3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPOTESIS.....	61
3.7 PROCEDIMIENTOS USADOS PARA PROBAR HIPÓTESIS.....	72
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	73
4.1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.....	74
4.2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES Y DOCENTES.....	112
4.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A RESPONSABLES DE FAMILIA.....	168
4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	215
4.4.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESTUDIANTES.....	215
4.4.2 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE ESTUDIANTES.....	219
4.4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II DE ESTUDIANTES.....	223
4.4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DE DIRECTORES Y DOCENTES.....	227
4.4.5 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE DIRECTORES Y MAESTROS.....	231
4.4.6 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II DE DIRECTORES Y MAESTROS.....	235

4.4.7 COMPROBACION DE HIPOTESIS DE RESPONSABLES DE FAMILIA.....	239
4.4.8 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE RESPONSABLES DE FAMILIA.....	243
4.4.9 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE RESPONSABLES DE FAMILIA.....	247
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	251
5.1 CONCLUSIONES.....	252
5.2 RECOMENDACIONES.....	254
BIBLIOGRAFÍA.....	256
ANEXOS.....	257

INTRODUCCION

Según la Constitución de la Republica de El Salvador en el artículo cincuenta y tres: El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. A pesar de estas concepciones la educación básica cuenta con varias problemáticas entre ellas la deserción escolar, son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento en la escuela, a esto debemos agregarle la agudización de la deserción por razones de inseguridad. Este problema afectó a casi 1 de cada 100 estudiantes, tanto los directores como docentes de los centros escolares mencionan que existen otras causas de deserción, como "cambio de domicilio" o "cambio de escuela" que esconden una buena parte de las dimensiones reales del problema por el desplazamiento forzado por pandillas.

Otro aspecto íntimamente relacionado con la deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como: El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación. El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al educando a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el estudiante.

Asimismo mediante el análisis y la interpretación de los resultados se comprueban las hipótesis desarrolladas, lo que marca un parámetro de relación entre las variables descritas y establece un precedente para concluir proposiciones finales sustentadas científicamente y recomendar aportes significativos para minimizar la existencia del fenómeno estudiado

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

El Salvador ha experimentado, en los últimos años, un significativo desarrollo del sistema educativo, lo cual se evidencia con el acceso a la educación básica de casi la totalidad de los niños y las niñas en edad escolar.

Sin embargo, esto no resuelve las brechas educativas, pues aún existen sectores de la población que no logran terminar, al menos, los estudios de carácter básico, ellos frustran sus proyectos de vida, los anhelos familiares por diversos factores que inciden en las condiciones de los y las estudiante de forma directa en sus estudios, los niños y niñas que viven la separación de sus padres, en ocasiones el entorno familiar es hostil por los diversos enfrentamientos que el padre o la madre ocasionan con discusiones en presencia de sus hijos e hijas, en la mayoría de los casos la economía familiar obliga a los padres y madres a llevar a sus hijos e hijas a su lugar de trabajo que por lo general estos laboran en los mercados, así también la situación obliga a los niños y niñas a colaborar con ciertos trabajos a sus padres.

Otro aspecto de igual importancia es la inseguridad social que vive la sociedad. La violencia determina conductas y actitudes en el estudiante que son inaceptables que van desde agresiones físicas, verbales y psicológicas que en ciertos casos estos pueden ser víctimas o victimarios. En el centro de un entorno lleno de inseguridad y violencia los y las jóvenes adoptan posturas e ideas que conllevan a tomar conductas y realizar acciones que van dirigidos a la conformación de grupos delincuenciales, dentro de estos grupos delictivos es común que los y las jóvenes consideren el consumo de alcohol y drogas para aislarse del mundo y trasportarse al mundo sub real.

En los peores de los casos mantener sus adicciones genera gastos económicos que por lo tanto incitan a otros jóvenes al consumo y compra de drogas estos podrían ser: amigos, compañeros de clases o familiares como primos o inclusive hermanos. “Según el Ministro de Justicia y seguridad Lara aseguró que la violencia es responsable de buena parte de la deserción escolar en El Salvador, pero insistió que el ministerio de Educación tiene planes de seguridad y entre sus

metas está reducir el 70% del abandono escolar para el próximo año. Además se implementan conjuntamente controles de seguridad en más de 300 centros escolares a nivel nacional, con la intención de reducir la violencia en la comunidad estudiantil y que los estudiantes puedan concluir exitosamente su año escolar. En otro apartado, el informe de Unicef aseguró que el 43% de los estudiantes de sexto grado del sistema público de educación han sufrido de bullying; es decir, han sido víctimas de robos, insultos, amenazas y hasta agresiones físicas en sus centros escolares, por lo que las autoridades deberán poner atención sobre estos casos.¹

Así como también la falta de orientación sexual, sin embargo otro de los factores circundantes que en los últimos años dio un significativo número de deserción escolar acuñado por problemas sociales el Embarazo precoz en adolescentes que por falta de orientación sexual, al utilizar los métodos anticonceptivos y por diversos aspectos socioculturales que las niñas que salen embarazadas abandonan la escuela dificultando aún más las posibilidades de una vida plena.

No olvidando que en el factor pedagógico donde; el bajo rendimiento de los alumnos, que representa un reto para los docentes construir entornos de aprendizaje significativos para los estudiantes individuales, relevantes para sus circunstancias y acordes a su potencial y conocimientos previos.

La conducta inapropiada, en la escuela es una época difícil tanto para los estudiantes como los profesores. La mejor manera de minimizar el desafío que ésta significa y proporcionar cierta eficacia en la instrucción y la eficiencia es hacer que las expectativas de comportamiento y las consecuencias de determinadas acciones sean claras. Las consecuencias de la mala conducta deben ser definidas clara y verbalmente y publicarse a principios del año escolar para asegurar que todos los estudiantes sean conscientes de los límites. La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. Sin embargo el docente debe

¹<http://www.lapagina.com.sv/nacionales/99700/2014/10/02/Benito-Lara>

denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre los/as maestros/as y los/as alumnos/as es parte de esa calidad en la educación. Hasta hace pocas décadas, la brecha se advertía con toda claridad pues una parte de la población no tenía acceso a la educación en ningún momento de su vida. Actualmente, la inclusión ocupa el centro de la escena, ya que la mayoría de niños y las niñas ingresan al sistema educativo, pero algunos no encuentran las oportunidades para concluirlo con éxito.

Para superar las barreras existentes y poder garantizar la inclusión plena y sostenida de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, se necesita el compromiso del sistema educativo, de todos los sectores del estado y de cada instancia de gobierno.

1.2 Enunciado del Problema:

¿Cuáles son los factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo de 2012 hasta el año 2015?

1.3 Justificación

Se realizara la investigación porque es un punto importante la deserción escolar que aún no se resuelve en nuestro país, las causas que la originan son múltiples y los efectos negativos que produce tanto a nivel individual como lo social, no solo afectan al sector educativo, sino también a otros sectores, como el económico, político y cultural. Presentándose como un indicador externo de situaciones de crisis en los sectores mencionados, razón por la que, al atacar al fenómeno, exige la realización previa de una investigación, que describa y explique claramente lo que está ocurriendo para poder tomar medidas que permitan disminuirlo.

La deserción escolar en El Salvador, es un obstáculo para el logro del objetivo primordial que orienta el Plan Social Educativo el cual pretende “integrar a los salvadoreño/as a un proceso de educación permanente que permita contribuir de manera organizada, inteligente y responsable a la consolidación de la “nueva sociedad “.

La deserción escolar no debería ser tema exclusivo del sector educativo pero es difícil que algún campo en especial pueda abarcarlo en su totalidad, pero al sector educativo le corresponde coordinar esfuerzos para disminuirlo, por lo tanto urge de la búsqueda de alternativas que sí podrían en parte, evitarla en el nivel básico.

En este trabajo se intenta buscar alternativas que contribuyan a disminuir el problema objeto de estudio como lo es la deserción escolar.

El tema es de gran magnitud y de interés para la educación ya que al afectar los sectores involucrados ocasiona males sociales como: perpetuar el circulo vicioso de la marginación social y económica, que es productora potencial de personas poco letradas, genera también una oferta pobre en el trabajo, por lo tanto urge de la búsqueda de alternativas que sí podrían en parte, evitar la fuga de los estudiantes.

Los resultados que de este trabajo se obtengan servirán para los docentes; proponiéndoles acciones concretas destinadas a la disminución de la problemática.

Con esta investigación se buscara concientizar a los maestro/as y padres de familia sobre la importancia que tiene la asistencia a los Centros Escolares y lograr así minimizarlo.

1.4 Alcances y Limitaciones

1.4.1 Alcances

- La información obtenida en esta investigación permitirá determinar, cuales son los factores que provocan la deserción escolar en los estudiantes de segundo ciclo de educación básica en el distrito 1208

1.4.2 Limitaciones.

- La investigación se realizara en segundo ciclo de educación básica
- Se realizara en el periodo de 2012 hasta el año 2015.
- Se llevara a cabo la investigación en los centros escolares de la zona urbana y no en la zona rural.
- Falta de interés por parte de las y los docentes al momento de responder las encuestas.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- Investigar qué factores socio pedagógico provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.

1.5.2 Específico

- Categorizar los factores socio pedagógico que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.
- Seleccionar los factores socio pedagógicos que más afectan en la deserción escolar de los/as estudiantes de segundo ciclo de educación básica del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES.

Para realizar el estudio sobre los factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica distrito 12-08, es necesario indagar aspectos históricos que han intervenido en dichas variables por lo cual se lleva a cabo algunas investigaciones que se relacionan directa o parcialmente con el tema de estudio.

La historia temprana del país no ha abundado en esfuerzos por mejorar la educación. De hecho varios documentos coinciden en afirmar que, durante la etapa colonial, El Salvador carecía de escuelas adecuadas para formar indígenas en el habla española.

En el año de 1770 según el testimonio del Arzobispo Monseñor Pedro Cortez y Larras, en San Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aún a leer, ni a escribir, ni la doctrina cristiana a los niños. (Cortez y Larras en Herodier, 1997).

En el resto del país, la estructura educativa era administrada por sacerdotes. El fracaso de este sistema, según los representantes de la Iglesia, era provocado por el defecto del maestro, o porque los muchachos que nos asisten, o no pagan • (Cortez y Larras en Aguilar Avilés, 1995).

En el año de 1808 los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender el idioma de la corona.

Durante 1824 la Constitución Federal de Centroamérica establece que el servicio educativo es potestad del Poder Legislativo. No existe una instancia autónoma encargada de este rubro en particular y no se tiene registro de algún avance significativo durante esta época.

En 1832 fue el primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832: de conformidad con el Primer Reglamento de

Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de la comunidad.

En el año de 1841 se produce la fundación de la Universidad de El Salvador y del Colegio La Asunción. Sin embargo, debido al rezago educativo del país, los únicos requisitos para entrar al Colegio son saber leer, escribir y ciertas capacidades en aritmética y ciencias.

También el 15 de marzo de 1841, se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación. Esta es una de las primeras expresiones de la voluntad del Estado por ordenar la educación en el país.

Este año se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela. Sin embargo, la medida no fructificó por la resistencia de los padres: ellos preferían que sus hijos trabajaran a que estudiaran. Durante el gobierno del Gral. Gerardo Barrios se abren las primeras tres escuelas normales.

En 1861 se decreta un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela.

En el año de 1873 se decretó el nuevo Reglamento en el que, por obra del subsecretario de Instrucción Pública, se establece que la educación debe integrar la formación del conocimiento, del alma, de los sentidos y de la fuerza del cuerpo.

En el año 1887 existió una misión colombiana establece el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ej. lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc.). Estadísticas: 800 escuelas públicas y 141 privadas, matrícula total de 30 mil alumnos.

En los años de 1894 – 1898 se realizaron las reformas de Francisco Gavidia, este notable personaje propone la aplicación de correlaciones, que consistía en aprender a leer mediante textos de historia, ciencias, matemáticas, entre otros (una especie de lectura funcional).

En el año de 1906 se complementa el trabajo de Gavidia con el plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa, con lo que se clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados. Desde este año hasta 1929, los cambios en educación consisten en meras modificaciones arbitrarias al currículo de las escuelas.

Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación.

Durante el año de 1940 la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornadas por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad.

En el año de 1945 en la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.

Durante los años de 1948-1950 se distribuyeron una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas. También se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales.

Durante la Reforma Educativa de 1968 el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.

A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer).

En la Reformas de los 80's se precedió por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces.

Durante el periodo de 1989-1994 el énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularia y Básica, sobre todo en la zona rural del país.

En el año 1990 nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Entre 1994 y 1999, se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

En 1995 se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Durante los años 1999-2001 la administración se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

En el periodo de 2001 – 2004 de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.

Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos.

Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.

El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.

Durante el periodo de 2004 – 2009

Plan 2021

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

1. Compite: Programa de competencias de inglés.
2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología-a.
4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar.
5. Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población.
6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país
10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad”².

²Reseña Histórica; <https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>

BASE TEORICA

2.1 LA DIMENSIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

ESTUDIANTES DESERTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA LOS AÑOS 2004, 2009, 2010.

Departamento	Educación Básica		
	2004	2009	2010
Ahuachapán	2569	3235	2174
Santa Ana	3702	11544	5018
Sonsonate	5312	6160	2880
Chalatenango	3558	2827	2572
La Libertad	6800	9907	5603
San Salvador	9489	18959	13696
Cuscatlán	3086	2387	2182
La Paz	4281	3926	3619
Cabañas	3505	2354	2654
San Vicente	2249	5109	2331
Usulután	3098	4278	3704
San Miguel	3832	5925	5235
Morazán	2997	2277	2310
La Unión	3953	3645	3369
Total País	58431	82533	57347

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DESERTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DURANTE LOS AÑOS 2004. 2009, 2010.

Departamento	Educación Básica		
	2004	2009	2010
Ahuachapán	3.5	4.2	2.8
Santa Ana	3.2	10.1	4.4
Sonsonate	5.1	5.9	2.8
Chalatenango	6.4	5.9	5.3
La Libertad	4.6	6.7	3.8
San Salvador	2.8	5.8	4.3
Cuscatlán	5.3	4.2	3.8
La Paz	5.6	5.2	4.7
Cabañas	7.9	5.6	6.2
San Vicente	5.1	12.3	5.6
Usulután	3.5	5.1	4.4
San Miguel	3.6	5.8	5.1
Morazán	6.8	5.1	5.1
La Unión	6.2	6.5	5.8
Total País	4.3	6.2	4.3

Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.

Estudiantes desertores del sistema de educación tradicional en el departamento de San Miguel años 2005-2008, según municipio y sector (público-privado)

MUNICIPIO	2005			2006			2007			2008		
	Privado	Publico	Total	Privado	Publico	Total	Privado	Publico	Total	Privado	Publico	Total
CAROLINA		118	118		265	265		210	210		157	157
CHAPELTIQUE		410	410		404	404		318	318		306	306
CHINAMECA		305	305		387	387		181	181		396	396
CHIRILAGUA		749	749		568	568		570	570		690	690
CIUDAD BARRIOS	-1	671	670	4	1,038	1,042	3	862	865	5	926	931
COMACARAN		40	40		44	44		95	95		82	82
EL TRANSITO	10	687	697	2	563	565	8	493	501	3	731	734
LOLOTIQUE		131	131		240	240		122	122		88	88
MONCAGUA		405	405		398	398		194	194		270	270
NUEVA GUADALUPE		102	102		90	90		179	179		88	88
NUEVO EDEN DE SAN JUAN		228	228		145	145		20	20		102	102
QUELEPA		49	49		48	48		47	47		34	34
SAN ANTONIO		85	85		101	101		251	251		116	116
SAN GERARDO		239	239		233	233		207	207		114	114
SAN JORGE		149	149		176	176		87	87		187	187
SAN LUIS DE LA REINA		179	179		132	132		100	100		138	138
SAN MIGUEL	494	4,036	4,530	410	3,939	4,349	430	3,445	3,875	460	4,010	4,470
SAN RAFAEL ORIENTE		74	74		168	168		34	34		187	187
SESORI		115	115		334	334		374	374		319	319
ULUAZAPA		63	63		52	52		76	76		34	34
TOTAL	503	8,835	9,338	416	9,325	9,741	441	7,865	8,306	468	8,975	9,443

Fuente: Gerencia de Análisis e Información, MINED, 2008.

Porcentaje de deserción del sistema tradicional de educación en el departamento de San Miguel años 2005-2008, según municipio.

MUNICIPIO	AÑOS			
	2005	2006	2007	2008
CAROLINA	3.8	8.5	7.2	5.5
CHAPELTQUE	11.2	10.6	8.5	8.1
CHINAMECA	4.4	5.5	2.6	5.6
CHIRILAGUA	12.2	9.6	10.2	12.7
CIUDAD BARRIOS	8.0	12.3	10.2	11.1
COMACARAN	4.0	4.5	9.7	8.2
EL TRANSITO	11.0	9.1	8.1	12.0
LOLOTIQUE	2.7	5.0	2.6	1.8
MONCAGUA	6.3	6.3	3.1	4.4
NUEVA GUADALUPE	4.6	4.0	8.1	4.4
NUEVO EDEN DE SAN JUAN	16.8	11.2	1.7	8.2
QUELEPA	3.8	3.8	3.6	2.6
SAN ANTONIO	4.4	4.7	12.0	6.2
SAN GERARDO	12.0	12.6	12.5	6.9
SAN JORGE	6.1	7.2	3.6	7.9
SAN LUIS DE LA REINA	10.6	8.2	6.5	9.0
SAN MIGJEL	6.6	6.4	5.8	6.7
SAN RAFAEL ORIENTE	1.8	4.1	0.9	4.7
SESORI	2.9	8.3	9.8	8.5
ULUAZAPA	5.7	4.8	7.3	3.1
PORCENTAJE DEPARTAMENTAL	6.8	7.1	6.2	7.1
PORCENTAJE NACIONAL	7.7	6.6	6.3	6.3

Fuente: Gerencia de Análisis e Información, MINED, 2008.

“La deserción escolar, entendida como el hecho de que los estudiantes abandonen el sistema educativo antes de haber culminado el ciclo escolar, Es un fracaso en la aplicación del derecho a la educación en razón a que se incumple con los fines últimos del sistema y tiene considerables efectos negativos sobre el desarrollo social, el buen uso de los recursos invertidos en el servicio educativo, la competitividad del país y la calificación de su capital humano”.³

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las

³<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6952/3/371.291%203-5486a-Capitulo%20II.pdf>

empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se suman al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.

“En El Salvador la educación, por su relevancia, ha tenido muchas reformas con el propósito de dar cumplimiento a los fundamentos, objetivos, fines y pilares de educación, planteados en el plan decenal de la reforma educativa 1995-2005. El Ministerio de Educación, crea un plan nacional llamado 2021, Luego el Plan Social que pretende construir una sociedad que se basa en el conocimiento competente, productivo, seguro democrático equitativo y justo de desarrollo humano con una educación basada en competencia para el desarrollo de la ciencia y tecnología

buscando el bienestar de la sociedad y mejorar la calidad educativa de los niveles del sistema educativo”.⁴

Considerando lo anteriormente mencionado se hace necesario resaltar que la reforma educativa 1995-2005 en El Salvador estuvo encaminada al sector urbano que consta de sectores privilegiados y capas medias olvidando que en este país la realidad está situada en las zonas rurales y por decir así campesinas hacia donde la enseñanza formal detecta un atraso en el desarrollo humano, para la incorporación de las mayorías rurales al sistema educativo.

Se han agrupado factores asociados a la deserción escolar en tres grandes temas, aunque, claro está, ellos están interrelacionados. El primero se refiere a la institucionalidad en la prestación del servicio educativo; el segundo tiene que ver con los factores pedagógicos y propios de la docencia; y el tercero se relaciona con el entorno social y económico y son los siguientes:

2.2 EL COMPONENTE INSTITUCIONAL.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Existen diversas perspectivas que hablan de la deserción escolar: La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la discalculia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.

⁴Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, doc. 1 Pág. 25. MINED 1995.

La perspectiva sociológica muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase. Sin embargo, la perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar.

El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación. El principal desafío para combatir el fracaso escolar es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos. Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje.

De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes.

Para avanzar hacia prácticas pedagógicas beneficiosas para los alumnos en riesgo, se pueden dar grandes pasos como lo fue eliminar la repitencia en primero y segundo ciclo.

Los profesores del primer ciclo de educación básica deben acompañar a sus alumnos en la segunda etapa. La disminución de trasposos entre profesores reduce la repitencia entre los alumnos.

Obviamente, todo esto depende del contexto y del momento del proceso evolutivo del alumno en el cual nos ubiquemos. Un aspecto fundamental de estas estrategias es el docente. En las estrategias educativas de las últimas décadas el docente ha sido subestimado, culpabilizado o victimizado. Estas estrategias sólo serán exitosas si la educación está en manos de profesionales dotados de las competencias y capacidades que ellos transmitan. Volver a poner al docente no en sentido individual sino colectivo, al equipo docente en el centro de las estrategias de transformación educativa, debe ser una cuestión crucial.

En relación con los aspectos institucionales el Ministerio de Educación y las autoridades educativas han avanzado en el cumplimiento del planteamiento central de la política educativa, que se refiere al aumento de cobertura.

“La deserción escolar se ha bajado en un 1 %. Es poco. Estamos trabajando duramente por eso”, dijo el titular del ramo en aquel entonces, Franzi Hato Hasbún. Agregó que las causas del abandono de las escuelas están relacionadas con la delincuencia, la migración y la pobreza”⁵.

Durante 2010, el porcentaje de deserción en sexto grado era de 3 % en la zona urbana y 4.5 % en la zona rural del país. Para 2011, la tasa de abandono de la escuela era de 5.8 % en la zona urbana. La memoria de labores 2012-2013 del MINED, no actualiza estadísticas de la deserción.

"La repetición y el retraso escolar fenómenos que frecuentemente anteceden a la deserción escolar, así como el limitado aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, son características de los sistemas educacionales latinoamericanos que reducen su potencial para actuar como mecanismo de igualación de oportunidades y de inclusión social"⁶

Un factor relacionado también con la escuela, y que incide sobre la deserción, es el patrón de medida utilizado para la evaluación. Ello limita la responsabilidad de la educación a aspectos medibles y estandarizados como son los cognoscitivos, memorísticos y técnicos, pero deja de lado los complejos factores sociales y de valores en la formación de los estudiantes.

En las zonas urbanas las niñas abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños y, además, muestran un menor índice de repetición que les permite completar la educación secundaria sin retraso.

2.3 LOS FACTORES PEDAGÓGICOS DENTRO DEL AULA

Desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar, están relacionados con: organización escolar, prácticas pedagógicas, formas de convivencia, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales

⁵ <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/17/mined-reconoce-que-falta-resolver-desercion-escolar>

⁶ <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>

factores la repitencia; el repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Por lo que algunos factores escolares aumentan el riesgo de deserción escolar. Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: repetición y retraso escolar, Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales. Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas.

La organización escolar, por el exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los niños y niñas. En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, el sistema educacional es vertical, donde el alumno recibe la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje.

La existencia de mallas curriculares rígidas, no resultan atractivas para los estudiantes toda vez, que en general creen que el tipo de materias insertas en ésta, no tendrán relación con sus intereses y con su vida.

Consideramos que la convivencia es difícil cuando existe una sola sala de clases sobrepoblada; lo que además también influye directamente en la disciplina y rendimiento escolar; donde no se puede realizar una supervisión personalizada sobre la situación particular que puede afectar a cada alumno.

Se cree que la escuela debiera ser, un espacio de socialización, acogedora, con profesores motivados con espacios para desarrollar y potencializar habilidades y creatividad, siendo los proyectos escolares un factor protector para los jóvenes de alta vulnerabilidad social.

Este aspecto fundamental del proceso educativo es el educador, quien asume la responsabilidad de ser transmisor y creador de valores culturales,

homogeneizador del lenguaje y constructor de relaciones. En correspondencia con la deserción escolar, el papel del docente es fundamental toda vez que puede influir sobre la decisión de los estudiantes.

“Además de las obligaciones impuestas por la estandarización de currículos, la actividad de los maestro/as debe incluir aspectos como la formación integral de los estudiantes y los incentivos para su permanencia en el sistema, lo que requiere grandes esfuerzos de coordinación, diálogo, trabajo en equipo y ayuda mutua”.⁷

Al enfrentar estos fenómenos hay que evitar que la actitud del maestro/a o la política de la institución educativa generen niveles internos de discriminación o segregación que bajen la autoestima de los estudiantes y afecten su rendimiento académico e incluso social. La permanencia del niño, la niña y del adolescente en el sistema educativo depende, en buena medida, de la dimensión pedagógica y el interés de los docentes para desarrollar las capacidades y habilidades de cada uno de sus estudiantes.

2.4 LOS FACTORES DEL ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL

Sin ninguna duda, entre los factores de la deserción escolar se encuentran los relativos al entorno económico y social en El Salvador. Así, el trabajo en edad escolar está estrechamente ligado con el bajo nivel de ingresos de los hogares, de tal forma que, los niño/as y adolescentes tienen que destinar gran parte de su tiempo a realizar actividades por fuera de la escuela, lo que, al final se traduce en su bajo rendimiento y en su deserción escolar. Y, dadas esas condiciones de pobreza, los padres de esos hogares no tienen entre sus prioridades la formación educativa de sus hijo/as.

“En su salida influyen también otros factores, como el trabajo, el embarazo precoz y la falta de recursos. Mientras en las zonas urbanas el 53% de los jóvenes que trabajan no terminan la educación básica. Y la baja educación de la madre (cinco

⁷ <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6952/3/371.291%203-S486a-Capitulo%20II.pdf>

o menos años de estudio) incrementa el riesgo de deserción en más de un 70%, y la monoparentalidad en casi un 40%”⁸.

Habría que agregar que el desplazamiento forzado, ha tomado características que afectan de manera directa los indicadores de deserción. Es claro que si las familias se ven obligadas por causa de la violencia a abandonar sus lugares de residencia, la deserción escolar es automática y nada garantiza que los nuevos sitios a los que se desplazan garanticen los cupos escolares requeridos.

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a desfases cronológicos y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan; deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

No basta con asegurar una política efectiva y eficaz del estado para resolver el tema de la deserción escolar que impide que de cada cien niño/as matriculados en el primer año de Educación Básica, 47 de ellos cumplan su ciclo educativo completo.

Claro que es esencial que el estado y sus autoridades nacionales y regionales adopten las estrategias requeridas para ese fin.

Pero también es necesario que toda la sociedad las familias, las organizaciones sociales, los docentes y las instituciones educativas se comprometan con dicho objetivo prioritario.

⁸ La deserción escolar en América Latina: Ernesto Espíndola y Arturo León. División de Desarrollo Social de la CEPAL.

2.5 DEBERES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

“Según la Ley General de Educación, capítulo II

Art. 88.- El educando es el niño, niña joven o adulto, que aparezca inscrito en alguna institución educativa autorizada. La educación constituye para los educandos un derecho y un deber social y el Estado promoverá y protegerá dicha actividad.

Art. 89.- Son deberes de los educandos:

- a) Participar en las actividades de enseñanza y de formación, que desarrolle la institución en la que está inscrito;
- b) Cumplir la reglamentación interna de su institución, así como otras disposiciones legítimas que emanen de sus autoridades;
- c) Respetar y cuidar los bienes del centro escolar y cooperar en las actividades de mantenimiento preventivo y mejoramiento de los mismos; y,
- d) Mantener vivo el sentimiento de amor a la patria, al patrimonio moral, cívico, natural y cultural de la nación.

Art. 90.- Son derechos de los educandos:

- a) Formarse en el respeto y defensa de los principios de libertad, verdad científica, moralidad y justicia;
- b) Inscribirse en cualquier centro escolar de conformidad a lo establecido en la constitución de la República y demás disposiciones legales;
- c) Ser tratado con justicia, y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual;
- d) Ser evaluado con objetividad y solicitar revisión cuando se considere afectado;

e) Asociarse libremente y celebrar reuniones pacíficas, con las únicas limitaciones previstas en la Constitución de la República y demás leyes; y, a la protección de la moral a la salud.

f) Participar en la conformación y actividades del consejo de alumnos y ser electo democráticamente como miembro del Consejo Directivo Escolar del centro educativo donde estudia;

g) Reclamar la tutela de sus derechos ante la Dirección del Centro Escolar, el Consejo Directivo Escolar, las Juntas y Tribunal de la Carrera docente, el Procurador de los Derechos del Niño y la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia;

h) Disfrutar en forma equitativa de las prestaciones estudiantiles dispuestas por el Ministerio de Educación;

i) Ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y solidaridad universal;

j) Todos los demás que le sean reconocidos en la Constitución de la República, la normativa internacional vigente en El Salvador y cualquier otra legislación afín.

Art. 91.- El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de bienestar estudiantil que atiendan las necesidades materiales, la superación cultural, el uso adecuado del tiempo libre, la conservación de la salud física y mental, la robustez moral del estudiante y otros de similar naturaleza⁹.

⁹ Ley general de educación, capítulo II artículos 88 - 91

2.6 FACTORES EXTRAESCOLARES DE ÍNDOLE FAMILIAR.

“La desintegración en el núcleo familiar ocurre cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo”¹⁰.

La familia poco a poco comienza a desarticularse, por diversa causas. La ausencia de comunicación es la causa principal de la desintegración familiar.

“En particular, este tipo de familias no intactas se asocian con la presencia de ciertos signos de desencantamiento o falta de compromiso de los estudiantes con la escuela bajas aspiraciones educacionales, bajo rendimiento académico, ausentismo escolar y actitudes negativas hacia trabajar duro en la escuela y con una menor probabilidad de permanecer continuamente en ésta y completar el ciclo escolar en su totalidad”¹¹.

“El vínculo entre el contexto familiar y la deserción escolar puede visualizarse también a través del concepto de capital cultural, entre las diferencias, se compara el apoyo escolar que reciben los alumnos de parte de las familias al momento de asistir a clases, no sólo se traducen en un buen rendimiento académico, sino que también en un apoyo implícito a la motivación y valoración de la educación, disminuyendo los factores de abandono. En este sentido, algunos estudios muestran que la probabilidad de permanecer en el sistema educacional, junto a los factores asociados al nivel de ingreso familiar, está relacionada en gran medida con la actitud que se genera en los niños y jóvenes a partir del clima educacional que produce la familia”.¹²

Existen factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como:

- Distancia: A causa de la mudanza de uno de los integrantes.
- Enfermedad o discapacidad: Pueden menguar las actividades con ese miembro.

¹⁰<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/342/1/54653.pdf>

¹¹ Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile Espinoza, Oscar; Castillo, Dante; González, Luis Eduardo y Loyola, Javier

¹² Ibídem

- Adicciones: Por hallarse en estado de alcoholismo o drogadicción la persona no convive ni se comunica con los demás.

Aunque los anteriores son factores que pueden propiciar disminución en la comunicación, lo cierto es que cuando aquéllos son bien manejados por la familia, la comunicación no sólo no es afectada, en ocasiones, suele mejorarse.

Otro factor que propicia la ausencia de comunicación son los conflictos o disgustos familiares los cuales, si no son solucionados, más que desintegración, ocasionarán la ruptura total de la familia.

“Una familia puede estar desintegrada y no separada físicamente. Es decir, aun cuando existen familias no divorciadas, ni separadas, es posible que puedan estar desintegradas debido a que no hay comunicación entre sus miembros, ya sea que los esposos entre sí no se hablen, o los hijos no le hablen a alguno de los padres”¹³.

La familia desintegrada puede estar socialmente formada, pero vivir cada quien en lo suyo, sin interesarse en lo que a otros integrantes les ocurra. De seguir así este estilo de vida egoísta en el hogar, la familia está próxima a desaparecer, porque viene el divorcio o la separación física afectando a los estudiantes en muchas ocasiones en su rendimiento escolar.

¹³ *Ibíd.*

2.7 DEBERES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

“Según la Ley General de Educación, Capítulo III

Art. 92.- Los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando, tendrán derecho de exigir la educación gratuita que prescribe la Ley y a escoger la educación de sus hijos.

El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.

Art. 93.- Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la autoestima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.

Art. 94.- Los padres de familia en el sector oficial participarán directamente, mediante la elección de sus representantes, en el Consejo Directivo Escolar.

Son deberes de los Padres y Madres de familia:

- A. Orientar a sus hijos e hijas en la elaboración de sus tareas, laboratorios.
- B. Enseñar a sus hijos/as a respetar las creencias individuales sin discriminación de credo, color, orientación sexual, ni aspecto físico o discapacidades de sus compañeros.
- C. Orientar a sus hijos/as a respetar el patrimonio de la institución educativa.
- D. Asistir puntualmente a todas las reuniones a que sea convocado: Asambleas generales, escuela de padres o reuniones bilaterales con el docente respecto a la conducta del alumno/a.
- E. Involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor del centro educativo, manteniéndose pendientes de la conducta y rendimiento académico de sus hijos/as.

- F. Colaborar con los docentes a que el ambiente, en que los estudiantes se educan sean lo más higiénico y adecuado.
- G. Responsabilizarse de los daños y perjuicios causados a personas o a la infraestructura de la institución.
- H. Facilitar los útiles escolares y otros materiales didácticos que el estudiante necesite.
- I. Acatar las sanciones que legítimamente merezcan sus hijos/as.
- J. Promover una buena imagen de la institución.
- K. Justificar por escrito la ausencia de su hijo/a.
- L. Contribuir a la protección, conservación y mejoramiento de la infraestructura y a la seguridad del entorno”¹⁴.

¹⁴Ley general de educación, capítulo III art 92 -93.

2.8 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de profesionales y consecuentemente la cultura general de la población. Dejar de estudiar, y detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico.

En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen algunas posibilidades de acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar. Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad convulsionada como la que se vive en el país. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida sin proyectos. No se quiere decir que por el simple hecho de ir a la escuela, el joven esté alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o jóvenes empiezan a

enredarse en asuntos de drogas o delincuencia. Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida inestable como mencionábamos.

2.9 SISTEMA DE HIPOTESIS

Tema: Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.

Enunciado del Tema: ¿Cuáles son los factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo de 2012 hasta el año 2015?

Hipótesis General.

Inciden los factores socios pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.

Hipótesis nula.

