

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POSICIÓN FAMILIAR RESPECTO A LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRITO 12-10 EN LA CIUDAD DE
SAN MIGUEL DURANTE EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO DEL AÑO 2011.**

PRESENTADO POR:

**MILTON YUVINI AMAYA SÁNCHEZ
IRIS MARICELA CRUZ FUENTES
MELQUISEDEC PAZ MARTÍNEZ**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2011

SAN MIGUEL,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

Ms. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

RECTOR

Ms. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

VICE-RECTOR ACADEMICO

OSCAR NOÉ NAVARRETE

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Lic. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

SECRETARIO GENERAL

Dr. RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

Dra. ANA JUDITH GUATEMALA

DECANA EN FUNCIONES

Dra. ANA JUDITH GUATEMALA

VICE-DECANA

Ing. JORGE ALBERTO RUGAMAS RAMÍREZ

SECRETARIO GENERAL

Lic. MAURICIO ANTONIO LÓPEZ CHINCHILLA

JEFE DE DEPARTAMENTO

DEDICATORIAS.

A Jesucristo:

Por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional en la Universidad de El Salvador al brindarme fortaleza espiritual en momentos difíciles y otorgarme las habilidades, destrezas y actitudes necesarias para culminar el trabajo de grado presente y alcanzar satisfactoriamente la finalización de mi carrera de estudio.

A Mi Familia:

Madre, Padre, Abuela, Tías, Tíos, Hermana, Primos, Primas; Por ofrecerme el apoyo afectuoso, moral, económico y fraterno indispensable en todos los años de estudio que curse en esta prestigiosa casa de conocimientos. Por estar presentes en momentos agradables y de dificultades. Por ser fuente principal de mi autoformación y desarrollo humano al inculcarme valores e ideologías diversificadas que sirvieron de base para comprender el mundo en el que existo.

A Mis Amigos y Amigas:

Melquisedec Paz, Iris Maricela Cruz Por permitirme ser parte de sus alegrías y tristezas pero sobre todo por el compañerismo y convivencia fraterna que perduraron a lo largo del proceso de formación y en la realización del estudio que con muchos sacrificios y esfuerzos se logro desarrollar.

A Las/os Docentes:

Por haber cumplido en su mayoría la tan agradecida misión de proveerme de conocimientos significativos necesarios para desarrollar capacidades y actitudes que se aprovecharon en la ejecución del trabajo de grado y adquisición de nuevos saberes que sirven de herramienta básica para aplicarlos en la vida.

Milton Yuvini Amaya Sánchez.

DEDICATORIAS

Mi Tesis se la dedico con todo mi amor y cariño especialmente a:

Dios que me ha dado la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa que me ha apoyado en todo momento.

Mis Abuelos José Marcelino Hernández, Dolores García de Hernández y mi querida tía María Luz Fuentes, que le dieron felicidad a mi vida y estuvieron conmigo en todo momento. Gracias por todo su amor, cariño, consejos que me brindaron, al igual por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque pasamos momentos difíciles siempre estuvieron ayudándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón siempre les llevaré en mi mente y mi corazón porque sé que desde el cielo me seguirán apoyando los quiero mucho.

A mi mami Teresa Barraza por estar conmigo siempre y ayudarme a salir adelante, ya que ella es parte esencial en mi vida gracias mami por sus maravillosos consejos y por brindarme todo su amor y comprensión la quiero muchísimo.

A mis hermanos Henry Elenilson Cruz, Miguel Ángel Fuentes, José Balmoris Barraza y Rudy Geovanny Barraza, gracias por soportarme todos mis enojos, preocupaciones y a veces incomodidades, los quiero mucho y de verdad nuevamente gracias por ser tan lindos conmigo y darme ánimos cuando realmente lo necesite.

Y a mis queridos amigos y compañeros de Tesis Milton Yuvini Amaya y Melquisedec Paz muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo donde he vivido momentos felices y tristes, gracias por ser mis amigos y de verdad jamás los olvidaré porque sin ustedes no hubiese podido realizar este bonito sueño los quiero mucho.

A todas mis amistades y de más familia gracias porque de alguna u otra forma me ayudaron a culminar mi carrera, por brindarme ánimos y apoyo en mis momentos difíciles los quiero mucho.

Es la hora de partir, la dura y fría hora que la noche sujeta a todo horario.

(Pablo Neruda)

Iris Maricela Cruz Fuentes.

DEDICATORIAS.

Dedico mi tesis principalmente a Dios todo poderoso por haberme brindado todo lo necesario para culminar con éxito mis estudios, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible este logro a nivel personal.

Agradezco a mis padres Melquisedec Paz y Vilma de Paz por estar todo el tiempo conmigo apoyándome, ya que sin su dedicación y esfuerzo por brindarme una carrera universitaria, he podido salir adelante, con este trabajo de grado les devuelvo un poco de lo mucho que me han dado.

A mi esposa y mi hijo Estefani de Paz y Benjamín Paz gracias por estar conmigo y apoyarme siempre los amo mucho.

A mis hermanos Erika Paz y Enoc Paz gracias por todo el apoyo que me han dado para continuar y seguir con mi camino, son muy importantes para mi.

Gracias a mis Abuelos/as por haberme apoyado hasta el final de mi carrera, por estar siempre al pendiente de mis estudios.

A los Docentes de la universidad de El Salvador, en especial a los Licenciados/as del Departamento de Educación que les agradezco mi formación académica y por ser personas dedicadas a su labor.

A mis amigos/as gracias por todos los momentos felices que hemos disfrutado juntos a lo largo de nuestras vidas, recuerden que siempre los llevo en mi corazón.

A mis amigos/as y compañeros de tesis Milton Yuvini e Iris Maricela gracias por haber compartido tantos momentos felices juntos, así como decepciones pero que logramos salir a delante a pesar de los obstáculos que se presentaron a lo largo del trabajo.

Melquisedec Paz Martínez.

INDICE

Contenido	Pág.
Introducción.....	ii
Capitulo I: Planteamiento del Problema	
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	2
1.3 ENUNCIADO.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.6 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	5
1.7 ALCANCES.....	6
1.8 LIMITACIONES.....	6
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.	
2.1 ANTECEDENTES.....	8
2.2 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS/AS ADOLESCENTES.....	13
2.3 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS/AS ADOLESCENTES.....	16
2.3.1 La Religión y su Influencia en la Educación Sexual Adoptada por la Familia.....	15
2.3.2 Opinión de la Iglesia Respecto a la Anticoncepción.....	19

2.4 CREENCIAS, MITOS Y TABUES ASUMIDAS POR LOS RESPONSABLES DE FAMILIA RESPECTO A LA SEXUALIDAD....	22
2.5 INTERVENCION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LA ADOPCIÓN DE UNA CONCEPCIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA.....	29
2.5.1 Internet y Sexualidad.....	30
2.5.2 Música y Sexualidad.....	31
2.6 PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DE ESTEREOTIPOS DE LA FAMILIA.....	31
2.6.1 El Modelo de Socialización Patriarcal.....	32
2.6.2 Escasa Participación de la Familia en la Educación Sexual de sus Adolescentes por la Ausencia de un Sistema de Valores.....	34
2.7 CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y DESINFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LOS/AS RESPONSABLES DE FAMILIA.....	38
2.8 FACTORES PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS/AS ADOLESCENTES.....	41
2.9 BARRERAS PSICOLÓGICAS QUE COHARTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES.....	42
2.9.1 Miedo a Generar Actitudes Negativas sobre Sexualidad en sus Adolescentes.....	44
2.9.2 Vergüenza de los/as Responsables de Familia al hablar de Sexo con sus Adolescentes.....	45
2.9.3 Formas Inadecuadas de Comunicación de Responsables a Hijos/as Representados/as.....	46

2.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	49
CAPITULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	55
3.1 HIPÓTESIS GENERALES.....	54
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	54
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 1.....	55
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 2.....	57
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1....	60
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2....	62
3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3....	64
3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4....	66
3.9 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5....	68
CAPITULO IV PROPUESTA METODOLÓGICA	
4.1 MÉTODO CIENTÍFICO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.....	72
4.2 TIPO DE ESTUDIO.....	72
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	73
4.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUESTRAL.....	74
4.4.1 Tipo de Muestreo Aleatorio Estratificado.....	74
4.5 MUESTRAS DE ESTUDIANTES.....	75
4.6 MUESTRAS PARA RESPONSABLES DE FAMILIA.....	80
4.7 PROCEDIMIENTOS PARA ANALIZAR LOS DATOS.....	89

4.8 SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTO.....	90
4.8.1 Técnicas.....	90
4.8.2 Instrumento.....	90
4.9 PROCEDIMIENTOS USADOS PARA PROBAR HIPÓTESIS...	91

CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.....	94
5.2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A RESPONSABLES DE FAMILIA.	159

CAPITULO VI COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

6.1 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 1 ESTUDIANTES.....	224
6.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 2.....	231
6.3 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	237
6.4 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	243
6.5 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	249
6.6 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	255
6.7 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5.....	261
6.8 COMPROBACION DE HIPÓTESIS GENERAL 1 RESPONSABLES DE FAMILIA.....	267
6.9 COMPROBACION DE HIPÓTESIS GENERAL 2.....	273
6.10 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	279
6.11 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	285

6.12 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	291
6.13 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	297
6.14 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5.....	303
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.1 CONCLUSIONES.....	310
7.2 RECOMENDACIONES.....	312
BIBLIOGRAFÍA.....	314
ANEXOS.....	319

TÍTULO

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POSICIÓN FAMILIAR RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRITO 12-10 EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DURANTE EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO DEL AÑO 2011.

INTRODUCCION

En la investigación desarrollada se destacan aspectos relevantes relacionados con las causas directas e indirectas que infieren en la actitud que los responsables de familia asumen con respecto a la Educación Sexual de sus hijos/as Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, cuya posición es de autoexclusión debido a factores internos y externos a la personalidad de los individuos, entre los cuales destacan la histórica influencia de la religión sobre aspectos de la sexualidad humana así como otros factores socioculturales que a través de las generaciones pasadas y presentes se han transmitido de responsables a hijos/as representados/as obstaculizando el desarrollo de la educación sexual de una forma pertinente. Asimismo se externan situaciones problemáticas para responsables de familia y adolescentes que se generan a partir de la ausencia de dicha educación.

Además se expresan las posturas religiosas que la iglesia maneja en la actualidad acerca de las Causas y Consecuencias de la Posición Familiar respecto a la Educación Sexual de sus hijos/as Estudiantes y la influencia que dichas posturas ejercen en El Sistema Educativo Nacional; por consiguiente se indagan estudios previos relacionados con la investigación que sirven de antecedentes para relacionarlos con la nueva teoría.

En tal sentido se explora el cúmulo de conocimientos acerca de la sexualidad que los padres de familia e hijos/as representados/as poseen mediante la aplicación de un instrumento de investigación, cuyas respuestas manifiestan datos importantes sobre la presencia de prejuicios negativos socioculturales y religiosos referidos a mitos creencias y tabúes que dan respaldo significativo al sistema de hipótesis elaborado.

Asimismo mediante el análisis y la interpretación de los resultados se comprueban las hipótesis desarrolladas, lo que marca un parámetro de relación entre las variables descritas y establece un precedente para concluir proposiciones finales sustentadas científicamente y recomendar aportes significativos para minimizar la existencia del fenómeno estudiado

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POSICIÓN FAMILIAR RESPECTO A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS/AS ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL DISTRITO 12-10 EN LA CIUDAD DE SAN MIGUEL DURANTE EL PERIODO FEBRERO – AGOSTO DEL AÑO 2011.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Salvador es uno de los países en vías de desarrollo que aún no alcanza la erradicación total de su analfabetismo; según fuentes del Ministerio de Educación en la actualidad existe un 18% de personas analfabetas y el mayor índice de iletrados se encuentra en los departamentos de la zona oriental, lo cual significa que la educación en todas sus esferas no ha alcanzado sus mejores resultados debido a que aun hay presencia de analfabetismo y consecuentemente ausencia de educación sexual, por lo cual la formación oportuna en temas sobre educación sexual son escasamente abordados. A pesar de los esfuerzos que se han hecho para aplicar educación sexual a una edad adecuada en edad escolar, siempre ha existido polémicas y obstáculos en la implementación de programas dirigidos a tratar la educación sexual en forma integral, por lo cual hoy en día en las instituciones educativas no se está formando en esa área, solo se explica la sexualidad en términos de reproducción biológica, obviando así temas importantes como las prácticas sexuales en adolescentes, sus causas y repercusiones, diversidad en orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, etc. Lo cual genera en los escolares adolescentes necesidad por informarse de cualquier forma sobre dichos temas y la fuente común de donde obtienen dicha socialización es de los amigos o de mensajes informativos en medios de comunicación, sin embargo es en la escuela y en la familia donde debería iniciarse este proceso de educación sexual; en la escuela no se desarrolla en su forma total por los problemas que ha existido en su implementación y en los hogares las familias por el mismo nivel de cultura y educación no han asimilado una forma correcta para hablar de sexo con sus hijos por lo que existe cierto tabú al tratar temas de sexualidad, lo cual no beneficia significativamente a sus hijos/as quienes están propensos a cometer actos irresponsables que pueden ocasionarles en un futuro problemas como embarazo a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual, discriminación social por orientación sexual distinta (homosexualidad), problemas socioemocionales y mentales y en algunos casos prostitución.

1.3 ENUNCIADO

¿Cuáles son las influencias que ejercen los/as responsables de familia en las conductas y actitudes sexuales de sus hijos/as adolescentes?

¿Cuáles son las fuentes más comunes por las que los/as responsables de familia obtienen información sobre sexualidad?

¿De que forma la postura religiosa influye en la educación sexual brindada por los/as responsables de familia a sus hijos/as adolescentes?

¿Cuál es el aporte del Estado en la inclusión de la educación sexual en las instituciones educativas?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se realizó la investigación porque siendo la Educación Sexual un tema reconocido por la UNESCO como un aspecto fundamental de la vida humana, podría no estarse integrando en la currícula educativa salvadoreña como un programa en forma sistemática debido a que existe la posibilidad de que en la sociedad hayan sectores económicos, políticos, culturales y religiosos que disientan en su aplicación por diversas situaciones que con el estudio se indagaron, lo cual significa que dichas posturas podrían influir de alguna forma en la actitud que los padres de familia adopten con respecto a la educación sexual que reciban sus hijos/as en las instituciones educativas y en el hogar; aunado a ello la presunción de una falta de formación en el magisterio salvadoreño dedicado al área especial de educación sexual por no ser parte curricular de los programas educativos, de igual forma resulta conveniente a la investigación, realizar un análisis de los medios por los que las familias y sus hijos estudiantes se informan sobre sexualidad lo que supondría una enseñanza-aprendizaje en correlación con lo adquirido y por lo tanto sus posibles repercusiones futuras en las conductas sexuales de ambos.

Con el trabajo de investigación se pretendió aportar conocimientos significativos que sirvan a la comunidad educativa como un recurso básico para abordar el fenómeno, tomando las medidas que consideren convenientes; así mismo al finalizar el estudio se ofreció un diagnóstico que permitió identificar las expectativas, inquietudes y conocimientos acerca de la sexualidad en adolescentes escolares del tercer ciclo de educación básica, así como la exploración de posibles mitos y creencias en responsables de familia y su accionar socializador con la cual se pretende modificar la actitud de la familias hacia una comprensión más abierta sobre educación sexual y de esta forma contribuirá a facilitar la implementación de programas de educación sexual por parte de las autoridades del Ministerio de Educación atendiendo la diversidad y necesidades particulares del territorio. Por todas las razones anteriores se consideró trascendental el estudio sobre las Causas y Consecuencias de la Posición Familiar respecto a la Educación Sexual de sus hijos/as Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica del distrito 12-10.

1.5 OBJETIVO GENERAL

- Analizar las Causas y Consecuencias de la Posición Familiar respecto a la Educación Sexual de sus hijos/as Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 1210 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas de la actitud de las familias respecto a temas de sexualidad durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.
- Establecer un diagnóstico sobre el conocimiento en general sobre temas de Educación Sexual en estudiantes y responsables de familia del distrito 12-10 durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.
- Indagar las consecuencias sobre la ausencia de programas de educación sexual como parte de la currícula educativa en escolares adolescentes de tercer ciclo de educación básica.
- Determinar las fuentes y/o medios que influyen en la posición de los/as responsables de familia respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica

1.7 ALCANCES

- Con el estudio se pretendió abarcar las instituciones educativas del distrito 1210 de la ciudad de San Miguel.
- La investigación incluyó la participación de los/as estudiantes de tercer ciclo de educación básica y sus responsables de familia.
- Aportar conocimientos significativos sobre las causas y consecuencias de la actitud familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as mediante el diagnóstico establecido.

1.8 LIMITACIONES

- Inaccesibilidad a la información en instituciones públicas, privadas y religiosas.
- Poca disponibilidad de transporte para trasladarse a las instituciones educativas del área rural.
- La incongruencia de horarios de los investigadores e investigados hace difícil la recolección de información.
- La lejanía de los hogares complicaría abarcar la población establecida en la muestra en los periodos determinados.
- Peligrosidad de la zona en la que se realizó el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES.

Para realizar el estudio sobre la participación e involucramiento de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus hijos/as, es necesario indagar aspectos históricos que han intervenido en dichas variables por lo cual se han llevado a cabo algunas investigaciones que se relacionan directa o parcialmente con el tema de estudio.

“A través de la historia se ha demostrado que la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los jóvenes adolescentes, ideas y pensamientos mal sanos y creen que al callar y no mencionar temas sexuales, dejan de existir los problemas relativos a ellos. La costumbre de algunas familias salvadoreñas es asombrarse y preocuparse demasiado evitando por todos los medios posibles tratar temas de sexo”.¹

En El Salvador se han llevado a cabo varios estudios sobre la educación sexual en estudiantes de Educación Básica en los cuales se han obtenido diversos resultados, entre ellos se encuentra una investigación realizada en la Ciudad de Usulután en el año 1992 que trata acerca de La incorporación de un proceso sistemático de educación sexual a los programas de estudio de nivel básico en El Salvador ; haciendo referencia a uno de sus análisis se encontró que del 100% de su población encuestada, un 33.33% de escolares de tercer ciclo manifestaron que sostienen conversaciones abiertas con sus padres y familiares mientras que un 66.67% expresaron no mantener dichas conversaciones por lo que en el estudio se concluyó que “la mayoría de padres de familia que tienen sus hijos en tercer ciclo de educación básica no conversan con ellos acerca de educación sexual debido al tabú que tienen y al escaso conocimiento sobre el mismo, en cambio los demás, lo hacen en una forma asistemática; aquí se ve claramente que

¹Omar Herrera, Mimma Mejía, Dora del Carmen Oliva, Tesis sobre el Diagnóstico del nivel de educación sexual que poseen los alumnos al ingresar a la universidad, con el propósito de desarrollar programas oportunos de educación sexual, año 2003, pág. 1.

<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/16417/capitulo%201.pdf>

no existe dialogo entre padres, familiares e hijos, siendo esta la edad en que más necesitan de los consejos familiares y un mayor acercamiento con sus padres”. Además se considera importante otro dato de la misma investigación sobre la enseñanza de la educación sexual en las escuelas en el cual se demuestra la preparación docente en la especialidad de educación sexual, proporcionando los siguientes resultados: “el 26.67% de la población en estudio afirma que si está debidamente capacitada para impartir la asignatura de educación sexual; el 73.33% restante no se considera debidamente capacitada para impartir la signatura. Por lo cual interpretaron que los resultados obtenidos en la mayoría de los docentes no están debidamente capacitados para impartir la asignatura; por lo tanto se detecta la gran necesidad de capacitación en beneficio de una mejor orientación al estudiante, sin embargo existe un mínimo porcentaje de docentes que afirman estar capacitados para impartir esta asignatura.”²

En otro estudio realizado en 1998 en la misma ciudad de Usulután acerca de la Información y orientación sobre educación sexual en el cual se obtuvieron resultados afirmando que “un 52% de sus estudiantes encuestados consideran que es importante que en los programas de estudio de tercer ciclo se incluyan temas específicos sobre educación sexual, mientras que el resto considera lo contrario. Asimismo, un 60% de su población en estudio confirmó que es en la familia donde reciben una buena orientación sobre relaciones sexuales sin confundirlo con otros aspectos no educativos.

En cuanto a la actitud de los padres de familia presentada sobre la aplicación de educación sexual en las escuelas, un 60% de ellos afirman que es importante que en los programas de estudio de tercer ciclo se incluyan temas específicos sobre tal educación mientras que existió un 40% que se oponía a la inclusión de la misma en los procesos educativos por considerarlos inadecuados. Cabe señalar que en

² Tesis sobre Incorporación de un proceso sistemático de educación sexual a los programas de estudio de nivel básico de educación en El Salvador, Mercedes Pérez, Ernesto Larin, Margarita Paniagua, Universidad Capitán General Gerardo Barrios, año 1992.

otro cuestionamiento un 53% de las familias encuestadas afirmaron que la orientación sexual que ellas mismas brindan sirve a sus hijos a ser más responsables en la vida tomando buenas decisiones, mientras que el resto opinó lo contrario”³

Por su parte El Estado de El Salvador a través de su sistema de Salud realizó un estudio sobre Adolescencia, Salud Sexual y Reproductiva con el apoyo de la UNICEF y la Cooperación Técnica Alemana en el que aportaron datos importantes manifestando que existen diversos factores que intervienen en la educación sexual, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre los adolescentes, aunque no siempre de la forma más adecuada; además afirman que “la comunicación entre padres de familia y adolescentes en lo que respectan a los temas de sexualidad y salud reproductiva son prácticamente inexistentes. La falta de confianza y de conocimientos científicos objetivos de parte de los padres/madres se presentan como los principales obstáculos para la comunicación. A través de los grupos focales de adolescentes se pudo apreciar que los temas de sexualidad y salud reproductiva son un tabú para los padres y madres de familia, los cuales manejan una información prejuiciada basada en creencias, tradiciones y convencionalismos sociales. La escasa orientación que brindan a sus hijos/as en esta materia está basada en restricciones o regaños, contribuyendo con ello a una mayor brecha en la comunicación con sus hijos e hijas”.⁴

Es importante mencionar que en la misma investigación realizada por El Ministerio de Salud a través de un informe en 1999 se determinó que la postura familiar respecto a temas sexuales es influenciada “En tanto los factores socio culturales como los agentes socializadores interactúan para conformar la cultura sexual que impera en el binomio familia-comunidad (o sociedad), esta cultura sexual se transmite de una generación a otra, y se manifiesta en las normas y valores

³Tesis sobre Información y orientación sobre educación sexual, Zoila Esperanza Quintanilla, Universidad Panamericana San Salvador, 1998.

⁴Resumen basado en la investigación: Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999.

sexuales en base a los cuales la niña y el niño van a desarrollar el aprendizaje de su sexualidad y por ende de su identidad sexual. Las y los adolescentes no solo conforman su identidad sexual, sino que también comienzan a desarrollar el rol genérico que la familia y la comunidad le han asignado; donde generalmente predomina el juego de la doble moral sexual; bajo este paradigma de valores conforman para sí la construcción personal de su proyecto o plan de vida que pretenden alcanzar para el futuro. En la conformación de su modelo de vida, se corre el riesgo de que los valores de la cultura patriarcal puedan predominar y esto genere en las/os adolescentes conductas sexuales de riesgo. Sin embargo, si en la conformación de su plan o proyecto de vida tienen la educación sexual oportuna, y si a su vez existen condiciones de confianza y comunicación entre las/os adolescentes y sus padres, se puede llegar a desarrollar una conducta sexual sana y placentera que beneficie no solamente a su persona sino también a su pareja”.⁵

El autor Phillips Rice (EE.UU.) en el año 2000 realizó una recopilación de estudios longitudinales y a corto plazo realizados en jóvenes, en los que confirmaron que “la mayor parte de las investigaciones revelaron que los padres son una fuente importante de transmisión de valores y actitudes, y que tienen una influencia sobre las actitudes y la conducta de los adolescentes, especialmente por medio del ejemplo”⁶

Según una investigación realizada por la Universidad Tecnológica de El Salvador acerca de El Diagnóstico del nivel de educación sexual que poseen los alumnos al ingresar a la universidad en el año 2002, se comprobó que los primeros y principales conocimientos sobre sexualidad se obtienen de la familia, ya que un 98.8% de los estudiantes encuestados afirman y consideran importante el papel de la educación familiar en el desarrollo de la sexualidad por lo que las posturas familiares afectan sus conductas sexuales futuras.

⁵ Ibíd.

⁶ Phillips Rice, Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura, , EE.UU. año 2000.

En contraste con lo anterior se desarrolló una tesis en el departamento de San Miguel, ciudad de Chinameca durante el año 2003, sobre Los Factores socioeconómicos y culturales que influyen en la no utilización de los métodos de planificación familiar en los adolescentes, todo ello como resultado de una falta de Educación en Salud Sexual; en el estudio se concluyó que “los principales factores que influyen en la no utilización de métodos de planificación familiar son los factores sociales tales como: las creencias religiosas, el nivel educativo; también el bajo ingreso económico que perciben la mayoría de los padres de familia, lo que dificulta los accesos a los servicios de salud, al mismo tiempo, factores culturales entre los que podemos mencionar: el machismo, el atemimiento y los tabúes ”.⁷

En la ciudad de Chalatenango se llevó a cabo una investigación durante el periodo de noviembre 2003 y agosto 2004 que trató acerca de Los Factores sociales y culturales que influyen en la atención en salud reproductiva de las y los adolescentes de los centros escolares del área urbana de Chalatenango, obteniendo en uno de sus resultados, datos que se asemejan a otras investigaciones realizadas, pues del 100% de su población encuestada, un 60% de los adolescentes afirman no haber recibido educación sexual de sus padres ante lo cual concluyeron que “los padres de familia tienen poca participación en la aplicación de una educación sexual a sus hijos adolescentes y dejan esa labor para otras personas, sobre todo a los maestros; dicha actitud se debe a la presencia de mitos en su forma de tratar la sexualidad”⁸

“Así mismo se realizó un estudio en la ciudad de San Miguel durante el año 2006, en el Instituto Nacional Joaquín Ernesto Cárdenas sobre la Educación Sexual, uso de preservativos y relaciones sexuales precoces, en el estudio se demostró que del 100% de estudiantes encuestados, el 60% afirmó haber recibido más

⁷ Tesis sobre factores socio económicos y culturales que influyen en la no utilización de métodos de planificación familiar en las/os adolescentes del municipio de Chinameca año 2003.

⁸Tesis sobre Factores sociales y culturales que influyen en la atención en salud reproductiva de las y los adolescentes de los centros escolares del área urbana de Chalatenango en el periodo de noviembre 2003 y agosto 2004, pág. 89 Francisca Hernández, Jesús Hernández , María Sales, María Vásquez, Martha Hernández Universidad Dr. Andrés Bello

orientación sexual en la escuela y solo un 26% la adquirió de su familia por lo que se concluyó que “la escuela proporciona más orientación sexual que las familias a sus hijos estudiantes”⁹

“Los datos de una investigación realizada en el departamento de Sonsonate en el año 2007 se reveló que un 31% de su muestra en estudio afirma haber recibido Educación Sexual y reproductiva por parte de sus padres, mientras que un 69% obtuvieron dicha socialización por medio de otras fuentes”¹⁰

2.2 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS/AS ADOLESCENTES.

“La educación sexual en América Latina es una necesidad sentida de nuestros pueblos, pero una necesidad que no ha recibido la respuesta merecida por la ignorancia, desconocimiento, prejuicios o malas interpretaciones de lo que constituye la sexualidad y por ende la educación sexual”.¹¹

“La familia constituye el primer agente de socialización de la sexualidad y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales; en lo vínculos intrafamiliares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia. La familia es la base de la sociedad y en esta se da el contexto en el cual el individuo sexual se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político,

⁹ Tesis sobre La Educación Sexual sobre el uso de preservativos y las relaciones sexuales precoces en estudiantes de primer año de Educación Media año 2006.

¹⁰ Tesis sobre Educación Sexual y Reproductiva y su influencia en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes de 10 a 19 años de edad del Centro Escolar Republica del Líbano del municipio de San Antonio del Monte, departamento de Sonsonate en el periodo de enero a junio 2007, Ingrid Pérez, Universidad Dr. Andrés Bello pág. 50 año 2007.

¹¹ Programación de objetivos en la Educación Sexual, Esther D. Schulz, Sally R. Williams, editorial Pax México 1975.

artístico, científico o recreacional. De estas dimensiones provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales se conforma, educa y evalúa la sexualidad de la persona.”¹²

Los padres siempre comunican conceptos sobre sexualidad a sus hijos y básicamente ésta transmisión depende de cómo los padres sienten y experimentan su propia sexualidad.

Los sentimientos e inquietudes que tengan los padres sobre el sexo son determinantes. Una actitud positiva hacia el sexo redundará en beneficio para el o la menor. Por el contrario los sentimientos de fracaso, prejuicios, tabúes, miedos, culpas, afectan la función educativa dejando también huellas en los hijos/as. El niño recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de sus padres.

Aunque ellos no hablen sobre temas sexuales con sus hijos, aun así imparten educación sexual, porque el modelo que el niño/a percibe diariamente, las actitudes de los padres hacia sus propios cuerpos, los roles que cada uno de ellos cumple, la relación afectiva y sus manifestaciones, son el principal modelo que consciente o inconscientemente seguirá o rechazará los hijos/as en el futuro.

Todos estos aspectos se inician mucho antes de que los padres brinden información verbal. Este modelo que se transmite nutre diariamente su vida. Esto es lo que "respira en el ambiente familiar" y es la base sobre la cual, los demás elementos de socialización (escuela, amigos, medios de comunicación social) intervienen y producen sus efectos.

La actitud que tienen los padres de familia a la hora de brindar información es primordial. La comunicación no verbal que acompaña lo expresado en palabras trasluce aprobación o rechazo y otorgan determinados valores a la información.

La motivación, el tono de voz, el contacto visual, ya sea directo, evasivo, la postura relajada o tensionada; los silencios, omisiones o indiferencia; así como el miedo o el nerviosismo frente a las inquietudes y preguntas de los adolescentes, son elementos fundamentales.

¹² Sexualidad y Géneros, Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio, año 1996.

La transmisión de conceptos dependerá de la comunicación verbal y la forma de como los padres de familia los expresen acompañándola de sentimientos, gestos y actitudes que son factores determinantes.

Como lo es la honestidad, apertura al diálogo, cuando hay inquietudes, coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, seriedad, la naturalidad con que se encarará el tema son también factores que influyen en la transmisión de conceptos sexuales.

Entre los elementos negativos que se deben evitar, se destaca por ejemplo: la ignorancia simulada, indiferencia, ridiculez, jactancia cuando hace preguntas sobre el tema, o repudio o intimidación, entre otros.¹³

2.3 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS/AS ADOLESCENTES.

2.3.1 La Religión y su Influencia en la Educación Sexual Adoptada por la Familia.

“Tras las invasiones bárbaras y el declive económico y territorial sufrido por los romanos, triunfa el cristianismo, que impone ideas muy restrictivas en materia sexual. El Antiguo Testamento califica como “impuros el adulterio, la fornicación, la prostitución, la sodomía y la homosexualidad”.

La monogamia es estricta y el matrimonio indisoluble, al tiempo que se prohíbe tajantemente toda relación extramarital.

La mujer es situada en una posición de inferioridad respecto al hombre y considerada poco más que una esclava del varón, e incluso se llegó a debatir en el concilio de Macón la existencia de alma en la mujer (la mujer solo poseía cuerpo).

¹³ Ibídem. Pág. 13

Se exalta la castidad como símbolo de pureza y el acto sexual es considerado como algo "pecaminoso", incluso dentro del matrimonio; se admite porque es imprescindible para la procreación, considerada como un deber sagrado, pero para conseguir que el placer sea mínimo y evitar la visión del cuerpo desnudo, las mujeres debían ponerse un camión que poseía a la altura de los genitales un orificio por el que el marido debía introducir el pene.

El mito de Adán y Eva sitúa a la mujer como foco de tentación, hasta el punto que un personaje de la biblia: San Pablo llega a afirmar en la Epístola a los Corintios que "bien le está al hombre el evitar el contacto con la mujer. Sin embargo, por evitar la fornicación, que cada hombre tenga su mujer, y cada mujer su marido. Si no pueden guardar continencia, que se casen. Es mejor casarse que abrasarse."

En otro apartado religioso: San Jerónimo considera que cada contacto sexual aleja un poco más del Espíritu Santo y, por otro lado, el papa Gregorio el Grande en el siglo VI indica que el pecado original es hereditario: "El apetito de nuestros padres por la carne es la causa de nuestra vida y por eso somos pecadores".

Para el sacerdote religioso San Agustín fue libertino durante su juventud pero posteriormente renegó de su pasado, el amor es deleznable, infernal, podredumbre y pus. La renuncia al placer y el sacrificio son obligatorios.

Todo ello da lugar a que se extienda un sentimiento de culpabilidad y malestar entre los cristianos, obligados a avergonzarse de su cuerpo y a la represión de sus instintos naturales.

En el año 711 los árabes invadieron la Península y la mayoría de sus habitantes se convirtió al Islam, religión que, si bien toleraba el placer sexual, relegaba de nuevo a la mujer a vivir para el hombre, procurarle satisfacción y cuidar de sus hijos y de su casa. Más aún: se llegaba incluso a considerarla como un instrumento de servidumbre o un simple vegetal. Averroes (un antiguo líder religioso del islam) lo expresa así: "No se ve entre nosotros mujer alguna dotada

de virtudes morales; su vida transcurre como la de las plantas, al cuidado de los maridos."

Para revelarse a este sometimiento, la mujer a menudo recurría al adulterio, por lo que se impuso entonces un drástico remedio, la extirpación del clítoris, con la finalidad de evitar que obtuviera placer con la relación sexual. Esta práctica se sigue realizando en la actualidad en algunos países islámicos cuando la mujer cumple nueve años.

Pero hacia el siglo XI ya todo era diferente en España, se produjo una relajación de las costumbres y la sociedad era más tolerante y permisiva en materia sexual. Sin embargo, con la caída del califato, los bereberes impusieron una estricta moral y una intensa vigilancia llevada a cabo por censores para evitar todo contacto entre hombres y mujeres que pudiera predisponer a la "fornicación".

Durante la Edad Media, a pesar de las intensas creencias religiosas y del gran poder del clero, existe cierta promiscuidad y el sexo impregna muchas actividades de la vida cotidiana. Se trataba de una válvula de escape, un desahogo ante una vida corta y sin comodidades, sometida a continuas guerras, hambre y epidemias.

Sin embargo, por ser un largo período, encontramos en la Edad Media muy diversas costumbres y prácticas amorosas. Así, por ejemplo, es característico de los siglos XII y XIII el amor cortés, un amor platónico por el que el hombre rendía culto a la mujer de la que se había enamorado; el caballero se empeñaba en ser merecedor de la dama, elevada a una imagen mítica que la hacía inaccesible. Pero este amor sólo podía vivirse fuera del matrimonio, pues no sobreviviría a la rutina diaria, y pronto encontró la oposición de la Iglesia.

También es característico de la Edad Media el uso del cinturón de castidad, invento procedente de Oriente que imponían los maridos a sus mujeres para garantizar la fidelidad durante su ausencia; se trataba de unos pesados hierros con candados que impedían la realización del acto sexual.

Por otro lado, sólo a partir del siglo XVI y a raíz del concilio de Trento, se estableció la obligación de que el matrimonio fuese público y ante un sacerdote. La mujer podía casarse a los doce años, y el hombre a los catorce. Aunque el divorcio estaba prohibido, se admitía como causa de anulación el que alguno de los cónyuges fuera incapaz de la consumación del acto sexual. Además, la Iglesia reguló la frecuencia sexual dentro del matrimonio, de forma que las parejas debían abstenerse cuarenta días antes de Navidad, los ocho posteriores a Pentecostés, los miércoles, viernes y domingos, las fiestas religiosas, los días de ayuno, cinco días antes de la Comunión y uno después: en total, unos ocho meses al año. Ello favoreció el concubinato y la asistencia a prostíbulos.

La homosexualidad femenina se llegó a permitir, a diferencia de la masculina, cuya práctica fue severamente reprimida.

En cuanto al aborto y al infanticidio, en muchas ocasiones suponían la condena a muerte de quien los efectuara.

Durante el Renacimiento, la mayor parte de Europa fue sometida a una aún mayor represión sexual, debido a la unión Iglesia -Estado, pero España gozaba de cierta libertad que posteriormente el clero intentó restringir. Además, en esta época comienza a adoptarse un enfoque científico para el estudio de cualquier fenómeno, y la sexualidad no escapa a este análisis, aunque la falta de rigor todavía asoma en multitud de documentos de entonces.

Mientras tanto, la sífilis, importada de América, hizo estragos en el continente europeo y se extendió al resto del mundo. El preservativo se inventó en el siglo XVII, pero su uso no comenzó a divulgarse hasta el siglo siguiente.

En el siglo XVII España se encierra en sí misma y se aísla de las ideas liberales del extranjero. Impera la incultura, el fanatismo y el desprecio al trabajo, en tanto que la vida sexual se caracteriza por la constante oposición de la Iglesia al placer; contrariamente, surge una especie de doble moral que obliga a la mujer a

permanecer fiel mientras el marido adquiere relevancia social si mantiene a mancebas o queridas. Del mismo modo, como la mujer debía llegar virgen al matrimonio, la virginidad se convierte en un valor muy apreciado por los hombres, que incluso llegan a exigirlo por escrito.¹⁴

Con la llegada y conquista de los españoles en 1524, todas las costumbres, y culturas religiosas antes mencionadas, se vieron implementadas en el nuevo mundo, y con ello la continuidad de una actitud de mitificación a la sexualidad.

2.3.2 Opinión de la Iglesia Respecto a la Anticoncepción.

“La doctrina de la iglesia respecto al sexo ha estado determinada en cada generación por su esfuerzo en permanecer leal a las normas de su fundador, al mismo tiempo que respondía a lo mejor del pensamiento contemporáneo. En los primeros siglos bajo la fuerte presión de la “opinión ilustrada”, llegó a condenar el sexo absolutamente y solo consiguió con cierta dificultad, mantener el matrimonio como una vocación honrosa para los cristianos corrientes. Algunos escritos muy influyentes han contribuido a perpetuar la opinión de que los cristianos consideran el sexo como una necesidad degradante, tolerada únicamente en consideración a la preservación de la especie.

Sin embargo en la actualidad la mayoría de personas dedicadas al cristianismo están ahora de acuerdo en que el sexo, tiene o puede tener un valor positivo para procurar la estabilidad y felicidad en el matrimonio. Pero la opinión de los cristianos está todavía en periodo de adaptación a la nueva situación en la cual la anticoncepción hace posible separar la función de “relación del sexo” de la reproductiva es decir gozar y beneficiarse de la copula sexual anudar un mutuo afecto, sin tener más tarde unos hijos que no desean. Ante esta situación son inevitables ciertas diferencias de opinión. Es la opinión común de la Iglesia Católica Romana prohíbe la anticoncepción. En realidad lo que hace es acentuar

¹⁴<http://www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/religion.htm>

la función reproductiva del sexo y prohibir los métodos anticonceptivos que en su opinión la frustran directamente; y esta regla excluye aquellos métodos que actualmente son más eficaces.

La mayoría de las restantes corporaciones cristianas no solo reconocen el valor relacional del sexo dentro del matrimonio, sino que también conceden amplia libertad en el uso de las manifestaciones sexuales y en la elección de métodos anticonceptivos, aunque no aprueban su empleo en circunstancias normales para la exclusión total de los hijos.

En general sin embargo los cristianos están de acuerdo en su interés por mantener ciertos valores tradicionales que corren peligro de desaparecer ante la nueva situación de anticoncepción.”¹⁵

En una entrevista realizada a un representante de la Iglesia Católica en El Salvador: Monseñor Jesús Delgado con respecto a la actitud de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes, expone su opinión desde el punto de vista religioso.

-En el año 2006 el Ministerio de educación elaboró unas guías de adolescentes para adolescentes con contenido de educación sexual, sin embargo hubo unas observaciones que la iglesia manifestó por lo cual dichas guías no se implementaron ¿en qué consistían tales observaciones?

Los criterios que se observaron y se externaron fueron que dichas guías carecían de valores y todo su contenido estaba canalizado y apuntado hacia el sexo como relación sexual sensual biológico corporal pero no existían nada de valores. Por tal razón la iglesia dijo “no” hay que incluir esto en una formación de valores para que los niños y adolescentes aprendan a que lo sensual sexual es un valor, no es un instinto en el mundo natural los animales se aparean por instinto y los seres humanos han adoptado ese instinto pues la formación de lo sexual sensual se ha

¹⁵ Informe para el consejo Británico de las iglesias, Sexo y Moralidad, Master ediciones Orellana, Madrid año 1998, pág. 27 y 28

logrado desde la animalidad por ejemplo tuve una experiencia en Nicaragua de escuchar a dos hombres expresar en la mañana sobre cuántas mujeres cada uno había tenido y fue sorprendente la facilidad y la cantidad de mujeres mencionadas como si se tratase de un juego de gallos, claramente se resaltaba el machismo en el que quitarle la virginidad a muchas mujeres era como ganarse medallas o trofeos más a su colección, todo ese comportamiento lo han adoptado de la naturaleza

Por lo que esa educación que se quería dar tenía esa orientación y fue entonces que la iglesia puso a trabajar sus universidades para sacar una propuesta enmarcada más que todo en los valores que deben aplicarse en las escuelas relacionándolas con el tema sexual no como un instinto sino como un valor humano, también se habla de condones y toda la situación de anticonceptivos.

¿Qué opinión tiene la iglesia católica sobre los preservativos como método para promover la anticoncepción?

La palabra preservativo significa todo aquello que contribuya a no traer hijos a este mundo irresponsablemente por lo que el mejor preservativo que recomendamos y apoyamos es la continencia ya que eso ayuda a refrenar los embarazos no deseados pero más que todo la formación en valores, en el amor y en la profesionalización de cada uno. En cuanto al uso del condón no lo apoyamos pues tiene una connotación bastante desagradable, se le ha hecho propaganda a mas no poder y su uso no es cien por ciento seguro por eso enfatizamos en que se debe establecer una educación en valores principalmente y dentro de ello una educación sexual.¹⁶

¹⁶ Entrevista realizada a Monseñor Jesús Delgado, Vicario General de la Iglesia Católica en El Salvador.

2.4 CREENCIAS, MITOS Y TABÚES ASUMIDAS POR LOS RESPONSABLES DE FAMILIA RESPECTO A LA SEXUALIDAD.

Entre las y los adolescentes y familias, se tiene la creencia que cuando se tiene relaciones sexuales “los niños crecen, se desarrolla dejan de ser niños y se hacen hombres”. Por lo tanto, no es extraño que tanto los padres de familias, como otras personas adultas (tíos, hermanos o amigos) recomienden o induzcan a los y las adolescentes a tener su primera experiencia sexual, o bien que ellos mismos buscan tenerla a temprana edad.

Las siguientes afirmaciones confirman dichas creencias:

- “se hace relación sexual para desarrollar más el cuerpo”
- “la primera vez, cuando se hace el sexo, puede crecer uno, ayuda a crecer”
- “dicen que cuando no se ha hecho sexo se habla bien finito, pero cuando ya se ha realizado por primera vez, se comienza hablar ronco”
- “algunos manifiestan que cuando estaban pequeño(16 años) y no había tenido relaciones, los amigos me decían que si era maricón, me invitaban a un prostíbulo para que mi hiciera hombre”¹⁷

Con respecto a la virginidad para las adolescentes es importante para el matrimonio ya que en la sociedad se le exige solo a las mujeres ser virgen porque eso se ve como el orgullo, el don más maravilloso de la mujer, esto les facilita encontrar al hombre que las estime y que se quieran casar con ellas.

Algunos adolescentes expresan lo siguiente de la virginidad:

- “la virginidad es importante para el matrimonio porque no todos los hombres son iguales. Hay hombres que se casan cuando la mujer esta virgen; pero cuando ya no la encuentran así los hombres la rechazan y se les va quitando el amor, porque siempre están pensando: quien fue el primero que le hizo el mal.”

¹⁷ Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, pág.31, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999.

- “la virginidad consiste en encontrar a la mujer sin haber sido usada o tocada, sino hasta que tiene relaciones sexuales con ella por primera vez. Eso significa que es una niña, una santa, una virgen.”
- “cuando una mujer no es virgen ya solo es puro bagazo que ya no vale porque ya no tiene el valor máspreciado y codiciado por los hombres”
- “cuando algún cipote ha tenido una novia y la ha dejado sin tener relaciones sexuales con ella le dicen culero.”¹⁸

En su mayoría los y las adolescentes identifican a las píldoras, inyecciones anticonceptivas y condones como métodos anticonceptivos: sin embargo, los prejuicios la desinformación y la falta de conocimiento al respecto son evidentes. Por ejemplo: sobre las píldoras o pastilla (anticonceptivos hormonales orales) vertieron las siguientes afirmaciones:

- “las muchachas que no han tenido hijos, no pueden ni deben usar anticonceptivos porque si ya quieren tenerlos, entonces ya no pueden.”
- “estar usando pastillas dicen que ayuda a prostituir.”
- “al tomar pastillas a las mujeres se les arruina la sangre”
- “las pastillas le ayuda abortar el niño”
- “salen los niños pasmados”
- “se dice que al usarlas dan manchas en la cara”
- “dicen que la mujer se pudre de la matriz porque ahí se acumulan el montón de pastillas”

Los/as adolescentes en su mayoría conocen los condones, manifiestan que “el hombre lo que más usa es el condón”. Al igual que con el uso de la pastilla, existen también falta de conocimiento e información distorsionada con respecto al condón, lo que con lleva a una actitud negativa en el uso del mismo.

- “da mal de orín por el plástico”

¹⁸ Ibíd. pág. 38 y 39

- “cuando no se utiliza bien, se calienta y todo el vapor lo absorbe el pene y se puede contraer cáncer”
- “en las escuelas las profesoras dicen que da cáncer por lo caliente no solo en el hombre sino también en la mujer”
- “al usar condón se siente bien feo”¹⁹

En general los y las adolescentes toman el tema de la masturbación con cierta naturalidad. Influye el hecho de que en los grupos focales sentían cierta confianza. Esto no descarta que existe un tabú cuando tratan este tema con personas adultas la mayoría de adolescentes tienen una actitud negativa hacia la masturbación, especialmente comparándola con la relación sexual; aunque ven la masturbación como una alternativa:

- “para quitase las ganas o deseos de tener relaciones sexuales cuando no se tiene mujer”
- “la masturbación es mala porque puede dar anemia”
- “al masturbarse sale pelos en la mano”
- “la masturbación causa ceguera”
- “al masturbarse se pica los pulmones”
- “la masturbación causa que se acaben los espermatozoides”²⁰

El Diccionario de Sexología del Dr. Flores Colombino define un mito sexual como un relato fabuloso con apariencia de realidad que contiene información sexual equivocada o carente de valor científico aunque sea de gran predicamento popular. Por generaciones existen estas falsas verdades. Los mitos dificultan la enseñanza de la sexualidad y multiplican la ignorancia en la forma en que la familia la percibe. Veamos algunos de ellos.

- La educación sexual consiste en brindar información sobre anatomía y fisiología sexual.

¹⁹ Ibíd. pág. 40 y 41

²⁰ Ibíd. Pág. 30

Esto no es totalmente cierto. La educación sexual no se limita exclusivamente a impartir información sobre aspectos anatómicos o fisiológicos de la reproducción. Este solo es una parte de la educación sexual. El aspecto formativo que se transmite a través de las actitudes de los padres comienza mucho antes que el niño formule sus interrogantes y tienen un importante papel en su formación. La información puede omitirse en el proceso educativo, pero las actitudes de los padres se transmiten siempre y dejan huellas sobre el menor.

- La sexualidad tiene que ver solo con el coito.

Es un error reducir la sexualidad a lo estrictamente genital. No podemos confinarla exclusivamente a la procreación así como tampoco a su función erótica. La sexualidad es una dimensión más amplia que incluye todo nuestro ser siendo resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Nuestra sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

- En la actualidad los niños y los adolescentes están informados sobre sexo.

No siempre es así. El sensacionalismo sexual que presentan los medios de comunicación vende la idea que todos conocen el tema.

Lo cierto es que muchos carecen de información que provea elementos para tener una conducta sexual apropiada. La desinformación es más pronunciada cuando los padres evitan hablar sobre el tema. El menor buscará saciar su curiosidad en fuentes no fieles. Posiblemente de sus amistades, de revistas pornográficas y en los ejemplos que observe de la TV o del ambiente que lo rodea. En esta situación el menor tiene mayor riesgo de cometer errores que podrán marcar su futuro.

- Estimular a un adolescente para acelerar experiencias sexuales contribuye a su madurez sexual.

Es un error apurar a los hijos para que asuman roles y conductas sexuales activas en una edad en la que no están preparados. Aun si el menor tiene las condiciones biológicas para ejercer su genitalidad, esto no significa que tenga la madurez suficiente para hacerlo. Se debe prestar especial cuidado de las primeras relaciones sexuales, muchas de las cuales crean frustración e inseguridad y no se realizan en las mejores condiciones.

- Los encuentros sexuales constituyen siempre una experiencia gratificante.

La idea que muchos individuos tienen, particularmente los adolescentes, es que las relaciones sexuales constituyen siempre una experiencia emocional sumamente gratificante. En realidad así tendría que ser pero la experiencia demuestra que esto no siempre ocurre. En ocasiones el encuentro sexual está envuelto de una serie de circunstancias que se acompañan de frustraciones, temores, miedos, dolor, amargura, resentimientos, etc. Debemos tener en cuenta estos sentimientos y conocer aquellas conductas que pueden desembocar en consecuencias negativas. Lo que las telenovelas y otros medios nos venden, que la sexualidad es solo amor, romance, fascinación y placer es también un mito que debemos desterrar. Una relación sexual satisfactoria requiere un buen preludio, inicio y desarrollo satisfactorio, un final también gratificante, seguido de la satisfacción que produce el recuerdo. No siempre todas estas etapas se cumplen y cuando esto ocurre, el encuentro sexual no ha sido realmente una experiencia gratificante.

- La sexualidad es solo tema para adultos.

A partir de los aportes del psicoanálisis se sostiene que la sexualidad humana existe mucho antes de la maduración y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La influencia de los padres sobre la sexualidad de los hijos comienza desde el momento que se acepta el embarazo y el nuevo ser y la aceptación sea cual sea su sexo.

Luego del nacimiento el aprendizaje es continuo y permanente y se funda mucho antes de comenzar la edad adulta.

- La curiosidad es morbosa.

Esto también es un falso concepto. El interés que un niño tiene sobre asuntos sexuales forma parte de la curiosidad normal y de su crecimiento. Esto no representa ningún signo de anormalidad. Lo que no es aconsejable para el niño es dejarle dudas o no responder sus interrogantes. Por este motivo uno de los objetivos de la educación es satisfacer su normal curiosidad.

- Hablar de sexo con los menores estimula la actividad sexual y aumenta la promiscuidad.

En realidad es lo contrario. Está demostrado que la falta de una educación adecuada es una de las causas por las que muchos tienen un mal manejo de su sexualidad, lo que frecuentemente se traduce por disfunciones sexuales, embarazos precoces, abortos, enfermedades de transmisión sexual, etc. El desconocimiento sobre sexualidad y reproducción, sumado a conceptos populares falsos, estimulados por los medios masivos y agravados por modelos negativos, traen como consecuencia que las primeras exploraciones sexuales sean inesperadas, irresponsables y negativas. Diversos estudios han demostrado que los adolescentes bien informados tienen mayor habilidad de postergar las actividades sexuales y comportarse con mayor responsabilidad. Cuanta más información maneje un niño y adolescente sobre temas sexuales proveniente de su hogar, menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se postergue para ser realizado en condiciones más seguras y responsables.

- Se debe aprender de la experiencia.

La experiencia no siempre es el mejor camino para aprender sobre sexo. Por el contrario, una experiencia negativa que ocurre inesperada y precozmente suele falsear el conocimiento y dar una idea equivocada sobre lo que es la sexualidad dejando huellas que marcarán su conducta futura.²¹

En la sociedad existen marcados tabúes sobre la forma de percibir algunos aspectos de la sexualidad humana, principalmente en los padres de familia quienes deciden qué tipo de educación sexual brindar a sus hijos por lo que existen ciertas prohibiciones que dependen de la aceptación de la sociedad en términos de sexualidad.

El tabú es término de origen polinesio aplicado a: personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas. Toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.).

²¹Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos, Uruguay año 2004.

- El sexo durante el embarazo es aún más prohibido por la connotación que tiene la maternidad “pura”, pues se cree que el pene puede dañar al bebé, producir abortos prematuros, lo cual se presenta sólo en casos de embarazo de alto riesgo y cuando el médico indica la suspensión temporal de la actividad sexual y por absurdo que parezca, hay quienes llegan a sentirse “intimidados sexualmente” por esa tercera presencia en pleno desarrollo; también en esta etapa muchas mujeres se muestran avergonzadas y renuentes a la transformación física que sufre su cuerpo, creando una muralla que impide el acercamiento de la pareja.

- Las relaciones sexuales de tipo anal y oral se consideran, generalmente, como depravaciones y fuera de lo normal para muchas personas, pues se piensa que son asquerosas y degeneradas. Se cree que el sexo anal se limita exclusivamente a una actividad homosexual.

- La homosexualidad también es considerada una perversión por los convencionalismos sociales, religiosos y otros prejuicios, ya que esta práctica sexual es solamente una orientación diferente.

- El incesto es uno de los tabúes más arraigados en casi todas las culturas y especialmente en la occidental. Sin embargo, a pesar del rechazo social que provoca el sexo entre familiares es más frecuente de lo que se quiere admitir. Si existe una diferencia de edad de 5 a 7 años y se manifiesta una agresión física e incluso se engaña con juegos a base de caricias para tener relaciones sexuales, puede considerarse abuso sexual o violación.

El objetivo principal de la pornografía radica en proporcionar una fantasía sexual, erotismo y excitación. Para muchas personas este medio resulta depravado, torcido o asqueroso; ya que existen en el mercado diversos tipos de pornografía y en los que muchos de ellos se maneja un contenido absolutamente distorsionado de la sexualidad humana e incluso la convierten en manifestaciones sexuales indignas hacia los más vulnerables: los niños y los adolescentes, atentando contra la libertad, los derechos y la dignidad del ser humano en general. Estos elementos no implican cerrarse a la posibilidad de experimentar nuevas formas de erotismo,

a través de la observación de pornografía y de ampliar el conocimiento que se tenga del tema.²²

2.5 INTERVENCIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LA ADOPCIÓN DE UNA CONCEPCIÓN ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN LA FAMILIA.

“La pantalla chica imparte una imagen distorsionada de la realidad.

Un saber temprano que no es el más adecuado. Así como la represión sexual crea frustraciones y conductas sexuales inapropiadas, la exageración de imágenes sexuales impulsada por los medios brinda una información sexual que deforma la actitud en que la familia concibe la sexualidad humana. Ejemplo de las tendencias sexuales que la TV señala y exagera:

- En el lapso de un año un menor que mira habitualmente la TV, puede llegar a observar más de diez mil relaciones sexuales simuladas o reales. Estos encuentros sexuales son en más del 90% extramatrimoniales, irresponsables, frecuentemente con personas desconocidas, sin ninguna protección y cuyos protagonistas tienen múltiples y variadas parejas. Esto demuestra que la TV promueve la promiscuidad. Este lastre de conceptos se exageran en el menor por ser realizados por personajes profesionales cargados de hermosura, elegancia y omnipotencia.
- A través de la publicidad, la TV muestra frecuentemente una imagen distorsionada de la mujer. La reduce a un objeto sexual atractivo y descartable.
- El discurso televisado presenta mensajes contradictorios con respecto a la homosexualidad. Por un lado promueve y exalta las conductas homosexuales no solo como alternativa de vida sexual, sino con frecuencia también como preferible. Pero por otro lado y en forma lamentable, también la TV transmite mensajes que discrimina, menoscaba y degrada a niveles muy bajos a la persona homosexual.

