

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO.**



**TRABAJO DE POSGRADO.
“ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
PLAN 98 DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL,
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, CICLO I-2014”.**

**PRESENTADO POR:
LICENCIADA. SHIRLEY YAMILET BERRIOS DE LEMUS
LICENCIADA. DORA ALICIA HIDALGO CANALES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR.**

**DOCENTE DIRECTOR:
MAESTRO. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, DICIEMBRE 2014.
SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTROAMÉRICA.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

INGENIERO. MARIO ROBERTO NIETO LOVO.

RECTOR.

MAESTRA. ANA MARIA GLOWER DE ALVARADO.

VICE- RECTORA ACADÉMICA.

DOCTORA. ANA LETICIA ZABALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL.

LICENCIADO. FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL.

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL.

AUTORIDADES.

MAESTRO. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ

DECANO.

LICENCIADO. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICE-DECANO.

MAESTRO. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

SECRETARIO.

MAESTRO. DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS

DIRECTOR ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRA. LORENA PATRICIA PACHECO HERRERA

COORDINADORA DE LA MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA

DOCENCIA SUPERIOR

AGRADECIMIENTO.

A Dios, quien nos guió, brindó fortaleza, paciencia y entusiasmo para que culmináramos nuestro sueño; a la coordinadora, docentes orientadores, docente tutor y los estudiantes del Profesorado de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos del Departamento de Ciencias de la Educación de la facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental, por su colaboración y afectuosa disponibilidad en facilitar la información que hizo posible la investigación, a todos/as los y las docentes y amigos/as que nos han acompañado en esta etapa de vida y formación.

SHIRLEY Y ALICIA.

DEDICATORIA

Muchas han sido las personas que han participado ya sea de forma directa o indirecta en la realización de este proceso de grado, a quienes debo agradecer de manera especial y sincera.

A DIOS TODO PODEROSO

Rindo las más expresivas gracias a Dios nuestro omnipotente creador a quien le debo todo lo que soy, por ser misericordioso iluminando el camino a seguir y haberme permitido la vida y la salud para llegar a este momento tan especial en mi vida.

A MI MADRE

Dora Haydee. Forjadora de sueños quien me ha dado el mejor ejemplo de gran amor y compromiso por el hacer docente, me ha acompañado día a día con su amor incondicional, con sus oraciones, me apoya y estimula para que nunca deje de aprender y logre las metas que me proponga.

A MI ESPOSO

Carlos Luis Lemus Guevara. Por estar siempre a mi lado, por tu paciencia, comprensión, palabras de aliento y con mucho amor me has brindado tu apoyo moral, espiritual y económico, por ser incondicional en los momentos de alegrías y tristezas. Gracias por ayudarme a culminar un proyecto más de mi vida profesional.

A MIS HIJOS

Karla Yamileth y Carlos Luis. Por ser el significado de mi vida, me inspiran y motivan para seguir adelante en cada uno de mis proyectos, hoy estoy compartiendo mis logros con ustedes, doy gracias a Dios por darme el privilegio de ser su madre; gracias por su apoyo, confianza y amor. Los amo.

A MI AMIGA Y COMPAÑERA ALICIA.

Un verdadero amigo es alguien que te conoce tal como eres, comprende dónde has estado, te acompaña en tus logros y tus fracasos, celebra tus alegrías, comparte tu dolor y jamás te juzga por tus errores. Gracias por tu paciencia y gentileza Dios permitió que hiciéramos este trabajo juntas para aprender y conocer muchas cosas nuevas pero lo más bello de todo fue que siempre Jesucristo nos guardo, protegió y nos dio la sabiduría para terminar con éxito nuestra carrera. Que Dios te bendiga.

Un agradecimiento muy especial merece las oraciones, confianza, comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos/as.

A todos aquellos que hicieron posible la realización de este trabajo brindándome su mano amiga en los momentos que se les necesitó.

MUCHAS GRACIAS!!

BENDICIONES A TODOS!!

SHIRLEY YAMILET BERRIOS DE LEMUS

DEDICATORIA

A DIOS

Por acompañarme todos los días.

MAMÁ BRÍGIDA

Por todo el apoyo en esta tesis y en toda mi vida.

SHIRLEY

Por su paciencia necesaria y compartir este aprendizaje durante toda la formación, también por hacerme sentir parte de su familia. Gracias.

HERMANOS/ HERMANAS

Por su apoyo moral.

AMIGOS/AMIGAS.

Gracias por haber hecho de mi vida universitaria un trayecto de vivencias y escucharme en los momentos de flaquezas.

DORA ALICIA HIDALGO CANALES

ÍNDICE

Contenido	N° de página.
Índice	VIII
Resumen	11
Introducción	13
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema	17
1.2 Enunciado del problema	19
1.3 Justificación de la investigación.....	20
1.4 Objetivos de la investigación	21
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	23
2.2 Situación actual de las competencias en la formación docente.....	39
2.3 Fundamentación Legal	44
3. CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de estudio	48
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.3 Universo y muestra	50
3.4 Plan de análisis	50
3.5 Resultados encontrados	51
3.6 Descripción del análisis social	51

4. CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Análisis de datos cualitativos.....	54
4.2. Análisis de datos cuantitativos	65
5. CAPÍTULO V CONSTRUCCION DE LA INFORMACIÓN	
5.1 Construcción de la información	111
5.2 Discusión.....	117
6. CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
6.1. Conclusiones.....	122
6.2. Recomendaciones	125
6.3. Glosario	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137
ANEXOS	
Anexo N° 1: Perfil del Profesorado de Educación Básica	143
Anexo N° 2: Entrevista a estudiantes.....	155
Anexo N° 3: Lista de cotejo dirigida a estudiantes.....	158
Anexo N° 4: Estudio de caso 1	162
Anexo N° 5: Estudio de caso 2	166
Anexo N° 6: Transcripción de la entrevista	170

FOTOGRAFIAS Y FIGURAS

FOTOGRAFIAS

Fotografía 1: Creación del escenario social.....	205
Fotografía 2: Estudiante realizando prácticas profesionales.....	205
Fotografía 3: Entrevista a estudiante del Profesorado de Educación Básica	206
Fotografía 4: Entrevista a estudiante del Profesorado de Educación Básica	206
Fotografía 5: Grupo de estudiantes llenando la lista de cotejo	207
Fotografía 6: Estudiantes discutiendo los estudios de casos.....	207

FIGURAS

Figura N°7: Componentes de las competencias	208
Figura N°8: Componentes curriculares	208
Figura N° 9: Concreción de las competencias	209

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó por estudiantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior de la Universidad de El Salvador, en éste se recopiló información sobre las competencias adquiridas en la formación profesional de los estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98 de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, año 2014 con el propósito de determinar, detallar y describir las competencias: conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser y convivir) que dichos estudiantes fortalecieron durante el período de estudio, que le ayudaran en su desempeño y desarrollo profesional.

Esta investigación comprende experiencias, opiniones de agentes inmersos en el estudio en diferentes etapas que inicia desde la recopilación de información bibliográfica y revisión de documentos legales que sustentan la malla curricular hasta el procesamiento de datos recopilados, obtenidos en campo y como resultado la descripción de las competencias encontradas en los estudiantes.

El estudio se enmarcó con el tipo de investigación cualicuantitativa fundamentada a nivel comprensivo no probabilístico, se empleó

instrumentos y técnicas de recolección de datos como: observación directa, entrevista estructurada, lista de cotejo y estudio de casos.

De esta manera se concluye que las competencias que se fortalecieron en los estudiantes en formación fueron conceptuales y procedimentales, pero ante la sociedad del conocimiento se espera un mejor rendimiento en cuanto a competencias actitudinales, así como las diferentes teorías que fundamentan la contextualización de las mismas.

Las competencias académicas conllevan a una conciencia crítica y reflexiva de la realidad en que se vive. A través del desarrollo científico y tecnológico, se logrará que los futuros profesionales estén verdaderamente formados y capacitados para innovar y desarrollarse en todas sus dimensiones: personal, social, cultural, psicológica y afectiva.

INTRODUCCION.

La investigación sobre las competencia adquiridas en la formación del Profesorado en Educación Básica del Plan de Estudio impulsado por el Ministerio de Educación MINED que estuvo vigente desde 1998 hasta el 2012, se realizó basada en los objetivos planteados: determinar, detallar y describir las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridas por los estudiantes.

En el presente trabajo se consideran los elementos claves que componen las competencias definidas en el perfil profesional: conceptual, dominio de la teoría; procedimental, práctica de la teoría; actitudinal, conocimientos adquiridos.

La investigación es de gran interés para estudiantes formados bajo el encuadre: académico y profesional, en el primero hacer conciencia a los estudiantes de reflexionar sobre sus práctica pedagógicas y la atención que le brindan a los niños y niñas, en el segundo crear conciencia de actualización para enfrentarse a los nuevos desafíos existes en la sociedad.

Se determinan y describen los aciertos y desaciertos encontrados en el marco de las competencias adquiridas por los estudiantes. La investigación se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I.

Está referido al planteamiento del problema, llevando la concepción del problema en tiempo, lugar y espacio; se plantea la justificación en donde se acentúa el qué, por qué y para qué de la importancia del estudio. También se planteó el objetivo general y objetivos específicos que vienen a ser lo que se logró al finalizar la investigación.

El Capítulo II.

Contempla el marco teórico que sustenta los planteamientos definiendo las cuatro competencias educativas desde una revisión de la literatura más relevante, se conforma una visión que permite determinar los elementos que las contiene. Se presenta la Base Teórica que sustenta este estudio y para ubicar el contexto en el cual se sustenta la tesis.

El Capítulo III.

Aborda la descripción de la metodología, en otras palabras los procedimientos científicos para recabar la información que respalda la investigación. Especifica el tipo de investigación que se realizó,

presentando la población, muestra, los métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron para el desglose de la información.

El Capítulo IV.

Análisis de la Información de acuerdo a los resultados obtenidos mediante los instrumentos administrados que recabaron información para relacionarlos con los resultados de los objetivos del estudio en general.

El Capítulo V.

Construcción de la Información.

Capítulo VI.

Se desarrolla en base a los resultados obtenidos, se presentan las conclusiones generales que sintetizan los resultados obtenidos en este estudio y que permitirá identificar los distintos tipos de competencias implicados en el perfil de Profesorado en Educación Básica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

La reforma educativa de los años 1995 – 2012 trajo consigo cambios en el ramo de la docencia, así mismo transformar la educación que contempla las normativas y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros del MINED y que con el paso del tiempo deben desarrollarse de acuerdo a la realidad de la sociedad. En ese tiempo no estaban en boga las competencias como se habla hoy en día, sin embargo en el perfil de la formación inicial del docente en la especialidad de Educación Básica, se abordan tres grandes áreas: académica, personal y laboral. La primera referida a habilidades y destrezas; la segunda, práctica de valores y actitudes favorables; y la tercera implica competencias de gestión y desempeño profesional, en distintos contextos y situaciones de aprendizaje.

La formación inicial de maestros sufre modificaciones a fin de contribuir a la mejora de la calidad de la educación y consiste a grandes rasgos, en formar profesionales altamente calificados en pedagogía, metodología, desarrollo humano y el desempeño en las aulas.

Las competencias según Jacques Delors están basadas en cuatro categorías: científicas (aprender a conocer), tecnológica (aprender a hacer), humano social (aprender a vivir juntos) y personal cultural (aprender a ser) como estrategia educativa que evidencia el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer la profesión o llevar a cabo una tarea determinada. Concebida también como una compleja estructura de atributos y tareas, que permiten que ocurran varias acciones intencionadas simultáneamente, se basan en el contexto en el cual se lleva a cabo la acción e incorporan la ética y los valores.¹

¹Delors, James. (1996.): "Los Cuatro Pilares de la Educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

1.2. Enunciado del Problema

Con el estudio se consolidó la descripción de los resultados de la Reforma Educativa del 98 y por tanto, conocer las competencias descritas en el perfil que le serán útil en la vida profesional de los estudiantes.

1- ¿Cuáles son las competencias (cognitivas, procedimental, actitudinal) adquiridas por los estudiantes del Profesorado de Educación Básica Plan 98?

I.3. Justificación de la Investigación

El objetivo propuesto en la investigación fue determinar, detallar y describir las competencias adquiridas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica, en vista de la reforma al plan de estudio del 98, se planteó como un tema de gran interés para determinar el uso del enfoque por competencias.

Con la investigación se reconocieron las competencias que debe adquirir un futuro docente y se determinó cuáles de estas se fortalecieron durante la formación profesional. Cuyo punto de partida fue la revisión bibliográfica indagando sobre actitudes, habilidades y destrezas dentro del contexto educativo en el cual se desenvuelven, es por ello, que se consideró de gran interés la investigación sobre competencias para hacer conciencia a los estudiantes de reflexionar sobre su quehacer educativo y el apoyo oportuno que le seguirán brindando a los niños y niñas.

La investigación determina las competencias adquiridas por los estudiantes en formación que le servirán para enfrentarse con éxito a diferentes escenarios que la sociedad les presente, tomando las mejores decisiones en el arte de enseñar.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- Analizar las competencias de la formación profesional en los estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98 de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, año 2014.

Objetivos Específicos:

- Determinar las competencias cognoscitivas en los estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.
- Detallar las competencias procedimentales en los estudiantes del profesorado.
- Describir las competencias actitudinales de la población en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En las dos últimas décadas aparece un nuevo término: Competencia que surge como resultado de un proceso de globalización como una necesidad en el área laboral. El propósito de los programas de estudio de la formación inicial está diseñado en base a competencias. Las características que definen un cargo se describen por competencias.

El origen de las competencias, según Sergio Tobón en su obra “Formación Basada en Competencias”, establece que éste término yace en la filosofía griega, debido a la naturaleza y el método del trabajo intelectual de los pensadores de la época. Los temas eran abordados por los filósofos griegos desde problemas contextualizados que interrogaban la realidad, el ser y el hombre de una manera articulada.

Para este autor las competencias se forman con el apoyo de los criterios de desempeño como son: el saber ser que asume las competencias dentro del marco de la formación humana y el pensamiento complejo, el saber conocer conceptualiza la formación de estas como un proceso complejo, teniendo en cuenta el proyecto ético de la vida y la

transdisciplinariedad, el saber hacer integra el análisis de los componentes el contexto personal, social, laboral-empresarial, familiar y educativo, acorde a los propósitos de un determinado proyecto pedagógico².

En los últimos tiempos el mundo ha experimentado cambios fundamentales: en las formas de vivir, en las relaciones de producción, en los movimientos demográficos, en los logros tecnológicos, en la cantidad de información disponible. Este nuevo escenario social y económico demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y, por tanto, plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes.

El enfoque de competencias ha ido ganando popularidad porque ofrece nuevas perspectivas sobre un mejor diseño para la articulación entre la educación y el mercado de trabajo. Los procedimientos actuales para la determinación del contenido del currículo, que se basan en la composición del empleo y los perfiles profesionales, necesitan flexibilidad para arreglárselas adecuadamente con los rápidos cambios de las demandas del mercado laboral, que actualmente requiere un tipo de profesional con determinadas competencias, entre las que destacan: competencia general

² Tobón, Sergio. Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El Enfoque Complejo. 2004. Pág. 3.

para la solución de problemas, habilidades de pensamiento crítico, conocimiento de dominio general y de dominio específico, auto–confianza y competencias sociales.

Con el fin de enfrentarse a esos retos, el mundo educativo ha ido asumiendo y extendiendo el término de “competencia”, surgido en el mundo laboral. El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación al enfatizar el logro de unas competencias básicas para la totalidad de la población, se pretende dar una respuesta a la exigencia de evitar el fracaso escolar garantizando un bagaje suficiente de formación para la totalidad de la población escolar.

En Latinoamérica, en la década de 1990, Colombia inició el proceso de educación por “competencias básicas”, como el camino para formar personas capaces de adaptarse y triunfar ante el exigente ritmo de vida actual.

En los últimos tiempos con el desarrollo de las “tecnologías de la Información y Comunicación” (TIC) y la expansión del proceso de globalización, el mundo ha experimentado cambios fundamentales: en las formas de vivir, en las relaciones de producción, en los movimientos

demográficos, en los logros tecnológicos, en la cantidad de información disponible. Este nuevo contexto social y económico demanda cambios en la formación de los futuros ciudadanos y por tanto, plantea retos ineludibles a los sistemas educativos, a las escuelas, al currículo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, a los docentes.

Debido al escenario social dentro del cual se ubican estos cambios sociales en la educación es que se impulsa el enfoque por competencias que se está aplicando en varios países a nivel mundial en el marco de reformas educativas, rediseños curriculares, revisiones a las estrategias didácticas, y a las formas y funciones de la evaluación.

La educación y la capacitación basadas en competencia, han surgido como una política educativa novedosa en países como Australia, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Estados Unidos, México, Canadá; cuyo fundador fue James Perice.

El movimiento de competencia comienza a extenderse también por varios países de Latinoamérica, destacando la versión del proyecto Tuning Europeo, el cual se centra en cuatro líneas básicas:

- 1- Competencias (genéricas y específicas).

- 2- Enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- 3- Créditos académicos.
- 4- Calidad de los programas.

El proyecto Tuning para América Latina plantea una enunciación amplia del concepto de competencias: las capacidades que todo ser humano necesita para resolver de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida; se fundamentan en un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo.

La experiencia que ha contribuido notablemente a la expansión del enfoque basado en competencias, es el Proyecto Tuning en Europa y América Latina, cuyo objetivo ha sido la generación de espacios que permitan acordar las estructuras educativas de los diferentes países para su mutua comprensión, comparación y reconocimiento, así como para facilitar la movilidad de los estudiantes y de los profesionales, el cual se centra en dos tipos de competencias:

- Genéricas: se consideran como las dimensiones más profesionales, referidas a las tareas estrictamente docentes y educativas que corresponden al profesorado. Son funciones para las que se ha recibido preparación cultural previa y se refieren a procesos de práctica, diagnóstico de necesidades de las niñas y niños, contenidos, metodología, didáctica, evaluación y vinculación con el contexto educativo.

- Específica: estas están más ligadas a las exigencias que plantea la nueva reforma educativa, como las de carácter socioafectivo y cognitivo. Ser un profesional reflexivo, investigador de su propia práctica, autónomo, crítico y de una adecuada autoestima.

COMPETENCIAS TUNING.

COMPETENCIAS BÁSICAS PROYECTO TUNING.

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.

7. Competencia para aprender a aprender.

8. Autonomía e iniciativa personal.

COMPETENCIAS GENÉRICAS PROYECTO TUNING.

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

6. Capacidad de comunicación oral y escrita

7. Capacidad de comunicación en un segundo idioma

8. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

9. Capacidad de investigación

10. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

11. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

12. Capacidad crítica y autocrítica

13. Capacidad para actuar en nuevas situaciones

14. Capacidad creativa

15. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

16. Capacidad para tomar decisiones

17. Capacidad de trabajo en equipo
18. Habilidades interpersonales
19. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
20. Compromiso con la preservación del medio ambiente
21. Compromiso con su medio socio-cultural
22. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
23. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma
25. Capacidad para formular y gestionar proyectos
26. Compromiso ético
27. Compromiso con la calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN PROYECTO

TUNING.

- 1 Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).
- 2 Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.
- 3 Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos
- 4 Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- 5 Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan

las didácticas generales y específicas.

6 Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.

7 Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.

8 Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.

9 Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.

10 Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.

11 Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.

12 Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.

13 Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.

14 Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.

15 Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.

16 Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.

17 Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.

18 Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes

contextos.

19 Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.

20 Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.

21 Analiza críticamente las políticas educativas.

22 Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.

23 Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.

24 Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.

25 Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.

26 Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.

27 Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3

En la década de los 90' se consolida la gestión del talento humano basado en competencias y se desarrollan técnicas específicas para llevar a

³ Ana María Montañó López (ed.). Tuning América Latina Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Educación. Pág. 21.

cabo procesos de selección, capacitación, remuneración, evaluación y ascenso, basados en este enfoque. La noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas (intelectuales) en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral.

Con el fin de enfrentarse a esos retos, el mundo educativo ha ido asumiendo y extendiendo el término de competencia, surgido anteriormente en el mundo laboral. El enfoque por competencias es un intento de lograr efectivamente la igualdad de oportunidades a través de la educación, al enfatizar el logro de las competencias básicas para la totalidad de la población. Por otro lado, se pretende dar una respuesta a las exigencias a fin de evitar el fracaso escolar garantizando un bagaje suficiente de formación para la totalidad de la población estudiantil.

El informe Mundial de la UNESCO “Hacia las sociedades del conocimiento” señala que en la situación actual, con la rapidez de los progresos técnicos, las competencias pierden rápidamente actualidad, es conveniente fomentar en los distintos ámbitos del conocimiento la adquisición de mecanismos de aprendizaje flexibles, en vez de imponer un conjunto de conocimientos muy definido. Aprender a aprender significa

aprender a reflexionar, dudar, adaptarse con la mayor rapidez posible y saber cuestionar el legado cultural propio respetando los consensos. Estos son los pilares en los que deben descansar las sociedades del conocimiento.⁴

Algunos autores definen competencia como: “un puente entre el saber y el saber hacer” o que es “un saber hacer sabiendo”⁵

El Ministerio de Educación ha utilizado la siguiente definición de competencia: “es la capacidad de enfrentarse con garantía de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”⁶ en condiciones que hacen posible el logro de los fines determinados por una persona competente.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares que vienen a ser componentes necesarios de las competencias:

- 1- Científica, aprender a conocer.
- 2- Tecnológica, aprender a hacer.
- 3- Humano social, aprender a vivir juntos.

⁴Pérez Gómez, A. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005): Informe Mundial de la UNESCO 2005⁴: Hacia las Sociedades del Conocimiento. (2007)

⁵Niño Rojas, Víctor Miguel. Competencias en la Comunicación. Primera edición. ECOE. Ediciones. Bogotá, Colombia 2003, pág., 21.

⁶Zabala, Antoni; 2005

4- Personal cultural, aprender a ser⁷.

Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además; aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. El incremento del saber favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico, permite descifrar la realidad, adquiriendo una autonomía de juicio.

Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una cualificación profesional, generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de los distintos contextos sociales o de trabajo y en pro del desarrollo de aprendizajes.

El objetivo es enseñar al estudiante a poner en práctica sus conocimientos, y adaptar la enseñanza al mercado laboral donde combina la teoría con la práctica, para fortalecer las competencias requeridas en su labor.

⁷ Delors, James. (1996.): "Los Cuatro Pilares de la Educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103

Aprender a vivir juntos, la educación debe seguir dos orientaciones: el descubrimiento del otro, conocerse uno mismo, observar y aceptar las diferencias entre los demás y participar en proyectos comunes.

Aprender a ser, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritual. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, juicio, sentimientos y de imaginación que necesiten para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino.

Existe una larga tradición de planteamientos que surgen de la realización de experiencias educativas que utilizan el concepto de competencia y denominar los objetivos de los programas educativos, entender y desarrollar el currículum, dirigir la enseñanza, organizar las actividades del aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Representa una forma de identificar aprendizajes sustantivos funcionales, útiles y eficaces, son la posibilidad real que tiene el ser humano de integrar la satisfacción de sus necesidades cognitivas y profesionales expresadas en su desempeño, toma de decisiones y la solución de situaciones que se presenten en su esfera de trabajo.

Las competencias hacen referencia a una formación integral, retomando el aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores), la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En los hechos, ninguna competencia se ejerce de manera aislada, siempre una competencia da cuenta de las áreas de formación: académica, presenta habilidades y destrezas a desarrollar en el docente en el campo pedagógico y de la especialidad; personal, relacionados con la práctica de valores y actitudes favorables para el desempeño docente; y laboral, referidas a gestión y desempeño profesional. La primera referida a situaciones profesionales que requieren por parte del docente la toma de decisiones en el proceso pedagógico, la segunda referida al desarrollo de acciones propias o distintivas de la profesión.⁸

Requieren de ciertas capacidades, no se pueden reducir al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades que se

⁸Perfil para la Formación Inicial del Docente en la Especialidad de Educación Básica para 1° y 2° ciclo.

desarrollan a través de procesos que conducen a la persona a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas) por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante.

