

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO:

“PROGRAMA DE MOTIVACIÓN PARA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE CHINAMECA, QUE CURSAN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN EL MUNICIPIO DE CHINAMECA DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL DURANTE EL AÑO 2016”

PRESENTADO POR:

MARIA GUADALUPE FUNES GUTIERREZ
CATERIN ALEJANDRA VILLALTA CAMPOS

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE DIRECTOR

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO 2016

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR INTERINO

LIC. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

VICE –RECTOR ACADÉMICO INTERINO

LIC. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE –RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

SECRETARIA GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

FISCAL GENERAL INTERINA

LICDA. BEATRIZ MELENDEZ

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DECANO

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA GOMEZ

VICE - DECANO

LIC. CARLOS ALEXANDER DIAZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

MTRO. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

JEFA DEL DEPARTAMENTO

DOCTORA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

LIC. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

DOCENTE DIRECTOR

LIC. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTE

LIC. RAFAEL ANTONIO FLORES PONCE

SECRETARIO

LIC. RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

VOCAL

LICDA. KALLY JISELL ZULETA PAREDES

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todo poderoso por darme la vida, la fortaleza, la sabiduría, la perseverancia, la paciencia y la fuerza necesaria para poder superar las diferentes dificultades que se me presentaron a lo largo de la carrera.

A mis padres Esperanza Gutiérrez y Nicolás Funes, por ser unos padres abnegados y dedicados, que siempre han estado a mi lado para apoyarme económica y emocionalmente. Por darme la confianza y por tener la paciencia para poder darme consejos que he necesitado, porque son ellos quienes me han guiado y orientado.

A mis hermanos por haberme brindado su apoyo y sus conocimientos, porque no me dieron la espalda cada vez que los necesitaba.

A toda mi familia por apoyarme, por comprenderme y por brindarme su sabiduría.

A nuestro asesor, Lic. Rubén Elías Campos, por apoyarnos y dirigirnos en este proyecto.

María Guadalupe Funes Gutiérrez.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios que concedió la oportunidad de estudiar esta carrera, y no solo eso sino también permitir que la culmine, es una gran bendición saber que la mejor compañía en todo fue DIOS, dándome la fortaleza necesaria para poder vencer cualquier obstáculo y lograr el objetivo que desde el principio anhele se hiciera realidad.

El ser humano es capaz de realizar lo que se proponga, siempre y cuando luche por sus ideales y de lo mejor de sí. Y cuando su confianza este puesta en DIOS.

De una manera muy especial agradezco a mis padres: José Martin Villalta Rivas por ser quien me apoyo en toda mi carrera y en todo mi ciclo de vida, gracias a su ayuda hoy he logrado escalar un peldaño más también agradezco a mi madre María Isabel Campos Urrutia por ayudarme cuando más lo necesite, cuando necesitaba su ayuda ella estuvo siempre conmigo, muchas gracias por su apoyo incondicional.

A mis hermanos que contribuyeron de muchas formas para que mis objetivos fuesen realidad, Walter, Cesar y Josué. Ellos son especiales para mí pues son un regalo que Dios me ha brindado.

Agradecer a nuestro asesor quien nos apoyó y nos ayudó para que pudiéramos realizar nuestro trabajo de investigación.

Cáterin Alejandra Villalta Campos

ÍNDICE

CONTENIDO	NÚMERO DE PÁGINA
Resumen.....	XII
Introducción.....	XIV
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes del Problema.....	16
1.2 Situación Problemática.....	18
1.3. Enunciado del Problema.....	20
1.4. Justificación del Estudio.....	21
1.5. Objetivos de la Investigación.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Programa de Apoyo al Rendimiento Académico.....	25
2.2. La Motivación.....	26
2.3. Caracterización de la motivación.....	29
2.4. Componentes o Dimensiones Básicas de la Motivación Académica.....	32
2.5. Teorías sobre la motivación.....	34
2.5.1. Teoría de Maslow.....	34
2.5.2. Teoría de la Motivación Intrínseca.....	36
2.5.3. Teoría de la Motivación Extrínseca.....	37
2.5.4. Teoría de la Motivación Social.....	38

2.5.5. Teoría de la Atribución Causal.....	39
2.5.6. Teoría de la Propia Determinación.....	40
2.5.7. Teoría de la Agrupación de las Teorías de Motivación.....	40
2.6. Papel de la motivación en el aprendizaje.....	41
2.6.1. Cómo Motivar a los Estudiantes.....	42
2.7. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	43
2.8. Rendimiento académico.....	45
2.9. Normativa del MINED para la evaluación de los aprendizajes a nivel nacional.....	48
2.9.1. Disposiciones normativas generales.....	48
2.9.2. Funciones de la evaluación.....	53
2.10. ¿Qué es evaluación cualitativa?.....	53
2.11. Bajo rendimiento académico.....	55
2.11.1. Efectos del bajo rendimiento académico.....	56
2.12. Hábito de estudio.....	57
2.12.1. Recomendaciones para mejorar o desarrollar el hábito de estudio.....	57
2.13. Las Metas académicas.....	58
2.14. Principales técnicas para mejorar el rendimiento académico.....	59
2.15. Pautas para mejorar el rendimiento académico.....	62
 CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis de investigación.....	64
3.1.1. Hipótesis de investigación.....	64
3.1.2. Hipótesis nula.....	64

3.2. Operacionalización de Variables.....	65
3.3. Control de Variables.....	69
3.3.1. Variable independiente: Programa de motivación.....	69
3.3.2. Variable dependiente: Bajo rendimiento académico.....	69
3.4. Variables intervinientes.....	70
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.1 Diseño de investigación.....	73
4.2 Población y muestra de la investigación.....	73
4.2.1. Población de la investigación.....	73
4.2.2. Muestra de la investigación.....	74
4.3 Instrumento de la investigación.....	74
4.4 Procedimiento de la investigación.....	76
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
5.1 Tabulación e interpretación de los datos.....	80
5.2 Presentación de resultados en general.....	92
5.3 Prueba de Hipótesis.....	93
5.4 Análisis de los resultados.....	95
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	98
6.2. Recomendaciones.....	99

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Referencias bibliográficas.....	101
--------------------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de evaluación de la investigación.....	106
Anexo 2: Lista de asistencia del grupo experimental.....	107
Anexo 3: Lista de asistencia del grupo control.....	108
Anexo 4: Programa de motivación aplicado a estudiantes.....	109
Anexo 5: Promedios del grupo experimental antes de aplicar el programa de motivación.....	126
Anexo 6: Promedios del grupo experimental después de aplicar el programa de motivación.....	127
Anexo 7: Promedios del grupo control antes de aplicar el programa de motivación.....	128
Anexo 8: Promedios del grupo control después de aplicar el programa de motivación.....	129
Anexo 9: Desarrollo del proceso estadístico de la distribución “T” de Student.....	130
Anexo 10: Tabla de distribución “T” de Student.....	142

RESUMEN

La investigación fue realizada con Estudiantes que cursan segundo año de bachillerato en el Instituto Nacional de Chinameca del Departamento de San Miguel, durante el año 2016. Este estudio tiene como objetivo fundamental Investigar si el rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara el programa de motivación será mayor al rendimiento académico de otro grupo de estudiantes que no se les aplicara el programa. La pregunta de investigación es la siguiente ¿Será diferente el nivel de rendimiento académico de los alumnos que sean sometidos al programa de motivación, a aquellos que no se les aplicara el programa, ambos grupos integrados por estudiantes del segundo año de Bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca en el municipio de Chinameca departamento de San Miguel ciudad durante el año 2016?. La hipótesis: El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel. Se utilizo una población de 103 estudiantes, de la cual se extrajo una muestra de 34 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de motivación a los estudiantes del grupo control y del grupo experimental antes y después de desarrollar el programa. Se utilizo el método cuantitativo y el diseño metodológico experimental. Se realizaron 12 sesiones una vez por semana y cada sesión tuvo una duración de una hora y 15 minutos, en horarios de 10.45 am hasta las 12.00 mediodía.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema que está afectando a la población estudiantil en general, ya que la mayoría de los centros escolares se basan en desarrollar el programa educativo en su totalidad no importando si el estudiante aprendió o no lo hizo. Por ello es importante implementar programas motivacionales que ayuden en el mejoramiento del rendimiento académico.

La motivación es un factor que influye en el rendimiento académico, por tanto es necesario incentivar a los estudiantes con estímulos tanto internos como externos, ya que muchas veces son necesarios para que haya un mayor impulso para realizar las actividades.

Ante esta realidad surgió la necesidad de desarrollar un Programa de Motivación para Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico del Instituto Nacional de Chinameca, que cursan segundo año de Bachillerato en el municipio de Chinameca departamento de San Miguel.

.En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

El informe que se presenta expone todo el proceso de la investigación realizado en el Instituto Nacional de Chinameca dando respuesta a su pregunta de investigación ¿Sera diferente el nivel de rendimiento académico de los alumnos que sean sometidos al

programa de motivación, a aquellos que no se les aplicara el programa, ambos grupos integrados por estudiantes del segundo año de Bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca en el municipio de Chinameca departamento de San Miguel ciudad durante el año 2016?

Además se dio respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

La hipótesis de trabajo que se formuló en dicha investigación es: El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel.

Y a continuación sus variables de estudio las cuales son: variable dependiente, bajo rendimiento académico y la variable independiente programa de motivación.

Para dicho programa se eligieron dos grupos: el experimental al cual se le aplico el programa de 12 sesiones y el grupo control al cual no se le aplico el programa pero que de igual forma se tenía un registro de dichos estudiantes y posteriormente se hizo una comparación de los dos grupos para poder determinar la efectividad del programa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El bajo rendimiento escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos pedagógicos o Reformas Educativas que se han dado en el país.

En 1968 se renueva y transforma la estructura y sistema educativo creando cuatro niveles de educación los cuales son: Nivel Parvulario, Nivel Básico, Nivel Medio y Nivel Superior. Se renueva por completo toda la estructura del sistema escolar, pero el problema “Bajo Rendimiento” sigue presente en todos los niveles del sistema afectando el logro de aprendizajes significativos y consecuentemente una educación de baja calidad.

En 1970 se cambian los planes y programas de estudio de las escuelas primarias, innovando las orientaciones pedagógicas que minimizaron el problema en estudio, para ello se capacitó a los profesores que carecía de estudios sistemáticos para cumplir con esta misión. En los últimos años, en la década de 1,990 se comenzó a hablar de un nuevo movimiento educativo y surgen proyectos como SABE (Solidificación al Alcance de la Educación Básica) EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad), proyectos educativos que dan pie a otros de importancia como: Escuela Saludable, Escuela Modelo, Radio Interactiva y otros que junto a los cambios curriculares conforman lo que se conoce con el nombre “Reforma Educativa en Marcha” Con este movimiento que se pretende mejorar la cobertura y calidad de la educación; además

en ésta reforma se involucran todos los niveles y se crean nuevas estructura curriculares que permiten beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje y consecuentemente el rendimiento educativo con este movimiento se considera que ha mejorado el problema pero si analizamos la realidad, es decir, en las aulas el fenómeno sigue reflejándose igual o peor que antes sin lograr mayor aporte para elevar el rendimiento académico de los alumnos que participan en los procesos educativos.

En El Salvador la fundamentación de la educación; se desarrolla y se consolida de manera teórica y práctica en un momento trascendental para la vida del país; en nuestra sociedad es el mismo sistema educativo en todas sus áreas que exigen la transformación y actualización de las prácticas educativas, porque el Sistema Educativo, es la estructura organizada por la sociedad para educar a sus miembros, para que estos adquieran en forma gradual y metódica los valores culturales y conocimientos sistemáticos.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La motivación es la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide.

Motivación según Piaget : Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del estudiante por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Chiavenato define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Frederick Herzberg, psicólogo orientado al trabajo y la gestión de empresas, define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene. Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico, relaciones

personales, status, ambiente de trabajo...) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador.

Motivación según McClelland: Este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: la necesidad de logro, la necesidad de poder, la necesidad de afiliación.

Para Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones.

Bajo rendimiento académico, es un resultado negativo del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno. Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. El rendimiento académico es un producto del proceso de enseñanza aprendizaje del educando, que determina hasta qué punto los conocimientos transmitidos son comprendidos y asimilados por el alumno.

Se puede afirmar que el nivel de rendimiento alcanzado por un alumno está en función de sus conocimientos y capacidades como de otros factores que pueden englobarse genéricamente bajo el termino de motivación.(Nuñez y Gonzales, Pumariega, 1996). Existe una estrecha relación entre ambos aspectos, (Rogers, 1987). Un alumno con un alto nivel de conocimientos y capacidades, no tendrá éxito si los niveles de motivación son bajos.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Será diferente el nivel de rendimiento académico de los alumnos que sean sometidos a un programa de motivación, a aquellos que no se les aplicara el programa, ambos grupos integrados por estudiantes del segundo año de Bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca en el municipio de Chinameca departamento de San Miguel ciudad durante el año 2016?

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

La presente investigación pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca.

La motivación escolar para el aprendizaje es un tema que, parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta significativo cuando se analiza el proceso educativo. Las preguntas que surgen a raíz de esta cuestión giran, fundamentalmente, en torno a qué es lo que condiciona la actitud del alumno para sentirse motivado o no en clase. Esta postura está relacionada con la conducta interna del estudiante y también con su mundo exterior, donde están los profesores, la naturaleza del área a aprender y el contexto escolar en sí.

El motivo por el cual se optó por realizar esta investigación es porque el bajo rendimiento académico es un factor que afecta a toda la población estudiantil y es importante el desarrollo de un programa de estrategias y técnicas motivacionales que facilitan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

Existen diferentes razones para realizar esta investigación, una de ellas es para ayudar a que haya una mejor preparación académica de los estudiantes ya que los jóvenes son el futuro de la sociedad y proporcionándoles las herramientas y los métodos necesarios, estos pueden llegar a ser personas con una mayor estabilidad tanto económica como emocional.

Ante la problemática se consideró la necesidad de desarrollar un Programa de Motivación para Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico del Instituto Nacional de Chinameca. Este programa brinda estrategias de motivación a los estudiantes, pues al aplicarlo probablemente estos mejorarán su rendimiento académico.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

- ✓ Investigar si el rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se le aplicara el programa de motivación será mayor al rendimiento académico de otro grupo de estudiantes que no se les aplicara el programa, ambos grupos integrados por estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca, Municipio de Chinameca departamento de San Miguel .

