

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TESIS:**

“EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TIEMPO DEDICADO A  
VER TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA  
TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL  
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:**  
LINCENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTA:**

APARICIO MORALES, BERNISY EVELIN  
CHÁVEZ GUEVARA, ALBA ELIZABETH  
LOVO CASTILLO, RAUL

**ASESOR:**

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010**  
**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TESIS:**

“EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TIEMPO DEDICADO A  
VER TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA  
TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL  
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:**  
LINCENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTA:**

APARICIO MORALES, BERNISY EVELIN  
CHÁVEZ GUEVARA, ALBA ELIZABETH  
LOVO CASTILLO, RAUL

**ASESOR:**

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010**  
**SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

“EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER  
TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO  
MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL  
DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

APARICIO MORALES BERNISY EVELIN  
CHÁVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH  
LOVO CASTILLO RAUL

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:  
LINCENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ASESOR:

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION  
EL SALVADOR C. A.  
2010

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Ms. Rufino Antonio Quezada Sánchez**

**Rector**

**Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos**

**Vice-rector Académico**

**Oscar Noé Navarrete**

**Vice-rector Administrativo**

**Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez**

**Secretario General**

**Dr. René Madecadel Perla Jiménez**

**Fiscal General**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**Dra. Ana Judith Guatemala**

**Decana**

**Dra. Ana Judith Guatemala**

**Vice-Decano**

**Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez**

**Secretaría General**

**Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla**

**Jefe de Departamento**

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES:**

Por brindarme su apoyo afectivo moral y económico incondicional para seguir adelante durante el proceso de formación educativo.

### **A MIS HERMANAS:**

Por su comprensión en los momento más difíciles.

### **A MI FAMILIA:**

Por brindarme su apoyo moral.

### **DOCENTES DE LA UES-FMO:**

Por compartir sus conocimientos.

### **COMPAÑEROS/AS :**

Por su amistad y tiempo en el proceso de formación educativo.

Bernisy Evelin Aparicio Morales.

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES:**

Por brindarme su apoyo tanto emocional, moral y económico, durante el transcurso de mis estudios.

### **A MI FAMILIA:**

Por brindarme su apoyo moral.

### **DOCENTES DE LA UES- FMO:**

Por su confianza y disponibilidad en compartir sus conocimientos.

### **Y COMPAÑEROS/AS:**

Por compartir experiencias durante el proceso educativo.

Alba Elizabeth Chávez Guevara

## **DEDICATORIA**

### **A MI MADRE Y A MI PADRE:**

Maria Castillo Benavidez y Cesar Lovo Quintero, por su apoyo incondicional en todo mi proceso educativo; tanto en el aspecto moral como económico.

### **A MIS HERMANOS/AS:**

José Neftalí, Miguel Ángel, Maria Cristina y Rosa Estela, por creer en mí al brindarme apoyo y confianza durante todo mi proceso de formación.

### **DOCENTES DE LA UES-FMO:**

Por su colaboración, confianza y disponibilidad para compartir sus conocimientos.

### **A MIS COMPAÑEROS/AS**

Por compartir experiencia durante todo el proceso educativo de la carrera.

Raul Lovo Castillo

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

A DIOS todo poderoso por el don de la vida, buena salud e inteligencia para enfrentar cada uno de los retos en la vida.

### **A NUESTRO ASESOR: LICDO. ELADIO FABIÁN MELGAR:**

A Nuestro asesor responsable del trabajo de grado por compartir sus conocimientos científicos y ser nuestra guía durante el proceso de elaboración del trabajo de investigación.

### **A LA UES-FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL:**

Por ser el soporte académico que nos facilitó el proceso educativo.

**Grupo investigador**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Introducción.....	xiii
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1.....</b>	<b>17</b>
1.1 Situación problemática.....	17
1.2 Enunciado del problema.....	21
1.3 Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1 Objetivo general.....	22
1.3.2 Objetivos específicos.....	22
1.4 Justificación de la investigación.....	23
1.5 Alcances y limitaciones.....	25
1.5.1 Alcances.....	25
1.5.2 Limitaciones.....	25
1.6 Definición de términos básicos.....	26
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO 2.....</b>	<b>33</b>
2.1 Antecedentes históricos.....	33
2.2 Base teórica.....	36

### **CAPITULO III**

<b>SISTEMA Y OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS 3</b> .....	61
3.1 Hipótesis General.....	61
3.2 Hipótesis Específicas.....	61
3.3 Operacionalización de hipótesis.....	62
3.3.1 Operacionalización de hipótesis general.....	62
3.3.2 Operacionalización de hipótesis específicas.....	63
3.3.2.1 Operacionalización de hipótesis específica I.....	63
3.3.2.2 Operacionalización de hipótesis específica II.....	64
3.3.2.3 Operacionalización de hipótesis específica III.....	65

### **CAPITULO IV**

<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 4</b> .....	67
4.1 Tipo de investigación.....	67
4.2 Población y muestra.....	69
4.2.1 Población.....	69
4.2.2 Muestra.....	73
4.3 Técnicas e instrumentos.....	78
4.3.1 Técnicas.....	78
4.3.2 Instrumentos.....	78
4.3.3 Procedimientos para la aplicación del instrumento.....	79

## **CAPITULO V**

### **TABULACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS 5. 82**

5.1 Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de los alumnos/as.....	82
5.2 Análisis e interpretación de los resultados de los docentes.....	103
5.3 Análisis e interpretación de los resultados de los directores/as.....	115
5.4 Comprobación de hipótesis general.....	127
5.5 Comprobación de hipótesis específica I.....	129
5.6 Comprobación de hipótesis específica II.....	131
5.7 Comprobación de hipótesis específica III.....	133

## **CAPITULO VI**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 6.....</b>	<b>136</b>
6.1 Conclusiones.....	136
6.2 Recomendaciones.....	139
Anexos.....	141
Bibliografía.....	168

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha buscado comprender los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Públicas de la Zona Urbana turno matutino del Distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010.

En el capítulo I, es decir, el planteamiento del problema, se hizo un análisis de la situación problemática de los efectos del tiempo dedicado a ver televisión en los niños/as, se establecieron las preguntas de investigación o enunciado al cual se respondieron.

En los objetivos se especificó el objeto de estudio de la investigación, en la justificación de la investigación se declaró la importancia que se obtuvo al realizar esta investigación, lo novedoso que tiene este tema, el interés, la originalidad que presentó y la precisión con que se contó.

En los alcances se redactaron las partes que cubrió la investigación, mientras que en las limitaciones se descubrieron las partes que no cubrió la investigación.

Se agregaron términos básicos para comprender mejor algunos conceptos creados y usados en la investigación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico que hace referencia, tanto a los antecedentes históricos como la base teórica, en la que se encuentran aportaciones de otros actores que han hecho en investigaciones similares.

El capítulo III contiene la elaboración de hipótesis que son suposiciones tentativas para responder a los objetivos planteados los cuales se comprobaron en el ejercicio de la investigación.

En la operacionalización de hipótesis se hizo referencia a las partes en las que se dividen la hipótesis general y las específicas, en las variables dependientes e independientes con sus respectivos indicadores.

A el capítulo IV se le denomina metodología de investigación en donde se describen el tipo de investigación, la población que se eligió, la determinación de la muestra, las técnicas e instrumento que se utilizaron en la ejecución y los procedimientos a seguir para la investigación.

A el capítulo V llamado análisis e interpretación de resultados muestra la forma de cómo se organizó la información recolectada mediante los instrumentos y los análisis e interpretación de los resultados, los cuales permitieron remitir hasta el marco teórico planteamiento del problema e hipótesis.

En la comprobación de hipótesis, se comprobó tanto la hipótesis general como las específicas.

En el capítulo VI se encuentran las conclusiones y recomendaciones las cuales son una síntesis de la información, afirmaciones a las cuales se llegaron mediante el proceso de la investigación.

La bibliografía muestra los documentos o fuentes que se consultaron y sirvieron de base para la elaboración del trabajo.

En los anexos se muestra la propuesta capitular, los instrumentos utilizados, el cronograma de actividades, presupuesto y financiamiento, las cartas de solicitud con las que se acceso a los centros educativos y fotografías.

# CAPITULO I

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1**

### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

La televisión es un medio de comunicación social en la cual se imparte una programación variada que cubre los distintos estratos de la población afectando especialmente a la población infantil.

“Cuando la televisión estaba en sus comienzos, muchos teorizaban sobre la posibilidad de que las familias con problemas domésticos, de escasa instrucción serían beneficiadas por la televisión, sin embargo ha sucedido totalmente lo contrario son los niños y niñas las mas perjudicadas por que absorben mucho tiempo frente a la televisión”<sup>1/</sup>

El dedicarle mucho tiempo a ver televisión afecta la concentración de los niños y niñas también puede tener repercusiones como problemas posturales o en la vista etc. Todo esto puede incidir para que tengan mayor problema con respecto a su rendimiento académico.

La televisión absorbe mucho tiempo y a la vez esta obstruyendo las aspiraciones educativas del niño como de la sociedad.

---

<sup>1/</sup>Historia de la televisión (<http://www.euskosare.org/komunitatak> 1.30 p.m.)

“Los efectos de la televisión en el aprendizaje de los niños y niñas es una realidad, los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades y sirve como distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información”<sup>2/</sup>

Este medio de comunicación es el instrumento que mejor adapta su función a la formación de valores, de modos de vida, de estereotipos, etc., que al medio le convienen. La TV transmite y forma estereotipos sociales en los cuales se presentan directa o indirectamente, mensajes que conforman una actitud, siendo esta influencia mayor en los niños/as quienes son moldeados.

La televisión como medio de comunicación esta condicionado para que en el se transmitan mensajes que favorecen a los intereses de la clase dominante por lo cual se adapta así mismo al sistema económico.

La ideología de la publicidad es mantener a los habitantes adaptados a ese sistema. La mayoría de familias salvadoreñas cuentan con un televisor el cual influye en casi la mayoría de los miembros del núcleo familiar y especialmente a los miembros infantiles los cuales están en constantes cambios o adquisiciones de conocimientos.

La televisión es un medio visual en el cual se proyectan imágenes atractivas las cuales hacen que el niño les dedique más tiempo.

---

<sup>2/</sup>La televisión y el aprendizaje de los niños

(<http://www.google.com.sv/search?hl=es&q=influencia+de+la+t.v+en+el+aprendizaje+de+los+ninos+en+el+aprendizaje+&lr=&cts=1263391045668&aq=f&oq=30:30+p.m.>)

“El tiempo que el niño y niña pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción, con la familia y el desarrollo social. Los niños/as también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas”<sup>3/</sup>

Si el niño cumple con las tareas significa que las hace de una forma rápida las cuales no están bien elaboradas, y de esta forma no va a tener un aprendizaje a largo plazo porque muchas veces no sabe ni lo que escribe.

El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños/as y adolescentes. El total de tiempo dedicado a ese medio de comunicación es a veces tan elevado, que aparentemente, queda poco tiempo para comer, ir a la escuela o dormir.

Esto se debe a que los niños/as ven televisión mientras almuerzan o cenan, mientras leen un libro o hacen sus deberes.

Los niños que miran demasiada televisión a una edad temprana están en mayor riesgo de:

- Sacar malas notas en la escuela.
- Leer menos libros.
- Hacer menos ejercicio.
- Adquisición de menos aprendizaje.
- Aprendizaje deficiente.

---

<sup>3/</sup> Los niños y la televisión ([www.edicar.org/articulos/televisión.asp](http://www.edicar.org/articulos/televisión.asp) 10.00 a.m.)

La TV es un medio al que las niñas y niños acuden con mucha frecuencia sin estar consiente que les puede afectar en el proceso de aprendizaje de los contenidos que se imparten en la escuelas , ya que el tiempo es mayor que le dedican a la TV que a las tareas escolares obteniendo aprendizajes con pocas bases teóricas.

Además, los niños y niñas que absorben mayor tiempo en la televisión en los días de la semana tienen mayores problemas con respecto a su rendimiento.

“Dedicar el tiempo de las tareas escolares a otra cosas causa un peor desempeño académico y se ve reflejado en su rendimiento escolar”<sup>4/</sup>

El rendimiento escolar es un indicador sensible del bienestar de la población infantil. Las dificultades escolares son un elemento perturbador de la salud mental de los niños y niñas. Varias situaciones ambientales pueden contribuir, como la actitud de los padres, difusión familiar, maltrato y los hábitos televisivos ya que estos disminuyen el tiempo para la realización de actividades escolares.

---

<sup>4/</sup> Rendimiento escolar ([www.terra.com/salud/articulo/ HTML/sal5650.htm](http://www.terra.com/salud/articulo/HTML/sal5650.htm)-17k 09:1AM)

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010?

¿De que manera se puede hacer un buen uso de la Televisión favoreciendo el rendimiento académico de los escolares?

¿Cuanto tiempo es recomendable que un niño/a en edad escolar vea televisión durante la semana?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Describir los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del Distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ◆ Identificar si el tiempo que emplean los niños y niñas a ver televisión reduce el tiempo para hacer las actividades escolares.
- ◆ Explicar cuales son los efectos que ocasiona el tiempo dedicado a ver televisión en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- ◆ Comprobar si el tiempo dedicado a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.

#### **1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente tema de investigación es importante ya que los medios de comunicación social y especialmente la televisión tiene efectos directos en el rendimiento académico de los niños y niñas de toda una sociedad, la televisión ejerce un alto grado de penetración y aceptación en la mayoría de personas específicamente en la población infantil que tiene un acceso mas inmediato a la televisión utilizado en el núcleo familiar como una estrategia recreativa.

De esta manera se considera un tema de mucho interés ya que se pretende saber los efectos que realmente tiene el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión en el rendimiento académico, se considera al mismo tiempo novedosa por lo tanto esta investigación ayudara a concientizar a los niños y niñas a invertir provechosamente su tiempo en las tareas escolares y así mejorar su rendimiento académico.

Los hábitos televisivos disminuyen el tiempo dedicado a la lectura, tareas escolares, el deporte, el juego y la comunicación familiar.

Con la investigación se pretende favorecer a los niños y niñas, en la medida que se conozcan los efectos del tiempo dedicado a ver televisión se concientizaran a invertir mejor el tiempo para realizar sus tareas escolares y así obtener un mejor rendimiento académico.

Contribuirá para que los niños y niñas dediquen más tiempo a realizar actividades escolares y por lo tanto rendirán mejor en las evaluaciones además, favorecerá la comunidad docente ya que se le proporcione nuevas herramientas para

concientizar a sus alumnos respecto al aprovechamiento del tiempo y por lo tanto lograr un mejor rendimiento.

Con la investigación se pretende favorecer a los padres de familia en la medida en que se conozcan los efectos que produce el tiempo dedicado a ver televisión en el rendimiento académico de sus hijos. Favorecerá a la comunidad científica en el sentido que esta investigación servirá de base para otras investigaciones.

## **1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.5.1 ALCANCES**

Esta investigación cubrió las Instituciones Públicas del Distrito 12-07 del Departamento de San Miguel a los niños y niñas de 4° grado del segundo ciclo de Educación Básica, que fueron beneficiados con la investigación ya que se conoció el efecto que tiene la televisión en el rendimiento académico.

Solo se estudió los efectos que ocasiona la televisión en los niños/as.

### **1.5.2 LIMITACIONES**

Las limitaciones que presenta la investigación es que solo se cubrió un turno, un grado y solo se conto con seis escuelas urbanas que pertenecen al distrito 12-07.

En esta investigación se recolectaron datos solamente a través de cuestionario.

Esta investigación se clasifica como descriptiva y de campo.

El tema no se bazó en otras virtudes que no sea los efectos de la televisión en el rendimiento académico.

Es posible que los/as docentes no hayan proporcionado toda la información que se necesitó en la investigación.

## **1.6 DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS**

**Actividades escolares:** Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

**Analógico:** Es un tipo de señal generada por algún tipo de fenómeno electromagnético y que es representable por una función matemática continua en la que es variable su amplitud y periodo (representando un dato de información) en función del tiempo.

**Aprendizajes lentos:** Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

**Atención:** Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración

**Audiencia:** El público que recibe mensajes a través de un medio de comunicación, habitualmente televisión o radio

**Audiovisual:** Adjetivo que se refiere conjuntamente al oído ya la vista.

**Bajos rendimientos:** No obtener una calificación positiva, obtener una mala calificación, reprobar grados etc.

**Capitalista:** Con la definición del capitalismo como un modo de producción (para el materialismo histórico o marxismo), capitalista vino a ser la clase social, identificada con la burguesía industrial, cuyos intereses económicos se oponen a los de la clase de los proletarios, que se ven forzados a venderles su fuerza de trabajo en condiciones de explotación.

