

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
PAPEL DE LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS Y SU
INCIDENCIA EN LA LABOR DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA
DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL PERÍODO
2005 – 2006.**

PRESENTADO POR:

**VÍCTOR MANUEL CASTRO CASTRO
SANDRA MARCELA VILLATORO ARÉVALO
ELODIA AMPARO VILLATORO ORTEZ**

DOCENTE DIRECTOR:

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

“HACIA LA LIBERTAD POR LA CULTURA”

OCTUBRE DE 2006 SAN MIGUEL, EL SALVADOR C.A.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**

**DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ
RECTORA**

**ING. JOAQUÍN ORLANDO MACHUCA GÓMEZ
VICE-RECTOR ACADÉMICO**

**DRA. CARMEN RODRÍGUEZ DE RIVAS
VECE-RECTORA ADMINISTRATIVA**

**LICDA. MARGARITA RIVAS
SECRETARIA GENERAL**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR
FISCAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES**

**Ms. LIC. MARCELINO MEJÍA
DECANO**

**LIC. NELSON QUINTANILLA
VICE-DECANO**

**LICDA. LOURDES ELIZABETH PRUDENCIO
SECRETARIA GENERAL**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**Ms. LIC. SILVERIO ENRIQUE BERRÍOS POLÍO
JEFE DE DEPARTAMENTO**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a nuestros/as padres, familiares en general y personas que nos rodean, quienes en diferentes circunstancias nos han brindado su apoyo espiritual y material, motivándonos para que la elaboración de éste trabajo académico pueda verse terminado. También hacemos extensiva nuestra gratitud a todos/as aquellos/as que han formado parte importante en nuestro proceso formativo, tal es el caso de los/as Docentes que con cada Asignatura desarrollada han contribuido en la construcción de los esquemas mentales y conocimientos propicios para el logro de ésta obra; y finalmente, al Docente Director que con sus asesorías se han ido elaborando cada una de las partes de la investigación hasta darla por concluída.

SANDRA MARCELA VILLATORO ARÉVALO
ELODIA AMPARO VILLATORO ORTEZ
VÍCTOR MANUEL CASTRO CASTRO

DEDICATORIA

AL AMOR

UNIVERSAL:

Representado en los/as pobres que no tuvieron la oportunidad de realizar un trabajo como éste.

A MÍ MADRE:

Gladys Esperanza, que con su ejemplo me ha enseñado a ser un sobreviviente.

A LOS FAMILIARES

Y SERES MUY

CERCANOS:

Que material y espiritualmente me han brindado su apoyo.

A MIS COMPAÑERAS

DE INVESTIGACIÓN:

Que con su comprensión, paciencia y disposición para el trabajo grupal han contribuido de manera determinante en este proceso.

A MIS COMPAÑEROS/AS

Y AMIGOS/AS:

Que en éstas circunstancias la historia permitió que estén en mí entorno, brindándome energía fraternal.

Víctor Manuel Castro Castro.

DEDICATORIA

A DIOS

Todo poderoso por haberme ayudado a permitir finalizar mis estudios académicos.

A MIS PADRES

Abraham Villatoro, María Ana Arévalo por haberme apoyando en todos los momentos de mi estudio .

A MIS HERMANOS

Francisco , Lorenzo Trinidad, Olga Lidia, Walter Santiago.

A MIS SOBRINOS

Guanda Adelina, Juan Antonio, Ana Michell, Nelsi Anyi Yissell.

A MIS COMPAÑEROS DE INVESTIGACIÓN

Elodia, Víctor.

A MI MADRINA

Magdalena Núñez por haberme dado apoyo.

Sandra Marcela Villatoro Arévalo.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: por haberme guiado e iluminado, para alcanzar las metas propuestas.

A MIS PADRES: Fausto Sinulfo Villatoro y María Magdalena Ortez, por el esfuerzo y apoyo realizado contribuyendo en el proceso educativo y personal, a la vez por sus consejos para salir adelante.

A MIS HERMANOS: Maribel, Nelson, Ana Lilian, María y Carlos, por el apoyo y ayuda para seguir adelante durante mis estudios.

A MIS TÍOS: Efraín Ortez y Gloria Villatoro, por la ayuda aportada.

A MIS COMPAÑEROS/AS DE INVESTIGACIÓN: Sandra y Víctor, por el trabajo integral realizado.

Elodia Amparo Villatoro Ortez

INDICE

CONTENIDO	Pág.
TÍTULO.....	i
RESUMEN.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CAPÍTULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. TEMA.....	7
1.2. OBJETIVOS.....	8
1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	10
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.....	13
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	16
2.2. BASE TEÓRICA.....	21

2.2.1. LA ASESORÍA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO PRÁCTICO Y TEÓRICO DE LA LABOR DOCENTE EN EL CONTEXTO ÁULICO.....	21
2.2.2. VISIÓN DEL SISTEMA DE ASESORÍA PEDAGÓGICA.....	24
2.2.3. MISIÓN DEL SISTEMA DE ASESORÍA PEDAGÓGICA.....	24
2.2.4. OBJETIVOS DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA.....	25
2.3. APOYO DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA A LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA, FORMACIÓN DOCENTE, INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y SINERGÍA INTERINSTITUCIONAL.....	28
2.3.1. LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	28
2.3.2. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.....	30
2.3.3. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	32
2.3.4. SINERGÍA INTERINSTITUCIONAL.....	33
2.4. ORIENTACIÓN DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	

INSTITUCIONAL (PEI), EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO Y ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR.....	34
2.4.1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).....	35
2.4.2. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO.....	38
2.4.3. ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA.....	43

CAPÍTULO III

3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	47
3.1.2. HIPÓPTESIS ESPECÍFICAS.....	47
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	48
3.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL.....	48
3.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	49
3.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS	
3.2.4. ESPECÍFICA 2.....	50
3.2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	51
3.2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS	

ESPECÍFICA 4.....	52
CAPÍTULO IV	
4. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	54
4.1. MÉTODO.....	54
4.2. TIPO DE ESTUDIO.....	54
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
4.3.1. POBLACIÓN.....	56
4.3.2. CÁLCULO DE CENTROS ESCOLARES POR DISTRITO EDUCATIVO.....	57
4.3.3. MUESTRA.....	60
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LOS DATOS.....	72
4.5. ESTIMACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	75
CAPÍTULO V	
5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	78
5.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS ASESORES PEDAGÓGICOS/AS.....	78
5.2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS DOCENTES.....	131
5.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS DIRECTORES/AS.....	184

5.4. INFORMACIÓN RECOLECTADA A TRAVÉZ DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS.....	237
CAPÍTULO VI	
6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	240
6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	241
6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	247
6.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	254
6.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	261
6.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4.....	268
CAPÍTULO VII	
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	276
7.1. CONCLUSIONES.....	276
7.2. RECOMENDACIONES.....	279
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	281
ANEXOS	

TÍTULO

“PAPEL DE LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS Y SU
INCIDENCIA EN LA LABOR DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA
DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, DURANTE EL PERÍODO
2005 –2006”.

POR:

SANDRA MARCELA VILLATORO ARÉVALO

ELODIA AMPARO VILLATORO ORTEZ

VÍCTOR MANUEL CASTRO CASTRO

RESUMEN

El estudio aborda el Papel de los Asesores/as Pedagógicos/as y su incidencia en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006, desarrollando el propósito de conocer la interrelación existente entre los/as que representan al Sistema de Asesoría Pedagógica en el Magisterio y los/as que ejercen la docencia en los Centros Escolares del Departamento. Se mencionan aspectos de la base teórica de la Asesoría Pedagógica, identificando sus objetivos, funciones y lineamientos de intervención pedagógica en los Centros Escolares en apoyo hacia el ejercicio docente. En dicho contexto se asumen tres aspectos: la Asesoría Pedagógica en el desarrollo práctico y teórico de la labor docente en el contexto áulico; el apoyo de la Asesoría Pedagógica a la reflexión crítica sobre la práctica educativa, formación docente, investigación pedagógica y sinergia interinstitucional; y, la orientación de la Asesoría Pedagógica en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), evaluación y seguimiento pedagógico y asistencia técnica educativa en el Centro Escolar.

Se desarrolló un estudio correlacional, apoyado en el método hipotético deductivo con la población de Asesores/as Pedagógicos/as,

Docentes de Educación Básica y Directores/as, que mediante un procedimiento estadístico se calculan 99 Centros Escolares, 2 Asesores/as Pedagógicos/as, 312 Docentes y 35 Directores/as, constituyendo una muestra poblacional de 349. Se plantean una Hipótesis General y cuatro Específicas, relacionadas con la intervención de la práctica asesora en los Centros Escolares y en la Labor Docente, las cuales se aprueban con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a toda la muestra poblacional, y de entrevistas dirigidas a la cantidad muestral de Asesores/as Pedagógicos/as, manifestando un desempeño eficaz y eficiente de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en el Departamento de San Miguel, quienes desarrollan sus funciones adecuadamente en opinión de la mayoría de Docentes, Directores/as y los mismos/as Asesores/as Pedagógicos/as involucrados en el estudio; lo que además llama fuertemente la atención, ya que una mayoría no es igual que la totalidad, significando que existen amplios desafíos en la práctica de la Asesoría Pedagógica, permitiendo concluir que el ejercicio profesional de los/as Asesores/as Pedagógicos/as es bien evaluado por muchos/as involucrados en la docencia; pero hay una cantidad considerable de la población mencionada, que está en desacuerdo con tal desempeño, por lo que es recomendable que los/as Asesores/as Pedagógicos/as mejoren su práctica profesional ampliando la cobertura con los/as Docentes, mejorando la asistencia técnica educativa en los Centros Escolares, la reflexión crítica sobre la práctica educativa, la sinergia interinstitucional y la investigación áulica.

INTRODUCCIÓN

La investigación ha buscado analizar la práctica profesional de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, y también el grado de asimilación de la misma por parte de los/as Docentes y Directores/as del Departamento de San Miguel, mediante el tema: Papel de los Asesores/as Pedagógicos/as y su incidencia en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

Se han presentado: un objetivo general y cinco objetivos específicos, donde se pretende dar respuesta a la/as interrogante/s que el tema plantea.

En el marco teórico se mencionan aspectos de la teoría que sustenta el Sistema de Asesoría Pedagógica, identificando los propósitos y funciones de la misma, logrando comprender el significado de dicha figura en el desempeño educativo de los Centros Escolares y Docentes, además de plantear aspectos básicos que se convierten durante el proceso, en pilares fundamentales de la investigación.

En coherencia con los objetivos del estudio y la base teórica consultada, se plantea un sistema de hipótesis, buscando establecer parámetros medibles a cerca de los supuestos sobre la práctica asesora, lo cual se confirma con la aprobación de las hipótesis haciendo uso del procedimiento con ji – cuadrado (χ^2), utilizando para ello los datos encontrados mediante la aplicación de instrumentos de investigación como la encuesta y la entrevista dirigida a la población muestral calculada en la propuesta metodológica, y el posterior análisis e interpretación de dichos datos. Y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que manifiestan los resultados del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA

Papel de los/as Asesores/as Pedagógicos/as y su incidencia en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. GENERAL:

- Analizar la práctica que desarrollan los/as Asesores/as Pedagógicos/as y su incidencia en la labor docente, en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005–2006.

1.2.2. ESPECÍFICOS:

- Evaluar la coherencia entre la práctica de los/as Asesores/as Pedagógicos/as con la función de mantener una actitud de servicio, colaboración y apoyo con los usuarios según el MINED, en las necesidades del contexto áulico en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

- Valorar la eficacia en las funciones que competen a los/as Asesores/as Pedagógicos/as en la labor docente, en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

- Valorar las diferentes metodologías utilizadas por los/as Asesores/as Pedagógicos/as en la orientación de la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

- Determinar los resultados de la Asesoría Pedagógica en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

- Explicar el impacto de la práctica de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en la formación docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006.

1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el papel de los/as Asesores/as Pedagógicos/as y su incidencia en la labor docente en Educación Básica del Departamento de San Miguel, durante el período 2005 – 2006?.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En un intento de acercarse al fenómeno de la Asesoría Pedagógica, se ha estudiado la relación laboral existente entre él/la Asesor/a Pedagógico/a y los/as docentes de Educación Básica, la cual se convirtió en el objeto de estudio.

En esta investigación se focalizó la práctica de los/as Asesores/as Pedagógicos/as para conocer la incidencia de éstos/as en la labor que realizan los/as docentes, facilitando la promoción de la labor docente.

Por otro lado la investigación se realizó para identificar, si los/as Asesores/as Pedagógicos/as están apoyando al personal docente en las prácticas pedagógicas que facilitan el aprendizaje significativo en el aula, en el Centro Educativo, para una mejor labor docente.

También, se identificó si los/as Asesores/as Pedagógicos/as apoyan a los/as docentes en la innovación constante de teorías pedagógicas aplicables en el contexto educativo.

Se hizo una comparación entre la coherencia existente, de las funciones teóricamente planteadas por el MINED, y su práctica cotidiana.

Es importante en este estudio identificar la participación de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en la búsqueda de soluciones de problemáticas del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) en el aula.

Por otra parte, se valoró, la eficacia de las funciones de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en cuanto a resultados, de manera tal que permita cualificar la interrelación Asesor/a Pedagógico/a y docentes de Educación Básica.

Además de estudiar la práctica de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, se identificó consecuentemente la labor docente en lo relacionado a las metodologías didácticas, y los impactos generados por la vinculación de él/la Asesor/a Pedagógico/a en la labor docente.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1. ALCANCES

- ✓ Con el estudio se cubrió el nivel de Educación Básica del Departamento de San Miguel.
- ✓ El estudio ha incluido la participación de Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes del Departamento de San Miguel.
- ✓ El estudio cubrió el 26% de los Centros Escolares con Educación Básica en el Departamento de San Miguel.
- ✓ El estudio se realizó con el 10.28% de la población docente de Educación Básica del Departamento de San Miguel.

1.5.2. LIMITACIONES

- ✓ El estudio no integró los niveles educativos de parvularia y media.

- ✓ El estudio no incluyó el 100% de la población de Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes de Educación Básica del Departamento de San Miguel.
- ✓ Poca información disponible sobre la Asesoría Pedagógica en instancias del MINED.
- ✓ Escasa existencia de investigaciones realizadas sobre el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Históricos.

Para estudiar el tema de la Asesoría Pedagógica en El Salvador, es importante hacer una revisión histórica de aspectos relevantes de la Educación en el país, y sobre todo de las figuras que en el MINED han surgido y desarrollado constituyéndose en antecedente de la práctica actual de la labor docente y la Asesoría Pedagógica.

Existen datos que aún no han sido sistematizados acerca de los inicios de la enseñanza en El Salvador, así se habla de la educación en la época colonial (ya que de la época precolombina hay una inclinación hacia supuestos de cómo fue la educación de estas comunidades antes de la llegada de los españoles), éstos son datos que brindan información de rasgos generales que permiten establecer un marco de referencia acerca de la instrucción de aquella época.

Las primeras formas de enseñanza tuvieron como base la necesidad del español de imponer su cultura a los habitantes de la tierra conquistada, para ello se contó con ordenanzas del mismo rey y con la colaboración de los curas de la iglesia católica para catequizar a los

aborígenes mediante algún nivel de instrucción, por lo que la enseñanza “tuvo un carácter parroquial”¹, ya que fueron los párrocos quienes asumieron la labor educativa mayormente en Guatemala.

Durante la colonia la educación fue precaria y ni las élites criollas tuvieron un sistema educativo bien organizado, sus hijos eran instruidos en el seno de sus familias, y si querían estudiar en un proceso escolar más formal se desplazaban a Guatemala donde existieron mejores condiciones con el funcionamiento de algunos colegios.

En El Salvador, en tiempo de la colonia las escuelas fueron inexistentes, cuando se intentaron implementar los aborígenes tenían que pagar la alimentación y los servicios del profesor, por lo que Mons. Pedro Cortéz y Larraz expresa “Respondo que en la cabecera se formaron varias escuelas de ladinos, pero no se mantienen o por defecto del maestro, o por los muchachos que no asisten, o no pagan, y así los más aprenden de ruego y encargo entre amigos y parientes (...) entre los indios no se ha podido establecer escuelas porque a la hora de apurar los muchachos o por repugnancia con que están se

¹ Reforma educativa en marcha, Documento No. 1 Pág. 9

huyen a otras partes o sus mismos padres los esconden en sus milpas”/ ².

“Es hasta el Régimen Republicano en 1832 a once años de la independencia que se hace obligatorio que en todos los pueblos del país que tengan municipalidad, deben tener escuelas de primeras letras”/ ³ en este mandato se observa el primer esfuerzo por organizar la escolarización, en donde se planteaban que las escuelas serían vigiladas por una Junta Departamental, la cual estaría integrada por “el gobernador, el regidor decano, el cura y dos vecinos honorables. El financiamiento de las escuelas corría a cargo de las alcaldías más una contribución de uno a cuatro reales de los padres si el fondo municipal no alcanzaba, la Junta examinaba a los candidatos a maestros, así como a los niños”/ ⁴.

El desarrollo cronológico muestra que la educación en El Salvador ha tenido un apareamiento y desarrollo evolutivo, construyendo un sistema cada vez más organizado, de tal forma que el 15 de Marzo de 1841 se creó el inspector general de primeras letras y una Junta de Instrucción Pública, precedida por el Ministerio de Gobernación, éstos

² Ibíd. Pág. 11

³ Ibíd. Pág. 14

⁴ Ibíd. Pág. 14

son intentos de ejercer control en una educación ya secularizada. Así van surgiendo figuras en el proceso de escolarización llegando a los tiempos del general Menéndez y la Reforma orientada por la Misión colombiana de 1887 donde se estableció el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, se introdujo también la enseñanza oral, además de fortalecer la enseñanza con un plan más completo que incluyó “Lectura, Gramática, Escritura, Caligrafía, Aritmética, Historia Sagrada, Geometría, Dibujo, Patria, Ciencias Naturales, Cívica, Historia Universal, Agricultura, Canto, Gimnasia y Economía Doméstica”/ ⁵.

De esa manera se van experimentando los cambios en la enseñanza, con las diferentes reformas que se implementaron después hasta llegar a la actualidad, en donde existen figuras en el MINED que tuvieron sus antecedentes en los datos mencionados, tal es el caso de la Asesoría Pedagógica, antecedida por el Supervisor Educativo y éste por el Director de Núcleo.

De la Supervisión Educativa se sabe que cuando la educación deja de ser parroquial, después de la independencia, la actividad supervisora pasa a ser responsabilidad de los alcaldes y gobernantes, quienes

⁵ Ibíd. Pág. 19

vigilaban las pocas escuelas existentes, lo cual perduró hasta avanzado el siglo XX, antes de la reforma educativa de 1940.

Con la reforma del 40 se mejoró el servicio de inspección, y se creó un Supervisor por cada departamento y uno de la capital, llamados Delegados Escolares, quienes se caracterizaron por el paternalismo y la fiscalización.

A partir de las reformas de 1950 se inician procesos de capacitación de supervisores, aprovechando la ayuda de extranjeros, lo cual fue de utilidad para la profesionalización de los Supervisores, y posteriormente continuaron los intentos por capacitar a los mismos con la ayuda de “UNICEF-UNESCO”⁶, expresado en un curso de un año lectivo para Supervisores, realizado en 1968.

Después de los esfuerzos por desarrollar la actividad supervisora, ésta fue eliminada en la lógica de las reformas administrativas de los años ochenta, pasando dicha actividad a responsabilidad de los Directores de Núcleo, pero en menor escala y a los Supervisores se les asignó la función de Asesores Pedagógicos.

⁶ Ibíd. Pág. 62

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 La Asesoría Pedagógica en el desarrollo práctico y teórico de la Labor Docente en el contexto áulico.

La Asesoría Pedagógica orienta el desarrollo práctico y teórico de la labor docente en el contexto áulico, la cual tuvo surgimiento en el año 2001 en el MINED, a consecuencia de diferentes reformas educativas, que buscaban dar respuesta a las necesidades educativas de la escuela salvadoreña.

La Asesoría Pedagógica tiene como “propósito fundamental mejorar la atención de niños/as y jóvenes en todos los centros educativos del país promoviendo y fortaleciendo el desarrollo institucional mediante el mejoramiento de las capacidades de directores/as y docentes en forma oportuna y eficaz”/ ⁷.

En este proceso de fortalecer el desarrollo institucional, se ofrece especial atención a la formación y apoyo a directores/as y docentes mediante actividades de capacitación en áreas como:

⁷ www.edured.gob.sv/profesional/asesores.asp

- Autoformación.
- Aprender entre iguales.
- Observación en el aula.
- entre otras.

Estos cambios trascendentales buscan posibilitar la innovación de propuestas pedagógicas que tengan impacto en los procesos educativos del aula y el Centro Educativo.

Lo anterior constituye un cambio radical en los procesos de formación y actualización, modificando la situación educativa del propio centro educativo o en el distrito educativo al cual pertenece.

Los Asesores/as Pedagógicos/as surgen con el propósito de apoyar al docente y a la institución educativa en aspectos pedagógicos, mediante un servicio técnico que ayuda a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), generando condiciones para la reflexión crítica de la práctica educativa desarrollada, elevando los procesos y fortaleciendo las capacidades profesionales de los/as Docentes. El apoyo del Asesor/a Pedagógico/a se desarrolla con la participación activa del/la Director/a y los/las Docentes durante todas las actividades pedagógicas del Centro Educativo.

La Asesoría Pedagógica en su carácter de apoyo a los procesos pedagógicos del Centro Educativo, se concibe como una acción de orientación de la práctica educativa de carácter técnico y científico con la participación de los implicados en el fenómeno del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), los cuales aportan reflexiones y críticas para innovar y mejorar su labor constantemente.

Ésta concepción ha sido construida asumiendo una visión actualizada coherente con las exigencias del momento, apoyando a Directores/as y Docentes para mejorar las actividades didácticas y pedagógicas en la escuela. Es de carácter técnico porque al desarrollar su orientación prioriza la contribución a la labor docente básicamente en el área pedagógica promoviendo y fortaleciendo el desarrollo y autodesarrollo profesional y personal de los/as docentes.

Es de carácter científico, porque durante el proceso de desarrollo y ejecución utiliza la investigación educativa como insumo para analizar y reflexionar sobre la realidad pedagógica del aula y de la escuela, en la búsqueda de mejores estrategias y procesos alternativos, para mejorar la educación, elevando su calidad. “Con la reflexión crítica se logra hacer del docente un investigador permanente de la labor didáctica, además trabajando conjuntamente con el Asesor/a

Pedagógico/a, permite que se busquen y encuentren alternativas que transformen o renueven las prácticas educativas orientando los procesos educativos hacia la construcción de una nueva cultura pedagógica y lograr que el docente se ponga en contacto con nuevas ideas y formas de ejercer la docencia”/ ⁸.

2.2.2. Visión del Sistema de Asesoría Pedagógica.

“Instancia reconocida por su calidad humana, excelencia académica, innovación, integración y compromiso con el desarrollo profesional docente”/ ⁹.

2.2.3. Misión del Sistema de Asesoría Pedagógica.

“Fomentar la significatividad de las acciones para la promoción de un aprendizaje del mismo nivel en el aula y en el Centro Escolar. La

⁸ MINED Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica Módulo I, Pág. 5.

⁹ Ibid. Pág. 7.

evaluación, la investigación y la Asesoría Técnica son las idóneas maneras de atender este nuevo rol. Todo esto, desarrollado de manera horizontal, democrático, dialógico y centrado en el desarrollo de los maestros.”/ ¹⁰

2.2.4. Objetivos de la Asesoría Pedagógica

Los objetivos de la Asesoría Pedagógica son orientados hacia diferentes áreas educativas:

- “Dinamizar un desarrollo profesional descentralizado y permanente que promueva la auto y mutua formación”/ ¹¹.

Éste objetivo manifiesta la responsabilidad de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en la orientación de la labor educativa en cuanto a la formación docente con apoyo del MINED y también estimulando la autoformación en una búsqueda permanente de la actualización en los grandes temas y desafíos de la educación.

- “Fomentar una cultura de evaluación reflexiva y sistemática”/ ¹².

¹⁰ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 6 Pág. 21.

¹¹ [www.Edured. Gob. Sv/ profesional/ asesores. Asp.](http://www.Edured.Gob.Sv/profesional/asesores.Asp)

El Asesor/a Pedagógico/a debe generar condiciones para la práctica de reflexiones críticas sobre la labor educativa, asumiendo los sistemas de evaluación más idóneos, así como la práctica de la autoevaluación junto con el/a docente contribuyendo a un mayor compromiso con la labor educativa.

➤ “Potenciar la sinergia Inter – escuela”./ ¹³.

Los/as Asesores Pedagógicos/as deben orientar al/a maestro/a y a la escuela para que se desarrollen prácticas de acercamiento, intercambio y convivencia entre centros escolares, entre estudiantes y entre colegas docentes, con ello se identifican “las experiencias pedagógicas relevantes y novedosas en las instituciones educativas en todos los niveles educativos”/ ¹⁴. Los intercambios deben realizarse en todos los aspectos de la acción educativa, así como también “promoviendo juegos deportivos institucionales y distritales con el enlace técnico de la educación física, talleres de sensibilización con padres, madres y demás miembros de la comunidad educativa, intercambio de experiencias”/ ¹⁵.

¹² *Ibíd.*

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ MINED, Centro de Desarrollo Profesional Docente, Unidad de Formación y Actualización Docente, San Miguel.

¹⁵ *Ibíd.*

➤ “Mantener una base de datos actualizados para la toma de decisiones en el momento oportuno”/ ¹⁶.

El Asesor/a Pedagógico/a llevará un registro de la actualidad educativa de la escuela. Dicho registro contendrá indicadores de calidad que permita conocer el progreso del Centro Escolar, además de la situación profesional de los/as Directores/as y Docentes, así como su quehacer en la institución y en el aula.

¹⁶ *Ibíd.*

2.3. Apoyo de la Asesoría Pedagógica a la Reflexión

Crítica sobre la práctica educativa, formación docente, investigación pedagógica y sinergia interinstitucional.

2.3.1. La Reflexión Crítica sobre la Práctica Educativa.

Una de las prioridades del/a Asesor/a Pedagógico/a es renovar la labor del docente en el aula y la escuela, vinculando de mejor manera la acción educativa con el desarrollo institucional y la comunidad escolar.

La Asesoría Pedagógica genera condiciones necesarias para desarrollar el análisis crítico sobre la práctica educativa, permitiendo al docente identificar las maneras o formas de hacer docencia. Es decir, el ejercicio de la labor en el aula.

