

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO.
ESTUDIO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA EN ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR, 2013.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO
DE: MAESTRO EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTADO POR:

LIC. WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

DOCENTE ASESOR:

MS. RAFAEL PAZ NARVAEZ

MARZO DE 2014.

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

INGENIERO MARIO ROBERTO NIETO LOVO

RECTOR

MAESTRA ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO ÓSCAR NOE NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

DOCTORA ANA LETICIA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

MAESTRO CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

LICENCIADO CARLOS ALEXANDER DÍAZ

VICEDECANO

MAESTRO JORGE ALBERTO ORTEZ HERNÁNDEZ

SECRETARIO

MAESTRO DAVID AMILCAR GONZÁLEZ RIVAS

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO NAHÚN VÁSQUEZ

COORDINADOR DE LA MAESTRIA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE

INVESTIGACIÓN SOCIAL

MAESTRO RAFAEL MAURICIO PAZ NARVÁEZ

DOCENTE ASESOR

DEDICATORIA

A Sonia Salvador, Rigoberto Márquez,

Erik, Nelson y Ciro, a Mateo.

Por su inspiración, apoyo y amor;

Sin ustedes nada sería posible.

Pero especialmente a Mateo Márquez,

Mi hijo, la inspiración más reciente e infinita.

ÍNDICE GENERAL

Resumen	
Introducción.....	01
Capítulo I: Marco teórico.....	07
1.1 Aproximación Teórica a Calidad Educativa.....	08
1.1.1 Génesis, uso y definición de calidad educativa.....	08
1.1.2 Criterios de Calidad Educativa.....	11
1.1.2.1 Indicadores de Calidad Educativa. FEPADE.....	11
1.1.2.2 Criterios de Calidad Educativa UNESCO-UNICEF.....	12
1.1.2.3 Criterios e indicadores de calidad educativa.....	14
1.2 Fundamentación Teórica de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).	15
1.2.1 Fundamentos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	16
1.2.2 Factores para el éxito de la EITP.....	17
1.2.3 Propósito del modelo pedagógico de EITP.....	18
1.2.4 Objetivos de la EITP.....	19
1.3 Investigaciones realizadas a la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	20
Capítulo II: Metodología.....	25
2.1 Tipo de estudio.....	26
2.2 Universo y Muestra.....	28
2.3 Técnicas de recolección de datos.....	30

2.4 Instrumentos.....	31
2.4.1 Encuesta.....	31
2.4.2 Entrevistas en profundidad y Grupo de discusión.....	32
2.4.3 Guía de Observación.....	32
2.5 Validación de instrumentos.....	33
2.6 Producción de datos.....	33
2.6.1. Producción de datos cuantitativos.....	33
2.6.2 Producción de datos cualitativos.....	34
2.7 Procedimientos de Análisis.....	34
2.7.1 Procedimientos de análisis cuantitativo.....	34
2.7.2 Procedimientos de análisis cualitativo.	35
Capítulo III: Resultados.....	36
3.1 Resultados cuantitativos.....	37
3.1.1 La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad educativa.....	37
3.1.2 Factores que inciden en la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	38
3.1.2.1 Adecuación de espacios físicos e infraestructura.....	38
3.1.2.2 Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	39
3.1.2.3 Compromiso docente con la EITP.....	40
3.1.3 Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	41
3.1.4 Calidad educativa.	42

3.2 Prueba Estadística de Hipótesis.....	43
3.2.1 Hipótesis de constatación.....	43
3.2.2 Hipótesis de relación causal o asociación.....	45
3.2.2.1 Hipótesis de asociación: Adecuación de la infraestructura y calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	46
3.2.2.2 Hipótesis de asociación: Innovaciones pedagógicas y Calidad Educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	47
3.2.2.3 Hipótesis de asociación: compromiso docente y Calidad Educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	49
3.2.3 Hipótesis de relación estadística o correlacional.....	51
3.3 Resultados cualitativos.....	53
3.4 Resultados obtenidos en Guía de observación.....	58
3.4.1 Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	58
3.4.2 Calidad Educativa.....	59
Capítulo IV: Análisis de resultados.....	61
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	70
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones.....	73
Referencias Bibliográficas.....	75
Anexos.....	78
Anexo 1. Protocolo de Investigación	
Anexo 2. Informe de Resultados Cuantitativos	

Anexo 3. Informe de Resultados Cualitativos

Anexo 4. Encuesta: Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y
Calidad Educativa

Anexo 5. Entrevistas en Profundidad y Guion de Grupo de discusión

Anexo 6. Guía de observación

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de estudio.....	27
Tabla 2. EITP seleccionadas para la investigación.....	29
Tabla 3. Unidades de análisis.....	30
Tabla 4. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad Educativa ...	37
Tabla 5. Adecuación de espacios físicos e infraestructura.....	38
Tabla 6. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	39
Tabla 7. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP.	40
Tabla 8. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	41
Tabla 9. Calidad Educativa.....	42
Tabla 10. Tabla de contingencia: Adecuación de Espacios Físicos e Infraestructura - Calidad Educativa.....	46
Tabla 11. Prueba de chi-cuadrado (Infraestructura y Calidad Educativa).....	47
Tabla 12. Tabla de contingencia Innovaciones Pedagógicas - Calidad Educativa	48
Tabla 13. Prueba de chi-cuadrado (Innovaciones Pedagógicas – Calidad Educativa).....	48
Tabla 14. Tabla de contingencia Compromiso docente con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno - Calidad Educativa.....	49
Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado (Compromiso Docente-Calidad Educativa)...	50
Tabla 16. Tabla de Correlación Funcionamiento EITP – Calidad Educativa.....	51

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad Educativa...	37
Grafica 2. Adecuación de espacios físicos e infraestructura.....	38
Grafica 3. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	39
Grafica 4. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP.	40
Grafica 5. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	41
Grafica 6. Calidad Educativa.....	42
Grafica 7. Estadístico de proporciones con aproximación normal.....	45
Grafica 8. Correlación EITP – Calidad Educativa.....	52
Grafica 9. Calidad Educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	57

RESUMEN

La investigación **Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Estudio a partir de la Percepción de la Comunidad Educativa en Zona Oriental de El Salvador, 2013**, ha tenido como objetivo general *Investigar la percepción de calidad educativa en centros escolares con la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, según actores de la comunidad educativa*. Realizando un estudio descriptivo, correlacional y explicativo, con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) se aplicaron 100 encuestas a personas de la comunidad educativa para determinar el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa; posteriormente, se desarrollaron grupos de discusión con estudiantes, en cambio, con docentes, directores/as, madres/padres y representantes de comunidad se aplicaron entrevistas en profundidad, con la finalidad de identificar el funcionamiento, limitaciones y fortalezas de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, especialmente, su aporte a la calidad educativa. Para la comunidad, tanto la modalidad, como su calidad educativa, son de mediano nivel, aun cuando en su mayoría consideran que la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa. Por otra parte, la infraestructura, innovaciones pedagógicas y el compromiso docente, tomadas como variables independientes en hipótesis de asociación o relación causal, reflejaron que no inciden por si solas en la mejora de calidad educativa. Resultado similar fue la búsqueda de correlación estadística entre funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa, donde los resultados estadísticos reflejan que no existe correlación estadística, especialmente, porque ambas variables son percibidas en un nivel medio de funcionamiento. En la investigación se identificaron logros como el potenciar habilidades en las y los estudiantes adquiridas a través de talleres y clubes, que ayudan a mantenerlos distanciados de problemas sociales como la violencia; las limitaciones resultan ser la infraestructura, la falta de recursos didácticos y tecnológicos. Sin duda el funcionamiento de la EITP como apuesta para mejorar la calidad educativa requiere de mayor inversión a mediano y largo plazo, evaluar permanente los planes educativos, asegurar los recursos para su implementación y monitorear compromiso docente, entre otros factores, que aseguren mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: **Calidad Educativa. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Percepción. Comunidad Educativa.**

Introducción

La educación, sin lugar a duda, puede considerarse como el proceso más socializante del ser humano. Seguramente, porque la mayoría de personas han asistido a una escuela, pero especialmente, por la función de transmitir patrones culturales, políticos, históricos, económicos, religiosos y filosóficos entre otros, que convierte a la educación en una práctica sometida a constante análisis, discusión, reflexión; porque en nuestro país, al igual que puede suceder en el resto del mundo, los cambios que se realizan en el sistema educativo generan inmediatamente un debate. Ese contexto ha suscitado en torno a la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno¹, que inició su funcionamiento en el año 2011 con 22 centros escolares como escuelas pilotos; a partir de ahí, la discusión sobre sus aciertos o desaciertos continúa.

Desde su lanzamiento, se fundamentó como una transformación para mejorar la calidad educativa. En esa dirección, el Ministro de Educación Ad Honórem, Franzi Hato Hasbún afirmó que “El Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la principal apuesta de El Salvador para incrementar la calidad educativa”, durante el encuentro de Ministros de Educación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Similar fue la publicación el seis de febrero del año 2013 en la página oficial de la presidencia de El Salvador: “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta del país por la calidad educativa”. Según la publicación, este modelo fue tomado en cuenta como un referente por “el impacto que tiene en el incremento de la calidad educativa” en el encuentro que se

¹ De aquí en adelante también llamada EITP

llevó a cabo en La Habana Cuba, donde participaron las autoridades de educación de 33 países y alrededor de 6 mil maestros de la región, especialmente, porque esta modalidad educativa “busca apartar de las calles y de la violencia a los adolescentes y jóvenes de los centros escolares, elevar la calidad de la enseñanza e incluir a la comunidad en el proceso educativo, al ser un modelo que responde a la necesidad de integrar a la juventud en los proyectos de desarrollo de las comunidades, bajo un modelo de aprendizaje de mayor calidad y en el que se dedican espacios para impartir otro tipo de conocimientos desde una visión formadora integral” (Transparencia Activa del Gobierno de El Salvador, 2012). Menester precisar que la EITP forma parte del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, plan quinquenal a finalizar el año 2014, que surgió entre críticas y esperanzas, al presentarse como una transformación para la educación nacional.

Sin embargo, La Prensa Gráfica (periódico de circulación nacional), informó en febrero de 2012, del “Insuficiente gasto en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, pues “el préstamo de \$60 millones concedido por el Banco Mundial (BM) para desarrollar las EITP en 60 centros escolares "se ha quedado corto" y "no garantiza alcanzar la calidad educativa”. Esta noticia pasó a formar parte de las críticas que surgieron al modelo educativo EITP, especialmente, porque de las aproximadas cinco mil escuelas públicas de El Salvador, se implementa únicamente en 60 escuelas pilotos para inicios del año 2013, aunado, a que el funcionamiento se ejecuta con el apoyo de la Cooperación Italiana, USAID y otras instituciones, por lo que su sostenibilidad se ha vuelto compleja.

Por esa razón, frente al planteamiento de funcionalidad de la EITP, es necesario hacer el contraste sobre las fortalezas y debilidades que implica su funcionamiento. Tomando

como referencia y punto de partida la investigación “*Valoración al Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, implementado bajo la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador*” (2012), que develó las deficiencias en recursos humanos, materiales didácticos e infraestructura de la EITP, pero también, identificó resultados favorables como las oportunidades para que las y los estudiantes adquieran nuevas habilidades, alejarlos de problemas sociales a través del funcionamiento de talleres y clubes, al igual que innovaciones didácticas y pedagógicas que permiten un mejor aprendizaje.

Es por esta razón, que a través de una investigación mixta, como “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri, 2006), se ha dado respuesta al enunciado:

¿La comunidad educativa percibe que la implementación de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la Calidad educativa en centros escolares de la zona oriental de El Salvador, durante el año 2013?

En la investigación se ha tenido como objetivo general *Investigar la percepción de calidad educativa en centros escolares con la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, según actores de la comunidad educativa propuesta por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, en la zona oriental de El Salvador durante el año 2013*. De igual manera, se formularon tres objetivos específicos: 1) *Describir el funcionamiento de la*

Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en centros escolares de la zona oriental en El Salvador; 2) Indagar las limitaciones, fortalezas y aportes de la modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a la educación de El Salvador, y finalmente, 3) Establecer la percepción en avances de calidad educativa con la implementación de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

“Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno”, es un estudio a partir de la percepción de las personas de la comunidad educativa. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2013), define percepción como “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”, o bien, como un conocimiento o idea. Para Howard Warren (2005), en diccionario de psicología compilado, la percepción es definida como el “acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones”, agregando a la definición características como el acto de creer o conocer un fenómeno. En investigación social, la percepción se aproxima a la capacidad del ser humano para obtener información sobre su ambiente, y establecer una imagen, concepto o impresión. En esa dirección, ya sea desde el enfoque psicológico o desde la investigación social, percepción, puede comprenderse, como un acto, capacidad o proceso mental que permite generar una impresión, sensación, conocimiento o juicio sobre un objeto o ambiente, a partir de las cualidades o atributos que lo constituyen. Por esta razón, este estudio parte de la impresión, conocimiento o juicio que la comunidad educativa ha construido del funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Por otra parte, la investigación se ha realizado en cuatro centros escolares, seleccionando uno por cada departamento de la zona oriental de El Salvador, de un total de 60 EITP a

nivel nacional; de esta manera, la principal limitación han sido no poder llegar al total de centros escolares con la modalidad educativa EITP; además, es imprescindible precisar que cada EITP tiene un funcionamiento particular en el centro escolar donde se implementa, por lo que más de una generalización se vuelve difícil, aunque de esta manera, se pueda ampliar la discusión y análisis, pues el principal alcance ha sido obtener un panorama regional del funcionamiento, fortalezas, limitaciones y aportes, especialmente, en la mejora de la calidad educativa, puesto que la investigación se ha sustentado desde su inicio en la participación directa de las personas que ejecutan la EITP, es decir, la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres/madres de familia y representantes de la comunidad.

La investigación se ha realizado con un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), ejecutado en tres fases: aplicación de una encuesta sobre funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Criterios de Calidad Educativa a cien personas de la comunidad educativa; en la segunda fase, se aplicaron entrevistas en profundidad a directores/as, docentes, padres/madres y representantes de la comunidad, a excepción de las y los estudiantes, con quienes se realizó grupos de discusión; finalmente, se aplicó una guía de observación para valorar el funcionamiento de la EITP y criterios de Calidad Educativa.

El documento final de la investigación, se presenta además de la introducción y el resumen antes expuesto, con los capítulos: marco teórico, metodología, resultados, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, para finalizar con un listado de referencias bibliográficas y anexos. En el capítulo Marco teórico se presentan definiciones, enfoques,

criterios e indicadores de Calidad Educativa, continuando con los objetivos, funcionamiento, propósitos pedagógicos y resultados de investigaciones a la modalidad EITP. Metodología, el segundo capítulo, describe el tipo de estudio, muestra e instrumentos aplicados en la investigación. En el tercer capítulo, Resultados, se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, obtenidos a través de la aplicación de encuestas, grupos de discusión, entrevistas en profundidad y guía de observación. Análisis de resultados, título del cuarto capítulo, cita los principales hallazgos de la investigación, que permitió, establecer las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante la investigación a partir de la percepción de la comunidad educativa, como último capítulo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Aproximación teórica a Calidad Educativa.

1.1.1 Génesis, uso y definición de calidad educativa.

Actualmente hablar de educación supone no solo asegurar su funcionamiento, sino, asegurar una educación de calidad o establecer una calidad educativa frente a las necesidades contemporáneas. Calidad resalta de otros adjetivos ligados a la educación bajo el criterio de un contexto globalizado, mercantilista e industrializado, donde la calidad parece ser un atributo de cualquier producto, incluyendo el “educativo”.

El término, un tanto discutible, es tratado por muchos autores como un concepto polisémico, ambiguo y amplio, pero inevitable en la literatura sobre la educación por la frecuencia con que se utiliza, especialmente en revistas, documentos, libros, investigaciones e informes internacionales. Pisemskaya (2007) anticipa que “no existe una definición única que abarque todos los aspectos del mismo”, ya que “el término *calidad de la educación* se entiende fácilmente por la mayoría de las personas, sin embargo, pocos saben expresar lo que es”, pues “históricamente, el concepto de la calidad se originó en el campo empresarial e inicialmente se empleaba al referirse a ciertas características de un producto industrial, las cuales condicionaban su capacidad de satisfacer las exigencias del consumidor. Luego, se procedió a utilizar este concepto en referencia a otro tipo de producto –el así llamado producto educativo”.

Por esa razón, es que la génesis y uso del término calidad educativa encuentra detractores. Por ejemplo, Renán Vega Cantor (2012) en su artículo “La calidad educativa, una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico” describe esa postura:

El término calidad educativa ha sido tomado del ámbito empresarial, en el cual se acuñó la noción de *calidad total*. Esa denominación se usaba para catalogar objetos materiales, pero desde la década de 1980 el vocablo se hizo extensivo, vía neoliberalismo, a los “servicios públicos” en el que se incluyó a la educación. En 1966 se usó por primera vez cuando el economista Charles Beevy escribió el libro *La calidad de la educación en los países en desarrollo*. En 1968, Philips Cooms, experto de UNESCO, retoma la misma noción. Pero fue hasta 1983 en los Estados Unidos, en el *Informe de la Comisión Nacional de Excelencia en Educación*, cuando se habla directamente de “calidad educativa” como un lineamiento de política por parte de un Estado. De ahí en adelante el término se introdujo en la jerga oficial, incluso entre sectores críticos, hasta convertirse hoy en un lugar común, cuando ningún gran pedagogo y educador ha utilizado tal término, que ha sido extraño a la reflexión sobre las grandes cuestiones de la educación

En la discusión que genera utilizar “Calidad Educativa”, la Oficina Internacional de Educación para América Latina, con su colección “Escuelas Democráticas”, en su módulo 1 y 2 con el nombre de “Una pedagogía alternativa en defensa de la escuela pública”, ofrece una visión antagónica titulada *Las distintas concepciones de calidad*, donde expone que el concepto “calidad” no tiene tradición en el lenguaje pedagógico, aunque hoy este término ya ha permeado distintos discursos en educación y es utilizado por diferentes tendencias y actores, tendiendo a aparecer como si fuera neutro, unívoco y consensuado. Por esa razón, propone dos perspectivas desde la cual se habla de calidad educativa: *La calidad desde la perspectiva del mercado* y *La calidad de la educación desde una perspectiva de derechos humanos*. Así, la *calidad desde la perspectiva del mercado*, en un modelo neoliberal, la educación se transforma de bien público a producto de mercado, donde su sentido central se orienta al desarrollo de un sujeto básicamente

económico. En cambio, *la calidad de la educación desde una perspectiva de derechos humanos*, debería abarcar tres dimensiones fundamentales: el respeto de los derechos, la equidad y la pertinencia. Desde esta visión, educación de calidad debe acoger a todas y todos los niños y jóvenes sin discriminaciones de ninguna naturaleza. Abordar la formación del estudiante por lo menos en tres dimensiones: la del desarrollo individual del alumno, en la idea de formar el mejor ser humano; la de entregar las competencias necesarias para insertarse en los procesos productivos; y una misión fundamentalmente social para favorecer la formación del mejor ciudadano para una sociedad democrática. Estas visiones, permiten verificar como “calidad educativa” es una expresión utilizada con frecuencia en el ámbito educativo, aun cuando es un término sin tradición en el lenguaje pedagógico; es decir, es una expresión carente de consenso, uso universal o que goce de unanimidad entre los profesionales de pedagogía, e incluso, encuentra detractores, convirtiéndose en un concepto polisémico, amplio, dinámico y hasta polémico, pero sin duda, el concepto más utilizado o de mayor aceptación en informes internacionales, investigaciones o documentos, que se refieren a las condiciones de la educación. Asumiendo la complejidad que supone su definición, se presentan dos definiciones de calidad educativa:

- a) Capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. UNESCO (2005)

- b) Asegurar a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. (OCDE, 2005)

1.1.2 Criterios de calidad educativa.

Tan cuestionable como la definición o uso de las palabras calidad educativa, sucede con los criterios, estándares o indicadores para medir la calidad de la educación. De frente a esta coyuntura, se cita una diversidad de planteamientos, que incluye criterios sugeridos por una institución de carácter nacional, criterios de calidad educativa propuestos por la UNESCO, y finalmente, un planteamiento elaborado a partir de una investigación bibliográfica.

1.1.2.1 Indicadores de Calidad Educativa. FEPADE.

La Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE), propuso a través de su director de Investigación y Desarrollo Educativo, criterios de calidad educativa, presentada en su revista AB-sé, durante el seminario internacional “Indicadores de Calidad Educativa” (2012) organizado por FEPADE y promovido por el Programa de Promoción de Reforma Educativo en América Latina y el Caribe (PREAL):

- a) La calidad educativa debe pensarse, desde luego, en función de los individuos como beneficiarios directos de la educación; pero, también, en función de las aspiraciones y necesidades colectivas de la sociedad.

b) Las consultas y procesos participativos, que son necesarios para lograr consensos sobre los objetivos y metas de la educación, no deben conducirnos a una involución o retorno a diseños curriculares recargados con cualquier conocimiento que a alguien le parezca relevante.

c) La buena educación no puede dar la espalda al contexto en que ocurre. No podemos pensar la calidad educativa en abstracto.

d) La pobreza nunca debe ser excusa para dar menos a los estudiantes ni para esperar menos de ellos ni de sus familias ni de sus maestros. Los estándares de calidad no pueden ser discriminatorios.

e) La evaluación de los aprendizajes debe estar en completa sintonía con los objetivos que nos proponamos lograr, porque es lógico e inevitable que los estudiantes y sus maestros orienten sus esfuerzos y toda su energía teniendo en cuenta la vara con que serán medidos los resultados.

1.1.2.2 Criterios de Calidad Educativa UNESCO-UNICEF.

La UNESCO en su informe “Educación para todos. El imperativo de la calidad” (2005), describe cinco elementos claves que inciden en la calidad de la educación:

a) **Lo que el estudiante trae consigo.** Una educación de calidad debe considerar al estudiante como un participante activo y parte central del esfuerzo educativo. Los estudiantes traen cosas a la situación de aprendizaje y al grupo del que forman parte; traen una gran diversidad de experiencias, características, destrezas y

condiciones que reflejan tanto su situación previa como actual, y que presentan obstáculos así como oportunidades para la forma en que aprenden.

b) **Entorno de aprendizaje.** Hay que considerar al entorno de aprendizaje como parte de la calidad educativa. Las políticas escolares y su implementación deben promover la salud física y mental, la seguridad.

c) **Contenido.** Hay acuerdo en que el contenido es un componente de la calidad, pero esta idea necesita volver a examinarse a la luz de los cambios que han ocurrido en el mundo. Mucho de lo que se enseña hoy en todo el mundo puede ser cada vez menos relevante para los estudiantes.

d) **Procesos.** La forma en que se permite a los estudiantes plantear y resolver problemas, la forma en que se trata a diferentes estudiantes del mismo grupo, la forma en que se trata a docentes y administradores, la forma en que esto se comportan, y las formas en que se generan vínculos entre las familias y las comunidades con la educación son todos ejemplos de procesos que afectan la calidad educativa. *Cómo* se transmite el conocimiento, las habilidades y los valores, es parte importante del currículum al igual que el *qué* se aprende sobre ellos, porque de hecho, el proceso es parte de lo que se aprende.

e) **Resultados.** Los resultados educativos deberían estar vinculados a los objetivos nacionales relativos a la educación y promover una participación positiva en la sociedad.

