

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TESIS:

“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO, SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LINCENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:

MEJCANOS ARIAS, ISRAEL ALFREDO
DÍAZ PORTILLO, CARLOS MAURICIO
UMANZOR, LELYS JEOVANNY

ASESOR:

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010, SAN MIGUEL, EL SALVADOR
CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TESIS:

“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO, SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LINCENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:

MEJCANOS ARIAS, ISRAEL ALFREDO
DÍAZ PORTILLO, CARLOS MAURICIO
UMANZOR, LELYS JEOVANNY

ASESOR:

LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2010, SAN MIGUEL, EL SALVADOR
CENTROAMÉRICA

“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO,
SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS
URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN
MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL
PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

MEJICANOS ARIAS, ISRAEL ALFREDO
DÍAZ PORTILLO, CARLOS MAURICIO
UMANZOR, LELYS JEOVANNY

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LINCENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASESOR
LIC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN
EL SALVADOR C. A.

2010

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ms. Rufino Antonio Quezada Sánchez

Rector

Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos

Vice-rector Académico

Oscar Noé Navarrete

Vice-rector Administrativo

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

Secretario General

Dr. René Madecadel Perla Jiménez

Fiscal General

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Dra. Ana Judith Guatemala

Decana en Funciones

Dra. Ana Judith Guatemala

Vice-Decana

Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez

Secretario General

Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla

Jefe de Departamento

AGRADECIMIENTOS

De manera muy especial agradecemos a:

Nuestro Dios creador por permitirnos vivir, por enderezar nuestros caminos y por elegir y culminar esta carrera.

Las autoridades de la **Universidad de El Salvador-Facultad Multidisciplinaria Oriental**, por ofrecer un servicio eficiente para formar profesionales con perspectivas de éxito.

Las autoridades de los **Centros Escolares** de los distritos educativos 12-13 por confiar en el presente trabajo.

Al **Lic. Guillermo Zelaya**, Jefe del Programa Alimentación Escolar en la Región Oriental de El Salvador por brindar su importante colaboración,

Nuestro asesor por su incondicional colaboración durante el proceso de elaboración del trabajo.

Nuestros docentes, por impartir sus conocimientos y prácticas cotidianas dignas de respetar.

Nuestros padres y madres, por su incondicional apoyo en todos los momentos de nuestra vida.

EQUIPO INVESTIGADOR

DEDICATORIA

A **DIOS**, por mantenerme con buena salud, por permitir que ingresara a los estudios superiores, por ayudarme a desempeñarme como un estudiante y al final del proceso culminar mi carrera.

A mi padre **Israel Mejicanos** y a mi madre **Anastacia Arias** por brindarme su ayuda, comprensión y cariño que necesité y necesito en cada día de mi vida.

A mis hermanas **Elsa y Yanira Mejicanos** por brindarme palabras y momentos que de una u otra manera me fortalecieron durante el transcurso de mi carrera.

A mis **otros familiares (abuelos/as, tíos/as, primos/as, sobrino/as, entre otros/as)**, por brindarme palabras de fortaleza.

A mis **amigos**, por brindarme apoyo moral

A mis **compañeros/as**, por compartir experiencias didácticas-pedagógicas y disciplinarias, claves para un aprendizaje significativo.

A los **docentes universitarios**, por brindarme sus conocimientos y experiencias que serán siempre respetables y adecuadas de practicar.

Al docente asesor **Lic. Eladio Melgar**, por brindarme su ayuda y comprensión.

Israel Alfredo Mejicanos Arias

DEDICATORIA

A **DIOS**, por permitirme lograr mis metas y la plena realización como persona, ya que es él, quien nos da la fortaleza y el espíritu de seguir adelante superando los obstáculos que me he encontrado en el camino, y así poder llegar a culminar mis estudios universitarios.

A mi madre **Lidia Umazor**, por brindarme su apoyo incondicional, su amor, su comprensión y toda la motivación que me dedico durante todo este proceso, y en todas las etapas de mi vida, que ha estado apoyándome.

A mi abuela **María Umazor**, por haberme dedicado, su atención, su dedicación, para que yo llegase a obtener mi carrera, por eso donde quiera que ella esté siempre le voy a estar infinitamente agradecido.

A mi tía **Faustina Mejía**, y sus hijos/as por darme apoyo y valentía durante mi carrera, ya que esto fortalecía en gran medida mi alma provocando en mí, el deseo de ser una persona comprometida y a la vez útil a la sociedad.

A los **docentes universitarios**, pues ellos son los que nos han transmitidos los conocimientos y experiencias durante todo este proceso, también el interés que han demostraron en la enseñanza hacia mi persona, decir también que son ejemplos a seguir y que son merecedores de mi respeto y admiración.

Al docente asesor **Lic. Eladio Melgar**, por guiarnos de la manera más idónea, también por su empeño y comprensión que mostro a lo largo todo el proceso de investigación.

Lelys Jeovanny Umanzor

DEDICATORIA

A DIOS: Definitivamente, Dios, mi Señor, mi Guía, mi Proveedor, mi Fin Ultimo; lo esencial que has sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, pero a través de esta meta, podré siempre de tu mano alcanzar otras que espero sean para tu Gloria.

A MÍ MADRE: Por darme la estabilidad emocional y sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiese podido ser realidad sin usted. GRACIAS por darme la posibilidad de que de mi boca salga esa palabra, Madre, serás siempre mi inspiración para alcanzar mis metas, por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa. Tu esfuerzo, se convirtió en tu triunfo.

A MIS HERMANOS: Por haber sido mi compañía cuando más lo he necesitado.

A MI HERMANO THONY: Por ayudarme a crecer y madurar como persona, por estar siempre conmigo apoyándome en todo las circunstancias posibles, también eres parte de esta alegría. Por que fuiste tú quien previste todo el insumo económico para sacar mis estudios adelante, gracias mi hermano por haber sido para mi un amigo, un padre, un compañero, y un hermano honorable, Dios, toda la vida Dios te bendiga.

A MIS ABUELOS: Por su experiencia y sabiduría han sido siempre una inspiración para mí, por su trabajo disciplina y esfuerzo han sido un ejemplo en el cual quiero seguir creciendo.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Por todos esos momentos agradables en que reímos y chistamos, fue una gran época de estudio gracias compañeros amigos, que Dios les bendiga.

A LOS DOCENTES: Porque fueron instructores que aportaron conocimientos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje gracias a todos ustedes profesores universitarios en especial a los de educación.

AL ASESOR. LIC. ELADIO FABIAN MELGAR: Por haber facilitado y provisto los medios necesarios para el trabajo de graduación, gracias licenciado que Dios todopoderoso bendiga su vida su familia y sus proyectos.

MI EQUIPO DE TESIS: A mi fabuloso equipo de tesis; Israel, y Lelys, fueron optimistas y perseverante nunca se rindieron soportamos las tormentas de la desesperación pero Dios todo poderoso nos dio la fuerza para llegar hasta donde estamos.

Carlos Mauricio Díaz Portillo

ÍNDICE

Introducción.....	xv
-------------------	----

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	18
1.2 Situación problemática.....	19
1.3 Enunciado del problema.....	22
1.4 Justificación de la investigación.....	23
1.5 Delimitación de la investigación.....	24
1.6 Objetivos	
1.6.1 General.....	25
1.6.2 Específicos.....	25
1.7 Alcances y limitaciones	
1.7.1 Alcances.....	26
1.7.2 Limitaciones.....	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de términos básicos.....	28
2.2 Antecedentes.....	31
2.3 Base teórica.....	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	56
3.2 Población y muestra.....	58
3.2.1 Población.....	58
3.2.2 Muestra.....	60
3.3 Técnicas e instrumentos.....	65

CAPÍTULO IV: SISTEMA Y OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1 Sistema de Hipótesis General.....	67
4.2 Sistema de Hipótesis Específicas.....	67
3.3 Operacionalización de Hipótesis.....	68
4.3.1 Operacionalización de Hipótesis General.....	68
4.3.2 Operacionalización de Hipótesis Específicas.....	69
3.2.1 Operacionalización de Hipótesis Específica I.....	69
4.3.2.2 Operacionalización de Hipótesis Específica II.....	70
4.3.2.3 Operacionalización de Hipótesis Específica III.....	71

CAPÍTULO V: TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Tabulación, análisis e interpretación de los resultados de los alumnos/as...	73
5.2 Análisis e interpretación de los resultados de lo/as docentes.....	86
5.3 Análisis e interpretación de los resultados de los directores.....	96
5.4 Comprobación de la Hipótesis Específica I.....	105

5.5 Comprobación de la Hipótesis Específica II.....	107
---	-----

5.6 Comprobación de la Hipótesis Específica III.....	109
--	-----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.....	112
-----------------------	-----

6.2 Recomendaciones.....	114
--------------------------	-----

CAPÍTULO VII: BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1 Bibliografía.....	117
-----------------------	-----

7.2 Anexos	
------------	--

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha buscado describir los Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondientes al primer semestre del año 2010.

La investigación se realizó en cuatro centros escolares de la zona urbana del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, y abarcó una población de 138 sujetos, 129 alumnos/as 5 docentes y 4 directores/as de los cuales, los 5 docentes y 4 directores no fue necesario obtener muestra, sin embargo, de los 129 alumnos/as se realizó una muestra probabilística resultando 113 alumnos/as a estudiar.

El tipo de investigación utilizada fue la descriptiva la cual ya que, buscó interpretar el fenómeno tal y como se presenta en la realidad.

El trabajo consta de 7 capítulos. En el capítulo I: Planteamiento del problema se hace mención al tema de investigación, situación problemática, enunciado del problema, justificación de la investigación, delimitación de la investigación, objetivos y a los alcances y limitaciones

En el capítulo II: Marco teórico, se mencionan los antecedentes y la base teórica del tema.

En el capítulo III: Metodología de la investigación se menciona el tipo de investigación, población y muestra con sus cálculos y la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

En el capítulo IV: Sistema y operacionalización de hipótesis se muestran los sistemas de hipótesis y su respectiva operacionalización.

En el capítulo V: se muestra la Tabulación, análisis e interpretación de los resultados tanto como de los docentes, los directores y los alumnos/as.

En el capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones se detallan las afirmaciones a las cuales se llegaron luego de realizar la investigación y las recomendaciones dirigidas a los/as alumnos/as, los/as docentes, los/as directores/as, padres y madres de familia/Modalidad de Administración Local y para el Ministerio de Educación.

Y en el capítulo VII. Bibliografía y Anexos se muestran los documentos que sirvieron de base para formular la investigación y las pruebas textuales que justifican la veracidad de la realización de la investigación.

CAPITULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“APORTES DEL PROGRAMA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO, SECCIONES “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS URBANAS, TURNO MATUTINO DEL DISTRITO 12-13 DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2010”

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

“Para nadie es desconocido que estamos viviendo una época de grandes dificultades, que han generado un clima de intolerancia, violencia, maltrato, abandono y escasez de alimentos entre otros, siendo estos, factores de riesgo para el desarrollo integral de los niños y adolescentes de nuestro país”¹

Produciendo en esta medida el trabajo infantil en los hogares y una considerable escasez de alimentos y una preparación inadecuada de los mismos causados por la misma pobreza generada en parte por la guerra civil ocurrida en nuestro país en los años 1980 a 1992.

Los anteriores indicadores permiten señalar específicamente las prácticas cotidianas en la alimentación y nutrición en los hogares salvadoreños después del período de la guerra, tales como:

- ≥ Dieta inadecuada
- ≥ Poca valoración a los alimentos ricos en vitaminas
- ≥ Inadecuada preparación de los alimentos
- ≥ Falta de capacitación en salud en la preparación de los alimentos
- ≥ Otros.

¹/ www.encolombia.com/.../enfermeria5202-escuela.htm,28/01/2010, 11:29AM

Sin olvidar también, la poca capacidad económica que experimentaban los habitantes de El Salvador en la mencionada época, originando en esta medida un escaso número de estudiantes matriculados en los centros escolares.

En tal sentido, el Gobierno de la República de El Salvador, a través de los Ministerios de Educación y de Salud Pública y Asistencia Social en el año 1995 lanza el programa Escuela Saludable para las escuelas rurales y urbano marginales de nuestro país, con el fin de llevar un refrigerio escolar en las primeras horas de clases de los alumnos de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica.

La estrategia de gobierno comenzó a cubrir a 20 municipios y 124 Centros Escolares del Departamento de La Libertad tomándolos como prueba piloto y al transcurrir el tiempo, se empezaron a abarcar espacialmente más municipios y centros escolares del país.