Los factores socio pedagógicos no inciden en la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015

2.9.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Investigar qué factores socio pedagógico que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012</p>	<p>Inciden los factores socios pedagógicos en la deserción escolar de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel,</p>	<p>INDEPENDIENTE. Factores sociales</p>	<p>-Sociopedagogicos.</p> <p>- Desintegración familiar</p> <p>-Economía</p>	<p>¿Qué es deserción escolar?</p> <p>¿Puede mencionar algunos factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes?</p> <p>¿Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?</p> <p>¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes</p>

<p>hasta el año 2015.</p>	<p>departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.</p>		<p>- Inseguridad social</p>	<p>abandonen la escuela?</p> <p>¿Afecta la crisis económica familiar en la formación académica de los estudiantes?</p> <p>¿El trabajo infantil obstaculiza el proceso educativo de los niños y niñas?</p> <p>¿La violencia social afecta en los procesos formativos de los educandos?</p> <p>¿La formación de grupos delincuenciales fuera de tu centro educativo ha abierto la posibilidad de abandonar tus estudios?</p>
---------------------------	---	--	-----------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Falta de orientación sexual 	<p>¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia insita a los adolescentes a las prácticas sexuales irresponsables?</p> <p>¿Consideras que los embarazos en adolescentes aumenta la deserción escolar?</p>
		<p>DEPENDIENTE.</p> <p>Factores pedagógicos</p>	<p>Falta de interés por aprender.</p> <p>Metodologías y estrategias pedagógicas</p>	<p>¿Te sientes motivado por continuar tus estudios?</p> <p>¿Las metodologías implementadas por los</p>

				<p>docentes son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?</p> <p>¿Utiliza técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?</p>
--	--	--	--	---

2.9.2. HIPOTESIS ESPECÍFICA I.

Un entorno social lleno de violencia incide en la deserción escolar de los y las estudiantes

HIPOTESIS NULA

Un entorno social lleno de violencia no incide en la deserción escolar e los y las estudiantes

OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPOTESIS ESPECIFICA 1	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Categorizar los factores socio pedagógico que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del año 2012 hasta el año 2015.</p>	<p>Un entorno social lleno de violencia incide en la deserción escolar de los y las estudiantes</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Entorno social violento</p>	<p>Relación agentes sociales, familia, y comunidad</p>	<p>¿Consideras que el entorno social donde habitas es violento?</p> <p>¿Has tenido que colaborar con tus padres para ayudar en la economía familiar?</p> <p>¿Conoces de casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos no deseados?</p>
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Incide la deserción escolar de los y las estudiantes</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Falta de motivación por el docente</p>	<p>¿Te motiva tu maestro aprender?</p>

			<p>Interés por aprender.</p>	<p>¿Consideras que el tiempo que te dedicas a estudiar es suficiente?</p>
			<p>Relación docente-estudiante y padre de familia</p>	<p>¿Conoce las razones por las cuales alguno de sus estudiantes abandona el centro escolar?</p> <p>¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?</p> <p>¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?</p>

2.9.3 HIPOTESIS ESPECÍFICA II

Serán los entornos sociales de violencia y los ambientes pedagógicos inapropiados los que generan la deserción escolar de los/as estudiantes

HIPOTESIS NULA.

Los entornos sociales de violencia y los ambientes pedagógicos inapropiados no son los que generan la deserción escolar de los/as estudiantes

OBJETIVO ESPECIFICO II	HIPOTESIS ESPECIFICA II	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>Seleccionar los factores que más afectan en la deserción escolar de los/as estudiantes de segundo ciclo de educación básica del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante</p>	<p>Serán los entornos socio pedagógicos internos o externos los que generan la deserción escolar de los/as estudiantes</p>	<p>INDEPENDIENTE los entornos sociales de violencia</p>	<p>Grupos delincuenciales</p> <p>Trabajo infantil</p>	<p>¿La zona donde se encuentra localizado tu centro escolar es amenazada por pandillas?</p> <p>¿Has recibido amenazas por parte de algún miembro de un grupo delictivo?</p> <p>¿Algunos de tus compañeros/as han abandonado la escuela a causa del trabajo?</p>

<p>el periodo del año 2012 hasta el año 2015.</p>				
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Ambientes pedagógicos inapropiados los que generan la deserción escolar de los/as estudiantes</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Espacios educativos</p>	<p>¿Te gustan las instalaciones de tu Centro Educativo?</p> <p>¿Cómo es tu relación con tu docente?</p> <p>¿Cómo es tu relación con tus compañeros?</p>

			Metodologías y estrategias didácticas	¿Utiliza metodologías didáctica apropiadas?
--	--	--	---------------------------------------	---

2.10 TERMINOS BASICOS

1. **Aprendizaje significativo:** Es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
2. **Deserción Escolar:** La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.
3. **Estrategia:** Hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.
4. **Formación Integral:** Es aquella en donde el individuo, tiene la posibilidad de que sus destrezas, habilidades, desarrollo cognitivo y personal se forman de manera equilibrada e integrada.
5. **Interdisciplinar:** Que tiene relación con varias disciplinas científicas o culturales.
6. **La educación:** puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

7. **Metodología:** Es la rama de la pedagogía que utiliza métodos adecuados para la transmisión de conocimientos.

8. **Modelo educativo:** Modelo educativo es una representación organizada coherentemente por un cúmulo de intangibles, arreglados en un esquema teórico que funciona como arquetipo y ejemplar. El modelo brinda la unidad e identidad de todo el sistema, y se constituye en una guía para los planeadores, directivos, maestros y alumno.

9. **Pedagogía:** Se considera todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo.

10. **Procedimiento:** Es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.

11. **Protagonismo:** Afán de destacar como persona muy cualificada e imprescindible para una actividad.

12. **Técnica:** Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, y por lo tanto, permiten conocer cómo hacer algo.

13. **Técnica de enseñanza:** Son en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLÓGIA

DE LA

INVESTIGACION

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Metodología

“La Metodología de la Investigación se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental del que dispone la Ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. La Metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico”¹⁵.

Se considera un procedimiento metodológico que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya se disponen, conclusiones que confrontamos con los hechos. En éste proceso investigativo se auxilió del método hipotético deductivo, debido a que cumple con las características que presento el fenómeno estudiado. En el cual, las variables obtenidas de especulaciones profundizan el estudio hasta obtener el producto de utilidad para la población educativa.

¹⁵ <http://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>

3.2 TIPO DE ESTUDIO

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación se centra en los factores socio pedagógico que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica. Dentro de la investigación se toma en cuenta la investigación bibliográfica, la investigación de campo y la investigación Descriptiva.

La investigación Bibliográfica: permite, mediante la indagación documental la elaboración del marco teórico que es indispensable, pues este sustenta la investigación; este tipo de investigación, a través de la consulta a libros, documentos digitales y otros hace posible conocer el planteamiento de diversas teorías que llevan a la construcción de este tema; por tanto la fiabilidad de la información es posible hacer énfasis en los aspectos que giran alrededor del tema de investigación.

La investigación de campo: este tipo de investigación, a través del método científico, permite obtener resultados concretos de lo que se ha planteado durante los capítulos anteriores sobre Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica haciendo posible analizar y describir en el lugar real los hechos en que se desarrollan.¹⁶

“La investigación descriptiva casi nunca busca la comprobación de hipótesis. El investigador no va a comprobar una hipótesis sino a buscar información que le ayude a tomar una decisión, su objetivo consiste en describir “lo que existe” con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación.”¹⁷

El tipo de estudio que se califica para esta investigación descriptiva es la encuesta, se utiliza para recoger datos más o menos limitados a partir de un número relevante extenso de casos. Con la finalidad de conseguir información

¹⁶ <http://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>

¹⁷ Introducción a la Investigación Pedagógica D. Ary Jacobs

Página 308

sobre las variables y no sobre los individuos. Con la encuestas se intenta medir lo que existe sin preguntar por qué existe. Las preguntas están diseñadas para proporcionar información acerca de las variables y no para relacionar las variables entre sí, aunque la información que se obtiene puede señalar relaciones entre variables”¹⁸.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentar una interpretación correcta.

¹⁸ Introducción a la Investigación Pedagógica D. Ary Jacobs
Página 310

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Este estudio toma como población a los y las estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015. Alcanzando una Población Total de 1,230 estudiantes, que se detalla de la manera siguiente:

3.4 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUESTRALES

3.4.1 Tipo de Muestreo.

El tipo de muestreo que utilizamos es Probabilístico Estratificado que es un “muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”.

3.4.2 Elementos Muéstrales.

Las unidades por estrato para cada uno de los Centros Escolares o sub-muestras se calcularon de la manera siguiente:

Fórmula

$$n_1 = n \left[\frac{N_1}{N} \right]$$

Dónde:

n_1 = Representación para cada Centro Escolar.

n = Tamaño de la Muestra Poblacional.

N_1 = Población del Centro Escolar.

N = Población Total.

Centro Escolar	N	KSH	SUB KSH		
			4°	5°	6°
Abdón Cordero	128	30	9	10	11
Aminta de Montiel	150	36	12	11	13
Colonia 15 de Septiembre	85	20	8	7	5
María Escobar Granillo	107	25	9	9	7
Ofelia Herrera	308	75	25	26	24
Pablo J Aguirre	123	29	10	9	10
Rio Grande	147	35	13	12	10
Sagrado Corazón	182	43	14	12	17
	1230	293	100	96	97

Fórmula para sacar el estrato Muestral de los padres de familia.

$$n_i = n \left[\frac{N_i}{N} \right]$$

Dónde:

n_i = Representación para cada Centro Escolar.

n = Tamaño de la Muestra Poblacional.

N_i = Población del Centro Escolar.

N = Población Total.

Centro Escolar	N	KSH	SUB KSH		
			4°	5°	6°
Abdón Cordero	110	27	7	10	10
Aminta de Montiel	120	30	10	10	10
Colonia 15 de Septiembre	80	20	6	6	8
María Escobar Granillo	100	27	10	8	9
Ofelia Herrera	300	75	25	25	25
Pablo J Aguirre	116	29	9	10	10
Rio Grande	140	35	10	12	13
Sagrado Corazón	176	44	14	14	16
	1,142	287	90	95	102

Fórmula para sacar el estrato Muestral de los directores y maestros

$$n_i = n \left[\frac{N_i}{N} \right]$$

Dónde:

n_i = Representación para cada Centro Escolar.

n = Tamaño de la Muestra Poblacional.

N_i = Población del Centro Escolar.

N = Población Total.

Muestra para maestros y directores de los centro educativos.

Centro Escolar	N	KSH
Abdón Cordero	6	6
Aminta de Montiel	4	4
Colonia 15 de Septiembre	4	4
María Escobar Granillo	4	4
Ofelia Herrera	10	10
Pablo J Aguirre	4	4
Rio Grande	7	7

3.4.3 Tamaño de la Muestra

Teniendo la Población de interés para el estudio, se toma seguidamente una muestra significativa que involucrara a todos.

Utilizando la formula estadística para poblaciones finitas se procedió de la manera siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Muestra de la Población.

N = Tamaño de la Población (1,230).

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación (1.96).

P = Proporción Poblacional de ocurrencia de un evento (0.5).

Q = Proporción Poblacional de la no ocurrencia de un evento (0.5).

E = Error Muestral (0.05).

Se realizaron las siguientes restricciones:

E = 5% equivalente a 0.05

Z = 1.96 (Valor correspondiente a un coeficiente de 95%)

P = 50% equivalente a 0.5 (al no conocer dicho valor, se asume la máxima variabilidad).

Q = 1 – P = 0.5

Ahora teniendo todos los valores se procedió a sustituir en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(1230)}{(1230-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{1181.292}{3.07 + 0.960}$$

$$n = \frac{1181.292}{4.0329}$$

$$n = 292.898163$$

$$n = 293$$

Quedando la Muestra de $n=293$

Tamaño de la Muestra de los Padres de familia

Teniendo la Población de interés para el estudio, se toma seguidamente una muestra significativa que involucrara a todos.

Utilizando la formula estadística para poblaciones finitas se procedió de la manera siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Muestra de la Población.

N = Tamaño de la Población (300).

Z = Valor critico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación (1.96).

P = Proporción Poblacional de ocurrencia de un evento (0.5).

Q = Proporción Poblacional de la no ocurrencia de un evento (0.5).

E = Error muestral (0.05).

Se realizaron las siguientes restricciones:

E = 5% equivalente a 0.05

Z = 1.96 (Valor correspondiente a un coeficiente de 95%)

P = 50% equivalente a 0.5 (al no conocer dicho valor, se asume la máxima variabilidad).

Q = 1 – P = 0.5

Ahora teniendo todos los valores se procedió a sustituir en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50) (1096)}{(1096-1) (0.05)^2+(1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{1096.7768}{2.8525+0.9604}$$

$$n = \frac{1096}{3.8129}$$

$$n = 287.5131165$$

$$n = 287$$

Quedando la Muestra de los padres de familia de n=287

3.4.4 Calculo de la Muestra para cada Grado por Centro Escolar

Para realizar el cálculo de una muestra proporcional de alumnos y alumnas para cada uno de los grados de segundo ciclo por cada Centro Escolar se utiliza la Muestra Probabilística Estratificada, encontrando el ksh.

Formula

$$ksh = \frac{n}{N}$$

Dónde:

Ksh = Es una proporción constante que nos dará como resultado una muestra optima (n) para cada estrato o representación.

n = Es el tamaño de la muestra de cada centro escolar.

N = Tamaño de la población de cada centro escolar.

El ksh luego fue multiplicado por la cantidad de alumnos y alumnas que posee cada grado

3.5 Técnicas e Instrumentos para Recolectar Datos.

Las técnicas permiten la relación entre el objeto y el sujeto; son los procedimientos para la obtención de la información necesaria para el fenómeno en estudio y los instrumentos el mecanismo para recolectar y registrar la información obtenida.

En el presente estudio se utiliza la técnica de “la encuesta” con su respectivo instrumento “el cuestionario” para la recolección de los datos. El cuestionario aplicado consta de interrogantes dirigidas a los y las estudiantes, maestros, maestras, directores, directoras y padres de familia del área en estudio, con el objetivo de obtener información confiable.

Para el análisis e interpretación, se extraen los datos por cada pregunta, mediante la tabla siguiente:

Criterio	F	%
SI		
NO		
No Contesto (N/C)		
TOTAL		

3.5.1 SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos permiten recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno en estudio.

3.5.2 TÉCNICAS

Siendo un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos. En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta que consiste en recopilar información sobre una parte de la población determinada muestra. La información recogida se empleó para un análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud del problema de las causas y consecuencias de la deserción escolar. En la recolección de datos se obtuvieron respuestas que se proporcionan a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores de la variable los cuales se exploraron a través de la encuesta.

3.5.3 INSTRUMENTO

El instrumento que se utiliza para esta investigación, es el cuestionario, las preguntas que se formulan son el resultado de la operacionalización de las variables que se investigan, cada una de las interrogantes están dirigidas a conocer aspectos específicos de ellas (a través de los indicadores) que son objeto del análisis. La construcción del cuestionario está basada en la metodología sustentada en el cuerpo de la teoría, el marco conceptual, las hipótesis que se comprueban y los objetivos en la investigación.

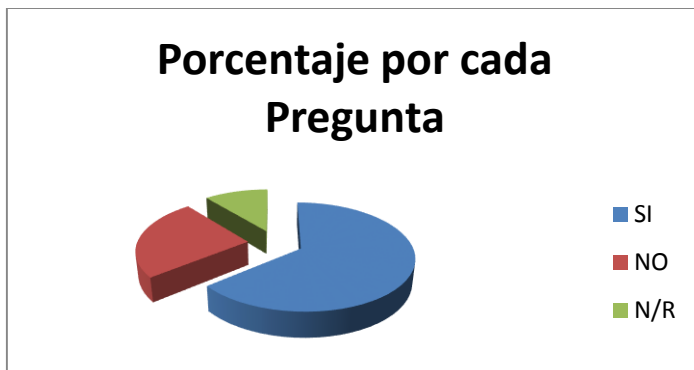
La estructura del instrumento de investigación se basa en cada una de las variables del sistema de hipótesis que a su vez presentan diversos indicadores sobre los cuales se generan una o varias preguntas para comprobar su existencia y de esta forma presentar la relación significativa entre las variables independiente y dependiente.

Cada interrogante es elaborada para recabar información de una forma abierta en donde se le solicita a la persona encuestada, poder contestar claro y preciso la respuesta.

3.5.4 PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR LOS DATOS.

Preguntas

La descripción completa de cada interrogante se ubica en el fenómeno de investigación; cada categoría se analiza por la frecuencia en que es mencionada por los sujetos interpretando los resultados según el significado que tiene las designaciones más comunes; así como las vinculaciones y nexos entre las categorías.



3.6 Procedimientos para la Prueba de Hipótesis.

El procedimiento que se realiza para el análisis de las hipótesis depende de las hipótesis que se formulan y el nivel de medición de las variables que las conforman, la finalidad de la prueba de hipótesis, es para afirmar o conjetura acerca de un parámetro poblacional es o no verdadero.

En este estudio se recurre a una de las pruebas del “análisis no paramétrico”, la *Chi* cuadrada (χ^2) que es una prueba para evaluar hipótesis de la relación entre dos o más variables categóricas, representada a través de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

Σ = Sumatoria.

O = Es la frecuencia observada.

E = Es la frecuencia esperada.

Se utilizará un nivel de significación (α) de 0.05.

Se calcula por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable. A su vez, cada variable se subdividió en dos o más categorías, en este estudio se utilizan una tabla de contingencia de 3 por 2.

Para conocer los grados de libertad se aplica la fórmula siguiente:

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Dónde:

GL = grados de libertad.

r = Es el número de renglones de la tabla de contingencia.

c = es el número de columnas de la tabla de contingencia



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a Alumnos/as.

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1-¿Menciona los motivos por los que un estudiante abandona el centro escolar?

Pandillas _____ Trabajo _____ Apatía al estudio _____
Bulling _____ Falta de dinero _____ Cambio de domicilio _____
Bajas notas _____ Problemas familiares _____ Embarazo _____

2) ¿Cómo es la relación con tus compañeros dentro de la escuela?

Buena _____ Mala _____

3) ¿Has tenido que colaborar con tus padres para ayudar en la economía familiar?

SI _____ NO _____

4) Marca con una "X" los siguientes literales que se te presentan:

Trabajas _____
Trabajas y Estudias _____

5) ¿Te afecta la violencia entre pandillas a tus estudios?

SI _____ NO _____

6) ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

1 HORA_____

2 HORAS_____

3 HORAS_____

4 HORAS_____

5 HORAS_____

7 ¿Te motiva tu maestro aprender?

SI _____ NO _____

8 ¿Por qué abandonarías el centro escolar?

Bulling_____

Mala relación con el docente_____

Pandillas_____

Economía_____

Apatía al estudio_____

9 ¿Algunos de tus compañeros/as han abandonado la escuela a causa del trabajo?

SI _____ NO _____

10 ¿Conoces de casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

SI _____ NO _____

11 ¿Cómo es tu relación con tu docente?

BUENA _____ MALA _____

12 ¿Consideras que el entorno social donde habitas es violento?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION.

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a directores/as

Nombre del Centro Escolar:

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos

1 ¿Qué es deserción escolar?

2 ¿Subraye los factores que provocan la deserción escolar?

- Desintegración Familiar
- Pandillas
- Migración
- Trabajo infantil

3 ¿Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?

SI _____ NO _____

4 ¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes abandonen la escuela?

SI _____ NO _____

5 ¿Afecta la crisis económica familiar en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6 ¿El trabajo infantil obstaculiza el proceso educativo de los niños y niñas?

SI_____ NO_____

7¿La violencia social afecta en los procesos formativos de los educandos?

SI_____ NO_____

8¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia ínsita a los adolescentes a las prácticas sexuales irresponsables?

SI_____ NO_____

9¿Las metodologías implementadas por los docentes son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?

SI_____ NO_____

10¿Utilizan técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?

SI_____ NO_____

11¿Considera que el entorno social donde habita es violento?

SI_____ NO_____

12¿Conoce casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

SI_____ NO_____

13¿Conoce las razones por las cuales los estudiantes abandona el centro escolar?

SI_____ NO_____

14¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?

SI_____ NO_____

15¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?

SI_____ NO_____

16¿La zona donde se encuentra localizado el centro escolar es amenazada por pandillas?

SI_____ NO_____

17¿Algunos de sus estudiantes han abandonado la escuela a causa del trabajo?

SI_____ NO_____

18¿Cómo es la relación con los estudiantes?

SI_____ NO_____

19¿Utilizan metodologías didáctica apropiadas?

SI_____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a docentes

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos

1 ¿Qué es deserción escolar?

2 ¿Subraye los factores que provocan la deserción escolar?

- Desintegración Familiar
- Pandillas
- Migración
- Trabajo infantil

3 ¿Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?

SI _____ NO _____

4 ¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes abandonen la escuela?

SI _____ NO _____

5 ¿Afecta la crisis económica familiar en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6 ¿El trabajo infantil obstaculiza el proceso educativo de los niños y niñas?

SI _____ NO _____

7 ¿La violencia social afecta en los procesos formativos de los educandos?

SI_____ NO_____

8¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia ínsita a los adolescentes a las prácticas sexuales irresponsables?

SI_____ NO_____

9¿Las metodologías implementadas por usted son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?

SI_____ NO_____

10¿Utiliza técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?

SI_____ NO_____

11¿Considera que el entorno social donde habita es violento?

SI_____ NO_____

12¿Conoce casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

SI_____ NO_____

13¿Conoce las razones por las cuales alguno de sus estudiantes abandona el centro escolar?

SI_____ NO_____

14¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?

SI_____ NO_____

15¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?

SI_____ NO_____

16¿La zona donde se encuentra localizado el centro escolar es amenazada por pandillas?

SI_____ NO_____

17¿Algunos de sus estudiantes han abandonado la escuela a causa del trabajo?

SI_____ NO_____

18¿Cómo es la relación con los estudiantes?

SI_____ NO_____

19¿Utilizan metodologías didáctica apropiadas?

SI_____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a los encargados de los/las estudiantes

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, conteste de forma clara y precisa. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1 De los siguientes criterios ¿Cuáles son los factores que más inciden en la deserción escolar?

- Pandillas_____
- Desintegración familiar_____
- Falta de dinero _____

2 ¿Conoce algún caso de deserción en la escuela?

SI_____ NO_____

3¿Su hijo quiere abandonar la escuela?

SI_____ NO_____

4 ¿Su maestro/a se preocupa cada vez que su hijo/a falta a la escuela?

SI_____ NO_____

5¿Motiva usted a su hijo para que asita a la escuela?

SI_____ NO_____

6 ¿Colabora usted con las tareas de sus hijo/a?

SI_____ NO_____

7 ¿Su hijo ha abandonado la escuela en años anteriores?

SI _____ NO _____

8 ¿Qué hará usted si su hijo quiere abandonar la escuela?

- Le apoyaría a que continúe _____
- Lo saco de la escuela _____
- Lo cambio de escuela _____

9 ¿La zona donde se encuentra localizado su casa es amenazada por pandillas?

SI _____ NO _____

10 ¿Le gustan las instalaciones del Centro Educativo donde asiste su hijo/a?

SI _____ NO _____

11 ¿Cómo es la relación con el docente de su hijo/a?

BUENA _____ MALA _____

3.7 PROCEDIMIENTOS USADOS PARA PROBAR HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba estadística no para métrica: La Ji cuadrada o χ^2 ya que es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas y se calculó por medio de una tabla de contingencia de 2x3, se elaboró un cuadro para cada hipótesis en el que está incluido dos variables y dos o más categorías.

Para elaborar la tabla de frecuencia esperada, se utilizó esta fórmula:

$$f_e = \frac{(\text{total de una fila})(\text{total por cada columna})}{\text{sumatoria de los totales de las columnas o filas}}$$

Con la fórmula anterior se encuentran los datos para el cuadro de frecuencias esperadas; luego se aplica de la fórmula chi-cuadrado la cual es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

Σ = Sumatoria

O= La frecuencia observada en cada casilla

E= Es la frecuencia esperada

El nivel de significación es de 0.05

Se calcula para cada celda la sumatoria de la diferencia entre la frecuencia observada menos la frecuencia esperada; esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada; obteniendo como resultado la chi-cuadrado o χ^2 .

Para conocer los grados de libertad utilizaremos la fórmula siguiente:

$$GL = (r - 1)(c - 1)$$

Dónde:

GL= Grados de libertad

R= Es el número de renglones de la tabla de contingencia

C= Es el número de columnas de la tabla de tabla de contingencia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y

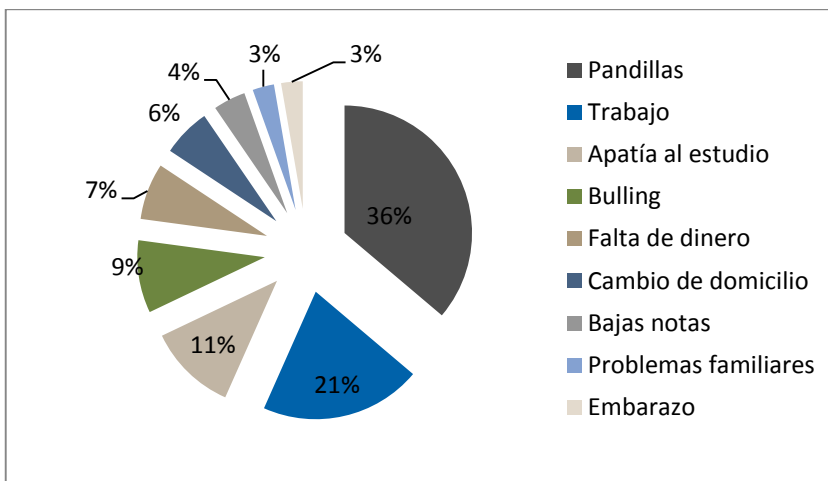
COMPROBACION

DE HIPOTESIS

4.1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

1-¿Marca con una X los factores que han provocado la deserción escolar en tu centro educativo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pandillas	106	37%
Trabajo	60	20%
Apatía al estudio	33	11%
Bulling	27	9%
Falta de dinero	21	7%
Cambio de domicilio	18	6%
Bajas notas	12	4%
Problemas familiares	8	3%
Embarazo	8	3%
Total	293	100



Con el fin de conocer los factores que más inciden en la deserción escolar de los estudiantes, se preguntó ¿Cuál es el factor que provoca la deserción escolar en el distrito 1208 en el departamento de San Miguel?

A continuación se presentan una serie de cuadros en la cual se pretende dar a conocer los datos por escuelas y los diversos factores que inciden en la deserción escolar, como tal y de manera específica, cada cuadro contiene sus respectivos porcentajes.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; PANDILLAS.	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	25	24
Sagrado Corazón	14	14
Colonia 15 de Septiembre	14	14
Rio Grande	12	11
Abdón Cordero	11	10
Aminta de Montiel	11	10
Pablo J Aguirre	10	9
María Escobar Granillo	9	8
TOTAL	106	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; TRABAJO INFANTIL.	PORCENTAJES.
Sagrado Corazón	11	18
Aminta de Montiel	10	17
Ofelia Herrera	10	17
Rio Grande	8	13
Abdón Cordero	8	13
María Escobar Granillo	7	12
Pablo J Aguirre	6	10
Colonia 15 de Septiembre	-	-
TOTAL	60	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; APATIA AL ESTUDIO.	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	10	30
Sagrado Corazón	5	15
Sagrado Corazón	5	15
Pablo J Aguirre	4	13
Aminta de Montiel	3	9
María Escobar Granillo	3	9
Abdón Cordero	2	6
Colonia 15 de Septiembre	1	3
TOTAL	33	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; APATIA AL ESTUDIO.	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	7	26
Rio Grande	4	15
Abdón Cordero	4	15
Sagrado Corazón	4	15
Pablo J Aguirre	3	11
Aminta de Montiel	2	7
María Escobar Granillo	2	7
Colonia 15 de Septiembre	1	4
TOTAL	27	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; BULLING.	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	8	38
Sagrado Corazón	4	19
Aminta de Montiel	3	14
Pablo J Aguirre	2	9
Colonia 15 de Septiembre	1	5
Rio Grande	1	5
Abdón Cordero	1	5
María Escobar Granillo	1	5
TOTAL	21	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; CAMBIO DE DOMICILIO	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	8	45
Aminta de Montiel	3	18
Sagrado Corazón	2	12
Colonia 15 de Septiembre	1	5
Rio Grande	1	5
Abdón Cordero	1	5
Pablo J Aguirre	1	5
María Escobar Granillo	1	5
TOTAL	18	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; BAJAS NOTAS.	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	4	34
Aminta de Montiel	2	18
Colonia 15 de Septiembre	1	8
Rio Grande	1	8
Abdón Cordero	1	8
Pablo J Aguirre	1	8
María Escobar Granillo	1	8
Abdón Cordero	1	8
TOTAL	12	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; PROBLEMAS FAMILIARES	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	2	22
Rio Grande	1	13
Abdón Cordero	1	13
Sagrado Corazón	1	13
Pablo J Aguirre	1	13
Aminta de Montiel	1	13
María Escobar Granillo	1	13
Colonia 15 de Septiembre	-	-
TOTAL	8	100%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	FACTOR; EMBARAZO	PORCENTAJES.
Rio Grande	2	22
Colonia 15 de Septiembre	1	13
Ofelia Herrera	1	13
Abdón Cordero	1	13
Sagrado Corazón	1	13
Pablo J Aguirre	1	13
Aminta de Montiel	1	13
María Escobar Granillo	-	-
TOTAL	8	100%

Según los datos obtenidos la escuela que refleja en su mayoría un índice de deserción a causa de las pandillas, es el Centro Educativo Colonia 15 de Septiembre, con un total de 14 estudiantes que en su opinión la causa principal de deserción son las pandillas, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 25 estudiantes, dicho centro educativo cuenta con una población mayor por lo tanto los datos recolectados fueron mayores a comparación de otros centros educativos que tienen menos población estudiantil, aun así son resultados preocupantes. El Centro Escolar Sagrado Corazón con 14 estudiantes expresaron de igual manera que la causa principal de deserción son las pandillas justamente con los centros educativos: Rio Grade con 11 estudiantes al igual que el Centro Escolar Abdón

Cordero con 11 estudiantes así mismo el Centro Escolar Aminta de Montiel con 11 estudiantes y por último el Centro Escolar María Escobar Granillo con 9 estudiantes que el total de los datos de cada uno de los centro escolares suman 106 estudiantes que expresan que las pandillas son la causa principal de deserción y esto representa el 38% un porcentaje muy significativos a comparación con los otros factores que causan la deserción escolar; seguidamente tenemos el factor trabajo; el Centro Escolar que obtuvo mayor índice de deserción por trabajo es el Centro Educativo Sagrado Corazón con 11 estudiantes que expresaron que el factor trabajo es una de las causas por el cual los estudiantes abandona la escuela, seguidamente tenemos al Centro Escolar Ofelia Herrera con el Centro Escolar La Aminta de Montiel que cada una tiene 10 estudiantes y el Centro Escolar Rio Grande con el Centro Escolar Abdón Cordero cada una con 8 estudiantes , el Centro Escolar María Escobar Granillo con 7 estudiantes y el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 6 estudiantes que de igual manera el total de los estudiantes que expresaron que el trabajo era uno de los factores que causa la deserción escolar suman 60 estudiantes que este dato representa el 20% por lo tanto es notable, los resultados son de alerta pues se cuenta con programas educativos, que benefician a los padres y madres de familia para que sus hijos e hijas asistan al centro educativo y estos datos muestran contradicción ya que este 20% de niños y niñas que no asisten con regularidad a la escuela hasta que se da el abandono escolar, otro de los factores es la apatía hacia el estudio, en el que el Centro Educativo Ofelia Herrera con 10 estudiantes y el Centro Escolar Rio Grande y el Centro Escolar Sagrado Corazón con 5 estudiantes cada una, expresan que la apatía hacia el estudio es uno de las causas de deserción junto con el Centro Escolar Aminta de Montiel y el Centro Escolar María Escobar Granillo con 3 estudiantes cada una y el Centro Escolar Abdón Cordero con dos estudiantes que en total suman 33 estudiantes el cual representa el 11% lo que lo ubica como en el tercer lugar como uno de los factores que inciden en la deserción escolar.

En el Bulling es otro de los factores que influyen en la deserción escolar donde los resultados obtenidos en el Centro Escolar Ofelia Herrera, los estudiantes encuestados fueron 7 y los del Centro Escolar Abdón Cordero, el Centro Escolar Rio Grande, el Centro Escolar Sagrado Corazón en cada una de ellas 4 estudiantes expresaron que el Bulling es una de las causas de deserción escolar. 3 Estudiantes en el Centro Escolar Pablo J. Aguirre, 2 en El Centro Escolar Aminta de Montiel y en el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 2 estudiantes y el Centro Escolar 15 de Septiembre con 1 estudiantes que la suma de todos los estudiantes que expresaron que el Bulling es causa de deserción en los centros educativos representan un total de 9% del 100%.

Los encuestados también expresaron que la falta de dinero es otro de los factores de deserción escolar ; el Centro Educativo Ofelia Herrera con 8 estudiantes, y el Centro Escolar Sagrado Corazón con 4 estudiantes, el Centro Escolar Aminta De Montiel con 3 estudiantes, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 2 estudiantes, el Centro Escolar Colonia 15 De Septiembre, el Centro Escolar Rio Grande, el Centro Escolar Abdón Cordero, y el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 1 estudiantes , la suma de los datos de todos los centros escolares es de 21 estudiantes que expresaron que la falta de dinero es uno de los factores de deserción en los centros escolares el cual representan el 7% del 100%. De los resultados

El cambio de domicilio es otro de los factores que los encuestados expresaron que es una causas de deserción; según los datos recolectados 8 estudiantes del Centro Escolar Ofelia Herrera han desertado debido a este factor el Centro Escolar Aminta De Montiel con 3 estudiantes y el Centro Escolar Sagrado Corazón con 2 estudiantes y los centros escolares Colonia 15 de Septiembre, el Centro Escolar Rio Grande, el Centro Escolar Abdón Cordero, el Centro Escolar Pablo J Aguirre y el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 1 estudiante, el total de la suma de todos los centros educativos suman 18 estudiantes, estos representan el 6% del 100% de los resultados.

Sin duda estos datos son significativamente preocupante esa mínima parte de los encuestados que expresaron que el cambio de domicilio es otro de los factores que inciden en la deserción escolar

Las bajas calificaciones otro de los factores que según los encuestados son causa de deserción escolar y que por lo tanto según los datos de los centros escolares, 4 estudiantes del Centro Escolar Ofelia Herrera, el Centro Escolar Aminta de Montiel con 2 estudiantes, el Centro Escolar Colonia 15 De Septiembre, el Centro Escolar Rio Grade, el Centro Escolar Abdón Cordero, el Centro Escolar Sagrado Corazón, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre y el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 1 estudiante que en total suman 12 estudiantes que representan el 4 % del 100% de los resultados.

Juntamente con el Centro Escolar Ofelia Herrera expresaron que otra de las causa de deserción son los problemas familiares con 2 estudiantes y los Centros Educativos como el Centro Escolar Rio Grade, el Centro Escolar Abdón Cordero, el Centro Escolar Sagrado Corazón, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre, el Centro Escolar Aminta De Montiel y el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 1 estudiantes que en total suman 8 estudiantes los cuales representan el 3% del total

De igual manera con el factor embarazos donde el Centro Escolar Rio Grade 2 estudiantes manifestaron conocer casos de problemas de embarazos precoz, juntamente con los demás centros educativos involucrados, que de igual manera representan el 3 % del total de los resultados

Sin duda los factores que son representados en dichas tablas con un significativo porcentaje que se ven intensificados en la medida en que los consideremos problemas preocupantes que si bien es notorio cada uno de estos factores tienen una íntima relación pues son problemática que se viven tanto dentro como fuera del sistema educativo, no lo podemos desligar delos fenómeno sociales.