Las competencias que se vayan a asumir por los estudiantes del profesorado de educación básica deben resultar formativas para ellos, a fin de ser profesionales competentes; capaz de enseñar para aprender a desarrollar procesos cognoscitivos a ser aplicados a situaciones cambiantes, lo cual debe desarrollar habilidades, actitudes y competencias; conocer bien la propia disciplina, ser investigador, dominar procesos y métodos prácticos, para adquirir experiencia lo que conlleva al dominio de su profesión, estar en condiciones para afrontar los retos de la vida académica así como la atención a los estudiantes.

Las competencias desde el punto de vista profesional, están estrechamente vinculadas con los modos de actuación, con las funciones a cumplir por el profesional, y sus características están determinadas por la forma en que el sujeto organiza y utiliza los conocimientos adquiridos, los integra a la práctica y los interrelaciona con el contexto, en dependencia de las peculiaridades individuales y sociales. Su desarrollo está en

correspondencia con los fines y metas que orientan el desarrollo del perfil profesional de educación básica.

Dentro de los fines están: valorar la familia, contribuir al análisis crítico, fomentar la convivencia pacífica y armónica. Dentro de las metas están: estimula a los docentes en su identidad personal, formar el recurso humano, y reconocer la profesionalización del docente.⁹

2.2. Situación actual de las competencias en la formación docente

Una competencia es más que conocimientos y habilidades; es la capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y valores, utilizados eficazmente en situaciones reales; por ende, para promover las competencias se debe implementar una enseñanza para la comprensión en la que el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos, la enseñanza situada, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo, modalidades alternativas, de evaluación auténtica, formativa de la actuación, autoevaluación.

⁹Perfil del Profesorado de Educación Básica del Docente en la Especialidad de Educación Básica para 1° y 2° Ciclo.

El enfoque por competencias es abordado en educación como una estrategia de gran trascendencia para la mejora de la calidad educativa. Por ende la formación docente debe estar enfocada a destacar competencias en función de facilitarles a los estudiantes la integración a distintas actividades que exige la sociedad.

El profesor actual se enfrenta a grandes desafíos en el aula, donde debe de armarse de iniciativa, creatividad y responsabilidad, para incentivar a los niños y niñas a participar en la construcción de sus propios conocimientos creando un ambiente motivador que responda a las necesidades e intereses del mismo, logrando un mejor aprendizaje para la vida, desarrollando así una formación integral.

El Ministerio de Educación MINED, desde el año 2004 le dio continuidad a los planteamientos curriculares de la reforma educativa, haciendo una propuesta de aprendizaje por competencias, permitiendo la implementación del enfoque por competencias a través de un Plan Piloto del Programa COMPRENDO que tenía como propósito principal desarrollar competencias fundamentales en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje en estudiantes de primer ciclo.

Esto llegó a confirmar la necesidad de definir las competencias desde las asignaturas, de manera que clarificaran a toda la comunidad educativa, los aprendizajes esperados por los educandos.

Con la visión de articular los enfoques curriculares de los Fundamentos del Currículo Nacional, que se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. La primera característica se centra en la persona en continuo desarrollo y protagonista de su propio aprendizaje. Todo desarrollo debe estar enfocado en responder a las necesidades del mismo como personas integral (histórico, social y cultural).

La segunda percibe al ser humano como una realidad social, cultural, ya que la persona se desarrolla a través de su propia experiencia. La tercera atiende al desarrollo del individuo para contribuir al desarrollo de nuestra identidad. El docente como apoyo, guía y facilitador debe estar en constante búsqueda para satisfacer las necesidades del estudiante. Las tendencias intentan desde diferentes ángulos la búsqueda de la auténtica formación y desarrollo social.

Estos enfoques centran la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje como la pedagogía operativa de Jean Piaget que ayuda al origen al enfoque constructivista. El enfoque histórico cultural de Vigotsky enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora

del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante en su crecimiento como ser humano.

Por su parte, el Parlamento Europeo (2006)¹⁰ lo hace de la siguiente manera: “las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”.

La metodología propuesta en el perfil se basa en el enfoque constructivista, desempeñando una labor diferente a la de transmitir conocimientos, contrario a ello deben ayudar a los estudiantes a construir gradualmente el conocimiento, busca propiciar aprendizajes significativos. Se enfatiza el desarrollo de habilidades para resolver problemas estimulando el pensamiento crítico.

La formación inicial docente ha sufrido cambios debido a las reformas que establecieron las normativas para el funcionamiento de las carreras de profesorado, en 1998 surge un nuevo plan que propone

¹⁰ Parlamento Europeo 2006.

atender la formación de maestros a escala nacional y para la totalidad de los niveles parvulario, básico y medio. ¹¹

Los cambios estructurales en El Salvador en términos de enseñanza en la formación inicial del profesorado en educación básica obedecen al enfoque constructivista implícito en la currícula que se implementa actualmente. Estos acontecimientos se deben de percibir como una oportunidad para llevar esta práctica a la educación superior, debiendo impulsar actividades para estudiantes en las cuales les plantean nuevos retos, con una nueva función: enseñar para aprender, de tal modo, que los estudiantes desarrollen procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones cambiantes a fin de desarrollar habilidades, actitudes y competencias.

En el contexto educativo, la introducción de competencias conlleva el interés de superar el carácter memorístico que pudieran tener tanto los aprendizajes como las estrategias aplicadas por los futuros docentes. Hablar de competencia en el profesorado es asumir una perspectiva orientada a detectar la capacidad de los estudiantes para usar lo aprendido como herramienta y enfrentar situaciones en diferentes contextos, implica

¹¹Normas y Orientaciones Curriculares para la formación inicial de maestros.

aplicar conceptos, poner en marcha habilidades, destrezas, técnicas y estrategias en la resolución de los problemas y situaciones cotidianas.

Los procesos educativos de los estudiantes requieren las competencias necesarias para gestionar, diseñar, ejecutar, evaluar procesos educativos para elevar el nivel de vida y proponer solución que incidan en la transformación de las comunidades, por todo lo anterior el plan de formación del profesorado en Educación básica pretende formar profesionales con competencias pedagógicas y didácticas para trabajar en la docencia, evaluación y gestión educativa, en centros públicos y privados.

El Profesorado de Educación Básica requiere los conocimientos de contenidos académicos, abriendo el paso de un nuevo modelo de enseñanza que responde a cambio social, cultural y económico. El enfoque alternativo está basado en competencias para el pleno desarrollo personal, social y profesional de las personas.

Las premisas de las competencias están en la llamada “Escuela Nueva” que de hecho hablan de competencias cuando plantean la necesidad de saber hacer, saber dar respuestas a problemas nuevos.

2.3. Fundamentación Legal.

La globalización y la modernización están creando una creciente diversidad para encajar con la sociedad, los individuos necesitan una gran cantidad de cambios, afrontando retos colectivos como sociedad. Ante estos retos las competencias se convierten en uno o más indicadores de logro que permiten poner de manifiesto el grado y modo en que los estudiantes realizan el aprendizaje de los distintos componentes de las competencias, es decir, los contenidos de aprendizaje.

La formación general contempla planteamientos actuales de las disciplinas científicas didáctica-pedagógicas y los campos que implica cada una: Teorías Educativas, que emergen los enfoques actuales educativos en la escuela salvadoreña y los roles de los actores del currículo; Pedagogía, aborda el desarrollo y características psicosociales, cognitivas, morales y afectivas en los estudiantes; Didáctico, conocimiento sobre el acto educativo, intervención pedagógica para moderar el éxito del desempeño docente.

La formación de especialidad se enmarca en la aplicación de metodología apropiada que fundamenta aprendizajes significativos en las áreas de: Lenguaje, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Matemáticas y Educación Artística. Establecidas en el documento

Orientaciones para los Estudiantes de la Carrera del Profesorado que participan en la Segunda Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas. ECAP. (Ver anexo 1).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualicuantitativo, con un tipo de muestreo no probabilístico, debido a que el estudio estuvo dirigido a un grupo de estudiantes predeterminados en función de los cuales fueron dirigidas las conclusiones que la misma requiere para tener un conocimiento íntimamente relacionado con las competencias desarrolladas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98 y cómo incidieron estas competencias: el saber, el saber hacer, saber ser, convivir y el para qué, en la formación del estudiante.

La investigación se llevó a cabo con el método científico, a través del enfoque cualicuantitativo, permitiendo involucrarse y buscar soluciones para el problema, porque se consideró el más idóneo para conocer la realidad de manera más detallada, además, comprende un esquema bidimensional que permite actuar con la realidad y los actores involucrados.

El tipo de investigación fue:

- Descriptivo: Se detalla la información necesaria para ubicar las características de las competencias.

La investigación se clasifica de la siguiente manera:

- a. De campo: Se realizó la observación, se aplicó una guía de entrevista, lista de cotejo y estudio de casos a estudiantes.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para llevar a cabo el proceso de la investigación, se aplicaron técnicas fundamentales: observación, lista de cotejo, entrevista y estudio de casos, estos instrumentos fueron elaborados de acuerdo a los objetivos, los mismos se utilizaron para recopilar la información requerida en el proceso de la indagación del tema planteado, elaborados por el grupo investigador, revisados por el docente director del trabajo de graduación, personas especialistas y validados para su aplicación:

- La observación. Esta fase fue importante determinar los elementos, ampliar el marco descriptivo de las competencias y priorizar necesidades y el levantamiento del escenario social; además para conocer los actores que serían el eje de la temática que se investigó.

- La entrevista. Esta técnica se aplicó para conocer e identificar de una forma más directa de algunos aspectos que requirió la investigación, por lo que se realizó la visita necesaria a los estudiantes involucrados en el estudio de donde se obtuvo la información que fortaleció la investigación.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA.

La investigación se realizó en la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, con los estudiantes del Profesorado en Educación Básica del Plan 98.

La investigación se llevó a cabo con veintiún estudiantes del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo del Plan 98, a quienes se les administró una guía de entrevista y lista de cotejo.

3.4. PLAN DE ANÁLISIS.

El vaciado de los resultados de dichos instrumentos se dividió en dos fases una de conocimiento sobre competencias adquiridas por los estudiantes y la otra se desglosan los componentes que conforman una competencia.

3.5. RESULTADOS ENCONTRADOS.

Se han aplicado los diferentes instrumentos en la investigación, con la que se recabo la información oportuna para describir los resultados. Luego de recolectada la información de dicho estudio se detallaron las competencias encontradas, posteriormente se procedió a elaborar la conclusiones y recomendaciones.

3.6. DESCRIPCIÓN DEL ANÁLISIS SOCIAL.

Para iniciar el trabajo de investigación sobre el “Las competencias en la formación profesional de los estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98 de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, Universidad de El Salvador, año 2014”. Se revisó literatura referida a las competencias implícitas en el perfil profesional, enfocando las cuatro competencias: saber, saber hacer, saber ser, saber convivir que están como ejes centrales en la formación docente, se procedió a realizar una entrevista no estructurada a la coordinación quien nos orientó para gestionar la autorización y poder administrar los instrumentos necesarios para la realización de la investigación.

Se realizó la entrevista estructurada tomando como parámetro las competencias descritas en el perfil profesional del Profesorado en

Educación Básica; esta técnica consistió en realizar una serie de preguntas concretas dirigidas a los estudiantes en formación para constar las competencias adquiridas durante la formación. Su confiabilidad radicó en los resultados que se obtuvieron de una forma directa, por lo que no se emitieron juicios particulares de las investigadoras. Se administró lista de cotejo y los estudios de casos para hacer una triangulación de los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos.

Durante la investigación se observó la disposición de una parte del grupo de estudiantes, mientras la otra parte fue presionada para ser objeto de estudio, sus actitudes demostraron falta de compromiso pero una vez se les hizo conciencia se dispusieron a colaborar.

La entrevista a dos estudiantes se realizó en el campus de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, estas fueron transcritas para contrastar las competencias implícitas en el perfil y las desarrolladas por los estudiantes en formación.

La lista de cotejo se aplicó a 21 estudiantes en formación, luego se sistematizaron de forma cuantitativa representadas en gráficas de barra y pastel, donde se clasificaron por preguntas y contexto; en el estudio de los casos se organizaron los estudiantes en parejas obteniendo la información necesaria para determinar y describir las competencias de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

COMPETENCIA	CATEGORÍA	CONTEXTO	PERCEPCIÓN DE LOS SUJETOS	SUJETOS
SABER	CONOCIMIENTO	Proyectos educativos	-Ambientales, matemáticos, lectoescritura, comida típica.	Estudiante
		TICs	-Adquisición de conocimientos para el manejo de los programas como Word y Excel, en la asignatura de informática. -Búsqueda de tareas.	
		Formación académica	-Expresión oral y escrita, cambio de actitud	
		Materiales didácticos en el centro	-Materiales creativos para la enseñanza de las matemáticas.	

SABER	CONOCIMIENTO	escolar	-Recursos didácticos.	Estudiante
		Pilares de la Educación.	-Si los alcance en el ámbito académico, emocional, económico y social. -No ha alcanzado el nivel de maduración social para realizar trabajos en equipo.	
		Elementos de la planificación didáctica.	-Lo más importante es lo actitudinal. -Los tres elementos son importantes. -Fortalecer ortografía y caligrafía -Participación de los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje. -Metodologías creativas, inclusión e integración.	

Análisis del componente saber.

El conocimiento del saber es la primera competencia que se tomó en cuenta en la investigación para entrevistar a las personas involucradas en el proceso de formación del Profesorado de Educación Básica, tomando en cuenta los Fundamentos Curriculares y el Perfil de Formación del Plan 98.

Destacando las teorías, técnicas y metodologías inmersas en el plan, de acuerdo al contexto de las demandas institucionales, se deduce que la universidad desarrolla unas competencias en los estudiantes, sin embargo las planificaciones y prácticas en los centros escolares difieren del enfoque constructivista que actualmente predomina, a pesar que el Ministerio de Educación capacita a los docentes para que se actualicen con metodologías y técnicas de inclusión, ellos siguen con sus prácticas tradicionales, lo que viene a distorsionar el proceso de aprendizaje y la puesta en práctica de estrategias innovadoras de los estudiantes.

En consecuencia de lo anterior las prácticas de los estudiantes se reducen a desarrollar contenidos cognitivos, evitando así que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

El saber ante las demandas institucionales se enmarca dentro de las áreas del plan de estudio, a fin de formar futuros docentes en congruencia con el

modelo económico predominante. Ante ello exige el cumplimiento de este, en los cuales están implícitas las competencias profesionales; dentro del proceso de formación académica el estudiante manifiesta haber desarrollado la habilidad de expresión oral, escrita y cambio de actitud, los docentes enfatizan en contenidos conceptuales aunque es difícil cumplir con lo establecido en el programa, porque están saturados de contenidos conceptuales, a pesar de ellos se evidencia vacíos en las competencias lingüísticas, matemáticas y claras deficiencias en el análisis de la realidad social.

Por lo tanto, no existe evidencia suficiente sobre el conocimiento de los pilares de la educación, agregando la falta de hábitos de estudio, limitándole esto su desarrollo personal, social y profesional. El estudiante muestra vacíos al inicio de la práctica docente, miedo a trabajar con los niños y niñas, a utilizar las TIC como una herramienta para el desarrollo de las clases, dominio de contenidos, falta de estrategias adecuadas para trabajar las necesidades presentadas por ellos.

Los estudiantes conocen variados medios, materiales y recursos didácticos para ejecutar bien sus prácticas, aunque la evidencia muestra desde la perspectiva procedimental que no los utilizan en forma sistemática al momento de realizar su trabajo.

COMPETENCIA	CATEGORÍA	CONTEXTO	PERCEPCIÓN DE LOS SUJETOS	SUJETOS
SABER HACER	PROCEDIMENTAL	Elaboración de planificaciones	-Si a elaborar cartas didácticas. - Problemas en la aplicación de metodologías o técnicas metodologías al planificar.	Estudiante
		Proyectos educativos	-Proyectos de títeres, música. - No desarrollo proyectos sólo me limito a dar la clase y resolver problemas de lectoescritura	
		Necesidades comunes en niños/as	-Problemas de lectoescritura. -Aplicación de reglas ortográficas.	

Análisis del componente saber hacer.

El enfoque por competencias centra su atención en los procesos educativos del estudiante, por ello los conocimientos, habilidades y actitudes las adquiere fortaleciendo durante el proceso de formación así como en la práctica docente para el desarrollo de actividades educativas y de servicio; aplicando diversas estrategias, mecanismos, metodologías, nuevas tecnologías que van orientadas a mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, integradas en los planes y programas de estudio de la carrera, permitiendo la transferencia de lo teórico a la práctica.

El saber hacer tiene que ver con habilidades, destrezas motoras y estrategias que llegan a resolver problemas que el estudiante deberá emplear en la práctica así como en todo su desarrollo profesional. El estudiante durante su práctica lleva ese conocimiento para identificar y atender necesidades de lectoescritura.

En cuanto a la elaboración de las planificaciones el estudiante las realiza y aplica los pasos respectivos que esta lleva inmersa, aunque a veces tienen problemas en la aplicación de metodologías, en ocasiones tiene que adaptarse a los lineamientos que en el centro educativo se les da, obviando el modelo que utiliza la universidad.

Los estudiantes del profesorado durante su práctica desarrollan proyectos de títeres, música, artes plásticas, artes escénicas, aunque hay algunos estudiantes que no desarrollan proyectos solo se limitan al desarrollo de sus clases, esto depende de la apertura que el docente les dé.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos y nuevos que adquieren en su proceso de aprendizaje, donde se le enseña a pensar, relacionar contenidos y aplicarlos a situaciones concretas.

COMPETENCIA	CATEGORÍA	CONTEXTO	PERCEPCIÓN DE LOS SUJETOS	SUJETOS
SABER SER Y CONVIVIR	ACTITUDINAL	Actitud ante los grupos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de soluciones. - Organización y toma de roles para armonizar el trabajo en equipo. - Si no se puede trabajar en equipo, realizar trabajos individuales. 	Estudiante
		Reflexión pedagógica.	-Reflexión en torno a las acciones de la planificación en el diario de campo.	

Análisis del componente saber ser y convivir.

De acuerdo a la información recabada en las entrevistas y siguiendo un orden lógico en cada contexto, se determina que la formación inicial de docentes del plan 1998 del MINED está basado en competencias y con un enfoque constructivista.

Los estudiantes afirman la falta de compromiso de los docentes tutores y formadores ante los procesos formativos como los trabajos en equipo dentro y fuera de la universidad; manifiestan que en ocasiones logran trabajar por afinidad, pero cuando no se pueden liderar la tarea, es mejor trabajar de manera individual, ante tal situación se deduce que el docente no cumple su rol de regular la comunicación en los trabajos grupales.

ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASOS.

JUGANDO CON FUEGO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Conceptual	<ul style="list-style-type: none">- Identificación de la problemática.- Sabe que es una falta ética pero desconocen los artículos de la Ley de la Carrera Docente.- Desconocimiento del reglamento interno de la universidad.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none">- No saben aplicar las leyes, normas y reglamentos del ejercicio de la docencia.
Actitud	<ul style="list-style-type: none">- Dan posibles soluciones para resolver el caso, pero no apegados a la Ley de la Carrera Docente y los artículos que corresponde.

Ver anexo 4

EL EQUIPO PREOCUPADO

Conceptual	<ul style="list-style-type: none">- Conoce los componentes de la planificación.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none">- No saben dimensionar los componentes de la planificación.- Tienen dudas al seleccionar metodologías apropiadas a las necesidades de los niños y niñas.- No preveen recursos didácticos cuando planifica.
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">- Falta de interés en la aplicabilidad de los componentes de la planificación.

Ver anexo 5

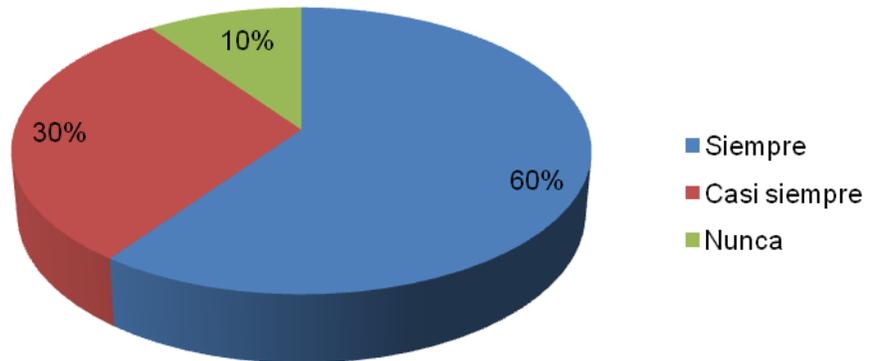
4.2. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO DE ESTUDIANTES.

TABLA 1

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Su proceso de formación está basado en el desarrollo de las competencias?	13	60%	6	30%	2	10%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 1

ANÁLISIS

- Se visualiza que el 60 % de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre hay presencia del desarrollo de competencias, mientras que el 30% afirman que casi siempre y el 10% que nunca.

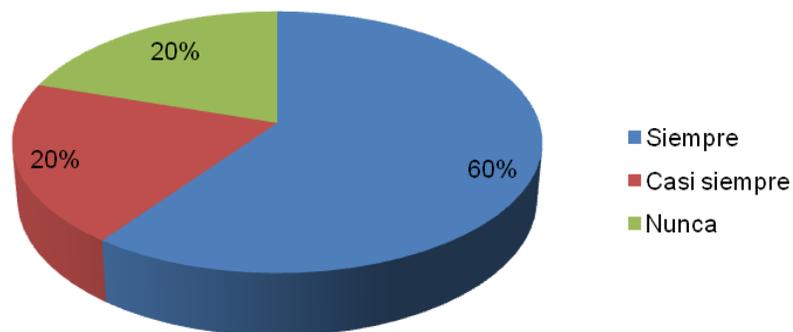
INTERPRETACIÓN

- Los datos que refleja la tabla demuestran que en su mayoría los estudiantes del Profesorado en Educación Básica de la universidad, manifestaron que en su proceso de formación hay presencia de competencias, partiendo de una panorámica donde se impone la demanda del saber, saber hacer y saber ser, es decir, un cambio en las estrategias pedagógicas y el papel que debe asumir el docente y estudiante en el desarrollo de competencias.

TABLA 2

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿En su proceso de formación se estudiaron las teorías pedagógicas?	12	60%	5	20%	4	20%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 2

ANÁLISIS

- Estos datos detallan que el 60% de los estudiantes encuestados manifestaron que durante su formación siempre estudiaron las teorías pedagógica, sin embargo el 20 % dijo que casi siempre, el otro 20% nunca.

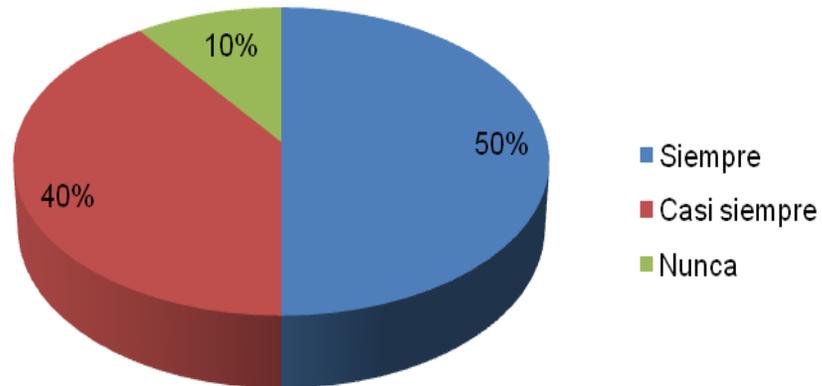
INTERPRETACIÓN

- Se deduce que dentro del proceso de formación se estudiaron las teorías pedagógicas, modelos pedagógicos que se sustenta en diversas concepciones sobre el sujeto que aprende para fundamentar las prácticas educativas.

