

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**



TESIS:

**“ESCUELA DE TIEMPO PLENO COMO APORTE A LA PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA QUE AFECTA A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ZONA ORIENTAL”**

TRABAJO DE GRADO

PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE:

MAESTROS EN MÉTODOS Y TÉCNICAS

DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTAN:

ISABEL HERNÁNDEZ DE GUEVARA

JOSÉ RIGOBERTO VAQUERANO BENAVIDES

DOCENTE ASESOR:

MSC. RAFAEL PAZ NARVÁEZ

SAN MIGUEL, FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DOCTORA ANA LETICIA ZA VALETA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

MAESTRO CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LICENCIADO CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICEDECANO

MAESTRO JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

MAESTRO DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO NAHÚN VÁSQUEZ NAVARRO

COORDINADOR DE LA MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS

DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA

A los que luchan por la vida, la paz y por un mundo mejor porque tienen la certeza que otro mundo es posible.

A las niñas y niños, las y los adolescentes y jóvenes, de El Salvador presente y futuro de una nueva sociedad que se construye día a día dentro y fuera de las aulas de una nueva escuela, que han arribado a los contornos del futuro siendo protagonistas de su propia formación y experiencia en la senda que les lleva a valerse por sí mismos, dignificando su condición humana a través de una educación liberadora.

A ellos con profundo respeto este esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, por el apoyo y comprensión que durante este proceso nos han brindado, sobre todo por el tiempo sustraído del que les pertenece.

A nuestro asesor, docentes y compañeros de maestría por la orientación y guía, consejos y correcciones en el transcurso de las acciones académicas y proceso de tesis, experiencias que nos han enriquecido mutuamente.

BIOGRAFÍA

ISABEL HERNÁNDEZ DE GUEVARA

Socióloga y Máster en Docencia Universitaria, graduada en la Universidad de El Salvador en pregrado el año de 1997 y de Maestría en la Universidad de Oriente en 2004. Cuenta con 21 años de docencia en tercer ciclo de educación básica y en educación superior. Desempeñándose actualmente como investigadora en Universidad de Oriente.

JOSÉ RIGOBERTO VAQUERANO BENAVIDES

Licenciado y Máster en Administración de Empresas, graduado de la Universidad Politécnica de El Salvador en el año de 1995 y de Maestría en la Universidad de Oriente en 2002. Cuenta con 16 años de docencia en educación superior. Desempeñándose actualmente como investigador en Universidad de Oriente.

ÍNDICE GENERAL

1.0 INTRODUCCIÓN	1
2.0 MARCO REFERENCIAL	7
2.1 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO INTERNACIONAL	7
2.1.1 Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo. Visión de la UNESCO.....	7
2.2 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN AMÉRICA LATINA Y ESPAÑA	8
2.2.1 La Escuela de Tiempo Completo centrada en los aprendizajes. La experiencia de México.	8
2.2.1.1 Objetivos de las Escuelas de Tiempo Completo	10
2.2.1.2 Características que distinguen a las Escuelas de Tiempo Completo.....	10
2.2.1.3 Líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del programa Escuelas de Tiempo Completo.	11
2.2.2 Las experiencias de Uruguay, Argentina y España.	13
2.3 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN EL SALVADOR.....	15
2.3.1 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI - EITP)	16
2.3.2 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”	18
2.3.2.1 Bases conceptuales y filosofía del proyecto.....	18
2.3.2.2 Los ocho factores básicos para el éxito de una Escuela de Tiempo Pleno	20
2.3.3 EL MODELO PROPUESTO EN EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO	22
2.3.3.1 Elementos que sirven de marco para el modelo ETP.....	23
2.3.3.2 Objetivos de la Escuela de Tiempo Pleno.....	24
2.3.3.3 Características de la ETP	25
2.3.3.4 Aspectos teóricos de la ETP.....	27
2.3.3.5 Modelos operativos de la Escuela de Tiempo Pleno.....	27

2.4 OPINIONES RELACIONADAS A LA MODALIDAD DE TIEMPO PLENO. .	30
2.4.1 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta del país por la calidad educativa en encuentro regional de la CELAC.....	30
2.4.2 La Escuela, la Inclusión y el Tiempo Pleno.....	31
2.4.3 El Salvador presenta modelo de Escuela Inclusiva en encuentro regional sobre educación	33
2.5 VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	34
2. 5.1 Reflexiones sobre la violencia escolar.....	34
2. 5.2 Castigos corporales en la escuela: Retratos de América Latina y el Caribe...	35
2.5.3 Educación y violencia.....	37
2.5.4 Acciones de prevención y control de la violencia en torno a las escuelas del departamento de San Miguel.....	39
3.0 MÉTODO.....	41
3.1 Tipo de estudio	41
3.2 Universo y muestra.....	42
3.2.1 Tipo de muestreo	44
3.2.2 Criterios para establecer la muestra	44
3.3 Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4 Validación del instrumento	46
3.5 Procedimientos de análisis.	46
4.0 RESULTADOS.....	47
4.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO.....	47
4.1.1 Opinión de docentes sobre el programa Escuela de Tiempo Pleno.....	47
4.1.2 Percepción de la violencia escolar	51
4.1.3 Evaluación de las estrategias de Tiempo Pleno	53
4.1.4 Índices Analíticos	54
4.1.5 Ilustración de Índices Analíticos.....	58

4.2 ANALISIS CUALITATIVO.....	59
5.0 ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
5.1 Análisis Cuantitativo	73
5.2 Análisis Cualitativo	75
5.2.1. Percepción de las Escuelas de Tiempo Pleno	75
5.2.2 Percepción de las Escuelas que no cuentan con Tiempo Pleno.....	80
5.2.3 Resultados, Talleres y Ausencia	82
6.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
6.1 CONCLUSIONES.....	85
6.2 RECOMENDACIONES	888
7.0 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra Cualitativa.....	40
Tabla 2 Muestra Cuantitativa.....	41
Tabla 3 Instituciones educativas que poseen Tiempo Pleno en la zona oriental del país que fueron considerados en la investigación.....	41
Tabla 4 Contribución del programa ETP a la disminución de la violencia.....	45
Tabla 5 Programa ETP como decisión acertada para alejar a los estudiantes de la violencia.....	46
Tabla 6 Contribución de conocimientos y habilidades en talleres para prevenir la violencia.....	47
Tabla 7 Continuidad del modelo ETP para reducir la violencia.....	48
Tabla 8 Afectación de la violencia al proceso de formación académica.....	49
Tabla 9 Abordaje integral del fenómeno de la violencia.....	50
Tabla 10 Relación entre beneficios y costos del modelo ETP.....	51
Tabla 11 Aceptación del modelo “Escuela de Tiempo Pleno”.....	53
Tabla 12 Percepción de la violencia escolar.....	54
Tabla 13 Evaluación de estrategias del modelo ETP.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Contribución del programa ETP a la disminución de la violencia.....	46
Figura 2 Programa ETP como decisión acertada para alejar a los estudiantes de la violencia.....	47
Figura 3 Contribución de conocimientos y habilidades en talleres para prevenir la violencia.....	48
Figura 4 Continuidad del modelo ETP para reducir la violencia.....	49
Figura 5 Afectación de la violencia al proceso de formación académica.....	50
Figura 6 Abordaje integral del fenómeno de la violencia.....	51
Figura 7 Relación entre beneficios y costos del modelo ETP.....	52
Figura 8 Aceptación del modelo “Escuela de Tiempo Pleno”	53
Figura 9 Percepción de la violencia escolar.....	54
Figura 10 Evaluación de estrategias del modelo ETP.....	55
Figura 11 Evaluación de ETP en Centros Educativos que no cuentan con la modalidad.....	56
Figura 12. Categorías de análisis cualitativo en Escuelas de Tiempo Pleno.....	57

Figura 13 Percepciones de maestras y maestros sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno, en instituciones que poseen la modalidad ETP.....	58
Figura 14 Percepciones de padres y madres de familia sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno, en instituciones que poseen la modalidad ETP.....	59
Figura 15 Percepciones de estudiantes sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en instituciones que poseen la modalidad ETP.....	60
Figura 16 Percepciones de maestras y maestros sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en escuelas que no poseen la modalidad ETP.....	62
Figura 17 Percepciones de padres y madres de familia y estudiantes sobre los aciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en escuelas que no poseen la modalidad ETP.....	63
Figura 18 Percepciones de maestras y maestros sobre resultados y contribución de talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno con respecto a la ausencia del modelo.....	65
Figura 19 Percepciones de padres y madres de familia y estudiantes sobre resultados y contribución de talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno.....	66
Figura 20 Aciertos y Desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno desde la perspectiva de sus maestros y maestras.....	68
Figura 21 Aciertos y Desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno desde la	

perspectiva de maestros y maestras que no pertenecen al modelo.....	69
Figura 22 Resultados y contribución de talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno con respecto a la ausencia del modelo.....	70

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 2 Cuadros resumen de entrevistas

Anexo 3 Entrevistas Transcritas

Anexo 4 Fotografías de la investigación

RESUMEN

La violencia es un fenómeno que afecta a las comunidades educativas en El Salvador, que no permite que la labor educativa se desarrolle con normalidad e interrumpe el proceso de formación de adolescentes y jóvenes, así como su integración a la sociedad. Siendo el propósito de esta investigación conocer el funcionamiento de la Escuela de Tiempo Pleno como aporte para prevenir la violencia en los Centros Escolares Públicos de Educación Básica de la Zona Oriental y a la vez conocer la percepción de maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia sobre la implementación del programa, valorando el aporte de estas instituciones a la prevención de la violencia. Particularmente, se trata de entender el significado que confieren estos actores, al proceso iniciado en el sistema educativo salvadoreño, así como, percibir su actitud hacia el mismo. Se buscará identificar los aciertos y desaciertos de esta modalidad educativa, aporte de talleres a la formación de estudiantes, resultados significativos de la escuela de tiempo pleno, repercusiones de la ausencia de la modalidad en los centros escolares que no lo han implementado. El tipo de estudio desarrollado, es de carácter mixto abarcando los enfoques cuantitativo y cualitativo con predominancia de este último, en la evaluación y valoración de los actores hacia la implementación del Programa de Escuela de Tiempo Pleno como forma de prevención de la violencia. Se realizaron diez entrevistas a docentes, seis a padres y madres de familia, dos grupos focales con estudiantes y se aplicaron 201 cuestionarios a docentes de escuelas que no tienen tiempo pleno y que se ven afectados en distinta intensidad por la violencia. El análisis de la

información se hizo a través del programa SPSS Data y Nvivo lo cual permitió ordenar y analizar los resultados obtenidos, de manera que se pudiera interpretar y conocer las emocionalidades y racionalidades de los actores educativos. Se obtuvieron resultados significativos para la comprensión de la manera como las escuelas de tiempo pleno están contribuyendo en la prevención del fenómeno de la violencia, a pesar de ser en la actual coyuntura un proyecto piloto, resultados que se presentan desde una perspectiva mixta es decir cualicuantitativamente, concluyendo con la definición de las ventajas y limitantes del modelo y recomendaciones para su mejora.

Se finaliza brindando las referencias bibliográficas y agregando los anexos de la investigación.

Palabras Claves: Escuela Tiempo Pleno, violencia, educación básica, prevención.

1.0 INTRODUCCIÓN

La situación de violencia generalizada que se vive en el país es motivo de honda preocupación para toda la ciudadanía, a pesar de los esfuerzos que realizan las autoridades de gobierno en la prevención y represión de ilícitos esta sigue siendo un flagelo en permanente escalada. Los centros educativos son entes sociales que directa o indirectamente sufren los embates de dicho fenómeno, a su vez también son instituciones desde las cuales se pueden desarrollar estrategias para revertir la cultura de violencia.

La violencia es una expresión que se manifiesta en todos los niveles: Sociales, económicos y culturales, existiendo diferentes tipos de violencia como la escolar, experimentada en las instituciones educativas como fenómeno social, la cual es vista desde una perspectiva integral, como la conducta individual de la persona, sumada al contexto en el que esa conducta se desarrolla, en interacción con el mismo.

La violencia escolar existe cuando se da el acoso entre estudiantes, violencia de docentes a estudiantes y cuando está asociada a pandillas o si “una persona o grupo de personas se ve insultada, físicamente agredida, socialmente excluida o aislada, amenazada o atemorizada por otro u otros que realizan impunemente contra las víctimas estos comportamientos y actitudes. Si estas acciones se repiten constantemente, la víctima se ve envuelta en una situación de abandono psicológico, físico o social, dada la disminución de autoestima, seguridad personal y capacidad de iniciativa que le provoca

la actuación de sus agresores, la ausencia o escasa ayuda del exterior y, la permanencia en el tiempo en esta situación social” (Ortega, 2002, págs. 37-49)

El problema sobre la violencia escolar ha mostrado diferentes facetas entre las que están: la relación que existe con los contextos socioeconómicos marginales y de pobreza, la exclusión, la falta de presencia del Estado, la escasa provisión de servicios sociales y la desigualdad de ingresos o de activos. Aunado a ello la crisis que han presentado los currículos en los que tienen y crean contenidos de conocimientos y aprendizajes que no han sido, ni son pertinentes para la vida, por no lograr el desarrollo de potencialidades para las competencias laborales, académicas y científicas, que si bien es cierto con la implementación del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009 – 2014 se ha incorporado al currículo el enfoque por competencias, siempre se continúa con la enseñanza y acciones con elementos de escuela tradicional como el castigo, discriminación, represión, concepciones del maestro que sabe y el estudiante que memoriza y no piensa, privándole del derecho a la duda, la creación, la exploración de sus intereses y el desarrollo del pensamiento, formando un estudiante bancario que nada tiene para ofrecer a la sociedad e incluso así mismo siendo una variable significativa en la generación de la violencia escolar. (Freire, 2004)

La modalidad de las Escuelas de Tiempo Pleno, dentro del Plan Social Educativo, desarrollándose en El Salvador desde el año 2010, promueve la implementación de talleres que implican una extensión horaria que alcance las ocho horas diarias por cinco días a la semana, llegando a un total de cuarenta horas semanales, en la que los

estudiantes se mantienen ocupados en diferentes actividades académicas, culturales y deportivas permitiendo con ello minimizar la violencia escolar en los centros educativos, debiendo afrontar tres retos para su correcto significado:

1. Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad, de los niños y jóvenes de hoy y de mañana.
2. Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.
3. Una adaptación a la luz del contexto institucional.

Se consideró como propósito principal de la investigación, de manera global:

Comprender el sentido subjetivo que el personal docente, estudiantes, padres y madres de familia conceden a la implementación de la modalidad de tiempo pleno y su aporte para abordar la violencia escolar

De manera específica:

- Percibir la actitud de docentes, estudiantes, padres y madres de familia de las comunidades de educación básica de la zona oriental hacia la modalidad de tiempo pleno como parte del Plan Social Educativo 2009-2014
- Identificar a partir de las opiniones difundidas por maestros, maestras, estudiantes y padres de familia de las comunidades educativas de educación básica de la Zona Oriental algunos aciertos y desaciertos de la modalidad de tiempo pleno.

- Evaluar los resultados obtenidos de maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia de las comunidades educativas de educación básica de la modalidad de tiempo pleno para prevenir la violencia en la Zona Oriental
- Descubrir el grado de compromiso de los maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia hacia la modalidad de tiempo pleno implementado en su centro escolar.
- Indagar si la modalidad de tiempo pleno provee herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en relación a las instituciones educativas que no poseen la modalidad.

Como preguntas directrices de la investigación se plantearon las siguientes:

¿Qué apreciación tienen los maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia de los centros educativos sobre la modalidad de tiempo pleno y su posible contribución a la solución de la problemática de la violencia escolar?

¿Cómo perciben maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia de los centros educativos los aciertos y desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

¿Cómo evalúan los maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la Zona Oriental?

¿Cuál es la interpretación de los maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?

¿Cómo evalúan los maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de familia la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?

¿De qué manera extender la modalidad tiempo pleno de tal forma que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?

¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

La investigación implica dentro de sus alcances conocer el sentido y significado que otorgan los sujetos de la investigación (maestros, estudiantes y padres de familia) a esta nueva modalidad educativa, el efecto que produce en la prevención de la violencia en los centros educativos y establecer una comparación objetiva con los centros educativos que aún no se han integrado a la modalidad del tiempo pleno.

Limitándose al contexto geográfico de la Zona Oriental del país, durante el año lectivo 2013, partiendo de las opiniones expresadas por la comunidad educativa de seis centros escolares: Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana” de San Miguel, Centro Escolar “El Carmen” de La Unión, Centro Escolar “San Francisco” de San Francisco Gotera y Centro Escolar “Juan José Guzmán” de San Carlos ambos en Morazán, Centro Escolar

“Anita Guerrero” y Centro Escolar “República Federal de Alemania” estos últimos de Usulután.

La metodología utilizada fue mixta comprendiendo los enfoques cuantitativo y cualitativo, con predominancia de este último.

En el primero aplicándose una encuesta a 201 docentes de siete Centros Escolares de alta, media y baja incidencia de violencia de la ciudad de San Miguel, en los cuales no se ha implementado la modalidad de tiempo pleno. Y en el segundo realizándose 10 entrevistas a maestros, maestras, padres y madres de familia en instituciones que implementan tiempo pleno y 6 entrevistas en instituciones donde no se aplica dicha modalidad. Así como un grupo focal de estudiantes de tiempo pleno y otro grupo focal de estudiantes sin tiempo pleno.

El presente documento está integrado por las partes siguientes:

Introducción, marco teórico que sustenta la investigación, método utilizado, resultados tanto en los aspectos cuantitativos como cualitativos, análisis de resultados que contiene la evaluación e interpretación de los mismos comparados con los hallazgos de otras investigaciones similares, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas mostrando las fuentes consultadas, finalizando con la presentación de anexos.

2.0 MARCO REFERENCIAL

2.1 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO INTERNACIONAL

2.1.1 Orientaciones pedagógicas para las Escuelas de Tiempo Completo. Visión de la UNESCO

El informe “La educación encierra un tesoro” (1994) que preparó para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, y que fue retomado como plataforma en el Foro Mundial de Educación para todos en Dakar 2000, plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para influir en el entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

En el ámbito educativo internacional se reconoce la ampliación de la jornada escolar y el tiempo efectivo en número de días que los alumnos asisten a la escuela como estrategias fundamentales para lograr una mayor calidad de los aprendizajes y fortalecer los conocimientos y competencias que se desarrollan en los currículos nacionales. Estrategias que deben estar acompañadas, necesariamente, de medidas que faciliten el

aprovechamiento efectivo del tiempo escolar, lo que requiere avanzar hacia métodos de enseñanza diversificados y flexibles.

En el Proyecto de recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI (2001), la UNESCO hace referencia a dos ejes prioritarios de la política educativa que implican desarrollar aprendizajes de calidad y atender a la diversidad. Para lograrlo sugiere que la escuela sea el espacio de socialización y convivencia y que el aumento de los tiempos y espacios de aprendizaje, más allá de promover la apropiación de los contenidos de la cultura, implique también ayudar a los educandos prestando especial atención a la población infantil en situación de mayor vulnerabilidad a insertarse críticamente en la sociedad de la mejor forma posible, a sistematizar la creciente información que reciben fuera de la escuela, a favorecer las relaciones interpersonales y el bienestar de toda la comunidad y a crear sinergias con otros espacios de aprendizajes.

2.2 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN AMÉRICA LATINA Y ESPAÑA

2.2.1 La Escuela de Tiempo Completo centrada en los aprendizajes. La experiencia de México.

La Escuela de Tiempo Completo ETC es una escuela pública de educación básica que extiende la jornada escolar para ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Contribuye a mejorar los resultados educativos; desarrolla y fortalece el currículo nacional; propicia el logro de aprendizajes con calidad en un marco de equidad, y atiende las dificultades y necesidades de todos los alumnos.

Las Escuelas de Tiempo Completo tienen el compromiso de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, particularmente de aquéllos que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad, niños y adolescentes que no consiguen progresar según el ritmo esperado debido a su desventaja de origen.

Las escuelas de jornada ampliada disponen de mayor tiempo para centrar la atención en los aprendizajes de sus alumnos. Buscan el desarrollo armónico e integral al responder a las necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos. Los maestros se encuentran en posibilidad de consolidar aprendizajes en lecto-escritura y expresión oral; el análisis, la curiosidad intelectual y el sentido crítico para fortalecer el razonamiento científico y el pensamiento matemático; promueven las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el estudio y el aprendizaje; tienen la oportunidad de enseñar una segunda o tercera lengua; ofrecen diversos acercamientos al arte y la cultura para desarrollar su sensibilidad y sus sentidos; orientan para fomentar una vida saludable a través de actividades que promueven la formación de hábitos de nutrición e higiene y de ofrecer alimentos en la escuela, además de reconocer la importancia de cuidar el cuerpo mediante actividades recreativas y de desarrollo físico en las que el juego y la convivencia tienen un papel central.

La ETC brinda un servicio educativo en los mismos 200 días lectivos que las demás escuelas, pero atiende y abre sus puertas ocho horas para compartir un tiempo de aprendizajes y conocimientos en el que se incorporan nuevas estrategias de trabajo y se atienden normas básicas compartidas de manera democrática por los alumnos, padres y

madres de familia, maestros y directivos, estableciendo buenas relaciones sociales de convivencia, respeto y colaboración. Las Escuelas de Tiempo Completo permiten hacer efectivo el derecho de los niños a los retos que se impone a la educación en el siglo XXI.

2.2.1.1 Objetivos de las Escuelas de Tiempo Completo

Generar ambientes educativos propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación pública básica y desde la posibilidad que ofrece la incorporación de Líneas de Trabajo en la ampliación de la jornada escolar.

Las Líneas de Trabajo tienen el propósito de profundizar en el desarrollo del currículo, contribuir a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades para el aprendizaje, fortalecer las competencias comunicativas y sociales a través del estudio de nuevas lenguas, favorecer la convivencia, sensibilidad, percepción y creatividad artística y el cuidado del patrimonio cultural, así como fomentar la cultura de la salud.

2.2.1.2 Características que distinguen a las Escuelas de Tiempo Completo

Las ETC ofrecen una ventaja al disponer de un mayor tiempo para la realización de actividades pedagógicas, de planeación, seguimiento y evaluación, así como de oportunidades para la formación de su profesorado. Permiten aprovechar y hacer un uso efectivo de los materiales educativos y de la infraestructura de los planteles escolares.

Las horas adicionales no son la característica principal de las ETC, sino la forma en que será empleado este tiempo para ampliar las oportunidades de aprendizaje realizando actividades con sentido educativo y generando condiciones para un trabajo docente de calidad y el desarrollo de una gestión responsable y participativa.

2.2.1.3 Líneas de trabajo de la propuesta pedagógica del programa Escuelas de Tiempo Completo.

A partir de las Líneas de Trabajo se desarrollan actividades eminentemente educativas para enriquecer y fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos. La aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de estas Líneas deben estar encaminadas a:

- Promover la participación, colaboración e interacción entre los alumnos y los maestros.
- Favorecer y fomentar el trabajo individual y colectivo en un ambiente de respeto, orden y disciplina.
- Aprovechar al máximo el tiempo escolar.
- Propiciar la utilización efectiva de materiales de apoyo para el aprendizaje.

Cada escuela sabe y conoce sus características, fortalezas y limitaciones para incorporar coherentemente estas Líneas en función de su propio proyecto escolar con el fin de coadyuvar en la ampliación de oportunidades de aprendizaje de sus alumnos. Las Líneas de Trabajo del Programa son seis:

- a. Fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares: Mejora del lenguaje oral y escrito (hablar, escuchar, leer y comprender, escribir); las matemáticas (cálculo aritmético, pensamiento matemático, solución de problemas); y el razonamiento científico (observación, indagación, reflexión y experimentación).
- b. Uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación: Incorporación de estos recursos como apoyo a los aprendizajes y al desarrollo de habilidades, así como gestionar la búsqueda, selección y organización de información
- c. Arte y cultura: Conocimiento de la cultura propia y de otras, así como el descubrimiento y la experimentación de diversas manifestaciones del lenguaje artístico: artes plásticas y visuales, expresión corporal y danza, música y teatro.
- d. Recreación y desarrollo físico: Desarrollo de actividades lúdicas de activación física y de promoción del deporte. Se promueva la convivencia diaria, la recreación, la vivencia del cuerpo y el ejercicio de la corporeidad.
- e. Aprendizaje de lenguas adicionales: Enseñanza y desarrollo de competencias para el aprendizaje de una o más lenguas, además del español.
- f. Vida saludable: Desarrollo de hábitos de higiene y nutrición, la promoción de salud y la prevención de enfermedades a través de la formación sobre estilos de vida saludables y la promoción de entornos seguros. (SEP, 2009, págs. 14 - 31)

2.2.2 Las experiencias de Uruguay, Argentina y España.

En el marco del Congreso Internacional denominado “De la Escuela Tradicional al Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: Hacia la Calidad y Pertinencia”, se compartieron experiencias con expertos internacionales, en cuanto a la implementación de este nuevo modelo educativo en las escuelas salvadoreñas.

Alguna de las experiencias compartidas fue la de la República de Uruguay, la cual se implementa en dicho país desde hace 12 años, bajo el nombre “Tiempo Completo”.

“La extensión de Tiempo Completo significa una jornada de siete horas y media en tres módulos diarios, dos en la mañana los niños entran 8:30 am y salen a las 4:00 pm, dos módulos en la mañana separados por un recreo y en la tarde el módulo donde se desarrollan los talleres, proyectos, asambleas y la hora de juego, en la tarde la escuela rompe con el formato tradicional y se convierte en una escuela distinta donde existen mayor posibilidad para los niños puedan intercambiar con otros niños”, expresó Virginia Tort, Coordinadora Nacional de las Escuelas de Tiempo Completo de Uruguay

Del mismo modo Argentina tuvo su participación a través de Tomás Joaquín Ibarra Director Nacional de Planeamiento Educativo

“En nuestro país le llamamos “Ampliación de la Jornada Escolar” que tiene dos formato jornada extendida y jornada completa. Jornada Extendida son 6 horas de clases sin contar el comedor, y jornada completa es más de 6 horas a 8 horas de clases sin contar el comedor”, señaló Ibarra.

Con dicho programa el país de Argentina busca primero estudiar el currículo estipulado y que se estudie los saberes contemporáneos que hacen que los niños estén actualizados.

En el evento también se contó con la participación de la Provincia de Córdoba de la República de Argentina a través de la experiencia denominada “Escuela de Jornadas Extendidas”, las cuales se extiende dos horas reloj a la jornada habitual y se desarrollan cinco campos de conocimiento como lo son Literatura y Tecnologías Información y Comunicación (TIC’s), Ciencias, Lengua Extranjera que es Inglés, Expresiones Artístico- culturales y Educación Física y Deportes.

“La intención de la jornada extendida tiene que ver con el fortalecimiento de la trayectoria escolar es decir que los niños y niñas que transitan su educación primaria concluyan esta etapa, este segundo nivel educativo con mejores capacidades, competencias, conocimientos y habilidades para su desempeño en la escuela secundaria”, expresó Luis Franchi representante de la Provincia de Córdoba.

En los años 2010-2011 en la provincia de Córdoba de casi 900 escuelas urbanas se ha implementado la jornada extendida en 606 y durante el año 2012 se llegó a las 294 restantes para tener una cobertura universal en el servicio público del sector urbano.

En países europeos como España, específicamente en Barcelona el Tiempo Pleno se implementa prácticamente en todas las escuelas, donde los estudiantes permanecen en la escuela de 7 a 8 horas.

Se intenta desarrollar proyectos específicos en función de obtener determinados objetivos, por ejemplo uno de ellos puede ser el vincular la escuela con la propia comunidad, para estimular un tipo de aprendizaje significativo que sean útiles e interesantes para el propio alumnado.

El compromiso por ofrecer a los estudiantes una educación de calidad y pertinente sigue ampliando horizontes, escuchar y compartir algunas experiencias educativas de los pueblos latinoamericanos y de España contribuye a una mejor implementación de la Escuela de Tiempo Pleno en los centros educativos salvadoreños. (MINED, 2012)

2.3 LA ESCUELA DE TIEMPO PLENO EN EL SALVADOR

Esta modalidad educativa nace a partir del Plan Social Educativo (2009 – 2014) en el cual se establece que: “La frágil y casi nula participación de la población y del magisterio en la toma de decisiones, han provocado que las reformas no hayan generado consenso y compromiso en la sociedad salvadoreña”. Las reformas educativas mencionadas tenían como referentes: “El Plan Decenal de Reforma Educativa en Marcha (1995-2005) y Plan Nacional de Educación 2021 llevados a cabo por los gobiernos anteriores a la administración del Presidente Funes. Desde esta perspectiva el “Desafío” identificado para los próximos años por los responsables de la educación en el país es que: La construcción de un futuro mejor demanda, la conversión e instauración de un modelo educativo nacional que contribuya a la conformación de un sistema de vida social democrático”.