Las funciones del/a Asesor Pedagógico/a no se reducen a hacer las famosas “entregas técnicas, a dar capacitación, a visitar eventualmente las escuelas o a llegar y recomendar a diestra y

sinistra el uso de herramientas didácticas determinadas/”¹⁷, sino que además debe:

- “Realizar visitas periódicas a los centros educativos con objetivos claros y precisos.
- Asesorar a los/as Directores/as y Docentes para un desempeño profesional efectivo.
- Promover y estimular procesos de gestión y autogestión para empoderar a Directores/as y Docentes.
- Visitar las aulas de clase, acompañado del/a Director/a, observar el desempeño docente y observar la práctica educativa.
- Promover la autonomía pedagógica en los centros educativos de su jurisdicción con énfasis en prácticas educativas que orienten aprendizajes significativos.
- Estimular la reflexión crítica sobre la práctica educativa como un proceso de desarrollo personal y profesional.
- Potenciar el aprendizaje entre iguales, estimulando el intercambio de experiencias.

¹⁷ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 1, pág. 7.

- Dinamizar en los centros educativos el ejercicio de un clima organizacional estimulante y un liderazgo democrático.
- Realizar acciones de monitoreo, investigación educativa, formación y actualización, evaluación de tal forma que permita la ejecución de acciones e innovaciones, el conocimiento del avance, logros y limitaciones para brindar el apoyo oportuno”/ ¹⁸.

2.3.2. Formación y Actualización Docente.

La formación y actualización docente consiste en realizar diagnósticos que focalicen:

- “Necesidades de actualización de los/as Docentes, Directores/as y Subdirectores/as a través de diferentes estrategias metodológicas como material escrito, documentación, estudio individual, exposición oral, debate dirigido, parejas, dramatizaciones, mesa redonda, resoluciones de problemas, juegos y otros, lo cual ayudará por medio de éstas estrategias a identificar las necesidades del personal docente:

¹⁸ www.edured.gob.sv/profesional/asesores/asesor.Asp.

- Áreas en las que hay una mayor demanda de actualización.
- Áreas estratégicas en la actualización de Docentes, directores/as y Subdirectores/as de modo que se prioricen aquellas cuyo impacto será mayor.
- Recurso humano cualificado en las escuelas del distrito”/ ¹⁹.

Por lo tanto se deben realizar actividades de capacitación en las diferentes modalidades y estrategias.

La Asesoría Pedagógica debe orientar a los/as Docentes para que realicen una verdadera adecuación curricular, es decir, que se apeguen a la realidad educativa y a la vez se apliquen metodologías para que haya participación en la escuela.

El/a Director/a como el/a Docente es quien tiene que llevar todo un registro del centro educativo, porque son ellos los que están coordinando y se dan cuenta de lo que está ocurriendo en el mismo. Es de vital importancia que todo esté actualizado en el centro educativo.

¹⁹ MINED Centro de Desarrollo Profesional Docente. Unidad de Formación y Actualización Docente. San Miguel, Pág. 6.

2.3.3. La Investigación Educativa.

“La investigación educativa se entiende como esa forma de estudiar la realidad educativa, cuyo centro de su hacer son las prácticas en el aula, los procesos de interacción allí suscitados, la cultura docente, etc. pero con la participación esencial de los propios maestros/as como co – investigadores”/ ²⁰.

La investigación promueve la profundidad explicativa y constructiva del trabajo áulico, pretende conocer y propiciar alguna transformación en las teorías implícitas en el docente.

Lo importante es hablar sobre la investigación educativa introduciendo la idea de investigación en el aula que el/a Asesor/a Pedagógico/a deberá propiciar en las escuelas, y que por tanto interesa que el personal docente de dicha institución se dedique a realizar investigaciones con sus alumnos en el centro educativo.

²⁰ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 4, Pág. 24.

2.3.4. Sinergia Interinstitucional.

La sinergia interinstitucional consiste en identificar experiencias educativas relevantes y novedosas en las instituciones educativas en todos los niveles educativos. “Para ello el/a Asesor/a Pedagógico/a debe identificar fortalezas y aquellas experiencias educativas exitosas, realizar intercambios planificados incluso con la participación de la comunidad educativa, organizar la red de centros escolares líderes y que en algún momento pueden formar parte del programa, y organizar la comunidad profesional, donde los docentes interactúen de colega a colega”/ ²¹. Realizar convivios educativos, ya sean por grados o por especialidad entre las diferentes instituciones para ir dando vida a la auto y mutua capacitación, y es necesario desarrollar talleres sobre desarrollo profesional (conocimientos, destrezas y habilidades) de acuerdo con las necesidades de los/as maestros/as y directores/as.

➤ “Promover eventos culturales como: coros, danza, pintura, música, deportes, festivales de educación parvularia, concursos de oratoria en los diferentes niveles.

²¹ WWW. Edured. gob. sv / profesional / asesores / asesor. Asp.

➔ Proponer intercambios a nivel interdistrital: experiencias pedagógicas, experiencias culturales y deportivas, convivios educativos por especialidad, experiencia sobre desarrollo profesional, experiencias sobre festivales de parvularia y de los otros niveles educativos, etc”/ ²².

Es importante que toda la comunidad educativa apoye las actividades que se deben realizar en las instituciones.

2.4. Orientación de la Asesoría Pedagógica en la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Evaluación y Seguimiento Pedagógico y Asistencia Técnica Educativa en el Centro Escolar.

La Asesoría Pedagógica apoya la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), proporciona Evaluación y Seguimiento Pedagógico, y ofrece Asistencia Técnica Educativa en el centro escolar, concretando así las responsabilidades y funciones de

²² MINED Centro de Desarrollo Profesional Docente. Unidad de Formación y Actualización Docente. San Miguel, Pág. 7.

los/as Asesores/as Pedagógicos/as quienes siendo profesionales técnicos de la educación, se ven involucrados en diferentes áreas educativas promoviendo el mejoramiento de la calidad educativa en el MINED.

2.4.1. Proyecto Educativo Institucional PEI.

El PEI es “el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar”/²³ de tal manera que brinda los espacios idóneos para que se concrete la participación de la comunidad educativa, incluyendo al/a Asesor/a Pedagógico/a.

El proceso de formación inicial para ingresar al Sistema de Asesoría Pedagógica, incluye una orientación integral sobre diferentes aspectos educativos, pretendiendo “promover la calidad en el servicio educativo que ofrece la escuela nacional. Se trata de toda renovación cultural,

²³ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 2 pág. 20

conceptual y práctica de lo que implican los vínculos con la escuela, su rol dentro de la comunidad y a favor del desarrollo”/ ²⁴.

El/a Asesor/a Pedagógico/a proporciona asistencia técnica y científica al docente en vinculación con el trabajo áulico y a la escuela a través del/a Director/a, dicha asistencia técnica se hace efectiva en la elaboración de planes y proyectos educativos, en un proceso paulatino, gradual y permanente.

En el caso de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Asesoría Pedagógica participa en cada una de las partes y momentos, como es:

- Información sobre el PEI.
- Motivación de la Comunidad Educativa.
- Conformación del equipo coordinador del diseño del PEI.
- Organización de equipos dinamizadores.
- Definición de la misión, visión e ideario.
- Diagnóstico de la realidad del Centro.
- Definición de los objetivos.

²⁴ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 1 pág. 7.

- Diseño de proyecto curricular, de gestión administrativa – organizativa y complementarios.
- Diseño del plan escolar anual.
- Diseño del proceso de seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además participa, en la construcción de sus componentes y de su desarrollo, juntamente con “el Consejo Directivo Escolar, Equipo Docente, Personal Administrativo, Alumnado, Padres y Madres de familia”/²⁵, quienes conforman la comunidad educativa.

El aporte de la Asesoría Pedagógica hacia los aspectos educativos del Centro Escolar tiene coherencia con las funciones de la misma, de apoyar y orientar al docente y la escuela, manifestado en aspectos de la misión de esa figura en el MINED.

La Asesoría Pedagógica en el cumplimiento de sus propósitos identifica ciertos espacios para su ejercicio, y “tendrá como prioridad la renovación del desempeño del docente en el aula y la escuela, vinculando de mejor manera la acción educativa con el desarrollo institucional, la comunidad y especialmente con la familia, para lo cual

²⁵ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 2 Pág. 9.

se tomará como centro de esta acción el Proyecto Educativo Institucional (PEI)”/ ²⁶. Implica que la Asesoría Pedagógica trasciende del aspecto áulico hasta la elaboración, desarrollo y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El trabajo del/a Asesor/a Pedagógico/a “es de vital importancia, porque al estilo de un investigador educativo y facilitador social, deberá apoyar a la escuela para el mantenimiento de la coherencia entre lo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los esfuerzos, concepciones con que el maestro/a trabaja en el aula, propiciando así mejores resultados e impactos”/ ²⁷, manifestando en forma general el ámbito de acción del/a Asesor/a Pedagógico/a.

2.4.2. Evaluación y seguimiento pedagógico.

La evaluación: “es un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante, pertinente y precisa que como resultados

²⁶ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 1 Pág. 7.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 8

proporcione juicios de valor que sustentan la consecuente toma de decisiones”/ ²⁸.

La evaluación vista desde el desempeño de la Asesoría Pedagógica debe ser dirigida a recolectar, analizar e interpretar la información, comparando con modelos o estándares de desempeño que respondan a las necesidades de la comunidad, de los usuarios directos o indirectos, así como de los agentes que realizan el trabajo académico y de dirección de la institución.

Los estándares “son enunciados de los resultados requeridos para que una responsabilidad, función, actividad o cualquier otro aspecto se considere cumplido”/ ²⁹.

Las características de los estándares son:

- ➔ Ser específicos.
- ➔ Estar por escrito.
- ➔ Ser realizables.
- ➔ Estar actualizado.
- ➔ Ser susceptibles de medición.
- ➔ Ser desarrollados y comprendidos mutuamente.

²⁸ MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 5 Pág. 9.

²⁹ *Ibíd.*. Pág. 10.

La Asesoría Pedagógica en su carácter evaluador de los procesos desarrollados en el Centro Escolar, utiliza los estándares para ejercer sus funciones en vinculación con el Centro Escolar.

Por otra parte, la Asesoría Pedagógica tiene una contribución e ingerencia directa en el Centro Escolar mediante la evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que “es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico, que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración y cuya finalidad es el mejoramiento progresivo de la calidad de la educación, lograr la autonomía del Centro y dinamizar a toda la comunidad educativa”/³⁰. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se convierte en el plan estratégico del Centro Educativo y abarca cuatro ámbitos:

- ➔ Pedagógico.
- ➔ Administrativo.
- ➔ Organizativo.
- ➔ Comunitario.

³⁰ *Ibíd.* Pág. 12.

Estos ámbitos manifiestan integralmente el alcance del Centro Educativo, cada uno de ellos constituye áreas o unidades del proyecto, el cual orienta el trabajo y desarrollo del quehacer del Centro, en donde el/a Asesor/a Pedagógico/a tiene la oportunidad de orientar procesos en lo pedagógico, que se refiere a la labor docente en el aula y el Centro; lo administrativo, referido al manejo y gestión de los recursos; lo organizativo, relacionado con la forma de estructurar las actividades y personas en el sentido operativo; lo comunitario, que se identifica como las interrelaciones entre los agentes de la comunidad educativa.

En cuanto al seguimiento de Evaluación es un aspecto que constituye un proceso sistemático, que permite asegurar el buen funcionamiento institucional asegurando la eficacia de los procesos que son observados y evaluados científicamente se parte de los siguientes principios:

- Objetividad, partiendo de la veracidad de los hechos.
- Dialogicidad, como forma de acercamiento y comprensión de las situaciones.
- Participación, para dar oportunidad al involucramiento y Asunción de responsabilidades.

- Flexibilidad, como forma de hacer reajustes al proceso.
- Unidad, para darle congruencia al proceso mismo del seguimiento.

El seguimiento, siendo un proceso de gestión que puede proporcionar muy buenos resultados, presenta factores claves:

- Controlar las acciones del Proyecto.
- Proporcionar retroalimentación a los involucrados.
- Controlar los materiales suministros y servicios.
- Corregir desviaciones y contingencias.

Se dan también tres pasos vitales en el seguimiento:

- 1) Precisión del estándar.
- 2) Supervisar la ejecución del trabajo.
- 3) Corregir desviaciones.

El seguimiento debe ser un proceso que responda a una planificación que contenga los aspectos siguientes:

- a) Los objetivos: constituyen los propósitos del seguimiento.

- b) Plan de acciones: constituye el eje central que orientará todo proceso metodológico de las diferentes actividades que se aplicarán en el seguimiento.
- c) Evaluación: busca la cualificación de los procesos, a fin de proporcionar retroalimentación efectiva y oportuna.

2.4.3. Asistencia Técnica Educativa.

La Asistencia Técnica Educativa es un proceso de formación técnica y científica que el/a Asesor/a debe facilitar al personal docente para mejorar la calidad de educación, además debe brindar orientación al maestro/a en el desarrollo de sus labores educativas.

La Asesoría Pedagógica tiene a su cargo como parte de su desempeño la Asistencia Técnica donde brinda el apoyo necesario para ayudar al docente. La Asistencia Técnica es un proceso constante o permanente que se da con la Asesoría Pedagógica.

La realidad del aula al menos la cotidiana y de las escuelas es más cercana a los docentes, no así a los/as Asesores/as Pedagógicos/as, lo cual hace difícil y complejo el acercamiento y ayuda hacia el docente y la escuela, en forma permanente por parte de la Asesoría

Pedagógica. El/a Asesor/a, por lo tanto, deberá persuadirse, que más que ser y demostrar su sabiduría aconsejando a los/as maestros/as y Directores/as, deberá propiciar procesos que estimulen la reflexión crítica sobre la práctica educativa, para determinar con claridad las falencias docentes, y a partir de ello, impulsar la búsqueda de soluciones o manera de enfrentar problemas en conjunto.

“Estrategias para la Asistencia Técnica Pedagógica.

- 1) Grupos profesionales de trabajo.
- 2) Los círculos de estudio.
- 3) Los talleres de Educación Democrática (TED).
- 4) Los Talleres de Reflexión Crítica sobre la Práctica Pedagógica (RCPP).
- 5) La Propuesta Integral de Innovación Educativa en Núcleos (PILEN)”/ ³¹.

La Asistencia Técnica Pedagógica, su desarrollo es integral donde se realiza en grupos de personas especializadas en el proceso que esté relacionado con la Asesoría Pedagógica, además deben realizar

³¹ Ibíd. Pág. 32

grupos de estudio para innovar a los/as docentes, a la vez tratar problemas o dificultades que presenten los/as docentes.

Otras estrategias que pueden servir para la Asesoría Pedagógica son, “los proyectos operatorios o los llamados proyectos de aprendizajes.

Estos proyectos que han sido desarrollados en el aula de clases se han considerado como estrategias válidas para atender de forma real a los intereses y necesidades de los/as Alumnos/a y para hacer un acercamiento mayor de los contenidos de aprendizaje a las realidades propias de los grupos y regiones en los cuales son desarrollados”/ ³².

Este proyecto se considera como una estrategia que sirve para la construcción de los conocimientos, el desarrollo es realizado por los/as docentes, alumnos/as, padres y madres de familia, buscando el mejoramiento de los conocimientos. En este proyecto se retoma el constructivismo, que es la línea que se sigue para elaborar los proyectos de aprendizajes.

³² *Ibíd.* Pág. 35.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as contribuye en la calidad de la labor docente.

3.1.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La orientación de los/as Asesores/as Pedagógicos/as facilita la eficacia de la planificación didáctica.
- La asistencia técnica educativa de los/as asesores/as Pedagógicos/as incide en el efectivo desempeño profesional de los/as docentes.
- La gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en el aula mejora la aplicación de metodologías educativas.
- El apoyo de la Asesoría Pedagógica favorece el sistema de evaluación de aprendizaje en el aula.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS / AS CONTRIBUYE EN LA CALIDAD DE LA LABOR DOCENTE.	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as.	Calidad de la labor docente
DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Acción de dar cumplimiento a las funciones de la Asesoría Pedagógica	Proceso de mejora continua en el desarrollo de las actividades de enseñanza considerando los aspectos humanos y académicos de los agentes educativos y la planificación como una guía en la práctica cotidiana fomentando el aprendizaje integral de los educandos.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Actitud de servicio - Elaboración de diagnóstico - Estimular la reflexión crítica - Construcción de grupos de trabajo - Liderazgo democrático - Registro de visitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección adecuada de contenidos - Creatividad en el desempeño - Motivación en el aula - Buen uso de recursos didácticos - Capacitaciones permanentes

3.2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

LA ORIENTACIÓN DE LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS FACILITA LA EFICACIA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
La orientación de los/as Asesores/as Pedagógicos / as	Eficacia de la Planificación Didáctica
DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conjunto de acciones que realiza el/a Asesor/a Pedagógico/a como parte de un proceso permanente para fomentar la significatividad de actividades educativas para la promoción de un aprendizaje óptimo en el aula.	Apreciación y previsión de logros planteados en el desarrollo de clases cumpliendo con los objetivos propuestos.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a las aulas de clases. - Asesorar a los docentes. - Observar a los docentes en el desarrollo de clases. - Gestionar capacitaciones - Realización de investigación en el aula. - Acompañamiento profesional en el aula. - Autoformación pedagógica - Visitas constantes - Buena relación con los docentes - Revisión de la planificación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos resultados de conducta. - Buenos resultados de aprendizaje. - Buenas calificaciones. - Llevar a la práctica lo planificado. - Realización de actividades para alcanzar los objetivos planteados.

3.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

LA ASISTENCIA TÉCNICA EDUCATIVA DE LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS INCIDE EN EL EFECTIVO DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS/AS DOCENTES.	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Asistencia técnica educativa de los/as Asesores/as Pedagógicos/as	Efectivo desempeño profesional de los/as docentes.
DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conjunto de acciones que realiza el/a Asesor/a Pedagógico/a como parte de un proceso permanente para fomentar la significatividad de actividades educativas para la promoción de un aprendizaje óptimo en el aula.	Desarrollo de la enseñanza con excelencia, responsabilidad y disciplina profesional, logrando las metas y propósitos educativos trazados considerando aspectos morales y éticos.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a las aulas de clases. - Asesorar a los docentes. - Observar a los docentes en el desarrollo de clases. - Gestionar capacitaciones - Realización de investigación en el aula. - Acompañamiento profesional en el aula. - Autoformación pedagógica - Visitas constantes - Buena relación con los docentes - Revisión de la planificación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías adecuadas de enseñanza. - Uso de bibliografía actualizada. - Técnicas de enseñanza adecuadas. - Disposición para la enseñanza.

3.2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

LA GESTIÓN DE LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS EN EL AULA MEJORA LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA EDUCATIVA.	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
La gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as	Aplicación de metodología educativa
DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Acciones de los/as Asesores/as Pedagógicos/as orientados a coordinar procesos y proyectos que mejoren el PEA	Desarrollo de prácticas innovadoras por parte del docente favoreciendo el proceso de aprendizaje en el aula.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a los centros escolares. - Observación del desarrollo de las clases por los docentes. - Elaboración de diagnóstico de necesidades. - Coordinación de capacitaciones. - Coordinación de actividades interinstitucionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de diferentes metodologías de enseñanza. - Elección de metodologías de enseñanza adecuadas. - Resultados de aprendizaje aceptables. - Participación en capacitaciones.

3.2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

EL APOYO DE LA ASESORÍA PEDAGÓGICA FAVORECE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL AULA	
VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
El apoyo de la Asesoría Pedagógica	Sistema de evaluación de aprendizaje en el aula.
DEFINICION OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Conjunto de acciones que realiza el/a Asesor/a Pedagógico/a como parte de un proceso permanente para fomentar la significatividad de actividades educativas para la promoción de un aprendizaje óptimo en el aula.	Elementos que sirven para valorar todo proceso de formación educativa.
INDICADORES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> -Visitas a las aulas de clases. -Asesorar a los docentes. -Observar a los docentes en el desarrollo de clases. -Gestionar capacitaciones -Realización de investigación en el aula. -Acompañamiento profesional en el aula. -Autoformación pedagógica -Visitas constantes -Buena relación con los docentes -Revisión de la planificación didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de los tipos de valuación -Aplicación de Instrumentos de evaluación -Flexibilidad en evaluación. -Registros de evaluación actualizados.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA METODOLÓGICA

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

4.1. MÉTODO

El presente estudio fue desarrollado elaborando algunos supuestos probables que ayudan a conocer progresivamente el fenómeno, apropiándose de la naturaleza del mismo, en un ir y venir hacia y desde, la realidad en estudio. Dichos supuestos ofrecen variables que al relacionarlas se profundiza en el estudio y se obtienen resultados de utilidad para la población involucrada. Con éstas características se plantea que el método empleado en este estudio ha sido el hipotético deductivo.

4.2. TIPO DE ESTUDIO

El estudio buscó conocer la incidencia que tiene la Asesoría Pedagógica con el desempeño de la Labor Docente, lo que significa que hubo que identificar el comportamiento de los/as Asesores/as Pedagógicos/as y de los/as Docentes en el ámbito profesional, para luego encontrar la relación existente entre los dos grupos, considerando otros aspectos de su entorno,

desarrollando un estudio de tipo correlacional, ya que es el que más se ajusta al estudio planteado, asumiendo que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular)”/ ³³.

El contexto que se presenta es la interrelación entre Asesores/as Pedagógicos/as y Docentes de Educación Básica en el Departamento de San Miguel, obteniendo resultados de la incidencia de la Asesoría Pedagógica en la labor docente.

³³/ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación Pág. 63

POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN

El estudio se realizó con algunos agentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje como son:

- Los/as Asesores/as Pedagógicos/as del Departamento de San Miguel.
- Los/as Docentes del Departamento de San Miguel.
- Los/as Directores/as del Departamento de San Miguel.

En cuanto a los/as Docentes y Directores/as son del nivel de Educación Básica, alcanzando una población total de 3,802 que se detalla de la manera siguiente:

Cuadro 1
Población de Asesores/as Pedagógicos/as Docentes y
Directores/as.

UNIDADES DE ANÁLISIS	N
Asesores/as Pedagógicos	26
Docentes	3,394
Directores/as	382
Total	3,802

4.3.2. Cálculo de Centros Escolares por Distrito
Educativo

El cálculo de los Centros Escolares por cada distrito educativo, se realizó aplicando el Muestreo Dirigido o Intencional, tomando la totalidad de Instituciones Educativas que desarrollan Educación Básica en el sector público pertenecientes al Departamento de San Miguel (382); luego, de ese universo poblacional, se tomó en consideración el 26% (99), asumiendo con ello que el porcentaje calculado es altamente representativo de la población, además este tipo de muestreo “Consiste en seleccionar las unidades elementales de la población, según el

juicio de los investigadores, dado que las unidades seleccionadas gozan de representatividad”/³⁴. La muestra obtenida fue distribuida aleatoriamente en todos los Distritos Educativos del Departamento de San Miguel, aplicando el mismo 26% a cada Distrito, logrando así una cantidad proporcional de Centros Escolares, lo cual se especifica en el cuadro siguiente:

³⁴ Cómo hacer una tesis de graduación con técnicas estadísticas, Gildaberto Bonilla, Pág. 96.

Cuadro 2
Cálculo de Escuelas por Distrito Educativo.

Nº.	DISTRITO	N	$N_1 \times 0.26$	n
1	1201	12	12×0.26	3
2	1202	16	16×0.26	4
3	1203	16	16×0.26	4
4	1204	22	22×0.26	6
5	1205	16	16×0.26	4
6	1206	17	17×0.26	4
7	1207	15	15×0.26	4
8	1208	10	10×0.26	3
9	1209	11	11×0.26	3
10	1210	9	9×0.26	2
11	1211	13	13×0.26	3
12	1212	14	14×0.26	4
13	1213	16	16×0.26	4
14	1214	12	12×0.26	3
15	1215	16	16×0.26	4
16	1216	15	15×0.26	4
17	1217	22	22×0.26	6
18	1218	14	14×0.26	4
19	1219	21	21×0.26	6
20	1220	15	15×0.26	4
21	1221	18	18×0.26	5
22	1225	13	13×0.26	3
23	1226	9	9×0.26	2
24	1228	13	13×0.26	3
25	1229	16	16×0.26	4
26	1230	11	11×0.26	3
Total		382	382×0.26	99

4.3.3. MUESTRA

Conociendo la población objeto de estudio, se tomó una muestra significativa que represente a todos/as los/as involucrados/as en el estudio.

La selección de la muestra se realizó aplicando la “fórmula estadística para poblaciones finitas”³⁵ de la manera siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 p Q}$$

En donde:

n = Muestra de la población

N = Tamaño de la población 3,802

Z = Valor crítico correspondiente a un coeficiente de confianza con el cual se desea hacer la investigación.

P = Proporción poblacional de ocurrencia de un evento.

Q = Proporción poblacional de la no ocurrencia del evento.

E = Error muestral (diferencia entre estadístico y parámetro).

³⁵ Ibíd, Pág. 60.

Se realizan las restricciones siguientes:

$$E = 5\% = 0.05$$

$$Z = 1.96 \text{ (Valor que corresponde a un coeficiente de 95\%)}$$

$$P = 50\% = 0.50 \text{ (al no conocerse este valor se asume la máxima variabilidad).}$$

$$Q = 1 - P = 0.50$$

Aplicando la formula para calcular la muestra de docentes se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 3,802}{(3,802-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.25) (3,802)}{(3,802) (0.0025) + (3,8416) (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{(1.96) (950.5)}{(3,802-1) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(1.96) (950.5)}{(9.502,5) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{3651.4408}{10.4629}$$

$$n = 348.98936$$

$$n = 349$$

La muestra poblacional queda de 349.

Las Unidades por estrato (sub – muestra) se calcularon de la siguiente manera:

Asesores/as Pedagógicos/as:

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right) \quad \text{ASÍ:} \quad n_1 = n \left(\frac{N_1}{N} \right)$$

$$n_1 = 349 \left(\frac{26}{3802} \right)$$

$$n_1 = 349 (0.0068385)$$

$$n_1 = 2,3866365$$

$$n_1 = 2$$

Docentes:

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right) \quad \text{ASÍ:} \quad n_2 = n \left(\frac{N_2}{N} \right)$$

$$n_2 = 349 \left(\frac{3394}{3802} \right)$$

$$n_2 = 349 (0.892688)$$

$$n_2 = 311.54811$$

$$n_2 = 312$$

Directores/as:

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right) \quad \text{ASÍ:} \quad n_3 = n \left(\frac{N_3}{N} \right)$$

$$n_3 = 349 \left(\frac{382}{3802} \right)$$

$$n_3 = 349 (0.1004734)$$

$$n_3 = 35.0652.16$$

$$n_3 = 35$$

Al obtener la muestra total, y la de los diferentes grupos en estudio, la población calculada se detalla por estratos en el cuadro siguiente:

Cuadro 3.

Muestra poblacional de Asesores/as Pedagógicos/as, Docentes y Directores/as.