Tal medida, produjo un considerable incremento al Presupuesto General de la Nación destinado para el área educativa, generando nuevas escalas de valores a la población escolar, siendo una de ellas la alimentación escolar con el objetivo proporcionar a los niños/as un refrigerio diario que contribuya a mejorar su rendimiento escolar.

El programa estaba comprendido en 5 componentes como:

- Investigación, que implicaba, entre otros, evaluar el estado de salud de los alumnos,
- Mejoramiento de las condiciones de salud de los preescolares y escolares
- Mejoramiento de la calidad de los servicios educativos
- Alimentación escolar:
- Infraestructura física y provisión de servicios.

El Domingo 15 de marzo de 2009 fueron las elecciones de Presidencia de la República, resultando electo el partido FMLN, el cual amplía el programa de alimentación escolar a los centros escolares de las zonas urbanas, “manteniendo la cobertura rural ya establecida”²

En tal sentido, para algunos con una óptica política sin observación meramente educativa será suficiente, sin embargo para los educadores, conocedores de los indicadores que influyen los procesos de enseñanza-aprendizaje es preciso formular la siguiente interrogante.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

²/ Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Transformación de la Educación, Programa Social Educativo 2009-2014, “vamos a la escuela”, Pág. 75

¿Cuáles son los aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010?

1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Al hablar del proceso de enseñanza aprendizaje, debemos referimos también al seguimiento de todos aquellos factores que de una manera directa o indirecta influyen en todas aquellas actividades cognitivas del alumnos y alumnas.

Esta es la razón de ser de la mencionada investigación, ya que sirvió para describir los aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as, verificando, en esta medida, la importancia nutritiva para cada educando en dicho proceso.

Permitió también a la comunidad educativa valorar la importancia de la variedad de los alimentos y su nivel de importancia para los alumnos.

Contribuye además en el enriquecimiento de los conocimientos de los investigadores a fin de favorecer a la comunidad educativa una vez dentro del magisterio educativo.

En el año 2009 el “programa de alimentación escolar” se extendió a los centros escolares urbanos a nivel nacional, en tal sentido, para la comunidad educativa de la mencionada región dicho programa es nuevo, por lo tanto, se considera ésta, una problemática novedosa ya que se desconocen los aportes que tal estrategia de gobierno brinda en el rendimiento académico de la población a ser estudiada.

1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondientes al primer semestre del año 2010.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar si la variedad de alimentos contribuyen en el mejoramiento del desarrollo de la percepción de los conocimientos de los niños y las niñas.
- Evidenciar si la calidad de los alimentos ayudan a mejorar su atención en las clases.
- Analizar si las propiedades de los alimentos ayudan para que los estudiantes aprueben el año escolar

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

- Disponibilidad de la información objetiva en los centros escolares con respecto a la información real al aplicar los instrumentos
- Describir la ayuda de la alimentación escolar en el rendimiento académico.

1.7.2 LIMITACIONES

- Tiempo de dispongan los sujetos a estudiar.
- Reducido recurso financiero para el transporte adecuado en la aplicación de los instrumentos
- Por su carácter se limitó a ser descriptiva
- La investigación no cubrirá a población de Educación Parvularia ya que no corresponde a la especialidad de los investigadores.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO 2

2.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Programa de Escuela Saludable

Es un centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal.

Programa de Alimentación Escolar

Consiste en la preparación de un refrigerio escolar diario para los niños y niñas de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica y la distribución de éste en el primer recreo de la jornada escolar.

Rendimiento académico

Procesos y resultados escolares presentados por los estudiantes en un centro educativo los cuales se identifican por medio de las notas, participación activa, capacidad de percepción de sus conocimientos, etc., que, están afectados por una serie de variables tales como situación económica familiar, , nutrición, etc.

Alimentos

Comida o bebida que el ser humano, en este caso, los niños y niñas introducen a su organismo para satisfacer el apetito, hacer frente a las necesidades fisiológicas del crecimiento y de los procesos que ocurren en el organismo, y suministrar la energía necesaria para mantener la actividad y la temperatura corporal.

MINED

Ministerio de Educación de la República de El Salvador

UNICEF

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Capacidad de percepción de conocimientos

Facilidad de los niños y las niñas de interpretar las temáticas dentro del salón de clases.

Hipótesis

Son las afirmaciones que en la investigación se presentan dando respuesta a los objetivos de investigación sujetas a ser estudiadas.

Hipótesis General

Responde al objetivo general sujeta a ser estudiada.

Hipótesis específicas

Se refieren a las afirmaciones que se presentan respondiendo a los objetivos específicos de la investigación.

Variables

Es una división del tema, particularmente se divide en dos y de esta una es causa de la otra.

Variable independiente

Es un subtema que es causa de otro

Variable dependiente

Es un subtema que es causado por otro, es un fenómeno que se ve afectado por otro.

2.2 ANTECEDENTES

“El contexto para el inicio del Programa Escuela Saludable en El Salvador, estuvo marcado en la preocupación por las altas tasas de repitencia, ausentismo y deserción escolar, principalmente en los alumnos y alumnas de las zonas rurales a nivel nacional”¹

Así es como el Gobierno de la República, por medio de los Ministerios de Educación y de Salud Pública y Asistencia Social, con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, realizó un estudio sobre la situación de la infancia en El Salvador.

El trabajo consistió en investigar: condición nutricional, rendimiento escolar, tasa de analfabetismo así como condiciones de los servicios básicos en las comunidades rurales

El estudio demostró que había, en tal fecha, 135 municipios en todo el territorio nacional con los más altos índices de desnutrición infantil, repitencia y extra edad escolar, además de deficientes servicios de agua potable, saneamiento ambiental, energía eléctrica, vías de acceso y otros, identificándose de esta manera los municipios con los mayores niveles de pobreza en todo el país.

¹ / Gobierno de El Salvador, Programa “Escuela Saludable”—creciendo bien para vivir mejor: la experiencia de El Salvador—1995-2002, Pág. 259

Demostrando, además que los estudiantes que presentaban retrasos en crecimiento, tienden a ser escolarizados más tarde y faltan a clase más días que los niños y niñas bien alimentados.

Con base en lo anterior, en el marco de su estrategia de desarrollo, el Gobierno de la República para el año 1994 definió una política social que centraba sus esfuerzos en la inversión en capital humano, a efecto de que la población alcanzara niveles más efectivos de productividad y capacidad para elevar su calidad de vida.

En tal sentido, se inició el Programa "Escuela Saludable", concebido en un principio como un proyecto piloto para dar atención a 20 municipios del departamento de La Libertad, considerados prioritarios debido a sus altos índices de pobreza. Este se ejecutó en los meses de junio-octubre y se validó en el mes de diciembre del año 1995.

En este gran esfuerzo inicialmente participaron los Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Educación, Secretaría Nacional de Reconstrucción y Fondo de Inversión Social.

En la medida que el programa aumentaba su cobertura se sumaron al esfuerzo otras entidades ejecutoras, tales como: los Ministerios de Agricultura y Ganadería, de la Defensa Nacional, del Interior, de Obras Públicas, de Relaciones Exteriores y la

Administración de Acueductos y Alcantarillados, siempre bajo la coordinación de la Secretaría Nacional de la Familia.

Las instituciones ejecutoras del programa desarrollaron a corto plazo y de manera coordinada sus diferentes intervenciones; las comunidades respondieron organizadamente a las demandas del Programa y por primera vez se había logrado desarrollar una estrategia de atención integral para el niño/a escolar, lo cual motivó a que las comunidades y escuelas de los otros departamento solicitaran las atenciones del Programa "Escuela Saludable" a nivel nacional.

La experiencia positiva de la aplicación del Programa condujo al Gobierno y su Gabinete Social, a incrementar la cobertura para atender de manera gradual en el término de los siguientes cuatro años, al 100% de escuelas y alumnos/as de parvularia a sexto grado de educación básica del área rural del país, desarrollando así una estrategia valiosa de alivio a la pobreza.

En junio del año 1999, asume la Presidencia el Lic. Francisco Flores, y en su Programa de Gobierno "La Nueva Alianza", plantea el fortalecimiento de la estrategia del Programa Escuela Saludable, e impulsa la institucionalización del mismo para lograr su sostenibilidad.

“La experiencia nos ha enseñado que la acción conjunta de actividades simultáneas que se realizan en Escuela Saludable, gracias a la participación de todos los sectores sociales, producen resultados de manera integrada, coadyuva a resolver la problemática de educación, salud y nutrición de los alumnos/as y mejora la infraestructura básica escolar; por ser una experiencia en marcha, su éxito proporcionará los fundamentos de un mejor desarrollo, poniendo a la niñez como tema central.”²

El eje central del programa son los preescolares y escolares de primero y segundo ciclo, por lo que se ejecuta con acciones simplificadas, integradas y muy bien coordinadas, con el objetivo de ofrecer mejores servicios a esta población.

En tal sentido, el Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, lanzan, en mencionado año el programa escuela saludable definiendo una escuela saludable “como un centro educativo donde todos los alumnos gozan de condiciones adecuadas para lograr un armonioso desarrollo biológico, psicológico y social, en un ambiente de bienestar institucional y comunal”.³

Líneas de acción

² / *Ibíd.*, Pág. 260

³ / *Ibíd.*, Pág. 260

Escuela Saludable, en su esquema de atención integral, intervenía en la escuela en cinco áreas básicas de acción:

1. Investigación, que implicaba, entre otros, evaluar el estado de salud de los alumnos, la situación sanitaria de las escuelas, investigar los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes y los conocimientos en actitudes y prácticas de salud de los padres y madres de familia y los maestros.

2. Mejoramiento de las condiciones de salud de los preescolares y escolares, mediante la incorporación en la escuela de: atención médica, odontológica y psicológica, suplementación de megadosis de vitamina A, flúor colutorios, dosificación de sulfato ferroso, aceite yodado, antiparasitarios, así como dotación de prótesis a aquellos alumnos que lo necesiten.

3. Mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, por medio de la participación de los maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad en dos áreas específicas:

- Área Pedagógica, en la que se efectúa capacitaciones a docentes sobre la base de necesidades; dotación de recursos para el aprendizaje y adecuación curricular a la ruralidad.

- Área Personal Social, en donde contemplan las relaciones interpersonales y autoestima, así como salud mental, educación en población y cultura en salud.

4. Alimentación escolar: por medio de la cual se brindaba y se brinda un complemento alimentario consistente en arroz, carne o fríjol, aceite y bebida nutritiva para los alumnos de educación parvularia y básica, hasta 6º grado.

En el año 2000 se inició en las escuelas de cuatro departamentos, la provisión de un bono alimentario (en lugar de la entrega de alimento en crudo) que se transfiere al Consejo Directivo Escolar (CDE), Asociación Comunal Educativa (ACE) y Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) para su administración y la compra local de los insumos para el refrigerio escolar. En esta modalidad se otorga \$0.12 diarios por alumno/a. Además se brindan capacitaciones a padres, madres y maestros sobre conocimientos, actitudes y prácticas de Educación Alimentario Nutricional.

5. Infraestructura física y provisión de servicios. En esta área se atendía la construcción de servicios sanitarios adecuados en las escuelas, la construcción de cocina bodega, la rehabilitación de vías de acceso, la reconstrucción y construcción de escuelas y la provisión del servicio de agua.

