

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, ANTE EL USO
DEL INTERNET EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”**

INFORME FINAL

PRESENTADO POR:

MARTINEZ MENDEZ, MARIA MARTA YANET

DOCENTE DIRECTORA:

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

Ciudad Universitaria, San Salvador, 24 abril de 2018

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

RECTOR

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO

DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS

SECRETARIO GENERAL

LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MTRO. JOSÉ VICENTE CUCHILLAS

VICE DECANO

MTRO. EDGAR NICOLÁS AYALA

SECRETARIO

MTRO. HECTOR DANIEL CARBALLO DIAZ

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MTRO. WUILMAN HERRERA RAMOS

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO DEL DEPARTAMENTO

DR. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA

DOCENTE DIRECTORA

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

MsD. GLORIA MILAGRO DE RODRÍGUEZ

MsD. REINALDO LÓPEZ CARRILLO

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA.

A DIOS TODO PODEROSO: a la virgen de Guadalupe y al Divino niño por guiarme y ayudarme día con día a superar los obstáculos de la vida por su divina misericordia que me permitió alcanzar este logro. A mis padres Miguel Martínez Julia de Martínez y mi tía Magdalena y esposo Gregorio (Q.D.G), por ser unos de los pilares fundamentales para el logro de mis sueños, hermanos, primos, sobrinos y amigos especiales de batalla de mi generación. Gracias a todos mil gracias.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios todo poderoso por orientar e iluminar cada paso de mi vida, y haberme permitido culminar una de mis metas personales a pesar de los obstáculos supo darme fuerzas y sabiduría para enfrentarme a ellos y lograr superarlos. Agradezco a mis hermanos, en especial Rubia Antonia Martínez Méndez por su apoyo y su soporte como asesora desde el inicio; a Julio Humberto Martínez, Eugenio Martínez Méndez y Manuel Martínez Méndez, primos Yansi Vides y Ernesto Vides por estar pendientes en mi proceso de formación. Agradezco a mis compañeras de trabajo, en especial a mi jefa, Lic. Sonia Ruiz de Meza, por su apoyo incondicional e impulso a seguir adelante con la carrera y a Ana Silvia Hernández, por apoyarme desde el inicio de la carrera y paciencia; Marina de Benítez, por brindarme su apoyo; Alejandrina Martínez y Violeta por ser una compañera en la carrera y ser mi soporte desde el inicio hasta el final; y a Magdalena Sabrán, por su apoyo incondicional. A los docentes que me brindaron sus conocimientos a lo largo de mi formación académica en especial a Dra. Gloria de Vega por ser profesional para formar grandes estudiantes, por ser referente para mí, por brindar dedicación y calidad de enseñanza a cada uno de nosotros, a Lic. Milagro de Rodríguez por brindarme apoyo incondicional y agradecimiento al Dr. Renato Noyola. A Lic. Wuilma Herrera Ramos, Lic. Emilia, Lic. Natividad, Lic. Reinaldo López Carrillo, Lic. Gómez Soto, Lic. Asencio, Lic. Nelson Mejía, Lic. Ana Silvia Magaña, a todas estas personas les agradezco enormemente su presencia en mi vida y deseo que Dios llene de muchas bendiciones.

INDICE

PÁG.

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | i |
| CAPITULO I | |
| 1. Planteamiento del problema. | 1 |
| 1.1 Situación Problemática. | 1 |
| 1.2 Enunciado del Problema | 8 |
| 1.3 Justificación de la Investigación. | 8 |
| 1.4 Alcances y Delimitaciones. | 9 |
| 1.4.1 Alcances | 9 |
| 1.4.2 Delimitaciones | 9 |
| 1.4.3 Delimitación Espacial | 9 |
| 1.4.4 Delimitación Temporal | 9 |
| 1.5 Objetivos de la Investigación. | 9 |
| 1.5.1 Objetivo General. | 9 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos. | 9 |
| 1.6 Sistema de Hipótesis. | 10 |
| 1.6.1 Hipótesis General. | 10 |
| 1.6.2 Hipótesis Específicas. | 10 |
| 1.6.3 Hipótesis estadísticas. | 10 |
| 1.7 Operacionalización de Hipótesis. | 11 |

CAPITULO II

| | |
|--|----|
| 2. MARCO TEORICO. | 13 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación. | 13 |
| 2.2 Fundamentación Teórica. | 15 |
| 2.2.1 Historia del Internet. | 15 |
| 2.2.2 Internet como un Nuevo Medio de Comunicación. | 20 |
| 2.2.3 Internet como fuente de información | 26 |
| 2.2.4 Importancia del internet en la educación en el nivel superior | 28 |
| 2.2.5 Actitudes de los estudiantes | 30 |
| 2.2.6 Historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades | 33 |
| 2.3 Definición De Términos Básicos | 40 |

CAPITULO III

| | |
|---|----|
| 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | 45 |
| 3.1 Tipo de Investigación | 45 |
| 3.2 Población y Muestra | 46 |
| 3.2.1. Población | 46 |
| 3.2.2. Muestra | 48 |
| 3.3 Método, Técnicas e Instrumentos de Investigación | 52 |
| 3.3.1. Método | 52 |
| 3.3.2. Técnica | 52 |
| 3.3.3. Instrumentos de Investigación | 52 |

| | |
|--|-----|
| 3.3.4. Metodología y Procedimiento de Investigación | 53 |
| CAPITULO IV | |
| 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 54 |
| | 54 |
| 4.1 Organización y Clasificación de los datos | |
| 4.2. Prueba de Hipótesis | |
| 4.2.1 Hipótesis Especifica 1 | 193 |
| 4.2.1 hipótesis Especifica 2 | 195 |
| CAPITULO V | |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 213 |
| 5.1 Conclusiones | 213 |
| 5.2 Recomendaciones | 218 |
| BIBLIOGRAFÍA | 220 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCION

La investigación tiene como propósito el estudio sobre “Actitud de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ante el Uso del Internet en el Desarrollo Académico”.

En el capítulo I se inicia con el planteamiento del problema, en el cual se describen la situación problemática En el ámbito Económico- social, la pobreza y desigualdad, que es uno de los problemas que históricamente ha afectado directamente. Por otra parte, se tienen los problemas de actualización, innovación y renovación en el ámbito educativo, el cual no responde a los estándares internacionales, lo que limita mayores oportunidades de movilidad y de desempeño en otros países por no tener las mismas competencias, ejemplo evidente de ello es el problema del uso y dominio tecnológico como recurso para ofrecer profesionales altamente calificados, y esto es una limitante en el desarrollo de la misma, siendo una herramienta de vital importancia para enfrentar problemas en áreas como la salud, la investigación, agricultura y, por supuesto, en la educación en todos los niveles.

La importancia del uso del internet se debe a que es un medio de comunicación, fuente de información efectiva y actualizada, que se ha vuelto una herramienta útil para muchos sectores y aérea, como por ejemplo en el hogar como medio de comunicación, en el trabajo como un instrumento que facilita realizar ciertas actividades, en el proceso académico utilizado como un medio de comunicación y de información.

Posteriormente, el Capítulo II detalla en el marco teórico los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos que le dan soporte, las definiciones y términos operacionales, los cuales surgieron de acuerdo al tema de investigación.

En el capítulo III se desarrolla la metodología de la investigación, en donde se determina el tipo de investigación, la población objeto del estudio, la muestra y los métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de la investigación.

Con los datos anteriores se procede al análisis e interpretación de los resultados, los cual se presentan en el capítulo IV. Finalmente, el capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones como resultado de las diferentes opiniones antes la problemática de investigación.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

A nivel mundial existen diferentes tipos de problemas y El Salvador no es la excepción, ya que estos afectan a la población de manera directa en su desarrollo por lo que no se puede aislar de un problema sin darnos cuenta que el otro está directamente relacionado; es así como a continuación se describen las problemáticas más sobresalientes en el país:

En el ámbito Económico- social, la pobreza y desigualdad, es uno de los problemas que históricamente ha afectado directamente, por lo que la imposibilidad de acceso a las necesidades básicas como alimentación, educación, vivienda digna y salud están evidentes. La Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) trata la pobreza como uno de los indicadores más relevantes que se obtienen a través de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), por consiguiente la clasifican en dos dimensiones, la primera como la pobreza externa y la segunda como pobreza relativa teniendo como parámetro de medición el valor de la Canasta Básica Alimenticia (CBA). En el consolidado de porcentajes que representan los niveles de pobreza a nivel nacional, se expresa que un 40% de los hogares se encuentran en pobreza; de estos el 12.4% se encuentran en pobreza externa; mientras que el 27.6% están en pobreza relativa. (DIGESTYC 2010).

Las y los salvadoreños no cubren sus necesidades básicas familiares con los ingresos actuales porque no existe un equilibrio, así tenemos que para el 2016, se citan los ingresos según el sector en el que se trabaje: (Estadísticas y Censos. 2010)

Tabla: 1 Ingresos económicos en los diferentes sectores.

| Sector | Sueldo diario | Sueldo mensual |
|-------------------------------------|----------------|------------------|
| Comercio y servicios | \$ 8.39 | \$ 251.70 |
| Industria | \$ 8.22 | \$ 246.00 |
| Maquila, textil y confección | \$ 7.03 | \$ 210.90 |
| Corta del café | \$ 4.30 | \$ 129.00 |
| Sector agrícola | \$ 3.94 | \$ 118.20 |
| Corta de Caña (Zafra) | \$ 3.64 | \$ 109.20 |
| Cosecha de algodón | \$ 3.29 | \$ 98.70 |

Fuente: Ministerio de Trabajo

Con los datos descritos anteriormente, se puede valorar como estos ingresos limitan la canasta básica en los hogares salvadoreños; esta tiene un costo aproximado de \$190.42 para una familia de tres integrantes, lo que nos lleva a reflexionar lo grave que es la situación en cada familia para cubrir los gastos necesarios como educación, vivienda, alimentación, salud, entre otros. Y a esto agregarle que las familias pasan de tres miembros, lo que agudiza aun más la situación. Todo esto revela la grave situación económica y los reclamos de los diferentes sectores hacia el gobierno también por la falta de cobertura a las necesidades de la población., y se agrava aún más a quienes trabajan en el sector informal.

También se describe como en el país la población de jóvenes comienzan a trabajar a los 16 años de edad y la cantidad anda por los 4,0000 con trabajos informales, representando a un 64.0% de la población total, lo que indica que muchos de estos, ya no estudian y que su futuro se ve afectado y amenazado por la falta de superación.

Otra situación de los problemas que acontecen en el país, son los altos niveles de inseguridad, delincuencia y violencia, según datos publicados por un periódico local, el FARO (2016), con declaraciones de la Policía Nacional Civil, detallan que la violencia acabó con las vidas de 410 personas entre el uno al 17 de enero de este año, es decir, que el promedio alcanza las 24 muertes violentas por día; mientras que durante enero de 2014 hubo 234 homicidios, con un promedio de 8 por día. En ese mismo mes pero del año pasado (2015), se registraron 339 crímenes, a razón de 11 asesinatos por día según datos publicados. Esta situación social agrava la estabilidad social y emocional de cada familia y de toda la sociedad. (*EL FARO 2016*)

De tal manera que el gobierno en turno para darle mayor cobertura a la seguridad ha tomado como última medida aprobar la **Ley de Contribución Especial para la Seguridad Ciudadana y Convivencia El 29 de octubre de 2015:**

La Asamblea Legislativa aprobó un nuevo tributo, cuyos fondos servirán para financiar el plan “El Salvador Seguro”. Esta contribución se aplica de la siguiente manera:

i) Se grava con un 5% a los servicios de telefonía, cable e internet. Estará vigente hasta el año 2020.

ii) Impuesto del 5% a las empresas sobre las ganancias superiores a US\$500 mil al año. Dicha ley fue publicada en el Diario Oficial N° 203 el 5 de noviembre de 2015 según Decreto Legislativo N° 162. Para administrar transparentemente los recursos, se creará una estructura directiva que incluirá delegados del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia (CNSCC) y del Gobierno. Dicha directiva será una entidad muy parecida al FOVIAL. El nuevo cobro entró en vigor el 5 de noviembre de 2015 y en dos meses el Gobierno ha recaudado US\$1.9 millones. Sin embargo, es necesario tomar medidas que eliminen el grave problema de inseguridad y de atención a otros rubros como salud y educación. (Estadísticas y Censos, DIGESTYC 2013).

En el ámbito político, la Constitución de la República establece que es un Estado soberano que es un gobierno democrático y representativo y que su sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo. Teóricamente así se define pero estas afirmaciones han sido cuestionadas históricamente, ya que uno de los aspectos que menos se ha dado es la democracia y la representación como tal, de los partidos políticos quienes se han favorecido para sus intereses, sin importar las necesidades de la población, para esto se puede citar directamente el favoritismo hacia ciertos sectores por ejemplo la evasión de las leyes incumpliendo el pago de impuestos, que actualmente afecta para cubrir muchos rubros como salud y educación, siendo este último al que no se le ha dado el presupuesto adecuado para cubrir las necesidades educativas y ofrecer una educación de calidad.

Si bien se han tenido muchas reformas están ido respondiendo a intereses del sistema que opera en el país, y a pesar de los esfuerzos, no se ha visto una mejora en la calidad educativa y avances en el desarrollo del país, en donde la educación haya jugado un papel fundamental. Actualmente se está trabajando con el Plan Social “vamos a la escuela” establece una línea estratégica denominada : Investigación, Ciencia y Tecnología integradas a la educación, con la cual se persigue crear un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes concebir, desarrollar y poner en práctica diferentes actividades con fines pedagógicos apoyados en recursos tecnológicos. El objetivo de este Plan es reducir la brecha de conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo integral del país. (Estadísticas y Censos, DIGESTYC 2014).

Las estrategias que describe el Plan Social son:

Actualización e incremento del equipamiento tecnológico informático y de conectividad en los centros educativos del sector público.

Fortalecimiento de las capacidades de directivos docentes y del profesorado en el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Ampliación del equipamiento de laboratorios científicos en los centros educativos del sector público.

Fortalecimiento y ampliación de los programas de formación del talento humano para el desarrollo científico y tecnológico del país, dirigidos a niños, niñas y jóvenes.

Adecuación curricular de la educación técnica en el nivel de media y superior para desarrollo de las competencias profesionales, los requerimientos del sector productivo y las proyecciones de desarrollo del país.

Los resultados que se tienen hasta el momento no son los más satisfactorios debido a que el Ministerio de Educación, no cuenta con todos los recursos necesarios y hace falta mucha preparación de los docentes para una mejor implementación.

Ámbito cultural, en nuestro país es otro de los rubros que preocupan, ya que tiene gran incidencia en las conductas de la población joven, de cómo la educación pueda favor, o no contribuir en la formación de actitudinal, de principios y valores en las y los futuros profesionales, esto se ha trabajado como eje transversal en la educación y no ha dado mayores resultados. Así mismo hay grandes exigencias de otros ejes por el no cumplimiento a los tratados Internacionales del medio ambiente como: Biodiversidad, Cambio Climático, Cambio Climático-Protocolo de Kioto, Desertificación, Especies en Peligro, Desechos Nocivos, Prohibición a Pruebas Nucleares, Protección a la Capa de Ozono, Humedales; también cabe mencionar el respeto a la equidad de género y a la atención a la diversidad tomando muy en cuenta lo que es la inclusión social.

Por otra parte, se tienen **los problemas de actualización, innovación y renovación** en el ámbito educativo, el cual no responde a los estándares internacionales, lo que limita mayores oportunidades de movilidad y de desempeño en otros países por no tener las mismas competencias, y un ejemplo evidente es el problema del uso y dominio tecnológico como recursos para ofrecer profesionales altamente calificados, y, esto es una limitante en el desarrollo de la misma, siendo una herramienta de vital importancia para enfrentar problemas en áreas como en la salud, la investigación, agricultura y por supuesto en la educación en todos los niveles. La empresa británica Open Signal calificó a El Salvador como el tercer país con la peor señal de internet para teléfonos celulares en América Latina.

La necesidad de realizar una investigación tendiente a analizar la influencia que tiene el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico y su incidencia en la actitud de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, obedece al supuesto que las nuevas tecnologías en los últimos años se ha visto incluida en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta que:

“El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico.”

“La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.”(Constitución de la República de El Salvador. Art 53. pág. 62.)

El Sistema Educativo Nacional en El Salvador está regido por varias leyes: la Ley General de Educación de El Salvador, la Ley de la Carrera Docente y la Ley de Educación Superior, según lo establece el marco jurídico, en el país existen dos modalidades para formar a las personas: la primera

es la educación formal y segunda la no formal; siendo el ente rector del sistema educativo el Ministerio de Educación (MINED).

La educación formal: corresponden los niveles de parvularia, básica, media y superior (conformadas por la Universidad de El Salvador y las Universidades

Privadas que operan actualmente en el país).

La educación formal previa al nivel superior en el año 2006 era brindada por 6,263 centros educativos (5,163 públicos y 1,100 privados). La educación superior es ofrecida por 26 universidades, 8 Institutos Tecnológicos y 5 Institutos especializados para el año 2005.

Actualmente el papel que juega las TIC en el sector Educativo del país es una herramienta auxiliar en el ámbito educativo.

Los esfuerzos son realizados por organizaciones Internacionales y Nacionales que han provocado que la educación en El Salvador este tomando un giro interesante, cada vez son más los programas orientados a promover el uso de las TIC en la educación, comenzando por el mismo Gobierno que apoya de alguna manera que la tecnología sea utilizada en las escuelas públicas y colegios privados, siendo parte integral de los programas desarrollados por el MINED, esto motiva a que otras instituciones realicen esfuerzos en nuestro país para implementar las TIC.(<http://www.digestyc.gob.sv> El Salvador).

PROGRAMAS DEL MINED:

1. El programa de País:

Se convierte en un planteamiento integral y más amplio que aglutina todas las iniciativas existentes en materia de TIC e incorpora otras nuevas, tiene como objetivo poner el conocimiento al alcance de todos, a través del uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y así elevar el nivel competitivo de cada uno de los salvadoreños y salvadoreñas, fue la consigna que se le dio a la Comisión Nacional para la Sociedad de la Información por el ex Presidente de la República, Elías Antonio Saca, en noviembre de 2005.

2. Compromisos con América Latina y el Caribe.

El Salvador asumió el compromiso de Río de Janeiro y el Plan de Acción de la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe (eLAC2007), aprobados en Brasil en junio de 2005, y en los que se definen una agenda, un plan de acción y una plataforma para impulsar la cooperación regional en materia de tecnologías de la Información y de las comunicaciones.

Trabajo realizado por el MINED En la actualidad El Salvador ya ha dado algunos pasos para integrar las TIC en sistema de educación, siendo el punto central el Plan Nacional de Educación 2021 para mejorar el sistema educativo nacional. El objetivo del plan es formular, con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años.

3. CONÉCTATE

Estos programas están orientados a proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual para elevar el nivel de competitividad del país.

Adicionalmente, el programa pretende mejorar la calidad de los servicios electrónicos y de conectividad que ya posee el Ministerio de Educación.

Consideraciones de Carácter Pedagógico a tener en cuenta al usar internet en la Educación:

Romper con los límites en el salón de clases tradicionales, el estudiante se convierte se convierte en creador de su información, además debe estar preparado para el auto aprendizaje y para la toma decisiones, trabajo en equipo. Otra de las ventajas del uso de TIC's, es que se pueden impartir clases virtuales en tiempo real, Laboratorios Virtuales, Acceder a información actualizada, por medio de Bibliotecas Virtuales, bajar software educativos (Diccionarios virtuales, Libros y otros Textos), además el estudiante puede realizar trabajos colaborativos con otros grupos.

Por lo que la investigación es sobre el uso de internet en el desarrollo académico, así como se plantean el siguiente punto del enunciado del problema.

1.2. Enunciado del problema

¿En qué medida las actitudes ante el uso del internet inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador?

1.3. Justificación de la investigación.

Las TIC'S en la actualidad se han vuelto un pilar fundamental en todos los ámbitos con respecto al desarrollo humano, llevándonos a estar a la vanguardia sobre la actualización de conocimientos de las mismas, esto se ve reflejado desde el momento en que el Sistema Educativo Nacional se ve en la necesidad de implementar el aprendizaje y uso de las TIC'S en los planes de estudios desde la educación básica a la superior. Sin embargo cabe mencionar que no todos los estudiantes de educación superior tienen acceso al aprendizaje y uso de las TIC'S en la misma medida, principalmente la capacidad económica influye en el tipo de carrera que elijan; esto se da por muchos factores, entre los que podemos mencionar: El costo en materiales didácticos, instrumentos a utilizar para las prácticas e investigaciones, entre otros, durante el proceso de formación.

En la Facultad de Ciencias y Humanidades se podría decir que se concentran los estudiantes con un nivel económico más bajo en comparación a otras Facultades, siendo el acceso a la Tecnología más restringido, es por ello que en su mayoría se apoyan mucho en los centros de Cómputo y los Cibercafes, por no tener la posibilidad de acceder a una computadora personal, sin embargo hacen uso y es por eso que existe la necesidad de realizar esta investigación ya que permitirá estudiar el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico y su incidencia en la actitud de los estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, siendo esencial saber cómo incide esto en sus actitudes que son un componente primordial.

Por lo que esta investigación contribuirá y beneficiará tanto a estudiantes como docentes, el saber de qué forma incide el uso de la tecnología en sus actitudes y qué se puede hacer para trabajar en situaciones que podrían mejorar las condiciones para que las actitudes sean positivas y propositivas en el desarrollo de sus competencias.

1.4. Alcances y delimitaciones

1.4.1. Alcances

La investigación tiene como propósito conocer el nivel de incidencia del uso y aplicación de la tecnología en las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.3 Espacial:

La investigación se realizará en la Facultad de Ciencia Humanidades de la Universidad de El Salvador, tomando en cuenta a todas las unidades académicas, los sujetos de estudio serán los estudiantes de la misma, que serán seleccionados a través del muestreo.

1.4.4 Temporal:

El periodo correspondiente a la investigación comprenderá los meses de Septiembre de 2016 a enero de 2017.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivos General:

Identificar el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico, y su incidencia en la actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico y valorar la incidencia en las actitudes positivas de los estudiantes.
- Identificar el uso del internet en el desarrollo académico y su incidencia en las actitudes negativas de los estudiantes de la Facultad de Humanidades.

1.6 Sistemas de Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ante el uso del internet en el desarrollo académico.

1.6.2 Hipótesis Específicas

- La actitud de los estudiantes de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, contribuye en el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.
- La actitud de improvisación en el uso del internet, conlleva a un débil desempeño académico.

1.6.3 Hipótesis Estadística

H1: El uso y aplicación del internet planificado adecuadamente en el desarrollo académico incide en las actitudes positivas de los estudiantes.

H1: $C \times e \times y \neq 0$

H0: El uso y aplicación del internet planificado adecuadamente en el desarrollo académico no incide en las actitudes positivas de los estudiantes.

Ho: $C \times e \times y = 0$

H2: El uso y aplicación del internet no planificado adecuadamente en el desarrollo académico incide en las actitudes negativas de los estudiantes de la Facultad de Humanidades

H2: $C \times e \times y = 0$

H2: El uso y aplicación del internet no planificado adecuadamente en el desarrollo académico noincide en las actitudes negativas de los estudiantes de la Facultad de Humanidades

Ho: $C \times e \times y = 0$

1.7 Operacionalización de Hipótesis

| HIPÓTESIS GENERAL: Las actitudes que tienen ante el uso y aplicación del internet inciden en el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador. | | | |
|---|---|--|---|
| HIPOTESIS | VARIABLES | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES | INDICADORES |
| Hipótesis Específica 1 | Variable Independiente | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES | INDICADORES |
| Las actitudes propositivas de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, contribuye en el desarrollo académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades. | Las actitudes proactivas de realizar una planificación adecuada ante el uso del internet. | Internet es un recurso que crece continuamente y que es mucho más inmediato y cercano que los libros o revistas científicas. Cualquier persona con un mínimo de interés puede colgar material en una página web o un blog. Esto hace que la información en Internet sobre cualquier tema sea muy abundante. | <p>1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades.</p> <p>2. Tiene objetivos claros de lo que se busca.</p> <p>3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet.</p> <p>4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo</p> <p>5. Actitudes positivas</p> |
| | Variable dependiente | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES | Indicadores |
| | Contribución al desarrollo académico. | Actitudes positivas sobre el uso del internet es llamada también optimista, tiende a ser una herramienta facilitadora de ambientes de estudios enriquecidos, promueven el estudio autónomo y al auto-aprendizaje, permiten ambientes colaborativos e interactivos, ofrecen currículos flexibles e integradores, permiten la integración entre la teoría y la práctica y la fluidez en el manejo instrumentos tecnológicos. | <p>6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades.</p> <p>7. Capacidad de resolver problemas.</p> <p>8. Comunicación efectiva.</p> <p>9. Actitudes propositivas.</p> <p>10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas.</p> |

| Hipótesis Específica 2 | Variable independiente | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES | Indicadores |
|--|--|--|---|
| La actitud de improvisación en el uso del internet, conlleva a un débil desempeño académico. | Actitud de improvisación en el uso del internet. | Puede derivar en distracciones y dispersión del alumnado que a veces se dedica a jugar en vez de trabajar, es por ello que la navegación por los atractivos espacios de Internet, inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas y se divaga. Por este motivo, para no perder tiempo el profesor ha de planificar escrupulosamente las clases: tareas, tiempos, agrupamientos, proceso de trabajo y evitar así la improvisación en el aula. | <p>11. Libertad en el uso de internet.</p> <p>12. Selección de medios no adecuados.</p> <p>13. Cantidad de información no fiable.</p> <p>14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico.</p> <p>15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información.</p> |
| | Variable dependiente | CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLES | Indicadores |
| | Conlleva a un débil desempeño académico. | Las actitudes negativas son disposiciones no adecuadas para la superación profesional y en este caso a la formación académica. Es decir, si una persona tiene una actitud negativa, tenderá a mostrar comportamientos que perjudican tanto a ella misma, como a los demás. | <p>16. Imponerse ante las orientaciones del docente.</p> <p>17. Corte y pega.</p> <p>18. No hay análisis en la investigación.</p> <p>19. Realizar actividades a última hora.</p> <p>20. Mediocridad en las tareas.</p> |

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes históricos ante el uso del internet educativo si hay investigaciones o no.

Ante el uso del internet en la educación en nivel superior a la fecha la Facultad de Ciencias y Humanidades, se indagó en investigaciones a través de tesis relacionadas al tema, en su mayoría están enfocadas a un nivel Básico y Bachillerato.

En el 2014 una de las investigaciones que realizó estudiantes de la Licenciatura en periodismo de la Facultad de Ciencias y Humanidades relata que los estudiantes piensan que la web brinda mayores oportunidades de aprendizaje por muchas razones, entre estas la instantaneidad, la rapidez y el acceso, los entrevistados creen que es útil porque existe en la red información que no están en los libros, aunque para otros la oportunidad está en la búsqueda de noticias y periódicos en línea con el objetivo de estar siempre informados.

Internet para propósitos educativos es una investigación enfocada en el uso que se le da a Internet dentro del proceso educativo como una estrategia y herramienta de apoyo a estudiantes y docentes para generar aprendizaje. Es decir, Internet lo utiliza a través de motores de búsqueda, sitios web, bibliotecas virtuales, blogs, chats y otros recursos que les ayuden a alcanzar los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

¿Porqué usar Internet en educación? De acuerdo a Barruso & Mingorance (2005), el uso de Internet y la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza presencial plantean numerosas ventajas, tanto para el alumno como para el docente, pues permite:

- Mejorar, completar y reforzar el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que éstos se conviertan en protagonistas de su propia formación.
- Desarrollar las actitudes y habilidades que necesitarán los alumnos cuando se incorporen al mercado laboral.

- Reforzar el aprendizaje de aquellos alumnos que van más retrasados, lo cual es inevitable teniendo en cuenta que cada estudiante tiene un ritmo distinto de aprendizaje.
- El alumno puede acceder fácilmente a la información que el profesor le ha facilitado, desde cualquier lugar y en cualquier momento, garantizando así una mayor flexibilidad del aprendizaje.
- Facilitar material adicional a aquellos alumnos que deseen profundizar sobre algún aspecto concreto de la materia que les ha resultado más atractivo, o que, el profesor considera puede resultarles más útil de cara a su futura actividad profesional.
- Permitir una mayor interacción profesor-alumno, al facilitar la comunicación entre estas dos partes.
- Poner en relación y mantener permanentemente informados y comunicados, de una forma rápida y ágil, a un número elevado de miembros de la Universidad.

Ante el uso del internet en La educación formal en El Salvador previa al nivel superior en el año 2006 era brindada por 6,263 centros educativos (5,163 públicos y 1,100 privados). La educación superior es ofrecida por 26 universidades, 8 Institutos Tecnológicos y 5 Institutos especializados para el año 2005.

Actualmente el papel que juega las TIC(Las tecnologías de la información y la Comunicación) en el sector Educativo del país es una herramienta auxiliar en el ámbito educativo.

Los esfuerzos son realizados por organizaciones Internacionales y Nacionales que han provocado que la educación en El Salvador este tomando un giro interesante, cada vez son más los programas orientados a promover el uso de las TIC en la educación, comenzando por el mismo Gobierno que apoya de alguna manera que la tecnología sea utilizada en las escuelas públicas y colegios privados, siendo parte integral de los programas desarrollados por el MINED, esto motiva a que otras instituciones realicen esfuerzos en nuestro país para implementar las TIC. Por otra parte para la investigación del uso en un nivel Superior, en la Universidad de El Salvador hoy en día la Institución estatal única en el país se ve en la necesidad de atender las demandas tecnológicas que el mercado demande para la formación de profesionales.

Uno de los aspectos importantes en la generación de actitudes es la edad, las personas con mayor edad tienen a rechazar los cambios socioculturales y tecnologías. Los estudiantes adolescentes tienden a ser más amigables con los cambios y con la aceptación de la tecnología, en las actitudes positivas sobre el uso del internet para realizar tareas y trabajos hacen que los alumnos no dependen

del grupo, los trabajos los bajan por internet y lo hacen por corte y pega, lo realizan en su casa o en Cybercafé. El uso de internet en los estudiantes universitarios en cuanto a lugar, frecuencia y tiempo de conexión, edad y finalidad de uso en el aspecto comunicativo, de entretenimiento

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1 HISTORIA DEL INTERNET:

¿Qué es Internet?: es una red mundial formada por millones de ordenadores de todo tipo y plataforma, conectados entre sí por diversos medios y equipos de comunicación, cuya función principal es la de localizar, seleccionar e intercambiar información desde el lugar en donde se encuentre hasta aquella donde haya sido solicitada o enviada. (Alonso Alba, Erica.2005).

Además se define como: redes informáticas conectadas entre sí mediante una serie de protocolos que hacen posible utilizar los diferentes servicios que permite a los usuarios conectados a ella compartir recursos e información.

De esta forma, miles de sistemas de computación corporativos, como sistemas de correo electrónico con fines de lucro, como MCI (Mundo de Comunicación Internet) y compuServe, se han vuelto parte de Internet. Con más de 2 millones de computadoras que sirven en promedio a 20 millones de usuarios, internet crece a razón de un millón de nuevos usuarios por mes. (Hahn. 1994).

Todo surge en 1957 cuando el Gobierno de los Estados Unidos formó la agencia AdvancedResearchProjects Agency (ARPA), un segmento del Departamento de Defensa encargado de asegurar el liderazgo de los Estados Unidos en la ciencia y la tecnología con aplicaciones militares. El motivo fue el lanzamiento por parte de los soviéticos del satélite *Sputnik* que originó una crisis en la confianza Americana, luego en 1969 a 1970, ARPA estableció ARPANET, que fue la red predecesora de Internet, con la Guerra Fría de 1970 en EEUU se creó esta red solamente militar, para poder acceder a la información militar desde cualquier lugar del mundo, si se diera por algún casual un ataque ruso, para utilizarla como medio de comunicación entre las diferentes Instituciones académicas y estatales; El origen proviene de una serie de redes de computadoras, ARPANET fue una

red de computadoras creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos. El primer nodo fue creado en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), siendo esta la espina dorsal de Internet hasta 1990, tras finalizar la transición al protocolo TCP/IP, iniciada en 1983.

Entre 1982 y 1986, Vinton Cerf diseñó el MCI (Mundo de Comunicación de Internet) Mail, primer servicio comercial de correo electrónico que se conecta a Internet, en 1992 fue uno de los fundadores de la Internet Society y su primer presidente. Posteriormente Vinton Cerf es el Chief Internet Evangelist de Google. Ocupación que conjuga con el cargo de presidente del ICANN (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers), (Corporación de Asignación de Nombres) Organización responsable de asignar las direcciones del protocolo IP.

Las máquinas conectadas a ARPANET se llamaban NCP (Network Control Protocol Protocolo de Control de Red), Arpanet fue reemplazada y ampliada, y hoy sus descendientes forman la arteria principal de lo que llamamos la Internet. (Hahn, Harley. 1994.)

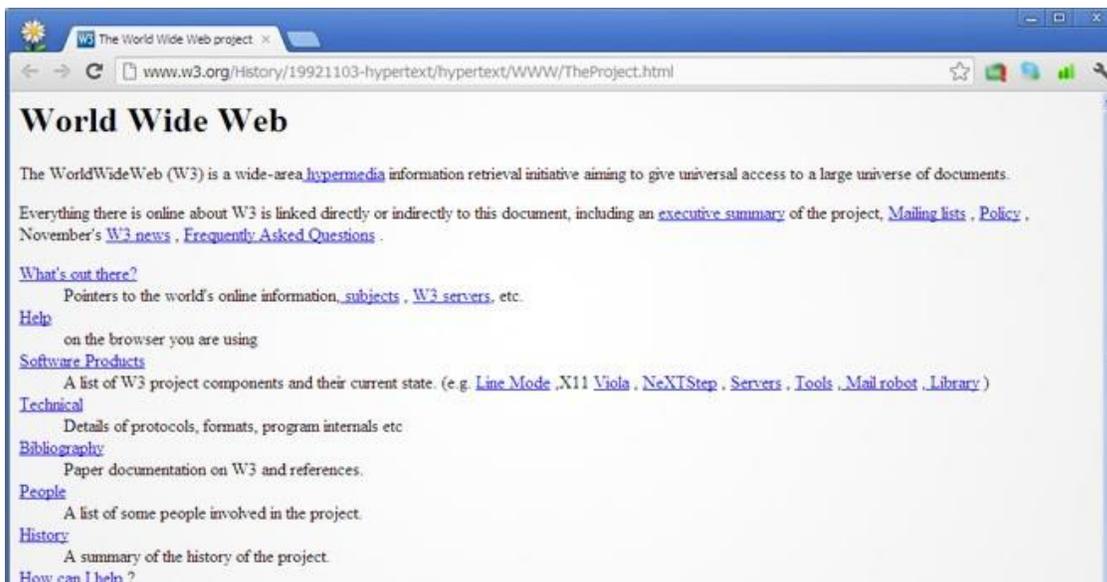
Primera página web: La propuesta de 1989 fue destinada a un sistema de comunicación CERN pero Berners-Lee finalmente se dio cuenta que el concepto podría aplicarse en todo el mundo. En la CERN, la organización europea de investigación cerca de Ginebra, en la frontera entre Francia y Suiza, Berners-Lee y el científico de la computación belga Robert Cailliau propusieron en 1990 utilizar el hipertexto "para vincular y acceder a información de diversos tipos como una red de nodos en los que el usuario puede navegar a voluntad",⁷ y Berners-Lee terminó el primer sitio web en diciembre de ese año. Berners-Lee publicó el proyecto en el grupo de noticias alt.hypertext el 7 de agosto de 1991. La WorldWideWeb o Internet, comenzó a existir en 1991, el primer sitio web del mundo está almacenado por la W3C, que lo conserva para que recordemos la historia. Tim Berners-Lee usó un computador NeXT, y su función era informar sobre la nueva y emocionante **World Wide Web. (Red informática mundial)**. (<http://es.slideshare.net/>)

Los visitantes podían aprender más sobre el proyecto, cosas sobre el hipertexto, detalles técnicos para crear una página web, y una explicación de cómo buscar información en la web (algo complicado porque no había buscadores). Por esos tiempos, los únicos que tenían un navegador eran Berners-Lee y sus colegas del CERN.

La versión guardada no es exactamente la original de 1991, porque esa se perdió. El CERN explica que la versión que tenemos hoy corresponde a 1992, y que por esos tiempos el sitio se

actualizaba diariamente para agregar información sobre el desarrollo del proyecto de la WWW. (En informática, la World Wide Web o red informática mundial es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet.).

La versión de 1992 nos muestra cómo era la web entonces, sin imágenes por ejemplo. Es raro pensar que la WWW no lleva tanto tiempo en el mundo, y el enorme desarrollo que ha tenido desde sus inicios.



(<https://www.google.com/sv/>)

En 1993, debido al lanzamiento del navegador Mosaic, se habían instalado algunos servidores web más, varias universidades se habían sumado, fue el primer navegador web gráfico disponible para visualizar páginas web en el sistema operativo Microsoft Windows, y fue el segundo navegador web gráfico porque el ViolaWWW es considerado el primero (cuya primera versión completa data de 1992).



Fuente: NCSA Mosaic for Microsoft Windows

En 1994, Berners Lee fundó el World Wide Web Consortium (W3C) en el MIT en Estados Unidos para asegurar un estándar, que permitiera que sitios diferentes funcionaran de la misma manera.

En la actualidad el Internet tiene otra facilidad: todos pueden comunicar sus opiniones a través de la red. Es difícil para los individuos involucrarse con los medios de comunicación masiva ya que no es muy fácil 'entrar' a los mismos. Por otra parte, este medio de comunicación asegura la bidireccionalidad que debe presentar el esquema de comunicación ya que, por medio de lo que conocemos Messenger, correos electrónicos, y foros, los individuos pueden comentar un tema e intercambiar datos, opiniones, ideas e incluso otras fuentes de información. No es un secreto que, al desarrollarse los medios de comunicación íntimamente con las tecnologías y por ende con la sociedad, los grupos de poder han estado muy ligados con aquellos encargados de los medios. En un principio cuando se inició su utilización, fue únicamente por científicos y otros funcionarios del gobierno de Estados Unidos (país que ha sido por mucho tiempo una gran potencia y líder mundial)

hasta que su uso se diera a la luz pública, esto significa que para los grupos de influencia económica les es fácil dominar los medios de comunicación masiva tradicionales. En pocas palabras, al verse envueltos conflictos de intereses.

Quien domina los medios de comunicación tiene poder, pero ¿qué pasa cuando nadie puede tener completo dominio de un medio tan influyente como el Internet? `Fragmentos de un correo electrónico pueden recorrer diversas computadoras y líneas que pertenecen a docenas de compañías, escuelas, entidades gubernamentales, es por esto que se dice que NADIE controla Internet. De hecho, la red es poseída en bits (pedacitos) pequeños o grandes por alguien que controla su pequeño segmento de ésta, pero ninguno lo hace en su totalidad. Aunque una empresa que tenga dominio de los medios de comunicación masiva tradicionales también tenga su propio sitio en la web, no puede controlar lo que haya en el sitio de otros.

Esta es una característica que ha favorecido mucho lo que conocemos como comunicación alternativa: por medio de páginas en Internet las personas tienen la capacidad de presentar y obtener información de un tema en particular pero desde otro punto de vista. Por ejemplo, la discusión de hoy en día en el país se concentra prácticamente en el TLC.

(Tratados de Libre Comercio). Sea cual sea la posición de las personas, ya sea a favor o en contra, pueden informarse acerca de este tema desde diferentes perspectivas, en especial porque se trata de un objeto de estudio muy amplio ya que contiene diversos campos sociales que afectarán de manera distinta a unos grupos y a otros. El simple hecho de que ahora, gracias al Internet, la información que recibimos no sólo nos muestra lo que los medios quieran mostrarnos (en caso de distorsión de la información, claro) sino que también lo que aquellos que están en oposición quieren señalar, amplía la visión de los acontecimientos que presenciamos.

Internet y sus ventajas: su rapidez, su uso relativamente fácil, la gran cantidad de información que podemos encontrar, pero entre estos aspectos positivos también podemos encontrar otros que no lo son tanto. Por ejemplo, en los últimos años, en el ámbito internacional, gran cantidad de sucesos han estremecido el mundo. La violencia está cada vez más cerca de nosotros. En un principio, se le decía a los padres que debían controlar lo que sus hijos ven en la televisión; algunos procuraron estar al tanto de lo que éstos veían, pero otra parte no tiene acceso. Podemos decir que esto desarrolló en las nuevas generaciones el pensamiento de que la violencia es algo que está

presente todos los días. El Internet, y el resto de los medios de comunicación masiva, no sólo han traído nuevas formas de comunicarnos, sino también otras que impiden entendernos. A pesar de tantos avances tecnológicos, la raza humana sigue presenciando guerras interminables que culminan con las vidas de millones de personas, y otros muchos actos "inhumanos".

2.2.2. INTERNET COMO UN NUEVO MEDIO DE COMUNICACIÓN.

Qué es un medio de comunicación: Se trata de una relación que se da debido a la interacción grupal en la que los individuos obtienen información acerca de lo que los rodea y, además, son capaces de retransmitir la misma (según sus nuevos puntos de vista, opiniones u otros acerca del tema en discusión de la "conversación") a quien o a quienes lo informaron, así como de comunicar a otros, es decir, es un proceso o una relación bidireccional en la que todos somos perceptores y emisores de una gran cantidad de mensajes, los cuales utilizamos para sobrevivir en el entorno o situación en la que vivimos. A esto hay que sumar que la comunicación también debe seguir ciertas pautas, como lo son los códigos, es decir, el lenguaje o significado en el que se da el mensaje, para que sea entendida correctamente por aquellos que resultarían ser los perceptores según el esquema de comunicación.

A través de toda la historia humana, el desarrollo intelectual de los individuos se ha basado en la comunicación. En un principio ésta se dio mediante pinturas en las paredes, donde los padres enseñaban a sus hijos las técnicas de la caza y otras, con el fin de que pudieran sobrevivir en su entorno. En ese caso, el medio de comunicación era la pared. Más tarde, y esto lo podemos ver en antiguas civilizaciones como la Egipcia, la información transmitida no sólo se comunicaba a través de las paredes, sino también por un medio escrito como lo es el papiro. A medida que la sociedad humana fue evolucionando, así mismo lo hicieron los medios de comunicación. Es así como nace la imprenta, invento que en su época revolucionó el mundo. No se sabe con seguridad quienes fueron los inventores de la misma, ya que, al parecer, los chinos habían ideado un método similar (aunque éstos no llegaron a extraer a la imprenta todo el rendimiento que era capaz de ofrecer), lo que supone que la Europa Central de principios del Renacimiento ya conocía el invento.

No obstante, en la actualidad se reconoce universalmente que fue Gutenberg el inventor de la misma. La imprenta fue, por mucho tiempo, el medio de comunicación más popular en el mundo, pese a que muchos no sabían leer ni escribir, por lo que se remitía solamente a personas instruidas.

Con el avance de la tecnología (la humanidad se desarrolla íntimamente con la misma, razón por la cual la comunicación y sus medios también lo hacen) se fueron creando inventos como el teléfono y la televisión, medios tradicionales de comunicación de masas. Inicios y evolución del Internet Parte de los cambios que revolucionaron al mundo a finales del siglo anterior fue el fenómeno conocido como "Internet".

El mismo consiste en un conjunto de redes, es decir, muchas computadoras físicamente unidas por cables que conectan puntos por todo el mundo, y que interactúan entre sí, de manera que la información de una computadora situada, por ejemplo, en China, se puede acceder por medio del Internet desde cualquier otro punto del globo terrestre, como África, Europa o Costa Rica. "El Internet se inició como un instrumento militar en respuesta al lanzamiento, por parte de la Unión Soviética, del primer satélite al espacio el SPUTNIK, fue así como se creó, en 1957, ARPA (Advanced Research Projects Agency).

Entre algunos beneficios del uso del internet en la educación superior son:

- El docente se comunique con sus alumnos.
- Los alumnos se comuniquen entre sí.
- Los maestros se comuniquen con otros maestros y otros alumnos.
- los maestros y alumnos se comuniquen con expertos en cualquier parte del mundo.

Internet como canal de comunicación implica una forma diferente de trabajo colaborativo en el que la perspectiva de construcción colectiva del conocimiento adopta la forma más explícita ya que aglutina las actividades realizadas bajo experiencias de aprendizaje en las que participan docentes y alumnos de la misma clase, de varios centros educativos e incluso de diversos países y que usan Internet para comunicarse entre sí y para intercambiar información (Adell, n.d.). Como medio de comunicación, Internet permite que tanto docentes como estudiantes puedan intercambiar información, generar discusión, hacer y contestar preguntas, analizar y solucionar problemas, compartir experiencias y un largo etcétera. Definitivamente la comunicación es uno de los invaluables aportes que proporciona Internet.

LOS TIPOS BÁSICOS DE COMUNICACIÓN VÍA INTERNET SON:

El correo electrónico o e-mail (email o email son formas cortas del anglicismo electronic mail) es un medio de comunicación parecido al correo tradicional sólo que en formato electrónico, más rápido y más barato.

El e-mail: es una forma de comunicación que va de una computadora a otra vía Internet. Es generalmente una comunicación de persona a persona, pero puede usarse de una persona a varias en cualquier parte del mundo. Como en el correo tradicional, el usuario necesita una dirección, en este caso electrónica, desde donde envía y recibe los correos; pero a diferencia del correo tradicional, el e-mail llega en segundos. Los e-mails pueden ser reenviados, guardados, borrados o impresos y pueden también llevar un "datos" o "archivos adjuntos" con texto, imagen, sonido o video. Esta forma de comunicación es tan flexible, sencilla, económica, rápida y útil que permite una comunicación fluida y permanente entre aquellos que enseñan y aquellos que aprenden.

Redes sociales:

Las Redes Sociales están cobrando gran importancia en la sociedad actual, reflejando la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento, bien lo dijo Aristóteles ¿El Hombre es un ser sociable por naturaleza?, pues para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales necesita vivir en sociedad, ya que al ser una criatura racional e individual, no es autosuficiente y requiere la ayuda y protección de los demás de su especie, por ello forma comunidades.

Las redes sociales más utilizadas:

Facebook: para conectar con amigos y clientes potenciales a través de páginas de empresa o fidelizar clientes a través de grupos.

YouTube: Vídeos, es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales, así como contenidos amateur como videoblogs.

Whatsapp: Mensajería, llamadas son rápidas, simples, seguras y gratuitas*, disponibles en teléfonos alrededor del mundo.

QQ: Mensajería, es un servicio de mensajería instantánea desarrollado por la compañía china Tencent Holdings que también ofrece una variedad de servicios como juegos en línea, música, compras, películas, chat de voz.

WeChat: Mensajería, es una aplicación de mensajería y llamadas que le permite conectar fácilmente con su familia y sus amigos de cualquier país.

Qzone: General, ofrece a sus clientes la posibilidad de compartir fotos, escribir blogs, escribir diarios y escuchar música

LinkedIn: Negocios, es una red social orientada a las empresas, los negocios y el empleo. Partiendo del perfil de cada usuario, que libremente revela su experiencia laboral y sus destrezas en un verdadero currículum

Weibo: Mensajería, Es utilizado por, aproximadamente, el 30% de usuarios de Internet en China, alcanzando una penetración cercana a la que tiene Twitter en los Estados Unidos

Instagram: Vídeo, s una aplicación para subir fotos y videos. Actúa como una red social y sus usuarios también pueden aplicar gran diversidad de efectos fotográficos

Google+: General, es una compañía estadounidense fundada en septiembre de 1998 cuyo producto principal es un motor de búsqueda creado por Larry Page y Sergey Brin. El término suele utilizarse como sinónimo de este buscador, el más usado en el mundo. La característica más destacada de **Google** como buscador es su facilidad de uso

Twitter: Mensajería, es una red de información en tiempo real a base de mensajes cortos de no más de 140 caracteres que te permite estar actualizado y en contacto con las personas que más te interesan

Line: Mensajería, es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos móviles, PC y Mac. Además de la mensajería básica, se pueden enviar imágenes, vídeos, mensajes de audio y hacer

llamadas VoIP. La aplicación es reconocida por su singular sistema de pegatinas (stickers), reemplazando a los tradicionales iconos.

Tagged: General, es una red social con sede en San Francisco (California), fundada a mediados del 2004 por los empresarios Greg Tseng y Johann Schleier Smith, ambos graduados de la Universidad de Harvard.

Habbo: General, es una red social de Internet, operada por SulakeCorporationOy. **Habbo**, enfocado a jóvenes y adolescentes, presenta salas de chat con formas de habitaciones de un hotel.

Hi5: General, es una red social fundada por RamuYalamanchi y que fue lanzada en el 2003. Al finalizar el año 2007 tenía más de 70 millones de usuarios registrados, **Tumblr:** General.

SoundCloud: Música, es una red social para músicos, en la cual se les proporcionan canales para la distribución de su música. Algo similar a StartMySong o a Songpull, con la diferencia de que aquí la idea es mostrar la música ya terminada, lista para ser escuchada.

Badoo: Contactos, es una red social que permite conocer gente nueva a través de la red Internet.

Snapchat: Mensajería, es el nuevo fenómeno social que arrasa entre la muchachada más joven

NetlogTWOO: General, es una red social de origen belga focalizada especialmente al encuentro de pareja

DailyMotion: Foto/Vídeo, es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir, ver y compartir vídeos. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales

Soundhound: Música, es una aplicación desarrollada por SoundHound Inc. Esta compañía, fundada en 2005, desarrolla tecnologías de reconocimiento de sonido y tecnologías de búsqueda de sonido.

Telegram: Mensajería, es una nueva app de mensajería móvil dispuesta a convertirse en un dolor de cabeza más para WhatsApp

VK: General, es la famosa red social rusa con más de 100 millones de usuarios activos en todo el mundo. Es la red social más popular de Rusia y la más visitada de Europa. **VK** es muy parecida a Facebook en cuanto a su diseño, características y funcionalidades.

Pinterest : Foto/Vídeo, es una plataforma para compartir imágenes que permite a los usuarios crear y administrar, en tableros personales temáticos, colecciones de imágenes como eventos,

Spotify: Música, es un servicio de reproducción de música en línea que prepara su llegada oficial a México

Match: Contactos, es un sitio para conocer nuevas personas, organizar citas y –posiblemente– encontrar nuevas parejas. Si eres un hombre o una mujer soltera, o si estás buscando una relación que te haga más feliz, entonces Match.com puede ser la ayuda que estabas esperando.

Flickr: Foto/Vídeo, es un sitio web que permite almacenar, ordenar, buscar, vender y compartir fotografías o vídeos en línea, a través de Internet. Cuenta con una comunidad de usuarios que comparten fotografías y vídeos creados por ellos mismos

Slideshare: Foto/Vídeo, es un sitio web 2.0 de alojamiento de diapositivas que ofrece a los usuarios la posibilidad de subir y compartir en público o en privado presentaciones de diapositivas en PowerPoint (.ppt,.pps,.pptx,.ppsx,.pot y.potx), OpenOffice (.odp); presentaciones e infografías PDF (.pdf); documentos en Adobe PDF (.pdf)

Reddit: Abridores un sitio web de marcadores sociales y agregador de noticias donde los usuarios pueden dejar enlaces a contenidos web. Otros usuarios pueden votar a favor o en contra de los enlaces, haciendo que aparezcan más o menos destacados. Se trata de un mapa de discusión, como parte de un DDS global distribuido.

Ventajas:

- Reencuentro con conocidos.
- Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones de diseño breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas)
- Excelentes para propiciar contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Diluyen fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- Tener información actualizada acerca de temas de interés, además permiten acudir a eventos, participar en actos y conferencias.
- La comunicación puede ser en tiempo real.
- Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación de crisis.
- Bastantes dinámicas para producir contenido en Internet.

Desventajas:

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc. (*redessociales.bligoo.com*).

2.2.3. INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN

El Internet permite a maestros y estudiantes acceder a una infinidad de conocimiento-información y recursos didácticos-educativos valiosos y actualizados en prácticamente todas las disciplinas del conocimiento humano. Con Internet los estudiantes ya no están limitados a los libros y recursos de la biblioteca, sino que pueden acceder a todo el conocimiento y la información que yace

más allá de las instalaciones físicas de la universidad. Ese acceso a la información-conocimiento es una de las aplicaciones más útiles de Internet ya que pone en manos de docentes y estudiantes fuentes de información y contenido como diccionarios y enciclopedias, libros y textos, revistas y periódicos, museos y pinacotecas, atlas, archivos y bases de datos de los temas más diversos, más variados que las áreas académicas de la universidad. Pero igualmente Internet permite acceder a un sinnúmero de aplicaciones y programas para ejecutar un sinnúmero de tareas; por ejemplo, proporciona traductores, videos, música y sonido, juegos, hojas cálculo, etc. Dentro del contenido didáctico-pedagógico que ofrece Internet también se encuentra planes de clase, creadores de mapas conceptuales, ejercicios y ejemplos, modelos de evaluaciones, cuadros sinópticos, metodologías de aprendizaje y una gran variedad de recursos y herramientas que ayudan al catedrático a hacer docencia en forma más efectiva.

Todos estos recursos disponibles a través de Internet sobrepasan las capacidades de cualquier institución, expanden el conocimiento mucho más allá de la universidad misma, y dan oportunidades únicas de aprendizaje que de otro modo no podrían accederse. Pero sobre todo, estos recursos están actualizados, están disponibles las veinticuatro horas, son gratis o son de bajo costo y se accede a ellos en segundos sin necesidad de movilizarse. Internet como fuente de información y conocimientos tiene gran utilidad y aplicabilidad en la investigación científica y en el desarrollo académico de las universidades.

Desde una perspectiva objetivista del aprendizaje, Internet no difiere mucho del libro de texto. Es una fuente de conocimiento. Desde una perspectiva constructivista, la web es un recurso formidable para enriquecer la perspectiva de nuestros alumnos y el proceso de analizar, valorar, integrar información diversa es la esencia del proceso de construcción de conocimientos (Adell, n.d.). Internet como medio de publicación Internet es también una forma rápida y barata de compartir materiales, recursos, ideas y productos propios con otros, ya que muchos de los trabajos de maestros y estudiantes pueden ser subidos a la red precisamente para que los conozcan y los usen otras personas (compañeros, maestros, comunidades académicas, etc.).

Como lo explica Adell (n.d.), Internet como medio de publicación permite describir la red como un sistema de gestión de las producciones digitales de los estudiantes. Textos, imágenes, presentaciones, piezas musicales, colecciones de enlaces o de datos, hipertextos, videos... cualquiera que sea el producto o artefacto digital que diseñen y produzcan puede ser compartido por Internet con

otras personas. "Publicar" lo elaborado dota de un nuevo significado al propio proceso pues se tiene una audiencia, grande o pequeña, real o virtual. Publicando se muestra al mundo el resultado de trabajo, se "rinde cuentas", se abren las puertas del centro educativo a la sociedad, y, en el proceso, se dota de sentido a las actividades de los estudiantes. Las producciones de los estudiantes son el resultado de un proceso durante el cual se produce el aprendizaje. Sus usuarios no son meros "consumidores" de información, sino también productores de mensajes que comparten lo que saben con los demás. Internet para educación a distancia Hasta aquí se ha hecho referencia del uso de Internet para apoyar procesos educativos presenciales; pero Internet es además el medio que hace posible Internet para propósitos educativos; una modalidad de educación en la cual docentes y estudiantes están separados en tiempo y espacio; es decir, Internet se usa también para mediar la educación a distancia.

Esta forma de educación y formación profesional incluye el uso de e-mail, foros, chat, videoconferencias, aulas virtuales, transferencia/intercambio de contenido, todos mediados por Internet _recurso que juega un rol protagónico ya que es el medio que une a docentes y estudiantes separados por el tiempo y la distancia. Internet ha hecho posible la aparición de la educación a distancia como alternativa y complemento a la educación presencial. Al no tener fronteras, Internet abre la posibilidad de que cualquier alumno pueda realizar el curso desde cualquier computadora que se encuentre en la red. Esta modalidad de educación basada en Internet permite estudiar cursos libres, cátedras con créditos universitarios, diplomados, y carreras universitarias. De hecho, esta modalidad de educación ya se utiliza con mucho éxito en todo el mundo por millones de usuarios. (www.redicces.org.sv).

2.2.4. Importancia del internet en la educación en el nivel superior

La llegada de Internet ha impactado en la educación favorablemente. Gracias a este recurso muchas personas pueden realizar cursos online dictados por universidades que se encuentran en otros países, se puede estudiar en línea, compartir archivos, descargar material, buscar información y un sinnúmero de beneficios que todos ya conocen. Sin embargo, Internet también tiene sus desventajas a la hora de preparar un examen.

El entorno educativo de los últimos años se ha modificado considerablemente gracias al acceso a internet y el uso de las TIC (Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en la educación, uso evidentemente necesario y que responde a las exigencias del mundo que cada vez está más en la nube.

El Internet ha aportado nuevas herramientas a la educación y al servicio de las Instituciones de educación superior, de los docentes y de los propios alumnos.

Se consideran 5 usos educativos que se destacan con el uso del internet y las TIC's en el área educativa:

- 1. Internet como medio de comunicación y expresión.** La facilidad de comunicación utilizando el internet es sorprendente, puedes comunicarte con personas y con instituciones o empresas a través de diferentes canales. Correo electrónico, Facebook, twitter, blogs, foros, chats en fin todos medio que puedes utilizar para comunicarte con quien quieras.
- 2. Internet como fuente de información y conocimiento.** Esta es una función que pueden utilizar los maestros y los alumnos y utilizarla según sus objetivos, existen navegadores web, motores de búsqueda, también las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias.
- 3. Internet como soporte didáctico para el aprendizaje.** El docente puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la materia, uso de software ya existente o creando los propios. El Docente o el alumno pueden crear una página web y, a través de ella, compartir sus materiales y sus experiencias. Existen muchos portales educativos que explican la forma de crear una página web.
- 4. Internet como soporte para el trabajo colaborativo.** La posibilidad de realizar trabajos colaborativo es otro de los beneficios del internet. Además existen redes de colaboración: intranets, redes locales e incluso redes nacionales y transnacionales.
- 5. Internet para la gestión y la administración de los centros.** Las TIC no sólo aportan ventajas al docente y al alumno, su utilidad puede facilitar enormemente la gestión y las tareas administrativas de los centros como las de cualquier empresa o entidad.

2.2.5 Actitudes de los estudiantes:

Actitud:

Para la Real Academia Española (RAE) menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).

En las teorías del aprendizaje las actitudes se aprenden al igual que todo en la vida. Captamos nueva información y aprendemos los sentimientos, acciones y pensamientos que se encuentran relacionados con ellos. En esta línea de pensamiento se concibe a las personas como seres sujetos pasivos donde el aprendizaje es el detonador de la actitud que puedan tomar. La misma depende íntimamente de la cantidad de elementos positivos y negativos que haya aprendido el sujeto.

Es importante establecer también la diferencia entre actitudes **positivas y negativas**.

Las positivas: son aquellas que colaboran con el individuo para conseguir enfrentar la realidad de una forma sana y efectiva,

Las negativas: son las que entorpecen esta relación del individuo con su entorno. La libertad del individuo reside en poder elegir entre una actitud y otra a cada momento.

Para las nuevas Tecnologías de Comunicación e Información se abre al mundo un sin número de opciones que permiten lograr mayor eficiencia en todos los ámbitos y aplicaciones, las que han favorecido en gran medida distintas actividades del ser humano, igualmente su surgimiento atraído consigo ciertas posturas de rechazo, al ser considerado su uso como enajenante, individualista, más eficiente y destructivo.

Con el tiempo estas posturas negativas que se presentaron de manera más generalizada en un primer momento, se han ido sustituyendo por expectativas positivas que los resultados de sus diversas aplicaciones han generado.

Las actitudes en el medio educativo ha sido efectivo y de donde surgen muchas interrogantes, entre estas:

¿De dónde proceden estas posturas hacia la tecnología?

¿Qué hace que el individuo rechace o acepte una innovación en su quehacer cotidiano? ¿Cuál es la relación de sus experiencias con una toma de postura ante la tecnología?

De esta forma, sostener o mantener una actitud, ya sea positiva o negativa, cumple con diversas funciones que mantienen una relación entre sí.

- **Función Defensiva.** Las actitudes pueden actuar como mecanismos de defensa cuando la persona se enfrenta con hechos de la vida que le son desagradables; estos mecanismos son la racionalización y la proyección.
- **Función Adaptativa.** Las actitudes sirven como medio para alcanzar objetivos deseados y evitar los no deseados.
- **Función Expresiva de los Valores.** Ayudan a confirmar socialmente la autoestima y los valores.
- **Función Cognoscitiva.** Proporcionan a la persona una estructura adecuada al universo, la ayudan a categorizar y simplificar mejor el mundo que le rodea. Las actitudes constituyen un modo de ordenar, clarificar y dar estabilidad a la información que constantemente recibe.

Las actitudes además de servir para la adaptación y para la expresión de valores, sirven para que las personas interpreten el mundo en que habitan y para mantener y exaltar su auto concepto. Es así como sostener una actitud satisface simultáneamente diferentes necesidades del ser humano, lo que se debe a que la motivación humana tiende a atender y cubrir diferentes objetivos en un mismo tiempo.

A medida la tecnología ha venido creciendo la mayoría de estudiantes ya no se esfuerzan para investigar en libros de texto lo hace por internet algunas veces corta y pega, los que tiene acceso a Internet desde su hogar envían por medio del internet, las tareas la mayoría ya no se reúnen en grupo, como lo hacía frecuentemente.

En el campo de la educación universitaria se destacan varios estudios que examinan el impacto de las actitudes en el rendimiento académico (Gargallo et al. 2007; House y Prion, 1998). Para Beagle (1979) los estudiantes que tienen una actitud positiva hacia las matemáticas tienden realizar bien las tareas matemáticas, mientras que los estudiantes que tienen una actitud negativa hacia las matemáticas tienden a realizar mal dichas tareas. La teoría del aprendizaje autorregulado, que incluye factores cognitivos, motivacionales y afectivos, así como factores contextuales sociales (Pintrich 2004), se basa en cuatro pilares:

- A) la teoría del SRL asume que los alumnos construyen activamente el conocimiento, estableciendo objetivos, y decidiendo estrategias en relación a los logros particulares en este contexto;
- B) los estudiantes tienen el potencial para controlar la dirección de su aprendizaje;
- C) la conducta de aprendizaje está dirigida a un objetivo concreto, en lugar de por azar;

D) las actividades autor reguladoras son mediadoras entre las características personales y contextuales, y el logro real o el rendimiento (Pintrich 2004).