UNIDADES DE ANÁLISIS	ESTRATO	n
Asesores/as Pedagógicos/as	n_1	2
Docentes	n_2	312
Director/as	n_3	35
Total		349

4.3.4. Cálculo de la muestra de Docentes por cada Centro Escolar

Para calcular una muestra proporcional de docentes por Centro Escolar se utilizó la Muestra Probabilística Estratificada, encontrando el ksh en donde:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

La fórmula se explica de la siguiente manera:

K = Es una proporción constante que nos dará como resultado una (n) óptima para cada estrato.

h = Es la desviación estándar de cada elemento en el estrato h.

n = Es el tamaño de la muestra.

N = El tamaño de la población.

DATOS

n = Muestra

N = Número de Docentes de los Centros Escolares seleccionados.

$$ksh = \frac{312}{1325}$$

$$ksh = 0.2354716$$

$$ksh = 0.2355$$

El ksh será multiplicado por el tamaño (N) de cada estrato, que en este estudio representa a cada Centro Escolar. Con la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato./³⁶

³⁶/ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación Pág. 217

Cuadro 4
Número de Docentes por cada Centro Escolar

DISTRITO	NO.	CENTRO ESCOLAR	N	KSH	n
1201	1	Centro Escolar Ctón. San José Gualoso, Chirilagua	13	0.2355	3
	2	Centro Escolar Ctón. Charláix	13	0.2355	3
	3	Centro Escolar Ciudad las Flores	4	0.2355	1
1202	4	Centro Escolar Caserío Puerto Viejo, Ctón Tierra	4	0.2355	1
	5	Centro Escolar Ctón. Chilanguera	7	0.2355	2
	6	Centro Escolar Ctón. Nva. Concepción	5	0.2355	1
	7	Centro Escolar Caserío La Ceiba Ctón. Chilanguera	4	0.2355	1
1203	8	Centro Escolar Ctón. Llano El Coyol	18	0.2355	4
	9	Centro Escolar 14 de Abril, El Tránsito	26	0.2355	6
	10	Centro Escolar El Tránsito	26	0.2355	6
	11	Centro Escolar Mons. Oscar Arnulfo Romero y Galdámez	15	0.2355	4
1204	12	Centro Escolar Juan Pablo Espinoza, San Jorge	35	0.2355	8
	13	Centro Escolar Ctón. Candelaria	5	0.2355	1
	14	Centro Escolar Ctón Joya de Ventura	5	0.2355	1
	15	Centro Escolar Caserío El Mango Ctón. Santa Clara	5	0.2355	1
	16	Centro Escolar Ctón. La Morita	12	0.2355	3
	17	Centro Escolar Ctón. San Julián	11	0.2355	3
1205	18	Centro Escolar Urb. California	27	0.2355	6

	19	Centro Escolar Paraíso Real	12	0.2355	3
	20	Centro Escolar Col. Agropecuaria, Ctón. Ato Nuevo	3	0.2355	1
	21	Centro Escolar Ctón. El Brazo	13	0.2355	3
1206	22	Centro Escolar Caserío El Espino	5	0.2355	1
	23	Centro Escolar Caserío El Cedral, Ctón. Miraflores	5	0.2355	1
	24	Centro Escolar Caserío Sta. Fidelia, Ctón. La Canoa	5	0.2355	1
	25	Centro Escolar Caserío Los Ranchos, Ctón. Miraflores	6	0.2355	1
1207	26	Centro Escolar Ing. Víctor José Batarce	37	0.2355	9
	27	Centro Escolar Ciudad Martel República de Francia	8	0.2355	2
	28	Centro Escolar Antonio Fernández Ibáñez	7	0.2355	2
	29	Centro Escolar Col. Carrillo	24	0.2355	6
1208	30	Centro Escolar Col. Unidas, San Miguel	13	0.2355	3
	31	Centro Escolar Col. 15 de Septiembre	22	0.2355	5
	32	Centro Escolar Jesús Escobar de Cardenas	18	0.2355	4
	33	Centro Escolar Milagro de la Paz	28	0.2355	7
	34	Centro Escolar Dolores C. Retes	76	0.2355	18
	35	Centro Escolar Católico Sta. Sofía	43	0.2355	10
	36	Centro Escolar Ciudad Jardín	25	0.2355	6
	37	Centro Escolar Fe y Alegría	45	0.2355	11
1211	38	Centro Escolar de Col. Sta. Luisa	8	0.2355	2
	39	Centro Escolar Col. Dolores	8	0.2355	2

	40	Complejo Educativo Sor Cecilia Santillana Ahuactzin	56	0.2355	13
1212	41	Centro Escolar Col. Brisas del Edén	3	0.2355	1
	42	Centro Escolar Col. San Francisco	33	0.2355	8
	43	Centro Escolar Dolores Souza	38	0.2355	9
	44	Centro Escolar Col. La Confianza	25	0.2355	6
1213	45	Centro Escolar Ciudad Pacífica	17	0.2355	4
	46	Complejo Educativo Confederación Suiza	51	0.2355	12
	47	Centro Escolar Prof. Abrahán Mena	13	0.2355	3
	48	Centro Escolar Nocturno Domingo Monterrosa Barrios	5	0.2355	1
1214	49	Complejo Educativo de Comacarán	18	0.2355	4
	50	Centro Escolar Ctón. El Jicaral	5	0.2355	1
	51	Centro Escolar Ctón El Colorado	4	0.2355	1
1216	52	Centro Escolar de Chinameca	14	0.2355	3
	53	Centro Escolar Julián Aparicio	27	0.2355	6
	54	Centro Escolar Alberto Sánchez	32	0.2355	8
	55	Centro Escolar Rafael Severo López	14	0.2355	3
1217	56	Centro Escolar Gloria Argüello de Silva	3	0.2355	1
	57	Centro Escolar Ctón. Planes Tercero	8	0.2355	2
	58	Centro Escolar Ctón. Chambala	3	0.2355	1
	59	Centro Escolar Ctón. La Cruz Segunda	4	0.2355	1
1218	60	Centro Escolar Prof. Luis Samuel Cáceres	21	0.2355	5
	61	Centro Escolar Ctón. Concepción	1	0.2355	0
	62	Centro Escolar Ctón. El Nancito	7	0.2355	2
	63	Centro Escolar Ctón. El Palón	20	0.2355	5
	64	Centro Escolar José Evaristo Mejía	12	0.2355	3

	65	Centro Escolar Ctón. Valencia	7	0.2355	2
1219	66	Centro Escolar María Luisa Parada	34	0.2355	8
	67	Centro Escolar El Rodeo	9	0.2355	2
	68	Centro Escolar Sara Pohl Borgonobo	23	0.2355	5
	69	Centro Escolar Ctón. La Fragua	9	0.2355	2
	70	Centro Escolar Caserío Las Pozas Ctón. Los Ejidos	4	0.2355	1
1220	71	Centro Escolar Eliseo Enríquez	31	0.2355	7
	72	Centro Escolar Col. La Paz	5	0.2355	1
	73	Centro Escolar Edgar Mauricio Hernández	10	0.2355	2
	74	Centro Escolar Ctón. Pie de la Cuesta	3	0.2355	1
	75	Centro Escolar Ctón. Los Amates	5	0.2355	1
1221	76	Centro Escolar Dr. Manuel Quijano Hernández	20	0.2355	5
	77	Centro Escolar Caserío Queseritas, Ctón. Minitas	2	0.2355	0
	78	Centro Escolar San Nicolás, Ctón San Sebastián	4	0.2355	1
	79	Centro Escolar Caserío El Cordoncillo Ctón. Managuara	4	0.2355	1
1223	80	Centro Escolar de la Col. Boillat, Ciudad Barrios	3	0.2355	1
	81	Centro Escolar General Francisco Morazán	26	0.2355	6
	82	Centro Escolar Profa. Judit Celina Monroy de Fuentes	4	0.2355	1
	83	Centro Escolar Caserío la Ceiba, Ctón Nvo. Porvenir	2	0.2355	0

84 Centro Escolar Ctón. Guanacaste

4

0.2355

1

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LOS DATOS.

Para la realización de este estudio se emplearon las técnicas de la entrevista y la encuesta, y sus respectivos instrumentos para la recolección de los datos.

En el caso de la entrevista, fue la estructurada, es decir que se empleo una guía de entrevista (Ver anexo N° 2).

La cual contuvo cinco preguntas abiertas y se aplicó a los/as Asesores/as Pedagógicos/as, con el fin de recabar la información más amplia posible del papel que ellos / as desempeñan, ya que es un procedimiento que favorece la recolección de información de poblaciones relativamente pequeñas y en este estudio se trabajo con dos Asesores/as Pedagógicos/as; por lo que se hizo ese mismo número de entrevistas.

Con la información obtenida se analizó diez variables, entre ellas, cinco independientes y la misma cantidad, dependientes, el procedimiento a seguir fue, agrupando, las respuestas comunes, así se conoció la concepción e información brindada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as en forma individual y grupal constituyéndose en insumos para el análisis e interpretación de datos, y para efectos de sistematización se utilizó el siguiente cuadro:

Cuadro 5
Tabulación de entrevistas realizadas a Asesores/as
Pedagógicos/as.

Nº	PREGUNTA	ASPECTOS COMUNES DE SUS RESPUESTAS

Y para conocer el total de respuestas obtenidas con todas las preguntas realizadas a los/as Asesores/as Pedagógicos/as.

Para el desarrollo de la encuesta, se elaboró un cuestionario que fue administrado a los/as Asesores/as Pedagógicos/as Docentes y Directores/as. El instrumento contó con cincuenta y tres interrogantes dicotómicas dirigidas a toda la población en estudio (Ver anexo 2).

Su aplicación se realizó considerando las ventajas que este instrumento brinda para extraer información de manera personal y directa del encuestado, así como las facilidades para el análisis y la interpretación de los datos mediante la tabulación, además “porque al ser administrado personalmente a grupos de maestros brinda la oportunidad, para establecer contacto y para

explicar el propósito de estudio y el significado de los ítem que no se encuentran claros”./³⁷

Para el análisis e interpretación, se extrajeron los datos por cada pregunta, mediante la siguiente tabla:

Cuadro 6
Tabulación para análisis e interpretación de los datos de encuestas dirigidas a Directores/as, Docentes y Asesores/as Pedagógicos/as.

CRITERIO	F	%
Si		
No		
No contestó		
Total		

^{37/} Gildaberto Bonilla, Cómo hacer una tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas Pág. 61

4.5. ESTIMACIÓN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

“El objetivo de la estimación es calcular el valor del parámetro poblacional, mediante el análisis de una muestra representativa de la población; mientras que la finalidad de la prueba de hipótesis, es decir si una afirmación (conjetura) acerca de un parámetro poblacional es o no verdadero.”³⁸ En este caso se utilizó la Prueba de jí – cuadrado (χ^2), representada a través de la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

Σ = Sumatoria

O = Es la frecuencia observada.

E = Es la frecuencia esperada.

Se calcula la sumatoria de la diferencia entre la frecuencia observada menos la frecuencia esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y

³⁸ Ibíd. Pág. 131

se divide entre la frecuencia esperada, el resultados es el valor de jí Cuadrado (χ^2) obtenida.

Se utilizó un cuadro de contingencia de 2 por 3.

Se uso un nivel de significación de 0.05.

Para conocer los grados de libertad se aplicó la formula siguiente:

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

DONDE:

GL = Grados de Libertad.

r = Es el número de renglones de la tabla de contingencia.

c = Es el número de columnas de la tabla de contingencia.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS ASESORES PEDAGÓGICOS.

1. ¿Tiene registro de visitas?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Los dos Asesores/as Pedagógicos/as que fueron encuestados manifiestan tener un registro de visitas.

Considerando la respuesta obtenida en esta interrogante, se observa que existe constancia de las visitas realizadas por la Asesoría Pedagógica a los Centros Escolares, lo cual es de utilidad para efectos de documentación y archivo del trabajo realizado por la figura, de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en el MINED; además, es un recurso que puede ser utilizado con una dimensión pedagógica, en cuanto que se tome dicho registro como una referencia de trabajo realizado por la asesoría pedagógica y lo que tenga pendiente por realizar.

2. ¿Tiene actitud de servicio?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, en un 100% afirman que poseen actitud de servicio.

Esta respuesta refleja la disposición de los/as encuestados/as hacia la cooperación, disponibilidad, buenas relaciones interpersonales, y desarrollo de aspectos humanos, tendientes a lograr la práctica de la tarea grupal. Dicha conducta puede significar la aceptación del trabajo de esta figura en el MINED, por parte de los/as Directores/as y Docentes, como también la integración profesional de los mismos.

3. ¿Elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados manifiestan que elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar.

Mediante esta participación, en la elaboración de diagnóstico de necesidades, se identifican y conocen las necesidades existentes por parte de los/as docentes, Directores/as y los/as mismos/as Asesores/as Pedagógicos/as lo cual ofrece la información necesaria para la elaboración de los diferentes planes escolares, en cuyas circunstancias la Asesoría Pedagógica tiene oportunidad, de hacer aportes, brindando orientación y apoyo en la planificación; además, de establecer el vinculo con el MINED, en relación a informar, acerca de las necesidades y problemas encontrados en el Centro Escolar, generando condiciones para su posterior tratamiento.

4. ¿Pone en práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos en el desempeño de sus funciones?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, en un 100% afirman que llevan a la práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos.

Esta actividad ayuda a que se desarrollen reflexiones sobre la situación educativa de los Centros Escolares, generando la oportunidad de recrear aspectos pedagógicos que pueden ayudar a mejorar la educación, en los distintos niveles escolares, así como hacer reflexiones críticas acerca de problemas y necesidades educativas que con el apoyo de la Asesoría Pedagógica, se pueden establecer procesos de solución y mejoramiento, como también realizar acercamientos a la investigación educativa documentando las reflexiones críticas realizadas.

5. ¿Organiza grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados manifiestan que organizan grupos de trabajo para desarrollar actividades pedagógicas.

Con el resultado de esta interrogante se observa que se esta llevando a cabo la tarea grupal entre los/as responsables de la educación en los Centros Escolares, lo que es de mucho beneficio para el desarrollo de las actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), y para darle seguimiento a los planes y lograr los objetivos educativos. Con la tarea grupal las actividades pedagógicas asumen un desarrollo más viable y efectivo unificando la diversidad de aportes de parte de Docentes, Director/a y el/la Asesor/a Pedagógico/a.

6. ¿Es su liderazgo democrático?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as en un 100% afirman que su liderazgo es democrático.

Desarrollando un liderazgo democrático, el Sistema de Asesoría Pedagógica desarrolla la posibilidad de mejores relaciones con los/as Docentes y Directores/as, lo cual es favorable para mejorar los procesos educativos, ya que dicho comportamiento en los/as Asesores/as Pedagógicos/as genera espacios para que Docentes y Directores/as asuman un rol propositivo con autonomía y una conveniente interrelación con los demás agentes educativos, desarrollando una participación activa de cada uno de ellos/as.

7. ¿Asiste a capacitaciones de acuerdo a la función que desempeña?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

La tabla manifiesta que un 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as asisten a capacitación de acuerdo a la función que desempeñan.

La respuesta obtenida en esta interrogante demuestra que la formación profesional de los/as Asesores/as Pedagógicos/as se está asumiendo en la práctica, permitiendo la actualización constante sobre temas de enseñanza, y diferentes formas de concretizar la Asesoría Pedagógica, lo cual favorece fundamentalmente la labor educativa en los Centros Escolares, proporcionando la oportunidad, para que el/la Asesor/a Pedagógico/a ponga al servicio de los Centros Escolares, los conocimientos profesionales adquiridos.

8. ¿Recibe capacitaciones frecuentemente?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente un 50% de los/as encuestados/as manifiesta recibir capacitaciones frecuentemente, el otro 50% dice no recibirlas.

Estos resultados manifiestan fortalezas y debilidades en lo relacionado con la capacitación de Asesores/as Pedagógicos/as, ya que aquellos que reciben capacitaciones frecuentemente poseen mayores posibilidades para desempeñar mejor su trabajo; y, los que no reciben dichas capacitaciones, manifiestan deficiencias de actualización profesional, que en la práctica laboral puede traducirse en vacíos o equivocaciones en el desempeño.

9. ¿Le brinda capacitaciones el MINED?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de encuestados afirman que les brinda capacitaciones el MINED.

Estos resultados demuestran el cumplimiento de las funciones del MINED, en lo relacionado con las capacitaciones hacia los/as Asesores/as Pedagógicos/as, ya que de ello depende el buen desempeño de la Asesoría Pedagógica en los diferentes Centros Escolares; así como también, el logro de propósitos educativos mediante la generación de condiciones idóneas, para mejorar los procesos pedagógicos constantemente.

10. ¿Le brindan capacitaciones las ONG`S?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as dicen que las ONG`S, no les brindan capacitaciones.

Estos resultados demuestran, una completa ausencia de instituciones no gubernamentales en el desarrollo de capacitaciones, dirigidas hacia los/as Asesores/as Pedagógicos/as, aspectos que plantea una desventaja en el proceso de formación pedagógica, porque disminuye la oportunidad de que los profesionales del sistema de Asesoría Pedagógica compartan conocimientos y visiones alternativas a las del MINED, corriendo el riesgo de estar reproduciendo, únicamente, la concepción del mismo.

11. ¿Las capacitaciones del MINED le permiten alcanzar los fines de la educación?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, encuestados afirman que con las capacitaciones del MINED, alcanzan los fines de la educación.

Los resultados, manifiestan una afirmación amplia en cuanto a lograr realizar los fines de la educación, ya que ello incluye una serie de aspectos educativos de orden general y particular, que debería tener coherencia con la realidad del Sistema Educativo, reflejando en los resultados lectivos de cada periodo y de cada estudiante.

12. ¿Mejora sus funciones con las capacitaciones recibidas?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, dicen que mejoran sus funciones con las capacitaciones recibidas.

Se observa que las capacitaciones recibidas por los/as Asesores/as Pedagógicos/as inciden positivamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), ya que si éstos mejoran sus funciones, se beneficia a todos/as los/as que intervienen, y se involucran en el proceso educativo. El resultado de dichas mejoras, es la transformación favorable del desempeño de los diferentes aspectos escolares que forman parte del ámbito de acción del /la Asesor/a Pedagógico/a.

13. ¿Realiza una adecuada selección de temas de formación en su área de trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, encuestados dicen realizar una adecuada selección de temas de formación en su área de trabajo.

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, tienen la funciones de fomentar la formación y actualización docente, y con los resultados de la presente interrogante, se confirma que se está desarrollando adecuadamente, ya que con la discusión académica en el desarrollo de capacitaciones, o de conocimientos con los docentes y directores/as, haciendo una adecuada selección de temas de formación, se genera la oportunidad de que hayan mejores docentes, desempeñando una labor en correspondencia con las necesidades educativas del Centro Escolar.

14. ¿Hace uso de recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de sus labores?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, manifiesta que hace uso de recursos técnicos y tecnológicos en el desempeño de sus labores.

Con respecto a los recursos técnicos y tecnológicos en la actual llamada era de las comunicaciones, es favorable que los/as Asesores/as Pedagógicos/as utilicen dichos recursos, ya que así se facilita el desempeño de sus funciones, y pueden hacer más efectiva su incidencia, mejorando la labor educativa; sin olvidar, que en el proceso educativo, es primordial el aspecto humano, ya que dicho proceso intenta lograr el desarrollo integral del mismo, potenciándolo para que alcance todas las facetas de la vida en sociedad, asumiendo la tecnología como un medio para lograr los propósitos mencionados, y facilitar la entrega a la labor educativa.

15. ¿Es creativo en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, manifiestan que son creativos en su desempeño laboral.

La creatividad en el desempeño de la Asesoría Pedagógica, es favorable para contribuir en las actividades escolares de docentes y directores/as, sobre todo, cuando dicha creatividad es fruto del desempeño de las funciones con autonomía profesional, de manera tal que, el/la Asesor/a Pedagógico/a, con entrega profesional, la desarrolla para realizar cada vez mejor su labor, en función de aportar al desarrollo de una educación liberadora; y no usar, la creatividad únicamente para reproducir conocimientos mediante prácticas que conserven lineamientos, potenciando un carácter de dependencia.

16. ¿Se siente motivado en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, dicen sentirse motivados en su trabajo.

Estos resultados, manifiestan la afirmación acerca de la motivación laboral de Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, brindando la oportunidad de una total entrega hacia el desempeño profesional, ya que la motivación está asociada con la voluntad.

Dicha actitud positiva hacia el trabajo, debe estar manifiesta en los resultados de la labor realizada, ya que la motivación está expresada durante todo el proceso, determinando ventajas para lograr los objetivos propuestos en los distintos planes educativos en que se desarrollan, beneficiando la labor educativa de los Centros Escolares.

17. ¿Practica una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as dicen practicar una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo.

La actitud comprensiva, que los/as Asesores/as Pedagógicos/as tienen, es una conducta profesional que favorece el desempeño de los mismos, porque les permite desarrollar mejores relaciones interpersonales en su trabajo, construyendo, un ambiente idóneo para realizar sus funciones y alcanzar sus propósitos laborales, incidiendo positivamente en el desempeño laboral de los/as Directores/as y Docentes, logrando consecuentemente, mejorar la educación en los Centros Escolares.

18. ¿Es sensible ante los problemas y necesidades que presentan los/as involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, afirman ser sensibles ante los problemas y necesidades que presentan los involucrados en su trabajo.

Según los resultados obtenidos, en esta interrogante, los/as Asesores/as Pedagógicos/as son sensibles ante los problemas y necesidades que presentan los/as Directores/as y Docentes en los Centros Escolares, lo cual es determinante para el desarrollo de la cooperación entre los diferentes actores educativos, dicha sensibilidad permite además, desarrollar la confianza incrementando buenas relaciones laborales que benefician el cumplimiento de los diferentes roles en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

19. ¿Es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, afirman que es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo.

Para todos/as los/as Asesores/as Pedagógicos/as la Asesoría Pedagógica es importante en el desarrollo de la labor en los Centros Escolares, ya que con ella se apoya el trabajo realizado por Directores/as y Docentes en la lógica de alcanzar los objetivos educativos planteados, con ello se favorece a los/as educandos quienes son la razón de todo el proceso escolar.

Por otra parte, la importancia de la Asesoría Pedagógica puede ser de mucho provecho, solamente si las funciones de la misma trascienden de la teoría a la práctica, ya que se corre el riesgo de realizar un trabajo de papelería y no concretizar en actividades cotidianas escolares y de esa forma se habrían vacíos en el momento de ejercer la Asesoría Pedagógica.

20. ¿Se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, encuestados manifiestan que se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo.

Estos resultados manifiestan que se están realizando orientaciones en el desarrollo del proceso educativo, en donde la intervención de la Asesoría Pedagógica se realiza en los Centros Escolares de manera directa con Directores/as y Docentes, para que luego éstos trasladen dichas orientaciones a los servicios educativos proporcionados a los/as educandos favoreciendo el aprendizaje de los mismos, lo cual resulta efectivo, solamente si además de que los/as Asesores/as Pedagógicos/as realicen las orientaciones correspondientes; los/as Directores/as, y más concretamente los/as Docentes pongan en práctica en el desarrollo de su labor cotidiana dichas orientaciones, ya que son ellos/as los responsables de desarrollar la enseñanza y aprendizaje en los Centros Escolares.

21. ¿Se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados manifiestan que se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula.

Con estos resultados se observa que por parte de la Asesoría Pedagógica, se están realizando orientaciones sobre aspectos laborales de los/as Docentes, lo cual es muy importante, ya que con dichas orientaciones se brinda la oportunidad de mejorar la labor del docente en el aula, además, con ello también se está dando cumplimiento a la función de visitas al aula y apoyo al docente por el sistema de Asesoría Pedagógica.

22. ¿Se Practica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	0	0
N/C	1	50
TOTAL	2	100

El 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados afirman que practican la observación del desarrollo de clases; y, otro 50% no contestó.

Cuando los/as Asesores/as Pedagógicos/as afirman, que solamente la mitad de ellos/as realiza la práctica en mención, se está asumiendo que en este aspecto existe un vacío, significando que la mitad de ellos/as probablemente no realizan observación de clases, ya que ese mismo porcentaje no respondió a la interrogante, por lo que es válido asumir que otros aspectos que se derivan de dicha actividad no se están logrando. En tal caso la tarea grupal y el aprendizaje entre iguales resulta inconsistente, y se observa un panorama, en el cual el/la Asesor/a Pedagógico/a, tiene más contacto con el/la director/a que con el/la Docente.

Si no existe un nivel de confianza y unidad en el trabajo, capaz de generar el espacio para que se desarrolle observación de clases, por las razones que puedan surgir, implica que la Asesoría Pedagógica alcanza un porcentaje considerable de superficialidad, en este aspecto.

23. ¿Se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, afirman que la orientación de la Asesoría Pedagógica mejora el proceso educativo.

Los/as encuestados/as manifiestan conformidad con la práctica orientadora de la Asesoría Pedagógica, esto nos permite reflexionar acerca del significado de mejorar el proceso educativo, ya que dicha mejora debe reflejarse en la superación de necesidades y problemas pedagógicos del Docente y del Centro Escolar, como también en los resultados de aprendizajes de los/as educandos en lo que al juzgar por la realidad del Sistema Educativo Nacional, con respecto a los resultados de las evaluaciones que se realizan en los distintos niveles educativos, no son en gran escala distintos a los obtenidos en la última década.

24. ¿Se mejora constantemente la calidad de la labor docente con la orientación de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, manifiestan que mejora constantemente la calidad de la labor docente con la orientación de la Asesoría Pedagógica.

Al analizar estas respuestas se observa un panorama favorable para el desarrollo de la labor docente, ya que al mejorar la calidad de la misma, puede mejorar la educación en general, entendiendo este aspecto como la transformación constante de prácticas idóneas de la docencia hacia otras diferentes, mejoradas; considerando también, que transformar una forma de trabajo que se manifiesta en una costumbre asumida en muchos años de práctica, no es una tarea fácil por lo que significa este un gran logro.

25. ¿Con la Asesoría Pedagógica ha observado resultados positivos de conducta?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as involucrados en el estudio, manifiestan que se han observado resultados positivos de conducta con la Asesoría Pedagógica.

En esta respuesta, queda expresado uno de los logros más importantes en el proceso de enseñanza, que es el cambio de conducta referido básicamente a los/as Docentes, en donde se asume, que la práctica profesional ha sido modificada a tal punto de estar en coherencia con las exigencias educativas actuales. Los aprendizajes poseen esa facultad y comúnmente se habla de cambios de conducta en los estudiantes, pero con la Asesoría Pedagógica, estos cambios están vinculados a la labor docente.

26. ¿Lleva a la práctica lo planificado?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as afirman que llevan a la práctica lo planificado.

