

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTADA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADUACIÓN

*“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA PARA NIÑ@S DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD,
HIJOS DE MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE
READAPTACIÓN PARA MUJERES. ILOPANGO”*

PRESENTADO POR:
CLÍMACO PAVÓN, RUTH DALILA
CRUZ, MARTA ALICIA
RODRÍGUEZ PÉREZ, NIDIA YANSI

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2002

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES CENTRALES

RECTORA:

DOCTORA MARIA ISABEL RODRÍGUEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO:

INGENERIO JOSÉ FRANCISCO MARROQUÍN

VICERRECTORA ADMINISTRATIVA:

LICENCIADA MARIA HORTENSIA DUEÑAS GARCÍA

SECRETARIA GENERAL:

LICENCIADA LIDIA MARGARITA MUÑOZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

LICENCIADO PABLO DE JESÚS CASTRO HERNÁNDEZ

VICEDECANO:

LICENCIADO CÉSAR EMILIO QUINTEROS

SECRETARIA:

LICENCIADA MARINA DE JESÚS LÓPEZ GALÁN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO:

LICENCIADO MAURICIO EVARISTO MORALES

COORDINADOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN:

LICENCIADO ISRAEL RIVAS

DIRECTORA DE TESIS:

MDH SARA ARELY BERNAL JUAREZ

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro agradecimiento a la Dirección de Centros Penales por habernos permitido realizar nuestro trabajo de graduación en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango.

A los hijos de las madres reclusas, quienes hicieron de este trabajo una grata experiencia, así como a las encargadas de la guardería del Centro por su colaboración e interés en la ejecución del programa de estimulación temprana.

Asimismo aprovechamos la ocasión para dejar constancia de nuestro agradecimiento al personal del Cuerpo de Bomberos de El Salvador que de una y otra forma colaboraron en la realización de nuestro trabajo.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por haber iluminado mi camino.

A MIS PADRES

Ana Cruz Pavón

Isidro Antonio Clímaco

Como un regalo de mi amor y cariño por confiar en mis esfuerzos hasta el último momento.

A MI TÍO

Ramón Clímaco

Por el cariño y el apoyo brindado durante mi vida estudiantil.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Por haber soportado mis características de personalidad y haberme apoyado durante el proceso.

RUTH DALILA CLÍMACO PAVÓN

DEDICATORIA

A LA MEMORIA DE MI MADRE

Raquel Cruz

Como una ofrenda de amor

A MIS COMPAÑERAS

Nidia Yansi y Ruth Dalila

Por su cariño y comprensión

A MIS AMIGOS Y PROFESORES

Y a todos aquellos que en una u otra forma
colaboraron para mi realización profesional,
les dedico sinceramente el presente trabajo.

MARTA ALICIA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Por darme fortaleza para alcanzar esta meta.

A LA MEMORIA DE MI PADRE

Pedro Antonio Rodríguez

Quien me inculcó el deseo de la superación profesional.

A MI MADRE

Nelly Esperanza Pérez

Por su apoyo invaluable en la culminación de este logro.

A MIS COMPAÑERAS DE
TRABAJO DE GRADUACIÓN

Por su comprensión y ayuda

NIDIA YANSI RODRÍGUEZ PÉREZ

I N D I C E

	Pag.
Introducción	1
CAPITULO I	
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
	4
A. Situación Problemática	4
B. Justificación	7
C. Enunciado del Problema	8
D. Objetivos	9
E. Limitaciones y Delimitaciones	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
	14
A. Antecedentes Históricos Generales de las Mujeres Reclusas	14
B. Mujeres Reclusas en El Salvador	17
C. Estimulación Temprana, Definición, Desarrollo e Importancia	25
D. Etapas del Desarrollo de los Niños y su Relación con los	

Programas de Estimulación Temprana.

40

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

45

A. Hipótesis de Investigación

45

B. Hipótesis Específicas

45

C. Cuadro de Congruencia de Objetivos e Hipótesis

46

D. Operacionalización de Hipótesis y Variables

47

x

CAPÍTULO IV

PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

51

A. Tipo de Estudio

51

B. Universo y Muestra

51

C. Instrumentos

52

D. Procedimientos

53

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE CAMPO

56

A. Situación Socioeconómica, Ocupacional, Conocimiento sobre

Estimulación Temprana, Relaciones Interpersonales y Actividades
que realizan las madres con sus hijos

56

- B. Evaluación de Actividades con las Madres y las Encargadas de la
Guardería

77

CAPITULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

82

- A. Conclusiones

82

- B. Recomendaciones

83

- C. Propuesta de Programa de Estimulación Temprana

Dirigido a los Hijos de las Madres Reclusas en el Centro de
Readaptación para Mujeres. Ilopango.

84

Bibliografía

85

Anexos

88

Introducción

Una frase que se escucha constantemente es “que el desarrollo de un país se mide por el grado de educación de sus habitantes” y “que los niños son el futuro de la patria”. Pero cuando se piensa en el significado de esas frases, surge la pregunta ¿qué se está haciendo por la educación de las personas y especialmente por la educación de los niños?, los cuales constituyen la parte de la población más vulnerable, a la que se le maltrata física y emocionalmente, algunas veces hasta causarles la muerte, se le margina, se le ignora y no se les cumplen sus derechos.

A estos niños marginados por la sociedad pertenecen los menores que viven con sus madres en el Centro de Readaptación para Mujeres, Ilopango, los cuales no cuentan con las condiciones que todo infante necesita para desarrollarse como una persona sana física, psicológica y emocionalmente. Es por esa razón que se pretende contribuir a su desarrollo, con la elaboración de un programa de estimulación temprana para las madres reclusas, orientado a desarrollar en sus hijos, las capacidades innatas, habilidades y destrezas, a fin de prepararlos para la educación formal y su integración a la comunidad.

El trabajo que se presenta consta de: Marco Metodológico de la Investigación en donde se describe la situación problemática, la justificación de la investigación, el enunciado del problema, los objetivos que se pretendían lograr y las limitaciones y delimitaciones de la investigación; Marco Teórico, en este apartado se desarrollan los antecedentes del fenómeno que se investiga y su

fundamentación teórica; Sistema de Hipótesis, que se refiere a las afirmaciones del fenómeno; Proceso Metodológico de la Investigación, en donde se describe el tipo de estudio, la forma en que se desarrolló, y la muestra utilizada y los instrumentos utilizados en el estudio; Análisis de Campo, que comprende la investigación realizada con las madres reclusas, con las enfermeras encargadas de la Guardería y con la Institución; Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta del Programa de Estimulación Temprana, que constituye el aporte del grupo de trabajo para el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

A. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana es un proceso natural, por el cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Durante la estimulación se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socioafectivas, observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo que le ayudarán a prepararlo para el aprendizaje intelectual.

Su aplicación reviste mayor importancia en l@s niñ@s con capacidades especiales o disminuidos en alguna de sus capacidades, por haber sufrido enfermedades genéticas, congénitas, del desarrollo o por el riesgo ambiental. Entre las enfermedades genéticas están: el síndrome de down, autismo, síndrome de rett, síndrome de turner, trisonomía nueve, hemofilia y otras.

Las enfermedades congénitas comprenden: retraso mental, parálisis cerebral, lesiones neurológicas, mielomeningocele o espina bífida, déficit sensorial causado por la inadecuada alimentación y falta de cuidados médicos de la madre; así como las enfermedades que haya padecido durante el embarazo como: la rubéola, varicela, sarampión o la ingestión de drogas, fármacos, licor y tabaco.

Respecto a las enfermedades durante el desarrollo están las enfermedades virales, como la poliomielitis, operaciones quirúrgicas, traumatismo cerebral, caídas que causen daño físico y que afecte su motricidad, así como el desarrollo de habilidades para establecer relaciones armoniosas con otros niños y realizar actividades propias de su edad.

Cuando se habla de riesgo ambiental, significa los diversos factores que influyen directa o indirectamente en el desarrollo físico y psíquico del niño, factores que pueden ser de carácter social, económico y cultural,¹ lo cual incide negativamente en el desarrollo de las áreas socioafectivas: socialización y lenguaje; cognitivas: conocimiento y autoasistencia; y físicas: motricidad gruesa y motricidad fina.

Tal es el caso de l@s niñ@s que viven con sus madres reclusas en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, quiénes cuentan con un espacio físico que se limita al que ocupa la cama donde duermen con su hijo, una sala de descanso y un televisor, donde se reúnen en compañía de sus niñ@s.

Además existe una guardería atendida por dos enfermeras, donde permanecen l@s niñ@s mientras sus madres asisten a la escuela y a los diferentes talleres ocupacionales. La guardería cuenta con tres habitaciones pequeñas: una para realizar las actividades de juego-trabajo, otra donde l@s

niñ@s juegan y hacen la siesta y la otra habitación donde se encuentran las cunas de los bebés. Los recursos con que cuentan son: un televisor, una radiograbadora y juguetes variados que ayudan a que los niños se entretengan y se diviertan.

Otra situación que incide negativamente el desarrollo de l@s niñ@s, es el hacinamiento en que viven madres e hijos, lo cual da lugar a que se originen discusiones o altercados por situaciones irrelevantes como: peleas entre los niños, malos entendidos; así como las características socioculturales de cada una de las reclusas, lo cual genera un ambiente cargado de hostilidad y agresividad.

Por el medio en que estos niñ@s se desenvuelven, es fundamental que reciban estimulación temprana desde que la madre está en periodo de gestación, con el fin de minimizar los efectos de la reclusión, como la inadaptación escolar, problemas de interrelaciones con otr@s niñ@s y problemas de integración familiar.

La condición de vida de est@s niñ@s, es una limitante para establecer vínculos afectivos permanentes con sus familiares, debido a que se relacionan con ellos solamente los días de visita, o por periodos cortos, durante los cuales les permiten salir del centro y convivir con ellos. Esto incide negativamente en el desarrollo de una personalidad sana.

¹ Matas, Susana y otras, Estimulación Temprana de 0 a 36 meses, Pág. 21.

De acuerdo a lo anterior, la falta de estimulación temprana podría generar dificultades de integración cuando est@s niñ@s asistan a la escuela, problemas de socialización y adaptación a las nuevas situaciones; en vista de que a los cinco años, ya no se les permite estar con sus madres, tienen que vivir con sus familiares o ser enviados a otra institución del Estado mientras su madre cumple la condena.

B. JUSTIFICACION

La estimulación temprana para niñ@s de 0 a 6 años, constituye una parte fundamental en su desarrollo psíquico. Asimismo les permite adquirir habilidades, percibir el mundo que le rodea, el conocimiento de su propio cuerpo y establecer relaciones armoniosas con las demás personas y adaptarse a las diferentes situaciones que se les presenten.

El hogar y la escuela son las instituciones encargadas de estimular las diferentes áreas del desarrollo como son: Autoasistencia, Conocimiento, Lenguaje, Socialización, Motricidad Gruesa y Motricidad Fina; el papel de la madre es determinante en este proceso, debido a que éste comienza desde que el bebé está en su vientre y además permite fortalecer los lazos afectivos entre madre e hijo.

La estimulación temprana es especialmente útil para l@s niñ@s que presentan alguna deficiencia, retraso o riesgo de padecerlo en cualesquiera de las áreas del desarrollo; así como para l@s niñ@s de alto riesgo biológico o ambiental.

En l@s niñ@s normales, la estimulación temprana es muy útil para garantizar un mejor avance en todas las áreas del desarrollo para que éste se realice de forma armónica y para prevenir retrasos evolutivos.

L@s niñ@s que viven con sus madres en el Centro de Readaptación para Mujeres, Ilopango; se encuentran entre los denominados niñ@s de alto riesgo ambiental, debido a las condiciones de reclusión y de aislamiento social. Por tanto es prioritario aplicar un programa de estimulación temprana para desarrollar las diferentes áreas y posibilitar la integración de est@s niñ@s a la comunidad en el plano social y pedagógico.

Para lo cual es necesario, capacitar a las madres en la aplicación del programa en forma sistemática y secuencial, a fin de preparar a sus hijos para la etapa escolar y desarrollo intelectual, prevenir la deserción o el fracaso escolar, que podría limitar sus oportunidades de desarrollarse en forma productiva.

C. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Facilitará a las madres reclusas, el desarrollo de las áreas socioafectivas, cognitivas y físicas en sus hijos, de la capacitación sobre un programa de estimulación temprana, que prepare a sus hijos para la etapa escolar y la integración a la comunidad?

D. OBJETIVOS

1. General

Capacitar a las madres reclusas en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, en un programa de estimulación temprana, para que estimulen a sus hijos en las áreas de autoasistencia, conocimiento, socialización, lenguaje, motricidad gruesa y motricidad fina, con el fin de prepararlos para la etapa escolar y facilitar su integración a la comunidad.

2. Específicos:

Proporcionar a las madres el conocimiento sobre las etapas del desarrollo y las diferentes áreas que conforman un programa de estimulación temprana, a fin de que comprendan su importancia para mejorar las expectativas del desarrollo intelectual de sus hijos.

Validar la capacitación de las actividades que comprende el programa de estimulación temprana que se proporcionará al Centro, con el fin de que sirva de guía para futuras capacitaciones.

Proponer un programa de estimulación temprana para niñ@s, hij@s de madres reclusas, con el fin de desarrollar las áreas de autoasistencia, conocimiento, lenguaje, socialización, motricidad gruesa y motricidad fina.

E. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

1. Limitaciones

La apatía y desinterés de las madres en la capacitación, fueron factores importantes para que no se finalizara la capacitación satisfactoriamente, la primera sesión se inició con un número de 26 reclusas y se concluyó la charla con 21. Las reclusas constantemente se levantaban a realizar otras tareas como: lavar ropa, bañarse, atender a su hijo o simplemente conversar con otra compañera.

A medida que se avanzaba en el desarrollo del programa, la apatía y el desinterés era mayor, en vista de que el horario que la Institución había asignado para impartir la capacitación coincidía con la hora que las reclusas dedicaban a entretenerse con las telenovelas, lo cual les causaba malestar y enojo por lo cual preferían dedicarse a otras actividades y no escuchar las charlas.

De esta forma se fue reduciendo el número de asistentes a la capacitación, a tal grado que a una sesión, sólo asistieron tres personas; por lo cual, se solicitó a la subdirección continuar el desarrollo del programa con los niños que asisten a la guardería.

Otros factores que obstaculizaron el desarrollo normal de la capacitación, fue la inasistencia por enfermedad de la madre o de su hijo, debido a que generalmente a la misma hora del desarrollo de la capacitación, algunas madres asistían con su hijo a consulta con el

médico, atendían al abogado que les llevaba el caso, hacían llamadas telefónicas; así como la interferencia entre el horario dedicado a la capacitación y la asistencia de las madres a los talleres.

Asimismo la interferencia de otras actividades que realiza el Centro de Readaptación como: la celebración del día de Nuestra Señora de la Merced, limpieza general del centro en donde participan todas las internas, y la asistencia a capacitaciones fuera del Centro, para las encargadas de la guardería.

También influyó la falta de apoyo de las autoridades del Centro al desarrollo del programa. Al inicio brindaron apertura y mostraron interés, pero durante el desarrollo de la misma, no se recibió apoyo real para lograr que asistiera la mayor parte de las internas, a pesar de los llamados de la orientadora para que asistieran o de lo contrario serían sancionadas, tal advertencia nunca se cumplió, por tanto las internas no acataban dichas disposiciones.

Además el lugar asignado para realizar la capacitación, no reunía las condiciones necesarias para esta actividad, debido que era el lugar de descanso y vivienda, asimismo los parlantes con sonido muy fuertes que utiliza la administración para dar información general a las reclusas, interfería en la atención que prestaban las reclusas a la capacitación.

2. Delimitaciones

La investigación se realizó en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, en el horario comprendido de 2:00 a 4:00 p.m. los días lunes y miércoles, durante el período comprendido del 19 de agosto al 6 de noviembre de 2002, en vista de que en los centros de readaptación para mujeres situados en San Miguel, Berlín y Chalatenango, no existe sector materno infantil.

En este trabajo no se realizaron actividades que no estaban contempladas en la investigación o no tenían relación con el tema como: atención psicológica de casos o capacitación en otras áreas que pudiera demandar la Dirección.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

A. ANTECEDENTES HISTÓRICOS GENERALES DE LAS MUJERES RECLUSAS

La reclusión de mujeres es un fenómeno que se ha dado en casi todas las civilizaciones, a través de la historia la mujer ha sufrido diferentes formas de reclusión, desde la voluntaria en la cual por decisión propia, la mujer decide recluirse en un convento o en su hogar; hasta la reclusión en cárceles impuesta por el Estado para cumplir una condena por delitos cometidos en contra de la sociedad.

Las tradiciones y la religión, han sido utilizadas como armas para someter y sojuzgar a la mujer. Actualmente en países árabes como Pakistán, Afganistán y otros, las mujeres son víctimas de sometimiento al hombre en extremo. Los hombres prácticamente son los poseedores de las mujeres de la familia, ejercen su control de manera sistemática, a tal grado que si la mujer protesta o trata de defender sus derechos por mínimo que sea, el castigo es brutal y pueda llegar hasta la muerte.

Con respecto a las mujeres reclusas en cárceles de diferentes países, Amnistía Internacional² publicó en junio de 1999, el informe Brasil: aquí nadie duerme tranquilo, violaciones de derechos humanos contra detenidos y presos.

En este documento se dan a conocer las condiciones inhumanas en que viven los presos en Brasil, incluyendo las mujeres, que debido al

número reducido respecto a los hombres, hace que los centros penitenciarios de mujeres sean improvisados con instalaciones inadecuadas que no reúnen las condiciones mínimas de bienestar, en las cuales tienen que convivir con sus hijos.

En este país los servicios de salud que reciben las mujeres encarceladas es mínimo, las mujeres embarazadas reclusas en cárceles estatales, reciben algún tipo de asistencia prenatal y posterior al parto, no así las que están reclusas en comisarías y cárceles municipales que no reciben ninguna asistencia médica.

México es otro país en donde las condiciones de vida de las mujeres reclusas es preocupante, no cuentan con los mismos derechos que los hombres, lo cual las coloca en una situación de mayor vulnerabilidad, lo mismo que a sus hijos que las acompañan en reclusión.

En el año 2001, la Comisión Nacional de Derechos Humanos de ese país, constató la situación lamentable en que vivían las mujeres encarceladas, que tenían que compartir el mismo espacio físico con los hombres, o vivir en locales improvisados sin las condiciones mínimas de existencia.

Esta situación también sucede en países con otro nivel de desarrollo económico, como es el caso de España, en donde las condiciones en que viven las mujeres encarceladas son precarias y no gozan de los mismos derechos que los reclusos hombres. Asimismo la tasa de mujeres

² http://www.edai.org/centro/infoanu/2000/intro_11.htm

encarceladas en este país (9.1%) es la más alta de la Comunidad Europea, después de Portugal (9.7%), debido en parte a las fórmulas adoptadas para la tipificación de los delitos.

En Italia donde la tasa de mujeres presas es del 3.8%, existe la libertad a prueba, la reconciliación víctima/delincuente, los trabajos en la comunidad, el arresto domiciliario y las granjas públicas de rehabilitación para el caso de las drogas, lo cual reduce el número de mujeres encarceladas.³

Con relación a los tipos de delito por los que son encarceladas las mujeres, tanto en los países de América Latina como los europeos son: tráfico de drogas en pequeña escala, considerado un delito contra la salud pública, robo, hurto, estafa, lesiones, asalto y violencia intrafamiliar; la mayoría de reclusas tienen un grado de escolaridad bajo y antes de delinquir desempeñaban oficios o empleos transitorios como: comerciantes en pequeño, empleadas de oficios domésticos, trabajadoras de maquilas. En cuanto al estado familiar es predominantemente unión libre y solteras.

B. MUJERES RECLUSAS EN CÁRCELES DE EL SALVADOR

Hasta el año de 1930, El Salvador no contaba con un centro de reclusión para mujeres, el gobierno de ese entonces, delegaba a la Municipalidad el cuidado y responsabilidad de las mujeres que delinquían. En ese mismo

año las hermanas de la orden del Divino Salvador Saravia, abrieron cárcel de mujeres con 60 reclusas, que les fueron entregadas por la municipalidad.

Las instalaciones de esta primera cárcel se encontraban en el barrio San Jacinto, y constaba de una casa grande sin garantía de seguridad. Desde ese momento se establecieron 4 talleres, escuela primaria de primero a tercer grado y la realización de actividades manuales.

Durante los años de 1950 a 1956, bajo la administración del coronel Oscar Osorio, se aprueba el presupuesto para la construcción de un edificio en Ilopango, que constituiría el centro penal para la población reclusa femenina. El centro fue construido con capacidad para albergar 200 reclusas y seguir con el funcionamiento de los talleres y de la escuela.

1. Sistema Legal Penitenciario de El Salvador Respecto a la Mujer

En ese entonces, la desigualdad de derechos penitenciarios entre hombres y mujeres era muy marcada; los hombres gozaban de los derechos mínimos que la Comisión Penal y Penitenciaria, había reconocido ante las Naciones Unidas en el año de 1934 con respecto al trato de los reclusos, en los cuales se especificaban los principios y prácticas generales consideradas aceptables para proteger de los malos tratos y asegurar el respeto a la dignidad de l@s reclus@s.

³ <http://www.el.paises/suplementos/domingo20011021/14carceles.html>

En El Salvador lo anterior no se aplicaba a las mujeres, fue hasta el año de 1998 con las reformas de la ley penitenciaria, que se reconoce la igualdad de derechos con los hombres (anexo No. 12). Esta ley penitenciaria contempla en el artículo 70, la necesidad de separar a los hombres de las mujeres, a través del traslado a otro establecimiento penitenciario u otra sección.

Existen 4 centros de readaptación que albergan a mujeres: el que está situado en Ilopango, con una población de 526 reclusas, de las cuales 204 están condenadas y 322 procesadas. En el centro ubicado en la ciudad de Berlín, la población reclusa asciende a 23, que comprenden 13 condenadas y 10 procesadas. Estos centros son exclusivos para mujeres.

En la ciudad de Chalatenango y San Miguel, las mujeres reclusas se ubican en una sección del centro penal diseñado para hombres; la población femenil de Chalatenango se compone de 15 reclusas penadas y 6 procesadas y en San Miguel, existen 44 reclusas penadas y 17 procesadas. El total de población reclusa femenil en El Salvador es de 631, de las cuales 276 ya han sido penadas y 355 se encuentran en espera de una resolución penal (anexo 16).

2. Reglamento Penitenciario como Norma Obligatoria

La situación de hombres y mujeres en reclusión de El Salvador, aún tiene limitaciones de índole jurídica, penal y social. Para disminuir

estas limitaciones, la ley penitenciaria en sus recientes reformas, contempla la agilización de los procesos de resolución penal para los reclusos con detención provisional, así como la reinserción eficaz a la sociedad, cuando salgan en libertad.

Para ello se contemplan las fases regimentales, en las cuales se clasifican a los internos a través de la observación y diagnóstico, proceso que está a cargo del Consejo Criminológico Regional, el cual está conformado por: un abogado, un psicólogo, un licenciado en trabajo social y uno en ciencias de la educación.

Las fases establecidas por el reglamento penitenciario para los centros de cumplimiento de penas son:

- a. Fase de adaptación: el objetivo de esta fase es lograr la adaptación del interno a las condiciones de vida del centro y de minimizar el impacto de la condena, durará de 60 a 120 días. En esta fase se hará una evaluación médica, psicológica, social, educativa y jurídica, para elaborar el diagnóstico y pronóstico criminológico que determinará el tratamiento que necesita el interno. De la evaluación favorable en esta fase depende su ubicación en la siguiente.

