

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN**



TEMA GENERAL:

EL TRABAJO INFANTIL Y LAS CONSECUENCIAS A LAS QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE LABORAN EN EL SECTOR INFORMAL DEL ÁREA URBANA EN LA REGIÓN ORIENTAL.

TEMA ESPECÍFICO:

EL TRABAJO INFANTIL Y LAS CONSECUENCIAS SOCIALES A LAS QUE ESTÁN EXPUESTOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE LABORAN EN EL SECTOR INFORMAL DEL ÁREA URBANA DEL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO GOTERA, DEPARTAMENTO DE MORAZÁN.

PRESENTADO POR:

**DÍAZ ELMER, IRLAN
GARCÍA HERNANDEZ, LIZ FLORISELA
MÉNDEZ LÓPEZ, HILDA SARAI**

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASESOR:

MS. EDWIND JOVANNY TREJOS CABRERA

AGOSTO 2012.

SAN MIGUEL EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES:

Ing. Mario Roberto Nieto Lobo

RECTOR

Maestra Ana María Glower de Alvarado

VICE-RECTOR ACADÉMICO

Lic. Salvador Castillo

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO (INTERINO)

Dra. Ana Leticia de Amaya

SECRETARIA GENERAL

Lic. Francisco Cruz Letona

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES:

Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez

DECANO

Lic. Carlos Alexander Díaz

VICE-DECANO

Lic. Jorge Alberto Ortez

SECRETARIO GENERAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Rubén Elías Campos Mejía

JEFE DE DEPARTAMENTO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO. Por darnos salud, sabiduría y las condiciones económicas necesarias para poder alcanzar nuestra meta.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. En especial a la Facultad Multidisciplinaria Oriental por darnos la oportunidad y el privilegio de recibir una formación académica profesional.

AL ASESOR DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN. Ms. Edwin Jeovanny Trejos Cabrera. Por habernos brindado una orientación profesional para la elaboración efectiva de nuestro trabajo de grado.

A LOS LICENCIADOS/AS DE LA SECCION DE EDUCACIÓN. Por habernos brindado parte de sus conocimientos en función de nuestra formación académica, social, moral y profesional.

A DIRECTORES/AS, MAESTROS/AS, ALUMNOS/AS, DE LOS CENTROS ESCOLARES DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO GOTERA; Y AL JEFE DE LA POLICIA NACIONAL CIVIL, AL JUEZ DE FAMILIA. Por habernos concedido la oportunidad de extraer la información necesaria para lograr la eficacia en nuestro trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Luego de haber culminado un peldaño más en mis estudios, dedico este triunfo con mucho cariño a:

JESUCRISTO: Mi guía y salvador, por iluminar mis pasos y darme la fuerza, la sabiduría, la sabiduría y la bendición para vencer todos los obstáculos y así coronar mi carrera.

A MIS PADRES: **Cristóbal Reyes y Cristina Díaz**, con amor y agradecimiento, por su lucha incansable por darme lo mejor a mi vida, como una EDUCACIÓN integra.

A MIS ABUELOS: **María Patrocinia Díaz (Q.D.D.G), Francisco Fuentes y Gilbertina Reyes** por sus sabios consejos que siempre estarán en mi mente por el resto de mis días en este mundo, por su amor, cariño y aprecio hacia mi.

A MIS HERMANOS: Jaime Román Díaz, Pedro German Díaz, Erick Arnulfo Díaz Eneyda Elizabeth Díaz y Yosselyn Cristina Díaz por estar en todo momento y brindarme su apoyo incondicional.

A MIS PRIMOS Y AMIGOS: Por ser fuente de cariño y brindarme la oportunidad de ser alguien especial en su vidas.

A MIS COMPAÑEROS DE CARRERA Y DE SEMINARIO: Hilda Sarai Méndez López, Liz Florisela García Hernández y Tito Alfredo Godínez Noyola, por su amistad y compartir bellos momentos imposibles de olvidar.

AL ASESOR DE SEMINARIO: Ms. Edwind Jeovanny Trejos Cabrera, por su apoyo durante todo el proceso.

A LOS CATEDRÁTICOS: Por haber impartido sus saberes que han sido de vital importancia para mi formación como profesional.

Y a todos ustedes les dedico este peldaño alcanzado en mi vida.

Elmer Irlan Díaz.

DEDICATORIA

Después de alcanzar uno de mis anhelados deseos expreso mis más sinceros agradecimientos a:

A Dios todo poderoso y la Santísima Virgen María: Por haberme iluminado y dado la oportunidad de cumplir mi meta de concluir mi carrera, a pesar de los obstáculos que como en todo proceso se presentan.

A mis padres: **Romeo y Evelyn** por su apoyo incondicional desde el día que nací hasta este momento, por ser un ejemplo de superación y por impulsarme siempre hacia el camino del éxito.

A mis hermanas: Claudia y Briseida por apoyarme emocionalmente en todo momento a lo largo de mi carrera, y por estar allí siempre que las necesite

A mis compañeros de tesis: Sarai y Elmer por apoyarme y contar con la paciencia necesaria para poder soportar las diferencias y encontrar juntos la forma de solucionarlas sin llegar a malos entendidos.

A mis amigos/as: por su apoyo y su afecto y apoyo durante el trabajo de seminario.

Liz Florisela García.

DEDICATORIA

No hay manera de reconocer el triunfo y satisfacción del logro de tus metas dando las “GRACIAS” pero lo más importante es cuando esas palabras nace del corazón y con muchas sinceridad, y es por eso que en esta oportunidad le doy gracias a Dios por ser una luz dentro de mi vida la cual me guía y me da sabiduría para seguir adelante y sobre todo no me deja de su mano y está conmigo siempre en las buenas y malas y en los momentos más felices de mi vida, el siempre está allí, es por eso que es la base fundamental en mi vida.

A mis queridos padres:

Sergio Antonio Méndez.

María Hilda López de Méndez.

Que después de mi creador son a los seres que más amo en este mundo por estar siempre junto a mí y ser un apoyo en mi vida y en todo lo que hago, por brindarme su amor, cariño, comprensión, confianza desde el momento en que nací decir que me siento agradecida con Dios primeramente por haberme regalado unos padres tan maravilloso.

A mis queridos hermanos:

Iris Iveth Méndez López.

Sergio Daneris Méndez López.

Milagro Guadalupe Méndez López.

Por estar junto a mí en todo momento de mi vida y brindarme todo su apoyo incondicionalmente, en especial a mi querido hermanito que a pesar que está lejos de mí lo llevo siempre en mi corazón y es un apoyo más para mí en todo momento y un ejemplo que con sacrificios se superan todo a pesar de los obstáculos ya que de ellos se aprenden.

A mí querido sobrinito.

Héctor Mauricio Méndez.

Por ser una de mis alegrías en mi vida, decirles que lo amo mucho porque forma parte de ella siendo uno de los motivos de felicidad en nuestro hogar.

A mis abuelos:

Por ser parte de mi familia y aunque no están conmigo siempre los quiero mucho y agradecerle porque por ellos tengo a mis padres tan maravillosos.

Al licenciado Emilio avilés:

Por impulsarme a seguir mis estudios y confiar en mi capacidad que si podía salir adelante gracias por su consejo y apoyo desde que era una niña. Diciéndome que cuando se quiere ser algo en la vida se superan obstáculos por más fuerte que sean ya que de ellos se aprenden y nos ayudan a madurar como persona.

A mis compañeros de tesis:

Liz Florisela García Hernández.

Elmer Irlan Díaz. Por ser mis amigos y compañeros durante los cinco años de la carrera, superando obstáculos, discusiones en grupos que sedan como parte del compañerismo en el lanzo de seis meses de tesis. Decirles que los quiero y aprecio mucho no solo por a ver compartido todos estos años sino por sus consejo y su ayuda cuando lo necesite.

A los docentes:

Que me dieron clases durante todo mi proceso educativo en especial a los licenciados de la cátedra de educación, por enseñarme todo lo que se y ser un ejemplo a seguir como futura docente aprendiendo cada días más para enseñar a las nuevas generación que la educación es la base fundamental de todo ser humano para filtrarse a una sociedad ya que es ella el segundo hogar de todo niño.

A mis amigos:

Por compartir momento alegres y triste de mi vida, por su apoyo incondicional, sus consejos en especial aquellos que están siempre a mi lado. (**Liz, Marlon, Doris, Tito, David, Elmer, Erick, Roxana, Yeni, Abner, Nely.**) Ya que me han demostrado que el verdadero amigo es aquel que está en las buenas y en las malas y a los demás que no puedo poner sus nombres pero que de una y otra manera me brinda su amistad de una forma sincera por compartir enojos y locuras entre nosotros los quiero muchas bendiciones a todos.

*“La educación es el gran motor del desarrollo personal, es a través de
Ella que la hija de un campesino puede convertirse en médica, que el
Hijo del minero llega a ser el jefe de la mina y que el hijo del agricultor
Puede llegar a ser presidente de una gran nación”.*

Hilda Sarai Méndez López.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	i
CAPÍTULO I	
Planteamiento del problema	
1.1 Situación problemática.....	22
1.2 Enunciado del problema.....	25
1.3 Justificación.....	26
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1 General.....	29
1.4.2 Especifico.....	29
1.5 Alcances y limitaciones.....	30
1.5.1 Alcances.....	30
1.5.2 Limitaciones.....	30
CAPÍTULO II	

Marco teórico

2.1 Antecedentes del problema.....	32
2.2 Base teórica.....	57
2.3 Sistemas de hipótesis.....	74
2.4 Términos básicos.....	78
2.5 Siglas.....	79

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Tipo de investigación.....	81
3.2 Población	83
3.3 Organización de instrumentos.....	84

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de datos

4.1. Análisis e interpretación de datos.....	88
----------------------------------------------	----

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones..... 110

5.2 Recomendaciones..... 113

Bibliografía..... 116

Anexo..... 119

INTRODUCCIÓN.

Según la legislación Salvadoreña (LEPINA) se entiende por niño o niña las personas entre 0 y los 12 años, y por adolescente a las personas entre 12 y 18 años de edad.

No todas las tareas realizadas por la niñez deben catalogarse como “trabajo infantil”, la participación de los niños y las niñas en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal, ni interfieran en su escolarización se considera positiva; cabe mencionar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar o actividades remuneradas de orden artístico, cultural, recreativo, deportivo, entre otras, siempre y cuando no afecte su salud, su desarrollo social, ni su proceso educativo. Este tipo de trabajo es beneficioso para el desarrollo de su personalidad de los menores; al realizarlas, aprenden a asumir responsabilidades, les proporciona experiencia y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos en la sociedad.

El término del trabajo infantil urbano es entendido como toda actividad que priva a los menores de una vida tranquila y su dignidad, que es nocivo para su desarrollo social, psicológico, físico, es decir que hace referencia al trabajo peligroso y perjudicial para su bienestar mental y que este interfiere en su sano esparcimiento e interrumpe su escolarización, el cual les exige combinar el estudio con su trabajo.

El trabajo infantil es habitualmente efecto de la pobreza; prueba de ello es que los niños que pertenecen a hogares con escasos recursos se ven en la necesidad de trabajar provocando que dejen el estudio por completo o le dediquen menos tiempo de lo indispensable; así disminuyendo significativamente su calidad, nivel de educación y rendimiento académico.

Aunque no es la pobreza el único elemento que influye notablemente en esta problemática, también lo son la falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, la negligencia misma de los padres de familia, que permiten que sus hijos trabajen y el creciente reclutamiento de los niños en organizaciones delincuenciales que se lucran de manera inadecuada con el trabajo de los menores, entre otros.

La investigación se realizará en la zona urbana del municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán. Con la cual se pretende informar a la sociedad salvadoreña sobre las consecuencias sociales que trae para los niños entre 9 y 12 años la práctica de actividades laborales no aptas para su edad, iniciando con el capítulo I, en donde se describe la situación problemática que vive El Salvador y la zona urbana de San Francisco Gotera sobre el trabajo infantil urbano. En el enunciado del problema se plantea conocer las consecuencias sociales a las que están expuestos la niñez de dicha ciudad. La justificación se manifiesta la problemática de los menores que realizan actividades laborales y que por la actividad que ejecutan se han convertidos en niños invisibles para la sociedad y por lo tanto es indispensable conocer las consecuencias sociales a las que están

expuestos los menores. Los objetivos de la investigación que permitirán conocer, identificar y determinar cuáles son las consecuencias sociales a las que están expuestos los menores e identificar las actividades laborales que desempeñan en el sector informal del área urbana. En los alcances se encontraran las diversas formas de trabajo infantil urbano a los que se ven sometidos los menores y a la vez se conocerá aquellas formas de trabajo que afecta su desarrollo social , es decir las consecuencias sociales a las que están expuestos la niñez trabajadora del área urbana. Las limitantes son muy notorias al no contar con los diferentes recursos para la investigación, pero no se debe olvidar que solo se realizara en la zona urbana de San Francisco Gotera.

En el Capítulo II se organiza sistemáticamente los antecedentes de la problemática en donde se describe el origen del trabajo infantil y las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas el cual dio inicio en el país en la zona rural ya que los menores acompañaban a sus padres en las cortas de café y este fenómeno llevo trasladarse a la zona urbana el cual se intensifico debido al conflicto armado que sufrió El Salvador en los 80; en la actualidad se ven reflejado en las diferentes ciudades a los menores trabajadores y este es el caso en la ciudad de San Francisco Gotera.

El marco teórico, el cual se encuentra fundamentado tanto en teoría sobre el tema, como en la interpretación y aplicación de tal teoría al ambiente concreto que caracteriza la problemática del trabajo infantil y las consecuencias sociales a investigar.

Luego se plasman las hipótesis de trabajo formuladas sobre la base de la interrelación entre la información teórica recabada y los datos empíricos que se obtendrán de la realidad; con el propósito de brindar respuestas lógicas y explicaciones a la problemática.

Asimismo se detalla la operacionalización la cual se desglosa (cada hipótesis) en sus respectivas variables e indicadores que en última instancia fueron los principales factores a medir.

Por último se enuncian una serie de términos y su respectiva definición la cual se elaboró de acuerdo a la forma particular que cada concepto debe entenderse.

El capítulo III indica de manera detallada el tipo de enfoque con el cual se trabajara que es cualitativo, así mismo se especifica el tipo de estudio que es etnográfico; a la vez se define la población, en el cual se detalla que por el tamaño no se utilizo la muestra. Sucesivamente se explican las diferentes técnicas de investigación utilizadas (entrevista, observación). Y sus respectivos instrumentos que permitieran la obtención de datos oportunos y sobre todo necesarios para dar cumplimiento a los objetivos previstos en el estudio.

