

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGÍA**



TRABAJO DE GRADO:

**“EL BULLYING Y SUS EFECTOS EN LAS EMOCIONES EN ESTUDIANTES DEL
TURNO MATUTINO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE LA ZONA
URBANA DEL MUNICIPIO DE JUCUAPA, DEPARTAMENTO DE USulután
DURANTE EL PERÍODO DE FEBRERO AGOSTO DE 2015”**

PRESENTADA POR:

**MELLENDEZ ACEVEDO, CARLOS DANIEL
MUÑOZ MARAVILLA, JULIA ELENA
VALENCIA VILLALTA, STAISY MARCELA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.

DOCENTE DIRECTOR:

LICDO. RUBÉN ELIAS CAMPOS MEJÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA ORIENTAL, AGOSTO DE 2015

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR,

CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

LICDA. ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICE – RECTOR ACADÉMICO

DRA. ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LICDO. CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICE – DECANO

LICDO. JORGE ALBERTO ORTEZ HERNANDEZ

SECRETARIO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

AUTORIDADES

LICDO. RUBÉN ELÍAS CAMPOS MEJÍA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DOCENTE

DIRECTOR

LICDO. LUIS ROBERTO GRANADOS GÓMEZ COORDINADOR

GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

LICDO. NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA SECCIÓN DE PSICOLOGÍA

TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTE:

LICDA KELLY JISSEL ZULETA

SECRETARIO:

LICDO MANUEL DE JESUS CASTRO ASCENCIO

VOCAL: DOCENTE

DIRECTOR

LICDO RUBEN ELIAS CAMPOS MEJIA

AGRADECIMIENTOS

Primeramente darle las gracias a DIOS ya que sin él no estaría logrando uno más de mis objetivos el cual no ha sido fácil ya que en el camino se presentaron muchos obstáculos que con la ayuda de él no los hubiera superado Al llegar a este punto en la carrera es inevitable pensar que en todo este camino he sido bendecida con el apoyo de mucha personas (familiares, amigos, compañeros y maestros) que DIOS puso en mi camino por alguna razón y objetivo por lo que le doy las gracias

Agradecerles a mis padres Jessica Marisol Villalta Gómez y Carlos Ernesto Valencia Torres por darme la vida y por apoyar mis decisiones y motivarme a no darme por vencida nunca ya que sin su ayuda no habría alcanzado esta meta. A si mismo agradecerle a dos grandes personas que no me dieron la vida pero han cuidado de mí siempre a mi abuela Dolores Milagro Villalta López que es como mi segunda madre no hay manera para agradecerle el sacrificio que día con día ha hecho a lo largo de mi formación académicos a mi tío Maximino Medardo Gómez el cual siempre ha velado por mi bienestar y me ha apoyado como a una hija de igual forma a su esposa, a mis abuelos y a mis bisabuelas se les agradecen esos concejos que me han sido de mucha ayuda para lograr mis metas.

A mis hermanos en especial a Martha Josseline Valencia Villalta y Ashley Melisa Orellana Villalta, quienes estuvieron en todo momento aconsejándome y brindándome su apoyo incondicional, a pesar del día y la hora y de mi carácter a ustedes que hacen de mis días felices y únicos así como también a mi hermano Salvador

Valencia y Fabrico Villalta que siempre han estado pendiente de mí. Gracias a mis estimados/as tías/os y primos/as y demás familia por creer en mí y a apoyarme en todo momento al señor Roberto Samael Orellana por la orientación y consejos que siempre me ha brindado y su cariño muchas gracias.

A mi querido y amado Rene Mauricio Granado Navarrete por motivarme y apoyarme cuando más lo he necesitado y a pesar de la distancia y problemas siempre ha tenido las palabras adecuadas en todo momento durante estos últimos años, de igual forma a mi compadre Josué Silva; a mi amigas desde la infancia Karla Robles , a los que por una razón la vida no ha puesto en el mismo caminar a : Alexander Granados y Sofía Vigil, Patricia Portillo, Iliana Vigil, Fátima Araujo, Ana sura, Rosillo Zelaya, Jaqueline vigil ya que siempre han estado pendiente de mis fracasos y metas; como no olvidar a esas compañeras que conocí cuando comencé esta aventura con las cuales he compartido muchos logros, risas y lágrimas Odalis Batres, Aura rivera, Sandra Argueta, Kenia Gaitán. A todos mis compañeros y amigos con los cuales he conocido y compartido a lo largo de mi formación académica en especial a mi compañera de tesis Julia Elena Muñoz con la que he compartido estos 6 meses

A cada uno de mis maestros los cuales me impartieron clases durante la primaria y secundarias así como a los maestros de bachillerato muchas gracias por enseñarme la más grande de la riqueza que el ser humano puede tener que es la educación se les aprecia el tiempo y dedicación de igual manera a las instituciones donde realice las hora

Sociales al juzgado segundo de familia y a la unidad comunitaria de salud familia de la ciudad De Jucuapa donde realice mis prácticas psicológicas.

Este logro no fuera posible sin la ayuda de los estimados y admirados licenciados de la sección de psicología los que me han enseñado un poco de sus conocimientos en cuanto al área que desempeñan dentro de la extensa rama de la psicología; en especial a mi asesor de tesis Lic. Rubén campos por su orientación en este trabajo.

Agradecimientos especiales a cada uno de los centros escolares que nos colaboraron en este trabajo tanto al personal docente como al alumnado sin su colaboración esto no fuera posible de igual forma a mis vecinos los cuales me sacaron de apuros colaborando con mis tareas contestando escalas, encuestas o entrevistas infinitas gracias a cada uno de los mencionados este logro es mío y de ustedes que
DIOS LES BENDIGA

STAISSY MARCELA VALENCIA VILLALTA

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme permitido llegar a alcanzar un objetivo muy importante en mi vida, y por haberme acompañado y guiado en todo momento a lo largo de mi carrera, por ser él mi fortaleza en los momentos de debilidad y de desesperación por momentos así como también por brindarme una vida llena aprendizajes de cada una de las personas con las cuales tuve la oportunidad de trabajar con ellos/as.

Le doy gracias a mis padres por apoyarme incondicionalmente en todo momento, en todo a lo largo de la carrera, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Y sobre todo por darme ánimo a seguir siempre adelante a pesar de las dificultades y por su inmenso sacrificio y cariño brindado en todo momento.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida por estar siempre conmigo en todo momento de mi carrera por el esfuerzo que juntos como familia hemos hecho y que gracias a Dios he logrado, así como aquellos actores que de una u otra manera han sido parte de mi formación profesional .

A mis docentes agradezco la enseñanza que me han brindado ya que todos somos únicos y de todos aprendemos de una u otra manera por su dedicación y tiempo. Por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

Gracias Licdo. Rubén Elías Campos por haber permitido ser él quien nos guiara en lo que fue todo el proceso de la tesis y por todo su apoyo brindado en todo el transcurso del tiempo que compartimos, por todo los conocimientos brindados durante todo el transcurso de estos meses, la paciencia que nos ha tenido, a la población estudiantil de cada uno de los centros escolares al igual que a los señores directores , subdirectores y el sector docente por su grandiosa colaboración en todo lo que se requirió, para la elaboración y ejecución de la tesis .

A Kenia Jiménez por su apoyo incondicional, gracias por aguantarnos y soportar muchas cosas de nuestra parte Dios le compense todo lo que hizo por mí y por todos gracias por su amistad; a Staisy una experiencia muy bonita y nueva en mi vida el haber compartido seis meses de trabajo con usted ya que nunca había trabajado a pesar de todo es una gran persona con muchas capacidades gracias por aguantarme yo sé que no soy tan fácil de comprender pero que lindo haber sido su compañera de tesis, al Licenciado René Campos Quintanilla por su valiosa amistad que fue con uno de los docentes que más interactúe en la universidad, así como también al Licenciado José Milton Domínguez a quien conocí en otra carrera universitaria por ser mi compañero amigo y luego mi docente gracias por su amistad y sus consejos y su enseñanza brindada.

JULIA ELENA MUÑOZ MARAVILLA

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODOPODEROSO: Por haberme dado salud, sabiduría, fortaleza, paciencia, perseverancia y sobre todo por permitirme alcanzar esta meta tan importante y guiarme para ver culminado una carrera profesional.

A MIS PADRES: Maricela de Meléndez y Nelson Humberto por su esfuerzo, sacrificio, amor, comprensión, confianza, por su apoyo incondicional a mi madre que siempre me guio por este camino , por su esmero, su empeño de luchar día a día para alcanzar este triunfo de continuar adelante hasta lograr esta meta que hoy también es de ellos.

A MI ESPOSA Por su amor incondicional, paciencia por apoyarme en las buenas y en las malas. Olga Vanessa Martínez de Meléndez.

A MI HIJA: Por su amor que es mi fortaleza para seguir luchando adelante Daniela Vanessa Meléndez Martínez.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Por su apoyo, Colaboración, paciencia, tolerancia, y sobre todo por su cariño incondicional. Yelilsa Meléndez, Magaly Meléndez, Nelson Meléndez, Camilo Meléndez.

A MIS SOBRINOS/AS: Anderson, Heidi, Alejandro, Ashley, Graciela y Ángel Daniel; por motivarme e impulsarme con sus sonrisas y ternuras.

A MIS CUÑADAS Y CUÑADO: Fátima Hernández, Carolina Escobar, Carlos Águila.

Por su comprensión y por motivarme siempre a la superación y apoyarme siempre.

A MI ABUELA: Marina Arieta: por brindarme su amor y su cariño.

A MIS AMIGOS Y AMIGA: Dyna Lovos Y William Cruz, Tito Vicente son los mejores reflejos de una sana y sincera convivencia a ellos les agradezco la motivación y la confianza que me brindaron para el logro de mí profesión.

A MI ASESOR: Lic. Rubén Elías Campo, por compartir sus conocimientos y orientarnos en el desarrollo de una buena investigación.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Staisy y Julia: por su comprensión, paciencia y su invaluable esfuerzo en la investigación. Y a todas aquellas personas que siempre estuvieron conmigo y me apoyaron a lograr esta meta mis más sinceros agradecimientos.

CARLOS DANIEL MELENDEZ ACEVEDO

INDICE

CONTENIDO	N° DE PÁGINA
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1.Antecedentes del objeto de estudio.....	22
1.2.Situación problemática.....	26
1.3.Enunciado del problema.....	30
1.4.Justificación del estudio.....	31
1.5. Objetivos de la investigación.....	33
1.5.1. Objetivo General.....	33
1.5.2. Objetivos Específicos.....	33
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	35
2.2.BASE TEÓRICA.....	43
2.2.1 Definición de bullying.....	43
2.2.3. Tipos de acoso escolar.....	45
2.2.1.1.2. Indicadores de acoso escolar.....	49

2.2.1.1.2. 3. Causas y consecuencias del bullying.....	51
2.2.1.2. Como se comporta un agresor y la victima.....	57
2.2.1.3. Factores de Riesco individual.....	58
2.2.1.4. Como deben actuar los padres ante un hijo acosador	58
2.2.1.4.1. Qué hacer si mi hijo es víctima	60
2.2.1.4.2. Que deben hacer los maestros.....	61
2.2.1.4.3. Como prevenir el bullying	62
2.2.2. Definición de emociones	67
2.2.2.1. Función de las emociones	69
2.2.2.2. como entender las emociones	71
2.2.2.3. Como determinar el rango de las emociones	74
2.2.2.4. Las raíces de las emociones	75
2.2.2.5. Comparación de tres modelos sobre las emociones.....	77
2.2.3. Tipos de emociones	79
2.2.3.1. Ansiedad.....	81
2.2.3.1.1. Cuáles son los síntomas de la ansiedad.....	82
2.2.3.1.2. Autoestima.....	85
2.2.3.1.3. como se forma la autoestima.....	92
2.2.3.1.4. Porqué necesitamos autoestima.....	94
2.2.3.1.5. Autoestima y relaciones.....	95
2.2.3.2. Depresión.....	96
2.2.3.2.1. Síntomas o comportamientos.....	98

2.2.3.3. Estrés.....	102
2.2.3.3.1. Signos y síntomas.....	104
2.2.3.3.2. Como reducir el estrés	105
2.2.3.4. Felicidad.....	106
2.2.4. consecuencias emocionales derivadas del bullying	113
CAPITULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	118
3.1. Hipótesis de investigación.....	119
3.2. Hipótesis nula.....	119
3.3. Hipótesis alternativas.....	119
3.4. Comprobación de la hipótesis.....	120
3.5. Sistema de variables.....	121
3.5.1. Identificación de variables.....	121
3.5.2. Definición de variables.....	121
3.5.3. Operacionalización de variables.....	125
CAPITULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....	127
4.1. Diseño de investigación.....	128
4.2. Método de investigación.....	128
4.3. Tipo de investigación.....	129
4.4. Población y muestra de la investigación.....	130
4.4.1. Población de la investigación.....	130
4.4.2. Muestra de la investigación.....	131
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	132

4.6. Procedimiento de la investigación.....	136
CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	139
5.1.Tabulación e interpretación de los resultados.....	140
5.2. Prueba de hipótesis	145
5.3. Análisis de los resultados obtenidos.....	148
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	156
6.1. Conclusiones.....	157
6.2. Recomendaciones.....	159
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	164
ANEXOS.....	165
ANEXO 1. mapa topográfico de la zona urbana del municipio de Jucuapa.	
ANEXO 2. Listados de los centros escolares.	
ANEXO 3 Instrumento de evaluación para la investigación.	
ANEXO 4. Tabulación general de los resultados obtenidos.	
ANEXO 5. Desarrollo de ejercicios para la prueba de hipótesis chi-cuadrado para cada una de las emociones estudiadas.	
ANEXO 6. Tabla de distribución Chi-cuadrado con V grados de libertad.	
ANEXO 7. fotografías	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal Conocer los efectos emocionales del Bullying en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015 la metodología utilizada fue la siguiente se utilizó lo que es un diseño de investigación no experimental con un método cuantitativo un muestreo intencional y un tipo de investigación descriptiva los resultados más destacados tenemos en la escala de ansiedad el 84% de los estudiantes no sufren ansiedad y un 16% presentan ansiedad lo que es la autoestima el 79% de los estudiantes tienen autoestima Mutilante en la escala de estrés el 46% de la muestra está soportando una tensión importante en la escala de depresión el 74% se mantuvo en el rango de depresión normal en la escala de felicidad el 64% tienen una felicidad alta según la prueba chi -cuadrada la autoestima , estrés, depresión ,ansiedad y felicidad son efectos producidos del bullying si bien se sabe los problemas en las escuelas van desde problemas de aprendizaje sociales, familiares y culturales el fenómeno del bullying trae en si un poco de todos estos perjudicando el desarrollo emocional de sus víctimas por lo que no se debe minimizar ni menospreciar los percances que los alumnos pueda sufrir dentro y fuera de la escuela, pensando que es normal, o que con el tiempo se resolverá espontáneamente palabras claves: bullying efectos emociones estudiantes autoestima depresión ansiedad estrés felicidad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea un tema muy poco común, y que se está dando en los centros escolares, pero que sin embargo ha sido poco estudiada por lo que no hay estudios que profundicen en su desarrollo.

El propósito de investigar este tema es porque esta situación se está dando en los centros escolares a nivel municipal, y principalmente en aquellos centros de la zona urbana, dado el índice de violencia que se vive en esta ciudad según información obtenida por los directores de los centros escolares diariamente los estudiantes son intimidados y acosados dentro y fuera de las instituciones por miembros de grupos delictivos

Como principal objetivo Conocer los efectos emocionales del Bullying en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután.

El marco teórico básicamente trata sobre lo que es bullying y cómo detectarlo en los centros escolares y de las manifestaciones ya sean verbales físicas o psicológicas que los agresores emiten hacia sus víctimas en el ámbito escolar, del mismo modo se tiene que el bullying abarca un aserie de aspectos que debe de cumplir una víctima así como también en el comportamiento que manifiestan cuando sufren de lo que es bullying, asimismo se tiene lo que son la emociones donde se plasman diversos actores

Como señala lo que son las teorías de las emociones y también se señalan diversos tipos de emociones así como lo que son emociones positivas y negativas.

La sistematización de hipótesis se tiene lo que es la hipótesis de trabajo El efecto emocional que más produce el bullying es daño a la autoestima en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, departamento de Usulután durante el periodo febrero a agosto de 2015.

El diseño de la investigación fue diseñada de manera no experimental con método cuantitativa, un tipo descriptiva con muestreo intencional y ahora bien este tipo recoge datos numéricos que permiten conocer con facilidad los efectos que causa el bullying en las emociones así como el efecto que más predomina, la población evaluada fue de 124 estudiantes de los tres centros escolares del municipio de Jucuapa distribuidos de la manera siguiente 60 estudiantes del Centro Miguel Ángel García , 36 estudiantes del Centro Escolar Profesor Saúl Flores , y 28 estudiantes del Centro Escolar de Jucuapa a los cuales se les aplico una lista de chequeo de “mi vida en la escuela” y una muestra de 86 estudiantes a los cuales se les aplico una escala de emociones.

Dentro de la Operacionalización de las variables se tiene El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El cual causa efectos emocionales a lo largo del tiempo. Y Las emociones son

reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autonomo y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Dentro de las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron esta lo que es una escala de chequeo de "mi vida en la escuela" para poder determinar la muestra y una escala para evaluar las emociones que consta de cinco partes las cuales evalúa ansiedad, autoestima estrés, depresión y felicidad. Durante el proceso de la investigación, fue necesario el seguimiento de pasos para desarrollar una investigación con eficiencia y conocimiento que establezca resultados efectivos y satisfactorios para el desarrollo y culminación de la presente investigación se han seguido los siguientes pasos

Los resultados señalan en qué medida les son afectadas sus emociones teniendo como sobresaliente lo que es la autoestima , siendo esta la que fue predominante en la afectación del bullying ,así también se tiene otras emociones que de una u otra manera también son afectadas . Se aplicó la prueba "Chi – cuadrada", como la prueba estadística que determinara la validez de la hipótesis, dado que se evaluaron cinco

escalas diferentes para medir efectos emocionales, con la finalidad de determinar si estos son efectos producidos como consecuencia del Bullying que experimentan los estudiantes de tercer ciclo del turno matutino de los Centros Escolares en la zona urbana de Jucuapa.

El análisis de los datos refleja que muchas veces se piensa que el someter a otro compañero no tiene un grado de afectación emocional en la vida del ser humano ya que suelen ir asociados al estilo de vida que se tiene hoy en día los índices de violencia y la falta de valores en la familia, los estudiantes toman un modelo y es lo que manifiestan en su entorno escolar.

Las conclusiones a las cuales se llegó es que el bullying si causa efectos emocionales en los estudiantes aunque unos más que en otros esto dependerá del grado de violencia al que la víctima es sometido según los datos obtenido mediante pruebas psicológicas aplicada a la muestra gran parte de esta tiene problemas en su autoestima y presenta síntomas de ansiedad y depresión los que con el tiempo pueden tener un efecto negativo en cuanto a su comportamiento y toma de decisiones. Las recomendaciones que se pueden brindar son: Capacitar más al personal en cuanto a la prevención del bullying, implementar normas y reglas de convivencia dentro y fuera del aula, No permitir dentro de sus clases, que se rían de ninguno de sus alumnos, pues eso puede ayudar a reforzar el sentimiento de grupo en contra de uno de ellos, Realizar reuniones informativas a cerca de esta esta problemática.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL OBJETO DE ESTUDIO

El escolar y su ambiente de desarrollo, se entiende, que el marco ambiental como la conjunción del espacio con el tiempo, la actividad y el tipo de comunicación que el escolar tiene, se considera como un elemento globalizador de los procesos que adquieren lugar en el centro educativo. Este marco no sólo influye, sino que, a veces, determina los acontecimientos emocionales y académicos.

Los escenarios de la institución educativa son diversos y se articulan entre sí, dando lugar a ámbitos complejos que hay que tener en cuenta para comprender los procesos que acontecen entre las personas que allí conviven. Si pensamos en el factor humano, estos ámbitos podrían denominarse microsistemas de relaciones. El centro educativo se configura como una compleja red de relaciones que actúan a distinto nivel e inciden entre sí, formando estructura social de participación; una estructura, más o menos implícita, compuesta de las costumbres, normas, convivencias, hábitos y valores que encuadran las relaciones en un marco de referencia útil, cuando está al servicio del desarrollo de los protagonistas profesores/as y alumnos/as, e inútil o problemático, cuando no sabemos cuál es su utilidad o cómo funciona. En el centro educativo se conjugan la convivencia de diversos grupos de personas que mantienen entre sí distintos sistemas de relaciones intergrupales. Tal es el caso de las relaciones entre el profesorado y el alumnado, y entre cada uno de ellos, y su conjunto, con otros grupos sociales, como la familia, la administración educativa o la sociedad en general.

Tomando en cuenta la gran importancia a las relaciones profesor/a–alumnos/as, estamos lejos de considerar que éste sea el único tipo de relación determinante en la educación integral. Sin embargo en esta investigación se centró en uno de los problemas actuales que se está presentando en los centros escolares de nuestro país especialmente de los centros escolares de la zona del municipio de Jucuapa ya que se tiene conocimiento sobre bullying y que existen grupos de estudiantes que intimidan o agreden verbal o físicamente a otro compañero diciéndole cosas desagradables, se ríe de él, le llama por nombres molestos o hirientes ,le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito, le golpea, le pateo y empuja, o le amenaza, cuenta mentiras o falsos rumores sobre él, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él y se metan a grupos delictivos. Cuando un estudiante está siendo molestado frecuente y negativamente, es difícil para la víctima defenderse o actuar en contra de su agresor e incluso denunciar el abuso ya que en la mayoría de los casos estos son amenazados de forma negativa y dañina.

Ortega 1994,p.33 define el bullying como “una evitación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado , a agresiones físicas , burlas, hostigamiento , amenaza, aislamiento social o inclusión social aprovechándose de su inseguridad , miedo o dificultades personales para pedir ayuda ”.

El bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; las buenas relaciones esperable entre iguales.

Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor.

Esta problemática posee características principalmente hay una Víctima indefensa atacada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño. Se presenta desigualdad de poder: una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes físicamente, psicológica o socialmente. La Persistencia de la agresión en la relación perversa de dominio-sumisión, ha de ser repetidamente a lo largo del tiempo.

En cuanto a la ubicación donde se produce esta problemática, se establece que ni siquiera es necesario el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede con el cyberbullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede producir tanto dentro como fuera del centro escolar pero siempre que las partes implicadas pertenezcan al mismo colegio.

Roles principales: víctima; el sometido al agresor y el que sufre la violencia, siempre es uno. Hay un tipo de víctima llamada provocadora, que por su torpeza social o psíquica (el hiperactivo) no sabe o no puede tener relaciones normales con sus compañeros, estos se sienten provocados o agredidos y responden con violencia.

Agresor: el que domina y somete por la fuerza a su víctima y pueden ser uno o varios. El espectador: el que observa las agresiones. La relación trilateral se sostiene mediante la ley del silencio y la condena pública del delator o chivato.

Existen diversas Formas de agresión de esta problemática: entre las cuales están el físico: directo: contra el cuerpo. pegar, empujar, indirecto: contra la propiedad. robar, romper, Verbal: insultos, burlas, mates, calumnias estas son los más frecuentes las agresiones entre iguales , psicológico: minimiza la autoestima y fomentan la inseguridad y el temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato, social: aíslan al individuo del grupo. No obstante se presentan nuevas formas de bullying, Cyberbullying: uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como internet y el teléfono móvil.

Es una forma de acoso indirecto y anónimo. Las grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet se denomina Happy slapping. Dating violence: acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.

Teniendo de manifiesto las consecuencias para la víctima y consecuencias para el agresor es que consideramos importante esta problemática. Precisamente relacionando todo lo anterior mencionado

La investigación centro en obtener información precisa de lo que es el Bullying y su efecto, emocional en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután, ya que dentro de esta investigación se estudiara específicamente lo que es el efecto que causa el Bullying en las emociones de los estudiantes ya que algunos/as de ellos/as se frustran con mayor frecuencia debido a que los compañeros del aula muchas veces le establecen apodosos o hacen burla con frecuencia.

1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA

La Familia como factor en el desarrollo humano se considera como una fuente articuladora entre la naturaleza y la cultura, entre individuo y la sociedad junto a esta afirmación debemos considerar que tanto la organización de la familia con sus funciones en relación con la infancia han variado a lo largo de la historia en la edad media y hasta el inicio de la edad moderna. El Desarrollo de los niños en edad escolar, se comprende mediante la comprensión del infante humano en su inserción en la cultura y su constitución subjetivo, denominamos a esta dimensión del desarrollo como socialización es decir que el infante humano configura su psiquismo se constituye como sujeto singular y único y ala ves se da la integración a la cultura. El Desarrollo en la escuela, desde un punto de vista sociopolítico, se define como una institución social específicamente creada para la transmisión de los conocimientos, la formación de habilidades y la adquisición de valores democráticos.

Está ubicada en un espacio físico concreto, con una distribución temporal particular interna y una serie de pautas de comportamiento y normas que la rigen. En general, la imagen que las personas guardan en su memoria sobre la institución escolar es resultado de las experiencias significativas (positivas o negativas) que éstas han vivido durante su estancia en la misma. Asimismo, esta noción que proyectamos puede corresponderse con argumentos recurrentes y socialmente compartidos sobre el sentido y significado de la escuela.

Esta institución posee una imagen compartida socialmente (representación social) que va a permitirnos tanto construir como interpretar esta realidad escolar del desarrollo humano.

