

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSTGRADO



ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO Y
BACHILLERATO EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, 2013

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO/A EN MÉTODOS Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTADO POR:
NERY SAUL GUEVARA
SILVIA EVELYN JURADO DE SOSA

DOCENTE ASESOR:
MAESTRO RAFAEL PAZ NARVÁEZ

FEBRERO DE 2014
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO
RECTOR

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO
VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO OSCAR NOE NAVARRETE
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DOCTORA ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA
SECRETARIA GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES

MAESTRO CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
DECANO

LICENCIADO CARLOS ALEXANDER DÍAZ
VICEDECANO

MAESTRO JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ
SECRETARIO

MAESTRO DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO NAHÚN VÁSQUEZ
COORDINADOR DE LA MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS
DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ
DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA

Al Creador de todo lo que existe, Por estar con nosotros, siempre guiándome y protegiéndome en esta tarea de aprendizaje para la vida.

A mis padres María Luisa Guevara y Domingo Vásquez, que desde el más allá me iluminaron para afrontar los desafíos en el mundo terrenal injusto.

A mi esposa Olga y a mis hijos Saúl Edgardo, Gabriela María, Ezequiel José y Carlos José por su comprensión y por el tiempo robado para mi formación profesional.

Nery Saúl Guevara.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por bendecirnos e iluminarnos en el camino de la vida, dándonos sabiduría y fortaleza para superar las adversidades presentadas a lo largo de esta nueva meta trazada.

Al Maestro Rafael Paz Narvárez por sus valiosos aportes en nuestra formación profesional, guía abnegado e incansable, con espíritu científico, en la lucha por una cultura investigativa y crítica en El Salvador.

Al Director Departamental de Educación, Directores, Maestros y Estudiantes de Instituciones sujetos de estudio baluartes en los que se nutre la presente Investigación.

A nuestros Maestros, Compañeros y Compañeras de post-grado por sus enseñanzas, tolerancia y fraternidad.

“A Ustedes jóvenes de El Salvador, en especial a los que piensan, sienten y actúan por la transformación de un País cada vez mejor...”

A Nuestra Alma Mater por la formación académica de profesionales críticos y transformadores de la sociedad salvadoreña.

A las jóvenes estudiantes de Psicología de la FMO-UES, por su apoyo en la ejecución de nuestra investigación.

Nery Saúl y Silvia Evelin

A mi SEÑOR por el regalo tan preciado la vida y sus manifestaciones a cada instante por darme sabiduría, fortaleza y ser mi guía, eternamente GRACIAS. A Papá Cesar y Mamá Toty por ser los ángeles que Dios eligió para guiarme en el sendero de la vida acompañándome y dándome siempre un sabio consejo, por ese apoyo inagotable mis viejos, por heredarme esa fuerza y entrega, los amo. A Ti Esposo-amigo Carlos Sosa por ser parte de mi vida, motivándome y apoyándome cuando siento que el camino se hace difícil, gracias por compartir mis logros y entender a esta complicada mujer, te amo. Por quien lucho y trato cada día de superar adversidades, a quienes les debo tiempo pero a quienes amo y son una parte de mi... mis amores Carlos Mario y Génesis Ayelen, nunca lo olviden no existen imposibles. A Ti para que tengas siempre presente, que debemos luchar por alcanzar lo que deseamos, mi niño grande Julio Cesar. A Usted Ing. Nery gracias por ser mi compañero, amigo pero sobre todo una gran persona; A Mi Familia, amigos, compañeros, por los años compartidos, por apoyarme con palabras de aliento y superación, por ese abrazo cuando me sentía sola o un simple gesto que me dijo mucho más que mil palabras, a cada uno de Ustedes mi agradecimiento y mi corazón DIOS les bendiga.

Silvia Jurado de Sosa

INDICE GENERAL

	Págs.
AUTORIDADES	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
LISTA DE ANEXOS	x
INDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Preguntas directrices.	5
1.2 Objetivos.....	5
1.3 Caracterización de la zona de estudio.	6
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Actitud ante la sexualidad	7
2.2 Definición de adolescencia.	9
2.3 La sexualidad en la adolescencia.	12
2.3.1 Conocimientos.....	13
2.3.1.1 Contexto escolar.	14
2.3.2 Creencias y mitos en la sexualidad.	14
2.3.3 Valores.....	15
2.3.3.1 Los padres y la orientación.....	15
2.3.3.2 La religión.....	16
2.3.4 Emociones y sentimientos.....	17
2.3.5 Contexto social.....	18
2.4 Inicio de relaciones sexuales.	19
2.5 Métodos anticonceptivos.....	19
2.6 Infecciones de transmisión sexual.	20
2.7 Embarazo adolescente.	21

3. MÉTODO	23
3.1. Tipo de estudio	23
3.2. Universo y muestra	23
3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de datos	24
3.4 Plan de análisis.....	24
4. RESULTADOS.	27
4.1 Resultados cualitativos.	27
4.1.1. Conocimientos.....	27
4.1.2. Creencias.	29
4.1.3. Valores.	30
4.1.4. Emociones y sentimientos.	31
4.1.5. Dimensión social.	32
4.1.6. Práctica de la sexualidad.....	32
4.2 Resultados cuantitativos.	33
4.2.1 Nivel de Conocimientos.....	34
4.2.2 Nivel de creencias.	36
4.2.3 Nivel de Valores.	37
4.2.4 Nivel de emociones y sentimientos.....	39
4.2.5 Nivel de dimensión social.	39
4.2.6 Practica de la sexualidad.....	41
5. DISCUSION	43
5.1. Conocimientos.	43
5.2. Creencias.	44
5.3. Valores.	45
5.4. Emociones y sentimientos.	45
5.5. Dimensión social.....	46
5.6. Práctica de la sexualidad.	47
6. CONCLUSIONES.	50
7. RECOMENDACIONES.	51
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
9. ANEXOS	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Nivel de conocimientos.....	35
Cuadro 2. Nivel de creencias	37
Cuadro 3. Nivel de valores	38
Cuadro 4. Nivel de emociones y sentimientos	39
Cuadro 5. Comparación de medios e información y medios contribuyen con la Orientación Sexual.....	40
Cuadro 6. Comparación de información de amigos e información de amigos distorsionada.....	41
Cuadro 7. Práctica sexual	42
Cuadro A-1 Conocimientos por municipio	106
Cuadro A-2 Conocimientos de sexualidad por sexo.	107
Cuadro A-3 Creencias sobre sexualidad por municipio	108
Cuadro A-4. Creencias sobre sexualidad por sexo	109
Cuadro A-5 Valores sobre la sexualidad por municipio	110
Cuadro A-6 Valores sobre la sexualidad por sexo.	111
Cuadro A-7 Emociones y sentimientos sobre la sexualidad por municipio.	112
Cuadro A-8 Emociones y sentimientos sobre sexualidad por sexo.	113
Cuadro A-9 Práctica de la sexualidad por municipio.	114
Cuadro A-10 Práctica de la sexualidad por sexo.	115

LISTA DE ANEXOS

	Págs.
1. Proyecto de investigación	58
2. Instrumentos de investigación	64
2.1 Cuestionario.....	64
2.2 Entrevista	73
2.3 Entrevista a profundidad y su transcripción condensada	77

INDICE DE FIGURAS

	Págs.
Figura A- 1. Docente junto a estudiantes de cuarto año de psicología que aplicaron los instrumentos de investigación	116
Figura A- 2. Escolares contestando instrumento de investigación.....	116
Figura A- 3. Estudiantes investigadores y docente del Instituto Nacional Isidro Menéndez..	117
Figura A- 4. .Estudiantes investigadores y docente del Complejo Educativo Ofelia Herrera.....	117

RESUMEN

La sexualidad sigue siendo hasta nuestros días un tema controversial difícil de tratar por diferentes razones como la falta de madurez o comunicación entre padres e hijos por lo que es importante conocer las actitudes ante la sexualidad en estudiantes de tercer ciclo y bachillerato en el departamento de San Miguel, durante el año 2013. La investigación está sustentada en el **método** con enfoque mixto, exploratorio-descriptivo, realizado entre los meses de agosto y septiembre en una población de 20 centros educativos localizados entre los municipios de El Tránsito, Chinameca y San Miguel, registrándose en total 200 estudiantes (89 varones y 111 señoritas); de la cual se extrajo una muestra no probabilística intencionada para la fase cuantitativa de 5 centros educativos en El Tránsito, 5 centros de Chinameca y 10 centros educativos del municipio de San Miguel; tomándose 10 estudiantes por institución. El instrumento de medición fue el cuestionario, con escala tipo dicotómicas para conocimientos, valores y práctica, además, una de tipo Likert para creencias, emociones-sentimientos y dimensión social. Así mismo, se seleccionó una muestra de 21 estudiantes para la cualitativa, utilizándose una guía de entrevista focalizada con el fin de categorizar los niveles de conocimiento, creencias, emociones, dimensión social y prácticas ante la sexualidad.

Los software utilizados fueron el programa estadístico SPSS y el Weft QDA de forma respectiva para cada fase; obteniéndose los estadísticos más adecuados según el diseño metodológico. Las actitudes ante la sexualidad de las personas adolescentes con el uso de dichos programas se dan los siguientes **resultados**: el 94% de las personas adolescentes mostraron tener conocimientos sobre sexualidad; el 8.5 % tienen creencias erróneas; el 73.5% le conceden un alto valor a la sexualidad; el 85% tienen emocionalidades y sentimientos; el 38% y el 30% expresan que los medios les brindan información y contribuyen con la orientación sexual respectivamente a nivel de la dimensión social y finalmente el 83% de las personas adolescentes tienen una actitud positiva hacia la práctica sexual.

En Conclusión: los (las) adolescentes tienen conocimientos positivos para el abordaje de la sexualidad en un 70.5%; el 91.5% expresan que las creencias no les favorecen en las actitudes ante sexualidad; en el componente emocionalidades y sentimientos el 85% tienen una actitud positiva ante la sexualidad; el 38% y el 30% tienen una actitud positiva en relación con los medios de información que les proporcionan información y que los orientan sobre sexualidad respectivamente y finalmente el 83% de las personas adolescentes tienen una actitud positiva hacia la práctica sexual.

PALABRAS CLAVES: sexualidad, conocimientos, emocionalidades y sentimientos, valores, creencias, práctica, actitudes.

ABSTRACT

Sexuality remains to this day a difficult issue to deal with controversial for different reasons such as lack of maturity or communication between parents and children so it is important to know the attitudes towards sexuality in graduate students and high school students in the department of San Miguel, in 2013. research is supported by the method with mixed approach, exploratory-descriptive, conducted between August and September in a population of 20 schools located between the municipalities of El Transito, Chinameca and San Miguel, recorded a total of 200 students (89 boys and 111 girls); which a non-probabilistic intentional sample for the quantitative phase of 5 schools in Transit 5 Chinameca centers and 10 schools in the municipality of San Miguel was extracted; taking 10 students per institution. The measuring instrument was a questionnaire with dichotomous type scale for knowledge, values and practice, a Likert to beliefs, emotions, feelings and social dimension. Also, a sample of 21 students was selected for qualitative, using an interview guide focused in order to categorize the levels of knowledge, beliefs, emotions, social dimension and practices towards sexuality.

The software used were SPSS and Weft QDA respective statistical program for each phase; obtaining the most suitable according to statistical design methodology.

Attitudes toward sexuality of adolescents with the use of these programs are given the following results: 70.5% of adolescents were found to have knowledge about sexuality; 8.5% had misconceptions; 73.5% had positive attitude; 85% have emotions and feelings; only 2.5% have a positive attitude on the social dimension and finally 83% of adolescents have a positive attitude towards sexual practice.

In conclusion: The adolescents have positive knowledge for addressing sexuality in 70.5%; 91.5% expressed that beliefs do not favor them in attitudes to sexuality; in component and feelings emotions 85% have a positive attitude towards sexuality; 38% and 30% have a positive attitude towards the media that provide information and guidance on sexuality that respectively and finally 83% of adolescents have a positive attitude towards sexual practice.

KEYWORDS: sexuality, knowledge, emotions and feelings, values, beliefs, practice, attitudes.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período de la vida, que se caracteriza principalmente por cambios biológicos, psicológicos, sociales y culturales que se desencadenan como resultado de la acción de las hormonas sexuales femenino y masculino, variando mucho en el inicio y duración en cada persona.

La adolescencia, sigue siendo ese período de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder, entender y comprender una adecuada información y educación sexual, ya que la persona se encuentra con una serie de contradicciones que le limitan enfrentar temas relevantes como las relaciones sexuales, trayendo como consecuencias una serie de problemas dentro de los cuales principalmente preocupan el aumento creciente de embarazos en menores entre 12 y 19 años de edad, abandono del proceso educativo, contagio de enfermedades de transmisión sexual entre otros , además de enfrentarse con el medio social aprendiendo sus normas y reconocerse como persona adulta para poder integrarse a él.

Es importante mencionar que la adolescencia es una de las etapas críticas del ser humano, ya que se dan rupturas con sus padres, confronta con la autoridad y desarrolla patrones de comportamiento sexual de riesgo, por lo que la edad y el inicio de la primera relación sexual sin una adecuada orientación y un conocimiento pleno de la sexualidad, marca la pauta para que se expongan las personas adolescentes a una serie de riesgos que tendrán un efecto grave a lo largo de su vida como lo pueden ser un embarazo precoz hasta infecciones de Transmisión sexual como VIH-SIDA.

Por lo que uno de los aspectos más importantes del desarrollo humano y en especial de la adolescencia es la sexualidad ya que esta marcará el desarrollo de la vida de una persona adolescente. Identificándose con temas importantes como reproducción y orientación sexual que involucra conocimientos, emociones, sentimientos, creencias y comportamientos que marcarán de forma decisiva la toma de decisiones.

Siendo entonces importante promover los conocimientos adecuados que permitan a las personas jóvenes informarse adecuadamente con temas múltiples que aborden la sexualidad especialmente referidos en nuestro país a la reproducción.

En Centroamérica, particularmente El Salvador, la edad modal de la primera relación sexual ocurre alrededor de los 15 años, para los varones y un poco más tarde para las adolescentes. El inicio de la actividad sexual sin una adecuada educación sexual y sin los servicios de apoyo de orientación y salud adecuados para este grupo poblacional, propicia comportamientos de riesgo que pueden acarrear embarazos no deseados o no planificados.

Por lo que el riesgo en personas adolescentes a un embarazo temprano aumenta con tener implicaciones graves en la vida, aumentando el riesgo en aquellas personas que poseen creencias erróneas y que suponen que un embarazo en la adolescente no puede darse durante la primera relación coital o el no concluir con la eyaculación puede evitar un embarazo.

Por lo que en nuestro país, el abordaje de los temas sexuales permite brindar conocimientos y eliminar creencias que ponen en riesgo a un sector que está en la etapa de descubrir y que aumenta las posibilidades al riesgo por falta de información y orientación.

Es importante señalar que la sexualidad es parte integral de nuestras vidas y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la problemática de la salud reproductiva que puede aparecer en ese momento o en las etapas sucesivas del ciclo vital.

Dentro de este marco, la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad, la contracepción, el contagio de las infecciones de transmisión sexual, varían según el nivel cultural, creencias religiosas, relaciones afectivas con los padres y la edad de los adolescentes. Al aumentar el nivel educativo los adolescentes son menos precoces en iniciarse en determinados comportamientos, vinculan más la afectividad

a la sexualidad y comparten la iniciativa en cuanto a sus relaciones coitales con su pareja.

El presente estudio, identifica, explora y describe los conocimientos y actitudes sexuales que tienen los adolescentes, es decir, el inicio de las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual, embarazos adolescentes entre otros, tienen repercusiones sociales y personales, convirtiéndose en un problema de seguridad social y salud pública en el país.

Este panorama, ha hecho evidente la necesidad de conocer cuáles son los niveles de conocimientos, creencias, valores, emociones y sentimientos, la dimensión social y las prácticas que tienen los adolescentes ante la sexualidad en los municipios de El Tránsito, Chinameca y San Miguel del departamento de San Miguel.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De los procesos más importantes del desarrollo humano y en especial de la adolescencia es la sexualidad, que involucra conocimientos, emociones y sentimientos, creencias, valores y práctica sexual, el cual marca una etapa difícil en la vida del mismo, porque es una época de indefinición y de búsqueda de cambio rodeada de inseguridad y de esperanza en lo que se destaca la falta de información y orientación, lo que crea que los y las jóvenes manejen sus emocionalidades de acuerdo al momento, dejando a un lado que todas las decisiones tomadas repercuten en el desarrollo futuro.

Entre los riesgos que enfrentan las personas adolescentes en su vida, es en el aspecto sexual, tanto en conocimientos como en el manejo de sus emociones, así como en sus prácticas sexuales, que sin las medidas de contracepción adecuadas podrán traer a su vida serios inconvenientes, dentro de los cuales se sitúan el problema del embarazo a temprana edad, infecciones de transmisión sexual entre otras.

En esta etapa la persona joven enfrenta infinidad de conflictos y desafíos, las constantes contradicciones la exponen a un período crítico donde se necesita mucha ayuda, orientación y afectividad de los adultos que lo rodean.

Estos cambios lo ponen en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, los cuales no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares y amigos, lo que agudiza el riesgo en esta población joven.

Los desafíos a los cuales se enfrenta la persona adolescente en la actualidad es el manejo adecuado de la información y educación sexual que reciben para enfrentar los riesgos que se pueden tener al iniciar una vida sexual tan temprano.

1.1 Preguntas directrices.

De acuerdo a lo anterior, nos preguntamos:

¿Qué tanto conocen?, ¿Cómo se les orientan? ¿Qué opinan? ¿Cómo abordan y qué papel han jugado los diferentes entes en la actitud de estas personas adolescentes ante la sexualidad?

Y en general, ¿Cuáles son las actitudes que las personas adolescentes tienen ante determinados aspectos de la sexualidad?

1.2 Objetivos.

GENERAL:

Conocer las actitudes ante la sexualidad en estudiantes de tercer ciclo y bachillerato de tres municipios del departamento de San Miguel, durante el año 2013.

ESPECÍFICOS:

1. Explorar los conocimientos de las personas jóvenes referentes a la sexualidad.
2. Identificar las emocionalidades y sentimientos de las y los jóvenes relacionadas a la sexualidad.
3. Explorar la actitud de las y los jóvenes ante los riesgos del inicio de relaciones sexuales a temprana edad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y embarazo precoz.

1.3 Caracterización de la zona de estudio.

Inicialmente acudimos a la dirección departamental de educación de San Miguel a solicitar el permiso correspondiente como puerta de entrada a las instituciones de los municipios bajo estudio, para ello tomamos en cuenta la disponibilidad de recursos humanos, financieros y materiales necesarios que determinó en última instancia el alcance de la investigación.

Los municipios son accesibles, directores, profesores y estudiantes muy cooperativos y consciente del tema, además nos apoyaron seis estudiantes de último año de psicología de la facultad multidisciplinaria oriental de la universidad de El Salvador para la realización de las entrevista y el cuestionario.

Los recursos materiales y financieros utilizados fue por cuenta propia y las acciones emprendidas se hizo con la seriedad y compromiso que amerita un trabajo de investigación.

2. MARCO TEÓRICO.

El propósito de esta apartado, es sustentar y ubicar el tema con los que otros autores lo abordan, nos orientan y sobre todo documentarnos y ampliar el horizonte del estudio de la sexualidad en las personas jóvenes para el logro de los objetivos de la investigación que posteriormente habrán de someterse a prueba en la realidad.

Definir actitudes e identificar los factores que la integran se hace fundamental, en un periodo de transición y contradicciones en la vida de todo ser humano como lo es la adolescencia, donde la sexualidad es parte intensa de esta etapa, involucrando conocimientos, creencias, valores, contexto social y practica; permitiendo verla no solo como el goce inmediato característico de la edad, si no dimensionar los riesgos a los que puede exponerse. Los cuales van desde el inicio temprano de relaciones sexuales, métodos anticonceptivos. Infecciones de transmisión sexual hasta un embarazo adolescente.

2.1 Actitud ante la sexualidad

Martin-Baro (1990:297) define las actitudes como predisposiciones a actuar positiva o negativamente frente a los objetos.