²²“Mil y una ideas para la mujer de hoy” Georgina García Barajas, Talía Méndez Moreno y Guadalupe Ramos de Martínez México 2005, Biblioteca online. Disponible en la siguiente dirección web:
http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca_online/t94-mitos_y_tabues__sobre__la_sexualidad.html

- La TV vende la idea que existen mecanismos para aumentar el vigor y la atracción sexual. Tal es el caso de la publicidad de ciertos medicamentos, bebidas alcohólicas y tabaco, que siendo mentiras sedan por cierto en la mentalidad infantil.

- La TV dice muy poco sobre las consecuencias que produce la conducta sexual que promueve. ¿Qué dice acerca de las Enfermedades de Transmisión Sexual que produce la promiscuidad sexual? ¿Qué enseña de los embarazos precoces e inesperados que cada día más aparece en los adolescentes?, que por supuesto no es responsabilidad de los medios, pero sí de la conducta sexual que promueve. La situación se agrava cuando reconocemos que el niño no tiene aún una maduración sexual desarrollada y se expone a escenas y situaciones en forma prematura, sin tener una adecuada capacidad crítica y reflexiva ante los medios. Con excepción de programas referidos a la naturaleza o de tipo científico que son formativos para la educación sexual del menor, afirmamos que globalmente la TV es nociva y deforma los conceptos sexuales en los/as niños/as y adolescentes.

- La TV muestra personajes que otorgan una desmedida preocupación por todo lo que sea estético y corporal reemplazando el ser, por el tener o parecer. Esto afecta la atracción entre los sexos.

El énfasis en lo corporal lleva a la obsesión de la estética, dejando de lado aspectos emocionales, intelectuales y éticos que la pantalla chica no promociona. Por ende la frivolidad y el hedonismo invaden el pensamiento adolescente promocionando actitudes categóricamente perjudiciales para la sexualidad y la conducta humana. Sea útil esta reflexión para marcar una vez más la urgencia que los padres tenemos en responder a estas nuevas realidades con una participación más comprometida, madura y responsable frente a la pantalla chica y a lo que se observa en ella.

2.5.1 Internet y Sexualidad

El fácil acceso a imágenes y literatura sexual que se cuenta a través de Internet son en su mayoría de bajo valor científico y alto poder pornográfico. El acceso a grupos de discusión sobre temas sexuales, el contacto con personas

desconocidas por chat, el material sexual en CD que ofrece distintas opciones individuales o con parejas que aparecen en la pantalla y que con el mouse puede hacer un clic en algún lugar del cuerpo y satisfacer todo tipo de curiosidad, se constituye en una ventana sin límites. Los niños y adolescentes están expuestos en forma permanente y sus consecuencias son imprevisibles.

Esto constituye un caldo de cultivo para la adicción a la pornografía.

2.5.2 Música y Sexualidad

A lo largo de la historia la música siempre ha sido expresión de la cultura y de los sentimientos de los pueblos y su gente. No cabe duda que es una forma de comunicación importante y fuente de aprendizaje de modelos y comportamientos humanos. Cuando analizamos la música que escuchan los/as niños/as y adolescentes y, fundamentalmente su contenido, comprobamos un lamentable deterioro en los temas musicales principalmente, aunque no en forma exclusiva, en la música reggaetón y rock. Algunos de estos temas son perjudiciales para el crecimiento y desarrollo del menor y deforman su educación, por ejemplo:

- La promoción del uso de drogas y alcohol.
- Los temas relacionados con el suicidio presentado como una posible salida a los problemas de la vida.
- Los asuntos que tienen que ver con ocultismo, canciones relacionadas con poderes satánicos y sacrificios humanos que se representan en sus conciertos.
- En lo que se refiere a los temas sexuales y sus aspectos conexos, son también argumentos habituales.

La sexualidad para nada está ajena al tipo de música que generalmente más atrae. Es lamentable que se exalten asuntos sexuales negativos: el sadismo y masoquismo, el incesto, el menosprecio de la mujer, la superficialidad en las relaciones y los vínculos. Por el contrario, los afectos, el amor maduro, adulto, responsable y comprometido que genera realmente satisfacción para nada está presente.

Con frecuencia se citan partes del cuerpo en forma totalmente despectiva. Las cosas no se llaman por su nombre por el contrario abundan las groserías cargadas

de expresiones agresivas, violentas y fuera de lugar. Muy poca música se escucha en la cual se promueva el respeto, el compromiso y el amor maduro.

Qué otra cosa sino más deformación, superficialidad y deshumanización de la sexualidad a un contexto puramente pasajero, efímero que se viste de placentero pero que nada de esto tiene a largo plazo, promoviendo la falta de valorización del cuerpo, la falta de compromiso y la inestabilidad en las relaciones.

Estos motivos son más que suficientes para que los/as responsables de familia tengan una activa participación en los intereses musicales de sus menores y por ende genera en ellos prejuicios inadecuados sobre la sexualidad.²³

Estos prejuicios generarían en los responsables de familia un distanciamiento y autoexclusión al no participar activamente en la educación sexual de sus adolescentes por los prejuicios culturales adquiridos.

2.6 PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACION DE ESTEREOTIPOS DE LA FAMILIA.

2.6.1 El Modelo de Socialización Patriarcal

El modelo de socialización patriarcal “es un proceso que se internaliza en el ámbito sociocultural de la familia y la sociedad a través del conjunto de esquemas de normas, valores, pautas de crianza y mitos y se explica de forma descarnada a través del machismo, el cual se refiere a dos hechos interrelacionados: por una parte, a una situación social de dominio y privilegio del hombre sobre la mujer en los aspectos económicos, culturales y sociales; y por otra, a los mitos de superioridad del hombre en muchos o todos los aspectos: biológico, sexual, intelectual y emocional.

En una cultura patriarcal el poder es generado por la acción de dominio del género masculino sobre el género femenino; esta cultura refuerza y produce valores esenciales: por una parte la supremacía del sexo masculino y por otra, la inferioridad del sexo femenino. En torno a esta cultura se han creado una serie de

²³ Ibídem. Pág. 26

mitos sobre la mujer y el hombre en relación con su personalidad. A la mujer se le identifica como suave, dulce sentimental, superficial, frágil, dependiente, maternal, coqueta voluble, sacrificada y envidiosa; y el hombre como dominante, autoritario, valiente, agresivo, audaz, sobrio, conquistador, seguro, activo, intelectual, racional y fuerte. En cuanto a lo moral sexual, a la mujer se le califica como monógama, virgen y fiel; en tanto que el hombre se le concibe como polígamo, experto e infiel. En cuanto a la existencia social se designa a las mujeres el espacio doméstico, la casa, y a los hombres los espacios públicos, el mundo.

Se puede decir que este es el esquema cultural y fomentado y transmitido en las familias; y muchas veces también en la sociedad, donde los agentes socializadores contribuyen a su concretización en las conductas sexuales y reproductivas de los/as adolescentes; a través de las cuales se definen los roles sexuales genéricos de la mujer y el hombre.”²⁴

“Tradicionalmente en nuestro país que se caracteriza por tener una fuerte influencia machista, las señoritas reciben un trato diferente, mientras los hombres son intocables y pueden hacer y deshacer, se busca orientar a las niñas desde pequeñas a hacer oficio y a los varoncitos no, eso es algo que se ha dado por generaciones y es una conducta deleznable desde cualquier punto de vista, debería de ser (al menos en teoría) o todos en la cama o todos en el suelo.

La niñez de las mujeres está rodeada de ridiculizaciones e inhibiciones incipientes que se hacen más profundas a medida que avanza el tiempo. Se busca moldearles la mentalidad para que quede encaminada a la formación de una familia, la sumisión al hombre y el trabajo hogareño; independientemente de que pueda realizar otras tareas. Se le prepara para el servicio de los demás”.²⁵

²⁴ Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999, pag.16 (Apuđ Sánchez G., Olga Amparo, anotaciones acerca del modelo de socialización patriarcal tomado de revista Voces Insurgentes, Fundación Universidad Central, Servicio Colombiano de Comunicación Social. Bogotá Colombia, 1986 pagina 210-211.

²⁵La crianza machista en El Salvador, artículo escrito por Mario Copinol, disponible en internet: <http://copinapitli.blogspot.com/2008/03/la-crianza-machista-en-el-salvador.html>

“En muchos hogares, el padre llevaba a los hijos varones a un prostíbulo para que se iniciaran sexualmente con una prostituta. Así, los padres mantenían la idea social de que los varones deben tener experiencia sexual y que no es necesario el afecto. Estas experiencias de sexualidad usadas como expresión de "capacidad" en vez de afecto hacen que los hombres aprendan a ser "egoístas" en sus relaciones sexuales con las mujeres, es decir, a no considerar a la mujer como una persona sexual y a creer que su propio placer es más importante que el de la mujer durante la relación sexual”.²⁶

Esta forma de educación se ve transmitida de generación en generación, con la cual la cultura machista forma parte de la socialización cotidiana brindada por los padres y orientada a sus hijos adolescentes, lo que crearía un distanciamiento en sus formas de abordar la sexualidad con pertinencia.

En el aspecto educativo, la cultura patriarcal y dominio machista han influido en que la educación se ha de exclusividad para los hombres “todavía existen familia en que los padres consideran la educación escolar de los hijos más importante que la de las hijas, sin importar cual tiene mayor o menor capacidad”²⁷

2.6.2 Escasa participación de la Familia en la Educación Sexual de sus Adolescentes por la Ausencia de un Sistema de Valores.

Muchas personas, especialmente del campo de la religión, creen que la Educación Sexual debería ser tratada especialmente en el hogar. Puesto que los valores morales son una parte importante de esta educación, se debería de enseñar al niño todos los patrones de estos valores que son peculiares a su ambiente hogareño.

²⁶ Artículo sobre Una tradicional 'educación sexual' para los varones,
<http://www.hoy.com.ec/libro6/varon/va05.htm>

²⁷ El adolescente en la familia Katherine B. Oettinger, Centro Regional de ayuda Técnica, México 1973.

Desde luego, en realidad la Educación sexual necesariamente deberá empezar en el hogar, puesto que el niño generalmente hará sus primeras preguntas sobre el – sexo- antes de entrar a la escuela. Estas serían preguntas -sencillas- tales como - ¿De dónde vienen los bebés?- o -¿Por qué tiene mamá un estómago tan grande?- (una pregunta común de los niños acerca de mujeres embarazadas). La manera en que se conteste a esta pregunta a esta tierna edad, tendrá mucho q ver con que el/a niño/a desee discutir esos temas con sus padres más adelante, especialmente durante la adolescencia. Si el niño no recibe contestaciones simples, directas y veraces a sus primeras preguntas, probablemente ya no volverá a preguntar, creyendo que sus padres no saben la respuesta correcta, o que no quieren decirle la verdad.

Aunque se estuviese de acuerdo en que idealmente el hogar debería ser fuente básica de Educación Sexual, es bastante obvio de que el hogar no está cumpliendo con esta función de manera adecuada. El padre -instruido- de hoy día parece estar tan incapacitado para no proporcionar esta información, como los de generaciones anteriores.

No se puede negar que el involucramiento emocional de los padres acerca de este tema, está en detrimento cuando se trata de transmitir información a sus hijos. Los aspectos negativos de su propia educación sexual y algunos de sus propios desajustes sexuales interfieren en sus intentos de ser objetivos con sus hijos.

Gran parte de la Educación Sexual del adolescente, se obtienen del grupo de iguales, mejor que de los padres y es claro que este aprendizaje está lleno de errores.

No es la intención sugerir que los/as responsables de familia sean negligentes en cuanto a sus obligaciones o que simplemente no hagan ningún esfuerzo para transmitir información a sus hijos.

A menudo los padres y madres de familia no saben qué clase de respuesta necesita una pregunta y como pueden ofrecer o demasiada o muy poca

información. Algunas veces sucede también que los padres esperan demasiado tiempo para transmitir la información, juzgando mal la edad en la que tal información sería más apropiada.

La falla de los padres al no darse cuenta que sus hijos recogen mucha información sexual de su ambiente cotidiano y de que sus preguntas siempre deberían ser contestadas con honradez.

No se gana nada con suponer que el niño es demasiado chico para entender y que puede esperar para recibir la información solicitada.

Algunas veces, también, los padres basan los cálculos sobre cuando es mejor dar esa información, pensando en sus propias experiencias. Pero los jóvenes llegan ahora a la pubescencia antes que sus padres, por lo que este tipo de razonamiento resulta erróneo.²⁸

Los métodos tradicionales de educación sexual basados en la vergüenza, la amenaza y el castigo vencen las aspiraciones que padres tienen para sus hijos. La simple transmisión de hechos sobre sexo es inútil sin el desarrollo sano de las actitudes emocionales. La educación sexual debería ser continua en los patrones de vidas familiares y en las maneras en que se expresa o se niega el afecto.²⁹

El mundo actual y su vertiginoso avance científico, tecnológico, Económico; lleva a los padres o personas mayores responsables de adolescentes y jóvenes por futuro lleno de problemas y conflictos sobre la sexualidad.

Los patrones de comportamiento que inculcaron generaciones pasadas, se vienen derrumbando en nombre del avance y la modernidad. Se confunde el acelerado conocimiento de los temas sexuales, con el libertinaje sexual y el derecho a explorar desde muy temprano todos los aspectos de la genitalidad sin que medie la moral, los valores o la responsabilidad.

²⁸ La psicología de la adolescencia, Marvin Powell, México DF, Edit. Bobbs New York 1963.

²⁹ *Ibíd.* pág. 262.

Los adolescentes no son responsables por esta perspectiva, pues en parte ha sido más la responsabilidad de los mayores o encargados de orientarlos para que actúen como actúan.

Si en vez de posiciones mojigatas e informaciones veladas se impartiese verdades y conocimientos con orientación responsable, quizá, no se habría permitido que se desbordara como ha ocurrido la mala interpretación de los valores sexuales y morales por parte de los adolescentes.

Se quiso mostrar el sexo como algo pecaminoso, vergonzoso, reservado, intratable en público o privado. Esta fue una errática posición en parte promovida por los orientadores religiosos, que pretendían con ello salvaguardar la moral, quizá fuese justificable su posición, pero no del todo bien aplicada.

Por tal razón los/as adultos/as y personas que tenían bajo su responsabilidad la educación con respecto a la sexualidad, dejaron pasar detalles importantes y no cumplieron a cabalidad con su tarea porque saltaron de una reserva casi total en los temas sexuales, a una abierta y extrema comunicación de la anatomía hasta los órganos genitales sin método, se dió un paso aún más equivocado, al permitir, por la exigencia de los chicos el derecho a conocer sin pretextos toda la verdad sin su tutela.

Esta situación fue generadora de un confuso resultado de inseguridad, mal enfoque de la sexualidad y las relaciones íntimas y el deseo irrefrenable de experimentar todo sin reservas ni límites desde temprana edad, sin madurez emocional y responsabilidad sobre esos actos.

Se pasó de la noche a la mañana, en un abrir y cerrar de ojos, a un destape total, pero con unas consecuencias funestas para los adolescentes y jóvenes que creyeron tener licencia para asumir la sexualidad sin responsabilidad. Cuántas vidas y proyectos truncados y cuantas decepciones de amores juveniles sin los resultados esperados. Más aun, cuantos fueron empujados por sus propios

amigos a experimentar por chantajes emocionales o pena de hacerles pasar vergüenza entre los miembros de su grupo, obligándolos a pasar por encima de sus propios principios, víctimas de su inmadurez y falta de criterio.

No se puede pretender hacer responsables a estos chicos por sus desgracias y cargarles de que son víctimas de su propio invento. Son los padres responsables por no haber perfilado la decisión inteligente y a tiempo, de orientarlos hacia una verdadera educación sexual, basada en valores, ética y moral, por la vía de la convicción de su parte porque comprendían el alcance de implicarse en relaciones genitales tempranas.

Los responsables de esta hecatombe son los padres de familia, que olímpicamente han querido descargar en los maestros y profesores la responsabilidad de la educación y orientación sexual de los adolescentes. Los únicos responsables de orientar la sexualidad de ellos, son sus padres, pero he aquí que por falta de compromiso en la tarea formadora, bien por escasa preparación, por temor, por vergüenza o la frase de cajón de "falta de tiempo", se ha llevado al aplazamiento de algo vital en el desarrollo psicosexual de estos adolescentes desde pequeños.³⁰

2.7 CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA Y DESINFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LOS/AS RESPONSABLES DE FAMILIA.

La situación educativa de los responsables de familia se ve afectada significativamente, debido a la carencia de recursos básicos económicos que permitan el acceso a una educación de calidad y por ende una orientación en sexualidad pertinente, que favorezca la socialización de conocimientos sobre dichos temas hacia sus hijos/as.

³⁰Curso sobre: Padres, responsabilidad de la Educación sexual, Jorge DíazEchandia, Colombia 2009, <http://www.mailxmail.com/curso-adolescentes-jovenes-educacion-sexual/padres-responsabilida-educacion-sexual>

“La situación socioeconómica condiciona el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en nuestro país. Los jóvenes de escasos recursos económicos no pueden acceder, igual que otros jóvenes, a los métodos anticonceptivos, y a su vez, la educación que reciben referente a la sexualidad es mínima, por lo que al convertirse en padres ofrecen a sus hijos la misma cantidad y calidad de conocimientos que poseen hacia la educación sexual de sus hijos/as.

Uno de los factores que más inciden en esta cuestión es la pobreza. La mayor cantidad de embarazos adolescentes, en los países latinoamericanos, se dan en jóvenes de bajos recursos, además condiciona el alcance a métodos anticonceptivos e información sexual.”³¹

Los padres de familia cuya condición económica desfavorable presentan una profunda carencia de información acerca de la reproductividad. No conocen como se produce la fecundación, como se puede regular la fertilidad, que deberes y obligaciones tienen los padres y las madres con respecto a los/as hijos/as, cuales son los derechos de los niños y las niñas, etc. Es evidente la falta de preparación para asumir adecuadamente la paternidad y la maternidad. Muchas veces esto se refleja en graves conflictos familiares.

Los responsables de familia pobres presentan una gran desinformación acerca del placer sexual. No conocen los mecanismos fisiológicos y psicológicos que regulan la vida erótica, y tienen al respecto una serie de creencias irracionales y, algunas veces, absurdas. La creencia de que el placer sexual es algo malo, sucio, feo y denigrante es bastante común. Esta concepción SEXOFÓBICA distorsiona la vivencia cotidiana de los encuentros eróticos de las parejas, impidiéndoles tener una saludable sexualidad. Se percibe frecuentemente el encuentro erótico como un camino que debe llevar solamente a la reproducción, por lo que lo demás parece ser ilegal, y se vive con mucha culpabilidad. Yo creo que el encuentro erótico de la pareja debe servir también para comunicar su amor, experimentar

³¹Texto informativo: "LA SOLUCIÓN ES APOSTAR A LA EDUCACIÓN" Autor Escuela de Comunicación Social. Universidad Nacional de Rosario; Año 2010.
<http://enredaccion.bligoo.com.ar/content/view/1109481/Trabajo-final.html>

placer sexual y trascender espiritualmente. La realización personal del individuo tiene mucho que ver su adecuada vivencia sexual.

Esta forma de percibir la sexualidad se ve reflejada, en la educación sexual a sus hijos/as adolescentes; la actividad sexual de los hombres se inicia más temprano, es más intensa y más promiscua; la satisfacción sexual es deficiente tanto en los hombres como en las mujeres; hay gran irresponsabilidad sexual, tanto en hombres como mujeres.

Las familias pobres presentan una gran desinformación acerca de la masculinidad, la feminidad y la relación entre los géneros. La visión del hombre se relaciona con el dinero, el poder, la valentía, la libertad y la mujer se asocia a la ternura, la sumisión, la capacidad de sufrir y soportar, la necesidad de satisfacer sexualmente a su compañero y la ausencia de su propio placer erótico. Estas creencias machistas son explicadas por causas biológicas, intrínsecas al hecho de ser hombre o mujer, y sin tener en cuenta la educación y los demás factores psico-socio-culturales. Esto es preocupante porque la falta de equidad de género trae serias consecuencias para los seres humanos y para la comunidad, como el incremento de los divorcios y separaciones, iniciación prematura de las relaciones coitales en sus hijos/as adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, abortos, lesiones físicas y psicológicas en la mujer y los niños (as), adicción al alcohol y otras drogas, embarazos no deseados, disfunciones sexuales, stress, depresión, homicidios, suicidios, para solo nombrar las más importantes.

A pesar de que el VIH/SIDA es más común entre las personas pobres, esta enfermedad no les preocupa a las personas pobres. Creen que "eso no tiene nada ver conmigo, el VIH/SIDA es algo que solo le da a los homosexuales". Lo que demuestra una clara deficiencia en orientación sexual en todas las etapas del desarrollo humano.³²

³²POBREZA, VALORES HUMANOS Y SEXUALIDAD; disponible en internet www.robertexto.com/enlace de origen José Manuel González M.A. Director Posgrado en Desarrollo Humano y Educación Sexual Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia Año 2002

Así mismo el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social reportó en la fecha del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2010 un total de 12,676 casos de adolescentes con embarazos precoces que oscilaban entre los 9 y 19 años de edad. De igual forma para el año 2011 de la fecha 1 de enero al 22 de agosto, se reportan un total de 8,397 casos de adolescentes con embarazos a temprana edad; sin embargo existe la probabilidad de que al finalizar el año se vuelva a repetir o superar los datos recopilados durante el año 2010.³³

2.8 FACTORES PSICOLOGICOS DE LA FAMILIA QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.

La educación sexual de padres a hijos está condicionada por diversas cuestiones temperamentales y de personalidad en la familia que afectan el desarrollo íntegro de los adolescentes en materia sexual.

- Absentismo de uno de los padres. Las familias uniparentales con hijos en edades tempranas que falta una figura de identificación sin otros modelos cercanos adecuados, es un factor de riesgo en la identificación sexual. En el caso de progenitores fallecidos la identificación sexual puede completarse sanamente cuando el padre o madre fallecidos queda integrado al imaginario familiar y el hijo/a hará su identificación con ese ser ahora ausente.
- Hijos no deseados. Esta condición es factor de riesgo porque implica rechazo.
- Hijos que son el producto de uniones frágiles, efímeras.
- Cohabitación de la madre con sucesivos compañeros que deja como consecuencia un embarazo por un simple intercambio sexual.
- Niños nacidos con enfermedades perinatales que por circunstancias patológicas tuvieron que ser alejados con separaciones muy prolongadas de los padres dificultando el apego.

³³ Informe Estadístico de adolescentes con embarazos precoces entre las edades de 9 a 19 años, durante el año 2010-2011; Ministerio de Salud Pública y Asistencial, El Salvador.

- Inmadurez en los padres, que no asumen adecuadamente su rol parental. La relación padres-hijos que se caracteriza por la rigidez, inflexibilidad, con uso excesivo de castigos físicos”.³⁴

2.9 BARRERAS PSICOLÓGICAS QUE COHARTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES.

En la familia existen realidades psicológicas que restringen la participación pertinente de los padres en cuanto a la orientación sexual brindada a sus hijos/as lo cual afecta las relaciones de comunicación, apoyo y comprensión mutua, por lo que se puede considerar las siguientes situaciones:

- Algunos padres sienten demasiada vergüenza para abordar el tema, o lo hacen de forma negativa. Muchos padres han sido educados con la idea de que el sexo está mal y es sucio, y se sienten mal cuando se menciona el tema. Algunos tienen un miedo irracional hacia el sexo, generado por años de una enseñanza represiva y negativa. Si hablan acerca del sexo los mensajes que dan a sus hijos son negativos, lo que interfiere en la satisfacción sexual.

Algunos adolescentes también sienten vergüenza cuando hablan con sus padres, por lo que no hablan de este tema con ellos.

- Existe dificultad de los padres de familia para superar la barrera del incesto entre ellos y sus hijos adolescentes. El tabú sobre la conducta sexual padre-hijo puede ser tan fuerte que cualquier verbalización sobre sexo se convierte en un símbolo del incesto. Se ha observado que incluso en familias donde ha habido alguna comunicación sobre sexo con los hijos pequeños, esta comunicación desaparece cuando los hijos se acercan a la adolescencia.

³⁴ Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos, Uruguay año 2004.

- Algunos padres no están informados y no saben cómo explicar la sexualidad a sus hijos/as. En un estudio, a 90 adolescentes y 73 madres se les pidió que definieran con sus propias palabras siete conceptos relacionados con el desarrollo sexual: eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos. Los resultados sugirieron que las madres no eran capaces de definir adecuadamente los conceptos del desarrollo sexual, por lo que estaban poco preparadas para enseñar a sus hijos sobre sexualidad o para reforzar la información que los adolescentes aprendían en la escuela.

- Algunos padres temen que el conocimiento llevara a la experimentación sexual; no hablan a sus hijos porque quieren que sigan siendo inocentes. La vieja frase: “mantenlos ignorantes y no se meterán en problemas” no podría ser más errónea. Los jóvenes que no están adecuadamente informados tienen mayor probabilidad de meterse en problemas. No hay evidencia que muestre que el conocimiento sexual. Hay muchas pruebas, sin embargo, que muestran que la ignorancia conduce a problemas.

- Algunos padres hablan demasiado poco y demasiado tarde. Muchos padres se sorprenden al saber que el momento para explicar los hechos básicos de la reproducción es antes de la pubertad. La mayoría de los niños debería de tener conocimiento sobre la fertilidad y como tiene lugar en los humanos en torno a los 7 a 9 años. Para algunos niños esto es demasiado tarde; hacen preguntas durante la edad preescolar que requieren una explicación simple y honesta. El padre que dice “espera a que seas mayor” está corriendo el peligro de decir muy poco demasiado tarde. El momento para explicar la menstruación es antes de que la niña tenga su regla, no después.

- Algunos padres constituyen un ejemplo negativo en casa. No son solo las palabras que utilizan los padres lo importante, sino también la vida que llevan y los ejemplos que proporcionan.³⁵

³⁵ Phillips Rice. Loc. Cit, Pág 5.

Existen algunos problemas psicológicos que afectan la comunicación entre los responsables de familia y sus adolescentes; tal es el caso del miedo y la vergüenza como obstáculos que impiden la participación activa y permanente de los padres en la educación sexual de sus hijos.

2.9.1 Miedo a Generar Actitudes Negativas sobre Sexualidad en sus Adolescentes.

Los Padres de familia a la hora de hablar de sexo con sus hijos temen que informarlos pueda dañarlos y tienen la fantasía, de que el diálogo propicie la actividad sexual.

Otros de los temores que manifiestan los padres es no ser capaces de hablar correctamente de sexualidad por falta de conocimientos y esperan que aparezca un interlocutor más idóneo, ya sea en la escuela o en los medios de comunicación.

Andrea Gómez, psicóloga del CELSAM, añadió que “en un tercio de las familias entrevistadas el tema de la sexualidad queda directamente excluido de los diálogos familiares”.

Gómez sostuvo que “esos padres deciden no hablar y evitan todos los temas que tengan que ver con el sexo de sus hijos. En ese silencio convive la ambivalencia de sentir a sus hijos muy chicos para hablarles o por el contrario, muy maduros y conocedores de esos temas”.

Otro tercio de los padres encuestados, sostiene que hablan con sus hijos de sexualidad pero en realidad, imparten mensajes dogmáticos y prohibiciones sin permitir el diálogo y el intercambio de opiniones.³⁶

La inseguridad está presente desde el comienzo. No se sabe cómo ni cuándo tocar el tema, y se evidencian dudas sobre los propios conocimientos y la

³⁶ Artículo: La sexualidad en las conversaciones familiares, Centro Latinoamericano Salud y Mujer, México 2009 <http://blogsdelagente.com/gerard/2009/06/11/7-cada-10-padres-miedo-hablar-sexo-con-sus-hijos/>

veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer, qué datos son necesarios o cuáles innecesarios.

Es bueno partir admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas, y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno/materno filial. Además, transmitir información sobre el sexo es exponer el sistema de valores. Por eso es tan importante conocerse previamente y, si es necesario, realizar un ejercicio de autoformación.³⁷

2.9.2 Vergüenza de los/as Responsables de Familia al Hablar de Sexo con sus Adolescentes.

“Hasta la fecha es muy común ver que los padres de familia se sienten avergonzados al hablar de sexo en forma seria y educativa. Lógicamente hay quienes hablan de sexo con tranquilidad pero no con el objeto de educarse sino de contar una anécdota o hacer bromas”³⁸

“Tanta pena les da a los papás hablar sobre este asunto con sus hijos, que en un estudio realizado a padres de familia en el Reino Unido sobre la comunicación en sexualidad, el 35% de quienes respondieron la encuesta y tienen hijos de 14 y 15 años, dijo aún no haberse preocupado por tener una charla sobre sexo con los adolescentes.

³⁷ Enf. Marta Gonzales, Artículo Educación para la Salud <http://martagsalud.blogspot.com/2009/06/como-hablar-de-la-sexualidad-en-familia.html>

³⁸ Artículo sobre Comunicación Sexual, autor Meme de Luis artículo <http://sexualidadsinmiedos.blogspot.com/>

Lamentablemente, muchos adultos (18%) evaden su responsabilidad en el asunto, alegando que este tipo de conversaciones serían más apropiadas si se trataran con los amigos u otros parientes”.³⁹

2.9.3 Formas Inadecuadas de Comunicación de Responsables a Hijos/as Representados/as.

Las relaciones familiares son importantes y dependen de que exista una buena comunicación familiar, porque ayudan a descubrir las necesidades familiares y emocionales de cada uno de los miembros. Toda familia necesita sentirse aceptada y acogida por los demás, cuanto más satisfagan sus relaciones y esas necesidades, influirán de mejor manera en sus sentimientos hacia sí y hacia los demás. Las relaciones con los familiares dan una sensación de pertenencia o sentirse incluido.

Los padres/madres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos, lo que puede inferir en la educación sexual que se transmite:

-Estilo pasivo, sumiso e inhibido: Los padres/madres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo/a. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la mínima presión por parte del hijo/a. En ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los hijos/as pueden traumatizarles o llegar a ser rechazados por este. Se guardan sus opiniones o, como muchos, llegan a expresarla con timidez con excesiva laxitud sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno familiar, estas formas de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos

³⁹Estudio formulado por TheBabyWebsite.com, y realizado por OnePoll.com, entre 2000 padres de familia del Reino Unido, disponible en internet <http://familia.aollatino.com/2011/03/03/padres-no-hablan-sexo-hijos/>

de culpa y auto desprecio en el padre. Este vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar y dirigir la situación con arreglo a sus deseos.

Normalmente tiende al retraimiento a protegerse, a evitar las discusiones, y acaba sometido al hijo, acatando los dictados de este, que terminan por hacer su voluntad y salirse con la suya. En algún caso puntual su inhibición se puede transformar en cólera, explotando cuando alguna pequeña gota termina de colmar el vaso, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad. Los hijos/as se pueden sentir superiores ante el comportamiento de sus padres pero también culpables.

En el estilo de comunicación familiar mencionado, sería imposible brindar una educación sexual de calidad debido a la incapacidad de generar conciencia plena en el adolescente sobre los riesgos de no entender la vida sexual orientado a sus consecuencias; esto debido a su indisposición a escuchar y la firmeza de hacer e imponer sus ideas irrazonables sobre las de su responsable familiarlo que puede conllevar a seguir su instinto sexual sensual sin capacidad de pensar adecuadamente.

-Estilo agresivo, dominante, impositivo: Los padres/madres, intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre/madre dominante sobrevalora y atiende casi exclusivamente sus propias opiniones, deseos y sentimientos pero, a la vez, desoye, rechaza, deprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor, las decisiones se toman de forma unilateral, y su discurso suele estar plagado de advertencia, amenaza, obligaciones.

Las cuales se tratan de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantean posibilidad de discusión. El planteamiento del contenido suele ser en negativo, sobre lo que no se debe hacer o decir. Pretende informar, sin intención alguna de argumentar o debatir sobre el tema en cuestión. El resultado es una especie de monologo exigente y en ocasiones culpabilizado.

“El estilo agresivo se manifiesta por la actitud desafiante, tensa, cargada de gestos de autoridad, amenaza e intimidación. Mientras se dan ordenes al hijo, se bate el puño cerrado arriba y abajo, con el dedo índice extendido en señal de advertencia”.

“El padre/madre agresivo/a habla desde una posición de clara superioridad con una acusada rigidez y con mensajes unidireccionales, cargados de subjetividad. Su forma de hablar se puede caracterizar por una cierta aceleración en lo que a velocidad del habla se refiere, y por un tono de voz elevado que intenta demostrar firmeza.

A la menor contradicción pierde el control y no duda en ponerse a gritar mientras realiza movimientos expansivos. Puede incluso llegar a emplear la violencia física como arma de imposición de su autoridad. Tal vez consiga un control inicial de sus hijos cuando estos son pequeños, pero con toda probabilidad las discusiones y los conflictos serán frecuentes a medida que el hijo vaya creciendo. La rebeldía propia de la etapa de la adolescencia entrara en colisión con esta forma de educar.

El estilo agresivo generalmente causa rechazo en quien lo soporta el hijo probablemente vera quebrantado una y otra vez sus derechos, no se sentirá aceptado ni respetado y puede terminar por considerar que no debe tener suficiente valía como persona para merecer ese respeto, a consecuencia de ello su autoestima se verá también afectada y será fácil que el hijo se sienta humillado e invadido en ocasiones por el resentimiento”.⁴⁰

Las formas de comunicación agresivas y de imposición no generan un clima de confianza entre el adolescente y sus responsables familiares, tanto como para que el propio adolescente le manifieste sus dudas respecto a temas de sexualidad

⁴⁰Nanalee Clayton; Arturo Castro Mogrovetto, Diego Luis Sarmiento Naranjo; Vida Joven la Comunicación en Familia, Apud, Tesis sobre Elaboración y aplicación de un programa de tratamiento psicoterapéutico, para padres y madres orientado a mejorar la comunicación familiar efectiva con hijos/as adolescentes, de noveno a segundo año de bachillerato general; autores Fátima Johanna Cardona Gonzales, Bessi Manzano, Karol Martínez,.

debido a los temores y baja autoestima que el mismo responsable genera en este, una orientación sexual con represión no libera dudas y abre su mente a un desarrollo sexual pleno, sino que inhibe la curiosidad natural de saber y comprender las diversas etapas de la sexualidad humana y sus formas de relación, lo cual podría convertirse en una bomba de tiempo ya que la información que no posea de sus padres la habrá de adquirir por otros medios menos idóneos e incluso la realización de sus primeras prácticas sexuales irresponsables.

2.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Actitud: Reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

Anticoncepción: Prevención de la concepción (anticonceptivo) es cualquier medio empleado para que la mujer no sea fecundada: el Coitus Interruptus, el periodo "asegurado", dispositivos mecánicos (condones, espirales intrauterinas, píldoras, inyecciones, etc.).

Bisexualidad: Coexistencia de un individuo de características anatómicas o psicológicas de ambos sexos en las que el individuo se siente atraído de manera semejante por los miembros de ambos sexos.

Castidad: Es el comportamiento voluntario a la moderación y adecuada regulación de placeres o actos sexuales, ya sea por motivos religiosos o sociales. No es lo mismo que abstinencia sexual.

Continencia: Virtud que aplaca o contiene el goce de los placeres, especialmente los sexuales.

Creencia: Es una idea que es considerada verdadera por quien la profesa. Paradigma habitualmente basado en la fe, creado por la mente, idealizándose generalmente en la interpretación de un contenido cognoscitivo o de

un hecho (abstracto o concreto) de los cuales se desconoce demostración absoluta o no se exige una justificación o fundamento racional.

Educación Sexual: Es un proceso de socialización sobre conocimientos significativos acerca de la sexualidad humana integrando aspectos del desarrollo biopsicosocial que modifican las conductas individuales y grupales en la conducción hacia la dignidad, respeto e identidad sexual en las distintas etapas y situaciones diversas de la vida, desarrolladas en forma amplia y profunda por los responsables familiares hacia sus adolescentes.

Familia: Conjunto de personas responsables de la custodia, manutención, seguridad y satisfacción de necesidades básicas, materiales y espirituales de sus menores representados.

Feminismo: Movimiento social que pretende la igualación de las condiciones del hombre y de la mujer, a través de la emancipación de esta.

Heterosexualidad: Atracción que siente un individuo hacia individuos del sexo contrario. Relación sexual entre individuos de sexo contrario.

Homosexualidad: Es la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.

Imaginario Colectivo: Es el conjunto de ideas que prevalece en las estructuras mentales de una comunidad que tienen suficiente peso como para orientar conductas y/o definir respuestas (p.ej. "el hombre es el que debe mantener el hogar", "la mujer no debe hablar sobre sus experiencias sexuales" etc.)

Incesto: Relación sexual prohibida entre los componentes de una misma familia: padre-hija; madre-hijo(o abuelos), y entre hermanos.

Machismo: Predisposición a la consideración del hombre como ser superior a la mujer

Mito: Relato fabulado que contiene información sobre algún aspecto trascendental de una comunidad.

Orientación en sexualidad: Es una socialización que abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones.

Orientación sexual: Se entiende como inclinaciones sexuales en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y en cuanto a atracción sexual hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad). Condicionados por factores genéticos hereditarios y socioculturales.

Pecaminosidad: Relativo al pecado o al pecador, ejemplo pensamiento pecaminoso sobre las prácticas sexuales de diversa índole

Perspectiva de género: Centralmente, supone una antropología que considera que lo femenino y lo masculino son dimensiones de origen cultural en el ser humano, quitando toda relevancia al dato biológico. De esta forma, la perspectiva de género sería una clave de interpretación de la sociedad que pretende discernir y denunciar los condicionamientos culturales que oprimen a la mujer y a su vez, que promueve iniciativas para liberar a la mujer de esos condicionamientos.

Pornografía: Es dar a conocer actos sexuales, reales o simulados, fuera de la intimidad de los protagonistas, exhibiéndolos ante terceras personas de manera deliberada.

Promiscuidad: Es la práctica de relaciones sexuales con varias parejas o grupos sexuales.

Pubescencia: Fase de maduración de los órganos sexuales, que se traduce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el vello púbico, los pechos en las niñas y múltiples modificaciones morfológicas y psicológicas

Sensualidad: Es un componente del deseo sexual, el cual es transmitido a través del comportamiento, la apariencia, la gesticulación, o la insinuación. La persona sensual siempre inspira la atención y suscita en todos distintas reacciones asociadas con la sexualidad. Por definición, sensual se encuentra relacionado a las sensaciones, y sensualidad, a la disposición de disfrutar a plenitud los placeres de los sentidos, de las objetos y sujetos que los incitan o satisfacen, así como también está relacionado con el deseo sexual.

Sexofobia: Se define como un persistente, anormal e injustificado miedo al sexo opuesto. También se conoce como heterofobia.

Sexualidad: Conjuntos de impulsos y comportamientos dirigidos a la obtención de placer sexual y a la satisfacción de la necesidad sexual.

Sistema de valores: Es el conjunto de aquellos valores que se jerarquiza en la significación social de la realidad producto del lugar y el momento en que se desarrolla el hombre que están a favor de la moral humana.

Sodomía: Intercambio sexual entre varones por medio del ano.

Tabú: Es término de origen polinesio aplicado a: personas o cosas con las que se prohíbe todo tipo de contacto por considerarse sagradas. Toda prohibición supersticiosa o sin motivos racionales. No utilización de ciertas palabras por razones religiosas o sociales (pudor, buen gusto, etc.).

Uniparentalidad: Son las familias sin uno de los padres, es un rasgo de la vida contemporánea, llamadas por otros sociólogos, monoparentales o familia sin uno de los padres.

CAPITULO III

SISTEMA DE

HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

1-La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

2-La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1-Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes.

2-Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes.

3- La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual genera en los/as adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

4-La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer Enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

5- La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

3.3 Operacionalización de la Hipótesis General 1

La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes	Factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.	Son las situaciones sociales y psicológicas en las que se desarrollan los/as responsables de familia que condicionan su participación en la educación sexual de los/as adolescentes bajo su tutela.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los/as responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad de los/as responsables de familia. - Prejuicio de fornicación. - Prejuicios religiosos sobre otras prácticas sexuales - Creencias religiosas sobre sexualidad. - Prejuicios socioculturales sobre sexo (mitos, creencias y tabúes) - Condición económica en la que se desarrolla la familia. - Conocimientos de los/as responsables de familia sobre sexualidad - Distorsión de la sexualidad en medios de comunicación

<ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los/as responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspiración a un modelo de vida parental
<p>Preguntas:</p>	<p>Preguntas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Posee usted la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad con sus adolescentes? - ¿Cree usted que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio? - ¿Considera que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo de menstruación (regla)? - ¿Cree que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas? - ¿Posee la condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet?

3.4 Operacionalización de la Hipótesis General 2

<p>La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de los/as adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.</p>	
<p>Variable Dependiente:</p>	<p>Variable Independiente:</p>
<p>Problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.</p>	<p>La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes</p>
<p>Definición Operacional:</p>	<p>Definición Operacional:</p>
<p>Son complicaciones que afectan el desarrollo de los/as adolescentes en el ámbito económico-familiar, sanitario y de adaptabilidad social en sus relaciones humanas por la ausencia de una socialización e información pertinente en sexualidad por parte de sus tutores.</p>	<p>Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.</p>

Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> - Aborto - Enfermedades de Transmisión Sexual. - Ambiente hostil. - Discriminación por orientación sexual distinta a la heterosexual. - Machismo. - Susceptibilidad de adquirir información errónea sobre sexo. - Acceso a material pornográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los/as responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Indagación de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los/as responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.
Preguntas:	Preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> -¿Cree usted que algunas adolescentes con embarazos no deseados podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia? - ¿Puede usted explicarles adecuadamente a sus adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y cómo prevenirlas? - ¿Aceptaría que sus adolescentes fuesen amigos/as de una persona homosexual (gay o 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para

<p>lesbiana)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que sus adolescentes se informarían erróneamente sobre sexo a través de los/as amigos/as, revistas e internet? - ¿Considera usted que sus adolescentes podrían tener acceso a (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet? 	<p>preguntarle?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5 Operacionalización de la Hipótesis Específica 1

Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
Actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.	Prejuicios socioculturales y religiosos
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.	Son las ideas religiosas y subjetivas preconcebidas en la sociedad que distorsionan la sexualidad de una forma inapropiada, sin haber recibido educación sexual pertinente.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los/as responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses 	<ul style="list-style-type: none"> - Religiosidad. -Promiscuidad. -Carga erótica sexual y sensual en los medios de comunicación. -Uso de anticonceptivos - Falta de conocimientos significativos sobre sexualidad en generaciones pasadas y presentes

<p>sexuales de sus adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los/as responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad. 	
<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad? 	<p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con sus hijos/as adolescentes? - ¿Cree usted que los varones de tercer ciclo deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres? - ¿Piensa que su adolescente demuestra interés en observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales? - ¿Considera usted que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad?

3.6 Operacionalización de la Hipótesis Específica 2

Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.	Las barreras psicológicas y socioeconómicas
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.	Son situaciones anómalas de personalidad e inaccesibilidad a una educación integral en los/as responsables de familia por su condición económica desfavorable que impide el desarrollo de una orientación en sexualidad hacia los adolescentes bajo su tutela.
Indicadores:	Indicadores:
<p>--Poca participación de los responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes.</p> <p>-Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información.</p> <p>-Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad.</p> <p>-Falta de conocimiento de los responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vergüenza. - Inseguridad sobre la forma de abordar los temas de sexualidad. - Miedo a fomentar la iniciación a las prácticas sexuales a temprana edad en los/as adolescentes.

<p>adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad. 	
<p>Preguntas:</p>	<p>Preguntas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Le daría vergüenza tomar iniciativa para explicarles a sus adolescentes las dudas que tengan sobre la sexualidad humana? - Cuando se siente inseguro sobre alguna pregunta que le hace su adolescente sobre sexo ¿Se ha desviado del tema intencionalmente para no contestarla? - ¿Considera que si habla de sexo con su hijo/a puede inducirlo/a a que practique relaciones sexuales a temprana edad?

3.7 Operacionalización de la Hipótesis Específica 3

La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual genera en los adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
Curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.	La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Es el comportamiento normal o inducido para satisfacer la necesidad de saber temas de sexualidad pocos antes vistos a través de fuentes gráficas y audio visuales no adecuadas.	Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> - Observar pornografía a través de internet, películas o video clip. - Práctica y observación de bailes con movimientos e insinuaciones sexuales en videos musicales de perreo y reggaetón. - Imágenes erótico sensuales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los/as responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los/as responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.
Preguntas:	Preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera que la curiosidad de su adolescente lo/la ha llevado alguna vez a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual para saber algo que no sabían antes? - ¿Cree que su adolescente se siente atraído/a por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales (perreo y reggaetón) y los ha practicado? - ¿Piensa que alguna vez su hijo/a adolescente ha visto fotos de personas desnudas en revistas que no sean del Ministerio de Educación? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado/a? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, sienten confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?

3.8 Operacionalización de la Hipótesis Específica 4

La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
Contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.	La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Condición vulnerable en las y los adolescentes de adquirir una patología sexual o embarazarse a temprana edad que surge a partir de la poca o nula orientación en sexualidad recibida por sus responsables de familia o instituciones educativas.	Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo.
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento del uso de anticonceptivos. - Relaciones sexuales a temprana edad. - Visita a Prostíbulos. - Embarazo a temprana edad. - Aborto. - Falta de explicación de los/as responsables de familia hacia los/as adolescentes sobre el VIH SIDA 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los/as responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses

	<p>sexuales de sus adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los/as responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los/as responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.
<p>Preguntas:</p>	<p>Preguntas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene conocimiento usted para explicarle a sus adolescentes sobre como se usa el diafragma; como se debe colocar el condón; como funciona el método del ritmo? - ¿Piensa que sus adolescentes podrían experimentar tener relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad sin que usted lo sepa? - ¿Considera que los adolescentes varones deberían visitar un prostíbulo a temprana edad para volverse hombres y evitar ser homosexuales? - ¿Considera usted que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los/as responsables de familia con respecto a la sexualidad? -¿Conoce usted alguna adolescente de entre 13 a 15 años que haya abortado como consecuencia de un embarazo no deseado? -¿Piensa que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?

3.9 Operacionalización de La Hipótesis Específica 5

La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la Educación Sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.	
Variable Dependiente:	Variable Independiente:
La adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad	La actitud de autoexclusión de los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.
Definición Operacional:	Definición Operacional:
Son exageraciones populares preconcebidas en los/as adolescentes transmitidas por sus pares o responsables de familia que transforman un hecho real o inventado, en algo que se tenga que creer, aunque no se tenga demostración de ello.	Es la actitud evasiva que adoptan los/as responsables de familia para no participar significativamente en la educación sexual de sus adolescentes a cargo. Cotidiano
Indicadores:	Indicadores:
<ul style="list-style-type: none"> - Prejuicio sobre la masturbación. - Creencias sobre las prácticas sexuales. - Prejuicio de la virginidad antes del matrimonio. - Prejuicio sobre el uso de anticonceptivos - Hablar de sexo es solo para adultos. - Prejuicio sobre la homosexualidad. - Creencias sobre las relaciones sexuales en 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca participación de los responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes. -Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información. -Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad. -Falta de conocimiento de los/as responsables de familia sobre los intereses

<p>el embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ver pornografía ayuda a entender la sexualidad. - Prestigio por cantidad de mujeres poseídas. 	<p>sexuales de sus adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagación de los responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes. - Delegación de los responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.
<p>Preguntas:</p>	<p>Preguntas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Considera usted que puede ser cierta la afirmación de que el exceso de masturbación en los adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos? - ¿Piensa que si los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad les ayuda a acelerar su desarrollo corporal? - ¿Considera que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio? - ¿Considera que puede ser cierta la afirmación de que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz? - ¿Considera usted que los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos? - ¿Piensa que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar? - ¿Cree usted que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé? - ¿Cree que si su hijo/a adolescente observa películas o revistas de sexo explícito le ayudará de la mejor manera a comprender la 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado? - ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y la ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema? - ¿Cuándo sus adolescentes tienen curiosidad o dudas sobre algún tema sexual, el siente confianza y comodidad para preguntarle? - ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes? - ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?

sexualidad humana?

- ¿Considera usted que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee?

CAPITULO IV

PROPUESTA

METODOLÓGICA

4.1 MÉTODO CIENTÍFICO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO

Se considera un procedimiento metodológico que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya disponemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. Se justifica el hecho de utilizar dicho método porque en la investigación bibliográfica realizada se pudo constatar diversos aspectos que fundamentan de una forma objetiva las variables detalladas en las hipótesis. Asimismo al finalizar, los análisis de los resultados se confrontan con los hechos vivenciales a través de la aplicación de un instrumento y de esta manera poder comprobar si dichas hipótesis son aceptadas o rechazadas.

4.2 TIPO DE ESTUDIO

La investigación se centra en la posición que adoptan los responsables de familia hacia la Educación Sexual de sus adolescentes, lo cual implica identificar las causas y consecuencias que genera en el estudio, de la actitud de involucramiento o autoexclusión en dicha Educación; considerando que se desea conocer la correlación que existe entre las variables, se desarrolla un estudio de **tipo correlacional** cuyo objetivo es “establecer la asociación entre dos o más variables, y también como están relacionadas. Llegan a alcanzar el nivel predictivo y parcialmente explicativo”⁴¹, pues están dirigidos a responder las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales que forman parte de la investigación, explicando las consecuencias que generan dichas variables del tema en estudio.

⁴¹Artículo sobre "**FORMULACION DE HIPOTESIS**" escrito por Ing. BENJAMIN LOPEZ CAHUAZA, <http://benjaminlopezcahuaza.blogspot.com/2008/05/capitulo-6-formulacion-de-hipotesis.html>

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Instituciones	7° Grado	8° Grado	9° Grado	Total
C.E. "Fe y Alegría"	148	120	105	373
C.E. Ciudad Jardín	64	49	45	158
C.E. Ciudad Jardín N°3	45	35	30	110
C.E. Prof. Lilian Isabel Peña de Orellana	72	82	50	204
C.E. "Cas. Chaparrastique C/ El Niño"	14	13	12	39
C.E. "Católico Marcelino Champagnat"	48	39	40	127
C.E. "Guillermo de Jesús Ramírez Carranza"	24	15	12	51
TOTAL	415	353	294	1062

4.4 PROCEDIMIENTO PARA LA SELECCIÓN DE ELEMENTOS MUESTRALES

4.4.1 Tipo de Muestreo Aleatorio Estratificado

Consiste en dividir la población en grupos llamados estratos, en comparación con el estudio los estratos los representan las instituciones educativas de donde saldrán las sub muestras de estudiantes y la selección del número de padres de familia en igual cantidad.

Para seleccionar la muestra se aplicó la formula estadística para poblaciones finitas. Así:

$$n = \frac{z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P \cdot Q}$$

Para lo cual:

N= Tamaño de la Población

Z= Valor Critico Correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación

P= Proporción Poblacional de ocurrencia de un evento

Q= Proporción Poblacional de no ocurrencia de un evento

E= Error Muestral

E= 5% = 0.05

Z= 1.96 (valor correspondiente a un 95%)

P= 50% = 0.50

Q= 50% = 0.50

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)(1062)}{(1062 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

$$n = \frac{1020}{2.65 + 0.960}$$

$$n = \frac{1020}{3.610}$$

$$n = 282.5; n = 283$$

4.5 MUESTRAS DE ESTUDIANTES

Centro Escolar “Fe y Alegría”:

Dónde:

N_i Es la población institucional

n_i Es la muestra de la población institucional

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{373}{1062} n_1 = 99$$

Centro Escolar “Ciudad Jardín”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{158}{1062} n_1 = 42$$

Centro Escolar “Ciudad Jardín N°3”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{110}{1062} n_1 = 29$$

Centro Escolar “Profesora Lilian Isabel Peña de Orellana”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{Así:}$$

$$n_1 = 283 \binom{204}{1062} \quad n_1 = 54$$

Centro Escolar “Caserío Chaparrastique Cantón El Niño”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{39}{1062} \quad n_1 = 11$$

Centro Escolar “Católico Marcelino Champagnat”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{127}{1062} \quad n_1 = 34$$

Centro Escolar “Guillermo de Jesús Ramírez Carranza”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{51}{1062} \quad n_1 = 14$$

Para distribuir las sub muestras entre las diferentes secciones de cada institución se tomó a bien dividir el resultado entre las mismas.

Sub-muestras por secciones.

Centro Escolar "Fe y Alegría".

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 86 \binom{43}{373} = 10$$

$$7^{\circ} \text{ "B"} \quad n_2 = 86 \binom{51}{373} = 12$$

$$7^{\circ} \text{ "C"} \quad n_3 = 86 \binom{54}{373} = 12$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_4 = 86 \binom{37}{373} = 9$$

$$8^{\circ} \text{ "B"} \quad n_5 = 86 \binom{49}{373} = 11$$

$$8^{\circ} \text{ "C"} \quad n_6 = 86 \binom{34}{373} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_7 = 86 \binom{35}{373} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "B"} \quad n_8 = 86 \binom{44}{373} = 10$$

$$9^{\circ} \text{ "C"} \quad n_9 = 86 \binom{26}{373} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 37 \binom{36}{158} = 8$$

$$7^{\circ} \text{ "B"} \quad n_2 = 37 \binom{28}{158} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 37 \binom{26}{158} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "B"} \quad n_4 = 37 \binom{23}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_5 = 37 \binom{21}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "B"} \quad n_6 = 37 \binom{24}{158} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín N°3"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 25 \binom{45}{110} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 25 \binom{35}{110} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 25 \binom{30}{110} = 7$$

Centro Escolar "Profesora Lilian Isabel Peña de Orellana"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 47 \binom{42}{204} = 10$$

$$7^{\circ} \text{ "B"} \quad n_2 = 47 \binom{30}{204} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 47 \binom{40}{204} = 9$$

$$8^{\circ} \text{ "B"} \quad n_4 = 47 \binom{24}{204} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "C"} \quad n_5 = 47 \binom{18}{204} = 4$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_6 = 47 \binom{26}{204} = 6$$

$$9^{\circ} \text{ "B"} \quad n_7 = 47 \binom{24}{204} = 5$$

Centro Escolar "Caserío Chaparrastique Cantón El Niño"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 9 \binom{14}{39} = 3$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 9 \binom{13}{39} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 9 \binom{12}{39} = 3$$

Centro Escolar “Católico Marcelino Champagnat”

Secciones

$$7^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 28 \binom{48}{119} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ “A” } n_2 = 28 \binom{39}{119} = 9$$

$$9^{\circ} \text{ “A” } n_3 = 28 \binom{40}{119} = 9$$

Centro Escolar “Guillermo de Jesús Ramírez Carranza”

Secciones

$$7^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 12 \binom{24}{51} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ “A” } n_2 = 12 \binom{15}{51} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 12 \binom{12}{51} = 3$$

4.6 MUESTRAS PARA RESPONSABLES DE FAMILIA.

Centro Escolar “Fe y Alegría”:

Dónde:

N_i Es la población institucional

n_i Es la muestra de la población institucional

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{373}{1062} n_1 = 99$$

Centro Escolar “Ciudad Jardín”

$$n_i = n\binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n\binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{158}{1062} \quad n_1 = 42$$

Centro Escolar “Ciudad Jardín N°3”

$$n_i = n\binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n\binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{110}{1062} \quad n_1 = 29$$

Centro Escolar “Profesora Lilian Isabel Peña de Orellana”

$$n_i = n\binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n\binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{204}{1062} \quad n_1 = 54$$

Centro Escolar “Caserío Chaparrastique Cantón El Niño”

$$n_i = n\binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n\binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{39}{1062} \quad n_1 = 11$$

Centro Escolar “Católico Marcelino Champagnat”

$$n_i = n\binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n\binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{127}{1062} \quad n_1 = 34$$

Centro Escolar “Guillermo de Jesús Ramírez Carranza”

$$n_i = n \binom{N_i}{N} \text{ Así: } n_1 = n \binom{N_1}{N}$$

$$n_1 = 283 \binom{51}{1062} n_1 = 14$$

Para distribuir las sub muestras entre las diferentes secciones de cada institución se tomó a bien dividir el resultado entre las mismas.