Generalmente, esta representación de la escuela se caracteriza por ser uno de los primeros escenarios sociales en el cual establecemos y experimentamos nuestras primeras relaciones de amistad, nos sometemos por primera vez a la organización y las normativas de las instituciones sociales o percibimos la variedad de personas, personalidades y diferentes formas de pensar.

Si bien las representaciones sociales son constructos sociales compartidos que un determinado grupo social posee de algún fenómeno o contenido de su realidad, en el caso de la escuela, profesorado, familia o alumnado pueden poseer una imagen social diferente de ésta, al experimentarla de forma distinta de acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas o momento biográfico.

El acoso escolar (también conocido hostigamiento escolar, manotaje escolar, matoneo escolar o por su término en inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato

psicológico verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños, niñas y adolescentes (7-13 años) siendo el mayor el porcentaje de niños y niñas en el perfil de víctima. El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima a menudo con el silencio, indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima; implicando un abuso de poder, en tanto que se ejercita por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella.

El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocional mente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (Aunque estas no formen parte del diagnóstico; es común que la persona acosada vivía aterrorizada con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nerviosa triste y solitario en su vida cotidiana.

En algunos casos, la dureza de la situación puede conducir a pensamientos sobre suicidio e incluso su materialización, consecuencia propias del hostigamiento de las personas sin limitación de edad.

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocionalmente e intelectualmente a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar someter, agredir y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

En ocasiones, quien desarrolla conductas de hostigamiento así como otros buscan mediante el método de ensayo-error obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carecen, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y menosprecio de otros.

Con mucha frecuencia quien acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o un grupo de acosadores que se suma de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (Por ejemplo un profesor, un familiar, etc.) que ponga límites a este tipo de conductas, proyectando al acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

A menudo la violencia encuentra una forma de canalizarse socialmente, materializándose en un mecanismo conocido de regulación de grupos en crisis: el mecanismo del chivo expiatorio.

Destruir al que no es seguidor, al que se resiste, al diferente al que sobresale académicamente, al imbuido de férreos principios morales

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos emocionales que causa el Bullying en los estudiantes de tercer ciclo del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015?

1.4 JUSTIFICACION

El desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños y niñas depende en un primer momento de la familia. Pero pronto será competencia de la integración entre padres y docentes. La educación no se genera en partes se necesita canales de comunicación y una acción coordinada para los niños y niñas se desarrollen en las mejores condiciones y en todas sus dimensiones, por ello la suma del esfuerzo de estas dos instituciones.

La familia y la escuela, es el camino más adecuado para conseguir con éxito la formación integral del individuo.

En cuanto a Familia y educación el niño aprende, o debería aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los adultos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos, respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas de modo satisfactorio podrán ser favorables para esperar que las enseñanzas en las escuelas sean más eficientes.

En el presente trabajo de grado de licenciatura en psicología hemos decidido abordar una temática nueva en nuestra investigación El acoso escolar o bullying es una problemática que se define como hostigamiento escolar se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma repetida a lo largo de un tiempo prolongado, el Bullying es una problemática presente en nuestra

sociedad salvadoreña precisamente en el área educativa en los diversos centros escolares, la población estudiantil se ve afectada de forma directa por dicha problemática, acoso escolar afecta varias dimensiones de la personalidad como las emociones, puede conllevar a una baja auto estima por todo esto nuestra investigación será importante en comprensión e investigación de los efectos psicológicos de este fenómeno en los estudiantes de tres centros escolares del municipio de Jucuapa del departamento de Usulután.

Dentro de lo que respecta el lugar donde se realizara la investigación son centros escolares públicos de acceso. Contando con ello una buena población estudiantil para la selección de la muestra. El ser víctima de bullying conlleva al estudiante a realizar prácticas que afectan tanto sus emociones como sus relaciones interpersonales llevándolo a alejarse y frustrarse, causando en el emociones negativas como baja autoestima , depresión , entre otras . El haber investigado el bullying es de gran importancia y sobre todo los efectos que causa en la persona a quien se le es sometido este tipo de humillación ante las personas y el poderlo investigar es porque con frecuencia se está manifestando en los centros escolares ya sean públicos como privados.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

- Conocer los efectos emocionales del Bullying en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Medir los efectos del Bullying y sus efectos en las emociones en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015.
- Determinar efectos más frecuentes en los estados emocionales que causa el Bullying en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015.
- Diferenciar el efecto emocional que causa el Bullying en los y las alumnos del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

Originalmente la palabra que conocemos como *Bullying* proviene del inglés (de *Bull* = toro) y agrupa un conjunto muy diverso de conductas: incluye desde la violencia física hacia un compañero hasta la agresividad verbal, ya sea de forma directa (por ejemplo, insultar) o indirecta (más sutil, como difundir rumores falsos). Diversos investigadores en todo el mundo han dirigido sus estudios a este fenómeno, ya que ha tomado una complejidad preocupante, además por su crecimiento durante los años de escolaridad.

En la década del 80, tres jóvenes entre 10 y 14 años se suicidaron como consecuencia de situaciones de bullying despertando la atención de las instituciones de enseñanza sobre el problema. Durante los 90, hubo en Europa un número considerable de investigaciones y campañas que consiguieron reducir la incidencia de comportamientos agresivos en las escuelas. Todo estas investigaciones tuvieron su inicio con los trabajos del Prof. Dan Olweus de Noruega (1978 a 1993) y con la campaña nacional anti-Bullying en las escuela de Noruega (1993).

En el inicio de 1970, Dan Olweus iniciaba sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto.¹

El término Bullying, es característico de los países anglosajones. La traducción Literal del inglés sería “matonismo” o “agresión o intimidación física” (Piñuelo y Oñate, 2007). Es un término reduccionista, es decir está únicamente referido al ámbito escolar y enfocaría a dicho acto, como un maltrato predominantemente físico. Desgraciadamente, este término empieza a estar “de moda” en nuestro país y en los principales países occidentales, debido a los numerosos casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y en colegios y que están llevando a muchos escolares a desarrollar una conducta de terror ante situaciones sociales con sus compañeros.

Según Cerezo (2009), definimos el Bullying como una forma de maltrato, intencionado y constante de uno o varios estudiantes hacia otro igual, con una serie de características que le definirían como frágil o débil, pudiendo convertirle en una víctima habitual, sin que ésta sea capaz de defenderse y pueda salir satisfactoriamente de esa situación, fomentando su aislamiento por el grupo de iguales. En castellano, el termino Bully se sustituye por lo que conocemos como acoso escolar o maltrato entre iguales (Ortega, 2010).El primer caso sobre acoso escolar registrado, fue en la Península Escandinava, en 1969, a raíz del suicidio de un estudiante motivado por el acoso

¹ <http://es.slideshare.net/chanoolive/historia-del-bullying-14422934>

continuado por parte de sus compañeros. No es de extrañar los países de dicha península (Suecia y Noruega) fueran el origen o la “cuna” de las investigaciones pioneras sobre esta problemática, (Cerezo, 2008).²

Durante 1972, Olweus, el pionero de las investigaciones sobre acoso escolar, comienza a identificar el problema, centrándose sobre todo en 1983 con un caso en el que tres escolares se suicidaron tras ser acosados por sus compañeros. En España empezó a surgir la alarma política y social acerca de este fenómeno a partir de Septiembre del año 2004, cuando los titulares de toda la prensa española e internacional, se hicieron eco del famoso caso del chico de catorce años Jokin Zeberio, el cual tras sufrir durante años numerosas humillaciones, insultos, golpes y palizas por parte de sus compañeros, decidió acabar con su vida lanzándose al vacío con su bicicleta desde lo alto de la muralla de Hondarribia. Otro caso de gran repercusión social, fue el caso del colegio Suizo de Madrid, donde un padre tras observar en una grabación como a su hijo de diez años es golpeado por dos compañeros de clase hasta un total de 21 veces mientras una compañera grita “mátalo”, procedió a demandar a dicha institución.

Sin embargo, a pesar de que estos casos causaron gran expectación por la gravedad de las acciones, el acoso escolar se caracteriza por ser un fenómeno donde la víctima lleva en silencio la carga de ser continuamente vejada y maltratada, Permaneciendo dichos actos ocultos para la administración y en ocasiones para sus

² <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-poco-de-historia/>

padres. La preocupación en nuestro país acerca del fenómeno, no hay que limitarlo exclusivamente a los padres, o centros educativos.³

El acoso entre escolares, no es un fenómeno nuevo, pero si alcanza proporciones que llegan a preocupar no solamente a los padres, sino a las administraciones. Prueba de ello, es la creación del Observatorio Estatal para la Convivencia Escolar y la adopción de medidas similares en el conjunto de las regiones de España. (Cerezo y Ramírez, 2008).

Es indudable cómo ante casos de este tipo, surge un enorme interés por el fenómeno del maltrato escolar, aumentando de forma espectacular la información en todos los medios de comunicación y llegando a las esferas sociales y políticas de todo el ámbito social, intelectual y político, provocando como consecuencia un esfuerzo a la hora de frenar el fenómeno desde las aulas y desde el entorno familiar.

Aunque es cierto que dichos esfuerzos han controlado el problema, encontrándose cada vez más información y más ayuda por parte de las administraciones y centros escolares, puede decirse que dicho fenómeno, lejos de disminuir en intensidad o fuerza se está incrementando, no ya en las aulas o barrios del acusado, sino en su propio hogar a través de las nuevas tecnologías que traen consigo el auge de las poderosas redes sociales, un fenómeno que se conoce con el nombre de Ciberbullying y que presenta gran dificultad a la hora de detectar la aparición de dicho problema, así como de poder controlarlo.⁴

³ <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-poco-de-historia/>
<http://proyectobullyingaem.blogspot.com/2013/04/el-inicio-de-la-historia.html>

⁴ <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-poco-de-historia/>

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Levenson, 1994)

Etimológicamente, el término *emoción* viene del latín *emoñō*, que significa "movimiento o impulso", "aquello que te mueve hacia". En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, el llanto. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

ANTECEDENTES FILOSÓFICOS.

Racionalismo: se remonta a Platón y Aristóteles, prevaleció a lo largo de siglos. Considera la razón humana como factor predominante en la conducta del hombre. Su comportamiento no depende de condiciones externas ni de impulsos irracionales internos (emociones o pasiones), por esto los factores emocionales no ocupan apenas lugar dentro de esta perspectiva. Supone un reduccionismo descargando en los aspectos racionales todo el peso, e infravalorando las influencias de componentes ambientales y biológicos. La emoción es primitiva, menos inteligente, más animal y peligrosa, por lo que debe ser controlada por la razón. Platón dividió la mente o alma en dominios cognitivo (alma-razón), apetitivo (apetito) y afectivo (espíritu). En la actualidad se denominan cognición, motivación y emoción.

A partir de Platón, la teoría racionalista acepta los aspectos irracionales, y para Aristóteles las dos dimensiones del alma (racional e irracional) forman una unidad. Es considerado precursor de las teorías cognitivas de la emoción, ya que considera que las emociones conllevan elementos racionales como creencias y expectativas. Empirismo: rompe con el pasado dando importancia al hedonismo y asociacionismo.

Según Hobbes, las emociones están regidas por el hedonismo. Para Locke, las asociaciones entre estímulos, o E-R, son la base del aprendizaje y de muchas respuestas emocionales ⁵

⁵ <http://www.pspedia.es/apuntes/primeropsicologia-de-la-emocion/16-psicologia-de-la-emocion>

Y Hume con su escepticismo, se opone a la posición comúnmente aceptada afirmando que las emociones están sometidas a un mecanismo regular, y son susceptibles de un análisis exacto. Las ideas y las mecanismo creencias ocupan un papel importante en la emoción Entiende las emociones como impresiones causadas por la agitación de espíritus animales, pudiendo ser placidas o agitadas. Las emociones se pueden originar por el dolor o placer de situaciones presentes, o por el dolor o placer de nuestras creencias sobre el objeto que causa la emoción. Añade una dimensión cognitiva a la dimensión fisiológica.

Darwin y la evolución En su obra “La expresión de las emociones en el hombre y los animales”, consideran la emoción como una manifestación de la mente, y puesto que hombres y animales, expresan emociones semejantes, esto debería probar la continuidad evolutiva. Ofrece tres principios sobre las emociones, que continúan aún vigentes: hábitos útiles asociados útiles (reconoce la función adaptativa, desarrollada inicialmente por aprendizaje y convertida luego en un rasgo heredado), antítesis (cada emoción tiene características expresivas morfológicamente opuestas), y la acción directa del sistema nervioso (se refiere a la coordinación de los principios anteriores con los nervioso cambios fisiológicos que posibilita la emoción) ⁶

⁶ <http://www.pspedia.es/apuntes/primero/psicologia-de-la-emocion/16-psicologia-de-la-emocion>

Harlow describe el caso Phineas Gage

Phineas Gage (Harlow, 1848; Harlow, 1868 en Neylan, 1999) fue un obrero de ferrocarriles que, debido a un accidente, sufrió daños severos en el cerebro, específicamente en parte del lóbulo frontal. Gage sufrió cambios notorios en su personalidad y temperamento, lo que se consideró como evidencia de que los lóbulos frontales eran los encargados de procesos relacionados con el comportamiento emocional, la personalidad y las funciones ejecutivas en general. Él caso de Gage es uno de los más famosos e influyentes de la neurociencia, debido a que jugó un papel crucial en el descubrimiento de los síndromes de comportamiento resultantes de la disfunción del lóbulo frontal (Neylan, 1999).

Teoría de James-Lange

William James y Carl Lange propusieron simultáneamente, pero de forma independiente, en 1884 una teoría fisiológica de la emoción. La teoría de James-Lange propone que la corteza cerebral recibe e interpreta los estímulos sensoriales que provocan emoción, produciendo cambios en los órganos viscerales a través del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto a través del sistema nervioso somático.⁷

⁷ <http://www.psipedia.es/apuntes/primeropsicologia-de-la-emocion/16-psicologia-de-la-emocion>

2.2 BASE TEORICA

2.2.1 DEFINICIÓN BULLYING

Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma.

El concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

El bullying suele tener lugar en el aula y en el patio de la escuela, este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas de entre 12 y 15 años, aunque puede extenderse a otras edades. Cuando se habla de bullying hay que establecer que los profesionales expertos en la materia tienen muy claro qué perfiles tienen el acosador y el acosado.

El agresor o acosador molesta a su víctima de distintas maneras, ante el silencio o la complicidad del resto de los compañeros. Es habitual que el conflicto empiece con burlas que se vuelven sistemáticas y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas.

Los casos de bullying revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas

consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.⁸

El bullying se ha convertido en una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto a sus hijos. Con las nuevas tecnologías, el bullying se ha extendido al hogar de las víctimas, en lo que se conoce como ciberbullying. Los acosadores se encargan de molestar a través de Internet, con correos electrónicos intimidatorios, la difusión de fotografías retocadas, la difamación en redes sociales y hasta la creación de páginas web con contenidos agresivos.

Para que exista Bullying o Acoso Escolar tienen que darse los siguientes elementos:

- Una víctima que es atacada por un matón o grupo de acosadores.
- Un desequilibrio de fuerzas entre el/los acosador/es y la víctima que lleva a ésta a un estado de indefensión
- Una acción agresiva que se produce de forma reiterada en el tiempo.

Hay que distinguir entre acoso escolar y conflicto escolar.

En este último caso dos alumnos discuten o pelean, pero este conflicto se produce de manera abierta y no existe un desequilibrio de poderes.

Es este desequilibrio propio del Bullying el que explica que en la mayoría de los casos el acoso no sea denunciado por la víctima.

⁸ Definición de bullying - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/bullying/#ixzz3X1PiWJob>

2.2.1.1.1. TIPOS DE ACOSO ESCOLAR:

a) Acoso Físico:

- ✓ Empujones
- ✓ Patadas
- ✓ Zancadillas, golpes, etc.

Se da con más frecuencia en la etapa de Primaria que en Secundaria.

b) Acoso No Físico:

- Acoso Verbal:
 - ✓ Motes e insultos
 - ✓ Llamadas o mensajes telefónicos ofensivos
 - ✓ Lenguaje sexual indecente
 - ✓ Propagación de rumores falsos.
- Acoso No Verbal: Incluye desde gestos agresivos y groseros hasta otras estrategias para ignorar, excluir y aislar a la víctima.

c) Daños Materiales: Romper las ropas, libros, etc., o robar sus pertenencias.

Además de las lesiones físicas, el acoso provoca otros daños menos visibles de tipo psicológico o emocional.⁹

⁹ Definición de bulli yng - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/bullying/#ixzz3X1Pqux4D>

- **PARTICIPANTES:**

Los participantes de toda situación de Acoso Escolar son tres: los acosadores, la víctima y los espectadores. Se trata del denominado "Triángulo del Bullying".

- **LOS ACOSADORES:**

En general, los acosadores suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas. Se pueden distinguir tres tipos de acosadores:

- **Acosador Inteligente:** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria.

- **Acosador Poco Inteligente:** Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros.

- **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

- **Víctima Pasiva:** Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador. Otras características de las víctimas pasivas serían:

introversión, escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

- **Víctima Provocadora:** Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás (en algunos casos podría tratarse de niños hiperactivos) que reaccionan negativamente hacia ellos. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

- **LOS ESPECTADORES:**

Pueden dividirse entre:

- **Compinches:** Amigos íntimos y ayudantes del agresor.
- **Reforzadores:** Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan.
- **Ajenos:** Se muestran como neutrales y no quieren implicarse, pero al callar están tolerando el Bullying.
- **Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso.

En muchas ocasiones es el miedo a ser agredido o acosado lo que hace que el resto de compañeros no se implique en favor de la víctima. Sin embargo, los espectadores resultan muy eficaces en la solución del maltrato ya que éste puede continuar sólo si los espectadores lo toleran.¹⁰

¹⁰ <http://programas.imer.gob.mx/arreglandoelmundo/files/2011/04/bullying.pdf>

EL PROCESO DE DESARROLLO DEL BULLYING:

El Acoso Escolar, en el que están implicados el acosador, la víctima y los espectadores es un proceso dinámico en el que se pueden diferenciar algunas etapas:

- En un primer momento el acosador puede comenzar a fijar objetivos potenciales de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a posibles ataques.
- Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones.
- Comienza la agresión física, con la víctima sufriendo las consecuencias, y los espectadores sufriendo en general impotencia y culpabilidad
- La gravedad de las agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la víctima, mientras los espectadores se terminan decantando entre los que lo ignoran y los que lo apoyan.
- Una vez que el acoso se ha instaurado se extiende a otros ámbitos, pudiendo llegar la víctima al suicidio, mientras los espectadores se sumen definitivamente en la impotencia y el individualismo.¹¹

¹¹ <http://programas.imer.gob.mx/arreglandoelmundo/files/2011/04/bullying.pdf>

2.2.1.1.2. INDICADORES DE ACOSO ESCOLAR

❖ EN LA VÍCTIMA

Los principales indicadores o síntomas en el alumno que sufre el acoso son los siguientes:

- Faltas de asistencia a clase, ya sean alternativas o en forma de absentismo grave.
- Descenso del rendimiento escolar.
- Dificultad de concentración.
- Sentimientos de culpa.
- Apatía.
- Síntomas depresivos o de ansiedad: irritabilidad, insomnio, pesadillas, falta de apetito, problemas gastrointestinales, ahogos, mareos, dolor de cabeza, inquietud, nerviosismo, pesimismo, etc.
- Agresividad, problemas de autocontrol.
- Conductas de huida y evitación.
- Miedo y síntomas de pánico.
- Miedo a estar solo.
- Aislamiento.
- Indefensión.
- Negación de los hechos e incongruencias.

- Respuestas emocionales extremas, como por ejemplo llanto incontrolado.¹²

❖ **Los indicadores observables desde la familia de que un niño o adolescente es un acosador, serían:**

- Ausencia de empatía con el sufrimiento de los demás.
- Prepotente y dominante con hermanos y amigos.
- Hablar despectivamente de algún chico/a de su clase.
- Mofarse o burlarse de sus iguales.
- Haber sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales.
- Falta de cumplimiento de las normas en casa.

❖ **Los indicadores para el profesorado de que un alumno es un acosador escolar, serían:**

- Falta de cumplimiento de las normas de la clase.
- Burlarse de los demás cuando intervienen en clase.
- Comportamiento agresivo.
- Prepotentes y dominantes con sus compañeros de clase.
- No asumir la responsabilidad de su conducta, ni pedir perdón cuando ha actuado mal.
- Enorgullecerse de su conducta agresiva.

2.2.1.1.3. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE EL BULLYING

❖ LAS CAUSAS QUE ORIGINAN EL FENÓMENO DEL BULLYING.

- ***Sociedad Violenta.*** Cada vez más vemos como en nuestra sociedad la violencia pasa a ser algo común, sin tomar en cuenta como esta situación está orillando a muchos individuos a conductas igualmente violentas, sobre todo los más vulnerables: niños y jóvenes, ahí una de las causas más fuertes del bullying escolar, niños que en su entorno familiar sufren violencia continuamente y ésta la llevan también a sus escuelas con sus compañeros y hasta maestros.
- ***El estrés.*** Otra de las causas es una afección también de gran aumento en nuestro vertiginoso estilo de vida, que al tener que llevar a cabo las labores de la rutina diaria de una manera cada vez más rápida y con mayor presión de todo tipo, nos genera estrés, provocando un estado de ánimo de alta irritabilidad y agresividad que transmitimos a nuestro entorno, descargando todo ese estrés, como siempre, ante aquellos que resulten más indefensos.
- ***Crisis de valores.*** Esta causa proviene principalmente de familias disfuncionales, donde los niños carecen de atención por parte del padre o madre, donde no está presente alguno de ellos, y en muchos de los casos ninguno, dejando el cuidado de estos niños con abuelos, tíos o hermanos que no se preocupan realmente por una sano desarrollo de éstos dentro de los valores más fundamentales.

- ***Necesidad de poder y reconocimiento social.*** Muchos de los casos de bullying escolar son producto de niños que quieren ser más que los otros, ser reconocidos como alguien a quien temer (erróneamente alguien de respeto); pertenecer a algún tipo de pandilla o las llamadas tribus urbanas, dónde muchas de las veces son hasta obligados a ejercer estas conductas hacia compañeros y luego éstas les quedan arraigadas como actitudes comunes.¹³

❖ **CONSECUENCIAS DEL BULLYING**

- **Baja autoestima:**

Este término tan usual y difícil de entender- lo que quiere decir es cuando una persona se ve al espejo, ve reflejado algo horrible.

Una pregunta muy importante es: ¿cuándo te ves en el espejo, qué ves? Y dependiendo de la respuesta nos daremos cuenta del daño causado.

- **Actitudes pasivas:**

Personas que viven en una total apatía por todo. Parece que nada les importa y se cubren con un escudo de indiferencia ante la vida.

- **Trastornos emocionales:**

Que son los cambios de estado de ánimo constantes. De sentirse fatal a estar súper felices, de ser víctima a lastimar... Aparece cuando la persona ya no es congruente –lo que hace, dice, siente y piensa no coinciden.

- **Problemas psicosomáticos:**

Que son las enfermedades causadas por la mente o el estado de ánimo. Es decir, si te sientes mal por dentro, te puedes comenzar a sentir mal por fuera.

- **Depresión:**

Es cuando sin haber una razón clara, las personas sólo quieren llorar. Sienten ganas de morirse, de desaparecer, de no salir de su cuarto. Es cuando la vida parece un pesado costal que nos impide sonreír.

- **Ansiedad:**

Es cuando te late muy fuerte el corazón, sientes que alguien te persigue o que algo malo te va a pasar.

- **Pensamientos suicidas:**

Que son las fantasías de dar por concluida la maravillosa experiencia de vivir a causa del daño o los problemas que sientes que hay en tu vida. Es cuando ya no ves opciones para solucionar tus problemas.

- **Pérdida de interés por la escuela:**

Lo cual puede desencadenar una situación de fracaso escolar, que llevará a mayores problemas con tus papás y maestros..

- **Fobias de difícil solución:**

Que es cuando hay un miedo por el agua, por salir, por estar en lugares cerrados... Esto se ocasiona por haber vivido una pésima experiencia, que te lleva a sentir un miedo incontrolable al estar en alguna situación normal.¹⁴

- ❖ **CONSECUENCIAS PARA LA VÍCTIMA**

- Bajo rendimiento académico y fracaso escolar
- Ansiedad y depresión
- Sentimiento de culpabilidad
- Auto concepto negativo, baja autoestima y auto desprecio
- Terror y pánico
- Tristeza y autolisis (Ideación de suicidio)
- inseguridad, alteraciones de la conducta; introversión, timidez, aislamiento social y soledad

- Baja popularidad
- Baja apertura a las relaciones sociales
- Muchas creencias irracionales (como la astrología)
- Baja satisfacción familiar

- Baja responsabilidad, actividad y eficacia
- Síndrome de estrés postraumático. • Rechazo a la escuela • Ira
- Manifestaciones neuróticas
- Insomnio
- En casos más extremos: EL SUICIDIO.¹⁵

❖ **CONSECUENCIAS FÍSICAS PSICOLÓGICAS PARA LA VÍCTIMA DE BULLYING**

El acoso escolar o bullying, al ser una conducta repetitiva y mantenida en el tiempo, acaba provocando en sus víctimas graves consecuencias físicas y psicológicas.