**Clichés:** El término clichés (tomado del francés) se refiere a una frase, expresión, acción o idea que ha sido usada en exceso, hasta el punto en que pierde la fuerza o novedad pretendida, especialmente si en un principio fue considerada notoriamente poderosa o innovadora.

**Concientización:** Acción y efecto de crear conciencia entre la gente acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante.

**Consumidores:** En economía, un consumidor es una persona u organización que demanda bienes o servicios proporcionados por el productor o el proveedor de bienes o servicios

**Conformismo:** Actitud o comportamiento de la persona que se adapta fácilmente a lo establecido o predominante, incluso a circunstancias negativas, insatisfactorias o contrarias a sus convicciones.

**Corpus:** Cuerpo corpus m. Conjunto de datos, textos u otros materiales sobre determinada materia que pueden servir de base para una investigación o trabajo

**Deserción escolar:** Corresponde a la proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo, por diferentes motivos, abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.

**Distracción:** Es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico.

**Educación:** La educación, (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

**Efecto:** La palabra efecto (del latín effectus) es aquello que se consigue por virtud de una causa o el fin para que se haga una cosa.

**Estereotipos:** Creencias ilógicas que limitan la creatividad y que sólo se pueden cambiar mediante la educación.

**Estructura:** La estructura (del latín structurā) es la disposición y orden de las partes dentro de un todo.

**Evolución:** Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.

Desarrollo o transformación de las ideas o de las teorías.

**Globalización:** La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

**Hegemónico:** Se puede aplicar a diversas situaciones con el mismo significado: una nación o bloque de naciones puede tenerla, gracias a su mayor potencial económico, militar o político, y que ejerce sobre otras poblaciones, aunque estas no la deseen

**Híbrido:** Un híbrido es una mezcla de la voz griega y latina.

**Industria de la televisión:** Disponible comercialmente desde la década de 1930

**Mercado:** Es una estructura que permite a los compradores y vendedores intercambiar cualquier tipo de bienes, servicios e información.

**Motivar:** Es la activación de la meta de comportamiento orientado.

**Observación:** Es tanto una actividad de un ser vivo (como un humano), que consiste en recibir los conocimientos del mundo exterior a través de los sentidos, o el registro de datos utilizando los instrumentos científicos.

**Producción capitalista:** Es la que pretende la consecución de un beneficio aumentando los ingresos y disminuyendo los gastos.

**Productivo:** Es tener el poder de producir; generativa, creativa: un esfuerzo productivo. Producir fácilmente o abundancia.

**Programas:** Es un segmento de contenidos difundidos en la televisión. Puede ser una única emisión o parte de una serie de televisiones periódicamente recurrentes.

**Rendimiento académico:** Es una medida de las capacidades del alumno/a, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

**Sistema:** Es un conjunto de objetos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia.

**Sociedad:** Una "sociedad" es una abstracción de una colección de las relaciones entre los individuos, por lo general como distintivo de los bienes culturales, económicos o políticos y varían mucho en complejidad y alcance.

**Superestructura:** Una superestructura es una extensión hacia arriba de una estructura existente por encima de una línea de base. Este término se aplica tanto a las estructuras físicas, como edificios, puente.

**Televisión:** La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia. La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "tele" (distancia) y la latina "Visio" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión.

**Tiempo:** Época durante la cual vive alguien o sucede algo.

Es irreversible, o sea, todo proceso material se desarrolla en una dirección, del pasado al futuro.

# CAPITULO II

## MARCO TEÓRICO 2

### 2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

“La televisión se abrevia (TV) este término fue utilizado por primera vez en 1900 por Constantin Perski en el Congreso Internacional de Electricidad de París (CIEP)”<sup>1/</sup>. John Logie Baird Este físico británico, empezó a estudiar en 1922, la posibilidad de transmitir, por medio de ondas, desde una emisora, imágenes y sonidos, hasta un receptor. Situación que se logra en 1926, con la primera demostración pública de una transmisión de televisión.

La televisión, fue inventada en el año 1926, por John Logie Baird. Quien era un físico británico.

Para 1928, Baird, quien ya había logrado transmitir ondas de televisión, desde Londres hasta Nueva York, se había transformado en una persona connotada a nivel mundial.

“Etimológicamente La palabra "televisión" es un híbrido de la voz griega "Tele" (distancia) y la latina "Visio" (visión). El término televisión se refiere a todos los aspectos de transmisión y programación de televisión.”<sup>2/</sup>

La televisión en sí, es un sistema que transmite por medio de ondas en el aire, imágenes y sonido.

---

<sup>1/</sup> / Historia de la televisión (<http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi%C3%B3n> 2:23 2:12)

<sup>2/</sup> / Historia de la televisión Ibíd. 03.05 AM

“La televisión es un sistema para la transmisión y recepción de imágenes en movimiento y sonido a distancia. Esta transmisión puede ser efectuada mediante ondas de radio o por redes especializadas de televisión por cable. El receptor de las señales es el televisor.”<sup>3</sup>/

Esta idea, del inventor de la televisión, era simple, se creía firmemente, que se podían enviar imágenes por medio de las ondas de radio. Claro que para en esa época, esta idea era avanzada.

## **EVOLUCIÓN DE LA TELEVISIÓN.**

“En la televisión 1928 no era totalmente eléctrica. Su mecanismo era semi-mecánico, con una caja muy grande y una pantalla muy pequeña.”<sup>4</sup>/

A medida que fueron pasando los años, las pantallas seguían siendo pequeñas, pero el tamaño de la caja era cada vez más compacta para poderlas poner en una mesa o en las piernas de una persona.

Al final de los años 30 , el modelo Andrea 1F5 salió a la venta. Durante estos años la televisión fue perfeccionada ya que su mecanismo pasó a ser totalmente eléctrico. Esto les permitió a varios países comenzar a transmitir programación local.

---

<sup>3</sup> / Historia de la televisión (<http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi%C3%B3n> 4:05)

<sup>4</sup> / Historia de la televisión  
(<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=univision&message.id=43623>  
8:26 a.m.)

En 1948, salió al Mercado el modelo Admiral 19A111. Gracias a que la economía se recuperó y la gente comenzó a mover su dinero, la televisión se convirtió en un electrodoméstico que todo el mundo quería comprar.

En los años 50 salió al mercado el modelo RCA 21. Éste modelo fue un cambio significativo pues se parecía mucho a los televisores que existen hoy en día.

En 1960 la televisión dio un cambio radical, pasando de la transmisión en blanco y negro a transmisión en color.

En 1974 salió al mercado el modelo Zenith. Éste modelo es bastante famoso por su look futurístico y característico de los años 70.

En los años 80 la televisión comenzó a lucir como el modelo que conocemos hoy en día. Un cambio revolucionario fue el control remoto, que aunque era muy costoso, se convirtió en un importante complemento para la televisión de muchos hogares.

En los años 90 los televisores de proyección comenzaron a ser vendidos. Esto creó una necesidad por pantallas más grandes imitando la experiencia del cine en tu hogar.

Hoy en día los televisores son cada vez más innovadores. Los plasmas, los de pantallas LDC y de alta definición son cada día más livianos y tan delgados que pueden ser colgados en la pared como un cuadro más de la casa.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **FUNCIONES DE LA TELEVISIÓN**

La televisión es una fuente muy importante de noticias, de información y de entretenimiento para innumerables familias, como también difunde mensajes distorsionados o información manipulada, transmitiendo publicidad de explotación, exaltando falsas visiones de la vida que obstaculizan la realización del recíproco respeto de la justicia y de la paz.

Se necesita una televisión de calidad y sobre todo los niños y niñas merecen una televisión que no atente contra sus derechos, ni contra su correcto desarrollo físico o mental y que les aporte un entretenimiento adecuado. Además cuenta con las siguientes funciones:

**Función informativa:** Existen comunicólogos, psicólogos y antropólogos que definen al ser humano como *inforívoro*, es decir, devorador de información.

Muchas personas y familias tienen una especie de alergia al servicio informativo y tan pronto como aparecen las noticias en la pequeña pantalla hacen zapping buscando otras programaciones, no obstante la televisión cumple una importante función social informativa. Son cientos de miles y millones las personas que, al no leer periódicos y escuchar poco la radio, reciben la información a través de la televisión.

“Se debe defender de la influencia poderosísima evitar caer en su tela de araña y convertirse en víctimas pasivas sin capacidad de reacción. No existen recetas mágicas, pero el mero hecho de comentar la cartelera, seleccionar programas y decidir colectivamente que ver es un primer paso importante.”<sup>5</sup> /

**Función de entretener:** No se debe renunciar a lo que quiere después de una jornada de trabajo, no se debe sentir ningún pudor en buscar lo que se gratifica y agrada, una película, un programa de variedades, un concurso, una competición deportiva, etc.

Ahora bien, se deben generar instrumentos críticos buscando la calidad y huyendo de lo burdo y zafio. Además hay que ser sensibles a las nuevas estrategias publicitarias.

**Función educativa/formativa:** Los índices de audiencia muestran que determinados documentales y programas culturales son cada vez más apreciados. Lo importante en este caso, como en tantos otros, es la libertad de elegir, que por cierto queda reducida a cero cuando los distintos canales programan un culebrón a la misma hora, que se está impartiendo un programa cultural.

---

<sup>5</sup>/ Funciones de la televisión ([http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_178.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_178.htm) 8:03 a.m.)

“Los niños y niñas aprenden muchas cosas interesantes en la escuela, en la propia casa, en el barrio, en el cine y en el parque de atracciones, pero no es menos cierto que también aprenden muchísimas cosas a través de la televisión. Un niño o una niña de 6 u 8 años tienen más información del mundo en el que vive que un anciano o anciana de 60 en otros momentos históricos.”<sup>6/</sup>

### **TELEVISIÓN Y MERCADO.**

La televisión es un medio en el cual se producen diversos tipos de anuncios publicitarios que afectan a empresas y consumidores.

Los contenidos televisivos también generan externalidades no económicas en los consumidores, que muchas veces no son tenidas en cuenta por los [canales de televisión](#) y que pueden ser reguladas por agencias estatales independientes.

En el mercado de la televisión, un canal puede ser considerado como una plataforma de interacción entre espectadores y anunciantes.

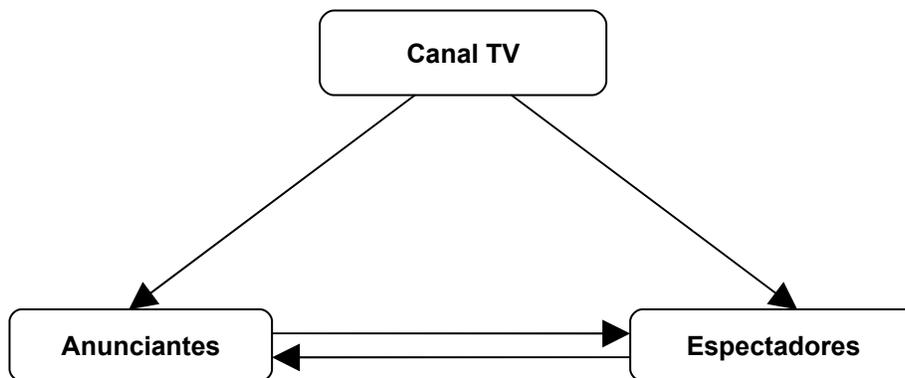
Las empresas de publicidad buscan los canales de mayor audiencia audiovisual que se adapten a las características de sus productos. Los anunciantes también tienen interés en el espacio de tiempo que ocupen sus anuncios ya que esto les permite diferenciarse respecto a sus rivales. Por su lado, los canales de televisión compiten por atraer, o al menos mantener, su audiencia. En este sentido, un canal de televisión busca

---

<sup>6/</sup>Ibíd. 8:30 a.m.

el precio de los anuncios y de la suscripción al canal que maximice sus beneficios totales.

La siguiente figura muestra como los intereses de los anunciantes y de los espectadores de televisión difieren. Mientras que los primeros se benefician con los aumentos de audiencia, la utilidad de los segundos disminuye al incrementar el número de anuncios. Los canales de televisión tratan de tener en cuenta estas externalidades cruzadas al establecer su política de precios.



El nivel de anuncios que ofrecen los canales de televisión puede llegar a ser mayor o menor que el socialmente deseado, ya que el sistema de precios no permite internalizar completamente los perjuicios o beneficios que los anuncios producen en los espectadores.

## **TELEVISIÓN Y GLOBALIZACIÓN**

Los medios de comunicación, especialmente la televisión, tienen su origen en la constitución de la modernidad, vinculados a las clases emergentes han tenido un protagonismo fundamental en el desarrollo del escenario de mediación en el que sienta sus bases la sociedad capitalista.

El sistema informativo se consolida y desarrolla, como tal, esto es como sistema institucional de producción y circulación de contenidos simbólicos durante el proceso de surgimiento y aplicación intensiva de la producción masificada por la nueva industria, justamente cuando es necesario establecer una nueva norma de consumo de masas.

Según María Sáez Los medios de comunicación entendidos como empresas no buscan solamente vender productos, sino algo más importante: comprar y configurar las audiencias. Buscan establecer en los ciudadanos marcos de comprensión, valores orientadores, que aseguren la posterior asimilación de sus mensajes.

Su papel lo explicita Sierra Caballero en los siguientes términos: "El papel de los medios de información en el proceso de transnacionalización cultural ha sido definido por la determinación de los valores transversales que integran los objetivos de la producción capitalista: mantener en funcionamiento el sistema productivo mediante la instauración de la norma acrítica del consumo; sostener la estructura del poder político que consolida, a nivel de la superestructura, el orden económico y la desigualdad social; reforzar una cosmovisión atomizada de lo social en el control de actitudes y valores; y

reducir la capacidad crítica de los comunicadores en función de patrones ideológicos de corporativismo profesional"<sup>7/</sup>

La industria de la televisión es parte en el proceso, es más, su función principal es construir un paquete integrado de creencias en torno al fenómeno que nos lo representen como real, es decir generar nuevos mitos que en muchos casos bordean la frontera de lo mágico.

La dependencia tanto de la publicidad, como de la información aportada por los agentes hegemónicos: sistema financiero, gobiernos, gabinetes, etc., estrecha los márgenes de la pluralidad informativa. Los medios de comunicación colectiva mantienen una relación simbiótica con las fuentes de información poderosas, tanto por necesidad económica como por reciprocidad de intereses.

El significado de la globalización sigue siendo ambiguo, la globalización de los medios o los medios globales se han convertido rápidamente en clichés en los estudios sobre la comunicación. Sin embargo, se pueden plantear dos preguntas sobre la utilización de tales términos.

Muy a menudo, cuando se utiliza el término "global", en conjunción con la televisión o la industria de la comunicación, éste se refiere primordialmente a la extensión de la cobertura, y así la popularidad de la televisión por satélite y las redes de computación

---

<sup>7/</sup> La cadena de producción en el mercado de la televisión ([http://www.wikitel.info/wiki/Categor%C3%ADa:La\\_cadena\\_de\\_producci%C3%B3n\\_en\\_el\\_mercado\\_de\\_la\\_televisi%C3%B3n](http://www.wikitel.info/wiki/Categor%C3%ADa:La_cadena_de_producci%C3%B3n_en_el_mercado_de_la_televisi%C3%B3n) 04: 34 a.m.)

sirven como evidencia para demostrar la globalización de la comunicación. Efectivamente, nunca antes en el curso de la historia había sido posible sintonizar el mismo canal de televisión en más de 150 países, y tampoco había existido un medio de comunicación que lograra atraer a centenas de millones de usuarios.

El hecho de que un producto esté presente en todos lados no garantiza que logre el mismo nivel de popularidad, ni tampoco adquiera la misma importancia, significación o respuesta.

Sin embargo, la significación de una industria globalizada resultaría seriamente distorsionada si se excluyeran otras dimensiones de la discusión. Estas dimensiones, incluyendo las dinámicas del mercado, los modos de producción, los contenidos y mensajes transmitidos, están estrechamente relacionadas con la percepción del rol y la función de la comunicación en el proceso de globalización, la dirección de los cambios en la industria, y, finalmente, las imágenes culturales presentadas por las teorías de la globalización.

“Para los teóricos críticos, los medios de comunicación pueden ser considerados como industrias que comercializan y estandarizan la producción de la cultura. Los productos culturales, más que cualquier otro, reflejan los valores culturales de sus productores y la realidad social en la cual fueron producidos”<sup>8/</sup> Aunque los precios

---

<sup>8/</sup> La televisión y el mercado (<http://oala.villanova.edu/cosanuev/boletin-2006-2/articulo-05.htm> 10:21 p.m.)

competitivos puedan contribuir a la amplia disponibilidad de ciertos productos culturales, la obtención de productos culturales difiere de la obtención de los bienes de consumo típicos debido a que consideraciones tales como la calidad del producto pueden ser poco significativas en la decisión de mirar o no mirar un programa televisión.