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Desarrollar un programa de motivación basado en técnicas y estrategias que faciliten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca, municipio de Chinameca, departamento de San Miguel.
- ✓ Evaluar la efectividad del programa de motivación aplicado a las estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional de Chinameca, mediante la comparación de resultados de postprueba aplicadas al término del programa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.PROGRAMA DE APOYO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según Velásquez (1995), es el conjunto de actividades o prácticas que se llevan a cabo con el alumnado y consiste en poner de manifiesto, de forma razonada y didáctica las consecuencias que acarrearán las acciones negativas cometidas por éstos. El rendimiento académico es un factor que determina cuantitativa y cualitativamente el nivel de conocimiento alcanzado por el/la estudiante al finalizar un objetivo cualquiera.

Los investigadores en su afán por determinar los factores que influyen en el rendimiento académico coinciden en señalar que éste depende de diversos aspectos, tales como: la personalidad, la edad, el sexo, los padres, la actitud, la aptitud, la motivación y los métodos de enseñanza, entre otros.

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3). Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) Causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona. Para los psicólogos será explicar el comportamiento a través de deseos, motivos que impulsan a las personas a hacer algo.

Al respecto, Huertas, (1997 citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no

se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje.

2.2. LA MOTIVACIÓN.

La motivación es esa fuerza psicológica que reúne el conjunto de razones por las cuales se pueden comprender los comportamientos de una persona es esa combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que hacen decidir, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. La motivación humana por tanto es compleja y abarca aspectos entre las dimensiones: económica, intelectual, espiritual, educativa, entre otras, además de ello evoluciona con la persona de acuerdo a múltiples factores externos e internos.

Entonces la motivación es un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida a un objetivo (Thomas L. Good; JereBrophy) es decir que la motivación no es más que un proceso mental en el que el ser humano determina la dirección e intensidad con la que acciona, como respuesta física a dicho proceso. Bajo esta postura surgen inmediatamente interrogantes inherentes a la motivación humana como: ¿Qué motiva o desmotiva a una persona? Sin duda alguna esta es una pregunta que tiene muchas respuestas; pero hay muchos especialistas, que coinciden con la aseveración que la motivación implica directamente la cognición y la emoción, es decir el conocimiento que el individuo tiene y el

que adquiere y las emociones del mismo, que han de estar determinadas por una serie de factores psicosociales, económicos, ambientales, entre otros.

La motivación humana ha sido ampliamente investigada y ha derivado en la concreción de diversas teorías entre las que se distinguen las conductistas, que explican la motivación a través de la conducta, es decir de aquellos elementos que forman la personalidad, por otro lado la teoría cognoscitiva considera la motivación como el resultado de un proceso mental, que está determinado por la capacidad de cada persona para procesar y manejar ciertas situaciones en determinadas circunstancias y la teoría humanista considera que las personas actúan sobre sus ambientes y hacen valoraciones, con respecto a sus decisiones, enfocados a la realización del potencial y la eliminación de obstáculos para su desarrollo personal.

Las teorías que indagan sobre la motivación humana son muy variadas, más sin embargo, todas coinciden en que esta, está determinada o influenciada por ciertos factores internos y externos a la persona y por tanto condiciona sus manifestaciones físicas y/o mentales.

Habiendo definido la motivación humana y sus implicaciones en la conducta del mismo, se puede explicar cómo influye en los procesos educativos y formativos del ser humano, dicho de otra forma, cómo la motivación influye en rendimiento académico del estudiante y cuáles son sus manifestaciones o implicaciones dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son el interés del alumnado y su nivel de aspiraciones, esto significa que en la medida en que un

estudiante muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se combinan a sus posibilidades, estará más motivado y esto redundará en un mejor rendimiento académico.

Es de esta manera que un estudiante que tenga mayor apoyo económico y emocional de sus padres, tendrá mayores niveles de motivación, para afrontar los retos y desafíos que el proceso educativo les presente, ésta postura responde a la teoría que ubica a la familia como uno de los ejes principales de la motivación del educando, así también se consideran otros factores que inciden en proceso de enseñanza aprendizaje del ser humano, entre los que se distinguen fuerza psicológica, procesos intelectuales, comportamientos personales, posee una dimensión estructural compleja, actitud positiva a la continuidad de su proceso formativo, el autoestima, entre otros.

La motivación que tiene el alumno para las actividades escolares, toma en cuenta procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Por su complejidad de esta se relaciona con otros procesos psicológicos como son el interés, atención selectiva, la necesidad, el valor y la aspiración. A nivel académico la motivación, que está presente en todo momento, es la necesidad de logro, porque empuja y dirige la consecución de una meta reconocida socialmente, por lo que el sujeto se ve sometido a dos fuerzas: una la necesidad de alcanzar el éxito, aprobando el año y continuando con su mismo grupo de compañeros en los siguientes niveles, y otra de evitar el fracaso, teniendo como consecuencia la separación de su clase.

2.3.CARACTERIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.

A.- CARACTERIZACIÓN GNOSEOLÓGICA DE LA MOTIVACIÓN

Considerando lo expresado por Vigotsky, se evidencia la gran importancia que tiene el tipo de vínculos y aceptación que se dan entre estudiantes y docente, docente y estudiante y estudiante–estudiante, procesos de interrelación que generan definitivamente un determinado comportamiento del estudiante a nivel intrapsicológico, realidad que no puede ser soslayada por el educador, ya que de ello dependerá que el alumno aprenda de forma significativa o se resigne a la memorización mecánica o simplemente no le preste atención a los contenidos tratados en una determinada asignatura, por importante que aparente ser.

La motivación por su gran importancia en la predisposición de los sujetos de aprendizaje, implica que el docente se actualice en técnicas de motivación, orientado a generar en los alumnos actitudes positivas frente a la asimilación de los contenidos de estudio al interior del aula y fuera de la misma, por lo que es necesario que el estudiante desarrolle su interés por aprender en los distintos escenarios pedagógicos a nivel individual o grupal.

B.- CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA MOTIVACIÓN

Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. “Cuando hablamos de aprendizaje

significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante” (Ausubel:1976).

Podemos distinguir entre una motivación que viene de afuera, del medio exterior al sujeto cognoscente llamada motivación extrínseca y una motivación intra-subjetiva que se conoce como motivación intrínseca. Hoy por hoy la curiosidad, la exploración, la manipulación son muy importantes para este tipo de aprendizaje, al tiempo que tienen su propia recompensa. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el profesor posponga ciertos contenidos a enseñar hasta que surjan las motivaciones adecuadas.

No olvidemos que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el alumno el que tiene que articular las nuevas ideas en su propio marco referencial.

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje. Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los alumnos, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de habilidad.

Pues en definitiva, “el elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la meta, la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, etc.). Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad

que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación.” (Rodríguez y Huertas, 2004).

C.- CARACTERIZACIÓN AXIOLÓGICA DE LA MOTIVACIÓN

La axiología una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos, su término fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908, Estano solo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen, los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia y surgen con un especial significado, cambiando o desapareciendo en las distintas épocas.

Para Barroso (1995), la familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, practica y valida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos

capacita para funcionar con efectividad. Cuando hablamos de vivir estamos hablando de los tres procesos por los cuales todos pasamos: nacer, crecer y morir.

Desde esta perspectiva la axiología ligada a la motivación guarda estrecha relación, considerando que los valores por su alto contenido personal, así como la motivación, influyen en cada una de las acciones que realiza la persona, en los distintos campos del saber humano y en la educación por la connotación grupal incide en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de elevar los niveles de curiosidad e predisposición del alumno por aprender a aprender de forma autónoma y guiada.

D.- CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE LA MOTIVACIÓN

En psicología, “las motivaciones son el conjunto de factores que impulsan el comportamiento de los seres humanos u otros animales hacia la consecución de un objeto. Estrechamente vinculadas a deseos de tipo instintivo o irracional, las motivaciones se ordenan en una jerarquía que va desde las necesidades primarias, como la satisfacción del hambre y la sed, hasta las de carácter intelectual o estético, pasando por las de propiedad, seguridad, amor, sexo, etc.” (Relloso, 2004).

2.4. COMPONENTES O DIMENSIONES BÁSICAS DE LA MOTIVACIÓN

ACADÉMICA.

- a) El primero tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad. Estos aspectos están

englobados dentro de lo que es el componente motivacional de valor, ya que la mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.

- b)** Una segunda dimensión de la motivación académica, denominada componente de expectativa, engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea. En este caso, tanto las auto percepciones y creencias sobre uno mismo (generales y específicas) como las referidas a la propia capacidad y competencia se convierten en pilares fundamentales de la motivación académica.

- c)** La dimensión afectiva y emocional que engloba los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad constituye otro de los pilares fundamentales de la motivación que da sentido y significado a nuestras acciones y moviliza nuestra conducta hacia la consecución de metas emocionalmente deseables y adaptativas.

Asumiendo esta diferenciación de los tres componentes motivacionales mencionados, será sumamente difícil que los estudiantes se muestren motivados con los trabajos o tareas académicas cuando se consideran incapaces de abordarlos, o si creen que no está en su mano hacer gran cosa (componente de expectativa), si esa actividad no tiene ningún atractivo para él (componente de valor) o si le provoca ansiedad o aburrimiento

(componente afectivo). Además, la implicación en una actividad dependerá de modo interactivo de estos tres componentes, requiere de un cierto equilibrio entre sus creencias de auto eficacia y sus expectativas de resultado, el interés personal y el valor asignado a la tarea, y las reacciones emocionales que nos provoca abordarla. Veamos estos tres componentes algo más detenidamente.

2.5. TEORIAS SOBRE LA MOTIVACION.

2.5.1. TEORÍA DE MASLOW.

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra. (Maslow, 1943).

2.5.2. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

La motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos, y muchos de estos estudios han descubierto que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes.

Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos (Escudero, 1978).

De acuerdo a González (2003), se menciona que este tipo de motivación responde a formas espontáneas nacidas del individuo que buscan satisfacer necesidades psicológicas que motivan la conducta sin necesidad de estímulos externos, se trata de algo significativo solo para el individuo que lo necesita.

Actualmente no hay una teoría unificada para determinar el origen o elementos de la motivación intrínseca. La gran mayoría de explicaciones mezclan elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la 'teoría de la atribución', el trabajo de Bandura en 'autoeficacia' y otras investigaciones relacionadas al 'lugar del control' y 'la teoría de la meta'.

Así se puede pensar que los alumnos experimentan más la motivación intrínseca si:

Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”).

Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej. los resultados no son determinados por el azar.) Están motivados hacia un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar. (Deci, 1985, citado en Hicks, 1999).

También este tipo de motivación se encuentra ligado a la voluntad del alumno por realizar una tarea.

La idea de la recompensa por el logro no se encuentra en este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco. En todo caso se trataría de una recompensa emocional psicológica que satisface un deseo.

2.5.3. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.

Se ha utilizado para motivar a empleados en sus trabajos y alumnos en el colegio:

- Recompensas tangibles tales como pagos, promociones (o castigos).
- Recompensas intangibles tales como la alabanza o el elogio en público.

Se puede delimitar claramente que se trata de algo que el alumno desea obtener, por a ver realizado un trabajo determinado.

Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, más no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se Produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999).

Podríamos definirla como aquella que depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta.

Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el adecuado, podría tratarse de una persona, o un grupo de personas o tal vez el entorno social (Gonzales, 2003; Cófer, 1978 & Garrido, 1996)

Se piensa que los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) eran aditivos, y podrían ser combinados para producir un nivel máximo de motivación. De hecho, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero esta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de esta.

2.5.4. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN SOCIAL.

Se dedica a estudiar los factores externos o de situación que se cree ejercen efectos motivacionales sobre los seres humanos. En el estudio de la motivación social se acentúan los factores externos y de situación, aunque, como afirma Cofer (1978), la atención se centra también en las características internas y permanentes del individuo como, al menos, una variable muy importante en su conducta de logro, de afiliación y relacionada con el poder. En estos estudios, los factores de situación son implícita, aunque no explícitamente, sociales por naturaleza.

Ciertas teorías sobre la motivación han surgido en el contexto de investigaciones de procesos sociales. Propiedades de grupo como lo atractivo, la cohesión, los patrones de

comunicación, el liderazgo y el papel de los otros y los efectos de los estándares de grupo se presentan sin duda, en parte, según patrones motivacionales de individuos, con los que interactúan y modulan sus efectos. Cuando se es miembro de un grupo, existen varias razones para tender a cambiar la forma de actuar, pensar, creer o sentir en dirección a las normas del grupo. Las presiones de otros recaen sobre el individuo, y la frecuencia de interacción es un factor. Como miembro del grupo se debe perder parte de la individualidad. En este campo se estudiaron, como un tipo de influencia social, la sugerencia de prestigio: del grupo y la mayoría o la opinión de expertos. En suma, se mostró que varias reacciones, opiniones y juicios de sujetos, eran susceptibles de cambio en dirección del grupo, de la mayoría o de la opinión de un experto (Deikman, 1992).

La motivación social se deriva en varios tipos de motivos como la motivación por el poder, por la afiliación, Por el deseo de justicia y de hacer que esta se cumpla y el deseo de ayudar entre otros factores. (Garrido, 1996).

2.5.5. TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN CAUSAL.

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones.

En este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con sentimientos de alegría o tristeza.

2.5.6. TEORÍA DE LA PROPIA DETERMINACIÓN.

Esta teoría se enfoca en los estudiantes y sus necesidades que según la teoría son tres. La necesidad de competencia que se trata de entender el cómo y la creencia de que uno puede lograr varios resultados, otra que pertenece la relación con los de su entorno, tratar de que sean satisfactorias y agradables; y la necesidad de sentirse autónomo para regular sus propias decisiones y acciones (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999).

Sobre todo en la última necesidad es importante darle al alumno la capacidad de tomar decisiones o de delegarle responsabilidades. Así el alumno al comienzo no obtenga buenos resultados el seguir adelante aumentara su motivación y su determinación por hacer algo.

2.5.7. TEORÍA DE LA AGRUPACIÓN DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN.

(Álvaro, 1990), ubica las teorías en tres corrientes diferentes.

En primer lugar: La corriente conductista, donde los resultados dependen de estímulos externos tratándose de una motivación de tipo extrínseca.

La corriente humanista, donde se encuentran el conjunto de teorías que defienden los factores fundamentales. Serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal. Autores como Rogers y Maslow son el más claro ejemplo de esta tendencia.

La corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación. Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

2.6.PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Entendemos por MOTIVACIÓN el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos. Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento,... También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

2.6.1. CÓMO MOTIVAR A LOS ESTUDIANTES.

Para saber cómo motivar el/la estudiante se debe tener en cuentas algunas de los siguientes aspectos:

- a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión,
- b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear,
- c) Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada,

- d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución,
- e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores,
- f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo,
- g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos,
- h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

2.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE.