Utilizando el marco de Pintrich (2004), el modelo define cuatro fases en el proceso de aprendizaje autorregulado:

A) activación, previsión y planificación;

B) seguimiento;

C) control;

D) reflexión.

Dentro del campo de la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las teorías del SRL tienen cada vez más importancia en los estudios de educación superior (Pintrich 1995).

Los modelos generales de SRL se han discutido en la literatura, pudiéndose encontrar una discusión completa en Puustinen y Pulkkinen (2001). Habitualmente los alumnos son capaces de transformar su rol de estudiantes, pasando de ser “estudiantes tradicionales” a “estudiantes aprendices” (Bautista, Borges y Forés 2006).

De acuerdo con estos autores el cambio no es una dicotomía, debe considerarse como una evolución, y puede afectar a su actitud hacia la enseñanza, a su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de competencias y habilidades, así como en el establecimiento de sus propios objetivos. Un “estudiante tradicional” está caracterizado (entre otras cosas) por tener:

A) actitud reactiva;

B) relativa o falta de participación en su propio aprendizaje;

C) pocas metas propias, más allá de la superación de asignaturas o cursos;

D) poca reflexión sobre las actitudes, habilidades y estrategias de aprendizaje;

E) principalmente habilidades de memoria y replicación de conceptos, y

F) aplicar estrategias relacionadas con un aprendizaje dirigido. Mientras que un “estudiante aprendiz” está caracterizado (entre otras cosas) por tener:

A) actitud proactiva;

B) participación clara y alto compromiso con su propio aprendizaje;

- C) metas propias para sí mismo, más allá de la superación de asignaturas o cursos;
- D) consciencia de las actitudes, habilidades y estrategias propias, que debe tener y aplicar para el aprendizaje;
- E) habilidades relacionadas con la comunicación y la búsqueda, producción, selección y difusión de la información y el conocimiento y
- F) aplicar estrategias relacionadas con un aprendizaje autónomo. (Bautista, Borges y Forés 2006).

2.2.6. Historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades

La Facultad de Ciencias y Humanidades nació el 13 de octubre de 1948 con el nombre de Facultad de HUMANIDADES, por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) durante el rectorado del Dr. Carlos A. Llerena; su primer decano fue el Dr. Julio Enrique Ávila. En su desarrollo refleja un constante proceso de adecuación indispensable en toda unidad académica-científica que tiene como propósito la formación de sujetos capaces de desenvolverse en las áreas científicas, técnicas, artísticas y culturales.

La Facultad de Humanidades estaba organizada por las escuelas de: Filosofía y Letras, Ciencias de la Educación y la de Matemáticas y Ciencias Exactas, esta estructura administrativa se mantuvo hasta 1955; en ese año la Facultad de Humanidades experimentó su primera reestructuración durante la Decanatura de Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz.

Durante ese periodo surgieron las Escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas; además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la Escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas, hasta 1962 la Facultad de Humanidades funcionó con seis escuelas, estas fueron: Escuela de Filosofía, Letras, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Periodismo y la Escuela de Psicología. En 1963 durante la Decanatura del Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín realizó una nueva reestructuración para darle vida a una reforma universitaria.

El 26 de julio de ese mismo año, el Consejo Superior Universitario acordó fusionar las escuelas existentes: a) Escuela de Filosofía, Letras, Periodismo e Idiomas, que comprendía los departamentos de Filosofía, Letras, Idiomas y Periodismo. b) Escuela de Psicología y Ciencias de la Educación. c) Escuela de Ciencias Sociales y Políticas, con los departamentos de Sociología, Arqueología e Historia y el de Ciencias Políticas. La Facultad de HUMANIDADES se convirtió en

Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) de fecha 1 de marzo de 1969 durante el rectorado del Dr. Ángel Góchez Machón. La nueva estructura administrativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades surgieron los Institutos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas.

El primero quedó integrado por Filosofía, Psicología, Periodismo, Ciencias Sociales, Letras, Ciencias de la Educación e Idiomas Extranjeros, el segundo por los Departamentos de Física, Matemáticas Biología y Química. El 19 de julio de 1972, bajo la dictadura militar del Coronel Arturo Armando Molina, decide la intervención militar de la UES, la cual pasó a ser administrada por el Consejo de Administración Provisional de la UES (CAPUES), periodo oscuro de la historia universitaria, en esa fecha se decidió que los departamentos de Física, Matemática y Química se separaran de la Facultad de Ciencias y Humanidades, los dos primeros fueron incorporados a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y el Departamento de Química pasó a la Facultad de Química y Farmacia, quedando sólo el Departamento de Biología en la Facultad de Ciencias y Humanidades, además de las carreras humanísticas.

Esas decisiones del CAPUES incidieron negativamente en el proceso de desarrollo académico que estaba experimentando la Facultad de Ciencias y Humanidades. En 1986 surge la Escuela de Artes que inicialmente contemplaba las carreras de Plástica, Música y Teatro, de las cuales las dos últimas no logran iniciar y quedaron sólo como proyecto. Además, surgieron nuevas carreras en el Departamento de Ciencias de la Educación. En 1991, durante el rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa, presentó al Consejo Superior Universitario (CSU) el Proyecto de Creación de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática, lo cual permitió integrar los saberes de Física, Matemática, Química y Biología.

En 1992, el Departamento de Biología se separa de la Facultad de Ciencias y Humanidades para integrarse a la nueva Facultad creada por el Dr. Castillo Figueroa. Pese a este fortalecimiento de las Ciencias Exactas y su separación de las Ciencias Humanísticas, la Facultad de Ciencias y Humanidades conservó su nombre. Desde 1993 la Facultad de Ciencias y Humanidades ha venido realizando esfuerzos en función de la calidad académica de su planta docente y que ello impacte en el sector estudiantil, su planta docente se formó en maestrías y doctorados que la Universidad de El Salvador ofreció en convenio con universidades extranjeras hermanas.

En el año de 1998, la UES firmó un convenio con el Ministerio de Educación (MINED), el cual permitió la incorporación de la carrera de Trabajo Social a la Facultad de Ciencias y Humanidades, carrera que en el año 2000 se convirtió en Licenciatura en Trabajo Social; ese mismo año se creó la Licenciatura en Historia, durante el rectorado de la Dra. María Isabel Rodríguez. El 13 de enero y 13 de febrero de 2001, dos terremotos dañaron drásticamente la infraestructura de los cinco edificios de la Facultad de Ciencias y Humanidades al grado que fueron declarados inhabitables, los edificios fueron reconstruidos un año después, cuando la UES se convirtió en Villa Centroamericana de los Juegos Centroamericanos y del Caribe que se celebraron en San Salvador.

En el año 2002, durante la Decanatura del Lic. Pablo de Jesús Castro Hernández, creó la Unidad de Comunicaciones y se inició la edición del Búho Dilecto; dos años más tarde, en noviembre del año 2002, sale a circulación la IV Edición de la Revista HUMANIDADES, publicación de contenido Científico Humanístico de esta casa de estudios. En el año 2004, se crea el Centro de Enseñanzas de Idiomas Extranjeros (CENIUES), durante la Gestión de la Licda. Ana María Glover de Alvarado, un proyecto de venía funcionando como cursos libres de inglés adscrito al Departamento de Idiomas, ahora funciona como un proyecto Académico Especial adscrito al Decanato de la Facultad; el CENIUES imparte cursos libres de Inglés, Francés y Japonés.

Más adelante, en el año 2005 se crea la Licenciatura en Antropología Sociocultural, la cual queda adscrita a la Escuela de Ciencias Sociales, todo ello ha contribuido a que la Facultad de Ciencias y Humanidades se constituya en una mega Facultad, prueba de ello es que ahora administra 5 maestrías, un Curso de Formación Pedagógica para Profesionales, 13 licenciaturas, 4 profesorado, 1 Técnico en Bibliotecología y diversos cursos libres de idiomas extranjeros. Durante la Gestión del Lic. José Raymundo Calderón Morán, desaparece la IV Época de la Revista HUMANIDADES después de 11 ediciones de la publicación.

Pese a ello, se fortalece el Búho Dilecto órgano de información y orientación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la publicación se encuentra en la página Web de la Universidad de El Salvador y a mediados de 2010 ha alcanzado las 20 ediciones durante la gestión en mención. La demanda de las carreras humanísticas ha ido en aumento su población estudiantil llegó a 5,342 estudiantes en el 2,008.

La historia de la Facultad de Ciencias y Humanidades es tan rica en contenido, su aporte a la sociedad salvadoreño incalculable, pues hasta el año 2007 entregó al pueblo salvadoreño 10,859 profesionales de las diferentes especialidades que oferta. Ya en la segunda gestión del Lic. José Raymundo Calderón (Periodo 2011-2015), en mayo del año 2013, el Departamento de Letras lanzó el nuevo proyecto de la Licenciatura en Biblioteconomía, una oferta académica de cinco años. (Revista HUMANIDADES, número monográfico conmemorativo del 50 aniversario de fundación, octubre de 1998.).

La capacidad económica de los estudiantes influye en el tipo de carrera que elijan; esto se da por muchos factores, entre los que podemos mencionar: El costo en materiales didácticos, instrumentos a utilizar para las prácticas e investigaciones, etc., durante el proceso de formación. En la Facultad de Ciencias y Humanidades se podría decir que se concentran los estudiantes con un nivel económico más bajo en comparación a otras Facultades, siendo el acceso a la Tecnología más restringido, es por ello que en su mayoría se apoyan mucho en los centros de Cómputo y los Ciber, por no tener una computadora personal; además se plantea que por ser de escasos recursos no cuentan con servicio de internet en sus hogares, en otros casos se vuelve un problema o limitante para acceder a este servicio cuando los alumnos alquilan por ser de otro departamento del país, tomando en cuenta que en la actualidad se ha vuelto parte esencial en la formación académica el uso de internet, se Considera el diagnóstico preliminar anterior y podemos formular la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico incide en la actitud de los estudiantes de quinto años de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador? (Salvador I. Mejía; 2006).

Carreras Impartidas:

Para facilitar la administración académica de las 29 carreras que se imparten en la Facultad, esta se divide en seis departamentos y dos escuelas, más la Escuela de Posgrados, que aglutinan las carreras según su naturaleza de la siguiente forma:

Escuela de Ciencias Sociales "Lic. Gerardo Iraheta Rosales"

- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Antropología Sociocultural
- Licenciatura en Trabajo Social

Escuela de Artes Plásticas

- Licenciatura en Artes Plásticas
 - Subespecialidad en Pintura
 - Subespecialidad en Cerámica
 - Subespecialidad en Escultura
 - Subespecialidad en Diseño Gráfico

Departamento de Psicología

- Licenciatura en Psicología

Departamento de Letras

- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información
- Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media
- Técnico en Bibliotecología

Departamento de Periodismo

- Licenciatura en Periodismo

Departamento de Ciencias de la Educación

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

- Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad: Educación Física, Deportes y Recreación
- Profesorado en Educación Parvularia
- Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos
- Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media

Departamento de Filosofía

- Licenciatura en Filosofía

Departamento de Idiomas Extranjeros

- Licenciatura en Idioma Inglés, Opción Enseñanza
- Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en Francés e Inglés
- Profesorado en Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media (Plan del Ministerio de Educación)

Facultad de Ciencias y Humanidades

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información
- Licenciatura en Periodismo
- Licenciatura en Idioma Inglés
- Licenciatura en Idioma Inglés (enseñanza)
- Licenciatura en Lenguas Modernas (francés e inglés)
- Licenciatura en Educación (servicio alternativo)
- Licenciatura en Educación
- Licenciatura en Educación (educación física)
- Licenciatura en Artes Plásticas
- Licenciatura en Historia

- Licenciatura en Trabajo Social
- Licenciatura en Antropología Sociocultural
- Profesorado en Educación Parvularia
- Profesorado en Educación Básica (primero y segundo ciclos)
- Profesorado en Educación Media (enseñanza del inglés)
- Profesorado en Lenguaje y Literatura (tercer ciclo)
- Profesorado en Idioma Inglés (tercer ciclo)
- Profesorado en Ciencias Sociales (tercer ciclo)
- Técnico en Bibliotecología

Facultad de Ciencias y Humanidades

- Doctorado en Ciencias Sociales (a la fecha el único doctorado en posgrado de la UES)
- Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz
- Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social
- Maestría en Traducción (inglés-español / español-inglés)
- Maestría en Didáctica y Formación del Profesorado
- Maestría en Didáctica para la Formación Docente
- Maestría en Formación para la Docencia Universitaria

Escuela de Posgrados

- Doctorado en Ciencias Sociales
- Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz
- Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana, Opción Literatura
- Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social
- Maestría en Formación para la Docencia Universitaria
- Maestría en Didáctica para la Formación Docente
- Maestría en Traducción Inglés/Español-Español/Inglés
- Maestría en Didáctica del Idioma Inglés
- Curso de Formación Pedagógica

Además de esta oferta académica, la Escuela de Posgrados ofrece periódicamente diversos diplomados de distintas temáticas destinados a la formación continua profesional, como el Diplomado en Prevención Social de la Violencia y Cultura de Paz, entre otros.

A si mimo la facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con 7,990 estudiantes, estudiando las diferentes carreras que ofrece dicha institución, estos cuentan con los siguientes centros de cómputo:

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Artes Plásticas
- Licenciatura en Educación
- Licenciatura en Idioma Inglés
- Licenciatura en Periodismo

2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS:

A

ACTITUD: Es una palabra que proviene del latín “**Actitudo**“. Se trata de una capacidad propia de los **seres humanos** con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la **vida real**. La actitud de una persona frente a una **vicisitud** marca la diferencia, pues, cuando algo inesperado sucede no todos tienen la misma **respuesta**, por lo que la actitud nos demuestra que la capacidad del hombre de superar o afrontar cierta situación

ARPANET: Fue una red de computadoras creada por encargo del Departamento de Defensa de los Estados Unidos para utilizarla como medio de comunicación entre las diferentes instituciones académicas y estatales. El primer nodo fue creado en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), y fue la espina dorsal de Internet hasta 1990, tras finalizar la transición al protocolo TCP/IP, iniciada en 1983.

C

CERN: Sección Informática. (Center EuropeanforResearch Nuclear), Centro Europeo para la Investigación Nuclear. El sitio donde se celebró la primera conferencia sobre World Wide Web y considerado el lugar de nacimiento de la tecnología de www.

COMPUSERVE: **acceso** a una red cerrada y una serie de servicios online que en ella se hallaban: información diaria, chat, foros, actualidad, compras, viajes, etc. (<https://www.exedb.com/>).

E

E-Mail: Un email o correo electrónico es el servicio que nos permite enviar y recibir mensajes a través de Internet.

F

FLASHMOB :(*o Flash Mob*) es un término un poco complejo de explicar. Literalmente, traducido al español sería algo como “multitud instantánea” (*flash* – destello, ráfaga, *mob* – multitud). (<https://mx.answers.yahoo.com>)

H

HAHN, HARLEY. 1994). un sitio web especial, de la pequeña pinza de internet Casa club, sólo para las familias. (hhe.harley.com/).

HIPERTEXTO O HIPERMEDIOS: Hipermedia es el término con el que se designa al conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que integren soportes tales como: texto, imagen, video, audio, mapas y otros soportes de información emergentes, de tal modo que el resultado obtenido, además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios. (pakochakon.blogspot.com).

I

ICANN: Es una organización sin fines de lucro que se encarga de coordinar el mantenimiento y procedimientos de varias bases de datos relacionadas con los espacios de nombres de Internet

INTERNET: Es una red de equipos de cómputo que se comunican entre sí empleando un lenguaje común.

IP: en un banner con diseño web 2.0 moderno y atractivo.(www.mi-ip.net).

J

JOHN BERNERS-Lee, KBE (Londres, Reino Unido, 8 de junio de 1955) es un científico de la computación británico, conocido por ser el padre de la Web (<https://es.wikipedia.org/wiki>).

M

MCI: El Manejo Costero Integrado (MCI/ICAM) es un proceso que reúne a las autoridades y a la comunidad, a científicos y manejadores en el que confluyen intereses sectoriales y públicos. (<https://mx.answers.yahoo.com/>)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Es aquel que se utiliza para designar a todos los soportes en los cuales puede ser transmitida una idea o mensaje. Hoy en día, sin embargo, el concepto es comúnmente relacionable con determinados soportes, más específicamente con los diarios o periódicos, la televisión, la radio, internet, las publicaciones gráficas. (www.definicionabc.com/).

IMOSAIC: fue el imprimación Navegador Web gráfico disponible para visualizar páginas web en el Sistema operativo Microsoft Windows, y fue el segundo Navegador Web gráfico Porque el ViolaWWW es considerado El Primero (Cuya primera versión completa de datos de 1992). (<https://en.wikipedia.or>)

P

PAKOCHAKON.BLOGSPOT.COM: Es una corporación pública benéfica sin fines de lucro con participantes de todo el mundo de dicada a mantener la seguridad, estabilidad y la interoperabilidad. Promueve la competencia y desarrolla políticas sobre los identificadores únicos de Internet. A través de su función de coordinación del sistema de nombres de Internet, que sí tiene un impacto importante en la expansión y evolución de Internet. (<https://en.wikipedia.org/>).

R

REDES SOCIALES: Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas. (www.fotonostra.com/)

T

TCP/IP: TCP/IP Son las siglas de Protocolo de Control de Transmisión/Protocolo de Internet (en inglés *Transmission Control Protocol/Internet Protocol*, un sistema de protocolos que hacen posibles servicios Telnet, FTP, E-mail, y otros entre ordenadores que no pertenecen a la misma red. (<https://www.masadelante>)

S

SITIO WEB: Sitios un lugar que sirve para algo o un espacio ocupado (o que puede llegar a serlo). La noción de Web, por su parte, hace referencia a Internet, una red de redes que permite la interconexión **de** computadoras mediante un conjunto de protocolos denominado TCP/IP. (<http://definicion.de/>):

T

TIC: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

U

UCLA Es una universidad de investigación pública ubicada en el barrio Westwood de Los Ángeles, California, Estados Unidos. Fue fundada en 1919 como "Campus Sur" y es el segundo más antiguo de los diez campus afiliados al sistema Universitario de California.

V

VINTON 'VINT' GRAY CERF: Es un científico de la computación estadounidense, considerado uno de los 'padres' de Internet. Nacido en Connecticut, Estados Unidos en 1943, se graduó en matemáticas y ciencias de la computación en la Universidad de Stanford (1965). Durante su estancia posterior en la Universidad de California (UCLA) obtuvo la maestría en ciencias y el doctorado. (<https://es.wikipedia.org/wiki>).

W

World Wide Web Es un sistema de distribución de documentos de hipertexto o hipermedios interconectados y accesibles vía Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de esas páginas usando hiperenlaces. (<https://es.wikipedia.or>.)

WWW Son las iniciales que identifican a la expresión inglesa **World Wide Web**, el sistema de **documentos de hipertexto** que se encuentran enlazados entre sí y a los que se accede por medio de **Internet**. A través de un **software** conocido como **navegador**, los usuarios pueden visualizar diversos sitios web (los cuales contienen texto, imágenes, videos y otros contenidos multimedia) y navegar a través de ellos mediante los **hipervínculos**.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE INVESTIGACION

En este capítulo se determina la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación con sus características propias, y se describen aspectos como el tipo de investigación, población, muestra, diseño estadístico, técnicas e instrumentos de campo, metodológicas y procedimientos aplicados en la investigación.

3.1 Tipo de investigación.

Para la investigación que se realizó se estructura bajo los lineamientos de la investigación cuantitativa siendo el más idóneo por sus características y dimensiones, mediante el cual se obtuvo información de carácter objetiva, confiable y válida en el estudio a través de la medición estadística, aplicando diversas técnicas e instrumentos para la recolección de los datos necesarios y análisis pertinente. Para la investigación cuantitativa fue necesario definir dos tipos de variables: la independiente, ya que su principal propósito es la Actitud de Los Estudiantes de quinto años de La Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador, Ante el Uso del Internet en el Desarrollo Académico.

El tipo de investigación según El autor Tamayo, Mario (2003), en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición descriptiva es la que o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente”.

Así mismo, se trabajó de tipo correlacional y de acuerdo a Roberto Hernández Sampieri, et al., (2006), “Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones), es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación; tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. Así se considera que un método correlacional es la búsqueda de alguna especie de relación entre dos o más variables, además de establecer en qué medida la variación de una de esas variables afecta a la otra,

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

Asimismo se pudo concluir y hacer las respectivas recomendaciones del tema “Los Estudiantes de quinto años de La Facultad de Ciencias Y Humanidades de La Universidad de El Salvador, Ante el Uso del Internet en el Desarrollo Académico”.

La metodología que se implementó en la investigación de tipo descriptiva correlacional, se pudo describir de forma completa y precisa las variables que inciden en la Actitud de los estudiantes de quinto año ante el uso del Internet en el Desarrollo Académico, estableciendo la relación que existe entre dichas variables planteadas en las Hipótesis.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Así también Arias, (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”.

Las poblaciones pueden ser infinitas o finitas. En esta investigación la población es finita porque el estudio se realizó con un número determinado de estudiantes de quinto año de la Facultad de Ciencias y humanidades, la cual se detalla en la siguiente tabla:

POBLACION PROMEDIO QUE SE ENCUENTRA EN 5To AÑO DE LA CARRERA:

| CODIGO DE CARRERA | Carreras | Total de alumnos de quinto año |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| L10405 | Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 11 |
| L10406 | Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 30 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| L10438 | Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 14 |
| L10439 | Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 85 |
| L10440 | Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 85 |
| L10407 | Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 86 |
| L10408 | Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 57 |
| L10441 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 12 |
| L10409 | Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 94 |
| L10411 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 99 |
| L10412 | Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 109 |
| L10427 | Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 101 |
| L10428 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 58 |
| L10423 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 7 |
| L10434 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico- Plan 2007 | 44 |
| L10435 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura-Plan 2007 | 5 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| L10436 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | 9 |
| | TOTALES | 906 |

Fuente: Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

3.2.2 Muestra

Es una parte de la población. Es importante destacar que para hacer una investigación a través del análisis de una parte de la población o mediante una muestra, ésta tiene, necesariamente, que ser representativa. La representatividad de la muestra, implica que cada unidad de la población, tiene la misma probabilidad de ser seleccionados y así determinar la problemática, teniendo como resultado datos que demuestren las causales del problema de la investigación. Según Roberto Hernández Sampieri (2006) en su libro Metodología de la investigación La muestra es “un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

De igual manera se define el tipo de muestra como probabilística, ya que por medio de ella se generalizaran los resultados en la población, teniendo toda la población objeto de análisis la misma probabilidad de ser parte del estudio o ser elegidos al azar por ser parte de la cantidad total.

Para la selección de la muestra se utilizara el método muestreo aleatorio simple, cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población =906

Z² = Demuestra el valor crítico, coeficiente de confianza de 1.96 (95%)

P = Probabilidad de ser seleccionado 5% =0.50

Q = Probabilidad de no ser seleccionado 5% =0.50

E = Error muestral de 0.05 (5%)

Procedimiento:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Sustituyendo valores:

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población =906

Z² = Demuestra el valor crítico, coeficiente de confianza de 1.96 (95%)

Como determinar Z $Z = \frac{95}{2}$ Z=4750

Luego buscamos en la tabla de área bajo la curva normal tipificada, se divide entre 100

$$Z = \frac{4750}{100} \quad Z=0.4750$$

Se determina que el valor del coeficiente de confianza será de 1.96 (valor que se sustituirá en la fórmula).

P = Probabilidad de ser seleccionado 50% =0.50

Q = Probabilidad de no ser seleccionado 50% =0.50

E = Error muestral de 0.05 (5%)

Sustituyendo valores:

$$n = \frac{(1.96^2)(0.50)(0.50)(906)}{(906 - 1)0.05^2 + 1.96^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.50)(0.50)(906)}{(905)0.05^2 + 3.8416(0.25)}$$

$$n = \frac{0.9604(906)}{2.2625 + 0.9604}$$

$$n = \frac{870.1224}{3.2229}$$

$$n = 269.98$$

Aproximado n= 269

ESTRACTOS POR CARRERA

Los datos que se presentan en el siguiente cuadro resumen, son globales por cada una de las carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de Alumnos que cursan Quinto año, siendo proporcionados en cantidades totales de alumnos por cada una de ellas.

| Carreras | Total de alumnos de quinto año | PORCENTAJE DE ALUMNOS/N | Muestra de los grupos de Alumnos %*MUESTRA(270) | APROXIMANDO A ENTEROS (ALUMNOS) |
|--|--------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 11 | 1% | 3.28 | 3 |
| Licenciatura en Sociología-Plan 2005 | 30 | 3% | 8.94 | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 14 | 2% | 4.17 | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 85 | 9% | 25.33 | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural-plan 2004 | 85 | 9% | 25.33 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 86 | 9% | 25.63 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 57 | 6% | 16.99 | 17 |

| | | | | |
|--|------------|-------------|------------|------------|
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 12 | 1% | 3.58 | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 94 | 10% | 28.01 | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 99 | 11% | 29.50 | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 109 | 12% | 32.48 | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 101 | 11% | 30.10 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación-Plan 1998 | 58 | 6% | 17.28 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 7 | 1% | 2.09 | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 44 | 5% | 13.11 | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | 5 | 1% | 1.49 | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | 9 | 1% | 2.68 | 3 |
| TOTALES | 906 | 100% | 269 | 269 |

Fuentes: Administración Académica –Facultad de Ciencias y Humanidades

3.3 MÉTODO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Método

El método que se aplicó en este trabajo científico fue el método hipotético deductivo, El método según Cesar Augusto Bernal consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Con respecto a lo hipotético, como lo plantea Karl Popper (1934) en su libro “La lógica de la investigación científica”, rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y deducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales.

3.3.2 Técnica

Según Rojas Soriano, (1990), en su libro Guía para realizar la investigación social define la técnica “como un conjunto de reglas y operaciones formuladas expresamente para el manejo correcto de los instrumentos y permite la aplicación adecuada del método o de los métodos correspondientes”.

La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación fue la encuesta, para Rojas Soriano (1990), “Es la herramienta que se utiliza para la recolección de datos estadísticos que permite recopilar información en el lugar de los hechos, mediante opiniones de las personas involucradas que de alguna manera tienen relación con la problemática que se investiga, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación; con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos”.

3.3.3 Instrumentos de Investigación

El instrumento que se utilizó en la investigación es el cuestionario, que según LAZARFELD (1935) “El cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados”.

Para la elaboración de las preguntas se utilizó la escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. (Ver anexo A).

3.3.4 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se realizó mediante la modalidad de tesis, partiendo de un tema de interés nacional, desglosada por ases o etapas de la problemática en estudio, siendo estas las siguientes:

Fase 1: En primer momento se hace énfasis en los cambios tecnológicos a los que hoy en día cada individuo debe estar a la vanguardia, y así se reflexiona sobre la influencia que estos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, y específicamente en la Educación Superior, luego se plantó el tema denominado “Actitud de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ante el Uso del Internet en el Desarrollo Académico”, se tomó en cuenta, porque no existen investigaciones en este tema. Posteriormente se recopiló información en relación al tema, la cual sustentó los resultados de la investigación, para ello se indagó en libros, tesis e internet, en la Biblioteca Central de la Universidad de El Salvador, también en Repositorio Institucional.

Fase 2: En el capítulo I y II se determina lo siguiente: Capítulo I: El planteamiento del problema, creación del enunciado del problema, además se planteó la justificación de esta investigación; se plantearon los alcances y delimitaciones del estudio de la problemática, se presentaron los objetivos de la investigación, planteamiento de hipótesis con las respectivas variables e indicadores, luego estas se operativizan. En el segundo capítulo II: se plantearon los antecedentes de la investigación, selección de la fundamentación teórica para la investigación y la definición de los términos básicos a utilizar en el proceso.

Fase 3: Para el capítulo III: se detalló la metodología a utilizar, y así determinar la Población y muestra, con el instrumento elegido, que para este caso se definió que por medio de un cuestionario, fue validado por tres expertos, para luego ser sometidos a la población estudiantil según la muestra, a través de muestreo aleatorio simple, mediante la técnica de la encuesta. Para validar los instrumentos de las encuestas, para la comprobación de las hipótesis se utilizó el coeficiente “r” de Pearson.

Fase 4: Con los resultados recopilados en la fase anterior, se mostraron los resultados obtenidos, por medio del programa de Microsoft Excel, de esta manera se organizan y presentan en cuadros y gráficos toda la información obtenida, para un mejor análisis e interpretación. Finalmente se elaboran las conclusiones y recomendaciones

Modelo para el procedimiento de “r” de Pearson.

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ORGANIZACION Y CLASIFICACION DE LOS DATOS

A continuación se muestra la descripción detallada de cómo se organizaron los datos recopilados en la encuesta, para ello se clasifican los datos de la investigación.

Por ser una población diversa en carreras, siendo 17 con las que cuenta la Facultad de Ciencias y Humanidades, se delimita a encuestar a los de quinto año; siempre tomando en cuenta la muestra resultante que fue de 270.

Para mostrar los resultados con los respectivos análisis, se realizan por carrera con cada unos de los indicadores.

Basando el análisis en supuestos e indicadores planteados con las hipótesis.

La escala de medición que se adecua a las alternativas planteadas en el cuestionario es la del psicólogo Rensis Likert; es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. Entre las ventajas de utilizar este método son:

- Desde el punto de vista del diseño del cuestionario, es una escala fácil de construir.
- Desde el punto de vista del encuestado, le ofrecemos la facilidad de poder graduar su opinión ante afirmaciones complejas.
- En Internet funciona especialmente bien: es muy visual, el encuestado puede realizar comparaciones entre ítems, así como modificar y ajustar su respuesta fácilmente.

Para la escala de medición asignada a la presente investigación , a cada punto se la asigna un valor numérico; así el sujeto obtiene una puntuación respecto a la respuesta deseada a cada pregunta, en donde la final obtiene una puntuación total sumando el total obtenido en relación a todas la afirmaciones .

Las escalas utilizadas son del 1 al 5, quedando de la siguiente manera:

- 1. Totalmente.
- 2. Bastante.
- 3. Medianamente.
- 4. Poco.
- 5. Nada

4.1.1 HIPOTESIS

ESPECIFICA No. 1

El uso del internet planificado adecuadamente en el desarrollo académico incide en las actitudes positivas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

4.1.1.2 RESULTADOS POR CARRERA

A continuación se ordenan los resultados de acuerdo a los indicadores que corresponden a la hipótesis 1, siendo estos de la pregunta 1 a la 10 del cuestionario, para una mayor comprensión se enumeran los resultados por cada una de las carreras.

4.1.1.2.1 CARRERA: Licenciatura en Filosofía-Plan 2004

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| FEMENINO | 1 | 33% |
| MASCULINO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Para la variable independiente se tienen los siguientes indicadores:

1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades.
2. Tiene objetivos claros de lo que se busca.
3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet.
4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo.
5. Actitudes positivas

Estos se investigan en la segunda parte de las preguntas específicas del cuestionario, con el ítem No.1 , el indicador 1, ítem No.2 el indicador No.2, ítem 3 con el indicador No.3, ítem 4 para el indicador No.4 y el indicador 5 con el ítem No.5.

RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE

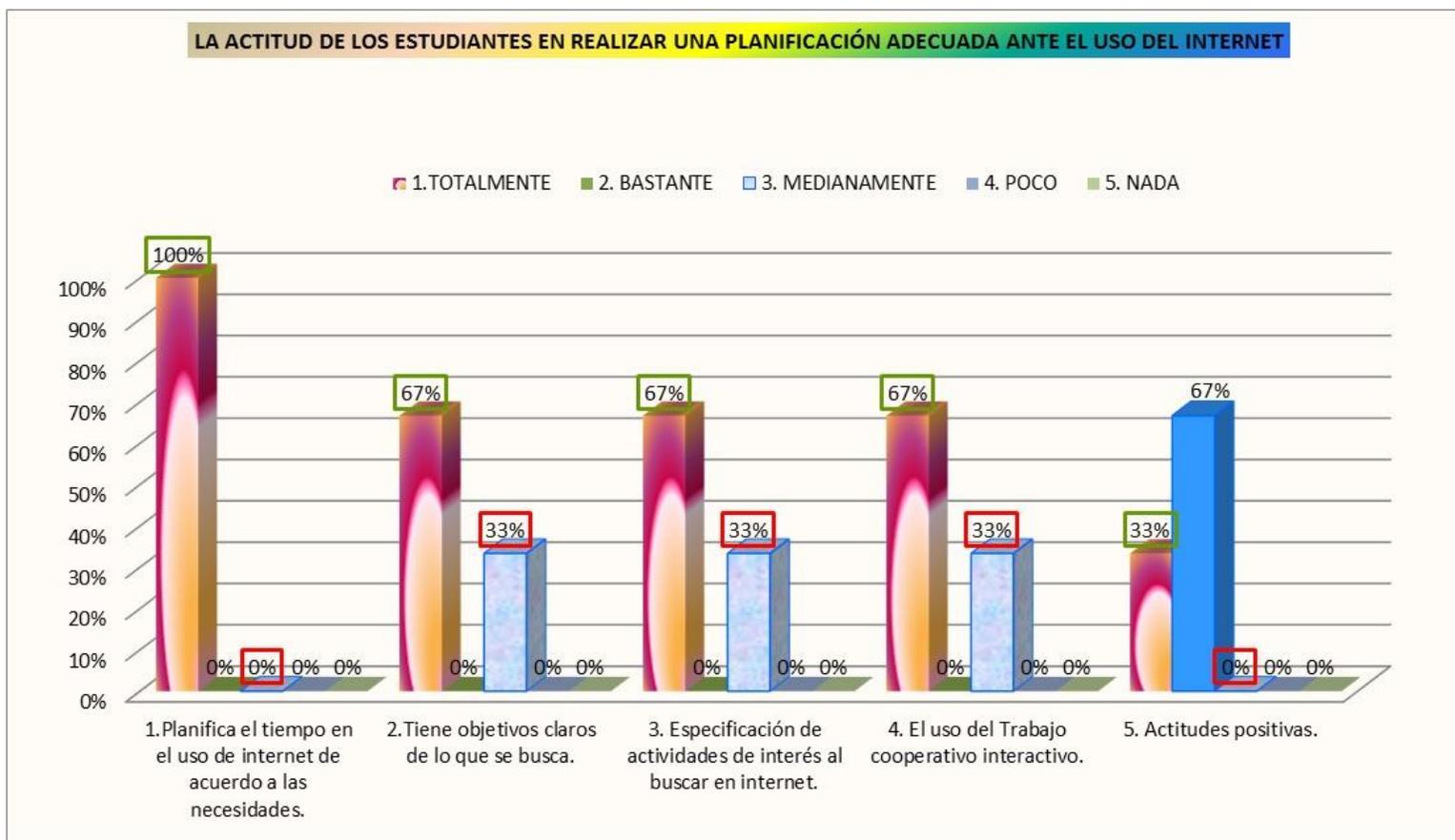
Licenciatura en Filosofía-Plan 2004

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|------|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | EL 100% de la carrera de Filosofía está totalmente de acuerdo en que se planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría representada por un 67% está totalmente de acuerdo en tener objetivos claros de los que busca. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 67 % que respondió totalmente especifica las actividades de interés, siendo la diferencia representada por un 33% que responde en escala de medianamente |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 67 % dice estar totalmente de acuerdo, no así para un 33% que respondió medianamente. |
| 5. Actitudes positivas. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para este indicador la mayoría respondieron que bastante es la escala. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En la carrera de Filosofía en la Actitud de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el Uso del Internet la mayoría utiliza las TIC para realizar sus tareas ya sea en grupo o individual.

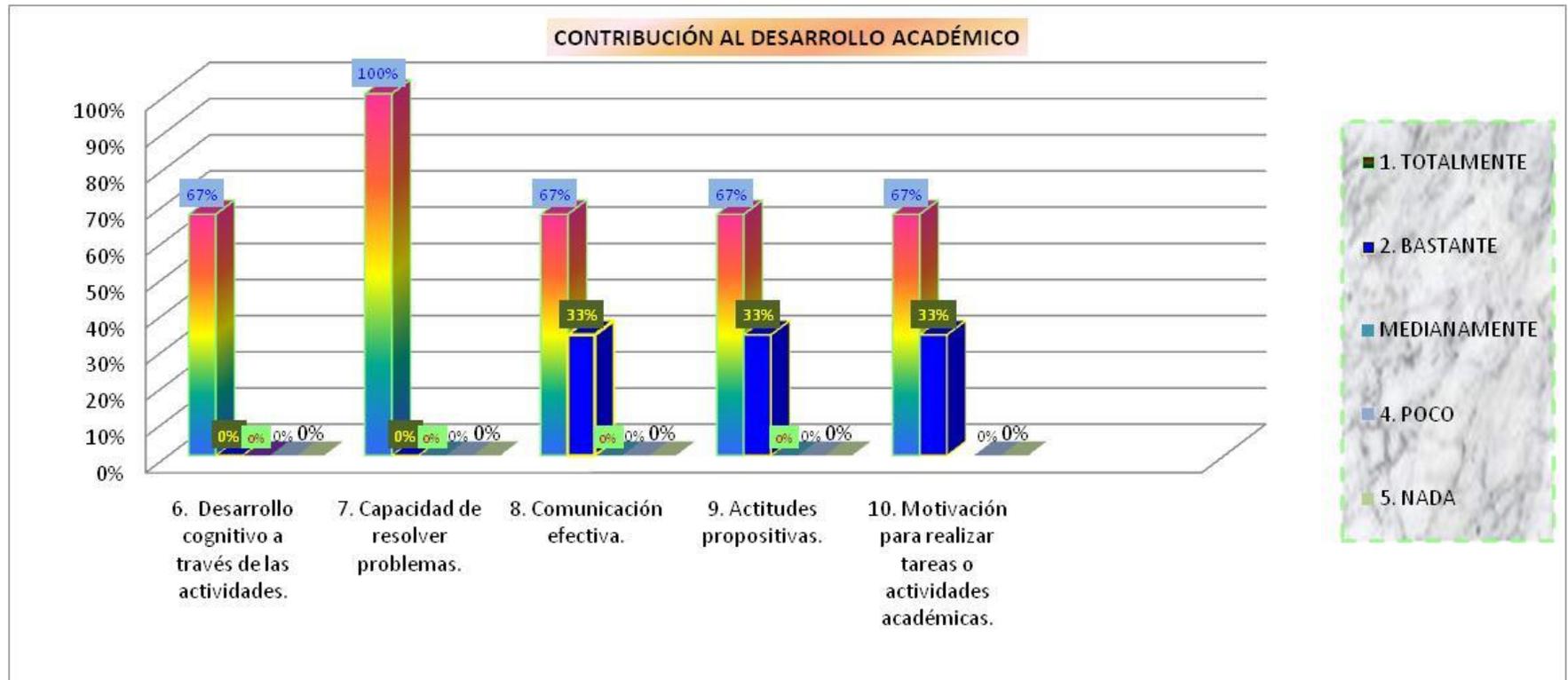
Para la variable Dependiente se tienen los siguientes indicadores:

- 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades.
- 7. Capacidad de resolver problemas.
- 8. Comunicación efectiva.
- 9. Actitudes propositivas.
- 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas.

Los ítem queda de la siguiente manera: con el ítem No.6 , el indicador 6, ítem No.7 el indicador No.7, ítem 8 con el indicador No.8, ítem 9 para el indicador No.9 y el indicador 10 con el ítem No.10.

| RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE : RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|---------------------------------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | | | | | | | | | | | | |
| FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10 | | | | | | | | | | | | |
| H1 VARIABLE DEPENDIENTE | | | Contribución al desarrollo académico. | | | | | | | | | |
| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 67% responde totalmente al indicador No.6 de la Hipótesis. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para todos los de la carrera en análisis están totalmente de acuerdo en que las TICS les facilitan resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para una gran parte las redes sociales permiten una comunicación efectiva, siendo este un 67 %. |
| 9. Actitudes propositivas. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 33% considera desarrollar actitudes propositivas. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Los que responden estar totalmente de acuerdo en que las TICS les motivan para realizar tareas son un 67%, a diferencia de un 33% que responde bastante. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso de Internet en la carrera de Filosofía está totalmente de acuerdo en que se planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades.

4.1.1.2.2 CARRERA: Licenciatura en Sociología- Plan 2005

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 4 | 44% |
| MASCULINO | 5 | 56% |
| TOTAL | 9 | 100% |

RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE

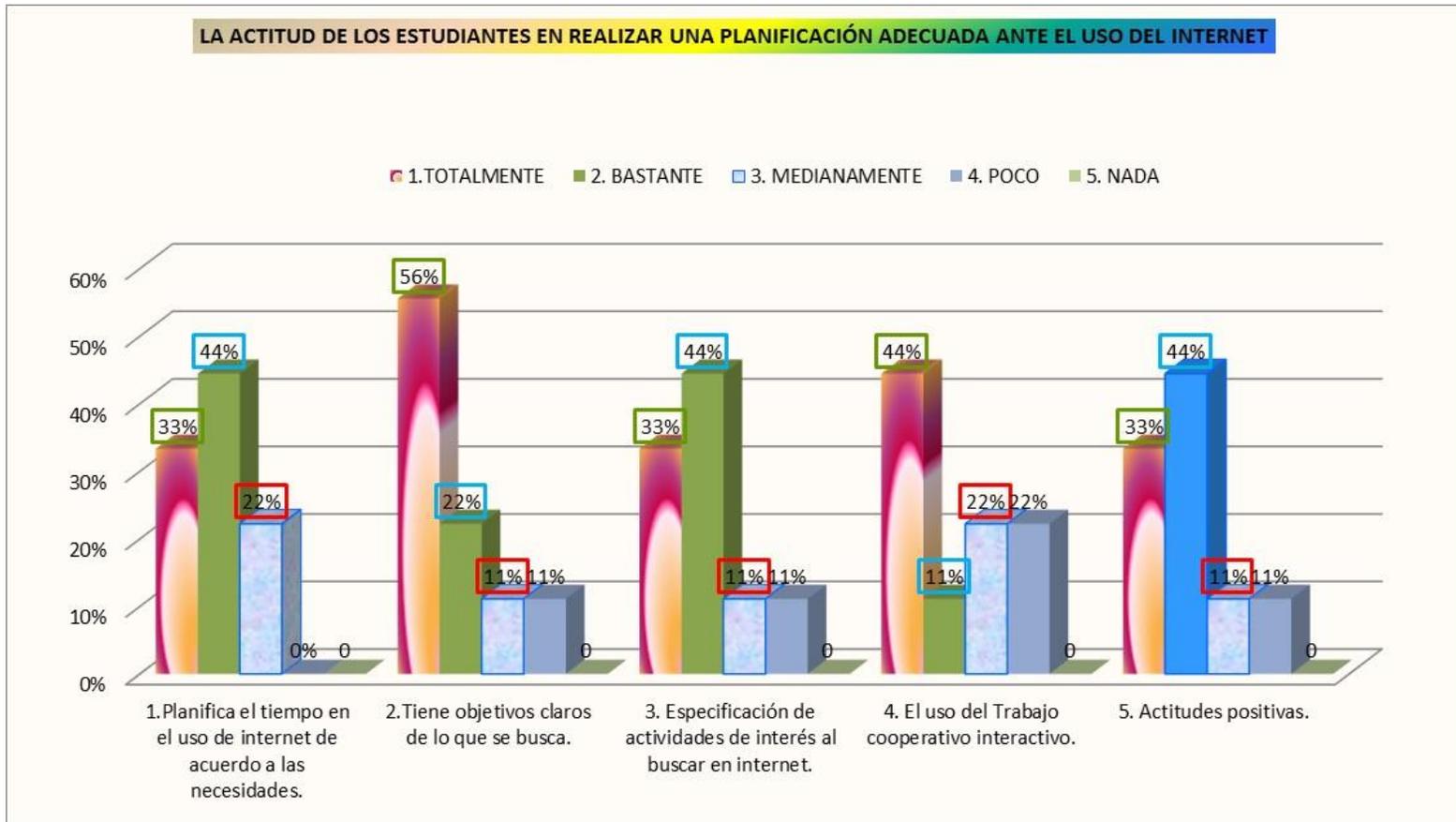
Licenciatura en Sociología- Plan 2005

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 3 | 33% | 4 | 44% | 2 | 22% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | De un total de 9 encuestados para la carrera de licenciatura en Sociología resultado que un 33% está totalmente de acuerdo en planificar el tiempo. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 5 | 56% | 2 | 22% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Un poco más del 50% tiene objetivos claros de lo que busca. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 3 | 33% | 4 | 44% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Para una mínima parte de 11% responde en escala de medianamente y poco , para dicho indicador |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 4 | 44% | 1 | 11% | 2 | 22% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | En primer lugar un 44% usa trabajo cooperativo, caso contrario representado por un 11% que responde bastante. |
| 5. Actitudes positivas. | 3 | 33% | 4 | 44% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Muchos tienen actitudes propositivas ante el uso de internet, siendo en escala de 2.bastante con resultado de un 44% en esta. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: Para la carrera de licenciatura en Sociología en Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades Ante el Uso de Internet resulto totalmente de acuerdo en planificar el tiempo para realizar tareas.

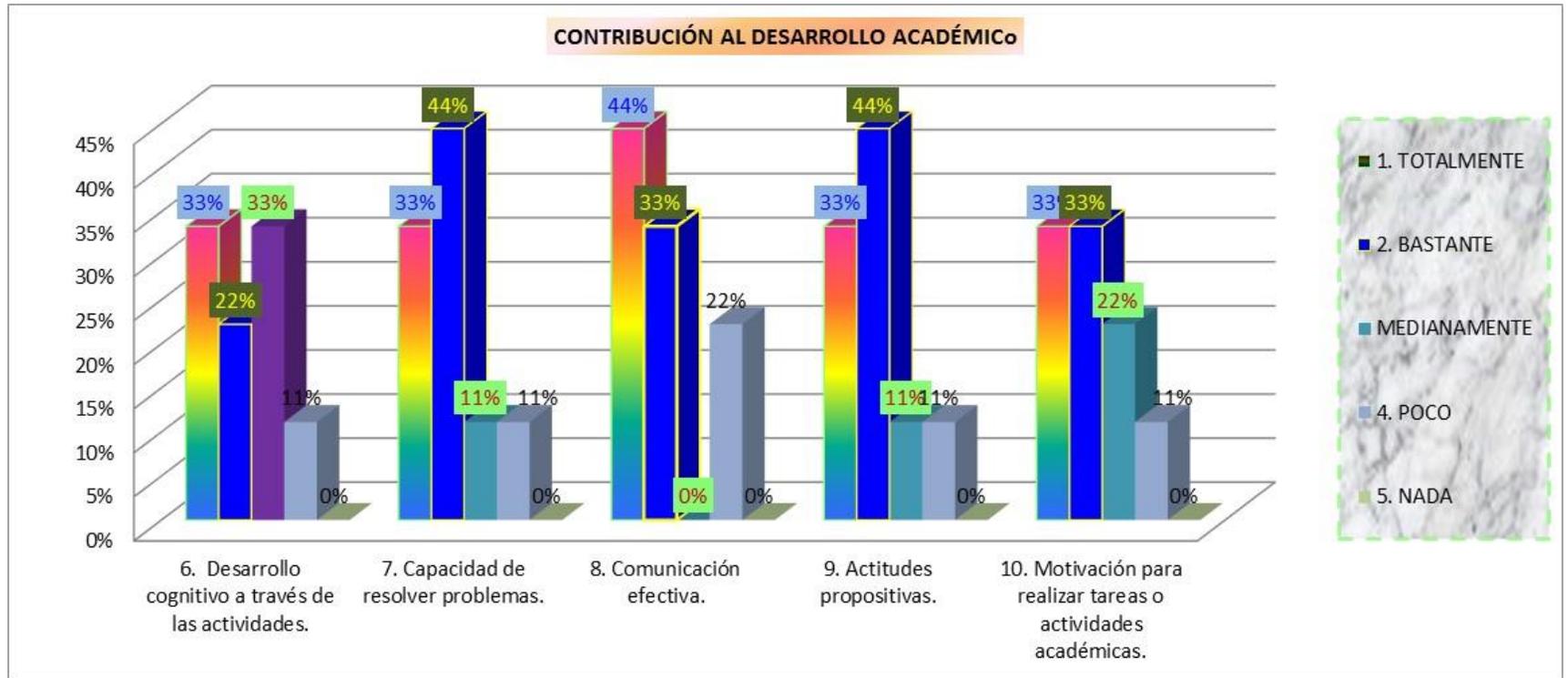
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Sociología- Plan 2005

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 3 | 33% | 2 | 22% | 3 | 33% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Se tiene en primer lugar un 33% en totalmente y medianamente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 3 | 33% | 4 | 44% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Se destaca que menos del 50 % contesto bastante en capacidad de resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 4 | 44% | 3 | 33% | 0 | 0% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | El 44% responde totalmente como primera alternativa en la escala. |
| 9. Actitudes propositivas. | 3 | 33% | 4 | 44% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Un 11% responde a las escalas de medianamente y poco, con el indicador propuesto. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 3 | 33% | 3 | 33% | 2 | 22% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Resulta que un 33% está motivado mostrándose así en la escala de totalmente, de igual manera lo muestra en la segunda de Bastante. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Carrera de Sociología en la Actitud de los Estudiantes ante el Uso de Internet, se destaca que al menos contesto bastante en capacidad de resolver problemas.

4.1.1.2.3 CARRERA: Licenciatura en Historia-Plan 2002

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 2 | 50% |
| MASCULINO | 2 | 50% |
| TOTAL | 4 | 100% |

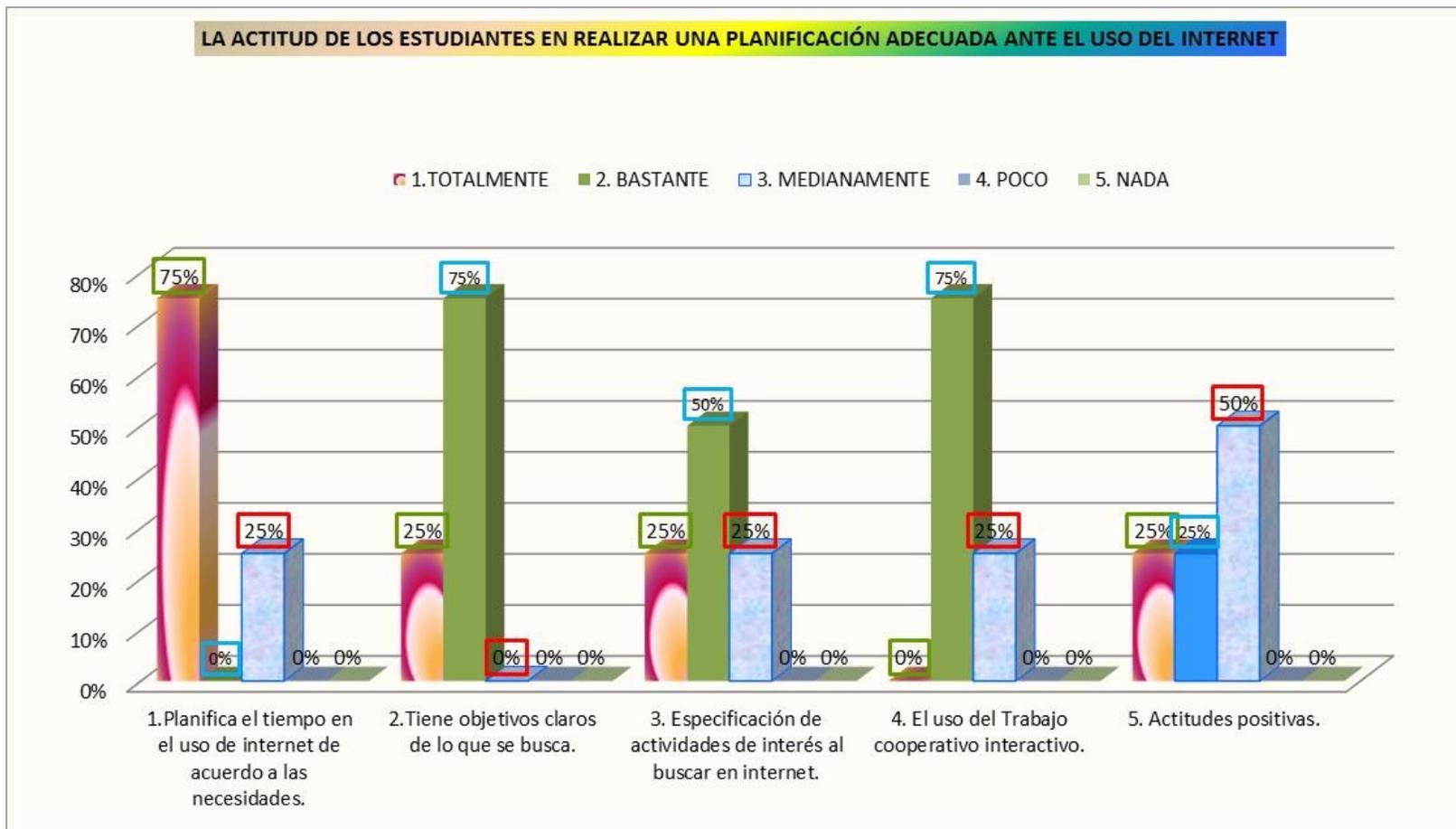
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Historia-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 3 | 75% | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Una gran mayoría responde totalmente de acuerdo ante la planificación de uso de internet de acuerdo a las necesidades, siendo este un 75%. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría que representa el 75% tiene objetivos claros de lo que busca. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mitad del total de la carrera respondió bastante a este indicador. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Solo un 25 % responde medianamente a la pregunta relacionada con este indicador. |
| 5. Actitudes positivas. | 1 | 25% | 1 | 25% | 2 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 25% responde tener totalmente actitudes positivas así como bastante. |

GRAFICO:La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: Según el resultado, de la carrera de Historia en la Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el Uso del Internet, Una gran mayoría responde totalmente de acuerdo ante la planificación de uso de internet de acuerdo a las necesidades.

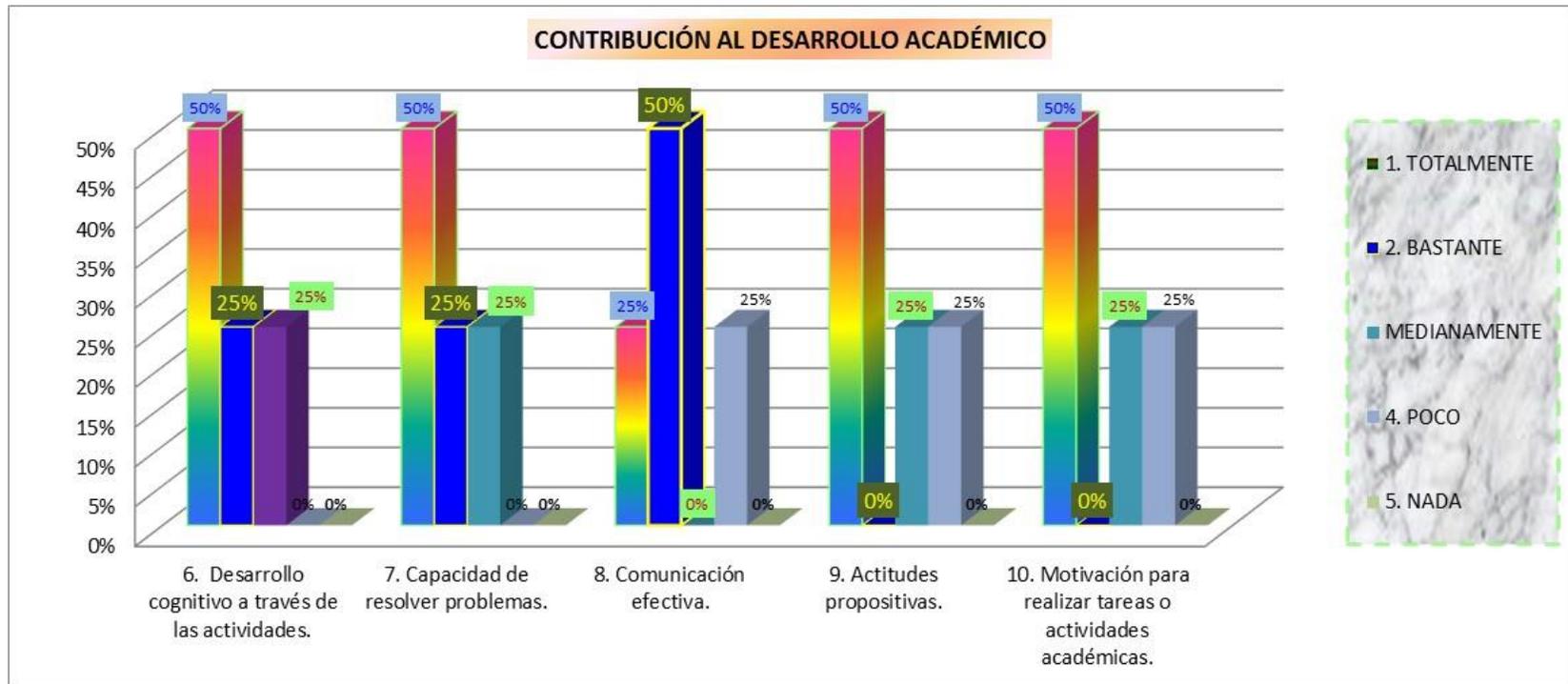
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Historia-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mitad del total de dicho estrato respondió la escala de 1. Totalmente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En primer lugar responden como primera alternativa de las escalas totalmente, resultando así el 50% |
| 8. Comunicación efectiva. | 1 | 25% | 2 | 50% | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | Resulta que un 25% dice estar medianamente de acuerdo a la pregunta para este indicador, de igual manera a la No.4 de poco. |
| 9. Actitudes propositivas. | 2 | 50% | 0 | 0% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | La mitad de la carrera resulto tener actitud propositiva. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 2 | 50% | 0 | 0% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | El 50% está motivado para realizar tareas o actividades académicas al utilizar las TICS. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso de Internet, una gran mayoría responde totalmente de acuerdo ante la planificación de uso de internet de acuerdo a las necesidades.

4.1.1.2.4. CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 11 | 44% |
| MASCULINO | 14 | 56% |
| TOTAL | 25 | 100% |

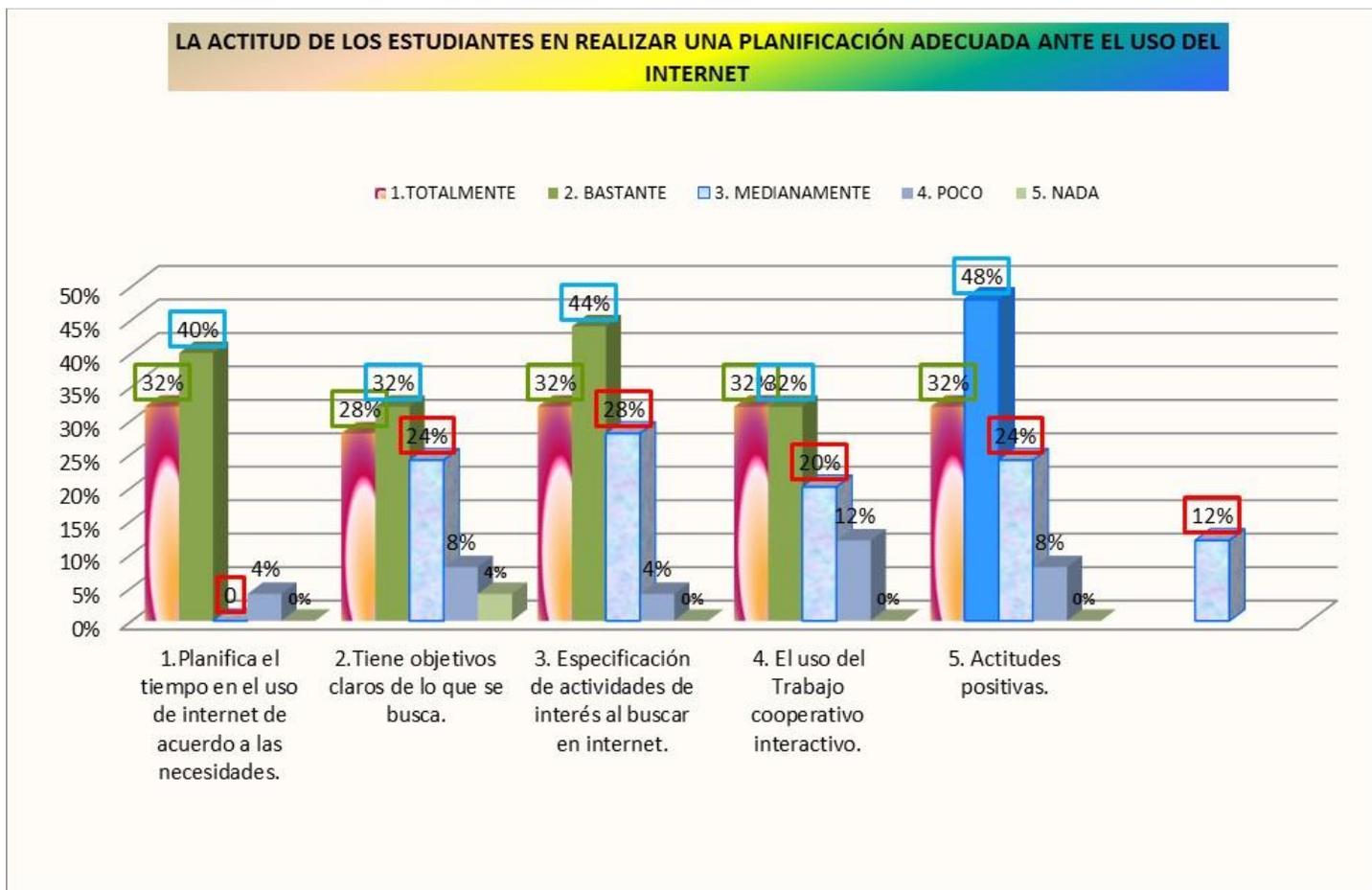
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|------------|--|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 8 | 32% | 10 | 40% | 6 | 24% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | De un total de 25 estudiantes de la carrera indicada el 40 % planifica bastante el tiempo en el uso del internet |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 7 | 28% | 8 | 32% | 7 | 28% | 2 | 8% | 1 | 4% | 100% | Para este estrato 8 personas que representan un 32% respondieron bastante a dicho indicador |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 8 | 32% | 11 | 44% | 5 | 20% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | La escala menor con un 4% que respondieron poco. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 8 | 32% | 8 | 32% | 6 | 24% | 3 | 12% | 0 | 0% | 100% | 32% respondieron totalmente, siendo este mismo porcentaje a la alternativa bastante. |
| 5. Actitudes positivas. | 8 | 32% | 12 | 48% | 3 | 12% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | La respuesta de mayor relevancia que es representada por un 48%. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: Referido a la actitud de los estudiantes de la carrera en la Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, de la carrera de Trabajo Social ante el Uso del Internet la mayoría utilizan las TIC para hacer sus tareas tanto como en grupo como individual.

