

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



TEMA:

“CONSECUENCIAS DE LA SOBREEDAD ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRÍTO 13-12 DEPARTAMENTO DE MORAZÁN, AÑO 2011”.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITTULO DE:
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PRESENTADO POR:

LUNA GUEVARA, VILMA ERICELDA
CANALES RODRÍGUEZ, ALBA LUZ
RODRÍGUEZ GÓMEZ, FERMINA ELISABETH

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENITEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2011.

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

“CONSECUENCIAS DE LA SOBREEDAD ESCOLAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRITO 13-12 DEPARTAMENTO DE MORAZÁN, AÑO 2011”.

LUNA GUEVARA, VILMA ERICELDA

CANALES RODRÍGUEZ, ALBA LUZ

RODRÍGUEZ GÓMEZ, FERMINA ELISABETH

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:
LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ASESOR:

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENITEZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACION

EL SALVADOR C.A

2011

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ms. Rufino Antonio Quezada Sánchez

Rector

Ms. Miguel Ángel Pérez Ramos

Vice-rector Académico

Oscar Noé Navarrete

Vice-rector Administrativo

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

Secretario General

Dr. René Madecadel Perla Jiménez

Fiscal general

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

Dra. Ana Judith Guatemala

Decana en funciones

Dra. Ana Judith Guatemala

Vice- Decana

Ing. Jorge Alberto Rugamas Ramírez

Secretaría General

Lic. Mauricio Antonio López Chinchilla

Jefe de Departamento.

AGRADECIMIENTO

Con esfuerzo y confianza se alcanza el éxito...agradecemos a Dios todo poderoso por habernos iluminado nuestra mente y conservar nuestra fe en los momentos difíciles que se nos han presentado hasta este momento.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL, por darnos la oportunidad de formarnos como personas útiles a la sociedad.

A los Centros Escolares públicos del distrito 13-12 especialmente los directores, docentes y estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Departamento de Morazán que nos brindaron todo su apoyo para obtener la información necesaria durante el proceso de investigación.

A los docentes de la Facultad Multidisciplinaria Oriental que día con día transmitieron conocimientos que nos ayudaron en nuestra formación personal y profesional.

A nuestros compañeros/as con quienes compartimos y disfrutamos de momentos agradables e inolvidables en nuestra vida.

Grupo investigador.

DEDICATORIA

A Jehová todopoderoso por proveerme toda la sabiduría necesaria y guiarme por la senda del bien con su grande amor y misericordia ya que de el viene el conocimiento e inteligencia y el éxito de mi carrera, gracias porque solo tú eres mi amigo fiel.

A MI MADRE: Aurora Rodríguez por su amor, comprensión, orientación y cariño que cada día me ha brindado, ella siempre seguirá siendo mi mejor espejo cada momento de mi vida, inculcándome buenos consejos para lograr ser la persona que hoy soy.

A MI PADRE: Rogelio Gómez por su amor, apoyo y su ayuda incondicional que cada momento recibí de él.

A MI HIJA: Damaris Jossibeth Rodríguez por ser uno de los tesoros preciosos que el Señor me ha concedido tener cerca de mí.

A MI FUTURO ESPOSO: José Manrique López Guevara por su amor, comprensión, y apoyo incondicional que cada día me ha brindado siendo dentro de mí, la persona que estará ocupando parte de mi vida.

A MI SUEGRA: Gladis de Jesús Guevara ya que ella me ha sido como una segunda madre dentro de mi carrera apoyándome y orando a cada momento al Señor todopoderoso.

A MIS HERMANOS: Eleazar, Erick, y Elia ya que siempre estuvieron apoyándome en cada obstáculo que se me presentó dentro de mi desarrollo profesional.

AL LICDO. TUTOR: Eladio F. Melgar por su orientación, dedicación y comprensión a lo largo del proceso que Dios le bendiga.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS: Alba, y Ericelda por haber sido unas personas comprensivas en todo el proceso de nuestro trabajo, ya que estuvieron en cada momento haciendo lo mejor que se pudiera para finalizar con lo que hoy estamos culminando en poder ser personas serviciales a la sociedad.

FERMINA ELISABETH RODRÍGUEZ GÓMEZ

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO: Por su grande amor y misericordia que me permitió culminar mi estudio con éxito, por proveer todo lo necesario, por guardarme y llegar hasta este momento así como lo ha prometido.

A MI PADRE: Ruben Luna Gómez, por su comprensión, ayuda incondicional y orientación que me ha brindado siempre.

A MI MADRE: Francisca Guevara de Luna, por su amor, comprensión, sobre todo por nunca limitarme del tiempo que se necesita mediante el proceso del estudio.

A MIS HERMANOS/A: Porque fueron motivo de mi esfuerzo y dedicación en mi estudio.

A MIS FAMILIARES: Por su cariño, apoyo que me brindaron durante todo el proceso de mi formación académica, en especial a Julio Luna, Gloria Luna, Digna, Zoila, Ana, Exaltación de la Cruz Barahona, quién me impulsó a iniciar mi carrera universitaria.

AL LICDO. TUTOR: Eladio F. Melgar por su orientación, dedicación y comprensión a lo largo del proceso, que Dios lo bendiga.

A MIS AMIGOS/AS: Consuelo Ventura, José Erick, Alba, Elisa, GRACIAS por su amistad incondicional y entusiasmo en ayudarme cuando más lo necesitaba, Dios les bendiga siempre.

VILMA ERICELDA LUNA GUEVARA.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: en especial por haberme iluminado y guiarme durante este proceso de preparación.

A MI MADRE: Eufracina Rodríguez, por su amor, apoyo incondicional tanto económico como moral y por estar siempre a mi lado dándome palabras de fé, aliento y esperanza, y por darme el tiempo necesario en todo momento que necesité.

A MIS HERMANOS/AS: Por su apoyo económico incondicional que me brindaron en cada momento que lo necesité.

A MI HIJO Y A MI SOBRINO: Por su amor y cariño que me brindaron durante este proceso, y por estar siempre a mi lado.

AL LICDO. TUTOR: Eladio melgar por su dedicación y orientación en todo momento que lo necesitábamos.

A MIS COMPAÑERAS: Ericelda Luna y Elisabeth Rodríguez, por su amistad y comprensión en los momentos que lo necesitaba.

A MIS AMIGOS/AS: A Manuel Palacios, José Rolando, Ovidio Ramos, Manrique López, por su amistad y apoyo incondicional.

ALBA LUZ CANALES RODRÍGUEZ.

INDICE

Introducción.....	XII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Tema de la investigación.....	16
1.2 Planteamiento del problema.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	20
1.4 Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 Justificación.....	22
1.6 Alcances y limitaciones.....	24
1.6.1 Alcances.....	24
1.6.2 Limitaciones.....	24
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2 Marco legal de educación.....	26
2.1 Situación del sector educativo.....	26
2.2 Antecedentes de la sobreedad.....	29
2.3 Base teórica.....	33
2.4 La Educación en El Salvador y su relación con el contexto económico, social y político.....	36
2.5 La cultura familiar o de crianza.....	39
2.5.1 La cultura de origen.....	39
2.5.2 La cultura académica.....	40
2.5.3 La cultura experiencial.....	40
2.6 Revelación de logros en atención a niños/as con sobreedad.....	42
2.7 Educación acelerada en El Salvador.....	44
2.7.1 Logros cuantitativos y cualitativos de educación acelerada...	46
2.8 Situación de la educación en El Salvador.....	49
2.8.1 Estructura del sistema educativo.....	50

2.8.2	Repetidores de educación básica según departamentos, durante el periodo 2004-2009.....	53
2.8.3	Desertores de educación Básica según departamento durante el periodo 2004-2008.....	54
2.8.4	Tasa de sobreedad por grados de educación Básica durante período 2004-2009.....	55
2.9	Definición de Conceptos Básicos.....	59
CAPITULO III: SISTEMA DE HIPOTESIS		
3	Sistema de Hipótesis.....	62
3.1	Hipótesis General.....	63
3.2	Hipótesis Especificas.....	63
3.3	Operacionalización de Hipótesis.....	64
3.4	Método de investigación.....	71
3.5	Tipos de estudio.....	72
3.6	Población.....	73
	3.6.1 Muestra.....	76
3.7	Procedimientos para calcular los elementos muestrales.....	77
3.8	Procedimiento para analizar los datos.....	79
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS		
4.	Gráficos y análisis de los datos proporcionados por los/as estudiantes.....	82
4.1	Análisis e interpretación de datos proporcionados por los/as docentes	114
4.2	Comprobación de hipótesis.....	140
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5	Conclusiones.....	147
5.1	Recomendaciones.....	149
5.2	Bibliografías.....	151
	ANEXOS.....	154

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objeto de estudio las consecuencias de la sobreedad escolar en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del tercer ciclo de educación básica, por ser uno de los aspectos que están inmersos en el proceso formativo sistemático de los/as estudiantes.

Conociendo que la sobreedad escolar se constituye en un fenómeno complejo que resulta de la entrada tardía de estudiantes a los centros educativos, de su reprobación de grados, así como de su regreso tras varios años de ausencia produciendo en estos consecuencias que dañan su personalidad así mismo, su proceso escolar.

Para ello se elaboró la situación problemática en donde se hace referencia a los altos índices de sobreedad escolar con los que cuentan los centros educativos de nuestro país convirtiéndose en una problemática que se ha expandido a través del tiempo generando así, mas diversificación de problemas hacia los docentes que son los que se enfrentan día a día ante las situaciones que presentan los/as estudiantes.

Los objetivos que se plantearon tanto general como específicos en esta investigación están encaminados a conocer las consecuencias de la sobreedad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica en los diferentes Centros Educativos del distrito 13-12 del departamento de Morazán año 2011.

En el marco teórico se encuentran las bases que sustentan la problemática de la investigación, además contiene todas las modalidades con las que cuenta el sistema educativo, haciendo énfasis en la sobreedad la cual se entiende bajo la acepción de la

Ley General de Educación de El Salvador: niños y niñas que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, esto genera inequidad, desventajas educativas y segregación y exclusión social, ya que el fenómeno en “El Salvador tiene a la base no solo la repitencia y el ingreso tardío, lo que vuelve con mayor dificultad el proceso formativo a todo el sistema educativo, se representan datos de porcentajes que han sido proporcionados por el MINED, en años anteriores, así mismo la relación que tiene la educación con el contexto social, económico y, cultural.

La hipótesis general con una pequeña desviación con la que se pudo deducir como afirmativa: La sobreedad Escolar genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán, año 2011.

De la hipótesis general se desprenden las hipótesis específicas y operacionalización de las mismas, también se presentan los alcances y limitaciones de esta investigación.

La metodología que se utilizó fue la investigación descriptiva la cual se entiende que son los estudios que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. La población que se estudió comprendía 10 docentes que imparten la asignatura de matemática, 250 estudiantes con sobreedad escolar, todos ellos pertenecientes al tercer ciclo de las 9 escuelas del distrito 13-12 que cumplían con los requisitos necesarios en esta investigación. La muestra que se obtuvo fue de 152 estudiantes y a los 10 docentes por ser una población representativa a quienes se les aplicó el cuestionario, para obtener la información que se necesitaba en el proceso.

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y para la comprobación de las hipótesis se utilizó la comparación, la cual consiste en un análisis comparativo de las respuestas obtenidas en cada uno de los instrumentos.

También se presenta el análisis e interpretación de los resultados tanto de los docentes como de los estudiantes, así mismo las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron después de haber analizado todos los datos obtenidos; de igual forma la bibliografía utilizada para obtener un marco referencial de dicha situación y los anexos correspondientes, (los cuadros estadísticos de los nueve Centros Escolares, cronograma de actividades, instrumentos utilizados para la recogida de la investigación, y el cuadro presupuestario).

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

2.8 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“Consecuencias de la sobreedad escolar en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de Matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica, del Distrito 13-12 Departamento de Morazán, año 2011”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Situación problemática

De Acuerdo a la sobreedad escolar dentro del proceso educativo salvadoreño, especialmente de la zona rural del país. Según cifras suministradas por el Ministerio de Educación, están en “sobreedad”, los estudiantes que asisten a un grado con uno o dos años de edad mayor a lo establecido por las autoridades.

Se constituye en un fenómeno complejo que resulta de la entrada tardía de estudiantes a los centros educativos, de su reprobación de grados, así como de su regreso tras varios años de ausencia.

Como grupo investigador vemos la necesidad de determinar cuáles son las consecuencias que origina la problemática de la sobreedad escolar. Tomando en cuenta que la educación es uno de los pilares fundamentales en los cuales se sustenta el desarrollo de cada sociedad.

La sobreedad en el salvador es un problema endémico, se estima que muchos alumnos/as en educación básica tienen dos o más años por encima de la edad oficial para determinado grado; este problema se concentra en las zonas rurales debido a diversas limitantes en las que se encuentra la niñez y la juventud rural; en estas zonas la escolaridad disminuye significativamente.

Este es un problema ya que muchos de los estudiantes que se encuentran en esta situación prefieren retirarse de la escuela debido a las burlas de sus compañeros, cuyas

edades no son relativas al grado en que se encuentran, prefieren estancar sus estudios por temor a ser mal vistos por los demás, no alcanzando sus ideales y metas propuestas.

La sobreedad se convierte en una constante en los grados siguientes y el origen principal tiene que ver con uno de los retos que tiene que asumir la educación en el país: reducir el ingreso tardío dificultando el proceso educativo pues vuelve a los salones de clase más heterogéneos, más diversos.

Debido a que la edad oficial para ingresar al primer grado es de siete años relativamente constante entre el primero y noveno grado.

Esto se ha convertido en un problema que afecta tanto a la sociedad, porque estos miembros se integran más tarde a la vida laboral debido a su preparación académica tardía, así también como a los diversos actores que forman parte de la sociedad en que vivimos como: La familia, es uno de los pilares fundamentales en el proceso educativo ya que ellos contribuyen de manera directa en brindar apoyo a sus hijos e hijas: en el aspecto financiero, moral y espiritual.

Los docentes son estos los que se encuentran con la necesidad de atender una diversidad de situaciones que presentan los estudiantes, entre ellas, están los que sobrepasan a la edad de la mayoría de los demás, este caso se da mayormente en el tercer ciclo Educación Básica, dado a que los/as jóvenes están en la etapa de la adolescencia y esto genera en ellos/as varias necesidades emocionales, que llegan a crear conflictos entre sí, logrando así perder las relaciones de armonía y compañerismo que deben de estar presentes entre los estudiantes ; a esto se agregan muchas diferencias en aspectos ya sean psicológicos, ideológicos o de otra índole. Ya que los estudiantes con

sobreedad requieren de una atención y una didáctica especial, por la razón que estos son muchas veces afectados en su autoestima y en su ritmo de aprendizaje, logrando así perder en ellos/as la motivación e interés por el estudio.

Es por ello que se debe de capacitar a los/as docentes en el área pedagógica, debido a que está ligada a la calidad del maestro/a para que mejoren las expectativas de éxito en la calidad educativa de las/os estudiantes ya que muchos de ellos carecen de apoyo para cumplir con sus obligaciones escolares.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Porqué la sobreedad escolar representa un problema para la familia, los docentes y la sociedad educativa que forma el desarrollo intelectual y emocional del/a estudiante del Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 13-12 del Departamento de Morazán, Año 2007-2011?

¿Representará la sobreedad escolar un problema para la asimilación de los aprendizajes matemáticos en los/as alumnos/as del distrito 13-12 de Morazán Año 2011?.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General:

- Describir las consecuencias que origina la sobreedad escolar en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de Matemática del Tercer ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12 Departamento de Morazán, año 2011.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Clasificar los problemas que enfrentan en el aprendizaje los/as estudiantes con sobreedad escolar en la asignatura de matemática.
- Identificar el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los/as estudiantes con sobreedad escolar.
- Verificar la relación interpersonal que existe entre el /la docente de matemática y los/as estudiantes con sobreedad escolar.

1.5 JUSTIFICACION

La presente investigación tiene como objeto de estudio describir las consecuencias de la sobreedad escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las/os estudiantes en la asignatura de Matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 13-12 del departamento de Morazán, año 2011.

Teniendo como base una diversidad de factores que hicieron necesaria una investigación sobre dicha temática, ya que se ha venido presentando desde hace mucho tiempo atrás hasta la actualidad, fue de mucha importancia porque hasta el momento se desconoce de estudios realizados sobre este fenómeno dentro del distrito ya que no se le ha tomado ningún interés a esta problemática.

Mediante esta investigación se conoció cómo intervienen los diversos actores que están involucrados en dicha problemática. Ya que se hizo énfasis en aquellos estudiantes o jóvenes que se integran con edad mayor a los de la edad normal dentro del salón de clases, siendo estos muchas veces objetos de burla, llegando en algún momento a sentirse aislados de los demás hasta el punto de abandonar sus estudios.

Ya que debido a la situación económica que enfrenta nuestro país específicamente el departamento de Morazán, siendo uno de los que presenta mayor pobreza a nivel nacional, esto limita a las familias a obtener las herramientas necesarias que permitan

integrarse de forma eficiente y satisfactoria dentro de la sociedad que les rodea incluyendo el sistema educativo, enfocándonos en los municipios de San Simón y San Isidro que son los pertenecientes al distrito que se realizó la investigación.

Mediante este proceso investigativo se logró describir el índice de sobreedad escolar con el que se cuenta en la actualidad y se dan a conocer las consecuencias que ocasiona este problema; al mismo tiempo se proponen alternativas que se consideran necesarias o que pueden ayudar a reducir este problema que afecta no solo a nivel de distrito 13-12, si no a nivel nacional. Para ello se contó con las fuentes primarias para obtener la información necesaria los cuales fueron los /as estudiantes, y maestros/as de las diferentes instituciones educativas considerando de gran importancia dicha investigación.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.6.1 Alcances

- El área estudiada comprendió 9 centros educativos públicos urbanos y rurales, del distrito 13-12 del departamento de Morazán, que cuentan con estudiantes de sobriedad escolar en el Tercer Ciclo de Educación Básica, donde nos brindaron la colaboración los docentes de matemática y estudiantes para la recabación de la información necesaria para nuestro proceso investigativo.

1.6.2 Limitaciones

- La investigación estuvo dirigida a un solo distrito del departamento de Morazán, lo cual limitó conocer más a fondo el estudio a nivel departamental.
- La ubicación geográfica de los centros educativos, ya que estos están distantes unos de otros.
- Inaccessibilidad de obtener información de otros actores que están inmersos dentro de este proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO LEGAL DE EDUCACION

2.1 Situación del sector educativo: El sistema educativo salvadoreño atiende dos modalidades: la educación formal, que comprende los niveles parvulario, básico, medio y superior, y se imparte en establecimientos educativos autorizados (públicos y privados); y la educación no formal que tiene como objetivo complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, El Salvador fortaleció y respaldó jurídicamente la atención hacia la niñez, estableciendo en la Ley General de Educación, 1996 capítulo II y III, la educación inicial y la educación parvularia, ambas como base del sistema educativo nacional.”¹

Respecto a la Educación Inicial, establece que comienza con el nacimiento del niño y la niña y se prolonga hasta sus cuatro años de edad.

Puede adoptar dos modalidades: no formal-familiar o comunitaria; y formal institucional. La modalidad formal se realiza en instituciones especializadas pero siempre en coordinación con la familia de los niños(as), cualquiera sea la modalidad que ésta última adopte.

En ambas modalidades, la educación inicial está llamada a favorecer los procesos de desarrollo y formación de niños y niñas a través de una oportuna y adecuada

¹ Ley General de Educación de 1996 artículo 9, la Educación Formal corresponde a los niveles: Inicial, parvulario, básico, medio y superior

estimulación principalmente en las esferas biológicas, psíquica, socio-afectiva, comunicativa y motriz.

El Ministerio de Educación coordina con las instituciones que atienden a la primera infancia ofreciéndoles su asistencia técnica, lo mismo que a la familia y la comunidad.”²

La Educación Parvularia tiene los objetivos siguientes:

- a) Enriquecer el desarrollo del educando, por medio de la integración a procesos pedagógicos crecientes de naturaleza cognoscitiva, efectiva y psicomotora.
- b) Fortalecer el desarrollo armónico de la personalidad del educando, en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad.
- c) Promover el proceso de madurez del niño/a mediante la estimulación temprana y la asistencia nutricional, el aprestamiento y su integración al grupo social, a fin de asegurar su preparación en la vida y la adecuada incorporación a la Educación Básica.
- d) Encauzar pedagógicamente los intereses propios de la edad; psicomotrices sensorio-perceptivos, lenguaje y juego, primordialmente.
- e) Desarrollar las facultades expresivas de creatividad y fantasía.

La Educación Básica tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacional.
- b) Formar una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud, en todos sus campos.

² Art 16 de la Ley General de Educación.

c) Dar una formación básica y firme en el área de las ciencias, las humanidades, la educación física y las artes, para comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente y satisfactoria interacción con todos los seres humanos, la naturaleza y el medio cultural.

La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa, creadora y consciente en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia, productor y ciudadano.

b) Formar recursos humanos de nivel medio, en razón de las inclinaciones vocacionales del educando y las necesidades laborales del desarrollo socio-económico del país.

La Educación Superior tiene los objetivos siguientes:

a) Formar en su nivel, profesionales competentes con fuerte vocación de servicio.

b) Promover la investigación en todas sus formas.

c) Prestar un servicio social.

d) Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural que el hombre ha producido en su dimensión nacional y universal.

La Educación Superior tiene como prerequisites los estudios de Educación Media o equivalentes y se estructura en función de las necesidades del país y los intereses vocacionales de los estudiantes.

La Educación Superior comprende dos modalidades: La Educación Tecnológica y Educación Universitaria.”³

2.2 ANTECEDENTES DE LA SOBREEDAD

Entendemos la sobreedad bajo la acepción de la Ley General de Educación de El Salvador: niños y niñas que tienen dos años más de la edad escolar requerida para cada grado, generando inequidad, desventajas educativas, segregación y exclusión social, ya que el fenómeno en “El Salvador tiene a la base no solo la repitencia y el ingreso tardío, sino también importantes razones socioeconómicas, como se verá más adelante.

Se estima que más de 298 mil alumnos en educación básica tienen dos o más años por encima de la edad oficial para determinado grado, lo cual representa el 22.3% de la matrícula total, la sobreedad observada, es en su mayor parte consecuencia de dos factores: el ingreso tardío al primer grado y la repitencia.

En el primer caso, aunque la edad oficial para ingresar al primer grado es de siete años, en el 2003 el 10.5% de los niños que ingresaron al sistema lo hicieron con ocho o más años cumplidos.

La tasa de sobreedad permanece relativamente constante entre el primer y noveno grado, el número absoluto de alumnos en sobreedad declina de manera notable.

³ www.oitcinterfor.org/public/.../e.../index.htm

Ley General de Educación fecha 11 de Mayo de 1990, publicado en el diario oficial n.º 162, tomo 308.
www.mined.gob.sv/index.../descargas.html?

Esto evidencia la alta relación que existe entre sobreedad y abandono del sistema. Es probable que en el 2015 el país logre alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en cuanto a matriculación en educación primaria (1° a 6° Grado) proporción de estudiantes que terminan el quinto grado y alfabetismo universal para los jóvenes.

Es importante destacar que el país ya cumplió con las metas relacionadas con el género en la educación primaria y secundaria, además de aquellas relativas a las tasas de analfabetismo. Deterioro de las condiciones de educabilidad con índices de sobreedad, deserción, ausentismo reiterado, repitencia; vale decir, lo que se ha dado en llamar “fracaso escolar”.⁴.

Aumento de la conflictividad relacional en la institución educativa. Coexistencia de múltiples y diversas culturas, que transforman a las escuelas en campos tensionales Cotidianos.