- b. Fase ordinaria: procura la convivencia carcelaria armónica y ordenada entre internos, así como el respeto en sí mismo y desarrollo de responsabilidad en cada uno. Los internos que se encuentran en esta fase pueden participar en las diferentes

actividades laborales, académicas, deportivas, culturales y religiosas que programa el centro; también deben seguir las indicaciones y tratamiento médico que se le determine. En el caso de las mujeres reclusas, tienen la responsabilidad del cuidado y atención de sus hijos que viven con ellas en el centro.

c. Fase de confianza: su objetivo es promover y motivar en los internos, el establecimiento de relaciones formales con la comunidad externa, para facilitar y fortalecer su reinserción social y familiar. Para ubicarse en esta fase, debe haber cumplido la tercera parte de la condena impuesta o haber hecho méritos en la fase ordinaria, presentar un pronóstico favorable de no comisión de nuevos delitos, que sea responsable del cumplimiento de sus tareas, tener control emocional, capacidad de empatía, motivación al cambio a conductas prosociales y cumplir el 89% de buena conducta.

d. Fase de semi libertad: tiene como objetivo dar oportunidad al intern@ de poner en práctica, la capacidad de reinserción social positiva, fortaleciéndose en el periodo previo (6 meses), antes de su reinserción definitiva a la comunidad. Para ello l@s intern@s deben de contar con constancia de aprendizaje y capacidad de búsqueda de empleo, constancia de buena conducta, presencia de habilidades sociales, control emocional y flexibilidad cognitiva, desenvolvimiento en el área laboral, educativa y programas terapéuticos y asumir con responsabilidad las tareas a realizar,

adaptabilidad a la convivencia socio familiar, a la comunidad exterior al centro y cumplir el porcentaje de conducta del 90 al 100%. El cumplimiento de estas fases, requiere de los centros de readaptación, una adecuada organización, funcionamiento y disponibilidad del personal que labora en ellos y de l@s reclus@s.

En el país once de los trece centros de readaptación, cumplen con la fase de adaptación y la fase ordinaria y únicamente dos cumplen las cuatro fases del régimen; uno de ellos es el Centro de Readaptación para Hombres La Esperanza, situado en Villa Mariona de Mejicanos y el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, en el que dos internas se encuentran en la etapa de semi libertad.

3. Condiciones Materiales y Psicológicas de las Mujeres Reclusas

De los centros de readaptación para mujeres, el de Ilopango es el que alberga la mayor cantidad de reclusas que asciende a 526, cuyas edades oscilan de 18 a 70 años aproximadamente, de bajos recursos económicos, con bajo nivel académico y profesiones u oficios de costureras, comerciantes en pequeño, empleadas domésticas, cosmetólogas, amas de casa, etc. Su estado familiar es de unión libre y solteras y un número relativamente pequeño es casada. El número de hijos oscila entre 1 a 8 hijos y la gran mayoría procede de la zona central. Este centro es el único que cuenta con el sector materno infantil que alberga alrededor de 45 niños que viven con sus madres.

Al comparar el número de reclusas que viven en el centro con la capacidad de albergue para la que fue construido, es evidente que existe una sobre población del 150%, lo que provoca malestar e incomodidad, que las obliga a proteger su espacio, con hostilidad y agresividad, son personas con baja autoestima, con dificultad para expresar y recibir afecto, con problemas familiares de alcoholismo y drogadicción, algunas de ellas susceptibles a la depresión y ansiedad. Además son mujeres que han pasado por la violencia y agresividad de su familia.

Con relación al área educativa de las internas, cuentan con una escuela de educación básica, talleres ocupacionales, permanentes y transitorios, también reciben charlas de organismos como Fundasalva, Fundasida, instituciones religiosas y otros. Estas actividades abonan a su desarrollo cognitivo, moral y social; además mejoran las expectativas de una vida mejor y los deseos de superación de las internas que participan.

En cuanto a la asistencia médica que reciben las internas, según datos proporcionados por la subdirección del centro, consiste en: asistencia ginecológica, oncología, odontología, psiquiatría y medicina general y el sector materno infantil cuenta con pediatría.

Respecto a los demás centros de readaptación de mujeres, no se cuenta con datos precisos sobre esta situación.

Las internas son ubicadas en diferentes sectores de acuerdo a su situación penal, así encontramos el sector de penadas y el sector de procesadas que existen en todos los centros de reclusión, el Centro de Readaptación de Ilopango, también cuenta con el sector materno infantil, según Art. 70 de la ley penitenciaria, las madres tienen el derecho de conservar a sus hijos con ellas, hasta la edad de 5 años.

A este sector se le brinda un trato preferencial en comparación con los demás en cuanto a infraestructura y alimentación, la asignación diaria de alimentos es un poco mayor que los demás sectores, pero aún así es insuficiente.⁴ Además las mujeres embarazadas cuentan con asistencia médica, controles regulares e internamiento hospitalario cuando dan a luz, aunque algunas madres por diversos motivos, dan a luz a sus hijos en el centro. Cuando sucede esta situación, no deberá constar esta circunstancia en la partida de nacimiento del recién nacido.

Actualmente en el sector materno infantil, se encuentran 46 internas con sus hijos y 9 internas embarazadas; cada madre es responsable del cuidado de sus hijos, velar por su salud y su educación; pero mientras asisten a la escuela o a los diferentes talleres, los niños permanecen en la guardería del Centro, donde dos auxiliares de enfermería se encargan de su cuidado.

La guardería cuenta con 3 habitaciones en donde ubican a l@s niñ@s, según su edad en secciones diferentes. En la sección de cuna, se encuentran l@s niñ@s que todavía no saben gatear -0 a 1 año- y su cuidado consiste en mantenerlos limpios y darles sus alimentos.

En la sección intermedia están niñ@s hasta los 3 años, con los cuales juegan y cantan. En la sección de juego trabajo, se encuentran l@s niñ@s hasta los 5 años y realizan actividades como cantar, jugar con plastilina, recortado y pegado, también se les enseñan las vocales y realizan otras actividades que los preparan para cuando asistan a la escuela parvularia.

La educación que l@s niñ@s reciben en el Centro, es influenciada negativamente por el medio y las personas con las cuales conviven, pero a pesar de ello, su desarrollo transcurre de manera similar al desarrollo de l@s niñ@s que viven fuera del Centro. La diversidad de conductas entre ell@s, es producto de la educación que le brinda la madre, de los modelos de comportamiento que observan y de las exigencias del medio.

C. ESTIMULACIÓN TEMPRANA, DEFINICIÓN, DESARROLLO E IMPORTANCIA

⁴ La Importancia de Mejorar y Cumplir con el Marco Jurídico Aplicable a las Reclusas del Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, José Bernabé Pineda Coronado y Eugenia Leticia Pinto.

En las dos últimas décadas, las investigaciones sobre bebés han avanzado a grandes saltos para revelar las increíbles habilidades de los bebés recién nacidos. Mucho antes de la etapa verbal, los bebés pueden contar, recordar sucesos y resolver problemas, pueden reconocer caras, ver colores, escuchar voces, distinguir sonidos dentro de las palabras y distinguir sabores básicos.

La ciencia ha descubierto que las experiencias iniciales de un bebé realmente ayudan a moldear la estructura física del cerebro. Si le acaricia la mejilla al bebé, las células cerebrales se activan y se establece una conexión. Las conexiones neuronales le sirven de fundamento al desarrollo emocional, social e intelectual a lo largo de la vida.

Los genes de los padres quizás determinen solamente los circuitos principales del cerebro del bebé, aquellos que controlan las funciones básicas como la respiración, el latir del corazón, la temperatura del cuerpo y los reflejos innatos; eso deja trillones de conexiones que se formarán por los estímulos recibidos durante los primeros años.

Al nacer el bebé, su cerebro tiene de 100 a 200 mil millones de neuronas y pesa 340 gramos; en su primer año pesa cerca de 1,100 gramos, a los 5 años ha alcanzado cerca del 90% de su eventual peso de adulto (1,450 gramos, casi tres libras). Entre el nacimiento y más o menos los dos años, se están desarrollando sinapsis a una velocidad alucinante y alcanzan cifras superiores a la de un adulto. Estas sinapsis sino se

utilizan o no se refuerzan desaparecen, por lo cual los padres o encargados de los niños, deben realizar actividades para fortalecer estas conexiones por medio de la estimulación.

Definición

La estimulación temprana es “la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante unos programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración”. (Servicio de Estimulación Precoz y Rehabilitación Funcional de Cornellà del Llobregat Barcelona)

Según Gladys B. de Vila y Marina Müller. “Estimulación Temprana es el conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas armoniosamente para que el bebé crezca sano y feliz”.⁵

“El doctor Rafael González Mas, indica que supone la utilización de las pantallas sensoriales para suministrar estimulaciones sensoperceptivas, que sirvan como elementos aferenciales almacenables y eficientes en la construcción de respuestas, aprovechables para una mejor adaptación al entorno”⁶

⁵ Manual para la Estimulación Temprana. Gladys Brites de Vila y Marina Müller, Pág. 19.

⁶ Jordi Sansalvador, Estimulación Precoz en los Primeros Años de Vida, Pág. 29.

De acuerdo a lo anterior, Estimulación Temprana son todas las actividades que se realizan en l@s niñ@s, durante los primeros años de su vida. La plasticidad cerebral permite una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad, durante cientos de generaciones y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y lo atiende.

La estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos l@s, niñ@s sino para aquellos carenciados con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales familiares y sociales, pero a medida que se aplicó a todos l@s niñ@s y no solamente a los que presentaban alguna limitación, se dio la confusión terminológica y semántica del término, que conduce a una discusión sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de estimulación temprana y se plantea el término de intervención temprana, que son las acciones deliberadas o intencionales dirigidas hacia grupos específicos de la población, con el fin de prevenir problemas específicos, lo que la ubica como prevención primaria.

Tratarlo para evitar un daño potencial, a nivel de prevención secundaria o para rehabilitar al individuo afectado que implica la prevención terciaria, ésto tiene un enfoque biológico, en el cual el desarrollo se concibe fundamentalmente determinado por la maduración del sistema nervioso, donde la falta de estimulación podría retardar ese desarrollo, pero no puede acelerarlo si no están creadas las condiciones internas de l@s niñ@s.

Es así como surgen los programas de estimulación temprana para todos los niños, que han de tener una multivariada de enfoques, problemáticas y proyecciones en el transcurso de su existencia. Así se habla de estimulación precoz, estimulación temprana, estimulación adecuada, estimulación oportuna, educación temprana y educación inicial..

El término de estimulación precoz, ha sido fuertemente criticado y es cada vez menos utilizado para los programas de estimulación debido a que el término precoz implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada, que no es lo mismo que la estimulación se imparta previa a la manifestación del desarrollo, que cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niño o la niña. Este término sería aplicable solamente a la estimulación en el periodo antes del nacimiento, debido a que desde esa etapa el bebé necesita ser estimulado.

El término estimulación temprana se considera más apropiado por referirse al periodo del desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo de los niños o niñas correspondiente a ese momento. Este término tiene sus detractores que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que el problema no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

Estimulación oportuna o adecuada, es un término definido por los neoconductistas, que se entiende no en el tiempo absoluto en que una estimulación se imparte, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, como las condiciones bajo las cuales se promueve ese desarrollo, si es funcional desde el punto de vista social. Esta concepción está limitada en el sentido de que no especifica en que consiste la estimulación adecuada, se concreta a explicar solamente el término de oportunidad.

Educación temprana, está referida a la educación a promoverse en toda la etapa preescolar y no exclusivamente a los tres primeros años de vida, igualmente difundido por quienes usan el término de educación inicial o educación infantil, en sustitución del vocablo preescolar; es decir, que educan a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años.

Cuando se habla de educación y no sólo del proceso de enseñanza aprendizaje, se refiere a la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales de manera multilateral y armónica.

En la concepción histórico cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por periodos de lentos cambios y transformaciones llamadas etapas del desarrollo y momentos

de cambios bruscos y rápidos llamadas crisis del desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, así se habla de la etapa de 0 a 1 año, llamada lactancia; la que abarca de 1 a 3 años, llamada edad temprana y una tercera de 3 a 6-7 años, llamada edad precolar. Dentro de esta concepción suele llamarse educación temprana, al sistema de influencias educativas para l@s niñ@s desde el nacimiento hasta los 3 años.

Partiendo del criterio de la definición general de la educación y de lo que esto implica, dentro del término de educación temprana, necesariamente tiene que estar inmerso el de estimulación temprana, no habiendo contradicciones entre uno y otro, uno más referido al concepto de educación y el otro más cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción el proceso de estimulación.

Se acepte o no sustituir estimulación temprana por educación temprana, lo que sí ha de quedar claro, es que la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños e implica técnicamente, no sólo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños. Estas concepciones teóricas han sido causa de enfrentamiento entre las personas que defienden su postura conceptual.

Desarrollo

El desarrollo de la estimulación temprana, se realiza por medio de programas sistemáticos y secuenciales que abarcan las áreas del desarrollo en el niño, en relación a su periodo evolutivo. La aplicación de estos programas, deben de considerar la oportunidad en relación al niño, sus intereses y su actitud, al igual que la actitud del adulto que lo estimula y la funcionalidad social que tendrá la actividad.

El desarrollo de las actividades de estimulación temprana es responsabilidad de los padres, cuando los niños presentan un desarrollo normal. Sin embargo, para niñ@s con deficiencias físicas, neurológicas o motoras, la estimulación, debe ser aplicada por un equipo de profesionales conformado por: fonoaudiólogas, kinesiólogas, psicólogas, terapeuta ocupacional, médico obstetra y otros que contribuyan al desarrollo integral del niño; quienes con la colaboración de los padres, estimulan las siguientes áreas:

Socialización: “es el sistema de adaptación que realiza una persona, mediante el aprendizaje de la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura”. En esta área se realizan actividades dirigidas a fomentar en los niños las relaciones sociales, así como promover condiciones para aprender roles y pautas de comportamiento que le permitan adaptarse a nuevas experiencias.

Conocimiento: es la facultad de comprender todos los estímulos que provienen del medio interno y externo del ser humano. Al estimular esta

área se pretende que l@s niñ@s desarrollen habilidades que favorezcan la actividad creadora, imaginación y la sensopercepción que le permita explorar su esquema corporal y el mundo que le rodea.

Lenguaje: “capacidad lingüística que posibilita el uso de una lengua con la finalidad de la comunicación” ⁷ La capacidad de adquirir el lenguaje, es innata a través de mecanismos perceptivos, concordantes con las propiedades del lenguaje.

La exposición a los sonidos de una lengua, permite que los niños utilicen los canales correspondientes preestablecidos y desechen los no utilizados, los mecanismos perceptivos, las cuerdas vocales y los centros especializados del lenguaje en el cerebro, hacen que l@s niñ@s se unan a la comunidad lingüística.

Con la estimulación del lenguaje se fortalece en el niño las relaciones sociales y facilita la fonación, articulación, comprensión del lenguaje escrito y hablado, le ayuda a expresar sus ideas con más facilidad y a desarrollar su pensamiento e imaginación.

Autoasistencia: capacidad para realizar tareas con autonomía. El niño con la estimulación logra con facilidad descubrir que puede realizar actividades por sí solo, como llevarse objetos a la boca, usar correctamente los cubiertos, reaccionar ante situaciones peligrosas,

desvestirse solo y otras que vayan de acuerdo a su edad cronológica, que le permita adaptarse y conocer el medio que le rodea.

Motricidad gruesa: proceso del desarrollo motor y del buen equilibrio del cuerpo. Las actividades en esta área van encaminadas a mejorar el equilibrio postural y desarrollar habilidades y destrezas motoras, (caminar, correr, saltar) ayuda a fortalecer el sistema óseo y muscular y por ende el sistema inmunológico, que le permite la resistencia a cualquier tipo de enfermedades infantiles

Motricidad fina: se refiere al desarrollo de la coordinación visomotora. La estimulación en esta área tiene como fin la adquisición de habilidades para realizar actividades que requieren mayor precisión –abrochase los zapatos, abotonarse la ropa- que preparan a l@s niñ@s para la adquisición de la escritura.

Importancia

La importancia de la estimulación temprana, estriba en potencializar las capacidades innatas de l@s niñ@s, permite fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos, así como prepararlos para la educación formal, reducir el índice de fracaso escolar y mejorar las expectativas de su desarrollo.

La estimulación temprana reviste mayor importancia en niñ@s con retraso en el desarrollo o problemas motrices, tanto por factores genéticos, biológicos o ambientales. Su finalidad es mejorar el

⁷ Diccionario Enciclopédico de Psicología, pág. 2000

pronóstico del nivel de subnormalidad, paliar su problemática e integrarlo dentro del medio familiar y social. Además la estimulación temprana permite el diagnóstico de problemas neurológicos y ayuda a prevenir posibles retrasos evolutivos.

1. Aplicación de Programas de Estimulación Temprana que Contribuyen a Desarrollar Capacidades Innatas.

Los programas de estimulación temprana han sido diseñados, para ayudar a padres de familia y educadores, a desarrollar el potencial innato de los bebés, potenciar esos periodos sensitivos que son los momentos oportunos en que los niños asimilan con más facilidad determinados aprendizajes.

Estos programas tienen su base en las diferentes teorías psicológicas que han surgido para comprender el desarrollo del ser humano.

En tal sentido el psicólogo suizo Jean Piaget, propuso bajo la luz de la corriente genetista etapas del desarrollo en los niños, determinadas por las condiciones neurofisiológicas y que son influenciadas por los estímulos externos, a través de lo cual los niños descubren y aprenden el mundo que les rodea.

Lev. S. Vigotsky señala la necesidad de conocer lo que el niño es capaz de hacer por sí solo, gracias a la madurez y al aprendizaje, así como lo que es capaz de hacer con ayuda del adulto que lo cuida y los instruye. A la primera situación le llamó zona de desarrollo real –

ZDR- y a la segunda, zona de desarrollo próximo –ZDP-; es decir, los procesos que no se han formado y que están en vías de construcción y constituyen las posibilidades de desarrollo en los niños.

Vigotsky realzó la importancia de estimular la zona de desarrollo próximo, para que pronto se conviertan en zonas de desarrollo real. De esa forma ampliar las capacidades del niño y procurar nuevas zonas de desarrollo próximo.

La teoría de la Gestalt, contribuye a los programas de estimulación temprana con elementos para desarrollar y reforzar la percepción de los objetos y situaciones, a través de figuras y acciones concretas; lo cual a la vez que estimula el proceso sensorio-perceptivo, estimula los demás procesos interrelacionados a éste, como son la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje.

La corriente humanista por su parte se centra en la persona, en la integralidad de sus esferas –cognitiva, afectiva, social, motora, etc. – los programas de estimulación retoman estos aspectos y además procuran la satisfacción de las necesidades de los niños, ya sean fisiológicas, de seguridad y amor, cuando se logra el acercamiento afectivo entre el niño y el adulto; cuando se refuerza la autoestima a través de la valoración de los demás y de sí mismo y finalmente de autorrealización, al descubrir lo que es capaz de hacer y que le produce satisfacción.

Los neoconductistas destacan en el proceso de estimulación un factor muy importante como es la interacción entre el niño y el adulto que imparte la estimulación; para ellos el presentar los estímulos no es suficiente para obtener resultados satisfactorios, sino que éstos deben ir acompañados de una estructura en la interacción, en la que debe tomarse en cuenta la naturaleza funcional del que imparte la estimulación, de su personalidad, de su nivel técnico y del momento cualitativo en que se estimula; así como la correspondencia de su acción con lo socialmente útil o funcional que va a incidir directamente en el desarrollo de los niños.

Asimismo la psicología social aporta a los programas de estimulación temprana su concepto de relación, interdependencia, interacción e influencia que significa modificación de la conducta y las creencias de una persona debido a la presencia de otros.

Por tanto los programas de estimulación temprana no se pueden enmarcar en una sola teoría psicológica, sino que retoman elementos de todas, aún del psicoanálisis en lo que se refiere a la frustración, conflicto, impulsos, etc.

En Panamá y España, la estimulación temprana se inició en la década de los setenta y estaba orientada a mejorar las expectativas de los recién nacidos de alto riesgo, es decir, niños que al nacer

presentaban mayores probabilidades de que su desarrollo normal resultara afectado por causas de origen prenatal, natal o post natal.

Posteriormente se aplicaron a l@s niñ@s normales, lo cual tiene una doble utilidad; prevé posibles retrasos evolutivos y puede ayudar a mejorar el nivel de desarrollo individual de l@s niñ@s en concreto y de la población en general, también es un elemento preventivo en el proceso escolar, a fin de minimizar el bajo rendimiento académico, los problemas de aprendizaje y el fracaso escolar.

En el Salvador, a partir de la década de los ochenta, se comenzó a capacitar a profesionales comprometidos con la educación, sobre la forma de estimular a l@s niñ@s en las etapas tempranas de su vida, especialmente los que presentaban deficiencias en su desarrollo, lo cual permitió que personas interesadas, fundaran centros de estimulación temprana como el "Gymboree Play & Music, situado en 93ª Avenida Norte No. 630 colonia Escalón.

Es así como el Instituto Panameño de Habilitación Especial y el Consejo Panameño de Estimulación Temprana, con la colaboración de expertos en el tema de los países de Centroamérica y de UNICEF, elaboraron el Curriculum de Estimulación Temprana para Niños de 0 a 6 años, a fin de favorecer el desarrollo integral de los niñ@s del área centroamericana.

Otro programa de estimulación precoz, es el denominado: “Conozca a su Hijo”, dirigido a los padres de familia de los sectores rurales de Chile, cuyo objetivo es contribuir a mejorar el desarrollo psíquico y social de niños menores de 6 años y el desarrollo de las relaciones intrafamiliares, a través de actividades que promueven la adquisición por parte de los padres de los criterios, pautas y conductas que los apoyen en su rol de educadores.⁸

Este programa por su bajo costo, también se ha aplicado en recintos carcelarios con la colaboración del Ministerio de Educación de Chile, lo que ha generado un espacio de encuentro que permite a las madres adquirir capacidades para mejorar la relación afectiva, estimular y potenciar el desarrollo intelectual de sus hijos. También se ha desarrollado con otros sectores de la sociedad chilena que no pueden asumir el costo de la formación preescolar de sus hijos.

2. El Papel de los Padres dentro del Programa de Estimulación Temprana

Cuando nace un bebé los padres se preocupan de que tengan todos los cuidados necesarios, para que crezca sano y fuerte, pero los recién nacidos, además de una buena alimentación y cuidados higiénicos, necesita el afecto, el cariño y el calor humano que les proporcionan los adultos.

⁸ <http://www.mineduc.cl/zonas/padres/mineduc/conozca.htm>

Durante el primer año la madre y el hijo forman una unidad, pero al mismo tiempo debe permitirse al padre ser parte de esa unidad, para que pueda introducir al hijo al mundo social, más allá de la familia, lo que posibilitará la separación entre madre e hijo, a fin de que este tenga vida propia y no sea la exclusiva razón de la vida de su mamá.

Tanto la madre como el padre deben de participar en el desarrollo de sus hijos, con amor y aceptación de tal forma que la dotación genética o la herencia biológica con la que l@s niñ@s nacen, se desarrolle de acuerdo a la estimulación ambiental que reciben.

La madre es la estimuladora por excelencia, es la que educa y determina las características de personalidad en los primeros años de vida, pero la participación del padre también es fundamental, por tanto la estimulación temprana la deben de aplicar en conjunto y así fortalecer esa relación con su padre que se va construyendo a lo largo de la vida y de la cual sus hijos tienen presente sus enseñanzas, valores, ideales, modo de vida, etc.

La estimulación temprana para niños normales, perfectamente la pueden aplicar sus padres, pero cuando los niñ@s nacen con deficiencias, debe ser aplicada por personal perfectamente preparado, responsable y consciente de su trabajo, pero los padres que quieran participar en el proceso, deben ser asesorados y contar con el seguimiento de un profesional y equipo especializado en

estimulación temprana, que dirija y elabore los programas que se aplicarán a los niños, así como la forma de hacerlo.

D. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y SU RELACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para comprender los cambios que ocurren en el desarrollo de los niños, los psicólogos discuten 3 aspectos de estos cambios: “**secuencia**, el orden lógico en que ocurren los cambios, **ritmo**, la velocidad con que ocurren los cambios y, **forma**, el aspecto de apariencia de la entidad que se desarrolla en cualquier punto del tiempo.”⁹

Autores como Arnold Gesell, consideran que las diferentes actividades que los niños son capaces de realizar en cualesquiera de sus etapas, ya están determinadas genéticamente por la madurez biológica y siguen un orden definido. Las influencias del ambiente no logran modificaciones significativas en su aparición.

Por otra parte Vigotsky considera que la aparición de estas actividades es influenciada por la riqueza de experiencias y la ayuda que el adulto les brinda para alcanzarlas. A este intervalo entre lo que el niño puede hacer por si solo y lo que puede hacer con la ayuda de los adultos se le llama zona de desarrollo próximo, según la cual el niño alcanzará anticipadamente la próxima etapa del desarrollo.

⁹ Thomas L. Good y Jere Brophy, Psicología Educativa, pág. No.27.