Sub-muestras por secciones.

Centro Escolar “Fe y Alegría”.

Secciones

$$7^\circ \text{ “A” } n_1 = 86 \binom{43}{373} = 10$$

$$7^\circ \text{ “B” } n_2 = 86 \binom{51}{373} = 12$$

$$7^\circ \text{ “C” } n_3 = 86 \binom{54}{373} = 12$$

$$8^\circ \text{ “A” } n_4 = 86 \binom{37}{373} = 9$$

$$8^\circ \text{ “B” } n_5 = 86 \binom{49}{373} = 11$$

$$8^\circ \text{ “C” } n_6 = 86 \binom{34}{373} = 8$$

$$9^\circ \text{ “A” } n_7 = 86 \binom{35}{373} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "B"}^{n_8} = 86 \binom{44}{373} = 10$$

$$9^{\circ} \text{ "C"}^{n_9} = 86 \binom{26}{373} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"}^{n_1} = 37 \binom{36}{158} = 8$$

$$7^{\circ} \text{ "B"}^{n_2} = 37 \binom{28}{158} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"}^{n_3} = 37 \binom{26}{158} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "B"}^{n_4} = 37 \binom{23}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "A"}^{n_5} = 37 \binom{21}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "B"}^{n_6} = 37 \binom{24}{158} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín N°3"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"}^{n_1} = 25 \binom{45}{110} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ "A"}^{n_2} = 25 \binom{35}{110} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "A"}^{n_3} = 25 \binom{30}{110} = 7$$

Centro Escolar "Profesora Lilian Isabel Peña de Orellana"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 47 \binom{42}{204} = 10$$

$$7^{\circ} \text{ "B"} \quad n_2 = 47 \binom{30}{204} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 47 \binom{40}{204} = 9$$

$$8^{\circ} \text{ "B"} \quad n_4 = 47 \binom{24}{204} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "C"} \quad n_5 = 47 \binom{18}{204} = 4$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_6 = 47 \binom{26}{204} = 6$$

$$9^{\circ} \text{ "B"} \quad n_7 = 47 \binom{24}{204} = 5$$

Centro Escolar "Caserío Chaparrastique Cantón El Niño"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 9 \binom{14}{39} = 3$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 9 \binom{13}{39} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 9 \binom{12}{39} = 3$$

Centro Escolar “Católico Marcelino Champagnat”

Secciones

$$7^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 28 \binom{48}{119} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ “A” } n_2 = 28 \binom{39}{119} = 9$$

$$9^{\circ} \text{ “A” } n_3 = 28 \binom{40}{119} = 9$$

Centro Escolar “Guillermo de Jesús Ramírez Carranza”

Secciones

$$7^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 12 \binom{24}{51} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ “A” } n_2 = 12 \binom{15}{51} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 12 \binom{12}{51} = 3$$

Para distribuir las sub muestras de responsables de familia entre las diferentes secciones de cada institución se tomó a bien dividir el resultado entre las mismas

Sub-muestras por secciones.

Centro Escolar “Fe y Alegría”.

Secciones

$$7^{\circ} \text{ “A” } n_1 = 86 \binom{43}{373} = 10$$

$$7^{\circ} \text{ “B” } n_2 = 86 \binom{51}{373} = 12$$

$$7^{\circ} \text{ “C” } n_3 = 86 \binom{54}{373} = 12$$

$$8^{\circ} \text{ "A"}^{n_4} = 86 \binom{37}{373} = 9$$

$$8^{\circ} \text{ "B"}^{n_5} = 86 \binom{49}{373} = 11$$

$$8^{\circ} \text{ "C"}^{n_6} = 86 \binom{34}{373} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "A"}^{n_7} = 86 \binom{35}{373} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "B"}^{n_8} = 86 \binom{44}{373} = 10$$

$$9^{\circ} \text{ "C"}^{n_9} = 86 \binom{26}{373} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"}^{n_1} = 37 \binom{36}{158} = 8$$

$$7^{\circ} \text{ "B"}^{n_2} = 37 \binom{28}{158} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"}^{n_3} = 37 \binom{26}{158} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "B"}^{n_4} = 37 \binom{23}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "A"}^{n_5} = 37 \binom{21}{158} = 5$$

$$9^{\circ} \text{ "B"}^{n_6} = 37 \binom{24}{158} = 6$$

Centro Escolar "Ciudad Jardín N°3"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 25 \binom{45}{110} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 25 \binom{35}{110} = 8$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 25 \binom{30}{110} = 7$$

Centro Escolar "Profesora Lilian Isabel Peña de Orellana"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 47 \binom{42}{204} = 10$$

$$7^{\circ} \text{ "B"} \quad n_2 = 47 \binom{30}{204} = 7$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 47 \binom{40}{204} = 9$$

$$8^{\circ} \text{ "B"} \quad n_4 = 47 \binom{24}{204} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "C"} \quad n_5 = 47 \binom{18}{204} = 4$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_6 = 47 \binom{26}{204} = 6$$

$$9^{\circ} \text{ "B"} \quad n_7 = 47 \binom{24}{204} = 5$$

Centro Escolar "Caserío Chaparrastique Cantón El Niño"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 9 \binom{14}{39} = 3$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 9 \binom{13}{39} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 9 \binom{12}{39} = 3$$

Centro Escolar "Católico Marcelino Champagnat"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 28 \binom{48}{119} = 10$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 28 \binom{39}{119} = 9$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_3 = 28 \binom{40}{119} = 9$$

Centro Escolar "Guillermo de Jesús Ramírez Carranza"

Secciones

$$7^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 12 \binom{24}{51} = 6$$

$$8^{\circ} \text{ "A"} \quad n_2 = 12 \binom{15}{51} = 3$$

$$9^{\circ} \text{ "A"} \quad n_1 = 12 \binom{12}{51} = 3$$

4.7 PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR LOS DATOS

Para analizar los datos se elaboró una tabla de frecuencia para cada pregunta en la cual se hacen las descripciones de cada cuestionamiento.

SI	NO	N/R
Nº de frecuencia		

Preguntas

La descripción completa de cada interrogante se ubica en el fenómeno de investigación; cada categoría se analiza por la frecuencia en que es mencionada por los sujetos interpretando los resultados según el significado que tiene las designaciones más comunes; así como las vinculaciones y nexos entre las categorías.



4.8 SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos permiten recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno en estudio.

4.8.1 TÉCNICAS

Siendo un conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos. En la investigación se aplicó la técnica de la encuesta que consiste en recopilar información sobre una parte de la población determinada muestra. La información recogida se empleó para un análisis cuantitativo y cualitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud del problema de las causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus adolescentes, ya que se conoce en forma parcial e imprecisa. En la recolección de datos se obtuvieron respuestas que se proporcionan a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores de la variable los cuales se exploraron a través de la encuesta.

4.8.2 INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, las preguntas que se incluyeron son el resultado de la operacionalización de las variables que se investigaron, cada una de las interrogantes están dirigidas a conocer aspectos específicos de ellas (a través de los indicadores) que son objeto del análisis. La construcción del cuestionario esta basado en la metodología sustentada en el cuerpo de la teoría, el marco conceptual, las hipótesis que se comprobaron y los objetivos en la investigación.

La estructura del instrumento de investigación se basa en cada una de las variables del sistema de hipótesis que a su vez presentan diversos indicadores sobre los cuales se generan una o varias preguntas para comprobar su existencia y de esta forma presentar la relación significativa entre las variables independiente y dependiente.

Cada interrogante fue elaborada para recabar información de una forma cerrada en donde se le solicita a la persona encuestada que elija una respuesta según la lista de opciones.

4.9 PROCEDIMIENTOS USADOS PARA PROBAR HIPÓTESIS

Se utilizó la prueba estadística no para métrica: La Ji cuadrada o χ^2 ya que es una prueba estadística para evaluar la hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas y se calculó por medio de una tabla de contingencia de 2x3, se elaboró un cuadro para cada hipótesis en el que está incluido dos variables y dos o más categorías según la variable para cada una;

- Se elaboró una tabla de contingencia con las frecuencias observadas y la sumatoria de los totales de las filas y las columnas representa a **N** que es el total de las frecuencias observadas.

Criterios				
Variables	SI	NO	N/R	
				N

Para completar la tabla de frecuencia esperada, se utilizó esta fórmula:

$$f_e = \frac{(total\ de\ una\ fila)(total\ por\ cada\ columna)}{sumatoria\ de\ los\ totales\ de\ las\ columnas\ o\ filas}$$

Con la fórmula anterior se encuentran los datos para el cuadro de frecuencias esperadas; luego se aplica de la fórmula chi-cuadrado la cual es:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

Σ = Sumatoria

O= La frecuencia observada en cada casilla

E= Es la frecuencia esperada

El nivel de significación es de 0.05

Se calcula para cada celda la sumatoria de la diferencia entre la frecuencia observada menos la frecuencia esperada; esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada; obteniendo como resultado la chi-cuadrado o X^2 .

Para conocer los grados de libertad utilizaremos la fórmula siguiente:

$$GL = (r - 1)(c - 1)$$

Donde:

GL= Grados de libertad

R= Es el numero de renglones de la tabla de contingencia

C= Es el numero de columnas de la tabla de tabla de contingencia

CAPITULO V

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN

DE LOS

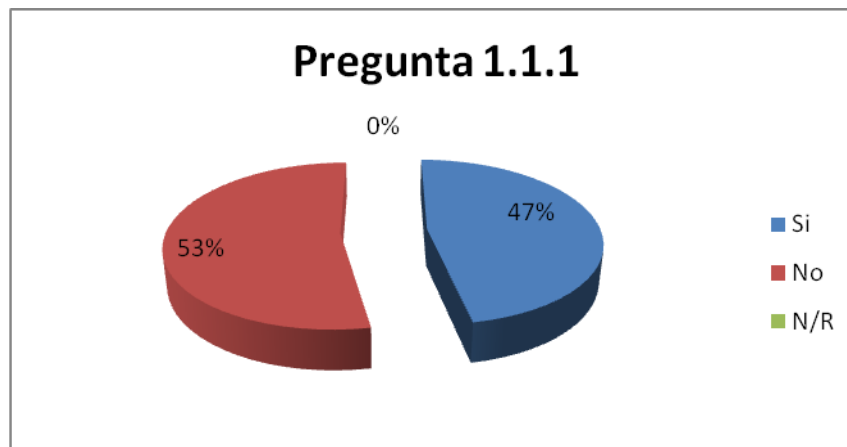
RESULTADOS

5.1 CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Pregunta

1.1.1 ¿Alguna vez tus responsables han tomado iniciativa para hablar de sexualidad contigo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	133	47%
No	150	53%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

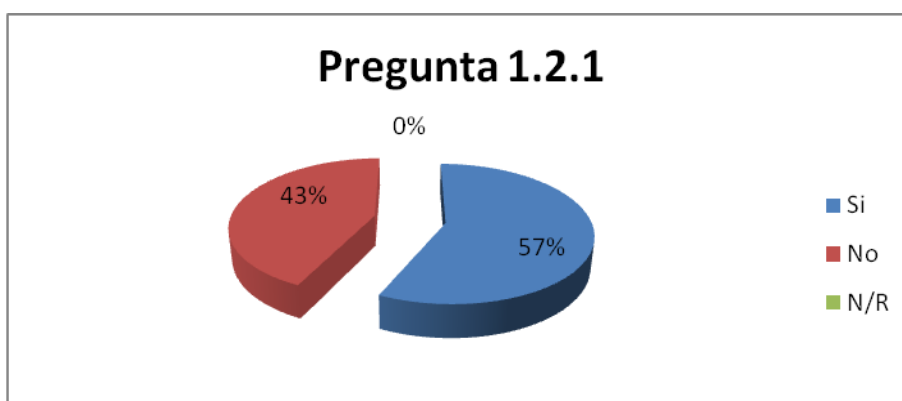
Un 53% de los/as estudiantes encuestados/as afirman que sus responsables de familia no han tomado la iniciativa para hablar de sexualidad con ellos/ellas, mientras que un 47% manifiestan lo contrario

Un grupo considerable de estudiantes admite que sus responsables de familia alguna vez han tomado la iniciativa para hablar de sexualidad con ellos/ellas, sin embargo la mayoría de los/as encuestados/as demuestra que sus representantes se autoexcluyen ya que niegan tal iniciativa.

Pregunta

1.2.1 ¿Consideras que a tus responsables de familia les falta información suficiente sobre sexualidad para responder adecuadamente tus dudas y por lo tanto las evaden?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	161	57%
No	122	43%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

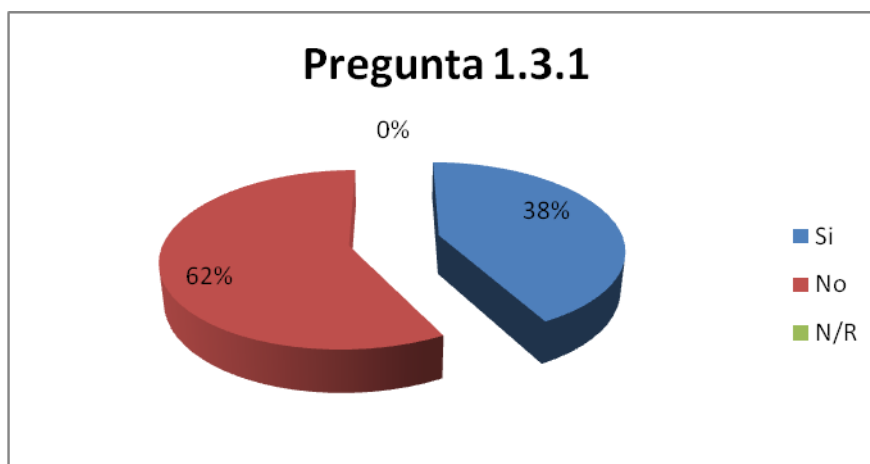
El 57% de los/as encuestados/as afirman que a sus responsables de familia les falta información suficiente sobre sexualidad por lo cual evaden las preguntas que les hacen sobre tal tema, y un 43% está en desacuerdo con tal afirmación.

A partir de los datos, se demuestra que los/as estudiantes opinan que sus responsables de familia evaden las preguntas que les hacen sobre sexualidad porque no tienen suficiente información acerca del tema, no obstante otro grupo considerable de los/as encuestados/as sostiene lo contrario.

Pregunta

1.3.1 ¿Conversas y haces preguntas de temas de sexualidad con tus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	107	38%
No	176	62%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

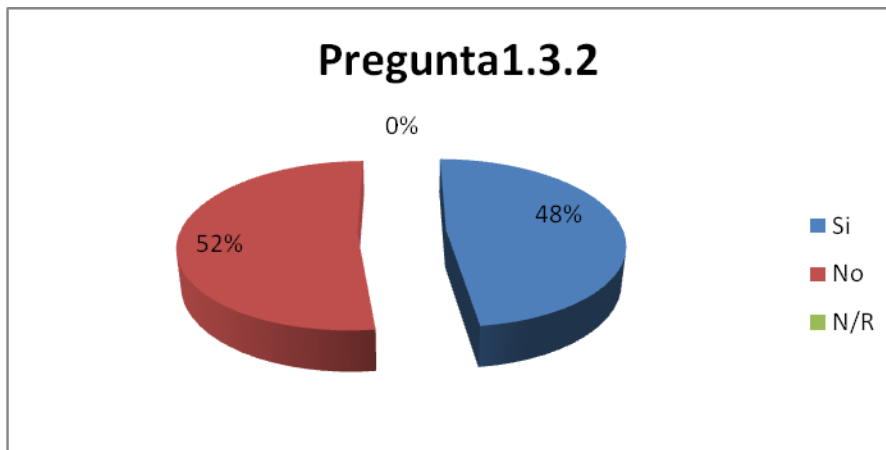
Un 38% de los/as adolescentes manifiesta que conversan y hacen preguntas sobre temas de sexualidad con sus responsables de familia, mientras que un 62% no hablan sobre esas temáticas con ellos/ellas.

Según los datos se encontró que los/as estudiantes afirman conversar y hacer preguntas sobre sexualidad con sus responsables de familia, sin embargo, la mayor parte de los/as encuestados/as demuestran no entablar conversaciones, ni hacer interrogantes sobre el tema.

Pregunta

1.3.2 ¿Consideras más apropiado hacer preguntas sobre sexo a tus amigos/as compañeros/as de estudio u otros familiares que no sean tus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	137	48%
No	146	52%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

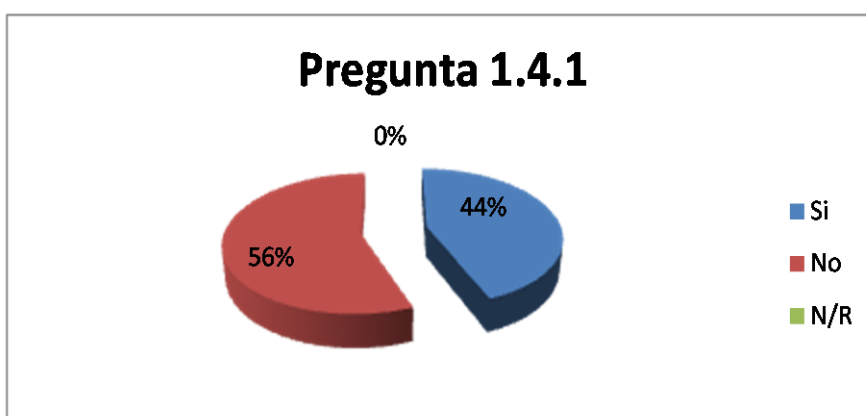
El 48% de los/as estudiantes considera más apropiado hacer preguntas sobre sexo a sus amigos/as, compañeros de estudio u otros familiares excepto sus responsables, mientras que un 52% no mantiene tal consideración.

Aunque el grupo mayoritario de los/as encuestados/as no considera apropiado consultar a sus amigos/as, compañeros/as de estudio u otros/as familiares. Es significativo el grupo de estudiantes que prefiere avocarse a tales fuentes para satisfacer sus dudas sobre el tema lo que reitera la falta de confianza con sus representantes para hacer preguntas y la vulnerabilidad de tergiversar información adecuada sobre sexo.

Pregunta

1.4.1 ¿Consideras que tus responsables de familia poseen el conocimiento apropiado sobre tus intereses sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	125	44%
No	158	56%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

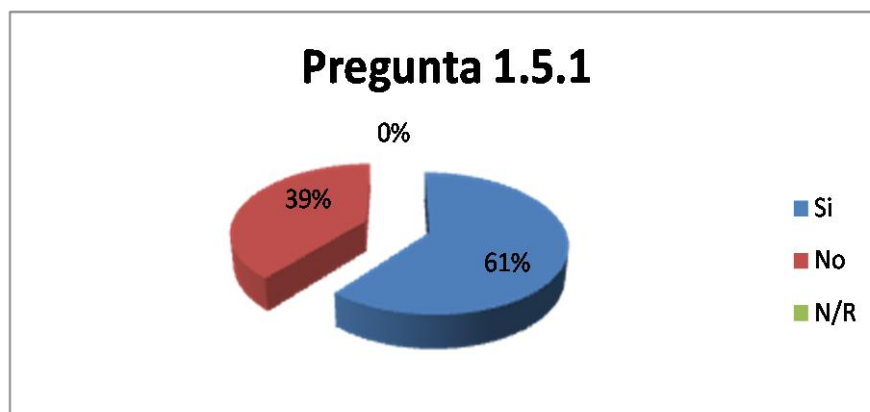
En el estudio se descubrió que un 44% de los/as adolescentes manifiestan que sus responsables de familia poseen el conocimiento apropiado sobre sus intereses sexuales, mientras que un 56% de los/as mismos/as lo niegan.

Aunque un grupo considerable de encuestados/as afirma que sus responsables de familia poseen el conocimiento apropiado sobre sus intereses sexuales, en la mayoría de los casos se demuestra que no hay intención de los/as representantes por enterarse de lo que están haciendo sus adolescentes con respecto a la sexualidad.

Pregunta

1.5.1 ¿Crees que tus responsables de familia piensan que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad por lo que ellos/ellas se autoexcluyen?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	111	39%
No	172	61%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

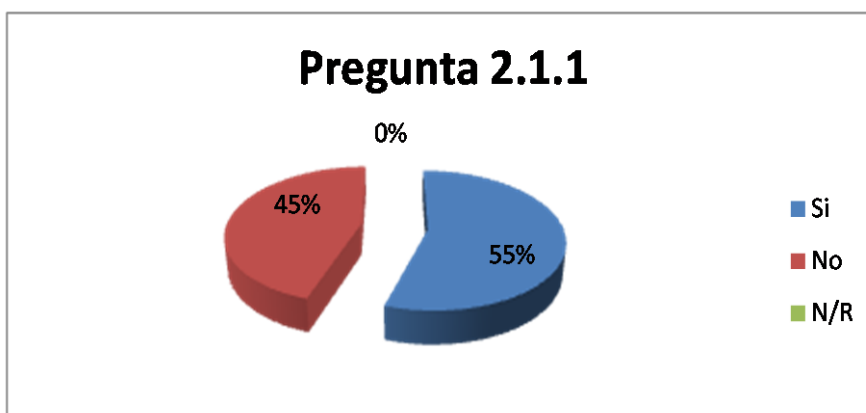
Según los datos un 61% creen que sus responsables de familia piensan que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad por lo que ellos/ellas se autoexcluyen, no obstante un 39% dice lo contrario.

En los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes creen que sus responsables piensan que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad por lo cual se autoexcluyen delegando la educación sexual como tarea exclusiva del Centro Educativo hacia sus adolescentes.

Pregunta

2.1.1 ¿Crees que tus responsables de familia poseen la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad contigo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	155	55%
No	128	45%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

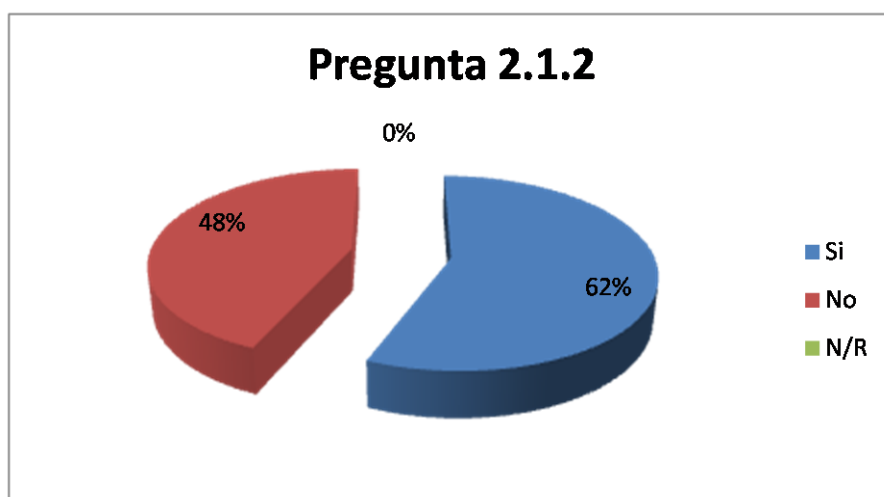
El 55% de los/as encuestados/as creen que sus responsables de familia poseen la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad con ellos/ellas, sin embargo un 45% disiente de tal afirmación.

Los/as representantes familiares poseen la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad sin problema alguno con sus adolescentes según las opiniones de éstos/éstas, no obstante un notable grupo de los/as encuestados/as creen que sus responsables no posee tal valentía lo que deja en evidencia la inseguridad de los/as mismos/as por educar en sexualidad, propiciando así una barrera de incomunicación entre ambos.

Pregunta

2.1.2 ¿Crees que tus responsables de familia no hablan de sexualidad contigo porque les falta confianza en sí mismos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	137	62%
No	146	48%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

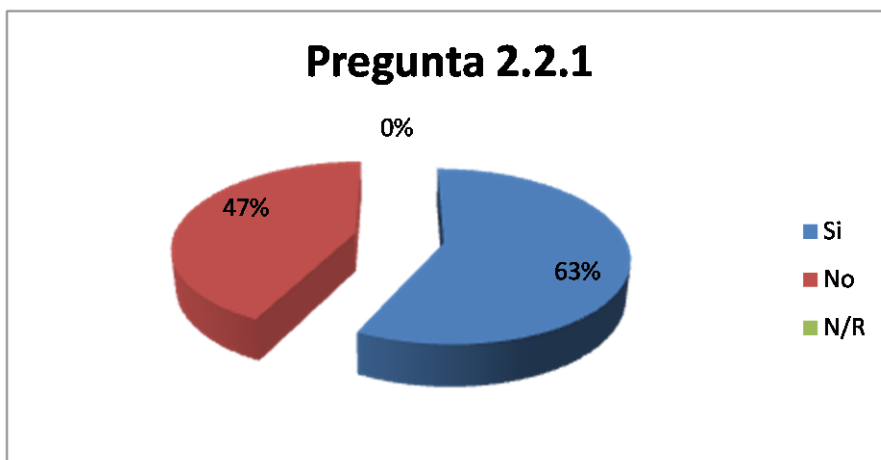
Un 62% de los/as encuestados/as afirman que sus responsables de familia no hablan de sexualidad con ellos/ellas porque les falta confianza en sí mismos/as, mientras que un 48% niega tal afirmación.

Según la información recopilada, los/as responsables de familia no asumen el papel de hablar sobre sexualidad con sus adolescentes debido a la inseguridad para educar en tal sentido, en lo cual se denota una clara indisposición de socializarles pertinentemente sobre el tema, sin embargo una población considerable de encuestados/as mantiene su opinión en contra.

Pregunta

2.2.1 ¿Crees que tus responsables de familia piensan que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	178	63%
No	105	37%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

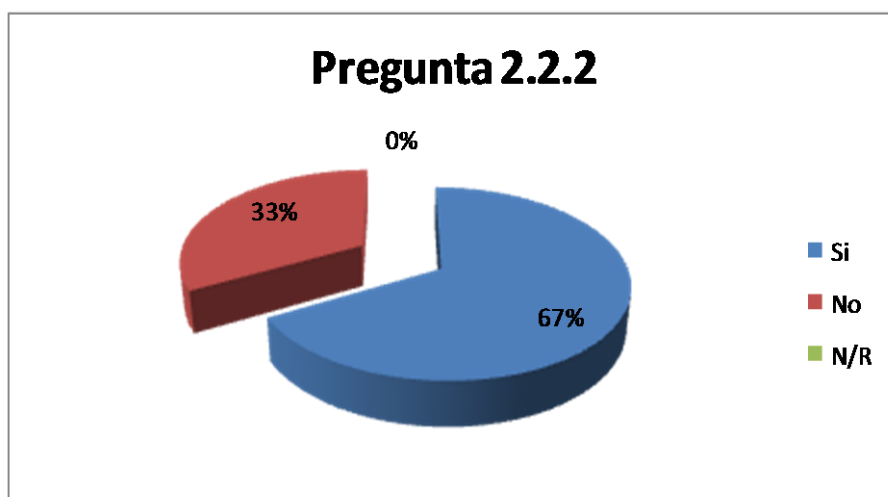
Un 63% de los/as encuestados/as creen que sus representantes piensan que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio, no así un 37% opina lo contrario.

La mayoría de los/as estudiantes mantienen la creencia de que sus responsables asumen que los actos sexuales no deben darse sin contraer matrimonio, de esta forma se enfatiza la adopción de prejuicios religiosos sobre las prácticas sexuales fuera de este ya que se consideran fornicación.

Pregunta

2.2.2 ¿Tus responsables de familia creen que si las personas realizan actos sexuales sin estar casadas cometen pecado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	190	67%
No	93	33%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

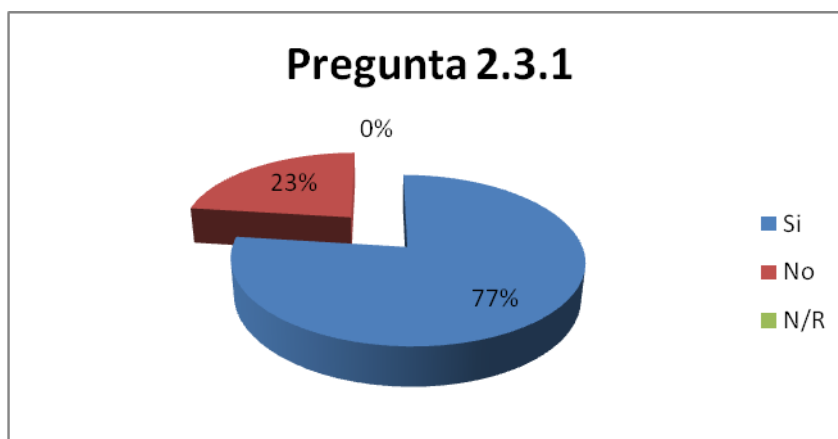
En la tabla se observa que un 67% de los/as encuestados/as afirman que sus responsables de familia mantienen la creencia de que practicar actos sexuales sin estar casados es pecado, mientras que un 33% están en contra de tal afirmación.

En las respuestas obtenidas la mayoría de los/as estudiantes afirman que las consideraciones de sus responsables de familia acerca del rechazo a los actos sexuales sin existir matrimonio por considerarlo pecado, lo cual denota la clara presencia de prejuicios religiosos al abordaje de temas sobre sexo, sin embargo un grupo notable de encuestados/as reiteran que las nupcias no deben ser una condición para satisfacer las necesidades humanas de sexo.

Pregunta

2.3.1 ¿Tus responsables de familia consideran que es un pecado que las personas realicen otro tipo de prácticas sexuales con otras partes de su cuerpo que no sean las que se consideran normales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	219	77%
No	64	23%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

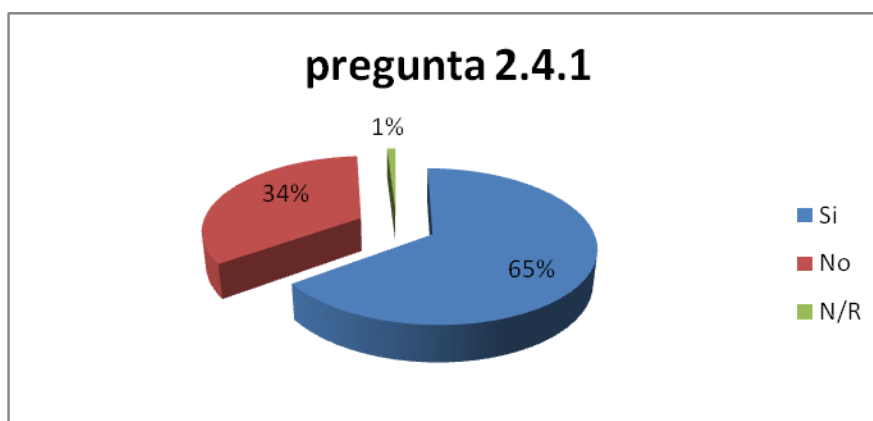
Según los datos, un 77% de los/as encuestados/as dicen que sus responsables de familia consideran pecado que las personas practiquen actos sexuales con otras parte de su cuerpo que no son las que se consideran normales, mientras que un 23% opina lo contrario.

Según los resultados, los/as encuestados/as manifiestan que sus responsables de familia conciben los actos sexuales con otras partes del cuerpo que no son las consideradas normales como una depravación, ya que asocian tales actos al pecado, por lo cual, la religiosidad en esos temas impide explicar pertinentemente temas como la homosexualidad o la exploración en un futuro del erotismo en todas sus facetas.

Pregunta

2.4.1 ¿Alguna vez escuchaste a tus responsables decir que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo de menstruación (regla)?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	184	65%
No	97	34%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis

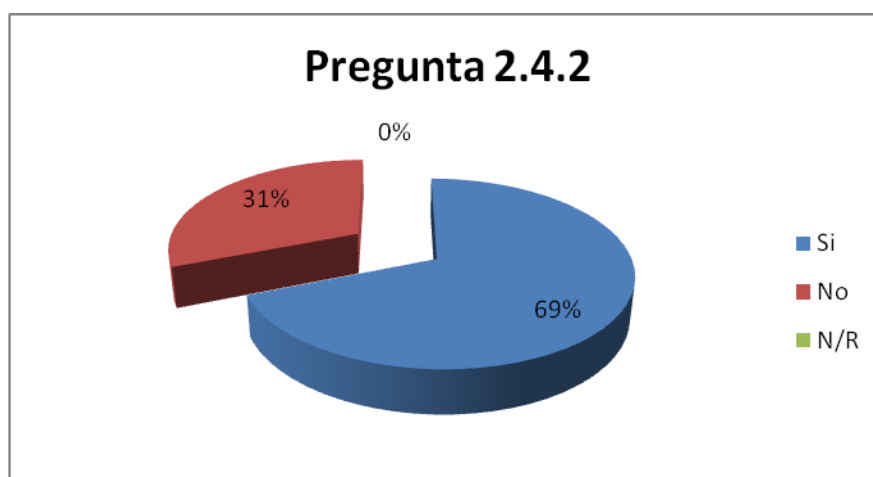
Un 65% de los/as encuestados/as afirman que sus responsables de familia creen es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo menstrual no obstante un 34% disiente de tal afirmación.

Según los datos obtenidos en los/as responsables de familia existe la presencia de prejuicios socioculturales erróneos al desconocer la imposibilidad de afecciones que podrían ocurrir a una adolescente que practique actividades normales como bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo menstrual, lo que les facilita la adquisición y divulgación de mitos que propician conocimientos inadecuados sobre sexualidad.

Pregunta

2.4.2 ¿Crees que tus responsables de familia pensarían que las adolescentes que aún no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, etc.) pueden quedar estériles para toda su vida?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	196	69%
No	87	31%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

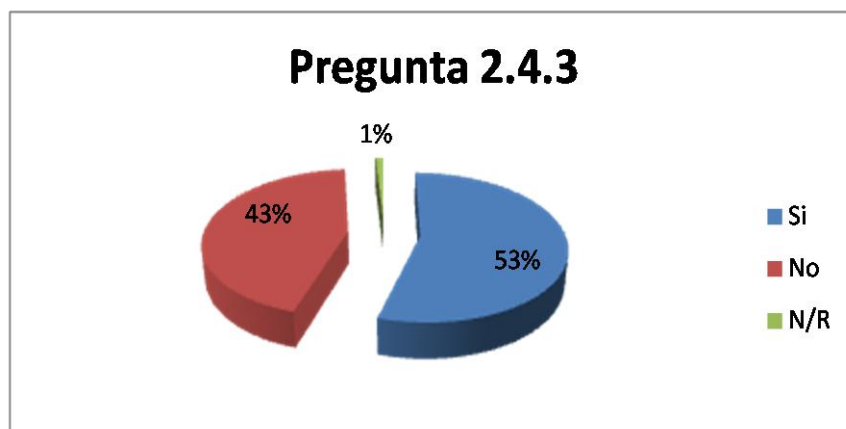
Un 69% de los/as estudiantes mencionan que sus responsables de familia pensarían que las adolescentes que aun no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos como pastillas e inyecciones pueden quedar estériles para toda su vida sin embargo un 31% de ellos/ellas no está de acuerdo con tales mitos.

En las consideraciones de los/as estudiantes existe la creencia de que sus responsables de familia manifiestan un rechazo notable hacia los métodos anticonceptivos atribuyéndoles afecciones erróneas sin fundamento pertinente; aunque existen opiniones encontradas, es evidente la negativa de éstos/estas por explicar el funcionamiento adecuado de tales métodos.

Pregunta

2.4.3 ¿Tus padres de familia consideran incorrecto hablar de sexo contigo porque piensan que estas muy pequeño/a para que lo sepas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	151	53%
No	130	43%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis

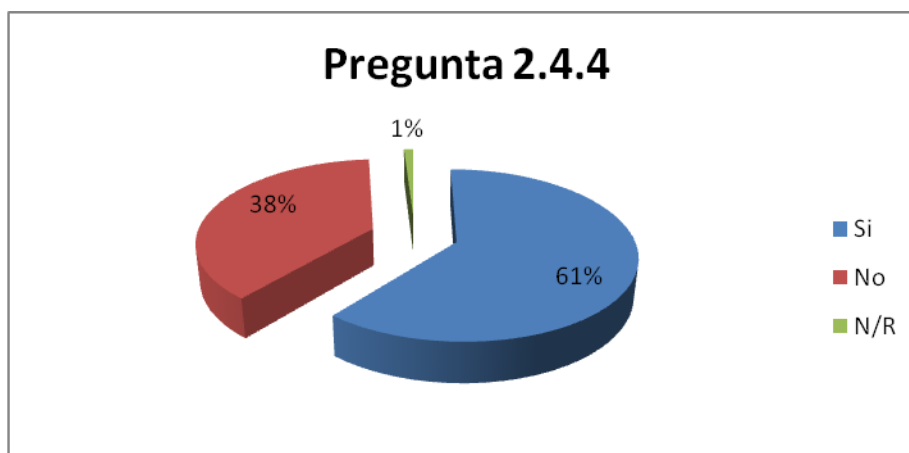
En los datos recopilados un 53% de los/as estudiantes afirman que sus responsables de familia consideran incorrecto hablar de sexualidad con ellos/ellas porque los/as consideran demasiado pequeños/as, no así un 43% niega tales posturas y un 1% se avocó en no responder las dos opciones.

Según la información recabada, los/as encuestados/as respondieron en su mayoría que sus responsables de familia no conversan con ellos/ellas sobre sexualidad porque los/as consideran de muy corta edad, lo que supone una barrera sociocultural para hacerles comprender de una forma adecuada las relaciones sexuales en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Pregunta

2.4.4 ¿Tus responsables de familia pueden creer que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	61%
No	154	38%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis

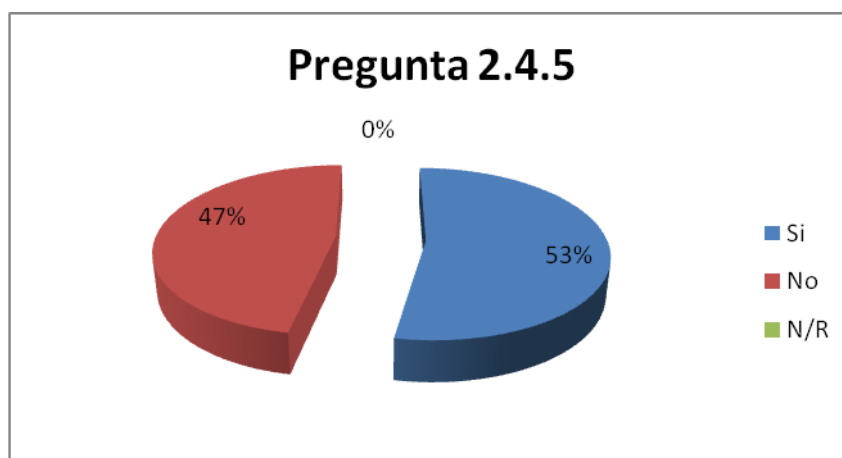
El 61% de los/las adolescentes manifiestan que sus representantes pueden creer que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas mientras que un 38% se opina en contra y un 1% decidió no responder.

Los datos afirman que los/as responsables de familia aceptarían la creencia de que se puede producir el embarazo en una piscina por el simple hecho de derramar líquido seminal en ésta, lo que aclara la predisposición que tienen por adquirir información inadecuada que vendría a distanciarlos/as con sus adolescentes para impartirles educación en sexualidad de una forma pertinente sin mitificación.

Pregunta

2.4.5 ¿En tu hogar se prohíbe hablar temas relacionados con el sexo por considerarlo perversión?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	149	53%
No	134	47%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

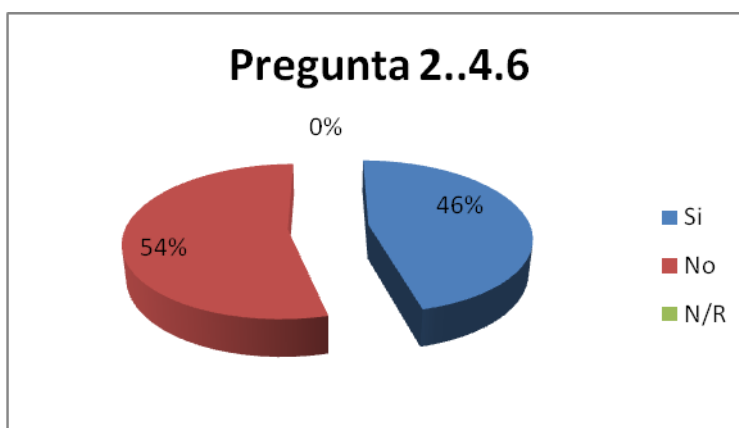
Los datos expresan que un 53% de los/as encuestados/as dicen que en su hogar se prohíbe hablar temas de sexo pues lo consideran perversión, sin embargo un 47% niega tal afirmación.

Los/as estudiantes afirman que en sus hogares hablar de sexo con sus responsables no es algo que se practique normalmente porque lo consideran perversión; y aunque un grupo considerable niega lo anterior, es evidente que la presencia de tabúes no ha desaparecido debido a las indebidas concepciones que manejan sobre sexualidad, lo que viene a distanciar la aplicación de educación en sexualidad de los/as responsables a sus hijos/as representados/as.

Pregunta

2.4.6 ¿Alguna vez tus responsables de familia te mintieron sobre la forma en cómo se procrean los bebés y como nacen porque consideraron inapropiado que supieras sobre las relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	46%
No	153	54%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

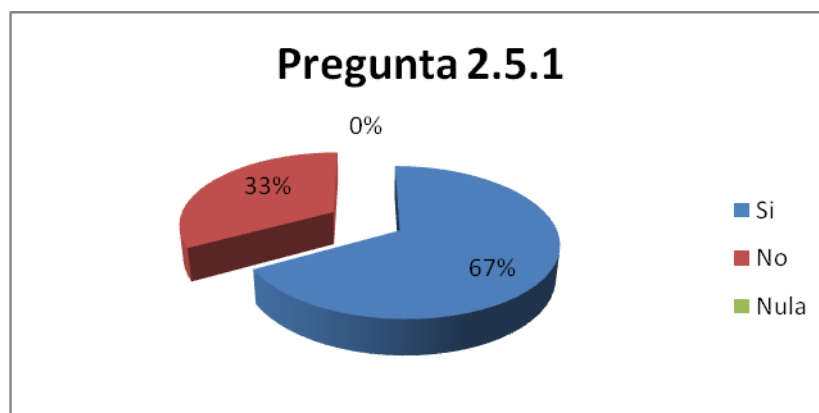
Un 46% de los/las adolescentes mencionan que sus responsables alguna vez les mintieron sobre la forma en cómo se procrean y nacen los bebés porque consideraron inapropiado que supieran sobre las relaciones sexuales, mientras que un 54% afirma lo contrario.

En los datos recopilados se encontró que la mayoría de los/as estudiantes niegan que sus responsables les hayan mentido alguna vez sobre la forma en cómo se procrean y nacen los bebés porque hayan considerado inapropiado hablarles sobre las relaciones sexuales, no obstante aun persisten tabúes que impiden hablar adecuadamente sobre tal proceso de procreación en algunos/as encuestados/as.

Pregunta

2.5.1 ¿Tus responsables de familia poseen buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que tu familia necesita?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	189	67%
No	94	33%
Nula		0%
Total	283	100%



Análisis

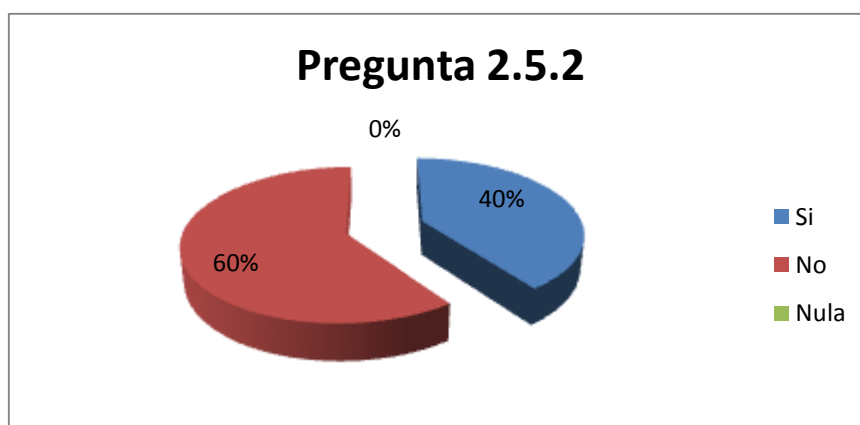
El 67% de la población encuestada mencionan que sus responsables de familia poseen buena condición económica para proveer todos los recursos que necesitan, mientras que un 33% afirma lo contrario.

Según el estudio la mayoría de responsables de familia tienen condición económica favorable para auto sostener su hogar en todas sus necesidades, sin embargo algunos/as de los/as encuestados/as afirma carecer de tal condición económica.

Pregunta

2.5.2 ¿Poseen tus responsables de familia la condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	113	40%
No	170	60%
Nula		0%
Total	283	100%



Análisis

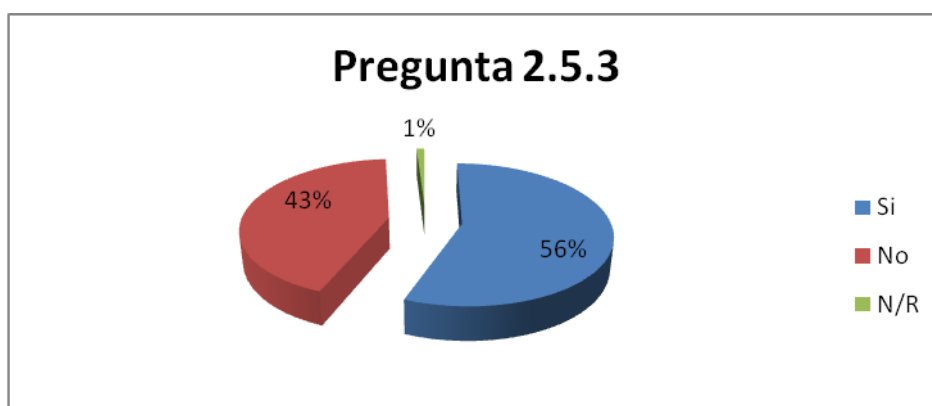
En la tabla se observa que un 40% de los/as estudiantes afirman que sus responsables de familia poseen una condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet mientras que un 60% disiente tal afirmación.

En los datos se encontró que muy pocos/as estudiantes afirman que sus responsables de familia pueden comprar material bibliográfico sobre sexualidad y tener acceso a internet para informarse sobre el tema debido a su condición económica adecuada sin embargo la mayoría de éstos/éstas aceptan no tener acceso a tales recursos, lo que demuestra la desinformación pertinente en sexualidad por falta de recursos económicos.

Pregunta

2.5.3 ¿Tus responsables piensan que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	159	56%
No	122	43%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis

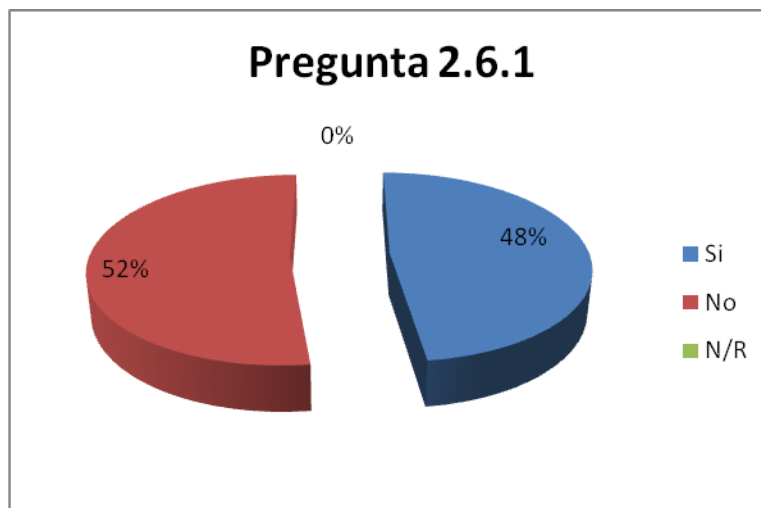
En la grafica se muestra que un 56% de los/as encuestados/as afirman que sus responsables de familia piensan que las personas con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad, mientras que un 43% expresa lo contrario y un 1% no respondió.

Según el resultado la mayoría de los/as estudiantes confirman que sus responsables aseguran que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor tendencia procrean hijos/as a temprana edad, sin embargo una población considerable de encuestados/as desmiente tal afirmación; lo anterior sugiere que la condición económica de la familia determina el tipo de educación sexual que sus hijos/as representados/as reciban.

Pregunta

2.6.1 ¿Consideras que tus responsables han recibido educación suficiente en sexualidad para explicarte todas tus preguntas sobre el tema?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	134	48%
No	147	52%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

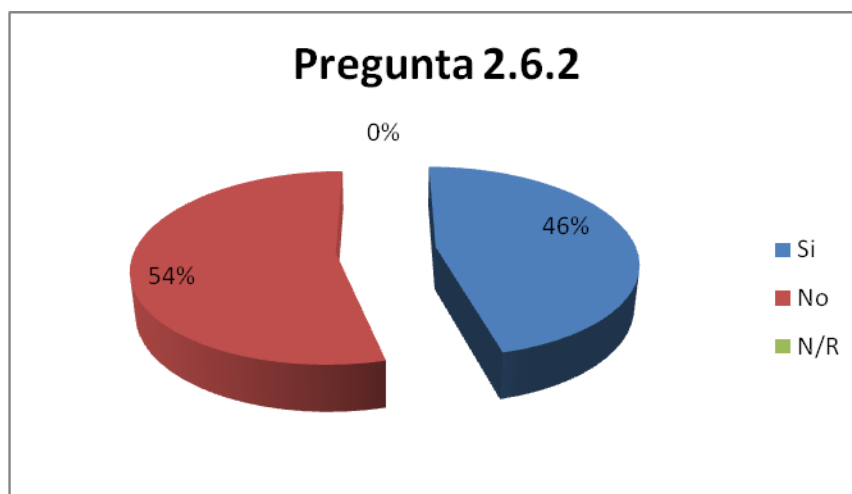
En la tabla se observa que un 48% de los/as estudiantes afirman que sus responsables han recibido educación suficiente en sexualidad para explicar todas sus dudas sobre tal tema mientras que un 52% disiente en su totalidad.

Algunos/as de los/as encuestados/as menciona que sus responsables han recibido educación suficiente en sexualidad para hablar sin problemas y responder las dudas de sus adolescentes sobre el tema, no obstante la mayoría está en contra de tal afirmación lo que supone un vacío considerable de conocimientos pertinentes sobre dicho tema.

Pregunta

2.6.2 ¿Tus responsables de familia piensan que la experiencia que ha tenido en su vida es lo único que necesitan para educarte en sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	131	46%
No	152	54%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

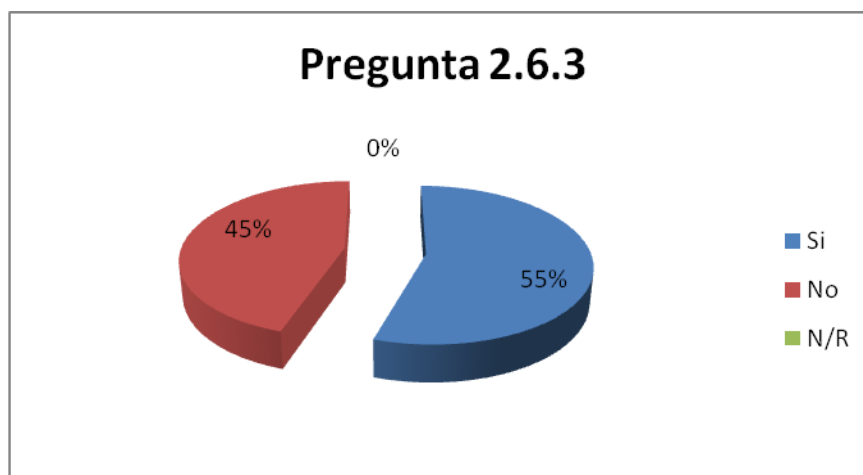
El 54% de los/as estudiantes manifiestan que sus padres no se valen únicamente de su propia experiencia en la vida para educarlos sobre sexualidad, mientras que el 46% afirma que sí lo hacen.

Al observar los resultados de la interrogante, se demostró que los/as estudiantes piensan que sus responsables de familia poseen más conocimientos sobre sexualidad que los que les brinda su propia experiencia en la vida, sin embargo un grupo no menos importante sugiere lo contrario.

Pregunta

2.6.3 ¿Tienen conocimiento tus responsables de familia sobre que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	155	55%
No	128	45%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

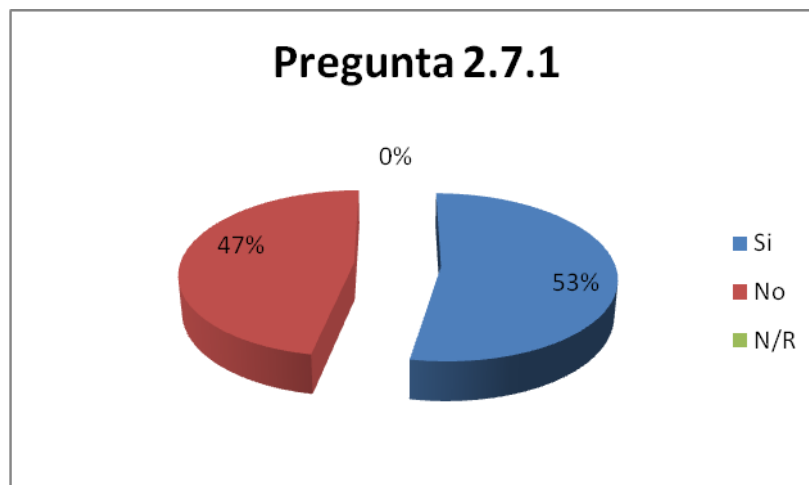
El 55% de los/as estudiantes afirman que sus responsables de familia tienen conocimiento del significado de lo que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos, mientras que el 45% dijo que no.

Según los resultados de la interrogante los/as estudiantes afirman que sus encargados/as de familia no tienen conocimiento sobre los procesos que ocurren en la sexualidad y por consiguiente no pueden conversar con sus hijos/as sobre la eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos etc.

Pregunta

2.7.1 ¿Las series o programas televisión, radio e internet que tus responsables han visto y oído sobre sexo le sugieren que es inapropiado hablar de sexualidad contigo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	150	53%
No	133	47%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

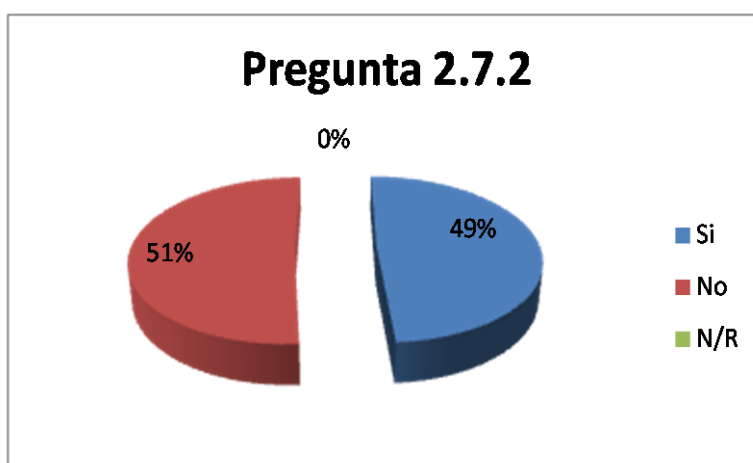
El 53% de los/as estudiantes encuestados/as afirma que sus responsables de familia informados a través de los medios de comunicación consideran que no es apropiado hablar de sexo con los hijos/as, mientras que el 47% dijo que no.

Al observar los resultados de la interrogante, se demostró que los medios de comunicación tienen gran influencia en las decisiones de los/as encargados de familia sobre hablar de sexo con sus hijos/as, ya que ellos se apropian de las sugerencias que hacen dichos medios.