## **LA TELEVISION Y EDUCACION**

”En los últimos años los sistemas de medios de comunicación de masas y de educación se han visto alterados por el desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.”<sup>9</sup>/

Siendo la comunicación esencial para la educación, a través de esta el hombre puede transmitir diferentes conocimientos. El hombre que se comunica se puede dirigir a un individuo o varios mediante diferentes formas como: corporalmente, mediante gestos, el tacto, la vista, la escritura, el lenguaje y muchos más. Actualmente con ayuda de la tecnología existen diferentes medios de comunicación masivos un ejemplo de estos es la Televisión. La Televisión este equipo electrónico que nos proporciona imágenes en movimiento, de situaciones reales o ficticias.

Permite conocer los acontecimientos actuales a nivel mundial, muestra lugares inimaginables, documentales del cosmos, biodiversidad, la historia de diferentes culturas, la recreación de la historia del mundo, informa, divierte y educa.

---

<sup>9</sup> / Televisión y rendimiento académico  
(<http://recursos.cnice.mec.es/media/television/bloque10/pag9.htm>. 01:37 a.m.)

## **Aprendizaje por observación**

De acuerdo con la teoría del aprendizaje social, existe el aprendizaje por observación dentro de las cuales existe una clase donde el observador imita la conducta del modelo. Los modelos no necesitan ser personas de verdad.

También se utiliza personajes ficticios o imágenes estereotipadas como modelos y tratar de comportarse como se imaginan que el modelo se comportaría.

“Los elementos del aprendizaje por observación son:

Poner atención, retener información o impresiones, producir conductas y estar motivado para repetir las conductas.”<sup>10/</sup>

El aprendizaje por observación tiene cinco clases posibles de resultados; enseñanza de nuevas conductas y actitudes, fomento de conductas ya aprendidas, cambio de inhibiciones, dirección de la atención y provocar emoción. Esto explica como la televisión es una influencia en la educación de los observadores, no solo se pueden producir conductas deseadas sino también no deseadas: ejemplo de esto al tener modelos disponibles de conductas agresivas o violentas, imitándolas.

---

<sup>10/</sup> La televisión es una influencia en la educación de los observadores, no solo se pueden producir conductas deseadas sino también no bajas calificaciones en la escuela.  
([www.observatorio.org/.../montufar.html](http://www.observatorio.org/.../montufar.html) - México 1:20)

## **Supervisión y responsabilidad de los padres**

“La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, el proceso de socialización del ser humano se inicia en el hogar, en la familia, con todo lo positivo o negativo que pueda estar ahí presente”.<sup>11/</sup>

La familia en específico los padres deben de asumir su papel también en la educación de sus hijos en el caso que estamos tratando, la calidad de información que transmite la televisión, enseñarlos a ser críticos sobre lo que queremos ver y el trasfondo de la misma, en el caso de niños pequeños ver los programas que le gustan a nuestros hijos y ver si son para su edad y que les transmiten ya que esta información puede influir en sus educación.

## **El papel de la escuela**

La escuela y directamente el profesor, puede ponerse un objetivo de formar alumnos críticos y selectivos en los programas que ofrece la televisión. En la sociedad que actualmente vivimos donde existe tanta violencia, donde existe un alto índice de jóvenes que se suicidan, donde comienzan a aparecer males sociales como el que un niño porte un arma y dispare a sus compañeros de escuela, donde se tiene un alto índice de jovencitas con anorexia o bulimia al ver modelos tan delgadas en los programas de televisión y sean sus patrones a seguir, no se puede descargar completamente la culpabilidad a los programas de televisión sino se puede denominar como un efecto que puede provocar este tipo de males sociales.

---

<sup>11/</sup> La televisión y la educación (<http://www.observatorio.org/colaboraciones/montufar.html> 2:18 a.m.)

Es responsabilidad de quien selecciona los programas, el horario en que sean transmitidos, muchas familias permiten que sus hijos vean programas no adecuados para ellos.

Con el acceso a esta tecnología (televisión) que se tiene se puede hacer un buen uso de ella, el docente puede utilizarla como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula

Es evidente que su presencia ha permitido fortalecer la adquisición de conocimientos por parte del educando. Pareciera estar fuera de duda que la imagen televisiva o de cine provee de información más sólida que la palabra hablada o escrita. Es más, que, a diferencia de ésta, provoca efectos más profundos en el espíritu y la conducta de los individuos. Es claro que las imágenes que vemos en un monitor nos remiten a representaciones de las cosas del mundo real creándonos un alto grado de certitud a propósito de su existencia.

La televisión más en un proceso de comunicación se transformó en un proceso de producción de imágenes pero con un sentido mercantil. Esta actitud afecta todas las fases del proceso y, por el carácter masivo de su producción, invade todos los aspectos de la vida cotidiana. No son comunicadores ni educadores quienes controlan esos procesos, sino los mercaderes de siempre. Quienes producen imágenes lo hacen como empresa económica.

Es en el aula, donde el educando obtiene nuestros conocimientos mediante esta tecnología a través de una relación de autoridad (es decir, no porque el alumno quiera,

sino porque el maestro así lo determina). Pero es fuera del aula en donde el alumno dispone de su arbitrio para acceder al torrente de imágenes que le ofrece el mercado del audiovisual.

A cualquier hora del día o de la noche le basta con apretar un botón para enfrentarse a una inmensa variedad de posibilidades, lo cual se incrementa aún más con la presencia en la actualidad de los sistemas de videocable, los centros de alquiler y venta de videocintas, con los videojuegos, así como con la revolución informática a través de Internet.

Si tomamos en cuenta que la educación no puede darse sin comunicación y que hasta ahora esa comunicación se sustentaba en la palabra, sucede que ahora el educador se enfrenta a tecnologías desde una posición desventajosa: por un lado, estas tecnologías llegaron a él con décadas de atraso y, por el otro, están fuera de su control.

Quienes las controlan son aquéllos que desde su origen los en los años '50 tuvieron el poder político y económico, el uso que se le dieron desde entonces fue de carácter comercial y no de carácter educativo.

Algo nuevo es que los niños en edad preescolar constituyen el auditorio de televisión más numeroso, el que se pasa el mayor número de sus horas de vigilia viendo televisión a diferencia de cualquier otro grupo de edad. Cuando arriben a su edad escolar lo harán marcados por una educación obtenida a través de esta "madre sustituta" que es la televisión.

Un hecho significativo es que con el paso del tiempo la exposición a la TV ha aumentado en vez de reducirse. Si apenas hace unas décadas el individuo iniciaba su educación con una memoria sustentada en la tradición verbal, ahora lo hace con una memoria que ha sido alimentada por la imagen televisiva.

Los niños y los jóvenes de ahora son la primera generación que ha vivido desde su nacimiento, y lo hará hasta su muerte, en presencia de las nuevas tecnologías audiovisuales.

Y para comprender mejor las influencias del audio visual o la televisión en los niños/as se tienen los siguientes aspectos:

- ✓ Primero: lo que salta de inmediato a la vista es que hemos colocado frente a frente (o lado a lado) dos formas de comunicarnos con los otros: una, que es la comunicación tradicional o verbal; y la otra que es la comunicación visual.
- ✓ Segundo: que estas tecnologías audiovisuales son un fenómeno reciente.
- ✓ Tercero: que nos ha llegado la tecnología pero no el conocimiento para reproducirla, por lo cual siempre estaremos dependiendo de la misma.
- ✓ Cuarto: los esfuerzos por educar mediante estas tecnologías se ven contrarrestados por la apropiación de las mismas por grupos minoritarios, cuya única finalidad es el beneficio económico.
- ✓ Quinto: Está afectando nuestro órgano sensorial más importante, la vista, como no lo había sido a lo largo de la evolución de la especie, no sólo en cuanto a

información y concentración sino en cuanto a que la energía no es energía luminosa natural, sino artificialmente creada.

## **LA TELEVISIÓN EN EL SALVADOR**

El salvador es un país capitalista dependiente expresado en tres clases: alta, media y baja.

Los primeros dueños absolutos de los medios de producción que ya no son únicamente la tierra fundamentalmente en la agricultura y ganadería, sino las empresas cuya actividad económicas es el comercio y la industria , además dueños de la fuerza de trabajo de la clase proletarizada que se ven obligadas a venderlas porque carecen de la propiedad de los medios de producción, las propiedades como siempre son privadas igual que en la comunidad feudal , con la única diferencia de que ya no es únicamente la tierra, la relaciones sociales de producción por lo tanto son de explotación.

La sociedad ha avanzado debido a la perfección de los instrumentos de trabajo, la tecnología juega un papel muy importante en el modo de producción capitalista, es la base para incrementar la plusvalía del empresario.

Debido a ello existen países desarrollados que pretenden gobernar a los demás países, es decir, los países subdesarrollados y los cuales debido a su estancamiento en tecnología de punta, su trabajo y poder económico están determinados por los países desarrollados.

La dominación es muy observable ya que en algunos países subdesarrollados la moneda nacional es sustituida por una extranjera como ejemplo la globalización del capitalismo la cual pretende que un grupo de países desarrollados controlen el mundo. Se pretende que en todo el mundo circule una sola moneda y un solo mercado, además de la libre modalidad de los capitales tales como financieros (dinero, préstamo y créditos internacionales).

El producto (el dinero invertido en maquinaria y herramientas etc.) y el capital comercial (Bienes y servicios).

El salvador es un país cuyas políticas económicas están determinadas por los países desarrollados y las decisiones del gobierno están ligadas estrechamente a las decisiones de los países desarrollados y de la oligarquía salvadoreña.

La economía salvadoreña esta determinada por un grupo de familias que forman oligopolios en el mercado nacional e Internacional y son las que poseen el poder del mercado.

Ante toda esta situación la inmensa mayoría de la población salvadoreña (la clase del proletariado) no es consiente, solamente vende su fuerza de trabajo, la ignorancia de los conocimientos económicos que los habitantes de El Salvador tienen es debido al bajo nivel educativo, y esta influencia la reciben las personas mediante las instituciones sociales como los medios de comunicación y dentro de estos medios de comunicación social que existen en El Salvador esta principalmente la televisión.

La televisión tiene efectos en la persona ya que se invierte mucho tiempo frente a ella y estos tiene sus efectos, muchas personas invierten mucho tiempo a ver TV. dejan de hacer otras actividades sociales.

Este instrumento juega un papel muy importante dentro de la sociedad, es un medio adaptador al sistema.

“Desde los orígenes de la humanidad el hombre nace con el hecho de relacionarse con lo que le rodea, es la que le llamamos relaciones hombre y mundo que es lo que define poco a poco nuestra identidad por medio de la dinámica de la comunicación”<sup>12/</sup>

Los seres humanos desde que nacemos traemos la necesidad de comunicarnos con nuestro entorno el cual forma al individuo y del que el individuo forma parte, es ese entorno que rodea a la persona se encuentran aspectos que influyen en el comportamiento, la manera de actuar y forma de decisión personal, etc.

Para que exista comunicación, tiene que haber diversos elementos que forman parte de esa serie de adaptadores que forman poco a poco a las personas entre ellos tenemos a la televisión, el cual es un medio de comunicación en la manera de actuar de cada persona.

---

<sup>12</sup> /Historia de la humanidad (monografias.com/tr\_11/ensponen\_shtml,lunes 8 de febrero, 4:55pm.)

Si nos detenemos un momento a observar la sociedad en la que nos vemos partícipe, nos encontramos con individuos convertidos en masa donde los dueños del poder deciden que hacer con las personas de que manera las convencerán a estas.

“Los medios de comunicación convierten al hombre en masa, es decir anulan su identidad propia y fijan un modelo de vida común, mediante la influencia de costumbres consumo, opinión pública, e intereses personales, por ende limita la libertad del individuo implantando nuevos parámetros y formas en la sociedad”<sup>13/</sup>

La televisión posee un lugar muy importante dentro de la sociedad, ya que la mayoría de las familias salvadoreñas poseen un aparato llamado televisor este instrumento transmite todo tipo de información la que es captada por los miembros que conforman el núcleo familiar a la vez estos se convierten en reproductores de lo que observan y escuchan.

La televisión contribuye a acomodar al individuo al conformismo dejándolo estancado en su formación. Los individuos conviven como necesidad lo que la televisión les comunica convirtiéndose en masas conformistas que no quieren ver más allá de lo aparente conformándose simplemente con las dediciones que poseen el poder, esto permite que el sistema manipule a la población.

---

<sup>13/</sup> (Ibíd. lunes 8 de febrero 4:55pm)

Las personas no se sienten manipuladas, gozan de una libertad aparente que el sistema le ha inculcado a lo largo de la historia por medio de la ‘televisión’, los individuos se conforman con lo que otras personas deciden por nosotros, haciendo actividades pensadas por otros, cuando deberíamos ser seres pensantes tomando decisiones propias y originales que respondan a las necesidades reales de cada individuo.

La televisión como medio de comunicación, es un medio adaptador al sistema ya que influye en la manera de actuar con decisión personal, ya que desde la infancia este medio a estado presente en las personas, poco a poco ha inculcado hábitos que acompañan al individuo en toda su existencia descontextualizando a los individuos de su realidad.

“Los medios de comunicación masivos contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad. Son en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les da la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia”<sup>14</sup>

### **TELEVISION Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

---

<sup>14</sup> / La televisión como medio de comunicación masiva  
(Odisea.com.mx/bitácora.educativa/2006/06/medios\_masivosde\_comunicacion\_y\_sinfluencia\_e  
n\_la\_educacion. Domingo 14 de febrero 9:40 a.m.)

La televisión tiene efectos en las personas ya que estas prefieren permanecer mucho tiempo frente a un televisor que invertir ese tiempo en otras actividades más productivas. La televisión juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que posee un poder sobre la población, por lo tanto ayuda a mantener a los individuos la mayor parte de su tiempo atraído por la pantalla.

“la televisión por ser un medio de entretenimiento más difundido, juega un papel muy importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva, se responsabiliza a la televisión de los malos actos de los niños, de la falta de concentración, de la adopción de valores equivocados y del bajo rendimiento escolar”<sup>15/</sup>

La televisión por parte es la responsable del comportamiento, manera de actuar en las personas por considerarse un medio de comunicación masiva, que de alguna manera llega a los individuos perjudicando especialmente a los niños/as en edad escolar.

“La televisión goza de gran aceptación en todo el mundo. La cantidad de tiempo que muchos dedican a la televisión es increíble entre estos se encuentran personas de edad escolar”<sup>16/</sup>

La televisión es un medio de entretenimiento atractivo no requiere de gran esfuerzo para acceder a él, por lo tanto, el tiempo que se invierte a ver televisión a

---

<sup>15</sup> / Ibid. Domingo 14 de febrero 9:55 a.m.

<sup>16</sup>/ Despertad octubre de 2006, la televisión y usted. Pág. 3

causado repercusiones en el rendimiento académico de los alumnos/as originando en déficit en lo académico, donde el tiempo que los alumnos deberían dedicar a sus tareas escolares es usurpado por la televisión.

“La televisión tiene una serie de características que le otorgan un alto grado de influencia, entre las que cabe reseñar las siguientes:

Fuerza expresiva, porque se basa en la imagen y esto es muy eficaz para interiorizar los mensajes ya que se meten directamente en el subconsciente”<sup>17/</sup>

“Los niños y niñas que ven televisión, absorben la mayor parte del tiempo”<sup>18/</sup>.

Es decir que pasan el mayor tiempo frente a la pantalla descuidando de este modo la realización de sus actividades escolares, creando así una realidad ficticia, debido a la ausencia de los padres de familia el niño y niña tiene mayor acceso a la televisión ya que este pasa el mayor tiempo solo con una persona ajena a la familia, las cuales no pueden ejercer autoridad sobre él.

Los niños se dejan capturar fácilmente por la magia atractiva de la pantalla, los atrapa y así pueden pasar horas ante ella, olvidándose hasta de comer, se abstraen de la realidad olvidando todo su entorno.

---

<sup>17/</sup> Efecto de televisión en los niños ([www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm](http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm) 3.30 doc PDF)

<sup>18/</sup> Orígenes la televisión (análisis y práctica de la producción de programas. Miguel Ángel Quijada Sorto)

Hay una serie de factores que hacen que los padres opten por mantener a sus hijos frente a la pantalla. Muchas veces por la comodidad que implica, ya que el niño esta como ausente, esto permite a los mayores hacer sus actividades sin ser interrumpidos.

Los medios de comunicación de masas han adquirido gran importancia en el presente siglo, de todos los medios de comunicación masivos existentes, especialmente, la televisión. Ejerce una gran influencia en los niños/as, tanto en su lenguaje, como en sus hábitos de estudio y conducta imitativa. El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes.