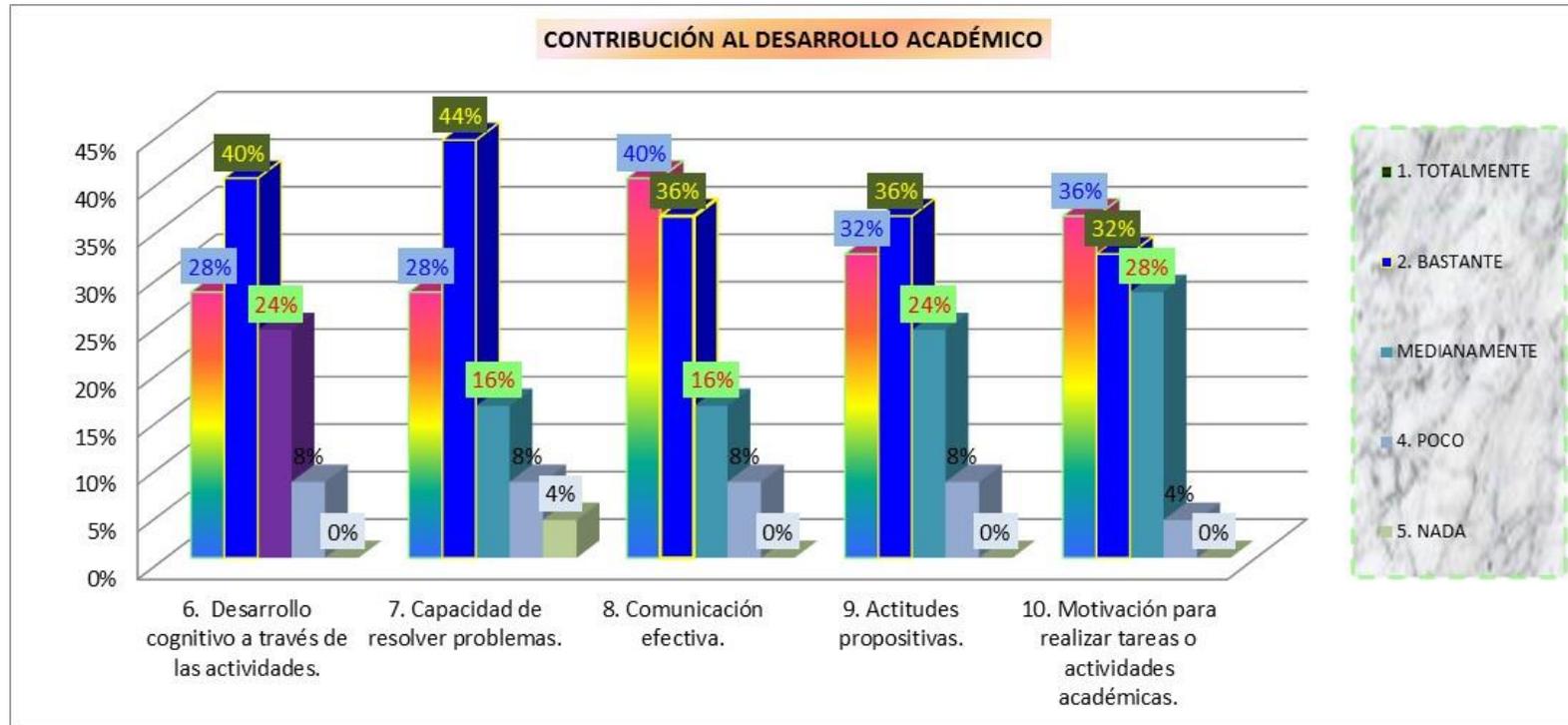
RESULTADO VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|------------|--|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 7 | 28% | 10 | 40% | 6 | 24% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | El 40 % responde tener desarrollo cognitivo a través de las actividades. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 7 | 28% | 11 | 44% | 4 | 16% | 2 | 8% | 1 | 4% | 100% | De 25 personas el 4% que representa la mínima parte de esta carrera considera que con la utilización de las TICs no resuelven problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 10 | 40% | 9 | 36% | 4 | 16% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | En primer lugar 40% de los encuestados están totalmente de acuerdo con este indicador. |
| 9. Actitudes propositivas. | 8 | 32% | 9 | 36% | 6 | 24% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Casi una tercera parte de la carrera en análisis que representa el 36% respondió. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 9 | 36% | 8 | 32% | 7 | 28% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | Para un total de 25 estudiantes el 36 % está totalmente motivado para realizar tareas o actividades académicas. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En la Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso del Internet en el desarrollo académico, planifica bastante el tiempo en el uso del internet para sus tareas.

4.1.1.2.5. CARRERA: Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 14 | 56% |
| MASCULINO | 11 | 44% |
| TOTAL | 25 | 100% |

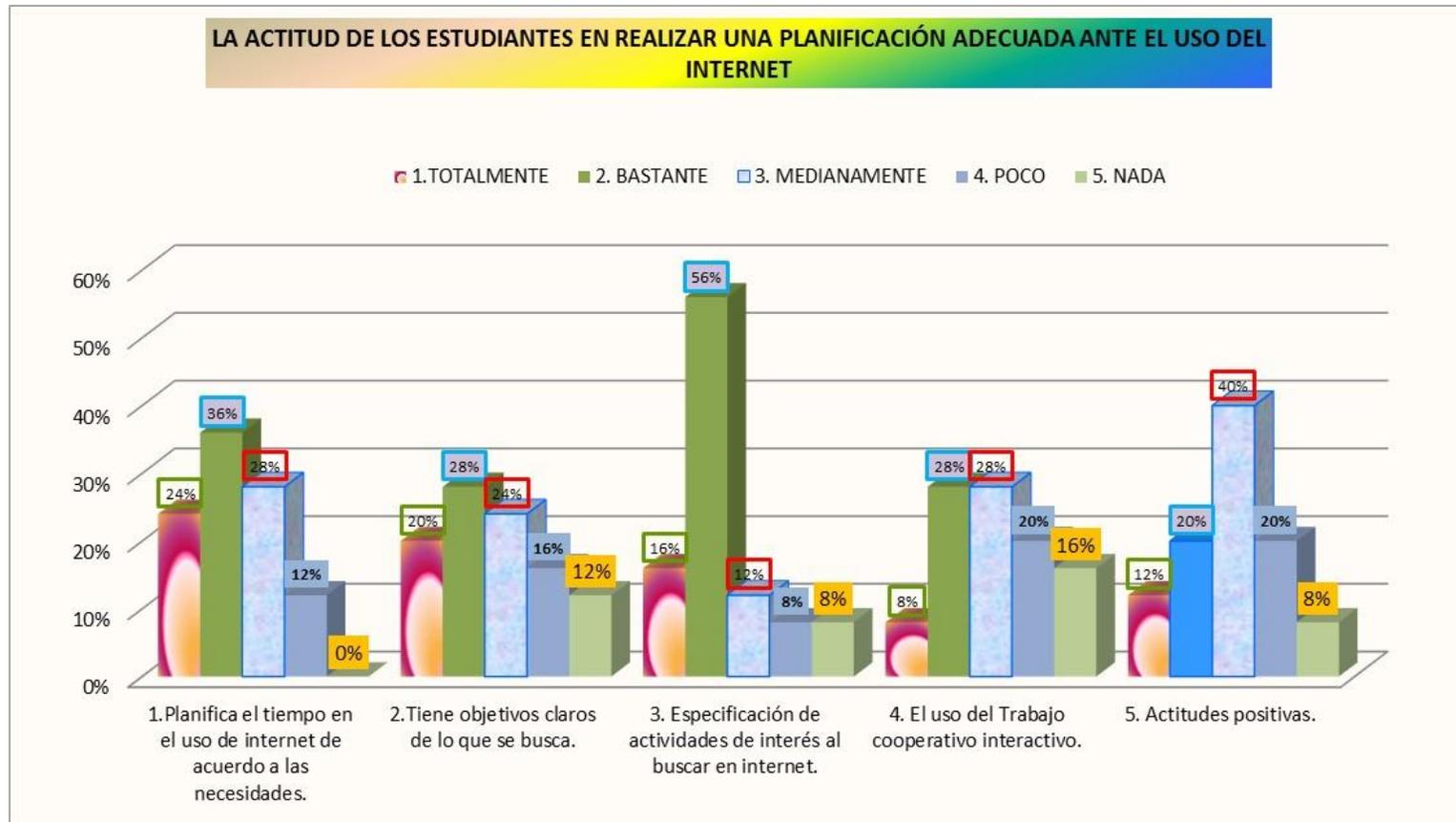
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 6 | 24% | 9 | 36% | 7 | 28% | 3 | 12% | 0 | 0% | 100% | Un 36 % corresponde aquellas personas que responden bastante de acuerdo a el indicador No.1 |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 5 | 20% | 7 | 28% | 6 | 24% | 4 | 16% | 3 | 12% | 100% | 7 personas que son un 28% de este sector contestaron bastante, con el indicador que esta relacionados con los objetivos claros de lo que busca |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 4 | 16% | 14 | 56% | 3 | 12% | 2 | 8% | 2 | 8% | 100% | Mas de un 50% considera bastante, ante el indicador señalado, mientras un 8% poco de acuerdo. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 2 | 8% | 7 | 28% | 7 | 28% | 5 | 20% | 4 | 16% | 100% | El trabajo interactivo no es relevante, ya que solo un 8% respondió estar totalmente de acuerdo. |
| 5. Actitudes positivas. | 3 | 12% | 5 | 20% | 10 | 40% | 5 | 20% | 2 | 8% | 100% | La actitud positiva es medianamente relevante, ya que es presentada por un 40% en dicha escala de respuesta. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: Según los resultados, el 36 % corresponde aquellas personas que responden bastante de acuerdo a el indicador No.1 En actitud de los estudiantes ante el uso del internet de la carrera de Antropología utilizan las TIC para realizar las tareas.

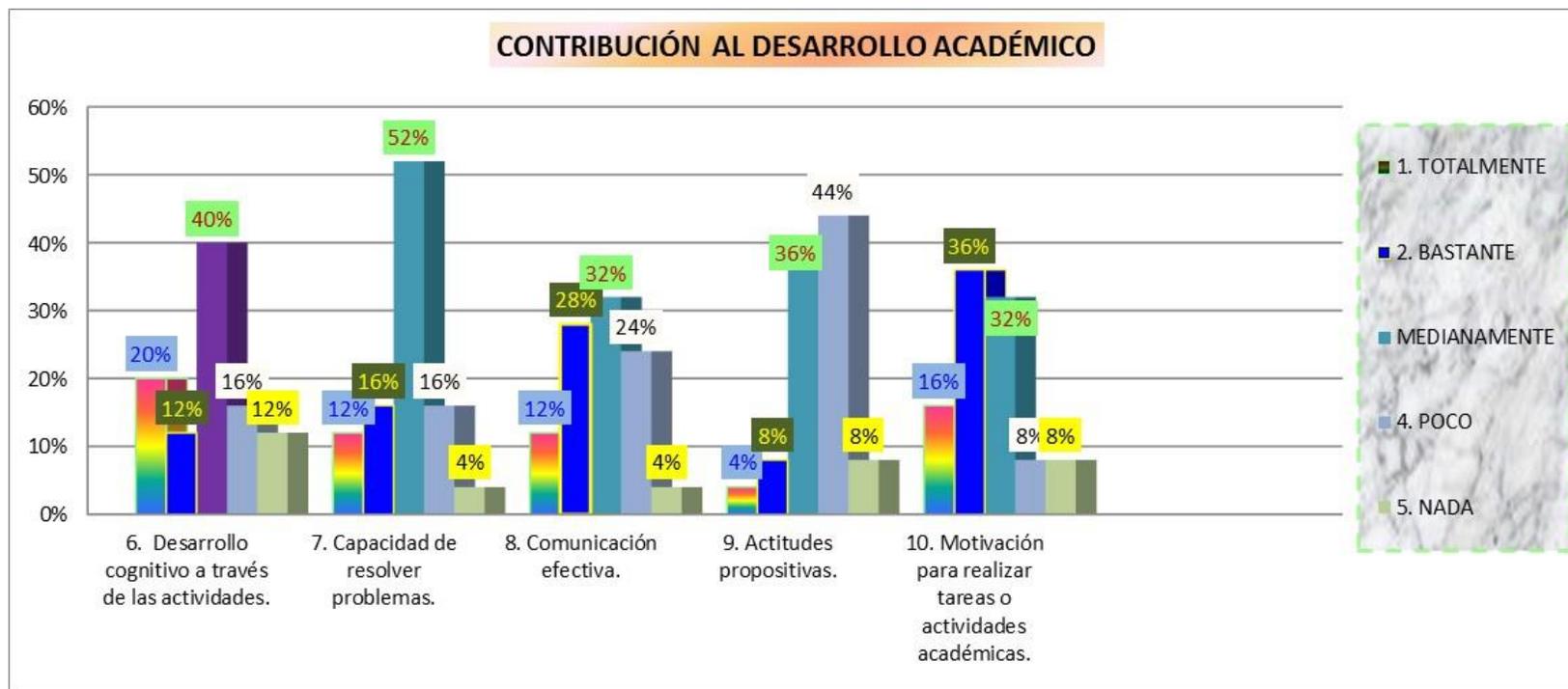
RESULTADO VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 5 | 20% | 3 | 12% | 10 | 40% | 4 | 16% | 3 | 12% | 100% | El desarrollo cognitivo es medible en medianamente en dicha respuesta que lo representa un 40% del total. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 3 | 12% | 4 | 16% | 13 | 52% | 4 | 16% | 1 | 4% | 100% | Un poco más de la mitad de este estrato respondió medianamente ante la capacidad de resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 3 | 12% | 7 | 28% | 8 | 32% | 6 | 24% | 1 | 4% | 100% | Es notable que sean bajos los porcentajes que responden a totalmente (12%) y bastante (28), quedando en tercer lugar el de mayor resultado que es 32%. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 4% | 2 | 8% | 9 | 36% | 11 | 44% | 2 | 8% | 100% | Se observa que es mínima la cantidad que está totalmente de acuerdo con un 4% |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 4 | 16% | 9 | 36% | 8 | 32% | 2 | 8% | 2 | 8% | 100% | Este indicador lo representa la respuesta de bastante con un 36% en primera posición. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades, el desarrollo cognitivo es medible en medianamente en dicha respuesta que lo representa.

4.1.1.2.6. CARRERA: Licenciatura en Psicología-Plan 1998

| | | |
|-----------|----|------|
| FEMENINO | 20 | 77% |
| MASCULINO | 6 | 23% |
| TOTAL | 26 | 100% |

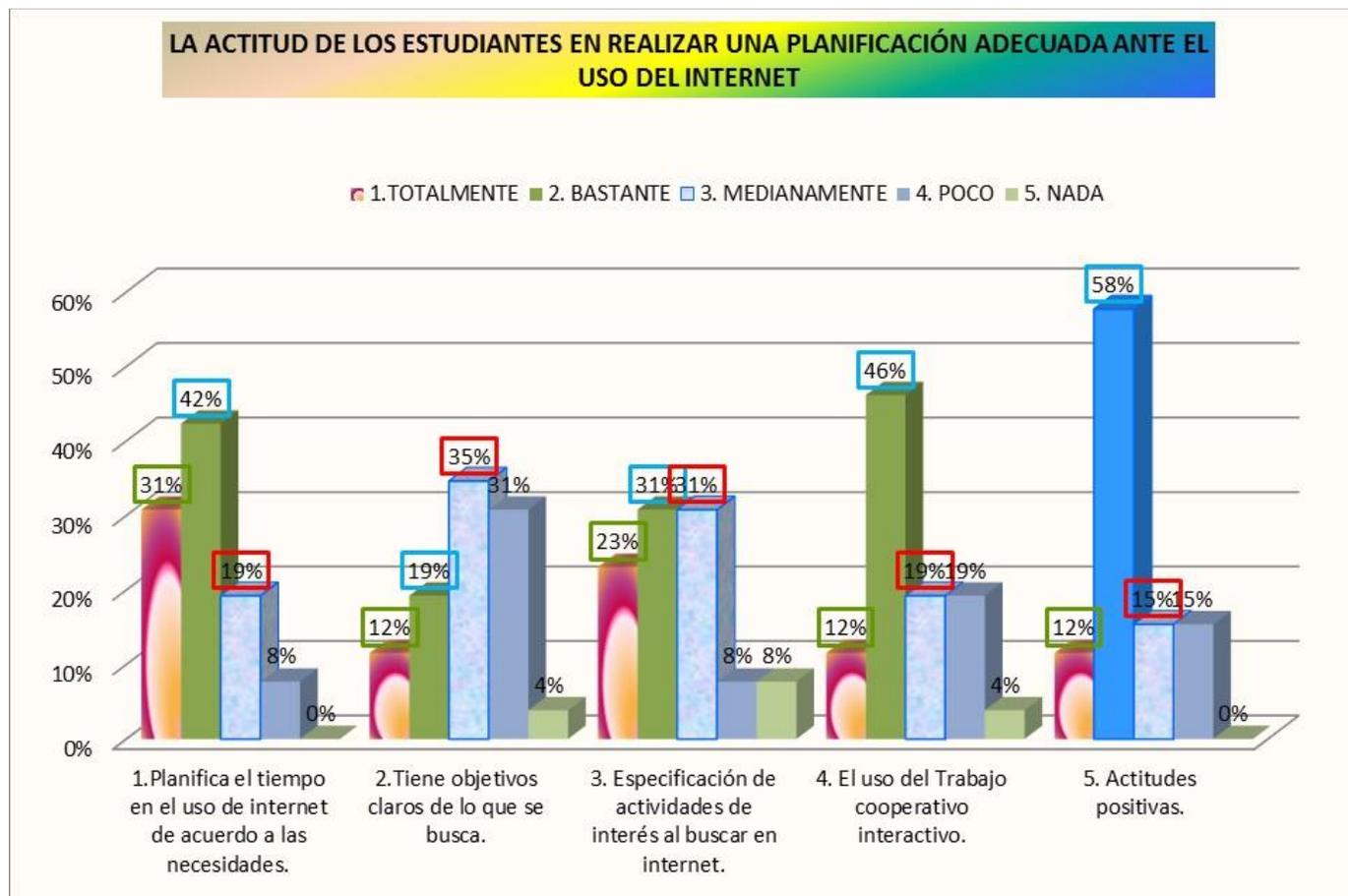
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Psicología-Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 8 | 31% | 11 | 42% | 5 | 19% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Nos indica el resultado que no supera ni el 50% quienes planifican el tiempo en el uso de internet, el cual ubicamos en: bastante con un 42% |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 3 | 12% | 5 | 19% | 9 | 35% | 8 | 31% | 1 | 4% | 100% | No indica este resultado que no mucho tienen muy claro sus objetivos de búsqueda, alcanzando solo un 35% en Medianamente. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 6 | 23% | 8 | 31% | 8 | 31% | 2 | 8% | 2 | 8% | 100% | Para bastante y medianamente, resultó un 31% cada una en relación a este indicador |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 3 | 12% | 12 | 46% | 5 | 19% | 5 | 19% | 1 | 4% | 100% | Son pocos los que están totalmente de acuerdo en el uso del trabajo cooperativo interactivo, alcanzando solo un 12%. |
| 5. Actitudes positivas. | 3 | 12% | 15 | 58% | 4 | 15% | 4 | 15% | 0 | 0% | 100% | Al menos un 58% considera bastante ante este indicador, mientras un 15% representa para medianamente igual a la escala de poco. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: El resultado En la Actitud de los estudiantes Ante el Uso de Internet de la Facultad de Ciencia y Humanidades de la carrera de Psicología, más de la mitad de este estrato respondió medianamente ante la capacidad de resolver problemas.

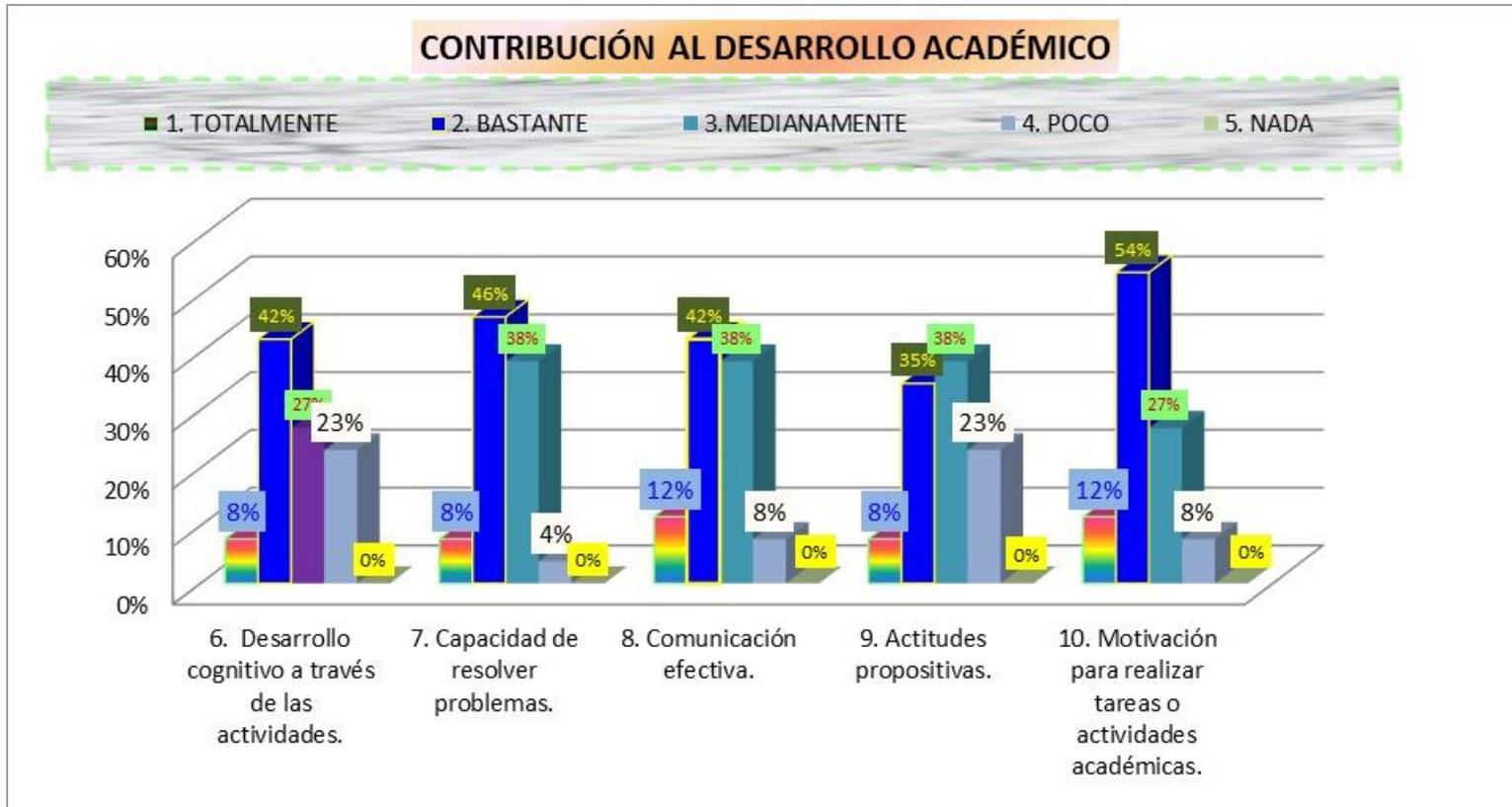
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Psicología-Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 2 | 8% | 11 | 42% | 7 | 27% | 6 | 23% | 0 | 0% | 100% | Muy notable que una minia parte (8%), está totalmente de acuerdo al desarrollo cognitivo a través de actividades. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 8% | 12 | 46% | 10 | 38% | 1 | 4% | 0 | 0% | 96% | La escala de mayor resultado es la bastante con un 46%, mientras de la de menor con solo 4% la de poco. |
| 8. Comunicación efectiva. | 3 | 12% | 11 | 42% | 10 | 38% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | La comunicación efectiva se ve representada por la de mayor escala con 42% en la de Bastante. |
| 9. Actitudes propositivas. | 2 | 8% | 9 | 35% | 10 | 38% | 6 | 23% | 0 | 0% | 104% | La escala de menor cantidad representada por 8% ubicada en totalmente. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 3 | 12% | 14 | 54% | 7 | 27% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Un 54% está motivado para realizar tareas o actividades académicas. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En Actitud del los estudian de la carrera de psicología, planifican el tiempo en el Uso del Internet según sus necesidades y objetivos claros de lo que se busca y con actitudes positivas.

4.1.1.2.7. CARRERA: Licenciatura en Letras-Plan 2009

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 11 | 65% |
| MASCULINO | 6 | 35% |
| TOTAL | 17 | 100% |

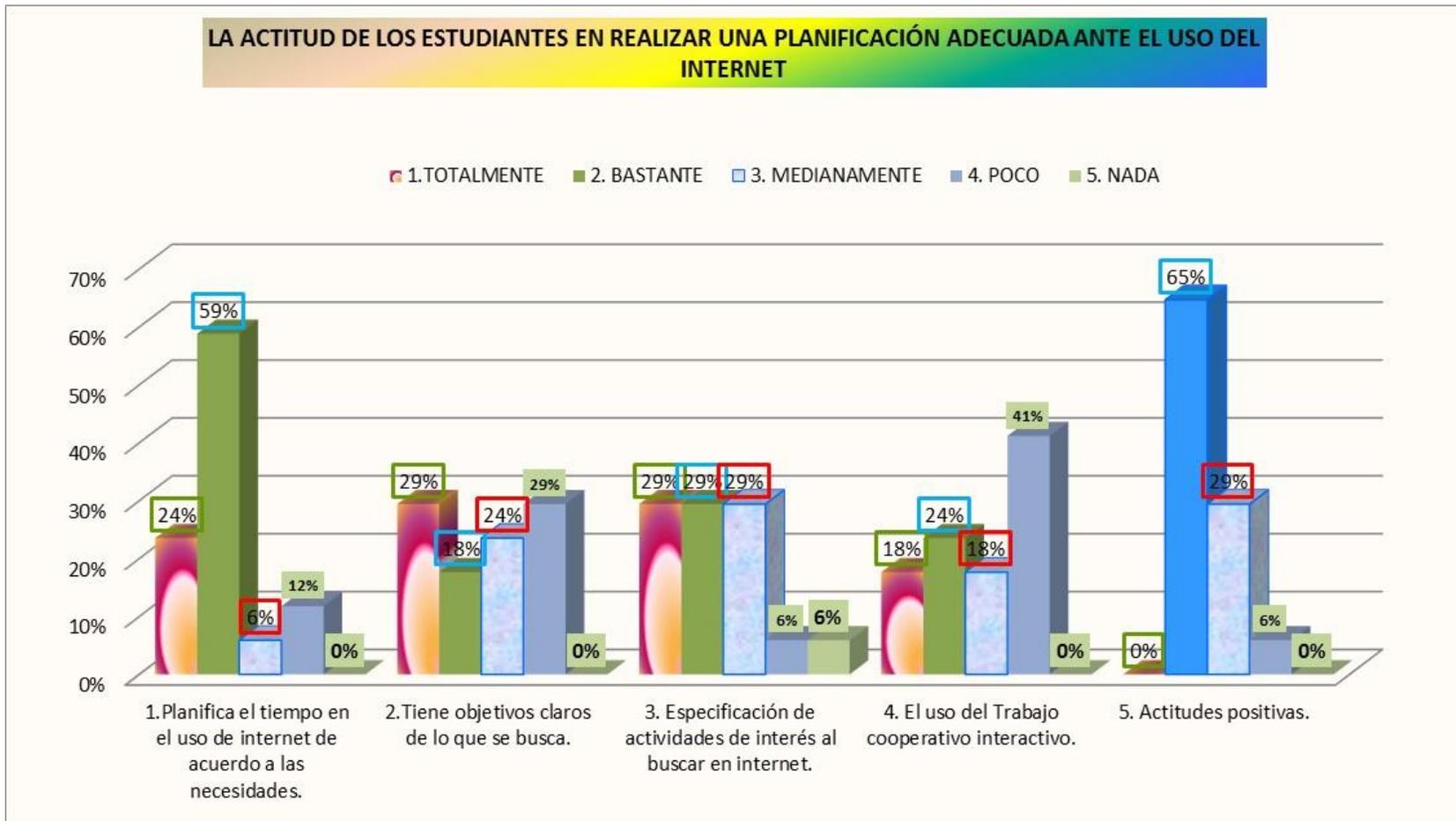
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 4 | 24% | 10 | 59% | 1 | 6% | 2 | 12% | 0 | 0% | 100% | La mayor partes del total resulta que responde bastante a este indicador, siendo un 59%, le sigue el 24% con totalmente. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 5 | 29% | 3 | 18% | 4 | 24% | 5 | 29% | 0 | 0% | 100% | Se indica que para estas respuestas son menores los resultados, en donde para cada una de las respuestas la mayor es de 29% en totalmente igual para poco. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 5 | 29% | 5 | 29% | 5 | 29% | 1 | 6% | 1 | 6% | 100% | Se puede decir que no hay mucho interés al buscar en internet, ya que los porcentajes se repinten en 29% para 3 alternativas. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 3 | 18% | 4 | 24% | 3 | 18% | 7 | 41% | 0 | 0% | 100% | Es poca la alternativa de mayor porcentaje, siendo esta de 41% |
| 5. Actitudes positivas. | 0 | 0% | 11 | 65% | 5 | 29% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | Se visualiza que el porcentaje más relevante es de 65% para este indicador. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En cuanto en la Actitud de los Estudiantes de la Facultades de Ciencia y Humanidades ante el uso de internet la carrera de Letras la mayoría hacen uso del internet.

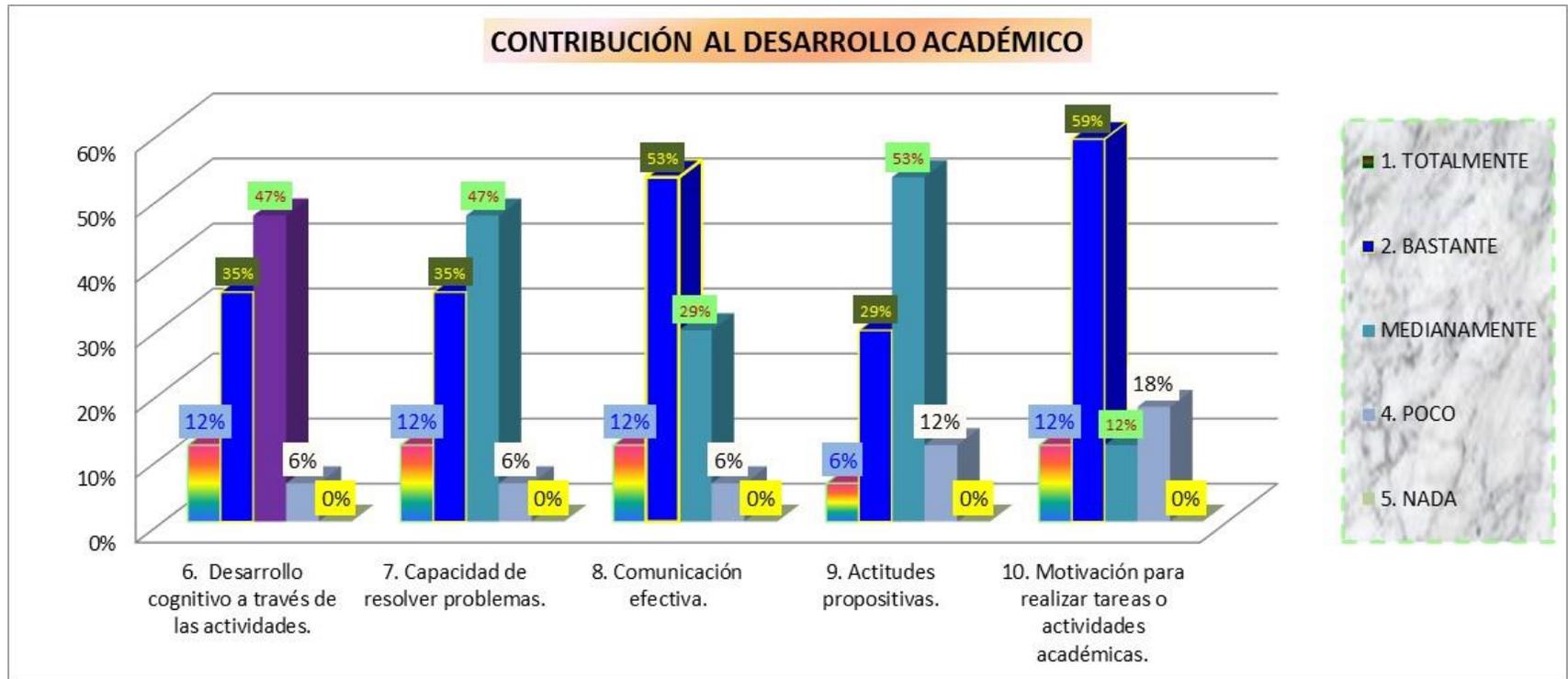
RESULTADO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE:Licenciatura en Letras-Plan 2009

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 2 | 12% | 6 | 35% | 8 | 47% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | El de menor resultado es de 6% que lo representa en nada. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 12% | 6 | 35% | 8 | 47% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | Solo un 6% responde a la escala de nada. |
| 8. Comunicación efectiva. | 2 | 12% | 9 | 53% | 5 | 29% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | Un 53% se ve representado por personas que respondió a medianamente. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 6% | 5 | 29% | 9 | 53% | 2 | 12% | 0 | 0% | 100% | Las actitudes positivas para esta carrera están más representadas en medianamente con un 53%. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 2 | 12% | 10 | 59% | 2 | 12% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | Se nota que para un 59% que responde a bastante, son los que están motivados para realizar tareas o actividades académicas. |

GRAFICA: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: La actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso del Internet en el Desarrollo académico, en actitudes propositivas para esta carrera de Letras están más representadas en medianamente.

4.1.1.2.8. CARRERA: Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 3 | 75% |
| MASCULINO | 1 | 25% |
| TOTAL | 4 | 100% |

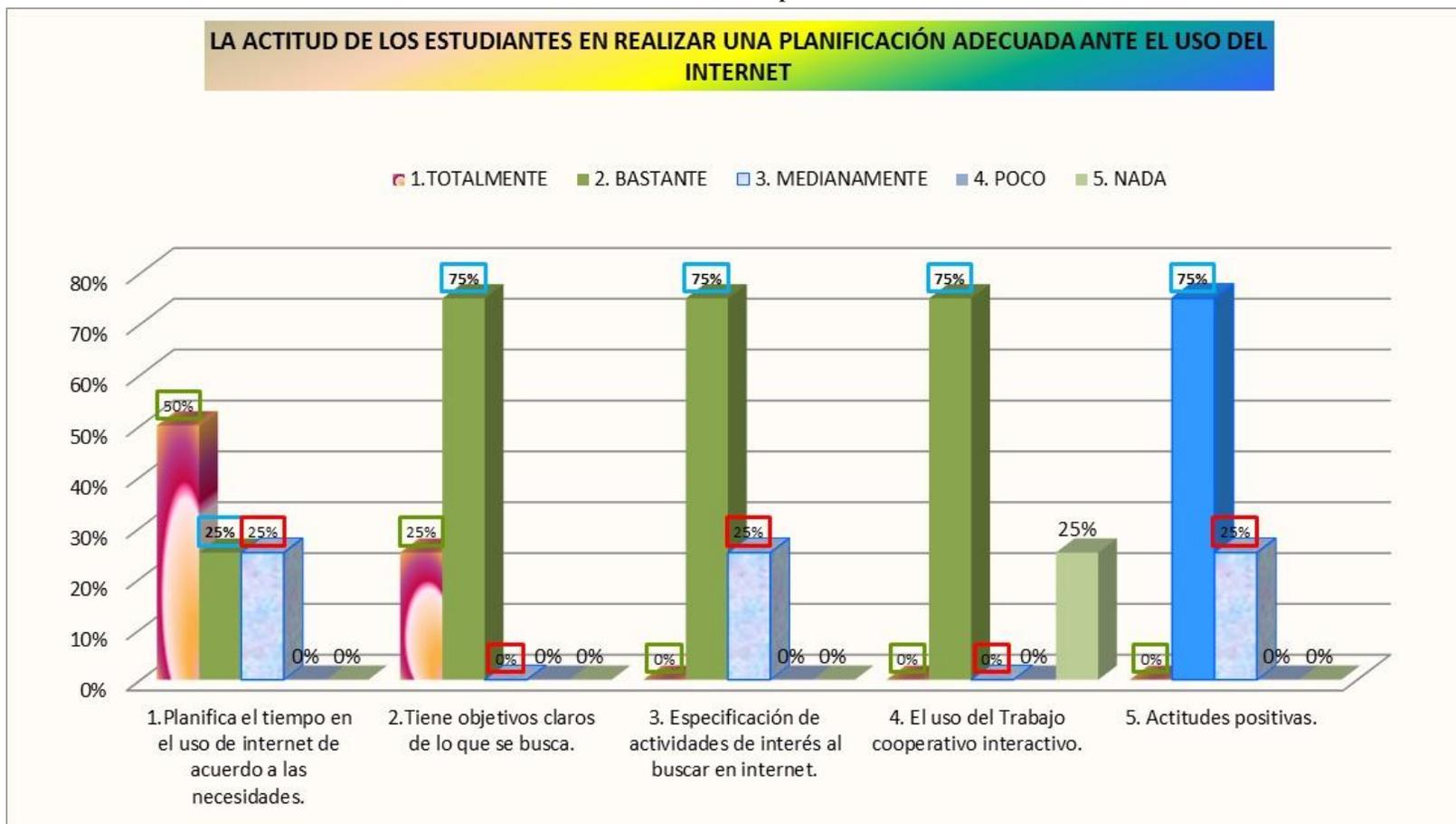
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El resultado del 50% indica que totalmente planifica el tiempo en el uso del internet, en bastante y mediante un 25% |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 75% en bastante tiene objetivos claros de lo que se busca, 25% en medianamente. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En búsqueda de internet, el 75% en medianamente y el 25% totalmente |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 0 | 0% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 25% | 100% | Los resultados de bastante el 75%, en el uso del trabajo cooperativo interactivo, mientras que en poco el 25% no hace uso de trabajo cooperativo interactivo |
| 5. Actitudes positivas. | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Se centra en un 75% losa que tienen actitudes positivas. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En los resultados de Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso del Internet, de los estudiantes de Biblioteconomía utilizan TICs y las base de datos y repositorio Institucional.

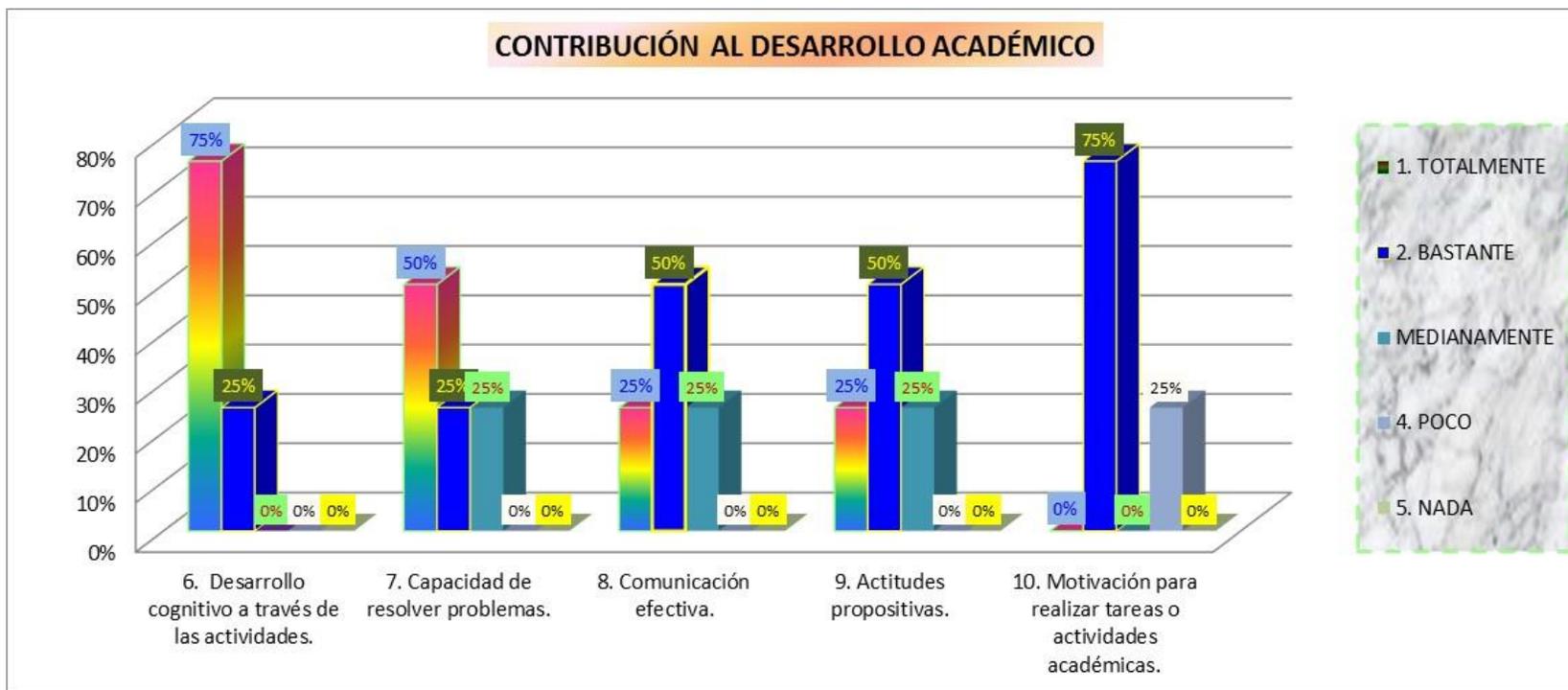
RESULTADO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|------------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En totalmente el 75% está de acuerdo con el desarrollo cognitivo, mientras que 25% restante bastante. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La capacidad de resolver problemas el 50% totalmente de acuerdo, y 25% bastante y medianamente están de acuerdo. |
| 8. Comunicación efectiva. | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 50% se encuentra bastante de acuerdo, mientras el 25% se encuentra medianamente y 25% restante está bastante de acuerdo. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 50% de los encuestados se encuentran bastante de acuerdo en las propositivas, y el 25% está bastante de acuerdo, no obstante el 25% esta medianamente de acuerdo lo cual da un resultado favorable. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 0 | 0% | 3 | 75% | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | El 75% de los encuestados de muestra está bastante de acuerdo, sin embargo un 25% tiene poca motivación. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades Ante el Uso del Internet de la carrera de Biblioteconomía, está de acuerdo con el desarrollo cognitivo. El mayor porcentaje está concentrado en totalmente siendo solo un mayor porcentaje por lo que no planifican el tiempo en uso de internet

4.1.1.2.9. CARRERA: Licenciatura en Periodismo-Plan 1993

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 11 | 39% |
| MASCULINO | 17 | 61% |
| TOTAL | 28 | 100% |

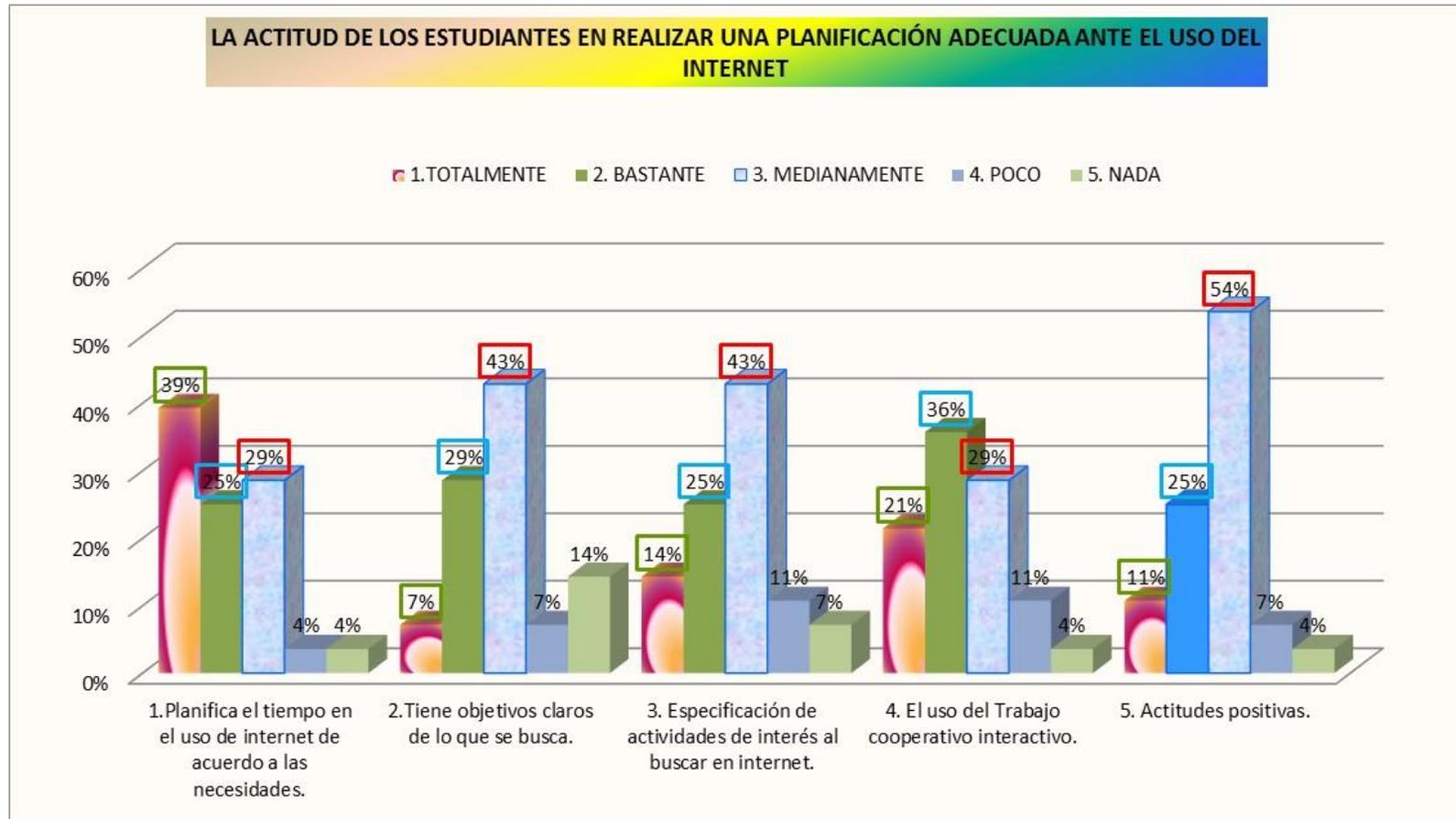
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Periodismo-Plan 1993

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 11 | 39% | 7 | 25% | 8 | 29% | 1 | 4% | 1 | 4% | 100% | El mayor porcentaje está concentrado en totalmente siendo solo un 39%, por lo que no planifican el tiempo en uso de internet. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 2 | 7% | 8 | 29% | 12 | 43% | 2 | 7% | 4 | 14% | 100% | Para los objetivos claros apenas un 43% es el más relevante de los resultados. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 4 | 14% | 7 | 25% | 12 | 43% | 3 | 11% | 2 | 7% | 100% | Son pocos los estudiantes de esta carrera que especifican las actividades de interés como se observa en el resultado, siendo este el mayor de 43%. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 6 | 21% | 10 | 36% | 8 | 29% | 3 | 11% | 1 | 4% | 100% | Son pocos los que expresan el uso de trabajo cooperativo, siendo un 36%, en bastante, le sigue un 29% en segundo lugar ubicado en medianamente. |
| 5. Actitudes positivas. | 3 | 11% | 7 | 25% | 15 | 54% | 2 | 7% | 1 | 4% | 100% | Al menos mas de la mitad tienen actitudes positivas, respondiendo a medianamente el 54% |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En Actitudes de los estudiantes de Ciencia y Humanidades ante el uso de internet en el desarrollo académico de la Carrera de periodismo son pocos los que expresan el uso de trabajo cooperativo.

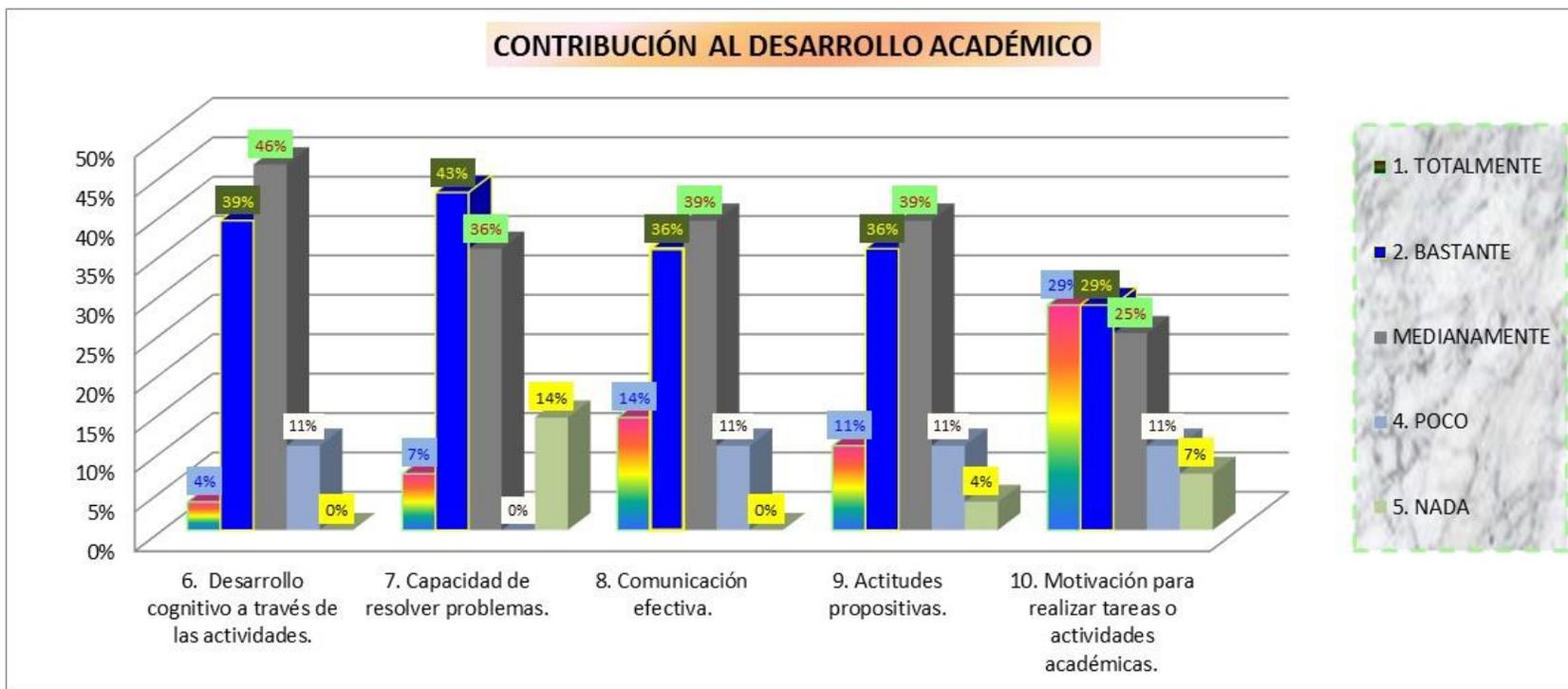
RESULTADO PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Periodismo-Plan 1993

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 1 | 4% | 11 | 39% | 13 | 46% | 3 | 11% | 0 | 0% | 100% | Es notable que solo el 4% siendo una mínima parte que está totalmente de acuerdo ante este indicador. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 7% | 12 | 43% | 10 | 36% | 0 | 0% | 4 | 14% | 100% | La mayoría que responde bastante de acuerdo con un 43% con capacidad de resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 4 | 14% | 10 | 36% | 11 | 39% | 3 | 11% | 0 | 0% | 100% | Se observa que no hay comunicación efectiva, así lo demuestra los porcentajes, siendo 39% el mayor en medianamente. |
| 9. Actitudes propositivas. | 3 | 11% | 10 | 36% | 11 | 39% | 3 | 11% | 1 | 4% | 100% | Es un porcentaje de 39% en medianamente que responde a tener actitudes propositivas, en último lugar un 4% en nada. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 8 | 29% | 8 | 29% | 7 | 25% | 3 | 11% | 2 | 7% | 100% | Se observa que es mínima la cantidad de estudiantes de la carrera de periodismo que no están motivados para realizar tareas o actividades académicas, por lo que apenas alcanza un 29% en totalmente y bastante. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En aptitud de los estudiantes de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet de la Carrera de Periodismo, son pocos los estudiantes de esta carrera que especifican las actividades de interés como se observa en el resultado, siendo este el mayor de 43%.

4.1.1.2.10. CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 19 | 63% |
| MASCULINO | 11 | 37% |
| TOTAL | 30 | 100% |

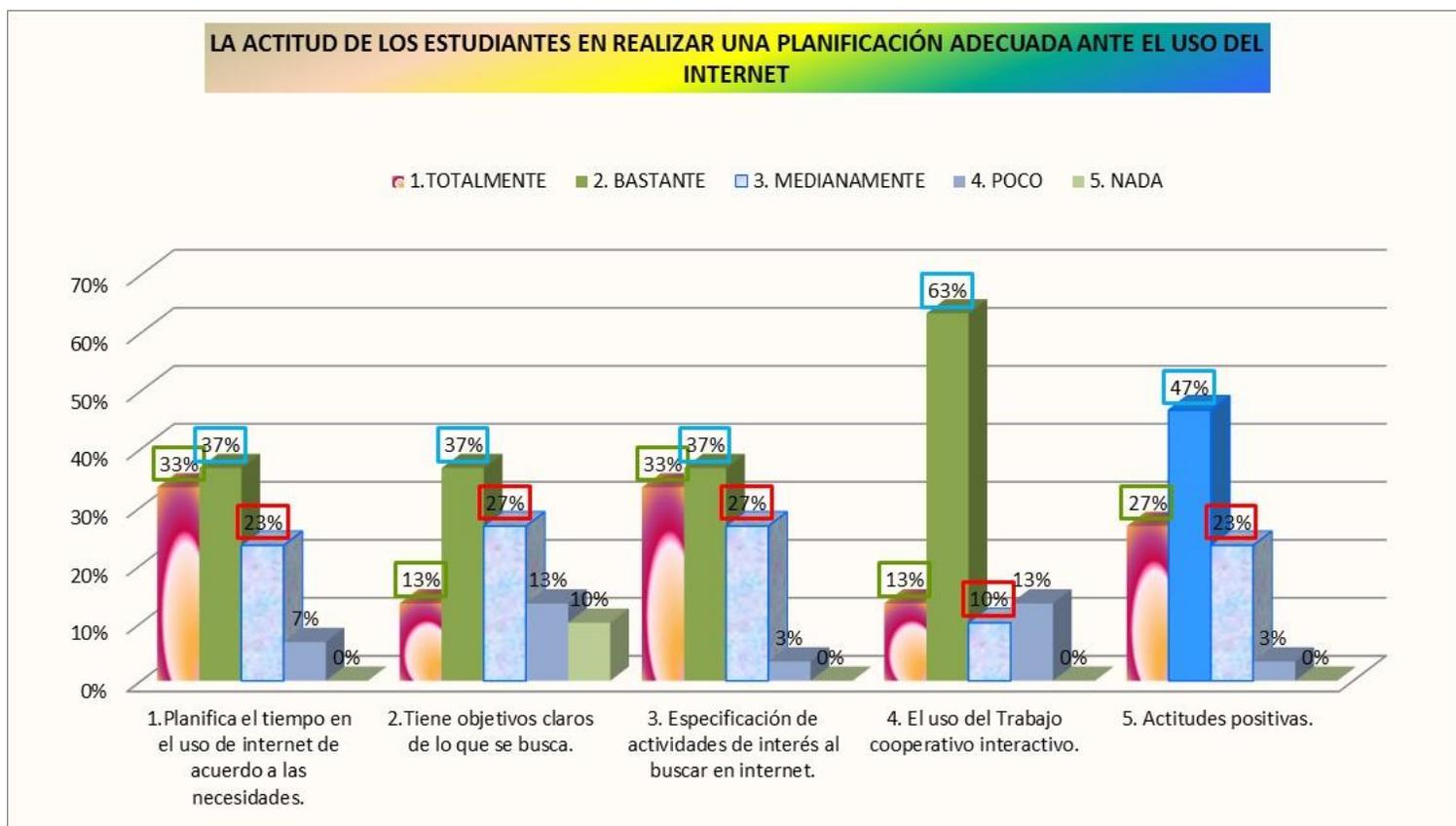
RESULTADO PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 10 | 33% | 11 | 37% | 7 | 23% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | No muchos planifican el tiempo en el uso de internet, así lo muestran los resultados, en donde bastante es 37% y 33% totalmente, siendo el menor 7% en poco. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 4 | 13% | 11 | 37% | 8 | 27% | 4 | 13% | 3 | 10% | 100% | Con un 37% resultante en bastante, lo que significa que es menor la cantidad que tiene objetivos claros, le sigue 27% medianamente. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 10 | 33% | 11 | 37% | 8 | 27% | 1 | 3% | 0 | 0% | 100% | La especificación de actividades de interés al buscar en internet está representada mas en bastante con un 37%. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 4 | 13% | 19 | 63% | 3 | 10% | 4 | 13% | 0 | 0% | 100% | Es notables que la cantidad de mayor importancia está concentrada con un 63% en bastante ante el uso del trabajo cooperativo interactivo. |
| 5. Actitudes positivas. | 8 | 27% | 14 | 47% | 7 | 23% | 1 | 3% | 0 | 0% | 100% | Los que respondieron bastante con 47% del total son los que tienen más actitudes positivas, mientras un 3% que es poco sobre este indicador. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En cuanto a los resultados de Aptitud de los estudiantes ante el uso de internet a nivel académico, es notables que la cantidad de mayor importancia está concentrada con un 63% en bastante ante el uso del trabajo cooperativo interactivo.

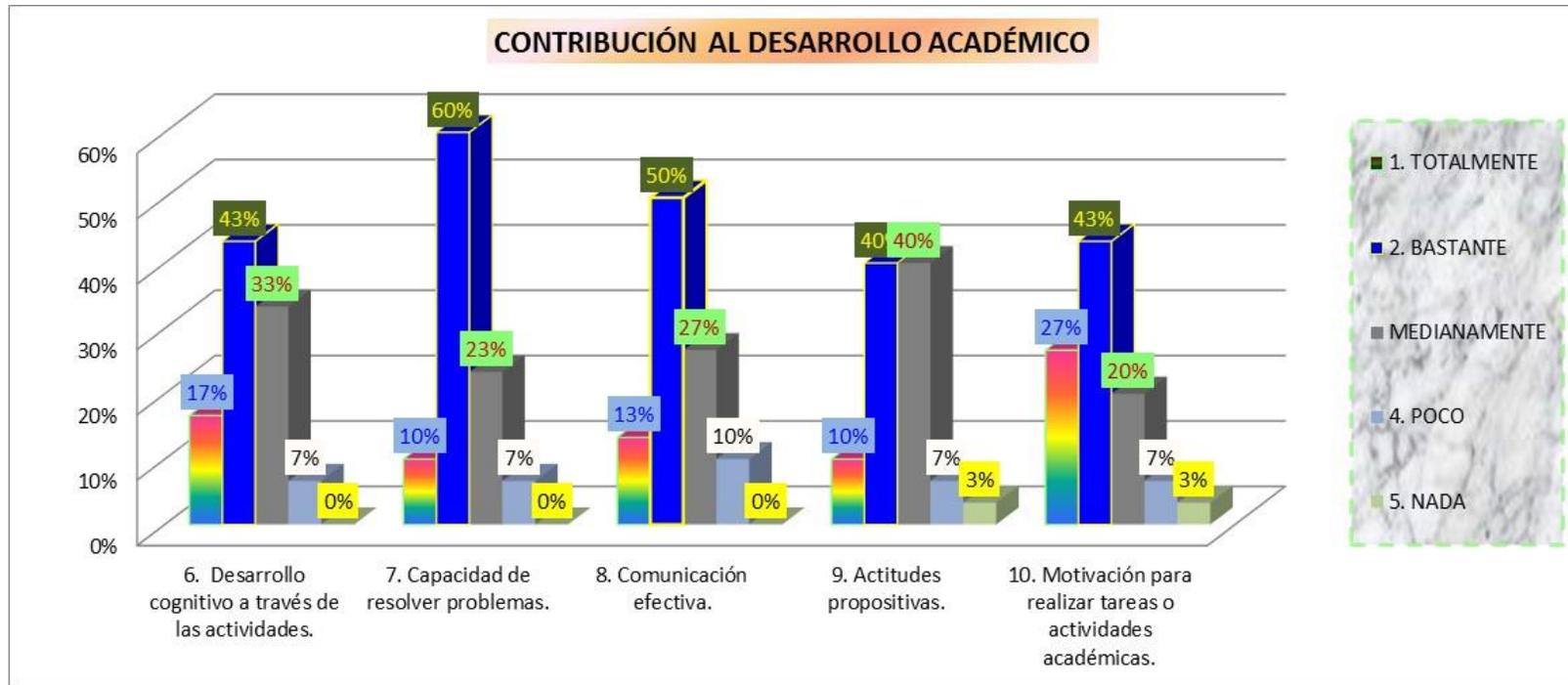
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE:Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 5 | 17% | 13 | 43% | 10 | 33% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | Ni la mitad de este sector o estrato responde bastante con un 43% en relación a este indicador. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 3 | 10% | 18 | 60% | 7 | 23% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | La capacidad de resolver problemas se le atribuye a un 60% en bastante quedando de ultimo con un 7% los que responden poco. |
| 8. Comunicación efectiva. | 4 | 13% | 15 | 50% | 8 | 27% | 3 | 10% | 0 | 0% | 100% | Justo la mitad de esta carrera responde tener comunicación efectiva centrado este con el 50% en bastante. |
| 9. Actitudes propositivas. | 3 | 10% | 12 | 40% | 12 | 40% | 2 | 7% | 1 | 3% | 100% | Para 40% para bastante así para medianamente, como resultado ante este indicador expuesto. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 8 | 27% | 13 | 43% | 6 | 20% | 2 | 7% | 1 | 3% | 100% | El indicador está representado por un 43% en bastante, siendo este el que resulta relevante, sigue con un 27 totalmente. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Actitud de los estudiantes de Ciencia y Humanidades ante el uso del internet con los de la Carrera de Inglés, es notable que la cantidad de mayor importancia está concentrada con un 63% en bastante ante el uso del trabajo cooperativo interactivo para realizar tareas académicas.