Pregunta

2.7.2 ¿Tus responsables de familia dedican parte de su tiempo para explicarte el problema que genera ver programas o películas con contenido erótico sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	138	49%
No	145	51%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

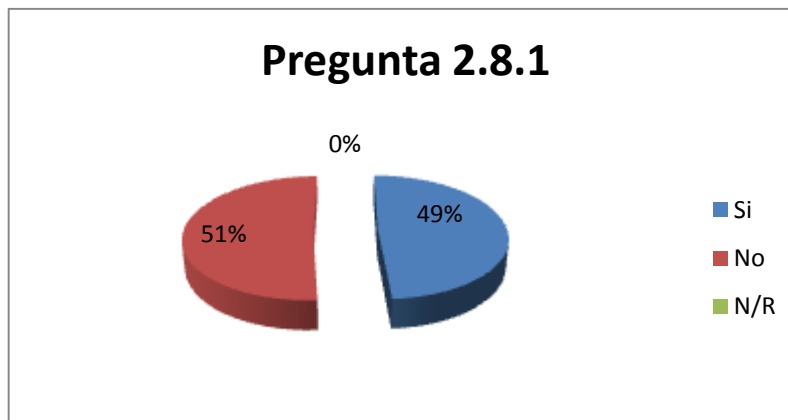
El 51% de los/as estudiantes encuestados/as afirma que los/as responsables de familia no les dedican tiempo para hablar sobre el contenido sexual que tienen los programas televisivos mientras que el 49% dijo que si lo hacen.

Según los resultados de la tabla, los/as estudiantes manifestaron que sus responsables de familia no dedican tiempo a hablar con ellos/as sobre el contenido sexual de los programas televisivos, demostrando que los/as adolescentes pueden ver este tipo de programa sin la supervisión y orientación adecuada de sus encargados de familia.

Pregunta

2.8.1 ¿Piensas que deberías seguir el mismo ejemplo de vida sexual que tus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	139	49%
No	144	51%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

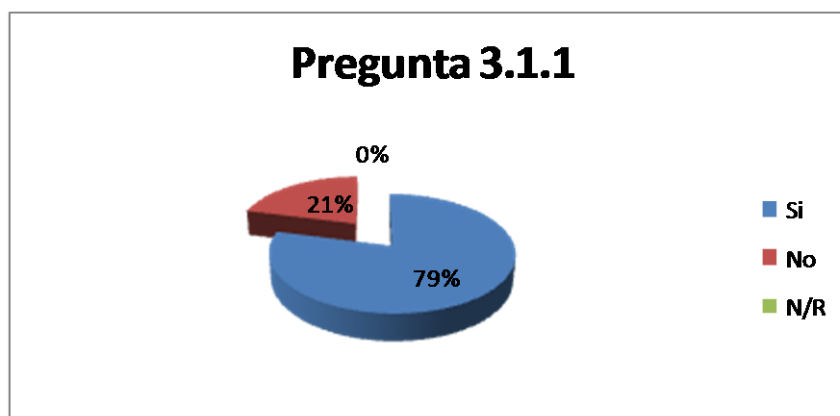
El 51% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que no desean seguir el mismo modelo de vida sexual de sus responsables de familia, mientras que el 49% dijo que si estaría de acuerdo en seguir el modelo de vida sexual de sus encargados de familia.

Al observar los resultados de la interrogante, se demostró que los/as estudiantes aspiran a un modelo de vida sexual muy diferente al de sus padres, pero no se puede obviar a los/as adolescentes que expresaron que si les gustaría seguir los ejemplos de vida sexual de sus responsables de familia ya que los consideran un modelo a seguir

Pregunta 3.1.1

¿Crees que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	223	79%
No	60	21%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

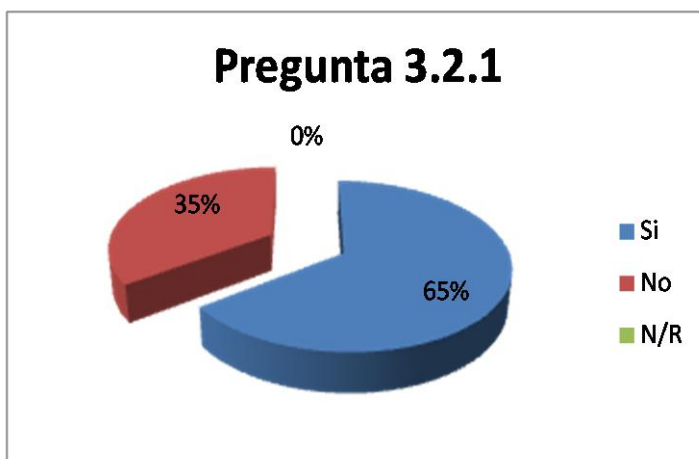
El 79% de los/as estudiantes encuestados/as afirma que las adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por falta de educación sexual que no recibieron de sus responsables de familia, mientras que el 21% dijo que no.

En los datos de la tabla se demostró que las adolescentes con embarazos precoces si podrían recurrir al aborto por falta de educación sexual que no recibieron por los/as encargados de familia al no hablar sobre temas sexuales, esto deja muy claro una de las consecuencias que origina la falta de una educación sexual, especialmente por parte de los padres de familia.

Pregunta

3.2.1 ¿Pueden tus responsables de familia explicarte adecuadamente sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y cómo prevenirlas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	184	65%
No	99	35%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

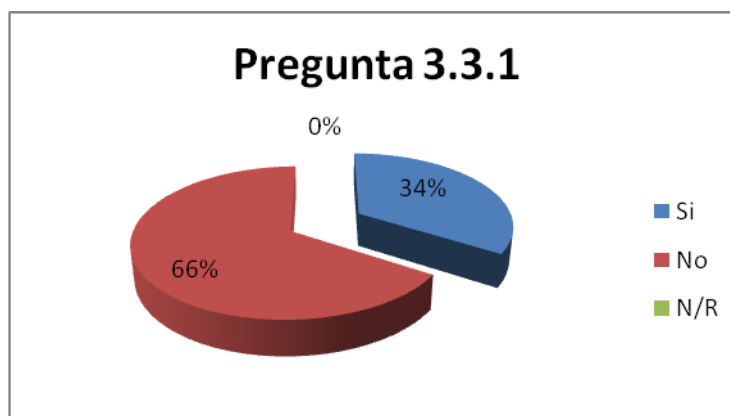
El 65% de los/as estudiantes encuestados/as afirman que sus responsables de familia si les han explicado acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de cómo prevenirlas, mientras que el 35% manifiestan que no lo han hecho.

Según los resultados de la interrogante, los/as encargados de familia de los/as estudiantes si hablan con ellos/as acerca del peligro de contraer enfermedades de transmisión sexual, y por ello les explican los riesgos y los métodos de cómo prevenirlas mientras que algunos/as de ellos/as exteriorizan que sus responsables no poseen la información suficiente para explicar estos temas.

Pregunta

3.3.1 ¿Te han castigado alguna vez tus responsables de familia porque se dieron cuenta que tenías novio/a o porque han hablado sobre relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	35%
No	184	65%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

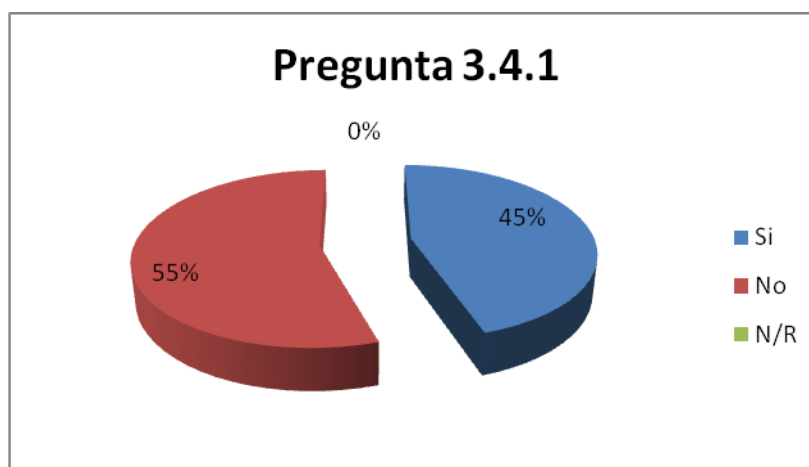
El 66% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus responsables de familia no los han castigado por enterarse de que tienen novio/a o porque hablan con él/ella sobre relaciones sexuales, mientras que el 34% dijo que sí.

En los datos de la tabla se manifestó, que los/as responsables de familia no tomarían alguna medida porque sus hijos/as tengan novio/a o que hablen de relaciones sexuales, evidenciando que son conscientes de los riesgos y consecuencias que eso implica, también mencionar que en el sondeo se demuestra que en algunos de los hogares de los/as estudiantes se da un ambiente hostil con respecto a este tipo de situaciones.

Pregunta

3.4.1 ¿Aceptarías ser amigo/a de una persona homosexual (gay o lesbiana)?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	127	45%
No	156	55%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

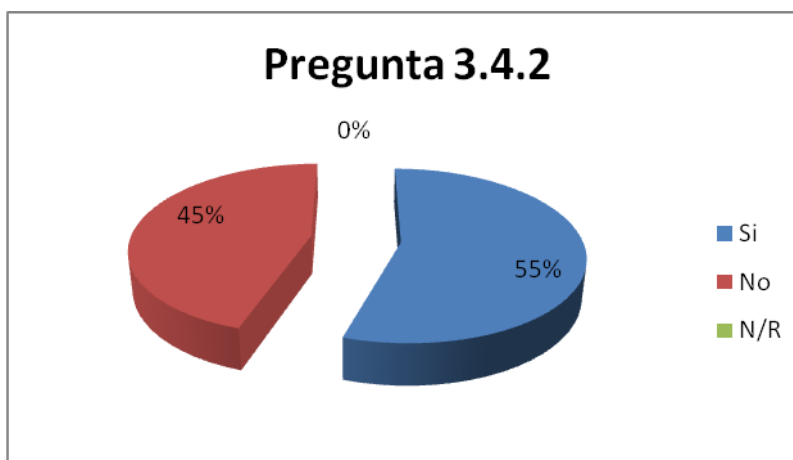
El 55% de los/as estudiantes encuestados/as dijo que no aceptaría ser amigo/a de una persona homosexual (gay o lesbiana), mientras que el 45% dijo que si accedería a ser amigo/a de una persona con orientación sexual distinta a la heterosexual.

Según los resultados de la interrogante, queda demostrado que los/as estudiantes si discriminan a las personas homosexuales y que no aceptarían ser amigos/as de personas de esta condición ya que existen muchos prejuicios hacia estos individuos.

Pregunta

3.4.2 ¿Consideras que ser amigo de una persona homosexual (gay o lesbiana) puede dañar la reputación?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	157	55%
No	126	45%
N/R	1	0%
Total	283	100%



Análisis.

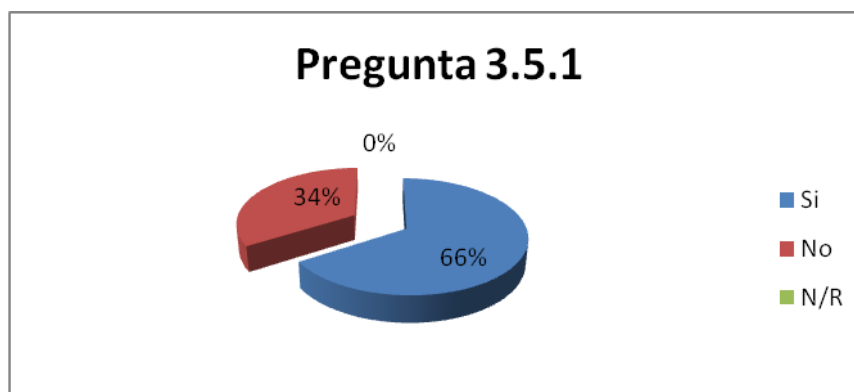
El 55% de los/as estudiantes manifiesta que ser amigo/a de una persona homosexual (gay o lesbiana) si dañaría su reputación, mientras que el 45% dijo que no.

Al observar los resultados de la interrogante, se demostró que los/as estudiantes por temor a que su prestigio se vea afectado, prefieren no ser amigos/as de personas homosexuales. Por tanto es categórica la discriminación hacia estas personas causada por la ausencia de una educación pertinente en sexualidad.

Pregunta

3.5.1 ¿Crees que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	187	66%
No	96	34%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

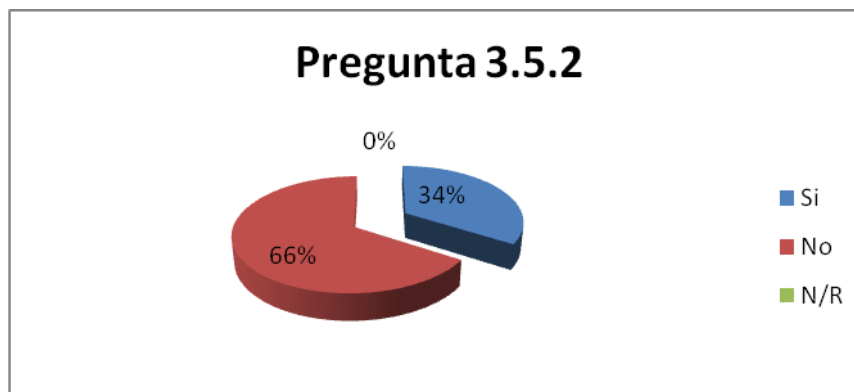
El 66% de los/as estudiantes encuestados/as manifiesta que efectivamente las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes, mientras que el 34% opina lo contrario.

Según los resultados de la tabla, los/as estudiantes creen que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes, por tanto se percibe la ideología machista con respecto a quien se le atribuye más el cargo de hablar sobre sexualidad. En este caso se les da el cargo a las mujeres responsables de familia.

Pregunta

3.5.2 ¿Consideras correcto que los responsables de familia hombres les expliquen a sus hijas adolescentes sobre su periodo menstrual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	34%
No	188	66%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

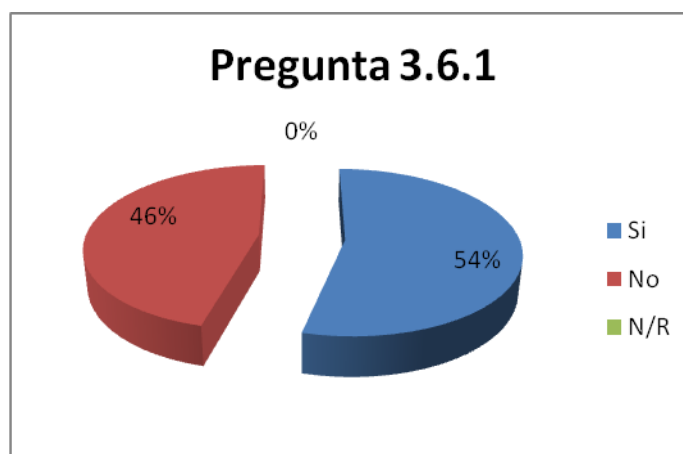
El 66% de los/as estudiantes encuestados/as no considera correcto que los responsables de familia hombres les expliquen a sus hijas adolescentes sobre su periodo menstrual, mientras que el 34% dijo que sí.

Según los resultados de la interrogante, la mayoría de los/as estudiantes piensa que no es correcto que los responsables de familia hombres les hablen a las adolescentes sobre su periodo menstrual, por tanto se le atribuye también a las mujeres responsables de familia esta responsabilidad, haciendo sobresalir una actitud machista.

Pregunta

3.6.1 Si tus responsables de familia no te brindan la información que necesitas sobre sexualidad, ¿te avocarías a buscar información de otras fuentes (amigos/as, revistas e internet) que no sea la escuela?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	154	54%
No	129	46%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

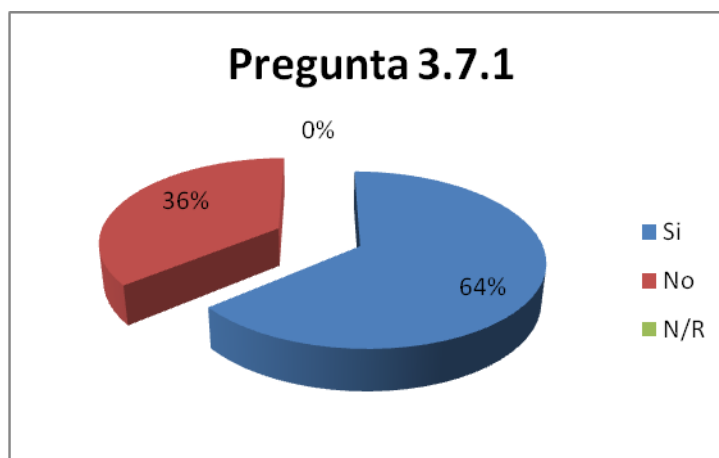
El 54% afirma que si se avocaría a buscar información de otras fuentes (amigos/as, revistas e internet) que no sea la escuela, mientras que el 46% dijo que no lo haría.

Los datos demostraron, que los/as estudiantes si se ven en la necesidad de buscar información sobre sexualidad en otras fuentes (amigos/as, revistas e internet) que no sea la escuela, por la falta de información brindada por los/as responsables de familia por considerar que no es adecuado que los/as adolescentes lo sepan generando en ellos una susceptibilidad de adquirir información errónea sobre sexo.

Pregunta

3.7.1 ¿Alguna vez has visto contenido sexual explícito (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	182	64%
No	101	36%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

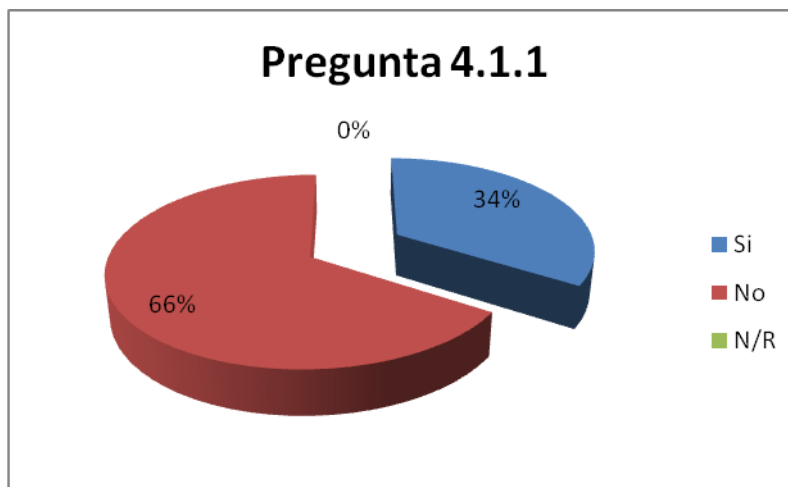
El 64% de los/as estudiantes encuestados/as afirma que si ha visto contenido sexual explícito (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet, mientras que el 36% dijo que no ha visto.

La información recopilada demostró, que los/as estudiantes han tenido experiencias viendo contenido sexual explícito (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet, por curiosidad y por falta de información sobre sexualidad. Por tanto queda demostrado que los/as estudiantes de alguna manera tiene acceso a materiales pornográficos.

Pregunta

4.1.1 ¿Consideras que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con tus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	34%
No	188	66%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

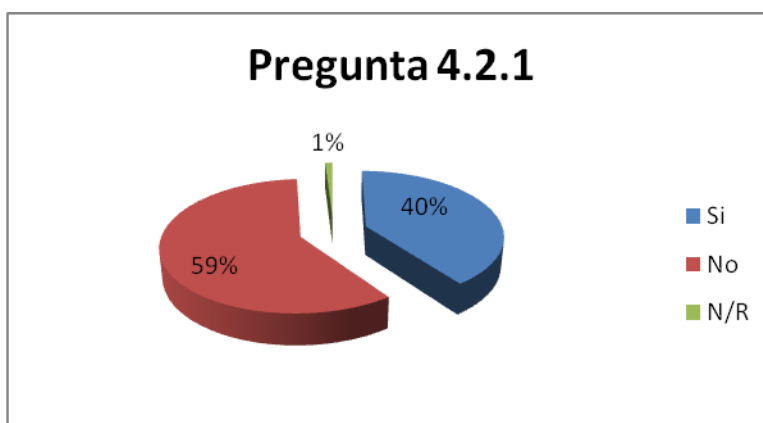
El 66% de los/as estudiantes encuestados/as manifiestan que no es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con sus responsables de familia, mientras que el 34% opina lo contrario.

Según los resultados de la tabla, los/as estudiantes no consideran pecado hablar con sus responsables sobre toda clase de temas de sexo, por lo que el aspecto de la religión no tiene mucha influencia sobre hablar de temas de sexualidad entre responsables de familia y adolescentes pero aun existe algunos/as de ellos/as que lo considera una falta evidenciando que aun hay muchos/as adolescentes que no hablan de sexo con sus encargados de familia por piensan que es malo.

Pregunta

4.2.1 ¿Crees que los varones de tercer ciclo deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	113	40%
No	168	59%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis.

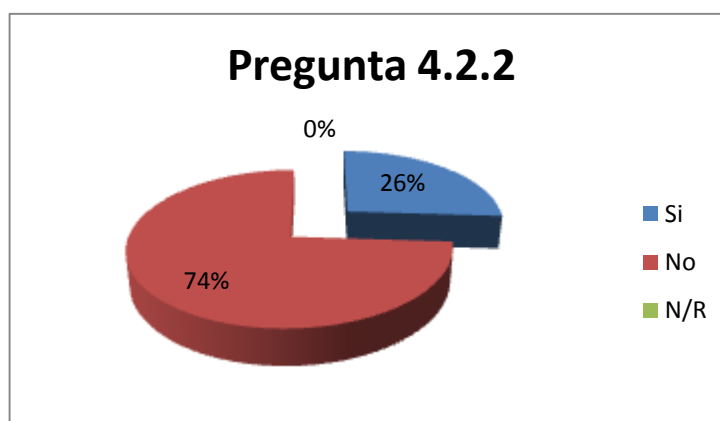
El 59% de los/as estudiantes encuestados/as manifiesta que los varones de tercer ciclo no deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres, mientras que el 40% opina lo contrario, y un 1% no contestó.

Según los resultados de la interrogante, los/as estudiantes piensan que los varones de tercer ciclo no deberían tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres. Aunque se refleja notablemente que algunos de los/as adolescentes piensan que sería bueno experimentar mantener relaciones promiscuas a temprana edad para demostrar su hombría.

Pregunta

4.2.2 ¿Crees que las adolescentes deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	26%
No	210	74%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

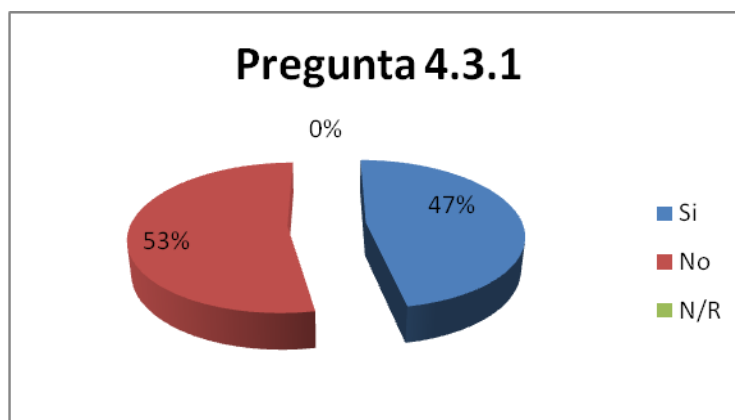
El 74% de los/as estudiantes encuestados/as manifiesta que no es necesario que las adolescentes deban tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia, mientras que el 26% opina lo contrario.

A partir de los datos, los/as estudiantes piensan que las adolescentes no necesitan relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia, ya que su imagen puede ser dañada, no obstante se refleja que algunos/as adolescentes no se muestran negativos a esta experiencia de mantener relaciones promiscuas.

Pregunta

4.3.1 ¿Te interesas en observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	134	47%
No	149	53%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

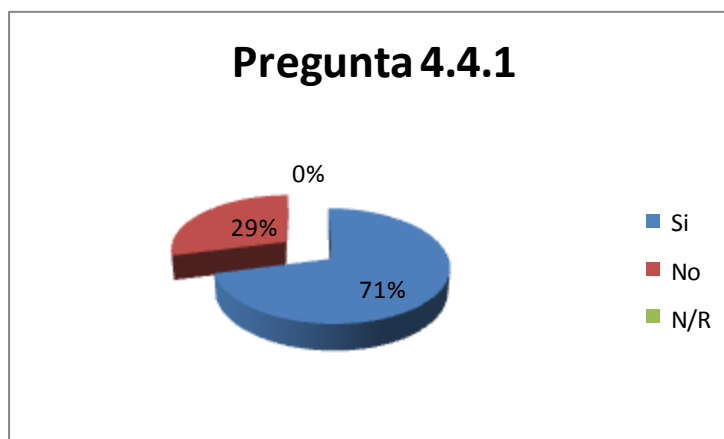
El 47% de los/as adolescentes expresó que si se interesa por observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales mientras que un 53% manifiesta que no observarían este tipo de contenidos.

La tabla reveló que algunos/as de los/as adolescentes muestran interés por observar telenovelas y películas donde aparezcan escenas sexuales, demostrando que no hay un control de sus responsables de familia sobre la programación que sus adolescentes observan.

Pregunta

4.4.1 ¿Consideras que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	202	71%
No	81	29%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

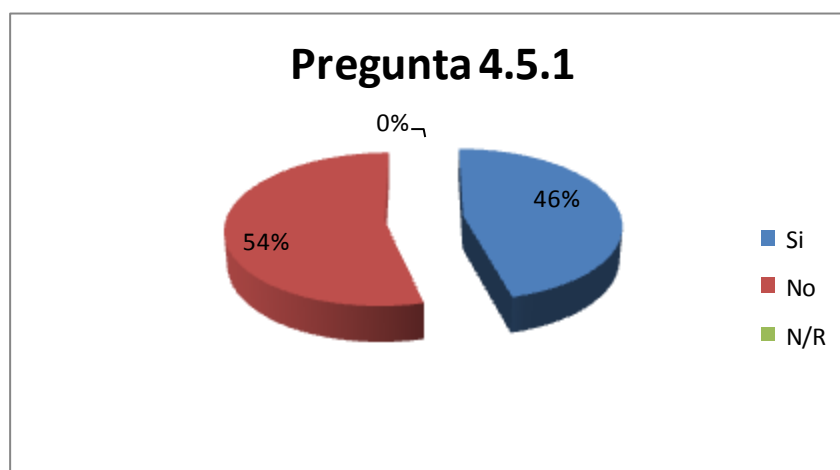
El 71% de los/as encuestados/as dijeron que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad y el 29% afirmaron que no produce algún padecimiento.

Los datos demostraron que existe información errónea sobre el uso de los anticonceptivos en los/as adolescentes ya que consideran que puede causar algún tipo de enfermedad en las mujeres que las usan ya que su información se basan en creencias populares adquiridas a través de sus responsables de familia u otros medios.

Pregunta

4.5.1 ¿Has escuchado a tus abuelos decir algo sobre cómo prevenir los embarazos o evitar Enfermedades de Transmisión Sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	46%
No	153	54%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

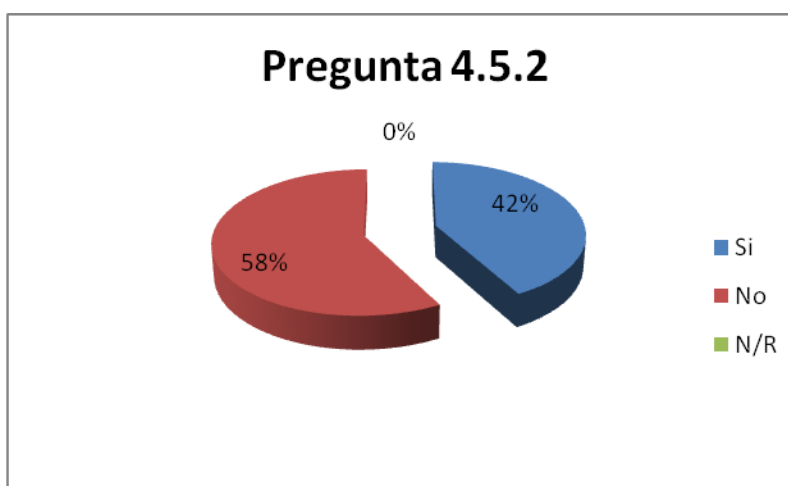
El 46% de los/as estudiantes manifestaron que han escuchado a sus abuelos decir algo sobre cómo prevenir los embarazos o evitar Enfermedades de Transmisión Sexual, mientras que un 54% afirmaron nunca haber recibido información.

La grafica arrojó que los/as estudiantes nunca han recibido algún tipo de información por parte de generaciones pasadas y presentes sobre sexualidad, quedando evidenciado la falta de conocimiento sobre este tema en generaciones pasadas como en los mismos/as adolescentes

Pregunta

4.5.2 ¿Te han explicado tus padres de familia la forma en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	119	42%
No	164	58%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

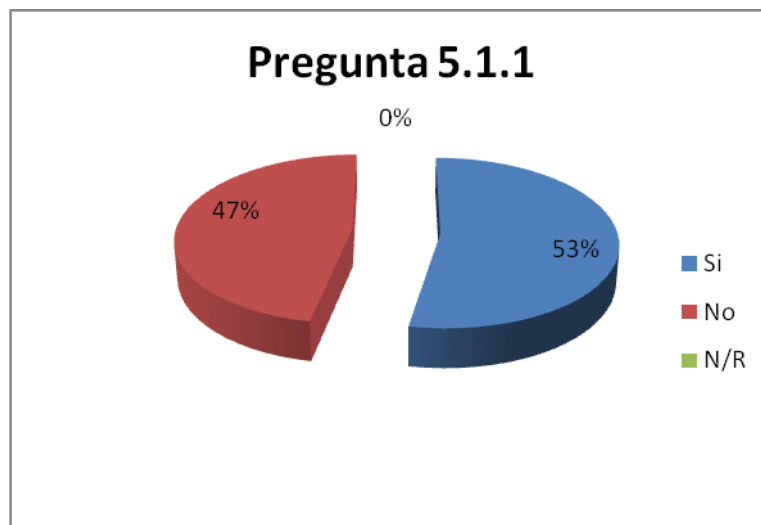
Los datos demostraron que el 42% de los/as adolescentes encuestados/as afirmaron que sus responsables de familia les han explicado la forma en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual, mientras que el 58% menciona no haber recibido una explicación sobre estos temas.

Se evidenció que algunos/as de los/as adolescentes expresaron que sus responsables de familia les han explicado la forma de cómo evitar los embarazos a temprana edad y las ETS, mientras que general los/as estudiantes exteriorizaron que nunca sus encargados se han tomado el tiempo para explicarles cómo se pueden impedir el contagio de enfermedades de tipo sexual y concientizarlos sobre un embarazo precoz.

Pregunta 5.1.1

¿Consideras que tus responsables de familia les darían vergüenza tomar iniciativa para explicarte tus dudas sobre la sexualidad humana?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	149	53%
No	134	47%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

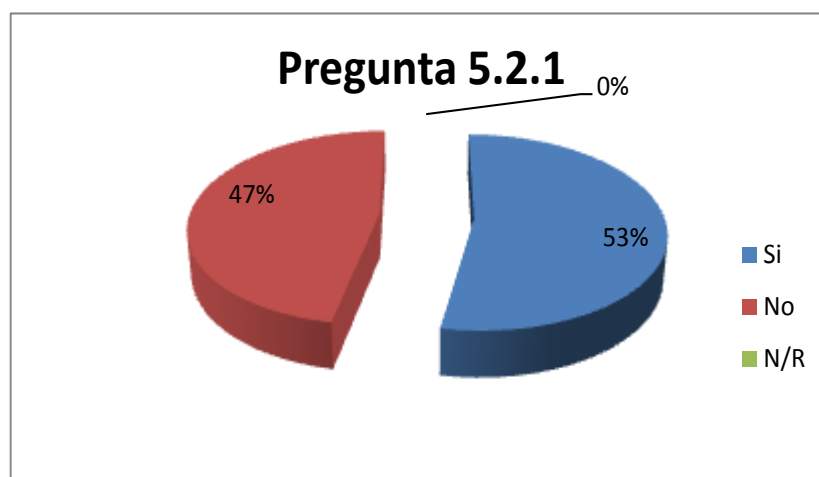
Según los datos el 53% de los/as estudiantes encuestados/as afirmaron que a sus responsables de familia les da vergüenza tomar la iniciativa para explicarles las dudas sobre la sexualidad humana, mientras que un 47% niegan esto.

Los/as estudiantes afirman que sus responsables de familia si demuestran iniciativa para explicarles sus dudas sobre la sexualidad humana, mientras que algunos/as de los/as estudiantes expresan que los mismos/as no tienen iniciativa debido a la vergüenza que mantienen para hablar de dicho tema.

Pregunta 5.2.1

¿Alguna vez tus responsables de familia se han desviado del tema intencionalmente cuando les haces una pregunta sobre sexo porque se sienten inseguros de responder adecuadamente?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	150	53%
No	133	47%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

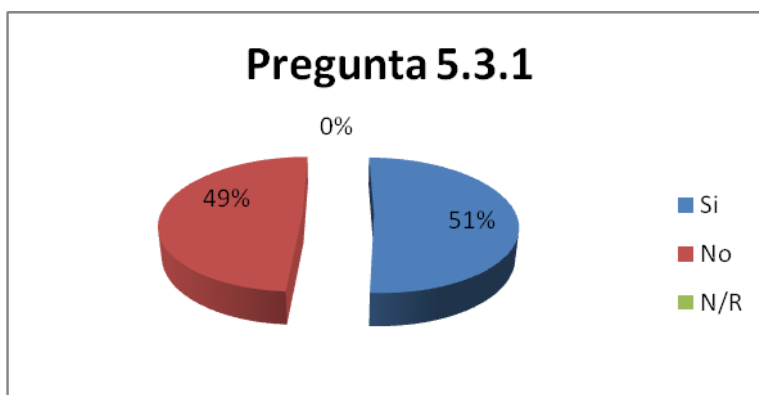
Según los/as estudiantes encuestados/as un 53% afirma que sus responsables de familia se han desviados del tema cuando se les hace alguna pregunta sobre sexo por no saber cómo responder adecuadamente, mientras un 47% opinan lo contrario.

De acuerdo a los datos recolectados los/as estudiantes encuestados/as aseguran que sus responsables de familia se desvían del tema sexualidad por temor a no responder adecuadamente a las dudas que ellos/as expresan, y algunos/as consideran lo contrario, evidenciando la inseguridad que existe en los/as encargados/as de familia a la forma de abordar dichos temas.

Pregunta 5.3.1

¿Piensas que tus responsables de familia les daría miedo hablarte de sexo porque creen que generaran en ti curiosidad por iniciar relaciones sexuales a temprana edad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	144	51%
No	139	49%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

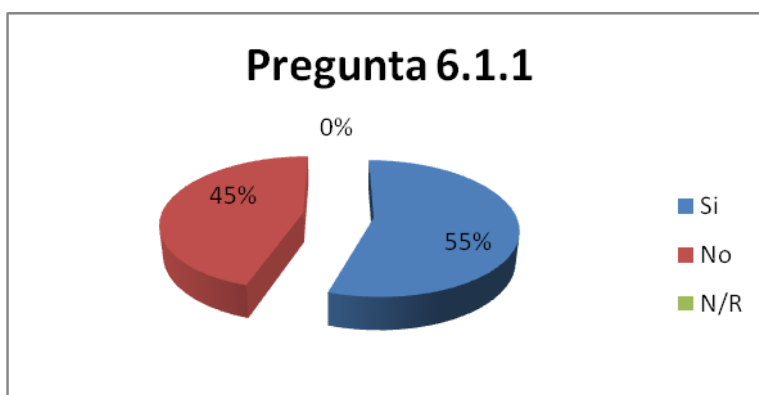
El 51% de los/as estudiantes encuestados/as están de acuerdo que sus responsables de familia les da miedo hablarles de sexo porque generaran curiosidad en iniciar las prácticas sexuales a temprana edad y el 49% manifiesta no estar de acuerdo con tal afirmación.

Según los datos recopilados los/as estudiantes evidencia el miedo de los/as encargados/as de familia a la hora de hablarles de sexo, este miedo parte de que si se les habla a los/as adolescentes de dicho tema les ayudará a fomentar la iniciación de las prácticas sexuales a temprana edad.

Pregunta 6.1.1

¿La curiosidad te ha llevado alguna vez a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual para saber algo que no sabían antes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	157	55%
No	126	45%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

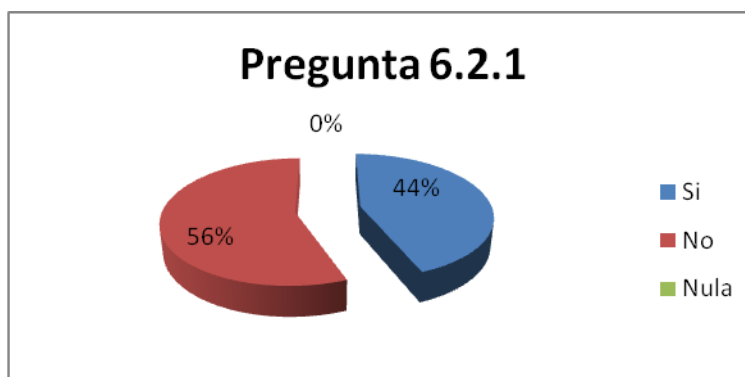
Un 55% de los/as estudiantes afirma tener la curiosidad por informarse acerca de la sexualidad lo que les ha llevado a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual, mientras el 45% niegan haberlo hecho.

Los resultados de la gráfica demuestra que la curiosidad de informarse sobre sexualidad lleva a los/as estudiantes a observar pornografía a través de internet, películas o video clip, ya que en su hogar no han tenido la educación sexual adecuada, de lo contrario no existiría esa curiosidad de informarse por otros medios que no sean sus responsables de familia.

Pregunta 6.2.1

¿Te sientes atraído/a por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales (perreo y reggaetón) y los has practicado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	124	44%
No	159	56%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

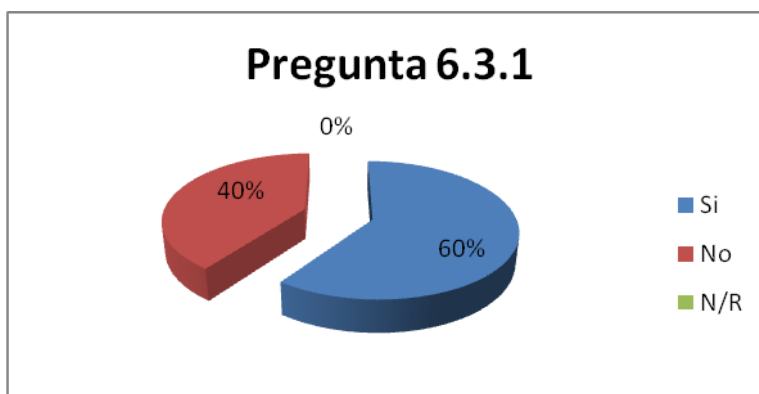
Según los datos recopilados un 56% de los/as estudiantes niegan sentirse atraídos por bailes con movimientos sexuales y el 44% demuestran tal atracción y han practicado este tipo de bailes.

Los/as estudiantes encuestados/as evidencia no sentirse atraídos/as por las prácticas y visualización de bailes con movimientos e insinuaciones sexuales, aunque algunos/as de ellos/as opinaron si sentirse atraídos por este tipo de bailes.

Pregunta 6.3.1

¿Has visto fotos de personas desnudas en revistas que no sean del Ministerio de Educación?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	171	60%
No	112	40%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

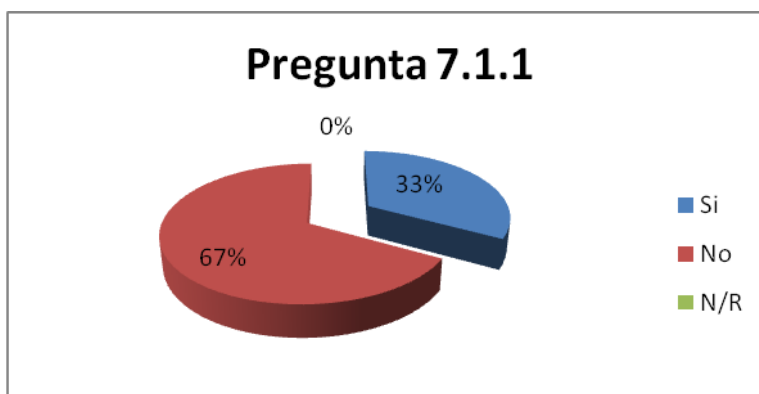
El 60% de los/as estudiantes manifiesta que si han visto fotos de personas desnudas en revistas u otro material que no es del MINED, mientras que un 40% asegura lo contrario.

Según los datos recopilados los/as estudiantes encuestados/as si han observado fotos de personas desnudas en revistas u otro material que no es del MINED, por lo cual demuestran la curiosidad y accesibilidad en visualizar imágenes erótico sexual para informarse y despejar sus dudas sobre sexo.

Pregunta 7.1.1

¿Tienes conocimiento sobre cómo se usa el diafragma; como se debe colocar el condón; cómo funciona el método del ritmo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	94	33%
No	189	67%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

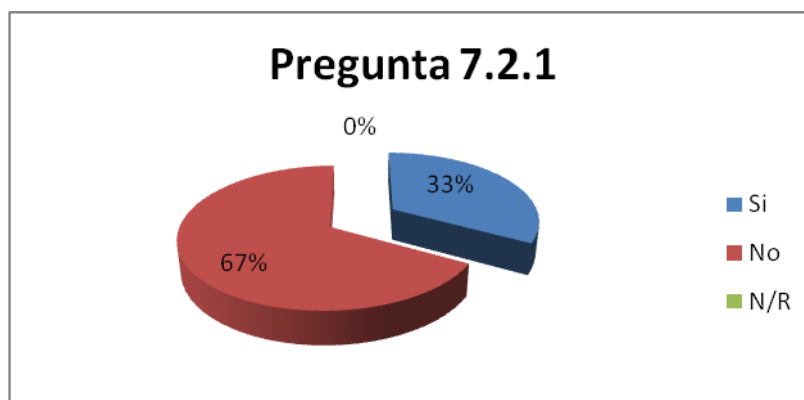
Un 67% de los/as estudiantes opinaron que no tenían conocimiento de cómo se usaban los métodos anticonceptivo, mientras que un 33% afirma que si tienen el conocimiento para usarlos.

Según los datos recopilados los/as estudiantes no tienen el conocimiento que se requiere para el uso correcto de los métodos anticonceptivos, donde se evidencia la falta de educación en sexualidad que les han brindado sus responsables de familia.

Pregunta 7.2.1

¿Crees que sería bueno experimentar tener relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	92	33%
No	191	67%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

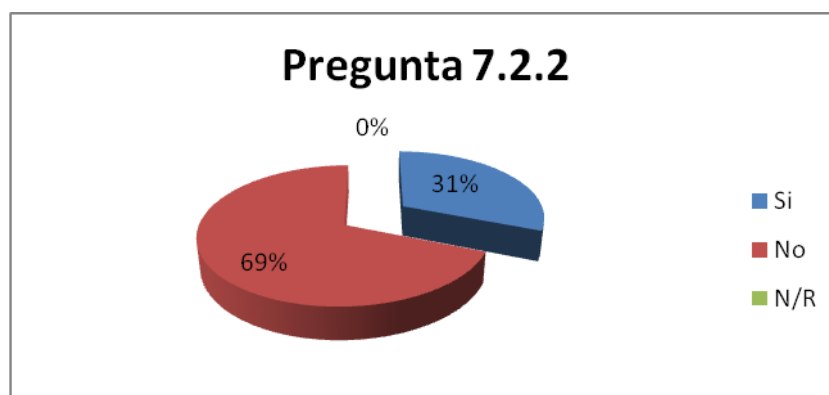
Un 67% de los/as estudiantes encuestados/as opinan que no es bueno experimentar tener relaciones sexuales a temprana edad, mientras que el 33% asegura que si sería bueno hacer este tipo de prácticas sexuales.

En la tabla se manifiesta que algunos/as de los/as encuestados/as afirma que sería bueno tener relaciones sexuales a temprana edad entre los 13 a 15 años, la mayoría se desvincula totalmente al no apoyar las relaciones sexuales entre 13 a 15 años de edad.

Pregunta 7.2.2

¿Ya experimentaste tu primera relación sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	89	31%
No	194	69%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

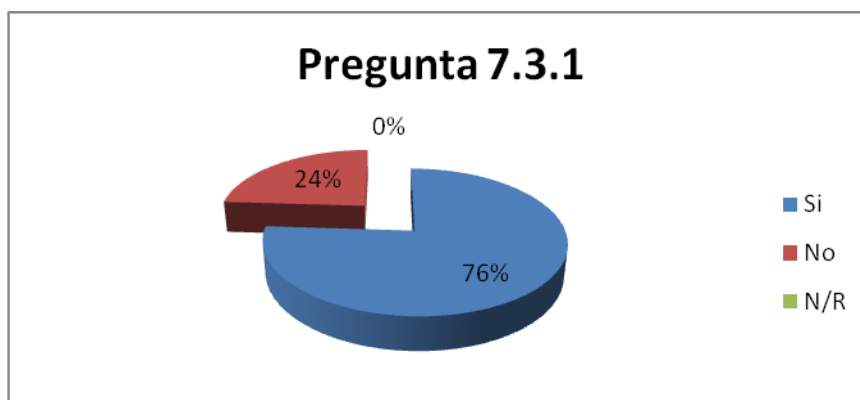
El 69% de los/as encuestados/as opinan que aún no han tenido su primera relación sexual, mientras que un 31% afirman haber tenido dicha práctica sexual.

Según los datos indagados algunos/as de los/as estudiantes ponen de manifiesto ya haber experimentado su primera relación sexual, siendo esto relevante ya que si no han recibido una buena educación sexual de parte de sus responsables de familia podría acarrearles consecuencias a ellos/as.

Pregunta

7.3.1 ¿Consideras que los adolescentes varones deberían visitar un prostíbulo a temprana edad para volverse hombres y evitar ser homosexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	216	76%
No	67	24%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

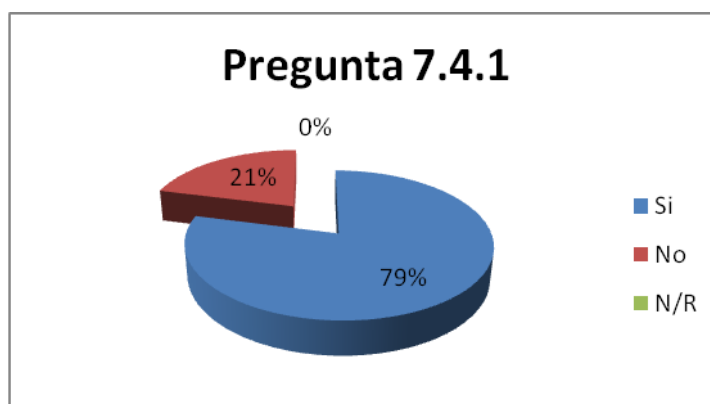
El 76% de los/as encuestados/as opinan que los adolescentes varones deberían visitar prostíbulos a temprana edad para evitar ser homosexuales y volverse hombres, mientras que un 24% manifiesta que no es necesario visitar este tipo de lugares para mantener su hombría.

Según los datos obtenidos se demuestra la creencia errónea que tienen los/as estudiantes sobre las visitas a prostíbulos, ya que consideran que estas visitas les ayuda a volverse más hombres y evitan tener una orientación sexual distinta.

Pregunta

7.4.1 ¿Consideras que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los responsables de familia con respecto a la sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	224	79%
No	59	21%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

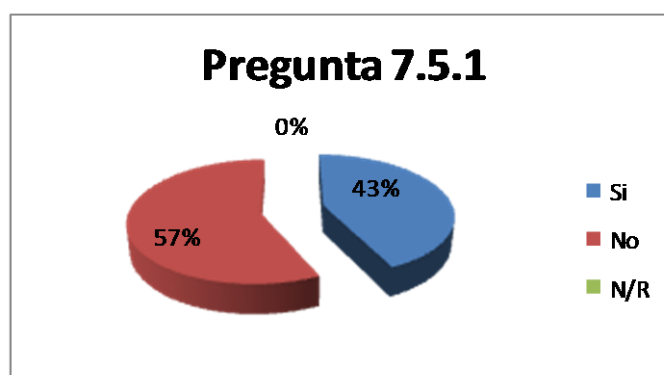
Un 79% de encuestados/as afirman que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación sexual de parte de sus responsables de familia, y el 21% niega esta aseveración.

Según la tabla se demuestra que los embarazos a temprana edad surgen por la falta de orientación sexual que tienen los/as adolescentes debido a que sus encargados/as de familia no les brindan la información correspondiente sobre sexualidad, mientras que algunos/as de ellos/as menciona estar en desacuerdo.

Pregunta

7.5.1 ¿Conoces alguna adolescente de entre 13 a 15 años que haya abortado como consecuencia de un embarazo no deseado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	123	43%
No	160	57%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

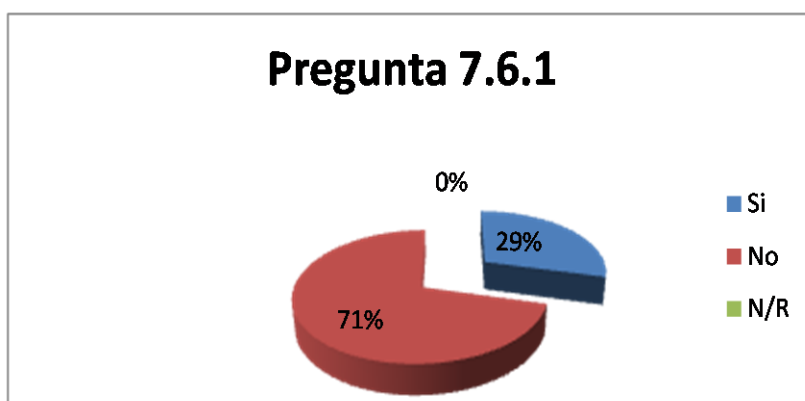
Según los datos recopilados el 57% de los/as estudiantes dijeron no conocer adolescentes entre 13 a 15 años de edad que han abortado en consecuencia de un embarazo no deseado mientras que un 43% opina lo contrario.

La grafica demuestra que algunos/as de los/as adolescentes encuestados/as afirma conocer adolescentes entre 13 a 15 años que hayan abortado como consecuencia de un embarazo no deseado por la falta de conocimientos de educación sexual.

Pregunta

7.6.1 ¿Piensas que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	82	29%
No	201	71%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

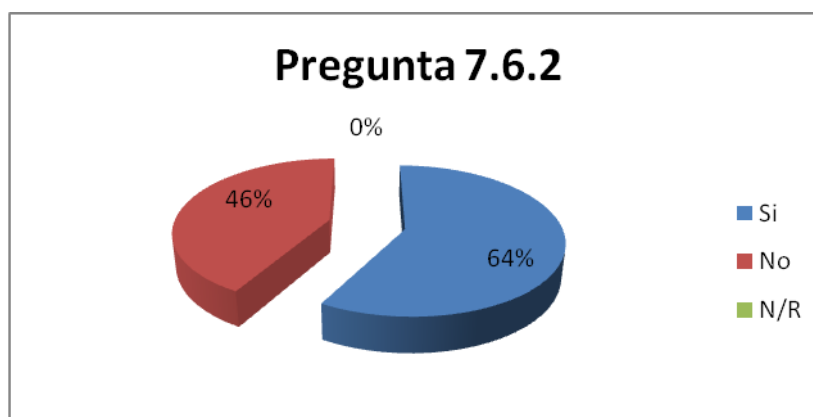
Un 71% de encuestados/as niega que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de manos o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus, y el 29% afirma que esto sucede por este tipo de actos.

Según los datos recopilados se evidenció que los/as estudiantes tienen una buena información sobre la transmisión del VIH, debido que tienen la certeza que este virus no se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de manos o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus, sino por otras formas en la que se puede contraer dicha enfermedad.

Pregunta

7.6.2 ¿Consideras que la mejor forma de evitar contraer el VIH SIDA es usando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales solo con personas que se vean saludables?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	180	64%
No	103	46%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis

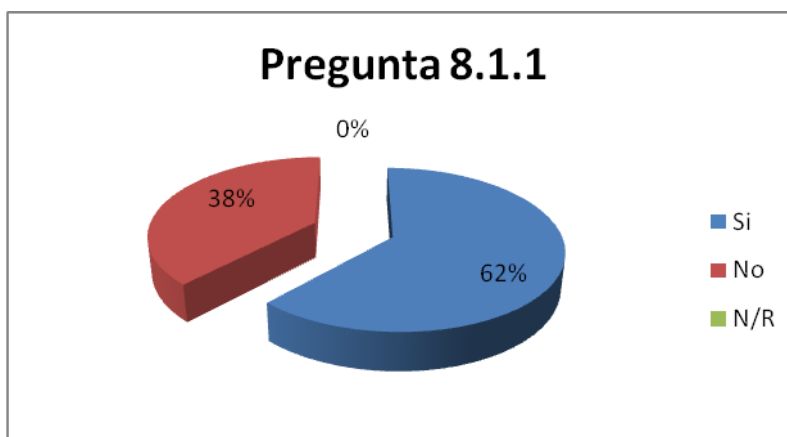
En los datos se encontró que el 64% de los/as estudiantes piensa que la mejor forma de evitar contraer el VIH es utilizando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales con personas que se vean saludables, mientras que el 46% opina lo contrario.

Según los datos obtenidos en la gráfica se demuestra que los/as estudiantes encuestados/as cree que la mejor forma de evitar la transmisión del VIH es la utilización de los diferentes métodos anticonceptivos y solo tener relaciones sexuales con personas que se vean saludables. Lo que indica la falta de explicación pertinente de estos temas por medio de sus responsables de familia sobre cómo evitar contraer el VIH.

Pregunta

8.1.1 ¿Consideras que puede ser cierta la afirmación de que el exceso de masturbación en los adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	176	62%
No	107	38%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

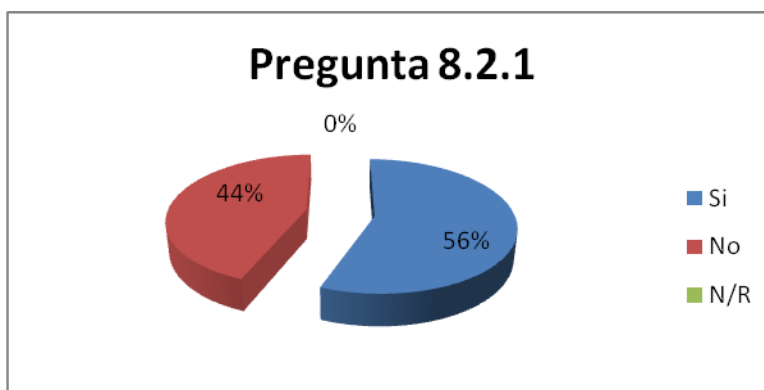
Un 62% de encuestados/as considera que el exceso de masturbación causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos, y el 38% afirma que no está de acuerdo.

Los datos obtenidos en la tabla evidencia que los/as encuestados/as están convencidos que es cierta la afirmación de que el exceso de masturbación causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos, Lo que demuestra la presencia de prejuicios erróneos que existen acerca de la autosatisfacción sexual.