A continuación, enumeraremos las más importantes:

- **Problemas físicos:** El niño o adolescente maltratado puede sufrir problemas de salud somática, como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, trastornos del sueño, agotamiento.
- **Pérdida de autoestima:** El niño se siente solo, infeliz, atemorizado... Disminuye su autoestima y su confianza en sí mismo. La sensación de estar solo y de no recibir ayuda de nadie hace que también desconfíe de los demás.
- **Problemas emocionales: Fobia** al centro escolar, ansiedad, depresión...

Estos problemas psicológicos pueden incluirse dentro de un cuadro de estrés postraumático.

- **Agresividad:** Cuando el acoso llega a las últimas fases, la víctima puede sentirse tan acorralada que se ve obligada a recurrir a la agresividad, ya sea dirigida hacia el

acosador o hacia sí mismo, pudiendo llegar a herirse a sí mismos o a intentar suicidarse.

- **Culpabilizarían:** Algunas familias, profesorado y centros escolares pueden reaccionar de una forma en la que parece que el culpable es la propia víctima (“Algo les harás para que te ataquen”, “El problema es que tú les provocas”, “Como no se defiende solo, los demás niños le ven como una víctima fácil”...). Estos pensamientos, que sugieren que es la propia víctima la que provoca las agresiones, le culpabilizan, agravando el problema.
- **Consecuencias futuras:** Según algunos estudios, los niños que han sufrido bullying durante su infancia o adolescencia son más propensos a ser víctimas de mobbing cuando llegan a la etapa laboral.
- **Desarrollo social:** El desarrollo de las habilidades y relaciones sociales de la víctima quedará influido por la situación de acoso escolar, influyendo negativamente en sus capacidades de establecer relaciones en el futuro.
- **Consecuencias académicas:** El acoso escolar puede provocar falta de interés, motivación y atención en clase, con lo que el rendimiento del niño o adolescente acosado descenderá.

Muchos de ellos desarrollan tal fobia al entorno escolar que abandonan sus estudios en cuanto les es posible, independientemente de los resultados académicos que estuviesen obteniendo antes de que comenzase el bullying.

2.2.1.2. CÓMO SE COMPORTA UN AGRESOR Y LA VICTIMA

AGRESOR

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

- El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.
- Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.
- Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.
- No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro

VICTIMA

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante,
- Lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.

¹⁴ <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/bullying/consecuencias>

- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.¹⁶

2.2.1.3. FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES:

- Parece claro que el factor de riesgo más importante es el de la hiperactividad-impulsividad-déficit de atención.
- Asimismo, la baja empatía afectiva (la habilidad de sentir o compartir el estado emocional de otro) es otro factor de riesgo.
- También se han señalado una puntuación baja de CI y el fracaso escolar como factores de riesgo, pero no se ha demostrado de manera suficiente.
- La depresión y la baja autoestima parecen ser factores de riesgo en el caso de las chicas pero no en el de sus compañeros varones.¹⁷

2.2.1.4. COMO DEBEN ACTUAR LOS PADRES ANTE UN HIJO ACOSADOR

- Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.
- Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.
- Una vez que hallas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.
 - Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo.

- Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿dónde está la solución?, Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.
- Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorias, deja muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.
- Cuando se detecta un caso de bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata.
- Habla con los profesores, pídeles ayuda y escucha todas las críticas que te den sobre tu hijo. Mantente informado de como la escuela está tratando dicho caso y los resultados que se están obteniendo
- A través de la comunicación con tu hijo podrás darte cuenta de sus gustos y aficiones, canaliza su conducta agresiva por ese lado; si por ejemplo le gusta el futbol inscríbalo en un club deportivo, si le gusta tocar algún instrumento llévalo para que tome clases.
- Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales.
- Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones

¹⁵ [elhttps://www.sites.google.com/site/bullyingdees/revision-de-lasactuaciones/revision-de-las-actuaciones/consecuencias-para-la-victima](https://www.sites.google.com/site/bullyingdees/revision-de-lasactuaciones/revision-de-las-actuaciones/consecuencias-para-la-victima)

2.2.1.4.1. QUÉ HACER SI MI HIJO ES LA VICTIMA

- Investiga minuciosamente lo que está ocurriendo, platica con sus compañeros más cercanos, maestros, amigos y familiares.
- Platica con tu hijo y hazle sentir que puede confiar en ti, así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo.
- Hablen del tema. Escucha a tu hijo, deja que se desahogue.
- Si efectivamente comprobaste que lo están acosando, mantén la calma y no demuestres preocupación, el niño tiene que ver en tu rostro determinación y positivismo. Comprométete a ayudar a tu hijo, y muy importante, hazle saber que él no es el culpable de esta situación.
- No trates de resolver el problema diciéndole a tu hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practica respuestas con tu hijo.
- Debes ponerte en contacto con el maestro de tu hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídeles su cooperación en la resolución de los hechos.
- En caso de que el acoso continúe, tendrás que consultar a un abogado

- Si tu hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarlo a que supere este trauma. Pero jamás te olvides que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.

2.2.1.4.2. QUÉ DEBEN HACER LOS MAESTROS

- Identificar a la víctima y el agresor.
- Si ha detectado a la víctima verifique preguntando a sus padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigue y observe más al niño.
- Siga al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente esta sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.
- En las paredes de los baños o las puertas de éstos, los niños suelen escribir burlas y agresiones, revíselas.
- Platique con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darle información valiosa.
- Tenga consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.

¹⁶ <http://2011problemas.blogspot.com/2011/12/comportamiento-de-las-victimas-del.html>

¹⁷ <http://programas.imer.gob.mx/arreglandoelmundo/files/2011/04/bullying.pdf>

2.2.1.4.3. COMO PREVENIR EL BULLYING

EN LA FAMILIA

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan. Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudarles a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.¹⁸

❖ **EN LA ESCUELA**

- La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.
- Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.
- Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón.
- Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.
- Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.
- Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

❖ **INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES**

Así como existen líneas gratuitas para hablar o preguntar sobre métodos anticonceptivos, depresión, el sida, alcoholismo, etc. Debe haber líneas abiertas para que los niños puedan hablar y denunciar conflictos que viven dentro y fuera del hogar.

Debe haber mayores campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que puede detectarse, tratarse y prevenirse.

Medios de comunicación y sociedad en general los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento.

Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos se trata de una simple broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita.¹⁹

se plantean una serie de emociones y sub-tipos de emociones algunas se han tomado en cuenta para su estudio, así como también del mismo modo se plantean lo que son los tipos investigados como lo son la ansiedad , autoestima , estrés , depresión

y felicidad, ya que estas fueron evaluadas mediante una escala que las media a cada emoción por separado y no todas juntas lo que justifica que se han evaluado con diferentes tipos de niveles a cada una de las emociones antes mencionadas debido a que no existe un instrumento que midiera las cinco emociones con un mismo nivel por lo que se midieron por separado cada una de ellas .

Debido a que los efectos psicológicos y emocionales que el bullying provoca conductas amenazantes y despreciativas: burlas, amenazas, agresiones, físicas, ridiculizar, aislar a la víctima, así como otros aspectos psicológicos tanto para el agresor como para la víctima:

- El bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.
- suele estar provocado por un alumno que se apoya en un grupo contra la víctima que se encuentra en minoría e indefensa.
- -la víctima desarrolla rechazo, miedo al entorno donde sufre la violencia, pérdida de autoestima, tristeza, disminución del rendimiento escolar y si el acoso es continuado, depresión, ansiedad, estrés.
- -como suele suceder con los acosos, se mantiene por la pasividad y la ignorancia de las personas que rodean tanto a la víctima como a los agresores.

En el acoso escolar o bullying los agresores ven disminuida su capacidad de empatía, actúan sin ponerse en el lugar de la víctima a la que atacan. Se produce una conducta inadaptada violenta de agresión y rabia hacia otra persona.

- En las personas que observando los acosos y la violencia hacia las víctimas no hacen nada se da una falta de sensibilidad, apatía y solidaridad.

El bullying no sólo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino para todos los participantes en general.

Entre los efectos que el acoso produce en las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

Para los agresores, las conductas de acoso pueden hacerse crónicas y convertirse en una manera ilegítima de alcanzar sus objetivos, con el consiguiente riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género.

Por su parte, los espectadores corren el riesgo de insensibilizarse ante las agresiones cotidianas y de no reaccionar a las situaciones de injusticia en su entorno.

Dado que el bullying ocurre en un contexto social no sólo afecta a las víctimas sino que sus consecuencias pueden afectar a toda la comunidad. así, ante un episodio de acoso escolar, además de la víctima son los padres y familiares los inmediatamente afectados; por su parte, los espectadores también se sentirán amenazados, así como todos los alumnos de la escuela, incluso la comunidad externa, en tanto que los episodios de acoso no se solucionen en la escuela, se verá implicada ya que el bullying puede producirse en otros lugares de encuentro de niños y adolescentes. Por ello se puede afirmar que el acoso escolar tiene un claro efecto de propagación.

2.2.2. DEFINICION DE EMOCIONES

A simple vista, definir el término emoción puede resultar sencillo, seguramente todos podríamos hacerlo; sin embargo, conseguir una definición consensuada de esta palabra, es una tarea un poco más complicada.

Del latín emotio, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Por otra parte, tal como señala la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo.

Según lo han demostrado diversos estudios, las emociones juegan un papel fundamental en los procesos de salud de una persona. También hay casos de epilepsia donde las emociones son una causa imperante

Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y, según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta.

En cuanto a la fisiología, las emociones permiten ordenar las respuestas de diversas estructuras biológicas, incluyendo las expresiones faciales, la voz, los músculos y el sistema endocrino, con el objetivo de definir un medio interno adecuado para el comportamiento más óptimo.

Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta.

Tal es así que en muchos casos, sucede que una enfermedad se desencadena por una determinada experiencia que genera una emoción particular, tal es el caso de las fobias o de los trastornos mentales.

Uno de los problemas al intentar definir las emociones, se presenta al relacionarla con lo cognitivo. Aquí se bifurcan los caminos del pensamiento, Por un lado aquellos que desligan los sentimientos y la parte emocional de una persona de todo tipo de razonamiento o proceso cognitivo, y por el otro que relaciona ambos procesos.

Para el psicólogo Jean Piaget, existen conductas emocionales que se encuentran asociadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente. Los procesos de conocimiento del entorno se incorporan mediante un mecanismo de evolución individual de la inteligencia, que escoge estructuras internas vinculadas a la formación y las particularidades estructurales del cerebro y los elementos del sistema nervioso, y las asocia con las percepciones del entorno. Esto desencadena procedimientos mentales cada vez más complejos, que suponen la epigénesis de las estructuras cognitivas idas.²⁰

2.2.2.1. FUNCIONES DE LAS EMOCIONES

Los psicólogos han identificado varias funciones importantes que desempeñan las emociones en nuestra vida cotidiana (federickson y branigan, 2005; frijda, 2005, gross2006, roll, 2011), entre las más importantes de estas funciones se hayan las siguientes:

- **Prepararnos para la acción:** las emociones actúan como nexo entre los sucesos de nuestro entorno y nuestra respuesta.
- **Moldear nuestro comportamiento futuro:** las emociones fomentan el aprendizaje que nos ayuda a dar respuesta apropiada en el futuro.
- **Ayudarnos a interactuar con los demás:** con frecuencia comunicamos las emociones experimentemos por medio de nuestras conductas verbales y no verbales, lo que hace que nuestras emociones sean obvias para los observadores.

Estos comportamientos actúan como señales para los observadores como permitiéndoles entender mejor lo que estamos experimentando y predecir nuestros procesos futuros.²¹

²⁰ Definición de emoción - Qué es, Significado yConcepto <http://definicion.de/emocion/#ixzz3X1NcF5hw>

FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES:

EMOCION	FUNCIÓN ADAPTATIVA	FINALIDAD
Sorpresa	Exploración	Facilita la aparición de la reaccione emocional y Comportamental apropiada para la situación, facilita la dirección de procesos atencionales, y recluta y dirige recursos cognitivos a la situación novedosa.
Asco	Rechazo	Produce respuesta de escape o evitación ante estímulos desagradables o peligrosos, potencia el desarrollo de hábitos adaptativos.
Alegría	Afiliación	Incrementa la capacidad para disfrutas diferentes aspectos de la vida, genera actitudes positivas ante uno mismo y ante los demás, favorece las relaciones interpersonales, da sensación de vigorosidad, competencia, trascendencia y libertad, y favorece el aprendizaje y la memoria ya que aumenta la curiosidad y habilidad mental.
Miedo	Protección	Facilita la aparición de respuestas de escape/evitación, focaliza la atención en el estímulo temido, moviliza gran cantidad de energía para responder de forma intensa y rápida.
Ira	Autodefensa	Moviliza energía necesaria para conductas de autodefensa o ataque, elimina obstáculos que impiden alcanzar la meta deseada, inhibe reacciones indeseables de otras personas y evita así la confrontación.
Tristeza	Reintegración	Aumenta la cohesión con otras personas, reduce el ritmo de actividad del organismo potenciando la posibilidad de valorar otros aspectos de la vida, reclama la ayuda de otros, apacigua reacciones agresivas de los demás, y fomenta la aparición de empatía y otros comportamientos altruistas.

²¹ Definición de emoción - Qué es, Significado y
Concepto <http://definicion.de/emocion/#ixzz3X1NcF5hw>

2.2.2.2. COMO ENTENDER LAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES

Karl Andrews Sostenía en sus manos el Sobre con la carta que esperaba. Podría ser el boleto a su futuro: la admisión a la universidad que elegido como primera opción. ¿Pero que decía? Sabía que podía ir a cualquier Parte; Sus Calificaciones eran muy buenas y participo en algunas actividades extra curriculares, pero sus puntuaciones en el SAT no fueron Tan buenas. Se sentía tan nervioso que las manos le temblaba al abrir el diminuto sobre (Mal signo Pensó). Y llego el momento. Estimado señor Andrews decía la carta: los miembros del consejo de la universidad se complacen en admitirlo... Eso era todo lo que necesitaba saber con un grito de entusiasmo Karl salto lleno de regocijo.

Una oleada de emoción se apodero del Cuándo se dio cuenta de que en efecto lo aceptaron lo logro.

En un momento o en otro todos hemos experimentados los fuertes sentimientos que acompañen a las experiencias muy placenteras o muy negativas. Tal vez sentimos la emoción de obtener un empleo codiciado, el gozo de estar enamorado, la pena por una muerte cercana o la angustia de a ver herido inadvertidamente a alguien. Además experimentamos estas reacciones en un nivel menos intenso en nuestra vida cotidiana con cosas como el placer de una amistad el gusto de ver una película y la vergüenza por romper un artículo prestado pese a la naturaleza Variada de estos sentimientos, estos representan emociones. Aunque todos tenemos una idea de lo que es una emoción definir formal mente el concepto es una tarea elusiva.

Emplearemos una definición general: las emociones son sentimientos que por lo general tienen elementos fisiológicos y cognitivos y que influyen en el comportamiento.²²

Piense por ejemplo: en lo que se siente estar contento. En primer lugar, experimentamos obviamente un sentimiento que podemos diferenciar de otras emociones. Es probable que también experimentemos algunos cambios físicos indefinibles en nuestro cuerpo: quizás aumente el ritmo cardiaco o como en el ejemplo de Karl Adrews... Saltamos de alegría. Por último, la emoción tal vez implique elementos cognitivos: nuestra comprensión y evaluación del significado de lo que sucede estimula nuestros sentimientos de alegría.

Con todo, También es posible experimentar una emoción sin que medie la presencia de elementos cognitivos. Por ejemplo tal vez reaccionemos con temor ante una situación inusual o novedoso (como entrar en con un individuo errático e impredecible) o quizás experimentemos placer por la excitación sexual sin tener conciencia o sin comprender de que se trata la situación excitante.

Algunos psicólogos sostienen que las respuestas cognitivas y emocionales se rigen en virtud del sistema por completo independiente. Una controversia reciente se centra en determinar si la respuesta emocional predomina o no sobre la respuesta cognitiva, o viceversa. Algunos teóricos señalan que primero respondemos a una

²² <http://www.psiopedia.es/apuntes/primer/psicologia-de-la-emocion/17-procesamiento-emocional.htm>

situación con una reacción emocional y después tratamos de entenderla. Por ejemplo, quizás disfrutemos sinfonía moderna compleja sin entenderla o saber por qué nos gusta.

En comparación a otros teóricos proponen que otras personas desarrollan primero cogniciones sobre una situación y luego reaccionan de manera emocional. Esta corriente de pensamiento señala que primero debemos pensar y entender un estímulo o situación, relacionándolo con lo que ya sabemos antes de reaccionar en un plano emocional.

Los partidarios de ambas posturas en este debate citan investigaciones que sustentan sus puntos de vistas, por lo que el problema está lejos de resolverse. Acaso la secuencia varia de una situación a otra, en cuyo caso las emociones predominan en algunos casos y los procesos cognitivos ocurren primero en otras. Ambas posturas coinciden en que experimentamos emociones que suponen poco o nulo pensamiento consiente. Tal vez no sepamos porque nos dan miedo los ratones, a sabiendas objetivamente de que no representan un peligro pero a un a si con ellos nos aterra verlos. Los estudios de neuroimajenologia posiblemente ayuden a resolver este debate lo mismo que otros sobre la naturaleza de las emociones.

Funciones de las emociones

Imagine lo que sería no experimentar emociones. No sufriríamos de ondas desazones ni depresión ni remordimiento, pero que al mismo tiempo no hubiera alegría ni gozo ni amor. Obviamente si careciéramos de la capacidad para sentir y expresar las emociones la vida resultaría mucho menos satisfactoria y esta aburrida.

Pero, ¿las emociones tienen alguna finalidad además de hacer que la vida sea interesante? Si, en efecto, la tienen.

2.2.2.3. COMO DETERMINAR EL RANGO DE LAS EMOCIONES: CLASIFICACIÓN DE NUESTRO SENTIMIENTOS.

Si tuviéramos que enlistar las palabras con que se describen las emociones en nuestro idioma, terminaríamos con por lo menos 500 ejemplos. La lista iría de emociones obvias, como alegría y temor, a otras menos comunes como intrepidez y reflexión.

Uno de los retos para los psicólogos ha sido clasificar esta lista a fin de identificar las emociones más importantes y básicas. Algunos teóricos refutan con vehemencia la catalogación de las emociones y plantean listas diferentes, según su definición del concepto de indicarse como más básico que otro ninguno conjunto de emociones, y que estas se entienden mejor cuando se dividen en las partes que las componen. Otros investigadores abogan por que se les considere por términos jerárquicos, en categorías positivas y negativas y que luego se organicen en subcategorías cada vez más limitadas.

EMOCIONES				
POSITIVAS		NEGATIVAS		
Amor	Gozo	Ira	Tristeza	Temor
Cariño	Dicha Orgullo	Irritación	Agonía	Horror
Encaprichamiento		Desprecio	Culpa	Preoccupation
		Hostilidad	Pesadumbre	

	Satisfacción	Celos	Soledad	
--	--------------	-------	---------	--

Figura-1 Método para organizar las emociones consiste en utilizar una jerarquía en la que se dividen las emociones en sub categorías cada vez más limitadas. (Fischer, Shaver y Carnochan, 1990).

Una de las dificultades para definir un conjunto de emociones básicas es que hay diferencias sustanciales en las descripciones de las emociones en diferentes culturas.

Por ejemplo, los alemanes señalan que experimentan *shadenfreude*, un sentimiento de placer por las dificultades de otra persona y los japoneses experimentan *hagain*, un estado anímico de sufrimiento y vulnerabilidad coloreado de frustración. En Tahití la gente experimenta el *musu* un sentimiento de renuncia a ceder ante las exigencias irracionales de los padres.

2.2.2.4. LAS RAÍCES DE LAS EMOCIONES

Si examina usted nuestra emoción descubrirá que literalmente hay docenas de formas de describir como nos sentimos al experimentar una emoción y que el lenguaje que empleamos para describir las emociones se basa en su mayor parte, en los síntomas físicos que se asocian con una determinada experiencia emocional.

Teoría de James- Lange: ¿Las Reacciones viscerales son iguales a las emociones?

Para William James y Karls Lange Dos de los primeros investigadores en explorar la naturaleza de la emociones, la experiencia emocional es, dicho con llaneza una reacción a sucesos corporales instintivos que ocurren como respuesta a alguna situación o suceso en el entorno. Este planteamiento se resume en la frase de James: sentimos pena porque lloramos, Ira porque pegamos, Temor Porque temblamos (James 1890).

James y Lange adoptaron la perspectiva según la cual la respuesta instituida del llanto por una pérdida ase que sintamos pena, que el hecho de arremeter contra alguien que nos frustra se traduzca en un sentimiento de ira, que temblar ante una amenaza haga que sintamos temor.

Apuntaron que para cada emoción importante ay una reacción fisiológica o visceral correspondiente de los órganos internos llamada experiencia visceral. Es este patrón específico de respuesta visceral el que nos lleva a clasificar la experiencia emocional. En suma James y Lange Propusieron que experimentamos emociones como resultados de los cambios fisiológicos que producen sensaciones específicas. El cerebro interpreta esas sensaciones como experiencias emociones particulares.

Teoría de James-lange ----- Activación de cambio corporal visceral----- El cerebro interpreta los cambios viscerales como experiencia emocional.

Teoría de CANNON-BARD -----Activación del tálamo----- Activación de Cambio Corporales en respuesta al cerebro----- Mensaje a la corteza Respecto de la experiencia emocional

Teoría de SHACHTER-SINGER----- Accionar la activación Fisiológica General----- Observación de señales ambientales----- determinación de categoría para ubicar la activación identificando la experiencia emocional.

2.2.2.5 COMPARACIÓN DE TRES MODELOS SOBRE LAS EMOCIONES

TEORÍA DE CANNON-BARD: reacciones fisiológicas como resultados de las emociones.

En respuesta a las dificultades inherentes a la teoría de James Flange, Walter Cannon y después Philip Bard, Propusieron un planteamiento alternativo en lo que llegó a conocerse como la teoría de las emociones de Cannon-Bard Propusieron y refutaron que la activación fisiológica sola genera la percepción de emociones.

La teoría plantea que después de percibir un estímulo que produce emociones, el tálamo es el sitio de la primera respuesta emocional, luego, el tálamo envía una señal al sistema nervioso autónomo con lo que se produce una respuesta visceral. Al mismo tiempo el tálamo comunica también un mensaje a la corteza cerebral respecto a la naturaleza de la emoción experimentada. Por tanto no es necesario que diferentes emociones tengan patrones fisiológicos únicos asociados con ellos siempre que el mensaje enviado a la corteza cerebral difiera en función de la emoción específica.

TEORIA DE SHACHTER-SINGER: LAS EMOCIONES VISTAS COMO CATEGORÍAS.

Suponga que mientras que lo siguen por una calle oscura en la víspera de año nuevo suponga que en lugar de reaccionar con temor ese hombre en pieza a reírse y actuar con júbilo ¿las reacciones de este otro individuo bastaría acallar los temores de usted? ¿Decidiría, en realidad que no hay nada que temer y se incorporaría en el espirito de la noche también con alegría y júbilo?

Este bien podría suceder según una explicación que se centra en la función de la cognición: la teoría de las emociones **SHACHTER-SINGER** este modelo de las emociones subraya que identificamos las emociones que experimentamos al observar nuestro entorno y comparamos con los demás (**SHACHTER-SINGER 1962**)

Perspectiva contemporánea sobre los fundamentos Neurológicos de las emociones.

Cuando SHACHTER-SINGER realizaron su experimento pionero a principio de la década de 1960, los recursos con que podían evaluar la fisiología que acompaña las emociones eran relativamente limitados.

No obstante, los progresos en la medición del sistema nervioso de otras partes del cuerpo permiten que los investigadores examinen con más cuidado las respuestas biológicas asociadas con las emociones resultado que las investigaciones contemporánea sobre las emociones apuntan a una revisión de los primeros planteamientos de que las respuestas asociadas con las emociones no se diferencian.

Por el contrario son cada vez más las evidencias en el sistema de que ay patrones específicos de activación biológicas que se asocian con las emociones individuales.

Integración de las diversas perspectivas sobre las emociones.

Conforme sigue el desarrollo de nuevos enfoques sobre las emociones, es razonable preguntarse por qué hay tantas teorías al respecto y, tal vez lo más importante es cual ofrece la explicación más completa en realidad solo hemos rascado la superficie. Hay casi tantas teorías explicativas de las emociones como emociones individuales.

2.2.3. TIPOS DE EMOCIONES

Las emociones son fenómenos afectivos y subjetivos, entendidos como una manera de adaptación al ambiente en que el individuo se desarrolla.

- **EMOCIONES BÁSICAS O PRIMARIAS:** es fácil percibir las, principalmente porque provocan un comportamiento estandarizado y sus causas suelen ser invariables. Existen 6 emociones primarias: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Las emociones primarias constituyen procesos de adaptación.
- **EMOCIONES DE FONDO:** son producto o resultado de las emociones básicas. Asimismo, a pesar de su significancia, este tipo de emociones no suelen manifestarse en la conducta de la persona. Las emociones de fondo son básicamente dos: desánimo y entusiasmo. A partir de ellas no sólo se conform

el estado de ánimo diario de un individuo, sino que también influyen radicalmente en sus acciones.

- **EMOCIONES SOCIALES:** reciben su nombre a partir del hecho de que es condición necesaria la presencia de otra persona para que estas puedan aflorar.

Las emociones sociales, a diferencia de lo que se suele creer, no son el resultado de la formación cultural brindada por la escuela y la familia.

Éstas, solo podrían determinar la manera en que el individuo exteriorizará dichas emociones, pero de ninguna manera conseguirían crearlas.