“Los niños miran la televisión durante un promedio de 54 horas semanales, lo que significa es que de 7 a 8 horas diarias ven televisión. Para el momento en que se gradúan del colegio habrán pasado más tiempo mirando televisión que en la sala de clase. Mientras la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indeseable”<sup>19/</sup>

El total de tiempo dedicado a ese medio de comunicación es a veces tan elevado, que aparentemente, queda poco tiempo para realizar otras actividades incluyendo en esta el tiempo que deben dedicar a las actividades escolares.

---

<sup>19/</sup> Efectos de la televisión en escolares (www.rppnet.com.ar > [Apuntes-Tesis](#) > [Mass Media](#) 3:55 p.m.)

De esta forma se puede decir que la televisión es un medio de comunicación sumamente complejo en el cual se pueden analizar efectos como:

- Mensajes subyacentes
- Violencia
- Inmoralidad
- Conformismo.
- Distracción.
- Falta de atención.
- Deserción escolar.
- Bajos rendimientos.
- Aprendizajes lentos.
- El mismo sistema los condiciona a ser niños y niñas pasivos /as.
- Carecen de calidad en lenguaje.
- Falta valores.
- Son materialistas.
- En los niños y niñas provocan insatisfacción por sus cuerpos.
- Baja autoestima.
- Marcan estereotipos.
- Lenguajes muy cortos en la población o groseros.
- Propician conductas agresivas.
- Motivan el consumismo, conductas no racionales.

Es importante la participación de los medios de comunicación y que ellos reconozcan el papel y la responsabilidad que adquieren ante la sociedad y principalmente en cuanto a la educación de la población.

### **BASE LEGAL DEL MINED.**

“La educación no formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la educación formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Además existe la educación informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación tradiciones costumbres y otras instancias no estructuradas”<sup>20</sup>.

El artículo anterior hace referencia a que la televisión como medio de comunicación también educa a las personas adultas como a niños/as que viven en la sociedad de forma asistemática y libre por lo tanto debe de tomarse en cuenta de que este tipo de educación puede afectar las actividades escolares de los niños/as y su

---

<sup>20</sup> / Ley General de Educación, Título II, Sistema Educativo, niveles y Modalidades capítulo I Art. 10.

rendimiento académico negativamente cuando no se tiene un control sobre el tiempo dedicado a ver televisión.

“Artículo 35”

"El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores.

Inciso 11. El derecho a la información a través de los distintos medios de comunicación, para lo cual los Estados partes en esta Convención alentarán a los medios de comunicación a difundir información y materiales de interés social y cultural para el niño"/<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> / Convención sobre los Derechos Del niño.  
(1989<http://www.cndh.org.mx/estatales/tabasco/derninos.htm> 3:40 P M)

# **CAPITULO III**

## **SISTEMA Y OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS 3**

### **3.1 HIPOTESIS GENERAL**

Cuanto mayor sea el tiempo dedicado a ver televisión menor será el rendimiento académico en los niños y niñas.

### **3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

Las horas diarias que los niños y niñas emplean para ver televisión reduce el tiempo para realizar las tareas escolares.

El tiempo dedicado a ver televisión afecta negativamente el rendimiento académico de los niños y niñas.

Las horas diarias dedicadas a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.

### **3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS**

### 3.3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPOTESIS GENERAL

Cuanto mayor sea el tiempo dedicado a ver televisión menor será el rendimiento académico en los niños y niñas.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
El tiempo dedicado a ver TV.	- Numero de horas.  -Tiempo dedicado a ver televisión.	Menor rendimiento académico.	-Bajas calificaciones.  -No participa en clase.  -Tareas mal elaboradas.

### 3.3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### 3.3.2.1 Operacionalización de hipótesis específica I

Las horas diarias que los niños y niñas emplean para ver televisión reduce el tiempo para realizar las tareas escolares.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
Horas diarias que los niños y niñas emplean para ver TV.	-Horas dedicadas a ver televisión.	Reduce el tiempo para realizar las tareas escolares diarias.	-Tiempo dedicado al estudio. -Tiempo dedicado a realizar las tareas. -No cumple con las tareas. -Tareas mal elaboradas. -Malas calificaciones. -Inasistencia escolar.

### 3.3.2.2 Operacionalización de hipótesis específica II

El tiempo dedicado a ver televisión afecta negativamente el rendimiento académico de los niños y niñas.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
El tiempo dedicado a ver televisión.	- Numero de horas que los niños y niñas pasan frente a la televisión.	-Afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.	-Deserción escolar. -Irresponsabilidad. -Falta de atención en las clases. -Reprobación de alguna materia.

### **3.3.2.3 Operacionalización de hipótesis específica III**

Las horas diarias dedicadas a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.

<b>Variable Independiente</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable Dependiente</b>	<b>Indicadores</b>
Horas diarias dedicadas a ver televisión.	- Tiempo que el niño y niña dedica a ver televisión.  -Numero de horas que los niños y niñas ven televisión.	Afecta el rendimiento académico.	-Deserción escolar.  -Bajas calificaciones.  -Incumplimiento de tareas.

# **CAPITULO IV**

## **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 4**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Por su carácter o naturaleza, la presente investigación se clasifica como investigación descriptiva, y de campo. "Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar como es, como esta la situación de las variables o estudio en una población, la frecuencia con que ocurre un fenómeno en quienes, donde y cuando se están presentando"<sup>1/</sup>

Los estudios descriptivos interpretan el estado actual del fenómeno en este caso (efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Públicas de la Zona Urbana turno matutino del Distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010) basado en hechos reales que suceden en los niños/as.

La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y

---

<sup>1/</sup> / Eladio Zacarías Ortez, Así se investiga: Pasos para hacer una investigación, pág. 86.

luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

El propósito de la descripción suele ser el responder a la pregunta qué, en un modo tan conciso como sea posible e incluyendo sólo los atributos pertinentes del objeto, es decir la población que son los alumnos y alumnas el objeto de estudio.

También en la investigación descriptiva es necesario saber el por qué el objeto es tal como está. Este conocimiento ayuda a resumir todo que es sabido acerca del objeto, ayuda a verlo en su contexto y en una perspectiva histórica, y ayuda a [pronosticar](#) su evolución futura si es necesario.

Esta investigación se clasifico de campo, “la investigación de campo es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos, es decir, donde ocurren los fenómenos estudiados”<sup>2</sup>/. En este caso el lugar de los hechos son las escuela, la investigación de campo parte de la situación teórica sin embargo lleva a la práctica o campo de trabajo.

## **4.2 POBLACION Y MUESTRA**

### **4.2.1 POBLACION**

---

<sup>2</sup> / ¿como hacer investigacion científica?  
[www.cyta.ar/biblioteca/bddoc/bdlibras/eltrabajodetesis/investigacion.htm](http://www.cyta.ar/biblioteca/bddoc/bdlibras/eltrabajodetesis/investigacion.htm) 8:00 p.m.

“La población es llamada también universo y se define como la totalidad de individuos o elementos de las cuales pueden representarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas.”<sup>3/</sup>

Para realizar esta investigación se tomó una muestra de todos los alumnos/as de cuarto grado del segundo ciclo de educación básica, únicamente instituciones públicas urbanas del distrito 12-07 del Departamento de San Miguel que suman 283 alumnos, 8 docentes y 6 directores que en su totalidad suman: 291.

**TOTAL DE ALUMNOS/AS DE CUARTO GRADO**

N°	Institución	Población por sección		Totales
		‘A’	‘B’	
		Turno Matutino		

<sup>3/</sup> Opcit, Pág. 8.8

1	CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	38	39	77
2	CENTRO ESCOLAR "INGENIERO VICTOR JOSE BATARSE"	38	37	75
3	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD MARTELL, REPUBLICA DE FRANCIA"	24		24
4	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN JOSE"	38		38
5	CENTRO ESCOLAR "COLONIA CARRILLO, "	46		46
6	CENTRO ESCOLAR "ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ "	23		23
<b>TOTALES</b>		207	76	283

#### **TOTAL DE DOCENTES**

N°	Institución	Población por sección		Totales
		A	B	
		Turno Matutino		
1	CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	1	1	2
2	CENTRO ESCOLAR "INGENIERO VICTOR JOSE BATARSE"	1	1	2

3	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD MARTELL, REPUBLICA DE FRANCIA"	1		1
4	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN JOSE"	1		1
5	CENTRO ESCOLAR "COLONIA CARRILLO, "	1		1
6	CENTRO ESCOLAR "ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ "	1		1
	<b>TOTALES</b>	6	2	8

**TOTAL DE DIRECTORES/AS**

Nº	INSTITUCIONES	TOTALES
1	CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	1
2	CENTRO ESCOLAR "INGENIERO VICTOR JOSE BATARSE"	1
3	CENTRO ESCOLAR "CIUDAD MARTELL, REPUBLICA DE FRANCIA"	1
4	CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN JOSE"	1
5	CENTRO ESCOLAR "COLONIA CARRILLO, "	1
6	CENTRO ESCOLAR "ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ "	1
	<b>TOTAL</b>	6

#### **4.2.2 MUESTRA**

“Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” <sup>4</sup>.

Significa que la muestra es una parte de la población a la cual se estudia para hacer representaciones a toda la población, el tipo de muestreo que se utilizó será probabilística que es un subgrupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Dentro del muestreo probabilístico estratificado el cual consiste en un subgrupo en el que la población se divide en segmentos.

Se tomó en cuenta la muestra de alumnos.

---

<sup>4</sup> Introducción a las técnicas de investigación social, Ander Egg, Ezequiel, Buenos Aires, 1971.

Para calcular la muestra de la investigación se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra inicial (n)

Z<sup>2</sup>= Nivel de confianza (Z):95 por ciento (1.96 en áreas bajo la curva normal)

p q= Variabilidad: p=. 5 y q=.5 (‘‘p’’ significa el porcentaje de respuestas afirmativas

‘‘q’’ representa las respuestas negativas)

E<sup>2</sup>= Nivel de precisión (E): 5 por ciento (0.5)

Empleando la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2}$$

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (.5) (.5)}{E^2}$$

$$(.05)^2$$

$$n = 384$$

$$n \cdot$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1 + \frac{n-1}{N}$$

$$N$$

Sustituyendo

$$384$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$1 + \frac{384-1}{\quad}$$

$$283$$

$$384$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$2.35335689$$

$$n = 163.1711712$$

Aproximado

$$n = 163$$

Se obtuvo una muestra de la población estudiantil de 163 alumnos y alumnas.

De la población encuestada se obtuvo una muestra total de 163 estudiantes para las 6 escuelas que se encuestaron, el fin fue distribuir la muestra en sub-muestra para conocer el número de alumnos a encuestar por escuela. Y para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$N_h$

—

$N$

Donde:

$N_h$  = subpoblación o grupo

$N$  = población

$N_h$         77

— = — = 0.272

$N$         283

$N_h$

— (n)  $0.272 \times 163 = 44$

$N$

$N_h$         75

— = — = 0.265

N 283

Nh

\_\_\_\_\_ (n)  $0.265 \times 163 = 43$

N

<b>Escuelas</b>	<b>Total Escuelas Nh</b>	<b>Fracción de los grupos Nh <math>\frac{\quad}{N}</math></b>	<b>Muestra de los grupos nh</b>
CENTRO ESCOLAR "RESIDENCIAL LA PRADERA II"	77	.272	44
CENTRO ESCOLAR "INGENIERO VICTOR JOSE BATARSE"	75	.265	43
CENTRO ESCOLAR "CIUDAD MARTELL, REPUBLICA DE FRANCIA"	24	.084	14
CENTRO ESCOLAR "COLONIA SAN JOSE"	38	.134	22
CENTRO ESCOLAR "COLONIA CARRILLO, "	46	.163	27

CENTRO ESCOLAR "ANTONIO FERNANDEZ IBAÑEZ "	23	.081	13
<b>TOTAL</b>	<b>N = 283</b>	<b>1.00</b>	<b>163</b>

### 4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 4.3.1 TÉCNICAS

“Conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos, son aquellas reglas o pasos menores que permiten aplicar o lograr los pasos necesarios”<sup>5/</sup>

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permite medir las variables y conocer como se manifiesta un fenómeno.

Se utilizaron con los estudiantes, docentes y directores para de esta manera obtener la información.

#### 4.3.2 INSTRUMENTOS

“Se refiere al medio material para registrar la información”<sup>6/</sup>

<sup>5/</sup> Métodos de investigación educativa, 27 – 02 – 10 8:12 a. m.

<sup>6/</sup> Ibid. 27-02-10 8:00a.m.

Se utilizó como instrumento el cuestionario y fue dirigido a los estudiantes, docentes y directores.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario dirigido a alumnos que tiene las siguientes características, constara de 12 preguntas cerradas y semiabiertas; el instrumento de los docentes y directores que se les administró tubo las siguientes características, 8 preguntas cerradas y semiabiertas.

El tipo de preguntas que se les administró a los docentes directores, y alumnos, fueron cerradas y semiabiertas.

#### **4.3.3 PROCEDIMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Las encuestas fueron administradas a (163) alumnos y alumnas de las escuelas urbanas que formaron la muestra del cuarto grado del Segundo Ciclo de Educación Básica del distrito 12-07 del Departamento de San Miguel a fin de explorar los indicadores y validar o rechazar las hipótesis, la población con la que se trabajó fue de 283 estudiantes, en la cual se tomó la muestra de 163 estudiantes, así como también se tomo la población de (8) docentes, También se tomó un director de cada escuela (6). Los datos fueron organizados en tablas para tabularlo y después analizarlo e interpretarlos.

A través de ellos, comprobar las preguntas de los diferentes actores (alumnos/as, maestros/as y directores) de las diferentes instituciones públicas del distrito 12-07 del departamento de San Miguel.

Para el análisis de la información obtenida en la investigación de campo; se procedió primeramente, haciendo tabulación de datos recogidos con la tabla siguiente:

Pregunta No. _____		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO		
A VECES		
TOTAL		



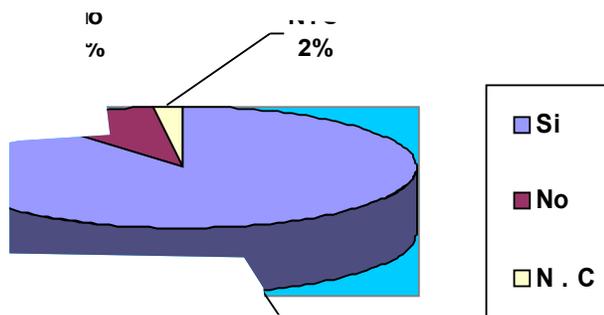
# **CAPITULO V**

**TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS 5**

## 5.1 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS/AS.

1- ¿Tiene televisión en su hogar?

INDICADOR	F	%
Si	145	89%
No	15	9%
N.C	3	2%
Total	163	100%



### Análisis

Del total de la población que se encuestó el 89% afirmaron tener televisión, un 9% dice que no posee televisión en su hogar y un 2% que no contestaron las encuestas.

### Interpretación

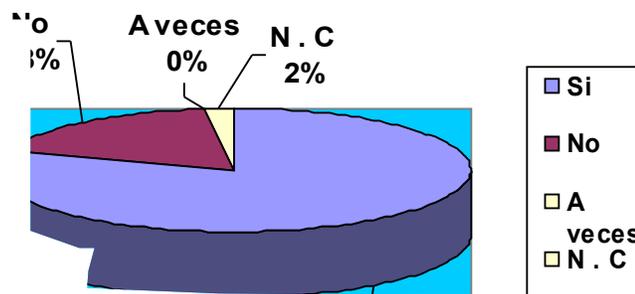
La mayoría (89%) de alumnos/as encuestados afirman que si tienen televisión en sus hogares y se pudo comprobar a través del instrumento que se les administró a los ciento sesenta y tres alumnos/as, pues se puede observar que la televisión es un aparato que

tiene un mayor realce en muchos de los hogares salvadoreños donde los que pasan frente a dicho aparato son los niños/as.

2-¿Le gusta ver la televisión y estudiar al mismo tiempo?

<b>INDICADOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	130	80%

No	30	18%
A veces	0	0%
N.C	3	2%
Total	163	100%



### **Análisis**

Del total de la población que se encuestó el 80% afirmaron que les gusta ver televisión y estudiar al mismo tiempo, un 18% no le gusta ver televisión y estudiar al mismo tiempo, un 0% no contestó y es el a veces y el 2% no contestó las encuestas ya que no poseen televisión.

