

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



TRABAJO DE GRADO:

INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL
DEL INSTITUTO NACIONAL EL TRÁNSITO, DEPARTAMENTO DE SAN
MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2016.

PRESENTADO POR:

GALINDO CRUZ, MARIA ESTEFANY

MACHADO PEREZ, JENNYFER MARISOL

MUÑOZ MARAVILLA, ESMERALDA ELIZABETH

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. MANUEL DE JESUS CASTRO ASCENCIO

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO DEL AÑO 2016

SAN MIGUEL

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

LICDO. JOSE LUIS ARGUETA ANTILLON

RECTOR INTERINO

MAESTRO. ROGER ARMANDO ARIAS

VICE-RECTOR ACADEMICO INTERINO

ING. CARLOS ARMANDO VILLALTA

VICE –RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL INTERINO

LICDA. NORA BEATRIZ MELENDEZ

FISCAL GENERAL INTERINO

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

ING. JOAQUIN ORLANDO MACHUCA GOMEZ

DECANO

LICDO. CARLOS ALEXANDER DIAZ

VICEDECANO

LICDO. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

MASTER. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

JEFA DEL DEPARTAMENTO

LICDO. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGIA

LICDO. MANUEL DE JESUS CASTRO ASCENCIO

DOCENTE DIRECTOR

LICDO. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Te agradezco Dios por darme la suficiente fuerza y valentía por culminar una más de mis metas y poder salir adelante con mis estudios y mi carrera, este camino ha sido muy largo y muy angosto con muchas piedras por todo el camino y también por no dejarme sola en los momentos más difíciles de mi vida en el trayecto de toda mi carrera y por darme esa gran fuerza de levantarme cuando se me presentaba algún problema, te agradezco Dios mío porque siempre me mostraste el camino de la esperanza y de la fe para salir adelante por muchos obstáculos y piedras que se presentaron durante todo mi camino siempre me llevabas de tu mano para levantarme y seguir adelante sin mirar atrás y sin seguir pensando en lo que ya se había dejado atrás, Señor mío siempre fuiste y serás mi protector y mi guía para seguir adelante con mi vida y mi carrera.

Te agradezco Dios por todo lo que me has dado y brindado hasta el día de mi finalización de mi carrera, gracias por no dejarme caer por todos los problemas que he vivido en mi vida personal en mis estudios y familia, gracias Señor porque siempre estuviste a mi lado cuando más te necesite y también te doy gracias por permitirme quedarme en esta vida y por darme la oportunidad de vivir y de poder llegar a ser una profesional, y cumplir mis metas y mis sueños, todo esto que he logrado con mi mayor esfuerzo y voluntad, con mis errores, y mis obstáculos en todo mi camino te lo debo a ti Señor tú has sido mi guía durante toda mi carrera y mi vida gracias pero muchas gracias por todo lo que me has brindado y por todas las bendiciones que me has dado durante todo el trayecto de mi vida te doy gracias Señor.

Le agradezco a mi madre, Sandra Alejandrina de Galindo por haberme traído a este mundo y por permitir que yo viviera y ser la alegría y la luz de su vida y de sus ojos y por no dejarse derrotar ni vencer por los obstáculos que se le interpusieron en su vida, y por todo el apoyo que me brindo en mi carrera y en mi vida y por sus consejos que siempre serán bienvenidos en mi vida le doy gracias por todas sus bendiciones por su amor y su cariño y todo lo bueno que siempre ha querido para mí que a pesar de los problemas que he enfrentado siempre he sabido salir adelante y darme su apoyo incondicionalmente para que pueda salir adelante con mi carrera le agradezco a mi padre, Manuel Galindo que a pesar de no conocerlo el siempre será mi padre y le agradezco también por su ayuda.

A mis hermanos, Idalia Galindo y Gabriel Galindo por su apoyo para que yo pudiera culminar mis estudios y por todo su cariño y amor, también a mis abuelos, Adela de Cruz y Serapio Cruz por ser los abuelos que siempre han querido que salga adelante con mi carrera, por darme ese apoyo incondicional para lograr mis metas y también les doy gracias por sus consejos y sus bendiciones y deseos, y por el cariño y su afecto que siempre me han brindado y también agradezco a mi demás familia Cruz por todo su apoyo que me brindaron durante toda mi carrera y consejos.

A mis amigas, Kenia Giménez gracias por su bonita amistad y momentos que pasamos juntas por todo su conocimiento brindado durante todo este proceso y por sus buenos deseos y buenos consejos también a Marisol Machado, Yazminia Díaz, gracias por esos buenos y malos momentos y sus buenos deseos y consejos, y a Nancy Vanessa Ramírez de Hernández, Carolina Margarita Vásquez Cortes, Esmeralda Muñoz por su

amistad y por pasar momentos felices y malos con todas ellas y por sus conocimientos y le agradezco especialmente a, Nancy Vanessa Ramírez de Hernández, Carolina Margarita Vásquez Cortez con ellas pase momentos de alegría, de sonrisas de tristezas y momentos malos y buenos en el camino de nuestra carrera también agradezco a Julia Elena Muñoz Maravilla con ella vive momentos muy especiales y bonitos en esta linda amistad que hubo entre nosotros y también porque siempre me escucho cuando más lo necesitaba siempre estaba ahí cuando quería expresar lo que sentía cuando tenía algún problema y le doy gracias porque siempre que me sentía sin ganas o deseos de continuar con mis estudios ella siempre estuvo ahí para apoyarme y darme aliento para seguir adelante con mis estudios gracias a todas por su linda amistad durante todos estos años de la carrera.

Agradezco también a todos mis compañeros y compañeras por todos sus conocimientos brindados durante todas las clases.

A mis maestros, Licda. Eleyda Victoria Parada Treminio, Licdo. Nahún Vásquez Navarro, Licda. Eva de Jesús Calteron Mata, Licdo Rubén Elías Campos Mejía, Licdo. René Campos Quintanilla, Licdo. Rafael Antonio Flores Ponce, Licdo. José Milton Domínguez Vargas, Licdo. Luis Roberto Granados Gómez, Licda. Kally Jissell Zuleta Paredes, Licdo. Carlos Armando Domínguez Martínez, por haberme brindado todos sus conocimientos para mi formación profesional.

Agradezco al Licdo. Manuel de Jesús Castro Ascencio por haber aceptado ser nuestro asesor y guiarnos durante todo este proceso, por sus conocimientos y confianza por su tiempo que nos dio para lograr llegar a la finalización de nuestra carrera.

Gracias a la Institución, por permitir realizar nuestra investigación de tesis y a los alumnos por colaborarnos y al señor director por darnos su apoyo durante la investigación.

MARIA ESTEFANY GALINDO CRUZ

AGRADECIMIENTOS

El llegar a este proceso de mi carrera ha sido un camino muy largo, donde se enfrentaron muchas dificultades, pero todo se puede lograr a través de la valentía y esfuerzo que mostré en mi caminar. Y no lo pude haber logrado sin la ayuda de mi Padre celestial Dios, que nunca me dejó sola y siempre estuvo conmigo dándome esa sabiduría y esfuerzo para no decaer. Es de esta manera que le agradezco a Dios por esta gran bendición que me ha regalado de haber cumplido con unas de mis metas de mi vida.

Agradezco a mis padres, Virginia de Machado y Alvaro Machado, porque sin su ayuda no hubiera sido posible llegar a prepararme, así mismo agradezco sus consejos, sus valores, su amor y su apoyo incondicional que me han brindado cuando más lo necesitaba. Donde hoy pueden sentirse orgullosos de mí por haber aprovechado esta oportunidad que me brindaron.

A mis hermanos Jheancarlos Machado y Johanna Machado, por estar siempre ahí apoyándome y dándome ánimo cuando lo necesite, por estar siempre juntos compartiendo buenos y malos momentos. A mi familia Pérez López por desearme muchas bendiciones en este caminar de mi carrera en especial a mi abuela Jesús López y mi tía Priscila Pérez que con sus bendiciones y sus consejos he seguido siempre adelante luchando día a día para llegar hasta donde estoy.

Agradezco a mi novio Romeo Vásquez, que ha estado siempre a mi lado apoyándome, aconsejándome, que siempre siguiera adelante a pesar de los problemas que se me enfrentaron. Por su amor que ha sido para mi vida de mucha bendición.

A mis amigas Yazminia Díaz, Estefany Galindo y Esmeralda Muñoz, por su bonita amistad que me demostraron en todos estos años por esos buenos momentos que compartimos juntas. Agradezco a Kenia Jiménez, por habernos brindado su conocimiento y por su sincera amistad.

Agradezco al Licdo. Manuel de Jesús Castro Ascencio por haber aceptado ser nuestro asesor y guiarnos en este proceso, por sus conocimientos y confianza que nos dio. Para lograr llegar hasta aquí.

A mis maestros, Licda. Eleyda Victoria Parada Treminio, Licdo. Nahún Vásquez Navarro, Licda. Eva de Jesús Calteron Mata, Licdo Rubén Elías Campos Mejía, Licdo. René Campos Quintanilla, Licdo. Rafael Antonio Flores Ponce, Licdo. José Milton Domínguez Vargas, Licdo. Luis Roberto Granados Gómez, Licda. Kally Jissell Zuleta Paredes, Licdo. Carlos Armando Domínguez Martínez, por haberme brindado todos sus conocimientos para mi formación profesional.

Agradezco a mis amigos de confianza que siempre me brindaron sus buenos deseos, su apoyo y sus consejos para que siguiera luchado por esta meta, y que no abandonara mis estudios a pesar de las dificultades que se me presentaron.

Agradezco a la Institución donde realizamos esta investigación, por habernos abiertos las puertas para poder llevar acabo nuestro trabajo. Por la confianza que depositaron en mí.

JENNYFER MARISOL MACHADO PEREZ

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios por haberme permitido alcanzar mis objetivos y mis metas propuestas que me propuse por lo cual son muy importantes en mi vida y por haberme acompañado y guiado en todo el transcurso y a lo largo de mi carrera es por el que mantuve toda esa fortaleza en si misma de lograr lo que me propuse es por eso que nunca desfallecí por muy difíciles que fueron algunos momentos que tuve que pasar durante mi proceso académico. Les doy inmensamente las gracias a mis queridos padres por brindarme todo ese apoyo incondicionalmente en todos los momentos de vida y de mi proceso de mi carrera, así como también por darme una educación excelente en todo el trascurso de mi vida.

De igual manera por brindarme todo el ánimo para que siguiera adelante a pesar de las dificultades y por su inmenso sacrificio y cariño que hasta este momento me han brindado en todos esos momentos difíciles por aconsejarme en todas las circunstancias.

A mis hermanos por formar parte de mi vida por estar siempre conmigo en todos esos momentos de mi carrera por todo aquel esfuerzo que como familia me han brindado y que gracias adiós por haberlo logrado.

Agradezco a mis docentes por la enseñanza que me han brindado ya que sin ellos no hubiese adquirido más conocimientos cada uno de estos docentes fueron únicos y originales y de todos aprendí, así como también por el esfuerzo y dedicación y por el tiempo que cada uno dedicaron y compartieron ese conocimiento conmigo y sobre todo su amistad que me brindaron durante mi carrera.

Gracias al Licenciado, Manuel de Jesús castro Ascencio por habernos permitido ser el docente que nos guiara durante estos seis meses de nuestro proceso de tesis y por todo aquel apoyo que nos brindó durante todo el trascurso de estos meses, por la paciencia, así como también por el tiempo que compartimos con él, a la población estudiantil y a la Institución por habernos permitido realizar nuestro trabajo de grado, al igual al señor director y subdirector de la Institución agradecerles grandemente, a los docentes ya que ellos fueron quienes también nos colaboraron y nos brindaron el tiempo para que evaluáramos a los estudiantes y en todo en lo que se requirió, para la evaluación y ejecución de la tesis.

A Kenia Jiménez por brindarnos el apoyo incondicional, estamos altamente agradecidas gracias por todo y por guiarnos y brindarnos tiempo Dios todopoderoso le brindara muchas recompensas gracias por su amistad, a Marisol y Estefany fue una experiencia muy linda compartir momentos juntas y haber realizado el trabajo de investigación juntas mil gracias por su amistad y también por comprenderme, y soportarme mi carácter yo reconozco que no soy tan fácil de comprender pero fue súper lindo haber sido compañeras, amigas durante todo el proceso universitario las quiero mucho amigas así como también agradezco al Licdo: René Campos Quintanilla por su armoniosa amistad que fue con uno de los docentes que más interactúe en la universidad así como también lo es el Licenciado José Milton Domínguez Vargas ya que lo conocí en otra carrera universitaria por ser mi compañero y amigo y luego mi docente infinitas gracias.

ESMERALDA ELIZABETH MUÑOZ MARAVILLA

INDICE

CONTENIDO	N° DE PÁGINA
RESUMEN	xviii
INTRODUCCION	xiv
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1. Antecedentes del objeto de estudio.....	22
1.2. Situación problemática.....	23
1.3. Enunciado del problema.....	26
1.4. Justificación del estudio.....	26
1.5. Objetivos de la investigación.....	28
1.5.1. Objetivo General.....	28
1.5.2. Objetivos Específicos.....	28
CAPITULO II. MARCO TEORICO	30
2.1. Antecedentes Históricos.....	31
2.2. Base Teórica.....	35
2.2.1. Definición de redes sociales.....	35
2.2.1.1.1. Accesibilidad a las redes sociales.....	38

2.2.2. Las redes sociales en internet en el salvador.....	43
2.2.3. Usos educativos de las redes sociales	45
2.2.3.1.1. Influencia e impacto dentro del hogar.....	47
2.2.3.1.2. Influencias e impacto dentro de los estudios.....	50
2.2.3.1.3. Riesgos asociados al uso de las redes sociales.....	55
2.2.4. La ciberadicción.....	59
2.2.5. Ventajas del uso de las redes sociales.....	62
2.2.6. Desventajas del uso de las redes sociales.....	63
CAPITULO III. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	64
3.1. Hipótesis de trabajo.....	65
3.2. Hipótesis nula.....	65
3.3. Hipótesis alterna.....	65
3.4. Comprobación de hipótesis.....	66
3.5. Sistema de variables.....	67
3.5.1. Identificación de variables.....	67
3.5.2. Definición de variables.....	67

3.5.3. Operacionalización de variables.....	69
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLOGICO.....	71
4.1. Diseño de investigación.....	72
4.2. Método de investigación.....	72
4.3. Tipo de investigación.....	72
4.4. Población y muestra de la investigación.....	73
4.4.1. Población de la investigación.....	73
4.4.2. Muestra de la investigación.....	74
4.5. Técnicas e instrumento de la investigación.....	77
4.6. Procedimiento de la investigación.....	80
CAPITULO V. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	83
5.1. Tabulación e interpretación de los resultados.....	84
5.2. Prueba de hipótesis.....	90
5.3. Análisis de los resultados.....	91
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
6.1. Conclusiones.....	97

6.2. Recomendaciones.....99

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....104

ANEXOS.....107

ANEXO 1. Carta de solicitud de permiso a la Institución

ANEXO 2. Mapa topográfico

ANEXO 3. Listado de alumnos

ANEXO 4. Instrumento de evaluación para la investigación

ANEXO 5. Tabulación general de los resultados obtenidos

ANEXO 6. Resultados obtenidos de la Escala aplicada

ANEXO 7. Desarrollo de ejercicios para la prueba de hipótesis Chi-cuadrado

ANEXO 8. Tabla de distribución Chi-cuadrado

ANEXO 9. Hoja de Inscripciones del trabajo de grado

ANEXO 10. Aprobación del tema de Investigación

ANEXO 11. Cartas de egreso

ANEXO 12. Constancia de la Institución de haber realizado la investigación

ANEXO 13. Carta de permiso para obtener el cuadro de notas

ANEXO 14. Hoja de asesorías de tesis

ANEXO 15. Fotografías

RESUMEN

La presente investigación tiene como motivo principal para su realización, conocer la influencia del uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General del Instituto Nacional El Tránsito, departamento De San Miguel, durante el año 2016. Dicha investigación se apoya en una metodología cuyo diseño fue no experimental descriptivo y de método cuantitativo, aplicando un muestreo intencionado; el tema novedoso describe un tipo de investigación exploratoria. Los resultados indicaron altos porcentajes que indica mucha influencia de las redes sociales en el rendimiento académico; una muestra es que el 50% de los estudiantes presentan una influencia grave, 28% una influencia moderada, un 14% indica una leve, un 4% describe un uso mínimo de las redes sociales y un 4% habla de que no existe influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Según la prueba Chi-cuadrada, si existe una Influencia Grave de las redes sociales en el rendimiento académico; hoy en día lo más sobresaliente en los centros escolares, es que los estudiantes le prestan más atención a las redes sociales que a las clases, a la familia, ha sido una situación que ha venido a aislar a los hijos de los padres; perjudicando el desempeño académico especialmente en las clases y en su vida personal, en este sentido el fenómeno de las redes sociales ha venido influyendo en las personas a tal medida de afectar no solo el nivel académico que muestran sino también la forma en que interactúan socialmente con amigos y familia. **Palabras Claves:** Redes Sociales, Rendimiento Académico, Ciberadicción, Red, Web 2.0.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación explora un tema muy de moda en nuestra actualidad, a pesar de que se han hecho muchas investigaciones dentro del área académico, han sido muy pocas que analizan la siguiente problemática: Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico.

Una red social es una estructura social integrada por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí por una o varios tipos de relaciones como son: relaciones de amistad, parentesco, económicas, relaciones sexuales, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias, entre otras posibilidades.

Las redes sociales influyen de manera negativa cuando el estudiante hace un abuso de esta, ya que pasa el día entero en el computador y no interactúa con otros, ni hace tareas; solo se encuentra en una vida virtual chateando en una red social o sencillamente jugando en ella, tomemos el ejemplo de Facebook.

El objetivo principal de esta investigación fue conocer la Influencia del uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes; desprendiéndose de ello, otros objetivos tales como: Identificar la Red social que más influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes, así mismo, enumerar las causas y efecto del uso las Redes Sociales que influyen en el Rendimiento Académico en los Estudiantes.

Dentro del marco teórico se menciona la historia de las redes sociales, las redes sociales en El Salvador, el uso educativo que se le da las redes sociales, el impacto que tiene dentro del hogar, la influencia dentro de los estudios, los riesgos asociados al uso de las redes sociales, también algunos trastornos psicológicos y problemas sociales relacionados con el uso de las redes sociales y finalmente, las ventajas y desventajas de las redes sociales.

Así mismo se encuentra la sistematización de hipótesis, donde se menciona el procedimiento de la comprobación de hipótesis, el diseño de la investigación, esta investigación es de carácter cuantitativa, aplica un procedimiento de decisión que, usando magnitudes numéricas, permite conocer la influencia que tiene las redes sociales en el rendimiento académico, por medio de la aplicación de una escala de influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. También se presenta la población y muestra, la técnica e instrumento, el procedimiento que se siguió para la realización de la investigación. Los resultados obtenidos de la aplicación de la escala.

Así mismo se presentan las conclusiones y recomendaciones, también los anexos de la investigación realizada en el Instituto Nacional el Transito.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Las redes sociales que tiene su inicio cerca del 2002, son páginas web que permiten que los individuos interactúen con otras personas, por diferentes motivos sean esta amistad, parentesco o que tengan algún interés en común.

En la actualidad los estudiantes utilizan constantemente estas redes ocasionando que éstas capten más la atención de los mismos que cualquier otra cosa que estén haciendo, redes como: Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, son las que forman parte de este fenómeno imparable que ha logrado influenciarse entre los estudiantes, logrando así que los mismos pierdan el control total de sus actividades por subir fotos, chat, descargar música o simplemente mantener un perfil social activo.

En pocas palabras los jóvenes hoy en día necesitan prácticamente de estas redes. Las redes sociales sin duda alguna son una influencia positiva en la vida de un estudiante siempre y cuando sean utilizadas moderadamente, ya que también es el medio por el cual te puedes comunicar no solo para charlar de tu vida, sino también para hacer tareas y planear algún trabajo grupal. Pero el problema radica cuando el estudiante abusa de esta y deja a un lado su vida normal para tener una vida virtual.

Las redes sociales se han ido poco a poco incorporando en la vida de los seres humanos, de tal modo que se encuentran presentes en casi todos los ámbitos, tanto así que hasta algunas de las personas que aún no cuentan con una computadora o un celular con servicio de internet han oído hablar de ellas. En tiempos actuales el término red social es

uno de los más empleados por los diferentes sitios o páginas quienes a su vez ofrecen diversidad de temas de acuerdo a la necesidad de sus usuarios.

Los estudiantes buscando estar en contacto con la tecnología, han implementado nuevas formas de comunicación haciendo uso de las redes sociales para tener otras fuentes de conocimiento o de manera fácil acceder y grabar videos que no solo afectan física sino mentalmente a la otra persona.

En la actualidad los jóvenes tienen la necesidad de conocer y descubrir las actuales formas de interacción que existe en la sociedad que los rodea por lo cual se les hace muy fácil acceder a las redes sociales en línea, las mismas que teniendo un adecuado uso brindarán beneficios importantes a cualquier persona, incluyendo necesariamente a los que son estudiantes aun estando conscientes de que un mal uso de esta puede causar distracción en el proceso de aprendizaje lo que influirá negativamente en su preparación estudiantil.

Así mismo en los estudiantes ha tenido una especial influencia, principalmente en aquellos que carecen de inseguridad en ellos mismos y buscan el afecto con otras personas a través de dicha red social y tienen dificultad para relacionarse con otros es así como estos tienden a tener muchos amigos, sin embargo este tipo de comunicación ha generado en las personas nuevas actitudes y creencias que son compartidas. Estos tipos de medios de comunicación influyen de manera directa en el rendimiento de los adolescentes debido que le pone más importancia al chat que a lo que está explicando el docente de esta manera tienen problemas en la calificación.

1.2. SITUACION PROBLEMÁTICA.

Hoy en día el uso de las redes sociales se ha vuelto una fuente muy afectadora y que no deja que los estudiantes desarrollen su potencial en lo que son los estudios ya que esta influencia de las redes sociales; le afectan al estudiante de manera significativa en lo que son las notas, así como también en lo personal.

Por otra parte, las redes sociales en la actualidad en las Institución Educativa consultada se están viendo afectadas, y esto genera que los estudiantes no tengan un buen rendimiento académico ya que le tienen mayor importancia al teléfono que a las clases que están impartiendo los maestros.

En cuanto a la institución la cual tomamos para realizar nuestro trabajo de grado se identificó como en la mayoría de la población estudiantil, se está viendo afectada y lo reflejaron en la evaluación que se les presentó; por lo cual se manifiesta en el rendimiento académico de los estudiantes esto tiende a afectar en la motivación de estos jóvenes por lo cual esta situación provoca que pasen más tiempo en las redes sociales que estudiando las clases que reciben todos los días, el mundo de estos jóvenes es andar en chat todo el tiempo.

A lo largo de la historia las redes sociales han venido tomando un mayor realce e impacto en la actualidad la cual se dio inicio con una simple red social en estos momentos; se han desglosado aún más que tiempo antes pero estas redes se han venido globalizando en la medida que han surgido todavía más y son de manera accesible para cualquier

información que sea de utilidad por tanto existen algunas que tienen un mayor, realce a nivel mundial y esto ha venido a impedir el buen desarrollo académico de los estudiantes ya que no le dan un buen uso a las redes sociales hay otras partes que se ven afectadas por esta situación así como es la comunicación familiar; se vuelven aislados de sus padres ya no existe un dialogo con ellos es tanto así que se vuelven dependientes del celular no pueden estar ni un momento, sin embargo la formación de sus habilidades se ve afectado por tanto uso de las redes sociales .

En dicha Institución han observado los maestros que la población estudiantil en la mayoría se está viendo afectado /a en su rendimiento académico; y es porque muchos dedican tiempo al teléfono y no lo hacen de una forma adecuada que les ayude en su proceso académico, si no que de una manera inadecuada es acá donde les está generando una afectación y muchos de ellos tienden a tener una mala concentración por estar más atentos al celular que a las clases.

El avance del uso de la tecnología a nivel mundial se cree que es para mantener informado al ser humano, y que en nuestro país se ha utilizado de manera liberada sin ninguna otra intencionalidad educativa sino de entretenimiento, cuando con mucha facilidad se puede utilizar y para orientar al joven.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, departamento de San Miguel, durante el año 2016?