Entre los factores ambientales que contribuyen al desarrollo del niño se encuentran, la condición de vida que puede beneficiarlo o limitarlo en relación a espacio, alimentación, educación e higiene entre otros. También influye la relación con sus padres y familiares, quienes determinan los patrones de crianza que guiarán al niño en todas las etapas de su vida. El nivel social y cultural determina diferencias cualitativas en su desarrollo.

Factores individuales como el temperamento, determina el tipo comportamiento de l@s niñ@s, la plasticidad del sistema nervioso, permite que l@s niñ@s se adapten al medio en el que se encuentran, los hace seres educables y capaces de adquirir y desarrollar habilidades.

Los planteamientos anteriores, llevan a comprender la importancia de la inter relación entre los factores genéticos, ambientales e individuales, no puede un factor de manera aislada potenciar el desarrollo. Por tanto la influencia de estos factores permite que l@s niñ@s realicen las actividades de acuerdo a su etapa evolutiva.

Las actividades principales que l@s niñ@s realizan en las etapas del desarrollo, según su edad cronológica son:

De **0 a un año**, movimiento rítmico, los órganos de los sentidos funcionan independientemente, aparecen los reflejos tónicos y prensión, da muestras de placer, pierde la hipertonicidad, mantiene una postura simétrica, coordinación de músculos oculares, mantiene la posición de

sentado, discriminación visual, control de músculos de las piernas y flexibilidad.

Comienza a pronunciar vocales, consonantes y palabras en diferentes tonos e intensidad, usa los dedos pulgar e índice para asir objetos, sostiene su biberón, entiende palabras que oye, camina sin apoyo, utiliza la taza para beber, el lápiz para trazar, rayas y volver las páginas, es impaciente para realizar actividades y las prefiere sin ayuda, aumento y dominio de destrezas, responde rítmicamente a la música. Asimismo de **0 a 18 meses**, se da el apego social, que consiste en formar vínculo emocional con las personas que le proporcionan un cuidado cariñoso y constante.

De **2 a 3 años**, comprende derechos de propiedad suyos y de otros, pide explicaciones en cada situación, adquisición de nuevas palabras, control de esfínteres, adquisición del sentido del tiempo y gusta que le lean. Las habilidades motrices se les desarrolla desde la etapa prenatal hasta los 4 años; el lenguaje y vocabulario se desarrolla desde los 0 a los 3 años, lo que se le dice al niño surte efecto a la hora de construir circuitos fuertes que sustenten el crecimiento de vocabulario y fluidez del lenguaje. La matemática y la lógica se desarrolla desde 1 a los 4 años y la música de los 3 a los 12 años. Las investigaciones dicen que la ventana óptima para aprender a tocar un instrumento y convertirse en un virtuoso, se cierra a los 10 o 12 años.

De **4 a 5 años**, incremento y coordinación de actividad motora, practica y aumenta su vocabulario a través de preguntas, presenta productos terminados, alcanza dependencia en actividades de higiene, su conducta está bien integrada y es decisiva, distingue la verdad de la falsedad y su pensamiento es concreto.¹⁰

Estas etapas son la base para elaborar los programas de estimulación temprana que se aplican a los preescolares.

¹⁰ Dr. Harry Bakwin y Dra. Ruth MorrisBakwin, Desarrollo Psicológico del Niño Normal y Patológico, pág. 24

CAPÍTULO III
SISTEMA DE HIPÓTESIS

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis de Investigación

La capacitación a madres reclusas en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, sobre estimulación temprana, facilitará el desarrollo de actividades en las áreas socioafectivas, cognitivas y físicas, que prepararán a sus hijos para la etapa escolar y para la integración a la comunidad.

B. Hipótesis Específicas

La asimilación de las madres sobre la importancia y la necesidad de aplicar un programa de estimulación temprana, mejorará las expectativas del desarrollo intelectual de sus hijos.

La validación de la capacitación del programa de estimulación temprana, sirve para determinar la eficacia y eficiencia de las actividades aplicables en el contexto en que se desarrollan.

El programa de estimulación temprana a madres, posibilita el conocimiento sobre la estimulación de sus hijos en las áreas de autoasistencia, conocimiento, lenguaje, socialización, motricidad gruesa y motricidad fina.

C. CUADRO DE CONGRUENCIA DE OBJETIVOS E HIPOTESIS

OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>General: Capacitar a las madres reclusas en el Centro de Readaptación de Mujeres. Ilopango, en un programa de estimulación temprana, para que estimulen a sus hijos en las áreas de autoasistencia, conocimiento, socialización, lenguaje, motricidad gruesa y motricidad fina, con el fin de prepararlos para la etapa escolar y facilitar su integración a la comunidad.</p> <p>Específicos: Lograr que las madres comprendan la importancia de la estimulación temprana de sus hijos y la necesidad de aplicar el programa, para mejorar las expectativas de su desarrollo intelectual.</p> <p>Validar la capacitación en las actividades que comprende el programa de estimulación temprana que se proporcionará al Centro, con el fin de que sirva de guía para futuras capacitaciones.</p> <p>Proponer un programa de estimulación temprana para <u>niñ@s</u> hijos de madres reclusas, con el fin de desarrollar las áreas de autoasistencia, conocimiento, lenguaje, socialización, motricidad gruesa y motricidad fina.</p>	<p>General: La capacitación a madres reclusas en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, sobre estimulación temprana, facilitará el desarrollo de actividades en las áreas socioafectivas, cognitivas y físicas, que prepararán a sus hijos para la etapa escolar y para la integración a la comunidad.</p> <p>Específicas: La asimilación de las madres sobre la importancia y la necesidad de aplicar un programa de estimulación temprana, mejorará las expectativas del desarrollo intelectual de sus hijos.</p> <p>La validación de la capacitación del programa de estimulación temprana, sirve para determinar la eficacia y eficiencia de las actividades aplicables en el contexto en que se desarrollan.</p> <p>El programa de estimulación temprana a madres, posibilita el conocimiento sobre la estimulación de sus hijos en las áreas de autoasistencia, conocimiento, lenguaje, socialización, motricidad gruesa y motricidad fina.</p>

C. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	FUENTES
<p>General: La capacitación a madres reclusas en el Centro de Readaptación para Mujeres.Ilopango, sobre estimulación temprana, facilitará el desarrollo de actividades en las áreas socioafectivas, cognitivas y físicas, que prepararán a sus hijos para la etapa escolar y para la integración a la comunidad.</p>	<p>Variable Independ. Capacitación a madres: proporcionar las herramientas necesarias para aplicar el programa.</p>	<p>Realización de diferentes actividades a través de charlas, dinámicas grupales, técnicas de arte creativo, clases expositivas y otras actividades que el desarrollo del programa lo requiera.</p>	<p>Observación directa e indirecta.</p>
	<p>Variable dependiente Desarrollo de actividades realizadas por las madres: ejecución de diferentes tareas orientadas a un propósito.</p>	<p>Realización de las actividades del programa.</p>	<p>Idem.</p>
	<p>Variab. Interviniente Desinterés: perder el interés por la capacitación. Salir en libertad: resolución favorable o cumplimiento de pena.</p>	<p>Inasistencia, no prestar atención,</p>	<p>Idem.</p>
<p>Específicas: La asimilación de las madres sobre la importancia y la necesidad de aplicar un programa de estimulación temprana, mejorará las</p>	<p>Variab. Independ. Aprendizaje de las madres sobre estimulación temprana: adquisición de conocimientos sobre la</p>	<p>Resultados de las pruebas de evaluación: satisfactorio, insatisfactorio.</p>	<p>Aplicación de cuestionarios y técnicas de evaluación del conocimiento.</p>

<p>expectativas del desarrollo intelectual de sus hijos.</p>	<p>forma de estimular a sus hijos</p> <p>Variab. Dependiente Expectativas de la madre: lo que la madre espera lograr en sus hijos, a través de la estimulación temprana.</p> <p>Variab. Interviniente Distractores: factores que influyen en la falta de atención.</p>	<p>Respuestas de madres: desarrollo favorable de su hijo en la escuela, la comunidad, el hogar. No sabe.</p> <p>Ruido, cansancio, luminosidad.</p>	<p>Entrevista a madres.</p> <p>Observación directa e indirecta.</p>
<p>La validación de la capacitación del programa de estimulación temprana, servirá para determinar la eficacia y eficiencia de las actividades aplicables en el contexto en que se desarrollan.</p>	<p>Variable Independiente Validación de la capacitación: la capacitación debe cumplir el objetivo para la que fue diseñada.</p> <p>Variable Dependiente Eficacia y eficiencia de actividades: las actividades que comprenderá el programa serán cualitativas y cuantitativamente aceptables.</p> <p>Variables Intervinientes Aplicación incorrecta del programa: realización inadecuada de las actividades del programa Enfermedad del niño o de la madre: alteración en la salud que imposibilita la realización de actividades.</p>	<p>Criterios: cumplimiento de objetivos, factibilidad de su realización.</p> <p>Idem</p> <p>No observable</p> <p>Fracturas, hospitalización del niño o de la madre, otras patologías como fiebre, diarreas, catarro, etc.</p>	<p>Técnicas y dinámicas de animación. Cuestionario</p> <p>Idem</p> <p>Observación directa e indirecta.</p>

<p>El programa de estimulación temprana a madres, posibilitará el conocimiento sobre la estimulación de sus hijos en las áreas de autoasistencia, conocimiento, lenguaje, socialización, motricidad gruesa y motricidad fina.</p>	<p>Variab. Independ. Programa de estimulación temprana: conjunto de actividades que favorecen el desarrollo integral de <u>niñ@s</u>.</p> <p>Variab. Dependiente Conocimiento sobre estimulación temprana: comprender el significado de las diferentes actividades sobre el desarrollo de un programa de estimulación temprana.</p> <p>Variab. Interviniente Desinterés: perder el interés por la capacitación. Incapacidad para asimilar: falta de capacidad para adquirir el conocimiento.</p>	<p>Actividades de estimulación en las áreas físicas, cognitivas y socioafectivas.</p> <p>Resultados de pruebas: Satisfactorio, insatisfactorio</p> <p>Inasistencia, no prestar atención. Resultados de evaluación del conocimiento: satisfactorio, insatisfactorio.</p>	<p>Programa de estimulación temprana.</p> <p>Cuestionarios y técnicas de evaluación.</p> <p>Observación directa. Cuestionarios y técnicas de evaluación de conocimientos.</p>
---	---	---	---

CAPÍTULO IV

PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

A. TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada es de tipo descriptiva, porque reúne las características de dicha investigación, las cuales son: “la investigación descriptiva va más allá de la tabulación de datos; se ocupa del análisis e interpretación de los datos y puede ser utilizado para identificar metas y objetivos y señalar los caminos por los que pueden ser alcanzados”.¹¹

B. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo lo comprenden 526 mujeres, de las cuales el 64% se encuentra en detención provisional y el 34% corresponde a las mujeres a las cuales se les ha aplicado la pena privativa de libertad.

Población y Muestra: está conformada específicamente por las internas del sector materno infantil, que comprende las mujeres procesadas – detención provisional- penadas –con pena privativa de libertad-, las cuales ascienden a 53, con edades que oscilan entre 19 y 39 años, de las cuales 9 están embarazadas.

Las madres embarazadas y las que conviven con sus hijos, están separadas de la población total de internas en el sector denominado materno infantil. Las niñas que conviven con sus madres, ascienden a

¹¹ Tamayo y Tamayo, Mario. Diccionario de la Investigación Científica, Pág. 130.

46, de los cuales 30 son niñas y 16 son niños, cuyas edades oscilan entre 0 a 5 años.

La muestra con la que se inició la capacitación fue de 21 madres y se concluyó solamente con 3 mujeres, debido a la apatía y el desinterés de las reclusas.

C. INSTRUMENTOS

El método de recolección de datos que se utilizó en la investigación, fue la encuesta y la técnica la entrevista estructurada. Los instrumentos que se utilizaron son:

Guía de entrevista institucional: esta guía contiene 16 ítemes que exploran los datos generales de la institución, su funcionamiento, la estructura organizativa, los programas que se desarrollan con las internas, normativas, recursos con que cuentan, tipo de necesidades, dificultades y desarrollo de la institución.

Guía de entrevista a madres reclusas: esta guía contiene 7 ítemes, que exploran las áreas familiar, afectiva y social de cada una de las internas; así como el acopio de los datos generales de cada interna.

Guías de entrevista a encargadas de guardería:

Una que contiene 6 ítemes que exploran datos generales de las encargadas de la guardería, edad, comportamiento, actividades que desarrollan con l@s niñ@s, dificultades, logros y satisfacciones.

La otra guíae contiene 4 ítemes que investigan los cambios y beneficios que produjeron en l@s niñ@s, las actividades de estimulación; así como las actividades que más les agradaron y las que les hubiera gustado que se realizaran.

Cuestionario para conocer las actividades que las madres realizan con sus hijos

Consta de 5 ítemes que exploran los sentimientos y las actividades que realiza o realizó la madre durante y después del embarazo para acercarse a su hij@.

Programa de Estimulación Temprana: Curriculum de Estimulación Temprana, elaborado por el Instituto Panameño de Habilitación Especial y la UNICEF.

D. PROCEDIMIENTO

1. Elaboración del programa de Estimulación Temprana: contiene las actividades a realizar en las diferentes áreas del desarrollo, desde 0 a 5 años, así como actividades dirigidas a las madres en período de gestación, para lo cual se tomó en consideración la edad de l@s niñ@s, la maduración neurológica, las condiciones materiales, físicas y ambientales del lugar donde viven,

así como los recursos de los que pueden disponer las madres para la estimulación de sus hi@s. Asimismo el programa contiene actividades que se deben realizar en la guardería del Centro, debido a la naturaleza de dichas actividades y la disponibilidad de recursos.

2. Capacitación a madres y encargadas del cuidado de l@s niñ@s sobre el programa de estimulación temprana: la capacitación se diseñó para realizar las actividades por período de edad, abarcando todas las áreas del desarrollo. Las sesiones se desarrollaron en periodos de 2 horas dos días de la semana, de forma expositiva, participativa y práctica. De esta forma se finalizaron las actividades del periodo de 0 a 2 años, luego se tomó la decisión de trabajar con las encargadas de la guardería y los niños que asisten a ella, completando así las actividades de los periodos de 2 a 4 y de 4 a 5 años.
3. Evaluación de los conocimientos adquiridos por madres y encargadas de la guardería sobre el programa: Al finalizar la capacitación del periodo de 0 a 2 años, se realizó la evaluación de los conocimientos adquiridos con la asistencia de 10 madres, por medio de la dinámica “la papa caliente”, donde se preguntaban las actividades y los beneficios de estimular las diferentes áreas del desarrollo. Con las encargadas de la guardería, la evaluación se realizó con la aplicación de una entrevista.
4. Sistematización, Análisis e Interpretación de los Resultados.
5. Exposición del Tema.

CAPÍTULO V
ANÁLISIS DE CAMPO

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE CAMPO

Los resultados obtenidos en la investigación de campo, reflejan: datos generales de las madres, características psicológicas y socioeconómicas, actividades que realizan con sus hijos, sus expectativas al salir del Centro, conocimiento sobre estimulación temprana, tipo de relación que existe entre ellas y sus familias, y la evaluación de los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

También se presentan los datos de los cambios observados en l@s niñ@s que asisten a la guardería, producto de las actividades de estimulación realizadas en conjunto con las encargadas de su cuidado, obtenidos a través de las entrevistas que se realizaron a las madres y la observación directa, tanto en el lugar donde conviven con sus hij@s, como en la guardería del Centro, cuyos resultados se presentan a continuación:

A. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA, OCUPACIONAL, CONOCIMIENTO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, RELACIONES INTERPERSONALES Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MADRES CON SUS HIJOS

Las madres del sector materno infantil a quienes iba dirigida la capacitación, presentan características socioeconómicas similares a la mayoría de reclusas en otras partes del mundo, así como los delitos por los que son encarceladas, su nivel educativo se ubica en la primaria, por lo general han estudiado hasta el tercer grado, sus ocupaciones antes de delinquir eran: comerciantes en pequeño, oficios domésticos, costureras,

cosmetólogas y empleadas domésticas; prevalece el estado familiar de unión libre y solteras (cuadro No.1); además los delitos más comunes por los que se encuentran encarceladas son: posesión y tráfico ilícito de drogas, robo, homicidio agravado, complicidad en secuestros, estafa y hurto. (anexo No. 17)

Cuadro No. 1

CUADRO QUE REPRESENTA LOS DATOS GENERALES DE LAS MADRES

DATOS GENERALES	CATEGORÍA	* FRECUENCIAS	%
Estado familiar	Soltera	18	42
	Casada	7	16
	Acompañada	18	42
Procedencia	Zona central	24	55
	Zona occidental	8	19
	Zona paracentral	8	19
	Zona oriental	3	7
Nivel Académico	Educación básica	36	83
	Educación media	6	15
	Ningún nivel	1	2
Profesión u Oficio	Oficios domésticos	20	46
	Comerciante en pequeño	15	35
	Estudiante	3	7
	Otros (costurera cosmetóloga, PNC, y maestra)	5	12

* Total de mujeres entrevistadas 43

En nuestro país, la Dirección de Centros Penales, procura la reinserción social de las reclusas, a través de la capacitación laboral por medio de talleres ocupacionales, programas educativos, programa de asimilación de valores y tratamiento psicológico. Estos programas son dirigidos a las

reclusas con pena privativa de libertad para quienes es obligatorio cumplir con las disposiciones que su plan de tratamiento indique, el cual es establecido por el Consejo Criminológico del Centro.

De las madres del sector, las reclusas que asisten a los talleres ocupacionales, son específicamente a las que se les ha impuesto la pena privativa de libertad, a las cuales si no participan en los talleres, se les dificulta avanzar a las siguientes fases o pueden regresar a la fase anterior.

Cuadro No.2

**ASISTENCIA DE LAS MADRES A TALLERES
OCUPACIONALES**

ASISTENCIA A TALLERES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Asisten a talleres	21	49
No asisten a talleres	22	51
Total	43	100

Las madres en detención provisional o procesadas no participan en las actividades de formación laboral, porque no es obligatorio y la mayoría de ellas no muestra ningún interés en hacerlo y en adquirir nuevos conocimientos que les faciliten la reinserción a la sociedad cuando salgan del Centro.

Esto se puede comprobar al visitar las instalaciones del sector materno infantil, donde se observa que las reclusas que no asisten a los talleres, encuentran en la conversación con sus compañeras, en el descanso y en la televisión, un mayor atractivo que en aquellas actividades que requieren esfuerzo físico y mental.

En cuanto a las expectativas que las madres tienen para el futuro, se obtuvieron los resultados que se presentan en el cuadro No. 3

Cuadro No. 3

EXPECTATIVAS DE LAS MADRES AL SALIR DEL CENTRO

EXPECTATIVAS DE LA MADRE	FRECUENCIAS	%
Trabajar	19	44
Trabajar y cuidar a su hijo	13	30
Trabajar y estudiar	2	5
Estudiar	1	2
Estudiar y cuidar a su hijo	2	5
Cuidar a su hijo	6	14
Total	43	100

Los resultados del cuadro reflejan que el mayor porcentaje de mujeres al salir del Centro, piensan en trabajar duramente para darle a sus hijos lo necesario, aunque algunas no explican en que tipo de trabajo, otras expresaron dedicarse al mismo trabajo que realizaban antes de ingresar

al Centro y algunas expresaron su deseo de trabajar en actividades relacionadas con los talleres ocupacionales que tiene el Centro.

Como se puede observar en las expectativas para el futuro que presentan las madres, un mínimo porcentaje incluyen planes para estudiar, aunque son mujeres jóvenes que con algún esfuerzo, podrían destacar en algún oficio técnico, lo cual es un factor negativo en el desarrollo de sus hijos, quienes cargan con las consecuencias de la apatía y desinterés que sus madres presentan hacia el aprendizaje técnico, académico y formativo, como es el caso de la capacitación sobre el programa de estimulación temprana, en donde la inasistencia y el desinterés de conocer la forma adecuada de estimular a sus hij@s , permitió que no comprendieran la importancia de la educación inicial para el desarrollo intelectual de sus hij@s o simplemente no quisieron esforzarse en conocer y aplicar las técnicas de estimulación, porque les consumían tiempo y energía que prefieren dedicar a otras actividades sin mayor beneficio.

Los datos del cuadro No. 4 muestran que las madres carecen del conocimiento de pautas o técnicas que ayuden a sus hij@s a desarrollarse integralmente. Estos niños reciben de sus madres cuidados higiénicos e instrucciones básicas. Los estímulos que reciben del medio ambiente en que viven son limitados, escasos y se dan en forma desordenada; solamente en la guardería de la institución, o en el colegio al que asisten l@s niñ@s en edad preescolar, reciben educación

sistemática y organizada que les ayuda a desarrollar algunas habilidades y facilitan su integración al mundo exterior.

Cuadro No. 4

CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CONOCIMIENTO	FRECUENCIA	%
Poco	4	9
Ninguno	39	91
Total	43	100

Este cuadro refleja el desconocimiento sobre estimulación temprana que tienen las madres reclusas, lo cual indica la poca información que existe sobre este tema especialmente para las mujeres con estas características socioeconómicas.

Debido a lo anterior y a diversos factores que obstaculizaron la finalización de la capacitación, los cuales se detallan en el apartado de las limitaciones, ésta se orientó a las encargadas de la Guardería, donde permanecen los niños mientras sus madres asisten a los talleres ocupacionales, o a la escuela y se continuó con las actividades correspondientes a las edades de dos a cuatro y de cuatro a cinco años con la participación de las dos enfermeras encargadas de su cuidado.

Con respecto a las relaciones interpersonales que las madres establecen con sus compañeras de reclusión, se observa que no existe amistad

sincera entre ellas, lo cual dificulta la participación del grupo en diferentes actividades, según ellas para proteger a sus hijos y a ellas mismas de otras reclusas, o para evitar malos entendidos, por lo cual prefieren aislarse y privar a sus hijos de las relaciones con otros niños, lo cual incide negativamente en su proceso de socialización y desarrollo sano de su personalidad, estos datos se observan en el siguiente cuadro:

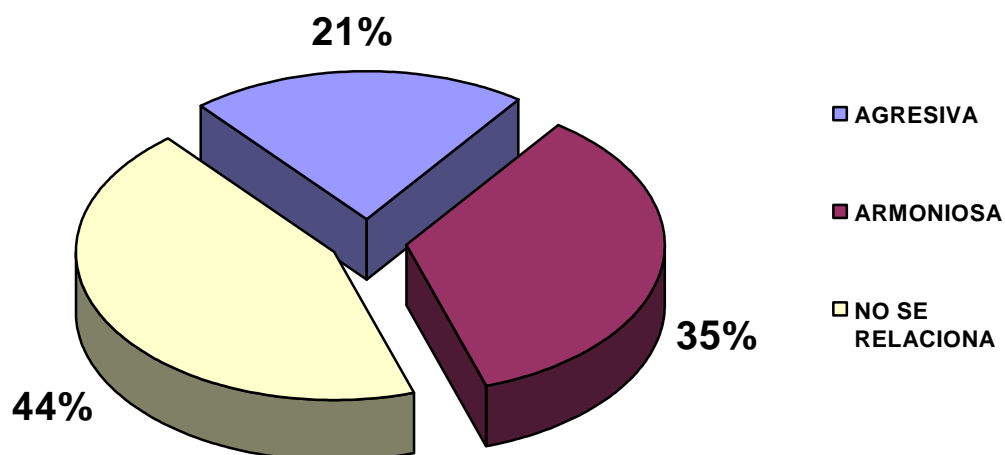
Cuadro No. 5

**TIPO DE RELACIÓN ENTRE LOS HIJOS
DE LAS MADRES INTERNAS**

FORMA DE RELACIÓN	FRECUENCIA	%
Agresiva	7	21
Armoniosa	12	35
No se relaciona	15	44
Total	34	100

* En esta pregunta no se tomaron en cuenta las madres embarazadas y a los niños menores de un año.

GRÁFICA No.1



Esta situación es diferente cuando los niños asisten a la guardería del centro, en donde lejos de la influencia de las madres, los niños se comportan y se relacionan como cualquier niño de su edad. La forma agresiva de relación se manifiesta según las madres a través de peleas entre los niños por juguetes o por un mismo objeto, lo cual disgusta a las madres y origina peleas entre ellas, lo que influye negativamente en la conducta de sus hijos y dificulta el establecimiento de relaciones armoniosas, que para las madres, es el tipo de relación que establecen los niños con actitudes pasivas.