Para Ynocencio (2006) actitud es la predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento, el cual puede estar influenciado por algún tipo de componente del carácter personal; así, ella también se constituye como la predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien. La actitud posee tres dimensiones: lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Martínez, Fernández y López. (2006:14) expresan Las actitudes son tanto más marcadas y firmes, cuanto mayor sea la implicación personal y cuanto más sometida a polémica esté la cuestión.

Estos mismos autores señalan que está formada por una estructura compuesta por tres factores: el cognitivo, afectivo – emocional y comportamental, cuanta más conexión exista entre estos factores, más firme es la actitud y por tanto más difícil de cambiar.

García y Vidales (2009) las definen así:

- 1) El cognitivo: referido a los conceptos, opiniones, ideas y creencias sobre los objetos, situaciones, normas o costumbres y personas.
- 2) El afectivo o emocional: se refiere a las valoraciones sobre un objeto o un hecho, en términos de atracción o no atracción.
- 3) El conductual: hace referencia a la predisposición de actuar sobre los hechos u objetos. Si se considera algo como negativo y ello provoca malestar o desagrado, es probable que se intente evitar. De la misma forma, si se tiene un determinado patrón de conducta, es muy probable que se intente justificar con opiniones y se adapten los afectos a él.

Las actitudes regulan la conducta sexual, son una predisposición a opinar, sentir y actuar de una u otra forma frente a situaciones sexuales como: pornografía, preferencias sexuales, normas o costumbres sociales, relaciones prematrimoniales, noviazgo, matrimonio y conducta sexual.

Martínez, Fernández y López (2006:14-15) Las actitudes están basadas en ideas, sentimientos y tendencias comportamentales. La formación y educación, en sus distintos ámbitos, debe tener como objetivo la formación de actitudes positivas, tolerantes y democráticas.

García y Vidales (2009) opinan que para la génesis de actitudes positivas hacia la sexualidad es necesario transmitir los conocimientos necesarios en cada edad, inequívocos, exentos de mitos y falacias, científicos en el sentido de ser veraces y suficientemente contrastados

.

Las actitudes se forman a través de un proceso en el que intervienen diferentes circunstancias tales como: repetición de experiencias semejantes; vivencias muy intensas; esquemas sociales; carácter de las personas; familia y aptitudes, determinan el auto conocimiento, la aceptación de la realidad, la manera de relación con los demás. Toda la vida pasada conforma la actitud presente; la experiencia es decisiva para formar las actitudes.

Ynocencio (2006) según este autor en las definiciones de actitud se consideran cinco campos propios de las actitudes: a) poseen una orientación definida en el mundo de los valores; b) no son rutinarias ni obedecen a conductas automáticas; c) varían en intensidad; d) pueden predominar o pasar inadvertidas; y e) tienen relación con la experiencia personal de los sujetos.

2.2 Definición de adolescencia.

La adolescencia es un periodo caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos, que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos. (Comité de los Derechos del Niño, 2003).

A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada debido a la acción hormonal, la adolescencia puede variar mucho en el inicio y la duración en cada individuo, ya que puede estar relacionada con la maduración psicológica y factores socioculturales.

La adolescencia es una etapa transitoria entre la niñez y adultez, donde la persona se deslinda de los grupos de socialización primaria, intra y extra familiar, para encontrar su propia identidad. (Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva, Ministerio de salud pública y asistencia social, 1999:12). Se considera que comienza alrededor de los 12 años y termina hasta 20 años, edad en que se entra en el estado adulto. Otero (1995).

Vélez Sagon (1996), es entonces la adolescencia una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta en la que el “antes niño” adecua, poco a poco, su forma de ser, pensar y sentir a las demandas del contexto cultural adulto en el que se encuentra.

Es una etapa considerada para muchos padres difícil por la serie de cambios tanto físicos como de comportamiento donde los chicos y chicas inician la búsqueda de su propia identidad, y pretenden la búsqueda de su propia autonomía y por lo tanto de su propia independencia, para lograr así ser aceptados por su grupo de amigos.

Amar y Hernández (2005: 5) mencionan que en la adolescencia se sufren importantes transformaciones tanto en el cuerpo como en la identidad, pero además el sujeto tiene que enfrentarse con el medio social, aprender sus normas, y reconocerse como persona adulta para poder integrarse a él.

Desde una perspectiva biológica, la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios morfológicos, especialmente hormonales, que inician la maduración sexual de identidad,(Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva, Ministerio de salud pública y asistencia social 1999: 13).

Semmes y Krantz (1970: 72) mencionan que en general, a pesar de la madurez física, las respuestas emocionales de la adolescente reflejan su inmadurez.

La persona adolescente no solo debe adaptarse a su nueva imagen corporal sino que enfrentarse a sentimientos sexuales, deberá decidir si tiene o no relaciones sexuales, establecer diferencia entre sexo y amor. (Otero, 1995: 44)

Es importante mencionar que durante esta etapa de la vida se pueden presentar problemas en la conducta como agresividad física, verbal, irresponsabilidad, falta de docilidad y escasas relaciones interpersonales, ya que no se dispone de la aceptación de reglas impuestas por padres, escuela o la sociedad misma. García y Vidales (2009: 2) mencionan que la adolescencia es caracterizada como un periodo de conflicto interno, desequilibrio psíquico y conducta errática. Los adolescentes son egoístas y se contemplan a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo.

Henríquez, Gonzales y Tobar (2003: 10) señala que la adolescencia es una etapa especial e importante en la vida de todo ser humano, es el paso de la infancia a la adultez, la cual se ve influida de aspectos psicológicos, donde aparecen varias

características como la rebeldía contra los padres, la búsqueda de identidad, la curiosidad sexual y la maduración de las funciones físicas, psíquicas y morales.

Vélez Sagon (1996), la tarea fundamental durante este periodo es la búsqueda de la propia identidad donde es trascendental el papel de “los otros” (padres, maestros, amigos, etc.), que puedan actuar como modelo de conductas, valores, creencias, normas, actitudes, entre otros, que el adolescente puede o no adoptar como propios.

García y Vidales (2009: 21 y 25) mencionan además que algunos psicólogos consideran esta etapa como una de las más críticas del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe con sus padres, confronta la autoridad o cualquier liderazgo y entra en un período transitorio en donde busca su identidad y sentido de pertenencia. La comprensión la busca afuera del hogar, hasta encontrar a la persona que se convertirá en su confidente.

Sin embargo es importante mencionar que el aburrimiento es el enemigo más temible en la adolescencia, éste hace que la persona joven tenga ansias de aprender, necesidad de descubrir y de exponerse a las experiencias, en esta etapa algunos jóvenes desarrollan patrones de comportamiento sexual de riesgo, por lo cual el inicio de actividad sexual sin orientación adecuada y un conocimiento pleno de sus implicaciones, expone a cada adolescente a una serie de riesgos, como experiencias sexuales traumáticas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos tempranos.

Semmes y Krantz (1973: 73) expresan que la madurez emocional lograda durante la adolescencia no es un aptitud innata; es un proceso de aprendizaje que subraya importancia del respeto y la responsabilidad hacia uno mismo y los demás.

Es en esta etapa de la vida cuando comienzan a consolidarse las actitudes, valores y creencias que van a determinar la adopción de las conductas futuras, sean estas saludables o no. Cordon-Colchon (2008:7).

2.3 La sexualidad en la adolescencia.

García y Vidales (2009:27) expresan que uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, y en especial de la adolescencia, es la sexualidad. En esta etapa, el adolescente está realizando un enorme esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus sensaciones y percepciones del mundo, de sí mismo y de su cuerpo.

La sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra: sentimientos emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos que influyen en la salud sexual y reproductiva de las personas (Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva 1999:11 Ministerio de salud pública y asistencia social).

García y Vidales (2009:27) define la sexualidad como el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Este concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo y de las expectativas del rol social.

La Organización Mundial de la Salud OMS, la define como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de la vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Para Ynocencio (2006), la sexualidad es la expresión integral de los individuos como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado. Es el modo de comportarse, comunicarse, sentir, pensar, expresarse y relacionarse con los demás. Por lo que Vélez Sagon (1996), manifiesta que la sexualidad tiene un significado diferente para cada persona, al involucrar aspectos tan particulares como las emociones, los valores, sentimientos, costumbres, actitudes y creencias entre otros.

Barrillas, García y Rivas (2003:11), manifiesta que con los cambios hormonales, durante la adolescencia comienzan a manifestarse el deseo sexual; él y la

adolescente canaliza su sexualidad de diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos, proyectos de vida a futuro.

González (2009), el tema sexual se ha distinguido por ser un tema demasiado delicado de tratar, aun en una época de la información en la cual se encuentra todo en la internet: desde pornografía hasta los resultados de investigaciones serias y clarificadoras. Se nota que no cualquiera está dispuesto a hablar de algo que abarca su pasado y su presente, su intimidad, su psicología, sus valores, etc., y que también puede tener repercusiones en su contexto social.

Según Soto Flores y Salamanca (2006:35), manifiestan que durante esta etapa de la vida el termino de sexualidad se confunde con el de sexo, el cual hace referencia a las características biológicas de hombre y mujer por lo que se generan una serie de pensamientos falsos sobre sexualidad limitándolo a relaciones sexo-coitales, la atracción hacia el otro sexo, el uso de anticonceptivos y tener hijos.

2.3.1 Conocimientos.

Palacios (2008), expresa que la educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez; educar en sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

La sexualidad se manifiesta en cada etapa de la vida de forma diferente, la adolescencia es una etapa de alta energía sexual, donde la madurez física se alcanza previamente a la psicología, lo que hace a los adolescentes menos conscientes de las repercusiones de sus actos, la sexualidad se vive como una forma de exploración, aventura e incluso desafío hacia los padres y la sociedad, todo ello

recalca la necesidad de orientación que tienen los adolescentes en esta materia. Guerrero y Col (2008).

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. Palacios (2008).

2.3.1.1 Contexto escolar.

La escuela es el lugar formal donde los padres delegan la responsabilidad de educar a sus hijos integralmente y donde se abordaran temas en relación a su edad, es el espacio donde para algunos padres se iniciara el abordaje de temáticas sexuales, por lo que pueden algunos considerar el sitio perfecto para construir aprendizajes para la vida y por ende formas de comportamiento que le permita al adolescente una convivencia feliz.

García y Vidales (2006:37), la experiencia del docente y su preparación que permite manejar apropiadamente esta etapa y llevar al adolescente a la conclusión de sus estudios. Esta no es una tarea fácil, ya que representa un reto permanente en el trabajo con los adolescentes. Semmes y Krantz (1973: 344), expresan que los padres de niños que participan en programas escolares de sexualidad abordan la temática con mayor franqueza.

2.3.2 Creencias y mitos en la sexualidad.

Cordon-Colchon (2008) definen que Los mitos son una opinión infundada sobre algo, expresada con la convicción que suelen acompañar a la ignorancia porque parece, que tiene sentido o, simplemente, porque deseamos que sean verdad se convierten con facilidad en una creencia de toda una comunidad o una generación.

Gallardo y Col. (2004:6) expresan que los mitos sexuales como relatos fabulados con apariencia de realidad, que contienen información sexual equivocada o carente de valor científico, aunque sean de gran predicamento popular.

Soto Flores y Salamanca (2006:35) expresan que existen una serie de creencias erróneas que suponen que un embarazo en adolescente no puede darse durante la primera relación coital, con una sola relación coital, con relaciones sexo-coitales de pie y aunque la mujer no tenga orgasmo, aunque el hombre retire el pene de la vagina de la mujer, antes de eyacular.

2.3.3 Valores

Según Herrera (2007) define los valores como las disposiciones, creencias y estructuras, cognitivas y afectivas, producto de la experiencia, que actúan a modo de “faros guía” para iluminar, conducir y regular el comportamiento humano, individual y social.

Valseca Martin (2009) Sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Son cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas o contradictorias.

2.3.3.1 Los padres y la orientación.

La familia es considerada como la base de la sociedad, por lo que García y Vidales (2009) manifiestan que la familia es la responsable de formar en valores y emociones a los adolescentes, así como el introducirlos en una socialización adecuada. Sin embargo este proceso no es fácil de realizar, ya que por los cambios propios del adolescente, su conducta generalmente es de reto o rechazo ante los valores que la familia trata de incorporar.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es indispensable, ya que el estar involucrados en su formación académica crea el espacio para una mejor comunicación lo cual repercute en resultados satisfactorios y por ende en la búsqueda de soluciones a cualquier problemática y toma de decisiones oportunas, un apoyo constante en los momentos necesarios y claves como lo pueden ser los referidos a la sexualidad, la cual para muchos padres pueden ser difíciles de abordar.

Los adultos deben proporcionar orientación y protección a la adolescente hasta que desarrollen sentido de auto seguridad y confianza. Semmes y Krantz (1973:73)

2.3.3.2 La religión.

Nuestras sociedades tienen un fuerte sustento religioso, una mayoría muy importante de personas organiza su existencia (nacimiento, amor, sexualidad, familia, trabajo, política, participación comunal, festividades y muerte) teniendo como puntos de referencia las creencias y prácticas católicas desde las cuales configuran sus valores. De estos ámbitos de la vida, la sexualidad es uno de los que se puede decir que está fuertemente marcado, para bien o para mal, por los planteamientos religiosos.

Las prácticas sexuales han estado a través de la historia moderna reguladas por las religiones; pero no solo la conducta sexual, sino también por los diferentes aspectos de la vida del hombre, trabajo, vida familiar y desenvolvimiento social. Además que en la vida contemporánea este vínculo la influencia de la fe en la conducta humana es menos claro. (Sexualidad sana).

La conducta sexual y la religión no se establecen por la declaración de la religión que uno profesa, sino en relación con el grado de devoción. Por lo general hay un vínculo entre afiliación religiosa y patrón de conducta sexual; así la frecuencia de la asistencia a los servicios religiosos se ha encontrado relacionado con una mayor abstinencia, menos parejas sexuales y mayor edad al tener la primera relación sexual.

Las prácticas sexuales no han estado ausentes de la vida religiosa, y no desde un punto de vista saludable, ya que las violaciones, los embarazos y abortos han estado presentes a lo largo de la historia hasta en la actualidad.

Por otra parte, el control que ejerce la religión sobre la sexualidad de las mujeres ha afectado notablemente a las políticas públicas vinculadas a la salud sexual y reproductiva que se expresa en la prevención de embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

2.3.4 Emociones y sentimientos

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa. Yankovic (2011)

Las emociones son un cambio súbito en el estado de ánimo o humor. Rápidas e inestables, transitorias. En general duran menos de un día, Pueden acompañar a un hecho o recuerdo, o son la simple respuesta afectiva a un estímulo externo Algunas emociones son: alegría, tristeza, miedo, angustia, ira, asco, vergüenza, culpa, asombro. (Emociones, pasiones, sentimientos).

Los sentimientos, entonces, pueden definirse básicamente como la expresión mental de las emociones, lo que incluye la idea de darse cuenta de las emociones que se experimentan. Yankovic(2011)

Es un estado afectivo pero elaborado por la inteligencia. Son estables, específicos y duraderos. Comprometen a toda la persona, perduran en el tiempo. Comprometen la vida afectiva incluyendo la inteligencia y la voluntad. Pasan a formar parte del núcleo, “el corazón” de la persona, están ligados a los valores, a aquello que representa algo importante para la persona, a ideales. Ejemplos de sentimientos: amor de familia, amor de amistad, a la patria, a la ciencia, a un deporte, a la tierra, a los valores, a

Dios, a la belleza, al arte, rencor, bondad, gratitud, odio, etc. (Emociones, pasiones, sentimientos).

2.3.5 Contexto social.

En el camino para resolver su identidad sexual, vocacional y moral el adolescente requiere de entornos adecuados como la familia y la escuela que representan los espacios de aprendizaje que ayudarán a su formación integral. Uno de los pilares más fuertes en este proceso lo constituye la sociedad, configurada por sus padres y las instancias sociales, deportivas, políticas y religiosas que lo inciden. García y Vidales (2006: 38-39), donde se espera que aprenda normas y conductas que le permitan enfrentarse con la vida en forma plena, sin embargo como lo menciona García y Vidales (2006: 39) los medios de comunicación como televisión, internet, cine, prensa, radio, entre otros, ejercen una influencia real en el adolescente, los cuales debería ser de apoyo en su formación integral.

Según la organización mundial de la salud OMS el conocimiento sexual indica en muchas culturas los problemas con la sexualidad humana son más dañinos y más importantes para el bienestar y la salud de los individuos, existe una relación importante entre la ignorancia sexual y la mal interpretación con los problemas diversos de salud y de calidad de vida, mientras que reconocemos que es difícil llegar una definición universalmente aceptable de la totalidad de sexualidad humana.

Casi todas las personas adultas afirman que han tenido que descubrir por si solos o a través de sus parejas todo lo que realmente cuenta en la relación sexual, ni maestros ni padres les explicaron ni dieron los recursos necesarios para evitarse problemas. Otero (1995:23).

Lo que deja al descubierto el papel real que tiene la familia y la escuela en la educación sexual de las personas jóvenes, por lo que buscan información de otras fuentes como lo pueden ser lecturas y medios no aptos y principalmente amigos.

2.4 Inicio de relaciones sexuales.

La edad de la primera relación sexual da una pauta para estimar el riesgo que corre la/el adolescente, ya que a menor edad el riesgo para un embarazo precoz o para contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS) y VIH/SIDA es mayor. (Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva 1999:13).

Reyes y Rodríguez (2010:4) expresan que en América Latina la edad modal de la primera relación sexual ocurre alrededor de los 15 años, para los varones y un poco más tarde para las adolescentes. El inicio de la actividad sexual sin una adecuada educación sexual y sin los servicios de apoyo de orientación y salud adecuados para este grupo poblacional, propicia comportamientos de riesgo que pueden acarrear embarazos no deseados o no planificados.

Según la Encuesta Nacional de Juventud (2007:76) expone que los y las jóvenes consultadas en el estudio tuvieron su primera relación sexual a los 16.2 años de edad, siendo la respuesta más frecuente a esta interrogante los 15 años y la edad mediana fue de 16 años. La edad de inicio de las relaciones sexuales es significativamente más baja en los hombres (15.6 años) que en las mujeres (16.9 años).

Por otro lado FESAL 2008 expresa que en El Salvador el promedio para iniciar la vida sexual es de 16.3 y es más frecuente la primera relación sexual clasificada como premarital.

2.5 Métodos anticonceptivos.

Hay muchas concepciones de métodos anticonceptivos, pero las personas jóvenes si bien los conocen pero seleccionarlo se enfrenta que no todos son los más adecuados para los adolescentes por lo que se requiere que ellos se enteren cuáles podrían ser los más convenientes para evitar embarazos no deseados o infecciones de transmisión sexual.

Aguilar y Mayen expresan que el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos permite tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas y a mejorar y a mantener el nivel de salud.

En la actualidad se cuenta con métodos anticonceptivos seguros y prácticamente sin repercusiones en la salud. La mayoría de los métodos temporales pueden ser utilizados por los adolescentes. Los métodos que ofrecen una mayor seguridad anticonceptiva son: los hormonales (pastillas e inyecciones) y el DIU.

Según Lasa, Lozano y Parrilla (2001) las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de algún método anticonceptivo, al mismo tiempo que parece haberse observado una débil motivación, por parte de los jóvenes, para su uso.

2.6. Infecciones de transmisión sexual.

Las ITS afectan tanto a las mujeres como a los hombres y no hay una edad específica para contraerlas. Desde el comienzo de la vida sexual, las personas pueden verse expuestas a estas infecciones.

Para García, Cotrina y Carcamo (2008) pasar por la transición de la niñez para convertirse en un adulto sexualmente saludable es uno de los mayores retos que se les presenta a los y las adolescentes. Una transición exitosa implica ser capaz de establecer relaciones con pares evitando adquirir una ITS o un embarazo no deseado. Sin embargo, la mayoría de jóvenes a nivel mundial, al cumplir los 20 años ya ha tenido relaciones sexuales.

Estrategias efectivas para la prevención de las ITS en adolescentes requiere involucrar diversos participantes, como la familia (madres, padres) e instituciones que trabajen con jóvenes.