TABLA 3

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿En el desarrollo de su formación está presente la atención a la diversidad?	11	50%	8	40%	2	10%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 3

ANÁLISIS

- En la tabla 3 el 50% de los estudiantes del profesorado de educación básica expresaron que siempre la atención a la diversidad en la universidad estuvo presente, mientras el 40% dijo que casi siempre y el 10% nunca.

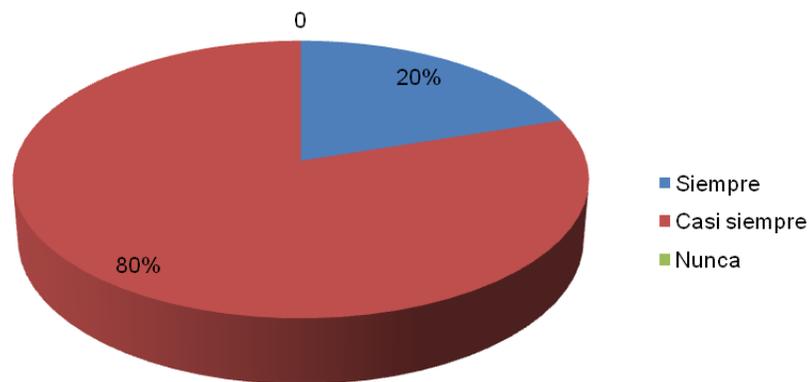
INTERPRETACIÓN

- Con esta información se deduce que en su mayoría los docentes utilizaron el enfoque de atención a la diversidad, como un principio que debe regir a todo tipo de enseñanza tomando en cuenta las características y necesidades presentes en los estudiantes, adecuándose a las diferencias individuales durante el proceso de formación del profesorado.

TABLA 4

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Durante su proceso de formación académica desarrolló una dimensión social e intelectual?	5	20%	16	80%	0	0.0

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS

- Como se puede apreciar, el 20% revela que siempre se desarrollo la dimensión social e intelectual, mientras el 80% casi siempre.

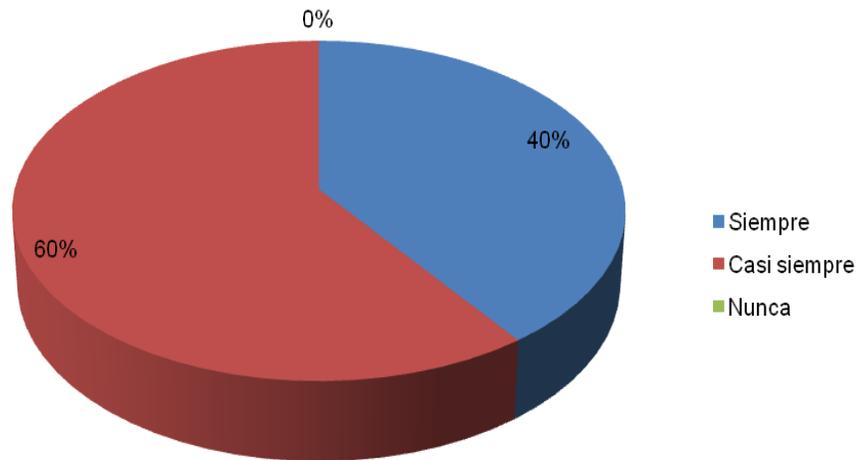
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de estudiantes del profesorado manifiestan que el desarrollo de la dimensión social e intelectual se puso en práctica como debería ser, convirtiéndose en un proceso formativo e intencional que pretende la búsqueda de encajar con la sociedad.

TABLA 5

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Se promueven investigaciones científicas en el proceso de formación?	9	40%	12	60%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 5

ANÁLISIS

- Según los resultados observados el 40% de estudiantes manifestó que siempre los docentes brindan orientaciones para la realización de investigaciones científicas, el 60% dijo que casi siempre.

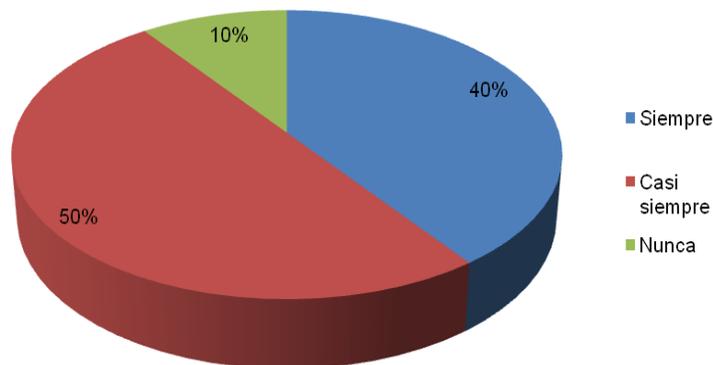
INTERPRETACIÓN

- Se deduce que la mayoría de docentes orientaron a los estudiantes hacia las investigaciones científicas para facilitar el proceso de aprendizaje bajo el enfoque constructivista y ante tal situación se requiere de profesionales comprometidos que den respuesta a los problemas sociales; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa, a fin de poseer idoneidad para realizar investigaciones científicas.

TABLA 6

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Es conocedor de las leyes y normativas que rigen el ejercicio de la docencia?	8	40%	10	50%	3	10%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 6

ANÁLISIS

- Según los datos obtenidos, el 40% dijo que conoce las leyes y normativas, el 50% casi siempre conoce las leyes y el 10% las desconoce.

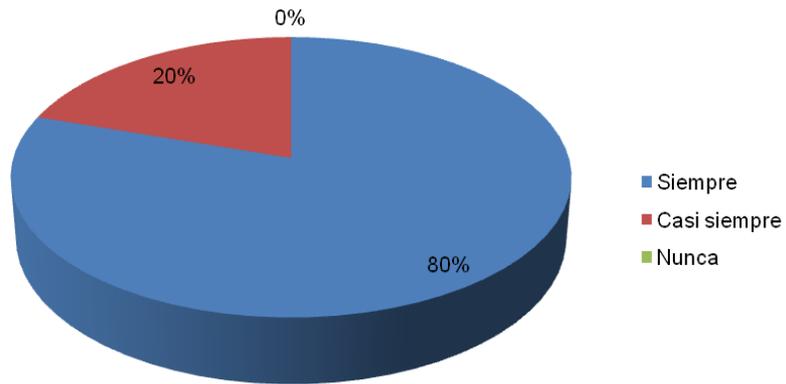
INTERPRETACIÓN

- Según lo manifestado por los estudiantes la mayoría conoce las leyes y normativas que rigen la carrera docente, se infiere que durante el proceso de formación estudiaron las leyes que la sustentan, en donde contempla hacer conciencia de deberes y derechos que regulan las prestaciones del quehacer educativo.

TABLA 7

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Defiende los derechos y deberes de niños y niñas de acuerdo a las normativas que lo rigen?	17	80%	4	20%	0	0.0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 7

ANÁLISIS

- De acuerdo a los datos obtenidos, el 80% de los estudiantes manifestó que siempre se defiende los derechos y deberes propios así como los de los niños y niñas, mientras el 20% dijo que casi siempre.

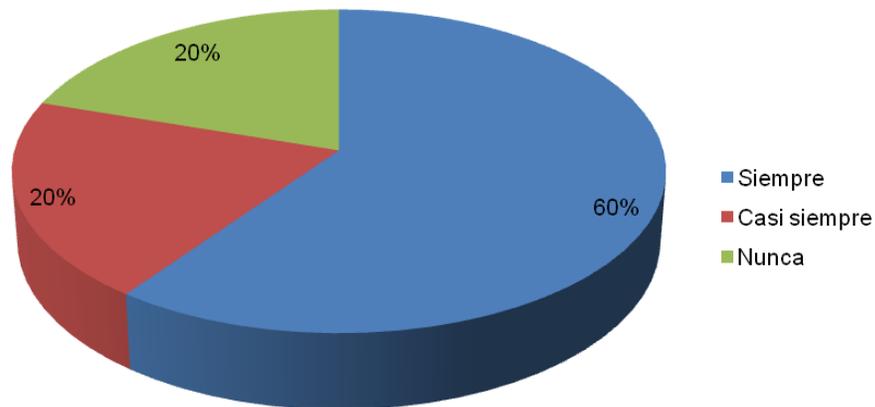
INTERPRETACIÓN

- Los datos obtenidos reflejan que la mayoría de los estudiantes defienden los derechos y deberes de los niños y niñas de acuerdo a las normativas internas de la escuela y las leyes que rigen su formación integral.

TABLA 8

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Ha desarrollado la capacidad de síntesis?.	12	60%	4	20%	5	20%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 8

ANÁLISIS

- El 60% de los estudiantes siempre han desarrollado la capacidad de síntesis, el 20% casi siempre y el 20% nunca desarrollo la capacidad de síntesis durante su formación.

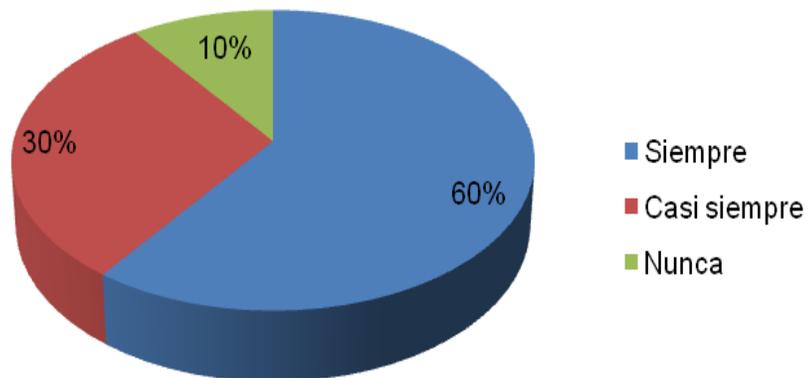
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de estudiantes lograron desarrollar la capacidad de síntesis durante su proceso de formación, denotando en sus escritos los elementos que conforman la síntesis, una minoría no logró desarrollar esa capacidad.

TABLA 9

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Durante su formación ha fortalecido las relaciones interpersonales?.	13	60%	5	30%	3	10%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 9

ANÁLISIS

- El 60% de los estudiantes siempre fortaleció las relaciones interpersonales, 30% casi siempre y el 10% que nunca fortaleció las relaciones interpersonales.

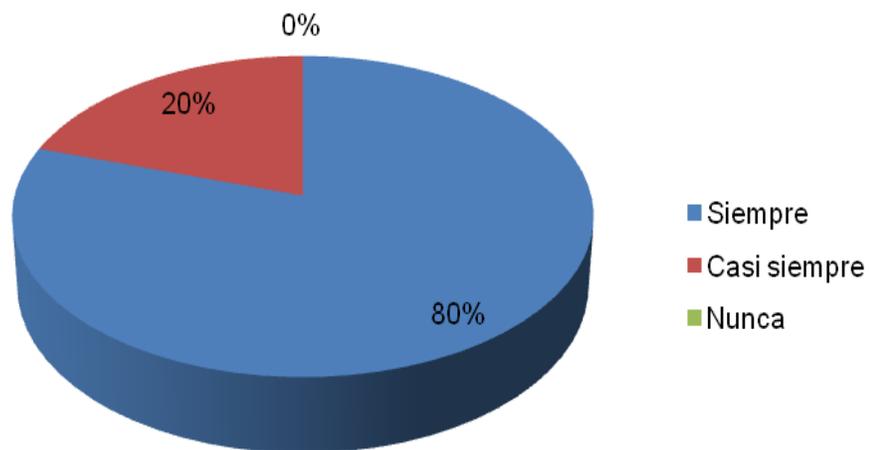
INTERPRETACIÓN

- Las relaciones interpersonales se fortalecieron en la mayoría de estudiantes, interactuando e intercambiando armoniosamente necesidades e intereses y las formas de percibir el entorno donde se forman.

TABLA 10

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Utiliza las metodologías activas en los centros de práctica con los niños y niñas?	16	80%	5	20%	0	0.0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 10

ANÁLISIS

- El 80% de estudiantes afirma utilizar siempre metodologías activas y un 20% casi siempre utiliza metodologías activas en los centros de prácticas.

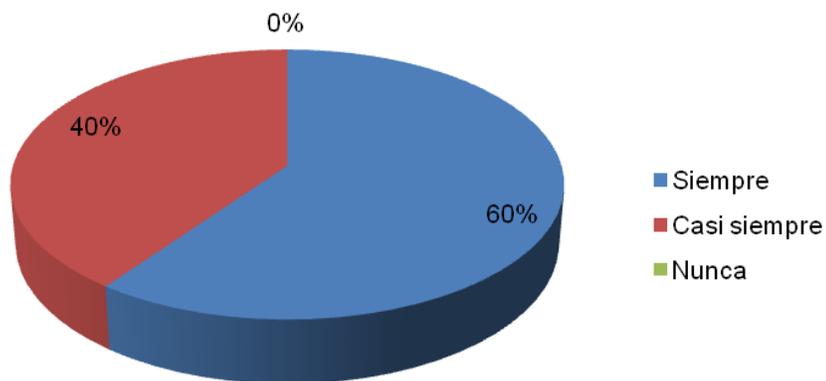
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de estudiantes dice utilizar metodologías activas, conjunto de procedimientos que se caracterizan por ser dinámicos y desarrollar la criticidad en los estudiantes y se fundamenta en el constructivismo, ayudando a incrementar el aprendizaje adquirido.

TABLA 11

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿La tecnología le ha beneficiado para fomentar la creatividad en los aprendizajes?	13	60%	8	40%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 11

ANÁLISIS

- De los estudiantes encuestados el 60% manifestó que siempre le ha beneficiado la tecnología, un 40% casi siempre.

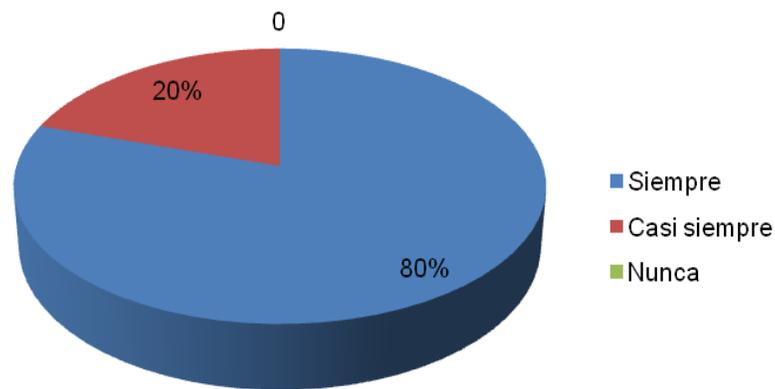
INTERPRETACION

- La tabla refleja que la mayoría de estudiantes asume la tecnología como una herramienta de gran utilidad para fortalecer el proceso de aprendizaje, convirtiéndose esta en un medio para incrementar los conocimientos y al mismo tiempo estar acorde con las demandas de la población estudiantil.

TABLA 12

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿En el desarrollo de los contenidos programáticos se enfocan a situaciones de la vida real?	17	80%	4	20%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 12

ANÁLISIS

- Se puede apreciar que el 80% de los estudiantes siempre relacionan los contenidos programáticos con la vida real de los estudiantes, mientras que un 20% casi siempre lo hacen.

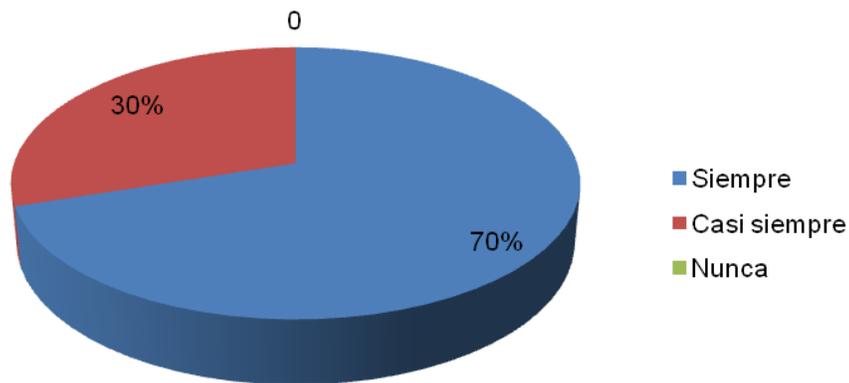
INTERPRETACIÓN

- La gran mayoría sostiene que en sus prácticas educativas enfoca los contenidos programáticos a situaciones de la vida real de los niños y niñas, el enfoque por competencias propone el contraste de los contenidos, hasta llegar a aprendizaje por proyectos.

TABLA 13

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿La práctica educativa refuerza y complementa el desarrollo de los procesos de formación áulica?.	14	70%	7	30%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 13

ANÁLISIS

- Se observa que el 70% de los estudiantes siempre refuerza y complementa la práctica áulica, el 30% casi siempre lo hace.

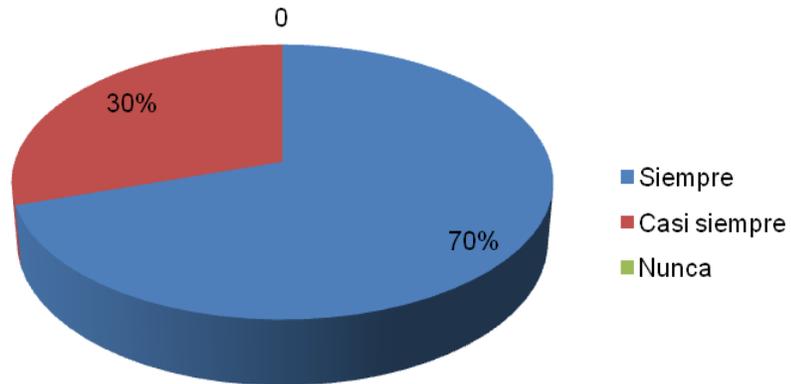
INTERPRETACIÓN

- Los datos permiten inferir que a la mayoría de los estudiantes les benefician los lineamientos de la práctica educativa, proceso que conlleva a la reflexión sobre la fase de cada una: observación, diagnóstico de aula, evaluación y aplicación del currículo, favoreciendo el aprendizaje en los niños y niñas.

TABLA 14

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Existe aplicabilidad del aprendizaje significativo en el desarrollo de la clase y las prácticas docentes?.	14	70%	7	30%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 14

ANÁLISIS

- El análisis de los datos que se indican en la tabla precedente refleja que el 70% de los estudiantes considera que siempre hay aplicabilidad de aprendizajes significativos y el 30% casi siempre.

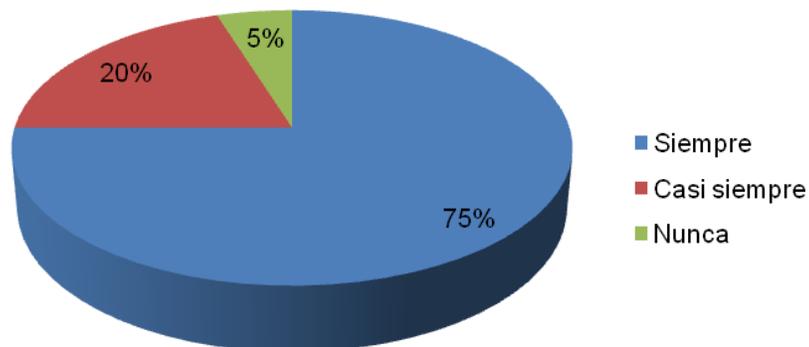
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de los estudiantes concibe el aprendizaje significativo cuando relaciona la nueva información con la ya existente, para generar un nuevo conocimiento, retomando este proceso en las prácticas educativas.

TABLA 15

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Prevee y planifica la práctica educativa?	16	75%	4	20%	1	5%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 15

ANÁLISIS

- Los resultados indican que el 75% de los estudiantes siempre prevee y planifica el desarrollo de los contenidos, el 20% casi siempre lo hace y un 5% nunca elabora con anticipación su planificación para el desarrollo de las prácticas docentes.

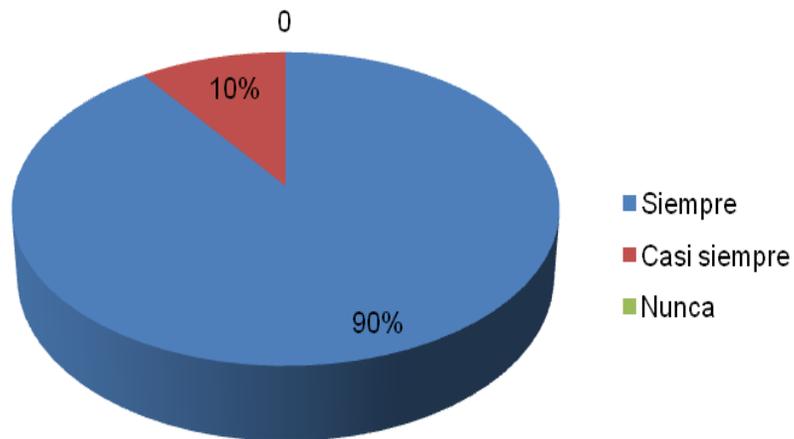
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan preveer y organizar la planificación didáctica en conjunto con los docentes, permitiéndole ésta llevar un proceso lógico y ordenado en el desarrollo de los contenidos, para destacar habilidades, destrezas y fortalecer competencias en los niños y niñas.

TABLA 16

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Orienta el normal desarrollo de la personalidad del educando?	19	90%	2	10%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 16

ANÁLISIS

- De acuerdo con el cuadro el 90% de los estudiantes admiten que siempre orientan el desarrollo de la personalidad del educando, mientras 10% casi siempre toma en cuenta este aspecto.

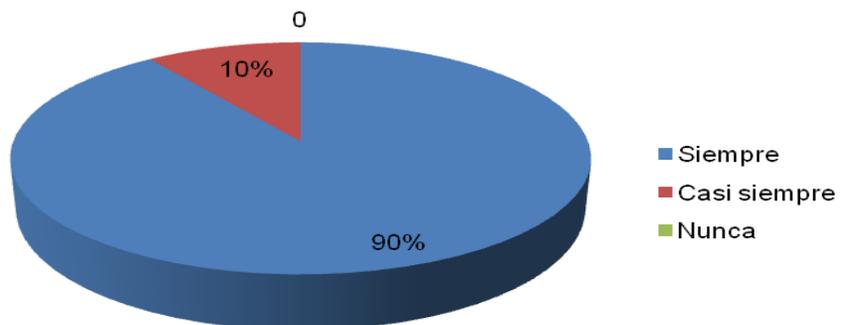
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de los estudiantes del profesorado orientan el desarrollo de la personalidad del educando, siendo empático y dándoles un papel protagónico en el proceso de aprendizaje, facilitando el proceso de transición entre la maduración y el fortalecimiento de la autoestima.

TABLA 17

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Promueve el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula con los niños y niñas?	19	90%	2	10%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 17

ANÁLISIS

- En relación con la tabla el 90% de los encuestados siempre promueve el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula, mientras un 10% dice que casi siempre.

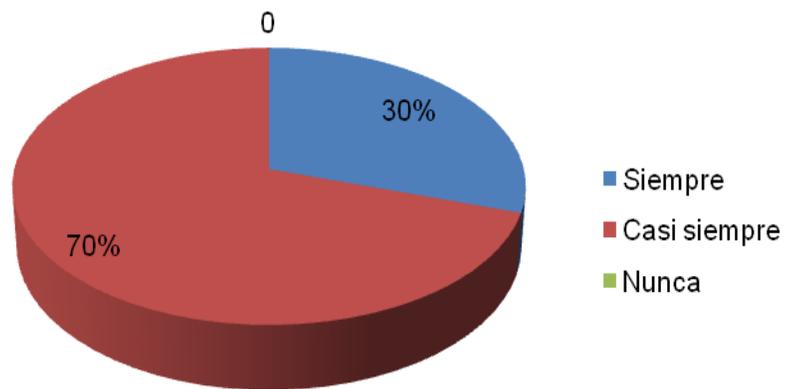
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de los estudiantes encuestados manifestó promover el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula, optimizando el intercambio y recreación para garantizar aprendizajes y contribuir al desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, factor determinante para fomentar la confianza respetuosa entre docente-estudiante.