4.1.1.2.11. CARRERA: Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 22 | 69% |
| MASCULINO | 10 | 31% |
| TOTAL | 32 | 100% |

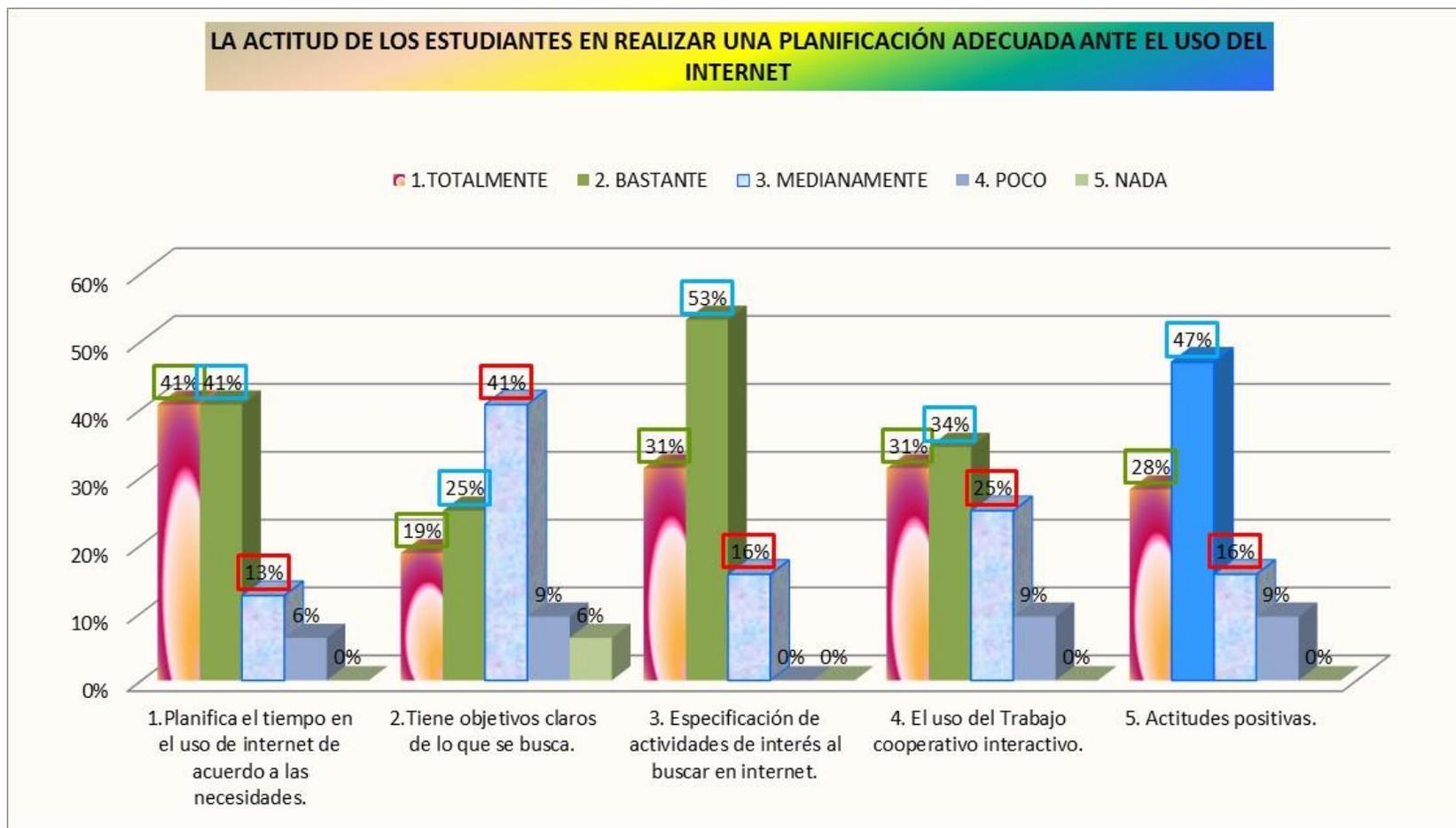
RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 13 | 41% | 13 | 41% | 4 | 13% | 2 | 6% | 0 | 0% | 100% | Resultado que para totalmente y bastante es un 41% en ambos, que planifica el tiempo en uso de internet de acuerdo a su necesidad. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 6 | 19% | 8 | 25% | 13 | 41% | 3 | 9% | 2 | 6% | 100% | Para el segundo indicador el porcentaje más relevante es de 41% en medianamente. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 10 | 31% | 17 | 53% | 5 | 16% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un poco más de la mitad responde bastante con respecto a este indicador, resultando así el 53%. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 10 | 31% | 11 | 34% | 8 | 25% | 3 | 9% | 0 | 0% | 100% | Resultaron con porcentajes bajos, 34% en bastante, 31% totalmente, 25% medianamente y apenas un 9% en poco. |
| 5. Actitudes positivas. | 9 | 28% | 15 | 47% | 5 | 16% | 3 | 9% | 0 | 0% | 100% | 15 estudiantes representados por el 47% están bastante de acuerdo en tener actitudes positivas. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En las actitudes de los estudiantes ante el uso del internet de la Facultad de Ciencia y Humanidades en la carrera de Lenguas Modernas, hacen uso de las herramientas TIC para hacer sus tareas según las indicaciones del docente.

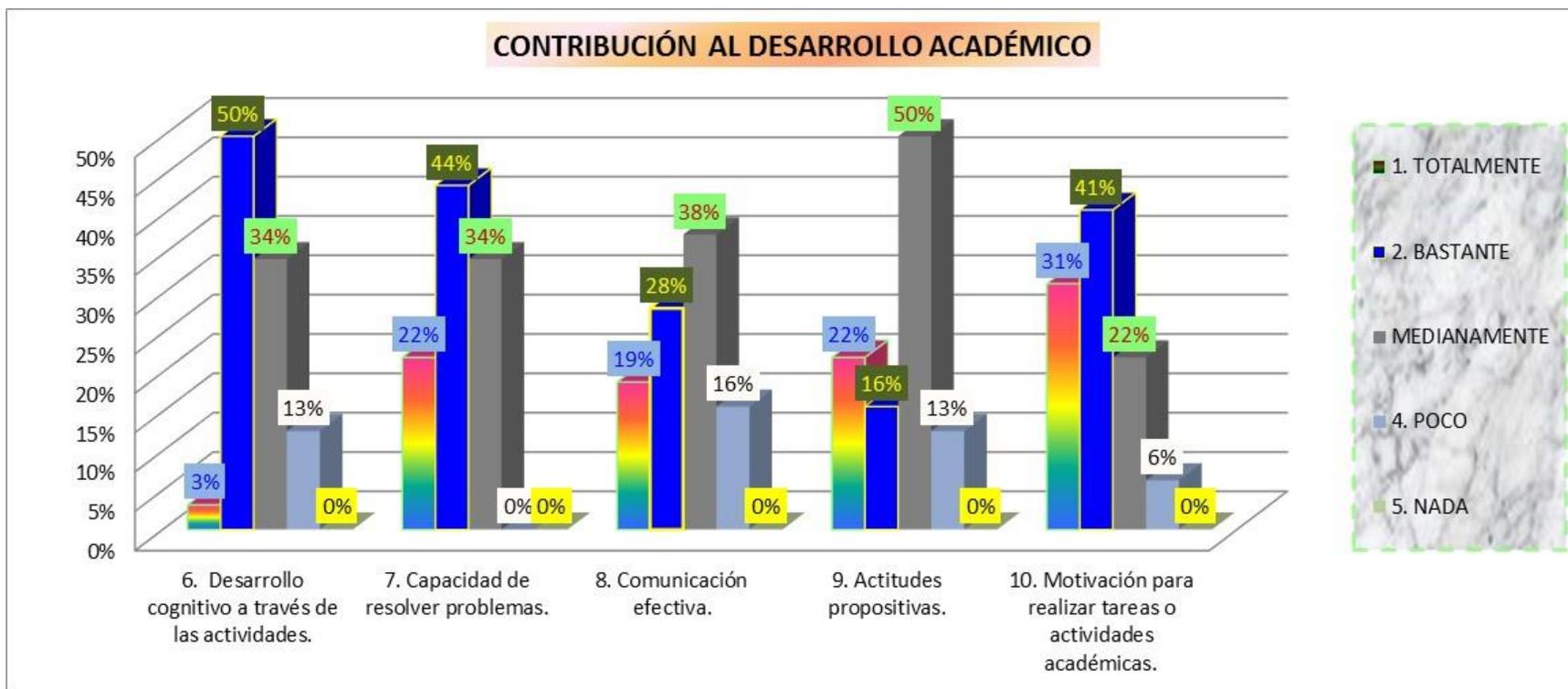
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 1 | 3% | 16 | 50% | 11 | 34% | 4 | 13% | 0 | 0% | 100% | EL 50 representado la mitad de esta carrera respondiendo bastante ante el desarrollo cognitivo a través de las actividades, caso extremo un 3% de menor relevancia que responde totalmente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 7 | 22% | 14 | 44% | 11 | 34% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En primer lugar tenemos los que respondieron bastante de acuerdo, el cual lo representa un 44% de 32 personas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 6 | 19% | 9 | 28% | 12 | 38% | 5 | 16% | 0 | 0% | 100% | La comunicación efectiva con indicador está representada en el de mayor porcentaje con un 38% que responde medianamente. |
| 9. Actitudes propositivas. | 7 | 22% | 5 | 16% | 16 | 50% | 4 | 13% | 0 | 0% | 100% | Específicamente la mitad, es decir un 50% de 32 estudiantes están medianamente de acuerdo en tener actitudes propositivas. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 10 | 31% | 13 | 41% | 7 | 22% | 2 | 6% | 0 | 0% | 100% | 41% que se centra en el de mayor relevancia están bastante de acuerdo en tener motivación para realizar tareas o actividades académicas. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Según los resultados de Aptitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades Ante el Uso de Internet los de la Carrera de Lenguas Modernas, la capacidad de resolver problemas se le atribuye a un 60% la mayoría utilizan las TICs.

4.1.1.2.12. CARRERA:Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 22 | 69% |
| MASCULINO | 10 | 31% |
| TOTAL | 32 | 100% |

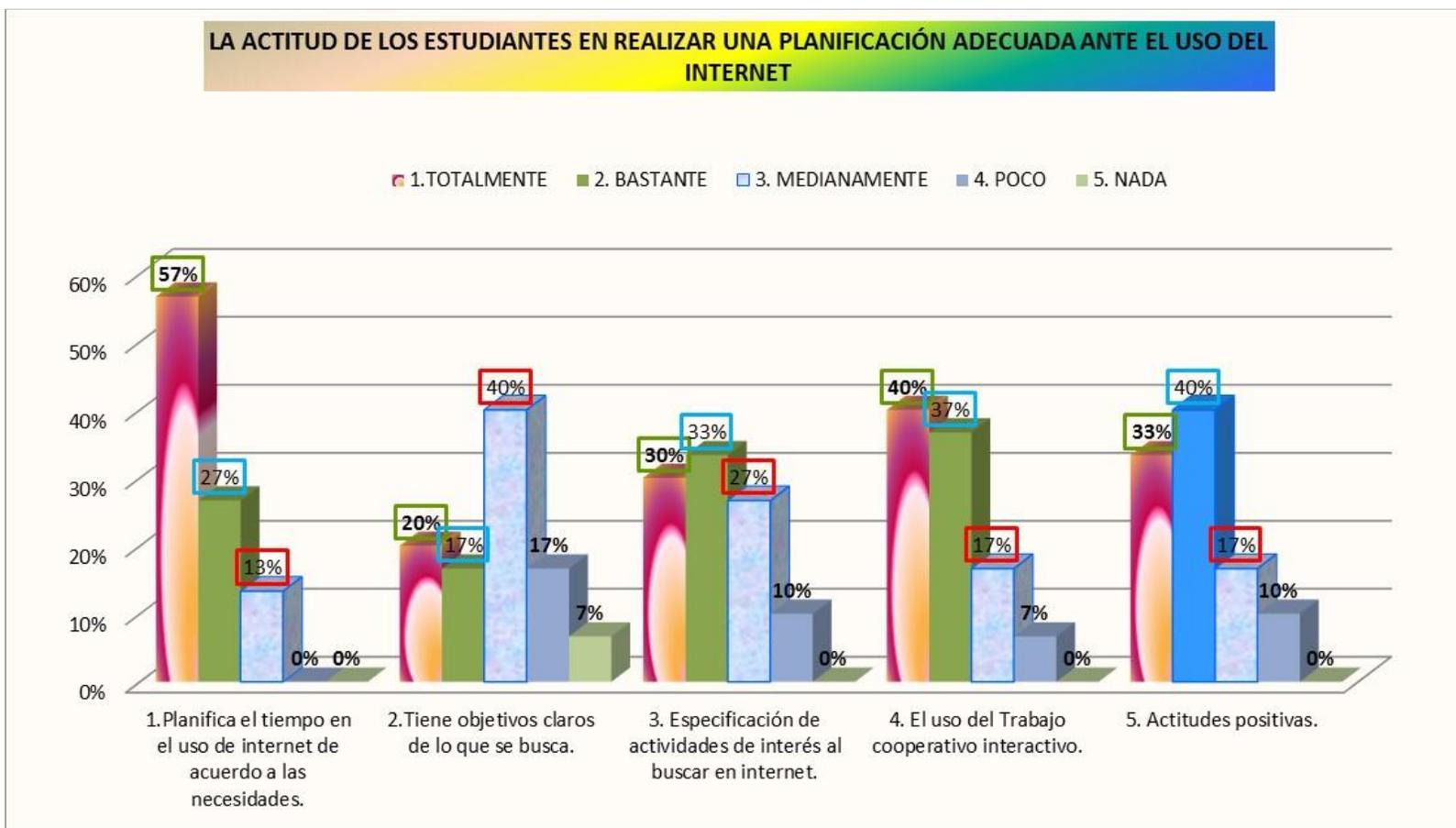
RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1.Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 17 | 57% | 8 | 27% | 4 | 13% | | | 0 | 0% | 97% | Más del 50% está totalmente de acuerdo con el primer indicador de la hipótesis. |
| 2.Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 6 | 20% | 5 | 17% | 12 | 40% | 5 | 17% | 2 | 7% | 100% | Quienes tienen más sus objetivos claros están representados en medianamente con un 40%. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 9 | 30% | 10 | 33% | 8 | 27% | 3 | 10% | 0 | 0% | 100% | Resultó que de 32 estudiantes de esta carrera apenas el 33% que dice estar bastante de acuerdo es el de mayor relevancia, por lo que no hay interés en la búsqueda en internet. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 12 | 40% | 11 | 37% | 5 | 17% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | Se observa que 12 personas de un total de 32 están totalmente de acuerdo en el uso de trabajo cooperativo. |
| 5. Actitudes positivas. | 10 | 33% | 12 | 40% | 5 | 17% | 3 | 10% | 0 | 0% | 100% | El quinto indicador que es las Actitudes positivas apenas un 40% que respondió bastante de acuerdo es el de mayor resultado. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: Aptitudes de los estudiantes de ciencia de Educación ante el uso de internet a nivel académico, planifican el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades más del 50% está totalmente de acuerdo con el primer indicador de la hipótesis.

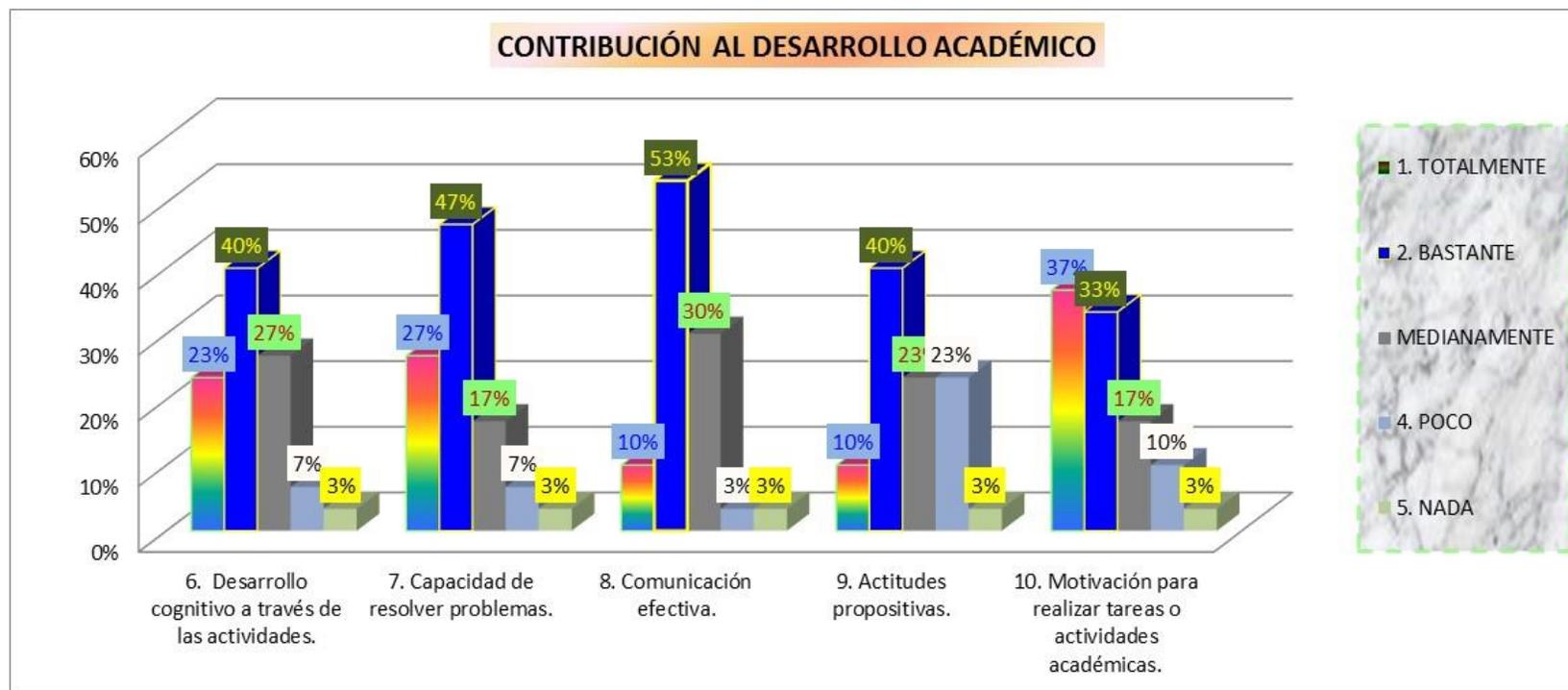
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 7 | 23% | 12 | 40% | 8 | 27% | 2 | 7% | 1 | 3% | 100% | El 40% representa bastante de desarrollo cognitivo a través de las actividades, por lo tanto 23% representa totalmente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 8 | 27% | 14 | 47% | 5 | 17% | 2 | 7% | 1 | 3% | 100% | La capacidad de resolver problemas está representada en un 47% de bastante lo cual indica que 27% totalmente y 17% medianamente. |
| 8. Comunicación efectiva. | 3 | 10% | 16 | 53% | 9 | 30% | 1 | 3% | 1 | 3% | 100% | Más del 53% de bastante responden comunicación efectivas, mientras que el 30% indica medianamente y 10% totalmente. |
| 9. Actitudes propositivas. | 3 | 10% | 12 | 40% | 7 | 23% | 7 | 23% | 1 | 3% | 100% | El indicador de actitudes propositivas el 40% responden bastante, el 23% medianamente y poco. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 11 | 37% | 10 | 33% | 5 | 17% | 3 | 10% | 1 | 3% | 100% | La motivación para realizar tareas o actividades académicas un 37% indica totalmente, el 33% responden bastante y 17% medianamente. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: En los resultados de en Aptitud de los estudiantes de Ciencias de Educación, el primer indicador de la hipótesis los estudiantes de esta carrera la mayoría hacen uso del internet presentas diferentes necesidades que recurren a la TICs, la motivación para realizar tareas o actividades académicas un 37% indican totalmente, el 33% responden bastante y 17% medianamente.

4.1.1.2.13. CARRERA:Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998

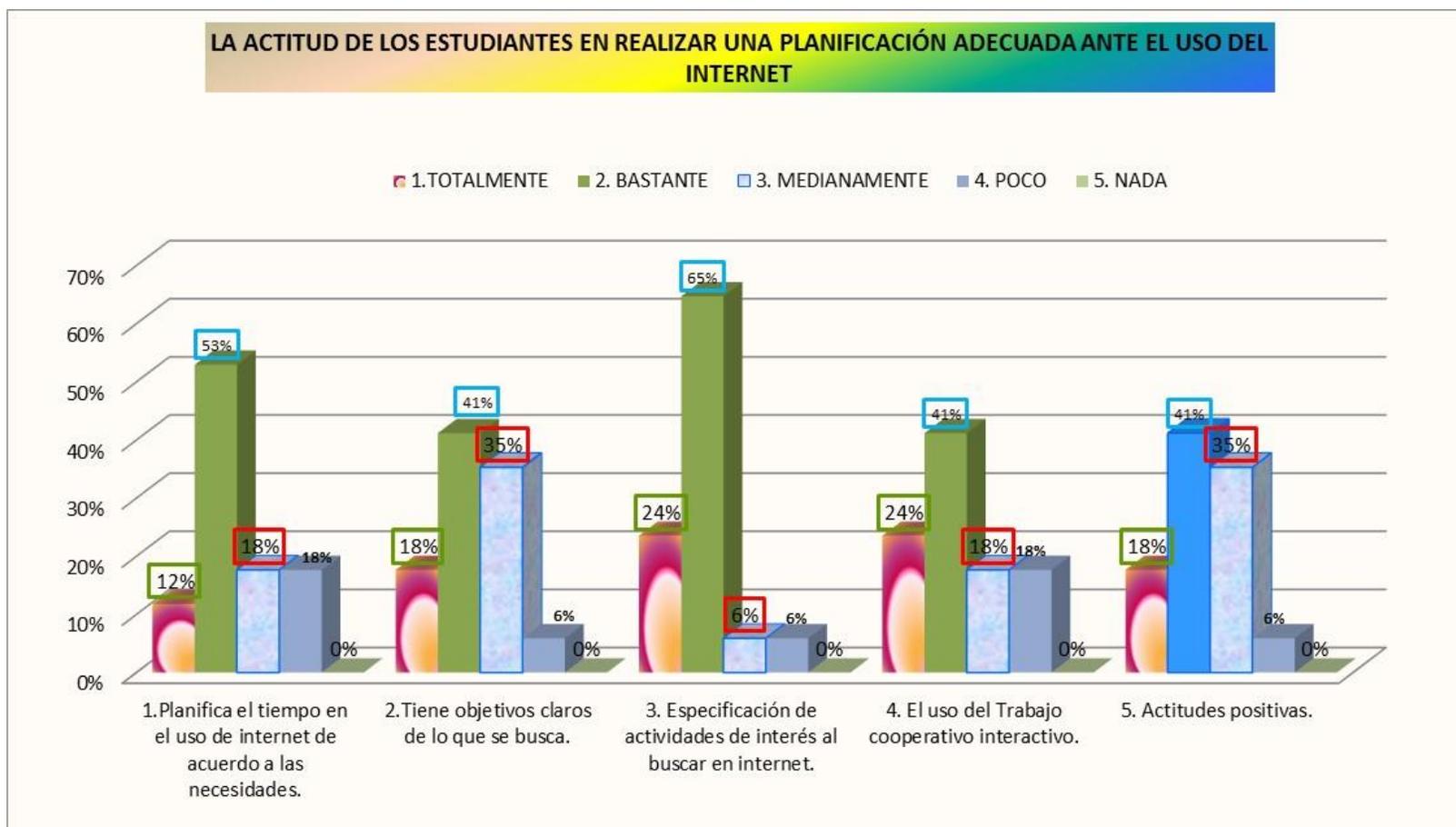
| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 10 | 59% |
| MASCULINO | 7 | 41% |
| TOTAL | 17 | 100% |

RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE:Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

| H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: | | La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet. | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 2 | 12% | 9 | 53% | 3 | 18% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | El 53% del indicador de bastante planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades, el 18% responde medianamente y poco y el 12% totalmente. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 3 | 18% | 7 | 41% | 6 | 35% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | El indicador tiene objetivos claros de lo que se busca un 41% bastante, 35% medianamente y 18% medianamente, el 1% poco quiere decir no tiene objetivos claros de lo se busca |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 4 | 24% | 11 | 65% | 1 | 6% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | La especificación de actividades de interés al buscar en internet el 65% respondieron bastante y el 24% totalmente,6% poco no hay mucho interés en buscar en internet. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 4 | 24% | 7 | 41% | 3 | 18% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | El 41% de bastante respondieron el uso del trabajo cooperativo interactivo, 24% totalmente y medianamente y el 24% totalmente. |
| 5. Actitudes positivas. | 3 | 18% | 7 | 41% | 6 | 35% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | El indicador que 41% de bastante respondieron actitudes positivas, 35% medianamente y 18% totalmente, el 6% Pocos. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En la Aptitud de los estudiantes de la Carrera de Física, tiene la motivación para realizar tareas y actividades académicas, con capacidad de resolver problemas está representada en un 47% de bastante lo cual indica que 27% totalmente y 17% medianamente.

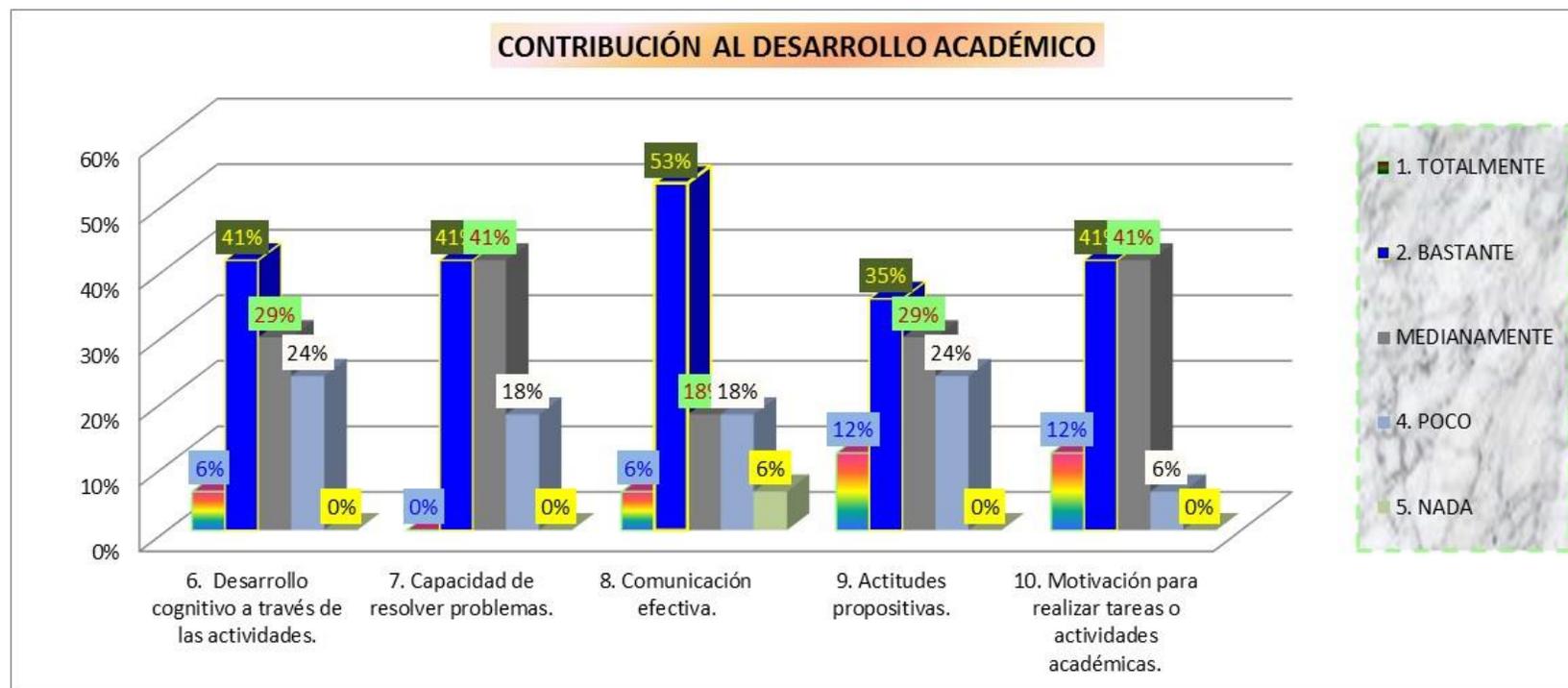
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 1 | 6% | 7 | 41% | 5 | 29% | 4 | 24% | 0 | 0% | 100% | El desarrollo cognitivo a través de actividades 41% bastante, 29% medianamente y 24% poco. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 0 | 0% | 7 | 41% | 7 | 41% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | 41% respondieron bastante y medianamente, capacidad de resolver problemas, 18% medianamente. |
| 8. Comunicación efectiva. | 1 | 6% | 9 | 53% | 3 | 18% | 3 | 18% | 1 | 6% | 100% | El 53% respondieron bastante la comunicación efectiva, 18% medianamente y poco. |
| 9. Actitudes propositivas. | 2 | 12% | 6 | 35% | 5 | 29% | 4 | 24% | 0 | 0% | 100% | Según el indicador actitudes propositivas 35% respondieron bastante, mientras que 29% medianamente y 24% poco, 12% totalmente. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 2 | 12% | 7 | 41% | 7 | 41% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | Motivación para realizar tareas o actividades académicas 41% respondieron bastante y medianamente, 12% totalmente. 6% no muestra mucho interés. |

GRAFICO. Contribución al desarrollo académico.



ANALISIS: En cuanto a los resultados de Aptitud de los estudiantes de Física ante el uso de internet a nivel académico, tiene motivación para realizar tareas o actividades académicas un 37% indican totalmente, el 33% responden bastante y 17% medianamente.

4.1.1.2.14. CARRERA:Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 2 | 100% |
| MASCULINO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE:

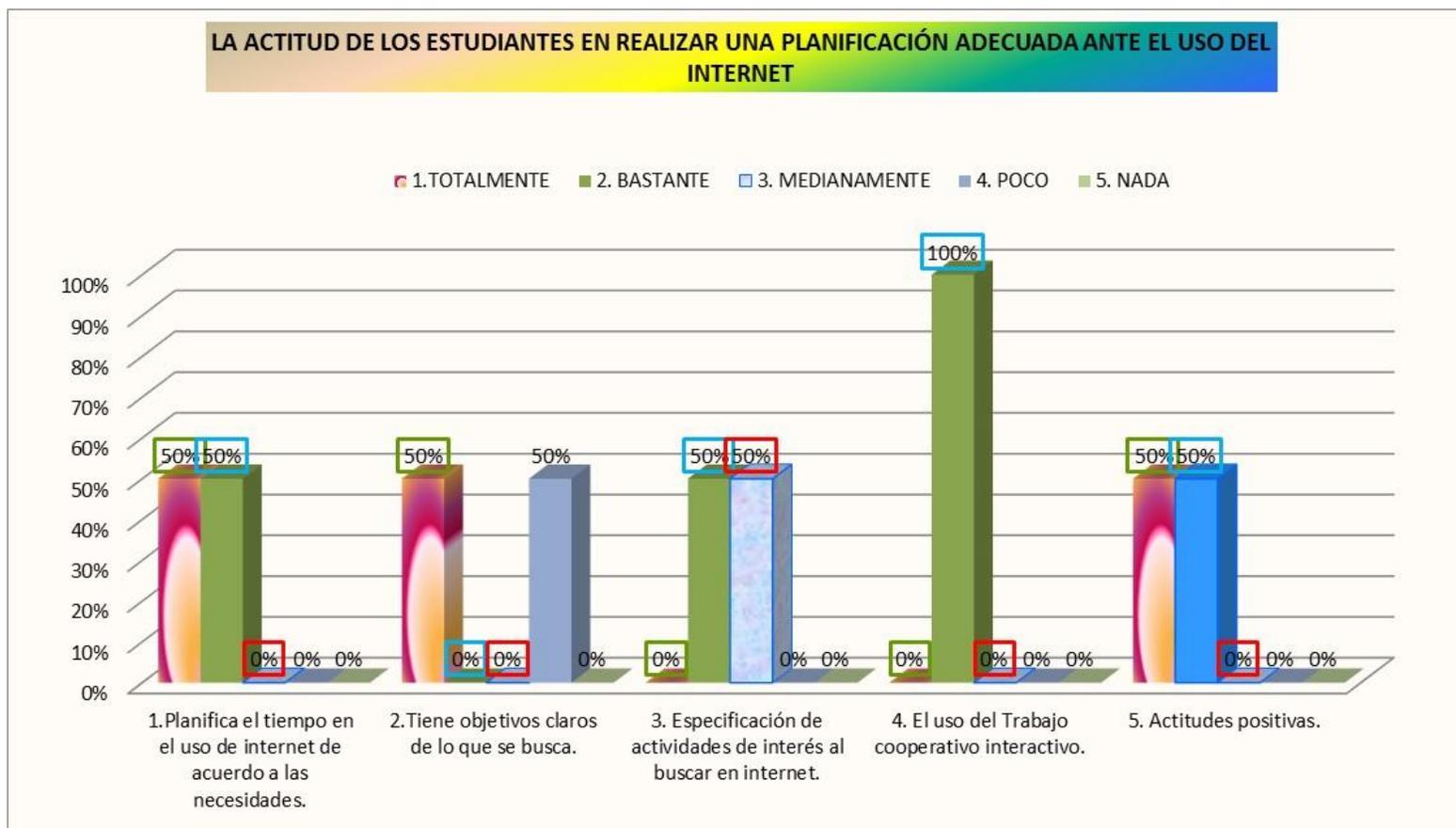
Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|------|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Según los datos obtenidos a la presente interrogante se puede decir que un 50% planifica totalmente su tiempo al uso el internet y un 50% lo planifica bastante |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 100% | Un 50% de los estudiantes encuestados tienen totalmente claro sus objetivos para la búsqueda en internet, sin embargo un 50% manifiesta que es poco. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 50 % de los encuestados considera de importancia e interés especificar las actividades. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 100% considera necesario el uso de trabajo cooperativo interactivo |
| 5. Actitudes positivas. | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Según los datos obtenidos a la presente interrogante, se puede decir que un 50% considera totalmente actitudes positivas, mientras el otro 50% considera bastante. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: De acuerdo con las encuestas de la Aptitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el Uso de Internet, Carrera de Cerámica un 50% de los estudiantes encuestado tienen totalmente claro sus objetivos para la búsqueda en internet, El 100% de los encuestados considera necesario el uso del trabajo cooperativo interactivo.

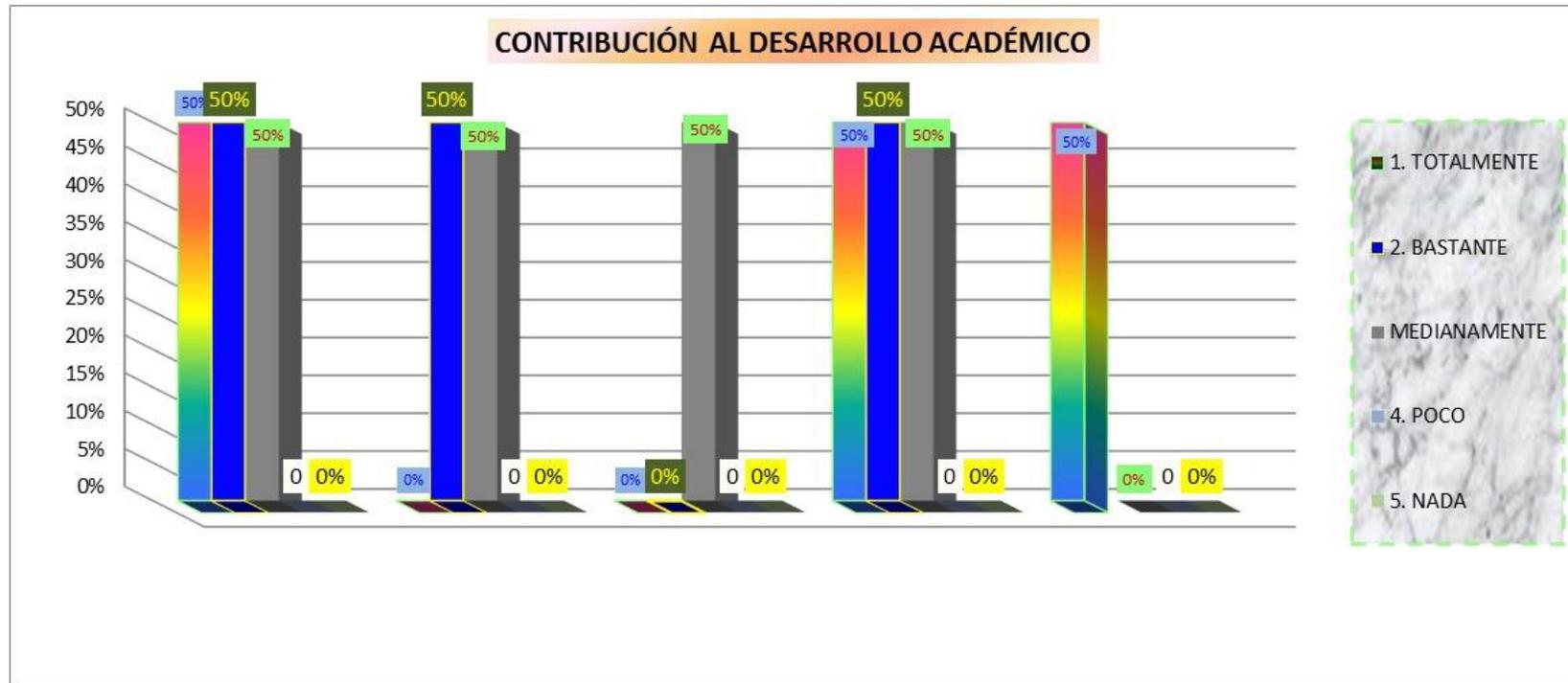
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 50% de los estudiantes consideran totalmente su desarrollo cognitivo a través de las actividades, mientras que 50% lo considera medianamente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Del total de datos obtenidos un 50% considera bastante la capacidad de resolver los problemas, y un 50% medianamente. |
| 8. Comunicación efectiva. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 50% considera una comunicación efectiva, mientras que el otro 50% medianamente. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Del total de los datos obtenidos un 50% considera totalmente una actitud positiva, y otro 50% baste. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 50% de los encuestados se motivan totalmente para realizar sus tareas o actividades académicas, mientras un 50% lo considera bastante. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Ante el Uso de Internet de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, para realizar tareas académicas, el 50% de los encuestados se motivan totalmente para realizar sus tareas o actividades académicas.

4.1.1.2.15. CARRERA: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 1 | 33% |
| MASCULINO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

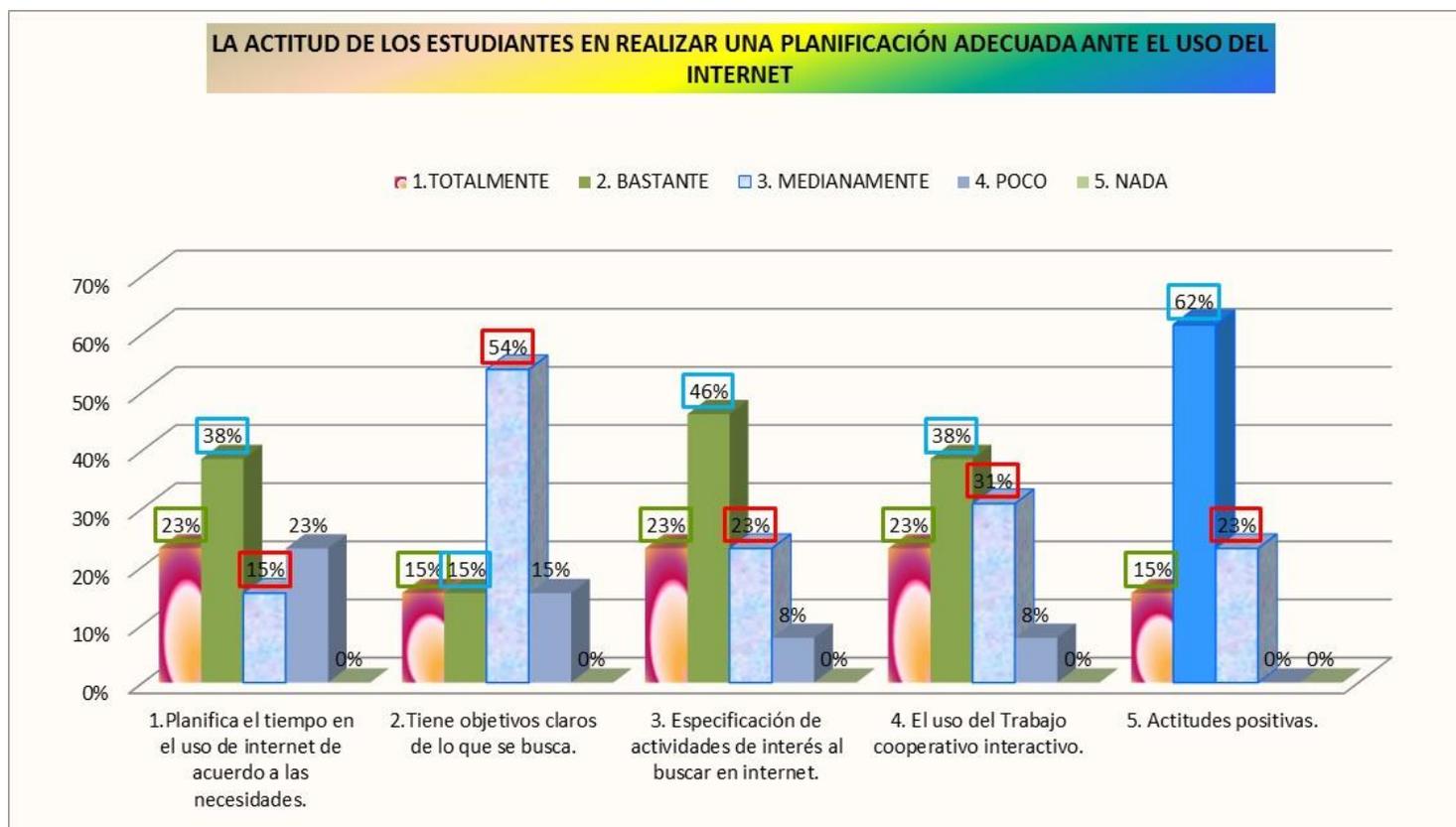
RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Se determina que un 67% planifica el tiempo al usar internet siendo estos los que están totalmente de acuerdo. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 100% | Medianamente un 67% tienes sus objetivos claros en lo que busca. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Totalmente de acuerdo es un 67% quienes responden al indicador sobre especificación de actividades. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En un 67% medianamente responden al uso del internet. |
| 5. Actitudes positivas. | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 67% responden bastante ante las actitudes positivas. |

GRAFICO:La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En Aptitud de los estudiantes de Ciencia y Humanidades ante el Uso de Internet, se determina que un 67% planifica el tiempo al usar internet siendo estos los que están totalmente de acuerdo en la investigación de TICs.

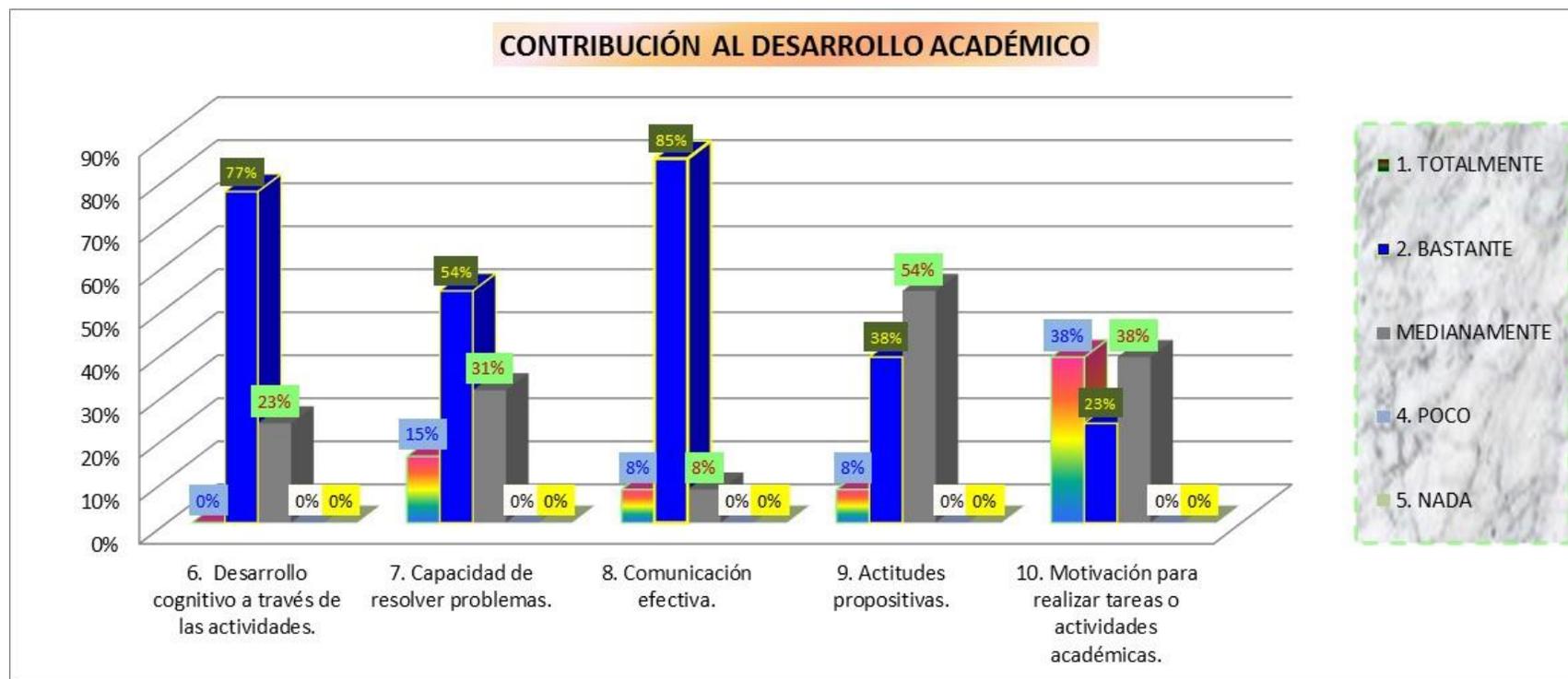
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE:Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 67% de 13 encuestados de esta carrera están bastante de acuerdo y desarrollo cognitivo. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Medianamente representando por un 67 % son capaces de resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 1 | 33% | 0 | 0% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Mas del 50% responden medianamente que tienen una comunicación efectiva |
| 9. Actitudes propositivas. | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Es un 67 % el que está bastante de acuerdo en tener actitudes propositivas. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un 33% responde medianamente de acuerdo en tener motivación para realizar tareas o actividades. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: De acuerdo a los encuestados en Aptitud de los estudiantes de Ciencias y Humanidades ante el Uso de Internet, el que está bastante de acuerdo en tener actitudes propositivas, para la investigación en entrega de tareas con el uso de las TICs.

4.1.1.2.16. CARRERA: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 1 | 100% |
| MASCULINO | 0 | 0% |

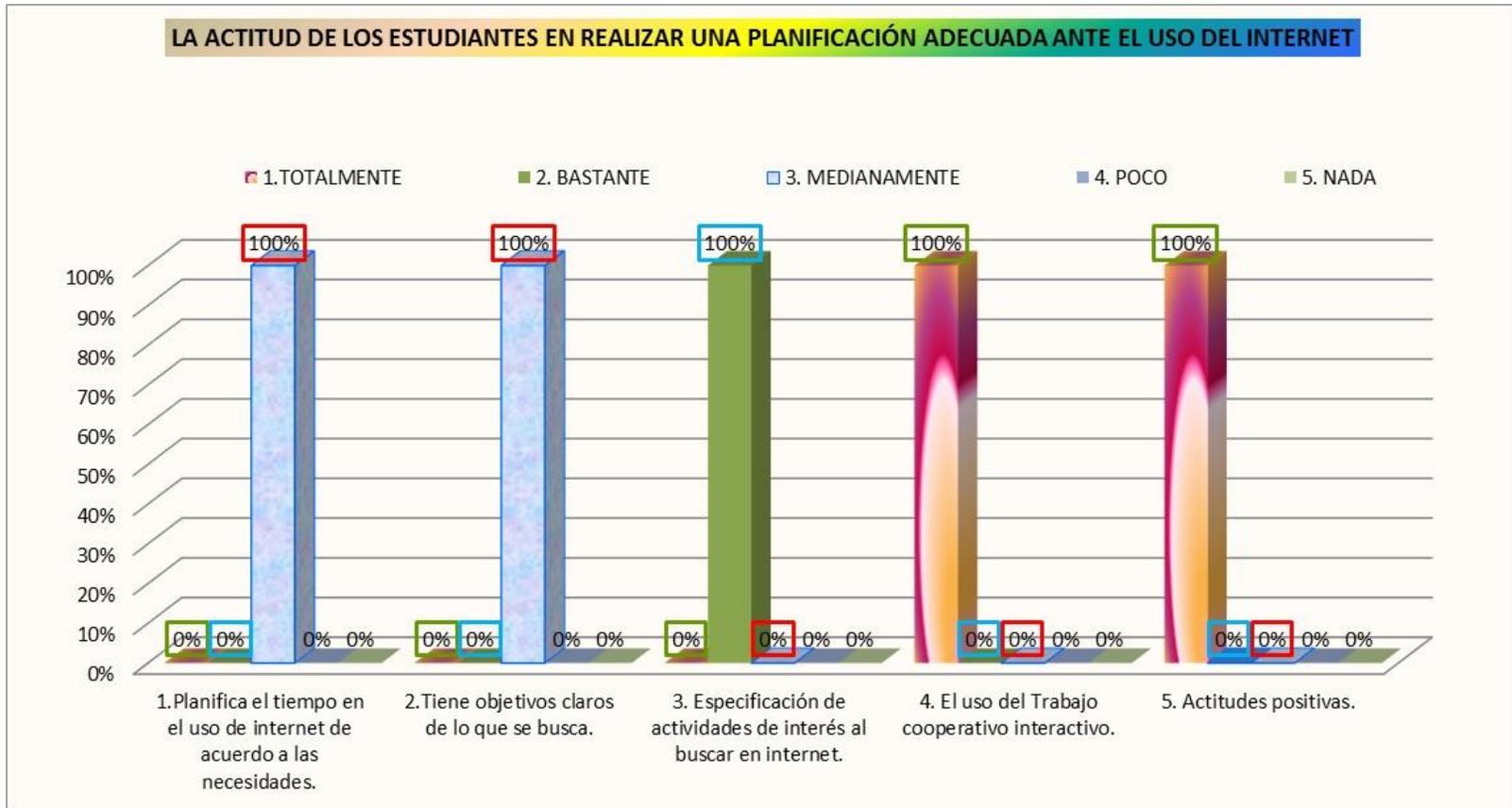
RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|--------------|------|-------------|------|-----------------|------|---------|----|---------|----|---------|--|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Medianamente de acuerdo planifica su tiempo. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Esta medianamente de acuerdo el encuestado en tener objetivos claros de los que busca. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Esta bastante de acuerdo en especificación de actividad de interés. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Totalmente de acuerdo con este indicador de la variable independiente. |
| 5. Actitudes positivas. | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Tiene una actitud positiva en totalmente de acuerdo. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: De acuerdo con las encuestas de la Aptitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el Uso de Internet, un 50% de los estudiantes encuestado tienen totalmente claro sus objetivos para la búsqueda en internet, El 100% de los encuestados considera necesario el uso del trabajo cooperativo interactivo.

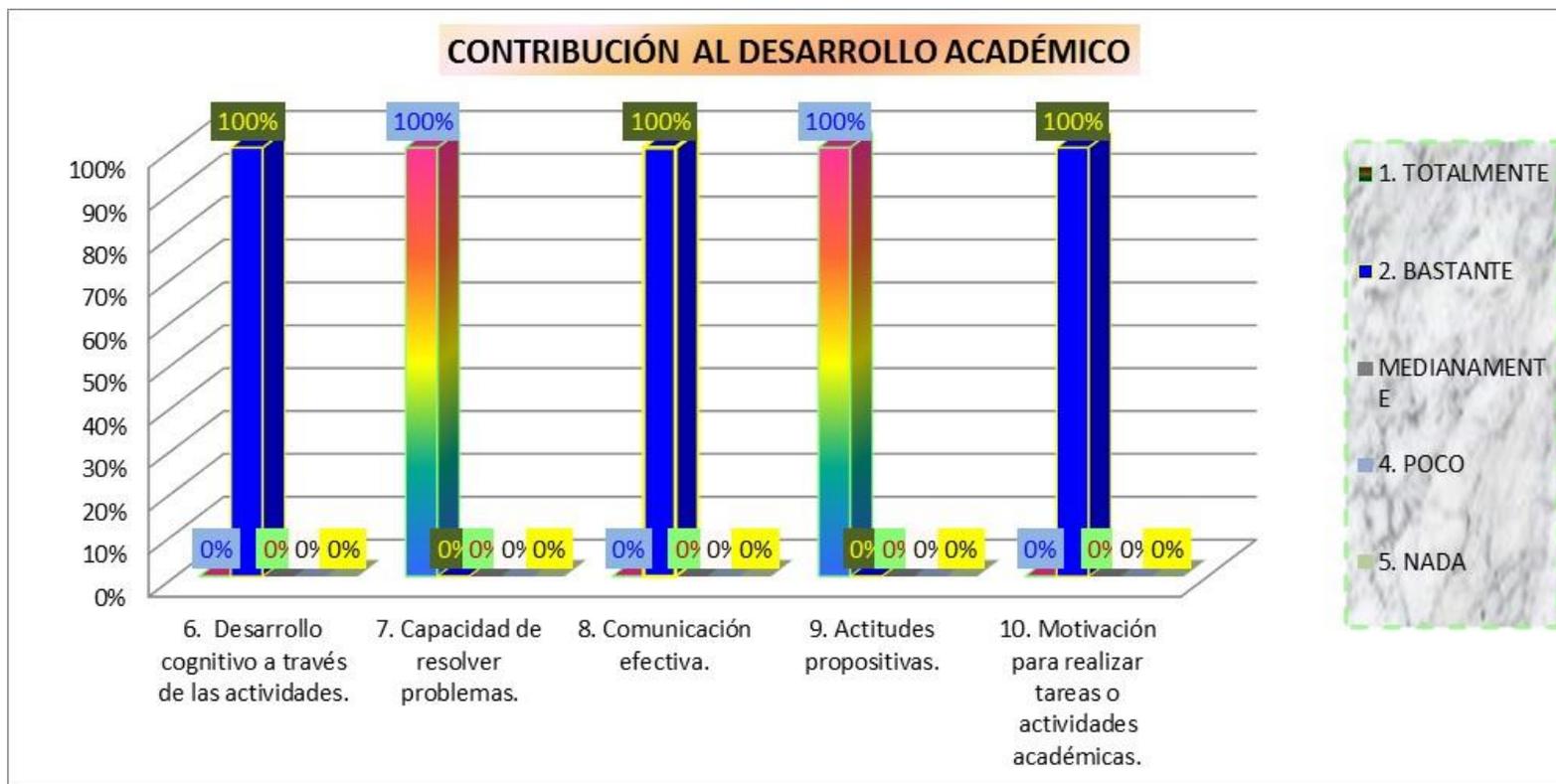
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE:Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

H1 VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|------|-------------|------|--------------|----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Resulta que está bastante de acuerdo con el indicador número 6 de la variable dependiente. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Totalmente de acuerdo en solución de problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Responde el encuestado estar bastante de acuerdo en la comunicación. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Responde totalmente de acuerdo en tener actitudes propositivas |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Existe motivación para realizar tareas, como se muestra resultado en el según ítem. |

GRAFICO: Contribución al desarrollo académico.



ANÁLISIS: Ante el Uso de Internet de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, El 50% de los encuestados se motivan totalmente para realizar sus tareas o actividades académicas.

4.1.1.2.17 CARRERA: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007

| SEXO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| FEMENINO | 1 | 33% |
| MASCULINO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

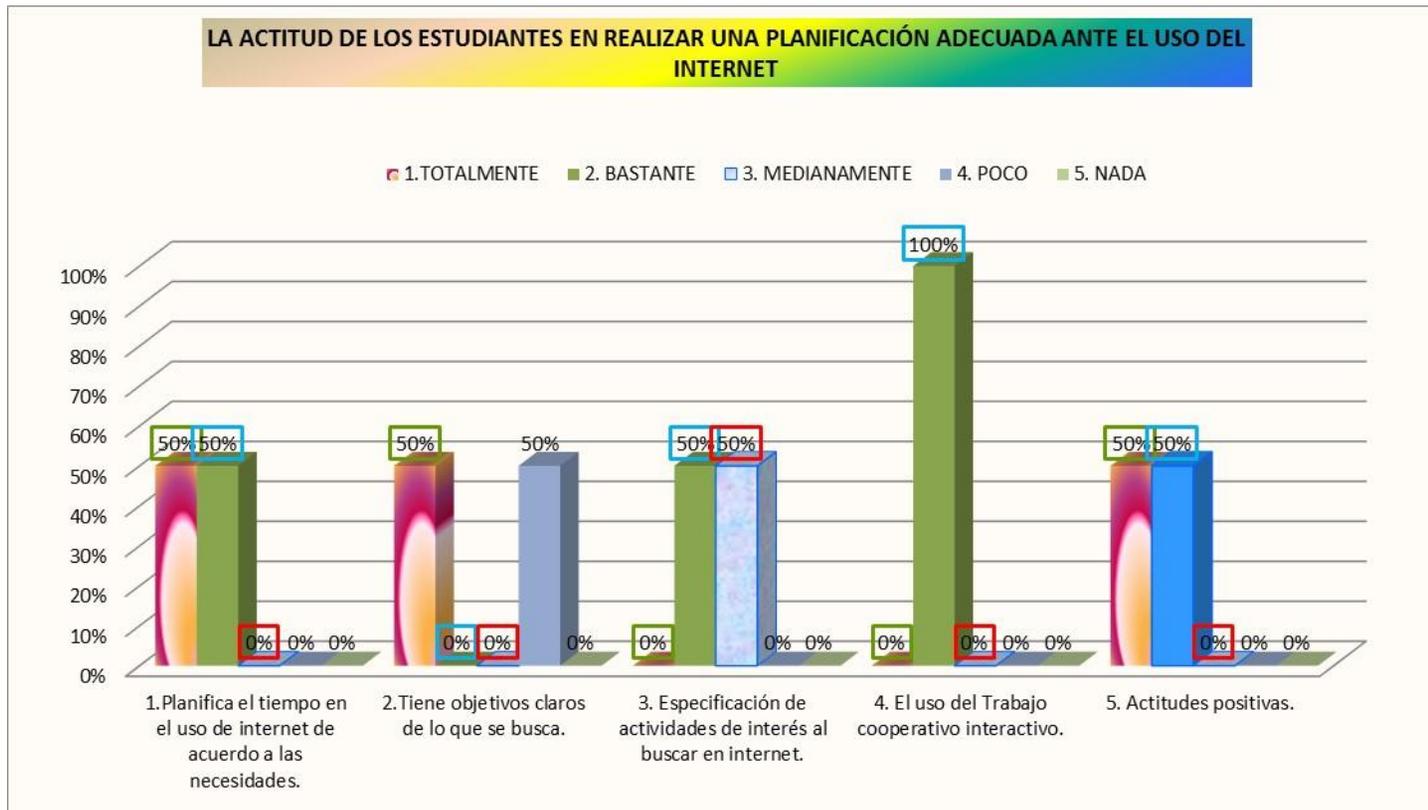
RESULTADO PARA VARIABLE INDEPENDIENTE: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 1, 2, 3, 4,5

H1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

| INDICADOR | 1.TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|--------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 1. Planifica el tiempo en el uso de internet de acuerdo a las necesidades. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El mayor porcentaje es de 67% para quienes responden totalmente de acuerdo. |
| 2. Tiene objetivos claros de lo que se busca. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 100% | En un 67% responden medianamente al indicador numero 2 de esta hipótesis. |
| 3. Especificación de actividades de interés al buscar en internet. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La especificación de actividades se ve reflejada en totalmente de acuerdo con 67%. |
| 4. El uso del Trabajo cooperativo interactivo. | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El ítem No.3 es de 67% que responden estar medianamente de acuerdo con este indicador. |
| 5. Actitudes positivas. | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Es notable que el 67 % tenga actitudes positivas según lo manifiestan en el ítem No. 2. |

GRAFICO: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.



ANÁLISIS: En Aptitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el Uso de Internet la mayoría utilizan las investigaciones por medio de las TICs, el mayor porcentaje es de 67% para quienes responden totalmente de acuerdo.