Pregunta

8.2.1 ¿Piensas que si los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad les ayuda a acelerar su desarrollo corporal?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	158	56%
No	125	44%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

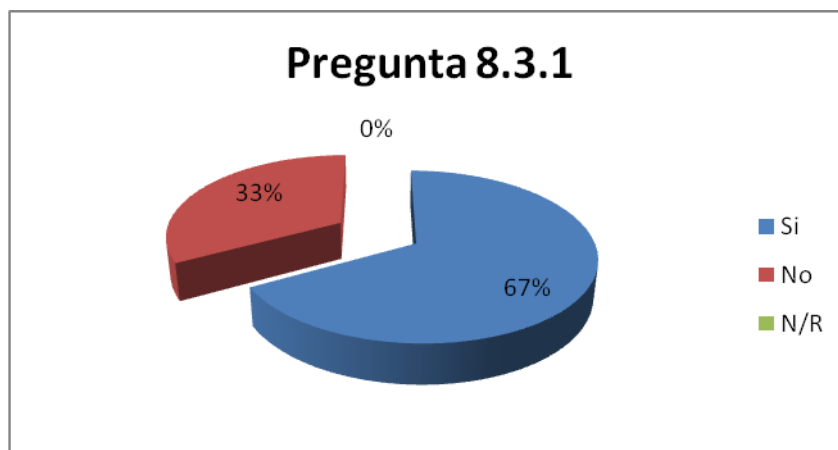
Un 56% de los/as estudiantes opinan que las relaciones sexuales a temprana edad ayudan a acelerar su desarrollo corporal, mientras que un 44% afirma lo contrario,

Según los datos recopilados se demuestra que los/as adolescentes consideran que las relaciones sexuales a temprana edad les ayuda acelerar su desarrollo físico, por lo que significa la presencia de prejuicios de creencias erróneas sobre las prácticas sexuales, ya que el desarrollo corporal es algo natural que surge en los/as adolescentes.

Pregunta

8.3.1 ¿Consideras que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	190	67%
No	93	33%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

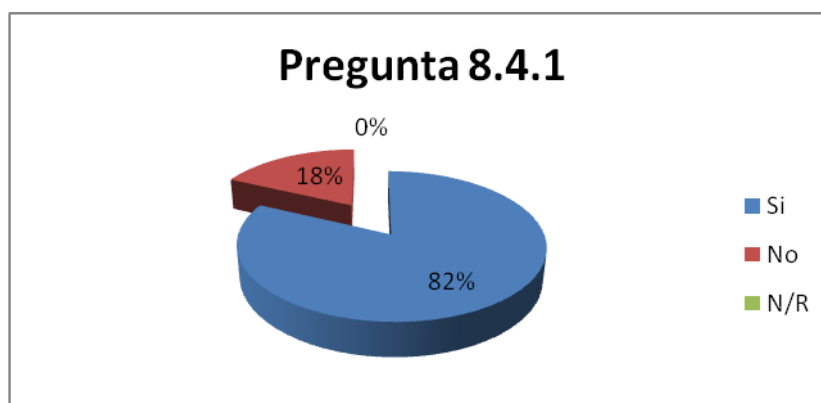
Según los datos recopilados el 67% de encuestados/as afirma que la virginidad es indispensable para contraer matrimonio, y un 33% considera lo contrario.

Queda demostrado que el prejuicio de la virginidad antes del matrimonio aún se mantiene ya que en los datos recopilados se evidencia que los/as estudiantes encuestados/as están de acuerdo con esta creencia.

Pregunta

8.4.1 ¿Consideras que puede ser cierta la afirmación de que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	233	82%
No	50	18%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

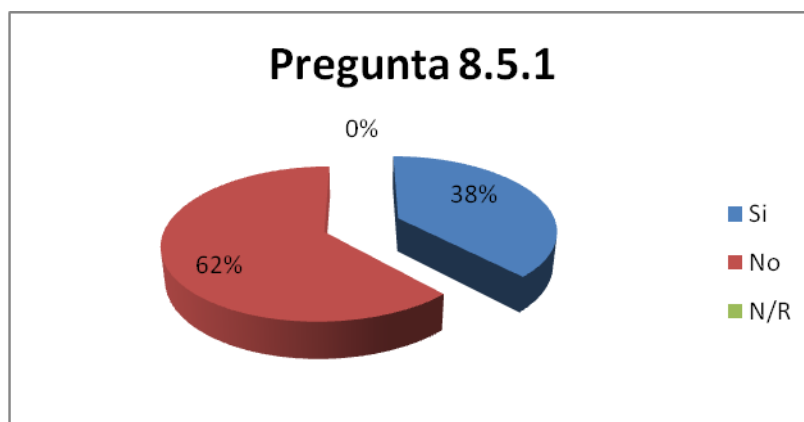
Un 82% de los/as adolescentes sostiene que puede ser cierto que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa una enfermedad grave en la matriz y el 18% está en desacuerdo.

Según los datos obtenidos en la gráfica se demuestra que los/as estudiantes mantienen una desinformación respecto al uso de los anticonceptivos, porque piensan que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz.

Pregunta

8.5.1 ¿Consideras que los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	108	38%
No	175	62%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

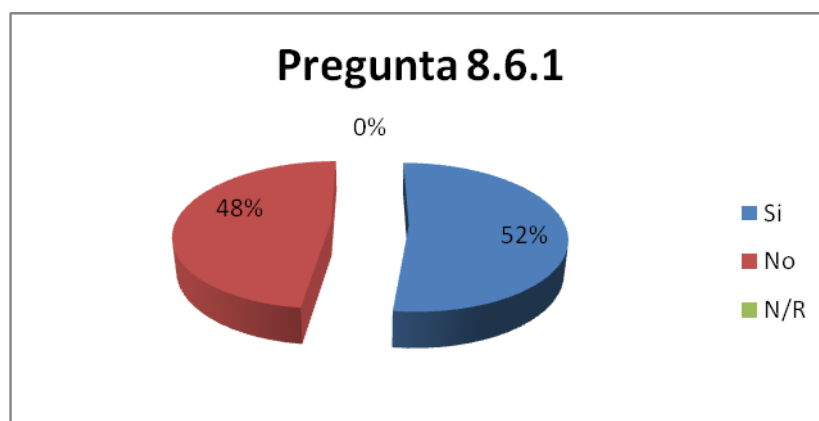
Un 62% de los/as estudiantes manifiesta que los/as adultos/as no son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos/as, mientras que el 38% está en desacuerdo con eso.

En la tabla se evidencia que no solo los/as adultos/as son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos/as, también los/as adolescentes pueden hablar de sexo entre los/as mismos/as y con los/as responsables de familia ya que debido a eso pueden aclarar ciertas dudas sobre dicho tema.

Pregunta

8.6.1 ¿Piensas que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	147	52%
No	136	48%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

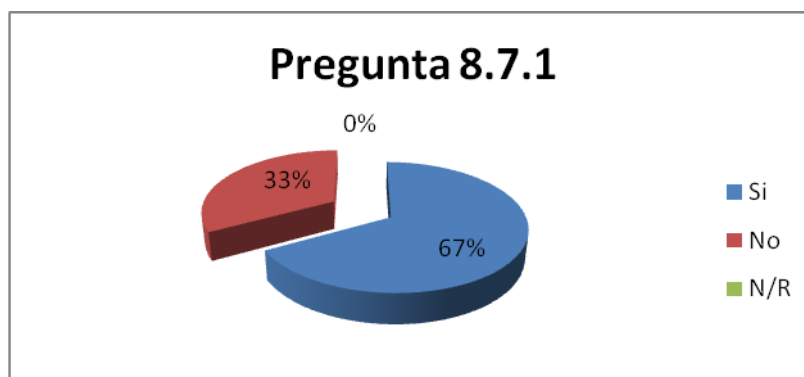
Un 52% de los/as encuestados/as considera que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar y el 48% afirma que no es una enfermedad.

Los datos recopilados en la tabla demuestra que los/as estudiantes mantienen la creencia que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar, esto nos evidencia la clara presencia de prejuicios socioculturales inadecuados que se les han inculcados a los/as adolescentes en sus hogares principalmente.

Pregunta

8.7.1 ¿Crees que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	191	67%
No	92	33%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

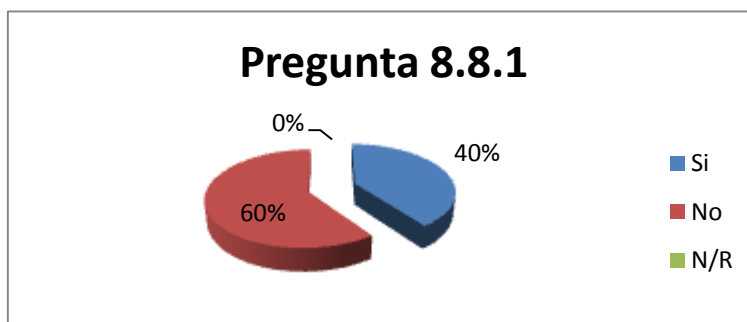
El 67% de los/as estudiantes afirma que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé, y un 33% opina lo contrario.

Los datos demuestran que los/as encuestados/as creen que las relaciones sexuales durante el embarazo dañarían al bebé. Esto sucede por la falta de conocimiento sobre relaciones sexuales que se les ha inculcado en su familia o medios inadecuados.

Pregunta

8.8.1 ¿Crees que el observa películas o revistas de sexo explícito le ayudará de la mejor manera a comprender la sexualidad humana?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	113	40%
No	170	60%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

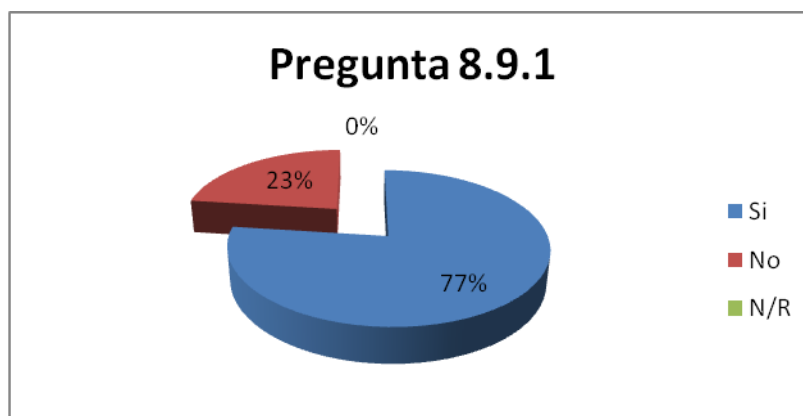
Un 60% de los/as adolescentes afirma que el observar películas o revistas de sexo no es la mejor forma de entender la sexualidad y el 40% considera que si es la mejor forma.

Los datos de la tabla nos revela que para los/as estudiantes la mejor forma de entender la sexualidad no es viendo películas o revistas de sexo explícito, sino lo que ayuda a entender la sexualidad es tener una buena educación u orientación acerca de la misma.

Pregunta

8.9.1 ¿Consideras que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	219	77%
No	64	23%
N/R		0%
Total	283	100%



Análisis.

El 77% de los/as estudiantes opinan que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee, y el 23% consideran que no es verdad.

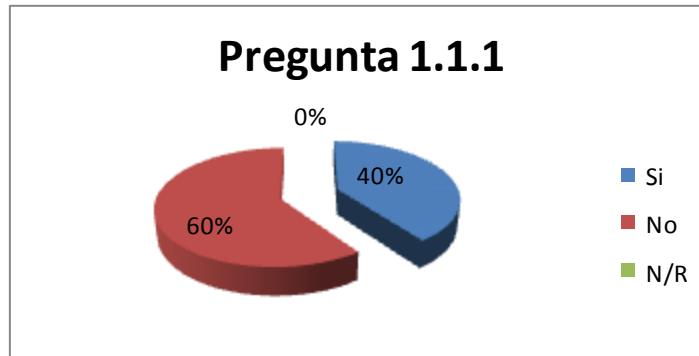
Según los datos obtenidos se demuestra los/as adolescentes creen que el prestigio por cantidad de mujeres poseídas los hace volverse más hombres a los varones y ganar mayor prestigio entre ellos.

5.2 CUESTIONARIO DIRIGIDO A RESPONSABLES DE FAMILIA TABULACIÓN DE DATOS

Pregunta 1.1.1

¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	113	40%
No	169	60%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

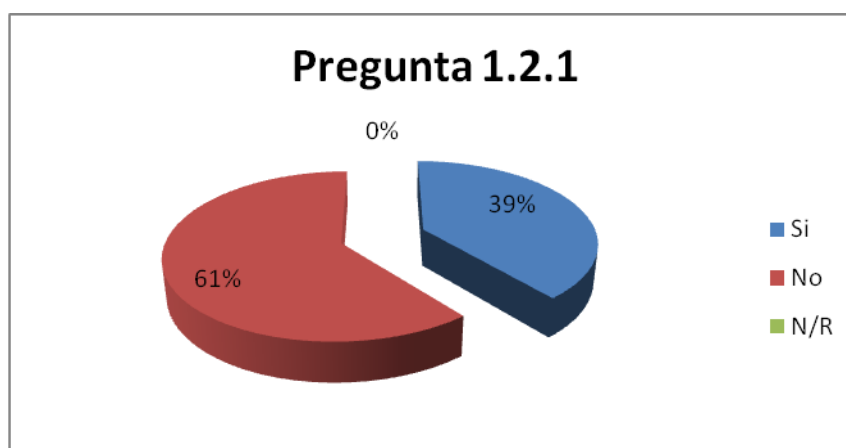
Según la tabla el 40% de los/as responsables de familia encuestados/as afirman haber tomado alguna vez la iniciativa para hablar de sexualidad con su adolescente, mientras que un 60% niega haberlo hecho.

A pesar de que existe un grupo importante de responsables de familia que deciden tomar iniciativa para abordar temáticas de sexualidad con sus adolescentes, la mayoría de los/las encuestados/as no están asumiendo su responsabilidad de educar en sexualidad a sus adolescentes ya que demuestran un claro distanciamiento para iniciar tales conversaciones.

Pregunta 1.2.1

¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	39%
No	173	61%
N/R		
Total		100%



Análisis

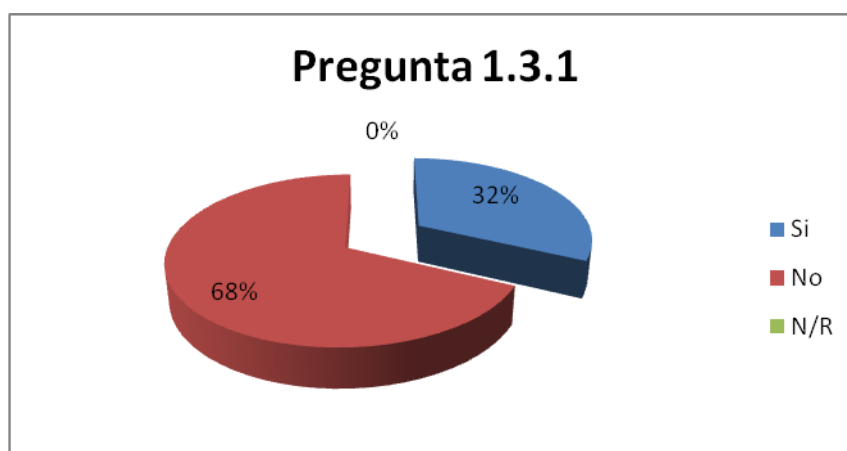
El 39% de los/as encuestados/as manifiesta haber evadido las preguntas sobre sexualidad que su adolescente le hace por no poseer información suficiente sobre el tema, mientras que un 61% niega haber actuado de esa forma.

Según los datos recopilados se demuestra que la mayoría de los/as responsables de familia prefieren evadir las preguntas sobre sexualidad que sus adolescentes les consultan por no poseer información suficiente sobre dichos temas. Aunque un grupo no menos importante de encuestados/as niega evadir esos temas, quedan evidenciadas las deficiencias informativas sobre sexualidad en la población de estudio.

Pregunta 1.3.1

¿Su adolescente le hace preguntas sobre temas de sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	32%
No	193	68%
N/R		
Total		100%



Análisis

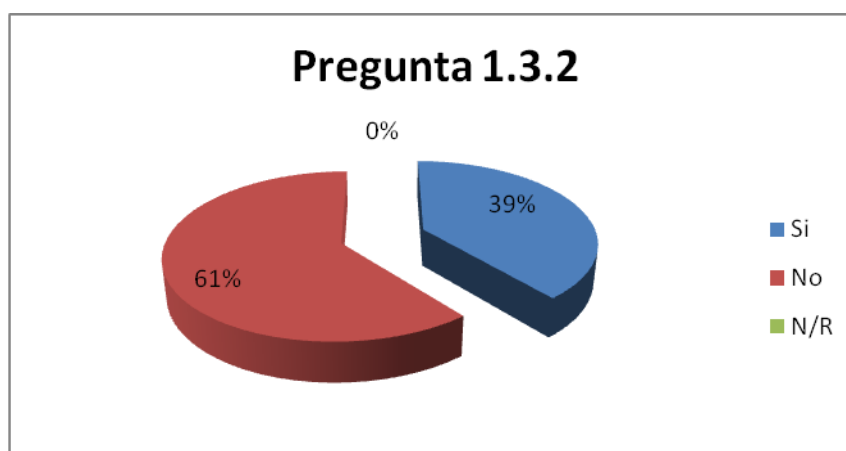
El 32% de responsables de familia afirma que sus adolescentes les hacen preguntas sobre sexualidad, mientras que un 68% afirma lo contrario.

La falta de confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables para hacer preguntas sobre sexualidad es evidente ya que la mayoría de estos/as afirman que sus hijos/as representados/as no les consultan preguntas sobre dichos temas.

Pregunta 1.3.2

¿Conversa usted cómodamente con su adolescente sobre tema de sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	110	39%
No	173	61%
N/R		
Total		100%



Análisis

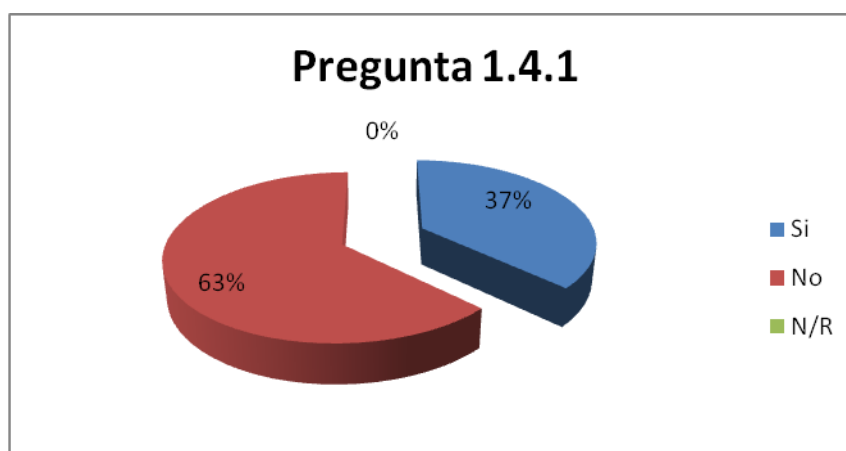
Un 39% de los/as responsables encuestados/as afirman que conversan cómodamente con sus adolescentes sobre temas de sexualidad mientras que el 61% niega entablar ese tipo de conversaciones con sus hijos/as representados/as.

Aunque según los datos un notable grupo de encuestados/as afirman conversar cómodamente con sus adolescentes sobre temas de sexualidad, la mayoría se desvincula totalmente de hacerlo, demostrando que no existe la suficiente confianza para entablar conversaciones entre responsables e hijos/as representados/as sobre temáticas de sexo.

Pregunta 1.4.1

¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	105	37%
No	178	63%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

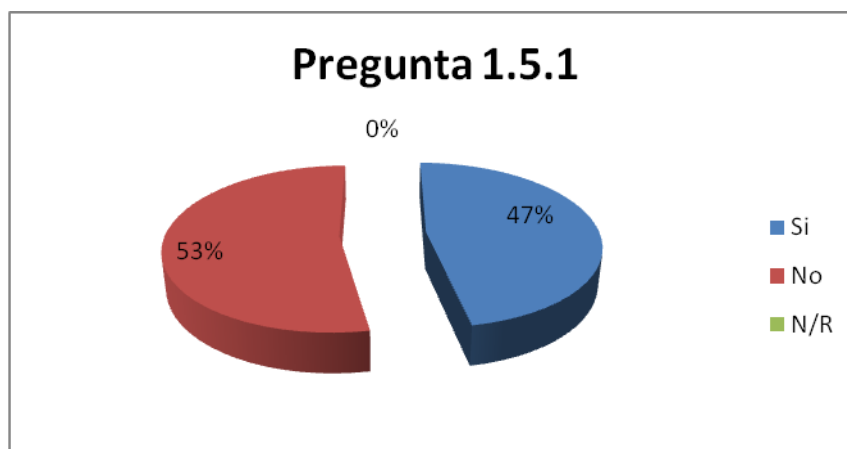
La información reveló que el 37% de los/as encuestados/as poseen conocimientos sobre los intereses sexuales de sus adolescentes, mientras que un 63% niega conocer dichos intereses.

A pesar de que existen responsables de familia que afirman conocer sobre los intereses sexuales de sus adolescentes, la mayoría de ellos/as afirman no hacer indagaciones al respecto mostrando un claro distanciamiento sobre sus intenciones de educarles en sexualidad.

Pregunta 1.5.1

¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	134	47%
No	149	53%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

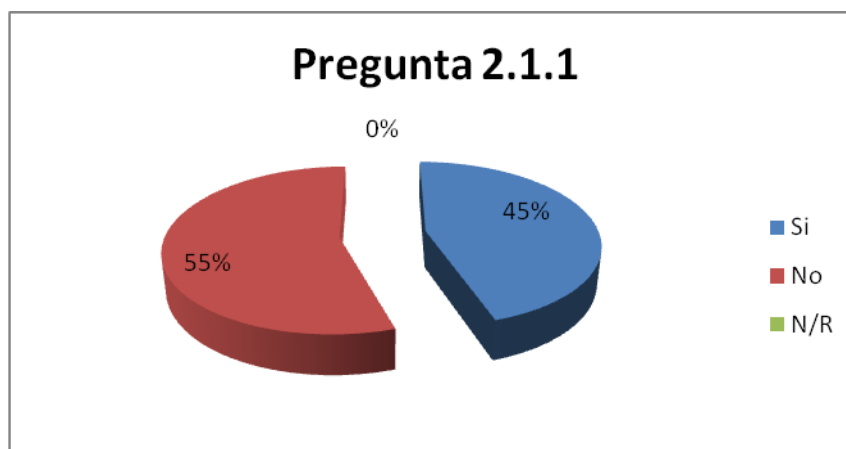
Los datos reflejan que un 47% de los/as encuestados/as piensan que las instituciones educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad mientras que un 53% opinan lo contrario.

Según la información recopilada, la mayoría de los/as responsables de familia piensan que los temas de sexualidad que sus adolescentes deben saber, no es tarea exclusiva de las instituciones educativas, sin embargo un grupo considerable de los mismos expresan su inclinación a delegarles a éstas por completo la educación en sexualidad que sus hijos/as representados/as reciban.

Pregunta 2.1.1

¿Posee usted la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad con sus adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	128	45%
No	155	55%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

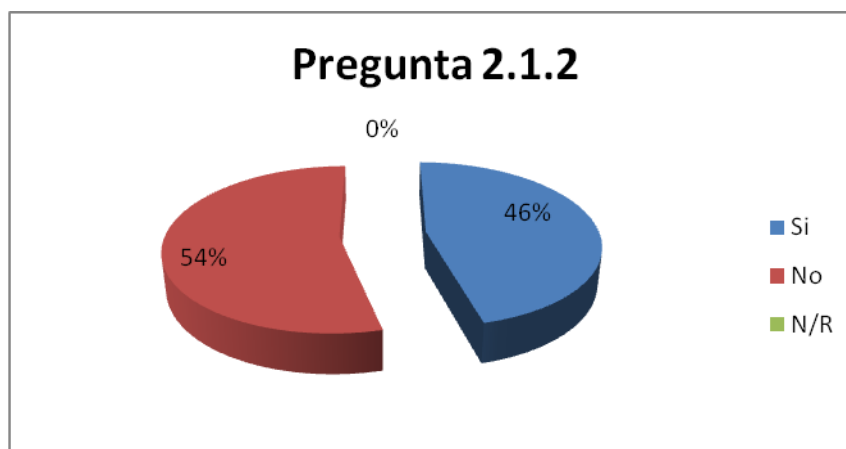
Se descubrió que un 45% de los/as responsables de familia afirman poseer la suficiente valentía para iniciar una conversación sobre sexualidad con sus adolescentes; no así un 55% niega poseer tal valentía.

Según los datos recabados, existe un grupo considerable de responsables de familia que manifiestan poseer la valentía suficiente para entablar una conversación sobre sexualidad con sus adolescentes sin embargo la mayoría de ellos/as expresan no tener dicha valentía lo que demuestra una clara inseguridad para abordar dichas temáticas

Pregunta 2.1.2

¿Siente la confianza suficiente para responder las dudas que sus adolescentes le hagan sobre sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	46%
No	153	54%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

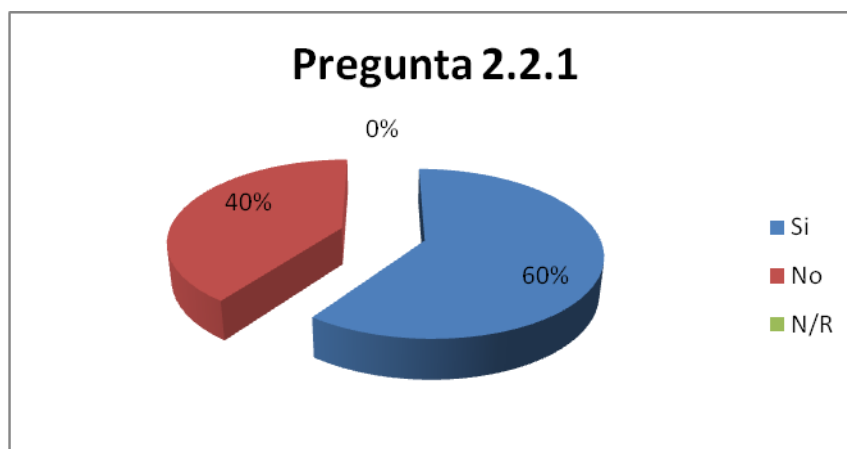
El 46% de los/as encuestados/as manifiestan sentir la suficiente confianza para responder las dudas que sus adolescentes les hagan sobre sexualidad mientras que un 54% carecen de tal confianza.

Según lo encontrado un grupo importante de responsables de familia dicen sentir la confianza suficiente para aclarar las preguntas que sus adolescentes les consulten sobre sexualidad; sin embargo la mayoría de los/as encuestados/as coinciden en que les falta esa confianza, lo que se traduce en inseguridad personal para abordar temas sexuales con sus hijos/as.

Pregunta 2.2.1

¿Cree usted que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	171	60%
No	112	40%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

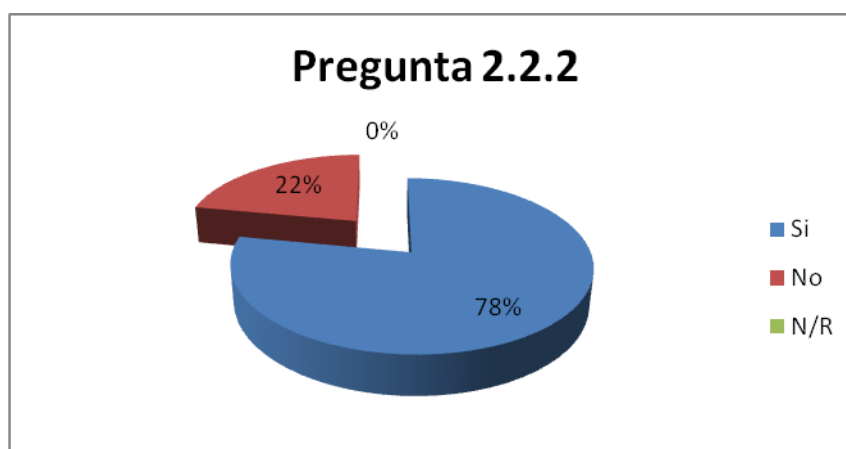
Se encontró que un 60% de los/as responsables de familia cree que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio, mientras que un 40% no manifiesta tal creencia.

La mayoría de responsables de familia aun poseen prejuicios religiosos sobre la fornicación al manifestar que los actos sexuales no deben darse antes del matrimonio, lo que desaprobaba el simple hecho de explicar a sus adolescentes la forma de evitar tener problemas como embarazos no deseados o Enfermedades de Transmisión Sexual en caso de practicar sus primeros actos sexuales.

Pregunta 2.2.2

¿Considera usted que si las personas realizan actos sexuales sin estar casadas cometen pecado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	221	78%
No	62	22%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

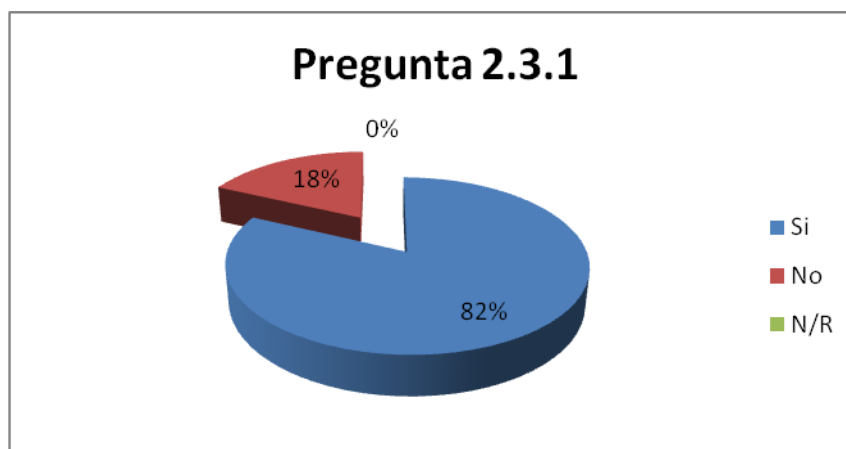
El 78% de los encuestados/as manifiestan que es pecado realizar actos sexuales sin haber contraído matrimonio, mientras que un 22% desaprueba dicha creencia.

Existe una creencia religiosa de que los actos sexuales sin matrimonio son inaceptables por asociarlo al pecado de fornicación, aunque un buen grupo de responsables que admiten no compartir tal creencia, la mayoría de los/as encuestados/as están inclinados/as a desaprobar la práctica de dichos actos, lo que repercutiría en el alejamiento de los/as representantes de familia por explicar temas de sexualidad a sus adolescentes.

Pregunta 2.3.1

¿Piensa usted que es un pecado que las personas realicen otro tipo de prácticas sexuales con otras partes de su cuerpo que no sean las que se consideran normales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	231	82%
No	52	18%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

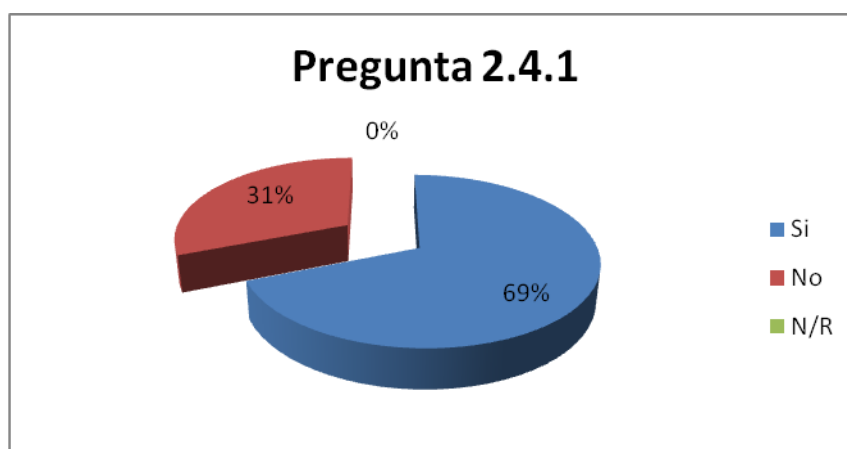
Según los datos el 82% de los/as encuestados/as piensan que es pecado que las personas realicen otro tipo de prácticas sexuales con otras partes de su cuerpo que no son las que se consideran normales mientras que un 18% confirma que no es pecado tales prácticas.

La mayoría de responsables de familia disienten de las prácticas sexuales con otras partes del cuerpo que no son las que se consideran normales por relacionarlos directamente con el pecado, lo cual indica que es inapropiado educarles en sexualidad con respecto a temas como la homosexualidad y otras formas de actos sexuales debido a prejuicios religiosos adquiridos

Pregunta 2.4.1

¿Considera que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo de menstruación (regla)?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	195	69%
No	88	31%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

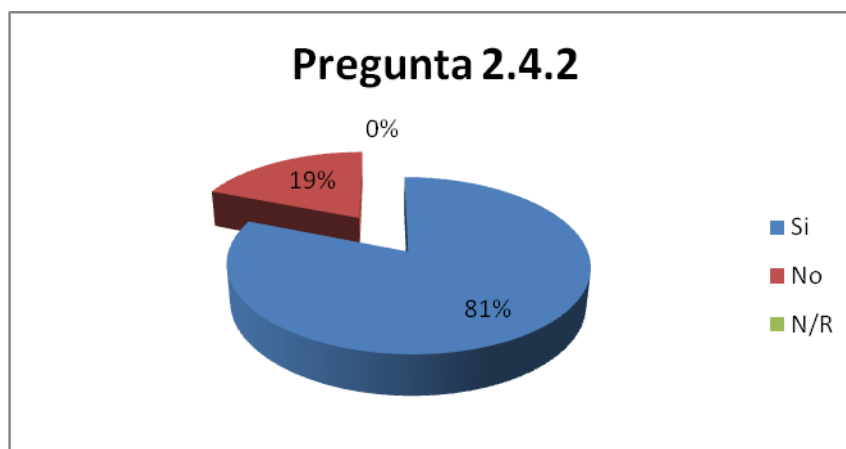
Un 69% de los/as encuestados/as consideran que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo menstrual, no así un 31% opina lo contrario.

Aunque existe un considerable grupo de encuestados/as que están informados sobre el proceso biológico de la menstruación en las adolescentes y la inexistencia de problemas que hay para hacer cualquier tipo de actividades durante esa etapa, en la mayoría de los/as responsables aun hay mitos que demuestran la presencia de prejuicios culturales imposibilitando la aplicación de una educación sexual pertinente a sus adolescentes.

Pregunta 2.4.2

¿Cree usted que las adolescentes que aún no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, etc.) pueden quedar estériles para toda su vida?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	230	81%
No	53	19%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

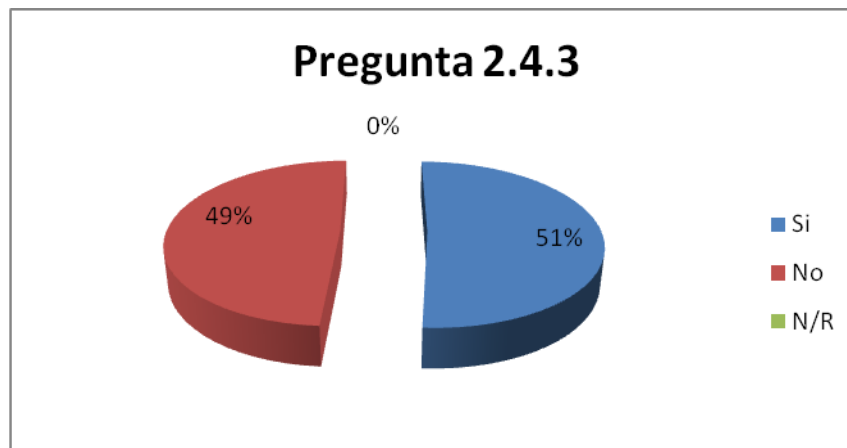
Un 81% de los/as responsables de familia piensan que las adolescentes que aun no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos pueden quedar estériles para toda su vida, sin embargo un 19% opina lo contrario.

Un pequeño grupo de encuestados/as creen que el uso de métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones) en las adolescentes que aun no han tenido hijos/as no les es dañino; sin embargo es insignificante en comparación con la mayoría de los/as responsables quienes comparten el mito de que el uso de los mismos las puede hacer quedar estériles para toda su vida por lo que los desapruaban.

Pregunta 2.4.3

¿Considera que no es correcto hablar de sexo con sus adolescentes porque están muy pequeños para que lo sepan?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	145	51%
No	138	49%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

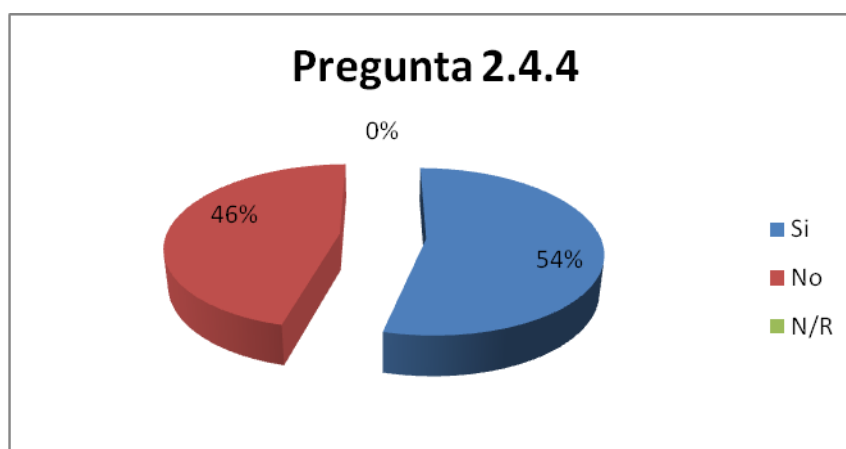
Se encontró que un 51% de encuestados/as consideran que no es correcto hablar de sexo con sus adolescentes porque están muy pequeños para que lo sepan, mientras que un 49% no lo considera así.

En la información recabada se descubrió que los/as responsables encuestados/as consideran que no es correcto hablar de sexualidad con sus adolescentes, aduciendo que tienen corta edad para que tengan tal conocimiento, y aunque un grupo no menos importante afirma lo contrario; se demuestra la presencia de creencias erróneas con respecto a tal tema de importancia para el desarrollo biopsicosocial de los/as estudiantes.

Pregunta 2.4.4

¿Cree que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	153	54%
No	130	46%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

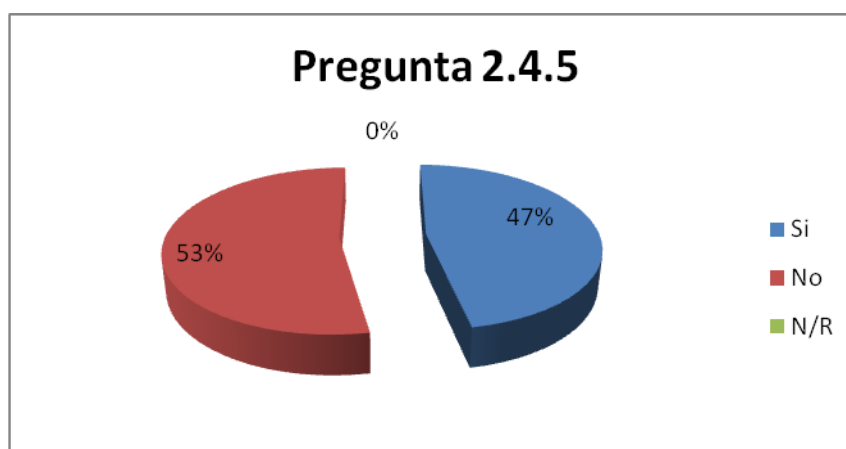
Un 54% de los/as encuestados/as mantiene la creencia de que la expulsión de líquido seminal en una piscina donde hay mujeres las puede hacer quedar embarazadas, mientras que un 46% disienten con dicha creencia.

Algunos/as responsables tienen conocimiento de que el líquido seminal en agua no puede embarazar a las mujeres fértiles mas sin embargo en la mayoría de encuestados/as se desconoce que los espermatozoides no pueden sobrevivir en agua común por lo cual existe la creencia de que hay riesgos de contraer embarazo si llegase a ocurrir tal acto.

Pregunta 2.4.5

¿En su hogar se prohíbe hablar temas relacionados con el sexo por considerarlo perversión?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	134	47%
No	149	53%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

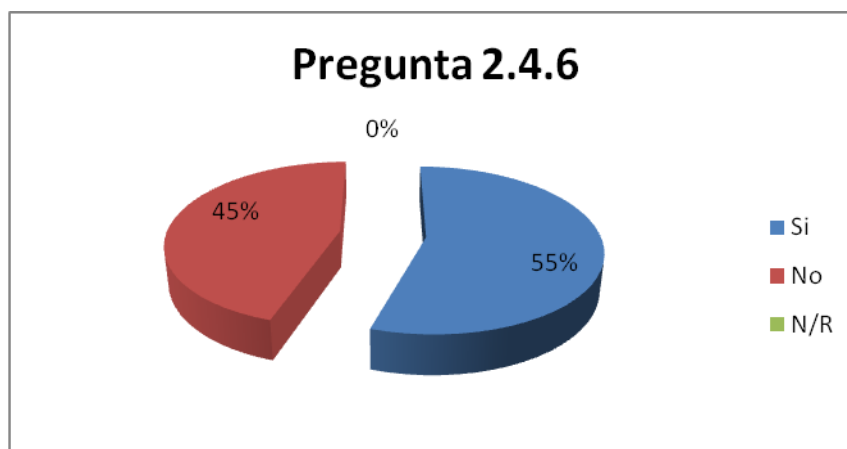
El 47% de los/as responsables de familia afirma que en sus hogares se prohíbe hablar temas relacionados con el sexo por considerarlo perversión, sin embargo un 53% no comparte tal prohibición.

Es evidente que un grupo considerable de encuestados/as aun comparten cierto tabú con respecto al abordaje de temas sobre sexualidad con sus adolescentes relacionándolo con perversión por lo que su autoexclusión para educar en tal sentido es innegable, sin embargo la mayoría de los/as encuestados/as no está de acuerdo con tales prohibiciones.

Pregunta 2.4.6

¿Alguna vez le mintió a sus hijos/as sobre la forma en cómo se procrean los bebés y como nacen porque consideró inapropiado que supieran sobre las relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	157	55%
No	126	45%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

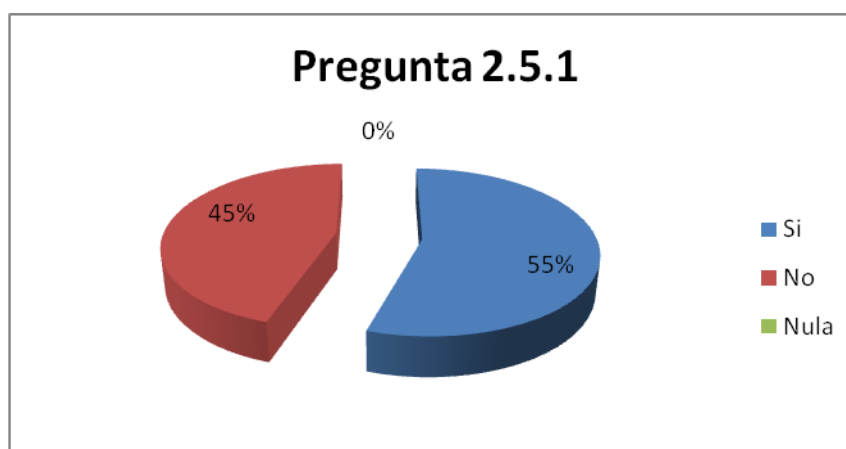
El 55% de los/as encuestados/as afirman haberles mentido a sus adolescentes sobre la forma en cómo se procrean y nacen los bebés porque consideraron inapropiado que supieran sobre las relaciones sexuales no así un 45% de los/as responsables opina lo contrario.

La mayoría de los/as responsables de familia afirman haber mentido a sus adolescentes sobre la forma en cómo se procrean y nacen los bebés porque consideraron inapropiado explicarles sobre las relaciones sexuales, lo que significa la presencia de prejuicios socioculturales.

Pregunta 2.5.1

¿Posee buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que su familia necesita?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	157	55%
No	126	45%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

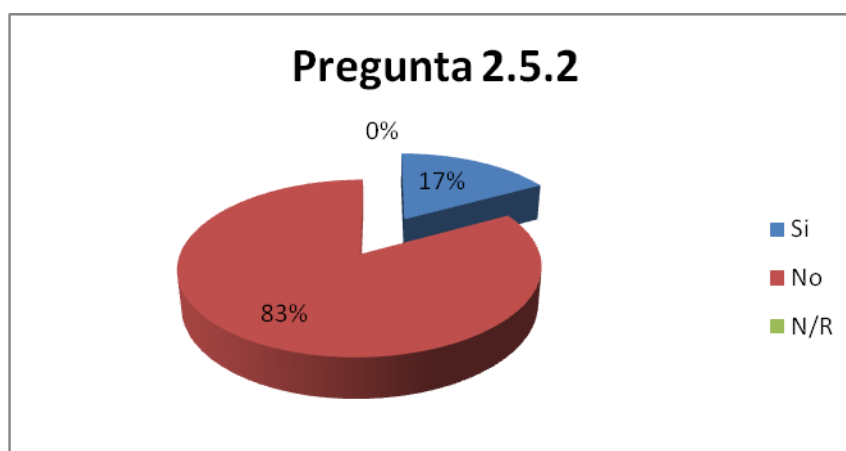
El 55% de los/as encuestados/as afirma poseer buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que su familia necesita, mientras que un 45% niega tener una condición económica favorable.

En los datos recopilados se observa que la mayoría de responsables de familia admiten tener buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que necesitan, mas sin embargo un grupo importante de encuestados/as niega poseer tales recursos económicos que sustenten el hogar de forma sostenible.

Pregunta 2.5.2

¿Posee la condición económica para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet para informarse acerca del tema?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	17%
No	235	83%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

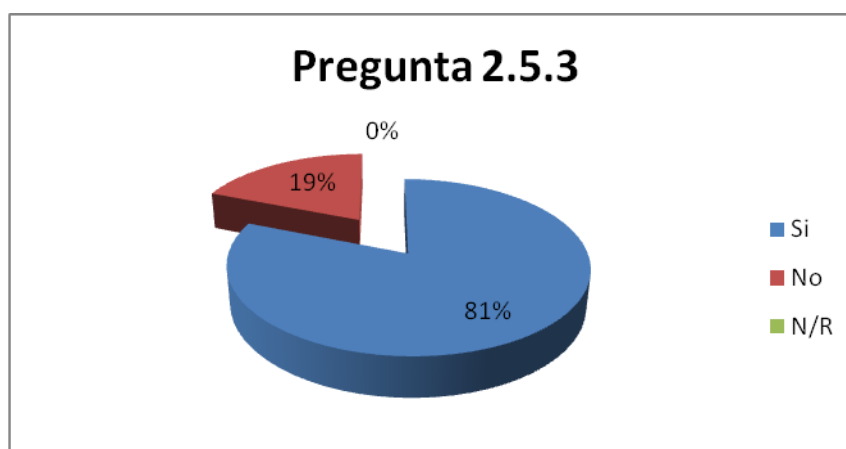
Un 17% de los/as encuestados/as afirma poseer la condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet mientras que un 83% niega tener los recursos económicos adecuados para informarse pertinentemente.

Según los datos un no menos importante grupo de responsables afirman poseer la suficiente condición económica para tener acceso a material bibliográfico y audiovisual para poder informarse sobre la sexualidad; mas sin embargo la mayoría de encuestados/as niega tener tal posibilidad lo que evidencia que la escases de recursos económicos es un condicionante negativo para educar adecuadamente a los/as adolescentes en temas de sexualidad por parte de la familia

Pregunta 2.5.3

¿Cree usted que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	228	81%
No	55	19%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

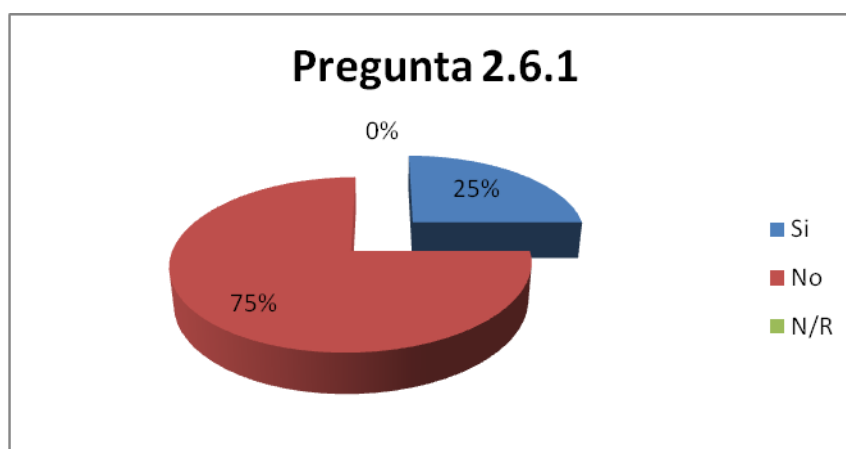
En la tabla se observa que el 81% de los/as encuestados/as creen que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad; pero un 19% cree lo contrario.

Según los datos obtenidos, la mayoría de encuestados/as opinan que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad sugiriendo que la condición económica en la que se desarrollan determina la ausencia de educación sexual que pudiesen brindar a sus hijos/as representados/as.

Pregunta 2.6.1

¿Considera usted que ha recibido educación suficiente en sexualidad para explicar a sus adolescentes todas sus preguntas sobre sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	25%
No	213	75%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

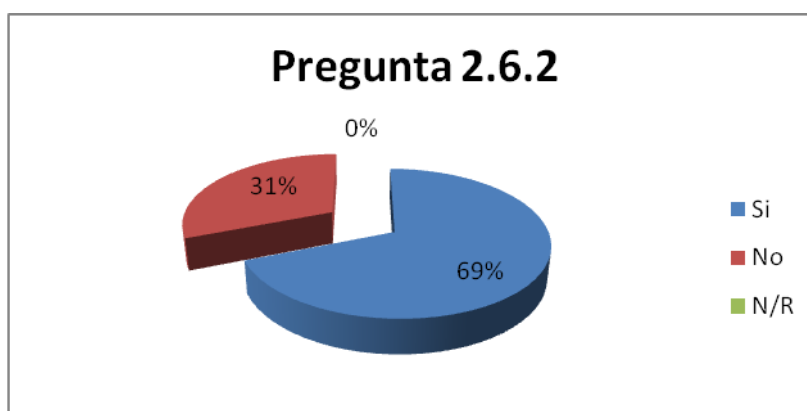
El 25% de los/as encuestados/as afirman haber recibido la suficiente educación en sexualidad para explicar a sus adolescentes todas sus preguntas sobre el tema, mientras que un 75% opina lo contrario.

Los/as encuestados/as demuestran su distanciamiento para explicar adecuadamente los temas sobre sexualidad aceptando que no recibieron dicha formación, lo que sugiere su incapacidad para abordar la educación sexual con sus hijos/as de forma pertinente.

Pregunta 2.6.2

¿Considera usted que la experiencia que ha tenido en su vida es lo único que necesita para educar en sexualidad a sus adolescentes a cargo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	196	69%
No	87	31%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

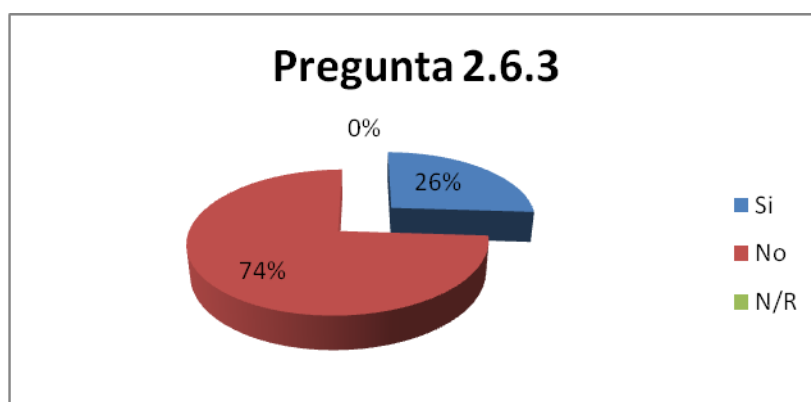
El 69% de los/as responsables de familia consideran que la experiencia que han tenido en su vida es lo único que necesitan para educar en sexualidad a sus adolescentes, mientras que un 31% admite lo contrario.

Se descubrió que algunos/as de los/as encuestados/as no consideran la experiencia de vida como suficiente fundamento para educar a sus hijos/as representados en sexualidad, sin embargo de forma importante los/as responsables de familia manifestaron que confían en su experiencia como la única base para educarles en tal sentido lo que demuestra la presencia de conocimientos inadecuados sobre el tema.

Pregunta 2.6.3

¿Tiene usted conocimiento sobre que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	26%
No	209	74%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

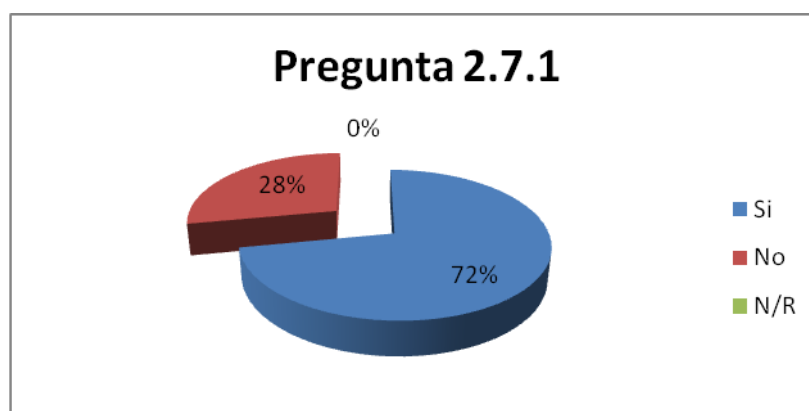
Un 26% de los/as encuestados/as afirman poseer conocimientos de lo que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos; no así un 74% niegan tener esos conocimientos.

Aunque algunos/as de los/as responsables de familia dicen tener conocimiento sobre temas de sexualidad básicos; de forma relevante se demuestra que los/as encargados/as de familia tienen deficiencias claras con respecto a dichos temas como la eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos lo que supone un obstáculo para educar pertinentemente a sus adolescentes en sexualidad.

Pregunta 2.7.1

¿Las series o programas televisión, radio e internet que ha visto y oído sobre sexo le sugieren que es inapropiado hablar de sexualidad con sus adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	204	72%
No	79	28%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

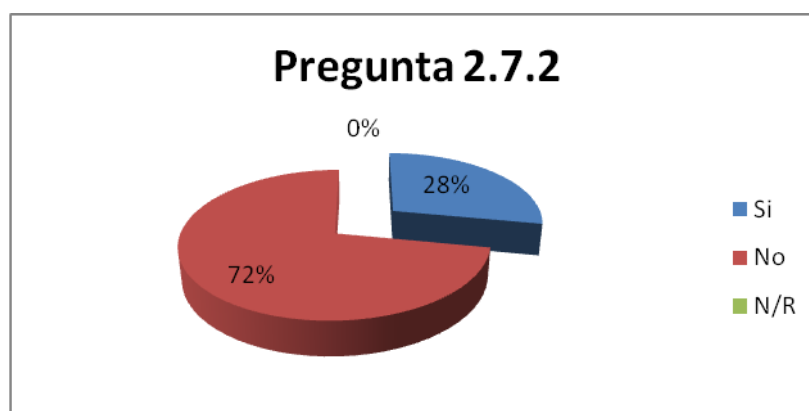
Según el estudio se encontró que un 72% de responsables de familia piensan que las series o programas de televisión, radio e internet que han visto y oído sobre sexo les sugieren que es inapropiado hablar de sexualidad con sus adolescentes, mientras que un 28% opina lo contrario.

Los datos demuestran que los medios de comunicación juegan un papel importante en la concepción que los/as responsables de familia adopten sobre sexualidad, aunque algunos/as de los/as encuestados/as no considera el aspecto mediático como algo determinante para obstaculizar la educación sexual a sus adolescentes.