Al menos 15 de cada cien estudiantes que cursaron el nivel medio en los liceos públicos durante el año escolar (2007-2008) sobrepasaban la edad adecuada para estudiar en ese grado, en tanto que en el nivel básico había hasta 10 por cada cien inscritos.

Las cifras evidenciaron la continuación de una tendencia decreciente en la tasa de “sobreedad” en las escuelas públicas, que se ha mantenido por seis años, cuando la mitad de alumnos de media y 22 de cada cien de básica superaban la edad promedio de su nivel, por grados.

El curso en que se registró la mayor tasa de “sobreedad” fue en cuarto de media (18.20%), seguido de primero (15.11%), segundo (13.77%) y tercero (13.24%).

⁴ www.mined.gob.sv/downloads/Leyes/LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION

A seguidas, se ubica el octavo donde hasta 12 de cada cien niños matriculados supera la edad recomendada para el nivel.

De acuerdo con cifras suministradas por el ministerio de Educación, en el año escolar 2003-2004 la “sobreedad” en media se estimaba en 21.1 y 47.4 en básica; en 2004-2005 bajó a 20.1 media y 42.2 básica y en el periodo 2006-2007 descendió a 19 en media y 38.7 básica.

El fenómeno de la “sobreedad”, preocupa desde hace varios años a las autoridades educativas que han iniciado programas de bachillerato acelerado y de programas especiales del nivel básico para adultos, con el objetivo de reducir ese indicador.

En 2005 la “sobreedad” escolar, era de 38% en el nivel medio y de 19% entre los estudiantes de básica. Para el 2008, los índices bajaron a 24.3 en media y 16.6% en el nivel básico.

La Ley General de la educación en esta década, ha sufrido modificaciones en tres ocasiones 1990, 1994 y 1996 en consideración a las demandas educativas que ha señalado los procesos de la Reforma Educativa. Lo relevante que contiene esta Ley es lo referido a las políticas de acceso a la educación, a la estructura del sistema educativo, a la orientación del currículo nacional, a la conformación del sistema nacional de evaluación e investigación y a los procesos de administración y supervisión educativa que enfatizan la participación organizada de la comunidad.

Ahora bien, la tasa de sobreedad en El Salvador en los últimos años refleja datos significativos que se han ido mejorando. No obstante, la media resultante superior al 10% representa un reto y un problema crítico para la eficiencia del sistema.

Tasa de sobreedad por años y grados. (En porcentajes)

Grado	2005 (%)	2006 (%)	2007 (%)
1.º	10.5	10.3	8.9
2.º	13.2	12.8	11.9
3.º	14.1	13.7	12.9
4.º	14.5	14.0	13.3
5.º	14.3	13.3	12.6
6.º	13.8	12.9	12.1
7.º	15.0	14.5	13.5
8.º	13.7	12.7	12.2
9.º	11.5	11.3	10.3
10.º	13.4	12.2	13.7
11.º	10.2	10.3	10.8
12.º	8.5	7.9	8.1
Básica 13.3 %		12.8	11.9
Media 11.4 %		10,7	11,7

FUENTE: MINED, Censo escolar 2005, 2006 y 2007⁵

⁵ MINED, Censo escolar 2005, 2006 y 2007.

2.3 BASE TEÓRICA

1990

“Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación. Entre 1994 y 1999 Se impulsó el último proyecto de Reforma Educativa del país.”⁶

Entre 1994 y 1999.

“Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal de la Reforma Educativa 1995-2005 cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional.

1995

Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

⁶ www.buenastareas.com/.../Reformas-Educativas.../335348.

1999-2001

Durante la presente administración se puso énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente (creación del asesor pedagógico), en la capacitación docente (creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente), en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media).

2001 - 2004

Luego de los terremotos de Enero y Febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar.

Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos.

Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico.

El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia.”⁷

2004 – 2009

Plan- 2021

“Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento “Educar para el País que Queremos”, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

1. **Compíte:** Programa de competencias de inglés.
2. **Comprendo:** Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica
3. **Conéctate:** Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. **Edifica:** Mejora de la infraestructura escolar.
5. **Edúcame:** Acceso de educación de educación media a la población.
6. **Juega Leyendo:** proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
7. **Megatec:** educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. **Poder:** promoción integral de la juventud salvadoreña.

⁷ www.scribd.com/.../Reforma-Educativa-de-1968-1996-De-El-Salvador

9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país.

10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad.”⁸

2.4 LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR Y SU RELACIÓN CON EL CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL Y POLÍTICO SALVADOREÑO.

¿Quién es el que actualmente provee los servicios de educación básica y quien los financia?

“El gobierno de El Salvador a través del Ministerio de Educación es el que financia los servicios educativos de parvularia, educación básica y media como ente encargado del sistema educativo.

Los programas y proyectos son ejecutados por el Ministerio de Educación a través de 14 oficinas departamentales quienes administran y supervisan la educación hasta el nivel local.”⁹

“Los proyectos de cooperación son financiados por organismos internacionales tales como OEA, UNESCO, UNICEF, Gobierno de España, CECC, Gobierno de Taiwan ; los organismos financieros internacionales que financian los programas desarrollados a nivel nacional y que apoyan los Proceso de Reforma de Educación Básica, Media y

⁸ www.mined.gob.sv/index.php/.../historia.html.
docstoc.com/docs/891663/desafios-de-la-educaci%C3%B3n-en-...

⁹ www.unesco.org/.../wef/

Media Técnica son el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y la Unión Europea.”¹⁰

En su informe en Educación para Desafiar el Crecimiento Económico y la Pobreza de 2002, la Fundación para el Desarrollo Económico y Social (Fusades) hacía eco del esfuerzo insuficiente que ha caracterizado al país. En su estudio, la entidad sostenía que un aumento del 2.5 por ciento más del PIB en los próximos 20 años sería suficiente para elevar la escolaridad de la población hasta noveno grado, esto es, cuatro grados más de la media actual.

Según el ejercicio de la institución, ese esfuerzo llevaría a un mayor crecimiento económico que a la postre se traducirá en la reducción de entre 20 y 27 puntos porcentuales del nivel de pobreza.

(Para conocer los antecedentes de la sobreedad escolar desde el año 2007 hasta el 2011 en el distrito 13-12 Morazán ver anexo1).

La economía de El Salvador es abierta, pequeña, dependiente y de bajo crecimiento; se caracteriza: por un estado de desaceleración económica, precarización del empleo, menor dinamismo en la reducción de la pobreza y mayor desigualdad.

La desaceleración económica, el deterioro de los ingresos por habitante, el incremento de la deuda pública (interna y externa), y de la tasa de inflación son algunos de los problemas que enfrenta el país.

¹⁰ www.oei.es/quipu/salvador/index.html - En caché - Similares

En el ámbito social, la población con más educación incrementó su participación en el desempleo, aunque el desempleo femenino se redujo. Sin embargo, las condiciones de empleo han empeorado, y no proporcionan a las mujeres y hombres los salarios suficientes ni las condiciones apropiadas de trabajo.

El nivel de ingresos del hogar establece en muchos casos la necesidad de que los menores de edad tengan que trabajar para ayudar a la subsistencia del grupo familiar. Estas decisiones tienden a afectar la formación escolar al establecer una especie del tiempo dedicado a la escuela y el dedicado a las tareas vinculadas a la subsistencia familiar.

Este dato es corroborado por el comportamiento de las tasas de sobreedad del país –que reflejan una media de 11.4% en 2005; 10.7% en 2006, y 11.7% en 2007– y está íntimamente asociado a la tasa de repitencia escolar. La media nacional oscila en 4.3% (y 4.0% a 2007), siendo relativamente baja; no obstante, al sumar a este dato la tasa de desertores, del 11.1%, resulta un impacto negativo que afecta a los logros del sistema. También se puede observar cierta correlación en algunas tasas altas de repetición y deserción. Quienes provienen de familias con menos acceso a bienes materiales y culturales, y cuyos padres participan menos en la escuela, alcanzando menores niveles de logro académico.

La labor remunerada realizada por parte de los niños incide negativamente en el aprendizaje. Un 12% de niños de El Salvador en edad escolar trabaja.

La participación en el mercado laboral de los niños puede ser un signo de la precariedad económica en la familia, y quita tiempo y energía que se podrían dedicar al aprendizaje”¹¹

2.5 La cultura familiar o cultura de crianza: Se refiere a los modos específicos en que se ha construido el proceso de socialización primaria en ese escenario vital que rodeó al nacer a cada uno/a de los alumnos/as. Escenarios en los que incorporaron rutinas, códigos, formas de ser, sentir, actuar y pensar.

Formas que están atravesadas por mitos, prohibiciones y permisos, miedos y esperanzas. Formas que han brindado soporte para interpretar la realidad, situarse ante ella y responder a ella. Esta cultura posee un fuerte valor para la fundamentación básica de los comportamientos tanto de niños como de adultos. Por ello saber escucharla, comprenderla, conocerla es primordial para la tarea de socialización secundaria que ejercen las instituciones, sobre todo las educativas.

2.5.1 La cultura de origen

Las pautas y experiencias culturales adquiridas en el contexto familiar y comunitario constituyen el capital social y cultural con el que los alumnos ingresan a la escuela. Para algunos de ellos la escuela opera como ámbito de continuidad, pero para otros, la dinámica de la cultura escolar resulta distante de sus experiencias de vida.

En ocasiones, las prácticas escolares niegan validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela, desvalorizando los saberes que traen de su contexto. En estos

¹¹ Fuente: Ministerio de Economía, 2009.

casos, la distancia existente entre lo que la escuela ofrece y la realidad de los jóvenes y sus requerimientos, favorece el desaliento, desinterés y puede generar abandono.

Por el contrario, existen prácticas escolares que logran propiciar condiciones educativas adecuadas a las diversas demandas y necesidades de los jóvenes, favoreciendo aprendizajes que les resulten significativos, propiciando el juicio crítico y proponiendo instancias de reflexión e intercambio sobre la realidad en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven. De este modo, contribuyen al ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad, fortaleciendo la identidad de los alumnos, respetando las diferencias y promoviendo un mejor desarrollo de su escolaridad.

2.5.2 La cultura académica: Conformada por el conjunto de significados, roles y comportamientos que los docentes, la administración de políticas educativas, los centros de divulgación científica han priorizado de la cultura pública para que sea objeto de trabajo en las escuelas. Esto es evidenciable en los currículos y/o en el P.E.I. (Programa Educativo Institucional) / P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional).

2.5.3 La cultura experiencial: vale decir la cultura social dominante concretada en la singularidad de cada uno de los sujetos que van a la escuela y que desempeñan distintos roles sociales alumno, maestro, portero, cocinero, madre, municipio, Consejo Escolar. Esta cultura experiencial provoca y complejiza enormemente la voluntad de transmitir un mensaje educativo homogéneo y común, a un horizonte personal y cultural absolutamente heterogéneo.

Los efectos que produce la pobreza, que iguala y clasifica a las instituciones educativas al tiempo que define horizontes muy cortos para los niños y los maestros, no sólo se

enuncian desde la investigación académica, se hallan instalados en el sentido común de muchas autoridades, maestros y padres que habitan las instituciones educativas de los márgenes. No es que no se distingan las diferencias, pero prevalece la creencia de que la pobreza actúa sobredeterminando el conjunto de la vida escolar. De este modo pareciera que las escuelas ubicadas en estos contextos no tienen posibilidad alguna de resignificar su realidad y por ende, refuerzan y reproducen las condiciones de pobreza del entorno condensando los sentidos que asocian la marginalidad a la peligrosidad...Depende de cada comunidad educativa que el límite de la pobreza no se constituya en límite educativo a través de las representaciones colectivas que se instauran en relación a las capacidades de aprender, las expectativas a futuro, y cómo se configura la particular tensión entre lo pedagógico y lo asistencial.

Esta tensión no significa que la escuela deja de enseñar para asistir; la escuela enseña cuando asiste.

La asistencia a la educación preescolar influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes cuando están en primaria.

Participar de programas de educación temprana y preescolar ayuda para que los niños aprovechen más las oportunidades.”¹²

¹² www.monografias.com/...elsalvador/sis-financ-elsalvador.shtml - En caché - Similares oportunidades de enseñanza.

2.6 Revelación de logros en atención a niños/as con “sobreedad”

La Educación promovió a más de 500 escolares con problemas de “sobreedad” escolar, atendidos bajo el proyecto piloto Educación Acelerada. La iniciativa se ampliara en los próximos años.

Las autoridades de Educación anunciaron en el año 2000, el proyecto piloto de Educación Acelerada, para atender a estudiantes con retraso escolar.

En una ceremonia de entrega de certificados a niños atendidos bajo el proyecto, la ministra de Educación, Ana Evelyn Jacir de Lovo, detalló que el proyecto de Educación Acelerada cubrió, en su inicio, 586 estudiantes de 25 centros educativos distribuidos en ocho departamentos, los departamentos donde se imparte el programa son: San Salvador, La Libertad, Cuscatlán, Ahuachapán, Morazán, Cabañas, Santa Ana y Chalatenango.

El primer año de funcionamiento se atendió a niños de segundo, tercero y cuarto grado de educación básica, con una edad superior a la habitual para ese curso.

Todos pueden

Seis estudiantes del programa demostraron mejor rendimiento y realizaron un exámen de suficiencia académica para ser promovidos al séptimo grado del Tercer Ciclo de Educación Básica en el sistema regular.

La funcionaria reveló que el primer año de funciones se logró establecer que la metodología tuvo aceptación entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

También hubo mayor involucramiento, tanto de padres como de maestros, en los programas de capacitación sobre el método de enseñanza de la educación acelerada.

Por módulos

Los niños y adolescentes que estudian con el sistema de educación acelerada cubren los conocimientos básicos en cuatro módulos.

Ese mecanismo les permite alcanzar rápido el grado que corresponde a su edad y superar el problema de baja autoestima que les creó cuando estudiaron con niños que no eran de su edad.

El primer año, el proyecto se desarrolló con financiamiento del gobierno de Brasil y fondos de la cartera de Educación.

La experiencia fue tomada del sistema educativo brasileño, pero los textos se adaptaron a la realidad nacional. Al año siguiente, el Ministerio lanzó nuevos textos con fondos del proyecto de “Reforma Fase I”.

A quien se dirigía

A jóvenes que se encontraban fuera del sistema educativo y alumnos de educación básica y media en situación de sobreedad.

Objetivos y propósitos

Buscó ofertar a niños y jóvenes con sobreedad, oportunidades de educación que contribuían a mejorar sus oportunidades y condiciones de vida.

Objetivos Generales

- Fortalecer la calidad y eficiencia educativa en el nivel básico, enfocado en la población escolar que se encuentra en situación de sobreedad.

- Ofrecer atención que posibilite a los niños avanzar en su nivel de escolaridad y desarrollar competencias y actitudes para un mejor desenvolvimiento personal y social.

Objetivos Específicos

- Disminuir la deserción escolar
- Nivelar a la población con sobreedad hasta 6º grado de educación básica con una estrategia pedagógica de aceleración de sus aprendizajes.
- Fortalecer la autoestima y autonomía de la población beneficiada y la participación de la familia.

2.7 EDUCACIÓN ACELERADA, EN EL SALVADOR

Donde era más curativa, más remedial: “tenemos la sobreedad de cuarto y quinto grado, otras acciones que hacían que los estudiantes ingresaran oportunamente que disminuyéramos el fracaso escolar, porque la sobreedad también se da por los niños que repiten, por los niños que trabajan, por los niños que no tienen las competencias para desempeñarse exitosamente en un grado; eso al final lleva al fracaso. Entonces vinculamos el tema al fracaso escolar y, sobre todo, lo vinculamos al éxito, porque se puede ver desde el lado negativo pero también desde el lado positivo.

El 13% de los estudiantes del país se encuentra cursando un grado con una edad que no es la que le corresponde. Según lo establecido por el Ministerio de Educación (MINED), y solo por poner un ejemplo, los niños de primer grado deben tener siete años.

Ese 13% que registró el Ministerio en 2005 se traduce en 213 mil 224 niños y jóvenes en grados no acordes a su edad, es decir, en sobreedad escolar. Esta situación, en muchas ocasiones desemboca en una saturación del sistema.

“Una oportunidad educativa para continuar o iniciar la Educación Básica”

El Ministerio de Educación diseñó “una estrategia que permite reducir en el mediano plazo el problema de la sobreedad y que dé respuesta a los maestros/as, niños/as y jóvenes que reconocen la problemática existente.

¿Qué es el Programa Educación Acelerada?

Es una estrategia educativa de carácter transitorio que busca ofertar a niños, niñas y jóvenes con sobreedad, oportunidades de educación que contribuyan a mejorar sus oportunidades y condiciones de vida.

Objetivos Generales

- Fortalecer la calidad y eficiencia educativa de la población escolar del sistema en el nivel básico que se encuentra en situación de sobreedad.
- Ofrecer atención que posibilite a los niños/as avanzar en su nivel de escolaridad y desarrollar competencias y actitudes para un mejor desenvolvimiento personal y social.

Objetivos Específicos

- Disminuir la deserción escolar.
- Nivelar a la población con sobreedad, hasta 6° grado de educación básica con una estrategia pedagógica de aceleración de sus aprendizajes.

- Fortalecer la autoestima y autonomía de la población beneficiada y la participación de la familia.
- Oportunidades que ofrece el Programa
- Acelerar los procesos de aprendizaje cursando en dos años 5 grados (de 2°. A 6°. Grado de Educación Básica).
- Fortalecer el autoestima.
- Desarrollar competencias y habilidades para el desarrollo personal y social.

Cobertura

Educación Acelerada se inició en mayo de 2,000 con 25 secciones y en el año 2,003 se encontró expandida en 450 centros educativos, trabajando con la metodología de proyectos aplicada a la Educación Acelerada, beneficiando aproximadamente a 12,800 estudiantes del área rural y urbano marginal.

Base Legal

Se justifica en tres documentos: Constitución de la República de El Salvador, Ley General de Educación, y Fundamentos curriculares de la educación nacional.

2.7.1 Logros cuantitativos y cualitativos de educación acelerada

Se ha dado cobertura a todos los Centros Escolares y Comunidades que han demandado del programa de Educación Acelerada. Se han beneficiado 12,800 niños/as en el año 2,003. Se han cubierto el 100% de Centros Escolares con los materiales de apoyo de la metodología, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Se han fortalecido 282 Asesores/as Pedagógicos/as en el desarrollo de la metodología. Se les brinda asistencia técnica local, seguimiento y monitoreo a las secciones por medio de Asesores/as Pedagógicos/as y técnicos/as del nivel central.

Se han dotado de recursos y materiales de apoyo, para el 100% de docentes, y Asesores/as Pedagógicos/as con módulos de autoformación, rota folios videocasete y audiocassette.”¹³

En ocasiones sin embargo, y a fin de que no se olvide la importancia del lenguaje en la promoción de la igualdad en las relaciones de género, se han utilizado tanto el masculino como el femenino, ciencia y la tecnología para el bienestar. Desde esta perspectiva se desplegaron una serie de programas educativos, entre ellos EDÚCAME (modalidades flexibles),

COMPITE (inglés), Comprendo (matemáticas y lenguaje), Megatec (educación técnica), Redes Escolares (transferencias condicionadas), Conéctate (tecnologías),

Poder (juventud), Edifica (infraestructura), que comenzaron a impactar en los niveles educativos. Surgió además la prioridad de la educación media enmarcada en la gratuidad.

A pesar de todos los avances, el mayor desafío educativo es elevar el porcentaje del PIB destinado a educación, el cual se mantiene en un rango de 3%, muy por debajo de la media latinoamericana.

Los informes del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América

¹³ www.miportal.edu.sv/Home/Tecnologia_en_el_Aula/acelerada.htm

Carmen Matos | hoy.com.do | 18-02-2010.

Latina y el Caribe (PREAL) de progreso educativo de los últimos tres años establecen los siguientes retos: elevar la inversión en educación, mejorar la matrícula en educación media y en parvularia, y la necesidad de un sistema de estándares; en El Salvador, la estrategia multigrados se convirtió en un programa de aulas alternativas.

Por otro lado, comenzamos a buscar alternativas para atender la sobreedad. Entonces conocimos, a través del Banco Mundial y gracias a Magdalena Dos Santos, la experiencia [brasileña] de educación acelerada, con apoyo de la Fundación de Ayrton Senna. Tenían mucha base y mucho material sistematizado, y personal de muy alto nivel capacitado, entonces a finales de 1996 se fue un grupo del Programa EDUCO. Partiendo del momento histórico que ha vivido el país y tomando en cuenta la situación socioeconómica de los años 1989 y 1990, el ministerio de educación inició un programa de mejoramiento de la calidad educativa, el cual para su funcionamiento contó con el apoyo de diversos organismos internacionales como: AID, Banco Mundial, UNICEF, UNESCO, FNUAP y Gobiernos amigos como México, España y otros.

El programa de mejoramiento cualitativo de la educación, tomó como base las áreas siguientes: Mejoramiento curricular, capacitación de maestros, diseño y distribución de materiales educativos y evaluación de la calidad de la educación.

Con el propósito de que los docentes, directores, supervisores y técnicos conocieran y aplicaran los nuevos enfoques curriculares, así como las metodologías que van acordes con el programa de mejoramiento curricular en el período 1989 – 1994, se desarrollaron programas de capacitación. Estos fueron coherentes con las necesidades, intereses y problemas de educandos y de la comunidad, el desarrollo científico y tecnológico, el

momento histórico que vivió la nación y las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural del país.

Según la Ley General se plasmaron los siguientes objetivos y metas:

Objetivos:

- Dar una formación básica y firme en el área de las ciencias, las humanidades, la educación física y las artes, para comprender la estructura general del mundo y mantener una actitud de inteligente y satisfactoria interacción con todos los seres humanos, la naturaleza y el medio cultural.
- Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas o medios de expresar el pensamiento.
- Inculcar ideales de superación individual, familiar y social.
- Contribuir al más amplio desarrollo de la capacidad de comprensión, para realizarse en un mundo de rápidos cambios.”¹⁴

2.8 SITUACION DE LA EDUCACION EN EL SALVADOR

“El Ministerio de Educación (MINED) es el responsable de la administración de todos los niveles de enseñanza del sector público y de regular y supervisar la creación y funcionamiento de centros educativos privados. Corresponde al MINED planificar, organizar, coordinar, orientar, dirigir, ejecutar y evaluar técnicamente las diversas actividades del sistema educativo y los servicios de educación. En el nivel de Educación

¹⁴ www.mined.gob/.sv/gestionescolar/efectivalibro

Superior, el Consejo de Educación Superior es el organismo consultivo y propositivo del MINED para el desarrollo de la educación superior.

El MINED administra centralmente el 84% de las escuelas que ofrecen educación básica y el sector privado se responsabiliza del 16% restante. La mayor parte de las escuelas básicas se localizan en la zona rural y el promedio de alumnos por profesor es de 35 (40 zona rural y 26 urbana).

2.8.1 Estructura del Sistema Educativo

Nivel de educación, Ciclo, Grados y Edad (años)

La educación parvularia (preescolar): Atiende a niños de cuatro a seis años de edad.

La Educación Básica se ofrece normalmente a estudiantes de siete a quince años de edad y es obligatoria. Se puede admitir alumnos de seis años, siempre que bajo criterio pedagógico demuestren madurez para iniciar estos estudios y existan los recursos en los centros educativos.

- La educación básica comprende 9 grados de estudio divididos en tres ciclos de 3 años cada uno.
- La educación media ofrece la formación en dos modalidades, una general y otra vocacional.
- Los institutos educativos oficiales que imparte la enseñanza del nivel medio se definen como Institutos Nacionales, mientras que las instituciones privadas son llamadas Colegios o Liceos.

- Los estudios de educación media culminan con el grado de Bachiller. El Bachillerato General cuenta con una carga semanal de 40 horas de clase, y tiene una duración de 2 años, mientras que el Bachillerato Técnico Vocacional posee 44 horas de clase semanales, de las cuales 10 horas corresponden al área técnica en los dos primeros años; el tercer año comprende 30 horas clase semanales, todas del área técnica.
- La educación superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la educación superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal.