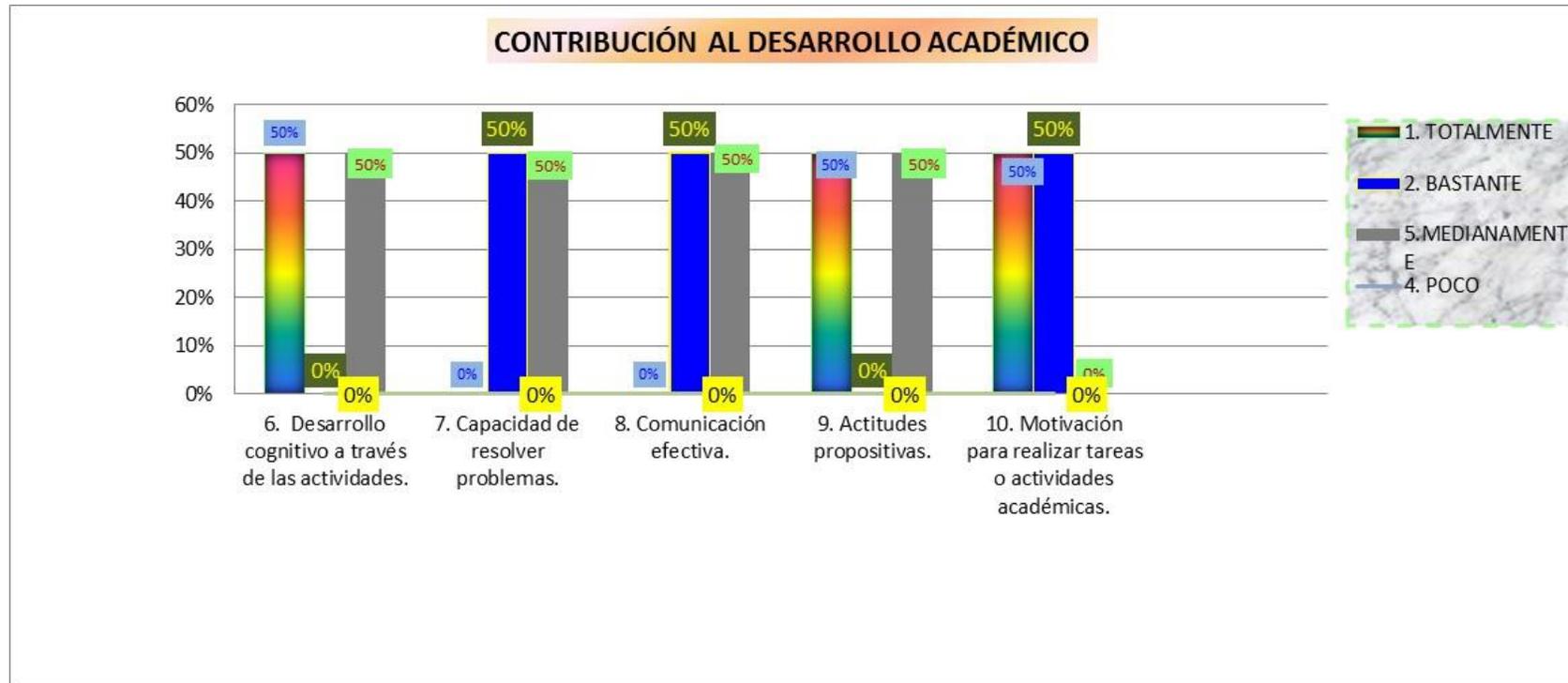
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE: Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007

VARIABLE DEPENDIENTE: Contribución al desarrollo académico

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 6, 7, 8, 9, 10

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 6. Desarrollo cognitivo a través de las actividades. | 0 | 0% | 10 | 77% | 3 | 23% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Muy notable que el 77 % está bastante de acuerdo con el indicador No. 6. |
| 7. Capacidad de resolver problemas. | 2 | 15% | 7 | 54% | 4 | 31% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Un poco más del 54% tiene capacidad resolver problemas. |
| 8. Comunicación efectiva. | 1 | 8% | 11 | 85% | 1 | 8% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Una gran mayoría que es 85% manifiesta tener comunicación efectiva. |
| 9. Actitudes propositivas. | 1 | 8% | 5 | 38% | 7 | 54% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Solamente un 8% está totalmente de acuerdo con el indicador No. 9 de la hipótesis. |
| 10. Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | 5 | 38% | 3 | 23% | 5 | 38% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Quienes tienen motivación para realizar tareas o actividades son en un 38% en totalmente igualmente en medianamente con mismo porcentaje. |

GRAFICO:CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ACADÉMICO



ANÁLISIS: Según las encuestas e Aptitud de los estudiantes de la facultas ante el uso de internet, la mayoría utilizan las TIC para realizar tareas, es muy notable que el 77 % está bastante de acuerdo con el indicador No. 6.

4.1.2. HIPOTESIS ESPECIFICA No. 2

La actitud de improvisación en el uso del internet, conlleva a un débil desempeño académico.

Para la variable independiente se tienen los siguientes indicadores:

11. Libertad en el uso de internet.
12. Selección de medios no adecuados.
13. Cantidad de información no fiable.
14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico.
15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información.

Estos se investigan en la segunda parte de las preguntas específicas del cuestionario, con el ítem No.1 , el indicador 11, ítem No.2 el indicador No.12, ítem 3 con el indicador No.13, ítem 4 para el indicador No.14 y el indicador 15 con el ítem No.5.

4.1.2.1 RESULTADOS POR CARRERA

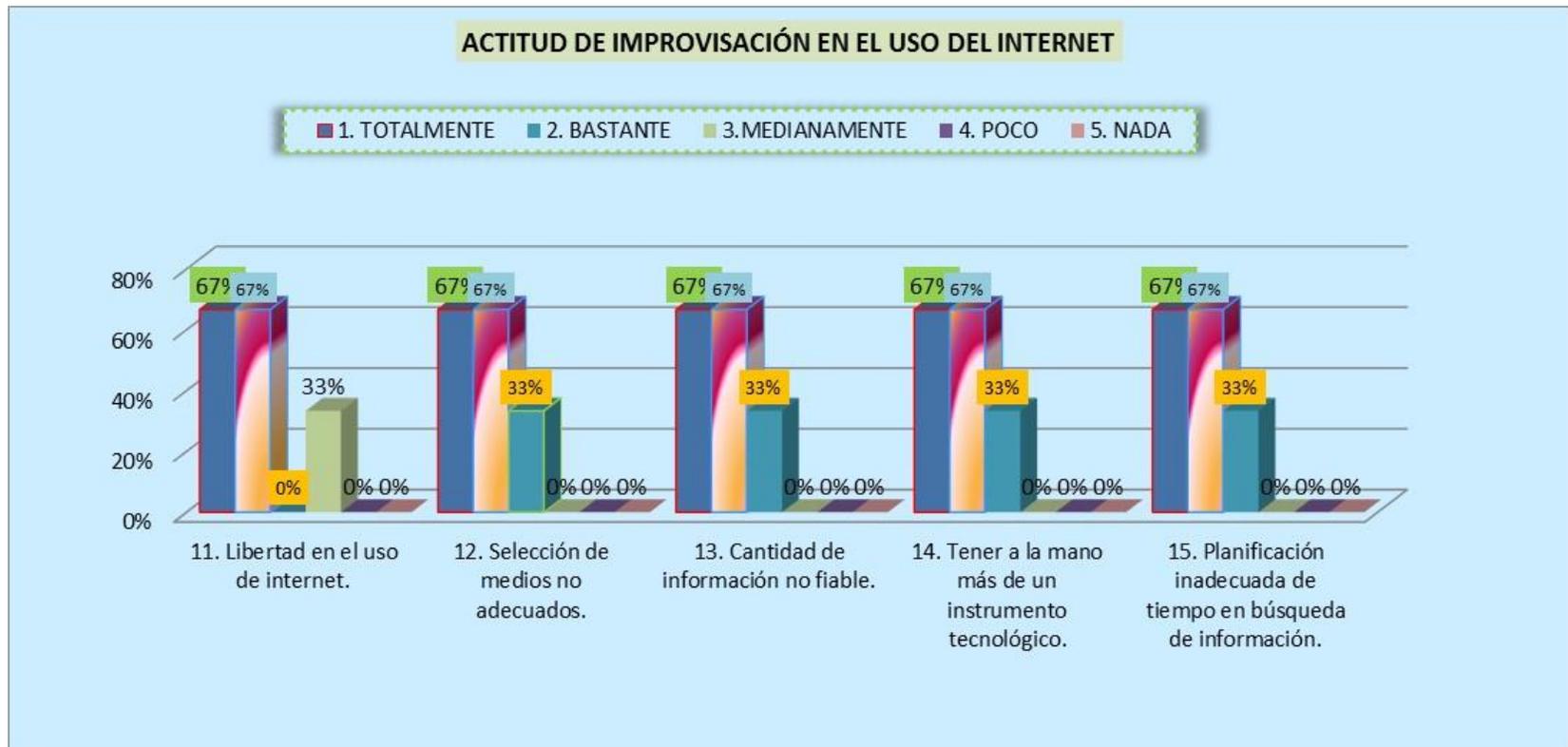
4.1.2.2.1 CARRERA: Licenciatura en Filosofía-Plan 2004

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 67% de los encuestados de esta carrera está totalmente de acuerdo en tener libertad de uso de Internet. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Es notable que la mayoría que es representado por un 67% están totalmente de acuerdo en la selección de medio son adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Los que representan el 67% dicen estar totalmente de acuerdo en la cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En primer lugar responden estar totalmente de acuerdo que tienen más de un instrumento tecnológico, siendo este el 67%, y en segundo lugar un 33 %. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Son muchos que están totalmente de acuerdo en planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información, siendo este el 67%. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



Análisis: los datos recolectados en Actitud de los estudiantes de Ciencia y Humanidades ante el uso de internet, el 67% de los encuestados de esta carrera está totalmente de acuerdo en tener libertad de uso de Internet, para entrega de tareas académicas

Para la variable Dependiente se tienen los siguientes indicadores:

16. Imponerse ante las orientaciones del docente.

17. Corte y pega.

18. No hay análisis en la investigación.

19. Realizar actividades a última hora.

20. Mediocridad en las tareas.

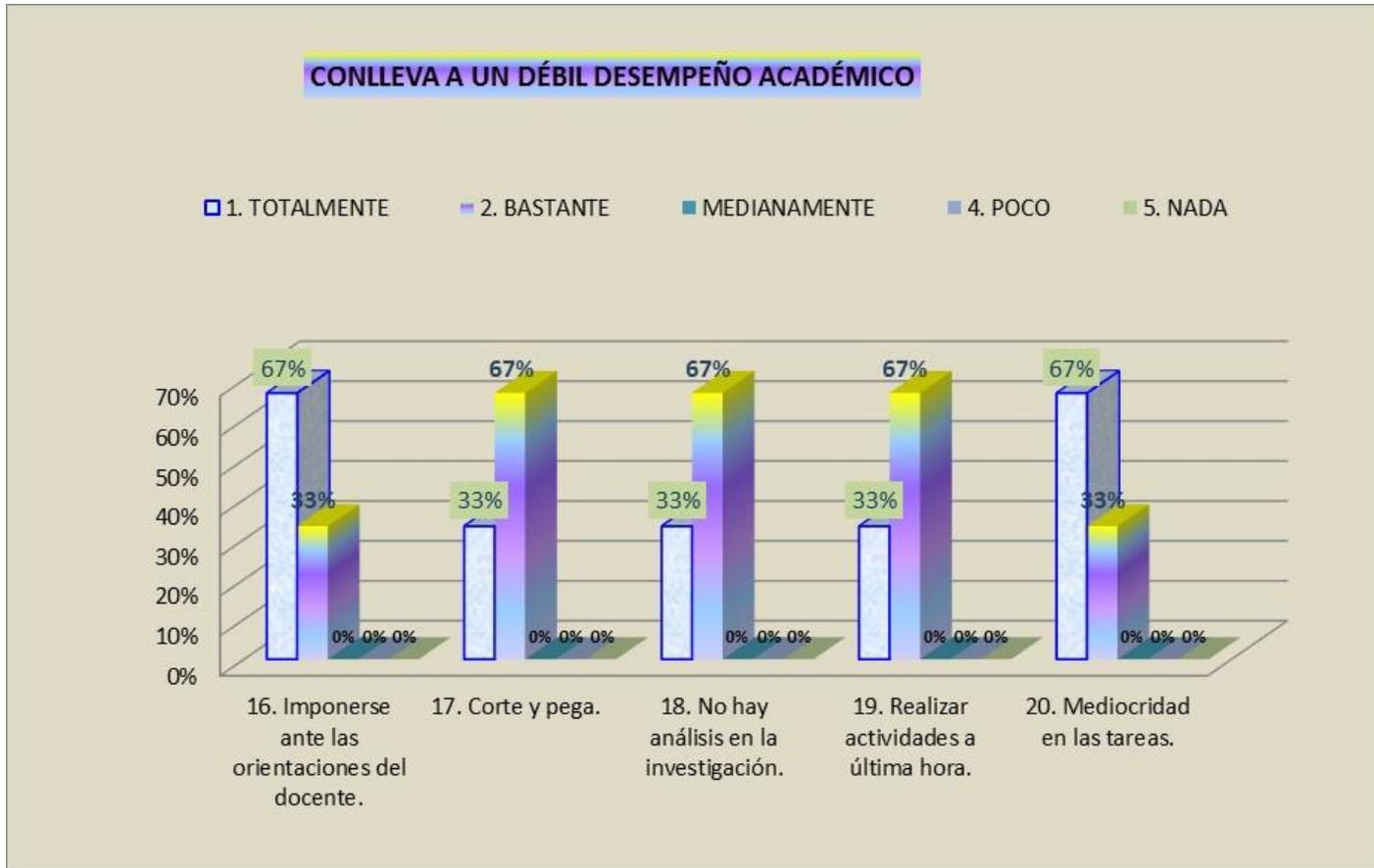
Los ítem queda de la siguiente manera: con el ítem No.1, el indicador 16, ítem No.2 el indicador No.17 ítem 3 con el indicador No.18, ítem 4 para el indicador No.19 y el indicador 10 con el ítem No.5.

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Cabe destacar que 67% de Filosofía, quedando el 33% restante en la siguiente alternativa de respuesta, es decir un 33%. |
| 17. Corte y pega. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Los estudiantes contestaron estar bastante de acuerdo en que se da mucho corte y pega, siendo representado por un 67%. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Como resultado de no tener análisis en la investigación un 67% está bastante de acuerdo a esta interrogante. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Así mismo el 67% responde estar bastante de acuerdo en realizar a última hora actividades. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría que es representada por un 67% está totalmente de acuerdo en la mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANÁLISIS: Según lo observado en la actitud de los estudiantes ante el uso de internet utilizan bastante el corte y pega para realizar tareas académicas Así mismo el 67% responde estar bastante de acuerdo en realizar a última hora actividades

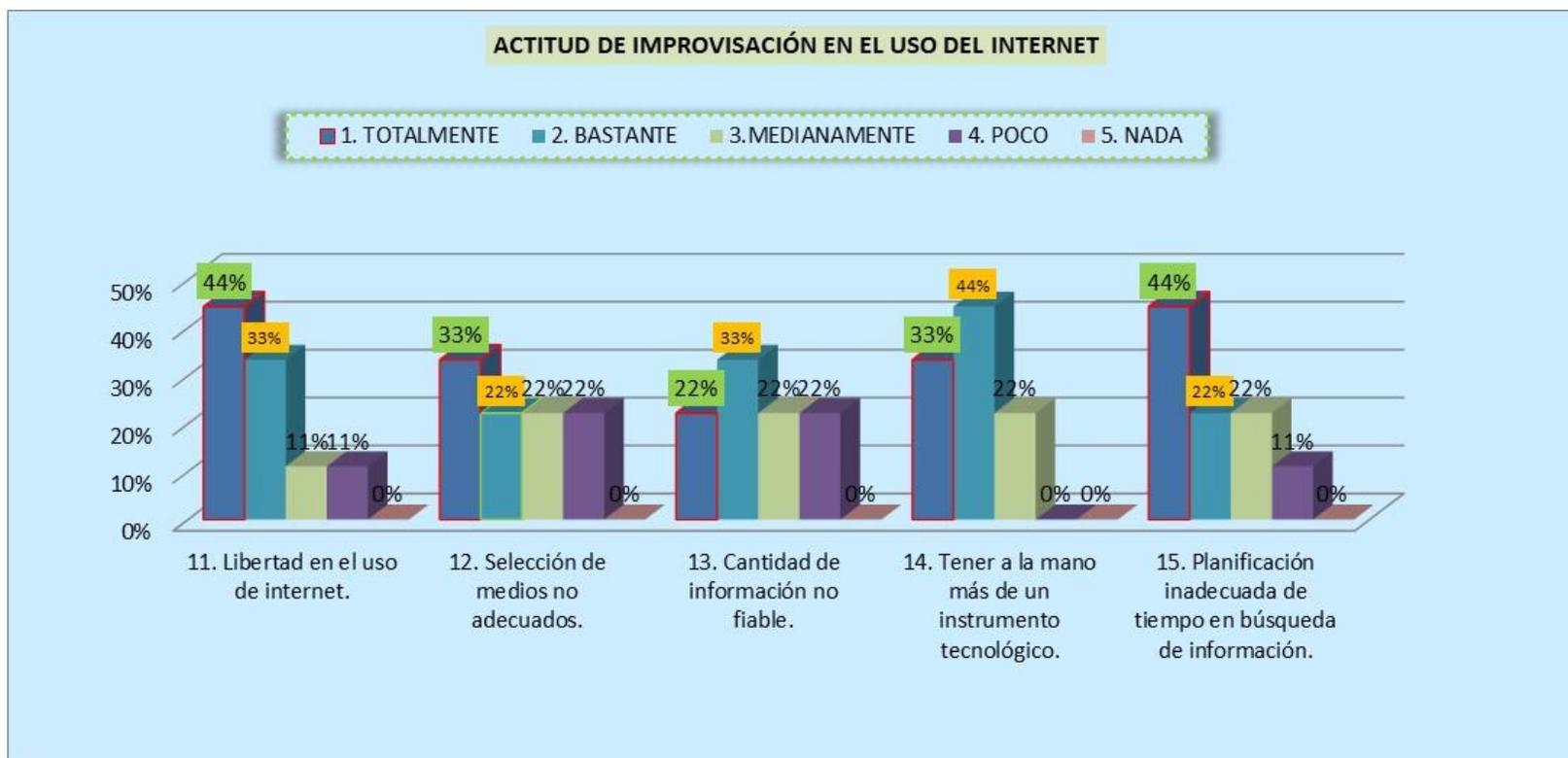
4.1.2.2.2 CARRERA: Licenciatura en Sociología- Plan 2005

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 4 | 44% | 3 | 33% | 1 | 11% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | La mayoría respondió 44% totalmente el 33% bastante 11% medianamente y poco con el indicador libertad en el uso de internet. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 3 | 33% | 2 | 22% | 2 | 22% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | 33% respondió 33% totalmente, 22% bastante medianamente y poco en el mismo porcentaje en el indicador selección de medios no adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 2 | 22% | 3 | 33% | 2 | 22% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | 22% respondieron totalmente medianamente y poco, el 33% bastante con el indicador la cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 3 | 33% | 4 | 44% | 2 | 22% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 33% respondió totalmente 44% bastante, 22% medianamente en tener a la mano más de un instrumento tecnológico. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 4 | 44% | 2 | 22% | 2 | 22% | 1 | 11% | 0 | 0% | 100% | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información el 44% totalmente 22% bastante y medianamente, 11% poco. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANÁLISIS: Ante el uso del internet de los estudiante de Ciencias y Humanidades libertad en el uso de internet. La mayoría respondió 44% totalmente el 33% bastante 11% medianamente y poco con el indicador libertad en el uso de internet

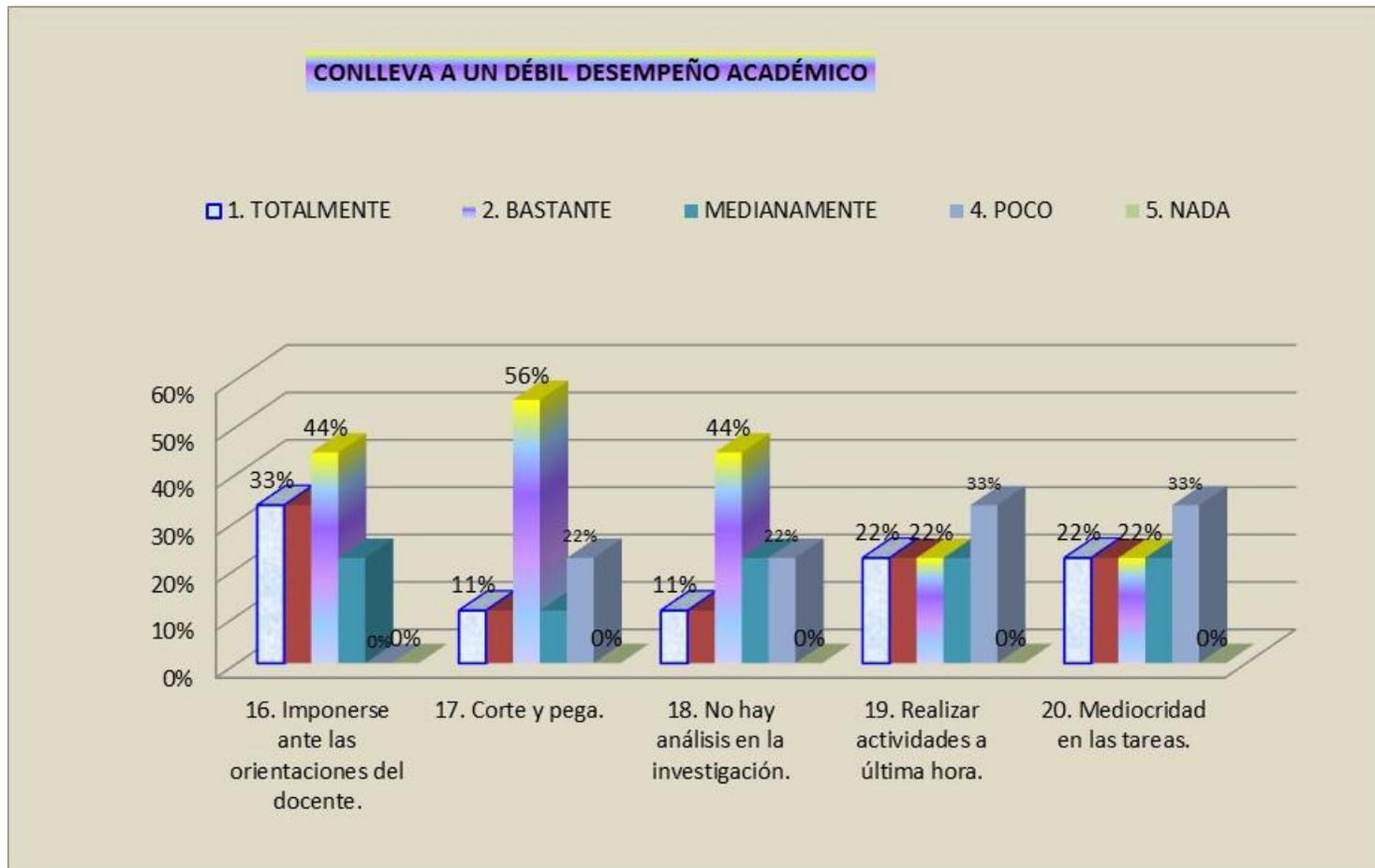
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 3 | 33% | 4 | 44% | 2 | 22% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 33% respondió totalmente 44% bastante 22% medianamente en imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 1 | 11% | 5 | 56% | 1 | 11% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | La mayoría contesto 56% bastante 22% poco y menoría 11% totalmente y medianamente. En el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 1 | 11% | 4 | 44% | 2 | 22% | 2 | 22% | 0 | 0% | 100% | 11% totalmente 44% bastante, 22% medianamente y poco no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 2 | 22% | 2 | 22% | 2 | 22% | 3 | 33% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora el 22% respondieron totalmente bastante y medianamente, 33% poco. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 2 | 22% | 2 | 22% | 2 | 22% | 3 | 33% | 0 | 0% | 100% | 22% respondieron totalmente bastante y medianamente, y el 33% poco con el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANÁLISIS: En la actitud del estudiante ante el uso del internet para el desarrollo académico el 33% respondió totalmente 44% bastante 22% medianamente en imponerse ante las orientaciones del docente.

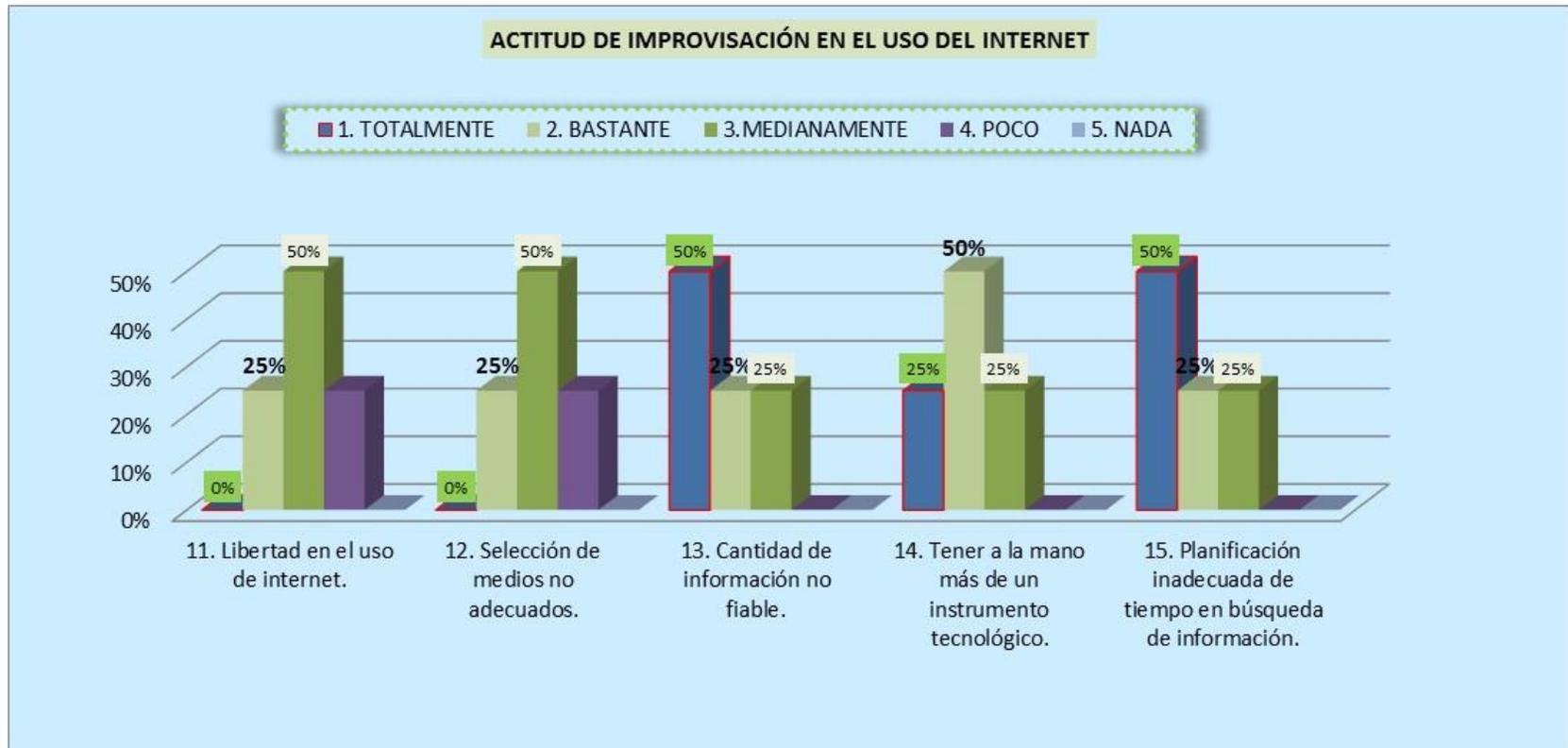
4.1.2.2.3 CARRERA: Licenciatura en Historia-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | En el indicador libertad en el uso de internet el 25% contestó bastante y poco y en mayor parte 50% medianamente, 0% totalmente y poco. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | Selección de medios no adecuados la mayoría respondió 50% medianamente, 25% bastante y poco en totalmente y nada no respondieron. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 50% respondió totalmente 25% bastante y medianamente, con el indicador cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico 25% respondió 25% totalmente, 50% bastante, 25% totalmente y medianamente. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información la mayoría respondió 50% totalmente 25% bastante y medianamente, en poco y nada no respondió. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos en la actitud de los estudiantes ante el uso de internet para el desarrollo académico el 50% respondió totalmente 25% bastante y medianamente, con el indicador cantidad de información no fiable.

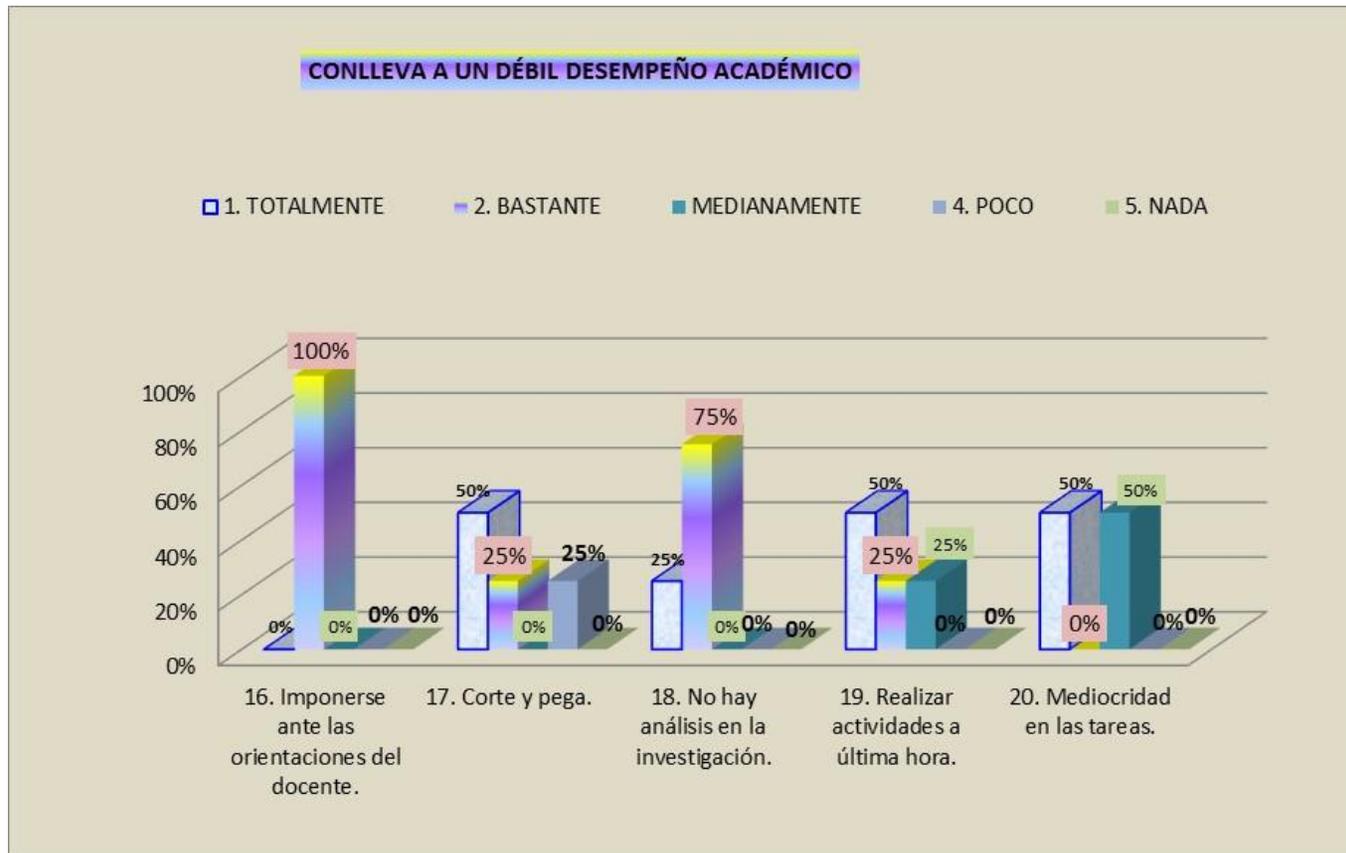
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|------|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría respondió 100% bastante imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | 50% totalmente 25% bastante y con el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Mayor porcentaje 75% respondieron bastante, 25 totalmente con el indicador no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora 50% respondió totalmente 25% bastante medianamente. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 2 | 50% | 0 | 0% | 2 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 50% totalmente y medianamente respondieron con el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes ante el uso del internet hacen uso de la TIC para realizar las tareas, según el 50% totalmente 25% bastante y con el indicador corte y pega.

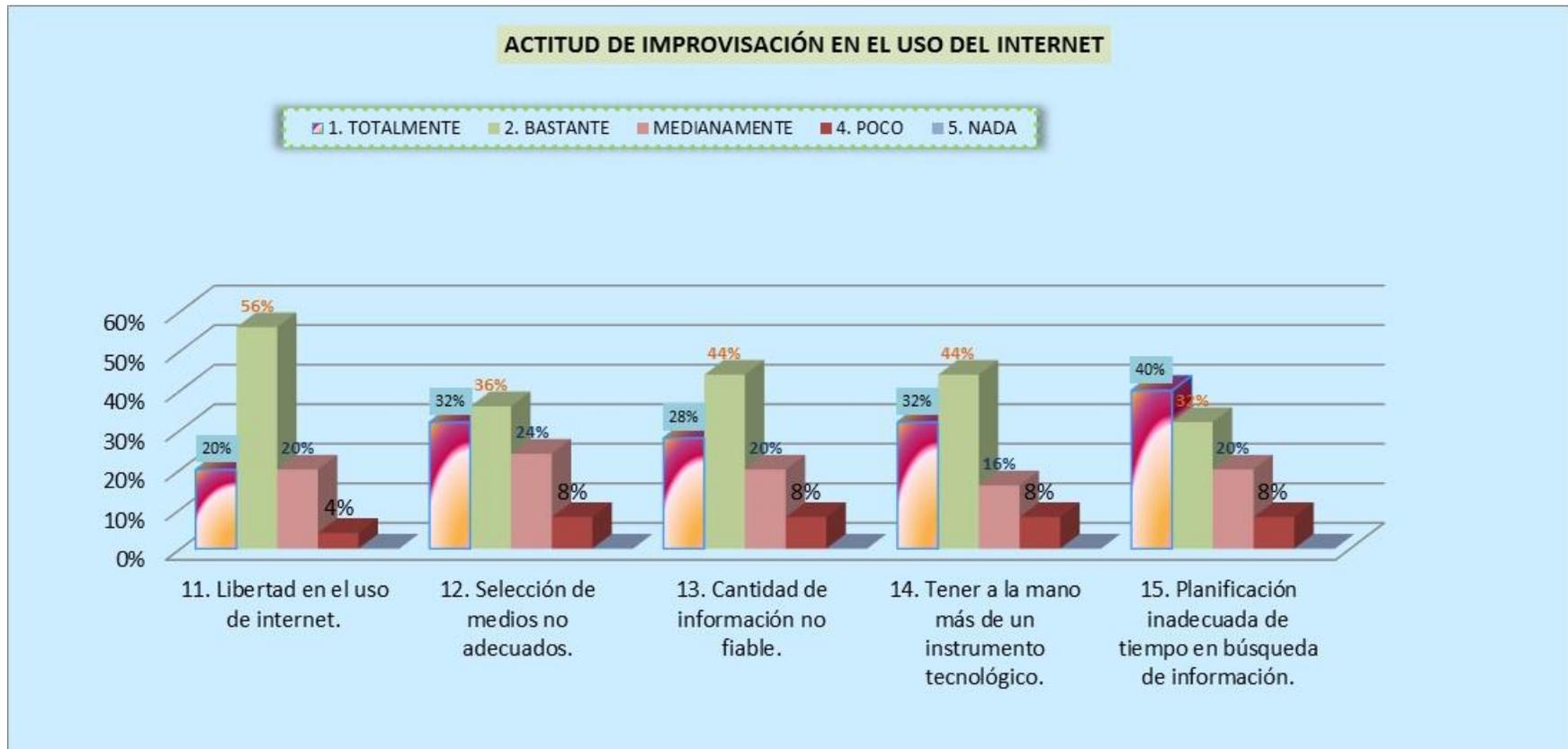
4.1.2.2.4 CARRERA: Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 5 | 20% | 14 | 56% | 5 | 20% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | Un poco más del 50% considera bastante de acuerdo la libertad de uso de internet, siendo este el 56%. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 8 | 32% | 9 | 36% | 6 | 24% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | La selección de medios no adecuados está distribuido en 44% mayo escala en bastante menor con 8% en poco. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 7 | 28% | 11 | 44% | 5 | 20% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Cabe destacar que la cantidad de información no fiable es considerada con un 44% a los que responden bastante. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 8 | 32% | 11 | 44% | 4 | 16% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Primero se tiene el 44% en bastante, quienes a la mano más de un instrumento tecnológico. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 10 | 40% | 8 | 32% | 5 | 20% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | La planificación inadecuada de tiempo esta mayormente representada en 40% a los que responden totalmente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: De acuerdo a los resultados ante el uso del internet para el desarrollo académico, la mayoría la planificación inadecuada de tiempo esta mayormente representada en 40% a los que responden totalmente.

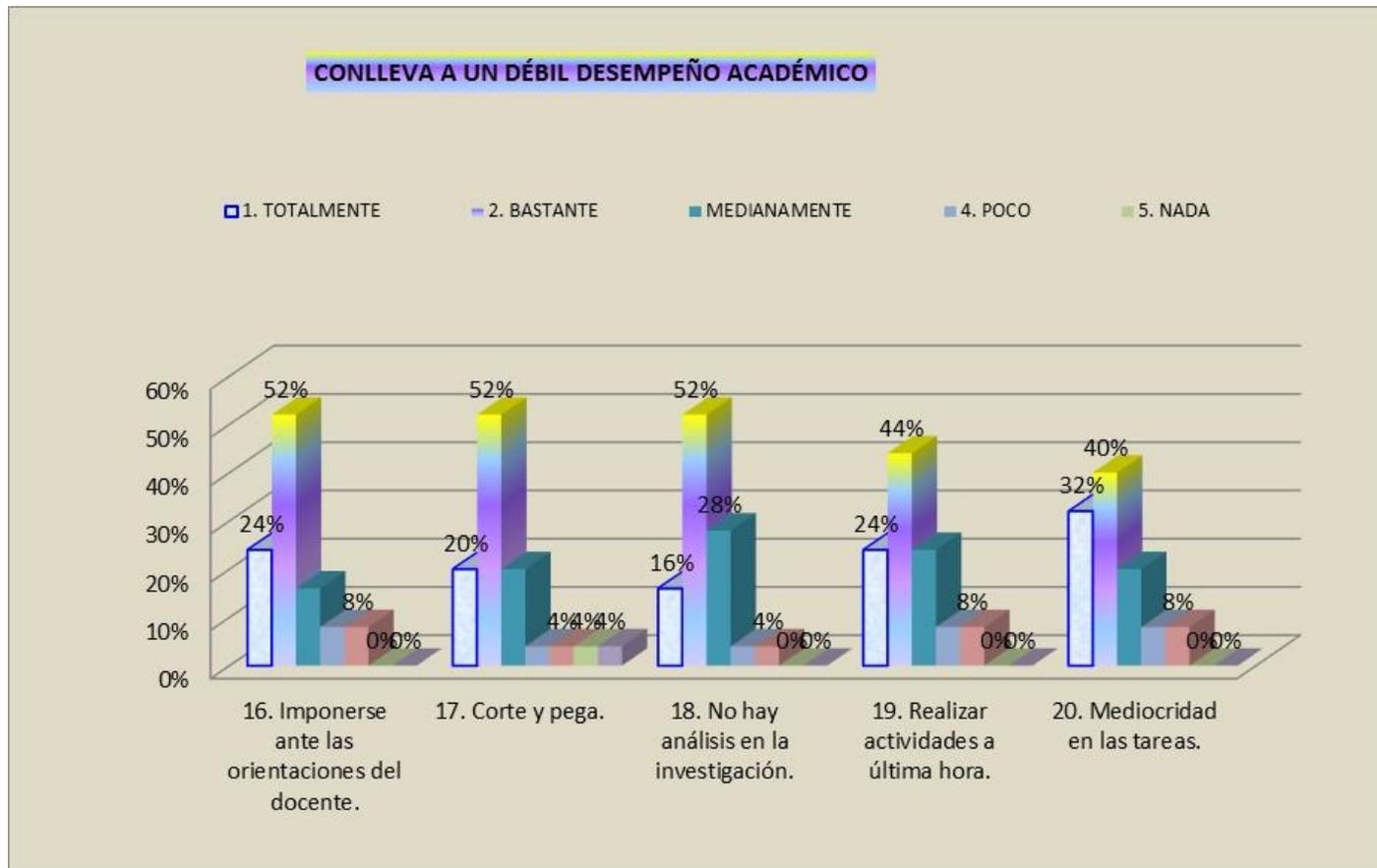
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 6 | 24% | 13 | 52% | 4 | 16% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Imponerse ante las orientaciones del docente el 24% respondió totalmente 52% bastante 16% medianamente 8% poco. |
| 17. Corte y pega. | 5 | 20% | 13 | 52% | 5 | 20% | 1 | 4% | 1 | 4% | 100% | La mayoría respondió 52% bastante 20% totalmente y medianamente el 4% poco. Con el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 4 | 16% | 13 | 52% | 7 | 28% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | 20% totalmente 52% bastante 20% medianamente 4% poco, en el indicador no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 6 | 24% | 11 | 44% | 6 | 24% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora respondió 24% totalmente y medianamente 44% bastante 8% poco. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 8 | 32% | 10 | 40% | 5 | 20% | 2 | 8% | 0 | 0% | 100% | 32% respondieron totalmente 40% bastante 20% medianamente y 8% poco, en el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: De acuerdo a la pregunta 20 la actitud en los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el uso de internet para el desarrollo académico en las encuestas 32% respondieron totalmente 40% bastante 20% medianamente y 8% poco, en el indicador mediocridad en las tareas.

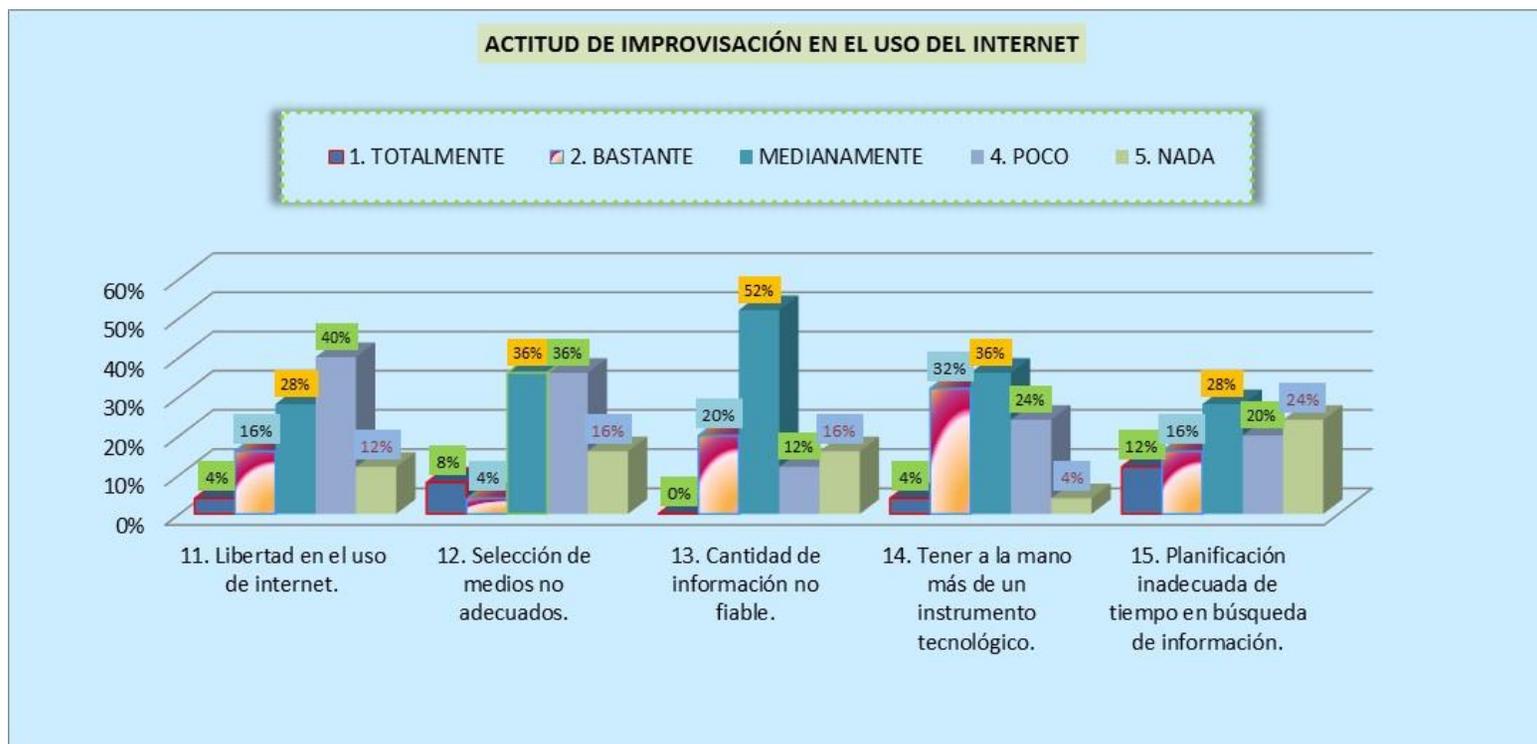
4.1.2.2.5 CARRERA: Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 1 | 4% | 4 | 16% | 7 | 28% | 10 | 40% | 3 | 12% | 100% | La mayoría responde que 40% responde poco lo que es libertad en el uso de internet, 28% medianamente, 16% bastante y 4% totalmente. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 2 | 8% | 1 | 4% | 9 | 36% | 9 | 36% | 4 | 16% | 100% | 36% responde medianamente y poco selección de medios no adecuados 16% poco, 8% totalmente y 4% bastante. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 5 | 20% | 13 | 52% | 3 | 12% | 4 | 16% | 100% | la mayoría con un 52% responde medianamente la cantidad de información no fiable, 20% |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 1 | 4% | 8 | 32% | 9 | 36% | 6 | 24% | 1 | 4% | 100% | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico el 36% respondió medianamente, 32% bastante, 24% y 4% respondieron totalmente y nada. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 3 | 12% | 4 | 16% | 7 | 28% | 5 | 20% | 6 | 24% | 100% | 28% medianamente con el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información, 24% nada 20% poco y 16% bastante 12% totalmente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANÁLISIS: Según las respuestas de la pregunta 14 de la actitud de los estudiantes de la carrera de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el uso del internet para presentar tareas para el desarrollo académico se dice que en esta hipótesis hay Tener a la mano más de un instrumento tecnológico el 36% respondieron medianamente, 32% bastante, 24% y 4% respondieron totalmente y nada.

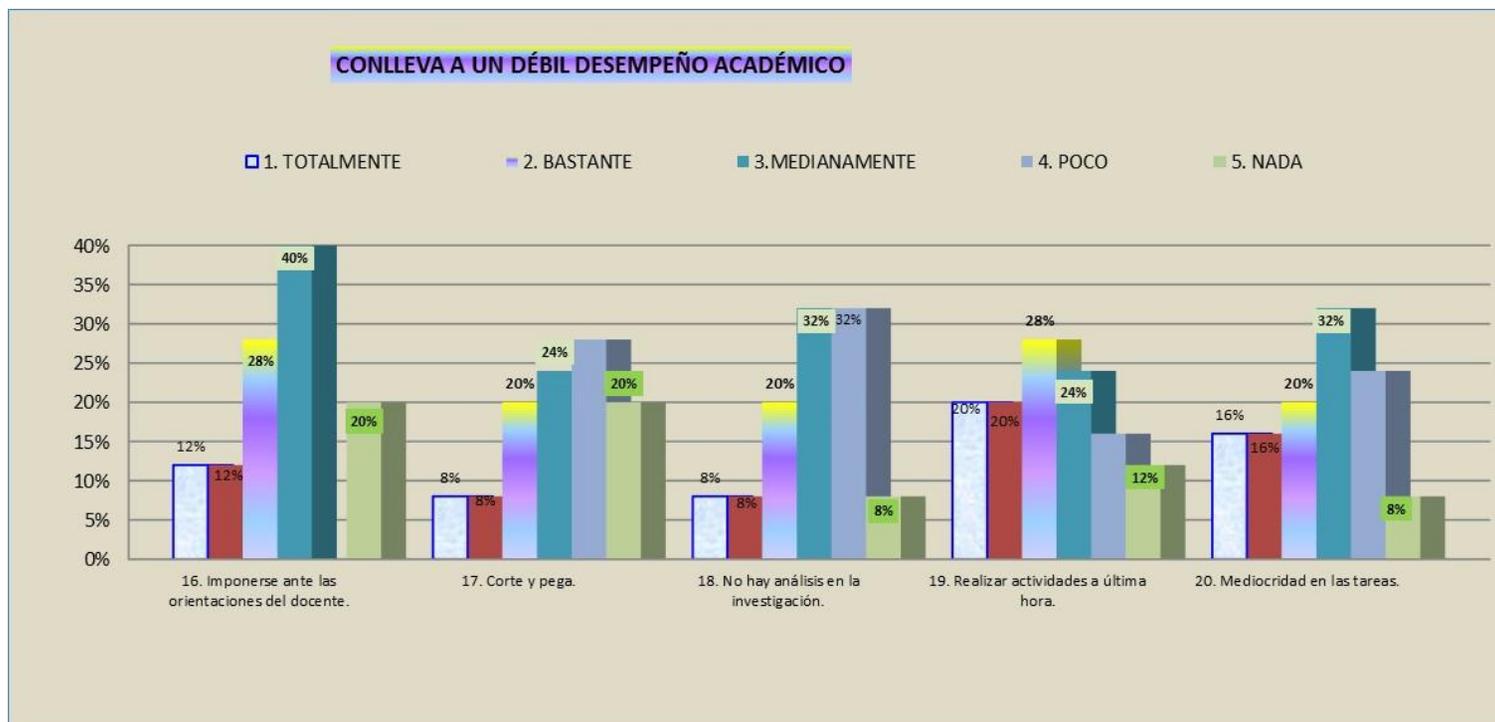
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 3 | 12% | 7 | 28% | 10 | 40% | 0 | 0% | 5 | 20% | 100% | 40% respondieron medianamente en imponerse ante las orientaciones del docente, 28% bastante el 20 % respondieron nada y 8% totalmente. |
| 17. Corte y pega. | 2 | 8% | 5 | 20% | 6 | 24% | 7 | 28% | 5 | 20% | 100% | 28% utilizan corte y pega, 24% medianamente 8% totalmente utilizan corte y 20% bastante y nada. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 2 | 8% | 5 | 20% | 8 | 32% | 8 | 32% | 2 | 8% | 100% | No hay análisis en la investigación el 32 % contestaron medianamente y poco, 20% bastante, 8% totalmente y nada. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 5 | 20% | 7 | 28% | 6 | 24% | 4 | 16% | 3 | 12% | 100% | 28% contestaron bastante realizar actividades a última hora, 24% medianamente el 20% totalmente 15% poco y 12% nada. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 4 | 16% | 5 | 20% | 8 | 32% | 6 | 24% | 2 | 8% | 100% | 32% contestaron medianamente mediocridad en las tareas, 24% poco 20% bastante y 16% totalmente y 8% nada. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: Según las encuestas el 28% contestaron bastante realizar actividades a última hora, 24% medianamente el 20% totalmente 15% poco y 12% nada, en actitud de los estudiantes de la Facultad ante el uso del internet. Utilizan las TICs para presentar tareas.

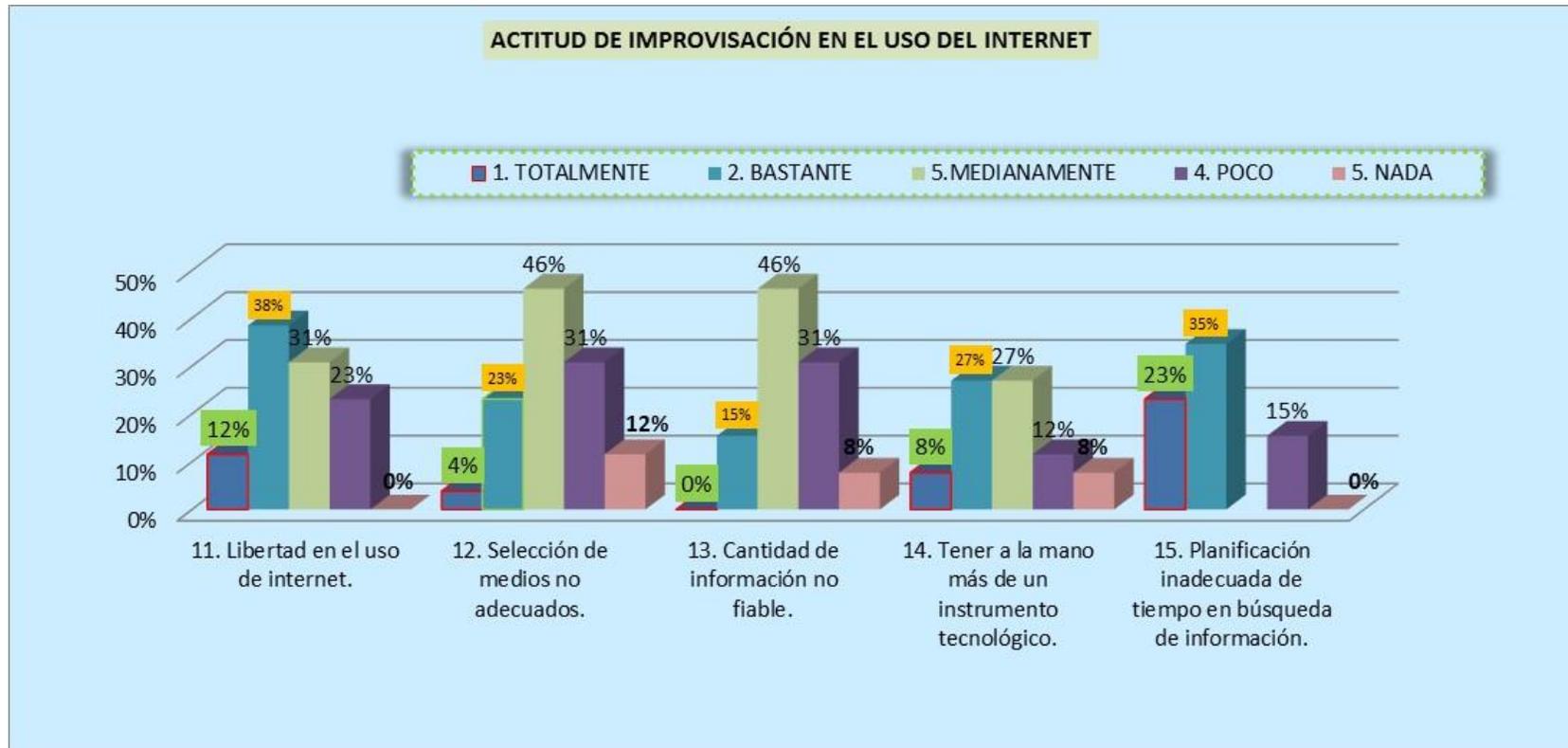
4.1.2.2.6 CARRERA: Licenciatura en Psicología-Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|------------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 3 | 12% | 10 | 38% | 7 | 27% | 6 | 23% | 0 | 0% | 100% | Libertad en el uso de internet 12 % respondieron totalmente 10% bastante 27% medianamente 23% poco, nada no hubo respuesta. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 1 | 4% | 6 | 23% | 8 | 31% | 8 | 31% | 3 | 12% | 100% | Selección de medios no adecuados 4% totalmente 23% bastante 31% medianamente 31% poco 12% nada con el indicador selección de medios no adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 4 | 15% | 12 | 46% | 8 | 31% | 2 | 8% | 100% | La mayoría respondió 46% medianamente 31% poco 15% bastante 8% nada en totalmente no hubo respuesta en cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 2 | 8% | 7 | 27% | 12 | 46% | 3 | 12% | 2 | 8% | 100% | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico 8% totalmente, 27% bastante 46% medianamente 31% poco. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 6 | 23% | 9 | 35% | 7 | 27% | 4 | 15% | 0 | 0% | 100% | 23% respondió totalmente 35% bastante, 27% medianamente 15% poco con el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: Ante el uso del internet para el desarrollo académico la respuesta de las encuestas está representada en Libertad en el uso de internet 12 % respondieron totalmente 10% bastante 27% medianamente 23% poco, nada no hubo respuesta.

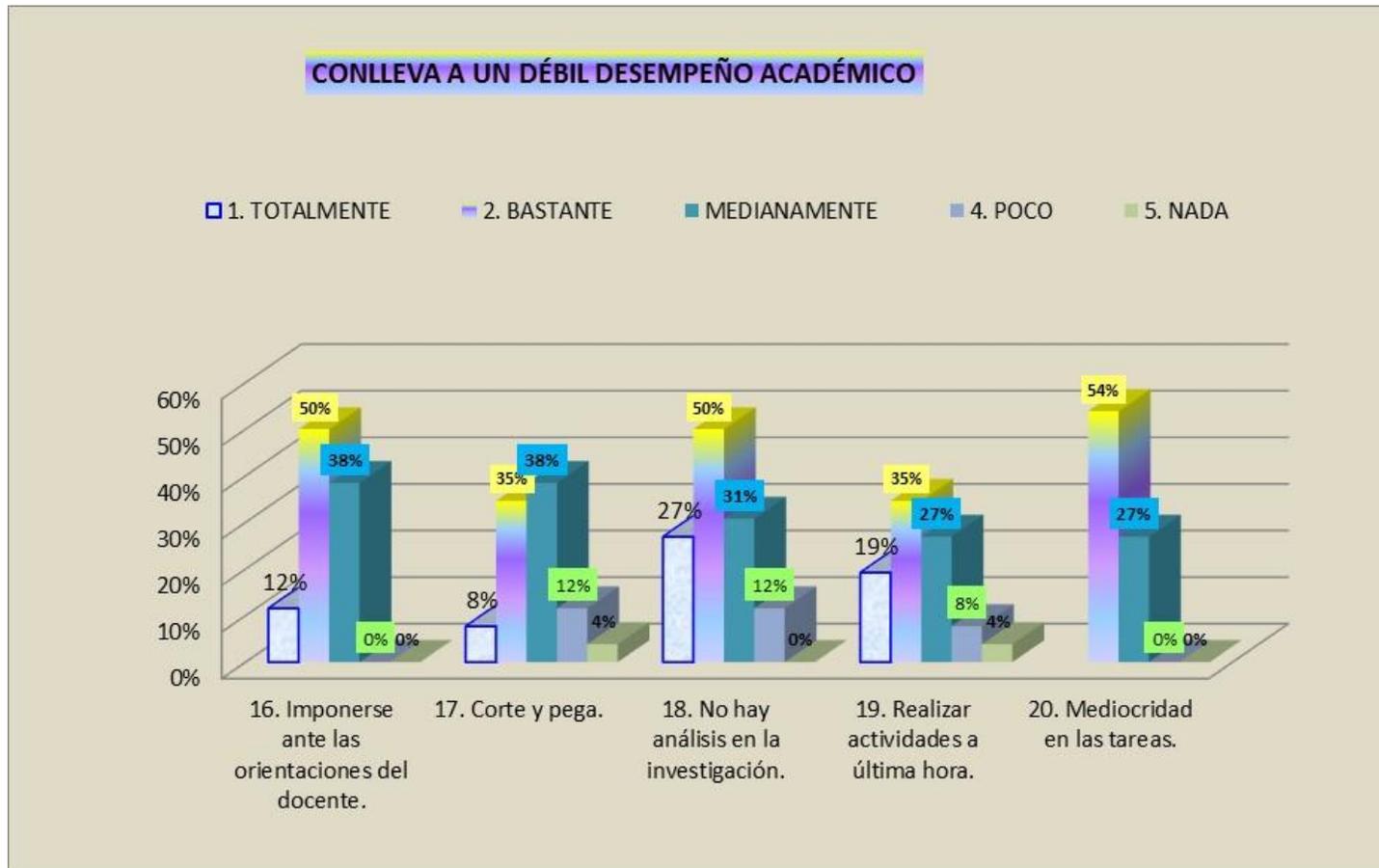
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANÁLISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|------------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 3 | 12% | 13 | 50% | 10 | 38% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 12% respondieron totalmente 50% bastante 38% medianamente en el indicador imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 3 | 12% | 9 | 35% | 10 | 38% | 3 | 12% | 1 | 4% | 100% | En corte y pega 12% contestaron totalmente 35% bastante 38% medianamente, 12% poco y 4% nada. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 2 | 8% | 13 | 50% | 8 | 31% | 3 | 12% | 0 | 0% | 100% | No hay análisis en la investigación 8% respondieron totalmente, 50% bastante, 31% medianamente 12% poco. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 7 | 27% | 9 | 35% | 7 | 27% | 2 | 8% | 1 | 4% | 100% | Realizar actividades a última hora el 27% respondió totalmente 35% bastante 8% poco 4% nada. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 5 | 19% | 14 | 54% | 7 | 27% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Mediocridad en las tareas 19 % respondió totalmente 54 % bastante 27% medianamente. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet, la mayoría utiliza las TICs para realizar tareas para el desarrollo académico, en las encuestas el 12% respondieron totalmente 50% bastante 38% medianamente en el indicador imponerse ante las orientaciones del docente.