Pregunta 2.7.2

¿Dedica parte de su tiempo para explicarles a sus adolescentes el problema que genera ver programas o películas con contenido erótico sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	78	28%
No	205	72%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

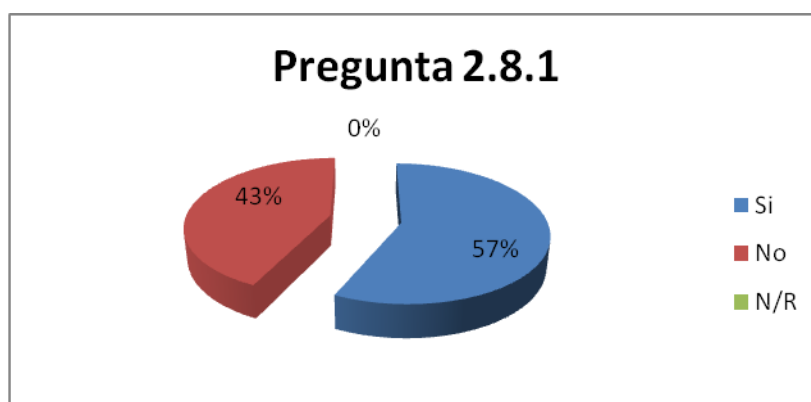
El 28% de los/as encuestados/as afirman dedicar parte de su tiempo para explicar a sus adolescentes el problema que genera el ver programas o películas con contenido erótico sexual, no obstante un 72% de los/as mismos/as niega compartir su tiempo con sus adolescentes para tal fin.

Según los datos obtenidos los/as responsables de familia no dedica parte de su tiempo para prevenir a sus adolescentes sobre la visualización de programas o películas con contenido erótico sexual, lo que sugiere cierto distanciamiento para explicar temas que podrían distorsionar la adquisición pertinente de conocimientos en sexualidad.

Pregunta 2.8.1

¿Considera que sus adolescentes deberían seguir su mismo ejemplo de vida sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	161	57%
No	122	43%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

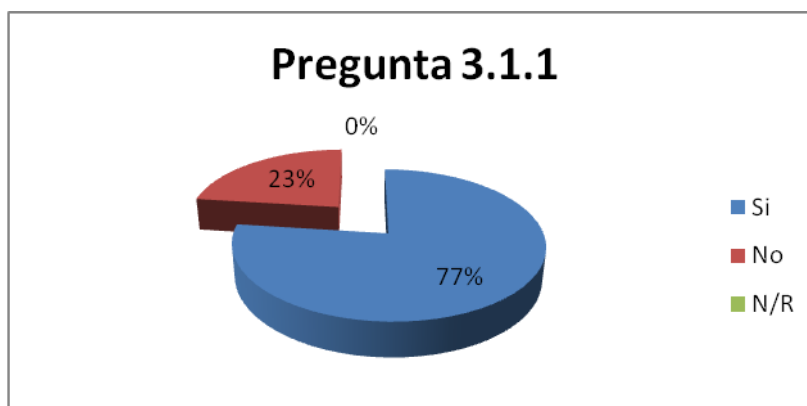
Un 57% de los/as encuestados/as afirman que sus hijos/as representados/as deberían seguir su mismo ejemplo de vida sexual, mientras un 43% admite lo contrario.

Según la información recopilada, los/as responsables de familia consideran que sus adolescentes deberían seguir su mismo ejemplo de vida sexual, sin embargo algunos de ellos/as no se consideran un modelo apropiado a seguir.

Pregunta 3.1.1

¿Cree usted que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	219	77%
No	64	23%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

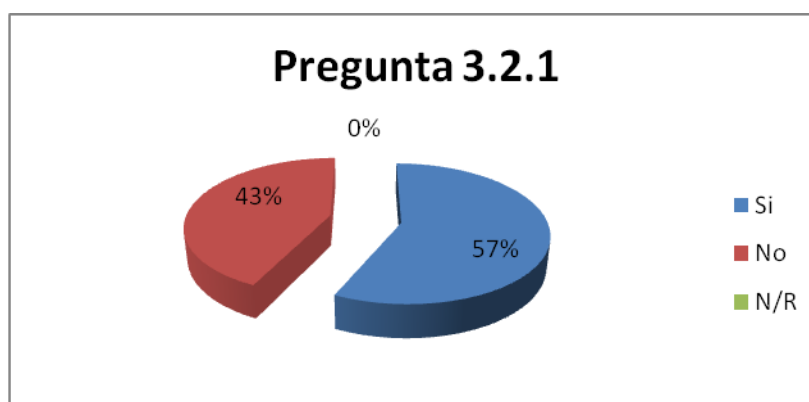
El 77% de los/as encuestados/as cree que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia, mientras que un 23% opina lo contrario.

Los datos demostraron que los/as responsables de familia consideran que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto como consecuencia de la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus padres lo que demuestra los efectos adversos de no educar en esos temas a sus hijos/as representados/as.

Pregunta 3.2.1

¿Puede usted explicarles adecuadamente a sus adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y cómo prevenirlas?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	162	57%
No	121	43%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

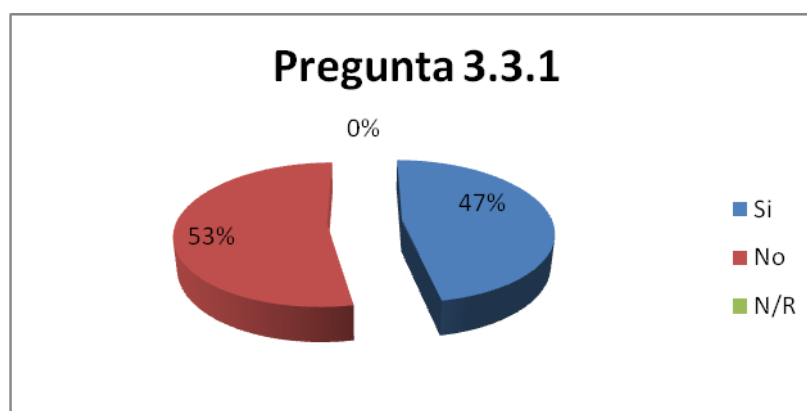
Un 57% de los/as encuestados/as afirma tener la capacidad de explicar adecuadamente a sus adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas, mientras que un 43% admite lo contrario.

En el estudio realizado se descubrió que los/as responsables de familia afirman poseer la capacidad para explicar adecuadamente a sus adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, no obstante algunos manifestaron no poseer la capacidad de hablarles apropiadamente sobre este tema, evidenciando la vulnerabilidad de sus adolescentes para realizar actos sexuales sin medir consecuencias.

Pregunta 3.3.1

¿Ha castigado alguna vez a sus adolescentes porque se dio cuenta que tienen novio/a o porque han hablado sobre relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	132	47%
No	151	53%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

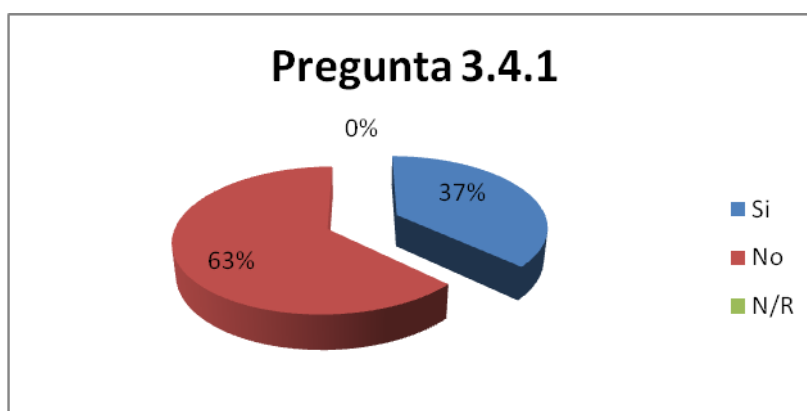
Un 47% de los/as encuestados/as dice haber castigado alguna vez a sus hijos/as representados/as porque les escucharon hablar sobre relaciones sexuales o porque se dieron cuenta que tenían novio/a, mientras que un 53% opina lo contrario.

Según los datos recopilados, los/as responsables de familia disienten de castigar a sus hijos/as por hablar de sexualidad o tener novio/a, algunos/as responsables de familia evidencian una atmosfera hostil para sus adolescentes quienes tratan de indagar y practicar actitudes que a sus edades se consideran normales.

Pregunta 3.4.1

¿Aceptaría que sus adolescentes fuesen amigos/as de una persona homosexual (gay o lesbiana)?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	106	37%
No	177	63%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

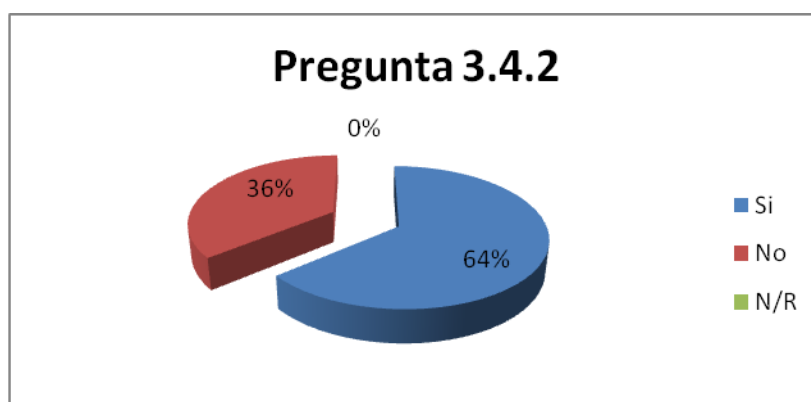
El 37% de los/as encuestados/as afirman que darían el consentimiento para que sus adolescentes fuesen amigos/as de una persona homosexual gay o lesbiana mientras que un 63% considera de inaceptables dichas amistades.

En los resultados obtenidos se observa que algunos/as responsables de familia no ven ningún problema en que sus hijos/as representados/as sean amigos/as de personas homosexuales, sin embargo los/as responsables de familia en su mayoría demuestran una clara discriminación hacia tales sujetos con orientación sexual distinta a la heterosexual, lo que viene a transmitirse de generación en generación.

Pregunta 3.4.2

¿Considera que ser amigo de una persona homosexual (gay o lesbiana) puede dañar la reputación de su adolescente?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	181	64%
No	102	36%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

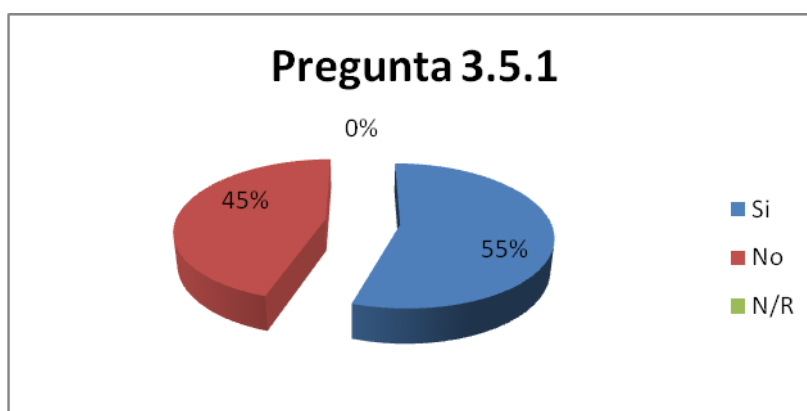
Según la tabla el 64% de los/as responsables de familia considera que el ser amigo/a de una persona homosexual gay o lesbiana puede dañar la reputación de sus adolescentes mientras que un 36% no comparte tal consideración.

Una de las consecuencias principales de no educar pertinentemente en sexualidad es la discriminación directa hacia personas con orientación sexual distinta a la heterosexual, aunque algunos/as de los/as encuestados afirma no compartir tal situación, los/as responsables de familia dejan en claro la aplicación de sus concepciones erróneas sobre el tema lo que a su vez sirve de incentivo negativo para que sus adolescentes adopten la misma posición.

Pregunta 3.5.1

¿Cree usted que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	155	55%
No	128	38%
N/R		
Total	283	100%



Análisis

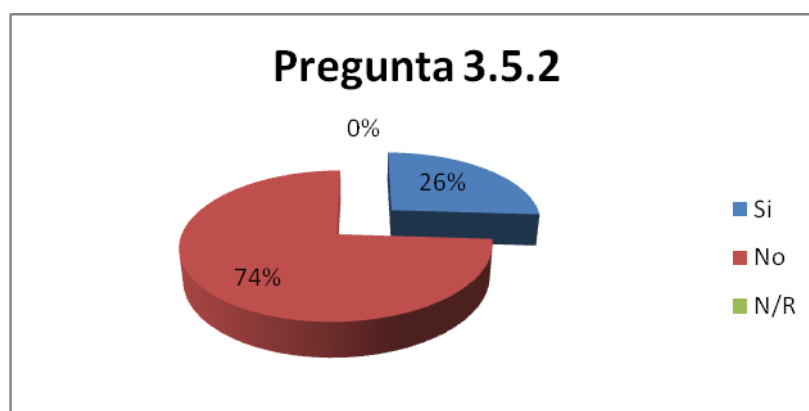
El 55% de los/as encuestados/as creen que las mujeres son las más adecuadas para educar en sexualidad a sus adolescentes mientras que un 38% no mantiene tal creencia.

Según los datos obtenidos los/as responsables de familia creen que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con sus adolescentes lo que demuestra la adquisición de prejuicios machistas sobre estos temas.

Pregunta 3.5.2

¿Considera correcto que los responsables de familia hombre puedan explicarle a su hija adolescente sobre su periodo menstrual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	26%
No	209	74%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

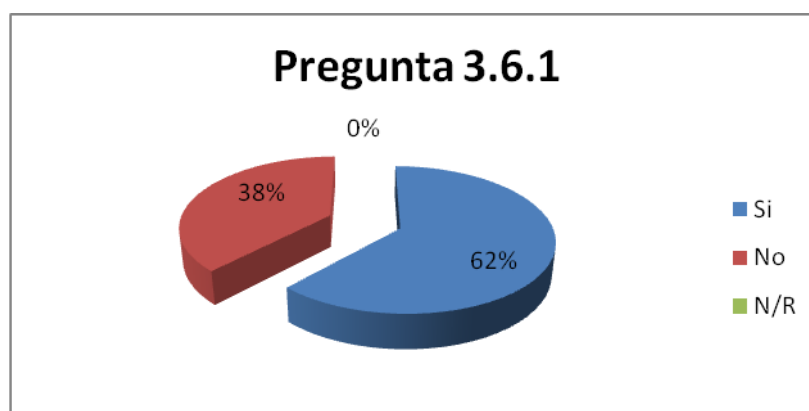
Según el estudio realizado el 26% de los/as encuestados/as manifestó que si consideran conveniente que él padre explique a sus hijas sobre su periodo menstrual y un 74% no considera conveniente que lo hagan.

Los datos manifiestan que la población encuestada muestra una tendencia machista en la cual desvinculan al responsable de familia hombre para hablar con sus hijas adolescentes sobre su periodo menstrual por considerarlo inapropiado, generando esto una tarea exclusiva para la madre el hablar con su hija de sus cambios fisiológicos.

Pregunta 3.6.1

¿Considera usted que sus adolescentes se informarían erróneamente sobre sexo a través de los/as amigos/as, revistas e internet?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	175	62%
No	108	38%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

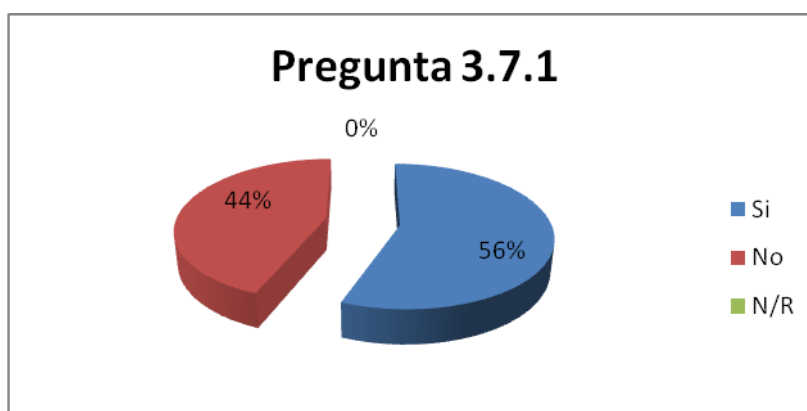
Según los datos recopilados de los/as encuestados/as el 62% manifiesta que los/as adolescentes podrían adquirir información errónea sobre sexo a través de amigos/as, revistas e internet mientras que un 38% dijeron que sus adolescentes no recurrirían a estos medios para informarse.

Según la información se encontró que algunos/as de los/as encuestados/as afirma que sus adolescentes no acudirían a estos medios para informarse, mientras que las/os encuestadas/os afirma que sus adolescentes son susceptibles de adquirir información errónea sobre sexualidad evidenciando que sus hijos/as representados/as se avocarían a otras fuentes para informarse en lugar de sus responsables de familia.

Pregunta 3.7.1

¿Considera usted que sus adolescentes podrían tener acceso a (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	159	56%
No	124	44%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

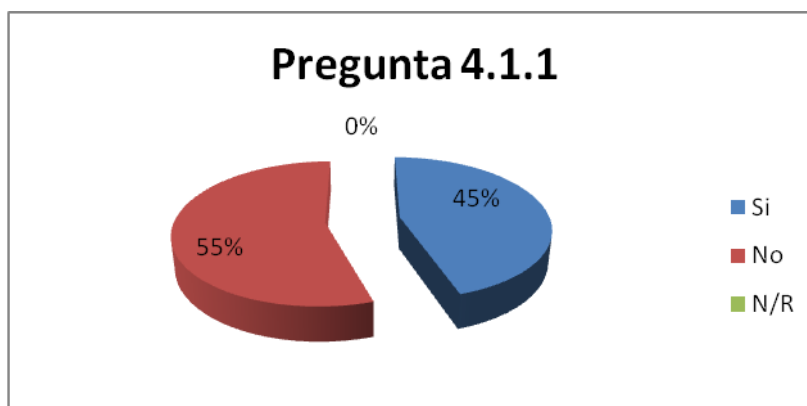
En la tabla se refleja que el 56% de los/as encuestados/as afirman que sus adolescentes podrían tener acceso a material pornográfico, mientras que un 44% consideran que sus adolescentes no acudirían a este tipo de materiales.

Los/as encuestados/as, consideran que los/as adolescentes podrían tener acceso a imágenes o videos de sexo a través de revistas, películas o internet. No obstante un no menos importante grupo de responsables consideran que sus hijos/as representados/as no accederían a dicho material.

Pregunta 4.1.1

¿Considera que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con sus hijos/as adolescentes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	128	45%
No	155	55%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

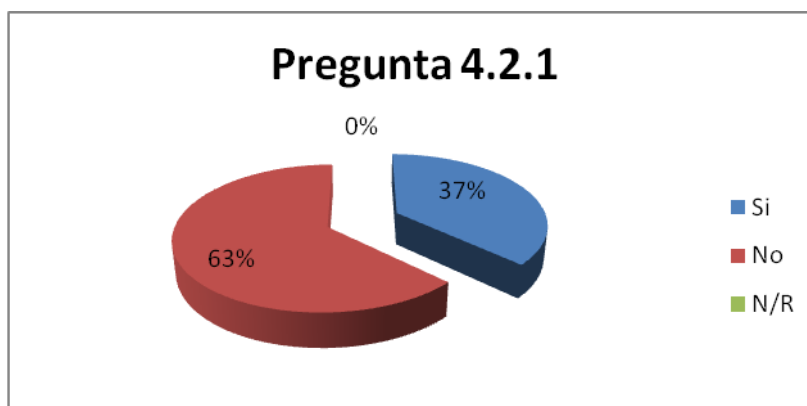
Los datos de la tabla manifiestan que el 45% de las personas encuestadas considera que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con los/as adolescentes, y el 55% dice que no es pecado entablar conversaciones con sus hijos/as de dicho tema.

Los/as personas encuestadas/os exteriorizan que no es un pecado hablar sobre temas sexuales con los/as adolescentes, mientras que una población considerable de los mismos/as manifestó que es pecado hablar de sexo, lo cual lleva a descartar un diálogo sobre cualquier tipo de tema sexual.

Pregunta 4.2.1

¿Cree usted que los varones de tercer ciclo deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	104	37%
No	179	63%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

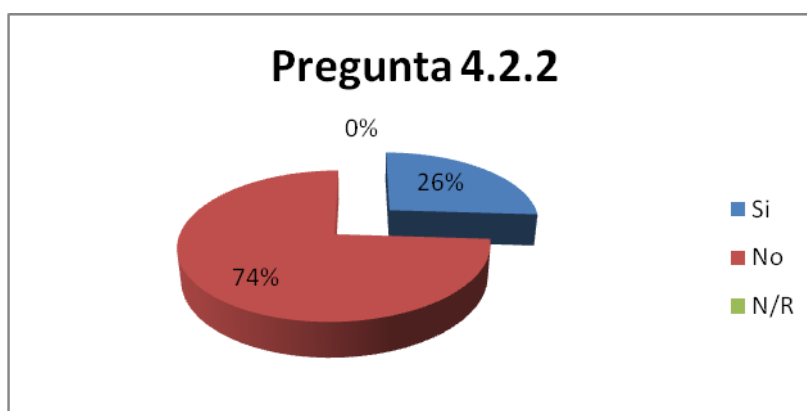
Un porcentaje de 37% respondió afirmativamente en que los varones de tercer ciclo deben experimentar tener más de una pareja sexual para aumentar su experiencia y un 63% de la población encuestada manifestó que no se debe tener múltiples parejas sexuales para hacerse más hombres.

La información refleja que la población está en desacuerdo que los varones de tercer ciclo tengan más derecho y libertad de relacionarse con más de una pareja sexual porque se considera una forma de promiscuidad, mientras que otra parte de la población es más permisiva ya que consideran que sería bueno que experimente este tipo de derecho y libertad.

Pregunta 4.2.2

¿Cree usted que las adolescentes deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	26%
No	210	74%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

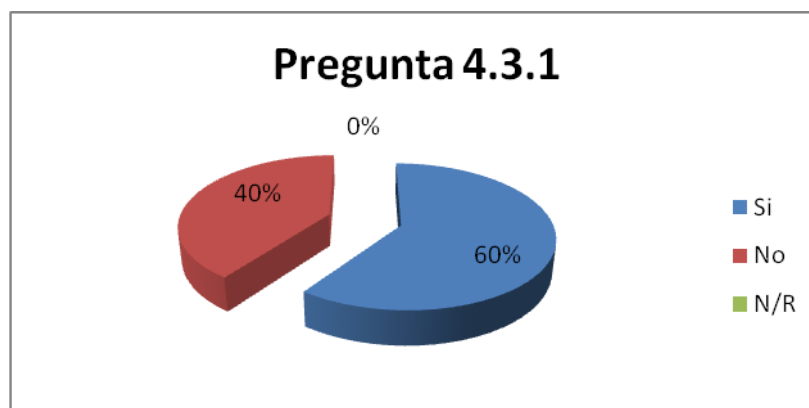
El sondeo reveló que un 26% de los/as encuestados/as exteriorizo que se les debe permitir a las adolescentes experimentar la libertad y el derecho de relacionarse con varias parejas sexuales a la vez mientras un 74% de la población dijo que las adolescentes no deben tener este tipo de libertades.

La población encuestada está en desacuerdo de que las adolescentes tengan más derecho y libertades de relacionarse con más de una pareja sexual, porque, se considera una forma de degradación a su imagen, mientras que la minoría de la población es permisiva considerando bueno que experimenten este tipo de libertades como los varones por considerar que tienen los mismos derechos.

Pregunta 4.3.1

¿Piensa que su adolescente demuestra interés en observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	169	60%
No	114	40%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

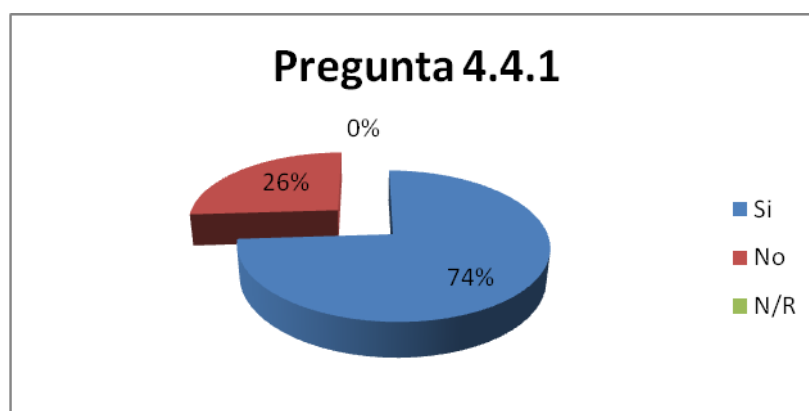
En la tabla se muestra que el 60% de los/as encuestados/as piensa que los/as adolescentes demuestran interés en observar telenovelas o películas donde salen personajes simulando tener relaciones sexuales y un 40% manifestó que los/as adolescentes no observan este tipo de programación cargado de contenido sexual.

La carga erótica sexual y sensual en los medios de comunicación para los/as responsables de familia no es problema ya que permiten que sus adolescentes observen y escuchen este tipo de contenido sin ninguna restricción y sin dar una previa explicación sobre las escenas del programa, mientras una parte de la población de responsables de familia encuestados/as restringen la visualización de estos programas por no considerarlos aptos debido a su clasificación.

Pregunta 4.4.1

¿Considera usted que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	209	74%
No	74	26%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

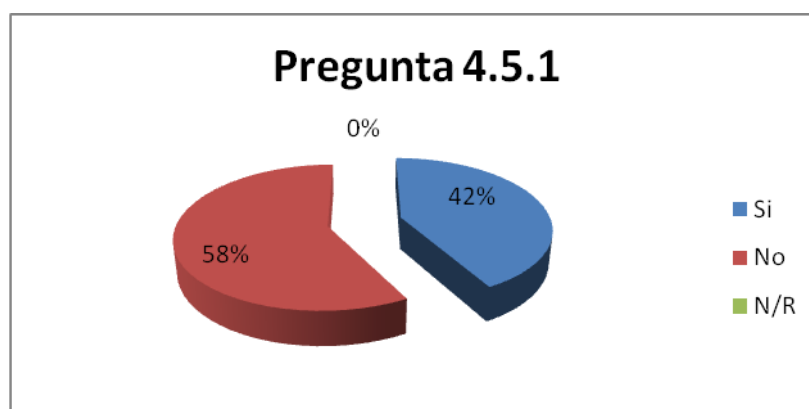
El 74% de los/as encuestados/as respondió afirmativamente a que los anticonceptivos producen algún tipo de enfermedad al usarlos mientras que un 26% dijo que tales métodos no producen algún tipo de malestar.

Los/as encuestados/as aseveran que los métodos anticonceptivos pueden causar algún tipo de padecimiento en las personas, evidenciando un alto grado desinformación de los/as responsables de familia, mientras que algunos de los/as responsables posee algún tipo de información sobre el uso de los mismos y podrían explicarle a sus adolescentes a cargo sobre su utilización.

Pregunta 4.5.1

¿Alguna vez escuchó a sus padres de familia decir algo sobre cómo prevenir los embarazos o evitar Enfermedades de Transmisión Sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	119	42%
No	164	58%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

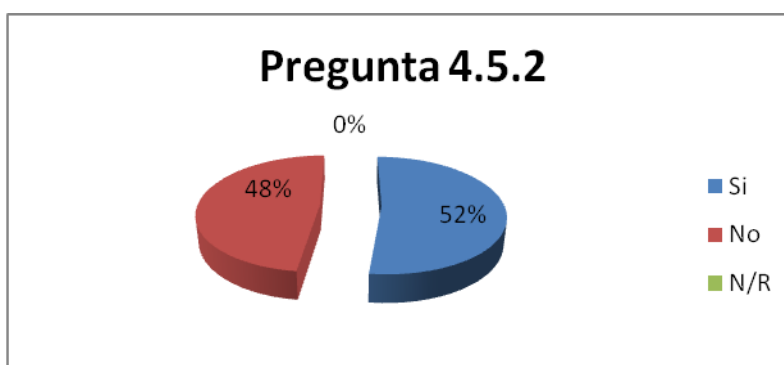
El 42% de la población de encuestados/as afirma que alguna vez escucho a sus padres de familia hablar sobre cómo prevenir los embarazo y evitar las enfermedades de transmisión sexual mientras que un 58% asegura que nunca escucharon mencionar de ellos/as como evitar las ETS y la forma de cómo cuidarse de un embarazo precoz.

Los datos muestran que los/as responsables de familia encuestados/as mencionan que nunca sus padres hablaron sobre cómo prevenir un embarazo y las enfermedades de transmisión sexual esto genera una fragilidad sobre la transferencia de conocimientos significativos que viene desde generaciones pasadas hasta la presente como lo constató los resultados de que la mayoría de la población encuestada nunca recibió este tipo de conocimientos de ellos/as.

Pregunta 4.5.2

¿Les ha explicado a sus adolescentes la forma en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	148	52%
No	135	48%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

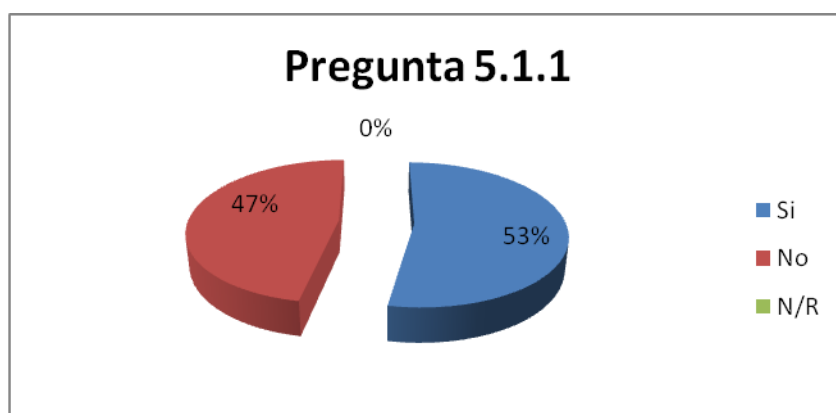
La tabla mostro que el 52% de los/as personas encuestados/as si han explicado a los/as adolescentes algunas formas en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual mientras que un 48% de ellos dicen que nunca le han explicado a sus adolescentes sobre esta temática.

Los/as personas encuestadas/os exteriorizaron que han hablado con los/as adolescentes sobre la forma de prevención de embarazos precoces y ETS pero otro grupo mencionan que nunca han hablado con sus adolescentes evidenciado que los/as responsable no tienen los conocimientos necesarios para hablar de esta temática.

Pregunta 5.1.1

¿Le daría vergüenza tomar iniciativa para explicarles a sus adolescentes las dudas que tengan sobre la sexualidad humana?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	151	53%
No	132	47%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

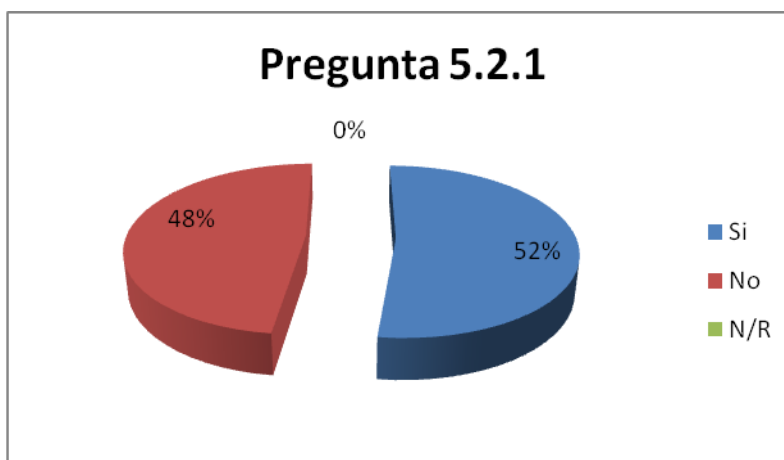
En el estudio se encontró que el 53% de los/as encuestados/as mencionan que les daría vergüenza tomar iniciativa para explicarles a sus adolescentes las dudas que tengan sobre la sexualidad humana y el 47% manifiesta que tomaría la decisión de exteriorizar las respuestas en que los/as adolescentes muestren su dudas.

Según los datos manifestados en la gráfica evidencian que los/as responsables de familia manifiestan mucha vergüenza para explicar cualquier tipo de duda sobre sexualidad ya que se mira de forma morbosa, porque no se tienen los criterios suficientes para desligar el obstáculo de lo prohibido con lo educativo.

Pregunta 5.2.1

Cuando se siente inseguro sobre alguna pregunta que le hace su adolescente sobre sexo ¿Se ha desviado del tema intencionalmente para no contestarla?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	148	52%
No	135	48%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

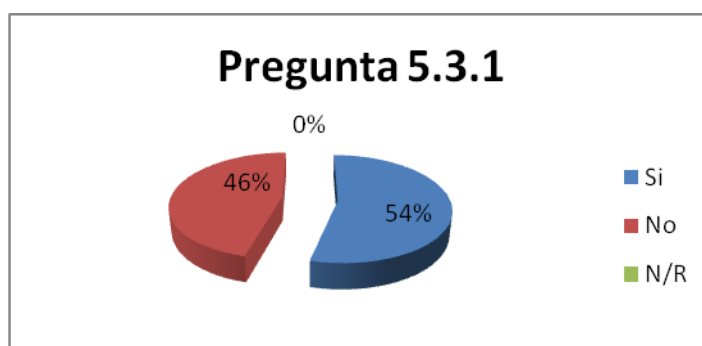
El 52% de las/os encuestadas/os manifestaron sentirse inseguras cuando sus adolescentes les hacen preguntas relacionadas con temas de sexualidad mientras un 48% mostraron que ellos tienen la seguridad suficiente para hablar de estos temas con sus adolescentes a cargo.

Los datos arrojados demuestran que los/as responsables de familia no se sienten capaces para contestar las interrogantes que sus adolescentes realizan ya que no tienen la confianza de poder satisfacer sus dudas con el conocimiento que ellos/as poseen sobre sexualidad.

Pregunta 5.3.1

¿Considera que si habla de sexo con su hijo/a puede inducirlo/a a que practique relaciones sexuales a temprana edad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	154	54%
No	129	46%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

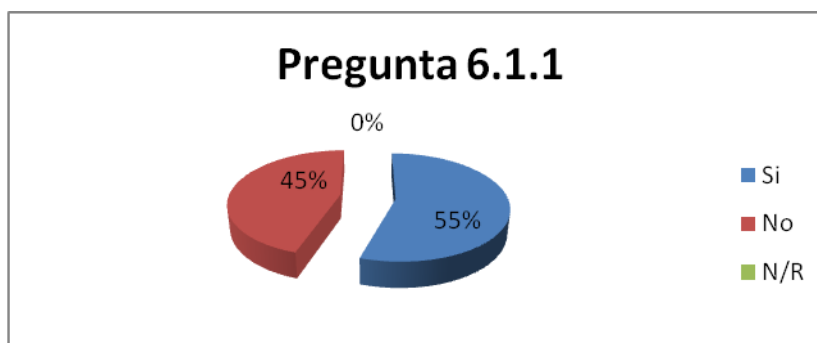
El 54% de las personas creen que al hablar de sexo con su hijo/a puede inducirlo/a a que practique relaciones sexuales a temprana edad al contrario de un 46% que mencionan que una plática sobre sexualidad no puede incitarlos/as a experimentar tener relaciones sexuales.

Los datos obtenidos en la tabla muestra el miedo que se genera en los/as responsables de familia al hablar de sexualidad con sus adolescentes, siendo este muy significativo ya que forma en ellos/as cierta indisposición para exteriorizar temas de sexualidad al pensar que estas conversaciones pueden inducir a sus hijos/as representados/as a que practiquen actos sexuales a temprana edad.

Pregunta 6.1.1

¿Considera que la curiosidad de su adolescente lo/a ha llevado alguna vez a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual para saber algo que no sabían antes?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	157	55%
No	126	45%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

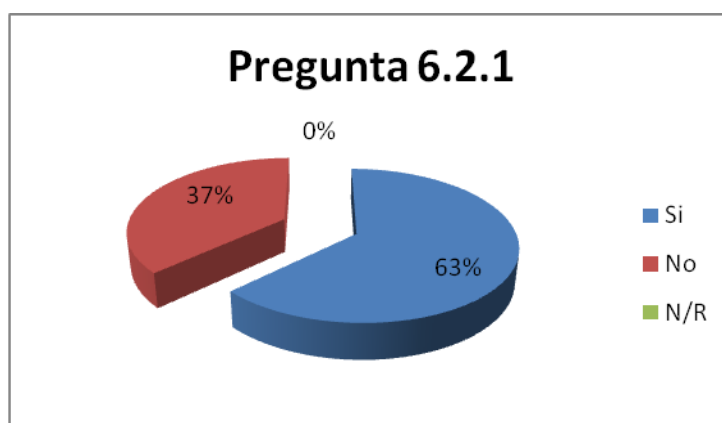
En el estudio se encontró que el 55% de los/as encuestados/as considera que la curiosidad ha llevado alguna vez a los/as adolescentes a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual, mientras 45% manifiesta que los/as adolescentes no optarían por observar pornografía.

Según datos recopilados demuestran que los/as responsables de familia aseguran que sus hijos/as han recurrido a material pornográfico para saber algo que no sabían antes, por lo que queda evidenciado que los/as adolescentes prefieren observar este tipo de contenido a través de internet, películas o video clip debido a que los/as responsables de familia prefieren excluirse de este tipo de temas.

Pregunta 6.2.1

¿Cree que su adolescente se siente atraído/a por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales (perreo y reggaetón) y los ha practicado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	179	63%
No	104	37%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

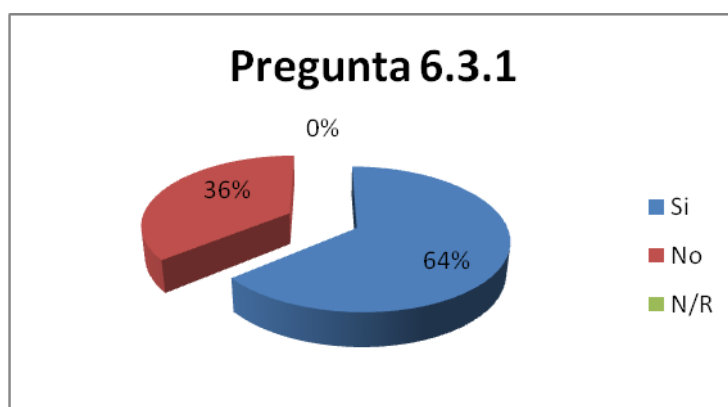
El 63% de los/as encuestados/as cree que su adolescente se siente atraído/a por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales y que además los practican alguna vez, y un 37% manifestó que sus adolescentes no se sentirían atraídos/as a practicar y observar este tipo de videos.

En los datos que evidencia la tabla los/as responsables de familia aceptan que sus adolescentes se sienten atraídos/as por este tipo de videos musicales con contenido sexual, mientras que algunos/as expresaron que sus adolescentes no se sienten atraídos/as por dichos videos.

Pregunta 6.3.1

¿Piensa que alguna vez su hijo/a adolescente ha visto fotos de personas desnudas en revistas que no sean del Ministerio de Educación?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	180	64%
No	103	36%
Nula		
Total	283	100%



Análisis.

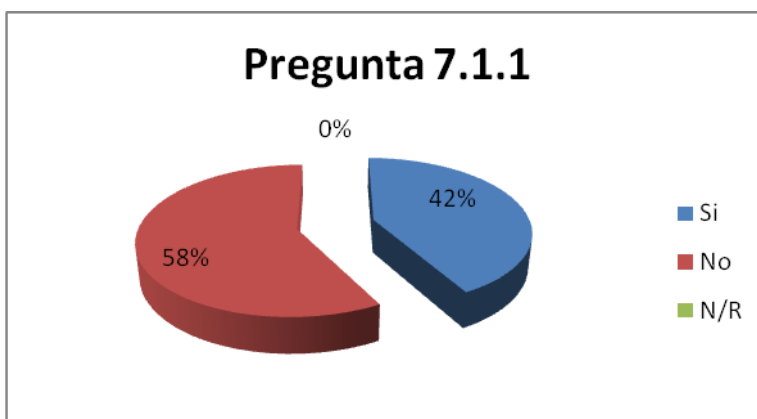
El 64% de la población encuestada piensa que alguna vez su hijo/a adolescente ha visto fotos de personas desnudas en revistas que no sean del Ministerio de Educación y un 36% dijo que los/as adolescentes no accederían a revista con fotos de personas desnudas.

La investigación demuestra que los/as responsables de familia admiten que sus hijos/as han acudido a revistas con fotografías que contengan nudismo explícito para satisfacer su curiosidad de una forma errónea porque no tienen una orientación por parte de los/as encargados/as de familia para explicarles fotografías con personas desnudas/os pero con finalidad educativa.

Pregunta 7.1.1

¿Tiene conocimiento usted para explicarle a sus adolescentes sobre cómo se usa el diafragma; cómo se debe colocar el condón; cómo funciona el método del ritmo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	118	42%
No	165	58%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

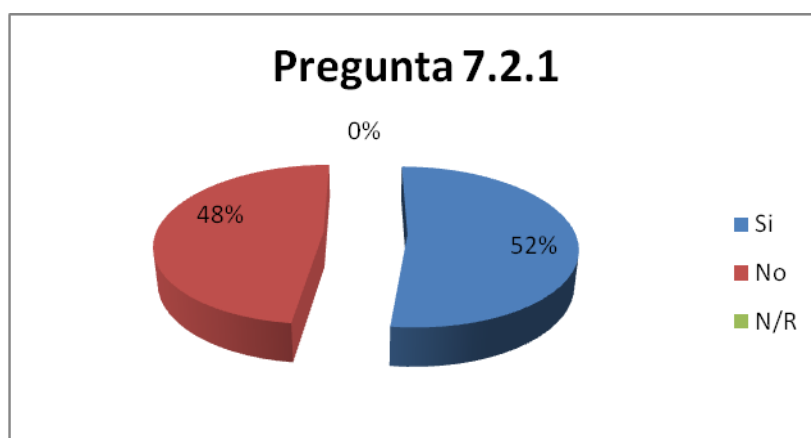
El 42% de la población encuestada asegura poseer conocimiento necesario para explicarle a los/as adolescentes sobre el uso de algunos métodos anticonceptivos mientras un 58% afirma lo contrario.

Los datos de la tabla reflejan que los/as responsables de familia expresa no tienen los conocimientos necesarios para educar a sus hijos/as adolescentes en la forma de utilizar el diafragma; como se debe colocar el condón; cómo funciona el método del ritmo, por lo cual se desligan de brindar este tipo de información lo cual podría desencadenar en sus hijos/as vulnerabilidad de contraer ETS y embarazos precoces.

Pregunta 7.2.1

¿Piensa que sus adolescentes podrían experimentar tener relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad sin que usted lo sepa?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	147	52%
No	136	48%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

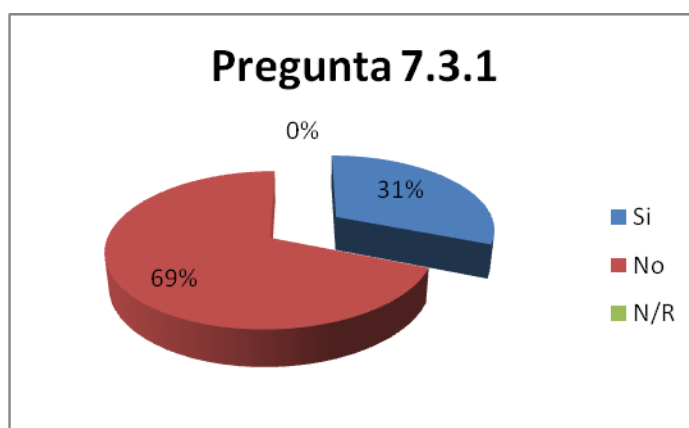
El 52% de encuestados/as piensa que sus adolescentes podrían experimentar tener relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad, y un 48% expresa que sus adolescentes no tendrían relaciones sexuales a temprana edad.

Según los datos recopilados en la investigación revelan que los/as responsables de familia aseguran que sus adolescentes podrían sostener relaciones sexuales sin que ellos lo sepan debido a que los/as adolescentes no confían en los responsables de familia porque sienten temor de dialogar sobre este tipo de situaciones ya que el alejamiento de sus responsables marca una pauta que demuestra que no es conveniente.

Pregunta 7.3.1

¿Considera que los adolescentes varones deberían visitar un prostíbulo a temprana edad para volverse hombres y evitar ser homosexuales?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	88	31%
No	195	69%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

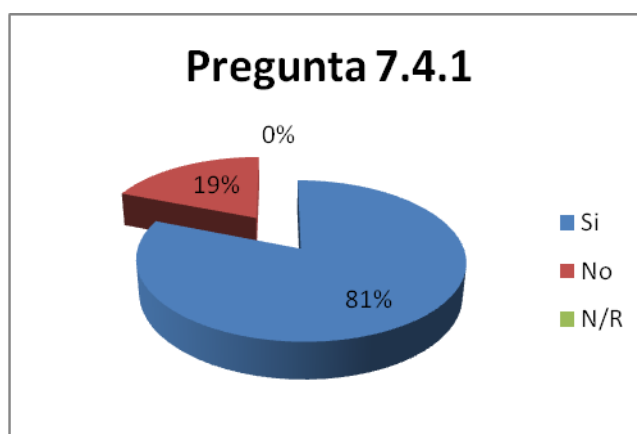
En la investigación se encontró que el 31% de la población encuestada dijo que es conveniente que sus hijos adolescente visite prostíbulos para volverse hombre y evitar la homosexualidad, mientras un 69% expreso que los adolescentes varones no deberían visitar un prostíbulo ya que no es necesario.

Los datos evidencian que los/as responsables de familia poseen información adecuada por lo cual no estiman conveniente que sus hijos visiten prostíbulos para volverse hombres y evitar la homosexualidad porque sería exponerlos algún tipo de enfermedad de transmisión sexual.

Pregunta 7.4.1

¿Considera usted que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los responsables de familia con respecto a la sexualidad?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	230	81%
No	53	19%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

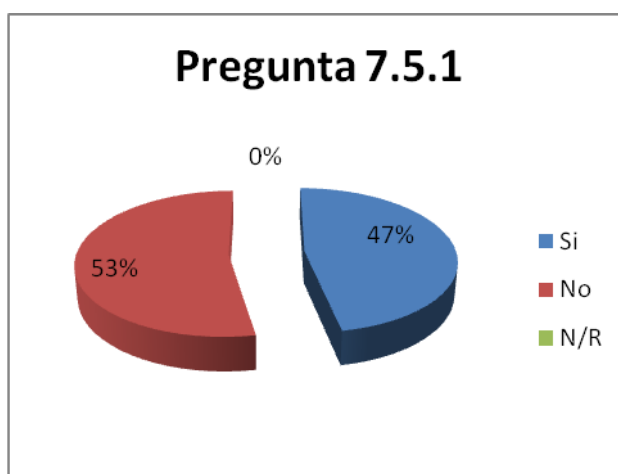
La investigación mostro que el 81% de la población encuestada considera que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los/as responsables de familia y un 19% manifestó que los embarazos precoces de las adolescentes no se deben a la nula orientación que reciben de los padres de familia sobre sexualidad.

La información de la tabla demuestran que de los/as encargados/as de familia son conscientes que por su propia exclusión generan una falta de orientación en sexualidad que puede llevar a las adolescentes a embarazarse a temprana edad.

Pregunta 7.5.1

¿Conoce usted alguna adolescente de entre 13 a 15 años que haya abortado como consecuencia de un embarazo no deseado?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	133	47%
No	150	53%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

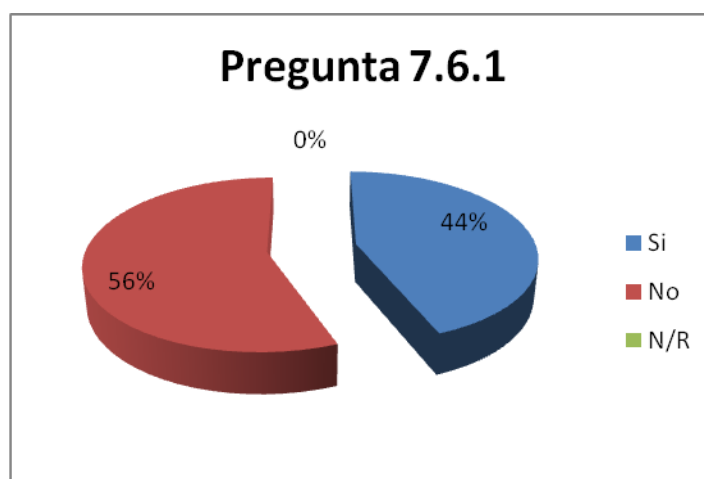
El 47% expresó que sí ha conocido adolescentes que han abortado entre los 13 y 15 años y un 53% dice no conocer adolescentes con embarazos precoces que hayan abortado.

En la investigación se refleja que los/as responsables de familia no tienen conocimiento de adolescentes que hayan abortado por no haber recibido una orientación adecuada de sus responsables de familia, mientras que algunos/as manifiestan conocer adolescentes que han interrumpido su embarazo.

Pregunta 7.6.1

¿Piensa que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	125	44%
No	158	56%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

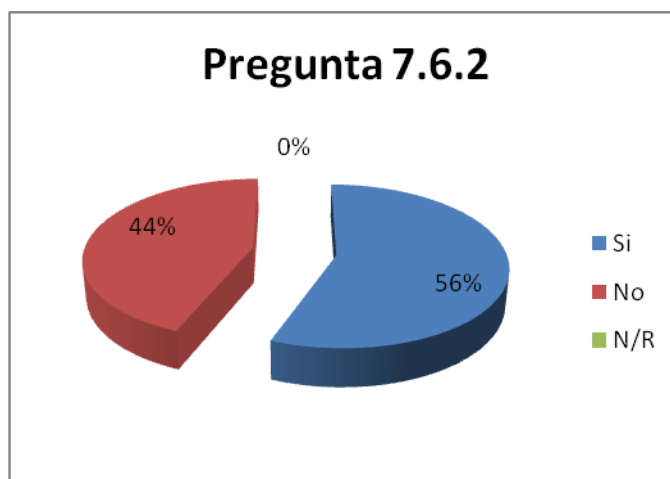
Los datos demostraron que el 44% de la población encuestada piensa que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus, y el 56% menciona que el VIH no se transmite de estas formas.

Los/as responsables de familia tienen la información suficiente para explicar cuáles son las formas en que se contrae el VIH y esta información es transmitida a los/as adolescentes creando en ellos/as nociones y reflexiones sobre la enfermedad y la prevención de la misma.

Pregunta 7.6.2

¿Considera que la mejor forma de evitar contraer el VIH SIDA es usando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales solo con personas que se vean saludables?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	158	56%
No	125	44%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

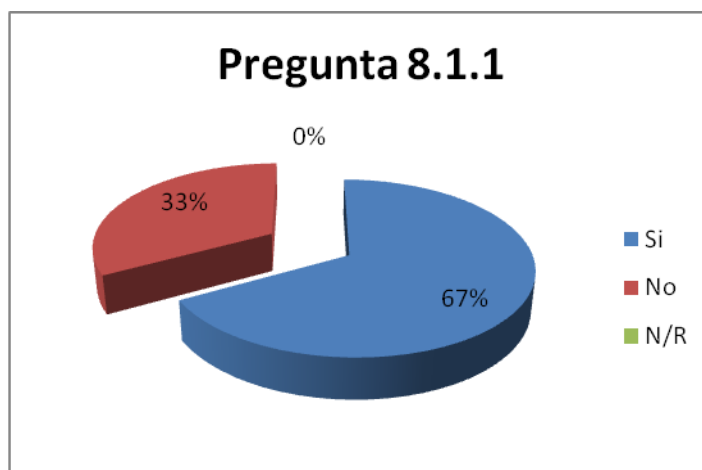
El 56% de encuestados/as afirma que la mejor forma de evitar contraer el VIH SIDA es usando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales solo con personas que se vean saludables, mientras que el 44% dice que no son la mejor manera de evitar infectarse de VIH.

En la información se evidenció la desinformación que tienen los/as responsables de familia sobre las formas de cómo evitar contraer el VIH es alarmante ya que ellos manifiestan que el uso de anticonceptivos y la apariencia saludable de las personas es más que suficiente para evitar contraer SIDA.

Pregunta 8.1.1

¿Considera usted que puede ser cierta la afirmación de que el exceso de masturbación en los adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	191	67%
No	92	33%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

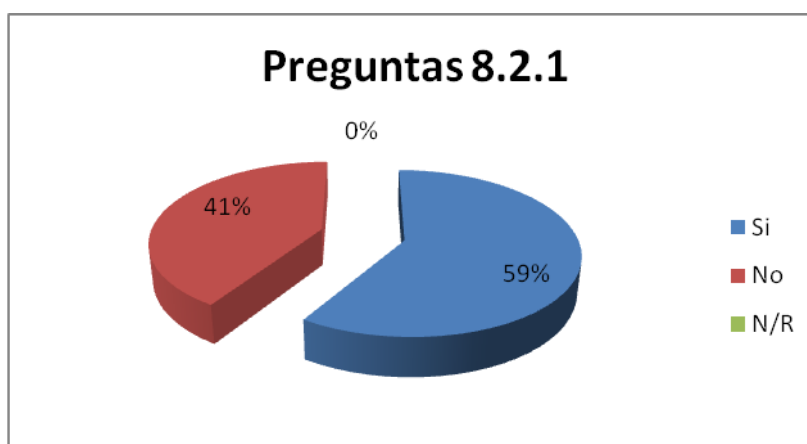
El 67% de los/as encuestados/as expresaron que es verdadero que el exceso de masturbación en los/as adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos y el 33% afirmó que esto no es cierto.

Se evidenció en la investigación que los/as responsables de familia a un manejan ciertos prejuicios sobre la masturbación lo cual conlleva a los/as adolescente a recibir una serie de mitos que son una salida para los padres de familia y así evitar explicar sobre la masturbación a sus hijos/as adolescentes.

Pregunta 8.2.1

¿Piensa que si los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad les ayuda a acelerar su desarrollo corporal?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	168	59%
No	115	41%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

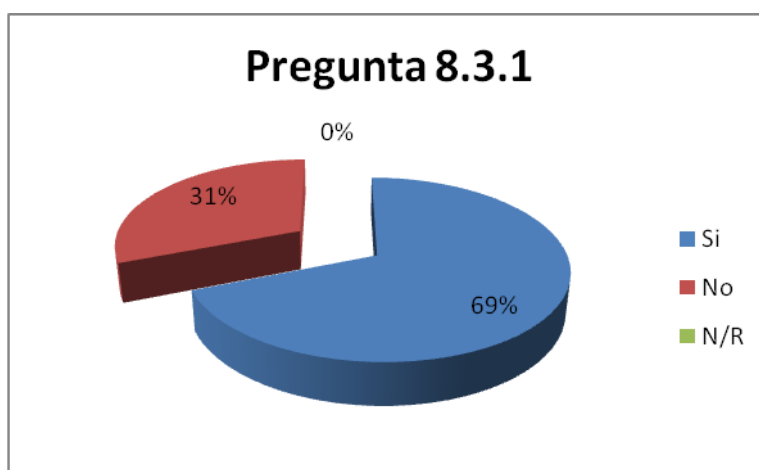
El 59% de los/as encuestados/as respondió afirmativamente a que las relaciones a temprana edad ayuda al desarrollo corporal de los/as adolescentes y un 41% respondió de forma negativa ya que lo consideran una creencia.

La información recabada nos demuestra las creencias sobre las prácticas sexuales son evidentes ya que los/as responsables de familia sostienen que al tener una relación sexual a temprana edad ayuda acelerar el desarrollo físico de los/as adolescentes.

Pregunta 8.3.1

¿Considera que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	196	69%
No	87	31%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

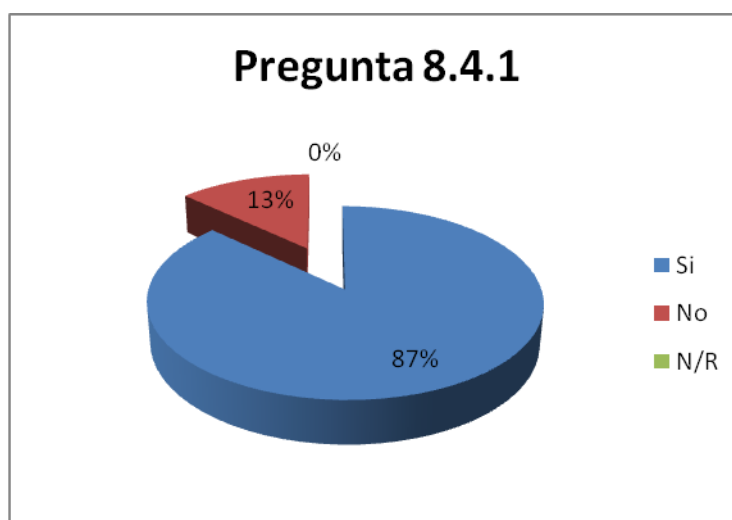
Los datos revelaron que el 69% de personas expresaron que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio y un 31% no lo cree un requisito indispensable para llegar al matrimonio.