Hay diferentes factores que influyen tales como los: -Factores fisiológicos -Factores pedagógicos -Factores sociales -Factores psicológicos.

Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

Autoestima baja

El hecho de tener un mal rendimiento generalmente se deprime, tienen problemas de autoestima y su motivación para la escuela es muy pobre. Esto mismo hace que les continúe yendo mal, y de esta forma es cada vez más difícil que puedan salir del estado en que se encuentran.

Poca concentración

Estos estudiantes suelen tener un nivel normal de inteligencia, tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin

embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa.

Desnutrición

Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales. Las vitaminas, minerales, ácidos grasos esenciales, aminoácidos, enzimas e incluso hormonas, interactúan entre sí para brindarnos un óptimo rendimiento físico y mental, por lo tanto la deficiencia, o el mal funcionamiento de alguno de éstos, juegan un papel importante en el bajo rendimiento escolar.

2.18.RENDIMIENTO ACADEMICO.

El Rendimiento Escolar es entendido por Pizarro (scribd.com1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Entonces, para Carrasco (C. scribd.com 1985) el rendimiento escolar puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles

mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes.

El rendimiento escolar es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también

es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento escolar bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referentes al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido por dicho autor de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo ". El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la

educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro modo, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional, sin embargo; lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

2.9. NORMATIVA DEL MINED PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES A NIVEL NACIONAL.

2.9.1. DISPOSICIONES NORMATIVAS GENERALES.

Para orientar el trabajo de maestras/os en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los educandos en los niveles de Educación Parvulario, Educación Básica y Educación Media, se presentan las Disposiciones Generales que se aplican a los niveles antes mencionados; además se presentan en este capítulo disposiciones específicas para cada uno de ellos.

El propósito de esta normativa es la de proporcionar lineamientos que aseguren la coherencia en la práctica de la evaluación de los aprendizajes en las diferentes instituciones educativas del país.

- 1) El año lectivo comprende cuarenta semanas laborales con alumnos/as durante el cual se planifica y desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y se integra la evaluación del aprendizaje.

- 2) Cada centro deberá diseñar un sistema de comunicación directa y constante que le permita ofrecer a los padres y las madres de familia la posibilidad de intercambiar información con él o la profesor/as sobre los avances, logros, limitaciones, dificultades y necesidades que hayan sido observados en el desenvolvimiento del educando, así como para convenir las medidas a tomar

para superar las dificultades encontradas e incentivar el mejoramiento del desempeño del mismo.

Este sistema deberá iniciarse siempre con una reunión al principio del año escolar, en la que los/las maestros/as explicarán a los padres y madres de familia o encargados/as los objetivos, la metodología y el sistema de evaluación que se desarrollará durante el año, así como las formas específicas en que ellos/as podrán participar en este proceso.

- 3) El proceso de evaluación del aprendizaje de los alumnos/as requiere de una evaluación inicial que deberá hacerse en la primera semana del año escolar. La finalidad de ésta es realizar un diagnóstico de los aprendizajes previos de los/las alumnos/as que permita adecuar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje a desarrollar durante el año escolar.
- 4) La evaluación formativa deberá consistir en valorar los aprendizajes logrados por todos los educandos en todas las situaciones educativas que la escuela le ofrece; a partir de los resultados de esta evaluación el docente debe proporcionar la ayuda oportuna a los/as alumnos /as que la necesitan.
- 5) El proceso de evaluación implica planificar y ejecutar actividades de evaluación, de las cuales se darán a conocer a los alumnos/as los criterios con los que se valorará los aprendizajes logrados.

- 6) Se deberá dar a conocer a la brevedad posible a cada educando los resultados obtenidos después de realizada la actividad de evaluación, con el propósito de superar las dificultades en los aprendizajes, así como estimular para continuar aprendiendo.
- 7) Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje se deberá promover la práctica de la autoevaluación y la hetero evaluación en todos los niveles educativos, considerarlo dentro de la valoración integral del educando.
- 8) La información que ofrecen los resultados de las actividades de evaluación, debe aprovecharse para definir y desarrollar estrategias de apoyo a los educandos que lo requieran; así como para retroalimentar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 9) La valoración del aprendizaje en el nivel de Educación Básica y Educación Media se expresará por medio de la Escala de Calificación de 1 a 10 y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto como se presenta a continuación:

CALIFICACIÓN	CONCEPTO	REPRESENTACIÓN
9 – 10	Excelente	E
7 – 8	Muy Bueno	MB
5 – 6	Bueno	B
3 – 4	Regular	R
1 – 2	Necesito mejorar	NM

Cada uno de los conceptos correspondientes a la calificación numérica obtenida por el educando debe interpretarse de la siguiente manera:

Excelente (E)

La calificación obtenida por el/la alumno/a en la actividad de evaluación, indica un rendimiento igual o superior a 90%. Esto expresa un desempeño sobresaliente que se demuestra en el logro del aprendizaje en la mayor parte del contenido de los objetivos desarrollados.

Muy Bueno (MB)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 70% y 80%. Esto expresa que se desempeña muy bien porque demuestra en gran parte el logro de aprendizaje del contenido y de los objetivos desarrollados.

Bueno (B)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 50% y 60%. Esto indica que el educando ha logrado el aprendizaje básico del contenido de los objetivos desarrollados.

Regular (R)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento que oscila entre 30% y 40%. Esto significa que el educando no ha logrado el aprendizaje básico de los objetivos desarrollados.

Necesita mejorar (NM)

La calificación obtenida por el educando en la actividad de evaluación indica un rendimiento igual o menor que el 20%. Esto significa que el educando no ha logrado los objetivos de aprendizaje, lo que dificultará el abordaje de los nuevos conocimientos.

10. Los educandos, al finalizar el año escolar si no han logrado los requerimientos mínimos en una o más asignaturas, tendrán derecho a recuperarlas. Cada institución educativa debe organizar al inicio del año lectivo el Comité Institucional de Evaluación, tomando en cuenta el nivel educativo que se atiende y el personal docente responsable, el cual será presidido por el/la directora/o subdirector/a del centro educativo.

2.9.2. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación de los aprendizajes se realiza con diferentes propósitos, los cuales pueden ser sintetizados a partir de dos funciones específicas: la pedagógica y la social. La primera es responsable de la reorientación del proceso de aprendizaje y la segunda es de carácter normativo de la primera; en tanto reglamenta el proceso de evaluación y certifica los aprendizajes.

2.10. ¿QUE ES EVALUACION CUALITATIVA?

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

Como todos sabemos, la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes. También depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los maestros no le es fácil juzgar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos al tener que considerar éstos como parte integral de su comportamiento. Las diversas dimensiones del comportamiento humano por su condición subjetiva e intangible, como es el mismo aprendizaje, requiere de medios y técnicas especializadas.

A tales efectos, los educadores han desarrollado algunas técnicas para medir aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

- Actitudes
- Asistencia y puntualidad a clases.
- Cooperación
- Creatividad
- Liderazgo
- Motivación
- Participación en actividades
- Participación en clases
- Sociabilidad

2.11. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El bajo rendimiento académico es un resultado negativo del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, en este se obtienen malas calificaciones y no se llega al nivel de aprendizaje esperado.

El bajo rendimiento académico en una parte importante de los alumnos acaba derivando en el abandono prematuro de los estudios o en la imposibilidad de poder alcanzar las competencias consideradas básicas o imprescindibles por el sistema educativo para obtener el título deseado.

Bajo Rendimiento escolar.

Erika Saavedra (2000) define al bajo rendimiento escolar como bajo nivel de conocimiento intelectual. El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida.

Los estudiantes con rendimiento escolar normal se encuentran, en mayor o menor proporción, presentes en las distintas comunidades educativas, sean estas particulares, subvencionadas o municipales. Su presencia como hecho social genera, a su vez, la excepción a la regla, es decir, aquellos estudiantes que no caen dentro de los parámetros de rendimiento escolar como normales son excluidos del sistema, ya sea a través de

derivación a especialistas o grupo diferencial, asistencia a jornada paralela, repetición o abandono del sistema escolar.

2.11.1.EFECTOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

- Perder el año escolar
- Analfabetismo
- Discriminación y falta de autoestima
- Incumplimiento de tareas
- Problemas emocionales y defectos cognitivos
- Dificultad para finalizar sus tareas
- Bajo nivel de persistencia
- Impulsividad
- Escasa atención

Se menciona en Colmenares y Delgado (2008), que el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante. Aunque podríamos diferir de esta definición, es el modelo actual que se usa en nuestra educación para calificar el rendimiento académico; En otros lugares se propone otra forma de evaluar el rendimiento académico como incluir a los alumnos en situaciones de la vida real y observar si logra desenvolverse bien para poder reforzar esas habilidades que mañana más tarde podrán servirle en la vida diaria.

Cabe rescatar que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor al alumno y que se ve reproducido en el alumno (Montero, 2007, citado en Colmenares y Delgado, 2008, p. 185) por lo tanto podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del alumno si no también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos.

El rendimiento académico se define también como la comparación entre lo que el alumno aprende y lo que el alumno debió aprender eso es en resumen la manera como se evalúa el rendimiento académico en nuestro país gracias a los indicadores y que se regularan por una nota que en la mayoría de los casos depende únicamente del profesor.

2.12. HÁBITO DE ESTUDIO.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza. Hay hábitos que son malos y otros que son buenos.

2.12.1. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR O DESARROLLAR HÁBITO DE ESTUDIO.

- a) Establecer un horario de estudio.
- b) Distribución y organización adecuada del tiempo.

- c) Repasar diariamente las asignaturas.
- d) Desarrollar hábitos eficientes de lectura.
- e) Estudiar en un lugar libre de ruidos.

2.13. LAS METAS ACADÉMICAS.

En la literatura contemporánea sobre la motivación de logro, el enfoque de las metas académicas planteado por Dweck (1986), Nicholls (1984) y otros autores (p.e., Juvonen y Wentzel, 2001; Ames, 1984) se ha convertido en una de las principales líneas de investigación en el campo de la motivación académica, dada su relevancia sobre la cognición, el afecto, el comportamiento y la adaptación escolar.

En general, la mayoría de nosotros solemos comprometernos en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás.

Concretamente, en el ámbito educativo se ha diferenciado entre estudiantes que sostienen metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y aquellos que optan por metas de rendimiento para demostrar su capacidad (Elliot, 1999; Pajares, Britner y Valiante, 2000).

Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro. Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados (Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996). Pero, las mismas preocupaciones a las que nos referíamos como activadoras de la actuación podrían funcionar como inhibidoras de la acción. Así, por ejemplo, el mismo cuidado por la imagen que nos llevaba a implicarnos en el trabajo puede llevarnos a evitar el compromiso cuando esa preocupación se expresa en términos como: "evito trabajar si veo que seré el que peor lo haga", "no suelo comprometerme en trabajos si creo que no voy obtener los mejores resultados del grupo", o "si veo que voy a fracasar en una prueba, ya no me esfuerzo en intentarlo".

Los individuos que sostienen este tipo de preocupaciones no sólo evitarían la dedicación al estudio o al trabajo sino que pueden estar haciendo grandes esfuerzos por ganarse de modos singulares el afecto de los demás.

2.14. PRINCIPALES TÉCNICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO.

La Lectura. Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica

de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuadas. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate.

El subrayado. Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes. No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocesar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración.

Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca

en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

El esquema. El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa conceptual. Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuánto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle.

Lugar y horario de estudio. Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión.

Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos. Ventajas de tener un horario de estudio: Ahorra tiempo, se estudia en un momento prefijado, dedicando tiempo a lo que es de interés, crea hábito contribuyendo a mayores rendimientos, genera autoconfianza, permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobrenaturales cuando se está en periodo de exámenes.

2.15. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las siguientes actividades:

- ✓ Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y persistir en ellas.
- ✓ Fomentar en los estudiantes una buena autoestima.
- ✓ Contribuir a la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- ✓ Contar con indicadores fiables de rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones, etc).
- ✓ Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS Y

VARIABLES

3.1. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel

3.1.2. HIPÓTESIS NULA:

El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, no será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Dimensiones
V.I Programa de motivación.	El Programa de motivación es un documento que contiene las diferentes actividades o estrategias que ayudaran a fomentar la motivación en los estudiantes.	Es un recurso mediante el cual se pretende mejorar la motivación de los estudiantes.	-Técnicas aplicadas. -Áreas de la motivación.	-Técnicas de relajación. -Técnicas para mejorar la motivación. -Dinámicas de integración. -Atención. -Interés en las actividades. -Auto motivación. -Participación.

<p>V.D Bajo rendimiento académico</p>	<p>El bajo rendimiento escolar se define como la poca asimilación del contenido de los programas de estudio expresados en calificaciones dentro de una escala convencional y establecida por el MINED.</p>	<p>Es cuando los alumnos obtienen bajas calificaciones tanto cuantitativas como cualitativas en comparación con el rendimiento académico de otros estudiantes.</p>	<p>-Calificaciones de periodo.</p>	<p>-Saberes conceptuales. -Saberes procedimentales. -Saberes actitudinales.</p>
<p>V. Interviniente Espacio físico y mobiliario.</p>	<p>El espacio físico es el lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen</p>	<p>Consiste en el lugar en donde se desarrollara el programa de motivación.</p>	<p>-Adecuado -Inadecuado.</p>	<p>-Limpio. -Amplio.</p>

	<p>una posición y dirección relativas.</p> <p>Perturbación sonora compuesta por un conjunto de sonidos de amplitud frecuencia (gritos y ruidos de buses) cuya mezcla suele provocar una sensación sonora desagradable al ruido.</p>	<p>Es un conjunto de sonidos, que dificultan la realización de un programa eficaz.</p>	<p>Niveles de ruido.</p>	<p>-CÓmodo.</p> <p>-Fuerte.</p> <p>- Suave.</p> <p>-Moderado.</p>
<p>Atmósfera familiar</p>	<p>Consiste en el conjunto de acontecimientos que se presentan en el hogar, en</p>	<p>Es el ambiente en el cual se interactúa con los miembros de la familia.</p>	<p>-Positiva</p>	

	<p>las relaciones entre los miembros que integran una familia. Esta puede ser positiva o negativa.</p>		<p>-Negativa.</p>	<p>-Mejor desempeño en el estudiante.</p> <p>-Buenas relaciones interpersonales.</p> <p>-Respeto hacia los demás.</p> <p>-Problemas conductuales.</p> <p>-Problemas emocionales.</p>
--	--	--	-------------------	--

3.3. CONTROL DE LAS VARIABLES.

3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE MOTIVACIÓN.