La Transición de la escuela tradicional a la Escuela de Tiempo Pleno, implica entonces:

- a) Rediseño de la escuela (Inclusión, gestión de calidad, organismos, gobernanza)
- b) Rediseño del aula/Materia por disciplina/Tiempo pleno (Calidad)
- c) Red escuela -comunidad (Participación, nuclearización, cohesión)
- d) Programas insignia (Apoyo al mejoramiento de la calidad educativa)

2.3.1 Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (SI - EITP)

La actual administración del Ministerio de Educación (Período 2009-2014) impulsa este programa el cual sostiene la visión de impulsar el desarrollo de este modelo pedagógico, en las comunidades educativas para orientar la formación de la niñez y juventud, desde la educación inicial hasta la educación media, eliminando toda barrera de acceso, logrando su permanencia con calidad educativa, con principios y valores sociales y democráticos; permitiéndoles un egreso exitoso y oportuno en una escuela transformada por el ejercicio de la gobernanza en el territorio.

Por tanto dicho programa cumple su misión integrando familias, escuelas y comunidades organizadas, para la formación de niños y jóvenes como ciudadanos integrales que promueven la convivencia democrática, construyendo una sociedad inclusiva, participativa, de respeto mutuo, pluralista y justa; en la que se actúe con libertad en la transformación del contexto, en armonía con el medio ambiente, utilizando e innovando las tecnologías a su alcance en función del bien común del territorio.

Estableciendo como propósito principal de dicho sistema integrado: “Contribuir en la mejora de la calidad y pertinencia de la educación, impulsando el modelo pedagógico en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, propiciando estrategias que fomenten la gobernabilidad y una eficiente gestión escolar en los territorios del país”.

Así mismo mejorar la práctica pedagógica escolar, logrando aprendizajes significativos y pertinentes mediante la construcción concertada de una propuesta pedagógica que parta del análisis del contexto, las características de los estudiantes y el análisis crítico del currículo nacional para ampliar las experiencias de aprendizaje con metodologías activas y favorecer el tránsito hacia el nuevo modelo pedagógico del sistema educativo.

Adicionalmente garantizar el acceso oportuno a servicios educativos completos y recursos variados desde la educación inicial hasta el bachillerato mediante el asocio de escuelas que comparten un territorio.

Finalmente impulsar un nuevo modelo de organización y administración escolar que permita definir y distribuir las funciones de gobernabilidad y de gestión escolar para centrar la función escolar en los aprendizajes de los estudiantes”.

(MINED, Dirección Adjunta del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, 2013)

2.3.2 PLAN SOCIAL EDUCATIVO “VAMOS A LA ESCUELA”

2.3.2.1 Bases conceptuales y filosofía del proyecto

En este documento se considera que: “La escuela debe ser algo más: El punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad”. Una escuela aislada de sus comunidades e incluso de las mismas familias, no puede dar buenos resultados y más que eso deberá calificarse como una escuela de su “Yo” deformante.

La nueva escuela está obligada por la globalización, el cambio y la nueva realidad juvenil, entonces lo que debe hacer es “encontrar la adecuada relación entre la propuesta de enseñanza y la vida misma”

Debe entenderse por rediseñar la escuela el adecuarla a las necesidades de la época y del futuro que se espera, lo que significa:

- a) Sustituir el viejo concepto de enseñanza por materias, por el de enseñanza por disciplinas.
- b) Sustituir el concepto de maestro por el de grupo docente.
- c) Acercar al alumno a su contexto de vida en vez de someterlo a un programa centralizado uniforme. La lección tradicional debe ceder el puesto a la metodología de la investigación.

d) Provocar el desarrollo de una escuela de la investigación en sustitución de una escuela de las nociones, de las lecciones y de las ocasiones. La investigación se contrapone a la lección, el alumno es el protagonista y el profesor aquel que lo acompaña y estimula.

e) Conformar una Escuela de Tiempo Pleno. No se trata ya de sostener una escuela de tiempo parcial a la cual se asocien experiencias insuficientes ligadas a acciones asistenciales más que pedagógicas, dedicadas a acoger alumnos con variadas necesidades, pero sin constituir un verdadero enriquecimiento de la oferta educativa. Con esta se busca dar cumplimiento al derecho al estudio y consecuentemente a la instrucción que tienen todos los ciudadanos, una relación más plena con la comunidad, con la cultura, con el territorio, se adquieren y reafirman valores de respeto a la diversidad, a la identidad, a los elementos raciales, se proyecta un horizonte más vasto mediante el poder del conocimiento, de una instrucción que emancipa y libera.

La Escuela de Tiempo Pleno debe afrontar tres retos, para su correcto significado:

a) Capacidad para responder a las exigencias educativas de la sociedad y de los niños y jóvenes de hoy.

b) Una organización del modelo que permita su adecuada implementación.

c) Una adaptación a la luz del contexto de gestión institucional.

(MINED, 2012, págs. 5-10)

2.3.2.2 Los ocho factores básicos para el éxito de una Escuela de Tiempo Pleno

En el modelo educativo concebido como tiempo pleno se reseñan estos factores que indican cuales deben ser las condiciones y requerimientos mínimos para que dicho modelo tenga éxito y sea asimilado por las comunidades educativas.

En primer lugar la constitución y funcionalidad de la red alumno – maestro – familia – comunidad. Los alumnos en la escuela de tiempo pleno forman un grupo único, aunque no laboran juntos sino subdivididos en grupos y agregados variables en base a las exigencias del trabajo.

En segundo lugar, las buenas prácticas educativas y formativas. La propuesta educativa elige la escuela insertada dentro de un programa proyectado para ser desarrollado en todo el conjunto de estudiantes. El objetivo es valorar la diversidad individual dentro de la organización didáctica para hacer posible la individualización del trabajo, esto es encontrar las vías adecuadas para cada uno, ya sea utilizando modos diversos de aprendizaje (Mediante el material bibliográfico alternativo, el juego, el movimiento, la psicomotricidad, los laboratorios, la natación, el ajedrez, la computadora).

En tercer lugar, los laboratorios de informática. Estos se activan a partir de los siete años. Con ello, los estudiantes estructuran y experimentan sus propios proyectos, incentivados por las valoraciones hechas por la escuela en su conjunto. Los alumnos adquieren e integran competencias técnicas y desarrollan hábitos de desarrollo personal.

En cuarto lugar, el uso de los espacios. Aquí se combinan aulas para las lecciones, bibliotecas multimedia, aulas de informática, aulas de actividad psicomotora y de música, aulas polivalentes, (Pintura, experimentos de ciencias) zonas de prensa, aulas para actividad individual, salas comedor y de cocina, campos de juego. Esto permite a los alumnos permanecer dentro de la escuela toda la jornada en una diversidad de actividades formativas e informativas conformando así un desarrollo equilibrado. También permite los agrupamientos y reagrupamientos en función de la actividad y de los tiempos. Y finalmente le permiten identificar y desarrollar sus propias inclinaciones personales sin perder el contexto global de la formación.

Los proyectos en quinto lugar. Significa satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Estos proyectos actúan durante todo el año escolar, subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo, que busca desarrollar experiencias liberadoras en el campo cognitivo mediante contenidos que varían en función de los intereses colectivos de la escuela, de la familia y de la comunidad y los propios del estudiante.

En sexto lugar la operatividad. Los laboratorios ligados a las experiencias concretas y significativas, son motores capaces de activar la motivación del alumno, así como la capacidad del maestro. De tal manera que organizar el trabajo tanto en la teoría como en la práctica significa desarrollar mediante el hacer y la conciencia de hacerlo aquello que si va, es porque ha sido hecho.

En séptimo lugar la actividad motora. La escuela no es un gimnasio adecuado. Por lo tanto es preciso adecuar un aula donde se pueda experimentar actividades de psicomotricidad y juego, con movimientos en grupos pequeños. Aquí se combinan acciones de natación, gimnasia, atletismo, esgrima, ajedrez.

Finalmente la Biblioteca de Trabajo en sustitución del clásico esquema del profesor y su lección. Equipar con materiales alternativos al libro de texto: Bibliotecas duras y virtuales, equipamiento tecnológico, equipo de demostración, documentos y revistas. (MINED, 2012, págs. 14-22)

2.3.3 EL MODELO PROPUESTO EN EL PLAN SOCIAL EDUCATIVO

Se propone el modelo de la escuela de tiempo pleno el cual persigue la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, al ubicarlas dentro de un marco de integralidad que equilibre su condición de hombres y mujeres con su necesidad de adquirir nuevas capacidades. Se crean las condiciones que les preparen para incorporarse a la vida y a la escuela, dentro de una red de la cual participan la familia y la comunidad; modelos que buscan hacer de la escuela un centro de cultura, y que ve en la pertinencia de la educación el elemento básico de su calidad; todo esto a través del desarrollo de un tipo de escuela diferente: “La escuela de tiempo pleno”.

La instauración a nivel nacional de una “Escuela de tiempo pleno” se constituye entonces en el hilo conductor de todo el proyecto. (MINED, 2012, pág. 38)

2.3.3.1 Elementos que sirven de marco para el modelo ETP

Se hace referencia en esta sección a las condiciones materiales y humanas que se deberán priorizar para viabilizar el modelo de la escuela de tiempo pleno.

a. La infraestructura. Deberá ser adaptada al rediseño del aula integrada para generar espacios para la enseñanza y lograr la adecuación del espacio que permita el acceso de niños con capacidades especiales.

b. El recurso humano. Se especializará en cada disciplina para poder profundizar en el dominio del conocimiento. Ello implica nuevas formas de organización y trabajo del cuerpo y equipo docente.

c. El ambiente escolar y el liderazgo del director. Deberán apoyar el desarrollo del modelo específico, el equipo y la gestión, así como la delegación de responsabilidad es pertinente y necesaria en aras del fomento al trabajo en equipo.

d. Las innovaciones y los proyectos complementaran la formación de los estudiantes permitiendo la motivación y retención para finalizar su escolaridad.

e. La creación de la red comunal permitirá una simbiosis entre la escuela y la comunidad. La escuela debe de ser considerada como centro de formación y de cultura donde el objetivo del proyecto pedagógico tendrá una visión conjunta con el territorio.

(MINED, 2012, págs. 39-40)

2.3.3.2 Objetivos de la Escuela de Tiempo Pleno

Los propósitos esenciales que la escuela de tiempo pleno busca se concreten para el beneficio de las comunidades educativas consisten en:

- Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo.
- Posibilitar diversas opciones didácticas (Laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros) que permitan atender a las exigencias de la diversidad.
- Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida.
- Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencias y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socioeconómica.
- Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tienen directamente a cargo la acción educativa: directores, docentes, padres de familia, agentes del territorio, técnicos de apoyo del nivel central y departamental.
- Generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

(MINED, 2012, pág. 41)

2.3.3.3 Características de la ETP

Estas características definen aspectos operativos a cumplir en el día a día de la experiencia escolar consolidando la red alumno – maestro – familia – comunidad, entre ellas se pueden mencionar:

- Fortalece el currículo nacional. Las competencias y saberes se profundizan al desarrollar los contenidos curriculares con el protagonismo de los estudiantes y con el apoyo de las áreas de formación del tiempo extendido.
- Incorpora siete áreas de formación.

1. Lenguaje y literatura

2. Ciencia y Tecnología.

3. Educación familiar.

4. Participación comunitaria

5. Deporte y recreación

6. Arte y Cultura.

7. Matemática.

- Promueve el trabajo colaborativo entre docentes y directores.

En la escuela de Tiempo Pleno las funciones de los docentes llevan a la lógica de la colegialidad, lo que implica:

- a. Una clara definición de los roles en el aula y en la escuela.
- b. Participación de todos en la planificación y evaluación del proceso educativo.
- c. Sinergia entre los miembros de los diversos equipos.
- d. Compartir la responsabilidad de la formación de los nuevos docentes.
- e. Vinculación del trabajo docente y los agentes de cambio de la comunidad.

El trabajo de los equipos docentes será acompañado por el director del centro educativo y por el asistente técnico pedagógico del distrito.

- Permite que el momento de la alimentación se convierta en un espacio educativo.

El tiempo de alimentación (refrigerio y almuerzo) debe constituirse una experiencia integradora para todos los actores de la escuela. Permite el abordaje y/o la profundización de algunos contenidos de las distintas disciplinas, fomenta la práctica de hábitos alimenticios e higiénicos, normas de cortesía y convivencia, temáticas de conversación, etiqueta, entre otros.

- Articula diferentes programas del Plan Social Educativo.

La ETP debe generar una articulación directa entre los diferentes programas del Plan Social Educativo: Alimentación y salud escolar (refrigerio y almuerzo); sueño posible (recreos dirigidos); dignificación del magisterio (formación inicial y desarrollo profesional de los docentes en servicios).

- Favorece la participación de los padres y madres de familia y agentes del territorio.

La familia es colaboradora de la escuela y comparte la responsabilidad de la educación de sus hijos, por lo que la escuela establece una relación afectiva y efectiva con ellos. Como resultado se obtiene el compromiso de los padres y estos se interesan y apoyan a sus hijos, están pendientes de su aprendizaje y les animan a poner todo su esfuerzo para aprender cada día más. (MINED, 2012, págs. 42-43)

2.3.3.4 Aspectos teóricos de la ETP

Este apartado hace referencia a la definición oficial que el Ministerio de Educación adopta como una escuela de tiempo pleno.

Una “Escuela de Tiempo Pleno” es un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa. (MINED, 2012, pág. 43)

2.3.3.5 Modelos operativos de la Escuela de Tiempo Pleno

La escuela de tiempo pleno puede implementarse por medio de cuatro distintas modalidades, a continuación se reseñan las principales características de cada una de ellas:

A. Tiempo Pleno Clásico.

Este modelo implica una extensión horaria que alcanza un total semanal de 50 horas para el desarrollo de la acción educativa. Los cambios curriculares relacionados con este modelo van hacia una mayor especialización disciplinaria, así como hacia un mayor desarrollo de experiencias de aprendizaje de carácter interdisciplinar.

Para su implementación se hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro la escuela o extra escuela, para poder atender a todos los grados durante el período temporal de horas establecidas en la semana. Es necesario considerar que en el centro deben haber espacios que llamaremos laboratorios o aulas integradas caracterizados por ser orientados hacia áreas interdisciplinarias y equipados para atender grupos enteros o de diferentes dimensiones, inclusive estudiantes individuales. Además estas aulas deberían ser espacios flexibles en el sentido que el equipamiento y la misma infraestructura permiten el desarrollo de diversas tipologías de itinerarios formativos, desde lo mono-cognitivo (los saberes puntuales, la unidad didáctica) hasta el fantacognitivo (lo creativo, heurístico, etc.) pasando por lo meta-cognitivo (lo constructivo, lo investigativo, el proyecto).

B. Tiempo Pleno a módulos.

Este modelo implica una extensión horaria que considera algunas tardes de actividades. Podría ser organizada por ciclos (prioritariamente tercer ciclo), asumiendo que los estudiantes de cada ciclo puedan mantenerse en la escuela dos tardes a la semana, lo que implica una extensión de 8 horas semanales para cada grado. Para su implementación se

hace indispensable disponer de espacio suficiente, dentro la escuela o extra escuela, para poder atender aproximadamente a un tercio de los estudiantes durante el tiempo extendido cada día.

C. Tiempo Pleno por períodos.

Este modelo implica extender el horario por períodos determinados durante el año escolar. De esta forma los estudiantes beneficiados (un ciclo, dos ciclos, un grado, dos grados, etc.) Serán atendidos bajo un esquema de tiempo pleno clásico a lo largo del período definido. Este período queda a la decisión de la escuela, pudiendo ser mensual, bimensual, trimestral y hasta semestral.

D. Post-escuela (Doposcuola)

Esta opción se refiere a la posibilidad de disponer de espacios suficientes para atender a grupos de estudiantes seleccionados, en el horario en que no están en el centro escolar, para que puedan realizar actividades de tareas y de estudio. Dado el carácter esencialmente de cuidado en que se focaliza la relación con los estudiantes para atenderlos se puede pensar en operadores especializados y sin una formación universitaria.

Por grados o por ciclos. Esta variante implica extender el horario sólo para algún ciclo o grado del centro escolar, aplicando a cualquiera de las modalidades presentadas. Resulta ser una buena estrategia de implementación paulatina del modelo de tiempo pleno,

programando los incrementos anuales, al incorporar nuevos grados. No hay que perder de vista que el modelo clásico es a lo que se aspira llegar. (MINED, 2012, págs. 44-46)

2.4 OPINIONES RELACIONADAS A LA MODALIDAD DE TIEMPO PLENO.

2.4.1 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta del país por la calidad educativa en encuentro regional de la CELAC

El Ministro de Educación salvadoreño, Franzi Hato Hasbún, afirmó durante el encuentro de Ministros de Educación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), celebrado en febrero de 2013 que el Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) es la principal apuesta de El Salvador para incrementar la calidad educativa. Según el titular, este modelo está siendo tomado en cuenta como un referente en el encuentro que se llevó a cabo en La Habana, Cuba; donde participaron las autoridades de educación de 33 países y alrededor de 6 mil maestros de la región.

“Nuestro planteamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, con el impacto importante que tiene en el incremento de la calidad educativa, está siendo bastante tomado en cuenta como un referente” expresó. (Presidencia, 2013)

Esta información muestra el compromiso de las altas autoridades del país en materia educativa con el modelo de tiempo pleno, lo que augura un respaldo continuo en el largo plazo.

2.4.2 La Escuela, la Inclusión y el Tiempo Pleno...

El educador e investigador Óscar Picardo Joao en un editorial periodístico publicado el 5 de Junio de 2013 hace una crítica al modelo de escuela de tiempo pleno, el cual en términos generales expresa:

“Han pasado 4 años para crear un pilotaje que ha oscilado de 22 a 145 escuelas; el drama es que faltan aún 6,000...; más allá de los tiempos y de la eficiencia en la ejecución de políticas y programas educativos, y de la necesidad de ministros de Tiempo Pleno, debemos preguntarnos por otros tópicos más profundos en torno a las modas y los modelos educativos.

Uruguay, Argentina, México, Cuba, Italia, España y ahora El Salvador han experimentado el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que de manera discursiva y sintética se resume en siete principios: a.- Enseñar por disciplina (no por materia). b.- Trabajar en grupo docente (no el maestro individual). c.- Currículum cercano al contexto de la vida de los estudiantes. d.- Crear espacios y actividades para la investigación. e.- Biblioteca de trabajo. f.- Implementar pedagogías alternativas. g.- Aula integrada. Tal como sucedió en 1995, cuando se dejó el conductismo por el constructivismo, pero en la práctica se siguió sobre-utilizando la pizarra y el dictado, llega esta nueva moda educativa; modas que son copiadas, replicadas y financiadas por organismos multilaterales y cooperantes, que creen ingenuamente que si funciona en Italia o en Uruguay aquí funcionará también.

El mismo error que se cometió desde EDUCO (Educando con participación de la comunidad), copiado en Honduras como Programa hondureño de educación comunitaria PROHECO y en Guatemala como Programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo PRONADE... hoy no queda nada... Perdón, sí queda algo: las deudas de los créditos con el Banco Mundial.

La inclusión en términos teóricos y prácticos exige oportunidades educativas de calidad para todos los niños y las niñas; no solo cobertura, sino calidad; en Educación Básica ha habido casi inclusión plena, pero nuestro sistema dual tolera que tengamos estudiantes clase “A” en parte del sistema privado, y clase “B” y hasta “C” en el sistema público; y esto, con el nuevo modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP), lamentablemente no va a cambiar, será una falsa inclusión, ya que la diferencia sustancial para la inclusión verdadera de oportunidades está en la calidad de los docentes, no en más horas, comida y uniformes.

Tiempo Pleno no son solo más horas de estar en un recinto; de nada sirve ampliar el horario escolar en 3 horas con ambientes sucios, desordenados, con docentes desmotivados y sin recursos; esto es un espejismo.

Aquí también priva el axioma de calidad del tiempo educativo; en la actualidad difícilmente se cumple el calendario escolar de 200 días bajo el enfoque de días efectivos de aprendizaje; en mi experiencia de investigación de campo, observo que se pierde muchísimo tiempo en actividades poco educativas, permisos, reuniones, recreos, ensayos de baile de cachiporristas y de bandas de paz que paralizan toda la escuela y los

tradicionales festejos de los días de la madre, padre, abuelo, maestro, secretaria, tierra, idioma, etcétera (¡y cuánto gastan en esto!); en síntesis, es posible que los estudiantes reciban menos de 90 días efectivos de aprendizaje, con suerte, si no hay alguna tormenta.

Pero algo sustancial –ya definido por el Informe McKinsey– no importa si los estudiantes están 3 o 10 horas en el aula si el docente no está motivado, dignificado, evaluado y pagado; el techo de la calidad y de los verdaderos cambios son los docentes, tema prohibido en las políticas y los programas. Así que sigamos con esta nueva moda y malgastando otra millonada más... (Picardo, 2013)

2.4.3 El Salvador presenta modelo de Escuela Inclusiva en encuentro regional sobre educación

El Ministro de Educación, Hato Hasbún, presentó la Escuela Inclusiva de tiempo pleno como un modelo que promueve el derecho a la educación de calidad, durante el II Encuentro Ministerial Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos, llevado a cabo en junio de 2013 en Guatemala.

El Ministro Hasbún presentó el modelo de Escuela Inclusiva de tiempo pleno como el principal instrumento implementado por la actual gestión para generar procesos de inclusión social y comunitaria que tengan al centro escolar como eje del desarrollo.

El éxito de este modelo se basa en un concepto de educación integrador que une escuelas con cercanía geográfica para ampliar y mejorar la oferta educativa, brindando nuevos

conocimientos a partir de las necesidades de la comunidad e integrando en el proceso educativo a padres y madres de familia, docentes y actores locales.

Este sistema inició su implementación hace más de dos años como un plan piloto en 22 centros educativos de tres municipios. Ahora ya se encuentra instalado en 145 escuelas y se espera que en los próximos meses se expanda a 1,365 centros escolares en 57 municipios, favoreciendo a 340 mil estudiantes a nivel nacional. (Presidencia, 2013)

De esta manera se presentan a grandes rasgos el debate en torno al modelo educativo de tiempo pleno, defendido por unos y criticado por otros, sin embargo se está ejecutando a pesar de las dudas y limitantes y lo importante es que en los últimos años ha comenzado a generar sus primeros frutos.

2.5 VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR

2. 5.1 Reflexiones sobre la violencia escolar

La existencia de la violencia dentro de las instituciones educativas se vuelve evidente ante la avalancha de expresiones y representaciones que han sido reportados en los países Europeos y Latinoamericanos y en donde la evidencia empírica demuestra con situaciones como las de Brasil en donde 143 escuelas de 6 capitales son consideradas violentas y el 70% de sus estudiantes admiten haber sido víctimas de la violencia, en Managua - Nicaragua el 45% de los estudiantes de primaria han sufrido acoso y agresión física y en las escuelas de secundaria casi un 50%; en San Salvador un 20% de los estudiantes de primaria y secundaria, llevan palos y bates a la escuela para defenderse,

en Kingston - Jamaica, el 90% de los estudiantes se encuentran preocupados por el tema de la violencia en sus escuelas, al menos el 21% de los estudiantes han atacado a sus maestros y el 22% de los mismos han sido víctimas y en Bogotá - Colombia, casi el 30% de los niños y el 17% de las niñas han tenido al menos una pelea en la escuela (BID, 2007). Esta forma de violencia escolar que se focaliza en las relaciones creadas entre estudiantes y de la cual hacen parte los docentes como asistentes pasivos ha sido reconocida como “Bullying” (Tresgallo Sainz, 2002), término inglés que hace referencia al “matonismo”, “acoso” o “abuso”, se trata de una forma de maltrato, habitualmente, intencionada y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero más débil, al que convierte en su víctima perpetua o habitual, pudiendo durar dicha situación semanas, meses o años. Entre su principal manifestación se encuentran los ataques o intimidaciones verbales, físicas o psicológicas, destinadas a provocar miedo, temor, dolor o daño en la persona que es víctima. (Santander, 2010, pág. 78)

2. 5.2 Castigos corporales en la escuela: Retratos de América Latina y el Caribe

Lejos se encuentran los países de América Latina y el Caribe de un cambio de paradigma educativo para que los niños y niñas acepten, comprendan y participen en la construcción de las pautas para la convivencia social y, a la vez, logren un buen desempeño académico. Las vías de la represión y la descalificación se mantienen vigentes, mientras que las alternativas centradas en el respeto de la dignidad y los derechos de los niños y niñas se encuentran ante múltiples dificultades para imponerse como nuevo modelo, tal como lo formula la Convención sobre los Derechos del Niño

(1989) en el artículo 28: “Los Estados parte adoptaran cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención”

El arraigo cultural del castigo físico se encarnó en el macabro refrán que reza: “La letra con sangre entra”, y en innumerables casos se respaldó con leyes, muchas de las cuales se encuentran vigentes. A la vez, el maltrato emocional tiende a imponerse, siendo esta forma de agresión una más difícil de derrotar y que deja secuelas tan graves como las del castigo físico. El otro escollo grande, que se suma a la cultura y a la ley, está en la dificultad de las autoridades del sistema educativo para desarrollar métodos de aprendizaje de convivencia que respeten la dignidad de niños, niñas y adolescentes, así como sus derechos.

El castigo corporal y el maltrato emocional fueron materia de la Observación General No. 8 del Comité de los Derechos del Niño (2006): El Comité define el castigo “corporal” o “físico” como todo castigo en el que se utilice la fuerza física y que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. En la mayoría de los casos se trata de pegar a los niños (“manotazos”, “bofetadas”, “palizas”) con la mano o con algún objeto –azote, vara, cinturón, zapato, cuchara de madera, etc. Pero también puede consistir en, dar puntapiés, zarandear o empujar a los niños, arañarlos, pellizcarlos, morderlos, tirarles del pelo o de las orejas, obligarlos a ponerse en posturas incómodas, producirles quemaduras, obligarlos a ingerir alimentos hirviendo u otros

productos (por ejemplo, lavarles la boca con jabón u obligarlos a tragar alimentos picantes). El Comité opina que el castigo corporal es siempre degradante.

Además, hay otras formas de castigo que no son físicas, pero que son igualmente crueles y degradantes, y por lo tanto incompatibles con la Convención. Entre éstas se cuentan, los castigos en que se menosprecia, se humilla, se denigra, se convierte en chivo expiatorio, se amenaza, se asusta o se ridiculiza al niño. (Eljach, 2011, págs. 25-26)

2.5.3 Educación y violencia

La violencia es multicausal y multidimensional –y tiene múltiples expresiones. La violencia sólo puede entenderse desde la complejidad de sus factores asociados: políticos, económicos, sociales, históricos, culturales, psicológicos y educativos. Igualmente importante resulta desmitificar la pobreza y el desempleo como las causas de la violencia o que ésta esté determinada por factores genéticos y étnicos.

La violencia es una manifestación –causa y consecuencia– de descomposición social. Al ser la violencia un fenómeno social, se traslapa con la educación. ¿Es la educación la responsable de la violencia social? ¿Es la educación la responsable de solucionar los problemas de violencia en la sociedad? Bueno, la educación es parte del problema y parte de la solución. Por tanto las instituciones y agentes educativos no son ajenos a la violencia y no deben verse desvinculados de ella. De aquí que los primeros llamados a abordar y resolver el siempre creciente problema de la violencia son la familia, la escuela, los medios, la iglesia, el Estado. En la medida que éstos cumplan con su función educativa están manteniendo, acrecentando o resolviendo el problema de la violencia.

Todos los seres humanos son el resultado de un proceso formativo educativo. Es evidente, pues, que si hay tanta violencia es porque ese proceso ha fallado en algún punto. Si la violencia continúa y se incrementa es porque el proceso sigue fallando continuamente en mayor proporción. Si se entiende que se es el resultado de un proceso de aprendizaje, que los niños no nacen aprendidos y que deben formarse, entonces es posible educar para la no violencia.

El tema de la violencia pasa obligadamente por la educación escolar. La escuela no es una isla. Cualquier cosa que sucede en la sociedad repercute en la escuela. La escuela es una mini sociedad que refleja toda la problemática social. Escuela y sociedad se crean y reproducen mutuamente. Por tanto, la violencia no es sólo un problema de los que están afuera del sistema escolar, ni sólo de los que están adentro, sino de ambos.

La educación tiene incidencia directa en la formación de hábitos, valores, patrones conductuales y ciudadanía, que son necesarios para la convivencia pacífica y para que cualquier sociedad alcance mayores niveles de realización. Pero la tarea educativa de los individuos no es exclusiva de la escuela, por lo que si se pretende vivir en sociedades de no violencia, con una cultura de paz, se necesita unificación de criterios y propósitos entre la familia, la escuela y la comunidad (medios de comunicación, religión, entidades políticas). Una lucha frontal contra la violencia requiere un esfuerzo sinérgico de todas las instituciones y de todos los actores: padres y madres, maestros, líderes religiosos, líderes de la comunidad y de toda la sociedad en general. (Martínez, 2011, págs. 3-6)

2.5.4 Acciones de prevención y control de la violencia en torno a las escuelas del departamento de San Miguel.

Según información obtenida en el departamento de prevención de la Policía Nacional Civil (PNC), sede San Miguel se han identificado diecisiete escuelas del área metropolitana donde existe intervención directa de la policía a través de charlas, actividades deportivas y vigilancia del entorno como medidas para prevenir actos de violencia.

