

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TEMA:**

“SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA; EN LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS, EVALUATIVOS Y RECURSOS UTILIZADOS, EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS OFICIALES DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL QUE CUENTAN CON PROFESORES DE DICHA ASIGNATURA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”.

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**

DEYSI NOEMI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
FANI EMELI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENITEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010**

**SAN MIGUEL.**

**EL SALVADOR.**

**CENTRO AMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TEMA:**

“SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA; EN LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS, EVALUATIVOS Y RECURSOS UTILIZADOS, EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS OFICIALES DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL QUE CUENTAN CON PROFESORES DE DICHA ASIGNATURA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”.

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**  
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD  
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**PRESENTADO POR:**

DEYSI NOEMI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
FANI EMELI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

**DOCENTE DIRECTOR:**

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENITEZ

**CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010**

**SAN MIGUEL.**

**EL SALVADOR.**

**CENTRO AMÉRICA**

“SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA; EN LOS ASPECTOS METODOLÓGICOS, EVALUATIVOS Y RECURSOS UTILIZADOS, EN LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS OFICIALES DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL QUE CUENTAN CON PROFESORES DE DICHA ASIGNATURA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL TURNO MATUTINO EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”.

DEYSI NOEMI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

FANI EMELI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LINCENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACION BÁSICA.

ASESOR:

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENITEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACIÓN

EL SALVADOR C.A.

2010

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Ms. Rufino Antonio Quezada Sánchez**

**Rector**

**Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos**

**Vice-rector Académico**

**Oscar Noé Navarrete**

**Vice-rector Administrativo**

**Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez**

**Secretario General**

**Dr. René Madecadel Perla Jiménez**

**Fiscal General**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**Dra. Ana Judith Guatemala**

**Decana en funciones**

**Dra. Ana Judith Guatemala**

**Vice-Decana**

**Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez**

**Secretaría General**

**Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla**

**Jefe de Departamento**

## **AGRADECIMIENTOS**

Con sabiduría y dedicación se alcanza el éxito... agradecemos a Jehová por haber iluminado nuestras mentes y guiar nuestros pasos para lograr todo cuanto nos propusimos realizar.

A la UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, por abrir las puertas para ser formadora de profesionales de éxito, y ahí estamos nosotras.

A los Centros Escolares públicos oficiales del Departamento de San Miguel que cuentan con profesores de Educación Física en el área urbana del turno matutino en el quinto grado de educación básica, por habernos brindado la información necesaria para realizar este trabajo.

A los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Oriental que día con día dieron lo mejor para nuestra formación personal y profesional.

A nuestros compañeros/as que de diversas maneras compartimos y disfrutamos de momentos agradables así como no muy agradables pero igual muy conmemorables gracias.

**Grupo investigador**

## **DEDICATORIA**

Son tantas personas a las cuales debo parte de este triunfo, lograr alcanzar mi culminación académica, la cual es el anhelo de todos los que así lo deseamos, pero algunos nombres no estarán aquí, mas les confieso que con toda mi alma estaré profundamente agradecida.

Primero agradecer a Jehová nuestro padre celestial; por darme la sabiduría, y el don de no desmayar ante la adversidad.

A mi papá Enoc Fernández; por darme su cariño, amor, apoyarme y estar dispuesto a guiar mis pasos siempre.

A mi mamá Daisy de Fernández; por su comprensión, confianza, ayuda en todo sentido y porque sin ella esto no sería una realidad.

A mi hermano Hugo y su esposa Juventina; porque he aprendido mucho de él, saber que hay que luchar para tener lo que se quiere y porque tomó la decisión de ser él, nuestro segundo padre cuando lo necesitamos y su esposa porque siempre que nos pudo ayudar lo hizo sin esperar nada a cambio.

A mi hermano Ademir; porque siempre tiene un buen humor y hace reír a cualquiera que este con los ánimos caídos.

A mi hermana Yeimy; porque cuando necesite su apoyo, su ayuda, sus consejos, un abrazo de ánimo, siempre estuvo ahí apoyándome en base a sus posibilidades.

A mi hermana Fani; pues siempre juntas, emprendiendo los retos, obstáculos y barreras que la vida y la carrera nos imponía y vencéndolas cada día con coraje, valentía y orgullosas de ser lo que somos.

A una persona en especial Elmer Muñoz; que supo esperar este largo recorrido que emprendí, y porque con su apoyo, comprensión y confianza me daba las fuerzas para seguir adelante sabiendo que había una recompensa; el triunfo y la felicidad.

A mis tesoros Hugo (Jr.) y Jimena; porque con su inocencia, y alegría me daban esperanzas de crecer cada día.

A los Licenciados; Amílcar, Jeovanny, Emilio, Portillo, Eladio y a las Licenciadas; Juanita, Aguirre, Marleny, Cecilia, Azucena, porque fueron parte fundamental en mi formación profesional y por los consejos y orientación que brindaron a lo largo del proceso.

Al Lic: Eladio; por sacar el tiempo necesario para orientar, guiar, apoyar y ayudar a culminar nuestro trabajo de grado.



A mis compañeros/as porque de una u otra forma nos complementamos en el salón de clase y en ocasiones hasta formamos grandes grupos de trabajo.

A mis amigos/as los nuevos y los viejos porque son los que le dan el sentido y la chispa de alegría a nuestras vidas.

A todas las personas que nos colaboraron con sus aportes durante la recogida de la información; estudiantes, maestros y directores de los diferentes Centros escolares.

Y a usted gracias por leer esta investigación

**DEYSI NOEMI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

## **DEDICATORIA**

Perdón si no encuentras tu nombre aquí pero ten presente siempre que te estoy agradecida por lo que hiciste para que saliera adelante y culminara este sueño que hoy es una realidad.

Agradezco a JEHOVA Dios por haberme iluminado mi mente en todo estos años de estudio por haber sido mi guía mi refugio, mi confiar y darme las fuerzas para continuar cuando creía que ya no podía seguir adelante.

A mi mamita querida Deysi Martínez por haber confiado siempre en mí por darme su amor apoyo tanto emocional como económico y darme su ejemplo ha seguir.

A mi papi Enoc Fernández por haberme motivado para que continuara y darme su apoyo siempre y guiarme por el camino del bien.

A mis hermanas; Yeimy por estar siempre con migo por haberme animado en mis momento de frustración, por darme palabras de aliento y ayudarme siempre en el margen de sus posibilidades. A la Flaka por haber sido mi cómplice, amiga, compañera y hermana por haberme soportado en este camino que emprendimos juntas, por aceptar mis opiniones aun cuando no estaba de acuerdo, realmente gracias.

A mis hermanos; Hugo por haberme apoyado siempre que pudo, ser mi segundo padre y darme un par de sobrinos maravillosos Jr. y Jimena que alegran mis tardes cada sábado gracias viejo; a, Ademir por ayudarme siempre que pudo y se lo pedí.

A una persona especial que me dio tantos momentos de alegría cuando sentía que ya no podía, y ayudo a enfrentar mis miedos, fue una de las razones por quien quería luchar, estuvo por cuatro años con migo y al final se fue hoy digo que siempre estuvo aquí no en persona pero si en mi mente y corazón me ayudó en tantas cosas que hoy solo le digo gracias Alex por lo que hiciste por mí ojalá un día lo pueda pagar.

A mi cuñado Elmer por que a pesar de nuestras diferencias en la forma de pensar siempre estuvo ahí cuando lo necesite.

A los enriquecedores de mis conocimientos Licda., Marleny, Asucena, Juanita, Lic. Eladio, Emilio, Amílcar y a todos los que me ayudaron a formarme académicamente.

Al Lic. Eladio Melgar por habernos guiado y aportado todos sus conocimientos para que esta investigación fuese todo un éxito.

A mis compañeras Roxana, Wendy por haberme ayudado y apoyado cuando lo necesite y haber reído, llorado juntas.

A mis amigos chino, Fredy Montoya, por haberme ayudado y darme palabras de aliento cuando más lo necesite. A los que han pasado y han quedado porque todos ustedes han sido tantas veces parte de mi vida y la han marcado y me han abierto los ojos al mundo.

Y a todos los que mi memoria no pudo extraer esta noche gracias...

**FANI EMELI FERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

## Índice

| <b>Contenido</b>                                  | <b>pág.</b> |
|---|-------------|
| Introducción.....                                 | XVII        |
| <b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b> | <b>21</b>   |
| 1.1 Tema de la investigación.....                 | 22          |
| 1.2 Planteamiento del problema.....               | 23          |
| 1.2.1 Situación problemática.....                 | 23          |
| 1.3 Enunciado del problema.....                   | 27          |
| 1.4 Objetivos de la investigación.....            | 28          |
| 1.4.1 Objetivo general.....                       | 28          |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                  | 28          |
| 1.5 Justificación de la investigación.....        | 30          |
| 1.6 Alcances y limitaciones.....                  | 32          |
| 1.6.1 Alcances.....                               | 32          |
| 1.6.2. Limitaciones.....                          | 32          |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b> .....  | 33 |
| 2.1 La aparición de la Educación Física Moderna.....                                | 36 |
| 2.2 Antecedentes históricos y desarrollo de la educación física en El Salvador..... | 38 |
| 2.3 La metodología utilizada en la Educación Física.....                            | 46 |
| 2.4 Materiales y recursos utilizados en educación física .....                      | 53 |
| 2.5 Clasificación.....  | 54 |
| 2.6 Instalaciones deportivas.....   | 55 |
| 2.6.1 Material deportivo.....   | 56 |
| 2.6.2 Material no convencional.....   | 57 |
| 2.6.3 Material convencional.....  | 58 |
| 2.6.4 Equipamiento del alumnado.....  | 59 |
| 2.6.5 Material de soporte.....  | 59 |
| 2.6.6 Material impreso.....   | 60 |
| 2.6.7 Material audiovisual e informático.....                                       | 61 |
| 2.6.8 Material complementario.....  | 62 |
| 2.7 Beneficios de la Educación Física.....  | 62 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO III METODOLOGIA.....</b>   | <b>64</b> |
| 3. Hipótesis.....  | 65        |
| 3.1 Hipótesis general.....   | 65        |
| 3.2 Hipótesis específicas.....   | 66        |
| 3.2.1 Definición de variables.....   | 67        |
| 3.3 Diseño metodológico.....   | 82        |
| 3.4 Población.....   | 83        |
| 3.5 Muestra.....   | 84        |
| 3.6 Técnicas e instrumentos.....   | 89        |
| 3.7 Procedimientos.....  | 90        |
| <b>CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS...91</b>          |           |
| 4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....                         | 92        |
| 4.2 Encuesta dirigida a maestros/as de educación física de quinto grado..... | 117       |
| 4.3 Comprobación de la hipótesis general.....                                | 155       |
| 4.4 Comprobación de las hipótesis específicas.....                           | 156       |

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> | <b>162</b> |
| 5. Conclusiones.....                                  | 163        |
| 5.1 Recomendaciones.....                              | 165        |
| 5.2 Bibliografía.....                                 | 167        |
| ANEXOS.....   | 169        |
| Cronograma  |            |
| Instrumentos (cuestionario)                           |            |
| Cuadro presupuestario                                 |            |



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto de estudio la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física en los aspectos; metodológicos, evaluativos y recursos utilizados; por ser una asignatura de mucha importancia para la formación académica y deportiva de los estudiantes, también por ser portadora de valores, desarrollar aptitudes y actitudes, además contribuye a mejorar la calidad de vida del ser humano propiciando la socialización.

Conociendo que la Educación Física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, social y productivo.

Para ello se elaboró la situación problemática en donde se hace referencia del momento actual por el que atraviesa la Educación Física. La influencia de la Educación Física como una asignatura de importancia sin igual en la formación de valores morales y cívicos en cualquier nivel educativo, no es aprovechada en su mejor forma. Es por este motivo que se buscó indagar sobre los valores morales que son atendidos desde la Educación Física y el Deporte, a través de las metodologías utilizadas y la forma de evaluar así como los recursos que se utilizan al momento de impartir la asignatura, tomando en cuenta que podría ser una alternativa de solución a la problemática que hoy en día está afectando a nuestras sociedades en una forma negativa especialmente en la

niñez y la juventud, fenómeno que se ve reflejado en los altos índices de violencia, deserción escolar, desintegración familiar y aumento de grupos antisociales (Maras y Pandillas) por la falta de actividades y programas para la juventud.

También se encuentra el porque de la investigación, considerando de gran importancia el abordarla ya que la Educación Física es promotora de valores morales, espirituales, compañerismo, relaciones interpersonales, desarrolla habilidades y destrezas que ayudan en su formación personal y profesional.

Los objetivos que se plantearon tanto general como específicos en esta investigación están encaminados a conocer la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

En el marco teórico se encuentran la base que sustenta la problemática de la investigación. La Educación Física se define como aquella que la reconoce como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo; en la actualidad la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Uno de los objetivos más importantes en la práctica de valores, en la Educación Física, el deporte es: el cuidado de la salud física y mental; la educación hace al hombre y a la

[mujer](#) mejores personas cada día, sin educación no podría existir civilización, es por ese motivo que debemos de tomar en cuenta los niveles de socialización que se tienen en la escuela y el deporte.

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular; la metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.

Asimismo el acto de evaluar se ve como un acto de valoración de conocimientos en donde se toma en cuenta las finalidades de la evaluación desde tres ámbitos la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; también el uso de diferentes materiales y recursos para impartir la clase para hacerla mas dinámica, participativa y práctica y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La hipótesis general que se comprobó es la siguiente; Cuando los profesores del quinto grado de educación básica desarrollan didácticamente el proceso enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la Educación Física en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de San Miguel del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

De la hipótesis general se desprende las hipótesis específicas y operacionalización, también se presentan los alcances y limitaciones de esta investigación.

La metodología que se utilizó fué la investigación descriptiva la cual consiste en definir claramente un objeto o fenómeno en estudio al mismo tiempo especificar las

características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

La población a estudiar comprendía 7 maestros uno por centro escolar, 543 estudiantes; la muestra que se obtuvo fue de 333 alumnos/as y los 7 docentes, a los cuales se les proporciono el cuestionario para que lo contestaran y de ahí obtener los resultados.

La técnica que se empleo fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y para la comprobación de la hipótesis se utilizo la comparación la cual consiste en un análisis comparativo de las respuestas obtenidas en cada uno de los instrumentos empleados.

También se presenta el análisis e interpretación de los resultados tanto cualitativo como cuantitativo, también las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron después de haber analizado todo los resultados obtenidos que se consideran necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; así mismo la bibliografía utilizada para obtener un marco referencial de dicha situación y los anexos correspondientes, (el cronograma de actividades, instrumentos utilizados para la recogida de la información, el cuadro presupuestario).

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## **1.1 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

“Situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010”.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. 2.1 Situación problemática**

Debido a la importancia de la Educación Física como asignatura que forma parte del aprendizaje integral de los y las jóvenes a través del movimiento corporal, las sensaciones que él recibe del medio en que se desenvuelve y las personas que están cercanas a su entorno de vida es necesario estudiar la situación por la que atraviesa en estos momentos.

Tomando en cuenta que la educación es uno de los pilares fundamentales en los cuales se sustenta el desarrollo de cada sociedad; la Educación Física juega un papel importante para que se de un buen aprendizaje en las demás asignaturas que el educando esta cursando, más sin embargo se ha observado y se ve en la actualidad cómo una actividad poco seria, por no ser considerada esencial aunque manifiesta en sus actividades alegrías, esparcimientos, vitalidad, felicidad o placer, lo cierto es que es algo muy serio ya que es portadora de valores, además contribuye a la calidad de vidas del ser humano, estimula el desarrollo de funciones mentales , propicia la socialización y evidencia un significado moral, los cuales no son tomados en cuenta por algunos protagonistas esenciales en el área educativa.

La influencia de la Educación Física como una asignatura de importancia sin igual en la formación de valores morales y cívicos en cualquier nivel educativo, no es aprovechada en su mejor forma. Es por este motivo que se busca indagar sobre los valores morales que son atendidos desde la Educación Física y el Deporte, a través de las metodologías utilizadas y la forma de evaluar así como los recursos que se utilizan al momento de impartir la asignatura, tomando en cuenta que podría ser una alternativa de solución a la problemática que hoy en día está afectando a nuestras sociedades en una forma negativa especialmente en la niñez y la juventud, fenómeno que se ve reflejado en los altos índices de violencia, deserción escolar, desintegración familiar y aumento de grupos antisociales (Maras y Pandillas) por la falta de actividades y programas para la juventud.

Puesto que la situación de violencia en todo el país y el asedio de las pandillas ha convertido a la población estudiantil en el blanco de muchos ataques, y ha engrosado las estadísticas de asesinatos; tanto que en lo que va del 2010 hasta el miércoles 19 de febrero la PNC contabilizaba 21 casos de asesinato de estudiantes y la mayoría son del sector público, esto se debe a la disminución de elementos en las filas de los pandilleros lo cual provoca que ellos (mareros) pongan sus ojos en los centros educativos para el reclutamiento de miembros con el fin de utilizar a estos jóvenes en el narcotráfico de drogas y el crimen organizado pues son jóvenes con mente fresca que fácilmente la pueden manipular a su favor y caer en estos actos violentos que tanto están afectando a la población.



Por tal razón la Educación Física debería ser en los centros escolares un pilar fundamental para la recreación, relajación y especialmente un aprendizaje con el fin de que los/as niños/as no piensen en cosas negativas que afecten la familia y comunidad educativa de esa manera lograr una mejor sociedad.

Ya que son pocos los centros escolares que cuentan con profesores especializados en esta asignatura y los que cuentan con ellos no la desarrollan como tal, encontrando mucha carencia de conocimientos y la metodología que utilizan no es la más indicada para el buen desarrollo de la misma, además hay que agregar que los centros escolares no cuentan con los materiales necesarios para que el aprendizaje y la enseñanza sea significativos en el estudiante. Tomando en cuenta que:

“La Educación Física en El Salvador no tiene la importancia que en otras partes del mundo podría haber alcanzado, debido a que hay falta de apoyo de parte de las autoridades gubernamentales, muestra de esto es que solo una institución de educación superior está formando a los Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación (Universidad de El Salvador), a esto hay que agregar que el Ministerio de Educación ha dejado sin efecto el Profesorado en Educación Física que se estudiaba en La Escuela Superior de Educación Física y Deportes de El Salvador (ESEFIES) la cual dejó de funcionar en 1,998.”

Conociendo que la Educación Física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la

persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo.

Los cuales son muy útiles en estos tiempos en donde la violencia es el plato fuerte del día se necesita emplear una relación con lo intelectual y las capacidades físicas, o como lo apunta Durkheim según una concepción antropológica que la educación física es una totalidad con cuerpo y mente que se deben trabajar ambas y no por separados con el propósito de crear una sociedad mas saludable y mas humana.