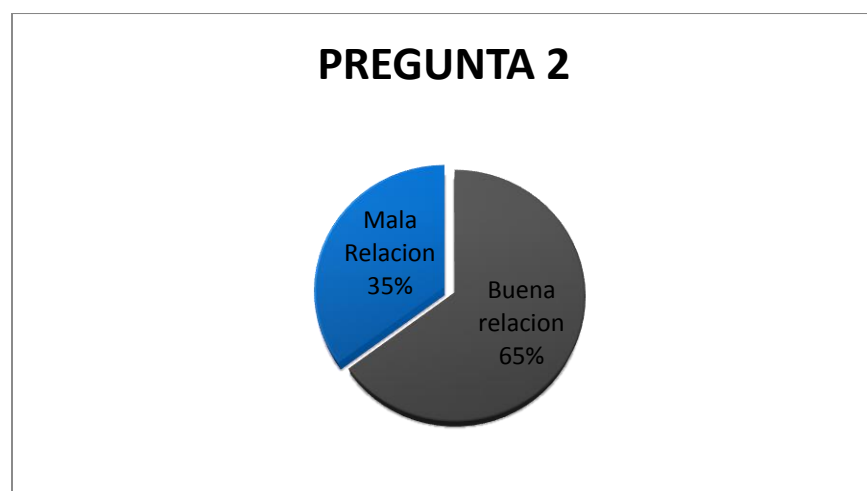
Todas y cada una de la problemáticas influyen en las actividades pedagógicas de cada uno de los estudiantes e incluso el factor más preocupante que representa el 38% del 100% de los resultados las pandillas son la causa principal de deserción

escolar según los y las estudiantes; de igual manera 68% de los padres y madres de familia, el 100% docentes y 100% de los directores encuestados afirman que son la principal causa de deserción escolar.

Las opiniones de los estudiantes son de temor para dirigirse a la escuela y el retorno a casa luego de haber concluido con la jornada de estudio, ya que muchos de los centros escolares están situados en zonas de pandillas. Sin embargo el tema del trabajo se encuentra en segundo lugar con el 20% hoy en día existen programas educativos en los que tanto los padres como madres de familia se benefician con útiles escolares, refrigerio y uniforme escolar, que por lo tanto el mandar a sus hijos e hijas a la escuela no sería un pretexto, lo que nos lleva a preguntarnos qué sucede con este porcentaje aunado con el 7% que pertenece a la falta de dinero y el 3% problemas familiares, se pone en evidencia que dentro de la familia existen circunstancias que tienden a reprimir ciertas libertades con las posibilidades que presta el MINED por la educación de los niños y niñas. Lo que nos hace hablar del 11% que representa la apatía al estudio; no olvidemos que los y las niñas puedan aprender deben de estar en un ambiente agradable, la apatía hacia el estudio viene siendo un reflejo de las circunstancias sociales que hoy en día nos aquejan, junto con el 4% de bajas calificaciones y un 9% que representa el Bulling en la escuela, haciendo mención a este fenómeno es necesario mencionar que nuestro entorno esta bombardeado de violencia, nuestra familia, la comunidad donde vivimos, la escuela y la sociedad en general vivimos rodeados de temor y miedo. Sin olvidar claro está el otro 3 % que representan el factor embarazos, casos de niñas y niños que abandonan sus estudios por tener que ocuparse en otro problema que los convierten en adolescentes adultos con responsabilidades de un hijo e hija porque nadie los oriento en la toma de decisiones o porque se dejaron llevar por un impulso.

2- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros/as dentro de la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena Relación	248	84.36%
Mala Relación	45	15.64%
Total	293	100%



Se encuestó a los estudiantes, si la relación con sus compañeros era buena o mala, obtuvimos que del 100% de los encuestados un porcentaje expreso que tiene buena relación con sus compañeros, sin embargo observemos los datos registrados en la siguiente tabla que nos muestran los resultados de cada una de las escuelas encuestadas

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	BUENA RELACION	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	68	28
Sagrado Corazón	38	15
Rio Grande	30	12
Aminta de Montiel	28	11
Abdón Cordero	25	10

María Escobar Granillo	22	9
Pablo J Aguirre	20	8
Colonia 15 de Septiembre	17	7
Total	248	100%

Según los datos encontrados tenemos con 68, al centro escolar Ofelia Herrera, el Centro Escolar Sagrado Corazón con 38, el Centro Escolar Rio Grade con 30, el Centro Escolar Aminta de Montiel con 28, el Centro Escolar Abdón Cordero con 25, el Centro Escolar María Escobar Granillo con 22, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20, y el Centro Escolar Colonia 15 De Septiembre con 17, que en total suman 248 estudiantes lo cual representa el 84.36% estos dicen tener buena relación con sus compañeros de clases.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	MALA RELACION	PORCENTAJES.
Pablo J Aguirre	9	19
Aminta de Montiel	8	18
Ofelia Herrera	7	16
Sagrado Corazón	5	11
Rio Grande	5	11
Abdón Cordero	5	11
María Escobar Granillo	3	7
Colonia 15 de Septiembre	3	7
TOTAL	45	100%

Veamos los resultados de los estudiantes que dicen tener mala relación con sus compañeros; El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 9, el Centro Escolar Aminta de Montiel con 8, el Centro Escolar Ofelia Herrera con 7, el Centro Escolar Sagrado Corazón con 5, el Centro Escolar Rio Grande con 5, El Centro Escolar

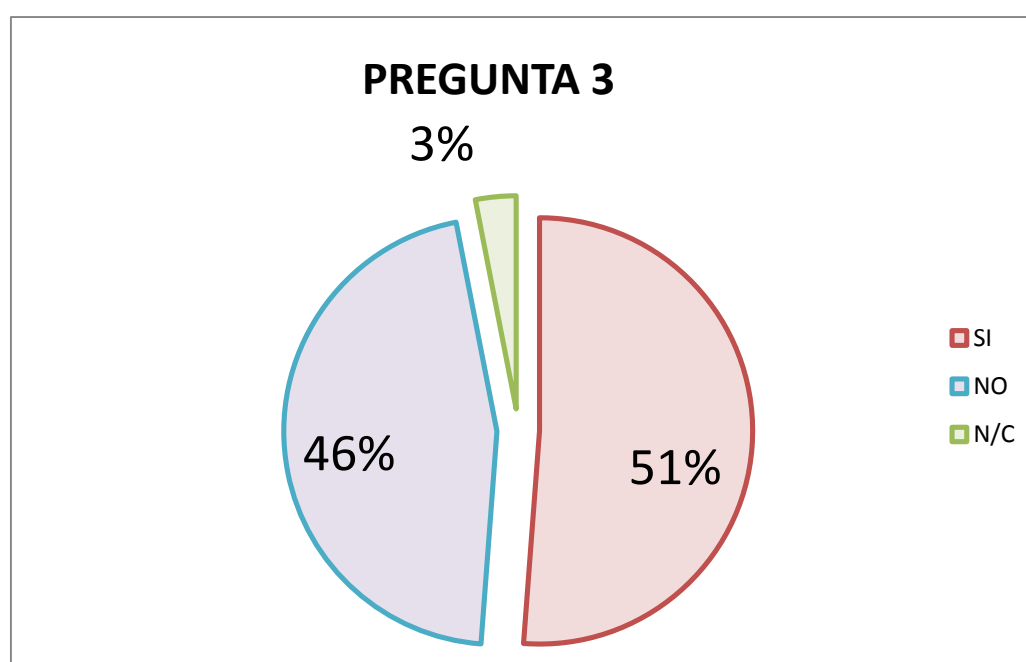
Abdón Cordero con 5, mientras que el Centro Escolar María Escobar Granillo y el Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre con 3 estudiantes, cuyos resultados suman por total 45 estudiantes y representan el 15.64% del 100%.

Este resultado es significativamente notorio pues esta mínima porción no está a gusto con la relación con sus compañeros, dando lugar a que se den otros problemas dentro del aula pues las pautas de comportamiento y De acuerdo a la verificación de los datos obtenidos El Centro Escolar Pablo J. Aguirre seguido del Centro Escolar Aminta de Montiel en marca la problemática como factor tentativo para que un estudiante abandone la escuela, ya que este problema es interno institucional, no deja de afectar afuera de la escuela, los estudiantes que opinan tener malas relaciones con sus compañeros manifiestan tener problemas debido a que en muchos de los casos les causa incomodidad llegar a la escuela y no poder sentirse a gusto entre compañeros el no mantener un ambiente propicio en el que haya amistad, armonía y en la que puedan desarrollarse entre sí. Más allá de la comunicación quiérase o no, los niños y las niñas necesitan educarse en el concepto de solidaridad para su compañero y así practicar valores éticos y morales que consoliden con los demás y así ellos no abandonen la escuela por problemas acoso entre compañeros.

La mayoría de los estudiantes defienden tener buenas relaciones con sus compañeros de clases ya que dicen; eso ayuda a mantener compañeros solidarios entre sí, y que prefieren tener amigos para ayudarse en las tareas.

3) ¿Has tenido que colaborar con tus padres para ayudar en la economía familiar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	150	51%
No	134	46%
No Contesto	9	3%
Total	293	100%



Se encuestó a los y las estudiantes si han tenido que colaborar con tus padres para ayudar en la economía familiar, un 51% afirmó que han colaborado realizando un trabajo para ayudar a la economía familiar.

A continuación se presentan los datos por escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	SI COLABORO	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	40	27
Rio Grande	20	14
Abdón Cordero	20	14
Sagrado Corazón	20	14
Pablo J Aguirre	15	10
Colonia 15 de Septiembre	15	10
Aminta de Montiel	12	7
María Escobar Granillo	8	4
TOTAL	150	100%

Seguidamente tenemos los centros escolares: Centro Escolar Rio Grande, el Centro Escolar Sagrado Corazón y el Centro Escolar Abdón Cordero cada una con 20 estudiantes; el Centro Escolar Pablo J. Aguirre, el Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre cada una con 15 estudiantes y el Centro Escolar Aminta de Montiel con 12 estudiantes y el Centro Escolar María Escobar Granillo con 8 estudiantes, el resultado total por escuela es de 150 estudiantes lo que representa el 51%

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel.	NO HE COLABORADO	PORCENTAJES.
Ofelia Herrera	35	26
Aminta de Montiel	24	17
Sagrado Corazón	22	16
Rio Grande	15	11
Pablo J Aguirre	14	10
María Escobar Granillo	13	10
Abdón Cordero	6	10
Colonia 15 de Septiembre	5	4
Total	134	100%

Centro Escolar Rio Grande, el Centro Escolar Sagrado Corazón y el Centro Escolar Abdón Cordero cada una con 20 estudiantes; el Centro Escolar Pablo J. Aguirre, el Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre cada una con 15 estudiantes y el centro escolar Aminta de Montiel con 12 estudiantes y el Centro Escolar María Escobar Granillo con 8 estudiantes, el resultado total por escuela es de 150 estudiantes lo que representa el 51%

Con respecto a los datos de la tabla encontramos que el Centro Escolar Ofelia Herrera con 40 estudiantes que expresan colaborar con sus padres para la economía familiar, Como podemos observar el Centro Escolar Ofelia Herrera por contar con una población mayor a la de los otros centros educativos es muy notorio el resultado pues la ubica como la institución con altos índices de niños y niñas que realizan algún trabajo después de clases. por los resultados obtenidos las instituciones educativas donde se encuentran situados geográficamente aledaños a los mercados de la ciudad de San Miguel son hijo e hijas de padres y madres comerciantes que su medio de subsistencia se ve dentro del comercio lo que dichos padres han tenido que involucrar a sus hijos e hijas en sus trabajos para que estos puedan ayudar a economía familiar, ya que no cuentan con el dinero suficiente para el sostenimiento económico y por ende ellos se dedican a trabajar luego de la jornada de estudio.

Y un 46% confirma que no colabora en la economía familiar, es decir que no trabajan pero que colaboran en tareas pequeñas del hogar, Comparando los ocho centros escolares, reflejan que El Centro Escolar Aminta de Montiel, el Centro Escolar María Escobar Granillo cuenta con una número significativo ya que los encuestados ya que la mayoría dice no colaborar con trabajos que impliquen una remuneración, mientras que las demás instituciones son los que más poseen estudiantes que ayudan en la economía familiar, por lo que son alarmantes. Mas sin embargo hay un 3% de los estudiantes que optaron por no participar en la pregunta.

El fenómeno de la economía familiar afecta a los/as estudiantes lo que los obliga a estudiar y trabajar al mismo tiempo, muchas de las repercusiones que lleva el trabajo remunerado en niños y adolescentes son las carencias que estos tienen

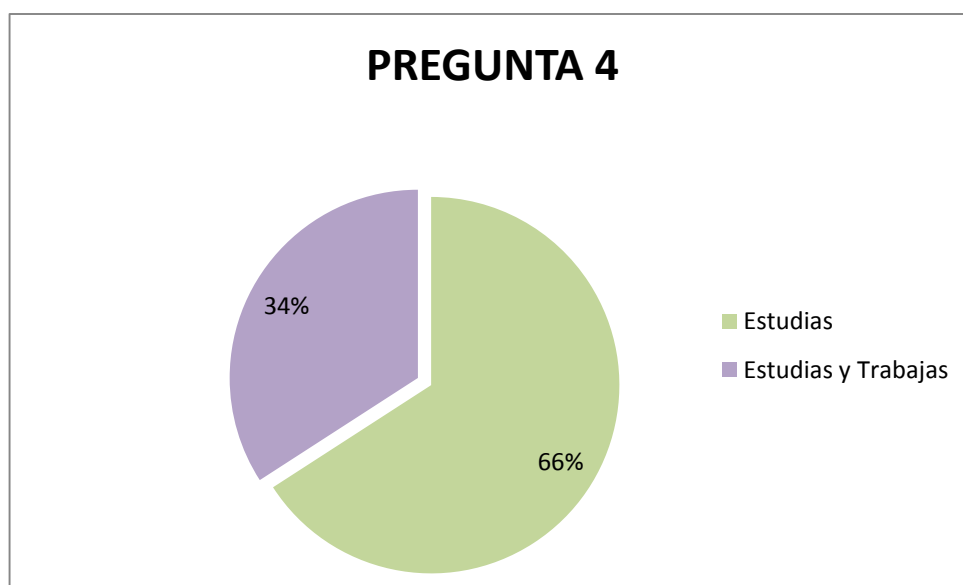
en el seno de su familia lo que a estos chicos y chicas se ven forzados a trabajar y a estudiar a la vez, lo que por consecuencia traen problemas con la presentación de las tareas que la mayoría de estas nos son elaboradas con el tiempo requerido; lo que se vuelve más y más común son las inasistencias a la escuela y como repercusiones las a bajar calificaciones. A medida se van presentando cierta necesidades los estudiantes se ven más motivados por solucionar ciertos problemas económicos lo que provoca el abandono total de estos a la escuela, y como sienten que ganar dinero es mejor que ir a la escuela donde no se siente comprendido ya que por no cumplir con los requisitos del docente se ve en la necesidad de no retornar al centro educativo.

4) **¿Marca con una “X” los siguientes literales que se te presentan: ¿A qué te dedicas?**

1) **Estudias.**

2) **Estudias y Trabajas**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudias	193	66%
Estudias y Trabajas	100	34%
Total	293	100%



Es bastante considerable los porcentajes de estudiante que ya en ese nivel de estudio realiza pequeños trabajos para contribuir al sostenimiento económico familiar, en muchos de los casos los estudiantes les parece interesante ganar dinero en una jornada de trabajo que cumplir con las tareas, esto conlleva a que estos bajen en su rendimiento académico, lo que conlleva a las asistencia irregular a las clases y como por último el abandono de la escuela.

A continuación se presentan los datos por escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Estudias	Estudias y Trabajas	Total
Ofelia Herrera	53	22	75
Sagrado Corazón	25	18	43
Abdón Cordero	23	7	30
Rio Grande	20	15	35
Pablo J Aguirre	20	9	29
Aminta de Montiel	20	16	36
María Escobar Granillo	18	7	25
Colonia 15 de Septiembre	14	6	20
Total	193	100	293

Los centros escolares que más reportan estudiantes que se dedican a estudiar y a trabajar son: Centro Escolar Ofelia Herrera con 22 estudiantes y El Centro Escolar

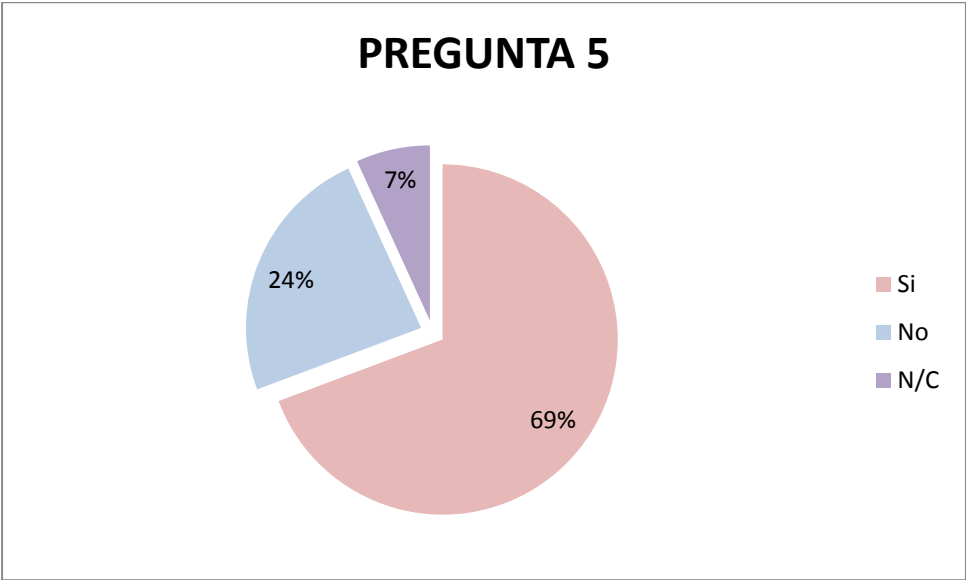
Sagrado Corazón con 18 estudiantes , así también El Centro Escolar Aminta de Montiel con 16 estudiantes, el Centro Escolar Rio Grande con 15 estudiantes, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 9 estudiantes, el Centro Escolar Abdón Cordero, el Centro Escolar María Escobar Granillo cada una con 7 estudiantes y el Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre con 6 estudiantes, que en total suman 100 estudiantes, datos que representan el 34% del 100%

El otro 66% de los resultados lo conforman los ocho centros educativos que según los encuestados solamente se dedican a estudiar.

Como se ve reflejado en la tabla, los estudiantes que se dedican a estudiar y trabajar mencionaron que ellos colaboran en la economía familiar y que por ello no les queda tiempo de realizar las tareas por ende obtiene bajas calificaciones y la desmotivación por el estudio.

5-¿Te afecta la violencia entre pandillas a tus estudios?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	203	69%
No	70	24%
No Contesto	20	7%
TOTAL	293	100%



El distrito 1208, está situada en una zona amenazada por las pandillas, este factor que provoca la deserción escolar, ha sido la causa principal en este proceso, que el por lo tanto se puede decir que si afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de dicho distrito.

A continuación se presentan los datos por escuela.

Centro Escolar (distrito 1208)	Si	No	No, contesto	Total
San Miguel				
Colonia 15 de Septiembre	15	5		20
Ofelia Herrera	50	21	4	75
Rio Grande	26	9		35
Abdón Cordero	19	10	1	30
Sagrado	30	10	3	43

Corazón				
Pablo J Aguirre	23	3	3	29
Aminta de Montiel	20	10	6	36
María Escobar Granillo	20	2	3	25
Total	203	70	20	293

El temor que nace a través de la inseguridad a causa de las pandillas es uno de los obstáculos que desde el punto de vista educativo es preocupante pues los procesos de enseñanza aprendizaje se ven principalmente afectado y obstaculizado, y la mayor parte de la población educativa se ve preocupado por dicho problema. Según los datos obtenidos, El Centro Escolar Ofelia Herrera, manifiestan los y las estudiantes son amenazados de cierta manera por las pandillas, ya que ellos muestran temor. *“de regreso a mi casa paso por una colonia en donde ellos se encuentran y siempre que paso me piden una Cora”*.

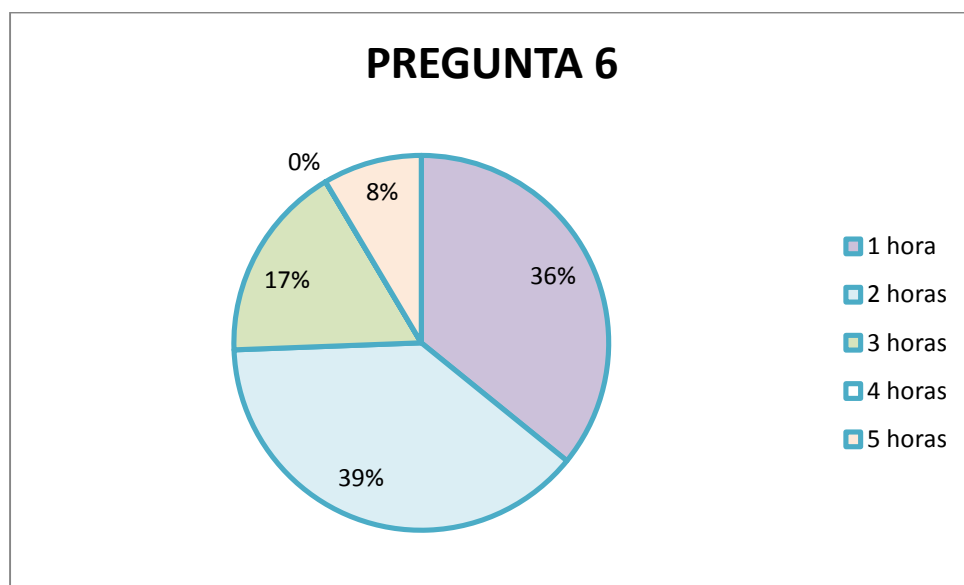
Y así son cada una de las manifestaciones que cada niño y niña tiene con respecto a este factor que se ha vuelto el principal en esta problemática y que por ende debería ser erradicado. Otro centro escolar es; El Centro Escolar Sagrado Corazón con 30 estudiantes que dijeron ser amenazados por los grupos de pandillas, ya que el centro escolar está situado en una zona contraria de donde muchos estudiantes residen y así cada una de las escuelas de este distrito tiene un porcentaje bastante preocupante y que el ministerio de educación ya hubiese tomado cartas en el asunto. C.E. Rio Grande de San Miguel con 26 estudiantes que contestaron que son amenazados por las pandillas,

Con un 69% de estudiantes confirma que si les afecta la violencia entre pandillas, ya que debido a esto ellos se sienten atemorizados asistir a la escuela, los estudiantes han opinado que en la zona de sus centros escolares están siendo amenazados, tanto alumnos como docentes. Y un 24% no se sienten amenazadas por las pandillas.

A pesar que se observó que en cada centro escolar cuenta con la presencia de la fuerza armada, más sin embargo, el peligro se encuentra de camino a la escuela y viceversa, ya que los niños y niñas son una carnada para que las pandillas se mantengan activas y así crezcan esos grupos delictivos. “la seguridad debería de ser en todas las colonia y los barrios más peligrosos” así manifestó una niña del centro escolar Ofelia Herrera.

6-¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hora	105	36%
2 horas	113	39%
3 horas	50	17%
4 horas	0	0%
5 horas	25	8%
Total	293	100%



Podemos notar los datos de los centros escolares y encontramos que cada uno de los centros educativos involucrados presenta la misma problemática de niños y niñas que no suelen dedicar un tiempo a sus estudios, pero es necesario hablar de las circunstancias que rodea a estos chicos para que estos no sientan el deseo de querer cumplir con las exigencias que sus docentes en el salón de clase, que sucede con los padres de familia, será que estos no motivan a sus hijo e hijas a que mejoren cada día en sus estudios, a que sean responsables en la presentación de las tareas entre otras cosas

A continuación se presentan los datos por escuela

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	1 HORA	2 HORAS	3 HORAS	4 HORAS	5 HORAS	TOTAL
Colonia 15 de Septiembre	10	6	4			20
Ofelia Herrera	25	25	13		12	75
Rio Grande	12	10	9		4	35
Abdón Cordero	10	11	4		5	30
Sagrado Corazón	15	16	10		2	43
Pablo J Aguirre	10	14	3		2	29
Aminta de Montiel	13	18	5			36
María Escobar Granillo	10	13	2			25
Total	105	113	50	0	25	293

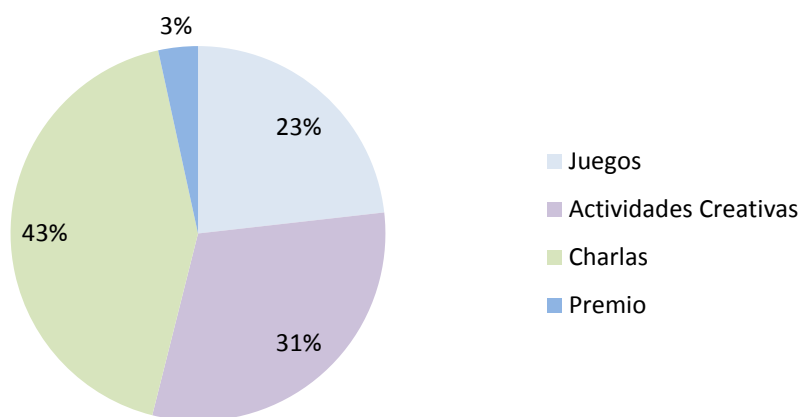
De la población de los estudiantes encuestados 105 son los que expresan estudiar 1 hora lo que representa un 36% del 100%, mientras que 103 estudiantes manifestó estudiar 2 hora que son representados por el 39%, un 17% dice estudiar 3 horas y un 8 % 5 horas. Podemos notar que la mayoría de los estudiantes dedican una pequeña parte de su tiempo libre para estudiar o realizar tareas, estamos hablando de los chico que estudian 1 y 2 horas que la suma de esos resultados son del 75% prácticamente la mayoría de los estudiantes dedican poco tiempo a sus estudios.

lo que nos hace pensar en la otra mínima parte de esa población estamos hablando de ese 17% más el 8% que suma un 25% de ambas los estudiantes que dicen dedicar mayor tiempo al estudio es realmente mínimo estos chicos que por deducción son los que llevan mejores calificaciones que el resto sin embargo y sin lugar a duda es un número que nos pone a pensar que son las cosas que como sistema educativo necesitamos mejorar, para involucrar e incluir a un buen porcentajes de estudiantes a que se dedique con más tiempo a sus estudios. Y a observa las circunstancias de vida que cada estudiantes tiene.

7¿Qué hace tu maestro/a para motivarte en la clase?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas	125	43%
Actividades creativas	90	31%
Juegos	68	23%
Premio	10	3%
Total	293	100%

PREGUNTA 7



Según los resultados encontrados los docentes realizan actividades didácticas diferentes y creativas, en ellas tenemos juegos, actividades, charlas y premios.

Detallando tenemos la tabla con los datos por escuelas.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Charlas	Actividades creativas	Juegos	Premio	TOTAL
Ofelia Herrera	40	15	20		75
Abdón Cordero	20	5	5		30
Sagrado Corazón	16	15	9	3	43
Río Grande	15	10	10		35
Aminta de	11	15	10		36

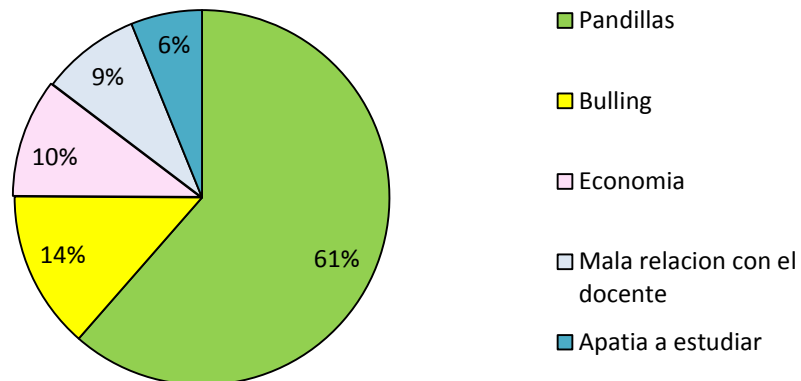
Montiel					
Pablo J Aguirre	9	14	5	1	29
Colonia 15 de Septiembre	7	6	4	3	20
María Escobar Granillo	7	10	5	3	25
Total	125	90	68	10	293

Las estrategias educativas son importantes para que los y las estudiantes se motiven para ello realizan diferentes actividades incentivando al niño y la niña a aprender y así obtener no solo buenas calificaciones sino más bien aprendizajes significativos contribuyendo también para que el estudiante no abandone la escuela y así culmine el año escolar.

8- ¿Marca con una X la razón por que abandonarías el centro escolar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pandillas	180	61%
Bulling	40	14%
Economía	30	10%
Mala relación con el docente	25	9%
Apatía a estudiar	18	6%
total	293	100%

PREGUNTA 8



Se les pregunto a los estudiantes una razón por el cual ellos tendrían que abandonar la escuela y respondieron: que los factores serian principalmente las pandillas, seguido de Bulling, la economía, la mala relación con el docente y por ultimo apatía al estudio

Se presentan los datos detallando los resultados por cada institución educativa.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Bulling	Mala relación con el docente	Pandillas	Economía	Apatía a estudiar	Total
Colonia 15 de Septiembre	5		15			20
Ofelia Herrera	10	15	30	12	8	75

Río Grande	5	5	19	4	2	35
Abdón Cordero	5		25			30
Sagrado Corazón	5		24	12	2	43
Pablo J Aguirre		4	20	2	3	29
Aminta de Montiel	6	1	27		2	36
María Escobar Granillo	4		20		1	25
Total	40	25	180	30	18	293

Los resultados obtenidos de cada centro educativo son preocupantes, ya que está en evidencia que el factor que influye mayoritariamente son las pandillas y que por consiguiente el centro escolar Ofelia Herrera con 30 estudiantes el centro escolar Aminta de Montiel con 27 estudiantes, el Centro escolar Abdón Cordero con 25 estudiantes, el Centro Escolar Sagrado Corazón con 22 estudiantes, el Centro Escolar María Escobar Granillo y el Centro Escolar Pablo J. Aguirre cada una con 20 estudiantes, el Centro Escolar Río Grande con 19 estudiantes y el Centro Escolar Colonia 15 de Septiembre con 15 estudiantes lo que suman 180 estudiantes lo que representa el 61% de 100% de la población encuestada quienes opina que las pandillas son una de las principales razones por las que abandonarían la escuela.

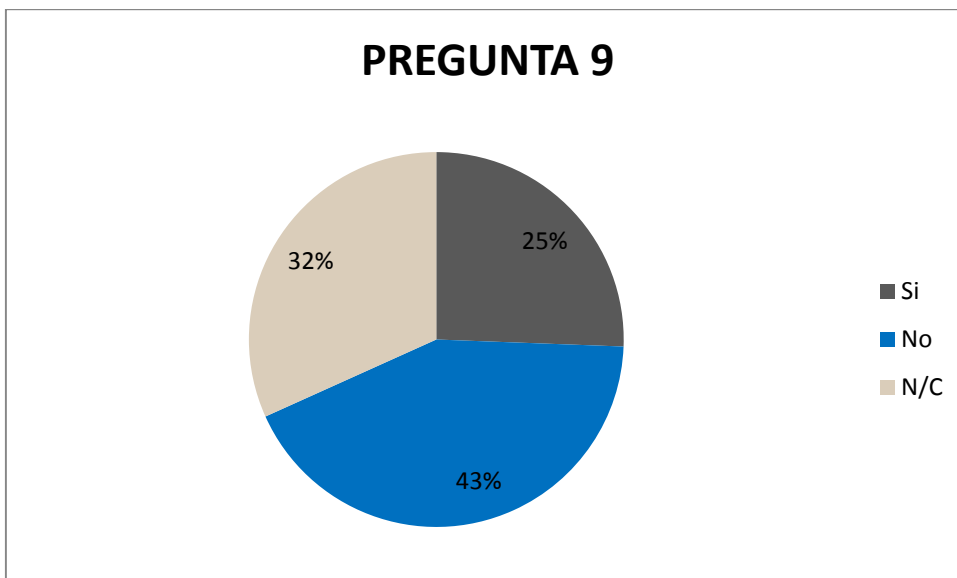
40 Estudiantes que conforman el 14% que representa el factor Bulling el cual manifestó este factor de la deserción escolar es propiciado por el acoso que viven los niños en su centro escolar, un 10% dijo que la economía es otro factor por los cuales abandonarían la escuela donde el Centro Escolar Ofelia Herrera y el Centro

Escolar Sagrado Corazón cada una con 12 estudiantes y los centros escolar rio grande con 4 estudiantes y el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 2 estudiantes ; un 9% dijo tener mala relación con sus docentes es necesario aclarar que los estudiantes que dieron esta respuesta son niños que se presume que estos presenta mala conducta, donde el Centro Escolar Ofelia Herrera presenta un número mayor a comparación con los otros centros escolares y la antipatía hacia el estudio un 6% es la institución que tiene mayor numero a comparación con los demás centros escolares.

Cabe destacar que uno de los factores más preocupantes y en el cual la mayoría de los encuestados afirma que las pandillas es el problema principal de deserción escolar, que este tipo de inseguridad afecta en gran manera y que es motivo de alerta para la comunidad educativa y otra buena proporción que representa el factor Bulling junto con los otros factores que son de igual manera preocupante para que se dé la deserción escolar. Lo cual hoy en día son cifras considerables pues la inseguridad social y la violencia son factores que nos afectan a nivel nacional, que general mente son factores que se ven a nivel social, pero que están inmersos dentro nuestro sistema educativo que no son completamente separados pues la escuela pertenece a un circulo o grupo social, como lo es la política y la religión.

9¿Algunos de tus compañeros/as han abandonado la escuela a causa del trabajo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	25%
NO	125	43%
NO CONTESTO	93	32%
TOTAL	293	100%



Es preocupante que los estudiantes se vean envuelto en circunstancias como el abandono de sus estudios por causa del trabajo, y es debido a este problema que se ve perjudicado el proceso de enseñanza aprendizaje, el desinterés por el estudio entre otros aspectos son las principales causa que propician paulatinamente la deserción escolar todo estos aspectos son principalmente por colaborar a la economía familiar. Estudiantes del centro escolar Abdón Cordero afirman tener 31 estudiantes que han abandonado el centro escolar debido a que han optado mejor trabajar por un dinero remunerado mientras que el otro Centro escolar que también tiene una cifra alarmante es Centro Escolar Sagrado Corazón con un total de 27 estudiantes

Según los datos recolectados Del 100% un 25% de los encuestados menciona que más de alguno de sus compañeros han desertado de su centro escolar a causa del trabajo y el 43% expreso que sus compañeros no han abandonado la escuela, mientras que un 32% no respondió.