En estos datos queda reflejado, el comportamiento que los/as Asesores/as Pedagógicos/as brindan en el cumplimiento de las funciones realizadas, en su desempeño profesional, lo que permite comprender que se desarrollan las actividades asesoras, incidiendo de alguna manera en los/as demás involucrados/as en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). La práctica de lo planificado en este caso, significa, realizar el trabajo correspondiente con los/as Docentes, lo cual dinamiza las relaciones entre éstos y los/as Asesores/as Pedagógicos/as.

27. ¿Realiza actividades para alcanzar los objetivos planteados?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Todos/as los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, en un 100%, dicen realizar actividades para alcanzar los objetivos planteados.

La respuesta a esta interrogante, asocia la realización de actividades con el logro de objetivos, expresando que lo más específico de las planificaciones es la realización de las actividades, las cuales se expresan en los procedimientos utilizados por la Asesoría Pedagógica para realizar su práctica en el proceso de alcanzar los objetivos propuestos.

28. ¿Con el desarrollo de la planificación de sus actividades ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, consideran que el desarrollo de la planificación de sus actividades, ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor.

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as, afirman que el desarrollo de las planificaciones contribuye con la obtención de buenos resultados laborales, lo que significa que para ellos es beneficioso y necesario, para el ejercicio de su labor, desarrollar la planificación elaborada.

29. ¿Facilita el desempeño de sus labores la planificación de su jornada?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, manifiestan que la planificación de su jornada facilita el desempeño de su labores.

Con los datos obtenidos en esta interrogante, se observa que además de otras ventajas que brinda la planificación en el desempeño profesional, también está la de facilitar el desempeño de las labores cotidianas, esto indica, las ventajas que ofrece la planificación en el trabajo de la asesoría pedagógica.

30. ¿Existe apoyo hacia los procesos de Planificación Didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, en un 100% dicen que existe apoyo hacia los procesos de planificación didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica.

Si todos los/as Asesores/as Pedagógicos/as brindan apoyo hacia los procesos de planificación didáctica, el trabajo de los/as Docentes tiene posibilidad de ser mejorado en este aspecto, fortaleciendo así, el proceso de enseñanza, y además, la actitud de apoyo de la asesoría pedagógica hacia la labor docente está en una situación favorable.

31. ¿Se realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares como resultado de la asistencia técnica educativa?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente el 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, afirman que se realizan investigaciones áulicas, el otro 50% respondieron que no.

únicamente la mitad los/as Asesores/as Pedagógicos/as, manifiesta que se está realizando investigación áulica. Este es un aspecto que integra el carácter técnico y científico de la Asesoría Pedagógica, y las respuestas obtenidas, significan que no se está abordando dicho carácter en un amplio porcentaje de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, lo que presenta una desventaja porque no se está documentando la practica pedagógica.

32. ¿Brinda beneficios la investigación áulica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, dijo que la investigación áulica brinda beneficios.

Los/as Asesores/as Pedagógicos/as están concientes, de que la investigación áulica brinda beneficios, por lo que si se existiera coherencia entre teoría y práctica, la investigación sobre problemas educativos en el aula y la escuela sería un aspecto primordial en el sistema de Asesoría Pedagógica; más sin embargo, la investigación es poco practicada, lo que ubica al sistema educativo nacional alejado de una cultura investigativa, y de la oportunidad de documentar experiencias que podrían inspirar la evolución en el contexto educativo.

33. ¿Se realizan actividades conjuntas entre Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes para desarrollar un aprendizaje óptimo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as involucrados/as en el estudio, afirman que realizan actividades conjuntas entre los/as Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes para desarrollar un aprendizaje óptimo.

Este hecho supone, por un lado, que se desarrollan las responsabilidades laborales en forma conjunta, como está planteado en la base teórica del Sistema de Asesoría Pedagógica, lo cual implica un excelente entendimiento y altos niveles de confianza entre Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as, y Docentes, produciendo muy buenos resultados; pero por otra parte, permite reflexionar sobre el tipo de actividades que se realizan conjuntamente e imaginar si las mismas, llevan a alcanzar únicamente interrelaciones superficiales, sin lograr unificación en el trabajo y consecuentemente en el logro de objetivos, de tal modo que de ser así, se experimentan vacíos y problemas de interrelación necesarios de superar.

34. ¿Se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as incluidos en el estudio, manifiestan que se implementa acompañamiento profesional a través de la Asesoría Pedagógica.

El resultado expresado en la tabla manifiesta un buen desempeño de la Asesoría Pedagógica en el acompañamiento profesional a Directores/as y Docentes, lo que inspira un ambiente educativo adecuado, en el entendido de que este acompañamiento, dinamiza el quehacer en los Centros Escolares, aunque hay que considerar que dicho acompañamiento exige el desarrollo de un proceso complejo que brindará resultados a largo plazo, si las responsabilidades se realizan de la mejor manera; sin embargo, habrían diferencias, si ese acompañamiento carece de un proceso ordenado y sistemático, y se limita a visitas fiscalizadoras o únicamente se hace labor de archivo de documentos, entonces los resultados positivos esperados nunca llegarán.

35. ¿Se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente un 50% de los/as encuestados/as, reconoce que se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica, y otro 50% dice que no se fomenta.

Las respuestas obtenidas en esta interrogante, manifiestan de cierta manera un vacío en el desempeño de la Asesoría Pedagógica, ya que la formación profesional es uno de los elementos vitales para mejorar la labor docente, además de ser una de las funciones de la Asesoría Pedagógica, cuando solamente un cincuenta por ciento, afirma asumir dicha función, significa que los objetivos, tanto del sistema de la Asesoría Pedagógica como los de aprendizaje en los Centros Escolares, difícilmente se lograrán alcanzar.

36. ¿Es responsable en sus funciones laborales?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, afirman que son responsables en sus funciones laborales.

En este aspecto los/as Asesores/as Pedagógicos/as han respondido positivamente; sin embargo, dicha respuesta obliga a analizar si la responsabilidad brinda resultados esperados en el desempeño de la labor. La reflexión está orientada a identificar cual será el concepto de responsabilidad que en las encuestas se han empleado, será porque se cumplen las funciones en la totalidad, solamente se elaboran la documentación necesaria y se lleva a la práctica sólo en alguna medida o se realizará en un 100% de las dos tareas (planificación y ejecución), que es lo ideal, pero en un proceso tan complejo como la Asesoría Pedagógica eso es difícil, en ese caso la responsabilidad es cuestionable.

37. ¿Práctica la disciplina en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, dicen que practican la disciplina en su desempeño laboral.

Con respecto a éstas respuestas puede afirmarse que el desempeño de la Asesoría Pedagógica posee en éste momento ese aspecto positivo, que es la disciplina, ésta actitud disciplinada, ayuda a los/as Asesores/as Pedagógicos/as a ser eficaces en su labor, lo que permite lograr una práctica adecuada y el logro de propósitos previamente establecidos.

38. ¿Utiliza metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente el 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as dicen que utilizan metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados, y el otro 50% manifiesta que no.

Estos resultados manifiestan un vacío en el desempeño profesional de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, ya que si sólo la mitad de éstos profesionales aplican metodologías adecuadas de enseñanza, serán los únicos que tendrán mayores posibilidades para lograr los propósitos trazados; la otra mitad al negar dicho comportamiento laboral, queda en completa desventaja para obtener buenos resultados y desempeñarse profesionalmente en su área.

39. ¿Se experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, manifiesta que se experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional.

En este aspecto, manifiestan diferentes resultados en beneficio de la práctica profesional, ya que los valores éticos pueden impregnar de fidelidad y entrega hacia el trabajo, que puede contribuir a que se logre desarrollar una conducta ejemplar facilitando la realización correcta de las labores.

40. ¿Elige las metodologías más apropiadas en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente un 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, manifiestan que eligen las metodologías mas apropiadas en su práctica profesional; y el otro 50% dice que no.

Hay dificultades en la elección de metodologías apropiadas para la práctica profesional, el resultado de dicha dificultad, puede traducirse en un estancamiento de la superación de problemas educativos en los Centros Escolares, y de manera más específica, en la labor docente, lo cual es negativo en el proceso educativo, repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes, y en la sociedad de la cual ellos/as forman parte.

41. ¿Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as involucrados/as en el estudio afirman que utilizan técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral, y el otro 50% manifiesta que no.

Solamente una parte de los/as Asesores/as Pedagógicos/as utiliza técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral, significando que en aspectos metodológicos existen deficiencias, ya que de esa forma, se les dificulta su práctica.

Al analizar a fondo este aspecto se observa que las implicaciones en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) son negativas, ya que se espera que los/as responsables de asesorar los procesos pedagógicos de orientación sobre diferentes aspectos, incluyendo las metodologías, y si incluso ellos/as poseen vacíos en esa área, otras facetas de la práctica profesional pueden verse afectadas.

42. ¿Posee disposición para mejorar la enseñanza?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, dicen poseer disposición para la enseñanza.

Todos/as los/as Asesores/as Pedagógicos/as poseen disposición para mejorar la enseñanza, lo cual favorece el proceso educativo, ya que implica que la mencionada disposición, se manifieste en la buena voluntad para realizar la práctica profesional, considerándose un aspecto favorable para la responsabilidad y entrega al trabajo, permitiendo un ambiente laboral agradable e idóneo para todos/as los/as involucrados/as en el mismo.

43. ¿Logra las metas propuestas en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Sólo un 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, dicen lograr las metas propuestas en el desempeño laboral, y otro 50% dijo que no.

Se observan dificultades en el logro de las metas propuestas, ya que solamente una parte de los/as Asesores/as Pedagógicos/as las alcanzan, cuando lo ideal es que todos/as las logaran.

Eso significa, que hay aspectos en la Asesoría Pedagógica que hay que mejorar.

44. ¿Se realizan visitas constantemente a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, responden afirmativamente a la interrogante.

Estos resultados ofrecen pensar en la existencia de un panorama de relaciones laborales, dinámicas y cumplimiento de funciones, pero es necesario asociar las visitas, con el trabajo realizado en ellas, por que las mismas carecen de validez, si únicamente se llega a recibir papelería o a fiscalizar el trabajo de los/as docentes, con actitud represiva, o realizar visitas, y no desarrollar una agenda de trabajo, son aspectos que en algún modo se podrían estar experimentando, lo cual tendría que ser corregido por el bien del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), otro aspecto que se debe analizar, es como hacer para que esas visitas sean altamente productivas, lo cual puede lograrse si realmente se desarrolla un trabajo entre iguales, tarea conjunta entre todos/as los/as involucrados/as en el fenómeno educativo, y las relaciones sean de cooperación.

45. ¿Se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	1	50
NO	1	50
N/C	0	0
TOTAL	2	100

Solamente un 50% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, responden que se Practica la coordinación de actividades interinstitucionales, y otro 50% manifiesta que no.

Estos resultados demuestran que la sinergia interinstitucional no se está realizando completamente, desaprovechando oportunidades de intercambio de experiencia útiles para la práctica educativa. Se observa la el espacio para de ampliar la sinergia interinstitucional, como parte de los diferentes planes escolares, con objetivos de aprendizaje previamente elaborados en donde se contemple la interrelación y las actividades idóneas y constantes, que logren agotar el concepto de sinergia lo cual incrementaría las posibilidades de solución de problemas, basándose en experiencias propias y ajenas, como fruto de la convivencia y el intercambio institucional.

46. ¿Se elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as involucrados/as en el estudio, dicen elaborar proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares.

Con los resultados obtenidos en esta interrogante, se observa el interés y la importancia que se le da a la actualización pedagógica, lo cual es muy beneficiosa para la preparación profesional de los/as involucrados/as en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), que viene a ser una necesidad constante.

47. ¿Se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, afirman que se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares.

Los datos, manifiestan que los proyectos de actualización se llevan a la práctica, superando el riesgo de hacer una planificación, escrita en teoría; pero que en la práctica no se realiza, esto conlleva a una serie de actividades que conforman un proceso de actualización, que deberá ser permanente, favoreciendo la integración de Docentes y Directores en el desarrollo de la práctica pedagógica que la época y las necesidades demandan.

48. ¿Se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, afirman que se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica.

Los aportes de la Asesoría Pedagógica, se expresan en el fruto de su gestión, lo cual se observa en la condición actual de los aspectos escolares. Mejorar los procesos escolares exige, mejorar las condiciones educativas en el Centro Escolar, y en este ámbito las funciones de la Asesoría Pedagógica, si se llevan a la práctica pueden asumir la perspectiva de alcanzar esos beneficios, que se concretizan en el aprendizaje de los/as educandos.

49. ¿Se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados, dicen que se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica.

En el hecho de que todos/as los/as Asesores/as Pedagógicos/as, implementen cursos de formación en metodologías, la resultante esperada es una mejora significativa de la labor docente en este aspecto, lo cual consiste en la aplicación de metodologías de aprendizaje que beneficien la asimilación de conocimientos por parte de los/as estudiantes. En todo caso, los cursos de formación en metodologías deben transformar constantemente la práctica laboral de los/as Docentes, integrada a la mejora educativa continua de los resultados de aprendizaje; si esto no es una realidad, tanto los recursos de formación, como los propósitos de la Asesoría Pedagógica estarán atados únicamente a la teoría.

50. ¿Desarrolla evaluación inicial, formativa y sumativa?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, dicen que desarrollan evaluación inicial, formativa y sumativa.

Los resultados de esta tabla, manifiestan una buena actuación por parte los/as Asesores/as Pedagógicos/as, en cuanto a la aplicación de los distintos tipos de evaluación en el desempeño laboral, lo que hace reflexionar a cerca de los resultados de su práctica profesional. Un buen desarrollo de la evaluación, permite identificar con mayor certeza la situación del fenómeno educativo en los Centros Escolares, dando la prioridad y tratamiento a necesidades y problemas detectados, y promoviendo el aspecto formativo de la evaluación.

51. ¿Aplica instrumentos de evaluación en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, manifiestan que aplican instrumentos de evaluación en su trabajo.

Estos resultados, indican que el sistema de Asesoría Pedagógica cuenta con el registro de la situación de los/as docentes, Directores/as y del Centro Escolar, proporcionado con las evaluaciones realizadas; por otra parte, hay que mencionar, que el tipo y características del instrumento de evaluación permite un acercamiento mas objetivo, a la realidad o contexto donde se esté evaluando, por lo que es un aspecto que debe ser considerado por la Asesoría Pedagógica.

52. ¿Es flexible al momento de evaluar el proceso formativo?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as encuestados/as, manifiestan que son flexibles al momento de evaluar el proceso formativo.

Estos datos demuestran el buen funcionamiento de la Asesoría Pedagógica en el proceso de evaluación, ya que la flexibilidad permite generar espacio para la rectificación de errores y superación de problemas, de tal modo que los/as Directores/as, Docentes y el Centro Escolar en su conjunto, no reciben censura de todo lo que hacen, sino que existen oportunidades para la superación de vacíos encontrados, integrando un proceso de mejora continua.

53. ¿Tiene registros de evaluación actualizados de su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	2	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	2	100

El 100% de los/as Asesores/as Pedagógicos/as que participan en el estudio, dicen tener registros de evaluación actualizados de su práctica laboral.

Con éstas respuestas, se confirma que se conoce en buen porcentaje, la realidad educativa de los/as Docentes, Directores/as y situación general y específica del Centro Escolar, además, se cuenta con la opción de acceder a la información de la situación educativa, cuando se desee observando y analizando los registros de evaluación que pueden incluso asumirse como indicadores de la realidad educativa por Directores/as, Docentes, Centro Escolar, Distrito Educativo y Departamento, éstas y otras utilidades pueden dárseles a los registros de evaluación.

5.2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS DOCENTES.

1. ¿Tiene registro de visitas?

CRITERIO	F	%
SI	220	70.51
NO	59	18.91
N/C	33	10.58
TOTAL	312	100

Según el estudio realizado, con los/as docentes de Educación Básica del Departamento de San Miguel, el 70.51% tiene registro de visitas, el 18.91% no, y el 10.58% no contestó.

La investigación manifiesta que los/as docentes tienen registro de visitas, llevando un control de los/as que ingresan al Centro Escolar, y al aula con fines educativos. Esto les permite tener constancia de las visitas recibidas, como también de los temas abordados, y el objetivo con el cual se realizaron.

2. ¿Tiene actitud de servicio?

CRITERIO	F	%
SI	252	80.77
NO	39	12.5
N/C	21	6.73
TOTAL	312	100

La tabla presenta que el 80.77% considera poseer actitud de servicio, en un 12.5% no, y el 6.73% no contestó.

Con el estudio, se plantea que los/as docentes de educación básica, están concientes del cumplimiento de sus funciones, por lo que se demuestra que desean prestar servicios educativos a la comunidad, contribuyèndo con el desarrollo de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. ¿Elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar?

CRITERIO	F	%
SI	251	80.45
NO	40	12.82
N/C	21	6.73
TOTAL	312	100

El 80.45% manifiesta que en el Centro Escolar elaboran diagnóstico de necesidades, el 12.82% no lo hacen; y, el 6.73% no contestó.

Se afirma, que en los Centros Escolares se elabora diagnóstico de necesidades, para llevar un orden sistemático de los problemas y necesidades que surjan en el Centro, de esta forma, se busca conocer la realidad educativa, y posteriormente dar tratamiento a los resultados del diagnóstico.

4. ¿Pone en práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos en el desempeño de sus funciones?

CRITERIO	F	%
SI	244	78.21
NO	40	12.82
N/C	28	8.97
TOTAL	312	100

Según los datos de la tabla el 78.21% de los/as Docentes ponen en práctica la reflexión crítica en el desempeño de sus funciones, el 12.82% no; y en un 8.97% no contestó.

Los/as Docentes de educación básica dan cumplimiento a éste aspecto, lo que les ayuda en el análisis de teorías educativas. Facilitando, que reflexionen rápidamente sobre cualquier texto presentado en el desempeño de sus funciones como educadores. Además, brinda los recursos de análisis necesarios para establecer comparaciones entre la teoría y la práctica que se desarrolla en la labor educativa, con intención de cualificar la misma.

5. ¿Organiza grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

CRITERIO	F	%
SI	246	78.85
NO	43	13.78
N/C	33	7.37
TOTAL	312	100

En un 78.85% de los/as encuestados/as organizan grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades pedagógicas, el 13.78% no lo hace, y el 7.37% no contestó.

En los Centros Escolares, hay organización de grupos de trabajo para facilitar el desarrollo de las actividades que se presentan en el desempeño. Una excelente organización de grupos de profesionales de la educación, es más favorable para la efectividad de las actividades de enseñanza, organizando lo que se realizará, logrando cooperación en el trabajo; y, previendo los posibles sucesos pedagógicos de la labor docente.

6. ¿Es su liderazgo democrático?

CRITERIO	F	%
SI	220	70.51
NO	40	12.82
N/C	52	16.66
TOTAL	312	100

En el estudio realizado, se observa que el 70.51% tienen liderazgo democrático, el 12.82% carecen de esta característica, y el 16.66% no contestó.

Los/as Docentes de educación básica tienen liderazgo democrático, donde se desarrollan actividades participativas, buscando siempre la opinión de los/as demás involucrados/as en el Centro. Además, para el desarrollo de sus funciones en el aula, es beneficioso que las decisiones sean consensuadas desarrollando una formación en participación colectiva.

7. ¿Asiste a capacitaciones de acuerdo a la función que desempeña?

CRITERIO	F	%
SI	246	78.85
NO	55	17.63
N/C	11	3.52
TOTAL	312	100

En el desarrollo de la investigación se descubrió que el 78.85% asisten a capacitaciones de acuerdo a la función que desempeñan, en un 17.63% no lo hacen, y el 3.52% se abstuvieron de contestar.

Según el estudio realizado, se demuestra que la mayoría de los/as Docentes, asisten a capacitaciones cuando son convocados, mejorando sus conocimientos, adquiriendo nuevas teorías que incidan en el desarrollo de sus funciones para mejorar el proceso de enseñanza, a la vez, con la participación en capacitaciones se contribuye a la innovación pedagógica.

8. ¿Recibe capacitaciones frecuentemente?

CRITERIO	F	%
SI	128	41.03
NO	175	56.09
N/C	9	2.88
TOTAL	312	100

Los datos obtenidos reflejan que un 41.03% de la población docente recibe capacitaciones frecuentes, el 56.09% no lo hace, un 2.88% no contestó.

Los/as Docentes, en su mayoría, no reciben capacitaciones frecuentemente, lo que manifiesta una deficiencia en el Sistema Educativo, ya que puede verse afectado el trabajo de enseñanza y aprendizaje, omitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y nuevas experiencias académicas que mejorarían el desempeño docente, cuyo comportamiento incide en el proceso escolar.

9. ¿Le brinda capacitaciones el MINED?

CRITERIO	F	%
SI	211	67.63
NO	96	30.77
N/C	5	1.60
TOTAL	312	100

En la tabla se observa que un 67.63% de los/as Educadores/as reciben capacitaciones de parte del MINED, y el 30.77% no, el 1.60% no contestó.

Los datos manifiestan la contribución del MINED, en lo relacionado con las capacitaciones hacia los/as Docentes, haciendo un importante aporte al desempeño de la labor docente en el aula, mejorando los aprendizajes y los servicios que brinda el Centro Escolar. Sin embargo, se observa también un alto porcentaje que respondió negativamente, lo que permite reflexionar acerca de los aspectos aún pendientes de mejorar en el MINED, este es uno de los mencionados, ya que las capacitaciones benefician el proceso de enseñanza, y cuando éstas no se experimentan, dichos beneficios no son percibidos afectando el proceso escolar.

10. ¿Le brindan capacitaciones las ONG'S?

CRITERIO	F	%
SI	61	19.55
NO	216	69.23
N/C	35	11.22
TOTAL	312	100

Según la tabla, el 19.55% reciben capacitaciones de parte de las ONG'S, el 69.23% no, y un 11.22% no contestó.

Las ONG'S, no les brindan capacitaciones a los/as docentes, según la opinión de la mayoría de éstos/as, quedando en evidencia que no existe coordinación para el desarrollo de capacitaciones entre las Organizaciones no Gubernamentales y el MINED.

Por otra parte, hay que considerar que si las ONG'S, brindaran capacitaciones, sería de mucho beneficio para la actualización docente, de tal modo que las circunstancias manifestadas en estos datos, permiten observar una desventaja de la labor docente.

11. ¿Las capacitaciones del MINED le permiten alcanzar los fines de la educación?

CRITERIO	F	%
SI	187	59.94
NO	99	31.73
N/C	26	8.33
TOTAL	312	100

El 59.94% de los/as Docentes, afirman que con las capacitaciones que brinda el MINED, les permite alcanzar los fines de la educación, el 31.73% respondió que no, y el 8.33% se abstuvieron de contestar.

El mayor porcentaje, afirma que alcanzan los fines de la educación con las capacitaciones brindadas por el MINED, lo que manifiesta que los/as Docentes están conformes con la labor desempeñada, respondiendo coherentemente a los lineamientos establecidos en el Sistema Educativo, durante el desarrollo de su práctica laboral. Pero por otra parte, se observa un alto porcentaje que responde negativamente, implicando que hay una cantidad considerable de docentes, que no están alcanzando los fines de la educación, además de no recibir las capacitaciones, asumiendo esta reflexión, como resultado de las respuestas negativas, a lo que se incluyen los/as encuestados/as que decidieron no contestar, que junto con lo anterior se hace aún más significativo este planteamiento.

12. ¿Mejora sus funciones con las capacitaciones recibidas?

CRITERIO	F	%
SI	231	74.04
NO	53	16.99
N/C	28	8.97
TOTAL	312	100

El 74.04% de los/as Docentes mejoran sus funciones con las capacitaciones recibidas, el 16.99% no, y el 8.97% no contestó.

Las funciones de los/as docentes, son mejoradas con las capacitaciones recibidas, es decir que éstas son de gran ayuda en el desempeño laboral, y consecuentemente se mejora la práctica educativa en el aula, beneficiando la experiencia de enseñanza y a todo el proceso educativo.

13. ¿Realiza una adecuada selección de temas de formación en su área de trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	267	85.58
NO	21	6.73
N/C	21	7.69
TOTAL	312	100

Con el estudio se observa que el 85.58% realizan una adecuada selección de temas en su área de trabajo, el 6.73% dice que no, y el 7.69% no contestó.

Con la investigación, se identifica que los/as Docentes realizan una adecuada selección de temas, buscando los más útiles, los más importantes, y los más actualizados; a la vez, mejoran las funciones y comparten, los conocimientos que más se necesitan en el desarrollo profesional y básicamente en su formación.

14. ¿Hace uso de recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de sus labores?

CRITERIO	F	%
SI	248	79.49
NO	46	14.74
N/C	18	5.77
TOTAL	312	100

En un 79.49% hacen uso de recursos técnicos, y tecnológicos para el desarrollo de sus labores, el 14.74% contestó que no y el 5.77% no contestó.

En opinión de la mayoría de docentes, en el desarrollo de las clases ellos/as, se auxilian de los recursos técnicos y tecnológicos, facilitando el desarrollo de sus labores, también haciendo que los educandos asimilen con mayor facilidad la diversidad de contenidos que se desarrollan durante las clases; además, con los recursos técnicos y tecnológicos, se contribuye a que se usen recursos didácticos actuales y tradicionales, según la situación lo requiera.

15. ¿Es creativo en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	285	91.35
NO	19	6.09
N/C	8	2.56
TOTAL	312	100

Según los datos obtenidos, en esta investigación se observa que el 91.35% son creativos en su desempeño laboral, pero el 6.09% no, y el 2.56% no contestó.

Los/as Docentes de educación básica según ésta interrogante, son creativos en el desempeño de sus labores, dando a conocer que ellos/as mejoran constantemente su labor, asimilando más conocimientos, además, dicha creatividad facilita al docente lograr un buen desarrollo de sus funciones, indagando y construyendo nuevas formas de desempeñar su labor, convirtiéndose en una persona profesionalmente creativo/a.

16. ¿Se siente motivado en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	276	88.46
NO	20	6.41
N/C	16	5.13
TOTAL	312	100

En la tabla se refleja que el 88.46% se sienten motivados en su trabajo, mientras que el 6.41% no, y el 5.13 no contestó la pregunta.

La mayoría de los/as Docentes, se sienten motivados en su trabajo, contando en su carácter con un aspecto fundamental para su desarrollo laboral, ya que, cuando existe motivación, se experimenta interés por mejorar la enseñanza; y a la vez, el docente tiene disposición para buscar maneras de hacer de su trabajo un éxito educativo, orientando sus propósitos hacia la superación de problemáticas educativas, que al no darles tratamiento, perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje.

17. ¿Practica una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	288	92.30
NO	10	3.21
N/C	14	4.49
TOTAL	312	100

Se observa que un 92.30% practican una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo, pero el 3.21% no, y el 4.49 no contestó.