Con el grupo experimental se desarrolló el programa de motivación, aplicando una sesión por semana, todos los días jueves de 10:45 am a 12:00 md.

En cada sesión se expuso un tema diferente siempre en base a la motivación, además de ello se realizaron diferentes dinámicas para un mayor entendimiento y para que las sesiones fueran divertidas y de esa manera motivar a los estudiantes para que siguieran asistiendo a las diferentes actividades que se desarrollaron.

A los estudiantes que formaron parte del grupo experimental se les aplico un instrumento para valorar la motivación que ellos tenían.

Se utilizó una hoja de registro de asistencia a las sesiones (Ver anexo 2)

Con el grupo de control, se utilizó una hoja de registro para verificar si estos asistían a clases.(Ver anexo 3)

3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, se recabo información del año anterior para poder tener una idea de quienes eran los alumnos que tenían bajo rendimiento académico, después de tener el listado de los estudiantes que tuvieron bajas

calificaciones el año anterior, se esperó los resultados obtenidos del primer periodo de este año, para corroborar si los estudiantes que obtuvieron bajas calificaciones el año anterior eran los mismos a los de este año.

3.4 VARIABLES INTERVINIENTES.

En la aplicación del programa de motivación se han presentado variables que intervinieron en su buen desarrollo:

Una de ellas es el **Espacio físico y mobiliario**: consistió en el lugar donde se desarrolló el programa de motivación.

¿Cómo se controló? Esta variable se pudo controlar ya que había un lugar específico donde desarrollar dicho programa y se contó con un mobiliario adecuado, con proyector, computadora y todo lo necesario para realizar cada sesión.

Ruido: perturbación sonora compuesta por un conjunto de sonidos de amplitud, frecuencia (gritos y ruidos de buses) y fase variables y cuya mezcla suele provocar una sensación sonora desagradable al oído. (Editorial océano, diccionario enciclopédico. Edición 1998)

¿Cómo se controló? Esta variable interviniente se controló desarrollando el programa de motivación en horas de clases, para que no existieran interferencias de los demás estudiantes.

Atmosfera familiar: Consiste en el conjunto de acontecimientos que se presentan en el hogar, en las relaciones entre los miembros que integran una familia. Y esta puede afectar de manera significativa en el rendimiento académico.

¿Cómo se controló? Esta variable no se pudo controlar, debido a que los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en su hogar y la educación o los modelos de conducta que reciben pueden ser satisfactorios o insatisfactorios, y en algunos casos los padres no le prestan interés al problema de sus hijos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño utilizado es de carácter experimental. El cual consiste en una estructura de investigación donde al menos se manipula una variable y las unidades son asignadas aleatoriamente a los distintos niveles o categorías de la variable o variables manipuladas. (Pedhazur y Pedhazur, 1991)

Un grupo recibió tratamiento (grupo experimental) y el otro no recibió ningún tratamiento (grupo de control). Al finalizar se compararon las notas de ambos grupos para así poder determinar los cambios que provoco el programa en los estudiantes que forman parte del grupo experimental.

4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.2.1. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

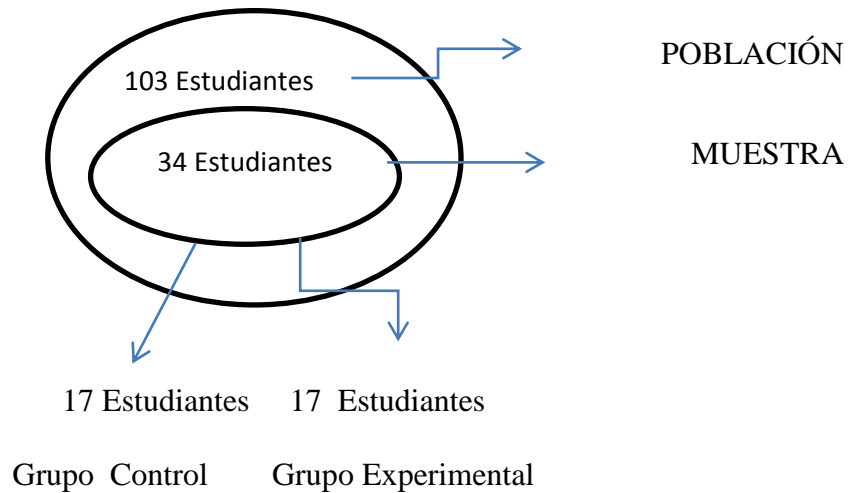
Se trabajó con un grupo de 103 estudiantes del Instituto Nacional de Chinameca que actualmente cursan segundo año de bachillerato.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- ❖ Que fueran estuantes de 2º año de bachillerato.
- ❖ Sexo masculino y femenino.
- ❖ Que la mayoría de sus notas oscilen entre 5 y 6.
- ❖ Con edades que oscilen entre los 15 a 18 años.

4.2.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Se utilizó la muestra intencionada



4.3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Se aplicó un cuestionario para valorar la motivación que tenían los estudiantes que formaron parte de nuestra investigación, este cuestionario estaba constituido por 10 interrogantes, donde las opciones de respuesta eran verdadero o falso.

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el estudiante no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante estudiantes que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un estudiante motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

Este instrumento está diseñado para adolescentes con edades que oscilen entre 14 y 18 años, el cual consta de 10 ítems con opciones de respuesta FALSO o VERDADERO, el estudiante deberá leer cada pregunta y responderla de acuerdo a su criterio personal.

El instrumento está dividido en dos columnas, en la columna izquierda aparecen las preguntas y en la columna derecha está el espacio donde debe responder con la letra “V” o con la “F”, con este cuestionario se pretende valorar la motivación que tienen los estudiantes.

Ver cuestionario en anexo 1.

4.4. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Contacto:

Se visitó el Instituto Nacional de Chinameca, solicitando la autorización para llevar a cabo la investigación, y El Director aprobó la solicitud de permiso y fue entonces donde se eligió el día que se aplicaría la pre prueba, luego de la aprobación se procedió a la elaboración del anteproyecto.

2. Entrega del perfil de investigación:

Se realizó el perfil de investigación y posteriormente se esperó la respuesta de la aprobación de este.

3. Selección de muestra:

Se tomó como base las notas que los estudiantes habían obtenido el año anterior ese dato lo proporciono el director, con esa información se tenía un indicio de quienes podían ser parte de la muestra, para verificar el dato se le pregunto a cada maestro si en este año estos estudiantes habían mostrado mejoras en su rendimiento, informaron que seguían igual que el año anterior, en total fueron 34 estudiantes que mostraron bajo rendimiento académico de los cuales 17 formaron parte del grupo experimental los cuales se seleccionaron porque tenían mayor disponibilidad en su horario y los otros 17 son del grupo control.

4. Pree evaluación:

Teniendo la muestra se le aplicó un cuestionario de motivación al grupo de control y grupo experimental para ver qué tan motivado estaba cada grupo, la escala consistía en diez preguntas sus formas de respuestas eran de falso y verdadero.

5. Ejecución del programa:

Se desarrollaron 12 sesiones; cada una duró 1:15 minutos y se llevaron a cabo una vez por semana todos los jueves iniciando cada sesión a las 10:45 y finalizando a las 12 del mediodía, así sucesivamente hasta finalizar las actividades incluidas en el programa.

6. Elaboración del protocolo:

Con el tema de investigación y con toda la información necesaria se prosiguió en la elaboración del protocolo y a su vez se entregó al asesor de la investigación.

7. Post- evaluación: Después del desarrollo del programa se les aplico nuevamente la escala de motivación a los dos grupos al de control y experimental para conocer si había un cambio en la motivación si esta había mejorado y si se aprobaba la hipótesis de trabajo. También Se realiza la tabulación de estos datos.

8. Tabulación:

Luego de haber calificado las escalas se procedió a la tabulación de datos, realizando los gráficos y sus tablas respectivas.

9. Elaboración del informe final:

En este apartado se le dio continuidad a todo el trabajo, resolviendo las interrogantes del trabajo, dando respuesta a la hipótesis de trabajo, y dando por finalizado todo el trabajo. Incluyendo la prueba estadística donde se verifica si la hipótesis fue aceptada o rechazada. Incluyendo también las tabulaciones finales que se realizan.

CAPÍTULO V

PRESENTACION Y ANÁLISIS

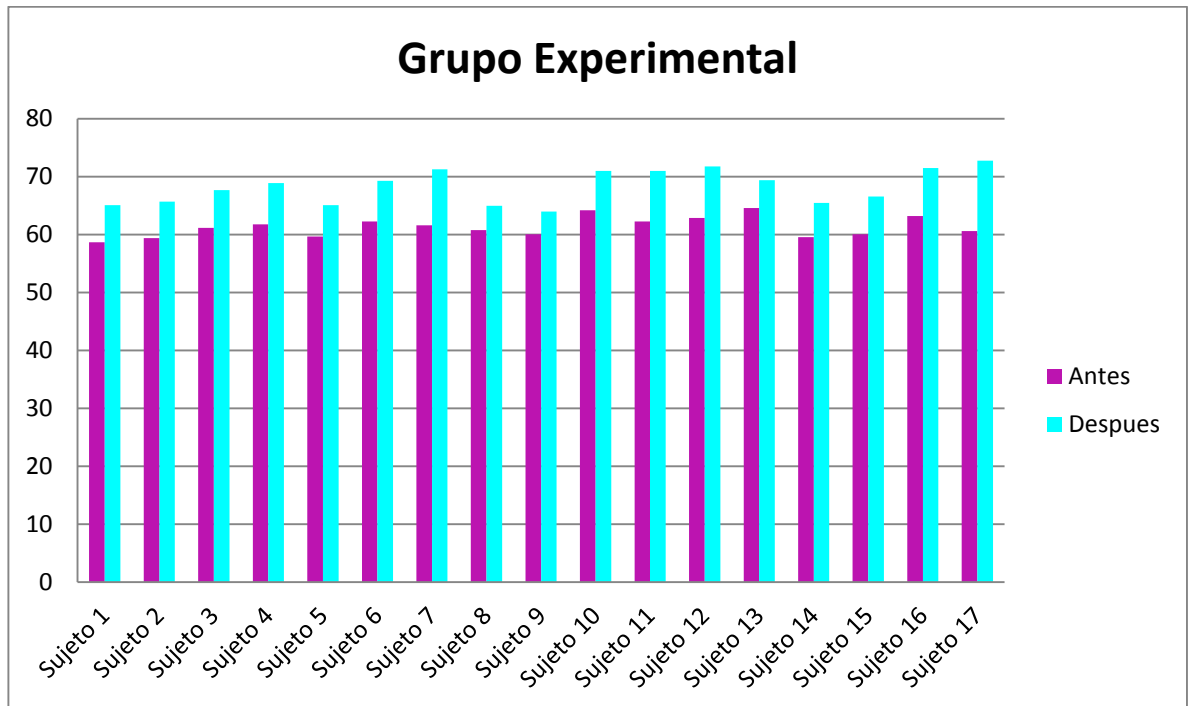
DE LOS RESULTADOS

5.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

TABLA N° 1: CALIFICACIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

Sujeto	Etapa	
	Antes	Después
1	58.7	65.1
2	69.4	65.7
3	61.2	67.7
4	61.8	68.9
5	59.7	65.1
6	62.3	69.3
7	61.6	71.3
8	60.8	65
9	60.1	64
10	64.2	71
11	62.3	71
12	62.9	71.8
13	64.6	69.4
14	59.6	65.5
15	60.1	66.6
16	63.2	71.5
17	60.6	72.8
Total	1053.1	1161.7

GRÁFICO N°1: CALIFICACIONES ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



INTERPRETACIÓN.

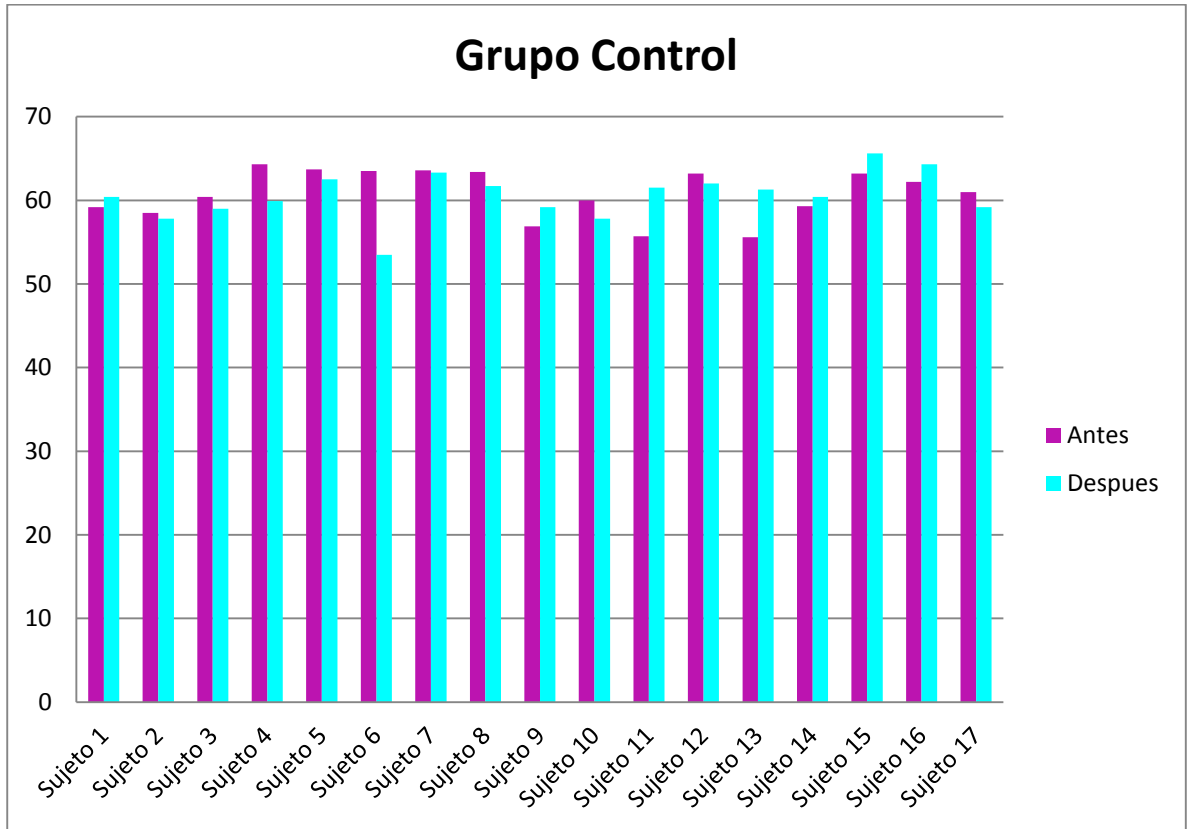
El gráfico muestra la diferencia en los puntajes obtenidos del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa, se puede observar que las calificaciones que obtuvieron los estudiantes después de la aplicación del programa son favorables en comparación con las calificaciones que tenían antes de la aplicación del programa.