### **Interpretación**

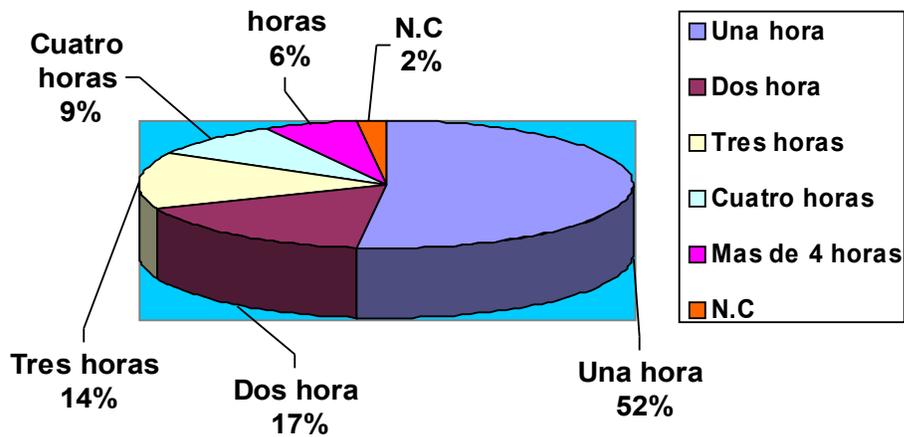
Según los resultados obtenidos se considera que el 80% dice que sí es decir que la mayoría de niños y niñas tiene tendencia a ver televisión y estudiar al mismo tiempo influenciando así a los alumnos a tener un aprendizaje a corto plazo, por otra parte hay

niños dedicados al estudio que cuando realizan tareas no ven televisión ya que les interfiere en la concentración.

3- ¿Cuanto tiempo dedica a estudiar diariamente?

<b>INDICADOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Una hora	84	52%
Dos horas	28	17%

Tres horas	23	14%
Cuatro horas	15	9%
Mas de 4 horas	10	6%
N.C	3	2%
Total	163	100%



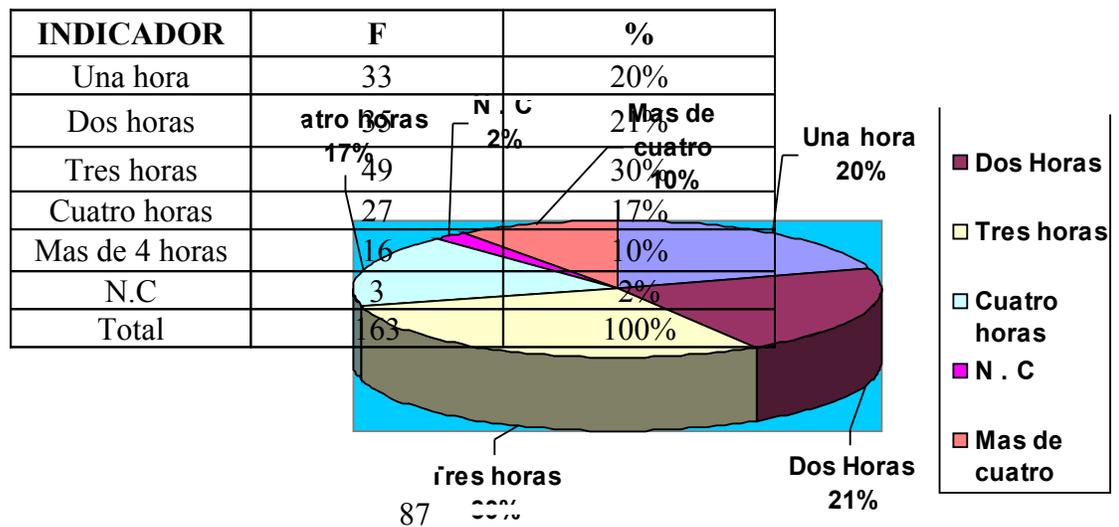
### **Análisis**

De los datos obtenidos el 52% de niños/as dedican a estudiar una hora diaria, el 17% dos horas, el 14% estudian tres horas, el 9% cuatro horas, un 6% mas de cuatro horas y el 2% no contestaron el instrumento.

### **Interpretación**

Como se puede observar en la tabla al preguntar a los alumnos/as cuantas horas dedican a estudiar diariamente, la mayoría de alumnos/as estudia una hora diaria por lo tanto esta hora no es lo suficientemente necesarias para estudiar y adquirir un aprendizaje significativo.

4-¿Cuántas horas dedica a ver televisión diariamente?



### **Análisis**

En los encuestados se observa que el 30% de niños y niñas pasan frente a la pantalla del televisor por tres horas diarias, el 21% ve televisión dos horas, un 20% considera que dedica solamente una hora diaria a ver televisión, también un 17% ve televisión cuatro horas diarias, el 10% ve televisión mas de cuatro horas y el 2% no contesto el instrumento

### **Interpretación**

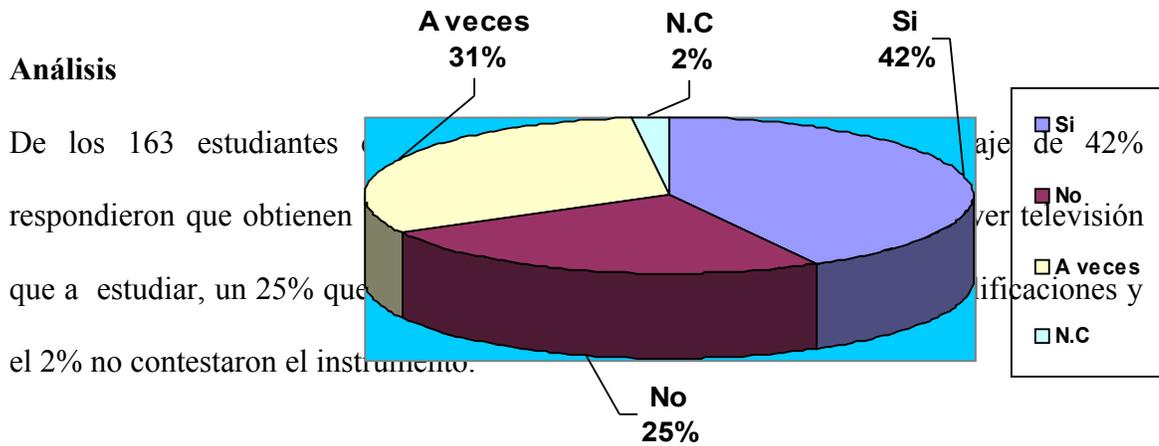
Según los resultados obtenidos la mayoría (30%) de los niños y niñas pasa el mayor su tiempo libre viendo televisión, ya que el dedicar tres horas a ver televisión es demasiado tiempo y esto limita el tiempo para realizar otras actividades como las tareas escolares,

el estudio. Habiendo un mínimo (10%) número consolidado de niños y niñas que dedican menos tiempo a ver televisión y más tiempo en sus estudios teniendo una probabilidad de éxito en su aprobación de grado.

5- ¿Ha obtenido bajas calificaciones por dedicar más tiempo a ver televisión que a estudiar?

<b>INDICADOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	68	42%
No	41	25%
A veces	51	31%
N.C	3	2%

Total	163	100%
-------	-----	------

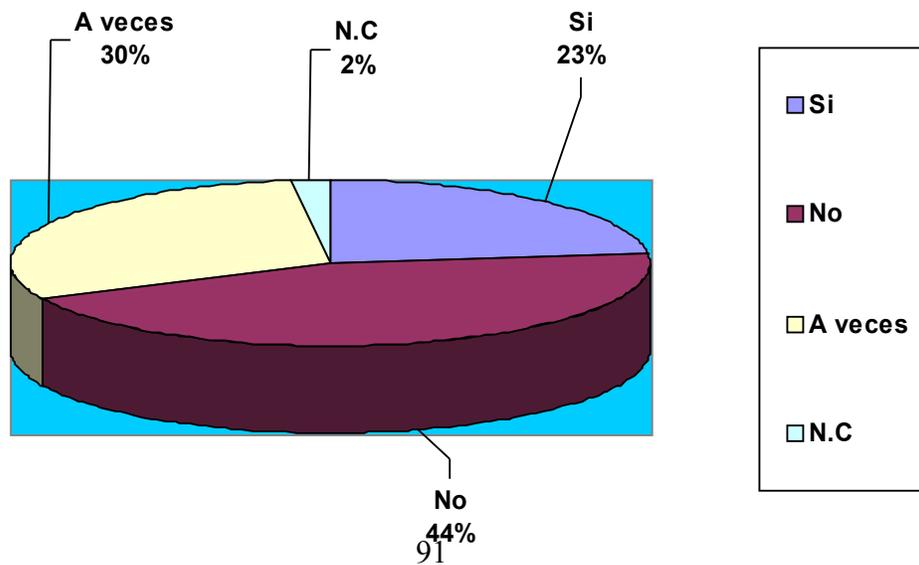


### Interpretación

De acuerdo con los datos que se reflejan en la tabla anterior la tendencia es que los alumnos/as que ven mucha televisión obtienen bajas calificaciones, por dedicar más tiempo a ver televisión que a estudiar, otra cantidad de alumnos/as opinan que a veces obtienen bajos resultados en el rendimiento académico, significa que el tiempo dedicado a ver televisión si trae efectos en las calificaciones de la escuela.

6- ¿Ha dejado de asistir a clase por quedarse en casa viendo televisión?

INDICADOR	F	%
Si	37	23%
No	74	44 %
A veces	49	30 %
N.C	3	2%
Total	163	100%



### **Análisis**

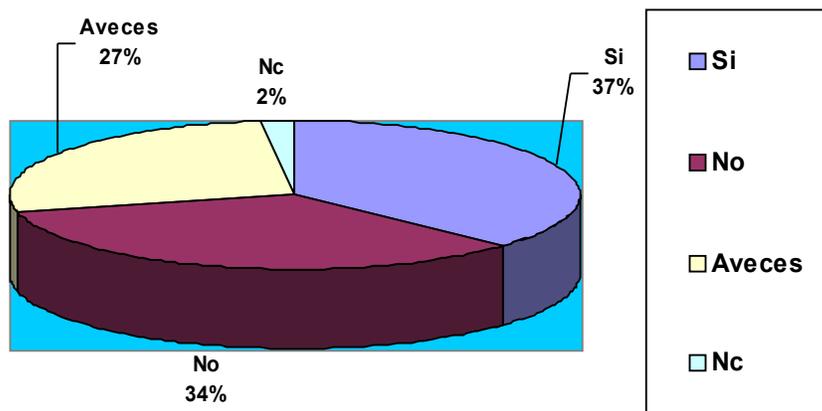
Del total de la muestra que se encuestó un 44% no ha dejado de asistir a clase por quedarse en casa viendo televisión, 30% contestó que a veces, como también un 23% dijo que sí se han quedado en casa viendo televisión y el 2% de alumnos que no contestaron el instrumento debido a que no tienen televisión en sus hogares

### **Interpretación**

El indicador que más sobresale es ( 44%) en donde los niños/as no han dejado de asistir a clase por quedarse en casa viendo la televisión, en estos se ve el control que sus padres tienen sobre sus hijos a la hora de ver televisión como también de la asistencia que presenta el niño/a en la escuela. mas la tendencia se inclina a que los niños / as dejan de asistir a clase por quedarse viendo televisión, siendo la televisión un medio que sirve como distractor en la cual los perjudicados son los niños/as,

7- ¿Prefiere ver televisión que hacer las tareas escolares?

INDICADOR	F	%
Si	61	37 %
No	55	34 %
A veces	44	27 %
N.C	3	2 %
Total	163	100%



**Análisis:**

De la población encuestada el 37 % prefiere ver la televisión que realizar las tareas escolares, el 34% dice que no, un 27 % a veces tiene preferencia por hacer las tareas

escolares y no por ver la televisión al mismo tiempo, y un 2 % no contesto el instrumento debido a que no tienen televisión.

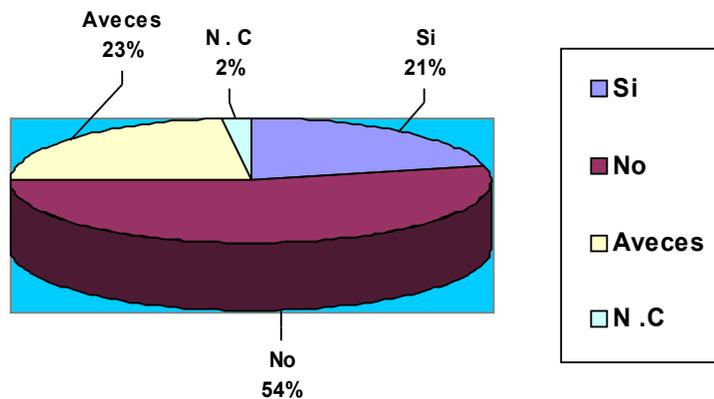
**Interpretación:**

La mayoría de niños/as que participaron en la muestra (37%) prefieren ver televisión que realizar sus tareas escolares, afectando negativamente su rendimiento académico, con bajas calificaciones por no cumplir con sus tareas; aunque un buen porcentaje (34%) hace las tareas escolares en vez de invertir su tiempo frente al televisor, obteniendo mejores resultados en su estudio.

8- ¿Controlan sus padres las horas que usted dedica a ver televisión durante el día?

INDICADOR	F	%
Sí	35	21%
No	88	54 %
A veces	37	23%
N.C	3	2 %
Total	163	100%

**Análisis:**



El 21% de los niños/as encuestados/as manifiestan que sus padres no controlan las horas que ellos/as invierten a ver televisión diariamente, el 23% considera que a veces, el 21% de los alumnos/as sí son controlados por sus padres cuando ellos/as están entretenidos

con dicha pantalla, el otro 2% no contesto la encuesta que fue administrada debido a que no poseen televisor.

**Interpretación:**

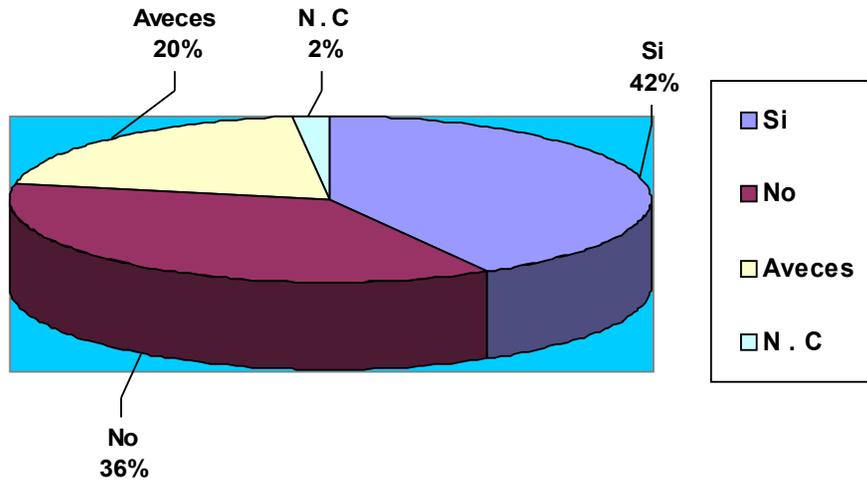
De muestra un 21% si los padres Controlan las horas diarias que los niños/as dedican a ver televisión durante el día, pero la mayoría

Según estos resultados a veces la mayoría de los padres de familia se preocupan porque los niños/as vean menos televisión durante el día.

De la muestra un 21% padres si controlan las horas diarias que los niños/as dedican a ver televisión durante el día, siendo la minoría que si se preocupan por tener un horario o un control mas estricto para que los niños/as puedan ver la televisión en los hogares pues la televisión tiene menos importancia que el estudio y de esa forma afectan menos el rendimiento académico de los escolares.

9- ¿Elabora tareas mientras ve televisión?

INDICADOR	F	%
Sí	68	42%
No	59	36 %
A veces	33	20%
N.C	3	2%
Total	163	100%



**Análisis:**

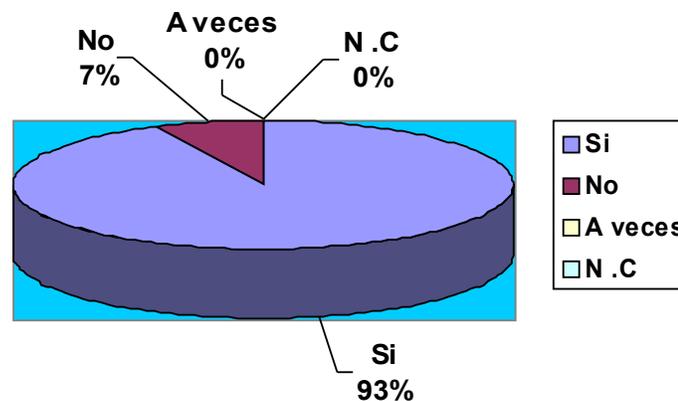
De los alumnos/as encuestados/as, el 42% sí elabora tareas mientras ve televisión, el 36% dice no, un 20% a veces elabora tareas escolares al mismo momento que ve televisión y el 2% no contesto el instrumento aplicado debido a que no tienen televisión.