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.

Las redes sociales se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema, así como también es una forma de estructura de mantenerse conectada con amistades, parentescos, intereses comunes, o que comparten conocimientos autor Boyd y Ellison.

Generalmente las diferentes redes en la sociedad o el país son muy importantes para las personas para poder comunicarse con las familias o con los amigos; que se encuentran en otros lugares, o en otros países y para las que comparten los mismos intereses preocupaciones y necesidades, estas diferentes redes sociales que existen algunas veces o siempre son mal usadas por los adolescentes, lo cual no se dan cuentan del mal uso que le dan a las diferentes redes sociales, o no conocen las ventajas y desventajas que pueden perjudicar a los adolescentes en su rendimiento académico.

Estas redes no solo tienen impacto en la escuela, sino que también en el hogar ya que esto genera la falta de comunicación de los padres con los hijos; sin embargo las redes sociales tienen significativamente un gran impacto dentro de lo que son los estudios, se dice que existe una amplia cantidad de adolescentes que frecuentemente utilizan estos medios dentro de lo que es el ámbito de estudio por lo cual no prestan la debida atención a las clases, es por esta razón el interés de investigar la Influencia que tienen las redes sociales en el ámbito educativo, para buscar los efectos y las causas que provoca el mal uso de las redes sociales en los estudiantes de segundo año del Instituto Nacional el Transito.

En lo general estas nuevas tecnologías han venido a tener en la actualidad un alto potencial lo cual ha generado una adicción en los adolescentes, por tanto, son fáciles de que los utilicen de una forma inadecuada y excesiva que en lo personal puede ser perjudicial e incontrolada.

El poder investigar esta temática es porque el uso de las redes sociales ha tenido un auge en los estudiantes, lo cual afecta su rendimiento académico porque genera una adicción que lleva a perder el tiempo que puede ser utilizado en horas de estudio académico.

El aporte que da a la investigación es conocimiento en el área escolar sobre esta temática que puede ser beneficio para los docentes en la implementación de programas educativos orientados a dar sugerencias al uso adecuado de las redes sociales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

- Conocer la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la red social que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el 2016.
- Enumerar las causas y efecto del uso las redes sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el 2016.
- Analizar los resultados obtenidos de la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional la Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016.

- Proponer recomendaciones para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

El término red social ha sido ampliamente utilizado dentro de las ciencias sociales, sin embargo, aún no hay una definición comúnmente aceptada. Pese a ello, continúa siendo de uso frecuente, tanto que en los últimos años se ha intensificado.

Se utilizó por parte de los antropólogos británicos, en trabajos de campo desde los años 50's para referirse a vínculos existentes entre un conjunto de individuos, hasta su utilización para hacer referencia en las redes sociales de apoyo, formales o informales (Sanz, 2003, citado por Espinar Y González, 2009). Desde un punto de vista analítico Félix Requena define la red como: Un conjunto de puntos (actores sociales) vinculados por una serie de relaciones que cumplen determinadas propiedades.

Las redes sociales gozan de una estructura y una morfología propias, cuyas cualidades, como la posibilidad de cuantificar las relaciones y su consiguiente tratamiento matemático, evidencian importantes aplicaciones para el análisis e interpretación de las conductas sociales (Requena, 1989, citado por Espinar y González, 2009).

Las redes sociales son estructuras compuestas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, intercambios económicos o cualquier otro interés común ("Red Social", 2010). No deben confundirse con los servicios de redes sociales que son aplicaciones que ponen en contacto las personas a través de internet. Los servicios de redes sociales son

infraestructura tecnológica sobre las que se crean las relaciones y, por tanto, las redes sociales. La mayoría de las veces se denomina a los servicios de redes sociales simplemente como redes sociales.

Web 2.0=

Los servicios 2.0 con características de redes sociales son prácticamente todos los que forman lo que se denomina la Web 2.0. Su centro de atención suele ser un objeto concreto, tal como vídeos, presentaciones, documentos, imágenes, etc. Son ejemplos de este tipo YouTube (vídeos), Slideshare (presentaciones y documentos), Scribd (documentos y presentaciones), Flickr (fotos), etc.

Todos ellos tienen una gran capacidad de comunicación e intercambio de información entre sus usuarios, algunos como Slideshare tienen la mayoría de las características de una red social típica como Facebook, sin embargo, su producto central no son las relaciones entre personas sino el hecho de compartir presentaciones y documentos (De Haro, 2011). Las redes sociales parecen un “invento” de hace pocos años. Sin embargo, su semilla para tan fulgurante éxito se plantó hace ya unos cuantos años.

Historia de los “social media”:

- **1971:** Se envía el primer mail. Los dos ordenadores protagonistas del envío estaban uno al lado del otro.

- **1978:** Se intercambian BBS (BulletinBoard Systems) a través de líneas telefónicas con otros usuarios.
- **1978:** Las primeras copias de navegadores de internet se distribuyen a través de la plataforma Usenet.
- **1994:** Se funda GeoCities, una de las primeras redes sociales de internet tal y como hoy las conocemos. La idea era que los usuarios crearan sus propias páginas web y que las alojaran en determinados barrios según su contenido (Hollywood, Wall Street, etc.).
- **1995:** TheGlobe.com da a sus usuarios la posibilidad de personalizar sus propias experiencias online publicando su propio contenido e interactuando con otras personas con intereses similares. Randy Con rads crea el sitio web classmates.com.
- **1997 :** Se lanza AOL Instant Messenger.
- **1997:** Se inaugura la web Sixdegrees.com, que permite la creación de perfiles personales y el listado de amigos.
- **2000:** La “burbuja de internet” estalla.
- **2002:** Se lanza el portal Friendster, pionero en la conexión online de “amigos reales”. Alcanza los 3 millones de usuarios en sólo tres meses.
- **2003:** Se inaugura la web MySpace, concebida en un principio como un “clon” de Friendster. Creada por una empresa de marketing online, su primera versión fue codificada en apenas 10 días.

➤ **2004:** Se lanza Facebook, concebida originalmente como una plataforma para Conectar estudiantes universitarios. Su pistoletazo de salida tuvo lugar en la Universidad de Harvard y más de la mitad de sus 19.500 estudiantes se suscribieron a ella durante su primer mes de funcionamiento.

Filosofía de las Redes Sociales

La filosofía de las redes sociales se basa en el principio de comunidad abierta y no jerarquizada, que vincula a los usuarios mediante un tema o actividad común y una plataforma web (software social) que permite a los usuarios operar de manera sencilla e intuitiva en lo que se conoce como ‘ámbito de las 3Cs’ (content, construcción and collaboration): Contenidos libres de derechos de autoría y generados gracias al trabajo individual (blogs, posts en los foros) o colaborativo (wikis, multiblogs) de los miembros de la red.

La variedad y riqueza de contenidos, constituye un elemento clave a la hora de valorar la actividad y relevancia de una red social. Construcción, El propósito principal de las redes on-line es construir una trama consistente de intereses, usuarios y productos. Para ello el sitio deberá ofrecer un conjunto de herramientas y servicios que satisfagan las necesidades de la comunidad y sean a la vez potentes e intuitivos. Los más comunes son: Editores de texto, gestores de usuarios y enlaces, sistemas de carga y descarga de ficheros, dispositivos de mensajería, tableros de anuncios, foros, utilidades para la sindicación y votación de contenidos, aplicaciones de trabajo en línea, etc.

Colaboración, La web social, es básicamente, un instrumento de colaboración multiusuario. Los elementos de interactividad toman como referente los productos multimedia publicados en cualquier plataforma que permita comentar, modificar, valorar, descargar o vincular una nube ubicua de objetos con posición permanente en la red (permalink7).

Los instrumentos de interactividad son tremendamente sencillos y transparentes, facilitando que los internautas actúen de manera personalizada sobre aquellos contenidos que centran su interés.

2.2. BASE TEÓRICA.

2.2.1. DEFINICION DE REDES SOCIALES.

El concepto de red social se remonta a una época muy anterior a Internet e incluso a la aparición de los ordenadores personales. Hace referencia a una comunidad en la cual los individuos están conectados de alguna forma, a través de amigos, valores, relaciones de trabajo o ideas. Hoy, el término red social también se refiere a la plataforma Web en la cual la gente se conecta entre sí. Facebook, Tuenti, LinkedIn, Webkinz o MySpace eran palabras que hace quince años no significaban nada. Hoy son las más populares redes sociales. Estas herramientas tecnológicas del siglo XXI ponen en comunicación a millones

de personas todos los días. Se cuentan por miles los mensajes y fotografías que pueden verse a través de estas telarañas de la Red.

No cabe duda, por todo lo expuesto, de que estamos ante uno de los fenómenos tecnológicos más importantes de los últimos años. Así, la elevada formación tecnológica.

De nuestros jóvenes les permite, tanto acudir a la Universidad con su ordenador portátil para seguir las explicaciones del profesor, como conectarse a una red social desde cualquier lugar o al llegar a casa, obviando, en muchas ocasiones, la comunicación con sus padres.

En el año 2009, se produjo una explosión de las redes sociales en cuanto a número de usuarios. Las relaciones personales y profesionales que tienen lugar en estas redes las convierten en lugares privilegiados para, por ejemplo, el aprendizaje informal y para la extensión del aula más allá de sus espacios y tiempos escolares.

Los usuarios han poblado las redes y las utilizan de manera natural; sin embargo, muchos educadores se ven incapaces de entender estas dinámicas y de integrar estos espacios dentro de entornos formales.

Este uso de la tecnología también se refleja en un reciente estudio (julio, 2010) denominado 'Generación 2.0', realizado por el Departamento de Psicología de la Universidad Camilo José Cela. Se evidencia que la utilización de las redes sociales está

muy extendida entre la población de adolescentes españoles, llegando a un 78% de la muestra analizada los que se reconocen usuarios. Además, las mujeres son mayores consumidoras de espacios en la Red (81,6%) frente al 74,4% de los varones. Igualmente, uno de los datos que más llama la atención es la expansión de esta herramienta de la Web 2.0. Las redes están ganando terreno a otro tipo de aplicaciones que fueron hegemónicas entre los adolescentes, como es el caso del Messenger, para mantener el contacto con las amistades agregadas.

La explosión tecnológica ha dado lugar a cuatro tipos de redes sociales cuyos objetivos son, a su vez, distintos:

- a) Redes sociales de carácter personal (Facebook, MySpace y Twitter).
- b) Redes sociales profesionales (LinkedIn, Xing, Video y Plaxo).
- c) Redes sociales temáticas (cuentatuviaje.net, Musicmakesfriends.com).
- d) Redes sociales de escala local (Skyrock, Xianoei, Tuenti, Hyves).

Asimismo, estas redes sociales se han convertido en una buena herramienta para el periodismo. Numerosos medios escritos, radiofónicos, televisivos y digitales constan de un perfil virtual para interactuar con sus respectivas audiencias, quienes al unísono se han convertido en receptoras y emisoras de contenidos. El periodismo tradicional tiene que adaptarse y asumir que ya no tiene el monopolio de la información. El denominado periodismo ciudadano se abre paso día a día a través de video blogs y bitácoras personales (Pavón, 2010).

2.2.1.1. ACCESIBILIDAD A LAS REDES.

El hecho de que las redes sociales han significado un importante avance nadie lo duda, entre otras razones por las ventajas que deparan en la relación entre las personas, grupos y sociedades. Su aceptación ha sido tal que resulta difícil incluso seguir mes a mes el crecimiento que registran. No obstante, en opinión de Javier Del Arco, Coordinador Científico de la Fundación Vodafone España, también presentan una faceta excluyente: “No son accesibles para las personas que padecen alguna diversidad funcional, como el colectivo amplísimo de personas sordas, ciegas o con discapacidad motora, lo que no es ético ni asumible en el siglo XXI”.

Del Arco denuncia que esta situación se da por “un error de diseño, al no aplicarse en su momento, cuando las redes sociales fueron diseñadas sin la formulación de accesibilidad universal”. En opinión del experto, la falta de accesibilidad se puede solventar “aplicando los estándares que se aplican para otras páginas Web accesibles, lo que depende únicamente de la sensibilidad social y suficiente por parte de los gestores de las redes”. Del Arco aclaró que no pide que se hagan redes sociales para estos colectivos, “porque eso sería igual de excluyente, además de introducirlos en guetos, lo que reclamó es que las que sean accesibles para ellos, se adapten a sus necesidades igual que se hace con los coches, las viviendas, los teléfonos o los ordenadores”.

No obstante, Internet ha facilitado nuevas formas sociales que introducen cuatro modificaciones radicales en los tipos de redes de interacción social existentes hasta ahora:

- i. *Enormidad:*** La vasta magnitud de nuestras redes y del número de personas a las que se puede llegar.
- ii. *Comunalidad:*** Una ampliación de la escala en la que podemos compartir información y contribuir a esfuerzos colectivos.
- iii. *Especificidad:*** Un impresionante incremento en la particularidad de los vínculos que podemos formar.
- iv. *Virtualidad:*** La capacidad de asumir identidades virtuales.

Respecto a los amigos que se obtienen en las redes sociales virtuales, Christakis (2010) afirma lo siguiente:

“Se distinguen de los amigos reales en otros aspectos: estas amistades tienden a ser acumulativas (en el mundo virtual la gente tiende a añadir conexiones y no cortarlas) y la naturaleza de la interacción se ve fuertemente influida por el medio; en las redes virtuales no sólo se gestiona la relación directa con todas estas personas; también siguen las relaciones en mucho mayor grado del que se realizan en el mundo real”.

En este sentido, respecto a las relaciones personales, mientras algunas personas trasladan sus delirios al mundo virtual, otros utilizan Internet para dejar atrás sus experiencias reales. En el mundo virtual es posible llevar una “segunda vida” e interactuar sin las restricciones del mundo real. Los mayores pueden aparentar ser jóvenes; los

jóvenes, mayores; los hombres pueden pretender ser mujeres y experimentar con los roles sociales de una forma que hubiera sido imposible antes de Internet. Estos comportamientos constituyen nuevas formas sociales, no una mera modificación de las interacciones en una red social ya existente.

Cada una de las redes sociales más conocidas está destinada a un público objetivo diferente. Algunas como Tuenti están más enfocadas a un usuario joven, lo que supone una media de edad de unos veinte años. Sin embargo, otras como Facebook abarcan a todo tipo de personas con edades y características mucho más amplias, alcanzando una media de unos treinta años. Pero las principales diferencias entre unas redes sociales y otras están en el tipo de contenido que gestionan, incluso, hay algunas destinadas a usuarios muy específicos, como por ejemplo, para gente guapa.

Igualmente, hay métodos de control en Facebook, MySpace y Tuenti en las que existe la posibilidad de realizar denuncias sobre contenidos inapropiados que los usuarios hacen a través del correo electrónico. El portavoz de Tuenti en España explica cómo funciona: *“Lo llamamos la inteligencia de masas, que es la que hace funcionar mejor el sistema. Al lado de cada foto y cada comentario está el botón denunciar. Cinco personas que trabajan en nuestras oficinas se dedican a estudiar las denuncias y amonestar o vetar a quienes las colgaron”*.

- **Facebook** es una red social creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los alumnos de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla a través de Internet. Fue tan innovador su proyecto que con el tiempo se extendió hasta estar disponible para cualquier usuario de la red.
- **Twitter** es una aplicación web gratuita de microblogging que reúne las ventajas de los blogs, las redes sociales y la mensajería instantánea. Esta nueva forma de comunicación, permite a sus usuarios estar en contacto en tiempo real con personas de su interés a través de mensajes breves de texto a los que se denominan Updates (actualizaciones) o Tweets, por medio de una sencilla pregunta: ¿Qué estás haciendo?

Twitter: fue fundado en marzo de 2006 por los estudiantes de la Universidad de Cornell en Nueva York, Jack Dorsey, Biz Stone, Evan Williams y Noah Glass. Los tres primeros cofundaron la compañía Obvious que luego derivaría en Twitter Inc. Actualmente el equipo de Twitter está compuesto por 18 personas. Jack Dorsey es además de cofundador el presidente de la empresa.

- **Instagram** es una red social y aplicación para subir fotos y videos. Sus usuarios también pueden aplicar efectos fotográficos como filtros, marcos, similitudes térmicas, áreas subyacentes en las bases cóncavas, colores retro y vintage

(vendimia), y posteriormente compartir las fotografías en la misma red social o en otras como Facebook, Tumblr, Flickr y Twitter. Una característica distintiva.

De la aplicación es que da una forma cuadrada a las fotografías en honor a la Kodak Instamatic y las cámaras Polaroid, contrastando con la relación de aspecto 16:9 que actualmente usan la mayoría de las cámaras de teléfonos móviles. Hoy en día, las fotos pueden estar en horizontal y en vertical sin el uso de bordes blancos. También hay un medio de comunicación privado para hablar llamado Instagram Directo.

Instagram fue creada por Kevin Systrom y Mike Krieger y fue lanzada en octubre de 2010. Esta aplicación rápidamente ganó popularidad, con más de 100 millones de usuarios activos en abril de 2012 y superó los 300 millones en diciembre de 2014. Instagram fue diseñada originariamente para iPhone y a su vez está disponible para sus hermanos iPad y iPod con el sistema IOS 3.0.2 o superior. A principios de abril de 2012, se publicó una versión para Androide, y en 2013 se lanzó la versión beta para Windows iPhone.

➤ **WhatsApp** es una aplicación de mensajería instantánea de pago para teléfonos inteligentes, para enviar y recibir mensajes mediante Internet, complementando servicios de correo electrónico, mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse mutuamente,

imágenes, vídeos y grabaciones de audio. Según datos de 2015 supera los 900 millones de usuarios.

El 19 de febrero de 2014 la aplicación fue comprada por la empresa Facebook por 19 000 millones de dólares (de los cuales 12 000 millones corresponden a acciones de Facebook y el resto en efectivo).⁴ A principios de octubre se anuncia la compra definitiva de WhatsApp por Facebook por valor de 21 800 millones de dólares. Sólo unas semanas después de la compra, WhatsApp anunció tener capacidad para realizar video llamadas en el verano del mismo año. El despliegue definitivo del Voip llegó progresivamente durante 2015 a todas las plataformas móviles.

- **Messenger** es una aplicación con la que puedes intercambiar mensajes en tiempo real desde tu móvil con tus amigos de esta red social y con los contactos de tu agenda telefónica, aunque no estén dados de alta en Facebook.

2.2.2. LAS REDES SOCIALES EN INTERNET EN EL SALVADOR.

El Salvador, es un país que cada vez más está siendo participe de las redes sociales en Internet, utilizándolo como un medio de comunicación manteniendo contacto continuo con amigos y compañeros, para compartir ideas y conocimientos, o para formar parte de un grupo de personas con intereses conjuntos. El aumento de las redes sociales

se debe a que poco a poco Internet está acaparando diferentes zonas de El Salvador y sus ciudadanos tienen más acceso a Internet y entrar en estas redes sociales.

Las redes sociales en Internet más usadas en el país son Hi5 y Facebook. ¿Qué es Facebook? Facebook es un sitio web gratuito de redes sociales creado por Mark Zuckerberg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica. Ha recibido mucha atención en la blogosfera y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocio a partir de la red social.

A pesar de ello, existe la preocupación acerca de su posible modelo de negocio, dado que los resultados en publicidad se han revelado como muy pobres. A mediados de 2007 lanzó su versión en francés, alemán y español para impulsar su expansión fuera de Estados Unidos, ya que sus usuarios se concentran en Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña. En El Salvador hay registrados 150,000 personas, dentro del cual el 74% tiene menos de 30 años de edad.

2.2.3. USOS EDUCATIVOS DE LAS REDES SOCIALES.

La plasticidad de las redes hace que sus aplicaciones sean tantas como docentes las utilicen. Existen muchas formas de usar las redes sociales en educación y aquí mostraremos únicamente algunas de las más generales y habituales.

Redes de asignaturas

En algunos casos se crea una red específicamente para una asignatura, con la finalidad de establecer un diálogo a partir de la red, consultar dudas, realizar trabajos, etcétera.

Redes de centros educativos y grupos para crear comunidades internas

Sin duda este es el uso más fructífero para las redes sociales educativas. Un centro educativo, sea un colegio, instituto, academia o universidad, en una única red social crea un sentimiento de pertenencia a una comunidad real. Las diferentes asignaturas, tutorías o agrupaciones de cualquier otro tipo se pueden realizar a través de los grupos internos de la red.

Grupos como lugar de consulta de dudas y de actividad académica de una asignatura

Una posible forma de usar los grupos de las redes sociales es como un sitio privado para los alumnos de una asignatura y su profesor. Un lugar al que los alumnos pueden acudir para estar en contacto con su profesor, ya sea para preguntar sobre la materia, consultar notas de los exámenes, etc.

Grupo como tablón de anuncios de la asignatura

Se puede utilizar el grupo como lugar donde colocar todas las tareas, trabajos o deberes que deben realizar los alumnos. Los servicios de redes sociales que disponen grupos con blogs son ideales para desempeñar esta función ya que cada día el profesor puede publicar las tareas del día en el blog del grupo.

Grupos de alumnos

Para la realización de trabajos escolares es muy interesante que los propios alumnos creen sus grupos y utilicen su foro de discusión, panel de mensajes (muro) y otras herramientas para organizarse, dejar información a sus compañeros e ir elaborando el trabajo de forma conjunta.

Tutorización de trabajos

Cuando un alumno o un pequeño grupo de ellos realiza un trabajo bajo la dirección de un profesor-tutor, el grupo se presenta especialmente útil para mantener el contacto alumno-profesor e ir revisando el trabajo realizado. En un mismo grupo de la red se pueden agrupar varios alumnos distintos, por ejemplo, creando una línea de conversación en el foro del grupo para cada uno de ellos (De Haro, 2011).

2.2.3.1. INFLUENCIA E IMPACTO DENTRO DEL HOGAR.

Las redes sociales han llegado para quedarse, y no pueden dejarse de lado o tomarse a la ligera. Existen, además de ventajas que trae consigo, gran influencia e impacto en los jóvenes, a diferentes niveles. Quizás el aspecto que levanta más preocupación es el prolongado tiempo que pasan inmersos en las redes sociales, pero no debemos olvidar nunca que las redes sociales llegaron para quedarse y formar parte de la humanidad.

Los problemas empiezan en los niños y jóvenes cuando dejan de vivir el mundo real y solo pueden desenvolverse en sociedad a través de estas redes, no por sus propias cualidades sociables. Esto se puede ver constantemente en reuniones e incluso citas de pareja, como indican los siguientes autores, cuando una persona presta mayor atención a las redes sociales en sus teléfonos móviles que a sus amigos con los que está presencialmente o con su pareja.

Influencia e impacto que provocan las redes sociales, tanto dentro del hogar como en la escuela y las relaciones personales.

Esto, para poder comprender diferenciadamente la forma en que las redes sociales pueden estar perjudicando los hábitos vivenciales de los menores.

El impacto e influencia en el hogar.

Sobre esto, muchos autores han puesto sus ojos al considerar que las redes sociales separan la unión familiar. Las redes sociales, como señala la siguiente cita, transmuta la comunicación mundial, y mucho más dentro del hogar. Muchos padres intentan mantener esta comunicación con sus hijos creando una cuenta, sin embargo, no suele ser satisfactorio del todo.

Finalmente destacamos que la red transmuta el escenario de la comunicación mundial, pero aún más, añade una herramienta adicional para padres de jóvenes con perfiles o cuentas en redes sociales- que facilita el acceso a éstas con intenciones proteccionistas/paternalistas. Así pues, las redes sociales unirán también segmentos de edades diferentes por medio de las relaciones que se establezcan de forma directa, anónima o camuflada bajo nicknames o seudónimos paradójicamente gracias a un nuevo lenguaje para un perfil de la sociedad que no estaba habituado a las contracciones textuales, la anarquía gramatical y la grafía según conveniencia, al margen de los sistemas clásicos de puntuación y ortografía. (Caldevilla, 2010).

Como se está señalando, las redes sociales han cambiado la manera en que nos comunicamos, abriendo una brecha entre las generaciones antes y después de su llegada. Algunos autores opinan que mientras más tiempo una persona pase conectada, menor tiempo se mantiene en contacto vivencial con las personas de su entorno. Y esto, en los hogares, puede notarse sobremanera.