TABLA 18

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Se le ha permitido desarrollar la crítica académica en su proceso de formación?	7	30%	14	70%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 18

ANÁLISIS

- Los datos analizados reflejan que el 30% siempre realiza una crítica académica en su proceso de formación, un 70% casi siempre.

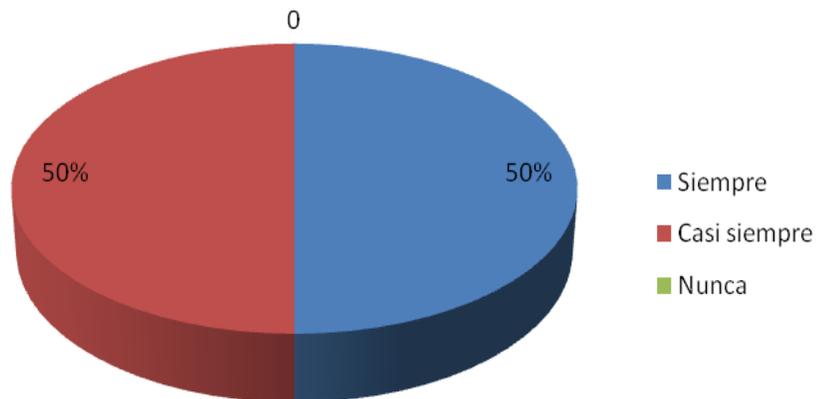
INTERPRETACIÓN

- Lo anterior demuestra que a la mayoría de los estudiantes se les toma en cuenta su opinión, debido a que hay docentes con gran apertura que toman en cuenta la participación del estudiantado en las intervenciones pedagógicas.

TABLA 19

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿En el marco de la docencia educativa, considera tener condiciones de liderazgo?	10	50%	11	50%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 19

ANÁLISIS

- Como se observa en la tabla el 50% de los estudiantes siempre tiene liderazgo, un 50% casi siempre.

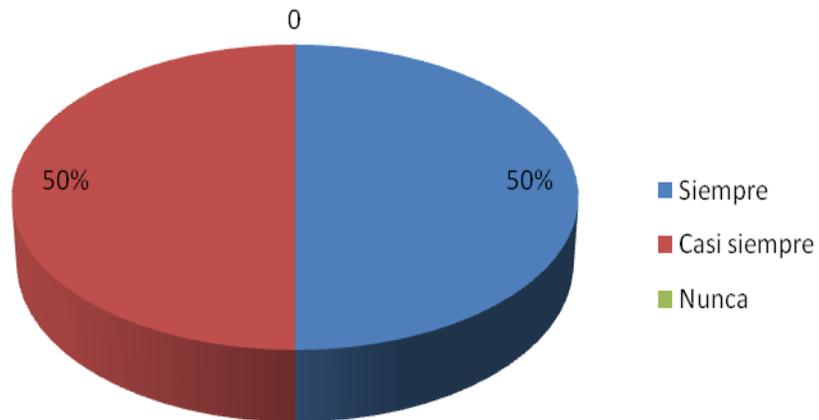
INTERPRETACIÓN

- Los estudiantes manifiestan tener liderazgo, demostrándolo en la forma de interactuar y organizar actividades colectivas para favorecer la comunicación con los compañeros y docentes.

TABLA 20

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Se considera mediador para solventar conflictos que se le presenten en el centro escolar?	11	50%	10	50%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 20

ANÁLISIS

- De toda la población encuestada el 50% manifestó que siempre es un mediador de conflictos en el centro escolar y un 50% casi siempre.

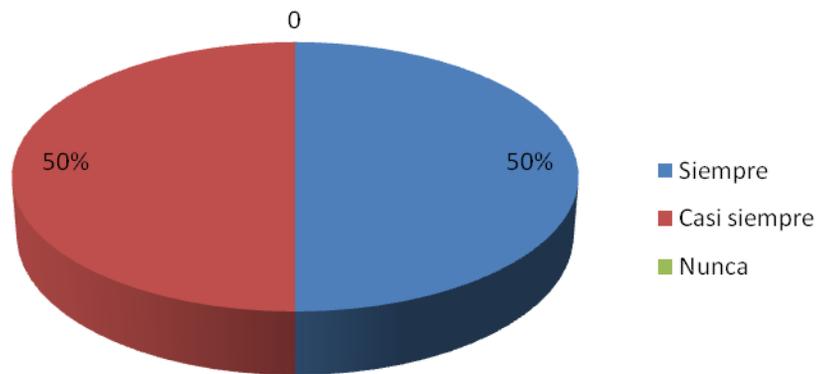
INTERPRETACIÓN:

- A través de la encuesta nos damos cuenta que la mayoría de los estudiantes es capaz de ser mediador al presentársele algún conflicto ocurrido en la convivencia con los niños y niñas.

TABLA 21

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Es visible la práctica de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?	11	50%	10	50%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 21

ANÁLISIS

- Según los datos obtenidos para el 50% de estudiantes siempre les es visible los valores en el profesorado y para un 50% casi siempre.

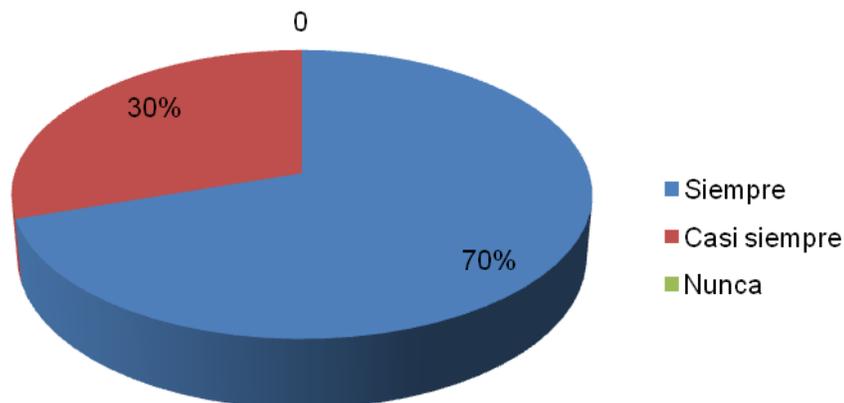
INTERPRETACIÓN

- La mayoría de los estudiantes manifiestan practicar los valores de manera intencionada y consciente, ello implica no sólo pensar en el contenido para fortalecer habilidades y destrezas, sino la relación existente entre el conocimiento y los cambios de conducta como futuros docentes.

TABLA 22

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Se adapta a nuevas situaciones educativas y a docentes tutores en la práctica educativa.	15	70%	6	30%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 22

ANÁLISIS

- En relación a la tabla 22 el 70% de estudiantes siempre se adapta a situaciones y a docentes en las prácticas, el 30% casi siempre.

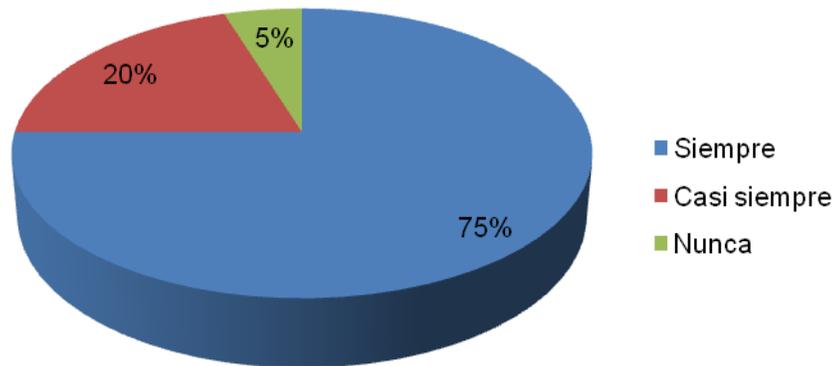
INTERPRETACIÓN

- Al referirse a la pregunta la mayoría de estudiantes manifiesta que es capaz de adaptarse a situaciones cambiantes en el contexto escolar; así como la relación con los docentes tutores que ocupan el papel central para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en formación.

TABLA 23

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿En el contexto de la práctica educativa toma decisiones para la resolución de problemas educativos?.	17	75%	3	20%	1	5%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 23

ANÁLISIS

- La presente tabla nos indica que un 75% de los estudiantes siempre toma decisiones para solucionar problemas, el 20% casi siempre y un 5% nunca resuelve problemas.

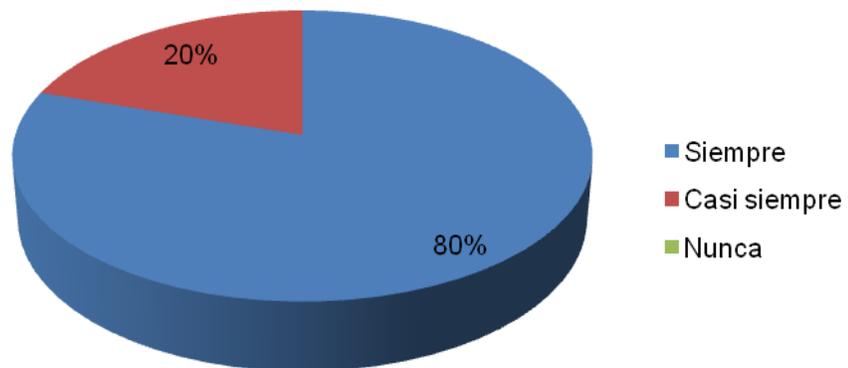
INTERPRETACIÓN

- En base a la pregunta anterior la mayoría manifiesta que es capaz de resolver los problemas educativos que se le presenten en el desarrollo de sus prácticas, ante tal situación surge la necesidad de la toma de decisiones en la planificación, organización de equipos, conflictos de equipos y evaluaciones.

TABLA 24

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Capacidad para trabajar en equipo?.	17	80%	4	20%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 24

ANÁLISIS

- Al realizar la encuesta a los estudiantes del profesorado en educación básica constatamos que el 80% de los estudiantes siempre trabaja en equipo, un 20% casi siempre.

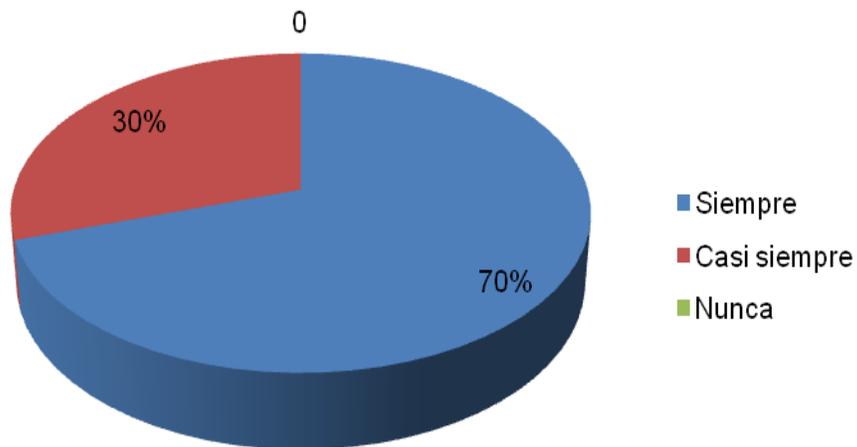
INTERPRETACIÓN

- En cuanto a la pregunta anterior se tiene que la mayoría de los estudiantes les es fácil trabajar en equipo con sus compañeras y compañeros, actitud que forma parte de una competencia en la que tanto docentes como estudiantes se sienten familiarizados y denota en la forma que se coordinan y asumen roles.

TABLA 25

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Es responsable en la entrega de las tareas?.	14	70%	7	30%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 25

ANÁLISIS

- Según datos recabados en la encuesta se tiene que el 70% de estudiantes siempre es responsable al momento de entregar las tareas, el 30% casi siempre es responsable.

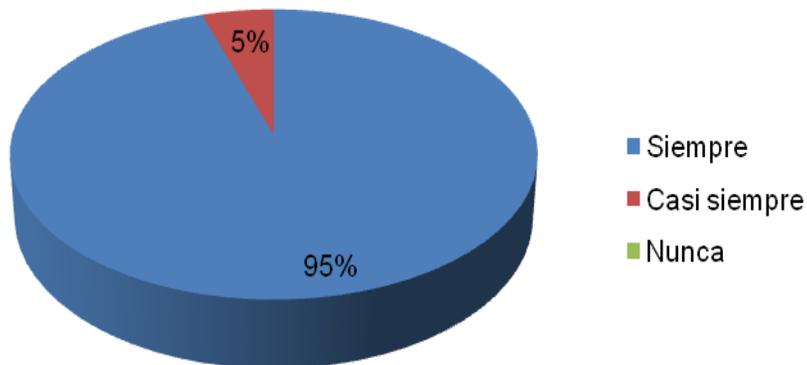
INTERPRETACIÓN

- Con respecto a la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas durante el proceso de formación, la mayoría es responsable en la entrega de tareas y en la fecha establecida por el docente.

TABLA 26

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Posee facilidad para relacionarse con sus compañeros?.	20	95%	1	5%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 26

ANÁLISIS

- Según datos obtenidos el 95% de estudiantes siempre se le es fácil relacionarse con sus compañeros y al 5% casi siempre.

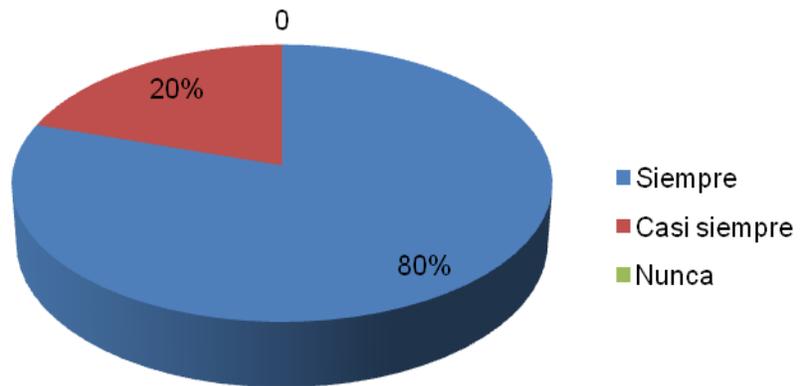
INTERPRETACIÓN

- En relación a lo expresado, la gran mayoría de estudiantes mantiene una buena relación con sus compañeros, en las actividades colectivas, cada miembro tiene un papel específico en el grupo de acuerdo con sus habilidades y debe contribuir de forma ecuánime a la consecución del objetivo en común.

TABLA 27

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Al comunicarse se da a entender y da apertura para escuchar a los demás?.	17	80%	4	20%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 27

ANÁLISIS

- La presente tabla refleja que el 80% de estudiantes siempre se da a entender y escucha a los demás, el 20% casi siempre lo hace.

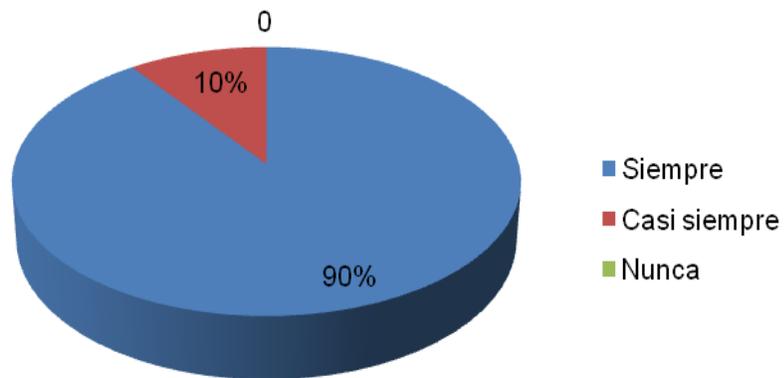
INTERPRETACIÓN

- En relación a lo expresado la gran mayoría de los estudiantes se da a entender en sus exposiciones y a la vez da apertura a las opiniones expresadas por los demás, lo que conlleva a una comunicación efectiva.

TABLA 28

PREGUNTA	ESCALA DE VALORACIÓN					
	F1	Siempre	F2	Casi siempre	F3	Nunca
¿Permanece en un aprendizaje continuo como profesor?	19	90%	2	10%	0	0

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



Fuente: Tabla 28

ANÁLISIS

- Como se puede observar en el presente cuadro el 90% de estudiantes siempre está en continuo aprendizaje, el 10% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

- Los estudiantes del profesorado permanecen en constante actualización para adquirir nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica, esta acción permite generar un aprendizaje autónomo y como resultado se vuelven estudiantes autodidactas.

ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS DE ESTUDIANTES.

TABLA 1. FRECUENCIA Y PORCENTAJE DEL ÁREA COGNITIVA

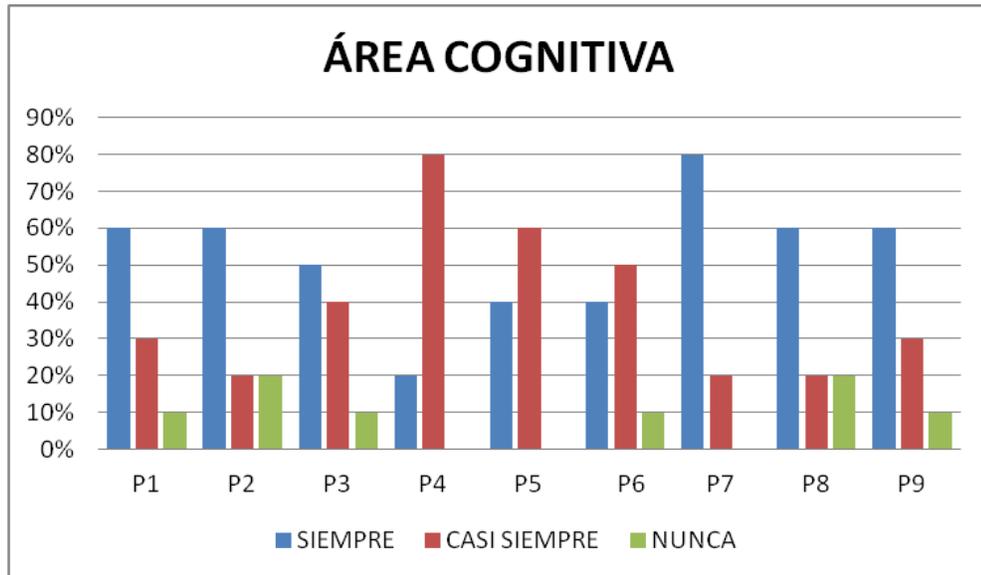
- P1.** ¿Su proceso de formación está basado en el desarrollo de las competencias?
- P2.** ¿En su proceso de formación se estudiaron las teorías pedagógicas?
- P3.** ¿En el desarrollo de su formación está presente la atención a la diversidad?
- P4.** ¿Durante su proceso de formación académica desarrolló una dimensión social e intelectual?
- P5.** ¿Se promueven investigaciones científicas en el proceso de formación?
- P6.** ¿Es conocedor de las leyes y normativas que rigen el ejercicio de la docencia?.
- P7.** ¿Defiende los derechos y deberes de las niñas y los niños, así como el propio de acuerdo a las normativas que lo rige?
- P8.** ¿Ha desarrollado la capacidad de síntesis?.
- P9.** ¿Durante su formación ha fortalecido las relaciones interpersonales?

OPCIÓN DE RESPUESTAS	AREA COGNITIVA							
	P ₁		P ₂		P ₃		P ₄	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	13	60%	12	60%	11	50%	5	20%
CASI SIEMPRE	6	30%	5	20%	8	40%	16	80%
NUNCA	2	10%	4	20%	2	10%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.

OPCIÓN DE RESPUESTAS	ÁREA COGNITIVA									
	P ₅		P ₆		P ₇		P ₈		P ₉	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	9	40%	8	40%	17	80%	12	60%	13	60%
CASI SIEMPRE	12	60%	10	50%	4	20%	4	20%	5	30%
NUNCA	0	0%	3	10%	0	0%	5	20%	3	10%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



ANÁLISIS:

P1. Se visualiza que el 60 % de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre hay presencia del desarrollo de competencias, mientras que el 30% afirman que casi siempre y el 10% que nunca.

P2. Estos datos detallan que el 60% de los estudiantes encuestados manifestaron que durante su formación siempre estudiaron las teorías pedagógica, sin embargo el 20 % dijo que casi siempre, el otro 20% nunca.

P3. En la tabla 3 el 50% de los estudiantes del profesorado de educación básica expresaron que siempre la atención a la diversidad en la universidad estuvo presente, mientras el 40% dijo que casi siempre y el 10% nunca.

P4. Como se puede apreciar en la tabla, el 20% de los estudiantes revela que siempre se desarrolló la dimensión social e intelectual, mientras el 80% casi siempre.

P5. Según los resultados observados el 40% de estudiantes manifestó que siempre los docentes brindan orientaciones para la realización de investigaciones científicas, el 60% dijo que casi siempre.

P6. Según los datos obtenidos, el 40% de estudiantes dijo que conoce la leyes y normativas, el 50% casi siempre conoce las leyes y el 10% desconoce las leyes y normativas.

P7. De acuerdo a los datos obtenidos, el 80% de los estudiantes manifestó que siempre se defiende los derechos y deberes propios así como los de los niños y niñas, mientras el 20% dijo que casi siempre.

P8. El 60% de los estudiantes siempre han desarrollado la capacidad de síntesis, el 20% casi siempre y el 20% nunca desarrollo la capacidad de síntesis durante su formación.

P9. El 60% de los estudiantes siempre fortaleció las relaciones interpersonales, 30% casi siempre y el 10% que nunca fortaleció las relaciones interpersonales.

INTERPRETACIÓN:

En la competencia del área cognitiva los estudiantes encuestados manifiestan que siempre hay presencia del desarrollo de las competencias en su formación, que se estudiaron las teorías pedagógicas, se dio la atención a la diversidad, defiende los derechos y deberes propios de ellos y los niños, capacidad de síntesis y fortalecido las competencias, en general hay una tendencia que muestra un desarrollo positivo en el área cognitiva.

TABLA 2. FRECUENCIA Y PORCENTAJE DEL ÁREA PROCEDIMENTAL.

P10. ¿Utiliza las metodologías activas en los centros de práctica con los estudiantes?

P11. ¿La tecnología le ha beneficiado para fomentar la creatividad en los aprendizajes?

P12. ¿En el desarrollo de los contenidos programáticos se enfocan a situaciones de la vida real?

P13. ¿La práctica educativa refuerza y complementa el desarrollo de los procesos de formación áulica?.

P14. ¿Refuerza la zona de desarrollo próximo para potenciar aprendizajes significativos en el desarrollo de la clase y las prácticas docentes?.

P15. ¿Prevee y planifica la práctica educativa?

P16. ¿Orienta el normal desarrollo de la personalidad del educando?