En el Departamento de San Miguel se cuenta con profesores de educación física en algunos centros escolares en el sector publico pero cabe destacar que no en la mayoría; además se a observado que la Educación Física no se le da el valor que debería tener porque no hay la mas mínima orientación y todo se ve como un juego y no como algo que puede contribuir en su formación académica, lo cual se ve reflejado cuando muchos profesores quitan la hora de Educación Física por dar refuerzo de “X” asignatura o simplemente dicen a los niños vayan a jugar pero nadie esta viendo que hacen y estos mejor se van al cafetín y es ahí donde caen en la desobediencia y por ende la violencia que lleva consigo los malos pensamientos.

### **1. 3 Enunciado del problema**

¿Cuál es la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010?

¿Que metodologías utilizan los profesores/as al momento de desarrollar la asignatura?

¿Cuáles son los recursos con que cuentan los profesores/as y cuales utilizan para impartir la clase de Educación Física?

¿Que tipo de evaluación realizan los profesores/as para conocer el aprendizaje de los alumnos/as?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo general:**

- Conocer la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de san miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010

### **1.4.2 Objetivo específico:**

- Indagar sobre las metodologías que implementan los profesores al momento de desarrollar la clase de Educación Física.
  
- Identificar el tipo de evaluación utilizados por el profesor/a en la asignatura de Educación Física.

- Distinguir cuales son los recursos utilizados en la clase de Educación Física.
  
- Valorar el grado de aceptación y motivación del alumno al recibir la clase de Educación Física.
  
- Identificar la participación de padres y madres de familia, alumnos/as, profesor/a, director/a al realizar una actividad deportiva.
  
- Verificar el nivel académico con que cuentan los profesores/as que están desarrollando la asignatura.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene como objeto de estudio la Situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010, teniendo diversos motivos que la justifican, como es el interés para la comunidad estudiantil y profesores ya que son ellos los protagonistas esenciales en el proceso de formación. Este estudio contribuyó a la formación de nuevas aptitudes y actitudes, que

permitieron buenos resultados académicos, así como también mejorar la condición física, y promovió los valores morales para la integración en la sociedad.

Asimismo fue de mucha importancia para los centros educativos porque les permitió obtener las herramientas necesarias, para tratar esta situación ya que a ellas les interesa formar individuos con capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y competencias que les permitan enfrentarse a las demandas laborales de la sociedad.

Siendo de mucha relevancia porque hasta el momento no se conocen estudios realizados sobre este fenómeno dentro del Municipio a la vez se buscó descubrir la objetividad de este estudio y para ello se contó con las fuentes primarias para obtener la información las cuales son los mismos estudiantes y profesores de las diferentes instituciones educativas y otras instituciones que brindaron información (región departamental de educación; San Miguel).

Considerando de gran importancia el abordar esta investigación ya que la Educación Física es promotora de valores morales, espirituales, compañerismo, relaciones interpersonales, desarrolla habilidades y destrezas que ayudan en la formación personal y profesional del alumnado.

## **1. 6 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.6.1 Alcances**

El área a estudiar comprendió 7 centros educativos públicos urbanos del departamento de San Miguel, que cuentan con profesores de Educación Física, donde se brindó la colaboración del personal docente, estudiantes; además se contó con material bibliográfico para la recabación de la información. También permitió conocer la situación que presenta la Educación Física en los aspectos metodológicos, evaluativos y los instrumentos con que cuentan los profesores para impartir la asignatura.



### **1.6.2 Limitaciones**

El estudio no se realizó en los diferentes niveles de estudio.

No se tomó en cuenta todos los centros educativos del Municipio de San Miguel.

No se investigó todos los aspectos necesarios en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

# CAPÍTULO II

## MARCO

## TEÓRICO

## **2. MARCO TEÓRICO**

La Educación Física de los individuos es tan antigua como el hombre mismo, aunque en estos momentos se defina como aquella que la reconoce como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, a pesar de ello no siempre ha tenido la misma concepción y en su desarrollo ha transitado por diferentes etapas.

Los antecedentes históricos de la Educación Física se ubican en la Grecia Clásica, cuna de la civilización occidental particularmente en los atenienses, quienes, mediante el ejercicio físico como manifestación cultural y medio educativo importante pretendían la formación integral y equilibrada entre el cuerpo y el espíritu, lo cual significaba “la plenitud de la excelencia humana”.

En Atenas las muchachas recibían una Educación Física específica se les enseñaba danza y natación para destacar su gracia y femineidad.

La ejercitación física en los romanos fue una pobre imitación de la gimnasia griega que no se desarrollo como costumbre popular y mucho menos como elemento de un concepto de educación completa como la concebían los griegos.

En el Campo Marte los adolescentes completaban la educación militar iniciando por su parte durante la niñez.

Ya en el ámbito educativo, en el Renacimiento la práctica educativa humanista revela una tendencia hacia la integridad, esto es, hacia la búsqueda de la plenitud en la formación humana en los diferentes ámbitos de la personalidad.

Las primeras referencias de la utilización organizada del ejercicio físico con fines educativos se orientan a china unos 30 siglos antes de Cristo, manifestándose de forma diferente en las siguientes civilizaciones, aunque en todas prevaleció el carácter clasista, militarista y no científico. Se considera como principal figura precursora de la Educación Física moderna a Gutschmuths, antecedido por el trabajo no menos meritorio de un gran número de figuras que desde diferentes concepciones contribuyeron entre los siglos XV al XVIII al posterior desarrollo de esta disciplina, dentro de ellos resaltaron De Feltre, Mercuriales, De Montaigne, Comenius , Locke, Rousseau, Pestalozz y Froebel.

Los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en USA y Europa, lamentablemente los países de América Latina y los países en desarrollo en general, no formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo veinte.

Algunas instituciones de prestigio, como los Congresos Panamericanos de Educación Física, que es la más importante organización regional del mundo, conservó su nombre pero a partir de 1976 en que dedicó su evento a la investigación, se orientó hacia los mas avanzados conceptos de Educación Física y recreación, incorporando áreas de especial interés tales como: ciencias aplicadas, salud, informática, comunicación social, recreación, deporte para todos, instalaciones y ambiente.

El propio Comité Olímpico Internacional, hace una docena de años empezó a auspiciar el Congreso Científico Olímpico y el Deporte para Todos y apoyar estudios científicos sobre el desarrollo del deporte, siguiendo las tendencias actuales.

En la actualidad la actividad física es considerada como una necesidad para todos los seres humanos de todas las edades y se reconocen sus beneficios como factor de: salud, condición física, base del deporte, forma de vida activa para el bienestar del hombre.

Lamentablemente al mismo tiempo que en algunos países industrializados se tiende a la Educación Física escolar y el deporte extra-curricular como actividades diarias; en algunos países en desarrollo se está disminuyendo el número de horas en la escuela de dos o tres horas por semana, a una o eliminándola totalmente.

El número de personas que practica actividad física, voluntariamente en los países industrializados, ha aumentado dramáticamente en las últimas décadas, al extremo que en algunos de ellos el 50% de la población practica deporte para todos. En los países en desarrollo también ha habido un incremento relativo, pero principalmente en la clase media o clase alta.

## **2.1 La aparición de la Educación Física Moderna**

En el siglo XVIII d.C. se afianza gradualmente el movimiento de la burguesía, y para finales de siglo se inicia casi simultáneamente en cuatro países un vigoroso movimiento que marca la aparición de la Educación Física Moderna. Ya en esta época no se habla de teóricos o precursores que solamente vieron en la Educación Física la disciplina capaz

de contribuir con la educación integral, sino a aquellos que la supieron llevar a su justo lugar.

En [Alemania](#), Juan Cristóbal GutsMuths (1759 -1839) desarrolló una obra constante, con una de las mayores contribuciones a la Educación Física Moderna, junto a Jahn, L. está considerado como fundador de la [Gimnasia](#) Moderna. GutsMuths decía que: *"fortaleciendo al cuerpo se garantizaría una mayor estabilidad y firmeza muscular, lográndose mas fortaleza y actividad y al unísono también se fortalecerá el cerebro"*. (GutsMuths, citado por Martínez de Osaba, 2003:238)<sup>1</sup>

Su sucesor Adolfo Spiess es a quien se le debe el mérito de llevar la Educación Física a la escuela alemana como una asignatura más, Pedro E. Ling (1776 -1839) en Suecia, se propuso mejorar las condiciones físicas de su pueblo basándose en el amplio [conocimiento](#) que poseía de la [biología](#) y la [anatomía](#) humana. Su obra en esencial descanso en ejercicios cómodos, fáciles, sin [riesgos](#), naturales, al alcance de todos, donde se ejercitan todos los [músculos](#) del cuerpo, fue el primero en introducir de forma obligatoria la Educación Física en las escuelas suecas.

Francisco [Amorós](#) (1770 -1848) de origen [español](#), quien asumiera la [ciudadanía](#) de [Francia](#) en la segunda década del siglo XIX, es considerado el fundador de la gimnasia francesa fue el primero en introducir el [control](#) escrito de los resultados de los alumnos en clases, aún sin la utilización de un [plan](#) de clases, en Inglaterra, Tomas Arnold (1795 -1842) situó en el centro de su obra el método de educar mediante los deportes, puede considerarse la persona que mas influyó en la posterior obra del varón de Coubertin, lo

---

<sup>1</sup> [www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm](http://www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm)

que ha hecho a muchos asegurar que; "*su trabajo es considerado el germen del Olimpismo moderno*". (Cosio, 1986:76)

El desarrollo acelerado alcanzado en las ciencias, hace que la sociedad actual esté consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica aquellos conocimientos, hábitos y habilidades que, relacionados con el cuerpo y su movimiento, contribuyen al desarrollo personal, tanto físico como espiritual de los individuos, teniendo en cuenta aquello que planteara Gomendio, M. cuando dijo que: "*el movimiento forma parte integrante en el desarrollo global del niño*". (Gomendio, 1996:6)

## **2.2 Antecedentes históricos y desarrollo de la educación física en El Salvador**

En El Salvador las actividades físico-deportivas y recreativas se han practicado desde la colonización de los españoles, se desconoce con exactitud cual era la finalidad de estas practicas en esta época. En muchos centros ceremoniales de los indígenas se han encontrado espacios específicos para juegos.

En los años 30 del siglo XX existió un organismo que se llamo Consejo de Cultura Física y su función era velar por el desarrollo de la educación física

En 1939, la Dirección General de Educación Física se crea como una dependencia del Ministerio Instrucción Pública.

En 1940, se aprueba la Ley de Educación Física.

En 1956, se incorporan las clases de Educación Física como asignatura en el Sistema Educativo.

En 1969, se funda la Escuela superior de Educación Física.

En 1972, por decreto N° 472 se declara al Comité Nacional Olímpico y se funda la subsecretaría de cultura juventud y deporte para fomentar y desarrollar programas culturales y deportivos dirigidos a la juventud.

En 1975, fue sesada la Escuela Superior de Educación Física.

En 1978, por decreto N° 80 se rehabilita la Escuela Superior de Educación Física y por medio del decreto N° 300 en 1980 es aprobada la ley general de los deportes queda origen al Instituto Nacional de los Deportes.

En los años 90 tras el cierre de la carrera, se sigue intentando brindando la enseñanza deportiva por medio de la dirección de juventud que forma parte la Dirección de Educación Física y deporte.

En el 2000 en adelante se enfatiza, la Educación Física en los centros de educación, de la cual no se encuentra una información sistematizada.

A partir de la actual reforma a la educación secundaria, el área de Educación Física que anteriormente se consideraba como una actividad de desarrollo, ahora debe de incluirse en los planes y programas de la educación como una asignatura igual que las que conforman la currícula, ya que sugiere una serie de actividades encaminadas a la prácticas del juego lúdico como principio más importante en el cual se incluyan de manera espontánea todos los integrantes del plantel, sin distinción de raza, sexo, posición económica, creencia religiosa; en fin que los alumnos con necesidades educativas especiales se integren en la medida de sus posibilidades a las actividades planeadas con anterioridad; y propone que la convivencia sea la parte que se maneje constantemente, creándose un ambiente de aprendizaje idóneo, con sentido humanista

para que los alumnos se desarrollen de manera armónica y dinámica donde su participación resulte de la espontaneidad y conscientes de que el único beneficio será para el y sus compañeros de clase y cuidar de no enfocarse solo a los alumnos que únicamente cuenten con las habilidades y destrezas propios de las competencias entre las instituciones, sino que se le del manejo de compartir experiencias después de cada acción realizada entre todos los participantes. Así mismo escuchar sus aprendizajes esperados y conocer las expectativas con las que cuentan los adolescentes para que finalmente su perfil de egreso cumpla con los requisitos que la sociedad exige para incorporarlo como persona de buen provecho y con un futuro promisorio.

En nuestro país El Ministerio de Educación por medio de sus lineamientos anuales fomenta la práctica de valores morales en todos los centros de estudio desde parvularia a bachillerato, por cada mes existe un valor a fomentar; sin embargo el alcance de estas medidas podríamos asumir que serían muy subjetivas si tratamos de evaluarlos pues en su mayoría esto solo queda a nivel superficial y no hay una concretización en la practica. A si mismo El INDES reconoce que para lograr el desarrollo integral del deporte es indispensable que la niñez y la juventud de las instituciones educativas, gocen de la oportunidad de recibir una educación integral, que incluya la práctica de la Educación Física y la participación en actividades deportivas.

La Educación Física y el Deporte en integración con otras asignaturas del [plan](#) de estudio para todos los niveles educativos, sería una de las potencialidades en la educación integral de los y las estudiantes en cualquier nivel educativo. Esta visión no es la mejor vista dentro del [sistema](#) de estudio salvadoreño, esto debido a que se ha



generado en el transcurso de los años una mala [imagen](#) de la Educación Física y el deporte debido a la mala [planificación](#) y fomento de [juego](#) solo por diversión y competencia sin contar con el elemento de educación.

El desarrollo de la motricidad gruesa y fina en los niños y niñas, el [mantenimiento](#) de la salud física y mental, la adquisición de conocimientos para actuar en emergencias y el cuidado y conocimiento del cuerpo deberían ser los ejes principales de acción de todo profesional de la Educación Física y el Deporte.

La educación de la población debe desarrollarse por maestros y maestras los cuales estén capacitados en sus áreas específicas de trabajo, pero que también tengan la capacidad para desarrollar habilidades físicas básicas y perceptivo motrices para el crecimiento y desarrollo integral de los educandos (especialmente en parvularia y educación básica); para aprender hay que educar en una forma divertida, los juegos y dinámicas deben estar presentes en los maestros como [herramientas](#) pedagógicas y así alcanzar mejores niveles de calidad en el desarrollo de sus clases.

Las situaciones de aprendizaje para la Educación Física y el deporte integradas con todas las materias del currículo nacional según los diferentes niveles educativos, generaría una estrategia educativa en la cual se fomente el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

La metodología conductista y técnica dejaría de ser el principal método de enseñanza, y las corrientes constructivistas podrían tomar fuerza y establecer un trabajo más eficiente debido a la calidad educativa y los diferentes aprendizajes significativos que los alumnos y alumnas obtendrían.

Uno de los objetivos más importantes en la práctica de valores y en la Educación Física y el deporte es: el cuidado de la salud física y mental; la educación hace al hombre y a la [mujer](#) mejores personas cada día, sin educación no podría existir civilización, es por ese motivo que debemos de tomar en cuenta los niveles de socialización que se tienen en la escuela y el deporte.

La Práctica de Valores como una de las áreas de la sociedad que requiere mejoras y transformación en la sociedad salvadoreña; teniendo como necesidades principales la práctica del trabajo cooperativo y una espiritualidad sólida, además de presentar sus intereses como la auto formación integral y la [seguridad](#) en sí mismos fomentando los valores a través de las [ciencias](#), sin embargo se presentan sus [problemas](#) como la falta de desarrollo del trabajo cooperativo y la práctica de valores.

En una sociedad de índole consumista de todo lo producido por los países industrializados, se tiene una alienación de otras culturas y así las sociedades van perdiendo sus propias identidades, teniendo como resultado la pérdida de los valores morales, familiares y cristianos.

Sin embargo trabajar en Educación Física como *"el estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar"* (José María Cagigal) propicia la práctica de los valores morales para la educación individual e integral del ser humano; pero cuando integramos el Deporte como *"Una iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro"* (Piere de Coubertain) se aumentan las posibilidades de solución a la problemática anterior debido a que no solo se trata de

practicar un ejercicio por diversión, sino más bien por la superación de las personas en todos los aspectos de su vida teniendo en cuenta el cuidado de su cuerpo; es así que la Actividad Física se convierte en *"Toda acción motriz que se realiza en la vida diaria, la cual estará siendo desarrollada según los estímulos internos y externos a la persona en su forma de vida"* (Recinos) esto puede resumirse en el desarrollo de la Diversificación Cinestésica del cuerpo la cual es desarrollada durante toda la vida del individuo para el cuidado propio de la salud física y mental.”<sup>2</sup>

El rol del docente en el cuidado de la salud física y mental por medio del Conocimiento y Desarrollo del Cuerpo, es ahora una actividad de mediador entre el conocimiento teórico y práctico; esto debido a que la asignación de tareas teóricas, pero principalmente motrices se basa en el desarrollo del pensamiento crítico del alumno sobre la resolución de problemas que el maestro presenta a los y las estudiantes; esto debido a que hay una educación participativa entre los estudiantes y el maestro teniendo como referencia la [bibliografía](#) sobre los diferentes temas.

La responsabilidad del maestro es sin lugar a dudas construir conocimientos en los alumnos(as) teniendo como base los pre-saberes de las personas y todo el material didáctico del que pueda auxiliarse; sin embargo en Educación Física no puede haber maestro sin ejemplo, esto debido a que los ejercicios deben ser orientados y demostrados (de vez en cuando) por el maestro(a) por lo cual debe ser siempre un ejemplo para el alumnado en la práctica de valores propios, el cuidado de su salud física y mental, su

---

<sup>2</sup> [www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm](http://www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm)

responsabilidad en clases y demás actividades que realice dentro y fuera de la institución.

Hay que tener claro que la Educación Física busca el desarrollo armónico del [cuerpo humano](#) y por medio de las sensaciones y movimientos que en él se realizan un aprendizaje significativo para el individuo.

La Educación Física busca la integración de todas las áreas de la ciencia en el aprendizaje por medio del cuerpo en los/as niños/as, es por esa razón que el conocimiento de la estructura y composición de todos los órganos y sistemas del cuerpo debe de estar bien claros en el maestro; esto debido a que deberá trabajar con niños y niñas en sus etapas de desarrollo y aprendizaje más importantes durante el transcurso de su vida.