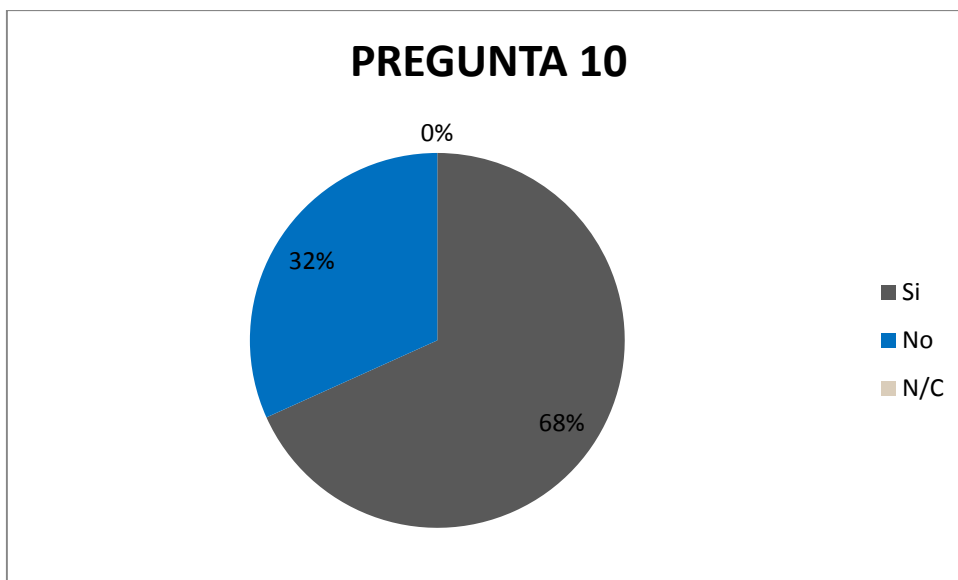
Se presenta la siguiente tabla donde se observan los datos por institución educativa

A continuación se presentan los datos por escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	No	No, contesto	Total
Colonia 15 de Septiembre	8	10	2	20
Ofelia Herrera	15	40	20	75
Rio Grande	12	16	7	35
Abdón Cordero	9	13	8	30
Sagrado Corazón	14	17	12	43
Pablo J Aguirre	7	15	7	29
Aminta de Montiel	5	7	24	36
María Escobar Granillo	5	7	13	25
Total	75	125	93	293

10¿Conoces de casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	200	68%
NO	93	32%
NO CONTESTO		0%
TOTAL	293	100%



Cabe mencionar que la muestra de la población encuestada no es quien ha sufrido dicho problema sino más bien estos conocen de casos en los que señoritas de su centro educativo han salido embarazadas y ha sido el motivo por el cual han desertado del centro escolar.

A continuación se presentan los datos por escuela.

Centro Escolar (distrito 1208)	Si	No	Total
San Miguel			
Colonia 15 de Septiembre	12	8	20
Ofelia Herrera	55	20	75
Rio Grande	26	9	35
Abdón			30

Cordero	20	10	
Sagrado Corazón	27	16	43
Pablo J Aguirre	19	10	29
Aminta de Montiel	22	14	36
María Escobar Granillo	19	6	25
Total	200	93	293

La Ofelia Herrera es el centro escolar que encabeza la lista en esta pregunta y en muchas más, ya que por su población la muestra es bastante grande a diferencia de las otras, con 55 estudiantes que dicen conocer un caso de embarazo. La Sagrado Corazón con 27, la Rio Grande con 26 estas son las 3 escuelas que a diferencia de las otras 5 sobre salen. Aminta de Montiel con 22, el Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 19 y así mismo el Centro Escolar María Escobar Granillo y por último el Centro Escolar Col. 15 de Septiembre con 12 estudiantes que contestaron a la pregunta.

Según los estudiantes encuestados un 32% de la población menciona que no conocen de casos de señoritas que han abandonado la escuela a causa de embarazos, mientras que un 68% expreso que si ha habido casos de señoritas con casos de embarazos en adolescentes que han sido la causa principal de la deserción escolar.

“el año pasado se fue una compañera porque salió embarazada y la abuela de mi compañera la saco de la escuela porque mi maestra le dijo que no podía continuar así, porque era un mal ejemplo para los demás y ella se sintió mal y mejor se fue”.

Esta es una de las respuestas que nos dio un niño de 6° grado de la escuela Ofelia Herrera. Así como este hay muchos casos en las demás escuelas del distrito. Lamentablemente los centros escolares no mantienen un censo de los

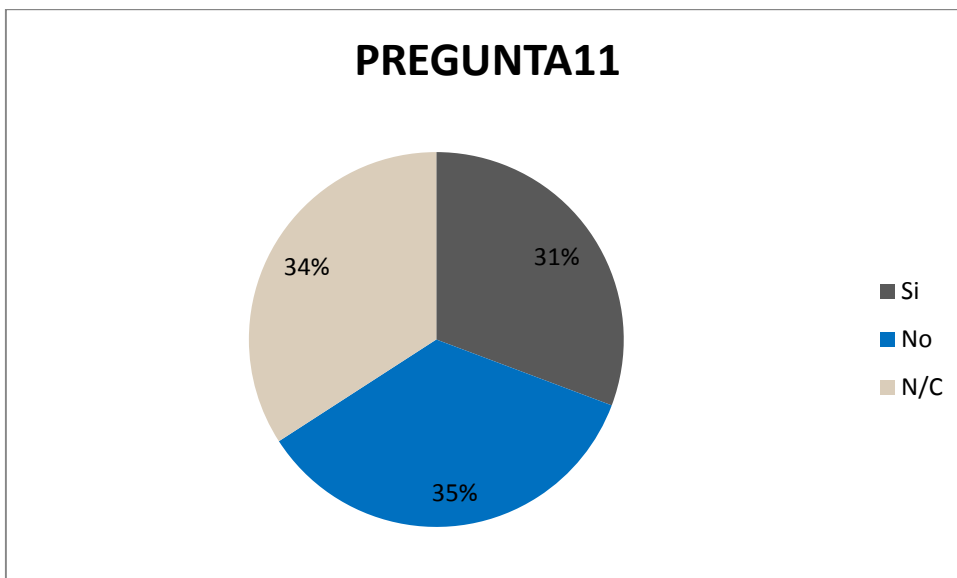
estudiantes clasificados por los diferentes motivos por los cuales los niños y las niñas abandonan la escuela.

Los embarazos en niñas y adolescentes con edades entre 10 y 14 años han aumentado en los últimos diez años en El Salvador, según un Informe Especial que fue presentado hoy por la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).

Entre las principales barreras que enfrentan las niñas y adolescentes embarazadas o que ya son madres, está el castigo, muchas veces físico, por parte de la familia, y la prohibición de asistir a la escuela. A veces se llega al extremo de expulsarlas de sus hogares. En muchas ocasiones, las autoridades escolares no admiten más a esta niña o adolescente en la escuela, justificándose en sus reglamentos internos, o debido a la presión de toda una comunidad educativa que exige que la niña no sea admitida por ser considerada un mal ejemplo para las demás alumnas. A todo esto se suma que, si deben asumir solas la maternidad, las niñas se ven obligadas a trabajar, lo que supone en muchas ocasiones el abandono de los estudios.

11 ¿Cómo es tu relación con tu docente?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	90	31%
MALA	103	35%
NO CONTESTO	100	34%
TOTAL	293	100%



La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere, aunque no radicalmente de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas “un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos sobre el suyo propio también y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales” es por ello que las relación entre docente y alumno debe de quedar en claro cuál es la pasión de cada uno desde un inicio de año, para poder llevar la secuencia durante el resto del año, si vemos la gráfica, hay más opiniones negativas que positivas ya que son 103 estudiantes que tiene mala relaciones con sus docentes, un 90 que dice tener buenas relaciones y un 100 por ciento opto por no contestar.

A continuación se presentan los datos por escuela

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Buena	Mala	No, contesto	Total
Colonia 15 de Septiembre	14	5	1	20
Ofelia Herrera	9	40	26	75
Rio Grande	4	11	20	35
Abdón Cordero	11	10	9	30
Sagrado Corazón	7	19	17	43
Pablo J Aguirre	15	8	6	29
Aminta de Montiel	20	6	10	36
María Escobar Granillo	10	4	11	25
Total	90	103	100	293

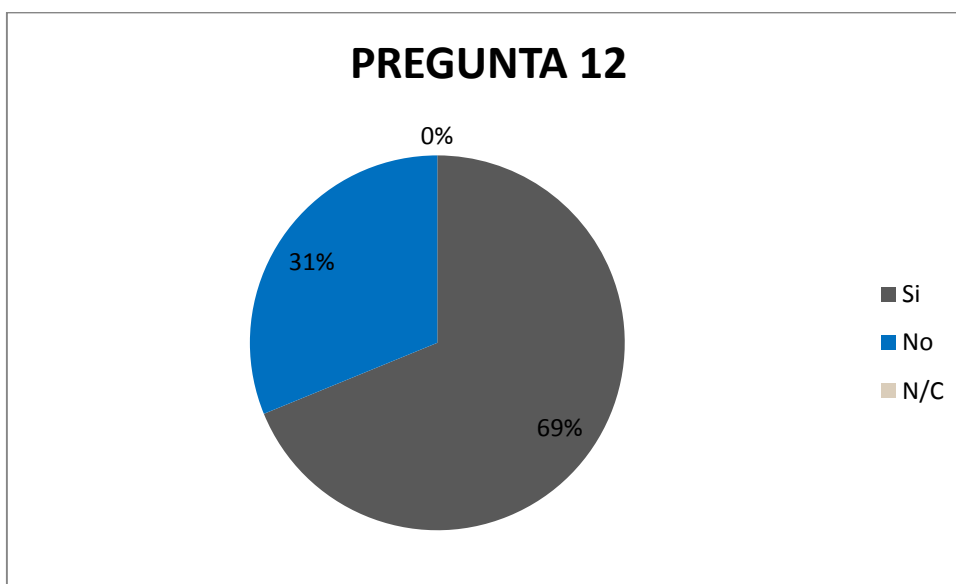
Según los datos obtenidos un 31% expresó que la relación docente-estudiante es buena, lo que nos indica que un buen porcentaje establecen buenos patrones de comunicación con sus docentes mientras que un 34% de los estudiantes mencionó que tienen mala relación con sus docentes que son a causa de la mala conducta que presta en su centro escolar. Y otro 35% no contestó.

Las relaciones entre los docentes son en la medida buena o mala de acuerdo a las relaciones de convivencia que estos establezcan durante la jornada lectiva, las

pautas de comportamientos también son esenciales junto con el ambiente social en el que se relacionan.

12 ¿Consideras que el entorno social donde habitas es violento?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	200	69%
NO	93	31%
NO CONTESTO		0%
TOTAL	293	100%



El distrito 1208 este ubicado en una zona bastante concurrida por estos grupos de pandillas, tanto donde están los centros escolares como la zona donde viven los y las estudiantes que asisten a estas escuela.

A continuación se presentan los datos por escuela

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	No	Total
Colonia 15 de Septiembre	15	5	20
Ofelia Herrera	45	30	75
Rio Grande	25	10	35
Abdón Cordero	20	10	30
Sagrado Corazón	36	7	43
Pablo J Aguirre	20	9	29
Aminta de Montiel	30	6	36
María Escobar Granillo	9	16	25
Total	200	93	293

El Centro Escolar Ofelia Herrera es una de las escuelas que opina con 45 estudiantes, seguidamente el Centro Escolar Sagrado Corazón con 36, la Aminta de Montiel con 30, el Centro Escolar Rio Grande 25, así también el Centro Escolar Abdón Cordero y la Pablo J. Aguirre con 20 y la María Escobar Granillo con 9. Haciendo un total de 293 en total.

Con un 69% de alumnos/as que afirman que el entorno en el que viven es extremadamente violento y 31% dice no vivir en zona de riesgo por la violencia, esto quiere decir que una buena parte de la muestra de la población de los centros escolares se desarrollan en medio de un ambiente violento y temor al salir de sus hogares.

Por lo tanto estos estudiantes que viven en zona de violencia son los que tienden a desertar por el temor que haya en ese lugar

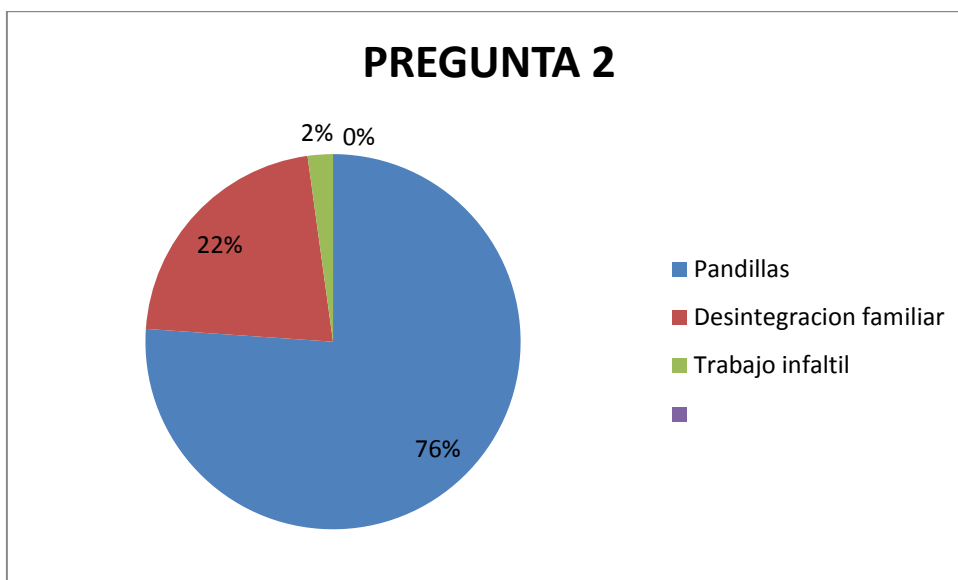
4.2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES Y DOCENTES

1-¿Qué es la deserción escolar?

CRITERIOS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIRECTOR	DOCENTES		
Deserción es la acción de desertar.	Deserción es la acción de desertar.	30	65%
	Es cuando el estudiante abandona la escuela y luego regresa.	10	22%
	No contestaron	6	13%

2¿Subraye los factores que provocan la deserción escolar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pandillas	35	76%
Desintegración familiar	10	22%
Trabajo infantil	1	2%
Total	46	100%



Los docentes encargados de los estudiantes, han dicho que las pandillas con un 76%, son la que causa la deserción escolar así también la desintegración familiar con un 22% y el trabajo infantil con un 2% haciendo un total de 100% de docentes que opinan que estos 3 factores son los que más afectan para que un estudiante abandone el año escolar.

A continuación, se abordan una serie de cuadros, donde se analiza de forma básicamente ordenada de mayor a menor el índice de factores que inciden en la deserción escolar, tal y como se pretende en los objetivos de la investigación.

Tabla de los Centros Escolares del distrito 1208 de San Miguel, Criterios (Factores de la Deserción Escolar), totales y sus porcentajes según su orden.

Criterio: Pandillas

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Pandillas	Porcentajes %
Ofelia Herrera	8	
Rio Grande	7	
Colonia 15 de	4	

Septiembre		
Abdón Cordero	4	
Sagrado Corazón	4	
María Escobar Granillo	3	
Pablo J Aguirre	3	
Aminta de Montiel	2	
Total	35	100%

Según los datos recopilados por parte de los docentes y directores de los centros escolares del distrito 1208, los estudiantes desertan por el factor social de las pandillas y los constaron fueron los maestros y director de los centros escolares Ofelia Herrera en su mayoría de 8 personas, también la institución Rio Grande con 7 en su totalidad, menciono que el factor pandillas hacia que los estudiantes deserten del ámbito educativo, asimismo el Centro Escolar 15 de Septiembre con un total de 4 personas comentaron que los estudiantes abandona totalmente la institución por miedo a las pandillas ya que ellos se sienten amenazados por dichos grupos anti sociales. También el centro escolar Abdón Cordero y Sagrado Corazón con 4 personas cada uno están de acuerdo que las padillas es el principal factor de deserción escolar. Además la escuela Pablo J. Aguirre y María Escobar Granillo mencionaron que las pandillas son un problema que aqueja a los estudiantes 3 personas cada una. Y la Aminta de Montiel con dos docentes comentó que las padillas es el factor principal que el estudiante deserte. Igualmente mencionaron que los estudiantes les cometan a los maestros que cuando salen de la institución, ellos se le acerca incitándoles a que se metan al grupo y que estando dentro del nunca les faltara nada y estarán protegidos ellos y sus familiares a cambio de favores. Y los educando se sienten con miedo de volver a la escuela. Aunque esta se encuentra la Policía Nacional Civil o la Fuerza Armada pero ya saliendo están expuestos. Los docentes y directores están de acuerdo con un total de 35 personas que las pandillas es el factor que hace que los estudiantes deserten y se representa en la gráfica con un porcentaje de 76%.

Criterio: Desintegración Familiar

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Desintegración Familiar	Porcentajes %
Ofelia Herrera	2	
Rio Grande	0	
Colonia 15 de Septiembre	0	
Abdón Cordero	2	
Sagrado Corazón	2	
María Escobar Granillo	1	
Pablo J Aguirre	1	
Aminta de Montiel	2	
Total	10	100%

Los maestros y directores estuvieron de acuerdo fue la desintegración familiar con dos personas del Centro Escolar Ofelia Herrera, Abdón Cordero, Sagrado Corazón y Aminta de Montiel ya que los estudiantes son las víctimas de la desintegración familiar, también los centro escolares Pablo J. Aguirre y María Escobar Granillo con 1 docente cada uno. Con un total de 10 docentes y directores que piensan que la desintegración familiar es un factor que afecta el abandono total. Y un porcentaje en la tabla 22%. Así disminuyendo su rendimiento escolar ya que muchas veces son víctimas de la violencia domestica dentro del hogar donde producen traumas profundos en su personalidad.

Criterio: Trabajo Infantil

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Trabajo Infantil	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	

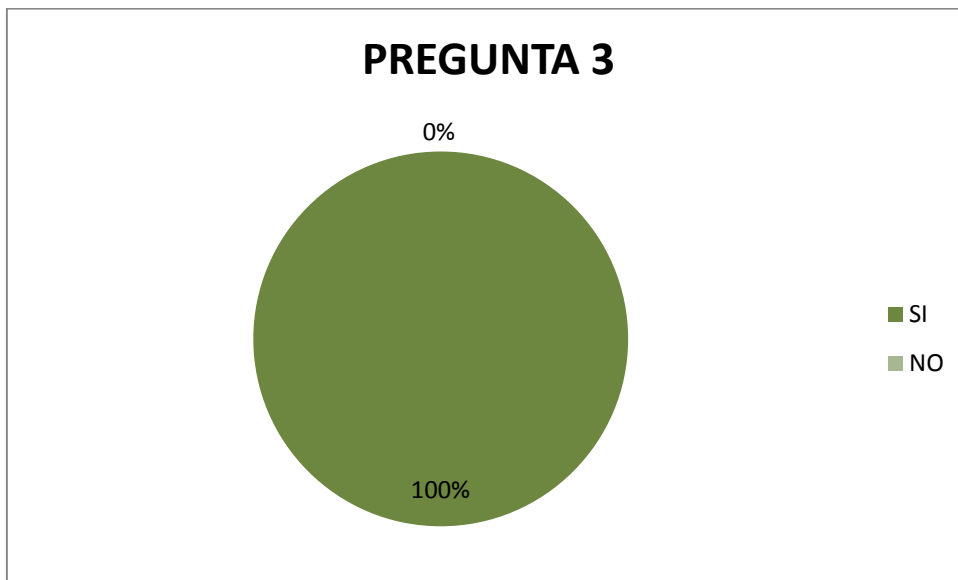
Rio Grande	0	
Colonia 15 de Septiembre	0	
Abdón Cordero	0	
Sagrado Corazón	1	
María Escobar Granillo		
Pablo J Aguirre	0	
Aminta de Montiel	0	
Total	1	100%

Asimismo el trabajo infantil es otro factor que determina la deserción escolar este lo menciono un docente del Centro Escolar Sagrado Corazón debido a que la actividad laboral obstaculiza el acceso, asistencia y permanencia en las escuelas de los niños que laboran y, con ello, limita el acceso al conocimiento, a la adquisición de los aprendizajes y las competencias requeridas, los sitúa en una amplia desventaja respecto de quienes no trabajan. Los niños trabajadores cuentan con menos tiempo no sólo para recrearse y jugar, sino también para realizar los trabajos y tareas propias de la escuela. Este factor, no hace más que aumentar el riesgo del abandono y la deserción escolar entre los estudiantes que trabajan. Ya que los estudiantes que trabajan son hijos de padres comerciantes que laboran en el mercado y es por ello que mandan a sus hijos a trabajar para así que ayuden económicamente al hogar. Pues a veces son madres solteras y no tienen el apoyo del padre. En la tabla se encuentra con un 2%.

3-¿Afecta la desintegración familiar en la deserción escolar a los/as estudiantes?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	100%
No	0	0%

Total	46	100%
--------------	----	------



Tanto los docentes como los directores están de acuerdo con un 100%, que el factor de desintegración familiar hace que los estudiantes deserten del centro escolar. Ya que un docente nos comentó que un estudiante desertó de la institución por la separación de sus padres y él tenía que irse con su padre para otro departamento y él no quería hacerlo pues ya tenía sus amigos y le agradaba la escuela.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Centro Escolar	SI	Porcentajes %
(distrito 1208) San Miguel		
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	6	13%
Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	4	8%

Sagrado Corazón	7	15%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	7	15%
Total	46	100%

Según los directores y maestros los centro escolares Ofelia Herrera con 9 docentes y un director mencionaron que la desintegración familiar es un factor para que los educandos deserten de las instituciones, también Centro Escolar Sagrado Corazón con el total de 6 maestros y un director estaban de acuerdo sobre este factor además el centro escolar Aminta de Montiel con 6 maestros y un director también la Escuela Rio Grande con 5 docentes y un director hacen mención que la desintegración familiar hace que los estudiantes de desanimen y abandonen la escuela por completo. Del mismo modo las escuelas Abdón Cordero, María Escobar Granillo, Pablo J. Aguirre y Colonia 15 de Septiembre con 3 docentes y un director cada centro escolar. Con un total de 46 docentes y directores que piensan que la desintegración familiar es un factor muy poderoso para el educando deserte de las instituciones. Y el 100% en la gráfica.

Según ellos la desintegración familiar crea un impacto psicológico en los educandos siendo esto la causa para una ruptura mental de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza- aprendizaje: baja autoestima, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase.

Uno de problemas es cuando los hijos empiezan a tener problemas en su vida social bajan el rendimiento académico y siempre se preguntan por qué sus padres se separaron y les afecta ver que las demás familias están unidas y ellos se preguntan por qué no tienen a sus padres juntos. Otro de los problemas es que los hijos pueden llegar a sentir el odio hacia el padre a o la madre porque no crecieron con ellos piensan que no fueron importantes para ellos también creen que no

valen nada ante los padres y ante la sociedad y esto es duro para los niños Cuando una familia se desintegra generalmente la madre es la que se tiene que hacer responsable de los hijos porque generalmente ellas solas tiene que sacar a delante a sus hijos sin ayuda del padre ya que el padre trata de Desligarse de cualquier responsabilidad ya sea económica o de otro tipo.

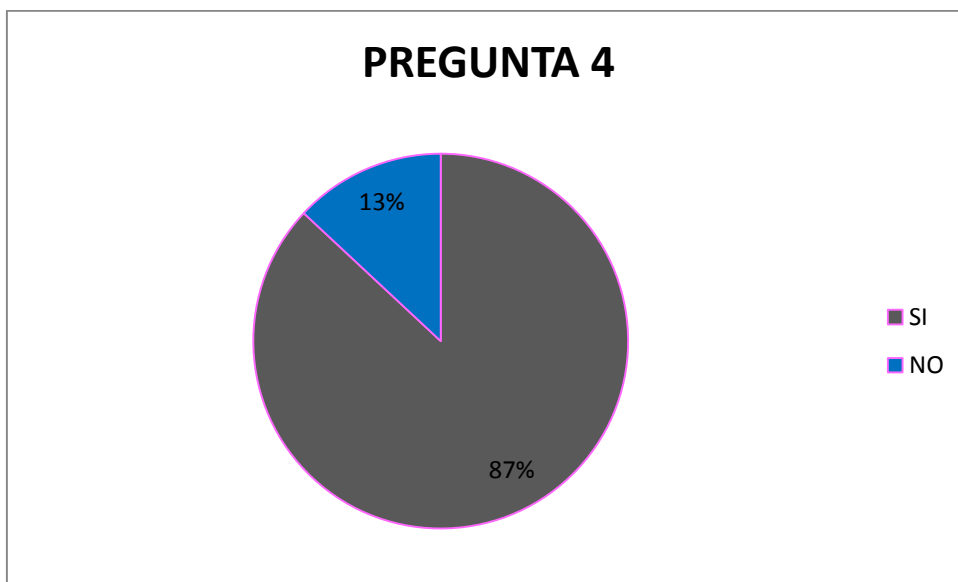
Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	0	100%

4¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes abandonen la escuela?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	87%

No	6	13%
Total	46	100%



Para los docentes como directores un 87% están de acuerdo que si la situación económica del país afecta grandemente porque existen estudiantes que a veces no llegan al centro escolar por falta de la dichosa “Cora” del pasaje. Y el 13% afirmo que no afecta pues hay padres de familia que cuentan con su propio transporte.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	9	19%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	3	6%

Sagrado Corazón	7	15%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	40	100%

Según lo recopilado de los maestro y directores del Centro Escolar Ofelia Herrera con 8 docentes y un director mencionaron que si la situación económica afecta que los estudiantes abandonen por completo la institución. También el Centro Escolar Sagrado Corazón con 7 la población total estuvieron de acuerdo sobre el problema que aqueja a la sociedad, en el centro escolar Rio Grande con 5 docentes la Aminta de Montiel, María Escobar Granillo, Pablo Aguirre y Colonia 15 de Septiembre con su totalidad de maestros y directores. Y el centro escolar Abdón Cordero con dos docentes y un director comentaron que si es un factor importante que influye en la deserción escolar.

Este se da a conocer que la una de las causa de abandono estudiantil es el alto costo de la vida, pues muchos estudiantes se ven obligados abandonar sus estudios para mantener la economía familiar. Muchas veces son los mismos familiares quienes apoyan que los educandos no asistan a la escuela, ya que resulta más fácil que trabaje y que gane un dinero que llegará mensual al hogar.

Criterio No

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	1	2%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	1	2%

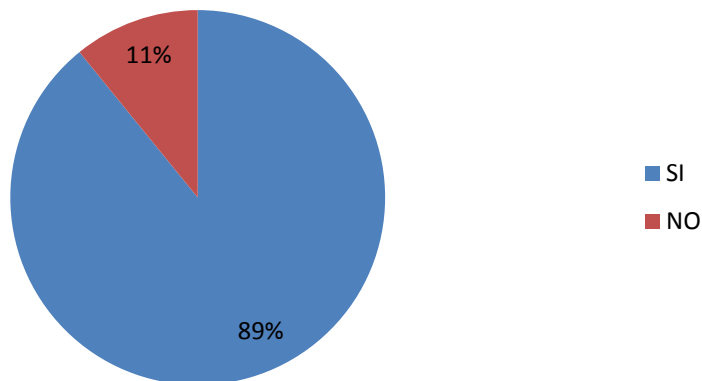
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	3	6%
Total	6	100%

Los maestros y directores que mencionaron que no afecta la situación económica que vive el país en los estudiantes. Ya que los padres de familia los mandan en microbuses o los llevan en su vehículo propio, se encuentra los centros escolares Ofelia Herrera con un docente, la Rio Grande también con un docente, el Centro Escolar Aminta de Montiel con dos docentes y un director. Y por último el Centro Escolar Abdón Cordero con un docente.

5- ¿Afecta la crisis económica a los/as estudiantes del centro escolar?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	89%
No	5	11%
Total	46	100%

PREGUNTA 5



Los directores y los docentes con 89% mencionaron que si afecta la crisis económica ya que algunos estudiantes llegan a las instituciones sin nada de dinero pues la mayoría de los estudiantes son de padres que trabajan en el mercado y los padres no tiene suficiente dinero para darles para que lleven a la escuela. Y con un 11% de los directores y maestros comentaron que nos les afecta a los estudiantes.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Por bajos ingresos económicos. El aspecto económico, es una causa que ha
Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	7	15%
Rio Grande	7	15%
Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	5	10%

María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	41	100%

Según los maestros y directores si afecta grandemente la crisis económica en los estudiantes la falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los estudiantes por la falta de acceso a los medios de transporte ocasionado la deserción escolar, dadas las condiciones económicas de las familias, por lo que muchos padres/madres de familia se ven en la necesidad de incorporar a niños y niñas al trabajo, forzándolos a retirarse del sistema educativo.

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	4	4%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	6	100%

6 ¿El trabajo infantil obstaculiza en el proceso educativo de los/as estudiantes?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	98%
No	1	2%
Total	46	100%



Con un 98% los docentes y directores comentaron que si el trabajo infantil obstaculiza el aprendizaje en los educandos ya que la mayoría de ellos trabajan en edad escolar y el 2% no obstaculiza ya que hay niños y niñas que laboran.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Criterio: SI

Centro Escolar	SI	Porcentajes %
(distrito 1208) San Miguel		
Ofelia Herrera	9	19%
Rio Grande	7	15%

Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	7	15%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	45	100%

Según los docentes y directores el problema del Trabajo Infantil en los niños y niñas que trabajan en edad escolar va en aumento, abandonando las aulas escolares para dedicarse a labores propias de los adultos: trabajos agrícolas, ventas informales de golosinas, hortalizas, legumbres, pan, entre otras, así como quienes deambulan por las calles, ubicándose en las esquinas de los semáforos, para ofrecer sus productos, a fin de llevar ayuda económica a sus familias, olvidándose por completo de su niñez y de su identidad que como niños y niñas les corresponde, violentándose algunos de sus derechos, particularmente el que se refiere a educación. El trabajo infantil obstaculiza el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, por lo tanto es una violación a sus derechos humanos, entre ellos la educación, la salud, la recreación y gozar de una vida digna. Además de exponerlos a sufrir trastornos psicológicos, producto de una vida sin infancia y una socialización en ambientes desfavorables, violentos e inseguros.

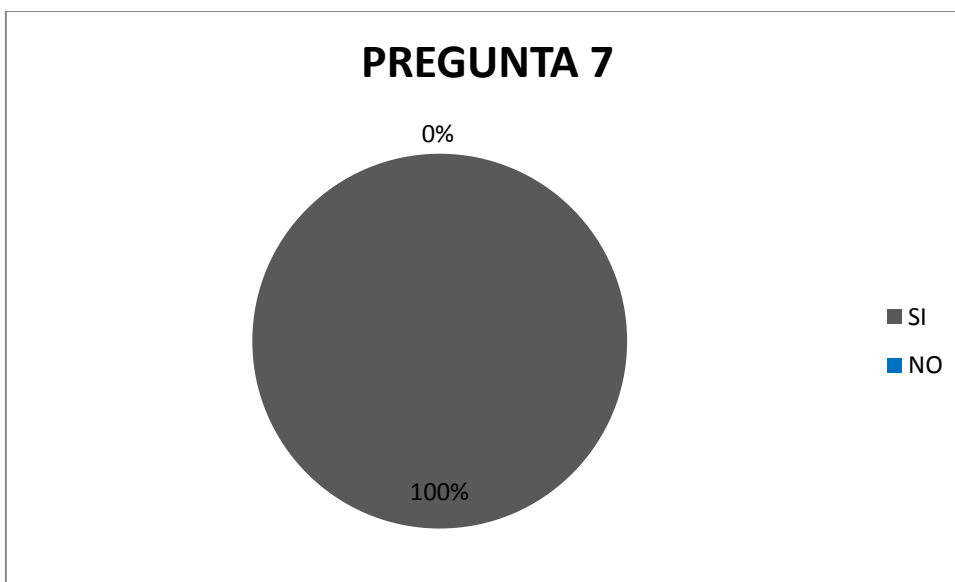
Criterio NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	1	2%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de	0	0%

Septiembre		
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	1	100%

7- ¿La violencia entre pandillas, afecta los procesos formativos de los estudiantes?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	100%
No	0	0%
Total	46	100%



El 100% de los docentes y maestros están de acuerdo que las pandillas afectan el proceso educativo en los educandos ya que por miedo a que les ocurra algo en el camino, prefieren desertar del centro escolar. Un docente nos comentó que un estudiantes le hizo saber que habían amenazado a su familia ya que lo querían dentro de la pandilla y que por ello el y su familia iban a cambiar de domicilio.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Criterio SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	7	15%
Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	7	15%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	46	100%

Las maras son un fenómeno que se han apoderado de la paz de nuestro país y de muchos más, las pandillas han venido creciendo muy rápido. El salvador es uno de los países más desarrollados en la violencia de pandillas, día a día se encargan de mantenerlos con temor de perder nuestras vidas, todas las personas somos víctimas de daños causados por pandillas. Algunos padres de familias nos han

manifestado el temor por sus hijos/as ya que los pandilleros los han amenazados desde principio de año.

El problema, según docentes, se da porque para llegar a la escuela los estudiantes deben pasar por colonias donde operan pandilleros rivales a donde viven. Además, el sitio donde está la escuela es disputado por pandilleros contrarios. Esa rivalidad suma inseguridad a los estudiantes, docentes y padres de familia, y así desertan por el miedo y a las amenazas ya que bien se sabe con esa clase de personas no se juega no tiene amor hacia el prójimo sino que ven como cubrir sus necesidades.

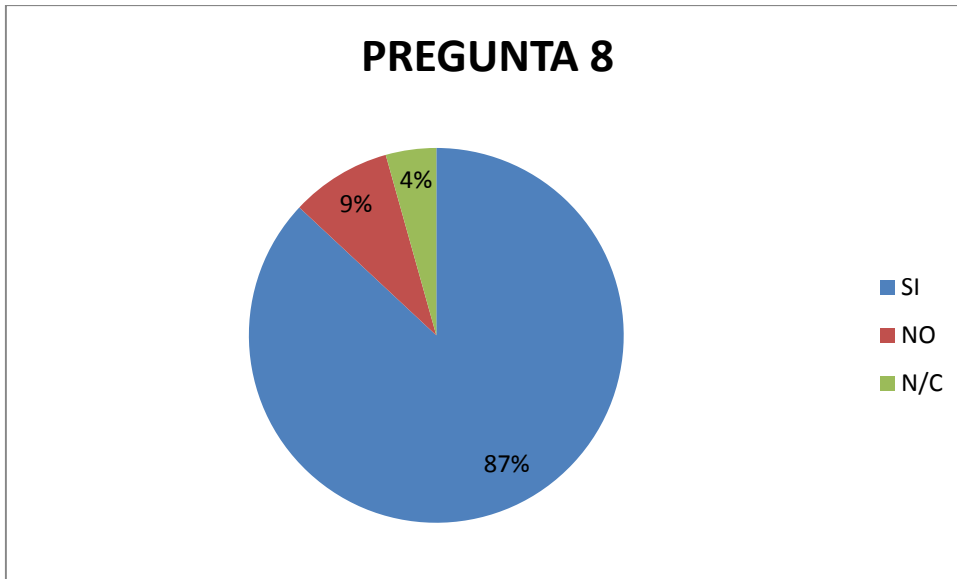
Criterio NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	0	100%

8¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia ínsita a los adolescentes a las prácticas sexuales?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

Si	40	87%
No	4	9%
No Contesto	2	4%
Total	46	100%



Con un 87% los directores y maestros contestaron que sí que la falta de educación sexual en la casa afecta que los educandos comenten errores que luego se arrepienten, como sabemos en la sociedad todavía existe el tabú y que los padres piensan que es trabajo del maestro/a y no de ellos. Con el 9% mencionan que no afecta pues existen padres de familia que si tocan esos temas con sus hijos. Y con un 4% no contestaron.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas

Criterio SI

Centro Escolar	SI	Porcentajes %
(distrito 1208) San		

Miguel		
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	4	8%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	6	13%
María Escobar Granillo	3	6%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	40	100%

Mencionan los directores y maestros que la educación sexual debe iniciar en el hogar, con pláticas sencillas, directas y comprensibles dadas la edad de los hijos, sin cambiar el nombre a los órganos reproductivos masculinos y femeninos.