Hay otras áreas que se impulsan en los centros escolares y que todavía no están en todas las escuelas rurales, pero que contribuyen a la salud integral:

- Programa de Educación para la Vida, que coordina la Secretaría Nacional de la Familia y se impulsa con los Ministerios de Educación y Salud; tiene cinco componentes:

1. Proyecto de vida
2. Educación integral de la sexualidad
3. Prevención de violencia intrafamiliar y de pandillas
4. Prevención de adicciones
5. Prevención de desastres

- Salud Mental

Su historia

- En el año 1995 se hace un estudio piloto y se cubrió a 20 municipios de Departamento de la Libertad, se atendieron a 124 Centros Escolares, haciendo una inversión total de ¢ 5, 000,000.00

- En el año 1996 se extiende a nivel nacional, cubriendo a 149 municipios prioritario y atendiendo 1,448 Centros Escolares haciendo una Inversión Total de ¢ 54,000.000

- Para el año 1997, se extiende el programa a nivel nacional. Cubriendo el 100% escuelas rurales y algunos urbanos marginales en 162 municipios más vulnerables, atendiendo a 2,443 Centros Escolares haciendo una Inversión Total de ¢ 75,000.000

- En el año 1998, el programa se amplió al 100% de escuelas rurales y algunas urbanos marginales en los 262 municipios, atendiendo a 3,593 Centros Escolares,

haciendo una Inversión Total de ¢ 114,546,213

- Desde los años 1999 se consolida de la experiencia y se amplía la cobertura a 3,642 Centros Escolares en los 262 municipios del país ascendiendo a un monto de ¢ 144,636.716.90
- En el año 2000 el programa se amplía a 3,674 Centros Educativos ubicados en el área rural de los 262 municipios del país El monto invertido para todas estas acciones fue de ¢ 83,200,090.00
- Para el año 2001 se extiende el programa a 3,870 Centros Escolares, con una población estimada de 671,000, ubicados en el área rural de los 262 municipios del país Monto Invertido este año fue de US \$ 13,052.93
- En el año 2002 se amplió el programa a 4,200 Centros Escolares de los 262 municipios del área rural del país, con una matrícula de 700,000 niños/as, siendo beneficiados con las siguientes atenciones en salud, El monto invertido en el consolidado de las la acciones para el año 2002 fue de US \$ 6,733,679.00
- En el año 2003 el programa sé amplio a 4,088 Centros Escolares a nivel nacional, con una población escolar aproximada de 750,000 escolares, El monto

de la inversión para este año fue de US \$ 9,422,417.71

- En el año 2004 el programa se amplió a 4,088 Centros Escolares de los 262 municipios del país, con una población estimada de 791,385 escolares, El monto de la inversión para este año fue de US \$ 7,240,710.00
- Dentro del El Plan de Gobierno “País Seguro” 2004- 2009. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en el año 2005 amplía la atención en salud a los 4,103 Centros Escolares de los 262 municipios del país beneficiando a una población estimada de 791,435. El monto de la inversión para este año fue de US \$ 6,643,26.18

Base legal

Todo esto fundamentado en el artículo 53 de la Constitución de la República literalmente diciendo que: “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”⁴

2.3 BASE TEÓRICA

⁴/ FESPAD ediciones, Constitución Explicada, República de El Salvador, Séptima Edición, Pág. 62

Cuando el 1 de junio de 2009, Carlos Mauricio Funes entra en calidad de Presidente de la República de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y otras Organizaciones No Gubernamentales amplía espacialmente una serie de programas educativos -como el antes mencionado- que ya se aplicaban con la administración de gobierno anterior, creando además, una serie de programas nuevos entre los cuales se pueden mencionar:

1. Programa de Dotación de Paquetes Escolares: (Población Meta: estudiantado de educación básica de los centros educativos públicos) Tiene como objetivo : “Contribuir al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo, apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos ”⁵ para alcanzar la meta de “dotar con paquetes escolares al 100 por ciento del estudiantado de educación básica de los centros escolares”⁶

2. Programa de Alfabetización y Educación Básica para la Población Joven y Adulta: (Población Meta: Población de 15 años en adelante) A través de este programa se pretenden lograr las siguientes metas:

I. “Disminuir el analfabetismo desde el 17 por ciento actual hasta el 10 por ciento para el año 2010, el 4 por ciento para el año 2015, y el 0 por ciento para el año 2021.

⁵/ Ministerio de Educación, Op. Cit., Pág. 74

⁶/ Ibid., Pág. 75

- II. Superar las brechas de analfabetismo derivadas de la ruralidad y el género en la población de 15 a 33 años
- III. Reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta de 35 años en adelante, priorizando en la población femenina
- IV. Facilitar el acceso equitativo de la población joven y adulta a la educación básica”.⁷

3. Programa de Dignificación del Magisterio Nacional: (Población Meta: Docentes de educación parvularia, básica y media que laboran en el sistema educativo público) con la cual se pretende:

- I. “Implementar para el 2014 un escalafón docente que reconozca los méritos por un mejor desempeño y desarrollo profesional, además del tiempo de servicio
- II. Incrementar gradualmente el salario base de los docentes y las compensaciones sociales del magisterio
- III. Elevar el reconocimiento social magisterio en el ámbito local y nacional
- IV. Desarrollar las capacidades profesionales del magisterio”⁸

4. Programa de Desarrollo Profesional Docente: Formación Inicial y Formación Continua: (Población Meta: Personas en formación inicial docente y las que laboran en el sistema educativo público) Pretendiendo lograr:

⁷/ Ibid., Pág. 77

⁸/ Ibid. Pág. 79

- I. “Implementar una política de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño y el sistema de incentivos
- II. Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico de profesorado a licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación pedagógica, didáctica y disciplinar.
- III. Favorecer la oferta permanente y acceso equitativo de los y las docentes en servicio a modalidades diversas de actualización y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado”⁹

5. Programa de Mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos: (Población Meta: estudiantado de los centros educativos beneficiados) para ayudar a:

- I. “Reparar y equiparar durante el año 2010 a 500 escuelas censadas por el MINED, que actualmente no reúnen las condiciones de seguridad y funcionalidad
- II. Reparar y equiparar 2000 escuelas, entre el año 2011 y 2014, cuyas instalaciones no son apropiadas ni seguras para albergar a la población estudiantil matriculada y a la que ingresará en el futuro inmediato”¹⁰

⁹/ Ibíd. Pág. 80

¹⁰/ Ibíd. Pág. 82

- 6. Programa de recreación y deportes, arte y cultura:** (Población Meta: Estudiantado de educación parvularia, básica y media de los centros educativos públicos atendidos) Pretendiendo lograr:
- I. “Incorporar al currículo nacional de educación básica y media los componentes de educación física, arte y cultura
 - II. Ejecutar a nivel municipal, departamental y nacional programas deportivos y de desarrollo artístico cultural”¹¹
- 7. Programa para el desarrollo de un currículo pertinente a la generación de aprendizajes significativos:** (Población Meta: Estudiantado de los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media del sistema educativo nacional) ayudando a:
- I. “Contar para el año 2011, con un currículo actualizado y pertinente en todos los niveles educativos, desde educación inicial hasta educación media
 - II. Asesorar al 100 por ciento de los centros educativos para el diseño y actualización periódica del proyecto curricular de centro”¹²
- 8. Programa de educación de jóvenes y adultos:** (población Meta: Población mayor de 15 años egresadas de los programas de alfabetización) Pretendiendo:
- I. “Ofrecer oportunidades de continuidad educativa al 100 por ciento de los egresados de los procesos de alfabetización y a la población joven y adulta con baja escolaridad.

¹¹/ Ibíd. Pág. 83

¹²/ Ibíd. Pág. 84

II. Articular la educación de jóvenes y adultos con programas de formación para el trabajo, la especialización laboral y el desarrollo comunitario”¹³

Ampliando y separando del antes mencionado “Programa de Escuela Saludable” al

9. Programa Alimentación Escolar

Favoreciendo con este programa al estudiantado de educación básica de los centros educativos, proponiéndose la meta de “ampliar los servicios de alimentación escolar a los centros escolares urbanos, manteniendo la cobertura rural ya establecida”¹⁴

Como ya es de conocimiento, hasta el año 2008, el Programa de Alimentación Escolar se desarrollaba “en el área rural y algunas zonas urbanas marginales, en los niveles de educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica, dotándoles a niños y niñas de un refrigerio escolar.

Es así, que el Programa de Alimentación Escolar es una estrategia del Gobierno de El Salvador en la que se atiende las necesidades inmediatas de alimentación”¹⁵

^{13/} Ibíd. Pág. 85 y 86

^{14/} Ibíd. Pág. 75

^{15/} Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Programa de Alimentación Escolar, Manual de Normas Técnicas y Administrativas, Pág. 8

En la actualidad, mencionado programa se aplica a todos los centros escolares públicos rurales y urbanos con modalidades de administración local ACE, CDE y CECE.

Resta además decir que, “la nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje”¹⁶, por lo tanto, esta es la intención ideológica y educativa del MINED al hacer la ampliación espacial del mencionado programa. Procurando alcanzar una serie de objetivos como los siguientes:

1. “Proporcionar a los niños y niñas, en las primeras horas de cada jornada (mañana y tarde), un refrigerio diario para que contribuya a mejorar su atención en las clases.
2. Contribuir a desarrollar la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los centros educativos.
3. Motivar a los niños y niñas para que permanezcan en los centros educativos, contribuyendo con esto a disminuir la repitencia y la deserción.
4. Aumentar la matrícula de los niños y niñas en los centros educativos
5. Incentivar a los padres y madres de familia a matricular a sus hijos e hijas en los centros educativos.
6. Fomentar la práctica de hábitos higiénicos en los niños y niñas

¹⁶/ Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Transformación de la Educación, Programa Social Educativo 2009-2014, “vamos a la escuela”., Pág. 75

7. Permitir a los docentes mejorar la promoción para la asistencia regular a clases de los niños y niñas”¹⁷

¿Quién proporciona los alimentos?

Los alimentos como: arroz, harina de soya, azúcar y aceite son proporcionados por el Programa Mundial de Alimentos y el arroz, frijol, aceite y bebida fortificada por el Gobierno de El Salvador

Descripción del refrigerio escolar

El refrigerio escolar “consiste en preparar un refrigerio diario para los niños y niñas y distribuirlo en el primer recreo de la jornada escolar. Los alimentos se preparan con la colaboración de padres y madres de familia y con insumos donados por ellos como: tomate, chile, cebolla, sal, gas, etc.”¹⁸, de una manera voluntaria para darle un mejor sabor a los alimentos.

Todos los directores/as de los centros educativos beneficiados tienen la responsabilidad de enviar un informe mensual con datos reales, de consumo y existencia de los alimentos.

“Deberá ser presentado al técnico de seguimiento de la calidad educativa de la Dirección Departamental de Educación en los primeros tres días hábiles después de

¹⁷/ Ministerio de Educación, Op. Cit., Pág. 8

¹⁸/ *Ibíd.*, Pág. 9

finalizado el mes, el técnico tendrá dos días hábiles para recibir, revisar y enviar a la Coordinación de Escuela Saludable los informes mensuales con el respectivo control de calidad y nota de remisión detallada, caso contrario los informes serán devueltos por las inconsistencias que encuentre cada técnico responsable de la digitación de informes en el nivel central”¹⁹

El consumo de alimentos debe registrarse en el formulario del informe mensual de alimentos correspondiente a cada proyecto, considerando las cantidades asignadas a la ración diaria de cada producto.

Responsabilidades de actores claves en la administración del programa

1. Del director del Centro Escolar

El director del Centro Escolar beneficiado es uno de los principales encargados de darle el seguimiento al programa, por lo tanto debe:

- Organizarse junto a las administraciones locales (ACE, CDE o CECE) para involucrar a la participación de los padres y las madres a las actividades del programa,
- Involucrar la participación del personal docente, promover entre los docentes, padres y madres de familia la enseñanza de la práctica de hábitos higiénicos a los niños y las niñas,

^{19/} Ibíd. Pág. 10

- Elaborar con los miembros de la ACE, el CDE o CECE, un calendario para la participación de los padres y madres de familia en la preparación y distribución de los refrigerios,
- Integrar las actividades del Programa de Alimentación Escolar dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI),
- Retirar los alimentos en crudo con un representante de la administración local en el centro de distribución en las fechas y horas señaladas con el sello de la institución, si él no pudiese, tendrá que notificarlo por escrito,
- Revisar que los empaques de los alimentos estén en buen estado,
- Revisar la factura, anotar alimentos que no se le hayan entregado en casos especiales,
- Almacenar los alimentos en lugar adecuado
- Llevar un registro de las cantidades de alimentos utilizadas
- Hacer inventario mensual de los alimentos
- Denunciar cualquier pérdida

2. De la Modalidad de Administración Local

- Denunciar cualquier pérdida, robo o deterioro de los alimentos a las autoridades competentes (PNC), luego a la Departamental.
- Participar en todo proceso del Programa del Centro Educativo
- Coordinar y promover actividades con los docentes, con otras organizaciones de la comunidad a fin de lograr un eficiente trabajo,

- Proporcionar un local para guardar los alimentos, cuando no existan condiciones de seguridad en el centro educativos,
 - Etc.
3. De los niños y las niñas beneficiados/as del programa
- Asistir regularmente a clases y a charlas de nutrición y alimentación.
 - Practicar hábitos higiénicos

Coordinación con la unidad de salud

- Supervisar la higiene en la preparación y distribución de los refrigerios
- Promover conjunto al centro educativo actividades de salud y vacunación,
- Colaborar con la identificación de condiciones que puedan afectar la salud de los niños/as.
- Capacitar a docentes en temas de salud,
- Etc.