1.1.2.3 Criterios e indicadores de calidad educativa.

La propuesta de criterios e indicadores sobre calidad educativa fue elaborada a partir de un estudio bibliográfico por Carmen Velásquez de Zapata (2009), quien en el informe de su investigación precisa que el propósito es ofrecer una serie de criterios e indicadores de calidad derivados de una revisión y análisis bibliográfico de documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias de evaluación que se hayan presentado, que permitan emprender y organizar procesos de evaluación de la calidad de la educación. Para esa finalidad, la metodología se inserta en un estudio bibliográfico, tipo documental, de carácter descriptivo, donde se analizaron los datos en atención a categorías derivadas de la clasificación de la información recabada producto del análisis bibliográfico. Las categorías consideradas fueron:

- a) **Organización y Gestión:** relaciona los aspectos de organización en el centro escolar, como el horario de clases, los espacios físicos y aspectos administrativos.
- b) **Diseño Curricular:** Está se relaciona al diseño del currículo educativo, que tiene metas claras, pero permite flexibilidad para lograrlas, innovaciones pero especialmente que responda a las necesidades del estudiante y la sociedad.
- c) **Ambiente Educativo:** Se refiere al conjunto de elementos coexistentes que en general conforman las condiciones favorables al proceso formativo.
- d) **Competencias de los Docentes:** es una serie de comportamientos, los cuales constituyen el universo de habilidades didácticas necesarias para una eficiente y eficaz labor profesional docente.

e) **Procesos Pedagógicos:** Son todos aquellos procesos que contribuyen a la formación del estudiante, los procesos dentro y fuera del aula; ejemplo la relación docente-alumno, los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de la acción educativa, aprovechamiento de los recursos, los planes de formación, del profesorado entre otros.

f) **Trascendencia Social:** Se asocia la posibilidad que le ofrece la educación a los individuos de impactar con su formación en las acciones sociales, con compromiso contribuyendo a potenciar en sus semejantes condiciones para el ejercicio autónomo, solidario de sus acciones. Es ir más allá de su realidad, promover el aprendizaje de servicio.

1.2 Fundamentación Teórica de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).

La modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se gestó en el Plan Social Educativa “Vamos a la Escuela” presentado a finales del año 2009 e inicios del 2010, definido este último, como un Plan que “busca la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación; que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización; así como también, que desarrollen un pensamiento crítico y creativo”.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, se presentó en dos documentos: Bases conceptuales y filosofía del proyecto, y El modelo propuesto. En el primer documento se

presentan cinco apartados: Fundamentación de la necesidad del cambio en el modelo educativo nacional; la nueva escuela, el rediseño de la escuela; la escuela como núcleo de cultura; los ocho factores básicos para el éxito de una escuela de tiempo pleno, y fundamentos para una propuesta. El segundo documento, presenta siete apartados: el contexto de cambio; La educación como un derecho; El modelo Educativo; Hacia una escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; Fuerzas impulsadoras del Plan Social Educativo; Líneas estratégicas y programas.

Es precisamente en el segundo documento, ‘El modelo propuesto’, con el título *Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)*, donde se describen los fundamentos teóricos de esta modalidad.

1.2.1 Fundamentos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

La EITP, se define como un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural, que satisfaga a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa. En donde:

- a) La infraestructura deberá ser adaptada al rediseño del aula integrada, para generar espacios para la enseñanza y lograr la adecuación del espacio que permita el acceso de niños con necesidades especiales
- b) El recurso humano se especializará en cada disciplina para profundizar en el dominio del conocimiento.

- c) El ambiente escolar y el liderazgo del director deberán apoyar el desarrollo del modelo específico, el compromiso y la gestión.
- d) Las innovaciones y proyectos complementaran la formación de los estudiantes
- e) La creación de la red comunal permitirá una simbiosis entre la escuela y la comunidad.

1.2.2 Factores para el éxito de la EITP.

Es conveniente considerar los siguientes factores fundamentales que aseguran el éxito de la EITP:

- a) La constitución y funcionalidad de la red alumno-maestro-familia-comunidad. El propósito de la red es compartir una visión global para la construcción e implementación del modelo pedagógico, donde cada uno es parte y complemento del otro.
- b) Desarrollo de buenas prácticas educativas y formativas centradas en el estudiante. Es la búsqueda de su formación global, al valorar la diversidad individual, utilizando diferentes modos de aprendizajes y promoviendo la participación de la familia y la comunidad.
- c) Activación de los laboratorios de informática a partir de los 7 años. Permite el desarrollo psicosocial y de motricidad, fundamentales en la concepción del nuevo estudiante y el de su aprendizaje.

- d) Uso de los espacios educativos que permitan a los estudiantes permanecer en la escuela toda la jornada, en una diversidad de actividades formativas e informativas, logrando un desarrollo equilibrado.
- e) Ejecución de proyectos durante el año escolar subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo que genere experiencias liberados en el campo cognitivo, permite al estudiante investigar y experimentar escenarios y lograr un aprendizaje más significativo.
- f) Operatividad en las experiencias concretas y significativas para desarrollar el trabajo tanto en la teoría como en práctica, lo que despierta las inquietudes y curiosidad por aprender de manera individual o colaborativa.
- g) Desarrollo de destrezas motoras en espacios adecuados que permitan realizar actividades variadas, la creación de talleres pedagógicos que permitan a un centro escolar alcanzar en mayor medida el logro de las competencias de los alumnos.
- h) Sustitución del clásico esquema del profesor y su lección por la biblioteca de trabajo. Este escenario permite al alumnado dejar la visión atomista del libro de la investigación y de campo.

1.2.3 Propósito del modelo pedagógico de EITP

La EITP, tiene tres propósitos con su enfoque pedagógico:

- a) Lograr una escuela que descansa en el principio de la educación inclusiva, entendida como el conjunto de respuestas educativas, orientadas a la eliminación gradual y efectiva de las barreras de acceso y participación que faciliten el

cumplimiento del derecho efectivo a una educación oportuna, integral, de calidad y condiciones de equidad.

b) Una escuela que potencie la dimensión social, promoviéndola como ente transformador de la comunidad, aprovechando las sinergias de los agentes educadores del territorio y la comunidad educativa; esto, garantiza a cada ciudadano competencias que le permitan el pleno ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.

c) Una escuela que le apueste a una educación pertinente y de calidad.

1.2.4 Objetivos de la EITP.

La EITP tiene como objetivos:

a) Ampliar la oferta educativa mediante la incorporación de talleres pedagógicos que respondan a las necesidades locales en concordancia con el currículo.

b) Posibilitar diversas opciones didácticas (laboratorios, programas de refuerzo, programas de apoyo, entre otros) que permitan atender las exigencias de la diversidad

c) Adoptar soluciones flexibles que valoren el rol de los dirigentes escolares como grupo que opera de manera solidaria y compartida

d) Integrar en el currículo, el enfoque de investigación, experiencia y competencias referidas a la cultura local y a su especificidad socio-económica.

- e) Permitir una mayor integración entre todos aquellos que tienen directamente a cargo la acción educativa: directores, docentes, padres de familia, agentes del territorio, técnicos de apoyo de nivel central y departamental.
- f) Generar ambientes propicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

1.3 Investigaciones sobre la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Entre septiembre de 2011 y julio de 2012, se realizó la investigación **Plan Social Educativo en el marco del proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar Concepción de María, del departamento de San Vicente**, (Aguilera, J., Krespin, K., Orellana, V., 2012) tesis presentada en la Facultad Multidisciplinaria Paracentral, para optar al grado de Licenciatura en Educación, con especialidad en Ciencias Sociales. Los resultados revelan que el Plan Social Educativo incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del Tercer Ciclo del Centro Escolar Concepción de María. La tesis concluyó que a través de la EITP han existido avances en el desarrollo de habilidades intelectuales (análisis, interpretación,) y físicas (habilidades de manualidad) las cuales son vitales en el desarrollo formativo de cada alumno, pero se considera que estas (habilidades) pueden ser potenciadas aún más. Además, sugiere que para ejecutar una Política Educativa se requiere de una fuerte

inversión financiera, que permita fomentar el desarrollo de un nuevo perfil de ciudadano dentro del País, el cual sea crítico, analítico y se interese por los problemas sociales, tomando en cuenta que se requiere de voluntad e iniciativa por parte de los Gobiernos. Para octubre del 2012 se presentó una nueva tesis: **La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su Incidencia en el Desarrollo de Competencia Cognitivas en los Estudiantes del Tercer Ciclo Turno Vespertino del Centro Escolar Distrito Italia, en el año 2012** (Araniva, E., Araniva, E., Santos, P., 2012). Tesis para optar al grado de licenciatura en educación, en la Universidad de El Salvador. La investigación concluye que la falta de formación pedagógica de las y los docentes se ve reflejada en la aplicación de metodologías de enseñanza adecuadas para la diversidad estudiantil que asiste, agregando, que la falta de difusión y concientización en el aula sobre las necesidades educativas especiales de la diversidad estudiantil como las discapacidades motrices, el retardo mental leve, la hiperactividad, falta de audición, ceguera, obstaculiza la obtención de un aprendizaje significativo. Finalmente, agrega como aporte de la EITP, el generar mayor apertura educativa para toda la diversidad de estudiantes que demanden su derecho a la educación.

A finales del año 2012 se presentó la investigación **Percepción de maestros y estudiantes de centros escolares públicos pilotos de educación básica de la zona oriental sobre el programa de educación inclusiva de tiempo pleno** (Hernández, I., Prudencio, L., Vaquerano, R., 2012). La investigación fue realizada por estudiantes de la maestría Métodos y Técnicas de Investigación Social en la asignatura Metodología Inductiva Hipotética, en la Facultad Multidisciplinaria Oriental de la Universidad de El Salvador.

El informe final sostiene que las y los docentes poseen un alto conocimiento sobre el programa de escuela inclusiva de tiempo pleno, calificándolo como novedoso y pertinente, al ser una modalidad adecuada a las necesidades de las y los alumnos. La percepción se basa en que es un acierto Ministerio de Educación, especialmente por los talleres que desarrollan, y caso contrario, las limitantes son la falta de recursos materiales y financieros para desarrollar los talleres, acompañada a la falta de infraestructura adecuada: rampas, cocina, aulas para talleres, salones para comedor, entre otros. En el mismo año, misma facultad y maestría, se presentó la investigación **Valoración al Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, implementado bajo la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador** (Márquez, W., 2012), en donde la comunidad educativa (estudiantes, cuerpo docente, familiares y comunidad) consideró una decisión acertada esta modalidad educativa, frente a la necesidad de un cambio a la educación tradicional, especialmente, porque brinda el espacio para que las y los estudiantes gocen de actividades culturales, artísticas, deportivas, formativas, informativas, y especialmente, los talleres. Expresaron que superar una educación históricamente tradicional, funcionalista, no es fácil. Además crear una alternativa pedagógica es aún un desafío para el cuerpo docente. Acceder a metodologías alternativas como bibliotecas de trabajo, recursos audiovisuales o investigación es deficiente, especialmente cuando se carecen de espacios físicos o recursos didácticos. Para el cuerpo docente, el rediseño de la escuela, el rediseño del aula, aulas por disciplinas, ampliación de jornadas para las y los estudiantes, el enfoque social, crítico y alternativo también genera satisfacción; para las y los estudiantes, la diversidad de talleres, el acceso a la tecnología, actividades extracurriculares son parte de las

fortalezas que genera el Plan Social Educativo. Sin embargo, en sus debilidades se encuentran la falta de capacitación al cuerpo docente, una infraestructura que ha sido la debilidad mencionada por el cuerpo docente y estudiantes, que ha implicado en rediseñar espacios que no siempre brindan la mejor condición para el aprendizaje, aunado a la falta de recursos didácticos para el funcionamiento de talleres.

Una investigación más reciente, relacionada es la tesis **Diseño Prototipo para una Escuela de Educación de Tiempo Pleno a Implementarse en la Ciudad de Sonsonate (Menjívar, I., Rivera, W., Hernández, H., 2013)**. Esta tesis fue elaborada en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador, misma, que justifica la necesidad de disponer un diseño prototipo para la modalidad EITP, que incluya los espacios para talleres, proyectos y otras actividades. Por ejemplo, en su página 57, propone áreas que una EITP requiere: a) área educativa, b) área administrativa, c) área de servicios, d) área exterior, e) área de recreación y deporte f) área de investigación, g) área de arte y cultura. Este prototipo responde a la necesidad, identificada además por el Ministerio de Educación, de centros escolares con infraestructura que responda a la necesidad de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Finalmente, en septiembre del 2013, se presentaron los resultados de la investigación **Incidencia del Programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en el Aprendizaje Integral de los/as alumnos/as, (2013)**, tesis para optar al grado de licenciatura en educación, en la Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero. La investigación concluye que la EITP no cubre las expectativas para el funcionamiento de los talleres por falta de recursos, especialmente, por la falta de espacios adecuados; afirma que las y los

docentes no están capacitados ni especializados para impartir los talleres formativos; sin embargo, describe que los talleres formativos han incidido en el rendimiento académico de las y los estudiantes, especialmente por el interés y motivación observado durante la investigación.

Resulta importante incluir la **Sistematización de las experiencias de un modelo participativo de intervención para la erradicación del trabajo infantil fundamentado en los lineamientos estratégicos del programa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno** (Ayala, R, 2013), como parte del informe Estrategias Innovadoras en la lucha contra el trabajo Infantil, publicado en octubre 2013 por la Organización Internacional del Trabajo, en El Salvador, presenta el proceso y contexto (metodológico) de sistematización, el fundamento teórico de la EITP y las coordinaciones con el Ministerio de Educación, donde describen cambios significativos en la niñez trabajadora, nuevas conductas y percepciones de los docentes hacia la niñez trabajadora, especialmente, un nivel de sensibilización que les permite comprender mejor la problemática, aunado, a la asistencia y promoción para la sensibilización comunitaria. Además presenta seis áreas de acción, enfatizada en proyectos extracurriculares: a) Recreativo, motivacional, competitivo y normativo. b) Pedagógico recreacional. c) Impacto pedagógico a través del cambio y formación docente. d) Productividad e ingreso. e) Desarrollo lector e investigativo. f) Participación comunitario. Estas áreas son citadas como condiciones que genera la EITP.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Tipo de estudio.

La investigación *Calidad educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, Estudio a partir de la Percepción de la Comunidad Educativa*, se realizó con un enfoque mixto, es decir, una investigación donde se integra el enfoque cuantitativo y cualitativo para responder a las preguntas de la investigación; es decir, un enfoque mixto “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”, tomando como ventajas del enfoque mixto el “lograr una perspectiva más precisa del fenómeno”, aunando, que “la multiplicidad de observaciones produce datos más “ricos” y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis” (Sampieri, 2006),.

Al establecer una investigación con enfoque mixto, se planteó un estudio descriptivo, correlacional y explicativo. Esta lógica, propuesta por Roberto Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la Investigación* (2006), se propone con la siguiente interrogante “¿Una investigación puede incluir diferentes alcances?”, responde: “algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos; o bien, un estudio correlacional incluirá componente descriptivos, y lo mismo ocurre con los demás alcances”, asimismo, “debemos recordar que es posible que una investigación inicie como exploratoria o descriptiva, y después llegue a ser correlacional y aun explicativa”

Tabla 1. Tipos de Estudio.

Tipos de Estudio	Propósito
Estudios Exploratorios	Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes.
Estudios Descriptivos	Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.
Estudios Correlacionales	Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.
Estudios Explicativos	Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Fuente: Adaptación de información presentada Metodología de la Investigación, Roberto H. Sampieri, 2006.

Para cumplir con las condiciones de un estudio descriptivo, correlacional y explicativo, de enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), se plantearon tres hipótesis: una hipótesis constatación, una segunda de relación causal, y finalmente, una tercera hipótesis de relación estadística o correlacional. Lógica presentada por Heinz Dietrich (2006), supone que una hipótesis de primer grado o hipótesis de constatación, es una proposición científica con la intención de establecer (constatar) la presencia o ausencia de un fenómeno. En cambio, una hipótesis de segundo grado o de relación causal, es una conjetura que trata de explicar una relación causal; finalmente, una hipótesis relación estadística o de tercer grado, trata de explicar una relación de dependencia estadística entre dos o más variables del objeto de investigación.

2.2 Universo y muestra.

Para el año 2012 el Ministerio de Educación de El Salvador decidió implementar en 60 centros escolares la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, misma cantidad que funcionaron a inicios del año 2013, convirtiéndose en esta investigación, el universo o población de la investigación; tomando de esta manera, como criterio, que el centro escolar tuviera como mínimo un año de funcionamiento con la modalidad EITP para inicios del 2013.

La investigación se desarrolló a través de un muestro dirigido o intencionado, el cual consiste en “seleccionar las unidades elementales de la población, según el juicio de los investigadores, dado que las unidades seleccionadas gozan de representatividad” (Gildaberto Bonilla, 2000). De esta manera, se seleccionaron cuatro centros escolares de la zona oriental de El Salvador, uno por departamento, considerando como unidades de análisis² los actores de la comunidad educativa propuestos por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”: Estudiantes, docentes, madres/padres de familia y representantes de la comunidad.

² “Sujetos que participan en una investigación” (Sampieri, 2006)

Tabla 2. EITP seleccionadas para la investigación

Departamento	Municipio	Centro Escolar
La Unión	El Carmen	Centro Escolar “El Carmen”
Morazán	San Carlos	Centro Escolar “Juan José”
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”
Usulután	Usulután	Centro Escolar “República Federal de Alemania”

Fuente: Elaboración propia.

Al ser una investigación con enfoque mixto, cuantitativo-cualitativo, se planteó en dos etapas principales: etapa cuantitativa y etapa cualitativa. La intención es primeramente responder las hipótesis planteadas, para que en una segunda fase se logre describir, explicar o profundizar en la percepción de las y los participantes de la comunidad educativa. La primera etapa se basó en la aplicación de una encuesta, donde participaron un total de 100 personas de la comunidad educativa (cuatro directores de centro escolar, 16 maestros, 60 estudiantes, 12 padres/madres de familia y ocho representantes de comunidad). En la segunda etapa, cualitativa, se aplicó entrevista en profundidad a directores/as y sub directores (6), docentes (8), padres/madres de familia (4) y representantes de comunidad (4). En el caso de las y los estudiantes se desarrollaron dos grupos de discusión por cada centro escolar, con la participación total de 24 estudiantes.

Tabla 3. Unidades de Análisis

Fase	Instrumento	Comunidad Educativa	Total de participantes
Cuantitativa	Encuesta Funcionamiento de EITP y Calidad Educativa	Directores/as, Subdirectores/as	4
		Maestros/as	16
		Madres/Padres de Fam.	12
		Representantes de comunidad	8
		Estudiantes	60
Cualitativa	Entrevista en profundidad Grupo de discusión	Directores/as, Subdirectores/as	6
		Maestros/as	8
		Padres de Fam.	4
		Representantes de comunidad	4
	Estudiantes	24	
Total			146

Fuente: Elaboración Propia.

2.3 Técnicas de recolección de datos.

Elaborar una investigación con enfoque mixto, donde es posible la integración del enfoque cuantitativo y cualitativo, generó también la posibilidad de iniciar la investigación desde una revisión bibliográfica de informes, artículos y libros, donde se han abordado la definición de calidad educativa y sus criterios o indicadores, incluyendo la descripción de la modalidad educativa EITP y algunas investigaciones realizadas, para propiciar la elaboración del marco teórico, imprescindible en la elaboración de esta investigación, especialmente para establecer un contraste en el capítulo análisis de resultados.

Seguidamente se aplicó una encuesta de Funcionamiento de Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa, como parte de la recolección de datos cuantitativos, basado en la percepción de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres/madres de familia y representantes de comunidad).

En la segunda fase, cualitativa, se desarrollaron entrevistas en profundidad y grupo de discusión, donde se buscó identificar el funcionamiento, fortalezas, limitaciones y aportes de la EITP, especialmente en la mejora de la calidad educativa. La entrevista en profundidad, como sostiene Miguel Valle (1999) tiene ventajas por su estilo “abierto”, para la obtención de una gran riqueza informativa y proporciona al investigador la oportunidad de clarificación y seguimiento de preguntas y respuestas en un marco de interacción más directo, personalizado, flexible y espontáneo. El grupo de discusión, se seleccionó especialmente por la oportunidad para profundizar en la percepción de las y los estudiantes sobre calidad educativa en la EITP, con la finalidad de establecer un estudio descriptivo y explicativo.

Finalmente, se aplicó una guía de observación, propuesta como una tercera fase en la producción de datos. La guía de observación se realizó para contrastar la percepción, opiniones y resultados que la comunidad educativa expresó en las dos fases anteriores.

2.4. Instrumentos

2.4.1 Encuesta. En la primera fase de la investigación se aplicó *la encuesta* “Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa”, estratificada en tres secciones, con un total de 90 preguntas. La primera sección presentó 10 preguntas, con la finalidad de establecer si la EITP favorece a la calidad educativa, con tres factores claves, como las adecuaciones físicas e infraestructura, innovaciones pedagógicas y compromiso docente. La segunda sección presenta 20 ítems basado en el

funcionamiento de la EITP, que consideró los ocho factores para el éxito de la EITP propuestas por el Ministerio de Educación de El Salvador en el Plan Social Educativo (2009), especialmente, en su capítulo “Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, además, de la Guía de actualización Metodológica para docentes, con el enfoque inclusivo de tiempo pleno; en la tercera y última sección, se evalúan 60 ítems sobre calidad educativa. Cada una de las 90 preguntas tenía cinco posibles respuestas: Totalmente en Desacuerdo, En Desacuerdo, De acuerdo ni desacuerdo, De Acuerdo y Totalmente de Acuerdo.

2.4.2 Entrevistas en profundidad y Grupo de discusión. La segunda fase, cualitativa, consistió en aplicar Entrevista en profundidad a docentes, padres/madres de familia y representantes de la comunidad y Grupo de discusión con estudiantes, en donde el guión se dirigió a indagar en las transformaciones o cambios a partir del funcionamiento en la EITP, limitaciones, fortalezas y aportes del funcionamiento de la EITP, para finalizar, con su incidencia en la mejora de la calidad educativa.

2.4.3. Guía de observación. La tercera y última fase de la investigación, consistió en la aplicación de una guía de observación, estructurada en dos secciones: primeramente observar el funcionamiento de la EITP, y una segunda sección para evaluar criterios de calidad educativa. La primera sección comprendió los ocho factores para el éxito de la EITP, propuesto en su fundamentación teórica, y los criterios de calidad educativa, fueron los mismos que se evaluaron en la encuesta de calidad educativa: Organización y Gestión, Diseño Curricular, Ambiente educativo, Competencia docentes, Procesos pedagógicos y, Trascendencia Social.

2.5 Validación del instrumento

Los instrumentos utilizados durante la investigación fueron aplicados en una etapa llamada “Validación”, para verificar su validez y confiabilidad, aplicando la escala de calidad educativa a ocho estudiantes, cuatro docentes, cuatro padres de familia y cuatro representantes de la comunidad, continuando de manera similar, con la aplicación de entrevistas en profundidad y grupo de discusión. De esta manera, la comunidad educativa brindó observaciones, dudas y comentarios, que se tomaron en cuenta para realizar cambios en los instrumentos para la fase de aplicación, especialmente, en los criterios de calidad educativa consideradas en la encuesta.

2.6 Producción de datos

Para cumplir con los objetivos de la investigación, al igual que con las hipótesis de esta investigación, la producción de datos se desarrolló en tres fases: Aplicación de encuesta; entrevista en profundidad y grupo de discusión, y guía de observación.

2.6.1 Producción de datos cuantitativos. La aplicación de la encuesta “Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa”, permitió la producción de datos cuantitativos con una encuesta elaborada en tres secciones, con la finalidad de responder a las hipótesis y principal objetivo: investigar la percepción de calidad educativa en centros escolares con la modalidad educativa EITP. Para esta finalidad, se aplicaron un total de 100 encuestas aplicadas equitativamente entre los cuatro centros escolares, es decir, igual cantidad de encuestas, donde participaron directores/sub-directores (4),

docentes (16), Padres/madres de familia (12), representantes de comunidad (8) y estudiantes (60).