En el capítulo IV se manifiestan los resultados en su dimensión cualitativa, iniciando con los análisis de los indicadores en donde se utilizo los instrumentos de la entrevista siguiendo sus respectivos procedimientos de triangulación de los respectivos actores (Niños y niñas trabajadores/as, Jefe de la Policía Nacional

Civil, Juez de Familia) involucrados en la investigación de esta problemática. Los componentes antes mencionados nos permitieron dar mayor consistencia y confiabilidad a los resultados de la investigación; es decir la prueba de hipótesis constituye un fuerte respaldo objetivo en cuanto a confirmar las ideas explicativas del problema previas al estudio.

Capitulo V conclusiones y recomendaciones es considerado como la síntesis organizada de los resultados y las posibles soluciones lógicas y viables al problema. Se describen aquellas variables y factores que de una u otra manera inciden en el desarrollo social de los niños y niñas trabajadores/as de la zona urbana de San Francisco Gotera.

Además se presenta la bibliografía que es un apartado en el cual se especifica de donde se adquirió la información requerida para fundamentar la teoría de la investigación.

Para finalizar se anexan algunos documentos que dan fe al estudio y contribuyen a tener una idea más integrada del desarrollo de la investigación; entre estos se encuentran, los instrumentos que se utilizaron para la investigación, fotografías etc.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En El Salvador muchos niños se ven obligados a realizar actividades no aptas para su edad o su capacidad, que van en deterioro de su integridad social, física, psicológica, educativa. Es común ver a la niñez involucrados en las ventas ambulantes de frutas, verduras, dulces, ropa, limpia botas, limpia parabrisas, entre otras. La mayoría de las veces estas actividades económicas son aprobadas por sus propios padres para que ayuden a suplir las necesidades del hogar.

De esta manera se desglosa que cuando se habla del “trabajo infantil urbano” se hace referencia específicamente a aquellas actividades que despojan a los menores de una niñez tranquila, de su dignidad y que son perjudiciales para su desarrollo social, físico y psicológico. Es decir, que se refiere al trabajo que es peligroso y nocivo para el bienestar físico, mental, social o moral del niño, que interfiera en su escolarización y que a la larga va en detrimento de su integridad y del cumplimiento de sus derechos fundamentales.

Las condiciones laborales a que son sometidos los niños y las niñas en la mayoría de los casos son lamentables, con jornadas laborales superiores a los límites máximos establecidos por la legislación nacional para un trabajador adulto, con ingresos inferiores a un salario mínimo legal vigente o se les remunera en especie (proporcionándoles artículos de primera necesidad arroz, frijoles, etc.), con derechos laborales inexistentes y sin ninguna garantía de seguridad social.

Este fenómeno que afecta a los diferentes países del mundo y el pueblo salvadoreño no es la excepción y unas de las causas que se le atribuye el trabajo infantil urbano es la pobreza, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.

Y según la Constitución de la República de El Salvador en el Capítulo II: Derechos Sociales Sección Primera: de la Familia en el cual se manifiestan los artículos 34 y 35 los cuales rezan de la siguiente manera:

Art. 34 Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

La ley determinará los deberes del Estado y creara las instituciones para la protección de la maternidad y de la infancia.

Art. 35 El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.

La conducta antisocial de los menores que constituyen delito o falta estará sujeta a un régimen jurídico especial.

Y por ser la ley primaria de El Salvador se estipula la protección a la niñez en los diferentes ámbitos de su vida, pero a pesar de ello a muchos menores no se les está protegiendo como la ley lo establece. Pero es indispensable destacar que los padres de los niños que laboran no tienen ninguna profesión para poder brindar

una vida más digna a los menores. Por ser un país subdesarrollado es difícil obtener un empleo en el cual tenga todas las prestaciones necesarias y así poderles brindar una niñez plena a sus hijos.

Esta es la realidad a la que a diario tienen que enfrentarse los menores de la zona urbana de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán. Se observan niños realizando actividades económicas, para contribuir a suplir las necesidades básicas de su hogar. Y por ello algunos niños no asisten a un centro escolar para tener una educación lo cual les pueda ayudar para mejorar su calidad de vida en el futuro y obtener un empleo digno y no llegar a ser un o una vendedor/a informal.

Lo cual al dedicarse más al trabajo y no a la educación, va afectando su desarrollo social y al alejarse de sus actividades propias de edad, puede tener consecuencias sociales como pérdida de la infancia y baja autoestima, perpetua la desigualdad, genera problema de adaptación social, estigmatización, rechazo y discriminación. Lo cual lo lleva a convertirse en un niño invisible para la sociedad, sin la preparación necesaria para desenvolverse en una sociedad globalizada.

Es así como a la niñez se les va estropeando todo su desarrollo en las diferentes áreas, en lo social, psicológico, educativo, físico al no hacer cumplir estas leyes se les está sentenciando a una vida sin libertad en su niñez, a no tener pleno desarrollo y hacer rechazados por las personas, es decir llegarlos a marginar por sus condiciones de vida.

1.2 ENUCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las consecuencias sociales del trabajo infantil a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El fenómeno del trabajo infantil urbano en El Salvador ha ido creciendo de forma acelerada en los últimos años. Son parte del panorama callejero los menores que se desempeñan en las ventas ambulantes y en otras actividades comerciales como limpiar parabrisas, botas, algunos niños son obligados a ejercer la mendicidad, la prostitución, la delincuencia lo cual va en deterioro de su integridad social, física y psicológica.

La mano de obra infantil ha sido y sigue siendo explotada y esto se encuentra estrechamente relacionado con las diferentes transformaciones que se han desarrollado en la propia estructura social. Es decir, que estos cambios a medida ocurren generan un mayor grado de desarrollo en el problema. Esto debido a la crisis económica que sufre no solo nuestro país sino el mundo entero.

Se debe tomar en cuenta que los niños y niñas que se dedican al trabajo infantil, son hijos de padres y madres de escasos recursos económicos, que no poseen un empleo digno con el cual puedan cubrir las necesidades básicas del hogar, en algunos casos provienen de hogares desintegrados, de padres alcohólicos, así como también de madres que son jefas de hogar.

El desconocimiento de las causas y las consecuencias sociales que genera esta problemática social, ha desencadenado en El Salvador indiferencia generalizada es decir que la niñez trabajadora en el área urbana se volvió invisible para la sociedad, lo cual atenta contra los derechos fundamentales del niño. Es por eso

que el objetivo de esta investigación es conocer las causas que influyen en el trabajo infantil urbano salvadoreño y determinar las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y las niñas que desempeñan actividades laborales no aptas para su edad y capacidad física, consecuencias que afectan su dignidad, su vida social, su desarrollo mental, que se traducen en una calidad de vida inferior y un futuro poco prometedor.

Aunque a lo largo de la historia se la ha atribuido a la pobreza ser una de la causa directa del trabajo infantil urbano, no es válido justificar este padecimiento ya que existen otras causas como la permisividad social, la violencia intrafamiliar, los patrones culturales, falta de oportunidades, la obligatoriedad de la educación estas también influyen notablemente en el aumento de esta problemática.

En la investigación se pretende la búsqueda de solución para el mejoramiento del desarrollo social en aquellos niños y niñas que se ven afectados por la realización del trabajo infantil. Y promover que así como todas aquellas personas adultas tienen sus derechos y los hacen valer, por tanto con justa razón los niños y las niñas tienen sus derechos y estos deben ser llevados a la práctica para que así se contribuya al cese del trabajo infantil.

Otro de los aspectos importantes que se toma en cuenta en la investigación es que se pretende informar, identificar, determinar, servir de referente para futuras investigaciones y como herramienta de consulta en actividades educativas, con el fin de dar a conocer las principales consecuencias sociales a las que están

expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal en el Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.

1.4 OBJETIVOS.

Objetivo general:

- Conocer las consecuencias Sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.

Objetivos específicos:

- Identificar las actividades laborales que desempeña los niños y niñas entre las edades de 9 a 12 años en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.
- Determinar las consecuencias Sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcances.

- La investigación permitirá conocer las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas en el sector informal del Departamento de Morazán específicamente en la Ciudad de San Francisco Gotera.
- Se encontraran las diversas formas de trabajo infantil a los que niños y niñas se ven sometidos.
- Descubrir de que manera el trabajo afecta a los niños y las niñas en su desarrollo social y su integración en la sociedad.

1.5.2 Limitaciones

- La investigación solamente se llevara a cabo en niños y niñas de las edades de 9 a 12 años.
- La investigación se realizara solamente en la zona urbana del Municipio San Francisco Gotera.
- Poca colaboración en la proporción de información por parte de las instituciones que velan por los derechos de la niñez.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

Antecedentes Históricos del Trabajo Infantil y las Consecuencias Sociales.

Antes de adentrarse a los antecedentes históricos del trabajo infantil es preciso citar lo siguiente:

“A lo largo de la historia el trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres.

Los menores eran educados en el hogar precisamente en aquellos conocimientos que necesitaban adquirir para poder sobrevivir en la sociedad de su tiempo. Si el trato estaba exento de abusos y el trabajo no se desarrollaba bajo condiciones penosas (a causa por ejemplo de penurias extremas, o de una climatología hostil), el proceso sin duda era enriquecedor”¹

¹ <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html> recuperado el lunes 02 de abril de 2012 a las 8:19 am

“Muchas son las formas que asume el origen del trabajo infantil; así, podemos mencionar cuando el niño y la niña trabaja bajo la tutela de sus padres y bajo un proceso de socialización el padre transmite los oficios a sus hijos e hijas”²

La revolución industrial como evento que marca el apareamiento del menor trabajador como fenómeno generalizado dentro de la sociedad (1750-1800)

Con la aparición de la revolución industrial en Inglaterra, desaparecen los talleres de producción artesanal y se tecnifica con el propósito de satisfacer la creciente demanda de países como España y Portugal que con el saqueo que realizaban en los territorios recién descubiertos adquirirían riquezas y se dedicaban a comprar lo que necesitaban sus ciudades sin ocuparse en producir nada, esto origino que en Inglaterra se necesitara mas mano de obra cada día, imponiéndose consecuentemente la práctica excesiva de incorporar a los menores al trabajo subordinado, empezando a ser explotados en beneficio de una tercera persona, empleados en fabricas con jornadas de hasta dieciocho horas bajo condiciones precarias de trabajo, originando que muchos menores en vez de socializarse en condiciones propias de su periodo de formación envejecieran prematuramente.

Algunas características del trabajo de los menores en esas épocas son:

² Espinoza Vergara, Mario. *Seminario Taller sobre Menores Trabajadores*. San Salvador, El Salvador. 21-23 agosto 1991.

- Los menores se adaptan mejor a las fluctuaciones de la demanda, ya que estos podían ser despedidos cuando disminuyera la demanda de productos.
- La mano de obra de los menores era más barata lo cual disminuía el costo de producción.
- Los menores generalmente no gozaban de prestaciones legales ya que eran contratados ilegalmente.
- Los menores no podían sindicalizarse.
- Los menores trabajaban jornadas más largas de lo normal sin protestas de alguna manera.
- Los menores trabajadores no gozaban de previsión ni seguridad social.

Consecuencias sociales de la revolución industrial.

Con la revolución industrial los niños fueron incorporarlos al área productiva para que contribuyeran a la economía, siendo en este periodo de la historia en donde se ve más enmarcado las consecuencias sociales que trajo el trabajo infantil estas repercutían en los menores; y unas de las principales consecuencias eran que no tenían el tiempo necesario para jugar con los niños de su misma edad; lo cual les impedía su desarrollo y tener contactos con sus coetáneos; “el juego contribuye en su desarrollo físico es decir que es esencial para que desarrollen su musculatura y ejerciten todas las partes de su cuerpo y actúan como salida de energía, si esta se

acumula hace que los niños estén más tenso, nerviosos e irritables; es una gran fuente de comunicación, la fomenta, al jugar adecuadamente con otros exige que los menores aprendan a comunicarse con ellos utilizando los mismo términos para que puedan entenderse y a la vez tienen que aprender a comprender lo que otros niños tratan de comunicarles; asimismo es una fuente de aprendizaje porque les ofrece las oportunidades de aprender numerosas cosas; a través de libros y de la televisión o de la exploración del ambiente que los niños no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o en la escuela; igualmente aprenden normas morales y hacer sociables; los niños en el hogar y la escuela aprenden lo que el grupo considera como correcto e incorrecto, aplicando las normas morales³; al jugar con otros niños, los infantes asimilan a establecer relaciones sociales a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones; al no permitir que el niño juegue sino que se dedique a actividades se les está restringiendo de su mejor etapa de su desarrollo. El acelerado proceso de maduración debido al tipo de trabajo que realizan los niños, deben de afrontar los problemas sociales y la vida adulta lo cual implica hacerse responsable también de la manutención de los más pequeños de su hogar . Le impidió el proceso educativo, los menores tuvieron que abandonar las aulas a muy temprana edad para dedicarse a las actividades laborales y no tener una educación para más tarde cuando llegaran a la vida adulta tuvieran mejores oportunidades en el ámbito laboral y generando así un circulo vicioso. La pérdida de auto estima puede generar depresiones una

³ Desarrollo del niño, *autora Elizabeth B. Hurlock*, Editorial McGRAW-HILL, (6ª Ed.), pág. 310

desvalorización de si mismo debido a la tristeza en relación a problema con su vida hasta llegar al punto de abandonar sus estudios y dedicarse al trabajo, perdiendo así su niñez.

Etapas de la República Agraria en El Salvador (1830-1900)

En El Salvador, a fines del siglo XIX el cambio económico más importante fue el desarrollo de nuevas actividades productivas en el área rural, tales como la minería y el cultivo de café.

Estas actividades económicas fueron promovidas por personas de distintos sectores sociales, pero en especial por miembros de una elite emergente. Más que nada, estos nuevos empresarios y productores buscaban beneficiarse de las oportunidades que ofrecía la participación en los mercados de exportación y, también, de un mayor mercado interno. Esto podría lograrse siempre y cuando se introdujera o se aumentara la producción de productos como pieles, azúcar, café, plata, maíz y frijol.

De estos productos, el café fue el de exportación de mayor crecimiento y el que más ganancias generó para los productores, beneficiadores y comerciantes.