Las universidades pueden otorgar grados académicos de: técnico (2 años de estudio); profesor (3 años); tecnólogo (4 años); licenciado, ingeniero y arquitecto (5 años); master (2 años posteriores a la carrera profesional); doctor (3 años posteriores al grado profesional). Para graduarse en una carrera universitaria, el estudiante debe: haber aprobado todas las materias del plan de estudio respectivo; haber cumplido con los demás requisitos establecidos en los estatutos y reglamento de graduación de la institución que extenderá el título académico; y, haber ganado como mínimo 32 unidades valorativas de la institución que otorgará el grado. Generalmente, al término de una carrera, Profesional se exige un trabajo de tesis, el cual debe ser defendido ante el

Jurado examinador. Algunas carreras como Derecho, Medicina y Odontología, requieren un examen de grado y/o un año de servicio social como requisito de graduación.

En términos de evaluación, la legislación del nivel medio contempla una escala de 0 a 10 en el área básica y técnica.”¹⁵

¹⁵ • Reporte sobre educación de El Salvador para la Unesco, 1999.

Profiles of national reports of education systems. UNESCO: IBE

Sitio de internet: www.ibe.unesco.org/

• Decreto No. 917, Ley general de Educación, Ministerio de Educación de el Salvador.

**2.8.2 REPETIDORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN
DEPARTAMENTOS DURANTE EL PERÍODO 2004-2009**

DEPARTAMENTO	A	Ñ	O	S		
	2004	2005	2006	2007	2008	2009
AHUACHAPÁN	4289	4325	5016	4247	4086	3356
SANTA ANA	6290	7140	8546	8409	7230	7075
SONSONATE	5637	5402	6491	6547	5927	4964
CHALATENANGO	4159	4040	4639	4111	3565	2971
LA LIBERTAD	7175	7393	9447	8667	7794	6605
SAN SALVADOR	15415	15043	17853	16997	14898	12863
CUSCATLÁN	3540	3684	4235	4187	3813	3034
LA PAZ	6028	5328	6755	6163	5655	4503
CABAÑAS	3004	2660	2509	1936	1799	1955
SAN VICENTE	4234	4324	4338	3947	3156	2527
USULUTÁN	6146	6222	7273	7533	5910	5170
SAN MIGUEL	6787	6603	7902	7054	5709	4805
MORAZÁN	3660	3282	3866	3726	3016	2309
LA UNIÓN	3593	3790	4538	4792	3714	2799
TOTALES	79957	79236	93408	88316	76272	64936

2.8.3 DESERTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SEGÚN

DEPARTAMENTOS DURANTE EL PERIODO 2004-2008

DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN BÁSICA				EDUCACIÓN MEDIA			
	2005	2006	2007	2008	2005	2006	2007	2008
AHUACHAPÁN	4764	3603	4106	3698	630	888	1299	134
SANTA ANA	8359	7653	6396	7988	1476	1848	2598	1222
SONSONATE	6205	6145	4603	5498	1249	1517	1451	1034
CHALATENANGO	4104	3924	3691	3841	598	620	689	417
LA LIBERTAD	7831	9918	9705	8478	1167	2117	3245	1368
SAN SALVADOR	34727	17522	11948	14534	12325	9214	3721	4270
CUSCATLÁN	2995	3277	3038	3189	231	605	3140	558
LA PAZ	5521	5046	5724	6604	336	994	1270	1432
CABAÑAS	4167	4088	4611	3917	276	243	493	-187
SAN VICENTE	2846	2483	4062	3561	482	527	709	599
USulután	5007	5051	4380	5280	816	865	1098	702
SAN MIGUEL	7013	6905	5418	7192	1166	1523	1745	1196
MORAZÁN	3218	3024	3079	3459	145	226	402	313
LA UNIÓN	6303	4936	4126	5180	298	505	555	485
TOTALES	103060	83575	74887	82419	21195	21692	22415	13543

MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A CADA AÑO¹⁶

¹⁶ FUENTE: MINED, CENSO DE MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A CADA AÑO.

**2.8.4 TASA DE SOBREDAD POR GRADOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DURANTE EL PERÍODO 2004-2009**

GRADOS	2004	2005	2006	2007	2008	2009
1o grado	11.10%	10.50%	10.30%	8.90%	8%	7.9%
2o grado	13.90%	13.20%	12.80%	11.90%	10.70%	10.1%
3o grado	14.70%	14.10%	13.70%	12.90%	12.10%	10.8%
4o grado	15.40%	14.50%	14.00%	13.30%	12.70%	11.9%
5o grado	14.80%	14.30%	13.30%	12.60%	12.50%	12.3%
6o grado	13.90%	13.80%	12.90%	12.10%	11.80%	11.7%
7o grado	15.60%	15.00%	14.50%	13.50%	12.90%	14.5%
8o grado	13.80%	13.70%	12.70%	12.20%	11.70%	12.8%
9o grado	12.40%	11.50%	11.30%	10.30%	10.10%	12.3%

«17

¹⁷ El Salvador Educación en cifras MINED, CENSO DE MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A CADA AÑO.

Principales problemas y desafíos

Cobertura

En el período 1999-2002 la matrícula en parvularia, básica y media creció a tasas superiores al crecimiento poblacional (1,6%): el nivel parvulario aumentó a una tasa promedio anual de 5.4%, en básica a 2.1%, y en media a 3.6%.

No apretando el paso y abriendo caminos: consolidando las bases de la buena educación en El Salvador.

No obstante estos avances, el número de niños y niñas que sigue desatendido es alarmante y su inclusión en el sistema presenta un enorme desafío, especialmente en los tramos de cuatro a seis años (51,7% no asiste) y de 13 a 15 años (19,7% no asiste); además existen importantes deficiencias al comparar la situación urbana con la rural.

En el caso de la educación básica, la tasa bruta alcanzó cerca del 100%, mientras que la tasa neta alcanza, en promedio, al 87%. La diferencia entre ambas refleja la existencia de problemas de sobreedad y alta repitencia.

El Plan Decenal de Educación propuesto para la década de 1995-2005, pretendía lograr los objetivos siguientes:

Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles y modalidades.

Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.

Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.

Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.

Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Las estrategias más significativas realizadas con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje fueron:

Investigaciones para detectar necesidades educativas realizadas a inicios de la década. (AID, Harvard, Ministerio de Educación).

Reforma curricular en los niveles educativos, la cual implicó el diseño e implementación de nuevos planes, programas de estudio, y materiales educativos.

Desarrollo de un plan de capacitación de los docentes.

Renovación de las leyes de la educación (Ley General de la Educación y Ley de la Carrera Docente)

Diseño y desarrollo de un sistema de evaluación educativa que comprende: la evaluación curricular, la evaluación de logros de aprendizaje y la evaluación de la gestión institucional.

La inclusión al sistema formal de los estudiantes de educación acelerada y su seguimiento puede partir de dos posibilidades básicas: El Ministerio de Educación cuenta con un eficiente aparato de evaluación estandarizada, cuyos insumos pueden ser de gran utilidad para dar seguimiento a los estudiantes.

Esto requiere la elaboración de nuevas pruebas especiales para la educación acelerada que permitan el seguimiento y pronóstico de cara a la inclusión de los estudiantes.

Además de los cambios organizativos sugeridos que pueden mejorar el seguimiento y la inclusión— cada escuela debe contar con una plataforma de información para medir la eficiencia, concretamente aquella que se deriva de los programas especiales.”¹⁸

¹⁸ www.rinace.net/reiceactual.htm (consulta: marzo de 2009).

2.9 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS

Sobreedad: Es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular

Deserción escolar: Un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema.

Definición de imperativo: Del latín imperatīvus, imperativo es un adjetivo que permite nombrar al que impera, manda o domina.

Desmotivación: Es un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos; o un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, energía o motivación

La marginación: Consiste en la separación efectiva de una persona, una comunidad, o un sector de la sociedad, respecto al trato social; el proceso puede mostrar diferentes grados y mecanismos, desde la indiferencia hasta la represión y reclusión geográfica, y con frecuencia trae aparejada la desconexión territorial.

La discriminación: Es un fenómeno vinculado con la estructura social, y está asociado con rezagos que se originan en patrones históricos y el desarrollo de un territorio

determinado. Sus efectos implican unas repercusiones de tipo cultural, social, educacional, laboral, y económicas, entre otros.

Rendimiento escolar: Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Proceso Educativo: Se enmarca fundamentalmente como una actividad social, donde el sujeto que aprende se pueda involucrar y adaptarse coherentemente en la vida política, social e intercultural dentro de su contexto, de acuerdo a un modo de actuación profesional.

Metodología: Se entiende como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.

La autoestima: Es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

CAPITULO III

SISTEMA DE HIPOTESIS

3. SISTEMA DE HIPOTESIS

“Las hipótesis etimológicamente tienen la siguiente derivación: hipo=debajo, thesis=lo que se pone. La hipótesis es lo que se pone debajo o se supone”¹⁹

Etimológicamente, la palabra hipótesis no es otra cosa que suposiciones. De acuerdo con esta noción, las hipótesis presentan gran generalidad.

Una hipótesis es un supuesto educado, o una proposición cuya veracidad se asume solo provisionalmente, como solución tentativa para un problema dado o con algún otro propósito investigador.

“variable independiente: el valor de verdad que se le da a una hipótesis en relación con la causa, se denomina variable independiente.”²⁰

“Variable independiente: denominamos de esta manera a las hipótesis cuando su valor de verdad hace referencia no a la causa sino al efecto”.²¹

¹⁹ (http://www.monografias.com/trabajos5/hipotesis-investigacion/hipotesis_investigacion.shtm)

²⁰ [http://es.wikipedia.org/wiki/hip%C3%B3tesis_\(m%C3%A1todo_cient%C3%ADfico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/hip%C3%B3tesis_(m%C3%A1todo_cient%C3%ADfico))

²¹ *Ibíd.*

3.1 HIPOTESIS GENERAL

- La sobreedad Escolar genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán. Año 2011.

3.2 HPOTESIS ESPECÍFICAS

- La sobreedad escolar de los /as estudiantes afecta la Economía familiar.
- Los/as docentes de matemática establecen buenas relaciones interpersonales con los/as estudiantes que poseen sobreedad escolar.
- Los/as estudiantes con sobreedad escolar poseen deficiencias en el aprendizaje de la asignatura de matemática.
- La sobreedad escolar provoca baja autoestima en los/as estudiantes.
- Los/as docentes de matemática poseen dificultades en el proceso de enseñanza para atender grupos de estudiantes que incluyan sobreedad escolar.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General	Variable independiente	Indicadores	Definición
La sobreedad Escolar genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán. Año 2011.	Sobreedad Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Deserción. • Baja autoestima • Inasistencia. • Reprobación • Repitencia. • Bajo rendimiento. • Desmotivación por el estudio. • Desinterés por el estudio. 	Es un indicador del retraso de los alumnos/as en el sistema educativo que muestra el desvío de esto en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular.

	Variable Dependiente		
	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Interés • Aplicación • Motivación. • Comportamiento. • Actitud. 	<p>Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.</p>

Hipótesis Específica I	Variable Independiente	Indicadores	Definición
La sobreedad escolar de los /as estudiantes afecta la Economía familiar	Sobreedad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empleo. • Pérdida de oportunidades laborales. 	Es un indicador del retraso de los alumnos/as en el sistema educativo que muestra el desvío de esto en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular.
	Variable Dependiente		
	Economía familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Ingresos. • Empleo. • Bienes materiales 	Es el conjunto de medidas de orden y administración de la casa. Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos....

Hipótesis específica II	Variable Independiente	Indicadores	Definiciones
Los/as docentes de matemática establecen buenas relaciones interpersonales con los/as estudiantes que poseen sobreedad escolar.	Buenas relaciones interpersonales	Confianza. Apoyo. Comprensión. Convivencia. Armonía. Comunicación	Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.
	Variable dependiente		
	Estudiantes con sobreedad escolar.	Mayoría de edad. Baja autoestima. Inasistencia. Reprobación. Repitencia. Bajo rendimiento. Desmotivación por el estudio. Desinterés por el estudio.	Es un indicador del retraso de los alumnos/as en el sistema educativo que muestra el desvío de esto en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular.

Hipótesis	Variable		
Específica III	Independiente	Indicadores	Definición
Los/as estudiantes con sobreedad escolar poseen deficiencias en el aprendizaje de la asignatura de matemática.	Estudiantes con sobreedad escolar	Desmotivación. Concentración. Hiperactivo Desinterés Voluntad	Los estudiantes que asisten a un grado con uno o dos años de edad mayor a lo establecido por las autoridades.
	Variable Dependiente		
	deficiencia en el aprendizaje	Calificaciones Tiempo requerido en la comprensión y resolución de problemas matemáticos Lentitud en el aprendizaje	Es el retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global.

Hipótesis	Variable	Indicadores	Definición.
Específica IV	Independiente		
La sobreedad escolar provoca baja autoestima en los/as estudiantes.	sobreedad escolar	Marginación. Exclusión social. Mayoría de edad.	Los estudiantes que asisten a un grado con uno o dos años de edad mayor a lo establecido por las autoridades.
	Variable Dependiente		
	Baja autoestima en los/as estudiantes.	Desmotivación. Temor Autovaloración Agresividad Depresión Timidez	Son fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación del fracaso, características que impiden el crecimiento y la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Hipótesis Específica V	Variable Independiente	Indicadores	Definición
Los/as docentes de matemática poseen dificultades en el proceso de enseñanza para atender grupos de estudiantes que incluyan sobreedad escolar.	docentes de matemática poseen dificultades en el proceso de enseñanza	Recursos Adaptaciones curriculares. Técnicas metodológicas	Es el profesional preparado académicamente para lograr que el alumno adquiera el interés por las matemáticas y que encuentre sentido al conocimiento que está adquiriendo.
	Variable dependiente		
	Estudiantes con sobreedad escolar.	Mayoría de edad. Deserción. Inasistencia Reprobación. desmotivación	Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACION

La investigación científica es un proceso dinámico y continuo que busca dar respuesta y explicación a un fenómeno de la realidad social.

“La metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos teóricos ya que indican el camino más adecuado de principios lógicos de carácter general, por lo que toda investigación supone una lógica y un proceso”²²

El estudio se realizó utilizando el método hipotético deductivo, el cual consiste en tomar unas aseveraciones en la calidad de hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que confrontamos con los hechos de la realidad.

Se utilizó este método porque para realizar este estudio se elaboraron supuestos tentativos que contienen variables que se relacionan con el estudio.

La metodología se convierte en el medio básico e indica el camino a seguir en el proceso investigativo.

²² Zorrilla Santiago. Guía para elaborar la tesis. Edit, McGraw Hill 2ª Edición Pág.29.

Para la presente investigación se hizo necesaria la revisión de materiales bibliográficos que tuvieran que ver con la sobreedad escolar, así como también documentos que describen la situación actual de nuestro sistema educativo y específicamente el Tercer Ciclo de Educación Básica.

A si mismo se hicieron visitas a la departamental y Región Oriental de Educación, así como también fueron necesarias visitas preliminares a las escuelas en las cuales se realizó la investigación.

3.5 TIPO DE ESTUDIO

En todo proceso investigativo es necesario determinar con precisión el tipo de investigación por el cual el investigador tendrá que guiarse.

Muchas veces el propósito del investigador es describir situaciones y eventos; consecuentes, en el presente trabajo se retomó el tipo de investigación “Descriptivo” por las características mismas del tema y los objetivos que como investigadores se persiguieron y así describir los resultados encontrados.

Los estudios descriptivos: Son aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o como está la situación de las variables que deberán situarse en una población, la presencia o

ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno (prevalencia o incidencia) y quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno”²³.

“Los estudios descriptivo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”²⁴.

Tomando en consideración que describir es medir con precisión las variables en estudio; en este caso particular se buscó describir y medir la relación de las variables de las consecuencias que origina la sobreedad escolar en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica, del Distrito 13-12 Departamento de Morazán, año 2011.

3.6 POBLACION

En un proceso investigativo la población “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”²⁵

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones: así la población objeto de estudio está conformada por alumnos/as con sobreedad escolar y maestros/as de matemática, pertenecientes a nueve escuelas del distrito 13-12, del departamento de Morazán. Siendo esta un total de N=250 de ésta se

²³ Pérez Galeano, Josefina. Lineamientos generales para elaborar y presentar trabajos de investigación científica

²⁴ Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación .Edit. Mc Graw Hill Segunda Edición Pág. 60.

²⁵ IBID. Pág. 62

calculó una muestra poblacional, y la población de docentes de matemática se tomó como muestra de el cien por ciento, debido a que es una muestra representativa.

En este caso el distrito 13-12 del Departamento de Morazán, está integrado por 20 Centros Educativos. De los cuales 9 cumplieron con los requisitos necesarios para este proceso investigativo.

ENTIDAD	Nombre del C.E	Matricula Inicial						Sobreedad					
		7°		8°		9°		7°		8°		9°	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
13270	C.E. General Francisco Morazán.	26	16	17	11	23	25	1	1	3	1	3	2
84091	C.E. Cantón el Rosario	15	13	13	15	10	14	0	1	1	1	5	3
84092	C.E. Piedra Parada	17	21	5	14	4	6	4	6	1	4	0	1
13273	C.E. Alberto Masferrer.	48	33	39	37	41	28	5	1	4	7	4	2
13274	C.E. Cantón Potrero de Adentro	18	18	8	13	14	8	6	2	3	1	3	3
13277	C.E. Cantón Las Quebradas	27	45	32	23	16	25	14	8	12	10	5	8
84094	C.E. Cantón El Carrizal	53	55	31	37	23	23	21	11	4	5	6	4
84095	C.E. Cantón el Cerro.	10	6	9	13	8	11	1	1	1	2	2	1
84096	C.E. Cantón Valle grande	17	26	21	11	14	2	11	10	14	7	10	3
Totales Generales	9 CENTROS ESCOLARES	231	233	175	174	153	142	63	41	43	38	38	27

3.6.1 MUESTRA

Es indispensable que toda investigación social se delimite a un número de sujetos que formaran parte de la población.

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

Para la determinación de la muestra, dado que se conoce la población, es decir se tiene una población finita, para el cálculo de esta se utilizó la siguiente formula en función de proporciones.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Dónde:

Z=Nivel de confianza

P=Proporción poblacional de que se dé el evento

Q=Proporción poblacional de que no se dé el evento

N=Tamaño de la población

E=Error muestral

n=Tamaño de la muestra poblacional

Luego procedimiento o sustitución de los datos

$$n = \frac{z^2 p q N}{(N-1)e^2 + z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(250)}{(250-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{240.1}{1.5829} \quad n = 151.68$$

n=152

3.7 PROCEDIMIENTO PARA CALCULAR LOS ELEMENTOS MUESTRALES.

Se procede a calcular las unidades por estrato para ello se utiliza la siguiente formula.

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right)$$

Dónde:

N_i =sub- muestra poblacional

n =muestra poblacional

N_i =población por estrato

N =población total

Luego procedimiento o sustitución de datos.

C.E.General Francisco Morazán del Municipio de San Isidro

$$n_1 = 152 \cdot \frac{11}{250} = 6.688 = 7 \text{ estudiantes se encuestaron de este Centro educativo}$$

C.E. Cantón El Rosario

$$n_2 = 152 \cdot \frac{11}{250} = 6.688 = 7 \text{ se encuestaron a siete estudiantes de este Centro Educativo.}$$

C.E Cantón Piedra Parada

$$n_3=152 \frac{16}{250} = 9.728 = 10 \text{ se encuestaron de este centro educativo}$$

C.E. Alberto Masferrer Municipio de San Simón

$$n_4=152 \frac{23}{250}=13.984 = 14$$

C.E. Cantón Potrero de Adentro

$$n_5=152 \frac{18}{250} = 10.94 = 11$$

C.E. Cantón Las Quebradas

$$n_6=152 \frac{57}{250} = 34.656 = 35$$

C.E.Cantón El Carrizal

$$n_7=152 \frac{51}{250} 31.008 = 31$$

C.E. Cantón El Cerro

$$n_8=152 \frac{8}{250} = 4.864 = 5$$

C.E.Cantón Valle Grande250

$$n_9=152 \frac{56}{250} = 34.048 = 34$$

3.8 PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR LOS DATOS

El procedimiento que se realizó para el análisis de datos es el siguiente: Cuando ya se tiene el procedimiento completo del cuestionamiento, se procede al análisis cuantitativo de los datos de forma manual, para lo cual se elabora una tabla que contiene las opciones, frecuencias, porcentajes, y total para cada una de las preguntas del cuestionario, la forma de la tabla es la siguiente:

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI		
NO		
A VECES		
NO CONTESTÓ		
TOTAL		

Habiendo realizado este proceso de tabulación de los datos se elaboraron gráficos conforme a los datos obtenidos por cada pregunta, posteriormente se hizo un análisis de los datos proporcionados por los/as estudiantes, es decir se hizo un análisis de cada gráfico.

TÉCNICA E INSTRUMENTO

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en estudio es necesario seleccionar las técnicas e instrumentos más adecuados y fiables por medio de los cuales se obtendrán información objetiva que responda al tipo de investigación retomado en dicho estudio.

En el estudio se utilizó la técnica de investigación la encuesta por medio del cuestionario.

La encuesta consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, la encuesta es la que le permite al investigador recopilar la información necesaria de un hecho, y que se cuente con mayores elementos de juicio, análisis e interpretación de las variables en estudio.

El cuestionario consiste en presentar de forma escrita una serie de preguntas a los informantes, redactadas cuidadosamente en relación con los objetivos, y variables en estudio.

El cuestionario se aplicó a docentes de la asignatura de matemática y a alumnos/as de los nueve centros escolares del distrito 13-12 de Morazán.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

DATOS

4. GRÁFICOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS PROPORCIONADOS POR LOS/AS ESTUDIANTES.

1-¿Ha repetido grado alguna vez?

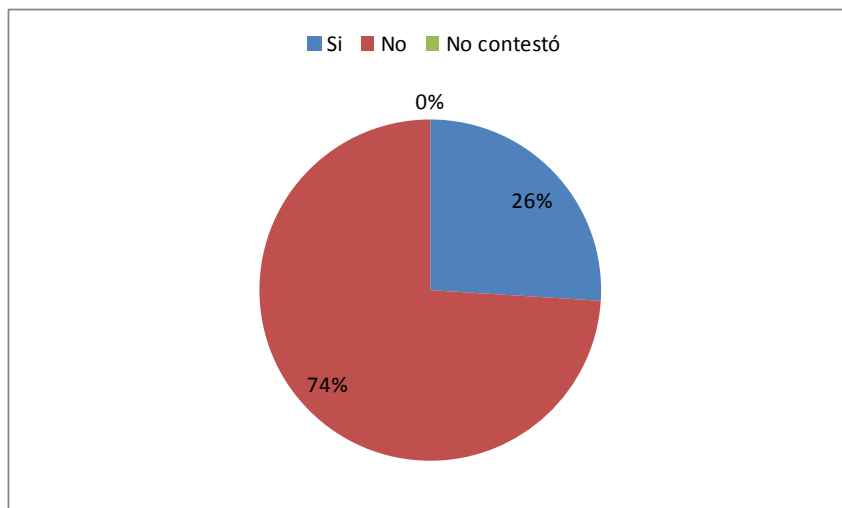
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	92	61%
NO	60	39%
NO CONTESTO	0	0%
TOTAL	152	100%



El 61% de los/as estudiantes encuestados contestaron que sí, habían repetido grado y el 39% de los/as estudiantes contestaron que no habían repetido grado. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes han repetido grado una o más veces. Tomando en cuenta que un porcentaje considerable manifiesta que no han reprobado grado ninguna vez.