**Interpretación:**

La televisión como medio de entretenimiento atrae fácilmente a niños/as especialmente en edad escolar, ya que la mayoría (42%) elabora tareas mientras ve televisión descuidando el estudio y elaborando tareas por salir del compromiso ya que estas no se elaboran de la forma adecuada, por otra parte hay niños/as que realmente se dedican al estudio y mientras realiza sus tareas no ven televisión al mismo tiempo.

10- ¿Las horas dedicadas a ver televisión le afecta en la entrega de tareas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	93%
No	11	7%
A veces	0	0%
N. C	0	0%
Total	163	100%



**Analisis:**

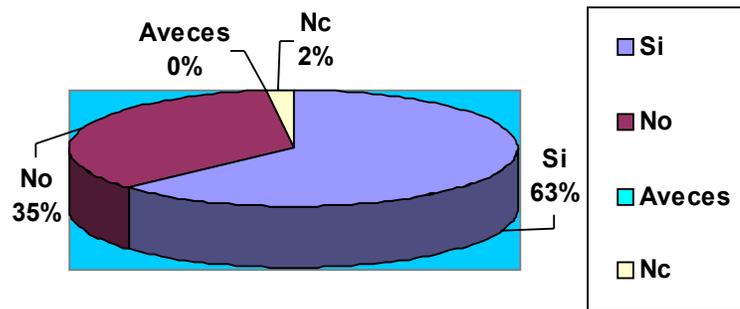
En la tabla se puede apreciar que a un 93% de los alumnos encuestados/as les afecta pasar mucho tiempo frente a la televisión en la entrega de tareas escolares y un 7% considera que no le afecta en sus tareas.

**Interpretación:**

La entrega de tareas es afectada en la mayoría de estudiantes cuando consideran que es menos importante entregar las tareas y le dan más importancia a la televisión y solo un porcentaje mas pequeño puede ver televisión y entregar puntualmente sus tareas obteniendo buenos resultados en sus calificaciones.

11- ¿Considera que ver televisión es más divertido que estar en clases?

INDICADOR	F	%
Sí	102	63%
No	58	35 %
A veces	0	0 %
N.C	3	2 %
Total	163	100%



**Análisis:**

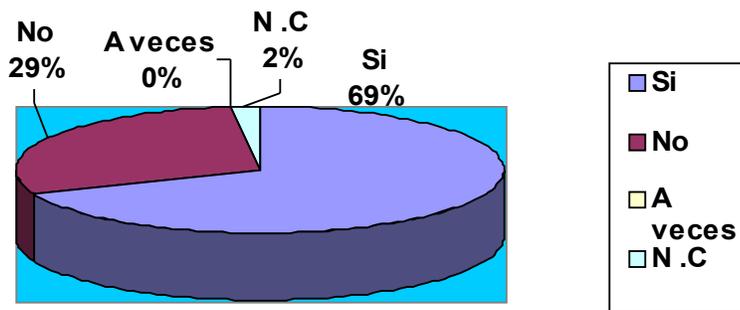
Según los datos de la tabla el 63% de la población encuestada considera que ver televisión es más divertido que estar en clases, el 35% opina que la televisión no es más importante que una clase y un 2% no contestó la encuesta realizada.

**Interpretación:**

La mayoría de los/as escolares encuestados opinaron que ver televisión es más importante que dedicar el tiempo a recibir clase por lo tanto prefieren quedarse viendo televisión en casa que asistir a la escuela, ya que la televisión es un medio visual atractivo, considerándolo mas divertido que una clase.

12- ¿Ha reprobado alguna materia por dedicar más tiempo a la televisión que al estudio?

INDICADOR	F	%
Sí	113	69 %
No	47	29%
A veces	0	0%
N.C	3	2%
Total	163	100%



**Análisis:**

El 69% de los alumnos/as encuestados ha reprobado alguna materia por dedicar mas tiempo a la televisión que al estudio, un 29% dice que no ha repetido materia y un 2% no contesto el instrumento.

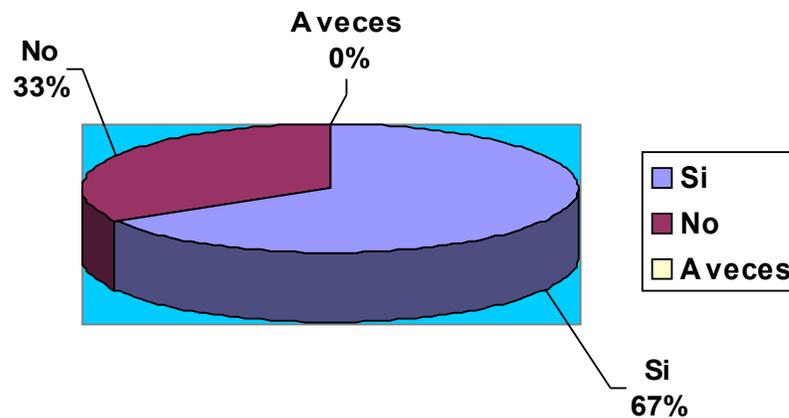
**Interpretación:**

Los alumnos/as manifiestan que sí, han reprobado alguna materia alguna vez por quedarse viendo televisión en casa, mientras otro porcentaje de alumnos/as que es menor dice que no ha reprobado ninguna materia. La televisión es un medio donde se comunican mensajes, pero el tiempo que dedican a ver televisión los niños y niñas debe de estar controlado por los padres de familia prestándole mas atención a sus hijos/as.

## 5.2 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS DOCENTES.

1-¿Considera que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor?

INDICADOR	F	%
Sí	6	67 %
No	3	33%
A veces	0	0%
Total	9	100%



### Análisis:

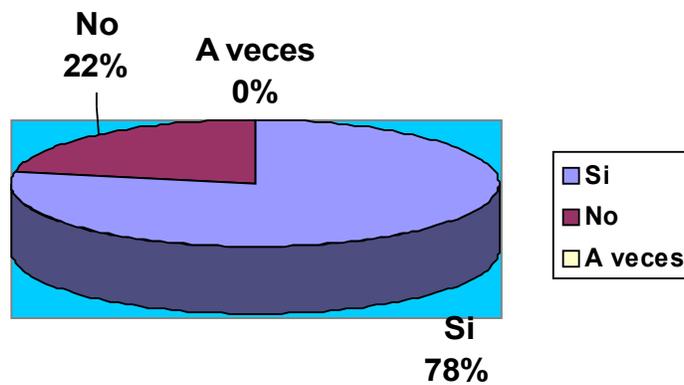
El 67% considera que en todas las familias Salvadoreñas existe por lo menos un televisor y un 33% dice que no.

### Interpretación:

La tabla nos muestra que la tendencia a que el (67%) de familias Salvadoreñas tienen por lo menos un televisor influenciando así a que los niños se distraigan mientras ellos hacen los oficios de la casa sin saber el daño que les están ocasionando a su hijos. Existe un mínimo numero de encuestados que dice que no todas tienen la posibilidad de comprar un aparato de estos especialmente las familias con extrema pobreza.

2 -¿Considera que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico?

INDICADOR	F	%
Sí	7	78 %
No	2	22%
A veces	0	0%
Total	9	100%



**Análisis:**

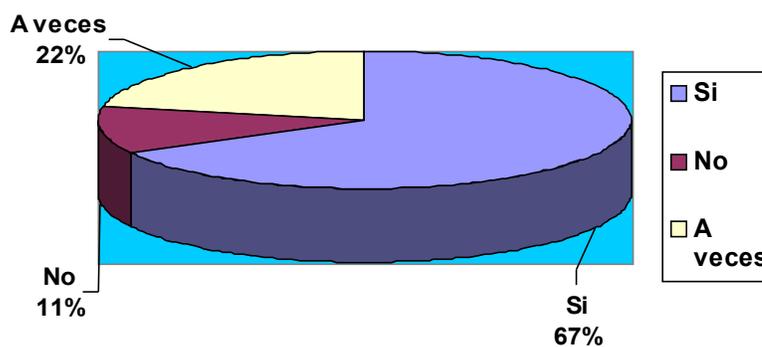
De los maestros encuestados el 78% considera que el demasiado tiempo que los niños ven televisión afecta negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as y un 22% dice que no.

**Interpretación:**

De acuerdo con la información recopilada la mayoría (78%) de maestros/as opinan que sí, el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico y los responsables de lo que hacen los hijos dentro del salón de clase son los padres, en muchas ocasiones el padre de familia utiliza la televisión para que el hijo no lo este molestando y el resultado se refleje en cuanto rinde el alumno/a en la escuela.

3-¿Las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión?

<b>INDICADOR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	6	67%
No	1	11%
A veces	2	22%
Total	9	100%



**Análisis:**

El 67% dice que las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión, el 22% dice que a veces y el 11% dice que no.

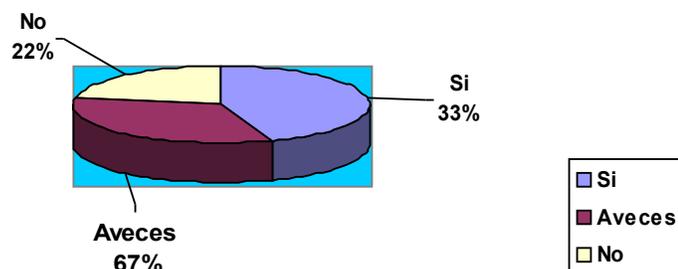
**Interpretación:**

Del personal docente encuestados la tendencia dominante es que las bajas calificaciones se debe a que los alumnos/as ven mucha televisión y se descuidan de sus estudios aunque hay otro porcentaje que es mínimo que dice que no y que intervienen otros

factores. Pero la realidad en que se vive en nuestro país es que los niños no tienen apoyo suficiente de los padres o las personas que los cuida para que puedan avanzar en sus estudios, lamentablemente hay mucho descuido en los hogares siendo la primera escuela formadora de valores.

4 -¿El incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión?

<b>Indicador</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sí	4	44 %
No	2	22 %
A veces	3	33 %
Total	9	100 %



**Análisis:**

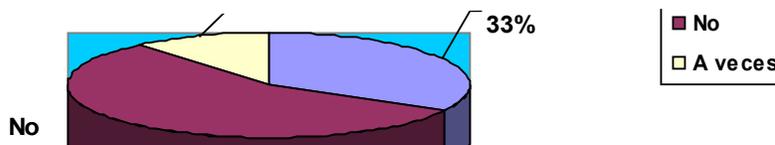
De los docentes encuestados el 44% respondió que sí el incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión, el 33% dijo que a veces, y el 22% contestó que no.

**Interpretación:**

Según la tabla anterior la tendencia (44%) el incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión, aunque también hay un buen porcentaje, (22%) opinan no estar de acuerdo, ya que pueden influir otros factores que no son objeto de estudio de la investigación.

5 -¿La repitencia es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión?

Indicador	F	%
Sí	3	33%
No	5	56%
A veces	1	11%
Total	9	100%



**Análisis:**

El 56% de los/as docentes encuestados opinan que la repitencia no es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión, un 33% opina que sí, y el 11% opinó que a veces.

**Interpretación:**

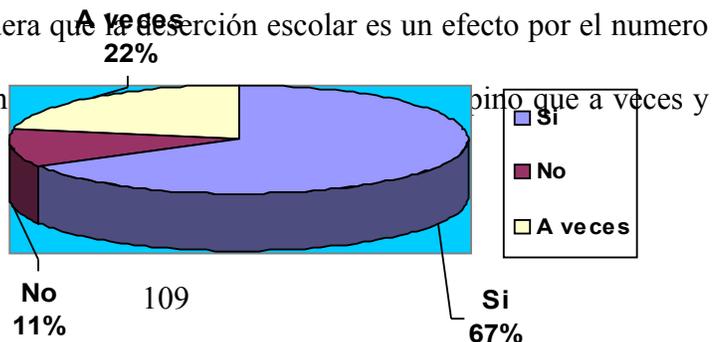
La repitencia (56%) no esta determinada por las horas que los niños/as dedican a ver televisión ya que inciden otros factores que no son del propósito de este estudio y que son determinantes en el rendimiento académico de los/as alumnos/as para aprobar o reprobar el grado escolares.

6-¿Considera que la deserción escolar es un efecto por el número de horas que los niños/as dedican a diario a ver televisión?

Indicador	F	%
Sí	6	67%
No	1	11%
A veces	2	22%
Total	9	100%

**Análisis:**

El 67% de los/as docentes considera que la deserción escolar es un efecto por el numero de horas que los niños/as dedican a ver televisión, un 11% dijo que no, un 22% opino que a veces y un 11% dijo que no.

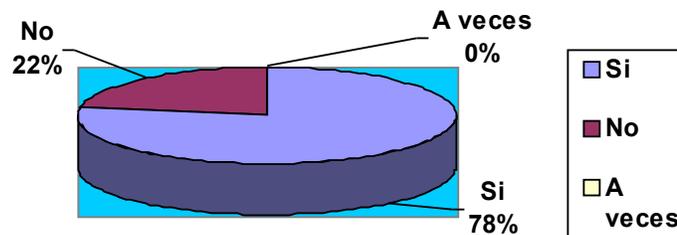


### Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos se da a entender que la tendencia es dominante (67%) es decir, que la deserción escolar es un efecto del número de horas que los niños/as dedican a diario a ver televisión, siendo el mínimo (22%) de encuestados que opinan que no

7-¿Cree que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares?

Indicador	F	%
Sí	7	78%
No	2	22%
A veces	0	0%
Total	9	100%



### Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos el 78% respondió que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares, mientras que el 22% dijo que no el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo a la realización de tareas escolares.

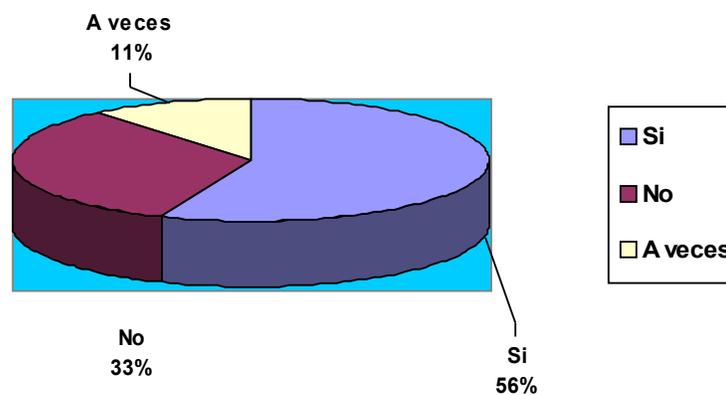
### Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados (77%) afirma que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo que deberían emplear en sus estudios

incluyendo las tareas que las y los docentes les asignan. A demás la falta de control por parte de los padres de familia provoca que los niños/as pasen demasiado tiempo frente a la pantalla limitando el tiempo a otras actividades.

8-¿Cree que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa mas tiempo viendo televisión que estudiando?

Indicador	F	%
Sí	5	56 %
No	3	33%
A veces	2	11%
Total	9	100%



### Análisis

Del total de la población encuestada el 56% dijo que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa más tiempo viendo televisión que estudiando, mientras que el 33% dijo que el desinterés por el estudio no se debe a que los niños y niñas pasan mas

tiempo viendo televisión que estudiando, ya que deben de influir otros factores, un 11% dijo que a veces.

**Interpretación.**

La mayoría de los docentes encuestados (56%) consideran que el tiempo que los niños y niñas dedican a ver televisión le resta en el tiempo para realizar otras actividades. De esa forma los niños/as cuando realizan sus tareas escolares las realizan por salir del compromiso no porque realmente estén interesados/as.

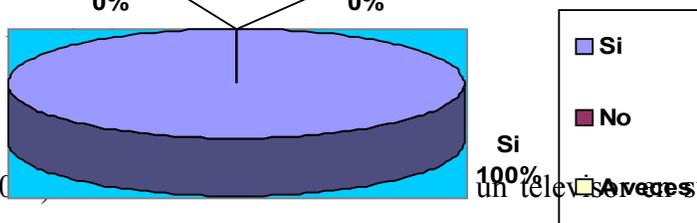
### 5.3 TABULACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LOS DIRECTORES/AS

1-¿Considera que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor?

INDICADOR	F	%
Sí	6	100 %
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%

#### Análisis

Según los datos de la tabla de directores el 100% dicen que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor.