Aunque el café se producía en pequeña escala desde antes de la Independencia, por varias razones no se expandió su producción sino hasta la década de 1860. En periódicos, como El Salvador Regenerado, de mayo de 1846, se afirmaba que dos fuentes de riqueza preparaban a los cuscatlecos días muy venturosos, eran la

minería y el café. “El café –afirmaba el editorial de dicho periódico– hace al presente la prosperidad de Costa Rica.

El café puede también hacer la prosperidad de El Salvador porque tiene los mismos elementos, y aun posee ventajas superiores a Costa Rica”.

Algunos documentos de comienzos del siglo XIX mencionan la producción de café en pequeña escala por parte de los indios de occidente y de otros individuos que buscaban comenzar su producción en gran escala. Durante las décadas de 1870 y 1880, la producción continuó creciendo, pero con algunos reveses, pues uno de los problemas que los productores siempre enfrentaron fue el de las fluctuaciones en la demanda y el precio del café en los mercados internacionales. Ante esta eventualidad, el que logró el éxito fue aquel productor que se mantuvo constante, sorteando los malos tiempos y preparándose para el momento oportuno. Para muchos salvadoreños y salvadoreñas, el aumento en la producción de café y la producción comercial de otros productos agrícolas y la ganadería significaron un mayor acceso a los bienes de primera necesidad y hasta un aumento en el nivel de consumo de bienes importados o manufacturas locales. Para otros, un grupo más reducido de productores y comerciantes, su participación en la producción de café, azúcar y ganado significó alcanzar cierta riqueza, mientras que algunos otros productores, especialmente los más pequeños, siempre corrían el riesgo de perder sus propiedades por deudas que no podían pagar.

A los sectores más acaudalados, la economía comercial les permitió utilizar la tierra y el trabajo de la población campesina para engrandecer constantemente sus riquezas. Asimismo, su consumo de productos importados aumentaba, como también sus facilidades para viajar a otros países y enviar a sus hijos e hijas a estudiar fuera de El Salvador. Por supuesto que no todos los empresarios, inversionistas o especuladores de fines del siglo XIX lograron convertirse en acaudalados capitalistas; muchos perdieron, al igual que otros de menos recursos, en el juego del mercado.

Es particularmente notorio que pocas familias supieron sobreponerse y agudizar el tino emprendedor para aprovechar las oportunidades de esos tiempos. Lo cierto es que la acumulación lograda al final del siglo fue importante para afrontar los nuevos retos que lanzaría el siglo venidero.

El papel de los menores en la corta de café.

La introducción del café en nuestro país trajo mayor explotación a la niñez, ya que ayudaban a sus parientes sean estos padres, tíos, abuelos, etc., en la temporadas de corta de café a aumentar el número de libras de café cortado lo cual significa un aumento en la paga de cada quincena que se recibe.

Algunas veces se lograba que los menores fueran apuntados igualmente que los adultos, teniendo como resultado el derecho a la ración diaria de almuerzo que se repartía a los cortadores que estaba compuesto de dos tortillas grandes una cucharada de frijoles y un puñado de sal. Cuando los menores no eran anotados,

no tenían derecho a la ración. Cabe mencionar el peligro que corrían las niñas menores de edad, estas eran perseguidas o acosadas por los caporales, mandadores y hasta por los propios dueños de las fincas que se aprovechaban por su condición de supremacía económica, dejando así a las menores con traumas psicológicos difíciles de superar.

Sin embargo aunque parezca difícil de aceptar el papel de los menores cortadores de café es muy significativo económicamente hablando para sus propias familias siendo que cada familia que a las cortas lleva entre 3 a 4 hijos menores, todos en edad de cortar café, lo cual por tiempo inmemorables viene siendo una tradición de los más pobres de los pobres.

Consecuencias sociales en la reforma agraria.

Los menores a lo largo de la historia se han utilizado como mano de obra, en esta etapa de la reforma agraria era muy común incorporar a los menores en el trabajo de la corta de café, muchas familias tenían que abandonar su hogar en los meses que era la corta del grano, para poder subsistir en algún tiempo las necesidades de los miembros de su familia y si tenían hijos, y si estos estaban en edad de poder cortar café lo incorporaban para que le pagaran al menor también o para que les ayudara a cortar valioso grano, pero este tipo de actividad traía consigo consecuencias sociales como el impedimento del proceso educativo, lo cual los niños tenían que interrumpir su educación implicando la deserción escolar ;y otras de las consecuencias era la perdida de autoestima porque las menores eran

abusadas y lo que generaba un desvalúo de su personalidad , tristeza , ansiedad. Igualmente la pérdida de su recreación se dedicaba a la recolección del café más no a jugar lo cual implicaba no tener contacto con otros niños sino este contacto con sus cuétanos era en el trabajo, no podían socializarse a través del juego no podían desarrollarse en su área física.

Contextualización del fenómeno del niño trabajador antes de la guerra (1970-1980).

El fenómeno del niño trabajador no es reciente, desde siempre se ha utilizado a los menores como mano de obra. En las cosechas cafetaleras y algodoneras, pero principalmente en la primera es el modelo agro exportador en la que ha funcionado la economía campesina, es decir que se realizaba en pequeña parcelas, la cual era para el mercado interno, descansando no en la contratación de mano de obra sino en utilización de la mano de obra familiar.

Comúnmente en esta la economía, los niños asumían tareas productivas y muchas veces exclusivamente mientras sus padres lograban asalariarse en unidades productivas capitalistas.

El modelo económico que prevaleció produjo una sobre población relativa de fuerza de trabajo, ya que solo lograba integrar una mínima parte. Por lo que el resto tenía que buscar la sobrevivencia por su cuenta.

La población que no lograba empleo tenía que ingeniárselas para sobrevivir y la que conseguía empleo se encontraba que sus salarios eran insuficientes para

cubrir las necesidades básicas de la familia. Para compensar la insuficiencia de los ingresos se hacía necesaria la aportación económica de todos los miembros de la familia, incluso de la de los niños.

A manera de síntesis puede decirse que existieron causas de tipo general que son necesarias para explicar el trabajo de los niños, como son: la pobreza extrema de la familia salvadoreña, el modelo socio-económico agro exportador y la tendencia a la informatización de la economía. Todo esto conllevó a que más niños se sumaran al trabajo infantil.

Durante la guerra (1980-1992)

En el caso salvadoreño del conflicto político-militar, fue una realidad social que sobrepasaba la existencia de cualquier otro factor como la causante o afectante de las condiciones materiales de vida de la poblaciones; en el desarrollo histórico de la guerra, los cambios tácticos o estratégicos en las operaciones urbanas y rurales de ambos bandos, las campañas de alcance limitado o las estrategias, tuvieron impacto directo en las condiciones de vida de los hogares.

Existió un ciclo y un límite histórico para la crisis económica y el desarrollo del conflicto en cuanto a causas y magnitud de sus efectos en las condiciones sociales y en la estructura demográfica. De esta manera se generó un punto de saturación o de máximo deterioro que difícilmente se puede superar, es decir se alcanzó un punto en el que no es posible un deterioro mayor de las condiciones de vida. Ejemplo de este es el efecto de la guerra en la estructura demográfica de la

población en cuanto a la composición por sexo, grupo de edad, distribución por región y área, etc.

Durante este tiempo, algunos niños fueron entrenados para ser parte de la guerra, lo cual implicaba ser parte de los enfrentamientos armados, poniendo así en riesgo la salud física y psicológica y hasta la propia vida de los menores.

Es aquí donde se da un aumento del trabajo infantil urbano, debido a que muchas familias campesinas decidieron emigrar a las ciudades.

Después de la guerra (1992-1997)

Después de la guerra que ha sufrido el país la desintegración familiar aun mayor, muchos de estos niños quedaron en completo abandono. Ante la necesidad de sobrevivencia se dedicaron a las siguientes actividades:

Los niños empaquetadores de los supermercados, los cobradores en los microbuses, los vendedores de los mercados, parques y de la calle, los vendedores de periódicos, los que dan vía en lugares congestionados, los pepenadores en los botaderos de basuras y los que cantan y payasean en los buses. El repertorio de trabajos es bastante amplio y todos en común que corresponden a la economía informal.

Hay otro tipo de actividades que algunas personas no consideran como trabajo y que se denominan como actividades de sobrevivencia; pero que, en todo caso,

realizan centenares de niños y niñas, entre estas se encuentran: la mendicidad, el robo y la prostitución, pandillas infantiles.

En el año 1998-1999

Según datos de UNICEF, trescientos once mil niños son trabajadores en el país, aunque la fundación OLOF PALME dice que ese número bien puede llegar al medio millón de niños, ya que muchas de las actividades de los niños, o no son consideradas como trabajo como pudiera suceder con el trabajo domestico o con el trabajo en empresas familiares o no son registrados como tal, como el trabajo de los niños a nivel rural.

A pesar de que un porcentaje de la población infantil trabaja y de que la mayoría de ellos no están protegidos legal ni socialmente, llama la atención la inexistencia de acciones dirigidas a este sector.

Pareciera que el trabajo infantil estuviera exento a problemas, sin embargo el niño que trabaja para enfrentar la vida tiene que renunciar a su formación integral con lo que también renuncia a su calidad de vida.

El trabajo infantil es anuncio de un futuro de bajos ingresos, inestabilidad laboral, trabajo no calificado, relaciones conyugales tempranas y la repetición de un ciclo de vida, ya que los hijos del que ahora trabaja se vera obligado a hacerlo por cuanto su familia vera limitados sus ingresos.

El trabajo infantil durante los años 2000-2011

La población de niños entre las edades de 5 a 17 años, en el 2001, según las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), asciende a 1,936,987 habitantes, un 30% de la población total del país, de los cuales 222, 479 trabajan (11.5%)

El 49.8% de todos los/as menores que trabajan son del sexo femenino, participación inferior a la registrada por la EHPM 2001 para la población total del país. Un 52.9% de la población de 5-17 años vive en el área urbana. Uno de los aspectos más importantes es que la tasa de niños que trabajan en el área rural es más del doble que la tasa de participación de los niños del área urbana.

El módulo sobre trabajo infantil registrado en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 2003 reportó que existen 288,221 niños que realizan alguna actividad laboral remunerada o no. En términos relativos esta cantidad representa el 14.5% del total del grupo poblacional de 5 a 17 años de edad. Por área geográfica dicha proporción es del 10.4% en la urbana y de 19.3% en la rural, acentuándose, en esta última la incorporación temprana al mercado laboral. Precisamente en el área rural es donde se concentra la mayor cantidad de población infantil y adolescente en condición de pobreza (57.6%) y con el más bajo promedio de escolaridad 3.3 años para el segmento poblacional de 10 a 14 años, indicadores que, si bien no son determinantes, están asociados a la presencia del trabajo infantil.

Respecto de su incidencia por grupos de edad y área geográfica la tendencia es a concentrarse en el segmento poblacional de 10 a 17 años de edad y acentuarse en el área rural. En efecto, del total de los niños del grupo poblacional de 15 a 17 años que viven en el área rural, 42.4% de ellos trabajan, mientras que en la urbana dicho porcentaje es menor en 18.1 puntos porcentuales. Similar diferencia se observa al compararlo con el grupo de edad de 10 a 14 años de la misma área rural.

Según datos del SIMPOC, en el año 2005 habían unos 167, 972 niños segregados en las diferentes modalidades de trabajo infantil. La población infantil que trabaja en El Salvador está distribuida en un 35% en la zona urbana del país, mientras que el 65% restante lo hace en la zona rural.

En cuanto a distribución por género, el 70% son niños y el 30% niña y ambos grupos están distribuidos en grupos etáreos así: 5% entre 5 y 9 años, 44% entre 10 y 14 años y 5% entre 15 y 17 años.

En general están distribuidos en los rubros de agricultura y pesca (49%), industria y manufactura (16%) comercio, restaurante y hoteles (23%) y el 7% está en otra modalidad de servicios.

De este total, se estima que en El Salvador hay un 30% de niños y niñas vinculado a las llamadas peores formas de trabajo infantil. Todo esto lo antes mencionado se resume en el siguiente cuadro.

TRABAJO INFANTIL EN EL SALVADOR

Total	167,972
Por zona geográfica:	
• Urbanos	35%
• Rurales	65%
Por grupo de edad:	
• De 5 a 9 años	5%
• De 10 a 14 años	44%
• De 15 a 17 años	51%
Por rubro:	
• Agricultura y pesca.....	49%
• Industria y manufactura.....	16%
• Comercio y servicio.....	23%
• Otros servicios.....	7%
Población en las peores formas de trabajo infantil.....	
	30%

ISNA: Modelo de Atención Integral para la Niñez Trabajadora. (2,006)

La infancia, niñez y adolescencia representa un poco menos de un tercio de la población salvadoreña, uno de cada 10 menores (alrededor de 177 mil niños y niñas) desempeñó algún tipo de actividad laboral durante 2010 según la DIGESTYC.

En el caso de los infantes de 5 a 9 años, es sólo el 0.85% el que trabaja; en los adolescentes de 15 a 17 años, casi uno de cada cuatro jóvenes trabajó en 2010 (22.53%).

El 97% de la niñez y adolescencia trabajadora tiene entre 10 y 14 años.

Entre la edad de 6 a 11 años los niños que trabajan representan el 11.2% del total (177,070), el 88.8% son los niños y adolescentes que laboran entre los 12 y 17 años de edad.

El Estado salvadoreño ha tratado de bajar los índices del trabajo infantil pero no ha sido suficiente según las estadísticas en el año 2011 solo disminuyó en un 0.9% en comparación del 2010, lo cual es un problema que se agudiza para los años posteriores. Porque la economía mundial va en decaimiento debido al Cambio Climático y al empobrecimiento de políticas del Desarrollo Sostenible en las naciones, lo cual implica que cada año la pobreza aumente y así también el trabajo infantil.

Además que se genera un daño colateral que enfrenta la niñez, no asisten a un centro educativo, para el dos mil once la Digestyc informa que la cifra asciende a los 73 mil 601. Y esta misma menciona que hay un total de 107.885 menores que trabajan con la familia por lo que no reciben ningún tipo de pago.

Según el gobierno se espera que para el año 2015 se vea una reducción muy drástica en los trabajos peligrosos que realizan los menores y para el 2020 erradicarlo por completo este fenómeno. Y consideran que para poderlos erradicar ayudaran los programas "Comunidades Solidarias Rurales" y de educación como "Vamos a la Escuela", proveen el acceso al estudio, al esparcimiento y el cese al mecanismo del trabajo infantil.