Antes del programa el grupo experimental tenía un total de 1053.1 y después de aplicar el programa estos obtuvieron 1161.7 habiendo una diferencia de 108.6 puntos, significa que los estudiantes que conformaron el grupo experimental mejoraron sus calificaciones después de la aplicación del programa de motivación.

TABLA N° 2: CALIFICACIONES DEL GRUPO CONTROL

Sujeto	Etapa	
	Antes	Después
1	59.2	60.4
2	58.5	57.8
3	60.4	59
4	64.3	59.9
5	63.7	62.5
6	63.5	53.5
7	63.6	63.3
8	63.4	61.7
9	56.9	59.2
10	60	57.8
11	55.7	61.5
12	63.2	62
13	56.6	61.3
14	59.3	60.4
15	63.2	65.6
16	62.2	64.3
17	61	59.2
Total	1034.7	1029.4

GRÁFICO N° 2: CALIFICACIONES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



INTERPRETACIÓN.

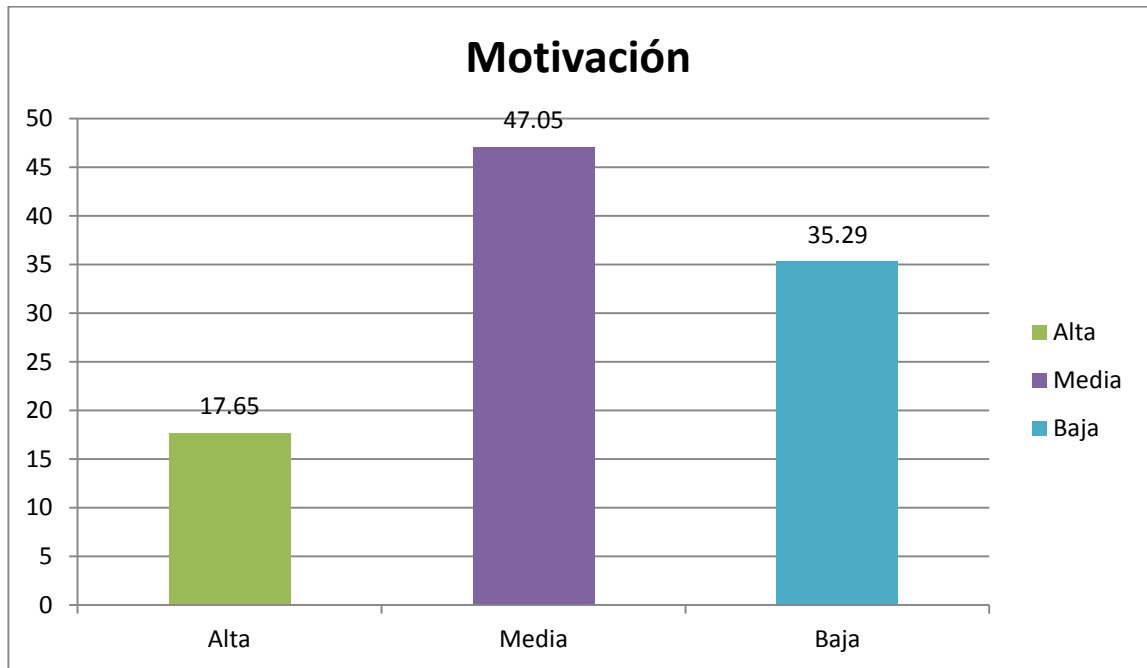
El grafico muestra que el grupo control obtuvo un total de 1034.7 antes y 1029.4 después, por lo que se puede percibir este grupo decayó, ya que varios de los estudiantes que lo conformaron obtuvieron calificaciones más bajas que antes.

Es de tener en cuenta que al grupo control no se le aplico el tratamiento.

TABLA N° 3: MOTIVACIÓN DE GRUPO CONTROL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Sujeto	Motivación		
	Alta	Media	Baja
1	X		
2		X	
3		X	
4			X
5			X
6	X		
7		X	
8			X
9	X		
10		X	
11			X
12			X
13			X
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
Total	3	8	6
Porcentaje	17.65%	47.05%	35.29%

GRÁFICO N° 3: MOTIVACIÓN DE GRUPO CONTROL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



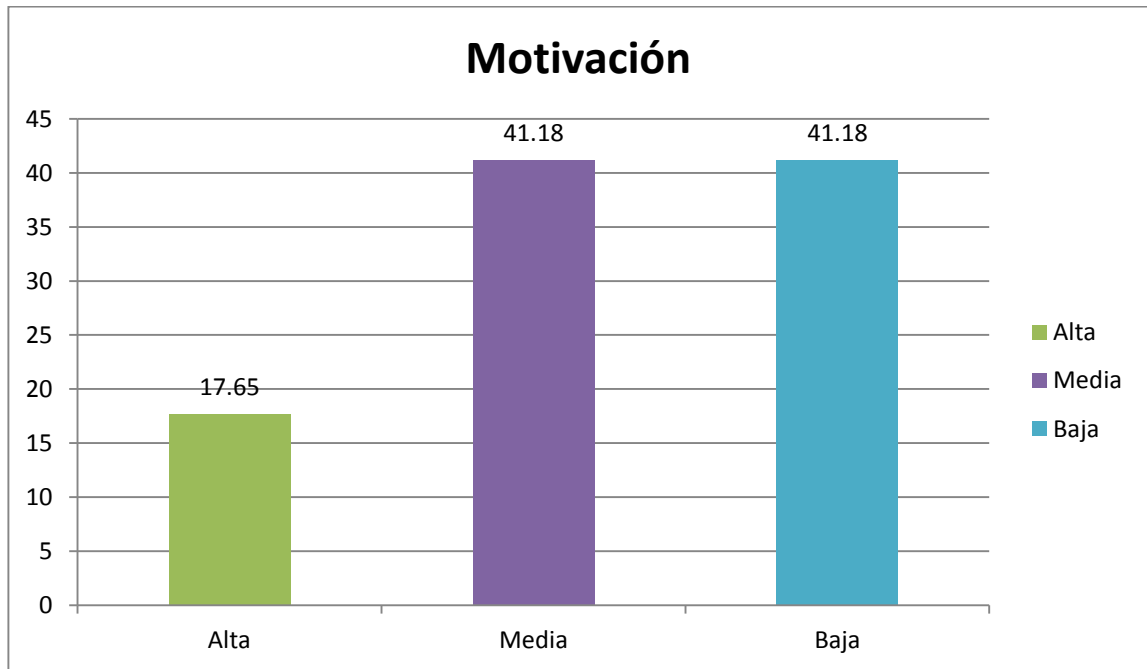
INTERPRETACIÓN.

El grafico muestra el resultado que obtuvo el grupo control al aplicar la escala de motivación antes de aplicar el programa al grupo experimenta, se pude observar que un 47.05% se encuentra con un autoestima media, siendo el resultado más alto y un 35.29% con un autoestima baja, y solamente un 17.65% se encontraba con autoestima alta, esto indica que los estudiantes tiene un autoestima a nivel medio y muchos bajo totalmente, pues el grupo esta no muy motivado al momento de estudiar.

TABLA N° 4: MOTIVACIÓN DE GRUPO CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Sujeto	Motivación		
	Alta	Media	Baja
1	X		
2		X	
3			X
4			X
5			X
6	X		
7		X	
8			X
9	X		
10		X	
11			X
12			X
13			X
14		X	
15		X	
16		X	
17		X	
Total	3	7	7
Porcentaje	17.65%	41.18%	41.18%

GRÁFICO N°4: MOTIVACIÓN DE GRUPO CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



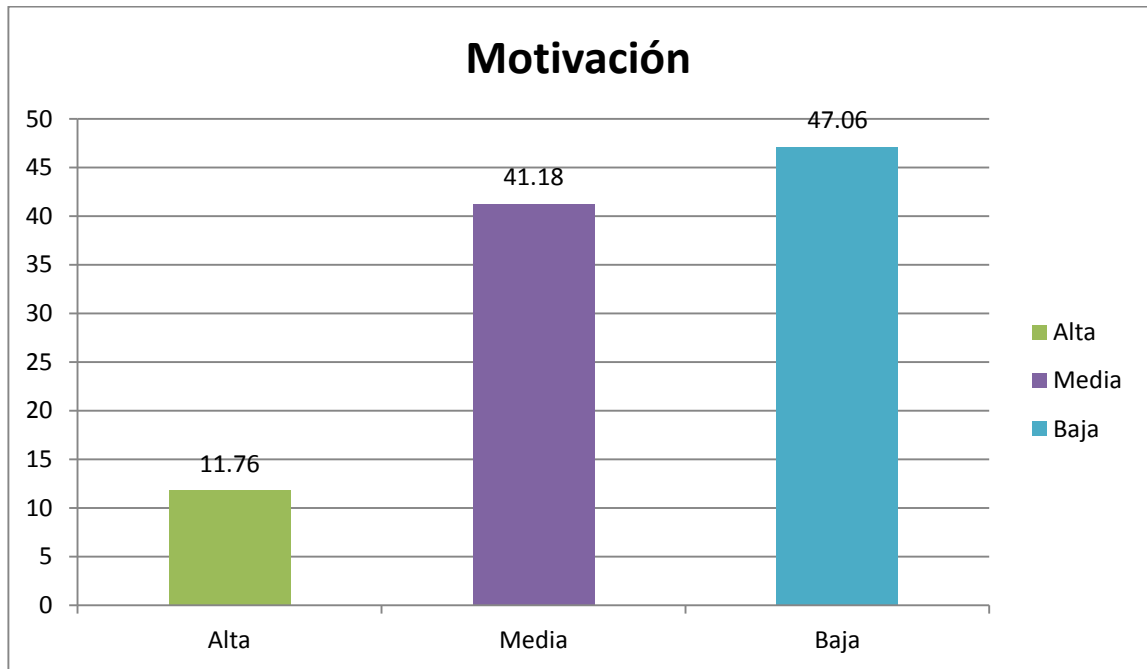
INTERPRETACIÓN.

El grafico muestra el resultado que obtuvo el grupo control al aplicar la escala de motivación después de aplicar el programa al grupo experimental podemos ver que los porcentajes más altos están en autoestima, media y baja ambos con un mismo puntaje de 41.18% y un 17.65% con autoestima alta, con estos resultados se puede decir que el grupo no ha mejorado su motivación, sino que en muchos bajo, teniendo en cuenta que nadie aumento su motivación, pues a este grupo no se le aplico ningún tratamiento para mejorarla.

TABLA N° 5: MOTIVACIÓN DE GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Sujeto	Motivación		
	Alta	Media	Baja
1			X
2		X	
3		X	
4		X	
5			X
6	X		
7			X
8		X	
9			X
10		X	
11		X	
12			X
13			X
14			X
15		X	
16			X
17	X		
Total	2	7	8
Porcentaje	11.76%	41.18%	47.06%

GRÁFICO N° 5: MOTIVACIÓN DE GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



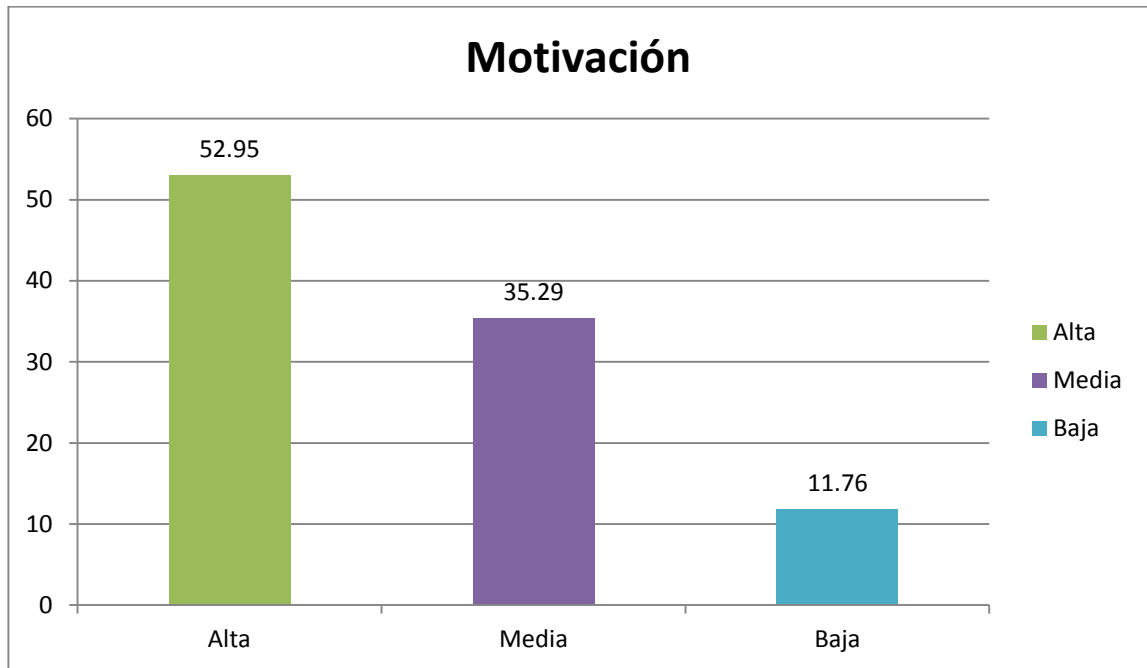
INTERPRETACIÓN.

El grafico muestra que la motivación que tenían los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del programa es baja, teniendo este un porcentaje de 47.06%, siendo esta la cantidad más elevada de la motivación media tiene un 41.18% y la motivación alta un 11.76%. Pocos estudiantes presentaron una motivación alta.

TABLA N° 6: MOTIVACIÓN DE GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

Sujeto	Motivación		
	Alta	Media	Baja
1	X		
2		X	
3		X	
4	X		
5			X
6	X		
7		X	
8		X	
9	X		
10	X		
11		X	
12			X
13	X		
14	X		
15	X		
16		X	
17	X		
Total	9	6	2
Porcentaje	52.95%	35.29%	11.76%

GRÁFICO N° 6: MOTIVACIÓN DE GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA.



INTERPRETACIÓN.

El grafico muestra que hay un cambio favorable en los resultados que obtuvieron los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del programa, teniendo un 52.95% en la motivación alta, un 35.29% en la motivación media y un 11.76% en la motivación baja.

Por tanto la motivación de los estudiantes mejoro en gran medida.