2.6.2 Producción de datos cualitativos. La producción de datos cualitativos se logró con entrevistas en profundidad y grupos de discusión, con la finalidad de contrastar y profundizar los resultados obtenidos tras la encuesta aplicada en la fase cuantitativa. Esta fase implicó realizar entrevistas en profundidad a directores/as, sub directores/as (6), docentes (8), padres/madres de familia (4) y 4 representantes de comunidad. Con 24 estudiantes se desarrollaron grupos de discusión, dos por centro escolar, que implicó un grupo de estudiantes que asistía a talleres y clubes, y el segundo grupo con aquellos estudiantes que no asisten a los talleres o clubes.

2.7 Procedimiento de Análisis

La investigación se ha realizado con un enfoque mixto, es decir, se han producido datos cuantitativos y cualitativos, por esa razón, también el análisis ha contado con dos fases.

2.7.1 Procedimiento de análisis cuantitativo. Los datos obtenidos con la aplicación de la encuesta fueron procesados a través de un programa estadístico, elaborando una base de datos, para crear frecuencias e índices con el total de datos recolectados, para manejar datos nominales, ya que el principal procedimiento para análisis cuantitativo fue la creación de índices, especialmente para nivel de funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa, ambos, en tres niveles: bajo, medio y alto.

Además, se realizaron la aplicación de pruebas estadísticas para la comprobación de hipótesis. La primera, una hipótesis de constatación, se aplicó el estadístico de proporciones con aproximación normal; para tres hipótesis de asociación se utilizó la prueba ji-cuadrado de Pearson, y finalmente, una hipótesis de correlación estadística, resuelta con la prueba coeficiente de correlación de Spearman.

2.7.2 Procedimiento de análisis cualitativo. Tras la aplicación de entrevistas y grupos de discusión, se procedió a transcribir la información cualitativa, para luego ser procesada con el programa Weft QDA. El análisis cualitativo se realizó a través de categorías, especialmente, en tres grandes áreas: Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, Calidad Educativa, y limitaciones, fortalezas y aportes de la EITP; este análisis cualitativo facilitó identificar la percepción, juicios y opiniones de la comunidad sobre el funcionamiento de la EITP y la calidad educativa, que además, permitiera generar un contraste con la propuesta teórica, pero especialmente, con los datos cuantitativos, para establecer precisión en los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Resultados Cuantitativos.

3.1.1 La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad educativa.

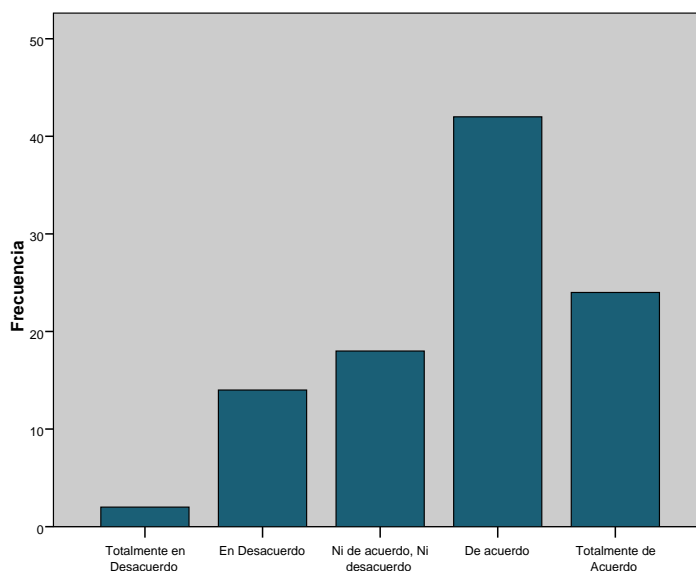
Al preguntar si la EITP favorece la mejora de la calidad educativa, un 66% de la comunidad educativa percibe que si; el 42% respondió estar de acuerdo y un 24% estar totalmente de acuerdo; el resto se distribuye en un 18% que no está de acuerdo ni desacuerdo, el 14% que está en desacuerdo y un 2% que está totalmente en desacuerdo.

Tabla 4. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la Calidad Educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en Desacuerdo	2	2.0	2.0	2.0
En Desacuerdo	14	14.0	14.0	16.0
Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	18	18.0	18.0	34.0
De acuerdo	42	42.0	42.0	76.0
Totalmente de Acuerdo	24	24.0	24.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 1. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la Calidad Educativa.



Fuente: Elaboración propia.

3.1.2 Factores que inciden en la calidad educativa de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

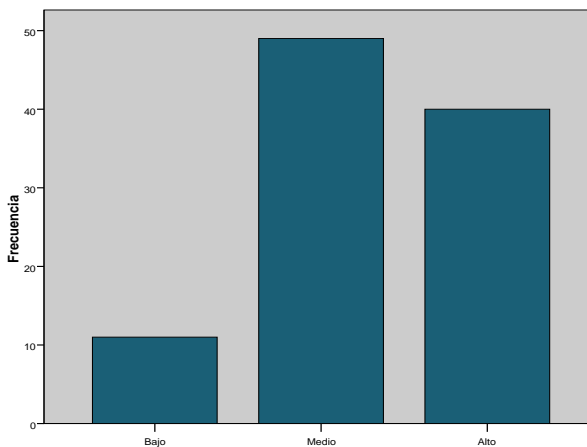
3.1.2.1 Adecuación de espacios físicos e infraestructura³. Al contrastar si los espacios físicos y la infraestructura son idóneos para el funcionamiento de la EITP, un 49% de la comunidad educativa percibe que tiene medianamente condiciones. El 40% percibe que tiene alta condiciones y un 11% percibe que los espacios físicos e infraestructura de los centros escolares tienen bajas condiciones para el funcionamiento de EITP

Tabla 5. Adecuación de espacios físicos e infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	11	11.0	11.0
Válidos	Medio	49	49.0	60.0
	Alto	40	40.0	100.0
	Total	100	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2. Adecuación de espacios físicos e Infraestructura



Fuente: Elaboración propia.

³ Se realizaron tres preguntas: 1. En general, ¿la infraestructura del centro escolar cumple las condiciones para el funcionamiento de la EITP? 2. ¿La adecuación de los espacios físicos favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? 3. ¿La infraestructura y espacios físicos, permite el acceso de todos los niños, incluyendo a quienes tiene necesidades especiales?

3.1.2.2 Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP⁴

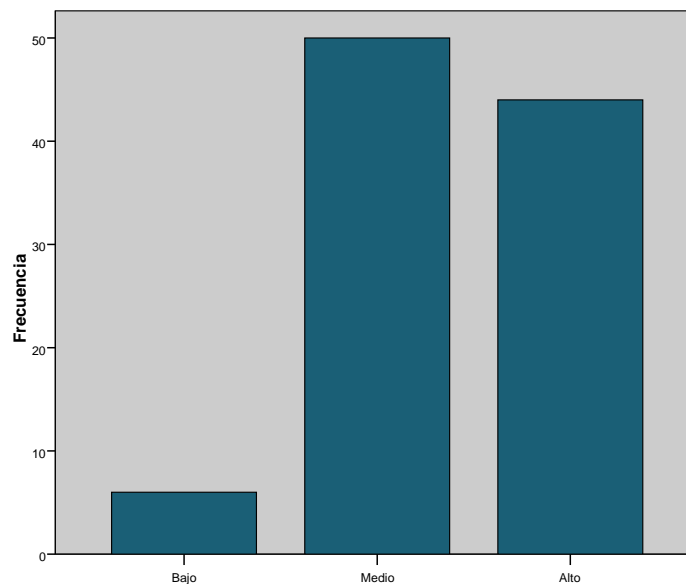
Al preguntar a la comunidad educativa si las innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP favorecen la mejora de la calidad educativa, el 50% ha percibido que favorece medianamente. El 44% cree que las innovaciones pedagógicas en la EITP son altas y un 6% que es baja.

Tabla 6. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	6	6.0	6.0
	Medio	50	50.0	56.0
	Alto	44	44.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica 3. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.



Fuente: Elaboración propia.

⁴ Se realizaron tres preguntas: 1. ¿Las nuevas formas pedagógicas que se implementan en las clases permite mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje? 2. ¿Los recursos y técnicas alternativas que se utilizan en las clases, benefician al proceso enseñanza-aprendizaje? 3. ¿Las innovaciones pedagógicas generan mayor motivación en las y los estudiantes y permanencia en el centro escolar?

3.1.2.3 Compromiso docente⁵ con la mejora de la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

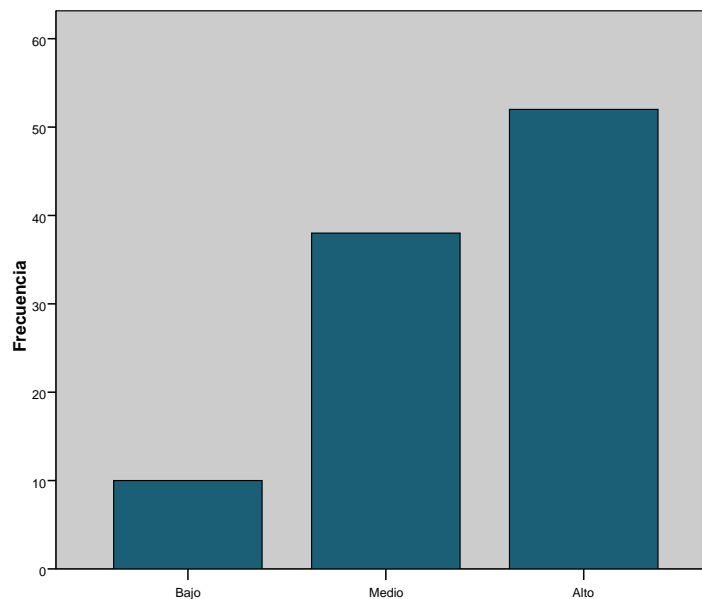
Para el 52% de la comunidad educativa, los docentes tienen un alto compromiso con el funcionamiento de la EITP. Sin embargo, un 38% considera que las y los docentes están medianamente comprometidos, y un 10% percibe bajo compromiso docente.

Tabla 7. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	10.0	10.0
	Medio	38	38.0	48.0
	Alto	52	52.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 4. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP.



Fuente: Elaboración propia.

⁵ Se realizaron tres preguntas: 1. ¿Las y los docentes se especializan para profundizar en el conocimiento de su disciplina? 2. ¿La nueva organización de las y los docentes, permite que desarrollan competencias para un mejor proceso de aprendizaje? 3. ¿Los docentes muestran compromiso según lo amerita o exige la EITP?

3.1.3 Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

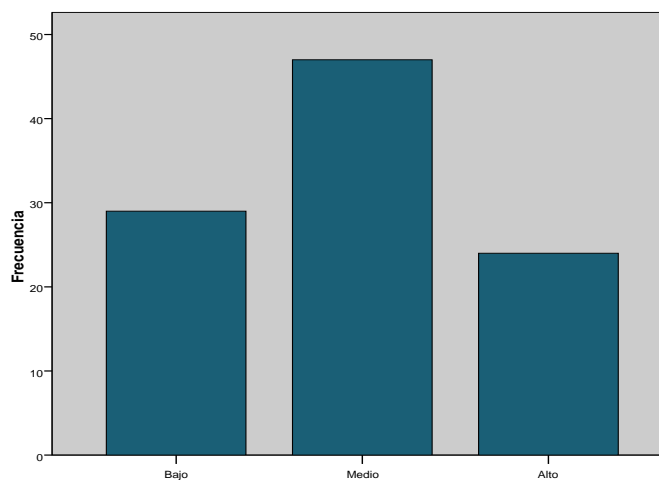
20 preguntas han permitido verificar la percepción de la comunidad educativa sobre el funcionamiento idóneo de la EITP. Para el 47% tiene mediana calidad en su funcionamiento, el 29% considera que tiene bajo funcionamiento, sumando un 76%, y solo para el 24% tiene un alto funcionamiento, es decir, que aproximadamente, solo una de cuatro personas de la comunidad educativa considera que la EITP tiene un alto funcionamiento, es decir, las condiciones necesarias o idoneas para su implementación.

Tabla 8. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	29	29.0	29.0
	Medio	47	47.0	76.0
	Alto	24	24.0	100.0
	Total	100	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 5. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.



Fuente: Elaboración propia.

3.1.4 Calidad educativa.

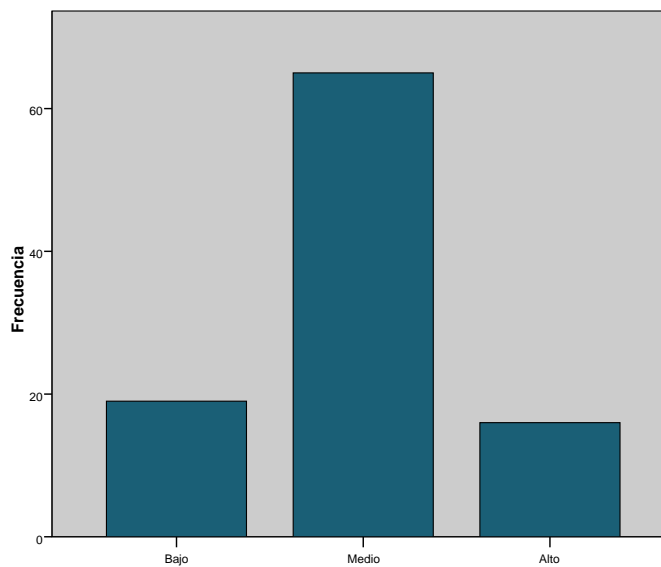
Con 60 items clasificados en seis categorías (Organización y Gestión, Diseño Curricular, Ambiente educativo, Competencia docentes, Procesos pedagógicos y, Trascendencia Social), la encuesta ha permitido establecer una percepción sobre calidad educativa en las EITP seleccionadas para la investigación. Luego de encuestar a 100 personas de la comunidad educativa, el 65% percibe que las EITP tienen mediana calidad educativa, para el 19% es de baja calidad y únicamente el 16% percibe alta calidad educativa..

Tabla 9. Calidad Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	19.0	19.0	19.0
Medio	65	65.0	65.0	84.0
Alto	16	16.0	16.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 6. Calidad Educativa.



Fuente: Elaboración propia.

3.2 Prueba Estadística de Hipótesis

3.2.1 Hipótesis de constatación.

H_0 : “MENOS del 50% de las personas encuestadas de la comunidad educativa, responde que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa”

H_1 : “MÁS del 50% de las personas encuestadas de la comunidad educativa, responde que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa”

Para la prueba de la **Hipótesis de constatación**, se ha utilizado el estadístico de proporciones con aproximación normal dado que los datos cumplen las condiciones ($n > 30$ y $np > 5$), realizando los siguientes pasos:

1. Establecimiento de hipótesis:

$$H_0: P \leq 0.50$$

$$H_1: P > 0.50$$

2. Obteniendo el valor de Z según la tabla:

Con $n = 100$ y una confianza del 95%, además dado que según la hipótesis planteada la prueba corresponde a una sola cola, se tiene que el valor para Z de tabla (Z_t) es 1.65.

3. Calculando el valor de Z con los datos muestrales, (Z_c)

Para este caso se utiliza la siguiente ecuación

$$Z_c = \frac{\hat{p} - P}{\sqrt{\frac{P(1 - P)}{n}}}$$

Con $n = 100$, $P = 0.50$ y $\hat{p} = \frac{66}{100} = 0.66$ (proporción de personas que manifestaron estar de acuerdo), tenemos que

$$Z_c = \frac{0.66 - 0.50}{\sqrt{\frac{0.50(1 - 0.50)}{100}}} = \frac{0.16}{\sqrt{0.0025}} = \frac{0.16}{0.05} = 3.2$$

De donde:

$$Z_c = 3.2$$

4. Especificación de la regla de decisión

Estas son

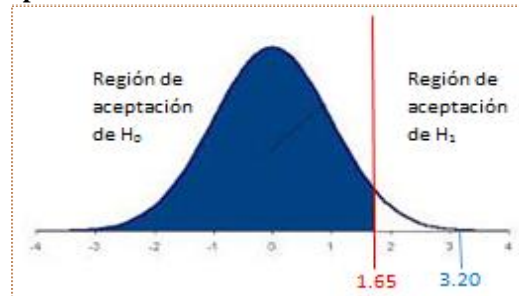
Si $Z_c < Z_t$ entonces se acepta H_0

Si $Z_c > Z_t$ entonces se acepta H_1

5. Realizando la decisión estadística:

Dado que el valor de $Z_c = 3.20$ es mayor a $Z_t = 1.65$, se rechaza la hipótesis nula, entonces, se acepta la hipótesis de constatación: “Más del 50% de las personas encuestadas de la comunidad educativa, responde que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa”

Grafico 7. Estadístico de proporciones con aproximación normal



Fuente: Elaboración propia.

3.2.2 Hipótesis de relación causal o asociación: *“La comunidad educativa percibe que la adecuación de espacios físicos e infraestructura, la innovación pedagógica y el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.*

Se realizó el estudio de relación causal o asociación de forma individual; es decir, entre variables categóricas (adecuación de espacios físicos e infraestructura, innovaciones pedagógicas y compromiso docente con relación causal a calidad educativa), para establecer si existe una relación entre ambas variables. Se valoró dicha asociación mediante una tabla de contingencia donde las casillas de la misma reflejan la distribución conjunta de ambas variables categóricas, mediante la prueba ji-cuadrado de Pearson, la cual se aplica de la misma manera, independientemente de que la relación de las variables sea simétrica –donde únicamente se asume una hipótesis relacional –o asimétrica– a la que subyace una hipótesis de relación causal–. Quedando de la siguiente forma:

1. La comunidad educativa percibe que la adecuación de la infraestructura, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
2. La comunidad educativa percibe que la innovación pedagógica, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
3. La comunidad educativa percibe que el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

3.2.2.1 Hipótesis de asociación: adecuación de espacios físicos e infraestructura y calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:

H₀: “La comunidad educativa percibe que la adecuación de espacios físicos e infraestructura, NO mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”.

H₁: “La comunidad educativa percibe que la adecuación de espacios físicos e infraestructura, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.”

Tabla 10. Tabla de contingencia: Adecuación de Espacios Físicos e Infraestructura - Calidad Educativa

		Calidad Educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Adecuación de Espacios Físicos e Infraestructura	Bajo	Recuento	6	8	0	14
		Frecuencia esperada	2.9	8.8	2.2	14.0
	Medio	Recuento	9	26	11	46
		Frecuencia esperada	9.7	29.0	7.4	46.0
	Alto	Recuento	6	29	5	40
		Frecuencia esperada	8.4	25.2	6.4	40.0
	Total	Recuento	21	63	16	100
		Frecuencia esperada	21.0	63.0	16.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Prueba de chi-cuadrado (Infraestructura y Calidad Educativa)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)	
				Intervalo de confianza al 95%	
				Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	9.218 ^a	4	0.056	0.049	0.057
Razón de verosimilitudes	10.563	4	0.032	0.038	0.045
Estadístico exacto de Fisher	8.430			0.060	0.070
Asociación lineal por lineal	2.263	1	0.132	0.144	0.158
Coefficiente de incertidumbre	0.055				
N de casos válidos	100				

a. 1 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.24.

b. El estadístico tipificado es 1.504

Fuente: Elaboración Propia.

Conclusión estadística: Dado que el valor χ^2 calculado es 9.21 el cual es menor al χ^2 (con 4 grados de libertad y significancia del 0.05) de tabla 9.48, entonces se tiene la hipótesis: *La comunidad educativa percibe que la adecuación de la infraestructura, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*, no presenta una relación de causa efecto; por lo tanto, se tienen una independencia entre ambas variables en estudio. Además, basándose en el coeficiente de incertidumbre del 0.055 podemos decir que durante el muestreo 5 personas no tienen una claridad de ambos aspectos evaluados.

3.2.2.2 Hipótesis de asociación: innovaciones pedagógicas y calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:

H₀: “La comunidad educativa percibe que la innovación pedagógica, NO mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.”

H₁: “La comunidad educativa percibe que la innovación pedagógica, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”

Tabla 12. Tabla de contingencia Innovaciones Pedagógicas - Calidad Educativa

		Calidad Educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Innovaciones Pedagógicas	Bajo	Recuento	6	5	1	12
		Frecuencia esperada	2.8	7.3	1.9	12.0
	Medio	Recuento	10	26	8	44
		Frecuencia esperada	10.1	26.8	7.0	44.0
	Alto	Recuento	7	30	7	44
		Frecuencia esperada	10.1	26.8	7.0	44.0
Total	Recuento	23	61	16	100	
	Frecuencia esperada	23.0	61.0	16.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado (Innovaciones Pedagógicas – Calidad Educativa)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)	
				Intervalo de confianza al 95%	
				Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	6.472 ^a	4	0.167	0.158	0.172
Razón de verosimilitudes	5.793	4	0.215	0.261	0.279
Estadístico exacto de Fisher	5.637			0.208	0.224
Asociación lineal por lineal	2.945	1	0.086	0.094	0.105
Coefficiente de incertidumbre	0.030				
N de casos válidos	100				

a. 1 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.92.

b. El estadístico tipificado es 1.716.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión estadística: Se tiene que el valor χ^2 calculado es 6.47 el cual es menor al χ^2 (con 4 grados de libertad y significancia del 0.05) de tabla 9.48, entonces se tiene la hipótesis: *La comunidad educativa percibe que la innovación pedagógica, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno*, no presenta una relación de causa efecto; por lo tanto, se tienen una independencia entre ambas variables en estudio.

3.2.2.3 Hipótesis de asociación: compromiso docente y calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno:

H₀: “La comunidad educativa percibe que el compromiso docente, NO mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”

H₁: “La comunidad educativa percibe que el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”

Tabla 14. Tabla de contingencia: Compromiso docente con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno - Calidad Educativa

		Calidad Educativa			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Compromiso docente con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Bajo	Recuento	6	6	2	14
		Frecuencia esperada	3.2	8.5	2.2	14.0
	Medio	Recuento	7	21	9	37
		Frecuencia esperada	8.5	22.6	5.9	37.0
	Alto	Recuento	10	34	5	49
		Frecuencia esperada	11.3	29.9	7.8	49.0
	Total	Recuento	23	61	16	100
		Frecuencia esperada	23.0	61.0	16.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado (Compromiso Docente-Calidad Educativa)					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. de Monte Carlo (bilateral)	
				Intervalo de confianza al 95%	
				Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	6.898 ^a	4	0.141	0.133	0.146
Razón de verosimilitudes	6.428	4	0.169	0.194	0.209
Estadístico exacto de Fisher	6.500			0.144	0.158
Asociación lineal por lineal	0.107	1	0.744	0.807	0.822
Coefficiente de incertidumbre	0.033				
N de casos válidos	100				
a. 1 casillas (11.1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.24.					
b. El estadístico tipificado es .326.					
Fuente: Elaboración propia.					

Conclusión estadística: Al observar que el valor χ^2 calculado es 6.89 el cual es menor al χ^2 (con 4 grados de libertad y significancia del 0.05) de tabla 9.48, entonces se tiene la hipótesis: *La comunidad educativa percibe que el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, no presenta una relación de causa sobre la calidad educativa; por lo tanto, se tienen una independencia entre ambas variables en estudio, lo cual explica que solo esta variable no es suficiente para influenciar con significatividad a la calidad educativa.*

3.2.3 Hipótesis de relación estadística o correlación: “La comunidad educativa percibe que a mayor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mayor calidad educativa”.

Para esta prueba se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es una versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, que se basa en los rangos de los datos en lugar de hacerlo en los valores reales. Resulta apropiada para datos ordinales (susceptibles de ser ordenados) y para datos agrupados en intervalos que no satisfagan el supuesto de normalidad. Los valores del coeficiente varían de -1 a +1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y el valor absoluto del coeficiente de correlación indica la fuerza de la relación entre las variables. Los valores absolutos mayores indican que la relación es mayor.