Shapiro y Leone (1999) opinan... que “cuanto más tiempo pasamos *online*, disponemos de menos tiempo para interactuar directamente con nuestra familia... Por ejemplo, Nie y Erbring (2000) que los usuarios de televisión por internet pasaban menos tiempo cara a cara con otras personas. Afirman que el uso de Internet se centra en el individuo, mientras que ver la televisión puede proporcionar al menos “un tipo de experiencia compartida”. (Katz& Rice, 2005, pág. 213).

Frente a esto, quienes deben tomar medidas precautelares son los padres y maestros en la escuela. Estos ejes de la educación deben enseñar a los menores, destrezas de comunicación presencial, para que no necesiten aislarse tras una pantalla. Lo que se dice no es que se separe a los estudiantes de las redes sociales, sino que mantengan contacto con la realidad. En la siguiente cita podemos encontrar algunas propuestas que pueden optar los maestros y familiares para que los menores no se aíslen en una realidad virtual.

Los padres y educadores deben ayudar a los adolescentes a desarrollar la habilidad de la comunicación cara a cara, lo que, entre otras cosas, supone.

- Limitar el uso de aparatos y pactar las horas de uso del ordenador.
- Fomentar la relación con otras personas.
- Potenciar aficiones tales como la lectura, el cine y otras actividades culturales.
- Estimular el deporte y las actividades en equipo.
- Desarrollar actividades grupales, como las vinculadas al voluntariado.

- Estimular la comunicación y el diálogo en la propia familia. (Echeverría& de
- Corral, 2010).

2.2.3.2. INFLUENCIA E IMPACTO DENTRO DE LOS ESTUDIOS.

Ahora, luego de percatarnos la manera en que las redes sociales pueden influenciar en las relaciones dentro del hogar, también vamos a ver de qué forma puede perjudicar a nivel educativo. Así, se puede decir, basándonos en la siguiente cita que, existe una amplia cantidad de jóvenes y niños que utilizan estos medios de manera alarmante, incluso dentro del ámbito escolar, quitando atención que le pertenece a las clases en ese momento.

Se puede decir que las prevalencias mostradas en el presente estudio, indican que los jóvenes universitarios conviven con las Tics y presentan un uso excesivo de comportamientos cercanos a ser valorados como una adicción tanto a las compras, al juego, al móvil y/o al uso de Internet. Como podemos ver en el siguiente estudio, puede decirse que entre un 5% y un 10% de los estudiantes universitarios se encuentran dentro de las características que marcan la adicción a redes sociales e Internet señalada previamente.

Además, este estudio señala que la mitad de los estudiantes universitarios expulsados de su centro educativo por fracasos académicos, dijeron que la razón privar era su apego enfermizo a la red.

Posiblemente el 5% y el 10% de los estudiantes universitarios “pueden sufrir efectos perniciosos de ansiedad, trastorno de sueño, depresión e incluso síndrome de abstinencia con el exceso de tiempo *online*” Los estudios muestran que la mitad de los expulsados de la universidad por fracaso académico indicaron que uno de los factores fue el uso excesivo de Internet, y que la comunicación sincrónica (los *chatrooms*, los dominios multiusuario [MUD] y la mensajería instantánea) está especialmente asociada con la dependencia de Internet. (Katz & Rice, 2005, pág. 213).

Este estudio además indica que, de los estudiantes universitarios encuestados, el 14% había señalado que su rendimiento académico se había visto afectado de alguna manera por el uso de redes sociales, y el 20% dijo haber faltado a clases por permanecer conectado. Esto genera una conclusión para sus investigadores y es que el alto contacto con redes sociales esta estrechamente relacionado con el rendimiento disminuido a nivel académico.

El 14% indicó que su trabajo escolar se había visto afectado por el uso y el 20% de ellos afirmó haber faltado a clase por dicho uso. En cuanto a la interacción social, los estudiantes dependientes del Internet solían sentarse más los que los otros estudiantes, utilizaban Internet para conocer a otras personas, usaban aplicaciones de comunicación sincrónica y se comunicaban más con la familia y los amigos del instituto. Los autores concluyen que el uso excesivo se asocia con un rendimiento académico más pobre y que puede ofrecer un “refugio fácil y conveniente” para los estudiantes universitarios que viven lejos (Katz & Rice, 2005).

Sin embargo, cuando se habla de tecnología y adolescentes no todo puede tacharse de perjudicial. Todo lo contrario, debe utilizarse los aspectos negativos para cambiarlos, así como debe buscarse todo aspecto positivo para mejorarlos, que seguramente serán muchos. No se puede olvidar que la tecnología es parte de la vida de la sociedad, y como tal, el humano debe evolucionar conjuntamente, no mirarla como un problema social al cual se debe combatir, sino como una propuesta para continuar con la evolución humano, que sin dudas tendrá fallas que se deberá ir tomando en cuenta sobre la marcha, como ha sido una constante en la historia del ser humano.

Pero al referirnos a tecnologías que transforman la sociedad contemporánea, no solo podemos referirnos al Internet como tal, o a las redes sociales, sino a un grupo amplio, como señala la siguiente cita de manera pertinente. Este autor nos dice que debemos considerar también la televisión, la radio, el dinero electrónico, la realidad virtual, las Tecnologías multimedia, así como redes telemáticas y los juegos de video. Todas estas tecnologías no pueden ser omitidas del desarrollo de la humanidad, mucho menos de la adolescencia, por esta razón se debe buscar la manera de hacer, que estas tecnologías que pueden ser nocivas, nos resulten favorables a nivel educativo. Este tema ha sido tratado desde hace mucho tiempo atrás, sin embargo, no parece que se ha avanzado mucho, sobre todo dentro de nuestro país.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están transformando profundamente las sociedades contemporáneas. Las redes telemáticas tipo Internet son el motor de ese cambio social, pero conviene tener en cuenta otras muchas tecnologías

coadyuvantes. El teléfono, la televisión (y la radio), el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia, los juegos y la realidad virtual son, como mínimo, las siete tecnologías a considera.

A efectos educativos, las cuatro últimas son las más relevantes, junto a la televisión, cuyos efectos en los procesos educativos han sido ampliamente estudiados. (Echeverría, 2002, pág. 200). Para poder conocer de qué manera se puede potenciar las tecnologías en favor de la educación y de su evolución, es menester conocer los aspectos positivos que se han podido encontrar hasta ahora de estas tecnologías que puedan ser aplicadas al área específica de la educación. La cantidad y tipo de factores positivos que se puedan encontrar con muy variados, dependiendo del autor donde se centre la mirada.

En este caso continuaremos con lo expuesto por Echeverría en su estudio sobre esta problemática:

El primer punto que sugiere este autor resalta por su capacidad de adaptación, y, por consiguiente, de evolución social. Nos dice que un aspecto positivo de las tecnologías en la educación es que desarrolla nuevas destrezas y habilidades en sus usuarios, a las cuales, aquellos que desconocen dichas tecnologías, no se han adaptado y no son parte de ese desarrollo social. Un ejemplo fundamental al respecto, son los nuevos videojuegos de origen japonés que ofrecen una nueva forma de comando.

Estos videojuegos tienen dos pantallas con las cuales el usuario debe jugar. Sin dudas, esta división de pantallas hace necesaria una nueva capacidad de poder estar con la concentración en dos puntos a la vez, cosa que no se consigue en un juego que presenta

solo una pantalla. Desde esta perspectiva, la tecnología se ofrece como una forma de desarrollarnos intelectualmente, sobre la cual se debe desarrollar nuevos procesos educativos.

Genera nuevas capacidades de acción y de interacción, para lo cual se requieren nuevas habilidades y destrezas. Este es el punto central en lo que se refiere a la educación, e incluso a la formación, porque la educación habrá de ser estrictamente interactiva en el espacio electrónico, si de verdad queremos denominarla educación. Se requiere una capacidad de inmersión mental en el tercer entorno y, además, el aprendizaje y desarrollo de diversas capacidades de acción en él, tanto en la relación alumno-profesor como en las relaciones de los alumnos y profesores entre sí. En consecuencia, las redes educativas telemáticas han de soportar procesos de interacción con imágenes, sonidos y textos, para lo cual es imprescindible la banda ancha. (Echeverría, 2002, pág. 201).

Además de este primer aspecto, Echeverría nos dice que las nuevas tecnologías no solo desarrollan nuevas capacidades o habilidades a quienes las utilizan, sino es útil para un desarrollo humano más amplio. Como se señaló previamente, el desarrollo de la tecnología exige a su usuario que se adapte a lo nuevo, de no hacerlo, se irá quedando rezagado, pero no solo las personas deben adaptarse, sino también los sistemas, los procesos, los materiales que utiliza el ser humano en su cotidianidad.

A esto hace referencia el segundo aspecto positivo que sugiere este autor. Para alcanzar el nivel actual de la tecnología, como señala en la siguiente cita, la escuela y la formación educativa en general, debe adaptarse de igual forma para no quedarse rezagada.

El sistema educativo debe ser remodelado constantemente en función de lo necesario para estar lo más actualizado posible en un mundo de cambios imparables. Adaptar la escuela, la universidad y la formación al espacio electrónico exige diseñar nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos, así como aprender a usarlos con suficiente competencia.

Ello afecta a los alumnos, a los profesores y, en general, a todos los agentes que intervienen en los procesos educativos, así como a los aspectos administrativos y de mantenimiento de las infraestructuras telemáticas. (Echeverría, 2002, pág. 202). Con todo lo señalad en este subcapítulo, se puede decir como conclusión, que existen tanto aspectos positivos como negativos cuando hablamos de tecnologías, y específicamente redes sociales, con los adolescentes. Los aspectos negativos deben ser estudiados para poder mejorarlos, pero sin caer en un discurso crítico cerrado. De esta forma, podemos también mirar los aspectos positivos para poder trabajar sobre ellos y perfeccionarlos, mejorarlos en función de mejorar la educación misma.

2.2.3.1.3. RIESGOS ASOCIADOS AL USO DE LAS REDES SOCIALES.

Las redes sociales son “hijas” de Internet, es decir son una evolución de las aplicaciones de Internet, y producto de su uso generalizado. Por ello todos los problemas y peligros del uso inadecuado o excesivo de Internet pueden aplicarse a las redes sociales que funcionan a través de la red. Sin embargo, es necesario diferenciar entre los peligros

y retos genéricos que plantea Internet, y que las redes sociales comparten en una medida similar a otras aplicaciones, y los problemas específicos asociados a las redes sociales. Estos últimos, aun estando también presentes en cualquier uso de Internet, se encuentran muy agudizados en las redes sociales por tres motivos:

1. Puesto que la finalidad específica de las redes sociales es la comunicación e intercambio entre particulares, en ellas se acumula una inmensa cantidad de informaciones y datos privados, e incluso íntimos, de millones de ciudadanos, impensables en ningún otro lugar.
2. Los usuarios de redes sociales son, en una gran mayoría, jóvenes que no han recibido ningún tipo de formación previa sobre el uso adecuado de las redes sociales, ni advertencias sobre sus peligros. A los padres y educadores de la juventud actual, les ha tocado vivir, respecto a las redes sociales al igual que sobre las nuevas tecnologías en general una situación nueva desde el punto de vista educativo.
3. En otros temas, para educar a las nuevas generaciones los adultos tenían como referencia su propia experiencia y conocimiento, así como las normas aprendidas sobre ellos. Pero los padres y educadores de los niños y jóvenes actuales han vivido una infancia y juventud sin redes sociales virtuales (como también la han vivido sin móvil, Internet o videojuegos) y por lo tanto desconocen sus posibilidades y los peligros. Son sus hijos o alumnos los que van por delante y asumen el papel de expertos. Estos niños y jóvenes son conscientes de que dominan más su

funcionamiento y que, de alguna forma, las redes sociales son “su mundo”, un mundo en el que se sienten cómodos y más experimentados que los adultos, de los que no han recibido ningún tipo de información sobre normas de prudencia ni formación sobre su uso adecuado o inadecuado.

En relación con lo anterior, el desarrollo, tan reciente y acelerado, de las redes sociales, ha hecho que los problemas que traen consigo son desconocidos a los internautas actuales. Estos usuarios tienen la oportunidad de experimentar un mundo de relaciones virtuales, que no existían anteriormente, pero tienen también que enfrentarse a retos y peligros desconocidos. Ante los problemas que se están planteados, y a los que a continuación haremos referencia, se están preparando y poniendo en marcha medidas legislativas y de otro tipo que probablemente en un futuro pondrán límites y normas que regulen mejor el funcionamiento de las redes sociales.

Pero en el momento actual, los usuarios de las redes sociales están pagando con la desprotección su papel de pioneros. Por todo ello, la importancia de los retos y problemas que plantean estas redes, especialmente en el caso de la privacidad, protección de datos y seguridad, es de tal magnitud que actualmente están centrando la preocupación de los investigadores sociales, legisladores, educadores, medios de comunicación, los internautas y la sociedad general. Estos peligros son especialmente significativos en lo que se refiere a los menores.

El Dictamen del Comité Económico y Social Europeo señalan como riesgos asociados al uso de las RS fines ilícitos o perjudiciales, en particular para un sano desarrollo de los menores, los siguientes:

Traumas psicológicos provocados por insultos transmitidos por medio de dichos servicios.

- Acoso sexual a niños y jóvenes.
- Exhibición de fotografías y vídeos de adolescentes desnudos– o semidesnudos, colgados por ellos mismos o por terceros.
- Anuncios explícitos de prostitución y servicios de acompañamiento (escort).
- Violaciones reiteradas de la privacidad, de la honra y la dignidad personal.
- Atentados a la salud física y mental de los usuarios.
- Llamamientos a la violencia, el racismo y la xenofobia.
- Divulgación de ideologías totalitarias de carácter fascista o que hacen apología del nazismo.
- Suicidios de jóvenes, supuestamente como consecuencia de la divulgación de determinadas situaciones íntimas a través de estas redes.

Dicho Dictamen alerta especialmente de los riesgos asociados a la utilización de las RS por menores y otras personas en situación de riesgo, como personas con escasa alfabetización digital. Muchas veces son víctimas de quienes se aprovechan de ellas para cometer actos ilegales que ofenden la dignidad personal y ponen en peligro su salud física o mental e, incluso, su propia vida.

2.2.4. LA CIBERADICCIÓN

Se ha establecido en varios artículos que, las redes sociales son un aporte significativo para el desarrollo social y de la comunicación, pero el mal uso de las redes sociales perjudica de gran manera a los jóvenes y adolescentes de todo estrato social y no solo en el aspecto educativo sino también personal, psicológico y social.

En muchas ocasiones se ha escrito que las redes sociales son adictivas, pero algunos psicólogos no las consideran.

Así, las redes sociales pueden provocar un síndrome adictivo, cuando se observan en el individuo actitudes como

- Invertir tiempo y esfuerzo desmesurado en actividades en las redes sociales.
- Su estado emocional se ve afectado por la escasa o excesiva actividad en redes sociales (estados de euforia o mal humor).
- Abandono de sus responsabilidades por la actividad en las redes sociales (trabajo, estudios, hogar).
- Negación del problema con las redes sociales en discusiones con su entorno social, familiar y profesional.
- Aislamiento social.
- Bajo rendimiento académico en el caso de los estudiantes.
- Desorientación espacio-temporal por la actividad en las redes sociales

Existen muchos estudios en torno al tema de la adicción a las redes sociales y el Internet. Algunas de estas investigaciones, como la citada a continuación, marcan ciertas características que pueden darnos señales de que alguien sufre de esta adicción. Así podemos ver que es una característica evitar el sueño por permanecer conectado, dejar de lado actividades, responsabilidades por mantenerse en la red y, en general, pensar constantemente en la red social y en que es un problema para su vida sobre el cual no tiene poder.

- Privarse de sueño menos de cinco horas para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
 - Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
 - Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
 - Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
 - Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
 - Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
 - Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
 - Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.
- (Echeverría & de Corral, 2010).

Posiblemente, la característica más notoria y preocupante sea la negación de que la red social está causando problemas en la vivencia diaria. Esto se produce porque el beneficio que la persona obtiene de la red social es mayor al costo de su adicción. Es un caso bastante similar a cualquier otro tipo de adicción.

Una característica presente en los trastornos adictivos es la negación de la dependencia. La conducta adictiva se mantiene porque el beneficio obtenido es mayor que el coste sufrido. El sujeto sólo va a estar realmente motivado para el tratamiento cuando llegue a percatarse, en primer lugar, de que tiene un problema real; en segundo lugar, de que los inconvenientes de seguir como hasta ahora son mayores que las ventajas de dar un cambio a su vida; y, en tercer lugar, de que por sí solo no puede lograr ese cambio. (Echeburúa&deCorral, 2010).

2.2.5. VENTAJAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.

- 1.** Puede ser utilizada en el sector académico y laboral, para el intercambio de diversas experiencias innovadoras.
- 2.** Los empresarios que hacen uso de las redes han demostrado un nivel de eficiencia y un acertado trabajo en equipo, consolidando proyectos de gestión del conocimiento.
- 3.** Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar.
- 4.** Permiten construir una identidad personal y/o virtual, debido a que permiten a los usuarios compartir todo tipo de información (aficiones, creencias, ideologías, etc.) con el resto de los cibernautas.
- 5.** Facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas.
- 6.** Facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.
- 7.** Por el aislamiento social del mundo actual, la interacción a través de Internet permite a un individuo mostrarse a otros. Es decir, las redes sociales son una oportunidad para mostrarse tal cual.
- 8.** Permite intercambiar actividades, intereses, aficiones.
- 9.** Rompe el aislamiento de muchas personas, posibilita la combinación entre pluralidad y comunidad, al anonimato le da popularidad,
- 10.** Permite el establecimiento de lazos y relaciones con personas que comparten los mismos intereses, preocupaciones y necesidades.

2.2.6. DESVENTAJAS DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.

- 1.** Personas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros provocando grandes problemas al mismo. Compañías especialistas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios.
- 2.** Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.
- 3.** Si no es utilizada de forma correcta puede convertir en una adicción.
- 4.** Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales.
- 5.** Falta de privacidad, siendo mostrada públicamente información personal.

CAPITULO III

SISTEMA DE

HIPÓTESIS.

3.1 HIPÓTESIS DE TRABAJO.

- El uso de las redes sociales influye de manera negativa sobre el rendimiento académico que presentan los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016.

3.2. HIPÓTESIS NULA.

- El uso de las redes sociales no influye de forma negativa sobre el rendimiento académico que presentan los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016.

3.3. HIPÓTESIS ALTERNA.

- El uso de las redes sociales influye de manera positiva sobre el rendimiento académico que presentan los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016.

3.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Con esta investigación lo que se obtuvo fueron resultados concretos y claros, favoreciendo la realización de un análisis de los datos recopilados; los cuales se han recopilado durante todo el proceso de la investigación.

La recopilación, tabulación e interpretación de los resultados, es la base para poder realizar la comprobación de hipótesis, cuyo objetivo es determinar cuál es la Hipótesis que se acepta o se rechaza.

Es así como la comprobación de hipótesis se realizó mediante la aplicación de la prueba estadística *Prueba de Chi Cuadrada*; la cual, valora puntuaciones a partir de las frecuencias obtenidas en los datos investigados, trabajando sobre la base de las frecuencias esperadas y las frecuencias observadas para las áreas que se evaluaron en la investigación; en este caso, se aplicó tomando en cuenta las frecuencias obtenidas y las frecuencias esperadas, para determinar si cual es la influencia del uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Nacional El Tránsito.

3.5. SISTEMA DE VARIABLES.

3.5.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

- *Variable independiente: Redes Sociales*
- *Variable dependiente: Rendimiento Académico*

3.5.2. DEFINICIÓN DE VARIABLES.

- *Variable independiente: Redes Sociales*

Definición conceptual:

Las redes sociales de acuerdo con Boyd y Ellison (2007), “*Una red social se define como un servicio que permite a los individuos (1) construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, (2) articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y (3) ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema. La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro*”.

Definición operacional:

Son todos aquellos medios por los cuales las personas se comunican llámese estos los diferentes tipos de sitios que permiten a las personas conectarse con tus amigos, e incluso a hacer nuevas amistades de forma virtual ya que este sirve para interactuar con otras personas de manera más fácil y rápido Facebook, Messenger, WhatsApp y Instagram.

➤ **Variable dependiente: Rendimiento Académico**

Definición conceptual:

Es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo por lo cual el rendimiento académico está vinculado a la actitud.

Requena (1998), afirma que *“el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”*.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es *“el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar”*.

Definición operacional:

Es todo aquel producto de conocimientos adquiridos o una asimilación de diferentes contenidos de los programas en el cual se expresan las calificaciones del proceso obtenido de cada estudiante.

3.5.3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

➤ *Variable independiente: Redes Sociales*

➤ *Variable dependiente: Rendimiento Académico*

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE:	
REDES SOCIALES	
CATEGORIAS	INDICADORES
Frecuencia al uso de las redes sociales.	1. Utilización de la red social más de 3 horas al día.
Objetivo por el cual utiliza la red	2. Amistad 3. Relaciones Personales 4. Educativo
Beneficios de Comunicación	5. Intercambio de ideas 6. Publicación de actividades académicas.
Comunicación Virtual	7. Utilidad de una red social, Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger, Twitter.
Problemas psicológicos	8. Ciberadicción 9. Problemas del sueño

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE:

RENDIMIENTO ACADEMICO

CATEGORIAS	INDICADORES
Desempeño académico	1. Calificaciones 2. Atrasos de tareas 3. Asistencia a clases 4. Análisis y desarrollo de las actividades propuestas para la clase.
Responsabilidad hacia el aprendizaje	5. Uso inadecuado 6. Realización de actividades no académicas (redes sociales, chat, etc.) durante las clases. 7. Incumplimiento en el desarrollo de las tareas escolares.

CAPITULO IV

MARCO

METODOLÓGICO

4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El diseño de la investigación es un diseño no experimental, es decir, es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables esto quiere decir que la investigación que se realizó no se manipulo de forma intencional las variables independiente, solamente se observaron los fenómenos de forma natural para después analizarlos, ya que, el objetivo es presentar datos precisos y directos desde una realidad donde ocurren los hechos, convirtiéndola a su vez en una investigación no experimental.

4.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación demuestra un diseño de investigación basada en el método cuantitativo descriptivo, es así como se observaron y midieron, todos aquellos indicadores de los estudiantes que se ven influenciados por las redes sociales durante su proceso académico.

4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En cuanto al tipo de investigación, esta se estable como una investigación del tipo no exploratoria, demostrando en que les afecta las redes sociales, determinando cómo les influyen a los estudiantes y como pueden perjudicarles en su vida, independientemente del ámbito (familiar, social, académico, personal, etc.).

Siendo así la investigación, permite conocer, definir, describir y establecer el papel que tienen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo

año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.4.1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación, el objetivo principal es conocer la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel. Por ende, la población evaluada fueron los estudiantes del segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito.

Para obtener un número población representativa, lo primero que se realizo fue ir a la institución, ya mencionada, para solicitar el listado de los estudiantes y de ello, seleccionar a la población más idónea.

La población de estudio, está conformado por 166 estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, Departamento de San Miguel de tallados por sexo en la siguiente tabla:

Estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel	
Femenino	85
Masculino	81
Total	166

4.4.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para encontrar la muestra; se aplicó la fórmula para cálculo de la muestra de poblaciones, ya que se tiene el número de la población, el cual, como se mencionó, fue de 166 alumnos/as.

Fórmula para obtener la muestra en una población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

N= Total de la población

Z²= Si la seguridad es del 95%

p= Proporción Esperada 5%=0.05

q= 1-p (en este caso 1-0.05=0.95)

d=Presión (5%=0.05)

DESARROLLO DE LA FÓRMULA:

$$N=166$$

$$Z^2=1.96$$

$$p= 0.05$$

$$q=0.95$$

$$d=0.05$$

$$n = \frac{166 * 1.96^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (166 - 1) + 1.96^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{166 * 3.8416 * 0.0475}{0.0025 * (165) + 3.8416 * 0.0475}$$

$$n = \frac{30.291016}{0.4125 + 0.182476}$$

$$n = \frac{30.291016}{0.594976}$$

$n = 50$ Estudiantes distribuidos en las 4 aulas de segundo general del Instituto Nacional el Transito.