2.7 Embarazo adolescente.

Dubon, Figueroa y Menjivar (2001:35) definen El embarazo en la adolescencia como: aquella gestación que ocurre durante los dos primeros años ginecológicos de la mujer. Cuando la adolescente todavía mantiene la total dependencia social y económica de sus progenitores, también ha sido llamada por otros autores como el Síndrome del fracaso o la entrada al ciclo repetitivo de la pobreza.

Reyes y Rodríguez (2010:4) denominan embarazo en adolescentes al que ocurre durante la adolescencia de la madre, también lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

La organización mundial de la salud OMS (2011) considera el embarazo en la adolescencia como un grave problema de salud pública que aumenta año tras año en todos los países. En esta etapa de la vida se asocia con factores relacionados con bajo nivel socioeconómico, inestabilidad de la familia e influencia de los compañeros en la iniciación de la vida sexual activa.

Amar y Hernández(2005:7)señalan que algunas adolescentes consideran el embarazo como un rito iniciativo para la vida adulta, y es más frecuente que se produzca en adolescentes deprimidas, inseguras de su atractivo físico o pertenecientes a matrimonios conflictivos o divorciados que entre adolescentes con una vida estable.

Beltrán Molina (2006:2) manifiesta que El embarazo en la adolescencia no sólo representa un problema de salud, también tiene una repercusión en el área social y económica, dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios por parte de la madre adolescente, lo que incide en el incremento de la exclusión y de las desigualdades de género, coadyuvando en el fortalecimiento del círculo de la pobreza.

El embarazo precoz puede tener implicaciones graves en la vida de una adolescente tiene siete veces menos oportunidad de continuar sus estudios y sus posibilidades de salir de la pobreza disminuyen en un factor de treinta con relación a otras jóvenes de la misma edad que no han tenido hijos. (Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva 1999:15, Ministerio de salud pública y asistencia social.)

En nuestro país existe una alta tasa de embarazos entre adolescentes, producto del inicio temprano de la actividad sexual, lo que se ve incidido por factores diversos, que van desde el abuso sexual y falta de orientación e información. (Comité de los Derechos del Niño 2003).

3. MÉTODO

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación está sustentada en un enfoque Cuantitativo y Cualitativo, Exploratorio- Descriptivo donde se examinó la actitud de las personas adolescentes ante la sexualidad. Se realizó entre los meses de agosto y septiembre del año 2013. Estableciendo una relación desde aspectos como: conocimientos, creencias, emociones, dimensión social y prácticas referidos exclusivamente a inicio de relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente, con el fin de explicar la problemática a través de la indagación y posteriormente la sistematización de la información.

3.2. Universo y muestra

La población en estudio fueron las personas jóvenes inscritas en el año escolar 2013 de tercer ciclo y bachillerato con la participación de 200 estudiantes de los municipios de Chinameca, El Transito y San Miguel, del Departamento de San Miguel. La muestra es de tipo no probabilística intencionada, es decir una muestra directamente seleccionada, de 20 Centros Educativos distribuidos así: 5 centros educativos de El Transito, 5 de Chinameca y 10 centros educativos de San Miguel, seleccionando una muestra de 10 estudiantes por institución entre mujeres y hombres, con edades entre 12 y 19 años los de sexo masculino y 12 a 20 años los de sexo femenino para el análisis cuantitativo.

Para el análisis cualitativo se trabajaron 21 entrevistas con la participación de los 3 Municipios donde 10 fueron personas jóvenes del sexo femenino y 11 del sexo masculino.

3.3 Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para el estudio se utilizó:

- Una guía de entrevista focalizada administrada a 21 estudiantes seleccionados de los cuales 11 eran de sexo masculino y 10 femeninos con edades que oscilaban entre los 13 y 18 años esto con el fin de medir el nivel de conocimientos, creencias, emociones, dimensión social y prácticas ante la sexualidad.

-Una encuesta utilizando el cuestionario como instrumento de medición el cual Sampieri (2006:310) lo define como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir que permitieron examinar conocimientos con 10 interrogantes, para creencias 6 preguntas, en valores 8, emociones y sentimientos 7, para dimensión social 4 y prácticas 6 interrogantes. Se utilizó la escala de Likert para creencias, emociones-sentimientos y dimensión social, En el caso de Conocimientos y prácticas se utilizaron respuestas cerradas de sí y no.

Para la validez y confiabilidad del contenido de la entrevista y del cuestionario, se realizó una prueba piloto a las personas jóvenes con similares características socioeducativas, posteriormente se evaluaron en la búsqueda de debilidades para corregirlas para luego dejar establecido los instrumentos definitivos respectivamente.

3.4 Plan de análisis

La información obtenida fue procesada en diferentes programas para la parte cualitativa se utilizó el programa weft QDA, el cual tiene funciones de clasificar los datos en función de las categorías de búsqueda y guardarlos en forma ordenada. Para La parte cuantitativa se utilizó el programa estadístico SPSS con el fin de analizar los datos obtenidos a partir de la encuesta.

Para el caso del procesamiento y análisis cuantitativo de la información, se tienen varios momentos:

Ordenamiento de la información.- Con los datos ordenados (# de boletas, nombre de instituciones, etc., con las variables bajo estudio), se incorporaron a la computadora

a través del programa SPSS con el fin de poder hacer control de la introducción y calidad de datos.

Revisión y depuración de la información.- Esta actividad se inició durante el proceso de recolección de la información, con el propósito de corregir información incorrecta, incompleta o ilegible y tomar decisiones sobre la información-

Captura de la información.- Al haber llegado a esta instancia, se construyó las categorías y los códigos a fin de que se hagan factible el procesamiento de la información. Por cuestiones que pudieron haber ocurrido problemas de pérdida de datos, respaldamos la información con otra copia del archivo de datos, informe o cualquier otra información producido como parte de la investigación; así mismo se actualizaba el archivo periódicamente.

Verificación de la calidad de la información.- En esta oportunidad, se busca la calidad con que la información ha sido transcrita así como errores en la codificación. Es importante asegurarse que la información sea buena y confiable antes de proceder con cualquier tipo de presentación y análisis.

Análisis e interpretación de datos.-

1.- Descripción de la muestra: Para la familiarizarse con la información, es importante obtener frecuencias de todas las variables que describen la muestra.

2.- Análisis descriptivo: describe y sistematiza los datos.

3.- Análisis inferencial: sobre la base de las leyes de la probabilidad, la estadística hace la inferencia o saca conclusiones acerca de una población a partir de una muestra.

Una vez realizado el análisis estadístico, es necesario organizar y presentar la información de tal manera que facilite su entendimiento para continuar con el proceso de discusión, interpretación, elaboración de conclusiones y recomendaciones. Lo importante de este momento de la investigación es tomar como punto central el problema y los objetivos que se plantearon al inicio del proceso, retomar la revisión

de la literatura a fin de que la discusión sea enriquecida y sean un aporte al estado del conocimiento en el campo de la investigación.

Seguidamente tenemos que en la investigación cualitativa no se limita a un tratamiento mecánico de los datos, sino que implica una actividad reflexiva, interpretativa y teórica de los datos; además es congruente a la recogida de los datos y trabaja con los datos de forma exhaustiva. Pineda y de Alvarado (2008), mencionan estilos para el análisis de información cualitativa; además, incluyendo un quinto estilo que se refiere al análisis de semiótica de enunciados.

1. Análisis cuasi estadístico. El investigador que tiene ideas preconcebidas acerca del análisis que le sirve para la clasificación de los datos. Este enfoque corresponde al análisis de contenido. El investigador revisa el contenido de la información narrativa para detectar la frecuencia con que se repiten palabras o temas específicos, es un contenido estadístico de contenido de tipo descriptivo.

2. Se desarrolla una guía de análisis, a la cual se le aplican los datos narrativos. Estos suelen ser palabras o frases; se clasifica la información con base a la guía, el análisis es interpretativo, es un tipo de análisis de discurso.

3. Análisis por edición. En este caso, el investigador interpreta los datos que lee; y detecta unidades y segmentos significativos; desarrolla un esquema de categorías para clasificar y organizar los datos e identificar patrones que conecten las categorías temáticas.

4. Análisis por inmersión y cristalización. Implica una inmersión total en los materiales de texto y reflexión, de donde resulta una cristalización intuitiva de los datos. Este estilo es muy interpretativo y subjetivo.

5. Análisis de semiótica de enunciados. Es una metodología desarrollada para el abordaje del discurso. Tiene como objetivo realizar una serie de operaciones analíticas que permiten identificar la gama de ideas vigentes en una comunidad, en un momento histórico determinado.

4. RESULTADOS.

En la investigación de actitudes ante la sexualidad en estudiantes de tercer ciclo y bachillerato, que se realizó en los municipios de Chinameca, El Transito y San Miguel en el departamento de San Miguel con la participación de 200 estudiantes correspondientes a 20 Centros Educativos en el período de agosto y septiembre de 2013, tuvo como objetivos explorar los conocimientos, creencias, valores, emociones, sentimientos, dimensión social y practicas referidas al inicio de relaciones sexuales, embarazo temprano e infecciones de transmisión sexual.

4.1 Resultados cualitativos.

La muestra seleccionada en el estudio cualitativo incluyó a 21 estudiantes con la participación de los tres municipios bajo estudio, de los cuales 11 eran del sexo masculino y 10 femeninos con edades que oscilan entre 13 y 18 años, a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad por estudiantes de tercer año de psicología de la FMO-UES con el fin de garantizar confianza y apertura a las interrogantes, contribuyendo a la vez a aumentar la calidad y objetividad de los datos.

La investigación tiene como componente principal las actitudes ante la sexualidad que tienen las personas adolescentes, los cuales están desglosados en un conjunto de variables empleadas como son los conocimientos, creencias, valores, emociones y sentimientos, dimensión social y la práctica con sus respectivas categorías bajo estudio que tienen las personas jóvenes en el tema de sexualidad.

4.1.1. Conocimientos.

Este componente alude a los conocimientos en sentido amplio que tienen de sí mismo las personas adolescentes en relación con la sexualidad.

Sobre el conocimiento que tienen las personas adolescentes, al hacerles la entrevistas sobre **los riesgos de iniciar las relaciones sexuales a temprana edad**, los (las) personas jóvenes expresan con mayor frecuencia que entre los riesgos que se pueden adquirir mencionan infecciones de transmisión sexual como el Sida, la

joven se puede prostituir, dejar de estudiar, abandono de la familia, sentirse rechazada, desintegración familiar, etc.; los estudiantes dejan en evidencia que tienen conocimientos sobre los riesgos al iniciar las relaciones sexuales a temprana edad.

Como evitar el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en las personas jóvenes, las personas adolescentes expresan múltiples alternativas que van desde evitar lugares a solas, no ver programas pornográficos, no tener novio(a), escuchar consejos de los padres, tener autoestima, buena comunicación con la pareja, pensar con la cabeza fría hasta la abstinencia.

En cuanto a la **edad del inicio de relaciones sexuales,** las respuestas eran variadas; sin embargo un joven había iniciado la relación sexual a los 13 años, porque lo llevó un amigo pero recomienda que dicha relación debe iniciarse a los 15 años de edad; la mayor frecuencia de edades que mencionan las personas jóvenes es entre 22 y 25 años, pues valoran que sus cuerpos están preparados y desarrollados tanto fisiológico como mental, se tienen más conocimientos y responsabilidad laboral.

Métodos anticonceptivos que conocen para evitar un embarazo a temprana edad, el método anticonceptivo que más mencionan los jóvenes para evitar un embarazo a temprana edad están: el preservativo, pastillas, inyecciones; mencionan en menor cantidad la planificación y la abstinencia, aunque hay señoritas que desconocen el tema.

Riesgos que tiene una joven que se embaraza a temprana edad, en su mayor parte los (las) jóvenes adolescentes expresan los riesgos como aborto y muerte de bebé y de la joven, deformación del bebé, discriminación familiar, abandono de los estudios. Las personas adolescentes dejan en evidencias que tienen conocimientos sobre las posibles consecuencias que les pueden afectar.

Se instituye que las personas jóvenes tienen conocimientos sobre educación sexual para el abordaje de la sexualidad.

Las instituciones les han brindado las herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que les permitan tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad. Palacios (2008).

4.1.2. Creencias.

Uno de los componentes de la actitud ante la sexualidad, lo conforman las opiniones o creencias, que están determinadas por cambios constantes según el lugar, la época y cultura determinada entre otros, cuya actitud que adopten las personas adolescentes dependerá en gran medida de la educación que reciban de la familia, escuela, grupos sociales y religiosos.

Cuando se les entrevista en relación con las creencias a las personas jóvenes **si un embarazo a temprana edad es visto como una prueba de amor**, la mayoría de ellos(as) manifiestan que un embarazo a temprana edad no es visto como una prueba de amor, pues lo refuerzan con expresiones como que no tiene que ser así, uno no demuestra el amor solo con eso, si uno se quiere tendría que esperarse hasta que se esté preparada, eso no significa querer a una persona, se debe pensar en las consecuencias y evitar problemas con el embarazo, porque destruye su vida; aunque hay otras opiniones que difieren de ésta, si me quiere se va a conformar con mi cariño, porque están enamorados y la joven hace todo por él, los hombres en nuestra sociedad le dicen eso a las novias para ver si realmente las quieren.

Joven que ha menstruado una sola vez puede quedar embarazada, los/las jóvenes, expresan tener conocimientos en este indicador, reforzándolos con que el organismo de la joven ya genera óvulos que baja en la primera menstruación y están activos y está preparado para el embarazo, si, la mujer desde que menstrua puede quedar embarazada.

Hay un grupo menor que la anterior, que manifiestan que la joven no puede quedar embarazada porque es la primera menstruación; hay un grupo pequeño de adolescentes jóvenes responden no saber sobre esto.

Las creencias o mitos sexuales se expresan como relatos fabulados con apariencia de realidad, que contienen información sexual equivocada o carente de valor científico, aunque sean de gran predicamento popular. Gallardo y col. (2004).

4.1.3. Valores.

Las actitudes de las personas adolescentes ante la sexualidad lo canalizan de acuerdo con sus valores, que a la vez están influenciados por la interacción familiar, social y religioso en que están insertos.

En cuanto a los valores, se les entrevista sobre si **conversas con tus padres abiertamente sobre temas de sexualidad**, Las personas jóvenes varones expresaron que conversan menos con los padres, y si lo hacen prefieren al padre; contrariamente las señoritas manifiestan que si conversan sobre estos temas y algunas lo hacen preferentemente con su madre y los temas son variados; si pero con mi papá, con mi mamá me da pena, para ambos los temas que conversan son variados; entre ellos para el caso de los varones conversan que deben de protegerse al tener relaciones sexuales para no dejar embarazada a su pareja entre otros; para el caso de las señoritas, conversan con su mamá sobre lo que podría suceder al quedar embarazada, entre otros.

Los valores inculcados por los padres aseguran evitar el riesgo de un embarazo a temprana edad, la casi totalidad de personas jóvenes expresan que sí, los valores juegan un valor importante en la vida de ellos en evitar el riesgo de un embarazo a temprana edad; aunque existe una de ellas expresar que podría ayudar pero no puede evitar el riesgo de un embarazo; sin embargo hay otros que opinan que estos no son determinantes. Entre los valores que rescatan están la prudencia, respeto, responsabilidad, honradez, honestidad, confianza.

La religión es un factor que contribuye a que las personas adolescentes, no inicie relaciones sexuales a temprana edad, Las respuestas fueron variadas; hay quienes manifestaron que sí y otros quienes considera que no; las razones: cuando se está en las cosas de Dios piensan que no es correcto, en algunos sí, porque

algunas religiones lo prohíben; no, porque cuando alguien quiere no importa la religión; sí, algunos si toman los consejos de la iglesia; pero a otros les da igual

4.1.4. Emociones y sentimientos.

En las actitudes ante la sexualidad interviene uno de los componentes como son las emociones y sentimientos que se caracteriza el primero como una reacción inmediata a una situación afectiva o no afectiva y pasajera, mientras que el segundo es una expresión mental de aquellas y que son perdurables.

Entre las categorías utilizadas en las entrevistas con los adolescentes en relación con las emociones y sentimientos sobre si **resistes la curiosidad de experimentar la sexualidad y respetar así tu dignidad personal**, aunque la mayoría manifestó resistir la curiosidad; existen casos específicos que manifestaron con sinceridad que no; creo que de alguna manera sí, porque no sé lo que me puede pasar; sí he tenido curiosidad pero uno se contiene; sí, porque son impulsos que hay que aprender a controlarlos.

Escuchas a tú cerebro antes que a Tú corazón, las personas adolescentes manifestaron por múltiples razones que lo importante es escuchar a tu cerebro y cuando se hace con el corazón se hace pensando en lo que se les ha inculcado; si porque debo pensar antes de actuar; si, porque con el cerebro pensamos y con el corazón nos dejamos ir; en la iglesia nos inculcan que nuestro corazón nos dicen lo que está mal por lo que escucho antes a mi corazón.

La forma de expresar afecto a tu novio(a) es teniendo relaciones sexuales, en su mayoría todos coincidieron que no es la manera correcta; sin embargo una joven manifestó que esto se hace para evitar que se molesten; no solamente así, se puede demostrar de muchas formas; no, porque el querer a alguien no se demuestra solo por eso, sino por el afecto; sí, porque los bichos ahora solo quieren tener relaciones sexuales y cuando se les dice que no entonces se enojan.

4.1.5. Dimensión social.

En esta variable, se abordaron los componentes de los medios de información en el sentido de informarles sobre sexualidad y si son determinantes para la vida sexual y reproductiva de las personas adolescentes; así mismo sobre la influencia de los amigos.

Sobre la dimensión social, a las personas adolescentes se les entrevistan sobre si **los medios de comunicación les informan sobre temas sexuales**, aunque el tipo de medios difiere de un joven a otro; todos manifestaron que los medios les informan sobre temas sexuales: las redes sociales, periódico, el teléfono, revistas, programas de televisión, la radio.

Los medios de comunicación son un factor que hoy en día determina el inicio de relaciones a temprana edad, en su mayoría expresaron que los medios pueden jugar un papel importante en el inicio de las relaciones; otros manifestaron que no; si sobre todo la Internet; en una parte si por ejemplo en las novelas y programas; no, porque depende de cada quien.

Comentarios (al menos 3) que recibes de tus amigos o amigas con respecto al tema de sexualidad, estos son variados y van desde consejos hasta quienes los inducen a tener relaciones sexuales; hay unos que lo disfrutan y quieren inducirlo a otros; unos dan buenos consejos y otros no; los amigos me dicen, pero no hago caso; hablamos de temas pero decimos que no debemos tener relaciones sexuales.

4.1.6. Práctica de la sexualidad.

La práctica de la sexualidad de las personas adolescentes es una etapa de alta energía sexual, que los puede hacer menos consciente de las repercusiones de sus actos. Esta variable comprende la decisión del adolescente en la relación sexual y los motivos al hacerlo, afectar su proyecto de vida por desconocer sobre temas de sexualidad, el tipo y con quienes se identifican para que les brinden información sobre sexualidad.

En seguida cuando se les entrevista sobre si **¿Has tenido relaciones sexuales con un (a) joven? ¿Qué te motivo a hacerlo? ¿Por qué no las has tenido?**, algunos hombres fueron quienes manifestaron haberlas tenido, sin embargo ninguna las mujeres expresaron en su totalidad que no, expresando algunos motivos; si ella me andaba diciendo, que no era hombre.; no, porque aún no tengo la edad correcta; no, porque en la iglesia me lo han inculcado; no es el momento espero prepararme profesionalmente.

Tu proyecto de vida puede verse afectado por desconocer sobre temas de sexualidad, señoritas y caballeros manifestaron que su proyecto de vida puede verse afectado, por razones múltiples; sí, porque si tengo relaciones puede haber un embarazo no deseado; sí, porque si tengo planeado una carrera eso me puede afectar en la vida; sí, porque al desconocer cosas sobre sexualidad puedo infestarme de VIH- SIDA.

El tipo de información que te gustaría recibir para aprender sobre sexualidad, las personas adolescentes manifestaron que todo tipo de información, Prevención, el momento en que una mujer queda embarazada, ciclo menstrual, métodos anticonceptivos.

Quiénes te gustaría brinden esa información?- Se consideró importante esta interrogante que nos permite descubrir por parte de quienes les gustaría recibir información, mis padres o toda persona preparada en este campo, especialistas en el tema de sexualidad, sexólogos, psicólogos, profesores; personas bien capacitadas en el tema; que expliquen bien que cuenten experiencias; que sean amenas en dar información, especialistas.