Según éstos datos los docentes, encargados del desarrollo del proceso educativo, practican buenas relaciones interpersonales con los involucrados en el trabajo educativo, manifestando que en todo lo relacionado con la labor docente, y en el medio que a éstos circunda, se experimentan excelentes relaciones laborales, construidas en la base del entendimiento entre los integrantes del proceso de enseñanza.

18. ¿Es sensible ante los problemas y necesidades que presentan los/las involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	276	88.46
NO	19	6.09
N/C	17	5.45
TOTAL	312	100

El 88.46% son sensibles ante los problemas y necesidades que presentan los/as involucrados en su trabajo, el 6.09% no, y el 5.45% no contestó.

Los resultados del estudio reflejan que los/as docentes son sensibles ante los problemas y necesidades que se presentan en su trabajo, significando que son conscientes cuando un/a compañero/a presenta dificultades laborales, manifestando la disponibilidad pertinente para contribuir a la solución de las problemáticas experimentadas por alguien en el Centro Escolar.

19. ¿Es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	276	88.46
NO	26	8.33
N/C	10	3.21
TOTAL	312	100

La tabla refleja un 88.46% que sí es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo, y un 8.33 no consideran importante lo que menciona la interrogante, y el 3.21% no contestó.

Consideran importante el sistema de Asesoría Pedagógica en el proceso educativo, ya que se ve como el apoyo que beneficia el desarrollo de sus funciones manifestándose en la mayoría de las respuestas, donde él/la Asesor/a Pedagógico/a, es el encargado de verificar el desarrollo de las funciones de los/as involucrados/as en el estudio.

20. ¿Se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	256	82.1
NO	44	14.1
N/C	12	3.85
TOTAL	312	100

En la tabla se refleja que el 82.1% dijeron que sí se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso, y el 14.1% dijeron que no, y el 3.85% no contestó.

Se observa que se llevan a la práctica, orientaciones en el proceso educativo, donde los/as Asesores/as Pedagógicos/as apoyan a los docentes en el proceso de enseñanza y en las áreas que más necesiten de la misma, contribuyendo a mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) y facilitando al docente el desarrollo de sus funciones.

21. ¿Se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula?

CRITERIO	F	%
SI	248	79.49
NO	51	16.35
N/C	13	4.16
TOTAL	312	100

Según los datos reflejados se observa que un 79.49% se desarrolla orientación sobre los aspectos laborales en visitas al aula, el 16.35% contestaron que no, y el 4.16% se abstuvo de contestar.

Estos resultados significan que los/as docentes están siendo auxiliados de manera oportuna, intentando superar los problemas y necesidades que el proceso educativo experimenta, contribuyendo a un mejor funcionamiento del proceso de enseñanza.

22. ¿Se practica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	214	68.58
NO	82	26.28
N/C	16	5.14
TOTAL	312	100

En el desarrollo de la tabla se puede observar que el 68.58% contestó que se practica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica, pero un 26.28% contestó que no, y el 5.14% no contestó.

Mediante los resultados obtenidos en el estudio, se demuestra que se está haciendo uso positivamente del recurso de la observación en el desarrollo de las clases, con lo cual se adquiere el conocimiento necesario para hacer sugerencias, correcciones y propuestas, buscando mejorar el desempeño de las labores educativas.

23. ¿Se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	221	70.83
NO	75	24.04
N/C	16	5.13
TOTAL	312	100

Según los datos reflejados se observa que un 70.83% respondió afirmativamente, que se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica, el 24.04% respondió que no a esta pregunta, y el 5.13% no contestó.

Con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica, se está mejorando el proceso educativo, ya que es una guía que el docente tiene oportunidad de seguir para poder mejorar el proceso de enseñanza, y con el seguimiento de ésta función se obtendrán resultados positivos que ayudarán al proceso formativo en el Centro Escolar.

24. ¿Se mejora constantemente la calidad de la labor docente con la orientación de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	213	68.27
NO	71	22.75
N/C	28	8.98
TOTAL	312	100

Los/as encuestados/as, respondieron en un 68.27% que sí, y el 22.75% que no, y el 8.98% no contestó.

Un alto porcentaje de la población en estudio, manifiestan que están siendo beneficiados con las orientaciones del sistema de Asesoría Pedagógica, la cual está asumiendo las funciones correspondientes en esta área apoyando al/la docente, para que mejore su labor, lo cual permite cualificar la atención educativa, que brinda el Centro Escolar.

25. ¿Con la Asesoría Pedagógica ha observado resultados positivos de conducta?

CRITERIO	F	%
SI	217	69.55
NO	79	25.82
N/C	16	5.13
TOTAL	312	100

En el estudio, se muestra que el 69.55% afirma que con la Asesoría Pedagógica ha observado resultados positivos de conducta, y el 25.82% respondió que no, y el 5.13% no contestó.

Con la Asesoría Pedagógica, se han observado resultados positivos de conducta en los/as involucrados/as en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), es decir, que han cambiado la manera de actuar en el proceso educativo, dando a conocer los resultados que se da con dicho sistema; a la vez, mejorando dichos procedimientos se propicia el surgimiento de una excelente calidad de la labor docente.

26. ¿Lleva a la práctica lo planificado?

CRITERIO	F	%
SI	290	92.95
NO	11	3.53
N/C	11	3.53
TOTAL	312	100

En el desarrollo de la investigación, se manifestó que un 92.95% llevan a la práctica lo planificado, el 3.53% respondió que no, y el 3.53% no contestó.

Los/as Docentes de Educación Básica del Departamento de San Miguel llevan a la práctica las planificaciones realizadas, lo cual les facilita el proceso de enseñanza. Al diseñar las planificaciones, se está planteando en realidad una mejor ejecución de su desempeño laboral, lo que demuestra que se tiene una programación de lo que se desarrolla diariamente en sus funciones.

27. ¿Realiza actividades para alcanzar los objetivos planteados?

CRITERIO	F	%
SI	273	87.5
NO	13	4.17
N/C	26	8.33
TOTAL	312	100

En la tabla se observa, que el 87.5% realizan actividades para alcanzar los objetivos planteados, y el 4.17% dicen que no, y el 8.33% no contestó.

Los/as Docentes desarrollan actividades para alcanzar los objetivos planteados, ya que es una forma de dar cumplimiento a su desempeño profesional, significando para ellos/as alcanzar el éxito en el trabajo.

28. ¿Con el desarrollo de la planificación de sus actividades ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor?

CRITERIO	F	%
SI	290	92.95
NO	10	3.2
N/C	12	3.85
TOTAL	312	100

El 92.95% contestó que con el desarrollo de la planificación de sus actividades a contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor; pero el 3.2% contestó que no, y el 3.85% no contestó.

El mayor porcentaje de los/as encuestados/as, manifiestan que con el desarrollo de la planificación de sus actividades se ha contribuido a obtener buenos resultados en su labor docente.

Al planear lo que se llevará a cabo, se adquiere una mayor garantía para obtener resultados positivos, ya que hay una guía escrita para el desempeño profesional, beneficiando el ejercicio de la enseñanza, llevando un orden en el trabajo, y a la vez, evitando la improvisación.

29. ¿Facilita el desempeño de sus labores la planificación de su jornada?

CRITERIO	F	%
SI	287	91.98
NO	13	4.17
N/C	12	3.84
TOTAL	312	100

Se presenta en la tabla que un 91.98%, afirma que con la planificación se le facilita el desarrollo de sus funciones, un 4.17% contestó que no, y el 3.84% no contestó.

Los/as Docentes encuestados, consideran que cuando se elabora la planificación de cada jornada, se facilita la obtención de una mayor efectividad en el desempeño de sus labores, ya que con ello se prevé que hayan buenos resultados en la agenda día a día, con ello están conscientes de lo que llevara a la práctica.

30. ¿Existe apoyo hacia los procesos de Planificación Didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	207	66.35
NO	88	28.21
N/C	17	5.45
TOTAL	312	100

Según manifiestan los/as Docentes el 66.35% dicen que existe apoyo hacia los procesos de planificación didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica, el 28.21% dicen que no, y el 5.45% no contestó.

La Asesoría Pedagógica, brinda apoyo a los/as Docentes en los procesos de la planificación didáctica, revisando y orientando las planificaciones para asegurarse que con ellas se obtendrán resultados positivos en el desarrollo de las labores de enseñanza, y que verificándolas, conocerá cual es el proceso de la práctica de la misma, y también, contando con la oportunidad para hacer observaciones cuando sea necesario.

31. ¿Se realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares como resultado de la asistencia técnica educativa?

CRITERIO	F	%
SI	175	56.1
NO	110	35.25
N/C	27	8.65
TOTAL	312	100

Según la investigación, el 56.1% realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares como resultado de la asistencia técnica educativa, también el 35.25% dicen que no, y el 8.65% no contestó.

A partir de la asistencia técnica educativa que es brindada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as, a los docentes, se realizan investigaciones para identificar más a fondo los problemas y necesidades que surgen en el lugar donde se desarrolla la docencia. Con la investigación se obtienen datos reales acerca de lo que sucede en el contexto de la enseñanza y aprendizaje, logrando obtener información para mejorar dicha realidad.

En el marco de lo anterior, se observa un aspecto positivo del proceso, pero al contrario, hay otro porcentaje escasamente diferente al primero, donde éste aspecto no se está cumpliendo, limitando al ambiente de la experiencia educativa de los resultados útiles de una investigación educativa, lo cual evita la oportunidad de apropiarse de la formación que ayudaría a superar problemas y mejorar la enseñanza y aprendizaje.

32. ¿Brinda beneficios la investigación áulica?

CRITERIO	F	%
SI	175	56.1
NO	100	32.1
N/C	37	11.86
TOTAL	312	100

El 56.1% considera que brinda beneficios la investigación áulica, y el 32.1% dicen que no, y el 11.86% no contestó.

Según la mayoría de los/as Docentes, con las investigaciones áulicas, se brindan beneficios a los Centros Escolares, ya que los/as Docentes, pueden conocer profundamente e identificarse más con los/as involucrados/as en el proceso de formación, las condiciones del Centro Escolar, detectando la realidad de las aulas y de la Institución. Como resultado de esta interrogante, hay también un alto porcentaje que manifiesta que no está recibiendo beneficios de la actividad mencionada, significando que no se está apoyando a ese segmento de la población en estudio en ésta área.

33. ¿Se realizan actividades conjuntas entre Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes para desarrollar un aprendizaje óptimo?

CRITERIO	F	%
SI	196	62.82
NO	93	29.81
N/C	23	7.87
TOTAL	312	100

En los datos obtenidos, se muestra que el 62.82% consideran que en los Centros Escolares se realizan actividades en conjunto, entre el/la Asesor/a Pedagógico/a, Director/a y Docentes, un 29.81% contestó que no, y el 7.87% no contestó.

En los Centros Escolares se realizan actividades conjuntas entre el/la Asesor/a Pedagógico/a, Director/a y Docentes, para desarrollar un aprendizaje óptimo, porque trabajando en coordinación se concretiza la tarea grupal, y se obtienen mejores resultados de aprendizaje. Generando espacios para donde se pueda dar respuesta a problemáticas y necesidades educativas en el aula y el Centro Escolar.

34. ¿Se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	154	49.35
NO	116	37.18
N/C	42	13.47
TOTAL	312	100

El 49.35% afirman que se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica, mientras que el 37.18% manifiestan que no, y el 13.47% no contestó.

Menos del cincuenta por ciento, de los/as involucrados/as en el estudio, afirman que existe acompañamiento profesional áulico, lo que significa que hay un número bastante significativo de docentes, que no está siendo apoyado en el desarrollo de su labor, representando una debilidad del sistema de Asesoría Pedagógica, ya que en éste caso, no está asumiendo dicha función, limitando así el desarrollo de mejores condiciones educativas, y superación de problemas pedagógicos.

35. ¿Se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	194	62.18
NO	84	26.93
N/C	34	10.89
TOTAL	312	100

En la tabla se observa que el 62.18% afirman que se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica, el 26.93% contestó que no, y el 10.89% se abstuvo de contestar.

La mayoría afirmó que la formación profesional se fomenta a través de la Asesoría Pedagógica, mediante el apoyo realizado, brindando al docente formación de calidad, contribuyendo de esa forma en el desempeño laboral de los/as docentes.

36. ¿Es responsable en sus funciones laborales?

CRITERIO	F	%
SI	194	62.18
NO	84	26.93
N/C	34	10.89
TOTAL	312	100

El 62.18% afirman que existe responsabilidad en sus funciones laborales, el 26.93% contestó que no, y el 10.89% no contestó.

Existe responsabilidad de los/as Docentes en el desarrollo de sus funciones laborales, con el cumplimiento de cada una de las funciones, lo que lleva a un buen desempeño y por lo tanto, a obtener buenos resultados de enseñanza, ya que la responsabilidad que manifiestan tener los docentes, brinda la posibilidad de que existe un buen funcionamiento en los Centros Escolares, ya que ellos/as son los/as encargados de mejorar el proceso de enseñanza.

37. ¿Practica la disciplina en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	299	95.83
NO	5	1.60
N/C	8	2.56
TOTAL	312	100

El 95.83% de los/as investigados/as practican la disciplina en su desempeño laboral, el 1.60% contestó que no, y el 2.56% no contestó.

En el desempeño laboral de casi la totalidad de los/as Docentes, se practica la disciplina, es decir que ellos/as, mantienen organización en su trabajo, de ahí, se puede observar que la enseñanza que brindan es adecuada, ya que la disciplina, puede significar un aspecto que mejore la calidad de su trabajo y las relaciones entre compañeros de trabajo.

38. ¿Utiliza metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados?

CRITERIO	F	%
SI	295	94.55
NO	7	2.24
N/C	10	3.21
TOTAL	312	100

Al realizar la investigación se descubrió que el 94.55% utilizan metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados, el 2.24% dice que no, y el 3.21% no contestó.

Con los resultados obtenidos, puede considerarse que los/as Docentes, están desempeñando una adecuada labor, en cuanto al uso de metodologías de enseñanza, lo cual les permite que logren los propósitos trazados al inicio de su labor, por los que están realizando sus labores de una manera aceptable, contando con la oportunidad de mejorar constantemente su desempeño, dinamizando el proceso con la aplicación de metodologías de enseñanza, nuevas y actualizadas.

39. ¿Se experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	300	96.16
NO	3	0.96
N/C	9	2.88
TOTAL	312	100

Los/as docentes del Departamento de San Miguel, afirman en un 96.16% que se experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional, el 0.96% contestó que no, y el 2.88% se abstuvo a contestar.

En los Centros Escolares los/as Docentes experimentan valores éticos y morales en la práctica profesional, según los resultados recabados; llevándolos, a disponer de una personalidad integral, con un perfil idóneo para el ejercicio de la labor docente, y a la obtención de buenos resultados de enseñanza.

40. ¿Elige las metodologías más apropiadas en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	292	93.59
NO	8	2.56
N/C	12	3.85
TOTAL	312	100

Durante el desarrollo de la investigación se afirma que el 93.59% de los/as Docentes eligen las metodologías más apropiadas en su práctica profesional, el 2.56% dice que no, y el 3.85% no contestó.

Los/as Docentes, además de utilizar metodologías de enseñanza, se preocupan por elegir las más apropiadas para su práctica profesional, buscando obtener mejores resultados en su desempeño, por lo que es adecuada la realización de una elección, verificando cual de las metodologías, es la que más se apega a los contenidos de aprendizaje que se desarrollan en clases, seleccionando así, la que resulta más eficiente en el proceso.

41. ¿Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	299	95.83
NO	3	0.96
N/C	10	3.21
TOTAL	312	100

El 95.83% utilizan técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral, el 0.96% dice que no, y el 3.21% no contestó.

Se afirma, en un alto porcentaje, que se utilizan técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar la práctica laboral en la docencia, además, se observa que hay conciencia, a cerca las ventajas que brinda el apoyarse en diversidad de técnicas para el desempeño de la docencia en el aula y el Centro Escolar.

42. ¿Posee disposición para mejorar la enseñanza?

CRITERIO	F	%
SI	302	96.79
NO	2	0.64
N/C	8	2.56
TOTAL	312	100

El 96.79% de los/as Docentes encuestados posee disposición para mejorar la enseñanza, un 0.64% dice que no, y el 2.56% no contestó.

Los/as Docentes de educación básica del Departamento de San Miguel están en disposición para mejorar la enseñanza, por lo que se asume que están abiertos al cambio de aspectos de la educación, generando espacios para que se mejore el proceso, cualificándolo con prácticas innovadoras.

43. ¿Logra las metas propuestas en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	286	91.66
NO	13	4.16
N/C	13	4.16
TOTAL	312	100

Según la tabla, se refleja que el 91.66% de los/as Docentes logran las metas propuestas en su desempeño laboral; pero, el 4.16% dice que no, y el 4.16% no contestó.

En el Departamento de San Miguel, los/as Docentes logran las metas que se proponen en su desempeño laboral, es decir que se están alcanzando los propósitos de la educación, significando que se está experimentando una práctica educativa adecuada en los Centros Escolares, contando con la oportunidad de mejorar constantemente, ya que las metas pueden ser cada vez más significativas en el ejercicio docente.

44. ¿Se realizan visitas constantemente a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	213	68.27
NO	85	27.24
N/C	14	4.49
TOTAL	312	100

El 68.27% de los/as Docentes afirman que se realizan visitas constantemente a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica, el 27.24% contestó que no, y el 4.49% no contestó.

Según los/as Docentes los Centros Escolares son visitados constantemente por parte de la Asesoría Pedagógica, dando a entender que están cumpliendo con ésta función, con lo que se tiene la oportunidad de recibir apoyo técnico y científico, mejorando diferentes aspectos del desempeño docente.

45. ¿Se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	216	69.23
NO	80	25.64
N/C	16	5.13
TOTAL	312	100

El 69.23% contestó que se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centro Escolares, el 25.64% dice que no, y el 5.13% no contestó.

En un alto porcentaje, se afirma que se pone en práctica la sinergia interinstitucional, donde hay convivencia con otras instituciones, compartiendo experiencias, fomentando la coordinación ya sea en diferentes área educativas o de intercambio, fomentando la convivencia y el aprendizaje, lo cual mejora las condiciones educativas de los distintos Centros Escolares.

46. ¿Se elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	242	77.56
NO	60	19.23
N/C	10	3.21
TOTAL	312	100

El 77.56% de los/as Docentes contestó que elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares; pero, el 19.23% manifiesta que no, y el 3.21% no contestó.

Los Centros Escolares, en un amplio porcentaje, elaboran proyectos de actualización pedagógica, los cuales sirven para que se mejoren los conocimientos del sector docente y que exista una mejor enseñanza, ya que cuando los/as Docentes se actualizan aportan mejores y nuevas ideas, desarrollando el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) con mayor calidad.

47. ¿Se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	223	71.47
NO	70	22.44
N/C	19	6.09
TOTAL	312	100

El 71.47% de los/as Docentes contestó que se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares; pero, el 22.44% dice que no, y el 6.09% no contestó.

Un amplio porcentaje de Docentes afirma que se está practicando la actualización pedagógica, mediante los proyectos que son desarrollados en las instituciones, lo cual significa que los/as Docentes están actualizando los conocimientos pedagógicos, de ésta forma también se mejora el servicio educativo del Centro Escolar ya que evoluciona la calidad de la labor docente.

48. ¿Se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	213	68.27
NO	81	25.96
N/C	18	5.77
TOTAL	312	100

Con los datos obtenidos en la investigación, se observa que el 68.27% afirma que se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica, el 25.96% respondió que no, y el 5.77% no contestó.

Los procesos escolares son mejorados con las gestiones que realiza la Asesoría Pedagógica, ya que busca cambiar o mejorar aspectos educativos en los Centros Escolares, buscando realizar aportes que brinden respuestas a necesidades o problemas educativos, facilitando el desarrollo de la labor docente y mejorando los servicios escolares del Centro en su totalidad.

49. ¿Se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	153	49.04
NO	135	43.27
N/C	24	7.69
TOTAL	312	100

Con el desarrollo de la investigación, los datos manifiestan que el 49.04% afirma que se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica, el 43.27% contestó que no, y el 7.69% no contestó.

Según se puede observar en ésta interrogante, la mayoría afirma que se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica, pero una fuerte cantidad de Docentes dicen lo contrario, por lo que hay opiniones divididas en cuanto a éste aspecto, implicando que hay vacíos en el desempeño de la Asesoría Pedagógica en lo relacionado con los cursos de formación en metodologías, y probablemente en algunos distritos educativos se realizan y en otros no, lo cual demuestra deficiencias en la formación docente, afectando seguramente su desempeño.

50. ¿Desarrolla evaluación inicial, formativa y sumativa?

CRITERIO	F	%
SI	296	94.87
NO	8	2.56
N/C	8	2.56
TOTAL	312	100

Un porcentaje de 94.87% respondió afirmativamente en cuanto a que desarrollan evaluación inicial, formativa y sumativa, el 2.56% dice que no, y el otro 2.56% no contestó.

Los Centros escolares están desarrollando los tres tipos de evaluación en el proceso de enseñanza, evaluando al inicio de un proceso, durante todo el proceso y al final, donde valoran los conocimientos desarrollados y asimilados, lo cual significa que se está fomentando una cultura de evaluación adquiriendo beneficios de enseñanza y aprendizaje con la misma.

51. ¿Aplica instrumentos de evaluación en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	300	96.15
NO	5	1.61
N/C	7	2.24
TOTAL	312	100

Se observa que el 96.15% aplica instrumentos de evaluación en su trabajo, pero el 1.61% dice que no, y el 2.24% no contestó.

Los/as Docentes aplican los instrumentos de evaluación en su trabajo, para valorar el proceso educativo, por medio de instrumentos, donde quedan registrados los conocimientos adquiridos, y se pueda comprobar los resultados finales, además de ser un insumo para poder desarrollar retroalimentaciones en el desarrollo del proceso.

52. ¿Es flexible al momento de evaluar el proceso formativo?

CRITERIO	F	%
SI	304	97.44
NO	2	0.64
N/C	6	1.92
TOTAL	312	100

La tabla refleja que el 97.44% de los/as Docentes son flexibles al momento de evaluar el proceso formativo, pero el 0.64% dicen que no, y el 1.92% no contestó.

Los/as Docentes se consideran flexibles al momento de evaluar el proceso formativo, evitando ser demasiado drásticos en el proceso, demostrando que no se está utilizando la evaluación como un medio para reprimir al/la estudiante, siendo éste un indicador de un buen uso de la evaluación de los aprendizajes.

53. ¿Tiene registros de evaluación actualizados de su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	304	97.44
NO	4	1.28
N/C	4	1.28
TOTAL	312	100

El 97.44% de los/as encuestados/as tienen registros de evaluación actualizados de su practica laboral, el 1.28% dice que no, y el otro 1.28% no contestó.

Los/as Docentes tienen registros de evaluación actualizados de su práctica laboral, demostrando que se evalúan constantemente los procesos, obteniendo con ello, un conocimiento adecuado de la realidad educativa en el aula, contando con la información necesaria para implementar mejoras en el proceso de enseñanza.

5.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS/AS DIRECTORES/AS.

1. ¿Tiene registro de visitas?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla el 100% de los/as Directores/as tienen registro de visitas.

Las/as Directores/as afirman que el registro de visitas se experimenta en el Centro Escolar, ya que este se convierte en un control que favorece la identificación, de las relaciones internas y externas de la institución; a la vez es parte de los insumos para el historial del Centro Escolar.

2. ¿Tiene actitud de servicio?

CRITERIO	F	%
SI	32	91.43
NO	2	5.71
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

La tabla refleja, que el 91.43% de los/as Directores/as tienen actitud de servicio, el 5.71% dice que no; y, el 2.86 no contestó.

Los datos representan, que un buen porcentaje de Directores/as tienen una buena actitud para apoyar y orientar a los/as involucrados/as en el proceso.

Por otra parte, es preocupante que haya cierto porcentaje, que respondió negativamente a la interrogante, implicando que el desempeño de sus funciones lo realizan con algún nivel de desinterés por mejorar su labor.

3. ¿Elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar?

CRITERIO	F	%
SI	27	77.14
NO	3	8.57
N/C	5	14.28
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla se observa que el 77.14% de los/as Directores/as elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar, el 8.57% dicen que no; y, el 14.28% no contestó.

Considerando que la elaboración del diagnóstico de necesidades en el centro Escolar, ayuda a descubrir los problemas y necesidades que tiene la institución, y ver de que manera se le puede dar solución; y a la vez, brindar el apoyo necesario al proceso educativo, el mayor porcentaje de la tabla desarrolla esta tarea.

Sin embargo, hay cierto porcentaje que afirma que no elabora diagnóstico de necesidades, renunciando a la oportunidad de conocer con mayor certeza la realidad del Centro Escolar.

4. ¿Pone en práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos en el desempeño de sus funciones?

CRITERIO	F	%
SI	28	80
NO	6	17.14
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

En la tabla se observa que el 80% de los/as Directores/as ponen en práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos en el desempeño de sus funciones, el 17.14% dice que no, y un 2.86% no contestó.

Un gran porcentaje de los/as encuestados ponen en práctica la reflexión crítica, acción que les ayuda en su desempeño, tanto a ellos/as como Directores/as, y también a los/as Docentes, lo que significa una reflexión constructiva que brinde capacidades en los aspectos laborales que ellos/as desempeñan; a diferencia, de un menor porcentaje que no realiza esta práctica, por lo que no adquiere los beneficios cognoscitivos mencionados, representando una falencia en la formación docente.

5. ¿Organiza grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades pedagógicas?

CRITERIO	F	%
SI	22	62.86
NO	11	31.43
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 62.86% de Directores/as organizan grupos de trabajo para el desarrollo de actividades pedagógicas, el 31.43% dicen que no, y un 5.71% no contestó.

La organización de grupos de trabajo contribuye positivamente en el desarrollo de las labores educativas, generando condiciones para adquirir experiencias entre iguales, desarrollo de actividades de enseñanza en grupo, y a la vez innovar conocimientos constantemente, lo cual favorece a más de la mitad de los encuestados.

Situación distinta, existe en un 31.43%, siendo un porcentaje considerable, que no implementa el trabajo grupal.

6. ¿Es su liderazgo democrático?

CRITERIO	F	%
SI	21	60
NO	8	22.86
N/C	6	17.14
TOTAL	35	100

La tabla refleja que un 60% de los/as Directores/as su liderazgo es democrático, el 22.86% dicen que no y el 17.14% no contestó.

Los/as Directores/as, tienen un liderazgo democrático en su desempeño laboral en el Centro Escolar, de esa forma el cumplimiento de sus funciones marcha adecuadamente, porque brinda la oportunidad al/la docente, para que participe y tome sus decisiones en el área de trabajo correspondiente.