Muestreo probabilístico estratificado Fracción por Hernández Sampieri, Roberto; la cual se desarrolló de la siguiente manera:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

$$ksh = \frac{50}{166}$$

$$ksh = 0.3012$$

De manera que la subpoblación se multiplicara por fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para el estrato (aula).

Al sustituirse, tenemos que:

$$(N_h) (f_h) = n_h$$

$$(f_h) = 0.3012$$

Estrato	Aula	Total de la población	X	Fracción	Muestra
1	Sección "A"	42	X	0.3012	13
2	Sección "B"	39	X	0.3012	12
3	Sección "C"	47	X	0.3012	14
4	Sección "D"	38	X	0.3012	11
		N=166			n=50

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

ESTRUCTURA DE LA ESCALA APLICADA:

La escala está compuesta por 20 ítems y fue dirigida a los alumnos de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, los estudiantes contestaron de manera sincera.

El objetivo de esta escala fue: Conocer la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional el Tránsito, San Miguel.

Durante su aplicación, se les explico que no se trataba de un examen o una crítica, que no había respuestas correctas o incorrectas y todas son válidas; es decir, que cada uno expresará su criterio según las distintas interrogantes. Debían ser honestos y reflexivos al momento de contestar.

Las opciones de respuesta están compuestas por: Siempre, A veces y Nunca.

Para responder; se les indico a los alumnos, marcar con una cruz la opción de respuesta que ellos creen que es la correcta o la que les parezca más conveniente según cada ítems.

La aplicación de la escala fue grupal, con un aproximado de tiempo 15 minutos; en caso que el encuestado presentara alguna inquietud, se le aclaro en el momento, para evitar mayores inconvenientes.

VARIABLE QUE EVALUA CADA ITEMS:

- ***REDES SOCIALES:*** 8 ITEMS (ITEMS 1, 2, 6, 10, 13, 15, 16, 18).
- ***RENDIMIENTO ACADEMICO:*** 12 ITEMS (ITEMS 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 19, 20).

EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS:

- ***La opción SIEMPRE de los ítems:*** 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 20 tienen un valor de 3 puntos.
- ***La opción SIEMPRE de los ítems:*** 6, 9, 13, 16, 18, 19 tienen el valor de un punto.
- ***La opción A VECES de los ítems:*** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 tiene un valor de 2 puntos.
- ***La opción NUNCA de los ítems:*** 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 20 tienen un valor de un punto.
- ***La opción NUNCA de los ítems:*** 6, 9, 13, 16, 18, 19 tienen un valor de 3 puntos.

INTERPRETACION DE LOS NIVELES DE RESULTADOS:

De 1 hasta 15 puntos:

Indica aquellos estudiantes que no hacen uso de ninguna de las redes sociales que actualmente la tecnología no influye; es decir, estos estudiantes no tienen ninguna dificultad para su desarrollo académico, ya que el uso de las redes sociales no les afecta de ninguna manera.

De 16 hasta 25 puntos:

En este nivel, los estudiantes tienen de una forma u otra una leve influencia de las redes sociales en su rendimiento académico; puede incluir, la distracción en el desempeño académico, lo que genera que obtengan malas notas y dediquen mucho tiempo a las redes sociales.

De 26 hasta 35 puntos:

En este nivel, los estudiantes muestran una influencia moderada, es decir, el estudiante se ve envuelto en un descontrol de atención, ya que pasan conectados y dedican poco tiempo a las obligaciones que tienen que hacer en la escuela (por ejemplo, cumplir con las tareas, estudiar, etc.); pero debido a que no es todo el tiempo, se describe como un nivel moderado de influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

De 36 hasta 60 puntos:

En este nivel, establecido como el nivel más grave de influencia; las redes sociales se vuelven una adicción para los estudiantes, ya que todo el tiempo andan conectados a cualquiera de las redes y se descuidan totalmente de los estudios, brindándole más atención a los celulares que a las clases y tareas, ocasionando con el tiempo, un bajo rendimiento académico.

A manera de resumen, se pueden señalar los niveles de influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de la siguiente manera:

<i>NIVELES DE INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO</i>	
PUNTAJE	INTERPRETACION DEL NIVEL OBTENIDO
1-15 puntos	No existe una Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.
16-25 puntos	Existe una Influencia Leve de las redes sociales en el rendimiento académico.
26-35 puntos	Existe una Influencia Moderada de las redes sociales en el rendimiento académico.
36-60 puntos	Existe una Influencia Grave de las redes sociales en el rendimiento académico.

4.6. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

En el proceso de la investigación, fue necesario tener en cuenta los siguientes pasos para desarrollar la investigación con mucha eficiencia y así tener un conocimiento más amplio, así como también se establecieron resultados de forma efectiva y satisfactorios para el desarrollo y culminación de la presente investigación por lo cual se han seguido los siguientes pasos:

- Reuniones generales con el coordinador del proceso de graduación.
- Reuniones de asesoría con el Docente Director del Proceso de Grado.
- Reuniones Grupales Para la Realización de la Investigación.

- Elaboración del Perfil de investigación.
- Inscripción del Proceso de Graduación.
- Elaboración del Protocolo de Investigación.
 - Se Visitó la Institución de la Zona Urbana de la Ciudad de el Tránsito.
- Entrega del Protocolo de Investigación.
- Ejecución de la Investigación.
 - Se le solicito el Listado de Alumnos a la Institución para Sacar la Población luego se les aplico una **“Escala para evaluar la Influencia del uso de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico”**. Anexo n° 3
 - Se le solicito a la Institución el promedio de notas de los estudiantes de Segundo Año A, B, C y D. Anexo n° 13
 - Tabulación, análisis e interpretación de datos. Anexo n° 5
 - Realización de la prueba de hipótesis. Anexo n° 7
 - Redacción del Informe Final.
 - Se le solicito a la Institución la constancia de la realización de la Investigación en dicho Instituto. Anexo n° 12
 - Entrega del Informe Final.
 - Exposición de Resultados y Defensa del informe final de Proceso de Graduación.

- Se estableció como fecha tentativa de la Exposición y Defensa del Informe final de investigación, las últimas dos semanas de agosto específicamente entre el 22, 24,26 y 29,31 de agosto de 2016.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE

RESULTADOS

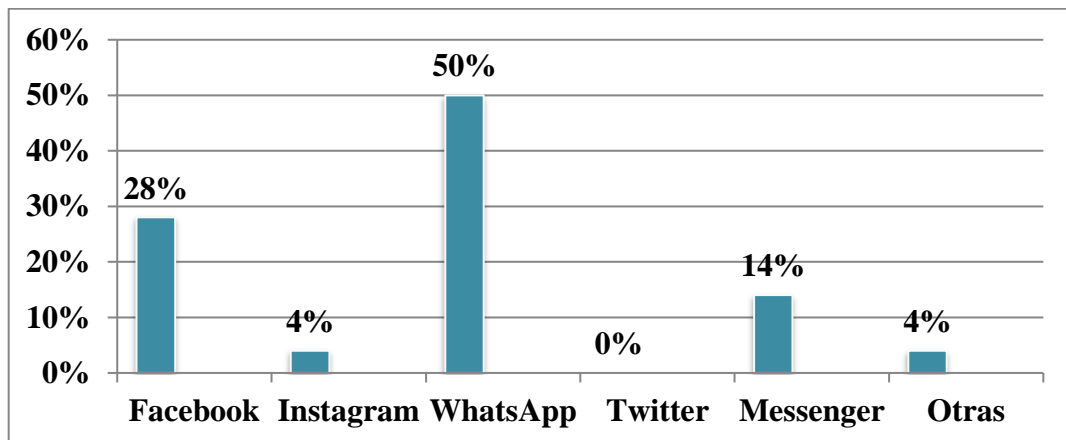
5.1 TABULACION E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

TABLA N° 1: ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES USUARIOS UTILIZAS MÁS?

OPCIONES DE RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facebook	14	28%
Instagram	2	4%
WhatsApp	25	50%
Twitter	0	0%
Messenger	7	14%
Otras	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla Cuál de las redes utilizas mas

GRAFICA N° 1: ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES USUARIOS UTILIZAS MÁS?



Fuente de grafica Cuál de las redes utilizas mas

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

La tabulación anterior representa, la frecuencia en que se utiliza cada una de las redes sociales evaluadas en la escala, los resultados obtenidos fueron los siguientes: en primer lugar se tiene a WhatsApp con un 50%, esto indica que es la más utilizada por los adolescentes, luego se presenta el Facebook con un 28% de utilización, Messenger con un 14% de uso, Instagram con un 4% indicando que su uso entre los adolescentes evaluados es mínimo, al igual que otros con un 4% de los resultados obtenidos y Twitter que no le dan utilización.

Se observa que los adolescentes les interesa más el WhatsApp debido que es una red para chatear que las otras redes sociales. Posiblemente su estructura, facilidad de comunicación y la plataforma que permite el uso de varios tipos de archivos y mensajes de voz, le han permitido convertirse en una de las redes sociales más llamativas en la actualidad; las constantes actualizaciones además, han permitido que WhatsApp, se convierta en una red social, que en mensajería ofrece un nivel similar al ofrecido por Messenger, pero sin la necesidad de un Facebook para la creación de una cuenta en Messenger, es decir, su uso dinámico y la facilidad de manejo, le ha convertido en la red social más utilizada actualmente entre los adolescentes.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ESCALA APLICADA.

NIVELES DE INFLUENCIA	
1-15 puntos	No existe una Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.
16-25 puntos	Existe una Influencia Leve de las redes sociales en el rendimiento académico.
26-35 puntos	Existe una Influencia Moderada de las redes sociales en el rendimiento académico.
36-60 puntos	Existe una Influencia Grave de las redes sociales en el rendimiento académico.

Fuente de niveles de la escala aplica.

INSTITUTO NACIONAL EL TRANSITO						
GRADO: SEGUNDO GENERAL						
N°	NOMBRE	SECCION	EDAD	SEXO	PUNTUACION	NIVEL DE INFLUENCIA
1	E.L.C.C	“A”	16	F	44	GRAVE
2	A.C.R	“A”	16	F	34	GRAVE
3	C.A.N	“A”	17	M	50	GRAVE
4	S.Y.S.R	“A”	15	F	37	GRAVE
5	E.I.C.M	“A”	16	M	40	GRAVE
6	R.O.Q	“A”	17	M	37	GRAVE
7	K.A.A	“A”	15	M	37	GRAVE
8	K.G.O.	“A”	17	F	37	GRAVE
9	K.A.S	“A”	16	M	39	GRAVE
10	L.R.A	“A”	16	M	42	GRAVE
11	M.C.Q	“A”	16	F	32	MODERADO
12	T.N.R	“A”	16	F	35	MODERADO
13	M.I.V.G	“A”	16	M	32	MODERADO
14	H.E.P.G	“B”	16	M	39	GRAVE
15	A.R.H	“B”	17	F	42	GRAVE
16	H.J.Q	“B”	16	M	40	GRAVE
17	E.A.S	“B”	17	M	36	GRAVE

18	I.A.R	“B”	19	F	40	GRAVE
19	A.G	“B”	16	M	38	GRAVE
20	G.A.R.C	“B”	16	M	37	GRAVE
21	R.E.V	“B”	17	M	37	GRAVE
22	S.A.A.G	“B”	16	M	41	GRAVE
23	E.F.B	“B”	16	M	38	GRAVE
24	H.V.P	“B”	17	F	35	MODERADO
25	A.P.P	“B”	18	F	32	MODERADO
26	R.C.A	“C”	17	F	38	GRAVE
27	R.M.V.S	“C”	17	F	42	GRAVE
28	A.D.A.N	“C”	17	F	43	GRAVE
29	R.J.Z	“C”	17	M	44	GRAVE
30	C.E.B.C	“C”	16	F	39	GRAVE
31	R.E.S	“C”	17	F	43	GRAVE
32	K.Y.G	“C”	17	F	38	GRAVE
33	I.V	“C”	17	F	40	GRAVE
34	J.A.A	“C”	19	M	44	GRAVE
35	A.M.G.J	“C”	18	M	36	GRAVE
36	M.G.C	“C”	17	F	35	GRAVE
37	J.C.G.A	“C”	18	M	39	GRAVE
38	R.C.T.C	“C”	17	F	35	MODERADO
39	R.G	“C”	18	F	35	MODERADO
40	J.D.V.Q	“D”	17	M	40	GRAVE
41	S.N.P	“D”	18	F	44	GRAVE
42	V.D.S	“D”	17	F	37	GRAVE
43	M.G.C	“D”	16	F	42	GRAVE
44	J.A.C.S	“D”	17	M	39	GRAVE
45	F.G.C.D	“D”	18	F	38	GRAVE
46	A.M.G	“D”	17	F	36	GRAVE
47	G.A.R	“D”	18	F	37	GRAVE
48	H.A.R.P	“D”	17	M	40	GRAVE
49	Y.G.A.P	“D”	16	F	38	GRAVE
50	K.J.V	“D”	20	F	35	MODERADO

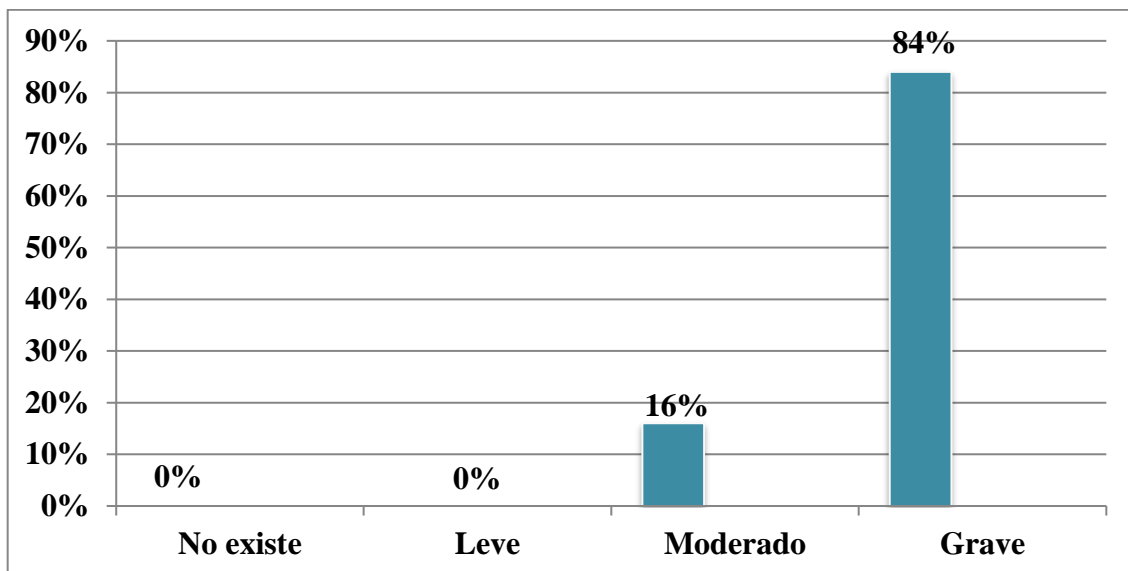
Fuente de cuadro de alumnos con los niveles obtenidos en la escala.

**TABLA N°2: ESCALA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LAS REDES
SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
No existe	0	0%
Leve	0	0%
Moderado	8	16%
Grave	42	84%
TOTAL	50	100%

Fuente de Tabla de Escala de niveles de niveles obtenidos de los estudiantes.

**GRAFICA N° 2: ESCALA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LAS REDES
SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**



Fuente de grafica de Escala de niveles obtenido de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

En la tabulación anterior representan los datos de forma general, señalando la influencia que tiene las redes sociales en los estudiantes.

Los resultados indican que el 84% de los estudiantes, presenta una influencia grave de las redes sociales en el rendimiento académico, mientras que un 16% de los estudiantes muestra una influencia moderada. Además, entre los estudiantes evaluados, no existe y leve influencia, representada por un 0% de los resultados obtenidos.

Se observa entonces, que las redes sociales están influyendo gravemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se puede afirmar que el adolescente prefiere en gran parte pasar chateando que dedicarse a realizar sus tareas o a prestar atención en clases, el estudiante se envuelve tanto en el mundo digital, que no percibe lo que sucede a su alrededor y entre sus prioridades, la imagen en redes sociales adquiere mayor relevancia que su papel como estudiante, generando que poco a poco, vaya decayendo en el cumplimiento de tareas y la participación de actividades escolares, hasta el punto donde sus calificaciones se ven afectadas y comienzan los problemas asociados a un bajo rendimiento académico; en resumen, la tabulación y grafica respectiva, muestra, claramente la influencia de las redes en el descenso del rendimiento académico de los estudiantes.

5.2. PRUEBA DE HIPOTESIS.

La prueba de hipótesis es una parte fundamental de la investigación, permite valorar los datos adquiridos y a partir de ello, conocer si la hipótesis de investigación se rechaza o se acepta mediante la aplicación de una fórmula estadística, que toma como base los datos recopilados mediante el instrumento de evaluación.

En la presente investigación, se aplicó la prueba “Chi – cuadrada”, la cual, es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los datos, esta prueba determinara la hipótesis que representa los resultados finales de la investigación.

Con la aplicación de la fórmula Chi – cuadrado se obtiene que: Ver Anexo #7

La fórmula de Chi – cuadrado indica que “si el valor calculado es mayor que el valor de tabla se rechaza la hipótesis nula”; tal como sucede en el presente caso, donde el valor de tabla es menor que el valor calculado por lo tanto se debe aceptar la hipótesis de investigación. ***“El uso de las redes sociales influye de manera negativa sobre el rendimiento académico que presentan los estudiantes de segundo año de bachillerato general el Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel, durante el año 2016”.***

5.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

El autor Félix Requena dice que *“las redes sociales son medios de comunicación para las personas que se encuentran en otros países o alejados de sus familiares”*. Hoy en día existe diversidad de redes sociales, donde las personas y los jóvenes pueden ser amigos, conocer nuevas amistades, retomar la comunicación con viejos amigos e incluso, llegar a conocer nuevas parejas para formar una relación.

El crecimiento exponencial de estas nuevas tecnologías, se han presentado en la vida diaria de cada una de las personas pero más que todo de los adolescentes y de los jóvenes facilitándoles muchas actividades, que en las épocas anteriores parecían imposibles, pero que actualmente y con la nueva tecnología se les facilita la forma de vida; en este sentido, este autor menciona también que estos servicios *“son tecnologías que crecen a medida que las personas y usuarios se conectan a ellas o pertenecen alguna cuenta electrónica”*.

De tantas redes sociales o de las nuevas tendencias de redes sociales las que más son utilizadas por los adolescentes son: WhatsApp, Facebook, Instagram. Dentro de cada una de estas aplicaciones se encuentran millones de usuarios y es necesario conocer que las personas tienen esa necesidad de existir para otras personas, se puede decir que estas características en las personas se observa a través de toda la historia de la humanidad; ya que siempre se han tenido deseos de protagonismo o la necesidad de atención, por esta razón es importante para los usuarios de estas redes ser aceptados por la imagen que se

demuestra, aunque no sea real, creando una sensación de aceptación, apoyo y dependencia de las opiniones de los demás para fortalecer la propia identidad.

Las redes sociales, además de ser un buen beneficio para los jóvenes y adolescentes; tienen un lado negativo, ya que son una mala distracción para ellos cuando no se les brinda un buen uso a estas aplicaciones. Así como, los adolescentes ocupan estas para poder comunicarse con sus familias o amigos lejanos, también son utilizadas para la realización o publicación de sus tareas, pero es necesario saber o darse cuenta que tiempo se le dedican a las redes sociales y cuál es el tiempo que le dedican a sus estudios y tareas, lo que deben de hacer en sus hogares o el tiempo que comparten con su familia.

Por esta razón se planteó como objetivo conocer la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general. Esta idea, guio el procedimiento completo de la investigación, caminando desde la selección de un instrumento que midiera este punto hasta la aplicación de una formula estadística, para corroborar que la hipótesis de investigación es la respuesta idónea al uso que los adolescentes brindan a las redes sociales y que establece que *“Si existe influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato general del Instituto Nacional El Tránsito, San Miguel”*.

En el año 2009, se produjo una explosión de las redes sociales en cuanto a número de usuarios. Las relaciones personales y profesionales que tienen lugar en estas redes las convierten en lugares privilegiados, el aprendizaje informal y para la extensión del aula más allá de sus espacios y tiempos escolares.

Sin embargo, después de los avances tecnológicos surgieron las siguientes redes sociales la cuales son hasta la actualidad; Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Messenger, Otras; en la población que se estudió la red con mayor cobertura en los jóvenes es el WhatsApp siendo esta la más utilizada por la población estudiantil obteniendo así el resultado de 50%.

Uno de los beneficios que traen las redes sociales es que muchas veces los jóvenes la utilizan para publicar actividades escolares, de igual manera la gran mayoría de la población refleja que creen que las redes sociales les ayuda a mejorar el rendimiento académico, por lo tanto se cree que estas redes son una herramienta muy útil para la vida de las persona, del mismo modo se menciona que las redes sociales son importantes para realizar y desarrollar temas que proponen en clases es así como se les hace más fáciles de buscar la información , se considera que juegan un papel muy importante en el desarrollo educativo y es así como le dan un buen uso a estas redes por lo cual tienen un beneficios de forma positiva.

Cuando se da el mal uso a estas redes se ve reflejado que las personas tienden a desarrollar dificultades en lo que son sus estudios, en la comunicación familiar, en su

desarrollo intelectual sin embargo se distinguen de los amigos reales en otros aspectos: estas amistades tienden a ser acumulativas en el mundo virtual la gente tiende a añadir conexiones y no cortarlas y la naturaleza de la interacción se ve fuertemente influida por el medio, en las redes virtuales no sólo se gestiona la relación directa con todas estas personas; también siguen las relaciones en mucho mayor grado del que se realizan en el mundo real.

Muchas veces los estudiantes, buscan la información y solo cortan y pegan la información sin analizarla de una manera adecuada no ponen de manifiesto sus conocimientos para realizar una tarea, porque en el momento de la explicación de lo que el maestro estaba diciendo sobre la tarea los estudiantes se encuentran con su celular y no prestan atención a las indicaciones sobre el trabajo.

Otro aspecto negativo que provocan las redes en el ámbito académico es que no utilizan estas redes para general un mayor conocimiento, es por ello que se considera que las redes sociales hoy en día para los adolescentes son más interesantes que sus estudios, y esto generar un impacto negativo en los estudiantes, siendo así que los estudiantes no visualizan los riesgos que les puede con llevar al no tener un control adecuado al tiempo que les dan a las redes sociales.

En la Institución en la cual se realizó la investigación se está viendo afectada la población estudiantil por la influencia de estas redes, provocando un bajo rendimiento académico.

El uso excesivo a las redes sociales también puede ocasionar dificultades en su concentración, los estudiantes sufren de cansancio de tanto que pasan en las redes sociales, esto les puede causar sueño en el momento que se encuentran en clases,

distracción, alejamiento de los demás compañeros, de los padres, o también se sienten con la vista cansada de tanto ver la pantalla del teléfono, también les provoca insomnio, muchas veces tienen a tener una mala alimentación ya que por estar chateando o jugando no comen a la hora y esto les provoca desgaste físico y mental, los juegos más comunes que los estudiantes juegan son pokemon y clash of clans.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

- La influencia del uso de las redes sociales que presentaron los estudiantes es grave 84%, los estudiantes usan en la gran mayoría de su tiempo el WhatsApp, Facebook e Instagram. Teniendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, así mismos problemas con los maestros por el uso de teléfono que hacen dentro de las horas de clases.
- La influencia o los problemas que está generando el uso de las redes sociales en los estudiantes es la separación de la unión familiar, así mismo han cambiado las redes sociales en la manera de comunicarse, algunos autores opinan que entre más tiempo una persona pase conectada menor tiempo se mantiene en contacto vivencial con las personas de su entorno, esto se pudo reflejar en los hogares hoy en día, los hijos están con sus teléfonos así mismo los padres de familia y no existe una convivencia entre ellos.
- La red social que más influye en los estudiantes es el WhatsApp con un 50% es el más utilizado, WhatsApp permite a los estudiantes el intercambio de mensajes escritos, iconos, fotografías, vídeos y mensajes de voz a través de internet. Siendo esto lo que llama el interés del adolescente para utilizarlo más.
- Abusar de estas herramientas o hacer un mal uso de ellas puede generarnos innumerables problemas. Por ejemplo, pueden hacernos perder la atención y descuidar otras tareas más importantes. También pueden provocar problemas psicológicos como: la ansiedad, trastorno de sueño, depresión e incluso síndrome de abstinencia con el exceso de tiempo online.