Consecuencias sociales del menor trabajador antes, durante y después de la guerra, hasta el 2011.

Antes de la guerra era indispensable y obligación la presencia del menor en el área laboral y las consecuencias sociales a las que estaban expuestos no cambiaron durante la guerra sino que se agravaron con el desplazamiento de las familias del área rural al área urbana se genero más pobreza en las familias salvadoreñas y su vida fue inestable y con precarias condiciones, después de la guerra las familias tuvieron que sufrir la inestabilidad económica y al igual las consecuencias sociales de los menores trabajadores persistían y afectaban su desarrollo emocional y las secuelas que se presentaron en los menores trabajadores antes, durante y después de la guerra lo cual contribuyo para que se

alejara de sus actividades propias de su edad, entre las más destacadas estaban el acelerado proceso de maduración y enfrentamiento de la vida adulta, en el primero los niños tenían que sufrir los diferentes problemas sociales y tenían que adaptarse a esa vida, afrontar la vida adulta tener la responsabilidad de realizar actividades laborales para mejorar las condiciones de vida y así velar por sus hermanos menores. Asimismo les perjudicaba en el juego lo cual les contribuye para su desarrollo físico lo cual es importante para desarrollar su musculatura y así ejercitar todas las partes de su cuerpo, fomenta la comunicación entre sus coetáneos lo cual exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos utilizando los mismos términos de comunicación, es una fuente de aprendizaje al explorar el ambiente los niños tienen la oportunidad de aprender en el hogar y en la escuela así estimulando la creatividad, aprenden hacer sociables con otros niños y a establecer relaciones sociales, a satisfacer y resolver problemas que causan dichas relaciones, padre a través del juego las normas morales del hogar y la escuela lo que el grupo considera correcto e incorrecto. Además otra de las consecuencias sociales destacadas es el impedimento del proceso educativo lo cual contribuye para su desarrollo en la sociedad y hasta logra un mejor empleo, al incorporarlo al trabajo por el desplazamiento de las familias a causa de la guerra tenían que abandonar sus estudios lo cual generó un círculo en donde los menores de esos años tuvieron que trabajar en la calle y los hijos de estos realizan la misma actividad que realizaron sus padres cuando eran niños así que

genera un círculo vicioso, perdieron la autoestima en donde se desvalorizaron por sus condiciones de vida.

Las adaptaciones sociales que sufrieron los niños son muy adversas lo cual generó la formación de las pandillas juveniles, agudizando así la delincuencia y la drogadicción en los menores.

Estas son las consecuencias sociales que sufrieron los niños trabajadores antes durante y después de la guerra, en la actualidad se ven reflejadas esas mismas consecuencias pero con mayor intensidad y los cuales a diario se ven reflejadas en las calles, este es un fenómeno que se vivió y se continúa viviendo.

Antecedentes de San Francisco Gotera Morazán.

La ciudad de San Francisco Gotera es la cabecera departamental del distrito de su mismo nombre. Está ubicada en una planicie, entre el río San Francisco y la quebrada Agua Fría. Según entendidos, Gotera en los tiempos de la gentilidad americana, fue una de las más importantes de la región lenca salvadoreña.

Gotera tuvo su asentamiento inicial en la cima del cerro Corobán, situado a 4 kilómetros al Noroeste, donde se encuentran vestigios de la primitiva población. En efecto, en este paraje se localizan dos edificios cuadrangulares o doble pirámide truncada y otros vestigios; se estima que Gotera fue en tiempos pretéritos una gran ciudad; en varios puntos del Corobán se encuentran restos de utensilios arcaicos, especialmente cuchillos y puntas de flechas y lanzas de obsidiana, metales o piedras de moler, etc.

No existen documentos que demuestren la época en la que Gotera se trasladó al sitio que hoy ocupa, empero, se atribuyen, entre otras, las siguientes causas; los fuertes vientos que azotaban en la cúspide del Corobán, ocasionaban con frecuencia devastadores incendios en las chozas pajizas y por otro lado, debido a la escasez de agua, elemento vital para el crecimiento de toda comunidad.

Según el historiador Santiago I. Barberena afirma que el nombre vernáculo de Gotera significa “cerro de culebras”; por otra parte, Jorge Larde y Larín aseveran que su etimología significa “cerro alto”.

Efemérides gotereña.

En 1770 el pueblo de Gotera era cabecera de la parroquia de su mismo nombre, comprendiendo su jurisdicción los pueblos de Chilanga, Lolotiquillo, Sensembra, Yamabal, Guatajiagua, Anamoros, Poloros y Lislique, lo mismo que varias rancherías. Su cura párroco era el mexicano don José Joaquín Lucero, quien contaba con el auxilio de los coadjutores don Juan Antonio Lara y don Juan Antonio Palacios.

En 1786 Gotera es ascendida a la categoría de cabecera del partido de su mismo nombre, comprendiendo las siguientes poblaciones Lolotiquillo, Cacaopera, Meanguera, Sensembra, Guatajiagua, Chilanga, San Carlos, Yamabal, Osicala, Gualococti, San Simón, Yoloaiquin, Jocoaitique, Araute (después villa del

Rosario), Arambala, Perquín, San Fernando, Torola, San Antonio del Sauce, Santa Rosa, Saco (hoy Concepción de Oriente), Anamoros, Poloros y Lislique.

En 1807 afirma el intendente don Antonio Gutiérrez y Ulloa que Gotera estaba compuesta solo por indios y un barrio de ladinos su población era de 1125 personas dedicadas preferentemente en las industrias del añil y ganadería, producción de mostaza y trabajos jornaleros.

El 12 de junio de 1824 el partido de Gotera integrado al departamento de San Miguel.

En 1832 se creó un distrito judicial que comprendía a los partidos administrativos de Gotera y de San Antonio del Sauce, posteriormente al de Ozicala, dotándolo de un juzgado de la 1a. instancia, fijándose su residencia en la población de Gotera.

En 1842 se anexo al distrito de Gotera, el 2 de mayo el municipio de Guatajiagua, que antes perteneciera a San Miguel.

El 4 de febrero de 1858 se le anexa al pueblo de Jocoro, segregándolo al distrito de La Unión. En 1871 en el mes de enero Gotera obtiene el título de villa.

El 14 de julio de 1875, los distritos de Gotera y Ozicala se rigen en el nuevo departamento de Gotera, fijándose la sede de las autoridades superiores en la villa de Ozicala, aunque esta desde un principio funcionó en Gotera.

En 1877 Gobernaba el país el doctor Rafael Zaldívar cuando el 5 de febrero le otorgo a la villa de Gotera el título de ciudad, por llenar esta población tanto

material como en lo moral las condiciones necesarias para gozar de esa categoría, agregada la circunstancia de ser cabecera del departamento de su mismo nombre desde su creación. El 8 de febrero de ese mismo año se emitió la ley que declaraba definitivamente a la ciudad de Gotera cabecera departamental de su mismo nombre.

En la década de los años 40 – 50

San Francisco Gotera era considerada como una de las cabeceras departamentales más atrasadas del país. Se reflejaba en el poco apoyo de las autoridades superiores.

Poco a poco San Francisco Gotera se fue desprendiendo del marasmo que vivió durante muchos años. Y uno de los primeros vehículos que transito las calles de esta ciudad fue llevado por “Florentín Meléndez” el cual era un carro marca Ford, es así como se ha ido modernizando Gotera.

La economía Goterense ha salido de diversas dificultades, en el año 1953 fue fundada la caja de crédito quien impulso el desarrollo socio-económico por un grupo de visionarios, que promovían los programas de créditos para impulsar diversas actividades, los miembros que integraron la primera directiva fueron el Dr. Juan Molina Reyes, José Alberto Martínez, José María Velasco, Florentín Meléndez, Luis Mata Reyes, Jesús Urbina.

El 10 de Julio de 1955 fue inaugurado el primer mercado municipal el cual se obtuvo por un costo de ¢163.000, siendo el alcalde de esa época Horacio Laínez,

La Asociación de Ganaderos de El Salvador tenía su filial en el Departamento de Morazán, la cual fue fundada el 1° de Enero de 1969, siendo su primer presidente Florentín Meléndez.

La actividad económica tuvo una gran afluencia hasta la década de 1980 por un intenso comercio de productos agrícolas, las artesanías de jarcia y tule, fueron tradicionales del Municipio, pero estos productos han sido relegados en los últimos años por la elaboración industrial de los mismos con materiales sintéticos.

Con la ayuda de diversas entidades que se fueron formando en San Francisco Gotera las cuales contribuyeron para el surgimiento de los primeros comerciantes; que fueron Carmen Gómez quien tenía una tienda de ropa "Las Quezadas", José Antenor Romero, quien poseía una tienda y además era ganadero; fue gobernador político. El primer abogado que se estableció en esta ciudad fue Miguel Rosa.

Se ha ido transformando el comercio local y existen tiendas, agencias bancarias, agencias de viajes, farmacias, restaurantes, almacenes, ferreterías, agroservicios, gasolineras, y otros pequeños negocios.

La población de la ciudad se vio triplicada con el éxodo de desplazados de la zona norte por el conflicto armado durante los tres primeros años de la guerra civil, en su mayoría de los municipios de Torola, San Fernando, Perquín, Arambala,

Joateca, Jocoaitique, El Rosario, y Meanguera, particularmente en 1981, los cuales en su mayoría se radicaron en la periferia de la pequeña ciudad triplicando también su área urbana. Y estos formaron asentamientos como El Campo, El Tiangué, San José, donde se dedican a la elaboración de artículos derivados del mezcal.

Estas familias por tener escasos recursos todos los miembros tenían que trabajar hasta los niños; los cuales tenían como consecuencias sociales la marginación, no tenían el tiempo necesario para jugar con los niños de su misma edad.

En la actualidad se aprecia una comunidad floreciente, con un comercio se ha remodelado el mercado municipal, se posee el mercado de ropa y de comida, los cuales contribuyen para una comercialización extraordinaria los sábados y domingos, días en los que la ciudad se vuelve una feria, un mar humano que invade las principales calles.

Así como se ha incrementado el comercio de esa misma manera aumentado los niños trabajadores que le ayudan a sus padres a ofrecer los productos algunos venden agua, verduras, frutas, tortillas, vendiendo dulces en los microbuses y los buses, en las diferentes calles de la ciudad, con el propósito de ayudar a su familia, olvidando su infancia y sufriendo maltratos, acelerado proceso de maduración, impide el proceso educativo, enfrentamiento a una vida adulta, pérdida de auto estima, problemas de adaptación social, drogadicción,

delincuencia, baja formación técnica y académica, reduciendo las probabilidades de superar la situación de pobreza.

Consecuencias sociales de San Francisco Gotera.

Las consecuencias sociales que han vivido los niños trabajadores de San Francisco Gotera han sido diversas y entre las más destacadas está el impedimento del proceso educativo, lo cual lo creo más esta problemática el desplazamiento de las familias del norte de Morazán a causa de la guerra tuvieron:

- ✓ Interrupción en su proceso educativo lo cual generó la deserción y la sobre edad.
- ✓ Pérdida de su desarrollo a través del juego lo cual ayuda para su desarrollo físico y su desarrollo social ya que tiene contacto con otros niños y aprende de su ambiente tanto de la escuela como del hogar, fomentan la comunicación y aprenden las normas morales es decir aprenden lo correcto e incorrecto.
- ✓ Cronificación del círculo la pobreza es decir que si el niño es incorporado de manera prematura al mercado no tendrá la oportunidad de asistir a la escuela este no tendrá la oportunidad de calificar a un mejor empleo.

2.2. BASE TEÓRICA.

Con el fin de conceptualizar las consecuencias sociales del trabajo infantil se especificaran las principales causas de este fenómeno que permitirá respaldar teóricamente el contenido de la investigación.

¿Qué es la niñez?

Es toda criatura humana que aun no ha alcanzado la pubertad, que no es considerado un adulto. Además el término se emplea a quien previa a la adolescencia vive su niñez.

Definiciones del trabajo infantil.

- Puede definirse como los niños y niñas menores de 18 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecte su desarrollo personal o el disfrute de sus derechos.
- Constituye Trabajo Infantil toda actividad sistemática y económica, remunerada o no, realizada por niños y niñas que forzados por personas o circunstancias tienden a solventar su autoabastecimiento o al sostenimiento familiar lo que mediatiza su desarrollo físico, mental e intelectual pleno

Trabajo infantil inapropiado.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos que determinan que el trabajo infantil es inapropiado, cuando:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana.
- Se pasan demasiadas horas trabajando.
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- El salario es inadecuado
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad
- El trabajo impide el acceso a la escolarización
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual)
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico⁴

La prohibición del trabajo infantil y la protección de la niñez contra los tipos de trabajo incorrectos o los trabajos realizados en situaciones impropias para su edad, han establecido continuamente principios básicos de la Organización Internacional del Trabajo. Para la OIT, el trabajo infantil inapropiado corresponde a alguna de las tres categorías siguientes:

² <http://www.gin.org.pe/alarcon-trabajoinf.htm>, recuperado el 12 de abril de 2012.

- Un trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima especificada para un determinado trabajo y que, por consiguiente, impida probablemente la educación y el pleno desarrollo del niño o de la niña.

- Un trabajo que se denomina trabajo peligroso porque, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, pone en peligro el bienestar físico mental o moral de adolescentes o niños y niñas que están por encima de la edad mínima para trabajar.

- Cualquiera de las incuestionablemente peores formas de trabajo infantil, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual comercial y pornografía y actividades ilícitas.⁵

La niñez trabajadora de El Salvador realiza toda clase de labores, desde el comercio, acarreo de mercancías y en muchas ocasiones son sometidos a ejercer la mendicidad, la prostitución y la delincuencia.

⁵ <http://white.oit.org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156> recuperado 12 de abril de 2012 hora 9:23 am

El trabajo infantil urbano en el sector informal.

La economía informal es un sector de actividad económica que ha surgido con el desarrollo de los países. Pero está registrado con creces el número más elevado de menores trabajadores, afecta a todos los sectores económicos.

El trabajo infantil urbano se puede definir como: toda actividad que priva a los menores de una vida tranquila y su dignidad, que es nocivo para su desarrollo social, psicológico, físico, es decir que hace referencia al trabajo peligroso y perjudicial para su bienestar mental y que este interfiere en su sano esparcimiento e interrumpe su escolarización, el cual les exige combinar el estudio con su trabajo.