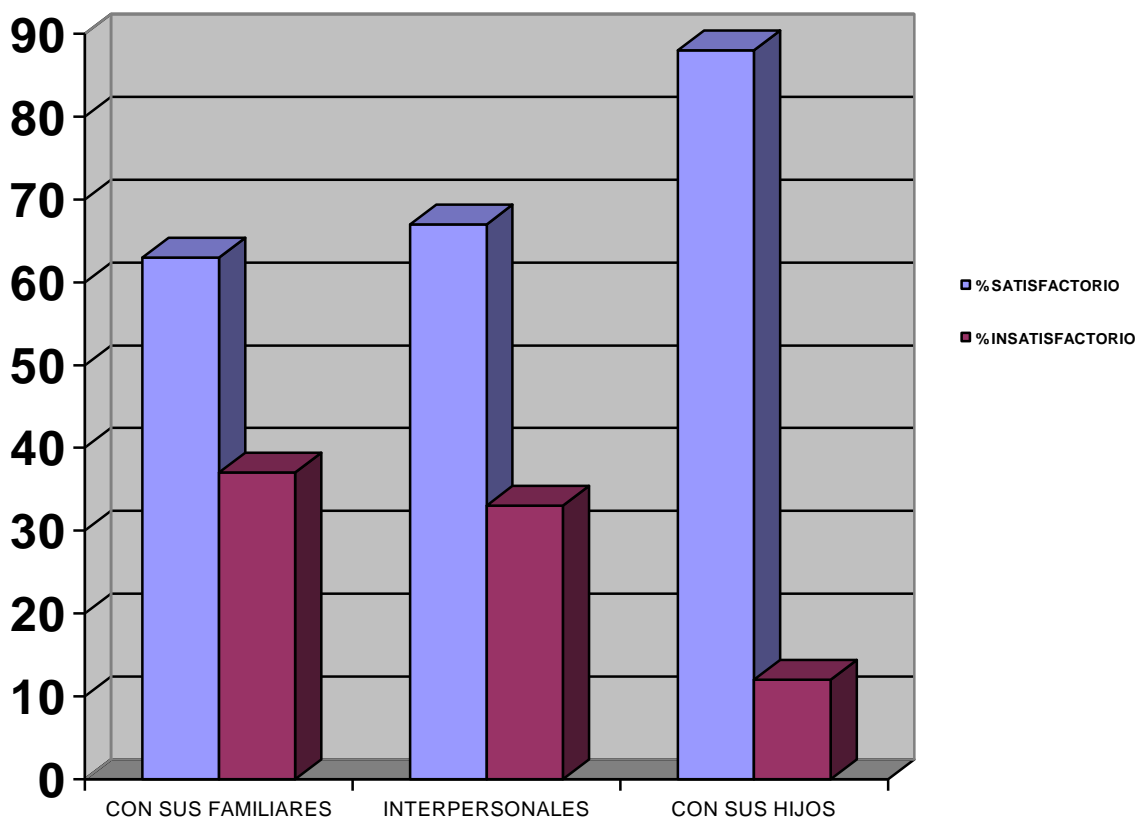
Es evidente que para la mayoría de las internas, lo más sano es evitar problemas con sus compañeras, por tanto evitan entablar relaciones amistosas que puedan causar problemas futuros. Con respecto a sus familiares es motivo de alegría cuando las visitan, sin embargo, para algunas reclusas los días de visita familiar son motivo de tristeza e incluso de llanto, porque pasan meses que sus parientes no las visitan. Estas formas de relación se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 6

TIPO DE RELACIÓN QUE ESTABLECEN LAS MADRES CON SU FAMILIA, CON SUS COMPAÑERAS DE RECLUSIÓN, INSTRUCTORAS Y SUS HIJOS

TIPO DE RELACIÓN	SATISFAC-TORIA	%	INSÁTIS-FACTORIA	%	TOTAL	TOTAL %
Con sus familiares	27	63	16	37	43	100
Interpersonales	29	67	14	33	43	100
Con sus hijos	38	88	5	12	43	100

Gráfica No. 2



Los datos de este cuadro y su respectiva gráfica, reflejan la forma de relación que las internas mantienen con sus familiares, con sus compañeras, orientadoras e instructoras. En términos generales las relaciones se consideran satisfactorias, pero se debe a que cada una de ellas vive en su propio mundo, sin mayor relación con sus compañeras, según ellas para evitar problemas, aunque siempre surgen discusiones por causa de los niños, por alguna frase sin importancia o una actitud que parezca desafiante.

Con respecto a sus familiares, las internas consideran insatisfactoria la relación cuando nadie las llega a visitar, se sienten olvidadas y abandonadas. En cuanto a la relación que tienen con sus hijos, las madres en su mayoría opinaron que era satisfactoria, en vista de que es el único afecto sincero que tienen en ese lugar y que por ellos tratan de ser mejores para salir más pronto en libertad.

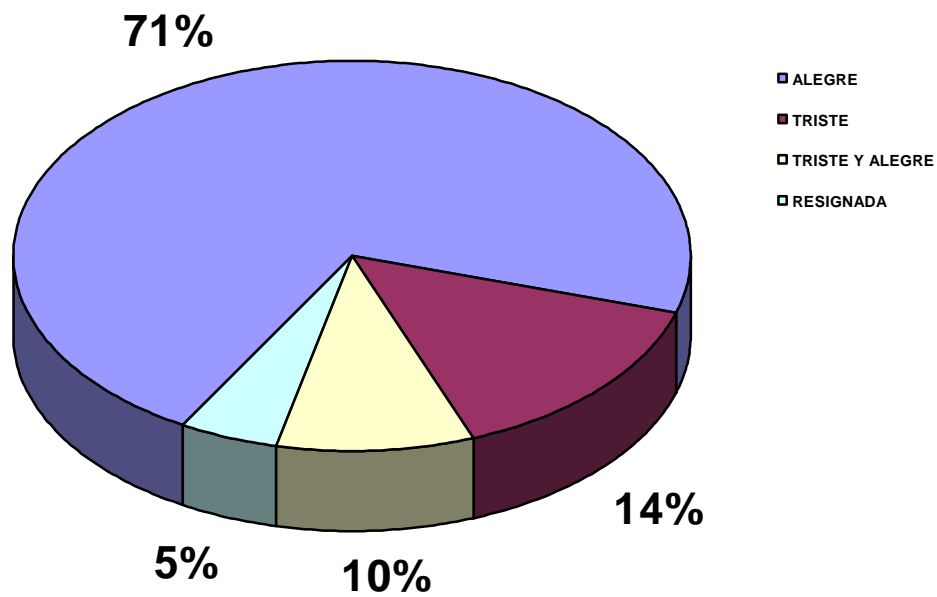
La relación madre e hijo se establece desde el periodo de gestación, cuando la madre habla o canta a su bebé o se acaricia el vientre, incluso se comunica con él o ella a través de sus emociones. Los datos indican que las madres sintieron alegría al conocer de su embarazo. (cuadro No. 7) y la mayoría de ellas expresaron que realizaron actividades para acercarse a su hijo, las cuales respondían a sus estados de ánimo, más que al conocimiento de que al realizarlas, estaban estimulando a su hijo y fortaleciendo los lazos afectivos entre madre e hijo, lo cual se presenta en los siguientes cuadros.

Cuadro No. 7

EMOCIÓN QUE SINTIÓ LA MADRE AL CONOCER DE SU EMBARAZO

EMOCIÓN	FRECUENCIA	%
Alegre	15	71
Triste	3	14
Triste y alegre	2	10
Resignada	1	5
Total	21	100

GRÁFICA No. 3



Los resultados de este cuadro y de la gráfica No. 3, indican las emociones que sintieron las reclusas al conocer de su embarazo. La emoción más relevante es la alegría que les causó saber que iban a dar a luz una nueva vida y que de esa forma se consolidaba el sentimiento de amor con su pareja, estas mujeres concibieron y dieron a luz a sus hijos fuera del Centro.

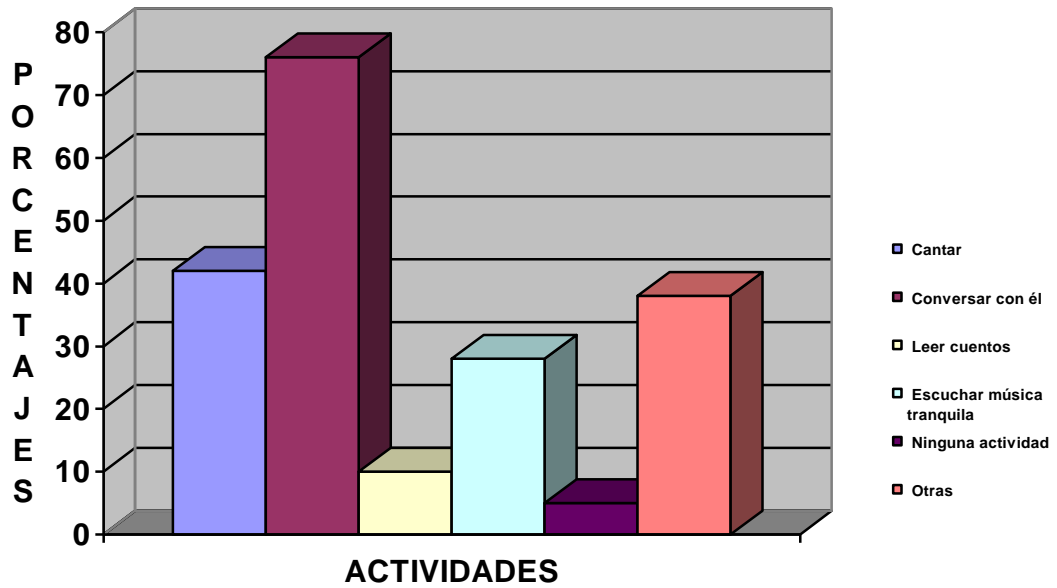
La tristeza es otra emoción que se presentó en las mujeres que concibieron a sus hijos en el Centro, debido a que no consideraban que era el lugar adecuado para criar un bebé, también sintieron una mezcla de tristeza y alegría, tristeza porque ese nuevo ser acentuaría los problemas económicos y con su pareja; alegría porque se sentían realizadas como mujeres.

Cuadro No. 8

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MADRES PARA ACERCARSE A SU HIJO DURANTE EL EMBARAZO

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Cantar	9	42
Conversar con él	16	76
Leer cuentos	2	10
Escuchar música tranquila	6	28
Ninguna actividad	1	5
Otras (acariciarse el vientre y que otras personas le hablen al bebé)	8	38

GRÁFICA No. 4



Los resultados de este cuadro y su gráfica denotan, que las actividades más frecuentes que realizaban las madres para acercarse a su bebé, son conversar con él, cantarle, escuchar música tranquila y otras actividades como acariciarse el vientre, etc. pero lo que en realidad hacían, era conversar con otras personas de su bebé, cantar según su estado de ánimo especialmente coros cristianos; así como escuchar música tranquila, pero no lo hacían pensando en el bienestar de su bebé, sino en su propio bienestar o en sus gustos musicales.

Lo anterior se comprobó, cuando se realizaron las actividades de capacitación, por la apatía y desinterés que presentaron en conocer como estimular a sus hijos y el desconocimiento de cuentos y canciones infantiles y además expresaban que se sentían ridículas en hablar solas cuando estaban embarazadas

Todo bebé al nacer necesita que su madre le ayude a conocer el mundo, a desarrollar habilidades y capacidades, a establecer lazos afectivos que le sirvan para interactuar con todos los seres humanos; para ello las madres deben realizar actividades que enseñen al niño a explorar, descubrir y conocer su medio ambiente.

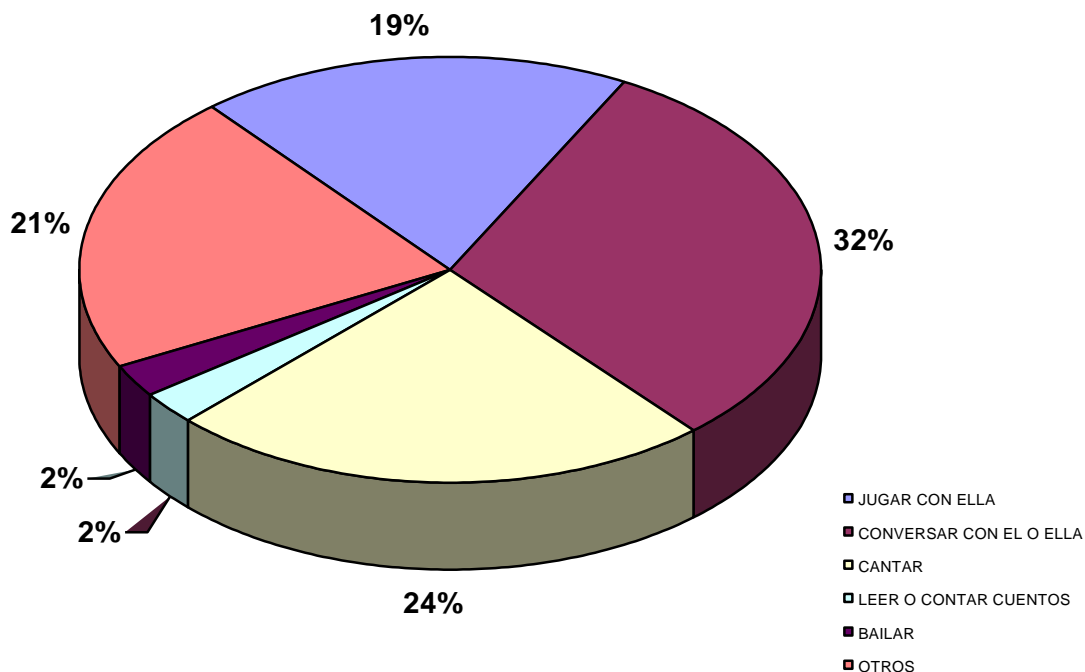
Estas actividades son muy limitadas en el Centro de Readaptación, por lo que algunos niños, especialmente menores de un año, presentan dificultades para reaccionar a ciertos estímulos sonoros, luminosos, o de colores; además tienen retraso en habilidades motoras como: sentarse, gatear y caminar a la edad y madurez neurológica correspondiente. El cuadro No. 9 que se presenta a continuación refleja las actividades que las madres realizan o han realizado con sus hijos.

Cuadro No. 9

ACTIVIDADES QUE REALIZA LA MADRE PARA AYUDAR A SU HIJO EN SU DESARROLLO Y PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS

ACTIVIDADES	FRECUENCIAS	%
Jugar con él o ella	8	38
Conversar con él o ella	13	62
Cantar	10	48
Leer o contar cuentos	1	5
Bailar	1	5
Otros (escuchar música popular, acariciarlo, aconsejarlo, besarlo etc)	9	43

GRÁFICA N° 5



Como se aprecia en el cuadro y su gráfica correspondiente, las actividades que realizan las madres para acercarse a sus hijos es conversar con él o ella, jugar y otras actividades de la vida diaria relacionados con su cuidado. Según ellas las actividades de alimentarlo, cuidarlo, bañarlo e inclusive hasta dormir con ell@s, es una forma de fortalecer el afecto entre los dos. Así como escuchar música popular y entretenerse con telenovelas.

Asimismo las madres reclusas consideran que la disciplina es muy importante en la educación de sus hij@s, según ellas consiste en enseñarles a ser obedientes, respetar a los adultos y evitar peleas con otros niños, lo que permite relaciones armoniosas entre ellas, pero también evitan que realicen otras actividades que son parte de su

desarrollo porque desconocen que l@s niñ@s aprenden a través del juego y la exploración de su entorno.

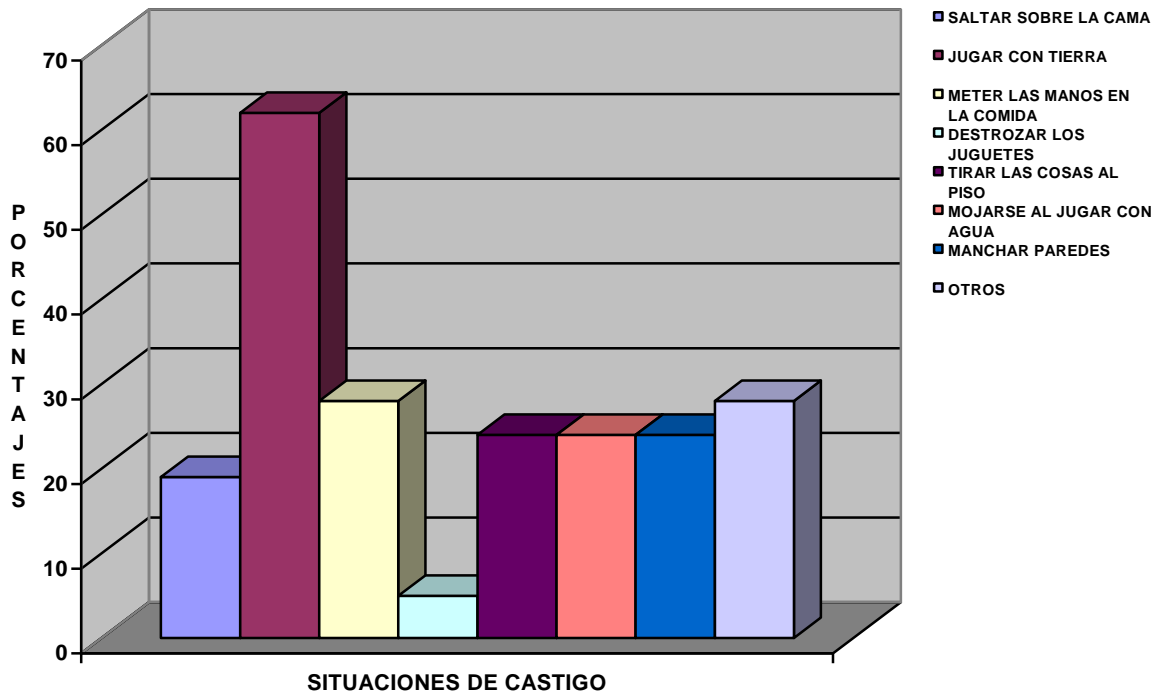
Algunas de estas actividades como: correr, meter las manos en la comida cuando el niño está aprendiendo a comer, mojarse al jugar con agua, jugar con tierra, etc. a las madres les parece que es rebeldía , desobediencia y desconsideración para ellas, cuando en realidad son actividades que les sirven para desarrollar habilidades motoras y cognitivas. Ver cuadro a continuación.

Cuadro No. 10

**SITUACIONES POR LAS CUALES LAS MADRES
CASTIGAN A SUS HIJOS**

SITUACIONES DE CASTIGO	FRECUENCIAS	%
Saltar sobre la cama	4	19
Jugar con tierra	13	62
Meter las manos en la comida	6	28
Destrozar los juguetes	1	5
Tirar las cosas al piso	5	24
Mojarse al jugar con agua	5	24
Manchar paredes	5	24
Otros (falta de respeto y desobediencia)	6	28

GRÁFICA No. 6



Tal como se observa en el cuadro No. 10 y en la gráfica No. 6, son muchas las situaciones por lo que las madres castigan a sus hijos, algunas de ellas son juegos donde los niños conocen y aprenden de los objetos, pero según sus madres esas acciones ameritan un castigo, ejemplo jugar con tierra. Un porcentaje menor los castiga por desobediencia o faltas de respeto hacia ellas o hacia otras personas, así como por peleas con otros niños; pero según se observó durante la capacitación, generalmente las madres castigan a sus hijos cuando tienen problemas personales o están molestas con otras reclusas.

En contraste con lo anterior, algunas madres permiten que sus hij@s realicen actividades que les agradan, siempre que no implique riesgo de lastimarse o lastimar a otr@s niñ@s, por lo que prefieren que sus hij@s jueguen solos o realicen actividades individualmente, lo cual deteriora el proceso de socialización y no permite que el niño establezca relaciones armoniosas con sus pares. Aunque un porcentaje significativo de madres manifestó que permiten a sus hijos jugar con otros niños, lo cual no es tan cierto, porque durante la investigación se observó que la mayoría de las madres limitan las relaciones entre l@s niñ@s.

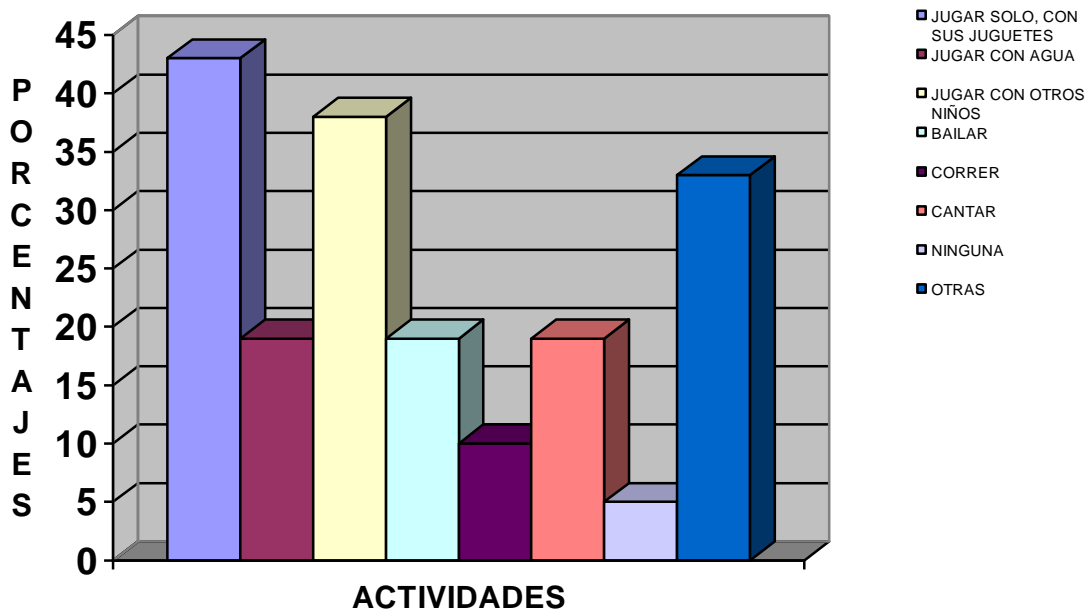
Cuadro No. 11

**ACTIVIDADES QUE SON DEL AGRADO DE LOS NIÑOS
Y QUE LA MADRE LE PERMITE REALIZAR**

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	%
Jugar solo con sus juguetes	9	43
Jugar con agua	4	19
Jugar con <u>otr@s niñ@s</u>	8	38
Bailar	4	19
Correr	2	10
Cantar	4	19
Ninguna	1	5
Otras(pintar, entretenerse con la T.V, saltar, gatear ,caminar y saltar en la cama)	7	33

GRÁFICA No. 7

La actividad más común realizada por los niños es jugar solos con sus



juguetes, debido a que las madres no permiten que se relacionen con otros niños para evitar peleas entre ellos, que puedan generar problemas con sus madres. Otras consideran que es bueno que sus hijos jueguen entre sí, por eso se los permiten; así como pintar, saltar y otras actividades que no impliquen riesgo de golpearse o golpear a otros niños.

B. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES CON LAS MADRES Y ENCARGADAS DE LA GUARDERÍA

El programa de capacitación fue diseñado para desarrollarse en tres etapas con relación a las edades, la primera etapa comprendía de 0 a 2 años, la segunda de 2 a 4 años y la tercera de 4 a 5 años. Al final de cada etapa, se realizó la evaluación correspondiente a los conocimientos adquiridos por las madres durante la capacitación.

Al finalizar la capacitación de 0 a 2 años se exploró los conocimientos adquiridos por las madres sobre las actividades de estimulación a desarrollar y los beneficios que produce en los niños la estimulación en cada área. En las respuestas que dieron se puede notar la mínima información que adquirieron en el periodo de 8 sesiones, a pesar que antes de realizar las preguntas se dio una retroalimentación de las actividades principales de cada área, haciendo énfasis en los beneficios. Lo cual se presenta en el cuadro N° 12.