- Un estado de conexión permanente **"provoca inquietud, falta de concentración y alteraciones del ánimo"**, hay gente que no es capaz de desconectar nunca y la idea de pasar tan solo un día sin poder acceder a sus perfiles para actualizarlos o para 'ponerse al día' les parece algo totalmente imposible. Cuando llegamos a este extremo, es más que probable que tengamos un problema que a la larga terminará afectando a nuestro día a día. **"Si una persona no es capaz de renunciar y centrarse en otras cosas, puede verse afectada su capacidad para disfrutar"**, pero, además, también puede deteriorarse nuestra capacidad para estar con otras personas y para relacionarnos.
- Los estudiantes desconocen lo influyente que puede ser el mal uso de las redes sociales, es responsabilidad de los padres y profesores informales de las consecuencias que genera el mal uso de las redes sociales.

6.2. RECOMENDACIONES.

RECOMENDACIONES A LA INSTITUCION

- Que la institución convoque días antes a los padres de familia para decirles que estará prohibido el uso de teléfonos en los recintos del centro educativo; ya que esto les quita tiempo para que se dediquen a estudiar y tengan un mejor rendimiento académico.
- No permitir el ingreso de teléfonos celulares a la institución con el objetivo de prevenir la distracción de la población estudiantil.
- Que como institución realice reuniones informativas donde se les dé a conocer a los padres de familia sobre el uso de las redes sociales y cómo influye en el rendimiento académico.
- Que la institución mantenga siempre la accesibilidad para este tipo de investigaciones todo con el fin de colaborar a los estudiantes de esta carrera.
- Colaborar como institución con los investigadores y con los estudiantes para facilitar el trabajo de investigación.
- Es importante que se difunda el uso de las redes sociales educativas, que se sugieran páginas web donde los estudiantes puedan leer, realizar trabajos, intercambiar opiniones, entre otras, esto favorecería mucho para mantener una relación entre alumnos y maestros y a su vez evitaría que los estudiantes bajaran su rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES PARA LOS MAESTROS

- Brindar capacitaciones al personal administrativo acerca de la problemática de las redes sociales.
- Establecer grupos de conversación con el objetivo de mejorar la confianza en la relación alumnos y maestros.
- A los maestros/as se les recomienda tener control del grupo de alumnos, así como también imponer reglas internas que dentro de ellas establezca que no se deben de utilizar teléfonos celulares dentro de las horas de clases.
- Se les recomienda a los maestros consultar con profesionales en la materia acerca de la problemática todo con el objetivo de que reciban una orientación para que desarrollen temas en beneficio de los estudiantes y así poder disminuir las problemáticas que están afectando el desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Como docentes implementar normas y reglas de convivencias junto con el alumnado que sean respetadas tanto dentro como fuera del aula.
- Se les recomienda a los/as docentes que busquen a un profesional para que les brinde capacitaciones o charlas tanto a los docentes como a los alumnos para prevenir estas problemáticas.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Se les recomienda a los padres de familia estar atento al uso excesivo de las redes sociales que los hijos le dan, ya que pueden estar cayendo a una adicción a las redes sociales, lo cual le perjudicara en sus estudios y en su vida.
- De igual manera se les recomienda a los padres que estén pendientes en las calificaciones, es acá donde se verificara que algo no está funcionando bien en el rendimiento académico de sus hijos
- A los padres se les recomienda que se acerquen a la Institución para preguntar a los docentes como están el rendimiento académico sus hijos.
- Los padres deben observar el comportamiento de sus hijos ya sea dentro o fuera del centro educativo, pero también dentro del hogar y así mismo con qué tipo de amigos se relaciona, deberían de preguntar cómo es la conducta de sus hijos en la Institución.
- Si los padres de familia han detectado que algo no va bien busque la manera de dialogar con sus hijos/as y hablar con el docente ya que de esta manera se buscara una solución a la problemática.

RECOMENDACIONES PARA LOS FUTUROS ESTUDIANTES O INVESTIGADORES.

- Se les recomienda a los alumnos que formen comités de apoyo y dialoguen sobre algunas problemáticas y que luego las expongan a las diferentes secciones con la que cuenta la institución.
- Investigar temas que sean innovadores en la actualidad no son fáciles de realizar, pero al final del proceso dejan una enorme satisfacción y un gran conocimiento quienes lo investiguen.
- Es importante retomar los resultados de investigaciones realizadas bajo un enfoque o temática similar, ya que se encuentran fuentes bibliográficas de las cuales son de manera diferentes a este tema.
- En cuanto a la población que se elige establecer de forma clara cuál será la muestra definitiva desde las primeras instancias para evitar futuros problemas.
- Hacer cumplir con mucha claridad y de manera transparente los objetivos que se propongan.
- Que a la hora de la aplicación del instrumento la evaluación se realiza de una forma individual todo con el objetivo de que otras personas no pueden interferir o influir en las respuestas.
- Buscar un instrumento que refleje la realidad que vive la población y que sea comprendidos en el lenguaje de la población.

RECOMENDACIONES PARA LOS FUTUROS GRUPOS INVESTIGACIONES.

- Mantener siempre la responsabilidad y fidelidad al grupo.
- Mantener el trabajo en equipo
- Se recomienda apoyarse ante las dificultades que se tengan como grupo sin importar la gravedad.
- Lograr una excelente concentración en lo que se quiere lograr.
- Si solo son mujeres en el grupo que se trabaja se debe tener en cuenta el lugar donde se realizara dicha investigación todo con el objetivo de evitar cualquier tipo de riesgo que afecte la integridad de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS EN LIBROS:

- ALONSO, R. (2011). Breve historia de las redes sociales. Obtenida el 25 de septiembre de 2013,
- ARCO, JAVIER Del (2010). 'Meditación sobre las redes sociales: luces y sombras. Innovación responsable: movilidad, e-inclusión y sostenibilidad', curso de verano, 26 al 30 de julio, Vélez-Málaga, Universidad de Málaga.
- ALONSO, R. (2011). Breve historia de las redes sociales. Obtenida el 25 de septiembre de 2013
- BOYD, D. M., & ELLISON, N. B. (2007): Social networksites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), article 11. Recuperado el 4 de diciembre de 2008.
- CHRISTAKIS, NICHOLAS A. & JAMES H. FOWLER (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid, Taurus.
- CORNEJO, M. y TAPIA, L., (2011), *Redes sociales y relaciones interpersonales en internet*. Redde revistas Científicas en América Latina.
- DE HARO, J., (2011), *Redes sociales en Educación*. Colegio Amor de Dios
- Domínguez, D.C., (2010), *Las Redes Sociales, Tipología, Uso y Consumo*

de las Redes 2.0 en la Sociedad Digital Actual. Documentación de las Ciencias de la Información, Vol. 33, 45-68.

- FIGUEROA, CARLOS (2004.); Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- PAVON, J. L. (2010). 'Oportunidades y dificultades de las redes sociales ligadas a un territorio. La era de las redes sociales. Ciencia y gestión del ecosistema digital. Ciudadanía, economía, educación, innovación e información en las redes sociales', curso de verano, 19 al 23 de julio, Carmona, Sevilla: Universidad Pablo de Olvide

REFERENCIAS DE TESIS:

- Hernández Ventura, Melissa Judith Posada Majano, Karla Marisela, Zavala portillo, Jennifer Cristina “Influencia del Facebook en el desempeño académico de alumnos/as de tercer ciclo del Centro escolar Santiago Orellana Zelaya de la Ciudad de Concepción Batres, departamento de Usulután, durante el año 2013” (consulta 24 de enero de 2016).

REFERENCIAS DE INTERNET

- La-influencia-de-las-redes-sociales-en-el-rendimiento-académico (Consulta 20 de enero de 2016). <https://prezi.com/zxf6d4moowr7/>
- <http://moraibz.blogspot.com/2011/05/graficas.html> (Consulta 27 de febrero de 2016)
- <https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp> (Consulta 5 de marzo de 2016)

- <http://definicion.de/facebook/> (Consulta 12 de marzo de 2016)
- RAE. (s.f.). Real Academia Española. Recuperado el 23 de setiembre de 2013, de Real Academia Española: <http://rae.es/>(Consulta 19 de marzo de 2016)
- <http://semillero de investigadores.yolasite.com/resources/El%20uso%20de%20las%20redes%20sociales%20y%20el%20Impacto%20en%20el%20rendimiento%20Academico%20de%20los%20estudiantes%20de%20ciencias%20economicas%20de%20la%20UNAH%202012.pdf> (Consulta 22 de marzo de 2016)
- <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF> (Consulta 25 de marzo de 2016)

ANEXOS

ANEXO # 1 CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO A LA INSTITUCION.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, MARTES 09 DE FEBRERO DE 2016.

LIC: RAMON ALFREDO VELASQUEZ
DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DEL TRANSITO
PRESENTE:

Reciba un cordial saludo y deseo de éxitos en sus actividades académicas administrativas.

El motivo de dirigirme a usted es para solicitarle se le conceda permiso en la institución que tan dignamente preside a las estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología para que puedan realizar su trabajo de grado con estudiantes de Segundo año de Bachillerato General. El tema es: "INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DEL TRANSITO, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2016."

Su colaboración es de vital importancia para la información académica de los estudiantes.

Agradeciéndole de antemano


"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

ESTUDIANTES:


BR, María Estefany Galindo Cruz N° GC09096

BR, Jennifer Marisol Machado Pérez N° MP09063

BR, Esmeralda Elizabeth Muñoz Maravilla N°MM07126

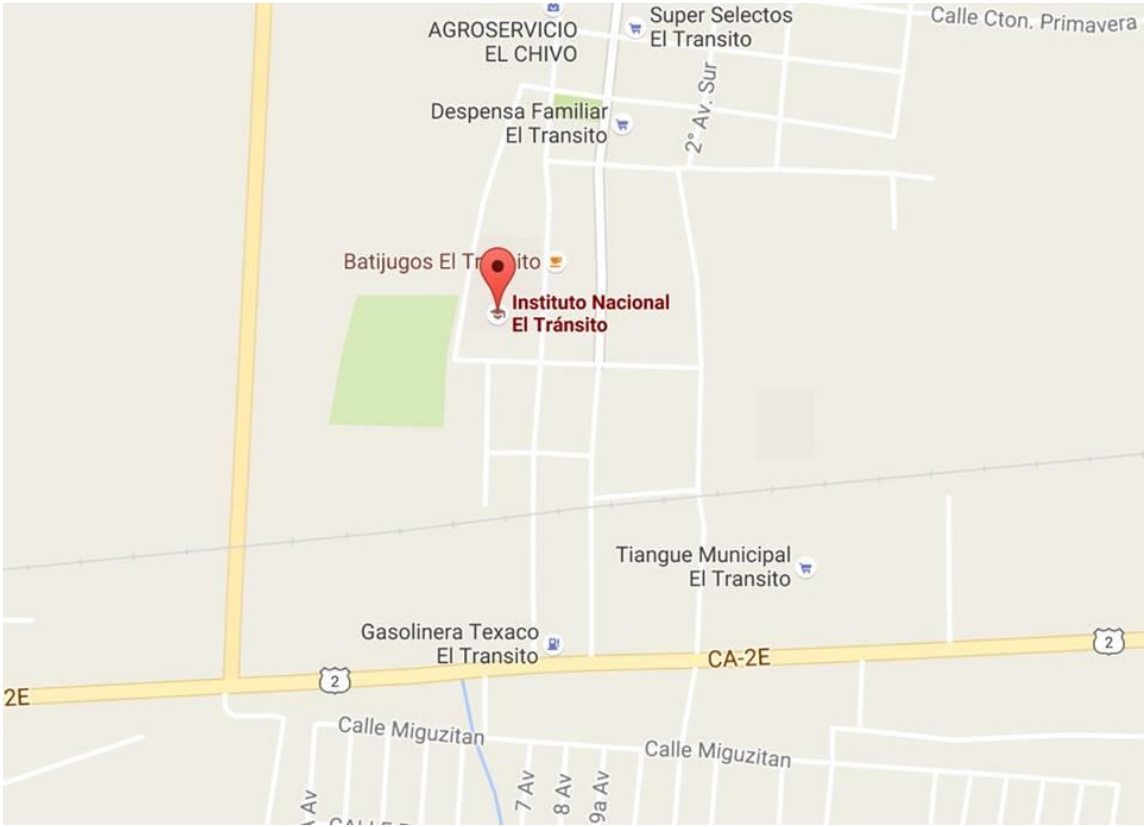

Lic. Manuel de Jesús Castro
Asesor de trabajo de grado
Sección de psicología




Lic. Luis Roberto Granados
coordinador de proceso de grado.
Sección de psicología



ANEXO # 2 MAPA TOPOGRAFICO DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE EL TRANSITO.



ANEXO # 3 LISTADO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACION EL TRANSITO.

INSTITUTO NACIONAL EL TRANSITO

Año: Segundo General Sección "A"		Año: 2016
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	
1	Andrade Serpas, Luis Ricardo	
2	Ardon Vásquez, Kevin Alexander	
3	Arévalo Williams ,Will Alexander	
4	Arias Aparicio, Kevin Alexander	
5	Avilés Cerna, Lilian Del Carmen	
6	Bermúdez Soto, Tatiana Nataly	
7	Carranza Ascencio, Estefany Cicela	
8	Cáceres Alvarado, Diego Fernando	
9	Campos Maravilla, Eliabisai	
10	Corpeño Segovia, Vanessa Marisol	
11	Coreas Segovia, Fátima Marcela	
12	Cruz Maravilla, Wendy Madai	
13	Duran González, Cindy Tatiana	
14	Duran Gómez, Carlos Luis	
15	Gámez Maravilla, Yimis Arístides	
16	Gómez Urrutia, Carlos Roberto	
17	Lemus Vigil, José Jeremías	
18	López Martínez, Katelin Esperanza	
19	Márquez Martínez, Alejandra Emperatriz	
20	Martínez Ramos, Manuel De Jesús	

21	Méndez Rodríguez, Brian Josué
22	Nolasco Branco, Cristian Adonay
23	Orellana Chávez, Krissia Gicela
24	Orellana Díaz, José Alfredo
25	Orellana Moreira, Rafael José
26	Orellana Romero, Jennifer Zuleyma
27	Paiz Lemus, Reyna Isabel
28	Portillo Coreas, Edenilson Edilmar
29	Quintanilla Machado, María Del Carmen
30	Quintanilla Rivera, Ronald Oswaldo
31	Reyes Saravia, Andrea Candelaria
32	Rivera Garay, Esteban Alexander
33	Rivera López, Fidel Ángel
34	Rodríguez Chicas, Yaquelin Aracely
35	Rodríguez Santamaría, Kevin Enrique
36	Segovia Rivas Johana
37	Segovia Rivera, Evelyn Raquel
38	Sánchez Aguilar, Kevin Atilio
39	Sánchez Rodríguez, Sonia Yamileth
40	Urrutia Aparicio, Estefany Clarili
41	Villegas Mendoza, Estefany Magdalena
42	Vásquez González, Marvin Isaac

Fuente de cuadro de listado de los estudiantes del Instituto Nacional el Tránsito.

ORIENTADOR: HERBERT RAMIREZ

INSTITUTO NACIONAL EL TRANSITO

Año: Segundo General Sección "B"		Año: 2016
Nº	NOMBRE DEL ALUMNO/A	
1	Aguilar Santos, Jennifer Julissa	
2	Amaya Portillo Juan José	
3	Andrade Mendoza, Manuel De Jesús	
4	Ascencio Guerrero, Saúl Armando	
5	Barraza Salavarría, Melissa Elizabeth	
6	Bonilla Rodríguez, Ever Francisco	
7	Chávez Meléndez, Daniela Lisbeth	
8	Claro Castro, José Alberto	
9	Cruz Gómez, María José	
10	Cruz Rivas, Brenda Saraí	
11	Cruz Romero, Nelson Armando	
12	Díaz Gámez, Joselyn Milena	
13	Gaitán Campos, Fátima Azucena	
14	Girón Cruz Kevin Josué	
15	González Iglesias, Artemio Adalberto	
16	Hernández Mejía, Ana Raquel	
17	Hernández Rivas, Vanessa Lissette	
18	Lozano Zamora, Leymi Milena	
19	Mejía Hernández, Kenia Esmeralda	
20	Molina Jurado, Glovis Adonay	
21	Moreira Lemus, Beatriz Rosmery	

22	Parada Zelaya, Herminia Verónica
23	Portillo González Herson Emilio
24	Posada Castro, Allison Paola
25	Quintanilla Méndez, Héctor Jesús
26	Ramírez Alfaro, Kevin Geovanny
27	Reyes Cruz, Ivana Azucena
28	Rivas Guerrero, Laura María
29	Rivas Valladares, Marvin Gerardo
30	Rodríguez Hernández, Vladimir Enrique
31	Rodríguez Flores, Elda Margorie
32	Rodríguez Pérez ,Oscar Armando
33	Romero Cortez, Geovanny Alberto
34	Rosales Portillo, Herson Jonathan
35	Salaverria Henrriquez, Jennenifer Lissette
36	Santos Segovia, Emerson Aviud
37	Ventura Cruz, Ronald Enrique
38	Zapata Serrano, Cristian Naun
39	Zelaya Rivera, Stefany Roxana

Fuente de cuadro de listado de los estudiantes del Instituto Nacional el Tránsito.

ORIENTADORA: ISABEL HERNANDEZ

INSTITUTO NACIONAL EL TRANSITO

Año: Segundo General Sección "C"		Año: 2016
N°	NOMBRE DEL ALUMNO/A	
1	Aparicio Arias, Claudia Lissette	
2	Ayala Carrillo, José Alexis	
3	Ayala Navarrete, Ana Deisy	
3	Ayala Navarrete, Ana Deisy	
4	Arguera Sura, Reyna del Carmen	
5	Bautista Medrano, Lissette	
6	Bonilla Chicas Carmen Elena	
7	Castro Jiménez, Abel Moisés	
8	Castro Rivas, Mario Adonys	
9	Díaz Jiménez, Cesa Antonio	
10	Chávez Gómez, Estefany Catalina	
11	Chávez Ramos, Rebeca Daniela	
12	Chávez Chicas, Marelin Guadalupe	
13	Cárcamo García, Marlon Yair	
14	Espinal Flores, José Javier	
15	Fernández Gutiérrez, Andrés Alexander	
16	García Quintanilla, Oscar Samuel	
17	García Chicas, Luis Ernesto	
18	Gonzales Gaitán, Estefany Elizabeth	
19	Gonzales Torres, Yeimy Alejandra	
20	Gómez Arias, Julio Cesar	
21	Gómez Elías, Paola Azucena	
22	Gómez Quintanilla, Carla Yanira	
23	Hernández Hernández, RomelAstul	
24	Herrera Lara, Juan José	
25	Hernández Villegas, Marvin Josué	

26	López Chávez, Karla Melisa
27	Loza Rivera, Rigoberto Baltazar
28	Méndez Orantes, José Alexander
29	Moreira Villegas, Mauricio Alfredo
30	Orellana Garay, Hamilton Adonay
31	Ramos Argueta, Karen Beatriz
32	Recinos Gómez, Katerin Estefany
33	Rivas Orellana, Wilfredo
34	Rivas Saravia, Miriam Esmeralda
35	Riveras Segovia, Kevin Alexander
36	Rivas Romero, Nelson Mauricio
37	Robles García, María Elena
38	Romeo Argueta, Milton Isaías
39	Rodríguez Márquez, Joselyn Estefanía
40	Saravia Parada, Rosa Elizabeth
41	Tejada Castellón, Roxana Cecilia
42	Vasconcelos Gómez, YasmaraMaria
43	Viera Arévalo, José Feliciano
44	Villalobos Chávez, Idalia Yamileth
45	Vindel Reyes, BrayanElier
46	Villalobos Segovia, Rosa María
47	Zabala Díaz, Rony de Jesús

Fuente de cuadro de listado de los estudiantes del Instituto Nacional el Tránsito.

ORIENTADORA: MARIA ELENA GRANADOS.

INSTITUTO NACIONAL EL TRANSITO

Año: Segundo General Sección "D"		Año: 2016
N°	NOMBRE DEL ALUMNO/A	
1	Aguilar Rodríguez, Oscar Adonis	
2	Ramírez Portillo, Héctor Alexis	
3	Amaya Parada, Mayerlin Gabriela	
4	Arana Rivera, Angel Gabriel	
5	Castro Campos, Juan Isabel	
6	Chávez Benavidez, Kelvin Fernando	
7	Chicas Martínez, Noel Enrique	
8	Chicas Ramos, Monica Gabriela	
9	Chicas Soriano, Genesis Julissa	
10	Cruz Cabrera, Luis Alejandro	
11	Cruz Gavidía, Kevin Rene	
12	Cruz Gomez, Marcela Carolina	
13	Cáceres García, Elissa Elizabeth	
14	Cedillos Diaz, Fátima Georgina	
15	Cortez Sánchez, Jose Alberto	
16	Girón González, José Miguel	
17	Guandique, Ana María	
18	Guzmán Castro, Fátima Alejandra	
19	Hernández, Liliam Nohemy	
20	Jurado Ramos, Osmar José	
21	Lara Portillo, Cristian Alexis	
22	Lemus Jurado, Bryan Ignacio	
23	Martínez Cañas, Josué Emmanuel	
24	Machuca Gaitán, Xiomara Cecilia	
25	Martínez Perdomo, Dora Gabriela	
26	Melara Castro, Yausi Mylena	
27	Méndez, Rosyderia Lisbeth	
28	Parada Chávez, Zayda Maritza	
29	Perdomo Ramos, Silvia Nohemy	
30	Quintanilla Navarrete, Reina Ester	
31	Quintanilla Valencia, Juan Angel	

32	Ramírez Quintanilla, Gloria Stefani
33	Rivas Vigil, Gissela Maritza
34	Rivera Rodríguez, KevibJosue
35	Sánchez Zelaya, Vilma Daniela
36	Veliz Batista, Estefany Maria
37	Veliz Bautista, Kattya Julissa
38	Villareal Quintanilla, Josué David

Fuente de cuadro de listado de los estudiantes del Instituto Nacional el Tránsito.

ANEXO # 4 INSTRUMENTO DE EVALUCION DE LA INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

ESCALA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Nombre: _____ Edad: ___ Sexo: ___ Fecha: _____
Centro Educativo: _____
Año de Bachillerato: _____

OBJETIVO: Conocer la Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico.

¿Cuál de los siguientes usuarios utilizas más?

Facebook ___ Instagram ___ WhatsApp ___ Twitter ___ Messenger ___ Otra _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se te presentan una serie de preguntas donde se requiere que expreses tu opinión marcando con una cruz ("X") que tan de acuerdo estás con la afirmación mostrada.