Por otra parte hay un porcentaje menor que no cumple con esta característica.

7. ¿Asiste a capacitaciones de acuerdo a la función que desempeña?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Según los datos reflejados el 100% de los/as Directores/as asisten a capacitaciones de acuerdo a las funciones que los mismos desempeñan.

El/la directores/as asiste a capacitaciones según su función laboral, incidiendo en el desarrollo profesional del/la mismo/a; a la vez, tiene la oportunidad de brindar información a los/as docentes de los conocimientos y experiencias recibidas, así como orientación sobre aspectos educativos de la labor en el aula.

8. ¿Recibe capacitaciones frecuentemente?

CRITERIO	F	%
SI	15	42.86
NO	20	57.14
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla se observa que el 42.86% de los/as directores/as reciben capacitaciones frecuentemente, la mayoría que es el 57.14% dijo que no.

La mayoría, de Directores/as han manifestado no asistir a capacitaciones frecuentemente, renunciando a la oportunidad de adquirir mayores conocimientos acerca del desempeño de sus funciones profesionales, lo cual significa que no están considerando el provecho que implica fortalecer, sus experiencias formativas y de actualización de la calidad de enseñanza; así, como la ventaja de asimilar otros aspectos pedagógicos que podría dar a conocer en su desempeño.

9. ¿Le brinda capacitaciones el MINED?

CRITERIO	F	%
SI	27	77.14
NO	8	22.86
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Según los datos reflejados en la tabla, el 77.14% de los/as Directores/as dicen que les brinda capacitaciones el MINED, y el 22.86% contestó que no.

A la mayoría de Directores/as, les brinda capacitaciones el MINED, para que mejoren el proceso educativo en la institución, generando condiciones para compartir con los/as maestros/as, las capacitaciones recibida; sin embargo, dichas circunstancias no se experimentan, por lo que no favorecen, a los/as que no reciben dichas capacitaciones, que se manifiestan en un mínimo porcentaje.

10. ¿Le brindan capacitaciones las ONG`S?

CRITERIO	F	%
SI	4	11.43
NO	31	88.57
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que al 11.43% de los/as Directores/as les brinda capacitaciones las ONG`S, y el 88.57% contestó que no.

Con la opinión de la mayoría de los/as Directores/as, se sabe que no les brindan capacitaciones las ONG`S, lo cual significa que estas instituciones no están involucradas en la formación de aspectos educativos con los Centros Escolares públicos, perdiendo la oportunidad de conocer la visión que estas tienen, sobre problemáticas y diferentes corrientes educativas.

11. ¿Las capacitaciones del MINED le permiten alcanzar los fines de la educación?

CRITERIO	F	%
SI	24	68.57
NO	9	25.72
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que el 68.57% de los/as Directores/as dicen que con las capacitaciones del MINED se les permite alcanzar los fines de la educación, y el 25.72% dicen que no, y un 5.71% no contestó.

La mayoría de los/as encuestados/as, afirman que alcanzan los fines de la educación, ya que el desarrollo de su trabajo lo realizan dando cumplimiento a los lineamientos recibidos, y también, con el programa educativo establecido por el MINED, haciendo un esfuerzo para que su labor sea eficaz.

12. ¿Mejora sus funciones con las capacitaciones recibidas?

CRITERIO	F	%
SI	32	91.43
NO	1	2.86
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que el 91.43% de Directores/as dicen que se mejoran sus funciones con las capacitaciones recibidas, y un 2.86% respondió que no, y el 5.71% no contestó.

La mayoría de los/as Directores/as, mejoran el cumplimiento de sus funciones, a través de las capacitaciones recibidas, ya que son experiencias donde se les facilita el conocimiento, y se apropian de diferentes teorías actualizadas, sobre cómo realizar mejor su labor administrativa en el Centro Escolar.

13. ¿Realiza una adecuada selección de temas de formación en su área de trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.29
NO	0	0
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla, se observa que el 94.29% realiza una adecuada selección de temas de formación, en su área de trabajo y el 5.71% no contestó.

Casi todos/as los/as encuestados/as realizan una adecuada selección de temas de formación, con lo que se les facilita la comprensión de contenidos, logrando de esa manera una secuenciación y una coherencia lógica en su práctica laboral, desarrollando más posibilidades para apoyar la docencia.

14. ¿Hace uso de recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de sus labores?

CRITERIO	F	%
SI	22	62.86
NO	9	25.71
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Según los datos de la tabla, el 62.86% de los/as Directores/as hacen uso de los recursos técnicos y tecnológicos, para el desarrollo de sus labores y el 25.71% contestó que no, y un 2.86% no contestó.

Los recursos técnicos y tecnológicos, le permiten eficiencia y eficacia en el desempeño de su trabajo, actualizarse en el uso de recursos tecnológicos, y la adquisición de nuevos conocimientos; además, de tomar interés por el desarrollo de sus funciones laborales, haciendo uso de diferentes recursos.

15. ¿Es creativo en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	32	91.43
NO	2	5.71
N/C	1	2.86
TOTA	35	100

Según los datos reflejados, el 91.43% de los/as Directores/as son creativos en su desempeño laboral, el 5.71% respondió que no, y un 2.86% no contestó.

Se considera que el/la Directores/as es creativo/a, ya que ejerce sus actividades, innovando constantemente la manera de practicar su profesión, buscando distintos mecanismos, para desarrollar la administración del Centro Escolar.

16. ¿Se siente motivado en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	1	2.86
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En la tabla se observa que el 97.14% de los/as Directores/as se sienten motivados/as en el trabajo que realizan, y un 2.86 contestó que no.

Los datos los/as Directores/as, se sienten motivados en su desempeño laboral, característica que ayuda a realizar satisfactoriamente su trabajo, desarrollando la posibilidad de contribuir con aportes, para que el proceso educativo sea mas factible, y en lo externo, mejorando el desempeño del Centro Escolar en la Comunidad.

17. ¿Practica una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	1	2.86
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Según los datos de los/as Directores/as, el 97.14% consideran que practican una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo, y un 2.86% dicen que no.

Los/as encuestados/as practican una actitud comprensiva, por lo que apoyan al docente comprendiéndolo en los problemas y necesidades que éste tenga en su trabajo, es decir, que la comprensión incluye, brindar ayuda en el desarrollo laboral, en cuanto a aspectos educativos de los/as docentes.

18. ¿Es sensible ante los problemas y necesidades que presentan los/as involucrados/as en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.29
NO	1	2.86
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Los datos de la tabla, se refleja que el 94.29% de los/as Directores/as son sensibles ante los problemas y necesidades que presentan los/as involucrados en su trabajo, un 2.86% contestó que no, y el otro 2.86% no contesto.

La población en estudio, es sensibles ante los problemas y necesidades que se presentan en el proceso educativo, por lo que, ellos/as entienden y comprenden las dificultades de orden laboral o personal, que ocurren en el ejercicio de la docencia.

19. ¿Es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Se observa que el 100% de los/as Directores/as, dicen que sí es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo.

Con esta área del MINED, se apoya en el desarrollo de aspectos pedagógicos para mejorar ejercicio laboral del/a Directores/a en el Centro Escolar.

20. ¿Se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla se puede observar que el 100% de los/as Directores/as, dicen que sí se lleva a la práctica la orientación de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo.

Estas respuestas manifiestan, que consideran de vital importancia que se lleve a la práctica la orientación de la Asesoría Pedagógica, en donde se verifican las falencias que se tienen en el proceso educativo y a la vez, se adquieren los conocimientos adecuados para el desarrollo del mismo, mejorando continuamente la enseñanza y el aprendizaje.

21. ¿Se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula?

CRITERIO	F	%
SI	25	71.43
NO	9	25.71
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Cuando se preguntó al Director/a, si se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula, el 71.43% dicen que sí, el 25.71% dice que no, y un 2.86% no contestó.

La mayoría afirma que se desarrolla orientación sobre aspectos laborales, en donde se mejoran prácticas que no se tienen muy claras del ejercicio docente.

22. ¿Se practica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	22	62.86
NO	10	28.57
N/C	3	8.57
TOTAL	35	100

En la tabla se observa que el 62.86% dicen que se práctica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica, el 28.57% respondió que no, y un 8.57% no contestó.

El mayor porcentaje de los/as encuestados/as afirman que se práctica la observación del desarrollo de clases, lo que permite que se brinden orientaciones sobre lineamientos que debe seguir en su desempeño laboral.

23. ¿Se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	27	77.14
NO	8	22.86
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Según los/as Directores/as el 77.14% dicen que se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica, y el 22.86% dicen que no.

En estos datos, los/as Directores/as afirman que se mejora el proceso educativo, con la orientación de la Asesoría Pedagógica, ya que les brinda a ellos/as el conocimiento necesario para mejorar el trabajo conjunto con los/as Docentes, y el desempeño del Centro Escolar.

24. ¿Se mejora constantemente la calidad de la labor docente con la orientación de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	25	71.43
NO	9	25.71
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que el 71.43% de los/as Directores/as, dicen que se mejora la calidad de la labor docente con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica, y el 25.71% dijo que no, y un 2.86% no contestó.

El mayor porcentaje de encuestados/as es de la opinión de que, se mejora la calidad de la labor docente, con la orientación brindada por la Asesoría Pedagógica, tratándose de que los procesos pedagógicos sean eficaces al momento del ejercicio docente.

25. ¿Con la Asesoría Pedagógica ha observado resultados positivos de conducta?

CRITERIO	F	%
SI	21	60
NO	13	37.14
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

El 60% contestó que sí, el 37.14% dijo que no, y el 2.86% no contestó.

La mayoría manifiestan que con la Asesoría Pedagógica, se han observado resultados positivos de conducta, es decir, que le han brindado frutos las orientaciones que se les ha proporcionado, con lo que se logra un mejor desempeño de la labor docente.

26. ¿Lleva a la práctica lo planificado?

CRITERIO	F	%
SI	32	91.43
NO	3	8.57
N/C	0	0
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 91.43%, de los/as Directores/as dicen que llevan a la práctica lo planificado, y el 8.57% no.

En los datos se observa, que la mayoría de los/as Directores/as planifican el desarrollo educativo, por lo tanto, no llegan a improvisar a la institución, sino que llevan toda la planificación en orden, y los procesos administrativos llevan una secuencia lógica.

27. ¿Realiza actividades para alcanzar los objetivos planteados?

CRITERIO	F	%
SI	30	85.71
NO	5	14.29
N/C	0	0
TOTAL	35	100

El 85.71% respondieron que sí, y el 14.29% dijeron que no.

La mayoría de los/as encuestados/as, realizan actividades para alcanzar los objetivos planteados, expresando la posibilidad de alcanzar dichos objetivos en el Centro Escolar, ya que la realización de las actividades, mantienen al agente educativo en el proceso correcto que concluye, con el ,logro de los objetivos planteados en la administración escolar o del aprendizaje en el mismo.

28. ¿Con el desarrollo de la planificación de sus actividades ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	0	0
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla manifiestan que, el 97.14% de los/as Directores/as afirman que la planificación ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor, y un 2.86% no contestó.

Para los/as Directores/as al desarrollar la planificación de sus actividades, logran buenos resultados, ya que esto, les permite no llegar sin saber como iniciar su ejercicio laboral, o a improvisar, porque su planificación se convierte en un aspecto que guía el proceso de su desempeño.

29. ¿Facilita el desempeño de sus labores la planificación de su jornada?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	1	2.86
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Los datos en la tabla reflejan que al 97.14% de los/as Directores/as, les facilita el desempeño de sus labores la planificación de su jornada, y un 2.86% dicen que no.

Para los/as encuestados/as, se hace mas fácil el desempeño de las labores, teniendo una planificación de la jornada, en donde esté plasmado el ejercicio laboral, como es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular de Centro (PCC), Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), etc.

30. ¿Existe apoyo hacia los procesos de Planificación Didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	21	60
NO	14	40
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla se observa que, el 60% respondió afirmativamente, y el 40% dice que no.

Estos datos manifiestan, que existe apoyo en los procesos de planificación didáctica, en donde, técnicamente se fomenta la planificación, ya que es una de las funciones de la Asesoría Pedagógica, por lo que da seguimiento constantemente a los procesos de planificación escolar.

31. ¿Se realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares como resultado de la asistencia técnica educativa?

CRITERIO	F	%
SI	16	45.71
NO	18	51.43
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Según los datos reflejados en la tabla, el 45.71% dicen que se realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares, como resultado de la asistencia técnica educativa, y el 51.43% dicen que no, y un 2.86% no contestó.

Más de la mitad de los/as encuestados/as manifiestan que no se están realizando investigaciones áulicas, demostrando que hay deficiencias en el cumplimiento de las funciones de la Asesoría Pedagógica, ya que esta actividad está ligada a la orientación de este sistema, además, significa también que existe un vacío en el desempeño de la enseñanza, porque únicamente, se están reproduciendo datos emanados por el MINED, y no se está trabajando con resultados de investigaciones locales, que manifiesten la realidad de los Centros Escolares, perdiéndose la oportunidad de dar respuesta a problemas o necesidades reales y concretas, que se habrían conocido con investigaciones realizadas en los mismos Centros Escolares.

32. ¿Brinda beneficios la investigación áulica?

CRITERIO	F	%
SI	23	65.71
NO	10	28.57
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 65.71% de los/as Directores/as, dicen que brinda beneficios la investigación áulica en los Centros Escolares, y el 28.57% contestó que no, y un 5.71% no contesto.

La mayoría de los/as Directores/as, brinda beneficios la investigación áulica, porque ésta ayuda a obtener un conocimiento optimo de las condiciones reales de la institución; sin embargo, existe un elevado porcentaje que ha manifestado que la investigación áulica, no brinda beneficios, lo cual se observa como una opinión equivocada acerca del tema, manifestando además que los/as que proporcionan ese punto de vista no están realizando dicha investigación.

33. ¿Se realizan actividades conjuntas entre Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes para desarrollar un aprendizaje óptimo?

CRITERIO	F	%
SI	22	62.86
NO	13	37.14
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla muestran que, el 62.86% de los/as Directores/as de los Centros Escolares afirman que se realizan actividades conjuntas entre el /la Asesor/a Pedagógico/a, Directores/as y Docentes, para que se de el desarrollo de un aprendizaje óptimo en los educandos, y el 37.14% contestó que no.

Para la mayoría de los/as Directores/as, es adecuado que se realicen actividades conjuntas entre Asesor/a Pedagógico/a, Directores/as y Docentes, ya que de esa manera se concretiza el desarrollo del trabajo de equipo entre los diferentes agentes educativos, desarrollando la oportunidad de aclarar aspectos educativos que contribuyen a mejorar la labor docente y los servicios educativos brindados por el Centro Escolar.

34. ¿Se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	15	42.86
NO	18	51.43
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que el 42.86% de los/as Directores/as dice que se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica, y el 51.43% dice que no, y un 5.71% no contestó.

Estos datos manifiestan que más de la mitad de la población encuestada expresa que no se está desarrollando el acompañamiento profesional áulico, mostrando así una problemática en la ejecución de los servicios del Sistema de Asesoría Pedagógica, ya que no se está observando el trabajo realizado en el Centro Escolar, y tampoco se están resolviendo problemas educativos que sólo se pueden resolver mediante la tarea conjunta durante el acompañamiento profesional.

35. ¿Se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	21	60
NO	12	34.29
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

Los datos que se presentan en la tabla, plantean que el 60% de los/as Directores/as dicen que se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica, y el 34.29% dicen que no, y un 5.71% no contestó.

Con estos datos se refleja, el cumplimiento de la función asesora, con respecto a la formación profesional, favoreciendo los conocimientos y actualización profesional de los/as Directores/as y Docentes, lo que contribuye a mejorar el desempeño laboral en el aula y la escuela, beneficiando también los resultados del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), y de manera directa el aprendizaje de los/as educandos.

36. ¿Es responsable en sus funciones laborales?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

El 100% de los/as Directores/as dicen que son responsables en sus funciones laborales.

Los/as encuestados/as, son responsables en sus funciones laborales, es decir, que cumplen con los lineamientos y procesos laborales, lo cual permite ser más integral y eficiente en el desarrollo de sus labores educativas administrativas y de enseñanza aprendizaje.

37. ¿Practica la disciplina en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 100% de los/as Directores/as, practican la disciplina en su desempeño laboral.

Los/as encuestados/as practican la disciplina en la institución, de tal manera que se esfuerzan por dar cumplimiento a todas las funciones de su desempeño laboral, respondiendo con ello a los desafíos profesionales que se presentan en el Centro Escolar, mejorándolo constantemente.

38. ¿Utiliza metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados?

CRITERIO	F	%
SI	32	91.43
NO	2	5.71
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla demuestran que, el 91.43% de los/as Directores/as utilizan las metodologías más adecuadas de enseñanza, para el logro de los propósitos trazados, y el 5.71% dice que no, y un 2.86% no contestó.

La mayoría de los/as Directores/as utilizan metodologías adecuadas de enseñanza, en el desempeño de sus funciones laborales en la administración del Centro escolar, favoreciendo el logro de las metas y propósitos de los/as involucrados/as en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual demuestra que el desempeño profesional, se desarrolla con un alto grado de dinamismo, de actualización técnica, haciendo uso de los conocimientos técnico pedagógicos disponibles para optimizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

39. ¿Se experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	0	0
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 97.14% de los/as Directores/as experimentan valores éticos y morales en su práctica profesional, y un 2.86% no contestó.

La población encuestada, experimenta valores éticos y morales, es decir, que son profesionales que desarrollan una conducta profesional ejemplar en la institución, respondiendo al perfil ético y moral que demanda la labor, lo que genera condiciones favorables, para el desarrollo del respeto y confianza entre compañeros de trabajo, y de esa manera obtener mejores relaciones interpersonales, fortaleciendo la integración y contribuyendo con la obtención de mejores resultados laborales

40. ¿Elige las metodologías más apropiadas en su práctica profesional?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.29
NO	0	0
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

Según los datos el 94.29% de los/as Directores/as manifiestan que eligen metodologías más apropiadas en su practica profesional, y un 5.71% no contestó.

Con estos resultados, se observa que se está desarrollando adecuadamente el desempeño profesional, considerando que en el momento de planificar las actividades y procesos, se eligen las metodologías más apropiadas, significando que, hay conocimiento de las condiciones reales del Centro Escolar, por lo que en el momento de tomar decisiones, se realiza una selección metodologías, identificando las que responden de mejor manera a la necesidad o exigencia que se presente, contribuyendo a optimizar la realización del proceso administrativo o de enseñanza en el Centro Escolar.

41. ¿Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.28
NO	1	2.86
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

En la tabla se refleja que el 94.28% de los/as Directores/as manifiestan que utilizan técnicas de enseñanza más adecuadas para facilitar su práctica laboral, y un 2.86% respondió que no, y el otro 2.86% no contestó.

Casi la totalidad de los/as encuestados/as manifiestan utilizar técnicas adecuadas en su práctica laboral, lo cual contribuye con la realización pertinente de las diferentes actividades y procedimientos orientados hacia el logro de objetivos propuestos, y además, mejora continuamente el desempeño de las funciones laborales.

42. ¿Posee disposición para mejorar la enseñanza?

CRITERIO	F	%
SI	34	97.14
NO	0	0
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 97.14% de los/as Directores/as, dicen que se posee disposición para mejorar la enseñanza, y un 2.86% no contestó.

Un porcentaje que representa a casi la totalidad de los/as Directores/as, manifiesta que éstos poseen disposición para mejorar la enseñanza, favoreciendo el trabajo del Centro Escolar, ya que de esa forma se realiza todo lo posible, para lograr un trabajo coordinado con los/as Docentes, superando las problemáticas educativas, e implementando todos los esfuerzos, para que la enseñanza se desarrolle cada vez mejor, manifestando así, buena voluntad para ejercer la práctica profesional.

43. ¿Logra las metas propuestas en su desempeño laboral?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.29
NO	0	0
N/C	2	5.71
TOTAL	35	100

El 94.29% de los/as Directores/as contestó afirmativamente, sobre el logro de las metas que se han propuesto durante el desempeño laboral, y el 5.71% no contestó.

Los resultados manifiestan, que se logran las metas propuestas, cuyas afirmaciones brindan un panorama favorable, ya que esto significa, que se están desarrollando las funciones laborales con excelencia y eficiencia, lo cual mejora las condiciones de enseñanza en el Centro Escolar.

44. ¿Se realizan visitas constantemente a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	24	68.57
NO	11	31.43
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En los datos obtenidos en la tabla, el 68.57% de los/as Directores/as afirman que se realizan visitas constantes a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica, y el 31.43% dice que no.

La población en estudio, manifiesta que se están experimentando las visitas a los Centros Escolares constantemente, lo que demuestra que la Asesoría Pedagógica, esta asumiendo dicha función, generando las situaciones adecuadas para apoyar el trabajo escolar, ayudando en los procesos de enseñanza aprendizaje, a todos/as los/as involucrados, y solventar las debilidades que se van presentando.

Por otra parte hay un porcentaje considerable que respondió negativamente, lo cual representa un indicador de falencias en lo relacionado a las visitas constantes a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica.

45. ¿Se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	20	57.14
NO	14	40
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

La tabla manifiesta que el 57.14% de los/as Directores/as, dicen que se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centros Escolares, el 40% dice que no, y un 2.86% no contestó.

La respuesta de más de la mitad de los/as Directores/as encuestados, se esta llevando a la práctica la coordinación de actividades mediante la sinergia interinstitucional, lo cual conlleva a experiencias y convivencias con otros Centros Escolares, conociendo la forma de trabajar de otras instituciones en su ejercicio docente y aspectos administrativos, lo cual fomenta el conocimiento de diferentes experiencias educativas favorables, que pueden ser aplicadas en el desempeño profesional del Centro Escolar; sin embargo, un alto porcentaje respondió negativamente, manifestando que dicha práctica no se está experimentando en forma generalizada, evidenciando la existencia de un vacío en la convivencia entre los Centro Escolares de cada distrito educativo y del Departamento.

46. ¿Se elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	22	62.86
NO	13	37.14
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En la tabla se observa que el 62.86% de los/as Directores/as, dicen que se elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares, y el 37.14% dice que no.

Las respuestas reflejan que se elaboran proyectos de actualización pedagógica, permitiendo conocer, los aspectos o momentos de los proyectos educativos en los Centros Escolares, y de esta manera, ir superando los problemas y necesidades que vayan surgiendo en el proceso del desempeño laboral, mediante el fomento de la formación pedagógica. A diferencia de otras opiniones que manifiestan lo contrario; por lo que, hay un alto número de Centro Escolares que no experimentan proyectos de actualización pedagógica, constituyéndose en una desventaja en el área de la actualización y formación profesional de la docencia.

47. ¿Se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares?

CRITERIO	F	%
SI	21	60
NO	14	40
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla manifiestan que el 60% de los/as Directores/as dicen que se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares, y el 40% contestó que no.

Los datos obtenidos afirman que se desarrollan proyectos de actualización pedagógica, lo cual significa que existe la planificación y ejecución de dichos proyectos en el Centro Escolar, brindando los conocimientos adecuados para construir un ambiente pedagógico favorable para la superación de los vacíos educativos que se puedan estar presentando en el Centro Escolar, mejorando de esa forma los servicios educativos y la labor docente. Pero, hay también un elevado porcentaje que manifiesta que no se están desarrollando dichos proyectos, lo que significa que el personal de los Centros Escolares se encuentra en desventaja con respecto al tema, lo cual tiene repercusiones negativas en la enseñanza y el aprendizaje.

48. ¿Se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	23	65.71
NO	11	31.43
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Los/as encuestados/as, en un 65.71% contestaron que sí, y el 31.43% dice que no, y un 2.86% no contestó.

Con los datos se puede observar que los/as Directores/as, en su mayoría, consideran que se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica, ya que buscan alternativas a cerca de como realizar mejor los procesos laborales, en donde se desarrollan temas tratando de mejorar los procesos formativos con la ayuda de la Asesoría Pedagógica; considerándose, el porcentaje que respondió negativamente, se observa la existencia de problemas en los procesos escolares, los cuales no se están superando con la gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as.

49. ¿Se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica?

CRITERIO	F	%
SI	15	42.86
NO	20	57.14
N/C	0	0
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 42.86% de los/as Directores/as dicen que se implementan cursos de formación en metodologías, por parte de la Asesoría Pedagógica, y el 57.14% dice que no.

Los datos representan, un porcentaje menor que la mitad de los/as encuestados/as respondió afirmativamente, lo que representa una debilidad en el Sistema de asesoría Pedagógica, ya que no están dando cumplimiento a la función de dar cobertura, en lo relacionado a la formación docente, implicando que hay un porcentaje mayor que declara negativamente, con respecto a la interrogante, lo que representa la población que no está recibiendo dichos cursos de formación, viéndose afectado de esa manera, el resultado de su desempeño laboral.

50. ¿Desarrolla evaluación inicial, formativa y sumativa?

CRITERIO	F	%
SI	33	94.28
NO	1	2.86
N/C	1	2.86
TOTAL	35	100

Los datos reflejados en la tabla, manifiestan que el 94.28% dice que desarrollan la evaluación inicial, formativa y sumativa, en un 2.86% dicen que no, y el otro 2.86% no contestó.

La mayoría de los/as encuestados/as, desarrolla los diferentes tipos de evaluaciones en su campo de acción, la cual se da al principio durante y después de un proceso para conocer la significatividad de aprendizajes, si han sido óptimos, o si se han experimentado vacíos en el desarrollo del proceso, obteniendo la información necesaria para realizar cambios que favorezcan la obtención de buenos resultados en la labor.

51. ¿Aplica instrumentos de evaluación en su trabajo?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

La tabla refleja que el 100% de los/as Directores/as, afirman que aplican instrumentos de evaluación en su trabajo.

Los resultados obtenidos con esta interrogante, demuestran que se han asumido positivamente en el desempeño laboral, la aplicación de instrumentos de evaluación, considerando que, dichos procedimientos bien aplicados, son de mucha utilidad para el desarrollo laboral educativo, permitiendo llevar registros de la situación de enseñanza y aprendizaje de cada miembro involucrado/a en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA).

52. ¿Es flexible al momento de evaluar el proceso formativo?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

En el desarrollo de la tabla, se observa que el 100% de los/as Directores/as dicen que son flexibles al momento de evaluar el proceso formativo.

Los resultados manifiestan que los encuestados/as, son flexibles al momento de evaluar el proceso formativo, implicando que valoran y toman en cuenta el esfuerzo realizado en el desarrollo de la labores escolares, lo que genera un entendimiento recíproco con los/as Docentes y demás involucrados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

53. ¿Tiene registros de evaluación actualizados de su práctica laboral?

CRITERIO	F	%
SI	35	100
NO	0	0
N/C	0	0
TOTAL	35	100

Estos datos reflejados en la tabla manifiestan que, el 100% de los/as Directores/as tienen registros de evaluación actualizados de su práctica laboral.