El crecimiento de los niños y niñas está se genera a través del tiempo y debe de ir desarrollando capacidades y cualidades físico – motrices las cuales ayudarán a su formación y superación integral como persona; sin embargo no todos los cuerpos son iguales y no todos aprenden a la mismo ritmo. Cada cabeza y cuerpo es un mundo diferente y no se puede establecer un trabajo específico para grupos de población con diferentes características físicas y psicológicas.

El niño/a interactúa con sí mismo desde que es engendrado en el vientre de su madre, allí empieza a movilizarse y aprender como percibir su cuerpo y movimientos por medio del espacio disponible en el vientre materno; al momento del [parto](#) es él mismo niño(a) quien busca los movimientos propios para salir de su madre y así iniciar su [proceso](#) de desarrollo y aprendizaje en un nuevo mundo.

Los maestros deben de conocer su cuerpo en detalle para poder enseñarles a los niños todas las partes de su cuerpo, muchas personas no conocen (inclusive alumnos de los grupos a cargo) cuales son los [huesos](#) del cuerpo y su [función](#), cuales son los músculos y su composición, los sistemas de [percepción](#) y desarrollo motriz que el niño utiliza en el transcurso de su vida para divertirse y aprender jugando.

Otro caso muy notorio es que los niños y niñas de los diferentes centros escolares practican deportes como softbol y fútbol en las clases de Educación Física. A falta de profesores especializados en la materia, los docentes de turno también recurren a libros de juegos recreativos para cumplir con las exigencias que pide el Ministerio de Educación (MINED).

En el país no hay una cultura deportiva, ya que las instituciones encargadas no apoyan como deberían a los profesores especializados y lo que abundan son instructores, “por lo que los salarios son bajos y a la mayoría se les paga por horas” lo que trae un problema mas por que dan las clases a su manera ya que no cuentan con los conocimientos básicos para impartir dicha asignatura. Se cree que “El MINED ha descuidado esta área, porque cada maestro la imparte como puede y las evaluaciones las hacen de forma apreciativa”.

Para el coordinador de Educación Física y Deportes del MINED, José Enrique Posada, el Ministerio da más prioridad a los profesores de aula, porque considera que los estudiantes tienen que estar aptos para desenvolverse en un mundo competitivo, por lo que seria bueno responder ¿Y la Educación Física no es una materia que contribuye en la formación de cada individuo? La verdad es que si pero muchas veces prefieren tener a un niño/a cansado mentalmente y no uno con ánimos de trabajar por que, pues por que

no se da la mejor orientación ni la mas adecuada, la clase de Educación Física en las escuelas significa jugar y divertirse en cambio en el pasado era para aprender un deporte.

### **2.3 La metodología utilizada en la Educación Física**

La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la Educación Física contemporánea con una fundamentación biomédicas, psicopedagógicas o socioeducativas (Blázquez 2002, Devis y Peiró 1992, Moreno, J.A. 1999, Cechini 1996, López y Vega 1996, 2001) encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje que es la clase.

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al alumno.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una *concepción significativa del aprendizaje*. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

Si bien es cierto es que en nuestro país los profesores/as de Educación Física en su mayoría no son especializados en esta materia, sino son personas que tienen conocimientos en esta área por lo que no cuentan con una metodología activa, pues es cierto que los estudiantes deben de construir su aprendizaje pero el docente es quien debe de buscar la metodología mas idónea para que el alumno/a pueda aprender más y de esa manera de obtener el máximo provecho en su vida diaria; pero para obtener una calidad en la clase de Educación Física es necesario tomar en cuenta los siguientes conceptos:

El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.

La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.

La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica.

La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.

La diversidad del alumnado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.

Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.

La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.

Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.

La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.

Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de Educación Física.

Si el profesor/a tomara en cuenta estos aspectos tendríamos una mejor educación, país y con ello una mejor sociedad.



Metodología cualitativa para la evaluación de la calidad de las clases de Educación Física.

La evaluación de la calidad de la clase de Educación Física por lo regular se ha realizado a través de metodologías cuantitativas basadas en la medición de tiempos de práctica o de actuación del profesor y los alumnos. Pierón 1981, 1982,1988, López y Vega 1996, entre otros.

Un estudio cualitativo de la calidad de la clase se apoya en un sistema de técnicas, entre las cuales la observación y su registro juegan un papel fundamental. La observación como método científico constituye una estrategia especial de carácter selectivo y reflexivo. Junto al reflejo perceptual se da una comprensión de la imagen en correspondencia con nuestro objeto de observación.

El registro minucioso del desarrollo de la sesión de clase de Educación Física se llevará a cabo a través de la observación directa y experta del investigador. Se trata de llevar una descripción de lo que se observa. Se aprovechará además la observación participante del profesor.

Entre de las recomendaciones el Ministerio de Educación, establece que los principios de la evaluación deben estar implícitos en todo programa de estudio, que al momento de realizarla, debe al menos formar parte de un todo integral del proceso educativo, con el objeto de que los recursos humanos, físicos y financieros sean optimizados.

Al momento de evaluar se debe tener en cuenta la opinión de los estudiantes con base a las necesidades e interés y problemáticas de los estudiantes que en la práctica concreta no se realizan, pues el profesor/a es quien determina el tipo de evaluación que hará

cuando la hará cosa que no sucede sino es a finales de un trimestre, que es cuando hay que entregar notas lo cual no es correcto por que una de las funciones de la evaluación es que debe de ser diagnóstica con el objetivo de percibir las debilidades y mejorarlas saber que aprendió el estudiante y mejorarla y retroalimentarlo.

Para Guerra (1993, en López Pastor, 2004) *“la evaluación debería entenderse como un proceso de diálogo, comprensión y mejora”*. Queda claro el carácter más humanista y constructivo de esta perspectiva, donde la evaluación no es una cuestión cerrada y unidireccional (profesorado hacia el alumnado) sino como un proceso de intercambio donde el fin es la toma de las mejores decisiones para que el proceso educativo tenga el mejor fin posible. Quedando claro con esto que la evaluación no debe ser solo una decisión del profesor sino una relación profesor-alumno.

Por otro lado, asociar evaluación y calificación puede llevar a otra confusión, la de considerar la evaluación como evaluación de los aprendizajes, pues normalmente la calificación suele asociarse al aprendizaje y al alumnado. La evaluación, supone más que la evaluación exclusivamente de los aprendizajes. Dada la amplitud del concepto es necesario señalar lo que López Pastor (1999 y 2006) denomina *“evaluación educativa”*, donde se refiere a una evaluación de procesos referidos a la enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en el aula en los diferentes niveles educativos y las diferentes situaciones educativas formales y cotidianas. La calificación es parte de ese proceso de evaluación, pero no es toda la evaluación. Coll y Martín (2006) señalan la necesidad de

no confundir la evaluación del aprendizaje con otros procesos como promoción, acreditación o titulación del alumnado.

La evaluación como tradicionalmente se ha entendido responde a una forma de control y de autoridad bajo la idea que señala Fromm como “conciencia autoritaria” (en Fernández-Balboa, 2005). Tal como la hemos vivido, la evaluación viene a ser una necesidad de justificación de lo que ocurre en las clases y en la escuela, especialmente en lo que se refiere a las calificaciones:

“Las notas son una invención con finalidad puramente administrativa. Si hemos aprendido a aceptarlas como «naturales» es porque en su práctica están bastante extendidas y es muy común en todos los niveles de la «enseñanza». Sin embargo, su propósito no es otro que el de establecer categorías artificiales a través de las cuales se pueda clasificar a la gente y así sostener una estructura de clases sociales que mucho conviene a los poderes establecidos”<sup>3</sup> (Fernández-Balboa, 2005, p. 132).

Lo cierto es que, en la actualidad, la justificación de la evaluación desde la perspectiva tradicional se basa simplemente en la naturalidad de la misma; una naturalidad construida por defecto bajo los efectos de la pedagogía venenosa donde se ha abusado de los derechos de los niños/as bajo la idea de “esto es lo mejor para ellos/as” sin cuestionar

---

<sup>3</sup> Fernández-Balboa, J. M. (2005). *La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad*. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa, *La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica* (pp.127-158). Barcelona

críticamente las ideologías que sustentan las acciones y, cuando, constantemente se niegan las emociones y sentimientos de los niños y niñas, éstos/as toman como natural esta forma de aprender y la aplican posteriormente del mismo modo (Miller, 1980, en Fernández-Balboa, 2005).

*Entre las finalidades y funciones de la evaluación* es frecuente encontrar una clasificación de la evaluación donde nos encontramos con tres tipos de evaluación: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa (López Pastor, 1999 y 2006; Hernández y Velázquez, 2004).

Entendemos por evaluación diagnóstica aquella cuya finalidad es la de *“obtener información sobre el estado inicial de una persona, un centro o sistema educativo antes de comenzar un programa educativo, un curso, una unidad didáctica, etc., supuestamente para adaptarse a dicha situación inicial”* (López Pastor, 2006, p. 27).

Por otro lado entendemos que *“aquellas formas de evaluación que contribuyen al perfeccionamiento de un programa en desarrollo deben considerarse como evaluación formativa, mientras que aquellas formas de evaluación orientadas a comprobar la eficacia de los resultados de un programa deben considerarse evaluación sumativa”* (Pérez Gómez, 1985, en Hernández y Velázquez 2004).

Desde la perspectiva de la evaluación tradicional lo más habitual es la evaluación de tipo sumativa donde lo que se valora es el rendimiento que el alumno/a ha obtenido en

un momento determinado. Desde una perspectiva constructivista lo ideal sería la evaluación formativa; no obstante, no se niega la utilización de la sumativa, siempre y cuando ésta no sea el único referente y además se tenga en consideración la evaluación diagnóstica.

#### **2.4 Materiales y recursos utilizados en educación física**

A la hora de hablar sobre los recursos y materiales de educación física es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro. Puesto que, hay una diferencia entre los materiales y los recursos.

Por materiales se definen aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que los docentes deciden, desde la metodología, integrarlos en el currículo.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de Educación Física cumplen distintas finalidades.

Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva. Ya que primero se emite la teoría y luego se pone en práctica lo que se ha aprendido es decir que se va al campo de acción, es ahí donde se contrasta la teoría práctica.

Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas. Si bien es cierto que estar relajados motiva a los estudiantes a realizar sus actividades escolares y mas aun cuando hay tareas que cumplir.

Favorecer la comunicación y comprensión entre el alumnado. Cuando existe una buena comunicación existirá una buena comprensión ya que se esta desarrollando la comunicación entre el grupo y por tanto existirán buenas relaciones interpersonales entre ellos.

Son un elemento auxiliar eficaz. Es algo que se puede tener como un auxilio si algo sale mal es por ello que son de vital importancia al momento de desarrollar la clase.

Posibilita la autoinstrucción. Facilita al alumnado a que sea el autor de su saber, permitiendo fortalecer su sabiduría y pensamiento ya que da la oportunidad de ser constructores de su conocimiento.

## **2.5 Clasificación**

Para realizar una clasificación de los recursos y materiales no podemos limitarnos exclusivamente a las características que estos han de tener en función de la actividad física para la que se han de utilizar ya que estaríamos dejando de lado una serie de elementos que son facilitadores de la propia práctica de las actividades físicas.

El uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no

convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un currículo tradicional en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno.

Habría que tener presentes los siguientes recursos y materiales didácticos:

## **2.6 Instalaciones deportivas.**

Bajo el concepto de instalaciones deportivas se debe incluir todos aquellos espacios, lugares, recintos o instalaciones en donde se practica o se puede practicar algún tipo de actividad física, deportivas o de tiempo libre.

El concepto de instalación deportiva existe una visión más amplia que contempla las instalaciones propias de la práctica física y deportiva, y además, aquellos servicios que éstas pueden o deben tener.

Estos servicios vienen definidos por el equipamiento deportivo del que dispone cada instalación, el cual incluye, además de las instalaciones como pueden ser pistas polideportivas o las salas de usos múltiples entre otros; los servicios de vestuarios, almacenes, duchas, enfermería, guardarropas, etc.

Centrándose en el ámbito educativo, podemos realizar una primera aproximación a la clasificación de las instalaciones deportivas como recurso material y didáctico a partir de la intencionalidad en el momento en que fueron construidas. Es decir, que las instalaciones pueden ser construidas para la práctica de actividades físico-deportivas determinadas (pistas de atletismo, piscinas, etc.), o bien, pueden que fuesen construidas para otros usos diferentes o bien se tratan de espacios naturales (playas, parques

naturales, etc.), en los que aprovechamos su coyuntura para la realización de actividades físico-deportivas.

El uso de nuevos espacios es una necesidad dentro del campo de la Educación Física, para poder contrarrestar las limitaciones espaciales que presentan muchos centros, y al mismo tiempo aprovechar los espacios próximos y cercanos a los centros para ampliar las posibilidades motrices del alumnado.

Además según las necesidades de instalaciones de un centro educativo, las instalaciones mínimas para atender a las necesidades e intereses del alumnado, y poder impartir los contenidos de enseñanza con calidad, de los que debe disponer son las siguientes:

Gimnasio, sala o espacio cubierto, para las sesiones de interior, Pistas polideportivas, para la práctica de deportes y de condición física, Zona de juegos, Vestuarios y duchas para el aseo e higiene del alumnado, Almacén deportivo, Enfermería, con botiquín o los elementos necesarios para los primeros auxilios.

### **2.6.1 Material deportivo.**

El conjunto del material deportivo lo componen todos aquellos utensilios, móviles o elementos que se utilizan en las sesiones de Educación Física para la realización de las actividades y como vehículo para conseguir que el alumnado alcance los objetivos didácticos propuestos a través de los contenidos.

El material debe ser considerado como un valioso recurso didáctico del área de Educación Física que está al servicio del profesorado y del alumnado para la realización



de las diferentes tareas propuestas, así como para el logro de los objetivos, y este debe estar supeditado a los mismos y no al revés.

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, por lo que si hacemos una revisión bibliográfica observamos como hay casi tantas clasificaciones como autores.

La clasificación del material deportivo está basada en una clasificación dada por el Ministerio de Educación y Ciencia en 1992, que distingue entre:

### **2.6.2 Material no convencional**

Este tipo de material “se refiere a todo aquel que no ha sido utilizado tradicionalmente en la Educación Física. Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades”<sup>4</sup>.

Todo este material puede constituir unidades didácticas con contenido propio, motivo por el cual, lo convierten en un recurso material y didáctico necesario del área de

---

<sup>4</sup> <http://www.monografias.com/trabajos34/evolucion-educacion-fisica/evolucion-educacion-fisica.shtml>

educación física Dentro de los materiales no convencionales, se distinguen los siguientes:

Material construido por el alumnado y/o el profesorado: maracas, zancos, palas de velcro, suavicesto, etc.

Material tomado de la vida cotidiana: sacos, telas, globos, pañuelos, periódicos, y todo lo que se ocurra al profesorado para la realización de las tareas. Material de deshecho: cartones, botes, neumáticos, Material comercializado como material alternativo: diábolo, indiacca, frisbee, Material facilitador de actividades de enseñanza convencionales: balones de goma-espuma, picas multiusos, vallas de PVC, Elementos del entorno escolar: escaleras, muros, bancos.

### **2.6.3 Material convencional**

Dentro de los “materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos típicos y propios del área de educación física cuya utilización es innata a la práctica de actividades físicas y deportivas tradicionales y regladas, y se ha usado tradicionalmente en la enseñanza de nuestra área”<sup>5</sup>. Dentro de los materiales convencionales se distinguen dos tipos:

1. Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas.
2. Gran material: porterías, banco sueco, plinto, espalderas.

### **2.6.4 Equipamiento del alumnado.**

---

<sup>5</sup>Ibid.

La cantidad de materiales y recursos didácticos disponibles para el desarrollo de las actividades y tareas no es responsabilidad exclusiva del centro educativo a nivel general ni del profesorado a nivel particular. El alumnado debe contribuir con una aportación y, bajo su responsabilidad, con ciertos elementos o materiales para el desarrollo y participación en las sesiones.

Con esta aportación, se refiere al equipamiento que debe disponer el alumnado para una correcta práctica físico-deportiva, dentro de este equipamiento hay que considerar:

La vestimenta deportiva (ropa cómoda, no ajustada, transpirables y adecuada para la realización de ejercicios físicos, zapatillas deportivas con talón bajo (para evitar el acortamiento del tríceps sural), cómodas y sin costuras internas).

Los útiles de aseo e higiene personal, tales como la ropa para la muda después de las clases, una toalla limpia para el secado corporal y jabón para la ducha; siendo este material de responsabilidad exclusiva del alumnado.

### **2.6.5 Material de soporte.**

Las tareas que tienen encomendadas los docentes son múltiples, variadas y diversificadas, que además de las relacionadas con el aprendizaje del alumnado, tienen que ver con aspectos organizativos y de gestión de la asignatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje lleva inherente una serie de tareas que el profesorado debe registrar y que conllevan la necesidad (en muchos casos imprescindible) de utilización de cierto material de soporte.

Algunas de estas tareas son la necesidad de programar, registrar los datos del alumnado, evaluar, controlar la asistencia, etc. Todo ello, hace necesaria la utilización de una serie de materiales y recursos que faciliten estas tareas.

Estos materiales de soporte se pueden clasificar en función de los siguientes criterios:

Documentos que archivan datos e informaciones: control de asistencia a clase, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, registro personal del alumnado.

Documentos que transmiten información: boletín de información a los padres, informes médicos, comunicaciones del profesorado, autorizaciones.

### **2.6.6 Material impreso.**

Generalmente los materiales curriculares impresos son textos, representaciones de textos o adaptaciones de texto en combinación con iconos o imágenes.

Representan una valiosa ayuda para el profesorado en la selección de los contenidos propios para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionalidad en las mismas. Además es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio.

El material impreso se puede clasificar en los siguientes tipos:

Libros sobre el contenido disciplinar del área (libros de textos de las distintas editoriales). Libros sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Física (libros

sobre didáctica, programación, evaluación, métodos de enseñanza,...) Materiales de aula: fichas y cuadernos sistematizados. Libros de consulta para el alumnado.

### **2.6.7 Material audiovisual e informático.**

En la misma medida que el centro educativo ha de reflejar la vida cotidiana en la que el alumnado se desenvuelve para que estos puedan integrarse como miembros activos de una sociedad y como agentes de cambio y de creación de una nueva cultura, es lógico que, los medios audiovisuales y los informáticos, formen parte del ámbito educativo y del aula. Estos se incluyen dentro de los recursos de demanda social, vinculados actualmente con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Los recursos audiovisuales e informáticos aparecen pues como verdaderos materiales y recursos didácticos para todas las áreas en general. En Educación Física, algunos de estos recursos son utilizados en ocasiones puntuales como pueden ser la utilización de videos para explicar o mostrar ejemplificaciones de contenidos al alumnado, y otros, se utilizan de una manera más sistemática y continuada como puede ser la implantación por parte del docente de un blog escolar o el uso de internet para la confección de los trabajos monográficos.