Algunas emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, etc.

Otra manera de clasificar a las emociones es la que se detalla a continuación:

- **EMOCIONES POSITIVAS:** son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo que las siente.

Estas demás, suelen contribuir favorablemente en la manera de pensar y de actuar de las personas, proporcionando reservas tanto físicas como psicológicas para tiempos de crisis. Ejemplos de emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad, etc.

- **EMOCIONES NEGATIVAS:** de manera contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta.

Por eso mismo, existe un deseo consciente de evadirlas, ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud. La ira, el miedo, el asco y la depresión son algunos ejemplos de emociones negativas.²³

Estudios anteriores han sugerido que las víctimas de acoso infantil sufren consecuencias sociales y emocionales en la edad adulta, incluyendo un aumento de la ansiedad y la depresión. Sin embargo, los niños intimidados también presentan problemas de salud, como dolor y enfermedad, es decir, que ser susceptible de acoso puede extenderse más allá de los resultados psicológicos.

La depresión y la ansiedad asociada con el hostigamiento escolar se prolongaron hasta por lo menos los 20 años de edad en un nuevo estudio publicado en JAMA Psychiatry los más afectados eran quienes habían sido hostigadores y hostigados.

2.3.2.1. ANSIEDAD:

Cada vez más jóvenes adolescentes sienten síntomas de trastornos de ansiedad como taquicardia, mareos, la sensación de ahogo, de pérdida del control y de muerte inminente. Los profesionales de la salud alertan de que las presiones sociales están llevando a adolescentes a desarrollar fobias.

Si sufres ansiedad, tranquilo que con la ayuda de profesionales este trastorno no es un callejón sin salida. Para combatir los trastornos de ansiedad los terapeutas enseñan a los adolescentes a aceptar la incertidumbre, ser pacientes y dejar de lado las obsesiones

²³ Lee todo en: Tipos de emociones <http://www.tiposde.org/general/94-tipos-de-emociones/#ixzz3XrxnYOZ3>

de controlar todo y a corregir ciertos hábitos como, por ejemplo, buscar permanentemente saber si le pasó algo a un ser querido.

La pubertad es una etapa muy inestable y por eso los trastornos de ansiedad aparecen con más frecuencia. Si acabó la infancia, el adolescente empieza a ser cobrado por la familia y la sociedad a asumir responsabilidades de la vida adulta y eso genera miedos en el joven. En la adolescencia también uno empieza a tener conciencia de que no es inmortal, de que la muerte nos espera a todos.

Hoy, los trastornos de ansiedad se empiezan a diagnosticar a los 14 años y en algunos casos aún más temprano. Los síntomas tienden a ser crónicos, pero tienen buen pronóstico si la familia del adolescente o el propio joven identifican síntomas de que está empezando a sufrir problemas con la ansiedad.²⁴

2.2.3.1.1 ;CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD?

1. Los síntomas emocionales del trastorno de ansiedad

- Preocupación,
- Temor,
- Inseguridad,
- Dificultad para decidir,
- Miedo,
- Pensamientos negativos sobre uno mismo

²⁴ www.centroima.com.ar/ansiedadninos.php

- Pensamientos negativos sobre nuestra actuación ante los otros.
- Temor a que se den cuenta de nuestras dificultades.
- Temor a la pérdida del control.
- Dificultades para pensar, estudiar, o concentrarse, etc.
- Ir de un lado para otro sin una finalidad concreta.
- Llorar.
- Quedarse paralizado, etc.²⁵

2. Los síntomas físicos de la ansiedad

- Sudoración,
- Tensión muscular,
- Palpitaciones,
- Taquicardia,
- Temblor,
- Evitación de situaciones temidas,
- Fumar, comer o beber en exceso,
- Molestias en el estómago,
- Otras molestias gástricas,
- Dificultades respiratorias,
- Sequedad de boca,
- Dificultades para tragar,
- Dolores de cabeza,
- Mareo,
- Náuseas,
- Molestias en el estómago,
 - Tiritar, etc.

- Intranquilidad motora (movimientos repetitivos, rascarse, tocarse, etc.),
Tartamudear,

La conducta abúlica de los adolescentes muchas veces no obedece a que no encuentran algo de su interés y estén aburridos sino a que están deprimidos.

La etapa adolescente conlleva una serie de situaciones de cambio que hay que afrontar y que no todos pueden lograr con éxito. El hecho de tener un comportamiento retraído en exceso, de mostrarse preocupado, de sentirse temeroso al extremo y aislado pueden ser los síntomas que enciendan la señal de alarma.

La ansiedad está asociada a la depresión, que es una enfermedad, y como tal hay que tratarla convenientemente lo antes posible, para evitar la caída en las adicciones y hasta frecuentemente en el suicidio.

El adolescente afectado está preocupado e invadido de pensamientos pesimistas que no tienen fundamento y la razón no es tanto externa sino interna; un mundo interno con un conflicto sin resolver que se vuelve día a día más amenazante.

Influyen varios factores para que se desarrolle este trastorno que muchas veces se suele confundir con un estado pasajero.

La historia familiar, es decir, los antecedentes genéticos; ya que las características de su entorno, que incluye su ambiente social y sus familiares directos, su

personalidad y su estado emocional que incluye sus circunstancias sus creencias y sus sentimientos.

Es importante solicitar la ayuda de un profesional para realizar una terapia individual o grupal para que el adolescente pueda reconocer cuál es el factor que interviene en mayor medida para provocarle ansiedad y angustia, identificar las situaciones que desencadenan ese estado de ánimo, aprender a controlar sus pensamientos negativos para poder así liberarse y dominar su comportamiento.²⁶

2.2.3.1.2. AUTOESTIMA.

QUÉ ES LA AUTOESTIMA.

No existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico. **la autoestima es una de las consecuencias más comunes que se encuentran dentro de lo que es el bullying en los estudiantes debido a las humillaciones a las que muchas veces se ven sometidos dentro de lo que es el ámbito escolar.**

Desde el punto de vista energético, se entiende que: Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

- La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- La Autoestima es desarrollable.
- La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.

- La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.

Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente. Otros conceptos de autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

- Es el juicio que hago de mí mismo.
- La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.
- La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que tengo ante mí mismo.
- Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti mismo. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es el auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

¿Qué puede bajar la autoestima?

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos. También es

frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle mote, o rechazarlos por ser distintos.

Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegas a creerte las críticas y piensas que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, puedes transformarte en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que te humilles y des más de lo que se merecen para que te quieran.

Como mantener tú autoestima en forma.

- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.
- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Escribe en un papel tus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.
- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tú puedes corregir y aprender de ellos.

- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tú misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.
- Haz lo que tú quieras hacer y no lo que los demás creen que tú debes hacer.

Autoestima en la Adolescencia

La adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de una persona en la que la autoestima juega un papel muy importante.

Durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene el joven chico o chica de sentirse aceptado y parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto. En todas estas cuestiones, la autoestima juega un papel muy importante ya que la valoración que uno tiene de sí mismo será muy importante para determinar la valoración que tendrán los demás hacia nosotros mismos.

Al mismo tiempo, poseer una autoestima elevada durante la adolescencia podría determinar gran cantidad de aspectos con respecto al futuro. Una persona con una alta autoestima, seguramente aspirará a más, tendrá una mayor confianza y se planteará diferentes metas y proyectos para su vida adulta.

Sin embargo, y a pesar de lo importante que es la autoestima durante la adolescencia, es bastante habitual que muchas chicas y chicos no tengan una autoestima muy alta, debido a que también es un periodo muy crítico en el que las relaciones con las demás personas pueden producir un efecto muy significativo sobre la autoestima. Dicho de otra forma, si un adolescente no se siente aceptado por su grupo de amigas o amigos o no se siente atractivo para el sexo opuesto, tiene muchas probabilidades de no saber afrontar la adolescencia y desarrollar una baja autoestima. A menudo, problemas simples y típicos de la adolescencia podrían afectar mucho a algunas personas debido a que ven truncada su necesidad de sentirse aceptados y valorados por los demás. Es habitual ver adolescentes que tienen problemas de autoestima debido a problemas de acné, al exceso de peso o porque una determinada persona no los tiene en consideración o cuenta con ellos.

Otro factor que hace que la autoestima juegue un papel muy importante durante la adolescencia es que la adolescencia es una etapa en la que la persona necesita construir gran parte de su identidad. Por un lado, necesita sentirse parte y ser aceptado pero también necesita diferenciarse y construir una identidad propia y distinta a la de los demás. Sin embargo, una persona con baja autoestima seguramente no querrá mostrarse como es por miedo a ser rechazada. Por ello, es posible que pueda construir su identidad no en base a lo que es, sino en base a lo que los demás esperan que sea, para así poder ser aceptado.

2.2.3.1.3. CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA.

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente,

valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos.

En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen.

La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

2.2.3.1.4. PORQUÉ NECESITAMOS AUTOESTIMA.

La vida humana es el transcurrir de experiencias y eventos con los que entramos en contacto; un transcurrir en ritmos y fluctuaciones; un ir y venir de flujos y reflujos. En este devenir, podemos llegar a vivir momentos altos y momentos bajos.

La relación social, generalmente signada por cambios rápidos y frecuentes, y por una elevada competitividad, nos obliga a permanentes readaptaciones.

En ciertas circunstancias, nuestro sentido de valor personal y de confianza en las propias capacidades puede verse afectados y hacernos creer que vivimos a merced de las contingencias. En esos momentos la confusión, la impotencia y la frustración producidas por el no logro, nos lleva a dudar de nuestro poder creador, de la capacidad

natural de restablecernos, y es entonces cuando optamos por crear y a veces sostener conductas autodestructivas, lejanas al bienestar generado por la Autoestima, es decir, por la consciencia, el amor incondicional y la confianza en uno mismo. Los seres humanos, somos "la única especie capaz de traicionar y actuar contra nuestros medios de supervivencia.

2.2.3.1.5. AUTOESTIMA Y RELACIONES.

En la vida social, todo lo que logramos tiene que ver con personas. Vivimos en un permanente estado de interdependencia en el cual todos nos necesitamos mutuamente, y lo que uno hace afecta a los demás de distintas maneras.

En virtud de que no es posible vivir y realizarse sino a través de la relación social, es fácil intuir que necesitamos aprender a relacionarnos para obtener y brindar más y mejores beneficios para todos.

Ese es el destino del "animal político", del que habla Platón al referirse al hombre.

Sin embargo, no todo es tan sencillo, ya que cada quien se relaciona con los demás desde su nivel de conciencia, desde su equilibrio o su desorden interior, desde su manera particular de experimentar la vida e interpretarla; desde lo que aprendió y reforzó con el tiempo; es decir desde su Desvalorización o desde su Autoestima.

Cuando estamos centrados, satisfechos con lo que somos y confiados de nuestra capacidad para lograr objetivos, la manera como nos relacionamos con las personas suele ser transparente y honesta; nos acercamos a ellos para compartir y los valoramos por el simple hecho de ser humanos, de haber nacido.

Esto es lo que se conoce como "relación primaria", vínculos que se basan en compartir lo que somos.

Es entonces cuando deja de importarnos la persona y pasamos a prestar atención al beneficio que nos pueda deparar. Pasamos a preguntarnos lo que nos aporta, lo que podemos obtener de ellas.

Este es el tipo de relación que se conoce como "relación secundaria". Desde la Desvalorización somos tímidos o agresivos.

El equilibrio, la firmeza, la honestidad, es decir, la Asertividad es únicamente posible en la persona Autoestimada.

2.2.3.2. DEPRESION

Todos los niños se sienten tristes a veces, pero los sentimientos de tristeza que persisten por semanas o meses pueden ser síntomas de depresión grave o distimia (depresión crónica). Estos trastornos depresivos son más que "morriña"; afectan los pensamientos, los sentimientos, el comportamiento y el cuerpo de las personas jóvenes y pueden conducir al fracaso escolar, al uso de alcohol o de otras drogas y quizás al

suicidio. De todos los trastornos mentales, emocionales y de comportamiento que los niños y los jóvenes sufren, la depresión es uno de los más graves. La depresión también

afecta el desarrollo de un niño. Un niño deprimido puede tener dificultades y ser incapaz de pasar por las etapas normales del desarrollo.

En lo que respecta a la depresión se tiene que es otros de los factores que se ven afectados por el bullying en la actualidad se tiene un alto índice de escolares depresivos debido a los diversos sometimientos que se ven expuestos hoy en día

Los síntomas de depresión más comunes en adolescentes son:

- Tristeza que no se va.
- Cambios en los hábitos alimenticios o de dormir
- Falta de esperanza
- Pensamientos o expresiones de muerte o suicidio
- Aburrimiento persistente, poca energía o poca concentración
- Afirmaciones de auto-desprecio.

Los estudiantes que disfrutaban de jugar con sus amigos ahora pueden pasar la mayoría de su tiempo solo, o pueden comenzar a pasar el tiempo con un grupo totalmente diferente. Las actividades que una vez fueron divertidas no les interesan. Los adolescentes deprimidos pueden usar el alcohol o las drogas como medicación

Los niños que causan problemas en casa o en la escuela pueden estar realmente deprimidos aunque no se vean tristes. Algunos niños pequeños que sufren de la depresión pueden fingir estar enfermos, ser hiperactivos, apegarse mucho a los padres, tener muchos accidentes o rehusar a ir a la escuela. Niños mayores y adolescentes pueden rehusar a participar en actividades familiares y sociales y dejar de prestar atención a su apariencia personal. También pueden volverse inquietos, de mal genio o agresivos.

La mayoría de los profesionales de salud mental creen que la depresión tiene un origen biológico. Las investigaciones indican que el riesgo de que la depresión se desarrolle en un niño aumenta si uno o ambos padres sufrieron de depresión.²⁷

2.2.3.2.1. SÍNTOMAS O COMPORTAMIENTOS

- El dormir en clase
- Desafiante o quebrantador
- Negación a participar en las actividades escolares
- Tardanza excesiva
- No entregar tarea, fracaso en los exámenes.
- Nervioso o agitado y distrae a otros estudiantes
- Aislado, callado
- Lloro frecuentemente
- Ausencias frecuentes
- Bajas calificaciones
- Negación a terminar el trabajo e incumplimiento general de reglas

- Habla de morir o de suicidio a depresión puede ser una respuesta a muchas situaciones y factores de estrés en los adolescentes.

En ellos, el estado anímico depresivo es común debido a:

- El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste.
- La influencia de las hormonas sexuales.
- Los conflictos de independencia con los padres.

También puede ser una reacción a un suceso perturbador, como:

- La muerte de un amigo o pariente.
- La ruptura con la novia o novio.
- El fracaso en la escuela.

Los adolescentes que son más propensos a resultar deprimidos cuando experimentan eventos estresantes:

- Tienen baja autoestima.
- Son muy autocríticos.
- Sienten poco control sobre los acontecimientos negativos.
- Agresión o acoso en la escuela o en otra parte.

Las niñas adolescentes presentan el doble de posibilidades de experimentar depresión que los niños. Un antecedente de depresión en la familia también pone a los adolescentes en mayor riesgo.

Los siguientes eventos o situaciones pueden causar depresión:

- Abuso o maltrato infantil, tanto físico como sexual.
- Falta de destrezas sociales. •
- Dificultades de aprendizaje.
 - Enfermedad crónica.
 - Crianza o cuidados deficientes.
 - Acontecimientos estresantes de la vida, como la pérdida de uno de los padres por muerte o por divorcio.

Muchos adolescentes con depresión también pueden tener:

- Trastornos de ansiedad.
- Trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA).
- Trastorno bipolar.
- Trastornos alimentarios (bulimia y anorexia).

❖ SÍNTOMAS

La depresión puede cambiar la forma como los adolescentes se ven a sí mismos y a sus vidas, así como las personas en torno a ellos. Los adolescentes con depresión por

lo general ven todo más negativamente y son incapaces de imaginar que cualquier problema o situación se puede resolver de un modo positivo.

Todos o algunos de estos síntomas de depresión pueden estar presentes:

- Cambios en el apetito (por lo general pérdida del apetito pero a veces aumento).
 - Dificultad para concentrarse.
 - Dificultad para tomar decisiones.
 - Episodios de pérdida de la memoria. •

Fatiga.

- Sentimiento de agitación, inquietud e irritabilidad.
- Sentimientos de minusvalía, desesperanza, tristeza u odio hacia sí mismo.
- Pérdida del interés o el placer en actividades que alguna vez eran divertidas. •

Pensar o hablar acerca del suicidio o la muerte.

- Problemas para dormir, sueño excesivo o somnolencia diurna.

Algunas veces, el comportamiento de una persona puede cambiar o puede haber problemas en el hogar o en la escuela sin ningún síntoma de depresión.

- Comportamiento inadecuado (incumplimiento de toques de queda, actitud desafiante poco común).
- Conducta delictiva (como el hurto). •

Comportamiento irresponsable.

- Rendimiento escolar deficiente; baja en las calificaciones.
- Distanciamiento de la familia y los amigos (pasar más tiempo solo).

- Consumo de alcohol u otras sustancias ilegales.

Si estos síntomas duran por lo menos dos semanas y afectan el estado de ánimo o la capacidad para desempeñarse, consiga tratamiento.

2.2.3.3. ESTRÉS.

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. Y sobre todo el hecho de saber que tendrán que adaptarse a un nuevo ambiente y nuevas personas distintas a ellas en su ámbito escolar es, así como le genera gran tensión al escolar el hecho de que los compañeros de clase le puedan ocasionar algún tipo de maltrato dentro del salón o los recintos de la escuela

En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés. Muchos niños están muy ocupados y no tienen tiempo para jugar de manera creativa o relajarse después de la escuela. Los niños que se quejan de la cantidad de actividades en las que participan o se niegan a asistir a ellas pueden estar dando a entender que están demasiado atareados.

Hable con sus hijos acerca de cómo se sienten respecto de sus actividades extracurriculares. Si se quejan, conversen sobre los pros y los contras de dejar una actividad. Si no es posible que la dejen, analice maneras de ayudar a organizar el tiempo y las responsabilidades de su hijo a fin de que no le generen tanta ansiedad.

El estrés de los niños no sólo puede aumentar por lo que sucede en su propia vida. ¿Sus hijos escuchan cuando usted habla sobre sus problemas en el trabajo, se preocupa por la enfermedad de un pariente o discute con su cónyuge sobre problemas económicos? Los padres deben tener en cuenta la manera en que hablan sobre estos problemas cuando sus hijos están cerca, porque los niños reconocerán la ansiedad de los padres y comenzarán a preocuparse. Las noticias del mundo pueden causar estrés. Los niños que ven imágenes perturbadoras por televisión o que escuchan hablar sobre desastres naturales, guerra y terrorismo pueden preocuparse por su propia seguridad y la de las personas que quieren.

Hable con sus hijos acerca de lo que ven y escuchan, y controle lo que ven por televisión, de modo de ayudarlos a entender lo que sucede.

También debe tener en cuenta los factores agravantes, como una enfermedad, la muerte de un ser querido o un divorcio, que cuando se suman a las presiones cotidianas que los niños enfrentan, magnifican el estrés.

Incluso el divorcio más cordial puede ser una experiencia difícil para los niños, debido a que su sistema básico de seguridad su familia atraviesa un cambio complicado.

28

2.2.3.3.1. SIGNOS Y SÍNTOMAS

Si bien no siempre es fácil reconocer el estrés en los niños, los cambios a corto plazo en la conducta, como los cambios de humor, el mal comportamiento, el cambio en los patrones del sueño o el hecho de mojar la cama, pueden ser indicaciones. Algunos niños experimentan efectos físicos, que incluyen dolor de estómago y dolor de cabeza. Otros tienen problemas para concentrarse o terminar la tarea escolar. Otros niños se abstraen o pasan muchos tiempos solos.

Los niños más pequeños pueden mostrar signos de reacción frente al estrés al adoptar nuevos hábitos, como chuparse el dedo, enroscarse el cabello con el dedo o meterse el dedo en la nariz. Los niños mayores pueden comenzar a mentir, a agredir a otras personas o a desafiar la autoridad. Un niño estresado también puede tener pesadillas, dificultad para irse de su lado, reacciones exageradas a problemas menores y cambios radicales en el desempeño académico.

²⁷ www.macmh.org/publications/fact_sheets/spanish/Depresion.p

2.2.3.3.2.1 CÓMO REDUCIR EL ESTRÉS

¿Cómo puede ayudar a sus hijos a enfrentar el estrés? El descanso adecuado y la nutrición correcta, así como una buena crianza, pueden aumentar las habilidades para enfrentar las situaciones. Hágase un tiempo para sus hijos todos los días. Esté disponible para ellos, ya sea que necesiten hablar o simplemente estar en el mismo cuarto que usted.

Incluso a medida que los niños crecen, el tiempo de calidad es importante. Para algunas personas, realmente es difícil regresar del trabajo, agacharse y jugar con sus hijos o tan sólo hablar con ellos sobre su día, en especial cuando ellos mismos han tenido un día estresante. Pero expresar interés por el día de sus hijos les demuestra que, para usted, ellos son importantes.

Ayude a que su hijo enfrente el estrés hablando sobre sus posibles causas. Juntos, pueden proponer algunas soluciones, como reducir las actividades después de la escuela, pasar más tiempo hablando con los padres o los maestros, formular un régimen de ejercicios o llevar un diario.

También puede ayudar si se adelanta a las situaciones posiblemente estresantes y prepara a sus hijos para enfrentarlas. Por ejemplo, avísele a su hijo con anticipación (pero no demasiada) que se aproxima una cita con el médico y háblele sobre lo que sucederá.

²⁸ www.todamujeresbella.com/10346/estres-padres-hijos

Sin embargo, debe tener en cuenta que los niños más pequeños probablemente no necesiten mucha preparación por adelantado. Darles mucha información puede causar más estrés. La seguridad es la clave.

Recuerde que cierto nivel de estrés es normal; hágales saber que está bien sentir enojo, temor, soledad o ansiedad y que otras personas comparten esos sentimientos.²⁹

❖ **CÓMO AYUDAR A QUE SU HIJO ENFREENTE EL ESTRÉS**

Cuando los niños no puedan o se nieguen a hablar sobre estos problemas, intente hablar sobre sus propias inquietudes.

Esto demuestra que usted está dispuesto a tratar temas difíciles y que estará disponible para hablar cuando ellos estén listos.

Si su hijo no está dispuesto a hablar y muestra síntomas que le preocupan, consulte a un consejero o a otro especialista en salud mental.

2.2.3.4. FELICIDAD.

Definir el concepto de felicidad es tarea ardua. Seguramente sea una de las definiciones más controvertidas y complicadas.

²⁹ www.psicopedagogia.com/reducir-estres

Otra de las controversias en torno a este tema es dónde buscar la felicidad, si en acontecimientos externos y materiales o en nuestro interior, en nuestras propias disposiciones internas. Aún hoy es difícil responder a esta cuestión.

Por esta razón, y desde un punto de vista psicológico, el estudio del bienestar subjetivo parece preferible al abordaje de la felicidad.

La felicidad, concepto con profundos significados, incluye alegría, pero también otras muchas emociones, algunas de las cuales no son necesariamente positivas (compromiso, lucha, reto, incluso dolor).

Es la motivación, la actividad dirigida a algo, el deseo de ello, su búsqueda, y no el logro o la satisfacción de los deseos, lo que produce en las personas sentimientos positivos más profundos.³⁰

¿Por qué preguntamos "qué es la felicidad"? ¿Es ese el enfoque correcto? ¿Es la correcta manera de investigar? No somos felices. Si fuéramos felices, nuestro mundo sería por completo diferente, nuestra civilización, nuestra cultura, serían total y radicalmente distintas. Somos seres humanos infelices, triviales, carentes de valor, Peleadores, vanos, nos rodeamos de cosas inútiles, nos satisfacemos con ambiciones mezquinas, con el dinero y la posición social. Somos seres desdichados, aunque podamos poseer conocimientos, dinero, casas ricas, muchos hijos, automóviles, experiencia. Somos seres humanos tristes, sufrientes, y debido a que sufrimos, deseamos la felicidad; y así nos dejamos arrastrar por aquellos que nos prometen esa felicidad, social, económica o espiritual.

³⁰www.proyectopv.org/1-verdad/felicidad.html

¿De qué sirve, cuando estamos sufriendo, preguntar de qué sirve la felicidad?

¿Podemos comprender el sufrimiento? Ése es nuestro problema, no cómo ser felices. Somos felices cuando no estamos sufriendo: debemos, pues, comprender qué es el sufrimiento. Pero, ¿Podemos comprender qué es el sufrimiento cuando una parte de nuestra mente está escapando en la búsqueda de la felicidad, de una salida para la desdicha?

❖ FELICIDAD, SATISFACCIÓN O CONFORMISMO.

¿Qué es lo que buscamos la mayoría de nosotros? ¿Qué es lo que deseamos? Especialmente en este mundo inquieto, donde todos tratan de encontrar alguna clase de paz, de felicidad, un refugio.

Es importante, sin duda, averiguar qué es lo que intentamos buscar, qué es lo que intentamos descubrir. ¿No es así? Probablemente, la mayoría de nosotros busca una cierta clase de felicidad, cierta clase de paz, un lugar quizás especial y mágico. En un mundo dominado por la confusión, las guerras, las disputas, las luchas, anhelamos un refugio donde pueda haber algo de paz. Creo que eso es lo que desea la mayoría de nosotros. Y así proseguimos la vida, colgando de un hilo nuestra efímera y frágil felicidad.