Siempre, A veces y Nunca

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿A menudo usas las redes sociales?	3	2	1
2.	¿Mi tiempo de conexión al servicio de las redes sociales es mayor a tres horas diarias?	3	2	1
3.	¿Utilizas las redes sociales en clases?	3	2	1
4.	¿Tus calificaciones o el trabajo escolar sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas conectado/a?	3	2	1
5.	¿Retrasas tus tareas mientras estás conectado a alguna red social?	3	2	1
6.	¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades escolares?	1	2	3

7.	¿Has faltado a clases por desvelarte en alguna red social?	3	2	1
8.	¿Tu desempeño académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que dedicas a las redes sociales?	3	2	1
9.	¿Crees que las redes sociales te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	1	2	3
10.	¿Te sientes deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando te encuentras desconectado de una red social, lo que desaparece una vez que te encuentres de nuevo en línea?	3	2	1
11.	¿Utilizas las redes sociales mientras el profesor/a estas impartiendo las clases?	3	2	1
12.	¿Crees que las redes sociales pueden generar impacto negativo en los estudiantes?	3	2	1
13.	¿Cree usted que las redes sociales son una herramienta útil en su vida?	1	2	3
14.	¿Eliges pasar más tiempo en una red social que realizar tus tareas escolares?	3	2	1
15.	¿Con que frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?	3	2	1
16.	¿Utilizas las redes sociales para realizar tareas escolares?	1	2	3
17.	¿Consideras que los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios?	3	2	1
18.	¿Utilizas las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases?	1	2	3
19.	¿Considera que las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo?	1	2	3
20.	¿Cree que las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción?	3	2	1

PUNTUACION: _____

ANEXO# 5: TABULACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESCALA

TABLA N°1

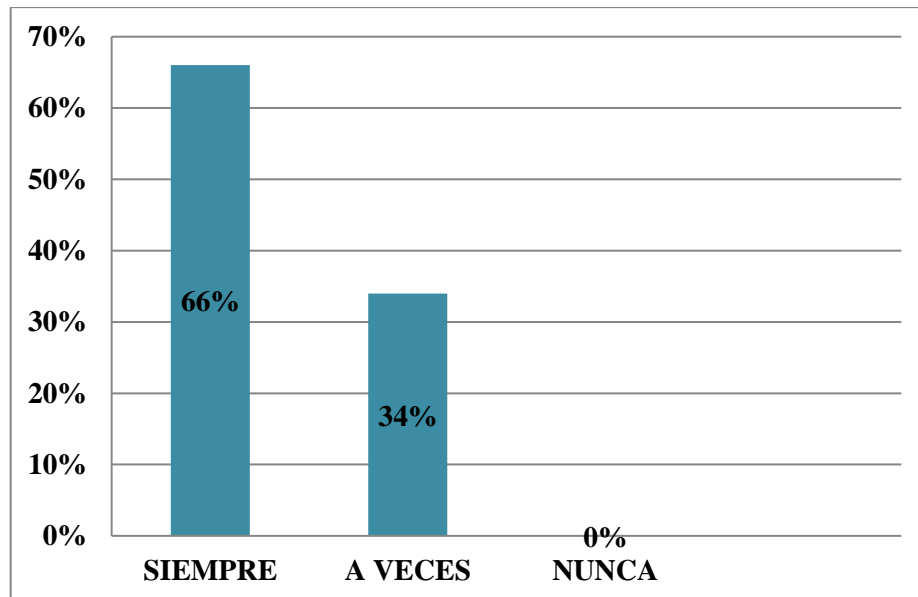
1. ¿A menudo usas las redes sociales?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	33	66%
A VECES	17	34%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 2

1. ¿A menudo usas las redes sociales?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

En la tabulación anterior representa una de las preguntas realizadas al estudiante donde indica el uso de las redes sociales.

Un 66% indica que los estudiantes siempre utilizan las redes sociales, el 17% indica que a veces utiliza as redes sociales y un 0% indica que no lo utilizan.

Podemos observar que de un 100% la mayoría de estudiante utiliza las redes sociales esto quiere decir que la mayoría de estudiantes están registrados y poseen una cuenta en cada una de las redes sociales tal vez no en todas pero en la que más les llama la atención o les parece más convenientes a ellos para poder tener comunicación con sus amigos y familiares cercanos y lejanos a ellos.

TABLA N°2

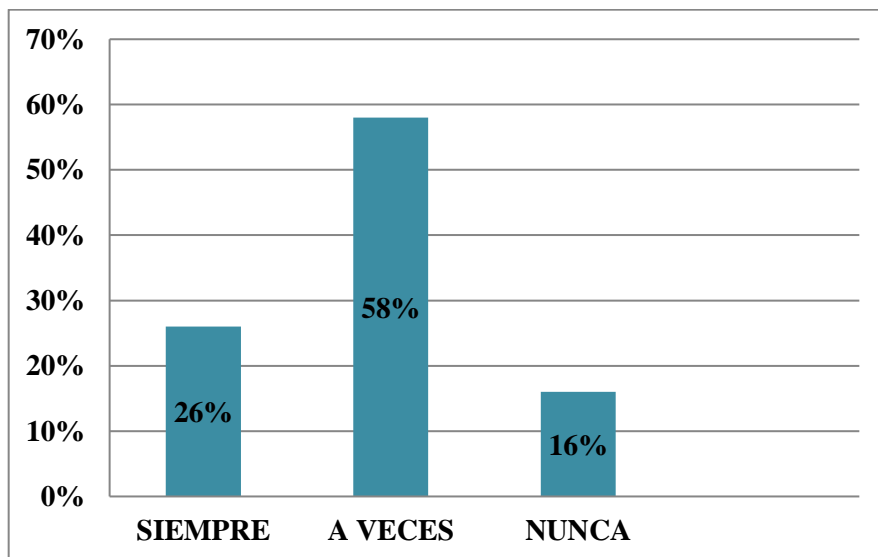
2. ¿Mi tiempo de conexión al servicio de las redes sociales es mayor a tres horas diarias?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	26%
A VECES	29	58%
NUNCA	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 2

2. ¿Mi tiempo de conexión al servicio de las redes sociales es mayor a tres horas diarias?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

En la tabulación anterior muestra el tiempo de conexión que los estudiantes le dan a las redes sociales.

Un 58% de los estudiantes a veces pasa tres horas diarias conectado a una red social, el 26% siempre pasa más de tres horas conectado y un 16% pasa menos de 3 horas conectado.

Se observa que los estudiantes dedican gran parte de tiempo a pasar frente a un teléfono, computadora o cualquier medio que posea alguna de las redes sociales en vez de realizar sus tareas o estar estudiando para exámenes o alguna defensa de trabajo que tengan para el siguiente día de clases, a veces los estudiantes por no dejar de estar en las redes sociales se acostumbran a realizar las tareas a la misma vez que están chateando con sus amigas/os y es ahí donde no se concentran en lo que están haciendo si no que prestan más atención a lo que la otra persona les está diciendo o lo que les va a mandar a decir ellos una vez que ellos están mentalizando o pensando en lo que la otra persona les va a escribir en el mensaje pierden definitivamente la concentración de lo que realizan en sus tareas, el estudiante hoy no se desvela solo por estar estudiando si no que lo hace por estar en algunas de las redes sociales puede anochecer y amanecer y el estudiante está conectado a toda hora en las redes sociales.

TABLA N°3

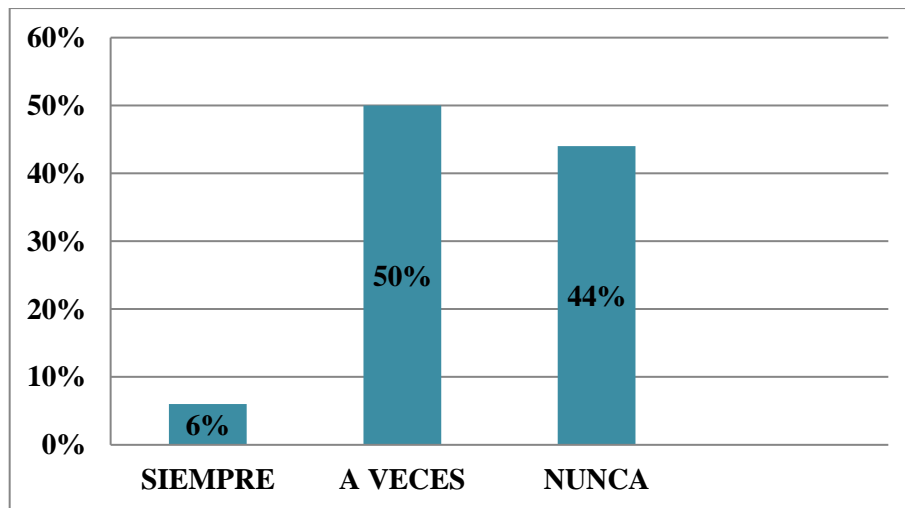
3. ¿Utilizas las redes sociales en clases?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	6%
A VECES	25	50%
NUNCA	22	44%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 3

3. ¿Utilizas las redes sociales en clases?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior representa el uso que los estudiantes le dan a las redes sociales en clases.

Un 50% indican que a veces utilizan las redes sociales en clases, el 44% nunca utilizan las redes sociales cuando se encuentran en clases y el 3% siempre las usa.

Se observa que gran parte de los estudiantes utilizan de vez en cuando las redes sociales, esto hace que el estudiante se distraiga de lo que el maestro en ese momento les está enseñando, esto les afecta a los estudiantes ya que a la hora de un examen no saben qué fue lo que el maestro explicaba en instante que estaba impartiendo algún tema importante para la hora del examen y es ahí donde el estudiante refleja en su examen que si en verdad le estaba prestando la atención debida a lo que su maestro estaba explicando en ese momento de la clase a veces el estudiante al momento que va iniciar la clase no se concentra en la clase y en ese momento el maestro realiza preguntas sorpresas porque se da cuenta que el estudiante no le está prestando la atención adecuada por estar en las redes sociales y es en ese momento donde el maestro lanza preguntas al azar del tema que se está impartiendo en ese momento y el estudiante no sabe que responder porque estaba más pendiente de las redes sociales que de lo que el maestro estaba explicando en ese momento.

TABLA N°4

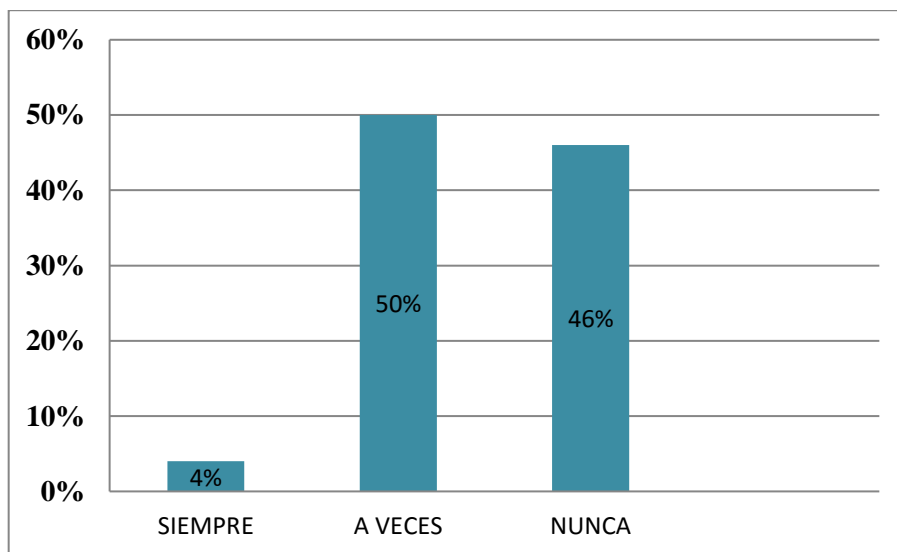
4. ¿Tus calificaciones o el trabajo escolar sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas conectado/a?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	4%
A VECES	25	50%
NUNCA	23	46%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 4

4. ¿Tus calificaciones o el trabajo escolar sufren a causa de la cantidad de tiempo que pasas conectado/a?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior indica las consecuencias que tiene pasar mucho tiempo conectado.

El 50% representa que a veces las calificaciones o el trabajo escolar sufre a causa de la cantidad de tiempo que le dan a las redes sociales, el 46% de los estudiantes nunca se han visto afectados en las calificaciones o en los trabajos por pasar tiempo en las redes sociales y un 2% siempre se han visto afectados en sus calificaciones y trabajos.

Se observa que los estudiantes en algunas veces se han visto afectados en sus calificaciones y trabajos, ya que muchas veces dejan de estudiar para los exámenes o no realizan las tareas por pasar mucho tiempo conectado, el estudiante hoy en día realiza sus tareas a la carrera o por salir del compromiso por estar en las redes sociales pero también se atienen a que el compañero llevara la tarea ya hecha y ellos solo le piden copia por la tarea y como el maestro sabe y se ha dado cuenta que los estudiantes prestan atención en su clase y quienes no es ahí donde el alumno sale afectado en sus trabajos y en sus calificaciones porque no realizan con el tiempo adecuado sus tareas y eso se refleja en cada uno de los periodos de notas de los estudiantes.

TABLA N°5

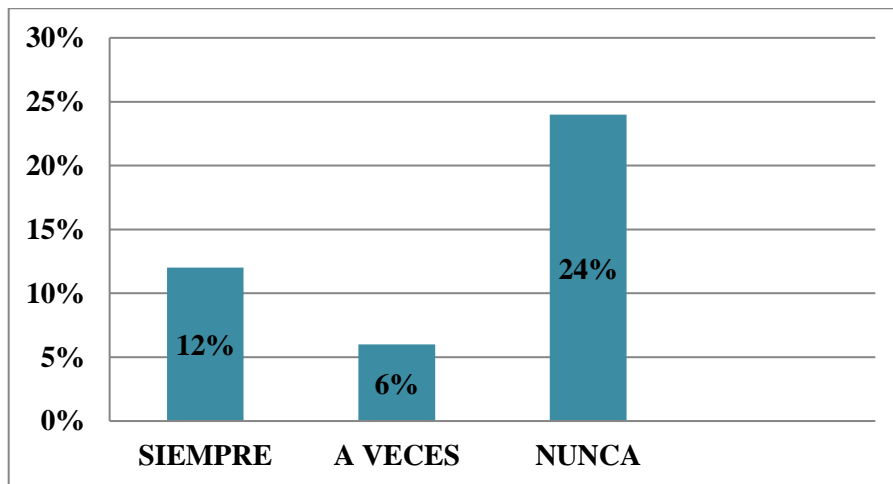
5. ¿Retrasas tus tareas mientras estás conectado a alguna red social?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	12%
A VECES	32	64%
NUNCA	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 5

5. ¿Retrasas tus tareas mientras estás conectado a alguna red social?



Fuente de tabla de grafica para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La presente tabulación se observa la cantidad de estudiantes que retrasan sus tareas por estar conectado.

El 64% indica que a veces han retrasado sus tareas por el pasar conectado, un 24% nunca han retrasado sus tareas y el 24% nunca han retrasado sus tareas por pasar y un 12% siempre han retrasado sus tareas.

Se observa que los estudiantes dejan por ultimo o no las realizan las tareas por preferir pasar conectado alguna red social, cuando el maestro en clases deja un trabajo y lo deja dentro de dos a tres semanas lo máximo el estudiante se atiene a esas semanas que se entregara el trabajo y prefiere mientras se llegan la fecha en que se debe entregar ese trabajo el sigue en lo mejor de estar conectado en las redes sociales que avanzar en el trabajo y es donde él no tiene el tiempo suficiente para terminarlo y no lo entrega en la fecha que se dijo si no que hasta después y todo ese tiempo que tuvo para poder terminarlo lo dedico a estar conectado en las redes sociales y es donde el se ve perjudicado a la hora de las notas.

TABLA N°6

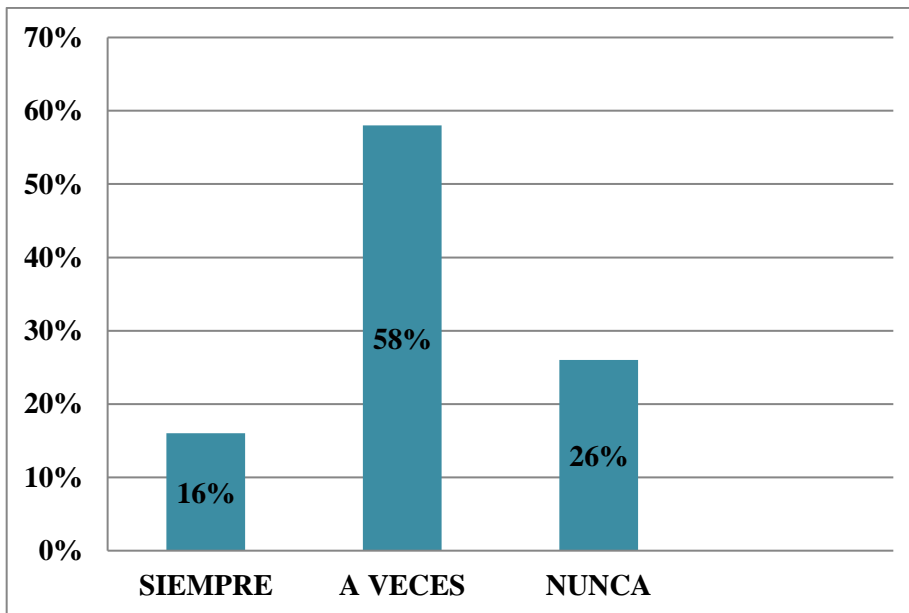
6. ¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades escolares?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	16%
A VECES	29	58%
NUNCA	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 6

6. ¿Utilizas alguna red social para la publicación de actividades escolares?



Fuente de grafica de escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La presente tabulación se observa la utilización de las redes sociales para publicar actividades escolares.

Un 58% indica que a veces publican actividades escolares, el 26% nunca han utilizado las redes sociales para publicar actividades escolares y el 16% indica que siempre publican actividades.

Como se observa en los resultados la mayoría de estudiantes publican actividades escolares para los demás alumnos eso quiere decir que el estudiante le gusta o están muy de acuerdo que publique sus actividades escolares en la redes sociales pero la otra parte prefieren mejor que el maestro las de en clases que ser publicadas en alguna red social también se puede decir que algunos no les gusta porque quizás no están registrados en alguna red social y por eso prefieren que el maestro las de en clases.

TABLA N°7

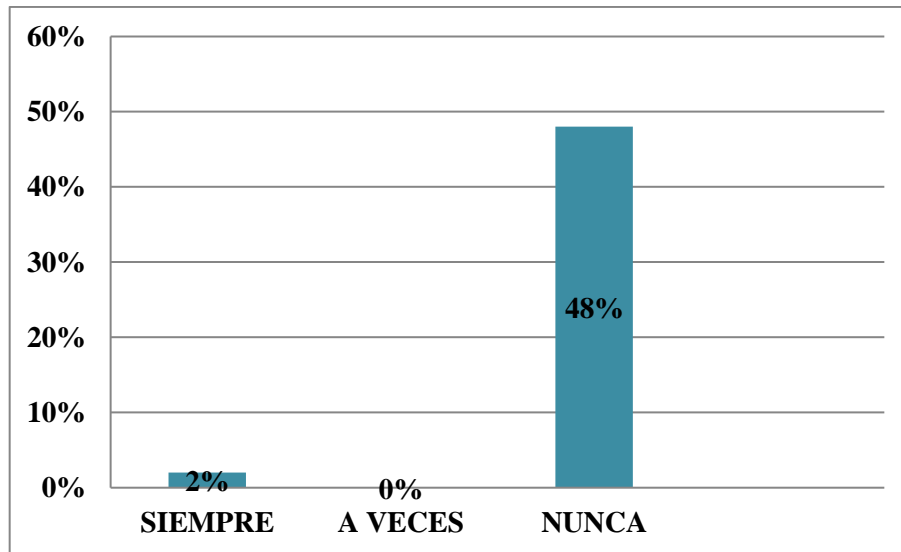
7. ¿Has faltado a clases por desvelarte en alguna red social?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	2%
A VECES	0	0%
NUNCA	49	98%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 7

7. ¿Has faltado a clases por desvelarte en alguna red social?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La presente tabulación se observa que los estudiantes faltan a clases por desvelarse en las redes sociales.

El 98% nunca han faltado a clases por desvelarse, el 2% siempre han faltado a clases por desvelarse y el 0% a veces.

Se observa que los estudiantes siempre asisten a clases ya que no se desvelan en las redes sociales esto quiere decir que el estudiante esta consiente que desvelarse por estar en redes sociales no es muy favorable para ellos ya que el desvelarse implicaría no asistir a clases al siguiente día lo cual el estudiante prefiere descansar temprano que desvelarse aquí se puede ver que tanto al estudiante le interesa desvelarse o no o tal vez algunos no lo hacen no todos y para otros no es muy adecuado estarse desvelando por cosas que al final no le traerán ningún beneficio para sus estudios y su aprendizaje.

TABLA N°8

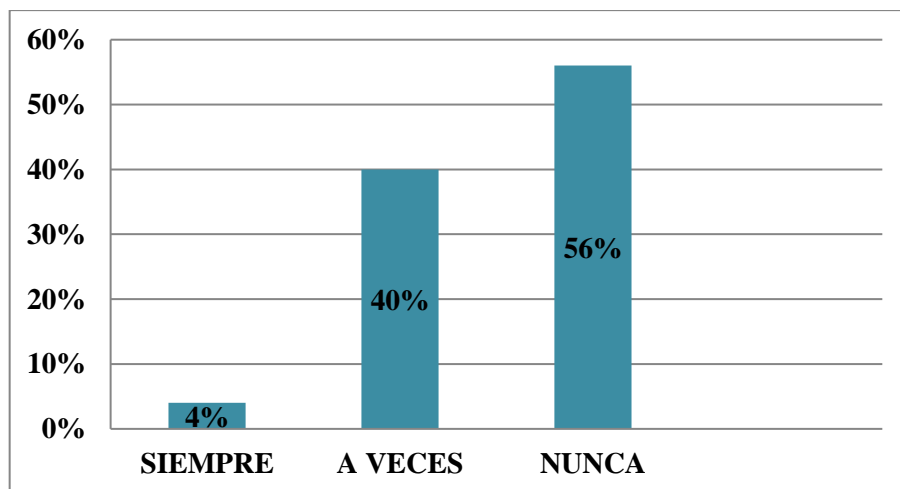
8. ¿Tu desempeño académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que dedicas a las redes sociales?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	4%
A VECES	20	40%
NUNCA	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 8

8. ¿Tu desempeño académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que dedicas a las redes sociales?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

Interpretación:

La anterior tabulación representa el desempeño académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo de dedican a las redes sociales.

Un 56% nunca les ha afectado las redes sociales en el rendimiento académico, 40% a veces les ha afectado negativamente la dedicación que les dan a las redes sociales y 4% nunca les afectado su desempeño académico.

Según este resultado el estar conectado en las redes sociales no les afecta en su rendimiento académico a los estudiantes prácticamente ellos pueden pasar conectados todo el día o todos los días pero no les afecta pero esto no sería en todos los estudiantes porque en algunos estudiantes si se observa que el estar mucho tiempo o dedicarle demasiado tiempo a estar conectado les afecta en su rendimiento académico.

TABLA N°9

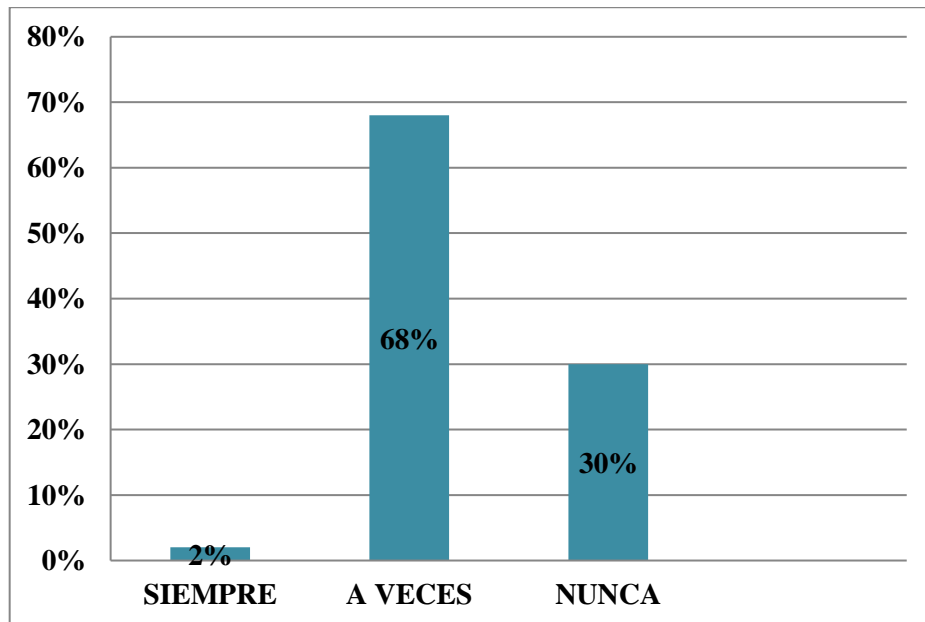
9. ¿Crees que las redes sociales te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	2%
A VECES	34	68%
NUNCA	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

GRAFICA N° 9

9. ¿Crees que las redes sociales te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

Interpretación:

La tabulación anterior muestra que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico.

El 34% indica que a veces las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico, 30% nunca les ha ayudado las redes sociales a mejorar su rendimiento académico y 2% siempre les ha ayudado las redes sociales a su mejorar su rendimiento académico.