5.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS EN GENERAL.

A continuación se presentan los resultados de las notas que los estudiantes obtuvieron en el primer periodo, al aplicar la prueba “t” de student.

TABLA 1.

	G. EXPERIMENTAL	G. CONTROL
N	17	17
Σ	1161.7	1029.4
X	68.33	60.55
S	3.59	2.73
“t”	7.20	

En esta tabla se puede observar que la media del grupo experimental fue de 68.33, mientras que la media del grupo control, fue 60.55; la desviación estándar del grupo experimental fue de 3.59 y la del grupo control 2.73, el valor “t” calculado fue de 7.20

Al comparar las medias de cada grupo se aprecia que el grupo experimental presenta un notable aumento en el rendimiento académico, en comparación con el grupo control. Tomando en cuenta que antes de aplicar el programa de motivación a los estudiantes del grupo experimental sus notas estaban por debajo del promedio normal en comparación a las notas de sus compañeros.

5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

Con los datos obtenidos se enuncia la siguiente hipótesis general:

El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel.

Esta hipótesis de trabajo fue aceptada ya que el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental mejoro al aplicarles el programa de motivación.

Con los datos obtenidos se enuncia la siguiente hipótesis nula:

El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, no será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel

La hipótesis nula fue rechazada, ya que el programa de motivación si logro cambios, en el rendimiento académico.

La prueba estadística que se utilizó para evaluar si ambos grupos difieren significativamente en relación a sus medias fue la prueba “t” de student, las medias que

se compararon con los resultados de las notas obtenidas después del programa de motivación (ver anexo # 9), desarrollo del proceso estadístico de la distribución “t” de student).

El margen de error se puede definir para cualquier nivel de confianza deseado, pero por lo general se elige un nivel de 90%, 95% o 99% (típicamente 95%).

El nivel de confianza utilizado fue de 0.05, lo que significa que está en un punto intermedio, donde existen variables que pueden intervenir en la investigación causando errores que afectan el buen desarrollo del trabajo.

TABLA 2. Presentación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba estadística de distribución “t” de student.

Valor “t”	7.20
Grados de libertad	32
Nivel de confianza	0.05 1.6909

El valor “t” calculado es de 7.20 se compara con el valor de la tabla de distribución “t” de student 1.6909, siempre sobre el nivel de significación de 0.05 y 32 grados de libertad. El valor “t” encontrado es mayor al de la tabla ($7.20 > 1.6909$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Según los resultados obtenidos, hay una diferencia significativa en el grupo experimental (grupo que fue sometido a la aplicación del programa de motivación) en comparación a los resultados obtenidos en el grupo control (grupo que no fue

sometido a la aplicación del programa de motivación) lo cual nos indica que se acepta la hipótesis de investigación (Hi), y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Chinameca, la muestra utilizada fue de 34 estudiantes que presentaban bajo rendimiento académico, 17 de ellos pasaron a formar parte del grupo control y los otros 17 formaron parte del grupo experimental. El programa de motivación se aplicó al grupo experimental, mientras que al grupo control no se le aplicó nada, esto se hizo para determinar en qué medida el programa de motivación influía en el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados obtenidos son los siguientes:

Antes del desarrollo del programa se aplicó un instrumento para determinar qué tan motivados estaban los estudiantes, la mayoría de ellos obtuvieron bajos puntajes lo que significa que estaban desmotivados, al finalizar el programa, nuevamente se les aplicó el instrumento a ambos grupos, los resultados del grupo experimental fueron más favorables en comparación con los resultados que obtuvieron los del grupo control.

Se encontró que el grupo de estudiantes a los que se les aplicó el programa de motivación han aumentado el rendimiento académico, en comparación con los estudiantes del grupo control a quienes no se les aplicó el programa.

Los resultados que se han obtenido después de la aplicación del programa de motivación demuestran su efectividad para tratar el bajo rendimiento académico. Según Piaget la

motivación es la voluntad de aprender, entendido como un interés del estudiante por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Es decir que la motivación tanto interna como externa juegan un papel muy importante en el estudiante, porque mientras más motivado este será mejor su desempeño escolar.

Lamentablemente las instituciones educativas le toman poca importancia al papel que juega la motivación en relación con el rendimiento académico y solo se enfocan específicamente en desarrollar en su totalidad el programa estudiantil no importando si el joven aprendió o no. En la mayoría de centros educativos hacen que las clases sean aburridas y monótonas, y esto hace que los estudiantes no le tomen la debida importancia a las clases, por tanto esto los lleva a tener un rendimiento académico deficiente.

Los objetivos propuestos en esta investigación se cumplieron porque se comprobó que el rendimiento académico del grupo experimental al que se le aplico el programa de motivación mejoro, en comparación con el grupo control al que no se le aplico el programa.

Se aplicó el programa de motivación con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes que tenían bajas calificaciones y se logró el propósito ya que después de desarrollar el programa se pudo observar una notable mejoría en su desempeño escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la investigación que se realizó en el Instituto Nacional de Chinameca. Se concluye que:

La aplicación del programa de motivación fue favorable ya que los estudiantes a los que se les aplicó el programa mejoraron su rendimiento académico, en comparación con el rendimiento obtenido por los estudiantes del grupo control a quienes no se les aplicó el programa de motivación. Por lo que se aceptó la hipótesis de investigación, la cual es: El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel.

Se propuso un programa de motivación, para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel.

El programa de motivación es eficaz, ya que los resultados que obtuvieron los estudiantes del grupo experimental fueron más favorables en comparación con el grupo control el cual no recibió ningún estímulo.

6.2. RECOMENDACIONES.

Al Instituto Nacional de Chinameca:

- Las autoridades de la institución hagan énfasis en la aplicación de otros programas motivacionales para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en general.

A los maestros:

- Que opten por aplicar técnicas que ayuden a motivar a sus estudiantes para hacer las clases más dinámicas.
- Buscar estrategias de aprendizaje según la personalidad de cada estudiante.

A los padres:

- Brindar el apoyo adecuado a sus hijos para que estos tengan una mayor motivación y mejoren su rendimiento académico.

A los estudiantes:

- Poner en práctica las técnicas y estrategias impartidas en el programa.
- Darle importancia a su superación personal

A los futuros investigadores:

- Invitarles a realizar y ejecutar programas de tratamiento medibles de manera objetiva.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Acosta E. (2009) “*Psicología Educativa, Bajo Rendimiento Escolar*”. Recuperado de <http://es.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
- Alvaro, M. (1990). “*Hacia un modelo causal de rendimiento*”. Madrid, CIDE.
- Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). “*Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*”. *Psicothema*, 8(1),45-61.
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). “*La Correlación entre Rendimiento Académico y la Motivación de logro*”. Universidad Rafael Velloso Sachín, Venezuela.
- Cortejo J, Mixco L, Y Ortiz C. (2008) “*Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de Educación Básica de la escuela “José Simeón Cañas” del Barrio san Jacinto*”. Recuperado de <http://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/TESIS/03/PSI/ADCI0000401.pdf>

- Dweck, C.S. (1986). “*Motivational processes affecting learning. American Psychologist*”. 41,1040-1048
- Elliot, A.J. (1999). “*Approach and avoidance motivation and achievement goals. Educational Psychologist*” 34, 169-189. Elliot, A.J. yChurch, M.A.
- Malpica F. (2011) “*Planes de Mejora del Rendimiento Académico y Éxito Escolar*”. Recuperado de <http://es.slideshare.net/fedemalpica/planes-de-mejora-del-rendimiento-acadmico-y-xito-escolar>
- Maslow A. (1943) “*Teoría de la motivación humana*”. Revista Psicológica New York vol. 50
- Melenciano M. (2010) “*Desarrollo de un Programa para la mejora del Rendimiento Académico*” Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-programa-mejora-rendimiento/desarrollo-programa-mejora-rendimiento2.shtml>.
- MINED (2008) “*Programa de estudio de Educación Media*”, recuperado de <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/category/866-programa-de-estudio-de-educacion-media>

- MINED (2014) “*Manual de evaluación de los aprendizajes de El Salvador*” recuperado de <http://es.slideshare.net/enmaquijada/nuevo-manual-de-evaluacion-de-los-aprendizajes-2014-el-salvado>
- MINED. “*Dirección Nacional de Educación. Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*”. Pág. 7
- Montano A, Platero E, y Portillo E, (2011) “*Factores Psicosociales que inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos y alumnas del Instituto Nacional Doctor Sarbelio Navarrete, de la Ciudad de San Vicente, en el periodo comprendido de julio de 2010 a octubre de 2011*”. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/1007/1/70102916.pdf>.
- Nuñez J. (2009) “*Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*” Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40

- Saldivar A. (2013) “*Bajo Rendimiento Escolar*”. Recuperado de <http://es.slideshare.net/IvanAlonsoSaldivar/10-bajo-rendimiento-escolar-copia>
- Méndez A. (2014) “*Motivación según autores*”. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-segun-autores>

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA INVESTIGACIÓN.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN.

Nombre: _____

Indicación: Responda con una F si la respuesta es falsa y con una V si la respuesta es verdadera. Conteste con sinceridad.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.-Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- Realizo mis tareas con mucho interés sin esperar algún incentivo.	
8.- En clase, suelo quedarme dormido/a.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	

ANEXO 2: LISTA DE ASISTENCIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL.

N	NOMBRE	SECCION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			FECHA	21-04-16	28-04-16	5-05-16	12-05-16	19-05-16	26-05-16	02-06-16	09-06-16	16-06-16	23-06-16	30-06-16
1	FRLK	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	HADE	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
3	EDUS	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	FIRJ	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	JJAA	Secretariado A	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+
6	CAVC	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	MGFG	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	DJGE	Secretariado A	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+
9	JDRU	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	SPCR	Secretariado A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	JCRF	Secretariado A	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
12	JECV	Contador C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	ELGF	Contador C	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
14	MICU	Contador C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
15	JMR	General C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	NFL	General C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	JARM	General C	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

(+) Asistió a la sesión (-) No asistió a la sesión

ANEXO 3: LISTA DE ASISTENCIA DEL GRUPO CONTROL.

N	NOMBRE	SECCION	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		FECHA	21-04-16	28-04-16	5-05-16	12-05-16	19-05-16	26-05-16	02-06-16	09-06-16	16-06-16	23-06-16	30-06-16	07-07-16
1	JIPG	Salud A	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
2	CMRG	Salud A	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
3	GFEC	Salud A	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	BFMB	Salud A	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
5	HSMM	Salud A	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	JMMD	Salud A	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
7	MMRH	Contador C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	MMZP	Contador C	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
9	RVNG	Contador C	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
10	SAKS	Contador C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	SMKE	Contador C	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
12	SCJG	General C	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
13	GLML	General C	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	QMMN	General C	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	BGBV	General C	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
16	OGJA	General C	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
17	PPAB	General C	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+

(+) Asistió a la sesión (-) No asistió a la sesión

ANEXO 4: PROGRAMA DE MOTIVACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FECHA: 21-04-16

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

SESIÓN Nº 1

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

TEMA: Motivación y Rendimiento Académico				
OBJETIVO: Mostrar cómo influye la motivación sobre el rendimiento académico				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se inicia dando la bienvenida a los estudiantes.	Cáterin
20 minutos	Dinámica de presentación.	Oral	Se les pide que formen un círculo en el centro del aula y se les pregunta el nombre a uno de ellos, después al que está al lado; dice el primer nombre que escucha y luego el de él y así sucesivamente hasta que terminen todos.	Guadalupe
40 minutos	Charla acerca de los conceptos de motivación y bajo rendimiento académico. Y de la influencia que tiene la motivación en el bajo rendimiento académico.	Oral	Se define en qué consiste la motivación y el rendimiento académico. Se dan ejemplos acerca de los conceptos, así como también los tipos de motivación que existen, que son la motivación intrínseca y extrínseca. Con sus ejemplos claves y sobre todo haciéndolo participativo Luego se define el rendimiento académico dando a conocer los niveles de rendimiento que existen. De igual forma cada uno aporta aspectos que conocen acerca del rendimiento académico. Luego se les da a conocer la influencia que tiene la motivación sobre el bajo rendimiento académico.	Cáterin
5 minutos	Despedida	Oral	Se agradece a los estudiantes por la atención y participación que nos proporcionan.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO-

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:28-04-16
 SESIÓN Nº 2

TEMA: Mi Proyecto de Vida				
OBJETIVO: Que logren tener bien en claro sus metas, y trabajen en sus proyectos personales.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo y bienvenida.	Oral	-El equipo psicoterapéutico saluda al grupo de participantes.	Cáterin
20 minutos	Retroalimentación de la sesión anterior.	Oral	Los terapeutas hacen comentarios de la sesión anterior.	Guadalupe
35 minutos	Se brindan los Pasos para realizar su proyecto de vida.	Oral	Se les explica en qué consiste un proyecto de vida y los beneficios de este, y posteriormente se brindan los pasos para que ellos realicen su proyecto de vida y cada día lo pongan en práctica. El primer paso 1.Se les pide que conozcan sus valores fundamentales 2. Definir metas a largo plazo que les permitan manifestar sus valores fundamentales. 3.Conocer su realidad actual, tanto interna como externa 4 Definir planes de acción para cada una de nuestras metas. 5.Tomar acción y aprender de la experiencia	Cáterin
10 minutos	Cierre de la sesión.	Oral	Se agradece la participación, e invitan para la próxima sesión. Y se le hace ver la importancia de esta meta en su vida, y sobre todo trabajar en ella	Guadalupe

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr? Metas a corto y largo plazo.	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO-

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:05-05-16
 SESIÓN Nº 3

TEMA:FODA				
OBJETIVO:Realizar el autoanálisis, para determinar el éxito del Proyecto de Vida trabajado la Sesión pasada.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se da la bienvenida a los estudiantes.	Guadalupe
40 Minutos.	Explicación del FODA	Oral	Se distribuye a los participantes la hoja de trabajo "FODA", explicándoles en qué consiste el trabajo a realizar Después se solicita a los participantes que llenen el cuadro con la mayor sinceridad posible. Luego se arman grupos para que expongan ciertas ideas, coincidencias y evaluar los factores externos como internos. Se pide a un representante de cada grupo, para que comente la experiencia del grupo.	Cáterin
10 minutos	Dinámica	Oral	Se desarrolla una dinámica donde cada participante escribe su nombre y algo que quiere que haga otro compañero/a, por ejemplo: "Yo Guadalupe quiero que Cáterin baile". La dinámica consiste en que el que escriba lo que quiere que otro compañero haga lo tiene que hacer el mismo. En el caso de este ejemplo a quien le tocaría bailar sería a Guadalupe porque es ella la que lo escribió. Esta dinámica tiene como objetivo que los estudiantes piensen bien las cosas que le desean a los demás porque siempre eso se regresa y si no queremos que nos hagan algo malo, entonces tampoco debemos hacerlo, porque el éxito depende de nuestra actitud y si hacemos mal recibimos mal.	Guadalupe
5 Minutos.	Despedida	Oral	Se agradece al grupo por la participación.	Guadalupe

Hoja de trabajo sesión 3

HOJA DE TRABAJO
FODA

¿Qué ventajas tengo?