Cuadro No.12

**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN CORRESPONDIENTE
A LA ETAPA DE 0 A 2 AÑOS**

AREA DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	BENEFICIOS
Periodo de gestación	Cantar al bebé Hablarle Decirles cuentos	No sabe
Motricidad gruesa	Enseñarle a caminar	Que sean niños activos Que corran rápido
Motricidad fina	Manipular barro y piedras	Para que aprendan a escribir
Socialización	Dejar que jueguen con otros niños.	Para que se puedan relacionar con los demás
Autoasistencia	No sabe	Para su desarrollo y sean autodependientes
Lenguaje	Enseñarle a decir lo que quiere y palabras	Para que aprendan rápido a hablar y a socializar con el lenguaje
Conocimiento	No sabe	Es importante para que conozcan su cuerpo porque le ayudan en la vida

Los datos de este cuadro reflejan los pocos conocimientos asimilados por las madres durante la capacitación de esta etapa, lo cual se debe al poco interés en el aprendizaje intelectual que se ha planteado en el desarrollo de este trabajo y que constituyó la mayor limitante para concluir la capacitación satisfactoriamente.

Debido a las dificultades que se presentaron en la capacitación con las madres, se continuó el desarrollo de ésta en la guardería del Centro, con

las actividades correspondientes a las etapas de 2 a 4 y 4 a 5 años y con la participación de 12 a 15 niñ@s aproximadamente y de las 2 enfermeras que les atienden.

Al finalizar las actividades se les aplicó a las enfermeras, un cuestionario para conocer su opinión sobre los cambios de conductas, beneficios, actividades que más les agradaron a los niños y qué otras actividades les hubiera gustado que se desarrollaran. Estos resultados se presentan en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 13

OPINIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN L@S NIÑ@S DE LA GUARDERIA DEL CENTRO

PREGUNTAS SUJETOS	CAMBIOS CONDUCTUALES	BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDADES QUE LE AGRA DARON	OTRAS ACTIVIDADES
1	Expresión de afecto hacia los demás	Motivación a realizar dinámicas y juegos	Todas las actividades	Realizar pequeñas dramatizaciones
2	Sociables, independientes, cooperación y compartir con sus amiguitos	Aprendizaje y motivación de juego	Conocer material, escuchar música infantil, pintar, colorear y hacer ejercicios.	

Los resultados del cuadro indican que las actividades del programa, produjeron beneficios en el desarrollo de los niños y les ayudaron a desarrollar habilidades sociales e intelectuales, aún con las limitaciones de espacio y de tiempo que no permitieron realizar todas las actividades,

especialmente algunas actividades de motricidad gruesa. Asimismo se lograron cambios cualitativos en la forma de realizar las actividades de las dos personas que atienden la guardería.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA, COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

A. CONCLUSIONES

1. La apatía, desinterés, bajo nivel educativo y las bajas expectativas de superación que presentan las madres reclusas, son factores cognoscitivos que obstaculizan que comprendan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil y no se esfuerzan en conocer y aplicar esos conocimientos.
2. La falta de información, la ignorancia y las particularidades individuales de las reclusas, son factores que no permiten su participación en el desarrollo de actividades de capacitación en áreas que son de beneficio para ellas y sus hij@s.
3. La propuesta de un programa de estimulación temprana para hijos de madres reclusas, es una herramienta educativa importante, que tendrá la dirección del Centro, en vista de las condiciones de riesgo ambiental en que se encuentran l@s niñ@s, que posiblemente afecten su desarrollo y su integración a la comunidad.
4. Los programas de estimulación temprana se han concebido con el objetivo de desarrollar en forma integral, las diferentes áreas del desarrollo, considerando en su aplicación tres elementos: **el niño**, –

con sus características y necesidades- **el adulto que brinda la estimulación**, -en este caso las madres son un elemento inexistente por las características de personalidad, su apatía y desinterés en adquirir los conocimientos- y la **utilidad social de la estimulación**.

5. La falta de un convenio entre la Universidad de El Salvador y la Dirección de Centros Penales, es un factor que contribuye a que los Centros de Readaptación, no den el apoyo necesario para el desarrollo de programas o de investigaciones que beneficien a la población reclusa.

B. RECOMENDACIONES

1. Capacitar a las madres reclusas en la forma de estimular adecuadamente a sus hijos, debería ser una prioridad para las autoridades del Centro; por lo que se sugiere que personal idóneo se encargue de realizar las actividades para tal fin.
2. Se sugiere a las autoridades del Centro, que incluyan en sus programas de educación no formal, la capacitación sobre estimulación infantil, para garantizar la asistencia a los programas, ayudar a las madres en su proceso de reinserción social y, mejorar las expectativas de desarrollo de sus hij@s.
3. El Centro debe capacitar y proporcionar a las encargadas de la guardería, los recursos necesarios para realizar las actividades de

estimulación temprana individuales y grupales, que por su naturaleza no las pueden realizar las madres.

4. La Universidad de El Salvador a través del departamento de psicología debe establecer convenios con la Dirección de Centros Penales, para brindar atención psicológica, tanto a niños como adultos, a fin de evitar las dificultades que se han presentado en el desarrollo de la capacitación del programa de estimulación temprana.

**C. PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA,
DIRIGIDO A LOS HIJ@S DE LAS MADRES RECLUSAS EN EL
CENTRO DE READAPTACIÓN PARA MUJERES, ILOPANGO**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



**PROPUESTA DE PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA, DIRIGIDO A LOS HIJ@S DE LAS MADRES
RECLUSAS EN EL CENTRO DE READAPTACIÓN PARA
MUJERES, ILOPANGO.**

ELABORADO POR:

CLÍMACO PAVÓN, RUTH DALILA
CRUZ, MARTA ALICIA
RODRIGUEZ PEREZ, NIDIA YANSI

CIUDAD UNIVERSITARIA, DICIEMBRE DE 2002

I N D I C E

	Pag.
Presentación	3
1. Objetivos Generales del Programa	5
2. Fundamentación Teórica	5
3. Método de Aplicación del Programa	8
4. Recursos	10
5. Evaluación	10
6. Sugerencias Metodológicas para la Aplicación del Programa	12
7. Actividades del Programa	14
8. Glosario	57
 ANEXOS	 59

Presentación

Todos l@s niñ@s tienen la capacidad inherente a la naturaleza humana de desarrollarse, así se encuentren en un ambiente familiar, social y con riqueza de estímulos, como aquellos que se encuentren en ambientes deprivados o en situaciones de riesgo, los cuales alcanzarán cierto nivel de desarrollo; pero la consecución del desarrollo, no depende solamente de las condiciones internas y ambientales, sino de la organización, la oportunidad, la dosificación y el amor con que los estímulos de su entorno, le son presentados.

René Spitz estudió la relación madre-hijo en los primeros años de vida y confirmó que los cuidados higiénicos y alimenticios privados de afecto y cariño, causan efectos catastróficos en el desarrollo de los bebés que pueden ir desde la disminución psíquica hasta la muerte; y en comparación observó que los bebés que se criaron y se alimentaron cariñosamente por madres encarceladas, se desarrollaron sanos psíquica y físicamente¹². Además del afecto es importante que las madres, conozcan la forma de cómo estimular a sus hij@s, siguiendo pautas que ayuden a la correcta aplicación de un programa de estimulación temprana.

¹² Spitz en Brites de Villa, 2001, Manual de Estimulación Temprana, Edit. Bonun, Buenos Aires Argentina.

El programa de estimulación temprana que se propone para los niños que viven con sus madres en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango, se orienta a estimular las áreas de: motricidad gruesa y fina, lenguaje, autoasistencia, conocimiento y socialización, para propiciar su desarrollo integral. Este programa contempla actividades para niños de 0 a 5 años, cuyas actividades se presentan en etapas: de 0 a 2, de 2 a 4 y de 4 a 5 años con sus objetivos y recursos a utilizar y deben ser desarrolladas por sus madres y por las personas encargadas de atender la guardería del Centro.

1. Objetivos Generales del Programa

- a) Promover al máximo el desarrollo de las capacidades de cada niño, para lograr buena comunicación e integración a su entorno familiar, escolar y social.
- b) Ayudar a los padres a conocer las características individuales y el ritmo de aprendizaje de su hijo y, actuar según éste en el proceso de estimulación
- c) Ofrecer a los niños una amplia gama de experiencias, que sirvan de base para futuros aprendizajes, así como a alcanzar rápida y fácilmente el desarrollo esperado para su edad.
- d) Orientar el espíritu de curiosidad y observación del niño, para ayudarlo en la comprensión e interpretación del mundo que le rodea.
- e) Motivar al niño y a los padres a participar en actividades de bienestar y de unión familiar de la comunidad y la patria.

2. Fundamentación Teórica

Los programas de estimulación temprana han sido diseñados, para ayudar a padres de familia y educadores, a desarrollar el potencial innato de los bebés, potenciar esos periodos sensitivos que son los momentos oportunos en que los niños asimilan con más facilidad determinados aprendizajes.

Estos programas tienen su base en las diferentes teorías psicológicas que han surgido para comprender el desarrollo del ser humano.

En tal sentido el psicólogo suizo Jean Piaget, propuso bajo la luz de la corriente genetista etapas del desarrollo en l@s niñ@s, determinadas por las condiciones neurofisiológicas y que son influenciadas por los estímulos externos, a través de lo cual los niños descubren y aprenden el mundo que les rodea.

Lev. S. Vigotsky señala la necesidad de conocer lo que el niño es capaz de hacer por sí solo, gracias a la madurez y al aprendizaje, así como lo que es capaz de hacer con ayuda del adulto que lo cuida y lo instruye. A la primera situación le llamó zona de desarrollo real –ZDR- y a la segunda, zona de desarrollo próximo –ZDP-; es decir, los procesos que no se han formado y que están en vías de construcción y constituyen las posibilidades de desarrollo en los niños.

Vigotsky realzó la importancia de estimular la zona de desarrollo próximo, para que pronto se conviertan en zonas de desarrollo real. De esa forma ampliar las capacidades del niño y procurar nuevas zonas de desarrollo próximo.

La teoría de la Gestalt, contribuye a los programas de estimulación temprana con elementos para desarrollar y reforzar la percepción de los objetos y situaciones, a través de figuras y acciones concretas; lo cual a la vez que estimula el proceso sensoperceptivo, estimula los demás procesos interrelacionados a éste, como son la memoria, la atención, el pensamiento y el lenguaje.

La corriente humanista por su parte se centra en la persona, en la integralidad de sus esferas –cognitiva, afectiva, social, motora, etc. – los programas de estimulación retoman estos aspectos y además procuran la satisfacción de las necesidades de l@s niñ@s, ya sean fisiológicas, de seguridad y amor, cuando se logra el acercamiento afectivo entre el niñ@ y el adulto; cuando se refuerza la autoestima a través de la valoración de los demás y de sí mismo y finalmente de autorealización, al descubrir lo que es capaz de hacer y que le produce satisfacción.

Los neoconductistas destacan en el proceso de estimulación un factor muy importante como es la interacción entre el niñ@ y del adulto que imparte la estimulación; para ellos el presentar los estímulos no es suficiente para obtener resultados satisfactorios, sino que éstos deben ir acompañados de una estructura en la interacción, en la que debe tomarse en cuenta la naturaleza funcional de quien imparte la estimulación, de su personalidad, de su nivel técnico y del momento cualitativo en que se estimula; así como la correspondencia de su acción con lo socialmente útil o funcional que va a incidir directamente en el desarrollo de los niños.

Asimismo la psicología social aporta a los programas de estimulación temprana su concepto de relación, interdependencia, interacción e

influencia que significa modificación de la conducta y las creencias de una persona debido a la presencia de otros.

Por tanto los programas de estimulación temprana no se pueden enmarcar en una sola teoría psicológica, sino que retoman elementos de todas, aún del psicoanálisis en lo que se refiere a la frustración, conflicto, impulsos, etc.

3. Método de Aplicación del Programa

Para realizar las actividades de estimulación correctamente y que promueva el desarrollo infantil, ha de tomarse en cuenta el nivel de reacción del niño, las características cualitativas de su comportamiento en un momento dado y que el adulto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del estímulo necesario para producir el cambio en el desarrollo del niño.

El adulto que imparte la estimulación es un elemento importante en este proceso, puesto que existe una situación de interrelación entre el que aprende y el que enseña, lo cual incide en el resultado que se obtenga en esa relación, por lo cual se hace necesario que el adulto cumpla con ciertas características tales como: particularidades de personalidad que le permitan ser empático y atento con las necesidades e intereses del niño, contar con el nivel técnico y los conocimientos sobre el proceso evolutivo del niño y el procedimiento de la estimulación; saber identificar los

momentos cualitativos, oportunos para impartir la estimulación y que su acción corresponda con las exigencias funcionales de su cultura.

Para promover el desarrollo del niño con la aplicación de los programas de estimulación temprana, la madre o el adulto que la imparte, debe seguir los pasos que se presentan a continuación:

- a) Asistir a charlas, capacitaciones o procurar la lectura que le informe sobre el proceso evolutivo de los niños y sobre las técnicas de estimulación.
- b) Identificar la etapa evolutiva y los cambios evolutivos esperados en el niño de acuerdo a su edad, para dirigir la estimulación, a fin de desarrollar sus habilidades en las áreas sensitivas.
- c) Contar con los recursos necesarios para cada actividad y acompañar con objetos o situaciones concretas cada aprendizaje que se procure para el niño.
- d) Realizar las actividades de estimulación diariamente, siguiendo el proceso sugerido en el programa con las variaciones según el ritmo y la necesidad del niño.
- e) Debe procurar la participación activa del niño en cada actividad mediante el juego, ya que hará la actividad placentera para él y de esa manera deseará realmente efectuar la tarea.
- f) Anotar los avances que presenta el niño durante el proceso de estimulación, para intensificar la estimulación en las áreas débiles y moderarla en aquellas áreas sobre estimuladas.
- g) Evaluar la efectividad de la estimulación según del desarrollo alcanzado por el niño.

4. Recursos

En los programas de estimulación temprana, se utilizan materiales de acuerdo a los recursos financieros, al lugar y a la población a la cual va dirigido. En el siguiente programa los recursos responden a las necesidades del niño, a los materiales que las madres tienen a su alcance como tierra, hojas, árboles, cajas vacías, papel periódico, piedras, utensilios de cocina, además recursos sencillos de poner en práctica como cuentos, canciones infantiles, poemas, rimas y diversos juegos.

En la guardería se realizarán actividades individuales y grupales, que por la naturaleza del lugar las madres no pueden realizar. Los recursos son: tijera, papel bond, papel periódico, pegamento, colores, crayolas, plastilina, títeres y diversos juguetes, así como dibujos y láminas de colores para reforzar las actividades que se realicen.

5. Evaluación

Para determinar la funcionalidad y la efectividad de la estimulación y los avances en el desarrollo del niño al que se estimula, el adulto puede medir estos aspectos mediante la observación de la conducta del niño, referida a los cambios cualitativos en cada área; es decir, lo que el niño ha logrado realizar, las habilidades que se presentan en él, a partir de la aplicación de la estimulación. Para ello se puede comparar la evolución

del niño con su propio desarrollo y no con el de otros niños porque no todos presentan el mismo ritmo en su desarrollo.

También se puede utilizar un instrumento que permita registrar sistemáticamente las conductas de aprendizaje logradas en los niños para conocer de manera objetiva los resultados obtenidos, como las planillas de evaluación en cada área que permiten establecer el perfil madurativo de cada niño, para lo cual se ha retomado las planillas propuestas por Susana Matas y otras en su libro “Estimulación Temprana de 0 a 36 meses”, debido a que éste, es el periodo donde el desarrollo del cerebro permite que el niño asimile con facilidad, todos los conocimientos que le proporciona el medio ambiente y el adulto en forma ordenada y sistemática. (planilla de evaluación anexa)

La forma de evaluación de estas planillas, consiste en colorear en la hoja de registro el logo de cada área si el niño es capaz de realizar la actividad que se pregunta en la planilla. Para cada área se utiliza un color diferente, teniendo mucho cuidado al colorear el código correspondiente a la actividad en cuestión.

En la hoja de registro se anota la fecha de evaluación y el color del área explorada, así como las observaciones de los avances que se registran en el desarrollo del niño. Esta evaluación se realiza antes de comenzar el proceso de estimulación y después de un periodo, para observar los logros que se hayan alcanzado.

6. Sugerencias Metodológicas para la Aplicación del Programa

- a) Los bebés a los ocho días observan el rostro de quien los carga, pero hasta el mes, fijan la mirada en su madre o en otros estímulos. Aproveche esta edad para comenzar las actividades de estimulación.
- b) Su hij@ capta sus estados de ánimo y reacciona de acuerdo ellos, por lo tanto trate de estar tranquila cuando se dedique a su cuidado, sobre todo, al enseñarle situaciones nuevas, por ejemplo cuando se le enseña hábitos higiénicos y alimenticios, normas de cortesía, etc.
- c) Procure conocer bien las actividades físicas y mentales que corresponden al niño en un momento dado, para promover la estimulación de acuerdo a su edad y a lo que es capaz de realizar.
- d) Cuando realice cada actividad, tome en cuenta la reacción o actitud del niño, su comportamiento ante la situación y asegúrese que cuenta con el recurso necesario que responda a la necesidad del niño.
- e) Dosifique la estimulación a su hij@, realice actividades que no lo cansen y no exceda en el tiempo, para niñ@s de un año, cada actividad debe realizarse de 2 a 3 minutos, con niños de dos años no exceda los 7 u 8 minutos por actividad; a los tres años, las actividades pueden durar hasta 10 minutos y de cuatro a cinco años 15 minutos por actividad. Tome en cuenta que puede realizar de 3 a

4 actividades al día, aprovechando las actividades cotidianas, como bañarlo, alimentarlo, vestirlo, dormirlo, etc.

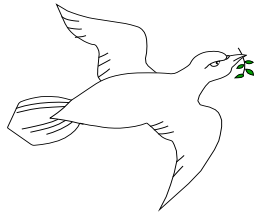
- f) Es muy importante que al observar el desarrollo de su hij@ no lo compare con el desarrollo de otros niños porque nunca se presentará igual, si quiere compararlo, hágalo con relación al avance que presenta de un tiempo determinado hasta la fecha.
- g) Tome en cuenta el ritmo y el interés que su hij@ presenta hacia las actividades. El niño dirigirá su mirada y sus manos hacia lo que más le guste, permita que él o ella guíe la actividad, prestando más atención a esta área sin descuidar las otras áreas.
- h) Su hijo le hará muchas preguntas, sobre todo de cosas que no conoce, conteste a sus preguntas de forma clara y asegurándose de que el niño haya comprendido, de esa forma su hijo no perderá el interés en formular preguntas; si no sabe lo que el niñ@ pregunta, dígame que lo investigará y le dará una respuesta posterior.



PERIODO DE GESTACIÓN (de 5 a 9 meses)

Objetivo: Proporcionar durante el embarazo las condiciones que ayuden al recién nacido a ser despierto, atento y alerta.

ACTIVIDADES	RE
<ol style="list-style-type: none">1. Escuche música suave y tranquila durante el día, trate de relajarse para que su bebé perciba esa sensación de tranquilidad. Cuando usted sienta que su bebé está inquieto escuche la música para que se tranquilice.2. Háblele y cántele a su bebé con voz suave y cariñosa cuando esté realizando diferentes actividades (bañándose, lavando, barriendo, etc.), si es posible haga que su padre o sus familiares le hablen al bebé.3. Léale cuentos cortos con la debida entonación, explicándole detalles del cuento, ejemplo: como es la casa del cuento, que hay dentro de ella, etc.4. Trate de estar siempre tranquila y relajada, no debe exaltarse ni enojarse, porque estas emociones son percibidas por su bebé, lo cual puede ser dañino para el sistema nervioso de su bebé, debido a que está en formación.5. Procure que su bebé escuche sonidos de la naturaleza, cantos infantiles que le ayudarán a familiarizarse con el mundo exterior. No exponga a su bebé a ruidos estridentes ni a exceso de luz, esto puede perturbar la tranquilidad de su bebé6. Procure alimentarse en forma nutritiva y sana, elija los alimentos que no dañen a su bebé, ejemplo: evite comer chile, golosinas, exceso de sal y grasa, café, bebidas gaseosas. Evite fumar e ingerir bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.7. Infórmese sobre el desarrollo del bebé desde que está en su vientre, procure obtener libros o revistas que le indiquen la mejor forma de criar a su bebé.	Libro de cuentos o cuento cassette de música suave y de sonidos de la naturaleza



MOTRICIDAD GRUESA



Area: Motricidad Gruesa

Objetivo : Desarrollar la coordinación psicomotriz gruesa, a través de actividades de acuerdo a la edad del niñ@ para lograr posturas adecuadas y equilibrio corporal.

Rango de edad: de 0 a 2 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Controlar la cabeza en posición boca abajo, boca arriba y sentado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste al niño boca arriba y preséntele objetos llamativos frente a sus ojos 2. (no muy cerca), en la línea media y muévelo a los lados, estimulándolo con su voz. 3. Roce suavemente la parte opuesta del cuello hacia donde deje la cabeza hasta lograr que la vuelva, prémio si lo logra. 4. Juegue con su hijo a cargarlo, pasándolo por encima de sus hombros y manteniéndolo solo de las piernas. Al sentir que se cae, levantará la cabeza (coloque al niño en esta posición poco a poco para que se vaya adaptando a la altura). 5. Acostado boca arriba ponga una mano en el pecho del niño y estimúlelo para que gire la cabeza de un lado hacia otro. En la misma postura girele usted las caderas.
<p>Voltear el cuerpo hacia ambos lados con ayuda y libremente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste al niño boca arriba sobre una superficie cómoda. Dóblele la pierna izquierda a la vez que le extiende la pierna derecha y mantenga los brazos pegados a su cuerpo. 2. Impúselo a voltearse hacia el lado de la pierna extendida y mantener la posición de brazos y piernas señaladas en el párrafo anterior. Ayúdelo a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo al voltearse. (repita las actividades con la otra pierna)- 3. Acueste al niño boca arriba y agárrele los dos brazos extendiéndolos hacia arriba, sosténgale las dos piernas extendidas hacia abajo con ayuda de otra persona, indúzcale a voltear su cuerpo varias veces hacia un lado y luego al lado contrario. Realice las actividades reseñadas anteriormente sosteniendo las piernas y en la posición señalada, deje que el niño se voltee libremente sobre la colchoneta. Cántele y háblele tiernamente mientras se realizan estos ejercicios. 4. Tienda al niñ@ de espaldas, levante sus bracitos y sus pies a la altura de 5 cm. Y déjelos caer sobre el plano de apoyo (colchoneta, piso, etc.). 5. Boca abajo presione suavemente los costados de la columna del niño, bajando desde el cuello hacia la cadera y nunca en sentido contrario. Recuerde que debe acostumbrarlo cada vez más a permanecer boca abajo. 6. Boca abajo sobre un rollo muéstrelle un juguete u objeto que le interese para que intente tomarlo con una mano, mientras se apoya en el otro lado de su cuerpo.
<p>Arrastrar el cuerpo hacia un objeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Póngale al frente objetos y juguetes llamativos para que trate de alcanzarlos arrastrándose, 2. Acostado boca arriba, flexione sus miembros inferiores y ofrézcale sus manos para que tomándose de ellas, sea él quien haga fuerzas para incorporarse hasta quedar sentado. 3. En la misma postura es bueno que todavía le muestre objetos que llamen su atención desde lo alto, para que al mirarlos trabajen los músculos de la cabeza y el tronco tratando de alcanzarlos. Si lo hace prémio con un beso. 4. Juegue con su hijo a avanzar en carretilla, levantándolo de sus piernas para que el niño se apoye con sus manos en el piso o sobre una colchoneta o

Sentarse sin ayuda	<p>toalla (si al principio no lo hace, póngalo aunque sea un ratito en esa posición).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste al niño boca arriba, tome sus manos e incorpórelas a la posición sentada por pocos minutos. 2. Siéntelo con apoyo por varios minutos, cuelgue objetos cerca de él y en dirección a su cara para estimularlo a sentarse por sí solo. Estimúlelo para que quede sentado un momento apoyado en sus manos, apláudale si lo logra. 3. Siente a su bebé en su falda con las piernas abiertas como si anduviera a caballo, eleve usted sus piernas alternativamente para que el niño trate de mantener su equilibrio. 4. Cuando se mantenga sentado apoyado en una sola mano, ofrézcale un juguete grande para que deba usar las dos manos, de esta manera sin darse cuenta, se quedará sentado un instante sin apoyo. 5. Cuando este sentado coloque un juguete a sus espaldas para que gire y lo tome.
Gatear en patrón cruzado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste al niño boca abajo y apoye sus manos en el piso a la vez que levanta su tronco, apoyándose en sus rodillas. Permítale mantenerse en cuatro puntos con equilibrio. 2. Acuéstelo boca abajo y apoye sus manos en el piso, luego extiéndale el brazo izquierdo hacia delante, a la vez que le impulsa la pierna derecha hacia adelante. Realice la misma actividad empleando el brazo derecho y la pierna izquierda. Cántele y ofrézcale juguetes a medida que le demuestre el gateo con patrón cruzado e invítelo a imitar la acción. 3. Ponga un juguete que le guste mucho del otro lado de un rollo para que pase por encima y lo busque. Repita el mismo ejercicio, pero esta vez tirándose usted sobre la colchoneta para que pase por encima suyo. Aunque se ensucie déjelo gatear. De esa manera adquirirá fuerza en sus brazos y piernas, mejorará su coordinación y equilibrio para la marcha. Recuerde que ahora su hijo puede moverse a su antojo, tenga cuidado con los peligros de la casa y cuando no pueda vigilarlos déjelos en un lugar seguro.
Equilibrar el cuerpo en posición hincada.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayude al niño a hincarse y coloque un objeto llamativo frente a él, muévelo en diferentes direcciones por pocos minutos. 2. Realice juegos recreativos donde se dé al niño la oportunidad de permanecer hincado. 3. Ponga al niño de rodillas y enséñele a pararse desde esa posición liberando cada una de sus piernas.
Equilibrar el cuerpo en posición de pie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque globos y otros objetos a diferentes alturas en algún lugar donde el niño se pueda apoyar, para incorporarse a la posición de pie y tratar de alcanzar los objetos. 2. Coloque al niño en posición de pie apoyado en una silla y pídale que levante una pierna en movimiento vertical, mientras se sostiene con la otra. Realice la actividad con la otra pierna, prémiole si lo logra. 3. Muéstrelas láminas ilustrativas de animales parados en un solo pie para que los imite. Cuando domine las actividades anteriores haga que los realice sin apoyarse. 4. Pídale que se mantenga parado con los brazos a lo largo del cuerpo y haga que levante un pie para ponerle los calcetines, calcetas o zapatos, mientras se sostiene en el otro. 5. Párese frente al niño y demuéstrelas como sostenerse en el pie derecho a la vez que levanta el otro y lo agarra con la mano derecha a la altura de la rodilla, luego alterne brazos y piernas. 6. Dígale que se balancee parado en dos pies, luego alternado las piernas en movimiento vertical y horizontal, simulando el vuelo o aterrizaje de un avión.