En el trabajo informal se caracteriza por las condiciones poco seguras, mano de obra barata, que incluye a la niñez, productividad y beneficios respecto de las inversiones relativamente bajos. El predominio del trabajo infantil en la economía informal, que queda fuera del alcance de la mayoría de las instituciones gubernamentales.

La economía informal frecuentemente se describe como invisible, los menores que trabajan en las calles de las ciudades son probablemente la cara más visible del trabajo infantil. Ejecutan diferentes actividades laborales, como las ventas de verduras, dulces y de pequeños artículos de consumo, limpieza de calzado, lavado de parabrisas, recolección de basura, cartones, transporte de objetos, lustrabotas, etc.

Se ven obligados a hacer frente a los peligros que son partes del trabajo, sin olvidar el entorno donde lo realizan, a los que están expuestos como el tráfico, el humo de los escapes, la inseguridad, el acoso y la violencia. Los mercados municipales se han convertido en ambientes naturales de trabajo y sostenimiento de niños, niñas que luchan con los adultos en múltiples faenas para contribuir sus ingresos a las ya precarias economías familiares. Es un trabajo en un entorno hostil, en horas de la madrugada por lo que expuestos al maltrato físico y psicológico; insultos, al acoso y abuso sexual.

LAS PRINCIPALES CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL.

La expansión de los menores trabajadores ha estado vigente a lo largo de la historia, pero ciertos factores económicos, sociales, políticos, entre otros, han intervenidos en el crecimiento acelerado de este fenómeno en El Salvador en los últimos años. Como principales causas del trabajo infantil en El Salvador se pueden nombrar:

La pobreza.

La pobreza es la escasez de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la posibilidad y oportunidad de como producir esos recursos necesarios.

El ingreso prematuro al trabajo infantil se encuentra asociado a las condiciones de pobreza de las familias. Las familias empobrecidas ante las condiciones de ajuste

económico, son colocadas en posición de vulnerabilidad social, es decir que pierden su capacidad económica.

En esta condición de vulnerabilidad se muestra la exclusión social, donde se reducen las posibilidades reales de lograr niveles de vida dignos. De esta forma la niñez realiza en la calle diversas actividades como tácticas de supervivencia, que desarrollan como una manera de generación de ingresos.

Entorno familiar.

La familia es el ambiente natural para crecer y recibir auxilio. La familia es un grupo natural que a pasar el tiempo ha elaborado diferentes estándares de interacción. Estos forman la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su escala de conductas y facilita su interacción bilateral.

Si se detiene a reflexionar en la frase de que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio, la niñez trabajadora, son la contradicción específica de ella, los niños y las niñas salen a trabajar por diversos motivos, problemas económicos en el hogar, desilusión en la escuela o por motivaciones económicas personales, entre otros, pero sea cual sea la razón, los niños no debieran realizar esta actividad por que no le corresponde a su edad. Según los derechos del niño que declara que se debe proteger y mantener a un niño, por lo tanto el trabajo en un menor queda fuera de las actividades que debe realizar, como ir a la escuela, jugar y compartir con sus padres.

El papel primordial de la familia es mantener al niño alejado del mundo laboral, porque es compromiso de ellos resguardar y cuidar del menor. Y si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aun así es responsabilidad de la familia, ya que si bien no lo obligó a trabajar, pero tampoco se lo impidió.

La violencia intrafamiliar.

Un factor que propicia la integración de menores a la actividad económica ya que provoca el abandono de la escuela y el hogar, orillándolos a trabajar o a la mendicidad como las actividades ilícitas.

Falta de cobertura y obligatoriedad educativa

Combinar la asistencia a la escuela y al trabajo, habitualmente les exige a los niños y las niñas una doble energía en el que generalmente finaliza sacrificando la educación para poder contribuir a las precarias condiciones económicas familiares. Dependiendo de la situación, puede ser dificultoso para un niño o niña hallar horas suficientes durante el día para poder combinar diversas actividades.

El trabajo infantil lucha con la escolaridad en términos de dinero. Cuando los niños y niñas trabajan tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienen la tendencia a incrementar, dando como resultado que los niños y las niñas se encuentren en las aulas con los de menor edad, lo que causa poca motivación

para hacer un buen trabajo escolar (en algunas ocasiones porque simplemente están demasiado cansados), y comúnmente el efecto es el fracaso escolar.

La baja calidad, los planes de estudios inadecuados, la limitada preparación de los maestros hace poco atractiva y factible la escuela como opción al trabajo. Para numerosos menores y para sus familias asistir a la escuela es un esfuerzo enorme. La educación pública aunque sea gratuita y les entreguen uniformes zapatos y útiles escolares es en realidad demasiado cara para una familia pobre que debe adquirir los libros y los otros materiales escolares, el transporte.

En El Salvador existen muchas familias que son extremadamente pobres, lo que el gobierno les brinda para la educación de sus hijos no es suficiente porque no se ha hecho un estudio de los niños que viven lejos de los centros escolares y los cuales para llegar tienen que transportarse en bus lo que genera un gasto para su familia, a lo cual el gobierno debiera aplicar una estrategia diferentes para estos niños como imponiendo una ley en donde hubieran personas del Ministerio de Educación que velaran por la educación de estos niños, además estas personas administrarían un bono para los gastos de estos niños en educación, porque si se le da a los padres el bono ellos lo gastarían en otras cosas que no tiene que ver con la educación de los menores.

Seria una ayuda para erradicar el analfabetismo en nuestro país, y no se vería niños y niñas ejercido actividades laborales en los sectores urbanos como lo son trabajos riesgosos para su edad y su desarrollo tanto social como psicológico .

También las costumbres y los modelos sociales intervienen mucho en la decisión de los padres de mandar a trabajar a sus hijos en lugar de brindarles una educación. Aunque muchas veces no sería tan esencial el aporte económico para la familia se cree que el trabajo puede enseñar a los niños y niñas valores y comportamientos mejores que cualquier otro tipo de educación.

¿Cómo afecta el trabajo infantil urbano en el desarrollo de niños y niñas?

El desarrollo de actividades laborales no aptas para la edad o condición física, genera en los niños, niñas innumerables consecuencias en cuanto a su desarrollo social.

La marginación.

Los elementos esenciales que definen la marginación, surgen de manifestaciones que adopta el fenómeno a lo largo del proceso de acumulación de capital, tanto en los países del capitalismo desarrollado como en los del capitalismo atrasado.

La marginación del niño, es incuestionable ya que históricamente ha formado parte de una estructura social determinada por el sector económico y de una sobre población que trae como consecuencia el desempleo y la crisis que afecta a todos los países subdesarrollados.

En la actualidad es frecuente, observar que los niños en situación de mayor riesgo social son los que pertenecen a los estratos sociales inferiores.

Sin embargo, esta relación entre status socioeconómico bajo y peligro de futura marginación social del niño, tampoco es tan lineal que permita predecirlo y prevenirlo con cierta precisión cuando el niño es todavía bastante pequeño, y no ha entrado aún proceso de socialización.

Acelerado proceso de maduración y enfrentamiento a una vida adulta

La maduración es el desenvolvimiento de características potencialmente presentes en el individuo, que proceden de su dotación genética.

Debido al trabajo que los niños realizan se ven obligados a enfrentarse a diario a problemas sociales, que hacen que su proceso de maduración sea más rápido que los niños que no trabajan.

El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se presta atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional de un objeto.

Debido a su diario vivir el aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de las capacidades para recordar y anticipar las cosas, afecta también a las reacciones emocionales ya que debido a su maduración temprana tiende a reaccionar de una forma más espontánea que los demás niños.

Así mismo debido al grado de maduración acelerada, debe enfrentarse a una vida adulta porque en muchas ocasiones son los que mantiene su hogar junto con su madre y velar por sus hermanitos para desvenar un poco sus necesidades.

Hoy en día muchos niños tienen obligaciones de personas adultas cuando sus padres falta ellos tiende a cuidar a sus hermanitos y abandonar sus estudios para poder subsistir.

Impide el proceso educativo

La educación no solo es uno de los derechos básicos de los niños, es fundamental en su desarrollo integral, puesto que les permite desarrollar sus capacidades y aptitudes. La educación permite a los niños encontrar mejores trabajos y desempeñar un papel activo en la sociedad, al llegar a la edad adulta.

Viéndose que el trabajo Infantil es nocivo puesto que interfiere en la etapa escolar, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándoles a abandonar aulas a temprana edad; hasta a veces exigiéndoles a combinar la escuela con jornadas largas de trabajo pesado, esto se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad.

Pues la mentalidad de esas personas es que el hijo sea como el padre o ya sea por la costumbre de seguir los pasos del padre; y ser un buen agricultor, que sean productivos; ignorando que a la larga los químicos utilizados traen consecuencias graves; eso es notorio cuando el niño va creciendo. Lo cual profundiza a la desigualdad, se enfrentan a un ambiente adulto, se violan los Derechos Humanos fundamentales de la infancia.

Según la CEPAL programa social 1995 “El trabajo infantil repercute directamente en la educación incrementando el ausentismo y la deserción colocando a los

niños, niñas y adolescentes en situación de real desventaja. Muchos intentan combinar el trabajo con el estudio para asumir sus gastos educativos, Sin embargo, las extensas jornadas de trabajo y el esfuerzo realizado, les dificulta el rendimiento escolar. Diversos estudios indican que en su vida adulta recibirán 20% menos de ingresos que aquellos que completaron su formación escolar”,

Perdida de auto estima

Los efectos negativos del trabajo, sumados a un fracaso en el afrontamiento de los mismos, pueden tener como resultado una pérdida de la autoestima que va a generar un bajo grado de bienestar,

Al niño en muchas ocasiones puede llegar a traer depresiones que van a generar, una pérdida de valorización por el mismo debido a una tristeza en relación a un problema con sus vida hasta llegar el punto de abandonar sus estudios y dedicarse a trabajo.

Algunas características que puede presentar el niño trabajador cuando pierde su autoestima son:

En el área psíquica

- ✓ Presencia de tristeza que no cambia según las circunstancias.
- ✓ Aparición de llanto sin razón aparente.
- ✓ Presencia de ansiedad, preocupación, irritabilidad o tensión.

- ✓ Sentimientos de culpa, inutilidad o desamparo.
- ✓ Pérdida de motivación y de interés en las actividades normales de la vida.

En el área física

- ✓ Pérdida de apetito con la consiguiente disminución de peso.
- ✓ Alteraciones en el sueño.
- ✓ Disminución de energía y cansancio permanente.
- ✓ Molestias persistentes que no responden al tratamiento, como dolor de Cabeza, problemas digestivos.

La pérdida de autoestima está asociada a alteraciones, cuyas graves consecuencias no las va a sufrir únicamente el niño trabajador y su entorno más próximo, sino también la sociedad debido a la disminución en la fuerza de trabajo y a los elevados costo de la vida y la pobreza que encierran los niños que se dedican a trabajar en el sector informal ya que en muchas ocasiones la sociedad los ignora por pertenecer a un estatus inferior.

Problemas de adaptación social.

En la cultura actual, los padres y los maestros se preocupan por el tipo de adaptaciones sociales que realizan los niños. La mayoría de los padres se dan cuenta que existe una relación entre las adaptaciones sociales del niño, el éxito y la felicidad en la infancia y la vida posterior. Las adaptaciones sociales significa el

éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican, en particular⁶.

Para determinar hasta que punto se encuentran bien adaptados los niños, desde el punto de vista social, se pueden aplicar cuatro criterios:

- Desempeño abierto: es cuando la conducta social de los niños, estimada según las normas del grupo con el que se identifican, responde a las expectativas de este último, se les aceptara como miembros.
- Adaptación a grupo diferentes: los niños que se pueden adaptar razonablemente bien a los diferentes grupos con los que entran en contacto, tanto de adultos como de coetáneos, se consideran como bien adaptados desde el punto de vista social.
- Actitudes sociales: los infantes deben dar muestras de tener actitudes favorables hacia las personas, la participación social y los papeles que desempeñan en el grupo, para que se les considere como bien adaptados.
- Satisfacción personal: para estar bien adaptados desde el punto de vista social, los niños deberán estar razonablemente satisfecho con sus contactos sociales y los papeles que desempeñan en situaciones de esa índole, tanto si son de líderes como seguidores.

Drogadicción y Delincuencia.

⁶ Desarrollo del niño, *autora Elizabeth B. Hurlock*, Editorial McGRAW-HILL, (6ª Ed.) pág. 276- 278

La situación de pobreza de miles de familias salvadoreñas es uno de los factores principales para que el índice de violencia se incremente y donde de manera directa están comprometidos menores de edad que son obligados a delinquir para ayudar a sus padres al sostenimiento del hogar o simplemente para mantener su vicio.

La falta de educación y la violencia intrafamiliar son otros de los factores para la Deserción de los jóvenes del seno de su familia y que en últimas toman como su Nuevo hogar la calle, donde se topan con un mundo extraño que hace que la Juventud tome rumbo a la perdición. Una práctica ilegal de los últimos tiempos es aquella donde los narcotraficantes Utilizan a los niños y jóvenes en el tráfico de estupefacientes.

De ahí que es muy usual la modalidad de los mal llamados 'renteros'. Esta práctica ilegal tiene una razón de peso mayor, los jóvenes se "traman" por cualquier pago y porque al momento de ser capturados su condena es mínima, ya que éstos, por grave que sea el delito, pasan a custodia del Bienestar Familiar. Pero si esta práctica es reprochable peor es aun cuando los jóvenes cargados de droga son enviados como 'carnadas' para las autoridades mientras por otros lados los narcotraficantes aprovechan a pasar grandes cargamentos de droga.

Si bien la mayoría de niños y adolescentes "delincuentes" nacen en familias pobres y marginadas, muchos provienen de la clase media y alta, pero todos tienen un mismo denominador común: desamor, incompreensión, falta de cariño,

atención y cuidado de sus padres. Aunque son objeto frecuente de abandono familiar, por lo regular son ellos quienes huyen de sus casas para escapar del maltrato, de la violencia cotidiana, cuya semilla termina por convertirlos en delincuentes.

Perdida del juego.

¿Qué es jugar?

Es el primer acto creativo del ser humano. Inicia cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo. Porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un hacerlo bien.

La Importancia del Juego

La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

La contribución de los juegos en el desarrollo de los niños es muy importante en esta etapa y estas son:

- **Desarrollo físico:** el juego activo es esencial para que los niños desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de su cuerpo. También actúan

como salida para la energía en exceso, si se acumula, hace que los niños estén tensos nervioso e irresistible.