Menús que se preparan en los centros escolares beneficiados con dicho programa

Como se dijo con anterioridad, la intención del Programa de Alimentación Escolar es proporcionar un refrigerio diario a los estudiantes; por razón nutritiva, cada día, el refrigerio es diferente por lo que “el menú debe planificarse mensualmente o quincenalmente. Además de eso, es importante recordar que el menú debe ser variado

cada día, y que para elaborarlo existe un recetario con diferentes platillos que además de nutrir gustan a los niños y niñas”²⁰

Alimento elaborado con arroz

- 1) Arroz frito sencillo o arroz blanco
- 2) Arroz amarillo
- 3) Verde
- 4) Arroz con vegetales
- 5) Arroz Frito con zanahorias
- 6) Arroz frito con hojas verdes
- 7) Arroz negro
- 8) Pupusas de arroz con frijoles
- 9) Tortillas de arroz

Alimento elaborado con frijoles

- 1) Casamiento con plátano maduro
- 2) Casamiento criollo
- 3) Enchiladas de arroz con frijoles molidos
- 4) Enchiladas con frijoles
- 5) Ensalada de frijoles
- 6) Frijoles enteros fritos
- 7) Frijoles en tomatada

²⁰/ Ibíd., Pág. 24

- 8) Frijoles molidos fritos
- 9) Frijoles guisados
- 10) Frijoles sudados con verduras
- 11) Fritura de frijoles
- 12) Sopa de frijoles con verduras
- 13) Sopa de frijoles

Alimento elaborado con leche

- 1) Arroz en leche
- 2) Arroz especial con fruta y leche
- 3) Leche poliada
- 4)

Alimento elaborado con bebida fortificada

- 1) Refresco de bebida fortificada
- 2) Atole de bebida fortificada

Es de nuestro conocimiento que los menús varían cada día, en tal sentido, a continuación se presenta, el menú de alimentos que se sugiere preparar en los centros escolares beneficiados.

DÍAS/ SEMANAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	▪ Sopa de frijoles	▪ Casamien to criollo	▪ Frijoles molidos y	▪ Pupusas de arroz con	▪ Enchiladas de arroz

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arroz con vegetales ▪ Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ fritos ▪ Arroz blanco ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ frijoles ▪ Atole de bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ con frijoles molidos ▪ Bebida fortificada con leche
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles sudados con verduras ▪ Arroz con leche ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles enteros y fritos ▪ Tortilla de arroz ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles con tomatada ▪ Arroz con vegetales ▪ Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensalada de frijoles ▪ Arroz amarillo ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles guisados ▪ Arroz con leche ▪ Bebida fortificada
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles ▪ Arroz negrito ▪ Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Casamien to criollo ▪ Bebida fortificada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sopa de frijoles ▪ Arroz con vegetales ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enchiladas de arroz con frijoles molidos ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles con tomatada ▪ Arroz frito ▪ Leche poliada (espesada con harina de bebida)

					fortificada)
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles molidos y fritos ▪ Arroz blanco ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pupusas de arroz con frijoles ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frijoles sudados con verduras ▪ Arroz frito ▪ Bebida fortificada con leche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensalada de frijoles ▪ Arroz amarillo ▪ Leche poliada (espesada con harina de la bebida fortificada) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frituras de frijoles ▪ Tortilla de arroz ▪ Bebida fortificada con leche

Se recomienda una ración diaria por estudiante así

Frijol.....	30 gr.
Leche.....	30 gr.
Arroz.....	40 gr.
Aceite.....	8 gr.
Bebida fortificada.	15 gr.

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En todo proceso investigativo se requiere aplicar estrategias metodológicas que indiquen y determinen la información que se requieren obtener.

En tal sentido, la presente investigación sigue la misma óptica, se busca información a través de modelos de estrategias investigativas; por lo que, ésta se clasifica como una investigación descriptiva, ya que, busca interpretar el fenómeno tal y como se presenta en la realidad.

“Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar cómo es o cómo está la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia) y quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno”¹

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis y miden de manera más independiente los conceptos o variables. Y generalmente nunca se prueban hipótesis”²

¹ / Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la investigación, Editorial Mc Graw Hill 2' Edición, Pág. 60

² / D. Ary L. Jacobs., Introducción a la Investigación Pedagógica, 2' Edición, Pág. 308

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población también es llamada universo y “se define como la totalidad de individuos o elementos de los cuales pueden representarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas”³

³ / Eladio Zacarías Ortez, Así se investiga: pasos para hacer una investigación, Pág. 86

Por lo tanto, para realizar la presente investigación sobre Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010 se tomarán las instituciones que el mismo tema delimita las cuales son cuatro, cubriendo a 129 estudiantes, 5** docentes (4 docentes titulares y 1 practicante de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental cursante de la Práctica Docente II: Asistencia al Docente en el Complejo Educativo “Confederación Suiza”) y cuatro directores, haciendo un total de 138 sujetos a ser estudiados.

A continuación se detalla la información:

Población del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010

Código	Nombre de la institución	Población alumnos/as			Población docentes			Población directores/as			Suma de Totales
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	
12017	C. E. “Colonia Chaparrastique”	15	10	25			1			1	
13093	Complejo Educativo “Confederación Suiza”	11	18	29			2**			1	
13095	C. E. “Niño Jesús de Praga”	14	19	33			1			1	
13041	C. E. Herbert de Sola	20	22	42			1			1	
Totales		60	69	129			5**			4	138

Fuente: Dirección de los instituciones enlistadas

3.2.2 MUESTRA

La muestra se considera como “una reunión de unidades de estudio que forman una parte representativa de la población o universo”⁴

El tipo de muestreo que en esta investigación se utilizará será el muestreo probabilístico el cual se define como un “subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”⁵ en el muestreo probabilístico está enmarcada la muestra probabilística estratificada y, esta es un “subgrupo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra de cada segmento”⁶

Por lo tanto, en el presente estudio se tomará en el 100 por ciento de los/as directores/as y el 100 por ciento de los/as docentes por ser una cantidad considerable a no aplicar fórmula para obtener su muestra; sin embargo, de la población estudiantil se tomará una muestra probabilística estratificada con un error estándar de 0.010.

⁴ / *Ibíd.*, Pág. 88

⁵ / Hernández Sampieri, Roberto, *Metodología de la investigación*, 4ª edición, Pág. 241

⁶ / *Ibíd.*, Pág. 247

Formula para encontrar el tamaño de la muestra sin ajustar

$$n_1 = \frac{s_2}{v_2}$$

Donde:

n_1 = muestra sin ajustar

s_2 (s al cuadrado) = desviación estándar

v_2 (v al cuadrado) = varianza

Calculando la desviación estándar (s_2) con la formula siguiente

$$s_2 = p (1-p)$$

Donde:

P = Probabilidad = 0.9 (ocurrencia del evento)

Sustituyendo

$$s_2 = 0.9 (1-0.9)$$

$$s_2 = 0.9 (0.1)$$

$$s_2 = \mathbf{0.09}$$

Calculando la varianza de la población (v2)

Recordemos que el error estándar para obtener la muestra poblacional será de 0.010

$$v2 = (0.010)^2 \text{ ***} \quad \text{***= equivale al cuadrado}$$

$$v2 = \mathbf{0.0001}$$

Ahora se obtiene la muestra sin ajustar aplicando la fórmula ya mencionada

$$n_1 = \frac{s_2}{V_2}$$

Sustituyendo

$$n_1 = \frac{0.09}{0.0001} = 900$$

$$n_1 = \mathbf{900}$$

Ahora se calcula el tamaño de la muestra poblacional con la siguiente formula

$$n = \frac{n_1}{1 + \frac{n_1}{N}}$$

Donde:

n = Muestra

n1 = Muestra sin ajustar

N = Población

Sustituyendo tenemos

$$N = 129$$

$$n_1 = 900$$

$$n = \underline{900}$$

$$1 + \underline{900}$$

$$129$$

$$n = \underline{900}$$

$$1 + 6.976744$$

$$n = \underline{900}$$

$$7.976744$$

$$n = 112.827990$$

$$\mathbf{n = 113}$$

La muestra de los estudiantes es de 113, por lo tanto, ésta se estratificará por las cuatro instituciones que corresponden a la investigación para determinar el número de estudiantes a los que se les aplicará el instrumento. Para ello se aplicará la siguiente fórmula

$$\boxed{Ksh = \frac{n}{N}}$$

Sustituyendo:

$$Ksh = \frac{113}{129} = 0.8759$$

129

$$Ksh = 0.8759$$

$$0.8759 \times 25 = 21.8975 \text{ aproximado a 22 alumnos/as}$$

Código	Institución	Ksh	Población	Muestra
12017	C. E. “Colonia Chaparrastique”	0.8759	25	22
13093	Complejo Educativo “Confederación Suiza”	0.8759	29	25
13095	C. E. “Niño Jesús de Praga”	0.8759	33	29
13071	C. E. “Herbert de Sola”	0.8759	42	37
Totales			129	113

En la primer columna se muestran los códigos de cada una de las instituciones, el la segunda el nombre de cada una de ellas, en la tercera el valor del Ksh utilizado para proporcionar la muestra de alumnos/as por cada institución, en la cuarta se muestra la población de alumnos por institución educativa y en la sexta y ultima columna la muestra de alumnos/as que servirá para aplicar los instrumentos por institución educativa.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se emplearán en la presente investigación serán la encuesta y la entrevista estructurada.

La encuesta: será aplicada a una parte de la población llamada muestra; se suministrará a los y las alumnos/as de todas las instituciones que comprende la investigación

La entrevista estructurada: será aplicada a la población de los/as docentes y directores/as que comprende la investigación.

El instrumento que se le aplicará a los/as alumnos/as será el cuestionario constituido por 13 preguntas cerradas y semicerradas para valorar las variables que comprende el presente estudio.

El instrumento que se le aplicará a la población de los/as docentes y directores/as será la guía de entrevista constituida por 9 preguntas abiertas para que el/la entrevistado/a pueda expresar libremente su percepción a fin de comprobar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO IV:
SISTEMA Y OPERACIONALIZACIÓN
DE HIPÓTESIS

SISTEMA Y OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS 4

4.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS GENERAL

- Los alimentos del programa de alimentación escolar aportan energías a los niños y las niñas mejorando su rendimiento académico.

4.2 SISTEMA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La variedad de alimentos que se elaboran y consumen mediante el programa de alimentación escolar mejoran la percepción de los conocimientos.
- La calidad de los alimentos elaborados y consumidos mejoran la atención en las clases de los niños y las niñas
- Las propiedades de los alimentos proporcionados ayudan para que los/as estudiantes aprueben

4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

- Los alimentos del programa de alimentación escolar aportan energías a los niños y las niñas mejorando su rendimiento académico.

Variable independiente		Variable dependiente	
Nombre	indicadores	Nombre	Indicadores
Alimentos del programa de alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alimento elaborado con arroz ○ Alimento elaborado con frijoles ○ Alimento elaborado con leche ○ Alimento elaborado con bebida fortificada 	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Percepción de los conocimientos. ○ Atención en las clases ○ Calificaciones en los alumnos/as

4.3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

- La variedad de alimentos que se elaboran y consumen mediante el programa de alimentación escolar mejoran la percepción de los conocimientos.

Variable independiente		Variable dependiente	
Nombre	indicadores	Nombre	Indicadores
Variedad de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alimento elaborado con arroz ○ Alimento elaborado con frijoles ○ Alimento elaborado con leche ○ Alimento elaborado con bebida fortificada 	Percepción de los conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fácil comprensión de los temas de clase ○ Mejoraría en las notas de exámenes. ○ Facilidad de expresarse frente al grupo de clases. ○ Mejor capacidad motriz.