Entre estas escuelas se da especial atención por enfrentar problemas de alta violencia vinculada a actividades de pandillas o maras y tráfico de drogas a seis centros escolares entre los cuales se mencionaron:

Centro Escolar de colonia 15 de Septiembre

Centro Escolar de Colonias Unidas

Centro Escolar de Colonia Rio Grande

Centro Escolar Dolores C. Retes

Complejo Educativo Ofelia Herrera

Instituto Nacional Isidro Menéndez (INIM)

De acuerdo a estadísticas dadas a conocer por este departamento policial durante el año 2013 se detuvieron a siete estudiantes por causar lesiones a otros de sus compañeros y

posesión de drogas, contabilizándose el asesinato de un estudiante del Instituto Nacional de Chinameca.

Mientras que en lo que va del año 2014 (Hasta el mes de abril) se contabilizan trece estudiantes detenidos que pertenecían al INIM los cuales fueron acusados de asociaciones ilícitas e intento de privación de libertad a uno de sus compañeros. Por otra parte se señalaron cuatro estudiantes lesionados en riñas y dos estudiantes asesinados, uno de ellos del Complejo Educativo Ofelia Herrera y el otro del Instituto Nacional de Chinameca que repite un caso similar al del año 2013.

El acercamiento y los diagnósticos realizados por la policía ha permitido que en los últimos tres años se hayan extendido los centros escolares atendidos con el plan de prevención de la violencia, siendo en el año 2012 catorce, en el 2013, dieciséis y actualmente en 2014 diecisiete centros escolares.

3.0 MÉTODO

A continuación se muestran las estrategias metodológicas utilizadas durante el proceso de recolección de datos en los centros escolares públicos, indicando como se llevó a cabo el abordaje a los sujetos de la investigación y el tratamiento de los aportes informativos de los mismos.

3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio desarrollado en la investigación fue de carácter mixto, incluyendo tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo.

“El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones, para responder a un planteamiento del problema. Implica mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento en la investigación” (Sampieri, 2006, pág. 751)

Dentro de la perspectiva mixta aplicada, prevalece el diseño de enfoque “Dominante o Principal” el cual es un “Modelo en el que el estudio se desarrolla bajo la perspectiva de alguno de los dos enfoques, la cual prevalece y la investigación mantiene algún componente del otro enfoque”. (Sampieri, 2006, pág. 773)

En esta investigación es dominante el enfoque cualitativo debido a que se profundizó en las percepciones y actitudes de los actores educativos, así como en la comprensión del sentido y significado concedido por maestros, maestras, estudiantes, padres y madres de

familia de los centros educativos de la Zona Oriental en relación a la implementación de la modalidad de tiempo pleno como forma de prevención de la violencia que afecta a las comunidades educativas, incluyendo algunas instituciones que no cuentan con dicha modalidad y que enfrentan distintos grados de intensidad de situaciones de violencia.

3.2 Universo y muestra.

El universo poblacional de esta investigación estuvo constituido por los y las docentes, estudiantes, padres y madres de familia de seis centros escolares públicos que tienen la modalidad de Tiempo Pleno y siete que no la poseen, en los que existe incidencia de la violencia, ubicados geográficamente en la Zona Oriental de El Salvador.

Para efecto del estudio, la muestra se tomó de acuerdo a la estratificación que se detalla a continuación:

Tabla 1 Muestra Cualitativa

Sector	Muestra Instituciones Educativas	
	Con tiempo pleno	Sin tiempo pleno
Docentes	6	4
Estudiantes	5	4
Padres de Familia	4	2
Total	15	10

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Muestra Cuantitativa.

No	Instituciones Educativas	Muestra
1	Complejo Educativo “Ofelia Herrera”	72
2	Centro Escolar “Confederación Suiza”	43
3	Centro Escolar “Sagrado Corazón”	22
4	Centro Escolar “Niño Jesús de Praga”	18
5	Centro Escolar “Abdón Cordero”	18
6	Centro Escolar “Dolores C. Retes”	14
7	Centro Escolar “Pablo J. Aguirre”	14
	Total	201

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3 Instituciones educativas que poseen Tiempo Pleno en la zona oriental del país que fueron considerados en la investigación.

No	Instituciones Educativas	Municipio
1	Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”	San Miguel
2	Centro Escolar “Anita Guerrero”	Usulután
3	Centro Escolar “República Federal de Alemania”	Usulután
4	Centro Escolar “El Carmen”	El Carmen, La Unión
5	Centro Escolar “Juan José Guzmán”	San Carlos, Morazán
6	Centro Escolar “San Francisco”	San Francisco Gotera, Morazán

Fuente: Elaboración Propia

3.2.1 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue “no probabilístico”, al no realizarse un cálculo matemático para determinar la muestra, utilizándose un tipo de muestro dirigido o intencional, subdividido en:

Cualitativo: 16 entrevistas y 2 grupos focales.

Cuantitativo: 201 instrumentos de recolección de datos.

3.2.2 Criterios para establecer la muestra

- Criterios de Inclusión: Se consideraron Centros Escolares en los cuales se implementa actualmente el programa de “Escuelas de Tiempo Pleno” establecido por el Ministerio de Educación y algunos en los que no se cuenta con el mismo.

- Criterios de Exclusión: Se decidió excluir al centro escolar de Torola, Morazán en el cual existe la modalidad tiempo pleno porque ya se tenía representatividad de este departamento en San Francisco Gotera y San Carlos. Por otra parte la investigación se limita a centros escolares que no tienen el programa, ubicados en la ciudad de San Miguel, excluyéndose los de los demás departamentos, por razones de tiempo y distancia.

3.3 Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado para realizar la investigación fue mixto, combinando los enfoques cuantitativos y cualitativos. Y las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: La Encuesta, la Observación Participante, Entrevista Enfocada y el

Grupo Focal o de Discusión, las cuales permitieron al equipo investigador interactuar en el campo con los sujetos de estudio.

La técnica de encuesta se desarrolló por medio de la aplicación del instrumento del cuestionario el cual se diseñó con 20 preguntas cerradas, que ofrecían cinco opciones de respuesta, empleando escalas de Likert a través de los cuales se buscaba medir los índices de aceptación, incidencia de la violencia y la efectividad de las estrategias de la escuela de tiempo pleno en la prevención del fenómeno de la violencia.

La técnica de la observación permitió captar acciones y conductas de los participantes en la investigación; esto con el objetivo de contrastar lo revelado por ellos en las entrevistas enfocadas. A efecto de llevar un registro de lo observado se tomaron fotografías y se registraron las situaciones o hechos observados en el contexto cotidiano de los sujetos participantes.

Por otra parte la técnica de la entrevista permitió establecer un diálogo entre el equipo investigador y los participantes de la investigación a través del cual se accedió a descubrir el sentido y significado que tiene para ellos la modalidad de tiempo pleno. Se aplicó como instrumento una guía de entrevista a un grupo de diez docentes de los centros escolares seleccionados de acuerdo a la muestra. Además a seis padres de familia.

La técnica del grupo de discusión se aplicó a un grupo de estudiantes de educación básica, cinco de los que tienen la modalidad de tiempo pleno y cuatro de los que no la tienen, seleccionados de manera intencional, de dos de los centros educativos en estudio.

3.4 Validación del instrumento

Se procedió a validar el instrumento de recolección de datos cuantitativo aplicando doce cuestionarios, compartidos entre dos centros escolares de la ciudad de San Miguel, lo que permitió hacer las correcciones necesarias en su diseño y considerar la estrategia de solicitud de colaboración a directores y docentes.

3.5 Procedimientos de análisis.

La información obtenida en la investigación, fue procesada a través de los programas: SPSS Data y Nvivo.

Con el primero, que corresponde a la investigación cuantitativa el análisis de los datos se efectuó a partir de la conformación de una base de datos, la cual permitió que se elaboraran tablas y figuras que muestran los resultados obtenidos.

Con el segundo, luego que se transcribieron las entrevistas, se organizó la estrategia de análisis alrededor de categorías o nodos, presentándose los resultados en cuadros resumen y mapas conceptuales, lo cual permitió conocer e interpretar las emocionalidades y racionalidades de los participantes.

4. RESULTADOS

Se han estructurados los resultados de la investigación realizada clasificándolos desde el enfoque cuantitativo y cualitativo, resaltando la información más significativa, índices analíticos, ilustraciones y esquemas gráficos que muestran en forma sintética lo expresados por maestras y maestros, padres y madres de familia y estudiantes en torno a las escuelas de tiempo pleno como aporte a la prevención de la violencia.

4.1 ANÁLISIS CUANTITATIVO

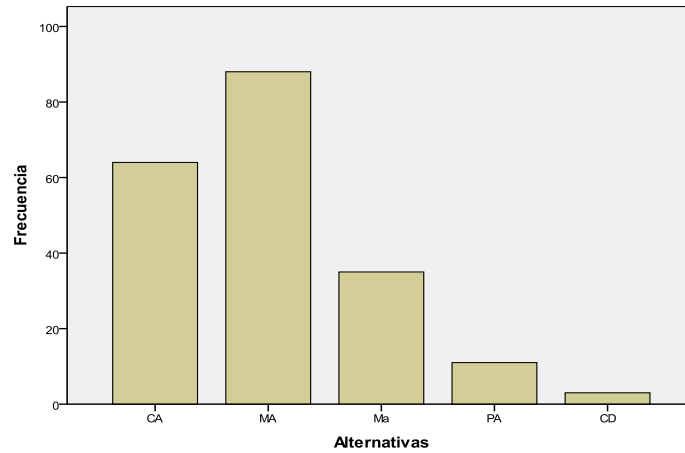
4.1.1 Opinión de docentes sobre el programa Escuela de Tiempo Pleno.

Tabla 4 Contribución del programa ETP a la disminución de la violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	64	31.8	31.8
Muy de Acuerdo	88	43.8	75.6
Medianamente de Acuerdo	35	17.4	93.0
Parcialmente de Acuerdo	11	5.5	98.5
Completamente en Desacuerdo	3	1.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 1 Contribución del programa ETP a la disminución de la violencia



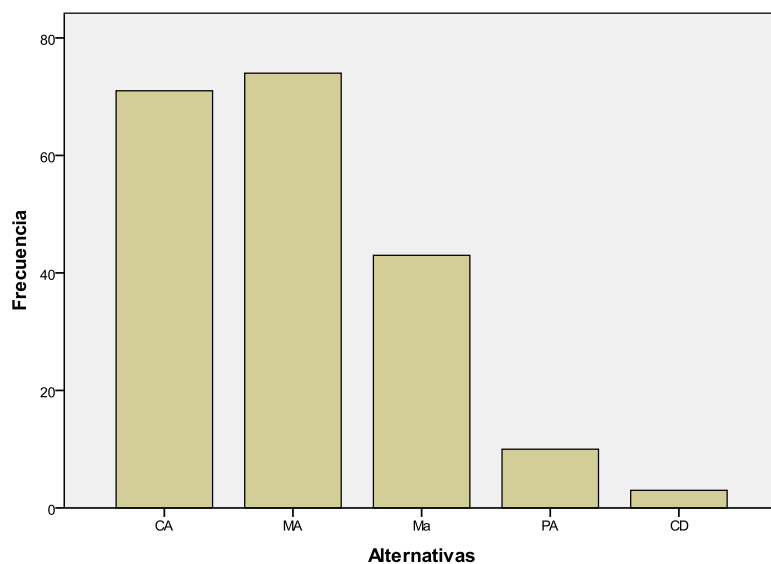
Las opciones Muy de Acuerdo y Completamente de Acuerdo consolidan un 75.6% mostrando que los docentes creen mayoritariamente que la ETP verdaderamente contribuye a la disminución de la violencia.

Tabla 5 Programa ETP como decisión acertada para alejar a los estudiantes de la violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	71	35.3	35.3
Muy de Acuerdo	74	36.8	72.1
Medianamente de Acuerdo	43	21.4	93.5
Parcialmente de Acuerdo	10	5.0	98.5
Completamente en Desacuerdo	3	1.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 2 Programa ETP como decisión acertada para alejar a los estudiantes de la violencia



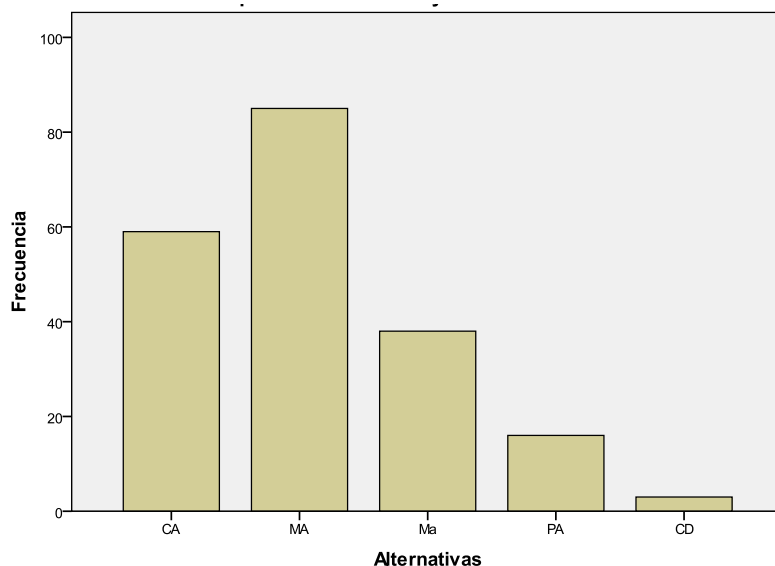
Similar al caso anterior las opciones Muy de Acuerdo y Completamente de Acuerdo constituyen un 72.1% mostrando que los docentes sostienen que la ETP aleja a los estudiantes de la violencia.

Tabla 6 Contribución de conocimientos y habilidades en talleres para prevenir la violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	59	29.4	29.4
Muy de Acuerdo	85	42.3	71.6
Medianamente de Acuerdo	38	18.9	90.5
Parcialmente de Acuerdo	16	8.0	98.5
Completamente en Desacuerdo	3	1.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 3 Contribución de conocimientos y habilidades en talleres para prevenir la violencia



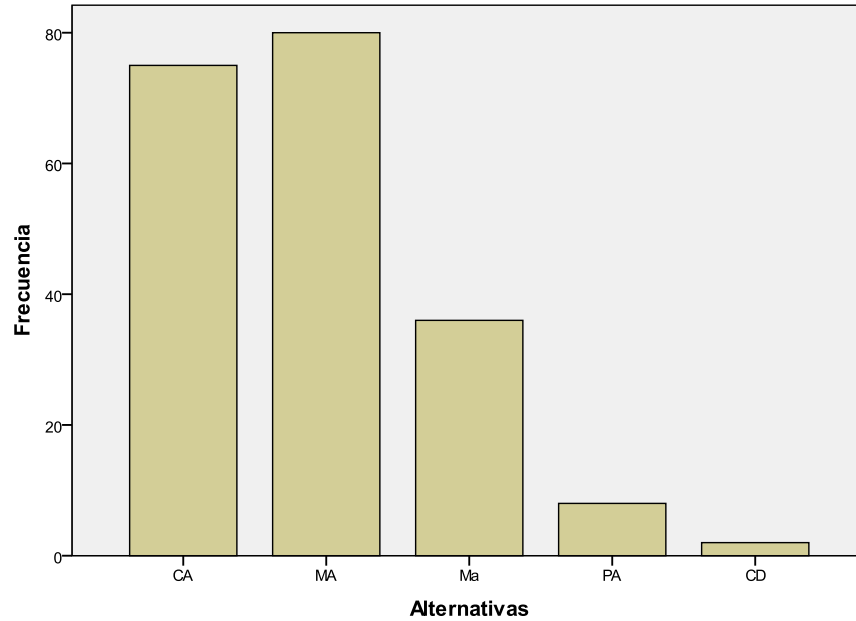
La tendencia siempre va inclinándose hacia las opciones Muy de Acuerdo y Completamente de Acuerdo formando el 71.6% por lo que se puede decir que los docentes afirman que implementar talleres contribuye a que los estudiantes no opten por la violencia.

Tabla 7 Continuidad del modelo ETP para reducir la violencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	75	37.3	37.3
Muy de Acuerdo	80	39.8	77.1
Medianamente de Acuerdo	36	17.9	95.0
Parcialmente de Acuerdo	8	4.0	99.0
Completamente en Desacuerdo	2	1.0	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 4 Continuidad del modelo ETP para reducir la violencia



La continuidad del modelo ETP es apoyado de forma contundente por el 77.1%, casi ocho de diez docentes consultados, lo cual es más significativo cuando proviene de centros educativos que no cuentan con la modalidad.

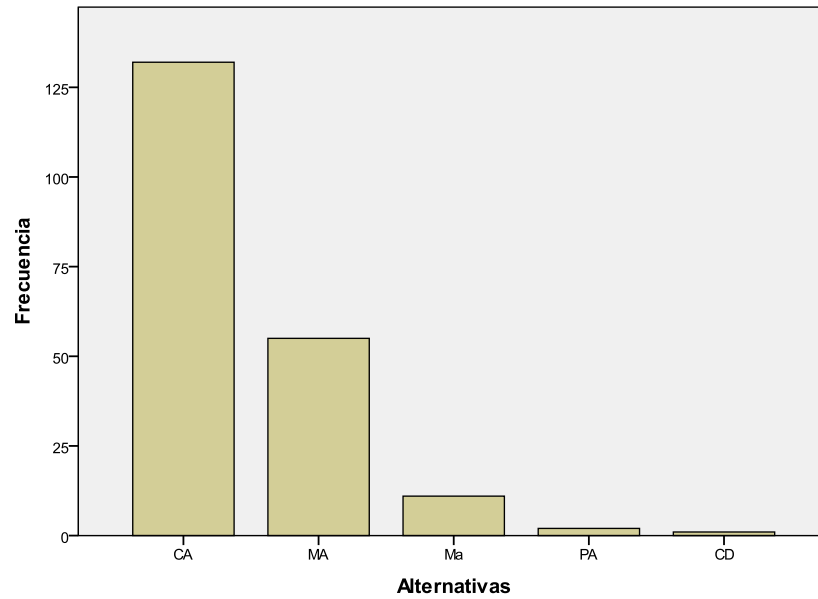
4.1.2 Percepción de la violencia escolar

Tabla 8 Afectación de la violencia al proceso de formación académica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	132	65.7	65.7
Muy de Acuerdo	55	27.4	93.0
Medianamente de Acuerdo	11	5.5	98.5
Parcialmente de Acuerdo	2	1.0	99.5
Completamente en Desacuerdo	1	.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 5 Afectación de la violencia al proceso de formación académica



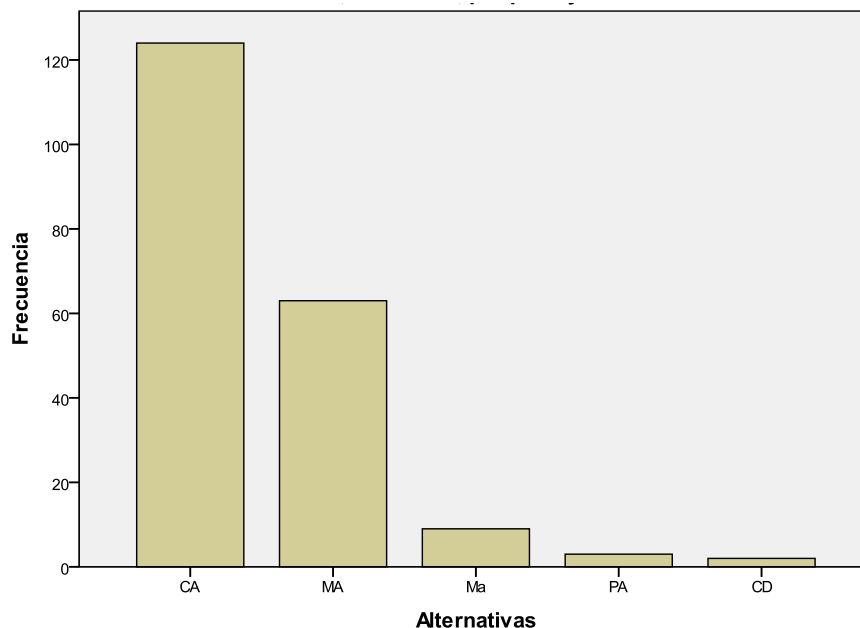
La opinión es unánime en el sentido que la violencia es un grave flagelo infligido sobre el proceso de formación estudiantil, sustentado por el 93% entre el completamente al muy de acuerdo.

Tabla 9 Abordaje integral del fenómeno de la violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	124	61.7	61.7
Muy de Acuerdo	63	31.3	93.0
Medianamente de Acuerdo	9	4.5	97.5
Parcialmente de Acuerdo	3	1.5	99.0
Completamente en Desacuerdo	2	1.0	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6 Abordaje integral del fenómeno de la violencia



La opinión mayoritaria es que la violencia debe ser abordada integralmente analizando todos sus componentes, manifestado por el 93% entre el completamente al muy de acuerdo.

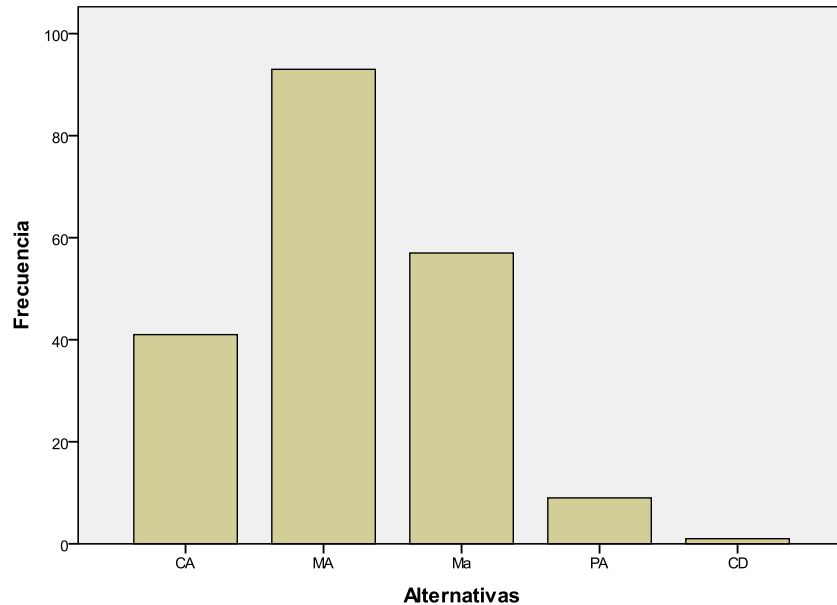
4.1.3 Evaluación de las estrategias de Tiempo Pleno

Tabla 10 Relación entre beneficios y costos del modelo ETP

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Completamente de Acuerdo	41	20.4	20.4
Muy de Acuerdo	93	46.3	66.7
Medianamente de Acuerdo	57	28.4	95.0
Parcialmente de Acuerdo	9	4.5	99.5
Completamente en Desacuerdo	1	.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7 Relación entre beneficios y costos del modelo ETP



La estimación del costo/beneficio del modelo ETP permite expresar a los docentes que priman las bondades de este, aunque las opciones han tendido hacia el muy de acuerdo y medianamente de acuerdo integrando un 74.7%.

4.1.4 Índices Analíticos

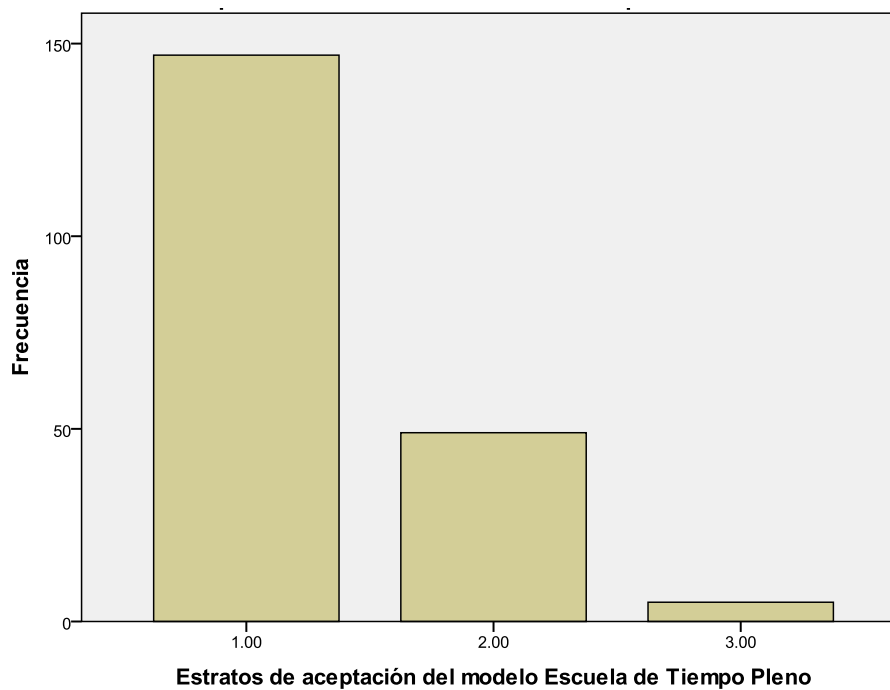
Se dan a conocer índices analíticos que revelan aspectos claves que han expresado los docentes encuestados, estos se calcularon agrupando las respuestas a diez interrogantes sobre aceptación del modelo ETP, cinco interrogantes sobre cómo se percibe la violencia escolar y cinco interrogantes más sobre la efectividad de las estrategias del modelo ETP las cuales se procesaron a través del software estadístico SPSS dando como resultado la valoración de dichas opiniones desde un enfoque cuantitativo certero que valida matemáticamente las opiniones vertidas.

Tabla 11 Aceptación del modelo “Escuela de Tiempo Pleno”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estrato 1 “Alta aceptación”	147	73.1	73.1
Estrato 2 “Mediana aceptación”	49	24.4	97.5
Estrato 3 “Baja aceptación”	5	2.5	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8 Aceptación del modelo “Escuela de Tiempo Pleno”



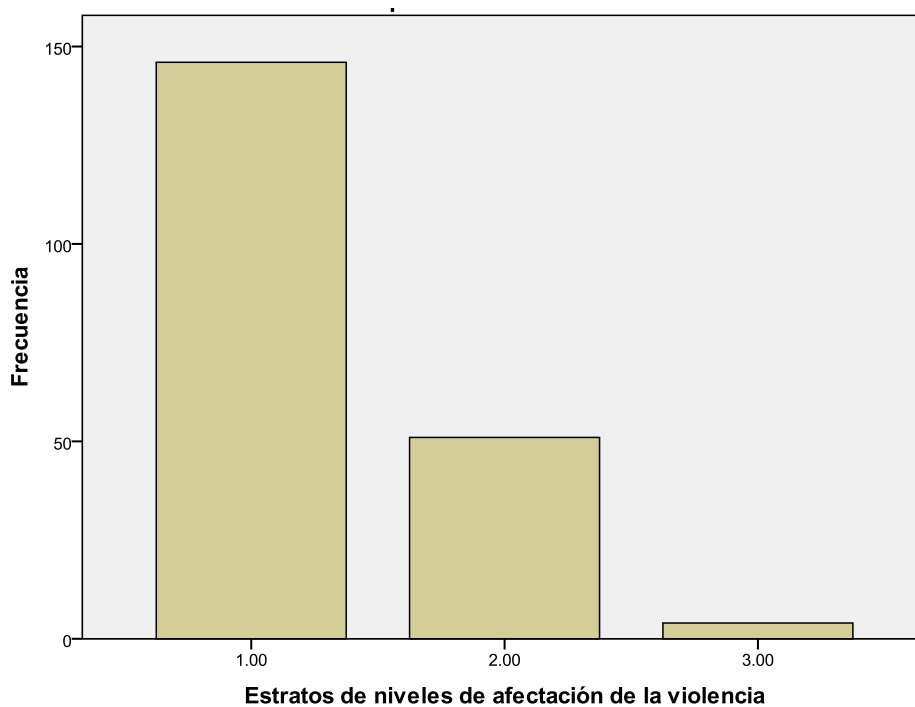
De los estratos plasmados el primero sobresale con un 73.1% indicando la amplia aceptación de los docentes al modelo ETP, como conveniente para mejorar la calidad educativa en el país, como proyecto integral capaz de revertir la violencia. .