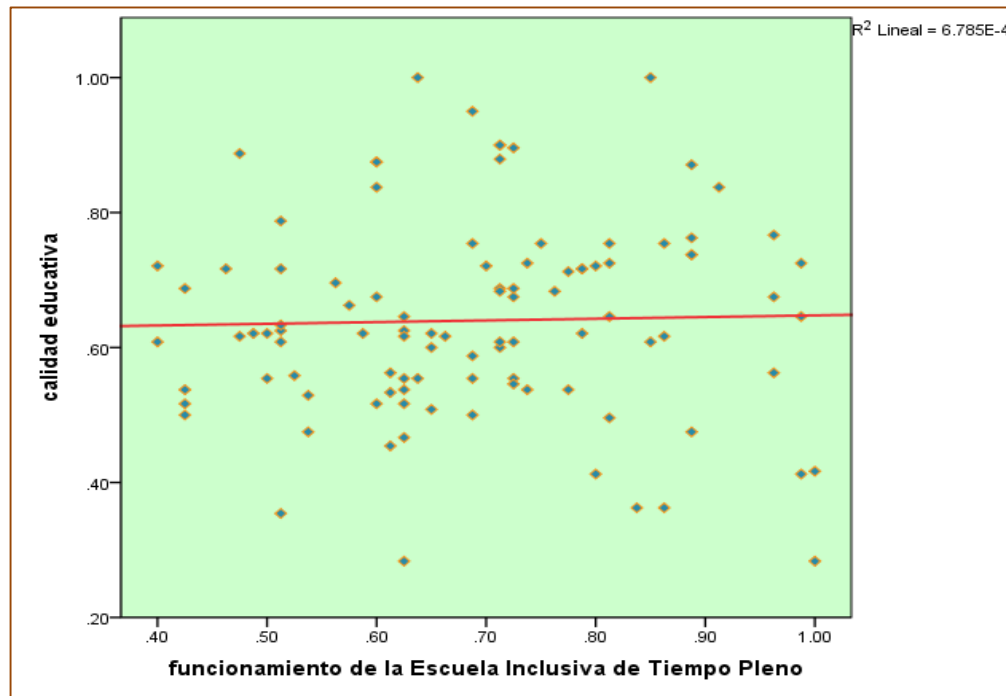
Tenemos:

Tabla 16. Tabla de Correlación Funcionamiento EITP – Calidad Educativa

Variables ordinales		Funcionamiento EITP	Calidad Educativa
Rho de Spearman	Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	-0.009
		Sig. (bilateral)	0.927
		N	100

Fuente: Elaboración propia.

Grafico 8. Correlación EITP - Calidad Educativa



Fuente: Elaboración propia.

Conclusión estadística: Después de evaluar la correlación producida (tanto estadísticamente como gráficamente) entre las variables Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa, refleja que no existe una correlación, considerando que el valor -0.009 es prácticamente cero. Por lo tanto, la hipótesis de que *La comunidad educativa percibe que a mayor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mayor calidad educativa se rechaza*. Se confirma además con el hecho que la significancia de 0.927 es mucho mayor a 0.05 con el que se estableció la prueba.

3.3 Resultados cualitativos de Entrevistas en Profundidad y Grupos de discusión

El funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno inició con la sensibilización en educación inclusiva a docentes, adecuar espacios físicos para el funcionamiento de talleres y actividades motoras, como un patrón generalizado en los cuatro centros escolares seleccionados para la investigación:

“En primer lugar nosotros reorientamos personal docente al trabajo por disciplina, el segundo cambió que aplicamos es que venimos trabajando por especialidad, y por otro lado también organizamos a los estudiantes por la preferencia a los talleres que ellos querían asistir” (Docente, San Miguel).

En los cuatro centros escolares se ha consensuado que la infraestructura no ha tenido mejora, sino, adecuaciones de los espacios para salones de arte, oficios o laboratorios, y generar espacios para deportes o actividades motoras. Las innovaciones pedagógicas y didácticas son citadas frecuentemente en los fundamentos teóricos de la EITP para mejorar la calidad educativa; en ese sentido, la comunidad educativa percibe que esas innovaciones iniciaron con capacitaciones y sensibilización a docentes, especialmente en educación inclusiva, y luego, a fortalecer a las y los docentes por especialidad, pues el aula por disciplina es el cambio más loable desde la comunidad educativa, en la EITP:

“Les ha ayudado a muchos niños de que tengan un maestro por cada disciplina y los maestros están especializando y están dominando mejor los indicadores de logró. Incluso están manejando mejor los programas” (Director, San Miguel)

Sin embargo, el obstáculo más generalizado es el acceso a recursos tecnológicos:

“No tenemos computadoras laptop televisión, eso sí necesitamos, no tenemos recursos tecnológicos para el alumno ni para los maestros, porque en la capacitación se nos han enseñado y tenemos material en donde selecciona un cañón y una laptop pero no tenemos. (Directora, Usulután)

Otro factor esencial para el funcionamiento de la EITP es el compromiso docente. La discusión es amplia en este factor, pues la comunidad educativa ha percibido que no todos los docentes están comprometidos; las y los docentes afirman estar comprometidos, sustentan que a pesar de la falta de recursos económicos, tecnológicos y didácticos, la EITP está funcionando, y en algunos casos, a honores, como en el caso del centro escolar “Juan José” de San Carlos, Municipio de Morazán, donde las y los docentes en su tiempo libre imparten programas de refuerzo académico y otros talleres como manualidades.

A partir de ahí, según opiniones de la comunidad educativa, la EITP favoreció la calidad educativa; percepción sustentada en que facilitó innovaciones didácticas, pedagógicas, capacitación y sensibilización a docentes, incorporar la inclusión y aspecto emocional de las y los estudiantes, aplicando nuevas estrategias, especialmente, constituyendo la red de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad, que brinda una educación más integral. En palabras de estudiantes de Usulután “las clases son más interactivas” y su directora expresó que “se observa mayor motivación por parte de los estudiantes”.

Esta mejora de la calidad educativa incluyó adecuaciones físicas:

“Se hicieron algunas adecuaciones... Se tuvieron que hacer algunas adecuaciones, aunque la infraestructura no se ha mejorado”. (Directora, La Unión)

A los cambios o transformaciones percibidas por la comunidad educativa en funcionamiento de la EITP descrito anteriormente, se agrega el funcionamiento de los

talleres, como el factor de mayor éxito, por la diversidad que ofrece a las y los estudiantes como una opción frente al ocio; algunos de estos son: panificación, futbol, natación, cine foro, artes plásticas, refuerzo académico, danza, entre otros. Los talleres y proyectos como factor de éxito, junto al uso de espacios para actividades motoras o actividades lúdicas, se contrasta con la dificultad para que las y los estudiantes se mantengan durante la jornada completa:

“Si el centro escolar tuviera los recursos, la infraestructura o la alimentación está escuela pasaría llena, no cabrían los estudiantes” (Sub director, San Miguel)

Estas limitaciones se acompañan de la falta de recursos para los talleres, que ha implicado mayor gasto para las y los docentes, y excepcionalmente a las y los estudiantes, seguida de limitantes como la infraestructura, la participación de padres y madres, pero son el compromiso docente y el acceso a recursos tecnológicos las dos limitaciones más cuestionadas.. En resumen un docente lo expresó de la siguiente manera:

“Una infraestructura que no estaba preparada, el maestro tampoco estaba preparado, sin recursos didácticos y tecnológicos tampoco estaba en disponibilidad para eso. Tampoco los Padres Madres y representantes de la comunidad estaban preparados ni siquiera lo alumnos ni los compañeros para recibir debidamente esto niño con ese déficits”. (Docente, San Miguel)

No lejos, sino más bien oportuno, fue el comentario algunas veces más otras veces menos, sobre los cambios que se realizan en la educación nacional sin consultar a sus actores, que tiene como consecuencia no realizar a plenitud las transformaciones que requiere la escuela:

“Para que nosotros realmente tengamos verdadero cambio en educación, es que la educación sea una política de estado no de gobierno o de un período...”(Docente, San Miguel)

A pesar de las limitaciones que pueden convertirse en una larga lista, los aportes a la EITP se acumulan de historias individuales y grupales de estudiantes, que encuentran nuevas opciones de aprendizaje, nuevas habilidades o espacios, y especialmente, una opción para evitarse problemas sociales o alejarse de la violencia, que fue el aporte más citado por la comunidad educativa:

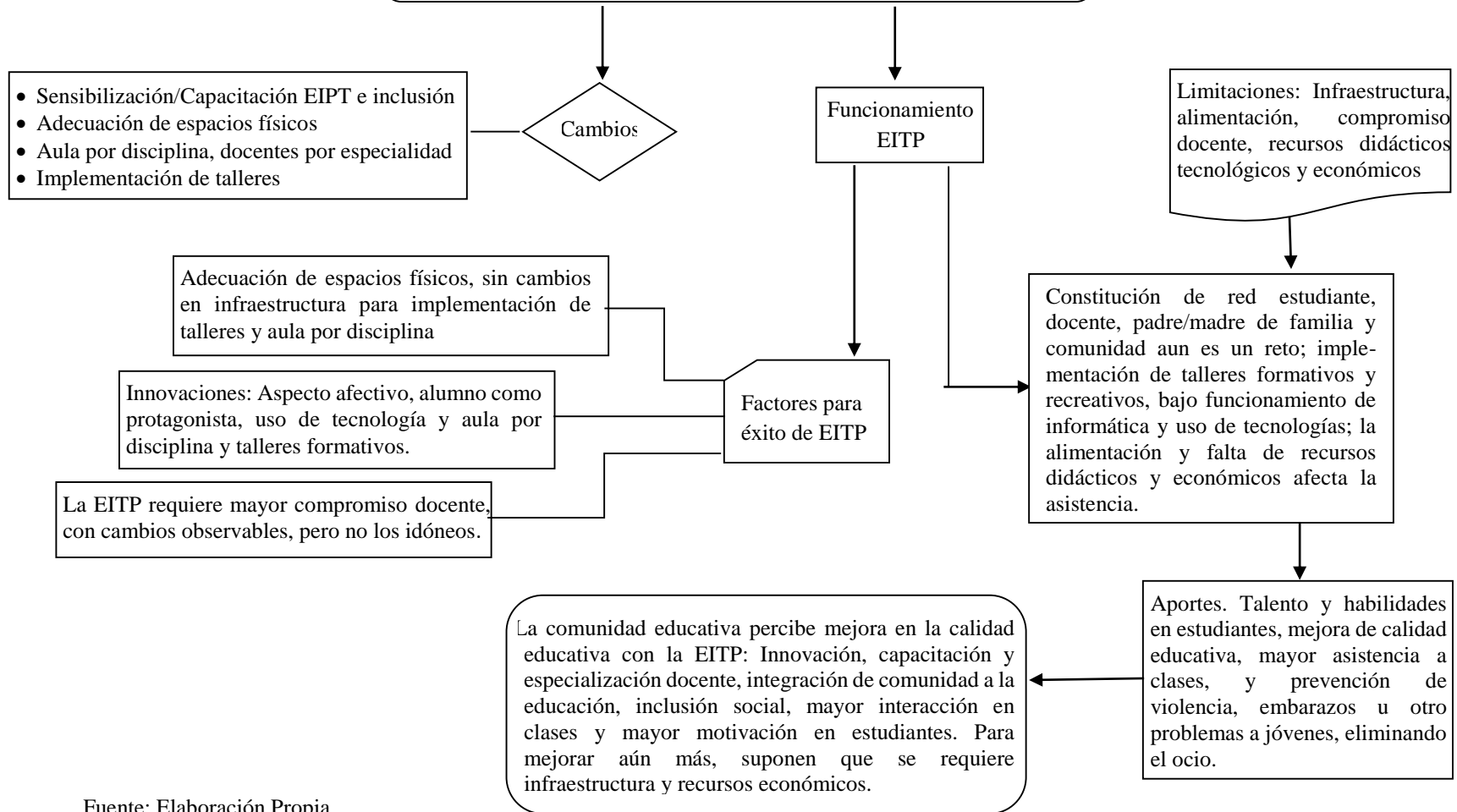
“Para mí lo más importante son los talentos que desarrollas... se han descubierto habilidad y destrezas en algunos niños que nunca habían destacado” (Sub directora, San Miguel)

“Es un gran apoyo, la mayoría que venimos tenemos la mente más ocupada en algún aprendizaje que andar en la calle fregando o molestando” (Estudiante, Usulután)

“Se esparce más sanamente, ayuda aprender más sobre cada materia también ayuda que lo jóvenes no anden en la calle” (Estudiante, Morazán)

Para la comunidad educativa la implementación de talleres, proyectos, refuerzos académicos, actividades motoras, son aportes a la educación de El Salvador, los cuales además de favorecer el aprendizaje, aporta a la prevención de problemas sociales en las y los estudiantes. Otros aportes citados son la educación inclusiva e innovaciones pedagógicas, junto al aporte que puede generar la comunidad a una educación integral

Grafica 9. Calidad Educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno



Fuente: Elaboración Propia.

3.4 Resultados Obtenidos en Guía de Observación.

3.4.1 Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a) La participación de la red estudiante, docente, familia y comunidad se ha observado extraordinariamente; ocasionalmente se observa el apoyo de padres y madres, especialmente en alimentación y actividades culturales o económicas; menos participación relacionada al proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) En aspectos educativos y formativos el estudiante se ha tornado el centro del proceso de aprendizaje, aunque las prácticas tradicionales como el dictado o la clase impartida exclusivamente por el docente se utilizan con mayor frecuencia. Ha favorecido implementar el aula por disciplina.
- c) En condiciones regulares se encuentra el acceso a laboratorios de informática, incluyendo que solo tres de cuatro centros educativos cuenta con estos laboratorios, y aun donde existen el acceso se vuelve limitado. Por ejemplo en el centro escolar de San Miguel, donde estudian aproximadamente mil estudiantes existen únicamente 50 computadoras. Casos similares en los centros escolares de Morazán y La Unión donde se realizó la investigación. La EITP de Usulután no tiene laboratorio de informática o recursos tecnológicos para las clases.
- d) En tres de los cuatro centros escolares se ha trabajado para crear buenas condiciones para estudiantes con necesidades especiales. En tres de cuatro centros escolares las condiciones para permanecer durante todo el día es de malas

condiciones, porque existen clase y talleres al mismo horario, con espacios reducidos. Aunque la motivación de las y los estudiantes, en su mayoría, son excelentes, para permanecer en el centro escolar.

- e) El aspecto más avanzado en la EITP es la implementación de los talleres, aun cuando los recursos es la limitante principal.
- f) Las peores condiciones de la EITP son las aulas para talleres; incluyendo la carencia total de materiales alternativos para clases, las bibliotecas virtuales y recursos tecnológicos en los centros escolares seleccionados para la investigación,.

3.4.2 Calidad Educativa.

- a) En organización y gestión la calidad educativa tiene buenas condiciones. Al proporcionar con frecuencia clara orientación a las y los estudiantes, y procurando favorecer la mejora en educación. Sin embargo, el aspecto administrativo se vuelve complejo para los centros escolares y su funcionamiento, especialmente, con la extensión de los horarios.
- b) El diseño curricular tiene buenas condiciones. Observando los centros escolares, una buena cantidad de docentes procuran elaborar una curricular actualizada, innovadora y flexible.
- c) El ambiente educativo tiene regulares condiciones. El servicio bibliotecario es altamente deficiente en la totalidad de centros escolares, incluyendo uno que no cuenta con ese espacio, y en su totalidad, carecen de libros actualizados o revistas.

Los laboratorios de ciencia carecen de funcionamiento en la mayoría de centros escolares, con déficit en las salas para talleres y clases.

- d) Las competencias docentes podrían considerarse con buenas condiciones, por la capacitación y/o sensibilización que ha suscitado con la EITP, a pesar de la falta de compromiso en algunas docentes, especialmente en las innovaciones pedagógicas. El aula por disciplina ha favorecido el sentido de pertenencia de las y los docentes, aunque carentes de toda producción de artículos científicos o académicos.
- e) Procesos pedagógicos se ha considerado de calidad regular, por la carencia de recursos didácticos para las clases. Durante la aplicación de guía de observación, no se observó el uso de recursos tecnológicos para las clases. Sin embargo, se pretende lograr la satisfacción y aprendizaje de las y los estudiantes.
- f) La trascendencia social quizás sea una de los mejores logros de la EITP, considerado como excelentes, por formar un estudiante y una escuela con mayor participación y reconocimiento e involucramiento con la sociedad.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

De cada diez personas encuestadas, al menos seis perciben que la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece a la mejora de la calidad educativa, pues al hacerle la pregunta, cuatro de cada diez han respondido estar de acuerdo y uno de cada cuatro está totalmente de acuerdo, sumando un 66% del total de respuestas; Sin embargo, un porcentaje similar acumuló la percepción de mediano nivel de calidad educativa (65%); para el 19% la calidad educativa es de bajo nivel, y únicamente el 16% percibe un alto nivel de calidad educativa en las EITP. Estos dos resultados reflejan los hallazgos de la investigación *Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno*, en donde la comunidad educativa percibe una mejora en la calidad educativa, pero, distante de un nivel óptimo; similar es la percepción del funcionamiento de la EITP, considerada únicamente por una de cada cuatro personas con altas condiciones de funcionamiento, pues el resto, se ha dividido entre quienes perciben un mediano nivel de funcionamiento, con un 47%, aunado a un 29% que percibe un bajo funcionamiento, sumando el 76% del total de personas encuestadas.

Es menester precisar, que aun cuando la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta para mejorar la calidad educativa por parte del Ministerio de Educación, son pocas las difusiones de indicadores, parámetros o resultados que sustenten los avances en calidad educativa con el funcionamiento de la EITP. Por esa razón, la investigación ha pretendido establecer un contraste entre la propuesta teórica presentada en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, y la percepción de la comunidad educativa en relación al funcionamiento de la EITP y calidad educativa. Partiendo de los factores propuestos para el éxito de la EITP, esta, se puede describir como una red entre estudiantes, docentes,

padres/madres de familia y comunidad que aún falta integrarse, especialmente, para incidir en el aprendizaje de las y los estudiantes; la activación de laboratorios de informática y de ciencias naturales sigue siendo una deuda, al igual que las bibliotecas de trabajo; especialmente, porque en ningún salón de clases de los cuatro centros escolares seleccionados para la investigación cuenta con recursos tecnológicos para las clases, incluyendo que los laboratorios de informática cuenta con pocas computadoras en comparación a la matrícula, agregando, que en la EITP seleccionada en el departamento de Usulután no existe un laboratorio de informática; similar, es la carencia de recursos didácticos para talleres de manualidades, arte o dibujo, acompañada de las deficiencias en la infraestructura, pero especialmente, el acceso recursos tecnológicos y bibliotecas de trabajo para las clases, rasgos perceptibles de las limitaciones de la modalidad EITP. Por el contrario, existen fortalezas como la adecuación de espacios físicos, actividades motoras, operatividad o ejecución de proyectos, por actividades como recreos dirigidos, juegos lúdicos o actividades motoras como el ajedrez, pero especialmente talleres de inglés, refuerzos académicos o actividades extracurriculares como talleres y clubes de danzas, deporte, arte, cultura o panificación, que en palabras de la comunidad educativa, trasciende o supera la “escuela tradicional” a una modalidad que debe incluirse de manera permanente en la educación de El Salvador.

Es importante mencionar el enfoque inclusivo de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en centros escolares, como un logro de la EITP, aunque durante la investigación únicamente se encontró un estudiante con discapacidad física, quien utiliza silla de ruedas; sin embargo, algunos docentes enfatizaron que la inclusión es también

educar a estudiantes con problemas sociales. Otros aportes citados por la comunidad educativa, son las innovaciones pedagógicas, didácticas, la consideración de aspectos emocionales que el estudiante trae consigo, pero especialmente, la implementación de aulas por disciplinas, donde directores/as, docentes y estudiantes, han respondido en su totalidad como un acierto para mejorar la calidad educativa con la EITP. Durante la encuesta se precisó que el aula por disciplina es identificada como la principal innovación pedagógica por el 57% de la comunidad educativa, quienes respondieron estar totalmente de acuerdo con que la implementación del aula por disciplina favorece el aprendizaje, aunado al 28% que respondió estar de acuerdo, sumando el 85% de las respuestas; este resultado está sustentado en que favorece el manejo de los programas educativos de la disciplina por las y los docentes, que a la vez, facilita la trasmisión y adquisición de los conocimientos para las y los estudiante. Por otra parte, la comunidad educativa expresó como aportes de la EITP las habilidades o destrezas que aprenden las y los estudiantes con los talleres, que como efecto, trae consigo la prevención de problemas sociales para las y los estudiantes. Cuando se ha preguntado si las innovaciones pedagógicas y proyectos motivan a las y los estudiantes, aproximadamente 4 de cada diez respondió estar totalmente de acuerdo y 3 de cada diez estar de acuerdo, sumando el 70% del total de respuestas. “Haber cuántos [problemas] estamos previniendo”, respondió un sub director; un estudiante afirmó: “Es un gran apoyo, la mayoría que venimos tenemos la mente más ocupada en algún aprendizaje que andar en la calle fregando o molestando”. Estas dos respuestas reflejan el aporte a la prevención de problemas sociales como violencia, pandillas, delincuencia o incluso, el embarazo, junto a la deserción escolar, sustentado que

la extensión del horario elimina el ocio, por talleres, proyectos, actividades culturales, deportivas o con los refuerzos escolares, logrando además, el aprendizaje de habilidades o el desarrollo de talentos, uno de los dos aportes principales de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. En las entrevistas se citó un estudiante que aprendió panificación en el año 2012, y para el año 2013, fundó una panadería que le genera ingresos para seguir estudiando, o bien, dos estudiantes que representaron al país en natación, a partir de su participación en clubes de natación en Usulután.

Según la propuesta del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, existen cinco elementos que sirven de marco para la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno: Infraestructura, Recursos Humanos, Clima y Liderazgo, Innovaciones Pedagógicas y proyectos, y finalmente, Relaciones con el territorio. Además, describe ocho factores que fundamentales para el éxito de la EITP: red alumno-maestro-familia-comunidad, desarrollo de buenas prácticas educativas y formativas centradas en el estudiante, activación de laboratorios de informática, uso adecuado de los espacios educativos, ejecución de proyectos, operatividad en las experiencias concretas, desarrollo de destrezas motoras y sustitución del clásico esquema del profesor y su lección por la biblioteca de trabajo. Considerando esta propuesta teórica, junto a una extensa revisión bibliográfica de noticias, informes y publicaciones, adicional a los resultados de la investigación tomada como antecedentes, se consideraron tres determinantes para mejorar la calidad educativa desde la EITP, que se citan con frecuencia en la propuesta teórica: Infraestructura, Recursos Humanos e Innovaciones pedagógicas. Para el 49% de la comunidad educativa la infraestructura tiene medianamente las condiciones para el funcionamiento de la EITP,

para el resto, las condiciones se divide en altas (40%) o bajas (11%); similar caso sucede con la innovación pedagógica, considerada por cinco de cada diez personas encuestadas como de mediana calidad, aunado a un 44% que considera un alto nivel de innovaciones y únicamente un 6% que considera bajo nivel de innovaciones; el compromiso docente difiere levemente, ya que la comunidad educativa percibe en su mayoría un alto compromiso (52%), el resto percibe un mediano compromiso (38%) y únicamente una de cada diez personas percibe un bajo compromiso por parte de las y los docentes. En otras palabras, cinco de cada diez personas encuestadas considera de mediana calidad las adecuaciones físicas e infraestructura, las innovaciones pedagógicas y el compromiso docente; estos datos se proyectan en la prueba estadística de hipótesis de asociación o relación causal, donde estas tres determinantes no han incidido por si solas en la mejora de la calidad educativa. Es decir, a partir de criterios estadísticos, se identifica que la infraestructura, las innovaciones pedagógicas y el compromiso docente tienen poca incidencia en la mejora de la calidad educativa. Adicional a la percepción de la comunidad educativa y la prueba estadística de hipótesis, se encuentran las entrevistas, grupos de discusión y guías de observación, que describen la relación de estos tres factores asociados a la calidad educativa. Por ejemplo, se ha observado que tras dos años de haber iniciado su implementación, ninguno de los cuatros centros escolares han tenido alguna transformación en infraestructura, aun cuando en los fundamentos teóricos de la EITP propone que la “infraestructura deberá ser adaptada al rediseño del aula integrada, para generar espacios para la enseñanza y lograr la adecuación del espacio que permita el acceso de niños con necesidades especiales”; de esta manera, los salones para talleres

como arte, danza o laboratorios de ciencia, no cuentan con el espacio idóneo, incluyendo el agravante que la asistencia de las y los estudiantes aumenta con el horario extendido de tiempo pleno. En las innovaciones pedagógicas, aun cuando goza de una percepción favorable, al igual que el compromiso docente, la falta de recursos tecnológicos, bibliotecas de trabajo, clases interactivas, salones adecuados por disciplina, hacen que la incidencia en la calidad educativa sea leve, reflejando, que aún se requiere de mejorar el funcionamiento de la EITP para que incida en la mejora de la calidad educativa. Recomendable resulta, establecer un sistema de monitoreo que observe las innovaciones pedagógicas, el compromiso docente, y que además, identifique las necesidades en infraestructura y otros materiales para el funcionamiento de la EITP, para asegurar los cambios pedagógicos que faciliten una mejora en la calidad educativa. En esa dirección, se estableció una tercera hipótesis de correlación estadística que facilita una mejor explicación de Calidad Educativa en las EITP. El resultado estadístico rechaza la posible correlación entre mayor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mayor calidad educativa. Posiblemente, porque la comunidad educativa percibe mayoritariamente que la EITP tiene un mediano funcionamiento (47%), opuesto, a quienes consideran bajo (29%) y alto (24%) funcionamiento, contraste con la calidad educativa, percibida de mediana calidad en su mayoría (65%), aunado con el 19% que ha percibido de bajo nivel y solo un 16% responde de manera opuesta. Es decir, el mediocre funcionamiento de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno puede reflejar el mediano nivel de calidad educativa percibida por la comunidad educativa, y viceversa.