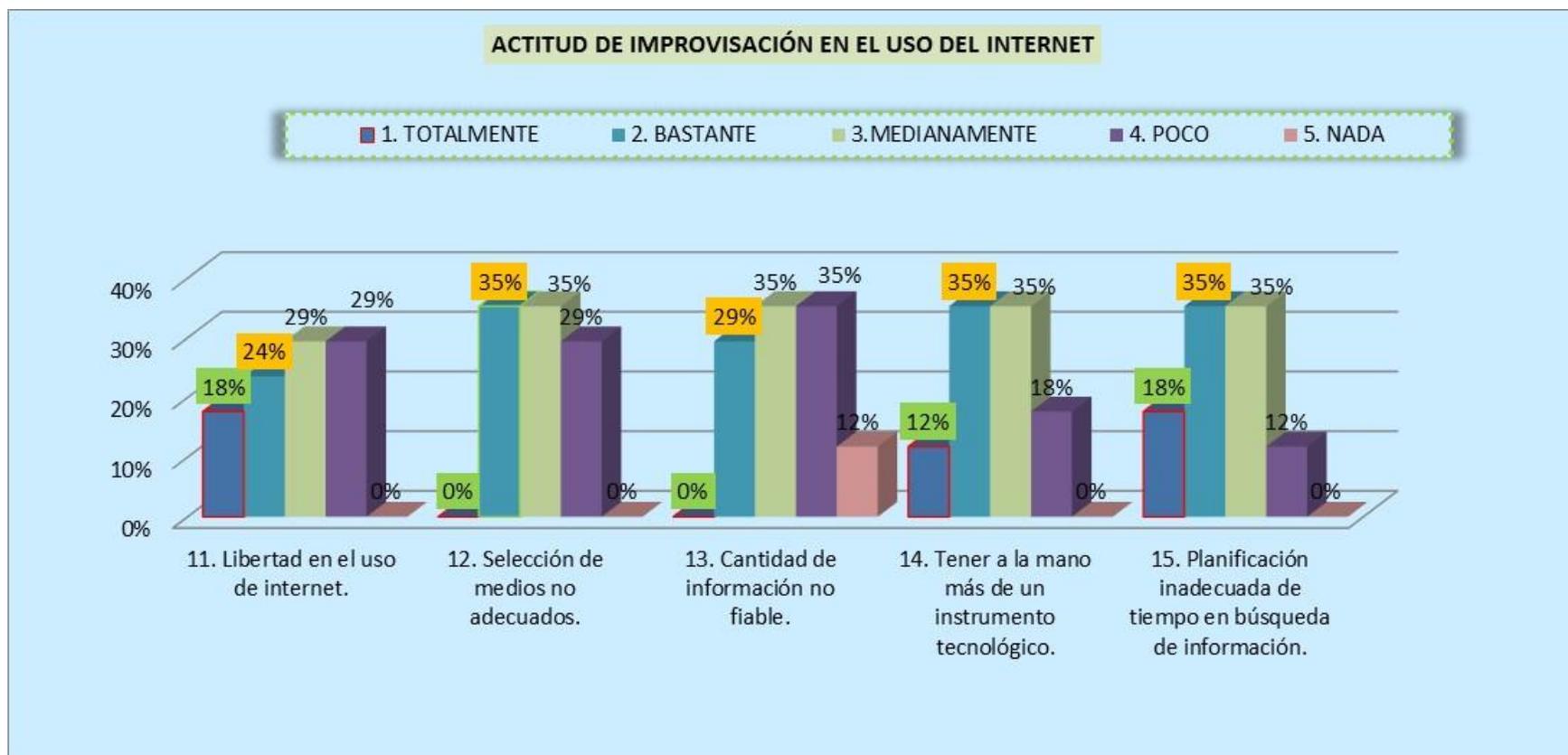
4.1.2.2.7 CARRERA: Licenciatura en Letras-Plan 2009

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 3 | 18% | 4 | 24% | 5 | 29% | 5 | 29% | 0 | 0% | 100% | 18% respondieron totalmente 24% bastante 29% medianamente y poco con el indicador libertad en el uso de internet. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 6 | 35% | 6 | 35% | 5 | 29% | 0 | 0% | 100% | En el indicador selección de medios no adecuados el 35% respondieron bastante y medianamente, 29% poco. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 5 | 29% | 6 | 35% | 6 | 35% | 2 | 12% | 112% | Cantidad de información no fiable 35% contestaron en la mayoría medianamente poco y 29% bastante 12% nada. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 2 | 12% | 6 | 35% | 6 | 35% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | El 12% respondieron totalmente, 35% bastante y medianamente 18% poco con el indicador tener a la mano más de un instrumento tecnológico. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 3 | 18% | 6 | 35% | 6 | 35% | 2 | 12% | 0 | 0% | 100% | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información el 18% totalmente, 35% bastante y medianamente el 12% poco. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: Según el indicador selección de medios no adecuados el 35% respondieron bastante y medianamente, 29% poco, en actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el uso del internet utilizan la TICs para presentar tareas

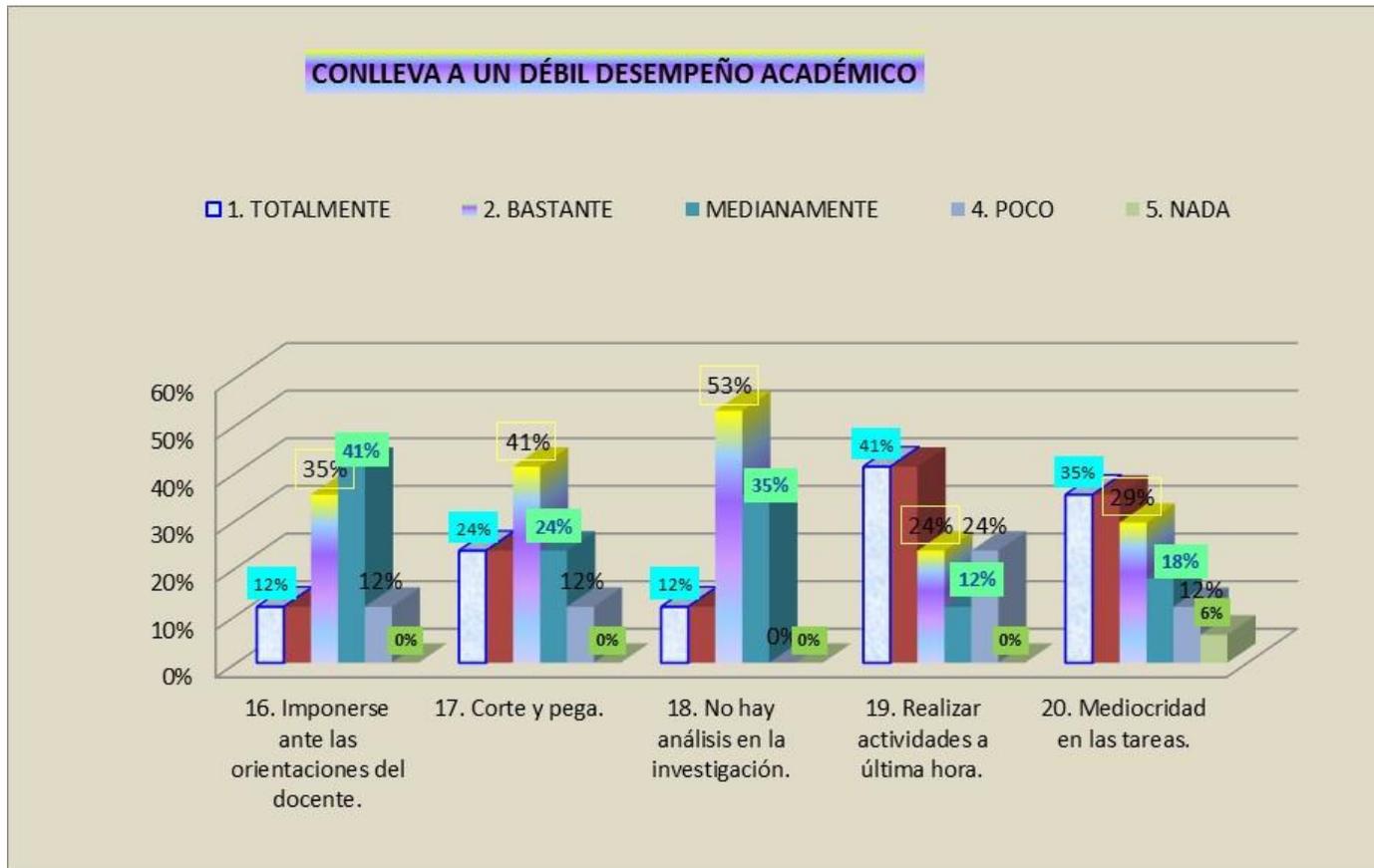
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20:

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 2 | 12% | 6 | 35% | 7 | 41% | 2 | 12% | 0 | 0% | 100% | Imponerse ante las orientaciones del docente la mayoría respondió 41% medianamente 35% bastante y el 12% totalmente y poco 0% no respondió nada. |
| 17. Corte y pega. | 4 | 24% | 7 | 41% | 4 | 24% | 2 | 12% | 0 | 0% | 100% | 24% respondieron totalmente 41% bastante 24% medianamente 12% en poco en corte y pega |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 2 | 12% | 9 | 53% | 6 | 35% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 12% totalmente 53% bastante 35% medianamente respondieron en no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 7 | 41% | 4 | 24% | 2 | 12% | 4 | 24% | 0 | 0% | 100% | 41% respondieron totalmente 24% bastante 12% medianamente 24% poco. Con el indicador realizar actividades a última hora. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 6 | 35% | 5 | 29% | 3 | 18% | 2 | 12% | 1 | 6% | 100% | Mediocridad en las tareas el 35% respondió totalmente, 29% bastante 18% medianamente 12% poco y 6% nada. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el uso del internet en la utilización de deTICs el12% totalmente 53% bastante 35% medianamente respondieron en no hay análisis en la investigación.

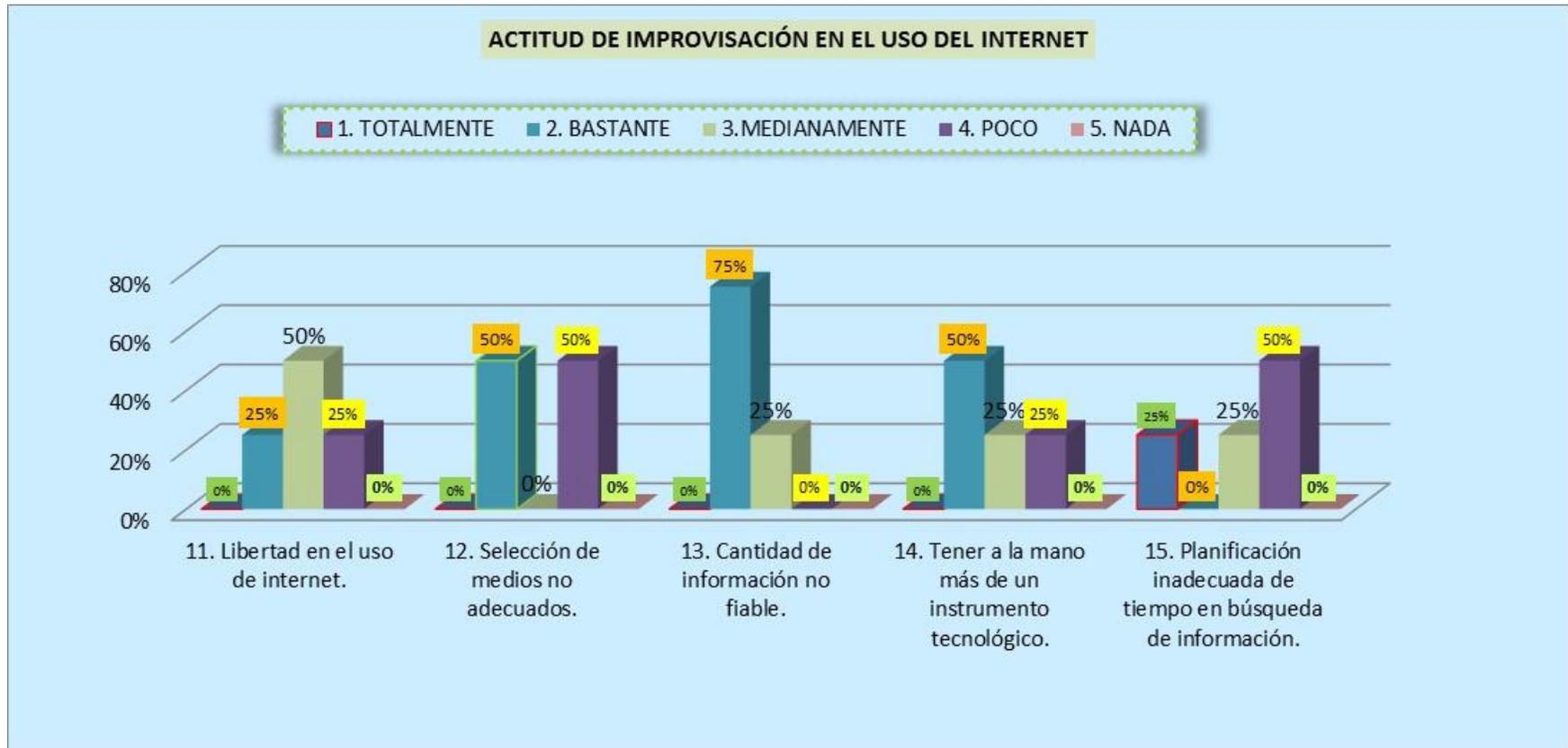
4.1.2.2.8 CARRERA: Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | 50% la mayoría respondió medianamente y en los siguientes porcentajes 25% bastante y poco con el indicador libertad en el uso de internet |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 2 | 50% | 0 | 0% | 2 | 50% | 0 | 0% | 100% | En el indicador selección de medios no adecuados el 50% bastante, 50% poco. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El la mayoría contesto 75% bastante y 25% medianamente con el indicador cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 0 | 0% | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | 50% bastante 25% medianamente y poco con el indicador tener a la mano más de un instrumento tecnológico. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 1 | 25% | 0 | 0% | 1 | 25% | 2 | 50% | 0 | 0% | 100% | En el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información con 25% respondió totalmente 25% medianamente y totalmente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: De acuerdo a las encuestas la mayoría contestó 75% bastante y 25% medianamente con el indicador la cantidad de información no fiable, en actitud de los estudiantes ante el uso del internet, no siempre se encontrara información completa en las TICs .

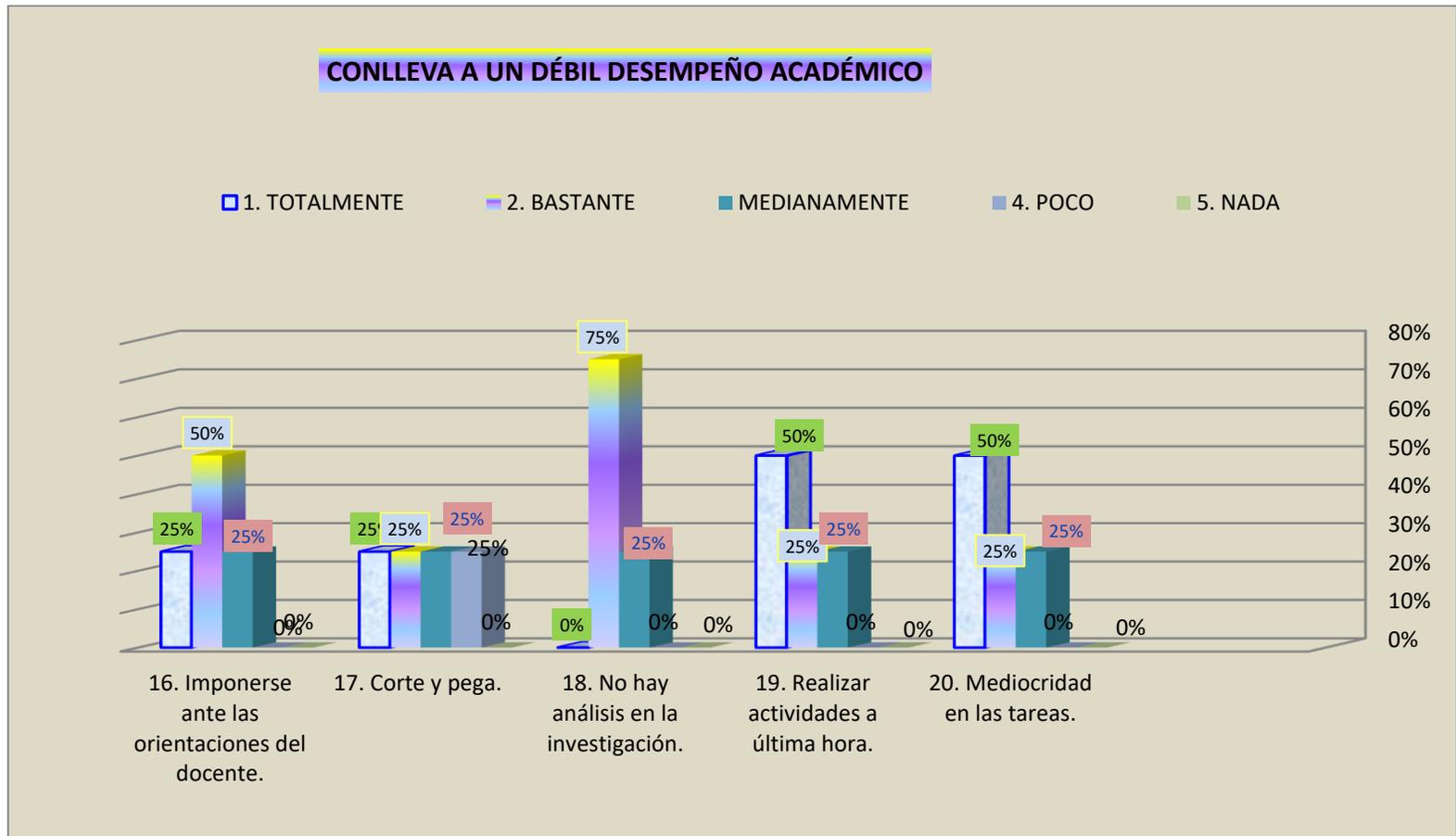
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 1 | 25% | 2 | 50% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 50% bastante 25% totalmente y medianamente con el indicador imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 1 | 25% | 1 | 25% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 100% | 25% la mayoría respondió totalmente bastante, medianamente, poco con el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | En el indicador no hay análisis en la investigación con 75% respondió bastante y el 25% medianamente. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 50% respondieron 50% y el 25% bastante y medianamente con el indicador realizar actividades a última hora. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 2 | 50% | 1 | 25% | 1 | 25% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría respondió 50% totalmente 25% bastante y medianamente con el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico



ANALISIS: En el uso del internet para el desarrollo académico, para realizar tareas académicas en la pregunta 19 50% respondieron 50% y el 25% bastante y medianamente con el indicador realizar actividades a última hora.

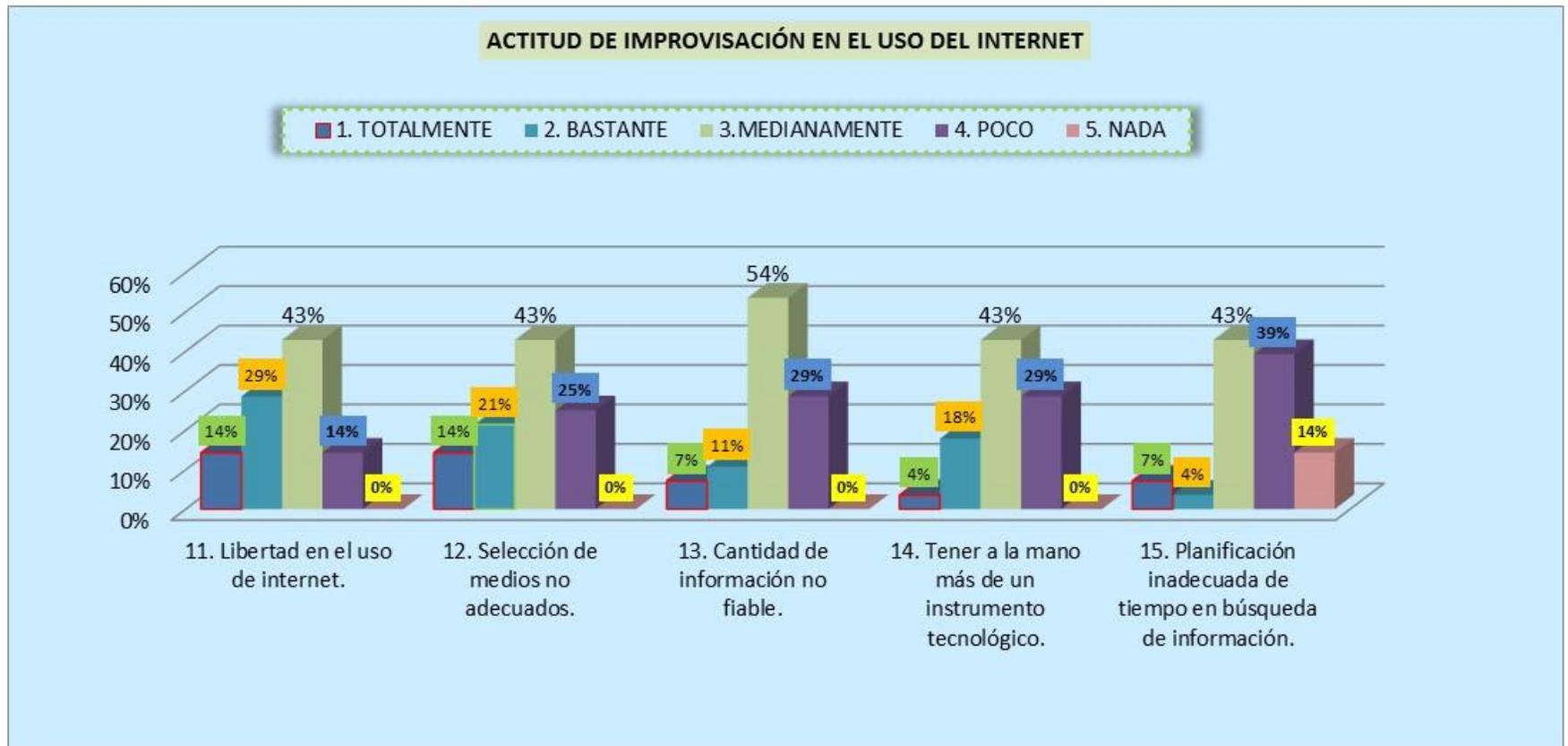
4.1.2.2.9 CARRERA: Licenciatura en Periodismo-Plan 1993

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 4 | 14% | 8 | 29% | 12 | 43% | 4 | 14% | 0 | 0% | 100% | 14% respondieron totalmente, 29% bastante 43% medianamente 14% poco con el indicador libertad en el uso de internet. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 4 | 14% | 6 | 21% | 12 | 43% | 7 | 25% | 0 | 0% | 104% | En el indicador selección de medios no adecuados 14% respondió totalmente 21% bastante 43% medianamente 25% poco. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 2 | 7% | 3 | 11% | 15 | 54% | 8 | 29% | 0 | 0% | 100% | La cantidad de información no fiable respondieron 7% totalmente 11% bastante, 54% medianamente 29% poco. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 1 | 4% | 5 | 18% | 12 | 43% | 8 | 29% | 0 | 0% | 93% | El 4% respondió totalmente 18% bastante 43% medianamente, 29% poco. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 2 | 7% | 1 | 4% | 12 | 43% | 11 | 39% | 4 | 14% | 107% | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información respondieron 7% totalmente, 4% bastante 43% medianamente 39% poco 14% nada. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: De acuerdo a la respuesta del indicador 14 tener a la mano más de un instrumento tecnológico el 14% respondieron totalmente, 29% bastante 43% medianamente 14% poco con el indicador libertad en el uso de internet en el desarrollo académico para presentar tareas

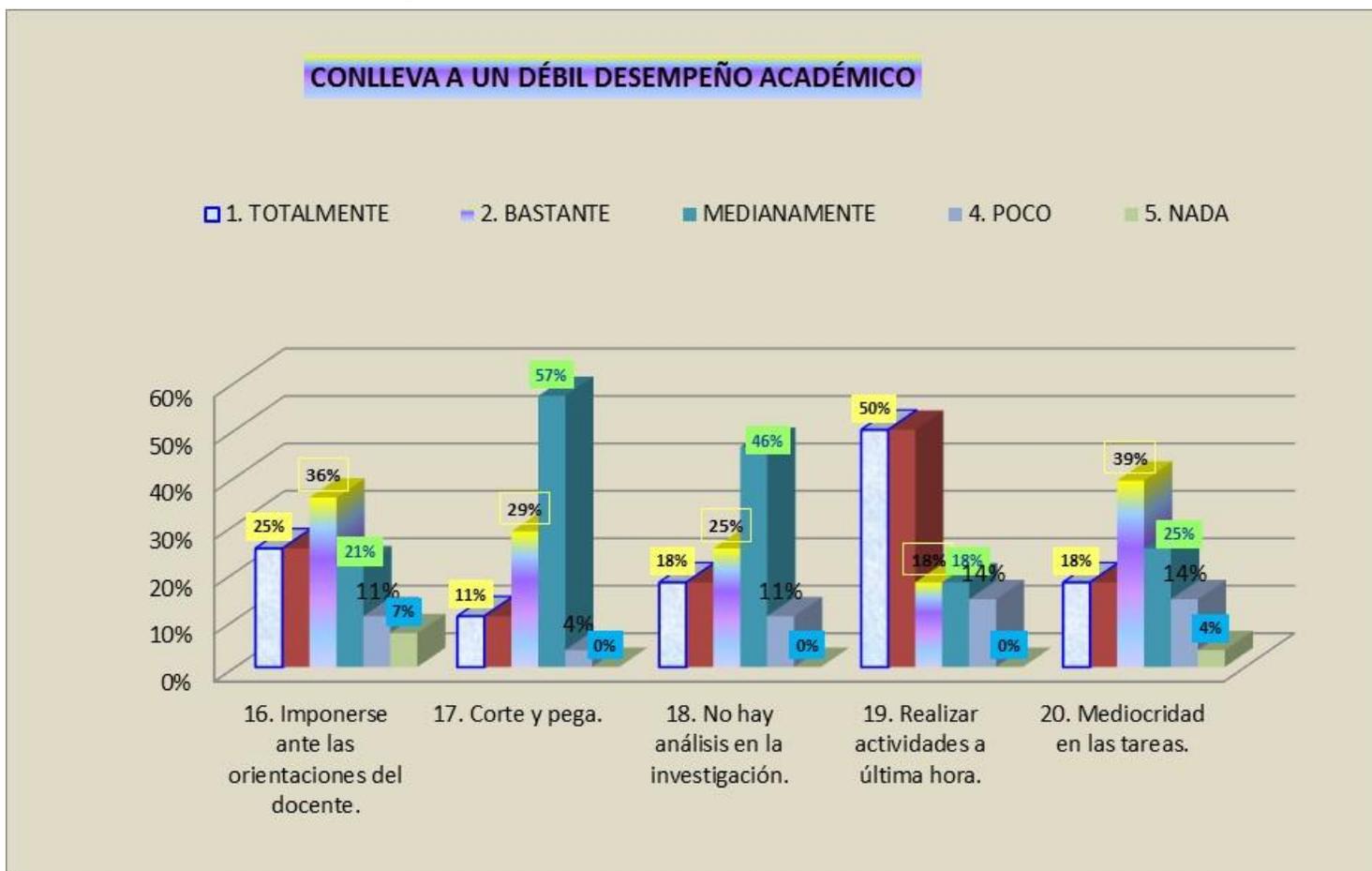
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 7 | 25% | 10 | 36% | 6 | 21% | 3 | 11% | 2 | 7% | 100% | Imponerse ante las orientaciones del docente el 25% respondió totalmente 36% bastante, 21% medianamente 11% poco y 7% nada. |
| 17. Corte y pega. | 3 | 11% | 8 | 29% | 16 | 57% | 1 | 4% | 0 | 0% | 100% | En corte y pega las respuestas 11% respondieron totalmente 29% bastante, 57% medianamente 4% poco. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 5 | 18% | 7 | 25% | 13 | 46% | 3 | 11% | 0 | 0% | 100% | 18% respondieron totalmente 25% bastante 46% medianamente, en poco 11% con el indicador no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 14 | 50% | 5 | 18% | 5 | 18% | 4 | 14% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora el 50% respondieron totalmente, 18% bastante y medianamente y 14% poco. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 5 | 18% | 11 | 39% | 7 | 25% | 4 | 14% | 1 | 4% | 100% | El 18% respondió totalmente 39% bastante, 25% medianamente 14% poco 4% nada en mediocridad en las tareas. |

GRAFICOS: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet para el desarrollo académico utilizan la TICs para realizar tareas, la mayoría realiza actividades a última hora el 50% respondieron totalmente, 18% bastante y medianamente y 14% poco

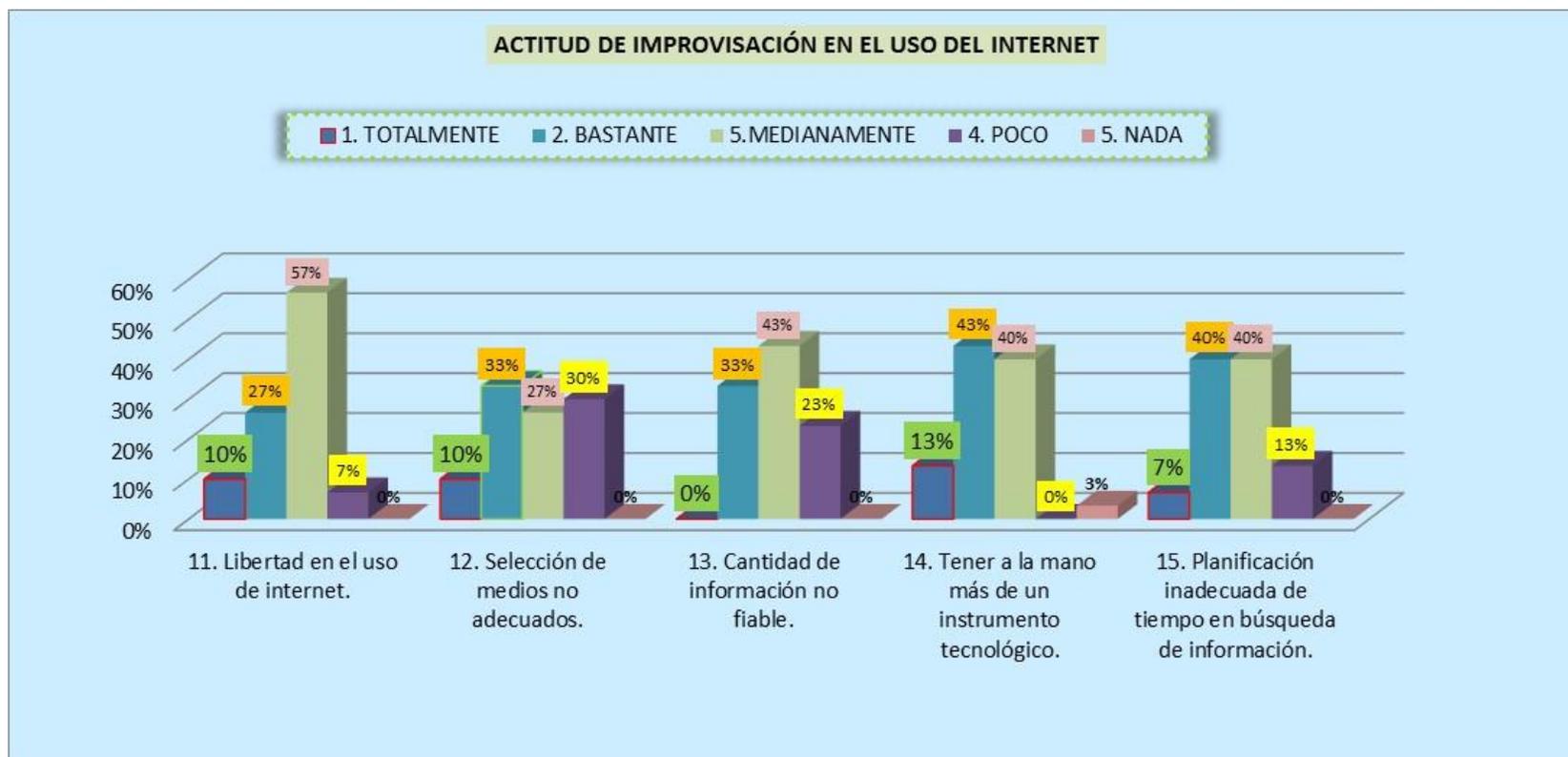
4.1.2.2.10 CARRERA: Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 3 | 10% | 8 | 27% | 17 | 57% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | Liberad en el uso de internet con la mayoría 57% medianamente 27% bastante y la menoría respondió 10 totalmente 7% poco. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 3 | 10% | 10 | 33% | 8 | 27% | 9 | 30% | 0 | 0% | 100% | Selección de medios no adecuados 10% totalmente 33% bastante 27% medianamente 30% poco. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 10 | 33% | 13 | 43% | 7 | 23% | 0 | 0% | 100% | 33% bastante 43% medianamente 23% poco con el indicador cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 4 | 13% | 13 | 43% | 12 | 40% | 0 | 0% | 1 | 3% | 100% | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico 13% respondió totalmente 43% bastante 40% medianamente y 3% nada. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 2 | 7% | 12 | 40% | 12 | 40% | 4 | 13% | 0 | 0% | 100% | 7% respondieron totalmente 40% bastante y medianamente, 13% poco con el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: Ante el uso del internet para el desarrollo académico, utilizan las tecnologías para desarrollar tareas, la mayoría de la pregunta 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico 13% respondió totalmente 43% bastante 40% medianamente y 3% nada.

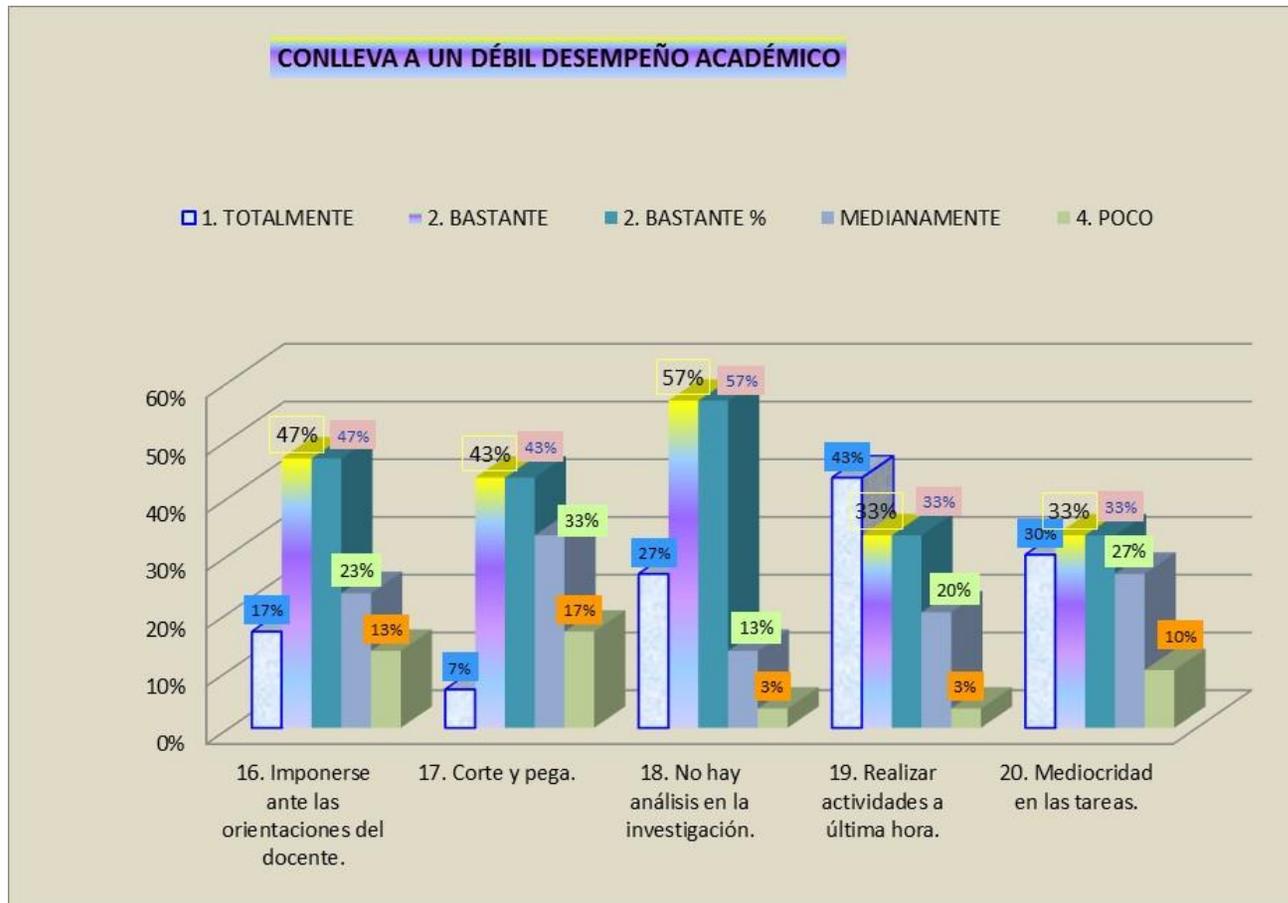
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 5 | 17% | 14 | 47% | 7 | 23% | 4 | 13% | 0 | 0% | 100% | Imponerse ante las orientaciones del docente 17% respondieron totalmente 47% bastante, 23% medianamente 13 % poco con el indicador imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 2 | 7% | 13 | 43% | 10 | 33% | 5 | 17% | 0 | 0% | 100% | Corte y pega 7% totalmente 43% bastante 33% medianamente 17% poco corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 8 | 27% | 17 | 57% | 4 | 13% | 1 | 3% | 0 | 0% | 100% | 57% mayor porcentaje respondió 57% bastante 27% totalmente 13% medianamente y 3% poco no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 13 | 43% | 10 | 33% | 6 | 20% | 1 | 3% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora 43% respondió totalmente 33% bastante 20% medianamente 3% poco. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 9 | 30% | 10 | 33% | 8 | 27% | 3 | 10% | 0 | 0% | 100% | 30% totalmente 33% bastante 27% medianamente, 10% poco con el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: De acuerdo al indicador Imponerse ante las orientaciones del docente, en las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet el 17% respondieron totalmente 47% bastante, 23% medianamente 13 % poco con el indicador imponerse ante las orientaciones del docente.

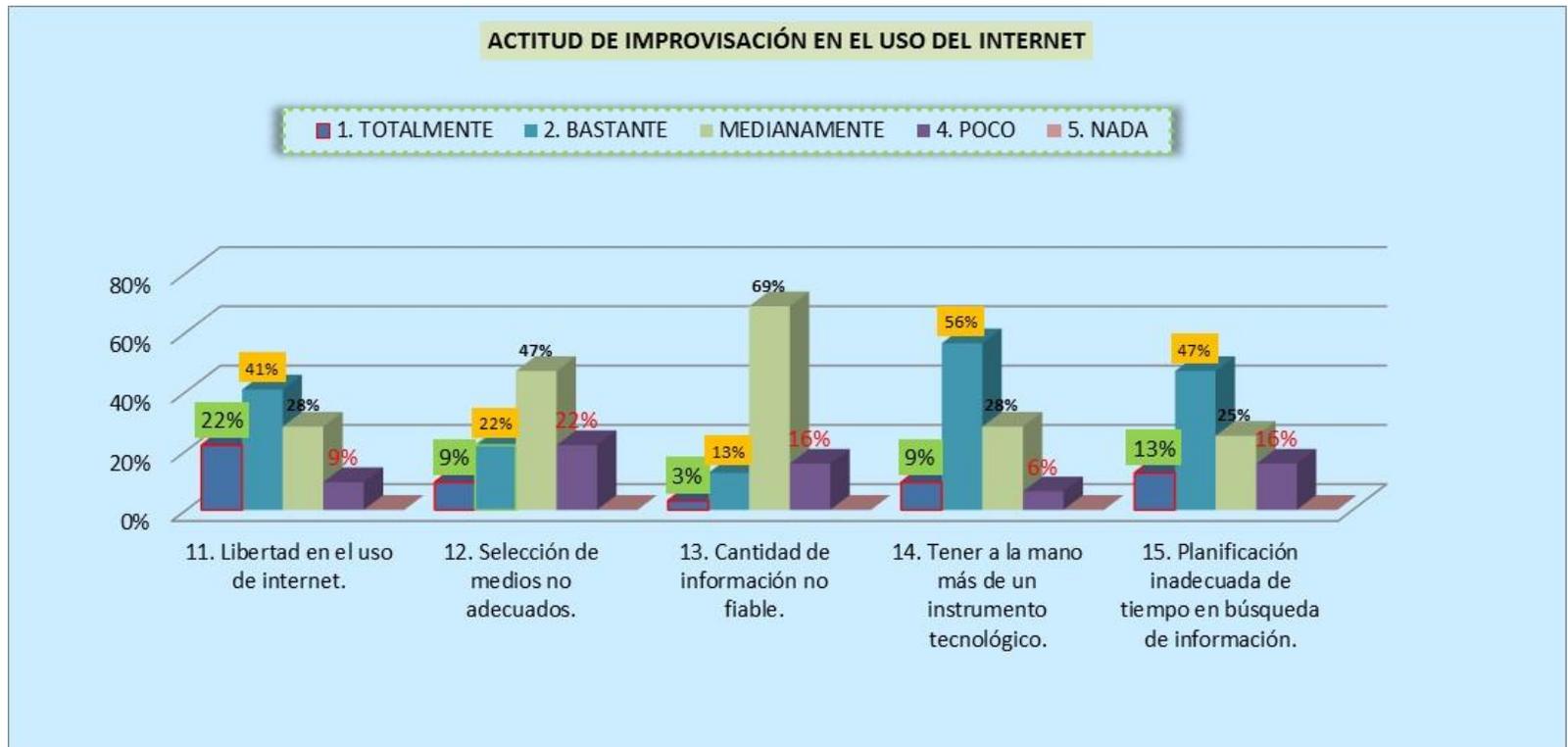
4.1.2.2.11 CARRERA Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 7 | 22% | 13 | 41% | 9 | 28% | 3 | 9% | 0 | 0% | 100% | Según en el indicador libertad en el uso de internet 22% respondieron totalmente, 41% bastante 28% medianamente 9% poco |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 3 | 9% | 7 | 22% | 15 | 47% | 7 | 22% | 0 | 0% | 100% | La mayoría 41% respondió medianamente, 22% bastante y poco 9% totalmente con el indicador selección de medios no adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 1 | 3% | 4 | 13% | 22 | 69% | 5 | 16% | 0 | 0% | 100% | En la cantidad de información no fiable con 3% totalmente, 13% bastante 69% medianamente 16% poco 0% nada. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 3 | 9% | 18 | 56% | 9 | 28% | 2 | 6% | 0 | 0% | 100% | 56% respondió bastante, 28% medianamente el 9% totalmente y 6% poco con el indicador tener a la mano más de un instrumento tecnológico. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 4 | 13% | 15 | 47% | 8 | 25% | 5 | 16% | 0 | 0% | 100% | La mayoría 47% respondió bastante 25% medianamente, 16% poco y el 13% totalmente en el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes ante el uso del internet para el desarrollo académico, según los resultados 56% respondió bastante, 28% medianamente el 9% totalmente y 6% poco con el indicador tener a la mano más de un instrumento tecnológico, para las tareas a presentar.

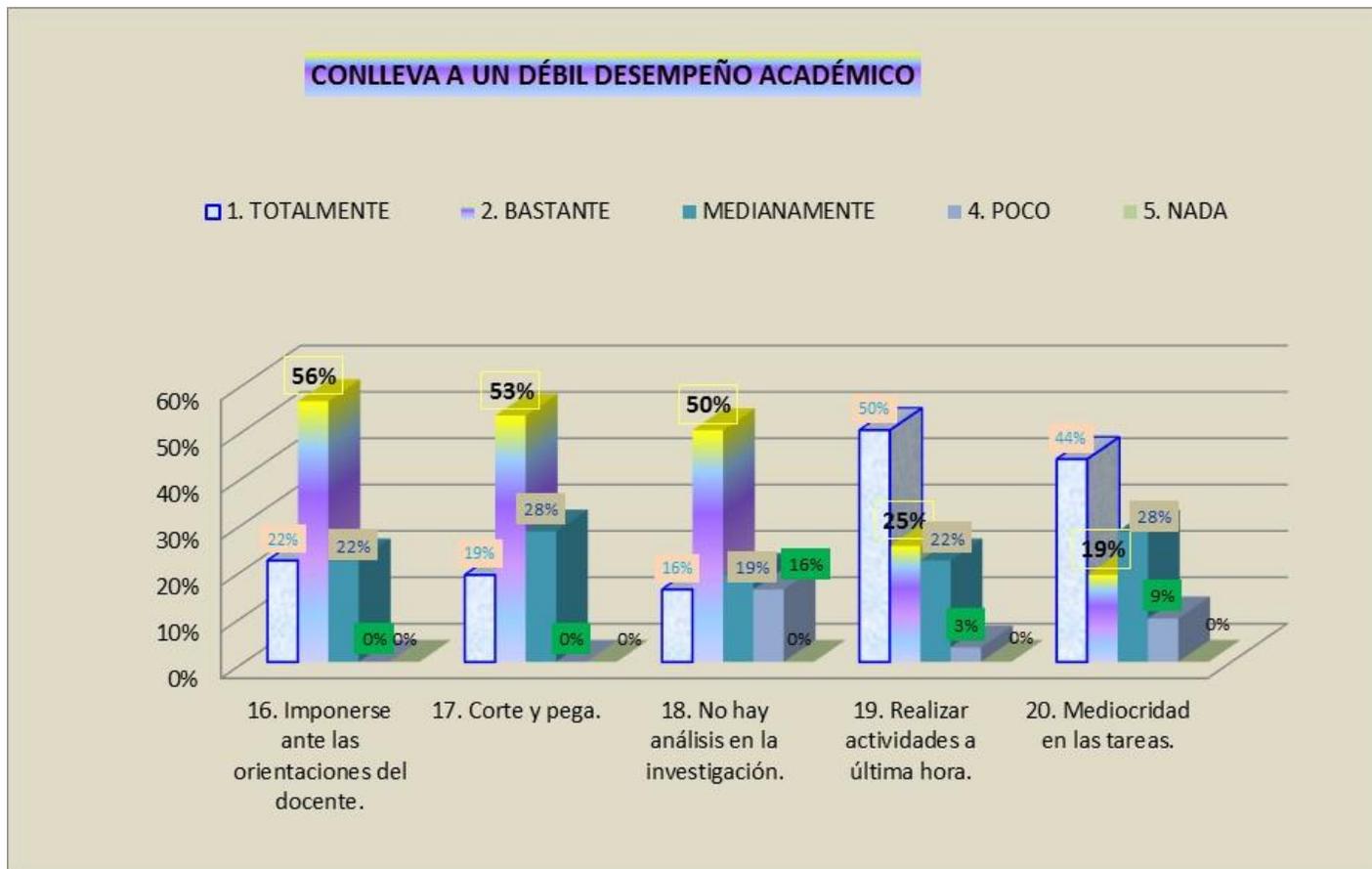
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 7 | 22% | 18 | 56% | 7 | 22% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría respondió 56% bastante, 22% totalmente y medianamente con el indicador imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 6 | 19% | 17 | 53% | 9 | 28% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 19% respondió totalmente el 53% bastante 28% medianamente con el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 5 | 16% | 16 | 50% | 6 | 19% | 5 | 16% | 0 | 0% | 100% | En el indicador no hay análisis en la investigación respondieron 16% totalmente 50% bastante y el 19% medianamente y 16% poco. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 16 | 50% | 8 | 25% | 7 | 22% | 1 | 3% | 0 | 0% | 100% | Realizar actividades a última hora el 50% respondieron totalmente, 25% bastante y 22 % medianamente y 3% poco. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 14 | 44% | 6 | 19% | 9 | 28% | 3 | 9% | 0 | 0% | 100% | 44% respondió totalmente, 28% medianamente 19% bastante y 9% poco con el indicador mediocridad en las tareas. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En la actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet, utilizan las tecnologías para hacer tareas, según las respuestas la mayoría respondió 56% bastante, 22% totalmente y medianamente con el indicador imponerse ante las orientaciones del docente.

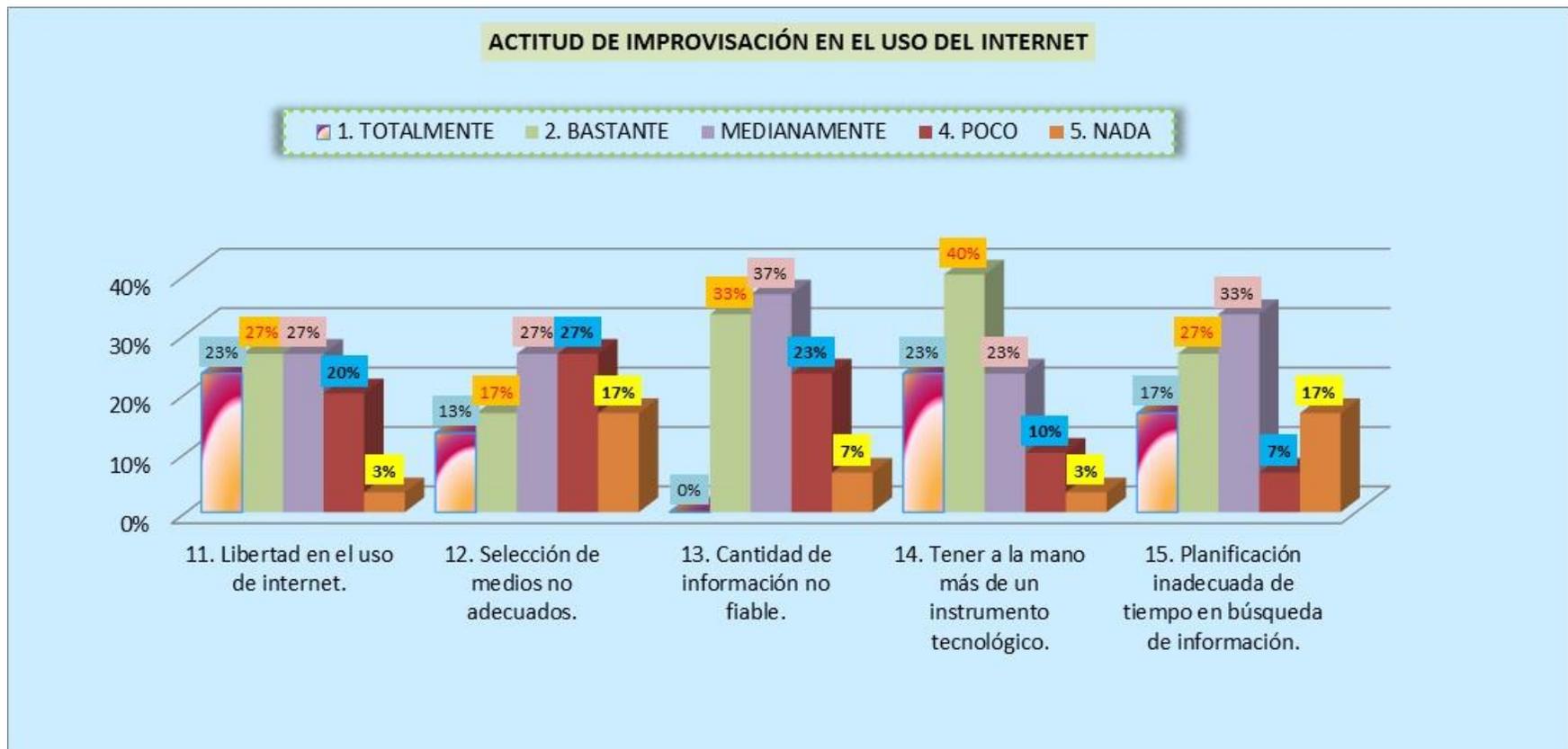
4.1.2.2.12 CARRERA Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 7 | 23% | 8 | 27% | 8 | 27% | 6 | 20% | 1 | 3% | 100% | 27% respondieron bastante y medianamente 23% totalmente, 20% poco y 3% nada con el indicador libertad en el uso de internet |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 4 | 13% | 5 | 17% | 8 | 27% | 8 | 27% | 5 | 17% | 100% | Selección de medios no adecuados 13% respondieron totalmente 17% bastante y nada. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 10 | 33% | 11 | 37% | 7 | 23% | 2 | 7% | 100% | La mayoría 37% medianamente 33% bastante 23% poco 7% nada y totalmente 0% totalmente la cantidad de información no fiable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 7 | 23% | 12 | 40% | 7 | 23% | 3 | 10% | 1 | 3% | 100% | 40% responde bastante a tener internet la mano más de un instrumento tecnológico, 23% totalmente y medianamente, 10% poco 3% nada. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 5 | 17% | 8 | 27% | 10 | 33% | 2 | 7% | 5 | 17% | 100% | La planificación adecuada se refleja en un 33% como mayor porcentaje a quienes responden medianamente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: La mayoría respondió en actitud de los estudiantes de Ciencias de Educación en el uso del internet para el desarrollo académico, para presentar tareas el 37% medianamente 33% bastante 23% poco 7% nada y totalmente 0% totalmente la cantidad de información no fiable.

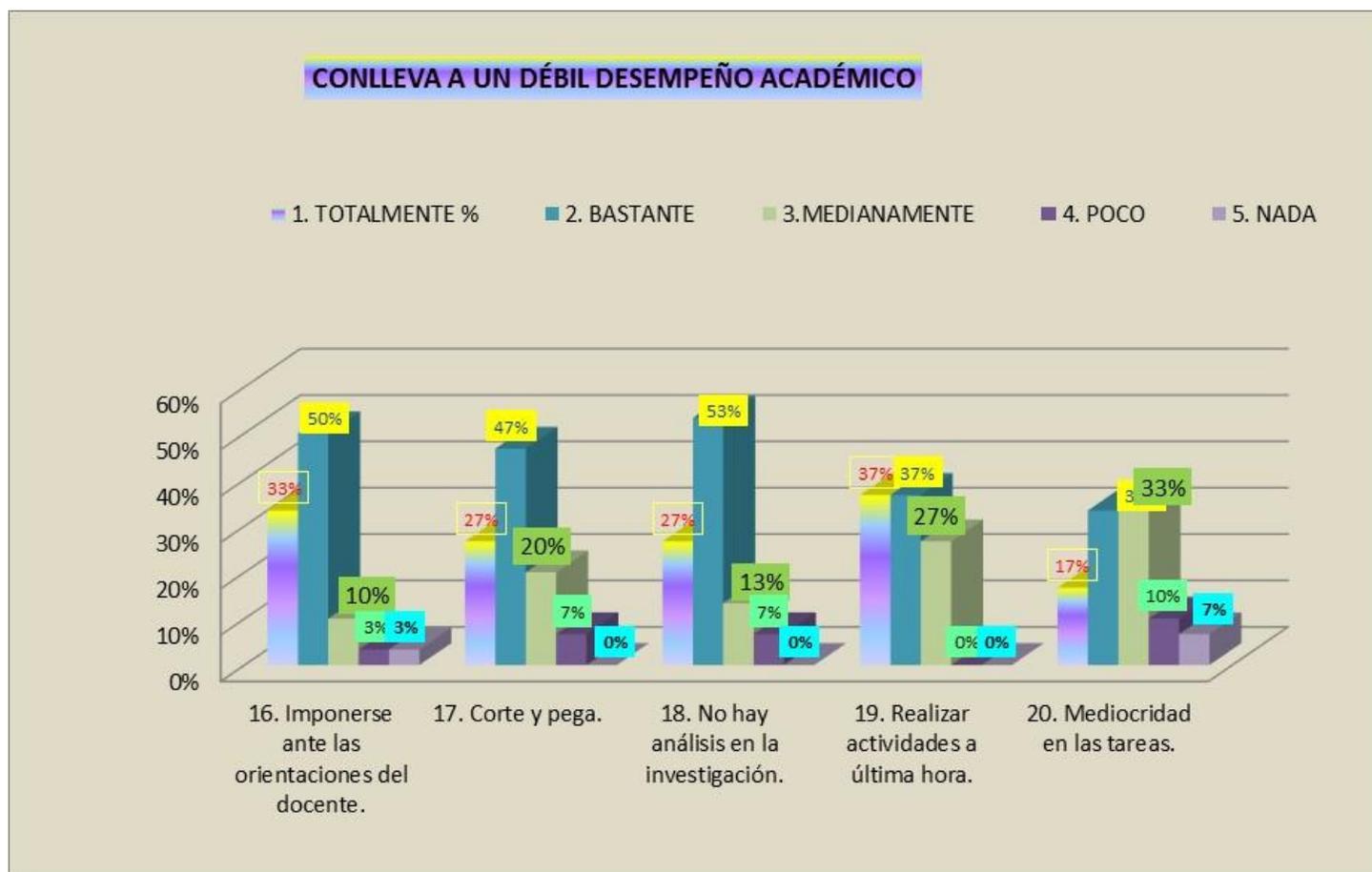
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 10 | 33% | 15 | 50% | 3 | 10% | 1 | 3% | 1 | 3% | 100% | 50% respondió bastante imponerse ante las del docente, 33% totalmente 10% medianamente y el 3% nada. |
| 17. Corte y pega. | 8 | 27% | 14 | 47% | 6 | 20% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | En el indicador corte y pega 47% bastante 27% totalmente 20% medianamente y 7% poco. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 8 | 27% | 16 | 53% | 4 | 13% | 2 | 7% | 0 | 0% | 100% | 53% bastante respondieron en el indicador no hay análisis en la investigación, 27% totalmente el 13% medianamente y 7% poco. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 11 | 37% | 11 | 37% | 8 | 27% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 37% respondieron totalmente, bastante 27% medianamente con el indicador realizar actividades a última hora. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 5 | 17% | 10 | 33% | 10 | 33% | 3 | 10% | 2 | 7% | 100% | En el indicador mediocridad en las tareas el 33% respondieron bastante medianamente, 17% totalmente el 10% poco y 7% nada. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes ante el uso del internet utilizan TICs para investigar las tareas la mayoría según el indicador de la pregunta 19 el 37% respondieron totalmente, bastante 27% medianamente con el indicador realizar actividades a última hora.

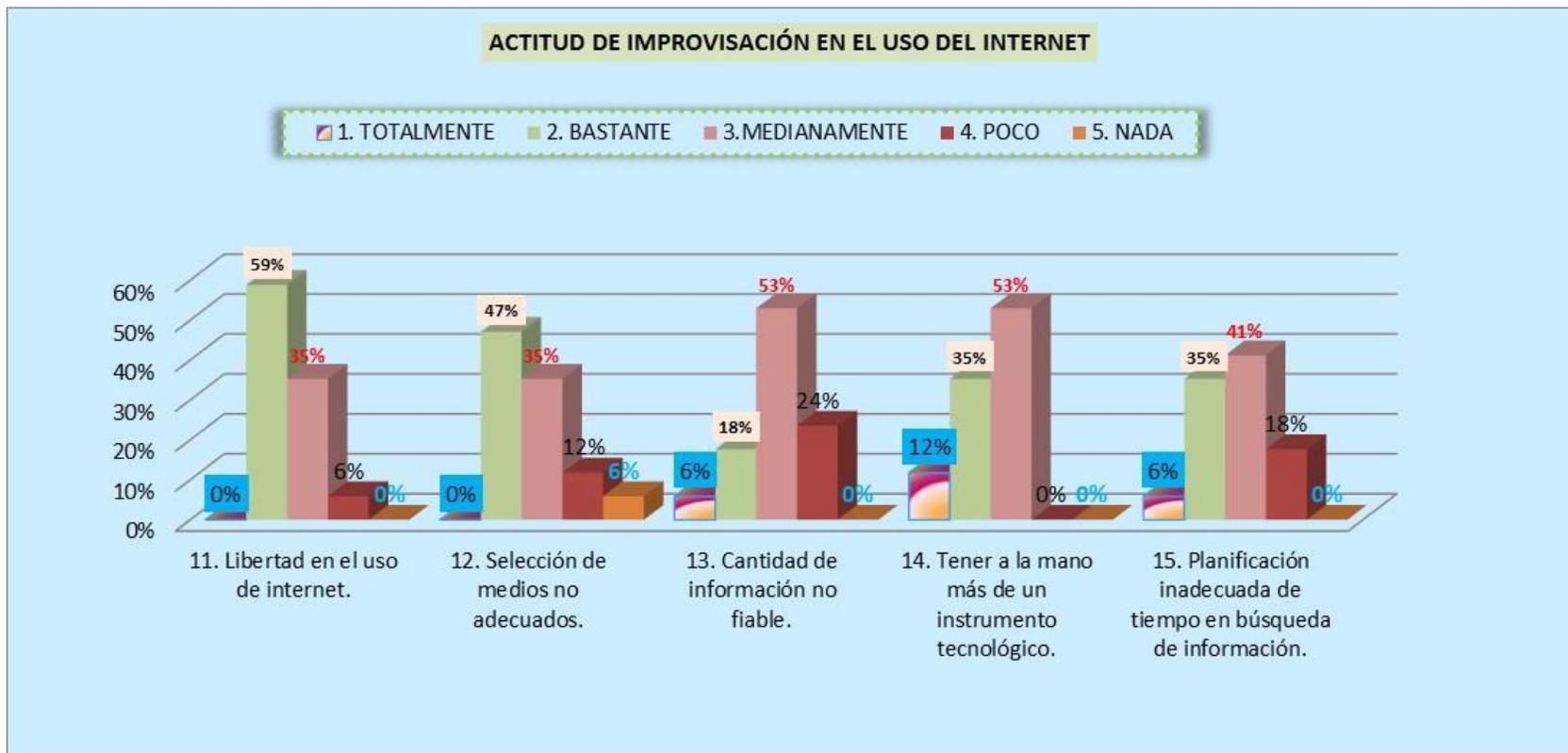
4.1.2.2.13 CARRERA Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 10 | 59% | 6 | 35% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | Con el indicador libertad en el uso de internet 59% respondieron bastante, 35% medianamente el 6% nada. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 8 | 47% | 6 | 35% | 2 | 12% | 1 | 6% | 100% | 47% bastante 35% medianamente, 12% poco 6% nada con el indicador selección de medios no adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 1 | 6% | 3 | 18% | 9 | 53% | 4 | 24% | 0 | 0% | 100% | Cantidad de información no fiable respondieron el 6% totalmente 18% bastante y con la mayoría de 53% medianamente y 24% poco. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 2 | 12% | 6 | 35% | 9 | 53% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico en el menor porcentaje de 12% totalmente 35% bastante, mayor porcentaje 53% medianamente. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 1 | 6% | 6 | 35% | 7 | 41% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | 41% medianamente 35% bastante con el indicador planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información con menor porcentaje de 18% poco y 6% totalmente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: En la realización de la pregunta 11 Con el indicador libertad en el uso de internet 59% respondieron bastante, 35% medianamente el 6% nada, en actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso de internet de la carrera de la Ciencias de la Educación, utilizan las tecnologías para presentar tareas.