Tabla 12 Percepción de la violencia escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estrato 1 “Alta afectación”	146	72.6	72.6
Estrato 2 “Mediana afectación”	51	25.4	98.0
Estrato 3 “Baja afectación”	4	2.0	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9 Percepción de la violencia escolar



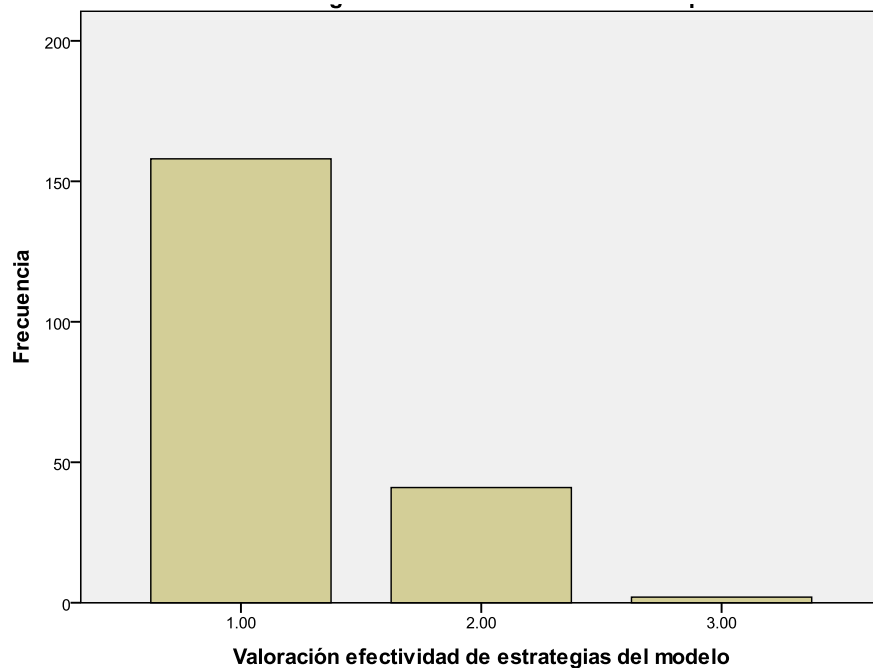
Se revela una amplia ventaja para el primer segmento (72.6%) indicando que la violencia es percibida como un problema grave que encaran los centros educativos en la zona oriental.

Tabla 13 Evaluación de estrategias del modelo ETP

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estrato 1 “Alta efectividad”	158	78.6	78.6
Estrato 2 “Mediana efectividad”	41	20.4	99.0
Estrato 3 “Baja efectividad”	2	1.0	100.0
Total	201	100.0	

Fuente: Elaboración Propia

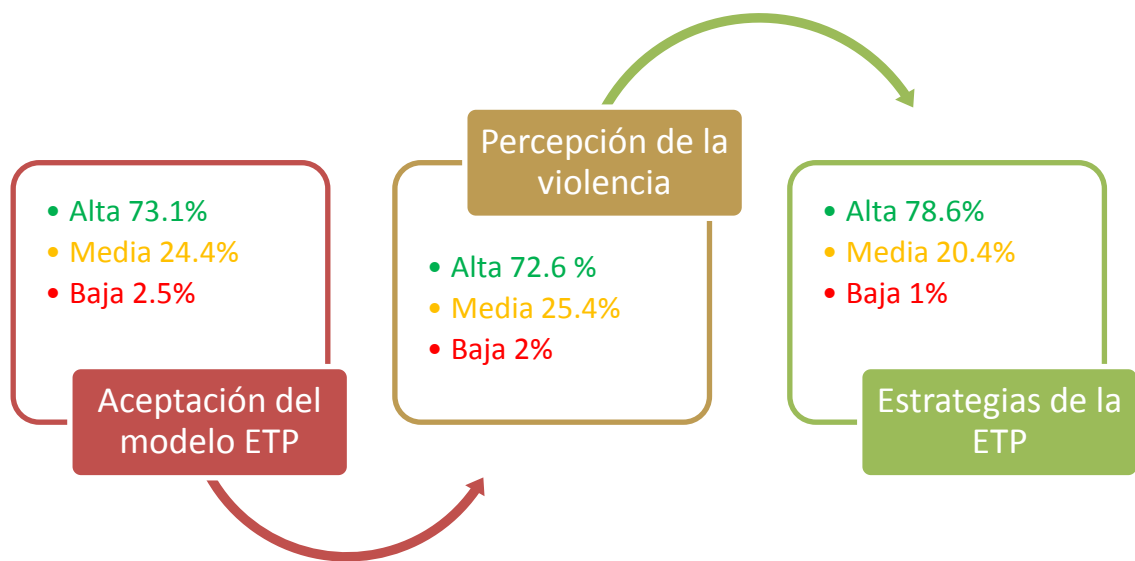
Figura 10 Evaluación de estrategias del modelo ETP



Las estrategias que se implementan como parte de la modalidad de tiempo pleno son percibidas por los docentes consultados como adecuadas y a la vez acordes a las necesidades de los educandos y su entorno posibilitando la transformación del sistema educativo al disminuir las prácticas vinculadas a la violencia.

4.1.5 Ilustración de Índices Analíticos

Figura 11 Evaluación de ETP en Centros Educativos que no cuentan con la modalidad



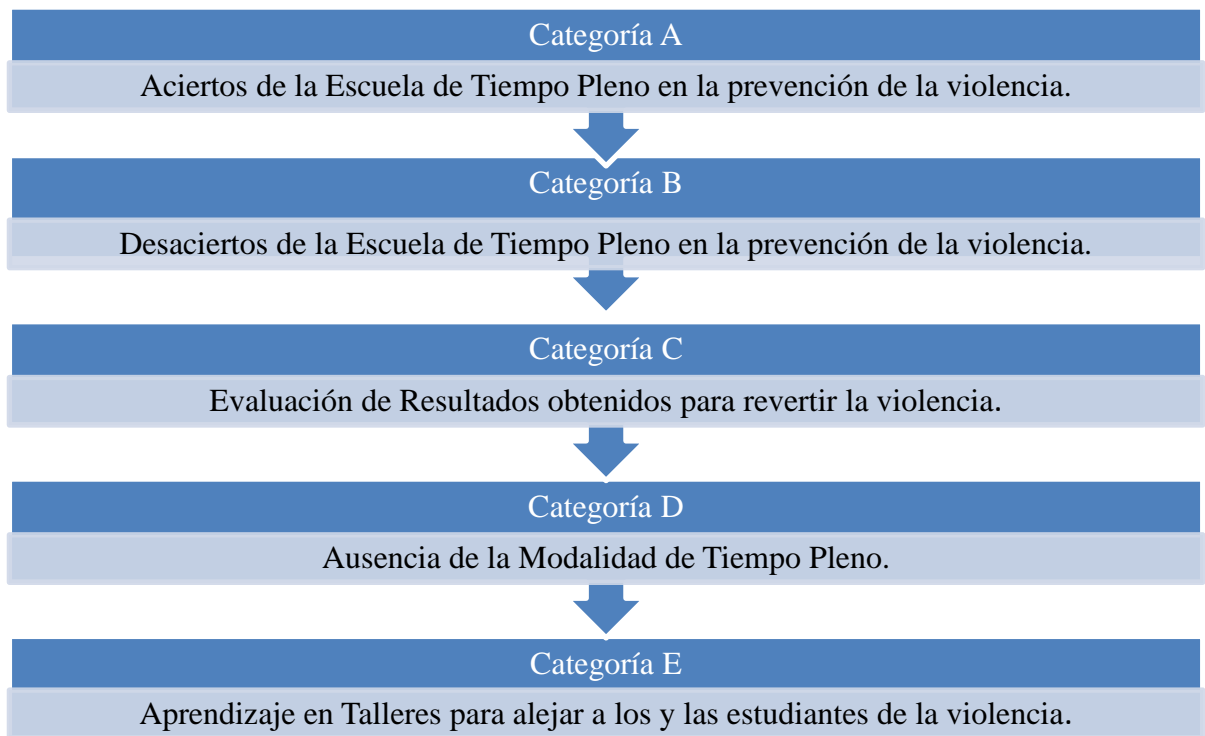
Fuente: Elaboración Propia

Al visualizarse en conjunto la aceptación del modelo ETP, la percepción de la violencia que afecta a las comunidades educativas y las estrategias aplicadas se observa un panorama de alta aceptación en cada indicador estimado, que expresa que los docentes de escuelas públicas que no poseen el modelo ETP lo aceptan como válido, adecuado y capaz de revertir los niveles de violencia que les afectan.

4.2 ANALISIS CUALITATIVO

El análisis cualitativo se ha subdividido de acuerdo a cinco categorías de análisis, las cuales son:

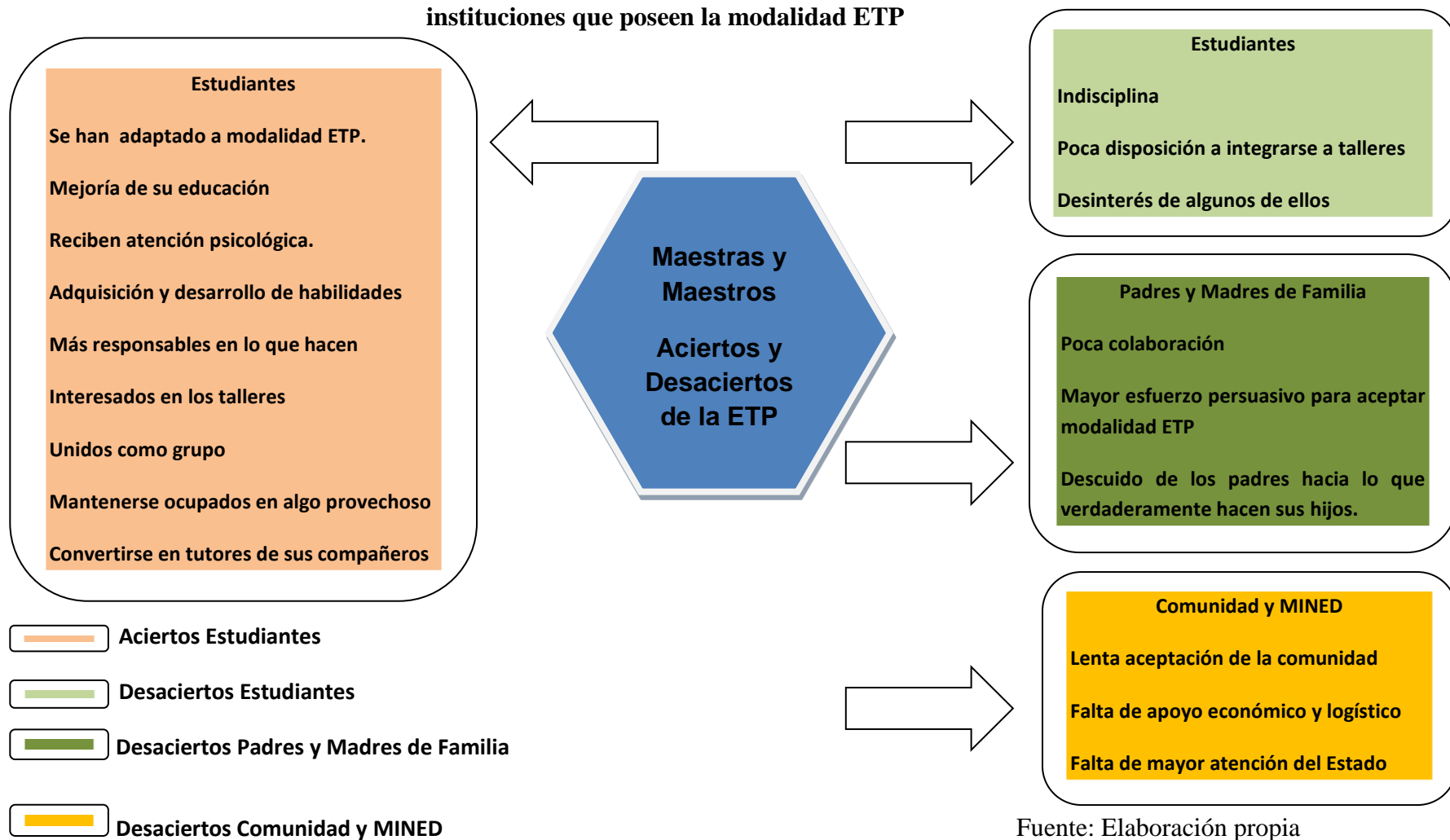
Figura 12. Categorías de análisis cualitativo en Escuelas de Tiempo Pleno



Fuente: Elaboración Propia

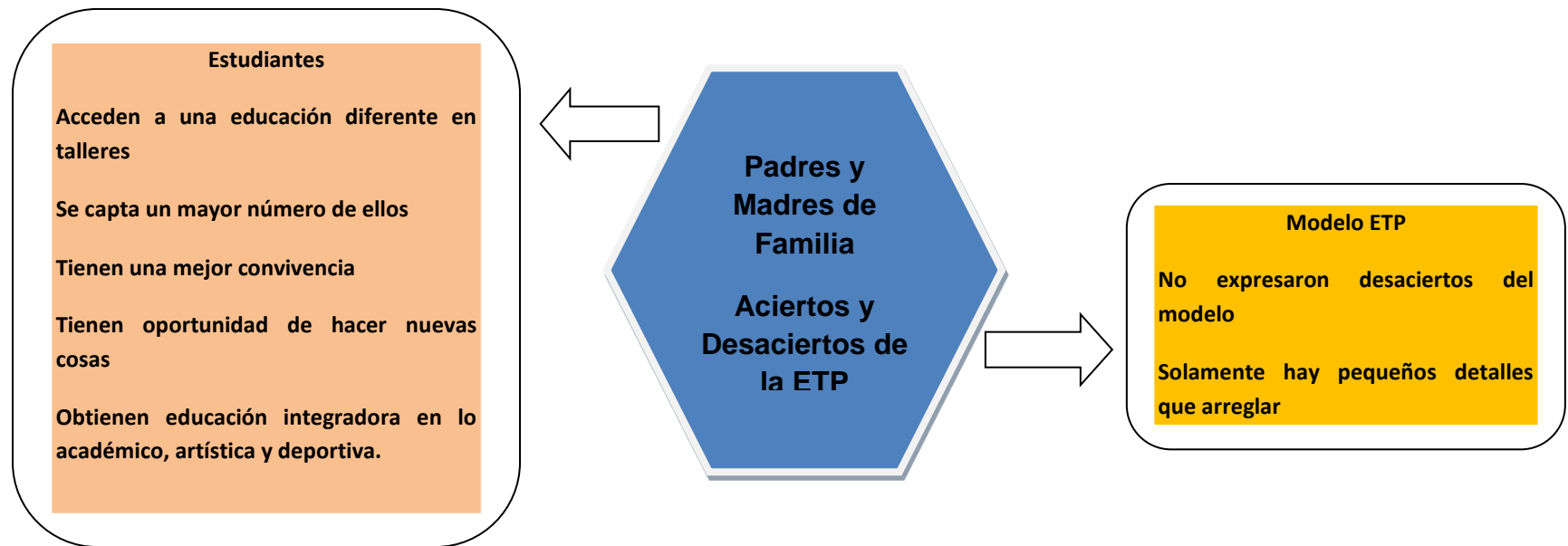
A partir de las categorías definidas se diseñaron una serie de mapas conceptuales con sus respectivos análisis, los cuales se presentan y explican a continuación:



Figura 13 Percepciones de maestras y maestros sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno, en instituciones que poseen la modalidad ETP



Fuente: Elaboración propia

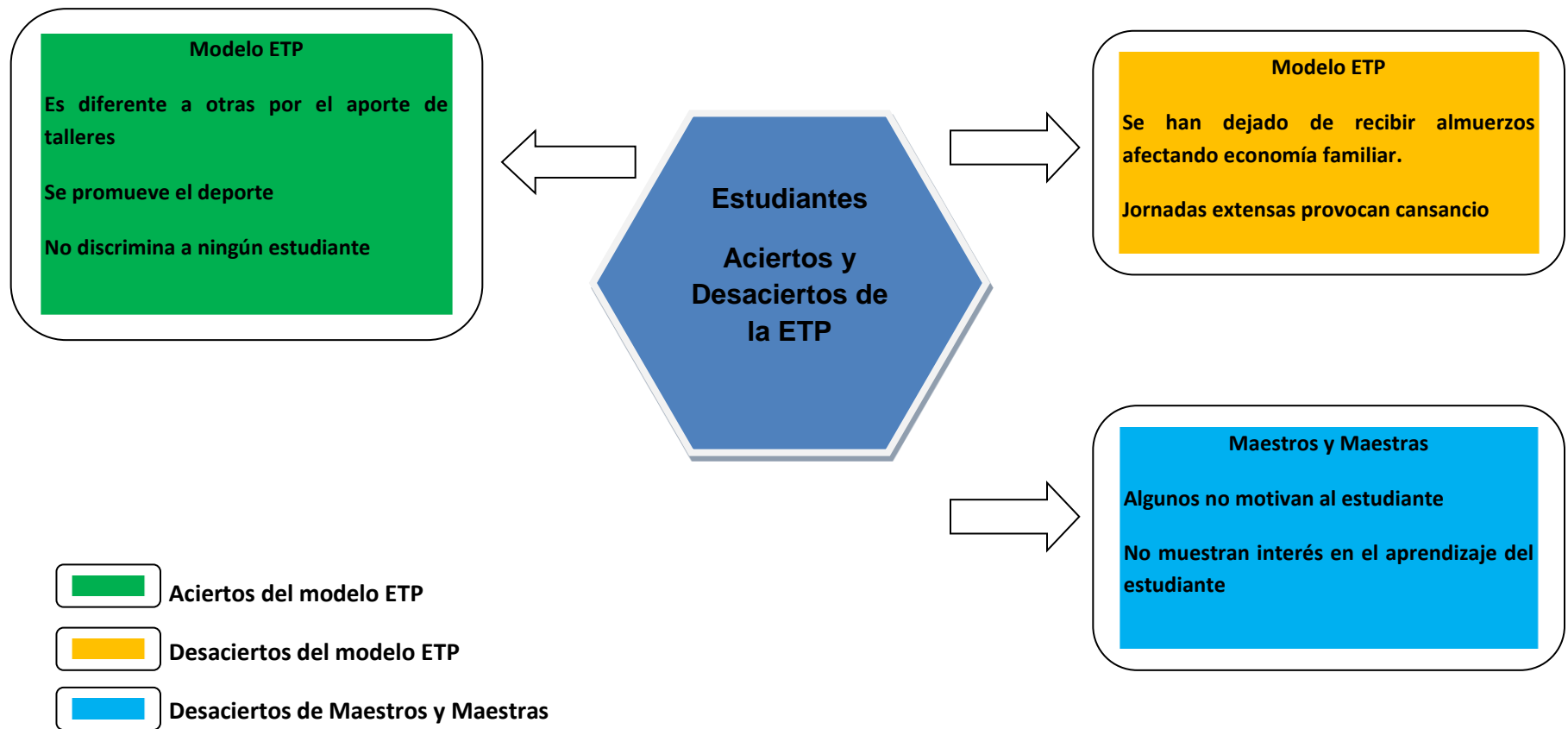
Figura 14 Percepciones de padres y madres de familia sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno, en instituciones que poseen la modalidad ETP



-  **Aciertos Estudiantes**
-  **Desaciertos del Modelo**

Fuente: Elaboración Propia

Figura 15 Percepciones de estudiantes sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en instituciones que poseen la modalidad ETP



Fuente: Elaboración Propia

Figuras 13, 14 y 15: Según la percepción de los tres sectores consultados existe un leve predominio de aciertos sobre los desaciertos palpables en las escuelas de tiempo pleno.

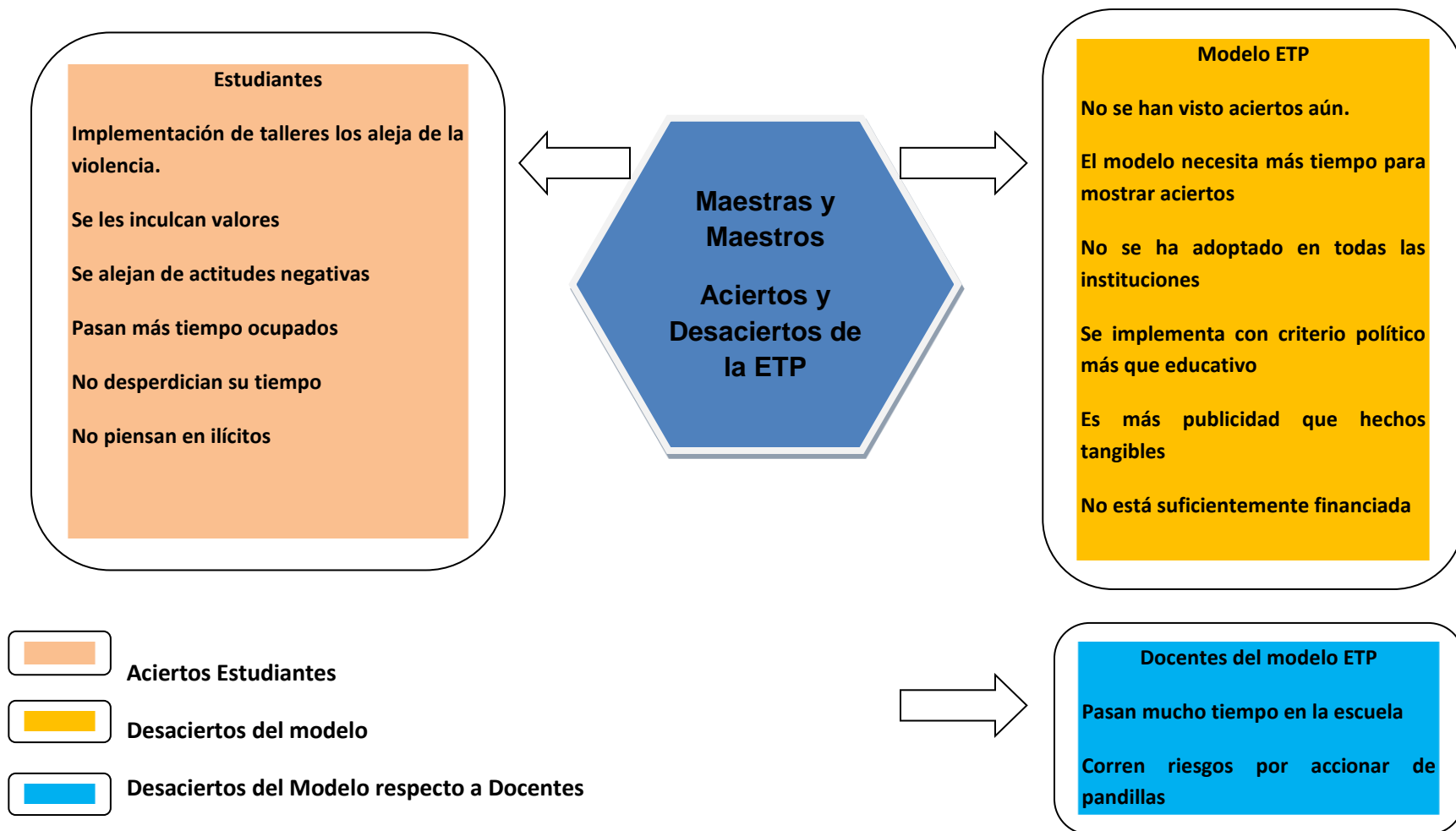
Del conjunto de aciertos sobresalen aquellos que indican que es valioso que los y las estudiantes adquieran habilidades productivas, artísticas y deportivas las cuales les permitirán autosostenerse económicamente, así mismo señalan que ellos tienden a ser más responsables de sus actos y aprovechan mejor el tiempo lo cual genera el efecto de alejarlos de la violencia.

En cuanto a los desaciertos los ubican en el contexto del poco tiempo que tiene esta modalidad de haber sido implementada lo cual genera efectos como: Poco apoyo de algunos padres de familia, estudiantes indisciplinados y la comunidad que aún no se adapta al modelo, sin embargo habrá que decir que no es el caso de todos los centros educativos, pues en la mayoría ha sido un éxito.

Adicionalmente se mencionan los aspectos de presupuesto y logística en los cuales las escuelas de tiempo pleno requieren mayor apoyo gubernamental.

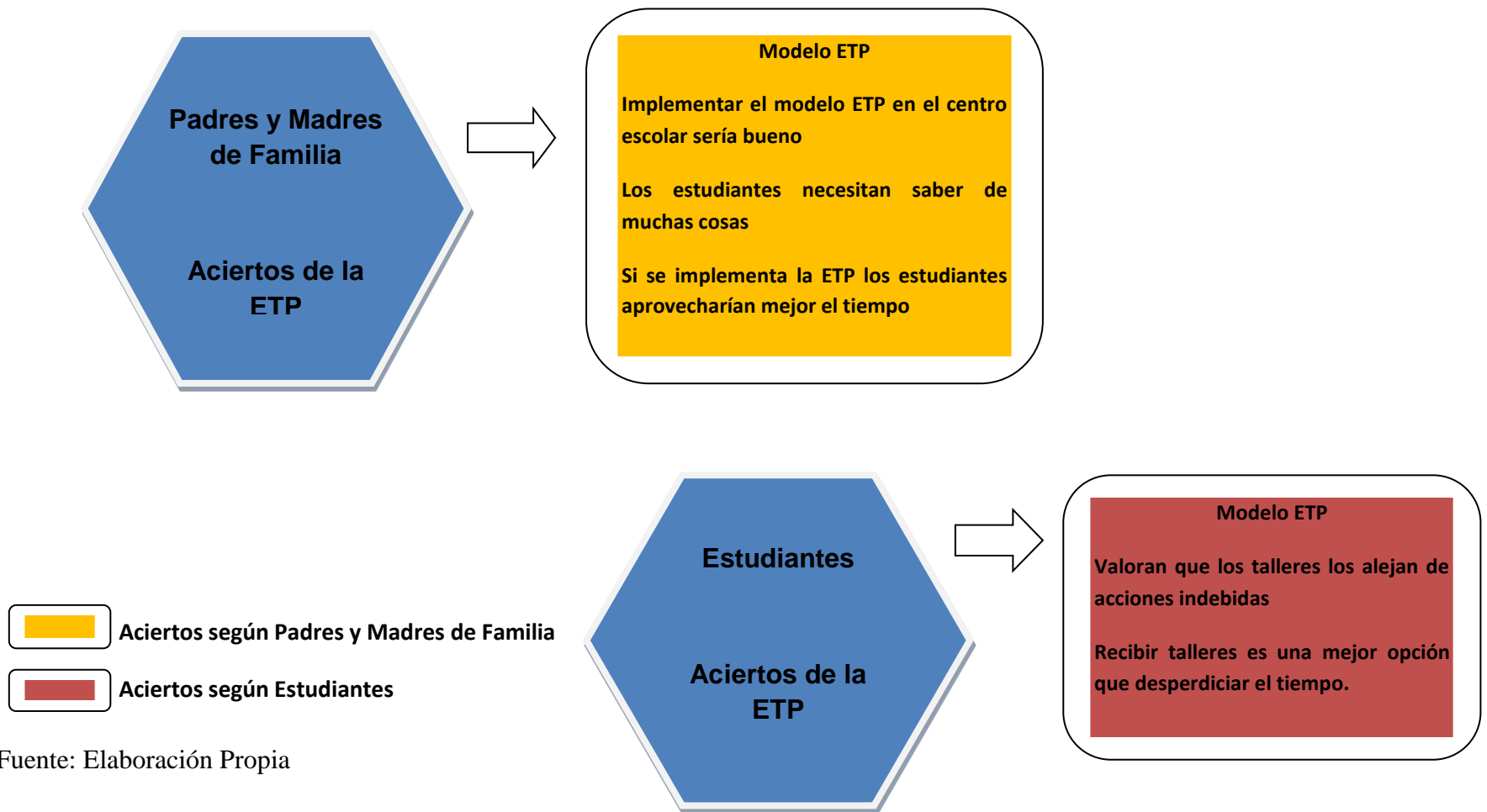
En opinión de los estudiantes el modelo es aceptable, novedoso y no discriminatorio, solamente resienten la extensión de las jornadas y el poco interés de algunos docentes.

Figura 16 Percepciones de maestras y maestros sobre los aciertos y desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en escuelas que no poseen la modalidad ETP



Fuente: Elaboración Propia

Figura 17 Percepciones de padres y madres de familia y estudiantes sobre los aciertos de la Escuela de Tiempo Pleno en escuelas que no poseen la modalidad ETP



Fuente: Elaboración Propia

Figuras 16 y 17: De acuerdo a las entrevistas realizadas en centros educativos que no poseen la modalidad tiempo pleno el sector docente hace mayores críticas al modelo que las bondades que identifica en el mismo. Tanto padres de familia como estudiantes expresan desconocer el modelo a profundidad, aunque tienen una apreciación positiva de él, cuando comprenden su finalidad.

Los aciertos destacados son la implementación de talleres, promoción de valores y aprovechamiento del tiempo lo que coadyuva a alejar a los jóvenes de la violencia.

Entre los desaciertos critican que la modalidad tiempo pleno se use en forma mediática y con criterio político y no técnico, sus resultados deben esperarse en el largo plazo, programas poco claros, insuficiente apoyo financiero entre otros.

Tanto padres y madres de familia y estudiantes a pesar de conocer poco o nada del modelo ETP aprecian que sería conveniente adoptarlo en sus escuelas por los beneficios que este a generado en otras escuelas que efectivamente aleja a los jóvenes de la violencia.

Figura 18 Percepciones de maestras y maestros sobre resultados y contribución de talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno con respecto a la ausencia del modelo.