Ya que la educación sexual sigue siendo un tabú en muchos padres de familia, ya que el tema lo aborda con temores y a medias o simplemente lo hacen a un lado, al considerar que sus hijos todavía no tienen la edad para conocerlo. La falta de educación sexual en edad temprana está ligada a relaciones sexuales sin consentimiento pleno de alguna de las partes, que deriva en embarazos no deseados y enfermedades venéreas que incluso pueden provocar la muerte las consecuencias vienen cuando los padres de familia se dan cuenta que sus hijos ya tienen una vida sexual activa, ya embarazaron a su pareja o tienen una enfermedad de transmisión sexual.

Criterio NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	1	2%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	4	100%

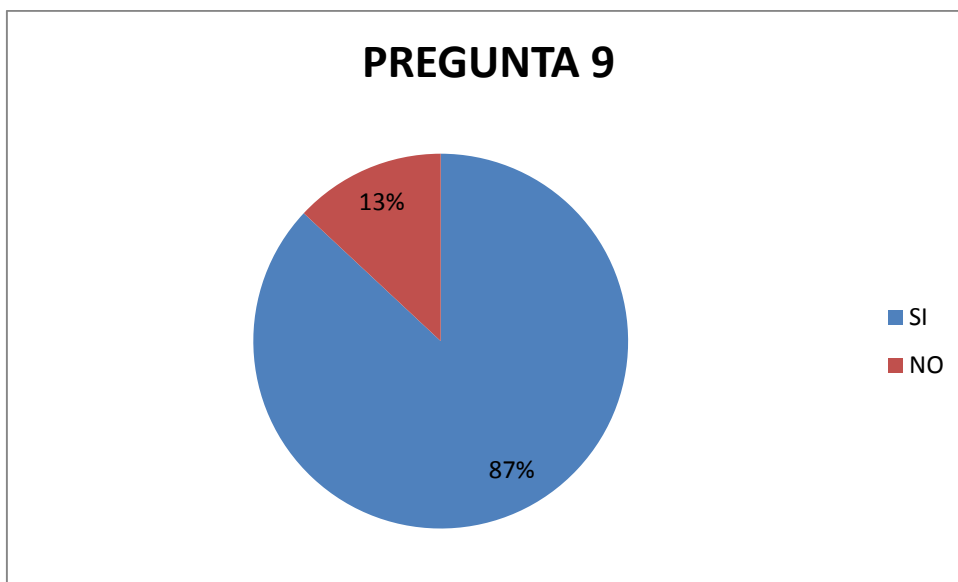
Criterio NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%

Total	2	100%
-------	---	------

9¿Las metodologías implementadas en el centro escolar son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	87%
No	6	13%
Total	46	100%



Con un 87% los docentes y directores muestran que las metodologías implementadas en el grado son apropiadas para que el educando pueda desarrollarse y tenga mejor capacidad para adquirir los conocimientos que el docente le brinda. Y con un 13% menciono que no son apropiadas ya que algunos docentes no saben cómo implementar las metodologías para que el estudiante pueda entender el la temática.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas.

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	9	19%
Rio Grande	6	13%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	5	10%
Sagrado Corazón	6	13%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	3	6%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	40	100%

Criterio: NO

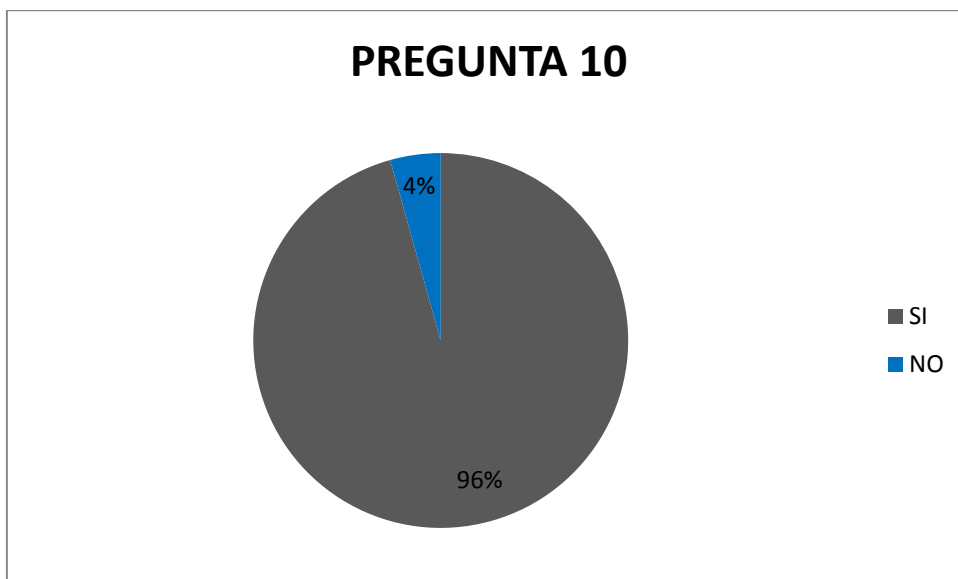
Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	1	2%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	1	2%
Sagrado Corazón	1	0%

María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	6	10%

En el Centro Escolar Ofelia Herrera con 9 docentes mencionaron que si son apropiadas para que los estudiantes estén motivados en la clases ya que esto les permite que el educando interactúe en la clase, él director de dicha institución menciona que no todos los docentes utilizan apropiadamente las metodologías ya que algunos estudiantes le manifestaron que sus clases son aburridas y no le entienden. Eso les desanima y hacen lo imposible para quedarse en sus casas, cuando les toca esa materia. También el Centro Escolar Aminta de Montiel está de acuerdo tanto los docentes como el director que las metodologías utilizadas por los docentes son apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo la institución María Escobar Granillo hizo mención que si utilizan metodologías en su grado cada día, porque así se les facilita la enseñanza para los educandos. Mas sin embargo los demás centro escolares tales como Sagrado Corazón, Rio Grande, Abdón Cordero, Pabló J. Aguirre y 15 de Septiembre muestran que la mayoría están de acuerdo que a utilizar la metodologías apropiadas les facilita trabajar, así como también existes varios docentes que no utilizan apropiadamente las metodologías. La situación que más se pudo observar y se presenta de manera activa fue la de las metodologías utilizadas por el docente que generan participación en las clases, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

10¿Utilizan técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	96
No	2	4%
Total	46	100%



Con un 96% los directores y maestros contestaron que si utilizan técnicas y estrategias educativas para el desarrollo de los temas ya que esto les facilita para los estudiantes ya que así las clases se convierten más dinámicas y así los educandos absorben mejores conocimientos y con un 4% de los docentes y directores comentaron que no utilizan ya que existen docentes que están desfasados y cansados para seguir trabajando.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	7	15%
Colonia 15 de Septiembre	4	8%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	7	15%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	3	6%
Aminta de Montiel	3	6%
Total	44	100%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	1	2%

Total	2	4%
-------	---	----

Los docentes y directores manifiestan utilizar en sus escuelas y respectivos grados una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

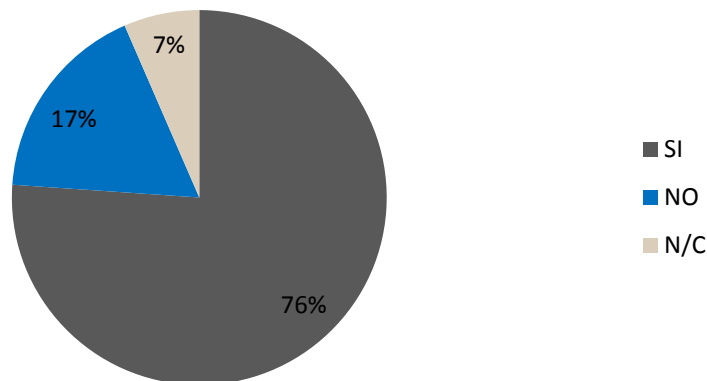
Los docentes reconocen que ellos deben motivar a los estudiantes de tal forma que se siembre en los estudiantes el sentido de la responsabilidad y de superarse cada día, de progresar para llegar a ser unas personas con éxito en la vida. Y esta oportunidad de triunfar en la vida, en todos los ámbitos, no solo en el económico debe ser igual para todos y todas.

Pero algunos docentes de las escuelas Aminta de Montiel y Pablo J Aguirre, manifiestan que se debe de estar preocupados por los índices tan elevados de deserción escolar que en la actualidad se da en nuestro sistema educativo. La atención a la diversidad es el principal factor a tomar en cuenta pero es obviado por la mayoría de los profesores. Esto debe hacer protagonista al profesor, para que se adapte a las necesidades que cada estudiante pueda tener.

11 ¿Considera que el entorno social donde habita es violento?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	76%
No	8	17%
No Contesto	3	7%
Total	46	100%

PREGUNTA 11



Con un 76% los directores y maestros contestaron que si en lugar donde viven es violento ya que existen pandillas, y sienten temor por sus vidas, también varios docentes nos mencionaron que cada mes les pasan una cuota (la mentada renta). Para poder estar bien en su domicilio y sus familiares no corran peligro ya que estas pandillas prácticamente se han adueñado del país. Con un 17% dijeron que no es violento ya que ellos viven en residenciales, pues son casa privadas. Y no sienten temor. También con un 7% no contestaron.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	9	19%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%

Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	4	8%
María Escobar Granillo	3	6%
Pablo J Aguirre	3	6%
Aminta de Montiel	3	6%
Total	35	100%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	3	6%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	2%
Aminta de Montiel	1	2%
Total	8	18%

Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	1	2%

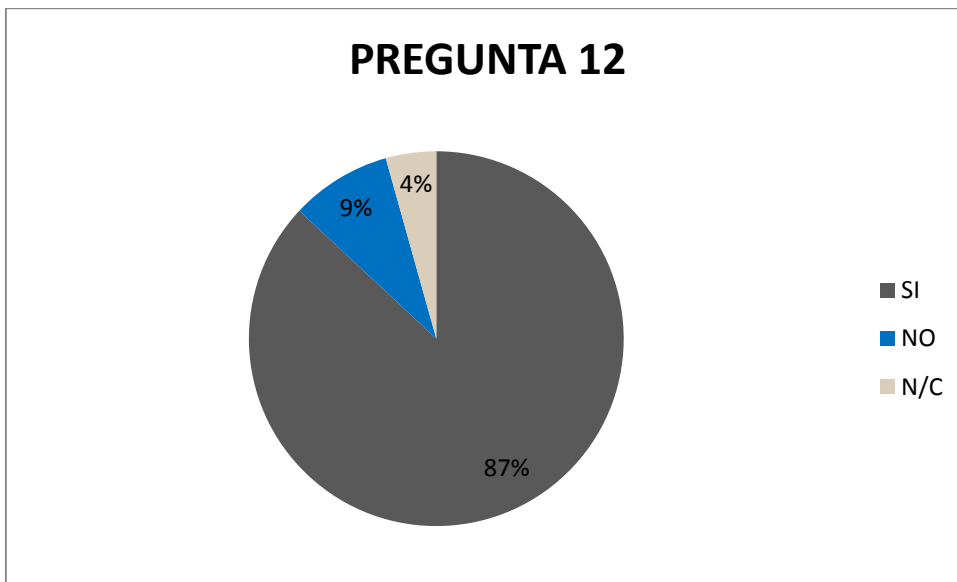
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	3	6%

Según los datos obtenidos al entrevistar a los docentes y directores estos manifestaron que el comportamiento de los estudiantes de las comunidades en riesgo social es reflejo de su entorno social es decir, la violencia social y la delincuencia afectan su proceso de aprendizaje, así mismo los problemas de la transformación de la familia puntualizan ese desorden social lo cual nos lleva a la desvalorización de la función social de la familia que es la base de la sociedad, es decir, que esta entidad tan importante ha perdido su rol social, el factor económico ha generado parte de la violencia y la delincuencia cotidiana, que afecta a las comunidades en alto riesgo. La niñez y la adolescencia en riesgo social presentan mínimas condiciones de oportunidades y es afectada por los factores de riesgos y la vulnerabilidad social, que inquieta a muchas familias ya que no cubren todas sus necesidades, y no tienen la posibilidad de darles todo lo que sus hijos e hijas necesitan. Esto genera frustración y lleva a los jóvenes a buscar otros tipos de medios, para poder sobrevivir, el accionar de maras y pandillas, la proliferación de armas de fuego en manos de particulares, venta y consumo de drogas y de alcohol, deterioro de espacios públicos, así mismo la pobreza y la exclusión, la transformación de la familia contribuyen con el comportamiento indisciplinado estudiantil, el comportamiento de los estudiantes es la cualidad del proceder de sus actitudes en relación a otras personas que se deriva desde su mismo entorno social y que es consciente de sí mismo en la práctica privada como en la familia y

en la parte publica como la escuela, es decir, que los estudiantes replican lo de su ambiente familiar y escolar, por ejemplo si la madre les grita a ellos realizan esa mi

12¿Conoce casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	87%
No	10	9%
No Contesto	6	4%
Total	46	100%



Con un 87% los directores y maestros contestaron que si conocen casos de niñas que han dejado de estudiar por la razón de haber salido embarazada a temprana edad, pues esto les dificulta seguir pues ellas se siente mal y les da vergüenza llegar al centro escolar. Una maestra nos comentó que ella a principios del años una niña salió embarazada, ella la aconsejo que tuviera cuidado ya que su novio era pandillero y andar con ese tipo de personas no deja nada bueno. Con un 9% de los docentes y directores mencionaron que no conocían casos de niñas

embarazadas. Y con un 4% se abstuvieron de contestar ya que nos dijeron que no tenían tiempo.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	7	15%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	4	4%
Sagrado Corazón	5	10%
María Escobar Granillo	2	4%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	30	%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	2	4%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	1	2%

Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	2	4%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	10	%

Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	1	2%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	1	2%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	6	12%

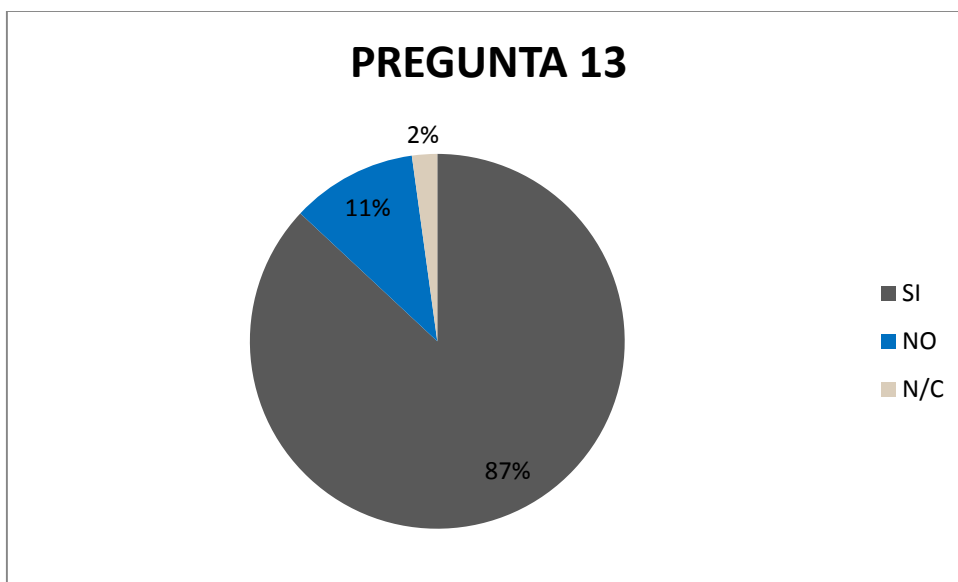
Desde la perspectiva sociocultural de los entrevistados, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que

no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

Algunos de los docentes consultados expresaron que la escuela no es la primera en enterarse de la situación de embarazo en adolescentes (en la mayoría de los casos) ya que los primeros en saberlo son el grupo de pares y que estos ayudan a comunicarlo al personal de la institución ya que las estudiantes no tienen la suficiente confianza de hablarlo con sus maestros.

13¿Conoce las razones por las cuales alguno de sus estudiantes abandona el centro escolar?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	87%
No	5	11%
No Contesto	1	2%
Total	46	100%



Con un 87% los directores y maestros contestaron que si conocen las razones por que abandonan los centro escolares ya que la mayoría desertan por las pandillas ya que en su comunidad los amenazan de que se metan al grupo, así que tiene que cambiarse de domicilio es la mayor causa d3e deserción en los centro escolares. También con un 11% comentaron que no conocen las razones por las cuales desertan ya que solo un día ya no regresan sin explicación alguna. Así mismo con un 2% no quisieron contestar.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	6	13%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	5	10%
Sagrado Corazón	5	10%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	4	8%
Aminta de Montiel	3	6%
Total	40	%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	0	%
Pablo J Aguirre	0	%
Aminta de Montiel	1	2%
Total	5	%

Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	2%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	1	2%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%

Total	1	2%
-------	---	----

Con respecto a lo planteado el 87% de los docentes y directores manifiestan, que las razones económicas y las familiares son las que encabezan la lista de factores, que generalmente lleva a los estudiantes a desertar de las instituciones escolares.

Razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.

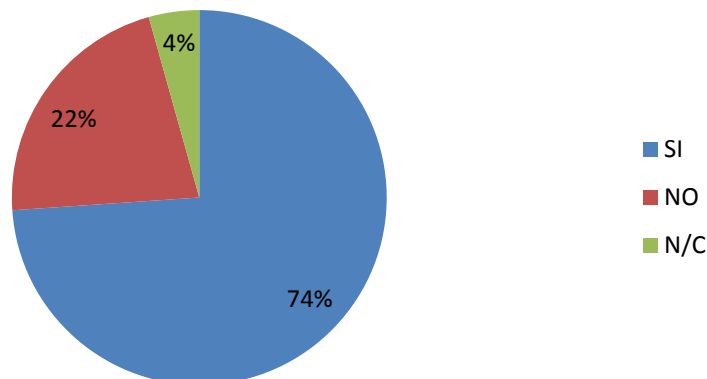
Problemas familiares, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de que hacer es del hogar, el embarazo y la maternidad.

En algunos casos los consultados no sabían porque sus estudiantes dejaban de asistir a clases esto demuestra la poca importancia de llevar un seguimiento de los educandos que presentaban problemas económicos o familiares.

14¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	87%
No	10	9%
No Contesto	2	4%
Total	46	100%

PREGUNTA 14



Con un 74% los directores y maestros mencionaron que si la relación padre de familia y docente tendría que ser más óptima y llevadera ya que así le ayudaría al estudiante a mejorar las calificaciones y los padres estarían pendientes de lo que hacen sus hijos dentro de las instituciones. Así mismo con un 22% contestaron que no por el motivo que existen padres de familias que son muy difíciles de tratar y solo vienen a dejar a sus hijos, y no pregunta cómo les va en clases o simplemente piensan que los docentes quieren ponerle quejas. Y con un 4% se abstuvieron de contestar esta pregunta.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	7	15%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	6	13%

Sagrado Corazón	6	13%
María Escobar Granillo	3	6%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	34	%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	3	6%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	10	%

Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	%
Rio Grande	0	0%

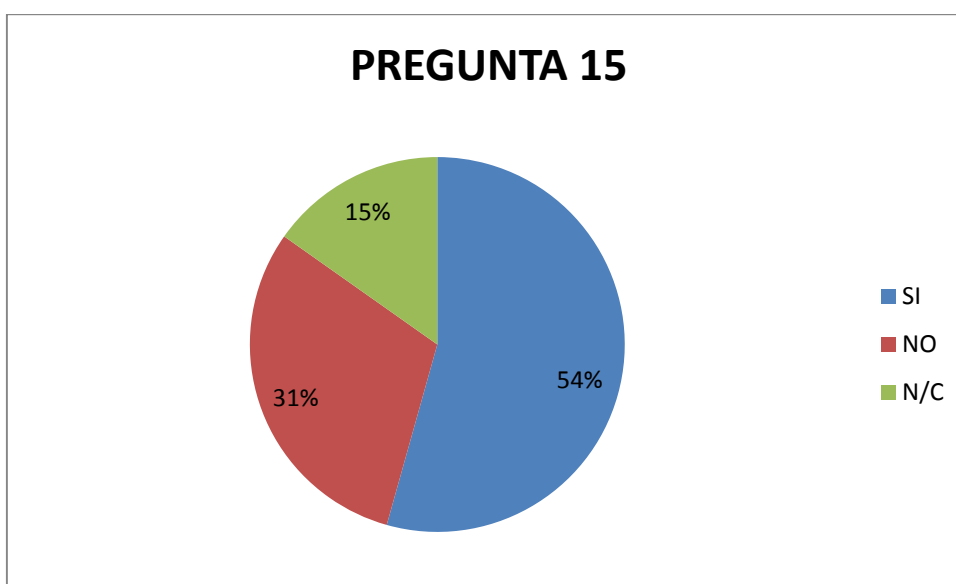
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	1	2%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	2	4%

Según los datos recopilados establece que la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que los padres reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, el docente tendría que hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes, temerosos de cometer errores y hasta pensar en abandonar la escuela.

15 ¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	54%
No	14	31%
No Contesto	7	15%
Total	46	100%



Con un 54% los directores y maestros mencionaron que si han conversado con el padre de familia pues hay estudiantes que se desaminan en el estudio y que desean desertar del centro escolar por diversas causas. También con un 31% contestaron que no han podido hablar con los padres ya que estos no tienen ningún interés en saber lo que están pasando sus hijos, solo los llegan a traer sin preguntar nada, y cuando hay reuniones de padres de familia a veces no llegan ni

a traer sus calificaciones. Y un 15% no contestaron pues mencionaron que estaban muy ocupados para seguir con la encuesta.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	6	13%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	4	8%
Sagrado Corazón	4	8%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	25	%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	4	8%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	1	2%

Sagrado Corazón	1	2%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	15	%

Criterio: NO CONTESTO

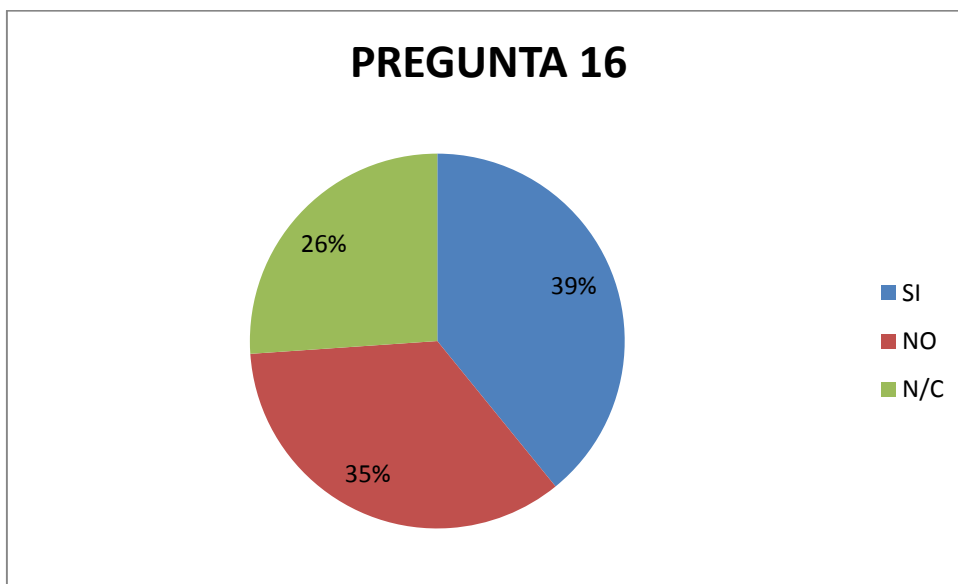
Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	1	2%
Sagrado Corazón	3	6%
María Escobar Granillo	2	4%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	7	10%

Los docentes y directores externaron que son muy pocos los padres de familias que se asocian con los maestros y la escuela para tratar de ayudar a los estudiantes, Ya que si el padre de familia tuviera las nociones claras de su responsabilidad también ayudarían al profesor a saber qué acciones tomar para evitar el abandono de la escuela por parte de los estudiantes. Ya que el maestro puede tener una mejor comprensión de un estudiante al conocer más acerca de su vida y sus capacidades. Si el niño tiene cualquier necesidad especial, la

comunicación padre-maestro puede ayudar a establecer esas necesidades. Este tipo de contactos permiten al maestro concentrarse más en enseñar a los niños. Los padres que interaccionan con los maestros comúnmente también tienen una percepción más positiva de estos.

16 ¿La zona donde se encuentra localizado el centro escolar es amenazada por pandillas?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	39%
No	16	35%
No Contesto	12	26%
Total	46	100%



Con un 39% los directores y maestros mencionaron que la zona donde se encuentra el centro escolar esta infestado de pandillas. Por ejemplo el Centro Escolar 15 de Septiembre está rodeado de esos grupos asechando a los estudiantes ya que los amenazan para que entren en su círculo y le prometen que junto a ellos no les faltara nada y que son como una familia, a cambios de favores.

Así mismo con un 35% los docentes y directores contestaron que no por la zona donde se encuentra ubicado el centro escolar ya que la mayoría de las instituciones se encuentran en el centro. Y con un 26% no contestaron siempre por el motivo que ya no tenían tiempo.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	6	13%
Rio Grande	3	6%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	3	6%
María Escobar Granillo	2	4%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	1	2%
Total		%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	4	8%
Rio Grande	3	6%

Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	3	6%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	1	2%
Total		%

Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	3	6%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total		%

El acoso de las pandillas afecta a los centros educativos, las escuelas se han convertido en un semillero para estas estructuras porque llegan a reclutar a estudiantes menores de edad y una vez son parte de estos grupos los utilizan para vender droga y el cobro de las extorsiones.

Todo aquel adolescente que se niega a ingresar a la pandilla es calificado como un enemigo y es asesinado.

El acoso de las pandillas ha llevado a algunos alumnos a la deserción, que se da por dos vías: una es cuando el joven deja de asistir a clases para incorporarse de lleno a estas estructuras y la otra es porque fue amenazado ya que no accedió a los ofrecimientos de estas estructuras.

Los pandilleros llegan a los centros educativos a ofrecer droga a los estudiantes, los presionan para que lo hagan, y una vez acceden, ese alumno se comienza a descuidar del proceso de enseñanza y para continuar manteniendo el vicio decide salirse de la escuela para ingresar a la pandilla y comenzar a extorsionar. Ese es el panorama que han detectado los profesores en los centros educativos.

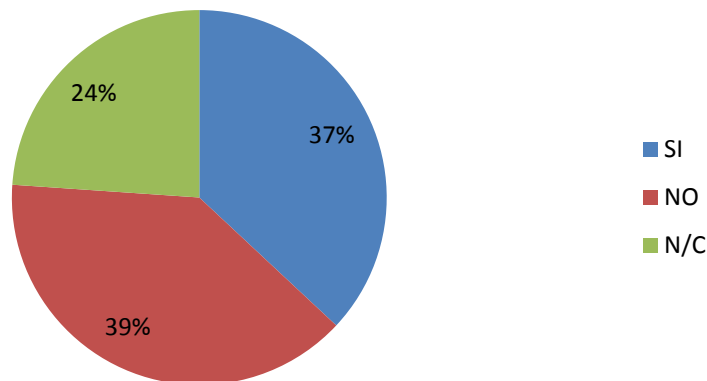
Otro de los fenómenos que frecuentemente ocurre en las escuelas es la decisión que toman muchas familias de sacar de los centros de estudios a sus hijas, porque los pandilleros las están acosando.

Se están dando casos de niñas que tuvieron que abandonar la escuela, tal es el caso del Complejo Educativo Ofelia Herrera donde los pandilleros les mandaron un recado en el cual le decían que tenía que salir con un determinado pandillero, entonces esas estudiantes ya no continuaron asistiendo y sus padres tuvieron que hasta cambiar de domicilio.

17¿Algunos de sus estudiantes han abandonado la escuela a causa del trabajo?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	37%
No	18	39%
No Contesto	11	24%
Total	46	100%

PREGUNTA 17



Con un 37% los directores y maestros mencionaron que se les han ido varios estudiantes ya que la mayoría son hijos de personas que laboran en el mercado y prefieren trabajar o los obligan ya que consiguen más dinero trabajando que estudiando. Un docente no comentó que un estudiante abandonó el centro escolar por el motivo que su madre le exigía que trabajara más para así ganar más dinero ya que su padre los abandonó. El niño era aplicado y llorando le dijo al maestro que no quería trabajar sino que él quería seguir estudiando y cuando fuera grande ser una persona profesional. Con un 39% mencionaron que no habían abandonado la escuela por ese factor sino que habían desertado por otros factores tales como pandillas o cambio de domicilio. Y con un 24% se abstuvieron de contestar.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	4	8%
Rio Grande	2	4%

Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	2	2%
Sagrado Corazón	3	6%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	2	2%
Total	17	34%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	6	13%
Rio Grande	3	6%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	4	8%
Sagrado Corazón	1	2%
María Escobar Granillo	2	4%
Pablo J Aguirre	1	2%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	18	37%

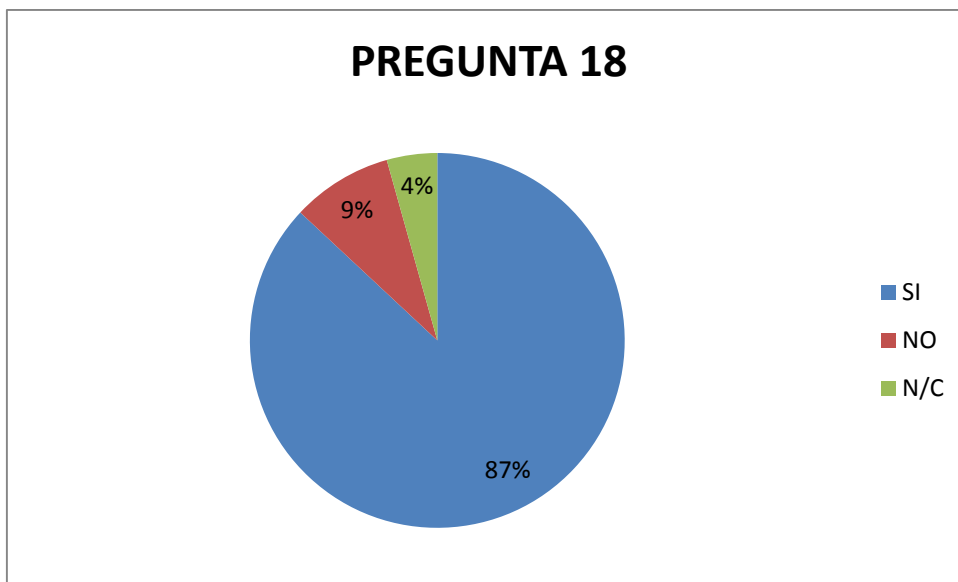
Criterio: NO CONTESTO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	3	6%
María Escobar Granillo	1	2%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	11	22%

Los datos recabados en esta interrogante nos señala que el 39% de los docentes y directores creen que los estudiantes no abandonan la escuela por trabajo si no por otros motivos, mientras el 37% mencionaron que el abandono de la escuela de muchos de sus estudiantes es a causa del trabajo ya que los estudiantes se ven forzados a ayudar económicamente para el sostenimiento de su hogar, mientras un 24% expreso desconocer si el motivo de las deserciones era por trabajo dejando en evidencia que un buen número de docentes no le interesa los problemas por los que atraviesa los educandos.

18¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena relación	40	87%
Mala relación	4	9%
No Contesto	2	4%
Total	46	100%



Los docentes y directores de los centro escolares constataron con un 87% que tienen una buena relación con los educandos aunque también nos dijeron que cuesta al principio pero poco a poco se gana la confianza de los educandos. Una maestra nos dijo que para que los estudiantes tengan con fianza con ella, les habla con amor y nos les grita los trato de aconsejar con pequeños problemas para cuando vengan los grades la busque y así poder ayudarles. Con un 9% mencionaron que no porque son muy difíciles y malcriados les falta el respeto y así no se puede entablar una buena relación. Y así con un 4% no contesto.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	10	21%
Rio Grande	6	13%
Colonia 15 de Septiembre	3	6%
Abdón Cordero	6	13%
Sagrado Corazón	5	10%
María Escobar Granillo	4	8%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	4	8%
Total	40	83%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	1	2%
Colonia 15 de Septiembre	1	2%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%

Total	4	6%
-------	---	----

Criterio: NO CONTESTO

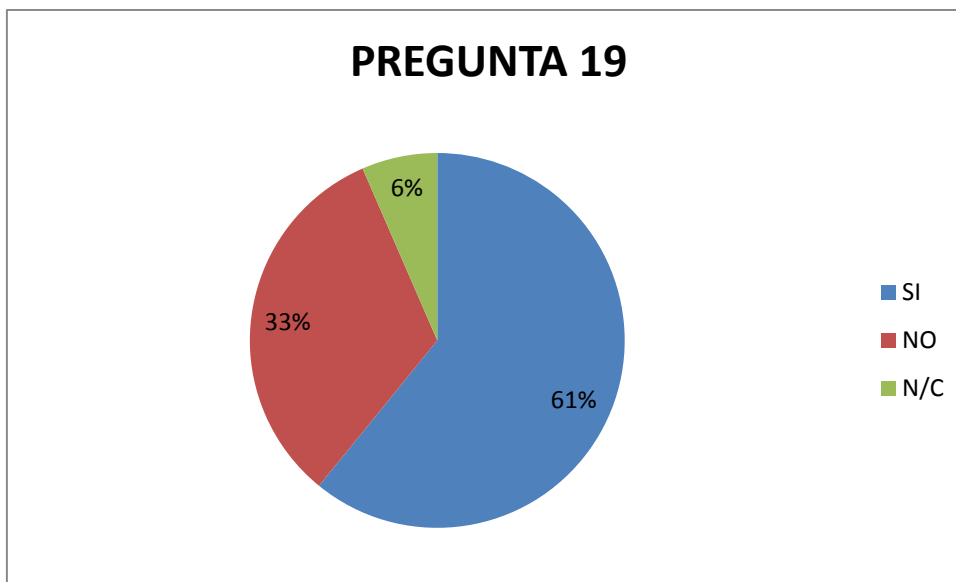
Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	0	0%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	0	0%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	2	4%

Por su condición de tal la mayoría externo tener una buena relación con sus estudiantes, ya que al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, porque es él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

Porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina, un ambiente cálido y exigente a la vez.