- **Fomento de las comunicaciones:** el jugar adecuadamente con otros exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos en términos que puedan entender y ellos, a su vez tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarle.
- **Fuente de aprendizaje:** el juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas; por medio de libros, la televisión o la exploración del ambiente que los niños no tendrían oportunidades de aprender en el hogar o la escuela.
- **Aprenden hacer sociables:** al jugar con otros niños, los infantes aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones.
- **Normas morales:** Aun cuando los niños aprenden en el hogar y la escuela lo que el grupo considera como correcto o incorrecto, la aplicación de las normas morales no es en ninguna parte tan rígida como un grupo de juegos.

2.3 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

- ✓ Las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños que trabajan son la marginación, acelerado proceso de maduración y enfrentamiento a una vida adulta, impedimento del proceso educativo, perdida de auto estima, problemas de adaptación social, drogadicción y delincuencia, perdida del juego.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA I.

- ✓ Las actividades laborales que desempeña los niños y niñas en el trabajo informal infantil a tiempo total o parcial dificulta su desarrollo social.

2.3.3 HIPÓTESIS ESPECÍFICA II.

- ✓ A mayor trabajo infantil mayor incidencia en las consecuencias sociales en los niños y niñas.

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL.	VARIABLES	INDICADORES
<p>Conocer las consecuencias Sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.</p>	<p>Las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños que trabajan son la marginación, acelerado proceso de maduración y enfrentamiento a una vida adulta, impedimento del proceso educativo, perdida de auto estima, problemas de adaptación social, drogadicción y delincuencia, perdida del juego..</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños que trabajan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Desintegración familiar • Desempleo • Bajo nivel educativo
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Los niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar incidiendo negativamente en su desarrollo social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acelerado proceso de maduración. • Drogadicción y delincuencia. • Influencia del medio a donde trabaja.

OBJETIVO ESPECIFICO 1	HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	VARIABLES	INDICADORES
<p>Identificar las actividades laborales que desempeñan los niños y niñas entre las edades de 9 a 12 años en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.</p>	<p>Las actividades laborales que desempeñan los niños y niñas en el trabajo informal infantil a tiempo total o parcial dificultan su desarrollo social.</p>	<p>INDEPENDIENTE.</p> <p>Las actividades laborales que desempeñan los niños y niñas en el trabajo informal infantil a tiempo total o parcial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de trabajo • Horas que trabaja
		<p>DEPENDIENTE.</p> <p>Los niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar afectando su desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impedimento a la recreación.

OBJETIVO ESPECÍFICOS 2	HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	VARIABLES	INDICADORES
<p>Determinar la incidencia de las consecuencias Sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal.</p>	<p>A mayor trabajo infantil mayor incidencia en las consecuencias sociales en los niños y niñas.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>A mayor trabajo infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor responsabilidad
		<p>DEPENDIENTE</p> <p>Mayor incidencia en las consecuencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de conducta. • Adaptaciones sociales.

2.4 TÉRMINOS BÁSICOS.

- Coetáneos: Es la condición a través de la cual dos o mas sujetos tienen la misma edad.
- Consecuencia: Hecho o acontecimiento que se sigue o resulta de otro.
- Consecuencias sociales: Son acontecimientos como el alcoholismo, drogadicción, prostitución etc. que fueron anteceditos por una serie de eventos que permitieron su difusión en las personas.
- Empleo digno: Es una labor en donde se cuenta con todos los beneficios a los que tiene derecho los empleados.
- Explotación: Es la exigencia excesiva a realizar actividades laborales en las que atentan contra la vida física y psicológica.
- Infancia: Primera etapa en el desarrollo físico e intelectual de un ser humano, que dura desde que nace hasta la pubertad.
- Maltrato infantil: El término de trabajo Infantil, como todo trabajo que priva a los niños y niñas de su niñez, su potencial, su dignidad y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.
- Población: Es un conjunto de individuos de una misma categoría que habitan en determinada región, ciudad o país.

- Trabajo infantil: Es cualquier actividad que realizan los niños y niñas y que los priva de desarrollo físico intelectual, social y psicológico.
- Violencia: Es un comportamiento liberado que puede resultar dañino en lo físico y en lo psicológico en los niños.
- Vulgo: Conjunto de personas del pueblo, especialmente las que no tienen cultura ni posición social destacada.

2.5. SIGLAS.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

DIGESTYC. Dirección General de Estadísticas y Censos.

EHPM: Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples.

IPEC: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.

ISNA: Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia.

SIMPOC: Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

PDDH: Procuraduría de la Defensa de los Derechos Humanos

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para la realización del estudio se determino el uso de la investigación que es un “proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”⁷. Con la investigación se permitirá conseguir resultados de manera clara y precisa por esta razón y considerando la naturaleza del problema, se establece que se trabajara con el enfoque cualitativo el cual su principal objetivo es explorar y describir la realidad tal como suceden, auxiliándose del tipo de investigación descriptiva y etnográfica.

Investigación descriptiva. “Los estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. El objetivo consiste en describir lo que existe, con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación”⁸.

La investigación descriptiva permite precisar, interpretar con mayor énfasis del fenómeno que se desea investigar, obteniendo a si resultados verídicos de acuerdo a las variables planteadas. Además ayuda a describir lo que ya existe

⁷ Mario Tamayo y Tamayo, *El Proceso de Investigación Científica*, Editorial Limusa. Pág. 45.

⁸.Lucy Cheser Jacobs. *Introducción a la Investigación Pedagógica*. Nueva Editorial Interamericana S. A de S. V .México, D .F.1986 segunda edición. Pág.308.

de ese fenómeno que es la realidad y en el contexto que se está dando como lo es el trabajo infantil.

Se establece también el estudio de carácter etnográfico, el cual se define en los siguientes términos “estudia los hechos tal como ocurren en los contextos, los procesos históricos y educativos los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad”.⁹

Por las razones antes mencionadas el estudio sobre el trabajo infantil y las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y las niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana de San Francisco Gotera Morazán se utilizara el estudio etnográfico.

El estudio etnográfico permitirá observar y describir a los sujetos en estudio; su comportamiento y su forma de interactúan entre sí, sus motivaciones, perspectivas es decir que se describirán las diferentes situaciones y se obtendrá un conocimiento profundo sobre la vida de los niños y las niñas trabajadores/as.

⁹ Ortez, Eladio Zacarías, *Así se Investiga Pasos Para Hacer Una Investigación* , Editorial Clásicos Roxil, Pág. 60

3.2 POBLACIÓN.

Uno de los pasos necesarios e indispensables para la investigación es definir la población ya que es el objeto de estudio, que se constituye con precisión en el término cualitativo, permitiendo así facilitar la obtención de datos e información consistente, que esté relacionada con las variables a investigar.

Es preciso definir que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.”¹⁰

Para llevar a cabo esta investigación se toma en cuenta todos aquellos individuos que están involucrados en este fenómeno.

Por lo cual la investigación se realizara en la zona urbana de San Francisco Gotera Departamento de Morazán, se considero 51 niños y niñas que trabajan o ejercen alguna labor propia de personas adultas, convirtiéndose en la población sujeto a investigación, considerando a la vez el Juez de Familia, el Jefe de la Policía Nacional Civil a fin de que brinden información sobre las consecuencias sociales que genera el trabajo infantil.

Información sobre la población:

¹⁰ Op. Cit. Pág. 92.

Población	Cantidad
Niños trabajadores	51
Juez de Familia	1
Jefe de la Policía Nacional Civil (PNC)	1
Total	53

3.3 ORGANIZACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Con el objetivo de obtener resultados confiables, fidedignos. Directamente de la realidad sobre el trabajo infantil y las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán, es indispensable elegir técnicas e instrumentos validos y confiable, los cuales respondan a las condiciones y necesidades de la investigación.

Entre las técnicas que se aplicarán en la investigación está la entrevista la cual se utilizara con el objeto de reunir sistemáticamente la información necesaria de los sujetos que conforman la población de estudio, es decir, niños y niñas de las edades de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del municipio de San Francisco Gotera departamento de Morazán.

De igual manera se les hará una entrevista al juez de familia y al jefe de la policía nacional civil. Apoyándose también de la técnica de la observación la cual su principal objetivo es registrar situaciones reales.

La entrevista que se aplicara es de forma estructural, la cual consiste en un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean en orden y se formulan con los mismos términos, con el fin de recopilar información fundamentada acerca del tema, tomando como base para su diseño los indicadores de cada una de las variables en estudio.

Los ítems de las entrevistas contienen la misma base en su contenido, con la excepción que su redacción es diferente, con el objeto de que cada uno de los actores investigados los interpretara y respondiera de acuerdo a su marco de referencia.

La entrevista que se les hará a los niños y las niñas que trabajan, constara de 18 interrogantes, para realizar las entrevistas se visitará el centro de estudio de estos. Mientras tanto la entrevista de él Juez de Familia será de 7 interrogantes, la del Jefe de la Policía Nacional Civil (PNC) constara de 6 interrogantes las cuales tienen semejanza con la de los otros actores.

La guía de observación es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Esta se empleara en el momento de la entrevista ya que es el

momento apropiado donde el niño y la niña manifiesta cierto comportamiento que son de interés para la investigación.

Después de que se suministren los instrumentos se analizaran e interpretaran de manera independiente para determinar si los criterios vertidos por las unidades de análisis en estudio, coinciden o difieren en el momento de comprobar las hipótesis.

CAPITULO IV

INTERPRETACION

DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Indicadores:

- **La pobreza**

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

La pobreza es el factor predominante para que los menores se vean obligados a trabajar, sea por su propia voluntad o no, dejando relegado parcial o totalmente su proceso educativo. Al encontrarse los niños en una etapa de desarrollo se encuentran en un estado de vulnerabilidad mayor que los adultos, al tener que enfrentarse a un mundo laboral que presenta gran cantidad de factores de riesgo para su salud, su integridad física, psicológica, moral y social.

La condición de pobreza en las familias salvadoreñas, no sólo impide y priva a las personas de bienes materiales, sino que limita las posibilidades de desarrollo de sus capacidades humanas básicas, ya que los niños que pertenecen a estas familias y que se ven obligados a abandonar en algunos casos la escuela, condicionan y restringe sus oportunidades como miembros activos de una sociedad en su futuro. Esta condición, es generalmente, transmitida de generación en generación, condenando a la población pobre a un círculo vicioso o una pobreza perpetua. Si los hijos superan el nivel de educación de sus padres verán ampliadas sus oportunidades de bienestar y de progreso social, al contar con un capital educativo suficiente que les permita un ascenso en su posición social y por ende en su calidad de vida.

La pobreza incide en el desarrollo del niño/a ya que debido a su estado económico este se ve expuesto a una doble circunstancia negativa: forman parte de sociedades muy desiguales, que no les aseguran a todos las mismas oportunidades; y además viven en sociedades con menores recursos, por lo que una proporción muy elevada de ellos no tiene acceso a niveles mínimos de consumo básico en alimentación, salud, vivienda, educación recreación. De esta manera, ven severamente limitadas sus posibilidades de bienestar presente y futuro y, con ello, la situación de pobreza y desigualdad se reproduce de esta forma la exclusión y la pobreza se perpetúan. Ya que Los niños y niñas trabajadores de hoy son, de esta forma, candidatos a ser padres y madres de los niños y niñas trabajadores del mañana.

Desintegración familiar.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Y las causas que lo generan son muy diversas entre las cuales están la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores. Pero no son las únicas causas que influyen en la desintegración familiar ya que podemos mencionar algunas de ellas como lo son: el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, la violencia intrafamiliar entre otros.

Las consecuencias de la desintegración familiar son un padecimiento que afecta a todos los miembros que conforman el hogar como lo es el divorcio, baja autoestima, prostitución, alcoholismo, lejanía de los padres, problemas de integración social, problemas psicológicos, depresión, fracasos escolares

En una familia en donde un solo progenitor (madre o padre) tiene la responsabilidad de crecer a sus hijos se le llama familia monoparentales; cuando un niño crece en este tipo de familia le afecta su desarrollo emocional, ya que está absolutamente comprobado que padre y madre se relacionan y aportan elementos muy diferentes al niño, desde la manera de escuchar, hasta la forma de entender el mundo o relacionarse con los demás.

De las respuestas brindadas por los/as niños/as trabajadores/as manifiestan vivir con su madre, con sus abuelos y otros con ambos padres.

En el caso que solo viven con su madre, al faltar uno de los progenitores que vela por las necesidades básicas y protección de la familia todos tienen que salir a ganarse la vida inclusive los niños. Muchas veces estos niños y niñas han crecido al lado del canasto o bajo el puesto de su madre, aprenden a movilizarse por calles transitadas para ofrecer los productos al menudeo que los progenitores que se quedan en el puesto les preparan. Así integrando al menor, al trabajo prematuro realizado en la calle.

Del mismo modo les afecta vivir solo con los abuelos ya que quedan en completa orfandad por ambos padres, sus condiciones de vida para los niños y niñas no cambian, ya que tienen que ayudar para las necesidades básicas de hogar.

De igual forma en el caso de que la familia que este completamente integrada (los que viven con ambos padres), los menores tienen que trabajar, ya que el que está a la cabeza de la familia no obtiene con su trabajo el dinero suficiente para la manutención de la familia; por lo que los hijos tienen que salir a trabajar a las calles de la zona urbana de San Francisco Gotera.

La desintegración familiar es una de las causas que los niños y las niñas tienen que trabajar generando así consecuencias sociales como la interrupción de su proceso educativo porque muchas veces no asisten al centro educativo, no

cumplen con sus tareas propiciando el abandono temporal de la educación hasta que al final puede abandonar por completo su proceso educativo.

La pérdida de su infancia ya que por andar vendiendo en las calles no tienen el tiempo necesario para jugar y relacionarse con sus pares, cronificación del círculo de pobreza es decir que por no estar preparados para enfrentar una sociedad globalizada los menores tienen que seguir como sus padres al llegar a adultos, drogadicción y delincuencia, al pasar mucho tiempo en las calles, los menores están expuestos a relacionarse con personas que los puedan influenciar para que realicen actos delictivos e ingiriendo droga, llegando a hacer cómplices o integrándose en las pandillas.

- **Bajo nivel educativo.**

Cuando se habla de bajo nivel educativo hace referencia a los menores que no tienen acceso a una educación completa es decir que solo asisten a la educación básica y mientras más bajo sea el nivel educativo de los menores, menor será su acceso a empleos de calidad en un futuro. Partiendo que la educación es la base fundamental para la inserción en el mundo laboral que les espera a los niños y las niñas. Pero esto no será posible si ellos en lugar de asistir al centro escolar tienen que trabajar para poder ayudar a su familia en los ingresos.