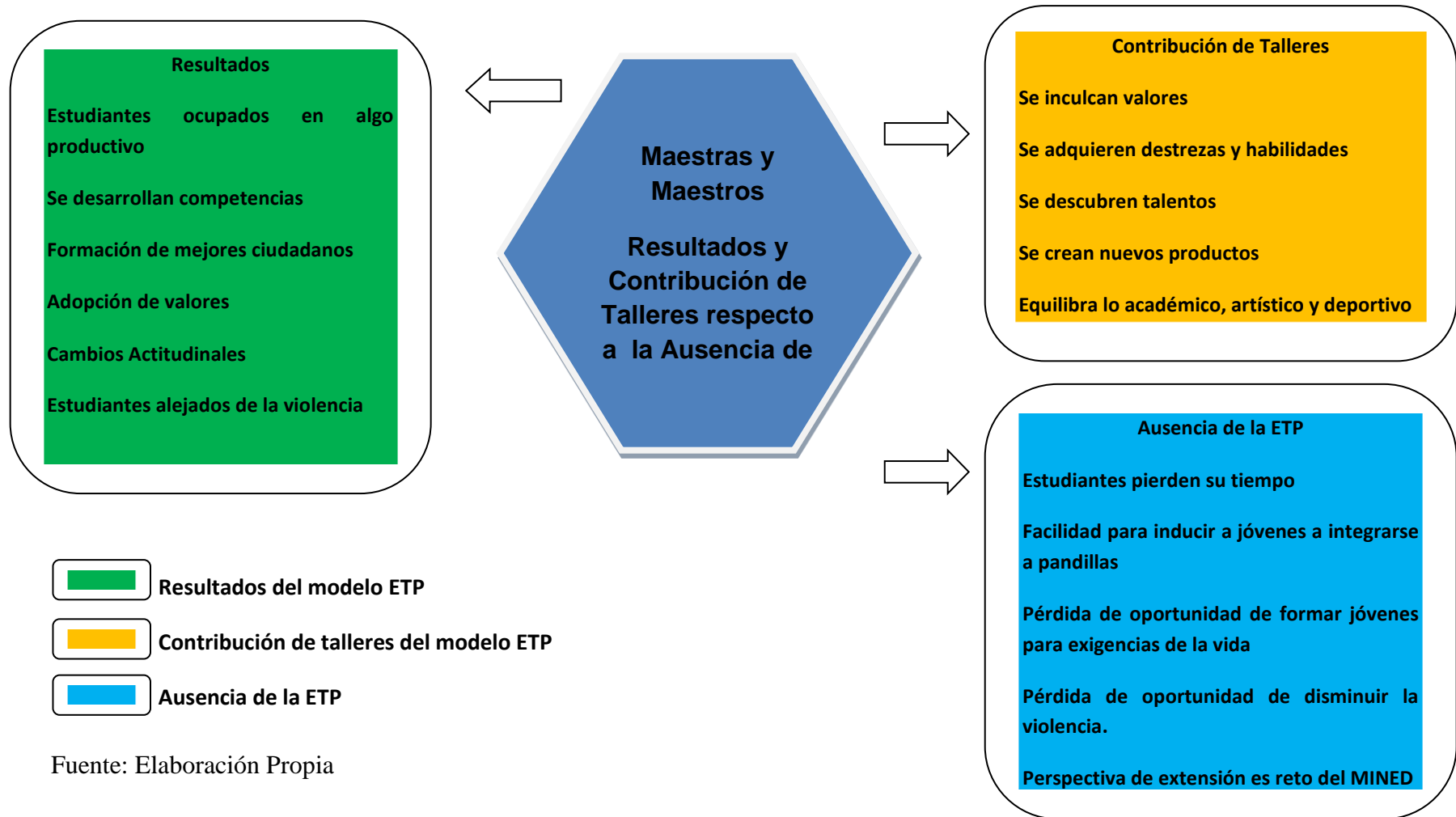
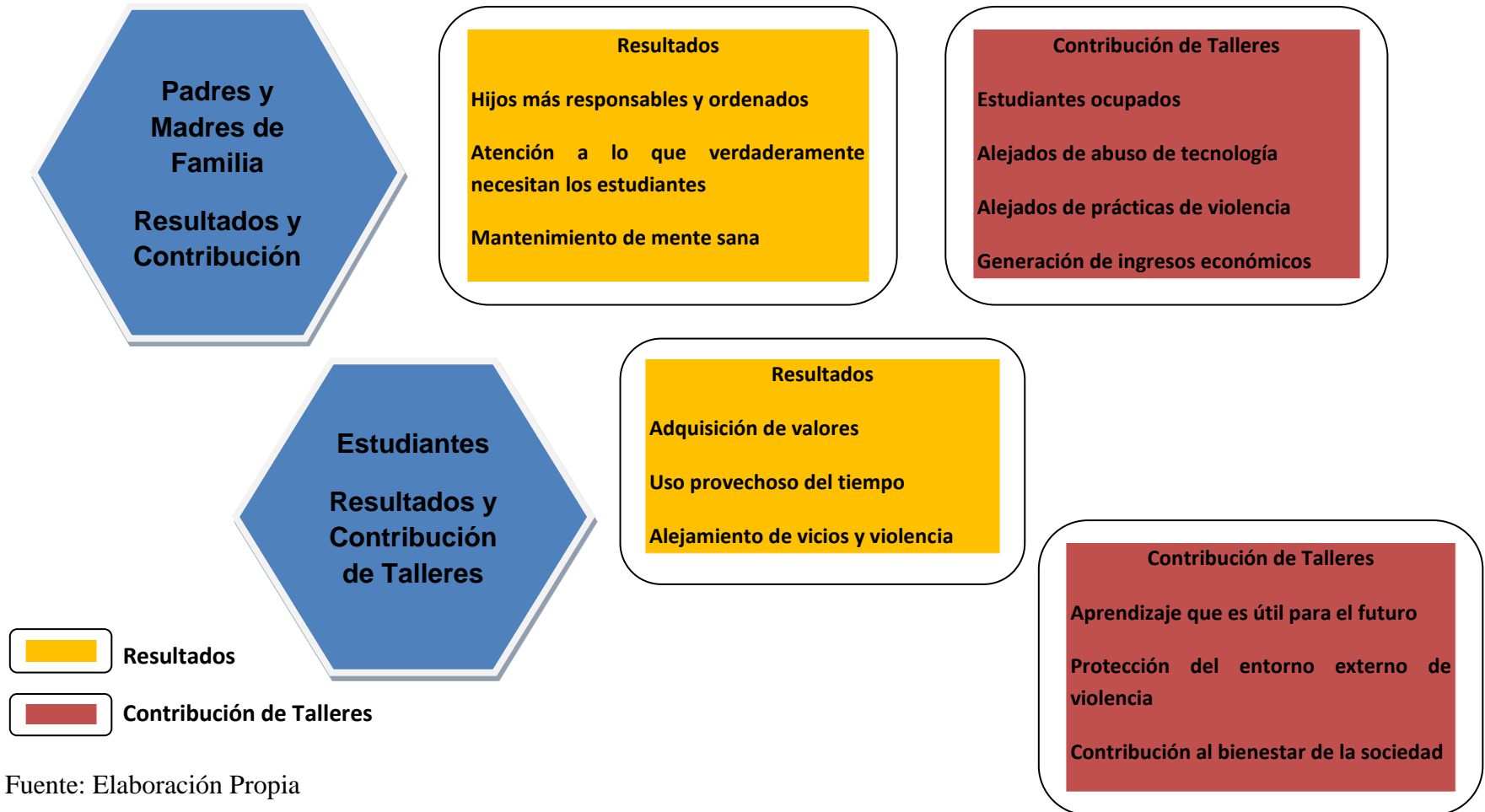


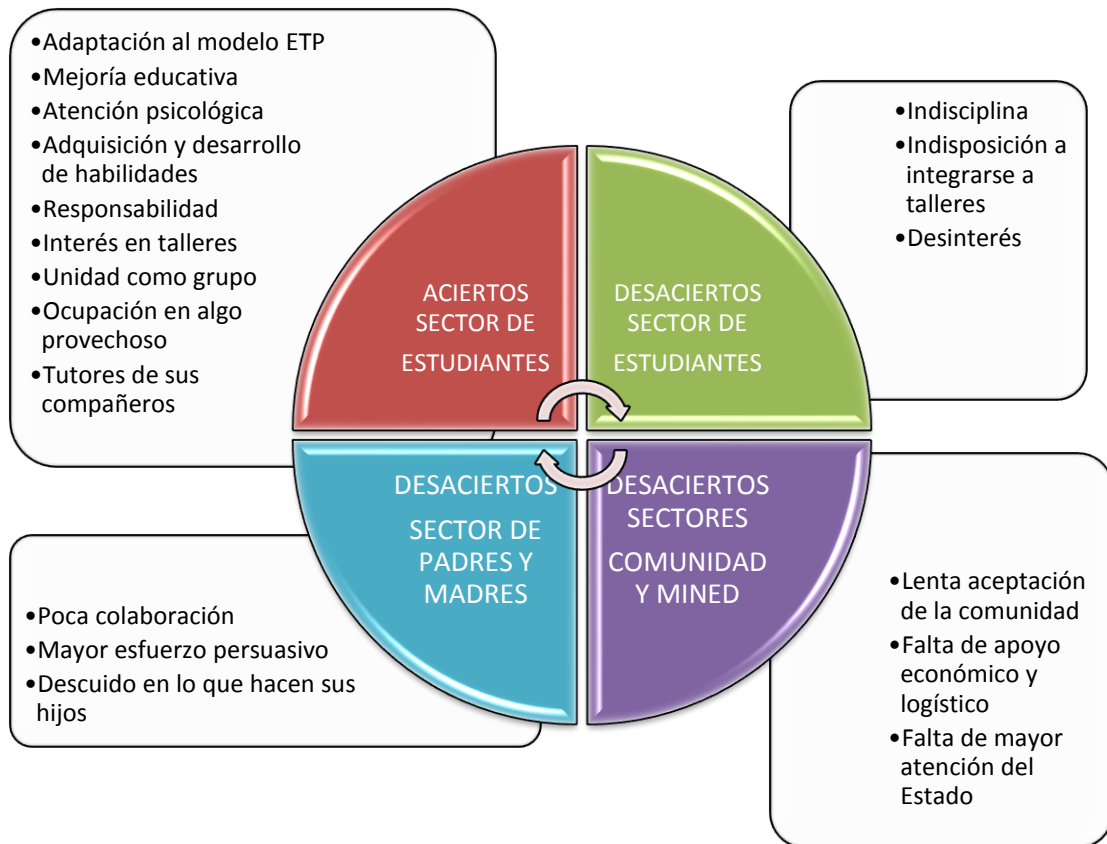
Figura 19 Percepciones de padres y madres de familia y estudiantes sobre resultados y contribución de talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno



Figuras 18 y 19: Las bondades del modelo de escuela de tiempo pleno se enfocan a los beneficios tangibles como estudiantes formados integralmente, más productivos, mentalmente sanos, efectivamente alejados de las acciones de violencia y se lamenta la ausencia de la modalidad en el resto de centros educativos del país.

Incluso los docentes de las escuelas que no tienen la modalidad señalan que: la ausencia incide en la tendencia de los jóvenes a canalizar sus energías y tiempo hacia la violencia. Sin embargo reconocen que la extensión del mismo requiere una gran inversión económica por parte del Estado orientada a dotar de recursos apropiados a las escuelas e incentivar económicamente al docente.

Figura 20 Aciertos y Desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno desde la perspectiva de sus maestras y maestros.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 21 Aciertos y Desaciertos de la Escuela de Tiempo Pleno desde la perspectiva de maestros y maestras que no pertenecen al modelo.



Fuente: Elaboración Propia

Figura 22 Resultados y Contribución de Talleres en las escuelas que poseen la modalidad de tiempo pleno con respecto a la Ausencia del modelo.



Fuente: Elaboración Propia

Figuras 20, 21 y 22: Se puntualiza en estas últimas figuras las percepciones de maestros y maestras tanto de ETP como de fuera de estas acerca de aciertos y desaciertos del modelo y se integra lo que estos mismos actores expresan sobre resultados y labor en talleres con respecto a la ausencia de la modalidad tiempo pleno.

5.0 ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis Cuantitativo

Se visitaron siete centros educativos, de la ciudad de San Miguel, que no poseen modalidad de Tiempo Pleno y que son clasificados según el Ministerio de Educación, región Oriental, como:

- Alta incidencia de violencia: “Ofelia Herrera”, “Confederación Suiza” y “Dolores C. Retes”.
- Incidencia media de violencia “Sagrado Corazón” y “Niño Jesús de Praga”
- Baja incidencia de violencia: “Abdón Cordero”, y “Pablo J. Aguirre”

La información proporcionada por 201 docentes consultados complementa lo expresado en los centros educativos con modalidad de Tiempo Pleno.

Ellos en su mayoría estiman que la Escuela de Tiempo Pleno verdaderamente contribuye a la disminución de la violencia, sostienen además que esta aleja a los estudiantes de hechos violentos. Afirman que implementar talleres contribuye a que los estudiantes no opten por la violencia, así mismo indican que el entrelazamiento de docentes, estudiantes, familias y comunidad es muy conveniente en la creación de un ambiente de armonía y no violencia. La continuidad del modelo ETP es apoyado de forma contundente por casi ocho de diez docentes consultados, lo cual es más significativo cuando proviene de centros educativos que no cuentan con la modalidad.

La opinión es unánime en el sentido que la violencia es un grave flagelo infligido sobre el proceso de formación estudiantil y que esta debe ser abordada integralmente analizando todos sus componentes.

Los docentes en su mayoría creen que la ETP tiene la capacidad de formar a los y las estudiantes como personas productivas para la sociedad dado el aprendizaje que estos reciben. La estimación del costo/beneficio del modelo ETP permite expresar a los docentes que el mayor peso recae en las bondades de este.

Índices Relevantes

Primer Índice, (Aceptación del modelo ETP): De los estratos plasmados el primero sobresale con un 73.1% indicando la amplia aceptación de los docentes al modelo ETP, como conveniente para mejorar la calidad educativa en el país y como proyecto integral capaz de revertir la violencia. .

Segundo Índice, (Percepción de violencia): Se revela una amplia ventaja para el primer segmento (72.6%) indicando que la violencia es percibida como un problema grave que encaran los centros educativos en la zona oriental.

Tercer Índice, (Estrategias de Escuelas Tiempo Pleno): Las estrategias que se implementan como parte de la modalidad de tiempo pleno son percibidas por los docentes consultados como adecuadas y a la vez acordes a las necesidades de los educandos y su entorno posibilitando la transformación del sistema educativo al contribuir efectivamente a disminuir las prácticas vinculadas a la violencia.

5.2 Análisis Cualitativo

5.2 1. Percepción de las Escuelas de Tiempo Pleno

Aciertos

De la gama de aciertos se encontró que existe adquisición y desarrollo de habilidades, productivas como los huertos escolares, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funcionan en terrenos disponibles dentro de las escuelas, teniendo como principal beneficio que niños y jóvenes aprenden a producir alimentos sanos y cómo deben ser empleados en una nutrición adecuada. Teniendo una educación integradora debido a que se vinculan las disciplinas con los talleres, y están haciendo esfuerzos de coordinación para que las escuelas se apoyen mutuamente, para diseñar planes de estudio comunes, incluso que los docentes de un centro escolar presten su servicio en otro cuando sea necesario debido a que algunos de ellos gozan de alguna destreza o habilidad, no existiendo discriminación de los estudiantes debido a que es un modelo que busca la inclusión en la educación, pensando en el futuro del país, y en la gente que más lo necesita.

Es importante resaltar la labor en talleres debido a que el tiempo pleno tiene como principal objetivo formar estudiantes integrales, y es por ello que se imparten talleres extracurriculares en los que se ofrecen opciones educativas, artísticas y recreativas, para fortalecer el aprendizaje y convertirlo en herramienta de desarrollo para el alumnado.

Desaciertos

Existe poco apoyo de algunos padres de familia al modelo educativo implementado por lo que es de vital importancia que estos se esfuercen por tener una buena relación, y mayor acercamiento debido a que tanto la escuela, la familia y la comunidad tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños, niñas, por tanto debe ser una tarea compartida; facilitando la consecución de este objetivo principal.

Durante el año 2013 se dejaron de recibir almuerzos algo que era de gran ayuda para los estudiantes, madres y padres porque les permitía quedarse en el centro educativo por la tarde recibiendo los talleres, con esa política se buscaba mejorar el rendimiento escolar e introducir prácticas adecuadas en salud, alimentación y nutrición, así como elevar los índices de asistencia, es un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a estudiar, hoy algunos de ellos llegan a traer a sus hijos al medio día y no regresan.

Todo ello debido a que el presupuesto que otorga el Ministerio de Educación (MINED) para impartirlos al igual que los talleres de música y arte en las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno es insuficiente para cubrir la compra de instrumentos y capacitación de docentes. El programa no se desarrolla en todas las escuelas por lo que algunos de los docentes entrevistados que no poseen la modalidad se lamentan debido a que tienen jóvenes con problemas de violencia y han optado por establecer un convenio con la Policía Nacional Civil (PNC) para que les brinde protección y con la Fiscalía General de la Republica para que le dé seguimiento a algunos estudiantes que cobraban renta.

Aspectos relevantes para revertir la violencia

Desarrollar competencias en los niños y jóvenes que asisten a las escuelas públicas dado que son actores plenos en este siglo, y sólo una propuesta educativa de calidad permitirá a todos ellos desarrollar sus competencias y les posibilitará continuar aprendiendo en una sociedad que impone nuevos retos y demandas.

Por lo que la educación ha de asegurar que todas las personas sean capaces de ir construyendo su proyecto personal a lo largo de la vida. No es suficiente que la educación proporcione competencias que contribuyan sólo a la movilidad social o a la inserción en el mercado del trabajo, sino que ha de proporcionar competencias básicas para poder hacerle frente a cualquier situación o problema en los determinados contextos de la vida.

Además los alumnos ponen de manifiesto valores como la solidaridad, la cooperación, el respeto entre otros, esto ha permitido que los estudiantes aprendan habilidades y destrezas con la ejecución de algunos talleres de una manera emprendedora, y que ocupen su tiempo libre de una forma productiva para su desarrollo personal observándose en ellos cambio de actitudes y a la vez los mantiene alejados de la violencia. Si bien es cierto las campañas de prevención y el reforzamiento de seguridad en los perímetros escolares son dos de las estrategias que el Ministerio de Educación ha implementado en comunidades con altos índices de violencia por pandillas, la iniciativa

de "escuelas de tiempo pleno" es la mayor apuesta por parte de dicha cartera de Estado para alejar a los jóvenes de la delincuencia.

Ausencia de la modalidad de tiempo pleno

Al no existir la modalidad de tiempo pleno en algunos centros escolares, se facilita inducir a jóvenes a integrarse a pandillas por lo que el Ministerio de Educación (MINED) apuesta por incorporar esta modalidad a otros centros educativos como una estrategia más en el combate a la espiral de violencia y la influencia negativa que las pandillas ejercen sobre las comunidades más vulnerables. Promoviendo en estos nuevos centros escolares actividades culturales, deportivas, talleres de emprendedurismo e introducir una nueva serie de proyectos que alejen a los niños y jóvenes de los factores de riesgo esperando tener 1,369 escuelas de tiempo pleno para mediados de 2014 en las que se brinde “educación integral, de calidad, que no se reduzca a conocimiento memorístico, de asignaturas.

Es una educación para la vida, auto-realización, compromiso de ciudadanos con la democracia y paz, valores democráticos, requiriéndose la formación de jóvenes para las exigencias del siglo XXI dado que la sociedad demanda de la escuela formar hoy a los niños para que vivan un mejor presente y construyan un mejor futuro, Jacques Delors en el informe: “La educación encierra un tesoro” plantea que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión;

aprender a hacer, para influir en el entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Aprendizaje en talleres para alejar a las y los estudiantes de la violencia

Los niños y jóvenes aprenden a través del contexto, del mundo que los rodea y esto hará más sencillo comprender y recordar la información que generalmente se da en los centros escolares, se les ayuda a pintar y dibujar para que aprendan a usar lápices y brochas, se les enseña a jugar ajedrez además desarrollan sus destrezas motoras finas para después realizar actividades más complejas lo que permite que exista una buena convivencia con sus docentes

Con la diversidad de talleres que ofrece la escuela de tiempo pleno se logra motivar a los niños y jóvenes a descubrir sus talentos y habilidades. Algunos de los estudiantes entrevistados en el grupo focal manifestaron que de no poder seguir sus estudios de educación media puedan enfrentarse a la vida con el aprendizaje recibido en alguno de ellos o esto les permitirá que sea más fácil su camino a la orientación vocacional cuando estén a próximos al grado de bachiller, convirtiéndose estos en una influencia positiva que les permite descubrir sus talentos y de esa forma mantenerlos alejados de la violencia

Existiendo un equilibrio entre lo académico, artístico y deportivo debido a que el deporte y la recreación son parte de la experiencia educativa y formativa de los niños, niñas y

jóvenes. La educación física y el deporte juegan un papel importante en el desarrollo motor, de habilidades y destrezas físicas fundamentales para un desarrollo integral de los mismos. La escuela debe ser un espacio de sociabilización e integración; por lo tanto debe realizar acciones sistemáticas orientadas a crear un ambiente de intercambio, de armonía y de experiencias compartidas que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad, favoreciendo a la vez el cultivo de las habilidades deportivas y el sano esparcimiento.

Asimismo, el arte y la cultura son componentes de la vida de los pueblos, por lo tanto, el sistema educativo debe procurar su incorporación en el aula, vinculándolos en la vida cotidiana de la comunidad educativa. La escuela debe brindar al estudiantado el acceso y disfrute de diferentes manifestaciones artísticas y culturales de valor universal y nacional, estimulando así la creatividad y el gusto estético de los niños y jóvenes.

5.2.2 Percepción de las Escuelas que no cuentan con Tiempo Pleno

El segmento de centros educativos que no cuentan con Tiempo Pleno fue abordado con el propósito que sirviera para el contraste de opiniones con lo expresado en las escuelas que en los últimos tres años han experimentado el modelo ETP en calidad de escuelas piloto.

El conocimiento que se tiene del tiempo pleno no es muy profundo, solamente una imagen generalizada, que sin embargo ha permitido que los y las docentes expresen que la ETP tiene los aciertos de hacer funcionar talleres los cuales efectivamente contribuyen

a alejar a los estudiantes de violencia canalizando su energía y creatividad hacia buenos propósitos y una mejor calidad de vida, tomando en cuenta que muchos de ellos provienen de hogares en pobreza, desintegración familiar, entornos de violencia y otros. La ETP les inculca valores que los hacen reflexionar y abandonar actitudes negativas hacia sí mismos, compañeros de estudio, maestras y maestros, padres y madres y sociedad en general.

Manifiestan también que talleres y clubes, donde se promueve la educación, cultura, utilización de instrumentos musicales, danza y actividades deportivas los mantiene ocupados, aprovechando mejor su tiempo, lo que repercute en que dejen de pensar en realizar ilícitos y así no comprometer su integridad física y moral en situaciones que destruyen su futuro.

Por otra parte, algunos docentes fueron críticos del modelo ETP expresando que este presenta algunas fallas o desaciertos como por ejemplo: Sus resultados más significativos no se han visto todavía, debido a que este modelo necesita más tiempo, no se ha adoptado en todas las instituciones, sin embargo existe en ellos la opinión que debe ser extendido a más centros educativos. Ciertos docentes creen que la ETP se ha aplicado con criterio político más que educativo y se le ha dado mucha publicidad, la cual no se corresponde con los hechos tangibles, adicionalmente que el modelo está insuficientemente financiado limitando su cobertura por la carencia de recursos. Finalmente que si los docentes pasan mucho tiempo en la escuela corren riesgos por el accionar de pandillas que muchas veces los acosan y extorsionan.

Haciendo un balance de lo declarado entre lo positivo y negativo del modelo se puede decir que si bien es cierto el modelo tiene sus limitaciones, riesgos y costos es muy positivo, es conveniente y adecuado porque se ha constatado que es útil para la vida y el futuro de los estudiantes, influye en que maestros y maestras se preparen mejor e integre a la comunidad con el centro escolar, aspectos perseguidos en el “Plan Social Educativo” “Vamos a la Escuela” 2009 – 2014 impulsado por el Ministerio de Educación MINED en El Salvador y se apega a los modelos de las escuelas de tiempo Completo implementadas en países como México, Uruguay, España y otros.

5.2.3 Resultados, Talleres y Ausencia

Se realiza un análisis de la valoración efectuada en conjunto por los sujetos de estudio tanto de las escuelas de tiempo pleno como de aquellas que no lo poseen, quienes han indicado en cuanto a “Resultados de la ETP”:

Los estudiantes se mantienen ocupados en algo productivo como panadería, bisutería, piñatería, huertos caseros, y otras actividades lo que permite que generen productos los cuales luego son comercializados favoreciendo sus economías familiares. Otros estudiantes se dedican a la música, canto, pintura y deportes lo que es provechoso para su futuro dado que empiezan a ser buscados por caza talentos, augurándoles estabilidad económica.

El desarrollo de las competencias de los y las estudiantes permite que estos liberen su potencial aportando así a la formación de mejores ciudadanos, integrando lo académico con la preparación para enfrentar los retos de la vida.

La adopción de valores como la laboriosidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, calidad y otros está generando cambios actitudinales en los jóvenes los cuales están más dispuestos e interesados en su aprendizaje y progreso personal, mejorando su autoestima, haciendo posible el fin último que es prevenirlos y protegerlos de la violencia, la cual ha dañado seriamente su proceso formativo.

Los talleres contribuyen a que se inculquen los valores mencionados, se adquieren destrezas y habilidades, se descubren y potencien nuevos talentos, se forman nuevos artistas y deportistas, es un espacio en que se aprende a elaborar nuevos productos, equilibra lo académico, cultural y deportivo formando personas integrales, productivas con vocación de servicio a la comunidad.

La ausencia del modelo ETP en la mayoría de centros educativos del país es lamentada por las siguientes razones:

Al carecer del modelo ETP, la cual es la situación de la mayoría de centros escolares de la Zona Oriental los estudiantes pierden su tiempo, no hay algo productivo que hacer, los jóvenes ocupan su tiempo en adicciones y vicios que vuelven improductiva su vida, se vuelven holgazanes e indisciplinados, son presa fácil por otros jóvenes que los inducen a ser miembros de pandillas, involucrándolos en la espiral de violencia y muerte que abate al país truncándoles su futuro.

Las mayores pérdidas para la sociedad son el desaprovechar la oportunidad de formación de jóvenes, dado que estos están en edades en que fácilmente pueden absorber conocimientos, potenciar habilidades y destrezas y cuentan con la lucidez mental y energía física en su pleno potencial y la otra pérdida es desaprovechar la oportunidad de disminuir la violencia a través de la prevención manteniendo ocupados a los jóvenes, de no ser así esto trae repercusiones posteriores a las autoridades que se verán obligadas a utilizar la represión policial para combatir la violencia.

El Ministerio de Educación MINED, tiene el reto de extender el modelo hacia aquellos centros educativos a los que no se les ha dado cobertura y que ha identificado que necesitan de él.

Es importante manifestar que existe una investigación realizada en la sede central de la Universidad de El Salvador con el tema La escuela inclusiva de tiempo pleno y su incidencia en el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes del tercer ciclo turno vespertino del centro escolar distrito Italia en el año 2012. Cuyo objetivo fue conocer y describir como el Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, incide de manera directa en el desarrollo de competencias, cómo está política educativa se está realizando y no como aporte para prevenir la violencia en los centros educativos. (Araniva, 2012)

6.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El modelo Escuela de Tiempo Peno ha sido valorado tanto por las comunidades educativas donde se implementa, como en las que no lo tienen, como un proyecto educativo muy positivo, a pesar de sus limitaciones, riesgos y costos inherentes al mismo. Ha sido señalado como conveniente y adecuado porque se ha constatado que es útil para la vida y el futuro de los estudiantes, ofrece alternativas disuasivas a la violencia, influye en que maestros y maestras se preparen mejor e integra a la comunidad con el centro escolar generando la solidaridad de muchos padres y madres de familia y redes de apoyo comunitarias, los y las estudiantes han adquirido habilidades y destrezas en la elaboración de productos comercializables, manejo de instrumentos musicales y prácticas deportivas que los aleja de la violencia y les forma como personas mejor preparados ante los desafíos de la vida y les enseña a ser ciudadanos responsables, cumpliendo los objetivos del Plan Social Educativo 2009 – 2014.

Las comunidades educativas estiman que el modelo ETP ha logrado múltiples aciertos a pesar del corto tiempo de haber sido implementado, como el aprovechamiento de la extensión de horarios pues permite reforzar las áreas académicas en las que los estudiantes muestran mayores debilidades, se han sentado las bases para formar talentos artísticos y deportistas, así como el emprendedurismo dándole un giro a la educación tradicional de corte bancario, transformando los estudiantes de pasivos a activos,

colateralmente la mayor permanencia en la escuela es un disuasivo a la tendencia a involucrarse en pandillas o desperdiciar el tiempo siendo improductivos y carentes de visión. En cuanto a desaciertos los docentes, padres y madres de familia y los y las estudiantes de los centros escolares, lamentan que el modelo ETP no se tenga en todos los centros escolares debido a que esta situación implica la pérdida de oportunidades de brindarle una formación de calidad a los jóvenes, dejándolos sin una respuesta adecuada a sus necesidades e inquietudes volviéndolos vulnerables al asecho de la violencia.