2- ¿Se ha desertado del grado escolar alguna vez por ser un/a estudiante con edad mayor a la de sus compañeros/as?

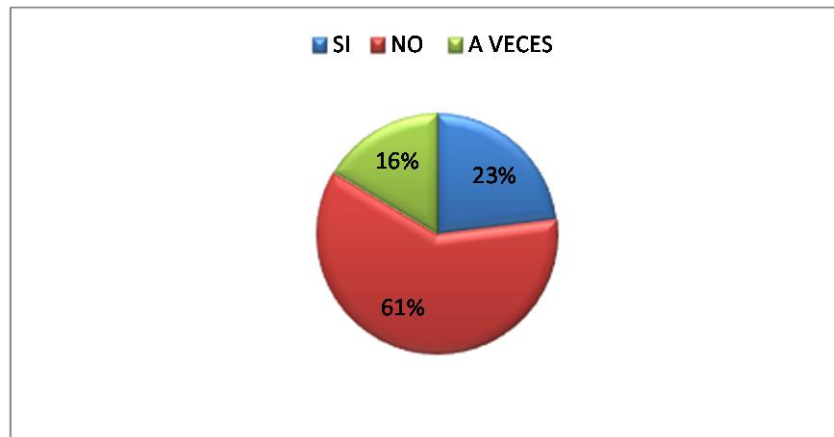
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	39	26%
NO	113	74%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	152	100%



El 26% de los/as estudiantes encuestados contestaron que si se han desertado del grado escolar alguna vez por ser un/a estudiante con edad mayor a la de sus compañeros/as, y el 74% de los/as estudiantes contestaron que no se han desertado del grado escolar por ser un/a estudiante con edad mayor a la de sus compañeros/as. Lo que indica que la mayoría de alumnos/as no se han desertado del grado escolar por ser estudiantes con sobriedad escolar, considerando que un porcentaje muy significativo aseguran que sí se han desertado por ser estudiante con sobriedad.

3- ¿Ser un estudiante con sobreedad escolar le provoca baja autoestima?

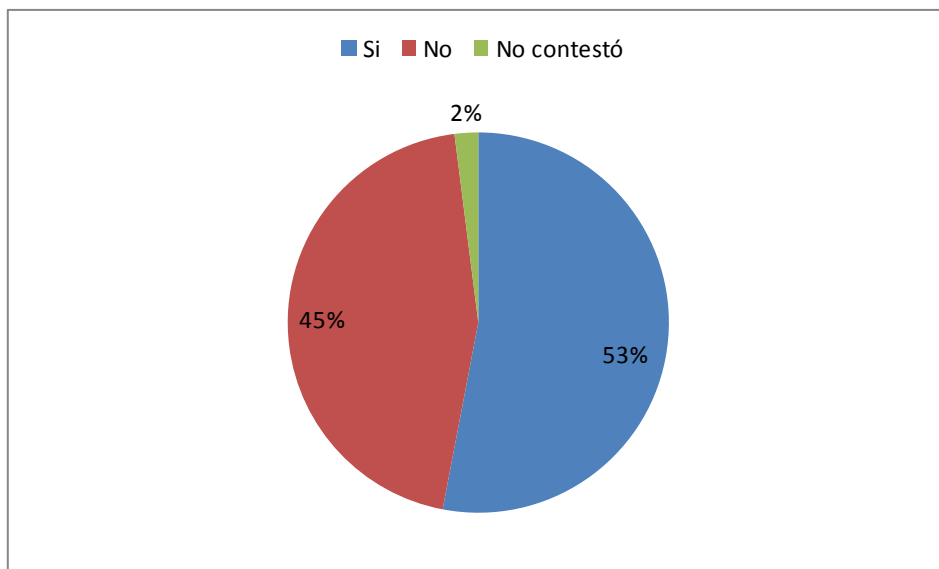
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	23%
NO	92	61%
A VECES	25	16%
TOTAL	152	100%



El 23% de los/as estudiantes encuestados respondió que ser un/a estudiante con sobreedad escolar si les provoca baja autoestima, el 61% respondió que no les provoca baja autoestima y el 16% respondió que a veces les provoca baja autoestima ser estudiantes con sobreedad escolar. Lo cual indica que a la mayoría no les provoca baja autoestima ser estudiantes con sobreedad escolar, tomando en cuenta que un porcentaje de los/as estudiantes respondieron que si les provoca baja autoestima, y otro porcentaje que manifestó que a veces se sienten afectados con este problema.

4-¿Alguna vez ha reprobado la asignatura de matemática?

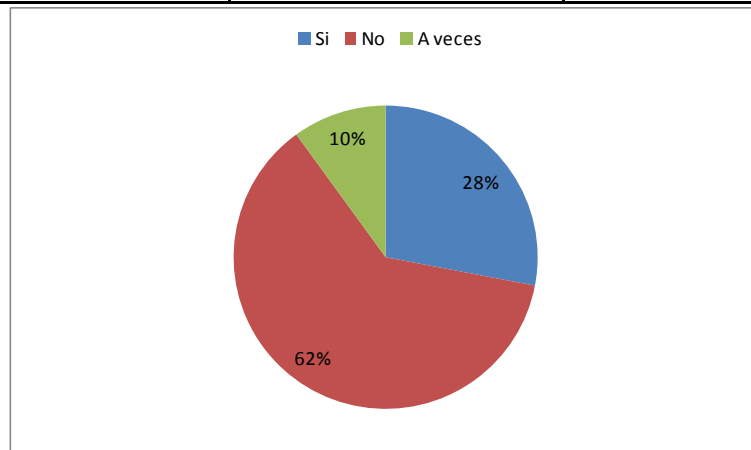
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	80	53%
NO	69	45%
NO CONTESTÓ	3	2 %
TOTAL	152	100%



El 53% de los encuestados manifestaron que alguna vez sí, habían reprobado la asignatura de matemática, mientras que el 45% respondió que no han reprobado la asignatura de matemática, y un mínimo porcentaje de 2% no contestó. Esto indica que la mayoría de los estudiantes con sobriedad escolar han reprobado la asignatura de matemática alguna vez o más, no omitiendo que un buen porcentaje asegura lo contrario, de no haber reprobado la asignatura de matemática y, un mínimo porcentaje se abstuvo a no contestar la interrogante.

5-¿Considera que la reprobación de la asignatura de matemática es una consecuencia de la sobreedad escolar?

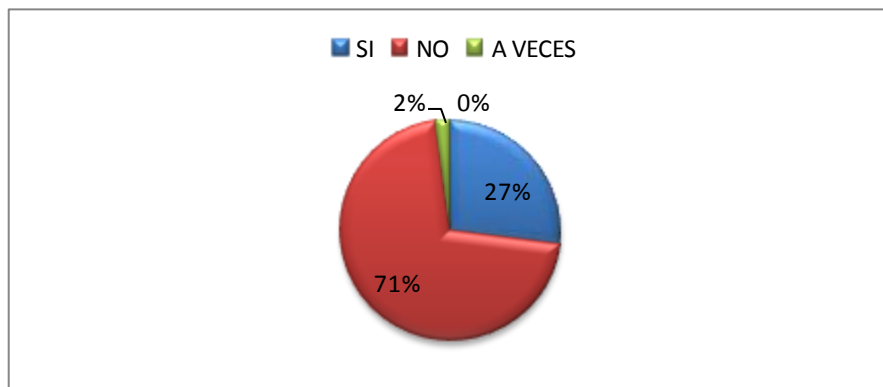
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	43	28%
NO	94	62%
A VECES	15	10%
TOTAL	152	100%



El 28% respondió que consideran que la reprobación de la asignatura de matemática sí es una consecuencia de la sobreedad escolar, el 62% contestó que la reprobación de la asignatura de matemática, no es una consecuencia de sobreedad escolar, y el 10% respondió que la reprobación de la asignatura de matemática a veces es una consecuencia de la sobreedad escolar. Lo que indica que la mayoría de los/as estudiantes consideran que la reprobación de la asignatura no es una consecuencia de sobreedad escolar tomando en cuenta que otro porcentaje externó que la reprobación de la asignatura es consecuencia de sobreedad y, un mínimo porcentaje considera que a veces es una consecuencia de este factor sobreedad.

6- ¿Se ha sentido desmotivado en el estudio por ser un/a estudiante que sobre pasa a la edad oficial para el grado que cursa?

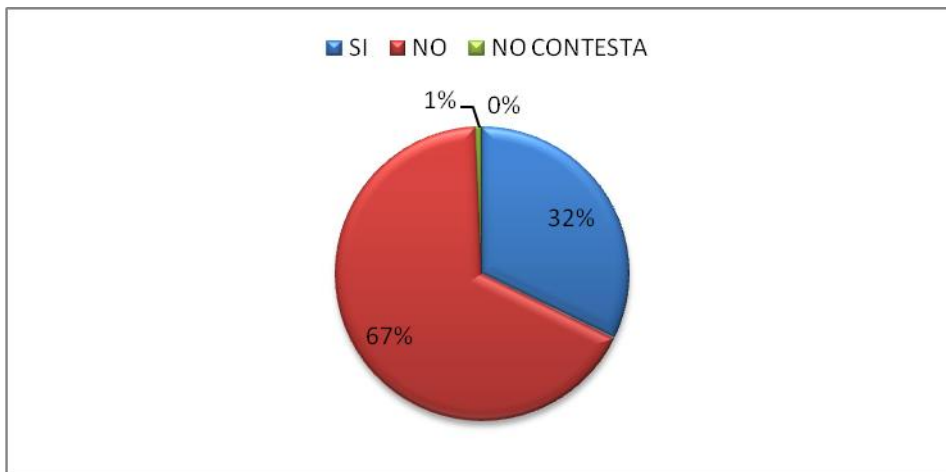
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	41	27%
NO	108	71%
A VECES	3	2%
TOTAL	152	100%



El 27% de los/as estudiantes contestaron que sí, se han sentido desmotivados en el estudio por ser un/a estudiante que sobrepasa a la edad oficial para el grado que cursa, el 71% respondió que no se han sentido desmotivados en el estudio por ser un/a estudiante de sobreedad escolar y un 2% contestó que a veces se han sentido desmotivados en el estudio por ser estudiantes con sobreedad escolar. Es observable que la mayoría de los encuestados no sienten desmotivación por el estudio, aun sabiendo que poseen sobreedad, pero otro porcentaje asegura que sí sienten desmotivación por el estudio y un pequeño porcentaje manifiesta que a veces si se sienten desmotivados/as.

7- ¿Considera que la sobriedad escolar provoca desinterés por el estudio?

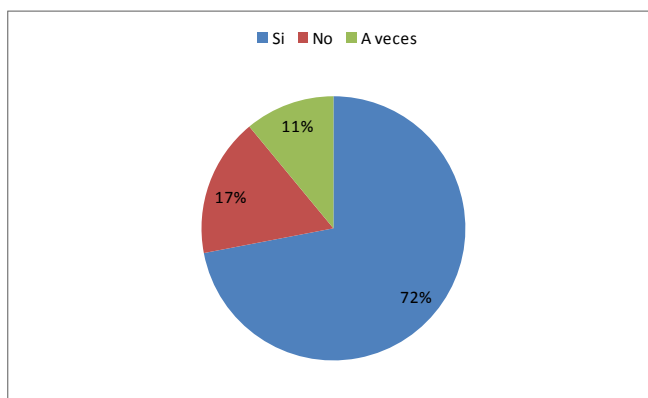
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	49	32%
NO	102	67%
NO CONTESTÓ	1	1%
TOTAL	152	100%



El 32% de los/as encuestados respondieron que consideran que la sobriedad escolar sí provoca desinterés por el estudio, mientras que el 67% respondió que la sobriedad no provoca desinterés por el estudio, y un mínimo del 1% no contestó. Esto indica que la mayoría de los estudiantes consideran que no les provoca desinterés en el estudio la sobriedad escolar, pero que un porcentaje considerable respondió que sí provoca desinterés y, el mínimo porcentaje que no respondió a la interrogante.

8- ¿El maestro/a de matemática interactúa de manera positiva de modo que estimule su proceso de aprendizaje?

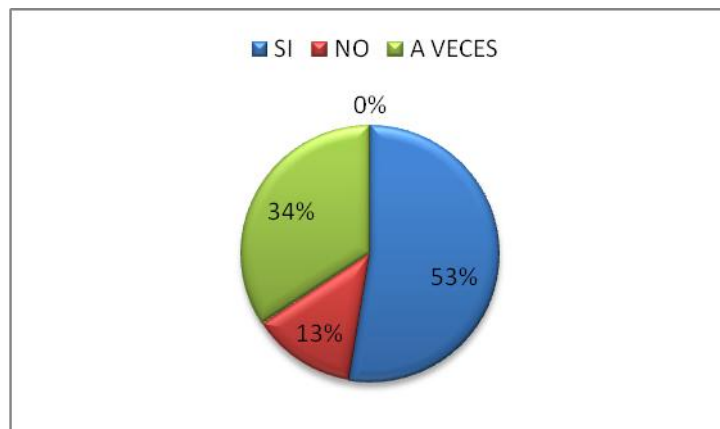
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	109	72%
NO	26	17%
A VECES	17	11%
TOTAL	152	100%



El 72% de los estudiantes que se encuestaron respondió que el maestro/a de matemática interactúa de manera positiva de modo que estimula su proceso de aprendizaje, el 17% contestó que el maestro/a no interactúa de manera positiva y el 11% contestó que a veces el docente interactúa de manera positiva de modo que estimula su proceso de aprendizaje. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes consideran que los/as docentes de matemática interactúan de manera positiva de modo que estimulan el aprendizaje a los/as estudiantes con sobreedad escolar, no así, un buen porcentaje manifiesta que el/a docente no interactúa de manera positiva y otro porcentaje manifiesta que a veces.

9- ¿Se le facilita la concentración en la asignatura de matemática?

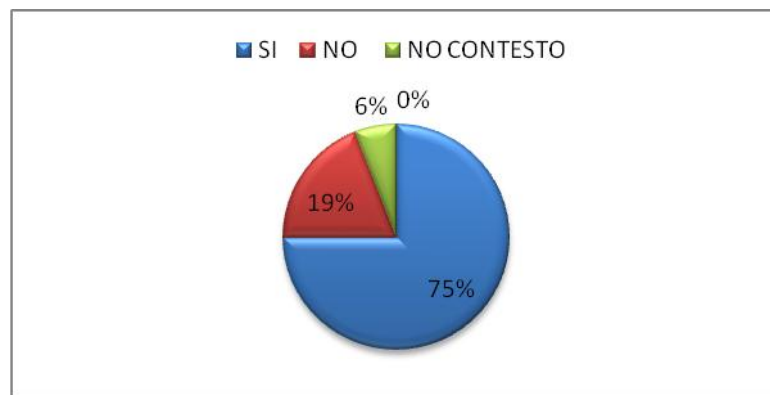
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	80	53%
NO	20	13%
A VECES	52	34%



El 53% de los/as estudiantes encuestados respondieron que sí se les facilita la concentración en la asignatura de matemática, el 13% respondió que no se les facilita la concentración, y el 34% respondió que a veces se les facilita la concentración en la asignatura de matemática. Lo que indica que a la mayoría de estudiantes sí, se les facilita la concentración en la asignatura de matemática, lo contrario de otro grupo de estudiantes responden que no se les facilita la concentración y, un porcentaje considerable respondió que a veces se les facilita.

10- ¿Considera que tiene una aplicación adecuada en la asignatura de matemática?

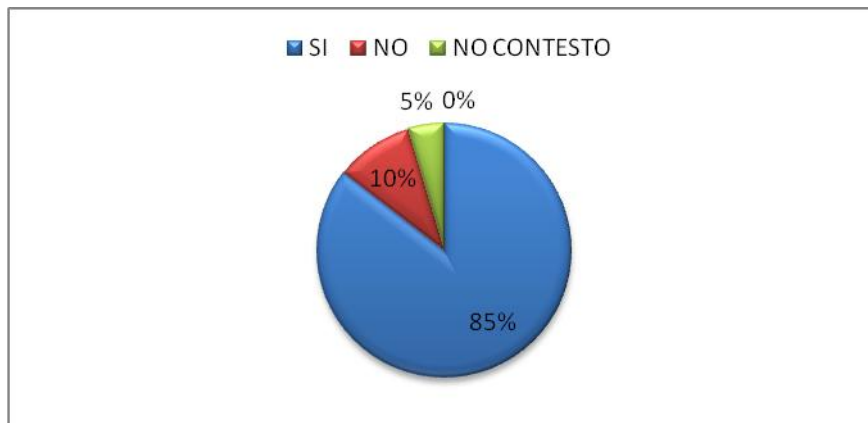
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	114	75%
NO	29	19%
NO CONTESTO	9	6%
TOTAL	152	100%



El 75% de los/as estudiantes respondieron que si tienen una aplicación adecuada en la asignatura de matemática, el 19% respondió que no tienen una aplicación adecuada por la asignatura, y el 6% no respondió a la asignatura. Lo que indica que la mayoría de estudiantes con sobreedad escolar afirma que tienen una aplicación adecuada en la asignatura de matemática, no así un porcentaje considerable respondió que no tienen la aplicación adecuada y otro porcentaje que no respondió a la pregunta.

11-¿Considera que su actitud beneficia su proceso de aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	130	85%
NO	15	10%
NO CONTESTO	7	5%
TOTAL	152	100%



El 85% de los/as estudiantes encuestados contestaron que su actitud beneficia su proceso de aprendizaje y el 10% respondió que su actitud no beneficia su aprendizaje, mientras que el 5% no respondió a la interrogante. Por ende se puede afirmar que la mayoría de los/as estudiantes con sobriedad escolar consideran que su actitud beneficia su proceso de aprendizaje, no obstante un porcentaje manifiesta lo contrario, y otro porcentaje no respondió a la pregunta.

12-¿Tus padres cuentan con un empleo digno para que puedas obtener tu estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	79	52%
NO	71	47%
NO CONTESTO	2	1%
TOTAL	152	100%



El 52% de los/as estudiantes encuestados respondieron que sus padres cuentan con un empleo digno, el 47% respondieron que sus padres no cuentan con un empleo digno y el 1% no contesto a esta interrogante. Por lo tanto observamos que la mayoría de los estudiantes pueden obtener sus finanzas para su estudio de Tercer Ciclos por medio de sus padres ya que cuentan con un empleo digno, tomando en cuenta que un considerable porcentaje de estudiantes contesto que sus padres no cuentan con un empleo digno, lo que repercute de manera directa en sus estudios.

13- ¿Recibes buen trato del maestro/a de matemática?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	134	88%
NO	16	11%
NO CONTESTO	2	1%
TOTAL	152	100



El 88% de los/as encuestados respondieron que sí, reciben buen trato por parte del maestro de matemática y el 11% contestó que no reciben buen trato por parte del docente y un 1% no contestó a tal interrogante. Se puede afirmar que la mayoría de estudiantes cuentan con docentes de matemática que dan buen trato a los estudiantes con sobriedad escolar, no ignorando el porcentaje de estudiantes que respondieron lo contrario, y un mínimo porcentaje que no contestó a la pregunta.

14-¿Tu familia cuenta con bienes materiales que beneficien tu proceso educativo?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	75	49%
NO	74	49%
NO CONTESTO	3	2%
TOTAL	152	100%



El 49% de los/as estudiantes con sobreedad respondieron que su familia cuenta con bienes materiales que beneficien su proceso educativo, mientras que el 49% respondió que su familia no cuenta con bienes materiales que beneficien su proceso educativo y un 2% no respondió a esta interrogante. Por lo tanto indica que la mayoría de las familias de estudiantes poseen bienes materiales que benefician su proceso escolar, tomando en cuenta que existe un buen porcentaje que no cuentan con bienes materiales con los cuales puedan respaldar económicamente el estudio de sus hijos.

15- ¿El docente de matemática genera un ambiente de confianza durante el desarrollo de la clase?

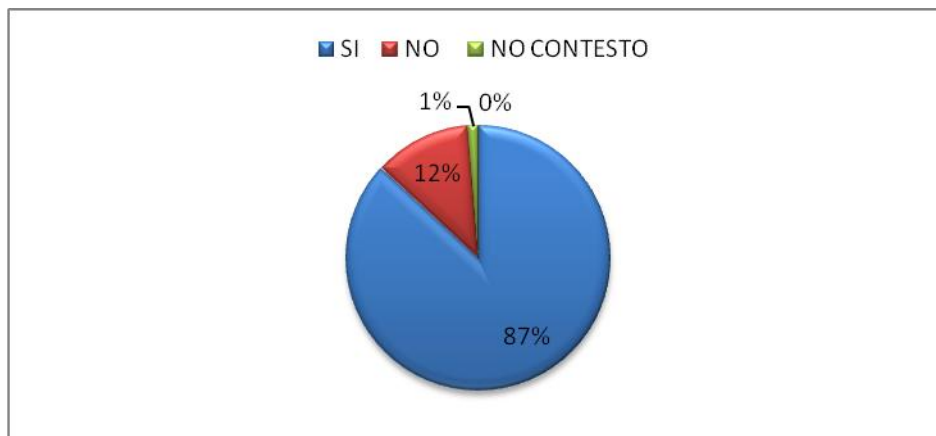
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	135	89%
NO	15	10%
NO CONTESTO	2	1%
TOTAL	152	100%



El 89% de los estudiantes contestaron que el docente de matemática sí genera un ambiente de confianza durante el desarrollo de la clase, mientras que el 10% de los estudiantes respondió que no genera un ambiente de confianza, y el 1% que no respondió a esta pregunta. Es notable que el docente de matemática genera un ambiente de confianza con todos los estudiantes durante el desarrollo de la clase, ya que este es un factor muy importante para los estudiantes más así con los que poseen sobreedad que en alguna ocasión puede despertar un mayor interés en el estudio, tomando en cuenta que otro porcentaje no se sienten en un ambiente de confianza durante el desarrollo de la clase de matemática.

16-¿El docente de matemática practica la armonía con todos/as los/as estudiantes dentro del salón de Clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	132	87%
NO	15	12%
NO CONTESTO	2	1%
TOTAL	152	



El 87% de la población encuestada manifiesta que el docente matemática práctica la armonía con todos/as los/as estudiantes dentro del salón de clases, y 12% contesto que el docente de matemática no practica la armonía con todos y todas y el 1% no contesto.

Por lo tanto se afirma que los docentes de matemática practican la armonía con todos/as los/as estudiantes, esto hace sentir motivados a los alumnos a seguir en su estudio y sentirse en un ambiente de confianza e igualdad.

17- ¿Te sientes desmotivado/a por el estudio cuando el maestro/a de matemática te imparte la clase?

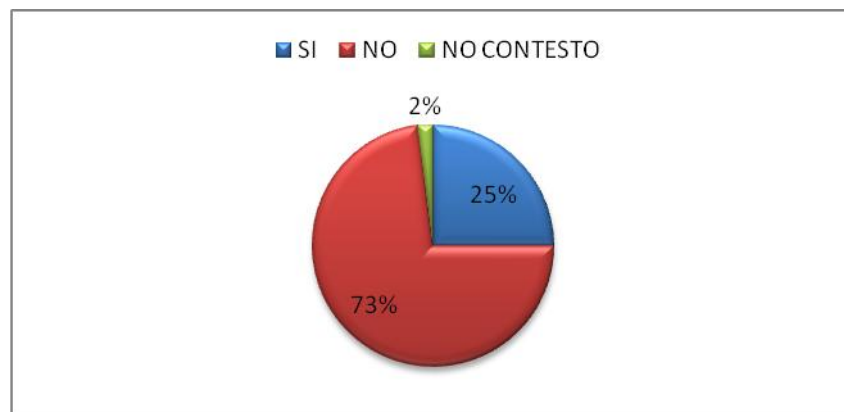
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	45	30%
NO	105	69%
NO CONTESTO	2	1%
TOTAL	152	100%



El 30% de los estudiantes contestó que si se sienten desmotivados/as por el estudio cuando el maestro/a de matemática les imparte la clase, mientras que el 69% contestó que cuando el maestro de matemática imparte la clase no se sienten desmotivados, y un 1% no contesto la interrogante. En esto se manifiesta que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados/as por el estudio cuando el maestro imparte la clase, considerando que este es un factor que beneficia de manera positiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, no omitiendo el porcentaje de estudiantes que se sienten desmotivados por el estudio por contar con docentes que no asumen con interés y entusiasmo su responsabilidad.