4.2 Resultados cuantitativos.

Para la realización de la investigación cuantitativa, el instrumental utilizado en las 200 personas adolescentes es la encuesta y se dividió en dos partes: la primera parte consiste en aspectos generales que identifican a las personas jóvenes adolescentes participantes; luego en la segunda parte se definen un conjunto de preguntas respecto de una o más variables lo cual permitió examinar conocimientos, creencias,

valores, emociones y sentimientos, dimensión social y la práctica que las personas adolescentes tienen ante la sexualidad. Los valores de estas variables se transformaron de tal manera que las mismas adquirieran la calificación según la escala correspondiente a cada variable.

En cuanto a los resultados de la primera parte, se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Has recibido orientación sexual?; el 92.5% de los estudiantes encuestados expresaron haber recibido orientación sexual, mientras que el 7.5% dijo no haberlo recibido.

¿Tienes o has tenido novio(a)?; el 65.5% de los estudiantes manifestaron tener o haber tenido novio(a), y el 34.5% expresan que no.

¿Cómo consideras o consideraste esa relación?; el 48.5% la considero estable, el 17% inestable, el 34% no aplica y el 0.5% no responde.

¿A qué edad consideras se debe iniciar una relación sexual?; el 18% considera que a los 18 años, el 19.5% a los 20 años de edad, el 17% a los 25, el 12.5% a los 21 años, y el 7.5% a los 23 años de edad; el resto se distribuye en menor proporción en otras edades-

¿Has tenido relaciones sexuales?; el 12.6% expresaron haber tenido relaciones sexuales y el 87.4% no ha tenido relaciones sexuales.

¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?, 8 estudiantes tuvieron su primera relación sexual a los 15 años, 3 estudiantes a los 13 años, 3 estudiantes a los 14 años, 3 estudiantes a los 16 años; en menor proporción se distribuye en otras edades.

4.2.1 Nivel de Conocimientos.

En relación con el conocimiento que tienen los estudiantes entrevistados ante la sexualidad, se utilizaron las categorías excelente, muy bueno, bueno, regular y necesita mejorar; donde el 52% se ubican que tienen muy buenos conocimientos,

seguido del 23.5% calificados como buenos y un 18.5% se encuentran con conocimientos excelentes; por lo que en general el 94% de los estudiantes entrevistados, mostraron tener conocimiento sobre sexualidad, siendo solo un 6.0% de estudiantes que preocupa su nivel de conocimientos.

Cuadro 1. Nivel de conocimientos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Necesita Mejorar	3	1.5
Regular	9	4.5
Bueno	47	23.5
Muy Bueno	104	52.0
Excelente	37	18.5
Total	200	100.0

Fuente: Propia.

Desglosando el nivel de conocimientos a través del cuestionario dirigido a los estudiantes se parte de si **una joven que presenta un período menstrual irregular tiene mayor riesgo de embarazarse?**; el 65% respondieron afirmativamente, un 32% contestan que no y un 3% no responden.

La anticoncepción de emergencia posterior a las 72 horas es un método eficaz para evitar el embarazo?; el 57% responden que no, el 30.5 expresan que sí y el 12.5% no responden.

El preservativo para ser seguro debe colocarse al iniciar la relación sexual?; el 92.5% de las personas jóvenes responden que sí, el 3% dicen que no y el 4.5% no responden.

¿El VIH-SIDA y otras infecciones de transmisión sexual pueden evitarse si se usa preservativo durante todo el acto sexual? ; El 84.5% de los estudiantes responden que sí, el 14% expresan que no y el 1.5% no contestan.

¿Son la sífilis, gonorrea y la tricomoniasis infecciones de transmisión sexual?; el 79% de los encuestados respondieron que sí, el 8% dicen que no y el 13% no contestan.

¿El método del ritmo es seguro para evitar el embarazo a temprana edad en jóvenes que presentan un período irregular?; el 50.5% de los encuestados contestan que sí, el 28.5% responden que no y el 21% no saben o no responden.

¿Es la inyección mensual un método seguro para evitar el embarazo?; el 64.5% de las personas adolescentes contestan que sí, el 27.5% expresan que no y el 8% no responden.

¿La educación sexual evita el riesgo de un embarazo a temprana edad?; el 91% de los/las jóvenes adolescentes responden afirmativamente, mientras que el 7.5% contestan que no y el 1.5% no responden.

¿A mayor escolaridad en las personas adolescentes, menor riesgo de embarazo?; de las personas adolescentes encuestada, el 64.5% responden afirmativamente, el 28.5% expresan que no y el 7% no responden.

4.2.2 Nivel de creencias.

Estas se categorizaron en Alto para quienes contaban con creencias que afectan la sexualidad, medias para quienes poseen todavía alguna creencia errónea y bajas para quienes no creen en las creencias. Al observar los datos se puede decir que un 42.5% de los estudiantes poseen un bajo nivel de creencias lo cual resulta positivo

para esta temática, sin embargo un 49% se ubica en un nivel medio y un 8.5% todavía sigue manteniendo creencias que lo exponen a riesgos ante la sexualidad.

Cuadro 2. Nivel de creencias.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	8.5
Medio	98	49.0
Bajo	85	42.5
Total	200	100.0

Fuente: Propia.

En el desglose para esta categoría, a través del cuestionario dirigido a las personas adolescentes, se seleccionaron preguntas como:

Una chica nunca queda embarazada en la primera relación sexual? El 59.5 % no está de acuerdo con esta creencia, sin embargo el 18.5 dicen ser indiferente a esta aseveración por lo que pueden considerarse en un nivel medio y el 22.5% considera que nunca queda embarazada en su primera relación sexual.

Es el embarazo es una prueba de amor? el 69.5 % considera que no es así, sin embargo el 7.0% es indiferente ubicándose en un nivel medio y el 23.5% considera que si es una prueba de amor.

4.2.3 Nivel de Valores.

Las categorías utilizadas fueron bajo, medio y alto referido a valores inculcados por los padres y la iglesia.

La totalidad de estudiantes encuestados en cuanto a los valores inculcados, el 73.5% posee un valor alto, sobre un 25% con valores medios y solo un 3% con valores bajo, lo que indica que los jóvenes en su mayoría practican valores que disminuyen el riesgo a situaciones sexuales, lo que se asume que los padres de los jóvenes adolescentes y la iglesia juegan su rol en el tema de sexualidad.

Cuadro3. Nivel de valores.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	1.5
Medio	50	25.0
Alto	147	73.5
Total	200	100.0

Fuente: Propia.

En el desglose del nivel de valores realizado a través de preguntas cerradas y dirigidas a los estudiantes encuestados entre los cuales están **dentro de la familia se puede hablar libremente de sexualidad?**; el 64% de las personas adolescentes respondieron que sí y el 36% respondieron negativamente.

¿La falta de comunicación con los padres es riesgo para un embarazo a temprana edad?; el 96% de los encuestados contestaron afirmativamente, mientras que el 4% respondieron que no.

¿El temor a Dios puede contribuir a disminuir las relaciones sexuales a temprana edad?; el 72.5% de las personas adolescentes encuestadas respondieron que sí, mientras que el 27.5% expresaron que no.

Considera que una mujer debe mantener su virginidad hasta el matrimonio? ; Los/las jóvenes respondieron que si en un 83.5%, mientras que el 16.5% expresan que no.

La mejor expresión de afecto entre una pareja de novios es el respeto?; el respeto es un valor fundamental entre las personas adolescentes, en el cual en un 96% de los encuestados expresan que sí, mientras que un 4% de ellos expresan que el respeto no lo consideran como expresión de afecto entre una pareja de novios.

4.2.4 Nivel de emociones y sentimientos.

En cuanto a este nivel se categorizaron en bajo, medio, y alto donde se puede evidenciar que las personas jóvenes manejan en un nivel alto sus emociones y sentimientos con un porcentaje de 85% sin embargo el 13% se ubican en el nivel medio.

Cuadro 4. Nivel de emociones y sentimientos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	2.0
Medio	26	13.0
Alto	170	85.0
Total	200	100.0

Fuente: Propia.

4.2.5 Nivel de dimensión social.

En cuanto a la dimensión Social se realiza una comparación entre si los medios de comunicación son quienes mayor información brindan sobre sexualidad y si estos contribuyen a una buena orientación sexual en lo cual se puede observar que el comportamiento es bastante similar en las diferentes categorías, sin embargo es importante resaltar que en ambos casos el mayor porcentaje se ubica en estudiantes que se sitúan como indecisos 39% y 36% respectivamente, lo que deja al descubierto que los estudiantes no tienen claro que responder ante esta interrogante, sin embargo el 38% y 30% considera que los medios les brindan información y contribuyen con la orientación sexual respectivamente.

Cuadro 5. Comparación de medios de información y su contribución con la orientación sexual.

Medios de información	Contribución de medios de información en la orientación sexual.
------------------------------	--

ESCALA	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
POSITIVO	76	38		60	30
INDECISO	78	39.0		72	36.0
NEGATIVO	40	20.0		62	31
N/R	6	3.0		6	3.0
Total	200	100		200	100

Fuente: propia

Al comparar si la principal fuente de información proviene de amigos y es distorsionada el 23.5% y el 25.5% se sitúa como indeciso, sin embargo se comparó con si la información de amigos es distorsionada el 51.0% manifestó de forma positiva a esta aseveración con un 31.5% expresa positivamente a que la información recibida proviene de amigos, sin dejar de puntualizar que el 40.5% manifestó no recibir información de amigos con un 15.0% expreso que esta información no es distorsionada.

Cuadro 6. Comparación de información de amigos e información distorsionada de amigos.

Información de amigos

Información distorsionada de amigos.

CATEGORIA	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
POSITIVO	63	31.5		102	51.0
INDECISO	47	23.5		51	25.5
NEGATIVO	91	40.5		13	15
N/R	9	4.5		17	8.5
Total	200	100		200	100

Fuente: propia.

4.2.6 Practica de la sexualidad.

En el desglose de los enunciados fueron seleccionados dos preguntas dicotómicas y dirigidas a las personas adolescentes encuestadas en lo que concierne en la práctica de la sexualidad, en el cual les preguntamos **¿la actividad sexual irresponsable te puede conducir a un embarazo no deseado?**; el 82.5% de las personas adolescentes expresan que sí, el 9.5% manifiestan que no y un 8% se asume que no saben.

¿La actividad sexual irresponsable te puede conducir a contraer alguna infección de transmisión sexual? ; El 85% de los encuestados expresan que sí pueden contraer alguna infección de transmisión sexual, el 6% manifiestan que no y el 9% dicen no saber.

Para la práctica sexual, se utilizó la escala de excelente, muy bueno, bueno y necesita mejorar esto en relación al número de interrogantes correctas donde se observa que el 64.5% de los estudiantes que respondieron pudieran tener practicas excelentes en relación a la sexualidad lo cual es positivo seguido de Muy bueno y Bueno.

Cuadro 7. Práctica de la sexualidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Necesita Mejorar	11	5.5
Bueno	23	11.5
Muy Bueno	37	18.5
Excelente	129	64.5
Total	200	100.0

Fuente: propia

5. DISCUSION

5.1. Conocimientos.

De los 200 estudiantes entrevistados al referirnos al nivel de conocimiento es importante señalar que el porcentaje más alto se ubica con el valor de Muy bueno representado por un 52%, lo cual puede significar un dato relevante que permite señalar que los jóvenes tienen un conocimiento adecuado de la sexualidad sin embargo se requiere de mayor información que permita la adquisición de conocimientos referidos a la temática.

Al respecto, García Vidales (2009) define lo cognitivo como conceptos, opiniones, ideas y creencias sobre los objetos, situaciones, normas o costumbres y personas.

Según Soto, Franco, Silva y Velásquez (2003) En la escuela es necesario incrementar la educación sexual y enseñar los métodos de planificación familiar, lo negativo de los embarazos en la adolescencia, y las secuelas que pueden acarrear las enfermedades de transmisión sexual, para así poder formar personas con alto nivel de conciencia en esta esfera tan importante de la vida del ser humano.

Lo cual según nuestros resultados debe retomarse en los diferentes municipios donde se realizó la investigación ya que los resultados fueron variados en cuanto a porcentaje pero los 3 poseen su calificación más alta en la categoría de Muy bueno Chinameca 46%, El Transito 64%y San Miguel 49%, resultado satisfactorio, sin embargo podría mejorarse su comportamiento.

Al verificar los resultados cualitativos se puede señalar que evidentemente se tiene cierto nivel de conocimientos pero se requiere brindarles mayor información que les permita apropiarse de los conocimientos óptimos para posicionarse hacia una sexualidad positiva.

No podemos olvidar que la FESAL en el año 2008 señaló que en El Salvador, el 99 por ciento de las mujeres de 15 a 44 años de edad ha oído hablar al menos de un método anticonceptivo, Probablemente estas cifras serían menores si la educación sexual y reproductiva fuera generalizada en el sistema educativo en El Salvador, pero de los centros educativos, solo un 70 por ciento de las mujeres de 15 a 24 años reporta que recibió información sobre el embarazo y un 64 por ciento sobre los métodos anticonceptivos.

5.2. Creencias.

Para el caso de las creencias se identificó que solo un 8.5% de los encuestados, muestran poseer creencias erróneas situadas en un nivel alto en relación a la sexualidad, sin embargo el 42,5% de las personas adolescentes poseen un nivel de creencias bajo lo cual es positivo, el resto se sitúa en un nivel medio con un 49% lo cual significa que casi la totalidad de los jóvenes muestran no poseer creencias que favorezcan la sexualidad de forma negativa expresándolo así “si la mujer desde que menstrua puede quedar embarazada porque su organismo ya genera óvulos”; y “no creen que el embarazo adolescente sea una prueba de amor”.

Resultados que para nuestra investigación son considerados satisfactorios ya que en un estudio realizado por Cordon-Colchon (2008) se destacó un número importante de creencias erróneas y por tanto, la falta de información y/o conocimiento que aun poseían los jóvenes, lo cual según este autor fomenta actitudes negativas hacia la sexualidad, una de cuyas consecuencias inmediatas es, por ejemplo, el aumento de embarazos no deseados.

Incluso existen una serie de creencias erróneas que suponen que un embarazo en adolescente no puede darse durante la primera relación coital, con una sola relación coital, con relaciones sexo-coitales de pie y aunque la mujer no tenga orgasmo, aunque el hombre retire el pene de la vagina de la mujer, antes de eyacular. Soto Flores y Salamanca (2006)

5.3. Valores.

De la práctica de valores se verifico que el 73.5% de los encuestados manifestó tener un nivel de valores altos en espera de que el dato pudo haber sido mayor sin embargo esto es atribuido a que los entrevistados manifestaron que en su mayoría tanto los hombres como las mujeres coinciden en que los valores no son determinantes en las decisiones, sin embargo al separarlos por sexo los hombres representan un valor de práctica de valores alto con un 79.8% con respecto a las mujeres con un 68.5%.

Sevilla Ojeda (2003) expresa que el aprendizaje del ser humano está influido por creencias, actitudes y valores y la sexualidad principalmente está inmersa en estos aspectos.

Hallazgos encontrados por Vargas, Henao y Gonzales (2007) en su investigación expresan que aquellas jóvenes que calificaron positivamente la educación sexual recibida en la familia, dijeron que esta había trascendido la esfera reproductiva en el ámbito del afecto y la comunicación igualmente señalaron que estas charlas fueron muy significativas para ellas, en la medida en que les permitieron reflexionar sobre sus deseos y prioridades y, por lo tanto, tomar decisiones más acertadas y seguras en relación con su vida sexual.

5.4. Emociones y sentimientos.

Según los datos que se reportan en el componente emociones y sentimientos el 85% de los jóvenes sujetos de estudio, manifiestan manejar en un nivel alto las emociones y sentimientos expresando tenerlos controlados, pero cuando se les entrevista en este componente, esa actitud se les desborda el cual expresan que no resisten la curiosidad de experimentar, no saben lo que les puede pasar, son impulsos que hay que aprender a controlarlos; según Barillas, García y Rivas (2003) manifiesta que con los cambios hormonales, durante la adolescencia comienza a manifestarse el deseo sexual; él y la adolescente canaliza su sexualidad de

diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos y proyectos de vida a futuro..

5.5. Dimensión social.

En cuanto a las actitudes de la sexualidad ante la dimensión social, se realizó una comparación entre si los medios de comunicación son quienes mayor información brindan sobre sexualidad y si estos contribuyen a una buena orientación sexual en ambos casos el mayor porcentaje se ubica en estudiantes que se sitúan como indecisos 39% y 36% respectivamente; aunque en las entrevistas manifestaron que los medios les informan señalando principalmente la internet. Se puede mencionar que los medios de información los lleva a enfrentar nuevas situaciones adversas en sus vidas, lo que procura que los adolescentes vayan despertando la curiosidad y las ansias de experimentar la sexualidad, sin importar sus consecuencias en el futuro.

Las nuevas tecnologías informáticas son uno de los factores determinantes que arriesgan a los jóvenes para el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, entre otros al cual los expone a querer experimentar que se siente por lo que las nuevas tecnologías informáticas son elementos distorsionantes de la realidad sexual en los jóvenes adolescentes.

Sin embargo Vargas, Henao y Gonzales (2007) señalan que los medios de comunicación, como la televisión, los libros y las revistas, se convierten también en recursos importantes a través de los cuales los y las jóvenes obtienen información sobre el tema de la actividad sexual.

Al comparar si la principal fuente de información proviene de amigos y es distorsionada, el 51.0% manifestó de forma positiva a esta aseveración con un 31.5% que expresó que la información proviene de amigos; en los resultados cualitativos los entrevistados manifestaron que los amigos expresan comentarios múltiples desde quienes los aconseja a no iniciar una relación sexual hasta quienes los inducen.

Vargas, Henao y Gonzales (2007) expresan que en ausencia de fuentes de información confiables en el medio familiar, y dado que la educación sexual en el colegio en general ocurre a destiempo los jóvenes tienen que resolver sus inquietudes en torno a la sexualidad recurriendo a los amigos y a las parejas románticas.

Velez Sagon (1996) expresa que para los adolescentes la decisión de tener relaciones sexuales no siempre tiene que ver con el deseo de hacerlo, amor a la pareja, curiosidad sino con la presión de que ejerce sobre ellos la sociedad y particularmente los medios de comunicación y los amigos.

Lasa, Lozano y Parrilla (2001) expresan que hasta el 57% de los padres no hablan de temas de sexualidad con sus hijos y que hasta el 50% de estos obtienen información sobre esta materia de sus amigos o medios de comunicación

5.6. Práctica de la sexualidad.

En la Práctica los resultados nos muestran que de los 200 estudiantes 129 de ellos poseen una excelente práctica que representa el 64,5%, importante señalar que solo un 5.5 % necesitan mejorar. Al revisar de manera individual en los 3 municipios, se obtuvieron el porcentaje más alto en la calificación de excelente sin embargo Chinameca ocupó el primer lugar con 72%, seguido de San Miguel con 67% y el Tránsito con 52%; dato relevante es la comparación entre la práctica de mujeres y hombres donde se ubicaron en un porcentaje alto 78.5% los hombres como práctica excelente comparado al de las mujeres con un 59.5%.

En las entrevistas fueron los hombres quienes manifestaron haber tenido relaciones sexuales aunque ambos sexos están de acuerdo en que su proyecto de vida puede verse afectado coincidiendo por lo manifestado por Vargas, Henao y Gonzales (2007) quienes manifiestan según resultados obtenidos que las decisiones que los jóvenes, tomen en lo relacionado con la vida sexual y reproductiva se asocia con su orientación hacia el futuro, cuando no se han logrado formular metas relacionada con

el éxito profesional y la incorporación al mundo laboral existe más riesgo de embarazo.

Dentro de la problemática que envuelven a los adolescentes, reconocen que su proyecto de vida puede ser afectado por desconocer sobre temas de sexualidad, al cual muchos(as) han truncado sus aspiraciones de construir familias, ser profesionales; probablemente las cifra de éstos jóvenes serían menores si la educación sexual y reproductiva fuera generalizada en el sistema educativo en El Salvador, pero según la Fesal 2008, solo un 70% de las mujeres de 15 a 24 años reporta que recibió información apenas solo de embarazo y un 64% sobre los métodos anticonceptivos.