Ahora bien, lo que buscamos, ¿es la felicidad, o buscamos alguna clase de satisfacción, comodidad o conformismo? Hay una diferencia entre felicidad y satisfacción. ¿Puede uno buscar la felicidad? Quizá pueda encontrar la satisfacción, pero es obvio que no podrá encontrar la felicidad.

Por lo tanto, antes de entregar nuestras mentes y nuestros corazones a algo que exige una gran dosis de seriedad, atención, reflexión, cuidado, debemos descubrir, ¿no es así?, qué es lo que buscamos: si es felicidad o satisfacción y conformismo.

❖ **EL VERDADERO GOZO.**

Muy pocos de nosotros disfrutamos plenamente de algo. Es muy pequeño el júbilo que nos despierta la visión de una puesta de sol, o ver una persona atractiva, o a un pájaro en el vuelo, o un árbol hermoso, o una bella danza. No disfrutamos verdaderamente de nada. Miramos algo, ello nos entretiene o nos excita, tenemos una sensación que llamamos gozo. Pero el disfrute pleno de algo es mucho más profundo, y esto debe ser investigado y comprendido.

Para conocer el verdadero gozo, uno debe ir mucho más profundo. El júbilo no es mera sensación. Requiere una mente extraordinariamente alerta, que pueda ver ese "yo" que acumula más y más para sí mismo. Un "yo" así, un ser así, jamás podrá comprender este estado de felicidad en el que no existe "uno" que es feliz. Debemos comprender esto tan extraordinario, de lo contrario, la vida se vuelve muy trivial, superficial y mezquina: nacer, aprender unas cuantas cosas, sufrir, engendrar hijos, asumir responsabilidades, ganar dinero, tener un poco de entretenimiento intelectual y después morir.

¿Podemos buscar, perseguir la felicidad?

¿Es felicidad ser conscientes de que somos felices? En el instante mismo en que somos conscientes de nuestra felicidad dejamos de ser felices, eso ya no es felicidad. La felicidad, de la misma forma que el amor, no son cosas que podamos perseguir, llegan. Pero si las buscamos, nos evadirán .

La mente y el pensamiento jamás pueden encontrar la felicidad. La felicidad no es, como lo es la sensación, una cosa que pueda perseguirse y encontrarse. La sensación podemos encontrarla una y otra vez, porque siempre la perdemos, pero la felicidad no puede ser encontrada. La felicidad que podamos recordar es tan sólo una sensación, una reacción a favor o en contra del presente. Lo que se ha terminado no es la felicidad, la experiencia de felicidad que se ha acabado es sensación, porque el recuerdo es pasado y el pasado es memoria y sensación. La felicidad no es sensación. Podemos recordarla pero no revivirla. La mente, con sus recuerdos y experiencias no puede ser feliz, el reconocimiento mismo impide el vivir el momento presente con toda la plenitud que necesita el ser feliz.

¿Podemos hallar la felicidad por medio de cosas?

¿Qué entendemos por felicidad? Algunos dirán que la felicidad consiste en obtener todo lo que deseamos. Uno desea un coche, lo obtiene y es feliz. Deseamos cosas, el logro, el éxito, llegar a ser virtuosos... y si lo conseguimos somos felices y si no las conseguimos somos desdichados. Así, lo que muchos llaman felicidad es obtener lo que desean.

Buscamos la felicidad por medio de cosas, de pensamientos e ideas, a través de la relación. Por lo tanto, se vuelven sumamente importantes las cosas, la relación y las ideas, no la felicidad. Cuando buscamos la felicidad por medio de algo, ese algo adquiere un valor mayor que la felicidad misma. Buscamos la felicidad en la familia, en la propiedad, en el nombre, entonces, la propiedad, la familia, el nombre, adquieren una extrema importancia, ya que la felicidad es buscada a través de un medio; de esa manera, el medio destruye al fin.

¿Puede la felicidad hallarse a través de algún medio, de algún a cosa hecha por la mano o por la mente? ¡Es tan obvio que las cosas, las relaciones y las ideas son permanentes, que siempre terminan por hacernos desdichados! Las cosas son permanentes y se gastan y se pierden; la relación constituye una fricción constante, y la muerte aguarda; las ideas y las creencias carecen de solidez, de permanencia.

Buscamos la felicidad en ellas, sin darnos cuenta de su permanencia. Así es como el dolor se convierte en nuestro constante compañero.

¿Cómo puede llegar a nosotros la felicidad?

Es el "yo", es el "ego", el que desea y quiere obtener las cosas. Es el "yo" el que disfruta, el que desea más felicidad, el que escudriña, el que busca, el que anhela más felicidad, el que lucha, el que se vuelve cada vez más refinado, el que jamás quiere llegar a su fin.

Sólo cuando el "yo", en todas sus sutiles formas, llega a su fin, hay un estado de bienaventuranza que no es posible tratar de adquirir, un éxtasis, un verdadero júbilo libre de todo sufrimiento, de toda corrupción.

Nuestro "yo" sólo es un recuerdo, un conjunto de pensamientos sin realidad objetiva. Cuando la mente trasciende el pensamiento del "yo", del experimentador, del observador, del pensador, puede haber entonces una felicidad incorruptible. Esta felicidad no puede ser permanente -en el sentido con que usamos esa palabra-, pues está más allá al tiempo y al espacio. Pero nuestra mente está siempre buscando una felicidad

que tenga permanencia, algo que perdure, que continúe. Y ocurre que el deseo mismo de continuidad es corrupción.

Si podemos comprender el proceso de la vida y explorar el río del conocimiento propio, comprenderlos sin condenar, sin decir que es bueno o es malo, entonces surge una felicidad creadora que no es "tuya" ni "mía". Esa felicidad creadora es como la luz del Sol.

Si deseamos conservar la luz del Sol para nosotros mismos, ese ya no será más el claro y cálido Sol dador de vida.

De igual manera, si deseamos la felicidad porque estamos sufriendo, porque hemos perdido a alguien o porque no hemos tenido éxito, entonces eso es tan sólo una reacción. Pero cuando la mente puede ir más allá, encontramos que existe una felicidad que no pertenece a la mente, y que es el verdadero gozo, el auténtico júbilo.³¹

2.2.4. CONSECUENCIAS EMOCIONALES DERIVADAS DEL BULLIYNG

Mucho se ha hablado de las consecuencias que pueden sufrir los niños y adolescentes cuando están siendo víctimas de bullying, acoso escolar o matoneo, sin embargo pocos son quienes han estudiado a fondo la problemática vista desde un punto de vista netamente emocional.

³¹ www.proye.ctopv.org/1-verdad/felicidad.html

PadresExpertos.com, ha desarrollado junto a su grupo de psicólogos un completo análisis de las consecuencias emocionales que se derivan de una situación de acosos escolar o bullying. A continuación los describiremos así:

1. La Depresión y la melancolía

Es tal el maltrato que se le propicia a una víctima que puede sumirse en una auténtica depresión, y si es una niña estará más propensa a que esto le suceda. Te darás cuenta que la depresión le causará irritabilidad momentánea, los niños caerán en depresión comenzarán a encerrarse en su habitación. Estas depresiones y melancolías se agudizan mucho más en las mañanas, también es frecuente que estos niños se culpabilicen más por todo lo que suceda a su alrededor, causándoles dolor en el plano psicológico caracterizado por una enorme tristeza y desarreglos hormonales.

2. La Soledad

Este sentimiento se generaliza cuando ves que tu hijo queda sólo abandonado a su suerte por los demás compañeros, y este factor es muy grave porque son los compañeros los que le ayudarán a salir adelante.

Son niños que se aíslan de sus familiares, de sus hermanos de sus amigos y hasta de las actividades extracurriculares.

La soledad infantil es un fenómeno que afecta notoriamente a los niños de hoy en día, soledad causada por los adultos que a causa de sus trabajos y ocupaciones los descuidan y otra causada por sus propios compañeros de colegio para aislarlos socialmente.

3. Espectadores sin Sensibilidad

Conocemos a los espectadores aquellos que están presentes en el acto del matoneo o acoso pero que directamente no toman partido, aquellos que son cómplices directos o indirectos del acosador, son aquellos que no actúan frente a la agresión, y en el peor de los casos hasta pueden llegar a pensar que es normal la situación que están presenciando frente a sus ojos.

4. Ausentismo Escolar

Es frecuente encontrar que los niños que se sienten amenazados dejan de asistir al colegio por miedo a sufrir el bullying o acoso escolar. Estos niños empiezan a tener conductas tales como náuseas, vómitos dolores de cabeza, dolores de estómago. De esta manera escapan a su realidad, ya que esta manera es más fácil evadirse de los problemas que estar aguantando que los estén continuamente intimidando y hostigando generalmente síntomas fingidos o auto-infingidos. Eso si se tiene claro que la consecuencia más común es que tanto los agresores como los agredidos pueden presentar retraimiento y bajo rendimiento escolar.

5. La Abulia:

Puedes llegar a ver tan empequeñecida y mermada la personalidad de tu hijo agredido que puede perder el control de su voluntad, ya que esta voluntad queda mermada y disminuía, con incapacidad para tomar decisiones y con un permanente sentido de impotencia. Esta situación hace que los niños y jóvenes presenten melancolía y depresión drogas. Constante puesto que su voluntad se ve minada, se ve entorpecida, deteriorada y aniquilada por causa del agresor.

6. Pérdida de la Autoestima

Si tu hijo está en esta situación perderá su valor propio, su amor personal, la propia visión de él mismo. El problema es que los niños van asumiendo como propios las burlas y humillaciones que le hacen los demás, y esa es la imagen que van teniendo de ellos. Lamentablemente y no sabemos por qué esto pasa nos convertimos en lo que los demás piensan o dicen que somos.

7. Presentar Siempre fatiga Crónica

El niño presentará cansancio crónico, desaliento, debido al dolor propio en el que se encuentran sumergido, de esta manera presenta desinterés por las actividades tanto académicas como las extracurriculares.

8. El Suicidio

Son tan graves e insostenibles los hostigamientos y las intimidaciones a las que se exponen los niños que a veces para estos niños es tan insoportable la situación que se quitan la vida .

9. La Tristeza

Es frecuente y común que estos niños que sufren de bullying se encuentren en un estado de profunda tristeza, es por esto que debes estar atento a sus sentimientos indagando a cada momento que piensa y que siente en relación a lo que le está pasando a su alrededor

.Se entiende como tristeza al sentimiento de tristeza profunda, entendida como un fenómeno negativa que puede aparecer tanto en los adultos como los jóvenes.

La baja autoestima, la autoinculpción, abatimiento, momentos de total ausencia o parcial, tendencia la llanto, culpabilidad constante, sensación de agotamiento, reducción de la comunicación con los demás.

10. Tomarse Todo Personalmente

Tu hijo puede empezar a auto culparse o echarse la culpa de lo que le está pasando, puede sentir y llegar a creer firmemente que él ha causado todo y lo ha producido. Debes transmitirle a tu Hijo que suceda lo que suceda a su alrededor no se debe tomar nada personalmente, según el Dr. Miguel Ruiz, autor de los Cuatro Acuerdos, Un libro de Sabiduría Tolteca, uno de sus cuatro acuerdos consiste en no tomarse nada personalmente, pues hacer esto es la expresión máxima del egoísmo , puesto que consideramos que todo gira a nuestro alrededor, en su sabiduría tolteca enseña que nada de lo que los demás hacen lo hacen por uno mismo sino por ellos mismos, y esta es la idea que debemos transmitir a nuestros hijos. Y se aplica mucho al bulliying porque lo que el agresor le da a nuestros hijos son vejaciones producto de los acuerdos que tienen en su propia mente. Qué tal si revisas estas conductas y estados emocionales ya que la

intervención debe ser siempre conjunta entre padres, profesores y profesionales de la psicología para poder abordar el caso desde diferentes perspectivas y obtener un óptimo

resulta
do.³²

³² <https://hijosypadres.wordpress.com/2011/03/10/12-consecuencias-emocionales-derivadas-del-bullyng- acoso-escolar-matoneo/>

CAPITULO III:

SISTEMA DE

HIPÓTESIS.

3.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

El efecto emocional que más causa el Bullying es daño a la autoestima en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.

3.2HIPÓTESIS NULA.

El efecto emocional que más causa el Bullying no es daño a la autoestima en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.

3.3 HIPÓTESIS ALTERNATIVAS

1. El efecto emocional que más causa el Bullying es daño al estrés en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero a agosto de 2015.
2. El efecto emocional que más causa el bullying es daño a la depresión en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.

3. El efecto emocional que más causa el Bullying es daño a la ansiedad en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.
4. El efecto emocional que más causa el Bullying es daño a la felicidad en estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, Departamento de Usulután durante el período de febrero agosto de 2015.

3.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Como toda investigación el obtener resultados concretos y precisos partiendo de un análisis de datos recopilados y obtenidos durante el proceso de investigación es importante la realización de hipótesis planteadas para así verificar cual se acepta o se rechaza y así de esta manera poder presentar los resultados finales de los datos obtenidos.

Es por eso que la comprobación de hipótesis se realizara mediante lo que es la prueba estadística la cual se plantea aplicar la prueba de Chi-Cuadrada, ya que es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la correlación de dos variables a partir de las frecuencias obtenidas en los datos investigados, y para ello se tomara en cuenta las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas para cada uno de los

efectos que se evalúan y así determinar cuál es el efecto emocional que causa el bullying en las emociones.

3.5 SISTEMA DE VARIABLES

3.5.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Bullying

Variable dependiente: Efectos emocionales

3.5.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente: BULLYING

Definición conceptual:

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El cual causa efectos emocionales a lo largo del tiempo. Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal. (Olweus, 1999).

Definición operacional:

Es toda acción ejercida de manera directa o indirecta hacia uno o más individuos con un objetivo de humillarlo o desvalorizarlo el cual causa deterioro en la vida y su estado emocional de por vida en la persona.

La cual se medirá, mediante lo que es una lista de chequeo de “mi vida en la escuela” para detectar lo que es el bullying.

Los ítems que nos informan de la cantidad de bullying y del nivel de agresión global de grupo son los Ítems 4, 8, 10, 24, 37,39. Son los ítems sobre los que hay que tener especial vigilancia.

Índice de bullying (más de una vez). Si estos ítems están señalados en la casilla más de una vez por el sujeto- el grupo- la clase de forma significativa- o el grupo que se evalúe- nos está diciendo que existe un índice de bullying específico de ese tipo y de forma bastante intensa para el período (semana) que se suele evaluar.

Variable dependiente: EFECTOS EMOCIONALES

Definición conceptual:

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. (Levenson, 1994)

Definición operacional:

Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas causando en el individuo graves secuelas en su estado emocional y con ello conllevándolo a tener graves repercusiones en la salud mental y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Para la evaluación de las emociones se realizó mediante lo que es una escala para las emociones que mide cinco efectos como lo son ansiedad, para la evaluación se coloca un puntaje a cada respuesta el cual se suma y al final si tiene menos de 12 significa sin ansiedad y si el puntaje es mayor que 12 significa con ansiedad

Autoestima se suman los puntos y se clasifican dentro de los siguientes rangos

- 100 al 95 la persona tiene autoestima saludable.
- 94 a 75 tiene autoestima promedio.
- 74 al 50 tiene autoestima regular.
- 49 al 0. tiene autoestima Mutilante

La escala de depresión consta de varios ítems las clases de respuestas es No (1), poco (2) regular (3) mucho (4). Al final se suman el total de puntos por cada ítem. Las equivalencias a los puntajes son:

- De 18 a 35 puntos depresión normal.
- De 36 a 45 puntos Reacción de ansiedad.
- De 46 a 65 puntos Depresión con ansiedad.
- De 66 a 80 puntos Depresión.

La escala de estrés consta de varios ítems la forma de contestar a las preguntas es:

(SI) vale 2 puntos

(No) vale 0 puntos.

Al final se suman los totales de las preguntas.

- Más de 20 puntos. Está sometido a una gran tensión con riesgo de padecer una determinada alteración a nivel emocional y espiritual.
- Entre 10 y 20 puntos. Está soportando una tensión importante.

Menos de 10 puntos. La tensión que sufre es de moderada intensidad,

Y la escala de felicidad consta de 27 ítems, que tiene cinco partes para contestar: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo, (4) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (3) de acuerdo (2), totalmente de desacuerdo (1).

Luego para calificarlo se suman todos los ítems se le coloca en el nivel donde se obtuvo mayor puntaje, de acuerdo a los siguientes niveles que son:

Muy Alta de 109-135

puntos. Alta de 82-108

puntos.

Media de 55-81

puntos. Baja de

27-57 puntos

3.5.3 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente: BULLYING

INDICADORES	DIMENSIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Empujones • Patadas • Formas de encierro • Escupir • Daño a pertenencias • Robar • Romper • Esconder cualquier clase de objeto • Poner apodos • Insultar • Generar rumores raciales o sexistas • Malos comentarios hablar mal. Amenazar • 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • Psicológico • Social • Sexual

Variable dependiente: EFECTOS EMOCIONALES

INDICADORES	DIMENSIONES
<ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima.• Parece estar nervioso e irritable.• Aislamiento social.• Declara no tener amigos en el colegio.• Disminuye la capacidad de concentración y parece más distraído y descuidado que de costumbre.• Baja el rendimiento escolar.• Expresa que no quiere ir al colegio e inventa excusas para no hacerlo.• Puede llevar objetos en su mochila, que le puedan servir como “armas” para su autodefensa.• Le falta material (dinero, útiles escolares,	<ul style="list-style-type: none">• La Depresión y la melancolía• La Soledad• Espectadores sin Sensibilidad• La Abulia• . El Suicidio• La Tristeza

CAPITULO IV:

MARCO

METODOLÓGICO.

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación que se utilizó es un diseño de investigación No Experimental, son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos ya que consiste en recolectar datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables, por lo que se obtiene la información sin alterar las condiciones de tales variables, de allí su carácter de investigación no experimental.

4.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se diseñó como una investigación de método cuantitativo, descriptivo es decir, que tomando en cuenta las características de las víctimas de bullying por medio de los maestros se obtuvo un dato numérico el cual se corroboró con una lista de chequeo en la escuela, y mediante las escalas se describen las emociones que afectan por el cual se planificó desarrollar una investigación con la cual se pueda ver que emociones son más afectadas por el bullying en los estudiantes de tercer ciclo .

Esta investigación al ser de tipo cuantitativa, permitió graficar en qué medida afectan o influyen el ser víctimas de bullying y determinar cómo afectan a las personas y como pueden afectar a su vida dentro y fuera del ámbito escolar.

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, como bien se sabe el bullying es una problemática que se viene dando en los centros escolares de manera muy pasiva y está afectando significativamente a quienes se la ejercen.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En cuanto al tipo de investigación que se estableció es Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea en este caso el efecto que causa el bullying en las emociones.

Las investigaciones descriptivas consisten en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas estos estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Siendo así la investigación se centró en conocer, medir, determinar, y diferencias que causa el bullying en las emociones de los estudiantes de los centros escolares pero especialmente los de la zona urbana del municipio de Jucuapa

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.4.1 POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación tenía como objetivo Conocer los efectos emocionales del Bullying en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares Públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa del Departamento de Usulután el cual cuenta con cuatro Centro Escolares en el cascos urbano de los cuales al hacer los primeros acercamientos solo se contó con el permiso de tres de ellos.

Teniendo en cuenta este punto, la investigación tomo como población a los estudiantes del turno matutino de tercer ciclo de: Centro Escolar De Jucuapa, Centro Escolar Prof. Saúl Flores Y Centro Escolar Miguel Ángel García.

Para obtener un número representativo para la población se fue a los centros escolares antes mencionados a solicitar el listado de los estudiantes pero especialmente los del turno matutino y de tercer ciclo ya que tomando en cuenta el tema y las pruebas psicológicas a aplicar estas necesitan un grado de análisis.

Habiendo tomado en cuenta las características a estudiar del objeto en análisis se decidió tomar en cuenta solo los estudiantes de tercer ciclo de los centros escolares ya que se utilizó lo que es un muestreo intencionado en donde el docente de las secciones proporcionaron los estudiantes que ellos tenían identificados como víctimas de bullying los cuales se desglosan de la siguiente manera en el Centro Escolar Miguel Ángel Gracia

con 60 estudiantes el Centro Escolar Profesor Saúl Flores con 36 estudiantes y el Centro Escolar De Jucuapa con 28 estudiantes haciendo un total de 124 estudiantes a los cuales se les aplico un listado de chequeos para verificar si sufrían del fenómeno del bullying obteniendo como resultado que solo 86 alumnos si han sido víctima de estos en las últimas semanas.

4.4.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

La muestra se tomó en base a los indicadores d los cuales los docentes tenían conocimiento previo de lo que es la problemática y mediante lo que es un muestreo intencionado en donde solo se toman en cuenta personas que poseen las características que se buscan en este muestreo y que sufren de bullying en el centro escolar es así como los docentes proporcionaron las cantidades siguientes de alumnos por cada centro escolar ,en donde participan solo los alumnos que cumplen con las características que el investigador considera que cumple.

La muestra se tomó en base a los indicadores d los cuales los docentes tenían conocimiento previo de lo que es la problemática y mediante lo que es un muestreo aleatorio en donde solo se toman en cuenta personas que poseen las características que se buscan en este muestreo y que sufren de bullying en el centro escolar es así como los docentes proporcionaron las cantidades siguientes de alumnos por cada centro escolar.

Anteriormente se plantea que se tiene una muestra del Centro Escolar Miguel Ángel García con 60 estudiantes el Centro Escolar Profesor Saúl Flores con 36 estudiantes y el Centro Escolar De Jucuapa con 28 estudiantes haciendo un estudiantes a los cuales se

les aplico un listado de chequeos para verificar si sufrían del fenómeno del bullying obteniendo como resultado que solo 86 alumnos si han sido víctima de estos en las últimas semanas a los cuales posteriormente fueron evaluados con los test para medir las emociones y de esta manera ver en qué medida o cuales emociones les son afectadas significativamente total de 124

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para le presente investigación primeramente se aplicó una escala de chequeo de mi vida en la escuela para poder determinar la muestra y una escala para evaluar las emociones que consta de cinco partes las cuales evalúa ansiedad , autoestima estrés , depresión y felicidad las cuales se detallan a continuación:

MI VIDA EN LA ESCUELA AURORA 1989

Es una lista de che-queo y consta de 39 ítems, nos puede ayudar para hacer el seguimiento periódicamente del fenómeno del bullying en el aula. Y Conjunto de cosas que le han sucedido a un chico/a en el instituto o en el Centro Escolar durante la última semana. Los profesionales establecen el período de aplicación. Contienen igual número de cosas positivas y cosas negativas. Pueden variar en función de las necesidades. A pesar de que la información que obtenemos es cuantitativa, también obtenemos mucha información cualitativa que es la que verdaderamente nos interesa más en este instrumento. •Los ítems que nos informan de la cantidad de bullying y del nivel de agresión global de grupo son los Ítems 4, 8, 10, 24, 37,39. Son los ítems sobre los que hay que tener especial vigilancia.

- Índice de bullying (más de una vez). Si estos ítems están señalados en la casilla más de una vez por el sujeto- el grupo- la clase de forma significativa- o el grupo que se evalúe- nos está diciendo que existe un índice de bullying específico de ese tipo y de forma bastante intensa para el período (semana) que se suele evaluar.

CONDICIONES DE ADMINISTRACIÓN:

- Brindar las indicaciones generales.
- Dar explicación de la presentación del cuestionario.
- Conocer cosas diferentes que le han sucedido al alumnado en el centro en la última semana.
- Leer en voz alta el primer ítem y mostrar cómo se completa (en función de la edad y dis-capacidad).
- Asegurarse de un trabajo individual y serio.
- Asegurar la privacidad de cada sujeto.

ESCALAS PARA MEDIR LAS EMOCIONES

Consta de encabezado identificación del sujeto de estudio, y cinco partes que se sub- dividen de la manera siguen **PARTE I: ESCALA DE ANSIEDAD**

Consta de 9 preguntas las clases de respuestas son:

- Ausente (0)
- Intensidad leve (1)
- Intensidad moderada (2)

- Intensidad grave (3)
- Totalmente incapacitado (4)

Para la evaluación se coloca un puntaje a cada respuesta el cual se suma y al final si tiene menos de 12 significa sin ansiedad y si el puntaje es mayor que 12 significa con ansiedad

PARTE II: ESCALA DE AUTOESTIMA

Esta escala consta de 24 preguntas en donde la clases de respuesta son: No es verdad vale (0), Algo verdadero o verdad Parte del tiempo (1), Bastante verdadero o verdad aproximadamente La mitad del tiempo (2), Verdadero o verdad La mayor parte del tiempo (3), Verdad Todo el tiempo (4).

Al final se suman los puntos y se clasifican dentro de los siguientes rangos:

- 100 al 95 la persona tiene autoestima saludable.
 - 94 a 75 tiene autoestima promedio.
 - 74 al 50 tiene autoestima regular.
 - 49 al 0. Tiene autoestima Mutilante.

PARTE II: ESCALA DE DEPRESION

Consta de varios ítems las clases de respuestas es No (1), poco (2) regular (3) mucho (4).

Al final se suman el total de puntos por cada ítem. Las equivalencias a los puntajes son:

- De 18 a 35 puntos depresión normal.

- De 36 a 45 puntos Reacción de ansiedad.
- De 46 a 65 puntos Depresión con ansiedad.
- De 66 a 80 puntos Depresión.

PARTE IV ESCALA DEL ESTRÉS

Consta de varios ítems la forma de contestar a las preguntas es:

(SI) vale 2 puntos

(No) vale 0 puntos.