Según los datos representados en la gráfica manifiestan que los/as responsables de familia tienen la creencia que la virginidad es un requisito indispensable para llegar al matrimonio ya que de otra forma no se le da la misma valoración al matrimonio.

Pregunta 8.4.1

¿Considera que puede ser cierta la afirmación de que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	247	87%
No	36	13%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

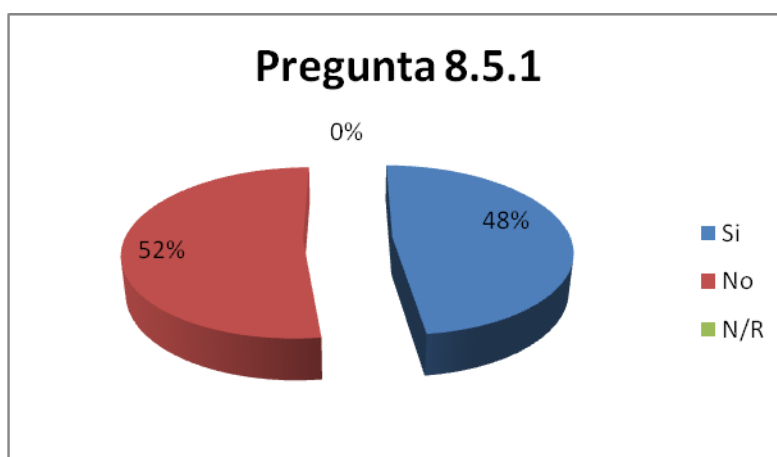
La investigación mostro que el 87% de las/os encuestadas/os creen que las pastillas anticonceptivas produce una enfermedad grave en la matriz y un 13% asegura que no causa ningún daño a la salud el usar medicamentos anticonceptivos.

Según los resultados de la indagación se muestra las concepciones erróneas sobre sexualidad de los/as responsables de familia, debida a la adquisición de prejuicios donde aseguran que el uso de pastillas anticonceptivas produce enfermedades graves en la matriz debido a su poca información sobre ello se le hace imposible transmitir los conocimientos necesarios sobre el uso de los mismos.

Pregunta 8.5.1

¿Considera usted que los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	135	48%
No	148	52%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

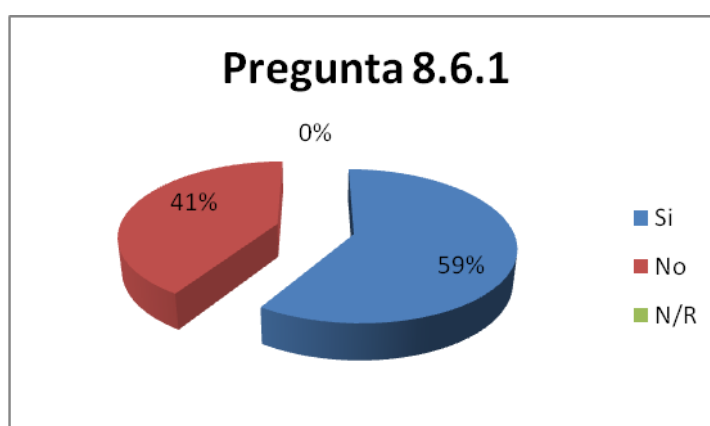
El 48% de los/as encuestados/as manifestó que solo los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos/as mientras un 52% expreso que no solo los adultos pueden sostener charlas sobre sexo.

Los datos arrojados mostraron que los/as responsables de familia piensan que las conversaciones sobre sexo son exclusivas para personas adultas ya que los adolescentes para ellos/as no tienen la capacidad de asimilar este tipo de diálogos de manera que ellos/as se excluyen de hablar con sus hijos/as por no considerarlo apropiado.

Pregunta 8.6.1

¿Piensa que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	166	59%
No	117	41%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

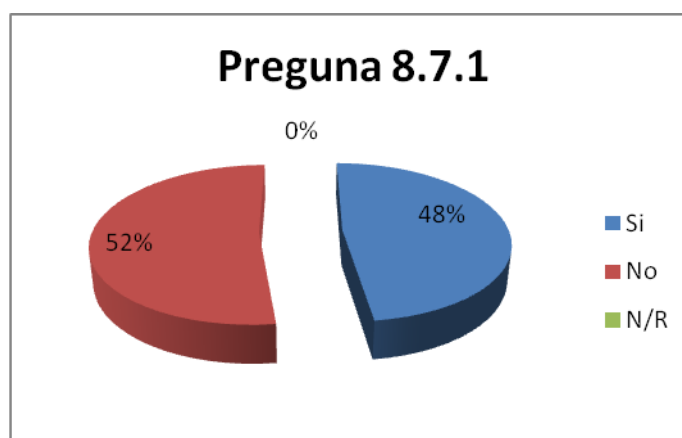
Los datos constataron que el 59% de los/as encuestados/as piensan que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar mientras que un 41% afirmó que la homosexualidad no es una enfermedad.

En la investigación se evidencia que los/as responsables de familia consideran que la homosexualidad es una enfermedad que puede curarse esto demuestra el grado de desinformación que poseen los/as encargados/as de familia respecto a la diversidad sexual transmitiendo tales prejuicios erróneos a sus hijos/as representados/as.

Pregunta 8.7.1

¿Cree usted que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	136	48%
No	147	52%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

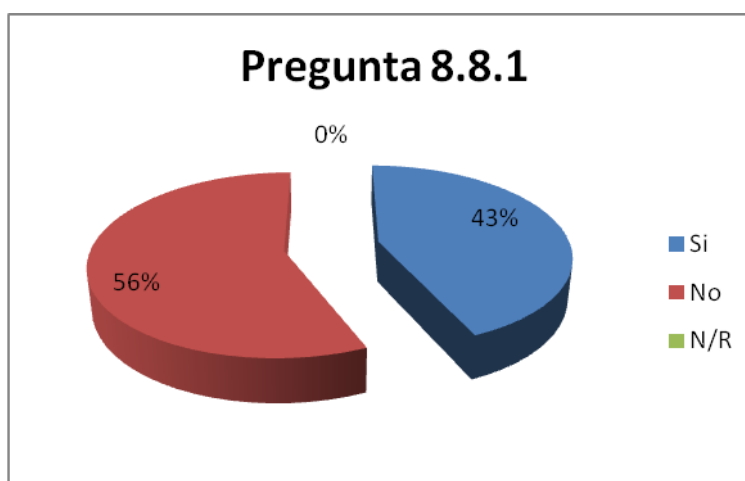
El 48% de la población encuestada afirmó que tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé mientras que un 52% aseguró que no afecta al feto mantener relaciones sexuales.

Se revela que algunos/as responsables de familia manifiestan que no se puede dañar al feto si se practica el coito durante el embarazo porque se encuentra protegido por la bolsa de líquido amniótico que actúa como almohadilla, esto indica el alto conocimiento que los/as responsables de familia tienen sobre las relaciones sexuales durante el embarazo.

Pregunta 8.8.1

¿Cree que si su hijo/a adolescente observa películas o revistas de sexo explícito le ayudará de la mejor manera a comprender la sexualidad humana?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	123	43%
No	158	56%
N/R	2	1%
Total	283	100%



Análisis.

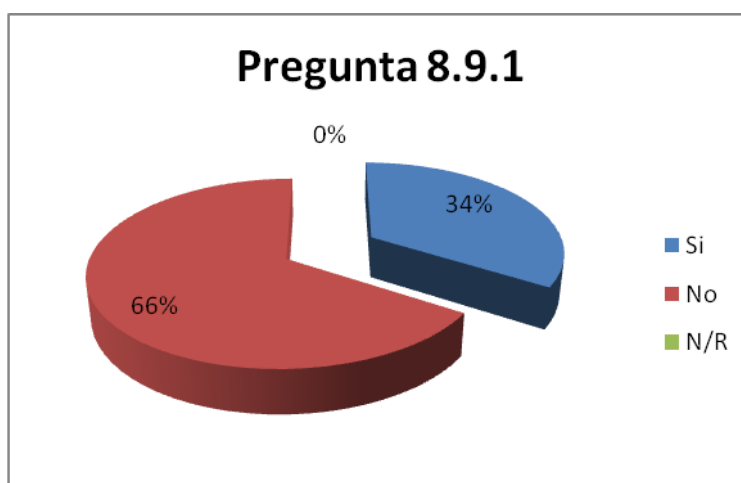
El 43% de la población encuestada dijo que sus adolescentes deben observar películas o revistas de sexo explícito para comprender la sexualidad humana, mientras que un 56% menciona que no es la mejor manera de aprender sobre la sexualidad y el 1% la respuesta fue nula.

Los datos evidenciaron que los/as responsables de familia piensan que la sexualidad no se entiende con mirar pornografía si no que se necesita conocer de manera adecuada la información pertinente que solventa las dudas de los/as adolescentes.

Pregunta 8.9.1

¿Considera usted que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	34%
No	188	66%
N/R		
Total	283	100%



Análisis.

La información arroja que el 34% considera que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee y un 66% asegura que un hombre no es más macho por tener numerosas mujeres como trofeo.

Según los datos recopilados los/as responsables de familia no consideran que para que sus adolescentes sean hombres estos deben tener el prestigio por la cantidad de mujeres poseídas y verlas como un trofeo, esto no debe verse de esa forma ya que se enseña de manera irresponsable la sexualidad como un juego.

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN

DE HIPÓTESIS

6.1 HIPOTESIS GENERAL 1 ESTUDIANTES

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
DEPENDIENTE	1	133	150	
	2	161	122	
	3	107	176	
	4	137	146	
	5	125	158	
	6	111	172	
	Sub-total	774	924	
INDEPENDIENTE	7	155	128	
	8	147	146	
	9	178	104	1
	10	190	93	
	11	219	64	
	12	184	97	2
	13	196	87	
	14	151	130	2
	15	127	154	2
	16	149	134	
	17	130	153	
	18	189	94	
	19	113	170	

	20	159	122	2
	21	134	147	2
	22	130	152	1
	23	155	127	1
	24	149	133	1
	25	138	144	1
	26	138	144	1
	Sub-total	3131	2523	16
	Total	3905	3447	16

Variables \ Critérios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	744	924	0	1668
V. Independiente	3131	2523	16	5670
Totales	3875	3447	16	7338

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{1668 \times 3875}{7338} = 880.82$$

$$fe^2 = \frac{1668 \times 3447}{7338} = 783.53$$

$$fe^3 = \frac{1668 \times 16}{7338} = 3.63$$

$$fe^4 = \frac{5670 \times 3875}{7338} = 2,994.17$$

$$fe^5 = \frac{5670 \times 3447}{7338} = 2,663.46$$

$$fe^6 = \frac{5670 \times 16}{7338} = 12.36$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	880.82	783.53	3.63
V. Independiente	2994.17	2663.46	12.36

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(744 - 880.82)^2}{880.82} = \frac{18,719.71}{880.82} = 21.25$$

$$2) X^2 = \frac{(924 - 783.53)^2}{783.53} = \frac{19,731.82}{783.53} = 25.18$$

$$3) X^2 = \frac{(0 - 3.63)^2}{3.63} = \frac{13.17}{3.63} = 3.63$$

$$4) X^2 = \frac{(3131 - 2994.17)^2}{2994.17} = \frac{18722.44}{2994.17} = 6.25$$

$$5) X^2 = \frac{(2523 - 2663.46)^2}{2663.46} = \frac{19729.01}{2663.46} = 7.40$$

$$6) X^2 = \frac{(16 - 12.36)^2}{12.36} = \frac{13.24}{12.36} = 1.07$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	21.25	25.18	3.63
V. Independiente	6.25	7.40	1.07

$$X^2 = 21.25 + 25.18 + 3.63 + 6.25 + 7.40 + 1.07$$

$$X^2 = 64.51$$

Comprobación de Hipótesis General 1

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

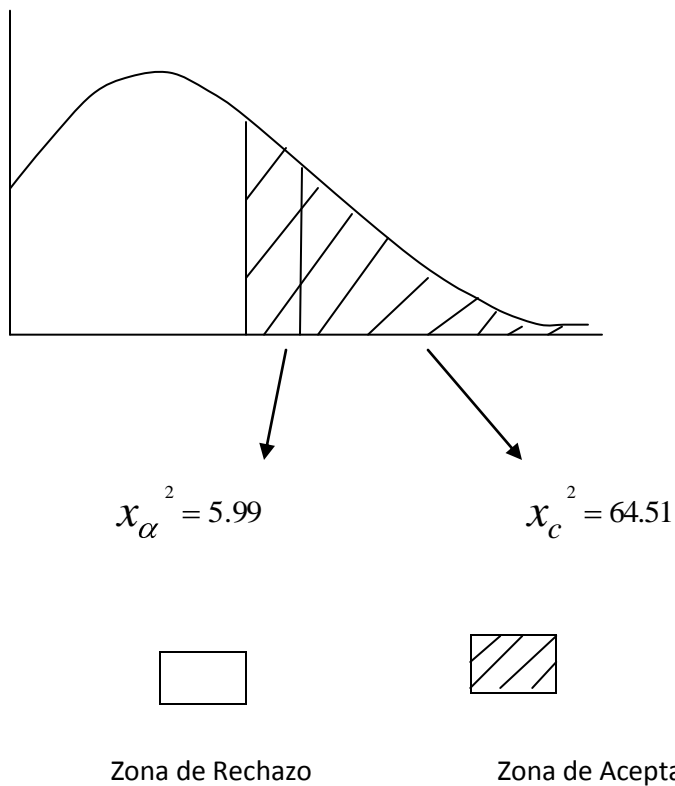
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Resultados

$$\chi^2 = 64.51$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 64.51, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 2.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	27	223	60		
	28	184	99		
	29	97	184	1	
	30	127	155	1	
	31	156	126	1	
	32	187	96		
	33	95	188		
	34	154	129		
	35	182	101		
	Sub-total	1405	1138	3	
INDEPENDIENTE	1	133	150		
	2	161	122		
	3	107	176		
	4	137	146		
	5	125	158		
	6	111	172		
		Sub-total	774	924	0
		Total	2179	2062	3

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	1405	1138	3	2546
V. Independiente	774	924	0	1698
Totales	2179	2062	3	4244

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{2546 \times 2179}{4244} = 1307.19$$

$$f_e^2 = \frac{2546 \times 2062}{4244} = 1237.00$$

$$f_e^3 = \frac{2546 \times 3}{4244} = 1.79$$

$$f_e^4 = \frac{1698 \times 2179}{4244} = 871.80$$

$$f_e^5 = \frac{1698 \times 2062}{4244} = 824.99$$

$$f_e^6 = \frac{1698 \times 3}{4244} = 1.20$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1307.19	1237.00	1.79
V. Independiente	871.80	824.99	1.20

$X^2 = \text{ji cuadrada}$

$\Sigma = \text{sumatoria}$

$O = \text{Frecuencia Observada}$

$E = \text{Frecuencia Esperada}$

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(1405 - 1307.19)^2}{1307.19} = \frac{9566.79}{1307.19} = 7.31$$

$$2) X^2 = \frac{(1138 - 1237.00)^2}{1237.00} = \frac{9801}{1237.00} = 7.92$$

$$3) X^2 = \frac{(3 - 1.79)^2}{1.79} = \frac{1.46}{1.79} = 1.23$$

$$4) X^2 = \frac{(774 - 871.80)^2}{871.80} = \frac{9564.84}{871.80} = 10.97$$

$$5) X^2 = \frac{(924 - 824.99)^2}{824.99} = \frac{9802.98}{824.99} = 11.88$$

$$6) X^2 = \frac{(0 - 1.20)^2}{1.20} = \frac{1.44}{1.20} = 1.2$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios	SI	NO	N/R
Variable			
V. Dependiente	7.31	7.92	1.23
V. Independiente	10.97	11.88	1.2

$$X^2 = 7.31 + 7.92 + 1.46 + 10.97 + 11.88 + 1.2$$

$$X^2 = 40.74$$

Comprobación de Hipótesis General 2

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, no genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

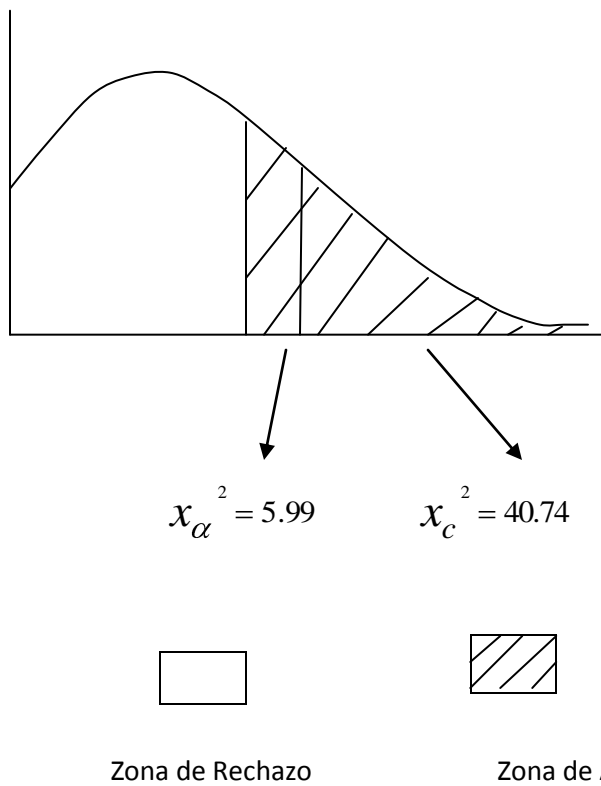
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Resultados

$$\chi^2 = 40.74$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 40.74, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
DEPENDIENTE	1	133	150	
	2	161	122	
	3	107	176	
	4	137	146	
	5	125	158	
	6	111	172	
	Sub-total	774	924	0
INDEPENDIENTE	36	95	188	
	37	113	168	2
	38	73	210	
	39	133	149	1
	40	202	81	
	41	130	153	
	42	119	164	
		Sub-total	865	1113
	Total	1639	2037	3

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	774	924	0	1698
V. Independiente	865	1113	3	1981
Totales	1639	2037	3	3679

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{1698 \times 1639}{3679} = 756.46$$

$$fe^2 = \frac{1698 \times 2037}{3679} = 940.15$$

$$fe^3 = \frac{1698 \times 3}{3679} = 1.38$$

$$fe^4 = \frac{1981 \times 1639}{3679} = 882.53$$

$$fe^5 = \frac{1981 \times 2037}{3679} = 1096.84$$

$$fe^6 = \frac{1981 \times 3}{3679} = 1.61$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	756.46	940.15	1.38
V. Independiente	882.53	1096.84	1.61

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(774 - 756.46)^2}{756.46} = \frac{307.65}{756.46} = 0.4066$$

$$2) X^2 = \frac{(924 - 940.15)^2}{940.15} = \frac{260.82}{940.15} = 0.2774$$

$$3) X^2 = \frac{(0 - 1.38)^2}{1.38} = \frac{1.9044}{1.38} = 1.38$$

$$4) X^2 = \frac{(865 - 882.53)^2}{882.53} = \frac{307.30}{882.53} = 0.3482$$

$$5) X^2 = \frac{(1113 - 1096.84)^2}{1096.84} = \frac{261.1456}{1096.84} = 0.2380$$

$$6) X^2 = \frac{(3 - 1.61)^2}{1.61} = \frac{1.9321}{1.61} = 1.20$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	0.4066	0.2774	1.38
V. Independiente	0.3482	0.2380	1.20

$$X^2 = 0.4066 + 0.2774 + 1.38 + 0.3482 + 0.2380 + 1.20$$

$$X^2 = 3.85$$

Comprobación de Hipótesis Específica 1

H_1 = Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

H_0 = Los prejuicios socioculturales y religiosos no generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

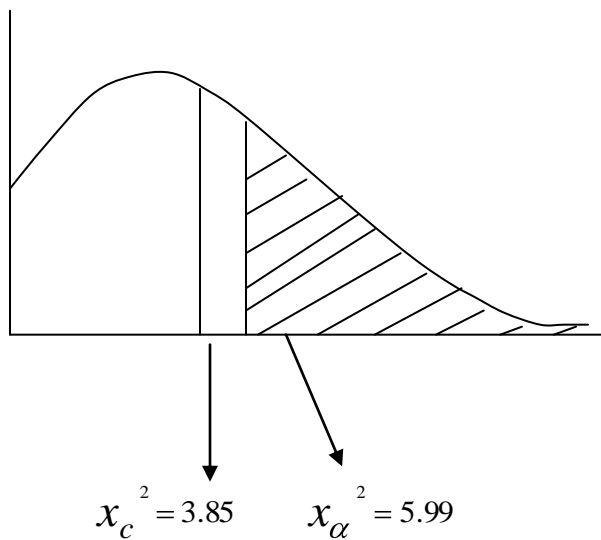
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 3.85$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 3.85, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que no se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación determinado que no hay relación significativa entre las variables.

6.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
DEPENDIENTE	1	133	150	
	2	161	122	
	3	107	176	
	4	137	146	
	5	125	158	
	6	111	172	
	Sub-total	774	924	
INDEPENDIENTE	43	149	134	
	44	150	133	
	45	144	139	
	Sub-total	443	406	
	Total	1217	1330	

Tabla de Frecuencia Observada.

Criterios Variables	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	774	924		1698
V. Independiente	443	406		849
Totales	1217	1330		2547

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{1698 \times 1217}{2547} = 811.33$$

$$f_e^2 = \frac{1698 \times 1330}{2547} = 886.66$$

$$f_e^3 = \frac{849 \times 1217}{2547} = 405.66$$

$$f_e^4 = \frac{849 \times 1330}{2547} = 443.33$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	811.33	886.66	
V. Independiente	405.66	443.33	

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(774 - 811.33)^2}{811.33} = \frac{1393.52}{811.33} = 1.717$$

$$2) X^2 = \frac{(924 - 886.66)^2}{886.66} = \frac{1394.27}{886.66} = 1.572$$

$$3) X^2 = \frac{(443 - 405.66)^2}{405.66} = \frac{1394.27}{405.66} = 3.437$$

$$4) X^2 = \frac{(406 - 443.33)^2}{443.33} = \frac{1393.52}{443.33} = 3.143$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1.717	1.572	
V. Independiente	3.437	3.143	

$$X^2 = 1.717 + 1.572 + 3.437 + 3.143$$

$$X^2 = 9.86$$

Comprobación de Hipótesis Específica 2

H_0 =Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

H_1 =Las barreras psicológicas y socioeconómicas no inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

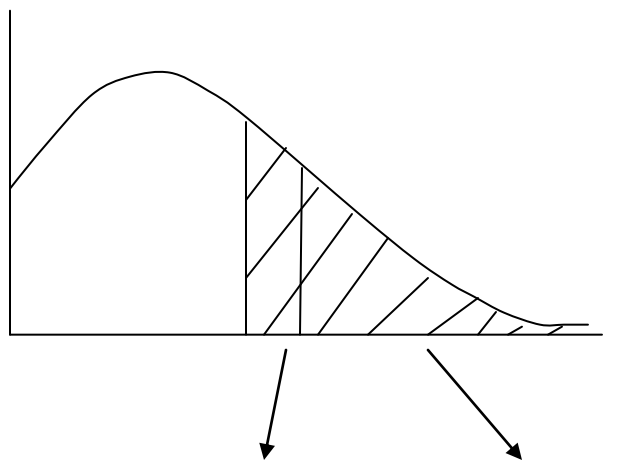
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



$$x_{\alpha}^2 = 5.99$$

$$x_c^2 = 9.86$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 9.86$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 9.86, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual genera en los adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
INDEPENDIENTE	1	133	150	
	2	161	122	
	3	107	176	
	4	137	146	
	5	125	158	
	6	111	172	
	Sub-total	774	924	
DEPENDIENTE	46	157	126	
	47	124	159	
	48	171	112	
	Sub-total	452	397	
	Total	1196	1321	

Tabla de Frecuencia Observada.

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	452	397		849
V. Independiente	774	924		1698
Totales	1226	1321		2547

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{849 \times 1226}{2547} = 408.66$$

$$f_e^2 = \frac{849 \times 1321}{2547} = 440.33$$

$$f_e^3 = \frac{1698 \times 1226}{2547} = 817.33$$

$$f_e^4 = \frac{1698 \times 1321}{2547} = 880.66$$

Tabla de Frecuencia Esperada.

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	408.66	440.33	
V. Independiente	817.33	880.66	

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(452 - 408.66)^2}{408.66} = \frac{1878.35}{408.66} = 4.596$$

$$2) X^2 = \frac{(397 - 440.33)^2}{440.33} = \frac{1877.48}{440.33} = 4.263$$

$$3) X^2 = \frac{(774 - 817.33)^2}{817.33} = \frac{1877.48}{817.33} = 2.297$$

$$4) X^2 = \frac{(924 - 880.66)^2}{880.66} = \frac{1878.35}{880.66} = 2.132$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	4.596	4.263	
V. Independiente	2.297	2.132	

$$X^2 = 4.596 + 4.263 + 2.297 + 2.132$$

$$X^2 = 13.28$$

Comprobación de Hipótesis Específica 3

H_1 = La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual genera en los/as adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual no genera en los/as adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

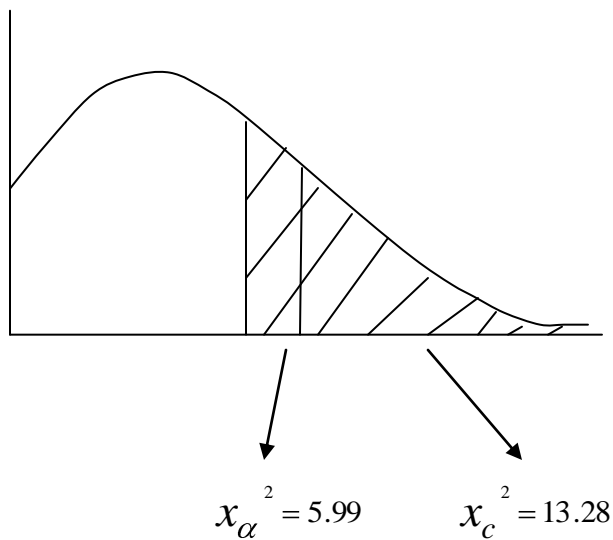
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 13.28$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 13.28, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	49	94	189		
	50	92	191		
	51	89	194		
	52	216	67		
	53	224	59		
	54	123	160		
	55	82	201		
	56	180	103		
	Sub-total	1,100	1,164		
INDEPENDIENTE	1	133	150		
	2	161	122		
	3	107	176		
	4	137	146		
	5	125	158		
	6	111	172		
		Sub-total	774	924	
		Total	1,874	2,088	

Criterios Variables	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	1,100	1,164		2,264
V. Independiente	774	924		1,698
Totales	1,874	2,088		3,962

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{2,264 \times 1,874}{3,962} = 1,070.85$$

$$f_e^2 = \frac{2,264 \times 2,088}{3,962} = 1,193.14$$

$$f_e^3 = \frac{1,698 \times 1,874}{3,962} = 803.14$$

$$f_e^4 = \frac{1,698 \times 2,088}{3,962} = 894.85$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1070.85	1,193.14	
V. Independiente	803.14	894.85	

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(1,100 - 1070.85)^2}{1070.85} = \frac{849.72}{1070.85} = 0.793$$

$$2) X^2 = \frac{(1,164 - 1,193.14)^2}{1,193.14} = \frac{849.13}{1,193.14} = 0.711$$

$$3) X^2 = \frac{(774 - 803.14)^2}{803.14} = \frac{849.13}{803.14} = 1.057$$

$$4) X^2 = \frac{(924 - 894.85)^2}{894.85} = \frac{849.72}{894.85} = 0.949$$

$$X^2 = 0.793 + 0.711 + 1.057 + 0.949$$

$$X^2 = 3.51$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	0.793	0.711	
V. Independiente	1.057	0.949	

Comprobación de Hipótesis Específica 4

H_1 =La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

H_0 =La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

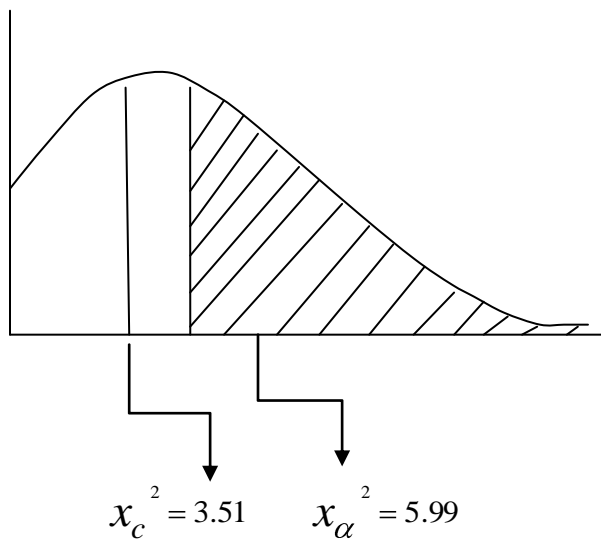
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 3.51$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 3.51, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que no se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación determinando que no hay relación significativa entre las variables.

6.7 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	57	176	107		
	58	158	125		
	59	190	93		
	60	233	50		
	61	108	175		
	62	147	136		
	63	191	92		
	64	113	170		
	65	219	64		
	Sub-total	1,535	1,012		
INDEPENDIENTE	1	133	150		
	2	161	122		
	3	107	176		
	4	137	146		
	5	125	158		
	6	111	172		
		Sub-total	774	924	
		Total	2,309	1,936	

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	1,535	1,012		2,547
V. Independiente	774	924		1,698
Totales	2,309	1,936		4,245

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{2,547 \times 2,309}{4,245} = 2,547.54$$

$$f_e^2 = \frac{2,547 \times 1,936}{4,245} = 1,161.60$$

$$f_e^3 = \frac{1,698 \times 2,309}{4,245} = 923.60$$

$$f_e^4 = \frac{1,698 \times 1,936}{4,245} = 774.40$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	2,547.54	1,161.60	
V. Independiente	923.60	774.40	

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(1,535 - 2,547.54)^2}{2,547.54} = \frac{1,025,237.25}{2,547.54} = 402.442$$

$$2) X^2 = \frac{(1,012 - 1,161.60)^2}{1,161.60} = \frac{22,380.16}{1,161.60} = 19.266$$

$$3) X^2 = \frac{(774 - 923.60)^2}{923.60} = \frac{22,380.16}{923.60} = 24.231$$

$$4) X^2 = \frac{(924 - 774.40)^2}{774.40} = \frac{22,380.16}{774.40} = 28.90$$

$$X^2 = 402.442 + 19.266 + 24.231 + 28.90$$

$$X^2 = 474.84$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	402.442	19.266	
V. Independiente	24.231	28.90	

Comprobación de Hipótesis Específica 5

H_1 =La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

H_0 =La actitud de autoexclusión en los/as responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

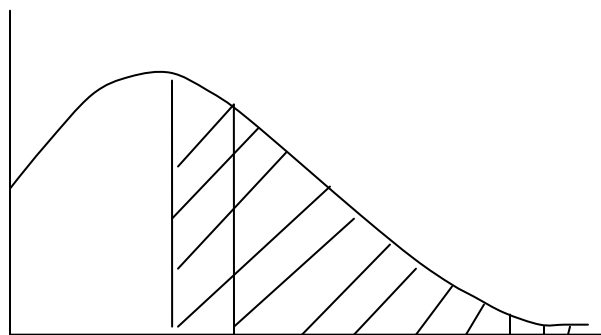
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



$$\chi_{\alpha}^2 = 5.99$$

$$\chi_c^2 = 474.84$$



Zona de Rechazo

Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 474.84$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 474.84, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6. 8 HIPOTESIS GENERAL 1 RESPONSABLES DE FAMILIA

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
DEPENDIENTE	1	113	169	
	2	110	173	
	3	90	193	
	4	110	173	
	5	105	178	
	6	134	149	
	Sub-total	662	1035	0
INDEPENDIENTE	7	128	155	
	8	130	153	
	9	171	112	
	10	221	62	
	11	231	52	
	12	195	88	
	13	230	53	
	14	145	138	
	15	153	130	
	16	134	149	
	17	157	126	
	18	157	126	

	19	48	235	
	20	228	55	
	21	70	213	
	22	196	87	
	23	74	209	
	24	204	79	
	25	78	205	
	26	161	122	
	Sub-total	3111	3859	0
	Total	3773	3859	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	662	1035	0	1697
V. Independiente	3111	2824	0	5935
Totales	3773	3859	0	7632

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{1697 \times 3773}{7632} = 838.93$$

$$f_e^2 = \frac{1697 \times 3859}{7632} = 858.06$$

$$f_e^3 = \frac{5935 \times 3773}{7632} = 2934.06$$

$$f_e^4 = \frac{5935 \times 3859}{7632} = 3000.93$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	838.93	858.06	0
V. Independiente	2934.06	3000.93	0

$X^2 = \text{ji cuadrada}$

$\Sigma = \text{sumatoria}$

$O = \text{Frecuencia Observada}$

$E = \text{Frecuencia Esperada}$

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(662 - 838.93)^2}{838.93} = \frac{31304.2}{838.93} = 37.31$$

$$2) X^2 = \frac{(1035 - 858.06)^2}{858.06} = \frac{31307.7}{858.06} = 36.48$$

$$3) X^2 = \frac{(3111 - 2934.06)^2}{2934.06} = \frac{31307.7}{2934.06} = 10.67$$

$$4) X^2 = \frac{(2824 - 3000.93)^2}{3000.93} = \frac{31304.22}{3000.93} = 10.43$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	37.31	36.48	0
V. Independiente	10.67	10.43	0

$$X^2 = 37.31 + 36.48 + 10.67 + 10.43$$

$$X^2 = 94.89$$

Comprobación de Hipótesis General 1

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no está condicionada por factores socioculturales, psicológicos y socioeconómicos.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

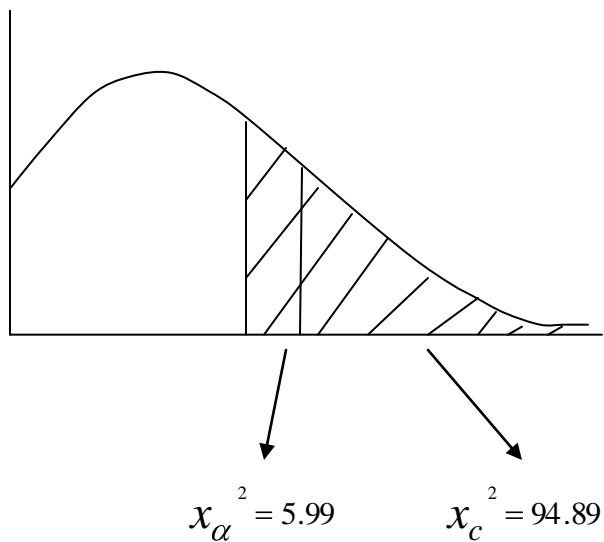
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 70.35$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 70.35, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.9 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL 2.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	27	219	64		
	28	162	121		
	29	132	151		
	30	106	177		
	31	181	102		
	32	155	128		
	33	74	209		
	34	175	108		
	35	159	124		
	Sub-total	1363	1184	0	
INDEPENDIENTE	1	113	169		
	2	110	173		
	3	90	193		
	4	110	173		
	5	105	178		
	6	134	149		
		Sub-total	662	1035	0
		Total	2025	2219	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	1363	1184	0	2547
V. Independiente	662	1035	0	1697
Totales	2025	2219	0	4244

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{2547 \times 2025}{4244} = 1215.28$$

$$f_e^2 = \frac{2547 \times 2219}{4244} = 1331.71$$

$$f_e^3 = \frac{1697 \times 2025}{4244} = 809.71$$

$$f_e^4 = \frac{1697 \times 2219}{4244} = 887.28$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	1215.28	1331.71	0
V. Independiente	809.71	887.28	0

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(1363 - 1215.28)^2}{1215.28} = \frac{21821.19}{1215.28} = 17.95$$

$$2) X^2 = \frac{(1184 - 1331.71)^2}{1331.71} = \frac{21818.24}{1331.71} = 16.38$$

$$3) X^2 = \frac{(662 - 809.71)^2}{809.71} = \frac{21818.24}{809.71} = 26.94$$

$$4) X^2 = \frac{(1035 - 887.28)^2}{887.28} = \frac{21821.19}{887.28} = 24.59$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	17.95	16.38	0
V. Independiente	26.94	24.59	0

$$X^2 = 17.95 + 16.38 + 26.94 + 24.59$$

$$X^2 = 85.86$$

Comprobación de Hipótesis General 2

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes bajo su tutela, no genera en ellos fragilidad de contraer problemas en salud sexual; información inadecuada sobre sexualidad y prejuicios socioculturales sobre sexo.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

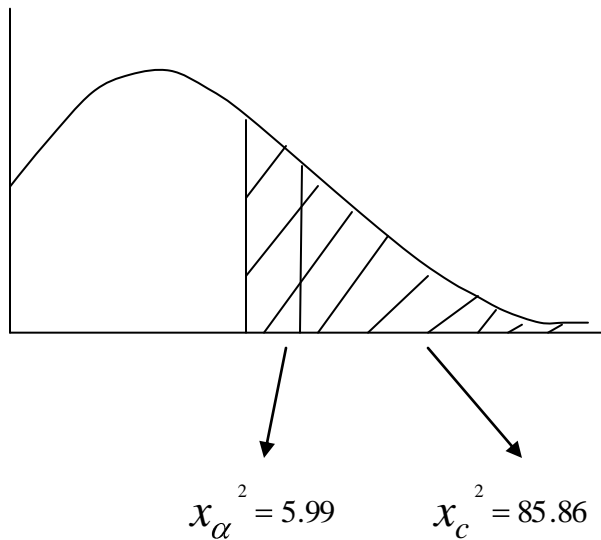
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 85.86$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 85.86, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.10 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	1	113	169		
	2	110	173		
	3	90	193		
	4	110	173		
	5	105	178		
	6	134	149		
	Sub-total	662	1035	0	
INDEPENDIENTE	36	128	155		
	37	104	179		
	38	73	210		
	39	169	114		
	40	209	74		
	41	119	164		
	42	148	135		
		Sub-total	950	1031	0
		Total	1612	1134	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	662	1035	0	1697
V. Independiente	950	1031	0	1981
Totales	1612	2066	0	3678

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$f_e = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$f_e^1 = \frac{1697 \times 1612}{3678} = 743.76$$

$$f_e^2 = \frac{1697 \times 2066}{3678} = 953.23$$

$$f_e^3 = \frac{1981 \times 1612}{3678} = 868.23$$

$$f_e^4 = \frac{1981 \times 2066}{3678} = 1112.76$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	743.76	953.23	0
V. Independiente	868.23	1112.76	0

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(662 - 743.76)^2}{743.76} = \frac{6684.69}{743.76} = 8.98$$

$$2) X^2 = \frac{(1035 - 953.23)^2}{953.23} = \frac{6686.33}{953.23} = 7.01$$

$$3) X^2 = \frac{(950 - 868.23)^2}{868.23} = \frac{6686.33}{868.23} = 7.70$$

$$4) X^2 = \frac{(1031 - 1112.76)^2}{1112.76} = \frac{6684.69}{1112.76} = 6.00$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	8.98	7.01	0
V. Independiente	7.70	6.00	0

$$X^2 = 8.98 + 7.01 + 7.70 + 6.00$$

$$X^2 = 29.69$$

Comprobación de Hipótesis Específica 1

H_1 = Los prejuicios socioculturales y religiosos generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

H_0 = Los prejuicios socioculturales y religiosos no generan una actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

GL= (r - 1) (c - 1) donde:

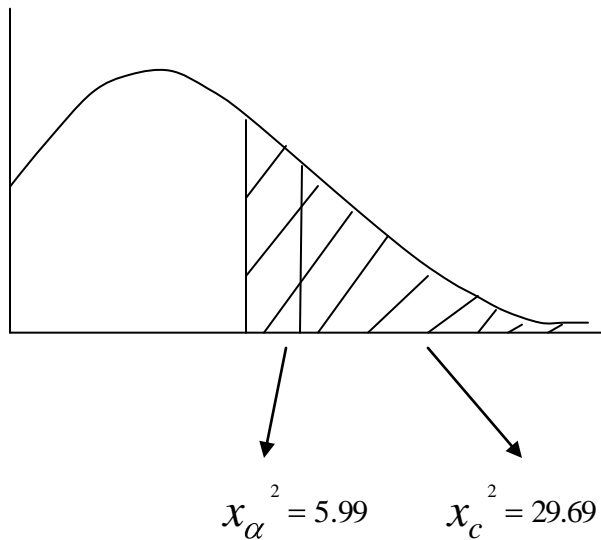
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL= (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL= 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 29.69$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 29.69, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.11 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
DEPENDIENTE	1	113	169	
	2	110	173	
	3	90	193	
	4	110	173	
	5	105	178	
	6	134	149	
	Sub-total	662	1035	0
INDEPENDIENTE	43	151	132	
	44	148	135	
	45	154	129	
	Sub-total	453	396	0
	Total	1115	1431	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	662	1035	0	1697
V. Independiente	453	396	0	849
Totales	1115	1431	0	2546

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{1697 \times 1115}{2546} = 743.18$$

$$fe^2 = \frac{1697 \times 1431}{2546} = 953.81$$

$$fe^3 = \frac{849 \times 1115}{2546} = 371.81$$

$$fe^4 = \frac{849 \times 1431}{2546} = 477.18$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	743.18	953.81	0
V. Independiente	371.81	477.18	0

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(662 - 743.18)^2}{743.18} = \frac{6590.19}{743.18} = 8.867$$

$$2) X^2 = \frac{(1035 - 953.81)^2}{953.81} = \frac{6591.81}{953.81} = 6.911$$

$$3) X^2 = \frac{(453 - 371.81)^2}{371.81} = \frac{6591.81}{371.81} = 17.728$$

$$4) X^2 = \frac{(396 - 477.18)^2}{477.18} = \frac{6590.19}{477.18} = 13.810$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Criterios Variable	SI	NO	N/R
V. Dependiente	8.867	6.911	0
V. Independiente	17.728	13.810	0

$$X^2 = 8.867+6.911+17.728+13.810$$

$$X^2 = 47.31$$

Comprobación de Hipótesis Específica 2

H_1 =Las barreras psicológicas y socioeconómicas inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

H_0 =Las barreras psicológicas y socioeconómicas no inciden en la actitud de autoexclusión de los responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

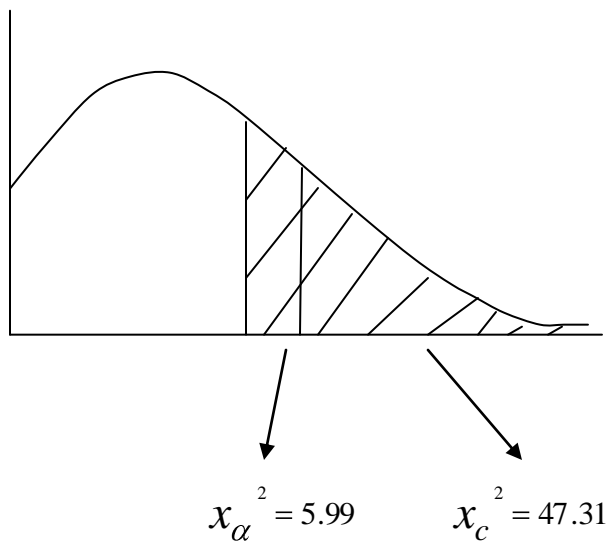
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 47.31$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 47.31, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.12 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual genera en los adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R
INDEPENDIENTE	1	113	169	
	2	110	173	
	3	90	193	
	4	110	173	
	5	105	178	
	6	134	149	
	Sub-total	662	1035	0
DEPENDIENTE	46	157	126	
	47	179	104	
	48	180	103	
	Sub-total	516	333	0
	Total	1178	1368	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
V. Dependiente	516	333	0	849
V. Independiente	662	1035	0	1697
Totales	1178	1368	0	2546

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{849 \times 1178}{2546} = 392.82$$

$$fe^2 = \frac{849 \times 1368}{2546} = 456.17$$

$$fe^3 = \frac{1697 \times 1178}{2546} = 785.17$$

$$fe^4 = \frac{1697 \times 1368}{2546} = 911.82$$

Tabla de Frecuencia Esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	392.82	456.17	0
V. Independiente	785.17	911.82	0

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(517 - 392.82)^2}{392.82} = \frac{15420.67}{392.82} = 39.25$$

$$2) X^2 = \frac{(333 - 456.17)^2}{456.17} = \frac{15170.84}{456.17} = 33.25$$

$$3) X^2 = \frac{(662 - 785.17)^2}{785.17} = \frac{15170.84}{785.17} = 19.32$$

$$4) X^2 = \frac{(1035 - 911.82)^2}{911.82} = \frac{15173.31}{911.81} = 16.64$$

Tabla de Ji cuadrado encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
V. Dependiente	39.25	33.25	0
V. Independiente	19.32	16.64	0

$$X^2 = 39.25+33.25+19.32+16.64$$

$$X^2 = 108.46$$

Comprobación de Hipótesis Específica 3

H_1 =La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual genera en los adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

H_0 =La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual no genera en los adolescentes bajo su cargo, curiosidad de informarse a través de material erótico sexual explícito.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1) \text{ donde:}$$

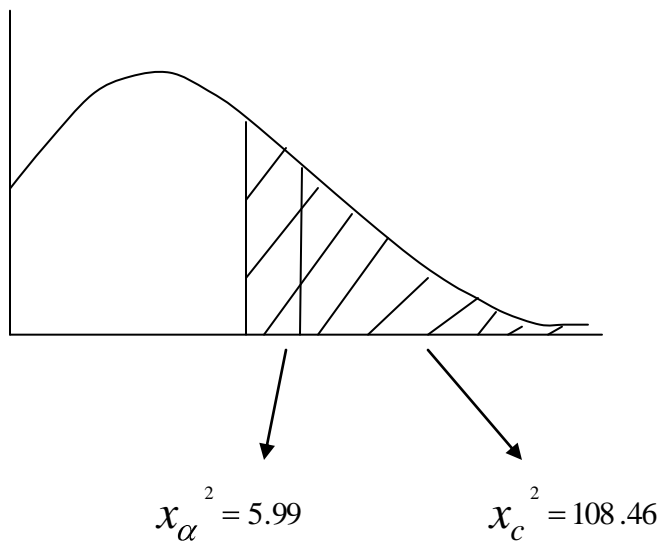
GL= Grados de Libertad

r= número de renglones de la tabla

c= número de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2)$$

$$GL = 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$\chi^2 = 108.46$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 108.46, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.13 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	49	118	165		
	50	147	136		
	51	88	195		
	52	230	53		
	53	133	150		
	54	125	158		
	55	158	125		
	Sub-total	999	982	0	
INDEPENDIENTE	1	113	169		
	2	110	173		
	3	90	193		
	4	110	173		
	5	105	178		
	6	134	149		
		Sub-total	662	1,035	0
		Total	1,661	2,017	0

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
Variable Dependiente	999	982	0	1,981
Variable Independiente	662	1,035	0	1,697
Totales	1,661	2,017	0	3,678

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{1981 \times 1661}{3678} = 894.62$$

$$fe^2 = \frac{1981 \times 2017}{3678} = 1,086.37$$

$$fe^3 = \frac{1697 \times 1661}{3678} = 766.37$$

$$fe^4 = \frac{1697 \times 2017}{3678} = 930.62$$

Tabla de Frecuencia esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
Variable Dependiente	894.62	1,086.37	0
Variable Independiente	766.37	930.62	0

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(999 - 894.62)^2}{894.62} = \frac{10,895.18}{894.62} = 12.178$$

$$2) X^2 = \frac{(662 - 1,086.37)^2}{1,086.37} = \frac{180,089.89}{1,086.37} = 165.772$$

$$3) X^2 = \frac{(982 - 766.37)^2}{766.37} = \frac{46,496.29}{766.37} = 60.671$$

$$4) X^2 = \frac{(1035 - 930.62)^2}{930.62} = \frac{10,895.18}{930.62} = 11.707$$

$$X^2 = 12.178+165.772+60.671+11.707$$

$$X^2 = 250.328$$

Tabla de Ji cuadrada encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
Variable Dependiente	12.178	165.772	0
Variable Independiente	60.671	11.707	0

Comprobación de Hipótesis Específica 4

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no ocasiona vulnerabilidad de contraer enfermedades de Transmisión Sexual y embarazos precoces.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente fórmula:

$$GL = (r - 1)(c - 1) \text{ donde:}$$

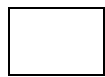
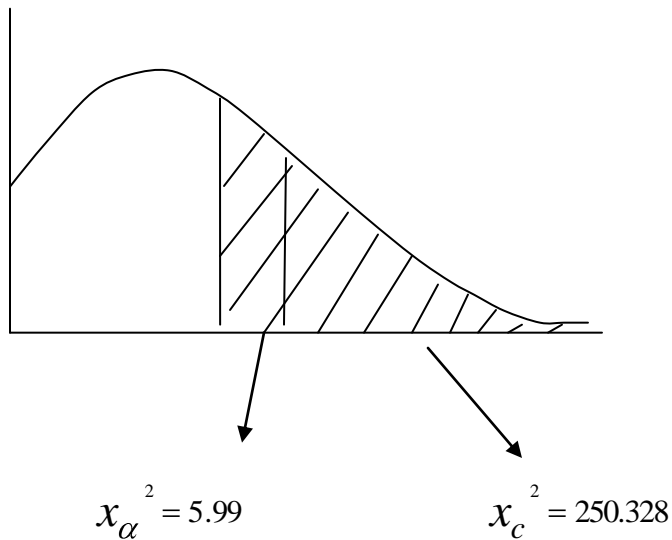
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2)$$

$$GL = 2$$



Zona de Rechazo



Zona de Aceptación

Resultados

$$X_c^2 = 250.328$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 250.32, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la X_c^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

6.14 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 5.

La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

Variable	Nºde Preg.	SI	NO	N/R	
DEPENDIENTE	56	191	92		
	57	168	115		
	58	196	87		
	59	247	36		
	60	135	148		
	61	166	117		
	62	136	147		
	63	123	158	2	
	64	95	188		
	Sub-total	1,457	1,088	2	
INDEPENDIENTE	1	113	169		
	2	110	173		
	3	90	193		
	4	110	173		
	5	105	178		
	6	134	149		
		Sub-total	662	1,035	0
		Total	2,119	2,123	2

Variables \ Criterios	SI	NO	N/R	Totales
Variable Dependiente	1,457	1,088	2	2,547
Variable Independiente	662	1,035		1,697
Totales	2,119	2,123	2	4,244

Fe: Frecuencia Esperada

TMF: Total Marginal de Fila

TMC: Total Marginal Columna

T: Totales

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

$$fe^1 = \frac{2547 \times 2119}{4244} = 1,271.69$$

$$fe^2 = \frac{2547 \times 2123}{4244} = 1,274.10$$

$$fe^3 = \frac{2547 \times 2}{4244} = 1.20$$

$$fe^4 = \frac{1697 \times 2119}{4244} = 847.30$$

$$fe^5 = \frac{1697 \times 2123}{4244} = 848.89$$

$$fe^6 = \frac{1697 \times 2}{4244} = 0.79$$

Tabla de frecuencia esperada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
Variable Dependiente	1,271.69	1,274.10	1.20
Variable Independiente	847.30	848.89	0.79

$X^2 = ji$ cuadrada

$\Sigma =$ sumatoria

$O =$ Frecuencia Observada

$E =$ Frecuencia Esperada

$$X^2 = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$1) X^2 = \frac{(1,457 - 1,271.69)^2}{1,271.69} = \frac{34,339.79}{1,271.69} = 27.003$$

$$2) X^2 = \frac{(1,088 - 1,274.10)^2}{1,274.10} = \frac{34,633.21}{1,274.10} = 27.182$$

$$3) X^2 = \frac{(2 - 1.20)^2}{1.20} = \frac{0.64}{1.20} = 0.53$$

$$4) X^2 = \frac{(662 - 847.30)^2}{847.30} = \frac{34,336.09}{847.30} = 40.524$$

$$5) X^2 = \frac{(1,035 - 848.89)^2}{848.89} = \frac{34,636.93}{848.89} = 40.802$$

$$6) X^2 = \frac{(0-0.79)^2}{0.79} = \frac{0.62}{0.79} = 0.78$$

$$X^2 = 27.003 + 27.182 + 0.53 + 40.524 + 40.802 + 0.78$$

$$X^2 = 136.82$$

Tabla de Ji cuadrada encontrada

Variable \ Criterios	SI	NO	N/R
Variable Dependiente	27.003	27.182	0.53
Variable Independiente	40.524	40.802	0.78

Comprobación de Hipótesis Específica 5

H_1 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

H_0 = La actitud de autoexclusión en los responsables de familia hacia la educación sexual en sus adolescentes no facilita la adquisición de mitos, creencias y tabúes sobre sexualidad desde temprana edad.

Presentación del χ^2 bajo la curva normal con 2 grados de libertad y un nivel de confianza de 0.05

Para calcular los grados de libertad se utilizará la siguiente fórmula:

$$GL = (r - 1)(c - 1) \text{ donde:}$$

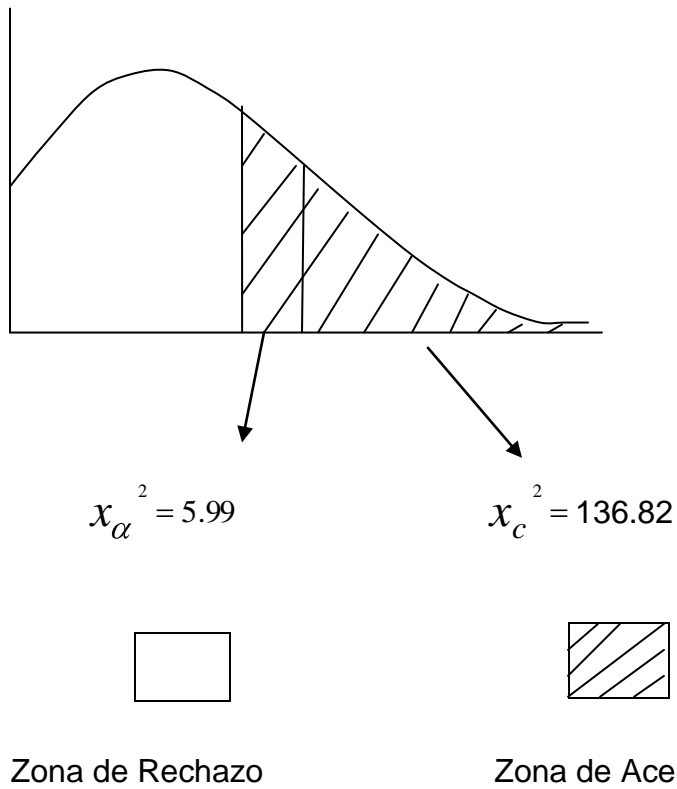
GL= Grados de Libertad

r= numero de renglones de la tabla

c= numero de columnas de la tabla

$$GL = (2 - 1)(3 - 1) = (1)(2)$$

$$GL = 2$$



Resultados

$$\chi^2 = 136.82$$

$$GL = 2$$

La Ji cuadrada encontrada es de 136.82, y para que sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad es necesario un valor mínimo de 5.99 según la tabla de distribución de la χ^2 lo cual indica que se encuentra en la zona de aceptación bajo la curva.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula determinando que hay relación significativa entre las variables.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES.

- ✓ La posición adoptada por los/as responsables de familia hacia la educación sexual de sus adolescentes es de autoexclusión debido a factores socioculturales y económicos que obstaculizan la participación adecuada de los/as mismos, lo que genera resultados negativos en el manejo que sus hijos/as representados/as hacen de la sexualidad en sus diferentes aspectos.