18-¿Tus compañeros/as o tu docente de matemática te han excluido dentro del aula de clase?

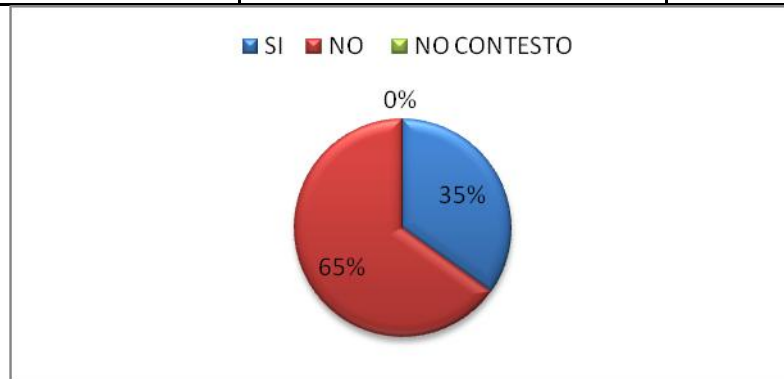
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	38	25%
NO	111	73%
NO CONTESTO	3	2%
TOTAL	152	100%



En el resultado de esta pregunta el 25% de los estudiantes contesto que han sido excluidos dentro del aula por los compañeros o el docente de matemática, mientras que el 73% respondió que dentro del aula de clases no se han sentido excluidos por los compañeros/as ni por el docente, y un 2% no contesto esta pregunta. Lo cual indica que la mayoría los estudiantes con sobriedad escolar no se han sentido excluidos dentro del aula de clases por el docente ni por los compañeros de estudio, tomando en cuenta que un buen número de estudiantes respondieron que si han sido víctimas de exclusión.

19-¿En alguna ocasión ha sentido desinterés por el estudio cuando el docente de matemática está desarrollando su contenido?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	53	35%
NO	99	65%
NO CONTESTO	0	0%
TOTAL	152	100%



De la población encuestada contesto un 35% que en alguna ocasión si se han sentido desinteresados por el estudio cuando el docente de matemática está desarrollando el contenido, mientras que el 64% de los estudiantes contesto que en ningún momento han sentido desinterés por el estudio. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes con sobriedad escolar poseen interés cuando el docente desarrolla los contenidos y es que el docente debe de saber y aplicar técnicas que despierten interés y motivación mediante el desarrollo de su clase al mismo tiempo conocer las metodologías apropiadas para facilitar el aprendizaje de los/as estudiantes lamentando el caso del porcentaje de estudiantes que manifiestan sentirse desinteresados/as por el estudio.

20-¿Alguna vez la asignatura de matemática te ha llevado a la repetición de grado?

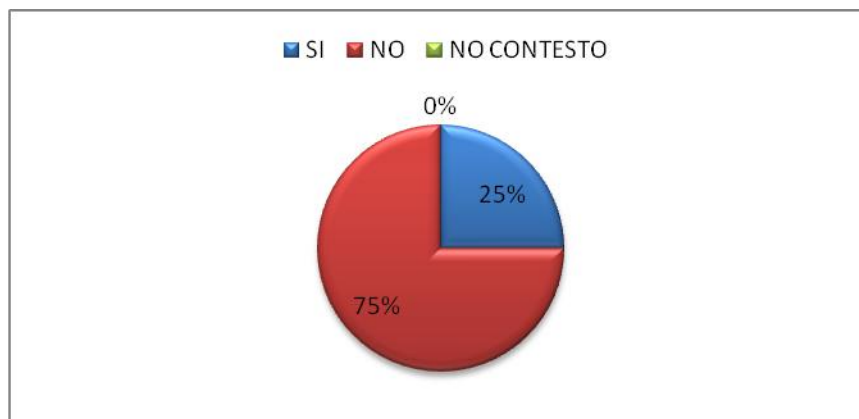
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	49	32%
NO	113	68%
NO CONTESTO	0	0%
TOTAL	152	100%



El 32% de los estudiantes encuestados afirman que la asignatura de matemática los ha llevado a la repetición de grado mientras que el 68% de ellos/as respondió que la asignatura de matemática no los a llevado a la repetición de grado. Se manifiesta que la asignatura de matemática no ha sido una causa para repetir grado, por lo tanto se dice que los/as estudiantes con sobriedad no han repetido grado por reprobación de la asignatura de matemática, aunque un porcentaje considerable manifiesta que si a sido causa para repetir el grado escolar.

21-¿Te has desertado alguna vez del aula de clase?

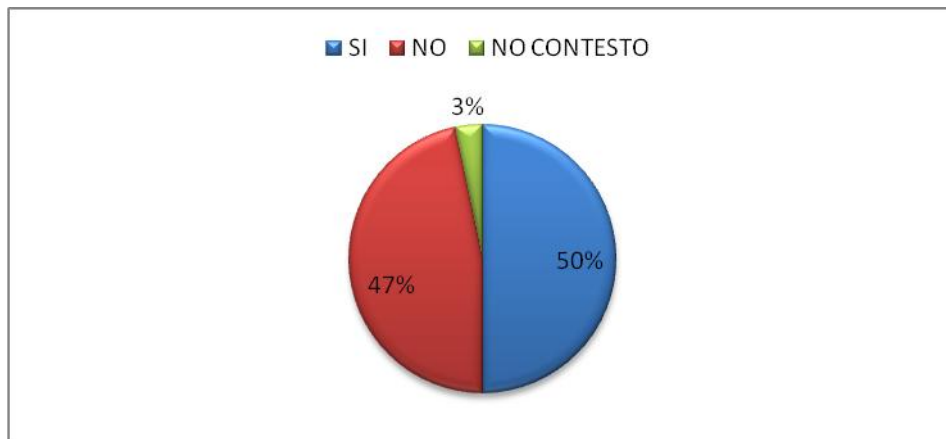
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	38	25%
NO	114	75%
NO CONTESTO	0	0%
TOTAL	152	100%



De los/as estudiantes con sobreedad escolar un 25% respondió que si se han desertado del aula de clases, y el 75%, es decir la gran mayoría de estos estudiantes no se han desertado, lo que se afirma que la mayoría de estos estudiantes no se han desertado mientras están en aulas de clases, considerando que existe otro porcentaje de estudiantes que si se han desertado del aula de clases.

22-¿Se considera un/a estudiante hiperactivo/a dentro del salón de clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	76	50%
NO	71	47%
NO CONTESTO	5	3%
TOTAL	152	100%

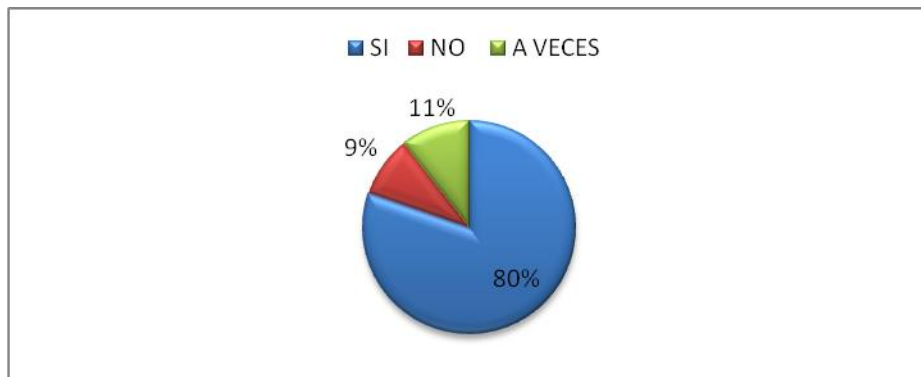


Aun sabiendo que la hiperactividad es una conducta caracterizada por un exceso de actividad.

El 50% de los estudiantes consideran que son hiperactivos y un 47% respondió que no se consideran hiperactivos. Por lo tanto se manifiesta que la mayoría de estudiantes con sobriedad se consideran hiperactivos y que un gran porcentaje expresó lo contrario.

23-¿Posee la voluntad necesaria para obtener buenos resultados de la asignatura de matemática?

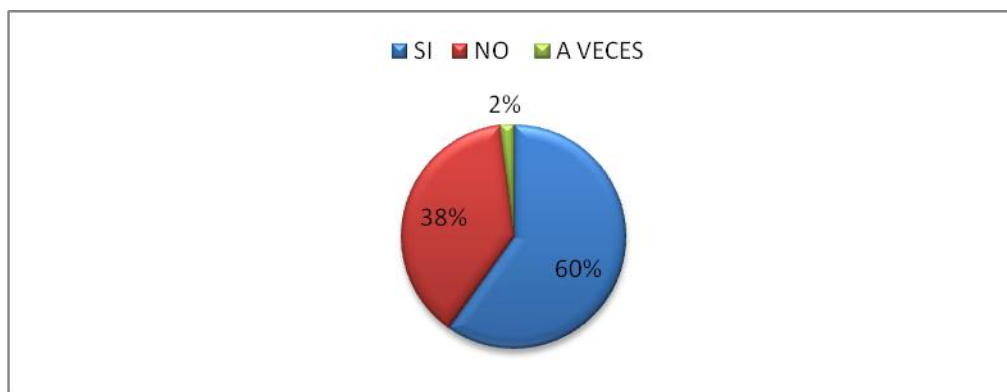
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	122	80%
NO	14	9%
A VECES	16	10%
TOTAL	152	100%



Los estudiantes con sobriedad escolar encuestado respondieron que si poseen la voluntad necesaria para obtener buenos resultados de la signatura de matemática, un 9% de estos respondió que no poseen la voluntad necesaria en esta asignatura, y un 11% respondió que a veces poseen voluntad en esta asignatura. Lo que aclara que en su mayoría los estudiantes con sobriedad poseen la voluntad necesaria para obtener buenos resultados en la asignatura de matemática, considerando que otro porcentaje manifiesta lo contrario, y un importante porcentaje manifestó que esto se sucede a veces.

24-¿Se considera un estudiante con lentitud en el aprendizaje de la asignatura de matemática?

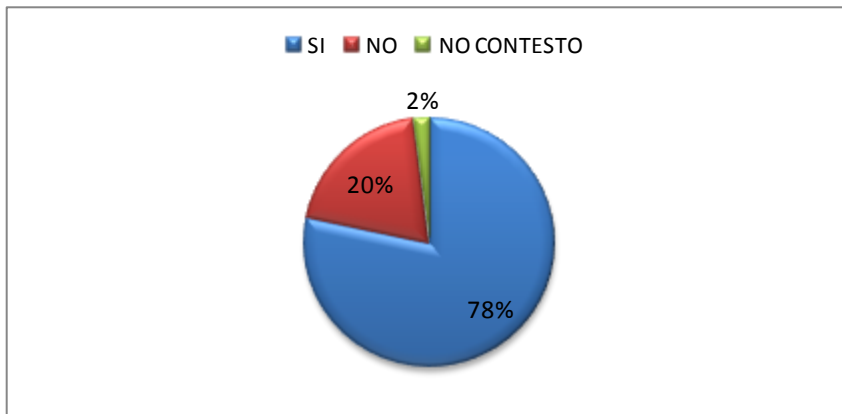
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	91	60%
NO	58	38%
A VECES	03	2%
TOTAL	152	100%



Un 60% de los estudiantes de la población encuestada respondió que si se consideran estudiantes con lentitud en el aprendizaje de la asignatura de matemática, mientras que un 38% de los estudiantes manifestó que no se consideran con lentitud en el aprendizaje, y un 2% respondió que a veces. Lo que es evidente que la mayoría de estudiantes con sobriedad escolar se consideran con lentitud en el aprendizaje de la asignatura de matemática, mientras que otro porcentaje manifiesta que no se considera con lentitud en el aprendizaje y el complemento manifestó que a veces.

25-¿Mediante el desarrollo de la signatura de matemática se siente usted motivado?

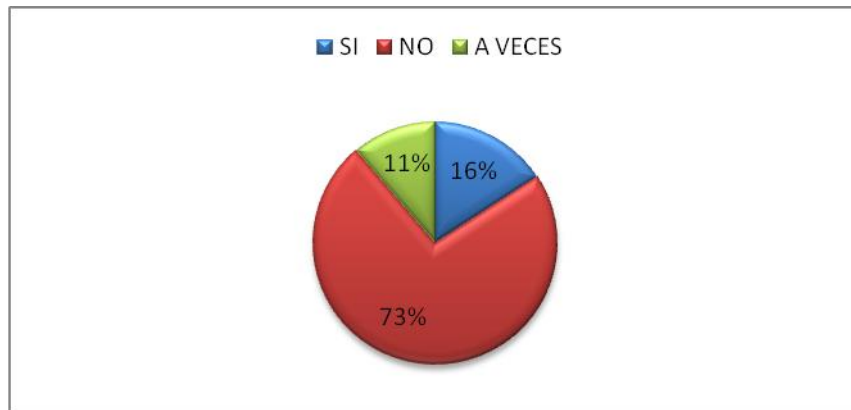
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	119	78%
NO	30	20%
NO CONTESTÓ	3	2%
TOTAL	152	100%



En los resultados encontrados de esta interrogante un 78% de los encuestados respondieron que si se sienten motivados mediante el desarrollo de la asignatura de matemática, el 20% de ellos/as responde que no se sienten motivados y un 2% no respondió a la pregunta. Lo que demuestra que los estudiantes mediante el desarrollo de la asignatura de matemática se sienten motivados, esta es una gran ventaja que se lleva en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es un acercamiento a los buenos resultados de los mismos, considerando que existe un buen porcentaje que respondió que no existe motivación en el desarrollo de la asignatura, y el complemento que ignora no contestando la pregunta.

26-¿Ser un estudiante con sobriedad le provoca depresión?

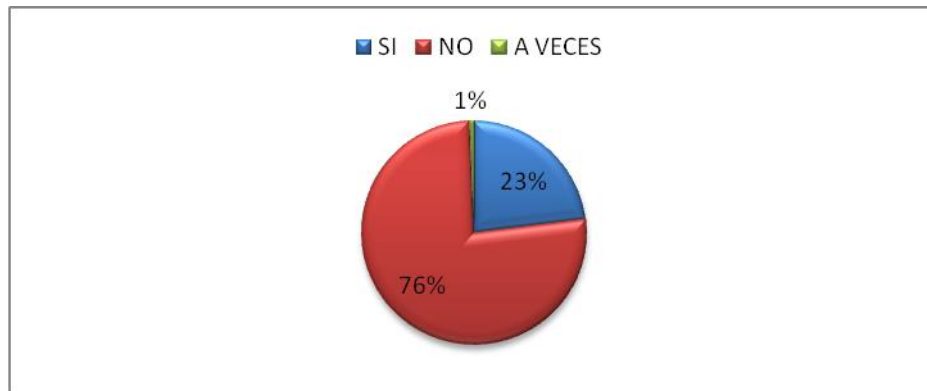
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	24	16%
NO	111	73%
A VECES	17	11%
TOTAL	152	100%



En los resultados encontrados el 16% de los estudiantes respondió que ser un estudiante con sobriedad le provoca depresión, un 73% respondió que ser estudiante con sobriedad no les provoca depresión, y un 11% de ellos/as respondió que a veces si les provoca depresión. Por este medio se evidencia que la mayoría de los estudiantes no se sienten deprimidos en el estudio aun sabiendo que tienen mayor edad que la de los demás compañeros/as manifestando que existe otro porcentaje que si se sienten con depresión por poseer sobriedad, y un último porcentaje que respondió que a veces si se sienten con depresión.

27-¿Te has sentido excluido por la sociedad alguna vez?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	35	23%
NO	116	76%
A VECES	1	1%
TOTAL	152	100%



De la población encuestada un 23% respondió que si se han sentido excluidos/as por la sociedad debido ser estudiantes con sobreedad escolar, mientras que un 73% respondió no haberse sentido excluidos/as por la sociedad, y un mínimo porcentaje del 1% respondió que a veces se sienten excluidos/as por la sociedad, en esto se refleja que la mayoría de los/as estudiantes no son excluidos/as por poseer sobreedad escolar no así, un considerable porcentaje manifestó que si se han sentido excluidos/as, y un pequeño porcentaje respondió que a veces.

28-¿Ser un estudiante con sobreedad escolar lo hace sentir tímido ante sus compañeros/as?

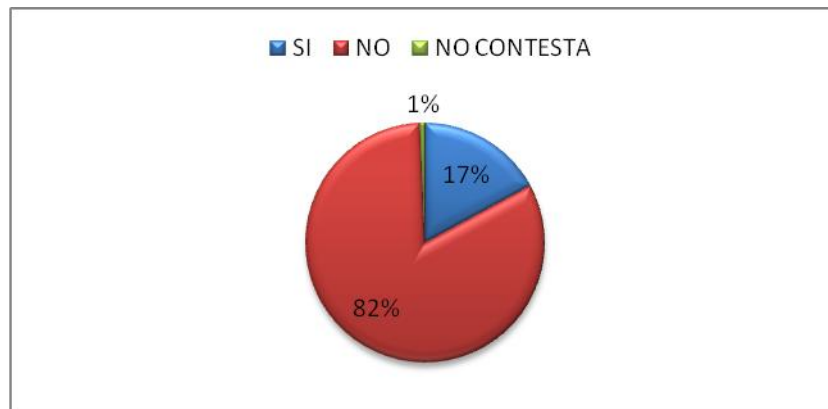
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	41	27%
NO	110	72%
NO CONTESTO	1	1%
TOTAL	152	100%



El 27 % De los estudiantes contestó que poseer sobreedad escolar los hace sentir tímidos ante sus compañeros/as, un 72% manifestó que no se sienten tímidos/as y un 1% no respondió a la pregunta. Lo que es verídico que la mayoría de los/as estudiantes se sienten en confianza y lo toman con normalidad ser mayores a sus compañeros/as de clase, no olvidando que otro porcentaje respondió que si se sienten tímidos/as, y el complemento de encuestados/as no respondió.

29-¿Dentro del aula de clases te has sentido agresivo/a con tus compañeros/as y docente de matemática?

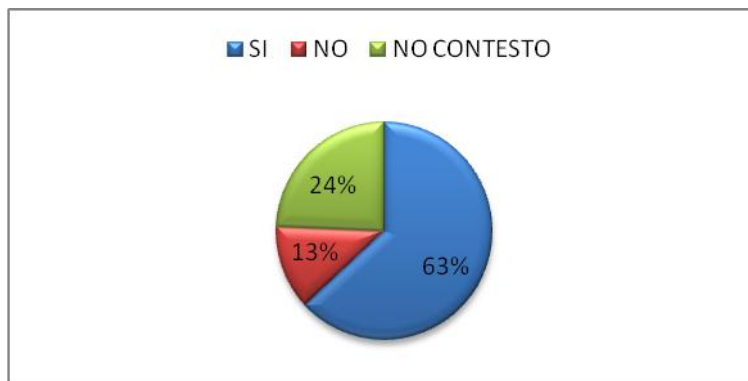
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	26	17%
NO	125	82%
NO CONTESTO	1	1%
TOTAL	152	100%



De la población encuestada respondió un 17% que si se han sentido agresivos/as con los compañeros/as y docente de matemática y un 82% respondió que no se han sentido agresivos y el 1% de estos estudiantes no contesto a la pregunta. La mayoría de los estudiantes dentro del aula de clases se sienten con tranquilidad y actúan de manera pacífica no ignorando la respuesta de otro porcentaje de encuestados/as que respondieron que sí, y un mínimo porcentaje que no contestaron.

30-¿Las técnicas que utiliza el/a maestro/a de matemática facilitan tu proceso de aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	96	63%
NO	19	13%
NO CONTESTÓ	37	24%
TOTAL	152	100%



El 63% de los estudiantes con sobriedad respondió que las técnicas que utiliza el/a maestro/a de matemática facilitan el proceso de aprendizaje, el 13% respondió que las técnicas que el maestro utiliza no facilitan el aprendizaje y el 2% de ellos/as no respondió. Lo que indica que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con las técnicas que el docente utiliza para el desarrollo de la clase aun tomando en cuenta que otro porcentaje respondió que no el docente no facilita su proceso de aprendizaje y un considerable porcentaje se abstuvo a contestar.

31-¿El/la docente de matemática utiliza recursos adecuados que despierten motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

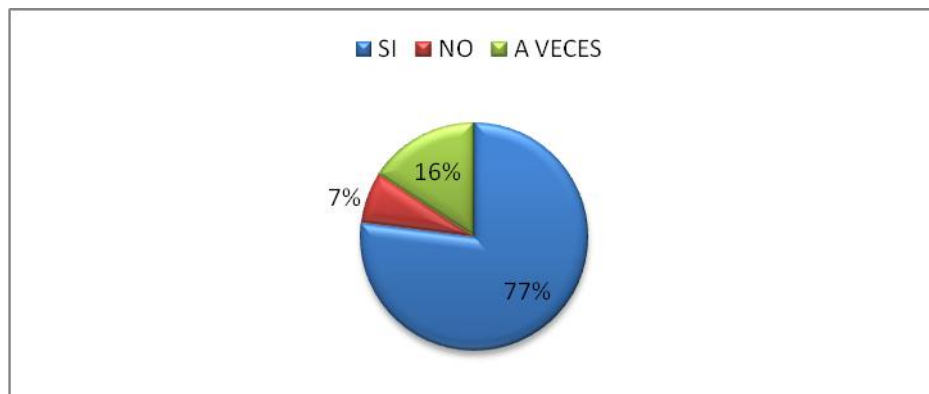
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	120	79%
NO	28	18%
NO CONTESTÓ	4	3%
TOTAL	152	100%



El 79% de los estudiantes con sobriedad aseguran que el/la docente de matemática utiliza recursos adecuados que despiertan motivación e interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el 18% respondió que el docente no utiliza recursos adecuados y un 3% no respondió la interrogante. Es evidente que la mayoría de estudiantes se encuentran satisfechos con el docente por los recursos que utiliza, no ignorando que existe un importante porcentaje que manifestó lo contrario, y un porcentaje que no contestó.

32-¿El docente de matemática trata a los estudiantes con igualdad, a los de edad normal y a los de sobreedad escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	117	77%
NO	11	7%
AVECES	24	16%
TOTAL	152	100%



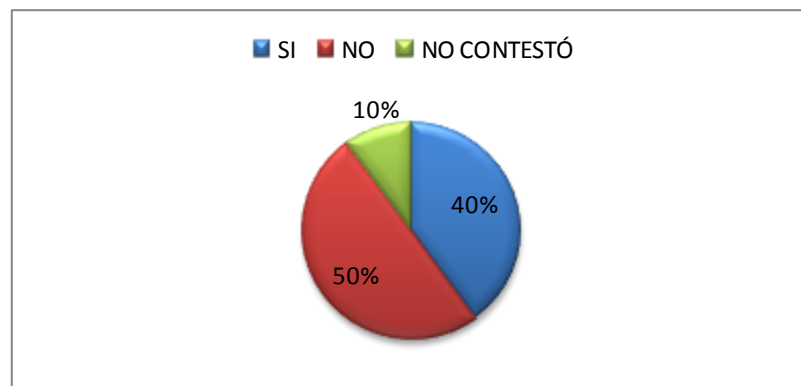
El 77% de los/as estudiantes con sobreedad escolar afirma que el docente de matemática trata a los estudiantes con igualdad, a los de edad normal y a los de sobreedad, tomando en cuenta que el 7% respondió que no y un 16% respondió que a veces los tratan con igualdad.