¿Qué hago bien?

¿Con qué Recursos cuento?

¿Cuáles son esas virtudes o fortalezas que los demás dicen que tengo?

¿Quiénes me ayudan?



¿Cuáles son las oportunidades que tengo?

¿De todas las oportunidades, cuáles son en las que mejor me podría desenvolver?



¿Qué es lo que hago mal?

¿Qué debería evadir?

¿Qué es lo que me atrasa?

¿Qué es lo que debería mejorar?

¿Qué considero una amenaza?



¿Cuáles son mis obstáculos?

¿Qué tengo que cambiar en mi entorno?

¿Hay alguna amenaza seria que me impida vivir?

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:12-05-16

SESIÓN Nº 4

TEMA: Mi Futuro Depende de mí.				
OBJETIVO: Que logren luchar por su objetivos				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 min	Saludo	Oral	Se da la bienvenida a los estudiantes. Y la importancia que tiene que asistan a una sesión más.	Guadalupe
35min	proceso de valoración	Oral	Se les explican los procesos de valoración a sí mismos y explicarles estos aspectos que son muy importantes. -Pensamiento: ayudar a los alumnos a que aprendan a pensar, ya sea favoreciendo un pensamiento crítico, un razonamiento moral. -Sentimiento: aclarar lo que apreciamos o deseamos. Está enfocada en a reforzar el concepto de sí mismos y a manejar sus sentimientos. -Elección: de alternativas y consideración de consecuencias.	Cáterin
15 min	Razonamiento lógico Video de superación.	Oral Visual y auditiva	Se forman tríos y se les entrega dos problemas donde deben utilizar su lógica para poder encontrar una respuesta, esta actividad se realizó para que ellos aprendan a darle soluciones a los problemas que día a día se nos presentan. Al final se muestra un video de no al conformismo, donde se explica que podemos nacer en condiciones económicas bajas pero que todo va a depender de nosotros mismos, si luchamos por mejorar vamos a tener un futuro diferente, pero si nos conformamos con lo que la vida nos dio, entonces seremos unos mediocres, es por eso que nuestro futuro depende de nosotros mismos.	Guadalupe
10 min	Despedida	Oral	Se da las gracias por el esfuerzo de estar siempre presentes en cada sesión.	Cáterin

RAZONAMIENTO LÓGICO.

<p>Iba para Villa Vieja. Me cruce con 7 viejas, cada vieja llevaba 7 sacos y en cada saco 7 ovejas. ¿Cuántas viejas y cuantas ovejas van para Villa Vieja?</p>	<p>Hay unos gatos, cada gato ve tres gatos. ¿Cuántos gatos hay?</p>
<p>Iban 2 padres y dos hijos a pescar, pescaron 3 peces y le toco uno a cada uno, no quedo nadie sin pescado. ¿Cómo hicieron?</p>	<p>Vas en un avión y te das cuenta que se está incendiando y la única puerta de evacuación está sellada y es imposible salir por ahí. ¿Por dónde saldrías entonces?</p>
<p>Hay una sesta. ¿Qué sostiene? ¿Cómo sacarías a un elefante de un lago?</p>	<p>El papa de Rosa tiene cinco hijas, la primera se llama lala, la segunda lela, la tercera lila, la cuarta lola. Como se llama la última?</p>
<p>Alberto, Sonia, Sandra y Eduardo hicieron un examen. Alberto obtuvo mayor puntuación que Eduardo, mientras que Sonia obtuvo peor nota que Sandra, quien saco mejor nota que Alberto. ¿Quién obtuvo a mejor nota?</p>	<p>¿Cómo harías para ponchar un globo sin hacer ruido? Un hombre hace un hoyo en una hora, y dos hombres hacen dos hoyos en dos horas, ¿Cuánto se tardaría un hombre en hacer medio hoyo?</p>

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:19-05-16

SESIÓN Nº5

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

TEMA: Como actúa mi motivación				
OBJETIVO: Determinar qué es lo que nos motiva y desmotiva.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se les da la bienvenida y se agradece por la asistencia.	Cáterin
45 minutos	Charla sobre cómo actúa mi motivación.	Oral	Se explica que la motivación es lo que nos mueve a actuar de una determinada manera, pero muchas veces actuamos porque hay factores externo o internos que nos motivan a hacer algo, para ello debemos tener en cuenta que si nos dicen cosas `positivas vamos a estar más motivados que cuando no recibimos ningún tipo de alago. Y las formas de como fomentar la propia automotivación.	Guadalupe
	Tipos de motivación.		Se les explica acerca de la motivación extrínseca, como influye y el rol que desempeña en el ser humano. Así también la intrínseca, que esta se mueve más por factores internos y la importancia que esta tiene.	Cáterin
15 minutos	Dinámica del teléfono estropeado.	Oral	El grupo se deberá formar en una línea, donde se le dará un mensaje al primero de la línea y este deberá decirlo al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue al último de los integrantes del grupo, al final se comparara el mensaje que se le dijo al primer estudiante y verificar de qué manera se ha distorsionado a medida que pasa por varias personas.	Guadalupe Cáterin
5 minutos	Despedida.	Oral	Se les agradece por atención y participación.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:26-05-16

SESIÓN Nº 6

TEMA: Venciendo los obstáculos.				
OBJETIVO: No desanimarse, sino dar su mejor empeño en todo.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10	Saludo y bienvenida.	Oral	El equipo psicoterapéutico saluda al grupo de participantes.	Guadalupe
25	Se les pide que hablen acerca de sus obstáculos y como pueden vencerlos.	Oral	Se les pide a los participantes que den a conocer algunas de las dificultades que ellos creen tener para lograr sus objetivos, que las mencionen Luego se les interroga si consideran que pueden vencer ese obstáculo, las estrategias o las formas que ellos creen que pueden utilizar para desempeñarse.	Guadalupe
30	Charla venciendo los obstáculos	Oral	Se les da información acerca de las dificultades y por qué el adolescente ve sus problemas que no tienen solución, se presentan casos reales, de personas emprendedoras, y por qué no podemos desmotivarnos, no rendirnos, sino persistir siempre. Se brindan estrategias para vencer los miedos o las diferentes adversidades.	Cáterin
5	Video	Visual y auditivo	Se mostro un video donde se ve claramente que si queremos algo tenemos que luchar por conseguirlo y vencer todos los obstáculos que se nos presenten, el video lleva por nombre "lucha por tus sueños".	Guadalupe
5	Cierre de la sesión.	Oral	Se agradece la participación, e invitan para la próxima sesión. Y se le hace ver la importancia de esta meta en su vida, y sobre todo trabajar en ella.	Cáterin

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

FECHA:02-06-16

SESIÓN Nº 7

TEMA: Teoría Motivacional de Maslow				
OBJETIVO: Darles a conocer las diferentes necesidades que deben ser suplidas, para lograr la autorrealización				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se da la bienvenida a los integrantes del grupo de investigación.	Guadalupe
30 minutos	Explicación de la teoría Motivacional de Maslow	Oral	<p>Se presentan unas diapositivas con la información necesaria referente a la jerarquía de necesidades que plantea Maslow. Se explica en qué consiste cada uno de los niveles que tiene la pirámide donde se plantean las necesidades desde las más bajas hasta finalizar con las de nivel superior.</p> <p>Al final se pregunta si se ha entendido el objetivo de la sesión, y se piden opiniones referentes al tema tratado.</p> <p>-Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, pero la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.</p> <p>-Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.</p> <p>-A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de auto-realización, debido a que es una conquista individual.</p> <p>-Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.</p> <p>-Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.</p>	Cáterin

20 minutos	Dinámica de los toques eléctricos	Oral	Consiste en hacer dos grupos con el mismo número de integrantes para que pudieran hacer dos líneas donde quedan viéndose de frente. Para la realización de la dinámica se necesitó una botella, la cual se colocó al inicio de las dos líneas de manera que quedara a la misma distancia de los dos grupos. Se debían tomar de las manos y el primero de cada línea debía pasar ya sea un toque o dos toques al compañero que estaba a su lado y así sucesivamente hasta que el toque llega al último integrante de ese grupo y este sale corriendo a agarrar la botella, quien la agarre primero gana, todos los estudiantes deben correr por la botella porque se van rotando. Esta dinámica ayudara a fomentar una mejor relación interpersonal entre los estudiantes.	Guadalupe Cáterin
5 minutos.	Despedida	Oral	Se agradeció a los estudiantes por la participación.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

FECHA:09-06-16

SESIÓN Nº8

TEMA: La importancia de expresar aspectos positivos a los demás.				
OBJETIVO: Lograr que ellos conozcan la importancia de no solamente ver los negativo de las demás personas, sino lo positivo de ellas.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo y bienvenida.	Oral	El equipo psicoterapéutico saluda al grupo de participantes.	Guadalupe
50 minutos	Aplicación de las cualidades positivas de mi compañero/a	Oral	Los terapeutas en una hoja de papel escriben cada uno de los nombres de los integrantes, escribiendo cada nombre en una hoja individual, posteriormente se le da una hoja a cada uno que contenga el nombre de uno de los compañeros, considerando que no sea el nombre de el mismo, luego se le pide que escriba cualidades positivas que considera que tiene esa persona que le correspondió. Posteriormente cada uno entrega la hoja a los terapeutas, y en voz alta ellos leen cada uno de los nombres de los integrantes con sus respectivas cualidades positivas.	Cáterin
5 minutos	Cierre de la sesión	Oral	Se agradece la participación, e invitan para la próxima sesión. Y se le hace ver la importancia de esta meta en su vida, y sobre todo trabajar en ella.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

FECHA:16-06-16

SESIÓN Nº 9

TEMA: Hábitos de Estudio				
OBJETIVO: Poner en práctica los hábitos de Estudio.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo y bienvenida.	Oral	El equipo psicoterapéutico saluda al grupo de participantes.	Guadalupe
30 minutos	Pasos de los 7 hábitos de Estudio.	Oral	Se les comienza dando cada uno de los pasos para fomentar los hábitos de estudio. Y se explica el primero. <ol style="list-style-type: none">1. Organiza tus tiempos de estudio2. Dedicar más tiempo de estudio a las asignaturas más difíciles.3. Consigue un compañero de estudios4. Estudia todos los días.5. Recompensa tu esfuerzo.6. Evita las distracciones.7. Consigue un tutor que te ayude a estudiar	Cáterin
10 minutos	Cierre de la sesión	Oral	Se agradece la participación, e invitan para la próxima sesión. Y se les despide con un fuerte aplauso.	Cáterin

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

FECHA:23-06-16

SESIÓN Nº 10

TEMA: Buena salud Mental				
OBJETIVO: Conocer la importancia de creer en sí mismo/a.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo y bienvenida	Oral	El equipo psicoterapéutico saluda al grupo de participantes.	Cáterin
30 minutos.	Charla en base a ilustraciones de personajes con una gran motivación de emprendedores.	Oral	Se inicia haciendo comentarios acerca de la sesión anterior. Luego se les narra una ilustración, referente a la lucha por obtener tus ideales y posteriormente se comenta acerca de esto y cada uno da su aporte de cómo ha visto la narración y de cómo esta le ha ayudado.	Guadalupe
25 minutos	Charla sobre frases de motivación	Oral	Se comienza hablándole a los participantes de aspectos resaltantes de sus vidas, luego se les recitan frases de motivación, relacionadas al luchar y dar lo mejor siempre para poder llegar a la meta, y también que si no persistes no obtendrás tus objetivos, a la vez se les pedía a ellos que entendían después de cada frase, y se aplicaba a la vida cotidiana resaltando lo útil y el valor que cada una de dichas frases tiene en su diario vivir.	Cáterin
10 minutos	Cierre de la sesión	Oral	Se agradece la participación, e invitan para la próxima sesión.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCIÓN DE PSICOLOGIA

FECHA:30-06-16

SESIÓN Nº 11

TEMA: El poder de las palabras.				
OBJETIVO: que sean capaz de conocer cuánto impacto tienen las palabras en su vida.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se les da la bienvenida y se agradece por la asistencia.	Cáterin
30 minutos	Charla sobre el poder de las palabras.	Oral	Se les da a conocer la importancia que sus palabras sean positivas, porque estas influyen en su conducta si son palabras negativas entonces serán resultados no muy favorables los que se obtendrán. Se tocan aspectos resaltantes como los tres niveles de la mente. -El consciente. -sub consciente. -Inconsciente.	Guadalupe
25 minutos	Video del poder de las palabras.	Oral	Se les presenta el video y posteriormente se hacen comentarios del video, y de toda la temática, aspectos que han aprendido y aspectos que necesitan tener más claridad. Se da un espacio a interrogantes y se aclaran las dudas.	Cáterin
5 minutos	Despedida.	Oral	Se les agradece por atención y participación.	Guadalupe

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL GRUPO PSICOTERAPÉUTICO
 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGIA

FECHA:07-07-16
 SESIÓN Nº 12

TEMA: Mi Inclinación Vocacional				
OBJETIVO: Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.				
Tiempo	ACTIVIDAD	TÉCNICA	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
10 minutos	Saludo	Oral	Se da la bienvenida a los integrantes del grupo de investigación.	Cáterin
50 Minutos	Orientación vocacional a los estudiantes.	Oral	Se entrega a cada uno de los participantes una copia del formato "Mi inclinación vocacional". Los participantes en forma individual contestan el formato. Se reúne a los participantes en círculo y se les invita a comentar que carreras les gustan y cuáles no, y los motivos de esta selección. Se divide a los participantes en grupos de 3 a 5 personas y les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en cada carrera que les gustaron, o la mantención del éxito en lo que ya están trabajando. Se reúne al grupo en círculo nuevamente y se solicita a un representante de cada grupo que presente las conclusiones a las que llegaron. Luego se invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia. Finalmente se guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.	Guadalupe
5 Minutos	Despedida	Oral	Se agradece a los estudiantes la participación y atención prestada.	Cáterin

HOJA DE TRABAJO
MI INCLINACIÓN VOCACIONAL

En la columna de la izquierda escriba 5 Carreras u Ocupaciones en las que quisiera dedicarse o le hubiera gustado estudiar y en la columna de la derecha las que no estudiaría o no le hubiera gustado estudiar; ni tampoco trabajar en ellas.