Al final se suman los totales de las preguntas.

- Más de 20 puntos. Está sometido a una gran tensión con riesgo de padecer una determinada alteración a nivel emocional y espiritual.
- Entre 10 y 20 puntos. Está soportando una tensión importante.
- Menos de 10 puntos. La tensión que sufre es de moderada intensidad.

PARTE V: ESCALA DE FELICIDAD

Consta de 27 ítems, que tiene cinco partes para contestar: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo, (4) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (3) de acuerdo (2), totalmente de desacuerdo (1).

Luego para calificarlo se suman todos los ítems se le coloca en el nivel donde se obtuvo mayor puntaje, de acuerdo a los siguientes niveles que son:

Muy Alta de 109-135 puntos.

Alta de 82-108 puntos.

Media de 55-81 puntos.

Baja de 27-57 puntos.

4.7 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Durante el proceso de la investigación, fue necesario el seguimiento de pasos para desarrollar una investigación con eficiencia y conocimiento que establezca resultados efectivos y satisfactorios para el desarrollo y culminación de la presente investigación se han seguido los siguientes pasos:

- Reuniones generales con la Coordinación de Proceso de Graduación.
- Reuniones de asesoría con el Docente Director del Proceso de Grado.
- Reuniones grupales para la realización de la investigación.
- Elaboración del Perfil de investigación.
- Inscripción del Proceso de Graduación.
- Elaboración del Protocolo de Investigación.
 - Se visitó los centros escolares de la zona urbana de la ciudad de Jucuapa.
- Entrega del Protocolo de Investigación.
- Ejecución de la Investigación.
 - Se aplicó una lista de chequeo de mi vida en la escuela en donde los estudiantes contestarían en base a la última semana en la escuela esto

para sacar la población, luego se aplicaron lo que son escala de ansiedad ,
depresión , autoestima , estrés y felicidad .

- Tabulación, análisis e interpretación de datos.
- Redacción del Informe Final.
- Entrega del Informe Final.
- Exposición de Resultados y Defensa del informe final de Proceso de Graduación. • Se estableció como fecha tentativa de la Exposición y Defensa del Informe final de investigación, la última semana de agosto, específicamente entre el 26, 27 y 29 de agosto de 2015.

CAPITULO V:

PRESENTACIÓN DE

RESULTADOS.

5.1 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

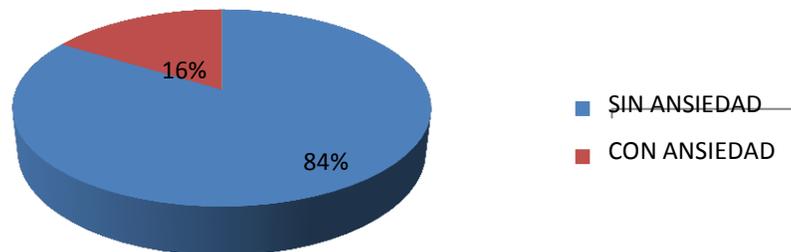
TABULACION Y GRAFICAS DE RESULTADOS GENERALES

CUADRO N°1 ESCALA DE ANSIEDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIN ANSIEDAD	72	84%
CON ANSIEDAD	14	16%
TOTAL	86	100%

GRAFICA N°1

ESCALA DE ANSIEDAD



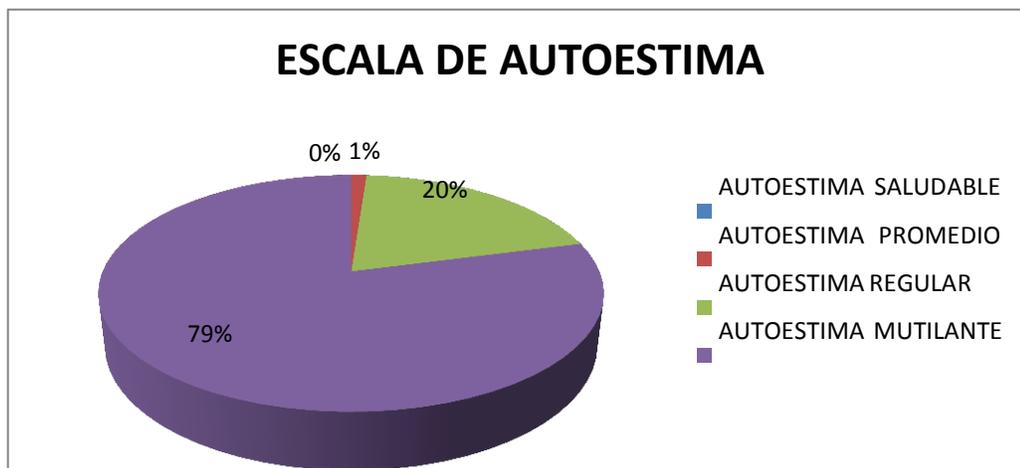
Interpretación:

En la tabla y gráfico número uno se reflejan los datos obtenidos con la escala de ansiedad en la cual 72 estudiantes no presentan ansiedad y ocupan el 84% de la muestra y 14 estudiantes que ocupan el 16% de la muestra si presentan ansiedad haciendo un total de 86 alumnos que conforman el 100% de la muestra con la que se trabajó lo que indica que la mayoría de los sujetos no presenta ansiedad.

TABLA N°2 ESCALA DE AUTOESTIMA

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTOESTIMA SALUDABLE	0	0%
AUTOESTIMA PROMEDIO	1	1%
AUTOESTIMA REGULAR	17	20%
AUTOESTIMA MUTILANTE	68	79%
TOTAL	86	100%

GRAFICA N° 2



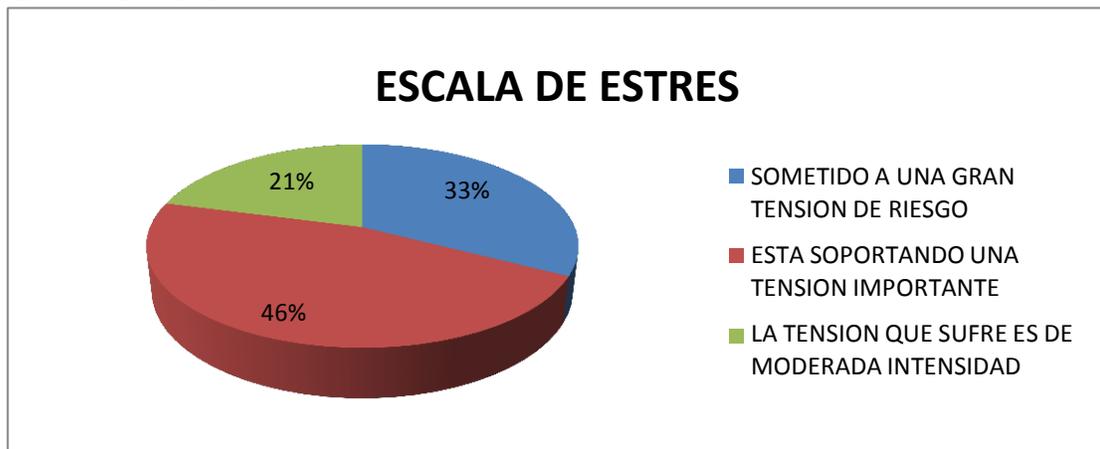
Interpretación:

La tabla número dos refleja los rangos y frecuencia de los datos obtenidos de la escala de autoestima aplicada a la muestra evaluada en el gráfico número dos nos refleja de color rojo el 1% que representa el rango de autoestima promedio de color verde de igual manera el 20% los de autoestima regular se representan con el color morado el cual refleja el 79% autoestima Mutilante lo que quiere decir es que la mayoría de los evaluados reflejan según los datos obtenidos problemas en su autoestima.

TABLA N°3 ESCALA DE ESTRÉS

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOMETIDO A UNA GRAN TENSION DE RIESGO	28	33%
ESTA SOPORTANDO UNA TENSION IMPORTANTE	40	46%
LA TENSION QUE SUFRE ES DE MODERADA INTENSIDAD	18	21%
TOTAL	86	100%

GRAFICA N °3



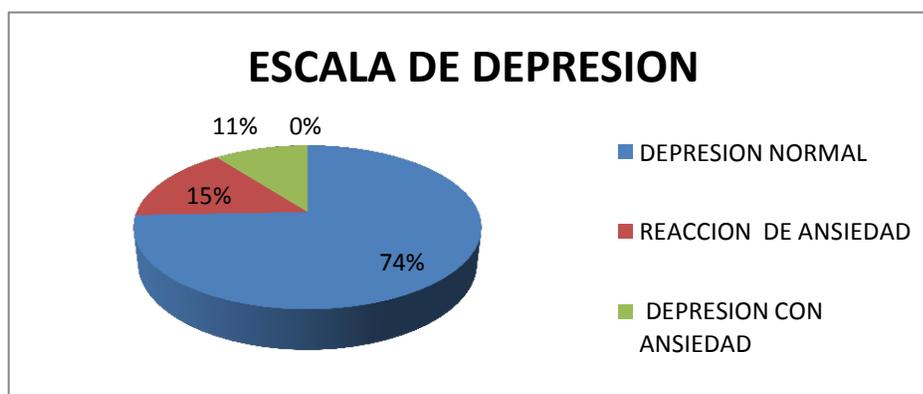
Interpretación:

El cuadro y grafica número tres muestran los datos obtenidos de la escala de estrés la cual cuenta con tres diferentes rangos el primero en el cuadro es el rango tensión de riesgo con una frecuencia de 28 y el 33% seguido de tensión importante con una frecuencia de 40 y el 46% luego el rango de tensión de moderada intensidad con una frecuencia de 18 y el 21% por último el rango de lo que nos da el dato de que la mayoría de los estudiante viven bajo una tensión importante.

TABLA N°4 ESCALA DE DEPRESIÓN

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPRESION NORMAL	64	74%
REACCION DE ANSIEDAD	13	15%
DEPRESION CON ANSIEDAD	9	11%
DPRESION	0	0%
TOTAL	86	100%

GRAFICA N°4



Interpretación:

La tabla y grafica número cuatro muestra los resultados de Escala de depresión la cual cuenta con cuatro rangos en primer lugar está el rango de Depresión normal con frecuencia de 64 y un porcentaje de 74% y se refleja en la gráfica con el color azul seguida por el rango reacción de ansiedad de color rojo, con una frecuencia de 13 y 15% de color verde se encuentra el rango de depresión con ansiedad con una frecuencia de 9 y el 11% en la gráfica por ultimo está el rango de depresión con una frecuencia de 0 y el 0% en la grafica de color verde presencia de ansiedad con una frecuencia de 13 y 15% representada lo cual no dice que la mayoría de los estudiantes presentan depresión normal.

TABLA N°5 ESCALA DE FELICIDAD

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTA	16	19%
ALTA	55	64%
MEDIANA	15	17%
BAJA	0	0%
TOTAL	86	100%

GRAFICA N°5



Interpretación:

La escala de felicidad cinco cuenta con cuatro rangos en primer lugar con color azul en la gráfica con un porcentaje de 19% para muy alta y frecuencia de 16 con el rango de felicidad alta con el color rojo en la gráfica y un porcentaje de 64% y una frecuencia de 55 en la tabla, seguido de color verde felicidad media con una frecuencia de 15 y un porcentaje de 17%, con una frecuencia de 0 y un porcentaje de 0% está el rango de felicidad baja, haciendo esto una frecuencia de 86 lo que conforma el 100% de los evaluados que muestra que gran parte de estos mantiene un nivel de felicidad alta.

5.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

En el presente caso, se aplicó la prueba “Chi – cuadrada”, como la prueba estadística que determinara la validez de la hipótesis, dado que se evaluaron cinco escalas diferentes para medir efectos emocionales, con la finalidad de determinar si estos son efectos producidos como consecuencia del Bullying que experimentan los estudiantes de tercer ciclo del turno matutino de los Centros Escolares en la zona urbana de Jucuapa.

Entonces se tiene que se realizaron cinco ejercicios diferentes (uno por cada escala de evaluación aplicada, *VER ANEXO 5, para observar los ejercicios de cada efecto emocional*), obteniendo los siguientes resultados mediante la prueba de Chi – Cuadrado:

VALOR CALCULADO: para cada uno de los EFECTOS EMOCIONALES evaluados:

- X^2 = valor calculado para la escala que mide AUTOESTIMA = 142.55
- X^2 = valor calculado para la escala que mide ESTRÉS = 8.46
- X^2 = valor calculado para la escala que mide DEPRESIÓN = 116.14
- X^2 = valor calculado para la escala que mide ANSIEDAD = 39.12
- X^2 = valor calculado para la escala que mide FELICIDAD = 77.06

VALOR DE TABLA: para cada uno de los EFECTOS EMOCIONALES evaluados:

- $X^2_{0.05}$ = valor tabla para la escala que mide AUTOESTIMA = 7.81
- $X^2_{0.05}$ = valor tabla para la escala que mide ESTRÉS = 5.99
- $X^2_{0.05}$ = valor tabla para la escala que mide DEPRESIÓN = 7.81
- $X^2_{0.05}$ = valor tabla para la escala que mide ANSIEDAD = 3.84
- $X^2_{0.05}$ = valor tabla para la escala que mide FELICIDAD = 7.81

Comparados los resultados obtenidos:

ESCALA APLICADA	X² (VALOR CALCULADO)	X²0.05 (VALOR TABLA)	RESULTADOS
ESCALA DE AUTOESTIMA	142.55	7.81	Si es un efecto emocional producido por el bullying en los estudiantes evaluados
ESCALA DE ESTRÉS	8.46	5.99	Si es un efecto emocional producido por el bullying en los estudiantes evaluados
ESCALA DE DEPRESIÓN	116.14	7.81	Si es un efecto emocional producido por el bullying en los estudiantes evaluados
ESCALA DE ANSIEDAD	39.12	3.84	Si es un efecto emocional producido por el bullying en los estudiantes evaluados
ESCALA DE FELICIDAD	77.06	7.81	Si es un efecto emocional producido por el bullying en los estudiantes evaluados

La fórmula de Chi – cuadrado indica que *“si el valor calculado es mayor que el valor de tabla se rechaza la hipótesis nula”*; tal como sucede en el presente caso, donde el valor de tabla es menor que el valor calculado por lo tanto se debe aceptar la hipótesis de investigación. Y en la tabulación anterior, se observa como los valores calculados para cada uno de los efectos emocionales evaluados (Autoestima, Estrés, Depresión, Ansiedad y Felicidad), es mayor que el valor de la tabla; por lo tanto, denotan que estos efectos emocionales si son efectos emocionales producidos por el bullying en los estudiantes de tercer ciclo que fueron evaluados.

Para la presente investigación; la prueba de hipótesis aplicada indica que la hipótesis aceptada es la hipótesis de investigación, que establece lo siguiente:

El efecto emocional que más produce el bullying es daño a la autoestima en los estudiantes del turno matutino de los Centros Escolares públicos de la zona urbana del Municipio de Jucuapa, departamento de Usulután durante el periodo febrero agosto de 2015.

5.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El estudiante en su entorno de la vida escolar muchas veces se ve sumergido a tener que soportar golpes y humillaciones de compañeros debido a esto hoy en día a tomado prioridad lo que es el bullying ya que se desarrolla de una manera deliberada entre los compañeros de estudio, el bullying originalmente es una palabra inglesa que al español significa acoso escolar. Dado por entendido que este tipo de violencia que se manifiesta más que todo entre escolares se puede producir de manera directa e indirecta del mismo modo sus manifestaciones pueden ser físicas psicológicas y verbales. Numerosas veces cuando éramos pequeños o incluso ahora, nos burlábamos de alguna persona o tal vez se burlaban de nosotros, o quizá conocemos a alguien que es la burla de todos en la escuela. Este gran problema es conocido como bullying.

Muchas veces se piensa que el someter a otro compañero no tiene un grado de afectación emocional en la vida del ser humano ya que suelen ir asociados al estilo de vida que se tiene hoy en día los índices de violencia y la falta de valores en la familia, los estudiantes toman un modelo y es lo que manifiestan en su entorno escolar.

Las emociones es una serie de procesos teniendo así La teoría de James propone :que la corteza cerebral recibe e interpreta los estímulos sensoriales que provocan emoción, produciendo cambios en los órganos viscerales a través del sistema nervioso autónomo y en los músculos del esqueleto a través del sistema nervioso somático esto es aplicado debido a que hoy en día por cualquier medio se recibe estímulos más de

carácter negativo inmerso en la violencia es por ello que los estudiantes toman de base y lo ejercen con los compañeros de estudio y sobretodo en la escuela.

Del mismo modo el bullying tiende a afectar mayormente a niños de edades comprendidas entre los 12 hasta los 15 años pero que son efectos duraderos causando en sus víctimas un grado de afectación por mucho tiempo.

Así se tiene que el bullying es un proceso dinámico en donde el que ejerce la violencia o acoso escolar planea cada acción que emitirá sobre la otra persona es por eso que cada acción tiene un daño sobre quien la recibe pero especialmente en la autoestima debido a que es un proceso desarrollador a lo largo del tiempo pero sobretodo en la edad escolar y mediante el proceso de socialización de los estudiantes.

Los datos señalan que el bullying casusa un daño emocional en la vida de una persona es decir que si se ven afectadas las emociones de los estudiantes ante la práctica de este tipo de acoso escolar.

La población señala que más de una vez han vivido lo que es el bullying y que este tiene un valor significativo en las emociones. Debido a que la comprobación de las frecuencias para cada emoción obtenidas en las escalas aplicadas y la prueba de hipótesis Chi-Cuadrada, señala valores calculados para unos más altos y un margen de puntaje muy amplio entre los valores calculados y los valores que establecen las tablas y los gráficos.

El obtener estos datos tan verificados y significativos demuestran que las emociones propuestas si son afectadas de manera significativa y generan problema en la vida del estudiante. Teniendo en cuenta que muchas veces se ven afectados más de una ocasión como la han demostrado las escalas aplicadas ya que se trató de controlar las variables para poder obtener estos resultados.

Según los datos de las tablas y las gráficas la primera emoción más afectada se tiene que es la autoestima siendo esta como una parte importante dentro de la personalidad del estudiante se ha sido más dañada con un mayor valor para lo que fue la tabulación y prueba de la hipótesis.

Así se tiene que como primer efecto se tiene la autoestima si estos datos a diferencia de las demás emociones que también poseen su valor de afectación demostrado en las gráficas se tiene por entendido que la afectación disminuye en una milésima de porcentaje del valor calculado ya que los niveles de calificación de las escalas es diferente para cada una es por ello que se izó un ejercicio para cada una de las escalas que se aplicó dando como resultado una afectación a parte de la que se tiene en la autoestima la ansiedad , estrés , depresión , y felicidad se ven dañadas por el bullying.

Aunque todas las emociones hacen una función muy importante dentro de la personalidad de un estudiante y de sus relaciones interpersonales con los demás compañeros, no todos son afectados de la misma manera que afecta a otros porque cada uno tiene la manera de percibirlo y de afrontarlo en su vida.

La pubertad es una etapa muy inestable y por eso los trastornos de ansiedad aparecen con más frecuencia debido a que los estudiantes son más proclives a que pueda sentirse humillados por otros muchas veces en los hombres por el cambio de tono de voz y en las mujeres por los cambios corporales que sufre dentro de su desarrollo y esto tiende hacer detonante de burla en la el centro escolar. Causando lo que es la abulia esto más que todo en las niñas que en los niños y son situaciones que deben aprender a afrontar y sobrellevar para que no sean causa de una afectación en la vida.

La ansiedad está asociada a la depresión, que es una enfermedad, y como tal hay que tratarla convenientemente lo antes posible, para evitar la caída en la adicciones y hasta frecuentemente en el suicidio los jóvenes estudiantes hoy en día se ven solos y alejados de la interacción de otros compañeros y a veces se desconoce la causa y es allí donde el docente tiene que hacer un poco cauteloso debido a que se da lo que es la deserción escolar por parte del estudiante por el trato que sufre de los compañeros de aula o incluso de todo el centro escolar y causando en el aquel aislamiento y poca comunicación con las amistades y pudiéndose llevar a un último efecto de lo sufrido como lo es el suicidio.

Los resultados obtenidos en la tabulación demuestran que en la escala que el 84% de la población no presentan ansiedad y 16% de la muestra si presentan ansiedad haciendo un lo que indica que la mayoría de los sujetos no presenta ansiedad. Así se tiene que una pequeña parte de la muestra estudiada si tiene una afectación en lo que es la ansiedad

. Los porcentajes obtenidos en la escala de autoestima reflejan que el 1% representa el rango de autoestima promedio siendo esta la de menor porcentaje que dio como resultado en la calificación de esta , el 20% la autoestima regular se representan y con el 79% autoestima Mutilante lo que quiere decir es que la mayoría de los de la muestra estudiada en lo que son los centros escolares siendo esta una de las emociones que predomino y es la de mayor efecto producido por el bullying en los estudiantes evaluados reflejan según los datos obtenidos problemas en su autoestima.

Del mismo modo en la escala de estrés la cual cuenta con tres diferentes rangos el primero en el tensión de riesgo con un y el 33% de los estudiantes se centran en lo que es este rango seguido de tensión importante con el 46% luego el rango de tensión de moderada intensidad con un 21% por último el rango de lo que nos da el dato de que la mayoría de los estudiante viven bajo una tensión importante

La Escala de depresión la cual cuenta con cuatro rangos en primer lugar está el rango de Depresión normal con un porcentaje de 74% seguido por el rango reacción de ansiedad con 15%, el rango de depresión con ansiedad con el 11% en la gráfica por ultimo está el rango de depresión del 0% presencia de ansiedad con un 15% representada lo cual refleja que en su mayoría los estudiantes tienen una depresión normal

Para la escala de felicidad se tiene un porcentaje de 19% para muy alta con el rango de felicidad alta con el porcentaje de 64% felicidad media con un porcentaje de 17%, y un porcentaje de 0% está el rango de felicidad baja.

Se tiene que los resultados demuestran como el bullying si afecta significativamente para cada una de las emociones estudiadas así se refleja que en los rangos plasmados para cada una de las emociones estudiadas se denota que hay una similitud de valores en la comprobación de la hipótesis.

Ahora bien se tiene que el bullying es una problemática que en la medida que un grupo de estudiantes la practique así será la manera de como este le afecte debido a que se está en constante interacción a diario con las demás personas. Los psicólogos han identificado varias funciones importantes que desempeñan las emociones en nuestra vida cotidiana (federickson y branigan, 2005; frijda, 2005, gross2006, roll, 2011), y que forman una función muy importante en la vida humana llevándolo a socializar y desenvolverse como tal y de una manera muy natural entre las funciones que se pueden tener que nos ayudan a prepararnos para la acción: las emociones actúan como nexo entre los sucesos de nuestro entorno y nuestra respuesta de ellas depende de la manera de como actuamos sentimos y manifestamos las ideas y pensamientos como una respuesta fisiológicamente brindada por la actividad del SNA y la del endocrino así también moldear nuestro comportamiento futuro, las emociones fomentan el aprendizaje que nos ayuda a dar respuesta apropiada en el futuro, por ser ellas la principal fuente de entendimiento y de afrontamiento del ser humano.

Las emociones ayudan a interactuar con los demás ya que con frecuencia comunicamos las emociones experimentamos por medio de nuestras conductas verbales y no verbales, lo que hace que nuestras emociones sean obvias para los observadores.

Estos comportamientos actúan como señales para los observadores como permitiéndoles entender mejor lo que estamos experimentando y predecir nuestros procesos futuros. Mucho se ha hablado de las consecuencias que pueden sufrir los niños y adolescentes cuando están siendo víctimas de Bullying, acoso escolar o matoneo, sin embargo pocos son quienes han estudiado a fondo la problemática vista desde un punto de vista emocional, pocos autores lo han hecho y hay que darle más importancia a lo que emocionalmente daña debido a la manera cómo puede afectar aumentos adelante.

Nuestro “yo” es una parte importante de la personalidad de nuestra conciencia como ser humano y es por ello que es parte de las emociones y sobre todo lo que es la felicidad por estar ligados en una serie de procesos de la formación de la personalidad mencionando así el “súper yo” que también es parte de la conciencia y de las emociones , así ellos nos guían como hacer y manifestar conductas ante la sociedad y ante los demás , la pregunta por el yo es quizás uno de los cuestionamientos fundamentales de la humanidad, por lo que no solo ha sido enunciada en el contexto de la ciencia sino en diversos sistemas religiosos y espirituales a lo largo de la historia humana. El yo ha sido una sustancia ya sea un "alma" sustancial o puramente una cosa. Otras teorías niegan toda sustancialidad del yo, considerándole solo como un epifenómeno, una función, o un complejo de sensaciones e impresiones.

El poseer daño en lo que es autoestima, felicidad, estrés, ansiedad, depresión o ansiedad y situarse en un rango de afectación grande significa que la persona tiene aquella dificultad para adaptarse al medio y las condiciones de vida y a las dificultades que día con día se viven ya que no tienen una capacidad de iniciativa y concentración en donde se desenvuelven , por que dichos rasgos causan deficiencias en los aspectos psíquicos que cada persona tiene y esto hace que se dañe las áreas importantes como el desempeño escolar en las relaciones con los compañeros .

Usualmente los estudiantes en las escuelas suelen tener un comportamiento diferente al que muestra en sus hogares lo que hace que estos niños puedan ser posibles acosadores en la escuela y ser quienes ejercen Bullying a los compañeros debido a que su forma de actuar muchas veces es pasiva – agresiva en lo que cabe mencionar el comportamiento y sus víctimas niños que generalmente son personas pasivas y que se relacionan muy poco con lo demás compañeros por la falta de confianza que se tiene y se ha proporcionado en el hogar no son capaces de poder entablar una conversación con otros siendo esto una falta de autoconfianza y es una característica de la autoestima .