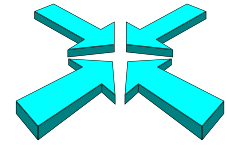
<p>Caminar con apoyo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colóquese al extremo contrario de donde se encuentra el niño (en la orilla de la cama, sujetándose de una silla) ofrézcale su biberón y trate de que venga por él. 2. Motívelo para que camine alrededor de la cama, corral o muebles en forma lateral, acompañado de cantos. 3. Invítelo por medio de juegos y anímelo cantándole a que se pare sin tomarse de ningún mueble, usted debe permanecer cerca, hasta que lo logre sin perder el equilibrio. 4. Coloque el niño agarrado al borde de una silla o cajón y hale el objeto para que camine agarrado del mismo. 5. Ponga al niño de cara a usted y coloque sus pies sobre los suyos, luego de pasos hacia atrás, mientras lo sostiene por los brazos. 6. Tómelo de las manos y baile con su hijo dando pasos a los costados. 7. Colóquese un pañal debajo de los brazos del niño, sosteniéndole por las puntas, ejerza presión sobre su espalda e impúlselo a dar un paso hacia delante a la vez que le ofrece seguridad y confianza. 8. Ayúdelo a caminar sobre un banco largo o una mesa no muy alta, para que le ayude a mantener su equilibrio.
<p>Caminar sin apoyo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colóquelo en la orilla de un petate o cualquier otra superficie y anímelo a caminar hacia el extremo donde usted se encuentra, a la vez que le canta y muestra juguetes llamativos. 2. Cuando camine, llámelo desde atrás para que al mirarla practique el giro. También permítale que camine en suelos irregulares para ejercitar su equilibrio.

Rango de edad: de 2 a 4 años de edad

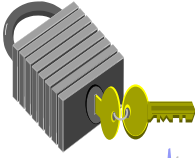
OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Ejecutar con diferentes ritmos musicales el caminar dirigido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuéstrele al niño la forma de caminar sobre líneas geométricas en diferentes direcciones. Ejem. Dibuje líneas en el piso de color fuerte, pare al niño en un extremo, en el otro coloque un juguete o golosina, pídale que lo busque caminando sobre la línea, procure que lo haga en puntillas o sobre los talones.
<p>Correr libremente y con obstáculos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriéntelo a participar en carreras libres, en línea recta o en círculos. Pídale que corra en determinada dirección siguiendo una orden, lenta rápida o en otra forma. 2. Colóquese obstáculos para que el niño corra, evadiendo chocar con ellos.
<p>Saltar libremente y con obstáculos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tómelo de las manitas y anímelo a dar saltitos sobre una colchoneta, usando las dos piernas a la vez. 2. Ayúdele a imitar el salto de diferentes animales y a saltar obstáculos como un juguete pequeño, cajón, cuerdas u objetos pequeños. 3. Juegue a correr cortas carreras saltando sobre ambos pies.

Rango de edad: de 4 a 5 años

OBJETIVO	ACTIVIDAD
Agacharse en cuclillas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colóquese frente al niño a la vez que le canta, e invítelo a agacharse en cuclillas y luego a levantarse, repita estas acciones hasta que domine la actividad. 2. Permítale recoger objetos o juguetes del suelo, utilizando las diferentes formas de agacharse.
Fortalecer el desarrollo del equilibrio corporal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice ejercicios de lubricación por medio de movimientos circulares de cabeza, tronco y extremidades acompañados de canciones alusivas a la actividad; y ejercicios de calentamiento como agacharse, mover brazos y piernas, saltar, realizar movimientos de cintura, izquierda, derecha, adelante, atrás. 2. Invite a que realice competencias imitando el movimiento de animales como conejos, ranitas, cangrejos, etc.
Facilitar el movimiento dirigido y la coordinación del cuerpo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Láncelo al niño una pelota de plástico, anímelo para que se la lance a usted, 2. Invite al niño para que lance la pelota a un punto específico, como caja, aro, cesta, etc. 3. Juegue con el niño a mover la pelota con el pie en diferentes direcciones.



MOTRICIDAD FINA



Area: **Motricidad Fina**

Objetivo : Desarrollar habilidades y destrezas que faciliten en el niñ@ la coordinación visomotora, que favorecerá el aprendizaje de la escritura en la etapa escolar.

Rango de edad: de 0 a 2 años

OBJETIVO	ACTIVIDADES
Inhibir reflejo de prensión palmar y llevar las manos a línea media.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque objetos llamativos al alcance de la vista del bebé para que al mirarlos, agite sus brazos. 2. Hable y cante a su bebé mientras le está dando pecho para que mire hacia arriba. 3. Coloque su dedo en la palma de la mano del bebé para que al sentirlo, cierre su mano, si no lo hace, ayúdelo. Puede también colocar un sonajero para que lo sostenga un breve tiempo. 4. Junte las manos de su bebé en la línea media, haga que el niño toque con una mano la otra. 5. Si tiene la mano cerrada, frótlele suavemente el dorso, ayúdele a hacer tortitas y a que acaricie su rostro.
Mantener y transferir un objeto entre sus manos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Provea a su bebé de un sonajero de mango largo no muy grueso, para que pueda sostenerlo, gírelo luego hasta la posición vertical para que lo sostenga con una sola mano. 2. Brinde al niño objetos pequeños e invítelo a que los pase de una mano a otra, proporcíónele objetos irrompibles para que pueda golpearlos contra la mesa o el piso. 3. Ofrézcale papeles de diferentes texturas para que los estruje, tenga cuidado que no se los lleve a la boca. 4. Entréguele al niño dos objetos (como juguetes, peines de mango largo, cucharas, etc.) para que tenga uno en cada mano, pásele uno por vez los mantendrá sólo un momento, trate de ofrecerle aquellos que llamen su atención para que los sostenga por más tiempo. 5. Pinte un envase plástico transparente, coloque en él distintos contenidos, mostrándole como hacerlo, sáquelos para que el niño la imite. 6. Presente al niño bloques y objetos de diferentes tamaños para que los manipule libremente, invítelo a agarrar objetos que se encuentran en diferentes superficies, como sobre la mesa, en arena, dentro de un recipiente, dentro del agua, etc. 7. Dé al niño material suave para que apriete con los dedos, ayúdele a amasar(puede ser tierra, papel periódico mojado y otros) a la vez acompañe los ejercicios con cantos.
Lograr la pinza superior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrézcale al niño objetos que pueda tomar con sus dedos, ejemplo: piedritas, granos, hojas pequeñas de árboles, 2. Proporcíónele una hoja de papel, realice unos garabatos con crayón o lápiz e invite a su hijo a que la imite. 3. Coloque un objeto sobre la mesa o el piso frente a la vista del niño, tápelo con una caja, levante la misma lentamente y demuestre alegría al descubrir el objeto, trate que el niño la imite. 4. Brinde al niño papel periódico y muéstrelle como arrugarlo, luego inví telo para que lo coloque en un recipiente. Motive al niño para que arrugue el papel y haga bolitas con él. 5. Coloque dentro de una cajita de medicina vacía pedacitos de galletas o dulces, enséñele a niño a descubrir como se abre y a sacar el dulce o la galleta. Anímelo para que repita la acción.

<p>Manipular diferentes objetos</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ofrezcale a su hijo un envase con una tapa o rosca, estimúlelo para que la destape.2. Cuando este doblando la ropa limpia como pañales, toallas y servilletas, pásele una al niño para que la imite; ayúdele si es necesario, cuando logre hacerlo proporciónale papel para que lo doble por la mitad .3. Aprovechando la hora del baño proporcione a su hijo distintos envases y tacitas para que pueda trasvasar agua de un recipiente a otro.	<p>E t c</p>
-------------------------------------	---	----------------------

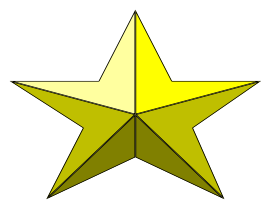
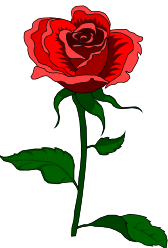
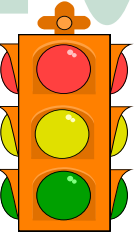
Rango de Edad: de 2 a 4 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Enseñarle a manipular papel y lápiz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice un libro o revista con figuras grandes y familiares, hojéelo junto con el niño, nombrando las figuras, ciérrelo y pídale que busque una que haya sido de su interés. 2. En un papel grande dibuje un círculo, pase el dedo del niño sobre el mismo y entréguele el lápiz para que haga otro igual, si tiene dificultad puede jugar a describir círculos en el aire, con el brazo o camine en el piso imitando el contorno de un círculo. 3. A su hijo le interesa dibujar y dar el nombre de lo que dibuja, para ello debe facilitar al niño hojas de papel grandes y lápices o crayones de colores, préstele atención cuando le muestre sus dibujos y converse sobre él. 4. Invite al niño a rasgar libremente utilizando diferentes clases de papel, oriéntelo para que realice rasgados siguiendo pautas (libremente, en línea recta, quebrada). Pídale que rasgue el contorno de una figura.

Rango de Edad: de 4 a 5 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Colocar objetos en diferentes posiciones y direcciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayúdelo a colocar objetos sobre el piso, la mesa y otros lugares. Guíelo para que coloque bloques en línea recta, curva o quebrada. 2. Anímelo a construir torres de tres o más bloques (cajas, vasos, latas de jugos, etc.). 3. Estimúlelo para que forme diferentes figuras, con objetos tales como piedrecitas, semillitas, granitos, corcholatas, pedacitos de madera, etc.
Hacer plegados de papel con diferentes formas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permítale al niño doblar papel de diferente texturas, luego indíquele como doblarlo en forma vertical y horizontal, por la mitad. 2. Pídale que confeccione plegados de papel como barcos, abanicos, vasos, conos, etc.
Enhebrar cuentas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guíelo a enhebrar siluetas de figuras perforadas con lana. 2. Ayúdelo a enhebrar agujas de coser de diferentes tamaños.

WINDMILL



Area: **Conocimiento (Sensopercepción)**

Objetivo : Lograr el desarrollo integral de los órganos de los sentidos, a través de las experiencias sensoriales.

Rango de edad: 0 de a 2 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Parpadear ante la luz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sople suavemente los ojos de su hijo para que los cierre, repita esta actividad constantemente. 2. Dé oportunidad al niño de recibir estímulos de luz, paseándolo de lugares sombreados a otros iluminados.
Girar la cabeza y ojos buscando la voz de una persona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque su cara fuera de la línea media de visión del niño, hágale de un lado y observe si enfoca la cara. Cambie la ubicación del niño, facilitando el giro de la cabeza y ojos en diferentes posiciones. 2. Muéstrela un objeto, escóndalo para que él lo busque con la mirada, repita este ejercicio con distintos objetos.
Mirar los objetos del ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve al niño cargado mirando hacia atrás por encima del hombro, muéstrela objetos y retírelos de su vista para que los localice. 2. Muéstrela un objeto grande que le llame la atención (pelota, oso). Tápele parcialmente con un pañal y espere que el niño lo encuentre. 3. Muéstrela la mamadera y observe si el niño tiene algún tipo de reacción sobre la misma, es factible que agite sus brazos o emita algún sonido al verla.
Mirar las expresiones de la cara de una persona.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque al niño en una posición a nivel de los ojos, mientras le conversa, desarrolle actividades imitando diferentes estados afectivos: felicidad, miedo, sorpresa, dolor, etc. Observe la actividad del niño y los movimientos de los ojos. 2. Su niño comienza a responder a expresiones faciales, juegue con él a cerrar sus ojos, arrugar su nariz, hacer trompitas, hacer viejitos, etc. 3. Festeje si su niño busca su atención a través de gestos o expresiones llamativas, así lo incentivará a seguir haciéndolo.
Seguir objetos o personas con movimientos visuales coordinados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque su cara frente a la del bebé para que la observe y la siga, progresivamente logre que el niño participe en el juego del escondite, ya sea con un pañal, papel o tapándose con la mano parte de la cara. 2. Preséntele un objeto claro, brillante, contrastante como una pelota roja, campanilla o una máscara blanca, logre que se fije en el objeto que lo siga vertical, horizontal y en forma de círculo.
Buscar el objeto escondido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque un juguete familiar bajo una caja y cuando el niño mire, cámbielo a una segunda caja y déjelo ahí, observe si el niño sigue el cambio para encontrar el juguete, estímulo para encontrarlo.
Corresponder a la voz humana y otros estímulos sonoros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estímulo su sentido auditivo con distinto sonido, sonajeros y otros. 2. Estimule las expresiones del infante ante los objetos y estímulos ambientales, coloque el bebé frente a usted de manera que le vea el rostro, mientras le conversa. 3. Ofrezca al niño sonajeros que usted puede fabricar con envases plásticos o latas en los que pondrá botones, piedrecitas, monedas. Al principio lo sostendrá breves instantes, pero luego jugará y disfrutará de sus sonidos sobre todo si son de colores brillantes. 4. Haga sacudir el sonajero que usted fabricó hasta que el niño lo localice con

<p>Identificar sonidos corporales</p>	<p>la vista, puede repetir este ejercicio con distintos elementos sonoros.</p> <ol style="list-style-type: none"> Coloque al niño de espaldas y muéstrele dos objetos sonoros, dos cajas con botones o con monedas al moverlos harán ruido, haga sonar uno primero y luego el otro, hasta que su bebé mire el que usted mueve. Amarre suavemente al pie de su hijo el extremo de una cinta, en el otro extremo amarre un objeto que produzca sonido, esto hará que su niño descubra que al mover su pie suena el objeto, su hijo se divertirá mucho haciendo esta actividad. <ol style="list-style-type: none"> Haga demostraciones al niño de diferentes sonidos corporales para que él los escuche: chasquido de la lengua, de los dedos, aplausos, besos ruidosos. Invite al niño a imitarlos. Permita al niño escuchar los latidos del corazón, acercándolo a su pecho, produzca un sonido corporal para que el niño lo reconozca.
<p>Discriminar sonidos corporales y ambientales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Coloque al niño de espaldas y prodúzcale dos sonidos corporales con los que el niño esté familiarizado, pídale que le diga o señale con que órgano del cuerpo se produce dicho sonido. Pásele al niño dos objetos para que juegue a chocarlos entre sí, si no la imita, tómese las manos y acérqueselas para que se toquen entre sí moviéndolas como para aplaudir, poco a poco vaya disminuyendo la ayuda. Prenda la radio, ponga música y juegue a bailar con el niño, puede reemplazar la música con su canto.
<p>Discriminar sonidos fuertes y débiles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Toque fuertemente un tambor o pandereta o caja de cartón, estimule al niño a reproducir el sonido, pídale al niño que hable en voz alta y en voz baja, que aplauda fuertemente y vaya disminuyendo hasta lograr un aplauso débil. Solicite al niño que toque un instrumento débilmente y vaya aumentando hasta tocarlo fuertemente.
<p>Reconocer la leche materna.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Acerque a la nariz del bebé un algodón mojado de leche materna para que sienta su olor, permita que el niño busque y succione la leche materna del pezón de la madre. Ofrézcale agua en un biberón y observe su reacción (el agua debe ser sin azúcar) coloque al niño en sus brazos para que se alimente con la leche materna.
<p>Identificar por el tacto objetos de diferentes texturas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Permita que su bebé perciba sensaciones opuestas, bríndele biberones con agua Fría y leche tibia. Acaricie su cuerpo con algodón y con cepillo de dientes, trate de estimular con diferentes objetos. En el momento en que lo tenga en brazos, toque sus dedos uno por uno, invítelo a tocarse las manos que palmoree siguiendo cantos, lleve sus manos a la boca y acaricie todo su cuerpo y cántele suavemente. Aproveche el momento del baño para estimularlo con objetos de diferentes texturas, toalla, jabón, esponja, etc. Acompañado esto con un lenguaje rico y expresivo. Ayude al niño a manipular los objetos pasándolos por su cuerpo. Toque suavemente las manos del niño o cualquier parte de su cuerpo con una pluma hasta que localice el estímulo que lo tocó. Acueste al niño sobre una superficie cómoda en posición supina (tendido de espalda), déjelo desnudo un rato para que pueda jugar libremente con su cuerpo. Coloque entre sus manos objetos de texturas diferentes (liso, áspero, suave), ayude al niño a manipular objetos pasándolos por su cuerpo.
<p>Discriminar por el tacto alimentos y objetos de diferentes consistencias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Converse con el niño sobre el nombre del alimento que le dará, ponga en sus manos muestras del alimento que comerá, para que aprecie su consistencia. Ate un cordel a un juguete que sea llamativo para su hijo, entréguele el extremo libre para que tire del mismo hasta alcanzar el objeto y pueda

<p>Diferenciar las temperaturas tibias y frescas.</p>	<p>manipularlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Coloque en la mano del niño un sonajero, muévasela para que éste suene, tápelo con un paño o pañal, haga que el niño lo palpe y lo mueva para escuchar su sonido. Observe si el niño levanta el pañal y lo busca, de no ser así ayúdelo hasta descubrir el juguete. 4. Deje que su hijo investigue y manipule diferentes objetos y materiales, coloque sus manos en recipientes con agua, tierra y bolitas de papel, para que experimente distintas sensaciones táctiles.
<p>Mover con ayuda su cuerpo, en posición supina (tendido de espaldas), ventral (boca abajo) y dorsal (de lado).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cante al niño mientras lo desviste, acuéstelo sobre una superficie cómoda en posición supina (tendido de espalda), moje una toallita en agua fresca y limpie el cuerpo del bebé con ella, séquele y póngale pañales. 2. Coloque un cubito de hielo dentro de una toallita y toque las manos del niño con él, luego coloque una bolsa plástica con agua tibia en sus manitas. Repita la actividad con los pies. 3. Brinde al niño un vaso con agua fría y uno con agua tibia, pídale que diga cual es el del agua fría o el del agua tibia.
<p>Mover la cabeza en posición supina (tendido de espaldas) y prona (boca abajo).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cante al niño una canción de cuna a la vez que coloca los brazos pegados a su cuerpo, muévale el cuerpo desde la posición supina en dirección izquierda a derecha y viceversa 2. Coloque al niño en sus brazos en posición ventral, apoyándolo en su abdomen mézalo en dirección de arriba abajo, delante atrás, izquierda derecha. 3. Coloque al niño sobre su hombro y desplácelo de arriba abajo, de adelante atrás, derecha izquierda y viceversa.
<p>Imitar movimientos de la cabeza y tronco desde diferentes posiciones y direcciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acueste al niño en posición supina en línea media, que es aquella que imaginariamente divide el cuerpo en dos mitades, presente al niño un estímulo sonoro fuera de la vista de él, estímulo a que busque el estímulo cuando usted lo desplaza desde la línea media de izquierda a derecha. Ayúdelo si el niño no lo hace. 2. Acueste al niño en posición prona o boca abajo y repita la actividad anterior, adicionando movimientos de la cabeza arriba, abajo al seguir el estímulo.
<p>Familiarizar al niño con el nombre de las diferentes partes de su cuerpo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestre al niño el movimiento de la cabeza en diferentes direcciones, con ayuda de ritmos y canciones, estímulo para que lo ejecute desde diferentes posiciones, prona, supina, sobre el lado izquierdo, derecho, cabeza abajo, arriba, atrás, acostado, sentado de pie. 2. Acueste al niño boca arriba sobre una superficie cómoda, impúselo a la posición sentada, dándole el apoyo que requiere, ayúdelo una vez sentado a balancear su cuerpo hacia delante, atrás, izquierdo, derecho, arriba, abajo.
<p>Familiarizar al niño con la actividad de contar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el baño, vaya nombrando las partes del cuerpo del niño a medida que lo enjabona y juegue con él entonando canciones que mencionen las diferentes partes del cuerpo. Ej. "Metoco el pelito, lalá lalá lalá. Y el pelito donde está, acá, acá, acá." 2. Juegue con el niño a tocar y reconocer una parte del cuerpo hasta que lo aprenda, puede ser imitando gestos que luego le ayudarán a expresarse, por ejemplo arrugar la nariz, afirmar y negar con la cabeza, sacudir la cabeza, pestañear, etc. 3. Puede decirle un versito mientras el niño señala las partes del cuerpo que usted está mencionando, ejemplo: "En tu cara rosadita tienes ojos y nariz y también una linda boca para poder sonreír."