Este conjunto de elementos se puede clasificar en cuatro apartados diferentes:

Aparatos audiovisuales: radio-CD, ordenador o retroproyector entre otros. Soportes audiovisuales: videos, CDs, cintas, transparencias, PowerPoint.

Recursos musicales: música adecuada para cada momento de la programación.

Recursos informáticos: Programas informáticas de ayuda y educativos, internet, blog escolar, uso de emails.

### **2.6.8 Material complementario.**

Dentro de estos contenidos se incluyen todos aquellos materiales y recursos que, no siendo propios del área de Educación Física, pueden ser utilizados en algún momento por la misma según circunstancias diversas.

Por ejemplo: la sala de usos múltiples o el salón de actos para la representación de tareas de expresión corporal o exhibiciones de gimnasia deportiva, útiles de marcaje y señalización para delimitar zonas de trabajo, etc.

## **2.7 Beneficios de la Educación Física**

**¿Cómo nos ayuda la educación física?** La Educación Física tiene un puesto alto en muchos países porque saben la buena contribución que ofrece al pueblo y al individuo. Hay una razón, un porqué de la Educación Física. El niño de escuela elemental desarrolla coordinación, lateralidad, balance, ritmo, imagen de cuerpo y orientación de espacio. Car Willgoose nos dice que la Educación Física provee aptitud física y destrezas motoras, aptitud social, cultural, competencia recreativa y competencia intelectual. Los cursos de Educación Física que nos sean de beneficio son aquellos que practiquemos por toda la vida. Además, a través de la Educación Física se desarrolla y mejora el bienestar general y la aptitud física de sus participantes. A continuación un resumen de los beneficios que provee la Educación Física:

Ayuda que el estudiante descubra el mundo y sus capacidades

Promueve el valor y práctica del movimiento humano

Fomenta el bienestar holístico y el disfrute de la vida

Prepara al alumno para el trabajo y el descanso

Las tareas cotidianas se convierten en actividades creadoras y de control.

“el movimiento es la base para conocer el mundo y conocerse así mismo” (Rlisdorf, 1967, citado en: Calzada, 1996, p. 122).

“el movimiento es la expresión de la inteligencia” (Calzada, 1996, p. 122).

Conocimiento sobre actividades físicas y ejercicios

Promoción de actitudes positivas que conduzcan al aprendizaje y participación para toda la vida.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA



### 3. HIPÓTESIS

“Las hipótesis etimológicamente tiene la siguiente derivación: hipo = debajo, thesis = lo que se pone. La hipótesis es lo que se pone debajo o se supone”<sup>6</sup>.

Etimológicamente, la palabra hipótesis no es otra cosa que suposiciones. De acuerdo con esta noción, las hipótesis presentan gran generalidad.

Una hipótesis es un supuesto educado, o una proposición cuya veracidad se asume sólo provisionalmente, como solución tentativa para un problema dado o con algún otro propósito investigador.

“Variable independiente: El valor de verdad que se le da a una hipótesis en relación con la causa, se denomina variable independiente”<sup>7</sup>.

“Variable dependiente: Denominamos de esta manera a las hipótesis cuando su valor de verdad hace referencia no a la causa, sino al efecto”<sup>8</sup>.

#### 3.1 Hipótesis general

Cuando los profesores del quinto grado de educación básica desarrollan didácticamente el proceso de enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la Educación Física en los

---

<sup>6</sup>(<http://www.monografias.com/trabajos57/hipotesis-investigacion/hipotesis-investigacion.shtml>)

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis\\_\(m%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_(m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico))

<sup>8</sup> Ibid.

centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

### **3.2 Hipótesis específicas**

1. La metodología utilizada por los profesores/as para desarrollar la clase contribuye en el rendimiento académico de los/as estudiantes.
2. El tipo de evaluación que el profesor/ra utiliza para apreciar los conocimientos adquiridos por los/as estudiantes fomenta la participación acción en el proceso.
3. Cuando los profesores de Educación Física utilizan diversos materiales y recursos mejoran el aprendizaje de los alumnos/as.
4. Cuando los profesores utilizan diferentes procesos de motivación los alumnos/as desean recibir con mayor entusiasmo la clase de Educación Física.
5. Si la comunidad inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje se interesa por las actividades deportivas que se realizan en el centro escolar, se obtienen mejores resultados en la formación de los alumnos/as.

6. El nivel académico con que cuentan los profesores de Educación Física es importante para la utilización de diferentes metodologías que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2.1 Definición de variables**

#### **Hipótesis general.**

Cuando los profesores del quinto grado de educación básica desarrollan didácticamente el proceso enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la Educación Física en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

**A. Cuadro de relación de variables con sus indicadores.**

| <b>Variables</b> | <b>Indicadores</b>   |
|------------------|--|
| V.I. Metodología | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participativa</li><li>• Dinámica</li><li>• Explicativa</li><li>• Expositiva</li><li>• Teórica</li><li>• Práctica</li><li>• Improvisación</li></ul> |
| V.I. Evaluación  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstica</li><li>• Formativa</li><li>• Sumativa</li></ul>   |
| V.I. Recursos    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Instalaciones deportivas</li><li>• Vestuario deportivo</li><li>• Material no convencional. (Este material puede ser de diferente</li></ul>         |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Material convencional. (Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas. Gran material: porterías, banco sueco, plinto, espalderas.)</li> <li>• Materiales impresos</li> <li>• Material audio informativo</li> </ul> |
| V.D. calidad en la Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente desempeño académico de los profesores/ras</li> <li>• Participación de los/as estudiantes</li> <li>• Metodología empleada por los</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>profesores/ras</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• planificación</li><li>• Profesores especializados</li><li>• Instalaciones deportivas</li></ul> |
|--|--|

### **Hipótesis específica N° 1**

La metodología utilizada por los profesores/as para desarrollar la clase contribuye en el rendimiento académico de los/as estudiantes.

| <b>Variables</b>           | <b>Indicadores</b>  |
|----------------------------|---|
| V.I. Metodología           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Explicativa</li> <li>• Expositiva</li> <li>• Teórica</li> <li>• Práctica</li> <li>• Improvisación</li> <li>• Planificación</li> </ul> |
| V.D. Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los estudiantes</li> <li>• Buenas calificaciones</li> <li>• Mayor concentración</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo</li> <li>• Motivación</li> </ul>            |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprobación de la asignatura</li></ul> |
|--|---|

### **Hipótesis específica N° 2**

El tipo de evaluación que el profesor/ra utiliza para apreciar los conocimientos adquiridos por los/as estudiantes fomenta la participación acción en el proceso.



| <b>Variable</b>    | <b>Indicadores</b>  |
|--------------------|---|
| V.I. Evaluación    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa</li> </ul>  |
| V.D. Participación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de tareas</li> <li>• Construcción de sus propios aprendizajes</li> <li>• Trabajo colectivo</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Análisis</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Desarrollo de competencias</li> <li>• Síntesis</li> </ul> |

### **Hipótesis específica N° 3**

Cuando los profesores de Educación Física utilizan diversos materiales y recursos mejoran el aprendizaje de los alumnos.

| Variable      | Indicadores   |
|---------------|---|
| V.I. Recursos | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="922 344 1279 378">• Instalaciones deportivas</li> <br/> <li data-bbox="922 449 1224 483">• Vestuario deportivo</li> <br/> <li data-bbox="922 554 1438 1247">• Material no convencional. (Este material puede ser de diferente índole, pudiendo ser diseñado y construido específicamente para la práctica de ciertas actividades físicas y/o deportivas, o por el contrario, puede consistir en materiales reciclados o que su finalidad primera no era para las prácticas de estas actividades.)</li> <br/> <li data-bbox="922 1386 1438 1713">• Material convencional. (Pequeño material manipulable: aros, balones, cuerdas, picas. Gran material: porterías, banco sueco, plinto, espalderas.)</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales impresos</li> <li>• Material audio informativo</li> </ul>   |
| V.D. Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Práctica de deportes</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo</li> <li>• Conocimiento de practicas de ejercicios</li> <li>• Práctica de valores</li> <li>• Trabajo colectivo como individual</li> <li>• Desarrollo de habilidades psicomotoras</li> <li>• Mejoramiento de la condición física</li> </ul> |

**Hipótesis específica N° 4**

Cuando los profesores utilizan diferentes procesos de motivación los alumnos desean recibir con mayor entusiasmo la clase de educación física.

| <b>Variables</b>             | <b>Indicadores</b>   |
|------------------------------|--|
| V. I. Procesos de motivación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Excelente desempeño académico de los/as profesores/ras</li> <li>• Participación de los/as estudiantes</li> <li>• Metodología empleada por los/as profesores/ras</li> <li>• planificación</li> <li>• Profesores/as especializados</li> <li>• Instalaciones deportivas</li> <li>• Interés por el/la alumno/a</li> </ul> |
| V.D. Aceptación y entusiasmo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés</li> <li>• Participación activa en clases</li> <li>• Cumplir con tareas</li> <li>• Puntualidad en la entrega de tareas</li> <li>• Voluntad</li> <li>• Atención en clases</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### **Hipótesis específica N° 5**

Si la comunidad inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje se interesa por las actividades deportivas que se realizan en el centro escolar, se obtienen mejores resultados en la formación de los alumnos/as.

| <b>Variables</b>              | <b>Indicadores</b>   |
|-------------------------------|--|
| V. I. Interés de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"><li>• Director</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores/ras</li> <li>• Padres y madres</li> <li>• Alumnos/as</li> <li>• Instituciones comunitarias</li> </ul>   |
| <p>V.D. Formación de los alumnos/as</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los estudiantes</li> <li>• Mejora en las relaciones interpersonales</li> <li>• Práctica de valores</li> <li>• Mejora la condición física</li> <li>• Mejora la práctica deportiva</li> <li>• Desarrollo de habilidades y destrezas</li> <li>• Mayor motivación para realizar tareas</li> <li>• Apertura del estudiante hacia el mundo externo</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal</li> <li>• Atención individual de cada alumno/a</li> </ul> |
|--|--|

### **Hipótesis específica N° 6**

El nivel académico con que cuentan los profesores de Educación Física es importante para la utilización de diferentes metodologías que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje.

| <b>Variables</b>      | <b>Indicadores</b>   |
|-----------------------|--|
| V. I. Nivel académico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Educación Física</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado en Educación Física</li> <li>• Técnico en Educación Física</li> <li>• Instructor de Educación Física</li> <li>• Doctorado en Educación Física</li> </ul>   |
| <p>V.D. Metodologías que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención individual década alumno/na.</li> <li>• Trabajo grupal.</li> <li>• Planificación de la clase</li> <li>• Creatividad al momento de desarrollar la clase.</li> <li>• Participativa</li> <li>• Dinámica</li> </ul> |



### **3.3 DISEÑO METODOLÓGICO**

El presente estudio se realizó con ayuda de la investigación descriptiva, por medio de ella se buscó definir claramente el objeto o fenómeno en estudio, al mismo tiempo especificar las características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además reseña las características de un fenómeno existente, describe la situación existente en el presente, pueden ser no solo autosuficiente, si no también pueden servir como base para otros tipos de investigaciones por que a menudo es preciso describir las características de un grupo antes de poder abordar la significatividad de cualquier diferencia observada.

“los estudios de esta índole tratan de obtener información del estado actual de los fenómenos, para describir lo que existe respecto a las variaciones o condiciones de una situación”<sup>9</sup>

A través de esta investigación se buscó descubrir la situación actual, la metodología, la evaluación y los recursos utilizados en la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; describiendo la manera como se manifiesta dicho fenómeno, la naturaleza y las condiciones que presenta al momento de realizar dicho estudio.

### **3.4 POBLACIÓN**

Población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”<sup>10</sup>. Además es “el conjunto de datos que corresponde a una característica. En términos de probabilidad, población es el conjunto de individuos del cual cada uno de sus miembros tiene una probabilidad conocida de salir en la muestra”<sup>11</sup>. La población a estudiar fueron todos los centros escolares públicos oficiales del Municipio de San Miguel que cuentan con profesores de Educación Física en el área urbana. El número de sujetos que comprende esta población es de 543 estudiantes y 7 maestros para hacer un total de 550.

---

<sup>9</sup> El proceso de la investigación científica. Mario Tamayo. EDT LIMUSA Pág.455

<sup>10</sup> Metodología de la investigación. Roberto Hernández Sampieri. 4ª Edición pág. 239

<sup>11</sup> Elementos de muestreo, de “Mendehall”

### Lista de estudiantes por Centros Escolares.

| <b>Centros Escolares</b> | <b>Alumnos</b> |
|--------------------------|----------------|
| Herbeth De Sola          | 77             |
| Niño Jesús de Praga      | 33             |
| Católico Espíritu Santo  | 73             |
| Colonia chaparrastique   | 25             |
| “Dolores C. Retes”       | 123            |
| Sagrado Corazón          | 69             |
| Ofelia Herrera           | 143            |
| Total:                   | 543            |

### Lista de maestros por Centros Escolares.

| <b>Centros escolares</b> | <b>Maestros</b> |
|--------------------------|-----------------|
| Herbeth De Sola          | 1               |
| Niño Jesús de Praga      | 1               |
| Católico Espíritu Santo  | 1               |
| Colonia chaparrastique   | 1               |
| “Dolores C. Retes”       | 1               |
| Sagrado Corazón          | 1               |
| Ofelia Herrera           | 1               |
| Total:                   | 7               |

## 3.5 MUESTRA

“Es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran datos y que tienes que definirse o delimitarse de antemano con precisión) esta será representativa de la población”.<sup>12</sup>

El tipo de muestra que se realizó; es la muestra probabilística que se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.

---

<sup>12</sup> Metodología dela investigación. Roberto Hernández Sampieri. 4ª Edición. Pág.236.

Se realizó este tipo de muestra debido a las características de la población, la cual esta dividida en centros escolares.

En primer lugar se tomó el tamaño provisional de la muestra de todos los alumnos, dado que es una cantidad considerable. La formula es la siguiente:

$$n^1 = \frac{s^2}{v^2}, \text{ donde}$$

$n^1$  = tamaño de la muestra sin ajustar.

$S^2$  = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de y

$V^2$  = varianza de la población al cuadrado.

Su definición  $se^2$  cuadrado del error estándar

El margen de error con el que se trabajó es 0.010. Y el nivel de confiabilidad es de 98%

$$S^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9)0.09$$

$$V^2 = (0.010)^2 = 0.0001$$

$$n^1 = \frac{0.09}{0.0001} = 900$$

$$0.0001$$

Luego de obtener el valor de  $n^1$ , se calculó la muestra de estudiantes, para calcularlo se aplicó la siguiente formula:

$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$ , donde.

$$1 + n^1/N$$

$n$ = tamaño de la muestra.

$n^1$ = es el tamaño provisional de la muestra sin ajustar.

$N$ = tamaño de la población de estudiantes es de 543.

El cálculo de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{900}{1 + 900/543} = \frac{900}{1 + 1.7} = \frac{900}{2.7} = 333$$

Habiendo calculado el tamaño de la muestra de toda la población de estudiantes, se calculo el tamaño de la muestra para cada estrato de dicha población mediante la siguiente formula

$Ksh = \frac{n}{N}$ , donde:

$$N$$

$Ksh$ : desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato.

$n$ = tamaño de la muestra.

$N$ = total de la población.

$$Ksh = \frac{333}{543} = 0.61$$

$$543$$

Para encontrar la muestra exacta de cada estrato, se multiplica el total de elementos de cada estrato por el ksh que representa a cada estrato.

Centro Escolar Herbeth De Sola

$$77 \times 0.61 = 47$$

Centro Escolar Niño Jesús de Praga

$$33 \times 0.61 = 21$$

Centro Escolar Católico Espiritu Santo

$$73 \times 0.61 = 45$$

Centro Escolar Colonia Chaparrastique

$$25 \times 0.61 = 15$$

Centro Escolar "Dolores C. Retes"

$$123 \times 0.61 = 75$$

Centro Escolar Sagrado Corazón

$$69 \times 0.61 = 43$$

Centro Escolar Ofelia Herrera

$$143 \times 0.61 = 87$$

Para la población de profesores no se tomó muestra por ser una población pequeña y se tomó todos sus miembros, los cuales son 7.

**Muestra probabilística para cada segmento de la población estudiantil.**

| <b>Estratos</b>                        | <b>Población sin calcular</b> | <b>Muestra calculada</b> |
|--|-------------------------------|--------------------------|
| Centro Escolar Herbeth De Sola         | 77                            | 47                       |
| Centro Escolar Niño Jesús de Praga     | 33                            | 21                       |
| Centro Escolar Católico Espíritu Santo | 73                            | 45                       |
| Centro Escolar Colonia Chaparrastique  | 25                            | 15                       |
| Centro Escolar “Dolores C. Retes”      | 123                           | 75                       |
| Centro Escolar Sagrado Corazón         | 69                            | 43                       |
| Centro Escolar Ofelia Herrera          | 143                           | 87                       |
| <b>Total</b>                           | <b>543</b>                    | <b>333</b>               |

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Técnica: “es el conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los instrumentos y métodos”.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Rojas Soriano Raúl; Guía para realizar investigaciones sociales Pág. 63

En esta investigación se utilizó la técnica “la encuesta” “la cual consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra”<sup>14</sup>. Dentro de la encuesta el instrumento que ayudó a recopilar la información fué el cuestionario.

Se eligió este instrumento ya que el instrumento “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o mas variables a medir”.<sup>15</sup>

Esto permitió conocer las respuestas a las preguntas surgidas a medida que se realizó la investigación. Puesto que el cuestionario es utilizado para poblaciones grandes.

El “instrumento es el medio material para registrar la información”.

En dicho instrumentos se incluyeron preguntas cerradas.

Las preguntas cerradas “contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas”.<sup>16</sup> Y se presentan a los participantes las posibilidades de respuestas.

Ejemplo: ¿Estudia actualmente?

Si ( )

No ( )

### **3.7 PROCEDIMIENTOS**

El procedimiento que se siguió para la recabación de la información es el cuestionario.

---

<sup>14</sup> Ibid pág. 197

<sup>15</sup> Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. 3ª Edición Pág. 191

<sup>16</sup> Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. 4ª Edición Pág. 310



El cuestionario fué dirigido a estudiantes de quinto grado y profesores que imparten la asignatura de Educación Física.

Las preguntas que contenía el cuestionario fueron previamente elaboradas.