Estos datos manifiestan que se lleva un control de la situación escolar, mediante los registros de evaluación, de tal manera que se cuenta con información actualizada del desempeño laboral, lo que, además de ser un registro de la situación escolar de cada miembro del Centro, es también una fuente informativa, de la realidad educativa en su conjunto.

5.4. INFORMACIÓN RECOLECTADA A TRAVÉZ DE LA ENTREVISTA REALIZADA A DOS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS

(Ver entrevistas completas en Anexo No. 6)

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1. ¿De qué forma su práctica asesora contribuye con la calidad de la labor docente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos observación - Detectamos las fortalezas y limitantes - Capacitamos al personal en las diferentes áreas - Hay seguimiento constante - Nos auxiliamos de los diagnósticos que realizamos
<p>2. ¿Qué apoyo brinda a los/as Docentes para lograr la eficacia de la planificación didáctica?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brindamos capacitación intensiva, cuando lo necesitan - confrontamos lo que planifica con lo que ejecuta - Focalizamos los Centros Escolares - Verificamos si la planificación didáctica responde a los lineamientos de trabajo que el MINED nos da
<p>REPREGUNTA</p> <p>-La asistencia brindada a los/as Docentes es a través del Director, o hay otros mecanismos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es en directo a ellos/as - En reuniones de maestros/as - Realizamos grupos de trabajo

<p>3. ¿Cuál es la asistencia técnica que brinda a los/as docentes, para que éstos ejerzan un efectivo desempeño profesional?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - en la parte didáctica - en la parte pedagógica - en cuanto al ambiente escolar - en cuanto a la planificación - en la evaluación - va en la práctica docente
<p>REPREGUNTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿en todo este proceso tiene lugar la reflexión crítica? 	<ul style="list-style-type: none"> - la realizamos nosotros a través de procesos de evaluación y autoevaluación educativa
<p>4. ¿Qué gestiones realiza en el aula para mejorar la aplicación de metodologías educativas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - círculo de estudio mensual - se busca gente de afuera del Centro Escolar que domine la temática que los/as maestros/as solicitan
<p>5. ¿En qué consiste la práctica de la Asesoría Pedagógica para mejorar el Sistema de Evaluación de aprendizajes en el aula?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La retroalimentación - Orientamos la elaboración de los ítem - Orientamos sobre la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

6. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

TABLA RESUMEN

H I P O T E S I S	V	Nº de Pregunta	Si	No	N/C
	G E N E R A L	INDEPENDIENTE	1	265	45
2			286	41	22
3			280	43	26
4			274	46	29
5			272	54	23
6			243	48	58
Sub Total			1,6420	277	127
DEPENDIENTE		7	286	55	8
		8	144	196	9
		9	240	104	5
		10	65	249	35
		11	213	108	28
		12	265	54	30
		13	302	21	26
		14	273	57	16
		15	319	21	10
		16	314	21	14
		17	324	11	14
		18	317	17	15
Sub Total	3062	914	210		
TOTAL			4,682	1,191	407

TABLA DE SUBTOTALES

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C
V.I.	1620	277	197
V.D.	3062	914	210
TOTAL	4982	1191	407

TABLA DE CONTINGENCIA

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C	TOTALES
V.I.	(1561.16) 1620	(397.13) 277	(135.71) 197	2094
V.D.	(312.84) 3062	(793.87) 914	(271.29) 210	4186
TOTALES	4682	1191	407	6280

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

fe = Frecuencia Esperada

tmf = Total Marginal de Fila

tmc = Total Marginal de Columna

T = Total

$$fe_1 = \frac{2094 \times 4682}{6280} = 1561.16$$

$$fe_2 = \frac{2091 \times 1191}{6280} = 397.13$$

$$fe_3 = \frac{2094 \times 407}{6280} = 135.71$$

$$fe_4 = \frac{4186 \times 4682}{6280} = 3120.84$$

$$fe_5 = \frac{4186 \times 1191}{6280} = 793.87$$

$$fe_6 = \frac{4186 \times 407}{6280} = 271.29$$

APLICACIÓN DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi_1^2 = \frac{(1620 - 1561.16)^2}{1561.16} = 2.22$$

$$\chi_2^2 = \frac{(2.77 - 397.13)^2}{397.13} = 36.27$$

$$\chi_3^2 = \frac{(197 - 135.71)^2}{135.71} = 27.68$$

$$\chi_4^2 = \frac{(3062 - 3120.84)^2}{3120.84} = 1.11$$

$$\chi_5^2 = \frac{(914 - 793.14)^2}{793.87} = 18.18$$

$$\chi_6^2 = \frac{(210 - 271.29)^2}{271.29} = 13.85$$

$$\chi_c^2 = 99.38$$

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

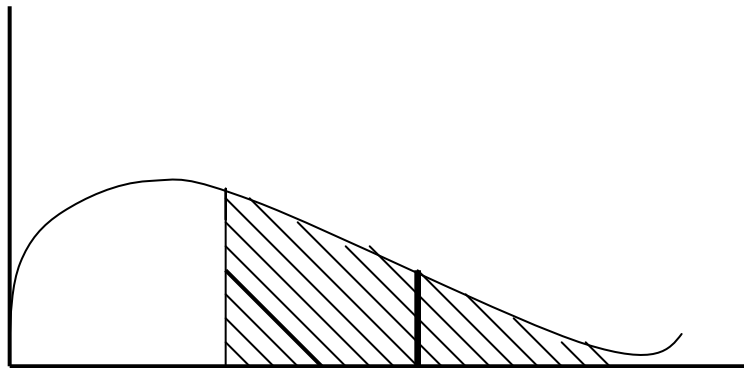
H_0 = La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as contribuye en la calidad de la labor docente.

H_1 = La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as no contribuye en la calidad de la labor docente.

**PRESENTACION DEL χ^2 BAJO LA CURVA NORMAL CON 2
GRADOS DE LIBERTAD (GL) Y UN NIVEL DE CONFIANZA DE
0.05**

$$GL = (r-1) (c-1)$$

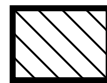
$$GL = \frac{(2-1) (3-1)}{2}$$



$$\chi^2_{\alpha} = 5.99 \quad \chi^2_c = 99.38$$



ZONA DE RECHAZO



ZONA DE ACEPTACIÓN

RESULTADOS:

$$\chi_c^2 = 99.38$$

$$GL = 2$$

Para que χ_c^2 sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad se necesita un valor mínimo de 5.99

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Hay relación significativa entre las variables.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

TABLA RESUMEN

H I P O T E S I S E S P E C I F I C A I	V	Nº de Pregunta	Si	No	N/G
	INDEPENDIENTE		19	313	26
		20	294	43	12
		21	270	65	14
		22	237	92	20
		23	250	83	16
		24	240	85	24
		31	192	129	28
		32	200	110	39
		33	320	92	33
		34	172	134	43
		35	216	97	36
		Sub total	2,704	956	275
DEPENDIENTE		25	240	92	17
		26	324	14	11
		27	308	13	31
		28	325	11	13
		29	323	14	12
		30	230	102	17
		Sub-total	1,750	246	101
TOTAL			4,454	1,202	376

TABLA DE SUBTOTALES

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C
V.I.	2704	956	275
V.D.	1750	246	101
TOTAL	4454	1202	376

TABLA DE CONTINGENCIA

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C	TOTALES
V.I.	(2905.59) 2704	(784.13) 956	(245.29) 275	3935
V.D.	(1548.41) 1750	(417.87) 246	(130.71) 101	2097
TOTALES	4454	1202	376	6032

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

fe = Frecuencia Esperada

tmf = Total Marginal de Fila

tmc = Total Marginal de Columna

T = Total

$$fe_1 = \frac{3935 \times 4454}{6032} = 2905.59$$

$$fe_2 = \frac{3935 \times 202}{6032} = 784.13$$

$$fe_3 = \frac{3935 \times 376}{6032} = 245.29$$

$$fe_4 = \frac{2097 \times 4454}{6032} = 1548.41$$

$$fe_5 = \frac{2097 \times 1202}{6032} = 417.87$$

$$fe_6 = \frac{2097 \times 376}{6032} = 130.71$$

APLICACIÓN DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2_1 = \frac{(2704 - 2905.59)^2}{2905.52} = 13.99$$

$$\chi^2_2 = \frac{(956 - 784.13)^2}{784.13} = 37.67$$

$$\chi^2_3 = \frac{(275 - 245.29)^2}{245.29} = 3.60$$

$$\chi^2_4 = \frac{(1750 - 1548.41)^2}{1548.41} = 26.25$$

$$\chi^2_5 = \frac{(246 - 417.87)^2}{417.87} = 70.69$$

$$\chi^2_6 = \frac{(101 - 130.71)^2}{130.71} = 6.75$$

$$\chi^2_c = 158.95$$

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

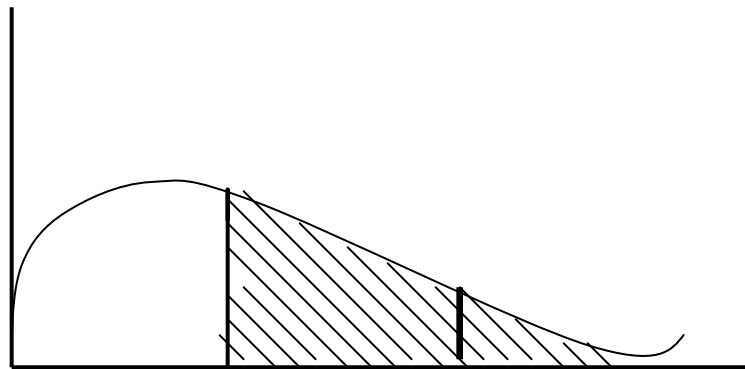
H_0 = La orientación de los/as Asesores/as Pedagógicos/as facilita la eficacia de la planificación didáctica.

H_1 = La orientación de los/as Asesores/as Pedagógicos/as no facilita la eficacia de la planificación didáctica.

**PRESENTACION DEL χ^2 BAJO LA CURVA NORMAL CON 2
GRADOS DE LIBERTAD (GL) Y UN NIVEL DE CONFIANZA DE
0.05**

$$GL = (r-1) (c-1)$$

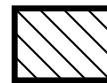
$$GL = \frac{(2-1) (3-1)}{2}$$



$$\chi_{\alpha}^2 = 5.99 \quad \chi_c^2 = 158.95$$



ZONA DE RECHAZO



ZONA DE ACEPTACIÓN

RESULTADOS:

$$\chi_c^2 = 158.95$$

$$GL = 2$$

Para que χ_c^2 sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad se necesita un valor mínimo de 5.99

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Hay relación significativa entre las variables.

6.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

TABLA RESUMEN

H I P O T E S I S E S P E C I F I C A 2	V	Nº de Pregunta	Si	No	N/C	
	INDEPENDIENTE		19	313	26	10
		20	294	43	12	
		21	270	65	14	
		22	237	92	20	
		23	250	83	16	
		24	240	85	24	
		31	192	129	28	
		32	200	110	39	
		33	320	96	33	
		34	172	134	43	
		35	216	97	36	
		Sub total	2,604	960	275	
DEPENDIENTE			36	338	4	7
			37	336	5	8
		38	328	10	11	
		39	336	3	10	
		40	326	9	14	
		41	333	5	11	
		42	338	2	9	
		43	320	14	15	
		Sub-total	12,655	52	85	
	Total	5,259	1,012	360		

TABLA DE SUBTOTALES

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C
V.I.	2604	960	275
V.D.	2659	52	85
TOTAL	5259	1012	360

TABLA DE CONTINGENCIA

CRITERIO VARIABLES	SI	NO	N/C	TOTALES
V.I.	(3044.68) 2604	(585.89) 960	(208.42) 275	3,839
V.D.	(2,2147.32) 2655	(426.11) 52	(151.58) 85	2,792
TOTALES	5,209	1012	360	6,631

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

fe = Frecuencia Esperada

tmf = Total Marginal de Fila

tmc = Total Marginal de Columna

T = Total

$$fe_1 = \frac{3935 \times 5259}{6,631} = 3,044.68$$

$$fe_2 = \frac{3,839 \times 1012}{6,631} = 585.89$$

$$fe_3 = \frac{3,839 \times 360}{6,631} = 208.42$$

$$fe_4 = \frac{2,792 \times 5,259}{6,631} = 2,214.32$$

$$fe_5 = \frac{2,792 \times 360}{6,631} = 151.58$$

$$fe_6 = \frac{2,792 \times 360}{6,631} = 151.58$$

APLICACIÓN DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2_1 = \frac{(2604 - 3,044.68)^2}{3,044.68} = 6359$$

$$\chi^2_2 = \frac{(960 - 585.89)^2}{585.89} = 238.88$$

$$\chi^2_3 = \frac{(275 - 2,214.32)^2}{2,214.32} = 21.27$$

$$\chi^2_4 = \frac{(2655 - 2,214.32)^2}{2,214.32} = 87.70$$

$$\chi^2_5 = \frac{(52 - 426.11)^2}{426.11} = 328.46$$

$$\chi^2_6 = \frac{(85 - 151.578)^2}{151.58} = 29.24$$

$$\chi^2_c = 769.14$$

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

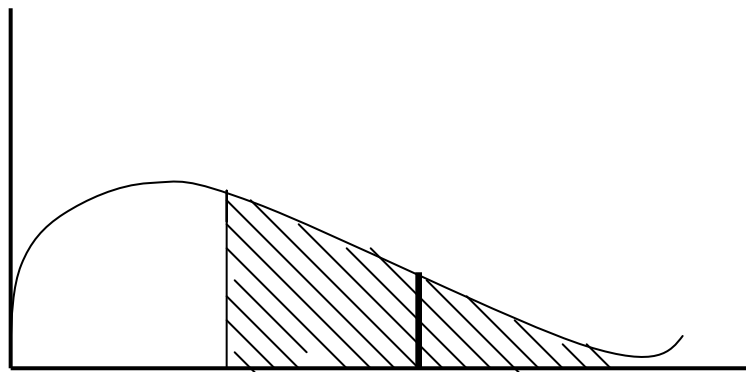
H_0 = La asistencia técnica educativa de los/as Asesores/as Pedagógicos/as índice en el efectivo desempeño profesional de los/as docentes.

H_1 = La asistencia técnica educativa de los/as Asesores/as Pedagógicos/as no incide en el efectivo desempeño profesional de los/as docentes.

PRESENTACION DEL χ^2 BA JO LA CURVA NORMAL CON 2 GRADOS DE LIBERTAD (GL) Y UN NIVEL DE CONFIANZA DE 0.05

$$GL = (r-1) (c-1)$$

$$GL = \frac{(2-1) (3-1)}{2}$$



$$\chi_{\alpha}^2 = 5.99 \quad \chi_{c}^2 = 769.14$$



ZONA DE RECHAZO



ZONA DE ACEPTACIÓN

RESULTADOS:

$$\chi_c^2 = 769.14$$

$$GL = 2$$

Para que χ_c^2 sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad se necesita un valor mínimo de 5.99

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Hay relación significativa entre las variables.

6.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

TABLA RESUMEN

H I P O T E S I S E S P E C I F I C A 3	V	Nº de Pregunta	Si	No	N/C	
	I N D E P E N D I E N T E		44	239	96	14
		45	237	95	17	
		46	260	73	10	
		47	246	84	19	
		48	238	92	19	
		49	170	155	24	
		Sub Total	1390	595	24	
D E P E N D I E N T E			36	338	4	7
			37	336	5	8
			38	328	10	11
			39	336	3	10
			40	326	9	14
			41	333	5	11
			42	338	2	9
		43	320	14	15	
		Sub Total	2,655	52	85	
	Total	4,045	647	188		

TABLA DE SUBTOTALES

CRITERIOS VARIABLES	SI	NO	N/C
V.I.	1390	595	103
V.D.	2655	52	85
TOTAL	4045	647	188

TABLA DE CONTINGENCIA

CRITERIOS VARIABLES	SI	NO	N/C	TOTALES
V.I.	(1730.73) 1390	(276.83) 595	(80.44) 103	2088
V.D.	(2314.27) 2655	(370.17) 52	(107.56) 85	2792
TOTALES	4045	647	188	4880

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

fe = Frecuencia Esperada

tmf = Total Marginal de Fila

tmc = Total Marginal de Columna

T = Total

$$fe_1 = \frac{2088 \times 4045}{4880} = 1730.73$$

$$fe_2 = \frac{2088 \times 697}{4880} = 276.83$$

$$fe_3 = \frac{2088 \times 188}{4880} = 80.44$$

$$fe_4 = \frac{2792 \times 4045}{4880} = 2314.27$$

$$fe_5 = \frac{2792 \times 647}{4880} = 370.17$$

$$fe_6 = \frac{2792 \times 188}{4880} = 107.56$$

APLICACIÓN DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2_1 = \frac{(1390 - 1730.73)^2}{1730.73} = 67.08$$

$$\chi^2_2 = \frac{(595 - 276.83)^2}{276.83} = 365.68$$

$$\chi^2_3 = \frac{(103 - 80.44)^2}{135.71} = 6.33$$

$$\chi^2_4 = \frac{(2655 - 2314.27)^2}{2314.27} = 50.17$$

$$\chi^2_5 = \frac{(52 - 370.17)^2}{370.17} = 272.62$$

$$\chi^2_6 = \frac{(85 - 107.56)^2}{107.56} = 4.73$$

$$\chi^2_c = 766.61$$

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

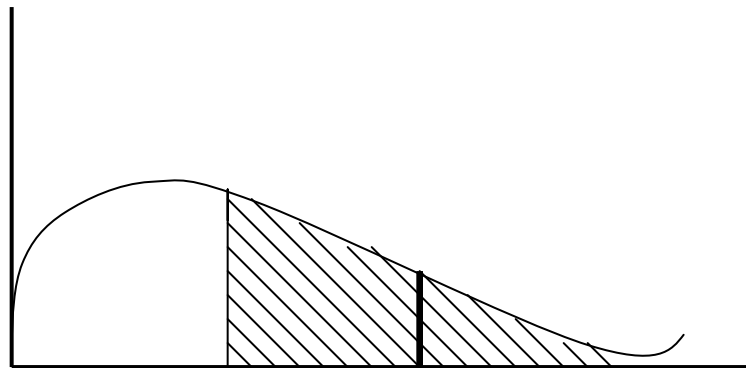
H_0 = La gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en el aula mejora la aplicación de metodologías educativas.

H_1 = La gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as en el aula no mejora la aplicación de metodologías educativas.

**PRESENTACION DEL χ^2 BAJO LA CURVA NORMAL CON 2
GRADOS DE LIBERTAD (GL) Y UN NIVEL DE CONFIANZA DE
0.05**

$$GL = (r-a) (c-1)$$

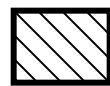
$$GL = \frac{(2-1) (3-1)}{2}$$



$$\chi_{\alpha}^2 = 5.99 \quad \chi_c^2 = 766.61$$



ZONA DE RECHAZO



ZONA DE ACEPTACIÓN

RESULTADOS:

$$\chi_c^2 = 766.61$$

$$GL = 2$$

Para que χ_c^2 sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad se necesita un valor mínimo de 5.99

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Hay relación significativa entre las variables.

6.5. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

TABLA RESUMEN

H I P O T E S I S E S P E C I F I C A 4	V	Nº de Pregunta	Si	No	N/C	
	INDEPENDIENTE		19	313	26	10
			20	294	43	12
			21	270	65	14
			22	237	92	20
			23	250	83	16
			24	240	85	24
			31	192	129	28
			32	200	110	39
			33	220	92	33
			34	172	134	43
			35	216	97	36
			Sub total	2,604	956	275
	DEPENDIENTE		50	331	9	9
		51	337	5	7	
		52	341	2	6	
		53	341	4	4	
		Sub-total	1,350	20	26	
	Total		3,954	980	285	

TABLA DE SUBTOTALES

CRITERIOS VARIABLES	SI	NO	N/C
V.I.	2604	950	259
V.D.	1350	20	26
TOTAL	3954	980	285

TABLA DE CONTINGENCIA

CRITERIOS VARIABLES	SI	NO	N/C	TOTALES
V.I.	(2896.37) 2604	(717.87) 960	(208.77) 259	3823
V.D.	(1057.63) 1350	(262.13) 20	(76.23) 26	1396
TOTALES	3954	980	285	5219

$$fe = \frac{tmf \times tmc}{T}$$

fe = Frecuencia Esperada

tmf = Total Marginal de Fila

tmc = Total Marginal de Columna

T = Total

$$fe_1 = \frac{3823 \times 3954}{5219} = 2896.37$$

$$fe_2 = \frac{3823 \times 980}{5219} = 717.87$$

$$fe_3 = \frac{3823 \times 285}{5219} = 208.77$$

$$fe_4 = \frac{1396 \times 3954}{5219} = 1057.63$$

$$fe_5 = \frac{1396 \times 980}{5219} = 262.13$$

$$fe_6 = \frac{1396 \times 285}{5219} = 76.23$$

APLICACIÓN DE χ^2

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$\chi^2_1 = \frac{(2604 - 2896.37)^2}{2896.37} = 29.51$$

$$\chi^2_2 = \frac{(960 - 717.87)^2}{717.87} = 81.67$$

$$\chi^2_3 = \frac{(259 - 208.77)^2}{208.77} = 12.09$$

$$\chi^2_4 = \frac{(1350 - 1057.63)^2}{1057.63} = 80.82$$

$$\chi^2_5 = \frac{(20 - 262.13)^2}{262.13} = 223.66$$

$$\chi^2_6 = \frac{(26 - 76.23)^2}{76.23} = 33.10$$

$$\chi^2_c = 460.85$$

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

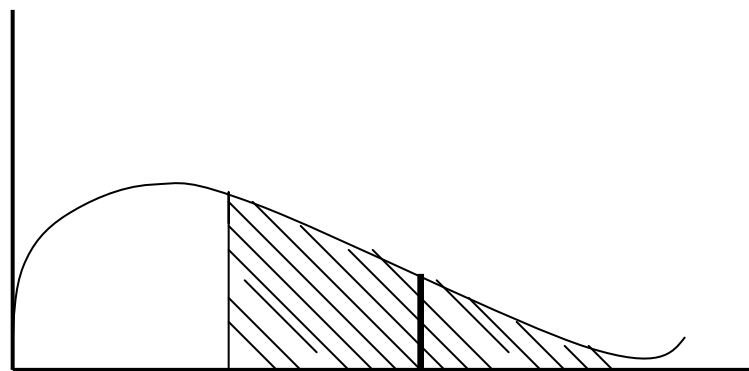
H_0 = El apoyo de la Asesoría Pedagógica favorece el sistema de evaluación de aprendizajes en el aula.

H_1 = El apoyo de la Asesoría Pedagógica no favorece el sistema de evaluación de aprendizajes en el aula.

**PRESENTACION DEL χ^2 BAJO LA CURVA NORMAL CON 2
GRADOS DE LIBERTAD (GL) Y UN NIVEL DE CONFIANZA DE
0.05**

$$GL = (r-1) (c-1)$$

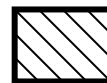
$$GL = \frac{(2-1) (3-1)}{2}$$



$$\chi_{\alpha}^2 = 5.99 \quad \chi_c^2 = 460.85$$



ZONA DE RECHAZO



ZONA DE ACEPTACIÓN

RESULTADOS:

$$\chi_c^2 = 460.85$$

$$GL = 2$$

Para que χ_c^2 sea significativa con un nivel de confianza de 0.05 y 2 grados de libertad se necesita un valor mínimo de 5.99

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Hay relación significativa entre las variables.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

● La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as Pedagógicos/as del Departamento de San miguel se está realizando en forma eficaz y eficiente ejerciendo una actitud de servicio, colaboración y apoyo que contribuye a facilitar a los/as docentes el desempeño profesional en el proceso de enseñanza.

● Con la Asesoría Pedagógica en el Departamento de San Miguel, se ha mejorado en cuanto a las funciones de los/as Docentes en el contexto áulico, cualificando su práctica profesional.

● La orientación entendida como asistencia y apoyo de la Asesoría Pedagógica favorece la labor docente en el contexto áulico brindando servicios pedagógicos con eficacia en diferentes áreas de la enseñanza, como: la planificación didáctica, sistema de evaluación de aprendizajes y uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje.

● La gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, es decir, las acciones orientadas a coordinar procesos y proyectos que mejoran el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA), se está desarrollando eficientemente en la mayoría de los Centros Escolares del Departamento de San Miguel.

● Los Directores/as y Docentes del Departamento de San Miguel, están haciendo uso del sistema de evaluación de aprendizajes; lo que también, mejora constantemente con el apoyo de la Asesoría Pedagógica hacia los Centros Escolares.

● Existen Directores/as y Docentes del Departamento de San Miguel que no perciben el servicio, colaboración y apoyo de la Asesoría Pedagógica, estando por ello en desacuerdo con la gestión de la misma.

● Los/as Asesores/as Pedagógicos/as del Departamento de San Miguel, están ejerciendo el desempeño de sus funciones profesionales, en correspondencia con los lineamientos teóricos asignados por el MINED.

● Los/as Asesores/as Pedagógicos/as del Departamento de San Miguel, están eligiendo y utilizando metodologías adecuadas para desempeñar sus funciones profesionales.

● Los/as Asesores/as Pedagógicos/as del Departamento de San Miguel, están cumpliendo sus funciones profesionales, desempeñando los roles de orientador pedagógico, asistente técnico educativo, etc.

7.2. RECOMENDACIONES

● Los/as Asesores/as Pedagógicos/as deben mejorar su práctica profesional, en el sentido de incrementar los servicios de asesoría en los Centros Escolares del Departamento de San Miguel, logrando una mayor cobertura, así como también, alcanzando una mayor calidad en dichos servicios asumiendo la concepción del profesorado desde las dimensiones del desarrollo personal y profesional.

● Es importante que se desarrolle la gestión de la Asesoría Pedagógica teniendo como propósito primordial, la superación de las deficiencias existentes, mejorando el cumplimiento de las funciones de la Asesoría Pedagógica y el proceso educativo de los Centros Escolares con Educación Básica en el Departamento de San Miguel.