	2. Juegue con su niño mostrándole y escondiendo juguetes u objetos en secuencias de uno, dos o tres, nómbrele la cantidad.
--	--

Rango de Edad: de 2 a 4 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Identificar y reproducir ritmos lentos y rápidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestre al niño el ritmo rápido por medio de aplausos muy seguidos, toque el tambor o un instrumento sonoro, permita al niño imitar el pum pum pum. Repita las actividades anteriores para el concepto de ritmo lento, haciendo una pausa mayor entre cada sonido pum... pum....pum. 2. Con el niño de espaldas produzca dos sonidos uno fuerte y otro débil para que el niño se voltee y reproduzca el esquema auditivo escuchado, aumente la distancia en la actividad. 3. Estimule al niño a practicar los siguientes esquemas auditivos: un sonido fuerte y dos débiles; dos sonidos fuertes y uno débil, un sonido fuerte uno débil y otro fuerte. De oportunidad al niño de crear sus propios esquemas y explicarlos verbalmente.
Identificar materiales u objetos por su consistencia, textura y espesor.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque sobre un petate o mesa, materiales variados de uso diario. Ej. jabón de baño, papel higiénico, peine, toalla de baño, etc., estimule al niño a manipularlos diciendo el nombre de cada uno, el material de que están hechos y para que se utilizan. 2. Vende los ojos al niño, dele un objeto y pídale que lo toque de arriba hacia abajo y en su contorno, guíele al reconocimiento del objeto mediante preguntas como: qué forma tiene, cuál es su textura, tiene olor, etc.
Mover los brazos y piernas en varias direcciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloquen pañuelos de colores o cintas de papel crespón en las muñecas del niño, ayúdele a mover los brazos en diferentes direcciones desde diferentes posiciones: acostado, sentado, arrodillado en cuclillas, de pie, paralelos al cuerpo, arriba forma V a los lados horizontalmente, cruzados sobre el abdomen, alternando uno arriba otro abajo, uno cruzado otro extendido, siguiendo las manecillas del reloj, haciendo una recta, una curva, circular, etc. 2. Coloque pañuelos o cintas de colores en las piernas del niño, pida al niño que se acueste boca arriba, agarre sus tobillos y ayúdele a mover las piernas, flexionándolas sobre el abdomen, extiéndale las piernas sobre el piso y sepáreselas perpendicular al piso. 3. Coloque al niño sentado en el piso frente a usted, ayúdele a mover ambas manos en forma simultánea y siguiendo la dirección de las manecillas del reloj, haciendo círculos y figuras en el aire, enséñele cantos en donde tenga que hacer mímicas utilizando las manos.
Ejercitar los conceptos de cantidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque sobre la mesa varios caramelos y pídale uno señalando con su dedo, si lo hace vuelva a colocar el caramelo sobre la mesa y pídale dos, repita este ejercicio con otros elementos graduando la cantidad. 2. Ponga sobre la mesa varios caramelos u objetos y una caja, juegue con el

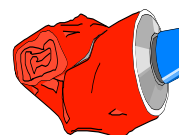
	<p>niño a poner en la misma todos los caramelos ninguno, muchos y pocos, repita este ejercicio cambiando de materiales hasta que el niño incorpore poco a poco cada una de las nociones de cantidad.</p>
--	--

Rango de Edad: de 4 a 5 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Identificar objetos de acuerdo con su longitud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve al niño al jardín y muéstrelle arboles y plantas altas y bajas, realice juegos para que el niño busque objetos altos y bajos. 2. Pídale que identifique en periódicos, libros, etc .dibujos o figuras y señale con lápiz rojo las grandes y con lápiz azul las pequeñas. 3. Presente láminas con dibujos o figuras largas y cortas, pídale que encierre en un círculo las largas y en un cuadrado las cortas. Solicítele que recoja en el jardín ramas, hojas y otros objetos largos y cortos. 4. Coloque sobre la mesa dos cintas o cinturones del mismo color y ancho, pero de distinta longitud, solicítele el cinturón largo o el corto. Repita esta actividad con otros materiales.
Identificar objetos según su volumen o capacidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrelle objetos gruesos y delgados para que el niño los reconozca, solicítele que haga con papel periódico mojado, bolitas gruesas y delgadas. 2. Haga que el niño llene vasos con agua y luego que la cambie a otros vasos de diferente tamaño y que se la tome, distinguiendo entre lleno y vacío.
Ejercitar las nociones de temporalidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregúntele que actividades desea hacer hoy, al día siguiente pregúntele sobre las actividades que realizaron ayer y pídale que se las enumere, solicítele que sugiera las actividades que le gustaría hacer mañana, orientándolo para que sean diferentes a las de hoy y de ayer. 2. Haga que el niño observe y explique la diferencia entre el día y la noche, el sol y la luna, pídale que narre las actividades que hace de día y las que hace de noche. 3. Establezca la diferencia con actividades prácticas entre la mañana, mediodía y la tarde.
Identificar la familia y su reproducción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explíquele que los animales también forman familia y que cada familia está formada por el papá, mamá y los hijos. Enfátice que deben haber dos animales de diferente sexo, la mamá que es hembra y el papá que es macho. Dígale que en el caso de su familia, su papá es hombre y su mamá es mujer.
Identificar los estados del tiempo y la manera de protegerse.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lleve al niño al jardín y pídale que observe el estado del tiempo y pregunte ¿qué notaste en el color del cielo? ¿está el día claro o nublado?, ¿cómo son las nubes su tamaño y color?. ¿ Lloverá, como lo sabes?, ¿se mueven las nubes? etc. 2. En un día de sol saque el niño y dígale que toque varios objetos que reciben directamente los rayos del sol y pídale que compare su grado de calor. Pregúntele cuál de ellos está más caliente. Haga que el niño compare lo que siente al permanecer a la luz directa del sol y luego en la sombra, pregunte ¿en cuál hace más calor y por qué?. 3. Demuéstrele con un trapo seco y un plástico, como pasa o no el agua en estos materiales.



AUTOASISTENCIA



AREA: AUTOASISTENCIA

Rango de Edad: 0 a 2 años

Objetivo General: Formar buenos hábitos y la práctica de higiene personal, que facilite la convivencia y aceptación social de las demás personas.

OBJETIVO	ACTIVIDADES
Promover la independencia y práctica correcta de la alimentación.	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer horarios de alimentación considerando el ritmo de su bebé, mantenga su bebé junto a su cuerpo en una posición cómoda y relajada mientras lo alimenta y estimúlele la zona interna de los labios con el pezón y el dedo.2. Cuando lo alimente, muéstrela pacha y espere que el niño estire los brazos para alcanzarla, si no lo hace ayúdele a agarrarla para que aprenda a sostenerla por sí solo.3. Muéstrela a su hijo utensilios como taza, plato, cuchara, tenedor y permita que los agarre, colóquele pedacitos de alimentos suaves en un plato para que su hijo los lleve a la boca por sí solo, permítale jugar con la cuchara, ayúdele a cargar comida en ella y guíelo a su boca.4. Colóquele varios objetos juntos, entre ellos algunos comestibles, ayúdele a diferenciar los que se comen.5. Cuando el niño tome la leche sírvale en una taza con poco líquido, ofrézcale la taza por el asa (oreja) para que se acostumbre a tomarla con una mano, puede darle una galletita para que la sostenga con la otra.
Practicar la higiene del cuerpo	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarice al niño con la actividad de bañarse, limpiando su nariz, uñas y oídos, dele oportunidad al niño de jugar con el agua durante el baño. El agua es una fuente de estímulo y propicia el movimiento y ejercicio.2. Trate que la hora del baño sea siempre la misma, la temperatura y el ambiente debe serle agradable, puede colocar juguetes en el agua y una toalla en que siente al niño para que él se sienta seguro.3. Limpie al niño cada vez que se ensucia, muéstrela como debe lavarse con agua y jabón. Cuando el niño se ensucia y quiera lavarse solo permítaselo, aunque lo haga de forma imperfecta.
Familiarizar al niño con la práctica de vestirse y desvestirse.	<ol style="list-style-type: none">1. Cambie el pañal al niño cuando esté sucio para que experimente la diferencia entre estar limpio y sucio, vista a su hijo con ropa cómoda y hágalo lentamente, permitiéndole que participe en la tarea, extendiéndole los brazos y piernas, acérquelo al espejo para que se observe.2. Enséñele al niño los nombres de las prendas de vestir, si el niño a la hora de vestirse quiere hacerlo solo, facilítele la tarea poniéndole ropa cómoda y soltándole las cintas o cordones de sus zapatos para que se los quite.

Rango de Edad: De 2 a 4 años

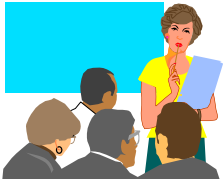
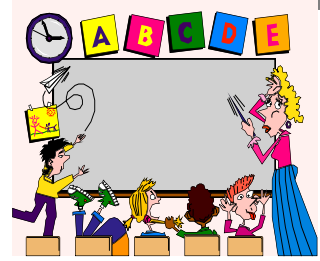
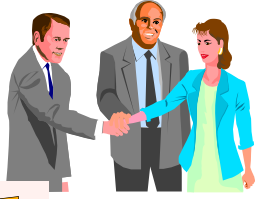
OBJETIVO	ACTIVIDADES
Fomentar buenos hábitos	<ol style="list-style-type: none">1. Ayude al niño a beber pequeñas cantidades de líquido de un vaso o taza

alimenticios.	<p>sin hacer ruido, repita la actividad hasta que lo logre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Establezca un horario de comidas y enséñele a distinguir entre ellas, llamándolas por su nombre. 3. Ayúdelo a practicar modales y hábitos en la mesa como: lavarse las manos, masticar adecuadamente los alimentos, limpiar sus manos y su boca con un pañuelo o trapo limpio, etc.
Practicar hábitos higiénicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcione a su hijo jabón y esponja a la hora del baño, ayúdelo a enjabonarse, pero trate que lo haga por sí solo. 2. Demuéstrele al niño, como lavar las partes de su cuerpo cuidadosamente, limpie sus genitales y las otras partes de su cuerpo, mientras lo haga vaya nombrándolas. 3. Enseñe al niño a lavarse las manos, realizando movimientos circulares y entre los dedos, luego pídale que lo haga sin ayuda. De la misma forma enséñele a lavar su cara. 4. Proporciónese un pañuelo a su hijo para que lo use diariamente, indíquele cuando usarlo: cuando se ensucie la nariz, cuando estornude, para limpiarse el sudor, las lágrimas, las manos, etc. 5. Demuéstrele al niño como usar el cepillo de dientes sin usar pasta, guíele la mano con movimientos suaves, puede ponerlo frente al espejo para que observe los movimientos del cepillo en su boca. 6. Ayúdelo a usar correctamente la pasta dental y enjuagarse correctamente. Acostúmbrelo a limpiar sus dientes después de cada comida y proporciónese su propio cepillo.
Practicar vestirse y desvestirse completa y adecuadamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando desvista al niño, trate de darle tiempo para que colabore con usted y se acostumbre a sacarse las prendas que le resultan más fácil. 2. Ayúdele a reconocer cuando la prenda de vestir está al revés o al derecho indicándole señales que lo confirmen. 3. Guíe al niño en la manipulación de la cremallera (zipper), hebillas, botones,. Broches y cordones. Puede practicar con carteras que no utilice, estuches y con ropa que tenga botones grandes. 4. Ayúdele a ponerse y quitarse los zapatos y calcetines, identificando el zapato correspondiente a cada pie. 5. Practique con el niño amarrarse y desamarrarse los cordones de los zapatos, puede hacerse sin ponerse los zapatos. 6. Ayúdelo a colocar la ropa en el lugar adecuado y en la forma adecuada.

Rango de Edad: De 4 a 5 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Crear hábitos de higiene personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corte y limpie las uñas del niño cuando sea necesario, demuéstrele como debe limpiarlas e invítelo a hacerlo diariamente. 2. Peine al niño cada vez que lo arregle (bañe o cambie), ayúdele a agarrar el peine y a seguir los movimientos adecuados para peinarse correctamente, permítalo observarse al espejo mientras lo hace, proporciónese su propio cepillo o peine.
Fortalecer los buenos hábitos alimenticios y la independencia en las prácticas alimenticias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permita que el niño se sirva la cantidad de líquido adecuado en un vaso, guíelo para que tome correctamente sin derramar. 2. Proporcione al niño tenedor y cuchillo y ayúdele a utilizarlo.

Fomentar independencia al vestirse y desvestirse.	1. A la hora de vestirse, ayude al niño a tener listas todas las prendas de vestir, pídale que se vista solo y guíelo en cada paso.	P
---	---	---



LENGUAJE

An illustration of two stick figures climbing the large, 3D purple letters of the word 'LENGUAJE'. One figure is on the letter 'E' and the other is on the letter 'E' at the end of the word, both reaching up towards the top of the letters.

AREA: LENGUAJE

Objetivo General: Estimular el desarrollo del habla o lenguaje expresivo, mediante ejercicios preparatorios para la fonación, articulación y la comprensión del lenguaje.

Rango de Edad: De 0 a 2 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Emitir gorjeos y vocalizaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observe si el niño responde con llanto ante diferentes estímulos como el hambre, dolor o incomodidad, atiéndalo y observe sus manifestaciones después de atenderlo. 2. Úntele un poquito de leche en los labios para estimularle el reflejo de succión. 3. Coloque el pezón o biberón en la posición correcta y observe como succiona el niño. Ofrézcale agua azucarada en el biberón para motivarlo a que succione. Vigile la abertura grosor y tamaño del biberón, ya que esto facilitará el proceso de la alimentación. 4. Hable de frente con el niño para que mire su boca, cuénteles lo que le está haciendo (alimentándolo, tocándolo o acariciándolo); no importa que su bebé no entienda, lo importante es que escuche su voz y la mire mientras habla- 5. Cánteles dulcemente, no importa el contenido de la canción y el tono en que lo hace, si el niño emite algún sonido, imítelo para que vuelva a repetirlo, puede provocárselas a través de cosquillas o caricias. 6. Realice masajes circulares en la perita, mejilla y lengua con la yema de sus dedos 7. Su hijo ya puede expresarse y disfruta el poder hacerlo, gorgojea, arrulla y vocaliza cuando se le habla o cuando está contento, aproveche estas ocasiones para estimularlo, hablándole, cantándole, haciéndole escuchar música suave; es importante que cuando le hable no distorsione el nombre de las cosas y las pronuncie correctamente. 8. Diga varias veces por día da da da o baba ba, preste atención si su hijo intenta imitarla, muéstrela su alegría si lo logra. Cambie la vocal y pruebe con be be be, bi, bi, bi, bo, bo, bo, bu, bu, bu, de de de, di, di, di, do, do, etc.
Desarrollar actividades de pre lectura para facilitar la comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñe a su bebé a comunicarse con señas sencillas (adiós, sí, no, etc.), refuércelas los gestos y las señas para que los asimile rápidamente, utilice su imaginación para enseñarle nuevas señas. 2. Léale o nárrele cuentos a su hijo constantemente, procure narrarle el mismo cuento unas tres veces para que el niño se familiarice con las palabras, sonidos y tono . 3. Léale cuentos a su hijo y muéstrela los dibujos a medida que lo cuente. Esto le ayudará al niño a memorizar más fácilmente la historia e identificar sus personajes. 4. Utilice la lectura dialogada haciéndole preguntas que contestará usted misma, esto lo obligará a pensar y le facilitará la resolución de problemas.
Balbucear imitando el habla del adulto y responder a su nombre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acerque su rostro al del niño, gesticule y hable en forma exclamativa, si se acostumbra a hacerlo habitualmente su hijo tratará de imitarla emitiendo balbuceos y gesticulaciones. 2. El niño tratará de llamar su atención de diferentes maneras: agitará sus piernas, brazos y emitirá sonidos y gritos, prémielo acercándose a él sólo

<p>Emitir tres o más palabras</p>	<p>cuando lo haga a través de sonidos o gritos, así lo acostumbrará a que se comunique por medio de sonidos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Acostúmbrase a llamarlo por su nombre, evitando diminutivos que lo confundirán de esa manera, el niño se habituará a asociar el nombre con él o ella y responderá ante el mismo. 1. Repita varias veces palabras simples y familiares para él, por ejemplo mamá o papá, si no lo hace pronuncie las mismas palabras varias veces al día y premie cualquier intento del niño por pronunciarlas. Ayúdele preguntándole dónde está mamá? O dónde está papá?, esto hará que el niño lo busque con sus ojos. 2. Es importante que usted observe si su niño habla cuando se ve reflejado en un espejo o cuando está solo antes de dormirse o mientras se entretiene con sus chiches, si lo hace no lo interrumpa. 3. Cuando el niño salude, trate que acompañe el gesto con indicios verbales, prémio si lo hace y estimúlelo para que poco a poco pueda hacerlo mejor.
<p>Emitir 4 o 5 palabras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede jugar a soplar bolitas de algodón o papel picado aplauda si el niño lo logra. 2. Cuando su hijo desee algo, por ejemplo una galletita, la pedirá por medio de gestos, enséñele a acompañar los mismos con algún sonido; si lo hace aliéntelo mientras repite usted correctamente la palabra que él quiere decir. 3. Observe si su hijo emite sonidos mientras señala el objeto que quiere, de no ser así no se lo entregue, de esta manera lo obligará a hablar para pedir lo que desea, no sólo repita el nombre de los objetos que el niño este usando, sino también las acciones que realiza para que las vaya incorporando.
<p>Comprender y ejecutar órdenes sencillas si van acompañadas por gestos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muéstrelle al niño objetos familiares para que los nombre, no lo presione ante esta actividad, guíelo con preguntas sencillas como por ejemplo: ¿Quieres caramelos o galletitas?, dígalo mientras se los ofrece; entréguele uno de ellos, pregunte ¿qué es?, háblele de sus atributos, es rico, es dulce, suave, etc. 2. Cuando le dé órdenes a su hijo hágalo con lenguaje claro y sencillo acompañado por gestos, por ejemplo: vamos a acostarnos, mientras le señala la cama y hace gestos de dormir. 3. Dígale pequeños versos o canciones para que su niño vaya aprendiendo, acompañe con movimientos corporales, disfrutará observándole y podrá imitarla después. 4. Ayude a su hijo a que use expresiones como: ¡oh! ¡no!. 5. Juegue con su hijo realizando sonidos onomatopéyicos, por ejemplo: guau, miau, cuac, cuac, para que él los imite, puede acompañar estos juegos con cantos, "gua gua dice mi perrito, gua gua gua dame mi comida".
<p>Poseer vocabulario de 20 palabras para formular frases de 2 palabras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juegue a sacar distintos objetos de una caja, por ejemplo: vaso, auto, cuchara, muñeca, etc. Haga que el niño nombre cada elemento que encuentre en ella correctamente. 2. Si el niño requiere algo de usted y utiliza para ello gesto, trate de reproducir correctamente lo que quiere, ejemplo: dame pan, dame agua, mira mamá, si no lo hace debe insistir al respecto. 3. Cuando al niño le pase algo, una experiencia nueva, por ejemplo: si rompe un objeto, trate por medio de preguntas que le cuente lo sucedido. A esta edad intentan narrar sus experiencias.
<p>Referirse así mismo por su nombre y utilizar el artículo en las oraciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es común que su hijo al hablar de sí mismo, lo haga utilizando su nombre, trate que poco a poco lo vaya reemplazando por el pronombre yo, ayúdelo cambiando papeles, el pregunta quién hace y usted responde yo. 2. Cuando le cuente algo observe si utiliza frase de 3 palabras. De no ser así ayúdelo incorporando el artículo. Si dice nene llora, corríjalo diciendo el nene llora, cuando lo diga bien podrá agregar adjetivos, ejemplo: el nene

	<p>llora mucho.</p> <p>3. Su hijo le hará muchas preguntas sobre todo de cosas que no conoce, sea comprensiva y conteste a sus preguntas de forma clara y asegurándose que el niño haya entendido sus respuestas. Evite dejar preguntas sin contestar, para que el niño no pierda el interés en formularlas.</p>
--	--

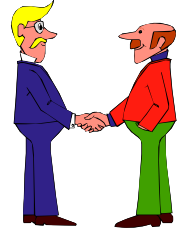
Rango de Edad: de 2 a 4 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Practicar ejercicios para la correcta fonación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cántele canciones infantiles muy rimadas que hagan énfasis en las vocales, pídale que imite el sonido de las vocales. 2. Lleve al niño a emitir sonidos en la posición de cúbito supina (acostado en el suelo boca arriba), realice la relajación muscular y el jadeo haciendo vibrar el tórax, con las manos extendidas mientras produce emisión de sonidos.
Practicar ejercicios para la correcta respiración.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque la mano del niño bajo las fosas nasales suyas, mientras usted toma aire, para que él sienta el aire que es absorbido y luego expulsado lentamente. 2. Acuéstese sobre una superficie plana y coloque un objeto no muy pesado sobre su abdomen, invite a su hijo a observar como se eleva el objeto al inspirar y como baja al expirar el aire. 3. Llévelo a que inspire y expire el aire frente a un papel colocado frente a sus fosas nasales, para que observe como se mueve el papel al tomar y botar el aire. Invite al niño a que infle las mejillas, tomando o reteniendo el aire. 4. Invite al niño a jugar haciendo burbujas de agua.
Articular frases sencillas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomente la articulación de frases y expresiones sencillas, háblele al niño utilizando dos palabras a la vez a medida que le señala el objeto o la figura: los zapatos, el árbol, mi taza, etc. Pídale al niño que la repita con usted. 2. Salúdalo diariamente usando su nombre de pila y utilice 3 palabras, ejemplo: buenos días Juan, hasta luego Juan, etc. Haga que el niño practique su nombre mirándose frente al espejo a la vez que lo señala, juegue a las escondidas diciendo su nombre cuando lo busque. 3. Acostumbre al niño a escuchar su nombre y el de las personas que lo rodean, cántele para que el niño repita y señale las partes de su cuerpo, relacione al niño con el nombre de los alimentos y móvelo a que los diga con la articulación correcta.

Rango de Edad: de 4 a 5 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Narrar experiencias expresando sus ideas con frases completas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nárrale un cuento adaptado, realice dramatizaciones de éste, luego converse con el niño sobre el cuento, pídale que señale los nombres y personajes del relato. 2. Pídale que reconstruya el cuento que usted le narró y luego que lo

	<p>dramatice.</p> <p>3. Promueva actividades donde el niño relate sus experiencias, preguntándole que hizo en el día, que hizo en el kinder, que hizo en la guardería. Insista en la correcta pronunciación de las palabras, guíelo para que se exprese con frases completas y estimúelo a conversar con otros niños.</p>
--	---



SOCIALIZACIÓN!



AREA: SOCIALIZACIÓN

Objetivo General: Proporcionar los medios que ayuden a la adaptación y socialización en el ambiente en que se desenvuelven los niñ@s.

Rango de edad: De 0 a 2 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Acepta el contacto físico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es bueno para su bebé estar en sus brazos, no sólo cuando lo amamanta, trate de cargarlo mientras le habla, disfrutarán ambos estas situaciones. 2. El niño está expuesto a muchos estímulos internos y externos que van a sobresaltarlo, no se preocupe si llora con facilidad, así expresa lo que le pasa, cárguelo de manera que se sienta protegido y háblele; de esa forma se calmará.
Expresar afecto a las demás personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acaricie, bese y converse con su hijo, mientras practique actividades de la vida diaria (alimentación, baño, etc.). procure que los demás miembros de la familia también lo hagan. 2. Enséñele a su niño a dar besos y abrazos, hágalo jugando y premiando sus logros con halagos y aplausos, es importante que lo acostumbre a darle un beso antes de irse a dormir. 3. Enséñele a su niño a saludar y conversar con las personas que usted conoce o se relaciona, sin obligarlo en caso de que el no quiera hacerlo.
Cooperar en juegos y sonreír.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jueguen a las escondidas, tápele la cara con un pedazo de tela, espere que él se descubra, celébrelo y tápese usted también, anímelo para que se lo quite y prémelo con una sonrisa si lo logra. 2. Antes de cargar al niño, estire sus brazos hacia su hijo para que él la imite, de esa forma aprenderá a buscarla cuando la necesite (hambre, dolor, etc.).
Practicar juegos espontáneos y dirigidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente al niño dos o tres juguetes sonoros de diferentes tamaños, texturas y colores para que los observe, permita que los manipule y observe si el niño les presta atención y le interesen. 2. Cárguelo y cántele haciendo mímicas para que el niño la mire a la cara, nárrele cuentos sencillos de acuerdo con la edad del niño y practique con él mímicas y movimientos corporales. 3. Ofrezca al niño objetos que puedan arrojarse sin causar daño, una pelota, cubos plásticos o de tela, le divertirá arrojarlos y que usted lo recoja para volverlos a tirar. 4. Cuide los objetos que están a su alcance, el niño intentará tocarlos, acostúmbrelo a tomar sólo los que sean para jugar. Observe que juguetes son de mayor agrado para su hijo y déjelo un rato jugando con ellos.
Entender una prohibición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al niño le gustará meter cosas en agujeros, cuídelo de meter su dedo en enchufes o agujeros muy pequeños, realice actividades con las que pueda realizarlos, ofrézcalo una caja con una abertura, haga que primero juegue de meter los dedos, luego pelotitas, tapitas o corchos. Es normal que el niño se aferre a los objetos que elige para jugar, por ejemplo un cubierto que pueda lastimarlo, ofrézcale algo a cambio al quitárselo, si el niño no cede, explíquele y háblele con voz de enojo si insiste. El comprenderá.