Se tiene la plena convicción que las condiciones y procesos internos que se están dando y gestando en la escuela salvadoreña pueden significar un gran aporte a los resultados de los estudiantes, más allá de sus condiciones familiares o sociales, impulsando a creer en el cambio que una escuela nueva es posible, siempre y cuando las autoridades del Ministerio de Educación comunidad y padres de familia estén comprometidos con una reformulación de prácticas hacia mayores niveles de inclusión, para mantener alejados a los jóvenes de la violencia teniendo presente que el cambio debe partir desde la academia y con todos y cada uno de los docentes, dado que la escuela bajo la modalidad o enfoque de tiempo pleno requiere de un rediseño o reingeniería en todo su funcionamiento centrada en crear ambientes de aprendizaje abiertos alrededor de la misma, convirtiéndose en una institución más flexible, dinámica, abierta a la comunidad y su entorno, con un ambiente adecuado para aprender lo útil y necesario, logrando retener a los estudiantes en el sistema educativo.

El compromiso adquirido por los docentes es muy positivo debido a que con el modelo pretenden lograr el desarrollo integral de los estudiantes con líneas de trabajo como: fortalecimiento de contenidos, recreación, desarrollo de destrezas y habilidades, permaneciendo más tiempo en el centro educativo, y disminuyendo con ello el tiempo de ocio, convirtiéndose esto en una ventaja para los padres de familia, el estudiante y la comunidad o sociedad en general ofreciéndoles otras oportunidades de aprendizajes a través de los diferentes talleres convirtiéndose la escuela en un centro de atracción por lo que la mayoría de los padres se sienten comprometidos a colaborar.

Este modelo tiene un efecto muy positivo en la autoconfianza de docentes, padres de familia comunidad y principalmente de los estudiantes, a la vez estimula las interacciones sociales cuando están en los talleres, beneficiando tanto a los maestros y alumnos, fomentando en los educandos valores de solidaridad, respeto, tolerancia, y responsabilidad. Se logró evidenciar que los docentes necesitan mayores recursos para atender la Escuela de Tiempo Pleno, debido a que ven los beneficios del programa siendo oportuno y a la vez preventivo.

El nuevo modelo educativo es una alternativa para que los jóvenes tengan un espacio para capacitarse y desarrollarse, y no se involucren con grupos delincuenciales debido a que una de las formas de prevenir la violencia y las pandillas es a través de la implementación de jornadas extendidas en los talleres pedagógicos que son de gran impacto debido a que hay menos deserción y ausentismo y le permite a los estudiantes realizar actividades de tareas y de estudio en el cual pueden desarrollarse través de los

diferentes talleres que la institución ofrece como música, pintura, panadería, huertos escolares, deportes, elaboración de productos comercializables entre otros que los aleja de la violencia. Por consiguiente la implementación de un modelo específico que integra orienta y proporciona las pautas necesarias para la construcción de un aprendizaje significativo y para la consolidación de competencias, los convierten en individuos capaces de responder a la sociedad de manera integral. Consecuentemente los resultados que la ETP ha ofrecido a la comunidad educativa son altamente positivos debido a que los y las estudiantes han adquirido habilidades y destrezas y les forma como personas integrales y ciudadanos de bien.

6.2 RECOMENDACIONES

- a. Expandir el modelo ETP. Debido que al hacer una valoración general del mismo se encontraron que pesan más los beneficios que las limitaciones o desaciertos los cuales son superables. Se constató que es efectivo para disuadir las prácticas de violencia, holgazanería e inclinación a vicios en niños, niñas y adolescentes transformándolos en personas productivas para la sociedad.
- b. Ampliar este modelo implica motivar e incentivar al sector docente quien es clave en este proceso para que su compromiso sea real y no fingido o por coerción, de esto depende la continuidad y el éxito a futuro del modelo.
- c. Asignar mayor cantidad de fondos a escuelas de tiempo pleno (Infraestructura, docentes, materiales didáctico, alimentación y otros.) decisión que le corresponde al

Estado a través del Ministerio de Educación en coordinación con otras instancias como Presidencia de la República y Ministerio de Hacienda. Dado que no es sencillo obtener los fondos que se necesitan para cubrir la magnitud de la inversión en este ambicioso modelo, por lo que no está demás sugerir que se apoyen y realicen gestiones internacionales para la captación de fondos de cooperantes y países amigos.

d. Que el MINED lo establezca como proyecto de nación, dándole el respaldo de ley apropiado para que ningún otro gobierno derrumbe las bases que en este periodo se han establecido para mejorar la calidad educativa y se concientice a los actores políticos, funcionarios públicos y población en general que los frutos serán cosechados a un horizonte de tiempo de más de diez años.

e. Es conveniente que se formen alianzas entre MINED, PNC, Alcaldías, empresas privadas, comunidad en general para sinergizar el modelo, pues se evidenció a través del trabajo de campo que directores y docentes de los centros educativos abordados valoraban positivamente el apoyo de redes comunitarias para darle soporte moral y económico a la modalidad tiempo pleno.

f. Darle un rol más protagónico a la Policía Nacional Civil PNC en la prevención de la violencia e ilícitos como actor privilegiado que acompañe y le brinde seguridad al modelo tiempo pleno, no solo por la vigilancia ejercida en torno a las instalaciones físicas de la escuela, sino a través de charlas preventivas, actividades deportivas y culturales que permitan ser percibidos por la comunidad educativa como sus aliados incondicionales.

g, Fomentar ferias de logros de estudiantes de ETP para mostrar sus productos y avances en su aprendizaje lo que promocionará entre la opinión pública y medios de comunicación los resultados del modelo contribuyendo a minimizar las críticas y la resistencia que se podría tener al mismo de parte de algunos sectores.

h. A los docentes de los diferentes centros educativos elaborar diagnósticos de cada estudiante y llevarlos a la puesta en común con el equipo multidisciplinario que atiende la población estudiantil, en las diferentes disciplinas de estudio que imparten en el tercer ciclo de cada institución, para que el docente tome en cuenta desde el momento que planifica contenidos, las diferentes necesidades que presenta la diversidad estudiantil en cada salón de clases, desarrollando procesos educativos viables que favorezcan en la comprensión de contenidos y en los conocimientos para la diversidad, organizando a la vez espacios de orientación y atención estudiantil integrando valores como el compañerismo, la solidaridad y el respeto y desarrollar actividades que requieran del trabajo en equipos rotativos para que los estudiantes lleven a la práctica lo orientado.

i. Desarrollarse como autodidactas para ampliar sus conocimientos en cuanto al Modelo Escuela de Tiempo Pleno, explorar nuevas metodologías para implementar en el aula, estudiar las diferentes necesidades educativas que existen, entre otras para poder contribuir integralmente en la atención a la diversidad de estudiantes.

7.0 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Araniva, E. R. (01 de Octubre de 2012). *Universidad de El Salvador*. Recuperado el 30 de Enero de 2014, de Universidad de El Salvador: ri.ues.edu.sv/.../La%20escuela%20inclusiva%20de%20tiempo%20pleno....En caché de A Saravia - 2012
- Eljach, S. (01 de Noviembre de 2011). *UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2013, de UNICEF, Oficina Regional para América Latina y el Caribe: http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra.
- Martínez, N. (01 de Agosto de 2011). *Diá-logos Revista de Educación, Universidad Don Bosco*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2013, de Diá-logos Revista de Educación, Universidad Don Bosco: <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/30/1/Dia-logos.pdf>
- MINED. (24 de Enero de 2012). *Ministerio de Educación. República de El Salvador*. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de Ministerio de Educación, República de El Salvador: <http://www.mined.gob.sv/index.php/novedades/noticias/item/5367-la-escuela-inclusiva-de-tiempo-pleno-en-am%C3%A9rica-latina-y-espa%C3%B1a.html>
- MINED. (01 de Noviembre de 2012). *Ministerio de Educación. República de El Salvador*. Recuperado el 19 de Octubre de 2013, de Ministerio de Educación. República de El Salvador: http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan%20Social%20Educativo/Plan_social2012-Primera_parte.pdf
- MINED. (01 de Noviembre de 2012). *Ministerio de Educación. República de El Salvador*. Recuperado el 19 de Octubre de 2013, de Ministerio de Educación. República de El Salvador: http://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/Plan%20Social%20Educativo/Plan_social2012-Segunda_parte.pdf
- MINED. (01 de Abril de 2013). Dirección Adjunta del Sistema Integrado de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. *Planificación de la implementación del SI - EITP*. San Salvador, El Salvador.

- Ortega, R. (2002). *Psicothema*. Recuperado el 20 de mayo de 2013, de Psicothema: <http://www.psicothema.com/pdf/3473.pdf>
- Picardo, O. (05 de Junio de 2013). *La Prensa Gráfica*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de La Prensa Gráfica: <http://www.laprensagrafica.com/la-escuela--la-inclusion-y-el-tiempo-pleno>
- Presidencia. (06 de Febrero de 2013). *Presidencia de la República. El Salvador*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2013, de Presidencia de la República. El Salvador: <http://www.presidencia.gob.sv/index.php/novedades/noticias/item/3350-escuela-inclusiva-de-tiempo-pleno-es-la-apuesta-del-pa%C3%ADs-por-la-calidad-educativa-en-encuentro-regional-de-la-celac.html>
- Presidencia, S. d. (05 de Junio de 2013). *Transparencia Activa*. Recuperado el 25 de Octubre de 2013, de Transparencia Activa: <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/el-salvador-presenta-modelo-de-escuela-inclusiva-en-encuentro-regional-sobre-educacion/>
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta edición ed.). México D.F.: McGraw - Hill.
- Santander, O. E. (01 de Octubre de 2010). *Revista de Psicología GEPU*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de Revista de Psicología GEPU: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/3960/1/Reflexiones%20sobre%20la%20Violencia%20Escolar.pdf>
- SEP. (01 de Diciembre de 2009). *Secretaría de Educación Pública de México*. Recuperado el 18 de Octubre de 2013, de Secretaría de Educación Pública de México: http://www.sectsonora.gob.mx/petc/uploads/Orientaciones_baja.pdf

ANEXOS

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTRAS Y MAESTROS

Las siguientes preguntas corresponden a una investigación exploratoria sobre el Programa de Escuela de Tiempo Pleno. La información que usted puede proporcionar es anónima, únicamente se le pide que reconozca su edad, sexo y la institución en la que labora y el nivel. Gracias al anonimato esperamos que se exprese con sinceridad.

CENTRO ESCOLAR _____

Edad _____ **Género** _____ **Nivel 1** _____ **Nivel 2** _____

OBJETIVO: Medir el índice de aceptación del Programa de Escuela de Tiempo Pleno (ETP) como forma de prevención de la violencia que afecta a las comunidades educativas.

Seleccione una opción para las siguientes afirmaciones:

No	Ítem				
1	El Programa Escuela de Tiempo Pleno contribuye a la disminución de la violencia				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
2	La ETP constituye una decisión acertada para alejar a los estudiantes del contexto de la violencia				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
3	El tiempo ocupado por los estudiantes en los diversos talleres los desvincula de la violencia				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
4	Los conocimientos y habilidades obtenidos por los estudiantes en los talleres contribuye a que estos no opten por prácticas delictivas y violentas.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
5	La formación ofrecida por la ETP concientiza a los estudiantes que la cultura de paz es mejor que la cultura de la violencia.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
6	La ETP promueve en los estudiantes la convicción por el respeto a la integridad de las personas				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
7	La ETP consolida la relación entre estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad para convivir en un entorno no violento.				

	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
8	La vinculación entre estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad desestimula la violencia en los centros escolares				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
9	La modalidad ETP es un ejemplo a seguir por otros centros escolares públicos para revertir el fenómeno de la violencia.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
10	Se debe dar continuidad al modelo ETP para que ofrezca mayores resultados en la reducción de la violencia.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo

Percepción de la violencia escolar

No	Ítem				
11	La violencia escolar afecta gravemente el proceso de formación de los y las estudiantes.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
12	La violencia escolar provoca daños físicos y psíquicos irreversibles en los y las estudiantes.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
13	El problema de la violencia escolar es controlable aún para las autoridades involucradas en su prevención y corrección.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
14	El fenómeno de la violencia escolar debe ser abordado desde diversas perspectivas como: social, económica, educativa, psíquica y otros.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
15	La no atención a los hechos de violencia escolar da lugar a una mayor escalada de la misma.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo

Evaluación de las estrategias de tiempo pleno

No	Ítem				
16	. La ETP constituye un modelo innovador en la formación de los y las estudiantes				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
17	La modalidad ETP es mejor que otros modelos debido a que integra a todos los actores educativos.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
18	El modelo ETP forma a los y las estudiantes como personas más productivas para la sociedad.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
19	En la ETP se aprovechan mejor los recursos que el Estado pone a disposición de los y las docentes y estudiantes.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo
20	Los beneficios obtenidos por la ETP superan ampliamente los costos asumidos del modelo.				
	Completamente acuerdo	Muy de acuerdo	Medianamente de acuerdo	Poco de acuerdo	Completamente en desacuerdo

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS Y MAESTROS.

CENTRO ESCOLAR _____

ENTREVISTADO(A) _____

EDAD _____ **SEXO** _____

ENTREVISTADOR(A) _____ **FECHA** _____
HORA _____

OBJETIVO: Conocer la percepción de maestros y maestras sobre la implementación del Programa Escuela de Tiempo Pleno como aporte a la prevención de la violencia, en las comunidades de educación básica pública de la zona oriental.

1. ¿Qué apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno?
2. ¿Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuya a la solución de la problemática de la violencia escolar?
3. ¿Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?
4. ¿Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?
5. ¿Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?
6. ¿Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la zona oriental?
7. ¿Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?
8. ¿De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?
9. ¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

Entrevista a grupo focal realizado con alumnos del Centro Escolar Sor Cecilia Santillana Ahuatzin de la ciudad de San Miguel

Objetivo: Comprender la apreciación que tienen los estudiantes por la escuela de tiempo pleno como un medio para prevenir la delincuencia que afecta a las comunidades educativas.

¿Les gusta estudiar en esta escuela?

¿Se llevan bien con todos los compañeros de la escuela?

¿Consideras que esta escuela es diferente a otras?

¿Sabes qué es una escuela de tiempo pleno?

¿Qué hacen durante el tiempo que permanecen en la escuela?

¿Qué opinan sus padres sobre los talleres?

¿Cuál es el trato que reciben de sus maestros?

¿Practican valores en esta escuela?

¿Se sienten contentos, motivados o aburridos?

¿Cómo evalúan a la escuela donde estudian?

¿Crees que el mantenerte ocupado en los talleres los aleja de la violencia?

Entrevista a Padres y madres de Familia del Centros Escolares que cuentan con la modalidad de Tiempo Pleno en la Zona Oriental.

Objetivo: Percibir la opinión que tienen los Padres y madres de Familia sobre el modelo escuela de tiempo pleno como un medio para prevenir la delincuencia que afecta a las comunidades educativas.

¿Por qué escogió esta escuela para educar a su hijo (a)?

¿Su hijo (a) se lleva bien con todos los compañeros de la escuela?

¿En que es diferente esta escuela con respecto a otras?

¿Sabe qué es una escuela de tiempo pleno?

¿Sabe qué hace su hijo (a) durante el tiempo que permanece en la escuela?

¿Qué opina sobre los talleres que recibe su hijo (a)?

¿Cómo observa a su hijo (a): contentos, motivados o aburridos?

¿Conoce el trato que los maestros dan a su hijo (a)?

¿Conoce si se practican valores en esta escuela?

¿Cómo evalúa la escuela donde estudia su hijo (a)?

¿Cree que si los estudiantes se mantienen ocupados en diversos talleres, esto los mantiene alejados de la violencia?

ANEXO 2 CUADROS RESUMEN DE ENTREVISTAS

CUADRO RESUMEN DE ACIERTOS Y DESACIERTOS EN LAS ESCUELAS QUE POSEEN LA MODALIDAD DE TIEMPO PLENO.

Segmento	Aciertos	Desaciertos
Docentes	<ul style="list-style-type: none">- Alumnos que se han adaptado a la modalidad ETP y mejorado su sistema de educación.- Se ofrece atención psicológica e integración de estudiantes a talleres contribuyendo a tener su mente en una terapia ocupacional provechosa.- Adquisición de habilidades y desarrollo de las mismas, que les servirán para la vida- El estudiante adquiere mayor responsabilidad en lo que hace.- Se fomenta en el estudiante el Interés en poder incorporarse a talleres.- Canalizan adecuadamente sus energías a través de los talleres.- Los estudiantes son más unidos como grupo.- Los Jóvenes que se mantienen ocupados en algo beneficioso.- Muchos estudiantes se han convertido en tutores de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">- Poca colaboración de padres de familia.- Mayor esfuerzo persuasivo para que los padres de familia apoyen la escuela respecto a una que sea tradicional.- Estudiantes que no se integran a talleres y son indisciplinados.- El descuido de los padres, que creen que sus hijos vienen a los talleres y ellos no están allí.- El poder acostumbrar a la comunidad a esta nueva modalidad, porque es poca la respuesta y les cuesta creer en el modelo.- Desinterés de algunos alumnos que no quieren acudir a los talleres.- Hay desaciertos de tipo económico y de logística.- El proyecto de tiempo pleno necesita más atención del gobierno.

<p>Padres y Madres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela es distinta a las demás, por los talleres que les ofrecen a los estudiantes. - Se captan más estudiantes y estos tienen una mejor convivencia. - Los estudiantes tienen otras oportunidades de hacer nuevas cosas, aparte del estudio. - Los estudiantes pueden educarse en lo académico, lo artístico, y el deporte 	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres y madres de familia no expresaron desaciertos en la ETP - Manifiestan que la escuela y la enseñanza es excelente, solo hay pequeños detalles por arreglar.
<p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La ETP es diferente a otras porque aportan los talleres. - Se promueve el deporte - No se discriminan estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han dejado de recibir almuerzos y eso afecta el bolsillo de los estudiantes y el de sus padres. - Hay maestros que no motivan y no se interesan mucho por sus alumnos y esto hace que algunos alumnos no pongan mucho de su parte. - Jornadas extensas, que cansan a algunos estudiantes.

CUADRO RESUMEN DE ACIERTOS Y DESACIERTOS SEGÚN LA OPINIÓN DE LAS ESCUELAS QUE NO POSEEN LA MODALIDAD DE TIEMPO PLENO.

Segmento	Aciertos	Desaciertos
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencian beneficios a los estudiantes ya que implementan talleres y eso los mantiene ocupados y alejados de la violencia. - La ETP trata de inculcarles a los jóvenes una serie de valores que los hacen alejarse de actitudes negativas. - La ETP ayuda a los jóvenes porque pasan mucho más tiempo dentro de los centros escolares, y así no tienen otras opciones para desperdiciar su tiempo o estar pensando en hacer ilícitos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se han visto todavía que haya aciertos, debido a que estos proyectos no son a corto plazo, ni son mediáticos son proyectos que llevan un proceso en el cual sus resultados no se obtienen en un año en seis meses. - Para ver aciertos en la ETP hay que darle más tiempo, seguimiento y un promedio no menos entre cinco como mínimo y hasta diez años para ver resultados. - La modalidad no se ha adoptado en todas las instituciones. - Lo están implementando como una figura política, no como una figura de educación y de poder insertar a todos los jóvenes. - La ETP tiende a ser solamente palabras, publicidad, uso de medios, en vez de hechos concretos. - La ETP no está suficientemente financiada. - la ETP se ha realizado con criterio político y no técnico,

		<p>económico y científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sector docente pasa mucho tiempo en el centro escolar - Los docentes corren riesgos por los jóvenes asociados a pandillas. - No hay un programa muy claro muy evidente en relación a lo que los jóvenes van a desarrollar durante toda la jornada. - No han elaborado un proyecto, no hay una justificación, objetivos, cronograma de actividades que puedan guiar el proceso de aprendizaje de los jóvenes.
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> - Si se implementa la modalidad ETP en el centro escolar sería bueno, porque hay a bastantes alumnos que necesitan saber de muchas cosas. - Sería excelente si se implementara el tiempo pleno porque los estudiantes aprovecharían mejor su tiempo.. 	<ul style="list-style-type: none"> - No han emitido opinión
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan talleres, en lugar de hacer cosas indebidas. - Es mejor que tengan los talleres y no desperdiciar el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No han emitido opinión

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS Y CONTRIBUCIÓN DE TALLERES EN LAS ESCUELAS QUE POSEEN LA MODALIDAD DE TIEMPO PLENO CON RESPECTO A LA AUSENCIA DEL MODELO.

Segmento	Resultados	Talleres	Ausencia
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes ocupados en algo productivo. - Desarrollo de competencias. - Formación de mejores ciudadanos. - Adopción de valores y cambios actitudinales. - Estudiantes alejados de la violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Se inculcan valores - Se adquieren destrezas y habilidades - Se descubren talentos - Equilibra lo académico, el arte y lo deportivo. - Se crean nuevos productos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que pierden su tiempo. - Facilidad para inducir a los jóvenes para integrarse a pandillas. - Pérdida de oportunidad de disminuir violencia. - Pérdida de oportunidad de formarlos para la vida. - Extensión de modalidad es un reto para el MINED
Padres y Madres	<ul style="list-style-type: none"> - Hijos más responsables y ordenados - Atención a lo que verdaderamente necesitan 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes ocupados alejándolos del abuso de la tecnología y de las prácticas de 	<ul style="list-style-type: none"> - No han emitido opinión

	<ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes mantienen una mente sana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de generar ingresos económicos. 	
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de valores - Uso provechoso del tiempo - Alejamiento de vicios y violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje que sirve para el futuro en la vida. - Protección de entorno externo violento - Contribución al bienestar de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - No han emitido opinión

ANEXO 3

ENTREVISTAS TRANSCRITAS ESCUELAS DE TIEMPO PLENO

Entrevistada: Maestra Ana Yanci Segovia

Lugar: Centro Escolar El Carmen, La Unión

Fecha: 14 de agosto de 2013

Entrevistador: Buenas tardes, estamos en el Centro Escolar de El Carmen y nos disponemos a entrevistar una docente quien nos proveerá información sobre la Escuela de Tiempo Pleno como estrategia para la prevención de la violencia, en los centros escolares públicos de la zona oriental.

¿Qué apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno?

Maestra: Que es un proyecto muy bonito, un proyecto que ayuda en si al joven para que el pueda estar ocupado en algo productivo ya que los talleres que impartimos por la tarde les ayudan a ellos en su formación y su futuro. Por eso creemos que el proyecto es interesante y es bueno a la vez

Entrevistador: ¿Cuál es la modalidad de tiempo pleno que tienen?

Maestra: Tenemos la escuela inclusiva de tiempo pleno clásico, los cinco días de la semana y 2 horas diarias de trabajo en talleres de 1:00 a 3:00 de la tarde. Por la mañana de 7:00 a 12:00 la carga académica.

Entrevistador: ¿Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuya a la solución de la problemática de la violencia escolar?

Maestra: Bueno, poderlo decir así en cierta forma si podría ayudar, porque si nosotros sabemos que tenemos a nuestros hijos en cierto lugar de una escuela donde se imparten talleres que les van a beneficiar a ellos, en esa forma el alumno va a estar ocupado, en algo productivo, no está en la calle, no está viendo que hace, porque muchas veces cuando los padres no están en casa y están trabajando los niños se salen de sus casas y buscan hacer otras cosas que no son de beneficio para ellos, en cambio aquí el padre puede ir a trabajar con toda confianza y sabe que su hijo hasta las tres de la tarde está en el centro escolar y de allí para allá se hace responsable tal vez el abuelo, un tío mientras el padre llega y que pueda estar de nuevo en su hogar.

Entrevistador: Muy bien, ¿Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: Podría decirse como aciertos que aquí hemos tenido alumnos de todo, por eso decimos inclusiva, el año pasado tuvimos el caso de ciertas alumnas que ellas estaban aquí como integrándose con los demás jóvenes para saber si ellas tenían un mayor provecho dentro de lo que era la modalidad, la escuela y hubieron unos que se adaptaron al sistema

otros no y decidieron salirse porque ellos ya tenían su manera de trabajar por las edades que tenían. Pero si ha habido alumnos que se han adaptado y mejorado su sistema de educación

Entrevistador: ¿Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: Hay casos que nosotros tenemos de padres que pasan en sus hogares, entonces ellos piensan de que no es muy bueno que el hijo este más tiempo en la tarde porque ellos allí están y consideran que no es necesario que sus hijos estén en la modalidad de la tarde en talleres, que ellos los van a cuidar o por la parte agrícola porque se los llevan a trabajar, a sembrar, a cuidar el ganado y así verdad hay ciertos padres que no están en este mismo acuerdo y más que todo son los niños en edades de primeros grados o primeros ciclos, porque ellos piensan “Yo lo vengo a dejar pero venirlo a traer a veces no puedo” y son cosas que ellos sienten que a veces son obstáculos. Pero la lucha es siempre darles a conocer a ellos el avance que tenemos para que se puedan integrar.

Entrevistador: ¿Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?

Maestra: A mi manera de pensar es algo muy bueno, algo excelente porque realmente es algo que le va a ayudar a ellos de una manera que puede cambiar su manera de pensar, pues los jóvenes a estas edades necesitan mucha orientación y pienso que es algo bastante productivo y beneficioso porque hay una adaptación del niño a la sociedad porque se relaciona no solamente con sus compañeros sino con miembros de la comunidad y con los padres que nos ayudan con los talleres o los clubes y de esa manera beneficiamos a los niños para que ellos tengan un mejor conocimientos de las cosas y ellos orientarlos con valores morales para que ellos puedan tener una manera mejor de desenvolverse.

Entrevistador: ¿Cuándo me habla de clubes a que se refiere?

Maestra: Sobre clubes, por ejemplo yo tengo el club de cine fórum y paso videos relacionados con la materia que imparto Estudios Sociales y cívica. Paso videos por la mañana relacionados con lo que es la parte académica, en este momento estamos viendo una película que se llama “Lo Imposible” acerca del Tsunami que pasó en Japón la cual es verídica, eso les ayuda a ello para que puedan tener una mejor interpretación o relación en el momento en que yo pueda pedirles un análisis de algo. Cuando tenemos el taller de panadería lo hacemos ocasionalmente, ellos vienen e invitamos a algún padre para que observen el tipo de pan que se obtiene. Tenemos otros talleres como enderezado y pintura, corte y confección, cosmetología, cocina y tratamos de hacerlos funcionar a todos porque si no hay fondos económicos se tiene obstáculos, aunque buscamos ayuda de la comunidad y los clubes se dan con el material que tenemos acá tenemos clubs de música, inglés, matemática, cine fórum, macramé, bisutería, pintura, lectura y escritura, manualidades, danza y deportes.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la zona oriental?

Maestra: Bueno siempre hablando de la escuela de tiempo pleno, nosotros ahora hemos hecho un cambio en la estrategia de enseñanza en la tarde, antes nosotros los talleres los hacíamos así: Los niños permanecían los cinco días en el taller, por decir manualidades, los cinco días permanecía allí, se les tomaba la asistencia y todo, hoy no, por ejemplo en tercer ciclo hay cinco grados, entonces tenemos cinco talleres que funcionan para todos estos, el 9° A está un día en inglés, otro día en matemáticas y música, otro día en cine fórum, en informática y otro día en deporte. De esa manera nosotros sentimos que evaluamos que hay una función en el trabajo para entretener a estos jóvenes, hemos visto el cambio, hay mayor práctica de valores en ellos de lo que hemos visto en años anteriores. Va despacio, porque esto va despacio, como que si va entrando en efectividad, porque si ayuda.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tienen ustedes de tener el tiempo pleno?

Maestra: Dos años y medio, comenzando en el 2010

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?

Maestra: Es lamentable, porque hay lugares que lo necesitan, donde el joven es preferible que este ocupado, es lamentable que no lo tengan, pues si solo se dedican por la mañana a sus clases, por la tarde regresan a sus casas y que están haciendo tal vez perdiendo el tiempo, ahora con tanta tecnología que tenemos es más fácil que el niño se pierda se va a un ciber o está en su casa viendo no se qué tipos de película, en cambio acá él está aprovechando, como le decía para un futuro eso va ser mucho mejor. Además si los jóvenes están solos son inducidos por otros jóvenes a ingresar a grupos de maras y es lamentable como digo si el niño no está ocupado en algo, con facilidad alguien le dice mira vamos, hagamos y colabora conmigo y aunque el niño no quiera allí, se lo van conquistando y si están en la escuela ya se sabe que están en algo productivo

Entrevistador: ¿En este centro escolar han tenido algún problema de buylling?

Maestra: Hasta ahora no, aunque podemos decir que el buylling siempre ha existido, es algo de hace años. Pero algo así como se da en otros lugares y que allí esta aquello y es evidente no lo hemos visto hasta ahora.

Entrevistador: ¿De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?