En resumen la falta de comunicación con la familia los compañeros de estudio así como también los buenos valores en la familia e incluso el comportamiento de un niño pueden ser causa de que algo está pasando y es de preocupación relevante sobre todo la inestabilidad emocional que tienen en edades que son muy proclives a desarrolla todo tipo de efecto en las emociones por estar en lo que es el proceso del desarrollo de la personalidad.

CAPITULO VI:

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES.

6.1. CONCLUSIONES.

- Mediante la prueba de hipótesis y los datos obtenidos en la tabulación indican que todas las emociones señaladas predominan en el efecto que causa el bullying, es decir que todas son afectadas simultáneamente cuando se afecta a una de ellas aunque señalen puntajes diferentes por el hecho de tener diferentes niveles en cada una de las escalas pero que si son afectadas la intensidad con que estas emociones sean afectadas así será el daño emocional que los estudiantes manifiesten.
- Concluimos que el Bullying no ha tenido la suficiente importancia como problema social, es necesario enfocarse en él tal como lo están haciendo en otros lugares ya que este se está volviendo viral o lo que está de moda en el entorno escolar y se debe tener en cuenta de que este es un problema conjunto que no termina con el suicidio de la víctima ni con la deserción escolar mucho menos con la llegada de la edad adulta ya que los problemas emocionales que esta práctica conlleva tiene gran repercusión en la personalidad del estudiante y su comportamiento .
- Mediante la prueba de hipótesis y los datos obtenidos en la tabulación indican que todas las emociones señaladas predominan en el efecto que causa el bullying, es decir que todas son afectadas simultáneamente cuando se afecta a una de ellas aunque señalen puntajes diferentes por el hecho de tener diferentes niveles en cada una de las escalas pero que si son afectadas la intensidad con que

estas emociones sean afectados así será el daño emocional que los estudiantes manifiesten.

- El bullying si causa efectos emocionales en los estudiantes aunque unos más que en otros esto dependerá del grado de violencia al que la víctima es sometido según los datos obtenido mediante pruebas psicológicas aplicada a la muestra gran parte de esta tiene problemas en su autoestima y presenta síntomas de ansiedad y depresión los que con el tiempo pueden tener un efecto negativo en cuanto a su comportamiento y toma de decisiones
- Al sondear y obtener la muestra de 86 alumnos y se dividieron por genero dando como resultado que la mayoría de las víctimas de bullying son del sexo masculino a pesar de lo comúnmente hablado de que el sexo femenino es el más débil pero lo violencia casi siempre la ejercen los del sexo masculino debido al machismo de nuestra sociedad
- Si bien se sabe los problemas en las escuelas van desde problemas de aprendizaje sociales, familiares y culturales el fenómeno del bullying trae en si un poco de todos estos perjudicando el desarrollo emocional de sus víctimas por lo que no se debe minimizar ni menospreciar los percances que los alumnos pueda sufrir dentro y fuera de la escuela, pensando que es normal, o que con el tiempo se resolverá espontáneamente.

6.2 RECOMENDACIONES

Recomendaciones para los centros escolares:

- Capacitar más al personal en cuanto a la prevención del bullying
- Implementar normas y reglas de convivencia dentro y fuera del aula
- No permitir dentro de sus clases, que se rían de ninguno de sus alumnos, pues eso puede ayudar a reforzar el sentimiento de grupo en contra de uno de ellos.
- Realizar reuniones informativas a cerca de esta esta problemática
- Capacitar a alumnos para la prevención de esta problemática
- Formar grupos anti bullying con alumnos que han sido victimas
- Mantener siempre la accesibilidad para este tipo de investigación con el fin de colaborar a estudiantes de esta carreras
- Colaborará con los investigadores o estudiantes para facilitar el trabajo de investigación
- Acatar la recomendación para mejorar así la convivencia en los centro escolares

Recomendaciones para los maestros y padres de familia:

- Entablar grupos de conversación para así mejorar la confianza en el relación maestro estudiante y padre de familia y de esta forma descubrí problemáticas
- Estar atentos a los cambios en el rendimiento de sus alumnos, tanto en cuanto a atención en clase como a sus resultados, de igual forma las padres en sus

calificaciones ya que son uno de los índices más claros de que algo no funciona como debiera

- Observar el comportamientos de sus hijos dentro y fuera de la escuela y revisar su grupo de amigos y preguntar al maestro o el maestro a los padres de Familia si es regular ciertos comportamientos del niño
- Deben de escuchar a su hijo sin juzgarlo; si el menor viene a casa diciendo que se ha peleado o que le han pegado, no tienen que recriminarle por ello ya que, si lo hacen, la próxima vez no dirá nada
- Una vez que se detecta que algo no va bien, hay que tratar de hablar con el niño, con el encargado o con el profesor, de forma que se esclarezca la situación.
- Consultar con profesionales en la materia a cerca de la problemática para que reciba ayuda terapéutica, no con la idea de que el menor tiene un trastorno psicológico, sino precisamente para evitar que lo pueda desarrollar en un futuro debido a la situación que se ve obligado a sufrir.

Recomendaciones para los futuros estudiantes o investigadores:

- Que tengan interés en temas innovadores, son difíciles de realizar pero al final dejan satisfacción y aprendizaje a quienes lo realizan.
- Tomar en cuenta estos resultados ya que encontrar fuentes bibliográficas referentes a éste tema es difícil y eso podría dificultar la investigación.
- Según la población que se elija establecer bien la muestra definitiva desde un primer inicio para evitar futuros problemaas.

- Cumplir con la mayor claridad y transparencia los objetivos que se propongan.
- A la hora de aplicar un instrumento de evaluación a parejas, tratar de hacerlo de forma individual, sin que la otra persona pueda interferir o influir en la respuesta de la pareja.
- Buscar o realizar instrumentos que reflejen la realidad de la población y que sean comprendidos en el lenguaje de la población.

Recomendaciones para el grupo investigador:

- Mantener siempre la responsabilidad y fidelidad al grupo.
- Mantener el trabajo en equipo.
- Apoyar las dificultades que se tengan sin importar la gravedad.
- Mantener siempre la concentración en los que se quiere lograr.
- Si únicamente se trabaja mujeres en el grupo se debe tomar en cuenta el lugar donde se realizara la investigación para evitar algún riesgo que atente con la integridad de las investigadoras.
- Apoyarse en las investigaciones que se realizan en otras universidades con el fin de enriquecer más los conocimientos.
- Trabajar de la mano con el asesor de grupo ya que siempre será la persona que te guiará y velará por que todo salga bien.

Recomendaciones para el asesor de la investigación:

- Mantener el respeto y la comunicación con el grupo es vital para desarrollar una buena relación de trabajo.
- Realizar siempre las correcciones debidas basadas en su criterio y profesionalismo.
- Establecer horarios de asesorías.

Escuchar siempre las ideas del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

LIBROS:

Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 2ª. Ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2001. Pág. 52 - 134.

TESIS

Estado emocional de hijos/as de madres solteras y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo del complejo educativo Ofelia Herrera, de la ciudad de san miguel durante el año académico 2012

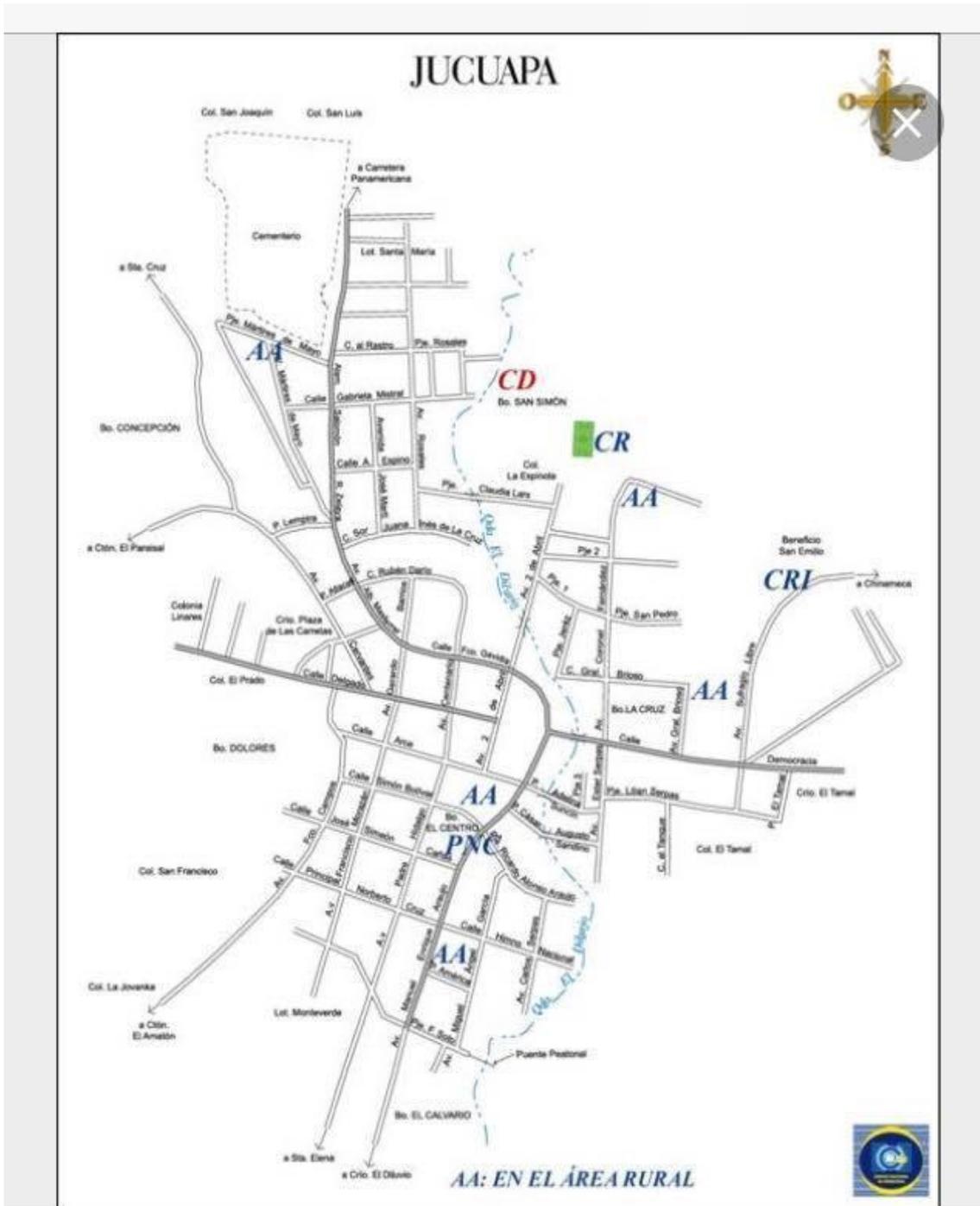
SITIOS WEB

- <http://es.slideshare.net/chanooliva/historia-del-bullying-14422934>
- <http://es.slideshare.net/chanooliva/historia-del-bullying-144229342>
<http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-pocode>
- <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-pocode-historia/http://proyectobullyingaem.blogspot.com/2013/04/el-inicio-de-la-historia.html>
- <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-pocode-historia/>
- <http://proyectobullyingaem.blogspot.com/2013/04/el-inicio-de-la-historia.html>
- <http://www.psicomejora.com/2012/03/28/en-que-consiste-el-bullying-un-pocode-historia/>

- <http://proyectobullyingaem.blogspot.com/2013/04/el-inicio-de-la-historia.html>
- <http://www.psipedia.es/apuntes/primer/psicologia-de-la-emocion/16-psicologia-de-la-emocion>

ANEXOS

ANEXO 1: MAPA TOPOGRAFICO DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE JUCUAPA



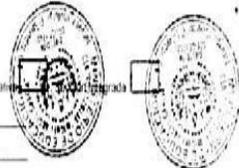
**Listado de estudiantes de tercer ciclo en Centro Escolar Miguel Ángel García,
Jucuapa.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BOLETA DE CAPTURA DE DATOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIE

Código de infraestructura: Departamento: Municipio: Distrito: Grado: Sección: Aula alternativa: Grado:

E. Acreditada: Año 1 Año 2 Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Miguel Ángel García

Turno: Mañana Tarde Noche Fin de Semana Docente responsable del Ciclo: Elisec Ramírez



N°	Número de Identificación del Estudiante (NIE)	Nombre del Estudiante	Apellidos de estudiante	Fecha Nacimiento			Sexo		Grado	Responsable (padre, madre o encargad@)	Partes Nacimiento			
				dd	mm	aaaa	M	F			N°	Folio	Tomo	Libro
1	2320715	Quisen Alejandra	Alfaro Cuevas								3			
2	2311826	Rosenda Alibolón	Bautista Pérez								52			
3	2313030	Ronald Alando	Bautista Cuevas								114	135	1	
4	2301107	Kristin Elizabeth	Barrios Santos								107	125		1
5	2303022	Dany Sibule	Castaño Rodríguez								329			
6	2321940	Karla Beatriz	Castaño								103		2	
7	2301902	Liliana Yaneth	De la C Santos								75			
8	2311612	Erick Tenoré	De la C Tenoré								116			
9	2301308	Condelaire	Díaz Lizama								103			
10	2304549	Ricardo Jesus	Geniez Martínez								114			
11	2306220	Nohemí Antonio	Geniez Lizama								173	107		
12	2044718	Cecilia Daniela	Guandiqueza Ramos								77			
13	2301820	Jesús Alexander	Guandiqueza								315			
14	2306227	Thomás Esteban	Hernández Landa								316			
15	2306221	Praxedis Pazviz	Hernández Cuevas								317			
16	204847	Bladimir	Lara Guandiqueza								113		1	
17	2301804	Nelson Rigoberto	Lara Lizama								100		2	
18	2306224	Verónica Alexander	López Anaya								323			
19	2302000	Therese Bladimir	López Alvarado								163			
20	2306431	Luis Angel	Molina Ruiz								100		1	
21	2301300	José Elias	Molina Rodríguez								88			
22	2301955	Dany Fernando	Ortiz Meléndez								314			
23	2301540	Alivia Santos	Pandemic Pandemic								131			
24	2308117	José Edilcer	Rivera Cuevas								103			
25	2044112	Kristin Cma	Guandiqueza Lizama								100			

Listado de estudiantes de tercer ciclo en Centro Escolar Miguel Ángel García,
Jucuapa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BOLETA DE CAPTURA DE DATOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIE

Código de infraestructura: Departamento: Municipio: Distrito: Grado: Sección: Aula alternativa: Integrada:

E. Acelerada: Año 1 Año 2 Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Miguel Ángel García

Turno: Mañana Tarde Noche Fin de Semana Docente responsable del Ciclo: Eliseo Bermúdez

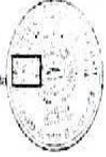


N°	Número de Identificación del Estudiante (NIE)	Nombre del Estudiante	Apellidos de estudiante	Fecha Nacimiento			Sexo		Grado	Responsable (padre, madre o encargado/a)	Participa Nacimiento			
				dd	mm	aaaa	M	F			N°	Folio	Tomo	Libro
1	2370718	Alison Alejandra	Añudo Cejas								8			
2	2371826	Brinda Acintalana	Bautista Pérez								52			
3	2028030	Ronald Brando	Bautista Cañas								114	233	1	
4	2371109	Katerin Buzabath	Bermúdez Santos								177	173		1
5	2203772	Diego Alberto	Castro Rodríguez								267			
6	2371940	Karla Beatriz	Castro								103		2	
7	2371942	Liliana Yaneth	De la C Santos								75			
8	2371612	Enoc Jesús	De la C Torres								116			
9	2371308	Candelario	Díaz Lizama								143			
10	1634549	Ricardo Jesús	Gómez Benítez								114			
11	2370926	Nahum Antonio	Gómez Mayaga								193	103		
12	1644718	César Damián	Guandique Ruas								77			
13	2371826	José Alexander	Guandique								313			
14	2370777	Jennyfer Estefany	Hernández Lavado								316			
15	2370931	Reyana Beatriz	Hernández Sampedro								312			
16	1644847	Bladimir	Lara Quintanilla								113		1	
17	2371304	Nelson Requebato	Lara Lizama								105		1	
18	2370824	Yonathan Alexander	Lopez Amaya								322			
19	2373000	Jesús Bladimir	Melija Aburado								348			
20	2370431	Luis Angel	Molina Ruiz								100		1	
21	2371350	José Elin	Muñoz Rodríguez								28			
22	2371755	Diego Fernando	Ortiz Maldón								344			
23	2371840	Alania Santos	Pederni Pederni								131			
24	2370817	José Edilberto	Pineda Cejas								103			
25	1634232	Alvin Omar	Quintanilla Lizama								110			

**Listado de estudiantes de tercer ciclo en Centro Escolar Miguel Ángel García,
Jucuapa.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BOLETA DE CAPTURA DE DATOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Código de infraestructura: 42001 Departamento: 11 Municipio: 09 Distrito: 156 Grado: 3º Sección: A Aula alternativa: Sección integrada:

E. Acelerada Año 1: Año 2: Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar Miguel Ángel García Jucuapa Choluteca

Turno: Mañana Tarde Noche Fin de Semana Docente responsable del Ciclo: Dora Elvira Chiles de Guzmán

N°	Número de Identificación del Estudiante (NIE)	Nombre del Estudiante	Apellidos de estudiante	Fecha Nacimiento				Sexo	Grado	Responsable (padre, madre o encargado)	Partida Nacimiento							
				dd	mm	aaaa	M				F	N°	Folio	Tomo	Libro			
1	2391938	Oscar Ernesto	Aviles Castellón															
2	2391930	Vasulya Macken	Bautista Martínez															
3	2391931	Sindy Vanessa	Compey Blarics															
4	2391936	Diego Benjamín	Castellón Martínez															
5	2391956	Cesia Madalén	Cruz Guintanilla															
6	2391943	Genara Esau	Díaz Larín															
7	2390919	José Nihemías	Díaz Larín															
8	2391956	Carlos Fabrice	González Ossorio															
9	2390437	Alejandra Madelin	Hernández Ortiz															
10	2390353	Toño Eduardo	Larín Lizama															
11	2391715	Enrique Alexander	Larín Montano															
12	2390456	Brenda Lisbeth	Maldonado Mejía															
13	2390649	Consuelo del Carmen	Pedley Castellón															
14	2391560	Celia Patricia	Rodríguez Batres															
15	2391626	Verónica Karolina	Rodríguez Batres															
16	2391541	Yehi José	Romero Murgueta															
17	2391638	Meraris Escarlet	Sánchez Ortiz															
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

J.W.D.L
-G.F.O
+ J.-E.-L.L

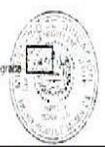
**Listado de estudiantes de tercer ciclo en Centro Escolar Miguel Ángel García,
Jucuapa.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BOLETA DE CAPTURA DE DATOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIE

Código de infraestructura: 1 2 0 0 1 Departamento: 1 1 Municipio: 0 7 Distrito: 1 0 - 5 6 Grado: 8 Sección: 8 Aula alternativa: Sección integradora:

E. Acelerado Año 1: Año 2: Nombre del Centro Educativo: CENTRO ESCUELA MIGUEL ÁNGEL GARCÍA

Turno: Mañana Tarde Noche Fin de Semana Docente responsable del Ciclo: AMILCAR ADELIC QUESADAS SERRAS



N°	Número de Identificación del Estudiante (NIE)	Nombre del Estudiante	Apellidos de estudiante	Fecha Nacimiento			Sexo	Grado	Responsable (padre, madre o encargado/a)	Partida Nacimiento			
				dd	mm	aaaa				M	F	N°	Folio
1	1032817	Yonatan Danilo	Aguilar Ortiz							234	127		
2	2387231	Cristian Alejandro	Avilés Jurado							22	31		
3	2377175	Jupulina Jeanneth	Barahena Rodríguez							282	134		
4	1029143	Amalia Carolina	Bermúdez Rivas							230	230		78
5	2387232	Douglas Nahum	Berrios Santos							47			
6	2387335	Fabiola Gerardina	Castellón Quintanilla							140	140	1	115
7	2387017	Kayssi Beatriz	Castro Ortiz							240	121		
8	2387405	Sonia Abigail	Cruz Clares							227	271		
9	2387406	Jorge Sadi	Chávez Larín							371	391		
10	2387403	Ana María	de la O Alvarado							105	83		
11	2387408	José Douglas	Díaz Lizama							102	58		
12	2387234	Evelyn Sarai	Larín							54	255	1	114
13	2387410	Edwin Atilio	Larín Ortiz							105	125	1	112
14	2387078	Madelyn Gissell	Lizama Hernández							142	82		
15	2344468	Isilma Arucena	Marquez Castro							126	263		
16	2387233	Cristian Alexander	Martínez Guevara							120	122		643
17	2387077	Evelyn Yaneth	Martínez Rivera							434	213		
18	2387100	Damis Alexis	Ortiz Martínez							146	74		1
19	2387411	Fátima Emperatriz	Pardome Pulio							86	84		
20	2505491	Vicent Anthony	Retes Arévalo							128	144	1	108
21	2387407	César Moisés	Rodríguez Funes							208	23		106
22	2544467	Franklin Adoni	Rodríguez Hernández							232	148		1
23	2387153	Diego Salvador	Romero Reyes							210	210	1	110
24	1030871	Erika Jeannete	Ruiz Rivas							408	377	1	114
25	2387120	Roselin Abigail	Sanchez Berrios							23	13		

**Listado de estudiantes de tercer ciclo en Centro Escolar Miguel Ángel García,
Jucuapa.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
BOLETA DE CAPTURA DE DATOS PARA LA ASIGNACIÓN DEL NIE

Código de infraestructura: 15601 Departamento: 11 Municipio: 09 Distrito: 1156 Grado: 7° Sección: 1/3 Aula alternativa: Sección Integral:

E. Acelerado Año 1: Año 2: Nombre del Centro Educativo: Centro Escolar "Miguel Ángel García"

Turno: Mañana Tarde Noche Fin de Semana Docente responsable del Ciclo: Laura García Vigil de Brindley

Ministerio de Educación



N°	Número de Identificación del Estudiante (NIE)	Nombre del Estudiante	Apellidos de estudiante	Fecha Nacimiento		Sexo	Grado	Responsable (padre, madre o encargada)	Período Nacimiento			
				dd	mm				aaaa	M	F	N°
1	987676	María Guadalupe	Agüero Castillo						270	139	I	2002
2	2544465	Salomón Alexander	Avales Villegas						403	407		
3	987678	Daniela Alejandra	Ayala Gomez						123	140		2002
4	121674	Isabel María	Bailes Avales						273	140		2002
5	987679	Cristian Alexander	Bautista Dorcas						104			2002
6	987685	Georgeta Isela	Bombos Soto						224	133		2002
7	987686	Bryan Esteban	Bocenas Grijos						53	53	I	2002
8	987687	Bryan Alexander	De la V. Rodriguez						311	152		2001
9	1311103	Fernando Guadalupe	Gomez Secos						1	1		2002
10	987688	Stephanía del Carmen	Gomez Torres						132	67		2002
11	985143	Patricia Elisabeth	Lara Aizama						296	199		2002
12	1311118	Patricia Guadalupe	Lara Torres						194	194	I	
13	987693	Georgeta Isela	Lara Aizama						290	176		2002
14	987683	Patricia Elisabeth	Lara Aizama						303	31		2002
15	1021638	Cristina Anacelis	Maja Alvarado						24	24	I	
16	987696	Salma Kallela	Perez Pulgar						241	122		2002
17	987689	Isaac René	Pineda Alvarado						210	108		2002
18	987690	María Patricia	Pineda Cruz						75	38		2002
19	987695	Diana Guadalupe	Pineda Villegas						223	14		2002
20	987697	María Norma	Pineda Cruz						197	100		2002
21	987691	Isaac Humberto	Rivera Torres							212		2002
22	987692	María Guadalupe	Rivera Ortíz									
23	1021635	Isela Isela	Rodriguez Matos						211	114		2002
24	1344400	Fernando Elisabeth	Rodriguez Silva						70	136		2001
25	2311103	Isela Norma	Rodriguez Ortíz						314	315	I	2001

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LA INVESTIGACION

LISTA DE CHEQUEO PARA DETECTAR BULLYING

ESCALA DE EMOCIONES



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE PSICOLOGIA**

LISTA DE CHEQUEO MI VIDA EN LA ESCUELA

Indicación: conteste de manera ordenada marcando con una "x" la respuesta que considere conveniente

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Sexo: _____ **Turno:** _____

Centro escolar: _____

	Durante esta semana en el colegio /escuela algún chico /a.	Nunca	A veces	Más de una vez
1	Me han dicho sobre nombres			
2	Me han dicho algo bonito			
3	Fue mal intencionado/a con mi familia			
4	Intento darme patadas			
5	Fue muy amable con migo			
6	Fue desagradable porque yo soy diferente			
7	Me dio un regalo			
8	Me dijeron que me darían una paliza			
9	Me dieron algo de dinero			
10	Intento que le dieran dinero			
11	Intento asustarme			
12	Me hizo una pregunta estúpida			
13	Me ha prestado alguna cosa			
14	Me interrumpió cuando jugaban			
15	Fue desagradable con respecto a algo que hice			
16	Converso a cerca de ropa con migo			
17	Me dijo una broma			
18	Me dijo una mentira			
19	Una pandilla se metió con migo			
20	Gente intento hacerme daño			
21	Me ha sonreído			
22	Intento meterme en problemas			
23	Me ayudo a llevar algo			
24	Intento hacerme daño			

25	Me ayudo con mi trabajo			
26	Me hizo hacer algo que no quería hacer			
27	Converso con migo de cosas de la tele			
28	Me ha quitado alguna cosa			
29	Ha compartido algo con migo			
30	Ha sido grosero/a acerca del color de mi piel			
31	Me grito			
32	Jugo con migo			
33	Trataron de que metiera la pata			
34	Me hablo sobre cosas que me gustan			
35	Se rio de mi horriblemente			
36	Me dijeron que se enfadarían			
37	Trataron de romperme algo mío			
38	Dijeron una mentira acerca de mi			
39	Intentaron pegarme			



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE PSICOLOGIA**

Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____

Objetivo: Conocer el estado emocional de los alumnos/as de Turno Matutino De Los Centros Escolares Públicos De La Zona Urbana Del Municipio De Jucuapa, Departamento De Usulután Durante El Período De Febrero A Agosto De 2015”

Indicaciones: A continuación se presentan una serie de preguntas en donde debe de marcar con una X, la repuesta que según crea conveniente.