19¿Utiliza metodologías didáctica apropiadas?

CRITERIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	61%
No	15	33%
No Contesto	3	6%
Total	46	100%



Los docentes y directores con un 61% comentaron que utilizan metodologías apropiadas para desarrollar mejor la clase y así los educandos se apropien de esos conocimientos ya que estos le servirán en su diario vivir, con un 33% contestaron que no saben utilizarlas ya que se sienten desfasados y un 6% no quiso contestar la pregunta.

A continuación una tabla de valores en las que se clasifican las escuelas y los resultados de las encuestas:

Criterio: SI

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	SI	Porcentajes %
Ofelia Herrera	5	10%
Rio Grande	5	10%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	5	10%
Sagrado Corazón	4	8%
María Escobar Granillo	3	6%
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	28	56%

Criterio: NO

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	NO	Porcentajes %
Ofelia Herrera	3	6%
Rio Grande	2	4%
Colonia 15 de Septiembre	2	4%
Abdón Cordero	2	4%
Sagrado Corazón	2	4%
María Escobar	1	2%

Granillo		
Pablo J Aguirre	2	4%
Aminta de Montiel	2	4%
Total	15	30%

Criterio: NO CONTESTO

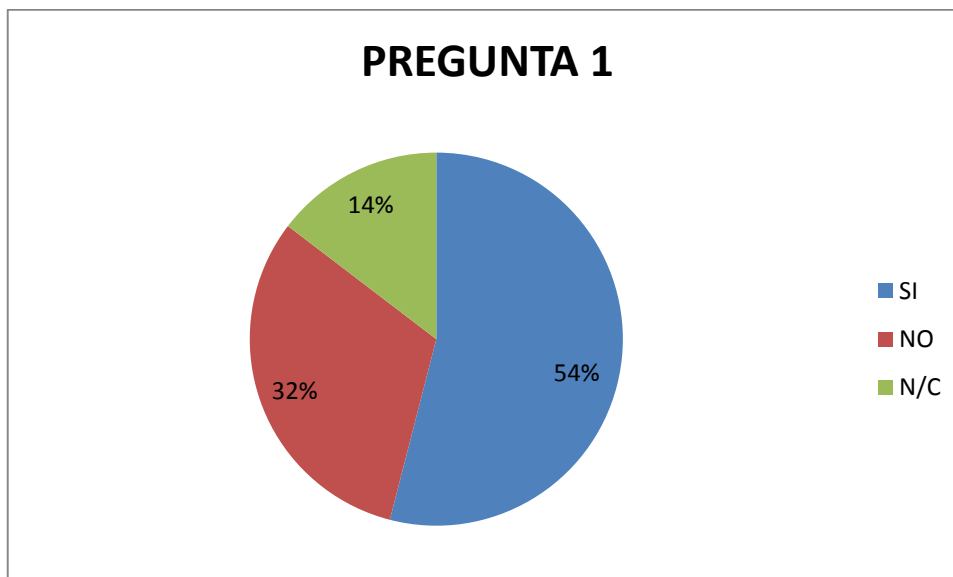
Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	N/C	Porcentajes %
Ofelia Herrera	2	4%
Rio Grande	0	0%
Colonia 15 de Septiembre	0	0%
Abdón Cordero	0	0%
Sagrado Corazón	1	2%
María Escobar Granillo	0	0%
Pablo J Aguirre	0	0%
Aminta de Montiel	0	0%
Total	3	6%

La información obtenida nos muestra que el docente actual no solo se enfrenta a situaciones difíciles en algunos casos difíciles de asumir por su complejidad, sino que debe convertirse en un elemento insustituible en el desarrollo efectivo de políticas institucionales tendientes a minimizar la deserción escolar así como en el reconocimiento de la necesidad pedagógica de estar aprendiendo continuamente mediante el sometimiento de sus saberes a cambios y mejoras permanentes.

4.3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A RESPONSABLES DE FAMILIA

1-¿Que causas son las que originan que los niños y niñas abandonen el centro escolar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pandillas	155	54%
Desintegración familiar	90	32%
Falta de dinero	42	14%
Total	287	100%



Con el propósito de conocer los factores que afectan la deserción escolar, en el cuestionario se incluyeron 3 opciones de la pregunta uno. Con los encargados de los estudiantes (padres de familias), de manera tal, que en sus opiniones las pandillas es el factor que encabeza la lista, seguidamente la desintegración familiar y por último la falta de dinero. Dicho esto los padres de familia se muestran preocupados en vista de la problemática que están pasando a nivel nacional. En el departamento de san miguel específicamente en esta zona del distrito 1208, los encargados de los estudiantes, afirman que con un 54% son las pandillas, con un 32% la desintegración familiar, y la falta de dinero con un

porcentaje del 14%. Quienes son el obstáculo principal para que un niño o niña abandone el centro escolar. Haciendo un total de 100%

A continuación, se abordan una serie de cuadros, donde se analiza de forma básicamente ordenada de mayor a menor el índice de factores que inciden en la deserción escolar, tal y como se pretende en los objetivos de la investigación.

Tabla de los Centros Escolares del distrito 1208 de San Miguel, Criterios (Factores de la Deserción Escolar), totales y sus porcentajes según su orden.

Criterio: Pandillas

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Pandillas	Porcentajes %
Ofelia Herrera	35	22
Rio Grande	25	16
Colonia 15 de Septiembre	20	13
Abdón Cordero	20	12
Sagrado Corazón	15	10
María Escobar Granillo	15	10
Pablo J Aguirre	13	8
Aminta de Montiel	12	7
Total	155	100%

Partiendo del criterio de la pandillas, se obtuvieron los siguientes datos; El Centro Escolar Colonia 15 de septiembre, quienes en su opinión es la escuela que en su mayoría con una población de 80 encargados y un ksh de 20, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 35, Centro Escolar Rio Grande con 25, El Centro Escolar Abdón Cordero con 20, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 15, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 15, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 13,

El Centro Escolar Aminta de Montiel con 12, haciendo un total de 155 encargados que opinan que parte de la problemática que surge en el abandono escolar proviene del fenómeno de las pandillas.

Criterio: Desintegración Familiar.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Desintegración Familiar.	Porcentaje %
Ofelia Herrera Ofelia	30	33
Sagrado Corazón	19	21
Aminta de Montiel	11	12
Pablo J Aguirre	10	11
María Escobar Granillo	10	11
Abdón Cordero	5	6
Rio Grade	5	6
15 de Septiembre	-	-
Total	90	100%

La desintegración familiar, arrojo la siguiente información; El Centro Escolar Ofelia Herrera con 30, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 19, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 11, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 10 El Centro Escolar María Escobar Granillo con 10, Centro Escolar Abdón Cordero con 5, Centro Escolar Rio Grande con 5 encargados, El centro escolar 15 de septiembre 0 respuesta. Haciendo un total de Haciendo un total de 90

Criterio: La Falta de Dinero.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Falta de Dinero.	Porcentaje %
--	------------------	--------------

Ofelia Herrera	10	24
Sagrado Corazón	10	24
Aminta de Montiel	7	17
Pablo J Aguirre	6	14
Rio Grande	5	11
Abdón Cordero	2	5
María Escobar Granillo	2	5
Colonia 15 de Septiembre	-	-
Total	42	100%

La Falta de Dinero, es indispensable el tema de la economía familiar, esto fue lo que se recopiló de las encuestas; El Centro Escolar Ofelia Herrera con 10, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 10, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 7, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 6, Centro Escolar Rio Grande con 5, La Abdón Cordero con 2, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 2, El Centro Escolar 15 de Septiembre no hay respuesta, haciendo un total de 42 encargados que opinan que parte de la problemática que surge en el abandono escolar proviene del fenómeno de la falta de dinero en los hogares de los y las estudiantes. Haciendo un total de 14% de los encargados que aportaron sus opiniones bajo el tema de la deserción.

El MINED, desde los últimos 3 años, en conjunto con la Fuerza Armada y la PNC, ha buscado beneficiar a la población estudiantil, resguardándolos con una mayor seguridad dentro del centro educativo. Con el Plan de Escuelas Seguras, ya que cada uno de los centros escolares del distrito 1208 cuenta con la presencia de dos soldados de la Fuerza Armada de este país. Así expresó uno de los padres de familia que fue encuestado, pero dejó en claro que la inseguridad está en el camino a la escuela y del regreso a casa, ya que ellos son un blanco para los

grupos delincuenciales. Los niños corren el peligro de ser reclutados a las pandillas, y las niñas de ser abusadas sexualmente o en muchos de los casos a ser extorsionados.

Así también expreso un encargado, que las charlas que imparten La Policía Nacional Civil, a los niños/as de segundo ciclo, les está ayudando psicológicamente a no tener miedo a denunciar si están siendo amenazados por estos grupos y a la vez advertirles si en caso que ellos llegasen a tener un tipo de involucramiento directo con las pandillas.

Bajo el programa GREAT (Gang Resistance Education and Training Program) que significa educación y entrenamiento en resistencia a las pandillas, se han tratado en educación intermedia los siguientes temas: Historia del programa, la verdad acerca de las pandillas, ser parte de la comunidad, cómo tomar la decisión correcta, cómo comunicarse de forma eficaz, pensar en otros, maneras de decir que no, entre otras temáticas

Gracias al programa GREAT, en este año, se le dio cobertura a las escuelas que están en zonas de pandillas, beneficiando a 1,624 alumnos y alumnas, entre las edades de 9 a 14 años del departamento de San Miguel.

Sin embargo, el tema de los grupos delincuenciales abarco en el año 2015 la desaparición de dos estudiantes del Centro Escolar Ofelia Herrera. No son parte de la muestra por investigar, ya que eran estudiantes del tercer ciclo de ese mismo centro escolar, pero cabe dentro de la problemática, del tema de las pandillas a que estos estudiantes desaparecidos tengan que ver con el fenómeno de las pandillas.

Así mismo, la desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

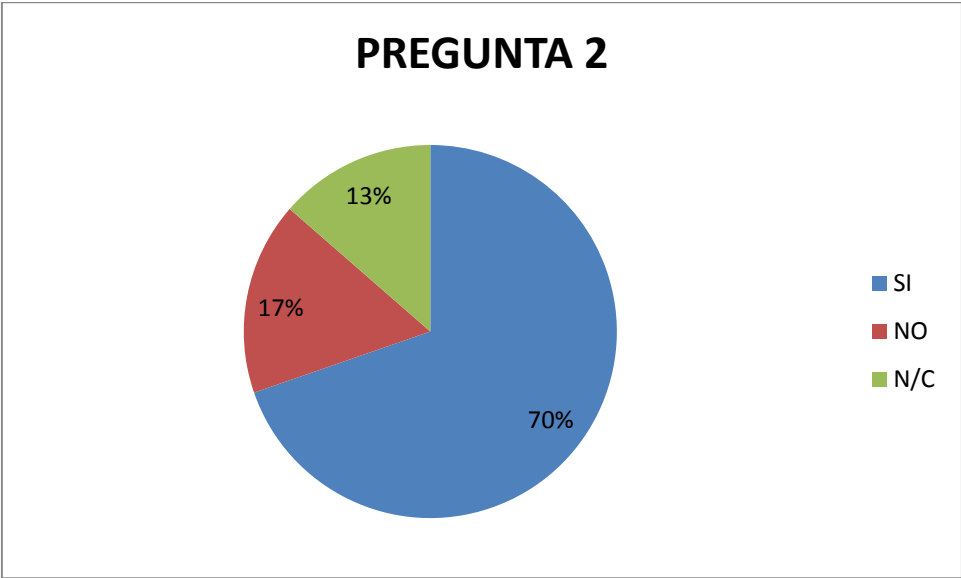
El centro Escolar Ofelia Herrera, por abarcar una gran cantidad de estudiantes, en comparación con los otros centros escolares del distrito, hace que su cantidad se eleve considerablemente a diferencia de los demás, ya que su población es más extensa y por ende, será quienes estén más propensos a tener mayores problemas, entre ellos las causas del problema del abandono.

“El fracaso escolar, es una consecuencia de la desintegración familiar” así respondió una madre del Centro Escolar Aminta de Montiel, quien dice conocer familias disfuncionales de niños/as que son maltratados por la violencia doméstica y abuso psicológico que sufren en el hogar. Los encargados opinan que la responsabilidad recae en el fenómeno de la desintegración familiar, para que un estudiante de segundo ciclo abandone la escuela, dicho esto ellos argumentan que la familia es influyente en el desarrollo psicológico en el rendimiento académico del niño y la niña.

Por otra parte, en el criterio de la falta de dinero afecta a sus hijos e hijas, ellos reconocen que la ayuda que el Gobierno brindada con los paquetes escolares se han beneficiados, ya que muchas veces no cuentan con el dinero para comprarles lo básico en el estudio y que se sienten tranquilos saber que a sus hijos les dan comida en la escuela.

2-¿Conoce algún caso de abandono escolar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	200	70%
NO	48	17%
NO RESPONDIO	39	13%
Total	287	100%



Es importante conocer las opiniones de los encargados, en esta pregunta, nos lleva a relacionar caso de abandono escolar, los encargados comentan sus reocupaciones con otros encargados con respecto a la educación y seguridad de sus hijos y por lo tanto son los que más conocen muchas veces los motivos por los cuales los estudiantes abandonan la escuela, según los datos arrojados por las encuestas un 70% dijo que Si conoce el caso de abondo escolar, y un 17% no conoce ningún caso, y un 13% no respondió a la interrogante.

Con el fin de conocer casos de abandono escolar, nos acercamos directamente por medio de esta pregunta a la que nos llevara acerca de cuan informados están sobre el fenómeno de la deserción.

A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar	Si, conoce	Porcentaje %
(distrito 1208) San Miguel		

Ofelia Herrera	60	30
Sagrado Corazón	30	15
Rio Grande	25	12
Abdón Cordero	20	10
Colonia 15 de Septiembre	20	10
Aminta de Montiel	20	10
Pablo J Aguirre	15	8
María Escobar Granillo	10	5
Total	200	100%

Los encargados de los centros escolares que en su criterio, si conocen algún caso de abandono escolar son: Centro Escolar Ofelia Herrera con 60, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 30, Centro Escolar Rio Grande con 25, La Abdón Cordero con 20, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 20, El Centro Escolar 15 de septiembre con 20, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 15 y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 10, haciendo un total de 200 encargados que admiten conocer algún caso de abandono escolar.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No, conoce	Porcentaje %
María Escobar Granillo	11	23
Pablo J Aguirre	10	22
Ofelia Herrera	7	15
Abdón Cordero	5	10
Sagrado Corazón	5	10
Rio Grande	5	10

Aminta de Montiel	5	10
Colonia 15 de Septiembre	-	
Total	48	100%

Por otra parte los encargados también opinaron que no conocen caso de deserción escolar en los centros escolares; no conocen un caso de abandono; El Centro Escolar María Escobar Granillo con 11 , El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 10, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 7, El Centro Escolar Abdón cordero con 5, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 5, Centro Escolar Rio Grande con 5, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 5, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, haciendo un total de 48 encargados que revelan no conocer un caso de abandono escolar.

Claramente podemos observar que el centro escolar que conoce más, casos de abandono escolar es el C.E. Ofelia Herrera, partiendo que es un complejo educativo que cuenta con una mayor población en comparación con las otras escuelas del distrito 1208. Por una parte de los encargados no ignoran conocer casos de abandono, puesto que este fenómeno es muy común en el caso de problemas que intervienen en el proceso del año escolar, este fenómeno es visto a lo largo del año lectivo, en la mayoría de respuestas, los encargados opinan que ocasiona el abandono de los niños y niñas en las escuelas pues creen que las pandillas son una causa principal.

Mientras que 39 encargados de los 8 centros escolares, no quisieron dar su opinión, o no conocen realmente un caso de abandono escolar.

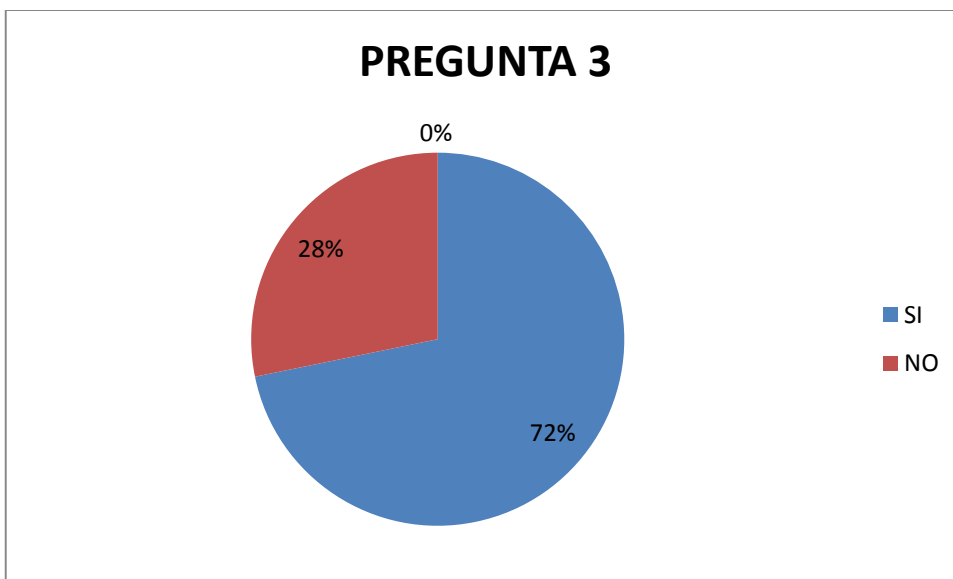
Lo que podemos entender de este análisis básicamente, es que en el distrito 1208, si hay casos de abandono escolar, y en la mayoría se conoce el caso verídicamente, ya que los encargados asumen que si conocen tipos de casos, esto nos conlleva a confirmar que el fenómeno en estudio, es relativamente constante, ya que no se ignora hoy en la actualidad, los porcentajes son claros, el

MINED cuenta con una mejoría en la inversión escolar, por ende un estudiante no puede abandonar la escuela, por falta de útiles escolares, alimentación diaria en las escuelas, uniformes escolares durante el año escolar, es por ello que este no sería una excusa alternativa, por la que un padre o madre de familia no tendría otra opción, a menos que realmente sea de una familia de escasos recursos.

En otros casos los encargados opinan que existen factores como el desinterés por aprender de los niños/ y niñas afecta su proceso escolar, este estudio revela también que una de las principales motivo por el cual los adolescentes no van o abandonan la escuela es el desinterés, alentado por condiciones como trabajo, embarazo, tareas del hogar y cuidado de niños y ancianos. Para los estudiantes, el centro de estudios no constituye una opción al planificar su futuro, por lo que buscan alternativas para alcanzar sus metas.

3-¿Su hijo quiere abandonar la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	206	72%
NO	81	28%
Total	287	100%



La mayoría de padres probablemente estarían desconsolados si su hijo les dijera que está pensando en abandonar la escuela secundaria. En el mercado laboral actual, no tener un título universitario puede ser un impedimento para muchas personas no obtengan un buen trabajo; no tener un título de estudios de la escuela en segundo ciclo, cierra aún más puertas, según los datos obtenidos un 72% de los encargados opinan que su hijo/a querer abandonar la escuela, mientras que un 28% de los encargados dicen no tener hijos/as que quieran abandonar sus estudios de ninguna forma.

A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	%
Sagrado Corazón	44	22
Ofelia Herrera	38	18
Pablo J, Aguirre	24	12
María Escobar Granillo	24	12
Abdón Cordero	21	10
Aminta de Montiel	20	10
Rio Grande	20	10
Colonia 15 de Septiembre	15	7
Total	206	100%

Seguidamente, los datos por escuelas; El Centro Escolar Sagrado Corazón con 44, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 38, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 24, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 24, El Centro Escolar Abdón

Cordero con 21, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 20, Centro Escolar Rio Grande con 20 El Centro Escolar 15 de Septiembre con 15, haciendo un total de 206 encargados que revelan que sus hijos/as quieren abandonar la escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Ofelia Herrera	37	46
Rio Grande	15	18
Aminta de Montiel	10	12
Abdón Cordero	6	8
Sagrado Corazón	-	-
Pablo J Aguirre	5	6
Colonia 15 de Septiembre	5	6
María Escobar Granillo	3	4
Total	81	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 37, Centro Escolar Rio Grande con 15, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 10, La Abdón Cordero con 6, Escolar Pablo J. Aguirre con 5, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 3, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 0, haciendo un total de 81 encargados que consideran que sus hijos/as no quieren abandonar la escuela.

Aquellos estudiantes que obstan por abandonar las clases suelen tener problemas para alcanzar la felicidad, ya que se ven relegados a trabajos de bajos ingresos y de difícil promoción interna. La mejor manera de mantener a un adolescente en la

escuela es a través del apoyo, de la motivación y de dejar que tu hijo vea de primera mano qué sucedería si renunciara a seguir con sus estudios.

“he hablado con mis dos hijos, ambos están en 6ª grado, y siempre que van a la escuela les pregunto ¿si quieren realmente estudiar? Y ellos dice; por nosotros papas mejor nos quedáramos en casa.” Así contesto de forma abierta un padre de familia, encargado de dos de sus hijos del centro escolar Abdón Cordero. Y así son muchos casos de estudiantes que no conciben la idea de vivir mejor a futuro, son estudiantes que solo piensan en su presente y no en las consecuencias que les va a traer el abandonar sus estudios.

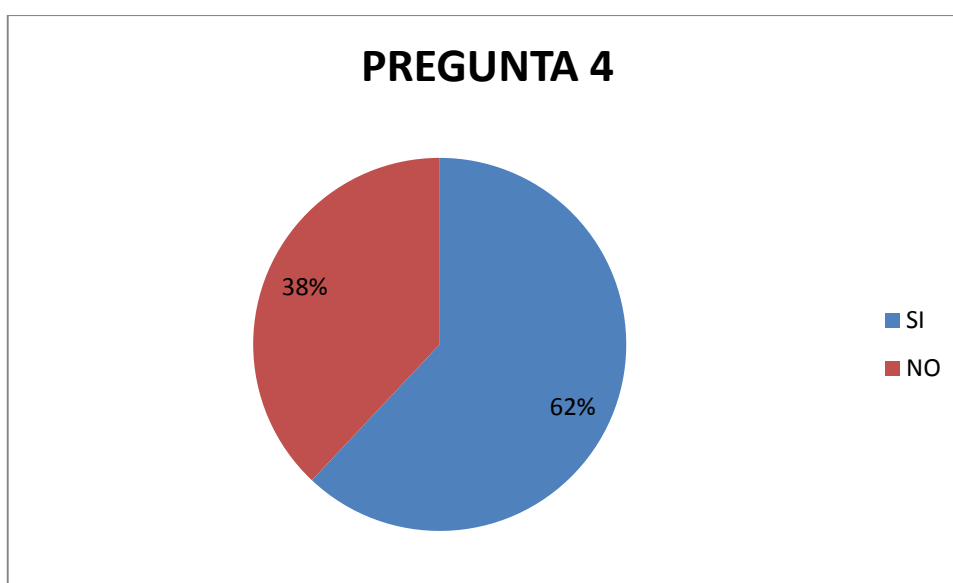
Identificar por qué un niño/a quiere abandonar la escuela, tiene que tener una o varias razones de bastante peso. Si los padres encargados logran descubrir la raíz del problema, se puede comenzar a promover una solución para evitar que él o ella abandonen la escuela.

Seguidamente los datos por escuelas de encargados que dicen no tener hijos/as que quieran abandonar el centro escolar.

Es preocupante la diferencia que hay entre los/ estudiantes que quieren abandonar a escuela; ves los estudiantes que quieren permanecer en la escuela. Debería de ser lo contrario. Pero como ya conocemos unas de las causas por las que los niños y las niñas se desaniman para continuar su proceso escolar y no dejarlo a medias.

4-¿Su maestro/a se preocupa cada vez que su hijo/a falta a la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	178	62%
NO	109	38%
Total	287	100%



El 62% de los encargados considera que los/as maestros/as si se preocupa cuando uno de sus hijos falta al centro escolar, y con un 38% dice que no se preocupa si falte o asista al centro escolar.

A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	%
Ofelia Herrera	55	31
Sagrado Corazón	23	13
Rio Grande	22	12
Abdón Cordero	20	11
Pablo J Aguirre	20	11
Aminta de Montiel	15	9
Colonia 15 de Septiembre	12	7
María Escobar Granillo	11	6
Total	178	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 55, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 23, Centro Escolar Rio Grande con 22, La Abdón Cordero con 20, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 15, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 12 y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 11, haciendo un total de 178 encargados que representa el 68% del total de encuestados que opina que los maestros se preocupan cuando su hijo e hija falta a la escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Sagrado Corazón	22	20
Ofelia Herrera	20	19
María Escobar Granillo	18	16
Aminta de Montiel	15	14
Rio Grande	13	12
Colonia 15 de Septiembre	8	7
Abdon Cordero	7	6
Pablo J, Aguirre	7	6
Total	109	100%

El Centro Escolar Sagrado Corazón con 22, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 20, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 18, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 15, Centro Escolar Rio Grande con 13, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 8, El centro Escolar Abdón Cordero con 7, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 7, haciendo un total de 109 encargados.

Un 38% del total de encuestados expresa que sus docentes no se preocupan cuando sus hijos hijas faltan a la escuela, lo cual se registran los datos por centro escolar

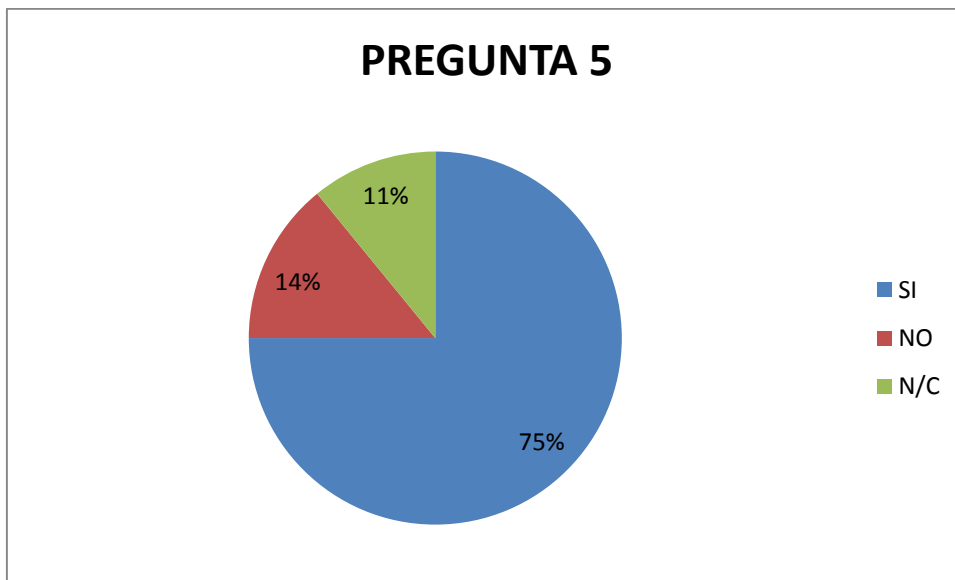
La educación en nuestro país presenta muchas carencias de manera generalizada y que paulatinamente se han venido superando pero no a cabalidad, el docente muchas veces se siente frustrado cuando tiene grupos grandes de alumnos y que las condiciones de trabajo no sean las mejores y aún más que sean del grupo de profesionales mal remunerado salarialmente y una infinidad de circunstancias que los obliga a optar por una postura cómoda hacia su trabajo y observamos que son muy pocos docentes que se preocupan cuando un estudiante falta a la escuela,

Si nos ponemos a comparar la educación y la labor de los docentes de nuestro país con países extranjeros nos daremos cuenta que como se menciona anteriormente la educación salvadoreña presenta muchas carencias; mientras abrimos un preámbulo entre los gobiernos actual le han apostado a la educación y que han invertido en programas educativos que benefician a los y las niños en edad escolar y de manera indirecta a sus padres para que estos no tenga pretexto para mandar a sus hijos a la escuela, un tiempo atrás nos encontramos con cierta falencias que en la medidas las familias salvadoreñas se han visto obligadas a cambiar su estilo de vida por la inseguridad social que generan las pandillas, la economía familiar que está siendo afectada entre otros aspectos.

En materia educativa existen aún situaciones que en la medida en la que ha trascendido el tiempo se han superado la educación pero que aún hay más por superar.

5-¿Motiva a su hijo/as a que su hijo/a termine el año escolar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	216	75%
NO	40	14%
NO RESPONDIO	31	11%
Total	287	100%



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si Motivan	%
Ofelia Herrera	40	19
Sagrado Corazón	40	19
Rio Grande	25	13
Pablo J Aguirre	25	13
Aminta de Montiel	23	16
María Escobar Granillo	23	12
Abdón Cordero	20	11
Colonia 15 de Septiembre	20	11
Total	216	100%

Según la interrogante que se realizó a los encargados e obtuvieron los resultados que a continuación se presentan por centro escolar

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 40 encargados, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 40, Centro Escolar Rio Grande con 25, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 25, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 23, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 23, La Abdón Cordero con 20 y, El Centro Escolar 15

de Septiembre con 20, haciendo un total de 216 encargados lo que representa el 75%, que dicen motivar a sus hijos/as a continuar estudiando en la escuela.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Ofelia Herrera	20	50
Rio Grande	5	13
Abdón Cordero	5	13
Pablo J Aguirre	4	9
Sagrado Corazón	2	5
María Escobar Granillo	2	5
Aminta de Montiel	2	5
Colonia 15 de Septiembre	-	
Total	40	100%

Mientras que un 14% de los encuestados expresan no motivar a sus hijos para que estos continúen con sus estudios lo cual se desglosa de la siguiente manera:

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 20, Centro Escolar Rio Grande con 5, la Abdón Cordero con 5, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 4, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 2, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 2, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 2, El Centro Escolar 15 de Septiembre con

0, haciendo un total de 40 encargados que no motivan a sus estudiantes a seguir con sus estudios.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No, contesto	%
Ofelia Herrera	15	48
Aminta de Montiel	5	17
Rio Grande	5	17
Abdón Cordero	2	6
Sagrado Corazón	2	6
Pablo J Aguirre	-	
María Escobar Granillo	2	6
Colonia 15 de Septiembre	-	
Total	31	100%

“Como padres y madres tenemos que motivar a nuestros hijos e hijas a seguir estudiando porque es la mejor herramienta que podemos dar nuestros hijos y que

con sacrificios y pobreza sacaremos adelante con ayuda de Dios” expreso una madre de familia

Sin duda alguna la familia salvadoreña vive preocupada por la economía familiar y la educación de sus hijos que depende de los aspectos económicos que hoy en día resulta agobiante, pensar en los estudios universitarios de sus hijos dependerá del futuro y del bienestar de la familia.

Motivar a los hijos es importante pues en ellos pueden lograr todo lo que se proponga otro de los comentarios de los padres de familia.

Las proyecciones que los padres y madres hacen de sus hijos son verlos triunfar sin embargo hay muchas carencias en cuanto poner a estudiar a sus hijo es importante recalcar que un 14% de los encuestados estresaron no motivar a sus hijos para que estos continúen estudiando sin embargo expresan que muchas ocasiones no sirve de nada tener una carrera universitaria y estudiar tano si no encuentran trabajo que es mejor trabajar y empezar a ganar dinero pronto que estudiar y no encontrar un buen trabajo.

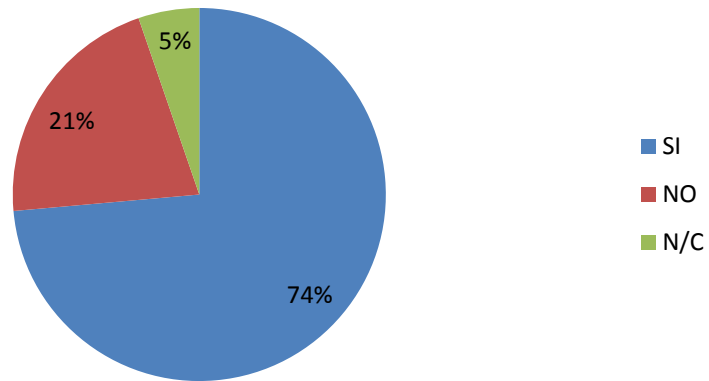
La demanda laboral para la población profesional es muy baja ya que hay muchos profesionales desempleados que tienen esperanzas de encontrar un trabajo estable y bien remunerado.

Sin embargo las problemáticas que se ponen en evidencia en la sociedad son el motivo principal de las preocupaciones de las familias salvadoreñas.

6-¿Colabora usted en las tareas de su hijo/a?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	160	74%
NO	120	21%
NO RESPONDIO	7	5%
Total	287	100%

PREGUNTA 6



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	%
Ofelia Herrera	40	24
Rio Grande	25	16
Abdón Cordero	20	12
Pablo J Aguirre	20	12
Sagrado Corazón	18	11
Aminta de	15	10

Montiel		
María Escobar Granillo	12	8
Colonia 15 de Septiembre	10	7
Total	160	100%

Se les pregunto a la población encuestada si colabora con las tareas de sus hijos

Y se presentan los datos según los Centros escolares involucrados en la encuesta.

El Centro Escolar 15 de Septiembre con 10 encargados, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 40 encargados, Centro Escolar Rio Grande con 25 encargados, el Centro Escolar Abdón Cordero con 20 encargados, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 18 encargados, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20 encargados, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 15 encargados, y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 12 encargados. Haciendo un total de 160 encargados que dicen colaborar con las tareas de sus hijos lo que representa el 74 % del 100% de los encuestados.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Ofelia Herrera	30	
Sagrado	24	

Corazón		
María Escobar Granillo	15	
Aminta de Montiel	15	
Rio Grande	10	
Colonia 15 de Septiembre	10	
Pablo J Aguirre	9	
Abdón Cordero	7	
Total	120	

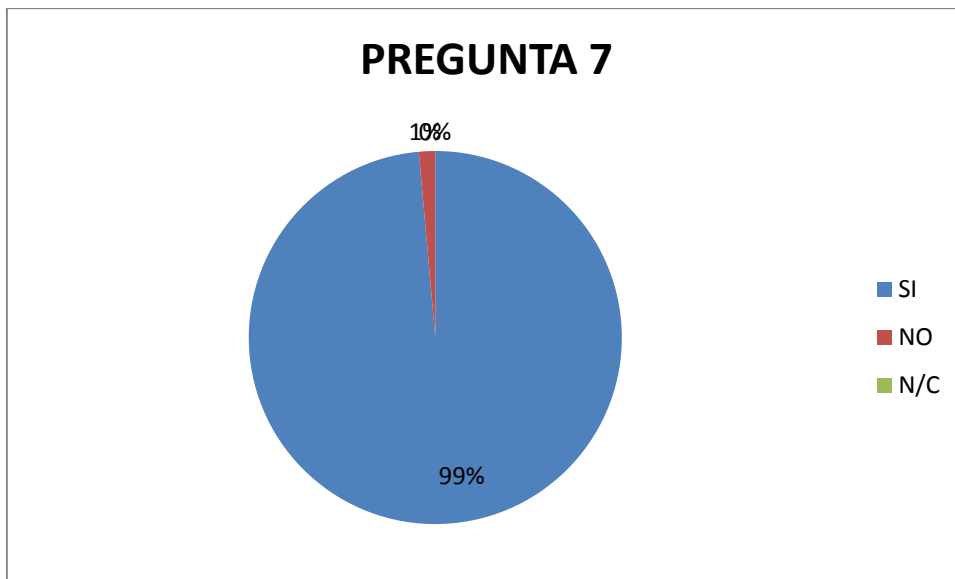
Mientras que un 21% de los encuestados expresan que no colaboran con las tareas de sus hijos, se presentan los datos por centro escolar.