4.3.2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

- La calidad de los alimentos elaborados y consumidos mejoran la atención en las clases de los niños y las niñas

Variable independiente		Variable dependiente	
Nombre	indicadores	Nombre	Indicadores
Calidad de los alimentos elaborados y consumidos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apariencia de los alimentos ○ Tipo de alimentos ○ Higiene de los alimentos 	Atención en las clases de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atención voluntaria ○ Capacidad de observación. ○ Cumplimiento de tareas

4.3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

- Las propiedades de los alimentos proporcionados ayudan a para que los/as estudiantes aprueben el año escolar

Variable independiente		Variable dependiente	
Nombre	indicadores	Nombre	Indicadores
Propiedades de los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Propiedades vitamínicas de los alimentos. ○ Propiedades energéticas de los alimentos 	Aprobación del año escolar	<ul style="list-style-type: none"> ○ No reprobación del año escolar ○ Participación de los estudiantes de forma ordenada

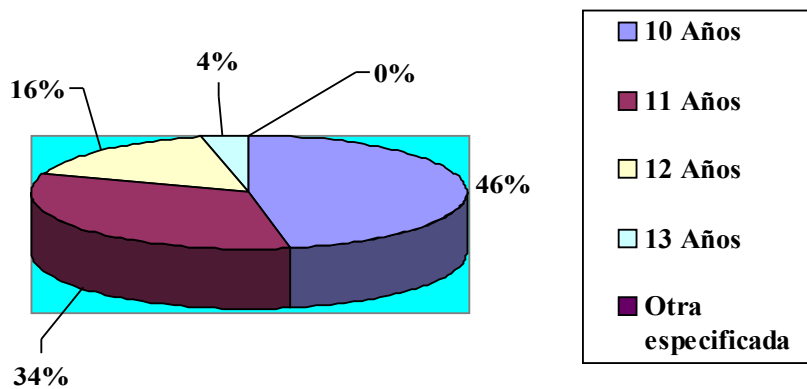
CAPÍTULO V:
TABULACIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS

TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 5

5.1 TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS/AS

📁👉 ¿Cuántos años tienes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
10 Años	53	46.90
11 Años	38	33.63
12 Años	18	15.93
13 Años	4	3.54
Otra especificada	-	-
Total	113	100 por ciento





Análisis

Como se muestra en la imagen, el mayor porcentaje de los estudiantes se concentran en la edad de los 12 años con el 46.90 por ciento seguido por el 33.63 por

ciento concentrado en la edad de los 11 años, un 15.93 por ciento en la edad de los 12 años y únicamente el 3.54 por ciento de los niños/as está en la edad de los 13 años.

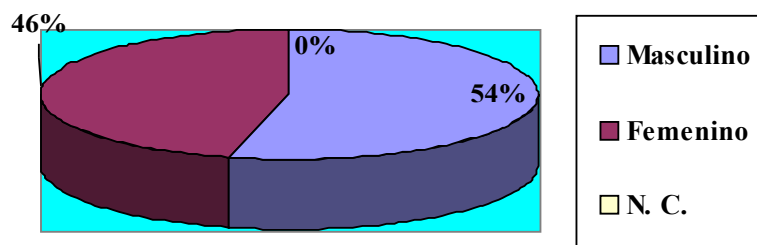
Interpretación

Se puede afirmar que generalmente no existe un grupo mayoritario de extra edad en los quintos grados de los centros escolares estudiados ya que el mayor porcentaje se concentra en la edad de los 10 y 11 años, esto señala que éstos niños iniciaron el primer grado a los 6 y 7 años de edad respectivamente.

  ¿Cuál es tu sexo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Masculino	61	53.99
Femenino	52	46.01
No contestó	-	
Total	113	



Análisis

El porcentaje mayor de los estudiantes está representado por los alumnos ocupando un 53.99 por ciento de la población perteneciendo el 46.01 restante al grupo de niñas.

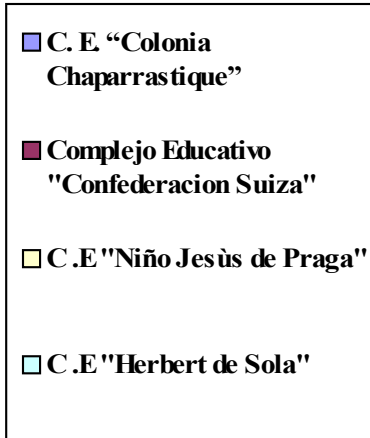
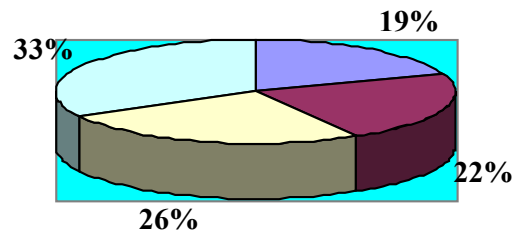
Interpretación

Se puede notar que la mayor cantidad de estudiantes corresponden al sexo masculino a diferencia de la mayoría de secciones que corresponden al sexo femenino.

📄👉 ¿Cómo se llama el nombre de la institución donde tú estudias?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
C. E. "Colonia Chaparrastique"	22	19.47
Complejo Educativo	25	22.12

“Confederación Suiza”		
C. E. “Niño Jesús de Praga”	29	25.66
C. E. “Herbert de Sola”	37	32.75
Total	113	



Análisis

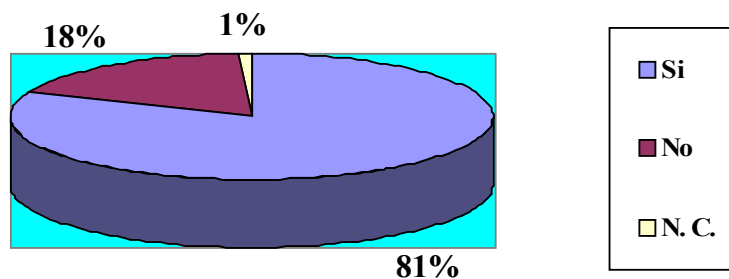
El mayor porcentaje de los/as estudiantes se concentra en el C. E. “Herbert de Sola” ocupando el 32.75 por ciento de la población, seguido por el C. E. “Niño Jesús de Praga” con el 25.66 por ciento, el Complejo Educativo “Confederación Suiza” con el 22.12 por ciento y por último, C. E. “Colonia Chaparrastique” con el 19.47 por ciento restante.

Interpretación

La mayor parte de los alumnos están estudiando en el Centro Escolar Herbert de Sola, se puede considerar que es debido a que la institución está en un lugar semi urbana, por lo tanto, existe la posibilidad de que niños/as tanto de la zona urbana como de la zona rural puedan asistir a las clases.

📄👉 ¿Consideras que el arroz con vegetales o arroz frito con zanahoria que te dan en la institución te ayuda para que puedas comprender mejor los temas en las clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	81.42
No	20	17.70
No contestó	1	0.88
Total	113	



Análisis

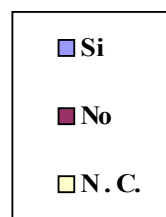
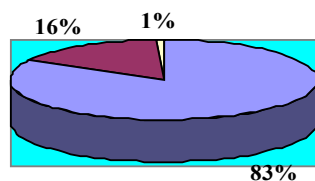
Se puede observar que el 81.42 consideran que si le ayuda, y el 17.70 dijo que no les ayuda, y un 0.88 no contestaron.

Interpretación

Se puede deducir que el arroz con vegetales si les ayuda a los niños y niñas para que puedan comprender mejor los temas en las clases por que es fundamental para que los niños/as se mantengan de forma activa positiva en las clases y les ayuda a comprender mejor los temas para asimilar mejor los conocimientos que el docente les imparte.

🖨️👉 ¿Crees que el consumo de la sopa de frijoles o enchiladas con frijoles te ayuda para que las notas de tus exámenes sean mejores?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	83.19
No	18	15.93
No contestó	1	0.88
Total	113	



Análisis

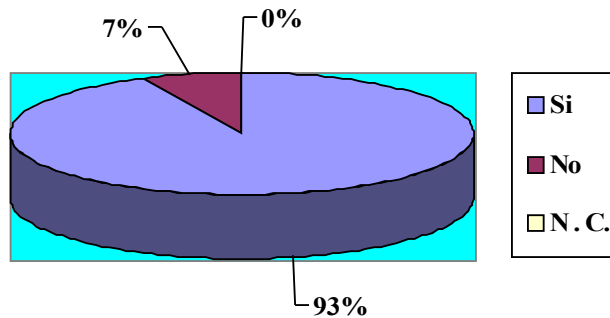
Como se muestra en los datos anteriores, del cien por ciento de la población encuestada el 83.19% contestó que sí, y el 15.93 contestó que no, y un 0.88 contestó que no a la interrogante planteada.

Interpretación

Los/as niños se alimentan bien pueden rendir de una forma eficiente en sus calificaciones, ya que los alimentos fortalecen el estado de ánimo de los educando y son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se puede decir que la sopa de frijoles si les ayuda a los niños y niñas para que las notas de los exámenes mejoren.

6. ¿Consideras que la leche que te dan en la institución te ayuda para que puedas jugar mejor en educación física?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	105	92.92
No	8	7.08
No contestó	-	0
Total	113	100



Análisis

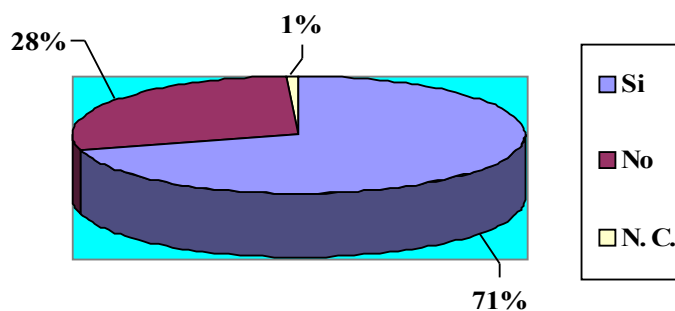
Del cien por ciento de los educandos encuestados manifiestan que la leche les fortalece físicamente para rendir mejor a la hora de participar en los ejercicios que los ponen a ejecutar por que el, 92.92% contesto que si, y el 7.08% contesto que no.

Interpretación

La leche que los niños/as consumen si les ayuda para que puedan participar mejor en la clase de educación física.

7. ¿Consideras que el sabor de los alimentos que te dan en la institución te ayuda para que puedas participar sin que el maestro te pregunte?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	70.80
No	32	28.32
No contestó	1	0.88
Total	113	100



Análisis

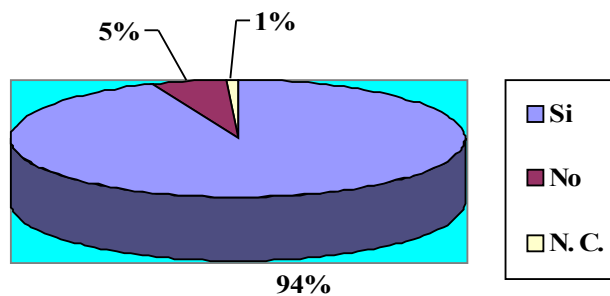
Del 100% de la población encuestada se considera que el 70.80% consideran de si, y el 28.32 dijeron que no, y el 0.88% consideraron que no contesto.

Interpretación

Se puede deducir que el sabor de los alimentos es fundamental porque crea, en el educando una actitud positiva frente a las clases que le imparte el educador, ya que el alumno/a siente ánimo intrínseco en las clases y esto ayuda para que pueda participar en las clases.

8. ¿Cree que la apariencia que presentan los alimentos te ayuda para que mejores en la observación?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	106	93.81
No	6	5.31
No contestó	1	0.88
Total	113	100



Análisis

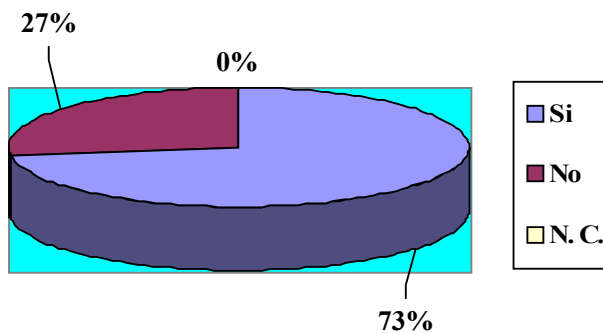
Se puede apreciar que un 93.81% considera que la apariencia que presentan los alimentos si les ayuda para que mejores en la observación, un 5.31% dijeron que no y un 0.88% no contestaron.

Interpretación

Ellos manifiestan que la presentación de los alimentos les motiva a consumirlos por lo tanto mientras van mejorando la observación, van aumentando sus posibilidades de mejorar en su rendimiento académico.

¿Crees que el tipo de alimentos que te dan en la institución te ayuda para que comprendas las tareas que te deja tu maestro/a?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	72.57
No	31	27.43
No contestó	-	0
Total	113	100



Análisis

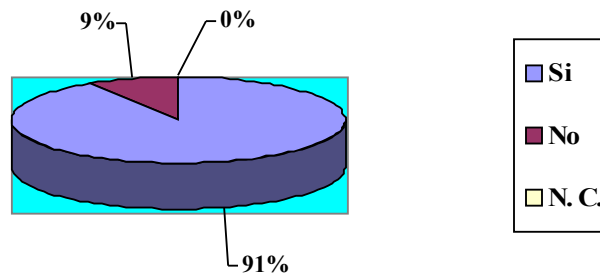
Del 100% de la población encuestada el 72.57% dijeron que si; y el 27.43 consideraron que no.