Por lo que en nuestro estudio los entrevistados expresaron el interés en recibir información que contribuya con esta temática expresando además de quienes les gustaría recibir dicha información y los temas que les gustaría desarrollar.

Reyes y Rodríguez (2010) manifiesta que El inicio de la actividad sexual sin una adecuada educación sexual y sin los servicios de apoyo de orientación y salud adecuados para este grupo poblacional, propicia comportamientos de riesgo que pueden acarrear embarazos no deseados o no planificados.

Barrillas, García y Rivas (2003) manifiesta que con los cambios hormonales, durante la adolescencia comienzan a manifestarse el deseo sexual; él y la adolescente canaliza su sexualidad de diferentes maneras, de acuerdo con sus valores, conocimientos, sentimientos, proyectos de vida a futuro.

Vargas, Henao y Gonzales (2007) expresan en su investigación que para los padres y los educadores es un reto, el de generar contextos de socialización que favorezcan el desarrollo de la autoconfianza y la autodeterminación. Además en el aula de clase se puede crear una atmosfera de aceptación y apoyo en la que los jóvenes puedan explorar y clarificar diversos motivos para tener relaciones sexuales a su edad.

Vélez Sagon (1996) expresa que es necesario conocer cuáles son las actitudes de los jóvenes hacia diferentes áreas de la sexualidad. Solo así será posible implementar estrategias y/o programas educativos adecuados y viables de llevar a cabo en la realidad.

Barella, Mesa y Cobeña, manifiestan que más educación sexual no significa necesariamente más sexo, pero si puede conseguir una sexualidad más responsable y saludable.

Especialmente en países como el nuestro donde según profesionales El Salvador se ubica entre los primeros cinco países con mayores índices de embarazos precoces. De una población de mil adolescentes, 116 quedan embarazadas cada año por deserción escolar, desintegración familiar, escasos conocimientos sobre la fertilidad y baja autoestima.

Vélez Sagon(1996) La educación sexual no puede reducirse a la mera información, sino que precisa una formación para las relaciones interpersonales. Se trata, no de educar la sexualidad, sino educar a la persona para vivir su sexualidad y para ello entran en juego conceptos y valores. Entonces la educación sexual necesita, además de impartir conocimientos, cambiar actitudes e información errónea.

6. CONCLUSIONES.

- Los adolescentes tienen un buen nivel de conocimientos sobre sexualidad, suficientes para abordar adecuadamente el tema en mención.
- La mayoría de los estudiantes expresan que las creencias no les favorecen sus actitudes ante la sexualidad lo que es una fortaleza de las personas jóvenes; pues solo un 8.5% de los encuestados, dicen que las creencias erróneas favorece a la sexualidad, lo que puede significar vulnerabilidad para éste sector.
- En relación al valor que le dan a la sexualidad, el 73.5% le conceden un valor alto, lo que indica que los jóvenes en su mayoría le conceden un alto concepto a la sexualidad.
- Las personas jóvenes en el componente emociones y sentimientos, presentan una mayor vulnerabilidad a las actitudes ante la sexualidad, que se supone no resisten la curiosidad y dicen que no saben lo que les pueden pasar; para otros son impulsos que hay que aprender a controlarlos.
- Para la mayoría de los estudiantes los medios de información son los que inciden en la vida de ellos al definirles la actitud que deben tener ante la sexualidad.

7. RECOMENDACIONES.

- Abordar en el sistema educativo el tema de una sexualidad integral de la familia, escuela y sociedad con sus roles correspondientes hasta reducir/eliminar las transgresiones sexuales que obstaculizan el proyecto de vida de un adolescente.
- Que los programas de educación sexual incorporen el componente crítico para el abordaje con las personas adolescentes la sexualidad sana y responsable entendida como elemento inherente a la vida del ser humano.
- Enfatizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en todas las relaciones que establezca, identificando claramente las emociones.
- Fortalecer campañas de prevención sobre VIH-SIDA y embarazos adolescentes precoces en medios de información sobre educación sexual y servicios de apoyo; así mismo efectuando talleres didácticos sobre sexualidad en adolescentes.
- Propiciar investigaciones que traten directamente temas referidos a los adolescentes en sus propias realidades, para identificar sus problemáticas y encausar la sexualidad como esencia de la vida.
- Ante la modernización económica, la urbanización y los medios de comunicación, es importante que la familia, la comunidad y el gobierno tomen conciencia del peligro que representan para las persona jóvenes el comienzo en edades tempranas las relaciones sexuales, que también pudieran terminar en enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA-VIH y embarazos no deseado.
- Demandar al Estado para que establezca verdaderas políticas comunicacionales hacia la sociedad en el tema de sexualidad, por la influencia real que ejercen en la vida de los adolescentes los medios de información.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Adolescencia Salud Sexual y Reproductiva (1999) Ministerio de salud pública y asistencia social.
- 2-Aguilar J.; Mayén B.; Métodos anticonceptivos para adolescentes. Extraído el 15 de marzo de 2014 http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_20_Embarazo%20adolescente.pdf
- 3-Amar Amar J.; Hernández Jiménez B. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. Extraído el día 06 del mes de marzo del año 2011. [ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/.../1_Autoconcepto%20y%20adolescentes.pdf](http://www.ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/.../1_Autoconcepto%20y%20adolescentes.pdf)
- 4-Barella Balbo, J.L. Mesa Gallardo I., Cobeña Mazorro M. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. Extraído el 03 de febrero del 2014. <http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v3n4/06>
- 5-Barrillas López I. del R. García Renderos, I. I., Rivas Quintanilla W. E. (2003). Conocimiento y uso de anticonceptivos en el inicio de relaciones sexuales de adolescentes del complejo educativo Delgado año 2003. Tesis de Licenciatura en Salud Materno Infantil. Universidad de El Salvador. 28-05-11.
- 6-Beltrán Molina, L., (2006) Embarazo en adolescentes. Extraído el día 24 del mes de Febrero del año 2011. prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf
- 7-Comité de los Derechos del Niño. Observación General N 4(2003) “ La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño. Extraído el 30 de noviembre de 2013 ” <http://www1.umn.edu/humanrts/crc/spanish/Sgeneralcomment4.html>

8-Cordón-Colchón, Juana. (2008).Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo, extraído el 15 de noviembre de 2013. <http://www.federacion-matronas.org/rs/249/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c9d/rglang/es-ES/filename/vol9n3pag6-12.pdf>

9- Dubon Castro M., Figueroa Gonzales S., Menjivar Ayala B.,(2001) Consecuencias sociales causadas por el embarazo en las adolescentes de 14-19 años de edad en el turno diurno del Instituto Nacional General Francisco Menéndez de San Salvador en el periodo de mayo a julio del 2001. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Enfermería. Universidad de El Salvador. 28-05-11.

10-Emociones, pasiones, sentimientos. Estrés y ansiedad medicina integral.<http://www.estresyansiedad.com.ar/PDF/emociones%20pasiones%20sentimientos.pdf> Extraído el 26 de marzo de 2014

11- Encuesta Nacional de Juventud (2007). Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” Consultado el 13 de Junio de 2013 <http://www.uca.edu.sv/publica/iudop/libros/LIBROINFORMEJUVENTUDIUDOP09.pdf>

12- Encuesta Nacional de Salud Familiar. FESAL 2008.Republica de El Salvador, C.A.Extraído el día 18 de junio del año 2012. www.fesal.org.sv/2008/informe/.../FESAL2008-InformeResumido.p...

13-Gallardo G. Govinda, Hiriart L. Ivette, Luna O. Pedro, Marín R. M^a Silvia, Olivares C. Lorena, Palma E. Gabriela,Vidal C. Jacqueline. Mitos en relación a la sexualidad y su influencia en la satisfacción sexual de la población inscrita de 20 a 64 años en los centros de salud cardenal caro, cardenal Raúl Silva Henríquez y las compañías, de la comuna de la Serena, año 2004. Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar 2004.Universidad Austral de Chile.Extraído el 18 de enero de 2014. http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/2/La%20Serena%202004/Mitos_en_relacion_a_la_sexualidad.pdf

14-García, J. P.; Cotrina A.; Carcamo, C. P.(2008) Sexo, Prevención y Riesgo. <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/CARE-Sexo-Prevencion-Riesgo.pdf>

15-García Madero, M. del C.; Vidales Delgado, I. (2009). La Actitud de los Adolescentes Nuevoleonenses ante la sexualidad. Extraído el día 15 del mes de Marzo del año 2011. www.caeip.org/docs/investigacion.../Adolescentes_sexualidad.pdf

16-González y Molina, Patricia Gelitzli, 2009. Opiniones acerca de la sexualidad emitidas por mujeres universitarias de una casa de asistencia de la ciudad de Mérida, tesis elaborada para obtener el grado de Maestría en orientación y consejo educativos. Extraído el 14 de febrero de 2014. <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Gonzalez-Patricia-MOCE2009.pdf>

17-Guerrero Masia MD.. Guerrero Masia, M. , García-Jiménez, E., Moreno López. A. (2008). Conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual en tres institutos de educación secundaria valencianos. Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen X. Número 39. Extraído el 14 de febrero de 2014. <http://www.pap.es/files/1116-849-pdf/962.pdf>

18-Henrique Olivares S. G., Gonzales Raimundo, P.C. y Tobar Linares A. C. (2003) Barreras que influyen el acceso de los adolescentes al uso de los métodos de planificación familiar en San Julia y la Bahía de Jiquilisco en el periodo de Enero-agosto 2002. Tesis Doctorado en medicina. Universidad de El Salvador.28-05-11.

19-Herrera Ramírez, M. I. (2007). Los valores de los adolescentes, de sus padres, profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Tesis Doctoral. Universidad de Granada..<http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf> 09 de abril de 2014.

20-Hernández Sampieri R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. 2006. Metodología de la Investigación. 4º Edición. Ed. Mc Graw Hill. México.

21- Lasa, L. I.; Lozano, J. L.; Arévalo, C. M. ; Parrilla, J. J. (2001). Embarazo en la Adolescencia.

[http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumen.nsf/b4e47719711a1d49c12576cd002660cc/8b400e594a8a7610c12576bd00440ff0/\\$FILE/INDICE%20MANUAL%20ADOLESCENCIA.pdf](http://bases.cortesaragon.es/bases/ndocumen.nsf/b4e47719711a1d49c12576cd002660cc/8b400e594a8a7610c12576bd00440ff0/$FILE/INDICE%20MANUAL%20ADOLESCENCIA.pdf) 17 de mayo de 2013.

22-Martin-baro Ignacio.1990. Psicología Social desde Centroamérica. UCA

23- Martínez Llobregat, Antonio José; Fernández García Eva María; López Felices, Eduardo Juan. (2006).Actitud en sexualidad. Extraído el día 17 del mes de mayo de 2013.<http://www.aldadis.net/revista10/documentos/06.pdf>

24- Organización Mundial de la Salud. 2011. Extraído el 13 de marzo de 2013.
http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?view=article&catid=7%3Asexualidad-y-educacion-sexual&id=19%3Aoms-que-es-la-sexualidad&format=pdf&option=com_content&Itemid=47

25-Otero, Aurora; 1995. Gran Enciclopedia Visual. Printer Colombia.

26- Murillo Mora, Ronald Eduardo Religión y sexualidad: algunos criterios básicos... – UNFPA www.unfpa.or.cr/.../23-religion-y-sexualidad-algunos-criterios-basicos-p...

27-Palacios Jaramillo, Diego. (2008) Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Altablero N° 47, Octubre- Noviembre. Extraído el 09 de febrero de 2014.<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>

28- Pineda Elías B., Alvarado Eva Luz de 2008, Metodología de la investigación, Organización Panamericana de la Salud OPS, 3ª. Edición, Organización panamericana de la salud OPS. Washington, D.C.

29-Reyes Cruz K.M., Rodríguez C. K.A.(2010) El embarazo en la adolescencia.. Extraído el día 03 del mes de Mayo del año 20011.gilbertomontero.com/ensayos/embarazomoca.pdf

30-Semmens, James P.; Krantz, Kermit E.; (1973)El mundo del adolescente . Ed. Continental. México.

31-Sevilla Ojeda, Iris Mariela.2003. Actitud hacia la sexualidad en el adolescente de la escuela básica Emiro Fuenmayor y Colegio la Salle, Mérida. Posgrado de Medicina a de Familia. Universidad de Los Andes. Venezuela. Extraído el día 03 de marzo del año 2014.www.research.net/.../44347548 Actitud hacia la sexualidad en el ad...

32-Sexualidad Sana. Religión ¿influye en la vida sexual?
http://www.sexualidadsana.com.pe/principal/content/view/659/42/#.U2WkP_I5P_xg

33- Soto Martínez, C. F. ; Flores Cardona, J. M.; Salamanca Díaz, R. A. ; Implicaciones del embarazo en las adolescentes de 10 a 19 años de edad que consultan en las unidades de salud de Chinameca , departamento de San Miguel y Jucuapa, departamento de Usulután de Enero a noviembre de 2006. Tesis de Doctorado en Medicina. Universidad de El Salvador.

34-Soto Martínez, O.; Franco Bonal, A.; Silva Valido, J y Velázquez Zúñiga, G.(2003). Embarazo en la adolescencia y conocimientos sobre sexualidad. Extraído el 03 de noviembre de 2013.
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_6_03/mgi02603.htm#cargo

35-Valseca Martin, M. P.(2009) Los valores en la educación. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf
09-04-2014.

36-Vargas Trujillo, Elvia; Henao Juanita; González Constanza 2007. Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Acta Colombiana de Psicología 10 (1): 49-63 <http://www.redalyc.org/pdf/798/79810106.pdf> 12 de febrero de 2014.

37-Velez Sagon Tania Isela.(1996). Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de adolescentes preparatorianos en base al programa de orientación educativa. Universidad Pedagógica Nacional. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Extraído el día 24 de noviembre de 2013.

File:///C:/Users/user/Downloads/investigaciones%20para%20tesis.pdf7.pdf

38-Ynocencio Ysabel Masías:(2006). Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de lima. Tesis para optar el Grado de Magíster en Psicología Educativa. Lima Perú. Extraído el 12 de febrero de 2014.
<http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf>

39-Yankovic, Bartolomé. 2011. Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional
http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf 26 de marzo de 2014

9. ANEXOS

1.- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO Y BACHILLERATO EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, 2013

INVESTIGADORES:

NERY SAUL GUEVARA

SILVIA EVELYN JURADO DE SOSA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- La adolescencia, es una etapa difícil en la vida de un ser humano, porque es una época de indefinición y de búsqueda de cambio rodeada de inseguridad, rebeldía y esperanza.
- Se destaca la falta de información y orientación sobre todo en el campo de la afectividad lo que crea que los y las jóvenes manejen sus emocionalidades de acuerdo al momento.

Los riesgos que enfrentan las personas adolescentes es en el aspecto sexual.

El inicio de sus prácticas sexuales, sin las medidas de contracepción adecuadas podrá traer a su vida serios inconvenientes, dentro de los cuales se sitúan inicio precoz de relaciones sexuales, con el desconocimiento de métodos anticonceptivos, riesgo de enfermedades de transmisión sexual y embarazo a temprana edad.

Uno de los desafíos a los cuales se enfrenta la persona adolescente es el manejo inadecuado de la información que reciben sobre la práctica sexual.

¿Pero que tanto conocen? ¿Cómo se les orientan? ¿Qué opinan? ¿Cómo abordan y qué papel han jugado los diferentes entes en la actitud de la persona adolescente ante la sexualidad?

¿Cuáles son las actitudes que las personas adolescentes tienen ante determinados aspectos de la sexualidad?

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer las actitudes ante la sexualidad en estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.

Objetivos Específicos:

1. Explorar los conocimientos de las personas jóvenes referentes a la sexualidad
2. Identificar las emocionalidades y sentimientos de las personas jóvenes relacionadas a la sexualidad
3. Explorar la relación existente entre conocimiento, sentimientos, emociones y prácticas de las y los jóvenes ante los riesgos del inicio de relaciones sexuales a temprana edad, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión y embarazo precoz.

3. MARCO TEORICO

La adolescencia es un periodo caracterizado por rápidos cambios físicos, cognoscitivos y sociales, incluida la madurez sexual y reproductiva; la adquisición gradual de la capacidad para asumir comportamientos y funciones de adultos, que implican nuevas obligaciones y exigen nuevos conocimientos teóricos y prácticos. (Comité de los Derechos del Niño, 2003)

Amar y Hernández (2005) mencionan que en la adolescencia se sufren importantes transformaciones tanto en el cuerpo como en la identidad, pero además el sujeto tiene que enfrentarse con el medio social, aprender sus normas, y reconocerse como persona adulta para poder integrarse a él.

Henríquez, Gonzales y Tobar (2003) es el paso de la infancia a la adultez, donde aparecen varias características como la rebeldía contra los padres, la búsqueda de identidad, la curiosidad sexual.

La sexualidad en la adolescencia

García y Vidales (2009) como el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. El impulso sexual dirigido al goce inmediato y a la reproducción.

Actitud del adolescente ante la sexualidad

Según Edwin Hollander la actitud es una organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto, sujeto o situación que predispone al individuo a actuar de una determinada manera. Las actitudes se aprenden en la sociedad.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biopsicosocial, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

Martínez, Fernández Y López.(2006) expresan que las actitudes está formada por una estructura compuesta por tres factores: el cognitivo, afectivo – emocional y comportamental.

García y Vidales:

- 1) El cognitivo: referido a los conceptos, opiniones, ideas y creencias sobre los objetos, situaciones, normas o costumbres y personas.
- 2) El afectivo o emocional: se refiere a las valoraciones sobre un objeto o un hecho, en términos de atracción o no atracción.

3) El conductual: hace referencia a la predisposición de actuar sobre los hechos u objetos.

Inicio de Relaciones Sexuales

la Encuesta Nacional de Juventud en el año 2007 los y las jóvenes consultadas en el estudio tuvieron su primera relación sexual a los 16.2 años de edad, siendo la respuesta más frecuente a esta interrogante los 15 años.

FESAL 2008 expresa que en El Salvador el promedio para iniciar la vida sexual es de 16.3

Métodos anticonceptivos

En El Salvador, el 99 por ciento de las mujeres de 15 a 44 años de edad ha oído hablar al menos de un método anticonceptivo, conocimiento que resulta alto aun entre las mujeres solteras

En los centros educativos, solo un 70 por ciento de las mujeres de 15 a 24 años reporta que recibió información sobre el embarazo y un 64 por ciento sobre los métodos anticonceptivos. (FESAL 2008,)

Infecciones de transmisión sexual

El 86% de las mujeres de 18 a 49 años de edad considera que se les debe hablar de las y los niños de 12 a 14 años sobre el uso del condón para protegerse del Sida, cifra que asciende del 75.4% en el grupo sin educación formal al 91.2% en el grupo con 10 o más años de escolaridad. (FESAL 2008)

Embarazo adolescente

El Salvador se ubica entre los primeros cinco países con mayores índices de embarazos precoces. De una población de mil adolescentes, 116 quedan embarazadas cada año por deserción escolar, desintegración familiar, escasos conocimientos sobre la fertilidad y baja autoestima, concluyó un estudio de la doctora Marina Padilla.

Registros del capitalino Hospital Nacional de Maternidad, donde se atienden los partos de mayor complicación, refieren que sólo en los primeros cinco meses de 2008, 57 niñas entre los 10 y 14 años dieron a luz un bebé.

Ocho de cada 10 mujeres de 15 a 24 años con experiencia sexual, tuvieron al menos un embarazo. Los datos indican que la edad promedio de las mujeres adolescentes embarazadas es de 17.3 años.

Una de cada 5 mujeres de 15 a 24 años de edad pensaba que no podía quedar embarazada cuando ocurrió el primer embarazo premarital, porque “era la primera vez”, “no tenía relaciones frecuentes” o por falta de información.(2008)

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio: Sera una investigación con enfoque Cuantitativo y Cualitativo, Exploratorio- Descriptivo.

Universo y Muestra:

La Población en estudio serán las personas jóvenes inscritas en el año escolar 2013 de Tercer Ciclo y bachillerato de diferentes centros escolares del Departamento de San Miguel entre los que se citan: Chinameca, El Transito y San Miguel.