Para organizar y tabular los datos se empleo el cuadro siguiente dentro del cual se incluye los indicadores de cada pregunta, la frecuencia y el porcentaje de cada una de ellas.

| <b>INDICADORES</b> | <b>F</b> | <b>%</b> |
|--------------------|----------|----------|
| Si                 |          |          |
| No                 |          |          |
| Total              |          |          |

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS

## E

## INTERPRETACIÓN

# DE LOS DATOS

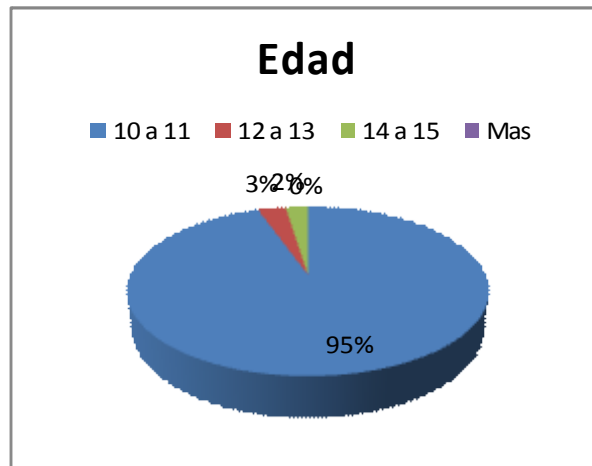
## 4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

### DATOS GENERALES DE LOS/AS ALUMNOS/AS

| N° | CENTRO<br>ESCOLAR         | F  | %     | SECCIÓN | F  | %    |
|----|---------------------------|----|-------|---------|----|------|
| 1  | Niño Jesús de<br>Praga    | 21 | 6.31  | A       | 21 | 6.30 |
| 2  | Herbeth de Sola           | 47 | 14.11 | A       | 24 | 7.20 |
|    |                           |    |       | B       | 23 | 6.91 |
| 3  | Espíritu Santo            | 45 | 13.51 | A       | 25 | 7.51 |
|    |                           |    |       | B       | 20 | 6.01 |
| 4  | Colonia<br>Chaparrastique | 15 | 4.51  | A       | 15 | 4.50 |
| 5  | "Dolores C.<br>Retes"     | 75 | 22.52 | B       | 23 | 6.91 |
|    |                           |    |       | C       | 30 | 9.01 |
|    |                           |    |       | D       | 22 | 6.61 |

|       |                |     |       |   |     |       |
|-------|----------------|-----|-------|---|-----|-------|
| 6     | Sagrado        | 43  | 12.91 | A | 20  | 6.01  |
|       | Corazón        |     |       | B | 23  | 6.91  |
| 7     | Ofelia Herrera | 87  | 26.13 | A | 40  | 12.01 |
|       |                |     |       | B | 20  | 6.01  |
|       |                |     |       | C | 27  | 8.10  |
| TOTAL |                | 333 | 100   |   | 333 | 100   |

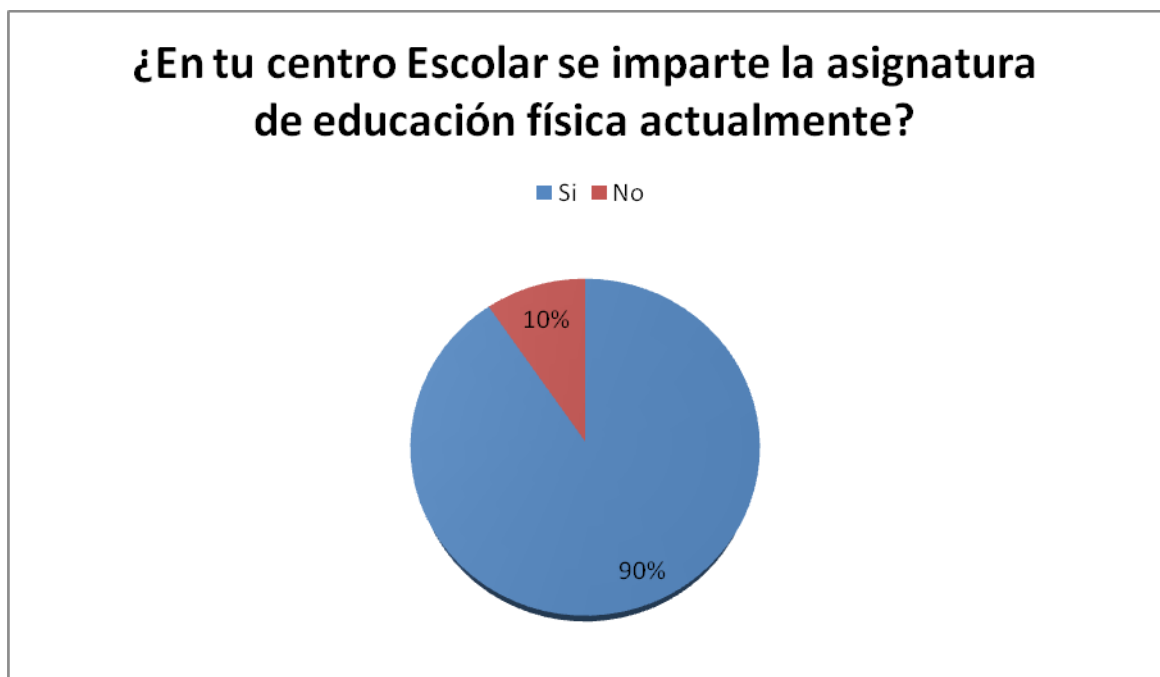
### DATOS GENERALES DE LOS ALUMNOS/AS



| Edad  | F   | %   |
|-------|-----|-----|
| 10-11 | 315 | 95  |
| 12-13 | 10  | 3   |
| 14-15 | 8   | 2   |
| Más   | 0   | 0   |
| Total | 333 | 100 |

El 95% de los estudiantes encuestados están en la edad de 10 a 11 años un 3% entre 12 a 13 y tan solo el 2% entre 14 a 15. Lo cual indica que los estudiantes están en edad ideal para el grado en el que se encuentran.

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO



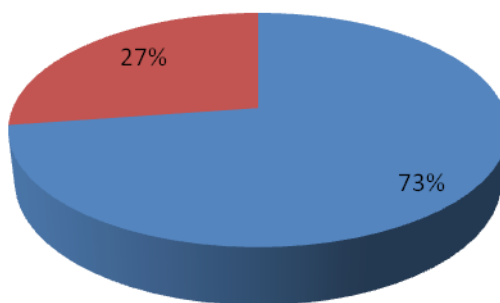
| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 301        | 90  |
| No        | 32         | 10  |
| Total     | 333        | 100 |

Como se puede observar en la gráfica los alumno/as en un 90% opinan que se les imparte la clase de Educación Física, sin embargo un 10% dijo que no, lo cual deja ver que en los Centros Escolares Públicos Oficiales que cuentan con profesores de Educación Física del el turno matutino de el Departamento de San Miguel se imparte

dicha asignatura por lo que es muy importante para el desarrollo armónico de las habilidades deportivas, cognitivas de los estudiantes pues esta permite conocer sus potencialidades mantener mas ocupado al estudiante en cosas beneficiosas para la vida y para su bienestar físico, académico, y deportivo.

**¿En tu Centro Escolar cuentan con instalaciones deportivas (canchas de futbol, basquetbol,etc.)?**

■ Si ■ No



| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 242               | 73       |
| No               | 91                | 27       |
| Total            | 333               | 100      |

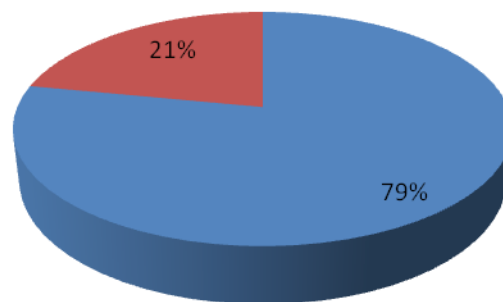
El 73% de la población encuestada de alumnos/as respondió que su centro escolar si cuentan con instalaciones deportivas solo el 27% respondió que no.

Estos resultados dejan ver que la mayoría de Centros Educativos cuentan con una infraestructura conveniente para las posibilidades con que se necesitan como lo son canchas de básquet y futbol, contar con instalaciones deportivas es importancia por que permite un mejor desarrollo de la clase ayuda a lograr objetivos y metas propuestas por

el profesor/ra asimismo se da un mejor aprovechamiento del tiempo para impartir los contenidos y realizar las practicas necesarias que amerita la clase.

**¿Si la clase de Educacion Física es dinamica, participativa, expositiva y práctica mejora su aprendizaje?**

■ Si ■ No



| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 264               | 79       |
| No               | 69                | 21       |
| Total            | 333               | 100      |

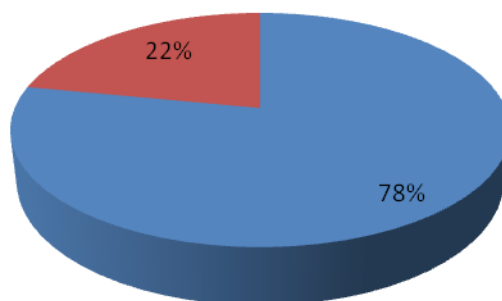
Un 79% respondió que cuando la clase es dinámica, participativa, expositiva y práctica mejora su aprendizaje solo un 21% opinó lo contrario.

Estos resultados dejan claro que cuando la metodología es integral se aplica la participación, el dinamismo, la práctica así como la exposición, se puede obtener mejor resultados en los logros del aprendizaje de los/as alumnos/as pues esto ayuda a salir del tradicionalismo y permite que el estudiante pueda actuar más y forme sus propios saberes que le servirán en un futuro y que le permitirán ir dando mejores pasos en su formación personal a si como grupal en su vida escolar así como también fuera de la institución donde estudia. Además se sale de la rutina seda un mayor involucramiento del estudiantado y se ve como un sujeto activo y participativo y no como un mero receptor de conocimientos en donde lo importante es transmitir información y no crear conocimiento.



**¿Cuando se vincula teoría y práctica en la clase de educacion física se mejora el rendimiento deportivo de los estudiantes?**

■ Si ■ No

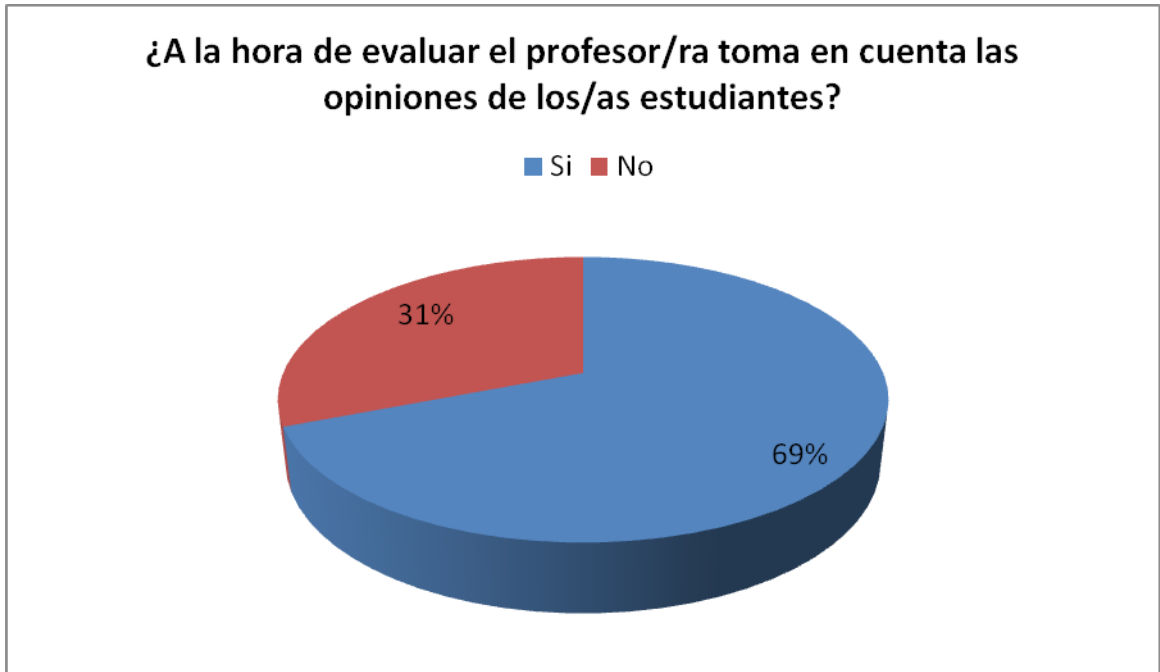


| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 260        | 78  |
| No        | 73         | 22  |
| Total     | 333        | 100 |

El 78% de los/as estudiantes opinó que cuando se desarrolla teoría y práctica se da un mejor rendimiento deportivo lo cual solo un 22% dijo lo contrario.

Al observar los resultados deja claro que llevar de la mano teoría y práctica permite tener un mejor rendimiento deportivo porque permite que el estudiante conozca toda las teorías necesarias en cualquier rama deportiva reglas de juegos, conocer historia de

algún deporte, etc. Además ayuda a poner en práctica toda esa teoría vista y concretizar sus conocimientos pulirlos y obtener un mayor desempeño deportivo.



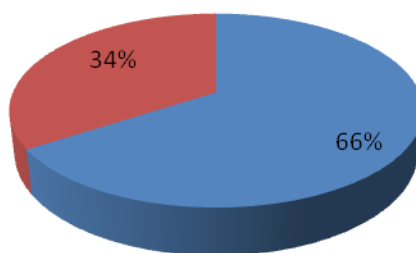
| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 230               | 69       |
| No               | 103               | 31       |
| Total            | 333               | 100      |

El 69% de los estudiantes encuestados opinó que su profesor/ra si toma en cuenta sus opiniones a la hora de evaluar solo el 31% opinó lo contrario.

Con estos resultados se demuestra que la mayoría de los/as profesores si toman en cuenta la opinión de sus estudiantes a la hora de evaluar y son pocos los que no lo hacen, dejando claro que cuando se toma en cuenta la opinión de los/as estudiantes se pueden obtener mejores resultados en las evaluaciones porque evaluar no se debe de ver como un acto de medición de conocimientos si no mas bien como un acto de valoración de saberes con la finalidad de conocer si los objetivos de la clase sean logrado si el aprendizaje de los alumnos es significativo, si se esta construyendo conocimientos y formando competencias para poder actuar en una sociedad tan cambiante y llena de múltiples problemas a los cuales hay que enfrentarse día con día y al hacerlo se toma en cuenta su interés, necesidades y problemáticas.

**¿La evaluación que con frecuencia realiza el profesor de educación física es mas de carácter sumativa en donde lo que importa es la nota?**

■ si ■ no



| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 219        | 66  |
| No        | 114        | 34  |
| Total     | 333        | 100 |

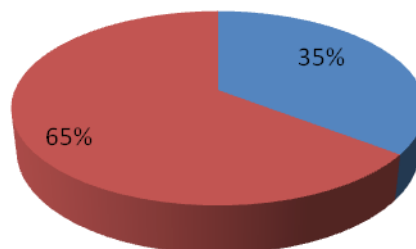
El 66% de la población estudiantil encuestada dijo que la evaluación sumativa es la que con mayor frecuencia realiza el profesor/ra de Educación Física solo el 34% dijo lo contrario.

Los resultados anteriores dejan claro que lo más importante para los/as profesores/as es la nota lo que debería ser equitativa es por ello que la evaluación sumativa es la que prevalece en donde lo importante es medir sus conocimientos lo cual debería ser lo

contario debería valorarse cuanto se aprendió y si a merita reforzar esos saberes para que así se de una educación de calidad y no de cantidad y por ende aprendizajes significativos. Asimismo no confundir la calificación con la evaluación porque esta se debe hacer a lo largo de todo el proceso y no al finalizar el trimestre.

**¿El profesor utiliza diferentes materiales y recursos como pelotas, aros, CD'S, DVD materiales impresos para impartir la clase de educación física?**

■ Si ■ No



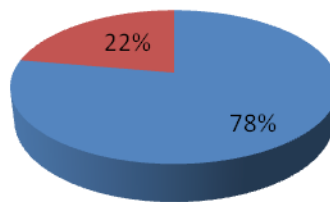
| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 118               | 35       |
| No               | 215               | 65       |
| Total            | 333               | 100      |

El 35% de los/as estudiantes dijeron que si que los/as profesores/ras si utilizan diferentes materiales y recursos para impartir la clase pero el 65% opino que no.

Con estos resultados nos damos cuenta que mas de la mitad de los/as estudiantes opinaron que sus profesores/as no utilizan diferentes materiales y son pocos los que varían sus recursos metodológicos para impartir la clase es por eso que es muy preocupante el no utilizar diversos materiales pues para poder desarrollar la clase es necesario el uso tanto de materiales impresos, audiovisuales, así como también de recursos como las pelotas, aros porque permite realizar prácticas y juegos variados y obtener un aprendizaje deportivo de calidad.

**¿Cuándo recibes la clase de educación física te sientes tan motivado que te interesas por ella, participas, eres puntual, prestas la mayor atención, cumples con las tareas y eres puntual para entregarlas?**

■ Si ■ No



| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 259        | 78  |
| No        | 74         | 22  |
| Total     | 333        | 100 |

Un 78% de los/as estudiantes encuestados dijeron que cuando reciben la clase de Educación Física se sienten motivados, participan son mas puntuales cumplen con las tareas y son puntuales para entregarlas solo el 22% opinó lo contrario.

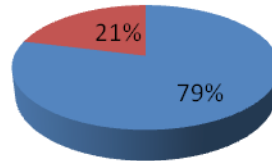
Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados cuando reciben la clase, son pocos los que opinan que no se motivan. La clase de

Educación Física juega un rol importante porque se logran muchas condiciones necesarias para la vida escolar y académica de los alumnos/as, lo cual permite que el aprendizaje sea significativo y de mucho provecho para la vida.



## ¿Consideras que la clase de educación física ayuda en el proceso aprendizaje?

■ Si ■ No

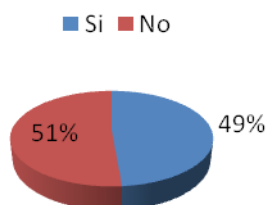


| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 263        | 79  |
| No        | 70         | 21  |
| Total     | 333        | 100 |

El 79% de los/as estudiantes encuestados manifestaron que la clase Educación Física les ayuda en el proceso de aprendizaje. El 21% opinó lo contrario.

Más de la tercera parte de la población considera que la clase es importante porque así obtienen un mejor aprendizaje, porque la Educación Física ayuda a despejar la mente con actividades deportivas, físicas y se aprende jugando, además es promotora de valores, se disfruta más de la vida se prepara para el trabajo y el descanso se trabaja de forma grupal e individual lo cual contribuye a desarrollar relaciones interpersonales. Además, a través de la Educación Física se desarrolla y mejora el bienestar general y la aptitud física.