Dar y recibir objetos	<ol style="list-style-type: none"> 2. Si su niño muestra resistencia cuando usted le indica que lo que debe o no hacer, muéstrela comprensiva, pero no ceda; él constantemente probará si puede hacer lo que desea. 1. Practique el dar y tomar con objetos de la vida diaria (galletitas, golosinas, ropa, cubiertos, juguetes, etc.), le ayudará a conocer bien esos elementos y a comprender una orden sencilla. Haga que entregue también a sus hermanos o amigos que conozca bien. 2. Al niño le gustará mucho jugar con un tambor, ofrézcale uno fabricado por usted con una caja (una olla que no utilice), el golpeará con sus manos o con una cuchara, permita que se entretenga golpeando y ayúdele a prestarlo a otros niños. 3. Proporciónale globos y pelotas, arrójelos, hágalos caer al suelo y rodar, pídale que los busque y se los devuelva de la misma forma. Procure que el niño repita esta acción con otros niños.
Imitar acciones de adultos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrezca a su hijo revistas o periódicos y deje que los ojee libremente, si le pide que se los lea, hágalo aunque sean muchas veces. 2. Permita que el niño juegue libremente con agua, mientras se baña. Si tiene oportunidad deje que lo haga también con tierra, le gustará mucho, ofrézcale algunos vasos para jugar a llenarlos y vaciarlos, jugará a dárselos para que se los tome. Siga su juego. 3. Permita que imite las cosas que usted hace, tal vez le lleve más tiempo si le ayuda, pero es un buen aprendizaje.
Participar en juegos paralelos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño se siente dueño de todo y cuando algo no le sale bien, se enoja mucho al ver su limitación, ayúdele facilitándole las cosas que usted le permite realizar. Por ejemplo: abrir la puerta, desenvolver un paquete, etc. 2. Observe a su hijo mientras juega con otros niños, aunque cada uno realice su propio juego, no fuerce la participación; además respete los momentos en que su hijo juega solo. 3. Si a su niño le gustan los juegos bruscos y juega con otros niños, cuide que no los lastime o no lastimen, participe usted con él, en juegos con descargas sencillas de agresividad, por ejemplo: jugar a la lucha libre, tirarse la pelota, arrastrarse en el suelo haciendo competencias.

Rango de Edad: De 2 a 4 años

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Comenzar a separarse de su madre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si su hijo ya disfruta de la compañía de conocidos, aproveche de dejarlo un rato con ellos, logre que se despidiera de usted y quedarse contento. 2. Permita que su niño visite en compañía de sus familiares, parques, museos y lugares públicos para niños, en donde pueda jugar a interactuar con otros niños. 3. Si su niño pasa rápidamente de la risa al llanto sea tolerante con sus emociones, pues no se ha equilibrado, cuando esté tranquilo déjelo solo, así se acostumbrará a calmarse sin su compañía.
Practicar normas básicas de cortesía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproveche todas las actividades y las situaciones de la vida diaria para practicar las normas de cortesía. Ej. Buenas tardes, por favor, muchas gracias, etc

ACTIVIDADES A REALIZAR EN LA GUARDERÍA

Objetivo: Realizar actividades que ayuden a desarrollar las áreas de motricidad fina y conocimiento que faciliten a los niñ@s el aprendizaje escolar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Estimular la creatividad a través del dibujo, la pintura y el engomado de figuras.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Demuestre al niño el proceso de engomar figuras de grandes superficies utilizando las manos, ayúdelo a engomar figuras utilizando brochas de diferente grosor, (o los dedos) Invítele a rellenar dibujos sencillos con papel rasgado y retorcido. 6. Ayúdelo a pintar libremente y en forma dirigida con la yema de los dedos. Oriéntelo para que pinte utilizando brochas, pinceles, crayones en una misma dirección, que pinte una figura en una sola dirección, Estimúlelo para que haga pinturas y promueva su imaginación. 7. Invite al niño a hacer garabatos o líneas libremente con crayones, guíe al niño a hacer líneas rectas, curvas, horizontales, verticales de izquierda a derecha y en forma paralela. 8. Ayude al niño por medio de juegos a manipular masilla con las manos y la punta de los dedos, oriéntelo a moldear diferentes figuras, utilizando, papel, plastilina, jabón, etc. pídale que modele figuras con los diferentes materiales. Ayúdelo a ensamblar figuras grandes, pídale que ensamble partes de una lámina o figura. 9. Invite al niño a que encaje figuras geométricas en sus respectivos lugares, guíe al niño a encajar aros en un eje.
Dibujar figuras, líneas o paisajes en forma creativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guíe al niño a calcar líneas horizontales, verticales y curvas, pídale que calcule siluetas de animales y objetos de diferentes tamaños, frutas, juguetes, etc. , de la más grande a la más pequeña y de la más fácil a la más difícil. 2. Invítele a dibujar libremente, guíelo a dibujar líneas. Ayúdelo a dibujar las figuras geométricas usando moldes. 3. Permítale dibujar la figura humana libremente. 4. Ayúdelo a dibujar paisajes naturales: caminos, árboles, cerros, lagos, lagunas, etc.
Recortar figuras con tijera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayúdelo a realizar ejercicios preliminares para el agarre de la tijera, hacer el ejercicio de cortar al aire, simulando el recortado con tijera. 2. Diríjalo en el movimiento de recortado con los dedos de la mano, guíelo a dar pequeños tijerazos alrededor de la figura, usando material de lo más grueso a lo más delgado. 3. Guíelo a recortar siguiendo líneas rectas, curvas alrededor de una figura de contornos regulares e irregulares, de lo más sencillo a lo más complejo siguiendo direcciones.
Ejercitar el concepto de figura y fondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque al niño frente a usted y tire una pelota para que la atrape, pídale que tire la pelota contra la pared y la atrape. 2. Invítele a buscar figuras escondidas, preséntele una tarjeta con un animal y pídale que lo busque en una lámina donde aparecen varios animales y objetos, puede presentarle figuras geométricas. 3. Preséntele una lámina, donde aparezcan una casa y tres caminos de diferentes longitudes, solicítele que marque el camino más corto, o el más largo o el más ancho. 4. Pídale que complete figuras observando un modelo, gradúe la dificultad. 5. Pídale que busque semejanzas y diferencias de detalles entre un modelo y uno similar de figuras casi iguales. 6. Pídale que separe utilizando lápices de colores, un camino ondulado, uno que sea recto. Pídale que busque figuras interceptadas.
Ejercitar la constancia perceptual del tamaño, forma y color.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bríndele la oportunidad de manipular objetos de diferentes tamaños, coloque uno grande a lado de uno pequeño para que observe la diferencia de tamaños, agréguele uno mediano.(cuchara grande, mediana, pequeña, vasos, platos, hojas, etc.). 2. Proporcíonele una caja con tarjetas de diferentes tamaños y colores, pídale que ordene todas las que son grandes y luego las ordene de acuerdo con el color. 3. Dibuje en una carpeta el dibujos de tres osos: uno grande, uno mediano y otro pequeño.

	<p>repítale y dramatice este versito: “El oso y los ositos a jugar juntos van, el oso adelante y los ositos van detrás, pregunte cuál es el oso chiquito, si lo señala correctamente, puede preguntarle cuál es el oso grande.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Proporcione al niño objetos de diferentes formas y solicítele que los ruede, explique que todos los que ruedan tienen forma circular, presénteles un aro y pídale que lo maneje con la mano alrededor de él, pregúntele como se llama esa forma. Invítelo a localizar en un grupo de objetos los que tienen forma circular. 5. Presénteles una hoja donde aparezca el círculo dibujado, motíVELO a repasar el contorno con el dedo y luego con un crayón, bríndele la oportunidad de recortarlo y pintarlo, permítale dibujarlo. Realice las actividades anteriores con las demás figuras geométricas. 6. Pídale que arme rompecabezas de figuras geométricas y jugar con el dominó con esas formas. 7. Recorte círculos o flores en cartulina de diferentes colores (rojo, amarillo y azul) que el niño juegue con ellos, hagan trenes y colóquelos dentro de una caja con fondo que corresponda al color, luego pídale que le dé los rojos, poniendo uno como ejemplo, si lo hace repita el ejercicio con los demás colores. 8. Coloque sobre la mesa dos cajas ponga en una de ellas una flor roja y en la otra una azul, entréguele al niño las demás flores para que las guarde en las cajas teniendo en cuenta su color. Si lo hace agregue una tercera caja y las flores amarillas. Obsérvelo, el niño puede separarlas por color sin ayuda, después agregue más cajas y flores de otros colores. 9. Proporcióneles dibujos en blanco para pintar con un color cada vez, presénteles los colores blanco y negro en diferentes objetos. 10. Proporcióneles revistas periódicos, libros para identificar los colores.
<p>Identificar sonidos diferentes o sonidos iguales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente al niño dos grupos de latitas que produzcan sonidos diferentes, para que el niño identifique cuáles tienen el mismo sonido, las latitas deben contener arena, frijoles, granos de maíz, arroz, etc. 2. Muestre al niño láminas con dibujos de instrumentos sonoros, dígame o pregúntele el nombre y muéstrelle su sonido. Colóquese detrás del niño y haga sonar el instrumento, pídale que identifique el instrumento en las láminas presentadas.
<p>Identificar figuras humanas y las partes de su esquema corporal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrézcale rompecabezas de las partes de la cara, para que el niño las coloque en su posición correcta. 2. Solicítele que dibuje en hojas blancas, la figura de su mamá, de su papá y de él mismo, ayúdelo a completar las figuras, pídale que identifique las figuras que representan. 3. Motive al niño a sostener un objeto delante o detrás de su cuerpo. 4. Pídale al niño que se toque las partes de su esquema corporal y ayúdelo a que las identifique por el uso: señale los ojos y pregunte para que se usa, dónde está, ¿para qué la usas, señale dónde está su boca, ¿sirve para?, tus oídos te ayudan a escuchar, tus manos te ayudan a tocar, agarrar, pintar, escribir, etc., tus pies a caminar, saltar, etc. 5. Solicítele que dibuje las partes de su cuerpo imitando la acción por el uso. 6. Ofrézcale figuras humanas desmembradas para que el niño las coloque ordenadamente, motíVELO con instrucciones verbales y estimúlelo a terminarlo.
<p>Desarrollar nociones de espacialidad y lateralidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimule por medio del canto a saltar en el mismo lugar con sus dos pies, luego con un pie y alternando. Invítelo a levantar la pierna derecha, después la izquierda en forma alterna. Haga el ejercicio también con los brazos. 2. Ponga cintas de color rojo al pie izquierdo y de color azul al derecho, pídale que se acueste en el piso y levante la pierna respectiva al color que se le solicite. Realice la actividad con las manos. 3. Pídale que señale su pie izquierdo y derecho. Invítelo a patear una pelota con su preferencia. 4. MotíVELO a realizar ejercicios de abrir y cerrar las manos, primero la izquierda y luego la derecha, ofrézcale objetos para que agarre alternando las dos manos. 5. Invítelo a recorrer con la mano izquierda el lado izquierdo de su cuerpo y con la mano derecha el lado derecho de su cuerpo, siguiendo la dirección cefalo caudal. 6. Pídale que mueva sus ojos, siguiendo la dirección del objeto que se le muestra.

	<p>para que mire con el ojo que prefiera a través de un tubo sin fondo, oriéntelo p medio de cantos y juegos a ejercitar el ojo izquierdo y el derecho.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Cante con los niños haciendo movimientos con los miembros de su cuerpo ind las diferentes posiciones. Juegue a llevar los brazos hacia arriba o hacia abajo primero por imitación y luego por juegos rítmicos. 8. Bríndele láminas con objetos en diferentes posiciones, dígale que nombre la p de los objetos. 9. Pídale al niño que se coloque en diferentes posiciones: colócate debajo de la r colócate detrás de la silla, ponte dentro de la caja.
<p>Identificar las partes de una planta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preséntele una planta e invítelo a describir las partes principales: raíz, tallo, flo fruto. Haga que el niño nombre las partes de una planta en una lámina y que la coloree. 2. Dirija al niño para que separe las diferentes partes de una planta y que las peg una página en el orden en que se desarrolla.
<p>Identificar las principales instituciones de la comunidad, los símbolos patrios, los medios de transporte y comunicación social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporciónele dibujos de las diferentes instituciones de la comunidad (iglesia, mercado, cuerpo de bomberos, policía Nacional Civil, etc.) para que los colore 2. Proporciónele el dibujo de la bandera y los otros símbolos patrios para que los identifique y luego los coloree. Relate al niño en forma de cuento las reseñas históricas de nuestro país. 3. Cántele el himno nacional e invítelo a que lo practique. 4. Interéselo en el aprendizaje de cantos sencillos alusivos a las fiestas patrias. l escuchar, cantar y bailar música típica de las diferentes regiones del país. 5. Presente al niño objetos o juguetes de los diferentes medios de transporte, inv que identifique determinados tipos de transportes por medio de pareos. 6. Presente al niño materiales concretos o láminas de los diferentes medios de comunicación social, como teléfonos, radios, televisores, computadoras, etc. 7. Pídale que identifique por medio de tarjetas ilustradas los diferentes medios de comunicación social.

GLOSARIO

Alusivo:	Referirse a una persona o cosa sin nombrarla.
Articulación:	Pronunciación clara y distinta de las palabras.
Balbucear:	Hablar o leer con pronunciación dificultosa o vacilante.
Cefalo-caudal:	Ubicación desde la cabeza hasta los pies.
Empatía:	Acercamiento emocional o conocimiento instintivo de otra persona que da lugar a una actitud de comprensión y aceptación, hasta el punto de compartir y experimentar sus sentimientos.
Espacialidad:	Representación mental del medio donde el niño sitúa los objetos, su cuerpo y los movimientos.
Esquema corporal:	Representación y autopercepción más o menos conscientes de nuestro cuerpo en movilidad, de la postura de sus diferentes partes y de su posición en el espacio.
Estimular:	Excitar con viveza la realización de una cosa o de una actividad
Expirar:	Referido a la respiración, acción y efecto de espirar, que consiste en expeler (sacar) el aire de los pulmones.
Figuras interceptadas:	Son figuras que están colocadas unas sobre otras en una superficie de papel
Fonación:	Emisión de sonidos por los seres vivos.
Gorjeos:	Hacer quiebros con la voz e la garganta, aplicado a la voz humana y a los pajaritos.
Incentivos:	Estímulo que posee un valor positivo y motiva de manera externa un comportamiento.
Lateralidad:	Referidos a conocer los conceptos de derecha e izquierda.
Línea media:	Es aquella que imaginariamente divide el cuerpo en dos mitades derecha e izquierda.
Mamadera:	Derivado de pacha.

Onomatopéyicos:	Perteneiente a la onomatopeya, palabra que imita el sonido de una cosa.
Patrón cruzado:	Es la forma de gatear utilizando la mano derecha y el pie izquierdo y viceversa.
Perita:	Referido al centro del cuello.
Proceso Evolutivo:	Conjunto de procesos de cambio que experimenta el ser humano, desde que nace hasta que alcanza la madurez
Reacción del niño:	Actuación o comportamiento simple e identificable, provocado por un elemento o estímulo constante del medio.
Sonajero:	Juguetes hechos con pares de chapas de metal o instrumentos rústicos para hacer sonar agitándolos y entretener a los niños muy pequeños.
Temporalidad:	Referido a conocer las nociones de tiempo (día, noche, ayer hoy y mañana).

BIBLIOGRAFIA

Acredolo ,Linda y Groodwyn Susan
Editorial
Colombia,

“Tope,Tope,Tun”,
Norma, Bogotá,
2002.

Bakwin, Harry y Morris Bakwin, Ruth
del
Pedagógico”.

“Desarrollo Psicológico
Niño normal y
Editorial, Interamericana,
México, 1974.

Brites de Vila, Gladis ; Muller Marina
Estimula-

“Manual para la
ción Temprana”, Editorial
BONUM, Buenos Aires Ar-
gentina, 2001.

Bonilla , Gildalberto

“Como hacer una tesis de
graduación con Técnicas
estadísticas”, UCA Editores
El Salvador, 2000.

Hernández Sampiere, Robert y Otros
Investiga-

“Metodología de la
ción”, McRAW-
AMERICANA,

HILL/INTER-

México,1991.

Kerlinger, Fred N

"Investigación del compor-
tamiento “, Segunda Edi-
ción, McGRAW-

HILL/INTER-

AMERICANA, México,1998.

Matas Susana y Otras

“Estimulación Temprana”,
De 0a 36 meses, 5ª

Edición

Editorial LUMEN- HVMANI-
TAS; Argentina,1977.

San Salvador, Jordi

1998.

“Estimulación Precoz en los Primeros años de vida”, Editorial Ceac, España,

Schmelkes Corina
Presentación

Informes

“Manual para la de Anteproyectos e de Investigación”, Editora Rodríguez, México, 2000.

Pineda Coronado, José Bernabé y
Pinto de Erazo Eugenia

“La importancia de mejorar y cumplir con el marco jurídico aplicable a las reclusas del Centro de Readaptación para mujeres Ilopango”, Universidad Tecnológica, San Salvador, El Salvador, 1996.

Diccionario Enciclopédico

S.A,

“diccionario Enciclopédico”, grupo Editorial Océano

Barcelona, España, 1995.

Enciclopedia de la Psicología Diccionario
Psicología

Editorial

“Enciclopedia de la Diccionario”, Grupo

Océano S.A, Barcelona, España.

Ramón García- Pelayo y Gross

México

“El Pequeño Larousse”, Ediciones, Larousse,

1995.

Lozano de Mariño, Dinora Ruth
Tomo I

publicación-

Na-

1997.

“Mis Primeros 6 Años”

Y II”, Dirección de

Nacionales e Impresos Consejo

Nacional para la Cultura y el
Arte CONCULTURA, San
Salvador, El Salvador

Instituto Panameño de Habilitación Especial
Estimulación
(UNICEF)

“Curriculum de

Temprana, Editorial Piedra
Santa, El Salvador 2000.

Amnistía Internacional www.edai.org/centro/AmnistiaInfoanu/2000/intro-11.htm.

“Informe Anual de
internacional”.

Centro de Referencia Latinoamericano para
la Educación Preescolar www.campus-oei.org/celep/grenier.htm.

“Estimulación temprana un
Reto del siglo XXI”.
“Estimulación Temprana
Enfoques

El PAÍS.es www.elpais/suplementos/domingo/20011021/14carceles.html

“Las cárceles se llenan de
mujeres”.

La Tercera. CRONICA. www.tercera.cl/diario/2000/05/26/t-26.22.3a.cro

“110 niños crecen en las
cárceles de país”.

Ministerio de Educación de Chile www.mineduc.cl/zonas/padres/mineduc/conozca.html

“Programa conozca a su
hijo”.

Ministerio de Trabajo y del Interior de España
<http://www.cimac.org.mx/noticias/01julio/0107251.html>

“Mujeres recluidas en
cárceles Españolas alum-
bran a más de tres hijos”.

Revista Proceso Sur. [www.procesosur.com.mx/
cárceles
Sur57/0057/0057n14.html](http://www.procesosur.com.mx/Sur57/0057/0057n14.html).

La Prensa Gráfica
de

La Prensa Gráfica
domingo

“Hacinamiento en
en Chiapas”.

Página 61, sábado 18
agosto 2001.

Página 32 y 33,
15 de julio del 2001.

INDICE DE ANEXOS

Pág.

1. Guía de Entrevista a Directora del Centro de Readaptación
91
para Mujeres Ilopango
2. Guía de Entrevista a Encargadas de Guadería
93
3. Guía de Entrevista a Madres Internas
94
4. Libro de Códigos de Preguntas de Entrevistas a Madres
Internas.
95
5. Matriz para Tabular Preguntas de Entrevista a Madres
Internas.
96
6. Libro de Códigos de Datos Generales de Entrevista a
Madres Internas.
98
7. Matriz para Tabular Datos Generales de Entrevista a
Madres Internas.
99
8. Cuestionario de las Actividades que las Madres Realizan
con sus Hijos.
101

9. Libro de Códigos de las Actividades que las Madres Realizan con sus Hijos	
102	
10. Matriz par Tabular Preguntas de Cuestionario de las Actividades que Madres Realizan con sus Hijos	
103	
11. Primera Evaluación de la Capacitación del Programa de Estimulación Temprana, periodo de 0 a 2 años	
104	
12. Guía de Entrevista a Encargadas de Guardería sobre los Cambios observados en los Niños.	
105	
13. Derechos de las Reclusas según la Ley Penitenciaria	106
14. Estadísticas del Número de Reclusas (hombres y mujeres)	
107	
15. Estadísticas de delitos cometidos con mayor frecuencia con las Mujeres	
108	
16. Estadísticas de Menores en el Centro de Readaptación para Mujeres. Ilopango	
109	

ANEXO No. 1

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORA DEL CENTRO DE READAPTACIÓN DE MUJERES. ILOPANGO

Objetivo: Investigar el funcionamiento de la institución y su estructura organizativa

DATOS GENERALES

Sexo: _____

Cargo: _____

Tiempo de servicio: _____

Nombre de la Institución: _____

Fecha de fundación: _____

Ubicación geográfica: _____

Dependencia administrativa: _____

PREGUNTAS

1. ¿Cuántos empleados integran el personal de la institución?
2. ¿Cuáles son las áreas en las que está distribuido?
3. ¿Qué área considera con mayor deficiencia técnica y administrativa?
4. ¿Qué tipo de programas realiza la institución con el personal interno?
5. ¿Qué tipo de programas realiza con los hijos de las internas?
6. ¿Cuáles son los resultados de esos programas?
7. ¿Cuáles son las principales normas de la institución?
8. ¿Quién vela por el cumplimiento de ellas?

9. ¿Cuáles son las políticas principales de la institución?
10. ¿Cuál es la misión de la institución?
11. ¿Con qué tipo de recursos financieros cuenta la institución?
12. ¿Considera adecuada la cantidad de recursos asignados a cada área?
13. ¿Considera apropiado el presupuesto asignado a la institución para resolver las demandas y necesidades?
14. ¿Qué tipo de necesidades enfrenta la institución con mayor frecuencia?
15. ¿Cómo resuelve la institución las necesidades no solventadas por el presupuesto?
16. ¿Cuáles son los avances que ha tenido la institución?
17. ¿Cuáles son las principales dificultades?
18. ¿Cómo evalúa el desarrollo de la institución?

ANEXO No. 2

GUIA DE ENTREVISTA A ENCARGADAS DE GUARDERIA

Objetivo: Conocer la forma en que se contribuye al desarrollo normal de los niños reclusos con sus madres en el Centro de Readaptación de Mujeres. Ilopango.

DATOS GENERALES:

Cargo que desempeña: _____

Tiempo de laborar en la Institución: _____

Profesión: _____

Jornada laboral: _____

PREGUNTAS

1. ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas?
2. ¿Cuáles son las edades de los niños y niñas que atienden?
3. ¿Qué actividades desarrollan con los niños(as)?
4. ¿Han tenido alguna dificultad en el cuidado de los niños o con las madres?
5. ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo y que es lo que más le disgusta?
6. ¿Cómo considera usted que se podría mejorar el cuidado de los niños?

ANEXO No. 3

GUÍA DE ENTREVISTA A MADRES INTERNAS

Objetivo: Identificar características individuales de las madres recluidas en el Centro de Readaptación de Mujeres. Ilopango, a fin de conocer su situación particular y la relación que establecer con sus hijos.

DATOS GENERALES

Edad: _____

Estado familiar: _____

Número de hijos: _____ edades: _____

Procedencia: _____

Residencia de su familia: _____

Nivel académico: _____

Profesión u oficio: _____

PREGUNTAS

1. Participa en algún taller ocupacional?
2. ¿Qué expectativas tiene para el futuro o cuando salga del Centro?
3. ¿Cómo es su relación con su familia?
4. ¿Cómo es la relación que establece con sus compañeras de internamiento, con sus instructoras y las personas que cuidan a sus hijos?
5. ¿Cómo se relaciona su hijo con los demás niños?
6. ¿Cómo es la relación con su hijo, o con su futuro hijo?
7. ¿Qué piensa sobre la estimulación temprana para desarrollar las habilidades innatas de su hijo(a)?

8. ANEXO 4

9.

10. LIBRO DE CÓDIGOS DE PREGUNTAS DE ENTREVISTAS A MADRES INTERNAS

11.

<i>VARIABLE</i>	<i>PREGUNTA</i>	<i>CATEGORIA</i>	<i>CÓDIGO</i>
Asistencia a talleres ocupacionales	1	Corte y confección Enguatado a máquina Enguatado en silicón Piñatería Cosmetología Manejo de máquinas industriales Panadería Otros	a b c d e f g h
Expectativas de la madre	2	Trabajar Estudiar Cuidar a sus hijos	a b c
Relaciones entre la interna y sus familiares	3	Satisfactorio Insatisfactorio	a b
Relaciones Interpersonales de la madre	4	Satisfactorio Insatisfactorio	a b
Forma de relación entre los hijos de las internas	5	Agresiva Armoniosa No se relacionan	a b c
Relación entre madre e hijo	6	Satisfactorio Insatisfactorio	a b
Conocimiento sobre estimulación temprana	7	Mucho Poco Ninguno	a b c

12.