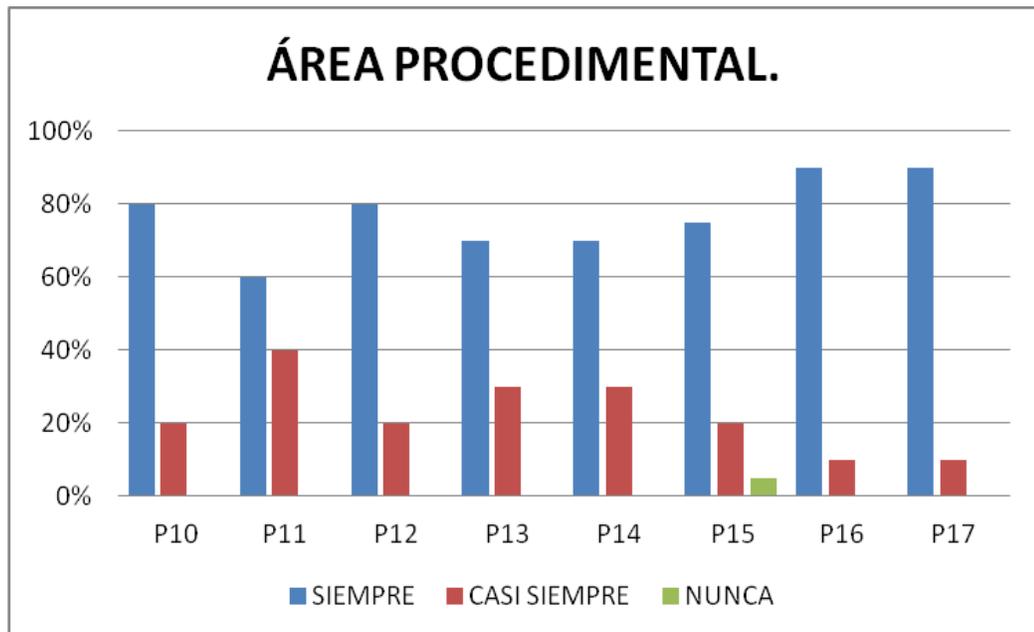
P17. ¿Promueve el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula con las niñas y los niños?

OPCIÓN DE RESPUESTA	ÁREA PROCEDIMENTAL							
	P10		P11		P12		P13	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	16	80%	13	60%	17	80%	14	70%
CASI SIEMPRE	5	20%	8	40%	4	20%	7	30%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.

OPCIÓN DE RESPUESTA	ÁREA PROCEDIMENTAL							
	P14		P15		P16		P17	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	14	70%	16	75%	19	90%	19	90%
CASI SIEMPRE	7	30%	4	20%	2	10%	2	10%
NUNCA	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



ANÁLISIS:

P10. El 80% de estudiantes afirma utilizar siempre metodologías activas y un 20% casi siempre utiliza metodologías activas en los centros de prácticas.

P11. De los estudiantes encuestados el 60% manifestó que siempre le ha beneficiado la tecnología, un 40% casi siempre.

P12. Se puede apreciar que el 80% de los estudiantes siempre relacionan los contenidos programáticos con la vida real de los estudiantes, mientras que un 20% casi siempre lo hacen.

P13. Se observa que el 70% de los estudiantes siempre refuerza y complementa la práctica áulica, el 30% casi siempre lo hace.

P14. El análisis de los datos que se indican en la tabla precedente refleja que el 70% de los estudiantes refuerza la zona de desarrollo próximo para potenciar aprendizajes significativos en el desarrollo de las clases y de las prácticas y el 30% casi siempre.

P15. Los resultados indican que el 75% de los estudiantes siempre prevee y planifica el desarrollo de los contenidos, el 20% casi siempre lo hace y un 5% nunca elabora con anticipación su planificación para el desarrollo de las practicas docentes.

P16. De acuerdo con el cuadro el 90% de los estudiantes admiten que siempre orientan el desarrollo de la personalidad del educando, mientras 10% casi siempre toma en cuenta este aspecto.

P17. En relación con la tabla el 90% de los estudiantes encuestados siempre promueve el aprendizaje y la comunicación efectiva en el aula, mientras un 10% dice que casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

En esta área resultaron con mayor frecuencia los siguientes elementos: utilización de metodologías activas, beneficio de la tecnología para fomentar la creatividad de los aprendizajes, relación de contenidos programáticos con la vida real de los niños y niñas, refuerza las zonas de desarrollo próximo para potenciar aprendizaje significativos, prevee y planifica el desarrollo de los contenidos, orienta el desarrollo de la personalidad del educando, promueve aprendizaje y comunicación efectiva. Se puede inferir que en el área procedimental la mayoría de respuestas resultaron positivas.

TABLA 3. FRECUENCIA Y PORCENTAJE DEL ÁREA ACTITUDINAL.

P18. ¿Se le ha permitido desarrollar la crítica académica en su proceso de formación?

P19. ¿En el marco de la docencia educativa, considera tener condiciones de liderazgo?

P20. ¿Se considera mediador para solventar conflictos que se le presenten en el centro escolar?

P21. ¿Es visible la práctica de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?

P22. ¿Se adapta a nuevas situaciones educativas y a docentes tutores en la práctica educativa.

P23. ¿En el contexto de la práctica educativa toma decisiones para la resolución problemas educativos?.

P24. ¿Capacidad para trabajar en equipo?.

P25. ¿Es responsable en la entrega de las tareas?.

P26. ¿Posee facilidad para relacionarse con sus compañeros?.

P27.¿Al comunicarse se da a entender y da apertura para escuchar a los demás?

P28. ¿Permanece en un aprendizaje continuo como profesor?

OPCIÓN DE RESPUESTA	ÁREA ACTITUDINAL							
	P18		P19		P20		P21	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	7	30%	10	50%	11	50%	11	50%
CASI SIEMPRE	14	70%	11	50%	10	50%	10	50%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

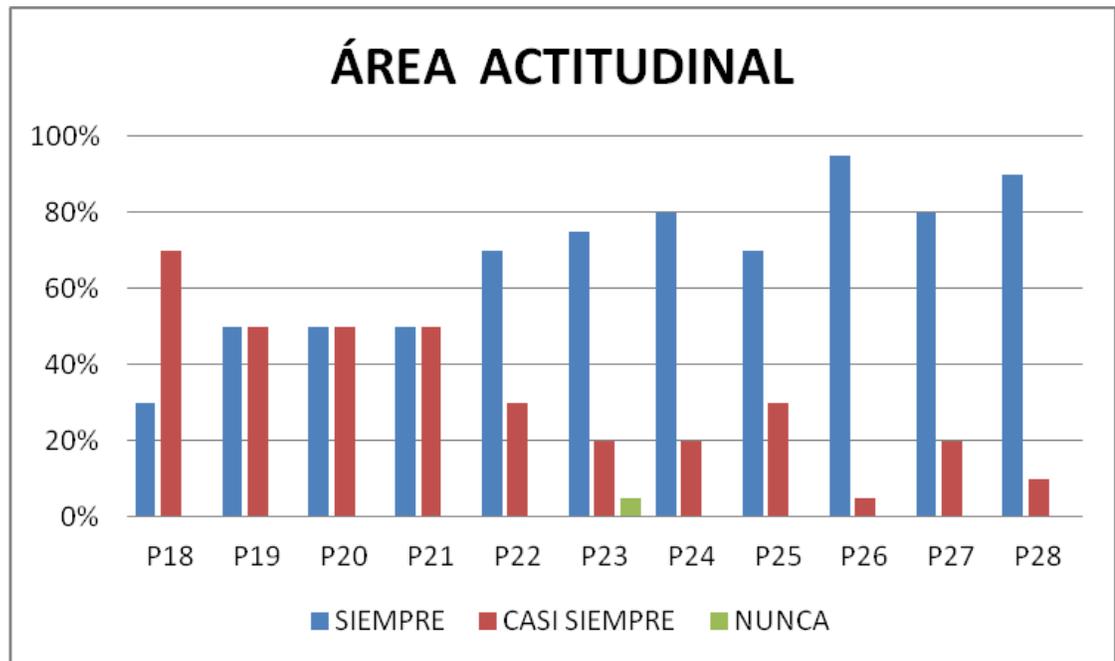
Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.

OPCIÓN DE RESPUESTA	ÁREA ACTITUDINAL							
	P22		P23		P24		P25	
	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	15	70%	17	75%	17	80%	14	70%
CASI SIEMPRE	6	30%	3	20%	4	20%	7	30%
NUNCA	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.

OPCIÓN DE RESPUESTA	ÁREA ACTITUDINAL					
	P26		P27		P28	
	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	20	95%	17	80%	19	90%
CASI SIEMPRE	1	5%	4	20%	2	10%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Estudiantes del Profesorado en Educación Básica Plan 98.



ANÁLISIS:

P18- Los datos analizados reflejan que el 30% de estudiantes siempre realiza una crítica académica en su proceso de formación, un 70% casi siempre.

P19- Como se observa en la tabla el 50% de los estudiantes siempre tiene liderazgo, un 50% casi siempre.

P20- De toda la población encuestada el 50% de los estudiantes manifestó que siempre es un mediador de conflictos en el centro escolar y un 50% casi siempre.

P21- Según los datos obtenidos para el 50% de estudiantes siempre les es visible los valores en el profesorado y para un 50% casi siempre.

P22- Con relación a la tabla 22 el 70% de estudiantes siempre se adapta a situaciones y a docentes en las prácticas, el 30% casi siempre.

P23- La presente tabla nos indica un 75% de estudiantes siempre toma decisiones para solucionar problemas, el 20% casi siempre y un 5% nunca resuelve problemas.

P24- Al realizar la encuesta a los estudiantes del profesorado en educación básica constatamos que el 80% siempre trabaja en equipo, un 20% casi siempre.

P25- Según datos recabados en la encuesta se tiene que el 70% de estudiantes siempre es responsable al momento de entregar las tareas, el 30% casi siempre es responsable.

P26- Según datos obtenidos el 95% de los estudiantes siempre se le es fácil relacionarse con sus compañeros, para un 5% casi siempre.

P27- La presente tabla refleja que el 80% de estudiantes siempre se da a entender y escucha a los demás, el 20% casi siempre lo hace.

P28- Como se puede observar en el presente cuadro el 90% de los estudiantes siempre está en continuo aprendizaje, el 10% casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

Basado en el análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes se adapta a las situaciones educativas y a los docentes tutores, toman decisiones para solucionar problemas, capacidad para trabajar en equipo, responsabilidad en la entrega de las tareas, facilidad para relacionarse con sus compañeros, entendimiento, apertura en la comunicación y aprendizaje continuo. En términos generales la parte actitudinal tiene un buen desarrollo.

CAPÍTULO V

CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN

CAPITULO V. CONSTRUCCION DE LA INFORMACIÓN.

5.1. Construcción de la información.

Los estudiantes dominan los elementos de la planificación que son desarrollados durante las cinco prácticas profesionales, se apoyan de las siguientes herramientas didácticas: Jornalización, plan de unidad, plan de clase, guión de clase, teniendo la limitante de que en las escuelas solo se utiliza el guión de clase, ante esta situación los estudiantes se acomodan a la forma de trabajar del docente tutor. Tienen acceso al centro de cómputo pero no cuentan con el beneficio de acceso en el momento oportuno sino cuando está disponible.

Para la docente tutora la formación de los estudiantes se apega a las demandas de la institución porque se ven los cambios en la aplicación de las nuevas metodologías aunque siempre hay vacíos. Los estudiantes planifican de acuerdo a los criterios dados por la universidad, correlacionando los objetivos.

Los estudiantes desconocen el reglamento interno y leyes para defender sus derechos y cumplir sus deberes. Al ingresar a la universidad ellos llevan

muchos vacíos pero consideran que con el tiempo fortalecieron la expresión oral, escrita y el cambio de actitud. También comentaron que tiene dificultades en seleccionar las metodologías y técnicas al momento de planificar, desconocen los pasos de la planificación didáctica y la aplicación de los verbos en los objetivos, no saben dimensionar los componentes de la planificación y no proveen recursos didácticos. Aprendieron a utilizar el equipo tecnológico, el uso de materiales creativos, a trabajar en equipo, realizan la reflexión para mejorar las prácticas docentes, priorizan la participación de los alumnos tomando en cuenta la inclusión y el uso de metodologías activas.

	COMPETENCIAS TUNING.	COMPETENCIAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTE DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PLAN 98		
	COMPETENCIAS BÁSICAS	EXCELENTE	ACEPTABLE	DEFICIENTE
	SABER			
1	Competencia en comunicación lingüística.			✓
2	Competencia matemática.			✓
3	Tratamiento de la información y competencia digital.		✓	
	SABER HACER			
4	Competencia cultural y artística.		✓	
5	Competencia para aprender a aprender.		✓	
	SABER SER			
6	Competencia social y ciudadana.			✓
7	Autonomía e iniciativa personal.			✓
	COMPETENCIAS GENÉRICAS			
	SABER			
8	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis			✓
9	Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión		✓	
10	Capacidad de comunicación oral y escrita.			✓

11	Capacidad de investigación			✓
12	Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente			✓
13	Capacidad crítica y autocrítica			✓
14	Capacidad para actuar en nuevas situaciones			✓
15	Capacidad creativa			✓
16	Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas			✓
17	Capacidad para tomar decisiones			✓
18	Capacidad de trabajo en equipo			✓
19	Capacidad para formular y gestionar proyectos			✓
	SABER HACER			
20	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica		✓	
21	Capacidad para organizar y planificar el tiempo		✓	
22	Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas			✓
	SABER SER			
23	Responsabilidad social y compromiso ciudadano			✓
24	Compromiso con la			✓

	preservación del medio ambiente			
25	Habilidad para trabajar en forma autónoma			✓
26	Compromiso ético			✓
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
	SABER			
27	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).		✓	
28	Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.		✓	
29	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.			✓
30	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.			✓
	SABER HACER			
31	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos			✓
32	Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en		✓	

	diferentes contextos.			
33	Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.			✓
34	Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.			✓
35	Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.			✓
36	Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.			✓
37	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.		✓	
38	Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.			✓
	SABER SER.			
39	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.			✓

5.2. DISCUSIÓN

El Resultado de la investigación llama la atención por el contraste de opiniones entre los sujetos en estudio y el concepto que define competencia en la formación del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo de la Universidad de El Salvador.

Los instrumentos de evaluación se diseñaron en base a los tres componentes que conforman una competencias, conceptual, procedimental y actitudinal establecidas en el plan 98. El enfoque por competencias que sostiene Zabala “es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado”.

El estudio de casos se realizó a un universo de 21 estudiantes, proporcionando información valiosa, identificando y describiendo las competencias. La forma de agruparse las respuestas da cuenta de la perspectiva general y específica de los estudiantes sobre competencias. Los datos servirán de soporte para mejorar futuras experiencias, aunque no con el mismo plan debido a que no está en vigencia sino hasta 2012.

Así mismo, los resultados son congruentes con la estructura teórica de Tobón y TUNING, aunque las respuestas parezcan repetitivas, fue necesario para reconocer, determinar y describir las competencias en diferentes ámbitos sociales. Los datos permitieron realizar inferencia sobre presencia de competencia.

Para otorgar valoraciones basadas en resultados arrojados por los instrumentos, se presentó una serie de criterios o escala de valoración dirigida a estudiantes fue: Siempre, casi siempre y nunca.

En presencia de las prácticas tradicionales es difícil saber si ello representa un fortalecimiento en las competencias o infieren otros factores como el conductismo y la evaluación estándar. Al respecto debemos destacar los tres componentes en estudio. Los trabajos colegiados son actividades que vienen a ser parte de las metodologías activas, pero por problemas intrapersonales e interpersonales no se ha logrado fortalecer la parte actitudinal.

En el aspecto conceptual la mayoría coincide que conocen y saben aplicar leyes y normativas que rigen el ejercicio docente. En el procedimental es un componente esencial de las competencias que urge practicarlas en todos los

niveles para dar mayor protagonismo a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Si los dos componentes anteriores cumplieran el propósito, el componente actitudinal sería manifestado en el comportamiento.

En el proceso de formación académica de los estudiantes hay vacíos en las competencias lingüísticas, matemáticas y análisis social. Se infiere que no se fortaleció al máximo lo actitudinal por el desconocimiento de los pilares de la educación que llegan a ser de gran importancia para la formación integral de los estudiantes.

Las competencias han sido desarrolladas por el modelaje que se ha hecho en las clases, en el método y las actividades realizadas por el profesor. Este hecho incide mucho en las prácticas profesionales que realizan los estudiantes en los centros escolares. Los estudiantes asimilan las estrategias metodológicas utilizadas por el docente formador, pero se entra en contradicción cuando se va a ejecutar en las escuelas dado que hay un predominio de la educación tradicional.

Al inicio de la carrera la conducta de los estudiantes era miedo a las evaluaciones y temor a entablar comunicación con todos los actores educativos

incluyendo las relaciones en los centros de práctica, a medida avanza el proceso de formación los estudiantes fortalecen las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Según la investigación se adquirieron competencias en los estudiantes pero no al máximo como lo exige el perfil profesional; siempre hay vacíos especialmente en la actitud que durante su proceso de formación no logro superarse.

Actualmente existe un consenso entre qué competencias predominan y cuáles necesitan especial atención de parte de los agentes formadores.

Sin embargo esta distribución no es homogénea si se estratifica por tipo de respuestas, existiendo respuestas favorables ante las competencias; situación en la cual se puede inferir que hay predominio de lo cognitivo pero hace falta dar mayor importancia a la parte actitudinal. Entender las competencias es controversial y la decisión de adopción del enfoque deberá considerar cada formador para atender a la diversidad, así como también la actitud positiva de los estudiantes para romper paradigmas y tener otra visión de la educación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

- Las evidencias empíricas demuestran que los estudiantes desconocen las competencias que establece el perfil profesional.
- Con la investigación se logró constatar vacíos en el ámbito conceptual y se resalta el desconocimiento de leyes que rigen la docencia.
- Los estudiantes al inicio de la carrera tenían deficiencias en lingüística, matemática y análisis social.
- Se constató que los estudiantes en formación enfocan sus prácticas en el componente del conocimiento, obviando lo procedimental y actitudinal.
- Los estudiantes en formación no toman en cuenta los saberes previos de los niños y niñas, sobre valorando los ritmos de aprendizaje y dedicándose a reproducir la práctica tradicional de los docentes tutores.
- Se encontró que los estudiantes planifican, pero no dominan todos los elementos de la planificación y no usan los verbos en infinitivos.

- No hay un compromiso de parte de los estudiantes por superar el modelaje de los tutores, sino se limitan a reproducir la práctica tradicional.
- No asumen una actitud autodidacta como compromiso social y personal.
- Los estudiantes manifestaron que al inicio de la carrera, les fue difícil socializar con los compañeros, docentes, niños y niñas, lo que denota vacíos en el carácter afectivo y emocional.
- Al inicio de la carrera manifestaban actitud de rechazo, temor e inseguridad en las evaluaciones.
- No hay un equilibrio emocional para desarrollar una efectiva comunicación intra e interpersonal.
- Las actividades que realizan los estudiantes están acordes al nivel académico de sus compañeros.
- Los estudiantes dominan los contenidos desarrollados durante su formación.
- Los estudiantes no asisten responsablemente a las clases.
- Los resultados muestran que hay aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases, respetando la opinión de sus compañeros.

- En términos generales hay un avance en la utilización de metodologías adecuadas en situaciones desafiantes.
- En las clases presenciales generan un clima favorable en el aula.
- La evaluación la han adoptado positivamente a fin de reflexionar sobre lo aprendido en la clase.
- El proceso de formación está basado en competencias, por lo tanto el área cognitiva se fortaleció para atender a la diversidad.
- En el área procedimental los estudiantes utilizan metodologías activas para lograr aprendizajes significativos.
- Durante la formación académica en el área actitudinal el estudiante desarrollo liderazgo y responsabilidad.

6.2. RECOMENDACIONES.

- Indagar sobre las competencias que debe fortalecer el estudiantado para identificar, atender vacíos que tiene y auto formarse durante la carrera.
- Consultar leyes que rigen la docencia (autoformación), pero también el docente debe mediar en la solución de este vacío.
- Crear mecanismos como hábitos de lectura, discusiones de temas de interés nacional y talleres de cálculos matemáticos.
- Hacer énfasis en la elaboración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, adaptándolos al contexto social de los niños y niñas.
- Hacer un diagnóstico previo para conocer las necesidades de los niños y niñas a partir de ello realizar planificaciones con atención a la diversidad.
- Que los estudiantes presten más atención a la aplicación y conocimiento de los procedimientos didácticos- pedagógicos que son herramientas indispensables para el ejercicio docente.
- Profundizar sobre los enfoques y las teorías pedagógicas que nos hacen reflexionar sobre el ejercicio docente.

- Fomentar la lectura para enriquecer los conocimientos adquiridos y ayudar de una mejor manera a los niños y niñas.
- Formar talleres vivenciales para fortalecer la socialización y comunicación en los estudiantes incluyendo la parte emocional.
- Romper paradigmas apoyados en los aportes de la psicología cognitiva para asumir todo tipo de evaluaciones y mejorar su formación profesional.
- Que el equipo docente de seguimiento a este tipo de problemas a fin de ayudar a mantener un equilibrio en las diferentes etapas de la vida profesional.
- Que el estudiantado este en constante actualización académica.
- Que los estudiantes estén en constante preparación y así estar acordes a las exigencias educativas.
- Crear mecanismos adecuados para fomentar la responsabilidad con el cumplimiento de los horarios de clases y tareas.
- Fomentar la participación en el desarrollo de las clases.
- Empoderarse de las metodologías para mejorar la comprensión de los conocimientos.
- Mantener un clima agradable para favorecer aprendizajes significativos.

- Implementar la evaluación continua para estar en constante reflexión.
- Fortalecer el área cognitiva para atender a la diversidad.
- Indagar sobre metodologías activas para innovar en la práctica docente.
- Fortalecer el espíritu para liderar las intervenciones pedagógicas.

GLOSARIO

APRENDIZAJE POR PROYECTOS:

Es un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional.

APTITUDES:

Capacidad para realizar ciertas tareas o actividades con éxito, que es susceptible de desarrollarse con los conocimientos y la práctica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

COMPETENCIA:

Es lo que permite a cada uno realizar correctamente una tarea compleja.

COMPETENCIAS DOCENTES:

Son la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas.”

COMPETENTE:

Es la habilidad de una persona para reconocer, analizar y resolver, las mismas situaciones conocidas de la vida cotidiana, que otras novedosas o más complejas a partir de sus experiencias y conocimientos previos, que se enriquecen de manera permanente”.

CONSTRUCTIVISMO:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

CURRÍCULO:

Conjunto de conocimientos que un alumno debe adquirir para conseguir un determinado título académico.

DESTREZA:

Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

DIDÁCTICA:

Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

DIMENSIÓN CULTURAL:

Adapta la presencia de una determinada fuerza histórica a la reproducción de una forma concreta de vida social-como el caso de la doctrina cristiana, el procedimiento democrático o la colectivización del capitalismo-sino factor que es también capaz de inducir el acontecimiento de hechos históricos.

DIMENSIÓN PSICOLÓGICA:

Se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónicamente en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa.

DIMENSIÓN SOCIAL:

Habilidad de relacionarte con otras personas. Se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás.

ECAP:

Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas.

ENFOQUE POR COMPETENCIAS:

Es promover una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

ESTRATEGIAS:

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

Un método de evaluación, en el que se realizan pruebas de forma periódica a lo largo del periodo lectivo; estas pruebas se realizan para que se pueda valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado y mejorarlo, a medida que transcurre el curso.

FORMACIÓN BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS:

Es una opción educativa, caracterizada por un nuevo rol de formación, en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permiten a los sujetos la adaptación al cambio, el desarrollo cognitivo y socio afectivo, la comprensión y solución de situaciones cada vez más complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas.

FORMACIÓN PROFESIONAL:

Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

HABILIDADES:

Conjunto de acciones educativas que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades, de compensación lingüística, comunicación y del lenguaje o de discapacidad física, psíquica, sensorial o con trastornos graves de la personalidad, de la conducta o del desarrollo, de graves

trastornos de la comunicación y del lenguaje de desajuste curricular significativo.

METODOLOGÍAS ACTIVAS:

Parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida.

MINED:

Ministerio de Educación.

PARADIGMA:

Conjunto de unidades que pueden sustituir a otra en un mismo contexto porque cumplen la misma función.