Maestra: Como sabemos que la modalidad de tiempo pleno no solamente es la parte de la tarde, para nosotros como para la dirección, y se nos ha enseñado que el tiempo pleno es desde las siete de la mañana hasta las tres de la tarde, entonces los docentes que no están presentes en los clubes, pero que están en la mañana ya saben que hay que motivar e incentivar al niño para que venga por las tardes a los clubes, con los docentes que nos quedamos y recibimos un sobresueldo, entonces siempre se está dando a conocer con ellos, se está tratando de mantener que el personal docente todos entremos a lo mismo, no solamente los que estamos por la tarde sino que toditos y ellos hablan con sus padres para que los dejen venir, porque ahorita que no tenemos almuerzo los dejan porque van almorzar y luego regresan.

Entrevistador: ¿Pero, aquí los alumnos de que grado son los que están viniendo a los talleres?

Maestra: Ellos vienen los cinco días y vienen de 3° hasta 9° grado. El motivo de que los estamos trabajando así es porque 1° y 2° grado son niños de edad más pequeña, entonces hay padres que no pueden venir a dejarlos, ni a recogerlos como no hay alimentos, ellos son de lugares como “El Gavilán”, “Santa Ana”, “La Cañada”, Olomega y son lugares muy lejanos y no pueden dejar al niño porque entonces para alimentos ¿cómo hacemos? Hay esos obstáculos que ellos piensan y caminan un kilómetro, por eso no optamos por los más pequeñitos sino desde 3° hasta 9° grado, y que ya no tenemos almuerzos porque no hay presupuesto, por eso también no se quedan los más pequeños, los demás se van almorzar a sus casas y regresan a los talleres.

Entrevistador: ¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

Maestra: Siempre van los talleres relacionados con valores, siempre estamos implementando por decirlo así, si yo en el taller que estamos les puedo enseñar a ellos a respetar la opinión de los demás, porque yo hago preguntas en los talleres, ellos les tienen que dar el tiempo a sus compañeros, dar su opinión, el momento del saludo. Entonces esa parte de los valores se van formando allí, la contribución de lo que nosotros hacemos siempre va relacionada con las materias de la mañana, por ejemplo lo que vemos en sociales lo refuerzo en la tarde con valores.

Entrevistada: Maestra Gregoria Dinora Espinal de Valdez

Lugar: Escuela “Sor Cecilia Santillana” San Miguel

Fecha: 16 de agosto de 2013

Entrevistador: Buenos días, el objetivo de esta entrevista es conocer la percepción de maestros y maestras sobre la implementación del Programa Escuela de Tiempo Pleno como aporte a la prevención de la violencia, en las comunidades de educación básica pública de la zona oriental.

La primera pregunta es ¿Qué apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno?

Maestra: Es un modelo muy preventivo diría yo, porque somos una escuela abierta, nosotros recibimos la diversidad, aquí tenemos niños en riesgo social, niños con diferentes discapacidades neurológicas, parálisis, solo lo que no tenemos es alumnos no videntes y Síndrome de Down, eso si no, de ahí todo. Muchos vienen de hogares con cierto nivel de violencia porque nosotros tenemos aquí en la periferia bastantes sectores populares, entonces esos son nuestros alumnitos que atendemos aquí en la institución.

Entrevistador: 2° pregunta. ¿Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuya a la solución de la problemática de la violencia escolar?

Maestra: Sí, claro que sí, fíjese que nosotros tenemos una buena experiencia, tenemos la orquesta juvenil y algunos de los miembros que están ahí, son alumnos en riesgo, ¿Por qué? Porque nuestros alumnos permanecen dos días a la semana en el tiempo extendido o tiempo pleno, ocho horas, esto contribuye a que en sus tiempos de ocio ellos estén desarrollando sus competencias, entonces si es bueno, si hay un aporte.

Entrevistador: 3° pregunta ¿Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: Bueno para empezar, nosotros tenemos la asistencia psicológica, allí atendemos todos los niños como le dije con los problemas sociales, de hogares desintegrados, disfuncionales, alumnos abandonados, alumnos que viven con gente ajena, con el mismo vecino, tenemos alumnos de las aldeas también, entonces que ellos presentan diferentes patologías, y luego ellos que están inscritos en los diferentes talleres o laboratorios que así se le llaman también, eso contribuye a tener su mente, una terapia ocupacional y salen adelante porque estamos implementando lo que es el emprendedurismo también.

Entrevistador: 4° pregunta: ¿Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: Fíjese que vaya, ¿cuáles son los desaciertos? También hay alumnos que a veces vienen y no se insertan a los diferentes talleres, sino que traen otros objetivos, alumnos indisciplinados y si lo hacen, están un tiempo muy breve, pero en la mayoría vienen a ocupar su tiempo, a prepararse, los desaciertos son muy mínimos. Realmente no hay problemas tan graves.

Entrevistador: 5° pregunta ¿Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?

Maestra: Bueno, lo que ya se dijo al inicio que estos alumnos estén en los diferentes talleres, se les dan charlas sobre las habilidades para la vida, porque no todos los alumnos van a continuar estudiando, hay que prepararlos como mejores ciudadanos, a través de un oficio. Y esto no es lo que se pretende sino lo que se está haciendo imagínese estos niños de la orquesta son niños que ya están siendo contratados por otras personas, si usted los escuchara los niños se desenvuelven y son talentosos. Esta semana estuvimos en un congreso pedagógico internacional y los italianos se quedaron impactados, porque nosotros no solo somos escuela tiempo pleno, somos una escuela inclusiva

Entrevistador: 6° pregunta ¿Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la zona oriental?

Maestra: La implementación de este modelo es bastante beneficioso, pero hay una debilidad diría yo que concientizan mucho al maestro, que esto no es fácil, porque el maestro dice “Pero yo cómo” “Como va ser posible que voy atender un horario adicional” y nosotros tenemos diversidad. Quiero decirle que antes de tomar este modelo, este proyecto, aquí nadie estaba preparado, pero el querer hacer y el querer contribuir, la voluntad de querer hacer las cosas, y tener amor hacia el otro, ayudar a estos muchachos, de eso se trata, pero aún se está trabajando la sensibilidad de que el maestro apoye. Aquí nosotros, gracias

a Dios hemos superado eso, y estamos colaborando con los alumnos que salgan adelante, pero eso sí, con una comunidad articulada, si la comunidad esta distante de la institución no podemos hacer nada. Aquí somos tres actores: La institución, la comunidad, los diferentes profesionales porque trabajamos en redes también. Entonces no es que solo el maestro, de ninguna manera, hay que articular, trabajar con las redes.

Entrevistador: 7º pregunta ¿Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?

Maestra: Si algunos centros, no lo tienen, pero tengo el conocimiento que se están uniendo otras escuelas, porque esto contribuye, el problema es que hay mucho docente que esto lo mal interpreta he escuchado ciertas expresiones: “Como es posible estar trabajando con estos cipotes” “Que a uno no le pagan bien” entonces como que a veces siempre se ve en el salario “Cuanto me van a pagar” y aquí es de tener verdad un poco de humanidad, querer colaborar. Si todos nosotros estuviéramos a nivel nacional yo le aseguro que la violencia juvenil disminuiría. Entonces a las escuelas que no tienen el tiempo pleno se debería de buscar la manera de incorporarlas.

Entrevistador: 8º pregunta ¿De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?

Maestra: Fíjese que, nosotros los que nos dieron la idea fueron los italianos, hemos estado en bastantes capacitaciones y han ofrecido un bono que a estas alturas nunca lo hemos recibido, aquí quien ha tenido esa creatividad ha sido el señor director el Licenciado Alexis Pérez, el de cualquier manera, porque fíjese nosotros con 16 clubes de talleres, panadería, huertos escolares y otros hemos tenido la ayuda de algunas redes proporcionando harina, que manteca, pero todo depende del director, del dinamismo y liderazgo de él. Porque imagínese trabajar con un personal de setenta o más docentes en los turnos, matutino, vespertino, sabatino y la nocturna. Entonces depende de la dirigencia.

Entrevistador: 9º pregunta ¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

Maestra: Bueno, trabajar en base a competencias, porque uno tiene que trabajar en base a estas, con los alumnos, desarrollar sus talentos, por ejemplo tenemos trabajos manuales hechos con material reciclado, donde se ocupan botellas, tapones y todo lo que se pueda para crear artículos ornamentales. Entonces esa es una muestra pues, y de la clase de docentes que hay acá. Imagínese se usan envases de agua, de sodas. Que nos quiere decir que si se puede. Y los mismos docentes tenemos esas habilidades, esas competencias, para poder trabajar ¿Cree usted que un alumno no puede establecer un taller de artesanías con base en material reciclado? Entonces la escuela de tiempo pleno si sale adelante, porque nosotros lo hemos comprobado. El alumno está empleado, ocupado y se siente mejor aquí, entonces nuestros jóvenes lo que más necesitan es la terapia ocupacional, como el deporte, y la muestra son todos los trofeos que ellos han obtenido, tenemos personal de educación física bastante eficiente y todo eso contribuye. Ojala se continúe con esta política, porque es necesario. Porque si se puede cuando uno quiere. Solo cuando se está predispuesto negativamente no se puede. Y erradicar la exclusividad, hay que ser incluyente.

Entrevistada: Maestra Maribel de la Paz Sánchez

Lugar: Centro Escolar San Francisco Gotera, Morazán

Fecha: 20 de agosto de 2013

Entrevistador: Buenas tardes, el objetivo de esta entrevista es conocer la percepción de maestros y maestras sobre la implementación del Programa Escuela de Tiempo Pleno como aporte a la prevención de la violencia, en las comunidades de educación básica pública de la zona oriental.

¿Qué apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno?

Maestra: Fíjese que como nosotros tenemos tres años de ser escuela inclusiva de tiempo pleno, siempre ha sido así hasta ahora se le ha puesto el nombre tiempo pleno, pero nosotros trabajamos con nuevas metodologías, diferentes formas de trabajar no solamente en el aula sino que también compartimos con los padres de familia, aportes de ellos y hay bastante apoyo de los padres hacia el docente, porque como ahora por ejemplo la modalidad de nosotros es por modulo, o sea que trabajamos la jornada de la mañana con alumnos normales, una jornada de trabajo y en la tarde ellos se incorporan a talleres de 2:40 a 4:15 Los alumnos de la tarde viene a taller por la mañana de 9:15 a 11:40 y se incorporan a las clases por la tarde, por eso es que trabajamos por módulos y nos da la ventaja de que ellos permanezcan más tiempo en la escuela.

Entrevistador: ¿Para usted cual es la diferencia entre escuela inclusiva y de tiempo pleno? Porque algunas no tienen tiempo pleno pero si son inclusivas siempre.

Maestra: A nosotros el plan social nos demanda eso, que todas las escuelas van a ser inclusivas, todas no tienen el tiempo pleno porque trabajan unas por módulo, por tiempo extendido, clásico que es que todos van a clase por la mañana y todos van a talleres por la tarde y nosotros no, vamos en el módulo porque ellos vienen a clase por la mañana y se incorporan a talleres por la tarde. Yo pienso que todos somos inclusivos y de tiempo pleno es porque tenemos los espacios, la extensión horaria para los talleres.

Entrevistador: ¿Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuya a la solución de la problemática de la violencia escolar?

Maestra: Allí, dependiendo del apoyo de los padres y de la comunidad porque el objetivo es estar de la mano con ellos, compartir con ellos experiencias y estar pendientes del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos o sea que depende de los entes, de las redes que estemos para poder trabajar.

Entrevistador: ¿Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: Por ejemplo hay niños que se han incorporado a talleres y han aprendido habilidades, cosas que le pueden servir para la vida por ejemplo piñatería, bisutería, hay mucho donde ellos se pueden entretener, pasar el tiempo porque ellos hacen aritos, pulseras y los andan vendiendo, se tiene ventajas y también en el desarrollo del aprendizaje porque ellos tienen más responsabilidad, se ve que en ellos hay interés en poder incorporarse.

Entrevistador: ¿Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestra: El descuido de los padres es un factor muy importante, porque a veces los padres se descuidan, piensan que vienen a los talleres y los alumnos no están allí. Eso es falta de comunicación del padre porque se desvían siempre los alumnos se desvían, se van para otros lugares ya hemos tenido casos, pero a veces es el padre que no nos colabora.

Entrevistador: ¿Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?

Maestra: Mantenerlos quizás más ocupados, más entretenidos, desarrollando en ellos esas habilidades que ellos tienen y que a veces no las demuestran sino que mantenerlos para prevenir más la violencia porque el objetivo es eso, de mantenerlos más tiempo acá en la escuela pero ocupados en algo que a ellos les guste y les sirva.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la zona oriental?

Maestra: Fíjese, que hasta ahorita están muy buenos, no se puede decir que excelentes, pero muy buenos porque ellos se han adaptado, incluso sus padres, algunos de ellos son muy responsables por eso estaría entre muy bueno.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?

Maestra: Allí quizás estaría más que todo en el equipo docente porque a pesar de que no sean escuelas de tiempo pleno porque no tienen los recursos u otros factores, pienso que podrían incorporarse porque hay escuelas que no tienen apoyo y ellos solos se adaptan al proceso y se incorporan como una escuela de tiempo pleno. Hay una escuela en Segundo Montes que un compañero dijo que iba a ser así, que él iba enseñar a tocar guitarra, que se iba incorporar y si lo ha logrado.

Entrevistador: ¿De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?

Maestra: Quizás sensibilizando a los maestros con círculos de estudio, con tablas, o capacitaciones más que todo, para poderlos incorporar al proceso, porque algunos están con lo tradicional y no lo cambian y la escuela de tiempo pleno es la que le da la libertad a uno de maestro de que haga y desarrolle las habilidades o destrezas que uno pueda encontrar en el alumno. Nosotros trabajamos como equipo docente, de parvularia a tercer grado es un equipo docente. De cuarto a noveno se trabaja por disciplinas, hay especialidad, hay un solo maestro de matemática en cuarto, de lenguaje, de ciencias y de sociales. Nosotros los de primer ciclo trabajamos como equipo docente y allí se tienen que incorporar porque dicen los primeros juntos, los segundos juntos, los terceros juntos. La ventaja que hay acá es que somos cuatro maestros de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercero, entonces nos tenemos que incorporar aunque no queramos. Estaríamos entrando allí en lo que en el plan social educativo se llama el rediseño del aula por disciplinas, equipo docente, círculos de

estudio, relación con el padre de familia, con las comunidades, con las instituciones que nos rodean por ejemplo nosotros utilizamos las instalaciones del DM-4 que antes era prohibido que entraran y ahora ellos nos dan el espacio, a veces la casa de la cultura, nosotros podemos llevarlos al parque a desarrollar una clase y eso es parte del rediseño del aula, no solo nos quedamos en las cuatro paredes.

Entrevistador: Cuando habla por disciplina nos puede explicar un poco mejor acerca de eso.

Maestra: Por disciplina es que cada maestro tiene una especialidad como matemáticas, lenguaje, sociales y otros no pero la dirección lo toma por las habilidades que ve en el maestro, que si puede dar la matemática, el lenguaje entonces nos adaptamos porque trabajamos como equipo docente, los de tercer ciclo si tienen la especialidad pero trabajan con los de cuarto, quinto y sexto las matemáticas ellos los apoyan, entonces hay ventajas porque cuando ya nos reunimos por disciplinas allí hay especialistas y ellos aportan mucho. Hay ventajas porque cuando se trabaja por disciplinas no se atiende solo a un grupo de alumnos trabajamos con varios grupos diferentes que poseen diferentes habilidades, diferentes formas de construir.

Entrevistador: ¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

Maestra: Fíjese que eso es parte de su responsabilidad donde él siente que tiene que estar en la escuela hasta las 3:15 porque el alumno de tercer ciclo es el que tiene más problemas de violencia, casi ellos son los que más están en ese ambiente de la sociedad de incorporarse a las pandillas, a los grupos antisociales que pertenecen, como porque ellos tienen más libertad, entonces estando acá los alumnos responsables vienen y trabajan, lo hacen, entonces ellos tienden a ser esas personas que quizás nosotros esperamos para el futuro.

Entrevistada: Maestra Alcira Aparicio

Lugar: Centro Escolar Anita Guerrero, Usulután

Fecha: 27 de agosto de 2013

Entrevistador: Que apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno.

Es una oportunidad para los jóvenes ocupen el tiempo desocupado en algo útil en los talleres.

Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuye a la solución de la problemática de la violencia escolar

R/ Tal vez lo disminuye porque el niño permanece más tiempo ocupado el ambiente en que ellos viven a veces es de violencia tendríamos cambiar varias cosas.

Puede mencionar aciertos en la modalidad de tiempo en la prevención de la violencia.

R/ El hecho de que ellos canalizan sus energías a través del taller de música del deporte, del baile ellos los hace más unidos en cuanto a grupo de forma positiva se identifican con los talleres los que ellos les interesa saber conocer practicar y eso responde a su interés y necesidades.

Cuáles son los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno

R/ el poder acostumbrar a la comunidad a esta nueva modalidad a veces es poca la respuesta a veces les cuesta creer un poco en que sus hijos estén todo el día en la escuela hay recelo o los ocupan para trabajos que no les corresponde a los mejores entonces deberían de sentirse alegres por estar más tiempo en la escuela, hay padres que creen en el proyecto pero con aquellos niños que están destinados al trabajo es que sus padres no están de acuerdo porque los ponen hacer otras labores.

Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno sobre la prevención de la violencia en el centro educativo.

R/ Es bastante no lo erradica del todo porque no todos están incorporados en los talleres pero si disminuye.

Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implantación de la modalidad de tiempo pleno

R/ muy buenos las respuestas de los niños es muy buena no en un cien por ciento porque hay padres que se resisten un poquito todavía.

Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos

R/ que no hay oportunidad para prepararlos no solo de forma académica sino para que él se enfrente de otra forma a la vida que sean emprendedores.

De qué manera se puede extender la modalidad de tiempo pleno para que el personal docente lo vea como una oportunidad

R/ con los resultados que en ese momento se tienen ellos vienen en la tarde a talleres.

Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los estudiantes de la práctica de la violencia.

R/ Ahí la forma en que ocupan su tiempo, cuando un alumno no entiende o no responde académicamente tiende a ocuparse en otra cosa una clase y por eso se dan los talleres de refuerzo.

Entrevistada: Maestra Dina Alicia Alegría

Lugar: Centro Escolar República Federal de Alemania, Usulután

Fecha: 27 de agosto de 2013

Entrevistador: Que apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno

R/ es una modalidad bien atinada especialmente porque mantiene ocupado a los jóvenes la situación que se da es que el joven de hoy no sabe cómo estandarizar o priorizar la situación o identificar realmente de que se trata algún problema porque talleres se desliga un poco de lo que es lo académico sin embargo dependiendo del taller se relaciona es como una interdisciplinariedad la relación de disciplina, lenguaje lo podemos relacionar con arquitectura, deporte lo relacionamos con ciencia matemática, y así sucesivamente igual con teatro con danza, lenguaje cuando se trata de lo que son los textos instructivos, dando instrucciones, paso uno, dos existe interdisciplinariedad con los talleres y las asignaturas

Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuye a la solución de la problemática escolar.

Si a nosotros nos ha ayudado, la vez pasado vinieron los del MINED y decían como habíamos logrado que los estudiantes les guste estar en la escuela, ellos si es posible no van a la casa ahí porque nosotros les decimos que tienen que ir a comer porque antes teníamos el programa mundial de alimentos y por el momento lo han suspendido y cuando el programa se tenían aquí pasaban todo el día los alumnos porque aquí almorzaban el tiempo pleno que tenemos es por modulo ya pasamos el primer módulo donde estuvo el tercer ciclo que estuvieron en talleres hoy estamos con segundo ciclo y si se quieren incorporar los del tercer ciclo siempre se incorporan en la infinidad de talleres ejemplo deporte que tiene varias ramas natación, futbol softbol tenis de campo de mesa ajedrez, domino, también tenemos pintura, música danza, tenemos el espacio y trabajamos con el recurso que tenemos porque tenemos la cancha de la colonia Córdoba a cinco cuadras el río molino que es un Turicentro.

Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo plena en la prevención de la violencia

R/ jóvenes que se mantienen ocupados que se han convertido en tutores tenemos tutores de pintura música ex alumnos siempre atendemos pandillas porque tenemos alumnos que son pandilleros pero a minimizado la violencia estamos en programa escuela segura la presencia policial es permanente tenemos aulas de nivelación tenemos OF es una ONG's organización femenina

Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia.

R/ Tal vez el desinterés de los alumnos que tal vez no quisieran acudir a algún taller porque el hecho de que el padre de familia deje venir a sus hijos es porque está de acuerdo está apoyando pero a veces el estudiante no asiste al taller.

Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia

R/ Muy positiva, ha sido una gran ayuda antes cuando no teníamos el tiempo extendido nos costaba más mantener ocupado al alumno, antes se daba la renta teníamos problemas de mala o sea de segundo grado, traían la droga o venía alguien y nos decía vengo a ver a mi

hijo , sobrino a mi hermana que mi mama le manda algo y era mentira el niño daba la droga, la renta también se dio, hoy han cambiado de actitud con el tiempo extendido pero hubo algunos que estaban más comprometidos y cuando vino la PNC ellos se fueron solitos nosotros también somos incluso es más la zona siempre ha tenido problemas sociales serios, a nosotros nunca nos han molestado si ustedes observaron la escuela no está manchada con grafitis, los murales lo hicieron los niños dirigidos por los compañeros de pintura.

Cómo evalúa los resultados de la modalidad de tiempo pleno

R/ los resultados han sido positivos antes se daba el 70% de jóvenes pandilleros y se daba más por la tarde habían aulas completas que tal vez solo 3 o cuatro no eran pandilleros, una compañera que era orientadora de octavo sufría, tenía bastante tacto para dirigirse con ellos, los pandilleros que tenemos ahora la jefe de la clica es la que los ha venido a matricular tenemos un porcentaje del 5%. De lo que nosotros sabemos puede haber más.

Cómo Evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros escolares.

R/ tiempo pleno en la mayoría de escuelas se da pero se da en el sentido de que tienen grupos de música de danza, implementados por ellos mismos no es que tengan un programa como nosotros y la Anita Guerrero en la propuesta pedagógica ahí va las metodologías que implementamos que tienen que ser activas tener un enfoque de competencia de cada disciplina, los programas ya vienen así pero hacen algo para minimizar la violencia.

De qué manera se podría extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia

R/ hoy viene una nueva modalidad que es la de compartir recursos por ejemplo nosotros no tenemos aquí aula CRA o centros de cómputo y esta accesible la escuela de la colonia el naranjo tiene que haber una reorganización de horarios de clase para el próximo año ellos comparten esa aula CRA dándole clase a nuestros estudiantes, tanto tiempo semanal, los recursos que tenemos en la escuela una compañera de que sabe de danza y da lineamientos a otros compañeros que esta interesados en dar el taller de danza y no tiene que afectar la jornada de clase de los niños va a depender de la organización que tal vez pueda ser en tiempo extendido y si se dice miren compañeros a los niños los vamos a llevar por la tarde al CRA y los atiende por la mañana entonces el docente de la mañana tendría que venir por la tarde y eso va a depender del docente y sería algo personal, a eso se le llama voluntariado.

Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los estudiantes de la práctica de la violencia.

R/ la interdisciplinaria funciona como ellos se mantienen ocupados en los talleres pedagógicos que cada uno de ellos tiene su propio objetivo y su enfoque por ejemplo si están en el taller de pintura para lo que es la redacción de texto ellos se vuelve una tarea investiga por ejemplo cual es el texto instructivo relaciónelo con las danza o con la pintura de acuerdo a la orientación que da el docente.

Entrevistado: Maestro Reynaldo Antonio Meléndez

Lugar: Centro Escolar Juan José Guzmán San Carlos, Morazán

Fecha: 02 de septiembre de 2013

Entrevistador: Que apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno.

R/ dentro de la expectativa que tenemos como centro escolar ha sido una oportunidad muy buena para los alumnos ya este plan abarca muchas áreas una de ellas es mantener a los estudiantes más tiempo dentro de la escuela ofrecerles otras oportunidades de aprendizajes a través de los diferentes talleres una oportunidad para los estudiantes para la comunidad y lógicamente la escuela se convierte en un centro de atracción para la comunidad y un centro de oportunidades para los estudiantes

Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuye a la solución de la problemática de la violencia escolar.

R/ podemos dividir la situación en dos aspectos la problemática de la violencia tienen otras raíces pueden ser social, conflicto entre alumnos y de alguna manera contribuye a los estudiantes porque se mantienen más ocupados porque al alumno hay que darle ocupación para que no estén en el ocio o la escuela si puede contribuir a evitar de alguna forma la violencia

Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia.

R/ Problemas de violencia no tenemos estudiante ni grupo que se identifiquen con la violencia, es más algunos alumnos han desarrollado habilidades con el tiempo pleno de tipo artístico, culturales otras oportunidades de tipo pedagógica y académica porque el tiempo pleno abarca la parte académica

Puede mencionar los desaciertos en la prevención de la violencia.

R/ Los desaciertos yo iría más allá tal vez son desaciertos de tipo económica y de logística este proyecto de tiempo pleno necesita más atención del gobierno y de las autoridades que no sea solo cosmético sino que sea más operativo y que crean que se necesita financiamiento, estamos convencidos como institución y hemos trabajado con la sensibilización con los compañeros pero el desacierto lo vemos en el aspecto económico.

Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno

R/ El tiempo pleno a nosotros como institución vemos que sea abierto una oportunidad el niño pasa más ocupado y es más controlado, se necesita más involucramiento de los padres de familia como responsable hemos trabajado con los agentes del territorio la PNC los juzgados líderes de la comunidad esto hace que el impacto de la violencia disminuya en los centros que tienen tiempo pleno. La PNC realiza visitas en otras instituciones para que ejerzan control de los estudiantes, aquí hemos tenido alumnos que han dejado de venir a la escuela les damos los nombres para que visiten a estos estudiantes a sus casas les den seguimiento

Cómo Evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno.

R/ Muy bueno, positivo problemas de violencia con los estudiantes no tenemos, los alumnos si visitan los grados o los recreos manifiestan orden en las aulas mantenemos ese control le hacemos sentir que la escuela tienen valor y que es una oportunidad para que ellos salgan adelante en todas las áreas, nos hemos auxiliado de las autoridades de la comunidad la unidad de salud , la alcaldía nos apoya en lo deportivo, recreativo ya llevamos varios eventos culturales municipales donde involucramos a los demás centros educativos a esas actividades.

Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en alumnos centros educativos

R/ La ausencia para el MINED es un reto y desafío porque debe darle seguimiento a estos programas en todas las escuelas del país eso lo dice el plan social pero debe ser un proyecto de seguimiento de control y de apoyo logístico no solo las que las escuelas que estamos dentro del proyecto como piloto y que las autoridades piensen en un plan de nación esto es un desafío de las personas que dirigen el sistema educativo, de los gobernantes y que toda la sociedad piense que la escuela necesita más atención

De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia.

R/ La escuela aquí a nivel de Morazán está trabajando en los sistemas integrados vamos caminando para que todos nos comprometamos aquí en el municipio hemos abiertos los espacios a otras instituciones como lineamientos de la departamental del MINED si nos solicitan un maestro para que vaya a otro centro educativo y aquí también vienen otros centros educativos a tener no una demostración sino a recibir una formación de los talleres en el campo artísticos por ejemplo el compañero Sebastián ha tenido otros estudiantes de otra institución ya que los sistemas integrados en eso consiste en prestar un recurso de una institución que vaya a otra para que preste la ayuda necesaria en otra institución

Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los estudiantes de la práctica de la violencia

R/ Yo lo diría en palabras sencillas en mantenerlos ocupados y que los talleres ofrezcan oportunidades diversas a los estudiantes.

Entrevistada: Madre de Familia, Lorena Palacios

Lugar: Escuela “Sor Cecilia Santillana”, San Miguel

Fecha: 16 de agosto de 2013

1. ¿Por qué escogió esta escuela para educar a su hijo (a)?

Porque es buena y ofrecen buena educación a los estudiantes

2. ¿Su hijo (a) se lleva bien con todos los compañeros de la escuela?

Sí, con todos y no solo con los de su grado, sino que con todos los de la escuela.

3. ¿En que es diferente esta escuela con respecto a otras?

Por los talleres que les dan a los estudiantes, y porque pasan más tiempo en la escuela.

4. ¿Sabe qué es una escuela de tiempo pleno?

Sí, es en la que prolongan el tiempo y existen diversos talleres.

5. ¿Sabe qué hace su hijo (a) durante el tiempo que permanece en la escuela?

En la mañana recibe sus clases y por la tarde va a los talleres, el que más le gusta es el de música, él tiene 6 años y ya aprendió a tocar la guitarra, incluso me pidió una y tuve que ahorrar para poder comprársela, pues aunque yo no sé, pero él si sabe tocarla.

6. ¿Qué opina sobre los talleres que recibe su hijo (a)?

Excelente, a mi hijo le gusta mucho tocar la guitarra y él se entretiene aquí en la escuela y en la casa también pasa ocupado, él está muy entusiasmado con lo que ha aprendido.

7. ¿Cómo observa a su hijo (a): contentos, motivados o aburridos?

Él está muy contento y realmente muy motivado.

8. ¿Conoce el trato que los maestros dan a su hijo (a)?

Ellos lo tratan bien, son muy responsables, respetuosos tratan bien a los niños.

9. ¿Conoce si se practican valores en esta escuela?