LA QUE MÁS ME GUSTA	LA QUE MENOS ME GUSTA
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

ANEXO 5. PROMEDIOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA DE MOTIVACION.

SUJETO	CIENCIAS NATURALES	HABILITACION LABORAL	EST.SOC	IDIOMA EXTRANJERO	INFORMATICA	LENGUAJE Y LITERATURA	MATEMATICAS	ORIENTACION PARA LA VIDA	SEMINARIOS	TOTAL
1	6.9	6.8	6	6	5.8	6.9	4.5	7	8.8	58.7
2	6.2	6.1	6	8.1	5	7.3	6	7.7	7	59.4
3	7.5	7	6.1	6.9	5	7.9	5.5	7.2	8.1	61.2
4	7	6.7	5.9	5.1	7	6.3	5.2	8.1	7.9	61.8
5	5.9	7.1	6.8	5.2	6.7	6.1	6	8	6.9	59.7
6	6	6.8	7.1	6.7	6.7	6.7	6.2	8.3	7.8	62.3
7	6.1	6.7	6.2	7	7.2	7.1	6.3	8.1	6.9	61.6
8	7	7.1	6.9	6.7	6.1	6.3	6.5	7.1	7.1	60.8
9	6.2	6.1	7	6.9	6	7.1	6.3	7.5	7	60.1
10	5.5	6.3	6.1	7.7	6.9	7.8	6.8	8.5	8.1	64.2
11	7.1	6.3	6.2	7.4	7.1	6.9	7	8.3	7	62.3
12	6	7.3	6.8	6.2	6.9	7	6.8	8.1	7.8	62.9
13	6.7	7.9	7.1	7	7.1	6.9	6.1	7.9	7.9	64.6
14	6.5	6	6.1	6.3	6.2	7.2	6	8	7.3	59.6
15	6.9	6.2	6.2	6.9	6.3	7.3	6.1	8.1	7.1	60.1
16	6.3	7.8	6.9	6.3	6.5	7.2	7	7.2	7	63.2
17	6.9	6.6	6	6.7	6.2	6.9	7.3	7	7	60.6
										1,143.1

ANEXO 6: PROMEDIOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA DE MOTIVACIÓN.

SUJETO	CIENCIAS NATURALES	HABILITACION LABORAL	EST.SOC	IDIOMA EXTRANJERO	INFORMATICA	LENGUAJE Y LITERATURA	MATEMATICAS	ORIENTACION PARA LA VIDA	SEMINARIOS	TOTAL
1	7.5	7.9	6.3	6.5	8.1	7.2	6.1	8.3	7.2	65.1
2	7.9	8.1	6.5	7.2	6.9	6.8	6.3	8.1	7.9	65.7
3	8.1	6.9	7.3	7.8	6.7	7.8	7.1	7.9	8.1	67.7
4	7.3	8	7.1	6.9	8.3	8.1	7	8.2	7.9	68.9
5	6.9	7.1	6.9	6.8	7.7	7.3	6.5	8.1	7.8	65.1
6	7.1	7.9	8.3	7.1	7.9	7.1	6.6	9.2	8	69.3
7	8.3	8.7	7.7	7	8.1	8.3	6.3	9	7.9	71.3
8	7.7	7.9	6.3	6.9	6.9	7.2	6.8	7.8	7.5	65
9	6.7	7.7	6.8	6.9	6.1	7	6.9	8	7.9	64
10	8.9	7.8	7.7	6	7.3	8.1	7.2	9	8	71
11	7.9	8.1	7.9	7.1	8.1	8.2	7.1	8.7	7.9	71
12	8.5	8	8.3	7.8	7.9	8.2	7.2	8.1	7.5	71.8
13	7.2	7.9	8.1	8.1	7.8	7.8	6.8	8.2	7.5	69.4
14	6.9	7.9	7.2	7.3	6.9	7.1	6.7	8.5	7	65.5
15	6.7	7.7	7.9	7.9	6.9	7.1	6.3	8.1	8	66.6
16	7.9	8.2	8.1	7.7	8.5	8.1	7.1	8	7.9	71.5
17	7.6	8.5	8.7	7.9	8.3	8.2	7.2	7.9	8.5	72.8
										1,161.7

ANEXO 7: PROMEDIOS DEL GRUPO CONTROL ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA DE MOTIVACIÓN.

SUJETO	CIENCIAS NATURALES	HABILITACION LABORAL	EST.SOC	IDIOMA EXTRANJERO	INFORMATICA	LENGUAJE Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ORIENTACION PARA LA VIDA	SEMINARIOS	TOTAL
1	6	7.5	5.5	5.9	6	7	6.5	7.9	6.9	59.2
2	5.4	7	6.4	6	7.5	5.9	5.4	7	7.9	58.5
3	6.5	6.9	5.9	6.9	7	6.5	5.7	7.6	7.4	60.4
4	6.7	7.4	6.2	5.9	7.5	7.9	6.5	7.8	7.4	64.3
5	7.2	6.9	6.8	7.5	6.9	7	7.5	6.9	7	63.7
6	6.1	8.5	6	7.5	7.1	7.5	6.9	7	6.9	63.5
7	7	8	6.9	6.7	5.9	7.6	7	8	6.5	63.6
8	6.9	7.5	6	7	6.5	7	7.5	7	8	63.4
9	6	7	6.5	5.9	6	6	7	6.5	7	56.9
10	5.9	6	6.8	5.9	7	6.5	7	6.9	8	60
11	6	5.9	5.9	6.5	6.9	6.4	5.9	6.2	6	55.7
12	6.9	7.9	6.5	7	7.5	7.4	6.5	7.1	6.6	63.2
13	6.5	7.1	6.9	7.1	6.9	5.2	6	5.9	5	55.6
14	5.9	6	7	8.1	7.5	6	6.9	5.9	6	59.3
15	6.5	7.5	6.9	6.5	7.4	7	6	7.6	7.8	63.2
16	7.1	6.9	6.7	7	6.5	6.9	7	7	7.1	62.2
17	7	6.1	6.5	6.9	7	7.1	6.9	6.9	6.9	61
										1,033.7

ANEXO 8: PROMEDIOS DEL GRUPO CONTROL DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA DE MOTIVACIÓN.

SUJETO	CIENCIAS NATURALES	HABILITACION LABORAL	EST.SOC	IDIOMA EXTRANJERO	INFORMATICA	LENGUAJE Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ORIENTACION PARA LA VIDA	SEMINARIOS	TOTAL
1	6.5	8	6	5.9	6	7	6	8	7	60.4
2	5.5	7	6.5	6	7	5.9	5	7	7.9	57.8
3	6	6.9	5.9	6.5	6.9	6.9	6.5	7.5	6.9	59
4	6.6	7.5	6.1	5.9	6.5	6.5	5.4	7.9	7.5	59.9
5	7	6	6.8	7.5	6.8	6.8	6.5	7.6	7	62.5
6	5.1	8	5	7.9	7	7	7	6.9	7.6	53.5
7	6	7.9	6.5	6.9	5.9	7.5	6.9	7.8	7.9	63.3
8	6.9	7.5	7	7	6	6.9	6	7.5	6.9	61.7
9	5.9	6.9	6.8	6.5	6.5	6.8	6.5	6.8	6.5	59.2
10	6	6	5.9	5.9	7	7	6.5	7.4	6.1	57.8
11	7	8.5	6.6	6	6.9	7.5	5.9	7.1	6	61.5
12	6.8	8	6.9	6.8	6.6	8	5	6.9	7	62
13	5	7.8	7	6.9	5.9	7.6	6	8	7.1	61.3
14	6.7	7.6	5.5	5.9	7	6	6.6	7.5	7.6	60.4
15	6.9	8	6.6	7	7.5	7.9	5.9	7.9	7.9	65.6
16	7	7.9	6.9	6.8	7.9	6.9	7	7	6.9	64.3
17	6	7.8	6.5	6.9	7	6.9	6.6	6.9	7	59.2
										1,029.4

ANEXO 9: DESARROLLO DEL PROCESO ESTADÍSTICO DE LA
DISTRIBUCIÓN “T” DE STUDENT.

En la tabla siguiente se muestran las notas de ambos grupos, experimental y control.

Sujeto	Grupo Experimental	Grupo Control
1	65.1	60.4
2	65.7	57.8
3	67.7	59
4	68.9	59.9
5	65.1	62.5
6	69.3	53.5
7	71.3	63.3
8	65	61.7
9	64	59.2
10	71	57.8
11	71	61.5
12	71.8	62
13	69.4	61.3
14	65.5	60.4
15	66.6	65.6
16	71.5	64.3
17	72.8	59.2
Total	1,161.7	1,029.4

Para calcular la media, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

La media del grupo experimental fue:

$$65.1+65.7+67.7+68.9+65.1+69.3+71.3+65+64+71+71+71.8+69.4+65.5+66.6+71.5+72.8 = \mathbf{1,161.7}$$

$$\bar{X} = \frac{1,161.7}{17} \qquad \bar{X} = \mathbf{68.33}$$

Media del grupo control:

$$60.4+57.8+59+59.9+62.5+53.5+63.3+61.7+59.2+57.8+61.5+62+61.3+60.4+65.6+64.3+59.2 = \mathbf{1,029.4}$$

$$\bar{X} = \frac{1,029.4}{17} \qquad \bar{X} = \mathbf{60.55}$$

Desviación estándar (s)

Para calcular la desviación estándar de cada grupo, se utilizó la siguiente fórmula:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

Dónde:

S= Desviación estándar

Σ = Sumatoria

X= Los puntajes de las notas

—

\bar{X} = Media

N= Número de sujetos.

Para calcular la desviación estándar del grupo experimental, las notas obtenidas son las siguientes:

X

65.1

65.7

67.

68.9

65.1

69.3

71.3

65

64

71

71

71.8

69.4

65.5

66.6

71.5

72.8

$\Sigma = 1,161.7$

Para obtener la desviación estándar de cada uno de los puntajes del grupo experimental en relación a la media restando $(x-x)$, luego se eleva al cuadrado $(x-x)^2$

X	$(X-X)$	$(X-X)^2$
65.1	-3.23	10.43
65.7	-2.63	6.91
67.7	-0.63	0.39
68.9	0.57	0.32
65.1	-3.23	10.43
69.3	0.97	0.94
71.3	2.97	8.82
65	-3.33	11.08
64	-4.33	18.74
71	2.67	7.12
71	2.67	7.12
71.8	3.47	12.04
69.4	1.07	1.14
65.5	-2.83	8.0
66.6	-1.73	2.99
71.5	3.17	10.04
58.2	-10.13	102.6
$\Sigma= 1,161.7$		$\Sigma= (X-X)^2$ 219.11

Desviación estándar (s)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

Desviación estándar (s) grupo experimental

$$S1 = \sqrt{\frac{219.11}{17}}$$

$$S1 = \sqrt{12.88}$$

S1 = 3.59 R/

Para calcular la desviación estándar del grupo control, las notas obtenidas son las siguientes:

X

60.4

57.8

59

59.9

62.5

53.5

63.3

61.7

59.2

57.8

61.5

62

61.3

60.4

65.6

64.3

59.2

$\Sigma=1,029.4$

Para obtener la desviación estándar de cada uno de los puntajes del grupo control en relación a la media restando $(x-x)$, luego se eleva al cuadrado $(x-x)^2$

X	$(X-X)$	$(X-X)^2$
60.4	-0.15	0.02
57.8	-2.75	7.56
59	-1.55	2.40
59.9	-0.65	0.42
62.5	1.95	3.80
53.5	-7.05	49.70
63.3	2.75	7.56
61.7	1.15	1.32
59.2	-1.35	1.82
57.8	-2.75	7.56
61.5	0.95	0.90
62	1.45	2.10
61.3	0.75	0.56
60.4	-0.15	0.02
65.6	5.05	25.50
64.3	3.75	14.06
59.2	-1.35	1.82
$\Sigma= 1,029.4$		$\Sigma= (X-X)^2$ 127.12

Desviación estándar (s)

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

Desviación estándar (s) grupo control.

$$S_2 = \sqrt{\frac{127.12}{17}}$$

$$S_2 = \sqrt{7.47}$$

S1 = 2.73 R/

La fórmula para calcular la diferencia entre grupo experimental y grupo control se desarrolló la prueba “t” de student de la siguiente manera:

$$t = \frac{\bar{X1} - \bar{X2}}{\sqrt{\frac{S1^2}{N1} + \frac{S2^2}{N2}}}$$

$$t = \frac{68.33 - 60.55}{\sqrt{\frac{(3.59)^2}{17} + \frac{(2.73)^2}{17}}}$$

$$t = \frac{7.78}{\sqrt{\frac{(12.88)}{17} + \frac{(7.45)}{17}}}$$

$$t = \frac{7.78}{\sqrt{0.75 + 0.43}}$$

$$t = \frac{7.78}{\sqrt{1.18}}$$

$$t = \frac{7.78}{1.08}$$

$$t = \mathbf{7.20 R/}$$

El valor resulta positivo pues se toma el valor absoluto, al buscar el valor “t” con 32 grados de libertad, 0.05 de significancia.

Posteriormente a la obtención del valor de “t” se procedió a calcular los grados de libertad mediante la siguiente fórmula:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

gl = grados de libertad

N1 = número de sujetos del grupo experimental

N2 = número de sujetos del grupo control

Sustituyendo de la siguiente manera:

$$Gl = (17 + 17) - 2$$

$$Gl = (34) - 2$$

$$Gl = 32$$

Después de obtener los grados de libertad, se eligió el nivel de confiabilidad de 0.05, se buscó en la tabla de distribución “t” de student y el resultado es el siguiente:

GL	Nivel de confianza	Valor “t”
32	0.05	7.20
	1.6909	

El valor de “t” encontrado es de 7.20, siendo 32 los grados de libertad con un nivel de confianza de 0.05.

Al comparar el nivel de confianza que es con el valor “t” 7.20 se puede determinar que se acepta la hipótesis de trabajo ya que el valor “t” ($7.20 > 1.6909$). Encontrado es mayor al de la tabla. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación que dice El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa.

Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel y se rechaza la hipótesis nula que dice lo siguiente: El rendimiento académico que presenta un grupo de estudiantes a los que se les aplicara un programa de motivación, no será mayor al rendimiento académico de otro grupo de Estudiantes que no se les aplicara el Programa. Ambos grupos integrados por Estudiantes del segundo año de Bachillerato, del Instituto Nacional de Chinameca, del Municipio de Chinameca Departamento de San miguel.

ANEXO 10: TABLA DE DISTRIBUCION “ t ” STUDENT.

Tabla t-Student	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
Grados de libertad						
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116