El Centro Escolar 15 de Septiembre con 10, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 30 encargados, Centro Escolar Rio Grande con 10 encargados, la Abdón Cordero con 7 encargados, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 24 encargados, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 9 encargados, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 15 encargados, y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 15 encargados. Haciendo un total de 120 encargado.

Y un 5% que representan 7 encargados que decidieron no contestar, hace un total de 287 encargados. Que representa el 100% de la población total encuestada.

7-¿Alguna vez su hijo ha querido abandonar la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	280	99%
NO	7	1%
Total	287	100%



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	%
Ofelia Herrera	68	24
Sagrado Corazón	44	16
Rio Grande	35	13
Aminta de Montiel	30	11
Pablo J Aguirre	29	10
Abdón Cordero	27	9
María Escobar Granillo	27	9
Colonia 15 de Septiembre	20	8
Total	280	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 68, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 44, Centro Escolar Rio Grande con 35, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 30, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 29, la Abdón Cordero con 27, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 27 y El Centro Escolar 15 de Septiembre con 20 y encargados, haciendo un total de 280 encargados

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Ofelia Herrera	7	100
Colonia 15 de Septiembre		
Rio Grande		
Abdón Cordero		
Sagrado Corazón		
Pablo J Aguirre		
Aminta de Montiel		
María Escobar Granillo		
Total	7	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera fue la única escuela que los encuestados respondieron que sus hijos no desean abandonar la escuela, datos que registran que 7 encargados representan un 100%

Se puede observar que de los encargados que expresan que sus hijos desean abandonar la escuela tenemos un porcentaje muy alto, sin duda alguna los niños en edad escolar no desean estudiar por distintos motivos, que muchas veces son las exigencias de los docentes por que se vuelvan estudiantes responsables y aplicados, y así también tenemos la apatía por el estudio y el deseo de divertirse jugando videos juegos o estar en línea en alguna red social, como otras más graves de ser acosados y agredidos por miembros de pandillas, y el mismo temor

que estos experimentan son más fuertes que las ganas de estudiar para ser alguien en la vida.

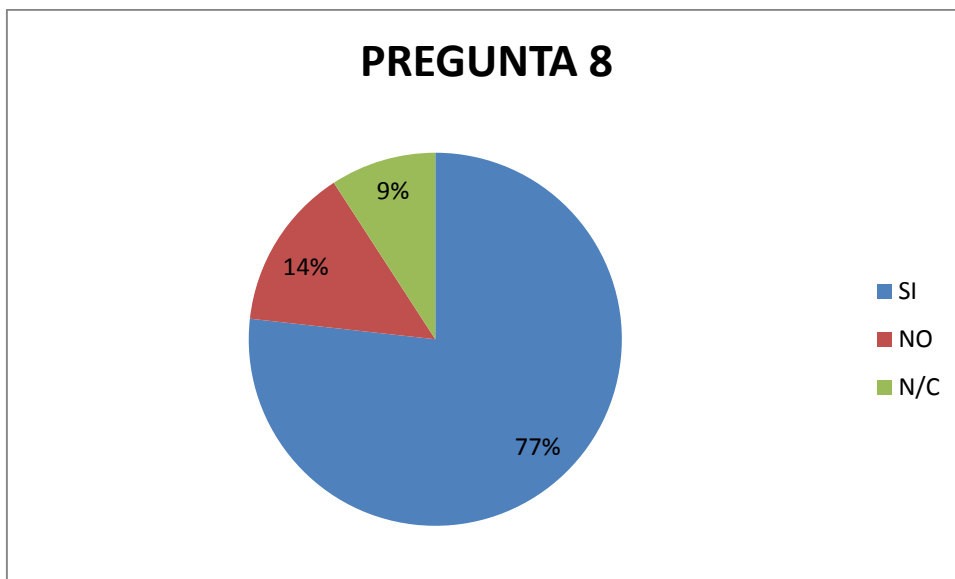
Sin duda alguna la inseguridad social que vive el país, con tantos índices de violencia y muerte que nos rodea nos lleva a optar un pensamiento pesimista y no solo para las personas adultas pues en realidad los medios de comunicación en el espacio noticioso la mayor parte de las noticias son de muertes de jóvenes a causas de las pandillas.

En materia educativa para que un niño y niña sienta el deseo de aprender y que esos aprendizajes que adquiera sean aprendizajes significativo los niños, niñas y jóvenes debe de estar rodeados de un ambiente agradable, sin violencia, sin temor, lastimosamente las circunstancias que rodean a la sociedad son evidentemente de inseguridad a causa de la violencia que se vive y no solo a nivel nacional si no también mundial.

La vida se ha vuelto un martirio pues los y las salvadoreños niños niñas jóvenes transitan por calles donde se ve la presencia de miembros de las pandillas, e igual manera es el retorno de estos estudiantes hacia sus hogares.

8-¿Qué hará usted si su hijo quiere abandonar la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le apoyaría a que continuara.	221	77%
Lo saco de la escuela.	40	14%
Lo cambia de escuela.	26	9%
Total	287	100%



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Le Apoyaría a que continuara.	%
Ofelia Herrera	50	22
Sagrado Corazón	35	16
Rio Grande	30	14
Aminta de Montiel	27	12
María Escobar Granillo	24	11
Pablo J Aguirre	20	9
Abdón Cordero	20	9
Colonia 15 de Septiembre	15	7
Total	221	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 50, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 35, Centro Escolar Rio Grande con 30 encargados, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 27, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 24, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20, la Abdón Cordero con 20 El Centro Escolar 15 de Septiembre con 15, haciendo un total de 221 encargados que representan el 77% del total de la población que es el 100%.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Lo saco de la escuela.	%
Ofelia Herrera	15	38
Abdón Cordero	5	12
Rio Grande	5	12
Pablo J Aguirre	5	12
Sagrado Corazón	4	10
Aminta de Montiel	3	8
María Escobar Granillo	3	8
Colonia 15 de Septiembre	0	0
Total	40	100%

Los encargados por escuelas; El Centro Escolar Ofelia Herrera con 15, La Abdón Cordero con 5, Centro Escolar Rio Grande con 5, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 5, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 4, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 3, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 3 y El Centro Escolar 15 de Septiembre con 0, haciendo un total de 40 encargados que opinan que ellos sacarían de la escuela a sus hijos, si en un caso ellos deciden abandonar la escuela. Lo cual representa el 14% de los encuestados.

Se obtuvieron tres opciones de respuesta, la primera que registra los datos siguientes; 221 encargados afirman que apoyarían a sus hijos a que culmine sus estudios haciendo un total de 77%, así también 40 encargados dicen que sacarían a sus hijos de la escuela en caso de que ellos opten por abandonar la escuela haciendo un total del 14% y por ultimo 26 encargados optarían por cambio de domicilio ósea que lo cambiarían de escuela haciendo un total de 9%.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Lo cambio de escuela.	%
Ofelia Herrera	10	38
Sagrado Corazón	5	20
Colonia 15 de Septiembre	5	20
Pablo J Aguirre	4	15
Abdón Cordero	2	7
Rio Grande	0	0
Aminta de Montiel	0	0
María Escobar Granillo	0	0
Total	26	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 10, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 5, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 4, La Abdón Cordero con 2, Centro Escolar Rio Grande con 0, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 0, y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 0, haciendo un total de 26 encargados dicen que lo cambiarían de escuelas, si en un caso sus hijos/as ya no quieren seguir estudiando. Lo que representa el 9% de los encuestados.

Según los encuestados en la interrogante cuestionábamos que haría el padre de familia si su hijo e hija abandonara la escuela.

Los encargados que expresaron que les apoyarían a sus hijos para que estos continúen la escuela se detallan los datos por centro escolar.

Criterio: “lo sacaría de la escuela”

Abandonar los estudios no sería una opción, como tampoco sacar al estudiante por creer que es un tiempo perdido tampoco sería una opción viable. Lo recomendable es apoyarlo Identifica por qué el/la niño/as quiere abandonar la escuela, considera la estructura de apoyo del estudiante, consulta con un profesional, reunirse con los maestros y los administradores para desarrollar un plan estratégico e intenta estar presente los encargados responsables en la vida de su hijo/a.

Criterio: Cambio de domicilio (cambio de escuela).

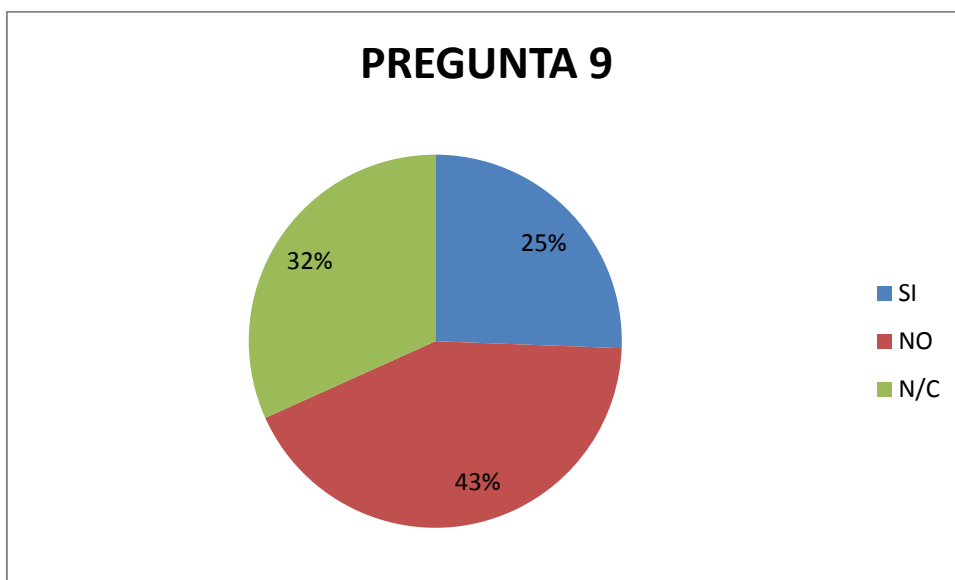
La mayoría de padres se sienten desconsolados cuando su hijo les dice que está pensando en abandonar la escuela sin antes haber terminado el segundo ciclo de educación básica. En el mercado laboral actual, no tener un título universitario puede ser un impedimento para muchas carreras; no tener un título de estudios de la escuela básica cierra aún más puertas. En general, los adolescentes a esta edad parecen no entender el significado de prepararse para la vida y ven el estudio de menos, como algo aburrido y obligatorio.

La ley exige que los menores deban asistir a la escuela hasta los dieciséis años. Después de eso, ni los padres ni las autoridades escolares cuentan con recurso

legal alguno para evitar que la abandonen. Algunos la abandonan por la ola de violencia que embarga al país. Otros por embarazos; otros están ansiosos por empezar ayudar a su familia por un salario ordinario. Sin embargo, probablemente es seguro decir que una gran mayoría se siente aliviado de acortar sus años de escuela, los cuales muchas veces pasan a la deriva, aburridos y socialmente aislados. Para ellos, salir por las puertas de la escuela muy bien podría ser el primer paso para encontrar el rumbo de su vida. Seamos honestos: No a todos les gusta estudiar, no todos están hechos para tener un trabajo digamos que administrativo. Otras oportunidades esperan. Estos jóvenes pueden aprender a comerciar o cultivar un talento en las artes, los deportes o algún otro cometido y lograr convertirse en alguien tan exitoso y realizado como sus compañeros que logran terminar sus estudios.

9-¿La zona donde se encuentra ubicada su casa es amenazada por pandillas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	213	25%
NO	40	43%
NO RESPONDIO	34	32%
Total	287	100%



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208)	Si	%
San Miguel		
Ofelia Herrera	60	28
Rio Grande	30	14
Sagrado Corazón	29	13
Aminta de Montiel	25	12
Abdón Cordero	23	11
Colonia 15 de Septiembre	20	9
Pablo J Aguirre	14	7
María Escobar Granillo	12	6
Total	213	

Encargados que viven en zonas de pandillas según las escuelas; El Centro Escolar 15 de Septiembre con 20, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 60 encargados, Centro Escolar Rio Grande con 30 encargados, la Abdón Cordero con 23 encargados, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 29 encargados, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 14 encargados, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 25 encargados, y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 12 encargados, haciendo un total de 213 encargados que aseguran vivir en zonas amenazadas por las pandillas.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Ofelia Herrera	10	25
Sagrado Corazón	10	25
Pablo J Aguirre	10	25
María Escobar Granillo	10	25
Rio Grande	0	0
Abdón Cordero	0	0
Aminta de Montiel	0	0
Colonia 15 de Septiembre	0	0
Total	40	100%

Encargados que opinan no vivir en zonas de pandillas, según las escuelas; El Centro Escolar Ofelia Herrera con 10, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 10 El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 10, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 10, Centro Escolar Rio Grande con 0, La Abdón Cordero con 0, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 0, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 0, haciendo un total de 40 encargados que no viven en zonas vulnerables a las pandillas.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No, contesto	%
Colonia 15 de Septiembre		
Ofelia Herrera	5	15
Rio Grande	5	15
Abdón Cordero	4	12
Sagrado Corazón	5	15
Pablo J Aguirre	5	15
Aminta de Montiel	5	15
María Escobar Granillo	5	15
Total	34	100%

Y con 34 encargados que no contestaron.

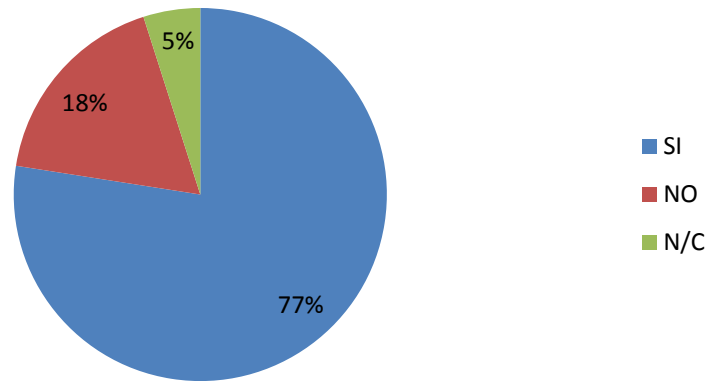
El Salvador atraviesa un fenómeno llamado “pandillas” El departamento de San Miguel, es considerado uno de los departamentos más violentos debido a la cantidad de asesinatos que se reportan diariamente, en el tema de la educación, sea agravado ya que muchos de los/as estudiantes residen en zonas amenazadas por pandillas, adiaría se ven obligados a exponer sus vidas para lograr ir a la escuela y no es de menos si la situación en la que se vive a diario se respira el miedo y la incertidumbre. 213 encargados afirman que residen en una zona amenazadas por pandillas, de 287 que es la muestra, ósea que en su mayoría de la población estudiantil corren peligro para ir a la escuela.

“todos los días salgo a dejar a mis dos hijas al centro escolar Ofelia Herrera, ya que a mis hijas les queda muy retirado de la colonia y me da miedo que los mareros les quieran hacer algo” así se expresó una madre de familia del centro escolar Ofelia Herrera. Sin embargo no es el único ejemplo, hay muchos padres que expresan el temor que hay día a día y lo que dejan de hacer muchas veces por tener que acompañar a sus hijos a la escuela y luego irlos a traer, por temor hacer asesinados o hasta el punto de ser desaparecidos.

10¿Le gustan las instalaciones del Centro Educativo donde asiste su hijo/a?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	230	77%
NO	57	50%
Total	287	100%

PREGUNTA 10



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Si	%
Ofelia Herrera	70	30
Rio Grande	30	13
Aminta de Montiel	25	11
Abdón Cordero	25	11
María Escobar Granillo	25	11
Pablo J Aguirre	20	9
Sagrado Corazón	20	9
Colonia 15 de Septiembre	15	6
Total	230	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 70, Centro Escolar Rio Grande con 30, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 25 La Abdón Cordero con 25, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 25, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 20, Y El Centro Escolar 15 de Septiembre

con 15, haciendo un total de 230 encargados que consideran que las instalaciones son las adecuadas

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No	%
Sagrado Corazón	24	42
Pablo J Aguirre	9	16
Rio Grande	5	9
Aminta de Montiel	5	9
Colonia 15 de Septiembre	5	9
Ofelia Herrera	5	9
María Escobar Granillo	2	3
Abdón Cordero	2	3
Total	57	100%

Así también los centros escolares que opinan no estar de acuerdo a las instalaciones educativas. El Centro Escolar Sagrado Corazón con 24, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 9, Centro Escolar Rio Grande con 5, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 5, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 5, y El Centro Escolar María Escobar Granillo con 2 encargados, haciendo un total de 57 encargados que no les gusta las instalaciones del centro escolar donde estudian sus hijos/as.

En el diseño de los centros educativos deben considerarse multitud de variables, como por ejemplo las implicaciones curriculares, psicológicas, organizativas y sociales, las discapacidades que pueden presentar ciertos alumnos, etc.; es decir, las implicaciones que se derivan del uso del espacio escolar. Una estructura adecuada debe facilitar la intervención educativa estimulando la búsqueda, la experimentación y el descubrimiento por parte de los alumnos, mediante la combinación apropiada de espacios fijos que sirvan como referente y espacios móviles que faciliten la diversidad de acciones.

El que los centros se constituyan como contextos educativos implica una definición clara de los espacios necesarios, de las relaciones entre ellos y del uso que han de recibir.

El respeto a condiciones físicas bien estudiadas no tiene otra finalidad que la de favorecer la adaptación de los alumnos y evitar su fatiga. Conseguir una orientación y ubicación adecuadas es un objetivo prioritario, ya que proporciona protección diaria del edificio frente a ruidos, fenómenos atmosféricos y temperatura ambiental, a la vez que puede conseguir una ventilación e iluminación adecuadas. Así, esta concepción unida a una distribución idónea de espacios internos y su integración con los elementos externos harán del espacio escolar un punto de aprovechamiento en un centro.

Por otra parte resulta obvio que el equipamiento y el mobiliario, conjuntamente al edificio, contribuyen a caracterizar el espacio. La buena combinación entre la definición y la adecuación del espacio debe ser superada al nivel de construcción, ofreciendo la posibilidad al equipo de diseño de que escoja los muebles en función del ambiente que se desea crear. No obstante el tema del mobiliario que también es importante.

Si se habla de un centro escolar adecuado en su infraestructura como modelo, no encontraremos ni uno, ya que los centros escolares públicos de la zona oriental del país específicamente del distrito en estudio (1208) fueron construidos bajo un porcentaje de inversión que el estado brinda a la educación. Según las instalaciones de un centro escolar debe contar con: Amplias instalación, parqueo, oficina de la dirección y subdirección, aulas equipadas, aulas de apoyo, aulas tecnológicas, aulas científicas, servicios en buen estado, laboratorios, canchas deportivas, comedor estudiantil, tienda escolar, bodegas, amplias zonas verdes, biblioteca, equipamiento y mobiliario, condiciones mínimas de seguridad, cuarto de emergencias médicas, etc. Se podrían mencionar más, siempre y cuando este amerite en el contexto en el que esté ubicado el centro escolar. Los centros escolares del este distrito en su mayoría los cuentan, pero no están ubicados correctamente o no prestan su servicios por falta de empleados.

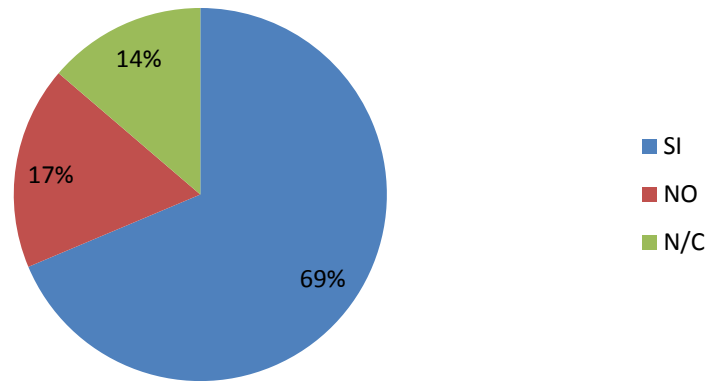
El Centro Escolar Ofelia Herrera, es considerado un Complejo, ya que cuenta con la mayor población estudiantil como ya lo hemos mencionado anteriormente y también es el centro escolar más amplio del distrito, es por ello que sus espacios son más amplios, y por ende los encargados consideran que es adecuado para la educación de sus hijos/as.

El centro escolar Sagrado Corazón, es uno de los centros escolares que por la zona donde se encuentra ubicado podría ser una desventaja ya que este se encuentra en una zona céntrica de la ciudad de San Miguel, debido a este caso, el centro educativo es bastante pequeño en su infraestructura cabe mencionar que cuenta con dos niveles, pero se pudo observar que no cuentan con suficiente espacio apropiado y sin dejar a duda los padres de familia encargados se muestran inconformes, “Los servicios sanitarios están en mal estado siempre” así se refirió un padre de familia de este centro escolar. También los encargados aseguran no tener suficientes espacio para el desarrollo deportivo de sus hijos También lamentan las malas condiciones en la infraestructura del edificio.

11 ¿Cómo es la relación con el docente de su hijo/a?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena relación	195	69%
Mala Relación	50	17%
No Respondió	42	14%
Total	287	100%

PREGUNTA 11



A continuación se presenta una tabla, donde se especifica el total de escuelas, los criterios de las repuestas, sus respectivos porcentajes y el total de la muestra de la población.

Centro Escolar (distrito 1208)	Buena Relación	%
San Miguel		
Ofelia Herrera	60	31
Rio Grande	30	15
Sagrado Corazón	25	14
Pablo J Aguirre	20	10
Aminta de Montiel	20	10
María Escobar Granillo	20	10
Abdón Cordero	10	5
Colonia 15 de Septiembre	10	5
Total	195	100%

Seguidamente, los Centros escolares y sus totales, que dijeron tener buenas relaciones interpersonales con los docentes: El Centro Escolar Ofelia Herrera con 60, Centro Escolar Rio Grande con 30, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 20 El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 20, El Centro Escolar Aminta de Montiel

con 20, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 20, La Abdón Cordero con 10 y El Centro Escolar 15 de Septiembre con 10, haciendo un total de 195 encargados.

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	Mala Relación	%
Sagrado Corazón	15	30
Abdón Cordero	12	24
Rio Grande	5	10
Colonia 15 de Septiembre	5	10
Ofelia Herrera	5	10
María Escobar Granillo	4	8
Pablo J Aguirre	4	8
Aminta de Montiel		
Total	50	100%

Seguidamente los Centros Escolares que dijeron tener malas relaciones interpersonales con los docentes de sus hijos/as: El Centro Escolar Sagrado Corazón con 15, la Abdón Cordero con 12, Centro Escolar Rio Grande con 5, El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, El Centro Escolar Ofelia Herrera con 5, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 4, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 4, y El Centro Escolar Aminta de Montiel con 0, haciendo un total de 50 encargados.

Sin dejar de tomar en cuenta los que decidieron no contestar a la interrogante;

Centro Escolar (distrito 1208) San Miguel	No, contesto	%

Ofelia Herrera	10	24
Aminta de Montiel	10	24
Colonia 15 de Septiembre	5	12
Abdón Cordero	5	12
Pablo J Aguirre	5	12
Sagrado Corazón	4	9
María Escobar Granillo	3	7
Rio Grande	0	0
Total	42	100%

El Centro Escolar Ofelia Herrera con 10, El Centro Escolar Aminta de Montiel con 10 El Centro Escolar 15 de Septiembre con 5, la Abdón Cordero con 5, El Centro Escolar Pablo J. Aguirre con 5, El Centro Escolar Sagrado Corazón con 4, El Centro Escolar María Escobar Granillo con 3, y El Centro Escolar Rio Grande con 0, haciendo un total de 42 encargados

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etc.

La mayoría de los encargados muestran una gratitud hacia la persona encargada de sus hijos, en este caso el docente, ya que ellos están conscientes que el trabajo del docente es muy difícil en estos tiempos, y hacen hincapié que ellos hoy en día no pueden dar soltura a la disciplina como en años anteriores donde en ellos predominaba la autoridad máxima y que el estudiante obedecía, y que en estos tiempos las cosas como tal han cambiado debido al temor de muchos docentes que temen corregir a un estudiante a que la ley lo sancione o que este estudiante tenga relaciones con algún tipo de pandilla, sin embargo 195 encargados consideran que tienen buenas relaciones con los encargados de sus hijos; “Yo como madre felicito a la maestra de mi hijo, esa señora mis respetos para ella, porque así como están los tiempos hoy en día, ella impone disciplina pero ella lo hace por el bienestar de nuestros hijos, y si tengo buenas relaciones con ella porque nos mantiene al tanto de lo que hacen nuestros hijos”, así añadió una madre de familia del Centro Escolar Pablo J. Aguirre.

Para que un encargado y un docente tengan buenas relaciones interpersonales tiene que haber una comunicación mutua, dejar en claro cuál es el papel del docente, los deberes y derechos de ellos, sus límites etc. Así también el del encargado, cual es el papel que juega el padre de familia dentro del centro escolar como fuera, sus deberes, derechos y obligaciones. El trabajo así organizado evitará que se den a los padres ideas desvinculadas, regaños e informaciones poco útiles, a los encargados.

"Los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importantísima de este proceso"

El papel de los encargados es de vital importancia en la educación de sus hijos/as Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Es por ello que se dice que la educación viene del hogar.

Como se ve reflejado, El Complejo Educativo Ofelia Herrera es quien tiene el mayor número de encargados que mantiene buenas relación con los docentes, este centro escolar es quien cuenta con más número de estudiantes y por ende resulta ser el más numeroso en sus respuestas, pero cabe mencionar que el centro educativo, implementa reuniones con los encargados, así también charlas, escuelas de padres etc. Es por ello que la mayoría opina tener buenas relaciones, ya que los docentes se preocupan por mantener la disciplina y tener al tanto a sus padres de forma adecuada, del comportamiento de sus hijos/as.

El centro escolar que llama la atención en la tabla de los resultados por escuelas, es el Centro Escolar Sagrado Corazón, con 15 encargados que muestran un descontento con la relación con el docente. “No me gusta como es el trato que la maestra le da a mi hijo” así opino un padre de familia de ese mismo centro escolar. Sin dar más motivos él en cargado declara no tener buenas relación con el docente, el otro centro escolar donde se encuentra el fenómeno es el Centro Escolar Abdón Cordero con 12 encargados, “No sé qué tiene encontró de mi hijo esa maestra, que siempre castiga a mi hijo” así fue una respuesta de una madre de familia de ese centro educativo. Y es como se decía anteriormente, la comunicación es importante para que dos personas se comprendan y el respeto sobre todo para que ambos cumplan el papel que a cada uno les corresponde.

4.4 COMPROBACION DE HIPOTESIS

4.4.1 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESTUDIANTES

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	1	190	52	51
	Subtotales	190	52	51
V. Dependiente	2	140	76	77
	Subtotales	140	76	77

Crterios Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Dependiente	190	52	51	293
Independiente	140	76	77	293
Totales	330	128	128	586

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales¹

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{293 \times 330}{586} = 165$$

$$fe^2 = \frac{293 \times 128}{586} = 64$$

$$fe^3 = \frac{293 \times 128}{586} = 64$$

$$fe^4 = \frac{293 \times 330}{586} = 165$$

$$fe^5 = \frac{293 \times 128}{586} = 64$$

$$fe^6 = \frac{293 \times 128}{586} = 64$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	165	64	64
V. Dependiente	165	64	64

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(190 - 165)^2}{165} = \frac{625}{165} = 3.78$$

$$2) X^2 = \frac{(52 - 64)^2}{64} = \frac{144}{64} = 2.25$$

$$3) X^2 = \frac{(51 - 64)^2}{64} = \frac{169}{64} = 2.64$$

$$4) X^2 = \frac{(140 - 165)^2}{165} = \frac{625}{165} = 3.78$$

$$5) X^2 = \frac{(76 - 64)^2}{64} = \frac{144}{64} = 2.25$$

$$6) X^2 = \frac{(77 - 64)^2}{64} = \frac{169}{64} = 2.64$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	3.78	2.25	2.64
V. Independiente	3.78	2.25	2.64

$$X^2 = 3.78 + 2.25 + 2.64 + 3.78 + 2.25 + 2.64$$

$$X^2 = 17.34$$

Presentación del X^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente fórmula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

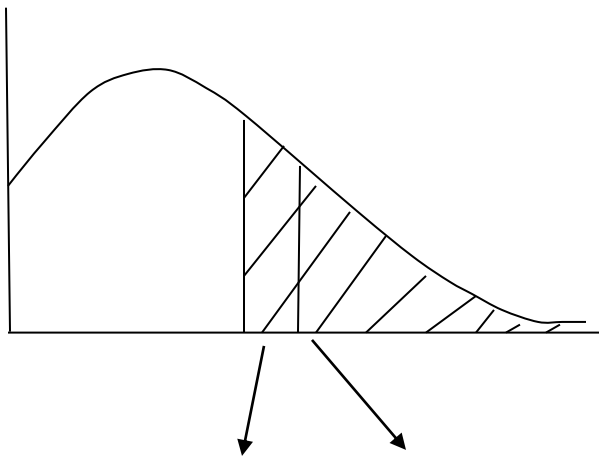
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

GL= 2



$$x_{\alpha}^2 = 5.99$$

$$x_c^2 = 17.34$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 17.34, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.2 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE ESTUDIANTES

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	3	150	134	9
	4	193	100	
	5	203	70	20
	Subtotales	546	304	29
V. Dependiente	6	213	55	25
	Subtotales	213	55	25

TABLA DE SUBTOTALES

Criterio Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V.Independiente	546	304	29	879
V. Dependiente	213	55	25	293
Totales	759	359	54	1126

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{879 \times 759}{1126} = 592.25$$

$$fe = \frac{879 \times 359}{1126} = 280.24$$

$$fe = \frac{879 \times 54}{1126} = 42.15$$

$$fe = \frac{293 \times 759}{1126} = 197.50$$

$$fe = \frac{293 \times 359}{1126} = 93.41$$

$$fe = \frac{293 \times 54}{1126} = 14.05$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	592.25	280.24	42.15
V. Dependiente	197.50	93.41	14.05

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(546 - 592.25)^2}{592.25} = \frac{2,139.06}{592.25} = 3.61$$

$$2) X^2 = \frac{(288 - 280.24)^2}{280.24} = \frac{602.2176}{280.24} = 2.14$$

$$3) \chi^2 = \frac{(29-42.15)^2}{42.15} = \frac{260.8225}{42.15} = 6.18$$

$$4) \chi^2 = \frac{(213-197.50)^2}{197.50} = \frac{240.25}{197.50} = 1.21$$

$$5) \chi^2 = \frac{(25-93.41)^2}{93.41} = \frac{4,679.9281}{93.41} = 50.10$$

$$6) \chi^2 = \frac{(25-14.05)^2}{14.05} = \frac{119.9025}{14.05} = 8.53$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	3.61	2.14	6.18
V. Independiente	1.21	50.10	8.53

$$\chi^2 = 3.31 + 2.14 + 6.18 + 1.21 + 50.10 + 8.53$$

$$\chi^2 = 71.77$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

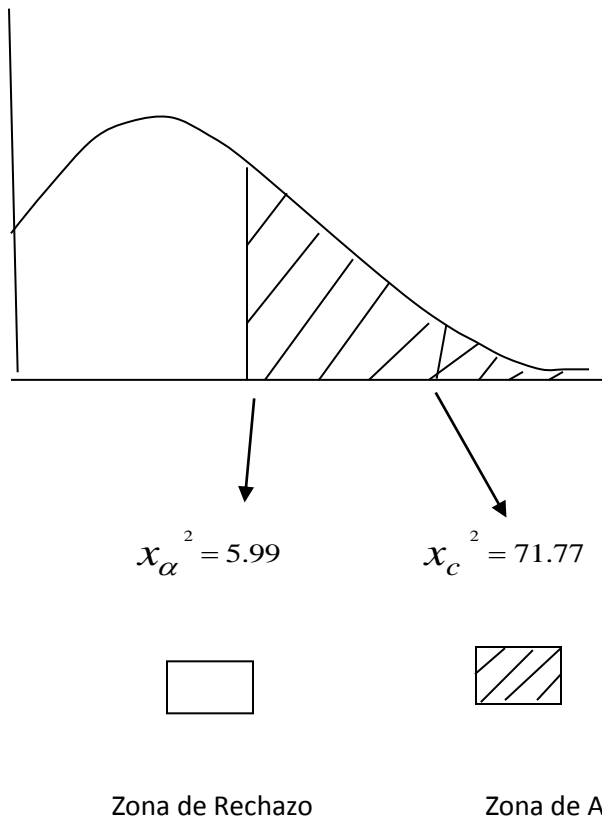
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 71.77, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.3 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II DE ESTUDIANTES

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	7	180	40	73
	8	118	100	75
	9	75	125	93
	Subtotales	373	265	241
V. Dependiente	10	200	93	
	11	90	103	100
	12	200	93	
	Subtotales	490	289	100

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	373	265	241	879
V. Dependiente	490	289	100	879
Totales	863	554	241	1758

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{879 \times 863}{1758} = 431.5$$

$$fe^2 = \frac{879 \times 554}{1758} = 277$$

$$fe^3 = \frac{879 \times 241}{1758} = 120.5$$

$$fe^4 = \frac{879 \times 863}{1758} = 431.5$$

$$fe^5 = \frac{879 \times 554}{1758} = 277$$

$$fe^6 = \frac{879 \times 241}{1758} = 120.5$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	431.5	277	120.5
V. Dependiente	431.5	277	120.5

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(373 - 431.5)^2}{431.5} = \frac{3,422.25}{431.5} = 7.93$$

$$2) X^2 = \frac{(265 - 277)^2}{277} = \frac{144}{277} = 0.51$$

$$3) \chi^2 \frac{(241 - 120.5)^2}{120.5} = \frac{420.25}{120.5} = 3.48$$

$$4) \chi^2 \frac{(490 - 431.5)^2}{431.5} = \frac{3,422.25}{431.5} = 7.93$$

$$5) \chi^2 \frac{(289 - 277)^2}{277} = \frac{144}{277} = 0.51$$

$$6) \chi^2 \frac{(100 - 120.5)^2}{120.5} = \frac{420.25}{120.5} = 3.48$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	7.93	0.51	3.48
V. Independiente	7.93	0.51	3.48

$$\chi^2 = 7.93 + 0.51 + 3.48 + 7.93 + 0.51 + 3.48$$

$$\chi^2 = 24.84$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente fórmula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

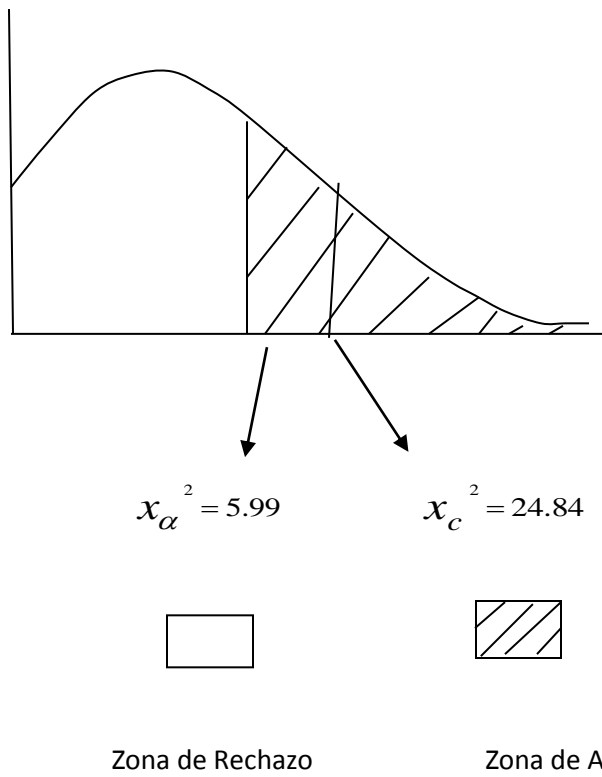
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 24.84, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.4 COMPROBACION DE HIPOTESIS DE DIRECTORES Y DOCENTES

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	1	30	10	6
	2	35	10	1
	3	46	0	0
	4	40	6	0
	5	41	5	0
	6	45	1	0
	7	46	0	0
	8	40	4	2
	Subtotales	323	36	9
V. Dependiente	9	40	6	0
	10	44	2	0
	Subtotales	84	8	0

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	323	36	9	368
V. Dependiente	84	8	0	92
Totales	407	44	9	460

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{368 \times 407}{460} = 325.6$$

$$fe^2 = \frac{368 \times 44}{460} = 35.2$$

$$fe^3 = \frac{368 \times 9}{460} = 7.2$$

$$fe^4 = \frac{92 \times 407}{460} = 81.4$$

$$fe^5 = \frac{92 \times 44}{460} = 8.8$$

$$fe^6 = \frac{92 \times 9}{460} = 1.8$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	325.6	35.2	7.2
V. Dependiente	81.4	8.8	1.8

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(323 - 325.6)^2}{325.6} = \frac{6.76}{325.6} = 0.02$$

$$\frac{(36 - 35.2)^2}{35.2} = \frac{0.64}{35.2} = 0.01$$

$$\frac{(9 - 7.2)^2}{7.2} = \frac{3.24}{7.2} = 0.45$$

$$\frac{(84 - 81.4)^2}{81.4} = \frac{6.76}{81.4} = 0.08$$

$$\frac{(8 - 8.8)^2}{8.8} = \frac{0.63}{8.8} = 0.07$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	0.02	0.01	0.45
V. Independiente	0.08	0.07	00

$$X^2=0.02+0.01+0.45+0.08+0.07$$

$$X^2=0.63$$

Presentación del X^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL= (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

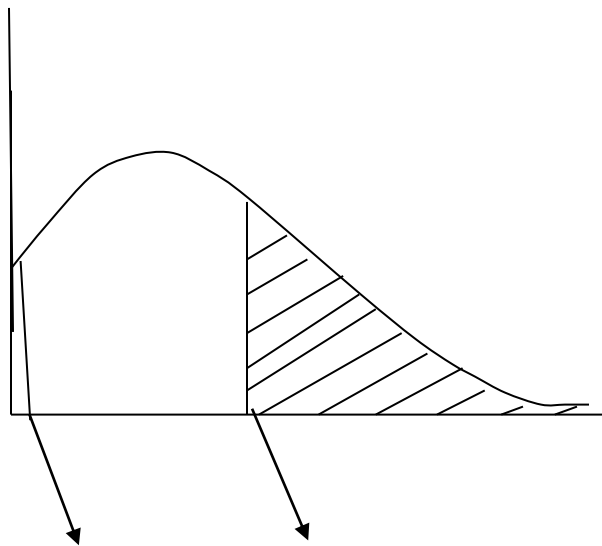
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



$$x_c^2 = 0.63$$

$$x_\alpha^2 = 5.99$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 0.63, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99

según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que no se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación determinado que no hay relación significativa entre las variables.