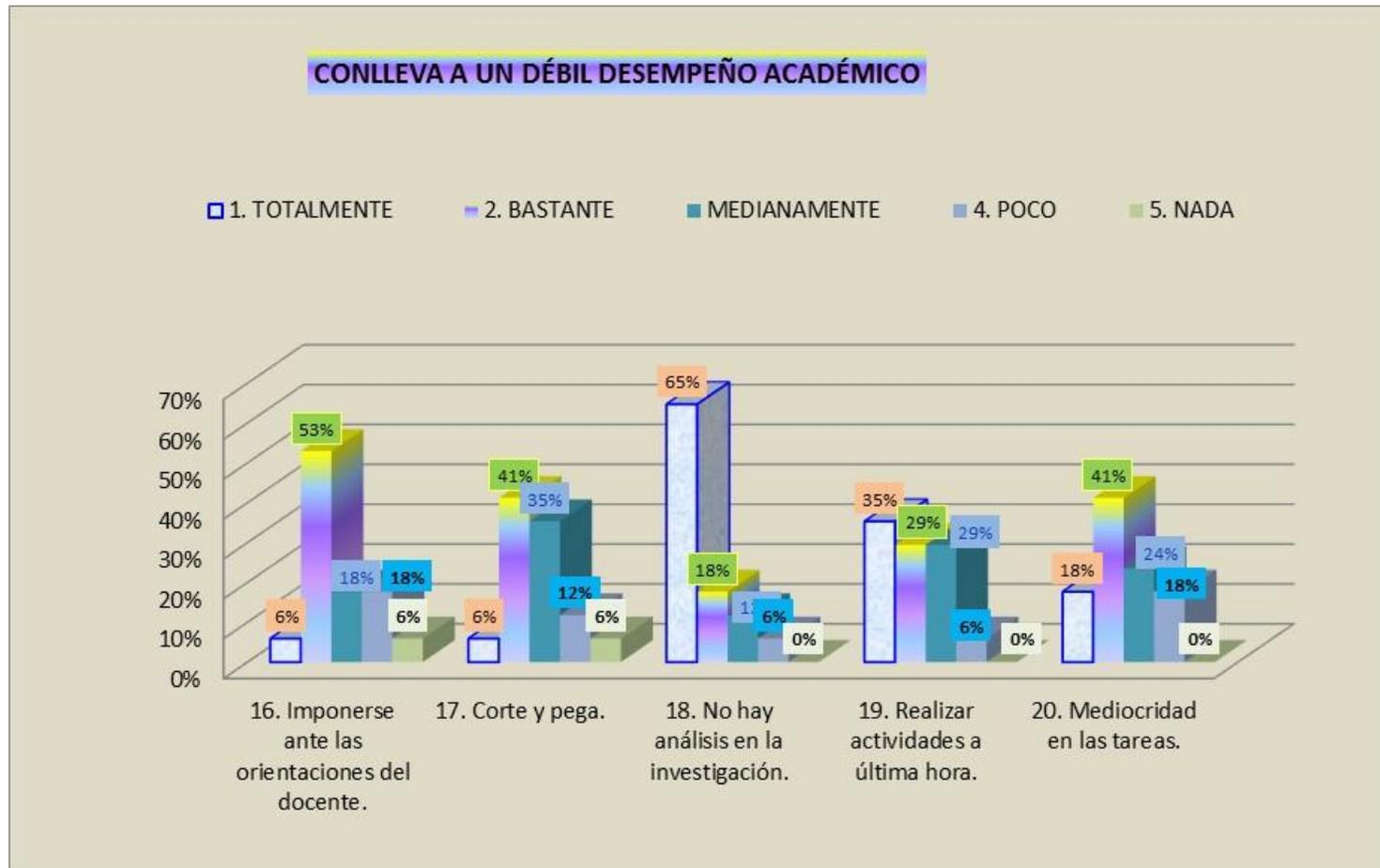
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3.MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|----------------|-----|---------|-----|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 1 | 6% | 9 | 53% | 3 | 18% | 3 | 18% | 1 | 6% | 100% | Imponerse ante las orientaciones del docente el 53% respondieron bastante 18% medianamente y poco, 6% totalmente y nada |
| 17. Corte y pega. | 1 | 6% | 7 | 41% | 6 | 35% | 2 | 12% | 1 | 6% | 100% | La mayoría de 41% bastante, 35% medianamente 12% poco 6% totalmente y poco con el indicador corte y pega. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 11 | 65% | 3 | 18% | 2 | 12% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | En mayoría 65% respondieron totalmente, 18% bastante 12% medianamente el 6% poco con el indicador realizar actividades a última hora. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 6 | 35% | 5 | 29% | 5 | 29% | 1 | 6% | 0 | 0% | 100% | 35% respondieron totalmente, 29% bastante y medianamente 6% poco con el indicador realizar actividades a última hora. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 3 | 18% | 7 | 41% | 4 | 24% | 3 | 18% | 0 | 0% | 100% | En el indicador mediocridad en las tareas el 41% respondieron bastante, 24% medianamente y 18% totalmente y poco. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencia y Humanidades ante el uso del internet para el desarrollo académico, la mayoría utilizan las tecnologías para realizar sus tareas sin Imponerse ante las orientaciones del docente el 53% respondieron bastante 18% medianamente y poco, 6% totalmente y nada.

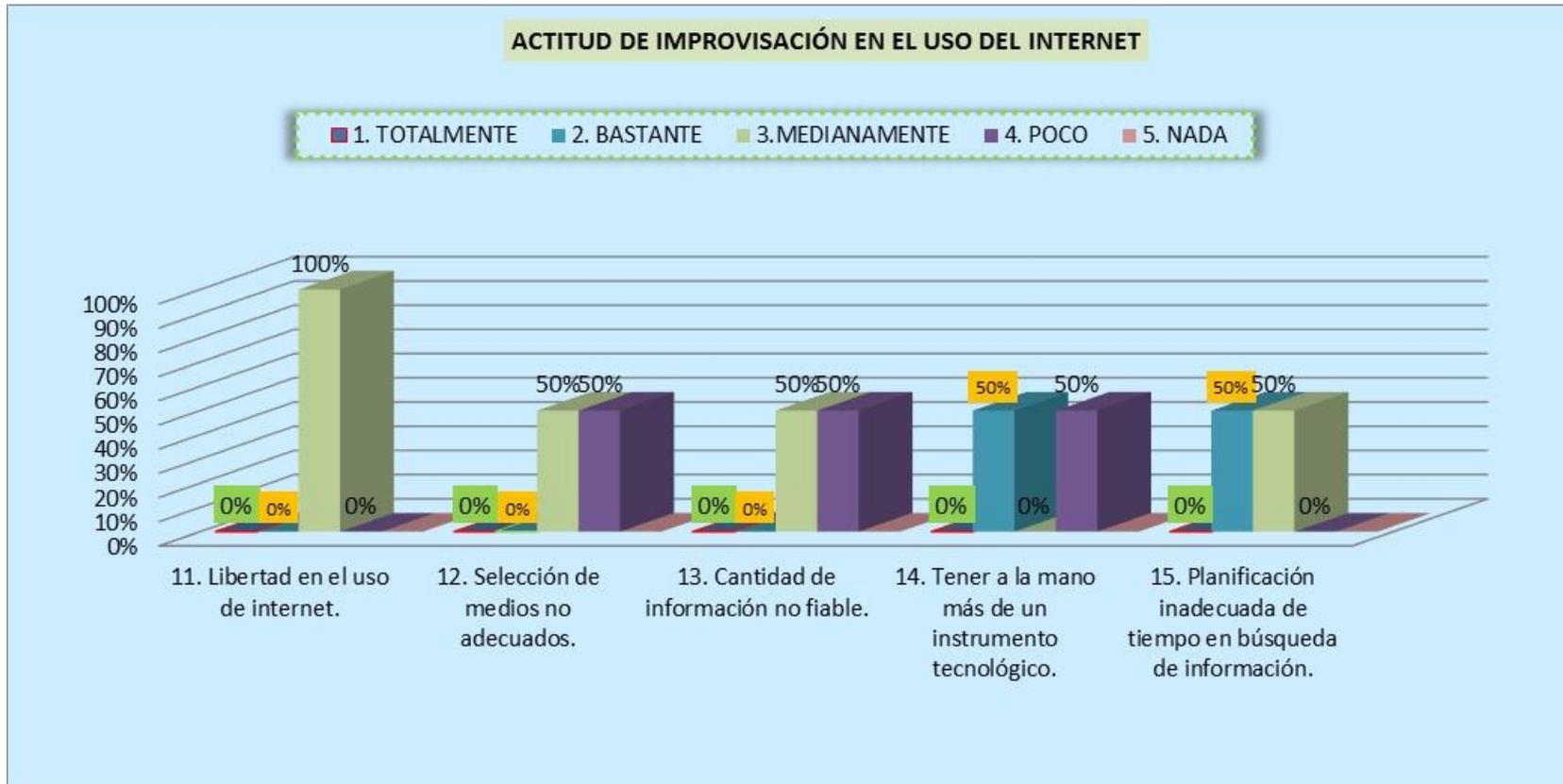
4.1.2.2.14 CARRERA: Licenciatura Artes plásticas, opción Cerámica-plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL | ANALISIS |
|---|---------------|----|-------------|-----|-----------------|------|---------|-----|---------|----|-------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | 100% responden medianamente de acuerdo |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 100% | La mitad responde al ítem 3 y el ítem 4 que es poco con el otro 50%. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 100% | Se divide en 50% para ítem 3 y el otro para ítem 4. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 100% | La mitad corresponde al ítem 3 y el otro para el ítem 4. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 50 % que corresponde al ítem 3 y la otra mitad para el ítem 2. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: Ante el uso del internet para el desarrollo académico, la mayoría utilizan las tecnologías para tareas y otros de pregunta 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información la mitad responde al ítem 3 y el ítem 4 que es poco con el otro 50%.

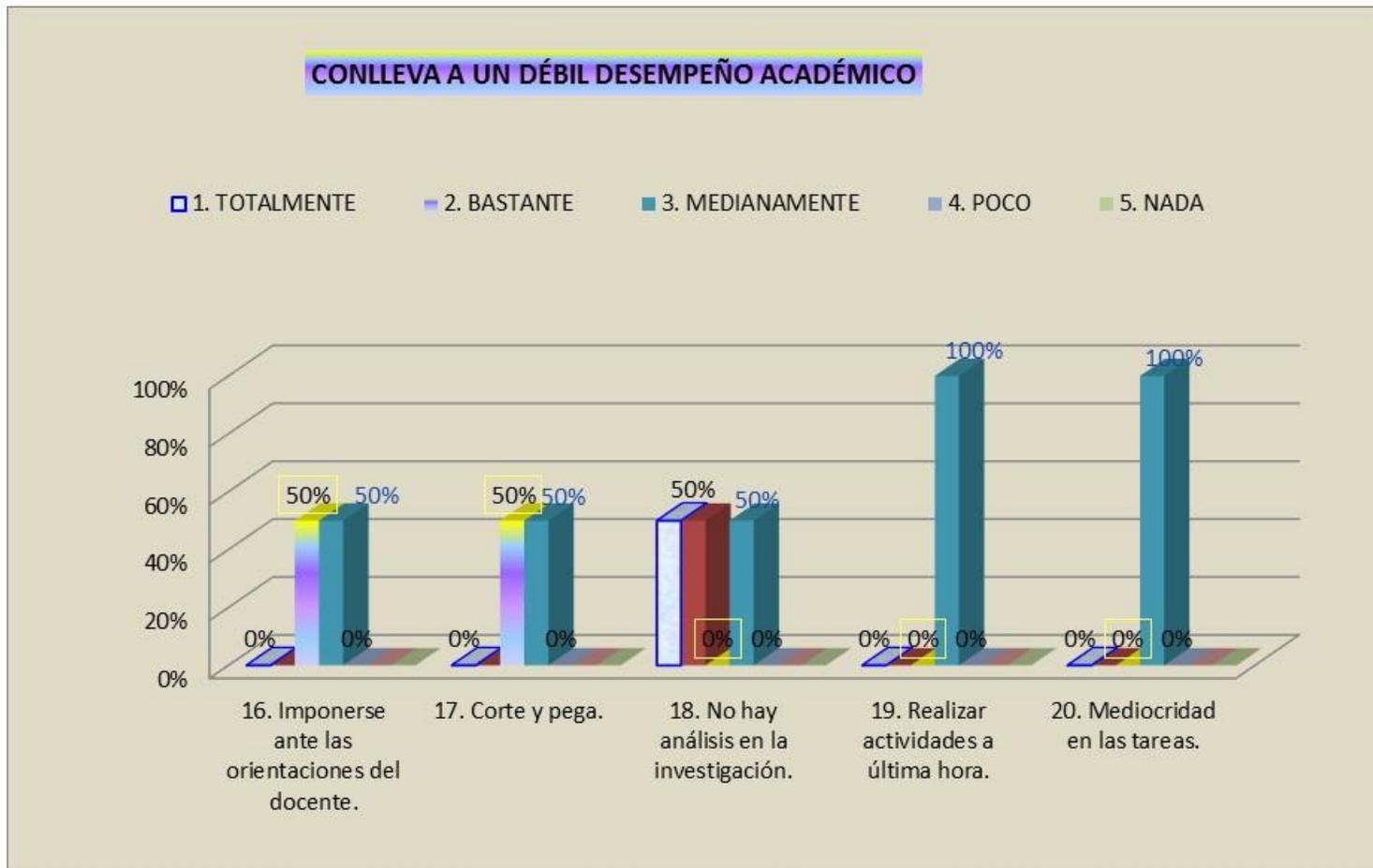
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16,17,18,19,20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|------|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mitad es bastante de acuerdo en imponerse ante las orientaciones del docente. |
| 17. Corte y pega. | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Se divide en 50 % los que están totalmente de acuerdo y los que están medianamente de acuerdo. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Es el 50% que no tiene análisis, así se ve reflejado en los que responden totalmente de acuerdo. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Todos responden medianamente de acuerdo con el indicador numero 19 de la hipótesis 2. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mediocridad se ve reflejada en el ítem 3 que responden medianamente. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico



ANALISIS: En Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador ante el uso del internet para el desarrollo académico, en la pregunta 18 no hay análisis en la investigación Es el 50% que no tiene análisis, así se ve reflejado en los que responden totalmente de acuerdo

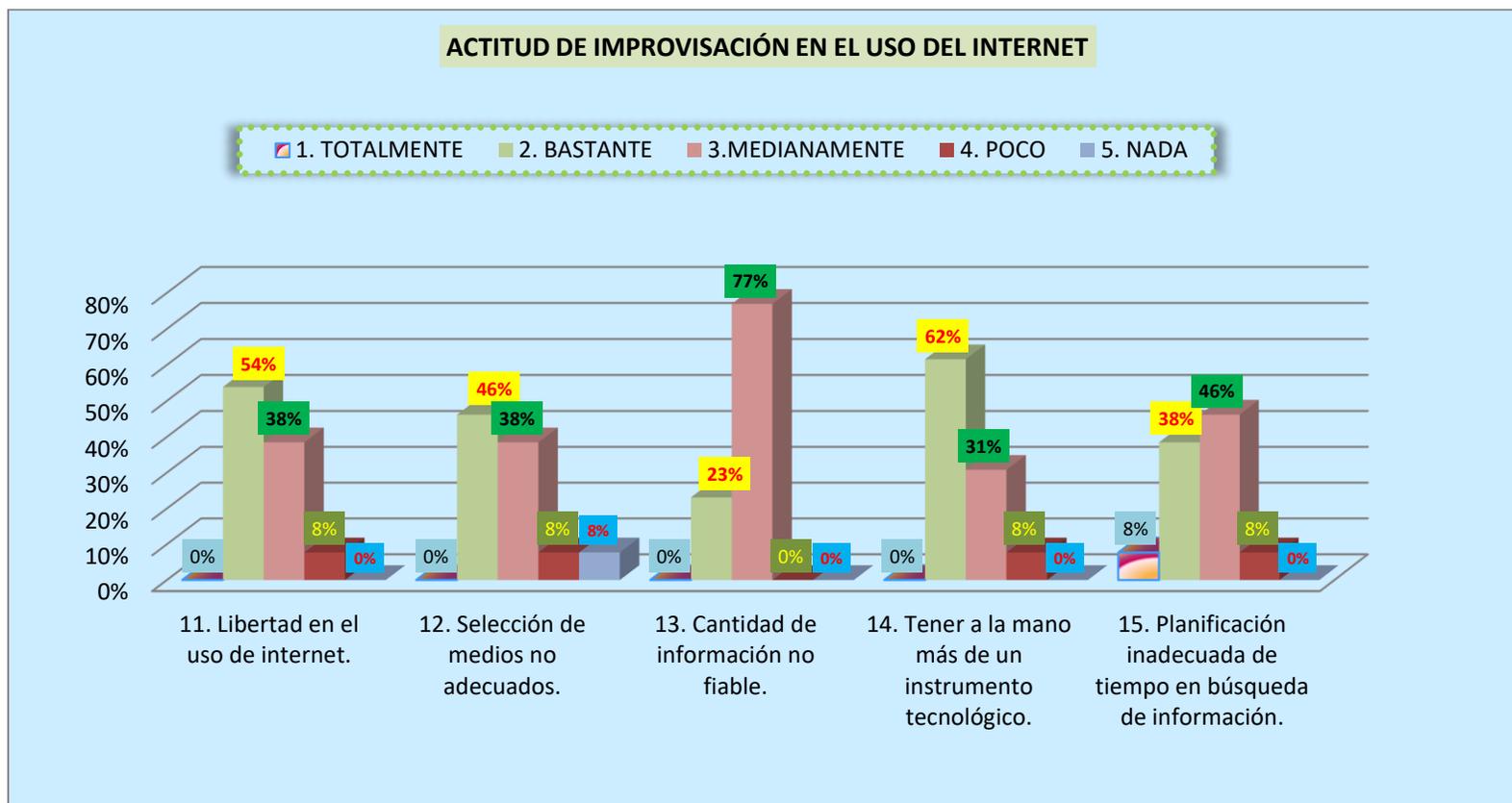
4.1.2.2.15 CARRERA: Licenciatura Artes plásticas, opción Diseño Gráfico 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 7 | 54% | 5 | 38% | 1 | 8% | 0 | 0% | 100% | 54% el ítem No.2 con un 54%, siendo este el de mayo resultado. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 6 | 46% | 5 | 38% | 1 | 8% | 1 | 8% | 100% | Menos del 50 % con el ítem 2 que es bastante de acuerdo. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 3 | 23% | 10 | 77% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Lamayoría es de un 77% con medianamente. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 0 | 0% | 8 | 62% | 4 | 31% | 1 | 8% | 0 | 0% | 100% | El 62% es el de mayor resultado con el ítem 2. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 1 | 8% | 5 | 38% | 6 | 46% | 1 | 8% | 0 | 0% | 100% | Menos del 46% responde estar medianamente de acuerdo. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet, mayoría utiliza las herramientas tecnológicas para realizar sus tareas para el desarrollo académico el 46% responde estar medianamente de acuerdo.

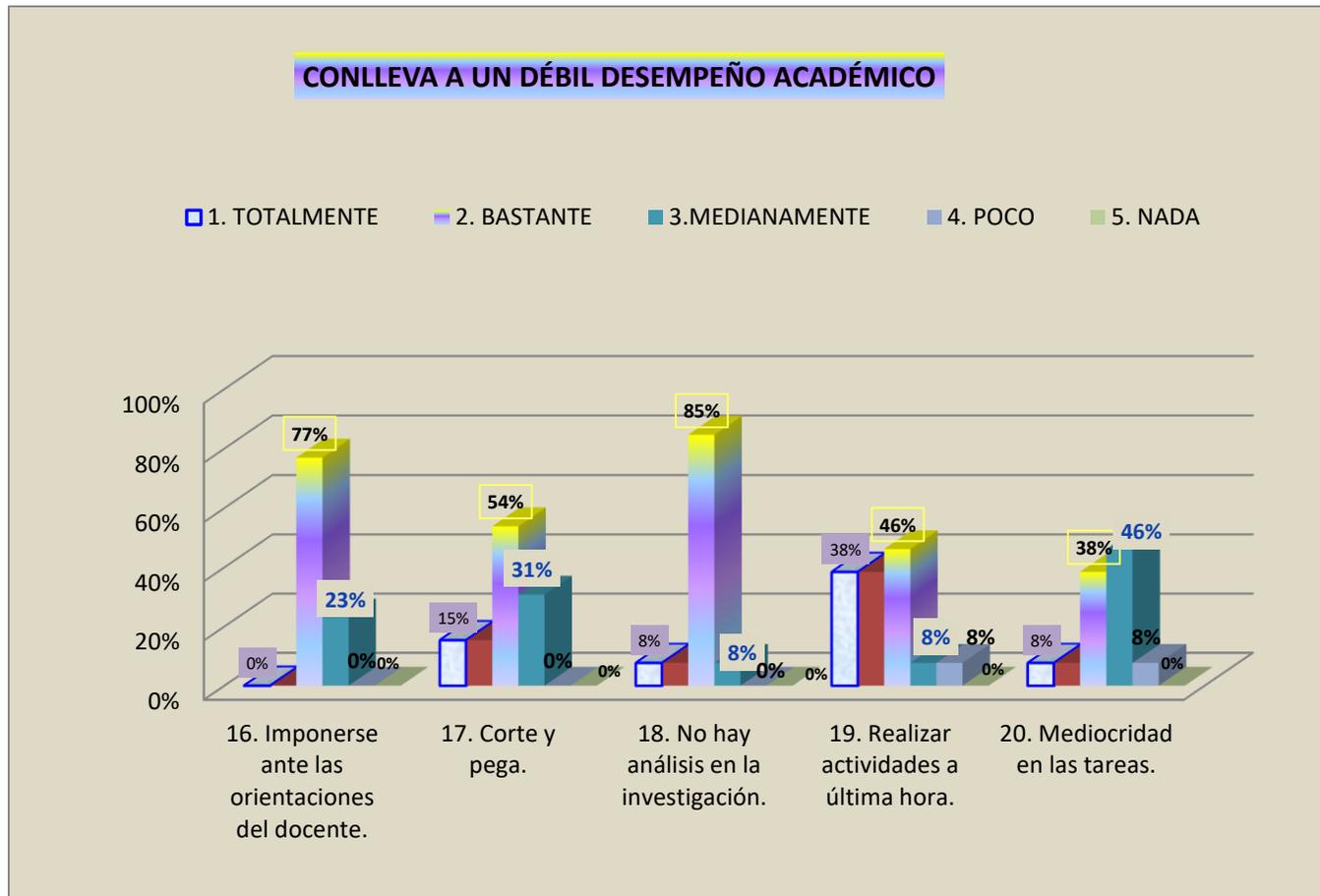
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 0 | 0% | 10 | 77% | 3 | 23% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 77 % está bastante de acuerdo con el indicador |
| 17. Corte y pega. | 2 | 15% | 7 | 54% | 4 | 31% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Corte y pega lo realizan en 54% quienes responden al ítem 2 y un 15 % el ítem 1. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 1 | 8% | 11 | 85% | 1 | 8% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | No hay análisis en la investigación, para un 85% según el ítem 85 %. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 5 | 38% | 6 | 46% | 1 | 8% | 1 | 8% | 0 | 0% | 100% | 46% realizan actividades según ítem 2 |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 1 | 8% | 5 | 38% | 6 | 46% | 1 | 8% | 0 | 0% | 100% | La mediocridad en las tareas es para un 46% en el ítem 3. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet en el desarrollo académico los alumnos utilizan las TICs para sus tareas, según en la pregunta 16 imponerse ante las orientaciones del docente. El 77 % está bastante de acuerdo con el indicador.

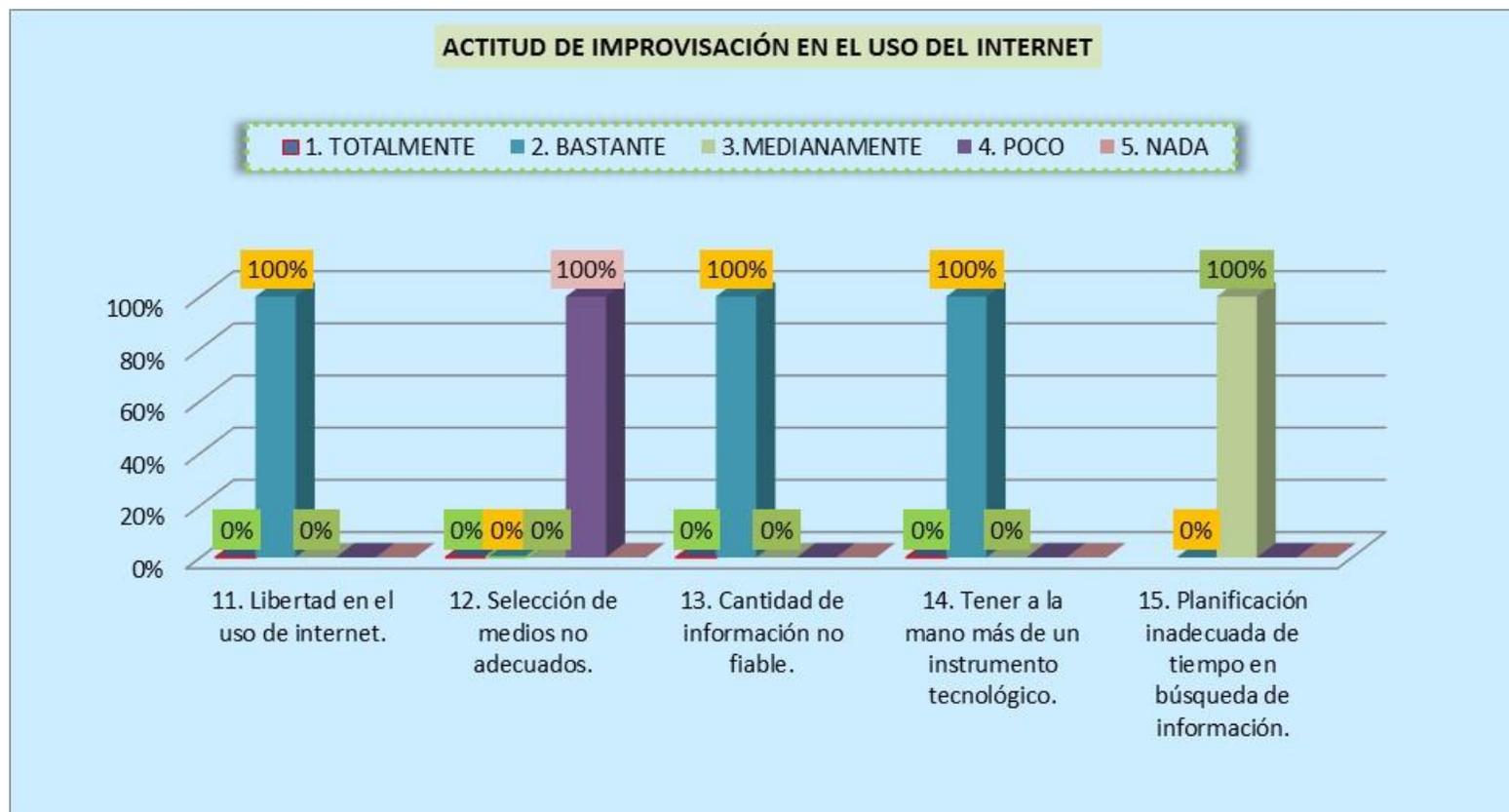
4.1.2.2.16. CARRERA: Licenciatura Artes plásticas, opción Escultura-Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|----|-------------|------|-----------------|------|---------|------|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Responde a esta indicador en el ítem 2 que es bastante de acuerdo. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 100% | Poco de acuerdo con relación al indicador de selección de medios no adecuados. |
| 13. Cantidad de información no fiable. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El ítem No.2 en bastante de acuerdo con respecto a esta indicador de la variable. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para el encuestado está bastante de acuerdo, en el indicador No. 14. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La planificación inadecuada es para el ítem No. 3. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANALISIS: En actitud de los estudiantes ante el uso del internet en el desarrollo académico utilizan las tecnologías para realizar sus tareas, de acuerdo a la respuesta 11 libertad en el uso de internet .responde a esta indicador en el ítem 2 que es bastante de acuerdo.

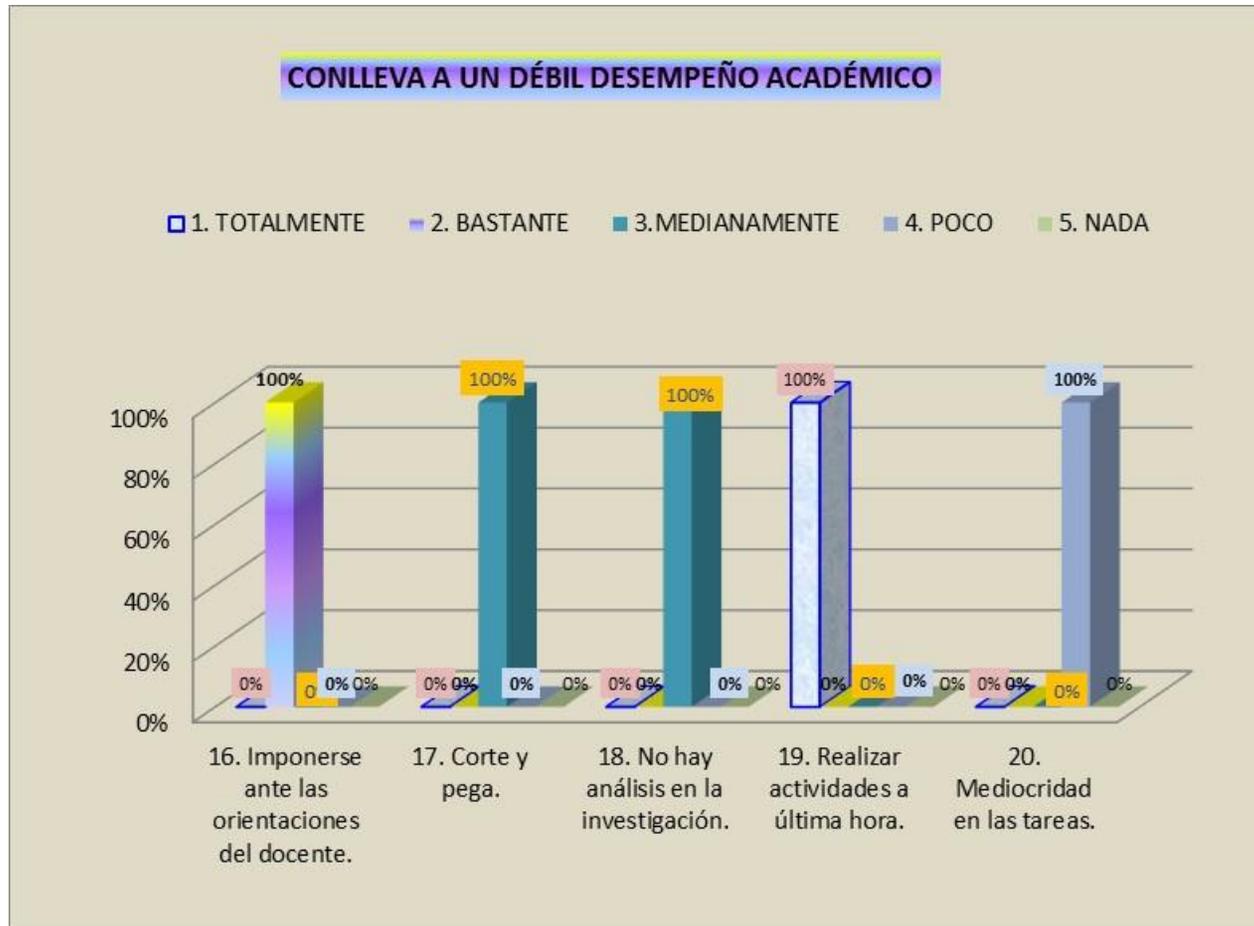
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANÁLISIS |
|--|---------------|------|-------------|------|-----------------|------|---------|------|---------|----|---------|---|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El encuestado responde estar medianamente de acuerdo. |
| 17. Corte y pega. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La persona responde estar medianamente de acuerdo según el resultado. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para el encuestado no hay análisis en la investigación. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Está totalmente de acuerdo, según se refleja en este ítem No.1 |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 100% | Pocos es la respuesta con el indicador No.20. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: Los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet en el desarrollo académico, en la pregunta 19. Realizar actividades a última hora, está totalmente de acuerdo, según se refleja en este ítem No.1

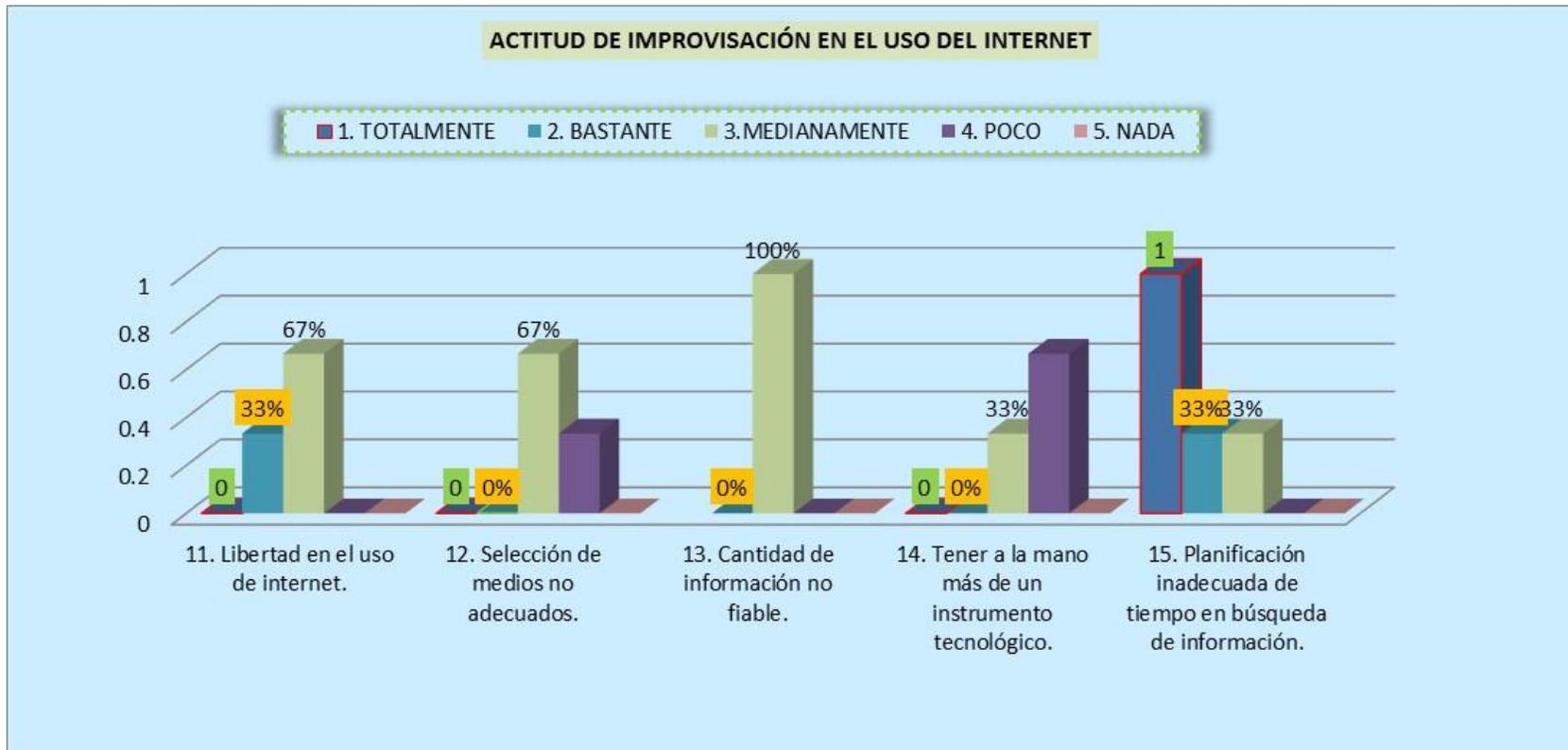
4.1.2.2.17 CARRERA: Licenciatura Artes plásticas, Opción Pintura -Plan 2007

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 11, 12, 13, 14, 15

H2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Actitud de improvisación en el uso del internet.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|---|---------------|-----|-------------|-----|-----------------|------|---------|-----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 11. Libertad en el uso de internet. | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La mayoría se concentra en un 67%, según el indicador No.11. |
| 12. Selección de medios no adecuados. | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 100% | El 67% que representan a los del ítem No. 3 con relación al indicador No.12 |
| 13. Cantidad de información no fiable. | | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para el indicador No. 13 la cantidad de información no fiable está reflejada en el 100% en el indicador No. 3. |
| 14. Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 100% | El indicador No. 14 para el 67 % que representa al ítem 4. |
| 15. Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 33 % distribuido en ítem 1, 2 y tres respectivamente. |

GRAFICO: Actitud de improvisación en el uso del internet.



ANLISIS: En actitud de los estudiantes de la facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet utilizan las TICs para sus tareas, La mayoría se concentra en un 67%, según el indicador No.11 y la pregunta Para el indicador No. 13 la cantidad de información no fiable está reflejada en el 100% en el indicador No. 3. El indicador No. 14 tener a la mano más de un instrumento tecnológico para el 67 % que representa al ítem 4.

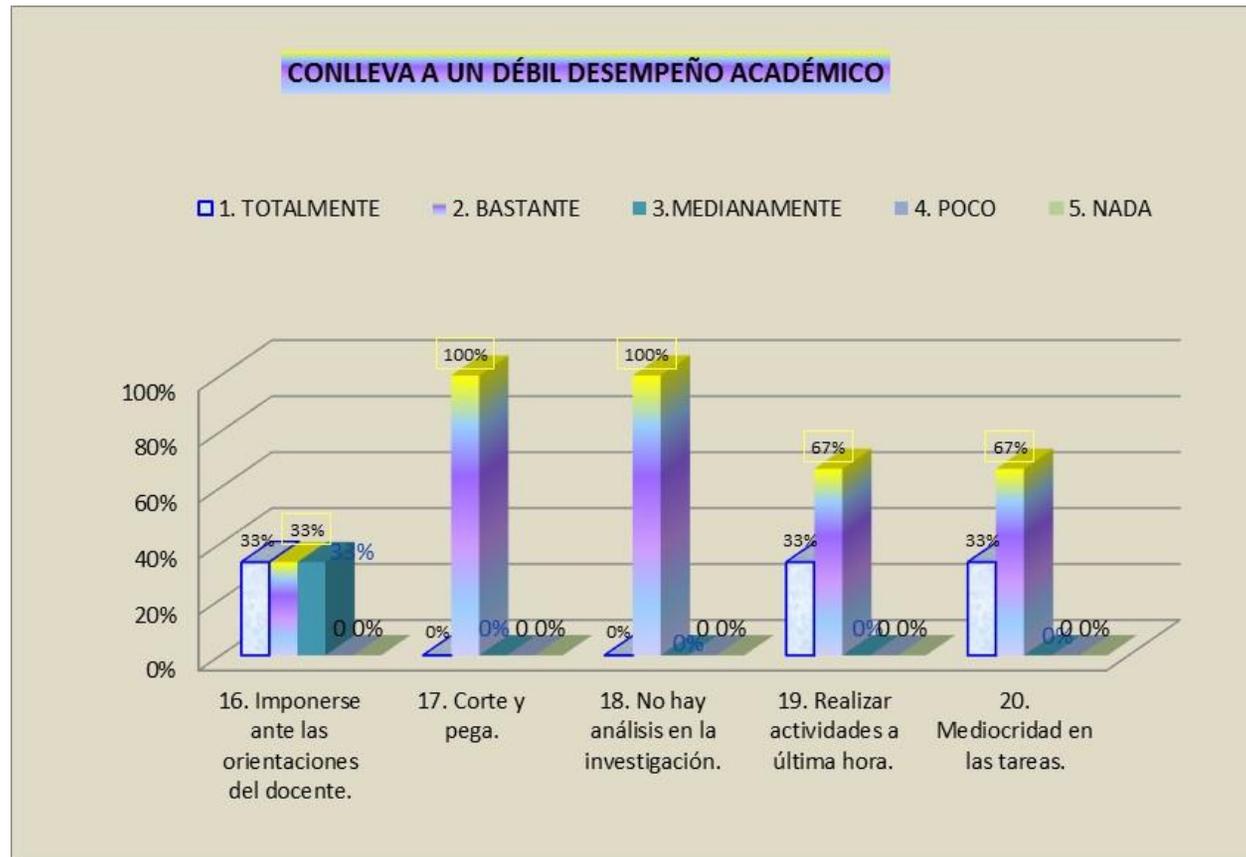
RESULTADO PARA VARIABLE DEPENDIENTE

FRECUENCIA Y PORCENTAJES POR INDICADOR: 16, 17, 18, 19, 20

H2 VARIABLE DEPENDIENTE: Conlleva a un débil desempeño académico.

| INDICADOR | 1. TOTALMENTE | | 2. BASTANTE | | 3. MEDIANAMENTE | | 4. POCO | | 5. NADA | | TOTAL % | ANALISIS |
|--|---------------|-----|-------------|------|-----------------|-----|---------|----|---------|----|---------|--|
| | | % | | % | | % | | % | | % | | |
| 16. Imponerse ante las orientaciones del docente. | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | La distribución es de 33% para el ítem 1, 2 y el ítem No. 3. |
| 17. Corte y pega. | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Todos los encuestados responden al ítem 2 en bastante de acuerdo. |
| 18. No hay análisis en la investigación. | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Todos están de acuerdo con el indicador No. 18. |
| 19. Realizar actividades a última hora. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | El 67% que está bastante de acuerdo en realizar actividades a última hora. |
| 20. Mediocridad en las tareas. | 1 | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 100% | Para el Ítem No. 2 con un 67% con relación al indicador numero 20. |

GRAFICO: Conlleva a un débil desempeño académico.



ANALISIS: En cuanto la actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades ante el uso del internet al desarrollo académico utiliza las tecnologías para sus tareas, en la pregunta 16. Imponerse ante las orientaciones del docente, la distribución es de 33% para el ítem 1, 2 y el ítem No. 3, en la el 67% que está bastante de acuerdo en realizar actividades a última hora

4.2. PRUEBA DE HIPOTESIS

4.2.1 HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

Para realizar la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Pearson que mide la magnitud de la correlación entre las dos variables establecidas en el diseño metodológico de la presente investigación (Rojas, 2011).

Las hipótesis a comprobar de forma estadística son las siguientes:

PRUEBA DE SUPUESTO NUMERO 1: La actitud de los estudiantes de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, contribuye en el desarrollo académico de los estudiantes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Estadísticamente es representado por:

H1: $R_{X \text{ e } Y} \neq 0$

H0: $R_{X \text{ e } Y} = 0$

H1: supone que entre los aspectos no existen correlación y la segunda supone que si hay correlación significativa, a un nivel del 95% de probabilidad, con un margen de error de 0.5%, por lo tanto para conocer la magnitud de la Correlación entre “La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.” (VI) y “Contribución al desarrollo Académico” (VD) se aplica el coeficiente de correlación “r” de Person establecido en el diseño metodológico de la presente investigación(**ver anexo 3**):

$$r = \frac{N \sum \sum XY - (\sum x) \sum y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Se tienen los siguientes resultados basados en la base de datos para calcular el coeficiente de relación “r” de Person

TABLA DE CORRELACION "R" DE PEARSON: HIPOTESIS ESPECIFICA 1.

| N° | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------------|-------------|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 2 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 3 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 4 | 5 | 11 | 25 | 121 | 55 |
| 5 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 6 | 5 | 7 | 25 | 49 | 35 |
| 7 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 8 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 9 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 10 | 5 | 10 | 25 | 100 | 50 |
| TOTALES | 3036 | 3235 | 36785 | 41954 | 38061 |

*Para el desarrollo completo de la base para la prueba, ver anexo 3.

$$r = \frac{269(38061) - (3036)(3235)}{\sqrt{[269(36785) - (3036)^2] [269(41954) - (3235)^2]}}$$

$$r = \frac{(10238409) - (9821460)}{\sqrt{(9895165 - 9217296)(11285626 - 10465225)}}$$

$$r = \frac{416949}{\sqrt{(677869)(820401)}} \quad r = \frac{416949}{745737.491}$$

R=0.55

Interpretación de la correlación “r” de Pearson Indica una correlación positiva con relación a la variable independiente X de la hipótesis 1; La actitud de los estudiantes de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, y la variable Y que es “Contribución al desarrollo Académico”; por lo que se observa que la correlación de variable es distante a 1.0, por ello se determina que la actitud de los estudiantes de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, está relacionado con la contribución al Desarrollo Académico.

4.2.1 HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

PRUEBA DE SUPUESTO NÚMERO2: La actitud de improvisación en el uso del internet, conlleva a un débil desempeño académico.

Estadísticamente es representado por:

H2: $R_{X \times Y} \neq 0$

HO: $R_{X \times Y} = 0$

H2: Supone que entre los aspectos no existen correlación y la segunda supone que si hay correlación significativa, a un nivel del 95% de probabilidad, con un margen de error de 0.5%, por lo tanto para conocer la magnitud de la Correlación entre “La actitud de improvisación en el uso del internet” (VI) y “Conlleva a un débil desempeño académico” (VD) se aplica el coeficiente de correlación “r” de Person establecido en el diseño metodológico de la presente investigación (ver anexo4):

$$r = \frac{N \sum \sum XY - (\sum x) \sum y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Se tienen los siguientes resultados basados en la base de datos para calcular el coeficiente de relación “r” de Person

TABLA DE CORRELACION "R" DE PEARSON: HIPOTESIS ESPECIFICA 2.

| Nº | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------------|-------------|-------------|----------------|----------------|--------------|
| 1 | 5 | 9 | 25 | 81 | 45 |
| 2 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 3 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 4 | 10 | 13 | 100 | 169 | 130 |
| 5 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 6 | 9 | 13 | 81 | 169 | 117 |
| 7 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 8 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 9 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 10 | 10 | 13 | 100 | 169 | 130 |
| TOTALES | 3611 | 3085 | 51998 | 37844 | 42855 |

$$r = \frac{269(42855) - (3611)(3085)}{\sqrt{[269(51998) - (3611)^2] [269(37844) - (3085)^2]}}$$

$$r = \frac{11527995 - 11139935}{\sqrt{(13987462 - 13039321)(10180036 - 9517225)}}$$

$$r = \frac{388060}{\sqrt{(948141)(662811)}} \quad r = \frac{388060}{792740.9945}$$

R=0.50

Interpretación de la correlación “r” de Pearson Indica una correlación positiva con relación a la variable independiente X de la hipótesis 2; La actitud de improvisación en el uso del internet, y la variable Y que es “Conlleva a un débil desempeño académico”; por lo que se observa que la correlación de la variable

es distante a 1.0, por ello se determina que la actitud de los estudiantes de realizar un proceso de planificación adecuado en el uso del internet, está relacionado con la contribución al Desarrollo Académico.

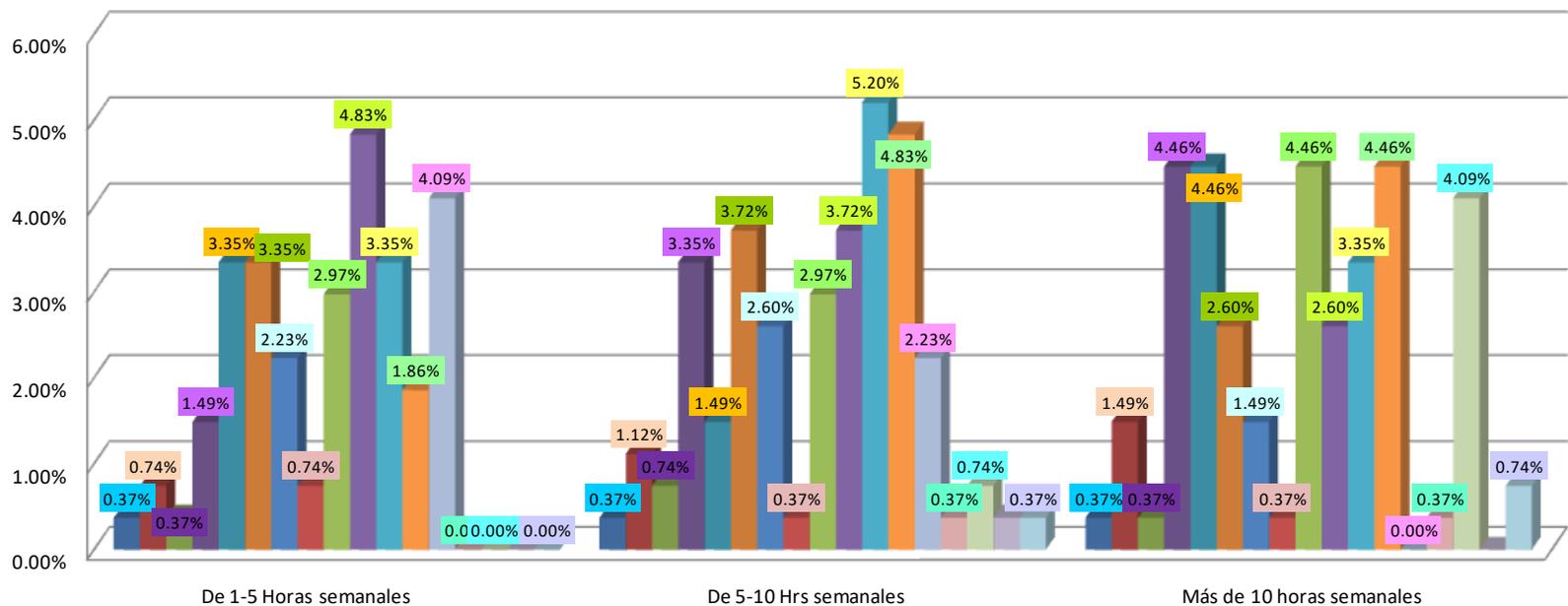
4.1.2.3. CONSOLIDADO PREGUNTA 3

| FRECUENCIA CARRERA | De 1-5 Horas semanales | % | De 5-10 Hrs semanales | % | Más de 10 horas semanales | % | TOTALES % |
|---|------------------------------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 1 | 0.37 | 1 | 0.37 | 1 | 0.37 | 1.12 |
| Licenciatura en Sociología-Plan 2005 | 2 | 0.74 | 3 | 1.12 | 4 | 1.49 | 3.35 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 1 | 0.37 | 2 | 0.74 | 1 | 0.37 | 1.49 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 4 | 1.49 | 9 | 3.35 | 12 | 4.46 | 9.29 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 9 | 3.35 | 4 | 1.49 | 12 | 4.46 | 9.29 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 9 | 3.35 | 10 | 3.72 | 7 | 2.60 | 9.67 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 6 | 2.23 | 7 | 2.60 | 4 | 1.49 | 6.32 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 2 | 0.74 | 1 | 0.37 | 1 | 0.37 | 1.49 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 8 | 2.97 | 8 | 2.97 | 12 | 4.46 | 10.41 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 13 | 4.83 | 10 | 3.72 | 7 | 2.60 | 11.15 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 9 | 3.35 | 14 | 5.20 | 9 | 3.35 | 11.90 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 5 | 1.86 | 13 | 4.83 | 12 | 4.46 | 11.15 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 11 | 4.09 | 6 | 2.23 | 0 | - | 6.32 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 0 | - | 1 | 0.37 | 1 | 0.37 | 0.74 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico- Plan 2007 | 0 | - | 2 | 0.74 | 11 | 4.09 | 4.83 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | 0 | - | 1 | 0.37 | 0 | - | 0.37 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura-Plan 2007 | 0 | - | 1 | 0.37 | 2 | 0.74 | 1.12 |
| TOTAL | 80 | 29.74 | 93 | 34.57 | 96 | 35.69 | 100.00 |

GRAFICO

FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAS LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN PARA REALIZAR TUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Trabajo Social
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información
- Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica
- Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Antropología Sociocultural
- Licenciatura en Letras
- Licenciatura en Periodismo
- Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés
- Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación
- Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico
- Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura



4.1.2.4. CONSOLIDADO PREGUNTA 22

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

GOOGLE

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|------------|----------------|----------------|------------------|------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 3 | | | | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 8 | 1 | | | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 3 | 1 | | | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 24 | 1 | | | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 23 | | 2 | | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 23 | 3 | | | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 15 | 1 | 1 | | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 4 | | | | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 26 | 2 | | | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 30 | | | | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 30 | 2 | | | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 29 | | 1 | | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 17 | | | | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 2 | | | | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 13 | | | | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | 1 | | | | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | 3 | | | | 3 |
| TOTALES | 254 | 11 | 4 | 0 | 269 |

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

WIKIPEDIA

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|----------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 10 | 1 | 1 | 13 | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 1 | 11 | 5 | 8 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 2 | 9 | 6 | 9 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 4 | 6 | 6 | 1 | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | | | 3 | 1 | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 26 | 2 | | | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 30 | | | | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 30 | 2 | | | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 1 | 5 | 14 | 10 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 1 | 9 | 6 | 1 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | | | | 2 | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 3 | 5 | 3 | 2 | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | | | 1 | | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | | 2 | 1 | | 3 |
| TOTALES | 111 | 54 | 50 | 54 | 269 |

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

GOOGLE ACADEMICO

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|-----------|-------------|-------------|---------------|------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 2 | 1 | | | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 7 | 1 | 1 | | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 1 | | 1 | 2 | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 22 | 3 | | | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 7 | 2 | 6 | 10 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 9 | 8 | 2 | 7 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 5 | 5 | 5 | 2 | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 4 | | | | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 10 | 5 | 5 | 8 | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 2 | 8 | 10 | 10 | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 2 | 1 | 4 | 25 | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 11 | 11 | 4 | 4 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 1 | 8 | 7 | 1 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 1 | 1 | | | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 5 | 4 | 4 | | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | | | | 1 | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | | | | 3 | 3 |
| TOTALES | 89 | 58 | 49 | 73 | 269 |

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

YOUTUBE

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|----------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 2 | 1 | | | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 4 | 1 | | 4 | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | 2 | 2 | | | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 22 | 3 | | | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 7 | 2 | 6 | 10 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 8 | 7 | 7 | 4 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 10 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 3 | 1 | | | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 16 | 5 | 5 | 2 | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 23 | 5 | 2 | | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 22 | 6 | | 4 | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 18 | 6 | 5 | 1 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 9 | 4 | 3 | 1 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | 2 | | | | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 10 | | 2 | 1 | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | | | | 1 | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | | | | 3 | 3 |
| TOTALES | 158 | 46 | 33 | 32 | 269 |

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

REPOSITORIO INSTITUCIONAL

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|-----------|-------------|-------------|---------------|------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | | | 2 | 2 | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 11 | 4 | 6 | 4 | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 2 | 2 | 9 | 12 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 4 | 9 | 7 | 6 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 1 | 4 | 2 | 10 | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 3 | | 1 | | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 4 | 7 | 5 | 12 | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 4 | 6 | 4 | 16 | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | | 3 | | 29 | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 3 | 5 | 4 | 18 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | 1 | 1 | 5 | 10 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | | | 1 | 1 | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 1 | 3 | 5 | 4 | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | | | | 1 | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | | | | 3 | 3 |
| TOTALES | 36 | 46 | 57 | 130 | 269 |

¿En qué medida utilizas las siguientes herramientas?

BASE DE DATOS

| CARRERAS | SIEMPRE | POCAS VECES | RARAS VECES | NO LA UTILIZO | TOTALES |
|---|----------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------|
| Licenciatura en Filosofía-Plan 2004 | 2 | 1 | | | 3 |
| Licenciatura en Sociología- Plan 2005 | 2 | 1 | 5 | 1 | 9 |
| Licenciatura en Historia-Plan 2002 | | | 3 | 1 | 4 |
| Licenciatura en Trabajo Social-Plan 2009 | 19 | 1 | 5 | | 25 |
| Licenciatura en Antropología Sociocultural- plan 2004 | 4 | 3 | 8 | 10 | 25 |
| Licenciatura en Psicología-Plan 1998 | 3 | 11 | 7 | 5 | 26 |
| Licenciatura en Letras-Plan 2009 | 3 | 6 | 1 | 7 | 17 |
| Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información-Plan 2012 | 3 | | 1 | | 4 |
| Licenciatura en Periodismo-Plan 1993 | 4 | 6 | 9 | 9 | 28 |
| Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza-Plan 1999 | 2 | 3 | 11 | 14 | 30 |
| Licenciatura en Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés-Plan 2002 | 6 | 1 | 5 | 20 | 32 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan 1998 | 3 | 14 | 7 | 6 | 30 |
| Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación- Plan 1998 | | 2 | 7 | 8 | 17 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica- Plan 2007 | | 1 | | 1 | 2 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Gráfico- Plan 2007 | 3 | 1 | 7 | 2 | 13 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura- Plan 2007 | | | | 1 | 1 |
| Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura- Plan 2007 | | | | 3 | 3 |
| TOTALES | 54 | 51 | 76 | 88 | 269 |

VARIABLE INDEPENDIENTE 1: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

RESUMEN

| No. | CARRERA | Indicador No. 1 | | | | | Indicador No. 2 | | | | | Indicador No. 3 | | | | | Indicador No. 4 | | | | | Pregunta No. 5 | | | | |
|-----|--|-------------------------------|----|---|---|---|------------------------------|----|----|---|---|------------------------|----|----|---|---|---|----|---|---|---|--|----|----|---|---|
| | | Planifica tiempo uso internet | | | | | Trabaja con Objetivos claros | | | | | Especifica actividades | | | | | Realiza trabajo cooperativo interactivo | | | | | Actividades positivas de responsabilidad | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Licenciatura en Historia | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 8 | 10 | 6 | 1 | 0 | 7 | 8 | 7 | 2 | 1 | 8 | 11 | 5 | 1 | 0 | 8 | 8 | 6 | 3 | 0 | 8 | 12 | 3 | 2 | 0 |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 6 | 9 | 7 | 3 | 0 | 5 | 7 | 6 | 4 | 3 | 4 | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 5 | 4 | 3 | 5 | 10 | 5 | 2 |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 8 | 11 | 5 | 2 | 0 | 3 | 5 | 9 | 8 | 1 | 6 | 8 | 8 | 2 | 2 | 3 | 12 | 5 | 5 | 1 | 3 | 15 | 4 | 4 | 0 |
| 7 | Licenciatura en Letras | 4 | 10 | 1 | 2 | 0 | 5 | 3 | 4 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 7 | 0 | 0 | 11 | 5 | 1 | 0 |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 11 | 8 | 7 | 1 | 1 | 2 | 8 | 12 | 2 | 4 | 4 | 7 | 12 | 3 | 2 | 6 | 10 | 8 | 3 | 1 | 3 | 7 | 15 | 2 | 1 |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 10 | 11 | 7 | 2 | 0 | 4 | 11 | 8 | 4 | 3 | 10 | 11 | 8 | 1 | 0 | 4 | 19 | 3 | 4 | 0 | 8 | 14 | 7 | 1 | 0 |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 13 | 13 | 4 | 2 | 0 | 6 | 8 | 13 | 3 | 2 | 10 | 17 | 5 | 0 | 0 | 10 | 11 | 8 | 3 | 0 | 9 | 15 | 5 | 3 | 0 |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 17 | 8 | 4 | 0 | 1 | 6 | 5 | 12 | 5 | 2 | 9 | 10 | 8 | 3 | 0 | 12 | 11 | 5 | 2 | 0 | 10 | 12 | 5 | 3 | 0 |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 2 | 9 | 3 | 3 | 0 | 3 | 7 | 6 | 1 | 0 | 4 | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 7 | 6 | 1 | 0 |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 2 | 0 | 3 | 6 | 3 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

VARIABLE INDEPENDIENTE 1: La actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet.