**¿Cuando hay una actividad deportiva en el centro escolar participan el director, profesor, padres/madres y alumnos/as?**



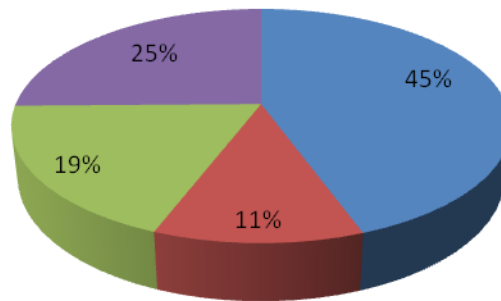
| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 162        | 49  |
| No        | 171        | 51  |
| Total     | 333        | 100 |

El 49% de los/as estudiantes a los cuales se encuestó dijeron que cuando se realiza una actividad deportiva participa el director, los padres/madres y alumnos; mientras que un 51% dijo lo contrario.

Lo que indica que es poca la participación que hay de la comunidad educativa lo cual es preocupante porque al no ser participes de estos actos importantes para la institución y para la vida de de los/as alumnos/as se ve desvalorizado el esfuerzo algunas veces tanto del profesor/ra de Educación Física y el trabajo que puedan realizar los alumnos es por ello que es importante que la comunidad se involucre mas para que sede un mejor aprovechamiento sano, divertido, deportivo se practiquen valores y se salga de la rutina.

## ¿Con cuanta regularidad realizan una actividad deportiva en la institución que estudias?

■ Cada mes   
 ■ Cada 2 meses   
 ■ Cada 4 meses   
 ■ mas

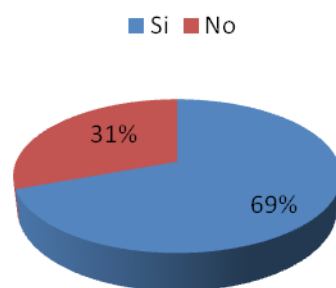


| Indicador    | Frecuencia | %   |
|--------------|------------|-----|
| Cada mes     | 148        | 45  |
| Cada 2 meses | 38         | 11  |
| Cada 4 mese  | 63         | 19  |
| Mas          | 84         | 25  |
| Total        | 333        | 100 |

El 45% de la población estudiantil encuestados dijeron que cada mes se realiza una actividad deportiva un 11% opinó que cada 2 meses, el 19% manifestaron que cada 4 meses y el 25% mencionaron que sobrepasa los 4 meses realizar una actividad deportiva en su institución.

Estos resultados indican que las actividades deportivas se realizan con frecuencia lo cual es interesante porque de esta manera ayuda que se de un mayor acercamiento con más estudiantes se mejoran las relaciones personales, se practican valores morales y se brinda un espíritu positivo en cada uno de los estudiantes.

**¿Cuando hay una actividad deportiva hay apoyo del director, profesores/as padres y madres, se da un mejor aprendizaje de la clase de educación física para los estudiantes?**

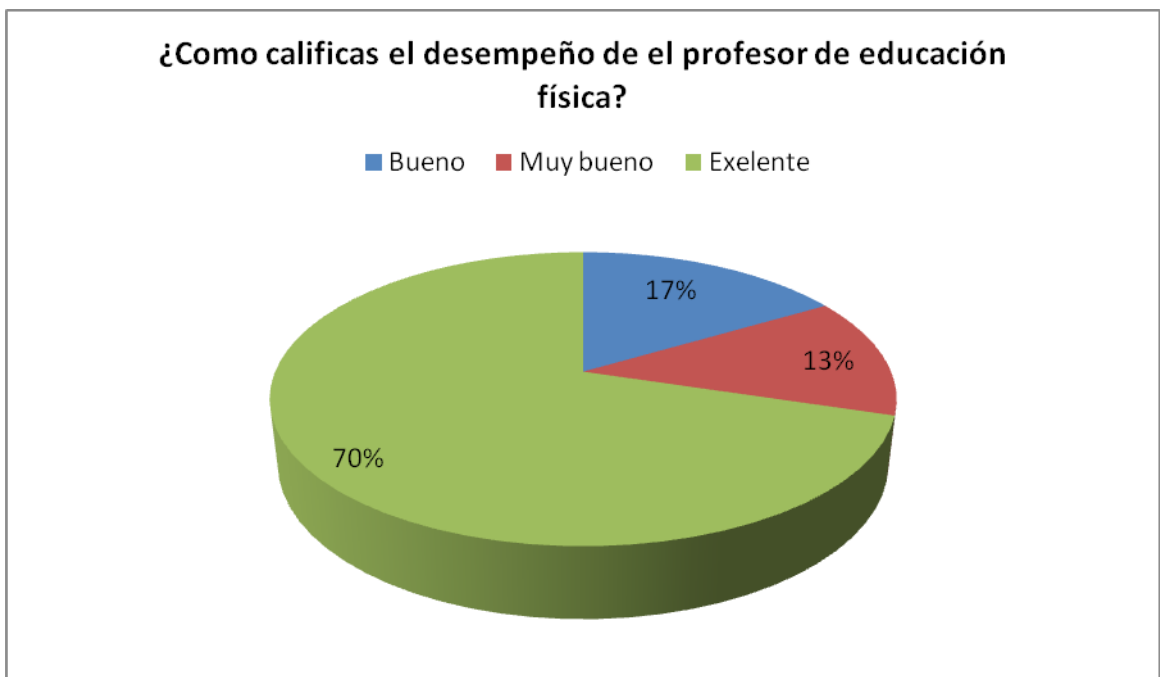


| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 231        | 69  |
| No        | 102        | 31  |
| Total     | 333        | 100 |

El 69% de los/as estudiantes encuestados dijeron que el director, profesores/ras padres/madres, alumnos apoyan cuando hay una actividad deportiva obteniendo un mejor aprendizaje de la clase de Educación Física un 31% manifestó lo contrario.

Estos resultados dejan visualizar que una buena parte de los diferentes agentes que se ven involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y son pocos los que no lo hacen, esto es importante porque es ahí donde se aprecia el interés que se tiene por la educación de los/as estudiantes y su formación académica porque hay que recordar que

es el futuro del mañana y se verán en vueltos en una sociedad cambiante. Además la clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes esta es una de las muchas razones por lo que se deben apoyar todas las actividades deportivas.



| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Bueno            | 55                | 17       |
| Muy bueno        | 44                | 13       |
| Excelente        | 234               | 70       |
| Total            | 333               | 100      |

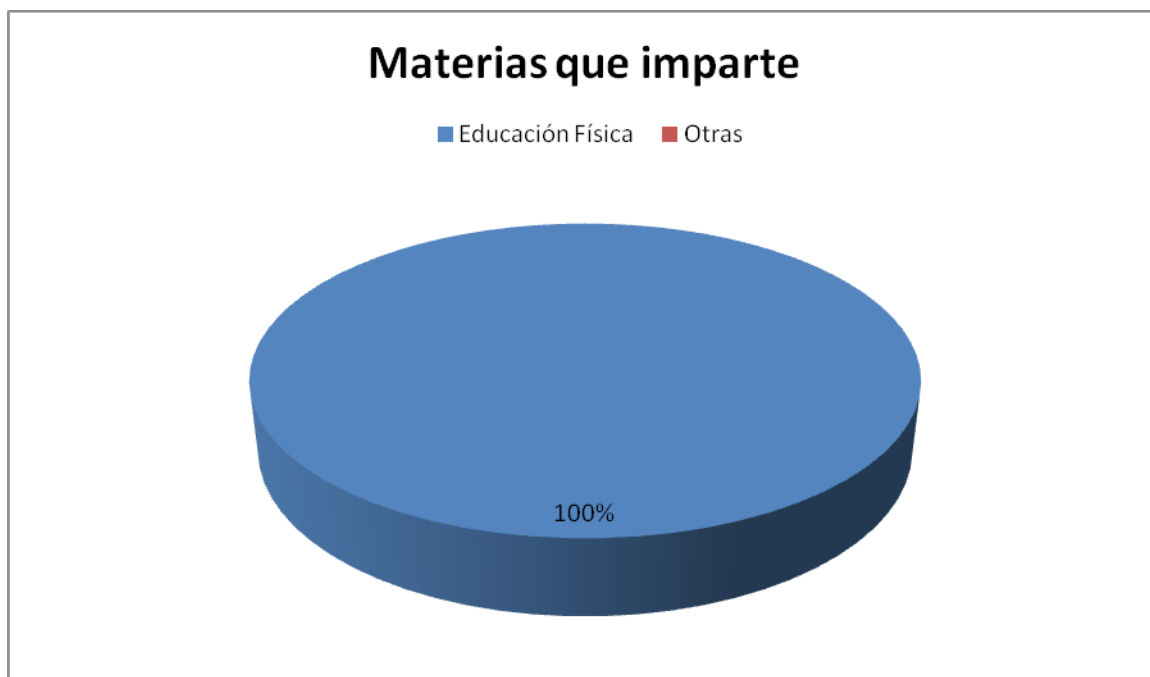
El 17% de la población estudiantil encuestada calificó el desempeño de los/as profesores como bueno, un 13% como muy bueno, y el 70% como excelente.

Después de ver estos resultados es importante decir que los/as profesores/as están haciendo un buen trabajo según los/as alumnos/as lo cual es importante por que en la medida en que se ponen en práctica diferentes metodologías, se da un mejor aprendizaje de los alumnos también.

## **4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE QUINTO GRADO**

### **Datos generales de los maestros**



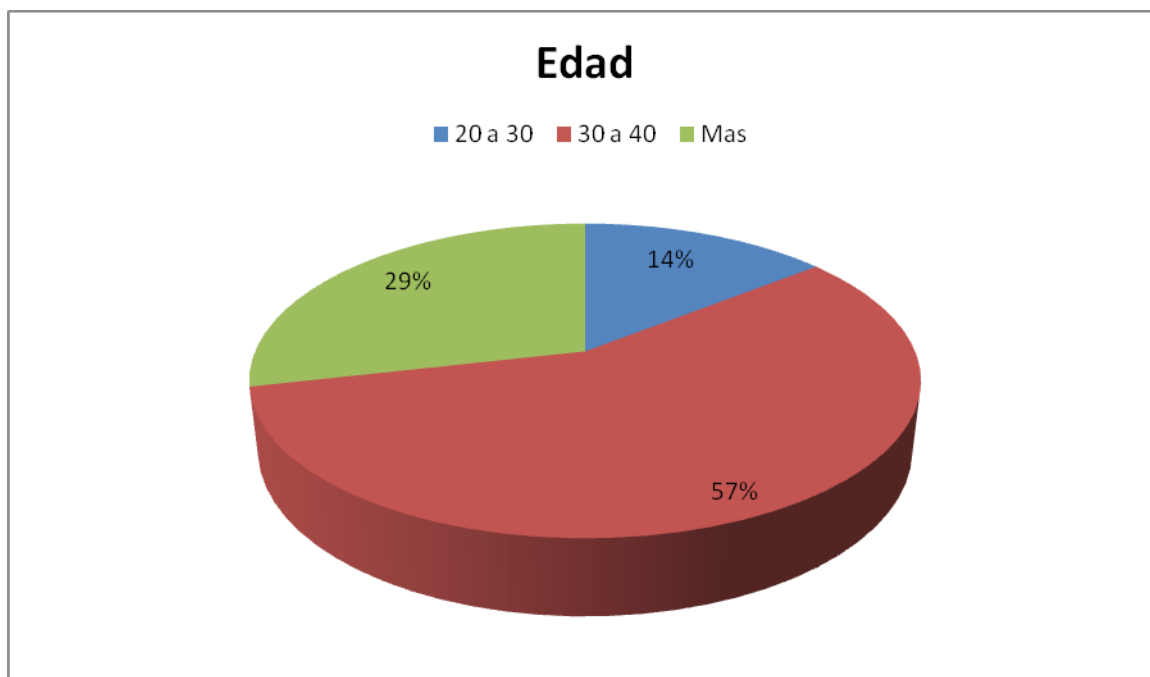


| <b>Materias</b>  | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Educación física | 7                 | 100      |
| Otras            | 0                 | 0        |
| Total            | 7                 | 100      |

Del total de maestros/as encuestados el 100% respondió que imparte solo la materia de Educación Física.

Es importante saber que los maestros solo imparten esta signatura ya que esto les permite prepararse mas ya que ellos son los que tienen un contacto directo con toda la familia educativa es decir con los alumnos de todos los grados esto nos indica además que es la especialidad de los maestros.

## **Datos personales de los maestros**

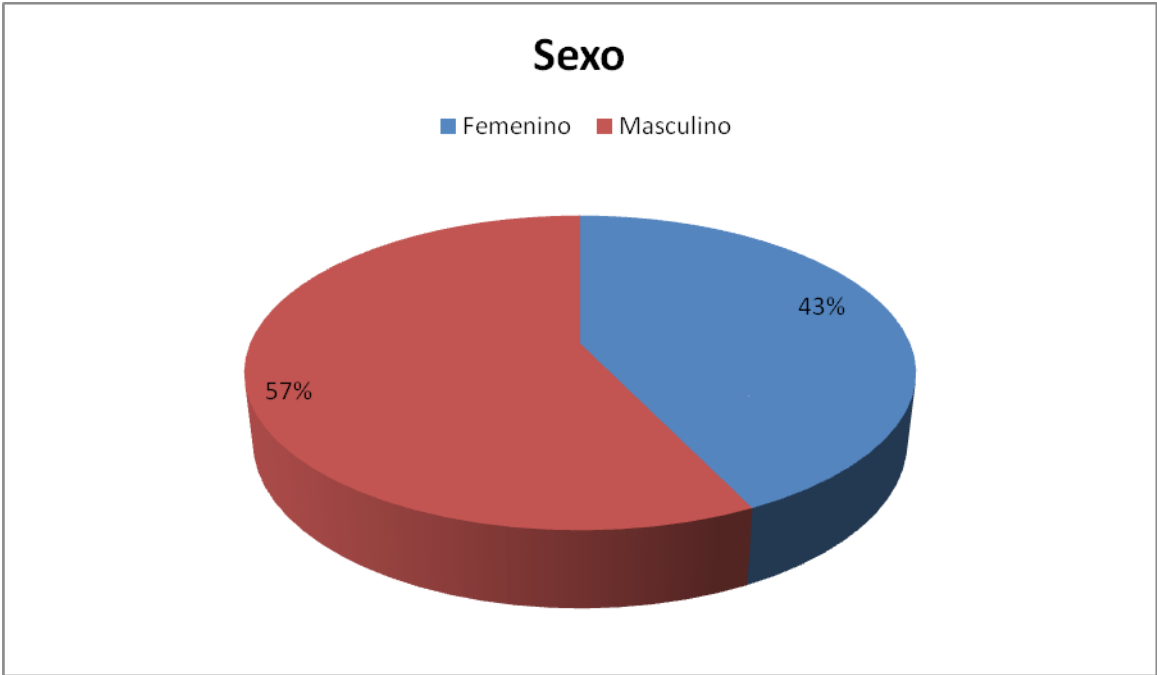


| Edad  | Frecuencia | %   |
|-------|------------|-----|
| 20-30 | 1          | 14  |
| 30-40 | 4          | 57  |
| Mas   | 2          | 29  |
| Total | 7          | 100 |

Del total de maestros/as encuestados el 57% respondió que tiene entre 30-40 años de edad, el 29% más y el 14% que tiene entre 20-30 años.

Como se puede observar la mayoría de los maestros dice tener una edad entre treinta y cuarenta años de edad, sin embargo existen profesores entre veinte y treinta años e incluso algunos que tienen mas de esas edades.

Las edades de los maestros de Educación Física tienden a variar pero se observa que mediante la experiencia y los años estos son más maduros y que pueden aplicar la rigurosidad según crean conveniente.



| Sexo      | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Femenino  | 3          | 43  |
| Masculino | 4          | 57  |
| Total     | 7          | 100 |

El 57% de la población estudiada es de sexo masculino mientras que el 43% de sexo femenino.

La mayoría de los docentes que imparten la asignatura de Educación Física son del sexo masculino pero al igual existe una minoría del sexo femenino.

Partiendo de la equidad de género sabemos que no solo un ser humano masculino puede impartir dicha asignatura y es así pues tanto mujeres como hombres la están desarrollando en diversos centros escolares.

### Tipo de contratación



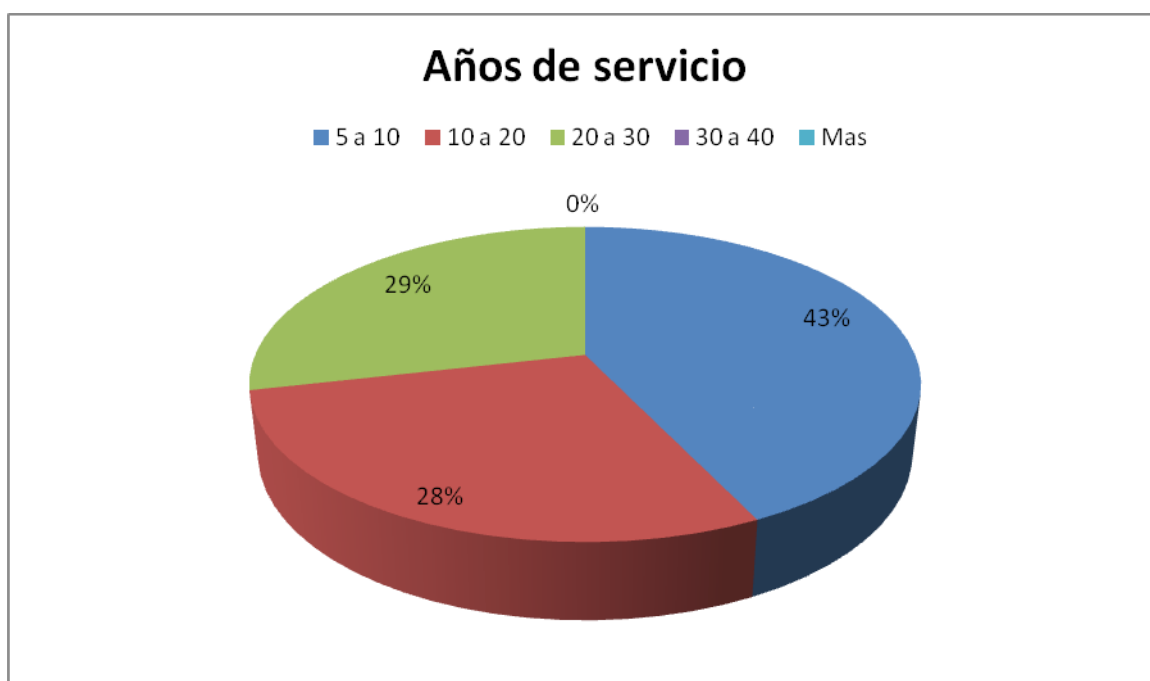
| Tipo de contratación | Frecuencia | %    |
|----------------------|------------|------|
| Tiempo completo      | 0          | 0    |
| Medio tiempo         | 7          | 100  |
| Cuarto de tiempo     | 0          | 0    |
| Horas clases         | 0          | 0    |
| Total                | 7          | 100% |

El 100% de los/as profesores encuestados esta contratado a medio tiempo de trabajo.