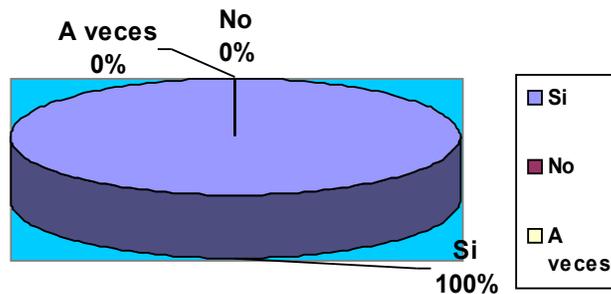
#### Interpretación:

Los directores afirman que (100%) que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor. Los directores afirman que el televisor es un medio de distracción de entretenimiento para sus hijos. Los directores opinan que es fácil obtener una pantalla y la consideran como un medio de entretenimiento, este medio por el cual se transmiten mensajes considerando que deberían de darle un uso adecuado sin afectar otras actividades.

2-¿Considera que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico?

INDICADOR	F	%
Sí	6	100 %
No	0	0%

A veces	0	0%
Total	6	100%



**Análisis:**

Los resultados de la muestra el 100% de los encuestados considera que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico

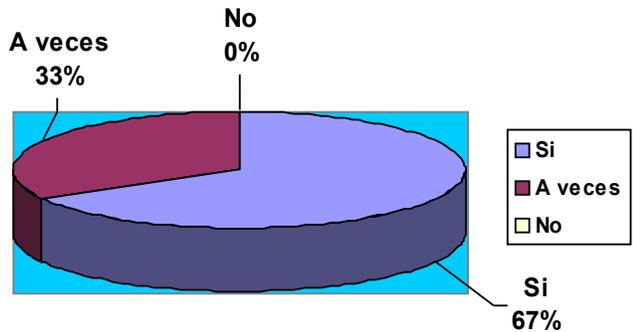
**Interpretación:**

Los directores el (100%) afirman que el tiempo que dedican los niños a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico descuidando sus obligaciones escolares, distrayéndose en clase aprendiendo así antivalores. Esto se da debido a que los alumnos no saben administrar su tiempo a tal punto que la mala administración del tiempo dedicado a ver televisión afecta el rendimiento académico.

3-¿Las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión?

INDICADOR	F	%
Sí	4	67 %
No	0	0%
A veces	2	33%
Total	6	100%

**Análisis:**



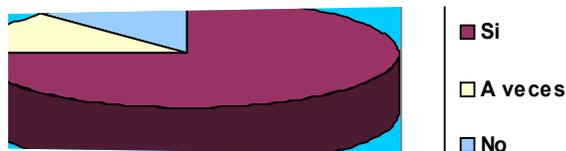
EL 67% dice que si las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión y un 33% dice que a veces.

**Interpretación:**

La mayoría (67%) de directores encuestados afirman que las bajas calificaciones se debe a que los niños/as dedican más tiempo a ver televisión, muchas veces los padres no le toman la debida atención a sus hijos, no colaboran para que ellos asuman la responsabilidad en cuento al estudio.

4-¿El incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión?

Indicador	F	%
Sí	4	67%
No	1	17%
A veces	1	17%
Total	6	100%



**Análisis:**

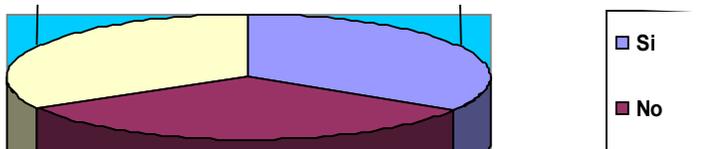
De los directores/as encuestados, el 67% contestó que el incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión, el 17% dijo que no y un 17% contestó que a veces.

**Interpretación:**

De acuerdo a estos resultados encontrados y según los directores de las escuelas, la tendencia (67%) es que los niños/as no cumplen con las tareas asignadas por los docentes debido al tiempo dedicado a ver televisión, más un (17%) opino que a veces, siendo la mínima cantidad el (17%) no esta de acuerdo debido a otros factores que no son objeto de estudio de la investigación.

5-¿la repitencia es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión?

Indicador	F	%
Si	2	34%
No	2	33%
A veces	2	33%
Total	6	100%



**Análisis:**

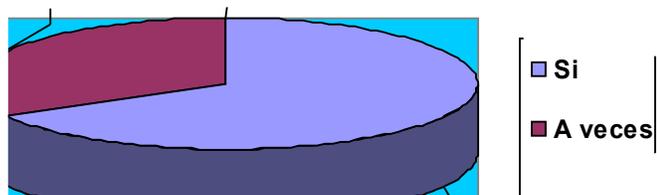
Según los resultados de directores/as encuestados el 34% considera que la repetencia es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión, el 33% a veces y el 33% opino que no.

**Interpretación:**

La mayoría (34%) de directores encuestados afirmaron que la repetencia es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión ya que en muchos hogares es la distracción para los niños el estar frente de una pantalla televisiva, pero otro porcentaje (33%) manifestó no estar de acuerdo, pero la tendencia se inclina a que si es un efecto el dedicar muchas horas a ver televisión el cual daña a los niños en su rendimiento académico. La respuesta a la pregunta no es determinante para establecer una conclusión a favor o en contra.

6-¿Considera que la deserción escolar es un efecto por el número de horas que los niños/as dedican a diario a ver televisión?

<b>Indicador</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	4	67%
No	0	0%
A veces	2	33%
Total	6	100%



**Análisis:**

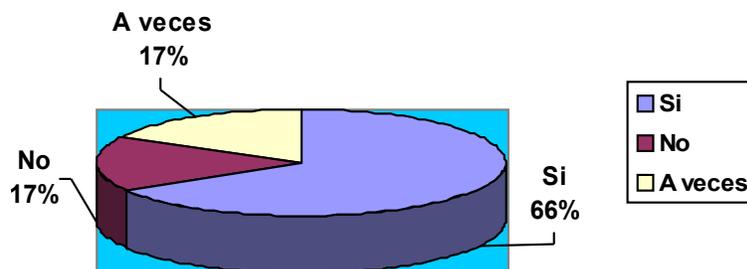
De acuerdo a los/as directores/as el 67% considera que la deserción escolar es un efecto por el numero de horas que los niños/as dedican a diario a ver televisión, mientras un 33% indica que a veces.

**Interpretación:**

Con estos resultados (67%) se puede comprobar que también las deserciones escolares es el efecto por el numero de horas que los niños/as dedican a diario a ver televisión siendo este un medio de transmisión de imágenes para mantener a los niños entretenidos absorbiendo así la mayor parte de su tiempo libre y por lo tanto llegan a ser deficientes en sus estudios y calificaciones y finalmente optan por desertar de la escuela. Los padres, encargados y maestros deben preocuparse por este problema encontrado ya que de no ser así habrá mas deserción de menores en el futuro, siendo un mínimo (33%) que dice a veces.

7-¿Cree que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares?

<b>Indicador</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	4	66%
No	1	17%
A veces	1	17%
Total	6	100%



**Análisis:**

El 66% dice que si el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares, un 17% dice no, y un 17% opina que a veces.

**Interpretación:**

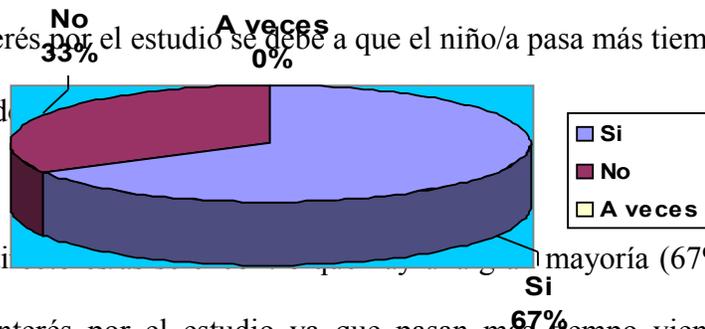
La mayoría (66%) de directores cree que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares, y si en muchas ocasiones hacen tareas, pero solo para salir del compromiso significa que son tareas mal elaboradas y como no tienen control de los padres los niños hacen lo que ellos quieren.

8-¿Cree que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa más tiempo viendo televisión que estudiando?

Indicador	F	%
Si	4	67%
No	2	33%
A veces	0	0%
Total	6	100%

**Análisis:**

El 67% opinaron que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa más tiempo viendo televisión que estudiando.



**Interpretación:**

De la muestra encuestada de directores de instituciones educativas se concluye que la mayoría (67%) de niños/as que tienen poco interés por el estudio ya que pasan más tiempo viendo televisión pues tienen poca vigilancia de los padres.

**TABLA RESUMEN PARA COMPROVAR HIPOTESIS**

HIPOTESIS GENERAL						1hr	2hr	3hr	4hr y más	N.C
INDICADORES	SI	NO	A VECES	N . C						

<b>ALUMNOS</b>	<b>Preg. 3</b>					52%	17%	14%	15%	2%
	7	37%	34%	27%	2%					
<b>DOCENTES</b>	<b>Preg. 4</b>	44 %	22 %	33 %						
<b>DIRECTORES</b>	<b>Preg. 4</b>	67%	17%	17%						
<b>HIPOTESIS ESPECIFICA I</b>										
<b>ALUMNOS</b>	<b>Preg. 2</b>	80%	18%	0%	2%					
	4					20%	21%	30%	27%	2%
	8	21%	54 %	23%	2 %					
	10	93%	7%							
<b>DOCENTES</b>	<b>Preg.</b>									
	7	78%	22%	0%						
	8	56 %	33%	11%						
<b>DIRECTORES</b>	<b>Preg. 7</b>	66%	17%	17%						
	8	67%	33%	0%						

<b>HIPOTESIS ESPECIFICA II</b>					
	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>N. C</b>
<b>ALUMNOS</b>	<b>Preg. 5</b>	42%	25%	31%	2%
	6	23%	44 %	30 %	2%
	9	42%	36 %	20%	2%
	12	69 %	29%	0%	2%
<b>DOCENTES</b>	<b>Preg. 3</b>	67%	11%	22%	
	5	33%	56%	11%	
	6	67%	11%	22%	

<b>DIRECTORES</b>	<b>Preg. 3</b>	67 %	0%	33%	
	<b>5</b>	34%	33%	33%	
	<b>6</b>	67%	0%	33%	
<b>HIPOTESIS ESPECIFICA III</b>					
<b>ALUMNOS</b>	<b>Preg. 1</b>	89%	9%		2%
	<b>11</b>	63%	35 %	0 %	2 %
<b>DOCENTES</b>	<b>Preg. 1</b>	67 %	33%	0%	
	<b>2</b>	78 %	22%	0%	
<b>DIRECTORES</b>	<b>Preg. 1</b>	100 %	0%	0%	
	<b>2</b>	100 %	0%	0%	

#### **5.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL**

Cuanto mayor sea el tiempo dedicado a ver televisión menor será el rendimiento académico en los niños y niñas.

Para comprobar la hipótesis general se hizo necesario comparar la opinión de alumnos, docentes y directores, contribuyendo así al logro del objetivo general propuesto (Describir los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010).

Aceptando la hipótesis general en el sentido que: el tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas afecta en el rendimiento académico, ellos prefieren ver televisión

que hacer las tareas escolares, obteniendo así un porcentaje de 37% que afirmaron sí, prefieren ver televisión que realizar las tareas; 34% opina no, el 27% a veces y un 2% no contestaron las preguntas porque no poseen televisión.

La mayoría (52%) de los niños/as dedican solamente una hora al estudio demostrando de esa forma que el tiempo restante lo dedican a otras actividades incluyendo el tiempo dedicado a ver televisión.

Según los resultados obtenidos de los maestros/as cuanto mayor sea el tiempo dedicado en ver televisión menor será el rendimiento académico de los alumnos/as, un 44% afirma sí que el incumplimiento de las tareas asignadas por los docentes a los niños/as se debe al mayor tiempo dedicado a ver televisión, un 33% a veces y un porcentaje que equivale al 22% opina que no.

Además el resultado de los directores afirma que la mayoría 67% dice que sí, el incumplimiento de las tareas asignadas por los docentes a los niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión, el 17% opina no y el 17% que a veces.

## **5.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA I**

Las horas diarias que los niños y niñas emplean para ver televisión reduce el tiempo para realizar las tareas escolares.

Para comprobar las hipótesis se hizo necesario comparar la opinión de alumnos, docentes y directores, aceptando la hipótesis específica I se logro el objetivo específico I propuesto (Identificar si el tiempo que emplean los niños y niñas a ver televisión reduce el tiempo para hacer las actividades escolares.)

Se acepto la hipótesis específica I debido a que, el número de horas dedicadas a ver televisión les reduce el tiempo para realizar las tareas escolares, las horas que dedican para ver televisión diariamente son tres horas con un porcentaje de 30% que es

la mayoría, dos horas 21%, una hora 20%, cuatro horas 17%, mas de cuatro horas 10%, y el 2% que no contesto, debido a que no tenían televisión. Significa que las horas que los estudiantes dedican a ver televisión es la mayor parte (80%) de su tiempo libre les gusta ver televisión, los padres no (54%) contribuyen en el control de los niños/as del tiempo dedicado a ver televisión, por lo cual las horas dedicadas a ver televisión si (93%) le afecta en la entrega de tareas.

Según los resultados obtenidos de los docentes, la mayoría 78% contesto que sí el tiempo que dedican los niños a ver televisión reduce el tiempo dedicado para realizar la tareas escolares, y el 22% opino que no.

Por otra parte los directores afirmaron con un 66% sí, que el tiempo que dedican los niños/a as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares, un 17% opino no y el 17% que a veces.

En resumen se identifico que el objetivo específico que se planteo fue alcanzado en la investigacion.

## **5.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA II**

El tiempo dedicado a ver televisión afecta negativamente el rendimiento académico de los niños y niñas.

En la hipótesis específica II Se contribuyó al logro del objetivo (explicar cuales son los efectos que ocasiona el tiempo dedicado a ver televisión en el rendimiento académico de los niños/as).

La hipótesis específica II se acepta en el sentido de que el tiempo dedicado a ver televisión afecta negativamente el rendimiento académico de los niños/as, es decir; que los alumnos han reprobado alguna materia en algún periodo por dedicar mas tiempo a la televisión que al estudio.

Obteniendo un porcentaje mayor de 69% sí, comprobando que los alumnos/as reprobaban alguna materia por ver televisión y un 29% dice que no, y el 2% que no contestó debido a que no tienen televisor en sus hogares.

Según los resultados obtenidos de los directores confirmaron la hipótesis planteada.

La mayoría de directores 34% opina que sí, la repitencia es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión, un 33% opina no, y un 33% opina que a veces

También los/as docentes manifestaron que la repitencia no es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión con un porcentaje de 56%, un 33% dice sí y el 11% dice que a veces.

Se acepta la hipótesis en el sentido que los alumnos y directores están de acuerdo que la repitencia, es efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión, mientras que los docentes consideran que existen otros factores, que no son objeto de estudio para esta investigación, pero la tendencia se inclina a que la repitencia sí es un efecto de las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión.

### **5.7 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA III**

Las horas diarias dedicadas a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños y niñas.

En esta hipótesis se logro el objetivo (Comprobar si el tiempo dedicado a ver televisión afecta el rendimiento académico de niños/as.)

Se acepto la hipótesis especifica tres debido a que las horas diarias dedicadas a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños/as lográndose así el objetivo propuesto ya que el 63% considera que sí, es mas divertido ver la televisión que estar en una clase, esto confirma la aceptación de la hipótesis que se

planteo, un 35% opina que no, el 2% no contesta debido a que no poseen televisor en sus hogares.

En la mayoría de hogares 89% existe un televisor le da más validez a la hipótesis planteada.

Según el resultado obtenido de los docentes en la investigación respondiendo con un 78% opino sí, consideran que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico, y el 22% no.

De los directores encuestados el 100% opino que sí, que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta su rendimiento académico.

De acuerdo con las hipótesis planteados tanto la hipótesis general como específicas se comprobaron logrando así los objetivos propuestos en la investigación

#### (OBJETIVO GENERAL:

Describir los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del distrito 12-07 del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Identificar si el tiempo que emplean los niños y niñas a ver televisión reduce el tiempo para hacer las actividades escolares.

- Explicar cuales son los efectos que ocasiona el tiempo dedicado a ver televisión en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- Comprobar si el tiempo dedicado a ver televisión afecta el rendimiento académico de los niños y niñas).

# CAPITULO VI

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 6

### 6.1 CONCLUSIONES

Los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños/as está inclinado a que produce efectos negativos en el aprendizaje afectando así de esta manera el rendimiento académico.

En la mayoría de hogares (89%) si existe un televisor, lo que significa que el niño/a tiene mas acceso a la televisión, siendo la televisión un sistema que transmite por medio de ondas en el aire, imágenes y sonidos, en el cual el niño/a se distrae fácilmente dedicando la mayor parte de su tiempo libre a ver televisión descuidando así de esta manera las obligaciones escolares afectando su rendimiento académico.