Parte I: Ansiedad

SEÑAL	Ninguna	Leve	Moderado	Grave	Muy grave(Inc apacitant e)
Preocupaciones, pesimismo, aprehensión(temeroso),irritable					
Sentido de tensión, fatiga, sobresalto, llanto fácil, temblor, tendencia a la inquietud, incapacidad de quietarse					
Oscuridad, extraños, estar solo, animales grandes, etc. trafico, multitudes					
Dificultad en conciliar el sueño, sueño intermitente, sueño insatisfecho y fatigas matinal, sueños, pesadillas, temores nocturnos					
Dificultad en concentración, memoria débil					
Perdida de interés, no le satisfacen los pasatiempos, depresión, despertar temprano, inquietud diurna					
Molestias y dolores musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, convulsiones ,moler los dientes, voz insegura, aumento de tono muscular					

Visión borrosa, oleadas de frío y calor, sensaciones de debilidad, sensaciones punzantes					
Taquicardia ,palpitaciones, dolor en el pecho, palpitaciones de vasos sanguíneo, sensaciones de desmayo, sonido cardiaco faltante					
TOTAL					

Parte II: Autoestima

PREGUNTAS	No es verdad	Algo verdadero o verdad a mete <u>La mitad del tiempo</u>	Bastante verdadero o verdad aproximad a mete <u>La mitad del tiempo</u>	Verdadero o verdad <u>La mayor parte del tiempo</u>	Verdad <u>Todo el tiempo</u>
Siento que nadie es mejor que yo como persona					
Estoy libre de vergüenza, censura y culpa					
Soy una persona feliz, libre de preocupaciones					
No tengo necesidad de probar que soy tan bueno o mejor que otros					
No tengo una fuerte necesidad de que la gente me preste atención y que me dé su aprobación					
Perder no me afecta ni me hace sentir que soy "menos que" los demás					
Me siento cómodo con extraños y hago amigos fácilmente					
No siento que los demás son mejores que yo porque pueden hacer mejor las cosas, porque tienen más dinero o porque son más populares					
Me siento amoroso y amigable hacia mí mismo					
Manejo mis propias ideas, gustos y aversiones					
No me siento herido por la opiniones y actitudes de los demás					
No necesito que elogien para sentirme bien acerca de mí mismo					

Me siento bien por la buena suerte y los triunfo de los demás					
No encuentro fallas con mi familia, mis amigos y otras personas					
No siento que siempre debo complacer a los demás					
Soy amigable, considerad y generoso hacia los demás					
No culpo a los demás por mis problemas y errores					
Disfruto estar solo conmigo mismo					
Acepto cumplidos y regalos sin sentirme incomodo si sentir que necesito dar algo a cambio					
Acepto mis errores y derrotas sin sentirme avergonzado o que soy "Menos que"					
No siento necesidad 1 de defender lo que pienso, digo o hago					
No necesito que los demás estén de acuerdo conmigo o que digan que estoy en lo correcto					
No hago alarde sobre mí mismo, sobre lo que he hecho, o sobre lo que mi familia tiene o hace					
No me siento "Degradado" cuando me critican mis amigos y otras personas					
TOTAL					

Parte III: Depresión

PREGUNTAS	No	Poco	Regular	Mucho
¿Se siente triste o afligido?				
¿Llora o sientes gana de llorar?				
¿Duerme mal de noche?				
¿En la mañana se siente peor?				
¿Le cuesta trabajo concentrarse?				
¿Le ha disminuido el apetito?				
¿Se siente obsesivo o repetitivo?				
¿Ha disminuido su interés sexual?				
¿Considera que su rendimiento en la escuela es menor?				
¿Siente palpitaciones o presión en el pecho?				
¿Se siente nervioso, angustiado o ansioso? (Precisar cuál es la molestia)?				
¿Se siente cansado o decaído?				
¿Se siente pesimista o piensa que las cosas le van a salir mal?				
¿Con frecuencia le duele la cabeza o nuca?				
¿Está más irritable o enojón que antes?				
¿Se siente inseguro, con falta de confianza en usted mismo?				
¿Siente que le es menos útil a su familia?				
¿Siente miedo de algunas cosas?				
TOTAL				

Parte IV: Estrés

PREGUNTAS	SI	NO
¿Duerme toda la noche de corrido?		
¿Siente dolores de cabeza con frecuencia?		
¿Tiene problemas en su relación de pareja?		
¿Ha fallecido recientemente algún familiar muy cercano?		
¿Ha tenido problemas legales?		
¿La vida le resulta una lucha?		
¿Se ha mudado recientemente?		
¿Tiene problemas económicos?		
¿Siente ansiedad e irritación durante todo el día?		
¿Tiene problemas en la escuela?		
¿Ha padecido en el último tiempo alguna enfermedad importante?		
¿Tiene algún problema de índole sexual?		
¿Tiene problema de celos?		
¿Ha tenido enfermedades de poca importancia recientemente?		
¿Está decaído y agotado?		
¿Crees que la vida no merece la pena vivirse?		
¿Está comiendo últimamente más de la cuenta?		
¿Se ha distanciado de algún amigo?		
¿Le preocupa su arreglo personal tanto como de costumbre?		
¿Maneja su automóvil más de dos horas por día?		
¿Tiene de vez en cuando reuniones que producen estrés?		
¿Siente a veces que su cabeza va a estallar?		
TOTAL		

Parte V: Escala de felicidad

AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente de desacuerdo	TOT A L
1 .En la mayoría de las cosas mi vida está cerca de mi ideal.						
2. Siento que mi vida está vacía.						
3. Las condiciones de mi vida son excelentes.						
4. Estoy satisfecho con mi vida.						
5. La vida ha sido buena conmigo.						
6. Me siento satisfecho con lo que soy.						
7. Pienso que nunca seré feliz.						
8. Hasta ahora he conseguido las cosas que para mí son importantes.						
9. Si volviese a nacer no cambiaría casi nada en mi vida.						
10. Me siento satisfecho porque estoy donde tengo estar.						
11. La mayoría del tiempo me siento feliz.						
12. Es maravilloso vivir.						
13. Por lo general me siento bien.						
14. Me siento inútil.						
15. Soy una persona optimista.						
16. He experimentado la alegría de vivir.						
17. La vida ha sido injusta conmigo.						
18. Tengo problemas tan hondos.						
19. Me siento fracasado.						
20. La felicidad es para algunas personas, no para mí.						
21. Estoy satisfecho con lo que hasta ahora he alcanzado.						
22. Me siento triste por lo que soy.						
23. Para mí la vida es una cadena de desengaños.						
24. Me considero una persona						

realizada.						
25. Mi vida transcurre plácidamente.						
26. Todavía no he encontrado sentido a mi existencia.						
27. Creo que no me falta nada.						
TOTAL						

ANEXO 4: TABULACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

	Nombre	Escala De Ansiedad	Puntaje	Escala De Autoestima	Puntaje	Escala De Depresión	Puntaje	Escala De Estrés	Puntaje	Escala De Felicidad	Puntaje
1	Y. I. G	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	19	Depresión Normal	27	Tensión Importante	12	Alta	83
2	K. N	Sin Ansiedad	5	Autoestima Mutilante	47	Depresión Normal	25	Tensión Importante	10	Mediana	72
3	H. M. P	Con Ansiedad	20	Autoestima Mutilante	38	Reacción De Ansiedad	45	Tensión De Riesgo	22	Media	81
4	L. D. A	Con Ansiedad	19	Autoestima Mutilante	27	Depresión Con Ansiedad	49	Tensión De Riesgo	26	Alta	82
5	J. M. A	Sin Ansiedad	7	Autoestima Regular	53	Depresión Con Ansiedad	50	Tensión Importante	20	Mediana	74
6	K. E. R	Con Ansiedad	21	Autoestima Mutilante	39	Depresión Con Ansiedad	49	Tensión De Riesgo	28	Alta	91
7	L. S. P	Sin Ansiedad	0	Autoestima Mutilante	7	Depresión Normal	25	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	92
8	C. A. C	Sin Ansiedad	0	Autoestima Regular	60	Depresión Normal	18	Tensión De Moderada Intensidad	4	Alta	84
9	H. D. C	Sin Ansiedad	10	Autoestima Mutilante	34	Depresión Normal	35	Tensión Importante	10	Alta	97
10	J. A. C	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	12	Depresión Normal	29	Tensión Importante	18	Alta	91
11	A. A. G	Sin Ansiedad	7	Autoestima Mutilante	43	Depresión Normal	34	Tensión Importante	18	Mediana	69
12	K. A. G	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	28	Reacción De Ansiedad	37	Tensión Importante	18	Alta	90
13	B. A. O	Con Ansiedad	19	Autoestima Mutilante	34	Depresión Con Ansiedad	50	Tensión Importante	14	Mediana	67
14	C. M. P	Con Ansiedad	17	Autoestima Mutilante	24	Depresión Con Ansiedad	54	Tensión De Riesgo	22	Media	77
15	J. A. H	Con Ansiedad	22	Autoestima Mutilante	30	Depresión Con Ansiedad	49	Tensión De Riesgo	30	Alta	84
16	D. I. F	Con Ansiedad	21	Autoestima Mutilante	24	Depresión Normal	20	Tensión De Moderada Intensidad	8	Mediana	73
17	S. V. C. B	Sin Ansiedad	2	Autoestima Regular	65	Depresión Normal	20	Tensión Importante	14	Alta	105

18	R.B.H.S	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	28	Tensión Importante	10	Alta	94
19	L.L.M.R	Sin Ansiedad	9	Autoestima Regular	54	Depresión Con Ansiedad	51	Tensión De Riesgo	26	Media	80
20	C.B.S	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	23	Tensión Importante	14	Alta	104
21	C.S.R.P	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	27	Reacción De Ansiedad	38	Tensión Importante	14	Media	78
22	S.N.O.R	Sin Ansiedad	12	Autoestima Mutilante	19	Depresión Normal	25	Tensión De Moderada Intensidad	8	Muy Alta	130
23	M.N.R.C	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	30	Depresión Normal	31	Tensión Importante	10	Alta	94
24	K.Y.C.P	Sin Ansiedad	10	Autoestima Mutilante	24	Depresión Normal	33	Tensión Importante	20	Alta	95
25	S.R.C.N	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	20	Depresión Normal	22	Tensión Importante	10	Alta	87
26	J.E.S	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	29	Depresión Normal	33	Tensión De Riesgo	24	Alta	92
27	M.C	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	17	Depresión Normal	35	Tensión De Riesgo	26	Alta	87
28	J.F	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	25	Depresión Normal	31	Tensión De Riesgo	24	Muy Alta	128
29	N.A.C	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	32	Depresión Normal	33	Tensión De Riesgo	34	Muy Alta	123
30	E.A.M	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	20	Depresión Normal	30	Tensión De Riesgo	22	Alta	97
31	O.R.P	Sin Ansiedad	0	Autoestima Mutilante	49	Depresión Normal	30	Tensión Importante	14	Alta	106
32	C.F.O	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	13	Reacción De Ansiedad	44	Tensión De Riesgo	24	Muy Alta	116
33	S.A.A.N	Sin Ansiedad	12	Autoestima Mutilante	34	Reacción De Ansiedad	38	Tensión De Riesgo	24	Media	78
34	E.A.O	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	31	Depresión Normal	24	Tensión De Riesgo	24	Alta	88
35	J.B.M.A	Sin Ansiedad	5	Autoestima Mutilante	40	Depresión Normal	34	Tensión Importante	20	Alta	88
36	R.O.P.P	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	40	Depresión Normal	25	Tensión Importante	14	Alta	106
37	J.N.D.L	Sin Ansiedad	7	Autoestima Mutilante	20	Depresión Normal	32	Tensión Importante	10	Muy Alta	116
38	I.A.R.R	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	10	Depresión Normal	28	Tensión De Riesgo	26	Muy Alta	120
39	C.D.L	Sin Ansiedad	6	Autoestima Mutilante	47	Depresión Normal	26	Tensión Importante	16	Alta	95
40	O.H.R.L	Sin Ansiedad	1	Autoestima Mutilante	38	Reacción De Ansiedad	36	Tensión De Riesgo	36	Muy Alta	119

41	J. E. G. G.	Con Ansiedad	17	Autoestima Mutilante	41	Reacción De Ansiedad	43	Tensión De Riesgo	24	Alta	91
42	J. E. L. L.	Sin Ansiedad	1	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	23	Tensión De Moderada Intensidad	8	Muy Alta	129
43	C. A. L. B.	Sin Ansiedad	1	Autoestima Mutilante	34	Depresión Normal	26	Tensión De Moderada Intensidad	4	Alta	103
44	K. A. C. J.	Sin Ansiedad	10	Autoestima Regular	67	Depresión Normal	32	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	93
45	J. I. S.P.	Sin Ansiedad	7	Autoestima Mutilante	42	Depresión Normal	26	Tensión Importante	10	Alta	95
46	D. S. S.	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	10	Depresión Normal	25	Tensión Importante	18	Alta	107
47	M. F. T.	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	25	Reacción De Ansiedad	36	Tensión Importante	20	Alta	94
48	B. J. C. C.	Sin Ansiedad	4	Autoestima Regular	57	Depresión Normal	23	Tensión Importante	14	Alta	108
49	O. A. H. R.	Sin Ansiedad	5	Autoestima Regular	51	Depresión Normal	26	Tensión De Moderada Intensidad	8	Media	59
50	E. A. Q.	Sin Ansiedad	0	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	35	Tensión Importante	20	Muy Alta	112
51	A.E. R.	Sin Ansiedad	1	Autoestima Mutilante	36	Depresión Normal	22	Tensión Importante	10	Alta	82
52	M. A. C.	Sin Ansiedad	10	Autoestima Mutilante	48	Reacción De Ansiedad	43	Tensión De Riesgo	24	Alta	88
53	L. A. M. R.	Con Ansiedad	14	Autoestima Mutilante	11	Depresión Con Ansiedad	62	Tensión De Riesgo	22	Alta	84
54	W. A. C.	Sin Ansiedad	9	Autoestima Regular	58	Depresión Normal	25	Tensión Importante	18	Muy Alta	112
55	G. F. C. P.	Sin Ansiedad	8	Autoestima Mutilante	27	Depresión Normal	28	Tensión De Riesgo	24	Alta	104
56	C. A. B. P	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	21	Depresión Normal	25	Tensión De Riesgo	26	Muy Alta	127
57	C.A.P.G	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	48	Reacción De Ansiedad	40	Tensión Importante	18	Alta	91
58	O.S.G	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	29	Tensión Importante	16	Alta	94
59	M.A.V	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	22	Depresión Normal	14	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	97

60	K.P.H	Con Ansiedad	32	Autoestima Regular	73	Depresión Normal	35	Tensión De Riesgo	28	Alta	105
61	M.D.C	Sin Ansiedad	8	Autoestima Regular	56	Depresión Normal	33	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	88
62	H.A.D.O	Con Ansiedad	15	Autoestima Mutilante	32	Reacción De Ansiedad	36	Tensión De Riesgo	22	Alta	83
63	S.A.Z	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	27	Depresión Normal	19	Tensión De Moderada Intensidad	8	Mediana	57
64	K.E.C.T	Con Ansiedad	27	Autoestima Mutilante	36	Depresión Con Ansiedad	53	Tensión De Riesgo	32	Alta	84
65	A.E.L.R	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	45	Depresión Normal	33	Tensión Importante	20	Alta	95
66	I.A.P.R	Sin Ansiedad	11	Autoestima Mutilante	39	Reacción De Ansiedad	36	Tensión Importante	16	Muy Alta	110
67	L.F.C.L	Sin Ansiedad	7	Autoestima Mutilante	14	Depresión Normal	31	Tensión De Riesgo	24	Muy Alta	124
68	P.D.J.S	Sin Ansiedad	6	Autoestima Mutilante	23	Depresión Normal	33	Tensión De Riesgo	26	Muy Alta	114
69	J.C.L.S	Sin Ansiedad	10	Autoestima Mutilante	41	Depresión Normal	29	Tensión Importante	12	Alta	103
70	D.C.A	Con Ansiedad	15	Autoestima Regular	73	Depresión Normal	14	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	83
71	B.R.V	Sin Ansiedad	4	Autoestima Regular	73	Depresión Normal	19	Tensión Importante	16	Media	57
72	A.J.Q	Sin Ansiedad	8	Autoestima Regular	56	Depresión Normal	30	Tensión Importante	11	Media	78
73	J.S.L	Con Ansiedad	25	Autoestima Regular	54	Depresión Normal	35	Tensión De Riesgo	24	Muy Alta	113
74	M.A.T	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	42	Depresión Normal	14	Tensión De Moderada Intensidad	8	Alta	83
75	D.E.L	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	47	Depresión Normal	15	Tensión Importante	20	Alta	75
76	D.A.M	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	47	Depresión Normal	25	Tensión De Moderada Intencionada	6	Alta	95
77	D.A.S.L	Sin Ansiedad	2	Autoestima Mutilante	25	Depresión Normal	23	Tensión De Moderada Intencionada	8	Alta	108
78	S.E.S	Sin Ansiedad	3	Autoestima Regular	61	Depresión Normal	27	Tensión Importante	14	Alta	94

79	L.A.L	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	46	Depresión Normal	25	Tensión De Moderada Intencionada	8	Alta	103
80	V.B.A	Sin Ansiedad	2	Autoestima Regular	71	Depresión Normal	24	Tensión De Moderada Intencionada	4	Alta	87
81	F.A.A.T	Sin Ansiedad	6	Autoestima Promedio	92	Depresión Normal	26	Tensión De Moderada Intencionada	6	Alta	95
82	T.A	Sin Ansiedad	2	Autoestima Regular	56	Depresión Normal	33	Tensión Importante	16	Alta	107
83	R.E.G.Q	Sin Ansiedad	4	Autoestima Mutilante	26	Depresión Normal	24	Tensión Importante	14	Alta	99
84	S.B.L.C	Sin Ansiedad	3	Autoestima Mutilante	29	Depresión Normal	29	Tensión Importante	12	Alta	107
85	N.A.C	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	32	Depresión Normal	33	Tensión De Riesgo	34	Muy Alta	123
86	E.A.A.P	Sin Ansiedad	9	Autoestima Mutilante	47	Reacción De Ansiedad	38	Tensión Importante	16	Media	78

ANEXO 5:

**DESARROLLO DE ESJERCICIOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA
DE HIPOTESIS CHI –CUADRADO PARA CADA UNO DE LAS EMOCIONES
ESTUDIADAS.**

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI – CUADRADO PARA LA ESCALA DE AUTOESTIMA.

NIVEL	Autoestima saludable	Autoestima promedio	Autoestima regular	Autoestima mutilante	TOTAL
Frecuencia observada O_i	0	1	17	68	86
Frecuencia esperada E_i	21.50	21.50	21.50	21.50	86

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(0 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(1 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(17 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(68 - 21.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{(-21.50)^2}{21.50} + \frac{(-20.50)^2}{21.50} + \frac{(-4.5)^2}{21.50} + \frac{(46.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{462.25}{21.50} + \frac{420.25}{21.50} + \frac{20.25}{21.50} + \frac{2,162.25}{21.50}$$

$$X^2 = 21.50 + 19.54 + 0.94 + 100.57$$

$$X^2 = 142.55$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$V = (1) (3)$$

$$V = 3$$

Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$X^2_{0.05} = 7.81$$

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI – CUADRADO PARA LA ESCALA DE ESTRÉS.

NIVEL	Tensión de riesgo	Tensión importante	Tensión de moderada intensidad	TOTAL
Frecuencia observada Oi	28	40	18	86
Frecuencia esperada Ei	28.66	28.66	28.66	86

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(28 - 28.66)^2}{28.66} + \frac{(40 - 28.66)^2}{28.66} + \frac{(18 - 28.66)^2}{28.66}$$

$$X^2 = \frac{(-0.66)^2}{28.66} + \frac{(11.34)^2}{28.66} + \frac{(-10.66)^2}{28.66}$$

$$X^2 = \frac{0.43}{28.66} + \frac{128.59}{28.66} + \frac{113.63}{28.66}$$

$$X^2 = 0.01 + 4.49 + 3.96$$

$$X^2 = 8.46$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$V = (1) (2)$$

$$V = 2$$

Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$X^2_{0.05} = 5.99$$

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI – CUADRADO PARA LA ESCALA DE DEPRESIÓN.

NIVEL	Depresión normal	Reacción de ansiedad	Depresión con ansiedad	Depresión	TOTAL
Frecuencia observada Oi	64	13	9	0	86
Frecuencia esperada Ei	21.50	21.50	21.50	21.50	86

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(64 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(13 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(9 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(0 - 21.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{(42.50)^2}{21.50} + \frac{(-8.5)^2}{21.50} + \frac{(-12.50)^2}{21.50} + \frac{(-21.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{1,806.25}{21.50} + \frac{72.25}{21.50} + \frac{156.25}{21.50} + \frac{462.25}{21.50}$$

$$X^2 = 84.01 + 3.36 + 7.27 + 21.50$$

$$X^2 = 116.14$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$V = (1) (3)$$

$$V = 3$$

Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$X^2_{0.05} = 7.81$$

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI – CUADRADO PARA LA ESCALA DE ANSIEDAD.

NIVEL	Sin ansiedad	Con ansiedad	TOTAL
Frecuencia observada Oi	72	14	86
Frecuencia esperada Ei	43	43	86

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(72 - 43)^2}{43} + \frac{(14 - 43)^2}{43}$$

$$X^2 = \frac{(29)^2}{43} + \frac{(-29)^2}{43}$$

$$X^2 = \frac{841}{43} + \frac{841}{43}$$

$$X^2 = 19.56 + 19.56$$

$$X^2 = 39.12$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$V = (1) (1)$$

$$V = 1$$

Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$X^2_{0.05} = 3.84$$

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS CHI – CUADRADO PARA LA ESCALA DE FELICIDAD.

NIVEL	Muy alta	Alta	Media	Baja	TOTAL
Frecuencia observada Oi	16	55	15	0	86
Frecuencia esperada Ei	21.50	21.50	21.50	21.50	86

Aplicando la fórmula del Chi – Cuadrado se tiene:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Sustituyendo la fórmula tenemos:

$$X^2 = \frac{(16 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(55 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(15 - 21.50)^2}{21.50} + \frac{(0 - 21.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{(-5.50)^2}{21.50} + \frac{(33.50)^2}{21.50} + \frac{(-6.50)^2}{21.50} + \frac{(-21.50)^2}{21.50}$$

$$X^2 = \frac{30.25}{21.50} + \frac{1,122.25}{21.50} + \frac{42.25}{21.50} + \frac{462.25}{21.50}$$

$$X^2 = 1.41 + 52.19 + 1.96 + 21.50$$

$$X^2 = 77.06$$

Ahora se aplica la fórmula para obtener V (“Grados de Libertad”):

$$V = (F - 1) (C - 1)$$

$$V = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$V = (1) (3)$$

$$V = 3$$

Buscando en la tabla “Distribución Chi – Cuadrado con V grados de libertad”; para un valor de significancia de $X^2_{0.05}$; se tiene como valor de tabla para Chi – Cuadrado:

$$X^2_{0.05} = 7.81$$

ANEXO 6: TABLA DE DISTRIBUCION DE CHI-CUADRADO CON V GRADOS DE LIBERTAD

Cátedra: Probabilidad y Estadística
Facultad Regional Mendoza
UTN

Tabla D.7: valores críticos de la tabla de distribución CHI CUADRADA con grados V de libertad

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g.d.l
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140

ANEXO 7: FOTOGRAFIAS



La compañera Marcela Valencia y Julia Muñoz explicando instrumento a alumno del
Centro Escolar De Jucuapa



Instalaciones del Centro Escolar De
Jucuapa



El compañero Daniel Meléndez
explicando instrumento a
alumnos del Centro Escolar Saúl
Flores



Instalaciones del Centro Escolar Saúl Flores de la Ciudad De Jucuapa



Alumnos del Centro Escolar Miguel Ángel García contestando lista de chequeos
en mi escuela



Instalaciones del Centro Escolar Miguel Ángel García



La compañera Julia Elena Muñoz y el compañero Daniel Meléndez tabulando datos obtenidos con los instrumentos.



Calificando los instrumentos aplicados en los Centros Escolares De Jucuapa



En asesoría con el Licdo. Rubén Campos En Las Instalaciones De La Universidad.