Todos los maestros están trabajando el medio tiempo de su jornada laboral.

Sin lugar a dudas el que los maestros sean contratados a trabajar solo el medio tiempo crea grandes oportunidades de trabajo para otros muchos, también favorece su estado anímico ya que así pueden descansar el resto del tiempo o hacer sus actividades fuera de la escuela.

## Experiencia laboral



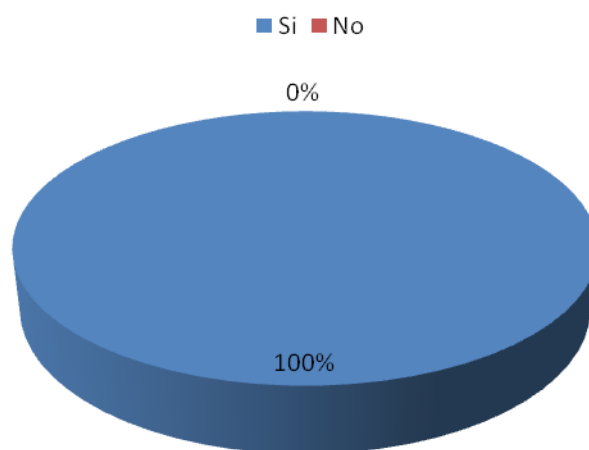
| Años de servicio | Frecuencia | %    |
|------------------|------------|------|
| 5-10             | 3          | 43   |
| 10-20            | 2          | 28   |
| 20-30            | 2          | 29   |
| 30-40            | 0          | 0    |
| Mas              | 0          | 0    |
| Total            | 7          | 100% |

Del total de maestros/as encuestados el 43% dijo que tiene de 5-10 años de servicio, mientras que el 29% manifestó que tiene entre 20-40, así también un 28% mencionó que tiene entre 10- 20 años de laborar.



Entre más tiempo tenga una persona de laborar mayor la experiencia que lleva consigo así es el caso de los/as profesores de Educación Física encuestados, ya que la mayoría tiene bastante experiencia esto permite que el alumno se sientan confiados de que su profesor/ra les enseñará algo que les servirá para el resto de la vida y que mejorará su condición física.

## ¿En su centro escolar se imparte la asignatura de educación física actualmente?

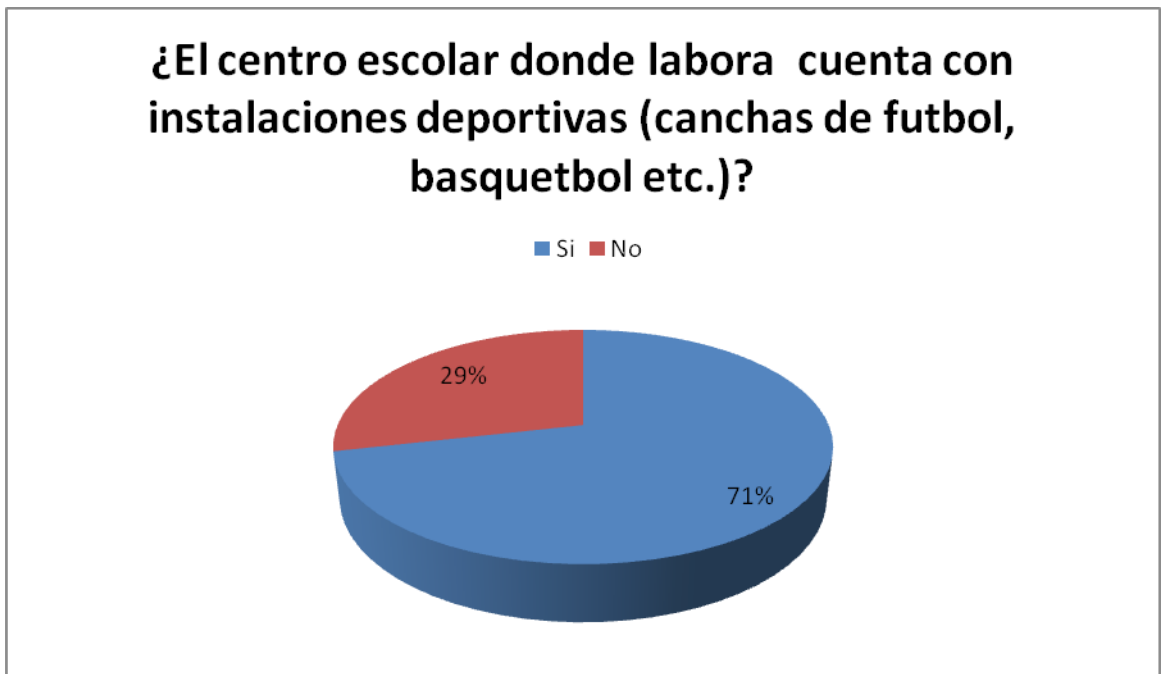


| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 7          | 100 |
| No        | 0          | 0   |
| Total     | 7          | 100 |

Del 100% de los/as profesores/as encuestados, como era de esperarse dijeron que en el centro escolar donde trabajan en la actualidad se esta impartiendo la asignatura de Educación Física.

Lo cual resulta importante porque, mejora las condiciones físicas, mejora la estabilidad de cada persona y aporta al desarrollo de la personalidad. También es bueno saber que

en los centros escolares se esta impartiendo esta asignatura y que hay profesores especializados que la imparten.



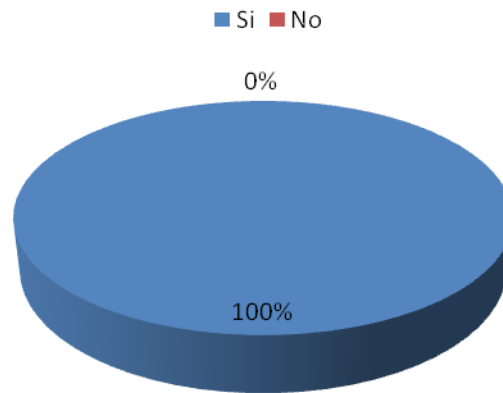
| Indicador | Frecuencia | %  |
|-----------|------------|----|
| Si        | 5          | 71 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| No    | 2 | 28  |
| Total | 7 | 100 |

Del los profesores/as encuestados el 71% de ellos manifestaron que cuentan con instalaciones deportivas, sin embargo el 28% dijo que no cuentan con dichas instalaciones.

En su mayoría los centros Escolares cuentan con instalaciones deportivas, principalmente canchas de fútbol, no así otros centros educativos, que sólo cuentan, con canchas de básquetbol.

**¿Cuándo la clase de educación física es dinámica, participativa, expositiva y practica hay mejor rendimiento académico?**

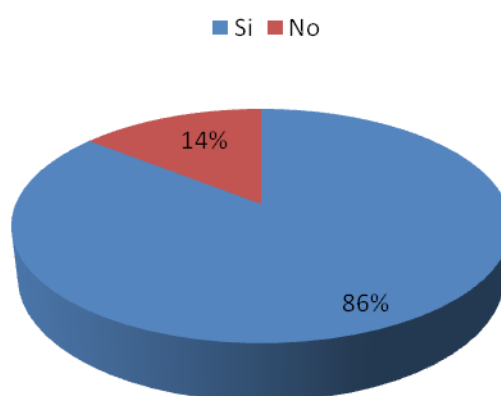


| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 7                 | 100      |
| No               | 0                 | 0        |
| Total            | 7                 | 100      |

Del total de profesores/as encuestados el 100% manifestó que cuando la clase es dinámica, participativa, expositiva y práctica los estudiantes mejoran el aprendizaje de los alumnos/as.

Es por tal razón que los/as profesores/as deben esforzarse día a día para mantener metodologías que mejoren el aprendizaje de los/as estudiantes y que despierten el interés y motivación por estar en clase y que esta a la vez no se vuelva una rutina constante.

**¿Cuando se vincula teoría y práctica en la clase de educación física se mejora el rendimiento deportivo de los estudiantes?**



| Indicador | Frecuencia | %  |
|-----------|------------|----|
| Si        | 6          | 86 |
| No        | 1          | 14 |

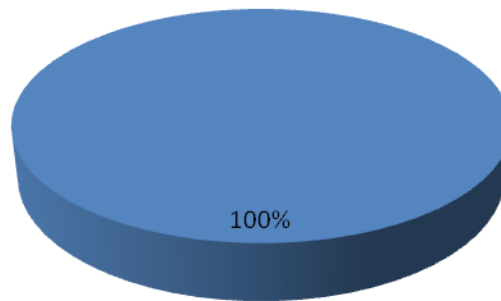
|       |   |     |
|-------|---|-----|
| Total | 7 | 100 |
|-------|---|-----|

De los/as profesores/as encuestados el 86% manifestó que si se vincula teoría y práctica en la clase se mejora el rendimiento deportivo de los/as estudiantes, mientras que un 14% dijo que no mejora el rendimiento deportivo de los/as alumnos/as.

Llevar a la par la teoría y la práctica es importante, ayuda a los alumnos a tener un mejor aprendizaje y a rendir mejor en su trabajo deportivo porque no corren el riesgo de que se les olvide algo puesto que como llevan juntamente ambas cosas y tal es el caso que la mayoría opinan que ponen en práctica las dos partes.

**¿Antes de comenzar un tema verifica los conocimientos previos de los estudiantes, es decir realiza la evaluación diagnóstica?**

■ Si ■ No



| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 7          | 100 |
| No        | 0          | 0   |
| Total     | 7          | 100 |

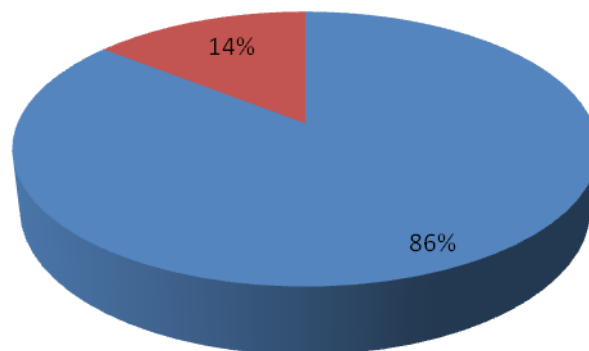
El 100% de los/as profesores/as encuestados manifestaron que realizan una prueba diagnóstica antes de iniciar un tema.

Es magnifico saber que la mayoría de docentes antes de iniciar un tema, unidad, contenido parten de los conocimientos que tengan los/as niños/as, partir de aquellos vacios que hayan en cada uno de los/as estudiantes es por eso de suma importancia realizar esté tipo de pruebas para que los/as alumnos/as también sientan que son tomados en cuenta a la hora de impartir la clase.



**¿Cuando va a evaluar toma en cuenta las opiniones de los/as estudiantes?**

■ Si ■ No



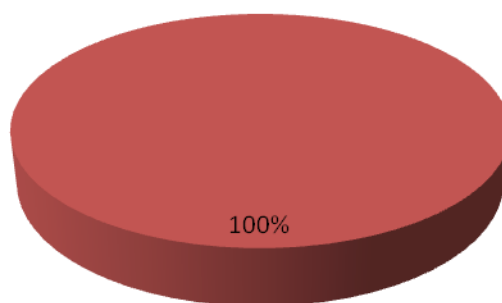
| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 6                 | 86       |
| No               | 1                 | 14       |
| Total            | 7                 | 100      |

De los/as profesores/as encuestados el 86% dijo que al momento de evaluar considera las opiniones de los/as estudiantes, mientras que el 14% dijo que no toma en cuenta lo que el alumnado diga.

La mayoría de los/as docentes toma en cuenta a sus alumnos/as al momento de realizar una prueba objetiva. Es bueno que el alumno/a juegue un papel dentro de las evaluaciones por decirlo así de los porcentajes que van a llevar las evaluaciones, como vendrá el examen es decir oral o escrito, cuantas partes contendrá etc. Lo importante es que el alumno/a participe de dicha evaluación no solo realizándola si no opinando como es la mejor forma de realizarlo en esa ocasión.

**¿La evaluación que con frecuencia realiza es más de carácter sumativa en donde lo que importa es la nota?**

■ Si ■ No



| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 0                 | 0        |
| No               | 7                 | 100      |

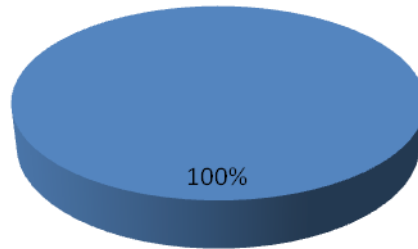
|       |   |     |
|-------|---|-----|
| Total | 7 | 100 |
|-------|---|-----|

El 100% de los/as maestros/as encuestados dijeron que no realizan la evaluación solo para obtener una nota.

Es bueno que a los/as docentes no solo les interese sacar una nota sino que les importe que el/la alumno/a aprenda, lleve los conocimientos en su memoria toda su vida y no solo sea para aprobar un examen si no más bien para que obtengan el aprendizaje y se observa así, pues todos los docentes coinciden en ello.

**¿Utiliza diferentes materiales y recursos como pelotas, aros, CD'S, DVD materiales impresos para impartir la clase de educación física?**

■ Si ■ No



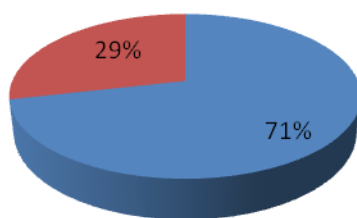
| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 7                 | 100      |
| No               | 0                 | 0        |
| Total            | 7                 | 100      |

El 100% de los/as maestros/as encuestados contestó que utiliza diversos materiales a la hora de realizar la clase de Educación Física.

Es digno de encomio saber que los/as profesores/as utilizan una diversidad de materiales; los cuales van desde pelotas de futbol, softbol, basquetbol, aros, conos, cuerdas, así como también material impreso, material audio visual como CD'S y DVD cuando desarrollan la clase de Educación Física pues así lo confirman todos.

**¿Cuándo los alumnos reciben la clase de educación física se sienten tan motivados que se interesan por ella, participan, son puntual, prestan la mayor atención, cumplen con las tareas y son puntual para entregarlas?**

■ Si ■ No



| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 5          | 71  |
| No        | 2          | 29  |
| Total     | 7          | 100 |

Del total de maestros/as encuestados el 71% dijo que los/as alumnos/as se interesan por la clase, participan y son puntuales para estar en ella y para entregar las tareas están muy motivados, más sin embargo el 29% dijo que la Educación Física no determina la motivación del estudiante.

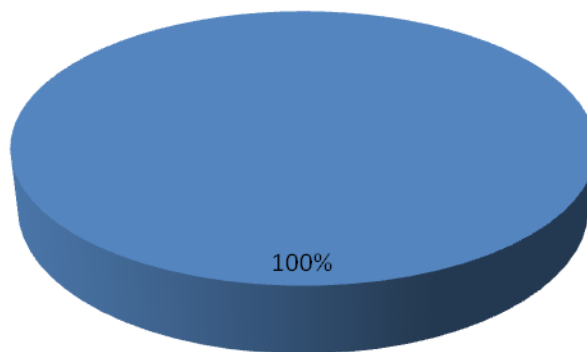
La mayoría de docentes admiten que al recibir la clase de Educación Física les permite a los/as alumnos/as desarrollar habilidades en sus estudios, no así una minoría que dice

que eso no es importante. Pero se considera importante que el/la alumno/a reciba la clase de Educación Física pues esta ayuda a bajar la tensión y el estrés entre otras cosas.



## ¿Considera que la clase de educación física ayuda en el proceso aprendizaje?

■ si ■ No



| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 7          | 100 |
| No        | 0          | 0   |
| Total     | 7          | 100 |

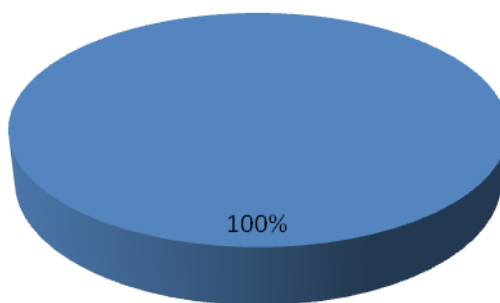
El 100% de los/as maestros/as encuestados considera que la Educación Física ayuda en el proceso de aprendizaje.

Todos los/as maestros/as afirman que la Educación Física ayuda en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, se sientan muy motivados a recibir la clase y aceptan de buena gana participar de ella, sin embargo cabe destacar que recibir la clase de Educación Física les ayuda en las demás áreas de estudio.



**¿Cuando hay una actividad deportiva en el centro escolar participan el director, profesor, padres/madres y alumnos/as?**

■ Si ■ No



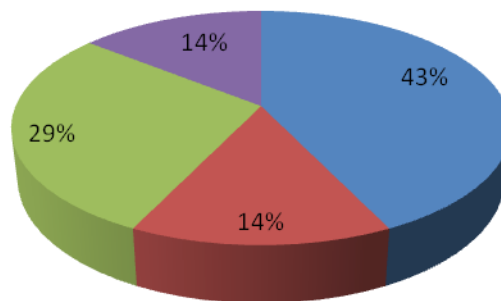
| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Si        | 7          | 100 |
| No        | 0          | 0   |
| Total     | 7          | 100 |

Según el 100% de los/as maestros/as cuando hay actividades en el centro escolar participan los diferentes entes o comunidad educativa.

Tanto padres, madres, maestros/as, director/a así también los/as alumno/as y todos los involucrados en el proceso participar de dichas actividades así lo indican los/as profesores/as encuestados.

### ¿Con cuanta regularidad realizan una actividad deportiva en la institución donde labora?

■ Cada mes ■ Cada 2 meses ■ Cada 4 meses ■ mas



| Indicador | Frecuencia | % |
|-----------|------------|---|
|-----------|------------|---|

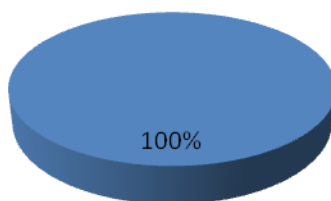
|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Cada mes     | 3 | 43  |
| Cada 2 meses | 1 | 14  |
| Cada 4 meses | 2 | 29  |
| Mas          | 1 | 14  |
| Total        | 7 | 100 |

Del total de maestros/as encuestados el 43% manifiesta que las actividades que realizan en la escuela las hacen cada mes, el 29% opina que cada 4 meses, mientras que un 14% dijo que cada dos meses y el otro 14% dice que mas de lo estipulado en las respuestas.