Los niños y niñas manifiestan que debido a su trabajo en ocasiones no cumplen con sus tareas, porque tiene que ir a vender por la mañana o si no faltan muchos a la escuela y no se ponen al día con los contenidos.

El bajo nivel educativo en lo social afecta e una manera muy grande a los niños ya que a medida ellos dejan su estudio por realizar trabajos, cuando estos lleguen hacer adulto no podrán tener un buen empleo ya que hoy en día lo mínimo de estudio para un persona debe ser el nivel de bachillerato para optar por un trabajo de sueldo mínimo.

- **Acelerado proceso de maduración.**

El acelerado proceso de maduración es la madurez mental, lo cual implica que su desarrollo emocional y social no sea como lo del resto de los niños. Ya que los menores tienen que enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de roles, este se refiere al hecho de que el joven en su etapa anterior a la adolescencia aprendió ciertas habilidades que ahora requiere desarrollar para alcanzar la vida adulta de manera exitosa y no de una forma acelerada o tardía.

En esta etapa el niño o la niña debe aprender a ser tolerante, tratar tanto con su propia generación como con otras, debe orientar su energía y asumir que el camino a la adultez ya comenzó y su llegada es inminente.

El proceso de maduración en los niños que trabajan desarrolla una serie de habilidades que suelen ser inusuales para su edad y que si no se identifican a

su debido tiempo y no pueden potenciar estas aptitudes, se producirá un retraso en su desarrollo intelectual. Lo cual le puede producir un desconecte entre lo intelectual y su personalidad debido a un proceso acelerado de madurez mental, lo cual implica que su desarrollo emocional y social no sea como el del resto de los demás niños del salón de clase.

Es elemental que las necesidades educativas de estos niños no son las que corresponden a las propias de su edad. Si no desarrollan todo su potencial intelectual se puede dar un sentimiento de frustración que desemboque en un fracaso escolar.

Un caso muy verídico es el desenvolvimiento de lenguaje obsceno que están acostumbrados a escuchar en las paradas de los buses o en los mercados son las que más pronuncia ellos al tener una discusión con sus compañero de clase, desde ese punto se nota el grado de maduración debido al ambiente donde este se mueve en horas de la mañana.

Estos niños se sienten solos y no muestran tendencia a entablar amistad ya que tienen miedo a ser rechazados por sus compañeros, esto repercute su trabajo académico debido a que rinden por debajo de sus posibilidades, algunos llegan a sufrir trastornos psicológicos porque no consiguen adaptarse en la escuela y otros llegan al fracaso escolar.

En cuanto al desarrollo y la madurez psico-social, los niños se encuentran en proceso de evolución de su personalidad teniendo consecuencias sociales debido al trabajo ya que están expuesto a un peligro de violencia, abuso o adicción, los predisponen, aun más que los adultos, a sufrir trastornos psico-sociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física.

El niño es el gestor de su propio desarrollo y es muy importante su autoestima, el desarrollo de su creatividad y su felicidad. Los niños y niñas trabajadores, con frecuencia laboran en actividades explotadoras, peligrosas y degradantes. Muy a menudo son maltratados, abusados. Estos niños están especialmente propensos a sufrir alteraciones psico-sociales.

De esta forma el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia, los niños trabajadores son propensos a una alta deserción escolar y un alto retraso escolar.

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto podemos decir que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en

la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

- **Drogadicción y delincuencia.**

La niñez que trabaja en el comercio informal está expuesta a ser explotada e incluso a vivir personalmente el problema de la delincuencia y drogadicción ya que no existen las regulaciones necesarias para evitar primeramente, el trabajo infantil y por consiguiente la exigencia legal de condiciones laborales apropiadas para los niños que necesitan emplearse a fin de lograr un ingreso satisfactorio.

En el comercio informal existen las condiciones necesarias para que dicho fenómeno social se desarrolle dando origen a uno de los problemas sociales más grandes sufridos por la niñez.

Es de esta manera que el niño/a necesita ser protegido ya que por su naturaleza tiende a ser demasiado frágil y corre el peligro de perder la vida incluso de ser violado sexualmente.

En primera instancia, el Juez de Familia detallo las consecuencias físicas sociales y psicológicas que puede llegar a tener un menor al consumir una determinada droga. En lo que respecta a lo expresado por el Juez de Familia, es probable que un/a niño/a trabajador/a informal llegue a ser un delincuente y

consumidor de drogas ya que su lugar de trabajo es la calle donde se practica mayormente la delincuencia y la venta y consumo de drogas.

En segunda instancia, el Juez de Familia explica como los medios de comunicación influyen en la proliferación de la delincuencia y la drogadicción. Además describe como los adolescentes llegan a ser parte de una pandilla delictiva.

Cuesta creer que el/a delincuente y drogadicto/a que vemos hoy, un día fue un/a niño/a con una vida que pudo tomar otro rumbo, si tan solo se le hubiera dado otro tipo de educación y cuidados. Según la tradición, algunas personas nacen con características sociales y otras no. Las personas que se vuelven hacia su interior y prefieren su propia compañía a la de los demás (introvertidos) son de ese modo, “en forma natural”, y los extrovertidos son así debido así debido a su dotación hereditaria. Las personas que están en contra de la sociedad (los antisociales) que con frecuencia, se hacen delincuentes, según la tradición heredan “mala sangre” de uno de sus progenitores.

Hay pocas evidencias de que las personas nazcan ya sociables, asociales o antisociales y, por el contrario, existen muchas pruebas de que adoptan esas características mediante el aprendizaje. Sin embargo, el aprender a ser una persona social no se logra de la noche a la mañana.

Y según el jefe de la Policía Nacional Civil este fenómeno social ha aumentado en los últimos años específicamente en la ciudad ya que a diario se ven

involucrados niños trabajadores en diversas actividades relacionadas con robo, extorciones y violencia intrafamiliar, debido que los niños son los más vulnerables a la delincuencia por que no tiene suficiente madurez y desarrollo psicológico volviéndolo un ente de más peligro en la calle que puede ser manipulado por cualquier delincuente a cometer delitos como: robos, extorciones.

Actualmente la sociedad se encuentra frente un problema social que siempre ha existido, pero muchas veces se ha ignorado. Hoy en día los medios de comunicación juegan un papel muy importante porque bebido a sus publicación la sociedad se ha dado cuenta de involucramientos de niños en hechos delictivos ya que los niños vendedores de dulces, agua, frutas han abandonado sus actividades por involucrarse en cosas delictivas.

Esta práctica ilegal tiene una razón de peso mayor en los jóvenes se involucran por cualquier pago y porque al momento de ser capturados su condena es mínima, ya que éstos, por grave que sea el delito.

Pero si esta práctica es reprochable peor es aun cuando los niños son utilizados como objeto de trasmisión de drogas por personas narcotraficante debido a su inocencia y su falta de madurez con facilidad son presas fáciles para ellos.

Dentro de la luz penal existe falta y delito debido la gravedad que son; procesados por el cometer cualquier delito a los 12 años. Se considera falta por

ejemplo causar lesión leve como un golpe se considera delito cuando la lesión pasa de 8 días de curación.

Y para poder erradicar la delincuencia y la drogadicción la Policía Nacional Civil implementa programas de previsión mediante la familia, charlas en las escuelas, supervisión de la policía, hay convenios con MINED y policía asignado para quitar la imagen de los centros escolares que tienen fama de ser peligrosos por su ubicación y así prevenir que los jóvenes se involucren en las pandillas.

Los convenios que tiene la policía con el ministerios de educación ayudan a los jóvenes a orientarlos para que no se involucren con las pandillas, debido que hoy en día la mayoría de niños en algunos lugares son reclutados por ellos para ser utilizados en actos delictivos. Las charlas son dadas por los miembros de la policía para garantizar la credibilidad en los estudiantes y hacer conciencia que no debe de involucrase con personas así, de igual manera el gobierno implementa planes de seguridad publica donde están organizados por el MINED, la policía nacional civil en cuidar las a fueras de las instituciones que se encuentra en zonas de alto riesgo donde operan miembros de pandillas, pero no solamente lo hace por eso sino para que lo estudiantes se sientan más seguros.

Pero no solo la Policía Nacional Civil implementa programas para ayudar a estos menores sino que también el Juzgado de familia ya que Según el Juez

actúan en el proceso de recuperación de los niños y niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, acompañan a los padres de los niños y niñas que se encuentran en situación anormal, de igual forma se llega a establecer medidas que tiendan a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran estado de riesgo, ahora con la vigencia de la LEPINA. La recuperación de los niños se les lleva un proceso, pero siempre y cuando este sea manifestado la ley se cumple tal como es establecido, pero el problema reside en el hecho de que es mayor la cantidad de casos que quedan en el anonimato. Y ahora se toma mayor importancia a este tipo de casos con la creación de la LEPINA, que a pesar de ser una ley nueva, ampara mejor al menor en el área de trabajo infantil ya que en el capítulo II protección de la persona adolescente trabajadora estipula todos los derechos del menor, y especifica cuando es y no es legal que un menor realice algún tipo de trabajo.

- **Desempleo.**

El desempleo alude a la falta de trabajo. Un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa (se encuentra en edad de trabajar) y que busca empleo sin conseguirlo. Esta situación se traduce en la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de la persona.

Un empleo digno es aquel que con el salario recibido alcanza a cubrir todas las necesidades básicas para toda su familia, sin necesidad de mandar a sus hijos/as a realizar un trabajo informal exponiéndolos a cualquier peligro.

La crisis mundial que se vivió desde el 2009 - 2011 produjo una disminución del nivel y volvió inestable los ingresos económicos empeorando las malas condiciones de vida de la inmensa mayoría de las familias salvadoreñas, la lucha por la subsistencia diaria se convierte en el principal factor que determina el incremento de la explotación económica de los niños, son incorporados al mercado laboral temporalmente y generalmente provienen de familias con ausencia del padre o la madre. Siendo este uno de los motivos por el cual el niño/a trabaja, por la ausencia del empleo digno de los padres.

Falta de empleo digno a los padres de los niño/as que trabajan provoca que ellos se vean obligados a realizar las actividades laborales, pero aquí se mantiene una realidad la cual es el grado académico del padre o de la madre porque influye de manera directa para que ellos puedan aspirar a un empleo digno.

La mayoría de los padres o madres de familia no cuentan con un empleo digno para poder llevar los ingresos económicos a sus hogares, por lo que se ven obligados a trabajar en lugares no adecuados como en las carreteras, buses o en el mercado vendiendo frutas, verduras, ropa, tortillas, agua, dulces, etc.

- **Tipo de Trabajo.**

El tipo de trabajo que realizan de los/as niños/as de San Francisco Gotera departamento de Morazán, está relacionado con el trabajo que ejecutan sus

padres o encargados, ya que estos los agregan a sus labores diarias para obtener un poco más de ganancias y así aportar en la subsistencia del hogar.

Al preguntar a los niños y las niñas trabajadores del sector informal de la zona urbana de San Francisco Gotera sobre el trabajo que desempeñan. Revelaron trabajar de vendedores/as en puestos de ropa, verduras, flores, tortillas, pan y refrescos, también manifestaron trabajar en ventas ambulantes como vender pizza, refrescos, chocos, además hubo niños que dijeron trabajar en hacer pan y dedicarse a la reparación de bicicletas.

Los niños y las niñas que trabajan en puestos además manifestaron que al trabar lo hacen en compañía de un miembro de la familia ya sea su madre, padre, abuela/a y tío/a lo que permite una protección del o la menor de edad, debido a que es menos vulnerable a un asalto y abusos por delincuentes que rondan las calles de San Francisco Gotera, lo contrario sucede con los niños y las niñas que trabajan en ventas ambulantes, porque al trabajar no lo hacen en compañía de un familiar, favoreciendo a que el niño y la niña sean propensos a la violencia.

El papel que se desempeña el niño y la niña al vender en un puesto de ropa, flores, pan, tortillas, verduras y refrescos, primeramente halar el producto hacia el puesto de venta, ordenar la venta y ofrecer el producto a personas que van y vienen, pero los niños de ventas ambulantes tienen que cargar el producto e ir a las personas a ofrecer el producto, lo cual implica caminar de un lado a otro.

Además este tipo de trabajo que realizan los niños y las niñas les permite una participación social excesiva la cual les priva de oportunidades para el desarrollo de su interior, que les permitirán sentirse felices.

También al trabajar están expuestos a prejuicios, algunos niños víctimas de prejuicios son excesivamente agresivos sus reacciones defensivas. Otros vuelven su hostilidad contra la sociedad en general, y con frecuencia se convierten en individuos problemáticos o, incluso en delincuentes juveniles.

- **Las horas que trabajan.**

En cuanto a la horas que trabajan los/as niños/as, se puede afirmar que no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos/as lo deben utilizar para cumplir con su trabajo. En consecuencia esto implica que los/as niños/as se alejen de las actividades propias de su edad. Muchos/as niños/as que trabajan terminan desertando del sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

Al preguntar a los niños y las niñas sobre cuantas horas dedicaban a trabajar. Expresaron trabajar de 3 a 4 y de 1 a 2 horas.

Los niños y las niñas que se les hizo la entrevista, trabajan por la mañana vendiendo en el mercado o diferentes productos como: tortillas, dulces, verduras, frutas, ropa etc. Es por eso que asisten a la escuela en el turno de la tarde, esto significa que para los niños y las niñas que trabajan de 3 a 4 horas tendrán que hacer sus tareas y estudiar por la noche y si hay oportunidad lo harán en el puesto de trabajo, además no tendrán tiempo para dedicarse a practicar un deporte el cual es indispensable para su desarrollo físico, psicológico y social.

De la forma que los niños y las niñas pueden llegar a superarse en el futuro y no repetir el círculo del trabajo infantil es por medio de la educación, ella es la que les permitirá cambiar el rumbo de sus vidas. Es importante recalcar que para los/as niños/as que trabajan es difícil lograr un alto nivel académico, por la variedad de dificultades que se le presentan, entre ellas están lo económico, social, moral etc.