PEDAGOGÍA:

Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

PERFIL:

Conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de educación, formación, experiencia y habilidades intelectuales y/o físicas, para una persona.

PRÁCTICAS DOCENTES:

Conjunto de actividades realizadas por alguien que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

PROGRAMA DE ESTUDIO:

Es la descripción sintetizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o por áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables, con los cuales se regulará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFORMA EDUCATIVA:

Modificación de la educación como sistema con la finalidad de mejorarla.

TÉCNICAS:

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

TIC'S:

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

UNESCO:

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- DELORS, J. : “Los Cuatro Pilares de la Educación”
en La educación encierra un tesoro.
Informe a la UNESCO de la Comisión
Internacional sobre la Educación para
el Siglo XXI, Madrid, España:
Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
(1996).
- EL SALVADOR: Ministerio de Currículo al Servicio del Aprendizaje.
Educación: Primera Edición. Algiers Impresiones.
San Salvador, El Salvador, Centro
América (2007).
- EL SALVADOR: Ministerio de Docentes Competentes y Motivados.
Educación. Primera Edición. Asa Postres S.A. de
C.V. El Salvador 2008.
- EL SALVADOR: Ministerio de Dominios Curriculares Básicos:
Educación. Educación Parvularia, básica y media.
Primera Edición. Litografía Van Color,
S.A. de C.V. El Salvador 2002.
- EL SALVADOR: Ministerio de Evaluación al Servicio del Aprendizaje.
Educación: Primera edición. Algier's Impresores.

- El Salvador 2007.
- EL SALVADOR: Ministerio de Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación de El Salvador. 1994-1999.
- EL SALVADOR: Ministerio de Ley General de Educación. Decreto N° 917. Primera edición. Talleres gráficos de Algier's Impresores. El Salvador 1997.
- EL SALVADOR: Ministerio de Lineamientos de la Evaluación. (1998). Educación.
- EL SALVADOR: Ministerio de Lineamientos del Plan Decenal 1995-2005. Versión revisada. Talleres de Algier's Impresores. El Salvador 1999.
- EL SALVADOR: Ministerio de Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Parvularia, Educación Básica y Media. Primera edición. Talleres Gráficos UCA. El Salvador 1998.
- EL SALVADOR: Ministerio de Normas y Orientaciones Curriculares para la Formación Inicial de Maestros.

EL SALVADOR: Ministerio de Orientaciones para los Estudiantes de Educación. Dirección Nacional de la Carrera del Profesorado que Formación Continua Gerencia de Participarán en la Segunda Evaluación Investigación y Evaluación Educativa. de Competencias Académicas y Pedagógicas. ECAP 2012.

EL SALVADOR: Ministerio de Perfil para la formación del docente en Educación la Especialidad de Educación Básica para 1° y 2° pág. 1-3.

EL SALVADOR: Ministerio de Plan Decenal de la Reforma Educativa Educación en Marcha. (1995).

EL SALVADOR: Ministerio de Plan Nacional de Educación 2021. Educación: Metas y políticas para conseguir el país que queremos. Primera edición. Algier's Impresores S.A. de C.V. El Salvador 2005.

EL SALVADOR: Ministerio de Proyecto Educativo Institucional. Educación (2002).

EL SALVADOR: Ministerio de Reforma Educativa en Marcha en El Educación: Salvador. Documento II Consulta 95'. Talleres Algier's Impresores. El

- Salvador 1995.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, y otros. Metodología de la investigación.
Cuarta Edición.
- MACRINO, María Ester. Hacia una Planificación Integral Significativa y Creativa Pág. 2.
Ministerio de Educación, Documento Currículo al servicio de los aprendizajes, 2º edición, 2008. Pág. 7.
Ibíd. . Pág. 7 y 8.)
- MONTAÑO LÓPEZ, Ana María (Ed.) Tuning America Latina. Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Educación. Universidad de Deusto Bilbao, 2013.
- MUÑOS CAMPOS, Roberto. La Investigación Científica Paso a Paso. Cuarta Edición. Talleres Gráficos UCA. El Salvador 2008.
- NIÑO ROJA, Víctor Miguel Competencias en la Comunicación.
Primera edición. ECOE. Ediciones. Bogotá, Colombia 2003, pág., 21.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES Informe Mundial de la UNESCO 2005:

- UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2005): Hacia las sociedades del conocimiento Pérez Gómez, A. (2007).
- PICARDO JOAO, y otros. Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación. Centro de Investigaciones Educativas CIE, Colegio García Flamenco. Edición El Salvador.
- TOBÓN, Sergio Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El enfoque Complejo. 2004. Pág. 3.
- UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS. Didáctica General I. Talleres Gráficos UCA. El Salvador 2006.
- ZABALA, Antoni, ARÁGENA Susana. Gestión Curricular. Primera edición. Algier's Impresores. El Salvador 2004.
- ZABALA, Antoni y otro. 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, España: Editorial Graó. (2007)
- ZABALA, Antoni; 2005 Perfil del Profesorado de Educación Básica del Docente en la especialidad de educación básica para 1° y 2° ciclo.

ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LA FORMACIÓN GENERAL Y DE CADA ESPECIALIDAD. CAMPOS E INDICADORES QUE SE EVALÚAN

FORMACIÓN GENERAL

PERFIL	CAMPOS
El futuro docente además de tener conocimientos de su entorno deberá contar con un perfil profesional que esté de acuerdo con los planteamientos actuales de las disciplinas científicas y la pedagogía; lo que implica la comprensión de los procesos didácticos, sus enfoques,	1. Teorías educativas Comprensión y valoración del papel transformador de la escuela, así como de la incidencia que han tenido los enfoques actuales educativos en la escuela salvadoreña, teniendo presente los roles que deben ejercer cada uno de los actores del currículo. Además se indaga sobre el alcance de la actual reforma educativa, la interpretación de la legislación magisterial salvadoreña y aspectos generales de la investigación en educación.
	2. Aportes de la Psicopedagogía Dominio de las bases teóricas sobre el desarrollo y características psicosociales, cognoscitivas, morales y afectivas desde el nacimiento hasta la adultez; el manejo y motivación en el aula y los procesos que facilitan y hacen efectivo el aprendizaje, considerando las diferencias

<p>principios fundamentales y la manera como inciden en el quehacer docente.</p>	<p>individuales.</p> <p>3. La Didáctica y el desarrollo curricular</p> <p>Conocimiento y comprensión del análisis sobre el acto educativo, considerando cada uno de los procesos que están presentes en la intervención pedagógica como son: las estrategias, el planeamiento didáctico con cada uno de sus elementos y el enfoque curricular que debe estar presente en el modelo pedagógico que se implementa en el desempeño docente.</p>
--	---

<p align="center">CAMPOS E INDICADORES DE FORMACIÓN GENERAL</p>
<p>1. TEORÍAS EDUCATIVAS</p> <p>1.1 Establece el alcance del papel actual de la escuela como transformadora de la sociedad.</p> <p>1.2. Reconoce los enfoques actuales educativos y emplea técnicas y estrategias didácticas en su práctica pedagógica.</p> <p>1.3 Reconoce el rol que cada actor educativo debe desempeñar en el acto educativo.</p> <p>1.4 Utiliza métodos, técnicas e instrumentos adecuados para realizar</p>

CAMPOS E INDICADORES DE FORMACIÓN GENERAL

investigaciones educativas.

1.5 Interpreta las funciones de la reforma, legislación y gestión educativa en la labor docente.

2. APORTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA

2.1 Reconoce las etapas del desarrollo y características de niños y niñas al seleccionar estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas a cada nivel.

2.2 Analiza los aportes de cada una de las teorías del aprendizaje para la selección adecuada de las técnicas y estrategias en el diseño de experiencias de aprendizaje.

2.3. Maneja técnicas y estrategias para la dirección y orientación adecuada del aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Reconoce los diferentes tipos de inteligencias múltiples y selecciona estrategias adecuadas para atender problemas y necesidades en la diversidad de los educandos.

3.0 LA DIDÁCTICA Y EL DESARROLLO CURRICULAR

3.1 Reconoce cada uno de los elementos del planeamiento y los integra adecuadamente.

3.2 Reconoce las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y las emplea

CAMPOS E INDICADORES DE FORMACIÓN GENERAL
<p>adecuadamente.</p> <p>3.3 Reconoce la naturaleza, tipos e instrumentos de la evaluación y los aplica adecuadamente.</p> <p>3.4 Identifica la estructura, fuentes, enfoques, tipos y componentes del currículo, estableciendo relaciones entre cada uno de ellos.</p>

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA

PERFIL	CAMPOS
<p>El docente de la especialidad de Educación Básica debe ser capaz de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>1. Educación Artística</p> <p>Comprensión de técnicas y actividades innovadoras de expresión de las artes plásticas, escénicas y de educación musical, que faciliten la aplicación de estrategias metodológicas para un desempeño docente eficaz</p>
	<p>2. Estudios Sociales</p>

<p>mediante la aplicación de la metodología apropiada a los conocimientos fundamentales</p>	<p>Manejar los fundamentos de las ciencias sociales , con una metodología participativa que forme en el educando una capacidad de análisis de los conocimientos adquiridos para incidir positivamente en el entorno social</p>
<p>que permitan el logro de aprendizajes significativos en las áreas de Lenguaje,</p>	<p>3. Lenguaje</p> <p>Dominio de las metodologías y experiencias que dinamicen el aprendizaje con una orientación didáctica que promueva la recepción, análisis, interpretación y valoración del lenguaje.</p>
<p>Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Matemática y Educación Artística.</p>	<p>4. Matemática</p> <p>Dominio de la formación disciplinar y metodológica para la enseñanza del conocimiento matemático, centrado en la creatividad y el aprendizaje interactivo para la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>
	<p>5. Ciencia, Salud y Medio Ambiente</p> <p>Dominio de un enfoque experimental e investigativo en</p>

	<p>el desarrollo curricular de las áreas de las ciencias, con una metodología que implique el conocimiento y la indagación de los fenómenos de las ciencias.</p>
--	--

Tabla de Especificaciones de la especialidad de Educación Básica.

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA
<p>1. EDUCACIÓN ARTÍSTICA:</p> <p>1.1 Artes plásticas y su expresión:</p> <p>1.1.1 Identifica generalidades y procedimientos metodológicos de las artes plásticas.</p> <p>1.1.2 Procedimientos metodológicos.</p> <p>1.1.3 Comprensión de las técnicas de la expresión plástica.</p> <p>1.2 Expresión musical</p> <p>1.2.1 Identifica en la música, las generalidades para el desarrollo y su percepción.</p> <p>1.2.2 Comprende procedimientos metodológicos de educación musical.</p> <p>1.3 Artes escénicas</p> <p>1.3.1 Valora el arte escénico en la formación docente.</p> <p>1.3.2 Comprende terminología, definiciones y expresión dramática del</p>

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

teatro.

1.3.3 Aplica la expresión sensorial dentro del planeamiento didáctico.

2. ESTUDIOS SOCIALES

2.1 Proceso de socialización

2.1.1 Dominio de los conceptos y roles de los agentes del proceso de socialización.

2.1.2 Analiza el papel de la familia y del grupo par como grupo primario.

2.2 Geografía física y humana

2.2.1 Domina los conceptos básicos de geografía.

2.2.3 Analiza la regionalización de El Salvador y de América.

2.2.2 Analiza los problemas ambientales, así como los problemas del crecimiento poblacional en El Salvador y su relación con la migración.

2.3 Hechos históricos

2.3.1 Reconoce las características de la cultura prehispánica y los cambios económicos, sociales y políticos del período colonial.

2.3.2 Interpreta los movimientos independentistas de El Salvador, causas y consecuencias.

2.3.3 Analiza los acontecimientos importantes de la Federación y de la

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

República.

2.4 Didáctica de las Ciencias Sociales

2.4.1 Identifica y aplica de manera adecuada, los enfoques, métodos, técnicas y recursos en el PEA.

3. FORMACIÓN LINGÜÍSTICA

3.1 Comunicación y lenguaje

3.1.1 Reconoce la estructura formal de las palabras y la estructura sintáctica de oraciones gramaticales.

3.1.2 Diferencia medios, funciones y elementos que intervienen en el proceso de comunicación.

3.2 Expresión oral y escrita

3.2.1 Diferencia formas de expresión oral y escrita.

3.2.2 Identifica elementos paralingüísticos en un mensaje oral.

3.2.3 Sugiere obras literarias y formas expresivas, según las características e intereses de niños y niñas.

3.3 Procesos de lectoescritura

3.3.1 Diferencia tipos de aprestamiento, problemas de aprendizaje y

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

enfoques metodológicos para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura.

3.3.2 Reconoce distintos niveles de comprensión lectora.

3.3.3 Distingue por sus características los textos literarios de otros tipos de textos.

3.4 Metodología y Planeamiento

3.4.1 Orienta el aprendizaje de la ortografía y la morfosintaxis desde un enfoque comunicativo y haciendo uso de la inducción.

3.4.2 Selecciona y administra estrategias de lectura y de evaluación, adecuadas a la naturaleza de los Textos.

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

4. MATEMÁTICA

4.1 Cantidad y operaciones.

4.1.1 Interpreta operaciones aritméticas y algebraicas, desarrollando aplicaciones, demostraciones y planteamiento de problemas

4.1.2 Usa los números en la resolución de actividades prácticas que requieren una adecuada conceptualización, planteamiento y aplicación de herramientas matemáticas.

4.2 Espacio y forma

4.2.1 Identifica formas y patrones de la geometría clásica en contextos matemáticos y de la vida cotidiana, que permita la construcción de representaciones geométricas bidimensionales y tridimensionales

4.3 Cambio y relaciones

4.3.1 Representa relaciones y cambios entre dos o más variables mediante el lenguaje matemático y, recíprocamente, para describir matemáticamente diversos fenómenos

4.3.2 Realiza procesos fundamentales del álgebra, cálculo diferencial e integral tanto a nivel algebraico como geométrico, para abordar situaciones de variación en diversos contextos.

4.4 Datos e Incertidumbre

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

4.4.1 Organiza y analiza datos usando parámetros, indicadores estadísticos y la noción de probabilidad, considerando la pertinencia de ellos y su representatividad, para facilitar la descripción cuantitativa y cualitativa del fenómeno bajo estudio.

4.5 Lenguaje

4.5.1 Aplica las reglas de predicados para generar enunciados significativos, entender su relación con el lenguaje natural y representar objetos y procesos matemáticos en el lenguaje simbólico para facilitar la codificación, decodificación e interpretación.

4.6 Didáctica especial

4.6.1. Aplica en el desarrollo curricular de Educación Básica, el enfoque constructivista, para promover aprendizajes significativos

5 CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE

5.1. Reconoce la diversidad de los seres vivos, flora y fauna, las interrelaciones entre ellas y el ser humano para lograr su conservación.

5.2. Reconoce el origen, consumo y utilización biológica de alimentos, sus funciones en una pirámide alimenticia.

5.3. Identifica el sistema de reproducción humana a través de la relación de su estructura y función.

CAMPOS E INDICADORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

- 5.4. Conoce el sistema respiratorio y cómo la contaminación del aire genera problemas de salud especialmente respiratoria y de cáncer en pulmones.
- 5.5. Reconoce la influencia del medio ambiente en las enfermedades parasitarias, infecciosas, diarreas y de transmisión sexual.
- 5.6. Identifica los diferentes tipos de drogas y los efectos que tienen en el organismo.
- 5.7. Reconoce e identifica los recursos renovables, no renovables y sus medidas de conservación entre una serie de ejemplos.
- 5.8. Reconoce aplicaciones electromagnéticas en aparatos utilizados cotidianamente.
- 5.9. Aplica principios de óptica a ejemplos o situaciones de la vida cotidiana.
- 5.10. Reconoce los problemas ambientales en El Salvador: deforestación, deterioro de los suelos, pérdida de la biodiversidad, contaminación del agua y sus posibles soluciones:
- 5.11. Identifica la composición de la materia y sus cambios a través de fenómenos de la vida cotidiana.
- 5.12. Reconoce diferentes métodos, técnicas y recursos pedagógicos que promueven y potencian el aprendizaje de ciencia, salud medio ambiente.

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA
SUPERIOR.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

ESTIMADO ESTUDIANTES:

Somos estudiantes egresados de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior estamos realizando esta investigación para analizar la realidad de los estudiantes del Profesorado de Educación Básica, usted ha sido seleccionado para proporcionarnos dicha información.

INDICACIONES: responda a cada interrogante, de acuerdo a la formación adquirida en el Profesorado en Educación Básica.

OBJETIVO GENERAL: Recopilar información necesaria sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica.

- 1- ¿Qué habilidades ha logrado desarrollar durante su formación académica?.
- 2- ¿Considera usted que tiene conocimientos básicos para la elaboración de proyectos educativos?
- 3- ¿Según su formación desarrolló la habilidad de la aplicación de los pasos a seguir en la planificación?.
- 4- ¿Cómo le ayudo la tecnología en su formación docente?.
- 5- ¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para el desarrollo de sus clases en las prácticas docentes?
- 6- ¿Considera haber alcanzado al máximo los cuatro pilares de la educación en su formación docente?.
- 7- ¿Qué competencia considera más importante en el proceso de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal?.
- 8- ¿Cuándo hay conflictos en un grupo de trabajo demuestra actitudes para la toma de decisiones?.
- 9- ¿Cuántos proyectos educativos desarrolló durante su práctica educativa, describa cada uno de ellos?.
- 10-¿En sus prácticas educativas estuvo presente la auto reflexión permanente para mejorar su formación?.

11-¿Qué elementos prioriza para elevar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje en las niñas/os?.

12- ¿Cuáles son las necesidades comunes que atendió en las niñas/os durante la práctica docente y cómo las resolvió?.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR.

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Somos estudiantes de la Maestría en Profesionalización de la Docencia Superior, en esta ocasión les solicitamos que conteste una serie de preguntas con mucha veracidad y honestidad. La información que le solicitamos tiene como finalidad, conocer desde su perspectiva las competencias desarrolladas durante su formación profesional.

OBJETIVO GENERAL: Recopilar información necesaria sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica.

INDICACIÓN: a continuación se le presentan una serie de interrogantes, por favor contestar marcando con una “X” según su criterio. La información

recopilada será de carácter confidencial utilizada únicamente con fines académicos.

N°	Aspectos a Evaluar	Escala de Valoración		
		siempre	Casi siempre	Nunca
COGNOSCITIVO				
1	¿Su proceso de formación está basado en el desarrollo de las competencias?			
2	¿En su proceso de formación se estudiaron las teorías pedagógicas?			
3	¿En el desarrollo de su formación está presente la atención a la diversidad?			
4	¿Durante su proceso de formación académica desarrolló una dimensión social e intelectual?			
5	¿Se promueven investigaciones científicas en el proceso de formación?			
6	¿Es conocedor de las leyes y normativas que rigen el ejercicio de la docencia?			
7	¿Defiende los derechos y deberes de los niños y niñas, así como el propio de acuerdo a las normativas que lo rige?			
8	¿Ha desarrollado la capacidad de síntesis?.			
9	¿Durante su formación ha fortalecido las relaciones interpersonales?.			
PROCEDIMENTAL				
10	¿Utiliza las metodologías activas en los			

	centros de práctica con los estudiantes?			
11	¿La tecnología le ha beneficiado para fomentar la creatividad en los aprendizajes?			
12	¿En el desarrollo de los contenidos programáticos se enfocan a situaciones de la vida real?			
13	¿La práctica educativa refuerza y complementa el desarrollo de los procesos de formación áulica?.			
14	¿Refuerza la zona de desarrollo próximo para potenciar aprendizajes significativos en el desarrollo de la clase y las prácticas docentes?.			
15	¿Prevee y planifica la práctica educativa?			
16	¿Orienta el normal desarrollo de la personalidad del educando?			
17	¿Promueve el aprendizaje de los procesos de comunicación en el aula con las niñas y los niños?			
	ACTITUDINALES			
18	¿Se le ha permitido desarrollar la crítica académica en su proceso de formación?			
19	¿En el marco de la docencia educativa, considera tener condiciones de liderazgo?			
20	¿Se considera mediador para solventar conflictos que se le presenten en el centro escolar?			
21	¿Es visible la práctica de los valores en el desarrollo de la carrera del profesorado?			

22	¿Se adapta a nuevas situaciones educativas y a docentes tutores en la práctica educativa.			
23	¿En el contexto de la práctica educativa toma decisiones para la resolución problemas educativos?.			
24	¿Capacidad para trabajar en equipo?.			
25	¿Es responsable en la entrega de las tareas?.			
26	¿Posee facilidad para relacionarse con sus compañeros?.			
27	¿Al comunicarse se da a entender y da apertura para escuchar a los demás?.			
28	¿Permanece en un aprendizaje continuo como profesor?			

Agradecemos su valioso apoyo.

ANEXO 4

ESTUDIO DE CASO 1 JUGANDO CON FUEGO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA
SUPERIOR.

ESTUDIO DE CASOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

OBJETIVO GENERAL: Recopilar información necesaria sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica.

JUGANDO CON FUEGO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Leonardo Ramírez, de 20 años de edad, estudiante de Tercer año de profesorado, pretendía tener un noviazgo con una alumna de 6° grado y de 12 años de edad. El practicante consultó a la persona responsable de monitorear la Práctica, esta le expresó que no podía pretender a ninguna de las alumnas porque es una falta grave. El desistió de aquella idea, pero al pasar el tiempo la alumna le enviaba papeles de amor y él solamente los leía. En un momento

determinado no resistió y decidió darle respuesta a aquellos escritos e iniciar un noviazgo con la estudiante, pensando que como no era iniciativa de él no habría problemas; además, nadie se enteraría.

En dicha institución había un total de 5 estudiantes que ejecutaban la práctica I, al igual que Leonardo Ramírez. Una de sus compañeras se enteró de la situación y se encargó de divulgarlo con los demás hasta llegar a oídos del Director, quién convocó al profesor practicante a la dirección para aclarar malos entendidos.

El director preguntó: ¿Qué está pasando con María Campo? Él manifestó que no tenía nada que ver, argumentando que desde un principio había desistido de la idea, pero fue la alumna María Campos quién comenzó enviando papeles; a los que después de un tiempo decidió responder e iniciar un noviazgo con la estudiante, sin el mínimo interés de ocasionar problemas. El director le advirtió que no debía seguir con la relación ni respondiendo papeles, ya que las niñas están pasando por una etapa de la adolescencia en la cual confunden el profesor con la figura paterna o buscando quien les escuche.

Como el Director desconocía la ley y el practicante había finalizado con sus 60 horas de práctica institucional, le firmó y selló el control de asistencia.

Resuelva las siguientes preguntas:

1- ¿Existe un problema? ¿de qué tipo?

- Falta de ética profesional.
- Acoso.

2- Según la Ley de la Carrera Docente, ¿Qué tipo de falta cometió el practicante?

- Desconocen los artículos donde se establecen las sanciones a las faltas cometidas por los docentes.

3- ¿Qué debió haber hecho Leonardo Ramírez?

- Hablar con la alumna y explicarle que no puede establecer una relación y si ella insiste hablar con el director y los padres de familia.

4- ¿Qué debió haber hecho el director del centro escolar?

- El director debió hablar con la alumna y el practicante, si ella insiste mandar a llamar a los padres de familia, expulsarla o cambiar al practicante de la escuela
- Exponer el caso a las autoridades encargadas de la práctica docente de la universidad.

5- ¿Qué decisión debió tomar el equipo de la universidad formadora?

- Suspenderle su práctica por la falta cometida.
- Ninguna, porque no se le notifico el problema que le presento.

- Cambiar de escuela al practicante.

6- ¿Quién es el responsable de solucionar este tipo de problema?

- El director con el practicante.
- El practicante.
- Los encargados de la práctica docente.

7- Describa un poco, ¿Qué haría usted en el caso de Leonardo Ramírez?