Entonces, ¿Cómo explicar este fenómeno, donde la EITP es la apuesta para mejorar la calidad en la educación de El Salvador, pero que la comunidad educativa no percibe como optima, ideal o satisfactoria? Sin duda que la comunidad educativa describe, identifica, e incluso, cita los avances en calidad educativa con la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, a partir de las fortalezas y aportes como el aula por disciplina, que ha generado un mejor espacio para el aprendizaje; los talleres, clubes o proyectos han permitido el aprendizaje de habilidades, lograr refuerzos académicos o la promoción del arte, el deporte y la cultura; la prevención de problemas sociales, a través de la inclusión social, la consideración del aspecto emocional o la reducción del ocio, que motiva a estudiantes a permanecer en los centros escolares; en la actualidad, representantes de la comunidad, Padres y Madres participan en el aprendizaje, y especialmente, las y los docentes están invitados a promover una educación más interactiva, lúdica o participativa, confluente, en que la percepción de mejora en calidad educativa sea elogiada por la comunidad educativa. Pero tras el nivel de calidad educativa identificada durante la investigación, tanto en el proceso cuantitativo y cualitativo, yacen problemas históricos del sistema educativo de El Salvador, como la falta de inversión efectiva en educación, reflejada en la infraestructura deteriorada de centros escolares, la falta de recursos tecnológicos, falta de acceso a recursos didácticos, la carencia de bibliotecas de trabajo, especialmente las clases tradicionales, la poca innovación pedagógica, la falta de especialización o compromiso docente, los estímulos o la motivación de los mismos, junto a la falta de recursos para sostener los proyectos, talleres o clubes, incluyendo la falta de una política de estado para la educación, y la carencia de un sistema que monitoree los

avances, funcionamiento y deficiencias en la educación, son algunos factores que inciden en el bajo nivel de la calidad educativa, aun con la “transformación” que supone el funcionamiento de las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno. Cuando se analizan las categorías consideradas para calidad educativa, se descubre que la Organización y Gestión, tanto como el Diseño Curricular o el Compromiso Docente, junto a los Ambientes Pedagógicos son evaluadas satisfactoriamente exclusivamente por una de cada cuatro personas, en donde la gran mayoría percibe medianas o bajas condiciones de calidad educativa, o en palabras de un docente de San Miguel “la infraestructura y los docentes no estaban preparados”, o los recursos que tampoco llegaron, genera un déficit de recursos tecnológicos o didácticos, citados ampliamente por la comunidad educativa, son apremios que se suman para la mejora verdadera de una calidad educativa que responda a las necesidades, condiciones y oportunidades en la educación de El Salvador.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

La investigación *Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo*, estudio a partir de la percepción de la comunidad educativa, ha generado las siguientes conclusiones:

- a) La comunidad educativa percibe una mejora en la calidad educativa con la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, con un total del 66% de respuestas favorables.
- b) Las limitaciones de la EITP son la falta de recursos económicos, didácticos y tecnológicos, las bibliotecas de trabajo, materiales para talleres, infraestructura y alimentación. Las fortalezas de la EITP son el funcionamiento de talleres, uso de espacios para actividades motoras como ajedrez, danza o actividades lúdicas.
- c) Los aportes de la modalidad educativa EITP son el aprendizaje de habilidades o destrezas por parte de las y los estudiantes a través de los talleres, quienes son la principal y más elogiada “innovación”, junto al aula por disciplina que goza de aceptación unánime por la comunidad educativa, aunado a la eliminación del ocio de las y los estudiantes, que favorece la prevención de problemas sociales.
- d) Estadísticamente se observó que la infraestructura, las innovaciones pedagógicas y el compromiso docente, no son suficiente para la mejora de la calidad educativa, aunado que estos tres factores siguen siendo considerados de mediano funcionamiento por la comunidad educativa.

- e) La implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno exige la mejora de la infraestructura, ya que únicamente se han adecuado los espacios físicos con que cuenta el centro escolar; el funcionamiento de talleres o clubes de deporte, música o arte, requieren de mayor inversión para generar los espacios idóneos para la extensión de la jornada en el centro escolar para las y los estudiantes.
- f) El uso de recursos tecnológicos es una deficiencia en las innovaciones pedagógicas, especialmente, porque las EITP seleccionadas para la investigación requieren de mayor inversión en tecnología educativa, aun cuando las innovaciones pedagógicas son consideradas de mediana calidad por cinco de cada diez personas encuestadas de la comunidad educativa.
- g) La hipótesis de correlación estadística de mayor funcionamiento de EITP favorece a mayor calidad educativa fue rechazada. Los resultados estadísticos se apoyan con la guía de observación, las entrevistas y grupos de discusión, donde se comprobó la deficiencia en ambas variables.
- h) La percepción de deficiencia en calidad educativa en las Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno se debe a múltiples factores: Falta de inversión en los centros escolares, especialización docente, falta de recursos didácticos y tecnológicos, infraestructura inadecuada, e incluso, la carencia de una política educativa de estado, son parte de los factores que inciden negativamente en la calidad educativa.

5.2 Recomendaciones.

A Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno seleccionadas para la investigación:

- a) Realizar un estudio sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que facilite identificar posibles soluciones y mejoras al funcionamiento de la modalidad Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno.
- b) Gestionar con la comunidad, alcaldías, Organizaciones No Gubernamentales u otras entidades, recursos didácticos, tecnológicos o mejora en infraestructura, para asegurar las condiciones mínimas para el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.
- c) Indagar los talleres y clubes que más atraen a las y los estudiantes, para aumentar la asistencia; Seguidamente gestionar o asegurarse los recursos que se requieren para su implementación, incluyendo el personal técnico.
- d) Crear programas o proyectos que incluyan actores de la comunidad educativa, que aporten a la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, como construcción de aulas, adecuación de espacios o funcionamiento de talleres.

Al Ministerio de Educación de El Salvador (MINED)

- a) Asegurar la inversión que requiere la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, especialmente, para generar la infraestructura idónea, los recursos mínimos para el funcionamiento de talleres y clubes y dotar de recursos tecnológicos.

- b) Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua de factores que exige el funcionamiento idóneo de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; en especial, el compromiso docente y las innovaciones pedagógicas, al igual que el funcionamiento de talleres y clubes.
- c) Asegurar las condiciones favorables para el funcionamiento de las EITP que actualmente se están ejecutando, antes de iniciar la apertura de nuevos centros escolares con la modalidad de tiempo pleno.

Referencias Bibliográficas

1. Aguilera, José; Crespín Karen; Orellana, Verónica. (2012) Plan Social Educativo en el marco del proceso Enseñanza Aprendizaje de los alumnos del tercer ciclo del centro escolar Concepción de María, del departamento de San Vicente. Tesis de Licenciatura en Educación, opción Ciencias Sociales. Facultad Multidisciplinaria Paracentral. Universidad de El Salvador.
2. Araniva, Emilia; Araniva, Enma; Santos, Patricia. (2012) La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y su Incidencia en el Desarrollo de Competencia Cognitivas en los Estudiantes del Tercer Ciclo Turno Vespertino del Centro Escolar Distrito Italia, en el año 2012. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Educación. Facultad de Ciencias y Humanidades. Universidad de El Salvador.
3. Así funciona el modelo de Escuela Inclusiva. Transparencia activa. Gobierno de El Salvador. <http://www.transparenciaactiva.gob.sv/asi-funciona-el-modelo-de-escuela-inclusiva/>
4. Bondarenko, Natalia Pisemskaya. (2007, abril 10). Acerca de las definiciones de la calidad de la educación. Articulados arbitrados, año 11, Numero 39. 614-616.
5. Bonilla, Gilbaderto (2000). Como hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas. Universidad Centro José Simeón Canas.
6. Dieterich, Heinz (1996). Nueva guía para la investigación científica. México. Colección Ariel.

7. Hernández, Hanns; Rivera García, William; Menjivar Silis, Iván. (2013). Diseño Prototipo para una Escuela de Educación de Tiempo Pleno a Implementarse en la Ciudad de Sonsonate. Tesis para optar al título de Arquitectura. Facultad de Ingeniería y Arquitectura. Universidad de El Salvador.
8. Hernández Sampieri, Roberto (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México DF.
9. Warren, Howard C. (2005) Diccionario de Psicología. Tercera edición. Fondo de Cultura Económica. México DF.
10. Internacional de la Educación. Oficina Regional de América Latina. Una pedagogía alternativa en defensa de la educación pública. Costa Rica.
11. Márquez Salvador, Williams Edison (2012). Valoración al Plan Social Educativo Implementado bajo la Modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social. Facultad Multidisciplinaria Oriental. Universidad de El Salvador.
12. Ministerio de educación de El Salvador (2010). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Bases conceptuales y filosofía del proyecto. San Salvador, El Salvador.
13. Ministerio de educación de El Salvador (2010). Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. El modelo propuesto. Segunda parte. San Salvador, El Salvador.
14. Ministerio de educación de El Salvador (2010). Guía de actualización metodológica para docentes, con el enfoque de escuela inclusiva de tiempo pleno.
15. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2005). Educación para todos, El imperativo de la Calidad. Francia.

16. Samayoa, Joaquín. (2012, enero-marzo). Indicadores de calidad educativa. Revista AB sé, año 14. Página 11.
17. Secretaria de la Presidencia. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta del país por la calidad educativa en encuentro regional de la CELAC. <http://www.presidencia.gob.sv/index.php/novedades/noticias/item/3350-escuela-inclusiva-de-tiempo-pleno-es-la-apuesta-del-pa%C3%ADs-por-la-calidad-educativa-en-encuentro-regional-de-la-celac.html>
18. Valles S, Miguel. Técnicas cualitativas de Investigación Social, Reflexión metodológica y práctica profesional.
19. Vega Cantor, Renán. (12 de enero de 2012). Revista Rebelión (<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=142741>)
20. Velásquez de Zapata, Carmen (2009). Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente. Tesis de doctorado de evaluación en educación, presentada en Tecana American University. Septiembre.

ANEXOS

Anexo 1:
Protocolo de Investigación

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO.
ESTUDIO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA EN ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR, 2013.

PRESENTADO POR:
WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

AGOSTO 2013
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	3
1. Planteamiento del Problema.....	4
2. Objetivos.....	5
3. Estado del Arte.....	5
3.1 Calidad Educativa, una aproximación.....	6
3.2 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	9
4. Sistema de Hipótesis.....	12
4.1 Hipótesis.....	12
4.2 Operacionalización de variables.....	12
5. Diseño Metodológico.....	14
5.1 Tipo de Estudio.....	14
5.2 Universo y Muestra.....	15
6. Resultados Esperados.....	17
7. Supuestos y Riesgos.....	17

RESUMEN

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” fue presentado como un plan capaz de transformar la criticada educación de El Salvador; a su interior, se presenta la “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, como un modelo para mejorar la calidad educativa. Verificar esos “avances y logros”, parece esencial desde la investigación social. En esa dirección, la investigación CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO, ESTUDIO A PARTIR DE LA PERCECIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, tiene precisamente como objetivo general *Investigar la percepción de calidad educativa en centros escolares con la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, según actores de la comunidad educativa propuesta por el Plan Social Educativa “Vamos a la Escuela”, en la zona oriental de El Salvador durante el año 2013.* Objetivo General que se integra a tres objetivos específicos: *1) Describir el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en centros escolares de la zona oriental en El Salvador; 2) Indagar las limitaciones, fortalezas y aportes de la modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a la educación de El Salvador, y finalmente, 3) Establecer la percepción en avances de calidad educativa con la implementación de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.* Para cumplir los objetivos de la investigación, se presenta un estudio descriptivo, correlacional y explicativo con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), que incluirá la percepción de actores de la comunidad educativa (estudiantes, directores/as, docentes, padres/madres de familia y representantes de comunidad), aplicando primeramente una escala de funcionamiento de EITP y calidad educativa, para que en una segunda parte de la investigación, se apliqué entrevista en profundidad y grupos de discusión. Se espera conocer la percepción sobre avances en la calidad educativa con el funcionamiento de la EITP, sus limitaciones y aportes a la educación de El Salvador.

Palabras claves: Calidad Educativa. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Comunidad Educativa. Percepción.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“El Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP) es la principal apuesta de El Salvador para incrementar la calidad educativa”, afirmó el Ministro de Educación Ad Honórem, Franzi Hato Hasbún, durante el encuentro de Ministros de Educación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). En esa dirección, el seis de febrero del presente año la página oficial de la presidencia de El Salvador publicó que “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es la apuesta del país por la calidad educativa”. Según la publicación, este modelo fue tomado en cuenta como un referente por “el impacto que tiene en el incremento de la calidad educativa” en el encuentro que se llevó a cabo en La Habana Cuba, donde participaron las autoridades de educación de 33 países y alrededor de 6 mil maestros de la región.

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es una propuesta incluida en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” gestado durante el 2009 y 2010, como un plan quinquenal para la Educación de El Salvador, que surgió entre críticas y esperanzas, por presentarse como una propuesta que prometía una transformación en la educación de El Salvador. Descrita como una modalidad educativa que “busca apartar de las calles y de la violencia a los adolescentes y jóvenes de los centros escolares, elevar la calidad de la enseñanza e incluir a la comunidad en el proceso educativo, al ser un modelo que responde a la necesidad de integrar a la juventud en los proyectos de desarrollo de las comunidades, bajo un modelo de aprendizaje de mayor calidad y en el que se dedican espacios para impartir otro tipo de conocimientos desde una visión formadora integral”.

Sin embargo, un año más tarde La Prensa Gráfica informaba en febrero de 2012 del “**Insuficiente gasto en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno**”, agregando que “El préstamo de \$60 millones concedido por el Banco Mundial (BM) para desarrollar las Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno en 60 centros escolares "se ha quedado corto" y "no garantiza alcanzar la calidad educativa”. A partir de ese noticia, aparecieron más críticas al modelo educativo de EITP, especialmente, porque de las aproximadas cinco mil escuelas públicas de El Salvador, la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno inició su funcionamiento con 60 escuelas pilotos a nivel nacional. Es menester precisar que el funcionamiento de esta modalidad educativa es viable únicamente con el apoyo de la Cooperación Italiana, USAID y otras instituciones, por lo que su sostenibilidad se ha vuelto un enredo.

Por esa razón, de frente al planteamiento sobre la funcionalidad de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, es necesario hacer el contraste sobre los avances y limitaciones que implica su funcionamiento.

Es por esta razón, que a través de una investigación mixta (cuantitativa-cualitativa), es decir, “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un

mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri, 2006), se plantea el siguiente enunciado:

¿La comunidad educativa percibe que la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la Calidad educativa en centros escolares de la zona oriental de El Salvador, durante el año 2013?

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

2.1 General

- a) Investigar la percepción de calidad educativa en centros escolares con la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, según actores de la comunidad educativa propuesta en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, en la zona oriental de El Salvador durante el año 2013.

2.1 Específicos

- a) Describir el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en centros escolares de la zona oriental en El Salvador
- b) Indagar las limitaciones, fortalezas y aportes de la modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a la educación de El Salvador
- c) Establecer la percepción en avances de calidad educativa con la implementación de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

3. ESTADO DEL ARTE.

3.1 Calidad Educativa, una aproximación.

3.1.1 Génesis, uso y definición de calidad educativa.

Actualmente hablar de educación supone no solo asegurar su funcionamiento, sino, asegurar una educación de calidad o establecer una calidad educativa frente a las necesidades contemporáneas. Calidad resalta de otros adjetivos ligados a la educación

bajo el criterio de un contexto globalizado, mercantilista e industrializado, donde la calidad parece ser un atributo de cualquier producto, incluyendo el “educativo”.

El término, un tanto discutible, es tratado por muchos autores como un concepto polisémico, ambiguo y amplio, pero inevitable en la literatura sobre la educación por la frecuencia con que se utiliza, especialmente en revistas, documentos, libros, investigaciones e informes internacionales. Pisemskaya (2007) anticipa que “no existe una definición única que abarque todos los aspectos del mismo”, ya que “el término *calidad de la educación* se entiende fácilmente por la mayoría de las personas, sin embargo, pocos saben expresar lo que es”, pues “históricamente, el concepto de la calidad se originó en el campo empresarial e inicialmente se empleaba al referirse a ciertas características de un producto industrial, las cuales condicionaban su capacidad de satisfacer las exigencias del consumidor. Luego, se procedió a utilizar este concepto en referencia a otro tipo de producto –el así llamado producto educativo”.

Por esa razón, es que la génesis y uso del término calidad educativa encuentra detractores. Por ejemplo, Renán Vega Cantor (2012) en su artículo “La calidad educativa, una noción neoliberal propia del darwinismo pedagógico” describe esa postura:

“El término calidad educativa ha sido tomado del ámbito empresarial, en el cual se acuñó la noción de *calidad total*. Esa denominación se usaba para catalogar objetos materiales, pero desde la década de 1980 el vocablo se hizo extensivo, vía neoliberalismo, a los “servicios públicos” en el que se incluyó a la educación. En 1966 se usó por primera vez cuando el economista Charles Beevy escribió el libro *La calidad de la educación en los países en desarrollo*. En 1968, Philips Cooms, experto de UNESCO, retoma la misma noción. Pero fue hasta 1983 en los Estados Unidos, en el *Informe de la Comisión Nacional de Excelencia en Educación*, cuando se habla directamente de “calidad educativa” como un lineamiento de política por parte de un Estado. De ahí en adelante el término se introdujo en la jerga oficial, incluso entre sectores críticos, hasta convertirse hoy en un lugar común, cuando ningún gran pedagogo y educador ha utilizado tal término, que ha sido extraño a la reflexión sobre las grandes cuestiones de la educación”

Por esa razón, aun cuando la expresión calidad educativa o calidad de la educación no tiene tradición en el lenguaje pedagógico -carente de consenso, uso universal o que goce de unanimidad- acá se utiliza, porque en libros, investigaciones o informes, es el concepto más utilizado o de mayor aceptación. Asumiendo la complejidad que supone su definición, se presentan la definición a utilizar durante la investigación:

- a) Capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes en una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. UNESCO (2005)

A pesar del debate que genera el uso del término calidad educativa, este se ha de utilizar por ser una connotación más universal y comprensible, aun cuando no existe unanimidad o un consenso en su uso; sin embargo, es inevitable no encontrar su aplicación en informes, publicaciones y textos relacionados a la educación.

3.1.2 Aproximación a criterios de calidad educativa.

Tan cuestionable como la definición o uso de las palabras calidad educativa, sucede con los criterios, estándares o indicadores para medir los resultados de la educación. Por esta razón, se citan dos planteamientos: la primera, el planteamiento de calidad educativa propuesto por la UNESCO (como una entidad reconocida a nivel internacional por sus planteamientos teóricos e investigaciones), además, de un estudio amplio y monográfico sobre criterios e indicadores de calidad educativa.

La propuesta de criterios e indicadores sobre calidad educativa fue elaborada a partir de un estudio bibliográfico por Carmen Velásquez de Zapata (2009), quien en el informe de su investigación precisa:

“El propósito de este trabajo es ofrecer una serie de criterios e indicadores de calidad derivados de una revisión y análisis bibliográfico de documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias de evaluación que se hayan presentado que permitan emprender y organizar procesos de evaluación de la calidad de la educación.

La metodología seguida, se inserta en un estudio bibliográfico, tipo documental, de carácter descriptivo, la técnica utilizada fue el fichaje, se analizaron los datos en atención a categorías derivadas de la clasificación de la información recabada producto del análisis bibliográfico, las categorías consideradas fueron: a) Organización y Gestión, b) Diseño Curricular, c) Ambiente Educativo, d) Competencias de los Docentes, e) Procesos Pedagógicos, f) Trascendencia Social.

Ámbitos a evaluar	Criterios	Autores
Organización y Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación clara hacia los estudiantes • Mejora continua • Liderazgo • Organización por procesos • Eficiencia en la información • Eficiencia en la comunicación • Comparación • Trabajo en equipo • Reconocimiento • Participación de las personas 	Cortadelas, J. (2005:61)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia social de la misión institucional • Pertinencia del plan estratégico 	Villaruel, C. y Camperos, M. (2008:11).

	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia del plan anual • Validez de la programación presupuestaria • Suficiencia del presupuesto asignado • Pertinencia del manual de cargo • Cumplimiento de las normas institucionales • Eficiencia en la comunicación administrativa • Eficiencia en los procesos administrativos • Eficiencia en la contratación del personal • Eficiencia en la ejecución presupuestaria • Eficiencia en la administración financiera 	Documento n° 2
Diseño curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Actualidad • Innovación • Congruencia con el perfil de egreso • Integración temática • Flexibilidad • Aprendizaje contextualizado • Dinamicidad • Relevancia • Consistencia • Interactividad 	Eggers, K. (2005:11-16)
Ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia del servicio bibliotecario • Eficiencia del uso de los laboratorios • Eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos • Suficiencia de aula • Suficiencia de biblioteca • Suficiencia de salas de computación • Suficiencia de laboratorios • Suficiencia de mobiliario • Suficiencia de recursos tecnológicos • Suministro oportuno de los insumos de laboratorio 	Villarroel, C. y Camperos, M. (2008:10,36) Documento n°2
Competencias de los Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto • Sentido de pertenencia 	Eggers, K. (2005:11-16)v
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con la misión de la institución • Compromiso con su desarrollo académico y profesional • Efectividad en la comunicación • Valoración de la profesión docente • Capacidad de liderazgo • Compromiso con el ejercicio de las funciones docentes • Competencias pedagógicas • Competencias gerenciales 	González M. y otros, (2002:38)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de las competencias específicas • Nivel académico de los docentes • Capacitación pedagógica • Producción investigativa • Producción de artículos • Producción de libros • Experticia en los procesos de extensión • Eficiencia de los programas • Cumplimiento del ascenso al escalafón correspondiente 	Villarroel, C. y Camperos, M. (2008:10) Documento n° 2

Procesos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Relevancia • Pertinencia • Disponibilidad de recursos • Adecuación • Soporte tecnológico • Mejora continua • Monitoreo • Congruencia • Dinamicidad 	Eggers, K. (2005:11-16)
	<ul style="list-style-type: none"> • Consistencia interna del plan de formación • Eficiencia de los programas de capacitación de los docentes • Relación alumno-profesor • Carga horaria del profesorado 	Villarroel, C. y Camperos, M. (2008:10) Documento n° 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción del personal de la institución • Satisfacción de los estudiantes • Efecto de impacto de la educación • Disponibilidad de medios personales y materiales • Organización de la planificación • Valoración del producto educativo • Gestión de recursos • Liderazgo pedagógico • Eficiencia en la metodología educativa 	Medina. A. (2003:129-142)
Trascendencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto • Comunicación 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia social hacia los programas de extensión universitaria • Cobertura de los programas de extensión • Cobertura de los programas de docencia 	Villarroel, C. y Camperos, M. (2008:11)
	<ul style="list-style-type: none"> • Destacarse como egresado • Productividad y proyección de las actividades de investigación • Participación en programas que vinculen la Institución con la comunidad • Eficiencia en el desempeño como egresado • Participación del egresado en organizaciones gremiales que agrupan docentes • Valoración de la profesión 	González M. y otros, (2002:42,56)

3.2 Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP).