Según los niños entrevistados manifestaron que en ocasiones tenían que tenían que madrugar para alistar la venta, lo cual implica dormir menos de lo recomendado, un/a niño/a debe dormir entre 9 y 10 horas. Dormir la cantidad adecuada de horas es fundamental para mantenernos sanos, estar alerta y ser

eficientes en las labores diarias. Si los/as niños/as no duermen lo suficiente, su capacidad para prestar atención disminuye, así como su rendimiento académico, deportivo, y su estado de ánimo decae, llegando incluso a generarles problemas emocionales, como sentimientos de tristeza y depresión.

En cuanto a los/as niños/as que trabajan 1 y 2 horas lo hacen realizando actividades como ayudar a sus padres a sacar la venta y a vender agua en las parada de buses ,dulces tostadas, magos estos tienen más tiempo para hacer sus tareas, estudiar y dedicar un momento para jugar con los/as amigos/as. Una o dos hora que trabajan con un miembro de la familia es provechosa, porque se esta inculcando en el niño el espíritu de trabajo y responsabilidad.

Es necesario mencionar que a lo largo de la historia el trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres.

- **La recreación.**

Durante generaciones se ha creído que aunque el jugar es divertido, constituye también una pérdida de tiempo que se podría dedicar en forma más provechosa a hacer algo útil. Puesto que los niños pequeños eran incapaces de hacer nada que fuera útil, se consideraba apropiado que dedicaran tiempo a los juegos. Sin

embargo, al llegar a la edad escolar, se esperaba que aprendieran a hacer cosas que los prepararan para la vida. Las actividades de juegos se mantenían para finales del día o las vacaciones.

Desde comienzos del siglo XX, se ha producido un cambio radical en las actitudes hacia los juegos, como resultado de los estudios científicos sobre como los juegos pueden contribuir al desarrollo de los/as niño/as. En lugar de considerarlos una pérdida de tiempo, los científicos han señalado que contribuye una experiencia valiosa de aprendizaje. Han hecho hincapié en que esto es más cierto en el aprendizaje de como ser una persona sociable que en cualquier otro campo. Puesto que aprender a ser sociable depende de las oportunidades para tener contactos con el grupo de coetáneos y puesto que estos contactos se establecen primordialmente en las actividades de juegos, se consideran estos últimos como un instrumento importante de sociabilización.

Los científicos no han sido los únicos que han hecho hincapié en la importancia de los juegos para las adaptaciones personales y sociales de los/as niños/as. Muchos padres, de conformidad que los/as niño/as deben ser felices y carecer de preocupaciones, para poder convertirse en adultos bien adaptados, desean que sus hijos vivan en el mundo de los juegos durante tanto tiempo sea posible. Les proporcionan todos los tipos de juguetes y los liberan de deberes y responsabilidades en la casa, los padres animan a sus hijos a que jueguen con

otros niños y escogen sus hogares en zonas en las que se encontraran disponibles otros niños que puedan servirles como compañeros.

Las escuelas también han reconocido que el valor educativo de los juegos, permites a que ello se integren con los demás compañeros en la partica haciendo deportes organizados, representaciones gramaticales, cantos y artes. Cuando se le pregunto a lo/as niños/as si pertenecían algún equipo de futbol, basquetbol, softbol u otro deporte, los/as niño/os contestaron que no, pero que si dedicaban un corto tiempo por las tardes al juego con sus familiares, amigos y compañeros de escuela.

Esto manifiesta que los/as niñas no están dedicando bastante tiempo al juego, debido a su trabajo que realizan en la mañana, lo que conlleva a sacrificar lo valioso e importante durante esta etapa de sus vidas que es el juego.

- **Mayor responsabilidad, cambios de conducta y adaptaciones sociales**

El fenómeno del trabajo infantil tiene sus inicios en la zona rural , pero producto del conflicto armado que ocurrió en El Salvador, tuvieron que desplazarse algunas familias, generando una sobre población en el área urbana ubicándose en las zonas marginales, lo cual genero mayores responsabilidades en cada uno de los miembros ya que tenían que trabajar todos los miembros de la familia es decir que los niños y las niñas de estas familias tuvieron mayores responsabilidades, asumiendo responsabilidades de un adulto a costa de

abandonar su niñez, renunciando a las cosas propias de su edad como el juego, la diversión, el deporte y la escuela.

Los cambios de conductas son todas aquellas acciones que presentan los niños y las niñas al afrentarse a una vida adulta lo cual les genera cambios de conducta a una corta edad. Y al enfrentarse a tener mayores responsabilidades lo cual les genera cambios de conducta produce ciertas anomalías en las adaptaciones sociales es la capacidad de modificar el medio en el que se relaciona según sea nuestros fines

El trabajo que realizan los niños en las calles de la zona urbana de San Francisco Gotera no solo resulta un antecedente perturbador de un crecimiento saludable, sino también un factor que obstruye a las relaciones con sus pares. Al tener que asumir otro tipo de responsabilidades estos tienen como consecuencia sociales el cambio de conducta, a temprana edad tienen una madurez emocional que no coincide con su edad cronológica. Lo cual a futuro les puede afectar a los niños y niñas, causando un daño como el ser un adulto frustrado porque no desarrollo su niñez. Las adaptaciones sociales de estos menores no podrán ser las mismas que tiene un niño que no trabaja; cuando la conducta social de los niños, es estimada según las normas del grupo con el que se identifican, responde a las expectativas de este último, se les aceptara como miembros.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Ya concluido el proceso de investigación en el tema del trabajo Infantil y las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas de nueve a doce años de edad que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La existencia de una cifra notable de la población salvadoreños en estado de pobreza, tiene un impacto profundo en la calidad de vida y las expectativas futuras de los niños/as que forman parte de los muchos hogares de bajos recursos; este estado económico limitado aumenta la necesidad que los menores tengan que trabajar.
- La necesidad de comenzar a trabajar a una temprana edad, con frecuencia, en la mente de los padres de familia forma la creencia que el trabajo que sus hijos desempeñan es productivo y positivo a la formación de estos como personas adultas, cuando en realidad esto puede estar promoviendo la perpetuación de la pobreza.
- Las siguientes actividades laborales se notaron entre las que desempeñan los niños y las niñas: vendedores/as en puestos de ropa, verduras, flores, tortillas, pan y refrescos. Trabajan en ventas ambulantes, vendiendo pizza, agua, sodas, dulces refrescos, chocos.

También hubo niños que indicaron trabajar haciendo pan y en la reparación de bicicletas.

- Los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños; el tiempo que entre semana pudieran invertir en juegos con sus amigos, lo deben utilizar para cumplir con sus responsabilidades laborales. Esto ocasiona que los niños/as se alejen de las actividades propias a su edad antes de su debido tiempo, (acortando así la edad promedio de niñez vivida en nuestro país)
- Se entiende que el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, pero cuando interfiere con el desarrollo normal de los niños/as, se están violando sus derechos infantiles e inmediatamente deja de dignificar.
- Algunos/as niños/as que trabajan terminan desertando el sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo— trabajo que no es bien remunerado y con los años mantiene ese mismo aspecto. El niño que pasa a ser un adulto sin estudios es una persona que no tiene la preparación o destrezas apropiadas y necesarias para desenvolverse de modo competente en esta sociedad globalizada.

- En base a los resultados obtenidos de la investigación, se puede concluir que entre las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y las niñas de nueve a doce años que laboran en el sector informal, se halla una marginación que afecta su desarrollo social. La actitud y responsabilidad de un adulto que estos menores asumen, se puede atribuir al acelerado y forzado proceso de madurez que puede llevar a una pérdida de autoestima en el niño y la niña. En muchas ocasiones una tristeza debido a un problema en sus vidas puede llegar a traer depresiones que generan una pérdida de valorización propia, dejándolos expuestos a ser víctimas de las drogas y delincuencia, ya que en el entorno donde tienen que trabajar son vulnerables a ser persuadidos por otros jóvenes a integrarse en grupos antisociales.
- Las instituciones como el ISNA y la PDDH encargadas de salvaguardar a los niños y las niñas trabajadores/as están haciendo muy poco en relación a la problemática del trabajo infantil. Los datos estadísticos actuales reflejan que el número de niños/as que trabajan ha aumentado.
- Dado al poco interés que se le tiene al desarrollo humano, los niños y las niñas que trabajan han sido y siguen siendo invisibles en la sociedad salvadoreña.

5.2 Recomendaciones.

Tomando las conclusiones anteriores se recomienda lo siguiente:

- Que el Ministerio de Trabajo genere más fuentes de empleos y que el salario pagado a los trabajadores sea justo; que permita cubrir todas las necesidades básicas.
- Que esto se vea como un problema estructural que no se puede resolver sin afectar la estructura social o sin abordar el tema de la desigualdad (ricos y pobres) económica que existe entre las clases sociales. Se debe replantear la forma en la que se realiza el trabajo infantil. Es recomendable que dicho trabajo se realice únicamente bajo la tutela de un familiar adulto y que se elimine toda forma de venta ambulante por menores.
- Que los padres y encargados de los niños y las niñas que trabajan puedan darles protección a la hora que estén desempeñando sus actividades laborales; a esta edad (9-12 años) los menores son vulnerables a un asalto o abusos por parte de los delincuentes que frecuentan las calles de San Francisco Gotera.

- Que los padres y encargados mantengan en cuenta un número de horas razonables que los menores pueden trabajar y así proporcionarles el tiempo necesario y propio para que puedan hacer sus tareas escolares, sin olvidar que también es necesario apartarles tiempo para jugar.
- Sería de mayor interés y valor que el Estado vele y actúe según lo estipula la ley primaria de El Salvador y la ley LEPINA, las cuales especifican como se debe proteger a los menores. Esto generaría una estabilidad en el desarrollo social de los menores.
- Al Ministerio de Educación se le recomienda que capacite a los docentes a hacer conciencia ante tal problemática, así puedan ser de mayor ayuda en la enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas trabajadores/as. La educación es la llave principal para poder romper el círculo vicioso del trabajo infantil.
- Que el ISNA proporcione una serie de capacitaciones a los padres y encargados de los menores trabajadores/as, exponiendo las consecuencias sociales, psicológicas, educativas y físicas que el trabajo desmedido puede llegar a tener en los menores. Por medio de esto se espera lograr una concientización de los padres y encargados con respecto al trabajo infantil.

- Que la PNC proporcione más seguridad en las calles de San Francisco Gotera y así poder dar protección a los niños/as que se dedican a las ventas ambulantes y a la vez alejar de las calles a los delincuentes que frecuentan las calles de dicha ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución de El Salvador FESPAD Edit. Sexta edición 2001 San Salvador.

Espinoza Vergara, Mario. *Seminario Taller sobre Menores Trabajadores*. San Salvador, El Salvador. 21-23 agosto 1991.

Desarrollo del niño, *autora Elizabeth B. Hurlock*, Editorial McGRAW-HILL, Edición

Mario Tamayo y Tamayo, *El Proceso de Investigación Científica*, Editorial Limusa..

Ortez, Eladio Zacarías, *Así se Investiga Pasos Para Hacer Una Investigación*, Editorial Clásicos Roxil,

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Comisión Coordinadora del Sector de Justicia Impreso en los talleres Gráficos de la UCA, Séptima edición 2011

Dirección de Internet

[http:// www.gin.org.pe/alarcon-trabajoinf.htm](http://www.gin.org.pe/alarcon-trabajoinf.htm), [htt://white.oit](http://white.oit).

[http:// org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156](http://org.pe/ipec/pagina.php?pagina=156)

<http://www.casacidn.org.ar/leer.php/127>

<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>

ANEXOS

ANEXOS 1



Juez de Familia



Jefe de la Policía nacional Civil

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Semanas																								
Actividades																								
1. Inicio de seminario de grado.																								
2. Entrega del Capítulo I																								
3. Entrega del Capítulo II																								
4. Entrega del Capítulo III																								
4.1 Administración de instrumento.																								
5. Entrega del Capítulo IV																								
6. Entrega del Capítulo V																								
7. Defensa del trabajo de grado.																								

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACION

Entrevista dirigida a los niños y niñas trabajadores del área urbana de San Francisco Gotera Morazán.

Objetivo: Conocer las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.

Datos personales

Grado: _____ Sexo: M___F___ Edad: _____

Turno: _____

1- ¿A que se dedican tus padres?

2- ¿Qué necesidades cubren sus ingresos?

3-¿Con quien vives?

4- ¿Tienen un trabajo fijo tus padres?

5-¿Sabes leer y escribir tus padres?

6- ¿Cuál es tu nota promedio actualmente?

7- ¿Has reprobado algún grado?

8- ¿Cumples con tus tareas?

9- ¿Qué actividades laborales realizas?

10- ¿Te vez afectado por la delincuencia en el municipio a la hora de promover tus productos?

11- ¿Has visto algún niño vendedor consumir drogas?

12- ¿Cuentan con un empleo digno tus padres o las personas con quien vives?

13- ¿Actualmente el desempleo afecta tu familia?

14- ¿Qué tipo de trabajo realizas?

15- ¿Cuanto tiempo trabajas?

16- ¿Tienes tiempo de recrearte?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACIÓN

Entrevista dirigida al juez de familia

Objetivo: obtener información sobre las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.

1. ¿Cuál es la percepción que como institución tienen sobre el trabajo infantil?
2. ¿Como cree que le afecta el trabajo a los niños y niñas?
3. ¿Como institución han atendido casos de trabajo infantil?
4. ¿Como cree que le afecte la drogadicción y la delincuencia al niño trabajador en su desarrollo social?
5. ¿Cómo la institución interviene en la denuncia de este problema?
6. ¿En que medida considera que se cumplen en nuestro país los convenios internacionales sobre protección de menores?

7. ¿Considera usted que el Estado a asumido su responsabilidad en la solución de este problema?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCION DE EDUCACIÓN

Entrevista dirigida al jefe de la Policía Nacional Civil

Objetivo: obtener información sobre las consecuencias sociales a las que están expuestos los niños y niñas de 9 a 12 años que laboran en el sector informal del área urbana del Municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán.

1. ¿Cree que los niños y las niñas trabajadores/as informales están expuestos a la delincuencia?
2. ¿Con que frecuencia se reportan delitos cometidos por menores de edad?
3. ¿De qué forma la institución trabaja en la solución de este problema?
4. ¿Cuándo se considera delito una falta cometida por el menor de edad y este pueda ser procesado?

5. ¿Cómo institución que vela por la tranquilidad de los ciudadanos de que forma el estado debe garantizar la seguridad a estos niños/as que labora a diario en las calles?

6. ¿según su criterio el trabajo infantil permite al niño/a a socializar mas con la demás personas exponiéndose a ser objeto de la drogadicción?