Sí, porque el niño saluda, es responsable, ordenado y todo eso lo ha aprendido aquí, he notado el cambio en sus actitudes.

10. ¿Cómo evalúa la escuela donde estudia su hijo (a)?

La escuela es excelente y por eso tiene demanda, muchos padres confían en traer aquí a sus hijos.

11. ¿Cree que si los estudiantes se mantienen ocupados en diversos talleres, esto los mantiene alejados de la violencia?

Por supuesto que sí, los niños y jóvenes se mantienen ocupados y así no piensan en lo que no deben, una mente vacía se llena de cosas negativas y una mente ocupada en algo es mejor, porque es una mejor forma de protegerse.

Entrevistada: Madre de Familia, Gladys Méndez de Jiménez

Lugar: Centro Escolar San Francisco Gotera, Morazán

Fecha: 20 de agosto de 2013

Entrevistador: ¿Por qué escogió esta escuela para educar a su hijo (a)?

Madre: Aquí tengo una hija y escogí esta escuela porque en primer lugar me queda cerca y porque es una escuela mixta en donde podían venir mis dos hijos aunque el varón ya salió, y para estar pendiente de los dos es mejor que estén en un solo lugar y tenía muchas ventajas que otras escuelas no, y me pareció mejor acá.

Entrevistador: ¿Su hija se lleva bien con todos los compañeros de la escuela?

Madre: Sí, se lleva bien.

Entrevistador: ¿En que es diferente esta escuela con respecto a otras?

Madre: Bueno, es diferente en el sentido de que hay más alumnos, hay más convivencia y hay otros sistemas digamos, por ejemplo ahorita que estamos con los talleres los niños tienen otras oportunidades de hacer nuevas cosas, aparte del estudio, evitando que los niños anden afuera porque algunos padres trabajan fuera dejan los niños solos y ahora que ellos tienen el espacio de quedarse aquí si es posible todo el día están aquí más protegidos que estar afuera.

Entrevistador: ¿Sabe qué es una escuela de tiempo pleno?

Madre: Bueno lo que tengo yo entendido es que es aquella en la que el niño pasa el mayor tiempo posible en la escuela lo que es la clase y los talleres.

Entrevistador: ¿Sabe qué hace su hija durante el tiempo que permanece en la escuela?

Madre: Si, las horas clases normales y después cuando se queda en talleres como piñatería, pintura, manualidades, deportes, informática, bisutería, danza... muchas cosas como huertos escolares todo eso va incluido.

Entrevistador: ¿Qué opina sobre los talleres que recibe su hija?

Madre: Que está bien porque es una forma que se mantenga ocupada de que aprenda nuevas cosas y que se desconecte un poco de la tecnología porque los niños sino tienen otra cosa más, por ellos pasan todo el día pegados.

Entrevistador: ¿Cómo observa a su hija: contentos, motivados o aburridos?

Madre: No, a ella le gusta participar en las cosas y también es responsable, ella es bien aplicada, a la mayoría de los niños se ve que les ha gustado los talleres.

Entrevistador: ¿Conoce el trato que los maestros dan a su hija?

Madre: Si porque yo platico con ellos, estoy pendiente de ella, como esta, como va y todo, hasta el momento recibe buen trato.

Entrevistador: ¿Conoce si se practican valores en esta escuela?

Madre: Si, siempre. Algunos de ellos son la convivencia, el respeto y todo lo relacionado con lo que es eso que los niños tengan valores morales y espirituales que lo necesita toda persona, allí es cuestión de cada quien si los quieren aplicar uno tiene el derecho tanto el padre como el maestro de hacerles la recordación o practicarlos ya afuera en la calle es otra cosa el niño como actúa.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la escuela donde estudia su hija? ¿Del 1 al 10 cuanto le pone a esta institución educativa?

Madre: No sé, podría decir que un nueve porque si le doy un diez estaría saltando todas barreras y usted sabe que en toda institución siempre hay pequeñeces por arreglar. La evaluo así porque se ve la motivación y el esfuerzo de los maestros porque todo este bien en la escuela que es grande y cuesta controlarla, pero en ellos se ve la motivación, porque aquí cuidan zonas, cuidan baños, cuidan todas las áreas a modo que el niño no lo descuidan a modo que en los recreos hagan lo que ellos quieran, siempre hay esa vigilancia de que los cipotes estén en orden por muchos factores.

Entrevistador: ¿Cree que si los estudiantes se mantienen ocupados en diversos talleres, esto los mantiene alejados de la violencia?

Madre: Si por supuesto, es que eso es lo que los niños necesitan para mi forma de pensar todo niño que anda haciendo cosas malas es porque está falto de oficio o de una ocupación. Adicionalmente yo vengo a dar uno de los talleres, veo muy motivados a los niños se ve que les gusta aprender otras cosas, el taller que imparto es el de bisutería. Todos participan y si hay unos pocos que no, es por falta de fondos, hay veces que los padres no colaboran, claro la situación esta tremenda no es para menos, las personas a veces ganan poco, no da para que uno le dé al hijo todo lo que él quiere. Pero cuando pueden y participan se ven motivados porque a la vez lo hacen, lo venden y ellos sienten que tienen una entrada de dinero extra, porque la verdad es que si se necesita esto en esta vida porque acuérdesse que pasar por una carrera larga es costosa, conseguir trabajo es más difícil, entonces siempre tiene que haber algo para que uno este sobreviviendo mientras haya esa oportunidad de un trabajo para el que realmente se ha preparado la persona.

Entrevistado: Padre de Familia, Oscar Isaí Morales

Lugar: Centro Escolar República Federal de Alemania, Usulután.

Fecha: 27 de agosto de 2013

Entrevistador: ¿Por qué escogió esta escuela para educar a su hijo (a)?

A mí me gusto por la distancia, y hay seguridad en el área perimetral y viene la PNC y los niños pueden educarse en lo académico lo artístico deporte hay talleres lo que incluye dibujo, música.

Su hijo se lleva bien con todos los compañeros de la escuela

R/ gracias a Dios se relacionan bien con los compañeros

En que es diferente esta escuela con respecto a otras instituciones de acá

R/ para serle honesto es que en algunas escuelas no hay talleres no hay mucha seguridad por ejemplo aquí se miraban muchos desordenes pero con el programa y el apoyo de la policía todo ha cambiado.

Sabe que es una escuela de tiempo pleno

R/ pienso que es donde están los muchachos en la escuela en la mañana la parte académica y por la tarde los talleres

Sabe qué hace su hijo durante el tiempo que permanece en la escuela

R/ recibe clases, deporte.

Qué opina sobre los talleres que reciben sus hijos

R/ pues les ha servido bastante porque están aprendiendo la música que es lo que más les gusta.

Como observa a su hijo lo ve motivado

Pues por lo general se mantienen contentos y activos

Como es el trato que los maestros le dan a sus hijo.

Pues bien porque si un alumno se sale del aula el docente lo sale a buscar

Saben si practican valores en este centro educativo

R/ los docentes les da todos esos principios hay muchachos que los practican esos valores que todos como seres humanos debemos tener.

Cómo evalúa la escuela donde estudia su hijo,

R/ Mire yo le pongo 9 no el 1° porque ya sería perfecto.

Cree que si los estudiantes se mantienen ocupados en diversos talleres esto los mantiene alejados de la violencia.

R/ si porque todo ese tiempo se mantienen ocupados y la mente de ellos ya piensa en lo que se les está enseñando.

Entrevistada: Madre de Familia, Ana Leticia Escobar

Lugar: Centro Escolar Juan José Guzmán, San Carlos, Morazán

Fecha: 02 de septiembre de 2013

Porque escogió está escuela para educar a sus hijos

R/ porque aquí es una enseñanza excelente todo muy bien

Su hija se lleva bien con todos los estudiantes de la escuela

R/ Si

En que es diferente esta institución educativa con respecto a otras

R/Por la enseñanza y porque no hay violencia los profesores andan pendientes de ellos

Su hija permanece las ocho horas en la escuela

R/ Viene a talleres en la tarde

Sabe que es una escuela de tiempo pleno

R/ si cuando los alumnos pasan más tiempo en la escuela por los talleres no andan en la calle sino que le prestan más atención a lo que ellos van a aprender

Que hace su hija durante el tiempo que permanece en la escuela

R/ recibe clases riega planta, hace limpieza

Qué opina de los talleres que recibe su hija

R/ excelente, ya saco el de matemática, tengo la oportunidad de revisarle las tareas y bien bonito bastante aprendió

Como observa a su hija motivada o no

R/ si le gusta ella es excelente aquí en la escuela

Conoce el trato que los maestros le dan a su hija

R/ es un trato muy especial tanto intelectualmente como físicamente

Conoce si se practican valores en la escuela

R/ el valor de la amistad, tolerancia, respeto comunicación entre ellos muchos valores les enseñan.

Cómo evalúa la escuela donde estudia su hija Diez

Cree que si los estudiantes se mantienen ocupados en los diversos talleres esto los mantiene alejados de la violencia

R/ si claro que si

Conoce el nombre de otros talleres que se dan

Bisutería, bordado, danza, lectura

ESCUELAS SIN TIEMPO PLENO

Entrevistada: Maestra Daysi Henríquez

Lugar: Complejo Educativo Confederación Suiza

Fecha: 21 de agosto de 2013

Que apreciación tiene de la modalidad de tiempo pleno.

R/ Este programa a las instituciones que la tienen sirven de mucho provecho a los estudiantes ya que implementan talleres y eso los mantiene ocupados y eso le ayuda a los adolescentes a mantenerse ocupados y no piensen en andar en cosas malas como la violencia que se da.

Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuye a la solución de la problemática escolar.

R/ Si claro que si eso les ayuda mucho porque están entretenidos no tienen otras cosas malas en que pensar

Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia.

R/ algún acierto es que si ya lo implementaron eso va a ayudar los jóvenes pueden aprender alguna manualidad que les va a servir en un futuro

Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia.

R/ no se da en todas las instituciones

Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en el centro educativo

R/ Se han logrado muchas cosas positivas porque el niño aprende un oficio que el día de mañana le va a servir para desenvolverse y a ganarse la vida de lo que aprende se mantiene ocupado y la violencia se da por la inducción de las malas compañías

Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la modalidad de tiempo pleno en aquellos centros educativos que lo tiene.

R/ Este programa es excelente y ojala que lo implementaran en todos los centro educativos que no lo tienen y que son grandes

Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno en este centro educativo.

R/ la ausencia se nota porque hay alumnos que están en principios de andar en malos pasos se nota cuando uno trabaja en las aulas y si ese programa viniera a todos los centros

educativos se podrían rescatar a estos jóvenes para que sean el día de mañana el futuro del país

De qué manera se podría extender la modalidad de tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia en los centros escolares si tienen tiempo pleno

R/creo que es el gobierno tendría que gestionar o sus encargados para que estos programas lleguen a todos los centros educativos

Cuál es la contribución del aprendizaje en los talleres para alejar a los estudiantes de la práctica de la violencia según su percepción

R/ si el alumno se mantiene ocupado él va aprendiendo oficios que le servirán el día de mañana van madurando.

Entrevistado: Maestro Roque Antonio Hernández

Lugar: Complejo Educativo Ofelia Herrera

Fecha: 17 de septiembre de 2013

Entrevistador: Buenos días, el objetivo de esta entrevista es conocer la percepción de maestros y maestras sobre la implementación del Programa Escuela de Tiempo Pleno como aporte a la prevención de la violencia, en las comunidades de educación básica pública de la zona oriental.

¿Qué apreciación tiene sobre la modalidad de tiempo pleno?

Maestro: Bueno, la modalidad de tiempo pleno no es de hoy, es desde la educación antigua, hará unos cincuenta a sesenta años, lo que pasa es que la han tomado con un criterio de que eso va a solucionar la problemática que estamos viviendo ahorita de la juventud por lo tanto como maestro ya de 36 años de experiencia y mi escuela que he tenido pues yo no le veo nada absolutamente nada, lo que más veo es que solamente le han quitado el polvo y le han puesto esos términos modalidad de tiempo pleno.

Entrevistador: ¿Considera posible que la modalidad de tiempo pleno contribuya a la solución de la problemática de la violencia escolar?

Maestro: Considero que no pues esto es estructural mientras no estén en función todos los actores que generan la educación en nuestro país no podrá llevarse a cabo este proyecto de esta mencionada nueva escuela de tiempo pleno, allí tendrán que estar ubicados todos los actores para poder ser una situación más integra y completa. Pero si están todos estos actores si, estos son educación, seguridad, justicia hasta los mismos dueños del país, porque esto tiene que ser estructural y sin sesgos políticos sino velando por el bien de la educación y los cambios y transformaciones sociales que necesita el país. Cuando menciono a los dueños del país me refiero al gran capital, a la oligarquía, a la burguesía y a todos aquellos que la ostentan querer creer que son dueños del país, ahí están los políticos, los militares,

los curas porque allí están también ellos involucrados, todo ese estamento de gente que creen que tienen el país por sus manos.

Entrevistador: ¿Puede mencionar aciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestro: No, no se ha visto todavía que haya aciertos, estos proyectos no son a corto plazo, ni son mediáticos son proyectos que llevan un proceso en el cual no lo vamos a ver en un año en seis meses, sería muy anacrónico estar diciendo que las políticas del Ministerio de Educación nos están haciendo creer que es el cambio que se tiene para los jóvenes que delinquen y otros que no delinquen dentro de este proyecto yo lo considero que es falso. Si se quieren ver aciertos hay que darle más tiempo para darle seguimiento y un promedio no menos entre cinco como mínimo y hasta diez años para ver resultados.

Entrevistador: ¿Puede mencionar los desaciertos de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia?

Maestro: Es que el desacierto es como está estructurado porque lo están haciendo como una figura política, no como una figura de educación y de poder insertar a todos los jóvenes, no los que delinquen, también los que no delinquen porque son los que están más proclives a poder llegar a eso, este proyecto es para eso para los que están propensos y proclives ya para los que ya están, se puede, pero como menciono tiene que ser estructural, no solamente con palabras, con publicidad, con medios, sino con hechos que se vean y que se protejan esos proyectos y ante todo que se financien, no solamente sea que todo se lo recargan a quien, al maestro, a aquellos actores que verdaderamente a veces ni tienen la culpa de estos problemas y de estos procesos es decir que esto no se debe hacer con criterio político sino técnico, económico y científico.

Entrevistador: ¿Cuál es su interpretación sobre el impacto de la modalidad de tiempo pleno en la prevención de la violencia en el centro educativo?

Maestro: Como principio filosófico y sociológico del proyecto es saludable, lastima y vuelvo a recalcar y vuelvo a repetir que como no se hace con el fin de querer subsanar la problemática sino con criterio ideológico político sesgado el proyecto tiende siempre a tener una negatividad en el proceso que se quiere echar andar o que se quiere poner en práctica para el bienestar de los jóvenes de los estudiantes ambos hembras y varones.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa los resultados obtenidos para revertir la violencia a partir de la implementación de la modalidad de tiempo pleno en los centros escolares públicos de la zona oriental?

Maestro: Fíjese que sería bastante, así un poco malcriado verdad, pero que yo le haya visto, yo lo más que he visto es medios de comunicación, publicidad, pero de hecho para mí son pocos, no le veo todavía un cambio el que se espera según el principio el espíritu de la escuela de tiempo pleno.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la ausencia de la modalidad de tiempo pleno implementado por el MINED en algunos centros educativos?

Maestro: Bueno primero para que lo puedan tener todas las instituciones públicas del Estado se necesita de financiamiento económico, en este va infraestructura, maestros, mobiliario, papelería, toda una logística en la cual verdaderamente se le dé el verdadero perfil que tiene el proyecto de la escuela plena, si en este momento todavía y aquí en esta institución donde yo laboro, que se cree que está en la ciudad y se ve de lo normal aquí la adolecemos de maestros, de pupitres, de infraestructura, ya no digamos en estos proyectos que son nuevos y que se necesitan como ya lo dije ante todo una visión de financiamiento para todos estos compromisos que se tienen y lo vuelvo a repetir como es maestros, infraestructura, mobiliario, logística, etc.

Entrevistador: ¿De qué manera se puede extender la modalidad tiempo pleno para que el personal docente lo perciba como oportunidad para abordar la problemática de la violencia?

Maestro: Hablemos claro, aquí el primer incentivo para que esto tenga una visión de Estado y de país en cuanto a las escuelas de tiempo pleno es una buena retribución, remuneración y crear todos aquellos perfiles que están dentro de la currícula de la escuela de tiempo pleno es darle todos los instrumentos y todos los insumos necesarios para poder llevar adelante y llevar a un buen éxito este proyecto. En una empresa en cualquiera que sea pública o privada, ¿Cuál es el mayor incentivo para que genere, produzca? Es lo económico, no hay otro.

Entrevistador: ¿Cuál es la contribución del aprendizaje en talleres para alejar a los y las estudiantes de la práctica de la violencia?

Maestro: Dentro de lo que es el perfil de los talleres en las escuelas de tiempo pleno, considero que es lo no se debería pensar tanto sino echarlo a andar porque eso al estudiante le genera destrezas, habilidades y cambios conductuales dentro de su producto de vida que va teniendo el día a día, por eso yo recomiendo que no solamente tendrían que ser estos talleres en las escuelas de tiempo pleno sino en todas y crearlos con propósito pero también que sean maestros, personas idóneas porque se da el caso de que se les asigna a personas que a veces no tienen ni el mínimo conocimiento, ya porque tienen una comadre, un compadre, por cuestiones ideológicas, políticas o están cerca de los que están manejando este proyecto de mejora a la parte conductual, mental de los jóvenes tanto hembras como varones.

GRUPOS FOCALES DE ESTUDIANTES

Entrevista a grupo focal realizado con alumnos del Centro Escolar Sor Cecilia Santillana Ahuatzin de la ciudad de San Miguel (Tiempo Pleno)

Fecha: 16 de agosto de 2013

Entrevistadores: Buenos días jóvenes, somos estudiantes de Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social en la Universidad de El Salvador y estamos realizando esta entrevista grupal o focal con el objetivo de comprender la apreciación que tienen los estudiantes de la escuela de tiempo pleno como un medio para prevenir la delincuencia que afecta a las comunidades educativas.

Es precisamente a través de este grupo focal que queremos saber realmente cómo se sienten ustedes y como ven todo este proceso de la escuela de tiempo pleno. Bien la primera pregunta:

¿Les gusta estudiar en esta escuela?

Estudiantes: Sí, (Todos al unísono dicen sí)

Entrevistadores: ¿Se llevan bien con todos los compañeros de la escuela?

Estudiantes: Sí, más o menos.

Entrevistadores: ¿Consideras que esta escuela es diferente a otras, y si lo es porque?

Estudiantes: Porque es inclusiva y acepta niños que tienen a veces discapacidades físicas no solo los niños que están bien físicamente y tiene tiempo pleno, que son pocas las escuelas que lo tienen en la zona oriental y es diferente porque aportan talleres por la tarde como bisutería para aprender hacer pulseras, collares, cualquier cosa y bordados también y computación, nos gusta también porque practicamos bastante lo que es el deporte y otras escuelas no tienen eso.

Entrevistadores: ¿Sabes qué es una escuela de tiempo pleno?

Estudiantes: Que no solo nos enseñan las materias normales como lenguaje o esas materias, sino que también nos enseñan cosas que podemos usar para en un futuro poder sobrevivir o hacer un negocio o algo así. En la escuela permanecemos hasta las cuatro de la tarde los lunes, miércoles y viernes. Empezamos los talleres a la una de la tarde según el que hayamos escogido y nos guste más. Solo estamos tres tardes por que los otros días van los de segundo ciclo, es decir nos rotan.

Entrevistadores: ¿Qué hacen durante el tiempo que permanecen en la escuela?

Estudiantes: Por la mañana en las clases normales, ya por la tarde después del almuerzo nos quedamos en los talleres según el que nos parece. Pero si por la mañana nos dejan una tarea muy grande y creemos que no vamos a poder terminarla por venir a los talleres, adelantamos por la mañana y como en la tarde hay talleres también de refuerzo académico, no quiere decir ese taller que uno no sepa nada o que va mal, el taller nos sirve para apoyo, si uno no tiene tarea pues juega, pero no son juegos como se puede decir absurdos, son educativos la lotería son de los departamentos, los rompecabezas se puede decir que son para la mente, o sea que ese taller es bonito. También está el laboratorio que ayuda mucho a ciencias.

Entrevistadores: ¿Qué opinan sus padres sobre los talleres?

Estudiantes: Pues, que tenemos que aprovecharlos, que vengamos porque es una buena oportunidad donde aprendemos cosas que nos van a servir para un futuro en la vida, no solo las materia básicas sino también un oficio que nos puede ser útil cuando estemos más grandes y nuestros padres están muy de acuerdo que vengamos. También esto nos sirve para irnos acomodando a los horarios que vamos a tener en bachillerato.

Entrevistadores: ¿Cuál es el trato que reciben de sus maestros tanto en clases como en los talleres?

Estudiantes: Pues nos tratan muy bien, porque ellos buscan las mejores formas para enseñarnos a nosotros y nos respetan bastante. Ellos aparte de que nos enseñan no solamente son como un maestro también son amigos pues tenemos mucha confianza en ellos y podemos contarles algún problema que nosotros tenemos y ellos buscan maneras para motivarnos, son buenos maestros, personas, amigos, compañeros porque son como compañeros de clase los de nosotros hasta los practicantes son muy amigos y los maestros los guían a ellos, por ejemplo Niña Carolina es bien educada, ella es bien dulce, Don Elmer también y todos los maestros son respetables. Los maestros nos dan un trato que en otros lugares no nos lo han dado, nos aprecian bastante y nos dan la confianza por el tiempo que pasamos con ellos

Entrevistadores: ¿Practican valores en esta escuela y cuáles son esos valores que practican?

Estudiantes: Cada mes nos enseñan un valor, por ejemplo el mes pasado fue el respeto y este mes es la honestidad, otros valores son la responsabilidad, equidad y el que más se nos inculca es el respeto porque algunos compañeros son muy irrespetuosos. Se enfatiza bastante la puntualidad porque si no cierran el portón y el orden porque si nosotros no venimos con el uniforme nos sancionan, tenemos que venir completamente uniformados.

Entrevistadores: ¿Se sienten contentos, motivados o aburridos ustedes en esta escuela con tiempo pleno?

Estudiantes: Más nos motiva, pues por la tarde siempre nos gusta venir, y no nos gusta faltar porque convivimos más con los compañeros y con otros que no lo son pero nos juntamos en el taller al que venimos. Esto a pesar que ya no recibimos los almuerzos, aunque posiblemente el próximo año se va a volver a implementar

Entrevistadores: ¿Cómo evalúan a la escuela donde estudian, que nota le ponen a esta institución y porque?

Estudiantes: Un ocho, (2 estudiantes) porque a veces nosotros como alumnos no ponemos bastante interés y el director nos anima a venir y sentimos que eso no es suficiente y debería ser un poco más estricto. Y porque hay maestros que motivan más que otros que no se interesan mucho por sus alumnos y esto hace que algunos alumnos no pongan mucho de su parte. Entonces si los maestros motivan y aconsejan más los alumnos si van a venir y van a poner en práctica lo que ellos están diciendo.

Un nueve (3 estudiantes) porque por ejemplo el director Don Alexis está haciendo un buen trabajo, si quiere que se pinte una parte de la escuela nos pide colaboración y hace lo posible por que la escuela este limpia que tengamos una buena imagen, ahora nos está poniendo más estrictamente que vengamos uniformados, es posible que hasta los varones les van a cortar el pelo por andar así, los zapatos tenis sino les toca educación física no los van a traer, para nosotros todo esto está bien, no nos quejamos de la escuela y del tiempo pleno no nos podemos quejar porque disfrutamos esos talleres y nos permiten si estamos muy cansados que descansemos un poco en el tiempo de talleres. Esta escuela es muy

diferente a las demás porque por ejemplo tenemos amigos de otras escuelas y les preguntamos si en Ciencias están viendo Química y nos dicen que no y nosotros aquí vemos Química y Física, ya nos están dando bases para cuando vayamos a los institutos y a la universidad.

Entrevistadores: ¿Crees que el mantenerte ocupado en los talleres te aleja de la violencia?

Estudiantes: Si, bastante por ejemplo cuando venimos en la tarde ¿Qué podemos hacer en ese momento? Andar en la calle, con nuestros amigos, en cambio aquí estamos en un lugar bien seguro, con compañeros convivimos bastante y eso nos aleja bastante de la violencia. También cuando estamos en los talleres tenemos que estar bien concentrados y ponemos nuestra mente en aprender lo que estamos haciendo, en cambio si no tuviéramos esta escuela de tiempo pleno estuviéramos pensando en que vamos hacer o hacer algo malo, algo que no es correcto, esto hace que los jóvenes no estén pensando en violencia o en hacerle daño a las personas. Los talleres influyen mucho porque niños que tienen desubicada la cabeza prácticamente que andan en maras, en pleitos, que porque sos de otro bando voy hacerte daño y si están en los talleres aquí están interactuando por eso es bueno que existan. Estamos haciendo algo productivo que puede ayudar un poco a la sociedad salvadoreña y contribuir a la cultura del país que está bastante deteriorada, entonces sirve bastante porque estamos ocupados y mi mamá me dice cuando uno está ocupado no piensa en tonterías. Esto nos aleja de las calles donde podemos encontrar cualquier tipo de personas malas que nos puede llevar por el mismo camino de ellos y en cambio estando aquí sabemos que hacemos cosas productivas, buenas que nos enseñan.

GRUPO FOCAL CONFEDERACIÓN SUIZA (Sin Tiempo Pleno)

Fecha: 21 de agosto de 2013

Katerin ¿Por qué te gusta estudiar en esta escuela?

R/ los maestros me enseñan bien bastante me gusta como es la dinámica de la escuela

Sofía: Maestros que explican bien las clases y se preocupan para que las entendamos no son aburridas

Yoni: Me gusta por la dinámica, explican bien son amigables

Diana: La enseñanza de cada docente y el ambiente

Katerin te llevas bien con todos los compañeros de la escuela, si nos relacionamos con la mayoría, todos nos llevamos bien

Consideran que esta escuela es diferente a otras

R/ si porque nunca he estudiado en otra y no puedo juzgar, los docentes enseñan la forma de desarrollarse con los alumnos, si por el trato que nos dan es bueno.

Saben que es una escuela de tiempo pleno

R/ la maestra nos explicó de que es donde la mañana se estudia y en la tarde desarrollan sus habilidades, hacen talleres para que en lugar de hacer cosas indebidas como fumar es mejor que tengan los talleres y no desperdiciar el tiempo

Les gustaría estudiar en una escuela que tenga tiempo pleno

R/ si

Que hacen durante el tiempo que pasan aquí en la escuela

R/ Tenemos cinco horas de clase y 20 minutos de recreo tomamos el refrigerio y luego las clases, cuando hay tiempo libre platicamos que podemos hacer en los trabajos o las tareas convivimos bastante bien, vamos al baño.

Cuál es el trato que les dan los docentes

R/ excelente nos tratan bien a pesar de que somos terrible, nos quieren porque a pesar de ello nos aprecian porque ya no estuviéramos aquí, y son bien amables y platican también con nosotros no solo nos dan clases, encontramos en ellos como sus amigas los vemos como un segundo padre.

Practican valores en esta escuela

R/ la solidaridad equidad, respeto, comprensión cariño amistad y trabajo en equipo el compañerismo

Se sienten contentos, motivados en la escuela

R/ muy bien, feliz, de lo mejor, excelentísimo

Como evalúan esta escuela

9.5 Porque son exigentes, 9 son muy estrictos 9 por la exigencia de algunos maestros y porque a veces hay violencia entre los alumnos y a veces no se pueden solucionar los problemas y acuden a la PNC no pueden ellos dialogar y la policía a veces a intervenido con una compañera de noveno grado se pelearon se metió la mamá se metió la policía en la cancha de la escuela.

Creer que el mantenerse ocupados en los talleres los alejaría de la violencia en caso de que hubieran talleres.

R/ Si porque hay jóvenes que cuando no tienen nada que hacer se van a la calle a perder tiempo en las esquinas se van a fumar, a tomar a vagar por la tarde, los pueden asaltar por la delincuencia que hay en el país, hay muchos que no pueden cocinar y para mi servirían un poco y se gastarían el tiempo en lo que realmente se ocupa, y así despojarse de los malos pensamientos, alejarse de lo malo, entretenernos y aprender en los talleres, nos alejaríamos de las malas compañías

Le proponen cosas que uno las ve bien pero al final trae consecuencias graves y también desarrollaríamos nuestras habilidades.

ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Actividades en talleres de refuerzo académico y lectoescritura en Centro Escolar de San Francisco Gotera, Morazán.



Prácticas de danza en Centro Escolar Juan José Guzmán en San Carlos, Morazán.



Entrevista a docente de Escuela “Anita Guerrero”, Usulután.



Entrevista a docente de Complejo Educativo
“Ofelia Herrera” San Miguel.



Charlas de PNC para prevención de violencia
en C. E. Confederación Suiza, San Miguel.



Grupo focal de estudiantes
En ETP “Sor Cecilia Santillana”
San Miguel.



Grupo focal de estudiantes
en C. E. Confederación Suiza, San Miguel.