La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno es una modalidad educativa gestada en el Plan Social Educativa “Vamos a la Escuela” presentado a finales del año 2009 e inicios del 2010, como un Plan que “busca la formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades con la familia, la sociedad y la nación; que tengan los conocimientos,

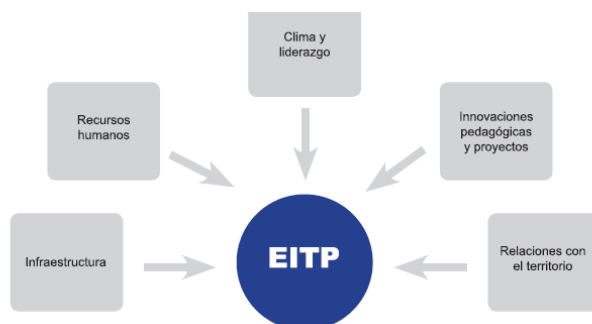
habilidades, destrezas y actitudes necesarias para lograr su plena realización; así como también, que desarrollen un pensamiento crítico y creativo”.

El Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, se presentó en dos documentos: Bases conceptuales y filosofía del proyecto, y El modelo propuesto. En el primer documento se presentan cinco apartados: Fundamentación de la necesidad del cambio en el modelo educativo nacional; la nueva escuela, el rediseño de la escuela; la escuela como núcleo de cultura; los ocho factores básicos para el éxito de una escuela de tiempo pleno, y fundamentos para una propuesta. El segundo documento, presenta siete apartados: el contexto de cambio; La educación como un derecho; El modelo Educativo; Hacia una escuela Inclusiva de Tiempo Pleno; Fuerzas impulsadoras del Plan Social Educativo; Líneas estratégicas y programas. Es precisamente en el segundo documento, ‘El modelo propuesto’, con el título **Hacia una Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno (EITP)**, donde se describe los fundamentos teóricos, hasta llegar a su definición: “un centro educativo que ofrece a sus estudiantes variadas opciones educativas, para el fortalecimiento de aprendizajes significativos y pertinentes en el ámbito académico, formativo y cultural; satisfaciendo a la vez las necesidades e intereses de la comunidad local y trabajando de forma flexible, organizada, armoniosa y participativa”.

3.2.1 Fundamentos de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

El siguiente esquema refleja los elementos que sirven de marco para el modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. En donde:

- La infraestructura deberá ser adaptada al rediseño del aula integrada, para generar espacios para la enseñanza y lograr la adecuación del espacio que permita el acceso de niños con necesidades especiales
- El recurso humano se especializará en cada disciplina para poder profundizar en el dominio del conocimiento.
- El ambiente escolar y el liderazgo del director deberán apoyar el desarrollo del modelo específico, el compromiso y la gestión.
- Las innovaciones y proyectos complementaran la formación de los estudiantes
- La creación de la red comunal permitirá una simbiosis entre la escuela y la comunidad.



Además, es conveniente considerar los siguientes factores fundamentales que aseguran el éxito de la EITP:

- a) **La constitución y funcionalidad de la red alumno-maestro-familia-comunidad.** el propósito de la red es compartir una visión global para la construcción e implementación del modelo pedagógico, donde cada uno es parte y complemento del otro.
- b) **Desarrollo de buenas prácticas educativas y formativas** centradas en el estudiante. Es la búsqueda de su formación global, al valorar la diversidad individual, utilizando diferentes modos de aprendizajes y promoviendo la participación de la familia y la comunidad.
- c) **Activación de los laboratorios de informática** a partir de de los 7 años. Permite el desarrollo psicosocial y de motricidad, fundamentales en la concepción del nuevo estudiante y el de su aprendizaje.
- d) **Uso de los espacios educativos** que permitan a los estudiantes permanecer en la escuela toda la jornada, en una diversidad de actividades formativas e informativas, logrando un desarrollo equilibrado.
- e) **Ejecución de proyectos** durante el año escolar subdivididos en fases y desarrollados mediante un modelo organizativo que genere experiencias liberados en el campo cognitivo, permite al estudiante investigar y experimentar escenarios y lograr un aprendizaje más significativo.
- f) **Operatividad** en las experiencias concretas y significativas para desarrollar el trabajo tanto en la teoría como en práctica, lo que despierta las inquietudes y curiosidad por aprender de manera individual o colaborativa.
- g) **Desarrollo de destrezas motoras** en espacios adecuados que permitan realizar actividades variadas, la creación de talleres pedagógicos que permitan a un centro escolar alcanzar en mayor medida el logro de las competencias de los alumnos.
- h) Sustitución del clásico esquema del profesor y su lección por la **biblioteca de trabajo**. Este escenario permite al alumnado dejar la visión atomista del libro de la investigación y de campo.

4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Para cumplir los objetivos generales y específicos, además del enunciado de investigación, aunado con el interés de realizar un estudio descriptivo, correlacional y explicativo, se han planteado tres hipótesis: primeramente una hipótesis de constatación, tres hipótesis de relación causal, y finalmente, una hipótesis de correlación estadística.

4.1.1. Hipótesis de constatación

Más del 50% de la comunidad educativa, percibe que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa.

4.1.2 Hipótesis de relación causal

La comunidad educativa percibe que la adecuación de la infraestructura, la innovación pedagógica y el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

4.1.3 Hipótesis de relación estadística o correlación

La comunidad educativa percibe que a mayor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mayor calidad educativa

4.1.4 Hipótesis de asociación basada en estudio cualitativo.

La comunidad educativa percibe que a mejor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mejor la calidad educativa.

4.2 Operacionalización de Variables

Hipótesis de constatación: Más del 50% de las personas de la comunidad educativa entrevistadas, perciben que la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa.			
Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores
La comunidad Educativa percibe que la EITP favorece la mejora de la calidad educativa.	Percepción de calidad educativa en la EITP	Escala de Calidad Educativa.	*Educandos *Entorno *Contenido *Procesos *Resultados

Hipótesis de relación causal: La comunidad educativa percibe que la adecuación de la infraestructura, la innovación pedagógica y el compromiso docente, mejora la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Variables		Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Independientes	Adecuación de Infraestructura	Generar espacios para la enseñanza y lograr la adecuación del espacio que permita el acceso de niños con necesidades especiales.	Escala de calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	*Condiciones para el funcionamiento de la EITP. *Adecuación que favorece el aprendizaje * Permite el acceso de todos/as y calidad en la aprendizaje
	Innovación Pedagógica	Innovaciones y proyectos que complementan la formación del estudiante permitiendo la motivación.	Escala de calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	*Nuevos recursos para clases *Recursos alternativos *Clases participativas
	Compromiso de grupo docente	Compromiso y gestión en las necesidades de las y los estudiantes	Escala de calidad educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno	*Compromiso en proceso enseñanza aprendizaje. *Desarrollo de competencias para enseñar *Compromiso en EITP
Dependiente	Calidad Educativa	Evaluación de criterios, indicadores y factores que inciden en mejorar calidad educativa	Escala de Calidad Educativa.	*Organización y Gestión *Diseño Curricular *Ambiente Educativo *Competencia Docente *Proceso Pedagógicos *Trascendencia Social

Hipótesis de relación estadística o correlación: La comunidad educativa percibe que a mayor funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, mayor calidad educativa

Variables		Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Independientes	Funcionamiento de EITP	Factores Fundamentales que aseguran el éxito de la EITP.	Escala de funcionamiento de EITP con 20 indicadores	*Infraestructura, *Recursos Humanos, *Clima y Liderazgo, *Innovaciones pedagógicas *Relaciones con el territorio.

Dependiente	Calidad Educativa	Evaluación de criterios, indicadores y factores que inciden en mejora de calidad educativa	Escala de Calidad Educativa, de 60 items y seis categorías	*Organización y Gestión *Diseño Curricular *Ambiente Educativo *Competencia Docente *Proceso Pedagógicos *Trascendencia Social
-------------	-------------------	--	--	---

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de estudio.

La investigación *Calidad educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, estudio a partir de la percepción de la comunidad educativa*, se realizó con un enfoque mixto, es decir, una investigación donde se integra el enfoque cuantitativo y cualitativo para responder a las preguntas de la investigación; en otras palabras, “el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Sampieri, 2006), tomando como ventajas del enfoque mixto “lograr una perspectiva más precisa del fenómeno”, aunando, que “la multiplicidad de observaciones produce datos más “ricos” y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis”.

A partir de establecer una investigación con un enfoque mixto, se plantearon tres hipótesis: una hipótesis constatación, una segunda de relación causal, y finalmente, una tercera hipótesis de relación estadística o correlacional; de esta manera, se ha planteado un estudio descriptivo, correlacional y explicativo. Esta lógica, propuesta por Roberto Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la Investigación* (2006), se plantea con la siguiente interrogante “¿Una investigación puede incluir diferentes alcances?”, responde, “algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos; o bien, un estudio correlacional incluirá componente descriptivos, y lo mismo ocurre con los demás alcances” y más adelante, continua: “asimismo, debemos recordar que es posible que una investigación inicie como exploratoria o descriptiva, y después llegue a ser correlacional y aun explicativa”

Tabla 1. Tipos de Estudio.

Tipos de Estudio	Propósito
Estudios Exploratorios	Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes.
Estudios Descriptivos	Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.
Estudios Correlacionales	Este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.
Estudios Explicativos	Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

Adaptación de Metodología de la Investigación. Sampieri, 2006.

5.2 Universo y muestra.

Para el año 2012 el Ministerio de Educación de El Salvador decidió implementar en 60 centros escolares la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, misma cantidad que funcionaron a inicios del año 2013, convirtiéndose en esta investigación, el universo o población de la investigación; tomando de esta manera, como criterio, que el centro escolar tuviera como mínimo año de funcionamiento con la modalidad EITP.

La investigación se desarrolló a través de un muestro dirigido o intencionado, el cual consiste en “seleccionar las unidades elementales de la población, según el juicio de los investigadores, dado que las unidades seleccionadas gozan de representatividad” (Gildaberto Bonilla, 2000). De esta manera, se seleccionaron cuatro centros escolares de la zona oriental de El Salvador, uno por departamento, considerando como unidades de análisis⁶ los actores de la comunidad educativa propuestos por el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”: Estudiantes, docentes, madres/padres de familia y representantes de la comunidad.

⁶ “Sujetos que participan en una investigación” (Sampieri, 2006)

Tabla 2. EITP seleccionadas para la investigación

Departamento	Municipio	Centro Escolar
La Unión	El Carmen	Centro Escolar “El Carmen”
Morazán	San Carlos	Centro Escolar “Juan José”
San Miguel	San Miguel	Complejo Educativo “Sor Cecilia Santillana”
Usulután	Usulután	Centro Escolar “República Federal de Alemania”

Al ser una investigación con enfoque mixto, cuantitativo-cualitativo, se planteó en dos etapas principales: etapa cuantitativa y etapa cualitativa. La intención es primeramente responder las hipótesis planteadas, para que en una segunda fase se logre describir, explicar o profundizar en la percepción de las y los participantes de la comunidad educativa. La primera etapa está basada en la aplicación de una encuesta, donde participaron un total de 100 personas de la comunidad educativa (cuatro directores de centro escolar, 16 maestros, 60 estudiantes, 12 padres/madres de familia y ocho representantes de comunidad). En la segunda etapa, cualitativa, se aplicó entrevista en profundidad a directores/as y sub directores (6), docentes (8), padres/madres de familia (4) y representantes de comunidad (4). En el caso de las y los estudiantes se desarrollaron dos grupos de discusión por cada centro escolar, con la participación total de 24 estudiantes.

Tabla 3. Unidades de Análisis

Fase	Instrumento	Comunidad Educativa	Total de participantes
Cuantitativa	Escala de Calidad Educativa en EITP	Directores/as, Subdirectores/as	4
		Maestros/as	16
		Padres de Fam.	12
		Representantes de comunidad	8
		Estudiantes	60
Cualitativa	Entrevista en profundidad	Directores/as, Subdirectores/as	6
		Maestros/as	8
		Padres de Fam.	4
		Representantes de comunidad	4
	Grupo de discusión	Estudiantes	24
Total			146

6. RESULTADOS ESPERADOS.

Con la investigación Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, en la zona Oriental de El Salvador; Estudio basado en la percepción de la comunidad educativa, espera:

- a) Establecer la percepción de calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno por la comunidad educativa.
- b) Describir el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en centros escolares de la zona oriental en El Salvador
- c) Indagar las limitaciones, fortalezas y aportes de la modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a la educación de El Salvador
- d) Identificar los factores que inciden en la calidad educativa en la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

7. SUPUESTOS Y RIESGOS.

Supuestos Riesgos	Medidas para compensar
a) Accesibilidad a centros escolares con modalidad de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.	b) Accesar a un centro escolar por departamento de la zona oriental, que cuente con la modalidad EITP
c) Permiso para realizar la investigación en centros escolares con la modalidad EITP.	d) Informar la finalidad de la investigación. e) Establecer fechas para visitas a centros escolares.
f) Personas de la Comunidad Educativa a participar	g) Buscar personas representativas y participe claves en el funcionamiento de la EITP
h) Generalización de resultados de la investigación.	i) Establecer tres visitas por cada centro escolar, donde se realice la aplicación de encuesta, guía de observación y entrevista en profundidad, para establecer un conocimiento más preciso.

Anexo 2:
Informe Cuantitativo de
Resultados

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



INFORME DE RESULTADOS CUANTITATIVO:
CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO.
ESTUDIO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA, EN ZONA ORIENTAL DE EL SALVADOR, 2013.

INVESTIGADOR:
WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

NOVIEMBRE DE 2013
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

INDICE

Resumen	5
Descripción técnica de la Encuesta y Muestra poblacional.....	6
1. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de Calidad Educativa.....	7
2. Factores que inciden en la calidad educativa de la EITP	
2.1 Adecuación de espacios físicos e infraestructura.....	8
2.2 Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	9
2.3 Compromiso docente con la mejora educativa en la EITP.....	10
3. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	11
4. Calidad Educativa.....	12
4.1 Organización y Gestión.....	13
4.2 Diseño Curricular.....	14
4.3 Ambiente educativo.....	15
4.4 Compromiso Docente.....	16
4.5 Proceso Pedagógicos.....	17
4.6 Trascendencia Social.....	18

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Comunidad Educativa.....	6
Tabla 2.	La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la Calidad Educativa.....	7
Tabla 3.	La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de Calidad Educativa.....	8
Tabla 4.	Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	9
Tabla 5.	Compromiso docente con la mejora educativa en la EITP.....	10
Tabla 6.	Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	11
Tabla 7.	Calidad Educativa.....	12
Tabla 8.	Organización y Gestión.....	13
Tabla 9.	Diseno Curricular.....	14
Tabla 10.	Ambiente educativo.....	15
Tabla 11.	Compromiso Docente.....	16
Tabla 12.	Proceso Pedagógicos.....	17
Tabla 13.	Trascendencia Social.....	18

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1.	La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la Calidad Educativa.....	7
Grafica 2.	Adecuación de Espacios físicos e Infraestructura.....	8
Grafica 3.	Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.....	9
Grafica 4.	Compromiso docente con la mejora educativa en la EITP.....	10
Grafica 5.	Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.....	11
Grafica 6.	Calidad Educativa.....	12
Grafica 7.	Organización y Gestión.....	13
Grafica 8.	Diseño Curricular.....	14
Grafica 9.	Ambiente Educativo.....	15
Grafica 10.	Compromiso Docente.....	16
Grafica 11.	Proceso Pedagógicos.....	17
Grafica 12.	Trascendencia Social.....	18

RESUMEN

El informe de resultados cuantitativos: *Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno*, pretende establecer una aproximación a la mejora de calidad educativa con la implementación de la modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en cuatro centros escolares de la zona oriental de El Salvador, basada en la percepción de la comunidad educativa: Estudiantes, Docentes, Madres y Padres de familia, junto a Representantes de la comunidad. Con esa finalidad, el informe se presenta en tres secciones.

La primera sección, incluye el resultado a la pregunta “¿La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa?”, además de exponer el resultado a nueve preguntas, dirigidas a identificar la percepción del nivel de adecuación de espacios físicos e infraestructura, innovaciones pedagógicas y compromiso docente, como tres factores propuestos para la mejora de la calidad educativa en la EITP. La segunda sección establece el nivel de condiciones para el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Finalmente, la tercera sección se dedica a establecer la percepción de la comunidad educativa sobre la calidad educativa; Además, se presentan también los resultados para cada una de las sub escalas que estructuran la escala de calidad educativa (Organización y gestión, Diseño curricular, ambiente educativo, compromiso docente, procesos pedagógicos y Trascendencia Social).

El informe de resultados presenta como la comunidad educativa percibe, en su mayoría, que la EITP tiene un nivel medio de funcionamiento y la calidad educativa es percibida de medio nivel.

Palabras claves. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Calidad Educativa. Comunidad Educativa.

Descripción técnica de la Encuesta y muestra poblacional.

Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno, un estudio a partir de la percepción de la comunidad educativa, se ha realizado con la aplicación de 100 encuestas, en cuatro centros escolares de la zona oriental de El Salvador: Centro Escolar “El Carmen” (La Unión), Centro Escolar “República Federal de Alemania” (Usulután), Centro Escolar “Juan José Cañas” (Morazán) y el Complejo Educativo “Sor Cecilia Santilla” (San Miguel). Participando estudiantes, docentes, directores/as, madres/padres de familia y representantes de la comunidad.

La encuesta se estructura con tres secciones. La primera con diez preguntas, nueve de ellas hacen referencia a tres factores propuestos en la EITP para la mejora de calidad educativa (adecuación de espacios físicos e infraestructura, innovaciones pedagógicas y compromiso docente), finalizando con la interrogante ¿La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la mejora de la calidad educativa? En la segunda sección, se evaluó el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno a partir de 20 preguntas; finalmente, en la última sección se evaluó la calidad educativa con 60 preguntas, divididas en seis sub escalas (Organización y gestión, Diseño curricular, ambiente educativo, compromiso docente, procesos pedagógicos y Trascendencia Social).

Tabla 1. Comunidad Educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Estudiantes	60	60.0	60.0
	Docentes	16	16.0	76.0
	Director/a	2	2.0	78.0
Válidos	Sub Director	2	2.0	80.0
	Padre/Madre	12	12.0	92.0
	Rep. Comunidad	8	8.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

1. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad educativa.

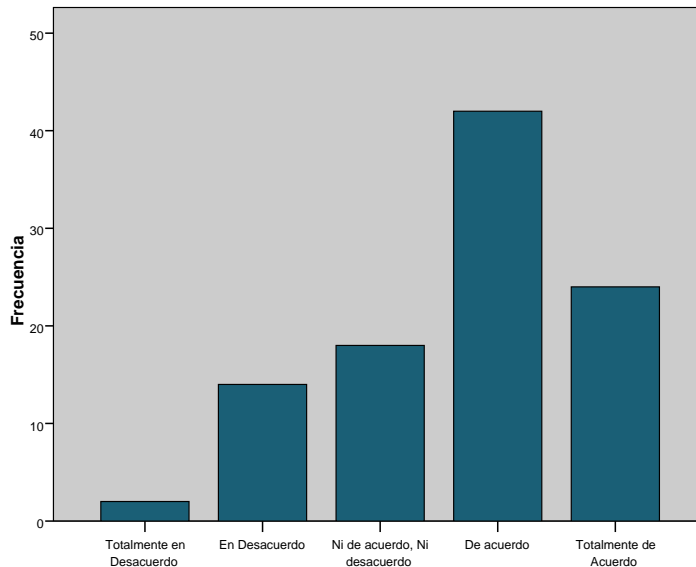
Al preguntar si la EITP favorece la mejora de la calidad educativa, un 66% de la comunidad educativa percibe que si; el 42% respondió estar de acuerdo y un 24% estar totalmente de acuerdo; el resto se distribuye en un 18% que no está de acuerdo ni desacuerdo, el 14% que está en desacuerdo y un 2% que está totalmente en desacuerdo.

Tabla 2. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad Educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en Desacuerdo	2	2.0	2.0	2.0
En Desacuerdo	14	14.0	14.0	16.0
Válidos Ni de acuerdo, Ni desacuerdo	18	18.0	18.0	34.0
De acuerdo	42	42.0	42.0	76.0
Totalmente de Acuerdo	24	24.0	24.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 1. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno favorece la calidad Educativa.



Fuente: Elaboración propia.

2. Factores que inciden en la calidad educativa de la Escuela Inclusiva de TiempoPleno.

2.1 Adecuación de espacios físicos e Infraestructura⁷.

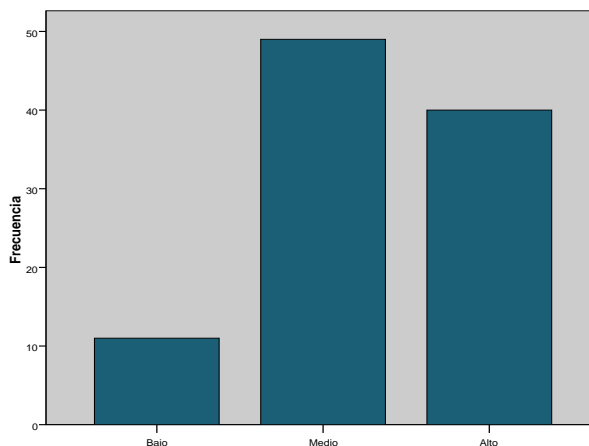
Al contrastar si los espacios físicos y la infraestructura son idóneos para el funcionamiento de la EITP, un 49% de la comunidad educativa percibe que tiene medianamente condiciones. El 40% percibe que tiene alta condiciones y un 11% percibe que los espacios físicos e infraestructura de los centros escolares tienen bajas condiciones de para el funcionamiento de EITP

Tabla 3. Adecuación de espacios físicos e Infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	11	11.0	11.0
Válidos	Medio	49	49.0	60.0
	Alto	40	40.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 2. Adecuación de espacios físicos e Infraestructura



Fuente: Elaboración propia.

⁷ Se realizaron tres preguntas: 1. En general, ¿la infraestructura del centro escolar cumple las condiciones para el funcionamiento de la EITP? 2. ¿La adecuación de los espacios físicos favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? 3. ¿La infraestructura y espacios físicos, permite el acceso de todos los niños, incluyendo a quienes tienen necesidades especiales?