Instrumentos y Técnicas:

Para el estudio se utilizaran tres técnicas:

- La observación Cuantitativa, que es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan.
- Una Guía de Entrevista focalizada administrada a estudiantes para medir el nivel de conocimientos y prácticas ante la sexualidad.
- Una Encuesta utilizando el cuestionario como instrumento de medición y se define como un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir que

permitirá examinar conocimientos, sentimientos y prácticas, a través de una escala de Likert.

Validez del instrumento:

Para determinar la validez y confiabilidad, éste instrumento será sometida a procesos de validación a través de una prueba piloto en el campo, y posteriormente se someterá a una crítica rigurosa en su estructura y contenido.

Plan de análisis: se obtendrán a partir de los datos encontrados y La información obtenida será procesada en programas como Epidata y weft QDA, el cual tiene funciones como guardar los datos en forma organizada, clasificarlos en función del tipo de técnica utilizada y establecer relaciones con los datos a través de búsquedas para poder visualizarlos.

5. RESULTADOS ESPERADOS

1. Exploraremos y relacionaremos los conocimientos, sentimientos y prácticas de los y las jóvenes ante la sexualidad.

6. SUPUESTOS Y RIESGOS

- 1-Falta de colaboración de los Maestros y Maestras.
- 2-Problemas de acceso a los Centros Escolares.
- 3-Temor a expresar conocimientos, opiniones y experiencias por parte de los estudiantes.

2.- Instrumentos de investigación:

2.1. Cuestionario.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Nº de Boleta_____

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Fecha: _____

ESCUELA DE POST-GRADO

MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO Y EDUCACIÓN
MEDIA DE MUNICIPIOS DE SAN MIGUEL.

OBJETIVO: Conocer la Actitud de Jóvenes de Tercer Ciclo y Bachillerato ante la sexualidad en Municipios del Departamento de San Miguel durante el año 2013

INDICACION: El instrumento está dividido en dos partes, favor responder a cada una de las interrogantes, Anticipadamente Gracias.

PARTE I

1. Nombre de la Institución:

3. Sexo:_____

4. Edad:_____

2. Municipio:_____

5. Grado que cursas:_____

6. Estudios de la madre:

7. a) Primer Ciclo b) Segundo Ciclo c) Tercer ciclo

d) Bachillerato e) Técnico f) Universitarios g) sin estudios

8. Estudios del padre:

- a) Primer Ciclo b) Segundo Ciclo c) Tercer ciclo
d) Bachillerato e) Técnico f) Universitarios g) sin estudios

9. Como consideras Tú Rendimiento Académico?

- a) Excelente b) Muy Bueno c) Bueno d) Regular

10. **¿Profesas una Religión?** a) Si___ b) No___ Cual:_____

11. **¿Asistes a grupo de Jóvenes en tu iglesia?** a) Si ___ b) No ___

12. **¿Con quién (es) vives?**

- a) Padre Y Madre b) Madre c) Padre d) Otros Parientes e) Amigos

13. **¿Has recibido Orientación Sexual?** a) Si b) No

14. **¿De parte de Quienes?**_____

15. **¿Tienes o has tenido novio(a)?** :a) Si _____b) No _____

16. **¿Cómo consideras o consideraste esa relación?**

17. a) Estable _____b) Inestable _____

18. **¿Qué grado de confianza tuviste o tienes con tu pareja?**

- a) Mucha b) Regular c) Poca d) Nada

19. **¿A qué edad consideras, se debe iniciar una Relación Sexual?**

20. ¿Has tenido Relaciones Sexuales? a) Si _____ b) No _____

21. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____

PARTE II

SELECCIONE Y MARQUE CON UNA "X" UNA OPCIÓN EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS:

Nivel de Conocimientos		
Ítem	SI	NO
1. Una joven que presenta un periodo menstrual irregular tiene mayor riesgo de embarazarse		
2. La anticoncepción de emergencia posterior a las 72 horas es un método eficaz para evitar el embarazo		
3. El preservativo para ser seguro debe colocarse al iniciar una relación sexual		
4. Son la sífilis, gonorrea y tricomoniasis infecciones de transmisión sexual		
5. El VIH/Sida y otras Infecciones de transmisión sexual pueden evitarse si se usa preservativo durante todo el acto sexual.		
6. EL método del ritmo es seguro para evitar el embarazo a temprana edad en jóvenes que presentan un periodo irregular		
7. Es la inyección mensual un método seguro para evitar el embarazo		

8. La amenaza de un aborto es un riesgo que aumenta en un embarazo a temprana edad		
9. La educación sexual evita el riesgo de embarazos a temprana edad		
10. A mayor escolaridad en las personas adolescentes menor riesgo de embarazo		

Nivel de Creencias					
Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Una chica nunca queda embarazada en la primera relación sexual					
2. Es el embarazo una prueba de amor					
3. El no concluir con la eyaculación en una relación sexual evita un embarazo					
4. Puede una chica que ha menstruado una sola vez quedar embarazada					

5. Usando preservativos disminuye el placer sexual					
--	--	--	--	--	--

Valores		
Indicador	SI	NO
1. Dentro de la familia se puede hablar libremente de sexualidad		
2. La falta de comunicación con los padres es riesgo para un embarazo a temprana edad		
3. Si mis padres me sorprenden con preservativos se molestarían conmigo		
4. La baja autoestima es un factor de riesgo que lleva a una adolescente a embarazarse		
5-. El temor a Dios puede contribuir a disminuir las relaciones a temprana edad		
6. El respeto hacia Tú persona limita el inicio de Relaciones Sexual.		
7. Considera que una mujer debe mantener su virginidad hasta el Matrimonio		

8.La mejor forma de expresión de afecto entre una pareja de novios es el respeto		
--	--	--

Emociones y Sentimientos					
Ítem	1.Siempre	2.La mayoría de las veces	3. Algunas veces	4. Pocas veces	5.Nunca
1.Escuchas a Tú cerebro antes que a Tú corazón					
2.Puedes entablar conversaciones intimas con tus amigos, sin afectar tus emociones					
3. Toda relación de noviazgo debe terminar en el acto sexual.					
4. La forma de expresar afecto a tu novio(a) es teniendo relaciones sexuales					
5.Es el amor un sentimiento suficiente para tomar la decisión de tener relaciones sexuales a temprana edad					

6. Resistes la curiosidad de experimentar la sexualidad y respetar así tu dignidad personal					
7. Permites que los deseos sexuales gobiernen tu vida					

Dimensión social					
Indicador/Escala	1. Totalmente de acuerdo	2. Bastante de acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. Bastante en desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
1. Son los medios de comunicación quienes mayor información brindan sobre sexualidad					
2. La información que recibes de los medios de comunicación					

<p>contribuyen a una buena orientación sexual.</p>					
<p>3.La principal fuente de información con respecto a la sexualidad proviene de amigos</p>					
<p>4.La información de sexualidad obtenida por parte de amigos puede ser distorsionada</p>					

Practica		
Ítem	SI	NO
1. Eres sexualmente activo.		
2.La práctica sexual irresponsable te conduce a un embarazo no deseado		
3..Utilizas preservativo en cada acto sexual		
4.El tener relaciones sexuales a temprana edad te hace madurar		
5.la actividad sexual irresponsable te conduce a contraer alguna Infección de transmisión sexual		
6. Tienes contacto sexual con parejas distintas		

2.2. ENTREVISTA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDICPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION**

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO Y EDUCACIÓN
MEDIA DE MUNICIPIOS DE SAN MIGUEL.

OBJETIVO: Conocer la Actitud de Jóvenes de Tercer Ciclo y Bachillerato ante la sexualidad en Municipios del Departamento de San Miguel durante el año 2013

NOMBRE DE LA INSTITUCION: _____

Municipio: _____ Sexo: _____ Edad: _____

1. ¿Qué opinas del inicio de relaciones sexuales a temprana edad?
2. ¿A qué edad consideras, se deben iniciar las Relaciones Sexuales?
¿Por Qué?
3. ¿Has recibido información sobre sexualidad? Sí____ No____
4. ¿De parte de quienes? ¿Qué información te han brindado
(Temas)?
5. ¿Conoces sobre Infecciones de transmisión sexual? Sí____ No____
¿Cuáles?

¿Cómo se pueden evitar?

6. Nombra al menos 5 riesgos que tiene una joven y un joven al iniciar a temprana edad relaciones sexuales

7. ¿Qué riesgos(al menos 3) tiene una joven que se embaraza a temprana edad?

8. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces para evitar un embarazo a temprana edad?

9. Un Embarazo a temprana edad ¿es visto como una prueba de amor?

Si___ No___ ¿por qué?

10. Puede una joven que ha menstruado una sola vez quedar embarazada

Si___ No___ ¿por qué?

11. La educación de los padres puede incidir en que sus hijos o hijas inicien relaciones sexuales a temprana edad

Sí___ No___ ¿Por qué?

12. La desintegración familiar puede ser un factor para que las personas jóvenes inicien a temprana edad relaciones sexuales

Sí___ No___ ¿Por qué?

13. Conversas con Tus padres abiertamente de temas de sexualidad

Sí___ No___ Sobre ¿qué temas?

14. Los valores inculcados por los Padres aseguran evitar el riesgo de un embarazo a temprana edad

Si___ No___ Que tipo de valores y ¿Por qué?

15. ¿Es la religión un factor que contribuye a que las personas adolescentes, no inicie relaciones sexuales a temprana edad?

Sí___ No___ ¿Por qué?

16. ¿Has recibido información sexual en la Iglesia? ¿Qué Tipo?

17. ¿Qué opinas de los siguientes enunciados?

- **Resistes la curiosidad de experimentar la sexualidad y respetar así tu dignidad personal**
- **Escuchas a Tú cerebro antes que a Tú corazón**
- **La forma de expresar afecto a tu novio(a) es teniendo relaciones sexuales**

18. ¿Que buscas en una relación de pareja (3 Consideraciones)?

19. ¿Has tenido relaciones sexuales con un (a) joven?

Sí___ No___

¿Qué te motivo a hacerlo?

¿Por qué no las has tenido?

20. ¿Qué medios de comunicación te informan sobre temas sexuales?

21. Son los Medios de comunicación un factor que hoy en día determina el inicio de relaciones a temprana edad

Sí___ No___ ¿Por qué?

22. ¿Qué comentarios (al menos 3) recibes de tus amigos o amigas con respecto al tema de sexualidad?

23. Puede verse tu proyecto de vida afectado por desconocer sobre temas de sexualidad

Sí___ No___ ¿por qué?

24. Nombra al menos 3 maneras de cómo evitar el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en las personas jóvenes

25. ¿Qué tipo de información te gustaría recibir para aprender sobre sexualidad?

26. ¿Quiénes te gustaría brinden esa información.

MUCHAS GRACIAS

2.3. ENTREVISTA PROFUNDIDAD Y SU TRANSCRIPCIÓN CONDENSADA.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDICPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION**

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCER CICLO Y EDUCACIÓN
MEDIA DE MUNICIPIOS DE SAN MIGUEL.

OBJETIVO: Conocer la Actitud de Jóvenes de Tercer Ciclo y Bachillerato ante la sexualidad en Municipios del Departamento de San Miguel durante el año 2013

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

Centro Escolar El Transito.....El Transito

Instituto Nacional El Transito San Miguel..... El Transito

Centro Escolar Cantón el BorbollónEl Transito

Centro Escolar 14 de Abril..... El Transito

Moropala..... El Transito

Julián Aparicio..... Chinameca

Instituto Nacional de Chinameca..... Chinameca

Instituto Nacional de Chinameca..... Chinameca

Centro Escolar José Mora.....Chinameca

Alberto Sánchez..... Chinameca

Complejo educativo Ofelia Herrera..... San Miguel

Instituto Nacional San Antonio Silva..... San Miguel

Instituto Nacional de San Antonio Silva..... San Miguel

INFRAGA..... San Miguel

INJECAR..... San Miguel

Complejo Educativo Ofelia Herrera..... San Miguel

Instituto Nacional Metropolitano..... San Miguel

Dolores C. Retes..... San Miguel

Centro Escolar Herberth de Sola..... San Miguel

Centro Escolar Manuel José Arce..... San Miguel

Sexo:

1-Masculino 2-Masculino 21- Masculino 3- Femenino 4- Femenino 10 -femenino
 12-Femenino 13-Masculino 18- masculino 11. Masculino 5- Masculino 6 –
 Masculino 15- masculino 16-masculino 8- Masculino 14- Femenino 9 -femenino 17-
 Femenino
 7-Femenino 19-Femenino 20- Femenino

Edad: 1-13 años 2-18 años 21- 16 años 3-14 años 4-13 años 10- 14 años
 12- 16 años 13- 16 años 18-16 años 11-16 años 5-18 años 6-17 años 15- 16
 años 16- 17 años 8-17 años 14- 16 años 9-17 años 17-18 Años 7-15 años
 19- 15 años 20- 15 años

1. ¿Qué opinas del inicio de relaciones sexuales a temprana edad?

- 1-Que es bueno, es algo natural de la vida,
- 2-Es falta de Orientación sexual
- 21-La mujer tiene problema en su vientre
- 3-Para los menores de edad inadecuada porque no estamos preparados
- 4-Para mí no está bien por las causas como enfermedades el sida y un embarazo

10-A temprana edad no las podemos tener tenemos que esperar una edad y formar una vida aparte.

12- Son muy peligrosas porque a veces nuestros cuerpos no están preparados

13-Está mal, porque no estamos preparados. Cuando se tienen relaciones sexuales ya se debe de tener un buen trabajo.

18- Podría ser peligroso, porque no se sabe que puede tener la persona, por fuera se ve bien pero por dentro no se sabe.

11-Está mal porque son menores de edad.

5-Es una decisión propia, pero es importante una orientación previa.

6- Se debe tener precaución no importante si es a mayor o temprana edad

15-No estaría bien, como jóvenes no estamos suficiente maduros para tener relaciones sexuales.

16-Está mal porque las relaciones se empiezan ya cuando la mente está madura y el cuerpo está desarrollado.

8- Está mal pues para todo hay tiempo.

14- Si no toma precauciones la muchacha puede quedar embarazada, embarazo a temprana edad o contraer una enfermedad.

9- No es apropiado porque hay muchas enfermedades de transmisión sexual para mí no es correcto y si los jóvenes lo hacen lo mejor es protegerse.

17-Para todo hay tiempo, y no es muy conveniente para empezar no tenemos una fuerza económica estable, lo mejor sería estudiar luego pensar inteligente y pensar bien en relaciones.

7- Que están mal porque pueden perjudicar tu salud.

19-Traen muchos problemas, salen embarazadas. Se cometen errores, los padres de familia no les dan la enseñanza.

20-Es una mala idea porque yo de joven no me sentiría a gusto perder mi virginidad a temprana edad.

2. ¿A qué edad consideras, se deben iniciar las Relaciones Sexuales? ¿Por Qué?

1-A los 15, aunque yo inicie a los 13 me llevo un amigo.

2-22 a 25 años, El organismo está más preparado.

21-De 20, porque el vientre de la mujer ya está maduro para tener un bebe.

3-Cuando se tenga suficiente madurez y sepamos lo que vamos a hacer.

4- A los 18 años, sabe a lo que se expone.

10-30 porque ya están seguros de, lo que van a hacer.

12- A los 20 o 22 años, porque nuestros cuerpos ya están preparados también desarrollados.

13- Desde los 21 años Porque se considera mayor de edad

18-Cuando halla desarrollo de los órganos, porque hay niñas menores que quedan embarazadas, de unos 23 años para allá.

11- Depende cuando se tiene pareja y se trabaja 18 años.

5- No podría darte con exactitud una edad pero diría a los 25 años, porque ya tenemos nuestros órganos desarrollados.

6- En la edad que se tenga madurez suficiente, porque si no es así puede que lo haga solo por las hormonas o la etapa de la adolescencia.

15-Cuando tengamos un trabajo fijo, porque si sale embarazada ya tiene como responder.

16-En el matrimonio, por los 24 años.

8- 23 años, porque tenemos capacidad mental diferente a la de un adolescente.

14- Depende del grado de madurez de cada persona y la responsabilidad.

9-Cuando la persona tenga suficiente madurez después del matrimonio 25 años

17-Eso lo elije cada quien, pero lo primordial seria 18 – 20 años.

7- En el matrimonio.

19-A los 25 años. Tenemos más conocimiento.

20-De los 18 ó 20 años.

3. ¿Has recibido información sobre sexualidad?

1-Sí que hay que ponerse protección para evitar el VIH-Sida.

2-Si

21-No

3-Si nos orientan los docentes, mis papas.

4- más o menos

10-Si

12-Si

13- Si, Charlas.

18- Si

11-Si han venido a dar charlas.

5-Si, en la institución y fuera de la Institución.

6- Si

15- Si

16- un poco.

8-Si

14-Si

9-Si

17-Si

7- Si

19-Si

20-Si

4. ¿De parte de quienes?

¿Qué información te han brindado (Temas)?

1-Padres, amigos escuela donde trabajo, enfermeros.

2-de la Unidad de Salud y los Maestros, enfermedades de transmisión.

21-N/C.

3- Del embarazo.

4- De mi mama, que no vaya a tener nada con alguien.

10- Profesores, que no estamos para tener novio.

- 12- De los maestros y de mis padres Temas: relaciones sexuales a temprana edad, la protección que hay que tener y las enfermedades transmisibles.
- 13- Psicólogos, Ministerio de Salud Información muy importante para un mejor conocimiento. Embarazo a temprana edad, Los cuidados que se deben de tener, Protección.
- 18- En la escuela. Del aparato reproductor de la hembra y el hombre.
- 11- Sobre VIH y prevenirse con condón.
- 5- Prevención uso del condón.
- 6- Instituto y organizaciones que vienen., prevención de riesgos, anticonceptivos
- 15- Charlas de la Unidad de Salud, La institución, maestros, familia y amigos. De VIH, riesgos de tener sexo a temprana edad.
- 16- De maestros. Acerca de VIH, Uso de protección.
- 8- De PASMO, de sexualidad, enfermedades venéreas, métodos anticonceptivos
- 14- De parte de maestros, padres... de la manera de ver con responsabilidad el tema pero también con precaución.
- 9- De mis padres y maestros, enfermedades de transmisión sexual, métodos que se utilizan para prevenir enfermedades, para evitar embarazos.
- 17- De PASMO, Instituciones de Salud Sobre: Embarazo, Enfermedades de Transmisión Sexual, Como prevenir embarazo.
- 7- Los maestros la mayoría de la maestra de orientación vocacional, todo de sexualidad pero no tan a fondo.
- 19- Maestro y Padres de familia.
- 20- Mis padres y maestros. No tengo que tener relaciones a temprana edad, respetarme a mí misma. Andar con novios no es malo, pero llegar a hacer otras cosas es malo.

**5. ¿Conoces sobre Infecciones de transmisión sexual? Sí si ¿Cuáles?
¿Cómo se pueden evitar?**

- 1- Si Sobre el VIH Sida Usando condones.
- 2- Si, Gonorrea, Sífilis Abstinencia y uso de preservativo.

- 21- Si, VIH. Absteniéndose o protegiéndose.
- 3-Sobre el VIH usando protectores.
- 4- Si, el Sida. Usando preservativo aunque no son seguras.
- 10- No
- 12-Si... SIDA, Chancro y de Absteniéndose, Usando métodos de protección.
- 13- Si VIH, Cáncer, Los niños nacen con enfermedades Usando protección y también cuidándose las niñas como los niños.
- 18-No me acuerdo. El uso de preservativo en la mujer y hombre.
- 11- sida prevenirse con condón no tener relaciones sexuales.
- 5- Si, el VIH uso del condón preservativo.
- 6- Si Sida, Gonorrea, Sífilis, No sé cómo se pueden evitar.
- 15- Si, VIH, Herpes. Con uso de preservativo, ver la clase de persona.
- 16- No
- 8- Si, herpes, sida, gonorrea. Abstinencia o la utilización de métodos anticonceptivos como el condón.
- 14- Si, el SIDA, Sífilis. Usar medidas preventivas, como la protección.
- 9- Si sida, gonorrea, el mejor método es la abstinencia y el preservativo.
- 17-Si, El SIDA La abstinencia.
- 7-Si, la maestra de ciencias, con la abstinencia usando protección.
- 19-Si... SIDA, Hepatitis, Sífilis. .. Usando condón, no teniendo relaciones.
- 20-Si, el VIH SIDA, No me recuerdo de otros nombres. Se pueden evitar usando protección, No teniendo relaciones.