El total de tiempo dedicado a ese medio de comunicación es a veces tan elevado, que aparentemente, queda poco tiempo para realizar otras actividades incluyendo en esta el tiempo que deben dedicar a las actividades escolares.

De esta forma se puede decir que la televisión es un medio de comunicación sumamente complejo en el cual se pueden analizar efectos como: Mensajes subyacentes, Violencia, Inmoralidad, Conformismo, Distracción, Falta de atención, Deserción escolar.

A través de esta investigación se comprobó que los alumnos/as les gusta ver televisión y estudiar al mismo tiempo, dedicándole muchas hora a ver televisión por lo cual los alumnos obtienen bajas calificaciones, y al mismo tiempo también muchas veces no asisten a clases por quedarse en sus hogares viendo televisión.

Según los resultados de esta investigación los padres de familia no controlan las horas que los estudiantes deberían ver televisión durante el día, y esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los niños/as.

Cuando un niño/a no tiene el control de sus padres no tiene quien le exija a que cumpla con las tareas, este educando si las realiza la va a hacer para salir del compromiso, significa que van a ser tareas incompleta, mal elaboradas ya que en la investigación la tendencia (42%) elabora tareas mientras ve televisión afectándole así en la entrega de las tareas.

Por otra parte los docentes consideran que en todas las familias existe por lo menos un televisor en cada hogar y que los niños/as al dedicarle mucho tiempo a esa pantalla televisiva afecta negativamente su rendimiento académico obteniendo así bajas calificaciones de esta manera no cumplen con las tareas.

La deserción escolar que se da en muchos educandos es un efecto del número de horas que los niños dedican a diario a ver televisión.

Según los directores del distrito 12-07 de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel manifiestan que cuanto mayor sea el tiempo dedicado a ver televisión menor será el rendimiento académico en los niños y niñas.

A demás los directores manifiestan que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares lo afirman un (66%).

Los directores afirman que el desinterés por el estudio se debe a que el niño pasa más tiempo (67%) viendo televisión que estudiando ya que este medio es más atractivo para los niños/as en edad escolar.

En esta investigación el tiempo dedicado a ver televisión produce efectos en el rendimiento académico de los niños y niñas quedando demostradas, que cuanto mayor sea el tiempo dedicado a ver televisión menor será el rendimiento académico en los niños y niñas.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

Al concluir la investigación sobre los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de cuarto grado de educación básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del Distrito 12-07 del

Municipio de San Miguel Departamento de San Miguel primer semestre del año 2010.

Se recomienda:

- Que los niños y niñas observen la televisión dos horas como máximo durante el día para que de esta forma no les perjudique en el rendimiento académico.
- Se recomienda que ningún estudiante elabore tareas escolares mientras ve televisión, se pierde la concentración y las tareas que puede realizar las hará mal elaboradas.
- Que los padres de familia o encargados permanezcan junto a su hijo viendo la televisión, observando a sus hijos con el fin de ayudarlo al docente en el aprendizaje de ellos.
- Los docentes de segundo ciclo de Educaron Básica especialmente los que atienden cuarto grado del Distrito 12-07, concienticen a la población estudiantil de los efectos que trae el dedicar mucho tiempo a ver televisión.
- Que los docentes traten de realizar y explicar la mayor parte de tareas dentro del aula.
- Los docentes deben impartir clases educativas mediante la televisión para que de esta forma los alumnos reconozcan la utilización de la televisión en el PEA.

- Que los administradores (directores/as) encargados de los centros educativos gestionen recursos para promover equipos audio visuales para que los docentes impartan clases por medio de la televisión.

# ANEXOS

## **PROPUESTA CAPITULAR**

### **CAPITULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1**

1.1 Situación problemática

1.2 Enunciado del problema

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4 Justificación de la investigación

1.5 Alcances y limitaciones

1.5.1 Alcances

1.5.2 Limitaciones

1.6 Definición de términos básicos

### **CAPITULO II**

#### **MARCO TEÓRICO 2**

2.1 Antecedentes históricos

2.2 Base teórica

## **CAPITULO III**

### **SISTEMA Y OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS 3**

#### 3.1 Hipótesis General

#### 3.2 Hipótesis Específicas

#### 3.3 Operacionalización de hipótesis

##### 3.3.1 Operacionalización de hipótesis general

##### 3.3.2 Operacionalización de hipótesis específicas

###### 3.3.2.1 Operacionalización de hipótesis específica I

###### 3.3.2.2 Operacionalización de hipótesis específica II

###### 3.3.2.3 Operacionalización de hipótesis específica III

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 4**

#### 4.1 Tipo de investigación

#### 4.2 Población y muestra

##### 4.2.1 Población

##### 4.2.2 Muestra

#### 4.3 Técnicas e instrumentos

##### 4.3.1 Técnicas

##### 4.3.2 Instrumentos

##### 4.3.3 Procedimientos para la aplicación del instrumento

## **CAPITULO V**

### **TABULACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS 5**

5.1 Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de los alumnos/as

5.2 Análisis e interpretación de los resultados de los docentes

5.3 Análisis e interpretación de los resultados de los directores

5.4 Comprobación de hipótesis general

5.5 Comprobación de hipótesis específica I

5.6 Comprobación de hipótesis específica II

5.7 Comprobación de hipótesis específica III

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 6**

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

**UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACION**

**Cuestionario dirigido a los alumnas/os**

**Objetivo:** Conocer cuales son los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de 4º grado de Educación Básica de Instituciones Publicas de la zona urbana turno matutino del Distrito 12-07 del Departamento de San Miguel.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente y complemente lo que considere necesario. Se agradece su valiosa colaboración.

Datos generales:

CentroEscolar \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno: Mañana  Tarde

Datos personales:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino  Femenino:

1-¿Tiene televisión en su hogar?

a) Si  b) No

2-¿Le gusta ver la televisión y estudiar al mismo tiempo?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- ¿Cuánto tiempo dedica a estudiar diariamente?

- a) Una hora  b) Dos horas  c) tres horas   
d) cuatro horas  e) Más de cuatro horas

4-¿Cuántas horas dedica a ver televisión diariamente?

- a) Una hora  b) Dos horas  c) tres horas   
d) cuatro horas  e) Más de cuatro horas

5-¿Ha obtenido bajas calificaciones por dedicar más tiempo a ver televisión que a estudiar?

- a) Si  b) No  c) A veces

6-¿Ha dejado de asistir a clase por quedarse en casa viendo televisión?

- a) Si  b) No  A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7-¿Prefiere ver televisión que hacer las tareas escolares?

- a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8-¿Controlan sus padres las horas que usted dedica a ver televisión durante el día?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 - ¿Elabora tareas mientras ve televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

10- ¿Las horas dedicadas a ver televisión le afecta en la entrega de tareas?

a) Si  b) No

11-¿Considera que ver televisión es más divertido que estar en clases?

a) Si  b) No

12- ¿Ha reprobado alguna materia por dedicar mas tiempo a la televisión que al estudio?

a) Si  b) No

**UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACION**

**Cuestionario dirigido a las maestras/os**

**Objetivo:** Conocer cuales son los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de 4º grado de educación básica de instituciones publicas de la zona urbana turno matutino del distrito 12-07 del departamento de San miguel.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente y complemente lo que considere necesario. Se agradece su valiosa colaboración.

Datos generales:

Centro \_\_\_\_\_

Escolar \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno: mañana  tarde

Datos profesionales:

Título obtenido \_\_\_\_\_

Años de trabajar con este grado \_\_\_\_\_

1-¿Considera que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor?

a) Si  b) No

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2-¿Considera que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3-¿Las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿El incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5-¿La repitencia es efecto del las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Por que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6-¿Considera que la deserción escolar es un efecto por el numero de horas que los niños/as dedican diariamente a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7-¿Cree que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8-¿Cree que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa mas tiempo viendo televisión que estudiando?

a) Si  b) No  c) A veces

9-¿Considera que los trabajos que realizan los niños/as no son de calidad cuando dedican más tiempo a ver TV que a las tareas escolares?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACION**

**Cuestionario dirigido a directores/as**

**Objetivo:** Conocer cuales son los efectos en el rendimiento académico del tiempo dedicado a ver televisión en los niños y niñas de 4º grado de educación básica de instituciones publicas de la zona urbana turno matutino del distrito 12-07 del departamento de San miguel.

**Indicaciones:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente y complemente lo que considere necesario. Se agradece su valiosa colaboración.

Datos generales:

Centro Escolar \_\_\_\_\_

Datos profesionales:

Título obtenido \_\_\_\_\_

¿Años de trabajar como director/a? \_\_\_\_\_

1-¿Considera que en todas las familias salvadoreñas existe por lo menos un televisor?

a) Si                       b) No

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2-¿Considera que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión afecta negativamente su rendimiento académico?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3-¿Las bajas calificaciones que obtienen los niños/as se debe a que dedican demasiado tiempo a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4-¿El incumplimiento de las tareas asignadas por los/as docentes a los/as niños/as se debe al tiempo dedicado a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5-¿La repitencia es efecto del las horas dedicadas por los niños/as a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6-¿Considera que la deserción escolar es un efecto por el numero de horas que los niños/as dedican diariamente a ver televisión?

a) Si  b) No  c) A veces

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7-¿Cree que el tiempo que dedican los niños/as a ver televisión reduce el tiempo dedicado a realizar las tareas escolares?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8-¿Cree que el desinterés por el estudio se debe a que el niño/a pasa mas tiempo viendo televisión que estudiando?

a) Si  b) No  c) A veces

9-¿Considera que los trabajos que realizan los niños/as no son de calidad cuando dedican más tiempo a ver TV que a las tareas escolares?

a) Si  b) No  c) A veces

Porque: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El trabajo de graduación se realizará con fondos propios del equipo.

### CUADRO PRESUPUESTARIO

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
Papel bond tamaño carta.	1	\$ 4.30	\$ 4.30
Lápiz.	10	\$ 0.15	\$ 1.50
Sacapuntas.	3	\$ 0.78	\$ 2.34
Lapiceros.	10	\$ 1.00	\$ 10.00
Fotocopias.	500	\$ 0.04	\$ 20.00
Impresiones blanco y negro.	250	\$ 0.25	\$ 62.50
Impresiones a color.	31	\$ 0.80	\$ 24.80
Servicio de Internet.	52	\$ 1.00	\$52.00
Viáticos.	3	--	\$1050.00
Imprevistos.	--	--	\$900.00
TOTAL			\$2,127.44



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a Rafael Funes

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH
3. LOVO CASTILLO RAUL

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA "

F. Eladio Fabián Melgar  
LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR  
Asesor de proceso de graduación



Recibido  
7 de Abril



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a Martin Arnaldo Castro

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH
3. LOVO CASTILLO RAUL

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F E. Melgar

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR

Asesor de proceso de graduación



Martin Arnaldo Castro  
 Sub-Director

Recibido a las 8:30 A.M.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a \_\_\_\_\_

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN \_\_\_\_\_
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH \_\_\_\_\_
3. LOVO CASTILLO RAUL \_\_\_\_\_

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

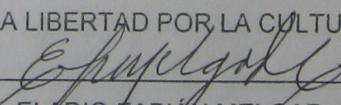
"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA "

F.   
LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR  
Asesor de proceso de graduación





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a Rozmery Jocely Argueta

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH
3. LOVO CASTILLO RAUL

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F E. Fabián Melgar  
 LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR

Asesor de proceso de graduación



Recibido: Dora Elibex Umzon



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a \_\_\_\_\_

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN \_\_\_\_\_
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH \_\_\_\_\_
3. LOVO CASTILLO RAUL \_\_\_\_\_

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

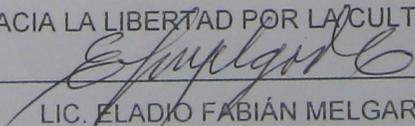
En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

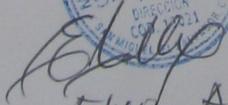
"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA "

F

  
LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR

Asesor de proceso de graduación



  
Eleni Alina Villatoro  
Directora





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 SECCION DE EDUCACION

San Miguel 07 de abril de 2010

Señor/a Director/a Jacqueline Heredia

Presente.

Reciba un respetuoso saludo esperando que se encuentre bien en sus labores institucionales; el motivo de la presente es para solicitarle permiso a los/as siguientes estudiantes:

1. APARICIO MORALES BERNISY EVELIN
2. CHAVEZ GUEVARA ALBA ELIZABETH
3. LOVO CASTILLO RAUL

Para que administren instrumento sobre la investigación denominada:

"EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL TIEMPO DEDICADO A VER TELEVISION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE INSTITUCIONES PUBLICAS DE LA ZONA URBANA TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-07 DEL MUNICIPIO DE SANMIGUEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010"

En la institución que usted dignamente dirige.

En espera de su comprensión y colaboración en función de cualificar los niveles de formación profesional, de Ud. Agradecida.

Atentamente,

"HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA"

F Eladio Melgar  
 LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR

Asesor de proceso de graduación







### 6.3 BIBLIOGRAFIA

- ❖ COMO SE HACE UNA TESIS, Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura por, Humberto Eco versión castellana de LUCÍA BARANDA y ALBERTO CLAVERÍA IBÁÑEZ
- ❖ Despertad octubre de 2006, la televisión y usted. Pág. 3.
- ❖ Efecto de televisión en los niños ([www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm](http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Television.htm)  
[3.30](#) doc PDF).
- ❖ Efectos de la televisión en escolares (www.rppnet.com.ar › [Apuntes-Tesis](#) › [Mass Media](#) 3:55 p.m.).
- ❖ Eladio Zacarías Ortez, Así se investiga: Pasos para hacer una investigación, pág. 86.

❖ Funciones de la televisión

([http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina\\_nueva\\_178.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_178.htm) 8:03 a.m.).

❖ Guía para realizar investigaciones sociales, Raúl Rojas Soriano, 34ª Edición.

❖ Historia de la humanidad ([monografias.com/tr\\_11/ensponen\\_shtml](http://monografias.com/tr_11/ensponen_shtml), lunes 8 de febrero, 4:55pm.).

❖ Historia de la televisión (<http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi%C3%B3n> 2:23 2:12).

❖ Historia de la televisión (<http://es.wikipedia.org/wiki/Televisi%C3%B3n> 4:05).

❖ Historia de la televisión

(<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=univision&message.id=43623> 8:26 a.m.).

❖ Historia de la televisión (<http://www.euskosare.org/komunitatak> 1.30 p.m.).

❖ Introducción a las técnicas de investigación social, Ander Egg, Ezequiel, Buenos Aires, 1971.

❖ La cadena de producción en el mercado de la televisión

([http://www.wikitel.info/wiki/Categor%C3%ADa:La\\_cadena\\_de\\_producci%C3%B3n\\_en\\_el\\_mercado\\_de\\_la\\_televisi%C3%B3n](http://www.wikitel.info/wiki/Categor%C3%ADa:La_cadena_de_producci%C3%B3n_en_el_mercado_de_la_televisi%C3%B3n) 04: 34 a.m.).

- ❖ La televisión como medio de comunicación masiva (Odisea.com.mx/bitácora.educativa/2006/06/medios\_masivosde\_comunicacion\_y\_sinfluencia\_en\_la\_educacion. Domingo 14 de febrero 9:40 a.m.).
- ❖ La televisión es una influencia en la educación (www.observatorio.org/.../montufar.html - México 1:20).
- ❖ La televisión y el aprendizaje de los niños (http://www.google.com.sv/search?hl=es&q=influencia+de+la+t.v+en+el+aprendizaje+de+los+ninos+en+el+aprendizaje+&lr=&cts=1263391045668&aq=f&oq = 30:30 p.m.).
- ❖ La televisión y el mercado (http://oala.villanova.edu/cosanuev/boletin-2006-2/articulo-05.htm 10:21 p.m.).
- ❖ La televisión y la educación (http://www.observatorio.org/colaboraciones/montufar.html 2:18 a.m.).
- ❖ Los niños y la televisión (www.edicar.org /articulos /televisión.asp 10.00 a.m.).
- ❖ Métodos de investigación educativa, 27 – 02 – 10 8:12 a. m.
- ❖ Orígenes la televisión (análisis y practica de la producción de programas. Miguel Ángel Quijada Sorto).
- ❖ Rendimiento escolar (www.terra.com/salud/articulo/ HTML/sal5650.htm-17k 9 09:10 a.m.).
- ❖ Televisión y rendimiento académico (http://recursos.cnice.mec.es/media/television/bloque10/pag9.htm. 01:37 a.m.).

- ❖ Raúl Rojas Soriano. El proceso de la investigación. México, Editorial Trillas 1980, p.45.