Interpretación

El tipo de alimentos que le dan en la institución si les ayuda a comprender las tareas que le dejan su maestro/a porque les ayudan a entender mejor las tareas por que las asimilan mejor y las entienden de forma lógica.

10. ¿Consideras que las vitaminas que tienen los alimentos que te dan en la institución te ayuda para que tus calificaciones sean mejores?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	103	91.15
No	10	8.85
No contestó	-	0
Total	113	100



Análisis

Del cien por ciento de la población encuestada el 91.15% contestó que sí, mientras que el 8.85% contestó que no.

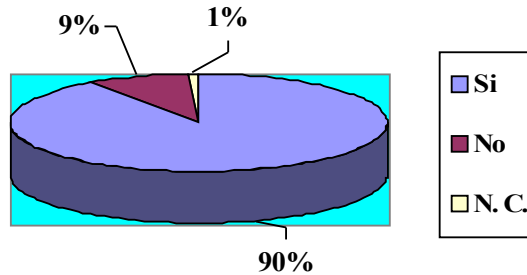
Interpretación

Se puede decir que las vitaminas que contienen los alimentos si les ayudan a los/as niños/as para que mejoren en sus calificaciones ya que son naturales y esto les es de mucho beneficio.

11. ¿Consideras que las energías que contienen los alimentos que consumes en la institución te ayuda para que participes de una forma ordenada en las clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Si	102	90.27
No	10	8.85
No contestó	1	0.88
Total	113	



Análisis

Del cien por ciento de la población encuestada el 90.27%. Y el 8.85 contestó que no, por Y el 0.88 no contestó.

Interpretación

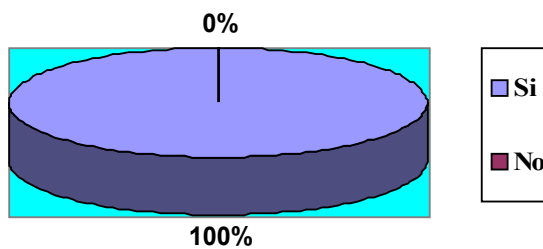
Las energías que contienen los alimentos ayudan para que los niños/as participen de una forma ordenada en las clases porque animan a los niños/as, aquí se acepta la frase de que “un niño bien alimentado rinde más” ya que los niños/as se integran más rápidamente en los procesos de aprendizaje a través de las técnicas.

5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LO/AS

DOCENTES

1. ¿Considera que los alimentos elaborados con arroz favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100



Análisis

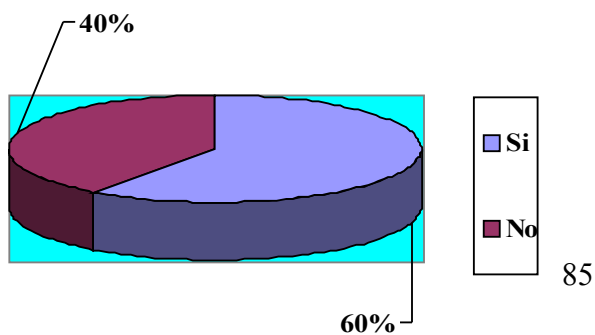
El 100 por ciento de los entrevistados consideran que los alimentos elaborados con arroz si favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases

Interpretación

Los/as docentes afirman que “cuando un alumno está bien comido obviamente rinde más”, facilitando la percepción de los conocimientos que se imparten en las clases. Por lo tanto, los alimentos elaborados con arroz si favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases

2. ¿Considera que los alimentos elaborados con frijoles ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100



Análisis

En la interrogante anterior se muestra que el 60 por ciento de los entrevistados manifiestan que los alimentos elaborados con frijoles si ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes mientras tanto el 40 por ciento afirman que no.

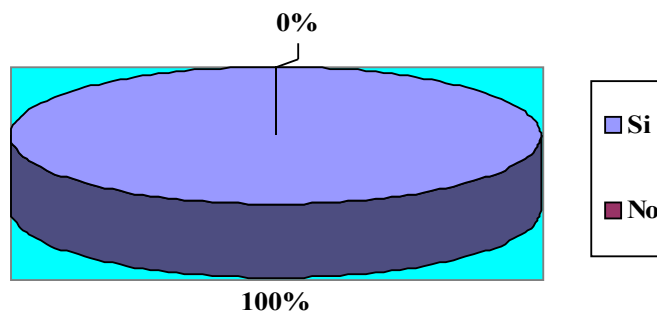
Interpretación

Los alimentos elaborados con frijoles son alimentos ricos en hierro y esto les permite estar más saludable y por lo tanto mejorar en las notas de sus exámenes, mientras tanto, el grupo que opina negativamente afirma que aunque a los/as niños se les proporcionen los alimentos, si éstos no quieren estudiar no pueden rendir en sus notas.

Sin embargo por la mayoría se puede decir que los alimentos elaborados con frijoles si les ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes

3. ¿Cree usted que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100



Análisis

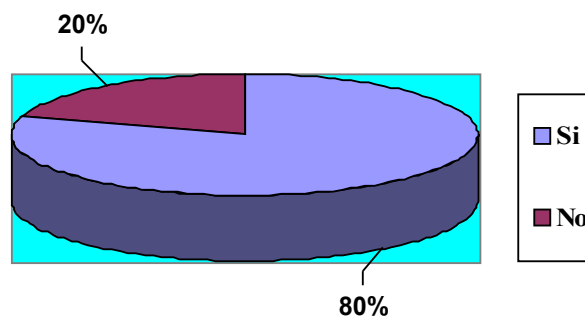
Ante esta pregunta, el 100 por ciento opina que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada si favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada

Interpretación

Los entrevistados opinan que los alimentos mencionados en el párrafo anterior favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada por que estos alimentos son ricos en calcio, por lo tanto, les permite movilizarse de una forma mejor.

4. ¿Cree que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución ayudan para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100



Análisis

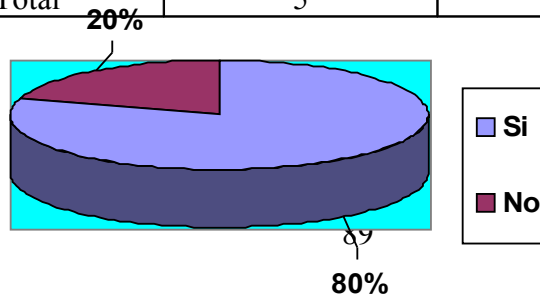
El 80 por ciento de los docentes afirman que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución si ayudan para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases mientras que el 20 por ciento opina que no

Interpretación

La parte de los docentes que opinan positivamente a la interrogante anterior afirman que los/as niños/as se sienten más motivados y participan activamente en las clases porque saben que pronto disfrutarán de los alimentos que cada uno de los padres les preparan a diario y éstos alimentos les dan fuerzas para sentir la motivación y participar mejor en las clases. El grupo que opinó negativamente a la interrogante justifica que la voluntad para participar la “pone el estudiante” y que ésta no está influenciada por alimentos; por tanto, la gran mayoría afirman positivamente.

5. ¿Considera que la apariencia que presentan los alimentos ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100



Análisis

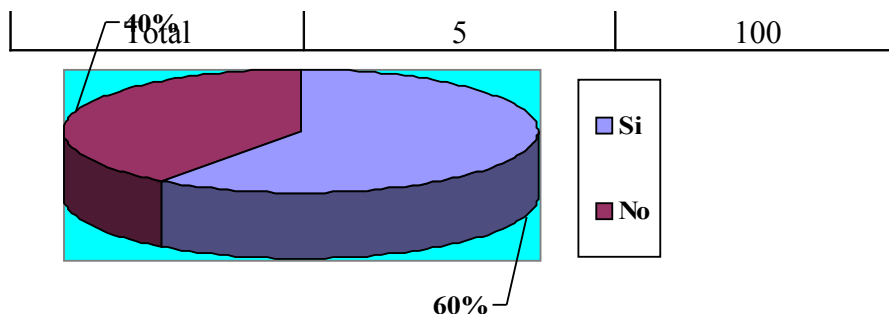
El 80 por ciento de la población entrevistada respondió que la apariencia que presentan los alimentos si ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación mientras que un 20 por ciento respondió que no.

Interpretación

La mayoría de los entrevistados responden positivamente a la interrogante manifestando que los niños a través del sentido de la vista reconoce cuando una comida está bien preparada haciendo comentarios bien de manera positiva o negativa; en tal sentido, están desarrollando un proceso cognoscitivo. La mínima parte de la población entrevistada que respondió negativamente a la interrogante anterior manifiesta que los niños aprenden más de otras cosas que no son apariencias y que las apariencias engañan.

6. ¿Cree que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60
No	2	40



Análisis

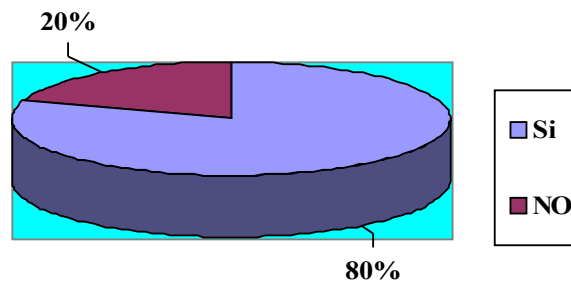
Como se puede mostrar en la imagen anterior, el 60 por ciento respondió que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as sí ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a mientras que el 20 por ciento respondió que no.

Interpretación

El 60 por ciento de la población que respondió positivamente a la interrogante anterior afirma que cuando el tipo de alimentos que les dan en las instituciones les motivan a no faltar a clases, por lo tanto, esto favorece en su rendimiento académico y específicamente en las notas de las tareas que les deja su maestro/a; sin embargo, existe un 40 por ciento que opina negativamente a la interrogante por justificando que aunque los a los niños “se les de comida”, si éstos no quieren hacer las tareas en las casas no podrán rendir académicamente bien.

7. ¿Considera que las vitaminas que proporcionan los alimentos favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100



Análisis

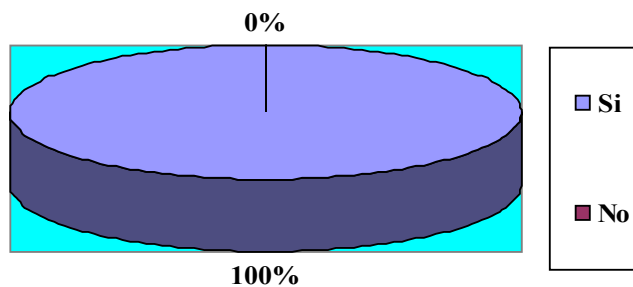
El 80 por ciento de los docentes opinan que las vitaminas que proporcionan los alimentos si favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar mientras que un 20 por ciento opina que no.

Interpretación

La mayoría de los docentes opinan positivamente a la pregunta ya que cada alimento le está proporcionando las vitaminas que él necesita para su desarrollo y funcionamiento normal y por ende en la aprobación del año escolar; sin embargo un 20 por ciento sostiene que los alimentos les pueden proporcionar vitaminas pero que si el niño no tiene el deseo de superación aunque esté motivado no rendirá mejor.

8. ¿Considera que las energías que contienen los alimentos ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100



Análisis

Ante la anterior respuesta, el 100 por ciento de la población entrevistada respondió que las energías que contienen los alimentos si ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada.

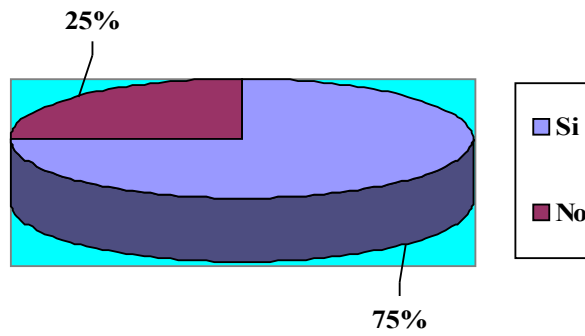
Interpretación

Toda la población respondió positivamente a la interrogante manifestando que los niños se sienten menos motivados antes de consumir los alimentos y después se le ve el amor en la participación.