- Primero hablar con la estudiante, luego con el director y los padres de familia.
- Ignorar las peticiones de la joven.

8- En el caso de que fuera un docente en servicio ¿Qué clase de sanción se le aplicará ante esta falta?

- Se sanciona y se le quita el escalafón y se destituye del cargo.
- Se levanta un acta redactando lo sucedido e incluso llegar a instancias legales en caso de demanda de la niña.

ANEXO 5

ESTUDIO DE CASO 2 EQUIPO PREOCUPADO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA
SUPERIOR.

ESTUDIO DE CASOS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

OBJETIVO GENERAL: Recopilar información necesaria sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes del Profesorado en Educación Básica.

EL EQUIPO PREOCUPADO

Un equipo de docentes se ha encontrado con una situación en la que los estudiantes evidencian bajo desempeño en cuanto a aplicación de conocimientos y procedimientos. Esto tiene al equipo docente preocupado y sin saber qué hacer. El Director les propone que investiguen sobre metodologías modernas, pero los docentes hacen caso omiso y consideran que su trabajo es suficiente en el que demuestran deficiencias en la planificación didáctica, en las prácticas y en los procesos de evaluación.

Un equipo de docentes se ha encontrado con una situación en la que los estudiantes evidencian bajo desempeño en cuanto a aplicación de conocimientos y procedimientos. Esto tiene al equipo docente preocupado y sin saber qué hacer. El Director les propone que investiguen sobre metodologías modernas, pero los docentes hacen caso omiso y consideran que su trabajo es suficiente en el que demuestran deficiencias en la planificación didáctica, en las prácticas y en los procesos de evaluación.

1- Si tú fueras parte del equipo, ¿Cuál sería tu aporte?

- Romper paradigmas a través de metodologías activas en la que promueva la participación del docente y del estudiante para resolver y problematizar.
- Planificar bien los contenidos a trabajar y mantenerme en innovación constante.
- Proponer elaboración de material didáctico.
- Tomar en cuenta la propuesta del director y buscar metodologías modernas.
- Indagar los diferentes contextos donde el niño y la niña se relaciona en la comunidad y la familia.

2- Si los estudiantes evidencian bajos desempeños ¿Cuáles crees que son las causas?

- Falta de interés y apoyo de los docentes a los estudiantes.
- Llevando al aula actividades desfasadas, así como el dictado transcripción, memorización.
- El poco o nada de interés que muestran los estudiantes.
- La falta de integración de actividades lúdicas.
- Problemas familiares, de salud y conducta.
- Influencia negativa de los medios de comunicación y los medio sociales.
- Baja autoestima.
- Bulling.
- Falta de metodología y actividades adecuadas al contexto.

3- ¿Qué enfoques y metodologías que fortalecen la planificación didáctica recomendaría?

- Enfoque comunicativo, social, participativo.
- Enfoque constructivista.

4- Elabora una carta didáctica para primer grado de la asignatura de Lenguaje que refleje el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

- No elaboró el objetivo.
- Elaboraron el objetivo sin tomar en cuenta los elementos: Qué, Cómo y Para qué.
- No utilizan el verbo en infinitivo para elaborar objetivos.

- Elaboran contenidos: conceptual, procedimental, actitudinal.
 - Elaboraron el indicador de logro.
 - La metodología la plantearon de manera general, teniendo dificultad en detallar actividades concretas.
 - No preveen los recursos a utilizar.
 - Conocen los tipos de evaluación pero no especifican las actividades de evaluación en cada uno.
 - Los criterios a evaluar son coherentes con las actividades de evaluación, pero no con las actividades planteadas.
- 5- Elaborar una propuesta de evaluación de la planificación anterior.
- No estructuraron la propuesta de evaluación del contenido planificado en la carta didáctica.

ANEXO 6

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

INVESTIGADORA.

¿Qué habilidades ha logrado desarrollar durante su formación académica?

INVESTIGADORA.

Si, de manera general, lo que antes no sabía y que ahora sabe porque está aquí en la universidad.

ALUMNA.

Ujum, este, creo que la principal sería esta forma de expresión.

INVESTIGADORA.

La expresión oral.

ALUMNA.

La expresión oral, la expresión he también lo escénico, cuando, cuando uno habla también lo manifiesta en su momento de hablar verdad, entonces, esa capacidad la he adquirido durante el proceso de mi formación, al igual otra habilidad que podríamos mencionar es acerca de lo síntesis, o sea, de la manera que no puedo, antes no podía, por ejemplo, este, como redactar algo, decirlo en una forma tan específica, sencilla y corta, ahora sí puedo especificarme, hacer una síntesis, o sea, son habilidades que se adquieren verdad, al igual otra habilidad he considerado yo que es también lo de lo de ser creativo, todo lo de las manualidades, el arte plástico, hasta el arte musical,

porque no decirlo verdad, todo eso, este, durante todo el proceso que que he tenido en mi formación lo he adquirido .

INVESTIGADORA.

Así nos comentaba la licenciada Cecilia.

ALUMNA.

Umum.

INVESTIGADORA.

Ella ¿han recibido clases con ella va?.

ALUMNA.

Si, si.

INVESTIGADORA.

Todo la lo lo que han logrado hacer en proyectos.

ALUMNA.

Cierto.

INVESTIGADORA.

¿Considera usted que tiene conocimientos básicos para la elaboración de proyectos educativos?.

ALUMNA.

Si, eh si muchos proyectos educativos tanto ambientales, educativos, actualmente, estamos elaborando uno de reforestación eh con capacitar a 25 docentes del centro escolar de María Luisa Parada, es un proyecto que se ve como aislado, verdad, el medio ambiente casi que no lo ven tan común, pero

es, si nos está afectando por nuestras acciones y es necesario capacitar a los docentes en esa área, al igual estoy en un proyecto que se llama aprendo matemática a través del baile, de cosas así menos comunes pero se puede aprender mucho, por ejemplo, en ese proyecto con tercer grado, lo estoy trabajando, estoy trabajando tanto la motricidad gruesa, está trabajando no solo áreas de la matemática, se está trabajando las operaciones básicas, cuando yo sumo pasos, cuando yo resto, también están lo que es las las posiciones arriba, abajo, izquierda, atrás, derecha, también, este, se puede trabajar a través del baile se puede trabajar lo que es, este, la todo hasta la trigonometría ya tercer ciclo, se puede trabajar todo lo que se hace tedioso aprenderse, por ejemplo, el coseno, seno, todo eso a través del baile se puede aprender. El proyecto lo estoy trabajando en en la escuela Dr. Antonio Quiroz, con los niños de tercero.

INVESTIGADORA.

Pero no hace sus prácticas ahí.

ALUMNA.

Si, ahí las realizo, ahí tengo mi práctica, solo que estoy con quinto grado, pero he la maestra de tercero tiene problemas con las operaciones básicas y a través de eso del baile ellos este salen, rompen con el paradigma de estar sentados bajo, este, frente a una pizarra, al salir del aula ellos se sienten con más libertad, apropiándonos, apropiándonos de la energía que ellos tienen verdad, como para bailar, para hacer esto y todo, entonces, todo eso viene que las matemática nos ayuda a fortalecer varias áreas, no solo las operaciones

básicas, al igual en la cocina verdad se aprende mucho, como por ejemplo: que cuanto voy a echar, entonces, así al sartén, entonces son proyectos que uno puede realizar con los niños y niñas.

INVESTIGADORA.

Y eso le valida sus horas prácticas o es un proyecto que es aparte.

ALUMNA.

Es aparte de nuestra propia práctica.

INVESTIGADORA.

Dentro de la práctica no puede ejecutar proyectos.

ALUMNA.

Dentro de nuestra propia práctica, anteriormente, en años anteriores si, este, actualmente la práctica en específico no hay un proyecto, verdad, pero si, por ejemplo, en psicopedagogía, este, realizamos varios proyectos ambientales, de creatividad, por ejemplo, en artística también de de revisión de programas y todo eso de hacer proyectos de investigación de los niveles de los niveles de evaluación eso en evaluación verdad, hay varios proyectos bastantes hemos elaborado.

INVESTIGADORA.

En otros casos las validan las horas del proyecto en las prácticas.

ALUMNA.

Ujum, si pero.

INVESTIGADORA.

También del impacto que tenga.

ALUMNA.

Sí, pero esos proyectos han sido como parte de las prácticas, verdad, no hemos tenido como esta es de práctica, la vamos a realizar en las horas de práctica no es aparte.

INVESTIGADORA.

Muy bien.

ALUMNA.

¿Según su formación desarrolló la habilidad de la aplicación de los pasos a seguir en la planificación?

INVESTIGADORA.

De los pasos de la planificación de lo que hicimos ahora no sé qué caso le correspondió a usted.

ALUMNA.

Este me correspondió elaborar la carta didáctica.

INVESTIGADORA.

Se le fue difícil o.

ALUMNA.

No, no.

INVESTIGADORA.

O ya eso.

ALUMNA.

No, tengo un beneficio porque se trabajar con Plan Unidad, Carta Didáctica y Guion verdad y más, y no me hallo difícil trabajar con otros guiones verdad si no que.

INVESTIGADORA.

Se adapta.

ALUMNA.

Aja, me adapto al formato pero no a lo como planifica la docente porque la mayoría de docentes hoy en día están como ahí enfrascada a una metodología tradicional donde el protagonista soy yo, los niños son agentes pasivos, entonces me puedo adaptar al formato, pero mis actividades yo las tomo como yo considero que deben de ser y como los niños puedan aprender, verdad, porque, eh vemos que la carta didáctica, o sea, es como una propuesta como trabajarlo, verdad, como trabajar tal contenido conceptual, como llegar a los indicadores de logro, entonces, desde los objetivos se tiene que planificar todo verdad, ya se sabe bien, entonces, todas las habilidades los niños las van desarrollando, verdad, porque como hay que hay que tocar un punto importante y eso es que, este, el constructivismo, no solo debemos de ir a las aulas a transcribir que los niños pasen del cuaderno al libro del libro al cuaderno, no

más bien que ellos sean agentes pues primarios en la formación de sus conocimientos.

INVESTIGADORA.

Son protagonistas de su propio aprendizaje.

ALUMNA.

Sí.

INVESTIGADORA.

¿Cómo le ayudo la tecnología en su formación docente?.

ALUMNA.

Umm si.

INVESTIGADORA.

¿En qué medida le ha ayudado?.

ALUMNA.

Si la tecnología ayuda de alguna manera verdad ya que los niños hoy en día están apropiados con la tecnología, vemos que los maestros de hoy en día creo que deberían de actualizarse porque los niños si saben bastante de eso y la tecnología ha venido ayudar en la manera de que, este, pueden beneficiar tanto el apoyo de uno como en la investigación de de algunos conocimientos que uno los ve tan complejos, verdad, por medio de la tecnología los puede encontrar, al igual a los alumnos les ayuda también a buscar sus tareas a buscar ha venido a apoyar bastante eso y la la tecnología muchos manejan que es como que ha venido aa.

INVESTIGADORA.

De generar?.

ALUMNA.

A degenerar, verlo del caso así, verdad, pero no tanto así, yo considero de que tomándole un lado positivo nos puede ayudar bastante en el aprendizaje de los estudiantes.

INVESTIGADORA.

Orientando los niños así como a nosotros también, pero aquí en la universidad no tienen ustedes acceso a la información, a computadoras si quieren hacer un trabajo de investigación, no?.

ALUMNA.

Si, si tenemos acceso, contamos con una sala de videoteca, de mapas de libros, de tesis, este, contamos con computadoras, este, con todo o sea la universidad si cuenta con los medios tecnológicos para proporcionar a los estudiantes.

INVESTIGADORA.

Y eso nos ayuda para prepararnos más.

ALUMNA.

Si nos ayuda.

INVESTIGADORA.

Y corresponder a las necesidades de los estudiantes.

INVESTIGADORA.

¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para el desarrollo de sus clases en las prácticas docentes?.

ALUMNA.

Umm eh varios tipos de materiales como tenemos que tener en cuenta las edades, verdad, las edades este pero se pueden utilizar materiales por ejemplo, si es de matemáticas se pueden utilizar materiales creativos por ejemplo: por ponerle así para aprender la multiplicación no lo vamos a ver tan tedioso con con números en la pizarra, se puede aprender con el tablero, para las operaciones básicas como el Ayeblock, los bloques lógicos, esta también las fichas eh, hay varios elementos por ejemplo en lenguaje se pueden aprender con con tarjetas numéricas, a través de títeres, entonces todo a través del juego, en ciencias a través de experimentos, se puede aprender mayormente en las practicas que he tenido este me he apoyado bastante de materiales, asi verdad, Como les he mencionado este al igual también a través de juego, el juego es como un recurso también para apoyarnos, este, y otros materiales que no hay que dejar de lejos que algunas investigaciones y libros de lectura todo materiales así concretos.

INVESTIGADORA.

¿Considera haber alcanzado al máximo los cuatro pilares de la educación en su formación docente?.

Que mencionan, todo mundo lo menciona en la reforma, en el perfil, ahí lo estamos viendo siempre, entonces considera que ha alcanzado eso eso que nos dice la teoría.

ALUMNA.

Ummju, yo considero que en mayor parte si, porque este siento de que osea no tanto viéndolo en el ámbito académico tanto en el ámbito interno, uno emocional, el económico, el social todos esos ámbitos siento de que me han llevado a desarrollarme como persona verdad y siento de que esos pilares también yo los considero que no he llegado tal vez al límite porque como todos aprendemos a diario, verdad, todos estamos en continuo aprendizaje, pero me considero como apta osea.

INVESTIGADORA.

Con relación a la convivencia en el aula con sus compañeros como era antes cuando entro hoy que ya está por salir verdad.

ALUMNA.

Pues referente a eso yo desde me caracterizo por ser amigable, entonces este, inicié con un un grupo verdad, hoy quizás con todos los grupos me relaciono entonces este la convivencia también es como un elemento importante durante el proceso de formación porque este no solo nuestro yo debe de existir, verdad? Pensando también en el prójimo que de el podemos aprender, verdad? El de mi también entonces la convivencia la he fomentado mucho durante mi proceso de formación.

INVESTIGADORA.

Si porque he este hoy los pilares uno de ellos me llama la atención aprender a vivir juntos o la convivencia porque en las escuelas se dan los casos de las maestras no se hablan con el director o el director y lo contrario porque no alcanzaron la maduración de esos pilares que nos piden en nuestra formación y que paso con esos pilares cuando no hay armonía en la escuela por eso hacemos la pregunta para ver, desde aquí se ve si nosotros aceptamos la opinión del compañero o la rechazamos.

ALUMNA.

No.

INVESTIGADORA.

Cada quien tiene una idea diferente.

ALUMNA.

Si así es porque o sea no cada quien tiene su derecho y debemos también hacer la inclusión no discriminar al otro porque no comparte mi idea o no no dejarlo fuera del grupo entonces no este se tiene que construir valores verdad cada día y la convivencia no debe de estar alejada dentro del marco educativo.

INVESTIGADORA.

Que competencia considera más importante en el proceso de aprendizaje o pueden ser elementos porque las competencias son complejas dentro de la competencia hay componente y estamos planificando dentro del marco

conceptual, procedimental y actitudinal ¿cuál de ellos considera usted que es más importante?.

ALUMNA.

Eh yo considero más importante, diría yo que el actitudinal el el...oh no tanto enfrascarnos en el actitudinal, verdad? Pero es que no podría decirle porque como todo va enlazado, pero el contenido conceptual, o sea, es la primera base para partir al procedimiento luego a la actitud del niño y de la niña, verdad pero tomando en cuenta eso considero yo que la actitud de los niños es rechazado hoy en día, o sea, no se le toma lo que ellos piensan, el interés no lo toman hoy en día entonces este me base a eso verdad yo como docente tenemos que tomar en cuenta el factor actitudinal también y no tanto el conceptual porque el conceptual, o sea, eso es lo que vamos a enseñar y el procedimiento, o sea, los procedimientos que vamos a lograr para tal para para lograr tal objetivo, pero el actitudinal creo que si tienen que ir este bien, como bien señalado ese aspecto porque no se está tomando en cuenta este aspecto.

INVESTIGADORA.

Como un producto de todo como dijo al principio, todo va enlazado.

ALUMNA.

Todo va enlazado.

INVESTIGADORA.

Pero si porque es como el producto final que si usted hace algo que le beneficia a usted y a los suyos ya cambia una actitud.

ALUMNA.

Así es.

INVESTIGADORA.

Su actitud es diferente porque logro hacer algo que se había propuesto.

ALUMNA.

Correcto.

INVESTIGADORA.

Cuando hay conflictos en un grupo de trabajo demuestra actitud para la toma de decisiones o que hace?.

ALUMNA.

Generalmente me caracterizo por buscar soluciones.

INVESTIGADORA.

Qué tipo de soluciones, imagínese que haya un conflicto entre uno que vive lejos y los han asignado en ese equipo de trabajo, vive a tres departamentos del suyo y como armonizaría usted como parte del equipo de que ellos dos trabajen sean parte de ese equipo, imagínese.

ALUMNA.

Bueno yo considero que han que tomar los contextos, verdad de las personas y uno de esos es el tiempo y el lugar, verdad y si quizás lo que haría yo es eh primero organizar al grupo y tomar roles porque este para la formación en la formación de los roles cada quien se distribuye el trabajo y todo esta

equitativamente y verlo desde un punto desde de lo que usted me explica, entonces, considero yo de que es muy injusto como tomar una actitud, verdad sino tomar alternativas de trabajo, verdad, o ya puede ser si se puede realizar un trabajo individual, pues mejor individual, si es grupal pues que sea grupal, pero muchas veces se confunde, verdad! La actividad quizás esta organizada para lo individual pero se hace grupal, pero si fuese grupal como plantea así verdad yo diría que es necesario formar grupos de trabajos y trabajar así verdad al momento, luego en el aula en el aula se trabaja ya ya grupal y ya se empieza a socializar pero no creo que sería tan adecuado dejar a un lado.

INVESTIGADORA.

Si es complejo el caso pero como diferentes problemáticas al interior de los grupos y siempre hay alguien que medie para que ese grupo trabaje.

ALUMNA.

umju.

INVESTIGADORA.

Pero si ha dado alternativas ahí.

INVESTIGADORA.

Cuantos proyectos educativos desarrollo durante su práctica educativa, descríbame uno de ellos? Tal vez no proyectos en grandes sino proyectos como me propongo que estos tres niños que no pueden leer ni escribir yo les voy ayudar mientras la maestra está dando clases o les apoyo cuando termine cierta actividad y yo les llamo proyectos.

ALUMNA.

Este, si, durante mis practicas anteriores he tenido primer grado y he apoyado, apoye verdad bastante a la tutora mía; en el caso de la lectura en recreo casi me quedaba con los niños que presentaban problemas o en horas de clases también, también ella me asignaba este también un proyecto que realice verdad, o que estoy realizando es acerca de que los niños muestren bastante interés en el área de la creatividad estamos realizando por ejemplo el proyecto de títeres también el de el de música, aprendo a tocar flauta entonces este son proyectos que los niños se han involucrado bastante.

INVESTIGADORA.

¿En sus prácticas educativas estuvo presente la auto reflexión permanente para mejorar su formación?.

ALUMNA.

Sí, claro, este vemos que no todo lo que hacemos verdad, muchas veces nos equivocamos y es necesario reflexionar bajo aquellas pautas que no nos salieron como las planificamos, verdad! Y para la próxima vez pues ya con la reflexión y ya teniendo eh una guía, mejorar todo eso, verdad. Durante el proceso de formación siempre debe de haber una autoreflexión verdad, porque recordemos de que un docente tiene que reflexionar sobre sus acciones y sino reflexiona va reproduciendo el error y se va multiplicando.

INVESTIGADORA.

Ustedes llevan un diario de campo o un portafolio docente.

ALUMNA.

Eh un diario de campo.

INVESTIGADORA.

Un diario de campo, ahí va reflexionado.

ALUMNA.

Si un diario de campo.

INVESTIGADORA.

¿Qué elementos prioriza para elevar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje en las niñas/os?.

ALUMNA.

Que.

INVESTIGADORA.

Que elementos prioriza, usted ve la problemática, ve el escenario del aula con la maestra, usted ve que ella le dicta, que le pone en la pizarra, a que transcriban entonces ante este escenario, que prioridad le daría usted, alguna iniciativa de que eso no le guste y pensaría usted a cambiar eso, no a ella, porque ella ya lo aprendió así, pero usted que haría.

ALUMNA.

Creo que sí, priorizaría la participación de los estudiantes porque ya le mencionaba de que el alumnos debe ser protagonista de su propio aprendizaje y cuando él es protagonista le haya sentido a lo que aprende, entonces creo que priorizara la participación de los estudiantes, la inclusión, la integración y

por ende desarrollar las metodologías creativas, participativas, este dinámicas, verdad que involucren a todos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

INVESTIGADORA.

Aunque no es fácil porque cuando los niños están acostumbrados a un método tradicional cuestan que se adapten a uno, cuando lleva otras estrategias metodológicas y ahí hay que luchar, pero con el tiempo se va a lograr.

ALUMNA.

Si claro, eso sucede mayormente en alumnos ya ya de segundo ciclo para arriba, en primer grado es poco mas fácil trabajar porque ya los niños o sea vienen de la casa recordemos que de esa edad es el juego, entonces no se hace muy difícil incluir la metodología del juego este ya en segundo ciclo ya si, porque o sea ya han cursado un primer ciclo y han venido con esas de tradicionalismo, entonces primer grado, segundo, tercero creo que no lo considero muy difícil que sea.

INVESTIGADORA.

¿Cuáles son las necesidades comunes que atendió en las niñas/os durante la práctica docente y cómo las resolvió?.

ALUMNA.

Las necesidades? Creo que a necesidad de mis prácticas anteriores este fue el problema de aprendizaje, acerca de escritura, pongamos, este en los niños de primero, en lectura también.

INVESTIGADORA.

¿Y qué técnicas utilizó para que ellos mejoraran?.

ALUMNA.

Umm en eso ya les mencionaba yo de que la docente me asignaba, verdad, este a grupitos de estudiantes, niños y niñas y yo trabajaba con ellos, ella me daba el libro, verdad! Pero este trabajo con un libro diferente como al que me daba ella, porque este hay trazos por ejemplo el niño tiene que aprender con trazos, verdad! Tocando, manipulando, verdad! Entonces este recuerdo que suplía necesidades, porque ahora que voy ya los niños ya van en tercer grado, segundo, tercero ellos ya superaron esa necesidad ese problema de aprendizaje y verdad no viéndolo tanto un problema, sino, este, una una podría decir déficit pues que ellos no habían superado, ahora sí lo han superado en el caso en cuanto a lectura y escritura, otros elementos podría ser este las operaciones básicas que a veces se dificultan, ya les mencionaba que se puede trabajar eso con el baile también este con otros elementos por ejemplo con el conteo, con sacarlos al entorno a contar, a ver que ellos encuentran todo eso!

En cuanto a la unión.

INVESTIGADORA.

Omisión, porque a veces separan letras o unen.

ALUMNA.

Aaaah si así es, este si al igual hay confusión de letras con b, d, o a veces ponen m en vez de n, verdad! Entonces al igual este con ese caso no lo trabaje así en común porque no se me presento en primer grado, pero yo haría que primero como hacer bloques de silabas, verdad! Por ejemplo yyy enseñarle desde primero como las reglas básicas, por ejemplo: a donde utilizar m, donde utilizar b, v o puede ser el ll o y hay confusiones en esas letras verdad! Pero si trabajaría por ejemplo con la unión de silabas, verdad para que ellos no tengan y las diferentes reglas que hay verdad.

INVESTIGADORA.

El sonido.

ALUMNA.

El sonido y ahí a través del cuerpo también podemos formar, verdad el abecedario a través del cuerpo. Entonces hay buena metodología para trabajar eso.

TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA A ALUMNA.

INVESTIGADORA.