Lo que es observable que la mayoría considera que reciben un trato con igualdad por parte del docente, y que por lo tanto no existe diferencia entre los que poseen sobreedad y los de edad normal, pero otro porcentaje respondió que el docente no los trata con igualdad, y un mayor porcentaje contestó que a veces.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LOS/AS DOCENTES

1-¿Ha observado deserción en los estudiantes con sobriedad escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	5	50%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%

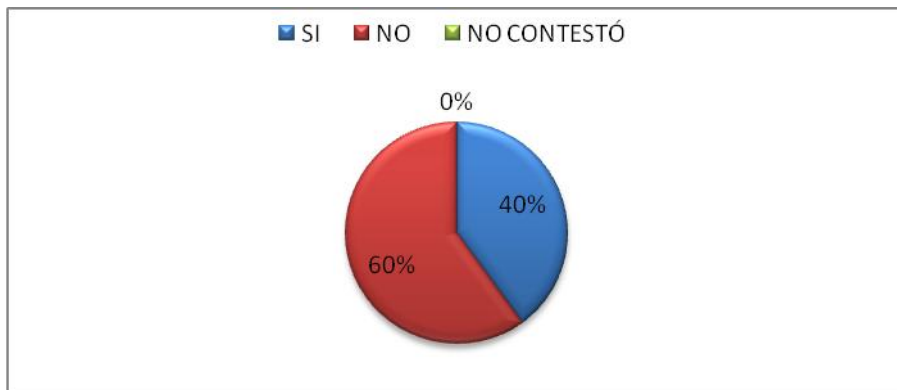


El 40% de la población de docentes encuestados respondieron que no han observado deserción mientras que un 50% respondió que si existe deserción en los estudiantes con sobriedad durante el desarrollo de la asignatura de matemática y un 10% como algo muy mínimo en no responde a dicha pregunta.

En base a estos resultados se puede afirmar que la mayoría de docentes han observado bastante deserción dentro de sus aulas de clase.

2-¿Considera que los estudiantes con sobreedad escolar poseen baja autoestima?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	6	60%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%

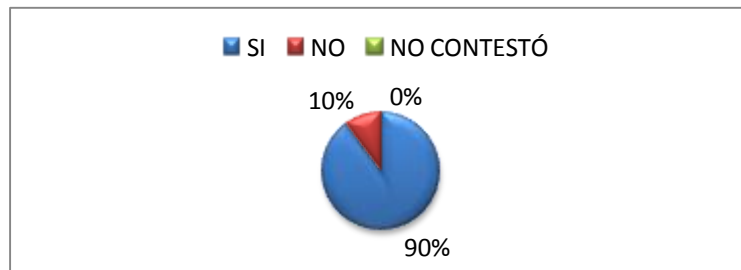


Un 40% de los docentes encuestados dieron su respuesta considerando que si existe en su aula de clase baja autoestima en base a estos resultados el 60% respondieron que no existe baja autoestima en el grupo de estudiantes con sobreedad escolar siendo de esta forma el mayor porcentaje en dicha pregunta.

Estos datos revelan que la mayoría de los docentes afirman que los estudiantes con sobreedad tienden a tener baja autoestima, siendo estos los encargados de ayudar a mejorar su proceso educativo.

3-¿En el desarrollo de su clase ha observado inasistencia en los/as estudiantes con sobreedad escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	9	90%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%

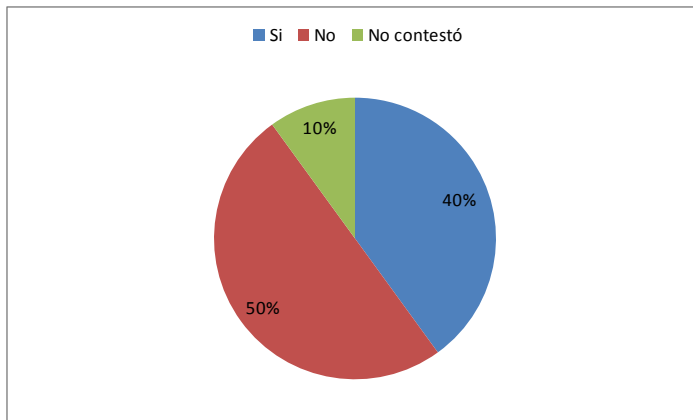


El 90% de los docentes encuestados afirmaron que si han observado inasistencia dentro del grupo de estudiantes con sobreedad que reciben la asignatura de matemática en el aula de clase y el 10% respondieron que no se presenta el problema de inasistencia.

Lo que indica que la mayoría de docentes contestaron que en el desarrollo de su clase han observado inasistencia por parte de sus estudiantes con sobreedad escolar llevando esto a no poder tener una secuencia en el desarrollo de las temáticas.

4-¿Considera que la reprobación de su asignatura se da más en los/as estudiantes con sobreedad escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	5	50%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%

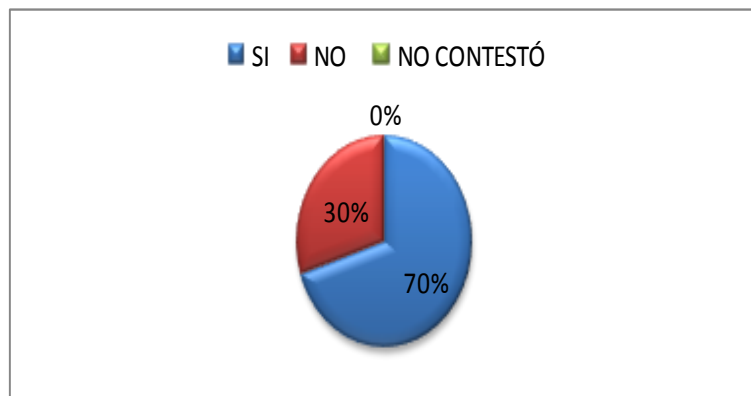


Del total de docentes encuestados un 40% consideran que si existen estudiantes que tienen sobreedad y han reprobado la signatura de matemática mientras que el mayor dato es de 50% dando una respuestro de no y un dato minimo de no responde con un 10% efectivamente.

Según las respuestas obtenidas se revela que los docentes efectivamente consideran que hay una parte de estudiantes con reprobacion en su asignatura pudiendo estos minorizar dicho caso dentro de sus aula de clase.

5-¿Los estudiantes con sobriedad poseen bajo rendimiento en la asignatura de matemática?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%

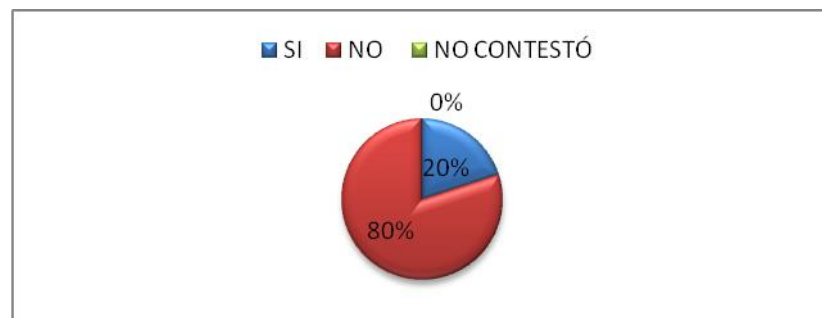


El 70% de docentes dieron su respuesta que si considerando que los estudiantes con sobriedad poseen un bajo rendimiento en la asignatura de matemática y un 30% obtaron por opción no siendo esta una de las menores desventajas para la reprobación de dicha asignatura.

Esto indica que la mayor parte de docentes encuestados han observado dentro de sus aulas de clase que hay estudiantes con sobriedad que poseen bajo rendimiento en su asignatura.

6-¿Ha observado en los estudiantes con sobreedad desmotivación por el estudio?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	2	20%
NO	8	80%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%



El 20% de los docentes respondió que sí ha observado desmotivación en los estudiantes por el estudio siendo así que dentro del grupo de estudiantes con sobreedad son pocos los que se sienten desmotivados por la asignatura de matemática

Mientras que un 80% confirma que no hay desmotivación por dicha asignatura a la hora del desarrollo de su clase.

La mayor parte de los docentes han observado que es muy poca la inasistencia de los estudiantes con sobreedad debido a la desmotivación dentro de su aula de clase.

7-¿Considera que los estudiantes con sobreedad interactúan de manera positiva con los/as estudiantes de edad normal?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	5	50%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%



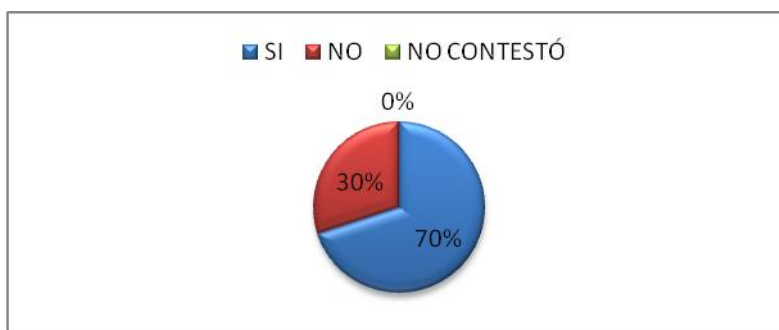
Del total de docentes encuestados un 40% de sus estudiantes con sobreedad interactúan muy poco de manera positiva.

Un 50% contestaron que no hay una buena interacción dentro del desarrollo de temáticas en la asignatura de matemática que le compete enseñar y un 10% optaron por la opción no responde.

Esto indica que es muy poca la interacción que como docentes y alumnos tienen dentro de su aula de clase teniendo ellos la obligación de poder crear otro tipo de interacción en el desarrollo de las temáticas de su asignatura.

8-¿Los/as estudiantes con sobriedad presentan la atención necesaria mediante el desarrollo de la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
	7	70%
NO	3	30%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%



El 70% de los docentes afirman que sí, que la mayor parte de sus estudiantes siempre están atentos en el desarrollo de la clase de matemática, un 30% no presentan la atención necesaria para poder asimilar contenidos que se les están impartiendo.

Esto indica que la mayoría de docentes dieron sus respuestas acertando que sus estudiantes con sobriedad prestan su debida atención en el desarrollo de su clase de matemática, sin darle importancia que existe otro porcentaje que manifiestan que los/as estudiantes no prestan la atención necesaria en clase, y éste debe considerarse un factor muy importante dentro del proceso de aprendizaje.

9-¿Las/os estudiantes con sobreedad demuestran el interés necesario mediante el desarrollo de la clase de matemática?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	3	30%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%

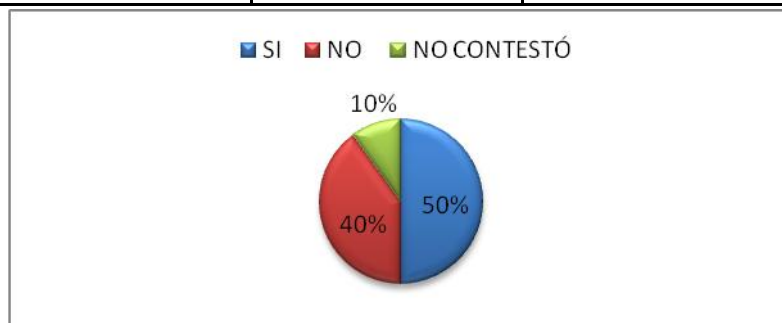


Un 70% de los docentes dijeron que sí, los estudiantes muestran interés en el desarrollo de los contenidos que imparten en la asignatura de matemática, un 30% respondió que no existe interés en dicha asignatura por parte de estos estudiantes.

En cuanto a los docentes encuestados el mayor de los datos indica que sus estudiantes muestran el interés necesario para el desarrollo de sus temáticas en dicha asignatura.

10-¿Considera que la sobreedad escolar de los/as estudiantes afecta la economía familiar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	4	40%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%

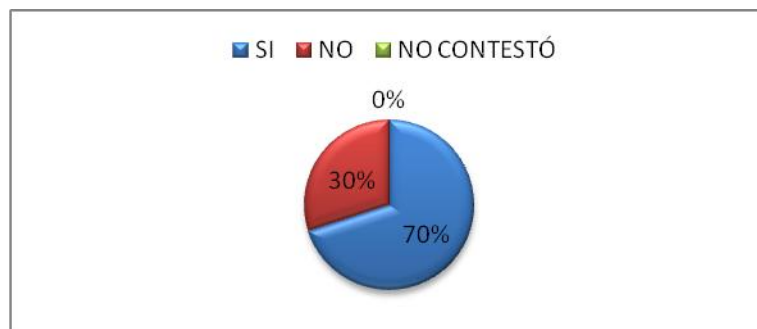


El 50% de los docentes afirman que la sobreedad sí afecta la economía familiar ya que esta genera un problema para no poder continuar con sus estudios debido al déficit de años de escolaridad, el 40% de docentes contestaron que no y un dato muy mínimo con el 10% que no respondieron.

Esto indica que la mayoría de docentes consideran que la sobreedad afecta la economía familiar, considerando que un alto porcentaje respondió lo contrario debido a que depende de las razones que el estudiante posea sobreedad, así, va a ser el resultado si afecta o no.

11-¿Considera que los/as estudiantes con sobreedad escolar sufren pérdida de oportunidades laborales?

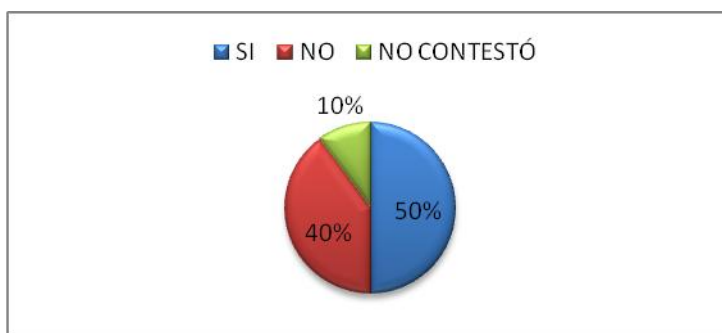
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	4	40%
NO CONTESTA	1	10%
TOTAL	10	100%



El 70% de docentes contestaron que sí, consideran que los estudiantes con sobreedad pierden la oportunidad de tener un empleo más rápido, ya que su tiempo de estudio les permite estar mas años en poderse preparar, un 30% obtaron por responder lo contrario. Según estos datos se refleja que los docentes han contestado que la mayor parte de los estudiantes con sobreedad pierden la oportunidad de obtener un empleo más rápido ya que su edad les afecta en gran manera para poderse integrar a empleos que limitan la edad de las personas para poder aplicar a una plaza u ocupación.

12-¿Considera que la sobreedad produce escasez de ingresos económicos a la familia?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	6	60%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	3	30%
TOTAL	10	100%



El 50% de los docentes contestaron que consideran que sí, les produce escasez de ingresos económicos a la familia, un 40% contestó que no implica escasez de ingresos y un mínimo de 10% no respondieron.

Estos datos indican que al tener mayor edad se produce mayor escasez de ingresos económicos en la familia, debido a que su preparación académica es tardía, por ende los ingresos son más tardíos.

considerando que un importante porcentaje de docentes respondió lo contrario.

13¿Considera que la sobreedad de los/as estudiantes afecta los bienes materiales de la familia?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	6	60%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	3	30%
TOTAL	10	100%



El 60% de los docentes encuestados respondieron que sí, consideran que la sobreedad escolar afecta los bienes materiales de las familias, un 10% respondieron que no afecta, y un 30% no respondió a la pregunta. Esto indica que la mayor parte de docentes consideran que la sobreedad sí afecta los bienes materiales de la familia, de acuerdo a las razones o causas que se hayan dado durante el proceso que hayan surgido mediante el proceso de su formación, Considerando que otro porcentaje asegura lo contrario que la sobreedad no afecta los bienes materiales de los mismos, y el complemento de los docentes por razones desconocidas omitieron la pregunta.

14-¿Considera que la sobreedad escolar trae a los estudiantes consecuencias de marginación dentro del aula de clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	3	30%
NO	6	60%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%

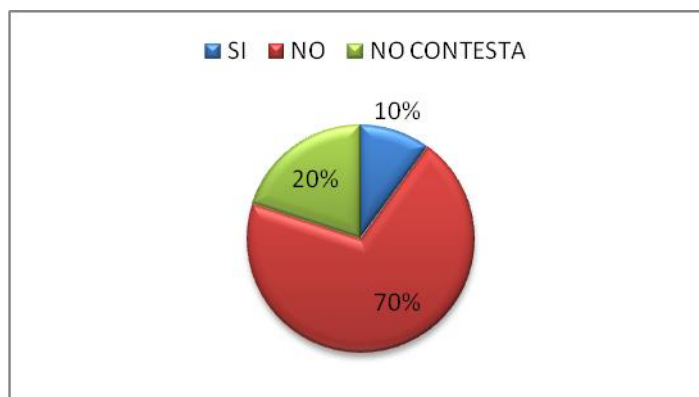


Un 30% de los docentes contestaron que la sobreedad sí, genera consecuencias de marginación en los estudiantes dentro del aula de clases, el 60% respondieron que no existe marginación hacia los estudiantes con sobreedad y un 10% no respondieron.

Según estos datos los docentes consideran que la sobreedad de los/as estudiantes no genera consecuencias de marginación dentro del aula de clases, y un buen porcentaje respondió que la marginación sí, se dá, como consecuencia de sobreedad escolar.

15-¿Cómo docente, ha observado que la sociedad hace excluye a los estudiantes con sobreedad escolar?

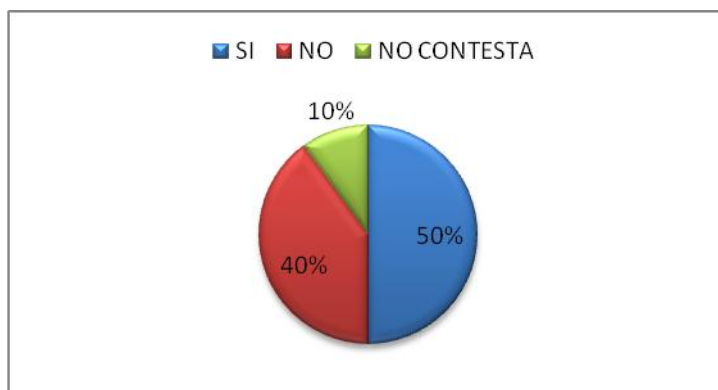
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	1	10%
NO	7	70%
NO CONTESTÓ	2	20
TOTAL	10	100%



En cuanto a los docentes encuestados el mínimo de un 10% respondieron que sí han observado que la sociedad excluye a los/as estudiantes con sobreedad, el 70% respondió que la sociedad no excluye a los estudiantes con sobreedad y, el 20% optaron por no responder. Esto indica un que un mayor número de docentes han observado que la sociedad no excluye a los estudiantes por poseer sobreedad escolar, no olvidando que está otro porcentaje que aseguraron haber observado que sí, existe exclusión hacia estos estudiantes por parte de la sociedad.

16-¿Cree usted que la sobreedad escolar es una consecuencia del proceso de enseñanza?

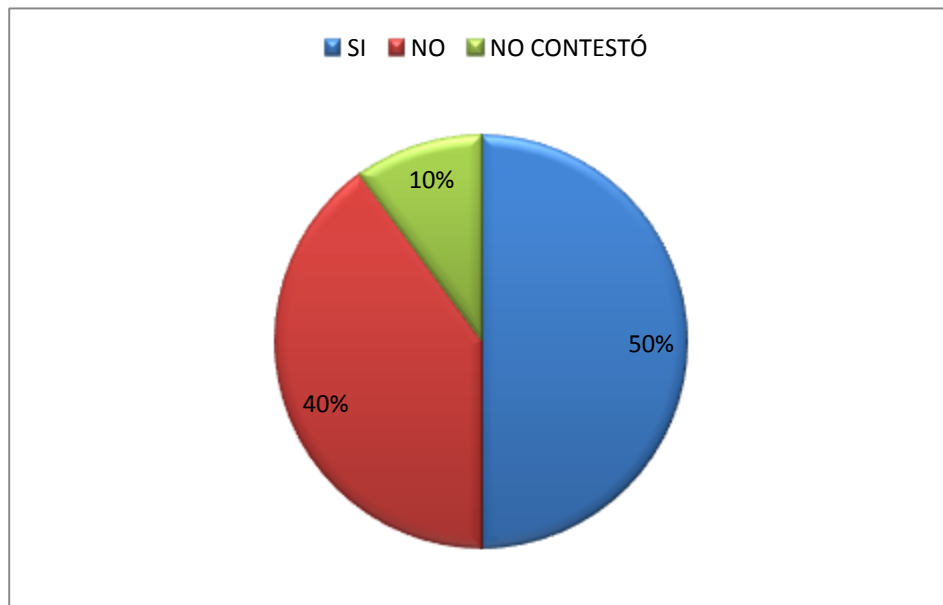
OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	4	40%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%



Según los docentes encuestados un 50% respondieron que la sobreedad sí, es una consecuencia del proceso de enseñanza, mientras que un 40% aseguran que no es consecuencia del proceso de enseñanza y un mínimo del 10% de docentes no respondieron. Esto indica que la mayor parte de docentes consideran que la sobreedad sí, es una consecuencia del proceso de enseñanza, debido a que muchos docentes no asumen la responsabilidad que le corresponde dentro del proceso formativo de los/as estudiantes. Tomando en cuenta que otro porcentaje de docentes respondieron lo contrario con respecto a la pregunta.

17-¿Los estudiantes con sobriedad muestran temor a participar en la clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	4	40%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%



De los docentes encuestados un 50% respondieron que sí han observado que los estudiantes con sobriedad tienen temor a participar en la clase, y un 40% respondieron que no, ya que los estudiantes participan sin tener temor a ser rechazados. Esto indica que hay una mayor cantidad de estudiantes que no muestran temor a participar en la clase de matemática, que la sobriedad no es algo que va a provocar en los/as estudiantes temor a involucrarse de forma participativa en su proceso formativo.

18¿Ha observado agresividad en los estudiantes de sobreedad dentro del salón de clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	3	30%
NO	7	70%
NO CONTESTÓ	0	0%
TOTAL	10	100%



El 30% de los docentes encuestados respondieron que sí, han observado agresividad en los estudiantes con sobreedad que tienen dentro del aula de clases, ya que muchas veces tienden a ser ellos los que dominan a los demás estudiantes, y la mayor parte de docentes ó el 70%, contestó que no han observado agresividad en estos estudiantes.

Muchas veces los estudiantes con sobreedad ya han alcanzado mayor madurez, y tienden a comportarse de forma más responsable.

19-¿Considera que los recursos que utiliza para dar la clase facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes con sobriedad?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	3	30%
NO	4	40%
NO CONTESTÓ	3	30%
TOTAL	10	100%

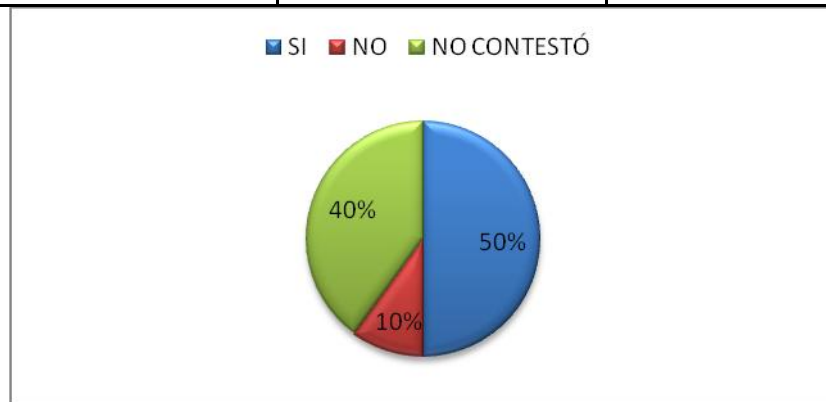


El 30% de la población de docentes encuestados respondieron que los recursos que utilizan sí, facilitan el proceso de aprendizaje y un 40% respondió que no, y un 30% no respondieron.