4.4.5 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE DIRECTORES Y MAESTROS

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	11	35	8	3
	12	30	10	6
	Subtotales	65	18	9
V. Dependiente	13	40	5	1
	14	34	10	2
	15	25	14	7
	Subtotales	99	29	10

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	65	18	9	92
V. Dependiente	99	29	10	138
Totales	164	47	19	230

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{92 \times 164}{230} = 65.6$$

$$fe^2 = \frac{92 \times 47}{230} = 18.8$$

$$fe^3 = \frac{92 \times 19}{230} = 7.6$$

$$fe^4 = \frac{138 \times 164}{230} = 98.4$$

$$fe^5 = \frac{138 \times 47}{230} = 28.2$$

$$fe^6 = \frac{138 \times 19}{230} = 11.4$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	65.6	18.8	7.6
V. Dependiente	98.4	28.2	11.4

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(65 - 65.6)^2}{65.6} = \frac{0.36}{65.6} = 5.58$$

$$\frac{(18 - 18.8)^2}{18.8} = \frac{0.64}{18.8} = 0.03$$

$$\frac{(9 - 7.6)^2}{7.6} = \frac{1.96}{7.6} = 0.25$$

$$\frac{(99 - 98.4)^2}{98.4} = \frac{0.36}{98.4} = 3.65$$

$$\frac{(29 - 28.2)^2}{28.2} = \frac{0.647.09}{28.2} = 0.02$$

$$\frac{(10 - 11.4)^2}{11.4} = \frac{1.96}{11.4} = 0.17$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	5.68	0.03	0.25
V. Independiente	3.65	0.02	0.17

$$X^2=5.68+0.03+0.25+3.65+0.02+0.17$$

$$X^2=9.$$

Presentación del X^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL= (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

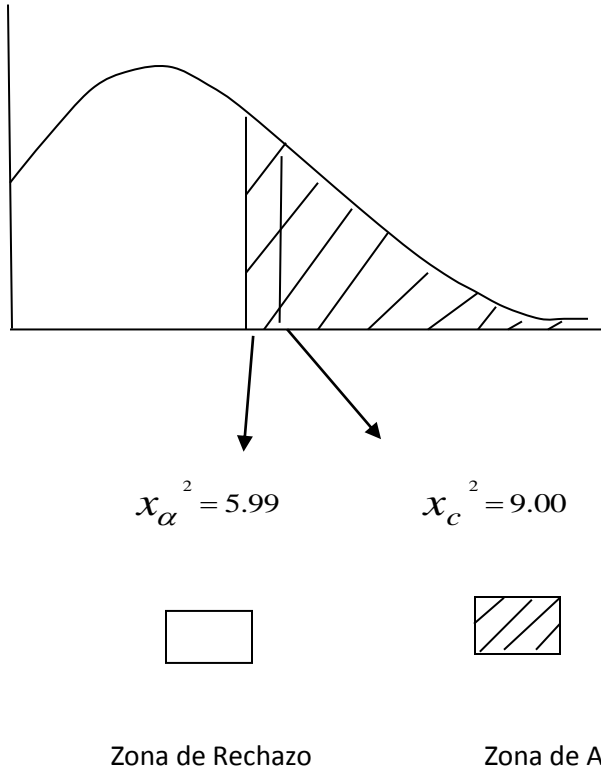
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

GL= 2



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 9.00, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.6 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II DE DIRECTORES Y MAESTROS

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	16	18	16	12
	17	17	18	11
	Subtotales	35	34	23
V. Dependiente	18	40	4	2
	19	28	15	3
	Subtotales	68	19	5

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	35	34	23	92
V. Dependiente	68	19	5	92
Totales	103	53	28	184

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{92 \times 103}{184} = 51.5$$

$$fe^2 = \frac{92 \times 53}{184} = 26.5$$

$$fe^3 = \frac{92 \times 28}{184} = 14$$

$$fe^4 = \frac{92 \times 103}{184} = 51.5$$

$$fe^5 = \frac{92 \times 53}{184} = 26.5$$

$$fe^6 = \frac{92 \times 28}{184} = 14$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	51.5	26.5	14
V. Dependiente	51.5	26.5	14

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(35 - 51.5)^2}{51.5} = \frac{272.25}{51.5} = 5.28$$

$$\frac{(34 - 26.5)^2}{26.5} = \frac{56.25}{26.5} = 2.12$$

$$\frac{(23 - 14)^2}{14} = \frac{81}{14} = 5.78$$

$$\frac{(68 - 51.5)^2}{51.5} = \frac{272.25}{51.5} = 5.29$$

$$\frac{(19 - 26.5)^2}{26.5} = \frac{56.25}{51.5} = 1.09$$

$$\frac{(5 - 14)^2}{14} = \frac{81}{14} = 5.78$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	5.28	2.12	5.78
V. Independiente	5.29	1.09	5.78

$$X^2 = 5.28 + 2.12 + 5.78 + 5.29 + 1.09 + 5.78$$

$$X = 25.34$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

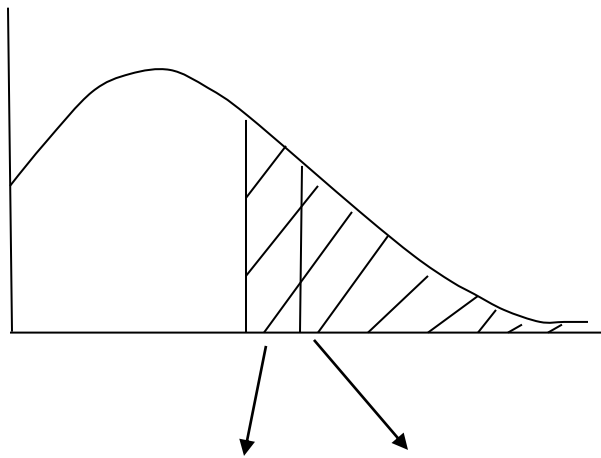
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



$$x_{\alpha}^2 = 5.99$$

$$x_c^2 = 25.34$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 25.34, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.7 COMPROBACION DE HIPOTESIS DE RESPONSABLES DE FAMILIA

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	1	155	90	42
	Subtotales	155	90	42
V. Dependiente	2	200	48	39
	Subtotales	200	48	39

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	155	90	42	287
V. Dependiente	200	48	39	287
Totales	355	138	81	574

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{287 \times 355}{574} = 177.5$$

$$fe^2 = \frac{287 \times 138}{574} = 69$$

$$fe^3 = \frac{287 \times 81}{574} = 40.5$$

$$fe^4 = \frac{287 \times 355}{574} = 177.5$$

$$fe^5 = \frac{287 \times 138}{574} = 69$$

$$fe^6 = \frac{287 \times 81}{574} = 40.5$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	177.5	69	40.5
V. Dependiente	177.5	69	40.5

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(155 - 177.5)^2}{177.5} = \frac{506.25}{177.5} = 2.85$$

$$\frac{(90 - 69)^2}{69} = \frac{441}{69} = 6.39$$

$$\frac{(42 - 40.5)^2}{40.5} = \frac{2.25}{40.5} = 0.05$$

$$\frac{(200 - 177.5)^2}{177.5} = \frac{506.25}{177.5} = 2.85$$

$$\frac{(48 - 69)^2}{69} = \frac{441}{69} = 6.39$$

$$\frac{(39 - 40.5)^2}{40.5} = \frac{2.25}{40.5} = 0.05$$

= 18.58

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	2.85	6.39	0.05
V. Independiente	2.85	6.39	0.05

$$X^2=2.85+6.39+0.05+2.85+6.39+0.05$$

$$X^2=18.58$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL= (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

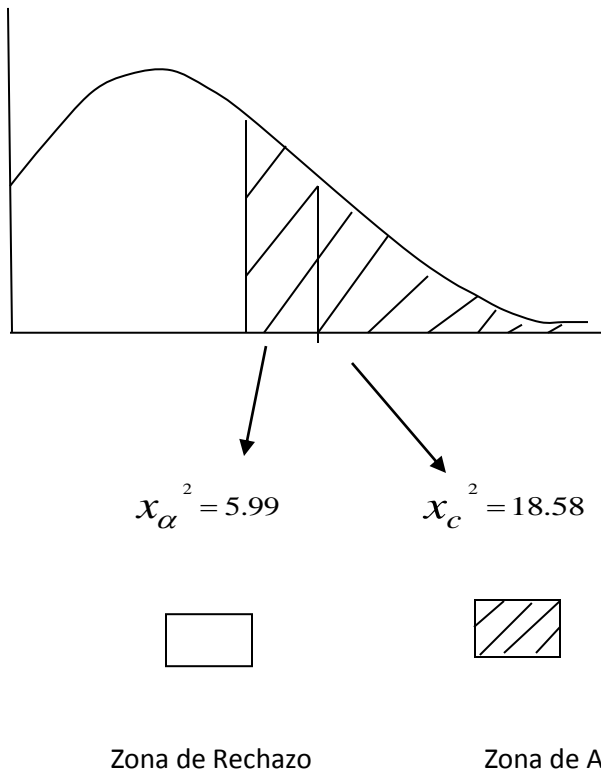
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

GL= 2



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 18.58, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.8 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA I DE RESPONSABLES DE FAMILIA

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	3	206	81	0
	4	178	109	0
	5	216	40	31
	Subtotales	600	230	31
V. Dependiente	6	160	120	7
	Subtotales	160	120	7

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	600	230	31	861
V. Dependiente	160	120	7	287
Totales	760	350	38	1,148

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{861 \times 760}{1,148} = 570$$

$$fe^2 = \frac{861 \times 350}{1,148} = 262.5$$

$$fe^3 = \frac{861 \times 38}{1,148} = 28.5$$

$$fe^4 = \frac{287 \times 760}{1,148} = 190$$

$$fe^5 = \frac{287 \times 350}{1,148} = 87.5$$

$$fe^6 = \frac{287 \times 38}{1,148} = 9.5$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	570	262.5	28.5
V. Dependiente	190	87.5	9.5

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(600 - 570)^2}{570} = \frac{600.25}{570} = 1.57$$

$$\frac{(230 - 262.5)^2}{262.5} = \frac{10,56.25}{262.5} = 4.02$$

$$\frac{(31 - 28.5)^2}{28.5} = \frac{6.25}{28.5} = 0.21$$

$$\frac{(160 - 190)^2}{190} = \frac{900}{190} = 4.73$$

$$\frac{(120 - 87.5)^2}{87.5} = \frac{10,56,25}{87.5} = 12.07$$

$$\frac{(7 - 9.5)^2}{9.5} = \frac{6.25}{9.5} = 0.65$$

=23.25

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1.57	4.02	0.21
V. Independiente	4.73	12.07	0.65

$$X^2 = 1.57 + 4.02 + 0.21 + 4.73 + 12.07 + 0.65$$

$$X^2 = 23.25$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

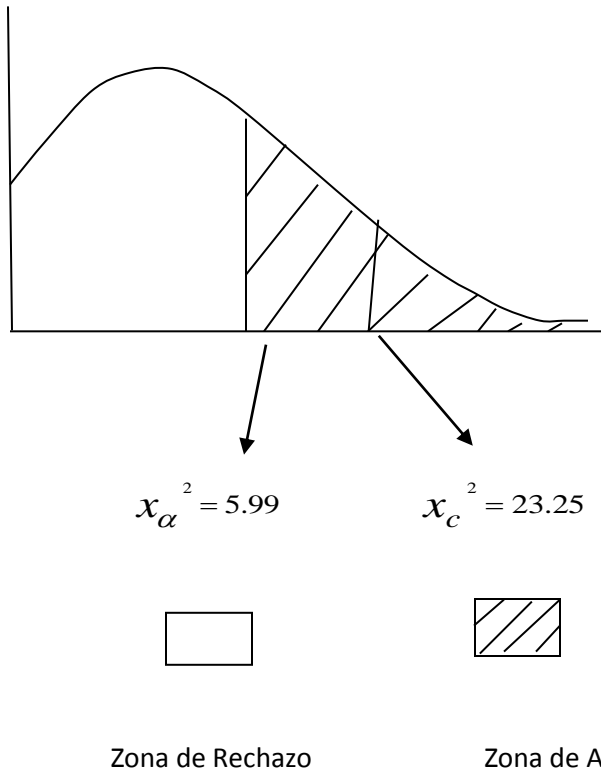
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 23.25, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

4.4.9 COMPROBACION DE HIPOTESIS ESPECÍFICA II DE RESPONSABLES DE FAMILIA

VARIABLE	N° PREGUNTA	SI	NO	N/R
V. Independiente	7	280	7	0
	8	221	40	26
	9	213	40	34
	Subtotales	714	87	60
V. Dependiente	10	230	57	0
	11	195	50	42
	Subtotales	425	107	42

TABLA DE SUBTOTALES

Variable	SI	NO	N/C	TOTALES
V. Independiente	714	87	60	861
V. Dependiente	425	107	42	574
Totales	1,139	194	102	1,435

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{861 \times 1,139}{1,435} = 683.4$$

$$fe^2 = \frac{861 \times 194}{1,435} = 116.4$$

$$fe^3 = \frac{861 \times 102}{1,435} = 61.2$$

$$fe^4 = \frac{574 \times 1,139}{1,435} = 455.6$$

$$fe^5 = \frac{574 \times 194}{1,435} = 77.6$$

$$fe^6 = \frac{574 \times 102}{1,435} = 40.8$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Independiente	683.4	116.4	61.2
V. Dependiente	455.6	77.6	40.8

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\frac{(714 - 683.4)^2}{683.4} = \frac{936.36}{683.4} = 1.37$$

$$\frac{(87 - 116.4)^2}{116.4} = \frac{864.36}{116.4} = 7.42$$

$$\frac{(60 - 61.2)^2}{61.2} = \frac{1.44}{61.2} = 0.02$$

$$\frac{(425 - 455.6)^2}{455.6} = \frac{936.36}{455.6} = 2.05$$

$$\frac{(107 - 77.6)^2}{77.6} = \frac{864.36}{77.6} = 11.13$$

$$\frac{(42 - 40.8)^2}{40.8} = \frac{1.44}{40.8} = 0.03$$

= 22.02

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1.37	7.42	0.02
V. Independiente	2.05	11.13	0.03

$$X^2=1.37+7.42+0.02+2.05+11.13+0.03$$

$$X^2=22.02$$

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

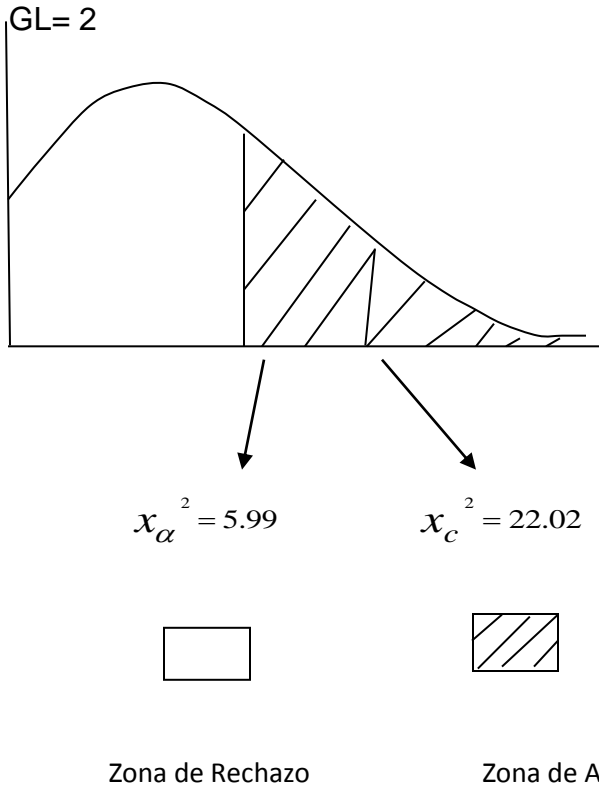
$$GL= (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$



Resultados

La Ji cuadrada encontrada es de 22.02, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- Como resultado de la investigación, es viable considerar que existe una relación entre el problema de las pandillas y la deserción escolar, evidenciando la agudización de esta última por razones de inseguridad y violencia en los Centros Escolares. La comunidad educativa ha considerado también que las causas de deserción, como "cambio de domicilio" o "cambio de escuela" maquillan una buena parte las dimensiones reales del problema por el desplazamiento forzado por las maras, siendo esta la razón declarada por 13 mil 402 estudiantes para abandonar la escuela según estadísticas del MINED, esa cifra equivale a 1 de cada 100 alumnos matriculados, Esto nos lleva a concluir que el asedio de las pandillas ha llevado a algunos estudiantes a la deserción, que se da por dos vías: una es cuando el joven deja de asistir a clases para incorporarse de lleno a estas estructuras y la otra es porque fue amenazado ya que no accedió a los ofrecimientos de estas estructuras.
- Se ha logrado establecer que el trabajo infantil no está afectando significativamente en la deserción escolar debido a que los programas de inclusión social como lo son los paquetes escolares y los alimentos que reciben a diario, además de un continuo seguimiento por parte de las escuelas y MINED a través de programas y censos han reducido drásticamente el fenómeno del abandono total de los Centros Escolares por trabajo infantil; pero no podemos dejar de mencionar que la situación de pobreza de algunas familias aun obliga a niños y niñas en edad escolar a realizar trabajo infantil a fin de ayudar a satisfacer las necesidades básicas, tales como: alimentación y vestuario, entre otras.
- Como resultado de la investigación podemos establecer que la desintegración familiar aunado a un ambiente negativo en los hogares son unos de los factores más notables que inciden en la deserción escolar ya que trae como consecuencia problemas conductuales en los/as estudiantes, lo cual conlleva a que los niños y niñas se han estereotipados como problemáticos tanto por los docentes como por los mismos

compañeros/as de aula, formando en estos apatía por la escuela, según el universo estudiado la deserción escolar se hace más evidente en educandos que pertenecen a este tipo de hogares. Por todo lo observado en los resultados de esta investigación, se puede decir que la desintegración familiar afecta negativamente a los estudiantes no solo en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo y formación de su vida ante la sociedad.

- Se concluye que las metodologías que aplica el docente en el aula incide en el educando tanto en el rendimiento académico como emocionalmente ya que la investigación demuestra que una buena metodología y una buena relación con los estudiantes son factores que contribuyen a que el estudiante no abandone la escuela, pero se pudo verificar que algunos docentes incluso desconocen a propiedad la definición de deserción escolar, usando técnicas inadecuadas para atender la diversidad en los niños y niñas, basándose en el maltrato y una relación inadecuada, demostrando así que la falta de motivación tanto en la escuela como en el hogar son fundamentales para no querer continuar el proceso de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

Si el sistema educativo quiere desarrollar políticas que prevenga la deserción escolar es decir que los niños, niñas y adolescentes permanezcan en las instituciones educativas y que las valoren como espacios de desarrollo integral o que motive la reincorporación de aquellos que dejaron de asistir, es necesario:

- Los Centros Escolares en conjunto con la Policía Nacional Civil deben crear y ejecutar un programa de prevención de la violencia, donde se comience con las charlas y la presencia de los agentes policiales o militares, las escuelas con mayores problemas de violencia, lo que se debe hacer es reforzar los patrullajes en las cercanías de las instituciones y si ven mucha presencia de pandillas se sugiere apoyarse del sistema 911, al menos en las horas de salida y entrada de los educandos, para garantizar que los estudiantes llegarán y se irán seguros de las escuelas a sus casas y así evitar que haya deserción por temor.
- El Ministerio de Educación (MINED) debe fomentar la capacitación de las familias a través de la escuela para padres, por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y la protección de los miembros de la familia.
- Al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), como ente responsable debe velar por la protección de niños/as y adolescentes con características de explotación infantil, debe realizar visitas a los Centros Escolares, viviendas y lugares de trabajo para hacer valer y respetar los derechos que les corresponde a la niñez.
- Los Centros Educativos deben desarrollar estrategias y programas de sensibilización a fin de fortalecer la autoestima y favorecer el reconocimiento de la realidad de cada estudiante no para etiquetarlo sino para considerar estas características y ocuparse de que no se constituya en un obstáculo para el desarrollo integral de cada niño, niña o adolescente.

- Los Centros Escolares que presentan niños y niñas con dificultades económicas, deben crear estrategias de asistencia económica con instituciones u organizaciones consulares a efecto de apadrinar y brindarles la oportunidad de realizar sus estudios a nivel de Educación Básica.
- Los docentes deben reflexionar sobre su práctica pedagógica desarrollando un hábito dentro de las instituciones educativas. El Ministerio de Educación debe promover espacios de construcción de propuestas educativas acordes al contexto en el que las mismas se desarrollan las cuales debería partir de la reflexión sobre la realidad en la que las mismas se van a desarrollar. Paralelamente estas propuestas deberían ser sistematizadas y socializadas favoreciendo así la réplica de aquellas que se adecuan a la realidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Reseña Histórica;
<https://www.mined.gob.sv/index.php/institucion/marco/historia.html>
- <http://www.lapagina.com.sv/nacionales/99700/2014/10/02/Benito-Lara>
- Fuente: MINED, Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística, Censo Escolar de cada año.
- Fuente: Gerencia de Análisis e Información, MINED, 2008.
- <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6952/3/371.291%203-S486a-Capitulo%20II.pdf>
- Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, doc. 1 Pág. 25. MINED 1995.
- <http://www.laprensagrafica.com/2013/10/17/mined-reconoce-que-falta-resolver-desercion-escolar>
- <http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/0/11260/P11260.xml>
- <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6952/3/371.291%203-S486a-Capitulo%20II.pdf>
- La deserción escolar en América Latina: Ernesto Espíndola y Arturo León. División de Desarrollo Social de la CEPAL
- Ley general de educación, capítulo II artículos 88 – 91
- <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/342/1/54653.pdf>
- Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile Espinoza, Oscar; Castillo, Dante; González, Luis Eduardo y Loyola, Javier
- Ley general de educación, capítulo III art 92 -93.
- <http://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/>
- <http://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>
- Introducción a la Investigación Pedagógica D. Ary Jacobs
- Página 308
- Introducción a la Investigación Pedagógica D. Ary Jacobs
- Página 310

ANEXO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Licda Glibel Campos Navas
Del Centro Escolar: "Abdon Cordero"

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con **Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.**

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos

Docente Asesor



Sello de la Institución

Firma de Director/a



Sello de Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Adolfo Unanue
Del Centro Escolar: Sagrado Corazón

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273
Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos
Docente Asesor

Firma de Director/a



Sello de la Institución



Sello de Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Elvis Alvaro Villatoro
Del Centro Escolar: Colonia 15 de Septiembre

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos

Docente Asesor



Sello de la Institución

Firma de Director/a



Sello de la Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Licda. Dora Alejandra Hernández del Rosado
Del Centro Escolar: Centro Escolar "Pablo A. Aguirre"

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con **Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.**

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos

Docente Asesor

Firma de Director/a



Sello de la Institución



Sello de Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respectable Director/a: _____

Del Centro Escolar: _____

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del de Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con **Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.**

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos

Docente Asesor

Firma de Director/a

Qua Milagro H. de Salamavea.



Sello de la institución



Sello de institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Ricardo Casoy Turcio
Del Centro Escolar: "María Eva de Granda"

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edvind Jeovanni Trejos

Docente Asesor

Firma de Director/a



Sello de la Institución



Sello de Institución

20-07-2015
Recibido.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: _____

Del Centro Escolar: _____

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del de Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con **Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.**

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwind Jeovanni Trejos

Docente Asesor

Firma de Director/a



Sello de la Institución



Sello de Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: _____

Del Centro Escolar: _____

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2015 a estudiantes egresados de nuestra universidad.

Yessika Estefani Moreira Martínez..... MM05273

Gabriela Elizabeth Vasconcelos Cáceres..... VC08013

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Factores socio pedagógicos que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, durante el periodo del 2012 hasta el año 2015.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.

Lic. Edwin Jeovanni Trejos
Docente Asesor

Firma de Director/a



Sello de la Institución



Sello de Institución



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a Alumnos/as.

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1) ¿Menciona los motivos por los que un estudiante abandona el centro escolar?

Pandillas _____ Trabajo _____ Apatía al estudio _____
Bulling _____ Falta de dinero _____ Cambio de domicilio _____
Bajas notas _____ Problemas familiares _____ Embarazo _____

2) ¿Cómo es la relación con tus compañeros dentro de la escuela?

Buena _____ Mala _____

3) ¿Has tenido que colaborar con tus padres para ayudar en la economía familiar?

SI _____ NO _____

4) Marca con una "X" los siguientes literales que se te presentan:

Trabajas _____
Trabajas y Estudias _____

5) ¿Te afecta la violencia entre pandillas a tus estudios?

SI _____ NO _____

6) ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

1 HORA _____
2 HORAS _____
3 HORAS _____

4 HORAS_____

5 HORAS_____

7¿Te motiva tu maestro aprender?

SI _____ NO_____

8¿Por qué abandonarías el centro escolar?

Bulling_____

Mala relación con el docente_____

Pandillas_____

Economía_____

Apatía al estudio_____

9¿Algunos de tus compañeros/as han abandonado la escuela a causa del trabajo?

SI _____ NO_____

10¿Conoces de casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?

SI _____ NO_____

11¿Cómo es tu relación con tu docente?

BUENA_____ MALA_____

12¿Consideras que el entorno social donde habitas es violento?

SI _____ NO_____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION.

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a directores/as

Nombre del Centro Escolar:

Indicaciones: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos

1 ¿Qué es deserción escolar?

2 ¿Subraye los factores que provocan la deserción escolar?

- Desintegración Familiar
- Pandillas
- Migración
- Trabajo infantil

3 ¿Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?

SI _____ NO _____

4 ¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes abandonen la escuela?

SI _____ NO _____

5 ¿Afecta la crisis económica familiar en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6 ¿El trabajo infantil obstaculiza el proceso educativo de los niños y niñas?

SI _____ NO _____

- 7 ¿La violencia social afecta en los procesos formativos de los educandos?
SI _____ NO _____
- 8 ¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia ínsita a los adolescentes a las prácticas sexuales irresponsables?
SI _____ NO _____
- 9 ¿Las metodologías implementadas por los docentes son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?
SI _____ NO _____
- 10 ¿Utilizan técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?
SI _____ NO _____
- 11 ¿Considera que el entorno social donde habita es violento?
SI _____ NO _____
- 12 ¿Conoce casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?
SI _____ NO _____
- 13 ¿Conoce las razones por las cuales los estudiantes abandona el centro escolar?
SI _____ NO _____
- 14 ¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?
SI _____ NO _____
- 15 ¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?
SI _____ NO _____
- 16 ¿La zona donde se encuentra localizado el centro escolar es amenazada por pandillas?
SI _____ NO _____
- 17 ¿Algunos de sus estudiantes han abandonado la escuela a causa del trabajo?
SI _____ NO _____
- 18 ¿Cómo es la relación con los estudiantes?
SI _____ NO _____
- 19 ¿Utilizan metodologías didáctica apropiadas?
SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a docentes

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, marca con una X la respuesta. De antemano expresamos nuestros agradecimientos

1 ¿Qué es deserción escolar?

2 ¿Subraye los factores que provocan la deserción escolar?

- Desintegración Familiar
- Pandillas
- Migración
- Trabajo infantil

3 ¿Incide la desintegración familiar en la deserción escolar?

SI _____ NO _____

4 ¿La situación económica que vive el país incide en que muchos estudiantes abandonen la escuela?

SI _____ NO _____

5 ¿Afecta la crisis económica familiar en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

6 ¿El trabajo infantil obstaculiza el proceso educativo de los niños y niñas?

SI _____ NO _____

- 7 ¿La violencia social afecta en los procesos formativos de los educandos?
SI _____ NO _____
- 8 ¿La falta de educación sexual por parte de los padres y madres de familia ínsita a los adolescentes a las prácticas sexuales irresponsables?
SI _____ NO _____
- 9 ¿Las metodologías implementadas por usted son apropiadas para el proceso educativo de los educandos?
SI _____ NO _____
- 10 ¿Utiliza técnicas y estrategias educativas adecuadas para el proceso educativo?
SI _____ NO _____
- 11 ¿Considera que el entorno social donde habita es violento?
SI _____ NO _____
- 12 ¿Conoce casos de señoritas que han abandonado la escuela por embarazos?
SI _____ NO _____
- 13 ¿Conoce las razones por las cuales alguno de sus estudiantes abandona el centro escolar?
SI _____ NO _____
- 14 ¿Considera que la relación docente-padre de familia debería ser más óptima?
SI _____ NO _____
- 15 ¿Ha conversado con el padre de familia para buscar solucionar el caso de abandono del niño o la niña?
SI _____ NO _____
- 16 ¿La zona donde se encuentra localizado el centro escolar es amenazada por pandillas?
SI _____ NO _____
- 17 ¿Algunos de sus estudiantes han abandonado la escuela a causa del trabajo?
SI _____ NO _____
- 18 ¿Cómo es la relación con los estudiantes?
SI _____ NO _____
- 19 ¿Utilizan metodologías didáctica apropiadas?
SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

Objetivo: Investigar qué factores socio pedagógico son los que provocan la deserción de los estudiantes de segundo ciclo de educación básica, del distrito 1208, de la zona urbana del turno matutino del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.

Encuesta dirigida a los encargados de los/las estudiantes

Nombre de centro escolar: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, conteste de forma clara y precisa. De antemano expresamos nuestros agradecimientos.

1) De los siguientes criterios ¿Cuáles son los factores que más inciden en la deserción escolar?

- Falta de dinero_____
- Desinterés por el estudio_____
- Falta de apoyo familiar_____
- Maltrato escolar_____
- Violencia entre pandillas_____

2) ¿Conoce algún caso de deserción en la escuela?

SI_____ NO_____

3) ¿Su hijo quiere abandonar la escuela?

SI_____ NO_____

4) ¿Su maestro/a se preocupa cada vez que su hijo/a falta a la escuela?

SI_____ NO_____

5) ¿Motiva usted a su hijo para que asista a la escuela?

SI_____ NO_____

6) ¿Colabora usted con Las tareas de sus hijo/a?

SI _____ NO _____

7 ¿Su hijo ha abandonado la escuela en años anteriores?

SI _____ NO _____

8 ¿Qué hará usted si su hijo quiere abandonar la escuela?

- CASTIGAR _____
- MORTIVAR _____
- SACARLO DE LA ESCUELA _____

9-¿Qué hará usted si su hijo quiere abandonar la escuela?

10 ¿La zona donde se encuentra localizado su casa es amenazada por pandillas?

SI _____ NO _____

11 ¿Le gustan las instalaciones del Centro Educativo donde asiste su hijo/a?

SI _____ NO _____

12 ¿Cómo es la relación con el docente de su hijo/a?

BUENA _____ MALA _____