¿Qué habilidades ha logrado desarrollar durante su formación académica?

Las habilidades que a usted se le vengan a la mente en este momento, cuando entro a la universidad traía unas habilidades.

ALUMNA.

Si.

INVESTIGADORA.

Y cuáles son las que adquirió estando aquí en la universidad?

ALUMNA.

Una de las habilidades no se si podríamos nombrarlas como un cambio de actitud.

INVESTIGADORA.

Si también.

ALUMNA.

Un cambio de actitud, porque si he venido de una de una educación que pues me bloquearon completamente y no me daban el espacio para desenvolverme y no me lo permitían y hoy pues esa actitud que yo tenía antes de aceptar todo así tal y como me lo decían ya no es la misma ya no es así, porque hoy yo pongo siempre mi punto de vista y he aprendido a ya no tener miedo. Si y pues habilidades como el desenvolvimiento en el aula, si este ese nerviosismo que yo antes sentía ya no lo siento hoy, me siento con muchísima más

confianza en el aula, aquí en las clases, cuando yo antes pasaba a las exposiciones me ponía nerviosa y todo eso, hoy ya no, creo que más mis prácticas pedagógicas, me han estado ayudando bastante, porque ni aun en el aula con mis niños que a pesar que son de cuarto grado, son niños que dicen que pues dan mucho hacen mucho desorden o algo pues conmigo no es así me siento más en confianza he aprendido a tenerme más confianza conmigo.

INVESTIGADORA.

Cuando ya nos damos la confianza da apertura a otras actividades.

ALUMNA.

Sí.

INVESTIGADORA.

La expresión oral este compartir con los demás.

ALUMNA.

Si porque cuando yo eh pasaba a hacer mis exposiciones me decía un compañero que costaba que se me entendiera.

INVESTIGADORA.

A veces de los mismos nervios.

ALUMNA.

Si de los mismos nervios me confundo, me confundía y pues hoy si siento que he aprendido muchísimo más a manejar un poquito más las palabras más técnicas y.

INVESTIGADORA.

Alguna persona en especial que le haya ayudado dentro de la universidad.

ALUMNA.

Sí, sí, claro que sí.

INVESTIGADORA.

¿Todos los docentes han colaborado para mejorar su actitud?

ALUMNA.

Si es que ahí están relacionados todos los docentes, por ejemplo la licenciada Azucena yo la admiro muchísimo, tiene un léxico maravilloso, para mi ella es una docente muy respetable, al igual que todos, pero eh como que resalta un poquito más ella y otra licenciada que me gustaría resaltar es la licenciada Juanita, con ella si se ha aprendido, yo he aprendido bastante.

INVESTIGADORA.

Ella tiene mucha disciplina?.

ALUMNA.

Si disciplina en todo, ella está implícita en todas la disciplina.

INVESTIGADORA.

Eso es bueno, aunque es de conductismo, pero eso no importa, porque esa es la ventaja del método, verdad!

ALUMNA.

Si, mezclado.

INVESTIGADORA.

Sí.

INVESTIGADORA.

¿Considera usted que tiene conocimientos básicos para la elaboración de proyectos educativos?

Llámesese proyecto educativo, puede ser los que se desarrollan en el aula o como la novedad de ahora, es identificar una necesidad por medio del diagnóstico de aula y darle atención paralelo a la clase.

ALUMNA.

Si, hemos desarrollado algunos proyectos en el aula, este si uno de ellos era con la licenciada Azucena, era un proyecto más sobre comida típica, gastronomía, situaciones así y pues me han ayudado bastante en cuanto a la coordinación, porque se manejaban grupos de veinticinco personas y costaba manejarlos que de ellos surgió la idea que mejor se formaran grupos dentro del mismo grupo y dentro de cada grupo un coordinador para así tener un mejor control y a la hora de dirigirme al grupo me tendría que dirigir al coordinador.

INVESTIGADORA.

Una buena estrategia.

INVESTIGADORA.

¿Según su formación desarrolló la habilidad de la aplicación de los pasos a seguir en la planificación?

ALUMNA.

Umm.

INVESTIGADORA.

Tiene dificultades que con alguno de ellos.

ALUMNA.

Siempre he tenido dificultades en cuando a la metodología, porque cuando me la enseñaron de una forma de la primer forma en que la aprendí, me decían aquí solo va a ir implícito todo lo que va a ir a hacer a las salas de aulas, todo lo que va ir a trabajar con sus niños eh. Si usted va a utilizar, a recortar papel, tiene que escribir ahí que va a cortar papel, pero viene en la próxima práctica, me lo plantearon totalmente diferente ya me decían que solamente tenía q ir anotado el nombre de lo que iba hacer, no detallarlo tanto, sino únicamente escribir el nombre, si la metodología que iba a utilizar era pregunta exploratoria, no tenía que detallar cuáles eran las preguntas, ni nada de eso, solamente metodología, pregunta exploratoria o técnica técnicas metodológicas, alguna lluvia de idea o bola de nieve o cuestiones así.

INVESTIGADORA.

Pero ahora si ya no tiene?

ALUMNA.

Hoy ya no.

INVESTIGADORA.

¿Cómo le ayudo la tecnología en su formación docente?.

ALUMNA.

Bueno una de ellas es la elaboración de cuadros de asistencia, porque yo no sabía manejar, no puedo a la perfección, pero más o menos las cuestiones tecnológicas eh, yo no podía conectar un cañón, no podía utilizar una computadora bien eh, no podía utilizar todos los programas, mucho menos descargar en internet y eh, pues es una de las ventajas cuestiones que he tenido.

INVESTIGADORA.

Aquí en la universidad le han apoyado en eso o con sus compañeros o los docentes?

ALUMNA.

No, aquí en la universidad con la asignatura de informática educativa que recibí, el licenciado buenísimo el señor estaba bastante jovencito, si es un licenciado que tenía como 6 meses de haberse graduado.

INVESTIGADORA.

Pero traía esas competencias?

ALUMNA.

Sí, claro, claro que sí.

INVESTIGADORA.

Tenía fresco los conocimientos?

ALUMNA.

Si, bien frescos los traía, porque nos enseñó bastantes cosas y ahí quien no la agarro pues fue por dejado, porque si, el muchacho si con todo y su nerviosismo como nos agarra a cualquiera de ver en que un montón de personas, si pero si créame que eh yo no sabía cómo sacar cantidades de una sola vez, utilizando Excel, ahora ya puedo, no podía utilizar ni insertar tablas o graficas en Word, ahora ya puedo. Son diferentes cosas que el nos ha enseñado, nos enseñó bastante, en diferentes diferentes elementos que tiene la computadora o llámese elementos tecnológicos.

INVESTIGADORA.

¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para el desarrollo de sus clases en las prácticas docentes?

ALUMNA.

Materiales didácticos, uso materiales didácticos como carteles, pero también uso recursos didácticos, recursos didácticos, que yo los tengo y yo los uso para realizar mi práctica, por ejemplo eh tenía el tema de la nutrición de alimentación de los seres vivos, ahí estaba inmerso lo que es definir bien que es la nutrición cuestión que los niños les dificulta bastante compréndelo que utilice en mi caso utilice, eh, una esponja otro recurso como unas piedritas que ya venden en las librerías, pero en este caso yo yo las tenía utilizando algo que ya me había servido en otras planificaciones, pero en ese entonces me sirvieron de adorno

pero hoy no me sirvieron de adorno, piedritas, este, pedacito de papel, he hojitas, cuestiones así, que no representaba lo que no servía y la esponja solamente absorbe lo que el cuerpo necesita, entonces, ahora que yo les voy a preguntar a los niños, ellos ya lo comprenden y esos fueron uno de los recursos que yo utilice para dar la clase y los carteles los utilizo, dibujo en los carteles no acostumbro a imprimirlos y pegarlos en los carteles, no me gusta mucho mejor trato de hacerlo a como me salgan los dibujos, mejor que me salgan así se los presento, son los recursos que utilizo para realizar mis prácticas.

INVESTIGADORA.

No, y ellos también cuando uno hace el dibujo se esmeran y se ríen por lo menos.

ALUMNA.

Sí.

INVESTIGADORA.

¿Considera haber alcanzado al máximo los cuatro pilares de la educación en su formación docente?

ALUMNA.

Los pilares de la educación.

INVESTIGADORA.

Nos hablan siempre de la reforma, la UNESCO de todo eso y si usted ha alcanzado al máximo esos pilares o.

ALUMNA.

No, yo siento que no.

INVESTIGADORA.

Uno de ellos es aprender a vivir juntos, ¿cómo se considera en ese pilar?.

ALUMNA.

Aprender a vivir juntos.

INVESTIGADORA.

Si.

ALUMNA.

Pues.

INVESTIGADORA.

Podemos enmarcarlos en una situación del aula, ¿le gusta trabajar con todos los de su grupo o tiene apatía por trabajar con alguien que no le agrada?

ALUMNA.

Uno si, la verdad si, eh no me gusta así, directamente no me gusta trabajar con aquellas personas que son demasiado egoísta y que no ven las necesidades de los demás porque si yo tuve ya, eh tenido mi experiencia, si ya aprendí que con esas personas mejor me alejo antes que me hagan daño más de lo que ya me han hecho.

INVESTIGADORA.

¿Qué competencia considera más importante en el proceso de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal?. Estos son componentes de la.

ALUMNA.

Planificación didáctica.

INVESTIGADORA.

Si, y son parte de las competencias de lo que ahora hablamos. ¿Cuál de ellos considera usted que es mas importantes?.

ALUMNA.

El más importante.

INVESTIGADORA.

Para usted.

ALUMNA.

Para mí, es todo son importantes, pero nunca lo había pensado como retomar uno así, este es el más importante lo voy a resaltar más, nunca lo había pensado así hasta ahorita.

INVESTIGADORA.

Siempre juntos.

ALUMNA.

Sí, siempre juntos, siempre los he tomado juntos nunca no me ha gustado soltar conceptual y dejar solo el procedimental o quedarme solo con el actitudinal, pero viéndolo así, no le enseñamos lo conceptual, no van a saber qué hacer en el procedimental y solo van.

INVESTIGADORA.

No van a cambiar.

ALUMNA.

No van a poder cambiar la actitud, no sabría contestarle cual sería el más importante, porque para mí los tres están enlazados.

INVESTIGADORA.

Así es, no se preocupe está bien.

INVESTIGADORA.

¿Cuándo hay conflictos en un grupo de trabajo demuestra actitudes para la toma de decisiones?.

Es decir, usted no puede elegir, sino que por cuestiones de organización del docente que la asignara con una persona que no es de su afinidad.

ALUMNA.

Bueno, ahí donde entra al ética profesional y pues si es bueno utilizarla, pues me aferraría más a trabajar a hablar del trabajo únicamente y nada más.

INVESTIGADORA.

Pero si el problema fuera de que no quieren trabajar por la distancia, por la apatía, porque no quieren trabajar.

ALUMNA.

Bueno, siempre estoy dispuesta.

INVESTIGADORA.

Se queda o se va del equipo, o trata de armonizar la situación que hay.

ALUMNA.

No, yo me quedo, ya me ha pasado, me he quedado en el equipo, compañeras que dicen yo no voy a trabajar ahora porque tengo que irme para la casa a San Fernando donde mi abuela, vaya, pero por correo te voy a enviar lo que voy a hacer, si otras que dicen, tengo que atenderé a mi abuelita enferma, vaya, atende a tu abuelita en todo lo que necesite, pero en la noche ella descansa, entonces, la noche es para nosotras, nosotras tenemos que trabajar, siempre así, que no tomamos descanso, descansamos quizás hasta que nos morimos descansamos, por completo, así es de que no, siempre se nos presentan obstáculos para no hacer cumplir las cosas o para no cumplirlas pero siempre es de sabios o es de inteligente saber vencer todos esos obstáculos y y solo porque aquella me ponga un y mil sin fines de pero, no significa que yo se los voy a creer y les digo a pues si no trabajan, simplemente hay otras alternativas, no este, solamente solo porque yo no voy a trabajar todos van a decir lo mismo, yo no a trabajar, entonces que hay otras alternativas para poder tomar de la mano de ellas.

INVESTIGADORA.

Cuántos proyectos educativos desarrolló durante su práctica educativa, describa cada uno de ellos?

Descríbame uno de ellos, siempre en el marco del proceso de aprendizaje.

ALUMNA.

Del proceso de aprendizaje, pues umm.

INVESTIGADORA.

Oh solo se ha limitado a dar la clase.

ALUMNA.

Mire que en el aula siempre se presentan muchísimas necesidades de los niños y si le pueden llamar proyectos, pero yo no les llamo ayuda, yo les llamo ayuda, porque si he tenido niños con conflictos familiares tremendísimos y me ha tocado hacerla hasta de psicóloga con ellos, pues ese es uno, creo que han sido tres proyectos, porque en la primer escuela que estuve, eh, si resolví una situación que tuve con un niño, que ese niño a pesar que tenía ya 15 años, el niño le costaba escribir y pues el niño muy renuente el ahí a la brava logro escribir su nombre lo escribió bastante bien. El dictado lo lograba agarrar con facilidad y un niño de 15 años y estaba en 5 grado, uno de mis proyectitos es ayudar al niño a escribir. A la otra niña le ayude a la situación que tenía y al otro no, era una niña que la habían trasladado de la parvularia a mitad de la parvularia la trasladaron para primer grado, porque la niña tenía 6 años y medios y ya no la querían tener en parvularia porque decían que ya iba cumplir con los 7 y tiene que estar en primer grado, porque la niña ya había desarrollado más las habilidades más que todo los otros niños que era necesario para aprobar ese nivel, entonces la recibimos en primer grado, yo la tuve en la tercer práctica, y pues era una niña, pues para mí fue un trabajo bastante fuerte, porque la niña no sabía muy bien las vocales desde ahí para iniciar no sabía muy bien las vocales.

INVESTIGADORA.

Qué técnicas utilizo para ayudarlo a leer y escribir?

ALUMNA.

A la niña? Escribiendo en el suelo, pues fíjese en esa escuela, el patio en esa escuela eh.

INVESTIGADORA.

De tierra suelta?

ALUMNA.

Si de tierra suelta, a pues era con abundante vegetación y era muy muy bonito, pero para la época que estuve ahí, estaban y habían muchos árboles ya secos y cuestiones así, este a la niña no le dije vamos te voy a enseñar a escribir, vamos a aprender a leer, no solo le dije vamos para allá, vamos a ir a platicar un rato vamos a ir a jugar, buscar un palito palito, estaba seco el palito, un poco grande pero delgado y la hice a la niña yo, agarre uno y ella agarro otro, le ayudo? Me dijo la niña, así bien entusiasmada, si le dije se llamaba Arely y pues así los pusimos a escribir las vocales a dibujarlas primero hacer dibujitos, después así a dibujar hasta llegar a escribir mi nombre, escribir las vocales escribir otras letras del abecedario, los números que le dificultaba dibujarlos, aprendérselos por lo menos hasta el 20 se los aprendió la niña porque después unos ratos en la clase yo siempre me la sacaba, porque eh que ella yo ya había

hablado con la tutora y me dijo que estaba bien que lo permitía, entonces nos salíamos esa era una forma más recreativa pero la niña aprendió porque ella la señora lo que hacía unos gritos que le pegaba a los niña solo porque no podía escribir bien, solo por eso y me daban hasta escalofríos cuando veía eso y por eso fue que me decidí que me la diera para ayudarle.

INVESTIGADORA.

¿En sus prácticas educativas estuvo presente la auto reflexión permanente para mejorar su formación?.

ALUMNA.

Si bastante, muchos porque muchísimas veces se perdía la paciencia que es uno de los elementos o requisitos que debe de llenar un docente y créame que yo si la perdía muchísimas veces, la perdí en mi primera práctica tenía niños de quinto, esos niños si eran niños decían las docentes, todos los del centro decían que eran los niños más indisciplinados del aula del centro escolar no del turno, sino del centro escolar y eso es grave y yo me preocupe un poquito por mejorar eso, ero llevábamos un diario de campo y ahí hacia mis anotaciones y ahí me ponía mis anotaciones anotaba todo, sino cuando yo estaba sola, me ponía a pensar y al siguiente día que yo me presentaba a la práctica trataba de hacer algo mejor.

INVESTIGADORA.

¿Qué elementos prioriza para elevar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje en las niñas/os?.

ALUMNA.

Si la participación de ellos, porque si ellos no participan en su aprendizaje no estamos haciendo nada o yo no estaría haciendo nada, es como que yo les esté dando a conocer algo que lo dice otro autor y es mejor que ellos sean partícipes de su propio aprendizaje

FOTOGRAFÍAS Y FIGURAS.

FOTOGRAFÍA No 1

CREACIÓN DEL ESCENARIO SOCIAL CON ESTUDIANTES DEL PROFESORADO.



Fuente: Grupo investigador.
Creación del escenario social con los estudiantes del
Profesorado en Educación Básica.

FOTOGRAFÍA No 2

ESTUDIANTE REALIZANDO SUS PRÁCTICAS PROFESIONALES



Fuente: Grupo investigador
Estudiante del Profesorado en Educación Básica realizando sus
prácticas profesionales en el Centro Escolar Paraíso Real.

FOTOGRAFÍA No 3
ENTREVISTA A ESTUDIANTE



Fuente: Grupo investigador.
Entrevista a estudiante del Profesorado en Educación Básica.

FOTOGRAFÍA No 4
ENTREVISTA A ESTUDIANTE



Fuente: Grupo investigador.
Entrevista a estudiante del Profesorado en Educación
Básica en Educación Básica Plan 98.

FOTOGRAFÍA No 5

LLENADO DE LISTA DE COTEJO.



Fuente: Grupo investigador.
Grupo de estudiantes del Profesorado en Educación Basica, llenando la Lista de cotejo.

FOTOGRAFÍA No 6

DESARROLLO DEL ESTUDIO DE CASO.

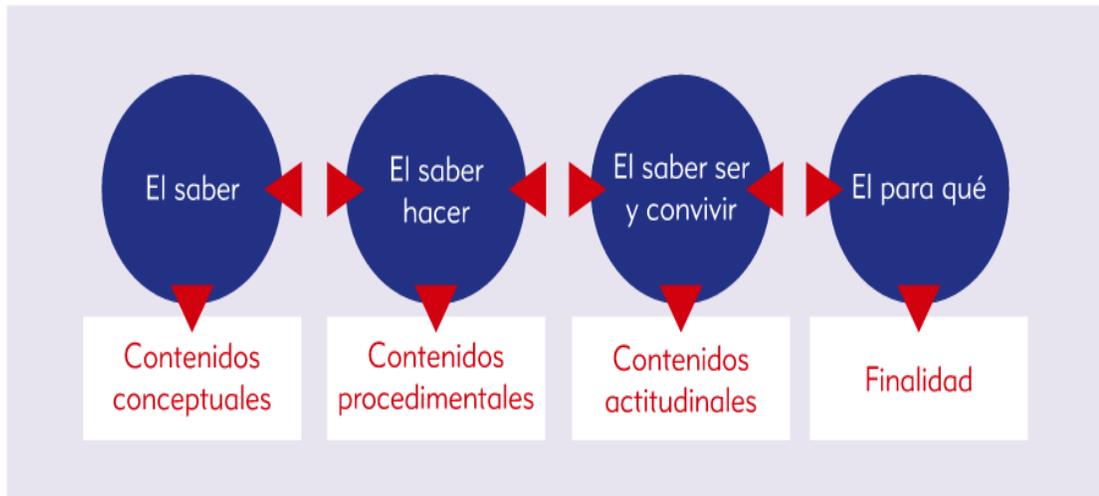


Fuente: Grupo investigador
Estudio de casos realizado con los estudiantes del Profesorado

FIGURAS.

FIGURA No 7

COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS



Fuente: Ministerio de Educación. Currículo al Servicio del Aprendizaje.
Página 8.

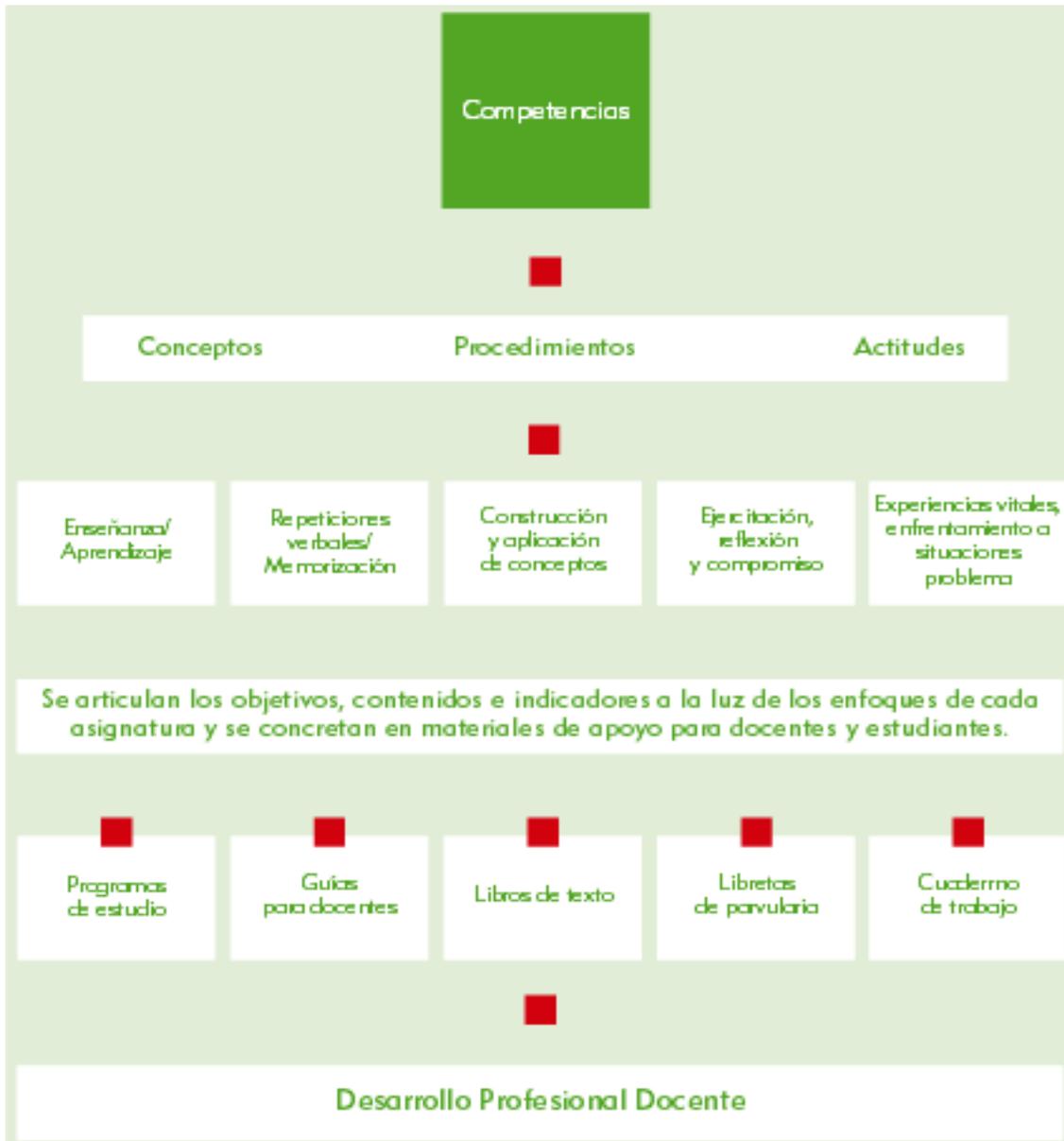
FIGURA No 8

COMPONENTES CURRICULARES



Fuente: Ministerio de Educación. Currículo al Servicio del Aprendizaje.
Página 13.

FIGURA No 9
CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS



Fuente: Ministerio de Educación. Curriculum al Servicio del Aprendizaje.
Página 34