2.2 Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP⁸

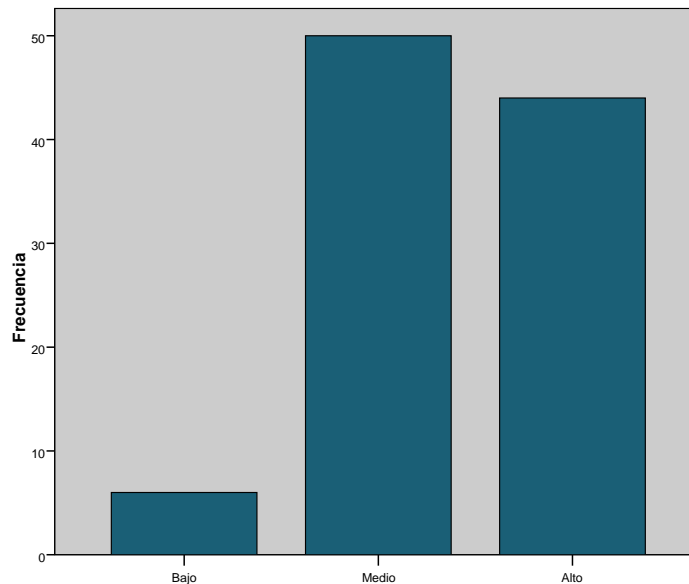
Al preguntar a la comunidad educativa si las innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP favorecen la mejora de la calidad educativa, el 50% ha percibido que favorece medianamente. El 44% cree que las innovaciones pedagógicas en la EITP son altas y un 5% que es baja.

Tabla 4. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	6	6.0	6.0
	Medio	50	50.0	56.0
	Alto	44	44.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

Gráfica 3. Innovaciones pedagógicas implementadas en la EITP.



Fuente: Elaboración propia.

⁸ Se realizaron tres preguntas: 1. ¿Las nuevas formas pedagógicas que se implementan en las clases permite mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje? 2. ¿Los recursos y técnicas alternativas que se utilizan en las clases, benefician al proceso enseñanza-aprendizaje? 3. ¿Las innovaciones pedagógicas generan mayor motivación en las y los estudiantes y permanencia en el centro escolar?

2.3 Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno⁹.

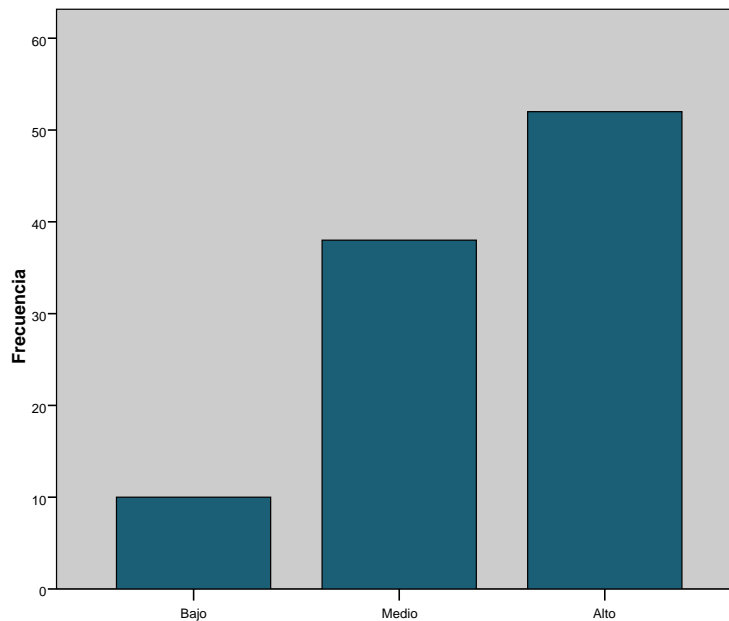
Para el 52% de la comunidad educativa, los docentes tienen un alto compromiso con el funcionamiento de la EITP. Sin embargo, un 38% considera que las y los docentes están medianamente comprometidos, y un 10% percibe un bajo compromiso.

Tabla 5. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	10.0	10.0	10.0
Medio	38	38.0	38.0	48.0
Alto	52	52.0	52.0	100.0
Válidos Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 4. Compromiso docente con la mejora de la calidad educativa en la EITP.



Fuente: Elaboración propia.

⁹ Se realizaron tres preguntas: 1. ¿Las y los docentes se especializan para profundizar en el conocimiento de su disciplina? 2. ¿La nueva organización de las y los docentes, permite que desarrollan competencias para un mejor proceso de aprendizaje? 3. ¿Los docentes muestran compromiso según lo amerita o exige la EITP?

3. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

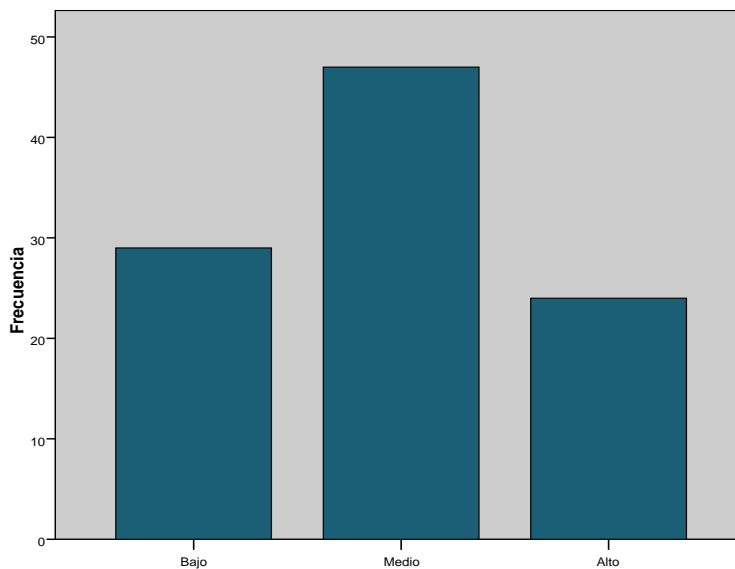
20 preguntas han permitido verificar la percepción de la comunidad educativa sobre el funcionamiento idóneo de la EITP. Para el 47% tiene mediana calidad en su funcionamiento, el 29% considera que tiene bajo funcionamiento, sumando un 76%, y solo para el 24% tiene un alto funcionamiento, es decir, que aproximadamente, solo una de cuatro personas de la comunidad educativa considera que la EITP tiene un alto funcionamiento, es decir, las condiciones necesarias o idoneas para su implementación.

Tabla 6. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	29	29.0	29.0
	Medio	47	47.0	76.0
	Alto	24	24.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 5. Funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.



Fuente: Elaboración propia.

4. Calidad educativa.

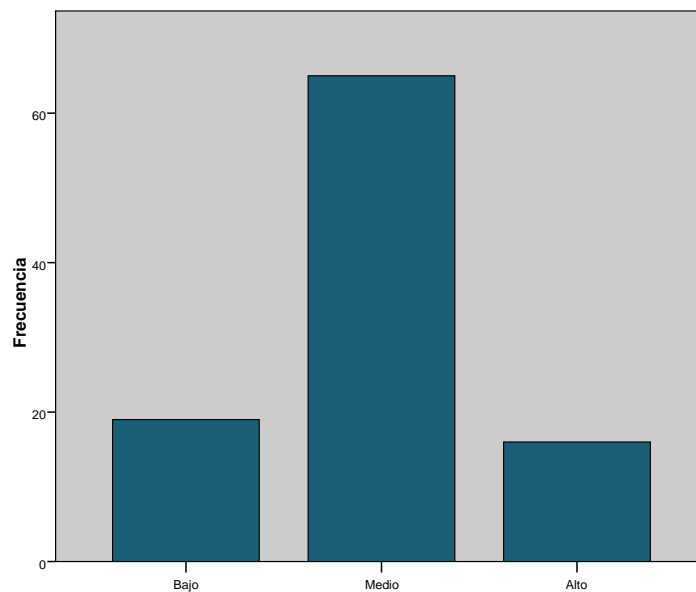
Con 60 items clasificadas en seis categorías, la encuesta aplicada ha permitido establecer una percepción sobre la calidad educativa en las EITP seleccionadas en la investigación. Luego de encuestar a 100 de la comunidad educativa, el 65% percibe que las EITP es de mediana calidad educativa, para el 19% es de baja calidad y solo el 16% percibe alta calidad educativa..

Tabla 7. Calidad Educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	19.0	19.0	19.0
Medio	65	65.0	65.0	84.0
Alto	16	16.0	16.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 6. Calidad Educativa.



Fuente: Elaboración propia.

4.1 Organización y gestión

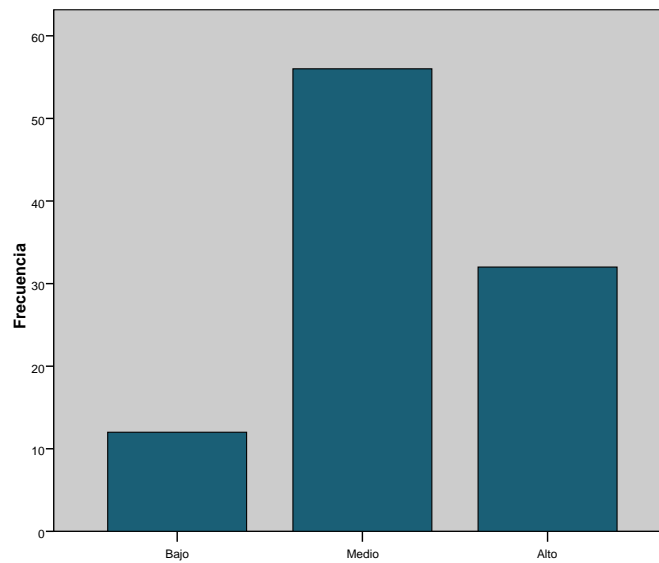
Para más de la mitad de las personas encuestada, la EITP tiene un nivel medio de Organización y Gestión, con un total de 56%; el 36% considera que tiene un nivel Alto, y el 12% percibe que tiene un nivel bajo de organización y gestión.

Tabla 8. Organización y Gestión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	12.0	12.0	12.0
Medio	56	56.0	56.0	68.0
Alto	32	32.0	32.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 7. Organización y Gestión.



Fuente: Elaboración propia.

4.2 Diseño curricular

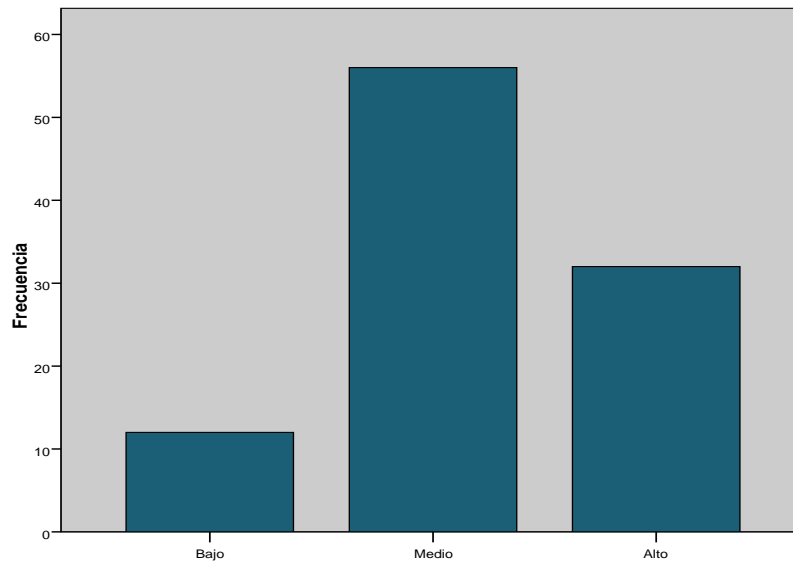
El 56% de la comunidad educativa tiene la percepción que el diseño curricular de la EITP está en un nivel medio. Para el resto, un 32% es alto y el 12% percibe que es bajo.

Tabla 9. Diseño curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	12.0	12.0	19.0
Medio	56	56.0	56.0	84.0
Alto	32	32.0	32.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 8. Diseño curricular



Fuente: Elaboración propia.

4.3 Ambiente educativo.

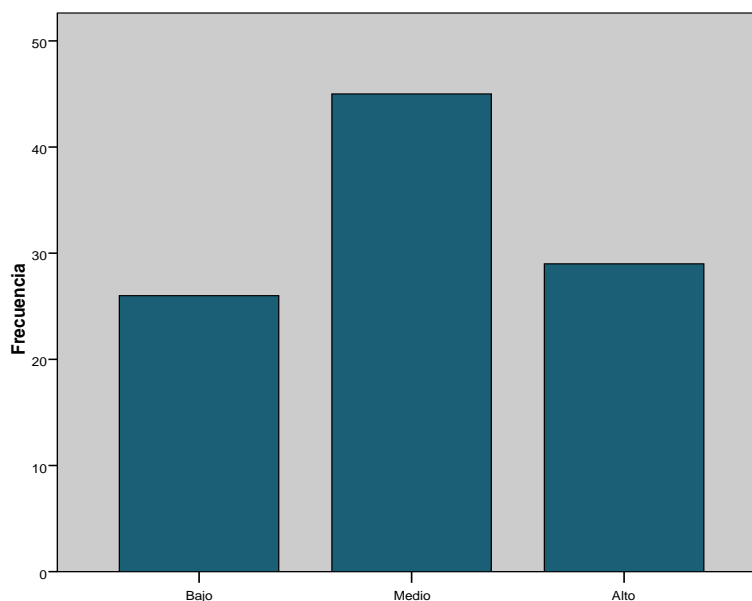
Al establecer la percepción de la comunidad educativa la percepción sobre el ambiente educativo en la EIPT, aproximadamente una de cada cuatro persona considera que tiene bajo nivel (26%); casi la mitad, con un 45% considera que tiene un nivel medio, y únicamente un 29% de las personas encuestas percibe que la EITP tiene un alto nivel de ambiente educativo.

Tabla 10. Ambiente Educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	26.0	26.0	26.0
Medio	45	45.0	45.0	71.0
Alto	29	29.0	29.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 9. Ambiente Educativo



Fuente: Elaboración propia.

4.4 Compromiso docente

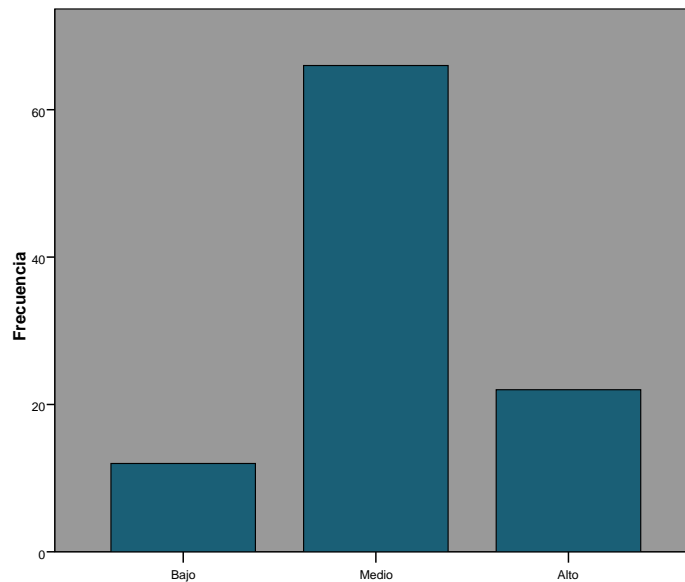
El compromiso docente es un tema inherente a calidad educativa, y además, esencial para el funcionamiento de la EITP. En esta ocasión, el 66% de la comunidad educativa percibe que las y los docentes tiene un nivel medio de compromiso. Únicamente el 22% considera que tienen alto compromiso, y el 12% que tiene un nivel bajo.

Tabla 11. Compromiso Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	12.0	12.0	12.0
Medio	66	66.0	66.0	78.0
Alto	22	22.0	22.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 10. Compromiso Docente



Fuente: Elaboración propia.

4.5. Proceso pedagogicos

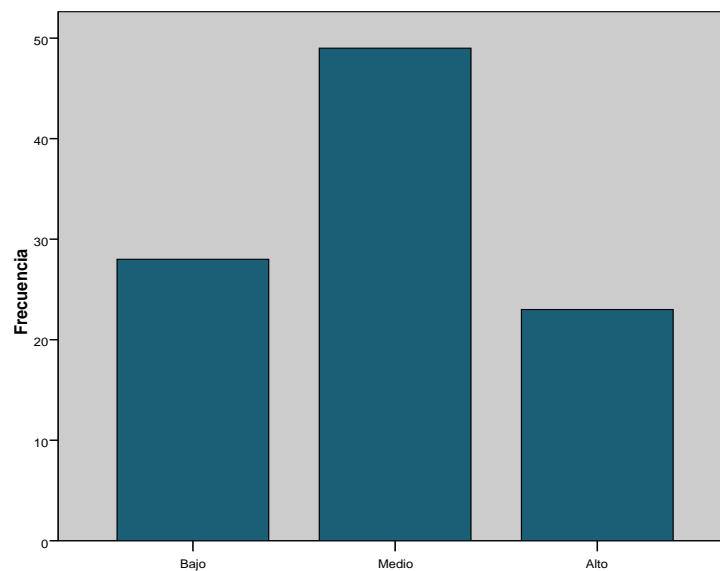
Aproximadamente la mitad de la comunidad educativa percibe que los procesos pedagógicos tiene mediamente calidad en la EITP (49%); un 28% percibe que es de bajo nivel, el resto, un 23%, percibe que los procesos pedagógicos en la EITP son de alto nivel.

Tabla 12. Procesos Pedagógicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	28	28.0	28.0	28.0
Medio	49	49.0	49.0	77.0
Alto	23	23.0	23.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 11. Procesos Pedagógicos



Fuente: Elaboración propia.

4.6 Trascendencia social

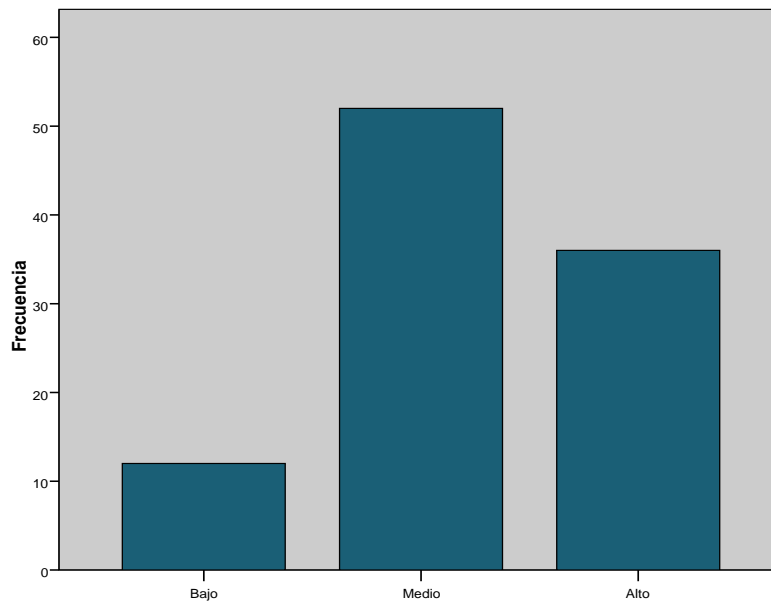
La mitad, o cinco de cada 10 personas entrevistadas de la comunidad educativa, percibe que la trascendencia social de la EITP es media (52%); para el 36% la EITP tiene un alto nivel de trascendencia social, y el 12% percibe que esta trascendencia social es baja.

Tabla 13. Trascendencia Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	12.0	12.0	12.0
Medio	52	52.0	52.0	64.0
Alto	36	36.0	36.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

Grafica 12. Trascendencia Social



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3:
Informe Cualitativo de
Resultados

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



INFORME CUALITATIVO DE RESULTADOS:
CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS INCLUSIVAS DE TIEMPO PLENO.
ESTUDIO A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LA ZONA ORIENTAL, 2013.

PRESENTADO POR:
WILLIAMS EDISON MÁRQUEZ SALVADOR

NOVIEMBRE 2013
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

Resumen.

“Informe de resultados cualitativos”: *Calidad Educativa en Escuelas Inclusivas de Tiempo Pleno*, estudio a partir de la percepción de la comunidad educativa, se presenta a través de ocho categorías tras el procesamiento de la información, recolectada mediante entrevistas en profundidad y grupos de discusión.

En la investigación participaron directores/as-subdirectores (6), docentes (8), padres y madres de familia (4) y representantes de comunidad (4). En el caso de las y los estudiantes (24) se desarrollara dos grupos de discusión en cada centro escolar, con la participación de cuatro estudiantes para cada grupo de discusión. Toda esta información fue procesada con el programa Weft QDA.

La percepción de la comunidad educativa es que la EITP ha generado transformaciones a la educación, pero que aún requiere mejorar su infraestructura, seguir implementando innovaciones pedagógicas y lograr un mejor compromiso docente, aun cuando se han logrado avances. Sin duda, que estos factores han conllevado a que la calidad educativa no sea satisfactoria, o la percepción, indica una leve mejora. Los principales obstáculos resultan ser la falta de recursos económicos, que el ministerio de educación no ha satisfecho las condiciones que exige la EITP; sus fortalezas son el aula por disciplina, talleres o clubes; sus aportes es la inclusión, pero sin duda, la prevención, la eliminación de ocio o el potenciar talentos, habilidades o destrezas en las y los estudiantes, es la de mayor agrado para la comunidad educativa,

Palabras claves. Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. Calidad Educativa. Funcionamiento. Limitaciones. Aportes.

1. Cambios o transformaciones ha tenido el centro escolar, desde que se inició la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a. “En primer lugar nosotros reorientamos personal docente al trabajo por disciplina, el segundo cambió que aplicamos venimos trabajando por especialidad, y por otro lado también organismos al estudiantes por la preferencia los talleres que ellos querían asistir”.
- b. “Primero la reestructuración. Por ejemplo, teníamos antes un solo docente cubría un cierto grado, impartía todas las asignaturas. Ahora hay una reestructuración, está el especialista de cada asignatura, imparte sus conocimientos, realmente con su fuerte”.

2. Mejoramiento de la calidad educativa con la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a. “Cuando se habla de calidad, la escuela abrió las puertas a la innovación a los profesores; todo el personal docente se ha capacitado, se ha sensibilizado han estado semanas fortaleciendo el aprendizaje con herramientas para tratar de una manera diferente al joven para dar lo que llaman la acogida que no se sienta frustrado, o rechazado por su propio compañeritos, porque al venir se la ha creado un ambiente distinto preparado psicológicamente a lo estudiante al docente”.
- b. “La calidad [con el funcionamiento de la EITP] no se pierde se mantiene aquí lo que se ha buscado es el contacto, interrelacionar lo que en la comunidad educativa, formar un trío Padres de familia, docentes y alumnos y si falló uno, todo un proceso”.
- c. “Considero que es muy importante la innovación de tendencias educativas o de tendencias pedagógicas, en este caso la que estamos aplicando posiblemente no esté tan acorde a nuestra realidad, pero la estamos haciendo nuestra, y no está haciendo descubrir muchos vacíos que la educación tiene actualmente”.
- d. “Se aprende mejor porque los profesores son dinámicos hacen más dinámica son más alegres”.
- e. “Los alumnos han tenido mayor motivación o más deseo de estar en escuela, se les ve más motivados”.

3. Adecuaciones en espacios físicos e infraestructura para el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

Adecuaciones de espacios físicos

- a. “Se hicieron algunas adecuaciones... Se tuvieron que hacer algún adecuaciones, aunque la infraestructura no se ha mejorado, se espera que mejore que vea relacionado con inclusividad”.
- b. “Lo que hemos hecho es condicionar la biblioteca y un salón para arte”.
- c. “En el caso de nosotros tenemos un espacio físico bien reducido, entonces, lo que hemos hecho es condicionar algunas áreas, donde podemos desarrollar a nuestros alumnos en áreas deportivas. Aquí en el centro escolar, son pocas las áreas donde nosotros podemos trabajar”.
- d. “Se utilizaron espacio que básicamente sobraban, entonces se aprovecharon esos paseos, por ejemplo ya un aula se hizo laboratorio hay otra aula vacía arrancar la bisutería hay otra aula gana aquí dibujos”.