● Que los/as Asesores/as Pedagógicos/as mejoren el desempeño de sus funciones orientadas a desarrollar la reflexión crítica sobre la práctica educativa, la sinergia interinstitucional y la investigación áulica en los Centros Escolares del Departamento de San Miguel.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

1. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la Investigación. MacGRAWHILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Tercera Edición, 2003.
2. Gildaberto Bonilla, Cómo hacer una tesis de Graduación con Técnicas Estadísticas. Colección Textos Universitarios. Cuarta edición. UCA Editores.
3. J.M. Escudero Muñoz –A. Bolívar Botía – Ma. M. Rodríguez Romero– F. Hernández – J. Domingo Segovia – A. Portela Pruaño – J:M: Nieto Cano – V. Hernández Rivero – A. Guarro Payas – M. P. Pérez García – J. S. Arencibia Arencibia – R. J. García Gómez – J. M. Moreno Olmedilla – J. C. Torrego Seijo – M. Sánchez Moreno – E. Molina Ruiz. Jesús Domingo Segovia (coordinador) OCTAEDRO-EUB Primera Edición, Noviembre de 2001. Asesoramiento al Centro Educativo

REVISTAS

3. Reforma educativa en marcha, Documento No. 1. Impreso en El Salvador en los Talleres de IMPRESOS URGENTES, S.A. DE C.V. Noviembre de 1995. San Salvador, El Salvador, C.A.
4. MINED Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica Módulo I.

5. MINED Centro de Desarrollo Profesional Docente. Unidad de Formación y Actualización Docente. San Miguel.
6. MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 2.
7. MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 3.
8. MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 4.
9. MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 5.
10. MINED. Curso Propedéutico para el ingreso al Sistema de Asesoría Pedagógica, Módulo 6.

SITIO WEB

11. www.edured.gob.sv/profesional/asesores.asp

ANEXOS

ANEXO No. 2

INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A: ASESORES/AS PEDAGÓGICOS / AS,
DIRECTORES/AS Y DOCENTES

OBJETIVO: Recoger datos de los/as Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes sobre el papel de la Asesoría Pedagógica en la Labor Docente de Educación Básica del Departamento de San Miguel.

INDICACIÓN: Conteste las siguientes interrogantes basándose en su práctica pedagógica, marque con una "X" la alternativa que estime conveniente. Gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES:

Cargo: Aseor/a Pedagógico/a___ Director/a___ Docente___

Nombre del centro: _____

Distrito: _____

Año de egreso: _____

La práctica profesional desarrollada por los/as Asesores/as pedagógicos.

1. ¿Tiene registro de visitas? SI___ NO___
2. ¿Tiene actitud de servicio? SI___ NO___
3. ¿Elaboran diagnóstico de necesidades en el Centro Escolar?
SI___ NO___

LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA PRACTICA EDUCATIVA: Es un proceso de análisis crítico sobre la práctica educativa pedagógica,

permitiendo al docente identificar las maneras y formas de hacer docencia mejorando su ejercicio continuamente. 4. ¿Pone en práctica la reflexión crítica sobre aspectos educativos en el desempeño de sus funciones? SI___ NO___

5. ¿Organiza grupos de trabajo para el desarrollo de las actividades pedagógicas? SI___ NO___

6. ¿Es su liderazgo democrático? SI___ NO___

Calidad de la Labor Docente

7. ¿Asiste a capacitaciones de acuerdo a la función que desempeña? SI___ NO___

8. ¿Recibe capacitaciones frecuentemente? SI___ NO___

9. ¿Le brinda capacitaciones el MINED? SI___ NO___

10. ¿Le brindan capacitaciones las ONG`S? SI___ NO___

11. ¿Las capacitaciones del MINED le permiten alcanzar los fines de la educación? SI___ NO___

12. ¿Mejora sus funciones con las capacitaciones recibidas? SI___ NO___

13. ¿Realiza una adecuada selección de temas de formación en su área de trabajo? SI___ NO___

14. ¿Hace uso de recursos técnicos y tecnológicos para el desarrollo de sus labores? SI___ NO___

15. ¿Es creativo en su desempeño laboral? SI___ NO___

16. ¿Se siente motivado en su trabajo? SI___ NO___

17. ¿Practica una actitud comprensiva con los/as involucrados/as en su trabajo? SI___ NO___

18. ¿Es sensible ante los problemas y necesidades que presentan los/as involucrados/as en su trabajo? SI___ NO___

Orientación de los/as Asesores/as Pedagógicos/as

19. ¿Es importante la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo? SI___ NO___

20. ¿Se llevan a la práctica las orientaciones de la Asesoría Pedagógica en el proceso educativo? SI___ NO___

21. ¿Se desarrolla orientación sobre aspectos laborales en visitas al aula? SI___ NO___

22. ¿Se practica la observación del desarrollo de clases por parte de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___
23. ¿Se mejora el proceso educativo con la orientación que brinda la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___
24. ¿Se mejora constantemente la calidad de la labor docente con la orientación de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___

Eficacia de la Planificación Didáctica

25. ¿Con la Asesoría Pedagógica ha observado resultados positivos de conducta? SI___ NO___
26. ¿Lleva a la práctica lo planificado? SI___ NO___
27. ¿Realiza actividades para alcanzar los objetivos planteados? SI___ NO___
28. ¿Con el desarrollo de la planificación de sus actividades ha contribuido a la obtención de buenos resultados en su labor? SI___ NO___
29. ¿Facilita el desempeño de sus labores la planificación de su jornada? SI___ NO___
30. ¿Existe apoyo hacia los procesos de Planificación Didáctica por parte de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___

Asistencia técnica educativa de los/as Asesores/as Pedagógicos/as

31. ¿Se realizan investigaciones áulicas en los Centros Escolares como resultado de la asistencia técnica educativa? SI___ NO___
32. ¿Brinda beneficios la investigación áulica? SI___ NO___
33. ¿Se realizan actividades conjuntas entre Asesores/as Pedagógicos/as, Directores/as y Docentes para desarrollar un aprendizaje óptimo? SI___ NO___
34. ¿Se experimenta acompañamiento profesional áulico por parte de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___
35. ¿Se fomenta la formación profesional a través de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___

Efectivo desempeño profesional de los docentes

36. ¿Es responsable en sus funciones laborales? SI___ NO___
37. ¿Practica la disciplina en su desempeño laboral?
SI___ NO___
38. ¿Utiliza metodologías adecuadas de enseñanza para el logro de propósitos trazados? SI___ NO___
39. ¿Se experimentan valores éticos y morales en su practica profesional? SI___ NO___
40. ¿Elige las metodologías más apropiadas en su practica profesional? SI___ NO___
41. ¿Utiliza técnicas de enseñanza adecuadas para facilitar su practica laboral? SI___ NO___
42. ¿Posee disposición para mejorar la enseñanza?
SI___ NO___
43. ¿Logra las metas propuestas en su desempeño laboral?
SI___ NO___

Gestión de los/as Asesores/as Pedagógicos/as

44. ¿Se realizan visitas constantemente a los Centros Escolares por parte de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___
45. ¿Se pone en práctica la coordinación de actividades interinstitucionales en los Centros Escolares? SI___ NO___
46. ¿Se elaboran proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares? SI___ NO___
47. ¿Se desarrollan proyectos de actualización pedagógica en los Centros Escolares? SI___ NO___
48. ¿Se mejoran los procesos escolares con la gestión de la Asesoría Pedagógica? SI___ NO___
49. ¿Se implementan cursos de formación en metodologías por parte de la Asesoría Pedagógica SI___ NO___

Sistema de Evaluación de aprendizajes en el aula

50. ¿Desarrolla evaluación inicial, formativa y sumativa?
SI___ NO___
51. ¿Aplica instrumentos de evaluación en su trabajo?
SI___ NO___

52. ¿Es flexible al momento de evaluar el proceso formativo?

SI ___ NO ___

53. ¿Tiene registros de evaluación actualizados de su practica laboral?

SI ___ NO ___

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ASESORES PEDAGÓGICOS/AS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SECCIÓN DE EDUCACIÓN

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS/AS ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS.

OBJETIVO: Recabar información sobre la práctica de los/as Asesores/as Pedagógicos/as y su aporte a la Labor Docente de Educación Básica del Departamento de San Miguel.

INDICACIÓN: Favor responda objetivamente para obtener éxito en la investigación. Por su colaboración le anticipamos agradecimientos.

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistado/a: _____

Parte I.

- Tiempo que tiene desempeñando el cargo.
- Distritos que atiende.
- Municipio.

Parte II.

1. ¿De qué forma su práctica asesora contribuye con la calidad de la labor docente?
2. ¿Qué apoyo brinda a los/as Docentes para lograr la eficacia de la planificación didáctica?.

3. ¿Cuál es la asistencia técnica que brinda a los/as docentes, para que éstos ejerzan un efectivo desempeño profesional?
4. ¿Qué gestiones realiza en el aula para mejorar la aplicación de metodologías educativas?
5. ¿En qué consiste la práctica de la Asesoría Pedagógica para mejorar el Sistema de Evaluación de aprendizajes en el aula?.

ANEXO No. 3

San Miguel, Agosto de 2006

Sr. /a. Director /a del Centro Escolar:

Presente. –

Reciba por este medio un respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus funciones profesionales.

El motivo de la presente es para solicitar a Ud. el permiso correspondiente para que los/as Bachilleres:

Víctor Manuel Castro Castro DUI No. 03369202-2

Sandra Marcela Villatoro Arévalo DUI No. 00231094-8

Elodia Amparo Villatoro Ortiz DUI No. 02155087-4

Puedan ingresar al Centro Escolar y aplicar instrumentos para recolectar datos como parte de un proceso de investigación que ellos/as desarrollan, ya que son estudiantes de la Carrera Lic. en Ciencias de la Educación, realizando su Trabajo de Grado, de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria Oriental.

A la vez manifestamos la intención de hacer llegar un ejemplar de la investigación realizada (cuando ésta haya concluido) a la cede distrital, para que todos los Centros Escolares tengan acceso a la misma.

En espera de contar con su valiosa contribución, nos suscribimos.

Atentamente.

F/ _____
Lic. David Amilcar González
Coordinador de la Sección de
Educación de la Universidad de
El Salvador FMO.

F/ _____
Lic. Jorge Ernesto Portillo.
Docente Director del Trabajo
de Grado.

ANEXO No. 4

San Miguel, Agosto de 2006

A QUIEN INTERESE

Reciba por este medio un respetuoso saludo, deseándole éxitos en sus funciones profesionales.

El motivo de la presente es HACER CONSTAR QUE:

Los/as Bachilleres:

Víctor Manuel Castro Castro	DUI No. 03369202-2
Sandra Marcela Villatoro Arévalo	DUI No. 00231094-8
Elodia Amparo Villatoro Ortez	DUI No. 02155087-4

Se presentaron a este Centro Escolar con la intención de aplicar instrumentos para recolectar datos como parte de un proceso de investigación que ellos/as como estudiantes de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental desarrollan.

Sin otro particular que hacer se extiende la presente a los _____ días del mes de Agosto del dos mil seis.

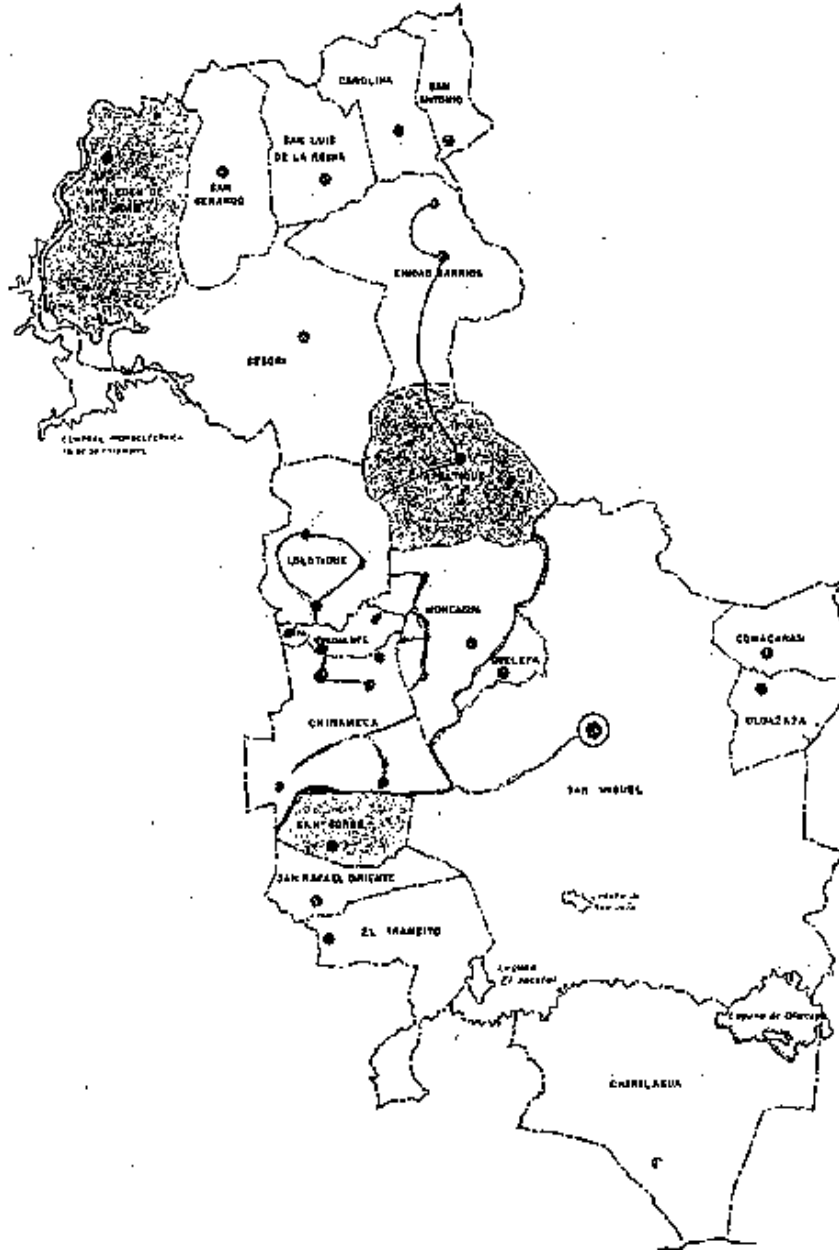
Atentamente.

F/ _____
Nombre: _____
Centro Escolar: _____

ANEXO No. 5

MAPA DE LA ZONA

DIVISION ADMINISTRATIVA DEL DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL



ANEXO No. 6

ENTREVISTA DIRIGIDA A ASESORES/AS PEDAGÓGICOS/AS.

PRIMERA ENTREVISTA.

1. ¿De qué forma su práctica asesora contribuye con la calidad de la labor docente?

A través de la observación nosotros detectamos las fortalezas y limitantes en los Centros Escolares y a raíz de ello nosotros capacitamos al personal en las diferentes áreas. Si el problema es pedagógico ahí nos vamos, si el problema es didáctico ahí nos vamos, si el problema es de planeamiento ahí nos vamos. Y hay seguimiento constante.

Todo tiene que ver con el diagnóstico.

2. ¿Qué apoyo brinda a los/as Docentes para lograr la eficacia de la planificación didáctica?.

Lo que hacemos es verificar ¿qué es lo que tiene? ¿qué es lo que hace? ¿cómo lo aplica? Y a partir de ahí nosotros podemos, si necesita una capacitación intensiva se la damos, y si sólo son orientaciones sencillas también, confrontamos lo que planifica con lo que ejecuta y a la luz de eso podemos nosotros contribuir.

REPREGUNTA

-La asistencia brindada a los/as Docentes es a través del Director, o hay otros mecanismos:

Es en directo a ellos/as, uno los reúne a los/as Docentes porque el/a Director/a se queda con la indicación y no baja nada.

3. ¿Cuál es la asistencia técnica que brinda a los/as docentes, para que éstos ejerzan un efectivo desempeño profesional?.

La asistencia técnica va en la parte didáctica, en la parte pedagógica, va en cuanto al ambiente escolar, va en cuanto a la planificación que ya la hablamos, la asistencia va en la evaluación también, la asistencia técnica va en la práctica docente, esas son las áreas más gruesas.

Y el carácter científico de la Asesoría Pedagógica, como la ciencia se construye en la medida de que tú haces de la teoría práctica, entonces nosotros trabajamos así: la teoría que sostenemos, tomando como referente la experiencia, partimos de una teoría básica, la llevamos a la práctica, y de esa práctica sacamos una nueva teoría enriquecida. Esa teoría la volvemos a llevar a la práctica y así es un proceso que nosotros tenemos, el cual es permanente.

REPREGUNTA

- ¿en todo este proceso tiene lugar la reflexión crítica?
- La Reflexión crítica la realizamos nosotros a través de procesos de evaluación y autoevaluación educativa en general, allí nosotros retomamos todos aquellos temas o procesos en los cuales andamos bien y en los que andamos mal. Donde andamos bien los retomamos para continuar de la misma manera; y donde andamos mal para superarlos.

4. ¿Qué gestiones realiza en el aula para mejorar la aplicación de metodologías educativas?

En cuanto a nuevas metodologías de trabajo, nosotros lo que hacemos es que tenemos una dinámica de un circulo de estudio mensual en cada centro educativo para irnos fortaleciendo más que

todo en los procesos metodológicos, o donde al maestro más le exija su desempeño profesional.

Los círculos de estudio los hacemos con responsables de la misma escuela o a veces se busca gente de afuera que domine la temática que los/as maestros/as solicitan.

5. ¿En qué consiste la práctica de la Asesoría Pedagógica para mejorar el Sistema de Evaluación de aprendizajes en el aula?.

Estamos en un constante ejercicio en la práctica y estamos retroalimentando, vemos la práctica, vemos todos los procesos de evaluación desde la preparación de los ítem, los revisamos y orientamos si es necesario. Cuando hay algún error, se lo hacemos ver al/a maestro/a, cubriendo además, la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

SEGUNDA ENTREVISTA.

1. ¿De qué forma su práctica asesora contribuye con la calidad de la labor docente?

Esperamos contribuir en la labor docente de diversas manera, en algunas ocasiones nos auxiliamos de los diagnósticos que realizamos, tanto a nivel de grado, a nivel institucional es nuestro punto de partida para poder apoyar la práctica en los Centros Escolares, retomamos también información contenida en los PEI de cada institución, verificamos también, documentos oficiales que emite el MINED y sobre la base del diagnóstico, la planificación institucional y los documentos curriculares que nos da el MINED, empleamos mecanismos para mejorar la labor de los/as Docentes, ahí podemos revisar quizás por ejemplo, un documento que se llama Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia y media, eso de alguna manera contribuye a mejorar la labor docente, en lo que revisamos en un apartado de este documento la planificación de la evaluación de los aprendizajes, a partir de los diagnósticos que tenemos y de la planificación de la evaluación de los aprendizajes, contribuimos a darle asistencia al maestro en aquellas áreas deficitarias que encontramos.

Contribuimos con el/la Director/a, Docentes, Alumnos/as y en algunos casos aislados padres de familia, a construir el PEI, para que luego ellos lo hagan suyo y tratan de ir viendo la cronogramación de actividades y proyectos que tienen para cada año y que se operativiza en el Plan Escolar Anual. Ahí vamos buscando también quienes son los/as responsables de esas actividades, ahí están los/as Directores/as, los/as Docentes, los/as alumnos/as, en algunos casos los padres de familia, luego le damos seguimiento para ver si la cronogramación se está cumpliendo, si los/as responsables asumen las función para la que fueron asignados ahí, y también de alguna manera vamos evaluando el logro de los objetivos y las metas, tanto los de las diferentes áreas del PEI como las del Plan Escolar Anual que es donde se concretiza lo que está documentado en el PEI.

2. ¿Qué apoyo brinda a los/as Docentes para lograr la eficacia de la planificación didáctica?.

Diferente apoyo, depende de cada maestro/a, ahí tenemos los Centros Escolares un tanto focalizados, aquellos donde necesitamos intervenir en la práctica pedagógica de los/as Docentes, así como también, los/as Docentes que necesitan mayor apoyo, porque hay unos que caminan por sí mismos, pero hay otros que esperan siempre el apoyo de la Asesoría Pedagógica para poder avanzar, en cuanto a la eficacia de la planificación didáctica, comenzamos como dije con un diagnóstico, revisamos la planificación didáctica que el/a Docente ya tiene porque de alguna manera en la universidad durante su formación profesional cursó planeamiento didáctico, entonces no partimos de cero, sino que consideramos los aprendizajes previos que tienen ellos/as sobre estos adicionalmente va la experiencia laboral que tienen, ahora al revisar la planificación didáctica vamos verificando si esta responde también a los lineamientos de trabajo que el MINED nos da, si responde a las necesidades e intereses de los/as estudiantes y la planificación didáctica esta enmarcada dentro de lo que es el Proyecto Curricular de Centro (PCC), si se consideran los objetivos, las metodologías, las pautas de evaluación que están dentro del PCC y prácticamente en la planificación didáctica a nivel áulica, es donde nosotros verificamos si el PCC tiene vida o no, también ahí revisamos los diferentes enfoques con los que trabajan los/as Docentes: esta el enfoque conductista, el constructivista, entonces a partir del enfoque con que tienen la planificación didáctica, orientamos porque si es una planificación didáctica de tipo conductista, academicista, nosotros no descartamos eso del todo, pero si consideramos que estamos viviendo en una era en donde la construcción de los aprendizajes por parte de los/as estudiantes es muy fundamental, entonces vamos viendo también la interacción que tiene el/a alumno con el/a Docente, con los recursos, con los mismos estudiantes y con las nuevas exigencias que tenemos ahora, entonces a partir de todo eso orientamos, brindamos ayuda a los/as Docentes para mejorar la planificación didáctica, y obviamente, los resultados de eso se observa en la mejora de los aprendizajes, por su puesto que no todo se le atribuye a la planificación didáctica, porque hay muchos elementos más que intervienen en la práctica.

Por el momento, a nivel nacional estamos usando un instrumento que se llama Estrategia Unificada de Seguimiento a la Calidad Educativa, cualquier elemento externo al Centro Escolar y que vaya al MINED lleva consigo ese instrumento, el cual tiene tres componentes: los procesos pedagógicos, procesos de gestión y evaluación

3. ¿Cuál es la asistencia técnica que brinda a los/as docentes, para que éstos ejerzan un efectivo desempeño profesional?.

Dependiendo de la observación de los resultados de ésta ofrecemos asistencia técnica en varias áreas que competen al desempeño profesional, una de ellas es la práctica pedagógica en algunos casos evaluación de los aprendizajes. Todos/as los/as Docentes evalúan los aprendizajes de los/as estudiantes, pero en algunos casos, a su manera, al ver los resultados de esta área, nosotros orientamos, lo cual es parte de la asistencia técnica sobre como mejorar la evaluación de aprendizajes, como mejorar los instrumentos que se aplican a fin de que el/la Docente use diversidad de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes, no solamente el cuestionario de 5 o 10 preguntas, a veces, y en la mayoría de los casos son complemento, entonces ofrecemos asistencia sobre la existencia de otros tipos de evaluación, otro tipo de instrumentos a utilizar que están las exposiciones, las investigaciones, los debates, el análisis de casos que también pueden ser parte de la evaluación de los aprendizajes, en ese mismo rumbo orientamos sobre la planificación de la evaluación que no simplemente es decirle al/a estudiante, sáquese una página le vamos a hacer un examen, sino que es mucho más que eso. Por otra parte, también hacemos reflexión crítica acerca de cómo dan sus clases, entonces comenzamos a ver sobre el uso de los recursos, en primer lugar el uso del pizarrón por ejemplo, porque es un área donde los/as Docentes tienen mucha dificultad, para poder hacer el uso de los recursos audiovisuales, en qué momento va a utilizarlos, cuándo, qué tipo de materiales, también vemos el uso del tiempo que es otro de los recursos con la finalidad siempre de mejorar su desempeño profesional.

4. ¿Qué gestiones realiza en el aula para mejorar la aplicación de metodologías educativas?

Realizamos la observación de clases, le solicitamos al/a Docente su planificación didáctica, que muchas veces no la tienen, y si la tienen son muy pocos los casos, y cuando también la tienen esta planificación didáctica está desfasada en cuanto a la calendarización de actividades académicas dentro del aula o la jornalización anual como ellos le llaman comúnmente. De otro modo revisamos la planificación didáctica, si tiene actividades de inicio, de desarrollo y culminación, a veces está de forma general todo ese tipo de actividades, que el maestro quizás no las ha separado ahí pero en su práctica a alguna manera las puede separar, entonces observamos clases para ver si hay coherencia entre la planificación y la práctica desarrollada. Esa es una de las gestiones, dentro de la planificación vemos el tipo de metodologías que tenía, para ver si es la adecuada para los contenidos de aprendizaje desarrollados; si no, proporcionamos asistencia técnica en esa área. Les recomendamos algunas bibliografías, les llevamos algunos folletos para que los lean, hacemos círculos de estudio sobre eso mismo, con la finalidad de mejorar, eso dentro de algunas gestiones para mejorar la aplicación de las metodologías educativas.

5. ¿En qué consiste la práctica de la Asesoría Pedagógica para mejorar el Sistema de Evaluación de aprendizajes en el aula?.

Por el momento, estamos utilizando, como ya lo mencioné, un instrumento de estrategia unificada de seguimiento a la calidad, dentro de ese instrumento están siete indicadores cuantitativos que están contemplados en el Plan 2021. Uno de ellos hace alusión a lo que es el éxito académico, también conocido como rendimiento académico. Dentro de este indicador, damos seguimiento al aula, de grado en grado por Centro, para ver la mejora en rendimiento académico, damos un seguimiento a través de un grado para ver si de la unidad uno se mejoró en algunas décimas o puntos porcentuales para la unidad dos y para la unidad tres. Cuando nosotros observamos un estancamiento venimos y damos asistencia técnica, revisamos qué es lo que está pasando para que se haya dado. Le estamos dando seguimiento a la cantidad de alumnos aprobados y reprobados por

unidad o periodo, en la base del porcentaje de alumnos/as reprobados y si este es significativo, es alarmante, una de las actividades que hacemos es: hablar con el/a Director/a sobre los resultados obtenidos, y a veces por su propia cuenta encuentran los errores cometidos en el proceso, ya sea en evaluación o en planeamiento, y ahí en esas áreas deficitarias brindamos asistencia técnica al/a Docente, al/a Director/a y a la institución; también estamos tratando de institucionalizar, y de volver una cultura en los Centros Escolares, la sistematización de los resultados de la evaluación de los aprendizajes, que el/a Docente sepa que de tantos alumnos/as que están repitiendo cuántos aprueban y cuántos reprueban las diferentes unidades de cada asignatura, para descubrir qué acciones de mejora se pueden implementar. Paralelamente a esto se lleva también un plan de mejora de indicadores educativos, siempre va inmerso el indicador éxito académico, vamos buscando cuáles fueron las causas para que esta cantidad de alumnos reprobara la unidad uno, cuáles son las acciones que se van a hacer, y en qué tiempo, y cuáles son los resultados que espero, eso en evaluación de aprendizajes.

Con todo lo mencionado, podemos afirmar que en un 90 por ciento hay aceptación del trabajo de la Asesoría Pedagógica por parte de los/as Docentes, ya que es imposible que todos/as estén de acuerdo, pero con nuestro apoyo la mayoría está complacida y se demuestra en el deseo de trabajar conjuntamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.