6. Nombra al menos 5 riesgos que tiene una joven y un joven al iniciar a temprana edad relaciones sexuales

- 1-El joven que puede tener Sida y transmitirlo.
- 2-La joven que si tiene Sida y la embarazada el niño puede tener problemas al nacer.
- 2 Adquirir u embarazo no deseado, enfermedades de transmisión, incurrir en prostitución, daño psicológico.
- 21-Embarazo, enfermedades, muerte.

3-Dejar de estudiar, contraer infecciones, enfermedad psicológica, defraudar a mis papas.

4- Salir embarazada, dejar el estudio, se expone a enfermedades perder el apoyo de los padres y no tener una buena vida, sin prepararse.

10- Puede quedar embarazada. No se quieren hacer cargo de ellas ni del niño. Dejan de estudiar.

12- Embarazos no deseados ETS Si los padres si se dan cuenta, no los apoyarían en el estudio Se dejaría de estudiar.

13- Que muera ella o muera el bebe, no se desarrolla bien el bebe, el bebe es una carga, no puede seguir estudiando.

18-VIH, familia a temprana edad, dejar de estudiar.

11- Puede embarazarse y al no decirle a los papas decide abortar, no sabe si su pareja tiene enfermedades.

5- Enfermedades de transmisión un embarazo, afectar al bebe si se tiene el VIH

6-Embarazo no deseado, enfermedades, problemas familiares,

15- Infecciones, embarazo a temprana edad, perdida de sus estudios, problemas sociales,

Problemas económicos

16-Contagiarse de VIH, puede quedar embarazada, puede lastimar sus órganos.

8- La joven puede quedar embarazada perder sus estudios, problemas psicológicos por el abandono de la familia.

14- Tener un embarazo a temprana edad, contraer una enfermedad

9- Embarazos, enfermedad, infección de transmisión, una niña de 15 años puede tener una lesión en su útero. Por ejemplo utilizar preservativo de sabor el cual tiene un látex delgado y eso quedar en la vagina y provocar infección, daño mental lo hizo por curiosidad y al final vivió un trauma.

17-El estudio, desintegración familiar, enfermedades, riesgo físico, lo económico

7-Contraer ITS, Sida, que daña el cuerpo, embarazo.

19-Salir embarazada, aborto, adquirir enfermedad, los corren de sus hogares

20-Quedar embarazada, adquirir enfermedad, sentirme rechazada, correrme de mi casa, los amigos que pensarían de mí.

7.¿Qué riesgos(al menos 3) tiene una joven que se embaraza a temprana edad?

- 1-Pueden abortar, son de familia pobre y la dejan la pueden correr de la casa.
- 2- Morir a la hora del parto, él bebe con problemas externos e internos, durante el embarazo puede fallecer porque su organismo no está preparado.
- 21-Él bebe no sale bien, puede llegar a la muerte.
- 3-infecciones, defraudar a los padres.
- 4- Muerte, aborto o problemas en el parto.
- 10- problemas de salud el niño no salga bien aborte, complicaciones en el embarazo
- 12- Su hijo puede quedar abandonado, ya no seguirá estudiando, la familia no la apoyara.
- 13- Infarto, enfermedades, se muera él bebe.
- 18-Aborto, su familia la discriminaría, síntomas de embarazo.
- 11-Perder la vida, aborto.
- 5- Deformaciones al bebe, muerte de la señorita.
- 6-Daños en el Útero no puede volver a tener hijos, problemas en el parto.
- 15-Discriminacion Social, problemas familiares, abandono de los estudios.
- 16-Quedar embarazada, una enfermedad, aborto, pierde sus estudios.
- 8- No respondió.
- 14-N/C
- 9-riesgos al momento del parto, embarazo de riesgo, no está preparada para ser madre es una niña cuidando otra niña, un trauma por no poder seguir con su vida
- 17-El embarazo, lo económico.
- 7-Descripcion no tiene proyección del futuro.
- 19-Salir embarazada, aborto, adquirir enfermedad, los corren de sus hogares.
- 20-Embarazo peligroso, aborto, el niño nace enfermo, enfermedad.

8. ¿Qué Métodos Anticonceptivos conoces para evitar un embarazo a temprana edad?

- 1-El preservativo.
- 2- Uso del condón, pastillas.
- 21-Preservativo del hombre y la mujer, abstenerse.
- 3- Los preservativos.
- 4- Preservativos y pastillas.
- 10- Pastillas, preservativos.
- 12- Condón pastillas.
- 13-Inyeccion, pastilla, preservativo.
- 18-Preservativo.
- 11- Pastillas o inyecciones, condón.
- 5-El condón, la inyección y pastillas.
- 6- Fidelidad, anticonceptivos, condones.
- 15- Preservativo, pastillas, DIU.
- 16-Condon masculino y femenino.
- 8- Inyección, condones y pastillas.
- 14-Condon.
- 9- No contesto.
- 17-Condon, inyecciones, pastillas, abstinencia.
- 7- Preservativo, pastillas.
- 19-Pastillas, condones, no teniendo relaciones sexuales.
- 20-Condón, planificación, inyecciones.

9. Un Embarazo a temprana edad ¿es visto como una prueba de amor?

- 1-No
- 2- Los de 14 a 16 lo consideran así.
- 21-No, porque uno no demuestra el amor solo con eso.
- 3- No porque ahora solo buscan eso y no tienen que ser así
- 4- Si me quiere se va a conformar con el cariño.

- 10- Si, porque están enamorados y la joven hace todo por el.
- 12- Si, Porque los hombres en nuestra sociedad le dicen eso a las novias para ver si realmente las quieren.
- 13- No, porque lo hace por obligación.
- 18- No, el papá no se hace cargo y niega al que ha procreado tal vez para ella si sería amor.
- 11-Si, si ellos se aman pueden tener.
- 5-No, porque debo pensar en la consecuencia y evitar problemas como el embarazo
- 6- No, porque solo lo hacen por las hormonas.
- 15- No. Porque si una persona se quiere, tendría q esperarte hasta que se esté preparada.
- 16-No, sólo es algo pasajero y uno lo toma como error.
- 8-No porque destruye su vida.
- 14- No, porque eso no significa querer a una persona
- 9- No, es un error.
- 17-No, es como inseguridad, ignorancia falta de educación.
- 7- No, porque los jóvenes solo buscan para pasar el rato.
- 19-No, porque si no se hace cargo no es amor, la deja sola.
- 20-No, porque si una joven queda embarazada los muchachos no se hacen responsables, solo la buscan y luego las dejan.

10. Puede una joven que ha menstruado una sola vez quedar embarazada

- 1-Si, no sé, ya desarrollo.
- 2- Si porque su organismo ya genera óvulos.
- 21-Si, porque desde que le viene ya está apta.
- 3- Si, ya se está lista.
- 4- No respondió.
- 10- Todavía no.
- 12- Si, porque cuando baja la primera menstruación vienen óvulos.
- 13- Si, porque ya empiezan a madurar los óvulos.

- 18- Pienso que no, porque es la primera.
11- Si ya tiene las hormonas desarrolladas.
5-No se
6- Si, la mujer desde que menstrua puede quedar embarazada.
15- Si, por la ovulación.
16-No sé.
18- Pienso que no, porque es la primera.
8- Si,
14- Si, porque se supone que ya ha desarrollado puede quedar embarazada.
9-Si
17-Si, como el ovulo ya se activó, está preparado.
7-Si
19-Si
20- No sé.

11.La educación de los padres puede incidir en que sus hijos o hijas inicien relaciones sexuales a temprana edad

- 1-A los varones los dejan a las niñas las regañan.
2- Si porque los padres juegan un papel importante.
21-Si porque si uno no hace caso a los papas, los consejos pueden dejar embarazada a una mujer.
3- No
4- Si, por que hay padres que dan libertad.
10- Si primero porque ellos aconsejan a sus hijos.
12- Si en el caso de que sean hijas pueden ver a su madre que quizás ellas tuvieron relaciones a temprana edad.
13- Si no los educan bien, el niño no anda bien.
18- Si, porque hay padres que no le dan un tema claro de lo que pueda significar las relaciones sexuales.
11-Si es bueno.
5 Si, necesitamos una buena orientación

- 6-Si, porque si un padre habla vulgaridades el niño luego quiere saber qué es eso.
- 15- Si porque no les informa sobre las consecuencias que pueden tener.
- 16-Si, porque si los padres te aconsejan y dan charlas de sexualidad pueden ayudar a prevenir.
- 8- Si, porque si un padre no habla sobre las consecuencias puede quedar embarazada.
- 14- No, porque es decisión de cada persona.
- 9- Tal vez no porque aunque los padres no hablen de ese tema existen en la institución maestros que nos dan ese tipo de información o cuando vienen personas darnos charlas nos dan información, aunque nuestros Padres no nos den ese tipo de orientación.
- 17-Si, porque no les gusta hablar de eso cuando ellos son los que tienen q enseñar eso.
- 7- No creo eso depende de la educación el hijo.
- 19-Si por la falta de conocimiento de ese tema, hay padres q no les hablan, no les dan confianza.
- 20-Si, a mí me han dado educación estricta, me aconsejan.

12. La desintegración familiar puede ser un factor para que las personas jóvenes inicien a temprana edad relaciones sexuales. ¿Por qué?

- 1- Sí porque mis tías no me dice hace esto lo otro solo que si tengo use protección
- 2-Si porque buscan las relaciones para olvidarse de lo paso.
- 21-No, cuando uno quiere tener relaciones aunque este unida la familia siempre la tiene.
- 3-Desde mi punto de vista no, los padres aunque separados siempre lo aconsejan a uno ahí uno si lo quiere hacer o no.
- 4- Al haber desintegración se exponen a andar en la calle.
- 10- En parte si porque si ellos están separados no están al cuidado de sus hijos.

12- Si, porque si no están juntos puede que la madre aconseje mal o el padre aconseje mal; y si están los dos pues los dos se pueden ayudar

13- Si, porque no hay apoyo de los padres, o madres, falta de comunicación

18-Si, podrían ayudar pero no lo lograrían completo.

11-No primero hay que prepararse.

5-Necesitamos apoyo de ambos padres, tiene que ver un poco.

6-Si puede ser, por que el novio empieza a aprovecharse de eso.

15- Si, porque el padre como la madre se descuida de sus hijos.

16-Si, porque si los padres no están presentes mientras el hijo crece el joven toma decisiones de la calle e insinuarle a que tenga relaciones.

8-Si, porque buscan el amor del padre en un hombre y hacen cosas que no deben hacer.

14- No, porque depende de la decisión de cada uno.

9-Si yo he conocido de casos no es lo mismo los jóvenes quedan al cuidado de sus abuelos o tíos entonces ellos tienen conducta diferente se vuelven rebeldes y desobedientes y eso los lleva a que inicien relaciones sexuales.

17-Si porque a veces necesitamos amor de nuestros padres.

7- No porque eso depende de los valores.

19-.Si, porque si no tiene a sus papas no les darían apoyo.

20-Si, porque si ellos sienten que no valen nada.

13. Conversas con Tus padres abiertamente de temas de sexualidad ¿qué temas?

1- Sí pero con mí papa, con mí mama me da pena. Sobre Si tengo novia

2- Si Tipos de enfermedades, como prevenirlo

21- No, casi no.

3- Si, me hablan mucho.

4-Si, que no tenga novio

10- Si un poco sobre tener relaciones sexuales tener novio.

12-Si, sobre que hay que esperar la edad correcta, la persona correcta,

13- No, no me siento muy a gusto, con mi padre sí.

Sobre uso de protección al tener relaciones sexuales.

18- no

11- No

5-Si hablamos de esos temas, solo estoy con mi mama.

6-Si converso abiertamente con mi mama.

15- Si, de vez en cuando. Embarazos y las enfermedades y anticonceptivos.

16-14-Casi no, Sólo que cuando tenga relaciones me proteja y no deje embarazada a mi pareja.

8-No, porque no tengo a mi papa y mi mama solo pasa trabajando y no converso mucho con ella.

14-Si, problemas sobre relaciones, embarazos.

9- Si, sobre qué métodos puedo utilizar para evitar un embarazo a temprana edad y enfermedades, como se protegen los jóvenes.

17-Si, de embarazos de cómo prevenirlos y ventajas y desventajas.

7- Si de embarazos.

19- Si, mi mamá. Sobre cómo podríamos quedar embarazadas, lo que podría suceder.

20- Casi no, con mi mamá sí.

14. Los valores inculcados por los Padres aseguran evitar el riesgo de un embarazo a temprana edad. Qué tipo de valores y ¿Por qué?

1-Si, el respeto.

2- Si porque los Padres juegan un valor importante, el valor a la vida, amarse a sí mismo.

21-Si, Ser Fiel.

3-Si, aunque eso depende de mí, a respetarme a ser prudente.

4-Si el cuidado.

10- Si esos valores ayudan a entender las cosas, responsabilidad, respeto.

12- Si El respeto, porque nos dicen que hay q respetar nuestro cuerpo y también ser honrado porque andamos con una persona y con otra. La honestidad también influye.

13- Si Porque no esta tan adolescente. Tipos: Confianza, unidad.

18-Podría ayudar, pero evitar no.

11- Si los padres dan consejo a las hijas, el valor del amor, la amistad, el respeto

5-Si, el respeto, la responsabilidad.

6-Si porque la primera escuela es el hogar y dependiendo de esto así va teniendo cuidado, sinceridad, respeto, responsabilidad.

15- Si, porque es donde los padres nos explican y decidimos hacer las cosas mal.

Responsabilidad.

16- Sí. Como protección, Respeto a la mujer, Esperar a que nuestro cuerpo se desarrolle.

8- Creo que sí, porque si n papa le inculcan a su hija que no debe tener relaciones sexuales o con protección. La honestidad, el respeto así misma

14- Si, Morales como responsabilidad.

9- No porque los padres hablan con los hijos que esto no se debe hacer que hay una edad adecuada pero nosotros no entendemos, tal vez por curiosidad lo hacemos olvidándonos de todo lo que nos han dicho,

17-No salir con cualquier persona, Estar pendiente a la hora en que salimos y llegamos a la casa. El respeto hacia nosotros mismos.

7-Si, la responsabilidad la lealtad a los padres

19-Respeto a la dignidad, el amor, apoyo.

20-Si, el valor al respeto, la humildad, sentirse seguro de uno mismo.

15. ¿Es la religión un factor que contribuye a que las personas adolescentes, no inicie relaciones sexuales a temprana edad? No ¿Por qué?

1-No Aunque les digan lo que les diga si les gusta no o pueden evitar

2- Cuando se está en las cosas de Dios piensan que no es correcto

21-Si, se prohíben porque si la niña no va a la iglesia no se tiene novio. Tienen q ir los dos a la iglesia, para que pidan permiso.

3-Si por el temor a Dios.

4- No porque cuando alguien quiere no importa la religión.

10- Si dan consejos para tener una vida mejor.

12- Si, porque los pastores dicen que tener relaciones sexuales sin el matrimonio es pecado.

13- Si, ahí les hablan mucho en las misas.

18-Si

11-Sí, porque en la iglesia hay reglas.

5-Si porque es una fornicación si no se está casado soy católico.

6-En algunos si porque algunas religiones lo prohíben.

15- Si, Porque se supone que tener relaciones sexuales del matrimonio es pecado.

16- Si, porque ahí se dice que empiezan después del matrimonio.

8- No, eso depende de la manera de pensar.

14-Si, porque te enseñan valores espirituales.

9- Si por lo menos a mí en la iglesia me han enseñado que es la antesala del matrimonio, y tener relaciones sexuales Dios no lo ve con buenos ojos.

17- Si, la educación comienza desde la casa. Pero hay religiones que dicen que es malo planificar entonces los hijos de ahí agarran, y hay otras que no hablan de eso.

7-No

19- No

20-Si, algunos si toman los consejos de la iglesia pero a otros les da igual.

16. ¿Has recibido información sexual en la Iglesia?

1-No

2-Si de que la persona no debe tener relaciones sexuales si no es bajo matrimonio

21- Casi no.

3- Si el padre algunas veces lo dice en la homilía pero no profundiza

4- No

10- No

12- Si, antes de casarse es pecado tener relaciones sexuales .

13- No, no voy

18-Si, el padre da consejos a otros padres para que cuiden a sus hijos.

11-No

5- Detalladamente no mucha.

6-No

15- Si, siempre de enfermedades, métodos.

16-Si, De protección, uso de condones, abstinencia se tiene q esperar a ser mayor de edad, tener un trabajo.

8- No

14- Embarazos, Riesgos a contraer enfermedad.

9-No

17-No, nunca.

7- No

19-No

20- Una muchacha virgen es más probable que Dios la quiere.

17. ¿Qué opinas de los siguientes enunciados?

-Resistes la curiosidad de experimentar la sexualidad y respetar así tu dignidad personal

1- No

2- Creo que de alguna manera sí, porque se de lo que me puede pasar contraer una enfermedad.

21- Si hay q respetarse.

3-Si, porque son impulsos que hay que aprender a controlarlos

4-Si

10- Si

12-Tener paciencia antes de tener relaciones sexuales y respetar nuestro cuerpo

13- Si existe, si uno siente curiosidad se mete a estudiar otras cosas más bonitas e interesantes del tema.

18-Si estoy de acuerdo.

11-Si, he tenido curiosidad pero uno se contiene.

5-Si por eso está el control.

6- Si, por los valores y comprender los riesgos.

15- Si, está bien porque tu tomas tu decisión cuando ya estás preparado.

16-Si, porque si uno no se cuida mismo nadie se lo va a cuidar.

8-Si

14- Si, porque también respeto mi dignidad

9- Si porque a mí me han inculcado valores en la iglesia no tengo la edad ni es el momento adecuado.

17-Si porque para mí lo primordial es la abstinencia.

7-Si

19- Si estoy de acuerdo.

20- Se puede resistir porque hay que darse a respetar.

-Escuchas a tú cerebro antes que a tú corazón

1-Si bueno no siempre.

2-En la iglesia nos inculcan que nuestro corazón nos dicen lo que está mal por lo que escucho antes a mi corazón.

21-Hay que pensar primero.

3- Si

4- Si

10- Bueno, hay que pensarlo bien.

12- Si, porque con el cerebro pensamos y con el corazón nos dejamos ir.

13- Si, la mente dice una cosa y mi corazón no.

18-Primero tenía que pensar.

11-El corazón dice una cosa pero si soy cristiano la mente me dice que no

5-Si porque debo pensar antes de actuar.

6- Si porque Yo sé lo que me han enseñado.

15- Si lo escucho, el corazón es como un impulso con la mente razonamos.

16- Al cerebro.

8-A veces si pues a veces hacemos tonterías y no lo pensamos.

14-Si, porque a veces se guían por su instinto.

9-Si, cuando se enamora es mejor pensar con la cabeza y no con el corazón para así no tomar la decisión equivocada con la persona equivocada.

17- Si, pero a veces nosotros nos dejamos llevar.

7- Si, porque si escuchara a mi corazón a saber que habría hecho.

19-Si

20-Muchas veces el corazón dicta muchas cosas, y uno se pone a pensar incorrecto.

-La forma de expresar afecto a tu novio(a) es teniendo relaciones sexuales

1- No

2- No eso no es amar a una persona.

21-No solamente así, se puede demostrar de muchas formas.

3- No porque no es teniendo relaciones sexuales.

4-No

10- No abrazarse, andar de la mano.

12-No

13- No, se puede expresar con otras cosas bonitas.

18-No

11-No es expresándole amor, detalles decirle que la quiero.

5- No dándole amor respetándola cariño y responsabilidad.

6- No.

15- No precisamente, si él te quiere puede esperarte.

16-No, hay otra forma: detalles, palabras, besos.

8- No, regalándole algo un beso.

14-No, porque el querer a alguien no se demuestra solo por eso, sino por el afecto.

9- No hay otras formas de expresarle mi afecto y cariño a mi novio como por ejemplo estar con él en momentos difíciles o felices, platicarle decirle cuanto lo quiero.