Mejoramiento de Infraestructura

- a. “La infraestructura se ha mejorado un poco”.
- b. “La infraestructura prácticamente no ha tenido cambios”

4. Innovaciones pedagógicas y didácticas.

- a. “Cuando se habla de calidad, la escuela abrió las puertas a la innovación a los profesores a todo el personal docente, se ha capacitado se ha sensibilizado han estado semanas fortaleciendo el aprendizaje con herramientas para tratar de una manera diferente al joven”.
- b. “Es una innovación el poner importancia a lo aspecto afectivo emocional”.
- c. “El maestro el protagonista y el alumno tuvo antagonista pero ahora el alumno del protagonista, hoy trabaja más el alumno que nosotros en el sentido de que nosotros nos convertimos en tutores para que el alumno de su exposiciones y que grupos de trabajo que aprendan lo que es la socialización”.

Recursos Tecnológicos

- a. “No tenemos computadoras laptop televisión en eso sí necesitamos no tenemos recursos tecnológicos del alumno ni con los maestros, porque la capacitación en han enseñado y tenemos material en donde selecciona un cañón y una laptop pero no tenemos”.

Aulas por disciplina

- a. “Les ha ayudado mucho niños de que tengan un maestro por cada disciplina y los maestros están especializando y están dominando mejora indicadores de logro. Incluso están manejando mejor los programas”.
- b. “Aprendemos mejor, y se vuelve menos aburrido”.

5. Compromiso docente en la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a. “Si no estuviéramos comprometidos, la escuela inclusiva de tiempo pleno ya hubiera caído, cuando uno no tiene recursos ni apoyo”.
- b. “No todos están comprometidos... hay una parte que está comprometido, que cree en el proyecto, y otra parte que no cree y a parte no está en desacuerdo”.
- c. “Todavía no se logra desestructurar la manera de pensar de actuar y de trabajar de los docentes, no es fácil es uno los mayores retos que tenemos aún, es un reto de ir sensibilizando y hacerle entender al maestro del escuela inclusiva de tiempo pleno es una estrategia que en el fondo permite tener muchos logros en el centro educativos.... Algunos sí lo están haciendo con la metodología activas como panel foro en el uso dramatizaciones... Todavía se traman enseñanza tradicional pero poco a poco los maestro han encarrila”.

6. Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a. “Si se tuvieran todos los recursos esta escuela estuviera llenísima siempre”.
- b. “Así que cuando vi almuerzo y bono para talleres la asistencia era más era mejor”.
- c. “El funcionamiento es bastante bueno, aunque aún falta algunas cosas por arreglar, pero se está cumpliendo casi todo”.

Talleres

- a. “Hoy tenemos más talleres como futbol música danza no todos la mayoría vienen a los talleres”
- b. “En el centro escolar hay talleres de deportes cine foro matemática inglés dibujo pintura música danza manualidades”.
- c. “La dificultad sido lo económico porque la tarde todo son los talleres y en los talleres se requiere dinero”.

Participación de padres, madres y representantes de comunidad.

- a. “Siento que se ha tenido la participación de los Padres de la comunidad”.
- b. “Ayudaría que participan por qué no animaría tendríamos mayor apoyo, son poco Padre lo que apoyan la vida cultural no todo, ayudaría si los Padres ni las Madres participarán más”.
- c. “Al inicio los padres no entendían mucho de la escuela de tiempo pleno, pero ha ido mejorando su participación, aunque no a todos les interesa”.
- d. “Es uno de los principales problemas que hemos tenido, la falta de participación de padres y madres”.

7. Limitaciones en el funcionamiento de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

- a. “Para que nosotros realmente tengamos verdadero cambio en educación, es que la educación sea una política de estado no de gobierno o de un período...”
- b. “Son dos limitante que tuvimos el territorio poco y lo que el alimentación el almuerzo...”
- c. “Una infraestructura que no estaba preparada, el maestro tampoco estaba preparado, sin recursos didácticos y tecnológicos tampoco estaba en disponibilidad para eso. Tampoco los Padres Madres y representantes de la comunidad estaban preparados ni siquiera lo alumnos ni los compañeros para recibir debidamente esto niño con ese déficits”
- d. “Una infraestructura que no estaba preparada, el maestro tampoco estaba preparado, sin recursos didácticos y tecnológicos tampoco estaba en disponibilidad para eso”
- e. “El compromiso docente y luego los recursos económicos”.

Docentes

- a. “Hay un cambio de actitud que no se observa todavía y algunos docentes es inexistente. El problema está en los esquemas mentales de los docentes porque no cambian y no adaptan el trabajo colectivo, porque hay personas que están enclaustrada se en su propio dominio del pensamiento el sentimiento que no desea trascender más allá, no cree que lo él sabe puede servir a otro”

Recursos didácticos

- a. “Para los talleres no tenemos los recursos ni la gente especializada”.
- b. “Faltan recursos didácticos aulas porque no tan preparada para los talleres faltan aula para teatro equipo para terapia”.

8. Aportes de la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

- a. Para mí lo más importante son los talentos que desarrollas... se han descubierto habilidad y destrezas en algunos niños que nunca bien destacado y se descubierto que sí tienen potencial, que de otra forma nos hubieran descubierto y además comprendimos que la teoría cuando se plantea la teoría de la inteligencia múltiples ahora lo hemos comprendido.
- b. La mejora en la calidad educativa aunque todavía no hemos visto los resultados, porque los indicadores no los vamos a ver a corto plazo
- c. Permite que los jóvenes desarrollan habilidades a destrezas, Mayor asistencia a clase.

Prevención.

- a. Permite que los estudiantes tengan su espacio libre ocupados, previene la delincuencia previene violencia a que lo joven anden en cosas delictivas. Si está escuela no fuera inclusiva de tiempo pleno, muchos de estos estudiante estuvieran en repartiendo droga en la comunidad o cobrando la renta algunos presos.
- b. “Haber cuántas cosas estamos previniendo”... la gente no ha entendido que la escuela es una herramienta que tenemos para rescatar a muchos jóvenes de la delincuencia y sobre todo que se vaya descubriendo fortaleciendo su autoestima su habilidades permitiría crecer como persona que sean conociendo
- c. Se esparce más sanamente ayuda aprender más sobre cada materia también ayuda que lo jóvenes no anden en la calle
- d. Es un gran apoyo, la mayoría que venimos tenemos la mente más ocupada en algún aprendizaje que andar en la calle andar fregando o molestando

Anexo 4:

Encuesta: Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa

Encuesta Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno y Calidad Educativa.

Edad: _____ **Género:** _____ **Grado académico** _____ **Estudiante:** _____ **Docente:** _____
Centro Escolar: _____ **Padre/Madre** _____ **Comunidad** _____

Indicaciones: Favor responder a las siguientes proposiciones si está: **“Totalmente en desacuerdo, En Desacuerdo, Ni de acuerdo ni desacuerdo, Muy de acuerdo o Totalmente de Acuerdo”**

Calidad Educativa en Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1.	La modalidad Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la calidad educativa.					
2.	En general, la infraestructura del centro escolar cumple las condiciones para el funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, especialmente del aula disciplina					
3.	Las nuevas formas pedagógicas que se implementan para impartir las clases permite mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje					
4.	Las y los docentes se especializan para profundizar en el conocimiento de su disciplina					
5.	La adecuación de los espacios físicos favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje					
6.	Los recursos y técnicas alternativas que se utilizan en las clases, benefician al proceso enseñanza-aprendizaje, mejorando la calidad de la educación en el centro escolar.					
7.	La nueva organización de las y los docentes, permite que desarrollan competencias para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.					
8.	La infraestructura y espacios físicos, permite el acceso de todos los niños, incluyendo a quienes tiene necesidades especiales.					
9.	Las innovaciones pedagógicas generan mayor motivación en las y los estudiantes y permanencia en el centro escolar.					
10.	Los docentes muestran compromiso según lo amerita o exige la EITP					

Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1.	En el centro escolar está funcionando la red estudiante, docente, familia y comunidad					
2.	La familia y comunidad participa en el proceso de enseñanza aprendizaje					
3.	Las prácticas educativas y formativas están centradas en las necesidades de las y los estudiantes					
4.	Se utilizan diferentes modos de aprendizaje y promueve la participación de la familia y la comunidad.					
5.	La implementación de la aula por disciplina favorece el aprendizaje					
6.	El centro escolar cuenta con un laboratorio de informática que favorece el aprendizaje de las y los estudiantes.					
7.	La organización de la escuela facilita las aulas por disciplinas					
8.	La escuela permite el acceso de niñas y niños con discapacidad o necesidades especiales					
9.	La infraestructura y los espacios del centro escolar están adecuados para permanecer todo el día.					
10.	La ampliación del horario genera mayor oportunidad de aprendizaje para las y los estudiantes					
11.	El centro escolar desarrolla talleres adecuados y atractivos para las y los estudiantes.					
12.	El centro escolar cuenta con aulas para lecciones, música y talleres idóneas.					
13.	Los cambios en la infraestructura generan espacios para comedor y cocina					
14.	Funcionamiento de laboratorio de ciencias naturales para experimentos					
15.	La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno implementa actividades motoras (ajedrez, atletismo, gimnasia)					
16.	El centro escolar ha preparado espacios para actividades deportivas y recreativas					
17.	Las y los estudiantes tiene acceso a materiales alternativos para clases (libros de texto, revista, documentos y biblioteca de trabajo)					

18.	Las aulas están equipadas con recursos tecnológicos y bibliotecas virtuales.					
19.	Las y los docentes se han especializado por disciplina, para mejor conocimiento y brindar mejores instrucciones a las y los estudiantes.					
20.	Las innovaciones pedagógicas en clases y los proyectos escolares complementan la formación y mayor motivación a las y los estudiantes					

Criterios de Calidad Educativa						
Organización y Gestión		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1.	Proporciona orientación clara hacia los estudiantes					
2.	Favorece la mejora continua en la educación					
3.	Es Mejor al compararlo con los modelos previos de educación					
4.	Fomenta el trabajo en equipo					
5.	Integra la participación de las personas al proceso educativo					
6.	Mejora la eficacia del plan anual					
7.	Fortalece el cumplimiento de las normas institucionales					
8.	Hay mayor eficiencia en el desarrollo de los procesos administrativos					
9.	Aumenta la eficacia en la contratación del personal					
10.	Fortalece la eficiencia en la ejecución presupuestaria					
Diseño Curricular		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
11	El diseño curricular es adecuado de acuerdo a la actualidad					
12	La propuesta educativa es innovadora					
13	Relevancia dada al contenido en función de las necesidades del educando					
14	Congruencia con el perfil de egreso (según el tipo de ser social que la sociedad demanda)					
15	Flexibilidad. Permite adecuar la enseñanza según las condiciones del medio o por cada región					
16	Aprendizaje contextualizado, con una educación relevante y pertinente					

17	Existe dinamicidad durante el proceso de aprendizaje					
18	Interactividad e integración entre las áreas teóricas-prácticas					
19	Promueve el liderazgo (- Capacidad de defender y afirmar sus derechos, sus intereses, sus responsabilidades, sus límites y sus necesidades, - Capacidad de proyectar y realizar planes de vida y proyectos personales)					
20	Consistencia interna del plan de formación y de enseñanza					
	Ambiente Educativo	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
21	Desarrollo eficiencia del servicio bibliotecario					
22	Se tiene eficiencia en el uso de los laboratorios					
23	Eficiencia en el uso de los recursos tecnológicos					
24	Suficiencia y adecuación de aulas					
25	Disponibilidad suficiente de recursos en la biblioteca					
26	Suficiencia de salas, equipos de computación y buen estado de mobiliario					
27	Cantidad y condiciones adecuado de laboratorios Suministro oportuno de los insumos de laboratorio					
28	Existencia de recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de las actividades académicas					
29	Interacción con el contexto educativo durante el proceso de aprendizaje					
30	Horario de la jornada de clases					
	Competencia Docentes	Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
31	Sentido de pertenencia y calidad hacia sus funciones					
32	Identificación con la misión de la institución y el sistema educativo					
33	Compromiso con su desarrollo académico y profesional					
34	Valoración dada a la profesión docente					
35	Capacidad de liderazgo según sus competencias					
36	Compromiso con el ejercicio de las funciones docentes					
37	Pertinencia de las competencias específicas en el papel de orientador					
38	Nivel académico del docente según las necesidades educativas					
39	Desarrollo y recibimiento de capacitación pedagógica					
40	Realización de procesos de investigación					

41	Producción de artículos científicos o académicos o redacción de libros (cuadernos de cátedra)					
42	Eficiencia en el desarrollo de los programas educativo					
Procesos pedagógicos		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
43	Son adecuados los contenidos temáticos de acuerdo a la realidad					
44	Disponibilidad de recursos para el desarrollo de la enseñanza					
45	Coherencia del contenido y lenguaje en función del nivel educativo					
46	Competencias sobre los avances y necesidades tecnológicas					
47	Mejora continua (ser alguien autodidacta y comprometido)					
48	Monitoreo sistematizado del proceso aprendizaje por parte del/la docente					
49	Congruencia de las estrategias metodológicas con las competencias a propiciar en el estudiante					
50	Dinamismo al desarrollar el proceso de enseñanza					
51	Satisfacción de los estudiantes					
52	Eficiencia de la metodología educativa en el proceso de aprendizaje					
Trascendencia Social		Totalmente Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
53	Impacto de proceso de aprendizaje y formación de competencias sociales, académicas y personales					
54	Comunicación (- Capacidad de establecer buenas relaciones con los demás, - Capacidad de cooperar, - Capacidad de controlar y resolver conflictos)					
55	Pertinencia social hacia los programas de extensión con visión universitaria (proyección de su plan de vida)					
56	Cobertura de los programas de docencia					
57	Destacarse como egresado frente a los retos que impone la comunidad					
58	Productividad y proyección de las actividades de investigación					
59	Participación en programas que vinculen la Institución con la comunidad					
60	Valoración de la profesión en todos los actores del proceso educativo					

Anexo 5:
Guía de Entrevista en
Profundidad
Guion para Grupo de
discusión



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Entrevista en profundidad (Director/a)

Fecha: _____

Datos Generales. Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nombre de persona entrevistada: _____

Ubicación. Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

OBJETIVO: Identificar la percepción de la comunidad educativa en relación al funcionamiento, limitaciones y aportes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. ¿Cómo evalúa el funcionamiento de la ETIP?
2. ¿Qué cambios o transformaciones ha tenido el centro escolar, desde que se inició la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? (Infraestructura, Recursos Humanos, Innovaciones pedagógicas y proyectos, y Relaciones con el territorio)
3. ¿Han realizado cambios o adecuaciones en espacios físicos e infraestructura? ¿Qué resultados han logrado? ¿Qué incidencia ha tenido en la calidad educativa?
4. ¿Qué innovaciones pedagógicas, recursos didácticos o pedagógicos se están utilizando actualmente en las clases? ¿Qué incidencia o influencia tienen en la calidad educativa? ¿Qué dificultades han encontrado?
5. ¿Cómo evalúa el compromiso de las y los docentes con la EITP? ¿Incide el nivel de compromiso de las y los docentes en la calidad educativa?
6. ¿Qué fortalezas y limitaciones han encontrado en el funcionamiento de la EITP? ¿Qué aportes se le pueden atribuir a la EITP a la educación de El Salvador?
7. ¿Considera que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la calidad educativa?
8. ¿Qué cambios han realizado o ejecutado para mejorar la calidad educativa desde la EITP?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Entrevista en profundidad (Docentes)

Fecha: _____

Datos Generales. Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nombre de persona entrevistada: _____

Ubicación. Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

OBJETIVO: Identificar la percepción de la comunidad educativa en relación al funcionamiento, limitaciones y aportes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. ¿Cómo evalúa el funcionamiento de la ETIP? ¿Qué factores de éxito se están cumpliendo y cuáles no?
2. ¿Qué cambios o transformaciones ha tenido el centro escolar, desde que se inició la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? (Infraestructura, Recursos Humanos, Innovaciones pedagógicas y proyectos, y Relaciones con el territorio)
3. ¿Han realizado cambios o adecuaciones en espacios físicos e infraestructura? ¿Qué resultados han logrado? ¿Qué incidencia ha tenido en la calidad educativa?
4. ¿Qué innovaciones pedagógicas, recursos didácticos o pedagógicos se están utilizando actualmente en las clases? ¿Qué incidencia o influencia tienen en la calidad educativa? ¿Qué dificultades han encontrado?
5. ¿Cómo evalúa el compromiso de las y los docentes con la EITP?
6. ¿El funcionamiento de la EITP, requiere mayor compromiso docente? ¿Incide el nivel de compromiso de las y los docentes en la calidad educativa?
7. ¿Qué fortalezas y limitaciones han encontrado en el funcionamiento de la EITP? ¿Qué aportes se le pueden atribuir a la EITP a la educación de El Salvador?
8. ¿Considera que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la calidad educativa?
9. ¿Qué cambios han realizado o ejecutado para mejorar la calidad educativa desde la EITP?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Grupo de discusión (Estudiantes)

Fecha: _____

Ubicación. Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

OBJETIVO: Identificar la percepción de la comunidad educativa en relación al funcionamiento, limitaciones y aportes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. ¿Cómo evalúan el funcionamiento de la ETIP? ¿Qué factores de éxito se están cumpliendo y cuáles no?
2. ¿Qué cambios o transformaciones ha tenido el centro escolar, desde que se inició la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? (Infraestructura, Recursos Humanos, Innovaciones pedagógicas y proyectos, y Relaciones con el territorio)
3. ¿Han realizado cambios o adecuaciones en espacios físicos e infraestructura? ¿Qué resultados han logrado? ¿Qué incidencia ha tenido en la calidad educativa?
4. ¿Qué innovaciones pedagógicas, recursos didácticos o pedagógicos se están utilizando actualmente en las clases? ¿Qué incidencia o influencia tienen en la calidad educativa? ¿Qué dificultades han observado?
5. ¿Qué les parece la implementación de talleres y clubes?
6. La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, ¿genera mejores condiciones para el aprendizaje?
7. ¿Cómo evalúan el compromiso de las y los docentes con la EITP? ¿Incide el nivel de compromiso de las y los docentes en la calidad educativa?
8. ¿Qué fortalezas y limitaciones han encontrado en el funcionamiento de la EITP? ¿Qué aportes genera la modalidad EITP a la educación de El Salvador?
9. ¿Considera que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la calidad educativa?
10. ¿Qué cambios han realizado o ejecutado para mejorar la calidad educativa, desde la implementación la EITP?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Entrevista en profundidad
(Padres, Madres y Representantes de comunidad)

Fecha: _____

Datos Generales. Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nombre de persona entrevistada: _____

Ubicación. Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

OBJETIVO: Identificar la percepción de la comunidad educativa en relación al funcionamiento, limitaciones y aportes de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno.

1. ¿Cómo evalúa el funcionamiento de la ETIP?
2. ¿Qué cambios o transformaciones ha tenido el centro escolar, desde que se inició la implementación de la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno? (Infraestructura, Recursos Humanos, Innovaciones pedagógicas y proyectos, y Relaciones con el territorio)
3. ¿La modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, requiere de mayor participación de padres, madres y representantes de la comunidad?
4. ¿Qué aportes genera la participación de padres, madres y representantes de la comunidad?
5. ¿Ha observado cambios o adecuaciones en espacios físicos e infraestructura? ¿Qué resultados han logrado? ¿Qué incidencia ha tenido en la calidad educativa?
6. ¿Qué innovaciones pedagógicas, recursos didácticos o pedagógicos se están utilizando actualmente en las clases? ¿Qué incidencia o influencia tienen en la calidad educativa?
7. ¿Cómo evalúa el compromiso de las y los docentes con la EITP? ¿Incide el nivel de compromiso de las y los docentes en la calidad educativa?
8. ¿Qué fortalezas y limitaciones han observado en el funcionamiento de la EITP? ¿Qué aportes genera la modalidad EITP a la educación de El Salvador?
9. ¿Considera que la modalidad educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, favorece la mejora de la calidad educativa?

Anexo 6:
Guía de Observación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Guía de observación

Fecha: _____

Ubicación. Centro Escolar: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Objetivo: Identificar el funcionamiento de la modalidad Educativa Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, y factores de Calidad Educativa.

Funcionamiento de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno					
Área	Funcionamiento				Comentarios adicionales
	E	B	R	M	
Funcionamiento de red estudiante, docente, familia y comunidad					
La familia y comunidad participa en el proceso de enseñanza aprendizaje					
Las prácticas educativas y formativas están centradas en las necesidades de las y los estudiantes					
Se utilizan diferentes modos de aprendizaje y promueve la participación de la familia y la comunidad.					
La organización de la escuela favorece la implementación del aula por disciplina					
El centro escolar cuenta con un laboratorio de informática que favorece el aprendizaje de las y los estudiantes.					
La escuela permite el acceso de niñas y niños con discapacidad o necesidades especiales					
La infraestructura y los espacios del centro escolar están adecuados para permanecer todo el día.					
La ampliación del horario genera mayor oportunidad de aprendizaje para las y los estudiantes en actividades formativas y educativas					

El centro escolar desarrolla talleres adecuados y atractivos para las y los estudiantes.					
El centro escolar cuenta con aulas para lecciones, música, talleres idóneas, comedor y cocina					
La Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno implementa actividades motoras (ajedrez, atletismo, gimnasia)					
El centro escolar ha preparado espacios para actividades deportivas y recreativas					
Las y los estudiantes tiene acceso a materiales alternativos para clases (libros de texto, revista y biblioteca de trabajo)					
Las aulas están equipadas con recursos tecnológicos y bibliotecas virtuales.					
Las innovaciones pedagógicas en clases y los proyectos escolares complementan la formación y mayor motivación a las y los estudiantes					

Calidad Educativa					
Criterios de Calidad Educativa	Funcionamiento				Comentarios adicionales
Organización y Gestión	E	B	R	M	
Proporciona orientación clara hacia los estudiantes					
Favorece la mejora continua en la educación					
Fomenta el trabajo en equipo					
Fortalece el cumplimiento de las normas institucionales					
Hay mayor eficiencia en el desarrollo de los procesos administrativos					
Diseño Curricular	E	B	R	M	
El diseño curricular es adecuado de acuerdo a la actualidad					
La propuesta educativa es innovadora					
Relevancia dada al contenido en función de las necesidades del educando					
Flexibilidad. Permite adecuar la enseñanza según las condiciones del medio o por cada región					
Interactividad e integración entre las áreas teóricas-prácticas					
Ambiente Educativo	E	B	R	M	
Desarrollo eficiencia del servicio y recursos bibliotecarios					

Se tiene eficiencia en el uso de los laboratorios					
Existencia de recursos tecnológicos adecuados para el desarrollo de las actividades académicas					
Suficiencia de aulas, salas, equipos de computación y buen estado de mobiliario					
Interacción con el contexto educativo durante el proceso de aprendizaje					
Competencia Docente	E	B	R	M	
Sentido de pertenencia y calidad hacia sus funciones, además de liderazgo según sus competencias					
Compromiso con su desarrollo académico y profesional, con la institución y el sistema educativo					
Eficiencia en el desarrollo de los programas educativo					
Desarrollo y recibimiento de capacitación pedagógica					
Producción de artículos científicos o académicos o redacción de libros (cuadernos de cátedra)					
Procesos Pedagógicos	E	B	R	M	
Disponibilidad de recursos para el desarrollo de la enseñanza					
Competencias sobre los avances y necesidades tecnológicas					
Monitoreo sistematizado del proceso aprendizaje por parte del/la docente					
Congruencia de las estrategias metodológicas con las competencias a propiciar en el estudiante					
Satisfacción de los estudiantes					
Trascendencia social	E	B	R	M	
Impacto de proceso de aprendizaje y formación de competencias sociales, académicas y personales					
Productividad y proyección de las actividades de investigación					
Destacarse como egresado frente a los retos que impone la comunidad					
Participación en programas que vinculen la Institución con la comunidad					