RESUMEN

| No. | CARRERA | Indicador No. 1 | | | | | Indicador No. 2 | | | | | Indicador No. 3 | | | | | Indicador No. 4 | | | | | Pregunta No. 5 | | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----|------|-----|----|------------------------------|-----|------|-----|-----|------------------------|------|-----|-----|----|---|------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|----|
| | | Planifica tiempo uso internet | | | | | Trabaja con Objetivos claros | | | | | Especifica actividades | | | | | Realiza trabajo cooperativo interactivo | | | | | Actividades positivas de responsabilidad | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 67% | 0% | 33% | 0% | 0% | 67% | 0% | 33% | 0% | 0% | 67% | 0% | 33% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 33% | 44% | 22% | 0% | 0% | 56% | 22% | 11% | 11% | 0% | 33% | 44% | 11% | 11% | 0% | 44% | 11% | 22% | 22% | 0% | 33% | 44% | 11% | 11% | 0% |
| 3 | Licenciatura en Historia | 75% | 0% | 25% | 0% | 0% | 25% | 75% | 0% | 0% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% | 25% | 25% | 50% | 0% | 0% |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 32% | 40% | 24% | 4% | 0% | 28% | 32% | 28% | 8% | 4% | 32% | 44% | 20% | 4% | 0% | 32% | 32% | 24% | 12% | 0% | 32% | 48% | 12% | 8% | 0% |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 24% | 36% | 28% | 12% | 0% | 20% | 28% | 24% | 16% | 12% | 16% | 56% | 12% | 8% | 8% | 8% | 28% | 28% | 20% | 16% | 12% | 20% | 40% | 20% | 8% |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 31% | 42% | 19% | 8% | 0% | 12% | 19% | 35% | 31% | 4% | 23% | 31% | 31% | 8% | 8% | 12% | 46% | 19% | 19% | 4% | 12% | 58% | 15% | 15% | 0% |
| 7 | Licenciatura en Letras | 24% | 59% | 6% | 12% | 0% | 29% | 18% | 24% | 29% | 0% | 29% | 29% | 29% | 6% | 6% | 18% | 24% | 18% | 41% | 0% | 0% | 65% | 29% | 6% | 0% |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 25% | 75% | 0% | 0% | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% | 75% | 0% | 0% | 25% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 39% | 29% | 25% | 4% | 4% | 7% | 29% | 43% | 7% | 14% | 14% | 25% | 43% | 11% | 7% | 21% | 36% | 29% | 11% | 4% | 11% | 25% | 54% | 7% | 4% |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 33% | 37% | 23% | 7% | 0% | 13% | 37% | 27% | 13% | 10% | 33% | 37% | 27% | 3% | 0% | 13% | 63% | 10% | 13% | 0% | 27% | 47% | 23% | 3% | 0% |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 41% | 41% | 13% | 6% | 0% | 19% | 25% | 41% | 9% | 6% | 31% | 53% | 16% | 0% | 0% | 31% | 34% | 25% | 9% | 0% | 28% | 47% | 16% | 9% | 0% |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 57% | 27% | 13% | 0% | 3% | 20% | 17% | 40% | 17% | 7% | 30% | 33% | 27% | 10% | 0% | 40% | 37% | 17% | 7% | 0% | 33% | 40% | 17% | 10% | 0% |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 12% | 53% | 18% | 18% | 0% | 18% | 41% | 35% | 6% | 0% | 24% | 41% | 18% | 18% | 0% | 24% | 41% | 18% | 18% | 0% | 18% | 41% | 35% | 6% | 0% |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 23% | 38% | 15% | 23% | 0% | 15% | 15% | 54% | 15% | 0% | 23% | 46% | 23% | 8% | 0% | 23% | 38% | 31% | 8% | 0% | 15% | 62% | 23% | 0% | 0% |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% |

VARIABLE DEPENDIENTE 1: Contribución al Desarrollo Académico

RESUMEN

| No. | CARRERA | Indicador No. 6 | | | | | Indicador No. 7 | | | | | Indicador No. 8 | | | | | Indicador No. 9 | | | | | indicador No. 10 | | | | |
|-----|--|--|----|----|---|---|---------------------------------|----|----|---|---|------------------------|----|----|---|---|-------------------------|----|----|---|---|---|----|----|---|---|
| | | Desarrollo cognitivo a través de las actividades | | | | | Capacidad de Resolver problemas | | | | | Comunicación efectiva. | | | | | Actitudes propositivas. | | | | | Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Licenciatura en Historia | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 7 | 10 | 6 | 2 | 0 | 7 | 11 | 4 | 2 | 1 | 10 | 9 | 4 | 2 | 0 | 8 | 9 | 6 | 2 | 0 | 9 | 8 | 7 | 1 | 0 |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 7 | 10 | 6 | 2 | 0 | 7 | 11 | 4 | 2 | 1 | 10 | 9 | 4 | 2 | 0 | 8 | 9 | 6 | 2 | 0 | 9 | 8 | 7 | 1 | 0 |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 2 | 11 | 7 | 6 | 0 | 2 | 12 | 10 | 1 | 1 | 3 | 11 | 10 | 2 | 0 | 2 | 9 | 10 | 5 | 0 | 3 | 14 | 7 | 2 | 0 |
| 7 | Licenciatura en Letras | 2 | 6 | 8 | 1 | 0 | 2 | 6 | 8 | 1 | 0 | 2 | 9 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 | 9 | 2 | 0 | 2 | 10 | 2 | 3 | 0 |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 1 | 11 | 13 | 3 | 0 | 2 | 12 | 10 | 0 | 4 | 4 | 10 | 11 | 3 | 0 | 3 | 10 | 11 | 3 | 1 | 3 | 10 | 11 | 3 | 1 |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 5 | 13 | 10 | 2 | 0 | 5 | 13 | 10 | 2 | 0 | 4 | 15 | 8 | 3 | 0 | 3 | 12 | 12 | 2 | 1 | 8 | 13 | 6 | 2 | 1 |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 1 | 16 | 11 | 4 | 0 | 7 | 14 | 11 | 0 | 0 | 6 | 9 | 12 | 5 | 0 | 7 | 5 | 16 | 4 | 0 | 10 | 13 | 7 | 2 | 0 |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 17 | 8 | 4 | 0 | 1 | 6 | 5 | 12 | 5 | 2 | 9 | 10 | 8 | 3 | 0 | 12 | 11 | 5 | 2 | 0 | 10 | 12 | 5 | 3 | 0 |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 1 | 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 7 | 7 | 3 | 0 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 | 2 | 6 | 5 | 4 | 0 | 2 | 7 | 7 | 1 | 0 |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 2 | 0 | 3 | 6 | 3 | 1 | 0 | 3 | 5 | 4 | 1 | 0 | 2 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |

VARIABLE DEPENDIENTE 1: **Contribución al Desarrollo Académico**
RESUMEN

| No | CARRERA | Indicador No. 6 | | | | | Indicador No. 7 | | | | | Indicador No. 8 | | | | | Indicador No. 9 | | | | | indicador No. 10 | | | | |
|----|--|--|------|-----|-----|----|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|------|-----|-----|----|-------------------------|-----|-----|-----|----|---|------|-----|-----|----|
| | | Desarrollo cognitivo a través de las actividades | | | | | Capacidad de Resolver problemas | | | | | Comunicación efectiva. | | | | | Actitudes propositivas. | | | | | Motivación para realizar tareas o actividades académicas. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 67% | 0% | 33% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 33% | 22% | 33% | 11% | 0% | 33% | 44% | 11% | 11% | 0% | 44% | 33% | 0% | 22% | 0% | 33% | 44% | 11% | 11% | 0% | 33% | 33% | 22% | 11% | 0% |
| 3 | Licenciatura en Historia | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 25% | 50% | 0% | 25% | 0% | 50% | 0% | 25% | 25% | 0% | 50% | 0% | 25% | 25% | 0% |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 28% | 40% | 24% | 8% | 0% | 28% | 44% | 16% | 8% | 4% | 40% | 36% | 16% | 8% | 0% | 32% | 36% | 24% | 8% | 0% | 36% | 32% | 28% | 4% | 0% |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 28% | 40% | 24% | 8% | 0% | 28% | 44% | 16% | 8% | 4% | 40% | 36% | 16% | 8% | 0% | 32% | 36% | 24% | 8% | 0% | 36% | 32% | 28% | 4% | 0% |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 8% | 42% | 27% | 23% | 0% | 8% | 46% | 38% | 4% | 4% | 12% | 42% | 38% | 8% | 0% | 8% | 35% | 38% | 19% | 0% | 12% | 54% | 27% | 8% | 0% |
| 7 | Licenciatura en Letras | 12% | 35% | 47% | 6% | 0% | 12% | 35% | 47% | 6% | 0% | 12% | 53% | 29% | 6% | 0% | 6% | 29% | 53% | 12% | 0% | 12% | 59% | 12% | 18% | 0% |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 0% | 75% | 0% | 25% | 0% |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 4% | 39% | 46% | 11% | 0% | 7% | 43% | 36% | 0% | 14% | 14% | 36% | 39% | 11% | 4% | 11% | 36% | 39% | 11% | 4% | 11% | 36% | 39% | 11% | 4% |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 17% | 43% | 33% | 7% | 0% | 17% | 43% | 33% | 7% | 0% | 13% | 50% | 27% | 10% | 3% | 10% | 40% | 40% | 7% | 3% | 27% | 43% | 20% | 7% | 3% |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 3% | 50% | 34% | 13% | 0% | 22% | 44% | 34% | 0% | 0% | 19% | 28% | 38% | 16% | 0% | 22% | 16% | 50% | 13% | 0% | 31% | 41% | 22% | 6% | 0% |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 57% | 27% | 13% | 0% | 3% | 20% | 17% | 40% | 17% | 7% | 30% | 33% | 27% | 10% | 0% | 40% | 37% | 17% | 7% | 0% | 33% | 40% | 17% | 10% | 0% |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 6% | 41% | 29% | 24% | 0% | 0% | 41% | 41% | 18% | 0% | 6% | 53% | 18% | 18% | 0% | 12% | 35% | 29% | 24% | 0% | 12% | 41% | 41% | 6% | 0% |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 23% | 38% | 15% | 23% | 0% | 15% | 15% | 54% | 15% | 0% | 23% | 46% | 23% | 8% | 0% | 23% | 38% | 31% | 8% | 0% | 15% | 62% | 23% | 0% | 0% |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 33% | 0% | 67% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% |

VARIABLE INDEPENDIENTE 2 : Actitud de improvisación en el uso del internet.

RESUMEN

| No. | CARRERAS | Indicador No. 11 | | | | | Indicador No. 12 | | | | | Indicador No. 13 | | | | | Indicador No. 14 | | | | | Indicador No. 15 | | | | |
|-----|--|---------------------------------|----|----|----|---|-----------------------------------|----|----|---|---|------------------------------------|----|----|---|---|--|----|----|---|---|--|----|----|---|---|
| | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Selección de medios no adecuados. | | | | | Cantidad de información no fiable. | | | | | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | | | | | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Licenciatura en Historia | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 5 | 14 | 5 | 1 | 0 | 8 | 9 | 6 | 2 | 0 | 7 | 11 | 5 | 2 | 0 | 8 | 11 | 4 | 2 | 0 | 10 | 8 | 5 | 2 | 0 |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 1 | 4 | 7 | 10 | 3 | 2 | 1 | 9 | 9 | 4 | 0 | 5 | 13 | 3 | 4 | 1 | 8 | 9 | 6 | 1 | 3 | 4 | 7 | 5 | 6 |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 3 | 10 | 7 | 6 | 0 | 1 | 6 | 8 | 8 | 3 | 0 | 4 | 12 | 8 | 2 | 2 | 7 | 12 | 3 | 2 | 6 | 9 | 7 | 4 | 0 |
| 7 | Licenciatura en Letras | 3 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 | 5 | 6 | 6 | 0 | 2 | 6 | 6 | 3 | 0 | 3 | 6 | 6 | 2 | 0 |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 4 | 8 | 12 | 4 | 0 | 2 | 8 | 12 | 2 | 4 | 2 | 3 | 15 | 8 | 0 | 6 | 10 | 8 | 3 | 1 | 3 | 7 | 15 | 2 | 1 |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 3 | 8 | 17 | 2 | 0 | 3 | 10 | 8 | 9 | 0 | 0 | 10 | 13 | 7 | 0 | 4 | 13 | 12 | 0 | 1 | 2 | 12 | 12 | 4 | 0 |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 7 | 13 | 9 | 3 | 0 | 3 | 7 | 15 | 7 | 0 | 1 | 4 | 22 | 5 | 0 | 3 | 18 | 9 | 2 | 0 | 4 | 15 | 8 | 5 | 0 |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 7 | 8 | 8 | 6 | 1 | 4 | 5 | 8 | 8 | 5 | 0 | 10 | 11 | 7 | 2 | 7 | 12 | 7 | 3 | 1 | 5 | 8 | 10 | 2 | 5 |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 0 | 10 | 6 | 1 | 0 | 0 | 8 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 9 | 4 | 0 | 2 | 6 | 9 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 3 | 0 |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 0 | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 1 | 0 | 1 | 5 | 6 | 1 | 0 |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

VARIABLE INDEPENDIENTE 2: Actitud de improvisación en el uso del internet.

RESUMEN

| No. | CARRERAS | Indicador No. 11 | | | | | Indicador No. 12 | | | | | Indicador No. 13 | | | | | Indicador No. 14 | | | | | Indicador No. 15 | | | | |
|-----|--|---------------------------------|------|------|-----|-----|-----------------------------------|------|-----|-----|-----|------------------------------------|------|------|-----|-----|--|------|-----|-----|----|--|-----|------|-----|-----|
| | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Selección de medios no adecuados. | | | | | Cantidad de información no fiable. | | | | | Tener a la mano más de un instrumento tecnológico. | | | | | Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 67% | 0% | 33% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 44% | 33% | 11% | 11% | 0% | 33% | 22% | 22% | 22% | 0% | 22% | 33% | 22% | 22% | 0% | 33% | 44% | 22% | 0% | 0% | 44% | 22% | 22% | 11% | 0% |
| 3 | Licenciatura en Historia | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 20% | 56% | 20% | 4% | 0% | 32% | 36% | 24% | 8% | 0% | 28% | 44% | 20% | 8% | 0% | 32% | 44% | 16% | 8% | 0% | 40% | 32% | 20% | 8% | 0% |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 4% | 16% | 28% | 40% | 12% | 8% | 4% | 36% | 36% | 16% | 0% | 20% | 52% | 12% | 16% | 4% | 32% | 36% | 24% | 4% | 12% | 16% | 28% | 20% | 24% |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 12% | 38% | 27% | 23% | 0% | 4% | 23% | 31% | 31% | 12% | 0% | 15% | 46% | 31% | 8% | 8% | 27% | 46% | 12% | 8% | 23% | 35% | 27% | 15% | 0% |
| 7 | Licenciatura en Letras | 18% | 24% | 29% | 29% | 0% | 0% | 35% | 35% | 29% | 0% | 0% | 29% | 35% | 35% | 0% | 12% | 35% | 35% | 18% | 0% | 18% | 35% | 35% | 12% | 0% |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 0% | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 25% | 0% | 25% | 50% | 0% |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 14% | 29% | 43% | 14% | 0% | 7% | 29% | 43% | 7% | 14% | 7% | 11% | 54% | 29% | 0% | 21% | 36% | 29% | 11% | 4% | 11% | 25% | 54% | 7% | 4% |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 10% | 27% | 57% | 7% | 0% | 10% | 33% | 27% | 30% | 0% | 0% | 33% | 43% | 23% | 0% | 13% | 43% | 40% | 0% | 3% | 7% | 40% | 40% | 13% | 0% |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 22% | 41% | 28% | 9% | 0% | 9% | 22% | 47% | 22% | 0% | 3% | 13% | 69% | 16% | 0% | 9% | 56% | 28% | 6% | 0% | 13% | 47% | 25% | 16% | 0% |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 23% | 27% | 27% | 20% | 3% | 13% | 17% | 27% | 27% | 17% | 0% | 33% | 37% | 23% | 7% | 23% | 40% | 23% | 10% | 3% | 17% | 27% | 33% | 7% | 17% |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 0% | 59% | 35% | 6% | 0% | 0% | 47% | 35% | 12% | 6% | 6% | 18% | 53% | 24% | 0% | 12% | 35% | 53% | 0% | 0% | 6% | 35% | 41% | 18% | 0% |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 0% | 54% | 38% | 8% | 0% | 0% | 46% | 38% | 8% | 8% | 0% | 23% | 77% | 0% | 0% | 0% | 62% | 31% | 8% | 0% | 8% | 38% | 46% | 8% | 0% |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 33% | 33% | 33% | 0% | 0% |

VARIABLE DEPENDIENTE 2: Conlleva a un débil desempeño académico.

RESUMEN

| No. | CARRERAS | Indicador No. 16 | | | | | Indicador No. 17 | | | | | Indicador No. 18 | | | | | Indicador No. 19 | | | | | Indicador No. 20 | | | | |
|-----|--|---------------------------------|----|----|---|---|------------------|----|----|---|---|---------------------------------|----|----|---|---|-------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------|----|----|---|---|
| | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Corte y pega. | | | | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Realizar actividades a última hora. | | | | | Mediocridad en las tareas. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 3 | Licenciatura en Historia | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 6 | 13 | 4 | 2 | 0 | 5 | 13 | 5 | 1 | 1 | 4 | 13 | 7 | 1 | 0 | 6 | 11 | 6 | 2 | 0 | 8 | 10 | 5 | 2 | 0 |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 3 | 7 | 10 | 0 | 5 | 2 | 5 | 6 | 7 | 5 | 2 | 5 | 8 | 8 | 2 | 5 | 7 | 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 8 | 6 | 2 |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 3 | 13 | 10 | 0 | 0 | 3 | 9 | 10 | 3 | 1 | 2 | 13 | 8 | 3 | 0 | 7 | 9 | 7 | 2 | 1 | 5 | 14 | 7 | 0 | 0 |
| 7 | Licenciatura en Letras | 2 | 6 | 7 | 2 | 0 | 4 | 7 | 4 | 2 | 0 | 2 | 9 | 6 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 4 | 0 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 7 | 10 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 16 | 1 | 0 | 5 | 7 | 13 | 3 | 0 | 14 | 5 | 5 | 4 | 0 | 5 | 11 | 7 | 4 | 1 |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 5 | 14 | 7 | 4 | 0 | 2 | 13 | 10 | 5 | 0 | 8 | 17 | 4 | 1 | 0 | 13 | 10 | 6 | 1 | 0 | 9 | 10 | 8 | 3 | 0 |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 7 | 18 | 7 | 0 | 0 | 6 | 17 | 9 | 0 | 0 | 5 | 16 | 6 | 5 | 0 | 16 | 8 | 7 | 1 | 0 | 14 | 6 | 9 | 3 | 0 |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 10 | 15 | 3 | 1 | 1 | 8 | 14 | 6 | 2 | 0 | 8 | 16 | 4 | 2 | 0 | 11 | 11 | 8 | 0 | 0 | 5 | 10 | 10 | 3 | 2 |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 | 6 | 5 | 5 | 1 | 0 | 3 | 7 | 4 | 3 | 0 |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 0 | 10 | 3 | 0 | 0 | 2 | 7 | 4 | 0 | | 11 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 6 | 1 | 0 |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

VARIABLE INDEPENDIENTE 2: Actitud de improvisación en el uso del internet.
RESUMEN

| No. | CARRERAS | Indicador No. 16 | | | | | Indicador No. 17 | | | | | Indicador No. 18 | | | | | Indicador No. 19 | | | | | Indicador No. 20 | | | | |
|-----|--|---------------------------------|------|-----|-----|-----|------------------|------|-----|-----|-----|---------------------------------|------|-----|-----|------|-------------------------------------|------|-----|-----|-----|----------------------------|------|-----|-----|----|
| | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Corte y pega. | | | | | Libertad en el uso de internet. | | | | | Realizar actividades a última hora. | | | | | Mediocridad en las tareas. | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Licenciatura en Filosofía | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Licenciatura en Sociología | 33% | 44% | 22% | 0% | 0% | 11% | 56% | 11% | 22% | 0% | 11% | 44% | 22% | 22% | 0% | 22% | 22% | 22% | 33% | 0% | 22% | 22% | 22% | 33% | 0% |
| 3 | Licenciatura en Historia | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 50% | 25% | 0% | 25% | 0% | 25% | 75% | 0% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% |
| 4 | Licenciatura en Trabajo Social | 24% | 52% | 16% | 8% | 0% | 20% | 52% | 20% | 4% | 4% | 16% | 52% | 28% | 4% | 0% | 24% | 44% | 24% | 8% | 0% | 32% | 40% | 20% | 8% | 0% |
| 5 | Licenciatura en Antropología Sociocultural | 12% | 28% | 40% | 0% | 20% | 8% | 20% | 24% | 28% | 20% | 8% | 20% | 32% | 32% | 8% | 20% | 28% | 24% | 16% | 12% | 16% | 20% | 32% | 24% | 8% |
| 6 | Licenciatura en Psicología | 12% | 50% | 38% | 0% | 0% | 12% | 35% | 38% | 12% | 4% | 8% | 50% | 31% | 12% | 0% | 27% | 35% | 27% | 8% | 4% | 19% | 54% | 27% | 0% | 0% |
| 7 | Licenciatura en Letras | 12% | 35% | 41% | 12% | 0% | 24% | 41% | 24% | 12% | 0% | 12% | 53% | 35% | 0% | 0% | 41% | 24% | 12% | 24% | 0% | 35% | 29% | 18% | 12% | 6% |
| 8 | Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% | 25% | 25% | 25% | 25% | 0% | 0% | 75% | 25% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% | 50% | 25% | 25% | 0% | 0% |
| 9 | Licenciatura en Periodismo | 25% | 36% | 21% | 11% | 7% | 11% | 29% | 57% | 4% | 0% | 18% | 25% | 46% | 11% | 0% | 50% | 18% | 18% | 14% | 0% | 18% | 39% | 25% | 14% | 4% |
| 10 | Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza | 17% | 47% | 23% | 13% | 0% | 7% | 43% | 33% | 17% | 0% | 27% | 57% | 13% | 3% | 0% | 43% | 33% | 20% | 3% | 0% | 30% | 33% | 27% | 10% | 0% |
| 11 | Lenguas Modernas: Especialidad en francés e inglés | 22% | 56% | 22% | 0% | 0% | 19% | 53% | 28% | 0% | 0% | 16% | 50% | 19% | 16% | 0% | 50% | 25% | 22% | 3% | 0% | 44% | 19% | 28% | 9% | 0% |
| 12 | Licenciatura en Ciencias de la Educación | 33% | 50% | 10% | 3% | 3% | 27% | 47% | 20% | 7% | 0% | 27% | 53% | 13% | 7% | 0% | 37% | 37% | 27% | 0% | 0% | 17% | 33% | 33% | 10% | 7% |
| 13 | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad educación física, deporte y recreación | 6% | 53% | 18% | 18% | 6% | 6% | 53% | 18% | 18% | 6% | 18% | 12% | 6% | 0% | 35% | 35% | 29% | 29% | 6% | 0% | 18% | 41% | 24% | 18% | 0% |
| 14 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Cerámica | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% | 50% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Diseño Grafico | 0% | 77% | 23% | 0% | 0% | 15% | 54% | 31% | 0% | 0% | 85% | 8% | 0% | 0% | 38% | 38% | 46% | 8% | 8% | 0% | 8% | 38% | 46% | 8% | 0% |
| 16 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 17 | Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura | 33% | 33% | 33% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% | 33% | 33% | 67% | 0% | 0% | 0% |

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base a resultados obtenidos en las encuestas dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ante el uso del internet en el desarrollo académico se presentan a continuación las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 CONCLUSIONES

El presente capítulo contiene las conclusiones a las cuales se ha llegado; mediante el análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en la investigación realizada en el periodo que comprende de septiembre del 2016 a enero de 2017, bajo la temática: “Actitud de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ante el uso del internet en el desarrollo académico”

5.1 De acuerdo a los resultados de la hipótesis número uno, en la que se concluye a nivel de variables, se concluye de la variable independiente, la actitud de los estudiantes en realizar una planificación adecuada ante el uso del internet, se encontró lo siguiente: en el indicador Planifica tiempo uso internet, el 100% que dijo estar en total acuerdo pertenecen a la Licenciatura en Filosofía, y mientras que 3% dijo que nunca en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Lo que indica que a nivel de facultad los estudiantes no planifican como va utilizar el internet; esto nos lleva a analizar que no hay un proceso sistemático del uso del internet y que improvisan.

En cuanto a que si tienen objetivos claros, los resultados indican que en un 67% tienen esos objetivos, pero se visualiza en los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía, mientras que un 4% manifiestan que nunca representado por los estudiantes de las carreras: Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Psicología. De no tener objetivos claros, la actitud de los estudiantes es de desinterés hacia saber qué persiguen.

Al momento de explorar el indicador Especifica actividades, encontramos que sigue la tendencia a la aceptación por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía con un 67%; entre tanto el

más bajo 6% en nunca, expresado por los estudiantes de la Licenciatura en Letras. Es de hacer notar que la Licenciatura en letras que tiene poca población manifiestan siempre altos niveles de lo que se les cuestiona, pero a nivel de facultad no existe un porcentaje significativo de las actividades que realiza.

Al analizar el indicador Realiza trabajo cooperativo interactivo, encontramos una variable ya que ahora son los estudiantes de la Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura quienes afirman total acuerdo con un 100%; mientras que los estudiantes de las carreras: Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Periodismo con un 4% expresan

Para concluir con esta variable tenemos el indicador: Actividades positivas de responsabilidad, encontramos que la Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura, afirma un total acuerdo representado mediante el 100%; entre tanto la Licenciatura en Periodismo afirma nunca con el 4%.

Como se visualiza en los porcentajes arrojados en la investigación existe una pequeña tendencia por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía, aun que esta se va a la baja y es sustituida por los estudiantes de la Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura; quienes afirman estar totalmente de acuerdo con los indicadores pertenecientes a esta variable; por otro lado existe una variabilidad en cuanto a las tendencias porcentuales entre los estudiantes de algunas carreras de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

5.2 Según los resultados vertidos en la Variable Dependiente Uno: Contribución al Desarrollo Académico, en el indicador Desarrollo cognitivo a través de las actividades, se logró un 75% en totalmente de acuerdo por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información; mientras que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con un 3% dijeron que nunca.

Para el indicador Capacidad de Resolver problemas, los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura afirmaron estar totalmente de acuerdo con un 100%, entre tanto los estudiantes de las carreras: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Antropología Sociocultural y Licenciatura en Psicología, con el 4% en común dicen nunca.

Al analizar los resultados obtenidos en el indicador Comunicación efectiva, encontramos que los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía afirman total acuerdo con el 67%, mientras que los estudiantes de Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza con el 3% dicen nunca.

Al explorar los resultados vertidos en el indicador Actitudes propositivas. Encontramos que los estudiantes de la Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura, con un 100% afirman total acuerdo, a diferencia de los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza con el 3% dicen nunca.

Y por último y no menos importante el indicador Motivación para realizar tareas o actividades académicas, observamos que los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía, vuelven a liderar con el 67% totalmente de acuerdo y los estudiantes de la Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza se mantienen de forma constante con el 3% en nunca.

Ante dichos resultados podemos concluir lo siguiente en la Variable Dependiente Uno: Existe una tendencia relativamente alta pero fluctuante entre las carreras de Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Biblioteconomía y Gestión de la Información y Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura, en la contribución al desarrollo académico, mientras que la Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza mantiene una constante en el nunca y lo comparte a su vez con las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Antropología Sociocultural y Licenciatura en Psicología.

5.3Según los resultados que refleja la Variable Independiente Dos: Actitud de improvisación en el uso del internet; se visualiza que los porcentajes más altos fueron alcanzados por las carreras de Licenciatura en Filosofía con el 67% en totalmente; en el indicador de libertad en el uso de internet, mientras que el más bajo lo encontramos con el 3% en nada, perteneciente a la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el indicador: selección de los medios adecuados encontramos que la Licenciatura en Filosofía vuelve a sobresalir con el 67% en total acuerdo, mientras que, en el otro extremo encontramos la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en educación física, deporte y recreación con el 6%, representando nada.

Mientras que en la cantidad de información no fiable encontramos nuevamente a Licenciatura en Filosofía con una constante del 67% en total acuerdo, mientras que el 7% se encuentra en nunca, representado en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En cuanto al indicador: Tener a la mano más de un instrumento tecnológico, una vez más la Licenciatura en Filosofía afirma un total acuerdo con el 67%, entre tanto el resultado más bajo es del 3% con nada, el cual está compartido entre las carreras: Licenciatura en Idioma Inglés opción enseñanza y Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Y para finalizar esta hipótesis encontramos al indicador: Planificación inadecuada de tiempo en búsqueda de información, encontrando un total acuerdo en la Licenciatura en Filosofía con el 67%; mientras que la Licenciatura en periodismo expresa con el 4% nunca.

Ante los resultados expresados anteriormente podemos concluir que: Los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía reflejan una constante en cuanto a la aceptación de los indicadores pertenecientes a la variable independiente: actitud de improvisación ante el uso de internet. Mientras que los porcentajes más bajos los visualizamos en el nunca y estos tienden a oscilar entre diferentes carreras de la Facultad.

5.4 Como se visualiza en los resultados obtenidos para la Variable Dependiente 2: Conlleva a un débil desempeño académico, en su indicador Libertad en el uso de internet, se puede observar que los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía se muestran totalmente de acuerdo con el 67%, entre tanto los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con 3% afirman nunca.

Para el caso de los indicadores Corte y pega, y Libertad en el uso de internet encontramos que los estudiantes de la Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Pintura están en total acuerdo ambos con el 100%, mientras que los estudiantes de las carreras Licenciatura en Trabajo Social y Licenciatura en Psicología con el 4% dicen nunca en corte y pega, y los de la Licenciatura en Antropología Sociocultural el 8% dice nunca en libertad en el uso de internet.

En los indicadores Realizar actividades a última hora y Mediocridad en las tareas, encontramos que los estudiantes de Licenciatura en Artes Plásticas, Opción Escultura reflejan un 100% en totalmente de acuerdo en ambos indicadores, en tanto que los estudiantes de la Licenciatura en Psicología con

el 4% dicen nunca en el indicador Realiza actividades a última hora y los estudiantes de la Licenciatura en Periodismo con el 4% dicen nunca en la mediocridad en las tareas.

Como conclusión de esta variable encontramos un cambio significativo en las respuestas porcentuales proporcionadas por los estudiantes, esto debido a que los porcentajes altos han sido alcanzados por carreras que no habían destacado en las variables anteriores como lo es el caso de la escuela de artes con la representación de dos de sus Licenciaturas.

En general podemos concluir que existe un agrupamiento puntual por carreras según las variables esto debido a la actitud con la cual los estudiantes afrontan las diferentes facetas que conlleva la especialidad ya que todos los individuos sujetos a la investigación pertenecen a las ciencias humanas más existe un desglose en cuanto a la ramificación de las mismas.

5.2 RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES:

Se recomienda con la variable independiente concientizar a los estudiantes sobre la importancia de hacer un proceso de planificación adecuado ante el uso del internet; como es el tiempo que debe utilizar para realizar sus actividades de acuerdo a las necesidades que se les presentan. Además, se recomienda apoyarlos y hacerles conciencia sobre la obtención de objetivos claros de lo que quieren alcanzar utilizando la tecnología, ya que como parte de la planificación es necesario que programen aquello que se desean buscar. De igual modo, se recomienda que los documentos fomenten el trabajo proactivo. Esto contribuirá a que sus actividades sean de mayor responsabilidad, con propósitos definidos y un uso de tiempo adecuado, repercutiendo también en el trabajo en equipo y en el aumento de las actividades positivas que ya se ven reflejadas en un 67% a nivel de facultad.

Además, es de suma importancia identificar el uso del internet en el desarrollo académico y su incidencia en las actitudes negativas de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, para lo cual se plantea generar estrategias donde se utilice el internet de modo que pueda llevar al desarrollo cognitivo, o a la capacidad de resolver problema de la comunicación efectiva.

A la luz de esto, caracterizar el uso y aplicación del internet en el desarrollo académico y valorar la incidencia en las actitudes positivas de los estudiantes emerge como otro punto vital. En cuanto a la actitud de improvisación del internet, se debe fomentar una actitud de organización para no abusar del tiempo y la libertad sin mayores actividades académicas, se debe trabajar cómo seleccionar los medios adecuados para obtener los insumos necesarios del internet.

Los docentes deben concientizar a los estudiantes que no todo lo que está en internet es confiable y deben dar los parámetros de búsqueda y las fuentes que han sido categorizadas como confiables. Todo lo anterior generará actitudes que eviten la improvisación.

De la variable dependiente, se recomienda a los estudiantes fomentar análisis en la investigación y evitar mediocridad en las tareas como consecuencia de corte y pega por realizar actividades a última hora. Adicionalmente, se recomienda a los estudiantes hacer uso de las bases de datos en el sistema bibliotecario para su investigación en el desarrollo académico y capacitar a los docentes a través del sistema bibliotecario y el uso de las bases de datos.

BIBLIOGRAFIA:

REFERENCIAS CONSULTADAS

DOCUMENTOS IMPRESOS (LIBROS Y TESIS)

LIBROS

FUENTES DE INFORMACIÓN: URI.

- ✓ Alonso Alba, Érica. (2005).Manual fundamental de Internet. Edición 2005. (Pg.35).Madrid: Anaya Multimedia.
- ✓ Hahn, Harley. (1994)Internet: Manual de referencia. (Pgs.692). México: McGraw-Hill.1994
- ✓ Pfaffenberger, Bryan. 6ª. Edición (1996). Qué: Diccionario para usuarios de computadoras e Internet. (pgs.573). México: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- ✓ Tiznado Santana, Marco Antonio. (1998). A toda máquina: Internet. (Pg.2-4)Santafé de Bogotá: MCGraw-Hill.
- ✓ Universidad de El Salvador/Catálogo Académico Pre-grado. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador: 2011.
- ✓ El proceso de investigación Científica/ Mario Tamayo y Tamayo. Limusa: México, 1994.
- ✓ Bibliografía sobre diseño de cuestionarios: LAZARFELD, 1935; PAYNE, 1951; HYMAN, 1962; NOELLE, 1970; MACFALANE, 1972; ESOMAR, 1973.
- ✓ Guía didáctica II para seminario de Investigación social: Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. /Lic. Dionisio Abraham Cbinchilla Flamenco. Taller Gráficos UCA: San Salvador. El Salvador, 2006.
- ✓ Guía para investigación la Elaboración de trabajos de investigación monográfico o tesis/Salvador I. Mejía 5º edición. Imprenta Universitaria: Sal Salvador, 2006.
- ✓ Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

TESIS:

- ✓ Internet y la investigación científica: El uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación / por Guazmayán Ruiz, Carlos Publicación: 2011.
- ✓ El internet como estrategia de la tecnología educativa y su influencia en la formación de la personalidad de los estudiantes de 9° grado del Distrito n° 03-03 del Municipio de Izalco, Departamento de Sonsonate / por Rauda Guzmán, Delmy del Carmen Publicación: 2013.
- ✓ Incidencia de la tecnología del internet en el desempeño académico de las actividades integradoras de las asignaturas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales del alumnado del tercer ciclo del Distrito 05-09 de la jurisdicción del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de La Libertad / por Acosta Morán, Karla Elizabeth, Publicación: 2012 .
- ✓ Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las competencias profesionales es de los estudiantes con discapacidades periodo 2015-2016/ Cledia Ivania Avalos Ramírez; Geraldina Cristabel: 2016.
- ✓ Uso y aplicaciones de Internet en la Prensa Salvadoreña: La Prensa Gráfica, El Diario de Hoy, Tele Dos de Tele corporación salvadoreña y Hechos de Canal 12/Álvarez Cornejo, Erick; Cruz Moreno, Antonieta Guadalupe y Perdomo Constanza, Marco Antonio (2001

DOCUMENTOS ELECTRONICOS

LIBROS DIGITALES

- ✓ Red informática mundial. (es.slideshare.net/)
- ✓ Internet como un nuevo medio de comunicación. www.monografias.com
- ✓ Diccionario Wikipedia. <https://es.wikipedia.org>.
- ✓ Ipertexto. www.hipertexto.info/
- ✓ Que son la bases de Datos: www.maestrosdelweb.com/
- ✓ Internet como un nuevo medio de comunicación www.monografias.com
- ✓ Tecnología.cCienciayarteentecnologia.blogspot.com/uae.ccee.edu.uy/

- ✓ Internet en la Educación. orientacion.galeon.com/
- ✓ Difusiones de actitud. Definición de/actitud/
- ✓ Facultad de Ciencias y Humanidades. Academica.Humanidades.ues.edu.sv/
- ✓ Revista comunicar. www.revistacomunicar.com/
- ✓ Internet y la investigación científica: El uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación / por Guazmayán Ruiz, Carlos Publicación: 2011.

ANEXOS

**VALIDACION DE INSTRUMENTO**

Instrucción: Soy estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y con el interés de culminar la carrera, se realiza el trabajo de graduación relacionado con “**Actitud de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador, ante el uso del Internet en el Desarrollo Académico**”.

Objetivo: Validar el contenido del cuestionario que se aplicará a los estudiantes.

Orientaciones: Marque “0” si está en desacuerdo con los criterios en la redacción del Ítem, caso contrario si está de acuerdo poner “1”, cabe aclarar que “0” es NO y “1” es SI, además se pide amablemente poner su firma al final de la validación.

| N° | ITEM | Coherencia interna | | Sujeto de investigaciones , redacción clara | | Congruente con los objetivos | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|----|---|--------------------|----|---|----|------------------------------|----|--|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | Frecuencia con la que utilizas la Tecnología de la Información para realizar tus actividades académicas. | | | | | | | |
| 2 | ¿Consideras que planificar el tiempo del uso del internet de acuerdo a tus necesidades contribuye a desarrollar las competencias para tu formación profesional? | | | | | | | |
| 3 | ¿Estableces objetivo que te permiten buscar específicamente tus tareas al usar el internet? | | | | | | | |

| N° | ITEM | Coherencia interna | | Sujeto de investigaciones, redacción clara | | Congruente con los objetivos | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|----|--|--------------------|----|--|----|------------------------------|----|--|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 4 | ¿El internet te permite investigar exactamente la actividad académica que es de tu interés? | | | | | | | |
| 5 | ¿Realizas trabajo cooperativo con tus compañeros usando las TICs? | | | | | | | |
| 6 | ¿Consideras que trabajar con internet te permite tener más actitudes propositivas que serán útiles en tu desempeño profesional? | | | | | | | |
| 7 | ¿El uso de internet te ha permitido obtener mayor desarrollo cognitivo? | | | | | | | |
| 8 | ¿La utilización de las Tics contribuye a obtener los aprendizajes, que facilitan resolver problemas? | | | | | | | |
| 9 | ¿El usar las redes sociales te permite una comunicación e interacción efectiva en beneficio del crecimiento académico con otros grupos de estudio? | | | | | | | |
| 10 | ¿Has desarrollado más actitudes proactivas con el uso del internet? | | | | | | | |
| 11 | ¿Te sientes motivado(a) en utilizar las TICS para realizar tus investigaciones académicas? | | | | | | | |

| N° | ITEM | Coherencia interna | | Sujeto de investigaciones, redacción clara | | Congruente con los objetivos | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) |
|----|--|--------------------|----|--|----|------------------------------|----|--|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 12 | ¿Aun no habiendo planificado la búsqueda de la información la encuentras fácilmente en cualquier lugar de internet? | | | | | | | |
| 13 | ¿Considera que no es necesario seleccionar el medio para buscar en internet y encontrar tus actividades académicas? | | | | | | | |
| 14 | ¿La información que se encuentra en internet es fiable para el cumplimiento de los objetivos académicos? | | | | | | | |
| 15 | ¿Al usar las TICs para trabajar en la búsqueda de información que sustente tus trabajos aprovechas, el tiempo en utilizar otras redes que te permiten obtener otros tipo de información? | | | | | | | |
| 16 | ¿La falta de recurso tecnológico te obliga a improvisar rápidamente para encontrar la información que buscas? | | | | | | | |
| 17 | ¿Con el uso de las TICs has adquirido la suficiente capacidad de manejarlas e integrarlas en tus entornos de aprendizajes? | | | | | | | |

| N° | ITEM | Coherencia interna | | Sujeto de investigaciones, redacción clara | | Congruente con los objetivos | | Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|-------------|--|-------------|------------------------------|--------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | ¿La práctica del uso de la tecnología te ha permitido desarrollar habilidades para la participación y gestión de proyectos colaborativos a través de redes? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ¿Consideras que el usar la tecnología para tus actividades te ha permitido desarrollar altas competencias en tu desempeño académico? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | ¿La mala utilización de la tecnología te puede llevar a no tener buenas actitudes investigativas? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ¿La improvisación en el uso de la tecnología te puede afectar en tu rendimiento académico? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | En qué medida utilizas las siguientes herramientas: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ALTERNATIVA</th> <th>Siempre</th> <th>Pocas veces</th> <th>Raras veces</th> <th>No la utilizo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Google</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wikipedia</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Académico</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Youtube</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Repositorio Institucional</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Base de datos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ALTERNATIVA | Siempre | Pocas veces | Raras veces | No la utilizo | Google | | | | | Wikipedia | | | | | Google Académico | | | | | Youtube | | | | | Repositorio Institucional | | | | | Base de datos | | | | | | | | | | | |
| ALTERNATIVA | Siempre | Pocas veces | Raras veces | No la utilizo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Google | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wikipedia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Google Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Youtube | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Repositorio Institucional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Base de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Opiniones que deseas agregar: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

INTRODUCCIÓN: Soy estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, y con el interés de culminar la carrera, se realiza el trabajo de graduación relacionado con **“Actitud de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades de La Universidad de El Salvador, ante el uso del Internet en el Desarrollo Académico”**.

OBJETIVO: Recopilar información para comprobar hipótesis planteadas de la investigación.

Indicaciones: Marque con una “X” los espacios respectivos según su criterio. La información que se le solicita es exclusivamente para fines académicos y será tratada **confidencialmente**.

I. PREGUNTAS GENERALES

1. Sexo F M

2. Carrera a la que pertenece: _____

3. Frecuencia con la que utilizas la Tecnología de la Información para realizar tus actividades académicas:

De 1-5 Horas semanales De 5-10 Hrs semanales Más de 10 horas semanales

II. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

1- ¿Consideras que planificar el tiempo del uso del internet de acuerdo a tus necesidades contribuye a desarrollar las competencias para tu formación profesional?

?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

2. ¿Estableces objetivo que te permiten buscar específicamente tus tareas al usar el internet?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

3. ¿El internet te permite investigar exactamente la actividad académica que es de tu interés?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

4. ¿Realizas trabajo cooperativo con tus compañeros usando las TICs?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

5. ¿Consideras que trabajar con internet te permite tener más actitudes propositivas que serán útiles en tu desempeño profesional?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

6. ¿El uso de internet te ha permitido obtener mayor desarrollo cognitivo?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

7. ¿La utilización de las Tics contribuye a obtener los aprendizajes, que facilitan resolver problemas?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

8. ¿El usar las redes sociales te permite una comunicación e interacción efectiva en beneficio del crecimiento académico con otros grupos de estudio?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

9. ¿Has desarrollado más actitudes proactivas con el uso del internet?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

10. ¿Te sientes motivado(a) en utilizar las TICS para realizar tus investigaciones académicas?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

11. ¿Aun no habiendo planificado la búsqueda de la información la encuentras fácilmente en cualquier lugar de internet?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

12. ¿Considera que no es necesario seleccionar el medio para buscar en internet y encontrar tus actividades académicas?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

13. ¿La información que se encuentra en internet es fiable para el cumplimiento de los objetivos académicos?
 Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

14. ¿Al usar las TICs para trabajar en la búsqueda de información que sustente tus trabajos aprovechas, el tiempo en utilizar otras redes que te permiten obtener otros tipo de información?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

15. ¿La falta de recurso tecnológico te obliga a improvisar rápidamente para encontrar la información que buscas?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

16. ¿Con el uso de las TICs has adquirido la suficiente capacidad de manejarlas e integrarlas en tus entornos de aprendizajes?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

17. La práctica del uso de la tecnología te ha permitido desarrollar habilidades para la participación y gestión de proyectos colaborativos a través de redes?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

18. ¿Consideras que el usar la tecnología para tus actividades te ha permitido desarrollar altas competencias en tu desempeño académico?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

19. ¿La mala utilización de la tecnología te puede llevar a no tener buenas actitudes investigativas?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

20- ¿La improvisación en el uso de la tecnología te puede afectar en tu rendimiento académico?

Totalmente Bastante Medianamente Poco Nada

21- En qué medida utilizas las siguientes herramientas:

| ALTERNATIVA | Siempre | Pocas veces | Raras veces | No la utilizo |
|---------------------------|---------|-------------|-------------|---------------|
| Google | | | | |
| Wikipedia | | | | |
| Google Académico | | | | |
| Youtube | | | | |
| Repositorio Institucional | | | | |
| Base de datos | | | | |

22- Opiniones que deseas agregar:

TABLA DE CORRELACION "R" DE PEARSON: HIPOTESIS ESPECIFICA 1.

| N° | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 2 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 3 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 4 | 5 | 11 | 25 | 121 | 55 |
| 5 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 6 | 5 | 7 | 25 | 49 | 35 |
| 7 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 8 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 9 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 10 | 5 | 10 | 25 | 100 | 50 |
| 11 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 12 | 20 | 13 | 400 | 169 | 260 |
| 13 | 12 | 18 | 144 | 324 | 216 |
| 14 | 10 | 7 | 100 | 49 | 70 |
| 15 | 6 | 6 | 36 | 36 | 36 |
| 16 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 17 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 18 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 19 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 20 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 21 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 22 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 23 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 24 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 25 | 11 | 15 | 121 | 225 | 165 |
| 26 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 27 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 28 | 5 | 7 | 25 | 49 | 35 |
| 29 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 30 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 31 | 6 | 6 | 36 | 36 | 36 |
| 32 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 33 | 12 | 6 | 144 | 36 | 72 |
| 34 | 7 | 12 | 49 | 144 | 84 |
| 35 | 11 | 5 | 121 | 25 | 55 |
| 36 | 5 | 6 | 25 | 36 | 30 |
| 37 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 38 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 39 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |

| | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|-----|
| 45 | 13 | 16 | 169 | 256 | 208 |
| 46 | 15 | 20 | 225 | 400 | 300 |
| 47 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 48 | 16 | 16 | 256 | 256 | 256 |
| 49 | 17 | 10 | 289 | 100 | 170 |
| 50 | 12 | 15 | 144 | 225 | 180 |
| 51 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 52 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 53 | 13 | 17 | 169 | 289 | 221 |
| 54 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 55 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 56 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 57 | 17 | 19 | 289 | 361 | 323 |
| 58 | 14 | 17 | 196 | 289 | 238 |
| 59 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 60 | 14 | 18 | 196 | 324 | 252 |
| 61 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 62 | 21 | 24 | 441 | 576 | 504 |
| 63 | 15 | 18 | 225 | 324 | 270 |
| 64 | 12 | 18 | 144 | 324 | 216 |
| 65 | 5 | 11 | 25 | 121 | 55 |
| 66 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 67 | 8 | 10 | 64 | 100 | 80 |
| 68 | 12 | 17 | 144 | 289 | 204 |
| 69 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 70 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 71 | 11 | 16 | 121 | 256 | 176 |
| 72 | 9 | 8 | 81 | 64 | 72 |
| 73 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 74 | 16 | 17 | 256 | 289 | 272 |
| 75 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 76 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 77 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 78 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 79 | 16 | 19 | 256 | 361 | 304 |
| 80 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 81 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 82 | 12 | 15 | 144 | 225 | 180 |
| 83 | 19 | 12 | 361 | 144 | 228 |
| 84 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 85 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 86 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 87 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 88 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 89 | 9 | 12 | 81 | 144 | 108 |
| 90 | 14 | 15 | 196 | 225 | 210 |
| 91 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 92 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 93 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 94 | 10 | 6 | 100 | 36 | 60 |
| 95 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 96 | 9 | 15 | 81 | 225 | 135 |
| 97 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 98 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 99 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 100 | 21 | 18 | 441 | 324 | 378 |
| 101 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 102 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 103 | 8 | 16 | 64 | 256 | 128 |
| 104 | 19 | 16 | 361 | 256 | 304 |
| 105 | 11 | 9 | 121 | 81 | 99 |
| 106 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 107 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 108 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 109 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 110 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 111 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 112 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 113 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 114 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 115 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 116 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 117 | 10 | 17 | 100 | 289 | 170 |
| 118 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 119 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 120 | 17 | 13 | 289 | 169 | 221 |
| 121 | 9 | 18 | 81 | 324 | 162 |
| 122 | 9 | 12 | 81 | 144 | 108 |
| 123 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 124 | 13 | 18 | 169 | 324 | 234 |
| 125 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 126 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 127 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 128 | 16 | 17 | 256 | 289 | 272 |
| 129 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 130 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 131 | 10 | 7 | 100 | 49 | 70 |
| 132 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 133 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 134 | 13 | 14 | 169 | 196 | 182 |
| 135 | 9 | 13 | 81 | 169 | 117 |
| 136 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 137 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 138 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 139 | 16 | 16 | 256 | 256 | 256 |
| 140 | 16 | 17 | 256 | 289 | 272 |
| 141 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 142 | 10 | 7 | 100 | 49 | 70 |
| 143 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 144 | 10 | 15 | 100 | 225 | 150 |
| 145 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 146 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 147 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 148 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 149 | 7 | 6 | 49 | 36 | 42 |
| 150 | 16 | 13 | 256 | 169 | 208 |
| 151 | 9 | 9 | 81 | 81 | 81 |
| 152 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 153 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 154 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 155 | 16 | 14 | 256 | 196 | 224 |
| 156 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 157 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 158 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 159 | 7 | 11 | 49 | 121 | 77 |
| 160 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 161 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 162 | 16 | 16 | 256 | 256 | 256 |
| 163 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 164 | 12 | 16 | 144 | 256 | 192 |
| 165 | 14 | 16 | 196 | 256 | 224 |
| 166 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 167 | 8 | 10 | 64 | 100 | 80 |
| 168 | 8 | 29 | 64 | 841 | 232 |
| 169 | 7 | 9 | 49 | 81 | 63 |
| 170 | 10 | 8 | 100 | 64 | 80 |
| 171 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 172 | 11 | 12 | 100 | 49 | 70 |
| 173 | 13 | 13 | 100 | 121 | 110 |
| 174 | 13 | 10 | 100 | 225 | 150 |
| 175 | 7 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 176 | 13 | 17 | 121 | 196 | 154 |
| 177 | 5 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 178 | 14 | 14 | 144 | 169 | 156 |
| 179 | 12 | 10 | 49 | 36 | 42 |
| 180 | 9 | 10 | 256 | 169 | 208 |
| 181 | 18 | 16 | 81 | 81 | 81 |
| 182 | 10 | 11 | 81 | 100 | 90 |
| 183 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 184 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 185 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 183 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 184 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 185 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 186 | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 187 | 14 | 15 | 196 | 225 | 210 |
| 188 | 7 | 15 | 49 | 225 | 105 |
| 189 | 13 | 18 | 169 | 324 | 234 |
| 190 | 8 | 12 | 64 | 144 | 96 |
| 191 | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| 192 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 193 | 11 | 15 | 121 | 225 | 165 |
| 194 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 195 | 5 | 9 | 25 | 81 | 45 |
| 196 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 197 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 198 | 7 | 10 | 49 | 100 | 70 |
| 199 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 200 | 9 | 12 | 81 | 144 | 108 |
| 201 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 202 | 5 | 6 | 25 | 36 | 30 |
| 203 | 8 | 7 | 64 | 49 | 56 |
| 204 | 11 | 9 | 121 | 81 | 99 |
| 205 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 206 | 11 | 16 | 121 | 256 | 176 |
| 207 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 208 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 209 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 210 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 211 | 7 | 10 | 49 | 100 | 70 |
| 212 | 11 | 9 | 121 | 81 | 99 |
| 213 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 214 | 15 | 17 | 225 | 289 | 255 |
| 215 | 14 | 16 | 196 | 256 | 224 |
| 216 | 6 | 9 | 36 | 81 | 54 |
| 217 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 218 | 5 | 7 | 25 | 49 | 35 |
| 219 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 220 | 5 | 8 | 25 | 64 | 40 |
| 221 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 222 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 223 | 9 | 14 | 81 | 196 | 126 |
| 224 | 7 | 8 | 49 | 64 | 56 |
| 225 | 7 | 7 | 49 | 49 | 49 |
| 226 | 9 | 9 | 81 | 81 | 81 |

| | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 227 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 228 | 9 | 8 | 81 | 64 | 72 |
| 229 | 5 | 6 | 25 | 36 | 30 |
| 230 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 231 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 232 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 233 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 234 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 235 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 236 | 17 | 14 | 289 | 196 | 238 |
| 237 | 13 | 16 | 169 | 256 | 208 |
| 238 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 239 | 14 | 20 | 196 | 400 | 280 |
| 240 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 241 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 242 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 243 | 14 | 18 | 196 | 324 | 252 |
| 244 | 8 | 13 | 64 | 169 | 104 |
| 245 | 13 | 18 | 169 | 324 | 234 |
| 246 | 7 | 9 | 49 | 81 | 63 |
| 247 | 16 | 16 | 256 | 256 | 256 |
| 248 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 249 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 250 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 251 | 7 | 9 | 49 | 81 | 63 |
| 252 | 13 | 14 | 169 | 196 | 182 |
| 253 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 254 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 255 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 256 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 257 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 258 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 259 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 260 | 8 | 11 | 64 | 121 | 88 |
| 261 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 262 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 263 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 264 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 265 | 13 | 16 | 169 | 256 | 208 |
| 266 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 267 | 11 | 13 | 121 | 169 | 143 |
| 268 | 9 | 12 | 81 | 144 | 108 |
| 269 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| TOTALES | 3036 | 3235 | 36785 | 41954 | 38061 |

R=0.55

TABLA DE CORRELACION "R" DE PEARSON: HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.

| N° | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 5 | 9 | 25 | 81 | 45 |
| 2 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 3 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 4 | 10 | 13 | 100 | 169 | 130 |
| 5 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 6 | 9 | 13 | 81 | 169 | 117 |
| 7 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 8 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 9 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 10 | 10 | 13 | 100 | 169 | 130 |
| 11 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 12 | 10 | 14 | 100 | 196 | 140 |
| 13 | 17 | 14 | 289 | 196 | 238 |
| 14 | 10 | 7 | 100 | 49 | 70 |
| 15 | 6 | 10 | 36 | 100 | 60 |
| 16 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 17 | 5 | 5 | 25 | 25 | 25 |
| 18 | 5 | 10 | 25 | 100 | 50 |
| 19 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 20 | 15 | 17 | 225 | 289 | 255 |
| 21 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 22 | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 23 | 6 | 8 | 36 | 64 | 48 |
| 24 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 25 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 26 | 16 | 10 | 256 | 100 | 160 |
| 27 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 28 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 29 | 16 | 8 | 256 | 64 | 128 |
| 30 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 31 | 7 | 5 | 49 | 25 | 35 |
| 32 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 33 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 34 | 5 | 8 | 25 | 64 | 40 |
| 35 | 5 | 13 | 25 | 169 | 65 |
| 36 | 9 | 10 | 81 | 100 | 90 |
| 37 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 38 | 14 | 18 | 196 | 324 | 252 |
| 39 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 40 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |

| | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|-----|
| 41 | 6 | 5 | 36 | 25 | 30 |
| 42 | 15 | 16 | 225 | 256 | 240 |
| 43 | 20 | 8 | 400 | 64 | 160 |
| 44 | 15 | 16 | 225 | 256 | 240 |
| 45 | 18 | 13 | 324 | 169 | 234 |
| 46 | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 47 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 48 | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 49 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 50 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 51 | 15 | 16 | 225 | 256 | 240 |
| 52 | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 53 | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 54 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 55 | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| 56 | 24 | 23 | 576 | 529 | 552 |
| 57 | 21 | 21 | 441 | 441 | 441 |
| 58 | 18 | 20 | 324 | 400 | 360 |
| 59 | 20 | 18 | 400 | 324 | 360 |
| 60 | 18 | 19 | 324 | 361 | 342 |
| 61 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 62 | 25 | 25 | 625 | 625 | 625 |
| 63 | 16 | 11 | 256 | 121 | 176 |
| 64 | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| 65 | 17 | 12 | 289 | 144 | 204 |
| 66 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 67 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 68 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 69 | 16 | 7 | 256 | 49 | 112 |
| 70 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 71 | 17 | 13 | 289 | 169 | 221 |
| 72 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 73 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 74 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 75 | 20 | 14 | 400 | 196 | 280 |
| 76 | 14 | 10 | 196 | 100 | 140 |
| 77 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 78 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 79 | 20 | 17 | 400 | 289 | 340 |
| 80 | 14 | 7 | 196 | 49 | 98 |
| 81 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 82 | 17 | 14 | 289 | 196 | 238 |
| 83 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 84 | 17 | 13 | 289 | 169 | 221 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 85 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 86 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 87 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 88 | 16 | 11 | 256 | 121 | 176 |
| 89 | 7 | 9 | 49 | 81 | 63 |
| 90 | 18 | 12 | 324 | 144 | 216 |
| 91 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 92 | 17 | 12 | 289 | 144 | 204 |
| 93 | 20 | 11 | 400 | 121 | 220 |
| 94 | 10 | 5 | 100 | 25 | 50 |
| 95 | 15 | 12 | 225 | 144 | 180 |
| 96 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 97 | 18 | 10 | 324 | 100 | 180 |
| 98 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 99 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 100 | 19 | 17 | 361 | 289 | 323 |
| 101 | 11 | 9 | 121 | 81 | 99 |
| 102 | 18 | 14 | 324 | 196 | 252 |
| 103 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 104 | 18 | 12 | 324 | 144 | 216 |
| 105 | 15 | 10 | 225 | 100 | 150 |
| 106 | 17 | 14 | 289 | 196 | 238 |
| 107 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 108 | 17 | 11 | 289 | 121 | 187 |
| 109 | 17 | 10 | 289 | 100 | 170 |
| 110 | 15 | 8 | 225 | 64 | 120 |
| 111 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 112 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 113 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 114 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 115 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 116 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 117 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 118 | 14 | 8 | 196 | 64 | 112 |
| 119 | 13 | 8 | 169 | 64 | 104 |
| 120 | 18 | 19 | 324 | 361 | 342 |
| 121 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 122 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 123 | 13 | 17 | 169 | 289 | 221 |
| 124 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 125 | 14 | 8 | 196 | 64 | 112 |
| 126 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 127 | 11 | 14 | 121 | 196 | 154 |
| 128 | 8 | 13 | 64 | 169 | 104 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 129 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 130 | 15 | 9 | 225 | 81 | 135 |
| 131 | 12 | 7 | 144 | 49 | 84 |
| 132 | 16 | 13 | 256 | 169 | 208 |
| 133 | 18 | 13 | 324 | 169 | 234 |
| 134 | 17 | 11 | 289 | 121 | 187 |
| 135 | 16 | 8 | 256 | 64 | 128 |
| 136 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 137 | 16 | 8 | 256 | 64 | 128 |
| 138 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 139 | 17 | 12 | 289 | 144 | 204 |
| 140 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 141 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 142 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 143 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 144 | 15 | 10 | 225 | 100 | 150 |
| 145 | 12 | 7 | 144 | 49 | 84 |
| 146 | 16 | 11 | 256 | 121 | 176 |
| 147 | 14 | 6 | 196 | 36 | 84 |
| 148 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 149 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 150 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 151 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 152 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 153 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 154 | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| 155 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 156 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 157 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 158 | 14 | 14 | 196 | 196 | 196 |
| 159 | 8 | 10 | 64 | 100 | 80 |
| 160 | 14 | 15 | 196 | 225 | 210 |
| 161 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 162 | 26 | 14 | 676 | 196 | 364 |
| 163 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 164 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 165 | 17 | 17 | 289 | 289 | 289 |
| 166 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 167 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 168 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 169 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 170 | 9 | 11 | 81 | 121 | 99 |
| 171 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 172 | 13 | 11 | 121 | 144 | 132 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 173 | 13 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 174 | 12 | 11 | 225 | 100 | 150 |
| 175 | 17 | 12 | 144 | 49 | 84 |
| 176 | 12 | 14 | 256 | 121 | 176 |
| 177 | 16 | 7 | 196 | 36 | 84 |
| 178 | 13 | 11 | 169 | 81 | 117 |
| 179 | 8 | 8 | 100 | 121 | 110 |
| 180 | 11 | 11 | 144 | 169 | 156 |
| 181 | 13 | 16 | 121 | 64 | 88 |
| 182 | 9 | 14 | 196 | 81 | 126 |
| 183 | 16 | 8 | 256 | 64 | 128 |
| 184 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 185 | 13 | 7 | 169 | 49 | 91 |
| 186 | 20 | 16 | 400 | 256 | 320 |
| 187 | 10 | 8 | 100 | 64 | 80 |
| 188 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 189 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 190 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 191 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 192 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 193 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 194 | 10 | 8 | 100 | 64 | 80 |
| 195 | 9 | 7 | 81 | 49 | 63 |
| 196 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 197 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 198 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 199 | 14 | 7 | 196 | 49 | 98 |
| 200 | 10 | 6 | 100 | 36 | 60 |
| 201 | 17 | 5 | 289 | 25 | 85 |
| 202 | 11 | 5 | 121 | 25 | 55 |
| 203 | 15 | 9 | 225 | 81 | 135 |
| 204 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 205 | 8 | 5 | 64 | 25 | 40 |
| 206 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 207 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 208 | 16 | 8 | 256 | 64 | 128 |
| 209 | 13 | 12 | 169 | 144 | 156 |
| 210 | 19 | 14 | 361 | 196 | 266 |
| 211 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 212 | 8 | 8 | 64 | 64 | 64 |
| 213 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 214 | 19 | 13 | 361 | 169 | 247 |
| 215 | 17 | 11 | 289 | 121 | 187 |
| 216 | 15 | 9 | 225 | 81 | 135 |

| | | | | | |
|-----|----|----|-----|-----|-----|
| 217 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 218 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 219 | 8 | 8 | 64 | 64 | 64 |
| 220 | 16 | 7 | 256 | 49 | 112 |
| 221 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 222 | 14 | 8 | 196 | 64 | 112 |
| 223 | 17 | 9 | 289 | 81 | 153 |
| 224 | 7 | 7 | 49 | 49 | 49 |
| 225 | 6 | 9 | 36 | 81 | 54 |
| 226 | 14 | 7 | 196 | 49 | 98 |
| 227 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 228 | 12 | 13 | 144 | 169 | 156 |
| 229 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 230 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 231 | 15 | 11 | 225 | 121 | 165 |
| 232 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 233 | 12 | 8 | 144 | 64 | 96 |
| 234 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 235 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 236 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 237 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 238 | 17 | 8 | 289 | 64 | 136 |
| 239 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 240 | 14 | 9 | 196 | 81 | 126 |
| 241 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 242 | 15 | 11 | 225 | 121 | 165 |
| 243 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 244 | 8 | 14 | 64 | 196 | 112 |
| 245 | 20 | 14 | 400 | 196 | 280 |
| 246 | 9 | 7 | 81 | 49 | 63 |
| 247 | 14 | 19 | 196 | 361 | 266 |
| 248 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 249 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 250 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 251 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 252 | 18 | 15 | 324 | 225 | 270 |
| 253 | 12 | 14 | 144 | 196 | 168 |
| 254 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 255 | 12 | 10 | 144 | 100 | 120 |
| 256 | 16 | 14 | 256 | 196 | 224 |
| 257 | 13 | 15 | 169 | 225 | 195 |
| 258 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 259 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 260 | 13 | 8 | 169 | 64 | 104 |

| | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 261 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 262 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 263 | 17 | 10 | 289 | 100 | 170 |
| 264 | 14 | 8 | 196 | 64 | 112 |
| 265 | 14 | 12 | 196 | 144 | 168 |
| 266 | 13 | 13 | 169 | 169 | 169 |
| 267 | 14 | 8 | 196 | 64 | 112 |
| 268 | 13 | 9 | 169 | 81 | 117 |
| 269 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| TOTALES | 3611 | 3085 | 51998 | 37844 | 42855 |

R=0.50

MAPA DE UBICACION

| | |
|---------------------|--|
| NOMBRE | FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES |
| DIRECCION | Final Av. Mártires Estudiantes del 30 de Julio, Ciudad Universitaria |
| DEPARTAMENTO | San Salvador |
| MUNICIPIO | San Salvador |