- ✓ De forma general se evidencia que la desconfianza de los/as adolescentes hacia sus responsables y la carencia de conocimientos pertinentes sobre sexualidad de éstos imposibilita la comunicación constante acerca del tema, propiciando la falta de información concerniente a los intereses sexuales de sus hijos/as representados/as.

- ✓ La presencia de mitos, creencias y tabúes acerca de la sexualidad aún perviven en el imaginario colectivo de los/as responsables de familia, ocasionando la transmisión inadecuada sobre tales saberes cotidianos a sus hijos/as representados/as quienes lo interiorizan y podrían compartir a la siguiente generación.

- ✓ La influencia mediática incide en la concepción distorsionada que los/as responsables de familia adoptan sobre sexualidad, lo que propicia un alejamiento de los/as mismos por hablar con sus adolescentes sobre las formas de relación sexual, sus procesos biológicos, psicológicos y sociales.

- ✓ La curiosidad y necesidad de saber acerca de la sexualidad lleva a los/as adolescentes a visualizar material pornográfico y consultar fuentes inapropiadas, adquiriendo información errónea sobre sexo lo que los hace vulnerables de experimentar su primera relación sexual sin las debidas precauciones para evitar un embarazo precoz y/o contraer Enfermedades de Transmisión Sexual.

- ✓ Los prejuicios religiosos y socioculturales hacia la homosexualidad genera en los/as responsables de familia disenterimiento para hablar abiertamente con sus adolescentes sobre las orientaciones sexuales distintas a la heterosexual, lo que conlleva a una discriminación y formación de concepciones negativas acerca de su origen y formas de relacionarse.
- ✓ El aporte que los/as responsables de familia brindan a sus hijos/as representados/as en materia de Educación Sexual, es indispensable para prevenir la vulnerabilidad de estos/as por adquirir fácilmente un problema en salud sexual y reproductiva sin embargo es una situación que no están asumiendo con responsabilidad.
- ✓ La condición socioeconómica insuficiente impide que los/as responsables de familia accedan a material informativo adecuado para auto educarse en sexualidad, sin embargo las familias con suficientes recursos económicos para sustentar las necesidades de su hogar, no invierten su dinero en la compra y/o acceso a fuentes de información sobre sexualidad.
- ✓ La ausencia de un programa sobre Educación Sexual integrado en el currículo del Tercer ciclo de Educación Básica contribuye a la desinformación que los/as adolescentes estudiantes poseen en una edad donde comienzan a ocurrir cambios corporales, mentales y de relaciones interpersonales, lo que facilita la adquisición de información incorrecta sobre sexualidad de éstos/as en fuentes inadecuadas que distorsionan dichos temas significativamente.

7.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se debería concienciar a los/as responsables de familia desde las Instituciones Educativas de una forma sistemática en las escuelas de padres, acerca de los riesgos biológicos, psicológicos y sociales que representa para sus hijos/as representados/as el no educarles en temas sobre sexualidad en una sociedad donde la vulnerabilidad de los/as mismos/as hacia problemas de índole sexual es evidente.
- ✓ Las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación deberían establecer programas integrados de Educación Sexual para estudiantes de Tercer ciclo con el apoyo de la Comunidad Educativa y la colaboración técnica de personal del Ministerio de Salud Pública, propiciando la participación constante de los/as educandos en las actividades que desarrollen.
- ✓ Las autoridades gubernamentales competentes deberían regular los programas, videos musicales y canciones que inciten a las prácticas sexuales de forma explícita en un horario adecuado para adultos y/o prohibir aquellos que se consideren ofensivos a la moral, el decoro y respeto a los valores por su alto grado de vulgaridad con que se expresen.
- ✓ Los/as docentes deberían recibir capacitación sobre la Educación Sexual en adolescentes independientemente de la especialidad en que se hayan formado para tratar el tema de una forma interdisciplinaria con sus estudiantes y de esta forma conversar adecuadamente sobre posibles problemas en salud sexual y reproductiva en aquellos jóvenes cuyos progenitores no den muestra de apoyo responsable a sus hijos/as representados/as.

- ✓ Se debería instaurar en cada Centro Educativo una clínica de ayuda psicológica para atender diversidad de casos entre ellos problemas en salud sexual y reproductiva de los adolescentes de Tercer Ciclo de Educación Básica que lo necesiten y de forma paulatina asesorar a los docentes para que brinden charlas a sus estudiantes sobre temas de Educación Sexual.

- ✓ El Ministerio de Educación debería instaurar en cada Centro de Desarrollo Profesional un departamento de investigación, asistencia y promoción de la Educación Sexual como un eje transversal y asignatura básica.

- ✓ Los Asesores Pedagógicos deberían establecer un monitoreo constante sobre la ejecución y desarrollo de los programas de Educación Sexual para establecer fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tengan que superar.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999, pag.16 (Apud Sánchez G., Olga Amparo, anotaciones acerca del modelo de socialización patriarcal tomado de revista Voces Insurgentes, Fundación Universidad Central, Servicio Colombiano de Comunicación Social. Bogotá Colombia, 1986 pagina 210-211.
- Informe para el consejo Británico de las iglesias, Sexo y Moralidad, Master ediciones Orellana, Madrid año 1998, pág. 27 y 28.
- Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, pág.31, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999.
- Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos, Dr. Jorge Patpatian, Uruguay año 2004.
- Algunas consideraciones sobre el rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos, Dr. Jorge Patpatian, Uruguay año 2004.
- La psicología de la adolescencia, Marvin Powell, México DF, Edit. Bobbs New York 1963.
- Phillips Rice, Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura, EE.UU. año 2000.
- Programación de objetivos en la Educación Sexual, Esther D. Schulz, Sally R. Williams, editorial Pax México 1975.

ARTICULOS WEB.

- Artículo sobre Comunicación Sexual, autor Meme de Luis
<http://sexualidadsinmiedos.blogspot.com/>
- Artículo sobre Una tradicional 'educación sexual' para los varones,
<http://www.hoy.com.ec/libro6/varon/va05.htm>.
- Artículo: La sexualidad en las conversaciones familiares, Centro Latinoamericano Salud y Mujer, México 2009
<http://blogsdelagente.com/gerard/2009/06/11/7-cada-10-padres-miedo-hablar-sexo-con-sus-hijos/>.
- Curso sobre: Padres, responsabilidad de la Educación sexual, Jorge Díaz Echandia, Colombia 2009, <http://www.mailxmail.com/curso-adolescentes-jovenes-educacion-sexual/padres-responsabilidad-educacion-sexual>.
- Enf. Marta Gonzales, Artículo Educación para la Salud <http://martagsalud.blogspot.com/2009/06/como-hablar-de-la-sexualidad-en-familia.html>.
- Estudio formulado por TheBabyWebsite.com, y realizado por OnePoll.com, entre 2000 padres de familia del Reino Unido,
<http://familia.aollatino.com/2011/03/03/padres-no-hablan-sexo-hijos/>.
- La crianza machista en El Salvador, artículo escrito por Mario Copinol, disponible en internet: <http://copinapitli.blogspot.com/2008/03/la-crianza-machista-en-el-salvador.html>.
- Mil y una ideas para la mujer de hoy Georgina García Barajas, Talía Méndez Moreno y Guadalupe Ramos de Martínez México 2005, Biblioteca

online. Disponible en la siguiente dirección web:

http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca_online/t94mitos_y_tabues__sobre__la_sexualidad.html.

- POBREZA, VALORES HUMANOS Y SEXUALIDAD; enlace de origen José Manuel González M.A. Director Posgrado en Desarrollo Humano y Educación Sexual Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia Año 2002 disponible en internet www.robertexto.com.
- Texto informativo: "LA SOLUCIÓN ES APOSTAR A LA EDUCACIÓN" Autor Escuela de Comunicación Social. Universidad Nacional de Rosario; Año 2010. <http://enredacion.bligoo.com.ar/content/view/1109481/Trabajofinal.html>
- Sexualidad y Géneros, Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio, año 1996.
- Artículo basado en la investigación: Adolescencia, Salud sexual y reproductiva, Ministerio de Salud El Salvador, UNICEF 1999.

DIRECCIONES WEB

- <http://www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/religion.htm>

TESIS.

- Nanalee Clayton; Arturo Castro Mogrovetto, Diego Luis Sarmiento Naranjo; Vida Joven la Comunicación en Familia, Apud, Tesis sobre Elaboración y aplicación de un programa de tratamiento psicoterapéutico, para padres y madres orientado a mejorar la comunicación familiar efectiva con hijos/as adolescentes, de noveno a segundo año de bachillerato general; autores Fátima Johanna Cardona Gonzales, Bessi Manzano, Karol Martínez.

- Omar Herrera, Mimma Mejía, Dora del Carmen Oliva, Tesis sobre el Diagnóstico del nivel de educación sexual que poseen los alumnos al ingresar a la universidad, con el propósito de desarrollar programas oportunos de educación sexual, año 2003, pág. 1.
<http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/auprides/16417/capitulo%201.pdf>.
- Tesis sobre Educación Sexual y Reproductiva y su influencia en el desarrollo psicosocial de los/as adolescentes de 10 a 19 años de edad del Centro Escolar Republica del Líbano del municipio de San Antonio del Monte, departamento de Sonsonate en el periodo de enero a junio 2007, Ingrid Pérez, Universidad Dr. Andrés Bello pág. 50 año 2007.
- Tesis sobre Factores sociales y culturales que influyen en la atención en salud reproductiva de las y los adolescentes de los centros escolares del área urbana de Chalatenango en el periodo de noviembre 2003 y agosto 2004, pág. 89 Francisca Hernández, Jesús Hernández, María Sales, María Vásquez, Martha Hernández Universidad Dr. Andrés Bello.
- Tesis sobre factores socio económicos y culturales que influyen en la no utilización de métodos de planificación familiar en las/os adolescentes del municipio de Chinameca departamento de San miguel periodo de enero a junio año 2003, Karla Martínez, Wendy Melgar.
- Tesis sobre Incorporación de un proceso sistemático de educación sexual a los programas de estudio de nivel básico de educación en El Salvador, Mercedes Pérez, Ernesto Larin, Margarita Paniagua, Universidad Capitán General Gerardo Barrios, año 1992.
- Tesis sobre Información y orientación sobre educación sexual, Zoila Esperanza Quintanilla, Universidad Panamericana San Salvador, 1998.

- Tesis sobre La Educación Sexual sobre el uso de preservativos y las relaciones sexuales precoces en estudiantes de primer año de Educación Media año 2006.

ENTREVISTA

- Entrevista realizada a Monseñor Jesús Delgado, Vicario General de la Iglesia Católica en El Salvador, San Salvador, Diócesis Episcopal Iglesia Católica, 06/06/2011

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respectable Director/a: Luis Hernani Romero Díaz
 Del Centro Escolar: Fe y Alegría

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director




 Firma de Director/a.



Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Sandra Yanira Corderas
 Del Centro Escolar: Centro Escolar Ciudad Jardín

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director



Recibido
 8-07-11


 Firma de Director/a.

Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respectable Director/a: William Martínez Guadalupe
 Del Centro Escolar: Ciudad Jardín No. 3

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director




 Firma de Director/a.



Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Josue Aguilos de Arauador
 Del Centro Escolar: Casero Chaparrastique. Cantón
El Niño San Miguel.

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

- Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044**
- Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007**
- Melquisedec Paz Martínez..... PM06025**

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director




 Firma de Director/a.



Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Hermano Victoriano Escudero
Del Centro Escolar: Catolico Marcelino Champagnat

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director




Firma de Director/a.



Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: Fredis Alvarenga.

Del Centro Escolar: Guillermo de Jesús Ramirez Carranza.

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director




 Firma de Director/a.



Sello de la Institución.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 SECCION DE EDUCACIÓN.

Respetable Director/a: _____

Del Centro Escolar: Lilian Isabel Peña de Orellana

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarles autorización para el ingreso a su institución educativa en diversas fechas del mes de Julio de 2011 a estudiantes egresados de nuestra Universidad:

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044

Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007

Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

Para realizar un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero – Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


 Lic. Jorge Ernesto Portillo
 Docente Director




 Firma de Director/a.



Sello de la Institución.

Centro Escolar Caserío Chaparrastique

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	14
Octavo	"A"	13
Noveno	"A"	12
TOTAL		39


Director/a



Centro Escolar "Ciudad Jardín"

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	36
Octavo	"A"	26
Noveno	"A"	21
TOTAL		83

TURNO VESPERTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"B"	28
Octavo	"B"	23
Noveno	"B"	24
TOTAL		75



Sandra Yanira Cárdenas F. [Signature]

Director/a

Centro Escolar "Fe y Alegría"

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	43
Séptimo	"B"	51
Octavo	"A"	37
Octavo	"B"	49
Noveno	"A"	35
Noveno	"B"	44
TOTAL		259

TURNO VESPERTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"C"	54
Octavo	"C"	34
Noveno	"C"	26
TOTAL		114



Director/a

Centro Escolar Guillermo de Jesús Ramírez Carranza

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO VESPERTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	28
Octavo	"A"	15
Noveno	"A"	12
TOTAL		55



Director/a

F.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "R. Carranza", written over a horizontal line.

Centro Escolar Ciudad Jardín N° 3

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	45
Octavo	"A"	35
Noveno	"A"	30
TOTAL		110


Director/a


F. 

The circular stamp contains the following text: "MINISTERIO DE EDUCACION", "CENTRO ESCOLAR CIUDAD JARDIN N° 3", "DIRECCION", "CODIGO 11041", and "DIA MUEL. ET. SAN JUAN, C.A.".

Centro Escolar Católico Marcelino Champagnat

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	48
Octavo	"A"	39
Noveno	"A"	40
TOTAL		126

Victoriano Escudé

Director/a

F.

Victoriano Escudé

Centro Escolar Lilian Isabel Peña de Orellana

Nómina de Estudiantes Inscritos en el Tercer Ciclo de Educación Básica por grado y sección, año 2011.

TURNO MATUTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"A"	42
Octavo	"A"	40
Noveno	"A"	26
TOTAL		108

TURNO VESPERTINO

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Séptimo	"B"	30
Octavo	"B"	24
Octavo	"C"	18
Noveno	"B"	24
TOTAL		96

Pedro Antonio Gómez

F. 

Director/a



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN

Respetable: Dr. José Roberto Cruz
Director Regional de Salud Oriental.

Reciba un afectuoso y cordial saludo. El motivo de la presente es solicitarle autorización para el ingreso a su Institución y la obtención de información sobre el dato anual de adolescentes con embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual del Departamento de San Miguel año 2010 y 2011 a los estudiantes de nuestra Universidad

Milton Yuvini Amaya Sánchez..... AS05044
Iris Maricela Cruz Fuentes..... CF06007
Melquisedec Paz Martínez..... PM06025

El cual servirá de apoyo para la realización de un trabajo de grado relacionado con Causas y consecuencias de la posición familiar respecto a la Educación sexual de sus hijos/as estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, del distrito 12-10 en la Ciudad de San Miguel durante el periodo Febrero- Agosto del año 2011.

Le agradecemos su amable colaboración para realizar la investigación.


Lic. Jorge Ernesto Portillo
Docente Director.



Firma de Director.

Sello de la Institución.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**

Encuesta dirigida a Estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica

Objetivo: Obtener información de campo, acerca de causas y consecuencias sobre la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Indicación General: Por favor responda marcando con una (x) según su criterio a cada interrogante con la mayor sinceridad posible

Institución: _____ **Grado:** _____

1.LA ACTITUD DE AUTOEXCLUSIÓN DE LOS RESPONSABLES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS ADOLESCENTES.

1.1 Poca participación de los responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes.

1.1.1 ¿Alguna vez tus Responsables han tomado iniciativa para hablar de sexualidad contigo?

Si _____ No _____

1.2 Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información.

1.2.1 ¿Consideras que a tus responsables de familia les falta información suficiente sobre sexualidad para responder adecuadamente tus dudas y por lo tanto las evaden?

Si _____ No _____

1.3 Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad.

1.3.1 ¿Conversas y haces preguntas de temas de sexualidad con tus responsables de familia?

Si _____ No _____

1.3.2 ¿Consideras más apropiado hacer preguntas sobre sexo a tus amigos, compañeros de estudio u otros familiares que no sean tus responsables de familia?

Si _____ No _____

1.4 Indagación de los responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes.

1.4.1 ¿Consideras que tus responsables de familia poseen el conocimiento apropiado sobre tus intereses sexuales?

Si _____ No _____

1.5 Delegación de los responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.

1.5.1 ¿Crees que tus padres de familia piensan que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad por lo que ellos se autoexcluyen?

Si_____ No_____

2. FACTORES SOCIOCULTURALES, PSICOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS.

2.1 Inseguridad de los responsables de familia.

2.1.1 ¿Crees que tus responsables de familia poseen la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad contigo?

Si_____ No_____

2.2 ¿Crees que a tus responsables de familia no hablan de sexualidad contigo porque les falta confianza en si mismos?

Si_____ No_____

2.2 Prejuicio de fornicación

2.2.1 ¿Crees que tus responsables de familia piensan que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio?

Si_____ No_____

2.2.2 ¿Tus responsables de familia creen que si las personas realizan actos sexuales sin estar casadas cometen pecado?

Si_____ No_____

2.3 Prejuicio religioso sobre otras prácticas sexuales.

2.3.1 ¿Tus responsables de familia consideran que es un pecado que las personas realicen otro tipo de prácticas sexuales con otras partes de su cuerpo que no sean las que se consideran normales?

Si_____ No_____

2.4 Prejuicios socioculturales sobre sexo (mitos, creencias y tabúes)

2.4.1 ¿Alguna vez escuchaste a tus responsables mencionar que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo de menstruación (regla)?

Si_____ No_____

2.4.2 ¿Crees que tus responsables de familia pensarían que las adolescentes que aún no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, etc.) pueden quedar estériles para toda su vida?

Si_____ No_____

2.4.3 ¿Tus padres de familia consideran incorrecto hablar de sexo contigo porque piensan que estas muy pequeño/a para que lo sepas?

Si_____ No_____

2.4.4 ¿Tus responsables de familia pueden creer que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas?

Si_____ No_____

2.4.5 ¿En tu hogar se prohíbe hablar temas relacionados con el sexo por considerarlo perversión?

Si_____ No_____

2.4.6 ¿Alguna vez tus responsables te mintieron sobre la forma en cómo se procrean los bebés y como nacen porque consideraron inapropiado que supieras sobre las relaciones sexuales?

Si_____ No_____

2.5 Condición económica en la que se desarrolla la familia.

2.5.1 ¿Tus responsables de familia poseen buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que tu familia necesita?

Si_____ No_____

2.5.2 ¿Poseen tus responsables de familia la condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet?

Si_____ No_____

2.5.3 ¿Tus responsables piensan que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad?

Si_____ No_____

2.6 Conocimientos de los responsables de familia sobre sexualidad

2.6.1 ¿Consideras que tus responsables han recibido educación suficiente en sexualidad para explicarte todas tus preguntas sobre el tema?

Si_____ No_____

2.6.2 ¿Tus responsables de familia piensan que la experiencia que han tenido en su vida es lo único que necesitan para educarte en sexualidad?

Si_____ No_____

2.6.3 ¿Tienen conocimiento tus responsables de familia sobre que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos?

Si____ No____

2.7 Distorsión de la sexualidad en los medios de comunicación.

2.7.1 ¿Las series o programas televisión, radio e internet que tus responsables han visto y oído sobre sexo le sugieren que es inapropiado hablar de sexualidad contigo?

Si____ No____

2.7.2 ¿Tus responsables dedican parte de su tiempo para explicarte el problema que genera ver programas o películas con contenido erótico sexual?

Si____ No____

2.8 Aspiración a un modelo de vida parental.

2.8.1 ¿Piensas que deberías seguir el mismo ejemplo de vida sexual que tus responsables de familia?

Si____ No____

3. PROBLEMAS EN SALUD SEXUAL; INFORMACIÓN INADECUADA SOBRE SEXUALIDAD Y PREJUICIOS SOCIOCULTURALES SOBRE SEXO.

3.1 Aborto.

3.1.1 ¿Crees que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia?

Si____ No____

3.2 Enfermedades de Transmisión Sexual.

3.2.1 ¿Pueden tus responsables de familia explicarte adecuadamente sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y cómo prevenirlas?

Si____ No____

3.3 Ambiente hostil.

3.3.1 ¿Te han castigado alguna vez porque se dieron cuenta que tenias novio/a o porque hablaste sobre relaciones sexuales?

Si____ No____

3.4 Discriminación por orientación sexual distinta a la heterosexual.

3.4.1 ¿Aceptarías ser amigo/a de una persona homosexual (gay o lesbiana)?

Si____ No____

3.4.2 ¿Consideras que ser amigo de una persona homosexual (gay o lesbiana) puede dañar tu reputación?

Si____ No____

3.5 Machismo.

3.5.1 ¿Crees que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes?

Si____ No____

3.5.2 ¿Consideras correcto que los responsables de familia hombres le expliquen a su hijas adolescentes sobre su periodo menstrual?

Si____ No____

3.6 Susceptibilidad de adquirir información errónea sobre sexo.

3.6.1 Si tus responsables de familia no te brindan la información que necesitas sobre sexualidad, ¿te avocarías a buscar información de otras fuentes (amigos, revistas, internet) que no sea la escuela?

Si____ No____

3.7 Acceso a material pornográfico

3.7.1 ¿Alguna vez has visto contenido sexual explícito (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet?

Si____ No____

4. PREJUICIOS SOCIOCULTURALES Y RELIGIOSOS.

4.1 Religiosidad

4.1.1 ¿Consideras que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con tus responsables de familia?

Si____ No____

4.2 Promiscuidad.

4.2.1 ¿Crees que los varones de tercer ciclo deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres?

Si____ No____

4.2.2 ¿Crees que las adolescentes deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia?

Si____ No____

4.3 Carga erótica sexual y sensual en los medios de comunicación.

4.3.1 ¿Te interesas en observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales?

Si_____ No_____

4.4 Uso de anticonceptivos

4.4.1 ¿Consideras que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad?

Si_____ No_____

4.5 Falta de conocimientos significativos sobre sexualidad en generaciones pasadas y presentes

4.5.1 ¿Has escuchado a tus abuelos decir algo sobre como prevenir los embarazos o evitar Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si_____ No_____

4.5.2 ¿Te han explicado tus padres de familia la forma en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si_____ No_____

5. LAS BARRERAS PSICOLÓGICAS Y SOCIOECONÓMICAS.

5.1 Vergüenza

5.1.1 ¿Consideras que a tus responsables de familia les daría vergüenza tomar iniciativa para explicarte tus dudas sobre la sexualidad humana?

Si_____ No_____

5.2 Inseguridad sobre la forma de abordar los temas de sexualidad.

5.2.1 ¿Alguna vez tus responsables de familia se han desviado del tema intencionalmente cuando les haces una pregunta sobre sexo porque se sienten inseguros de responderte adecuadamente?

Si_____ No_____

5.3 Miedo de los responsables de familia a fomentar la iniciación en las prácticas sexuales a temprana edad en sus adolescentes.

5.3.1 ¿Piensas que tus padres de familia les da miedo hablarte de sexo porque creen que generaran en ti curiosidad por iniciar relaciones sexuales a temprana edad?

Si_____ No_____

6. CURIOSIDAD DE INFORMARSE A TRAVÉS DE MATERIAL ERÓTICO SEXUAL EXPLÍCITO

6.1 Observar pornografía a través de internet, películas o video clip

6.1.1 ¿La curiosidad te ha llevado alguna vez a ver con tus amigos/as programas con contenido sexual para saber algo que no sabías antes?

Si_____ No_____

6.2 Práctica y observación de bailes con movimientos e insinuaciones sexuales en videos musicales de perreo y reggaetón.

6.2.1 ¿Te sientes atraído por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales (perreo y reggaetón) y los has practicado?

Si_____ No_____

6.3 Imágenes erótico sensuales.

6.3.1 ¿Has visto fotos de personas desnudas en revistas u otro material que no sea del Ministerio de Educación?

Si_____ No_____

7. CONTRAER ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS PRECOCES

7.1 Falta de conocimiento del uso de anticonceptivos

7.1.1 ¿Tienes conocimiento sobre como se usa el diafragma; como se debe colocar el condón; como funciona el método del ritmo?

Si_____ No_____

7.2 Relaciones sexuales a temprana edad

7.2.1 ¿Crees que sería bueno experimentar a tener relaciones sexuales entre los 13 a 15 años de edad?

Si_____ No_____

7.3 Visita a Prostíbulos

7.3.1 ¿Consideras que los adolescentes varones deberían visitar un prostíbulo a temprana edad para volverse hombres y evitar ser homosexuales?

Si_____ No_____

7.4 Embarazo a temprana edad

7.4.1 ¿Consideras que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los responsables de familia con respecto a la sexualidad?

Si_____ No_____

7.5 Aborto

7.5.1 ¿Conoces alguna adolescente de entre 13 a 15 años que haya abortado como consecuencia de un embarazo no deseado?

Si_____ No_____

7.6 Falta de explicación de los responsables de familia hacia los/as adolescentes sobre el VIH SIDA

7.6.1 ¿Piensas que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus?

Si_____ No_____

7.6.2 ¿Consideras que la mejor forma de evitar contraer el VIH SIDA es usando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales solo con personas que se vean saludables?

Si_____ No_____

8. LA ADQUISICIÓN DE MITOS, CREENCIAS Y TABÚES SOBRE SEXUALIDAD DESDE TEMPRANA EDAD

8.1 Prejuicio sobre la masturbación

8.1.1 ¿Consideras que puede ser cierta la afirmación que el exceso de masturbación en los adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos?

Si_____ No_____

8.2 Creencias sobre las prácticas sexuales

8.2.1 ¿Piensas que si los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad les ayuda a acelerar su desarrollo corporal?

Si_____ No_____

8.3 Prejuicio de la virginidad antes del matrimonio

8.3.1 ¿Consideras que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio?

Si____ No____

8.4 Prejuicio sobre el uso de anticonceptivos

8.4.1 ¿Consideras que puede ser cierta la afirmación de que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz?

Si____ No____

8.5 Hablar de sexo es solo para adultos

8.5.1 ¿Consideras que los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos?

Si____ No____

8.6 Prejuicio sobre la homosexualidad

8.6.1 ¿Piensas que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar?

Si____ No____

8.7 Creencias sobre las relaciones sexuales en el embarazo

8.7.1 ¿Crees que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé?

Si____ No____

8.8 Ver pornografía ayuda a entender la sexualidad

8.8.1 ¿Crees que el observar películas o revistas de sexo explícito es la mejor forma de comprender la sexualidad humana?

Si____ No____

8.9 Prestigio por cantidad de mujeres poseídas.

8.9.1 ¿Consideras que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee?

Si____ No____



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION**

Encuesta dirigida a responsables de familia

Objetivo: Obtener información de campo, acerca de causas y consecuencias sobre la posición familiar respecto a la educación sexual de sus hijos estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Indicación General: Por favor responda marcando con una (x) según su criterio a cada interrogante con la mayor sinceridad posible

Institución: _____ **Grado:** _____

1.LA ACTITUD DE AUTOEXCLUSIÓN DE LOS RESPONSABLES DE FAMILIA HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS ADOLESCENTES.

1.1 Poca participación de los responsables para hablar de sexualidad con sus adolescentes.

1.1.1 ¿Alguna vez ha tomado iniciativa para hablar de sexualidad con su hijo/a representado?

Si _____ No _____

1.2 Evasión de preguntas o temas sobre sexualidad por falta de información.

1.2.1 ¿Alguna vez su adolescente a cargo le ha hecho una pregunta sobre sexualidad y ha evadido por no poseer información suficiente sobre el tema?

Si _____ No _____

1.3 Confianza de los/as adolescentes hacia sus responsables de familia para consultar temas de sexualidad

1.3.1 ¿Su adolescente le hace preguntas sobre temas de sexualidad?

Si _____ No _____

1.3.2 ¿Conversa usted cómodamente con su adolescente sobre tema de sexualidad?

Si _____ No _____

1.4 Indagación de los responsables de familia sobre los intereses sexuales de sus adolescentes.

1.4.1 ¿Tiene usted conocimiento sobre los intereses sexuales de sus adolescentes?

Si _____ No _____

1.5 Delegación de los responsables de familia a la escuela para educar en sexualidad.

1.5.1 ¿Considera usted que las Instituciones Educativas son las únicas que deben impartir temas de sexualidad?

Si_____ No_____

2. FACTORES SOCIOCULTURALES, PSICOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS.

2.1 Inseguridad de los responsables de familia.

2.1.1 ¿Posee usted la valentía suficiente para iniciar una conversación sobre sexualidad con sus adolescentes?

Si_____ No_____

2.2 ¿Siente la confianza suficiente para responder las dudas que sus adolescentes le hagan sobre sexualidad?

Si_____ No_____

2.2 Prejuicio de fornicación

2.2.1 ¿Cree usted que los actos sexuales solo pueden darse después que las personas contraen matrimonio?

Si_____ No_____

2.2.2 ¿Considera usted que si las personas realizan actos sexuales sin estar casadas cometen pecado?

Si_____ No_____

2.3 Prejuicio religioso sobre otras prácticas sexuales.

2.3.1 ¿Piensa usted que es un pecado que las personas realicen otro tipo de prácticas sexuales con otras partes de su cuerpo que no sean las que se consideran normales?

Si_____ No_____

2.4 Prejuicios socioculturales sobre sexo (mitos, creencias y tabúes)

2.4.1 ¿Considera que es dañino para una adolescente bañarse, nadar o hacer deportes durante su periodo de menstruación (regla)?

Si_____ No_____

2.4.2 ¿Cree usted que las adolescentes que aún no han tenido hijos y utilizan métodos anticonceptivos (pastillas, inyecciones, etc.) pueden quedar estériles para toda su vida?

Si_____ No_____

2.4.3 ¿Considera que no es correcto hablar de sexo con sus adolescentes porque están muy pequeños para que lo sepan?

Si____ No____

2.4.4 ¿Cree que si un hombre expulsa líquido seminal en una piscina y hay mujeres dentro de ésta pueden quedar embarazadas?

Si____ No____

2.4.5 ¿En su hogar se prohíbe hablar temas relacionados con el sexo por considerarlo perversión?

Si____ No____

2.4.6 ¿Alguna vez le mintió a sus hijos/as sobre la forma en cómo se procrean los bebés y como nacen porque consideró inapropiado que supieran sobre las relaciones sexuales?

Si____ No____

2.5 Condición económica en la que se desarrolla la familia.

2.5.1 ¿Posee buena condición económica para proveer todos los recursos básicos que su familia necesita?

Si____ No____

2.5.2 ¿Posee la condición económica adecuada para comprar material bibliográfico sobre sexualidad o tener acceso a internet?

Si____ No____

2.5.3 ¿Cree usted que las familias con bajos recursos económicos son las que con mayor frecuencia procrean hijos/as a temprana edad?

Si____ No____

2.6 Conocimientos de los responsables de familia sobre sexualidad

2.6.1 ¿Considera usted que ha recibido educación suficiente en sexualidad para explicar a sus adolescentes todas sus preguntas sobre sexualidad?

Si____ No____

2.6.2 ¿Considera usted que la experiencia que ha tenido en su vida es lo único que necesita para educar en sexualidad a sus adolescentes a cargo?

Si____ No____

2.6.3 ¿Tiene usted conocimiento sobre que es eyaculación, hormonas, menstruación, copulación, pubertad, semen y sueños húmedos?

Si____ No____

2.7 Distorsión de la sexualidad en los medios de comunicación.

2.7.1 ¿Las series o programas televisión, radio e internet que ha visto y oído sobre sexo le sugieren que es inapropiado hablar de sexualidad con sus adolescentes?

Si_____ No_____

2.7.2 ¿Dedica parte de su tiempo para explicarles a sus adolescentes el problema que genera ver programas o películas con contenido erótico sexual?

Si_____ No_____

2.8 Aspiración a un modelo de vida parental.

2.8.1 ¿Considera que sus adolescentes deberían seguir su mismo ejemplo de vida sexual?

Si_____ No_____

3. PROBLEMAS EN SALUD SEXUAL; INFORMACIÓN INADECUADA SOBRE SEXUALIDAD Y PREJUICIOS SOCIOCULTURALES SOBRE SEXO.

3.1 Aborto.

3.1.1 ¿Cree usted que algunas adolescentes con embarazos precoces podrían recurrir al aborto por la falta de educación en sexualidad que no recibieron de sus responsables de familia?

Si_____ No_____

3.2 Enfermedades de Transmisión Sexual.

3.2.1 ¿Puede usted explicarles adecuadamente a sus adolescentes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual y cómo prevenirlas?

Si_____ No_____

3.3 Ambiente hostil.

3.3.1 ¿Ha castigado alguna vez a sus adolescentes porque se dio cuenta que tienen novio/a o porque han hablado sobre relaciones sexuales?

Si_____ No_____

3.4 Discriminación por orientación sexual distinta a la heterosexual.

3.4.1 ¿Aceptaría que sus adolescentes fuesen amigos/as de una persona homosexual (gay o lesbiana)?

Si_____ No_____

3.4.2 ¿Considera que ser amigo de una persona homosexual (gay o lesbiana) puede dañar la reputación de su adolescente?

Si____ No____

3.5 Machismo.

3.5.1 ¿Cree usted que las mujeres son las más adecuadas para hablar de sexualidad con los/as adolescentes?

Si____ No____

3.5.2 ¿Considera correcto que los responsable de familia hombre podría explicarle a su hija adolescente sobre su periodo menstrual?

Si____ No____

3.6 Susceptibilidad de adquirir información errónea sobre sexo.

3.6.1 ¿Considera usted que sus adolescentes se informarían erróneamente sobre sexo a través de los/as amigos/as, revistas e internet?

Si____ No____

3.7 Acceso a material pornográfico

3.7.1 ¿Considera usted que sus adolescentes podrían tener acceso a (imágenes o videos de sexo) a través de revistas, películas o internet?

Si____ No____

4. PREJUICIOS SOCIOCULTURALES Y RELIGIOSOS.

4.1 Religiosidad

4.1.1 ¿Considera que es pecado hablar de toda clase de temas sobre sexo con sus hijos/as adolescentes?

Si____ No____

4.2 Promiscuidad.

4.2.1 ¿Cree usted que los varones de tercer ciclo deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia y hacerse hombres?

Si____ No____

4.2.2 ¿Cree usted que las adolescentes deben tener más derecho y libertad a relacionarse con diferentes parejas sexuales para aumentar su experiencia?

Si____ No____

4.3 Carga erótica sexual y sensual en los medios de comunicación.

4.3.1 ¿Piensa que su adolescente demuestra interés en observar telenovelas o películas donde salgan personajes que en alguna escena simulen tener relaciones sexuales?

Si____ No____

4.4 Uso de anticonceptivos

4.4.1 ¿Considera usted que el uso de anticonceptivos produce algún tipo de enfermedad?

Si____ No____

4.5 Falta de conocimientos significativos sobre sexualidad en generaciones pasadas y presentes

4.5.1 ¿Alguna vez escuchó a sus padres de familia decir algo sobre cómo prevenir los embarazos o evitar Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si____ No____

4.5.2 ¿Les ha explicado a sus adolescentes la forma en que pueden prevenirse los embarazos no deseados y evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?

Si____ No____

5. LAS BARRERAS PSICOLÓGICAS Y SOCIOECONÓMICAS.

5.1 Vergüenza

5.1.1 ¿Le daría vergüenza tomar iniciativa para explicarles a sus adolescentes las dudas que tengan sobre la sexualidad humana?

Si____ No____

5.2 Inseguridad sobre la forma de abordar los temas de sexualidad.

5.2.1 Cuando se siente inseguro sobre alguna pregunta que le hace su adolescente sobre sexo ¿Se ha desviado del tema intencionalmente para no contestarla?

Si____ No____

5.3 Miedo de los responsables de familia a fomentar la iniciación en las prácticas sexuales a temprana edad en sus adolescentes.

5.3.1 ¿Considera que si habla de sexo con su hijo/a puede inducirlo/a a que practique relaciones sexuales a temprana edad?

Si____ No____

6. CURIOSIDAD DE INFORMARSE A TRAVÉS DE MATERIAL ERÓTICO SEXUAL EXPLÍCITO

6.1 Observar pornografía a través de internet, películas o video clip

6.1.1 ¿Considera que la curiosidad de su adolescente lo/la ha llevado alguna vez a ver con sus amigos/as programas con contenido sexual para saber algo que no sabían antes?

Si_____ No_____

6.2 Práctica y observación de bailes con movimientos e insinuaciones sexuales en videos musicales de perreo y reggaetón.

6.2.1 ¿Cree que su adolescente se siente atraído/a por videos musicales que contengan bailes con movimientos sexuales (perreo y reggaetón) y los ha practicado?

Si_____ No_____

6.3 Imágenes erótico sensuales.

6.3.1 ¿Piensa que alguna vez su hijo/a adolescente ha visto fotos de personas desnudas en revistas que no sean del Ministerio de Educación?

Si_____ No_____

7. CONTRAER ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZOS PRECOCES

7.1 Falta de conocimiento del uso de anticonceptivos

7.1.1 ¿Tiene conocimiento usted para explicarle a sus adolescentes sobre como se usa el diafragma; como se debe colocar el condón; como funciona el método del ritmo?

Si_____ No_____

7.2 Relaciones sexuales a temprana edad

7.2.1 ¿Piensa que sus adolescentes podrían experimentar tener relaciones sexuales entre los 13 y 15 años de edad sin que usted lo sepa?

Si_____ No_____

7.3 Visita a Prostíbulos

7.3.1 ¿Considera que los adolescentes varones deberían visitar un prostíbulo a temprana edad para volverse hombres y evitar ser homosexuales?

Si_____ No_____

7.4 Embarazo a temprana edad

7.4.1 ¿Considera usted que los embarazos a temprana edad suceden por una falta de orientación en los responsables de familia con respecto a la sexualidad?

Si_____ No_____

7.5 Aborto

7.5.1 ¿Conoce usted alguna adolescente de entre 13 a 15 años que haya abortado como consecuencia de un embarazo no deseado?

Si_____ No_____

7.6 Falta de explicación de los responsables de familia hacia los/as adolescentes sobre el VIH SIDA

7.6.1 ¿Piensa que el VIH se transmite a otra persona mediante los besos, abrazos, saludos de mano o por el uso de ropa de una persona infectada con el virus?

Si_____ No_____

7.6.2 ¿Considera que la mejor forma de evitar contraer el VIH SIDA es usando condones, píldoras anticonceptivas y tener relaciones sexuales solo con personas que se vean saludables?

Si_____ No_____

8. LA ADQUISICIÓN DE MITOS, CREENCIAS Y TABÚES SOBRE SEXUALIDAD DESDE TEMPRANA EDAD

8.1 Prejuicio sobre la masturbación

8.1.1 ¿Considera usted que puede ser cierta la afirmación de que el exceso de masturbación en los adolescentes causa enfermedades en los ojos, pulmones y manos?

Si_____ No_____

8.2 Creencias sobre las prácticas sexuales

8.2.1 ¿Piensa que si los/as adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad les ayuda a acelerar su desarrollo corporal?

Si_____ No_____

8.3 Prejuicio de la virginidad antes del matrimonio

8.3.1 ¿Considera que la virginidad es un requisito indispensable para contraer matrimonio?

Si____ No____

8.4 Prejuicio sobre el uso de anticonceptivos

8.4.1 ¿Considera que puede ser cierta la afirmación de que al usar con frecuencia la pastilla anticonceptiva antes de tener hijos causa enfermedad grave en la matriz?

Si____ No____

8.5 Hablar de sexo es solo para adultos

8.5.1 ¿Considera usted que los adultos son los únicos que pueden y deben hablar de sexo entre ellos?

Si____ No____

8.6 Prejuicio sobre la homosexualidad

8.6.1 ¿Piensa que la homosexualidad es una enfermedad que se puede curar?

Si____ No____

8.7 Creencias sobre las relaciones sexuales en el embarazo

8.7.1 ¿Cree usted que al tener relaciones sexuales durante el embarazo puede dañar al bebé?

Si____ No____

8.8 Ver pornografía ayuda a entender la sexualidad

8.8.1 ¿Cree que si su hijo/a adolescente observa películas o revistas de sexo explícito le ayudará de la mejor manera a comprender la sexualidad humana?

Si____ No____

8.9 Prestigio por cantidad de mujeres poseídas.

8.9.1 ¿Considera usted que un hombre es más macho y obtiene mayor prestigio por el número de mujeres que posee?

Si____ No____



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACION

ENTREVISTA DIRIGIDA A REPRESENTANTE ARQUIDIOSECIS DE SAN SALVADOR.

Objetivo: Recopilar información acerca de los factores que inciden en la posición de los responsables de familia hacia la educación sexual de las y los adolescentes, determinando sus consecuencias.

1- ¿Que opinión le merece el desarrollo de un programa de educación sexual a los adolescentes de tercer ciclo?

2- ¿Qué opina de la homosexualidad, de la masturbación, y de las relaciones sexuales precoces?

3- ¿Qué tipo de educación sexual deberían recibir los adolescentes por parte de sus padres y también en las escuelas? ¿Qué temas deberían estudiar y discutir en las escuelas y hogares?

4-¿Cuáles son los aportes de la iglesia para hacer comprender positivamente la sexualidad en la era moderna?

5- ¿Cuál es la propuesta que desarrolla la iglesia para evitar los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual teniendo en cuenta que en la sociedad hay un buen porcentaje de personas adolescentes y adultos que tienen una promiscuidad muy elevada?

6- ¿Cuál es la propuesta que ofrece la iglesia para orientar a los responsables de familia con adolescentes de orientación sexual distinta?

7- ¿Qué clase de propuesta sobre orientación en sexualidad ejecuta la iglesia para que los responsables de familia eduquen a los y las adolescentes en el mismo tema?

ENTREVISTA DESARROLLADA.

¿Qué opinión le merece la aplicación de una educación sexual a nivel de tercer ciclo de educación básica en las escuelas?

La educación sexual no empieza en la escuela, empieza en la familia. La entidad adecuada y apropiada para dar una educación sexual a los jóvenes y niños es la familia, porque con ellos viven, crecen y se desarrollan. La educación sexual es la relación de dos sexos pero no tiene que ver directamente con las partes genitales, al hablar de sexo se habla de toda la persona: modos de pensar, modos de ser, modos de amar que es complementario el del hombre con la mujer. La palabra sexualidad tiene que ver con sexo no con sensualidad dentro de las diferencias complementarias del varón con la mujer están las partes genitales dedicadas a la procreación, es por todo ello que la primera educación sexual se recibe en la familia y es donde debe recibirse ya que los niños y las niñas de sexos opuestos o del mismo conocen sus partes físicas y las niñas descubren en los niños las partes que ellas no tienen y viceversa. Sin embargo lo que es vida, es decir la teoría hecha conceptualización o visualización simbólica de lo que trata la sexualidad debe darse cuando ya los jóvenes comienzan a razonar y adquieren una competencia racional.

En épocas anteriores según el código de derecho romano, a los 12 años ya se consideraban mayores de edad cuando sus partes genitales ya están bien desarrolladas y su mente comenzaba a razonar sin embargo hoy en día hay muchas situaciones que han inhibido y retrasado ese desarrollo mental intelectual y por lo tanto la capacidad de raciocinio se ha emancipado y por el contrario se ha acelerado la cuestión sensual sexual, es por ello que las algunas niñas ya comienzan a los 9 años a menstruar, por lo tanto para que los adolescentes comiencen a razonar se requieren que pasen 16 años de sus vidas.

Lo mas indicado para desarrollar todo el tema de la sexualidad humana debe ser a nivel de bachillerato cuando esas capacidades de razonar han aparecido. Tampoco se debe pretender aplicarlo para remediar los males que están

sucediendo hoy en día como la influencia del internet, la televisión, la radio, los periódicos y no solo eso si no el ambiente que respiramos de inseguridad y esto hace que el cuerpo humano genere una respuesta ante ese ataque medioambiental como una defensa y entre esas defensas esta la provocación de la sensualidad sexual pero todo ello retarda la capacidad mental de razonar sobre los contenidos sexuales que se les presente.

¿Qué opinión le merece el abordaje de temas como la masturbación, homosexualidad, relaciones extramaritales, prematrimoniales, etc.?

Bueno ese es un paquete muy oscuro: que haya habido relaciones homosexuales, eso las ha existido desde siempre y no es deformación de la naturaleza según el evangelio, Jesucristo menciona que hay eunucos, es decir gente que tiene tendencia a ser homosexual gay y lesbiana y lo son por naturaleza por cuestión de mayor presencia de hormonas masculinas o femeninas en el sexo contrario, hay quienes lo son porque la sociedad los ha hecho así y los ha traumatizado psíquicamente y podrían tener sexo normales pero por el reino de Dios se dedican solamente al reino de Dios las relaciones sexuales de ese tipo siempre existan pero de que comprender esa situación a que se multiplique socialmente y provocando leyes que esta autorizado es una cuestión que vale la pena discutir. Por tal razón si seria conveniente que a este tipo de personas se les canalice con ayuda profesional de especialistas desde temprana edad y si la ayuda psicológica o medica puede ayudar a evitar dicho problema pues que bueno fuera para reordenarlos en el cauce natural y normal de sus vidas.

Lo que debe hacer la escuela es la educación al amor ya que las experiencias sensuales, corporales como la masturbación se han dado siempre en toda la historia de la humanidad y eso suele venir por cuestiones de tensión nerviosa, un ambiente social de violencia que se respira, un miedo a la sociedad entonces tiende el individuo a acorralarse en si mismo y los placeres que podría encontrar en otras personas relacionándose, los practica en su propio cuerpo. Esto siempre

se ha dado así, lo que nunca se ha dado en la escuela e incluso en la familia es la educación al amor, ligar lo sexual con el amor.

Muchos creen que casarse es tener relaciones sexuales y eso es lo de menos ya que eso va y viene durante la persona lo desee. Lo que es importante es ir descubriendo en cada etapa de la vida las dimensiones diversas que tiene el amor y este a su vez va sellado por el sexo, es decir por lo sensual.

Cuando las relaciones sexuales ya se han practicado, vienen otras dimensiones de la persona en sus aspectos culturales, espirituales que pueden mantener ocupada la mente de los individuos toda la vida.

¿Qué tipo de educación sexual deberían recibir los adolescentes por parte de sus padres y en la escuela? ¿Qué temas deberían estudiarse?

Los padres lo que tienen que darle a sus hijos es capacidad de dialogo, que los hijos encuentren en sus padres un acercamiento natural para poder hablar con ellos sobre estos tópicos. Pero hay un gran problema porque en muchas ocasiones el papa o la mama han perdido autoridad moral; los niños saben que talves su papa o su mama andan con otra mujer u otro hombre, por tal razón pierden su autoridad.

En una sociedad como la nuestra donde la familia esta totalmente desintegrada donde el papa tiene dos o tres frentes de batalla no lo hacen entonces ellos esperan que la escuela o que la iglesia lo haga lo que no debe ser así ya que ni la iglesia ni la escuela están autorizados para dar educación sexual; lo tienen que hacer cuando la familia no funciona pero lo primero que tenemos que hacer es reintegrar la familia, que vuelva la familia a encontrar su valor para que papá y mama tengan de nuevo la autoridad moral. Por ello decimos que la escuela y el amor para la vida es la familia.

En el caso de nuestro país en que la familia esta desintegrada, claro la escuela dice vamos a asumir ese papel socializador de lo sexual. Sin embargo el problema anterior esta mal planteado porque lo que tendría que hacer las autoridades del

Estado es reintegrar la familia, hacer todo lo posible para que la familia adquiriera todo su valor y tangencialmente remediar el problema que existe ahora cuando la familia esta desintegrada con la escuela con las iglesias que hacen el papel suplementario de la familia pero en ninguno de los dos casos los niños y niñas van a obedecer.

En cuestiones de sexualidad no le van a obedecer a la escuela a menos que la escuela les diga: “pueden masturbarse, pueden usar condones aquí están y se los llevan” por tanto ni se resuelve el problema distribuyendo condones ni la escuela debería de dar esta educación sexual ni la iglesia si no la familia de modo que el problema esta en reintegrar la familia en su propia autoridad moral.

Hoy en día la sexualidad ya no es un tabú, ya que el internet y otros medios han contribuido a que los jóvenes de hoy en día no vean extraño el tema de sexualidad, pero el problema no esta ahí, porque este radica en aquellos que tienen que ofrecerla, es decir ¿tienen autoridad moral o no la tienen? Para impartir educación sexual. Tal ves tengan autoridad para darles el freno a lo sexual.

- Existen investigaciones en las que se demuestra un buen porcentaje de estudiantes de tercer ciclo que afirman haber practicado relaciones sexuales, basado en ello ¿ Es necesaria o no la implementación de educación sexual?

La conceptualización sobre sexualidad la puede dar la escuela, pero el hecho de haber tenido relaciones sexuales no quiere decir que esta capacitado para conceptualizar el asunto (educación sexual), ellos pueden escuchar que los maestros comenzaran a decir cosas pero no las van a entender. La fuerza sexual que es instintiva, es mas fuerte que la razón y es en el tercer ciclo en el que ese instinto sexual esta mas fuerte y es en ese momento que la familia debe intervenir, mas no la escuela porque si se quisiese dar la conceptualización de esos temas seria como resbalar esa información en un recipiente sin fondo, mas bien a esa edad lo que quisieran que les enseñen es como hacer para practicar sexo sin tener hijos. Y la respuesta mas común es ponerse un condón etc. Pero para eso

no se necesita la escuela ya que lo puede hacer un vendedor de la calle ya que no lleva mayor complicación la explicación de cómo debe usarse. Por tal razón la educación en sexualidad respecto a su conceptualización se debe dar en el nivel de bachillerato y la educación sexual previa debe ser en todo momento en la familia. Y educar en el amor, en esos valores profundos del ser humano que finalmente son los que controlan el instinto cuando este hace su aparición. Lo importante es educar en valores y en esta educación incluir la misma educación conceptual sexual.

¿Cuál es la propuesta de la iglesia para evitar los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual teniendo en cuenta que en la sociedad existe un buen porcentaje de adolescentes y adultos con una promiscuidad muy elevada?

La propuesta de la iglesia es educar en los valores y asumir responsabilidades desde pequeños, es decir una educación para la vida, ya que el hombre ha sido creado para la vida y no para el placer, para una vida superior a esta misma vida. Es un trabajo enorme que hay que hacer con toda la sociedad, pero si se trata de tapar hoyos en lo que respecta a educar sexualmente, la iglesia no colaborara en actividades como distribuir condones y otras cuestiones que no dan resultados. En África se ha comprobado que en los lugares donde se han distribuido condones es donde mas niños han nacido, por lo que el uso de condones no hace ni siquiera frenar los nacimientos.

Por lo que reafirmamos que la iglesia su propuesta es formar en valores.

¿Cuál seria la propuesta de la iglesia hacia los padres de familia que tienen hijos con tendencia sexual distinta: gay y lesbiana?

Bueno hay que educar humanamente a los padres de familia, queriendo y aceptando a sus hijos como sus hijos y amándolos como tales y si el problema de la orientación de sus hijos es traumático para ellos, debe buscar ayuda profesional psicológica que ayude a sus padres para orientarles como deben educar a sus

hijos, pero tiene que ser una educación integral ya que los padres de familia deben también estar involucrados e integrados en su propia autoformación ya que muchas veces los padres de familia tienen un despectivo muy claro cuando descubren que uno de sus hijos posee esta tendencia distinta, expresan que “es una desgracia la que nos ha caído, porque Dios nos ha castigado con esto” y si se los dicen directamente a ellos y en voz alta los trauman aun mas. Por tal razón convendría la ayuda profesional integral a toda la familia hijos y padres en conjunto si se dieran los problemas antes mencionados para que todos estos elementos ayuden a dichas personas a encajar de la mejor manera a la sociedad.

En lo que respecta a la acción de la iglesia en la orientación es importante decir que hay temas que no se pueden tocar públicamente por tal razón en dichos casos se hace una reunión especialmente para ellos conversando y compartiendo experiencias entre todos para que una familia pueda ayudarse con las vivencias practicadas por otros y de esta forma solucionar problemas en conjunto y tendría que trabajarse a ese nivel ya que es una situación muy delicada ya que es un ambiente donde una minoría es la que tiene el problema y hablarlo en general en una homilía no es adecuado pues se sentirían como heridos cuando su problema se este tratando en publico ya que hay muchos por ahí que no deben escucharlo por su nivel de critica destructiva. Por lo que dichas situaciones se manejan en términos de secreto casi profesional.

¿Qué clase de orientación ofrece la iglesia para que los padres de familia eduquen a sus hijos en materia sexual?

Lo que se hace es una educación pastoral, educación académica no hay pero cada parroquia tiene su diseño de pastoral familiar, también hay pastoral juvenil. En dichas pastorales se les educa a la familia a vivir en familia para que les dediquen mas tiempo a sus hijos para el dialogo, tener tiempo para escucharlos y darles tiempo para que los adolescentes hablen, se les insiste en que deben tener paciencia con el comportamiento de ellos porque es una edad especial aunque siempre hay obstáculos se les debe dar una oportunidad y sobre todo ser

extremadamente pacientes con ellos para darles lugar a que se expresen. Hay padres de familia que creen que porque ya trajeron al mundo a sus hijos los conocen muy bien y no es así, para nada que los conocen ya que no tienen nociones psicológicas, de educación adolescente que hay que aprenderlo pues no viene con la naturaleza sino adquirido a través de una formación permanente. Es decir la educación forma parte de la cultura y no de la agricultura puesto que una planta se pone la semilla en la tierra y nace, sin embargo en la cultura se lleva a cabo a través de un largo proceso y es aquí donde las funciones de las pastorales contribuyen a lograr tal objetivo.

En la educación pastoral que realizamos se encuentran brindando servicios personal medico, psicólogos y sacerdotes con vocación para ayudar a las familias en sus problemas y por su puesto inmerso en ello el aspecto sexual.

- En años anteriores el Ministerio de educación elaboro unas guías de adolescentes para adolescentes con contenido de educación sexual, sin embargo hubo unas observaciones que la iglesia manifestó por lo cual dichas guías no se implementaron ¿en que consistían tales observaciones?

Los criterios que se observaron y se externaron fueron que dichas guías carecían de valores y todo su contenido estaba canalizado y apuntado hacia el sexo como relación sexual sensual biológico corporal pero no existían nada de valores. Por tal razón la iglesia dijo “no” hay que incluir esto en una formación de valores para que los niños y adolescentes aprendan a que lo sensual sexual es un valor, no es un instinto en el mundo natural los animales se aparean por instinto y los seres humanos han adoptado ese instinto pues la formación de lo sexual sensual se ha logrado desde la animalidad por ejemplo tuve una experiencia en Nicaragua de escuchar a dos hombres expresar en la mañana sobre cuantas mujeres cada uno había tenido y fue sorprendente la facilidad y la cantidad de mujeres mencionadas como si se tratase de un juego de gallos, claramente se resaltaba el machismo en el que quitarle la virginidad a muchas mujeres era como ganarse medallas o

trofeos mas a su colección, todo ese comportamiento lo han adoptado de la naturaleza

Por lo que esa educación que se quería dar tenia esa orientación y fue entonces que la iglesia puso a trabajar sus universidades para sacar una propuesta enmarcada mas que todo en los valores que deben aplicarse en las escuelas relacionándolas con el tema sexual no como un instinto sino como un valor humano, también se habla de condones y toda la situación de anticonceptivos.

¿Entonces la iglesia no desaprueba el uso de preservativos?

La palabra preservativo significa todo aquello que contribuya a no traer hijos a este mundo irresponsablemente por lo que el mejor preservativo que recomendamos y apoyamos es la continencia ya que eso ayuda a refrenar los embarazos no deseados pero mas que todo la formación en valores, en el amor y en la profesionalización de cada uno. En cuanto al uso del condón no lo apoyamos pues tiene una connotación bastante desagradable, se le ha hecho propaganda a mas no poder y su uso no es cien por ciento seguro por eso enfatizamos en que se debe establecer una educación en valores principalmente y dentro de ello una educación sexual.