Las redes sociales no ayudan a mejor el rendimiento académico en los estudios más que todo lo perjudican ya que el estudiante no les toma interés a sus estudios y es por eso que salen mal en sus calificaciones.

TABLA N°10

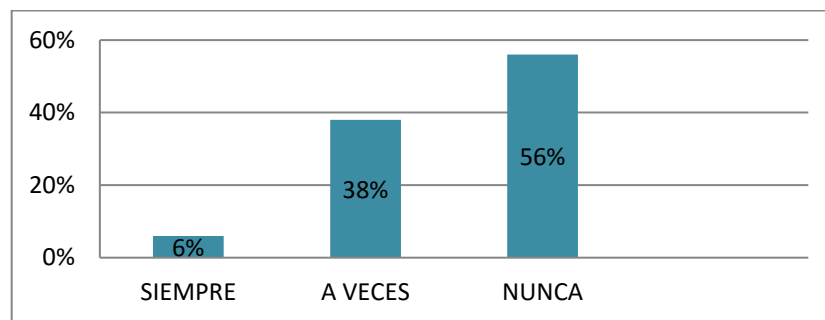
10. ¿Te sientes deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando te encuentras desconectado de una red social, lo que desaparece una vez que te encuentres de nuevo en línea?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	6%
A VECES	19	38%
NUNCA	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 10

10. ¿Te sientes deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando te encuentras desconectado de una red social, lo que desaparece una vez que te encuentres de nuevo en línea?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La presente tabulación indica si los estudiantes se han sentido deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando te encuentras desconectado de una red social, lo que desaparece una vez que te encuentres de nuevo en línea.

El 56% nunca se han sentido deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando se encuentran desconectado de una red social, 38% a veces se han sentido deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando se encuentran desconectado de una red social y el 6% siempre se han sentido deprimido/a malhumorado/a o nervioso/a cuando se encuentran desconectado de una red social.

Se observa que los estudiantes nunca han presentado un estado de ánimos de los antes mencionado ya que no les desespera no estar conectado en alguna red social, como se puede observar el estudiante no se deprime cuando no se puede conectar a las redes sociales o cuando no tiene aquella facilidad de hacerlo prácticamente el estudiante no demuestra mucho apego en las redes sociales.

TABLA N°11

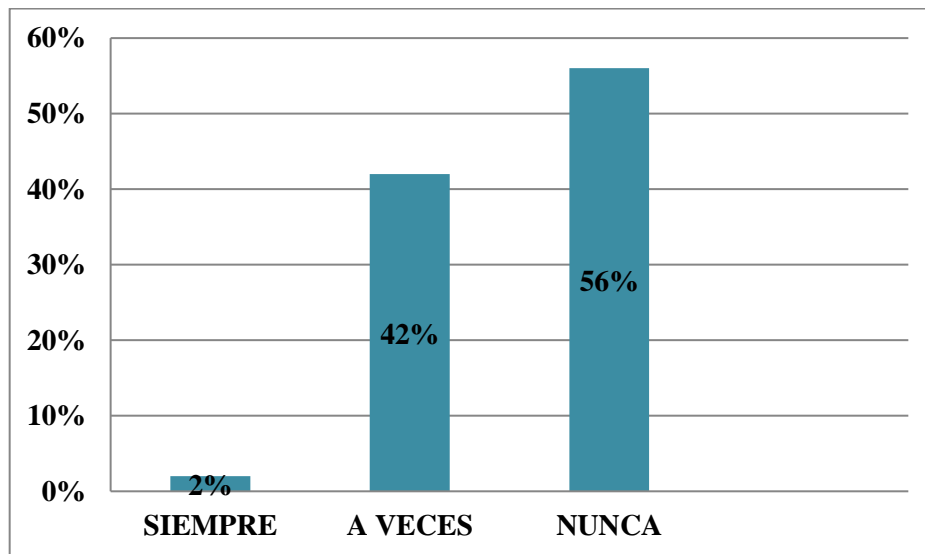
11. ¿Utilizas las redes sociales mientras el profesor/a estas impartiendo las clases?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	2%
A VECES	21	42%
NUNCA	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 11

11. ¿Utilizas las redes sociales mientras el profesor/a estas impartiendo las clases?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior representa la utilización de las redes sociales mientras el profesor imparte las clases.

El 56% nunca han utilizados las redes sociales mientras el maestro está impartiendo las clases, 42% a veces usan las redes sociales mientras están impartiendo las clases y el 2% siempre las utilizan.

Como se observa en la gráfica y la tabla la mayoría de estudiantes no utilizan las redes sociales en clases lo cual quiere decir que le prestan atención en clases cuando el maestro está dando su clases pero a veces los estudiantes pueden estar en las dos cosas estar en las redes sociales y estar en clases a la misma vez.

TABLA N°12

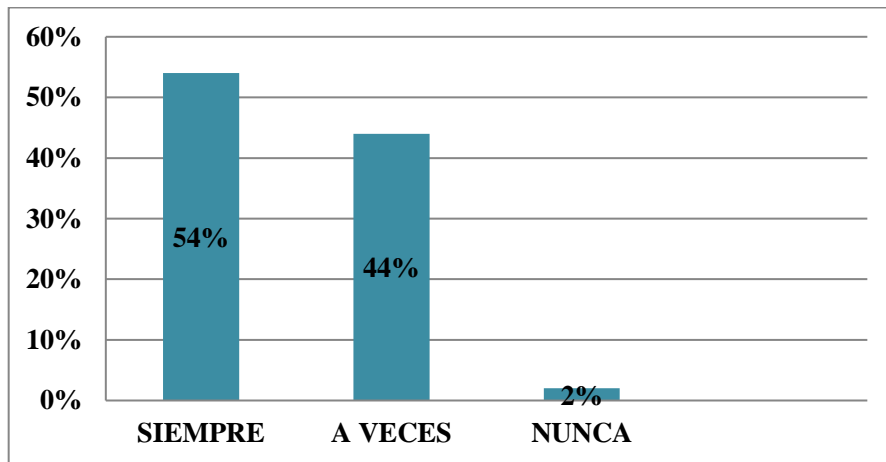
12. ¿Crees que las redes sociales pueden generar impacto negativo en los estudiantes?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	54%
A VECES	22	44%
NUNCA	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 12

12. ¿Crees que las redes sociales pueden generar impacto negativo en los estudiantes?



Fuente de tabla Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

Interpretación:

La tabulación anterior indica el impacto negativo que generan las redes sociales en los estudiantes.

El 54% de los estudiantes siempre creen que las redes sociales generan un impacto negativo, 44% a veces las redes sociales generan un impacto negativo y el 2% nunca las redes sociales generan un impacto negativo.

Las redes sociales a partir de cómo las usan o le s dan uso así se observará cual es el impacto negativo que estas generan en los estudiantes, pero más que todo en su rendimiento académico de cada uno de los estudiantes estas aplicaciones puede generar mucha pérdida de tiempo para el estudiante y aparte de eso les quita tiempo pero eso va depender de cada estudiante de cuantas horas o el tiempo que le dediquen.

TABLA N°13

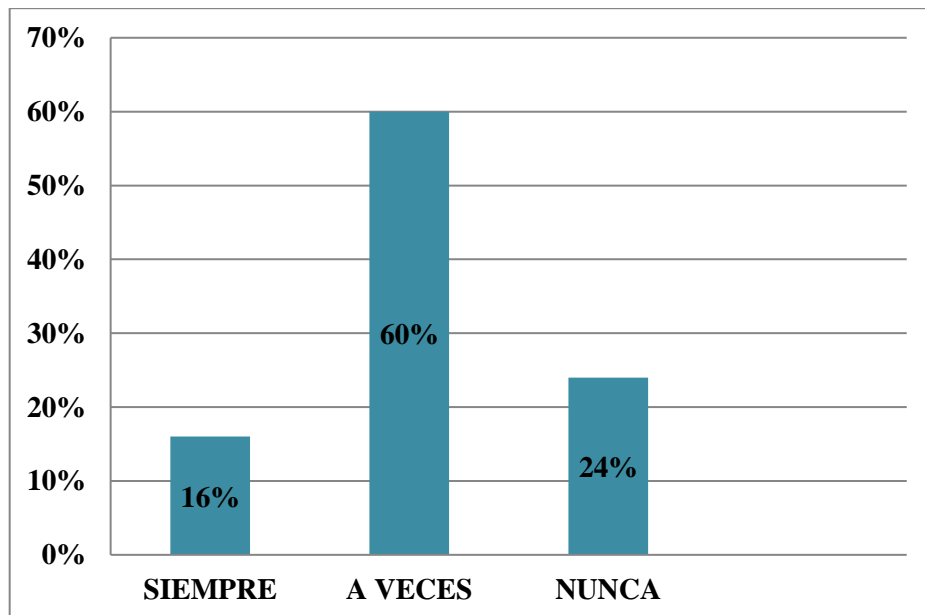
13. ¿Cree usted que las redes sociales son una herramienta útil en su vida?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	16%
A VECES	30	60%
NUNCA	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 13

13. ¿Cree usted que las redes sociales son una herramienta útil en su vida?



Fuente de tabla de grafica para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior representa si las redes sociales son una herramienta útil en la vida de los estudiantes.

Un 60% indican los estudiantes que a veces las redes sociales son herramienta útil en la vida, 24% nunca las redes sociales son herramienta útil en la vida y 16% siempre las redes sociales son herramienta útil en la vida.

Las redes sociales

TABLA N°14

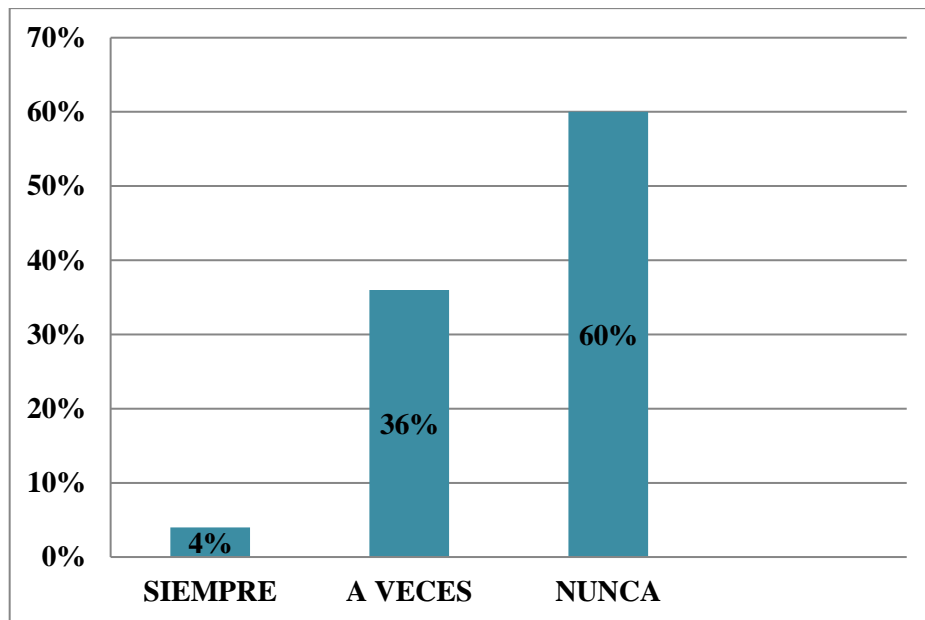
14. ¿Eliges pasar más tiempo en una red social que realizar tus tareas escolares?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	4%
A VECES	18	36%
NUNCA	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 14

14. ¿Eliges pasar más tiempo en una red social que realizar tus tareas escolares?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior representa si eligen pasar más tiempo en las redes sociales que realizar las tareas escolares.

El 60% nunca han pasado más tiempo en las redes sociales que realizar sus tareas, 36% a veces eligen pasar más tiempo en las redes sociales que realizar sus tareas y 4% siempre eligen pasar más tiempo en las redes sociales que realizar sus tareas.

Como se puede observar los estudiantes son los que deciden pasar más tiempo en las redes sociales que en hacer sus tareas o estudiar para los exámenes prácticamente según los resultados no pasan demasiado tiempo de lo establecido en las redes sociales.

TABLA N°15

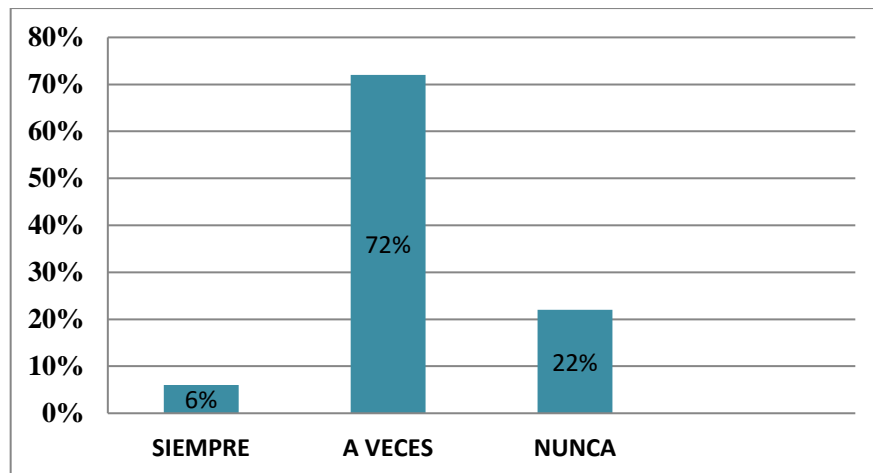
15. ¿Con que frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	6%
A VECES	26	72%
NUNCA	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 14

15. ¿Con que frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

Interpretación:

La tabulación anterior representa la frecuencia que los estudiantes forman nuevas relaciones con otros usuarios.

El 72% a veces forma nuevas relaciones con otros usuarios, 22% nunca forma nuevas relaciones con otros usuarios y 6% siempre forma nuevas relaciones con otros usuarios.

Como se puede presentar en los resultados obtenidos a veces se les resulta fácil hacer nuevas amistades en las redes sociales esto quiere decir que no a todos los estudiantes se les facilita hacer amistades o tener nuevas relaciones con otros usuarios a través de estas redes

TABLA N°16

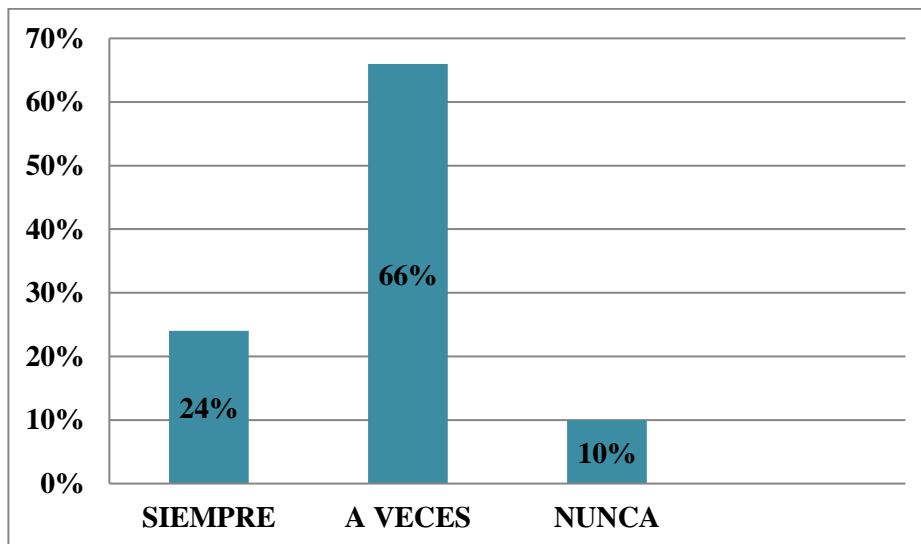
16. ¿Utilizas las redes sociales para realizar tareas escolares?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	24%
A VECES	33	66%
NUNCA	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 16

16. ¿Utilizas las redes sociales para realizar tareas escolares?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La presente tabulación indica si los estudiantes utilizan las redes sociales para realizar sus tareas escolares.

El 66% a veces las utilizan las redes sociales para realizar sus tareas escolares, 24% siempre utilizan las redes sociales para realizar sus tareas escolares y 10% nunca utilizan las redes sociales para realizar sus tareas escolares.

TABLA N°17

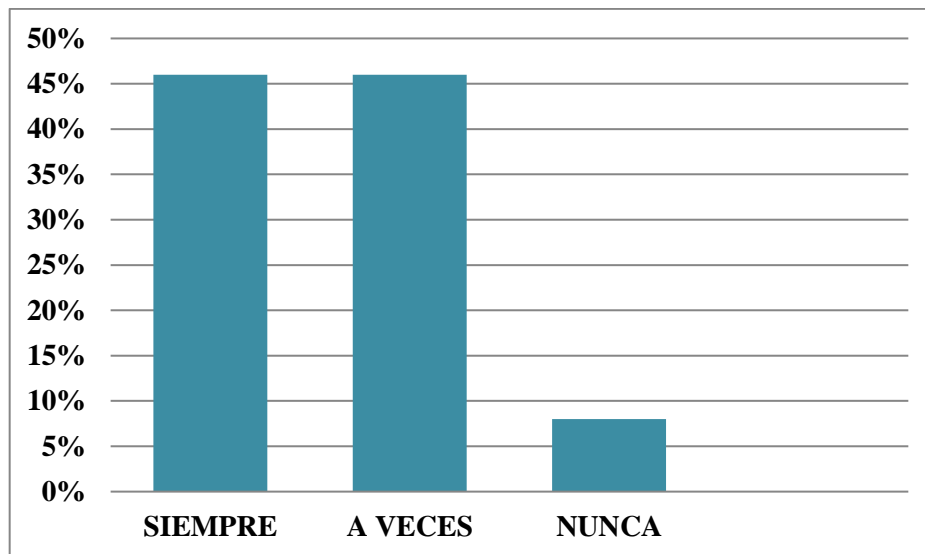
17. ¿Consideras que los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	23	46%
A VECES	23	46%
NUNCA	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico

GRAFICA N° 17

17. ¿Consideras que los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior presenta la consideración que los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios.

El 46% siempre los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios, 46% a veces los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios y 8% nunca los adolescentes de hoy en día se interesan más por las redes sociales que por sus estudios.

Como se puede observar el estudiante le interesa más pasar enfrente de una computadora o celular o una Tablet conectado que estar estudiando o dedicarle tiempo suficiente a sus estudios que es lo que le servir para su futuro el estudiante

TABLA N° 18

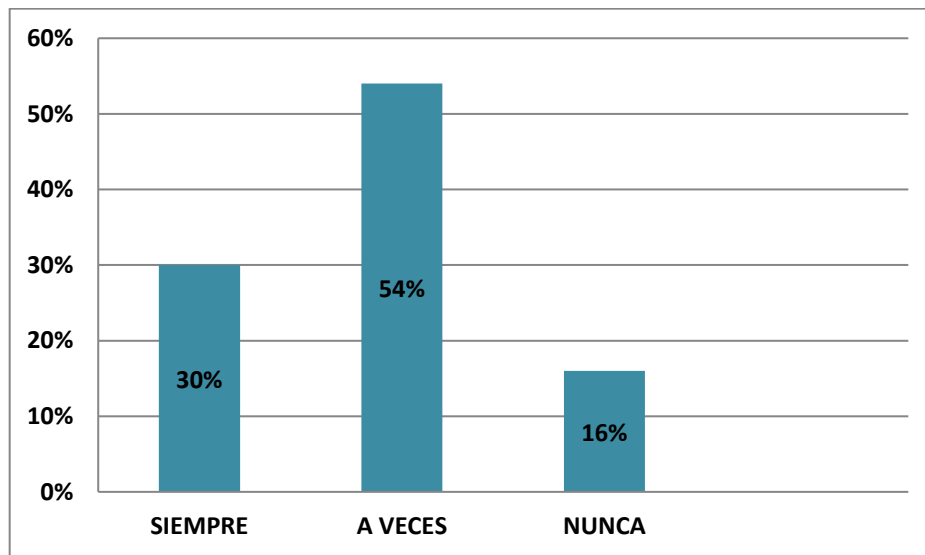
18. ¿Utilizas las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	15	30%
A VECES	27	54%
NUNCA	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 18

18. ¿Utilizas las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior representa si los estudiantes Utilizas las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases.

El 54% a veces Utilizan las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases, 30% siempre Utilizan las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases y 16% Utilizan las redes sociales para realizar o desarrollar temas propuestos en clases.

TABLA N° 19

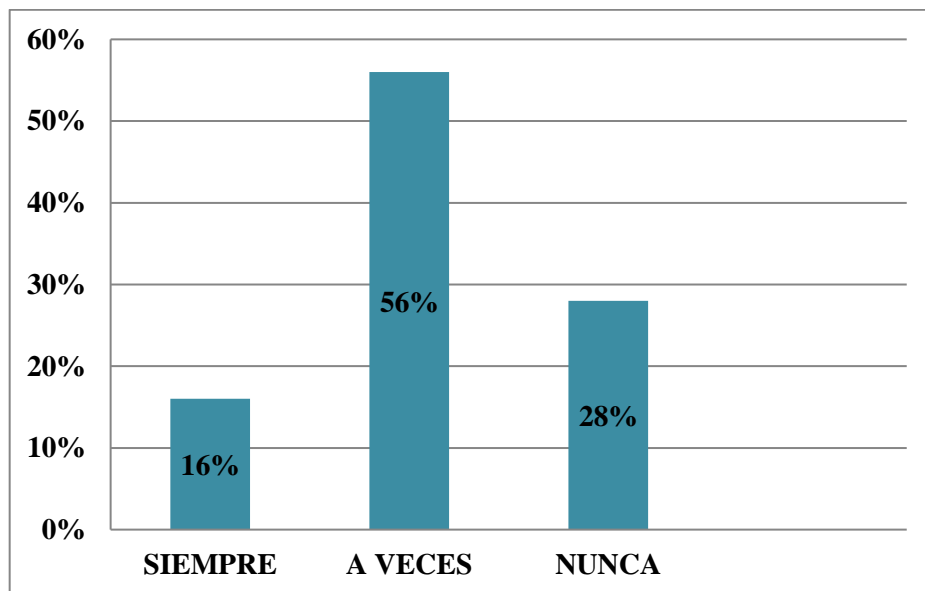
19. ¿Considera que las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	16%
A VECES	28	56%
NUNCA	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 19

19. ¿Considera que las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior indica si las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo.

El 56% a veces las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo, 28% nunca las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo y 16% siempre las redes sociales son de mucha importancia en su desarrollo educativo.

TABLA N° 20

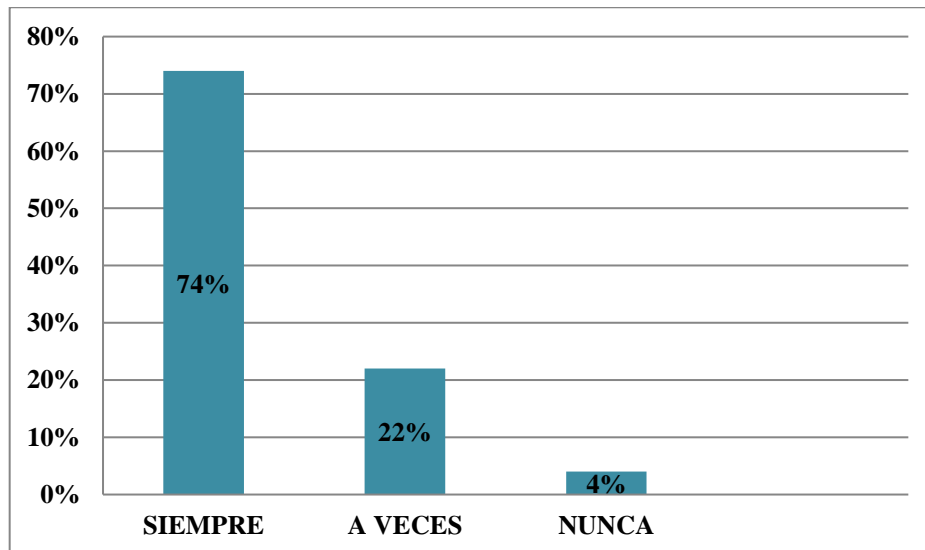
20. ¿Cree que las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción?