17-Si, porque los bichos ahora solo quieren tener relaciones sexuales y cuando se les dice que no se enojan.

7-No, en un noviazgo no estamos capacitados para eso.

19-no

20-No, no es correcto porque si él quiere a una persona no se expresara de esa manera.

18. ¿Que buscas en una relación de pareja (3 Consideraciones)?

1-Depende como sea la joven, respeto, cariño.

2-Formalidad, compañía, amistad.

21-Amor, Amistad, Respeto.

3- Platicar con él, respeto.

4- Pasarla bien, platicar.

10- Confianza, platicar, amistad, respeto.

12- Discreto, fidelidad, amor.

13- Que sea agradable, educada.

18-Ser feliz, cuidarla, respeto.

11-Primero conocerla, respeto, hablarle con amor tratarle bien, cariño.

5-Confianza

6-Sinceridad, fidelidad y respeto.

15- Que me trate bien, sentirse bien.

16-Compañía, con quien desahogarme, alguien que este conmigo siempre en las buenas y en las malas tener su apoyo.

8- Amor respeto.

14- Respeto, amor.

9- Respeto, confianza, fidelidad.

17-Comprension, amor.

7- Amor apoyo cariño comprensión y respeto.

19-Amor, confianza, respeto.

20-Sinceridad, el respeto y honestidad.

19. ¿Has tenido relaciones sexuales con un (a)joven?

¿Qué te motivo a hacerlo? ¿Por qué no las has tenido?

1-Sí.

2-no por mis valores morales

21-Si Ella me andaba diciendo, que no era hombre, me deje llevar solo porque ella andaba hablando de mí.

3-No

4- No

10- No

12-no, porque aún no tengo la edad correcta.

13- No, no he tenido la oportunidad, tengo que prepararme.

18-No, no tengo la edad correcta.

11- No, porque no estoy preparado.

5-No porque no estoy apto y conocimiento previo para evitar consecuencias.

6-Si, experimentar.

15-No

16- No

8- Si, la curiosidad.

14- No, no tengo la edad necesaria.

9- No porque en la iglesia me lo han inculcado no quiero perder mi virginidad con la persona equivocada, que la primera vez sea con la persona que va a estar conmigo toda la vida, mi esposo.

17-No, no es el momento espero prepararme profesionalmente

7- No

19-No, porque todavía no es la edad adecuada.

20-No, aun no tengo la edad correcta.

20. ¿Qué medios de comunicación te informan sobre temas sexuales?

- 1-La televisión.
- 2- La radio.
- 21- Las redes sociales, periódico, la radio, el teléfono.
- 3- La televisión la radio.
- 4- La televisión.
- 10- Internet, televisión.
- 12- Internet, televisión y radio.
- 13-Television, Radio, Internet.
- 18-Internet.
- 11- La radio y televisión.
- 5-El periódico y revistas, programas de televisión, la radio.
- 6- Internet.
- 15-Television, La prensa, radio, internet.
- 16- Televisión.
- 8- Radio, televisión.
- 14-Television, radio.
- 9-La televisión, internet, radio.
- 17- Internet, televisión, algunas revistas.
- 7- Televisión, internet y periódico.
- 19 N/C.
- 20-Internet, televisión, radio.

21. Son los Medios de comunicación un factor que hoy en día determina el inicio de relaciones a temprana edad ¿Por qué?

- 1-Si, dan pornografía.
- 2-Si sobre todo el internet.
- 21-Sí, porque en las novelas salen los muchachos que tienen relaciones.
- 3-Talvez no los medios dependen de uno.
- 4- Si, porque hay novelas que motivan a hacerlo.

- 10- En una parte si por ejemplo en las novelas y programas.
- 12- Si, porque la mayoría de jóvenes en lo que son los computadores pueden ver pornografía.
- 13-Si, porque en los programas lo inducen más uno.
- 18-Si, por los reportajes que dan.
- 11-Por una parte si porque salen escenas de hombres teniendo relaciones sexuales y eso lo puede excitar.
- 5-Sí que por la televisión pasa temas pornográficos.
- 6-Porque los anuncios presenta modelos y provocan al sexo.
- 15- Si, porque tratan temas de interés a los jóvenes, tratan de prevenir.
- 16- No influyen.
- 8- Creo que si, en la televisión aparecen imágenes de mujeres desnudas y hombres semidesnudos, o canales con pornografía y los jóvenes quieren experimentar que se siente.
- 14- No, porque depende de cada quien si quiere seguir los anuncios.
- 9-Pueda que influya pero está en cada persona porque si yo veo o escucho algo que a mí me hace pensar que debo tener relaciones sexuales pero si yo lo sé que no es adecuado no lo hago.
- 17-Si, el internet si no lo usamos adecuadamente como ver pornografía induce a tener relaciones sexuales.
- 7-Si, porque hay canales solo de adultos y eso promueve el inicio
- 19-Si, porque a veces uno se mete en la cabeza las cosas que están pasando
- 20-Muchas veces no lo determinan.

22. ¿Qué comentarios (al menos 3) recibes de tus amigos o amigas con respecto al tema de sexualidad?

- 1- No contesto.
- 2- Tener relaciones es lo mejor que hay, la abstinencia es lo mejor.
- 21-Que soy costoso para que me salgan cipotas, me dicen échatela, protégete.
- 3- Hablamos de temas pero decimos que no debemos tener relaciones sexuales.

4-No ninguno.

10- Dan consejos, hacerlo no lo hagas piense en tus padres

12-Unas dicen que es bueno tener relaciones sexuales, otras dicen de que no y otras dicen que es bueno pero hay que usar protección.

13- Hay unos que lo disfrutan y quieren inducirlo a otros, unos dan buenos consejos y otros no.

18-Que las relaciones sexuales es placentero, te voy a llevar a tal lado, para la primera vez.

11-Esos hablan de posiciones pero nos da pena.

5-Si he hablado y me dicen que no tenemos conocimiento para experimentar

6-Que si ya lo has hecho, como lo haces, con quien lo haces, si no lo haces no eres hombre.

15- Tratamos de ver las consecuencias que pueden haber al final, de que a qué edad se puede tener relaciones, de las personas que tienen relaciones a temprana edad.

16-Los amigos me dicen, pero no hago caso.

8- Mis amigos hablan mucho de sexo, hablan de las características físicas de las chicas.

14-No hablamos.

9-Hablamos de noviazgo, si hemos tenido relaciones si ya lo tuvo es bueno o alguien que no lo ha hecho espérate todavía no es tiempo es esa la persona con quien quieres compartir ese momento íntimo.

17-Muchos opinan que no debemos de tenerlas y otros dicen que sí que es bueno.

7-Comentamos del noviazgo y de lo que no está bien

19-Para ellos no es malo tener relaciones sexuales, ellos dicen que es prueba de amor.

20- Algunas se arrepienten, me dicen que nunca vaya a ser eso. Se siente humillada, no tiene dignidad, otras dicen que no que es bueno.

23. Puede verse tu proyecto de vida afectado por desconocer sobre temas de sexualidad ¿por qué?

1-Si me dicen que no tenga protección puede verme afectado.

2- Si porque si porque si tengo relaciones puede haber un embarazo no deseado.

21-Si

3-Si

4-Si, porque si no nos han hablado de sexualidad se pueden cometer muchos errores.

10- Si porque lo hacen sin saber lo que puede pasar.

12-Si, porque si no se sabe nada podrían equivocarse y tener relaciones sexuales sin protección y no continuar sus estudios.

13- Si Porque no está informado y no tiene mucho conocimiento.

18-Si, si no conozco el tema de sexualidad me puede afectar.

11-No la contesto.

5-Si

6-Si porque si tengo planeado una carrera eso me puede afectar en la vida.

15- Si, porque cuando no hay una información adecuada se puede cometer un error.

16-Si, porque si tuviera a mi novia embarazada tendría q buscar trabajo y perdería un estudio.

8-Si, porque al desconocer cosas sobre sexualidad puede infestarme de VIH sida

14- Si, porque siempre culpamos a alguien.

9- Si al no conocer bien sobre esos temas y tomar malas decisiones si afectaría mi futuro mi objetivo es tener una carrera, si desconozco sobre el tema y tengo relaciones sexuales y salgo embarazada trunco mi futuro porque ya no puedo seguir estudiando tengo que mantener a mi hijo y mis objetivos o serían los mismos

17-Si, porque existe mucha ignorancia sobre esos temas y nos dejamos llevar

7-Si, porque uno puede tomar una decisión y no sabe la consecuencia que puede tener

19-Si, si uno sale embarazada se pierde de mucho.

20-Si, porque algunas veces afecta demasiado en otras ocasiones las cosas se superan

24. Nombra al menos 3 maneras de cómo evitar el inicio de relaciones sexuales a temprana edad en las personas jóvenes

1-Abstenerse

2-Evitando los lugares a sola, el coqueteo entre la pareja,

21- Absteniéndose, la universidad, no estoy preparado para tener una familia.

3- No tener novio, darnos a respetar, usar preservativo.

4- No ver pornografía, no ver novelas y no tener novio.

10- No pensar en relaciones, ser pacientes, en los consejos de los padres.

12- Sus padres que ayuden, que les oriente, que sepas temas de sexualidad y que se valoren su autoestima.

13- Poniendo más en práctica el estudio Poniendo atención a los buenos consejos
Escuchar a los padres

18-Hablando con los papas, tener bastante cuidado

11- Que los padres las aconsejan,

5- Abstención, evitar ver programas pornográficos, tener conocimiento previo del tema.

6- Los valores como el respeto, conocer más del tema estar informado sobre los problemas que se pueden tener.

15- Teniendo claro lo que quiere ser, abstinencia.

16-Enfocarse más en el estudio, tener buena comunicación de pareja, andar de novio.

8- Que los padres aconsejen a sus hijos, evitar amistades de edades mayores, no ver televisión por las noches.

14- Abstenerse.

9-Escuchar consejos, poner en práctica los valores inculcados y saber tomar buenas decisiones, pensar con la cabeza fría.

17-No tener novio, darse a respetar consigo mismo.

7-La abstinencia, la lealtad y el respeto hacia uno mismo.

19-Conocer sobre el tema, no teniendo relaciones, usar protección.

20-Seguir consejos, reflexionar, no ver pornografía.

25. ¿Qué tipo de información te gustaría recibir para aprender sobre sexualidad?

- 1- La que me den, cualquiera, como evitar una enfermedad.
- 2- Prevención, como manejar una relación sin acto sexual.
- 21-VIH, porque es la enfermedad más común.
- 3-No la contesto.
- 4- La que sea.
- 10- Problemas que puedo tener al iniciar las relaciones.
- 12-Métodos anticonceptivos.
- 13- Acerca de la psicología respecto al tema de sexualidad.
- 18-Como evitar las relaciones a temprana edad, como protegerme.
- 11-Me gustaría aprender de prevención.
- 5-Tener más orientación.
- 6-El momento en que una mujer queda embarazada
- 15-Charlas, Métodos Anticonceptivos.
- 16-Como cuidarse en una primera vez, que métodos utilizar.
- 8- He recibido bastante información, sobre sexualidad como métodos para que no haya enfermedad o embarazo pero sería bueno que nos siguieran dando charlas.
- 14-N/C.
- 9- He recibido bastante información.
- 17-Ciclo menstrual, métodos anticonceptivos (inyecciones, pastillas).
- 7- Profundizar en el tema.
- 19-Como evitar enfermedades.
- 20-Sexualidad, VIH, la adolescencia, relaciones de amigos.

26. ¿Quiénes te gustaría brinden esa información?

- 1-Cualquier persona.
- 2- Mis Padres o toda persona preparada en este campo.
- 21-Alguien que supiera el tema, algún médico.

- 3- No contesto.
- 4- Los maestros.
- 10- Padres, profesionales.
- 12- Padres, más que todo maestros.
- 13- Los psicólogos.
- 18- Doctor.
- 11- Charlas de especialistas como psicólogos.
- 5- Especialistas en el tema de sexualidad.
- 6-Pueden ser instituciones o personas del Instituto.
- 15-Sexologo, psicólogos, profesores.
- 16-Psicologos, sexólogos.
- 8- Diferentes personalidades he recibido información de mujeres, hombres no sé.
- 14-N/C
- 9- Personas bien capacitadas en el tema que expliquen bien que cuenten experiencia que sean amenas en dar información, especialistas.
- 17- Una mujer.
- 7-Un Psicólogo.
- 19- Los maestros y nuestros padres.
- 20- Alguien que supiera de eso.

Si hacemos comparación entre los estudiantes entrevistados de los Municipios considerados, se encuentran que los estudiantes de El Tránsito tienen ligeramente mayor conocimiento sobre sexualidad en un 96% comparado con Chinameca y San Miguel con un 94% y 93% respectivamente.

Cuadro A-1 Conocimiento por municipio

Municipio		Frecuencia	Porcentaje
Chinameca	NM	1	2.0
	R	2	4.0
	B	10	20.0
	MB	23	46.0
	E	14	28.0
	Total	50	100.0
El Tránsito	NM	2	4.0
	B	5	10.0
	MB	32	64.0
	E	11	22.0
	Total	50	100.0
San Miguel	R	7	7.0
	B	32	32.0
	MB	49	49.0
	E	12	12.0
	Total	100	100.0

Fuente: Propia

De los 89 varones un 21.3% mostraron tener excelentes conocimientos de sexualidad contra 111 señoritas que reflejan un 16.2% tener la condición de los varones, en el resto de las categorías como muy buenos y buenos existen una paridad de conocimientos de sexualidad entre señoritas y varones, sin embargo existen diferencias numéricas al comparar los resultados de regular y necesitan mejorar.

Cuadro A-2 Conocimientos de sexualidad por sexo.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	R	2	2.2
	B	21	23.6
	MB	47	52.8
	E	19	21.3
	Total	89	100.0
Femenino	NM	3	2.7
	R	7	6.3
	B	26	23.4
	MB	57	51.4
	E	18	16.2
	Total	111	100.0

Fuente: Propia

Se consideró el comportamiento de las creencias por municipio, al hacer el análisis en el Municipio de Chinameca, el 46% de los encuestados se mostró con un nivel bajo en creencias que favorecen el riesgo a la sexualidad, mientras que el 40% se encuentra en un nivel medio, y solo un 14% se ubica en el nivel alto de creencias que los sitúan en riesgo frente a la sexualidad. En el Municipio del Tránsito, el 52% de los encuestados se ubica en el nivel medio, lo que significa que las creencias no favorecen las actitudes del adolescente en el tema de sexualidad, el 38% afirman que las creencias no les favorecen en sus actitudes ante la sexualidad, sin embargo se cuenta con un 10% con un alto nivel en creencias. Para San Miguel el 43% se ubica en un nivel bajo de creencias, el 52% en el nivel medio y al igual que el resto de los municipios siempre cuenta con estudiantes que poseen un nivel de creencias alto aunque este representa un menor porcentaje con el 5%.

Cuadro A-3 Creencias sobre sexualidad por municipio

Municipio		Frecuencia	Porcentaje
Chinameca	Alto	7	14.0
	Medio	20	40.0
	Bajo	23	46.0
	Total	50	100.0
El Tránsito	Alto	5	10.0
	Medio	26	52.0
	Bajo	19	38.0
	Total	50	100.0
San Miguel	Alto	5	5.0
	Medio	52	52.0
	Bajo	43	43.0
	Total	100	100.0

Fuente: Propia

En cuanto al sexo, las mujeres expresaron con un 10.8% y los hombres en un 5.6%, poseer un nivel alto de creencias que favorecen las actitudes en riesgo ante la sexualidad, pero a la vez ambos mostraron un nivel medio ante la naturaleza de la sexualidad, observando en la categoría de bajo una diferencia numérica por parte de los hombres con un 44.9% y 40.5% las mujeres en que las creencias no favorecen a las actitudes de los jóvenes ante la sexualidad.

Cuadro A-4. Creencias sobre sexualidad por sexo.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Alto	5	5.6
	Medio	44	49.4
	Bajo	40	44.9
	Total	89	100.0
Femenino	Alto	12	10.8
	Medio	54	48.6
	Bajo	45	40.5
	Total	111	100.0

Fuente: Propia.

Si hacemos comparación entre Municipios en relación a los valores inculcados y su incidencia a la sexualidad, es en el Municipio de San Miguel donde se conceden valores más alto con el 75%, seguido por el 72% que le corresponde a El Tránsito y Chinameca respectivamente.

Cuadro A-5 Valores sobre la sexualidad por municipio

Municipio		Frecuencia	Porcentaje
Chinameca	Bajo	2	4.0
	Medio	12	24.0
	Alto	36	72.0
	Total	50	100.0
El Tránsito	Medio	14	28.0
	Alto	36	72.0
	Total	50	100.0
San Miguel	Bajo	1	1.0
	Medio	24	24.0
	Alto	75	75.0
	Total	100	100.0

Fuente: Propia

Los varones poseen valores altos 79.8%, en relación a la sexualidad lo cual difiere en un 11.3% en relación con las señoritas que le dan un valor del 68.5%.

Cuadro A-6 Valores sobre la sexualidad por sexo.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Bajo	2	2.2
	Medio	16	18.0
	Alto	71	79.8
	Total	89	100.0
Femenino	Bajo	1	.9
	Medio	34	30.6
	Alto	76	68.5
	Total	111	100.0

Fuente: Propia

Al considerarlos por municipio, los jóvenes de San Miguel con un 91% muestran alto manejo de sus emociones y sentimientos al considerar su actitud ante la sexualidad, seguido de Chinameca con un 82% y El Tránsito con un 76%.

Cuadro A-7 Emociones y sentimientos sobre la sexualidad por municipio.

Municipio		Frecuencia	Porcentaje
Chinameca	Bajo	2	4.0
	Medio	7	14.0
	Alto	41	82.0
	Total	50	100.0
El Tránsito	Bajo	2	4.0
	Medio	10	20.0
	Alto	38	76.0
	Total	50	100.0
San Miguel	Medio	9	9.0
	Alto	91	91.0
	Total	100	100.0

Fuente: Propia

Si evaluamos por sexo, el valor de las emociones y sentimientos, se encontró que los adolescentes encuestados, en ambos, le conceden un valor alto 85.4% los hombres y 84.7% las mujeres al manejo adecuado de sus emociones y sentimientos referidos a la sexualidad.

Cuadro A-8 Emociones y sentimientos sobre sexualidad por sexo.

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Medio	13	14.6
	Alto	76	85.4
	Total	89	100.0
Femenino	Bajo	4	3.6
	Medio	13	11.7
	Alto	94	84.7
	Total	111	100.0

Fuente: Propia.

Si se analizan los resultados por municipio en la práctica de la sexualidad, Chinameca con un 72% obtuvo el porcentaje más alto, seguido de San miguel (67%) y el más bajo El Transito 52%.

Cuadro A-9 Práctica de la sexualidad por municipio.

Municipio		Frecuencia	Porcentaje
Chinameca	Necesita Mejorar	4	8.0
	Bueno	4	8.0
	Muy Bueno	6	12.0
	Excelente	36	72.0
	Total	50	100.0
El Transito	Necesita Mejorar	4	8.0
	Bueno	9	18.0
	Muy Bueno	11	22.0
	Excelente	26	52.0
	Total	50	100.0
San Miguel	Necesita Mejorar	3	3.0
	Bueno	10	10.0
	Muy Bueno	20	20.0
	Excelente	67	67.0
	Total	100	100.0

Fuente: Propia

Sin embargo con ésta misma categoría, los datos por sexo indican que los hombres pueden tener una mejor práctica sexual 70,8%, comparada con las mujeres con un 59.5%.

Cuadro A-10 Práctica de la sexualidad por sexo-

Sexo		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	NM	2	2.2
	B	8	9.0
	MB	16	18.0
	E	63	70.8
	Total	89	100.0
Femenino	NM	9	8.1
	B	15	13.5
	MB	21	18.9
	Excelente	66	59.5
	Total	111	100.0

INDICE DE FIGURAS



Figura A- 1. Docente junto a estudiantes de cuarto año de psicología que aplicaron los instrumentos de investigación.



Figura A-2. Escolares contestando instrumento de investigación.



Figura A- 3.Estudiantes investigadores y docente del Instituto Nacional Isidro Menéndez.



Figura A- 4. .Estudiantes investigadores y docente del Complejo Educativo Ofelia Herrera.