5.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS DIRECTORES

📁👤 ¿Considera que los alimentos elaborados con arroz favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100



Análisis

Como en la imagen se muestra, el 75 por ciento de la población manifiesta que los alimentos elaborados con arroz si favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases mientras tanto, el 25 por ciento manifiesta que no

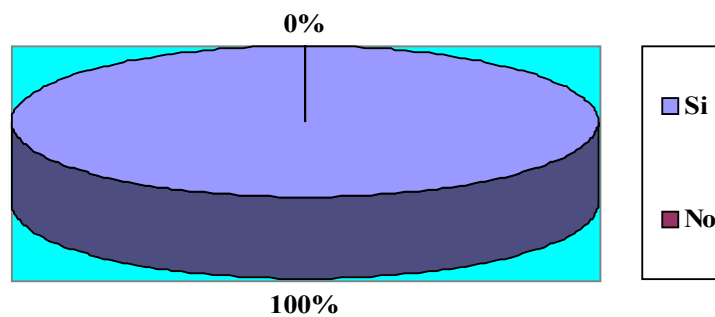
Interpretación

Los directores afirman los alimentos elaborados con arroz de alguna manera contienen vitaminas y al combinarlo con otros alimentos hacen una alimentación aceptable al tener un alto valor nutricional, por lo tanto, los alimentos antes

mencionados si favorecen para que los niños y las niñas puedan comprender mejor los temas en las clases.

2. ¿Considera que los alimentos elaborados con frijoles ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis

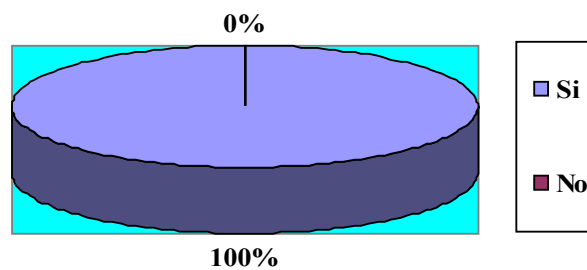
El 100 por ciento de los entrevistados consideran que los alimentos elaborados con frijoles si ayudan en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes.

Interpretación

Los alimentos son parte de una dieta balanceada ya que contienen hierro y en esta medida brindan las vitaminas que los/as niños/as necesitan, esto hace que los alimentos elaborados con frijoles ayuden para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes.

3. ¿Cree usted que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis

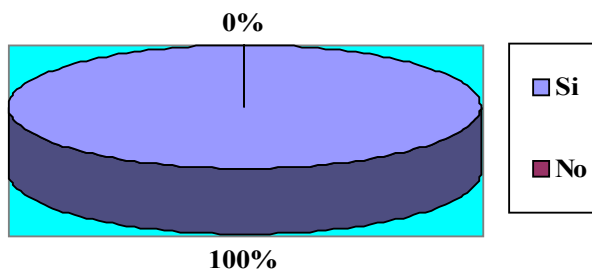
El 100 por ciento de los entrevistados considera que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada si favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada.

Interpretación

Los entrevistados consideran que éstos son alimentos ricos en calcio y sodio lo que les ayuda al desarrollo de sus sistema óseo, provocando así un mejor desarrollo corporal y cognitivo al darles energías y mejor conocimiento; por tanto, esto justifica para decir que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada si favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada.

4. ¿Cree que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución ayudan para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis

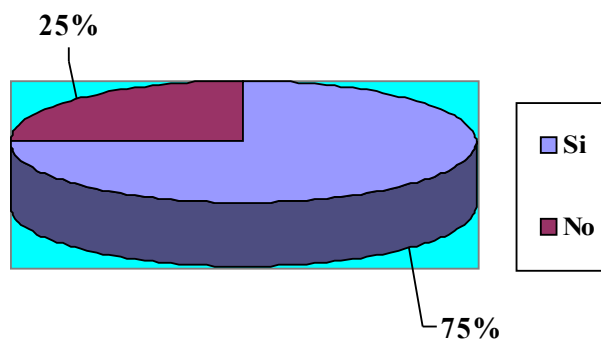
El 100 por ciento de los directores entrevistados consideran que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución si ayuda para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases.

Interpretación

Los entrevistados manifiestan que cuando un niño o niña está bien alimentado y con alimentos de calidad, éstos/as si tienen la facilidad de poder participar voluntariamente agregando que se sienten más satisfechos

5. ¿Considera que la apariencia que presentan los alimentos ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100



Análisis

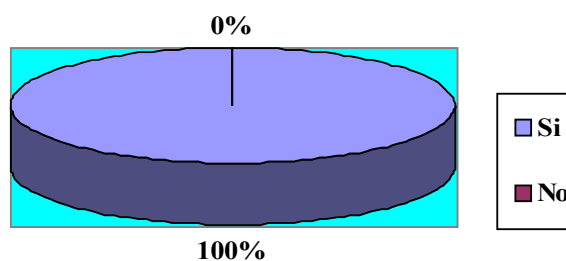
El 75 por ciento de los directores afirman que la apariencia que presentan los alimentos si ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación mientras que el 25 por ciento opina que no

Interpretación

Los entrevistados que respondieron positivamente consideran que la apariencia que presentan los alimentos ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación sostienen que es debido a que los alimentos cuando son preparados adecuadamente, los/as niños/as se estimulan a consumirlos y de ésta manera pueden aprender a diferenciar los alimentos bien preparados.

6. ¿Cree que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis

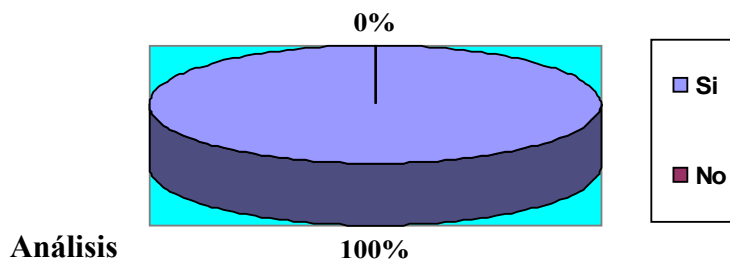
El 100 por ciento de los directores entrevistados considera que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as si les ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a

Interpretación

Los directores afirman que una sana nutrición estimula el aprendizaje y éstos alimentos son considerados como alimentos naturales, por lo tanto son vitales y esenciales en el aprendizaje de los niños, favoreciendo en tal medida, las notas de las actividades escolares.

7. ¿Considera que las vitaminas que proporcionan los alimentos favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



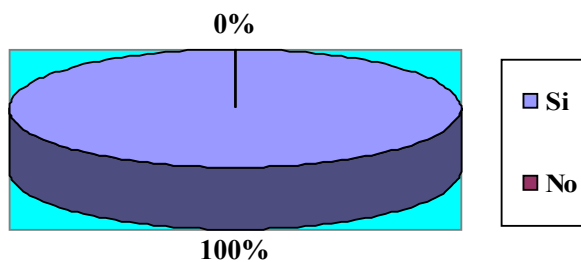
El 100 por ciento de los directores afirman que las vitaminas que proporcionan los alimentos si favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar

Interpretación

Los directores afirman que las vitaminas de los alimentos son los aditivos que el organismo necesita para su buen desarrollo, por lo tanto un niño que recibe tales propiedades en la escuela rinde en su aprendizaje y por lo tanto, el niño o niña tiene una posibilidad mayor de aprobar en año escolar.

8. ¿Considera que las energías que contienen los alimentos ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100
No	0	0
Total	4	100



Análisis

El 100 por ciento de los entrevistados considera que las energías que contienen los alimentos si ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada

Interpretación

Los directores consideran que los alimentos dan a los niños la energía que necesitan para estudiar y desarrollarse mejor en todas las áreas ya que están más preparados y motivados. Por tanto, se puede considerar que las energías que tienen los alimentos sí ayudan para que los estudiantes participen en las clases.

5.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

- La variedad de alimentos que se elaboran y consumen mediante el programa de alimentación escolar mejoran la percepción de los conocimientos.

Estrato	No de la pregunta	Indicadores		
		Si	No	N. C.
	4	81.42	17.70	0.88
Alumnos/as	5	83.19	15.93	0.88
	6	92.92	7.08	
Promedio por estrato		85.84	13.58	0.58
Docentes	1	100		
	2	60	40	
	3	100		
Promedio por estrato		86.66	13.34	
Directores	1	75	25	
	2	100		
	3	100		

Promedio por estratos		91.66	8.34	0
PROMEDIO		88.06	11.75	0.19

La hipótesis específica I “La variedad de alimentos que se elaboran y consumen mediante el programa de alimentación escolar mejoran la percepción de los conocimientos” se retomó del objetivo específico 1 “Verificar si la variedad de alimentos contribuyen en el mejoramiento del desarrollo de la percepción de los conocimientos de los niños y las niñas”.

Para la comprobación de la mencionada hipótesis se hizo necesario unir las preguntas que se formularon a partir de las variables que corresponden a la misma hipótesis; estos resultados nos dicen que la hipótesis específica I se acepta, por lo tanto, se puede decir que:

La variedad de alimentos que se elaboran y consumen mediante el programa de alimentación escolar mejoran la percepción de los conocimientos ya que el porcentaje del indicador “SI” es de 88.06 y este es mayor que el indicador “NO” con un 11.75 y lógicamente también mayor que el indicador “N. C.” con un 0.19.

5.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

- La calidad de los alimentos elaborados y consumidos mejora la atención en las clases de los niños y las niñas

Estrato	No de la pregunta	Indicadores		
		Si	No	N. C.
	7	70.80	28.32	0.88
Alumnos/as	8	93.81	5.31	0.88
	9	72.57	27.43	
Promedio por estrato		79.07	20.35	0.58
Docentes	4	80	20	
	5	80	20	
	6	60	40	
Promedio por estrato		73.34	26.66	
Directores	4	100	0	
	5	75	25	
	6	100	0	
Promedio por estrato		91.66	8.34	
PROMEDIO		81.36	18.45	0.19

La hipótesis específica II “La calidad de los alimentos elaborados y consumidos mejoran la atención en las clases de los niños y las niñas” se retomó del objetivo específico 2 “Evidenciar si la calidad de los alimentos ayudan a mejorar su atención en las clases”.

Para la comprobación de la mencionada hipótesis se hizo necesario unir las preguntas que se formularon a partir de las variables que corresponden a la misma hipótesis; estos resultados nos dicen que la hipótesis específica II se acepta, por lo tanto, se puede decir que:

La calidad de los alimentos elaborados y consumidos mejora la atención en las clases de los niños y las niñas ya que el porcentaje del indicador “SI” es de 81.36 y este es mayor que el indicador “NO” con un 18.45 y lógicamente también mayor que el indicador “N. C.” con un 0.19.

5.6 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

- Las propiedades de los alimentos proporcionados ayudan a para que los/as estudiantes aprueben el año escolar

Estrato	No de la pregunta	Indicadores		
		Si	No	N. C.
Alumnos/as	10	91.15	8.85	
	11	90.27	8.85	0.88
Promedio por estrato		90.71	8.85	0.44
Docentes	7	80	20	
	8	100	0	
Promedio por estrato		90	10	
Directores	7	100	0	
	8	100	0	
Promedio por estrato		100	0	
PROMEDIO		93.57	6.28	0.15

La hipótesis específica III “Las propiedades de los alimentos proporcionados ayudan a para que los/as estudiantes no reprobren el año escolar” se retomó del objetivo específico 3 “Analizar si las propiedades de los alimentos ayudan para que los estudiantes aprueben el año escolar”.

Para la comprobación de la mencionada hipótesis se hizo necesario unir las preguntas que se formularon a partir de las variables que corresponden a la misma hipótesis; estos resultados nos dicen que la hipótesis específica III se acepta, por lo tanto, se puede decir que:

Las propiedades de los alimentos proporcionados ayudan a para que los/as estudiantes no reprobren el año escolar ya que el porcentaje del indicador “SI” es de 93.57 y este es mayor que el indicador “NO” con un 6.28 y lógicamente también mayor que el indicador “N. C.” con un 0.15.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 6

6.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación “aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010” se concluye que:

- ❖ Los alimentos elaborados con arroz, con frijoles y con bebida fortificada son alimentos ricos en vitaminas, hierro y calcio permitiéndoles estar más saludable favoreciéndoles a los/as niños/as para que puedan comprender mejor los temas en las clases y se mantengan de forma activa ya que cuando un/a alumno/a está bien “comido” obviamente rinde más y esto contribuye a desarrollar la capacidad de aprendizaje, a comprender mejor los temas, a mejorar las notas de sus exámenes y a movilizarse mejor en la asignatura de Educación Física

- ❖ La apariencia y sabor que presentan los alimentos ayudan a los niños a sentirse más motivados y a participar activamente en las clases porque saben que pronto disfrutarán de estos alimentos que cada uno de los padres les preparan a diario.