La mayoría de los profesores afirma que las actividades las realizan cada mes, mientras que una minoría que se realizan cada dos meses, y cada cuatro meses e incluso manifiestan que pasan un buen tiempo sin realizarlas.

**¿Cuando hay una actividad deportiva hay apoyo del director, profesores/as padres y madres, se da un mejor aprendizaje de la clase de educación física para los estudiantes?**

■ Si ■ No



| <b>Indicador</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|------------------|-------------------|----------|
| Si               | 7                 | 100      |
| No               | 0                 | 0        |
| Total            | 7                 | 100      |

El 100% de los/as profesores/as encuestados manifestó que tanto padres y madres de familia, docentes director apoyan se da un mejor aprendizaje.

Todos los/as maestros/as afirman que cuando hay apoyo de parte de los involucrados existirá un excelente aprendizaje. Claro esta si hay una persona conociendo lo que ellos hacen estos harán mejor las cosas y por ende habrá un mayor aprendizaje, puesto que si solo se les dejara lo que tienen que hacer y nadie corrigiera ni dijera nada entonces estos harían cualquier cosa y no lo que los maestros pidan también cuando están presentes los

involucrados estos sienten que de diversas maneras les están ayudando y se sienten personas importantes lo cual ayuda a su superación profesional el no sentirse menos que los demás.

## ¿Como calificaria su desempeño en la clase de educación física?

■ Bueno ■ Muy bueno ■ Excelente

0%

29%

71%

| Indicador | Frecuencia | %   |
|-----------|------------|-----|
| Bueno     | 0          | 0   |
| Muy bueno | 2          | 29  |
| Excelente | 5          | 71  |
| Total     | 7          | 100 |

El 71% de los/as maestros/as evalúa su desempeño como excelente mientras que el 29% lo evalúa como muy bueno.



La mayoría admite estar trabajando excelentemente al momento de desarrollar dicha asignatura, esto permite que el/la alumno/a tenga confianza cuando recibe dicha clase porque si el/la maestro/a esta seguro de lo que esta impartiendo el/la alumno/a se sentirá igual, pero una minoría califica su trabajo como muy bueno lo cual indica que los maestros se preparan para impartir la asignatura y es por ello que califican su trabajo de esa manera.

### **4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL**

La hipótesis general menciona que; “Cuando los profesores del quinto grado de educación básica desarrollan didácticamente el proceso enseñanza aprendizaje mejoran la calidad de la Educación Física en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del municipio de San Miguel del turno matutino en el primer semestre del año 2010”.

La hipótesis se acepta ya que ésta plantea que cuando los profesores desarrollan didácticamente el proceso de enseñanza aprendizaje se mejora la calidad de la educación; así lo manifestaron en la encuesta realizada a los profesores/a y alumnos/as siendo afirmativa las respuestas sobrepasando el 50% indicando que cuando la clase es dinámica, participativa, expositiva y práctica; además cuando el profesor/a toma en cuenta las opiniones de los estudiantes a la hora de evaluar es importante mencionar que el contar y utilizar diferentes recursos didácticos potencializan el aprendizaje y el rendimiento deportivo del alumnado.

#### **4.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

### **Comprobación de la hipótesis específica 1**

La hipótesis específica 1; plantea que “La metodología utilizada por los profesores/as para desarrollar la clase contribuye en el rendimiento académico de los/as estudiantes”.

Después de analizar las repuestas dadas en la encuesta realizada a los/as profesores/a y alumnos/as se ve que el 79% de los alumnos/as dicen que cuando se da una integración de diferentes metodologías favorece y enriquece su aprendizaje y rendimiento académico, los/as profesores/as están de acuerdo con esto ya que el 100% dijo lo mismo aceptando con esto la hipótesis.

### **Comprobación de la hipótesis específica 2**

La hipótesis específica 2; dice que “El tipo de evaluación que el profesor/ra utiliza para apreciar los conocimientos adquiridos por los/as estudiantes fomenta la participación acción en el proceso”.

Los estudiantes y los profesores/a manifestaron en mas del 75% que sus opiniones son valoradas por el profesor/a lo cual esto trae buenos resultados por que hay participación es decir que hay espacio para la opinar y ser participes de su aprendizaje dejando como resultado la aceptación de la hipótesis.

### **Comprobación de la hipótesis específica 3**

La hipótesis específica 3; admite que “Cuando lo/as profesores de Educación Física utilizan diversos materiales y recursos mejoran el aprendizaje de los/as alumnos/as”.

Esta hipótesis manifiesta que cuando se usan diferentes materiales y recursos se mejora el aprendizaje de los/as alumnos/as. El 100% de los/as maestros/as dijeron que sí utilizan variados instrumentos y recursos para desarrollar la clase pero se da una contradicción pues el 65% de los/as alumnos/as dicen que no es así es por tal razón que ante la ambigüedad de las repuestas no se acepta ni se rechaza la hipótesis.

#### **Comprobación de la hipótesis específica 4**

La hipótesis específica 4; dice “Cuando los/as profesores/as utilizan diferentes procesos de motivación los/as alumnos/as desean recibir con mayor entusiasmo la clase de Educación Física”.

La hipótesis se acepta pues más de un 70% de maestros/a y alumnos/a coinciden en que la motivación es parte fundamental en el proceso de aprendizaje lo cual se refleja cuando los alumnos/as participan, asisten puntualmente, prestan mayor atención y cumplen con las tareas asignadas.

### **Comprobación de la hipótesis específica 5**

La hipótesis específica 5 menciona que; “Si la comunidad inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje se interesa por las actividades deportivas que se realizan en el centro escolar, se obtienen mejores resultados en la formación de los alumnos/as”.

Se acepta la hipótesis ya que el 100% de los/as maestros/as y el 69% de los alumnos/as dijeron que cuando se realiza una actividad hay apoyo de parte del director/a profesores/a, padres y madres de familia.

### **Comprobación de la hipótesis específica 6**

La hipótesis específica 6 manifiesta que; “El nivel académico con que cuentan los profesores de Educación Física es importante para la utilización de diferentes metodologías que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Esta hipótesis se acepta ya que el 100% de los/as maestros/as cuentan con un nivel académico apropiado ya que el desempeño oscila entre muy bueno y excelente además los/as maestros/as son especialistas en impartir la asignatura de Educación Física.



# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES

# Y

# RECOMENDACIONES

## **5. CONCLUSIONES**

- Se comprobó que el integrar diferentes metodologías se obtienen buenos resultados porque la clase de Educación Física es más dinámica, participativa, expositiva y práctica además cuando se vincula teoría y práctica esto mejora el aprendizaje y el rendimiento deportivo.
  
- El contar con materiales diferentes, ayuda a que los/as estudiantes sean más analíticos, realicen síntesis, comprensivos y todo esto trae como resultado la cualificación de sus conocimientos.
  
- La motivación de los/as estudiantes a la hora de recibir la clase de Educación Física juega un papel importante por que contribuye en su aprendizaje ya que se ve reflejado en sus actos ya que ellos según sus repuestas son mas responsables al realizar sus tareas, son mas puntuales para entregarlas y asisten con mas regularidad a clase dejando un buen aprovechamiento de sus aprendizajes.
  
- El interés y el apoyo que dan los directores, los profesores/as, alumnos/as padres y madres de familia es básico porque de esa manera se obtiene un mejor

aprovechamiento de la clase de Educación Física, hay una mayor valoración de la misma.

- El nivel académico con que cuentan los profesores/as deja claro que es primordial para que ellos desempeñen mejor sus labor y sean más activos en su proceso de enseñanza y de esa manera obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos/as.
  
- Se concluye que por lo menos en un 95% las hipótesis han sido aceptadas dando como resultado que la Educación Física en los centros públicos oficiales del Municipio de San Miguel, en los aspectos metodológicos como la evaluación, la metodología y los recursos utilizados son aceptables pues esto esta siendo utilizado de forma apropiada.

## **5.1 RECOMENDACIONES**

Que los docentes día con día sigan fortaleciendo sus conocimientos a través de capacitaciones en el área didáctica pedagógica para que exista una orientación acerca de cómo impartir la clase y las metodologías apropiadas para la misma.

Que el MINED brinde el apoyo económico, para comprar los materiales necesarios para impartir la clase y que estos a su vez sean dados a los/as maestros/as al momento de desarrollar la asignatura para fortalecer el aprendizaje de los/as estudiantes.

Es necesario que se establezca una relación sujeto a sujeto en donde el/la alumno/a sea el protagonista de su aprendizaje, que a su vez se de una enseñanza de forma horizontal en donde participen todos por igual.

Que tanto padres, madres, profesores/as, director/a estén al tanto del que hacer deportivo de los/as alumnos/as, que colaboren y apoyen a la formación académica y rendimiento deportivo de los mismos.

Que el MINED se ponga de acuerdo con el Gobierno para abrir escuelas de Educación Física, y que establezca la carrera de profesorado en la especialidad de Educación Física en la Universidad de El Salvador, en las cuatro sedes; central, paracentral, occidental y oriental.

Es necesario que exista un profesor/a de Educación Física en todos los centros escolares ya que esto facilita el aprendizaje de los estudiantes y abre nuevas fuentes de trabajo a los/as profesores.

## 5.2 BIBLIOGRAFIA

### Obras citadas

Fernández-Balboa, J. M. (2005). La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En A. Sicilia y J. M. Fernández-Balboa, La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica (pp.127-158). Barcelona

Mario Tamayo. “El proceso de investigación científica”. EDIT LIMUSA pág. 455

Mendehall. “Elementos del muestreo”

Rojas Soriano Raúl. “Guía para realizar investigaciones sociales” pág. 63, 67.

Roberto Hernández Sampieri. “Metodología de la investigación”. 3ª Edición pág. 191

Roberto Hernández Sampieri. “Metodología de la investigación”. 4ª Edición pág. 236,  
239, 310, 865

### Obras de internet

[www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm](http://www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos34/evolucion-educacion-fisica/evolucion-educacion-fisica.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos57/hipotesis-investigacion/hipotesis-investigacion.shtml>)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis\\_\(m%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hip%C3%B3tesis_(m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico))

[www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html](http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html) - [En caché](#) - [Similares](#)

[es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n\\_fisica](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_fisica)

[www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/may302008/notas/nota12.htm](http://www.uca.edu.sv/virtual/comunica/archivo/may302008/notas/nota12.htm)

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 48 - Mayo de 2002

[www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm](http://www.efdeportes.com/efd42/didacef.htm) -

[www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm](http://www.efdeportes.com/.../la-evaluacion-en-educacion-fisica-enfoques-alternativos.htm) - [En caché](#)

<http://www.monografias.com/trabajos34/evolucion-educacion-fisica/evolucion-educacion-fisica.shtml>

**Otras**

Periódico el Más jueves 20 de febrero de 2010

ANEXOS



### CRONOGRAMA

| MES   | FEBRERO |   |   |   |  | MARZO |   |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   |   | JULIO |   |   |   |   | AGOSTO |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---------|---|---|---|--|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   | 1       | 2 | 3 | 4 |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |
| Nº SEMANA                                       |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 1. Conformación del equipo.                     |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 2. Selección del tema de investigación          |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 3. Planteamiento del problema                   |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 4. Marco teórico                                |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 5. Diseño metodológico                          |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 6. Primer avance                                |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 7. Elaboración de hipótesis                     |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 8. Operacionalización de las hipótesis          |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 9. Selección y elaboración de instrumentos      |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 10. Prueba piloto                               |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 11. Propuesta capitular                         |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 12. Bibliografía                                |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 13. Presupuesto y financiamiento                |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 14. Recolección de la información               |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 15. Análisis e interpretación de la información |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 16. Segundo avance                              |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 17. Informe final                               |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 18. Corrección de l informe final               |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 19. Exposición oral                             |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 20. Asesorías                                   |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 21. Anexos                                      |         |   |   |   |  |       |   |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACION

**Cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto grado.**

**Objetivo:** Conocer la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se le solicita sean contestadas de forma individual, marcando con una X su respuesta. De antemano gracias por su colaboración.

**Datos generales**

Centro escolar \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

**Datos personales**

Edad: 10-11 \_\_\_\_\_; 12-13 \_\_\_\_\_; 14-15 \_\_\_\_\_; más \_\_\_\_\_

**1. ¿En tu centro escolar se imparte la asignatura de Educación Física actualmente?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2. ¿En tu centro escolar cuentan con instalaciones deportivas (canchas de futbol, basquetbol etc.)?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**3. ¿Si la clase de Educación Física es dinámica, participativa, expositiva y practica hay mejor rendimiento académico?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**4. ¿Consideras que cuando se vincula teoría y práctica en la clase de Educación Física se mejora el rendimiento deportivo de los estudiantes?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**5. ¿Antes de comenzar un tema el profesor de Educación Física realiza una pequeña prueba objetiva (examen) ya sea escrita u oral con el objetivo de saber si hay conocimientos de lo que se estudiara?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**6. ¿A la hora de evaluar el profesor/ra toma en cuenta las opiniones de los/as estudiantes?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**7. ¿La evaluación que con frecuencia realiza el profesor de Educación Física es más de carácter sumativa en donde lo que importa es la nota?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**8. ¿El profesor utiliza diferentes materiales y recursos como pelotas, aros, CD'S, DVD materiales impresos para impartir la clase de Educación Física?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**9. ¿Cuándo recibes la clase de Educación Física te sientes tan motivado que te interesas por ella, participas, eres puntual, prestas la mayor atención, cumples con las tareas y eres puntual para entregarlas?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**10. ¿Consideras que la clase de Educación Física ayuda en el proceso aprendizaje?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**11. ¿Cuando hay una actividad deportiva en el centro escolar participan el director, profesor, padres/madres y alumnos/as?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**12. ¿Con cuánta regularidad realizan una actividad deportiva en la institución que estudias?**

- a) Cada mes \_\_\_\_\_                      b) Cada 2 meses \_\_\_\_\_  
c) Cada 4 mese \_\_\_\_\_                      d) más (mencione) \_\_\_\_\_

**13. ¿Cuándo hay una actividad deportiva hay apoyo del director, profesores/as padres y madres, se da un mejor aprendizaje de la clase de Educación Física para los estudiantes?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**14. ¿Cómo calificas el desempeño del profesor de Educación Física?**

- a) Bueno \_\_\_\_\_                      b) muy bueno \_\_\_\_\_                      c) excelente \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACION

### **Cuestionario dirigido a los profesores de educación física**

**Objetivo:** Conocer la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la Educación Física; en los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos utilizados, en los centros escolares públicos oficiales del área urbana del Municipio de San Miguel que cuentan con profesores de dicha asignatura en quinto grado de educación básica del turno matutino en el primer semestre del año 2010.

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, se le solicita sean contestadas de forma individual, marcando con una X su respuesta. De antemano gracias por su colaboración.

#### **Datos generales**

Materias que imparte \_\_\_\_\_

#### **Datos personales**

Edad: 20-30\_\_\_; 30-40\_\_\_; más

Sexo: F\_\_\_ M\_\_\_

Tipo de contratación

Tiempo completo \_\_\_\_\_; medio tiempo \_\_\_\_\_

Cuarto de tiempo \_\_\_\_\_; horas clases \_\_\_\_\_

**Experiencia laboral:**

Años de servicio 5-10\_\_\_\_; 10-20\_\_\_\_;20-30\_\_\_\_; 30-40\_\_\_\_; más\_\_\_\_

**1. ¿En su centro escolar se imparte la asignatura de Educación Física actualmente?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2. ¿El centro escolar donde labora cuenta con instalaciones deportivas (canchas de futbol, basquetbol etc.)?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**3. ¿Cuándo la clase de Educación Física es dinámica, participativa, expositiva y practica hay mejor rendimiento académico?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**4. ¿Considera que cuando se vincula teoría y práctica en la clase de Educación Física se mejora el rendimiento deportivo de los estudiantes?**

Si \_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

**5. ¿Antes de comenzar un tema verifica los conocimientos previos de los estudiantes, es decir realiza la evaluación diagnóstica?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**6. ¿Cuándo va a evaluar el toma en cuenta las opiniones de los/as estudiantes?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**7. ¿La evaluación que con frecuencia realiza es más de carácter sumativa en donde lo que importa es la nota?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**8. ¿Utiliza diferentes materiales y recursos como pelotas, aros, CD'S, DVD materiales impresos para impartir la clase de Educación Física?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**9. ¿Cuándo los alumnos reciben la clase de Educación Física se sientes más motivado que se interesan por ella, participan, son más puntual, prestan la mayor atención, cumplen con las tareas y son más puntual para entregarlas?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**10. ¿Considera que la clase de Educación Física ayuda en el proceso aprendizaje?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**11. ¿Cuando hay una actividad deportiva en el centro escolar participan el director, profesor, padres/madres y alumnos/as?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**12. ¿Con cuánta regularidad realizan una actividad deportiva en la institución donde labora?**

- a) Cada mes \_\_\_\_                      b) Cada 2 meses \_\_\_\_  
c) Cada 4 meses \_\_\_\_                      d) más (mencione) \_\_\_\_

**13. ¿Cuando hay una actividad deportiva hay apoyo del director, profesores/as padres y madres, se da un mejor aprendizaje de la clase de educación física para los estudiantes?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**14. ¿Cómo calificaría su desempeño en la clase de Educación Física?**

- a) Bueno \_\_\_\_                      b) muy bueno \_\_\_\_                      c) excelente \_\_\_\_

### Cuadro presupuestario

| <b>Cantidad</b> | <b>Materiales</b>   | <b>Costo unitario</b> | <b>costo total</b> |
|-----------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 750 pág.        | Impresiones negros  | \$ 0.15               | \$ 112.50          |
| 150 pág.        | Impresiones a color | \$ 0.30               | \$ 45              |
| 800 pág.        | Copias              | \$ 0.04               | \$ 32              |
| 3               | Remas de papel bon  | \$ 5                  | \$ 15              |
| 5               | CD'S                | \$ 0.80               | \$ 4               |
| 6               | Lapiceros           | \$ 0.15               | \$ 0.90            |
| 6               | Lápices             | \$ 0.15               | \$ 0.90            |
| 2               | Cuadernos           | \$ 0.50               | \$ 1               |
| 3               | Empastados          | \$ 20                 | \$ 60              |
| 6               | Folder              | \$ 0.15               | \$ 0.90            |
| 6               | Fastener            | \$ 0.10               | \$ 0.60            |
|                 | Otros               |                       | \$ 100             |
|                 | Total               | \$ 27.34              | \$ 372.80          |