Teniendo estos datos, se puede verificar que la mayoría de docentes no utilizan los recursos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes con sobriedad, debido a que muchas veces se mantienen alienados al sistema y contextualizan los contenidos a desarrollar.

20-¿Se le facilita adaptar los contenidos curriculares de manera que los estudiantes de sobriedad logren captar el aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	40	40%
TOTAL	10	100%



El 50% de la población de docentes encuestados respondieron que sí, se les facilita adaptar los contenidos curriculares y un 10% respondió que no se les facilita, y un porcentaje muy significativo no respondió a la pregunta. Estos datos indican que a los/as docentes de matemática, sí se les facilita adaptar los contenidos curriculares de modo que los estudiantes de mayor edad capten el aprendizaje que se les está transmitiendo en la asignatura.

21-¿Considera que las técnicas que utiliza para el desarrollo de su clase son las adecuadas para el proceso de enseñanza en los estudiantes con sobriedad?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	4	40%
TOTAL	10	100%

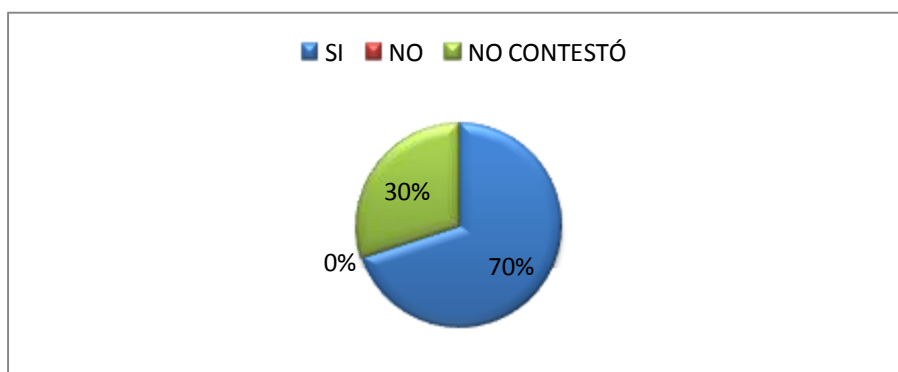


El 50% de los docentes encuestados respondieron que consideran que las técnicas que utilizan sí son las adecuadas, un 10% respondió que no son las adecuadas y un 40% optaron por no responder.

Es decir que el mayor número de respuestas aciertan que las técnicas que utilizan para el desarrollo de la clase son las adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes siendo ellos uno de los responsables directos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

22-¿Considera que las metodologías que utiliza en la clase, facilita el desarrollo de problemas matemáticos a los estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	7	70%
NO	0	0%
NO RESPONDE	3	30%
TOTAL	10	100%



El 70% de los docentes encuestados respondieron que las metodologías que utilizan son las adecuadas para el desarrollo de sus temáticas, mientras que Un 30% respondieron que consideran que las metodologías no facilitan a los estudiantes el desarrollo de problemas matemáticos. Éstos datos revelan que la mayor parte de docentes han dado sus respuestas afirmando que las metodologías que utilizan dentro de sus clases se les facilitan para el desarrollo de problemas matemáticos a los estudiantes, tomando en cuenta que otra parte consideran lo contrario

23-¿Se le presentan dificultades en el proceso de enseñanza en un grupo de estudiantes que hayan alumnos con sobreedad escolar?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	4	40%
NO CONTESTÓ	2	20%
TOTAL	10	100%

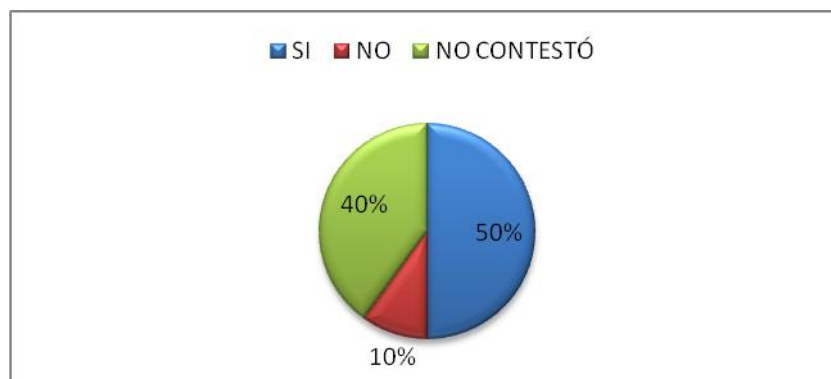


El 40% de los docentes encuestados respondieron que sí, se les presentan dificultades en el proceso de enseñanza en un grupo de estudiantes que hayan alumnos con sobreedad escolar, un 40% respondieron que no afecta la sobreedad en el proceso de enseñanza, y un 20% no respondieron.

Según estos datos se entiende que existe un equilibrio entre los docentes que se sienten afectados y a los que no les perjudica tener estudiantes con sobreedad dentro del aula de clases.

24-¿La inasistencia de los alumnos/as con sobreedad afecta su proceso de enseñanza?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	5	50%
NO	1	10%
NO CONTESTÓ	4	20%
TOTAL	10	100%



El 50% de los docentes encuestados respondieron que la inasistencia de los alumnos/as con sobreedad sí afecta su proceso de enseñanza, un 10% respondieron que no afecta la inasistencia en su proceso y un 40% no respondió. Esto indica que la mayor parte de docentes consideran que la inasistencia de sus estudiantes con sobreedad les afecta su proceso de enseñanza debido a que un docente responsable debe de preocuparse por el aprendizaje del estudiante y no asistiendo a clases pierde la secuencia que se lleva en determinada asignatura tomando en consideración que un alto porcentaje no respondió la pregunta.

25-¿Considera que la deserción escolar es una consecuencia de la sobreedad?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	5	50%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%



El 40% de la población de docentes encuestados respondieron que consideran que la deserción sí es una consecuencia de la sobreedad, mientras que un 50% contestó lo contrario, y un porcentaje mínimo de 10% no respondió.

Esto indica que la mayoría de los docentes consideran que la deserción de los/as estudiantes no es una consecuencia de poseer sobreedad.

26¿La reprobación de la asignatura de matemática se dá mayormente en los estudiantes con sobreedad?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	40%
NO	5	50%
NO CONTESTÓ	1	10%
TOTAL	10	100%



El 40% de la poblacion de docentes encuestados respondieron que la reprobacion de la asignatura de matematica sí, se dá más en estudiantes sobreedad, mientras que la mayor parte de los/as docentes ó un 50 % respondió que la reprobacion no se dá mayormente en los estudiantes con mayor edad, mientras que un 10% como algo muy minimo no respondió.

Según estas respuestas los docentes afirman que la reprobacion de su asignatura de matemática no se dá mayormente en los estudiantes con sobreedad escolar.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

La hipótesis general menciona que “La sobreedad Escolar genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán, año 2011”.

En esta hipótesis se encuentra que más del 50% entre las respuestas de maestros/as y estudiantes, contestó que la sobreedad escolar sí genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los /as estudiantes en la asignatura de matemática y el 49% afirma lo contrario. Por lo tanto, se deduce que existe una débil tendencia de una parte de la población muestral a considerar que La sobreedad Escolar genera consecuencias negativas en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Matemática

4.3 COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Comprobación de hipótesis específica I

Esta hipótesis plantea que “La sobreedad escolar de los /as estudiantes afecta la Economía familiar”.

Después de analizar los resultados encontrados esta hipótesis se acepta, debido a que el 100% de los docentes y estudiantes encuestados respondieron que la sobreedad escolar de las/os estudiantes sí, afecta la economía familiar.

Comprobación de hipótesis específica II

La hipótesis específica II manifiesta que “Los/as docentes de matemática establecen buenas relaciones interpersonales con los/as estudiantes que poseen sobreedad escolar”.

De la población de maestros/as y estudiantes encuestados más del 50% respondieron que en la signatura de matemática no se establecen buenas relaciones interpersonales con los/as estudiantes que poseen sobreedad escolar. Por lo tanto esta hipótesis es debidamente rechazada, es decir, no es cierto lo que afirma la Hipótesis.

Comprobación de hipótesis específica III

La hipótesis específica III admite que “Los/as estudiantes con sobreedad escolar poseen deficiencias en el aprendizaje de la asignatura de matemática”.

Según los datos recopilados en el proceso de cuestionamiento a estudiantes y docentes la hipótesis antes planteada se aprueba, debido a que el 100% de la población encuestada respondió que los/as alumnos/as con sobreedad escolar poseen deficiencias en el aprendizaje de la asignatura de matemática.

Comprobación de la hipótesis IV

La hipótesis específica IV plantea que “La sobreedad escolar provoca baja autoestima en los/as estudiantes”.

De acuerdo a los datos encontrados y analizados, el 100% de los/as estudiantes afirman que la sobreedad escolar sí provoca baja autoestima en los/as estudiantes, y más del 50% de los/as docentes respondió de igual forma o de manera positiva, por estos datos obtenidos ésta hipótesis es aceptada.

Comprobación de la hipótesis específica V

Esta hipótesis menciona que “Los/as docentes de matemática poseen dificultades en el proceso de enseñanza para atender grupos de estudiantes que incluyan sobreedad escolar”.

En los datos proporcionados por los estudiantes (con sobreedad) el 100% de ellos/as respondieron que los/as docentes de matemática sí poseen dificultades en el proceso de enseñanza para atender grupos de estudiantes que incluyan sobreedad escolar, y de los/as docentes más del 50% afirmaron que sí poseen dificultades en el proceso de enseñanza cuando se atienden a grupos que incluyan a estudiantes con sobreedad. Es por eso que la hipótesis es debidamente aprobada.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES

- ✓ De acuerdo a las respuestas obtenidas por los/as docentes y estudiantes comprobó que la sobreedad escolar sí genera consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática de tercer ciclo de educación Básica es por eso que se considera como un problema que está dentro del proceso educativo.
- ✓ Los/as estudiantes con sobreedad escolar sufren pérdida de oportunidades laborales debido al retraso de su preparación académica, no pudiendo así generar ningún tipo de ingreso económico a su familia
- ✓ Los/as estudiantes con sobreedad escolar no reciben confianza, apoyo y comprensión de parte de los/as docentes que imparten la asignatura de matemática.
- ✓ Los/as estudiantes con sobreedad escolar sufren de desmotivación, y desinterés por el estudio en la asignatura de matemática por contar con docentes que no establecen una buena comunicación ni armonía como bases que sustentan o fortalecen el proceso formativo de los estudiantes.

- ✓ Los/as estudiantes con sobreedad escolar poseen lentitud en el proceso de aprendizaje de la asignatura de matemática, debido a que la mayoría de ellos/as actúan como estudiantes hiperactivos mediante el desarrollo de la clase.
- ✓ Según la mayoría de resultados obtenidos de los/as docentes y estudiantes la mayoría de ellos/as manifiestan que poseer sobreedad escolar provoca baja autoestima, que muchas veces se vuelve causa de reprobación, timidez, inasistencia en el/a estudiante.
- ✓ A los/as docentes que imparten la asignatura de matemática se les presentan dificultades en el proceso de enseñanza cuando se encuentran con grupos de estudiantes que integren entre ellos/as mayor edad a la normal, ya que corresponde adaptar las técnicas y metodologías de manera que se facilite y motive el aprendizaje a todos/as los/as estudiantes.

5.1 RECOMENDACIONES

- ✓ Que los /as docentes gestionen capacitaciones para poder brindar un mayor apoyo y motivación a los/as estudiantes con sobreedad escolar en las diferentes Instituciones Educativas, dado que existe carencia en cuanto al conocimiento de cómo actuar ante estos estudiantes que requieren de mucho afecto y comprensión.

- ✓ Que las Instituciones Educativas diseñen estrategias que ayuden a los/as estudiantes a poder nivelarse al grado que le corresponde según su edad, para reducir el alto índice que se refleja del problema de sobreedad no solo al nivel del distrito investigado, sino también a nivel nacional, Y que está afectando no solo al estudiante mismo sino, a todos los actores que están inmersos en el proceso educativo como docentes, alumnos/as, padres y madres de familia.

- ✓ Que los/as docentes de matemática establezcan buenas relaciones interpersonales con los/as estudiantes, de forma que éstos se sientan en un ambiente lleno de armonía, confianza, motivación e interés que sirvan como bases que sustenten su proceso formativo. Estableciendo una comunicación más amplia y profunda de manera que exista mas cercanía entre ellos.

- ✓ Que los/as docentes utilicen estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje de los/as estudiantes con sobriedad en la asignatura de matemática.

- ✓ Que los/as docentes de matemática, sean innovadores y creativos de modo que contextualicen los contenidos curriculares a desarrollar, mostrando con entusiasmo y responsabilidad el papel que le corresponde en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 BIBLIOGRAFIAS

Obras citadas

FUENTE: Ministerio de Economía, 2009.

Ley General de Educación de 1996 artículo 9 y artículo 16, la Educación Formal corresponde a los niveles: Inicial, parvulario, básico, medio y superior.

Ley General de Educación fecha 11 de Mayo de 1990, publicado en el diario oficial n. 162, tomo 308.

MINED: Tasa de porcentajes de sobreedad por grados de educación básica durante el periodo 2004-2009.

MINED, Censo escolar 2005, 2006 y 2007.

FUENTE: MINED, censo de matrícula correspondiente al año 2010 y 2011, de los nueve Centros educativos donde se realizó la investigación.

Zorrilla Santiago. Guía para elaborar la tesis. Edit, McGraw Hill 2ª Edición Pág.29.

Pérez Galeano, Josefina. Lineamientos generales para elaborar y presentar trabajos de investigación científica.pag.42.

Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill
Segunda Edición Pág. 60.

Rojas Soriano Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales" pág. 63, 67.

Obras de Internet

www.oitcinterfor.org/public/.../e.../index.htm

www.mined.gob.sv/index.../descargas.html?

www.mined.gob.sv/downloads/Leyes/LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION
www.buenastareas.com/.../Reformas-Educativas.../335348.

www.scribd.com/.../Reforma-Educativa-de-1968-1996-De-El-Salvador

www.mined.gob.sv/index.php/.../historia.html.

docstoc.com/docs/891663/desafios-de-la-educaci%C3%B3n-en-...

www.monografias.com/.../elsalvador/sis-financ-elsalvador.shtml - En caché -
Similaresoportunidadesde enseñanza.

www.miportal.edu.sv/Home/Tecnologia_en_el_Aula/acelerada.htm

Carmen Matos | hoy.com.do | 18-02-2010.

www.mined.gob/.sv/gestionescolar/efectivalibro

- Reporte sobre educación de El Salvador para la Unesco, 1999.

Profiles of national reports of education systems. UNESCO: IBE

Sitio de internet: www.ibe.unesco.org/

- Decreto No. 917, Ley general de Educación, Ministerio de Educación de el Salvador.

ANEXOS

Antecedentes de la sobreedad escolar desde el año 2010 y 2011 en el Distrito 13-12

Morazán.

Agosto

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN
Formulario Estadístico: Mes de agosto de 2010

Centro Escolar Alberto Masferrer^o Código: 13273. Turnos: mañana- tarde. Total de docentes: M 9 F 10 T 19 Número de secciones: 16

GRADOS	MATRÍCULA INICIAL			MATRÍCULA ACTUAL			ASISTENCIA MEDIA			REPITENCIA			SOBREEDAD			DESERTORES			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	24	26	50	24	25	49	24	25	49	3	0	3	1	1	2	2	0	2	
Segundo	24	20	44	23	20	43	23	20	43	0	0	0	2	0	2	1	0	1	
Tercero	23	25	48	22	25	47	22	25	47	0	0	0	2	4	6	1	0	1	
Cuarto	23	14	37	23	14	37	23	14	37	4	1	5	5	1	6	0	0	0	
Quinto	30	36	66	27	36	63	27	35	62	2	0	2	3	4	7	3	0	3	
Sexto	28	23	51	27	23	50	26	22	48	0	0	0	8	5	13	1	0	1	
Séptimo	47	40	87	42	38	80	42	38	80	4	0	4	12	3	15	5	2	7	
Octavo	41	33	74	40	29	69	40	29	69	1	0	1	4	3	7	2	3	5	
Noveno	28	27	55	26	27	53	26	27	53	0	0	0	7	5	12	2	0	2	
TOTAL	268	244	512	254	237	491	253	235	488	14	1	15	44	26	70	15	6	21	


 Jose Augustin Lovos
 Director C.E.



MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN, MORAZÁN
 COORDINACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA.

INFORME ESTADÍSTICO AÑO 2011.

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: "ALBERTO MASFERRER" CÓDIGO: 13273. MODALIDAD: CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR
 FECHA: 20-01-11. MUNICIPIO: SAN SIMÓN. NÚMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 15 TARDE: 1 TOTAL: 16
 NOMBRE DEL DIRECTOR JOSÉ AUGUSTO LOVOS GUEVARA. TEL: 78856519
 NOMBRE DEL SUBDIRECTOR: DAVID ARÍSTIDES HERNÁNDEZ SANTOS. TEL 26839132

MATRÍCULA	MATRÍCULA INICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSER
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
GRADOS	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Primero	17	20	37	2	0	2	2	0	2	Datos de
Segundo	24	27	51	2	0	2	2	0	2	Inscrito:
Tercero	24	20	44	4	0	4	2	0	2	de enre-
Cuarto	26	25	51	2	0	2	3	4	7	umenta
Quinto	23	13	36	3	0	3	8	1	9	cula.
Sexto	24	36	60	0	0	0	2	4	5	
Séptimo	48	33	81	5	1	6	5	1	6	
Octavo	39	37	76	1	2	3	4	7	11	
Noveno	41	28	69	0	0	0	4	2	7	
TOTAL	266	239	505	15	3	18	34	17	51	


 Director C.E.



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN

Formulario Estadístico

Nombre del Centro Escolar: Canton El Cerro San Simón Código: 84095

Turnos: M 6 T 4 OTROS _____ Total de Docentes: M 4 F 3 T 7 Número de Secciones: 10

Año 2010.

Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4	4	1	5	4	1	5	2	1	3	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P5	5	6	11	5	6	11	4	3	7	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P6	7	6	13	7	6	13	6	5	11	-	-	-	-	-	-	
Primero	5	18	18	5	13	18	5	12	17	1	-	1	2	1	3	
Segundo	11	8	19	11	7	18	6	9	15	1	-	1	2	2	2	
Tercero	14	8	22	15	8	23	13	8	21	2	1	3	3	7	4	
Cuarto	11	9	20	11	9	20	10	8	18	2	2	4	1	-	1	
Quinto	15	10	25	14	10	24	13	9	22	2	-	2	-	1	1	
Sexto	9	8	17	10	7	17	8	6	14	2	2	4	-	-	-	
Séptimo	11	14	25	12	14	26	11	13	24	3	3	6	1	-	1	
Octavo	8	11	19	8	11	19	7	11	18	3	3	6	-	-	-	
Noveno	4	6	10	4	7	11	4	6	10	1	1	2	-	-	-	
Total General	104	100	204	106	99	205	89	91	180	17	12	29	7	5	12	

José Hermes Sánchez

Nombre, Firma del Director y sello




MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACIÓN DE ASISTENCIA TECNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: Cantón El Cerro CODIGO: 84095 MODALIDAD: _____ FECHA: 20-01-2011
 MUNICIPIO: San Simón NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 7 5 TARDE: 3 5 TOTAL: 10 10
 NOMBRE DEL DIRECTOR/A: José Hermes Sánchez Sánchez TEL: 75374894
 NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: Marvin Alexander Hernández Chicas TEL: _____

MATRICULA GRADOS	MATRICULAINICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 5 años	10	2	12	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 6 años	6	7	13	-	-	-	-	-	-	
Primero	8	7	15	0	1	1	0	0	0	
Segundo	6	13	19	1	1	2	1	2	3	
Tercero	5	10	15	0	0	0	1	1	2	
Cuarto	16	8	24	2	0	2	1	1	2	
Quinto	9	9	18	0	0	0	1	2	3	
Sexto	14	12	26	0	1	1	1	1	2	
Séptimo	10	6	16	0	0	0	1	1	2	
Octavo	9	13	22	0	0	0	1	2	3	
Noveno	8	11	19	0	0	0	2	1	3	
Total de Básica	101	98	199	3	3	6	9	11	20	

NOTA: Favor utilizar este formato.

FIRMA: 
 DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO



TEL: _____ DE DIRECCION DEL CE.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN

Formulario Estadístico

Nombre del Centro Escolar: potrero de Adentro Código: 13274
 Turnos: M X T X OTROS _____ Total de Docentes: M 2 F 6 T 8 Número de Secciones: 11

Año 2010.

Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4																
Parvularia P5	7	3	10	7	3	10	7	3	10	0	0	0	0	0	0	
Parvularia P6	7	14	21	7	14	21	7	14	21	0	0	0	0	0	0	
Primero	14	14	28	14	14	28	14	14	28	1	0	1	4	1	5	
Segundo	16	19	35	16	19	35	16	19	35	0	1	1	3	3	6	
Tercero	20	16	36	20	16	36	20	16	36	4	1	5	0	2	2	
Cuarto	14	16	30	14	16	30	14	16	30	1	0	1	1	1	2	
Quintos	17	18	35	17	18	35	17	18	35	9	7	16	0	1	1	
Sexto	20	17	37	20	17	37	20	17	37	6	2	8	1	0	1	
Séptimo	8	16	24	8	16	24	8	16	24	3	1	4	1	0	1	
Octavo	15	9	24	15	9	24	15	9	24	3	3	6	0	0	0	
Noveno	8	7	15	8	7	15	8	7	15	1	0	1	0	0	0	
Total General																



Nombre, Firma del Director y sello

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACIÓN DE ASISTENCIA TECNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: Potrero de Adelanto CODIGO: 13274 MODALIDAD: CBF FECHA: 20-01-2011
MUNICIPIO: San Simón NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 5 TARDE: 5 TOTAL: 10
NOMBRE DEL DIRECTOR/A: Bianca Esterminia Hernández TEL: 79994715
NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: Alma Yaneth Clares de Sanchez TEL: _____

MATRICULA	MATRICULAINICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años	-	-	-							
Parvularia 5 años	7	3	10							
Parvularia 6 años	8	10	18							
Primero	8	16	24							
Segundo	15	15	30	H	1	5	1	0	1	
Tercero	17	19	36	3	3	6	0	2	2	
Cuarto	24	18	42	0	2	2	4	1	5	
Quinto	18	14	32	1	1	2	1	0	1	
Sexto	15	17	32	0	1	1	9	7	16	
Séptimo	18	18	36	0	0	0	6	2	8	
Octavo	8	13	21	1	0	1	3	1	4	
Noveno	14	8	22	0	0	0	3	3	6	
Total de Básica	152	151	303							

NOTA: Favor utilizar este formato.



SELLO DE DIRECCION DEL CE.

DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO

MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN
 Formulario Estadístico

Nombre del Centro Escolar: Cantón El Carrizal Código: 84094
 Turnos: M X T X OTROS _____ Total de Docentes: M 7 F 6 T 13 Número de Secciones: 19

Jorge Efraim Santos
 Jorge Efraim Santos
 Nombre, Firma del Director y sello



Año 2010

Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4																
Parvularia P5	38	13	51	35	13	48	31	11	42	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P6	29	31	60	28	29	57	26	27	53	-	-	-	-	-	-	
Primero	51	46	97	47	46	93	45	45	90	11	12	23	15	13	28	
Segundo	30	24	54	29	23	52	27	22	49	6	3	9	2	0	2	
Tercero	48	31	79	44	30	74	43	29	72	5	3	8	4	2	6	
Cuarto	28	31	59	28	30	58	27	29	56	4	1	5	3	0	3	
Quinto	34	27	61	31	25	56	30	24	54	8	6	14	1	0	1	
Sexto	33	36	69	34	37	71	33	36	69	7	5	12	3	0	3	
Séptimo	44	45	89	41	41	82	39	40	79	14	13	27	0	0	0	
Octavo	32	24	56	27	22	49	26	21	47	10	6	16	0	0	0	
Noveno	25	32	57	25	32	57	24	31	55	3	3	6	0	0	0	
Total General	392	370	762	369	328	697	351	315	666	68	52	120	28	15	43	

San Simon

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACION DE ASISTENCIA TECNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: CANTON EL CARRIZAL CODIGO 84094 MODALIDAD: FECHA: 20-01-2011
MUNICIPIO: SAN SIMON NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 115 TARDE: 95 TOTAL: 210
NOMBRE DEL DIRECTOR/A: JORGE EFRAIN SANTOS TEL: 78777416
NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: GABRIEL ANTONIO FLORES TEL:

MATRICULA	MATRICULAINICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	T	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años										
Parvularia 5 años	25	17	42	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 6 años	38	18	56	-	-	-	-	-	-	
Primero	38	32	70	5	2	7	6	0	6	
Segundo	45	39	84	1	1	2	10	10	20	
Tercero	33	25	58	2	0	2	4	1	5	
Cuarto	49	32	81	2	2	4	4	2	6	
Quinto	28	27	55	2	0	2	9	3	12	
Sexto	31	27	58	3	3	6	7	5	12	
Séptimo	53	55	108	10	6	16	21	11	32	
Octavo	31	37	68	0	0	0	4	5	9	
Noveno	23	23	46	0	0	0	6	4	10	
Total de Básica	394	332	726	25	14	39	71	41	112	

NOTA: Favor utilizar este formato.

FIRMA: Jorge Efrain Santos
DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO

SELLO DE DIRECCION DEL CE



MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN
 Formulario Estadístico 2010.

Nombre del Centro Escolar: Canton Valle Grande Código: 84096
 Turnos: M T OTROS Total de Docentes: M 2 F 5 T 7 Número de Secciones: 11

Josefina Vigil Chica
 Nombre, Firma del Director y sello



Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4	4	5	9	4	5	9	4	4	9	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P5	14	19	33	14	19	33	11	18	29	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P6	20	20	40	20	20	40	19	19	38	-	-	-	-	-	-	
Primero	20	21	41	20	21	41	18	19	36	-	-	-	-	2	2	
Segundo	16	29	45	16	29	45	14	26	40	2	3	5	-	-	-	
Tercero	21	20	41	18	20	38	16	19	34	9	2	11	2	1	3	
Cuarto	39	30	69	39	29	68	42	26	68	6	5	11	-	-	-	
Quintos	40	37	77	38	36	74	35	33	68	15	13	28	-	1	1	
Sexto	21	32	53	19	30	49	18	28	46	11	11	22	-	-	-	
Séptimo	25	14	39	24	13	37	20	11	31	14	7	21	-	2	2	
Octavo	15	5	20	14	2	16	13	2	15	10	3	13	-	-	-	
Noveno	9	2	11	8	2	10	8	2	10	4	1	5	-	-	-	
Total General	244	334	478	234	226	460	218	206	424	71	45	116	2	6	8	

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: Canton Valle Grande CODIGO: 8406 MODALIDAD: ACG FECHA: 20/07/11
MUNICIPIO: San Simón NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 6 TARDE: 6 TOTAL: 12
NOMBRE DEL DIRECTOR/A: Josefina Vigil Chicas TEL: 78803805
NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: Carmen Rosa Gomez de Gonzalez TEL: 79087432

GRADOS	MATRICULA INICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Parvularia 5 años	17	12	29	—	—	—	—	—	—	se necesita docente para atender esta seccion
Parvularia 6 años	16	21	37	—	—	—	—	—	—	
Primero	29	24	53	4	1	5	—	—	—	
Segundo	19	22	41	1	2	3	—	—	—	
Tercero	17	27	44	3	—	3	2	3	5	
Cuarto	17	21	38	4	2	6	9	2	11	
Quinto	34	27	61	—	—	—	6	5	11	es una sola Seccion Otro docente para dividirla
Sexto	38	34	72	—	—	—	15	13	28	
Séptimo	17	26	43	1	2	3	11	11	22	
Octavo	21	11	32	—	—	—	14	7	21	
Noveno	14	2	16	—	—	—	10	3	13	
Total de Básica	239	227	466	13	7	20	67	44	111	

NOTA: Favor utilizar este formato.

FIRMA: [Firma]
DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO



SELLO DE DIRECCION DEL CE.



DIRECCION DEPARTAMENTAL DE MORAZAN
 COORDINACION DE ASISTENCIA DE EDUCACION TECNICA
 INFORME ESTADISTICO AÑO 2011



CENTRO ESCOLAR CANTON LAS QUEBRADAS CODIGO 13277 MODALIDAD CDE FECHA 02-02-11
 MUNICIPIO SAN SIMON NÚMERO DE SECCIONES MAÑANA 7 TARDE 8 TOTAL 15
 NOMBRE DEL DIRECTOR EXALTACION DE LA CRUZ BARAHONA VENTURA TEL. 77302382
 NOMBRE DE LA SUBDIRECTORA ZOILA ESPERANZA GUEVARA TEL 78772143

GRADO	MATRICULA INICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Par 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Par 5	8	9	17	-	-	-	-	-	-	
Par 6	6	10	16	-	-	-	-	-	-	
Primero	25	24	49	5	-	5	3	1	4	
Segundo	15	16	31	1	-	1	3	-	3	
Tercero	17	14	31	1	1	2	5	2	7	
Cuarto	17	13	30	-	-	-	3	2	5	
Quinto	32	21	53	-	1	1	5	1	6	
Sexto	33	18	51	-	-	-	6	-	6	
Séptimo	27	45	72	-	-	-	14	8	22	
Octavo	32	23	55	6	-	6	12	10	22	
Noveno	16	25	41	1	-	1	5	8	13	
Total	228	218	446	14	2	16	56	32	88	

F. *Exaltacion de la Cruz Barahona*
 Director Exaltacion de la Cruz Barahona





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN
FORMULARIO ESTADÍSTICO**

NOMBRE DEL CE: “General Francisco Morazán” CÓDIGO: 13270

TURNOS: MAÑANA: 6 TARDE: 4 NÚMERO DE DOC. SB. M 8 F 6 T 14 NÚMERO DE SECCIONES: 10
Año 2010.

GRADOS	MATRICULA INICIAL			MATRICULA ACTUAL			ASISTENCIA MEDIA			SOBRE EDAD			REPETIDORES			OBSERVACIONE
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
1º Grado	9	13	22	9	12	21	8	11	19	1		1	1	1	2	
2º Grado	16	11	27	15	11	26	14	10	24				1		1	
3º Grado	8	13	21	8	11	19	8	11	19	1	2	3				
4º Grado	11	22	33	10	21	31	9	20	29	1	3	4				
5º Grado	16	17	33	16	17	33	15	16	31	1	3	4	2		2	
6º Grado	23	18	41	23	18	41	22	17	39	1	3	4	1	1	2	
7º Grado	20	13	33	18	12	30	17	11	28	3	1	4	2		2	
8º Grado	24	25	49	24	25	49	22	23	45	3	3	6				
9º Grado	16	13	29	16	12	28	15	11	26	5	4	9				
TOTAL	143	145	288	139	139	278	130	130	260	16	19	35	7	2	9	

F.:

Gladis Vitelia Aguilar de Lovos



SELLO

NOMBRE: Gladis Vitelia Aguilar de Lovos

CARGO: Directora



NOMBRE DEL CE: “General Francisco Morazán” CÓDIGO: 13270

TOTAL DE SECCIONES POR TURNO: MAÑANA: 8 TARDE: 4 NUMERO DE DOC. SB. M 8 F 6 T 14

NUMERO DE DOC. SS: M F 1 T 1 TOTAL GRAL. DE DOC. M 8 F 6 T 14

GRADOS	MATRICULA INICIAL			REPITENCIA			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
1º Grado	17	5	22	2	1	3	1	1	2	
2º Grado	8	14	22	-	-	-	1	-	1	
3º Grado	16	11	27	-	-	-	-	1	1	
4º Grado	11	16	27	-	-	-	-	1	1	
5º Grado	17	8	25	-	-	-	1	1	2	
6º Grado	19	18	37	-	-	-	2	3	5	
7º Grado	26	16	42	-	-	-	1	1	2	
8º Grado	17	11	28	-	-	-	3	1	4	
9º Grado	23	25	48	-	-	-	3	2	5	
TOTAL	154	124	278	2	1	3	12	11	23	

F.:




NOMBRE: Gladis Vitelia Aguilar de Lovos

CARGO: Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
 DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN
 Formulario Estadístico

Nombre del Centro Escolar: C.E. Cantón Piedra Parada Código: 84092
 Turnos: M X T X OTROS — Total de Docentes: M 3 F 3 T 6 Número de Secciones: 10

Firma Noemi Guevara 
 Nombre, Firma del Director y sello

Año 2010

Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4	3	4	7	3	4	7	45.1	40.	85.1							
Parvularia P5	5	5	10	5	5	10	40.1	40.5	80.6							
Parvularia P6	7	8	15	7	8	15	42.3	42.5	85.8							
Primero	14	12	26	14	12	26	45.1	45.1	90.2	3	0	3	4	2	6	
Segundo	13	8	21	13	8	21	45.2	45.3	90.5	1	1	2	2	2	4	
Tercero	10	9	19	10	8	18	43.1	43.1	86.2	1	0	1	3	0	3	
Cuarto	15	7	22	15	7	22	45.2	40.0	85.2	3	1	4	5	2	7	
Quintos	13	10	23	13	10	23	45.2	45.3	90.5	1	1	2	1	1	2	
Sexto	13	17	30	12	17	29	45.3	45.6	90.9	1	1	2	4	1	5	
Séptimo	14	16	30	12	15	27	45.1	50.1	95.1	2	2	4	3	1	4	
Octavo	6	10	16	5	10	15	39.6	50.0	89.6	0	2	2	0	1	1	
Noveno	6	8	14	6	8	14	45.1	45.6	90.7	0	2	2	0	0	0	
Total General	119	114	233	115	112	227	52.3	54.3	108.0	12	10	22	22	10	32	

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACION DE ASISTENCIA TECNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: C.C. CANTON PIEDRA PARADA CODIGO 88092 MODALIDAD: _____ FECHA: _____
MUNICIPIO: SAN ISIDRO NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 5 TARDE: 5 TOTAL: 10
NOMBRE DEL DIRECTOR/A: IRMA NOEMI GUEVARA GUEVARA TEL: 78718035
NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: JOSE ARNOLDO SANCHEZ GUEVARA TEL: 75220192

MATRICULA GRADOS	MATRICULAINICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 5 años	7	7	14	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 6 años	7	7	14	-	-	-	-	-	-	
Primero	12	11	23	1	4	5	0	0	0	
Segundo	10	12	22	2	1	3	2	0	2	
Tercero	12	7	19	0	0	0	2	2	4	
Cuarto	16	11	27	4	1	5	3	1	4	
Quinto	13	8	21	3	1	4	0	1	1	
Sexto	13	9	22	1	0	1	4	1	5	
Séptimo	17	21	38	4	2	6	4	6	10	
Octavo	5	14	19	1	1	2	1	4	5	
Noveno	4	6	10	0	0	0	0	1	1	
Total de Básica	116	113	229	14	10	26	16	16	32	

NOTA: Favor utilizar este formato.

FIRMA: [Firma]
DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO

SELLO DE DIRECCION DEL CE



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE MORAZÁN

Formulario Estadístico Agosto. 2010.

Nombre del Centro Escolar: Cantón El Rosario Código: 84091
 Turnos: M + T - OTROS - Total de Docentes: M 2 F 6 T 8 Número de Secciones: 10.-

Grados	Matricula Inicial			Matricula Actual			Asistencia Media			Sobre Edad			Repetidores			Observación
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Parvularia P4	4	2	6	1	2	3	1	2	3	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P5	4	4	8	5	4	9	4.9	4.0	8.9	-	-	-	-	-	-	
Parvularia P6	4	3	7	2	7	9	2.0	6.6	8.6	-	-	-	-	-	-	
Primero	0	12	12	0	12	12	0	11.76	11.76	-	-	-	-	1	1	
Segundo	6	6	12	6	6	12	5.7	5.8	11.50	2	-	2	4	-	4	
Tercero	6	9	15	6	9	15	5.9	9.0	14.9	-	1	1	-	-	-	
Cuarto	10	3	13	10	3	13	9.2	3	12.2	2	-	2	-	-	-	
Quintos	11	3	14	11	3	14	10.9	2.8	13.8	1	-	1	1	-	1	
Sexto	9	11	20	9	11	20	8.8	10.2	19.0	1	-	1	-	-	-	
Séptimo	13	17	30	13	17	30	11.7	14.1	25.8	2	-	2	1	-	1	
Octavo	11	15	26	10	15	25	9.4	14.4	23.8	4	3	7	1	-	1	Retirado - Cambio de nivel
Noveno	19	9	28	19	9	28	17.7	8.5	26.2	3	2	5	-	-	-	
Total General	97	94	191	92	98	190	87.2	92.1	179.3	15	6	21	7	1	8	



Maria Yesenia Flores
 Nombre, Firma del Director y sello

San Isidro

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION MORAZAN
COORDINACIÓN DE ASISTENCIA TECNICA

INFORME ESTADISTICO AÑO 2011

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: Canton El Rosario CODIGO: 84091 MODALIDAD: ACE FECHA: 20/01/11
 MUNICIPIO: San Isidro NUMERO DE SECCIONES: MAÑANA: 5 TARDE: 5 TOTAL: 10
 NOMBRE DEL DIRECTOR/A: Maria yesenia Flores TEL: 7899-1403
 NOMBRE DEL SUBDIRECTOR/A: _____ TEL: _____

MATRICULA GRADOS	MATRICULA INICIAL			REPETIDORES			SOBREEDAD			OBSERVACIONES
	M	F	T	T	F	T	M	F	T	
Parvularia 4 años	2	1	3	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 5 años	1	4	5	-	-	-	-	-	-	
Parvularia 6 años	4	2	6	-	-	-	-	-	-	
Primero	2	9	11	-	-	-	-	-	-	
Segundo	-	11	11	-	-	-	-	-	-	
Tercero	7	6	13	1	-	-	2	-	2	
Cuarto	7	10	17	-	-	-	-	1	1	
Quinto	10	3	13	-	-	-	1	-	1	
Sexto	12	2	14	-	-	-	1	-	1	
Séptimo	15	13	28	-	-	-	1	-	1	
Octavo	13	15	28	-	-	-	1	1	2	
Noveno	10	14	24	-	-	-	5	3	8	
Total de Básica	83	90	173	1	-	-	11	5	16	

NOTA: Favor utilizar este formato.

FIRMA: _____
DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO



LIC. DE DIRECCION DEL CE.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON SOBREEDAD ESCOLAR.

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Departamento de ciencias y Humanidades

Sección de Educación



Objetivo: Conocer las consecuencias que origina la sobreedad Escolar en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de Matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán. Año 2011.

INDICACION: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

1- ¿Ha repetido grado alguna vez?

SI _____ NO _____ N R. _____

2- ¿Se ha desertado del grado escolar alguna vez por ser un/a estudiante con edad mayor a la de sus compañeros/as?

SI _____ NO _____ N R. _____

3- ¿Ser un estudiante con sobreedad escolar le provoca baja autoestima?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4- ¿Alguna vez ha reprobado la asignatura de matemática?

SI _____ NO _____ A VECES _____

5- ¿Considera que la reprobación de la asignatura es una consecuencia de la sobreedad escolar?

SI _____ NO _____ A VECES _____

6- ¿Se ha sentido desmotivado en el estudio por ser un/a estudiante que sobre pasa a la edad oficial para el grado que cursa?

SI _____ NO _____ N R. _____

7- ¿Considera que la sobreedad escolar provoca desinterés por el estudio?

SI _____ NO _____ N R. _____

8- ¿El maestro/a de matemática interactúa de manera positiva de modo que le estimule su proceso de aprendizaje?

SI _____ NO _____ A VECES _____

9- ¿Se le facilita la concentración en la asignatura de matemática?

SI _____ NO _____ A VECES _____

10- ¿Considera que tiene una aplicación adecuada en la asignatura de matemática?

SI _____ NO _____ N R. _____

11- ¿Considera que su actitud beneficia su proceso de aprendizaje?

SI _____ NO _____ N R. _____

12- ¿Tus padres cuentan con un empleo digno para que puedas obtener tu estudio de Tercer Ciclo de Educación Básica?

SI _____ NO _____ N R. _____

13- ¿Recibes buen trato del maestro/a de matemática?

SI _____ NO _____ N R. _____

14-¿Tu familia cuenta con bienes materiales que beneficien tu proceso educativo?

SI _____ NO _____ N R. _____

15- ¿El docente de matemática genera un ambiente de confianza durante el desarrollo de la clase?

SI _____ NO _____ N R. _____

16-¿El docente de matemática practica la armonía con todos/as los/as estudiantes dentro del salón de Clase?

SI _____ NO _____ N R. _____

17- ¿Te sientes desmotivado/a por el estudio cuando el maestro/a de matemática te imparte la clase?

SI _____ NO _____ N R. _____

18-¿Tus compañeros/as o tu docente de matemática te han excluido dentro del aula de clase?

SI _____ NO _____ NR. _____

19-¿En alguna ocasión ha sentido desinterés por el estudio cuando el docente de matemática está desarrollando su contenido?

SI _____ NO _____ N R. _____

20-¿Alguna vez la asignatura de matemática te ha llevado a la repetición de grado?

SI _____ NO _____ N R. _____

21-¿Te has desertado alguna vez del aula de clase?

SI _____ NO _____ N R. _____

22-¿Se considera un/a estudiante hiperactivo/a dentro del salón de clases?

SI _____ NO _____ N R. _____

23-¿Posee la voluntad necesaria para obtener buenos resultados de la signatura de matemática?

SI _____ NO _____ A VECES _____

24-¿Se considera un estudiante con lentitud en el aprendizaje de la asignatura de matemática?

SI _____ NO _____ N R. _____

25-¿Mediante el desarrollo de la signatura de matemática se siente usted motivado?

SI _____ NO _____ N R. _____

26-¿Ser un estudiante con sobreedad le provoca depresión?

SI _____ NO _____ A VECES _____

27-¿Te has sentido excluido por la sociedad alguna vez?

SI _____ NO _____ N R. _____

28-¿Ser un estudiante con sobreedad escolar lo hace sentir tímido ante sus compañeros/as?

SI _____ NO _____ N R. _____

29-¿Dentro del aula de clases te has sentido agresivo/a con tus compañeros/as y docente de matemática?

SI _____ NO _____ N R. _____

30-¿Las técnicas que utiliza el/a maestro/a de matemática facilitan tu proceso de aprendizaje?

SI _____ NO _____ A VECES _____

31-¿El/la docente de matemática utiliza recursos adecuados que despierten motivación e interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____ N R. _____

32-¿El docente de matemática trata a los estudiantes con igualdad, a los de edad normal y a los de sobreedad escolar?

SI _____ NO _____ A VECES. _____

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE MATEMATICA

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria Oriental

Departamento de ciencias y Humanidades

Sección de Educación



Objetivo: Conocer las consecuencias que origina la sobreedad Escolar en el Proceso de Aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de Matemática del Tercer Ciclo de Educación Básica del Distrito 13-12, Departamento de Morazán, Año 2011.

INDICACION: Marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

1-¿Ha observado deserción en los estudiantes con sobreedad escolar?

SI _____ NO _____ NR _____

2-¿Considera que los estudiantes con sobreedad escolar poseen baja autoestima?

SI _____ NO _____ NR _____

3-¿E n el desarrollo de su clase ha observado inasistencia en los/as estudiantes con sobreedad escolar?

SI _____ NO _____ NR _____

4-¿Considera que la reprobación de su asignatura se da más en los/as estudiantes con sobre edad escolar?

SI _____ NO _____ N R _____

5-¿Los estudiantes con sobreedad poseen bajo rendimiento en la asignatura de matemática?

SI _____ NO _____ N R _____

6-¿Ha observado en los estudiantes con sobreedad desmotivación por el estudio?

SI _____ NO _____ N R _____

7-¿Considera que los estudiantes con sobreedad interactúan de manera positiva con los/as estudiantes a la de edad normal?

SI _____ NO _____ N R _____

8-¿Los/as estudiantes con sobreedad presentan la atención necesaria mediante el desarrollo de la clase

SI _____ NO _____ N R _____

9-¿Las/os estudiantes con sobreedad demuestran el interés necesario mediante el desarrollo de la clase de matemática?

SI _____ NO _____ NR _____

10-¿Considera que la sobreedad escolar de los/as estudiantes afecta la economía familiar?

SI _____ NO _____ NR _____

11-¿Considera que los/as estudiantes con sobreedad escolar sufren pérdida de oportunidades laborales?

SI _____ NO _____ NR _____

12-¿Considera que la sobreedad produce escasez de ingresos económicos a la familia?

SI _____ NO _____ NR _____

13-¿Considera que la sobreedad de los/as estudiantes afecta los bienes materiales de la familia?

SI _____ NO _____ NR _____

14-¿Considera que la sobreedad escolar trae a los estudiantes consecuencias de marginación?

SI _____ NO _____ AVECES _____

15-¿Cómo docente ha observado que la sociedad hace exclusión social de los estudiantes con sobreedad?

SI _____ NO _____ AVECES _____

16-¿Cree usted que la sobreedad escolar es una consecuencia de el proceso de enseñanza?

SI _____ NO _____ AVECES _____

17-¿Los estudiantes con sobreedad muestran temor a participar en la clase?

SI _____ NO _____ AVECES _____

18-¿Ha observado agresividad en los estudiantes de sobreedad dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____ AVECES _____

19-¿Considera que los recursos que utiliza para dar la clase facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes con sobreedad?

SI _____ NO _____ AVECES _____

20-¿Se le facilita adaptar los contenidos curriculares de manera que los estudiantes de sobreedad logren captar el aprendizaje?

SI _____ NO _____ AVECES _____

21-¿Considera que las técnicas que utiliza para el desarrollo de su clase son las adecuadas para el proceso de enseñanza en los estudiantes con sobreedad?

SI _____ NO _____ AVECES _____

22-¿Considera que las metodologías que utiliza en la clase, facilita el desarrollo de problemas matemáticos a los estudiantes?

SI _____ NO _____ AVECES _____

23-¿Se le presentan dificultades en el proceso de enseñanza en un grupo de estudiantes que hayan alumnos con sobreedad escolar?

SI _____ NO _____ AVECES _____

24-¿La inasistencia de los alumnos/as con sobreedad afecta su proceso de enseñanza?

SI _____ NO _____ AVECES _____

25-¿Considera que la deserción escolar es una consecuencia de la sobreedad?

SI _____ NO _____ NR _____

26- ¿La reprobación de la asignatura de matemática se dá mayormente en los estudiantes con sobreedad?

SI _____ NO _____ NR _____

TABLA DE PRESUPUESTO FINANCIERO

Material	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Papel bond carta	2 resmas	\$4.60	\$ 9.20
Servicio de copias	501 copias	\$ 30	\$ 30
Servicio de internet	30 horas	\$ 1	\$ 30
Lapiceros	10	\$0.35	\$ 3.50
Borradores	10	\$ 0.15	\$ 1.5
Transporte Publico	96 días	\$ 3	\$ 870
Sacapuntas	8	\$ 0.25	\$ 2
Calculadora	1	\$ 15	\$ 15
Empastados	2	\$ 25	\$50
Escaneado	19 paginas	\$ 0.75	\$14.25
Imprevistos			\$ 100
TOTAL			\$1125.45