- ❖ Las vitaminas y las energías de los alimentos preparados con el programa alimentación escolar son los aditivos que el organismo necesita para su buen

desarrollo, por lo tanto un/a niño/a que recibe tales propiedades en la escuela rinde en su aprendizaje y por lo tanto, el/la niño/a tiene una posibilidad mayor de obtener buenas notas, participar mejor, sentir más interés por estudiar y por lo tanto, aprobar el año escolar.

6.2 RECOMENDACIONES

Para los/as niños/as

- Que aprovechen al máximo los alimentos que el gobierno proporciona a las entidades educativas dándoles el uso correspondiente, consumiendo y prefiriendo los alimentos que son preparados diariamente.
- Que no desperdicien los alimentos

Para los docentes

- Verificar e incentivar que lo/as alumnos/as consuman los alimentos
- Verifiquen si los alimentos están siendo preparados de forma higiénica
- Gestionar en conjunto con el/la directora/a charlas o conferencias a personas especialistas en preparación higiénica de alimentos
- Gestionar en conjunto con el/la directora/a para que brinden charlas a los/as niños/as para que puedan comprender la importancia de los alimentos que son preparados

Para los padres/modalidad de administración local

- Que supervisen la manera de administrar la cantidad y calidad de alimentos para que no exista fraude.

- Que a la hora de preparar los alimentos lo hagan de la forma higiénica para que el sabor que los alimentos presenten sea el adecuado y cuya apariencia sea agradable para que los/as alumnos/as puedan sentir motivación por consumirlos.

Para el MINED

- Que apoye a las autoridades de los centros escolares a fin de proveer siempre los insumos necesarios para el alimento escolar.
- Que implemente mediante especialistas asesorías o capacitaciones para la elaboración higiénica de alimentos a los encargados de su elaboración.

CAPÍTULO VII:

BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1 BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Transformación de la Educación, Programa Social Educativo 2009-2014, “vamos a la escuela”
2. Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Programa de Alimentación Escolar, Manual de Normas Técnicas y Administrativas,
3. Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Recetario del Programa de Alimentación Escolar
4. www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/.../EPS_CA_PROMO.pdf
28/01/2010, 11:33 AM
5. www.encolombia.com/.../enfermeria5202-escuela.htm 28/01/2010, 11:29 AM
6. www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext...EPS_CA_PROMO.pdf
28/01/2010, 11: 40 AM
7. www.mspas.gob.sv › Inicio › Programas – 30/01//2010, 10:30 AM
8. www.paho.org/Spanish/ADS/DEHSEPS_RED_ELS.pdf – 30/01/2010, 12:01 PM
9. www.laprensagrafica.com › ... › Departamentos – 30/01/2010, 12: 15 PM
10. www.mspas.gob.sv › Inicio › Conózcenos – 30/01/2010, 12: 29 PM
11. www.cepis.ops-oms.org/bvsdeescuelas/fulltext/.../EPS_CA_PROMO.pdf,
30/01/2010, 12: 40 PM
12. Eladio Zacarías Ortez, Así se investiga: paros para hacer una investigación
13. Gobierno de El Salvador, Programa “Escuela Saludable”—creciendo bien para vivir mejor: la experiencia de El Salvador—1995-2002
14. Tamayo y Tamayo, El Proceso de la Investigación Científica
15. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

- 16.** Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill 2ª Edición
- 17.** Hernández Sampieri, Roberto, Metodología de la investigación, Editorial McGraw Hill 4ª Edición
- 18.** D. Ary L. Jacobs., Introducción a la Investigación Pedagógica, 2ª Edición
- 19.** FESPAD ediciones, Constitución Explicada, República de El Salvador, Séptima Edición

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

Cuestionario dirigido a los niños/as del Quinto Grado, secciones "A" de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes del Programa Alimentación Escolar en su Rendimiento Académico.

INDICACIÓN: Responde las interrogantes que a continuación se te presentan marcando con una "X" la que consideres más conveniente y argumenta en las que se te solicita. Por tu importantísima colaboración te expresamos nuestros agradecimientos.

1. ¿Cuántos años tienes?

10 11 12 13 Otra edad especifica_____

2. ¿Cuál es tu sexo?

Masculino Femenino

3. ¿Cómo se llama el nombre de la institución donde tú estudias?

a) C. E. "Colonia Chaparrastique"

b) Complejo Educativo "Confederación Suiza"...

c) C. E. "Niño Jesús de Praga".....

d) C. E. "Herbert de Sola".....

4. ¿Consideras que el arroz con vegetales o arroz frito con zanahoria que te dan en la institución te ayuda para que puedas comprender mejor los temas en las clases?

Si

No

5. ¿Crees que el consumo de la sopa de frijoles o enchiladas con frijoles te ayuda para que las notas de tus exámenes sean mejores?

Si

No

6. ¿Consideras la leche que te dan en la institución te ayuda para que puedas jugar mejor en educación física?

Si

No

7. ¿Consideras el sabor de los alimentos que te dan en la institución te ayuda para que puedas participar sin que el maestro te pregunte?

Si

No

Por qué _____

8. ¿Crees que la apariencia que presentan los alimentos te ayuda para que mejores en la observación?

Si

No

9. ¿Crees que el tipo de alimentos que te dan en la institución te ayuda para que comprendas las tareas que te deja tu maestro/a?

Si

No

10. ¿Consideras que las vitaminas que tienen los alimentos que te dan en la institución te ayuda para que tus calificaciones sean mejores?

Si

No

Por qué _____

11. ¿Consideras que las energías que contienen los alimentos que consumes en la institución te ayuda para que participes de una forma ordenada en las clases?

Si

No

Por qué _____

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



Guía de entrevista dirigida a los/as docentes de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

1. ¿Considera que los alimentos elaborados con arroz favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases?

Si No

Por qué _____

2. ¿Considera que los alimentos elaborados con frijoles ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes?

Si No

Por qué _____

3. ¿Cree usted que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada?

Si No

Por qué _____

4. ¿Cree que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución ayudan para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases?

Si No

Por qué _____

5. ¿Considera que la apariencia que presentan los alimentos ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación?

Si No

Por qué _____

6. ¿Cree que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a?

Si

No

Por qué _____

7. ¿Considera que las vitaminas que proporcionan los alimentos favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar?

Si

No

Por qué _____

8. ¿Considera que las energías que contienen los alimentos ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada?

Si

No

Por qué _____

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



Guía de entrevista dirigida a los/as directores de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

OBJETIVO: Recopilar información sobre los aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones “A” de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

1. ¿Considera que los alimentos elaborados con arroz favorece a los estudiantes para que puedan comprender mejor los temas en las clases?

Si No

Por qué _____

2. ¿Considera que los alimentos elaborados con frijoles ayuda en alguna medida para que los estudiantes puedan mejorar en las notas de sus exámenes?

Si No

Por qué _____

3. ¿Cree usted que los alimentos elaborados con leche y bebida fortificada favorece para que el/la estudiante tenga una motricidad adecuada?

Si No

Por qué _____

4. ¿Cree que la calidad de los alimentos que se proporcionan en la institución ayudan para que los niños/as puedan participar voluntariamente en las clases?

Si No

Por qué _____

5. ¿Considera que la apariencia que presentan los alimentos ayuda a que los/as estudiantes mejoren en el desarrollo de la capacidad de observación?

Si No

Por qué _____

6. ¿Cree que el tipo de alimentos que consumen los/as niños/as ayuda para que éstos mejoren en los resultados de las notas de las tareas que les deja su maestro/a?

Si

No

Por qué _____

9. ¿Considera que las vitaminas que proporcionan los alimentos favorece para que los/as estudiantes aprueben el año escolar?

Si

No

Por qué _____

10. ¿Considera que las energías que contienen los alimentos ayuda a cada estudiante a participar más en las clases y de una forma ordenada?

Si

No

Por qué _____

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

No	Detalle	Cantidad	Precio unitario en dólares	Total en dólares
1	Fotocopias	1010	0.03	30.3
2	Horas de navegación por Internet	120	1.0	120.0
3	Papel bond en resmas	2	4.5	9.0
4	Transporte	--	--	110.0
5	Impresiones	400	0.10	40.0
6	Imprevistos	--	--	130.0
Total				439.30



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Jueves 25 de marzo de 2010

Sr. /a. Director/a del Centro Escolar "Colonia Chaparrastique"

Presente.

Nosotros, los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

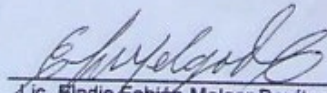
No	Nombre del estudiante	Carnet
1	Carlos Mauricio Díaz Portillo	DP04007
2	Israel Alfredo Mejicanos Arias	MA04078
3	Lelys Jeovanny Umanzor	UU04004

Son egresados de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Código: L50402 y, se encuentran elaborando su seminario de grado con el tema de investigación:


Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones "A" de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

Por lo que le solicitamos colabore con su proceso de formación inicial dando la oportunidad para que apliquen los instrumentos para la fase de recolección de datos del mencionado proyecto.

Muy atentamente.


Lic. Eladio Fabján Melgar Benítez
Asesor




Lic. Ana Cecilia Cañas Zelaya
Coordinadora de la Sección de Educación





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Jueves 25 de marzo de 2010

Sr. /a. Director/a del Consejo Educativo Confederación Suiza
 Presente.

Nosotros, los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

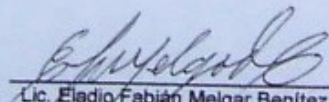
No	Nombre del estudiante	Carnet
1	Carlos Mauricio Díaz Portillo	DP04007
2	Israel Alfredo Mejicanos Arias	MA04078
3	Lelys Jeovanny Umanzor	UU04004

Son egresados de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Código: L50402 y, se encuentran elaborando su seminario de grado con el tema de investigación:


Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones "A" de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

Por lo que le solicitamos colabore con su proceso de formación inicial dando la oportunidad para que apliquen los instrumentos para la fase de recolección de datos del mencionado proyecto.

Muy atentamente.


 Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez
 Asesor




 Lic. Ana Cecilia Cañas Zelaya
 Coordinadora de la Sección de Educación





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Jueves 25 de marzo de 2010

Sr. /a. Director/a del Centro Escolar "Niño Jesús de Praga"
 Presente.

Nosotros, los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

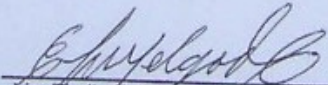
No	Nombre del estudiante	Carnet
1	Carlos Mauricio Díaz Portillo	DP04007
2	Israel Alfredo Mejicanos Arias	MA04078
3	Lelys Jeovanny Umanzor	UU04004

Son egresados de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Código: L50402 y, se encuentran elaborando su seminario de grado con el tema de investigación:


Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones "A" de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

Por lo que le solicitamos colabore con su proceso de formación inicial dando la oportunidad para que apliquen los instrumentos para la fase de recolección de datos del mencionado proyecto.

Muy atentamente.


 Lic. Eladio Fabián Meigar Benítez
 Asesor




 Lic. Ana Cecilia Cañas Zelaya
 Coordinadora de la Sección de Educación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN

Jueves 25 de marzo de 2010

Sr. /a. Director/a del Centro Escolar "Herbert de Sola"

Presente.

Nosotros, los firmantes a pie de página hacemos constar que los bachilleres:

No	Nombre del estudiante	Carnet
1	Carlos Mauricio Díaz Portillo	DP04007
2	Israel Alfredo Mejicanos Arias	MA04078
3	Lelys Jeovanny Umazor	UU04004

Son egresados de la carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, Código: L50402 y, se encuentran elaborando su seminario de grado con el tema de investigación:

Aportes del Programa Alimentación Escolar en el Rendimiento Académico de los niños/as del Quinto Grado, secciones "A" de Educación Básica de las instituciones públicas urbanas, turno matutino del distrito 12-13 del Municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel correspondiente al primer semestre del año 2010.

Por lo que le solicitamos colabore con su proceso de formación inicial dando la oportunidad para que apliquen los instrumentos para la fase de recolección de datos del mencionado proyecto.

Muy atentamente.



Lic. Eladio Fabián Melgar Benítez
Asesor



Lic. Ana Cecilia Cañas Zelaya
Coordinadora de la Sección de Educación