Opciones de repuestas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	37	74%
A VECES	11	22%
NUNCA	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente de tabla de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

GRAFICA N° 20

20. ¿Cree que las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción?



Fuente de grafica de Escala para evaluar influencia de las redes sociales en el rendimiento académico.

Interpretación:

La tabulación anterior indica si las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción.

Un 74% indica que siempre las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción, 22% a veces las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción y 4% nunca las redes sociales pueden afectar en el aprendizaje de los estudiantes cuando se convierte en adicción.

Las redes sociales siempre van a afectar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que esto les quita tiempo o les perturba cuando están realizando sus tareas más cuando el estudiante se pasa más del uso o del tiempo conectado donde esto se puede convertir en una gran adicción que hará que el estudiante dependa de cada una de estas redes sociales y es donde afecta y perjudica al estudiante ya que este no puede controlar esa forma de pasar tanto tiempo conectado en las redes sociales.

ANEXO # 7: DESARROLLO DE EJERCIO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS CHI-CUADRADO PARA EL INSTRUMENTO.

NIVEL DE INFLUENCIA	NO EXISTE INFLUENCIA	INFLUENCIA LEVE	INFLUENCIA MODERADA	INFLUENCIA GRAVE	TOTAL
Frecuencia observada O_i	0	0	8	42	50
Frecuencia esperada E_i	12.5	12.5	12.5	12.5	50

Fuente de tabla de prueba de hipótesis de chi – cuadrado.

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(0 - 12.5)^2}{12.5} + \frac{(0 - 12.5)^2}{12.5} + \frac{(8 - 12.5)^2}{12.5} + \frac{(42 - 12.5)^2}{12.5}$$

$$X^2 = \frac{(-12.5)^2}{12.5} + \frac{(-12.5)^2}{12.5} + \frac{(-4.5)^2}{12.5} + \frac{(-29.5)^2}{12.5}$$

$$X^2 = \frac{156.25}{12.5} + \frac{156.25}{12.5} + \frac{20.25}{12.5} + \frac{870.25}{12.5}$$

$$X^2 = 12.5 + 12.5 + 1.62 + 69.62$$

$$X^2 = 96.24$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

- V = grados de libertad = 3
- Valor de significancia = 5% = 0.005
- Valor de tabla de Chi – Cuadrado = $X^2_{0.05} = 7.81$

- ❖ $V = (F - 1) (C - 1)$
- ❖ $V = (2 - 1) (4 - 1)$
- ❖ $V = (1) (3)$
- ❖ $V = 3$

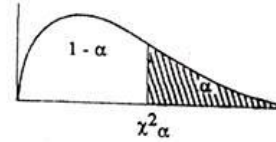
Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$\mathbf{X^2_{0.05} = 7.81}$$

ANEXO # 8: TABLA DE DISTRIBUCION DE CHI-CUADRADO CON V GRADOS

Apéndice 3

Tabla C
Distribución *chi*-cuadrada
con *v* grados de libertad



<i>v</i>	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$	$\chi^2_{.001}$
1	.0000	.0002	.0010	.0039	.0158	.102	.455	1.32	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	10.8
2	.0100	.0201	.0506	.103	.211	.575	1.39	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.6	13.8
3	.0717	.115	.216	.352	.584	1.21	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.3	12.8	16.3
4	.207	.297	.484	.711	1.06	1.92	3.36	5.39	7.78	9.49	11.1	13.3	14.9	18.5
5	.412	.554	.831	1.15	1.61	2.67	4.35	6.63	9.24	11.1	12.8	15.1	16.7	20.5
6	.676	.872	1.24	1.64	2.20	3.45	5.35	7.84	10.6	12.6	14.4	16.8	18.5	22.5
7	.989	1.24	1.69	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.0	14.1	16.0	18.5	20.3	24.3
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.2	13.4	15.5	17.5	20.1	22.0	26.1
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.4	14.7	16.9	19.0	21.7	23.6	27.9
10	2.16	2.50	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.5	16.0	18.3	20.5	23.2	25.2	29.6
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.3	13.7	17.3	19.7	21.9	24.7	26.8	31.3
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	8.44	11.3	14.8	18.5	21.0	23.3	26.2	28.3	32.0
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.3	16.0	19.8	22.4	24.7	27.7	29.8	34.5
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.2	13.3	17.1	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	36.1
15	4.60	5.23	6.26	7.26	8.55	11.0	14.3	18.2	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	37.7
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.9	15.3	19.4	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	39.3
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.1	12.8	16.3	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	40.8
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.9	13.7	17.3	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	42.3
19	6.84	7.63	8.91	10.1	11.7	14.6	18.3	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	43.8
20	7.43	8.26	9.59	10.9	12.4	15.5	19.3	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	45.3
21	8.03	8.90	10.3	11.6	13.2	16.3	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	46.8
22	8.64	9.54	11.0	12.3	14.0	17.2	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	48.3
23	9.26	10.2	11.7	13.1	14.8	18.1	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	49.7
24	9.89	10.9	12.4	13.8	15.7	19.0	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	51.2
25	10.5	11.5	13.1	14.6	16.5	19.9	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	52.6
26	11.2	12.2	13.8	15.4	17.3	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	54.1
27	11.8	12.9	14.6	16.2	18.1	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	55.5
28	12.5	13.6	15.3	16.9	18.9	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	56.9
29	13.1	14.3	16.0	17.7	19.8	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	58.3
30	13.8	15.0	16.8	18.5	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	59.7
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	30.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	73.4
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	86.7
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.3	92.0	99.5
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100	104	112
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	102	107	112	116	125
90	59.2	61.8	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	108	113	118	124	128	137
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109	118	124	130	136	140	149

ANEXO #9: HOJAS DE INSCRIPCION

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 ADMINISTRACION ACADEMICA
 Comprobante de Inscripción del Proceso de Graduación

Ciudad Universitaria a los 2 días del mes de Marzo del 2016

Carnet:	GC09096	Estudiante Egresado(a):	Galindo Cruz, María Estefany
Código:	LS0407	Carrera :	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA - 1998

El Proceso de Graduación fue inscrito A los 2 días del mes de Marzo del 2016.	
Según acuerdo de Junta Directiva.	
Numero: 12-15-19-VI-3(b) Punto: * Literal: * Acta: *	
Fecha Inicio del Proceso:	17/2/2016
Fecha Finalización del Proceso:	17/8/2017

OBSERVACIONES:	
EL PERIODO DE TIEMPO PARA FINALIZAR EL PROCESO DE GRADUACION DEPENDE DE LA ESPECIALIDAD, PARA PREGRADO ES DE 6 A 18 MESES Y PARA POSTGRADO ES DE 6 MESES A 3 AÑOS; DE EXCEDER DICHO PERIODO DEBERA TRAMITAR LA PRORROGA RESPECTIVA.	
DIRECCION:	
TELEFONO:	F. EGRESADO:
NOMBRE: INSCRIPTOR:	F.

INSCRITA

9

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 ADMINISTRACION ACADEMICA
 Comprobante de Inscripción del Proceso de Graduación

Ciudad Universitaria a los 2 días del mes de Marzo del 2016

Carnet:	MP09063	Estudiante Egresado(a):	Machado Pérez, Jennyfer Marisol
Código:	L50407	Carrera :	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA - 1998

El Proceso de Graduación fue inscrito A los 2 días del mes de Marzo del 2016.	
Según acuerdo de Junta Directiva.	
Numero: 12-15-19-VI-3(b) Punto: * Literal: * Acta: *	
Fecha Inicio del Proceso:	17/2/2016
Fecha Finalización del Proceso:	17/8/2017

OBSERVACIONES:	
EL PERIODO DE TIEMPO PARA FINALIZAR EL PROCESO DE GRADUACION DEPENDE DE LA ESPECIALIDAD, PARA PREGRADO ES DE 6 A 18 MESES Y PARA POSTGRADO ES DE 6 MESES A 3 AÑOS; DE EXCEDER DICHO PERIODO DEBERA TRAMITAR LA PRORROGA RESPECTIVA.	
DIRECCION:	
TELEFONO:	F. EGRESADO:
NOMBRE: INSCRIPTOR:	F.

INSCRITA

9

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria Oriental
 ADMINISTRACION ACADEMICA
 Comprobante de Inscripción del Proceso de Graduación

Ciudad Universitaria a los 2 días del mes de Marzo del 2016

Carnet:	MM07126	Estudiante Egresado(a):	Muñoz Maravilla, Esmeralda Elizabeth
Código:	L50407	Carrera :	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA - 1998

El Proceso de Graduación fue inscrito A los 2 días del mes de Marzo del 2016.	
Según acuerdo de Junta Directiva.	
Numero: 12-15-19-VI-3(b) Punto: * Literal: * Acta: *	
Fecha Inicio del Proceso:	17/2/2016
Fecha Finalización del Proceso:	17/8/2017

OBSERVACIONES:	
EL PERIODO DE TIEMPO PARA FINALIZAR EL PROCESO DE GRADUACION DEPENDE DE LA ESPECIALIDAD, PARA PREGRADO ES DE 6 A 18 MESES Y PARA POSTGRADO ES DE 6 MESES A 3 AÑOS; DE EXCEDER DICHO PERIODO DEBERA TRAMITAR LA PRORROGA RESPECTIVA.	
DIRECCION:	
TELEFONO:	F. EGRESADO:
NOMBRE: INSCRIPTOR:	F.

INSCRITA

9

ANEXO: #10 APROBACION DE TEMA DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
SECRETARÍA

Ciudad Universitaria de Oriente, 22 de Febrero de 2016.

ESTIMADOS SEÑORES:

Para su conocimiento y efectos legales consiguientes, transcribo a Ustedes el Acuerdo No. 12-15-19-VI-3(b), de Junta Directiva, tomado en Sesión Ordinaria celebrada el día Dieciséis de Febrero/2016, que literalmente dice:

3. Aprobación de Tema de Investigación y Designación de Docente Asesor.

La Junta Directiva de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, con fundamento en el Art. 192, 194 y 197 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador y Acuerdo de Junta Directiva No. 104-11-15-V-3, por unanimidad de votos de los miembros presentes (5) ACUERDA:

- b) Autorizar el Desarrollo e Inscripción del Tema de Investigación y designación de Docente Director, a partir del Ciclo I y Ciclo II-2016, a estudiantes egresados de la Carrera de Licenciatura en Psicología, del Departamento de Ciencias y Humanidades de esta Facultad, según detalle:

CARNÉ	ESTUDIANTES	TEMA DE INVESTIGACIÓN	DOCENTE ASESOR/A	HORARIO DE ASESORÍA
DH11010 MM11065 AN10005	DEL CID DE VELÁSQUEZ ROXANA BEATRIZ MELARA, MARÍA JOSÉ AGUILAR NAVARRO, BÁRBARA	HISTORIA DE MUJERES QUE ENFRENTAN VIOLENCIA EN SUS RELACIONES DE PAREJA, RESIDENTES DE LA CIUDAD SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2016.	LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS	LUNES DE 10:00 AM A 12:00 M.
AC11030	AGUILAR DE MARTINEZ, ROSA ELENA	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL ESTADO EMOCIONAL DE LAS ADOLESCENTES EN CONTROL PRENATAL EN LA UNIDAD DE SALUD DE CANTON EL PLATANAR, MUNICIPIO DE MONCAGUA, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL; DURANTE EL AÑO 2016.	LICDA. EVA DE JESUS CALDERON.	VIERNES DE 1:00 A 3:00 PM
CC09103 GT11013 LR11025	VASQUEZ CORTEZ, CAROLINA MARGARITA GONZÁLEZ TICAS, MARISELA LISSETTE LUNA ROMERO, ANA MABEL	EFECTOS PSICOEMOCIONALES DE PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL, USUARIOS DE ASALMIR SAN MIGUEL DURANTE EL AÑO 2016.	LIC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ	MARTES DE 9:00 A 11:00 AM

BF11005	BELTRÁN FUNES, MANUEL ARMANDO	HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL Y OPCIÓN ADMINISTRATIVO CONTABLE SECCIÓN "A" Y "B" DEL TURNO MATUTINO DEL INSTITUTO NACIONAL DE USULUTÁN DE PROVENIENTE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS, DURANTE EL PERÍODO DE FEBRERO A AGOSTO DE 2016.	LIC. NAHUM VÁZQUEZ NAVARRO	MIÉRCOLES DE 10:00 AM A 12:00 M.
CS11019	CRUZ SARAVIA, JUAN CARLOS			
DN09003	DIAZ NIETO, YASMINIA IVETH DN09003			
FF09018	FLORES KAREN, ESTHEFANIE	EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO OPCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL 14 DE JULIO DE 1875 DE SAN FRANCISCO GOTERA, DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO DEL AÑO 2016.	LICDA. ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO	LUNES DE 10:00 AM A 12:00 M
MM09143	MENDOZA MÁRQUEZ CARLA ABIGAIL			
RF11011	RIVERA DE MARTINEZ, ZOILA MAGDALENA			
MA10056	MEJÍA ÁLVAREZ, JOSÉ ÁNGEL	PERFIL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO DE 2016	LICDA. KALLY JISEL ZULETA PAREDES	MIÉRCOLES DE 9 A 11 A.M
AB09023	ÁLVAREZ BATRES, BRENDA MARÍA	MANIFESTACIONES DEL DESPERTAR SEXUAL SEGÚN LA DINÁMICAS FAMILIARES EN LOS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO EN EL INSTITUTO FRANCISCO GAVIDIA, DURANTE LOS MESES FEBRERO-AGOSTO 2016.	LICDA. ELEYDA VICTORIA PARADA TREMINIO	LUNES DE 1:00 A 3:00 PM
RS06019	RAMÍREZ DE HERNÁNDEZ, NANCY VANESSA			
VL11012	VILLANUEVA LUNA, DANIEL BENJAMÍN			
GC09096	GALINDO CRUZ, MARÍA ESTEFANY	INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL DEL TRÁNSITO, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2016.	LIC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO	MARTES DE 9:30 A 11:30 AM
MP09063	MACHADO PÉREZ, JENNYFER MARISOL			
MM07126	MUÑOZ MARAVILLA, ESMERALDA ELIZABETH			
CF10001	CALDERÓN FLORES, FLOR DEL ROSARIO	FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL JOAQUÍN ERNESTO CÁRDENAS, CIUDAD DE SAN MIGUEL, EN EL PERIODO DE FEBRERO HASTA AGOSTO DEL AÑO 2016.	LICDA. EVA DE JESÚS CALDERÓN MATA	VIERNES DE 9:00 A 11:00 AM
CR11016	CUBIAS ROLDÁN, ANA MILAGRO			
MU10011	MARQUE UMAÑA, ESTEFANI VERENISE			
AS11030	AMAYA SÁNCHEZ, YOSELIN BEATRIZ	PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SUS IMPLICACIONES EN LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS DE ADOLESCENTES ENTRE 12 A 17 AÑOS DE EDAD PROCESADOS EN EL JUZGADO DE MENORES, SAN MIGUEL DURANTE LOS MESES DE FEBRERO A AGOSTO DEL AÑO 2016	LIC. JOSÉ MILTON DOMÍNGUEZ VARGAS	MARTES DE 9:00 A 11:00 A.M
HG11012	HERNÁNDEZ GARCÍA, MAURA DEL CARMEN			
RG11044	REYES GÓMEZ, TANIA VICTORIA			

ANEXO # 11: CARTAS DE EGRESO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ADMINISTRACION ACADEMICA

EL INFRASCRITO ADMINISTRADOR ACADEMICO DE LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,

HACE CONSTAR :

Que Galindo Cruz, María Estefany, con Carnet No.: GC09096 de conformidad al Artículo 183 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, EGRESÓ de la Carrera de Licenciatura en Psicología, en el ciclo II del Año Académico 2015, habiendo cumplido con los requisitos establecidos en su plan de estudios 1998, con 160 Unidades Valorativas. Por tanto, de conformidad al Artículo 184 del Reglamento antes referido, la vigencia de su calidad de Egresada es de tres años lectivos, venciendo dicha calidad en el ciclo II del Año Académico 2018.

Y para los efectos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente en la Ciudad Universitaria de Oriente, a los veinticinco días del mes de Enero de dos mil dieciseis.



Lic. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA
ADMINISTRADOR ACADEMICO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ADMINISTRACION ACADEMICA

EL INFRASCRITO ADMINISTRADOR ACADEMICO DE LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,

HACE CONSTAR :

Que Machado Pérez, Jennyfer Marisol, con Carnet No.: MP09063 de conformidad al Artículo 183 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, EGRESÓ de la Carrera de Licenciatura en Psicología, en el ciclo II del Año Académico 2015, habiendo cumplido con los requisitos establecidos en su plan de estudios 1998, con 160 Unidades Valorativas. Por tanto, de conformidad al Artículo 184 del Reglamento antes referido, la vigencia de su calidad de Egresada es de tres años lectivos, venciendo dicha calidad en el ciclo II del Año Académico 2018.

Y para los efectos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente en la Ciudad Universitaria de Oriente, a los veinticinco días del mes de Enero de dos mil dieciseis.



Lic. EDWIND JEOVANNY TREJOS CABRERA
ADMINISTRADOR ACADEMICO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ADMINISTRACION ACADEMICA

EL INFRASCRITO ADMINISTRADOR ACADEMICO DE LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR,

HACE CONSTAR :

Que Muñoz Maravilla, Esmeralda Elizabeth, con Carnet No.: MM07126 de conformidad al Artículo 183 del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, EGRESÓ de la Carrera de Licenciatura en Psicología, en el ciclo II del Año Académico 2015, habiendo cumplido con los requisitos establecidos en su plan de estudios 1998, con 160 Unidades Valorativas. Por tanto, de conformidad al Artículo 184 del Reglamento antes referido, la vigencia de su calidad de Egresada es de tres años lectivos, venciendo dicha calidad en el ciclo II del Año Académico 2018.

Y para los efectos legales correspondientes, se extiende, firma y sella la presente en la Ciudad Universitaria de Oriente, a los veinticinco días del mes de Enero de dos mil dieciseis.



Lic. EDWIND JEOVANNY TREJOS
ADMINISTRADOR ACADEMICO

**ANEXO: #12 CONSTANCIA DE LA INSTITUCION DE HABER REALIZADO
LA INVESTIGACION.**



INSTITUTO NACIONAL EL TRÁNSITO
1º Av. Sur, Barrio Concepción
El Tránsito San Miguel
TELEFAX: 2616-1021
CORREO: institutonacionaldet@gmail.com

A QUIEN INTERESE:

El suscrito Subdirector del Instituto Nacional El Tránsito de la Ciudad El Tránsito, departamento San Miguel, HACE CONSTAR QUE: las jóvenes MARÍA ESTEFANY GALINDO CRUZ, JENNYFER MARISOL MACHADO PÉREZ Y ESMERALDA ELIZABETH MUÑOZ MARAVILLA realizaron su investigación bajo el tema “INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL DEL INSTITUTO NACIONAL EL TRÁNSITO, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL AÑO 2016”, logrando con éxito la finalización de este proyecto.

Y, para los usos que el interesado estime conveniente extendiendo y firmando la presente en la ciudad de El Tránsito, a los diecinueve días del mes de julio de dos mil dieciséis.



Lic. Carlos Alberto Funes
Subdirector.-

**ANEXO: # 13 CARTA DE PERMISO PARA OBTENER EL CUADRO DE NOTAS
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO GENERAL.**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

Ciudad Universitaria Oriental, Lunes 13 de Julio 2016

Licdo. Ramón Alfredo Velásquez

Director del Instituto Nacional el Tránsito

PRESENTE:

Reciba un cordial saludo, deseando éxitos en sus actividades académicas.

El motivo de dirigirme a usted es para solicitarle permiso del cuadro de notas de los estudiantes de Segundo Año General Sección A, B, C Y D, a las estudiantes egresada de la Carrera Licenciatura en Psicología.

Br. María Estefany Galindo Cruz N° GC09096


Br. Jennyfer Marisol Machado Pérez N° MP09063

Br. Esmeralda Elizabeth Muñoz Maravilla N° MM07126


Su colaboración es de vital importancia para la formación Académica en el proceso de Trabajo de Grado.

Agradeciéndole de antemano.

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”


Licdo. Manuel de Jesús Castro Ascencio
Asesor de Trabajo de Grado
Sección de Psicología




Licdo. Luis Roberto Granados
Coordinador de Proceso de Trabajo de Grado
Sección de Psicología



*19/07/16
Com. F. J. J.*

ANEXO #14 HOJA DE ASESORIA DE TESIS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

Tema:
 Influencia de las Redes Sociales en el Rendimiento Académico
 De los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General
 Del Instituto Nacional el Tránsito, Departamento de San Miguel,
 Durante el año 2016.

Nombres:
 Galindo Cruz, María Estefany GC09096
 Machado Pérez, Jennyfer Marisol MP09063
 Muñoz Maravilla, Esmeralda Elizabeth MM07126

HOJA DE ASESORÍA DE TESIS

Nº De Asesoría	Actividad	Fecha	Bachiller 1	Bachiller 2	Bachiller 3
1	Reunión de presentación del grupo búsqueda del tema de investigación.	09/02/2016			
2	Delimitaciones del tema de investigación y la población a ser utilizada como muestra.	16/02/2016			
3	Revisión de lineamiento del perfil de investigación y anteproyecto de investigación.	1/03/2016			
4	Entrega de revisión de los primeros avances del anteproyecto y establecimiento de las hipótesis y variable.	08/03/2016			
5	Revisión del Marco Teórico del anteproyecto y corrección de algunos pasos del anteproyecto.	15/03/2016			
6	Entrega y revisión de los últimos apartados del anteproyecto.	29/03/2016			
7	Entrega de anteproyecto y revisión del instrumento.	29/03/2016			



8	Corrección de algunos apartados del anteproyecto y revisión final.	12/04/2016			EE/psic/psic
9	Revisión de agenda de aplicación de instrumentos a la muestra.	19/04/2016			EE/psic/psic
10	Informe sobre primeras aplicaciones de los instrumentos	03/05/2016			EE/psic/psic
11	Informe de aplicación de instrumento.	17/05/2016			EE/psic/psic
12	Entrega de anteproyecto terminado.	24/05/2016			EE/psic/psic
13	Presentación de la forma de valoración del instrumento aplicar.	31/05/2016			EE/psic/psic
14	Primera presentación de los instrumentos aplicados con sus respectivas calificaciones.	7/06/2016			EE/psic/psic
15	Revisión del análisis estadístico de los resultados obtenidos en la investigación.	14/06/2016			EE/psic/psic
16	Análisis sobre la discusión general de los datos.	21/06/2016			EE/psic/psic
17	Discusión la presentación del análisis de los datos y otros apartados de la memoria final.	28/06/2016			EE/psic/psic
18	Revisión del Marco Teórico a presentar en la memoria final.	05/07/2016			EE/psic/psic
19	Reordenamiento de la bibliografía consultada.	12/07/2016			EE/psic/psic
20	Revisión de la memoria final y anexos y propuestas para la presentación de la investigación.	19/07/2016			EE/psic/psic
21	Revisión final de la memoria final.	26/07/2016			EE/psic/psic

22	Entrega y revisión del material y la metodología a seguir para la exposición de la memoria final.	23/08/2016			EE/psic/psic
23	Exposición de memoria final.	30/08/2016			EE/psic/psic



Firma:
 Lic. Manuel de Jesús Castro Ascencio
 Asesor de trabajo de grado
 Sección de Psicología

Sello: _____

ANEXO #15 FOTOGRAFIAS, APLICACION DE LA ESCALA DE REDES SOCIALES.



Aquí se encuentran Estefany y Esmeralda brindando las indicaciones sobre la escala que se les aplico a los estudiantes de Segundo año General Sección “A”.





Se observa a Esmeralda entregando las escalas a los estudiantes de segundo año

Sección "A", así mismo se observa a los estudiantes contestando la escala.





**Aquí se encuentran los estudiantes de segundo año Sección “B “contestando la
escala.**





Se observa a Estefany entregando las escalas a los estudiantes de Segundo año

General Sección "c".





Aquí se observa a Marisol dando las indicaciones sobre la escala a los estudiantes de Segundo año Sección “C”.





Aquí se observan a los estudiantes de segundos años Sección “C”, contestando la escala.





**Aquí nos encontramos Estefany, Esmeralda y Marisol, a lado del Sub director del
Instituto Carlos Funes.**